



Гулбахор АСАТОВА,

Старший преподаватель кафедры 'Романо-германские языки' Университет мировой экономики и дипломатии (УМЭД)
E-mail: gr.asatova@gmail.com

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining professori, filologiya fanlari doktori M.B.Abdiyev taqrizi asosida

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются стратегии развития цифровых компетенций у преподавателей немецкого языка в условиях модернизации образования. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса, и владение ими является важным условием повышения эффективности преподавания иностранных языков. Автор анализирует понятие цифровой компетентности, выделяя ключевые навыки, необходимые современному преподавателю, и предлагает практические пути их совершенствования.

Ключевые слова: Цифровая компетенция, немецкий язык, инновации в образовании, цифровые технологии, стратегия развития.

STRATEGIES FOR DEVELOPING DIGITAL COMPETENCES FOR TEACHERS OF THE GERMAN LANGUAGE

Annotation

This article examines strategies for developing digital competencies among teachers of the German language in the context of education modernization. Digital technologies are becoming an integral part of the educational process, and mastering them is an important condition for improving the effectiveness of teaching foreign languages. The author analyzes the concept of digital competence, identifies the key skills necessary for a modern teacher, and offers practical ways to improve them.

Key words: Digital competence, German language, innovations in education, digital technologies, development strategy.

NEMIS TILI O'QITUVCHILARI UCHUN DIGITAL KOMPETENTLARNI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida nemis tili o'qituvchilari o'rtasida raqamli kompetensiyalarni rivojlantrish strategiyalari ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalar o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib, ularni o'zlashtirish xorijiy tillarni o'qitish samaradorligini oshirishning muhim shartidir. Muallif raqamli kompetensiya kontsepsiyasini tahlil qiladi, zamonaviy o'qituvchi uchun zarur bo'lgan asosiy ko'nikmalarni aniqlaydi va ularni takomillashtirishning amaliy usullarini taklif qiladi.

Kalit so'zlar: Raqamli kompetensiya, nemis tili, ta'limdagi innovatsiyalar, raqamli texnologiyalar, rivojlanish strategiyasi.

Введение. Современная система образования переживает период активной цифровизации, что отражается на всех уровнях организации учебного процесса. В условиях глобализации владение иностранными языками приобретает стратегическое значение, а эффективное использование цифровых инструментов в процессе преподавания становится важнейшим фактором повышения качества обучения. Преподаватели немецкого языка, как и других иностранных языков, должны обладать специальными цифровыми компетенциями, позволяющими интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс.

Основная часть. 1. Понятие цифровой компетентности

Цифровая компетентность определяется как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Она включает в себя умение работать с цифровыми ресурсами, анализировать и критически оценивать информацию, создавать образовательный контент, а также использовать современные цифровые платформы для организации учебного процесса.

В современных научных исследованиях цифровая компетентность трактуется как интегративная характеристика личности, которая отражает готовность и способность эффективно использовать цифровые технологии в профессиональной и учебной деятельности. По определению Европейской комиссии (DigComp Framework, 2022), цифровая компетентность включает пять основных областей: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем.

Для преподавателя иностранного языка эти компоненты приобретают особое значение. Например, информационная грамотность проявляется в умении искать и адаптировать аутентичные немецкоязычные тексты и медиаресурсы. Создание контента предполагает разработку собственных заданий с использованием мультимедиа (видео, подкасты, инфографика). Решение проблем включает способность адаптироваться к техническим сбоям или подбирать альтернативные платформы.

Таким образом, цифровая компетентность выступает не только как инструментальная, но и как педагогическая категория, напрямую связанная с качеством обучения.

2. Значение цифровых компетенций для преподавателя немецкого языка

Преподаватель немецкого языка сегодня уже не может ограничиваться традиционной методикой — объяснением грамматики, чтением и переводом текстов. Цифровизация открывает новые горизонты:

Разработка электронных учебных материалов. Например, подготовка интерактивных презентаций в Genially или Canva, где грамматические правила иллюстрируются анимацией.

Использование обучающих платформ. В Moodle или Google Classroom можно формировать курсы с пошаговыми модулями: от вводных видеоуроков до автоматизированного тестирования.

Организация дистанционных занятий. Zoom и Microsoft Teams позволяют проводить диалоги в «breakout rooms», имитируя живое общение студентов на немецком.

Мобильные приложения. Kahoot помогает закрепить лексику в игровой форме, а Quizlet — систематизировать словарь через карточки и повторение.

Онлайн-игры и симуляции. Существует практика использования Minecraft Education для моделирования немецкоговорящих городов, где студенты общаются и выполняют задания на немецком языке.

Все эти инструменты делают обучение более интерактивным и мотивирующим, а также соответствуют привычному цифровому стилю жизни студентов.

3. Стратегии развития цифровых компетенций

Для успешного овладения цифровыми навыками преподаватели немецкого языка должны применять комплексный подход. Рассмотрим ключевые стратегии.

Участие в программах повышения квалификации. Многие университеты предлагают курсы по цифровой педагогике. Например, в рамках Erasmus+ организуются семинары для преподавателей иностранных языков по использованию виртуальных обменов и цифровых симуляций.

Постоянная практика. Цифровая компетенция развивается только в процессе регулярного применения технологий. Преподаватель, который после каждой темы внедряет хотя бы один новый онлайн-инструмент (например, Padlet для коллективного написания эссе), постепенно расширяет свой цифровой арсенал.

Обмен опытом. Профессиональные сообщества, такие как «Deutsch lehren lernen» в социальных сетях, позволяют обмениваться материалами и получать обратную связь.

Смешанное обучение (blended learning). Эта модель особенно эффективна при преподавании немецкого языка: теоретический материал студенты изучают онлайн, а практические упражнения выполняют на занятиях, что повышает эффективность взаимодействия.

Самостоятельное изучение цифровых ресурсов. Многие преподаватели успешно осваивают новые инструменты через YouTube-уроки или онлайн-курсы (Coursera, FutureLearn), что делает процесс гибким и доступным.

Эти стратегии позволяют преподавателю не только технически владеть цифровыми средствами, но и осмысленно интегрировать их в методику преподавания.

4. Практическое применение цифровых технологий в обучении немецкому языку

Современные цифровые ресурсы позволяют преподавателю организовать разнообразные виды

деятельности. Приведем несколько практических примеров:

Онлайн-тестирование и контроль знаний. Использование платформы Testmoz или встроенных инструментов Moodle помогает быстро проверить уровень усвоения материала. Автоматическая проверка экономит время преподавателя.

Создание подкастов и видеолекций. Преподаватель может записать короткий видеоролик «Grammatik in fünf Minuten», а студенты пересматривать его перед экзаменом. Это повышает доступность материала.

Виртуальные экскурсии. С помощью Google Arts & Culture студенты могут «посетить» Берлинский музей или Дрезденскую галерею, параллельно выполняя задания на немецком языке (описание картин, дискуссия о культуре).

Онлайн-дискуссии с носителями языка. Платформы вроде eTwinning или Tandem дают возможность студентам общаться с немецкими сверстниками. Это развивает не только языковые навыки, но и межкультурную компетентность.

Геймификация. Например, преподаватель создает квест «Путешествие по Германии», где каждая станция — задание на грамматику или лексику. Участники собирают «бонусы» и «открывают» новые города.

Такие практики повышают вовлеченность студентов и делают обучение максимально приближенным к реальной коммуникации.

5. Проблемы и перспективы

Несмотря на очевидные плюсы, внедрение цифровых технологий сопровождается определенными трудностями:

Технические барьеры. Не все учебные заведения обеспечены стабильным интернетом и современным оборудованием.

Цифровое неравенство среди преподавателей. Молодые преподаватели быстрее адаптируются, тогда как часть старшего поколения испытывает трудности в освоении новых инструментов.

Необходимость адаптации программ. Учебные планы часто не учитывают возможности онлайн-инструментов, что требует гибкости и пересмотра стандартов.

Перспективы же весьма оптимистичны. Государственные программы по цифровизации образования, развитие EdTech-индустрии и активность международных проектов (например, DAAD) открывают преподавателям немецкого языка широкие возможности для совершенствования цифровых компетенций. В долгосрочной перспективе это приведет к созданию гибридной образовательной модели, где традиционная методика будет гармонично сочетаться с цифровыми инновациями.

Заключение. Развитие цифровых компетенций преподавателей немецкого языка представляет собой важный шаг в повышении качества образования и его соответствия современным требованиям. Комплексный подход к развитию цифровых навыков позволит преподавателям не только эффективно организовывать учебный процесс, но и формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению языка. Таким образом, цифровые компетенции становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

- Европейская комиссия. Цифровая компетентность для преподавателей. — Брюссель, 2020.

2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. — On the Horizon, 2001.
3. Bax, T. Language Teacher Development in the Digital Age. — Routledge, 2019.
4. Назарова Д. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков. — Ташкент, 2021.
5. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators. — Luxembourg, 2017.