



УДК:378:61:001.895:615.89

**Алиёр РАХМАНОВ,**

*Самостоятельный исследователь Андижанского государственного медицинского института*

*E-mail: aliyorrahmanov@hajjomuzb*

*На основании рецензии д.м.н, проф. А.Исмановой Андижанского государственного медицинского института*

## MODEL FOR DEVELOPING MEDICAL CULTURE AMONG MEDICAL STUDENTS THROUGH INTEGRATION OF TRADITIONAL MEDICINE

Annotation

The article discusses modern approaches to developing medical culture among students of medical universities in Uzbekistan. Particular attention is paid to the integration of traditional medicine into the educational process, which helps form a holistic view of health by combining modern scientific knowledge with traditional practices. Recent statistical indicators of medical education development and international cooperation are analyzed. Based on this analysis, a comprehensive model for improving medical culture has been proposed, emphasizing integration, digitalization, interdisciplinarity, and global collaboration.

**Key words:** Medical culture, traditional medicine, integration, educational model, Uzbekistan, international cooperation.

## TIBBIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARIDA XALQ TABOBATINI INTEGRATSIYALASH ORQALI TIBBIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH MODELI

Annotatsiya

Maqolada O'zbekiston tibbiy ta'lim muassasalari talabalarida tibbiy madaniyatni rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari yoritilgan. Xalq tabobatini ta'lim jarayoniga integratsiyalash orqali talabalarda kasbiy, axloqiy va madaniy kompetensiyalar shakllanishi ta'kidlangan. Oliy ta'lim sifatining so'nggi statistik ko'rsatkichlari tahlil qilinib, xalqaro hamkorlik va raqamlashtirish jarayonlari asosida samarali model taklif etilgan.

**Kalit so'zlar:** Tibbiy madaniyat, xalq tabobati, integratsiya, ta'lim modeli, O'zbekiston, xalqaro hamkorlik.

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА БАЗЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к развитию медицинской культуры у студентов медицинских вузов в Узбекистане. Особое внимание уделяется интеграции элементов народной медицины в образовательный процесс, что позволяет формировать целостное представление о здоровье, объединяющее традиционные и современные научные знания. В работе представлены актуальные статистические данные о состоянии медицинского образования и кадрового потенциала в республике, а также международные тенденции в подготовке медицинских специалистов. На основе анализа определены ключевые направления совершенствования модели развития медицинской культуры, а именно: образовательная интеграция, цифровизация, междисциплинарный подход и международное сотрудничество.

**Ключевые слова:** Медицинская культура, интеграция народной медицины, образовательная модель, медицинские вузы, Узбекистан, международное сотрудничество.

**Введение.** В условиях глобализации и стремительных изменений в системе здравоохранения одним из ключевых направлений модернизации высшего медицинского образования в Узбекистане становится формирование у студентов медицинской культуры, которая включает не только профессиональные компетенции, но и широкий спектр этических, гуманистических и культурных ценностей. Медицинская культура рассматривается как интегральное качество будущего специалиста, определяющее его способность к эффективному взаимодействию с пациентами, коллегами и обществом в целом. Особое значение в этом процессе приобретает интеграция элементов народной медицины, которая на протяжении веков была неотъемлемой частью оздоровительных практик в Центральной Азии. Всемирная организация здравоохранения отмечает, что традиционная и комплементарная медицина используется более чем в 88 % стран мира и является важным ресурсом укрепления общественного здоровья [2]. В Узбекистане на государственном уровне принимаются меры по развитию

системы здравоохранения и образовательных программ, направленных на повышение качества подготовки медицинских кадров. По данным Министерства здравоохранения и ведущих вузов страны, за последние годы наблюдается устойчивый рост квалификации профессорско-преподавательского состава, увеличение академической мобильности и активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс [1]. Интеграция народной медицины в учебные программы медицинских вузов имеет важное значение для формирования у студентов целостного представления о здоровье и лечении, сочетающего современные достижения науки и традиционные знания. Такой подход позволяет повысить уровень профессиональной компетентности, формирует уважительное отношение к культурному наследию пациентов и усиливает доверие в системе «врач-пациент». В связи с этим разработка и внедрение модели развития медицинской культуры на основе интегративных возможностей народной медицины

является актуальной задачей современной педагогики и медицинского образования.

Современное медицинское образование в Узбекистане находится на этапе активной трансформации, связанной с глобальными вызовами в здравоохранении, внедрением цифровых технологий и повышением качества подготовки специалистов. Важной задачей становится формирование медицинской культуры у студентов, которая предполагает не только владение клиническими знаниями и практическими навыками, но и развитие гуманистических, этических и коммуникативных качеств. В данном контексте интеграция народной медицины в образовательный процесс рассматривается как один из эффективных способов расширения профессионального мировоззрения будущих врачей. Народная медицина, являясь частью культурного наследия, отражает многовековой опыт профилактики и лечения заболеваний. Ее интеграция в образовательные программы позволяет студентам не только лучше понимать исторические корни современной медицины, но и формировать уважительное отношение к культурным традициям пациентов. В условиях мультикультурного общества и глобализации медицинских услуг это играет важную роль в обеспечении доверительных отношений между врачом и пациентом. Статистические данные последних лет подтверждают позитивные изменения в системе медицинского образования Узбекистана. Так, по данным Министерства здравоохранения и профилейных вузов, доля профессорско-преподавательского состава с учёной степенью выросла с 40 % в 2019 году до 45 % в 2021 году, и прогнозируется достижение 55 % к 2025 году [1]. Увеличивается также количество преподавателей и студентов, проходящих зарубежные стажировки: если в 2019 году этот показатель составлял 10 %, то в 2021 году он достиг 15 %, а к 2025 году планируется довести его до 20 % [1]. Всё это свидетельствует о повышении уровня академической мобильности, что создает основу для внедрения интегративных практик. Параллельно растёт уровень владения студентами современными информационными технологиями: с 45 % в 2019 году до 50 % в 2021 году и с прогнозом 70 % к 2025 году [1]. Значительно улучшаются и показатели владения иностранными языками, что важно для участия в международных образовательных и научных проектах: с 40 % в 2019 году до 45 % в 2021 году, а к 2025 году этот показатель должен достичь 55 % [1].

Образовательная среда становится более открытой, интернациональной и технологически оснащённой, что является благоприятной почвой для реализации модели развития медицинской культуры на базе интегративных возможностей народной медицины. Основными компонентами данной модели являются образовательная интеграция, предусматривающая включение в учебные программы дисциплин и модулей по народной медицине с научным обоснованием; применение междисциплинарных методов обучения, где студенты анализируют клинические случаи, сравнивая современные и традиционные подходы к лечению; использование цифровых платформ и онлайн-ресурсов для изучения традиционных методов терапии; а также развитие международного сотрудничества, позволяющего обмениваться опытом с зарубежными образовательными центрами. Реализация данной модели требует системного подхода. Необходимо не только включение новых курсов, но и подготовка преподавателей, обладающих компетенциями в области культурной медицины, создание междисциплинарных научных центров при медицинских вузах, а также разработка новых методик оценки эффективности образовательного

процесса. Интеграция народной медицины должна строиться на доказательной базе, чтобы сохранить баланс между уважением к традиции и требованиями современной науки.

**Анализ тематической литературы.** Исследования последних десятилетий показывают устойчивый рост интереса к вопросам интеграции традиционной и комплементарной медицины в системы здравоохранения и медицинского образования. Всемирная организация здравоохранения в своем «Глобальном докладе по традиционной и комплементарной медицине» (2019) отмечает, что более 170 стран мира используют элементы народной медицины в качестве дополнительного или альтернативного ресурса здравоохранения [2]. При этом подчеркивается необходимость научного обоснования применения традиционных практик и их интеграции в образовательные программы медицинских вузов. В ряде исследований зарубежных авторов (James и соавт., 2018) акцентируется внимание на том, что использование традиционной медицины особенно распространено в странах Африки и Азии, где культурные традиции играют значительную роль в формировании отношения к здоровью. Авторы систематического обзора указывают, что до 80 % населения в ряде регионов опирается на методы народной терапии в повседневной практике [3]. Эти данные свидетельствуют о необходимости подготовки специалистов, обладающих знаниями в области культурно ориентированной медицины и готовых к межкультурной коммуникации.

В отечественной педагогической литературе также поднимается вопрос о необходимости интеграции традиционных знаний в систему медицинского образования. Так, в научных работах узбекских исследователей подчёркивается, что народная медицина является не только частью историко-культурного наследия, но и источником формирования мировоззрения студентов, воспитывающего уважение к национальным традициям, гуманизм и эмпатию в отношении пациентов [1].

Кроме того, современные тенденции развития медицинского образования в Узбекистане демонстрируют позитивные изменения в кадровом потенциале и образовательной среде. Согласно данным Ташкентской медицинской академии, доля профессорско-преподавательского состава с учёной степенью увеличилась до 45 % в 2021 году, а доля студентов и преподавателей, прошедших зарубежные стажировки, достигла 15 % [1]. Эти показатели, наряду с растущим уровнем владения информационными технологиями и иностранными языками среди студентов, создают основу для внедрения интегративных образовательных подходов, включающих и изучение народной медицины.

Методология исследования (Research Methodology). Методологическая основа данного исследования строится на междисциплинарном подходе, объединяющем педагогические, социологические и медицинские науки. Основной целью является разработка и апробация модели развития медицинской культуры у студентов медицинских вузов на основе интегративных возможностей народной медицины.

В исследовании применялись следующие методы:

Теоретико-аналитический метод – осуществлен анализ отечественной и зарубежной научной литературы, посвященной вопросам медицинской культуры, образовательных технологий и роли народной медицины в подготовке специалистов здравоохранения [1]. Это позволило выявить современные тенденции и лучшие

практики интеграции традиционных знаний в образовательный процесс.

Социологический опрос и анкетирование – проведено исследование среди студентов медицинских вузов (n=450), преподавателей (n=120) и практикующих врачей (n=80) в Андижане, Самарканде и Бухаре. Целью опроса было выявление уровня осведомленности о народной медицине, отношения к её использованию в клинической практике, а также готовности к включению данных знаний в образовательные программы.

Метод педагогического моделирования – разработана концептуальная модель формирования медицинской культуры студентов, которая включает образовательные, культурные и интегративные компоненты. Модель прошла апробацию в виде пилотного внедрения в учебный процесс на базе Ташкентской медицинской академии и Самаркандского государственного медицинского университета.

Методы статистической обработки данных – для анализа результатов анкетирования и оценки эффективности предложенной модели применялись методы описательной статистики, сравнительного анализа и корреляционного анализа с использованием программного обеспечения SPSS 26.0. Достоверность результатов оценивалась на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Качественный анализ (Focus-group и интервью) – проведены экспертные интервью с представителями Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, а также с преподавателями кафедр терапии, фармакологии и медицинской педагогики. Интервью позволили определить ключевые барьеры и перспективы интеграции народной медицины в современное медицинское образование.

**Анализ и результаты.** В ходе исследования был проведён комплексный анализ данных, полученных в результате анкетирования студентов, преподавателей и врачей, а также экспертных интервью и апробации разработанной модели формирования медицинской культуры на основе интегративных возможностей народной медицины.

Согласно результатам анкетирования (n=450), лишь 32 % студентов обладают базовыми знаниями о методах народной медицины, 54 % — ограниченными представлениями (в основном на бытовом уровне), а 14 % вообще не знакомы с данным направлением. При этом 68 % студентов выразили заинтересованность в изучении традиционных методов лечения в рамках учебных дисциплин, особенно в контексте фитотерапии, диетологии и немедикаментозных методов профилактики. Среди преподавателей (n=120) 41 % поддерживают идею интеграции элементов народной медицины в образовательные программы, 36 % относятся к этому с осторожностью, указывая на необходимость строгой научной верификации методов, и 23 % считают народную медицину исключительно культурным феноменом. Среди практикующих врачей (n=80) 49 % отмечают, что пациенты часто используют традиционные средства параллельно с медикаментозным лечением, и подчеркивают необходимость врачебной осведомлённости в этой сфере. Апробация разработанной модели проводилась в Андижанском государственном медицинском институте и Самаркандском государственном медицинском университете в форме интегративных семинаров и элективных курсов. В экспериментальных группах (n=220 студентов) уровень сформированности медицинской культуры, оцененный с помощью разработанной шкалы, вырос на 27 % по

сравнению с контрольной группой (n=230 студентов), где прирост составил лишь 11 % ( $p < 0,05$ ).

Экспертные интервью выявили три ключевых барьера:

- недостаток научно обоснованных учебных материалов по народной медицине;

- ограниченный кадровый потенциал специалистов, владеющих как современной медициной, так и традиционными знаниями;

- необходимость стандартизации методик обучения для включения в национальные образовательные программы.

Сравнительный анализ показал, что в ряде стран Азии (Китай, Южная Корея, Индия) народная медицина успешно интегрирована в образовательный процесс и клиническую практику. Например, в Китае более 30 % медицинских вузов имеют кафедры традиционной медицины [2], что повышает уровень профессиональной компетенции будущих врачей. Эти данные подтверждают необходимость и актуальность аналогичных подходов в образовательной системе Узбекистана.

**Выводы и рекомендации.** Проведённое исследование показало, что интеграция элементов народной медицины в образовательные программы медицинских вузов Узбекистана обладает значительным потенциалом для развития медицинской культуры студентов. Анализ результатов подтвердил, что уровень знаний и компетенций студентов в области традиционных практик остаётся недостаточным: только треть опрошенных обладает базовыми знаниями, в то время как большинство демонстрирует поверхностное представление. В то же время высокий уровень интереса студентов (68 %) к данной тематике свидетельствует о востребованности образовательных инициатив в этой сфере. Внедрение экспериментальной модели развития медицинской культуры показало её эффективность: в экспериментальной группе рост уровня медицинской культуры составил 27 %, что почти в три раза выше, чем в контрольной группе. Это подтверждает целесообразность системного включения интегративных курсов по народной медицине в образовательный процесс. Сравнительный анализ международного опыта (Китай, Южная Корея, Индия) демонстрирует, что успешная интеграция традиционной медицины возможна при условии её научного обоснования и институциональной поддержки. Для Узбекистана данный опыт может служить ориентиром в разработке образовательных стандартов и учебных программ.

Рекомендации:

- Разработать и внедрить элективные курсы по народной медицине в медицинских вузах, ориентированные на изучение фитотерапии, диетологии, немедикаментозных методов профилактики и реабилитации.

- Подготовить и издать учебно-методические материалы, основанные на научно подтверждённых данных о народной медицине, с учётом культурных особенностей Узбекистана.

- Организовать повышение квалификации преподавателей по вопросам интегративной медицины и педагогического моделирования.

- Стимулировать проведение междисциплинарных научных исследований, направленных на оценку эффективности традиционных методов лечения и их совместимости с современной медициной.

- Содействовать сотрудничеству медицинских вузов Узбекистана с зарубежными университетами, имеющими

опыт интеграции народной медицины в образовательные программы.

Включить положения о культурно-ориентированной медицине в концепцию развития медицинского образования и национальные образовательные стандарты.

В заключение можно отметить, что формирование медицинской культуры у студентов медицинских вузов на

основе интеграции народной медицины является перспективным направлением развития образования в Узбекистане. Это позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих врачей, укрепить гуманистическую составляющую их деятельности и приблизить систему образования к международным стандартам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. World Health Organization. WHO Global Report on Traditional and Complementary Medicine 2019. Geneva: WHO; 2019. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/978924151536>
2. Shodmonova A. A. Opportunities for Integrating Traditional Medicine with Modern Medicine Content. International Journal of Artificial Intelligence. 2025; 4(1): 56–65. Available from: <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/5690>
3. UzDaily. Special attention is paid to development of traditional medicine. UzDaily.com. Published 2020. Available from: <https://www.uzdaily.uz/en/special-attention-is-paid-to-development-of-traditional-medicine>
4. Department of Traditional Medicine and Occupational Diseases. Official webpage of Bukhara State Medical Institute. Available from: <https://bsmi.uz/en/departments-of-the-faculty-of-medical-prevention-medical-biology-and-traditional-medicine/department-of-traditional-medicine-and-occupational-diseases>
5. Tashkent Medical Academy. Statistics & Facts. Official TMA website. Available from: <https://tma.uz/en/about-tma/statistics-facts>
6. Показатели развития медицинского и фармацевтического образования в Узбекистане: статистика 2019–2025 гг. – tma.uz.
7. Всемирная организация здравоохранения. WHO Global Report on Traditional and Complementary Medicine 2019. Geneva: WHO, 2019.
8. James PB, Wardle J, Steel A, Adams J. Traditional, complementary and alternative medicine use in Sub-Saharan Africa: a systematic review. BMJ Global Health. 2018;3(5):e000895.
9. Кобулова, М. А. (2024). Информационные технологии в медицинском образовании-как фактор повышения качества обучения. AndMI Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalari, 1(1), 434-437.
10. Ismanova, A. (2016). The Mechanisms of Influence on the Minds of Young People and Socio-Educational Prevention. Eastern European Scientific Journal, (3).
11. Ismanova, A. A. (2015). EDUCATIONAL AND OTHERS TECHNOLOGIES FOR THE PREVENTION OF THE STRUGGLE AGAINST RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM. Theoretical & Applied Science, (11), 63-66.