



УДК:37.03

Дурдона АХМАДЖОНОВА,

Магистрантка Национального педагогического университета Узбекистана

E-mail: oahmadzonov927@gmail.com

Светлана ЕВГЕНЬЕВНА,

«Инновационная педагогика» специальности Инклюзивного образования Кандидат педагогических наук, доцент

На основе отзыва С.Рахимова доцента Национального университета Узбекистана

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Аннотации

Разработка системного комплексного мониторинга и оценка достижений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые способствуют созданию условий для реализации потенциала каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями. Применённые задания позволили выявить различия в уровне лексического развития у детей с особыми образовательными потребностями. Коэффициент дифференциации варьировался от 0,59 до 0,81, надёжность измерительного инструментария, оценённая методом повторного тестирования с интервалом шесть недель, подтвердилась высокими коэффициентами корреляции (от 0,71 до 0,82).

Ключевые слова: Дошкольники, задержка психического развития, особые образовательные потребности, диагностика, мониторинг, учебно-познавательная деятельность, индивидуальный подход, педагогический контроль.

ORGANIZATION OF CONTROL OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE, TAKING INTO ACCOUNT SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Annotation

Development of a systematic comprehensive monitoring and assessment of the achievements of children of senior preschool age with mental retardation, which contribute to the creation of conditions for the realization of the potential of each child with special educational needs. The tasks used allowed to identify the differences in the level of lexical development in children with special educational needs. The differentiation coefficient ranged from 0.59 to 0.81, and the reliability of the measurement tools, assessed by repeated testing at six-week intervals, was confirmed by high correlation coefficients (from 0.71 to 0.82).

Key words: Preschoolers, mental development delay, special educational needs, diagnostics, monitoring, educational and cognitive activities, individual approach, and pedagogical control.

MAXSUS TA'LIM EHTIYOJLARINI HISOBGA OLGAN HOLDA KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING O'QUV VA KOGNITIV FAOLIYATINI NAZORAT QILISHNI TASHKIL ETISH

Annotatsiya

Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan katta maktabgacha yoshdagi bolalarning yutuqlarini tizimli kompleks monitoringini ishlab chiqish va baholash, bu alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan har bir bolaning salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Qo'llaniladigan vazifalar maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarda leksik rivojlanish darajasidagi farqlarni aniqlashga imkon berdi. Farqlash koeffitsienti 0,59 dan 0,81 gacha bo'lgan, olti haftalik interval bilan qayta sinov usuli bilan baholangan o'lchov vositalarining ishonchiligi yuqori korrelyatsiya koeffitsientlari bilan tasdiqlangan (0,71 dan 0,82 gacha).

Kalit so'zlar: Maktabgacha yoshdagi bolalar, aqliy zaiflik, maxsus ta'lim ehtiyojlari, diagnostika, monitoring, o'quv va kognitiv faoliyat, individual yondashuv, pedagogik nazorat.

Введение. Актуальность темы исследования: Контроль учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) является важнейшим элементом образовательного процесса, обеспечивающим своевременную коррекцию и развитие индивидуальных способностей ребёнка. Задержка психического развития (ЗПР) [1] представляет собой комплекс нарушений когнитивных функций, эмоционально-личностной сферы и поведения ребёнка [2], проявляющихся замедленным темпом формирования познавательных процессов [3]. Дети с такими особенностями требуют специального подхода в обучении и воспитании, направленного на создание условий для преодоления трудностей и компенсации недостатков развития [4]. Организация эффективного контроля позволяет своевременно выявлять проблемы и обеспечивать адекватную поддержку ребёнку,

способствующую формированию готовности к школьному обучению [5].

Несмотря на значительный пласт исследований, посвящённых проблемам инклюзивного образования [6-8] и работ, раскрывающих особенности развития детей [9-10], вопрос организации контроля именно для детей старшего дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей остается недостаточно разработанным. Наблюдается явное противоречие между декларируемой необходимостью индивидуализации образовательного процесса и сохраняющейся практикой использования стандартизированных, часто неприменимых к данной категории детей, оценочных процедур. Существующий диагностический инструментарий зачастую направлен на констатацию недостатков развития, а не на выявление зоны ближайшего развития и потенциальных возможностей ребенка, что не

соответствует современным принципам гуманистической и развивающей педагогики.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность в педагогической науке и практике послужили основанием для выбора нами темы по исследованию организации контроля учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с учётом особых образовательных потребностей.

Цель настоящей статьи – рассмотрение современных подходов к организации контроля учебной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями, выявление эффективных методов диагностики и оценки качества освоения материала детьми группы риска и применение разработанного системного комплексного мониторинга и оценка достижений ребёнка к детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения основных целей педагогического контроля учащихся с ЗПР была проведена:

Оценка уровня сформированности базовых учебных компетенций (например, умение классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи).

Выявление особенностей восприятия учебного материала и динамики усвоения новых знаний.

Определение уровня мотивации к учению и интереса к познанию окружающего мира.

Формирование системы обратной связи для родителей и педагогов, позволяющей скорректировать образовательные стратегии.

Организация контроля должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, включая уровень интеллектуального развития, специфику нарушения и возрастные характеристики [11,12].

В работе использовались методы контроля учебно-познавательной деятельности: диагностическое наблюдение [13], тестовые задания [14], анализ продуктов детской деятельности [15], психолого-педагогический консилиум [16].

Особое внимание уделялось следующим аспектам: постепенности усложнения заданий, индивидуализации подходов, регулярности повторения пройденного материала, использованию игровых форм работы, применению наглядных пособий и мультимедийных технологий [17].

Для повышения эффективности мониторинга важно обеспечить постоянную обратную связь между всеми субъектами образовательной среды: ребёнком, родителями, специалистами детского сада и медицинскими работниками [18]. Эффективная организация контроля учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР способствует успешной адаптации детей к условиям школьного обучения, снижает риск школьной дезадаптации и формирует основу для успешного социального взаимодействия [19]. Дальнейшие исследования в области методики педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья позволят разработать новые технологии раннего выявления проблем и профилактики отклонений в процессе социализации ребёнка [20].

Апробация разработанного комплекса контрольных учебных заданий проводилась на базе частного детского центра «Нурафшон» г. Ташкента. В период с сентября по декабрь 2024 года. Данный центр открылся в 2015 г., в центре ведут деятельность дефектологи, арт-терапевты, логопеды и другие специалисты дефектологического профиля. Целью

апробации являлась проверка валидности, надёжности и практической применимости разработанного диагностического инструментария, а также выявление специфических особенностей выполнения заданий детьми с задержкой психического развития.

В экспериментальном исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития, посещающих группы интегрированного обучения и воспитания. Все дети имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации к обучению по адаптированной образовательной программе.

Участники эксперимента были разделены на две группы по 10 человек каждая:

Экспериментальная группа А (ЭГ-А) — дети подготовительной группы интегрированного обучения (6-7 лет);

Экспериментальная группа Б (ЭГ-Б) — дети старшей группы интегрированного обучения (5-6 лет).

Основным методом исследования выступал педагогический эксперимент, включающий констатирующий и контрольный срезы с применением метода протоколирования. Дополнительно использовались методы включенного наблюдения, структурированной беседы с педагогами и учителями-дефектологами, анализа психолого-педагогической документации на детей [46].

Апробация проводилась поэтапно:

Констатирующий срез (сентябрь 2024 г.) — первичная диагностика с использованием разработанных контрольных заданий всех пяти групп. Параллельно проводилось обследование детей с помощью стандартизированных методик для оценки критериальной валидности.

Формирующий этап (октябрь-ноябрь 2024 г.) — период образовательной работы с детьми, в течение которого осуществлялось включенное наблюдение за речевым развитием детей в естественных условиях.

Повторное тестирование (ноябрь 2024 г., через 6 недель после первичной диагностики) — проведение контрольных заданий для оценки ретестовой надёжности инструментария.

Контрольный срез (декабрь 2024 г.) — итоговая диагностика для определения чувствительности заданий к изменениям в речевом развитии детей.

Общие наблюдения: Мотивация к речевому взаимодействию высокая, утомляемость средняя, характер используемой помощи был стимулирующий и организующий.

Результаты апробации подтвердили практическую применимость разработанного комплекса контрольных учебных заданий в условиях инклюзивного дошкольного образования. Педагоги и специалисты, участвовавшие в апробации, отметили следующие преимущества разработанного инструментария: экологическая валидность, гибкость и адаптивность, комплексность оценки системы заданий, диагностическая информативность, методическая прозрачность, позитивное восприятие детьми 85% детей проявляли заинтересованность в выполнении заданий, что связано с их игровой формой и отсутствием явного оценочного компонента.

Вместе с тем, апробация выявила и некоторые ограничения разработанного инструментария временные затраты, требования к материальному обеспечению, необходимость специальной подготовки

Результаты апробации подтвердили валидность, надёжность и практическую значимость разработанного комплекса контрольных учебных заданий для диагностики

речевого развития детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Разработанный инструментарий может быть рекомендован для использования в практике инклюзивного дошкольного образования как средство индивидуализации образовательного процесса и основа для проектирования коррекционно-развивающей работы.

Заключение. Таким образом, система комплексного мониторинга и оценка достижений ребёнка способствуют созданию условий для реализации потенциала каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями. Для фиксации результатов апробации были разработаны специальные протоколы наблюдения, позволяющие детально отслеживать процесс выполнения заданий, характер используемой ребёнком помощи, эмоциональные реакции и анализировать диагностические возможности каждого задания.

Для систематизации данных по каждой группе контрольных заданий были разработаны унифицированные протоколы, включающие количественные и качественные показатели выполнения.

Результаты апробации, проведенной на базе частного детского центра «Нурафшон» г. Ташкента с участием 20 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подтвердили высокую диагностическую ценность разработанного комплекса. Все задания продемонстрировали достаточную дифференцирующую способность, позволяющую

выявлять различия в уровне лексического развития у детей с особыми образовательными потребностями. Коэффициент дифференциации варьировался от 0,59 до 0,81, что свидетельствует о хорошей способности заданий различать детей с разным уровнем словарного запаса. Надежность измерительного инструментария, оцененная методом повторного тестирования с интервалом шесть недель, подтвердилась высокими коэффициентами корреляции (от 0,71 до 0,82), превышающими критическое значение 0,70. Валидность контрольных заданий подтверждена высокими показателями конвергентной валидности при сопоставлении с данными стандартизированных методик диагностики речевого развития дошкольников и низкими показателями корреляции с тестами, измеряющими иные психические функции.

Перспективы развития разработанного инструментария по системе комплексного мониторинга и оценка достижений ребёнка включают: создание сокращенной скрининговой версии для экспресс-диагностики (5-7 заданий, 30-40 минут); разработку цифровой версии заданий с автоматизированной фиксацией результатов; адаптацию заданий для детей с другими вариантами нарушений развития (расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, интеллектуальные нарушения); создание методического пособия для педагогов с видеоприимерами проведения диагностики и интерпретации результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аббасова А.А., Кузнецова Н.В. Педагогическая диагностика задержки психического развития // Вестник Казанского университета культуры и искусств. - 2018. - № 3. - С. 36-41.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Обучение и воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2019. - 232 с.
3. Брызгунова Е.А., Данилова Т.Н. Основы специальной психологии: Учебное пособие. - Москва: Академия, 2017. - 464 с.
4. Волосовец Т.В., Ясман Л.В. Задержка психического развития у детей: учеб.-методич. пособие. - М.: Форум, 2018. - 168 с.
5. Гонеев А.Д. Теоретико-методологические основы разработки содержания подготовки будущих учителей начальных классов к работе с детьми с задержкой психического развития // Научно-теоретический журнал «Вестник Московского городского педагогического университета». Серия «Педагогика и психология». - 2019. - № 3. - С. 116-124.
6. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
7. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста [Текст]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 336 с.
8. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст]. - Москва : Просвещение, 2000. - 294 с.
9. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В. И. Лубовский, Л. И. Переслени. - Москва : Просвещение, 2003. - 164 с.
10. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР [Текст]. - Москва : Сфера, 2003. - 253 с.
11. Ермолаева О.П. Детская клиническая психология. Подходы к изучению и диагностике. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 384 с.
12. Маллер А.Р. Современные представления о причинах возникновения задержки психического развития у детей // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 4. - С. 345-349.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие. -М.: Владос, 2019. - 368 с.
14. Стребелева Е.А. Специальная педагогика и специальная психология: Практикум. - М.: Просвещение, 2018. - 240 с.
15. Ульенкова У.В., Яковлева Н.Н. Организация развивающей среды для детей с задержкой психического развития. Монография. - Самара: Самарский университет, 2019. - 280 с.
16. Гуревич К.М., Горшкова Е.И., Романова Е.С. Хрестоматия по курсу «Психодиагностика»: Учебное пособие - М.: Академия, 2018. - 384 с.
17. Цукерман Г.А. Проблема особых образовательных потребностей в свете современной теории учения // Вопросы психологии. - 2019. - № 4. - С. 3-14.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: детство, подростковый период, юность: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2018. - 448 с.
19. Шипицина Л.М. Спецпсихология и спецпедагогика: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2019. - 432 с.
20. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. -М.: Педагогика, 2018. - 560 с.