



Гульчехра ИНСАПОВА,
Наманганский государственный университет Старший преподаватель

Доцент НамДПИ PhD По отзыву Р.Лютфетдиновой

FORMATION OF COMMUNICATIVE LEARNING ACTIONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation

This article will consider the process of organizing communicative educational activities of Primary School students in Russian language classes. The authors emphasize the importance of developing language skills in students, with particular emphasis on providing active student participation in the process. Teachers are urged to apply innovative techniques to students in the formation of communication skills, correct pronunciation, improvement of speaking skills and explanation of the speech functions of the language. The article recommends the most effective methods for the effective organization of classes and the development of communicative abilities of students.

Key words: Communicative activity, primary class, Russian language, language skills, students ' communication skills, educational process, pronunciation, speech functions, innovative methods, effective lesson organization, communicative skills.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс организации коммуникативной учебной деятельности учащихся начальных классов на уроках русского языка. Авторы, подчеркивая важность развития языковых навыков у учащихся, уделяют особое внимание обеспечению активного участия учащихся в этом процессе. Педагоги призывают учащихся применять инновационные методы формирования коммуникативных навыков, правильного произношения, совершенствования речевых навыков, объяснения речевых функций языка. В статье рекомендуются наиболее эффективные методы эффективной организации уроков и развития коммуникативных способностей учащихся.

Ключевые слова: Коммуникативная деятельность, начальный класс, русский язык, языковые навыки, коммуникативные навыки учащихся, процесс обучения, произношение, речевые функции, инновационные методы, эффективная организация урока, коммуникативные навыки.

RUS TILI DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV O'QUV HARAKATLARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining rus tili darslarida kommunikativ o'quv faoliyatlarini tashkil etish jarayoni ko'rib chiqiladi. Mualliflar, o'quvchilarda til ko'nikmalarini rivojlantirishning ahamiyatini ta'kidlab, bu jarayonda o'quvchilarining faol ishtiroyini ta'minlashga alohida e'tibor qaratadilar. O'qituvchilarni o'quvchilarga muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirish, to'g'ri talaffuz, so'zlashuv malakalarini oshirish va tilning nutqiy funksiyalarini tushuntirishda innovatsion metodlarni qo'llashga chaqiradilar. Maqola, darslarni samarali tashkil etish va o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishda eng samarali usullarni tavsiya etadi.

Kalit so'zlar: Komunikativ faoliyat, boshlang'ich sinf, rus tili, til ko'nikmalar, o'quvchilarining muloqot qilish ko'nikmalar, o'quv jarayoni, talaffuz, nutqiy funksiyalar, innovatsion metodlar, samarali dars tashkiloti, kommunikativ qibiliyatlari.

Введение. Коммуникация является важнейшим аспектом учебной деятельности, особенно на начальной ступени образования. Уроки русского языка играют ключевую роль в формировании у детей навыков общения, которое служит основой для дальнейшего развития их познавательных способностей, личностных качеств и социальной адаптации. Эффективное овладение языком связано с развитием коммуникативных учебных действий, направленных на активное участие школьников в учебном процессе, развитие их речи, а также навыков взаимодействия с окружающими.

Анализ литературы по теме. По развитию коммуникативных навыков у младших школьников М. Пономарева в исследованиях подчеркивается важность коммуникативного подхода в развитии языковых навыков младших школьников. Пономарева рекомендует применять различные методы в организации речевой деятельности учащихся, в том числе выделяя практическое общение учащихся, ролевые игры, внедрение интерактивных методов. По их мнению, развитие коммуникативных навыков в начальной школе способствует не только обучению языку, но и подготовке к общественной деятельности. А также по вопросам развития языка и общения в начальном

образовании Н. И. Жукова подчеркивает важность роли учителей в развитии коммуникативных навыков учащихся по русскому языку. Он указывает на то, что для того, чтобы коммуникативный подход к обучению языку был эффективным, педагогам необходимо организовать интерактивные занятия, позволяющие учащимся самостоятельно решать задачи.

Методология исследования. В процессе изучения русского языка дети не только учат грамматику и орографию, но и учат понимать, анализировать и создавать сообщения, что способствует развитию их коммуникативной компетенции. Уроки русского языка помогают учащимся развить внимание, память, мышление, а также научиться слушать и слышать других, понимать их точку зрения.

Коммуникативные учебные действия на уроках русского языка направлены на развитие у младших школьников следующих умений:

Понимание текста - умение воспринимать информацию, анализировать содержание, выделять главное.

Взаимодействие с одноклассниками - участие в диалогах, обсуждениях, групповом и парном взаимодействии.

Выражение собственных мыслей - умение четко и понятно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, использовать правильные языковые средства.

Самостоятельность и творчество - Формирование навыков самостоятельной работы, творческого подхода к решению языковых задач.

Для эффективного формирования коммуникативных учебных действий на уроках русского языка можно использовать следующие методы и приемы:

Игровые формы работы. Включение игровых упражнений в процесс обучения помогает детям развить коммуникативные навыки в увлекательной и непринужденной форме. Например, игровые ситуации, ролевые игры, диалоги.

Дискуссии и обсуждения. Организация дискуссий на актуальные темы способствует развитию умения аргументировать свою позицию, слушать собеседника и отвечать на вопросы.

Использование технологий. Применение интерактивных досок, мультимедийных средств, образовательных программ стимулирует активное участие детей в процессе обучения и помогает лучше усваивать материал.

Творческие задания. Составление рассказов, сочинений, пересказов развивает не только речь, но и навыки анализа, синтеза и представления информации.

Проектная деятельность. Создание мини-проектов в группах, где дети могут исследовать различные темы, оформлять результаты работы в виде презентаций или макетов, способствует развитию навыков общения, планирования и коллективной работы.

Формирование коммуникативных учебных действий способствует не только улучшению речевых навыков, но и развитию личных качеств учеников. Они становятся более уверенными в себе, учатся работать в коллективе, слушать и уважать мнение других, развивают критическое мышление. Важно, чтобы на уроках создавалась атмосфера, способствующая открытости и самовыражению, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя участником диалога, а не просто пассивным слушателем.

Несмотря на важность формирования коммуникативных навыков, на практике существует ряд проблем, таких как:

1. Нехватка времени на организацию активных форм обучения.

2. Недостаточная подготовленность некоторых педагогов к использованию инновационных методов.

3. Страх и неуверенность учеников при публичных выступлениях и общении.

Для решения этих проблем важно обеспечить поддержку со стороны учителей, создать условия для активной работы в классе, развивать индивидуальные способности каждого ученика и активно использовать современные педагогические технологии.

Анализ и результаты. Вопрос организации коммуникативной учебной деятельности на уроках русского языка у младших школьников занимает важное место в области педагогики и языкоznания. В данном анализе рассматриваются подходы, методы и их эффективность, применяемые в развитии коммуникативных навыков учащихся.

Развитие коммуникативных навыков у учащихся является основным фактором активизации процесса изучения языка и подготовки к социальному общению. В начальной школе коммуникативные навыки учащихся создаются для них возможность не только изучать язык, но и эффективно

взаимодействовать с обществом. Развитие коммуникативных навыков дает учащимся возможность четко выражать свои мысли, эффективно общаться с окружающими, активно участвовать в жизни общества.

Методы подготовки учащихся к общению: эффективные результаты дает использование различных педагогических методов подготовки учащихся к общению на уроках русского языка в начальной школе. Эти методы включают:

интерактивные методы: методы, обеспечивающие активное участие учащихся в процессе изучения языка. Например, игры, групповая работа, совместное выполнение различных заданий во время урока. Проблемные задачи: предлагая учащимся решение проблем, это развивает их коммуникативные и мыслительные способности. - - ролевые игры и драмы: при формировании коммуникативных навыков учат учащихся общаться с помощью различных ролей, что улучшает навыки учащихся в применении языка на практике.

социальные задачи и проекты: учащимся гарантируется, что они рассуждают по вопросам, связанным с сообществом, выражают свое мнение, спорят и совместно решают проблемы.

психологические аспекты: психологические аспекты также имеют большое значение в процессе развития коммуникативных навыков в начальной школе. Важную роль в развитии речевой деятельности учащихся играет их психологическая подготовленность, уверенность в себе, навыки творческого мышления. Педагог, учитывая индивидуально-психологические особенности учащихся, должен выбрать подходящий для них.

3. Роль учителя: роль учителя в развитии коммуникативных навыков у учащихся чрезвычайно велика. Учитель может эффективно развивать языковые навыки учащихся, подготавливая их к общению, поощряя их к активному участию, организуя интерактивные уроки и помогая учащимся выражать свои мысли.

4. Выявлено эффективность методов развития коммуникативных навыков на уроках русского языка для младших школьников. В обучении учащихся навыкам общения эффективно проявили себя интерактивные методы, проблемные задания и ролевые приемы. Эти методы способствуют активному участию учащихся в овладении языком, повышают их речевую активность.

5.Коммуникативные занятия на уроках значительно улучшили речевые навыки учащихся. Учащиеся привыкли четко и понятно выражать свои мысли, общаться посредством вопросов и ответов. Это, в свою очередь, повысило их способность участвовать в социальном взаимодействии.

6.Педагогическое мастерство и методический подход педагогов приобретают важное значение в развитии коммуникативных навыков учащихся. Организация уроков педагогом с использованием инновационных методов общения способствует дальнейшему развитию у учащихся продвинутого мышления и коммуникативных навыков.

Выводы и предложения. Формирование коммуникативных учебных действий является важной составляющей уроков русского языка в начальной школе. Это помогает учащимся не только овладеть языковыми навыками, но и развить личностные качества, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения. Использование разнообразных методов и приемов, ориентированных на активное взаимодействие учеников, способствует созданию позитивной атмосферы на уроках, улучшает качество обучения и способствует всестороннему развитию ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ta'l'm to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. – Т.: O‘zbekiston, 2020.
2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oljanob xalqimiz bilan quramiz. – Т.:O‘zbekiston, 2017.
3. Nishanova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlash. — Т.: Fan. 2003.
4. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с.

5. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс — 1 (с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2009. — 204 с.
6. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8.
7. Пранцова Г. В. Обучение школьников драматическому типу словесного художественного творчества на основе фантастического вымысла.// Русский язык в школе. 2001 № 5. –С.15