



Nuraddin ABDULLAYEV,
O'zbekiston Milliy Universiteti o'qituvchisi
E-mail:nabdullayev9094@mail.ru

TAQI dotsenti S.S.Xudoyberdiyev taqrizi asosida

METHODS OF TEACHING PHYSICS ON THE BASIS OF SYSTEMATICAL ANALYSIS IN ACCORDANCE WITH THE SCIENCES OF BIOLOGY AND CHEMISTRY

Abstract

As part of the large-scale reforms being carried out in the country, one of the main goals of the modern education system is to create a system for educating a highly cultured person who is able to think systematically, able to solve complex problems. Therefore, this article explains the essence of a systematic approach to physics and, for example, teaching physics in biology and chemistry based on system analysis.

Keywords: system, system analysis, system theory, system approach, laboratory.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В СООТВЕТСТВИИ С БИОЛОГИЧЕСКИМИ И ХИМИЧЕСКИМИ НАУКАМИ

Аннотация

В рамках проводимых в стране широкомасштабных реформ одной из основных целей современной системы образования является создание системы воспитания высококультурного, способного системно мыслить, способного решать сложные задачи. Поэтому в данной статье объясняется сущность системного подхода к физике и, например, преподавания физики в биологии и химии на основе системного анализа.

Ключевые слова: система, системный анализ, системная теория, системный подход, лаборатория.

BIOLOGIYA VA KIMYO FANLARIGA MUVOFIQ TIZIMLI TAHLIL ASOSIDA FIZIKANI O'QITISH METODLARI

Annotatsiya

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar doirasida tizimli fikr yurita oladigan, murakkab muammolarni hal eta oladigan yuksak madaniyatli shaxsni tarbiyalash tizimini yaratish zamonaviy ta'lim tizimining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Shuning uchun ushbu maqolada fizikaga tizimli yondashish va biologiya va kimyo fanlariga bog'lagan holda fizikani tizimli tahlil asosida o'qitishning mohiyati tushuntiriladi.

Kalit so'zlar: tizim, tizimli tahlil, tizim nazariyasi, tizimli yondashuv, laboratoriya.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2020 yil 29 dekabrda Oliy Majlisga va mamlakatimiz xalqiga yo'llagan Murojaatnomasida "Fizika va astronomiya fanlarini o'qitishni yanada isloh qilish va uni ustivor yo'nalish sifatida qarash zarurligini aytib, bajarilishi zarur bo'lgan vazifalarni belgilab berdilar[2].

Ushbu dissertatsiya ishi belgilangan vazifalarni amalga oshirishdagi dastlabki qadamlardan yana biri hisoblanadi. Ya'ni bo'lajak mutaxassislar tayyorlashda umumiy fizika fani sirlarini o'rgatib rivojlantirishni, hamda mamlakatimizda ushbu sohada olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlarni tanishtirib borish, fanning mazmun mohiyati mutaxassis uchun qay darajada kerakli ekanligini anglatish maqsad qilib qo'yildi.

Tizimli tahlil o'zida murakkab muammolarni o'rganish va hal etish metodologiyasini kasb etadi. Bugungi kunda bu metodologiya amerikalik tadqiqotchilar va institutlar tomonidan keng o'rganilgan. AQShda amaliy tizimli tahlil 1960 yillardayoq e'tirof etilgan edi. Bunga Amerikaning yetakchi «fikr trest»laridan biri RAND korporatsiyasining faoliyati sabab bo'ldi. RAND ushbu metodologiyadan foydalanishning samaradorligini va istiqbollarini avval harbiy sohada – bevosita qurol-yarog' ishlab chiqarish tizimini yaratishda, so'ngra davlat boshqaruvining va sanoatning boshqa sohalarida ham isbotlab berdi. R.Maknamara ilmiy uslublardan tadbirkorlik va siyosatda foydalanish tarafdorlaridan bo'lib, tizimli tahlilni AQSh muassasalari orasida foydalanish ommalashuviga ko'maklashgan. Hozirgacha RAND tizimli tahlildan turli sohalarda foydala-nadi. Natijada uning rivojlanishiga va ommaviy qo'llanishiga olib kelmoqda.

Tizimli tahlilning turli sohalariga uchun aniq metodikalarini ishlab-chiqish bilan amerikaning ilg'or oliy o'quv yurtlari shug'ullanmoqda. Misol uchun, Massachusets sanoat instituti huzurida Xalqaro amaliy tizimli tahlil instituti ochilgan (International Institute for applied Sciences Analyses, IIASA) [4].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tizim tushunchasining paydo bo'lishi fan rivojlanish mantig'i bilan bog'liq. Amerikalik sotsiolog olim T.Parsons (1902-1979) o'zi yaratgan ijtimoiy tizim nazariyasida uning qarashlariga nemis idealizmi M.Veber orqali kuchli ta'sir ko'rsatganini va u yana o'ziga zamondosh olimlar Xenderson, Pareto, Shumpeter, Emersonlar yaratgan nazariyalardan foydalanishini ta'kidlab o'tadi [4]. Uning ta'kidlashicha, Pareto tizim modelini mexanikadan olgan va bu modelni iqtisod va sotsiologiyaga nisbatan qo'llashga harakat qilgan. Shu tarzda "ijtimoiy tizim" tushunchasi vujudga keldi. Xenderson, o'z navbatida, fizik va kimik tizimlar tushunchasini oydinlashtirib berib, "jonli tizimlar" ning o'ziga xosligi haqida fikr yuritish imkonini berdi. Nihoyat, Emerson organik dunyodagi jonli tizimlar bilan insoniyatning ijtimoiy - madaniy tizimlari o'rtasida fundamental bog'liqlik va uzviylik g'oyasini ilgari suradi. Shu tariqa, Parsons tashqi muhit bilan uzviy aloqadorlikda bo'lgan va unga doimo moslashib boruvchi ijtimoiy tizim nazariyasini yaratdi. Oliy ta'limda fizik tizimli tahlil, tizimli modellashirish va konstruksiyalash, tizimli amaliyot inson tafakkuri madaniyatining eng yuqori namunasini ro'yobga chiqarishga xizmat qiladi. Shu jihatdan zamonaviy fizik tizimli tadqiqod bilan shug'ullanishi va tegishli bilimlarga ega bo'lish davrning talabiga aylanmoqda. Fizik tizimli tahlil,

tizimli modellashtirish va konstruksiyalash, tizimli amaliyot bilan bog'liq qarashlar G'arb olimlari asarlarida ham atroflicha o'rganilgan.

Lekin yurtimizda faqat quyidagi sohalarida nomoyon bo'ladi: V.A.Karimova, M.B.Zaynutdinova, Ye.Sh.Nazarova, Sh.Sh.Sodiqovalarning 2014 yilda chop qilingan Informatika va axborot texnologiyalari yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun "Tizimli tahlil asoslari" deb nomlangan darsligida asosan tizimli yondashuv metodikasi, matematik madallashtirish asoslari, alternativ to'plamlardan foydalanish, optimallashtirish masalalarni yechish uchun dinamik usuldan foydalanish misollari ko'rib chiqilgan. T.Alimardonov, F.Ravshanov, N.Berdalievlarining "Pedagogikada tizimli tahlil" deb nomlangan o'quv qo'llanmasida esa asosan tizimli tahlilning pedagogik mohiyati ochib berilgan[4]. A. Xudaynazarovning 2016 yilda chop qilgan "tizimli tahlil asoslari" deb nomlangan darsligida esa asosan yuridik soxaga etibor qaratilgan bo'lib tizimlar nazariyasi kengroq bayon qilingan[5].

Tatqiqot metodologiyasi. Fizik tizim–bir-biri bilan o'zaro bog'langan elementlar majmuasi bo'lib, fizik tadqiqotlar obyektidir [6]. Bunda tizimning elementi sifatida fizik jism yoki boshqa fizik tizimlar tushuniladi. Fizik tizimning atrof-muhit bilan ta'sirlashuvi, shuningdek, fizik tizimning alohida tashkil etuvchilarining o'zaro bog'lanishi fundamental fizik ta'sirlar orqali amalga oshiriladi (gravitatsiya, elektromagnit ta'sir, kuchli ta'sir, kuchsiz ta'sir) yoki fundamental (ishqalanish, elastiklik, og'irlik va b.)likka keltiruvchi o'zaro ta'sirlar orqali amalga oshiriladi. Atrof-muhitdan aniq fizik

tizimni tanlash qaralayotgan masalaning maqsad va vazifasiga bog'liq bo'ladi.

Tizimli tahlil o'zida murakkab muammolarni o'rganish va hal etish metodologiyasini kasb etadi [7]. Bugungi kunda bu metodologiya amerikalik tadqiqotchilar va institutlar tomonidan keng o'rganilgan. Tizimli tahlilning eng asosiy tushunchalaridan biri bu tizim tushunchasidir. Butun tizim o'zi hosil bo'lgan tarkibiy qismlariga faol ravishda ta'sir ko'rsatadi va o'zining tabiatiga egadir.

Mexanik tizimlar k-erkinlik darajasi bilan aniqlanuvchi tizimlardir. Ularning holati umumlashgan koordinata va umumlashgan impuls bilan aniqlanadi [8]. Mexanika masalalari mexanik tizimlarning xossalari, xususan, vaqt bo'yicha evolyutsiyasini aniqlashga qaratilgan bo'ladi. Mexanik tizimlarga ko'pincha, moddiy nuqta, garmonik ossilyator, matematik mayatnik, fizik mayatnik, buraluvchi mayatnik, absolyut qattiq jism, deformatsiya-lanuvchi jism, absolyut elastik jism misol bo'la oladi.

Tahlil va natijalar. Umumiy fizikani nomutaxasislik yo'nalishlarida o'qitishda, ularni fanga qiziqitirish uchun o'qitish strukturasi, mazmunini, uning mavzulari bayonini tizimli tahlil asosida o'rganib chiqish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Tizimli tahlil asosida nomutaxasislik yo'nalishlarida umumiy fizikani ularning yo'nalishlariga moslashtirilgan holda o'qitish sifati va samaradorligini ta'minlaydi. Quyidagi jadvallarda biologiya va kimyo ta'lim yo'nalishi talabalar uchun mavzular ta'lim yo'nalishlariga takomillash-tirilgan.

1-jadval

№	Umumiy fizika	Biologiya
1	Mexanika. Moddiy nuqta kinematikasi. Harakat qonunlari.	Fizik va 24pulsli jarayonlarning uzviy bog'liqligi. Jonli mavjudodlarning harakat tezliklari. O'simliklarning o'sish tezligi. Tezlanishning tirik organizmga ta'siri.
2	Moddiy nuqta dinamikasi. Kuch va massa, zichlik. Ishqalanish kuchi. Arximed kuchi.	Turli organizmlarning massalari. O'simlik va hayvonlar tarkibiga kiruvchi suyuqliklar zichligi. Baliqlarning suzishi.
3	Kuch va jism impuls. Harakat miqdorining saqlanish qonuni.	Meduza va sakkizoyoqlilar harakati. Reaktiv harakat.
4	Ish va quvvat, energiya.	Yurakning ishi, ergometriya.
5	Sodda mexanizmlar.	Inson qo'l va oyoq suyagi tuzilishi. Pastgi jag' faoliyati. Hayvon panjasi.
6	Tebranma harakat. Mexanik to'lqinlar.	Yurak sikli. Tovush to'lqinlari, eshitish organi tuzilishi, eshitish bo'sag'asi.

2-jadval:

№	Umumiy fizika	Kimyo
1	Modda molekularining o'zaro ta'siri va potensial energiyasi. MKN ning asosiy qoidlari. Nisbiy molekulyar massa. Atom to'g'risidagi ta'limotning rivojlanishi.	Kimyo va ekologiya. Atom – molekulyar ta'limot. Dalton, Lavuadze, Lomonosov ishlari.
2	Avogadro doimiysi. Avogadro qonuni. Modda miqdori va molyar massa.	Modda miqdori. Mol. Avogadro doimiysi. Avogadro qonuni. Molyar massa.
3	Atomistik dunyoqarashning rivojlanishi. Atom tuzilishi. Tomson modeli. Rezerford tajribasi va formulasi. Atomning planetar modeli.	Atom tuzilishi. Atom tuzilishi haqidagi nazariyalar. Radioaktivlik. Yadro reaksiyalari.

4	Elektron spini. Atom sistemasini xarakterlovchi kvant sonlar. Pauli prinsipi. Mendeleyev davriy sistemasining fizikaviy tushuntirilishi.	Atom orbitallar, kvant sonlar. Energetik pog'onalarda elektronlarning to'lib borish tartibi. Pauli prinsipi. Klechkovski qoidasi. Gund qoidasi.
5	Yadroning bog'lanish va solishtirma bog'lanish energiyalari. Yadroviy kuchlar. Yadro modellari.	Kimyoviy bog'lanish turlari. Ion, metall, vodorod bog'lanishlar.
6	Elektrolitlar. Elektrolitik dissotsatsiya. Elektrolitlarda elektr toki. Elektroliz uchun Faradey qonunlari.	Elektroliz haqida ma'lumot. Suyuqlanmalar va eritmalar elektrolizi. Elektroliz qonunlari.

Xulosa va takliflar. Oliy ta'limda fizikani o'qitishda tizimli tahlilni amalga oshirishning didaktik asoslari bo'yicha olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 17 iyundagi "2019-2023 yillarda Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida talab yuqori bo'lgan malakali kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va ilmiy salohiyatni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" dagi qarorining [1]. 1.2 bandiga asosan umumiy fizika fanini

yo'nalishlar ixtisosligiga moslashtirishni qayta ko'rib chiqish va optimallashtirish maqsadida universitet fakultetlari bilan kelishilgan xolda o'quv reja, fan dasturlari va ishchi fan dasturlari har bir yo'nalish xususiyatiga moslashtirildi.

2. Kimyo va biologiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun fizika fani mazmuni tizimli tahlil asosida tushuntirish metodikasi bayon qilindi

3. Kimyo yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun modda va maydonni tizimli tahlil asosida tushuntirish metodikasi ishlab chiqildi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги ПҚ-4358-сон қарори Ўзбекистон Республикаси Президентининг "2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори.// – Т.: 2019 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан қабул қилинган “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сон Фармони. // – Т.: 2020 й.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан қабул қилинган 2021 йил 19 мартдаги ПҚ-5032-сонли “Физика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. // – Т.: 2021 й.
4. В.Н.Романов.// Системный анализ. Санк-Петербург, СЗГЗТУ, 2006.
5. В.Н.Чернышов, А.В.Чернышов.// Теория систем и Системный анализ: Учеб. пособие. Тамбов: ТГТУ, 2008.
6. P.E.Wellstead.// Introduction to physical system modeling, Hamilton, 2005.
7. N.Q.Abdullayev.// Fizikada tizimli tahlil asoslari: Monografiya. Renessans press, 2021.
8. Abdullayev N.Q., Begmatova D.A. Method of system analysis in solving physical problems // Journal of Critical Reviews JCR. Vol 7, 2020. p. 3344-3351 doi:10.31838.07.14.613. (scopus IF 0.67).



УДК:654.19(575.1)

Чарос АБДУЛЛАЕВА,
ТГУУЛ Зав.кафедрой «Межкультурная коммуникация и туризм»
E-mail: charos82@list.ru

На основании рецензии доцента ТГУУЛ, ф.ф.д Н.З.Нормуродовой

ОККАЗИОНАЛИЗМЫ В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

В данной статье исследованы особенности употребления окказионализмов в языке рекламы. Тщательный анализ отобранных окказионализмов был проведен на уровне фонетики, семантики и синтаксиса. Доказано, что аллитерация является наиболее часто используемым средством для усиления интонационной выразительности рекламного слогана, о чем свидетельствуют многочисленные примеры из газетных статей.

Ключевые слова: окказионализм, язык рекламы, рекламный слоган, экспрессивность, аллитерация, словообразование.

OCCASIONALISMS IN THE ADVERTISING DISCOURSE

Abstract

This article investigates the peculiarities of the use of occasionalisms in the language of advertising. A detailed analysis of the selected occasional words has been carried out at the level of phonetics, semantics and syntax. Moreover, it has been proved that alliteration is the most frequently used means to increase the intonational expressiveness of advertising slogans, as witnessed by the numerous examples of newspaper reports.

Keywords: alliteration, advertising language, advertising slogan, expressiveness, alliteration, word-formation.

РЕКЛАМА ДИСКУРСИДАГИ ОККАЗИОНАЛИЗМЛАР

Аннотация

Мазкур мақолада реклама тилидаги окказиализмларнинг қўлланиш хусусиятлари ўрганилади. Танланган окказиализмлар фонетика, семантика ва синтаксис даражасида атрофлича таҳлил қилинди. Аллитерация реклама шиорининг интонацион экспрессивлигини ошириш учун энг кўп қўлланиладиган восита эканлиги исботланган, буни газета мақолаларидан қўплаб мисоллар тасдиқлайди.

Калит сўзлар: окказионализм, реклама тили, реклама шиори, экспрессивлик, аллитерация, сўз ясалиши.

Рекламные слоганы стали одним из самых эффективных коммуникационных средств, используемых маркетологами для передачи своего сообщения целевой аудитории. Они играют существенную роль в современном обществе, которое характеризуется жесткой рыночной конкуренцией. Наиболее влиятельным рекламным средством является рекламный текст, с помощью которого рекламный текст должен быть убеждающим, чтобы заставить потребителей купить рекламируемый товар или воспользоваться предлагаемыми услугами. Именно такие рекламные тексты, содержащие случайные слова с положительной коннотацией, чаще всего используются для того, чтобы привлечь внимание покупателей к сообщению. Использование этих слов в рекламных текстах требует глубокого лингвистического анализа и исследования, так как они выполняют одну из основных рекламных функций – быть убеждающими, привлекать внимание покупателей, заинтересовывать их в рекламируемом продуктом и побудить их приобрести его. Данная цель может быть выполнена с помощью слогана, который занимает основное место в структуре любого рекламного текста.

Последние исследования и публикации. Язык рекламы был предметом анализа таких зарубежных ученых, как Г. Белч, Г. Кук, С. Лич, П. Ньюмарк. Ученые, такие как Н. Фельдман, В. Гольцман, И. Северинчук, А. Ребрий, М. Богданова, А. Садыкова, Т. Заболотная, О. Македонова, Ф. Басевич внесли большой вклад в исследование этого лингвистического феномена. Одной из основных задач рекламы, наряду с предоставлением информации, является оказание влияния на реципиентов. Понятие влияния многогранно, так как оно

несет в себе определенное психологическое воздействие, в основном вербальное. Язык рекламы полон случайных или неслучайных слов, поскольку они направлены на привлечение внимания клиентов, чтобы оказать на них положительное влияние (Husak, 2005). Окказиональные слова определяются как лексические единицы, не соответствующие традиционным правилам употребления, которые характеризуются определенным специфическим индивидуальным значением, обусловленным особыми контекстуальными условиями. Таким образом, они рассматриваются как явления речи, которые не соответствуют языковым нормам и стандартам, функционируют только в определенном контексте и служат для выражения личных идей говорящего (Rebriy, 1997).

Что касается лексических особенностей рекламных сообщений, то многие зарубежные лингвисты отмечают, что они должны содержать такие слова, которые являются броскими и экстраординарными. Более того, чем более нестандартными являются способы их образования, тем больше они способны убедить клиентов в том, что рекламируемые услуги или товары лучшего качества, так как они предоставляют больше возможностей для достижения определенного запоминающегося эффекта.

В целом, рекламный слоган должен быть коротким, привлекающим внимание и легко запоминающимся. Такие слоганы считаются самостоятельными языковыми единицами, лаконичными, точными и примечательными, которые способны выразить конкурентные преимущества товара или услуги (Haidanka, 2015).

Поскольку рифма в слоганах создается благодаря повторению звуков, существует многочисленных случаев использования аллитерации при их написании. Будучи

наиболее распространенным видом повторения звуков, они подчеркивают акустическую выразительность рекламного слогана и способствуют лучшему запоминанию (Leech, 1986), например,

oohed and aahed,
It's not a who, it is a what,
Gerardlike, pincerlike [6]

Ассонанс (повторение гласных) делает рекламные слоганы запоминающимися, создавая ощущение перемещения, передаваемого посредством ударных гласных, находящихся в непосредственной близости друг от друга, и их длительностью, например,: Get two freeee sea life tickets [7]

Консонанс (повторение согласных) широко используется для создания устойчивого ритма, необходимого для легкого запоминания, например,

Drinka pinka milka day (a poster of advertising milk) [6]. fox-in-the-box factor (Conor Chaplin is sure he can provide the fox-in-the-box factor to kick-start Coventry's underwhelming return to League One [6]). Jack Bridge warns toothless Town must get ruthless [7]. Be 30 min dinner winner like Joe (mouth-watering meals in moments) [7].

С целью передачи рекламного сообщения о продукте или услуге, особое внимание следует уделить различным языковым моделям – структуры предложений для слоганов, поскольку синтаксические и морфологические структуры имеют важное значение для выбора подходящего шаблона в рекламном слогане (Гусак, 2005). С синтаксической точки зрения, язык рекламы может быть классифицирован в соответствии с четырьмя типами предложений, используемых в нем: декларативным, вопросительным, повелительным и восклицательным.

Повелительные предложения используются в рекламе для того, чтобы сделать заявление, предоставляя информацию. Их популярность в рекламе можно объяснить способностью повысить осведомленность покупателей о преимуществах рекламируемых товаров или услуг и повысить их понимание необходимости покупки определенных товаров. Эти функции являются эффективными и приносят значимые результаты, потому что информация, которую они несут, влияет на процесс выбора покупателей, например, It's uncanny. (Five times in charge and five draws from my debut games) [6]. Tax chief who sent memo was knighted months later [6]. Viewers go mad for Madden as BBC hunk bares all [6].

Going, going ... gone online [7].

Повелительные предложения в основном используются для создания эмоционального эффекта, т.е. ощущение, что человек обращается к другому в качестве рекомендации: Cut down pintas to lose poundas (burn calories in overdrive and shed pounds using these kettlebell exercises) [7].

Подобно императивным, вопросительные предложения могут вызвать интерес и любознательность клиентов, привлечь их внимание и произвести на них определенное впечатление. Наряду с общими вопросами, теговые вопросы или специальные вопросы используются достаточно широко, применение вопросительных предложений в основном для того, чтобы воздействовать на покупателей и стимулировать их. В то время как повествовательные слоганы предоставляют информацию, вопросительные слоганы используются для поиска решений и призыва клиентов к активному участию.

В то время как вопросительные предложения помогают пробудить их интерес, что хорошо видно на следующих примерах: Old? You muz be joking (Glenn Murray's secret is out – despite being 35 this month) [6]. Liked dressingups? It's total show-offy narcissism [7]. Isn't it shady that the White House doesn't allow outside photographers to cover even the most photo-oppy of events?

[7] Ill pill? (taking antibiotics long-term raises stroke and heart attack risk) [6].

Императивные и восклицательные предложения в рекламных слоганах встречаются довольно редко в рекламе, что может быть обусловлено тем, что маловероятно люди будут делать то, о чем говорят, например, Join us! Join beerbellied! [7]. Dandruff? Sensiskin? Let the new H&Shoulders sensicare of your scalp! [6].

Использование различных вариантов предложений может повысить интерес клиентов к рекламным слоганам путем установления тесного контакта с ними и общения на более индивидуальном уровне, поэтому такие личные местоимения например, you, we и I, часто используются в рекламе: OUR eye compacts like Prim-n-Poppin will turn U into more opportunities [6].

Употребление случайных слов в рекламных слоганах создает впечатление, что рекламное сообщение является значимым и специфичным, но, на самом деле, оно лишено всякого смысла. Иногда допускаются намеренные ошибки в написании слов для того, чтобы добиться запоминаемости слогана. Этот прием называется дивергентным написанием, которое заключается в том, чтобы в замене одной буквы на другую для создания особого стилистического эффекта (Rebriy, 1997). Неправильно написанное слово может легко привлечь внимание потенциального потребителя, поскольку оно может повысить желательность и помочь сделать рекламируемый продукт инновационным.

Окказиональные – это вновь образованные слова, которые специально созданы и существуют только в определенном контексте.

Они образуются путем нарушения грамматических, словообразовательных и лексико-семантических норм языка, что оправдано в силу своей оригинальности и воспринимаются как новые независимо от времени их периода создания.

Окказиональные слова имеют экспрессивную нестандартную окраску, которая может относиться либо к предметам или явлениям действительности: £100 off or £300 p/x (any new hearing device from HEARINGSOLUTIONS or Part-Exchange value when you upgrade you old or existing hearing device) [6].

Большинство из них существуют недолго, так как создаются для использования в настоящий момент и обладают временным действием. Данное слово или значение используется только в данном контексте и предназначено только для данного случая. Отличительными особенностями окказиональных слов являются следующие: 1) они создаются непосредственно для определенной ситуации; 2) возникновение окказиональных слов в языке рекламы непредсказуемо; 4) окказиональные составляющие обладают большой экспрессивностью, так как могут производить убеждающий эффект на потребителей; 5) они раскрывают семантическое значение наиболее ярко и экспрессивным способом. Они появляются в языке рекламы посредством словообразования: составные: Stories can come from everywhere. But never cloudcuckooland [7], словообразовательные аффиксы: Unputdownable Penguin books [6], заимствования из других языков: After a hard morning schmoozing you need a hearty brunch [7].

Анализ отобранных окказиональных слов позволяет нам прийти к выводу о следующих основных типологических категориях таких единиц:

1) фонетические - абсолютно новообразованные слова в виде какого-либо звукосочетания, созданные с учетом того, что это соединение несет определенную семантику, которая зависит от значений основных составляющих окказионального слова, например: Britney

app-pier-ed to be confused (The 36-year-old singer app-pier-ed to be little confused when she asked night's crowd 'How are you feeling?')[6] Betti' we'll get better (Marcus Bettinelli vowed Fulham will mend their ways after chucking away two points) [7]. Sarri's Smooch with His Pooch (The Chelsea boss that is, not his beloved pet pooch, Ciro, who has just joined him from Italy) [7].

2) лексические - образованные путем сочетания различных основ и аффиксации в соответствии с правилами словообразования или даже противоречащими им. С лексической точки зрения эти рекламные слоганы включают использование некоторых существительных общего употребления (географические или собственные) и глаголы: UKipper bid flops (only 100 UKipsupporters have acted on a party donor's bid to persuade droves of them to infiltrate the Conservative party) [6]. Open SesameEU (David Devis accused Theresa May of giving the EU an 'Open Sesame' pass to force her into more Brexit climbdowns) [7]. Computer says 'No' (Norfolk Constabulary are being told if they should investigate burglaries by a computer) [6]. LifeIsntUniform (Seriously tough schoolwear made to last) [6]. Kiss'N'tell (Kiss'N'tell with actress Jaime Winstone) [7]. Read'N'Board (More than 70 000 books were left at Travelodges in the past year) [7]. Why Allen's showbiz pals are Lil bit afraid (I was thrown out – passed over some railings – for being in a k-holie) [6]. Bizbit (Without wanting to sound too hippy-dippy, I believe our soles shine out of our eyes) [6]. It was not that Leesy (Lee Johnson watched Bristol City claim their third win in a row) [7].

3) грамматические (морфологические) - грамматическая форма и семантика таких окказиональных слов противоречат друг другу с традиционной точки зрения с целью создания специальных эффектов: Nivea Cream... smoothen, moisturizers and cools [6], as such words as 'smoothen', 'moisturizer' do not exist in English.

Числовые обозначения также могут использоваться в рекламных слоганах. Приведем несколько примеров: Debt 5yr high (Demand for help with debts is expected to reach a five-year high as people struggle with everyday household bills, according to

charity)[7]. Fast friendly 48HR service (hearing solutions are committed to improve the nation's hearing) [6]. 4th SpecSavers test [6].

4) семантические - возникающие в результате появления новых значений, которые значительно трансформируют семантику изначально используемой лексемы. Семантические особенности окказиональных слов можно выявить с помощью прилагательных, которые создают в сознании покупателей красивые образы. С психологической точки зрения эти слова удовлетворяют желание клиентов покупать, стимулируя их воображение. В этом смысле эти прилагательные усиливают их положительное отношение к рекламируемому товару, создавая манящий образ продукта или услуги, например: H-U-G-O is trend, H-U-G-O is different, H-U-G-O is urban [7].

Результаты и обсуждение. Приведенный анализ рекламных слоганов дает возможность утверждать, что рекламная лексика очень богата прилагательными с положительной коннотацией. сложными, а также дефинированными словами, которые встречаются в различных слоганах: (hiss-toric, hat-tricky, my greatest, chic clique unique, bizarre, win-win, doula-la, soak-you-to-the-undies, riddickulous, bimbosque, cheeeky, moment-tous, doo-lighted). На семантическом уровне язык рекламных слоганов может содержать слова с метафорическим значением, которые способствуют выразительности сообщения и подчеркивают основную идею, описывая один объект в качестве другого, например: They are the Tim-Nice-But-Dim of the pet world [6]. Sometimes puns in advertising slogans are a useful tool to capture the attention of

customers and give the message a bit humorous tone, for instance: Use a cry-with-laughter emoji face [7].

Подводя итог, можно сказать, что окказиональные слова применяются для достижения определенной степени экспрессивности сообщения. Высокая частота использования аллитерации и ритма можно объяснить главной целью рекламы, которая заключается в том, чтобы сделать продукт заметным и привлечь внимание покупателей. На синтаксическом уровне рекламные слоганы с окказиональными словами можно охарактеризовать как короткое простое предложение, которое может быть полным или неполным, простым или сложным, одночленным или двучленным. Анализ слоганов с морфологической и синтаксической точек зрения показал, что большинство рекламных слоганов, которые были проанализированы имеет повелительный или вопросительный тип предложения. Несмотря на то, что вопросы как правило, требуют немедленного ответа, вопросительный тип предложения широко используется в рекламных слоганах. Анализ показывает относительно небольшое количество императивных предложений, которые использовались скорее для привлечения внимания, а не для убеждения потенциальных клиентов.

Основная функция выбранных окказиональных слов - номинативная, т.е. обозначение новых предметов, явлений, дающее определенную характеристику абстрактному понятию, например: Heart Break-Fast [6]. 'Little cupcaker' is what you need! [7] Pumpkin-Chunkin. Don't let your pumpkin go to waste [7]. Они в основном выполняют экспрессивную функцию, так как в основном создаются и используются для того, чтобы охарактеризовать определенный продукт или вещь ярким и выразительным способом, который бы привлек внимание покупателей, как это видно в следующих примерах: Pills, Thrills and Bellyaches (прагматический) [7]. Начиная с 1 февраля абсолютно ЛЮБОЙ регулярный FOOTLONG — это \$5 FOOTLONG allmonthlong [6].

Выводы. Принимая во внимание все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что особенностью окказиональных слов является их создание для одного определенного случая, чтобы служить конкретной цели, они характеризуются высокой степенью экспрессивности в силу новизны и непредсказуемости их образования. Являясь средством номинации, эти слова могут выполнять экспрессивную, оценочную и эмоцио-нальную функции. Прагматический эффект прагмати-ческий эффект этих новообразованных слов достигается за счет пробуждения у потребителей интереса к данной информации.

Чтобы рекламное сообщение воздействовало на адресата, можно утверждать, что широко применяются разнообразные фонетические, лексические, грамматические и стилистические средства. Анализируемые рекламные слоганы с окказиональными словами в основном выполняют информативную и прагматическую функции.

Анализ выбранных окказиональных слов в рекламных слоганах показал, что большинство из них являются короткими, привлекающими внимание, легко запоминающимися фразами, которые побуждают клиентов воспользоваться услугами компании или купить ее продукцию во время специальной рекламной акции. Доказано, что содержание рекламы является мощным мнемоническим средством, в котором широко применимы ассонанс, рифма, аллитерация. Рекламные слоганы с эпизодическими словами имеют большое значение

благодаря их непосредственному взаимодействию с потребителями. Их роль в рекламных текстах заключается в том, чтобы сделать их более эффективными, убедительными и выразительными. Для этого используются разнообразные фигуры речи и звуковые приемы были использованы для того, чтобы сделать эти

слоганы запоминающимися и эмоционально окрашенными.

Лингвистический анализ выбранных примеров окказиональных слов на уровне семантики показал, что вариации ударных и неударных слогов, рифма, повторение сходных согласных или гласных звуков часто используются для того, чтобы сделать рекламные слоганы легко запоминающимися. С морфологической точки зрения это в основном существительные, используемые для рекламы товаров и услуг, иногда прилагательные или глаголы с положительной коннотацией, которые способствуют экспрессии и особому эффекту слогана. Анализ выбранных окказиональных слов показал, что они созданы для конкретной ситуации, образованы путем нарушения законов словообразования или языковых норм.

Большинство исследуемых окказиональных слов образовано с помощью деривации, в основном аффиксации (в 60% случаев рекламные слоганы содержат либо суффикс, либо префикс), а также путем словообразования (35%) (bloodoholic, globflation) и только 5% с помощью аббревиации (SWAT (Special Weapons and Tactics)).

С синтаксической точки зрения, язык рекламы представлен четырьмя видами предложений, в основном это повелительные (70%), вопросительные (20%), императивные и восклицательные (10%). Проблема создания окказионализмов с цветообозначением и их использования в рекламных слоганах не нашла должного освещения в работах современных ученых, поэтому она может быть перспективной для дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Качки Д. В. Статус окказиональных образований в системе английского языка. Научные записки Национального университета Острожская академия. Серия "Филологическая". 2015. Вып. Пятьдесят пятой С. 51-53.
2. Гусь И. П. Структура и прагматика фрагментированных лексических единиц в современном английском языке (на материале языка масс-медиа): автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. Львов, 2005. 21 с.
3. Ребрий О. В. Окказионализмы в современном английском языке (структурно-функциональный анализ): автореф. дис. ... канд. филолог. наук: 10.02.04. Харьков, 1997. 18 с.
4. Leech G. N. English in advertising. London: Longman, 1986. 300 p.
5. The Times. January, 2020 – December, 2020. URL: <https://www.thetimes.co.uk/> (дата обращения 25.12.2021).
6. The Sun. January, 2020 – December, 2020. URL: <https://www.thesun.co.uk/> (дата обращения 07.01.2022).



УДК: 005.32(316.6)

Дилноза АБДУЛЛАЖАНОВА,
PhD, и.о. доцента кафедры «Психологии»
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
E-mail: dnekbayeva@inbox.ru

На основе отзыва Муллабаева Н.М., к.психол.н., доцент Национального университета Узбекистана

ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ КАК ФАКТОР ЖЕНСКОЙ АКТИВНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В статье обсуждаются возможности влияния внешних, социальных стереотипов на отбор и назначение женщин на руководящие должности, карьерные различия между женщинами и мужчинами, их социально-психологические характеристики и физиологические аспекты, стереотипные взгляды, препятствующие продвижению женщин как кадров. Именно в назначении даются рекомендации по выполнению работы по исправлению негативного воздействия социальных стереотипов.

Ключевые слова: социальный стереотип, гендерный стереотип, карьера, персонал, управление, активность, социально-психологический аспект.

INFLUENCE OF SOCIAL STEREOTYPES AS A FACTOR OF WOMEN'S ACTIVITY IN MANAGEMENT

Abstract

This article highlights the possibilities of identifying the influence of external, social stereotypes on the selection and appointment of women to leadership positions, career differences between women and men, their socio-psychological characteristics and physiological aspects, stereotypical views that hinder the advancement of women as cadres. Moreover, recommendations are given on how to carry out work to correct the negative impact of social stereotypes.

Key words: social stereotype, gender stereotype, career, personnel, management, activity, socio-psychological aspect.

ИЖТИМОЙ СТЕРЕОТИПЛАР БОШҚАРУВДА АЁЛЛАР ФАОЛЛИГИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада аёлларни бошқарув лавозимларига танлаш ва тавсия этишда ижтимоий стереотипларнинг таъсири, аёлларни кадр сифатида бошқарув лавозимларига тавсия этилишига таъсир кўрсатувчи қарашлар, омиллар: аёллар ва эркакларнинг мансабда ўсишидаги фарқлари, уларнинг ижтимоий-психологик ва физиологик аспекти муҳокама этилади. Айнан социал стереотипларнинг аёлларни лавозимларга танлаш ва тайинлашга салбий таъсири хусусидаги қарашлар илгари сурилади.

Калит сўзлар: ижтимоий стереотип, гендер стереотип, карьера, персонал, бошқарув, фаоллик, социал-психологик аспект.

Введение. В изменениях на мировой политической арене, цивилизации городов и сути экономических реформ роль женщин стала ясна. Женщины, помимо работы, занимались домашними делами, но также стали более активными в общественной жизни.

Известно, что под влиянием модернизации общества роль женщины в социальной жизни, политическое, культурные, правовые взгляды, поведение сильно изменились. В частности, женщины стали находить свое место в обществе, наряду с воспитанием детей в семье, служением своим мужьям. Также у женщин сформировались стереотипы и нормы деятельности.

С ростом социальной активности женщины стали проявлять свои социально-психологические особенности, внутренние способности и возможности, ломая социальные стереотипы и адаптируясь к жизни общества. Фактически, женщины имеют возможность вносить вклад в семейный бюджет, получая заработную плату в соответствии с их трудом. Это не только создало возможность решать финансовые вопросы в семье и обществе, но и сформировало в них уверенность в себе, уважение, стимул и мотивацию.

После повышения общественной активности женщин в мире по их инициативе и при их непосредственном участии создавались различные фонды,

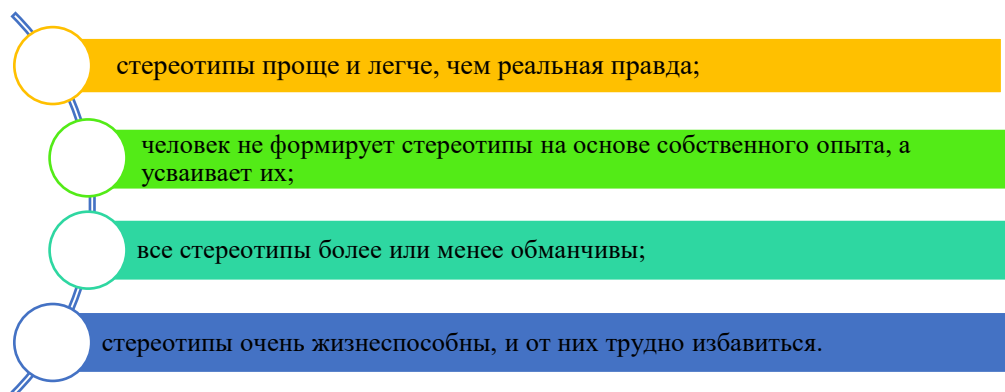
общественные объединения, которые стали значительно проявлять себя в политических движениях. Пока что женщины смогли объединиться вокруг неправительственных общественных организаций, политических партий и решить свои собственные проблемы.

В частности, в середине 70-х - начале 80-х представители области социальной психологии и социологии создали научную базу для изучения проблемы женщин и мужчин, гендерного неравенства при отборе женщин на руководящие должности, неэффективность оценки по личностным характеристикам женщины.

С появлением женской активности в управление, проблема социальных стереотипов стала возникать, что привело к появлению искусственных барьеров на пути к гендерному равенству в том, как они действуют как активные члены общества, в вопросах карьеры, управления и командной работы в целом.

Литературный обзор. В науке слово «социальный стереотип» впервые использовал Вальтер Липпманн (Walter Lippmann). Липпманн говорил об этом 1922 года в своей книге «Общественное мнение». Липпман пытается объяснить, что общество дискриминирует людей стереотипами. По его мнению, «социальный стереотип» - это упорядоченный, систематизированный, детерминированный образ мира в сознании человека.

У. Липпман выделяет в своем подходе четыре аспекта стереотипов:



Человеку сложно отказаться от стереотипов, даже если они противоречат действительности. [3]

Саера Р. Хан (Saera R.Khan), профессор Университета Сан-Франциско, в статье в Journal of Cross-Cultural Psychology, пишет: «Что вера в стереотипы чрезвычайно опасна, является стереотипной и мотивирующей, а с точки зрения познания стереотип влияет на человека «как палка о двух концах». Хорошая и плохая сторона стереотипов, влияющих на когнитивные процессы, заключается в том, что информация представлена удобным и легким способом. Однако информация в таком виде далека от реальности, сбивает людей с пути, отвлекает разум. Она утверждает, что человек, который принимает решение на основании общественного мнения, а не конкретных фактов, всегда действует с большим риском».

Исследователь В.С.Агеев объясняет, что стереотип заключается в экономии энергии человека, защите своей культуры, взглядов и прав на представление сложных социальных объектов. Кроме того, «социальные стереотипы» носят этнический, расовый и очень редко профессиональный или возрастной характер. Социальные стереотипы - это эмоциональный и устойчивый образ определенной социальной группы или сообщества. В то же время динамическая характеристика определения социального стереотипа акцентирует внимание на застое, ригидности, консерватизме и подчеркивает, что он проявляется в способности успешно противостоять любому изменению информации. [1]

По мнению российского ученого О.В. Митиной, социальные стереотипы выражают представления о роли женщин и мужчин в обществе, социальных установок передаваемых из поколения в поколение, связанных с далеким прошлым, которые управляют ментальным уровнем сознательного общества и гендерных стереотипах. [5]

Она объясняет, что общество сформировано долгой историей развития и имеет политические, религиозные, культурные, экономические, социальные и исторические аспекты.

Мы также можем наблюдать, что проблемы в области стереотипов в исследованиях сосредоточены на изучении различий в активности, поведении, описаниях и факторах женщин и мужчин.

В частности, исследователи В.А.Дессау и М.А.Мироненко считают, что, хотя существенных различий между мужчинами и женщинами по фактору «активности» нет, существуют явные различия в характеристиках активности. При этом женская активность характеризуется настороженностью, коммуникабельностью, открытостью и прозрачностью, а у мужчин - спокойствием, а не чрезмерным гневом.

По мнению А.Н. Мунина, стереотипы социализируются в обществе, в группах, составляющих большинство, по мере того, как процесс насаждения стереотипов в сознании людей становится более эффективным. Исследователь также дает четыре основных описания стереотипов, влияющих на коммуникативную деятельность:

- стереотипирование, т.е. иллюзии в межгрупповых отношениях с психологическими описаниями;
- стереотипы влияют на обмен и сортировку данных;
- стереотипы вызывают у человека определенное поведение;
- стереотипы создают прогнозы, то есть человек невольно берет «образец» из поведения других под влиянием стереотипов. [4]

Исследователи В.П. Трусов и Л.Х. Стрикленд объясняют, что появление негативного отношения к «социальным стереотипам» в обществе в первую очередь связано с представлением о том, что стереотипы могут оказывать негативное влияние на межличностные отношения. В то же время утверждается, что «социальные стереотипы» могут играть конструктивную роль в межличностных отношениях.

Самый эффективный способ контролировать разум и поведение человека - это влиять на его эмоции. Человек сначала формирует восприятие объекта, а затем начинает видеть, то есть процесс социального восприятия часто зависит от существующих восприятий.

В своей книге «Мужчина и женщины в корпорации» (Man and Women of Corporation. Kanter. New York.1977) Р.М.Кантер пишет, что стереотипы в обществе являются дискриминационной политикой в отношении отдельных лиц и всех организаций.

Вопросы задержек, искусственных барьеров и карьерной дискриминации при продвижении женщин-кандидатов на руководящие должности были подробно проанализированы европейскими и американскими исследователями в области социальной психологии и социологии.

Также, рекомендуя женщин на должности, Линн Мартин впервые использовала концепцию «Glass ceiling»- «стеклянного потолка» в 1980 году в теории гендерных исследований социальных гендерных стереотипов. В отчете Министерства труда США 1991 г. о концепции «стеклянного потолка» также рассматривается вопрос о карьере женщин.[7]

Исследователь Строкс (Stroh, 1992), в своем взгляде на роль женщин в управлении, считает, что пассивность карьерного роста женщин в основном связана

с отсутствием у них способностей или мотивации. По мнению исследователя Е.Г. Щелоковой, карьера может быть достигнута, если любой тип человека имеет высокий уровень саморазвития и самосознания. Характер человека с высоким уровнем саморазвития будет сильнее, когда он войдет в «более глубокий», чем «высокий» характер карьерного роста.[2]

Обобщая результаты исследования группы исследователей, таких как Фредман и Филлип (Freedman&Phillips.1988), Хелман и Мартель (Heilman&Martell.1986), Лиган и Юз (Llgen&Youtz.1986), Моррисон и Вон Глинов (Morrison & Von Glinow, 1990) обнаружили, что гендерные стереотипы о неадекватности женщин для лидерства в обществе настолько сильны, что можно сделать вывод, что это отрицательно сказывается на рассмотрении карьеры женщины. На наш взгляд, есть и всегда будут социальные стереотипы, основанные на ложных представлениях в деятельности, в общественной жизни в целом. Однако такие стереотипы могут определять поведение человека по определенному шаблону, то есть социальные стереотипы, основанные на «ложных» концепциях, укоренившихся в сознании человека, вносят поведение в систему. Кроме того, социальные стереотипы приводят одного человека или даже группу в тупик, что приводит к манипулированию другими людьми над группами. Это, конечно, приводит к личным неудачам, различным недопониманиям в обществе, ссорам и в общественной жизни, страху, ненависти и дискомфорту среди людей.

Ложные стереотипы не только подрывают человеческую жизнь, но и приводят к усилению ненависти людей к расе, национальности, внешности и образу жизни других. Мы можем заполнить наш разум социальным стереотипом, что «умная женщина не может быть счастлива в личной жизни»[2].

Исследователь О.В. Митина специально изучала роль женщины в социальной психологии пола. Она пытается оправдать стереотипы и нормы, связанные с женщинами в Европе и на Востоке, которые различаются разными взглядами во время каждого культурного обмена. Например, в европейских странах женщины являются символом верности, доброты, душевного,

психического и физического здоровья, активности, трудолюбия, тогда как на Востоке женщины описываются как символ семьи, скромности, чести, достоинства, верности, патриотизма, отваги.[5]

Есть, конечно, вполне обоснованные и аналитические взгляды на то, что психоэмоциональность у женщин выше, чем у мужчин. Во многих исследованиях было изучено, что это может быть вызвано не только психологическим состоянием, но и физиологическим фактором. В этом контексте исследования по управлению психоэмоциональным застоем у женщин показывают, что высокая эмоциональность у женщин негативно сказывается на управлении. Исследователь Ю.В. Простотина объясняет, что физиологически более высокая скорость восприятия у женщин, чем у мужчин, связана с тем, что женские полушария головного мозга хорошо связаны между собой, то есть на 23% больше нейронов, соединяющих два полушария. Следует отметить, что более широкое и богатое восприятие информации женщинами объясняет, что женский мозг предназначен для мультитрекинга и может выполнять несколько не связанных между собой действий одновременно. Этот аспект показывает, что 96% личных помощников лидеров в мире - женщины. Исследования объясняют, что мужской мозг может выполнять только одно действие за раз, поэтому оба мужчины могут быть настоящими экспертами в своей области, а 96% технических экспертов - мужчины. Исследователи объясняют, что женский мозг передает сигналы об опасности в восемь раз быстрее, чем мужской, поэтому женщины страдают от возбуждения и депрессии в два раза чаще, чем мужчины. Более активное функционирование слезных желез в глазах женщин, чем у мужчин, объясняется высокой чувствительностью женского мозга к эмоциям[7].

Методология исследования. По результатам, полученным методиками «Диагностика мотивации достижения успеха», «Диагностика мотивации избегания неудач», «Диагностика готовности к риску», типы руководителя были выделены в «Диагностическая карта самооценки руководителя в каскадном методе». В результате коэффициент корреляции ($r=0,275; p<0,05$) находится на уровне достоверности. (Таб.1).

Таблица-1.
Связь между руководительской деятельностью и волевыми мотивационными чертами (n=301)

Типы руководителя	Мотивация достижения успеха	Мотивация избегания неудач	Уровень готовности к риску
“Сила желание к руководительскую деятельность”	0,083	-0,011	0,275(*)
“Самоуверенность”	-0,005	0,205	0,199
“Руководитель мыслящий”	-0,19	0,048	0,069
“Руководитель работающий в офисе”	-0,187	0,181	0,034
“Руководитель наблюдатель”	-0,04	0,232(*)	0,046
“Руководитель общественный”	-0,073	0,224	-0,026
“Руководитель работающий с персоналом”	-0,15	0,252(*)	-0,039
“Руководитель обеспечивающий”	-0,163	0,249(*)	-0,034
“Руководитель организатор”	-0,166	0,255(*)	-0,031
“Руководитель инноватор”	-0,149	0,325(**)	-0,005
“Руководитель работающий в контрольном измерении”	-0,11	0,245(*)	0,004
“Руководитель дипломат”	-0,169	0,301(*)	0,035

($r=0,275; p<0,05$)

Анализ и результаты. Что именно наше исследование показывает, что корреляции между

организационной, эмпатической, управленческой профессиональной деятельностью и типами лидерства у женщин

находятся на уровне уверенности. В результате «профессиональная склонность менеджера» будет зависеть от типа «сила желание к руководительскую деятельность». Это означает, что, когда женщины имеют высокий уровень «сила желание к руководительскую деятельность» и склонности к управлению, ослабляются внутренние ложные стереотипы, такие как страх перед лидерством и избегание риска[8].

На основании проведенного анализа можно сделать следующие обобщения. Во-первых, мы каждый день прислушиваемся к мнению окружающих нас людей. Мы консультируемся друг с другом по любому вопросу и делимся собственными чувствами, эмоциями или жизненным опытом. В большинстве случаев мы следуем советам незнакомцев.

Во-вторых, мы пытаемся получить информацию из газет, журналов, интернета или телевидения. В результате мы создаем для себя стереотипы, то есть строим будущее своей деятельности на основе идей других, адаптируемся

к ним и своими знаниями и навыками создаем основу для нашей эмоциональной реакции на предмет или событие.

Выводы. Полностью избавиться от негативных или ложных стереотипов невозможно. Однако необходимо ослабить и исправить прямое влияние стереотипов на деятельность через опыт, знания и навыки на протяжении всей жизни человека;

- в заключение можно сказать, что социальный стереотип является искусственным барьером для женской активности и карьерного роста, назначения и выдвижения;

- социальные стереотипы негативно влияют на эмоциональное возбуждение женщин и должны учитывать необходимость отказа от стереотипов, чтобы регулировать эмпатию;

- мы можем оценить участие женщин и мужчин в управлении как фактор свободного функционирования женщин, создания барьеров для инициативы и растущего конфликта взглядов в обществе через подходы в социальной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов. Вопросы психологии. № 1, 1986 г. С. 62
2. Берн Ш.М. Гендерная психология. (Секреты психологии). СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2001 г. –С. 78-79
3. Липпман У. Общественное мнение. (Стереотип. Власть стереотипов) ©Washington ProFile, 2005. –С.1 <http://psyfactor.org/lib/stereotype.htm>
4. Дессау В.А., Мироненко И.А. Гендерная стереотипизация имплицитных представлений об интеллекте. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. Психологические науки. 2009 г. –С. 105
5. Митина О.В. Женщина в обществе. Женское гендерное поведение в социальном и кросскультурном аспектах. М.: Общественные науки и современность №3. 1999 С. 179-180
6. Простотина Ю.В. Гендерные стереотипы: формирование и детерминанты//Социодинамика. 2017, № 3 –С. 1, 9 <http://nbpublish.com/library-read-article.php?id=22364>
7. Министерство труда США. (1991 б). Отчет об инициативе «Стеклянный потолок». Вашингтон, Колумбия: Министерство труда США.
8. Abdullajanova D., Raxmonova Z. Motivation to succeed, to avoid defeat and the impact of risk preparedness on women's activism and its socio-psychological factors. European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01, 2020, pg. 3560.



УДК:347.9 (575.1)

Мавлудахон АЛИМОВА,

Андижон давлат университетининг Педагогика институти

Илмий тадқиқотлар, инновациялар, илмий педагогик кадрлар тайёрлаш сектор раҳбари,

mavlyush@bk.ru

АндДУПИ профессори, т.ф.д. Б.Расулов тақризи асосида

NEIGHBORHOOD INSTITUTE - A VIEW OF PUBLIC CONTROL

Abstract

The article first uses the term "civil society" in history, the use and description of this term by various scholars and philosophers, their views, the example of the mahalla institute as a manifestation of civil society in Uzbekistan, the mahalla social institution that has been developing since ancient times. The history of the formation of the term "neighborhood", the history of the formation and development of the institution of the neighborhood, the first manifestations of public control formed and developed in the neighborhood since ancient times, the order of this type of control in the former Soviet Union, post-independence activities.

Key words: civil society, state, associations, community, mahalla institution, people's government, people's control, public control, politics, republic, neighborhood citizens' assembly, political culture, political parties, NGOs.

ИНСТИТУТ МАХАЛЛИ – ОДНА ИЗ ВИДОВ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В статье впервые в истории используется термин «гражданское общество», употребление и описание этого термина различными учеными и философами, их взгляды, на примере института махалли как проявления гражданского общества в Узбекистане, социального института махалли, развивается с древнейших времен. История становления термина «соседство», история становления и развития института соседства, первые проявления общественного контроля складывались и развивались в соседстве с древних времен, порядок этот тип контроля в бывшем Советском Союзе, деятельность после обретения независимости.

Ключевые слова: гражданское общество, государство, объединения, община, махаллинский институт, народное самоуправление, народный контроль, общественный контроль, политика, республика, махаллинское собрание граждан, политическая культура, политические партии, ННО.

МАХАЛЛА ИНСТИТУТИ – ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИНГ БИР КЎРИНИШИ

Аннотация

Мақолада дастлаб тарихда “фуқаролик жамияти” иборасини қўлланилиши, бу иборанинг турли олим ва файласуфлар томонидан қўлланилиши ва тавсифланиши, уларнинг қарашлари, Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг бир кўриниши сифатида маҳалла институтининг мисоли, маҳалла қадим замонлардан бошлаб ривожланиб келаётган, шарқ анъаналарини ўзида акс этирган ижтимоий институтлиги, унинг шаклланиши тарихи, “маҳалла” атамасининг тавсифи, маҳалла институтининг шаклланиш ва ривожланиш тарихи, Жамоатчилик назоратининг дастлабки кўринишлари қадим замондан бошлаб маҳаллада шаклланиб ва ривожланиб борганлиги, бу назорат турининг собиқ иттифок даврида қай тартибда амалга оширилиши, мустақиллик давридан кейинги фаолияти ҳақида қисқача ёритилган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, давлат, уюшмалар, жамоа, маҳалла институти, халқ ҳокимияти, халқ назорати, жамоатчилик назорати, сиёсат, республика, маҳалла фуқаролар йиғини, сиёсий маданият, сиёсий партиялар, ННТ.

Кириш. Тарихдан фуқаролик жамиятининг шаклланиши, унинг даставвал машҳур сиёсатшунос, файласуф олимлар томонидан “фуқаролик жамияти” иборасининг таснифи кўриб чиқилди. Улар томонидан [8, 9, 10, 11, 12, 16, 17] турли мамлакатлардаги фуқаролик жамиятининг замонавий тавсифи цивилизация ривожланишининг умумий қонуниятлари, ундаги ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий муносабатлар, шунингдек ривожланишининг аниқ тарихий шарт-шароитлардаги миллий хусусиятлар асосида ифодаланиши ёритилди.

Тарихий миллий хусусиятлардан келиб чиқиб Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг ривожланиш тарихида маҳалланинг ўрни юксак бўлиб, маҳалла шарқ анъаналарини ўзида акс этирган ижтимоий институтдир. Маҳаллада одамлар жамоа бўлиб яшаб, уларни яшаш тарзини мувофиқлаштириб, маънавий, маърифий, моддий тиргак бўлган. Шунингдек, жамоатчилик назоратининг илк кўринишлари маҳаллада вужудга келган. Даставвал бу назорат тури диний уламолар томонидан амалга оширилган бўлса, собиқ Совет иттифоқи даврида бу назорат халқ назорати деб юритилган [6, 7, 15].

Мустақиллик қўлга киритилган сўнг маҳаллага ҳам, жамоатчилик назоратига ҳам катта эътибор берилиб, маҳалла фаолиятини ривожлантириш, жамоатчилик назоратини шаффофлигини таъминлаш масалаларига ҳуқуқий асослар қабул қилиниб, амалиётда самарали фойдаланилмоқда [1, 2, 3, 4, 5, 13, 14].

- **Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (literature review).** Тарихда дастлаб “фуқаролик жамияти” иборасини антик давр мутафаккирлари Платон, Аристотель ва Цицерон ишлатган эди. Аристотель ўзининг “Сиёсат” асарида “авваламбор давлатнинг нималигини аниқлаш учун “фуқаро” тушунчасини билиш талаб этилади, зеро давлат фуқаролар, фуқаролик жамияти жамланмасидан бошқа нарса эмас” [9]. “Фуқаролик жамияти” ибораси латинча *civitas* (*civis* – фуқаро) сўзидан келиб чиқиб, Рим фуқаролик ҳуқуқи (*ius civile*) субъекти сифатида аъзолари бўлган фуқаролик жамоаси маъносини англатган.

Антик даврда “фуқаролик жамияти” ибораси кичикроқ жамоа (шаҳар-давлат) аъзоларининг биргаликдаги ҳаёт тарзи ва сифатини тавсифлаш учун ишлатилган. Аристотель осиёлик халқларда “фуқаролик

жамияти”нинг мавжудлигини инкор этган, улар билан алоқаларни ҳеч қачон сиёсий эмаслигини таъкидлаб, унга нисбатан фуқаролик ҳукуки меъёрларини қўлламаган [10].

Ўрта асрлар фалсафасида фуқаролик жамияти назариясини ривожлантиришга Авлиё Августиннинг қарашлари анча таъсир этди. У ердаги жамиятнинг Яратганнинг шахрига карама-карши қўяди, у одамлар бир-бирларини ва Худони севадиган бирликни муқаддас “республика” деб ҳисоблайди. Шу билан бирга, Августин ердаги шахарни одамлар ташлаб кетиши ва ташландикқа айлантириши мумкин деб ҳисоблайди. Ердаги “республика”да яхши ёки ёмон тартибот ҳукм суриши мумкин. У ердаги ҳамжамиятлар ичида тинчликни таъминлайдиган ва куч-қудратга (*libido dominandi*) интилишни назорат қиладиганлари ҳам бўлиши мумкин. Бунда христиан одам фаол фуқаро бўлиши лозим: аскар, ҳакам ёки император. У шахар ҳаётига бўйсунуш асносида ўз эътиқодига ҳиёнат қилмайди. Табиийки, Августин фикрича, давлат черковга хизмат қилиши лозим бўлади [8].

Фуқаролик жамиятига қизиқишлар янги даврга келиб кучайди. Томас Гоббс давлат билан раият ўртасидаги аниқ чегараларни белгилаб, раиятни олий ҳокимиятга бўйсунушдан ташқари ўзларининг муайян ажралмас ҳуқуқлари мавжудлигини исботлаб берди [11].

Жон Локк халқнинг устуворлиги, давлат ва ҳокимиятнинг шартномавий тарзда келиб чиқиши, шунингдек шахснинг ўзига бегона бўлмага ҳуқуқлари ғояларини янада чуқурроқ ишлаб чиқди. У бу ҳақда куйидаги фикрни билдирди: “Ҳар қандай одам учун ўзидаги табиий ҳолатга барҳам бериб фуқаролик жамияти мажбурияти даражасисига кўтарилиши учун фақатгина бир йўл бор - у ҳам бўлса шартнома асосидаги ижтимоий бирликка қўшилиши ёки бирлашиши лозим” [12]. Албатта, бу фуқаролик жамияти ва мулкка эгалик ҳуқуқининг ўзаро уйғунлигига оид дастлабки тасаввур эди.

АҚШ сиёсатшуноси О.Энкарнасьон фикрича, фуқаролик жамияти хусусий индивидлар томонидан ўз манфаатлари ва қадриятлари ҳимоя қилиш учун тузилган кенг ва турли туманликдан иборат ташкилотлар олами. Бу олам ўз ичига бир-бири билан ёнма-ён яшаётган одамларнинг олиб, шунингдек у иерархик тарзда ташкил этилган умуммиллий иттифокларга бирлашган гуруҳлар ва этник уюшмалардан иборатдир [16].

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Турли мамлакатлардаги фуқаролик жамиятининг замонавий тавсифи цивилизация ривожланишининг умумий қонуниятлари, ундаги ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий муносабатлар, шунингдек ривожланишининг аниқ тарихий шарт-шароитлардаги миллий хусусиятлар асосида ифодаланади. Фуқаролик жамиятининг умумий қонуниятлари ичида унинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишдаги ролининг ўсиб боришига аҳамият бериш кучайди. Инглиз олими Э.Гидденс фикрича, фуқаролик жамияти бозор ва давлатни бир вақтнинг ўзида тийиб туриш омилдир, чунки бозор иқтисодиёти ва демократик давлат цивилизациялашиб бораётган фуқаролик уюшмалари таъсирсиз самарали равишда яшай олмайди [17].

Бунга мисол қилиб Ўзбекистондаги маҳалла институтини келтирсак.

Маҳалла қадим замонлардан бошлаб ривожланиб келаётган, шарқ анъаналарини ўзида акс этирган ижтимоий институтдир. Баъзи манбаларда дастлабки маҳалла эразмиздан илгариги II асрда вужудга келган, деган тарихий манбалар учрайди. “Маҳалла” ибораси (арабча *قلاية*) “жой”, “қароргоҳ”, “шаҳар квартали” маъноларини беради. У турли минтақаларда маҳаллот, жамоа, элат, элод каби атамалар билан ифодаланган. Ўзбекистонда эса маҳалла қадимдан жамоа бўлиб яшаш маъносини беради. Марказий Осиёда ҳар бир маҳалла ёки

шаҳарнинг маркази ёки марказлари одатда масжид ҳисобланган. Одамлар жамоаси яшаш тарзини мувофиқлаштурувчи куч – бу маънавий ҳаёт меъёрлари ҳисобланган [15].

Жамоатчилик назоратининг дастлабки кўринишлари қадим замондан бошлаб маҳаллада шаклланиб ва ривожланиб борган. Маҳалла бошлиғи, унинг маслаҳатчилари, диний уламолар дастлаб раиятнинг шарият мезонларига амал қилиши назорат қилинган. Даврлар ўтиши билан одамлар маҳалла оқсоқоли ва бошқа бошқарувчиларни сайлаш ҳуқуқини олган. Албатта, бу каби сайловларларда овоз бериш оддий аҳолининг жамоатчилик назорати сифатида шаклланди. Кейинчалик аҳоли томонидан маҳалла бошлиқларини иш фаолиятини назорат қилиш бошланди.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ўзбекистон ҳудудида қадим даврлардан бошлаб жамоатчилик назоратининг турли шакллари пайдо бўлган. Илк ўрта асрларда ислом динини кириб келиши, диний амалдорларни фаоллашуви, масжидларни кўпайиши, жамиятни шарият асосида бошқариш зарурати ўша даврларда жамоатчилик назоратининг илк шакллари пайдо бўлишига сабаб бўлди. Бу даврларда маҳаллий ҳокимият органларини назорат қилиш шарият асосида диний уламолар томонидан амалга оширилган. Маҳалла ва қишлоқларда эса турли диний маросимларда маҳаллий амалдорларнинг фаолиятига оид муҳокамалар – ўзига хос жамоатчилик назоратининг шакли амал қилган.

Ўзбекистонда жамоатчилик назоратининг ўтмишдоши – собиқ иттифок даврида тузилган ва фаолият юритган халқ назорати ҳисобланади. 1979 йил 30 ноябрда “СССРда халқ назорати тўғрисида”ги қонунга мувофиқ халқ назорати таркибига жамоат ташкилотлари вакиллари билан бир қаторда давлат ҳокимияти органлари вакиллари ҳам кирар эди.

Совет ҳокимиятининг охириги даврида ҳам халқ назоратига “халқ манфаатларини ҳимоя қилишда, ишга давлат нуктаи назаридан ёндашишни тарбиялаш, халқ мулкига омиқкорлик билан муносабатда бўлишда уларнинг сиёсий етуқлиги ва фаоллигини ривожлантиришнинг муҳим шакли” сифатида қаралди [7]. Кўриниб турибдики, иттифок даврида халқ назорати авваламбор иқтисодий муаммоларни халқ қилишга ёрдамлашишга қаратилган назорат шакли эди.

“СССРда халқ назорати тўғрисида”ги қонунга кўра халқ назоратчиларининг муҳим ва биринчи даражали иш йўналиши “давлат аппарати ишини такомиллаштириш, меҳнат ва бошқаруви илмий тарзда ташкил этишни жорий этиш, давлат бошқаруви органлари қабул қилган қарорларни ижросини текширишни яхшилаш”дан иборат эди [6].

Мустақиллик даврига келиб мамлакатда фуқаролик жамияти қуришининг асосий стратегик пировард мақсад сифатида эълон қилиниши натижаси унинг муҳим институти сифатида демократик тамойиллардаги жамоатчилик назоратини шакллантиришга зарурат туғилди. Мустақилликнинг дастлабки даврида собиқ маҳалла кўмиталари “маҳалла фуқаролар йиғини” (МФЙ) сифатида тубдан ислох этилди. Мустақилликнинг дастлабки 25 йилида маҳаллага оид 50 дан ортиқ норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, шу жумладан, иккита — «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги ва «Фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) ва унинг маслаҳатчилари сайлови тўғрисида»ги қонунлар қабул қилинди. Бу даврда ўн мингга яқин ўзини ўзи бошқариш органи фаолият кўрсатди. «Кучли давлатдан — кучли фуқаролик жамияти сари» тамойилининг ҳаётга изчил татбиқ этилаётгани илгари давлат ҳокимияти маҳаллий органлари ваколатида бўлган ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга эга 30 дан ортиқ вазифа бевосита маҳаллалар

томонидан бажарилаётганида ўз ифодасини топди. Кам таъминланган оилалар, ёлғиз қариялар, ногирон ва етимларга моддий ёрдам кўрсатиш, уларни ҳар тарафлама қўллаб-қувватлаш фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари орқали ижтимоий адолат тамойилига қатъий риоя этилган ҳолда амалга оширила бошланди.

Шунингдек, Ўзбекистон «Маҳалла» хайрия жамоат фондининг аҳамияти тобора ортиб борди. Ҳозирги вақтда жамоат фонди таркибида 14 та ҳудудий бўлим, 196 та туман ва шаҳар бўлинмалари фаолият кўрсата бошлади [14].

Ўзбекистон Республикасининг 1999 йил 14 апрелда қабул қилинган “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги қонуннинг 10- моддасига биноан ўзини ўзи бошқариш органларига жамоатчилик назоратини амалга оширишга оид ваколатлар берилди [1].

Шуни таъкидлаш жоизки, 1991-2016 йилларда МФЙ оқсоқоллари ва йиғинларига жамоатчилик назоратини амалга ошириш учун берилган ваколатлар аксар ҳолатларда ишламади. Чунки, маҳаллий ҳокимият органларида вакиллик органлари билан ижроия ҳокимияти тузилмаларини бирлашиб кетганлиги, вилоят, шаҳар ва туманларда ҳокимиятларнинг бир-бирларини тийиб туриш ва бир-бири билан мувозанатда бўлиш принцип-ларига амал қилинмаганлиги учун ўзини ўзи бошқариш органлари авторитар бошқарув исканжасида қолди. Бу

ҳолат уларнинг жамоатчилик назоратини амалга ошириш ресурсларига эга бўлишига имкон бермади. Қолаверса, МФЙнинг ўзидаги кўплаб ижтимоий-иқтисо-дий муаммо-лар, улар раҳбар кадрларининг оз сонли қилиб белги-ланиши, уларнинг иш ҳақини камлиги сабабли бу соҳада ҳеч қандай мотивациявий омиллар яратилмаган эди.

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). ...Хуллас, у эмас бу эмас, бундай нохуш ҳолат-ларнинг ҳаммаси Президентимиз айтганидай, жамоат-чилик назорати бўлмаганлиги, хато-камчиликлар очик-ошкор айтилмаганлиги туфайли содир бўлди. Жамоат-чилик назоратини кучайтириш, шу орқали раҳ-бар томонидан қилинаётган ишларнинг ошқоралиги унинг халқ олдидаги обрўсини оширади. ...Замон ўзга-раяпти, дунёқарашлар ўзгарапти. Ошқоралик, адолат, ҳалоллик устивор бўлмаган жойда қабоҳат ва пасткашликлар кучаяди. Бу эса жамиятни таназзулга олиб келади” [13].

Албатта, қонун билан сиёсий партияларнинг фуқаролик жамияти институти сифатида ижроия ҳокимияти фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишга доир демократик принциплар ўрна-тилди. Лекин, қонуннинг бу моддалари ҳаётда ишламади. Чунки, бу моддалардан фойдаланадиган, уларни ишга солиш учун таъсир қиладиган сиёсий партиялар ҳали шаклланмаган эди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 1999 йил 14 апрелда қабул қилинган “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги қонун//“Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Ахборотномаси”, 1999 й., N 5.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат бошқарувини янгилаш ва янада демократлаштириш ҳамда мамлакатни модернизация қилишда сиёсий партияларнинг ролини кучайтириш тўғрисида”ги қонуни. 2007 й. 11 апрель.// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 151-модда; 2008 й., 52-сон, 510-модда.
3. 1991 йил 17 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-260-сонли “Республика давлат ҳокимияти ва бошқарув идораларини ҳамда халқ таълими системасини партиядан ҳоли этиш тўғрисида”ги Фармони// Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1991 й., 11-сон, 241-модда.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-2085-сонли “Фуқаролик жамияти институтларини ривожлантиришга қўмаклашиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар” қарори. 2013 йил 12 декабрь.// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 51-сон, 660-модда.
5. Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси// Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислам Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузаси (12.11.2010 й.)// <https://lex.uz/library/127>
6. Закон о народном контроле СССР от 30 ноября 1979 года: с изм. и доп., внесенными Указом Президиума ВС СССР от 01.04.1987. URL: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1814>.
7. XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза, 25 февраля – 6 марта 1986 г.: стенографический отчет. Т. 1. М.: Политиздат, 1986.-С.595.
8. Августин Блаженный. О граде Божьем. – Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1994.-С.32-33
9. Аристотель. Политика.-М.,1965.-С.5.
10. Аристотель. Соч.: в 4 т.-М.,1984. -Т. 4.-С.375.
11. История политических и правовых учений. Под ред. Нерсисянца В.С.-М.:НОРМА -ИНФРА-М,2000.-С.121.
12. Локк Дж. Второй трактат о гражданском правлении. Собрание сочинений в 4 т. Т.2.-М.,1991.-С.35.
13. Остон Н. Жамоатчилик назорати (ҳажвия) Жамоатчилик назорати (ҳажвия).// <https://ziyouz.uz/ozbek-nasri/nurullo-oston/nurullo-oston-jamoatchilik-nazorati-hajviya/>.
14. Саидов А. Жамият ривожланишининг янги босқичида. // <http://parliament.gov.uz/upload/iblock/5a3/owshgfygncnm%20jajuzolbizsmumasxmzlistpxrwafz%20mpawjalu%20btugogghethqczjrx-aoxfojuofoeryq.pdf>.
15. Узбекская махалля – пережиток прошлого или действенный институт гражданского общества? 17 сентября 2019 й. // <https://yandex.uz/turbo/ia-centr.ru/s/experts/sanzhar-saidov/uzbekskaya-makhallya-perezhitok-proshlogo-ili-deystvennyy-institut-grazhdanskogo-obshchestva/>.
16. Энкарнасьон О.Г. Миссионеры Токвиля. Пропаганда гражданского общества иподдержка демократии // URL: <http://old.russ.ru/politics/meta/2QQ10220toc.html>.
17. Giddens A. The Third Way and its Critics. Cambridge: Polity Press, 2000.-P.64.



УДК: 37.022:808.1(100)

Nargiza ALIMOVA,
Associate Professor National University of Uzbekistan
E-mail: nargiz_alimova@bk.ru

Reviewer: Matenova Yu.U. Candidate of Philological Sciences, Assoc. TSPU them. Nizami

USE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING WORLD LITERATURE

Abstract

In the modern educational process, various training options in cooperation are effectively applied, which contribute to attracting students to interactive activities in the classroom. The main idea of training in cooperation is to create conditions for active joint educational activities of students in various educational situations. When combining students of different levels of learning, determining the role of each student in joint activities, students find themselves in conditions when they are responsible for the result not only of their part of the work, but also of the whole group. In this situation, mutual monitoring, consultancy and training of weak students by their fellow students, a deeper understanding of the material with competent students.

Key words: technology, method, technique, reception, critical thinking, conception, literary analysis of a piece of art, learning in collaboration, concept, composition and plot.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В современном образовательном процессе эффективно применяются различные варианты обучения в сотрудничестве, которые способствуют привлечению студентов в интерактивную деятельность на занятиях. Главная идея обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях. При объединении студентов, различающихся по уровню знаний, определив роль каждого ученика совместной деятельности, учащиеся оказываются в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы. В этой ситуации осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых студентов их сокурсниками, более глубокое осмысление материала сильными.

Ключевые слова: технология, методика, метод, прием, критическое мышление, концепция, литературоведческий анализ художественного произведения, обучение в сотрудничестве, концепция, композиция и сюжет.

JAHON ADABIYOTINI O'QITISHDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Zamonaviy ta'lim jarayonida, talabalarni interfaol faoliyatga jalb etishga ko'maklashadigan turli xil ta'lim imkoniyatlari samarali qo'llanilmoqda. Interfaol o'qitishning asosiy maqsadi bu o'quv jarayonida talabalarning turli xil vaziyatlardan kelib chiqib faol qatnashishi uchun sharoit yaratishdir. Bilim darajasi farq qiluvchi talabalarning hamkorlikdagi faoliyati davomida, talabalar nafaqat ishning o'ziga tegishli bo'lgan qismi, balki butun guruhning natijasi uchun mas'ul bo'ladilar. Bunday holatda etarlicha bilimga ega bo'lmagan talaba o'z guruhidagi kuchli talaba-hamkorlarining o'zaro nazorati, maslahati va o'qitishi natijasida materialni yanada chuqurroq tushunish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Kalit so'zlar: texnologiya, texnika, metodika, usul, tanqidiy fikrlash, kontseptsiya, adabiy tahlili, hamkorlikda(interfaol) o'qitish, kompozitsiya va syujet.

Introduction. The introduction of state educational standards of higher professional education on the basis of a competency-based approach has updated the importance of the use of educational technologies and interactive methods in the learning process.

In the traditional organization of the educational process, a one-way form of communication is used as a method of transmitting information. Its essence lies in the transmission of information by the teacher and in its subsequent reproduction by the student. The student is in a situation where he only reads, hears, speaks about certain areas of knowledge, taking only the position of the perceiver. Sometimes one-sidedness can be violated (for example, when a student clarifies something or asks a question), and then two-way communication arises. A one-sided form of communication is present not only in lectures, but also in practical ones. The only difference is that not the teacher, but the student broadcasts some information. These may be answers to questions given by the teacher before the workshop, essays, reproduction of lecture material. This form of communication does not meet the principles of the competency-based approach.

Literature review. Fundamentally different is the form of multilateral communication in the educational process. The essence of this model of communication involves not only the admission of students' statements, which in itself is important, but the introduction of their knowledge into the educational process. Teaching, open in the communicative plan, is characterized by the following statements:

1. Students are better able to master certain skills if they are allowed to approach the subject through their own experience.

2. Students learn better if the teacher actively supports their way of mastering knowledge.

3. Students perceive better the material if the teacher, on the one hand, structures the subject for easier assimilation, on the other hand, accepts and includes in the discussion the views of students that do not coincide with his own point of view. The transition to a competency-based approach to the organization of the learning process provides for the wide use in the educational process of active and interactive forms of conducting classes (computer simulations, business and role-playing games, analysis of specific situations, psychological and other trainings) in combination with extracurricular work.

The difficulties of using interactive methods in the educational process by teachers:

- ignorance of the content of the method;
- inability to apply it in practice;
- misunderstanding of the place of the method in the structure of the lesson;
- disbelief in the effectiveness of the application of methods in the learning process.

The proposed article contains a description of some methods and techniques, innovative training, the technological process and recommendations for the practical application of methods in the structure of the lesson.

Research Methodology. The methodology of this research is determined by a set of methods of search, heuristic, comparative-typological, and comparative-historical analysis. Thus, when systematizing the modern methodological platform of the educational process in Uzbekistan, methods of systematic and comprehensive research of teaching methods in the paradigm of methodological, pedagogical and psychological realities of the turn of the twentieth and twenty-first centuries were applied, which gives a holistic view of the evolutionary development of the modern educational process.

The goals and objectives of this study is achieved by search, heuristic, comparative-typological, comparative-historical methods that allow us to determine the trends in the development of the methodological process of the late twentieth - early twenty-first century, as well as to identify the specifics of the modern educational process in Uzbekistan

Analysis and results. The dynamically developing modern society is making corresponding changes in the education system. Innovative pedagogical technologies and teaching models that are universally introduced into the learning process have become an integral and determining part of modern teaching.

At the present stage, the significance of the education system is defined in the Law on Education of the Republic of Uzbekistan, where the education process "is declared a priority in the sphere of public development of the Republic of Uzbekistan, the basic principles of state policy in the field of education are the humanistic, democratic nature of education and upbringing" [1]. This system is a unity directly of the learning process, humanistic education and achievement of results.

Modern multimedia society contributes to a change in the requirements of the education process in general, and forms of education in particular.

"One of the important goals of educational activity is the formation of a new way of thinking, a new value system through the active use of innovative teaching aids, multimedia technologies in everyday teaching practice. A little over half a century ago, the use of technical teaching aids in teaching was quite limited. Today the situation has changed dramatically, innovative teaching aids are widely used in higher educational institutions in the educational process" [3]. In the center of traditional education was the authoritarian image of a teacher, a modern approach to teaching is aimed at variability and creativity, in which the student plays a decisive role. The innovative educational technologies, methods and techniques created by the methodologists are aimed not only at the acquisition of knowledge, but also the upbringing, development of a harmonious personality, focused on modern society. "Students should be able to sift through information and make decisions about what is important and what is not. They will have to understand how different pieces of information can be linked together, learn to consider new ideas and knowledge in an appropriate context, comprehend the meaning of the new information that they are facing, reject information that is irrelevant or incorrect" [10]. Thus, "critical thinking contributes to the transition from the initial grasp of meaning to a deeper understanding of the material, subject,

situation. Students must learn to evaluate critically, creatively and productively the part of the information universe that they encounter" [8].

Critical thinking "is focused on the development of communication skills, group work skills Critical thinking is a way to change the atmosphere in the classroom, making it creative, and an event for the student and teacher. This technology is based on ideas such as the multiplicity of meanings and interpretations of the text, the multi-positioning and reflexivity of the cognitive process, and a modern understanding of culture. Fundamentally important is the idea of the value of the individual and the unconditional priority of creating favorable opportunities for its development, self-knowledge and self-expression" [2].

At the present stage, several definitions of critical thinking are highlighted. The famous English scientist Halpern D. in his monograph "Psychology of critical thinking" writes that "critical thinking is the ability to use cognitive techniques or methods that increase the likelihood of obtaining the desired end result. This definition characterizes thinking as something different in controllability, validity and purposefulness - this is the type of thinking that is resorted to when solving problems, formulating conclusions, probabilistic assessment and decision making" [11]. In this case, a modern student uses the acquired skills for effective use in solving a specific situational task.

Researcher Clarin M.V. (Russia) defines critical thinking as "rational, reflective thinking aimed at deciding what to believe or what action to take. With this understanding, critical thinking includes both abilities (skills) and predisposition (attitudes)" [6].

Thus, the technologists for the development of critical thinking are: "to think critically means to be curious and use research methods: set questions and carry out a systematic search for answers. Critical thinking works at many levels, not content with facts, but revealing the causes and consequences of these facts. Critical thinking implies polite skepticism, doubt in the generally accepted truths, means the development of a point of view on a particular issue and the ability to defend this point of view with logical arguments. Critical thinking involves attention to the arguments of the opponent and their logical understanding. Critical thinking is not a separate skill or ability, but a combination of many skills" [9].

In defining critical thinking, the methodologist D. Kluster in his article "What is critical thinking?" identifies "the following parameters that ensure the achievement of objectives:

- critical thinking is independent thinking;
- information is the starting point, and by no means the final point of critical thinking;
- critical thinking begins with asking questions and identifying problems that need to be addressed;
- critical thinking seeks convincing argumentation;
- critical thinking is social thinking" [7].

In turn, being evaluative, individual, creative, and at the same time reflective and emotional thinking, the critical process of thinking defines knowledge as a starting material, a source for a logical conclusion, based primarily on personal experience, argumentative facts. Critical thinking is "a special type of mental activity that allows a person to make a sound judgment about the point of view or model of behavior proposed to him" [4].

"One of the main features of critical thinking is the irremissible presence of transcendental reflection, which requires a thinking subject to self-report on which of the functions of consciousness, thinking is used: for value orientation, for cognition or search for means to achieve the goal" [5]. This process requires the student to have certain individual thinking skills, the ability to appeal with various judgments, hypotheses, theories and propositions, at the same

time analyze, summarize and issue a logically structured judgment. At the same time, the ability to listen and evaluate the opposite point of view on this issue is important.

Conclusion. When using interactive methods, the role of the teacher changes dramatically, ceases to be central, he only regulates the process and is engaged in its general organization, prepares necessary tasks in advance and formulates questions or topics for discussion in groups, gives consultations, monitors the time and procedure for fulfilling the plan. Using interactive forms and teaching methods in the learning process at the university will allow you to acquire:

- to a specific student:
- experience in actively mastering the content of future professional activities in correlation with practice;
- the development of personal reflection as a future professional in his profession;
- The development of new experience of professional interaction with practitioners in this field;

- study group:
 - development of communication and interaction skills in a small group;
 - the formation of value-oriented unity of the group;
 - encouragement to a flexible change of social roles depending on the situation;
 - adoption of moral standards and rules of joint activity;
 - development of skills of analysis and introspection in the process of group reflection;
 - development of the ability to resolve conflicts, ability to compromise;
- teacher-group system
 - non-standard attitude to the organization of the educational process;
 - the formation of motivational readiness for interpersonal interaction not only in educational but also in professional situations.

REFERENCES

1. The Law of the Republic of Uzbekistan on education. Statement of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. - Vol. 1997, No. 9, p. 225; 2013, No. 41, p. 543
2. Agapov I.G. Learn to think productively// Library of the journal "Bulletin of Education". - 2001. No. 2. - 50 p.
3. Vergun T.V. Innovative learning tools in the higher education system// Modern high-tech technologies. - M.2008. No. 8. - 89 p.
4. Zagashev I.O., Zair-Bek S.I. Critical thinking: technology of development: A manual for teachers. St. Petersburg: Alliance "Delta", 2003. - 192 p.
5. Kalinnikov L.A. Kant's "Criticism" and the formation of critical thinking // Critical thinking, logic, argumentation / Edited by V.N.Bryushinkin, V.I.Markin. - Kaliningrad: Publishing House of Kaliningr. state University, 2003. - 50 p.
6. Klarin M.V. Innovations in World pedagogy: learning based on research, games and discussion. (Analysis of foreign experience). - Riga: NPC "Experiment", 1995. - 176 p
7. Kluster D. International Journal about development of thinking through reading and writing. - M. "Change" 2001, No. 4. - 46 p.
8. Steele D., Temple Ch. Project: Reading and writing for the development of critical thinking. Manual 1-8. - Bishkek, 1999.- 156 p.
9. Temple C., Meredith K., Steele J. The manual "How children learn: A set of basics" - M., 2009. - 138 p.
10. Farberman B.L., Musina R.G. Tools for the development of critical thinking. T., Ustoz, 2002. - 122 p.
11. Fedotovskaya E.I. The development of critical thinking as a task of higher school // Actual issues of the practice of teaching foreign languages. - M., 2003. 291 p.



Muzaffar ARALOV,
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti katta o'qituvchisi
E-mail: m.aralov87@mail.ru

QarMII dotsenti, PhD. D.M. Ismoilov taqrizi asosida

WORKING WITH CARD WITH PROGRAMMING TOOLS IN TEACHING STUDENTS AND IMPROVING TEACHING ON THE BASIS OF A SYSTEMATIC APPROACH

Abstract

In this article, the goals and objectives of teaching the subject "Topography, cartographic drawing, cartography and GAT" to improve students' ability to work with maps using software tools and a systematic approach, solving various problems using topographic maps, reading maps and plans, analysis, assessment, methods and theory of mapping the shape of the earth, modern GAT technologies, the organization of their use in geographical research, as well as the creation of various maps and plans.

Key words: Cartography, cartographic drawing, geodesy, map, plan, GAT, geographic map, plans, landform, cartographic software, geoinformation and ArcGIS applications.

РАБОТА С КАРТОЙ СО СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМОГО ПОДХОДА

Аннотация

В данной статье поставлены цели и задачи обучения предмету «Топография, картографическое черчение, картография и ГАТ» по совершенствованию умений учащихся работать с картами с помощью программных средств и системного подхода, решения различных задач с использованием топографических карт, чтения карт и планов., анализ, оценка, методы и теория картографирования формы земли, современные технологии ГАТ, организация их использования в географических исследованиях, а также создание различных карт и планов.

Ключевые слова: Картография, картографический рисунок, геодезии, карта, план, ГАТ, географическая карта, планы, рельеф, картографическое программное обеспечение, геоинформация и приложения ArcGIS.

TALABALARNI O'QITISHDA DASTURIY VOSITALAR YORDAMIDA KARTALAR BILAN ISHLASH HAMDA TIZIMLI YONDASHUV ASOSIDA O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya

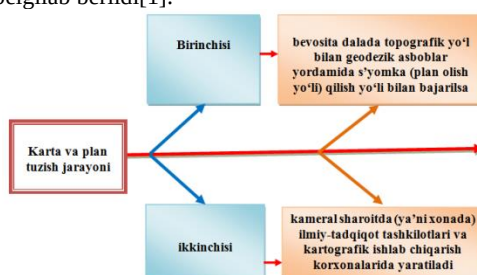
Ushbu maqolada talabalarni dasturiy vositalar yordamida kartalar bilan ishlash hamda tizimli yondashuv asosida o'qitishni takomillashtirishda "Topografiya, kartografik chizmachilik, kartografiya va GAT" fanini o'qitishning maqsad va vazifalari, topografik kartalar yordamida turli masalalar yechish, geografik karta va planlarni o'qish, tahlil qilish, baholash, yerning shaklini plan va kartalarda tasvirlash usullari va nazariyasi, zamonaviy GAT texnologiyalari, ulardan geografik tadqiqotlarda foydalanishni tashkil etish hamda turli karta va planlarni yaratish to'g'risida bilim berishdan iborat masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Kartografiya, kartografik chizmachilik, geodeziya, karta, plan, GAT, geografik karta, planlarni tuzish, yerning shakli, kartografik dastur, geoaxborot va ArcGIS ilovalari.

Kirish. O'zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-apreldagi O'RQ-683-sonli "Geodeziya va kartografiya faoliyati to'g'risida"gi Qonunida "Geodeziya va kartografiya" faoliyatini texnik jihatdan tartibga solish hamda sohaga oid ishlarni tashkil etish tartibi, geodeziya va kartografiyaga oid ishlarni bajarish aniqligi, vositalari, usullari va texnologiyalariga, geodeziya tarmoqlariga, karta va atlaslar-ning mazmuniga, joyning raqamli modellariga doir asosiy texnik talablar, shuningdek geodeziya va kartografiyaga oid ishlarning bajarilishi hamda ularning sifatiga oid talablar geodeziya va kartografiya faoliyatini texnik jihatdan tartibga solish sohasidagi normativ hujjatlarda belgilab berildi[1].

"Kartografiya hamda kartografik chizmachilik" fanlari - Oliy o'quv yurtlarida tayyorlanayotgan "Geodeziya va kartografiya" mutahassislari uchun asosiy kurs hisoblanadi. Ushbu maqolada kartalar yaratishning dastlabki holati, ularni kameral sharoitda tayyorlashning nazariy va amaliy tomonlarini an'anaviy usulda va zamonaviy mahsus dasturlar yordamida tayyorlash jarayonlarini o'z ichiga olgan.

Karta yoki planga olish deganda birorta hudud yoki yer maydonlarining yangi geografik kartalarini yaratish jarayoni tushuniladi. Bu jarayon ikki xil yo'l bilan bajariladi:



1-rasm. Karta va plan tuzish jarayoni.

Bevosita joyda hududni ko'zdan kechirib, dala sharoitida karta yaratish jarayoni geodezik asboblardan yordamida s'yomka yo'li bilan (dala topografiyasi) karta yaratish deb yuritilib, har xil usullarda bajariladi. Masalan, topograf geodezik asboblardan bilan yer yuzasida gorizont va vertikal burchaklarni hamda masofa o'lchash yo'li bilan yer yuzasidagi ko'zga ko'rinib turgan barcha tafsilotlarni (ob'ektlarni) zarur masshtablar asosida mahsus qabul qilingan shartli belgilar yordamida qog'ozga tushirish orqali hududlarning kartasini yaratadi[7].

Kartalarni yaratish siz - o'quvchilarga yangilik emas, chunki umumta'lim maktablarining yuqori sinflarida Geografiya darslarida karta yaratish to'g'risida dastlabki ma'lumotlar berilgan. Xo'sh, endi karta nima ekan degan savol tug'iladi. Yer yuzasini, kosmik fazoni, osmon bo'shlig'ini va ulardagi ob'ektlarning joylashishi va holatini matematik yo'l bilan kichraytirilib, generalizatsiya qilinib, shartli belgilar asosida yaratilgan tasviriga karta deb ataladi.

Masalan, kichik maydonlarni ko'z bilan chamalab plan olish, aero-kosmik suratlar yordamida karta yaratish va mavzuli karta yaratish hozirgi vaqtda turli xil usullar bilan bajarilib, bu usullarni mahsus kollejlarda va oliy o'quv yurtlarida o'rganiladi. Shu bilan birga topograf bo'lmagan boshqa mutaxassislar ham dalada va kameral sharoitda tayyor topografik kartaga tuproq to'g'risidagi ma'lumotlarni tushirib, shunday kartalarni yaratishi mumkin. Unda tuproqlarning turlari, ularning joylashgan chegaralari va ba'zi xususiyatlari (sho'rlanganligi, g'ovakligi) kartaga tuproqshunos tomonidan tushirilib, yirik masshtabli tuproq kartalarini yaratish mumkin. Shunday kartalar hozirgi paytda mamlakatimizda fermer va dehqon xo'jaliklari yerlarining tuproq kartalari tuzilmoqda.

Hozirgi vaqtda kishilarning kundalik hayoti va faoliyatida geografik kartalarning ahamiyati nihoyatda katta. Birorta ilmiy asar yoki darslik yer yuzasidagi voqea va hodisalarning hududiy tafsilotlarini kartadek mufassal tasvirlab berolmaydi. Kartada yer yuzasida ro'y berayotgan voqea va hodisalargina emas, balki atmosferada bo'layotgan hodisalar (shamollar, yog'in-sochinlar, bulutliklar, bosim, quyosh radiatsiyasi va boshqalar), yer ostidagi hodisalar (yer osti suvlari va ularning harakati, sifati, geologik jarayonlari, zilzilalar va boshqalar), sezgi organlarimizga ta'sir qilmaydigan hodisalar (yer magnitizmi, magnit strelkasining og'ish burchagi), kosmosdagi tafsilotlar va ularning harakati (osmon yulduzlari va oyda o'zgarishlar) ham tasvirlanishi mumkin. Hozirgi vaqtda karta orqali operativ ma'lumotlar (ob-havo, jahonda bo'layotgan siyosiy o'zgarishlar va boshqalar) berilmoqda.

Ba'zi manbalarda karta yer yuzasining tekislikdagi kichraytirilgan tasviri deb yuritib kelingan. Haqiqatdan ham geografik kartalar matematik yo'l bilan hisoblash natijasida yer ellipsoidini tekislikda kichraytirilib tasvirlanishi natijasida vujudga keladi. Yuqorida aytganimizdek, voqea va hodisalarning miqdorini, sifatini, joylashgan o'rnini va boshqa xususiyatlarini kartaga qarab bilish mumkin. Lekin kartaning maqsadiga, masshtabiga va ishlatilishiga qarab tasvirlanayotgan tafsilotlar saralanib, umumlashtirilib, ya'ni generalizatsiya qilinib tasvirlanadi.

Kartografik tasvir geografik kartaning asosiy qismi bo'lib, tasvirlanayotgan hududning tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy jihatlarini, voqea va hodisalarning joylashish xususiyatlarini, ularning o'zaro bog'liqligini, hatto o'zgarishlarini bashorat qilib tasvirlab berishi mumkin.

«Karta» atamasi o'rta asrlardan buyon foydalanib kelinmoqda. Bu atama lotincha «chartes» so'zidan olingan bo'lib, papirus qog'oz varag'i degan tushunchani bildiradi.

Hozirgi vaqtda «karta» atamasi dunyoning turli davlatlari tillarida ishlatilib kelinmoqda. Masalan, fransuzcha carte, nemischa karte, italyanacha carta, gollandcha kaart deb yuritiladi. Shu bilan bir qatorda bu atama o'rniga bir qancha davlatlarda boshqa atama, ya'ni, «mappa» so'zini ishlatishadi.

Masalan, inglizlar map deb ataydilar. Ba'zi mamlakatlarda ikkala atama, ya'ni inglizlar «chart» so'zini dengiz va aeronavigatsiya kartalarida, ispanlar esa «carta» atamasini faqat dengiz kartalarida ishlatishadi. Bazi mamlakatlarda butunlay boshqa atamalarni, masalan vengerlar terkep (joy tasviri) degan atamani ishlatadilar.

-Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). O'zbekistonda yaqinlargacha karta atamasi ishlatib kelingan, lekin keyingi paytlarda bazi tashkilotlarda (gazeta-jurnallarda, ba'zi kitoblarda) xarita atamasidan foydalanilmoqda. Lekin ular xarita atamasining mazmuni nimani bildirishini tushunmasdan foydalanishmoqda. Bu sohani o'rgatadigan fanni xaritografiya fani deb yuritishmoqda. Ba'zilar «Xaritografiya»ni «Kartografiya» fanining o'zbekcha varianti deb hisoblab yangilashdilar. Masalan, «xarita» o'zbekcha bo'lsa, «grafiya» lotinchaku. Demak, «Xaritografiya» ikki xil tildan tashkil topar ekanda. Kartografiya fani rivojlangan aksariyat G'arbiy Yevropa va MDH mamlakatlari karta atamasini ishlatib kelmokda. Nima uchun biz karta va kartografiya atamalaridan voz kechishimiz kerak. Yuqoridagilardan xulosa chiqarib biz kartograflar fanda karta atamasidan foydalanishimiz kerak deb o'ylaymiz.

Kartografiya qadimgi fanlardan biri bo'lib, bu fan to'g'risidagi dastlabki ta'rif eramizning II-asrida yashagan ulug' olim Klavdiya Ptolomey tomonidan berilgan desa bo'ladi. U geografiya fanining vazifasi yer yuzasini kartografik jihatdan tasvirlashdan iboratdir degan edi[4].

Hozirgi vaqtda kartografiyaning tarkibi juda kengayib, uni ham tabiiy, ham texnikaviy fanlar sistemasidan iborat deb qaralmoqda. Kartografiya fani ko'pgina fanlar, chunonchi matematika, masofadan turib tadqiq qilish, tasviriy san'at, texnika (avtomatika, informatika va elektronika), astronomiya va geodeziya, yer to'g'risidagi fanlar, logistika, ijtimoiy-iqtisodiy fanlar va geografiya fanlari sistemasi bilan uzviy aloqadadir[5].

Kartografiya, o'z navbatida, bir necha mustaqil ilmiy fanlar va texnikaviy tarmoqlardan tashkil topgan bo'lib, ularni juda qadimdan o'rganilib kelingan, ikkinchilari yaqinda shakllangan bo'lsa, uchinchilari endi shakllanish arafasida. Lekin ularning barchasi bir-birlari hamda boshqa sohalar bilan bog'langan (3-rasm).

Kartashunoslik yoki kartografiya nazariyasi kartografiya fanining nazariy jihatlarini va uning bosib o'tgan tarixiy taraqqiyot yo'lini, kartalar va boshqa kartografik tasvirlarning tiplarini, kartadan foydalanish usullarini va kartografik asarlarni tahlil qilish yo'llarini o'rgatadi.

Matematik kartografiya geografik kartalar tuzishda ishlatiladigan kartografik proyeksiyalarni, ya'ni yer ellipsoidini tekis yuzada tasvirlash usullarini o'rgatadi.

Kartalarni loyihalash va tuzish kartografiyaning asosiy qismlaridan biri bo'lib, kartaning dastlabki asl nusxasini yaratish, tuzish va uni tahrir qilish usullari to'g'risida bilim beradi.

Kartalarni nashr qilish sohasi, asosan, kartani nashrga tayyorlash va nashr qilish hamda uni yig'ib bosmadan chiqarib, zaruriyat bo'lganda muhofazalash yo'llarini o'rgatadi.

Kartalarni jihozlash (kartografik dizayn) kartografik asarlarni badiiy jihatdan loyihalashning nazariy va amaliy tomonlarini o'rgatadi. Karta tayyorlashda ishlatiladigan ranglar tanlashni ham shu sohada o'rganiladi.

Kartografik menejment (kartografik ishlab chiqarishni tashkil qilish va uning iqtisodiyoti) bu sohada kartografik korxonalarni tashkil qilish va ularning iqtisodiyoti hamda tayyor mahsulotlarni joylarga yetkazib berish yo'llarini o'rgatadi. Hozirgi bozor iqtisodiyoti sharoitida bu soha yanada rivojlanmoqda.

Geoinformatsion kartografiya kartografiyaning yangi tarmog'i bo'lib, kartadan informatsiya (ma'lumot) manbayi sifatida foydalanish yo'llarini o'rgatadi.

O'quv materiallari tarkibini tizimlashtirish uchun asos - bu tizimli yondashuv asosida "Kartografik chizmachilik", "Kartografiya" va "Geografik axborot tizimlari" o'quv fanlarining tarkibiy va mantiqiy sxemasi tuziladi. Talabalarni idrok etish va eslab qolish imkoniyatlariga muvofiq, o'quv materiallari mashg'ulotlarining turli bosqichlarida ortiqcha

yuklamalarni hisobga olmagan holda tegishli bo'limlar, modullar, mavzular hamda o'quv mashg'ulotlariga bo'linadi.

Kartografik kompetensiyaning shakllanishiga ushbu jarayon samaradorligini oshiradigan va shu bilan OTM talabalarining kartografik tayyorgarligi sifatini oshiradigan pedagogik sharoitlarni ishlab chiqishda hisobga olinishi kerak bo'lgan bir qator omillar ta'sir ko'rsatadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining "Geodeziya va kartografiya faoliyati to'g'risida"gi Qonuni, 02.07.2020 yil // lex.uz Boltayev T.X., Raxmonov Q., Akbarov O.M.. Geoaxborot tizimining ilmiy asoslari. Toshkent – 2015.
2. Safarov E., Prenov Sh., Mo'minov A. Topografiya va kartografiya, GAT texnologiyalari. O'quv qo'llanma. -T.: "Sano-standart". 2018.
3. Мирзалиев Т., Сафаров Э.Ю., Эгамбердиев А. Корабоев Ж. Карташунослик: Дарслик. - Т.: Чулпон номидаги матбаа ижодий уйи, 2012.
4. Safarov E., Prenov Sh., Mo'minov A. Topografiya va kartografiya, GAT texnologiyalari. O'quv qo'llanma. -T.: "Sano-standart". 2018.
5. Мирмахмудов Э.Р., Ниязов В.Р., Аралов М.М. Анализ точности геодезических пунктов топографических карт вблизи промышленных объектов. Universum: технические науки, научный журнал Москва, 2021 йил Февраль.



УДК:859.9(865.1)

Nozima ASLANOVA,
Buxoro viloyati XTXQTMOHM mustaqil tadqiqotchisi

Buxoro Davlat Universiteti dotsenti, f.f.f.d.(PhD) Akhmedova M.B. taqrizi asosida

ADVANTAGES OF USING GAME EXERCISES TO INCLUDE PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN READING

Abstract

Reading is important in human life. Through reading, a person acquires knowledge about existence and society, and a person who does not know how to read is no different from a blind person, because reading a book opens the eyes of the soul. Therefore, the culture of reading is considered to be the first link in society, first of all, the example of parents in the family, in the process of various activities in the preschool organization, and from the moment of stepping on the threshold of school, in the primary grades should be taught through analysis.

Key words: reading, reading culture, preschool organization, elementary grades, literary texts, genres.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЧТЕНИЕ

Аннотация

Чтение играет важную роль в жизни человека. Через чтение человек приобретает знания о существовании и обществе, а человек, не умеющий читать, ничем не отличается от слепого, потому что чтение книги открывает глаза души. Поэтому культура чтения считается первым звеном в обществе, прежде всего, примером родителей в семье, в процессе различной деятельности в дошкольной организации, и с момента вступления на порог школы, в начальных классах следует учить через анализ.

Ключевые слова: чтение, культура чтения, дошкольная организация, начальные классы, художественные тексты, жанры.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI MUTOLAAGA QIZIQTIRISHDA O'YIN-MASHQLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Annotatsiya

Mutolaa inson hayotida muhim ahamiyatga ega. O'qish orqali inson borliq, jamiyat haqida bilimga ega bo'ladi, o'qishni bilmagan odamning ko'zi o'z kishidan farqi yo'q, chunki kitob mutolaasi insonning qalb ko'zlarini ochadi. Shunday ekan, mutolaa madaniyati jamiyatning ilk bo'g'ini sanalmish, eng avvalo, oilada ota-ona namunasi, maktabgacha ta'lim tashkilotida turli mashg'ulotlar jarayonida, maktab ostonasiga qadam qo'ygani boshlab esa, boshlang'ich sinflarda turli janrlardagi badiiy matnlar tahlili orqali o'rgatilmog'i kerak.

Kalit so'zlar: mutolaa, mutolaa madaniyati, maktabgacha ta'lim tashkiloti, boshlang'ich sinflar, badiiy matnlar, janrlar.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son qarori ijrosini ta'minlash, shuningdek, yoshlarni mustaqil hayotga dunyoqarashi keng, faol fuqarolar etib tarbiyalash maqsadida 2020-yil 1-yanvardan kuchga kirgan O'zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qaroriga muvofiq, tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarini kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko'tarishni taqozo etadi. Konsepsiyaga ko'ra boshlang'ich sinflarda inobatga olinishi lozim bo'lgan jihatlar birinchidan, "Tarbiya" fani orqali o'quvchilarda ma'naviy tarbiya indikatorlari va kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi bilim, ko'nikma va malakalarni ta'lim mazmuniga keng singdirishdan iborat. Shuningdek, o'quv fanlari doirasidagi ma'naviy tarbiya indikatorlarini amaliyotga joriy etish, ularni amaliyotda qo'llay olish imkonini beruvchi amaliy mashq va topshiriqlar bilan boyitish orqali o'quvchilarda ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Boshlang'ich ta'limda mutolaa madaniyatini egallash yuzasidan eng qulay fanlar sifatida ona tili va o'qish savodxonligi fanlari muhim

o'ringa ega. Kitob o'qishga qiziqtirish uchun bu fanni har tomonlama reproduktiv tarzda tashkil etish o'quvchilarni muvaffaqiyatga erishishga intilish motivining shaxs ustuvor xususiyati sifatida mustahkamlanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi. Chunki mutolaa orqali bolaning o'z xulq va faoliyatini ongli nazorat qilish, o'zining va atrofda qilishning xulqi, xatti-harakatlariga munosabat bildirish, mehnatsevarlikka ijobiy munosabat, kattalar va tengdoshlari bilan kommunikativ va ijtimoiy hamkorlik qilishga motivlarning paydo bo'lishi kuzatiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Kitob o'qish orqali o'quvchilarda bilimlarning kengayishi, chuqurlashuvi, ma'naviy-axloqiy ko'nikma va malakalarning rivojlanishi, o'z xalqining va boshqa xalqlarning an'analari, qadriyatlariga qiziqishning namoyon bo'lishi, yoshi xususiyatlariga mos shaxsiy fazilatlarining shakllanishi kuzatiladi. Kichik maktab yoshida ba'zi tushunchalarni ongli ravishda anglashga kattalar tomonidan tashkil etiladigan tushuntirish ishlari esa o'quvchiga komil inson uchun muhim bo'lgan xavfsiz hayot ko'nikmalarining shakllanishi, kasblar olami to'g'risida tasavvurlarning kengayishi, kasbga va mehnatga qiziqishning paydo bo'lishi, vijdonan mehnat qilishga o'rgatish, mehnatning inson va jamiyat hayotidagi ahamiyatini ko'rsatishga, muvaffaqiyatga erishish motivlarini kuchaytirishga olib keladi.

Badiiy asarning ongli tarzda mutollasi va tahlili orqali o'quvchilarni erta yoshdan boshlab o'zini-o'zi baholashga o'rgatish, turli faoliyat (ta'lim olish, o'yin,

mehnat)da o'zini namunali ko'rsatish, tengdoshlari bilan ma'naviy-axloqiy munosabatlar tajribasini boyitish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni, o'zbek tilining betakror nutqiy ko'nikmalarini o'rganishga olib keladi.

Ana shunday go'zal nutqning betakror shakllari, namunalari sifatida yuzaga kelgan so'z durdonalari — afsonalar, asotirlar, dostonlar, ertaklar, maqolul matallar, topishmoqlar, qo'shiqlar, she'rlar, dramalar, hikoya, qissa va romanlar insoniyat badiiy dahosining noyob shahodatnomalari sifatida yashab kelmoqda, yaratilmoqda va, albatta, bundan keyin ham yaratiladi.

Bu vazifalarni amalga oshirish uchun kichik yoshdagi o'quvchilarga xalqimiz qadriyatlarini tarannum etuvchi badiiy asarlar, xalq og'zaki ijodi namunalari mutolaasi va ulardagi asosiy mazmunni tushunishning o'ta qulay usul va vositalarini ishlab chiqish zaruriyati kelib chiqmoqda.

Tahlil va natijalar. Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda o'qish faoliyati barcha darslarda amalga oshiriladi va bu faoliyat quyidagi vazifalarni hal etadi:

1. O'qish malakasini takomillashtirish. O'quvchilarda yaxshi, to'g'ri o'qish sifatleri: to'g'ri, tez, ongli, ifodali o'qish malakalarini shakllantirish;

2. O'quvchilarni tevarak-atrof, borliq haqidagi bilimlarni kengaytirish, ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirish;

“Noodatiy mutolaa” mashqi

**kulrang qizil sariq yashil zarg'aldoq ko'k
oq qora moviy jigarrang pushti binafsha
kulrang qizil sariq oq yashil ko'k zarg'aldoq
moviy ko'k qora jigarrang pushti binafsha**

Ushbu mashq turi o'quvchida diqqatni va ko'rish qobiliyatini mustahkamlaydi. Dastavval o'quvchiga so'zlarni o'qish vazifasi beriladi. Keyingi vazifa esa so'zlar shifrlanish rangini aytish hisoblanadi. Bu mashqda o'quvchi diqqati shakllanadi va qiziqarli faollashtiruvchi o'yin sifatida boshqa o'quvchilarga ham alohida motivatsiya uyg'otadi.

Tahlil va natijalar. “Matn strukturasini qayta tuzish” mashqi

Dastavval o'quvchilarga ertak yoki hikoya matni o'qib eshittiriladi. Keyingi vazifa sifatida o'quvchilar bilan oddiy

3. Bilim olishga o'rgatish, kitob bilan ishlashni biladigan, chuqur fikrlovchi, sermuloqaza kitobxonlarni yetishtirish;

4. O'quvchilarning nutqini va tafakkurini o'stirish. Adabiy tasavvurni shakllantirish.

Bu vazifalarni hal etish jarayonida esa turli maqsadlarni qo'yish va shu maqsadlar yuzasidan turli faoliyat usullarini ishlab chiqish ijobiy samara beradi. Har bir boshlang'ich sinf o'quvchisi bilan tez o'qish bilan bog'liq masobaqa mashqlarni bajarish mumkin. Bu mashqlar asosan,

diqqat va e'tiborni jamlash;

ko'rish maydonini kengaytirish;

xotirani mustahkamlashga asoslangan bo'lishi kerak.

Tez o'qishni ta'minlovchi mashqlarga zamonaviy o'yin-mashqlar misol bo'la oladi. Masalan, “Noodatiy mutolaa”, “Matn strukturasini qayta tuzish”, “Matnni tasvirlash”, “HA yoki YO'Q”, “Matn ichidan top” kabi innovatsion o'yinlar o'quvchilarni faollashtirishga, matnni tez o'qish, ongli idrok etishga yordam beradi. Mashqlarni bajarish jarayonida o'quvchilar matnni mutolaa qilishga majbur bo'ladilar, o'zlari sezmagan holda asosiy mazmunni anglaydilar.

savol va javoblar tashkil etiladi. Mustahkamlash mashqi sifatida matnda mavjud bo'lgan gaplar alohida qog'ozga ko'chirilib, qirib olinadi va sinf o'quvchilariga tarqatiladi. O'quvchi o'zining partadoshi bilan birgalikda matnning faqatgina bir qismi (1 ta gap yozilgan qirqma kartochka)ni olishi kerak. 1-gapni olgan o'quvchi o'z partadoshi bilan 1-partaga, 2-gapni olgan o'quvchilar juftligi 2-partaga, ... ertak matnining oxirgi gapini olgan juftlik oxirgi partaga o'tirishi kerak.

U hech o'radan chiqishning ilojini qilolmabdi.
— Ey, hali eshitmadingmi? — debdi Tulki.
Balki sen ham tusharsan?
U Tulkidan pastda nima qilayotganini so'rabdi.
Echkiga bu maslahat ma'qul kelib, pastga sakrabdi.
Baxtsiz tasodif tufayli bir Tulki o'raga tushib ketibdi.
Ammo Tulki tezlik bilan uning orqasiga chiqib, oyoqlarini uning uzun shoxlariga qo'yibdi-da, o'radan chiqib olibdi.
— Yaqinda qurg'oqchilik bo'larmish, shuning uchun men bu yerga suv borligiga ishonch hosil qilish uchun tushdim.
Bir payt tepadan Echki o'tib qolibdi.
Hech qachon o'zi mushkul ahvolda qolganning maslahatiga quloq solma
— Xayr, do'stim, — debdi Tulki, — keyingi safar esingda tursin:

Nihoyat ertak matni qayta tuziladi. O'qituvchi ertakni qayta o'qiydi yoki audiomatnini eshittiradi. O'quvchilar diqqat

bilan matnni tinglaydilar. Ketma-ketlik to'g'ri yoki noto'g'ri davom etganligi o'quvchilar va o'qituvchi tomonidan

birgalikda tekshiriladi. Bunday mashq turi o'quvchilarga ziyraklik, diqqat, tushunib mutolaa qilish malakalarini shakllantirishga yordam beradi.

Xulosa va takliflar. Xulosa sifatida ota-onalar orasida ko'pgina munozaralarga sabab bo'ladigan muammoli savollarga e'tibor qaratsak, nega bolalarning kitob o'qimasligi, buning uchun ota-onalar oilada, o'qituvchilar esa ta'lim muassasalarida nima ishlar qilishimiz kerakligi, mutolaa

bolaga nima berishi, bolani o'qishga qanday o'rgatish mumkinligi yuqoridagi fikrlar va o'yin mashqlar orqali o'quvchilarga ijobiy ta'sir etishi yuzasidan taklif va ko'rsatmalar sifatida bayon etildi. Avvalambor, bolalarga berilgan vazifani bajarishni o'rgatishimiz kerak. Buning uchun beriladigan vazifa bola uchun quvonchli kayfiyat bag'ishlashi zarur.

ADABIYOTLAR

1. Ёўлдошев М. Бадий матн лингвопозитикаси. Тошкент Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «Фан» нашриёти 2008 й. Б-3
2. O'qish kitobi Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik Qayta ishlangan va to'ldirilgan 6-nashr Toshkent «Yangiyo'l Poligraf Servis» 2017 B-37.
3. M.S. Djamolitdinovna "Improvement of pedagogical conditions for the development of communicative culture in future higher education specialists". International journal of psychosocial rehabilitation (<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42872025>). Volume 24; Issue 3. February, 2020. 430-436 pp.
4. Mehrinigor Bahodirovna, A. "Ways of Translation of 'spirituality' Terms in English and Uzbek Languages". Proceedings of The ICECRS, Vol. 4, Nov. 2019, doi:10.21070/icecrs.v4i0.124.
5. M.B. Akhmedova. Spirituality, faith and personal development: different approaches. Стратегии и тренды развития науки в современных условиях, 59-61, 2019
6. Bahodirovna, Akhmedova M. "Lexicographic Analysis of "Spirituality" Terms in English and Uzbek Languages." International Journal on Integrated Education, vol. 2, no. 5, 2019, pp. 140-143, doi:10.31149/ijie.v2i5.190 (<https://dx.doi.org/10.31149/ijie.v2i5.190>).
7. Mehrinigor Bahodirovna Akmedova, "Introduction of the concepts of "spirituality" and "enlightenment" in jadid literature", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 6, no. TITFL, pp. 131-136, Apr. 2021.
8. Akhmedova Mehrinigor Bahodirovna, "Problems in translating the concept of "spirituality" ", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 6, no. TITFL, pp. 290-295, Apr. 2021.
9. Akhmedova Mehrinigor Bahodirovna, "Problems in translating the concept of "spirituality" ", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 6, no. TITFL, pp. 290-295, Apr. 2021.
10. Mehrinigor Bahodirovna Akmedova, "Introduction of the concepts of "spirituality" and "enlightenment" in jadid literature", iejrd - International Multidisciplinary Journal, vol. 6, no. TITFL, pp. 131-136, Apr. 2
11. lex.uz
12. ertak.uz



Олимжон АХМАДЖОНОВ,
Наманган давлат университети ўқитувчиси
E-mail:ahmadjanovolimjon498@gmail.com

Наманган муҳандислик-қурилиш институти доценти, PhD Абдуллаева С.Н. тақризи асосида

FEATURES OF ELECTRONIC CULTURE IN MODERN SOCIETY

Abstract

This article examines a new type of culture that is rapidly developing in our time. It is noted that the days have passed when we limited ourselves to narrower topics such as personal culture, culture of behavior, and clothing culture. It is emphasized that these days there are changes when the economy, industry, market relations, agriculture, medicine, leadership, politics and international relations have their own culture.

Key words: "Culture", information culture, information technology, a way of communication, personality formation, ecological culture, electronic culture, electronic means, a broader concept of culture.

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В этой статье рассматривается новый тип культуры, стремительно развивающийся в наше время. Отмечается, что прошли те времена, когда мы ограничивались более узкими темами, такими как личная культура, культура поведения, культура одежды. Подчеркивается, что в наши дни происходят изменения, когда экономика, промышленность, рыночные отношения, сельское хозяйство, медицина, лидерство, политика и международные отношения имеют свою собственную культуру.

Ключевые слова: «Культура», информационная культура, информационные технологии, способ общения, формирование личности, экологическая культура, электронная культура, электронные средства, более широкое понятие культуры.

ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТДА ЭЛЕКТРОН МАДАНИЯТНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада бугунги кунда маданиятнинг тезкор замонамизда юзага келаётган янги тури хақида фикр юритилади. Шахсий маданият, муомала маданияти, кийиниш маданияти сингари бирмунча тор бўлган мавзулар билан чекланиш даври ортида қолиб эндиликда иқтисодиёт, ишлаб чиқариш, бозор муносабатлари, деҳқончилик, тиббиёт, раҳбарлик, сиёсат ва халқаро муносабатларнинг ўз маданияти бор, яъни "маданият" тушунчасидан холи соҳа, тармок, жабха йўқлигини асослашга ҳаракат қилинади.

Калит сўзлар: "Маданият", ахборот маданияти, ахборот технологиялари, коммуникация усули, индивиднинг шахс бўлиб шаклланиши, муҳит маданияти, электрон маданият, электрон воситалар, маданиятнинг кенгроқ соҳаси.

Кириш (Introduction). Электрон маданият жамият ва давлат ривожланишининг муҳим омилidir. Тезкор замонамизда иқтисодий жиҳатдан юксак ривожланган давлатларда электрон коммуникация ва компьютер технологияларининг барча соҳаларга самарали жорий этилгани муваффақиятлар гарови бўлганини жаҳон оммаси яхши билади. Бу юксалишлар асосини электронлашув, телеком-муникация ва компьютер технологиялари ташкил этади. Чунки, XXI аср – электрон воситалар асридир.

Жаҳонда янги шаклдаги ахборот маконининг пайдо бўлиши ва компьютер технологияларининг юқори суръатда тараққий этиши оқибатида кишилар ўртасидаги ахборот алмашинув жараёнининг янги босқичга кўтарилиши инсоният тафаккурида ҳам ўзгаришлар содир бўлишига олиб келди. Ўзаро ахборот алмашишининг чексиз кенгайиши, ижтимоий-маданий интеграциялашувнинг чуқурлашиши ва интенсивлашиши эса ёшларнинг жамиятга ижтимоийлашувида ўзига хос мураккабликлар туғдиrhoқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Йигирманчи асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб айниқса аниқ қайд этилган ушбу ҳодисани фалсафий ва социологик жиҳатдан ўрганишга асосий эътибор қаратилган. Электрон маданиятни ўрганишга фанлараро ёндашувнинг шартлари ва омиллари кўриб чиқилади. Ушбу мақолада маданиятнинг электрон шакли

ривожланишининг турли жиҳатлари таҳлил қилинади. 20-асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб талаффуз қилинаётган ҳодисани фалсафий ва социологик жиҳатдан ўрганишга алоҳида эътибор қаратилmoқда.

Мамлакатимиздаги ислохотларнинг негизида ёшларнинг социал муҳит шарт-шароитларига ижтимоийлашувидаги хусусиятлар трансформациялашган жамият ва унинг оқибатида вужудга келган субъектив вазиятларга боғлиқ бўлиб қолади. Бу жараёнда ёшларнинг ахборот олиш маданияти ва ахборот алмашинув маданияти социологик нуқтаи назардан илмий таҳлил қилиниш зарурати юзага келди. Ёшлар мавзуси бир қатор ижтимоий-гуманитар фанлар тизимида жиддий таҳлил қилинган. Шундай бўлса-да мавжуд ахборотлашган жамият замонавий ёшлар олдига турли хил муаммоларни қўймоқда. Айниқса, интернет тармоғи имкониятларидан ҳамма вақт ҳам унумли фойдалана олмаслик, баъзи ҳолатларда мавжуд ахборот оқимида нисбатан мафкуравий иммунитетнинг етишмаслиги уларнинг технологик трансформациялашган жамиятга ижтимоийлашуви қийин кечаётганидан далолат беради. Жамиятда ижтимоий тизимни модернизациялашти-ришнинг бундай шароитида ахборотлар алмашинуви жараёнларининг прогнозини амалга ошириш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» 2017 йил 7

февралдаги ПФ-4947-сон, «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида» 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон, «Матбуот ва ахборот соҳасида бошқаруви янада такомиллаштириш тўғрисида» 2017 йил 11 августдаги ПФ-5148-сон, «Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сон фармонлари, шунингдек, «Замонавий ахборот коммуникация технологияларини янада жорий этиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2012 йил 21 мартдаги ПҚ-1730-сон, «Ўзбекистон Республикаси Президенти административ-трацияси хузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида» 2019 йил 2 февралдаги ПҚ-4151-сон қарорлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга қаратилган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Кундалик ҳаётда ҳам, янада мураккаб вазиятда ҳам, маълумотни тезда баҳолаш, ўзлаштириш, унинг динамик янгиланишига жавоб бериш керак бўлганда, биз бутунлай бошқа маданият - электрон дунёсига тобора кўпроқ сингиб кетамиз. Нима бўлишидан қатъий назар - уй-жой коммунал хизматлари учун ойлик тўловлар, самолёт чипталарини сотиб олиш, ўз мақоламизни таҳрирлаш ёки бошқа бировнинг монографияси матнига мурожаат қилиш - биз фақат эски одатий технологик усуллар ёрдамида бошқаришни қийин деб биламиз. Электрон маданият замонавий жамиятнинг муҳим хусусияти бўлиб, у ижтимоий ҳаётнинг бутун мазмунига кириб боради, уни ўзгартиради. Шу сабабли, электрон маданият жуда кўп қиррали воқелик сифатида нафақат баъзи бир тушуниш, уни қўриб чиқиш, балки чуқур фанлараро ўрганишни ҳам талаб қилади, чунки у шунчаки мураккаброқ нарсанинг элементи эмас, балки ўзи барча жабҳаларни белгилайдиган тизимдир. Аввало шунини таъкидлаш керакки, электрон маданият ҳодисаси ахборотни узатиш ва ўзлаштиришнинг ёзма шаклига асосланган маданиятга нисбатан янгидир. Кўпгина мутахассислар радионинг оммавий тарқалишининг бошланишини маданиятнинг бундай шаклининг пайдо бўлиши ва шаклланишининг бошланғич нуқтаси, бундан ташқари, фақат техник алоқа воситаси эмас, балки муҳим ижтимоий алоқа сифатида кўришади [1]. Кейин, жуда қисқа вақт ичида - телевизор ва 1970-йилларнинг охиридан бошлаб Интернет ижтимоий ҳаётга киритилган. Бундан ташқари, микро-чиплар асосида уяли телефонлар кенг тарқалмоқда, улар ҳозирги кунга қадар жуда кўп функцияларга эга (нусха олиш, аудио ва видео ёзувларни ўйнаш, суратга олиш, видеога олиш, Интернетдан фойдаланиш, мос равишда скайп алоқаси), бу энди фақат телефон алоқаси воситаси эмас. Айтиш жоизки, лугатлар ва энциклопедияларнинг замонавий версиялари (шунингдек, аллақачон электрон) буни, масалан, тор маънода электрон маданиятнинг таърифини беради - бу ҳаёт, алоқа соҳаси.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Айтиш жоизки, лугатлар ва энциклопедияларнинг замонавий версиялари электрон маданият таърифини беради - бу ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш билан боғлиқ ҳаёт соҳаси. У маданий мерос объектларининг электрон версияларини қамраб олади: тасвирий санъатда (рангтасвир, графика, ҳайкалтарошлик), сахна санъатида (мусиқа, театр, рақс ва бошқалар), кўчмас маданий меросда (архитектура, маданий ландшафт), кино, телевидения ва бошқалар. Электрон маданиятга дастлаб электрон шаклда яратилган асарлар, электрон кутубхоналар, музейлар ва архивлар ҳам қиради [2]. Кўриниб турибдики, бу талқин унинг

барча функциялари ва қўламини тўлиқ тавсифлашга қодир эмас. Электрон маданият маданият шаклларида бири сифатида мавжуд. Маълум бўлишича, унинг турли шакллари мавжуд. Бизнинг фикримизча, ҳозирги вақтда бу ёндашув замонавий жамиятнинг муҳим хусусиятларини кўрсатмайди. Электрон маданият маданиятнинг ажралмас қисми бўлишни ҳаётнинг барча жабҳалари ва соҳаларини қамраб олган ушбу ҳодисанинг асосидир; у шахслар, ижтимоий гуруҳларнинг алоқалари ва ўзаро муносабатлари йиғиндисини тубдан ўзгартиради, давлат ва бошқарув органлари, асосий ижтимоий институтлар, оммавий ахборот воситалари фаолиятини сезиларли даражада ўзгартиради. Электрон маданият деганда нафақат янги ахборот технологияларининг тарқалиши ва уни турли мақсадларда қўллаш, балки ижтимоий ўзаро муносабатлар, кадрлар, меъёрлар ва ҳулқ-атвор стандартларини ўзгартириш ҳам тушунилади, деган ҳақиқатга қўшилмаслик қийин. Шу билан бирга, технологик билимлар маданиятнинг тобора муҳим қисмини, унинг янги стереотиплари, маросимлари, меъёрларини ташкил этади [3]. Шундай қилиб, янги маданият ижтимоий ҳаётнинг мазмуни сифатида муқаррар равишда унинг шаклини, яъни ижтимоий тизимни ўзгартиришга олиб келади. Социология фанининг асосий категорияларидан бирини бойитиш ва янгича тушунчага муҳтожлиги тадқиқотчиларга аён бўлади. Масалан, «Интернет ҳамжамияти» тушунчаси нафақат журналистик, балки илмий мақолаларда ҳам тобора кўпроқ [4] асосга айланиб бораётгани бежиз эмас. Инсон учун ҳаракат танлаш, дунёнинг ҳақиқий ички моделларини куриш тобора қийинлашмоқда. Бугунги кунда Интернет кундалик ҳаётнинг барча жабҳаларида ишлатиладиган воситага айланди [5]. Бундан ташқари, ушбу маданиятнинг ажралмас тушунчаси ҳали мавжуд эмас. Шундай қилиб, электрон маданият турли дунёқараш ва услубий позициялардан ўрганилади, деб айтиш мумкин. Шу муносабат билан Д.Беллнинг постиндустриал жамият концепциясини эслашимиз ахборотнинг жамиятдаги ўрни ва роли ҳақидаги фундаментал фикрлари ниҳоятда муҳим.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Таниқли олим А.А.Умаровнинг ёзишича ахборотни жамият ва инсон ҳаётидаги ўрни ошгани сари ахборот маданиятини шакллантириш масаласи долзарб аҳамият касб этмоқда. Бунинг учун энг аввало шахснинг ахборот маданиятини таркиб топтириш лозим [6]. Айниқса замонамиз ёшлари ҳаётини интернетсиз тасаввур қила олмайдиган даврда ундан ақл билан фойдаланиш долзарб вазифага айланди. Бугунги кунда Интернет кундалик ҳаётнинг барча жабҳаларида ишлатиладиган воситага айланди [7]. Турли электрон ўйинлар ёшлар онги ва кундалик ҳаётга салбий таъсир кўрсатмаслиги, уларни жамият ҳаётидан ажратиб, атрофдагилар учун зарарли шахсларга айлантириб қўймаслигини олдини олиш мақсадида ёшларни интеллектуал қобилиятни ривожлантириш ва дунёқарашни кенгайтиришга йўналтирилган ўйинларни ўйнашга жалб этиш муҳим. Саноксиз ахборотлар тўлиб кетган виртуал оламдан инсон ўзига керакли маълумотни ажратиб олиши учун у авваламбор «Электрон маданият» нима эканлигини тушуниб етиши шарт. Ахборотдан тушуниб тушунмай фойдаланиш, нотўғри талқин қилиш, уни инсон онгига ноҳўя таъсир этишига олиб келади. Масалан, шу каби ноҳўя таъсирларни олдини олиш учун Япония ҳукумати топшириғи билан XX асрнинг 2-ярмида «Ахборот жамияти» ташкил этилди. Ушбу жамият аҳоли орасида замонавий технологияларни аҳолига таъсирини ўргана бошлади. Япония ҳукумати томонидан топширилган ушбу тадқиқотнинг мақсади пайдо бўлган компьютер технологияларининг жамиятга таъсирини ўрганиш эди [8].

Хулоса қилиб айтиш мумкинки “Электрон Демак,биз ҳам буни эътибордан четда қолдирмаслигимиз маданият” бундан ярим аср олдин ҳам ривожланган керак. мамлакатларда ўз аҳамиятига эга бўла бошлаган.

АДАБИЁТЛАР

1. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека М., 2007.
2. Электронная культура. URL: [http:// wiki. iis. ru/wiki/Электронная_культура](http://wiki.iis.ru/wiki/Электронная_культура) .
3. Naan J. de, Huysmans F. 2002. URL: [http://www.scp. nl/english/publications/ summaries/9037700926.html](http://www.scp.nl/english/publications/summaries/9037700926.html) .
4. Бровко А.В. Образование с использованием Интернет / А.В. Бровко, Дж. Кириаку. <http://old.sgu.ru/faculties/physical/departments/it-physics/international>.
5. Гендина Н. И. Формирование информационной и медиаграмотности в условиях информационного общества: новая инициатива ЮНЕСКО и проблемы российского информационного образования. // Педагогика. Психология.Выпуск No1 / 2012. — С. 140–161.
6. Умаров А.А. Мутולה ва ахборот маданиятини шакллантиришда ахборот- кутубхона муассасаларининг ўрни//Фан, таълим маданият ва бизнесда интернет ва ахборот-кутубхона ресурслари. IX Халқаро конференция.Central Asia 2015. –Тошкент: 2015. –Б.189.
7. Гендина Н. И. Формирование информационной и медиаграмотности в условиях информационного общества: новая инициатива ЮНЕСКО и проблемы российского информационного образования. // Педагогика. Психология.Выпуск No1 / 2012. — С. 140-161.
8. "Японское информационное общество: темы и подходы" ("Japan's Information Society: Themes and Visions", 1969),



Хусниддин БУРХАНОВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил изланувчиси
Социология фанлари фалсафа доктори (PhD).
E-mail: doktarant@mail.ru

ТДПУ в.б. доценти, Социология фанлари фалсафа доктори (PhD) Х.Б.Кадирова тақризи асосида

РАҚАМЛИ ЖАМИЯТДА МИЛЛИЙ СЕГМЕНТ ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Демократик ислохотлар жамиятнинг барқарор таракқиёти талабларига мос ҳолатда глобал интернет тармоғидаги миллий сегментни ривожланишини талаб этади. Бу борада мамлакатнинг турли йўналишлардаги замонавий веб-ресурсларни шакллантириш лозим. Шунингдек, рақамли жамиятда аҳолини ижтимоий, иқтисодий, сиёсий жараёнлар мақсадини ва хусусиятларини очиб бера оладиган ахборотларга бўлган талабини қондириш зарур. Шу билан бирга рақамли жамиятда глобал интернет тармоғини тартибга солишда ва ахборот хавфсизлигини таъминлашдаги муаммоларни келиб чиқишига қонунчиликдаги бўшлақлар сабаб бўлмоқда. Глобал интернет тармоғидаги миллий сегмент сайтларини ривожлантиришга қаратилган муаммоларни ўрганишда айтилиши мумкин бўлган қонунчилик ва назариялар тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Интернет, ахборот хавфсизлиги, сайтлар, миллий сегмент, блогер, рақамли жамият, технология, жамоатчилик фикри, деструктив ахборот, го'я, кадрлар, норматив ҳужжатлар, қонунчилик.

CHARACTERISTICS OF NATIONAL SEGMENT ACTIVITY IN A DIGITAL SOCIETY

Annotation

Democratic reforms require the development of a national segment of the global Internet network in line with the requirements of sustainable development of society. In this regard, it is necessary to form modern web resources in different areas of the country. It is also necessary to meet the demand of the population for information in the digital society, which can reveal the purpose and characteristics of social, economic and political processes. At the same time, gaps in the legislation are causing problems in regulating the global Internet and ensuring information security in the digital society. Current legislation and theories have been explored in the study of the challenges facing the development of national segment sites on the global Internet.

Keywords: Internet, information security, sites, national segment, blogger, digital society, technology, public opinion, destructive information, ideas, personnel, regulations, legislation.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Демократические реформы требуют развития национального сегмента глобальной сети Интернет в соответствии с требованиями устойчивого развития общества. В связи с этим необходимо формирование современных веб-ресурсов в разных областях страны. Также необходимо удовлетворить спрос населения на информацию в цифровом обществе, способную раскрыть назначение и особенности социальных, экономических и политических процессов. В то же время пробелы в законодательстве вызывают проблемы в регулировании глобальной сети Интернет и обеспечении информационной безопасности в цифровом обществе. Текущее законодательство и теории были изучены при изучении проблем, стоящих перед развитием сайтов национального сегмента в глобальной сети Интернет.

Ключевые слова: Интернет, информационная безопасность, сайты, национальный сегмент, блогер, цифровое общество, технологии, общественное мнение, деструктивная информация, идеи, кадры, регламенты, законодательство.

Кириш. Рақамли жамиятда аҳолининг ахборотга бўлган талабини қондириш, глобал интернет тармоғида миллий сегментни ривожлантириш ва демократик тамойиллар асосида аҳолини деструктив ғоялардан ҳимоя қилиш зарур. Шунинг учун рақамли жамиятда замонавий ахборот технологияларини тез ўрганиш ва замон билан ҳамнафас яшаш лозим. Бу борада Президентимиз таъкидлаганларидек “Таракқиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт”[1].

Мазкур соҳада аҳолини турли бузғунчи ғоялардан асрашга қаратилган ҳаракатлар узоқ тарихга эга, бу борада бир қатор қарашлар ва назариялар бор. Улуғ бобокалонимиз Абу Райҳон Беруний социология назариясини ривожлантиришга улкан ҳисса қўшган. У инсонларнинг ўзаро мулоқот воситаси ҳақида фикр юритган. Хусусан, «Тилларнинг турлича бўлишига сабаб одамларнинг гуруҳларга ажралиб кетиши, бир-биридан узоқ туриши, уларнинг ҳар бирида турли хоҳишларни ифодалаш учун (зарур) бўлган сўзларга эҳтиёж

туғилишидир».[2] деб таъкидлайди. Айтилиши мумкин, инсонларнинг мулоқот воситасига айланиб бораётган интернетни ҳам турли хоҳишларни ифодалаш учун яратилган восита деб аташ мумкин. Инсон доимо мулоқот қилишга интиланган, бугунги кунда ҳам жамоалар, давлатлар интернетда мулоқот учун ўз миллий сайтларига эга бўлишлари замон талабидан келиб чиқмоқда.

Умуман олганда, глобал тармоқ ахборот алмашуви асосланган бўлиб дастлаб ахборотларни рақамларда ифодалашга ҳаракат қилинган. Хусусан, Шарқнинг буюк алломалари Ал-Хоразмийнинг «Ал-жабр ва ал-муқобала ҳисоби ҳақида қисқача китоб» ва «Ҳинд ҳисоби ҳақида китоб» каби асарларида ахборотлар алмашинувидаги ўзига хос хусусиятлар математик жиҳатдан ҳисоб-китоб қилинган.

Интернет тармоғидаги миллий сегментлар ва ахборот хавфсизлигининг методологик асослари М.Кастельс ҳулосаларига таянган бўлиб, олим интернет миллий сегментларида жамиятлар ўз иқтисодий манфаатларини оширишга қаратишини асослайди[3].

Шунингдек, И.А.Шевченко интернетда турли сиёсий ғояларга қарши курашда миллий манфаатларни ҳисобга олиш ва ахборот хавфсизлигига катта эътибор бериш лозимлигини кўрсатади[4].

Ўзбекистонлик олимлар томонидан олиб борилган ишларда интернет миллий сегментига оид қатор назарий ёндашувлар мавжуд. Масалан, Шарқ кишиси учун индивидуализм ҳамisha ҳалокат, жамоада уйғунлашув эса сокинлик ва беҳавотирлик омили бўлиб келган. Жамоавий хавфсизликни таъминлаш эҳтиёжи Шарқда қадимги даврлардаёқ давлатчилик тизимларини таркиб топтирди[5]. Бу бугунги кунда жамоалар ўз интернет миллий сегментларини яратиш орқали ўз хавфсизлигини таъминлашга қилган ҳаракатларида кўринади.

Социолог олим М.Бекмуродов жамоавий хавфсизликни таъминлаш борасидаги фикрини «Замонавий бошқарув социологияси» номли монографиясида билдирган, бугунги кунда интернет миллий сегменти шаклланишига таъсир этишини аниқ назарий асос сифатида айтиш мумкин.

Айни вақтда миллий сегмент сайтлари ОАВ сифатида ривожланиб бориши «Трансформациялашган матбуот назарияси»га асосан шаклланимۇқда. Бугунги кунда ОАВ фаолиятини тубдан ўзгартириш ва такомиллаш-тириш орқали янги давр – ахборотлашган жамиятга хизмат қилувчи «Трансформациялашган матбуот» тушунилуқда.

Интернет тармоғида жойлаштирилган маълумотларнинг асосий фойдаланувчилари ёшлар эканлиги, интернет тизими томонидан тақдим этилаётган тезкор алоқа имкониятлари ёшларга мўлжалланган сайтлар жадаллик билан ривожланишига олиб келмۇқда. Бундай коммуникатив имкониятлар ёшларнинг интернет имкониятларига ишончини оширди, хорижий мамлакатларда истиқомат қилаётган ҳамкорлари, дўстлари, ҳамкасблари, қариндошлари ва издошлари билан сифатли алоқа воситаси ролини бажарди. Шу билан бирга, ёшларнинг муайян қисми интернет тармоғида бўш вақтларини ўтказиши, уларни салбий мазмундаги ахборотлар мажмуаси, демократик жамият ривожланиш тенденция-ларига зид бўлган, бузғунчи ғояларни тарқатаётган сайтлар таъсирига тушишига сабаб бўлмۇқда.

Глобаллашув ва ахборот босими муттасил ошиб бораётган даврда айрим хорижий давлатлар ҳудудида зарарли таъсирга тушган ёшлар фаолиятини тасвирловчи, уларнинг тажовузкорлик, босқинчилик, жиноятчилик, гиёҳвандлик, бузғунчилик фаолиятини ташвиқот қилувчи маълумотларга эга бўлган интернет сайтларининг сони ортиб бормۇқда. Интернет тармоғида маънавий бузуқлик ва турли ғаразли мақсадларни, конституцион тизимга қарши, демократик жамият қуриш талабларини инкор этишни тарғиб қилувчи, тинч-осойишта, ижтимоий, иқтисодий турмушни бузишга ундовчи ишлар билан шуғулланаётган интернет сайтлари сони ошиб бормۇқда.

Бугунги кунда интернет хавфсизлигини таъминлаш ва унинг салбий таъсирини камайтиришда «Таназиялашган матбуот назарияси»дан («thanatos» юнонча сўз бўлиб, тинч ва осон ўлим, кийноқсиз ва азият чекмасдан ўлиш) келиб чиқиб ёндашиш лозим. Ушбу термин орқали истеъмолчилар жамиятини тирик организм сифатида идрок этиб, реал ҳаётни сиёсий, маданий, ижтимоий, ҳуқуқий, диний, тиббий, иқтисодий, ахборот хавфсизлиги омиллари орқали ичдан емирувчи, ахборотлашган жамиятнинг салбий ҳолатидаги «ўлик матбуот» прогнози тушунилади[6].

Шунингдек, глобал интернет тармоғида миллий сегментни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш ахборот хавфсизлигини таъминлашда муҳим масала эканлигини бир қатор олимлар ўз ишларида таъкидлаб ўтган. Шу билан бирга Г.Ибрагимова илмий ишларида миллий

сегмент сайтларни ривожлантириш жараёнида глобал Интернет технологияларнинг роли ва имкониятларини катта эканлигини таъкидлаган[7]. Бу борада Б.Абдулхаев тадқиқот ишларида глобал Интернет ахборот тармоғида тарқатилаётган ахборотларни таҳлили жараёнида, унга тақдид қилишга фойдаланувчиларни берилиб кетиши асосланган[8].

Юқоридагиларни таҳлил қилган ҳолда айтиш мумкинки, интернет миллий сегменти ўзида аҳоли хоҳишларини, иқтисодий манфаатларини, жамоавий хавфсизликни, ахборот хавфсизлигини мужассамлаш-тириши ва ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиши лозим. Шунда миллий сегмент тўлақонли назарий асосларга эга бўлади.

Бугунги кунда интернет миллий сегменти сайтларини ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш муҳим ўринга чиқмۇқда. Бу борада Интернет тармоғида миллий сегмент қисмида жойлаштирилган ахборотлардан самарали фойдаланилган ҳолда, ёшларда ахлоқий, маънавий, сиёсий маданиятни шакллантириш орқали баркамол авлодни тарбиялаш янги тараққиёт босқичининг долзарб масалаларидан биридир. Шунинг учун, глобал интернет тармоғида ахборотларни миллий манфаатлар-римишга мос тарзда жойлаштириш, улар мазмунини миллий ғоя, миллий тараққиёт стратегиясига мос суръатда ривожлантириш мақсадида унинг илмий методологик, ҳуқуқий асослари такомиллаштирилмۇқда.

Бугунги кунда фуқаролик жамияти ривожланиши шароитида, Интернет тармоғида миллий сегментни тартибга солиш, такомиллаштириш, уни инновацион, демократик ислохотлар мазмуни, мақсади доирасида ахборотлар мазмуни билан бойитиш, тўлдириш, янгилаш ва ёшларни тажовужкор ғоялардан, улар руҳиятига салбий таъсир кўрсатувчи ахборотлардан асраш вазифаси, унинг инновацион механизмларини яратиш муҳим амалий аҳамият касб этади. [9] Шунинг учун, айрим ёшлар интернет тармоғидаги онлайн азарт ўйинлар орқали бузғунчи ғоялар таъсирига тушаётганлигини ҳисобга олиб, интернет тармоғида онлайн азарт ўйинлар намоиши мониторингини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади[10].

Глобал интернет тармоғидаги салбий ахборотлардан ижтимоий гуруҳлар барча вакилларининг фойдаланиши натижасида ғоявий курашлар тизими шаклланди ва барқарор давлатларда ҳам локал урушларни келтириб чиқармۇқда. Буларнинг олдини олиш учун аҳолининг демократик тараққиёт мазмунидаги ахборотга бўлган ижтимоий талабини, истакларини расмий миллий сегмент таркибига кирувчи сайтлар орқали қондириш лозим. Аммо, бизнинг ўтказган илмий тадқиқотимиз натижалари далолат берадики, глобал интернет тармоғи миллий сегментидаги сайтлар мазмуни, жойлаштирилган ахборотларнинг кўлами бу талабга жавоб бермади.

Демократик ислохотлар жамиятнинг барқарор тараққиёти талабларига мос суръатда, глобал интернет тармоғининг миллий сегментини янада такомиллаштириш, мамлакатимизнинг турли йўналишлардаги замонавий веб-ресурсларни, шу жумладан, аҳолининг, хусусан, ёш авлод вакилларининг фуқаролик жамияти ривожланиши жараёни мазмунидаги, илмий асосланган, ижтимоий, иқтисодий жараёнлар моҳияти, мақсади ва ривожланиш хусусиятларини очиқ бера оладиган ахборотларга бўлган, жамият аъзолари интеллектуал талаб-эҳтиёжларини қондириш мақсадида тармоқ ресурсларини, шахс интеллектуал имкониятларини ривожлантириш учун зарур техник ва қулай шарт-шароитларни яратиш вазифаси юкланган.

Янги ривожланиш босқичида глобал интернет тармоғидан тарқатилаётган бузғунчи ғоялар, жаҳолат, радикализм, гиёҳвандлик, таркидунёчилик ва суицидн жамият аъзоларига, ёшлар шуурига, тафаккурига таъси-

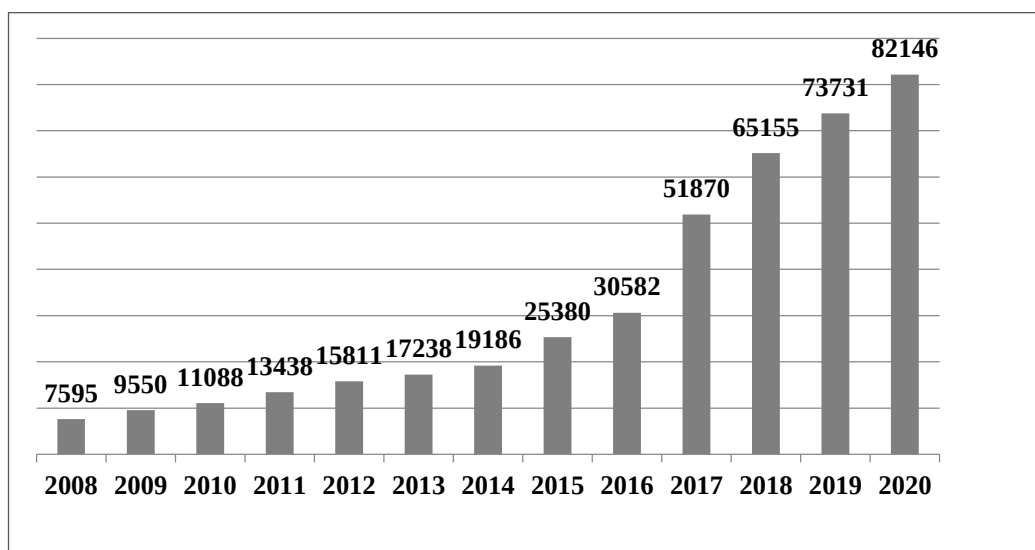
рининг олдини олиш мақсадида турли блогерлар саҳифаларида маълумотларни мониторинг қилиш учун муайян ишлар амалга оширилмоқда.

Шунинг учун Ўзбекистон Республикасининг «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонуни блогерлар фаолиятига доир қўшимчалар билан бойитилди. Жумладан, ушбу Қонунда «блогер» атамасига изоҳ берилди. Унга кўра, блогер интернет халқаро ахборот тармоғидаги ўз веб-сайти ва (ёки) веб-сайт саҳифасига ҳамма эркин фойдаланиши мумкин бўлган, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа хусусиятга эга ахборотни жойлаштирувчи, шу жумладан, ахборотдан фойдаланувчилар томонидан ушбу ахборотни муҳофаза қилиш учун жойлаштирувчи жисмоний шахс эканлиги белгиланди.

Ижтимоий тармоқларда, яъни «Facebook», «Twitter»да очилган профиллар веб-сайт саҳифаси сифатида эътироф этилса, унда ижтимоий тармоқнинг барча фойдаланувчиларини блогер сифатида эътироф этиш лозим бўлади. Яъни, ижтимоий тармоқда муайян

ахборот, маълумот ёки фотосурат қолдирган ва абонентлар эркин фойдаланиши ва муҳофаза қилиши мумкин бўлган ахборот жойлаштирган ҳар қандай жисмоний шахс блогер мақомини олади. Аммо Қонун матни шу мақсадда талқин қилинса, унда блогерликнинг асл моҳиятига зид бўлади. Аслида ижтимоий тармоқларнинг ҳар қандай фойдаланувчиси блогер сифатида эътироф этилмаслиги лозим[11].

Шунингдек, мамлакатда фаолият олиб бораётган глобал интернет тармоғидаги сайтларни оммавий ахборот воситаси сифатида белгилашда муайян ўзгартиришларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ. Ушбу соҳадаги халқаро тажриба тасдиқлайдики, жумладан, блогернинг шахсий блогига бир кунда 3 минг нафардан кўпроқ киши ташриф буюрса, ушбу сайт жамоатчилик фикрига таъсир этиш имкониятига эга бўлади. Шунинг учун ҳам ушбу сайт оммавий ахборот воситаси сифатида эътироф қилинади. Айни вақтда глобал интернет тармоғидаги миллий сайтларни сони ортиб бормоқда. (1-диаграмма).



1-диаграмма. Интернет миллий сайтларини ўсиш тенденцияси[12].

Юқоридаги илмий таҳлиллар асосида мустақил хулоса қилиш мумкинки, Ўзбекистонда глобал интернет тармоғидаги миллий сайтларни тартибга солиш бўйича қонунчилик жараёнида муайян бўшлиқлар мавжуд.

Ушбу масалада бўшлиқларни тўлдириш учун айрим тақлифларни бериш мумкин. Масалан, Ўзбекистон Республикасининг «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонунда «блогер» атамаси блогерликнинг асл моҳиятига зид талқин этилган. Шу муносабат билан таъкидлаш лозимки, ижтимоий тармоқларнинг ҳар қандай фойдаланувчиси «блогер» сифатида эътироф этилмаслиги лозим. Бу борада блогер хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда «блогер» атамасига «Интернет халқаро ахборот тармоғидаги ўз веб-сайтига ва (ёки) ижтимоий тармоқлардаги ўз веб-сайт саҳифасига (гурухига) ҳамма

эркин фойдаланиши мумкин бўлган, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа хусусиятга эга ахборотни жойлаштирувчи, шу жумладан, ахборотдан фойдаланувчилар томонидан ушбу ахборотни муҳофаза қилиш учун жойлаштирувчи жисмоний шахс», деб таъриф бериш мақсадга мувофиқ.

Юқоридаги ахборот тизимини такомиллаштириш жараёнида вужудга келган ижтимоий муаммоларнинг мавжудлиги, жадал суръатларда ривожланиб бораётган, ўзининг янги ривожланиш босқичига кирган рақамли жамиятда инновацион ўзгаришларни ҳисобга олиб, мамлакатда глобал интернет тармоғида миллий сайтларни янада ривожлантириш, такомиллаштириш мақсадида миллий қонунчиликка бир қатор қўшимчалар киритилиши мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // <https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeev-25-01-2020>.
2. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар, 1-том. – Тошкент: Шарқ. 1968. Б - 404.
3. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: Академия. 2004.
4. Шевченко И.А. Политические интернет-технологии в транс-формирующемся обществе: автореф. дис. .канд. полит. наук. Ставрополь, 2005.
5. Бекмуродов М. Замонавий бошқарув социологияси. Монография. – Тошкент: «Ёшлар». 2020. – Б. 9.
6. Абдуазимов О.У. Ахборотлашган жамиятда жамоатчилик фикри мониторингини таъминлашда оммавий коммуникациялар социологиясининг ўрни (Ўзбекистон оммавий ахборот воситаларининг 2001-2016 йиллардаги материаллари мисолида). – Тошкент: «Фан ва технология». 2016.

7. Ибрагимова Г.И. Глобальное информационное пространство в условиях формирования нового мирового порядка: Автореферат. дисс... канд. полит. наук. – Ташкент: УМЭД, 2012. С. 16.
8. Абдулхаев Б.А. Ахборот психологик экспансия миллий хавфсизликка таҳдид сифатида.// Хавфсизлик психологияси илмий-амалий конференция материаллари (2008й 15 март).- Ташкент.,2008.-Б. 251.
9. Бештоков М.В. Компьютерно-интерактивная социальная система как среда социализации Российской молодежи: структура, потенциал и социализационные риски. Автореферат дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/д., 2018. – С. 24.
10. Варламова С.Н., Гончарова Е.Р., Соколова И.В. Интернет-зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. №2 (125). С. 165-181.
11. Худойбергганов Х. «Блогерлар ҳақида»ги Қонун.URL:<http://xushnudbek.uz/bloggerlar-haqida/10.03.2016>.
12. Статистика маълумотлари. URL:<https://cctld.uz/stat/> 10.12.2021 й.



УДК 37.031.4

Shaxlo VALIYEVA,
Teacher of Namangan State University
valiyevashahlo13@gmail.com
Edited by Doctor of Philological Sciences, Prof. Z.Ya. Sadikov

TA'LIMDA MULTIMEDIYANING AHAMIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada multimedia ta'limni ta'limni butunlay o'zgartirishi mumkinligi, multimedia ma'nosini qisqacha ma'nosi - Tasvirlar, videolar, animatsiyalar yoki interaktiv kontentlar kabi bir nechta vosita yordamida biror narsa ifodalanganda multimedia deb nomlanishi tahlil etilgan. Ta'limda tasvir va videolar kabi xususiyatlardan ko'p foydalanilsa, siz faqat bolalar o'rtasidagi hayajon va qiziqishni tasavvur qilishingiz mumkin. O'quv planshetlari multimediali raqamli kontentning mohiyatini chiroyli tarzda olib keladigan manbalardan biridir. Planshetlarda mavzuga oid video darslar animatsiya, qiziqarli loyiha yaratish videolari, katta raqamli kutubxona mavjud bo'lib, ularda nafaqat maktab o'quv dasturi kitoblari, balki halollik, mehnatsevarlik, fidoyilik va shunga o'xshash hayotiy ko'nikmalar va axloqiy tushunchalarga ega hikoyalar kitoblari ham mavjud. hal qiluvchi jihatlari.

Kalit so'zlar: elektron darslik, komponent, tendensiya, darslik, interfaollik, didaktik ta'lim, boshlang'ich sinflar, dars jarayoni, animatsiya.

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Мультимедиа может способствовать образованию в положительном ключе и полностью изменить игру. Кратко обсудим значение мультимедиа. Когда что-то выражается с использованием более чем одного носителя, такого как изображения, видео, анимация или интерактивный контент, это называется мультимедиа. Приведенное выше определение говорит за сам. Если такие функции, как изображения и видео, в значительной степени используются в образовании, вы можете только представить волнение и интерес среди детей. Обучающие планшеты — это один из источников, который прекрасно сочетает суть цифрового контента с мультимедиа. На планшетах есть тематические видеуроки в виде анимации, забавные видеоролики о создании проектов, обширная цифровая библиотека, в которой есть не только учебники по школьной программе, но и сборники рассказов с информацией о жизненных навыках и этике, таких как честность, трудолюбие, преданность делу и многое другое. решающие аспекты.

Ключевые слова: электронный учебник, компонент, направление, учебник, интерактивность, дидактическое образование, начальная школа, учебный процесс, анимация.

THE IMPORTANCE OF MULTIMEDIA IN EDUCATION

Abstract

Multimedia can drive education in a positive manner and change the game completely. Briefly discussing the meaning of multimedia – When something is expressed using more than one medium like images, videos, animations, or interactive content is known as Multimedia. The above definition speaks for itself. If features like images and videos are largely used in education, you can only imagine the excitement and interest amongst children. Learning Tablets are one source which beautifully bring in the essence of digital content with multimedia. Tablets have topic-specific video lessons in the form of animations, fun project making videos, massive digital library which not only have school syllabus books but also story books with insights on life skills and ethics like honesty, hard-work, dedication and many such crucial aspects.

Key words: e-textbook, component, trend, textbook, interactivity, didactic education, primary school, lesson process, animation.

Introduction. Multimedia is a combination of more than one media type such as text (alphabetic or numeric), symbols, images, pictures, audio, video, and animations usually with the aid of technology for the purpose of enhancing understanding or memorization (Guan et al., 2018). It supports verbal instruction with the use of static and dynamic images in form of visualization technology for better expression and comprehension (Alemdag and Cagiltay, 2018; Chen and Liu, 2008). The hardware and software used for creating and running of multimedia applications is known as multimedia technology (Kapi et al., 2017). Multimedia technology has some characteristics like integration, diversity, and interaction that enable people to communicate information or ideas with digital and print elements. The digital and print elements in this context refer to multimedia-based applications or tools used for the purpose of delivering information to people for better understanding of concepts.

All together, multimedia learning environments have a direct effect on learning and even on growing as a person. An effect that differs and can't be achieved as easy whilst using

traditional education materials. Therefore, it is no wonder the edtech business is increasing and schools desire more and more to create multimedia learning environments for their students.

Literature review. Multimedia learning and teaching: concepts and resources. Multimedia or digital learning resources assist learners to get on well with mental representations with the use of different media elements, which support information processing. Information, which is made up of content and sometimes learning activities, are presented with the use of the combination of text, image, video and audio by digital learning resources. It has been demonstrated, by research on using multimedia for learning, that there are more positive results observed in learners who combine picture and words than those who use words only (Chen and Liu, 2008; Mayer, 2008). As stated in Eady and Lockyer (2013), different pedagogy methods were implemented by the use of digital resources

Research methodology. This study adopted a research design that involves a searching method for

identifying the articles to be reviewed for solving a specific research problem. It includes a systematic review of the article contents for analysis and synthesis. The systematic review follows the procedure outlined in the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analysis for Protocol (PRISMA-P) 2015 guideline as provided in the work of Moher et al. (2015), an extension of Liberati et al. (2009). The guideline is to facilitate a carefully planned and documented systematic review in a manner that promotes consistency, transparency, accountability and integrity of review articles. There is no surprise here. With the help of multimedia children can explore and learn about places they would never been to. In a geography class, students can explore different cities of the world, the tallest mountains and the most dangerous jungles. In a science class, space and planets exploration is now possible. In a biology class, the dissection of rare animals and different habitats exploration are like a walk in a park for students benefiting of a multimedia learning environment.

Results. The advantages of the use of authentic multimedia in the ESP lesson are listed further in the paper. The reasons of possible negative outcomes of multimedia use in the foreign language lessons are briefly mentioned as well. The work contains the description of the process of educational material learning with the help of multimedia, and the explanation of the cognitive theory of multimedia learning (CTML), more specifically, its principles. When teaching students of technical specialties, it is vital to know that transfer learning is possible and even necessary; thus, this type of study can also be found in the proposed paper. With computers, tablets, smartphones and the internet, students are today better equipped than ever to search and find the information they need. A study revealed that 95% of students who have access to internet, use it to search for online information. Sharing the information and participating in class discussions is done in a more confident way when access to information is as easy as today.

Discussion. The development of computer technology is reflected, among others, in the development of modern didactics. Current pedagogy and media education, as a fast developing discipline of general pedagogy, is a topic of a number of studies. Applying the modern multimedia aids at various stages and in various types of education is considered

as an indispensable element of modern didactics, due to new opportunities the modern media offer. An interactive whiteboard is an example of such a modern teaching aid applied at present in education. According to psychologist Barbara Fredrickson, experiencing positive emotions makes people see more possibilities in their lives. Using multimedia during instructions impacts student's mood during the learning process. With a positive attitude they learn better and tend to be more proactive. According to research, a benefit of multimedia learning is that it takes advantage of the brain's ability to make connections between verbal and visual representations of content, leading to a deeper understanding, which in turn supports the transfer of learning to other situations. All of this is important in today's 21st century classrooms, as we are preparing students for a future where higher-level thinking, problem solving and collaborative skills will be required.

Conclusions and future research direction. One of the techniques to improving the students' meets the academic needs and helps them developing English language skills is providing multimedia during the process of teaching and learning in the classroom. Multimedia classroom provide the students chances for interacting with diverse texts that give them a solid background in the tasks and content of mainstream college courses. The writing aims to find out some advantages of the use of multimedia in the classroom. Also, the involvement of technology in the classroom can not be denied giving positive point to improving the quality of teaching and giving more various techniques in teaching a foreign language. The research uses a qualitative method giving a deeply description using multimedia in the classroom. The difference between a traditional classroom and multimedia classroom has been drawn in this writing. The writing shows that there are some advantages in teaching English using multimedia as a technique in teaching process in the classroom. A large percentage of the human brain dedicates itself to visual processing. Thus, using images, video and animations alongside a text stimulates the brain. Student attention and retention increase. Under these circumstances, in a multimedia learning environment, students can identify and solve problems more easily compared to the scenario where teaching is made possible only by textbooks.

REFERENCES

1. Agulla E.G., Rúa E.A., Castro J.L.A., Jiménez D.G., Rifón L.A. Multimodal biometrics-based student attendance measurement in learning management systems 2009 11th IEEE International Symposium on Multimedia (2009), p.699-704
2. Akbaba-Altun S. Complexity of integrating computer technologies into education in Turkey Educ. Technol. Soc., 9 (1) (2006), pp. 176-187
3. Effect of the use of multimedia on students' performance in secondary school mathematics Global Media J., 16 (30) (2018), pp. 1-8
4. N.A.H. Al-4.Ajmi, Aljazzaf Z.M. Factors influencing the use of multimedia technologies in teaching English language in Kuwait Int. J. Emerg. Technol. Learn., 15 (5) (2020), pp. 212-234
5. Alemdag E., Cagiltay K. A systematic review of eye tracking research on multimedia learning Comput. Educ., 125 (2018), pp. 413-428
6. Impact of students' use of technology on their learning achievements in physiology courses at the University of Dammam J. Taibah Univ. Med. Sci., 12 (1) (2017), pp. 82-85
7. Kodirov N. Problems of the globalization of information culture in the current time //Știință, educație, cultură. – 2020. – T. 4. – C. 272-274
8. Kodirov N.M. Social and physical experience of information and information culture //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 3. – C. 165-170.
9. Kodirov N.M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – C. 83-93.
10. Kodirov N.M. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>
11. Urinbaev H., Kodirov N. M. The importance of the sustainable development of youth information to develop a safety culture society //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2016. – C. 282-284.
12. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=gNJFDTMAAAAJ&sortby=title&citation_for_view=gNJFDTMAAAAJ:MXK_kJrjxJIC
13. Kodirov N., Abdullayev A. Tahrir hay'ati. – 2020.
14. <http://library.ziynet.uz/ru/book/121089>



Умиджон ДАВИДОВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: metodbb@edu.uz

ЎзМУ профессори, с.ф.д. Омонов Бахтиёр Ахтамович тақризи асосида

NATIONAL IDEA AS A FACTOR IN ELIMINATING IDEOLOGICAL THREATS IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

Abstract

The article examines the development trends of the national idea, the role and significance of the national idea in the management of the state and society, which is one of the mechanisms for overcoming ideological and ideological threats in the process of globalization. The work done over the years of independence on the formation of a national idea and its implementation in the minds of young people, ensuring the ideological and ideological stability of Uzbekistan is analyzed.

Keywords: National idea, ideology, people, state, politics, political forces, public organizations, social group, globalization.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ КАК ФАКТОР УСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье исследуются тенденции развития национальной идеи, роль и значение национальной идеи в управлении государством и обществом, которая является одним из механизмов преодоления идеологических и идеологических угроз в процессе глобализации. Анализируется проделанная за годы независимости работа по формированию национальной идеи и ее внедрению в сознание молодежи, обеспечению идеологической и идеологической устойчивости Узбекистана.

Ключевые слова: Национальная идея, идеология, люди, государство, политика, политические силы, общественные организации, социальная группа, глобализация.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ ҒОЯ - МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада Глобаллашув жараёнида ғоявий-мафкуравий таҳдидларни бартараф этиш механизмларидан бири бўлган миллий ғоянинг ривожланиш тенденциялари, давлат ва жамият бошқарувидаги роли ва аҳамияти ўрганилган. Мустақиллик йилларида миллий ғояни шакллантириш ва уни ёшлар онгига синдириш, Ўзбекистоннинг ғоявий ва мафкуравий барқарорлигини таъминлаш бўйича амалга оширилган ишлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Миллий ғоя, мафкура, халқ, давлат, сиёсат, сиёсий кучлар, жамият ташкилотлари, ижтимоий гуруҳ, глобализация.

Кириш. Миллий ғоя-муайян ҳудудда яшаётган турли ижтимоий гуруҳ ва табақаларнинг, миллат ва элатларнинг, хилма-хил диний эътиқодли кишиларнинг манфаатларига мослигида, уларнинг дунёвий ва илоҳийлик хусусиятлари мутлақо шартли ҳамда нисбийдир. Аниқроқ қилиб айтганда, миллий ғоя халқнинг ишончи ва эътиқодини ифодалаганлиги учун, уларнинг мавжудлигини ҳамда ривожланиш истикболларини намоён қилади. Шу нуқтаи назардан, миллий ғоя жамиятни ташкил қилган шахслар, индивидлар ва ижтимоий гуруҳларнинг сиёсий партия-ларга мансублигидан, қайси динларга эътиқод қилишидан, миллати ва ирқидан, ижтимоий мақсадидан қатъий назар, уларнинг манфаатларини интеграциялаш-тирувчи ҳамда универсаллаштирувчи ижтимоий фаолият омили ҳисобланади. Жамиятнинг мафкураси, турли ижтимоий онг шакллари ва амалиёт йўналишлари: таълим-тарбия, фан ва илмий муассасалар, маданият ва маънавий-маърифат, адабиёт ва санъат, дин, жисмоний тарбия ва спорт соҳаларида интеграциялашган комплекс-системали фаолиятни тақозо қилади.

Маълумки, ижтимоий синфлар, қатламлар, гуруҳлар, табақалар, элат ва миллатлар, халқ ва давлатларнинг моддий ва маънавий манфаат ва мақсадлари, эзгу ёки ёвуз, бунёдкорлик ёки бузғунчилик ғояларда ўз ифодасини топади.

Жамиятда ушбу ғояларнинг айримлари миллий ғоя сифатида амал қилади.

- Мавзуга онд адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ҳар бир миллатнинг ўзига хос ва ўзига мос бўлган миллий ғояси мавжуд бўлади. Бундай ҳол жамиятнинг бир қонуниятидир.

Ёр юзининг қайси бир минтақасида бўлмасин, турли миллатларнинг шаклланиши билан биргаликда, уларнинг миллий ғояси ҳам шаклланиб боради. Жадид маърифатпарварларнинг фикрича, миллий ғоя миллатнинг туб, асл эҳтиёжларидан, туриш-турмушидан, асрий анъаналаридан, ўзлигидан ва табиийки, имкониятларидан келиб чиқмоғи лозим [1].

Ҳар бир миллатнинг миллий ғоясининг мазмунини, у кўп йиллар давомида бошидан кечирган ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий ва табиат билан боғлиқ бўлган шарт-шароитлар, воқеа ва ҳодисалар белгилайди.

Шунинг учун ҳам миллий ғоя тушунчасининг том маъно-мазмунини озодлик, тинчлик, инсонийлик, меҳрибонлик, садоқат, фидоийлик, ўзаро меҳр-оқибат, мурувват, дўстлик, биродарлик, бағрикенглик каби энг олий қадриятлар ташкил қилади. Миллий ғоя ўзининг моҳияти бўйича миллатнинг манфаатларини умумлашти-радиган, уни ўз олдига қўйган ягона олий мақсадлари сари бирлаштирадиган ва сафарбар этадиган ғоядир.

Унда бутун миллат учун умумий бўлган ғоялар ниҳоятда катта аҳамият касб этади. Масалан, Ватан равнақи, юрт тинчлиги ва халқ фаровонлиги каби ғоялар умуммиллий ғоялар қаторига қиради. Ислон Қаримовнинг

фикрича: «Миллий ғоя деганда, аждодлардан авлодларга ўтиб, асрлар давомида эъзозлаб келинаётган, шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиб отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетган, таъбир жоиз бўлса, ҳар қайси миллатнинг энг эзгу орзу-интилиш ва умид-мақсадларини ўзимизга тасаввур қиладиган бўлсак, ўйлайманки, бундай кенг маъноли тушунчанинг мазмун-моҳиятини ифода қилган бўламиз» [2].

Ўз миллий ғоясини, ўзлигини англаган ва уни ҳаётининг маъно-мазмунига айлантирган миллат озод ва обод Ватанда яшаши, акс ҳолда эса, у вақт ўтиши билан миллат сифатида йўқ бўлиб кетиши ҳам мумкин.

Миллий ғоя ҳар бир миллат ва у билан ёнма-ён яшаётган барча бошқа этнос вакиллари ҳаётида ҳам нақадар муҳим ўрин тутиши, инсоният тараққиёти босқичларининг яна бир қонуниятига десак, ҳеч ҳам муболаға бўлмайди [3]. Ҳар бир миллатнинг миллий ғояси, авваламбор шу миллат аъзоларининг онги ва қалбида, миллатнинг тарихий хотираси орқали авлоддан авлодга ўтиб, янги-янги ғоялар билан бойиб, сайқал топиб боради. Бу ғоялар миллатнинг урф-одатлари, удумлари, тўй-маросимлари, оғзаки ижодиёти, унинг фалсафий, диний, сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, бадиий, гўзалликка оид қарашлари ва менталитетига мужассамланиб ўз ифодасини топиб боради.

Ислом Каримов томонидан томонидан билдирилган: «Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир», «Янги уй қурмай туриб, эскисини бузма», «Биз дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаймиз», «Бизнинг уйимиз ягона Туркистон», «Шуазиз Ватан - барчамизники», «Ватан - биттадир», «Савоб ишни ҳар ким қилиши керак ва ҳар кун қилиши керак», «Куч - билим ва тафаккурда» ва бошқа ғоялар маустақиллигимиз даврининг миллий ғояларини тўлдирувчи элементлар сифатида қўриш мумкин[4].

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Миллий ғоя – миллатнинг ўтмиши, бугуни ва истиқболини ўзида мужассамлаштирган, унинг туб манфаатларини ва мақсадларини ифодалаб, тараққиётга хизмат қиладиган ижтимоий ғоя шакли. Шунинг учун мазкур масалани ўрганишда “Ижтимоий-гуманитар” фанларда қўп қўлланиладиган объективлик, тарихийлик, тизимли таҳлил, анализ ва синтез, индукция, дедукция, функционал ёндашув методларидан фойдаланиш масаланинг моҳиятини очиб беришга ёрдам беради.

Миллий ғоя ўз моҳиятига кўра, халқ, миллат тақдирига дахлдор бўлган, қисқа ёки узок муддатда ҳал этилиши керак бўлган вазифалар ва мўлжалларни ҳам акс эттиради[5].

Мустақил тараққиёт йўлида аниқ марраларни кўзлаб яшашимизда, пировард мақсадимиз бўлган озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуриш борасидаги интилишларимизда биз учун руҳий-маънавий куч-қувват манбаи, илмий асос – бу миллий ғоя, миллий мафкура[6].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Маънавият ва миллий ғоя бир-бири билан боғлиқ бўлган узвий жараёндир. Биз янгича дунёқарашга эга бўлган фуқаролар билангина янги жамият қуришимиз мумкин. Янгича дунёқарашни шакллантиришда бугунги кунда Миллий ғоянинг ўз ўрни ва роли бор. Чунки, миллий ғояда юрт тинчлиги, ватанпарварлик, комилсон, диний бағрикенглик, миллатларарототувлик, ижтимоий ҳамкорлик, халқ фаровонлиги каби миллий ва умуминсоний қадриятларни ўзида мужассам этган ғоялар илгари сурилган. Демак, ушбу ғоя асосида ёшларнинг қалбида эзгулик, ватанпарварлик, комилликкаинтилиш, ватанни севиш, тинчликни қадрлаш каби туйғуларни қарор топтириш имконияти каттадир.

Миллий ғоя – миллатнинг олий идеалини, узок муддатли мақсадларини, орзу – умидларини, иродасини,

таъбир жоиз бўлса, ўзига хос тарихий „даъвосини“ умумий шаклда ифодалайди. У содда ва тушунарли тарзда икки оғиз сўзда биз интиляётган, қураётган жамиятнинг моҳиятини ифодалаши лозимдир [7].

Ушбу таърифлардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, миллий ғоя ўзликни англаш ва ижтимоий-сиёсий тараққиётни таъминловчи миллий омил сифатида намоён бўлади. Ўзликни англашнинг энг муҳим омили миллий ғоя ҳисобланади. Ушбу фикримизни асослашдан олдин “ўзликни англаш” тушунчаси мазмунини билиб олиш зарур бўлади. Илмий адабиётларда “ўзликни англаш” тушунчасининг бир қанча талқини учрайди. Масалан “ўзликни англаш – инсоннинг ўзини алоҳида вужуд сифатида бутун борлиқдан ажрата билиши, баҳолаши ва қадрият сифатида англашини ифодаловчи тушунча. Ўзликни англаш жамият олдида турган вазифаларни тўғри англаш, ижтимоий тажрибалардан фойдаланиш қонуниятларини билиш, Ватан, миллат олдидаги масъулият туйғуси ҳамдир. Ўзликни англаш мумо тарихий ривожланиб борадиган шакл ва кўринишларда, турли даражаларда намоён бўлади. Унинг биринчи шаклида инсон ҳис этиш орқали ўзини табиатдан, теварак-атрофдаги нарса ва ҳодисалардан ажрата билади. Ўзликни англашнинг иккинчи шакли янада юқори даражада намоён бўлиб, унда инсон ўзини бирор-бир жамоа, у ёки бу маданиятга тегишли эканлиги орқали англайди. Ва ниҳоят, учинчи, энг юқори даража – ўзини “мен” орқали бошқалар нуктаи назаридан баҳолаши, эркинлигини ҳис этган ҳолда ҳар бир хатти-ҳаракатига бўлган масъулиятни ҳис этиши, ўзи қиляётган ишларининг тўғри-нотўғрилиги, ҳақ ёки ноҳақлигини назорат қила билишидир”, дейди профессор В.Х.Қўқоров. Олим “ўзликни англаш” тушунчаси билан “миллий ўзликни англаш” тушунчаларининг маъно-мазмунини қуйидагича изоҳлайди

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Миллий ғоя – мазмун-моҳияти, мақсад ва вазифалари, мазмуни қуйидагилардан иборат:

– тарихий хотирани уйғотиш, ўтмишдан сабоқ чиқариш ва ўзликни англаш мезони бўлиш;

– халқимизни туб мақсадлари ифодаси ва жамият аъзоларини бирлаштирувчи ғоявий байроқ вазифасини ўташ;

– инсон қалби ва онгига ижрбий таъсир этадиган тушунча ва туйғулар, гўзал ва ҳаётий ғоялар тизимини ўзида мужассам этиш;

– ҳар бир фуқаронинг эзгу ниятларини рўёбга чиқаришга имкон берадиган энг мақбул йўлни кўрсата олиш.

– Ўзбекистонда яшовчи барча халқ, миллат, элат, ижтимоий қатлам ва дин вакилларига бирдай тааллуқли бўлиш;

– мамлакатимиз аҳолиси онги ва қалбида «Ўзбекистон-ягона Ватан» деган туйғуни юксак даражада шакллантиришга хизмат қилиш;

– турли миллат, қатлам, дин вакиллари, сиёсий партия ва ижтимоий гуруҳлар мафкурасидан устун турадиган социал феномен-ижтимоий ҳодиса мазмунига эга бўлиш;

– бирон-бир дунёқарашни мутлоқлаштирмаслик ёки бирон-бир куч, партия ёки гуруҳ қўлида сиёсий қуролга айлантирмаслик;

– ҳар қандай илғор ғояни ўзига сингдириш ва ҳар қандай ёвуз ғояга қарши жавоб бера олиш;

– субъективизм, волюнтаризм каби иллатлардан холи ва жамоатчиликнинг холис фикрига таянувчи объектив мафкура бўлиш;

– сўз билан ишни, назария билан ҳаётни бирлаштира олиш;

– давр ўзгаришларига қараб, ўзи ифодалайдиган ғоя, манфаат, мақсад-муддаоларни амалга оширишнинг янги-янги воситаларини тавсия эта олиш, яъни янгича вазиятга тез мослашадиган ҳозир жавоб ва ижодий бўлиш

Кўплаб илмий тадқиқотларда миллий ғоя – ўзликни англаш омили сифатида ҳам тадқиқ этилган. Бу эса бирор халқни идентификациялашувига олиб келади. Бу узоқ давом этувчи тарихий жараён дир. Инсоният тарихининг кўп асрлик тажрибаси бирон-бир жамият эзгу ғоялар ва мафкурасиз тараққий эта олмаслигини тасдиқлаб келмоқда. Зеро, одамнинг қалби, онги, руҳи ва шуури кўпдан-кўп саволларга жавоб бўладиган, доимий фаолиятга ундаб турадиган ҳаётбахш ғояга ҳамisha эҳтиёж сезиб яшайди. Бу эса ўз навбатида, "...ўзининг миллий давлатини қуришга азму қарор қилган ҳар қайси халқ... ўзига қўшимча куч-қувват ва мадад топишда умумий, ягона мақсад ва орзу-интилиш ифодаси бўлган миллий ғояни таянч ва суянч деб билади" – деган фикрнинг қанчалик ҳаётий эканлигини исботлайди.

Демак, миллий ғоянинг мазмун-моҳиятини бугун ҳар биримиз чуқур англашимиз баробарида, юксак эътиқод билан амалий фаолиятимиздаги ифодасини таъминлаб бера олишимиз зарур. Чунки ҳар бир миллат, давлат, жамият ва инсоннинг ўзлигини англаши, тараққиётга эришиши миллий ғоянинг ҳаётийлиги ҳамда амалиётда тўлалигича акс этишига боғлиқ. Хўш, ўзлимизни англаш ва тараққиётимизнинг қафолати ҳисобланган миллий ғоя ўзи нима? Ушбу саволга луғатларда шундай таърифлар келтирилган. Миллий ғоя – миллатнинг ўтмиши, бугуни ва истиқболини ўзида мужассамлаштирган, унинг туб манфаатлари ва мақсад-ларини ифодалаб тараққиётга хизмат қиладиган ижтимоий ғоя шакли. Миллий ғоя – муайян миллат ҳаётига мазмун бахш этадиган, уни эзгу мақсад сари етаклайдиган фикрлар мажмуи [8]. Миллий ғоя – миллатни, халқни эзгу мақсадлар сари етакловчи улўғвор фикр дир [9]. Мазкур фикрларда барча мақсад-муддаоларимизга эришишнинг куч-қувват манбаи омиллари очиб берилган, дейиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Қосимов Б. Жадидлар ва миллий мафкура. «Тафаккур» журнали, 2000 й, 3-сон. – Б. 2-3.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т. –Б. 71.
3. Отамуродов С. Миллий ғоя - миллий тикланиш манбаи. - «Тарих, мустақиллик, миллий ғоя». -Т.: Академия, 2000. – Б. 6-10.
4. Отамуродов С. Миллий ғоя - миллий тикланиш манбаи. - «Тарих, мустақиллик, миллий ғоя». -Т.: Академия, 2000. – Б. 6-10.
5. Султонмурод Олим. Бош шиоримиз. «Халқ сўзи», 1991 йил 16 февраль.
6. Каримов И.А. Озод ва Обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз» Т 8. Т., Ўзбекистон, 2000. 63 Б.
7. Эркаев А. Миллий ғоя моҳияти. Т., Маънавият, 2001. 6 бет.
8. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009. 410-б.
9. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: ЎФМЖ, 2004. 188-б.



УДК 378.141

Мухайё ЗИЯЕВА,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети катта ўқитувчиси

E-mail: muhayyo.ziyayeva@mail.ru

Ал-Бухорий университети доценти, PhD Абдуваҳабова М.А. тақризи асосида

PROJECT WORK AS DIDACTIC MEANS OF DEVELOPING AUTONOMOUS LEARNING

Abstract

The project method has attracted the attention of educators since the early twentieth century. Later, the project method became a unique solution that allowed educational establishments to recover the unity of the educational establishments and society, which became widespread during the crisis due to the sudden change of socio-economic structures. This method has begun to be used partially in university practice. The aim of this method is to develop students' cognitive skills, the ability to independently structure their knowledge, the ability to navigate in the information space, the development of critical thinking. The project method is always focused on students' independent activities that students perform individually, in pairs, and in groups over a period of time (from a part of the lesson to several weeks and even months). This article provides detailed information on the history, features, principles and significance of design in education.

Keywords: projects, didactics, pedagogical technology, integrative knowledge, independence, motivation, reflection.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Метод проектов привлек внимание педагогов с начала XX века. В дальнейшем метод проектов стал уникальным решением, позволившим образовательным учреждениям страны восстановить единство, получившее широкое распространение в период кризиса в связи с резкой сменой социально-экономических структур. Этот метод частично используется в практике образовательных учреждений. В основе метода проектов лежит развитие познавательных способностей учащихся, умение самостоятельно структурировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - деятельность, которую учащиеся выполняют индивидуально, в парах и группах в течение определенного периода времени (от части урока до нескольких недель и даже месяцев). В данной статье представлена подробная информация об истории, особенностях, принципах и значении проекта в образовании.

Ключевые слова: проекты, дидактика, педагогическая технология, интегративное знание, самостоятельность, мотивация, рефлексия.

ЛОЙИХАЛАШ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Аннотация

Лойиҳалар усули педагогларнинг эътиборини XX аср бошларидаёқ ўзига тортган. Кейинчалик лойиҳалар усули мамлакат таълим муассасаларининг ижтимоий-иқтисодий тузилмаларининг кескин алмашиши туфайли инқирозга юз тутиши даврида кенг тарқалиб, жамиятнинг йўқотилган бирлигини тиклаш имконини берувчи ўзига хос ечим бўлди. Мазкур усул таълим муассасалар амалиётида қисман қўлланила бошлади. Лойиҳалар усулининг асосида ўқувчилар билиш кўникмаларининг ривожланиши, ўз билимларини мустақил тузишни билиш, ахборот маконида йўл тута билиш, танқидий тафаккурнинг ривожланиши ётади. Лойиҳалар усули ҳамма вақт талабаларнинг мустақил фаолиятига – ўқувчилар муайян вақт оралиғи (дарсининг бир қисминдан тортиб бир неча ҳафта ва ҳатто ойларгача) мобайнида яқка тартибда, жуфт бўлиб, гуруҳ бўлиб бажарилган фаолиятга йўналтирилган. Мазкур мақолада таълимда лойиҳалаштиришнинг пайдо бўлиш тарихи, хусусиятлари, унга қўйилган тамойиллар ва унинг аҳамияти ҳақида атрофлича маълумот беради.

Калит сўзлар: лойиҳалар, дидактика, педагогик технология, интегратив билим, мустақиллик, мотивация, рефлексия.

Кириш. XX асрнинг охирида ўқитишнинг ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантирувчи фаол усуллари ва шакллари ривожланиши муносабати билан Ж.Дьюи ғояларига қизиқиш яна ортди. Лойиҳалар усулининг аҳамиятини биз талаба томонидан мустақил билиш усулининг ўзлаштирилишида кўраямиз. Ҳозиргача “лойиҳалаштириш” атамаси билан номланган фаолият турининг умумий қабул қилинган таърифи мавжуд эмас. Масалан, Ж.К.Жонс лойиҳалаштиришни “ички ҳиснинг инсон атрофидаги сунъий муҳитни ўзгартиришни ташаббус қилишга қаратилган жуда мураккаб ҳаракатни амалга ошириш” дея таърифлаган [4]. Ж.Б.Ризуик лойиҳалаштиришни “илгари мавжуд бўлмаган қандайдир янги ва фойдали нарсани дунёга келтирувчи” ижодий фаолият сифатида талқин этади [3]. Лойиҳалаштириш таълим соҳасида борган сайин кенг қўлланилаётганлиги боис, психологик-педагогик адабиётда

лойиҳалаштиришнинг бир неча таърифлари мавжуд. Н.Б.Крылова лойиҳалаштиришни «энг қисқача тавсифда лозим бўлган нарсани қўлга кириш сифатида тушуниладиган фаолият» дея таърифлади [5]. В.Е.Радионова лойиҳалаштириш деганда «инсоннинг олдинда турган аниқ мақсадга йўналтирилган ҳаракат-ларини қийматли қайта англаш, бошдан кечириш ва у бўйича ахборот тайёрлаш билан боғлиқ алоҳида турдаги интеллектуал фаолиятни, инсон фаолияти усулининг таркибий қисмини» тушунади [7].

-Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Ўзбек тадқиқотчилардан М.Абдуваҳабова лойиҳавий ўқитиш ҳақида фикр юритар экан, уни уй вазифасининг энг мақбул усуллари билан бири эканлиги ҳамда у ҳар қандай тил кўникмасини фокал (заиф кўникмани оширишга асосланган) ёки интеграцияланган (кўникмаларни биргаликдаги) услубда қамраб олган

вазифаларни қамраб олиши мумкинлигини, таъкидлайди [1]. Бизнинг таърифлашимизча лойиҳавий ўқитиш – бу базавий назарий билимларни ўзлаштириш учун комплекс ўқув лойиҳаларини ахборот паузалари билан изчил бажаришга асосланган ривожлантирувчи ўқитиш тури. У мустақил кидирув фаолияти жараёнида билимларни ижодий ўзлаштиришга асосланган яхлит дидактик тизимни ўзида намоён этади. Шундай қилиб, лойиҳавий ўқитиш тизими – психика ривожланишининг асосий қонуниятларига асосланган ва базавий назарий билимларни ўзлаштириш учун комплекс ўқув лойиҳаларини ахборот паузалари билан изчил бажаришни ўз ичига олувчи яхлит дидактик тизим.

Шамова Т.И. лойиҳавий ўқитишнинг назарий жиҳатини қуйидаги тарзда таърифлайди [9]:

Таълим жараёни ўқув фанининг мантиғида эмас, балки ўқувчи учун шахсга доир маънога эга бўлган фаолият мантиғида қурилади, бу унинг ўқишдаги мотивациясини оширади.

Ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқишга нисбатан ялпи ёндашув талабанинг асосий физиологик ва психик функциялари мувазана ташланган тарзда ривожланишига хизмат қилади.

Базавий билимларни чуқур ва онгли равишда ўзлаштириш улардан турли вазиятларда универсал фойдаланиш ҳисобига таъминланади.

Лойиҳавий ўқитишнинг гуманистик маъноси ўқувчиларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантиришдан иборат.

-Тадқиқот методологияси (Research methodology). Лойиҳани бажариш технологияси лойиҳавий ўқитишнинг қуйидаги услубий тамойилларига асосланади:

1. Иш жараёни ҳам унинг натижалари каби ўта муҳим. Таълимнинг энциклопедия хили ўқувчининг ижодий мустақиллигини буғиб қўйди, унинг ўзига хос хусусиятлари ва индивидуаллигини очишга хизмат қилмади. Кўп нарсани билиш ва эрудиция анъанавий таълим самарадорлигининг асосий кўрсаткичларига айланди. Лойиҳавий ўқитиш тизимида билимларни универсаллаштириш, яъни базавий билимлар бирликлари-дан имкон қадар кўпроқ вазиятлар ва ҳодисаларда фойдаланиш алоҳида роль ўйнайди.

2. Локал бўлса-да, лекин яхлит муаммони ҳал этиш тажрибаси ишни яримда тўхтатиб қўймасдан, уни охиригача етказиш одатини тарбиялайди. Ушбу хусусият ҳар қандай амалий ташаббусни лаёқатлилигини оширган ҳолда алоҳида аҳамиятга эга. Лойиҳавий ўқитиш тизимида мустақил ўйлай олиш, ўз қарорини ишлаб чиқишни билиш ўта муҳим аҳамият касб этади.

3. Лойиҳани индивидуал суръатда бажаришнинг мумкинлиги барча ўқувчиларнинг шахс сифатида ўсиши учун тенг имкониятларни яратади. Бу ривожланиш шароитларидаги тенгликни англамайди, ҳар бир шахс ўзининг генотиби билан белгиланган ўз “чўққиси”га чиқади[2]. Таълим болага табиатдан берилган салоҳиятни амалга ошириш сифатида тушунилади. Мазкур ҳолатда таълим, унинг пағоналари бўйлаб тезда одимлаётганга тўққинлик қилмаган ва анъанавий ўқитишнинг умумий ритмига қурби етмаётганларни илдамлатмаган ҳолда барча ўқувчиларга нисбатан инсонпарварлик миссиясини бажаради.

Лойиҳавий ўқитиш тизими ўқув фаолияти жараёнига ҳам, унинг натижаларига ҳам қизиқишни оширган ҳолда мотивациялаш соҳасига таъсир кўрсатади. Иш кишида қониқиш ҳосил қилганида, у инсонни фаоллаштириб, атрофдаги оламга нисбатан эзгу ҳиссларни намоён этишни машқ қилдирган ҳолда кишини камроқ толиктиради. Ўз қўлимиз ва ақлимиз маҳсули бизга ҳамма вақт алоҳида қадрли, бу ҳол уни такомил-

лаштириш юзасидан изланишларни жадаллаш-тиради, демак, ўқув фаолиятига тадқиқот хусусиятини беради. Бундан ташқари, индивидуал қадриятлар шкаласи ишлаб чиқилиб, унда нафақат ўз меҳнатининг, балки балки бошқа инсонлар меҳнатининг натижалари ҳам алоҳида аҳамият касб этади.

Лойиҳавий ўқитиш тизимининг гуманистик маъноси шундан иборатки, у шунчаки ўқувчиларнинг ўзлари учун янги бўлган вазифаларни ҳал этиш фаолиятини назарда тутмайди, балки асосий ва якуний мақсад сифатида ижодий қобилиятларни ривожлантириш-ни кўзлайди. Иккинчи томондан, лойиҳавий ўқитиш тизимида ижод маҳсулларининг объектив эмас, балки субъектив янгилиги дастлабки ўринга чиқади.

Лойиҳавий ўқитиш тизими юқори даражадаги мустақилликка эга бўлган, ўзгариб турувчи шароитларни тезда ҳисобга ола биладиган ва уларга мослаша оладиган шахсни шакллантириш учун пойдевор бўлиб хизмат қилади. Лойиҳалар усули – бу ўқитишни табақалашнинг ўзига хос жиҳатларини, шунингдек, муаммони (технологияни) муфассал ишлаб чиқиш орқали дидактик мақсадга эришиш усулини акс эттирувчи турли даражали ўқитиш. Ишланма у ёки бу тарзда расмийлаштирилган амалий натижа билан қўриниб турадиган реал ҳолатда яқун топиши керак [10].

Мамлакат таълим тизимида педагогик технологиялар умумтаълим мактабларида ҳам, касб-хунара коллежлари ва академик лицейларда ҳам кенг қўлланилади. Бугунги кунда педагогик технологиялар тадқиқотлари ва амалий ишланмаларининг учта асосий йўналишини ажратиш мумкин: биринчиси – ўқитиш технологиясизини фундаментал тадқиқ этиш; иккинчиси – муайян ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш; учинчиси – ўқитиш технологияларининг муаллифлик моделларини яратиш. Шу нуқтаи назардан тўпланган тажрибани тизимлаштирган ҳолда бунда ўқитишнинг уларда муайян педагогик технологиялар амалга ошириладиган қуйидаги асосий моделларини ажратиш мумкин:

Ўқув жараёнига муаммони вазиятларни киритиш, билишга бўлган эҳтиёжлар ва интеллектуал ҳиссиётлар ҳисобига ўқувчиларнинг билиш фаоллиги даражасини оширишга йўналтирилган “Фаоллаштирувчи модель. Ушбу модель доирасида асосий технологик унсур – билиш манфаати” (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина ва б.);

Ўқувчиларнинг когнитив ривожлантиришига таъсир этишни назарда тутувчи “Шакллантирувчи модель, бу билимлар ва кўникмаларни ўзлаштириш жараёнини аниқ мақсадли бошқаришни англатади. Моделнинг асосий технологик унсури – аклий ҳаракатдействие” (В.П.Беспалько, И.П.Калошина, Н.Ф.Тализина, С.И.Шапиро ва б.);

3. “Ривожлантирувчи модель” – айрим янги психологик хусусиятлар, ижодий тафаккур, рефлексия, турли-туман ўқув вазифаларини ҳал этишда мустақилликнинг пайдо бўлишини таъминлаш мақсадида ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ҳам сақлаб туриш даражасида, ҳам уни ташкил этиш даражасида қайта қуриш диққат марказида бўлади. Бунинг учун ўқувчилар ўқув фаолиятининг янги воситалари билан таъминланади, унинг ўқув фаоллиги хусусияти ўзгаради. Моделнинг асосий технологик унсури – “фаолият усуллари” (В.В.Давидов, А.З.Зак, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин ва б.);

4. “Шахс модели”нинг асосий мақсади ўқувчини ривожлантириш, шу жумладан унинг, эмоционал-провадий ва эстетик имкониятларини ривожлантиришдан иборат [8]. Ўқитиш юқори даражадаги қийинчиликлар билан олиб борилади, бироқ, бунда ҳар бир ўқувчининг индивидуаллиги намоён этилиши, ўқитиш жараёнида

ишончли мулоқот муҳитини, ўқув жараёнининг кўп вариатлилигини шакллантириш учун шарт-шароитлар яратилади. Моделнинг асосий технологик унсур – “яхлит шахс сифатида ўсиш” (И.И.Аргинская, В.В.Знаков, И.В.Нечаева ва б.);

5. “Эркин модел”да ўқувчининг ички ташаббуси имкон қадар ҳисобга олинади. Бунда ўқувчи ўз ўқув машғулотларининг интенсивлигини ва давомийлигини ўзи белгилайди, бўш вақтини эркин режалаштиради, ўқиш-ўқитиш усулларини мустақил равишда танлайди. Педагогик таъсирларнинг қандайдир қатъий тизими мавжуд эмас. Аксинча, дарс беришнинг мазмунида ҳам, шаклида ҳам импровизация ва эклектика рағбатлантирилади. Моделнинг асосий технологик унсур – “индивидуал тарзда танлашнинг эркинлиги” (Ф.Г.Кумбс, Ч.Сильберман, Р.Штейнер ва б.).

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Барча номлари келтирилган моделлар, шубҳасиз, олий ўқув юртини таълим амалиётида қўлланилган. Улар ўқитиш самардорлигининг ошишига хизмат қилади, чунки дастлабки ўринда фаолият субъекти сифатида ўқувчининг шахси туради ва педагогик саъй-ҳаракатлар билиш ва шахсни ривожлантиришга қаратилади. Шунинг учун муайян технологик усуллар даражасида ушбу моделлар у ёки бу даражада ўзаро кесишиб кетади.

Бизнинг назаримизда, педагогик технология тушунчаси учта жиҳат билан намоён этилиши мумкин:

илмий (педагогик технологиялар – педагогика фанининг бир қисми);

процессуал-тавсифий;

процессуал-амалий.

Олий ўқув юртининг таълим амалиётида педагогик технология учта даражада амалга оширилиши мумкин:

1) умумий дидактик (технология педагогик тизимга синоним);

хусусий услубий (муайян фан доирасида ўқитишнинг муайян мазмунини амалга ошириш учун усуллар ва воситалар йиғиндиси);

локал (модул) – дидактик жараённинг алоҳида фрагментлари технологияси.

Биз ўтказётган тадқиқот нуктаи назаридан лойиҳавий ўқитиш технологияси алоҳида аҳамият касб этади. Уни барча бошқа технологиялардан ажратиб олган ҳолда (бошқа технологияларнинг аҳамиятини камайтирмаган ҳолда), унинг тавсифига батафсилроқ тўхталиб ўтамиз. Лойиҳалар усули, бир томондан, талаба учун аҳамиятли бўлган реал амалий натижага, иккинчи томондан, муаммони ҳал этиш ва натижаларни амалга оширишнинг турли омиллари ва шарт-шароитларини ҳисобга олган ҳолда муаммони яхлит тарзда ишлаб

чиқишга йўналтирилган муаммоли, тадқиқот, қидириш усулларининг кенг доирасидан фойдаланишни назарда тутди. Бунда лойиҳа билиш фаолиятининг мантиғи билан белгиланадиган муайян изчилликда ушбу усулни амалиётда қўллаш имконини берувчи усуллар йиғиндиси сифатида кўриб чиқилади

Е.С.Полат[6]нинг фикрига кўра, Лойиҳалар усулини қўллашга нисбатан қўйиладиган асосий талаблар қуйидагилардан иборат:

1. Тадқиқот, ижодий нуктаи назардан аҳамиятли бўлган, интегратив билимни, уни ҳал этиш учун тадқиқот изланишини талаб қилувчи муаммо/вазифанинг мавжудлиги;

Назарда тутилаётган натижаларнинг амалий, ижодий, билиш нуктаи назардан аҳамиятлилиги;

Ўқувчиларнинг мустақил (индивидуал тарзда, жуфт бўлиб, гуруҳ бўлиб амалга ошириладиган) фаолияти;

Лойиҳанинг мазмуний қисмини таркиблаш (босқичма-босқич натижалар кўрсатилган ҳолда);

Тадқиқот усулларидан фойдаланиш.

-Хулоса ва таклифлар (Conclusion/ Recommendations).

Тадқиқот усулларининг таркиби қуйидагилардан иборат: муаммоларни ва ундан келиб чиқадиган тадқиқот вазифаларини белгилаш; тадқиқот усулларини муҳокама қилиш; якуний натижаларни расмийлаштириш; олинган маълумотларни таҳлил қилиш; якун ясаш; тузатишлар киритиш; хулосалар (қўшма тадқиқот жараёнида “ахлий ҳужум”, “давра суҳбати” усуллари, статистик усуллар, ижодий ҳисоботлар, намоёнликлар ва бошқа усуллардан фойдаланиш).

Бегона лойиҳа билан танишиш талабаларда муаллифларга, мавзуларга нисбатан кўплаб саволларни келтириб чиқаради, ўз навбатида, муҳокама қилинаётган фрагментга асос қилиб олинган ўз ниятларининг бошланғич омилларига қайтишга ва уларни қайта англаб етишга тўғри келади. Кўпинча янада истиқболли вариантлар топилади ёки, аксинча, танланган ечимлар фойдасига нисбатан далиллар кучаяди. Амалиётимиз бизни мазкур усулнинг экори самарадорли эканлигига ишонтирди.

Лойиҳа ечимини амалга ошираётиб, ўқувчи ғояни моддийлаштиришни қийинлаштирувчи кўплаб тўсиқларга дуч келиши муқаррар. Амалиётга жорий этиш жараёнида мазмун ўқувчи тажрибасининг доирасидан ташқарига чиқувчи вазиятлар юзага келиши мумкин ва одатий ишлаб чиқилган ҳаракатлар усуллари фойдасиз бўлиб чиқади. Эҳтимолий мураккаблашувлар гирдобига фарқ бўлмаслик – талаба учун қийин вазифа ва фақат топқирлик хусусияти ушбу вазифани ҳал этишга ёрдам бериши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Abduvahabova M.A. Improving skills on designing materials and planning lessons. – Tashkent: “Mahalla va oila nashriyoti”, 2022.- p. 155.
2. Yusupova M. Development of Communication Competence while Using Project Work in Teaching English to Students in Higher Education as an Actual Problem. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12), 2009.
3. Russell J.D. Strategies for teaching project-based courses/ J.D.Russell, R.A. Reiser, C. Hruskocy //Educational technology, 1999. - P. 56-59.
4. Джонс Дж.К. Методы проектирования. - М.: Мир, 1985.
5. Крылова Н.Б. В ожидании неодолимого доктрина. Народное образование. - 2000. - С. 267 -275.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //Иностран. яз.в шк. - 2000. - С. 3-10.
7. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, д-ра пед. наук. - СПб., 1996.
8. Рогова Г.В. Самостоятельная работа учащихся на уроке и ее содержание //Иностран. яз. в шк. - 1976. - С.18-22.
9. Шамова Т.Н. Формирование познавательной самостоятельности школьников: Сб. науч. ст. /Под. ред. Т.И. Шамоной. - М.: НИИ школ, 1975.- 285с.
10. Шмидт С.П. Метод проектов на уроках иностранного языка: Пед. училище //Специалист. - 2002. - № 4. - С. 21-22.



Umida IBAYDULLAYEVA,
O'zbekiston Milliy Universiteti Jizzax filiali o'qituvchisi
E-mail: umidaibaydullayeva@gmail.ru

Ped.f.n. N.Alimov taqrizi asosida

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF CONFLICT BETWEEN PARENTS AND CHILDREN

Annotation

This article focuses on the psychological and philosophical basis of the conflict between parent and child, in which the family environment in the development and formation of the individual, the relationship between parents and children, disagreements between them, psychological analysis of the concept of conflict, its causes and consequences ways have been explored.

Keywords: parent, child, conflict, upbringing, behavior, social environment.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФЛИКТА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЯМИ

Аннотация

В данной статье основное внимание уделяется психолого-философским основам конфликта между родителем и ребенком, в котором рассматривается семейная среда в развитии и становлении личности человека, взаимоотношения родителей и детей, разногласия между ними, психологический анализ понятия конфликта, изучаются причины его возникновения, пути устранения его последствий.

Ключевые слова: родитель, ребенок, конфликт, воспитание, поведение, социальная среда.

OTA-ONA VA FARZAND O'RTASIDAGI NIZONING PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada ota-ona va farzand o'rtasidagi nizoning psixologik-falsafiy asoslariga to'xtalib, unda inson shaxsining kamol topishi va shakllanishida oiladagi muhit, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi munosabatlar, ular o'rtasidagi kelishmovchiliklar, nizo tushunchasini psixologik tahlili, uning kelib chiqish sabablari, oqibatlari bararaf etish yo'llari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: ota-ona, farzand, nizo, tarbiya, xulq-atvor, ijtimoiy muhit.

Kirish. XXI asrga kelib jahon miqyosida oilaviy munosabatlar tizimida o'smirlik yoshidagi farzandlar va otalarning o'rtasidagi nizolarning vujudga kelishi, sabablari va ularning yechimini aniqlashga qaratilgan masalalar dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Bugungi kunda ushbu masalani muhim ekanligini mamlakatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev "... bugungi tez o'zgarayotgan, ziddiyatli davrda oilaviy masalalarni o'rganmasdan turib, ijtimoiy hayotdagi ko'plab murakkab savollarga javob topish qiyin" [1]ligiga a'lohida e'tibor qaratgani mavzuning dolzarbligini oshiradi. Xususan, inson shaxsining kamol topishi va shakllanishida oiladagi muhit, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Jamiyatimiz ijtimoiy hayotida, ya'ni oilaviy munosabatlardagi nizo va kelishmovchiliklar, oilalarning barbod bo'lishi va uning oqibatlari natijasida ro'y berayotgan turli salbiy holatlar yoshlarning tarbiyasiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi.

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Shu o'rinda oila, oilaviy munosabatlar, oilaning turmush tarzi, er-xotin va farzandlar munosabati va ziddiyatlari masalalari muammosi bilan respublikamizdagi bir qancha psixolog olimlar ham bu masalaga to'xtalib o'tgan. Jumladan, G.B.Shumarov oila psixologiyasi, oilaviy munosabatlar, oilada er-xotin munosabatlarning o'ziga xos etnik xususiyatlariga, V.M.Karimova o'zbek yoshlarini oilaviy hayotga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga, N.A.Sog'inov esa er-xotin munosabatlari masalasiga, R.Samarovning tojik oilasida er-xotin nizolarining ijtimoiy va etnopsixologik xususiyatlariga [2], Z.Rasulovning oila, nikoh an'analari masalasiga, G.Niyozmetova o'zbek oilalarida er-xotinlik munosabatlari dinamikasining ijtimoiy psixologik xususiyatlari kabi mavzularni ilmiy jihatdan o'rganib, o'zbek oilasining o'ziga xos psixologik xususiyatlari borasidagi ilmiy ma'lumotlar bazasini boyitilishiga xizmat qilgan.

Ammo o'zbek oilalarida ota-ona va farzandlar o'rtasidagi nizolarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari borasida olib borilgan ilmiy izlanishlar kamchilikni tashkil qilganligi sababli, bu boradagi tadqiqot ishlarini izchil davom ettirish zarurati vujudga keltiradi.

Ota-ona va farzand o'rtasidagi nizoli munosabatlarga to'xtalar ekanmiz, bu borada nizo, ziddiyat va mojaro kabi tushunchalarini psixologik jihatdan tahlil etishni taqozo etadi. Jumladan, "O'zbek tilining izohli lug'ati"da nizo - (arabcha - bahs, tortishuv; janjal, to'qnashuv; kurash) o'zaro kelishmovchilik yoki qarama-qarshilik, dushmanlik, adovat orqasida tug'ilgan holat, munosabat; ixtilof, nifoq [3] degan ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Ilmiy adabiyotlarda nizo, mojaro va ziddiyat to'g'risida chet el psixolog olimlari ham turli fikr va mulohazalarni bildirib o'tganlar. Xususan, Yevropalik olim F.E.Vasilyuk "Mojaro nima - u mutlaqo ma'nosiz bo'lib tuyuladi, nizo - bu biror narsaning biror narsa bilan to'qnashuvi"[4] deb o'zining fikr-mulohazasini bildirib o'tgan. Bizningcha, F.E.Vasilyuk mojaro tushunchasiga yuzaki yondashib ta'rif bergan. Mojaro esa xar qanday nizoning passiv ko'rinishi bo'lib, uning vujudga kelishiga sabab bo'ladigan muhim omil hisoblanadi.

Bundan tashqari A.G.Zdravomislav "Nizo sotsiologiyasi" muammolariga bag'ishlangan fundamental asarida "Nizo jamiyatdagi odamlarning o'zaro ta'sirining eng muhim jihati, ijtimoiy hayotning o'ziga xos hujayrasidir. Bu ijtimoiy harakatning potentsial yoki haqiqiy sub'yektlari o'rtasidagi munosabatlar shakli bo'lib, uning motivi qarama-qarshi qadriyatlar va me'yorlar, manfaatlar va ehtiyojlar tomonidan boshqariladi" [5] - deb ta'kidlagan. Ushbu tadqiqotchi olim bunda nizoni jamiyatdagi ijtimoiy munosabat sub'yektlarining ehtiyojlari to'qnashishi va qarama-qarshi fikrlar yuzaga kelishining natijasida vujudga keladigan omil sifatida yondashganini ko'rish mumkin.

Psixolog olim B.I.Xasan esa bu borada quyidagi fikrni bildirib, "Nizo – bu o'zaro ta'sirning o'ziga xos xususiyati bo'lib, unda o'zgarmagan shaklda birga bo'lolmaydigan harakatlar o'zaro ta'sir qiladi va bir-birini almashtiradi, buning uchun maxsus harakatni talab qiladi. Birga muammo har qanday nizo aktuallashtirgan ziddiyatdir, ya'ni o'zaro ta'sirda mujassamlangan qarama-qarshi qadriyatlar, munosabat va motivlar"[6] - deb ta'rifini berishga harakat qilgan. Bunda u nizoni ijtimoiy xususiyatlariga asosiy e'tiborni qaratib, qarama – qarshi harakatlar buning asosiy negizi ekanligiga to'xtalishi ahamiyatlidir.

Bizning fikrimizcha esa, "nizo bu – shaxslar ongida, guruh yoki guruhlararo o'zaro muloqot jarayonida biror-bir muammo, masala yoki qarashlar borasida bir – biriga to'g'ri kelmaydigan, qarama – qarshi fikr va qarashlarning o'zaro to'qnashuvi oqibatida paydo bo'ladigan salbiy xissiy munosabatlardir" deb atash mumkin.

Nizoning oilaviy munosabatlarda paydo bo'lishi va uning salbiy oqibatlarini jamiyat ijtimoiy hayotining taraqqiyotini sekinlashishiga sabab bo'ladi. Shundan kelib chiqib, oilaga yosh avlodni barkamol inson qilib voyaga yetkazib tarbiyalashdek, o'ta ma'suliyatli vazifa yuklangan. Unda ota – ona farzandlarning tarbiyasiga ma'sulligi hamda oilada o'rnatilgan namunali tartib, ijobiy urf-odat va qadriyatlarni bolalar ongi va qalbiga singdirishda nizoli holatlarga olib keluvchi xatti-xarakatlardan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishi kerakligini taqozo etadi.

Bizga ma'lumki, oila – tarbiya maskani hisoblanib, dunyoga kelgan farzand ota-onadan axloq-odob qoidalarini, halollik, poklik, mehnatsevarlik, insonparvarlik kabi qadriyatlarni o'rganadi. Shu jumladan, oila boshlang'ich tarbiyaviy jamoa sifatida keng doiradagi vositalarga ega. Bu vositalar ota-ona muxabbati, do'stligi, talablari, obro'sining o'ziga xos psixologik mexanizmlarga asoslangan bo'lib, ularni favqulodda hollardagina boshqa tarbiyalovchi tashkilotlar tomonidan o'zlashtirib olishi mumkin. Oilada bolaning uning a'zolari bilan o'zaro muloqotda to'plagan shaxsiy tajribasiga asoslangan xulq-atvor shakllaniladi[7].

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Shu o'rinda tarixiylik va mantiqiylik metodlariga asoslanib, qadimgi davrga nazar tashlaydigan bo'lsak, oila, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi ahloqiy-tarbiyaviy kabi munosabatlar ham ko'plab mutafakkir olimlarimizning diqqat markazida turganini ko'rish mumkin. Xususan, O'rta Osiyo mutafakkirlaridan Kaykovus, Abu Nasr Farobiy, Alisher Navoiy kabilar inson tarbiyasiga ta'sir etadigan omillarga e'tibor berganlar. Kaykovus o'zining "Qobusnoma" asarida farzandlarni parvarish qilish, tarbiyalash va odob – ahloqli bo'lishi haqida [8], Farobiy esa inson kamolotida ta'lim – tarbiyaning muhimligini ta'kidlab: "munosib inson" bo'lish uchun odamda ikki imkoniyat: ta'lim – tarbiya olish imkoniyati bor. Ta'lim olish orqali nazariy kamolotga erishiladi. Tarbiya esa kishilar bilan muloqotda axloqiy qadr – qimmatni va amaliy faoliyatni yaratishga olib boradigan yo'ldir" [9] deb ta'kidlab o'tilgan.

Bugungi kunga kelib ham oilada farzand o'stirish, uning tarbiyasi, odob va axloqi, ota-ona uchun eng buyuk qadriyatligicha saqlanib qolmoqda. O'z navbatida ota-onaning farzand tarbiyasiga ta'siri ularning individual shaxsiy qadriyatga va shaxsiy prinsipiga bo'lgan munosabati asosida amalga oshirilishida namoyon bo'ladi. Xalqimizning "qush inida ko'rganini qiladi", degan hikmatli maqoli ham shaxsiy va oilaviy qadriyatni farzand kamoloti uchun naqadar zarur ekanligini ifodalaydi va u bejiz aytilmagan [10]. Haqiqatdan ham oilaviy munosabatlar ota-ona va farzandlar, bolalarning oiladagi o'zaro munosabatlari – bu kishilik munosabatlarning eng muhim, nafaqat shaxsning shakllanishi, oilalarning mustahkamligi, balki jamiyat taraqqiyoti, istiqboli uchun hal qiluvchi ahamiyatga molik masalalardan biri hisoblanadi.

Oilada farzand tug'ilar ekan, eng avvalo, onani enaga sifatida shakllanishiga, onaga xos mehr manbalarining ochilishiga, ona shaxsida tarbiyachilik malakalarining shakllanishiga ta'sir etadi. Oilada bir nechta farzand bo'lgach, ularning orasida nizoli vaziyatlar vujudga kelishi mumkin, ana shunda onada bolalar orasida adolatli hakam bo'lish malakalari, har bir bolaning minglab savollarga javob berishga majbur bo'lganida esa bilim va ma'lumotlar manbai sifatida shakllanishiga juda katta ta'sir ko'rsatadi.

Darhaqiqat, yoshlarda ijtimoiy munosabatlarga tayyorgarlik, ma'naviy-ahloqiy barkamollik madaniyatining shakllanishida ota-onalarning hayotiy tajribasi muhim ahamiyat kasb etadi. Lekin yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash masalasi ota-onalar va oilaning boshqa a'zolari uchun og'ir ish hisoblanadi. Ko'pchilik ota-onalar farzandlari bilan bu mavzularda suhbat qurishda zaruriy bilim va malakaga yetarlicha ega emasliklari, boshqa sohalarida ham bilimlari sayozligi sababli qiyinchiliklarga duch keladilar. Ko'pchilik ota-onalarning aksariyat qismi farzandlarining noto'g'ri tarbiyasi kelgusida nohush holatlarga olib kelishini tushunmaydilar. Ota-ona va farzandlar o'rtasida vujudga keladigan nizo va kelishmovchiliklarga quyidagi sub'yektiv omillar sabab bo'ladi:

- dunyoqarashlar orasidagi mavjud farqlarning hisobga olinmasligi;

- yoshlarning bo'sh vaqtini mustaqil tashkil etishi, do'stlar tanlashdagi mustaqilligi, hissiyot sohasidagi mustaqilligi, modaga, bugungi kun talabiga mos kiyinishi, kasb tanlashdagi mustaqilligi, umr yo'ldoshi tanlashda mustaqillik uchun ota-onalari bilan ba'zan kurash olib borishning xush kelmasligi;

- ota-onalar ichkilikka ruju qo'yishi yoki or-nomusni yig'ishtirib qo'yib, buzuqchilik qilishi;

- ba'zi bolalarni mehnat qilishga o'rgatilmaganligi va buning oqibatida yengil-yelpi hayot kechirishga o'rganib qolishi;

- ayrim yoshlarning farzandlik burchini unutib qo'yishi;

- er-xotinning farzandiga nisbatan xudbinligi;

- farzandlarning xohish va ehtiyojlarining bajarilmasligi;

- ota-onalarning psixologik-pedagogik bilim va ko'nikmalari yetarli darajada emasligi.

Shuning uchun ota-onalar farzandlari bilan yuz berishi mumkin bo'lgan nizolarga olib keluvchi sub'yektiv omillar haqidagi bilimlarni bilishi va ularga amal qilishi nizoli vaziyatlarni yuzaga kelishini kamaytiradi. Aks holda ota-ona va farzandlar o'rtasidagi nizoli munosabatlar farzandlar uchun quyidagi salbiy oqibatlariga olib keladi, ya'ni: birinchidan, o'zaro munosabatlarning buzilishiga; ikkinchidan, ta'lim jarayonida o'zlashtirishining pasayishiga; uchinchidan atrofda insonlarga xudbinligini oshishiga; to'rtinchidan jinoyat olamiga kirib ketishiga; beshinchidan, xar hil guruhlariga qo'shib ketishiga; oltinchidan, o'zini yolg'iz xis qilib suitsid sodir etishiga olib kelishi mumkin.

- Tahlil va natijalar (Analysis and results). A.Ya.Varga va V.V.Stolinning metodikasi asosida o'tkazgan "Ota-onalarning bolalarga bo'lgan munosabati" nomli ijtimoiy so'rovnoma natijalariga ko'ra, bugungi kunda farzand tarbiyasi va yoshlardagi agressiv xulq-atvor normalarining namoyon bo'lishida oilalardagi psixologik muhitning nosog'lomligi, ota-onalarning farzand tarbiyasini "ikkinchi o'ringa" qo'yayotganligi va noto'liq oilalar sonining ortib borayotganligi ma'lum bo'ldi. Bu esa ta'lim muassasalari va mahallalarda yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash borasidagi nafaqat yoshlar, balki ularning ota-onalari bilan ham psixologik-pedagogik bilimlar targ'ibotini olib borishni taqozo etadi.

- Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Mana shulardan kelib chiqib, ota-onalar oilada yuz

berayotgan nizoli muammolarni, boladagi salbiy illatlarni oldini olish va bartaraf etish yo'lida quyidagilarga e'tibor qaratishi lozim: birinchidan, har bir yosh davrni o'ziga xos psixologik rivojlanish darajalarini aniqlab olish va yosh davriga mos holda munosabatda bo'lish; ikkinchidan, bola tarbiyasida sodir bo'layotgan salbiy o'zgarishlarni anglash va unda bo'layotgan o'zgarishlarni o'rganib chiqish; uchinchidan, bolalarning psixologik rivojlanishini kuzatish hamda nazorat qilib borish; to'rtinchidan, farzandning orzu-umidlari, o'ylari va fikrlarini hurmat qilish; beshinchidan, bolaning noto'g'ri qilgan ishi va xatti-harakati uchun uni jazolash emas balki qilgan xatolarini to'g'rilashga o'rgatish; oltinchidan, farzandlar bilan har doim hurmat va do'stona

ohangda gaplashish; yettinchidan, bolalarning qiziqishlari bilan qiziqib ularni qo'llab-quvvatlashga xarakat qilish lozim.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi nizoli munosabatlar oiladagi ijtimoiy muhitning buzilishiga, ijtimoiy muhitning buzilishi esa jamiyatning inqiroziga olib kelishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun oila mustahkam, ma'naviy sog'lom muhitga qurilgan bo'lishi, unda ota-onalarning o'zlari tarbiyalangan bo'lishlari, ular o'rtasida totuvlik, ahillikning barqaror bo'lishi, farzandlarini kelajak hayotga, ijtimoiy munosabatlarga tayyorlashi mamlakatimiz taraqqiyotiga olib kelishiga zamin bo'ladi deb xulosa qilish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Halqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir.T.: O'zbekiston, 2018.-B.464.
2. Samarov R.S. Tojik oilasida er-xotin munosabatlarining ijtimoiy va etnopsixologik xususiyatlari. Psixologiya fanlari nomzodi ... dissertatsiyasi. – T.: 1997. – 141 b.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. 3-jild. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashriyoti, 2020. - B. 37.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. -СПб.: Питер, 2008. – С.21.
5. Shodiyev N. Pedagogika fanidan muammoli vaziyatlar va o'quv topshiriqlari.-T.: SamDU, 2004. – B. 85.
6. Kaykovus. Qobusnoma. – T.: O'qituvchi, 2006. –B.104-110.
7. Shoumarov G.B, Haydarov I.O. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-xunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma.– T.: Sharq. 2008. – B.17-18
8. Ochilova B. Milliy-ma'naviy yuksalishda meros, qadriyatlar va vorisiylik. –T.: Ma'naviyat, 2008. – B. 29
9. Abdurasulov R., & Ibaydullayeva U. (2020). Methods of overcoming internal conflicts between teenagers. Arxiv Nauchnykh Publikatsiy JSPI, 1-7.
10. Abdurasulov R. A., Abdukodirovna, K. G., & Tirkashevich, T. L. (2021). The importance of motivation to avoid failure in achieving the success of young football players. Psychology and Education Journal, 58(2), 5029-5032.
11. Ибайдуллаева У., & Абдурасулов, Р. (2021). Низолашув даражасини ўсмирларнинг характер хусусиятларига таъсири. Общество и инновации, 2(10/S), 499-505.
12. Ибайдуллаева У.Р. (2021). Ўсмирларнинг ижтимоий мослашувида ўзаро муносабатларнинг аҳамияти. Современное образование (Узбекистан), (10 (107)), 18-25.



УДК: 371(075).

Абламжон ИБРАГИМОВ,
Самарқанд вилояти ХТХҚТМОХМ доценти, п.ф.ф.д.
aibragimov74@mail.ru

СамДУ доценти, п.ф.д Н.С.Киямов тақризи асосида

ТАЪЛИМДА КОГНИТИВ ТАДҚИҚОТЛАР: НАЗАРИЯ, ШАКЛЛАНИШ ВА РИВОЖЛАНИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация

Мақолада когнитивликнинг фан сифатида вужудга келиши, таълим соҳасида когнитив тадқиқотларнинг ривожланиш жараёнлари ва унда шаклланиш тушунчаларнинг таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар: когнитив фан, когнитив педагогика, когнитив таълим, когнитив ўқитиш, когнитив таълим технологиялари.

КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается процесс возникновения когнитивной науки и развитие когнитивных исследований в сфере образования, а также представлен анализ сформированных понятий.

Ключевые слова: когнитивная наука, когнитивная педагогика, когнитивное образование, когнитивное обучение, когнитивные образовательные технологии.

COGNITIVE RESEARCH IN EDUCATION: THEORY, FORMATION AND DEVELOPMENT DIRECTIONS

Annotation

The article analyzes the emergence of cognitive science, the process of development of cognitive research in education and the concepts formed in it.

Keywords: cognitive science, cognitive pedagogy, cognitive education, cognitive teaching, cognitive learning technologies

Кириш. Таълим соҳасида “когнитив” тушунчасининг қўлланила бошлаганига узоқ муддат бўлмаган бўлса ҳам, уни акс эттирувчи ғояларни таълимнинг пайдо бўлиш даври билан боғлаш ўринли бўлади. Чунки, таълим ўзида билиш жараёнларини ифодалаб билимларнинг узатилиши ва ўзлаштирилишини назада тутди.

Борлиқни ўрганиш, англаш ўзаро уйғунликда намойён бўлгани каби кейинги тадқиқотлар таҳлили замонавий фан тармоқларининг ўзаро алоқадорлиги мумкин қадар ошиб бораётганлигини ҳамда олиб борилаётган илмий изланишлар борган сари турли фанларнинг бириктириш нукталарида кузатилаётганлигини кўрсатмоқда. Фан тараққиётининг маълум даврида унинг табақаланишига устуворлик берилган бўлса, XIX асрнинг ўрталаридан уларнинг уйғунлашувига эътибор кучайди. Лекин, фанлараро алоқадорликнинг алоҳида илмий-ижтимоий ҳодиса сифатида когнитив нукта назардан мақсадли ўрганилиши ўтган асрнинг иккинчи ярмига тўғри келади. Бу жараёнга европалик олимлар L. Apostel, G. Berger, A. Briggs, G. Michaudларнинг[8] изланишлари жиддий туртки бўлди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Когнитив фан – тирик ва сунъий тизимлар томонидан билимларни эгаллаш, сақлаш, қайта ҳосил қилиш ва фойдаланишни ифодаловчи билиш жараёнарига доир фанлар йиғиндиси. Ҳозирги пайтда у инсоннинг билиш ва мия фаолиятини тадқиқ қилиш билан шуғулланувчи ўзаро боғлиқ бўлган фанларнинг бутун бир тармоғини ташкил қилади [5]. Когнитив фанга доир тадқиқотларда билиш билан боғлиқ бутун жараёнлар камраб олинган бўлиб, унда ўқитишнинг асосий омил эканлиги эътирозга ўрин қолдирмайди.

Мария Фаликман “Когнитив фан: асос солиниши ва истиқболлар” номли мақоласида когнитив фаннинг

вужудга келиш санасини 1956 йилнинг 11 сентябрида Массачусетс технология институтида бўлиб ўтган ахборотларни қайта ишлашга бағишланган симпозиум билан боғлайди. Кўрсатилишича, тақдим қилинган учта маъруза когнитив фанни билишнинг фанлараро тадқиқот соҳаси сифатида унинг мазмунини белгилаб берди: амалиётчи психолог Жорж Миллернинг “7±2 сеҳрли рақами”, лингвист Ноама Хомскийнинг “Тил тавсифининг учта модели”, компьютер моделлаштириш бўйича мутахассислар – математик Аллен Ньюелл ва сиёсатшунос Герберт Саймонларнинг “Машина назарияси мантиғи” [7].

Жорж Миллер симпозиум якунлари бўйича қуйидаги фикрни билдиради: “Симпозиумдан ақл-идроқдан кўра кўпроқ ички ҳисга таянган мустақкам ишонч билан ҳулоса қилдимки, тажрибавий психология, назарий лингвистика ва билиш жараёнларини компьютерли моделлаштириш – янада каттароқ бутуннинг қисмларидир ва биз келажакда уларнинг умумий фаолиятида изчил ишланиши ҳамда мувофиқлаш-тирилишини кўрамиз. ... Мен йигирма йил давомида шу соҳада ҳаракат қилибман, лекин унинг довланиши когнитив фан эканлигини билмабман” [4].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Когнитив фан тармоқлари дастлаб олти йўналишда (билишнинг тажрибавий психологияси, онг фалсафаси, нейрофан, когнитив антропология, лингвистика, компьютер фанлари ва сунъий интеллект) ажратиб кўрсатилган бўлса-да, илмий тараққиёт соҳага оид янги йўналишларнинг (жумладан: когнитив генетика, когнитив иқтисод, нейроиқтисод, когнитив эстетика, когнитив поэтика ва б.) ривожига замин яратди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Мазкур йўналишларнинг жадаллик билан ривожланиши

ҳамда педагогика ва таълим соҳасига кўрсатган таъсири оқибатида тармоқда “когнитив педагогика”, “когнитив таълим”, “когнитив ўқитиш”, “когнитив таълим технологиялари” каби тушунчалар қўлланила бошлади. Булар ўз навбатида тафаккур, хотира, идрок, тасаввур, диққат каби жараёнларни инобатга олган ҳолда тадқиқотларни олиб бориш, мавжуд муаммоларнинг ечимида самарали фойдаланишни назарда тутди.

Изданишларимиз асосини когнитив педагогика ва унга тегишли тушунчалар соҳасидаги тадқиқотлар ташкил қилади. Тадқиқотчи С.Ф.Сергеевнинг фикрича, “когнитив педагогикада мумтоз педагогикадаги анъанавий мактабларга хос бўлган инсон фаолиятининг продуктив томони ва шахсий тавсифини баҳолашга қаратилган ҳулкий йўналганликдан фарқли равишда инсоннинг билиш тузилмалари ва қурилмаларига алоҳида эътибор қаратилади” [6]. Файласуф Е.Пургина эса когнитив педагогикада инсон билиш тизими сифатида қаралишини эътироф этади. Таълим олувчи бирор бир вазифани бажаришида нафақат бевосита жисмоний кўринишдаги “ташқи” воситалар (меҳнат қуроллари, машиналар, компьютер ахборот тизимлари, интернет тармоғи ва б.)дан, шунингдек, ахборотларни ишлаш ва қайта яратиш (интеллект, когнитив услублар, хотира, диққат ва б.) тузилмаси шаклида тақдим қилинган турли қурилмалардан фойдаланади. Бу ҳар бир инсонда индивидуал жамланма бўлиб, кенг миқёсдаги вазифаларни бажаришда ҳар хил самарадорлик билан ишлатилади. Когнитив педагогика нуқтаи назаридан ўқитишнинг фақатгина мазмун жиҳатини эмас, балки унинг ахборотларга оид асосини, таълим олувчининг ўз мақсадларига эришишида билиш воситаларини қай тартибда эгаллаши ва қўллашни баҳолаш ҳам жуда муҳимдир. Шундай қилиб, когнитивлик таълим соҳаси концепциясини ифодалайди ҳамда инсонларнинг эътироф этилиш, эслаб қолиш, тахлил қилиш, акс эттириш, атрофдаги ҳодисаларни тушуниш ва баҳолашга доир психик жараёнлар ҳамда улар ҳақидаги маълумотларни амалиётда қўллаш каби когнитив қобилиятларини ўз билимларини юзага чиқариш орқали изчил ривожлантиришдан келиб чиқади [5].

Когнитив таълимда тизимли тафаккур алоҳида ўрин эгаллайди, чунки замонавий таълим олдида қўйилаётган вазифалар, айнан тизимли тафаккурни таълимнинг бош мақсадларидан бирига айлантиришни тақозо қилади. Когнитив таълим нимани ўқиш (мазмун) муҳимлигини инкор қилмаган ҳолда қандай ўқиш (тафаккур, билиш жараёнлари)га бутун воситаларни жамлашга эътибор қаратади. Таълим олувчини билиш тизими сифатида қараш жараёнда когнитив фанлар (психология, фалсафа, нейробиология, лингвистика, сунъий интеллект ва б.) методологияси, назарияси ва амалиётдан ўқитиш самарадорлигига эришишда унумли фойдаланиш мумкинлигини англатади. Бундай ёндашишда ўқитувчининг ўрни таълим олувчининг когнитив қобилиятлари ва билиш воситаларини ривожлантиришга йўналтирилган муҳит яратувчиси ҳамда уни амалга оширувчисига айланади.

Таълимда когнитив ёндашув – когнитив психология йўриқларига асосланган ва ўқитиш жараёнида онглилик тамоийлига таяниш, муайян ўқув гуруҳи учун хос бўлган турли хил когнитив услубларни ҳисобга олиш ва шу жараёнда қўлланиладиган ўқув стратегияларини тўғри танлашни назарда тутди [2]. Когнитив стратегиялар когнитив жараёнларни бошқариш учун зарурий

қўнма бўлганлиги сабабли уларни тўғри танлаш таълим олувчиларнинг ахборотларни ўз когнитив тузилмаларига мос равишда қабул қилишларини инобатга олиш асосида таълим мақсадларига эришишда аҳамият касб этади. Когнитив стратегияларнинг [3] бир неча турлари мавжуд: билимларни ўзлаштириш стратегияси, эслаб қолиш стратегияси, ўз-ўзини назорат қилиш стратегияси ва б. Демак, когнитив ёндашув таълим олувчини ўқитиш объектидан жараённинг фаол иштирокчисига айлантиришни ифодалайди.

Илмий тадқиқотларда “когнитив ўқитиш” тушунчаси ҳам тобора кенг ишлатилаётганлигини таъкидлаш ўринли. Когнитив ўқитишнинг мақсади таълим олувчиларни ахборотларнинг шиддатли оқимида ўрнини топиш, интеллектуал қобилиятларини муттасил ривожлантириб бориш, мустақил равишда қарорлар чиқариш ва масъулиятни ўз зиммасига олиш, ўқув жараёнида керакли билимларни эгаллаш ва уларни қўллаш олишга тайёрлашни ифодалайди. Когнитив ўқитиш тизими ахборотларни қабул қилиш ва ўтказиб юборишга эмас, балки уларни англаш, қайта ишлаш, қўллаш, тадқиқотчилик тафаккурини ривожлантириш ҳамда ақлий фаолликни ривожлантиришга йўналган бўлади. Когнитив ўқитишни амалга оширишда таълим жараёни иштирокчиларининг самарали ўзаро таъсири муҳим аҳамиятга эга. Жараёнда таълим олувчилар қанчалик кўп когнитив фаолиятга ундас (муаммоли вазиятлар, мунозаралар, ролли ўйинлар ва б.) самарадорлик шунчалик юқори бўлади. Бу ҳолат эса ўқитувчининг ўзига ҳам инновацион фаолиятга ва касбий ривожланишга доимий тайёрлик шартини ажралмас қилиб қўяди.

-Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Юқорида келтирилган ҳолатлар ўқув жараёнига ўқитишнинг когнитив технологияларини татбиқ қилиш эҳтиёжини вужудга келтирди. М.Е.Бершадский когнитив таълим технологияларини индивидуал йўналтирилган мустақил таълим технологияси сифатида талқин қилади. Унинг таъкидлашича, когнитив таълим технологиялари таълим олувчининг замонавий ахборотлашган жамиятда яшашга муваффақиятли мослашиш учун зарур бўлган когнитив тасвирлар тизимини шакллантириш орқали ташқи дунёни тушунишни таъминлайди [1]. Ўқув жараёнида самарали қўлланилиб келинаётган когнитив таълим технологиялари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин: ривожлантирувчи таълим технологиялари, когнитив визуализация асосида дидактик объектларни моделлаштириш, танкидий тафаккурни ривожлантириш технологияси, ахборотларни мантикий-тузилмавий тасвирлар асосида тақдим қилиш, интеллект-карта технологияси, ТРИЗ-педагогикаси, муаммоли таълим технологияси, ахборотларни гиперматн шаклида тақдим этиш ва б.

Хулоса ўрнида, таълим тизимида ахборотларнинг ҳаддан ташқари қўплиги шароитида жараён иштирокчиларининг ўзаро таъсирини чуқурроқ ўрганишга қаратилган тадқиқотлар, унумдор технологиялар, ўқитишнинг янги шакл ва методларига эҳтиёжнинг қучилигини таъкидлаш мумкин. Когнитив тадқиқотлар натижаларининг амалиётда қўлланилиши таълим берувчи ва олувчининг когнитив тузилмасида шаклланган айрим унсурларни ижобий томонга ўзгартириш, ички имкониятларини сафарбар қилиш ва индивидуал ривожланишида юқори самара беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология. http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel-naja_tekhnologija/0-27.
2. Блинова Т.Л., Подчиненов И.Е. Когнитивно-информационная парадигма обучения // Педагогическое образование в России. – Москва, 2018. – № 8. – С. 49-54.
3. Горкальцева Е.Н. Когнитивность в современном образовании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара, 2012. – Т. 14, № 2 (5). – С. 1134-1137.
4. Миллер Дж. Когнитивная революция с исторической точки зрения / Пер. с англ. Я.Киселевой, под. ред. М.Фаликман // Вопросы психологии. – Москва, 2005. – № 6. – С. 104-109.
5. Пургина Е.И. Когнитивная педагогика: теоретические основания, история становления, проблемное поле // Когнитивные исследования в образовании [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т.; под науч. ред. С.Л.Фоменко; общ. ред. Н.Е.Поповой. – Екатеринбург, 2019. – С. 134-138.
6. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. – Москва, 2012. – № 4. – С. 69-78.
7. Фаликман М. Когнитивная наука: основоположение и перспективы // Логос. – 2014. – №1. – С. 1-18. [Электрон ресурс] – URL: https://logosjournal.ru/upload/iblock/563/Logos_2014_1_1_1_Falikman.pdf
8. Apostel L., Berger G., Briggs A., Michaud G. (Eds). Interdisciplinarity. Problems of teaching and research in universitites, Paris, OCDE. – 1972.



УДК: 372.8:808.1(092)

Iroda ISHONXANOVA,
Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti o'qituvchisi
ishonxanova74@bk.ru

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD) Mavlonova K.M. taqrizi asosida

UMUMTA'LIM MAKTEBLARINING 6-SINFIDA ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINING O'RGANILISHIDAGI MUAMMOLAR

Аннотация

Maqolada 6-sinf adabiyot darslarida Alisher Navoiy hayoti va ijodini o'rganilishi masalasi ko'tarilgan. O'quvchilarning mavzuni qabul qilish darajasiga alohida e'tibor berish zarurligi aytilgan.

Kalit so'zlar: darslik, "Mahbub ul-qulub", hikmatlar, nasriy bayon, lug'at, izoh, ilova, qit'a

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА АЛИШЕРА НАВОИ В 6-М КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье поднимается вопрос изучения жизни и творчества Алишера Навои на уроках литературы 6-класса. Особое внимание следует обратить на уровень усвоения учащимися темы.

Ключевые слова: учебник, «Махбуб ул-кулуб», пословицы, прозаическое изложение, словарь, комментарий, приложение, китъа.

SOME ISSUES IN THE STUDY OF ALISHER NAVOI'S AUTOBIOGRAPHY AND WORKS IN THE 6th GRADES OF SECONDARY SCHOOL

Abstract

The article analyzes the study of the biography and works of Alisher Nava'i in 6th grade literature classes. It is emphasized that special attention should be paid to the level of students' comprehension of the topic.

Keywords: textbook, "Mahbub ul-kulub", proverbs, prose explanation, dictionary, commentary, appendix.

Kirish. Ma'lumki, Alisher Navoiy hayoti va ijodi o'zbek xalqi uchun ibrat timsoli hisoblanadi. Xalqimizning har bir vakili Navoiy timsolida komil insonni ko'radi. Yosh avlodga boshlang'ich sinfdan ulug' shoirimiz haqida ma'lumot beramiz. O'rta umumta'lim maktablarining 1-sinfidan boshlab Alisher Navoiy hayoti va ijodi haqidagi ma'lumotlar kichik matn, hikoyat, she'r, badiiy asarlardan parcha ko'rinishida berib borilgan. Ular bilan tanishgan o'quvchilar Navoiy shaxsi va asarlarining g'oyasi haqida ma'lumotga ega bo'ladi. Masalan, 3-sinf "O'qish" darsligida navoiyshunos olim Abduqodir Hayitmetovning "Donolarning donosi" matnida Alisher Navoiyning hikmatli so'zlaridan namunalari keltirilgan. "Savol va topshiriqlar" bo'limida esa, hikmatli so'zlar haqidagi fikrlar so'ralgan. Bunda o'quvchilarning fikrlashi, tafakkuri oshishi maqsad qilib qo'yilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili(Literature review). Asosiy e'tiborni yuqori sinflarga qaratsak, shoir asarlarini o'rganish 5-sinfidan boshlangan va "Hayrat ul-abror" dostonidan olingan "Sher va Durroj" hikoyati berilgan. 6-sinf materialida esa Alisher Navoiyning hayotiy xulosalarini jamlagan asar – "Mahbub ul-qulub". Boshlang'ich sinflarda Alisher Navoiyning faqatgina hikmatlaridan namuna va hayoti bo'yicha ozgina ma'lumotga ega bo'lgan o'quvchi uchun bu asarni qabul qilish, o'zlashtirish masalasi, nazarimizda, qiyin kechadi. To'g'ri, darslikda "Mahbub ul-qulub" asaridan olingan parchalar nasriy bayoni bilan berilgan, ayrim so'zlarning izohi ham ilova qilingan. Shunga qaramasdan, biz bu asarning o'quvchilar tomonidan o'qib tushunilishi oson emas deb hisoblaymiz. Shu bois, quyidagi so'zlar izohini ilova qilishni ma'qul deb hisoblaymiz:

Ahl – bir soha, kasb yoki doira odamlari

Axiy – birodar

Bachkana – yarashmaydigan, mos kelmaydigan; soxta

Buqalamun – 1. Xameleon; 2.ko'chma. o'zgaruvchan, birdek turmaydigan, rang-barang
Davron – aylanish, gardish
Ehson – in'om, in'om-ehson, hadya
Farog'at – hordiq, dam
Fitna – o'ziga tortish, jalb qilish; isyon, g'alayon
G'aflat – hushyorsizlik, har narsaga befarq qarashlik
G'ovur – turli tartibsiz ovozlari, shovqin-suron,

g'avg'o

Gavhar – qiymatbaho tosh: inju, brilliant, dur

Hadya – sovg'a, tortiq, in'om, sovrin

Halvofurush – halvo sotuvchi, shirinlik sotuvchi

Har tovar – har turli

Himmat – saxovat, olijanoblik

Iltifot – lutf qilish

Kalxat – qarchig'aysimonlar oilasiga mansub katta yirtqich qush; sor

Kamar – suv qirg'og'ida, jar chetida, tepalik yoki tog' yonbag'rida yuvilish, o'pirilish natijasida hosil bo'lgan g'orsimon o'yiqlik joy, yo'l

Kamina – kichik, arzimaydigan, haqir, tuban darajadagi

Komronlig' topmoq – baxtli bo'lmoq

Ko'hna – eski, qadimiy

La'l – qizil rangli tosh

Langar – kemani to'xtatib turish uchun kemadan suvga tashlab qo'yiladigan og'ir changak

Lochin – yirtqich qushlar turkumining chaqqon harakatli bir turi; ovchilar uni qo'lga o'rgatib, qush ovlaydilar

Ma'murlik – obodonlik

Mahrum – bir narsadan benasib qolgan, bebahra,

quruq qolgan, haqsizlangan

Majlis – o'tirish, bazm

Manzil – uy, turar joy

Marhamat – rahm-shafqat yuzasidan ko'rsatiladigan iltifot, himmat, yaxshilik
 Mashaqqat – qattiq qiyinchilik, og'irchilik, zahmat
 Mashoq – bug'doyini o'rib-yig'ib olish paytida, o'rimdan keyin yerga to'kilib qolgan boshloqlar
 Mavj urmoq – to'lqinlanmoq
 May – ichkilik
 Mazlum – zulm ko'rgan, ezilgan
 Munofiq – ikkiyuzlamachi
 Musharraf – sharaflangan, sharaf va izzat topgan; biror yaxshilikka erishgan
 Mushk-anbar – xushbo'y moddalar
 Musofir – safarga chiqqan, sayohatchi, yo'lchi
 Nahs – baxtsizlik, omadsizlik
 Nishona – biror narsadan darak yoki dalolat beruvchi belgi
 Notavonlig' – kuchsizlik; epsizlik; toqatsizlik; betoblik
 Nuqson – kamchilik
 Otashdon – o'txona, manqal
 Parishonro'zgor – tarqoq hayot(bir tekis emas)
 Quyun – qattiq shamol
 Ranj – mashaqqat, qiyinalish, og'riq; kasallik
 Rasm – odat, udum
 Sadaf – dengiz shillig'i; marvarid qobig'i(bu qobiqqa rang solib dovot o'rni ishlatganlar; shunday idishni "sadaf" deb ham ataganlar)
 Salobat – qattqlik, mustahkamlik; savlat, shavkat
 Sharaf – ulug'lik, yuksaklik; martaba, qadr-qiymat, faxr
 Shukuh – ulug'lik, yuksaklik; faxr
 Shunqor – 1. Lochinsimonlar oilasiga mansub kuchli yirtqich qush; 2.ko'chma. mard, jasoratli, botir shaxsga nisbatan qo'llanadi
 So'ngak – suyak, ustixon
 So'nmoq – yonmay, yorug' bermay qo'ymoq; o'chmoq
 Taraddud – ikkilanish, shubha
 Tavoze – kamtarlik
 Toptamoq – oyoq bilan bosmoq, ezmoq
 Toshbaqa chanog'i – uzangining ikki uchiga o'rnatilgan narsa; kichik tog'ora; tegirmon chanog'i; g'o'za chanog'i
 Totmoq – 1. Bir oz yeb, ichib, mazasini ko'rmoq; 2. Umuman, yemoq, ichmoq; 3.ko'chma. boshdan kechirib, lazzatini, ta'mini ko'rmoq, sinamoq
 Tovlamachi – kishilarni tovlab, laqillatib, qo'rqitib kun ko'ruvchi, firibgar
 Ustamon – juda ustalik, mug'ambirlik, hiylakorlik bilan muomala qiladigan, ayyor, hiylagar, makkor
 Xoksor – kamtar
 Xushsuxan – yoqimli so'zlaydigan, shirinso'z, suhbat shirin
 Zarbof – zarli mato
 O'limtik – o'lgan jonivor, o'lik, o'laksa
 Bu so'zlarning ayrimlari juda sodda tuyulishi mumkin, lekin 6-sinf o'quvchilari "Mahbub ul-qulub" asari mohiyatini tushunishlari uchun ushbu lug'at zarur deb hisoblaymiz.

Tadqiqot metodologiyasi(Research Methodology).

Biz izohini keltirgan so'zlarga qaramasdan, "Mahbub ul-qulub" asarining o'rganilishi 11-12 yoshlardagi o'smirlar uchun, bizningcha, katta qiyinchilik tug'diradi. Shu sababdan, 6-sinf adabiyot o'quv mashg'ulotlarida Alisher Navoiyning kichik hajmdagi asarlarini tadqiq qilish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Masalan, Alisher Navoiy qit'alari va hikmatli so'zlarini keltirib o'tamiz:

Alisher Navoiy qit'alari

NIHONIY SAXOVATDA KO'SHISH OSORI-YU ANING JILVASIDA NIKUHISH IZHORI

Saxiy uldurki, nav'i bazl qilg'ay,
 Agar xud sufra ichra bo'lsa noni.
 Kim ul chodir kumochidek yetishgay
 Gadoy uyiga ko'zlarin nihoni.
 Falakdek yo'qki, avval jilva bergay
 Quyoshning qursidek olamg'a oni.

OZ SO'Z DEMAKNING MANFAATIDAVU KO'P SO'ZNING MAZARRATIDA

Navoiy, tiling asrag'il zinhor,
 Desangkim, yemay dahr ishidin fusos.
 Nazar qilki, o'q og'zi tilsiz uchun
 Qilur tojvarlar bila dastbo's.
 Necha tojvardur, kesarlar boshin,
 Chu hangomsiz nag'ma tortar xurus.

SHAHNING ADOLATI OLAMNI QUYOSHDEK RAVSHAN QILURIDA VA ZULMDIN TIYRALIK YOYILURIDA AYTIBDUR

Quyoshdek shah adolat pasha qilsa,
 Jahon mulkini bir damda yorutg'ay.
 Agar zulm etsa aqshom zulmatidek,
 Hamul dam tiyralik olamni tutg'ay

FALOKATDIN AYOG'IG'A KAFSH BO'LMAG'ANG'A CHUN KAFSH UCHUN AYOG'I BOR SHUKR VOJIBDUR

Ulki, iflosdin ayog'inda
 Kafsh yo'li azmi chog'i yo'qtur aning,
 Shukr qildik boqib birav sari
 Ki, yururga ayog'i yo'qtur aning.

Alisher Navoiy hikmatlari
 Boshni fido ayla ato qoshig'a,
 Jismni qil sadqa ano boshig'a.
 Tun-kunungg'a aylagali nur fosh,
 Birisin oy angla, birisin quyosh.
 So'zlaridin chekma qalam tashqari,
 Xatlaridin qo'yma qadam tashqari.

Haq yo'linda kim senga bir harf o'qutmish ranj ila,
 Aylamak bo'lmas ado oning haqin yuz ganj ila.

Yigitlikda yig'ilmning maxzani,
 Qarilik chog'i sarf qilg'il ani.

Odamiy ersang, demagil odami
 Onikim, yo'q xalq g'amidin g'ami.

Naf' yeturmakka shior aylading
 O'zungga ul naf'ni yor aylading.
 Naf'ing agar xalqqa beshakdurur,
 Bilki, bu naf' o'zungga ko'prakturur.

Tilga ixtiyorsiz – elga e'tiborsiz.

Aytur so'zni ayt, aytmas so'zdin qayt.

Kimki bir ko'ngli buzuqning xotirin shod aylagay,
 Oncha borkim, Ka'ba vayron bo'lsa, obod aylagay.

Tuxm yerga kirib, chechak bo'ldi,
 Qurt jondin kechib, ipak bo'ldi.
 Lola tuxmicha g'ayrating yo'qmu?!!
 Pilla qurticha himmating yo'qmu?!!

Olam ahli, bilingizkim, ish emas dushmanlig',
 Yor o'lung bir-biringizgaki, erur yorlig' ish.

Ushatsa shishani butmas yana payvand ila.

Ko'ngul durji ichra guhar so'zdurur,
Bashar gulshanida samar so'zdurur.

Qarilar xotiri nozukdur, ey tiftl,
Shikastidin qilib vahm, o'lma gustox:
Unuttungmuki, atfol o'ynag'anda,
Sinar oz mayl ko'rgandin quruq shox.

Bu gulshan ichraki, yo'qtur baqo guliga sabot,
Ajab saodat erur chiqsa yaxshiliq birla ot.

Qolding korvondin, gar tinarg'a bir nafas turdung.

So'zchi holin boqma, boq so'z holini,
Ko'rma kim der ani, ko'rgilkim ne der.

Tuzlukka moyil o'lki, ishing borg'ay ilgari.

Kimki ulug'roq – anga xizmat kerak,
Ulki kichikroq – anga shafqat kerak.

So'zda, Navoiy, ne desang, chin degil,
Rost navo nag'mag'a tahsin degil.

Dedi: har ishki qilmish odamizod,
Tafakkur birla bilmish odamizod.

Har kishikim birovga qozg'oy choh,
Tushgay ul choh aro o'zi nogoh.

Birovkim, aning himmati yo'qturur,
G'aniy bo'lsa ham hurmati yo'qturur.

Chin so'z – mo'tabar, yaxshi so'z – muxtasar.

Ko'p demak birla bo'lmag'il nodon,
Ko'p yemak birla bo'lmag'il hayvon.

Oz-oz o'rganib dono bo'lur,
Qatra-qatra yig'ilib, daryo bo'lur.

Bilmaganni so'rab o'rgangan olim,
Orlanib so'ramagan o'ziga zolim.

Sihat tilasang ko'p yema,
Izzat tilasang ko'p dema.

Aytur so'zni ayt, aytmas so'zdin qayt.

Onalarning oyog'i ostidadir, Ravzai jannatu jinon
bog'i. Ravza bog'in visolin istar ersang, Bo'l onaning oyog'i
tuprog'i.

Yaxshi kishilar birla tutar bo'l suhbat,
To bergay amon sharirdin ul suhbat.
Befoyda so'zni ko'p aytma va foydalig' so'zni
eshiturdin qaytma.

Yuz jafu qilsa manga bir qatla faryod aylamon, Elga
qilsa bir jafu, yuz qatla faryod aylaram.

Kimki jahon ahliida inson erur, Bilki, nishona anga
iymon erur.

-Tahlil va natijalar(Analysis and results). Yuqorida
keltirilgan qit'alar va hikmatli so'zlarning 6-sinf o'quvchilari
uchun qabul qilinishi oson va tili soddalari tanlab olingan.
Lekin, shunga qaramasdan, ba'zi so'zlarning izohini keltirib
o'tilishi(masalan, bazl, xud, sufra, maxzan kabi) zarur deb
o'ylaymiz. Shunda o'quvchilar hikmatli so'zlarni yaxshi
tushunib olish bilan birga, hayotda o'z o'rinda qo'llay ham
biladi deb umid qilamiz. O'quvchilar hikmatli so'zlarni yaxshi
tahlil qila olishlari, tushunib yetishlari uchun o'qituvchilar
namuna sifatida izoh keltirishi zarur deb hisoblaymiz.
Masalan:

Har kishikim birovga qozg'oy choh,
Tushgay ul choh aro o'zi nogoh.

Yuqoridagi hikmatli so'zda o'zbek xalq maqoli aks
etgan: "Kim birovga choh(chuqur) qazisa, unga o'zi yiqiladi."
Kimki birovga yomonlikni ravo ko'rsa, o'ziga ham yomonlik
qaytadi. Birovni yiqitish uchun qazilgan chuqurga o'sha
odamning o'zi tushib ketishi mumkin.

Hikmatli so'zlar izohida hayotiy voqealardan yoki
hikoyatlardan foydalanish ham mumkin. Shuningdek, "El desa
Navoiyni" to'plamidagi Alisher Navoiy hayoti haqida hikoya
qiluvchi rivoyatlardan o'qib berilsa, nur ustiga nur bo'lardi.

Xulosa va takliflar(Conclusion/Recommendations).
6-sinf "Adabiyot" darsligiga kiritilgan "Mahbub ul-qulub"
asarini o'rganishda aynan shu darslikdan o'rin olgan Abayning
"Nasihatlar"("Naqliya so'zlar") asari bilan qiyoslash usulidan
foydalanish mumkin. Bunda ijodkorlarning hayot yo'li,
"Mahbub ul-qulub" va "Nasihatlar" asarining o'xshash va
farqli tomonlari, hikmatli so'zlardagi fikrlar kabi o'lchovlar
asosida qiyoslab ko'rish mumkin. Lekin, shunga qaramasdan,
Alisher Navoiy keksalik davrida yozgan va uning hayotiy
xulosalarini o'zida jamlagan "Mahbub ul-qulub" asarini
tushunish 11-12 yoshlardagi o'quvchilar uchun og'irlik qiladi.
Uning o'rni Alisher Navoiyning kichik janrdagi asarlarini
darslikka kiritish ma'qul deb hisoblaymiz.

ADABIYOTLAR

1. Umarova M.va boshqalar // O'qish. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3-sinf o'quvchilari uchun. – T.: "O'qituvchi", 2019
2. Ahmedov S.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinf o'quvchilari uchun. – T.: "Sharq", 2015
3. Ahmedov S.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinf o'quvchilari uchun. – T.: "Ma'naviyat", 2017
4. Yo'ldoshev Q.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinf o'quvchilari uchun. – T.: "Sharq", 2017
5. Olim S.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinf o'quvchilari uchun. – T.: G'afur G'ulom nashriyoti, 2019
6. Yo'ldoshev Q.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinf o'quvchilari uchun. – T.: "O'zbekiston", 2019
7. To'xliyev B.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 10-sinf o'quvchilari uchun. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2017

8. To'xliyev B.va boshqalar // Adabiyot. Darslik. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 11-sinf o'quvchilari uchun. – T.: “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2018
9. Yo'ldoshev Q.// Adabiy saboqlar. Metodik qo'llanma. Umumta'lim maktablarining 7-sinf “Adabiyot” darsligi uchun. – T.: “Bilim”, 2003
10. Davletshin M.va boshqalar // Yosh va pedagogik psixologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2007
11. Alisher Navoiy. Hikmatlar // T.: “O'zbekiston”, 2013
12. Alisher Navoiy. MAT. 20 tomlik// T.: “Fan”, 1987-2000.



УДК: 341.231.14; 342.7

Баҳодир ҚАНДОВ,

Чирчиқ давлат педагогика институти доценти, фалсафа доктори (PhD),

E-mail: kandov1976@mail.ru

SOCIO-PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract

The article argues that the protection of human rights in the context of globalization has become a particular problem, and today it helps to recognize the priority of international law in interstate and international relations. At the same time, the author writes that in real life, especially in some democracies, the interests of the state are clouded by human interests, which leads to the creation of systems that discriminate against human rights.

The article also describes some optimization processes in this area and the possibility of implementing the principles of human rights.

Key words: state, society, globalization, law, human rights, international law, ethics, philosophy, social, problem, freedom, human rights.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье утверждается, что защита прав человека в условиях глобализации стала особой проблемой, и сегодня она способствует признанию приоритета международного права в межгосударственных и международных отношениях. В то же время автор пишет, что в реальной жизни, особенно в некоторых демократиях, интересы государства омрачаются человеческими интересами, что приводит к созданию систем, дискриминирующих права человека.

В статье также описываются некоторые процессы оптимизации в этой области и возможности реализации принципов прав человека.

Ключевые слова: государство, общество, глобализация, право, права человека, международное право, этика, философия, социальное, проблема, свобода, права человека.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА ЭРКИНЛИГИНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада глобаллашув шароитида инсон ҳуқуқларини таъминлаш алоҳида муаммога айлангани ва у бугунги кунда давлатлараро, халқлараро муносабатларда халқаро ҳуқуқ нормаларининг устуворлиги тан олинаётгани кўрсатилган. Айни пайтда муаллиф реал ҳаётда, айниқса баъзи нодемократик давлатларда давлат манфаатлари инсон манфаатларидан устун қўйилаётгани, бу эса инсон ҳуқуқларини камситувчи тизимларни яратишга олиб келаётгани ҳақида таъкидлаб ўтган. Мақолада ушбу соҳадаги оптималлаштириш жараёни ва инсон ҳуқуқларини таъминлаш тамойилларини амалга ошириш имкониятлари ҳақида ҳам муайян фикрлар баён қилган.

Калит сўзлар: давлат, жамият, глобаллашув, ҳуқуқ, инсон ҳуқуқлари, халқаро ҳуқуқ, ахлоқ, фалсафий, ижтимоий, муаммо, эркинлик, инсон ҳуқуқларини таъминлаш.

Кириш. Глобаллашув шароитида инсон ҳуқуқларини таъминлаш алоҳида илмий муаммога айланган. Бугун давлатлараро ва мамлакатлараро муносабатларда халқаро ҳуқуқ нормаларининг устуворлиги тан олинаётган бўлса-да, реал ҳаётда, айниқса нодемократик давлатларда давлат манфаатлари инсон манфаатларидан устун қўйилмоқда, бу эса инсон ҳуқуқларини камситувчи тизимларни яратишга олиб келмоқда. Шунинг учун ҳам БМТ ва бошқа нуфузли халқаро ташкилотлар демократик қадриятларни барча давлатлар учун ҳаёт тарзига айлантириш, инсон ҳуқуқларини тўла таъминлаш ва фуқаролик институтлари фаолиятини фаоллаштиришни глобал инсонпарвар жамият томон боришнинг шарти сифатида қарамолди. Концептуал аҳамиятга эга ушбу ёндашувларни ўрганиш ҳам илмий-назарий, ҳам ижтимоий-амалий аҳамиятга эгадир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Инсон ҳуқуқлари – инсон шахси ва турмушининг таркибий қисми. Шу боис, инсон ҳуқуқи, унинг эркининг ҳимояси барча даврларда диний, ахлоқий, фалсафий, ижтимоий диалогнинг бош мавзуси бўлган. Хусусан, “Авесто” китобида “хар жиҳатдан ва ҳамма муносабатларда уйғунликка эришиладиган, уюшган, гуллаб-яшнаётган жамият барпо этиш”[1] ғояси илгари сурилган. Қадим

юнон мутафаккирлари Протагор, Ликофрон ва қадим Хитой донишманди Конфуцийнинг сиёсий, ҳуқуқий таълимотларида инсон ҳуқуқларини тушуниш учун одамларнинг табиий тенглигининг зарури-яти асосланган. Хитой файласуфи Конфуцийнинг «қилмиш-ларнинг асослари ва тамойилларини ўргансанг, яхшилиқ ва ёмонлик ҳақидаги фикрларинг (ахлоқий билимлар) баркамолликнинг энг сўнгги даражасига етади»[2], - деган фикри глобаллашув шароитида оила ва дунёда тинчликни сақлаш, яшаш ҳуқуқи ҳимоясини намоён этади.

Ҳозирги даврда глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш жаҳоннинг турли соҳадаги етакчи олим ва мутахассислари диққат марказида бўлиб келмоқда. И.И.Мазур ва А.Н.Чумаков глобалистиканинг деярли барча йўналишлари ва ҳозирги дунёда реал воқеликка айланиб бораётган жиҳатларини, шунингдек, унга қарши бўлган аксил глобалчилар ҳаракатларини қамраб олган халқаро энциклопедик луғатини нашр этган[3]. Ж.А.Керимов, С.А.Алексеев, В.С.Нерсисянц[4] каби олимларнинг тадқиқотлари инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг ижтимоий-назарий асосларини ишлаб чиқишда назарий манба бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг

фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини кучайтириш борасидаги қарор ва фармонлари, инсоннинг ижтимоий ҳимоясига йўналтирилган фикр-мулоҳазалари ва илмий-назарий хулосалари ушбу тадқиқотнинг норматив ва назарий асоси бўлди.

Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш каби муаммоларни глобаллашув кўзгуси орқали янада чуқурроқ ўрганишга бўлган интилишнинг кенгайиши ушбу мавзунинг мураккаблиги ва хилма-хиллигини очиб бериш, шунингдек, унинг моҳияти ва ижтимоий илдизларини тадқиқ этишни тақозо қилади. Глобаллашув жараёнида “инсон ҳуқуқлари” атамасини ижтимоий-фалсафий категория сифатидаги моҳиятини аниқлаш, бунга оид амалий ва назарий қарашларни фалсафий даражада умумлашни талаб этади. Шу нуқтаи назардан қараганда, глобаллашув давлатлараро муносабатларни ривожлантиришнинг ажралмас қисми бўлган бугунги даврда инсон ҳуқуқларига оид билимларни тизимлаш-тириш учун ушбу ҳуқуқларнинг табиати, уларнинг сиёсат ва ахлоқ билан ўзаро муносабатини эътиборга олиш зарур.

Бугунги мураккаб замонавий глобаллашув жараёнининг ижтимоий ва сиёсий амалиёти инсон ҳуқуқларининг янги муаммолари, парадигмалари ва концепциялари пайдо бўлишига сабаб бўлмоқда. Глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқларини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил қилишда назарий-услубий эҳтиёжлар муҳим аҳамиятга эга. Ҳозирги глобаллашув шароитларида бу борада ҳам янги илмий йўналишлар ривожланмоқда, яъни инсон ҳуқуқлари фалсафаси, инсон ҳуқуқлари мантиғи, сиёсатшунослик ва инсон ҳуқуқлари, инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ, ижтимоий-маданий соҳадаги инсон ҳуқуқлари, инсон ҳуқуқларининг янги типологиялари, инсон ҳуқуқларининг янги авлодлари, инсон ҳуқуқлари имитацияси, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва инсон ҳуқуқлари каби мавзулар эътиборга моликдир. Илмий услублар ва ёндашувларнинг бу каби ранг-баранглиги билан бир қаторда, инсон ҳуқуқлари назариясининг фанлараро ва интеграл табиатга эга бўлган илмий билимларнинг мураккаб соҳалари сифатида аста-секин пайдо бўлиши юз бермоқда. “Инсон ҳуқуқлари назарияси фан сифатида ушбу ҳолатнинг табиатини, унинг генезиси, ижтимоий, фалсафий, сиёсий, ахлоқий, диний асосларини ўрганишга қаратилганки, ушбу феномен уларнинг контекстига киритилган. Инсон ҳуқуқлари фанида инсон ҳуқуқлари ва давлатнинг ўзаро ҳаракатини ўрганишга алоҳида ўрин ажратилган”[5].

Мазкур мақолада глобаллашув шароитида инсон ҳуқуқлари фалсафасини инсон ҳуқуқлари назариясига киритиш ёки киритмаслик ҳақидаги мунозарали масалани четга қўйиб туриб, асосий эътиборни инсон ҳуқуқлари ижтимоий ҳолат сифатида ранг-баранг, кўп қиррали, замонавий ва гуманитар назарияда ўрганиладиган хусусиятларга бойлиги билан ажралиб турадиган тушунча эканига эътибор қаратамиз.

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Маълумки, глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқларининг илмий асосланган ижтимоий-фалсафий асослари ҳали илмий тадқиқ қилинмаган. Инсон ҳуқуқлари – бу ижтимоий феномен. Ҳаётнинг элементи сифатида инсон ҳуқуқлари бир томондан давлат ҳокимиятининг ўзбошимчилигига нисбатан қаршилиқ воситаси бўлиб ҳисобланади ва унинг ҳукмронлигини чегаралайди. Бошқа томондан, улар жамиятни давлат ва бошқа тузилмаларни шакллантириш, уларнинг ишларида иштирок этишга жалб қилган ҳолда, ҳокимиятнинг халқдан узоқлашувини бартараф қилади.

Инсон ҳуқуқлари – ижтимоий ҳаётнинг ифода-сидир. Бу мутлақо ижтимоий ҳолат бўлиб, у ижтимоий субъектнинг шахсий, инсоннинг асосий шахс эканлиги тамойилини акс эттиради. Ушбу ҳуқуқлар ижтимоий

алоқаларни тартибга солади ва мувофиқ-лаштиради, жамиятнинг ҳар бир аъзоси эркинлиги ва ҳурматини умумий эзгулик ва ижтимоий барқарорлик билан уйғунлаштирувчи муносабатлар тамойиллари ва меъёрларини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Инсон ҳуқуқлари ўзига хос глобал муаммо бўлиб, урушларнинг олдини олиш ва тинчликни ҳимоя қилиш, дунё терроризми ва ҳарбий тўқнашувларга қарши кураш, демографик, экологик, энергетик, озиқ-овқат, маънавий кризисларнинг олдини олиш, ер курраси келажагини ҳимоя қилиш ва шу каби муаммоларни ўзида жамлайди ва интеграциялайди. Бугунги замонавий глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқлари институти индивидларни шунчаки катта микёсдаги ижтимоий тизимлар билангина эмас, балки бутун Ер шаридаги инсоният билан боғлайди. Бугун халқаро терроризм ва диний экстремизм инсоният ҳаётига, цивилизацияга, келажақка катта хавф уйғотмоқда. Бу айтиш пайтда инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини поймол қилиш ҳамдир. Тоталитар бошқаришга мойил кучлар эса хавфсизликни таъминлаш байроғи остида инсон ҳуқуқларини ўз манфаатларига мувофиқ чегаралашга интиломоқда. Ушбу ўта мураккаб ва зиддиятларга тўла вазиятда инсон ҳуқуқлари ва демократик қадриятларни шакллантириш борасида тўпланган ютуқларни асраб қолиш, уларни кўпайтириш муҳим аҳамиятга эга. Глобаллашув жараёнида улардан фойдаланиш ва глобаллашувни айрим давлатлар ёки сиёсий кучлар кўзлаётган модел тарзида эмас, балки барча давлатлар, халқлар, этномаданий парадигмалар яратадиган умумсайёравий ижтимоий бирлик сифатида қарор топтириш йўллари излаш зарур. “Бу эса глобаллашув шароитида инсон ҳуқуқларини таъминлаш ва демократик қадриятларни мустаҳкамлаш борасида махсус тадқиқотлар ўтказишни тақозо этади”[7].

Инсон ҳуқуқларининг ижтимоий-гуманитар фанлар томонидан ўрганиладиган мураккаб ва кўп қиррали характери бу феноменнинг у ёки бу ёндашувнинг хусусиятини намойиш этувчи таърифларининг анчагина қисмини белгилаб беради. Бунинг натижасида инсон ҳуқуқларининг чуқур моҳиятини аниқлаш, унга оид тушунчаларни тизимлаштириш, уларнинг маълум иерархиясини тузиш, яъни инсон ҳуқуқларининг фалсафий объект сифатидаги тадқиқоти муаммоси юзага келди. Бунда ижтимоий фалсафа, онтология, билиш назарияси, аксиология, этиканинг илмий воситаларидан фойдаланиш зарурияти туғилди. Бунда инсон ҳуқуқларининг моҳиятини очиб берувчи энг муҳим фалсафий элементлар – эркинлик ва инсонпарварликни ўрганишга алоҳида эътибор қаратиш керак.

Умуман олганда, инсон ҳуқуқларга доир ижтимоий-фалсафий тамойиллар қуйидагиларни назарда тутлади:

а) барча инсонлар эркин, ва уларнинг бу эркинлигини ифода этувчи ҳуқуқларини тан олмасликка ҳеч қимнинг ҳаққи йўқ. Эркинлик – бу бошқаларга зарар етказмайдиган барча ишни бажариш имкониятидир;

б) эркинлик мутлақ бўлиши мумкин эмас, чунки у ҳар бир инсонга тегишли, одамлар эса жамиятда яшайди. Эркинликнинг чекланиши улардан ҳамманинг янада тўлиқ ва кенг фойдаланиши учун зарур. Эркинликнинг ўзаро тан олиниши эркинликнинг бир қисмидан ўзаро воз кечишни келтириб чиқарадики, у эркинликнинг кафолатланган меъёри билан тақдирланади. Эркинликнинг чегаралари ҳар бир инсон учун белгиланган бўлиб (эркинликнинг бир хил меъёри), унинг дахлсизлик моҳияти сифатида тан олинади ва белгиланади;

в) ҳамма учун бир хил белгиланган эркинлик меъёри бир вақтнинг ўзида ҳар бир инсоннинг мазкур эркинлик меъёрини бузадиган ҳамма нарсадан воз кечиш мажбуриятини кўзда тутлади. Шундай қилиб, тенг меъёрга

чекловсиз эркинлик бўлмайди, мажбуриятларсиз ҳуқуқлар ҳам йўқ. Ҳуқуқ ва мажбуриятлар – ҳар қандай фаолликнинг ягона биргаликдаги сифатларнинг кўрсаткичларидир

г) эркинлик ва тенглик инсоннинг ички моҳиятини тавсифлагани туфайли, улар шу даражада бирламчи яъни инсоннинг туғма ҳуқуқлари ҳисобланади, қолган ҳамма ҳуқуқлар уларнинг ҳосиласидир;

д) эркинлик ва тенглик бошланғич ва келиб чиқиши табиий бўлган ҳуқуқлар юридик тамойиллар сифатида ўзгармасдир. Аммо уларнинг аниқ шакллари у ёки бу давлатлар ва жамиятларда қабул қилинган ижтимоий муносабатларга боғлиқ равишда ўзгаради[8].

Н.А. Бердяев инсон эрки ҳақида энг кўп фикр юритган ва кўп асарлар ёзган файласуф сифатида таъкидлайди: “Эрк, реал борлик сифатида, рационал, интеллектуал фалсафа учун иррационалдир, бироқ руҳнинг бутунлигига кўра фалсафа учун уни англаш мумкин ҳодисадир”[9]. Шу нукта назардан у, “фалсафа эркин бўлиши зарур, ҳақиқат излаши зарур, шунинг учун ҳам эркин фалсафа, эрк фалсафаси илоҳийга келади, фақат руҳнинг ҳаётни бутун идрок этиши орқали ҳақиқатни ва борлиқни англайди”[9], деган хулосага келади. Лекин файласуфнинг иррационали, илоҳий ҳақидаги фикри ижтимоий борликдан узилган мутлақ трансценденция эмас, улар инсоннинг ўзлигини англашга, ўз руҳидаги яратишга, англашга бўлган куч-қудратни илғашга, умуман, бутунни идрок этишга қаратилгандир. Унинг фикрича инсоннинг ижтимоий борликдаги, давлат, сиёсий институтлар, оила, фаолияти билан боғлиқ эрк ва ҳуқуқларини ҳам “эркин руҳнинг эҳтиёжи”, “руҳ даъватлари”, ушбу руҳларга монанд фалсафанинг изланишлари бўлиб ҳисобланади. Чунки, ўз руҳини, руҳнинг бутунга интилиб эркини, озодлиқни англашигина инсонни ижодга, яратишга, англашга, бетакрор йўлдан боришга ундайди, “персоналланган фалсафа”ни бутун билан боғлайди. Худди шу нуктада шахс руҳи билан бутун руҳи, шахс фалсафаси билан умуминсоний фалсафа, шахс эрки, ҳуқуқи билан умуминсоний эрк, ҳуқуқ уйғунлашиб, яхлитлик касб этади. Ушбу уйғунлик бўлмаса, яхлитликка эришилмаса шахс билан ижтимоий борлик, руҳ билан трансценденция, эрк билан масъулият ўртасида “хитой девори” пайдо бўлади, эрк эрксизликка, ҳуқуқ ҳуқуқсизликка, яъни эрк ва ҳуқуқ айрим шахсларнинг зўравонлиги, бедодлиги, анархиясига айланади. “Рух эркинлиги” ёки “эркин руҳ” дейилганида эса, хусусий (шахсий) билан умумий (умуминсоний) ўртасидаги боғлиқни, эрк, ҳуқуқ деганида эса шахснинг, шахс руҳининг бутунга, умуминсонийга интилиши назарда тутилади. Шунинг учун ижод, эрк, руҳ “Худодан пастга эмас, балки инсондан Худога йўналтирилган бўлади”[10]. Бу аслида “персоналистик фалсафа” назария-сидан келиб чиққан хулосалардир.

Ижтимоий борлик учун инсоннинг жавобгарлигини, масъуллигини таъкидлашга қаратилган фикрлар ҳам муҳим. Чунки, инсонга эрк, ҳуқуқ, имкониятлар бериш қанчалик ютуқ, олийжаноблик бўлмасин, улар масъулиятсиз қолиши, масъулиятсизлиқни келтириб чиқариши мумкин эмас. Шу жиҳатдан ҳам бутун фалсафий – ҳуқуқий адабиётларда кенг муҳокама қилаётган ҳуқуқ ва ахлоқ (масъулият, жавобгарлик, эзгуликни қарор топтириш ва бошқалар) уйғунлиги, уларнинг бири-бирига боғлиқлиги масалалари диққатни тортмаслиги мумкин эмас.

Инсон ҳуқуқлари кўп жиҳатдан ахлоқ категорияси бўйича (одамийлик яхшилик сифатида) ва ахлоқий намуна сифатида баҳоланди, шахснинг ижтимоий-ахлоқий шаклланишининг манбасига айланди.

Инсон ҳуқуқлари феномен сифатида ижтимоий-фалсафий, гуманистик, ахлоқий ёндашувлар ҳамда эркинликнинг кўп киррали хусусиятлари ва эркинлик меъёрларини намоён этади. Хусусан, ахлоқ нафақат ташқи эркинлик чегараларини белгилайди, балки шахснинг ўз ички чекловини ҳам талаб этади. Ахлоқийлик мақсадлар ва фойдаланилган қадриятлар бўйича ҳам баҳоланади. Агар воситалар ахлоқсиз бўлса, унда мақсад ҳам ахлоқсиздир. Ўз ҳуқуқларини ахлоқсиз воситалар ва усуллар билан амалга ошириш инсон ҳуқуқларини идеал сифатида бадном қилмай қолмайди.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса қилиб айтганда, иккинчи жаҳон уришидан сўнг инсон ҳуқуқларининг янги авлоди сифатида қабул қилинган халқаро декларациялар гувоҳлик беришича, ҳозирги вақтда дунёда инсон ҳуқуқлари концепцияси ҳақиқатан ҳам инсонни универсал англаш тенденциясини тасдиқлайди. Бундай англашнинг асоси сифатида аввало ижтимоий ҳуқуқий соҳа чиқадики, шунинг ўзи ижобий ҳолат. Аммо, универсал меъёрларни амалга оширишнинг ижобий томонлари инсон ҳуқуқларининг ижтимоий-фалсафий моҳияти чуқурлаш-тирилган ва аниқлаштирилган ҳолдагина очиладики, бу нарса унинг замирида шахснинг эркин ривожланиши ва ўз-ўзини камолга етказиши, унинг кадр-қиммати ва бахти каби буюқ қадриятларни сақлаб қолиш билан боғлиқ бўлган азалий саволга жавоб шакллантирилгандагина амалга ошади.

Бутунги кунда инсон ҳуқуқларини таъминлашнинг глобал вазифа экани исбот талаб қилмас ҳақиқатдир. Жамият билан шахс, инсоният билан инсон ўртасидаги муносабатларнинг мувофиқлаштирилиши, уйғунлаштирилиши глобал тараққиётнинг шартидир. Шунинг учун айнан глобал тараққиёт масалалари инсон ҳуқуқларини ҳам унинг мақсадига мувофиқ ҳал этишга ундайди ва бу борада ҳар биримизга улкан масъулият юклайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Safa-Isfahani N. Rivayat-i Hemat-i Asawahistan: A Study in Zoroastrian Law (Harvard Iranian Ser). – Cambridge, 1980. Vol. 2. – P.1.
2. Будда. Конфуций. Жизнь и учение. – Москва: “Наука”, 1995. – С.139.
3. Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь. – Москва: Санкт-Петербург, – Нью Йорк, 2006.
4. Қандов Б.М. Глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқларининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа доктори (PhD)... дис. автореф. – Т., 2020. – Б. 60.
5. Саидов А.Х. Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ. Дарслик. – Тошкент: “Konsauditinform-Nashr”, 2006. – Б.24.
6. Лукашева Е.А. Права человека. (учебник) – Москва: Норма, 2013. –С.3.
7. Kandov B.M., Kalkanov E.T., Alimuhammedova N.Ya. Social and Philosophical Aspects of Globalization. International Journal of Recent Technology and Engineering, Volume-8 Issue-3, September 2019. – P. 4523-4525.
8. Глухарева Л.И. Права человека в современном мире. – Москва: Юристъ, 2014. –С.70-71.
9. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – Москва: «Правда», 1989.
10. Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого. – Москва: «Фолио», 2005.



УДК:7А..15010.

Сардорхон ҚУВОНДИҚОВ,
Тошкент давлат педагогика университети доценти

ТВЧДПИ доцент А.Абдулахатов тақризи асосида

ФУТБОЛ СПОРТ ТУРИДА ТАКТИКА ВА ТАКТИК ТИЗИМЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада футболда тактиканинг аҳамияти ва тактик тизимлар, уларнинг эволюцияси, тактиканинг турлари ва уларнинг афзалликлари атрофлича ўрганилган. Бошқа спорт ўйинлари каби футболда ҳам ғалабага интилувчи икки жамоа учрашадилар. Ғалаба учун кураш, спортчилардан жуда кучли жисмоний, ақлий ва иродавий хусусиятларни талаб қилади. Фақат ўз маҳоратларини тўлиқ қўллай олган футболчиларгина кучлар тенг бўлган рақиб билан яққа курашларда муваффақиятни таъминлаши мумкин. Ўйин давомида, улар тўпга эгалик қилган пайтларда ҳар бир жамоа курашнинг турли воситалари ва усулларини қўллаб ҳужум ҳаракатларини кўп марта амалга оширишларига тўғри келади.

Калит сўзлар: тактик тизимлар, тактик фикр, муваффақиятга эришиш, жамоавий ўйин, гуруҳли, индивидуал, ўзаро ҳаракатлар бирлиги.

ВАЖНОСТЬ ТАКТИЧЕСКИХ И ТАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ФУТБОЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Аннотация

В статье всесторонне исследуется значение тактики и тактических систем в футболе, их эволюция, виды тактики и их преимущества. Как и в других спортивных играх, встречаются две команды, которые стремятся победить в футболе. Борьба за победу требует от спортсменов очень сильных физических, умственных и волевых качеств. Только те игроки, которые способны в полной мере применить свои навыки, могут обеспечить успех в индивидуальных поединках с противником, силы которого равны. Во время игры, когда они владеют мячом, каждой команде придется много раз выполнять свои атакующие приемы в поддержку различных инструментов и методов борьбы.

Ключевые слова: тактические системы, тактическое мышление, успех, командная игра, группа, индивид, единица взаимодействия.

THE IMPORTANCE OF TACTICAL AND TACTICAL SYSTEMS IN FOOTBALL SPORTS

Аннотация

В статье всесторонне исследуется значение тактики и тактических систем в футболе, их эволюция, виды тактики и их преимущества. Как и в других спортивных играх, встречаются две команды, которые стремятся победить в футболе. Борьба за победу требует от спортсменов очень сильных физических, умственных и волевых качеств. Только те игроки, которые способны в полной мере применить свои навыки, могут обеспечить успех в индивидуальных поединках с противником, силы которого равны. Во время игры, когда они владеют мячом, каждой команде придется много раз выполнять свои атакующие приемы в поддержку различных инструментов и методов борьбы.

Ключевые слова: тактические системы, тактическое мышление, успех, командная игра, группа, индивид, единица взаимодействия.

Кириш. Жисмоний тарбия ва спорт мамлакатимизда бугун ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг муҳим омилга айланиб улгурган бир даврда яшаётган эканмиз, бу соҳани қўллаб-қувватлашга қаратилган ҳукумат қарорлари жуда муҳим албатта. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 мартдаги “Футболни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3610-қарори мамлакатимиз жисмоний тарбия ва спорт соҳаси, жумладан, юртимиз футбол ва соҳа мутахассислари учун улкан имкониятларни яратиб берди. Ушбу қарорнинг ижроси ўлароқ юртимиз футболда истикболли ўзгаришлар амалга оширилмоқда.

Футболчиларни тайёрлаш, тайёргарлик тизимларини такомиллаштириш ва уларнинг натижавий-лигини таъминлашга доир ишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

- Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бошқа спорт ўйинлари каби футболда ҳам ғалабага интилувчи икки жамоа учрашадилар. Ғалаба учун кураш, спортчилардан жуда кучли жисмоний, ақлий ва иродавий хусусиятларни талаб қилади. Фақат ўз маҳоратларини тўлиқ қўллай олган футболчиларгина кучлар тенг бўлган рақиб билан яққа курашларда муваффақиятни таъминлаши мумкин. Ўйин давомида, улар тўпга эгалик қилган пайтларда ҳар бир жамоа

курашнинг турли воситалари ва усулларини қўллаб ҳужум ҳаракатларини кўп марта амалга оширишларига тўғри келади. Шунинг учун тактикада энг асосий, мақсадга эришишни таъминлаб бериши бўлган, ҳужум ва ҳимоя ҳаракатларини олиб боришнинг маълум воситалари, услубият ва ҳужумда ўз имкониятларидан кенг фойдаланишни билиш – буларнинг барчаси бугун жамоа каби унинг алоҳида спортчиларининг тактик етуқлигини тавсифлайди. Ёш малакали спортчиларни тайёрлаш муваффақияти спорт маҳоратининг барча компонентлари ривожланиш даражасига боғлиқ бўлган кўп йиллик ўқув-машгулот жараёнини назарда тутди, бу аввало, ҳар бир спортчида мавжуд бўлган жисмоний сифатларни ривожлантириш, техник ва психологик тайёргарликни яхшилаш. Аммо, спорт ўйинларида, хусусан, футболда энг аҳамиятлиси тактик тайёргарлик ҳисобланади.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Спорт ўйинларида гуруҳ тактик ҳаракатлар, асосан, юқори малакали жамоаларда ижобий натижаларга эришиш учун, энг муҳим компонентлардан бир ҳисобланади. Бунинг учун, спорт ўйинларининг барча турларида иш юритувчи кўпгина машҳур амалиётчи мураббийлар (В.А.Аркадев; О.Р.Базелевич; К.Л.Бесков; А.Я.Гомелский; Г.Д.Качалин; И.А.Кошбахтиев;

В.В.Ломбоновский; В.А.Маслов; М.И.Якушин) тасдиқлайдилар. Дунё футболининг машхур мураббийи В.В.Лабановский футбол ўйин тактикаси ҳақида мулоҳаза қилиб шуни таъкидлайдики гол ура оладиган футболчи индивидуаллигига умид қилиш, вазиятга умид қилиш демакдир, вазият эса замонавий футболда, аввало, уюшқоқлиги, мантикийлиги, жамоавийлиги билан тавсифланади. Лекин бу – индивидуаллик майдонда яққол дегани эмас, албатта. Жамоавий ўйиннинг модели албатта, биринчи навбатда жамоа принциплариغا риоя қилишга қодир футболчи моделидир. Аксинча жамоавий футбол импровизациянинг олий шакли, тараққий этган тактика пойдевориға мустаҳкам асосланади ва тўлиқ индивидуаллик эса, агар юлдузлар бундай ўйинда ҳали яракламаган бўлса, демак, жамоанинг муваффақиятга эришиш имкониятлари анча ошади.

М.А.Годик ходимлар билан охириги йиллардаги футбол бўйича йирик мусобақаларни таҳлил этиб, шундай хулосага келди: замонавий футболда, ўйинчиларнинг универсал имкониятларини кенгайтириш каби ҳар бир ўйинчининг жамоада юқори индивидуал сифатларини муваффақиятли уйғунлашувига асосланган жамоавий ўйин олиб бориш аҳамияти ошади. Айтилган фикрлар қуйидагиларга асосланади. Футболчиларнинг универсаллашуви борган сари кенг тарқалмоқда. Бунда, ўз жойида беками-кўст ўйнай оладиган, кези келганда майдоннинг ҳар қандай жойида ҳимоя каби қайта ҳужумларни якунига етказадиган спортчилар универсал ҳисобланади бундан ташқари ўйиннинг бошидан охиригача юқори темпни ушлаб тура олиш ҳам аҳамиятлидир.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Дунё футбол тарихида, бирон-бир ягона тизим кўп йиллар давомида мўъжизавий ҳисобланганлиги тўғрисида жуда кўп мисоллар келтириш мумкин. 1940 йилларнинг бошларида испанлар 1-3-25 тизимни қўллаб ҳайратланарли натижаларга эришдилар. Кейин эса дунёнинг барча жамоалари фақат шу тизимни қўллай бошладилар. Аммо 1958 йил Швециядаги жаҳон чемпионатида бразилияликлар 1-4-3-3 тизимини қўллаб ғолиб бўлдилар. Албатта анча вақт бу тизим тараққий этган тизим ҳисобланган.

Мутахассисларнинг бошқа гуруҳи, асосан, охириги йилларда ўйинчиларнинг жойлашиши тизими бу фақатгина майдон марказидан ўйинни бошлаш ёки ўйинни янгидан бошлашда дастлабки ҳолат эканлиги таъкидлайдилар. Замонавий футболда ҳужум ёки ҳимоя ҳаракатларининг самарадорлиги, майдонда ўйинчиларнинг сирли жойлашиш тизимиға боғлиқ эмас, албатта. У жамоанинг чизиклар ва звеноларда ўзаро мувофиқ ҳаракатларига ҳамда жамоанинг барча ўйинчилари, хусусан, дарвозабоннинг ҳимоядан ҳужумга ва аксинча онгли равишда ўта олиш билимларига боғлиқдир. Бундай ўйинни 1974 йилги жаҳон чемпионатида Голландия терма жамоаси моҳияти майдоннинг турли жойларида ҳужумдан ҳам, тўпни олиб қўйишда ҳам сон жиҳатдан устунликни яратиш ҳисобланган “тотал футбол”ни бутун дунёга намоиш этдилар. Албатта ўйинчилар универсал бўлишлари лозим, жамоада универсал ўйинчилар қанча-лик кўп бўлса, тактик ҳаракатларнинг хилма-хиллиги ва вариантлари ҳам шунчалик кўп бўлади.

Агар ўйин тизимининг ривожланиши эволюциясига назар солсак, футбол ўйини пайдо бўлганда, яъни тактика ҳали ишлаб чиқилмаган, лекин ҳимоя ва ҳужум чизиклари белгиланган пайтда ўйинчиларнинг тузилиши 1-1-9 ва 1-2-8 тизими бўйича бўлганлигини кўриш мумкин. Бундай жойлашиш тизимда, ўйинчилар тўпнинг атрофида йиғилиб қолганлар. Тўпга эга ўйинчилар дриблинг ёрдамида дарвозага яқка ўтишга уринган. Тўпни узатиш, айнакча, узок масофага ва бош билан ўйнаш деярли бўлмаган.

Шотландлар футбол ўйинига тўп узатишни қиритдилар. Бу янгилик индивидуал каби гуруҳ тактик ҳаракатларига асосланган ўйинни кескин ривожланишиға олиб келди. Ўз навбатида бу, жамоада 1-2-2 сўнг 1-2-3-5 ҳисобланган ўйинчилар жойлашиши сабаб бўлди. Бундай тизимда жамоада икки ҳимоячи, учта ярим ҳимоячи ва бешта ҳужумчи бўлган.

Жамоа ҳам ҳужумда, ҳам ҳимояда барча футболчиларнинг фаол ҳаракатларини юқори даражада ташкил этибгина ғалабага эришиш мумкин. Бундан келиб чиқадики, футболда тактика деганда рақиб устидан ғалабага эришишға йўналтирилган индивидуал ва жамоавий ҳаракатларни ташкил этиш ҳамда аниқ рақиб билан муваффақиятли кураш олиб боришға имкон берувчи маълум режа бўйича жамоа футболчиларининг ўзаро ҳаракатлари тушинилади.

Футболчи тактикасининг моҳияти, ўз имкониятларини (жисмоний, техник, руҳий) самарали қўллай олиши ва рақиб қаршилигини жуда кам қисқа вақтда енгиб ўтишға ёрдам берувчи тўпни олиб юриш усулларида самарали фойдаланишдан иборатдир.

Тактика – бу замонавий футболни ривожланишиға кучли ва муҳим таъсир кўрсатувчи компонентлардан бири ҳисобланади.

Тактика аста секин, аммо ўсиб боровчи тезлик билан оғишларсиз футбол ўйини ривожига таъсир кўрсата бошлади ва бошқа компонентлар орасида етакчи ўринни эгаллади.

Тактика нафақат замонавий футбол киёфасини ўзгартиради, балки тайёргарликнинг шакли, воситаси ва услубиятларига ҳам чуқур таъсир кўрсатади. Бу эса ўз навбатида, мураббийларни олдиндаги рақибни яхшироқ ўрганиш мақсадида кўриш учун узок масофаларға боришға ва ўйин видео ёзувларини ташкил этишға, энг самарали тактик ҳаракатларни қайд этишға, учрашувларни қайд этишға, чуқур таҳлил қилишға ва ҳаказо мажбур қилмоқда.

Ўйинда муваффақият олиб келган тактика – бу ҳар бир футболчи ҳаракатларини кучайишиға, бутун жамоа ҳаракатларини мустаҳкам тартибда бўлишиға олиб келган пухта ишлаб чиқилган, шуғулланилган ўзаро ҳаракатлардир. Бунда жамоа манфаатларидан келиб чиқиб, ўйиндаги ўзаро муносабати ва ўзаро ёрдамға кўра ҳар бир футболчининг кучли томонлари, ўйинчиларнинг ожиз томонлари кўзга унча ташланмайди, танланган тактикани муваффақияти уларға боғлиқ.

Тактик фикр ва режа қанчалик пухта ишлаб чиқилмасин, ўйин давомида вужудға келадиган вазиятларға кўра ўзгариб боради ва тузатишлар қиритилади. Шунинг учун, тактиканинг амалий элементларини, бевосита ўйин жараёнида вужудға келадиган тактик вазифаларини хал этишусули сифатида кўриш мумкин.

Футбол ўйинининг амалий тактик элементлари қуйидагилар ҳисобланади:

рақиб ҳаракатлари ва ўйин мантиғидан келиб чиқиб, ўйинчиларнинг ҳужум ва ҳимоя ҳаракатларини уйғунлиги (комбинирования) ва тебранувчанлигининг мақсадға мувофиқ усули:

ўйин давомида кучни тартибли тақсимлаш усули: рақибға психологик таъсир этиш қўзланган ҳаракатлар ва асл имкониятларни маскировка қилиш усули.

Ўйинға мураббийнинг тактик режаси қандай бўлишидан қатъий назар, улар алоҳида футболчилар ҳаракатларида амалға оширилади. Шунинг учун индивидуал тактик такомиллашувсиз ўйинға тартиб ва жозиб берувчи аниқ жамоавий тактик ҳаракатларини олиб боришнинг иложиси йўқ.

Юқорида баён этилганлардан қуйидагича хулоса чиқариш мумкин, жамоавий ўйин учун бир вақтнинг

Ўзида энг камида икки футболчининг фаолияти зарур. Жамоавий ўзаро ҳаракатларнинг асосий воситаси қуйидагилар ҳисобланади: ўз дарвозасидан рақиб дарвозасигача 2-6 ўйинчилар иштирокида ўйинчилар комбинацияси, стандарт ҳолатларда ўйнаш (жарима, очик, бурчак ва ён чизиклардан тўпни ташлаб бериш, тўпсиз ўйин, яъни ҳолатни танлаш).

Кўриниб турганидек, мутахассисларнинг фикрича, жамоавий спорт ўйинларида, асосан, маҳоратли жамоалар даражасида тактик тайёргарлиқнинг энг муҳим томони, гуруҳ ва жамоавий ўзаро ҳаракатлар даражаси ҳисобланади. Айнан ўзаро ҳаракатлар самарадорлиги, маънавий ечимлар билан қайта ишланган тактик схемаларни мохирлик билан уйғунлаштириш, ҳар бир спортчининг индивидуал имкониятларидан фойдаланиб охирги натижа комбинациялари самарадорлигига эришиш мумкин.

Гуруҳ ўзаро ҳаракатларининг самарадорлиги кўп жиҳатдан жамоадаги ижтимоий психологик муҳит билан ҳам аниқланади. Унинг қиймати, гуруҳда барча муносабатлар авж оладиган биргаликда ўқув-машғулот ва

ўйин фаолияти амалга ошириладиган муҳитда аниқланади. ГТХ муҳим аҳамиятга эга бўлишига қарамай, айнан шу муаммога бағишланган тадқиқот ишлари жуда кам. Бизнинг назаримизда бундай ҳолатнинг асосий сабаби, уни қайд этиш ва баҳолашнинг мураккаблиги бўлса керак.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Шунинг учун, жамоа тактик тайёргарлигининг энг муҳим таркибий қисми бўлган ГТХ такомиллаштириш бўйича услубий адабиётлар етарли эмас. Демак, биринчи навбатда ГТХ тузилмасини, футболчилар маҳоратини аниқлаш, турли даражадаги (Жаҳон ва Ўзбекистоннинг энг яхши жамоалари)нинг МФ диагностик таҳлил қилиш лозим. Қиёсий таҳлил МФ кўрсаткичлари мезони аҳамиятини очиб беришга имкон беради, ўқувчилар тайёргарлигининг самарадорлиқ тузилмасини ва уларнинг ўзаро гуруҳ ҳаракатларини аниқлаш, ГТХ такомил-лаштирувчи махсус воситаларга бўлган талабини аниқлашга имкон беради.

АДАБИЁТЛАР

1. O'zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi Qonuni. T-2015. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun 1997 yil 29 avgust.
2. Qudratov R., /Yengil atletika. darslik – T.: 2012 y.160 b
3. Rafiyev H.T., Yengil atletika va uni o'qitish metodikasi, darslik – T.: 2012 y. 150 b
4. Shakirjanova K.T. Yengil atletika (musobaqa qoidalari). O'quv qo'llanma. "Lider press". – T: 2007 y.
5. Ayrapetyants L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubi. // Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. T.: 2011. - 278 b.
6. Айрапетьянц Л.Р. Волейбол. //Учебник для высших учебных заведений. Т.: Zar qalam. 2006. - 240 с.
7. Айрапетьянц Л.Р., Годик М.А. Спортивные игры. – Т.: Ибн Сино, 1991.-160 с.
8. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков: пер с англ. Nik Sortel/-M.:AST: Astrel, 2005.-237 с.
9. Баскетбол. Теория и методика обучения / под общ. ред. Д.С.Нестеровского.-М.: Академия, 2004.-336с.
10. Ganiyeva F.V. Basketbol o'yinining rasmiy qoidalari. –T., 2007.
11. Краузе Д., Мейер Д. Баскетбол-навыки и упражнение. –М.: АСТ, Астрел, 2006.-216 с.
12. Официальные правила баскетбола FIBA 2015. Утвержденная TSB FIBA 2015.
13. Портнов Ю.М. Баскетбол.// Учебник для ВУЗов физической культуры.-М: Астрел семь, 1997.-480 с.
14. Rasulev A.T. Basketbol. // Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. O'zDJTI nashriyot bo'limi, 1998.-278 b.
15. Usmonxo'jayev... "Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari" T-2005yil.
16. Qosimov Sh.. "Basketbol" T 1982.
17. Xo'jayev F.. "Sport o'yinlari" T 2007.
18. Изаак В.И. Набиев Т.И. Гандбол в вузе Т., 2005.
19. Pavlov SH, F.Abduraxmanov, J.Akramov Gandbol T., 2005.
20. Павлов Ш., Абдурахманов Ф. Подготовка гандболистов. Т.: 2006.



УДК:796.08:316.3(575.1)

Исажон МИРЗАКУЛОВ,
Тошкент давлат транспорт университети в.б.доценти
E-mail: mirzakulov.isajhon@bk.ru

ЎзМУ Жисмоний тарбия ва спорт каф. кат. ўқит. Туркенова М.Ш.тақризи асосида

IMPROVEMENT OF TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LIFELONG EDUCATION TO INCREASE THE EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация

This article discusses the features of the organization and conduct of physical education and sports in the field with such indicators as physical training of students in technical universities, passing test standards in the process of physical education, anthropometric indicators, heart rate. The relevance of the topic, goals and objectives are based on a scientific point of view and skillfully move forward.

Keywords: physical culture and sport, body, exercise, healthy lifestyle, skills, physical culture, development, popularization, speed, agility, flexibility, endurance, strength, physical training.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом на местах с такими показателями, как физическая подготовка студентов в технических вузах, сдача тестовых нормативов в процессе занятий физической культурой, антропометрические показатели, частота сердечных сокращений. Актуальность темы, цели и задачи основаны на научной точки зрения и умело продвигаются вперед.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, организм, упражнения, здоровый образ жизни, навыки, физическая культура, развитие, популяризация, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость, сила, физическая подготовка.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада техник узлуксиз таълим жараёнида жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида тест нормативларининг топширилиши, антропометрик кўрсаткичлар, юрак қисқариши частотаси каби кўрсаткичлар билан бирга жойларда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақидаги қарашлар баён этилган. Мавзунинг долзарблиги, мақсад ва вазифалар илми нуқтаний назардан асосланган ҳамда моҳирлик билан илгари сурилган.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия ва спорт, организм, машқ, соғлом турмуш тарзи, малака, кўникма, жисмоний маданият, ривожлантириш, оммавийлаштириш, тезкорлик, чаққонлик, эгилувчанлик, чидамқилик, куч, жисмоний тайёргарлик.

Кириш. Республикамизда жисмоний тарбия ва спортини ривожлантириш ва оммавийлаштиришга устувор йўналишлардан бири сифатида қаралмоқда. Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини ошириш ва рўёбга чиқариш, соғлом турмуш тарзини шакллантиришда, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бунда шунингдек, Президентимизнинг ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича бешта муҳим ташаббусининг иккинчиси “Ёшларни жисмоний чиниктириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилгани ҳам самарали натижа бермоқда. Чунончи спортчи талабаларимиз нуфузли халқаро мусобақаларда совринли ўринларни эгаллашмоқда. Муваффақиятлардан талабалар жисмоний тайёргарлигининг ўрни катта. Чунки, ҳар бир спорт турида ғолиблик асосан спортчининг умумий тайёргарлиги орқали кўлга киритилиши сир эмас.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Ҳаракатли ва миллий ҳаракатли ўйинлар талабаларни ҳар томонлама тайёрлашнинг энг самарали воситаси бўлиб хизмат қилмоқда. Бироқ техник олий ўқув юртилари талабаларининг жисмоний тайёргарлиги самарадорлигини ошириш технологияларини

тоқомиллаштириш юзасидан махсус тадқиқотлар ўтказилмаган. Талабаларининг жисмоний самарадорлигини оширишда спорт турлари, ҳаракатли ва миллий ҳаракатли ўйинларни ўқув-машғулотлар жараёнига татбиқ этиш илмий-педагогик жиҳатдан асосланиш жисмоний маданият ва спортнинг долзарб муаммоларидан ҳисобланади [1,2,7,10].

Илмий-услубий адабиётлар таҳлили натижалари кўрсатишича, спорт машғулотида болалардаги зерикиш ҳиссини йўқотиш, шуғулланувчиларнинг эмоци-онал ҳолатини яхшилаш (вазиятга ва шахсга хос хавотирланиш), чарчаш ҳисси пайдо бўлишини кечик-тириш, танланган спорт турига бўлган мотивацияни, ҳаракат кўникмаларини шакллантириш, жисмоний сифатларни ривожлантириш, ҳаракатли ўйинлар самарали восита вазифасини ўташи соҳадаги етук мутахассислар томонидан эътироф этилган. Лекин ўйинларнинг шиддати ва ҳажми меъёрларини аниқлаб, ўсмир яккакурашчиларни тайёрлаш тизимини тоқомиллаштириш юзасидан махсус тадқиқотлар ўтказилмаган. Тадқиқот мавзусини танлашга худди шу жиҳатлар туртки бўлди

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Тадқиқот олий ўқув юрти жисмоний тарбия дарслари самарадорлигини ошириш технологияларини

токомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш мақсадига қаратилган.

Бу жараёнда муайян вазибаларни ҳал этиш кўзда тутилган. Хусусан мамлакатимиздаги олий ўқув юртларида жумладан, Тошкент давлат транспорт университетида кураш – спорт туридан (миллий ҳаракатли ўйинлар) фойдаланган ҳолда талабалар учун жисмоний тарбия машғулотларининг ролини аниқлаш;

талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги ошириш, 1 босқич (босқич) талабаларининг жисмоний тарбия ва спорт машғулотларидаги кизиқишидан (мотиватсион) манфаатдорлигини ўрганиш;

2020дан 2021 йилгача бўлган даврда ўқишга кирган талабаларнинг жисмоний тайёргарлигининг бошланғич даражасини ва амалдаги дастур бўйича машғулотларда қатнаша бошлагандан кейинги самарадорлигини аниқлаш;

1 босқич (босқич) талабалари учун кураш – спортдан фойдаланган ҳолда жисмоний тарбия дастурининг ўзгарувчан қисmini ишлаб чиқиш ва самарадорлигини текшириш;

талабаларнинг чидамлилиқ сифатлари, жисмоний ва функционал тайёргарлиги, организми физиологик ҳолатининг ўсиш суръатини аниқлаш;

талабалар жисмоний тайёргарлиги ошириш технологияларини токомиллаштиришга қаратилган педагогик тажриба давомида ўтказиладиган машғулотларда уларнинг организми физиологик ҳолати ва тикланиш суръатини аниқлаш;

талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги ошириш технологияларини токомиллаштириш [1,2,7,10].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Таъкидлаш жоизки айрим спорт турларидан мақсадли фойдаланиш жисмоний тайёргарликнинг юқори кўрсаткичларига эришиш ва шахснинг профессионал фахлатларига эга бўлиш имконини беради.

Бугунги кунда футбол, баскетбол, кураш ва шу каби спорт турлари техник олий ўқув юртлари талабалари орасида кенг оммаланиб бормоқда. Ушбу спорт турларидан фойдаланиш олий ўқув юрти талабаларининг жисмоний тайёргарлиги оширишга ёрдам беради. Бу спорт турлари орқали биринчи навбатда талабаларнинг жисмоний ривожланиши яхшиланиб, спортга кизиқиши ортади.

Жисмоний тайёргарлик масалаларини ишлаб чиқишда комплекс ёндашув муҳим аҳамиятга эга, бунда, асосий восита сифатида айланма машғулотлар талабаларнинг жисмоний сифатларини бир текис ривожлантиришга ёрдам беради. Тажриба ва тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, соғломлаштиришга қаратилган глобал жисмоний юкламалар аралаш ва аэроб характер салоҳиятига эга.

Тошкент давлат транспорт университети 1 – босқич талабаларининг жисмоний сифатларини баҳолаш мақсадида сўнгги уч йил ичидаги назорат машқлари натижаларини учта кўрсаткич бўйича ўргандик: тезлик, куч ва умумий чидамлилиқ.

Синов машқлари натижалари таҳлиliga таяниб таъкидлаш жоизки, Тошкент давлат транспорт университети ўқишга қабул қилинган (2020 дан 2021 гача) талабаларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги (100 метр, 3000 метр)ўта пасит. Бу мактаб ўқувчиларининг соғлиги ва жисмоний тайёргарлиги умумий кўрсаткичлар бўйича талаб даражасида эмаслигидан далолат беради.

Талабаларнинг уч йил давомидаги (2020 – 2021 й) жисмоний тайёргарлиги натижалари динамикаси жисмоний тарбия ва спорт бўйича машғулотлар самарадорлиги ортганлигини кўрсатади. Чунки бу даврда 100 м. га югуриш бўйича натижалар 13,98 – дан 13,96 с га камайди, 3000 м га югуриш бўйича натижалар – 818 дан 812с

($P>0,05$) гача ошди, турникда тортилиш натижаси 0,7 мартадан (10,6 марта) га етди.

2020 ва 2021 йилги абитуриентларнинг соғлиги даражаси 1 – босқич талабаларининг тиббий кўрик натижалари кўрсаткичидан камайган.

Асосий гуруҳлардаги талабалар сони, 2020 йилда 2021 йилга нисбатан – 16,2% га камайди, махсус тиббий гуруҳларида эса – 12,7% га ёки дярли 2 мартага кўпайди [1, 2, 7, 10].

Турли гуруҳлар бўйича тақсимланиши (фоизда) у талабаларнинг жисмоний тарбия ва спорт машғулотларига бўлган кизиқишлари ривожланишида алоҳида ўрин тутати. Шунинг учун 1 босқич талабалари билан жисмоний тарбия фаолияти бўйича ўтказилган тажриба (экспремент)ларда мазкур жараёнга жалб қилишга сезиларли таъсир кўрсатадиган рағбатлантиришларни таҳлил қилиш жуда муҳим:

1) Талабаларнинг аксарияти (78,7% и) жисмоний тарбия ва спортга ижобий муносабатда бўлиб, жамият ҳаётида жисмоний маданиятнинг ижтимоий аҳамиятини ва шахсий ривожланишдаги даражасини юқори баҳолайди. Улар инсон саломатлигини мустаҳкамлашни асосий кадрият деб ҳисоблайдилар. Дарҳақиқат, талабаларининг фақат 22% и жисмоний тарбия ва спорт фаолияти билан фаол шуғулланмоқда.

2) Экспериментал дастурнинг мазмуни ва талабалар гуруҳларида машғулотларни ўтказишнинг методик хусусиятлари шундаки жисмоний тарбия машқлари сифатини яхшилаш, уларни рақобат ва ўйин шаклида ўтказиш, шунингдек, спорт ўйинлари, кураш ва миллий ҳаракатли ўйинларга эътибор берилган спорт турини танлаш каби объектив омиллар талабаларнинг жисмоний тарбия ва спортга бўлган кизиқиш даражасига катта таъсир кўрсатади [1,2,7,10].

Ҳар доим жисмоний тарбия инсонни меҳнатга тайёрлаш ва ижтимоий муҳитга мослаштириш воситаларидан бири бўлиб келган. Талабаларни келажакдаги касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни (жисмоний компонент) мураккаб ташкил этилган ўз-ўзини бошқариш тизими сифатида қаралади.

Талабаларнинг жисмоний тайёргарлик даражаси бўйича шахсий кўрсаткичлар асосида тақсимланиши (фоизда) қуйидагича: тажриба гуруҳи (ТГ) талабалари факультетда ва институтда ўтказиладиган барча мусобақаларда фаол иштирок этишди, назорат гуруҳи (НГ) талабалари эса бу борада сустлик қилишди. ТГдагилар спортнинг кураш тури бўйича институтда ўтказилган иштирок этишди. Унда 2020/2021 ўқув йилида ташишни ташкал этиш ва транспорт логистикаси (ТТЭ ва ТЛ) факультет жамоаси ғолиб бўлди, 2020/2021 ўқув йилида эса олий таълим муассасалари ўртасида ўтказилган мусобақада иккинчи ўринни эгаллашди. Ушбу гуруҳ жамоаси ТТЭ ва ТЛфакультети мини-футбол мусобақаси чемпионатида 2-ўринни, баскетбол бўйича ТТЭ ва ТЛ факультет гуруҳлари орасида тўртинчи ўринни эгаллади. ТГ талабалари спорт ўйинлари бўйича гуруҳлар орасида икки йил кетма-кет, “Транспортчилар” спорт клуби совриндори бўлди. Шунингдек, институт баҳорги енгил атлетика спорт тури натижалари бўйича энг яхши жамоага номини олди. Иккинчи босқич талабалари баҳорги енгил атлетика эстафетасида ТТЭ ва ТЛ факультет ўғил болалар жамоалари орасида 1 ўринни эгаллади. ТГ талабалари жисмоний тарбия ва спорт фаолияти билан мустақил равишда шуғулланишда давом этмоқдалар.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Хулоса қилиш мумкин, жисмоний тарбия машғулотларида талабалар икки йил давомида эришган натижалари жисмоний маданият бўйича дастур талабаларининг бошланғич даражасида нисбатан пастроқ. Бу самарадорлик машғулотлар сифатига ва талабаларнинг

жисмоний тарбия ва спортга бўлган муносабатига боғлиқлигидан далолат беради.

Тадқиқот таҳлиллари ва фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, талабаларнинг жисмоний ҳолатини ривожлантириш тизимини такомиллашти-

ришнинг асосий йўналишлари келтириб ўтилган масалаларнинг долзарблигидан далолат беради. Шундай экан узлуксиз таълим жараёнида жисмоний тарбия ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаш-тириш ҳозирга куннинг энг долзарб масалаларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларнинг атроф-муҳитга бўлган эҳтиёткорона муносабатларини ривожлантириш. Дис...пед.фан.бўйича.фалсафа,доктори (PhD). – Чирчик: 2018. – 137 б.
2. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълими жараёни самарадорлигини ошириш ва талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришнинг назарий асослари: Монография / “Инновацион ривожлантириш наشريёти-матбаа уйи”. – Тошкент, 2021. – 413 б.
3. Muhammadiev K.B. Improving technologies of increasing the efficiency of the process of physical education in higher educational institutions // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 5, 2020, Part II ISSN 2056-5852. – Great Britan. Progressive Academic Publishing, 2020. . – Pg. 156-160.
4. Mukhammadiev K.B. Physikalische bildung und sport und studentengesundheitsfaktor // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.1 Issue 1.5 Pedagogical sciences. – Germany 2021. – Pg. 442-447.
5. Mukhammadiev K.B. Development of ecological culture in students during physical education classes // Current research journal of pedagogics (CRJP), SJIF(Impact Factor)-5.714. DOI-10.37547/crjp. Volume 2 Issue 10, 2021. ISSN 2767-3278 Master Journals. – United States of America, 2021 – Pg. 163-174.
6. Мухаммадиев К.Б., Кенжебаев К.К. Факторы и средства воспитания молодого поколения в духе военного патриотизма // Среднее профессиональное образование. № 9 (313). – Москва, 2021. – С. 65-73.
7. Мухаммадиев К.Б. Спортсизированное физическое воспитание студентов на основе сочетания средств борьбы и игрового метода // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. УДК/UDC 796.011.2:5:012.33. – Москва, № 9, 2021. С. 23-24.
8. Muxammadiev K.B. Sport mashg'ulotlari jarayonida talabalarning jismoniy sifatlari, funktsional tayyorganligi, organizm fizologik holatining o'sish va tiklanish dinamikasi // Xalq ta'limi – Toshkent, 2020. 6-son, – 78-84 б.
9. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълим жараёни самарадорлигини оширишнинг долзарб педагогик муаммолари //“Фан-спортга”. – Тошкент, 2021. 4-сон. –53-56 б.
10. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия машгулотлари жараёни самарадорлигини оширишнинг долзарб педагогик муаммолари // ЎзМУ хабарлари. № 1/3. – Тошкент, 2021. –98-102 б.
11. Мухаммадиев К.Б. Олий ўқув юртиларида жисмоний тарбия таълими жараёни самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш // Ta'lim, fan va innovatsiya – Тошкент, 2021. 4-сон. –53-57 б.
12. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълими жараёни самарадорлигини оширишнинг долзарб педагогик муаммолари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў ISSN 2181-7138, Нукус № 4/1 2021 жыл. – 125-131 б.



УДК: 796.5(575.1)

Ахмад МУХАМЕТОВ,
Тошкент молия институтини в.б.доценти
E-mail: muxametov1984@gmail.com

Тақризчи: доцент Бакиев З.А.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫСОКО КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ КАРАТИСТОВ)

Аннотация

В работе разработана и экспериментально обоснована технология совершенствования спортивного мастерства квалифицированных борцов с учетом уровня развития технико-тактических действий и физических способностей спортсменов в вольной и греко-римской борьбе с использованием инструментальной методики.

Ключевые слова: технико-тактические действия, соревновательная деятельность, развитие эффективности развития координационных способностей, борьба, вольная и греко-римская борьба.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ СПОРЧИЛАР ЖИСМОНИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ишда инструментал услубдан фойдаланган ҳолда эркин ва юнон рим кураш бўйича спортчиларнинг техник-тактик ҳаракатлари ва жисмоний қобилиятларининг ривожланганлик даражасини ҳисобга олиш билан малакали курашчиларнинг спорт маҳоратини такомиллаштириш технологияси ишлаб чиқилган ва эксперимент билан асослаб берилган.

Калит сўзлар: техник-тактик ҳаракатлар, мусобақа фаолияти, координация қобилиятларини ривожлантириш самарадорлиги, спорт кураши, эркин ва юнон-рум курашлари.

METHODS FOR DEVELOPING THE PHYSICAL ABILITIES OF HIGHLY QUALIFIED ATHLETES

Annotation

In job is developed and experimentally substantiated the technology of improving sportsmanship of qualified wrestlers, taking into account the level of development of technical-tactical actions and physical abilities of athletes in freestyle and greco-roman wrestling using instrumental techniques.

Keywords: technical and tactical actions, competitive activity, effectiveness of coordination abilities development, wrestling, freestyle and greco-roman wrestling.

Кириш. Ўзбекистон спортчиларининг халқаро майдондаги муваффақиятлари, давлатимиз раҳбарияти ва ҳукумати томонидан доим қўллаб-қувватлаб келинган, бу ҳақда Ўзбекистон спортчиларини тайёрлаш ва рағбатлантиришга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамаси томонидан қабул қилинган Қарорлар далолат беради.

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида муҳим функционал аҳамиятга эга бўлган энг истиқболли спортчиларни ҳар томонлама тайёрлаш ва танлаш олиш, уларнинг спорт фаолияти муваффақиятини башорат қилиш муаммоси пайдо бўлиб, улар спортчиларнинг шахсларидан келиб чиқиши керак. Спортчиларнинг спорт самарадорлигини оширишга интилиш билан боғлиқ бўлиб, спортга тайёрлаш тизимини модернизациялаш ҳамда спортчиларнинг ҳаракатланиш ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш заруратини белгилайди.

Спортчиларнинг маҳоратини ошириш муаммоси, янги концептуал ва методологик қондаларни асослаш, ташкилий шакллар, фойдаланилмаган захираларни аниқлаш ва амалга ошириш усуллари излашни талаб этади. Мазкур муаммо яна, замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларда жисмоний тарбия ва спорт тизимини ислохот қилиш стратегияси, спортчиларнинг касбий тайёрлашга янги ёндашувларни излаш ва услубларни такомиллаштиришни талаб этиши билан белгиланади.

Мамлакатимиз спортчиларининг тайёргарлик даражаси, ўзининг специфик хусусиятлари туфайли, спортчилар маҳоратини янада такомиллаштириш, шунингдек, юқори даражадаги мусобақаларда етакчи-

ликни намоён қилишларини талаб этади. Бу, спортчи ва мураббийларнинг маҳоратини такомиллаштиришга янги йўналиш бериш заруратини шартлаб беради, яъни бу йўналиш, спортчиларнинг индивидуал қобилиятлари, замонавий спортчиларнинг ҳолатларига қўйилаётган шартларга жавоб берадиган ва спортчиларнинг ҳаракат-ланиш ва интеллектуал салоҳиятини тўлақонли намоён этишга ёрдам берувчи тайёрланиш дастурларини шакллантиришни кўзда тутаяди. Тайёрлаш, шу жумладан техник-тактик ва жисмоний тизимни янада такомиллаштиришнинг истиқолли йўналишларидан бири сифатида, ўқитишда алоҳида ёндашув принципларини тўлиқ амалга оширишдан бошлаб ва аниқ бир спортчиларнинг индивидуал ўзига хос томонларига максимал равишда мос келувчи тайёрлаш восита ва услублари билан яқунланадиган ҳар томонлама индивидуаллаш-тириш белгиланган. Бундай ҳар томонлама, илмий асослаб берилган индивидуаллаштиришсиз, спорт маҳоратининг кейинчаликдаги тараққиётини тасаввур қилиб бўлмайди[7].

Тайёрлаш жараёнининг методологик ҳолати ва тизимли қурилишини, жисмоний ва интеллектуал ривожланишнинг умумийлигини таъминловчи фактор сифатида амалга оширилиши, спортга тайёрлаш тизимини янада самаралироқ бошқаришга янги ёндашувларни излашни детерминациялайди, бу бизни тадқиқотимиз муаммосини танлаш долзарблигини аниқлаб берди.

Спорт фанининг ривожланиш тенденцияси, спортда ахборот технологияларидан кенг фойдаланилиши билан тавсифланади. Хусусан, спортнинг қаратэ тури, техник янгиликлар қиритилишига етарли даражада мойил, чунки мураббийлар ўз тарбияланувчиларининг рақобат-

бардошлигини таъминлаш усуллари фаол излайдилар. Спортнинг қаратғи туридаги амалий ишнинг ана шундай эҳтиёжлари туфайли, спортчи ва унинг рақиби ҳақидаги экспресс-ахборотни олиш муаммоси юзага келади.

Спорт фанининг етакчи мутахассислари (1;2;3;4;5 ва бошқалар) таъкидлашчи, спорт, қуйида келтирилган сабабларга кўра ахборот технологияларини қўллаш учун энг фаровон соҳа ҳисобланади:

- ҳаракатлар такрорланади, шунинг учун айнан бир хил шароитда жараёни кузатишни бир неча маротаба ўтказиш мумкин;

- тавсифномалар ўлчамларининг маълумотлари, ахборотлар омборида доимий янгилаб туриш жараёнида бўлади ва энг янги маълумотлардан иборат бўлади.

Лекин адабиётлардаги маълумотлар тахлили, спорт соҳаси, тадқиқот тизимлари мутахассислари (амалиётчилар ҳам, назариячилар ҳам) томонидан ўзига етарли даражада эътиборни жалб этмаганлиги кўрсатди. Бугунги кунга қадар, спорт соҳасида ва айниқса қаратғи, ахборот технологияларини кенг қўллашга асосланган ва у билан бевосита боғлиқ бўлган спорт фанининг барча соҳаларини компютерлаштириш билан боғлиқ бўлган тизимли таҳлилнинг маълум услублари қўлланилмаган, бу эса, замонавий спорт дунёсининг глобал муаммоларидан бири ҳисобланади.

Техник қурилмалар каби, турли компютер дастурларининг ривожланишидаги параллел равишда кетаётган кескин бурилиш, сўнгги йилларда ушбу техникани етарли даражада оммалаштирди. Ахборот технологияларини амалиётда, хусусан қаратғида қўллаш, тадқиқотчини эскича ҳисоб-китоб ишларидан озод этади, тайёрлаш жараёнини таҳрир қилиш бўйича қарорлар қабул қилиш учун турли-туман кўп сонли ахборотдан фойдаланишга экспресс-рухсатни очиб беради.

Қаратғиларни тайёрлаш юкломаларини назорат қилиш ва муҳим мусобақаларга тайёргарлик кўриш вақтида, комплекс илмий гуруҳнинг (КИГ) иши катта рол ўйнаши мумкин. Илмий назорат, мусобақаларга тайёрланиш ва мусобақалар вақтида КИГ томонидан амалга оширилади. КИГ таҳлиллари асосида, курашчи ва мураббийга, тайёрлаш юкломаларини қуриш бўйича тавсиялар берилади, курашчининг техник-тактик тайёрланганлиги таҳрир қилинади. Мусобақалар жараёнида, КИГ, курашчи устидан ва унинг рақибларини тайёргарлигидаги ўзгаришлар устидан назоратни амалга оширади, КИГ, ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда беллашув фаолиятининг экспресс-таҳлили асосида тавсиялар беради[6].

Спортга тайёрлаш жараёни учун, қўл ва оёқларда зарба беришни [4] ишлаб чиқиш, қўл-оёқларда зарба бериш тезлиги ва кучини ўлчаш имконини берувчи электрон қурилмалар фаол ишлаб чиқилмоқда ва патентланмоқда, бу эса, яқка курашлардаги тайёргарликни назорат қилишда принципиал аҳамиятга эга.

Яқка курашлар (қаратғи, бокс, таэквондо) учун, динамометрик грушанинг ҳаракатланишларини ўлчаш учун акселерометрик датчиклар ва бурчак тезлиги датчилари қўлланиладиган зарба кучини қайд этувчи мосламалар ўрнатилган тренажёрларнинг янги турлари ишлаб чиқилмоқда, бу эса аввал фойдаланилган тензометрик датчикли мосламаларга қараганда, ўлчов юзаси янада узунроқ (1,8 м гача) бўлган мосламани яратиш имконини беради. Бундай мосламалар, нафақат қўл, балки оёқлар билан бериладиган зарбаларнинг кучини самарали ва аниқ ўлчай олади [3].

Қаратғиларнинг махсус жисмоний қобилиятларини ривожлантириш, уларни такомиллаштириш ва баҳолашнинг, яъни бу ерда электрон тренажер тизим ва мосламаларидан фойдаланиш учун кенг имкониятлар мавжуд бўлган методикаларни мезонли асослаш [2] каби

масалалар ҳам анча долзарб ҳисобланади. Бу борада Жанубий Кореянинг фирмаси томонидан, яқка курашларга тайёрлаш ва махсус қобилиятларни баҳолашга мўлжалланган янги «Zemita» электрон тизим ишлаб чиқарилган. Ушбу мосламалар, А.В.Мутёв ва Н.П.Мишин томонидан таэквондочиларда ўтказилган тадқиқотларда қўлланилган.

Методика, «Zemita» электрон спарринг-тизимини ён қаратғиларни (тизимдан фойдаланиш йўриқномалари материаллари бўйича) [5] ўқитиш-тайёрлаш жараёнида қўллаш имкониятларининг назарий таҳлили, махсус жисмоний тайёргарлик бўйича мусобақалар шароитида ён қаратғиларнинг махсус бардошлилигини, чидамлилигини амалиётда синаш ва баҳолаш даражаларини ишлаб чиқишни ўз ичига олган. Бундан ташқари, ушбу соҳадаги тадқиқотлар, шу жумладан А.В.Мутёв ва Н.П.Мишин тадқиқотлари ҳам ўрганиб чиқилган.

Махсус бардошлилик (чидамлик) даражасини синаш, спарринг усулида ўтказилган. У, «Zemita» электрон спарринг-тизимидagi, етарли кучдаги аниқ зарбалар ҳисобини юритувчи, электрон қайд этиш мосламаларига 30 сония давомида қўл билан энг кўп марта зарба беришдан иборат эди. Спортчиларнинг натижаларига, статистик ишлов берилиб, шундан кейин 7-8 ёшдаги ёш қаратғилар учун, сигнал оғишлар усулида ҳисобланган махсус бардошлилик (чидамлик) даражалари ишлаб чиқилди.

«Zemita» электрон спарринг-тизими, қаратғидаги оддий тайёрлаш жараёнида фойдаланиладиган жиҳозларни ўз ичига олади: зарба кучини қайд этувчи датчиклар билан жиҳозланган ҳимояловчи нимчалар, панжа-ракеткалар, зарба бериш учун ёстиклар ва бошқалар.

Тизим, турли ўлчовларни бажариш ва машғулот топшириқларининг параметрларини белгилаш имконини берувчи дастурий таъминотга эга бўлган мобил қурилмага маълумотларни, Bluetooth-узатгич ёрдамида махсус трансмиттерлар орқали, жўнатади.

Иловалар, спортчиларни махсус жисмоний тайёргарлигининг қуйидаги муҳим параметрлари ҳақидаги тезкор маълумотларни баҳолаш ва мураббийга узатишга имкон беради:

- товушли ёки нурли омил (стимул) бўйича зарбаларни етказишдаги жавоб қайтаришнинг (реакция) яширин (латент) вақти;

- махсус қобилиятларни баҳолаш учун берилган зарбалар сонига сарфланган вақт ва уларнинг ўртача тезлиги;

- махсус бардошлиликни (чидамликни) баҳолаш учун, маълум (берилган) вақт оралиғидаги зарбаларнинг энг кўп сони ва уларнинг ўртача тезлиги;

- зарбанинг энг юқори кучини аниқлаш;

- спортчиларнинг махсус тезлик-куч қобилиятларини баҳолаш учун энг юқори тезликдаги берилган кучдаги зарбаларни қайд этиш имконияти.

Бунда, иловаларнинг имкониятлари, мураббийга, қайд этиш учун зарбалар тури ва сони, синаш вақти, зарбаларни қайд этишнинг энг юқори кучини берган ҳолда синаш параметрларини мустақил равишда моделлаштиришга имкон беради.

Бундай имкониятлар, электрон спарринг-тизимини нафақат махсус жисмоний тайёргарлик даражасини баҳолашда, балки, тайёргарлик машқларининг турли режимларини белгилаш ва шу заҳотиёқ уларнинг бажарилиши натижалари ҳақида тезкор маълумотларни олиш имкониятини берган ҳолда, тайёрлаш жараёнида ҳам фаол қўллашга имкон беради.

Шунингдек, махсус жисмоний тайёргарлик, айниқса, ёши ва соғлигининг аҳолига кўра спарринг бўйича мусобақаларда иштирок этиш тақиқланган спортчилар учун, мусобақалар ўтказиш имкониятини

таъкидлаб ўтиш жоиз. Электрон спарринг-тизимидан фойдаланиш, натижаларни қайд этиш ва уларни мониторинг-таблolarга автоматик тарзда чиқариш объективлиги юқорилиги ҳисобига, жароҳатлар олиш хавфини камайтиради, мусобақаларда иштирок этишга қизиқишни оширади.

Тадқиқот натижалари, бундай спарринг мусобақаларни ўтказишдаги иштирокчиларнинг сезилар-ли

даражадаги қизиқишларини, шунингдек томошабинларнинг эмоционал фони юқорилигини кўрсатди.

Синаш натижалари маълумотларига математик ишлов бериш, 30 сония давомидаги зарбалар сони қийматлари 60-83 диапазонида бўлганлиги кўрсатди, ўртача қийматлар $71,5 \pm 3,41$ зарбани ташкил этди. Бунда, ёш спортчилар бир сонияда ўртача $2,2 + 0,05$ зарба етказишган.

Жадвал

7-8 ёшдаги ёш каратэчиларнинг махсус бардошлилик (чидамлилик) даражалари

Синама	Даража				
	Юқори	Ўртачадан юқори	Ўртача	Ўртачадан паст	Паст
30 сония ичидаги зарбалар сони (марта)	80 ва ундан кўп	75-79	70-74	63-69	55 ва ундан паст

Тадқиқот ўтказилган гуруҳда, махсус бардошлилик (чидамлилик) даражаси 26,84% - паст бўлган 26,84%; 12,70% - ўртачадан юқори; 49,00% - ўртача даражали; 7,38% - ўртачадан юқори ва 4,08% - юқори даражада бўлган ёш спортчилар аниқланган.

Натижалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагича хулосалар қилиш мумкин: ўқитиш-тайёрлаш жараёнида «Zemita» электрон спарринг-тизимидан фойдаланиш, мураббий ва спортчига, зарбаларни бажаришда махсус жисмоний қобилиятларни намоён қилиш тўғрисидаги маълумотларни тезкор олиш имконини беради; бундай электрон мосламаларни қўллаш, тайёрлаш цикллари анча қисқартириш; бундай мосламалар спортчига ўзининг шахсий баҳолашни кўтариш имконини беради.

Хотимада биз, яна бир аҳамиятга эга бўлган омил – яқка курашни ривожлантиришда тўхталиб ўтишни хошлар эдик. Жанговар кураш турларида, биринчи кўринишга қараганда, анча чуқурроқ бўлган ҳакамлик муаммоси мавжуд. Умуман яқка курашларда қўлланила-

диган ҳакамлик тизимларининг аксарияти, ўта архаик ва спортнинг олимпиада турларига қўйиладиган замонавий талабларга нисбатан асоссиздир (ночор).

Байроқларнинг кўтарилиши, ҳакамлар томонидан жанг воқеаларини ёзишмалар ёки механик ҳисоблагичлар, нари борса ўйин приставкаси кўринишидаги симли джойстиклар ёрдамида қайд этилиши.

Очколарни алоҳида ҳисобловчи ва видеотасвирларни алоҳида ёзиб борувчи содда дастурлар бор. Муваффақиятчилик даражаси турли бўлган энг илғор тизимлар, зарбаларни қайд этишнинг локал датчикларини интеграциялайди. Масалан, бундай қарорлар WT таэквондода қўлланилади. Лекин, бу технологиялар жуда кўп харажатни талаб этади, датчикларни локал интеграциялашда эса спорт тури яхши томонга ўзгармайди, бу профессионалларнинг умумий фикри ҳисобланади.

Футболда қўлланиладиган VAR (Video Assistant Referee) тимидан фойдаланишни тавсия этамиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Arzibayev K.O., Rahimov V.Sh. Effects On Performance By Electronic Training Equipment For Young Karatists. «Psychologi and education» Journal (2021) 58(2): 11488-11490 ISSN: 00333077
2. Зенченко И.С. Моделирование технико-тактической подготовки с использованием тренажерных устройств: автореф. дис. ... к.п.н. / И.С. Зенченко. - 13 00 04: защищена 07.05.2007. - Малаховка. - 2007. - 27 с.
3. Мавлеткулова А.С. Методика развития специальных физических качеств юношей в тхэквондо [Текст] / Мавлеткулова А. С. // Вестник Южно-Уральского государственного университета: серия: образование, здравоохранение, физическая культура. - 2006. - № 3. - С. 50-52.
4. Busko K. Comparison of two boxing training simulators [Text] / Busko K., Staniak Z., Lach P., et al. // Biomedical Human Kinetics. - 2014. - No. 6. - Pp. 135-141.
5. Yi-Lin Chen. Boxing training device [Electronic resource] // US Patent No.: US 7,766,799 B1. Date of Patent: Aug. 3, 2010. <https://docs.google.com/viewer?url=patentimages.storage.googleapis.com/pdfs/US7766799.pdf> доступ 02.02.2015.
6. Zemita [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Bu-cheon-si, Gyeonggi-do, Republic of Korea, 2016. URL: <http://www.zemita.com/?lang=en>.



УДК/UDK 796.011.2 :5:012.33

Комил МУХАММАДИЕВ,

Тошкент давлат транспорт университети доценти

п.ф.б.ф.д. (PhD)

Email: komilmuhammadiev@yandex.ru

ЎзДЖТ ва СУ доценти, п.ф.д. Дадабаев О.Ж. тақризи асосида

INCREASING THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract

This article presents the processes, increasing the efficiency of the process of physical education in higher educational institutions, in which ideas about the features of the organization and conduct of physical culture and sports activities in the field, along with such indicators as passing test norms, anthropometric indicators, heart rate, will be relevant topics, knowledge of goals and objectives is based on point of view and skillfully put forward.

Key words: physical education and sports, organism, physical exercises, healthy lifestyle, qualifications, skills, physical culture, development, popularization, agility, agility, stability, strength, physical training.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье представлены процессы, повышение эффективности физического воспитания в высших учебных заведениях, в которых представления об особенностях организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности на местах наряду с такими показателями, как сдача тестовых нормативов, антропометрические показатели, частота сердечных сокращений, будет являться актуальностью темы, знание целей и задач базируется на точке зрения и умело выдвигается.

Ключевые слова: физическое воспитание и спорт, организм, физические упражнения, здоровый образ жизни, квалификация, навыки, физическая культура, развитие, популяризация, ловкость, ловкость, устойчивость, сила, физическая подготовка.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада олий ўқув юртиларида жисмоний тарбия жараёни самарадорлигини ошириш жараёнлари, уларда жойларда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш хусусиятлари, тест синовларидан ўтиш меъёрлари каби кўрсаткичлар билан бир қаторда жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш хусусиятлари ҳақида фикр юритилади. антропометрик кўрсаткичлар, юрак уриш тезлиги, тегишли мавзулар бўлади, мақсад ва вазифаларни билиш нуктаи назарга асосланган ва моҳирона илгари сурилган.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия ва спорт, организм, жисмоний машқлар, соғлом турмуш тарзи, малака, жисмоний маданият, ривожлантириш, оммалаштириш, эпчиллик, чаққонлик, барқарорлик, куч, жисмоний тайёргарлик.

Кириш. Жисмоний тарбия жараёни самарадорлигини ошириш, шунингдек, бу борадаги муаммоларни ҳал этиш учун жаҳоннинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларининг таълим тизимида интерфаол методлар ва инновацион ўқитиш усулларини жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бир неча юзлаб йиллар мобайнида халқлар томонидан яратилган жисмоний машқлар, мусобақалар, ҳар хил спорт турлари ҳар қандай вақтда ҳам жисмоний тарбиянинг ноёб воситалари саналган. Бундай воситаларга ўзбек кураши, халқ ўйинлари ва спорт мусобақаларининг мажмуаси халқнинг жисмоний тайёргарлигида маълум ўрин эгаллаб, жисмоний тарбия тизимини ташкил этиб келган. Барча яхши анъаналар халқ томонидан танлаб олинган, сақланиб келинган ва авлоддан авлодга ўтиб келмоқда.

2020 йил 25 декабрда Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон ёшлари форумида иштирок этиб “Юртимизда ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий етук бўлиб улғайиши, жумладан, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил қилиш, оммавий спортга кенг жалб этиш мақсадида “Соғлом турмуш тарзи” электрон платформаси

ишлаб чиқилмоқда. Пийда ва велосипедда юришга мўлжалланган “Саломатлик йўлаклари” барпо этилмоқда”, – деди давлатимиз раҳбари [1,2,3].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Жисмоний тарбия фанидан намунавий дастурни таҳлил қилганимизда олий ўқув юртилари талабалари учун 2018-2021 ўқув йилида амал қилган ўқув дастурининг таҳлили бу масалага қанчалик эътибор берилганлигини кўрсатади.

Дарсликлар таҳлилида жисмоний тарбиянинг услубий тамойиллари ва жисмоний тарбия жараёнида уларни амалга ошириш йўллари, жисмоний машқларга ўргатиш усуллари, таркибий тузилиши, машқларни ўргатиш босқичлари, машғулотларни дарс ва дарсдан ташқари вақтларда ташкил қилиш шакллари, жисмоний тарбия бўйича режалаштириш ва ҳисобот ишлари каби тушунчалар берилган. Ўқув ва услубий қўлланмалар таҳлилида, тадқиқотчилар ва олимлар томонидан жисмоний тарбия оид кўплаб услубий қўлланмалар ишлаб чиқилган. Бироқ жисмоний тарбия машғулотлари жараёнида талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш

бўйича ўқув ва услубий қўлланмалар йўқ. Ваҳоланки, жисмоний тарбия машғулоти жараёнида талабаларни табиий-муҳитда содир бўладиган табиий ва антропоген ҳодисалардан ҳимояланишга ўргатувчи восита бўлиб услубий ва ўқув қўлланмалар хизмат қилади [4, 5].

Бу борада В.М.Видрин, А.В.Лотоненко [4, 5] ва бошқа муаллифлар, жисмоний тарбиянинг ҳар бир тури учун, ўз назариясини, ташкиллаштирилиши, вазифалари, восита ва услубларининг бошқа турлари билан алоқаларини ишлаб чиқиш зарур, деб ҳисоблайдилар. Бу каби ёндашув ҳар бир ёшнинг жисмоний тарбия ва спортга бўлган бевосита эҳтиёжлари, бунинг сабаб (мотив)лари ва шахс сифатидаги мақсадларини қондиришга йўналтирилган бўлиб, кўп жиҳатдан жисмоний тарбия ва спорт олий таълимнинг инсонпар-варлаштириш (гуманитарлаштириш) тизимидаги мавқеи-ни ошириши тайин.

Республикада таълим жараёнида ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спорт билан ижобий муносабатларни ривожлантириш ва тартибга солиш бўйича қатор илмий-амалий ишлар амалга оширилмоқда. Мутахассислар мазкур жараёнда эришилган ҳулосаларга таянган ҳолда, жисмоний тарбия ва спортнинг мавқеи ва оммавийлигини оширишнинг асосий омилларидан бири олий ўқув юртларида (ОТМ) жисмоний тарбия машғулоти жараёни эканлигини баҳоламоқда. Шу билан бирга, мамлакатимиз олимлари, ўқитувчилари ва хорижлик мутахассислари томонидан жисмоний тарбия жараёнини янада такомиллаштиришга қаратилган кўплаб таклифлар билдирилган бўлса-да, жисмоний тарбия ва спорт фанининг йиллик юкломаларини жисмоний тарбия ва спорт фанига ихтисослаштирилмаган олий ўқув юртларида академик соатлар миқдори йилдан йилга камаётганлигини қўришимиз мумкин [4, 5].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology) Жисмоний тарбия жараёни самарадорлигини ошириш, шунингдек, бу борадаги муаммоларни ҳал этиш учун жаҳоннинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларининг таълим тизимида интерфаол методлар ва инновацион ўқитиш усулларини жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси ва қўллаб-қувватлаши билан қабул қилинган Ўзбекистонда 2017 – 2021 йиллар учун жисмоний тарбия ва оммавий спортни

ривожлантириш Дастури, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 19 март видеоселектор йиғилишида илгари сурилган 5 та муҳим ташаббуснинг иккинчи ташаббусда ёшларни жисмоний чиниктириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратиш ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада методологик асос бўлиб хизмат қилади [1, 2, 3].

Тадқиқот мақсади мамлакатимиз олий ўқув юртлари, жумладан, Тошкент давлат транспорт университети (ТДТрУ) талабаларини курашнинг спорт турлари ва турли миллий ўйинлардан фойдаланган ҳолда жисмоний тарбия машғулоти самарадорлигини аниқлашдан иборат.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). ТДТрУ 1-босқич талабаларининг жисмоний сифатларини баҳолаш мақсадида охириги икки йилдаги назорат машқлари натижалари ўрта кўрсаткич бўйича ўрганилди: тезлик, куч ва умумий чидамлилиги.

Тест машқлари натижалари таҳлили асосида шуни таъкидлаш жоизки, ТДТрУ (2020-2021 йиллар)да таҳсил олаётган талабаларнинг умумий жисмоний тайёргарлиги (100 метр, 3000 метр) нисбатан паст. Талабаларнинг саломатлиги ва жисмоний тайёргарлиги умумий кўрсаткичлар бўйича талаб даражасида эмаслиги бунинг далилидир [5].

Талабаларни тайёрлашнинг икки йиллик давомийлиги (2020-2021 йиллар), жисмоний тайёргалик натижалари динамикаси жисмоний тарбия ва спорт машғулоти самарадорлиги ортиб бораётганидан далолат беради. Чунки бу даврда 100 м масофага югуриш натижалари 13,96 м дан 13,98 га камайди, 3000 м масофага югуриш натижалари 818 дан 812 м (с) гача ($P > 0,05$). 0,7 марта (10,6 марта) [4,5].

2020 ва 2021 йиллар учун абитуриентларнинг саломатлик даражаси 1-босқич талабаларини тиббий кўриқдан ўтказиш натижаларига кўра пасайган (1-жадвал).

1-жадвал

2020 йилдан 2021 йилгача ТДТрУ 1-курсига ўқишга кирган талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги даражаси (таңлама)

Курс, факультет ва ўқув йили	Талабалар сони			
	АГ	ТГ	МТГ	ЖТ дарсидан озод қилинган
1 курс Умумтаълим 2020 й.	79,6	2,6	14,6	3,2
1 курс Умумтаълим 2021 й.	63,4	5,8	27,3	3,5

Изоҳ 1.: АГ – асосий гуруҳда, ТГ – тайёрлов гуруҳи МТГ – махсус тиббий гуруҳ, ЖТ – жисмоний тарбия

ТДТрУ асосий гуруҳларида талабалар сони 2020-йилда 2021-йилга нисбатан 16,2 %га, махсус тиббий гуруҳларда эса 12,7 %га ёки деярли икки бараварга камайди [4,5].

Талабаларнинг жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишини оширишда турли гуруҳларга (фоизда) тақсимланиши алоҳида ўрин тутади. Шу боис ТДТУ 1-босқич талабаларининг жисмоний тайёргарлик бўйича ўтказиладиган тажрибаларда ушбу жараёнга жиддий таъсир кўрсатувчи рағбатларни таҳлил қилиш жуда муҳим [4,5].

1) Талабаларнинг аксарияти (78,7%) жисмоний тарбия ва спортга ижобий муносабатда бўлади, жисмоний тарбиянинг жамиятдаги ижтимоий аҳамиятини ва шахснинг ривожланиш даражасини юқори баҳолайди. Уларнинг фикрича, спорт инсон саломатлигини мустаҳкамлашда асосий қадрият ҳисобланади. Ҳозирда

ТДТрУ талабаларининг атиги 22 фоизи жисмоний тарбия ва спорт билан фаол шуғулланади [4,5].

2) Тажриба дастур мазмуни ва ўқув гуруҳларида ўқитишнинг услубий хусусиятлари жисмоний тарбия сифатини ошириш, уларни мусобақа ва ўйинлар тарзида ўтказиш, шунингдек, спорт турларини танлаш каби объектив омиллар яъни кураш ва миллий ўйинлар, спортга қизиқиш даражасига катта таъсир кўрсатганлигидан далолат беради [4,5].

Жисмоний тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш усули сифатида педагогик тажриба давомида тажриба ТГ ва НГ ўртасида ўтказилган педагогик тажрибадан кейинги сўров натижалари қуйидагиларни кўрсатди:

1) ТГ талабаларининг 80 %и синфдаги машқлар оптимал эканлигини айтди, 20 %и ортиқча вазн борлигини айтди. Шу билан бирга, НГ даги талабаларнинг 78,6 %и

жисмоний юкламадан кониқиш ҳосил қилган, 14,3 %и уни баҳолай олмаган, 7,1 %и юкламанинг заифлигини қайд этган [4,5].

2) ТГ талабаларининг 60 %и ва НГ талабаларининг 50% соғлом деб баҳоланди [4,5].

3) Ўқиш даврида энг муҳими, ТГ талабалари кўплаб янги техникаларни ўзлаштиришлари (73,3%), машғулотлар давомида ижобий ўзгаришлар (46,7%), шунингдек, машғулотларни яхши бошқариш (66,7%) бўлди. НГ талабаларининг 42,8 %и дарсларнинг боришини баҳолай олмади. Фақат 35,7 % машқни ижобий баҳолади [4,5].

4) Тадқиқот маълумотларининг таҳлили шуни кўрсатдики, ТГ талабалари ўз-ўзини назорат қилиш ва турли мустақил топшириқларни бажаришни НГ талабаларига қараганда яхшироқ тушунадилар. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида ТГ талабалари ўзларини мустақил назорат қила олишлари 100 % исботланган. НГ талабалари орасида бу кўрсаткич 50% ни ташкил этди. ТГ

нинг 67,7 % ва НГнинг 42,8 % машғулотлар талабалар учун мос эканлигини таъкидлади. ТГда 60% ва НГда 50% тегишли кўрсаткичлар рационал овқатланиш билан боғлиқлигини таъкидлади. ТГнинг 40 %и ва НГнинг 28,6 %и спорт билан шуғулланишлари кераклигини таъкидладилар [4,5].

1-босқич охирида ТГда ўпканинг тириклик сифими (ЎТС) 4253 мл, НГда эса 4243 мл ни ташкил этди. Иккала гуруҳда ҳам юқори ўсиш кузатилди ($P < 0,05$), ўсиш сезиларли даражада ($P < 0,05$) га етди [2, 3].

ТГ ва НГларидаги талабаларнинг жисмоний тайёргарлигини ҳар томонлама баҳолаш билан интеграл кўрсаткич динамикаси В.П. Кушманова (1999) ва шу асосда ТГда жисмоний тайёргарликнинг ортиши аниқланди. НГ нинг ўсиши кузатилмади [4, 5].

Олинган натижалар (2-жадвал) тажриба дастурда машғулот жараёнининг самарадорлигини кўрсатди. Шу билан бирга, талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги ТГда 33,4 %дан, НГда 14,2 %дан паст бўлган.

2-жадвал

Тажриба дастурда машғулот жараёнининг самарадорлиги

Жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари	ТГ		НГ	
	Куз, 2020 й	Баҳор, 2021 й	Куз, 2020 й	Баҳор, 2021 й.
Аъло (юқори 1,23)	6,7	13,3	0	0
Яхши (1,11 дан 1,23 гача)	6,7	33,3	14,3	7,1
Қониқарли (1,0 дан 1,11 гача)	40,0	33,3	28,6	42,9
Қониқарсиз (1,0 дан паст)	46,7	26,7	57,1	50,0

Талабалар жисмоний тайёргарлигининг шахсий кўрсаткичлари бўйича тақсимланиши (фоизларда) куйидагича: 2020/2021 ўқув йилида ТГ талабалари факультет ва университетда ўтказилган барча мусобақаларда фаол иштирок этишди, НГ талабалари эса бу борада ортда қолишди. Университетда ўтказилган кураш мусобақаларида ТГ талабалари ғолибликни қўлга киритди. Шунингдек, мини-футбол чемпионатида 2-ўрин, баскетбол мусобақасида 4-ўринни эгаллади [4, 5].

ТГ талабалари икки йил давомида “Транспортчилар” спорт клубида ўтказилган гуруҳ спорт мусобақаларида совринли ўринларни қўлга киритди. Улар университетда ўтказилган баҳорги сингил атлетика мусобақаларида ҳам энг яхши жамоа номини қўлга киритди. ТГ талабалари жисмоний тарбия ва спорт билан мустақил шуғулланишда давом этадилар.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Олий ўқув юртлири талабаларининг жисмоний тайёргарлигини ошириш жараёнининг муҳим йўналишларидан бири уларни спортга кенг жалб этишдир.

Шахсий хулқ-атвори рағбатлантирувчи, тартибга солувчи ва тартибга солувчи асосий куч - бу 62% ёшларда

жисмоний фаолликка бўлган эҳтиёж. Ўқувчиларни спорт билан шуғулланишга рағбатлантиришнинг энг муҳим сабаблари (сўров натижаларига кўра) 74,7 %, жисмоний ўзини ўзи яхшилаш 64,7 %, ҳиссий ҳолат ва дам олиш, соғлиқ кўрсаткичлари 40,7 %. Талабаларнинг спортга ижобий муносабатини шакллантириш 53,3 %, туристик саёҳатлар 46,7 %, спорт машғулотларини ташкил этиш 36,0 %ни ташкил этганлиги қайд этилди. Университетда жисмоний тарбия фанига (футбол, баскетбол, волейбол) қизиқиш 61,3%, сузиш 50,0%, туризм 32,0%, жанг санъати 31,3%ни ташкил этди [4, 5].

ТДТрУ 1-курс талабаларининг 2020-2021 йиллар давомида жисмоний тайёргарлиги даражаси пасайиш тенденциясига эга. Бу тезлик, куч ва умумий чидамлилиқ синовлари натижалари билан тасдиқланади.

Тезлик, куч ва умумий чидамлилиқ кўрсаткичлари ТГ талабаларининг жисмоний тайёргарлиги динамикасига ижобий таъсир кўрсатди. ТГ талабаларининг тажриба давомида муваффақияти сезиларли даражада яхшиланди ($P < 0,05$) ва 17,5% ни ташкил этди [4, 5].

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 2017 – 2021 йилларда “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони.
2. 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368-сон фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 19 март куни видеоселектор йиғилишида илгари сурилган 5 та муҳим ташаббуси.
4. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълими жараёнида талабаларнинг атроф-муҳитга бўлган эҳтиёткорона муносабатларини ривожлантириш. Дис...пед.фан.бўйича.фалсафа.доктори (PhD). – Чирчик: 2018. – 137 б.
5. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълими жараёни самарадорлигини ошириш ва талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришнинг назарий асослари: Монография / “Инновацион ривожлантириш наشريёти-матбаа уйи”. – Тошкент, 2021. – 413 б.
6. Мухаммадиев К.Б. Спортизированное физическое воспитание студентов на основе сочетания средств борьбы и игрового метода // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. УДК/UDC 796.011.2:5:012.33. – Москва, № 9, 2021. С. 23-24.
7. Muxammadiev K.B. Sport mashg'ulotlari jarayonida talabalarning jismoniy sifatlari, funktsional tayyorgarligi, organizm fiziologik holatining o'sish va tiklanish dinamikasi // Xalq ta'limi – Toshkent, 2020. 6-son, – 78-84 б.

8. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия таълим жараёни самарадорлигини оширишнинг долзарб педагогик муаммолари //“Фан-спортга”. – Тошкент, 2021. 4-сон. –53-56 б.
9. Мухаммадиев К.Б. Жисмоний тарбия машғулотлари жараёни самарадорлигини оширишнинг долзарб педагогик муаммолари // ЎзМУ хабарлари. № 1/3. – Тошкент, 2021. –98-102 б.
10. Мухаммадиев К.Б. Олий ўқув юртларида жисмоний тарбия таълими жараёни самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш // Ta’lim, fan va innovatsiya – Тошкент, 2021. 4-сон. –53-57 б.



Собир НАЗАРОВ,

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти доценти вазифасини бажарувчиси

ТВЧДПИ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАР ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА ЧАРЧОҚНИ ОЛДИНИ ОЛИШ ВОСИТАЛАРИ

Аннотация

Мақолада мактаб ўқувчиларининг дарс жараёнида чарчаб қолиш орқали дарсга қизиқишини пасайишини олдини олиш учун дарс жараёнида қувноқ дақиқаларни ҳамда ҳар ҳил ҳаракатли ўйинларни ўтказиш билан ўқувчиларнинг дарсда фаоллигини оширишга қаратилган маълумотлар баён этилган. Шу билан бир қаторда таъкидлангандек дарс вақтида кўриш ва эшитиш органлари, тана мушаклари, айниқса аниқ бир ҳолатда бўлган умуртқа поғонаси қўл кафти мушакларида кўпроқ толиқиш кўзатилади. Бу эса ўз навбатида иш фаолиятининг пасайишига олиб келади. Шунингдек ўқувчиларнинг узок вақт давомида партада нотўғри ўтириши уларнинг таянч ҳаракат системасига салбий таъсир қилиш ҳоллари кўзатилади. Шу даврда ўтказиладиган қувноқ дақиқасига оид тўғри танланган 2-3 та жисмоний машқ чарчашни нисбатан камайтиради, ўқувчилар диққатини яхшилади, иш қобилиятини оширади. Дарс жараёнида қувноқ дақиқасини ўтказиш соғломлаштиришга йўналтирилган бўлиб, даволаш гимнастикаси сифатида умуртқа суяқларини қийшайишини олдини олади.

Калит сўзлар: Олим, илмий, ўқувчилар, фаоллиги, давомийлиги, 16-18 дақиқани, 35 дақиқали, узлуксиз, машғулот, иш, қобилияти, кескин, пасаяди, шиддатлилиги, 37 % воз кечиш, тайёр, кўриш, эшитиш, орган, тана, мушаклар, умуртқа поғонаси, қўл кафти, мушаклар, кўпроқ чарчайди, жисмоний, машқ, чарчаш, нисбатан камайтиради, ўқувчилар диққати.

СРЕДСТВА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УТОМЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Аннотация

Статья направлена на повышение активности учащихся на уроке путем проведения веселых моментов в ходе урока, а также всевозможных подвижных игр, чтобы не допустить снижения интереса школьников к уроку из-за усталости в процессе урока. В качестве альтернативы отмечается, что во время урока мышцы органов зрения и слуха, мышцы тела, особенно позвоночника, которые находятся в определенном положении, устают больше, чем мышцы ладони. Правильно подобранные 2-3 физических упражнения на веселую минуту, проводимые в этот период, относительно снижают утомляемость, улучшают внимание учащихся, повышают работоспособность. Проведение веселого момента в ходе занятия направлено на улучшение здоровья, лечение которого, как и гимнастика, предотвращает искривление костей позвоночника.

Ключевые слова: ученый, научный, ученики, активность, продолжительность, 16-18 минут, 35 минут, непрерывная, тренировка, работа, способность, резко, снижается, тяжесть, 37 % отказ, готовность, зрение, слух, тело, мышцы, позвоночник, ладонь руки, мышцы, более уставшие, физические, физические упражнения, усталость, относительно сниженное, внимание учеников.

MEANS OF PREVENTING FATIGUE IN STUDENTS DURING PHYSICAL EXERTION DURING PHYSICAL EXERTION

Annotation

The article is aimed at increasing the activity of students in the classroom by holding fun moments during the lesson, as well as all kinds of outdoor games to prevent students from losing interest in the lesson due to fatigue during the lesson. Alternatively, it is noted that during the lesson, the muscles of the organs of vision and hearing, the muscles of the body, especially the spine, which are in a certain position, get tired more than the muscles of the palm. Properly selected 2-3 physical exercises for a fun minute, conducted during this period, relatively reduce fatigue, improve the attention of students, increase efficiency. Holding a fun moment during the lesson is aimed at improving health, the treatment of which, like gymnastics, prevents curvature of the bones of the spine.

Keywords: scientist, scientific, students, activity, duration, 16-18 minutes, 35 minutes, continuous, training, work, ability, sharply, decreases, severity, 37% failure, readiness, vision, hearing, body, muscles, spine, palm of the hand, muscles, more tired, physical, physical exercises, fatigue, relatively reduced, attention of students.

Кириш. Мактаб ўқувчиларининг асосий диққати ва эътибори кўп ҳолларда ўйинга қаратилган бўлади. Лекин баъзида узок вақти ҳаракатсиз бўлиши, мактабда кўп вақт ўтирган ҳолатда бўлиши, оёқ учларида, қоринда тос суяқларида қоннинг тўхтаб қолишига олиб келади. Бош миянинг қон билан таъминланиши ёмонлашади, бу эса асаб ҳужайраларига таъсир этиб иш фаолиятига салбий таъсир этади, натижада бола диққатлилиги бузилади. Бола чарчайди, иш қобилияти пасаяди. У машғулотларга кизикмай қолади, фикри тарқок бўлиб, ўқув фанларини ўзлаштира олмайди. Ақлий ва жисмоний машғулотларни моҳирона қўллаш ва ўта чарчашни

олдини олиш ўқитувчи иш усулларининг айниқса бошланғич синфларда муҳими деб ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Олимлар илмий асосда шу нарсани тасдиқлашдики, ўқувчилар масалан 1-синф ўқувчилари фаоллигининг давомийлиги 16-18 дақиқани ташкил этади. 35 дақиқали узлуксиз машғулотдан сўнг иш қобилияти кескин пасаяди. Иш шиддатлилиги 37 % га унинг сифати эса 50 % га камади. Бунда ярим синф ўқувчилари ишдан воз кечишга тайёр бўладилар.

Шу билан бир қаторда таъкидлангандек, дарс вақтида кўриш ва эшитиш органлари, тана мушаклари,

айниқса аниқ бир ҳолатда бўлган умуртқа поғонаси қўл қафти мушаклари кўпроқ чарчайди.

Шу даврда ўтказиладиган қувноқ дақиқасига оид тўғри танланган 2-3 та жисмоний машқ чарчашни нисбатан камайтиради, ўқувчилар диққатини яхшилади, иш қобилиятини оширади. Дарс жараёнида қувноқ дақиқасини ўтказиш соғломлаштиришга йўналтирилган бўлиб, даволаш гимнастикаси сифатида умуртқа суякларини қийшайиши (скалиоз)ни олдини олади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Қувноқ дақиқалар қўл, тана, оёқ, бош учун 3-4 та машқдан иборат бўлиб, бу машқлар мураккаб бўлмаслиги лозим. Ўқувчиларнинг иш фаолиятига мос равишда 1-2 минут давомида машқларни ўтирган ёки турган ҳолда бажарадилар.

Умумтаълим мактаблари дарс жараёнида ўтказиладиган қувноқ дақиқасини ўтказиш борасида анча тажрибаларга эгамиз. Уни ўтказиш усуллари турличадир. Сўнгги йилларда дарс жараёни самарадорлигини ошириш учун қувноқ дақиқасини ритмик гимнастика тариқасида ўтказиш орқали эришилмоқда. “Жиб – жиб жўжаларим”, “икки қарра икки тўрт” каби қўшиқлар 2-3 дақиқа давомида ўқувчиларга жисмоний ҳаракат, катта қувонч, ғайрат ва иштиёқ бериб уларда дарсга бўлган мотивациясини оширади.

Мактаб кун тартибида соғломлаштириш тадбирлари жумласига биринчи навбатда дарсга ўтказиладиган гимнастика, катта танафусларда ўтказила-диган ўйинлар, умумтаълим дарсларда ўтказиладиган “Қувноқ дақиқалар”, мустақил жисмоний машқлар қиради ва кунни узайтирилган гуруҳларда спорт соатлари қиради.

Қувноқ дақиқалар – бу умумтаълим дарслар жараёнида ўтказиладиган жисмоний машқлардир. Тўғри ва ўз вақтида ўтказилган қувноқ дақиқалар ўқувчиларнинг чарчоғини йўқотади, уларнинг диққатини ва фаолигини оширади, демак, ўқув материалларини ўзлаштириш савиясини оширади. Болалар организмга ижобий таъсири ҳам кучаяди.

Ўқувчиларни ақлий ва жисмоний топшириқларнинг ҳар жиҳатдан тўғри бажарилиши уларни чарчашдан сақлайди. Айниқса, бошланғич синф ўқувчиларида дарс олиб борадиган педагоглар буни ҳамиша ёдда тутишлари лозим. Чунки 7 ёшдаги ўқувчилар ўзларининг анатомик-физиологик хусусиятларига кўра тез ўсадилар. Уларда мушаклар тизими ҳали бўш ва нотекс ривожланган ҳолда бўлиб йирик мушаклар (қуйи қисмлар ва елка камари), кичик мушакларга (масалан, панжа мушакларига) қараганда тезроқ ривожланади.

Дарс жараёнида қувноқ дақиқаларни ўйин тариқасида ўтказилиши ўқувчига янада кўпроқ қувонч бағишлайди. Қисқа ўйин вақтида бир қанча турли ҳаракатларни бажариш мумкин; бурилиш, чўзилиш, узатиш ва ҳ.к. Ўйин юксак ҳиссиёт билан ўтказилади.

Масалан, “Тақиқланган машқ” диққатни жалб этишга мўлжалланган.

“Тақиқланган машқ”, демак шу машқни бажариш мумкин эмас. Масалан, олдинда қўлларни олдинда чапак чалиш ман этилган. Ўқитувчи болаларни турли машқларни тез-тез бажаришга чакиради: қўллар тепага, қўллар бош орқасида, қўллар елкада, қўллар белда, қўллар олдинда деб тезда чапак чалинг деб буйруқ беради. Чапак чалганлар ютқазади. Машқ 2-3 марта такрорланади.

Ҳаракатларнинг тез, ҳиссиёт ва шижоат билан бажарган болалар ўз ўйинларидан мамнун бўлиб, юзларида хурсандчилик сезилади. Дарс давом этади.

Иккинчи ўйин “Светофор”. Ўқитувчида “Светофор” чироқларини ифодаловчи уч хил рангдаги шакллар. Ўқитувчи бу шаклларни пастга беркитади. Ихтиёрий шакл кўрсатилганда болалар шу рангга мос қўча ҳаракати қондаларига риоя қилган ҳолда ҳаракат қиладилар. Олдиндан келишилгандек, яшил рангда югуришни, сариқ рангда ҳаракатнинг секинлашишини – жойида туриб юришни бажарадилар, қизил рангда эса ўз жойларига ўтирадилар. Ўқитувчи бу шаклларни тўсатдан аввал секинроқ, сўнгга ўзлаштириш даражасига тезроқ кўрсатилади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Қувноқ дақиқалар комплекси машқларни образли қилиб ўтиш ҳам болаларга қизиқарли ва катта ҳиссиёт бахш этади. «Гимнастик девор бўйлаб тирмашиб чиқиш» машқида болалар қўлларини навбатма – навбат юқорига кўтариб, арқонга тирмашиб чиқишни ифодалайди.

“Шамол” машқи – болалар партада ўтирган ҳолда ёки партадан чиқиб турган ҳолда қўлларини юқорига кўтариб, шамолда қимирлаётган дарахтлар каби ўнг ва чап томонга эгиладилар.

“Бокс” машқи – болалар партада ўтирган ҳолда ўнг ва чап қўллари билан олдинга ҳаракатлантирадилар (урадилар).

“Паҳлавон” машқи – қўллар муштлашган ҳолда тирсақлар букилган. Икки пудли тошни кўтаргандек тасвирлаб, қўллар навбатма – навбат юқорига ҳаракатлантирилади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Умуман бу намуна қилиб тавсия этилган машқларни бошқа машқлар билан мослашган ҳолда ҳаракат тезлигини ўзгартириб бажариш мумкин. Улар болалар томонидан зўр қизиқиш ва ҳиссиёт билан бажарилади. Бу ўйинларнинг ҳаммаси қисқа муддат ичида бўлса ҳам, ёқимли шодлик бахш этади.

Қувноқ дақиқаларни уй шароитида ўтказиш саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш учун яна қўшимча имкониятлар яратади. Болалар уйда ёзиб, ўқиб чарчаганларида 3-4 та жисмоний машқларни 2-3 дақиқа давомида бажаришлари мақсадга мувофиқдир.

ADABIYOTLAR

1. Aminov B., Tilavov T., Mavlonov O. Odam va uning salomatligi. –Toshkent: “O‘qituvchi”. 2010. – 160 b.
2. Safarova D.J. Sport morfologiyasi. –Toshkent: “VNESHINVESTPROM” MCHJ. 2015. – 200 b.
3. Ne‘matov B.I. Harakatli o‘yinlar va uni o‘qitish uslubiyoti. –Toshkent: “Umid Design”, 2021. – 68 b.
4. Nazarov S.U. Anatomsiya, fiziologiya asoslari. –Toshkent: “Umid Design”, 2021. – 212 b.
5. Nazarov S.U. Morfofunktsional o‘zgarishlar. –Toshkent: “Umid Design”, 2021. – 152 b.
6. Salomov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. –Toshkent: “ITA-PRESS”, 2014. – 220 b.
7. Маҳкамджонов К.М., Иноземцева Л.А., Нурматов Ф., Рустамов Л. Спорт байрамларини ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси. –Toshkent: – 2007
8. Morgunova I.I. Gimnastika va uni o‘qitish metodikasi. –Toshkent: “ILM ZIYO”, 2013. – 328 b.



Қахрамон НАЗИРОВ,
Ўзбекистон Давлат консерваторияси профессори в.б
E-mail: kaxramon.nazirov@bk.ru

П.ф.д, Н.Темиров тақризи асосида

ЎЗЛУКСИЗ МУСИҚА ТАЪЛИМИ ТИЗИМИГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Аннотация

Таълим жараёни жадал ривожланиб бораётган бугунги кунда асосий мазмун берувчи яна бир тизим “Устоз-шогирд” тизимидир. Бугунги кунда мустақил фикрловчи, ишонч-этиқодли шогирдларни тарбиялашда ва замон талабига мос кадрлар етказиб беришда бу тизим алоҳида ўринга эгадир. Мазкур мақолада айнан мусикий таълим жараёнининг дидактик нуктаи-назардан такомиллаштиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш, шунингдек, инновацион технологияларнинг талабалар ижодий тафаккурини ривожлантиришдаги аҳамияти хусусида фикр юритилади.

Калит сўзлар: инновацион, креатив, ижодий тафаккур, мотивация, модулли таълим, ривожлантирувчи, педагогик тизим, модел, интеграция.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Сегодня, когда образовательный процесс развивается стремительно, еще одной системой, дающей основное содержание, является система «Учитель-ученик». Сегодня эта система занимает особое место в воспитании самостоятельно мыслящих, уверенных в себе студентов и обеспечении их современными кадрами. В данной статье рассматривается использование инновационных технологий в дидактическом совершенствовании процесса музыкального образования, а также роль инновационных технологий в развитии творческого мышления учащихся.

Ключевые слова: инновационное, креативное, творческое мышление, мотивация, модульное образование, развитие, педагогическая система, модель, интеграция.

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE SYSTEM OF CONTINUOUS MUSIC EDUCATION

Annotation

Today, when the educational process is developing rapidly, another system that provides the main content is the "Teacher-student" system. Today, this system occupies a special place in the education of independent-minded, self-confident students and in providing them with modern personnel. This article discusses the use of innovative technologies in the didactic improvement of the process of music education, as well as the role of innovative technologies in the development of students' creative thinking.

Key words: innovative, creative, creative thinking, motivation, modular education, development, pedagogical system, model, integration.

Кириш. Ўзбекистон Республикасини “2017-2021-йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Харажатлар стратегияси” нинг ижроси таъминланиши муносабати билан бугунги кунда мамлакатда инновацион ривожланиш жараёни юзага келди. Бу жараёнда маданият соҳасини ҳам янги босқичда ривожлантириш чора-тадбирлари амалга оширилмоқда.

Қисқа муддатда амалга оширилган бу ишлар маданият соҳасини янги асосларда ривожлантириш йўналишини юзага келтирди. Шу жиҳатдан қабул қилинган Ўзбекистон Республикасида “2019-2021 йилларда миллий маданиятни янада ривожлантириш Концепцияси”[1] маданият соҳасида амалга оширилаётган ишларнинг комплекс дастури ҳисобланади[2]. Таъкидлаш жоизки, Концепция натижасида 2021-йилдан бошлаб, уни навбатдаги “Йўл ҳаритаси” ишлаб чиқилиб, амалга оширилади. Шу жиҳатдан биз Концепция муносабати билан давлатнинг маданият соҳасидаги ўрта ва узок муддатли комплекс дастурига эга бўлдик.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев қуйидагиларни таъкидлайди: “Барчамизга аёнки, Ўзбекистон бой қазилма ва табиий ресурсларга, – қудратли иқтисодий ва инсоний салоҳиятга эга. Бироқ бизнинг энг катта бойлигимиз, бу – халқимизнинг улкан интеллектуал ва маънавий салоҳиятидир.

Бу салоҳиятни яратиш ва янада кўпайтиришда хурматли зиёлиларимиз – илм-фан ва техника намоянда-

лари, биринчи навбатда, кадрли ва хурматли академикларимиз, маданият, адабиёт ва санъат, спорт соҳаларининг вакиллари бугун вужудини бериб, фидокорона меҳнат қилаётганларини биз яхши биламиз ва юксак қадрлаймиз. Ана шу заҳматкаш инсонларнинг илмий ва ижодий изланишларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, улар учун зарур шарт-шароитлар яратишни биз ўзимизнинг бирламчи вазифамиз сифатида кўриши-миз даркор”[3].

Олий таълим тизимини келгусида янада такомиллаштириш ва комплекс ривожлантириш бўйича энг муҳим вазифалар этиб қуйидагилар белгиланган:

“Ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш, уларнинг базасида тизимли асосда республикамиз олий таълим муассасалари магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини, профессор-ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил қилиш”[4].

Албатта, бугунги кунда ёш авлодга ўзлуксиз таълим бериш ва уни тарбиялаш ягона таълим мажмуи ҳисобланади. Бунда таълим тизимининг ҳар бир бўғини

алоҳида ўрин ва маъсулиятга эгадир. Қўйилган вазифаларга эришиш ана шу бўғинларнинг ҳолати ва ривожланиш даражасига, уларнинг ўзаро уйғунлигига боғлиқдир.

Таълимнинг янги моделини амалиётга тадбиқ этиш ўқув жараёнини техногизлаштириш билан боғлиқдир. Жумладан, ҳозирги кунда барча соҳаларда янги технологияларни жорий этилишини ҳаётнинг ўзи, илмий-техникавий тараққиёт талаб этмоқда.

Табиий савол туғилади: Нима учун бугунги кунда педагогик технологиянинг назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбиқ этиш зарурати туғилди? Бу омил мамлакатимизнинг ижтимоий сийсатини белгилаб берганлиги туфайли таълимнинг янги модели яратилди. Мамлакатимиздаги мавжуд муҳитнинг бутунлай ўзгариши, инсоннинг ҳаётдан ўз ўрнини топиш жараёнини тезлаштириш, жамиятда мустақил фикрловчи эркин шахснинг шаклланишига талабнинг кучайиши кундан-кун ортиб бори.

Бу йўлда учрайдиган қийинчиликларни босқичма-босқич ва изчил ҳал этиш масалалари нафақат педагогик назариётга ва амалиётларини жунбушга келтиради, балки, жамиятимизни тўлиқ педагогизлаштириш муаммосини ижтимоий буюртма сифатида келтириб чиқаради. Демак, жамиятимизнинг ҳар бир фуқаросини тарбияшунослик асослари билан таништириш, ёш авлодни баркамол инсон қилиб вояга етказиш жараёни янги педагогик “курол” ва воситалар билан таъминлаш давр тақозосидир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. В.А. Сластенин тадқиқотларига кўра, ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлаш кетма-кетлиги куйидаги босқичлардан иборат:

- Биринчи босқич – ўқитувчининг ижодий индивидуаллигини ривожлантириш, талабаларда ижодий педагогик масалаларни аниқлаш, ифодалаш, таҳлил қилиш ва ҳал қилиш қобилиятини шакллантириш, шунингдек, ижодий изланишнинг умумий технологиясини ривожлантириш;

- Иккинчи босқич – илмий англаш, педагогик тадқиқот, инновацион педагогикага кириш услубияти асосларини эгаллаш.

- Учинчи босқич – инновацион фаолият технологиясини ўзлаштириш. Талабалар муаллифлик дастурларини тузиш услубияти билан танишишади, муаллифлик дастурларини тузишда иштирок этишади, янгиликни таҳлил қилади ва унинг кейинги ривожланишини, уни жорий қилишдаги қийинчиликларни башорат қилади.

- Тўртинчи босқич – янгиликни педагогик жараёнга жорий қилиш бўйича синов майдонидаги амалий ишлар, тузатишлар киритиш, синов натижаларини кузатиб бориш, касбий фаолиятни мустақил таҳлил қилиш.

В.И. Сухомлинский «Агар сиз педагогик меҳнат ўқитувчига қувонч олиб келишини, ҳар кунги дарс беришлар бир қолипдаги зерикарли ишга айланиб қолмаслигини хоҳласангиз, ҳар бир ўқитувчини бахтли тадқиқот йўлагига бошланг.... Ўзини тадқиқотчи сифатида ҳис қилган ўқитувчи педагогик меҳнатнинг устасига айланади[5] - деб таъкидлайди.

С.М. Шалютиннинг қайд қилишича, «инсон қуйидаги шароитларда ижодий изланишларга мурожаат қилади: а) масалани ҳал этиш алгоритми мавжуд эмас; б) масалани ҳал этиш алгоритми мавжуд бўлса-да, лекин номаълум (ёки умуман номалум, ёки ушбу шахс учун номаълум); в) алгоритм маълум, лекин жуда мураккаб, масаланинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиқиб уни ечиш йўлини қисқартиришга умид қилиш мумкин»[6].

Санаб ўтилган босқичлардан кўриниб турибдики, бўлгуси ўқитувчиларни тайёрлашда асосий эътибор

уларнинг илмий-педагогик онгини шакллантиришга қаратилади.

Сўнгги пайтларда педагогик олимлар, амалиётчилар илмий асосланган таълим технологияларини ўз фаолиятларида кенг қўллашга интиломоқдалар. Таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш илмий муаммо сифатида махсус тадқиқ этишни кўзда тутди, бунда энг аввало куйдагиларни аниқлаш лозим:

- таълим технологияси сифатида нимани англайтиши ва унинг тузилмаси қандай таркибий қисмлардан ташкил топган;

- жараён сифатида таълим технологиясининг функционал тузилмаси нималардан иборат;

Эркин шахсни шакллантириш муаммоси таълим муассасаларида ўқув- тарбиявий ишларни педагогик технология “рельс” ига ўтказишни тақозо этади. Бу жараён осон кечмайди. Чунки: бутун ихтиёрий курилатган ва жорий этилатган ўқитиш тизимини қатъиян илмий асосланган педагогик тизимга айлантириш керак. Аслида ҳам ижтимоий тажриба элементлари-билим, ижодий фаолият, объектив борлиққа муносабатлар - педагогик жарён махсулидир ва маълум педагогик тизим доирасида шакллантирилади.

Ҳар бир жамиятда шу жамият мафкурасига ҳос шахсни шакллантириш мақсади ва унга мос педагогик тизим мавжуд бўлади. Агар мақсад ўзгарса тизим ҳам ўзгаради.

Ўзлуксиз мусиқий таълим мазмунида ушбу жараённинг интеграцияси ва ўзаро боғлиқлигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Мактабгача таълим мазмунида мусикага оид амалий кўникмалар шакллантирилган ҳолда, мусиканинг ифода воситаларини тушуна билиш ва ҳис қилиш масалаларини ҳал қилиш зарурати этади. Бу жараёнда дастлабки мусиқий тафаккур, идрок қилиш каби психологик жараёнлар амалга оширилиши лозим.

Жумладан, мусиқий товуш, унинг баландлиги ва ҳаракатланиши, мусиканинг ифода воситалари, уларни ҳис эта олиш кўникмалари шакллантирилиши лозим.

Умумий ўрта таълим мазмунида эса, “Мусика маданияти” машғулотлари давомида бошлангич мусика саводи, мусиқий асарлар ижодкорлари фаолияти, мусика ижрочилиги, ашула, хор, ансамбль, оркестр бастакорлар ва композиторлар ижодини, ўзбек халқ чолғу асбобларини билиш, машҳур ўзбек халқ созанда ва хонандалар ижодий фаолияти, мусиқий атама ва иборалари, мусика жанрлари, мусикада замонавийлик ва замонавий мусика, миллий эстрада мусикаси ва унинг ижрочилари каби мавзулар асосида миллий мусика маданиятимизни ўзлаштиришни назарда тутди.

Олий мусика таълими мазмунида эса, ихтисослик ўқув предметларининг вазифаси танланган касб ва ихтисосликлар бўйича зарур ва етарли даражадаги билим, хатти-ҳаракат усуллари (кўникма ва малакалар) ва шахсий фазилятларни шакллантириш масалалари назарда тутилади. Машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш, талабаларнинг мустақил ишларини ҳамда ўқув предмети бўйича тўғарак ишларини ташкил этиш ва меъёрлаш, таҳсил олувчиларнинг фаол ўқув-билиш фаолиятларини таъминлаш йўллари аниқлаш, таълим-тарбия методлари танлаб амалга жорий этиш, ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаб, баҳолаш каби масалаларда методика ўқув предмети мансуб бўлган фанга нисбатан кўпроқ дидактика ва педагогик психологияга таянади. Лекин, таълимнинг куйидаги муҳим бир масаласи мавжуд-ки, бир томондан, энг аввало, методика ўзи тегишли фанга, иккинчи томондан педагогик психологияга таянади. Бунда сўз ўқув предметининг асосини ташкил этувчи тушунча (ибора)лар ва назарий концепцияларни шакллантиришнинг ўзига ҳос жиҳатлари ҳақида бор-моқда:

чолғу ижрочилиги, хонандалик, сольфеджио, гармония, музика асарлар таҳлили кабилар.

Тадқиқот методологияси. Ҳар бир жамиятнинг ривожланишида таълим тизимининг ривожланиши энг муҳим рол ўйнайди. Шундай экан, ривожланган жамият куриш йўлидаги устозларнинг саъй ҳаракатлари ҳам таълим тизимининг сифат босқичини юқори савияда босиб ўтиб, таълим самарадорлигини оширишга қаратилган. Таълим жараёни жадал ривожланиб бораётган бугунги кунда асосий мазмун берувчи яна бир тизим “Устоз-шогирд” тизимидир. Бугунги кунда мустақил фикрловчи, ишонч-этиқодли шогирдларни тарбиялашда ва замон талабига мос кадрлар етказиб беришда бу тизим алоҳида ўринга эгадир.

Дарҳақиқат, ҳар бир машғулоти мазмунининг кенглиги ва чуқурлиги унинг давлат талабларига мувофиқлиги, шогирдларнинг таълим технологиялари ва методиканинг тўғри усулини танлаши ва ундан унумли фойдаланиши талаб этади. Фикримиздан келиб чиққан ҳолда, устоз-шогирд тизими самарадорлигининг ортиб боришини жадаллаштиримиз зарур. Бу самарадорликни эса, устоз-шогирд тизимида инновацион таълим технологиялари орқали амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Чунки, шогирд устозидан ўзади, деган халқ ибораси ҳам бежиз эмас, албатта.

Мушиқашунослик илмининг тарихий-назарий фанлар мазмуни таълим олувчиларга музикаий санъат хусусиятларини етказиш йўллари топишга, уларга ҳаётнинг музикаий образларда акс этиши, музикаий ифода воситаларининг аҳамиятини тушунтиришда, музикаий асарларни бадиий таҳлили методлари ва технологияларини аниқлаш, касбий такомиллаштиришда ёрдам беради. Мушиқа тарихи, асосий йўналишлар, услуб ва жанрларнинг ривожланиши, йирик композиторларнинг ўзига хос ижод йўли ҳақидаги билимлар таълим олувчиларининг музикаий дидини тарбиялаш, касбий компетенцияларини шакллантириш ва уларнинг дунёқарабини кенгайтиришга асос бўлади.

Таҳлил ва натижалар. Инновацион технологияларни мушиқа таълими жараёнига фаол татбиқ этиш ҳисобига таълим жараёнининг рағбати (мотивацияси) кучайтирилиши мумкин. Маълумки, олинган билимлар, одатда уларни амалиётда қўллашни талаб этади, ахборотнинг қўникма ва малакага айланиши муҳим педагогик вазифа ҳисобланиб, таълим олувчиларнинг бевосита амалий фаолият қўрсатишлари талаб этилади. Бу муаммонинг ечими таълим олувчиларнинг мустақил таълимини ташкил этишга асосланган инновацион технологияларнинг қўлланиши билан боғлиқдир.

Инновацион технологиялар турларини танлаш шаклланаётган билим, қўникма ва малакалар, ташкил этилаётган дарслар шакли ва қўлланилаётган методлар

ҳамда методик усулларнинг хусусиятига боғлиқ. Масалан, талабаларда ижодий тафаккурни ривожлантириш, ўқув материалларига танқидий ёндашиш қўникмасини шакллантириш ҳамда махсусдор фаолият турларини ташкил этиш билан бир қаторда уларнинг ривожлантириш учун дарснинг анъанавий шакллари билан биргаликда конференция дарси, ишчан ўйин дарслари, интеграллаштирилган (икки компонентли) дарслардан фойдаланиш лозим.

Мушиқа ўқитилишида инновацион технологияларни бошқариш ўзида икки йўналишни мужассамлаштиради: фаолиятни бошқаришни ва талабалар жамоасини бошқаришни. Муайян педагогик имкон беради ҳамда фаолият мақсадига қараб амалга оширилади. Шунингдек, вариантли тарзда дарс ҳолатини ўзгартириш чораларини қўришни такозо қилади. Бу эса, ўз навбатида, билиш жараёнини бошқаришга қўйилаётган талаб, шунингдек, ўзлаштириш, мулоқот қилиш, фаолият қўрсатиш босқичларининг хусусияти билан боғлиқдир.

Хулоса ва тақлифлар. Мушиқа ўқитилишида инновацион технологияларни ишлаб чиқиш тартиби қуйидаги кетма-кетликдан иборат босқичларни ўз ичига олади: аналитик, мушиқа ўқитилишида инновацион технологиялар, мақсадли, мазмунли ва жараёнли.

Мушиқа ўқитилишида инновацион технологияларни ишлаб чиқишнинг аналитик босқичида, ўқув предметлари бўйича Давлат таълим стандартлари, уларда илгари сурилган ғоялар асосида чиқариладиган хулосалар, таълим мазмунини, шунингдек тегишли машғулоти умуий, аниқ мақсадига эришиш учун таълимнинг ташкилий шаклини танлаш ҳисобга олинади.

Мушиқа ўқитилишида инновацион технологияларни амалиётга татбиқ этишнинг мақсадли босқичида таълим муассаси (умумий ўрта мактаб, ўрта махсус таълим, институт ёки университет)нинг узоқ муддатга мўлжалланган мақсади, таълим соҳалари ва шу блокдаги алоҳида олинган ўқув предмети таркибидаги аниқ бир блокнинг ифодаланиши ҳисобга олинади.

Мушиқа ўқитилишида инновацион технологияларни амалда қўллашнинг мазмунли босқичида таълим соҳалари, шунингдек, шу блок тизимидаги ўқув предметлари мазмунини танлаш тамойиллари ва мезонлари аниқланади.

Мушиқа ўқитилишида инновацион технологияларни амалда қўллашнинг жараёни босқичида ўқитувчининг вазифалари, шунингдек, талабаларнинг ўқув фаолиятини бажаришга йўналтирилган таълим тури, таълим методлари намоён бўлади. Бу жараёнда ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг демократик тамойили, самарали усул, ташкилий шакл ва таълим воситаларининг танланишига алоҳида урғу берилади.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://lex.uz/docs/> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябридаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон Қарори.
2. “Халқ сўзи” газетаси, 2018 йил 29-ноябрь сони.
3. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон. – 2016. – 13 б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарори
5. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М., 1982. С. 72.
6. Шалютин С.М. О сущности творческой деятельности /Творческие мышление и научно-технический прогресс. Курган, 1971. С.9.



УДК:378:81'322.5

Laylo RAUPOVA,
Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti professori, f.f.d.
E-mail: raupovalaylo@navoiy-uni.uz
Maloxat AXMEDOVA,
TTA O'zbek va xorijiy tillar kafedrası mudiri, p.f.n. dotsent

OLII FILOLOGIK TA'LIMDA TALABALARNING NUTQIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA KREDIT-MODUL TIZIMIGA O'TISHNING AMALDAGI HOLATI VA ISTIQBOLLARI

Аннотация

Oliy filologiya ta'limida talabalar nutqi kompetensiyasini rivojlantirishda kredit-modul tizimiga o'tishning hozirgi holati va istiqbollari, ilg'or jahon tajribasi asosida oliy ta'lim muassasalarining kredit-modul tizimi tamoyillari, o'quv natijalarini e'tirof etish. Ta'lim traektoriyasini mustaqil shakllantirish va akademik harakatchanlikni joriy etish, baholarni jamlash, professor-o'qituvchilar, talabalarning fanga qiziqishini oshirish, shuningdek, aniq belgilangan baholash tizimini yaratish imkoniyatini yaratish maqsadga muvofiqdir.

Kalit so'zlar: Akademik qarz, GPA-o'rtacha ball, Boloniya deklaratsiyasi, IELTS, TOEFL, CEFR, QS Rankings, kredit moduli.

ТЕКСТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕХОДА НА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО

Аннотация

Современное состояние и перспективы перехода на кредитно-модульную систему развития речевой компетенции студентов высшего филологического образования, принципы кредитно-модульной системы вузов на основе передового мирового опыта, признание результатов обучения. Целесообразно создать возможность самостоятельного формирования образовательной траектории и введения академической мобильности, накопления оценок, заинтересованности ППС, обучающихся в науке, а также четко определенной системы оценивания.

Ключевые слова: Академический долг, средний балл GPA, Болонская декларация, IELTS, TOEFL, CEFR, QS Rankings, кредитный модуль.

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF TRANSITION TO THE CREDIT-MODULE SYSTEM IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEAKING COMPETENCE IN HIGHER PHILOLOGICAL EDUCATION

Annotation

Current state and prospects of transition to the credit-module system in the development of students' speech competence in higher philological education, the principles of the credit-module system of higher education institutions on the basis of advanced world experience, recognition of learning outcomes. It is expedient to create an opportunity for the independent formation of the educational trajectory and the introduction of academic mobility, the accumulation of grades, the interest of faculty, students in science, as well as a clearly defined system of assessment.

Key words: Academic Debt, GPA - Grade point average, Bologna Declaration, IELTS, TOEFL, CEFR, QS Rankings, credit module.

Kirish (Introduction). Xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarda turgan OTMLar faoliyatini o'rganishda, zamon va jahon talablariga mos o'quv rejalarini ishlab chiqish oliy filologik ta'lim tizimida zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, ta'limning kredit-modul tizimining mohiyatini, ishlash mexanizmini oliy filologik ta'lim tizimidagi professor-o'qituvchilari va talabalarga yetkazishda Universitetda kredit-modul tizimiga o'tish jarayoni monitoringini olib borish lozim.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 5847-sonli Farmoni ijrosini ta'minlashda kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasi xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga, kiritish, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, jumladan, o'quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tish oliy ta'lim muassasalarining akademik mustaqilligini ta'minlash va

boshqalar belgilab berildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 824-sonli Qarori. Mazkur qaror quyidagicha belgilangan.

1. 2020/2021 o'quv yilidan boshlab respublika oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish tartibi.

2. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risidagi Nizomni tasdiqlash.

3. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi va tizimida oliy ta'lim muassasalari bo'lgan vazirliklar va idoralar bilan birgalikda 1 oy muddatda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimi joriy etilgan bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklarining malaka talablari, o'quv rejası va fan dasturlari takomillashtirilishini ta'minlash.

4. Respublika oliy ta'lim kengashi bilan birgalikda 2 hafta muddatda oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etishning tashkiliy masalalariga taalluqli hujjatlar namunalari ishlab chiqish va tasdiqlash vazifalari belgilab berildi. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining "Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etishning tashkiliy masalalariga taalluqli

xujjatlar namunalarini tasdiqlash to'g'risida"gi 2021 yil 15 yanvardagi №30-sonli buyrug'i. Mazkur buyruq bilan quyidagi xujjat namunalari tasdiqlandi. 1.Ta'lim dasturi katalogida aks ettirilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar bazasining mavjudligi. 2.Fanlar katalogini yaratish. 3.Ta'lim to'g'risidagi kelishuvda aks ettirilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar monitoringi. 4.Ta'lim to'g'risidagi ma'lumotnomada aks ettirilishi lozim bo'lgan statistik tahlil. Amaldagi holat tahliliga nazar tashlasak har bir ta'lim yo'nalishi va mutaxassislikning o'quv rejas, fan dasturi, darslik va adabiyotlarning hozirgi zamon talablari va xalqaro standartlar bilan mosligini o'rganildi. 24 yo'nalish va 28 mutaxassislik asosida QS Rankings va THE reytinglarida TOP 300 universitetlarining mos keluvchi yo'nalishlaridagi fanlar bilan solishtirildi. O'rganishlar natijasida ayrim fanlarning mazmunan bir-birini takrorlashi, zamon talablari va xalqaro standartlarga mos kelmasligi aniqlandi. Ba'zi fanlarni o'qitishda eski darslik va o'quv adabiyotlaridan foydalanib kelinayotganligi aniqlandi. Yuzaga kelgan muammolarni bartaraf etishda aynan ECTS tizimi ta'lim shakli, kredit-modul tizimida bo'lgan mahalliy va xorijiy OTMLar tajribasi o'rganib chiqildi va ECTS (European Credit Transfer System) tizimi tanlandi. El-yurt umidi" jamg'armasi, Respublika OTK (oliy ta'lim kengashi) va hamkorligida "O'zbekiston Respublikasi filologik oliy ta'lim tashkilotlarida ECTS kredit-modul tizimi: asosiy tushuncha va qoidalar"ga oid bir nechta seminar-treninglar tashkil etildi, kredit-modul tizimi bo'yicha mahorat darslari o'tildi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Xorijiy adabiyotlar asosida o'zbek va rus tillarida o'quv qo'llanma va darsliklar yaratilish ustida ishlar olib borilishi 2020-2021-o'quv yilida birinchi kursga qabul qilingan talabalar uchun ingliz guruhlarini tashkil qilinishi, Ingliz tilini bilish darajasini tasdiqlovchi sertifikatga (IELTS, TOEFL, CEFR va x.k.) ega va ingliz tilini bilish darajasi yetarli bo'lgan talabalar ixtiyoriy ravishda ingliz guruhlariga qabul qilinishi Yangi O'zbekistonning yoshlarga yaratib berayotgan imkoniyatlaridir. 2022 yil holatiga ko'ra birinchi kurs bakalavr talabalar umumiy soni 1803 ta bo'lib shulardan 394 tasi ingliz guruhida o'qishga loyiq deb topilgan va rozilik berilgan. Bu umumiy talabalar sonining 22% ni tashkil etadi. Talabalarining o'zlashtirishlari uchun yangi adabiyotlar bilan ta'minlanishi hamda talabalarining mustaqil shug'ullanishlari uchun sharoitlar yaratilganligi muhim ahamiyatga ega, xorij kutubxonalaridan onlayn foydalanish imkoniyatlarini yaratilishi. Ma'ruza auditoriyalari sig'imini kengaytirish. Talabalarining ma'ruzalarda qatnashish cheklovlarini bekor qilish, ayniqsa talabalar o'zi hoxlagan professorning

ma'ruzasini tinglash imkoniyatiga ega bo'lishi dars beruvchi professor-o'qituvchining oylik maoshiga qo'shimcha ustama berilishi. O'quv jarayonini raqamlashtirish. O'qitish shaklidan qat'iy nazar barcha OTMLar qatorida o'quv jarayoni elektronlashtirish talab etilmoqda. Dars jadvali - platformasi darslarning bir vaqtda tutash (stik) kelishini oldini oladi, dars jadvali har bir guruh, o'qituvchi, xona va fanlar kesimida individual ko'rinishda namoyon bo'lishi. Bu esa rahbariyat, o'qituvchilar, talabalar va ota-onalar uchun qulayliklar yaratadi. Ta'lim platformasi-talabalar va professorlar o'rtasida aloqa vositasi. O'quv materiallari. Talabalarining baholarini e'lon qilish va h.k. Ish beruvchi tashkilotlardagi bo'sh ish o'rinlari va h.k. Onlayn. Onlayn darslarni tashkil etish. Imtixon olishni onlayn amalga oshirish va h.k. Onlayn o'tish uchun havola orqali darslarga kirib borishi, shaffoflikni ta'minlaydi. Olib borilayotgan tadqiqotlar mazmuni, natijasi oliy filologik ta'limda kredit-modul tizimiga o'tishning amaldagi holati va istiqbollari belgilab berilgan[1]. Ta'lim jarayoni tarixiga murojat qilsak, Boloniya jarayoni va kredit tizimi (Bologna Process) 1999 yilning 19 iyun kuni Yevropaning 29 davlati tomonidan imzolangan Boloniya Deklaratsiyasi asosida ushbu davlatlardagi oliy ta'lim tizimlarining sifat va standartlarini o'zaro mostlashtirish jarayoni hisoblanadi. ECTS (European Credit Transfer System) – Yevropa kredit transfer tizimi asosida standartlashtirish ta'minlangan. ECTS bo'yicha har bir o'quv moduli uchun ma'lum miqdorda kredit berilishi va bakalavr uchun umumiy 180-240 kreditlar olinishi nazarda tutiladi. Har bir kredit muvaffaqiyatli yakunlangan modul uchun taqdim etilishi lozim. Ta'limning kredit tizimida sinov birliklari 7-10 yilgacha saqlanib qoladi. Fanni ijobiy baho (3-5) ga o'zlashtirgan ta'lim oluvchiga fanga ajratilgan sinov birligi to'liq beriladi. Akademik mobillik natijasida barcha sinov birliklari tan olinadi. Kursdan kursga o'tkazish: Talabalarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi (GPA – Grade point average) belgilangan qiymatdan oshsa kursdan kursga o'tkaziladi [1]. Akademik qarzdorlik uchun talabalar chetlashtirilmaydi. Ta'lim traektoriyasi. Talabalar gumanitar fanlardan, ochiq tanlov fanlardan va ochiq fanlardan kerakli fanlarni tanlashi mumkin. Diplom olish mezonlari. Bakalavr uchun ta'lim dasturini yakunida 240 kreditni to'plash. Magistratura uchun ta'lim dasturini yakunida 120 kreditni to'plash. Ta'lim oluvchining yillik ish hajmi 60 kredit. O'qish muddati bakalavr uchun 10 yil, magistratura ijobiy baholar shkalasi uchun 15 yilgacha; 5 balli shkala asosida baholanadi. Olib borilayotgan tadqiqotlar doirasida amalga oshirish muhim ahamiyatga ega.

5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

90-100% - 5 baho
70-89% - 4 baho
60-69% - 3 baho

Ta'limning kredit tizimi afzalliklari. Ta'lim oluvchi, ta'lim natijalarini tan olinishi. Ta'lim traektoriyasini mustaqil shakllantirish imkoniyatini yaratilishi akademik mobillik, baholarning to'planib borilishi, professor-o'qituvchi, talabalarining fanga qiziqishi, hamda aniq belgilangan

baholash tizimini joriy etilishi maqsadga muvofidir[1]. talabalardan feedback. Ma'muriyat. Ta'lim dasturi tarkibini tezkor o'zgartirish imkoniyati. Professor-o'qituvchilarning mobillik dasturlarida ishtirok etish imkoniyati, xalqaro reyting qaytnomalarda ishtirok etish imkoniyati yaratildi. Ish

beruvchi, ta'lim natijalarini shakllantirib berish imkoniyati talab etilgan raqobatbardosh mutaxassislariga erishish imkoniyati yaratildi. Akademik davr bir semestrda 15 hafta davom etadi. Oraliq nazoratga 1 hafta ajratiladi. Har bir akademik davrdan so'ng ta'lim oluvchilarga 5 haftadan kam bo'lmagan ta'til beriladi, ushbu ta'til davomida akademik qarzdorligi mavjud bo'lgan ta'lim oluvchilar o'z hisoblaridan tegishli fanlardan 2 haftalik qayta o'qishlarda ishtirok etib yakuniy nazoratlarni qayta topshirishlari mumkin. Qayta o'qish natijasida ijobiy bahoga erishgan talabaga tegishli fanga ajratilgan sinov birliklariga to'liq erishadilar. To'liq ta'lim dasturini yakunida bakalavriyatda 240 kreditni magistraturada esa 120 kreditni to'plashi shart. O'qish muddati bakalavr uchun 4 yildan 10 yilgacha, magistratura uchun 2 yildan 15 yilgacha bo'lishi mumkin. Kursdan kursga o'tish uchun GPA 2,6 dan yuqori bo'lishi shart. Akademik qarzdorlik uchun talabalar safidan chetlashtirilmaydi. Oraliq 50%. Yakuniy 50%, 1 ta fandan 5 ta (10 soat) va undan ortiq sababsiz dars qoldirgan talaba mazkur fandan chetlashtiriladi va shu fanni o'zlashtirmagan hisoblanadi. Fanga ajratilgan maksimal balning 60% dan past ko'rsatkichga o'zlashtirgan talaba fanni o'zlashtirmagan hisoblanadi. Fanga ajratilgan maksimal balning 60% dan yuqori ko'rsatkichga o'zlashtirgan talaba fanni o'zlashtirgan hisoblanadi. Akademik qarzdorligi mavjud talabalarga ta'til vaqtida o'z hisoblaridan qayta o'qish yo'li bilan akademik qarzdorlikni yo'qotish imkoniyati beriladi. 2020-2021 o'quv yilidan an'anaviy o'qishni tashkil etish va fanlardan sifatli o'qitishni ta'minlash uchun quyidagi chora tadbirlar amalga oshirilmoqda. Professor-o'qituvchilarning sifatli dars berishida ma'suliyatini oshirish. Kredit tizimi talabalariga to'liq rioya qilinishini ta'minlash. Kredit tizimi bo'yicha fanlardan o'quv-uslubiy ta'minotni yaratish bo'yicha ishlarni jadallashtirish. Kredit tizimida o'zlashtirishi past bo'lgan fanlarning mazmuni va kafedra professor-o'qituvchilari tomonidan o'qitilish sifatini tahlil qilish va ular bo'yicha tegishli tadbirlar belgilash maqsadga muvofiq shakllantirilganligi muhim ahamiyatga ega.

Xulosa (Conclusion). Kredit tizimida eng avvalo, talabaniq mustaqil ishiga jiddiy e'tibor qaratish lozim. Mustaqil ta'lim ikki turda bo'ladi: Talabaniq bevosita o'zi

tomonidan (mobil qurilmasi orqali) amalga oshiriladigan mustaqil ish turlari 1. Darsga tayyorlanish 2. Axborot izlash. 3. Forum 4. Test yechish. 5. Nazorat ishiga tayyorlanish. 2. An'anaviy shakldagi o'qituvchi rahbarligidagi talabaniq mustaqil ishi: referat, kurs ishi, kurs loyihasi, amaliyot hisoboti, ilmiy tezis va maqolalar chop etish, bitiruv ishi, magistrlik dissertatsiyasi, ilmiy izlanuvchiga rahbarlik, tayanch doktorantga rahbarlik va h.k. Mustaqil ish soatlarini o'tkazishga oldindan ko'rsatma berish lozim. Talaba tomonidan bajariladigan mustaqil ishlarni fan dasturida belgilash samarali natijalarni beradi, qanday shaklda, qancha so'zdan iborat bo'lishi, individual tarzda yoki jamoaviy va boshqalar. Xulosa sifatida oily filologik ta'lim tizimida talabalarining nutqiy kompetensiyasi rivojlantirishda Kredit modul tizimida professor-o'qituvchilar modulli o'quv rejaga asosan (Syllabus) ishchi o'quv dasturini ishlab chiqadi, fanni bir necha mantiqan tugallangan o'quv modullariga ajratadi, har bir o'quv modulining maqsadi va vazifalarini belgilaydi, o'quv moduli bo'yicha talabalar o'zlashtirishi, bilishi va amalda qo'llay olishi lozim bo'lgan kompetensiyalarni belgilaydi[1]. O'quv moduli (fanlar) bo'yicha auditoriya mashg'ulotlari uchun (ma'ruza matnlari, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha materiallarni tayyorlaydi, testlar, vaziyatli (keysarlarni) masalalarni tuzadi, individual topshiriqlarni shakllantiradi, axborot manbalari (foydalanish uchun tavsiya etilayotgan o'quv va ilmiy adabiyotlar ro'yxati) ni shakllantiradi. Nazorat topshiriqlari va mustaqil ta'lim uchun topshiriqlarni (referat, kurs ishlari yozish, manbalarni tarjima qilish, tegishli mavzular bo'yicha slayd tayyorlash, Glossariy tuzish, savol-javoblar banki) shakllantiradi va ularni o'zlashtirish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beradi. Ma'ruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlarini olib boradi, tegishli modullarni o'zlashtirish, kurs ishlari va BMilarini yozish bo'yicha talabalarga maslaxatlar beradi. O'quv elementlarining quyidagi: Tekstli, Kartografik (atlas, karta), Jadvalli (grafiklar, diagrammalar, gistogrammalar), Illyustrativ (rasmlar), Audio va video ma'ruzalar, Natural (kolleksiyalar, gerbariyalar), O'yinli (vaziyatli), Komp'yuterli turlarini ishlab chiqadi va amaliyotga keng joriy etiladi.

ADABIYOTLAR

1. Usmonov B.Sh, Habibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma. T. "Tafakkur" nashriyoti, 2020 y. 120 bet.
2. Farberman B. Ilor pedagogik texnologiyalar - T., 2001
3. N.Muslimov. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish.T.:Fan. 2004 y.
4. Sharipov Sh.S.Muslimov N.A.Texnik ijodkorlik va DizaynT.: O'quv qo'llanma. TDP.U.2011y.
5. Pedagogik kompetensiya. M. T. Axmedova . O'UM. TDP.U. 2019.
6. Axmedova M.E. Pedagogika nazariyasi va tarixi (O'quv qo'llanma) – T.: Tafakkur bo'stoni, 2011.
7. Azizxo'jaeva N.N.Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.- T.:2006.
8. Ishmumammedov R.,Abduqodirov A., Pardaev A." Ta'limda innovatsion texnologiya (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun) amaliy tavsiyalar".Tashkent."Iste'dod" nashriyoti, 2008 y.
9. Klarin M.V. Innovatsionnie modeli uchebnogo protsessa v sovremennoy zarubejnoj pedagogike.-M.,1994.
10. Internet saytlar httpz – O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi
11. http://lex.uz – O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlar ma'lumotlari milliy bazasi
12. http://bimm.uz – Oliy ta'lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish bosh ilmiy-metodik markazi.



УДК: 796.062.4 (575.1)

Vladimir RAXIMOV,
O'zbekiston Milliy universiteti
Taekwondo va sport faoliyati fakulteti dekani
E-mail: vladimir.raximov@list.ru

O'zDJTSU professori R.D.Xolmuxamedov taqrizi asosida

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье проведен анализ литературы на основе исследований по совершенствованию дидактических возможностей студентов по формированию навыков здорового образа жизни и разработанной модели.

Ключевые слова: физическое воспитание, фитнес, здоровый образ жизни, модель, обучение, исследование, компонент.

IMPROVING DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING IMPORTANT LIFE SKILLS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN STUDENTS

Abstract

The article analyzes the literature based on research on improving the didactic capacity of students to develop healthy lifestyle skills and a developed model.

Keywords: physical education, fitness, healthy lifestyle, model, education, research, component

TALABALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI HAYOTIY KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Аннотация

Мақоллада talabalarda sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish mavzusida olib borilgan tadqiqotlar asosidagi adabiyotlar tahlili hamda ishlab chiqilgan model yoritilgan.

Калит со'злар: jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish, sog'lom turmush tarzi, model, tarbiya, tadqiqot, komponent.

Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, 2019 yilda dunyo bo'yicha 40 million o'lim holati yuqumli bo'lmagan kasalliklar tufayli yuz bergan bo'lib, bu barcha o'limning 70 foizini tashkil etadi. O'lim holatlarining anchagina qismi (dunyo bo'yicha barcha o'limning 27 foizi, yuqumli bo'lmagan kasalliklarning esa 38 foizi) barvaqt, ya'ni 30 yoshdan 70 yoshgacha ro'y bergan. Achinarlisi, kelgusida dunyoda bu kasalliklardan vafot etganlar sonining yanada ko'payishi kutilmoqda. Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, sog'lom turmush tarzi rioya etilsa, 80 foiz yurak-qon tomir, qandli diabetning 02 turi va 40 foiz o'sma kasalliklarining oldini olish mumkin ekan.

Globallashuv sharoitida yuqoridagi holatlar dunyo davlatlari qatori yurtimiz uchun ham xos bo'lib bormoqda. Shu bois ushbu vaziyatga davlatimiz tomonidan jiddiy yondashilmoqda. Prezidentimizning 2018 yil 18 dekabrda "Yuqumli bo'lmagan kasalliklarning profilaktikasini, sog'lom turmush tarzini qo'llab-quvvatlash va aholining jismoniy faolligi darajasini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori yuqumli bo'lmagan kasalliklarning oldini olishga, jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etayotir.

Ma'lumki, O'zbekiston aholisining 60 foizini yoshlar tashkil etadi. Shuni inobatga olsak, sog'lom turmush tarzini aynan ular orasida keng targ'ib qilish ularda hayotiy ko'nik-maga aylantirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Ayni shundan kelib chiqib tadqiqotimizning mavzusi tanlandi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki: Xorijiy davlatlar olimlari R.Bunton, G.Macdonald, K.Tones, S.Tilford, A.Scriven, S.Garman, Y.G.Uilyams, A.K.Irene, S.S.Ioan, H.S.Cille, B.Volkan, K.Kumar, H.Nobutaka, T.Kusano, H.Frank, L.Cheung, D.Wang, Xiao-Hui Xing, Xian-Bo Wu, S.

A. Hanawi, N. Z. Saat, T.Kottke, J.Wilkinson, C.Baechler, Y.Al-Nakeeb, M.Lyons, C.Ardica, E.Yavuzb, G.Z.Ozturk, G.N.Indraguna Pinatih, A.Borowiec, I.Lignowska, M.Drakou [5] lar tadqiqotlarida shaxs salomatligini muhofaza qilishning ijtimoiy-pedagogik, uning targ'ibotini nazariy-amaliy tarafdin asoslash hamda sog'likni saqlash tizimini rivojlantirishga qaratilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlari A.F.Georgiyevskiy, P.L.Dribinskiy, A.D.Dubachay, T.V.Kamenskaya, A.D.Karabasheva, YEA.Menip, G.P.Novikova, YE.A.Pipko, G.M.Populo, O.A.Plaskina [1] va boshqalar tomonidan uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim mazmuni uzviyligi hamda innovatsion jarayonlarini rivojlantirish, umumta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar hamda oliy ta'lim tizimlari o'quvchi-talabalarini sog'lom turmush tarzi asosida tarbiyalash masalalari ilmiy pedagogik jihatdan asoslangan.

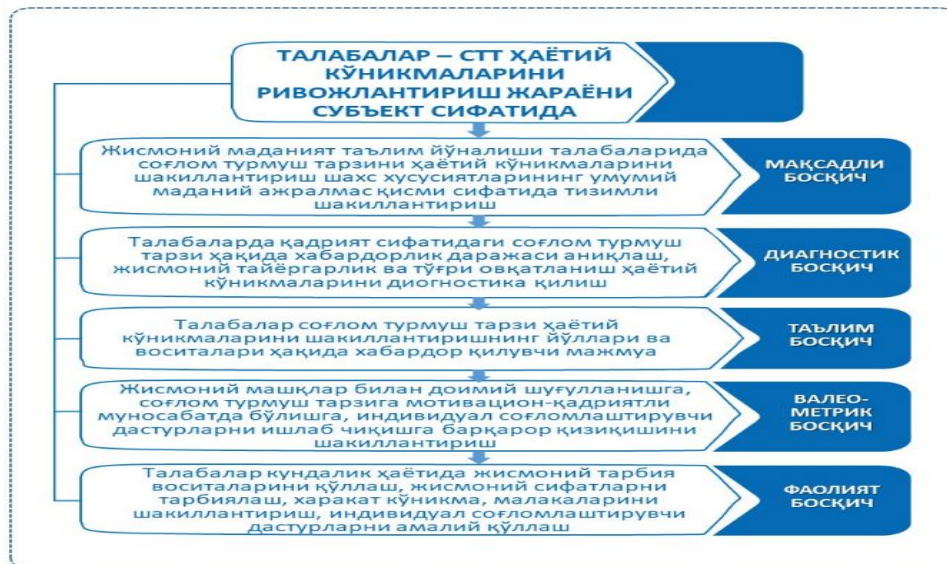
Yurtimiz olimlaridan T.Abdullayeva, I.Jabborov, Y.Jumaboyev, X.Ziyoyev, D.Kenjayeva, K.Najmiddinova, K-Nazarov, D.Rahimboyeva, M.Xayrullayev, M.Xolmatova, P.Xudoyberganova, X.Shayxova, E.Yusupov, N.O'rinboyev, Z.Dodirova [2] va boshqalar shaxs ma'naviyati, madaniyati, uning ijtimoiy faolligini oshirishda ma'naviy madaniyatning roli, sog'lom turmush tarzi va uning falsafiy jihatlarini tadqiq etgan.

Pedagogika soxasi olimlaridan A.Abdukodirov, U.Begimkulov, R.Djurayev, X.Ibragimov, G.Ibragimova, M.Inomova, U.Inoyatov, A.Isimova, Z.Ismoilova, S.Iuldosheva, U.Maxkamov, M.Maxmudova, A.Munavvarov, O.Musurmonova, S.Nishonova, N.Ortikov, M.Ochilov, S.Ochilov, K.Riskulova, D.Ruziyeva, S.Tursunov, SH.Sharipov, D.Sharipova, SH.Shodmonova, N.Egamberdiyeva, E.Yuzlikayeva, SH.Kurbonov, M.Kuronov,

O.Rasulova, V.Raximov[4] va boshkalar ma'naviy barkamol shaxsni tarbiyalash masalalarini turli jihatlarini o'rgangan.

Psixolog olimlardan M.Davletshin, V.Karimova, Z.Nishonova, N.Safayev, N.Sog'inov, G.Shoumarov, 3.Foziyev [3] va boshkalar tomonidan yoshlar ta'lim-tarbiyasining psixologik jihatlarini, ular tarbiyasiga ijtimoiy muhit va jamoatchilikning psixologik ta'siri masalalari o'rganilgan.

Yoshlarda sog'lom turmush tarzi shakllanishi muammolari turli soha olimlari tomondan o'rganilgan bo'lsa-da, biroq talaba yoshlarda sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishda uzviylik va uzluksizlik tamoyillari amal qilishining pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muammosi maxsus tadqiq etilmagan.



1-схема. Талабалар – STT хaitий кўникмаларини ривожлантириш жараёни субъект сифатида

Tadqiqotimizga ko'ra talabalar sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni subyekt sifatida bir nechta bosqichlarni o'z ichiga olishi aniqlandi. Ular, maqsadli, diognastiq, ta'limiy, valeometrik, faoliyat bosqichlariga ajratib olindi. Maqsadli bosqichda talabalarda sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalari umumiy madaniy ajralmas qism sifatida namoyon bo'lsa diagnostik bosqichda talaba sog'lom turmush tarzi haqida nechog'lik xabardorligi aniqlanadi. Ta'limiy bosqichda talabalarga sog'lom turmush tarzini hayotiy ko'nikmaga aylantirilishida ta'lim metodlari nazarda tutilgan bo'sa valeometrik bosqichda talabalarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda motivatsion-qadriyat sifatida munosabatda bo'lishi ko'zlangan. Faoliyat

bosqichida talabalar kundalik hayotida jismoniy tarbiya vositalarini qo'llash, jismoniy sifatlarni tarbiyalash, harakat ko'nikma, malakalarini shakllantirish, individual sog'lomlashtiruvchi dasturlarni amaliy qo'llaydilar deb hisoblaymiz. (1 sxema)

Tadqiqot davomida talabalarda sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishda davlat va jamiyat talab va ehtiyojlarini o'rganganimizda quyidagi uchta komponent namoyon bo'ldi. Bular, ijtimoiy, huquqiy hamda pedagogik-psixologik komponentlari. O'z navbatida ijtimoiy komponent o'z ichida oila ta'lim muassasalari va fuqarolik jamiyati institutlarini qamrab oladi.



2-схема. Талабалар – STT хaitий кўникмаларини ривожлантириш жараёнида давлат ва жамият талаб-ехтиiejhlari

Huquqiy komponent o'z ichiga yurtimiz bosh qomusi bo'lgan konstitusiyani, ya'ni bu yerda 40-modda barcha bepul tibbiy xizmat olish huquqiga egaligi va 41-modda barcha ijtimoiy kelib chiqishidan qat'iy nazar bepul ta'lim olishga haqliligi belgilab qo'yilgan, ya'ni qonuniy asos bilan mustahkamlangan. Bundan tashqari mavzuga oid turli

normativ huquqiy hujjatlarni ham ko'rishimiz mumkin bo'ladi. Bu yerda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 30 oktabrdagi «Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» PF-6099-son Farmonini misol qilishimiz mumkin bo'ladi.

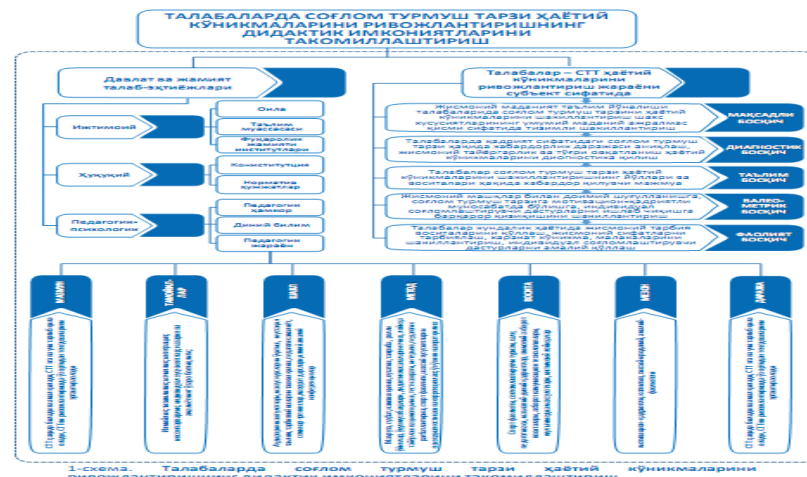


3-схема. Талабалар – СТТ хатитий кўнимкalarini ривожланитирishda педагогик жараён

Pedagogik psixologik komponent pedagogik hamkorlik, diniy bilim va pedagogik jarayon bilan izohlanadi. Bunda, yoshlar albatta ko'p vaqtini pedagoglar bilan o'tkazishini inobatga oladigan bo'lsak ularda sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalari shakllanishida hamkorlik o'ta muxim omillardan biri sifatida gavdalaniladi. Bugungi diniy erkinlik zamonida yashar ekanmiz, albatta, diniy bilim ham muxim omillar sarasiga kirishini ta'kidlashimiz kerak bo'ladi. Pedagogik jarayon deganda ta'limning barcha turilarida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini birdak o'qitib utirib borish nazarda tutilmoqda.

Tadqiqotimizda talabalar sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishda pedagogik jarayonni quyidagi komponentlarga ajratib oldik. Ular, mazmunli, tamoyillar, shakl, metod, vosita, mezon va daraja. Bunda, talabalarda sog'lom turmush tarzini hayotiy ko'nikmalarga aylantirish, ularni darajasini rivojlantirishda biz tomondan aniqlangan komponentlar muhim ro'y o'ynaydi. Ularning har birini takomillashtirish pedagogik jarayon hisoblanadi.

Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalari orasida o'tkazilgan tadqiqot natijasida «Talabalarda sog'lom turmush tarzi hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish» modeli ishlab chiqildi.



1-схема. Талабалarda соглом турмуш тарзи хатитий кўнимкalarini ривожланитирishning didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish

ADABIYOTLAR

1. Плакшина О.А..Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов педагогических специальностей университета: Дис канд. пед. наук: - Рязань, 2008. - 298 с.
2. Кадырова З. Проблемы повышения социальной активности молодежи Ўзбекистана в условиях всестороннего реформирования общества: Дис. ... д-ра. филос. наук. - Ташкент: АКТУЗ, 2001.
3. G'ozitev E. Psixologiya (Yosh davrlar psixologiyasi). - Toshkent: O'qituvchi. 1994. - 224 b.
4. Raximov V. Ekologik noqulay sharoitlarda yashovchi talaba qizlarning jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligi texnologiyasi (Xorazm viloyati misolida). Ped. fan. nom dis. - Toshkent, 2008. - 148 b.
5. Markou Drakou "HEALTHY LIFESTYLE FOR ALL". Booklet of training course, 2013.



УДК:159.8 (575.1)

Баходир ПАХМАНОВ,
“ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети таянч докторанти
E-mail: rakhmonovbaxodir@gmail.com

Ал-Бухорий университети профессори т.ф. д. Ҳ.Ҳамидов тақризи асосида

IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL IDEA

Abstract

The article examines the development and promotion of the national idea, the process of integration in Central Asia in the context of globalization, the geopolitical aspects of the neighboring countries of the region and the positive role of ethnic stability in the social development of the region. The article also analyzes the fact that information sabotage exacerbates the conflict between nations, religious and ethnic groups and poses a threat to Central Asia, belonging to different nationalities, ethnic groups and religions

Key words: ethnoculture, national idea, ideological threat, geopolitics, ethnosism, globalism, central asia, uzbekistan, region, integration, propaganda, conflict.

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ИДЕИ

Аннотация

В статье рассматриваются развитие и продвижение национальной идеи, процесс интеграции в Центральной Азии в условиях глобализации, геополитические аспекты соседних стран региона и положительная роль этнической стабильности в социальном развитии региона. В статье также анализируется тот факт, что информационный саботаж обостряет конфликт между нациями, религиозными и этническими группами и представляет угрозу для Центральной Азии, принадлежащей к разным национальностям, этносам и религиям.

Ключевые слова: этнокультура, национальная идея, идеологическая угроза, геополитика, этносизм, глобализм, Центральная Азия, Узбекистан, регион, интеграция, пропаганда, конфликт.

МИЛЛИЙ ҒОЯНИ РЕВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мақолада миллий ғояни ривожлантириш ва тарғиб қилиш масалалари, глобаллашув шароитида Марказий Осиёда интеграциялашув жараёнлари, минтақадаги чегарадош давлатларнинг геосиёсий жиҳатлари ҳамда миллатлараро муносабатларни такомиллаштиришда этник барқарорлик минтақанинг ижтимоий тараққиётида ўзига хос ижобий аҳамият касб этиши ёритилган. Шунингдек, мақолада ахборот қўпуровчилиги миллатлар, диний-этник гуруҳлар орасидаги зиддиятни кескинлаштириб, турли миллат, элат, диний конфессияга мансуб Марказий Осиё учун хавфли эканлиги таҳлил этилган.

Калит сўзлар: этномаданият, миллий ғоя, ғоявий-мафкуравий таҳдид, геосиёсат, этносиёсат, глобаллашув, Марказий Осиё, Ўзбекистон, минтақа, интеграция, тарғибот, зиддият.

Кириш. Бугунги Янги Ўзбекистон жамиятида ижтимоий-иқтисодий ҳаётимизнинг кундан-кунга мустаҳкамланиб бораётганлигининг муҳим жиҳатларидан бири бу – миллий ва маданий қадриятларимизга берилган юксак эътибор натижасидир. Чунки, фуқароларимизда миллий, маънавий, диний ва маданий қадриятларга нисбатан хурмат руҳини шакллантирмасдан туриб, ҳеч қандай ватанпарвар инсонни тарбиялаб бўлмайди. Айнан шу нуктаи назардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, юртимизнинг ўтмиш тарихини, маънавий ва маданий ёдгорликларини чуқур тадқиқ этиш орқали фуқароларимизнинг маънавий тафаккурини янада юксалишига, тарихий хотирасининг янада ўсишига катта ҳисса қўшган бўламиз. Маънавий тафаккур ва тарихий хотирани шакллантириш, фуқаролар қалбида миллий ғурур туйғуларини пайдо қилишда этно маданий қадриятларнинг ўрни алоҳидадир ўзбек халқининг этномаданияти узок тарихий даврни қамраб олади. Ўтмиш хотираси маънавий ва маданий тараққиёт учун муҳим омиллардан бири бўлса, асрлар давомида тўпланиб келган тажриба инсоннинг камол топишида, элат ва халқнинг тарихий ривожига энг зарурий замин, асос бўлиб ҳисобланади. Маънавиятнинг энг муҳим қисмларидан бири тарихий-маданий мерос, аждодларимиздан бизга етиб келган осори атиқалар, анъаналар, урф-одатлар, диний маросимлар ва байрамлар, халқ томошалари, хуллас, этномаданиятдир [1].

Собиқ совет иттифоқи даврида Ислом дини, мусулмончилик ақидалари, миллий қадрият ва анъаналар бир чеккага суриб ташланди. Улар ҳақида гапириш у ёқда турсин, ўйлаш ва фикрлаш ҳам мумкин эмас эди. Иймон-эътиқодимизга оид асарлар, миллий тарбия асосини ташкил қилувчи Қуръони Карим, Муҳаммад алайҳиссалом ҳадислари, тасаввуф ва миллий, маърифий-ахлоқий илмлар акс этган китоблар, рисоалар териб олинди, ёқиб ташланди. Бу миллий тарбия ва тарбияшунослик соҳасидаги энг катта йўқотиш эди. Чунки, “фақатгина чинакам маърифатли одам инсон қадрини, миллат қадриятларини, бир сўз билан айтганда, ўзлигини англаш, эркин ва озод жамиятда яшаш, мустақил давлатимизнинг жаҳон ҳамжамятида ўзига муносиб ўрин эгаллаш учун фидойилик билан курашиши мумкин” [2].

Юртимиз истиқлолга эришгач, мамлакатимиз халқларининг анъана ва маросимлари ўзининг қадимий кўринишларини тиклаб, жамиятимиз тараққиётини тезлаштирадиган буюк кучга айланмоқда, жамият ҳаётига шодлик, қувонч бағишлайдиган, уларда мустақиллик ва унинг медаларидан фахрланиш ҳиссини уйғотадиган анъана ва маросимлар кенг оммалашмоқда, ёш авлодни миллий қадриятлар руҳида тарбиялашда таъсирчан омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: «Тарихий меросни асраб-

авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан биридир. Азалий қадриятларимиз ва ахлоқий фазилатларни ўзида мужассам этган муқаддас динимизни асраш ва қадрлаш ҳар биримизнинг шарафли бурчи-миздир» [3]. Президентимиз асарларида ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одат ва анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмаслигини алоҳида таъкидлаган. Шундан келиб чиққан ҳолда, маънавий мерос, маданий бойликлар, кўхна тарихий ёдгорликлар бу борадаги энг муҳим омилилар сифатида келтирилган.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштириш, улардан таълим-тарбия тизимида фойдаланиш хусусида гап борар экан, республикамиз олимлари томонидан амалга оширилган ишларни қайд этиб ўтиш лозим деб ўйлайман. Ёшларни умуминсоний ва миллий қадриятлар асосида маънавий тарбиялаш бугунги кунда педагогика фани олдида турган долзарб масалалардандир. Шу маънода О.Мусурмоновнинг тадқиқоти катта эътиборга молик [4].

Ана шундай шахсларни тарбиялаш нафақат оиланинг балки, жамиятнинг бугунги асосий вазифаси бўлиб қолмоғи лозим. Бу вазифани бажаришда миллий қадриятлар, урф-одатлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Мамлакатимизда яратилган бу бетакор анъана ва маросимлар, миллий қадриятлар, урф-одатлар олимлар томонидан кўп йиллардан бери мутазам ўрганилиб келинади. Бу борада айниқса, Ж.Ҳасанбоев, М.Туропова, О.Ҳасанбоева, А.Маврулов ва У.Қорабоев каби олимларнинг ишлари ва мақолаларини эслатиб ўтиш мақсадга мувофиқдир [5].

Мазкур тадқиқотларнинг ҳозиргача ҳар томонлама ва чуқур хронологияси яратилиб, уларда халқ педагогикасининг таълим олувчи шахсга тарбиявий таъсир кўрсатиш муаммосини амалга оширишда эришилган ютуқлари ёритилган. Бошқа тадқиқотлар орасида М.Очилов, А. К. Мунавваров, С.Ахмедов, С.Очилов, О.Мусурмонова, М.Иномова, С.Нишанова томонидан докторлик ишларини алоҳида қайд этиш жоиз [6].

Жондор Туленовнинг "Қадриятлар фалсафаси", Аҳмад Яссавий "Ҳикматлар, Абу Абдуллох Муҳаммад ал-Бухорий. "Ал-адаб ал-муфрад". ("Адаб дурдоналари"), А.Маврунов "Маънавий соғломлаштириш даври", "Барҳаёт миллий қадриятлар", М.Иномова "Оилада болаларнинг маънавий ахлоқий тарбияси", О.Мусурмонова "Маънавий қадрият ва ёшлар тарбияси", У.Қорабоев "Маданий тадбирлар", Қ.Эргашев "Ёшларнинг маънавий тарбияси" ва бошқаларни мисол қилиб келтириш мумкин. Бирок, жамият ҳаётида юз бераётган айрим муаммолар бугунги кунда дарсдан ташқари маънавий – маърифий тадбирлар жараёнида ёшларнинг миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштириш асосида тарбиялаш борасидаги тадқиқотларнинг етарли эмаслигини кўрсатмоқда.

Шахс маънавиятини тарбиялаш ва ривожлантириш, энг аввало, оиладан бошланади ва мактабда давом эттирилади. Худди шу ердан эътиборан мактаб билан оила ўртасида узвий алоқа ўрнатилади. Оиланинг ўрта махсус ва олий ўқув юрти, маҳалла ва меҳнат жамоаси билан ҳамкорлиги таркиб топиб боради. Дарҳақиқат, шахс шаклланишида оиланинг роли катта. Чунки, "Тарбия инсонга она сути, ота намунаси, аجدодлар ўғити билан сингади" [7].

Олима М. Иномова ҳам "Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси" рисоласида оилавий тарбия муаммоси, унда болаларни маънавий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланиш масалалари хусусида фикр

юритади. Унинг таъкидлашича, "Оилада энг яхши ва олижаноб анъаналар, миллий қадриятлар руҳида тарбияланган бола ўзини англашга, ўзлигини кўрсатиб, ўз шахсини намоён этишга ҳаракат қилади" [8].

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Шунинг учун ҳам ўтган йиллар мобайнида миллий ва умуминсоний қадриятларимиз, уларнинг ўзига хос жиҳатлари, маънавий-маърифий тадбирлар, уларнинг жамият аъзолари ҳаётидаги ўрни, тарғибот усуллари борасида кўпгина илмий-назарий ва амалий ишлар амалга оширилди, уларнинг методологик асослари яратилди. Гарчи маънавий-маърифий ишларга, унутилган, камситилган маънавиятимизни, миллий қадриятлари-мизни тиклашга ҳамда ёш авлоднинг миллий ғурурини юксалтиришга, уларни ватанпарварлик, юртпарварлик, байналминаллик руҳида тарбиялашга қаратилган тадбирлар моҳиятини очиб бериш, уларни ташкил этиш методикасини ўргатишга оид талайгина ишлар амалга оширилган.

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Ҳар бир халқнинг ўзи учун эъзозли, қимматли бўлган маънавий бойликлари бўлади. Булар асрлар давомида авлоддан-авлодга ўтиб келган, ҳозирги кунда ҳам ўзининг аҳамияти ва қадрини йўқотмаган, шу халқнинг ифтихор манбаига айланган дурдоналардир. Масалан, қирғиз халқи «Манас» достони билан, мисрликлар қадимий пирамидалар, французлар Париждаги Лувр саройи, ўзбеклар Самарқанду Бухоро ва Хива билан ҳақли равишда фахрланадилар.

Миллат ва элатларнинг ўзига хос тарихий мероси, санъати ва адабиёти билан бир қаторда уларнинг урф-одат ва маросимлари, маданий муносабат ва ахлоқий фазилатлари ҳам маънавий қадриятлар тизимига киради. Булар халқнинг ўзига хослигини сақлаб қолишда, ёш авлоднинг тарбиялашда, шахснинг ижтимоийлашувида муҳим роль ўйнайди. Ёшларни миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш бугунги кунда энг долзарб муаммолардан биридир.

Маънавият билан этномаданият ўртасидаги фарқ шундаки, маънавият анъанавий, миллий бўлмаган қадриятларни ҳам ўз ичига олади. Этномаданият эса ўзбек халқининг миллий хусусиятларини ифода этадиган воқелиқдир. Маънавият субъектив характердаги тушунча, у кўпинча ахлоқий сифатларни, муносабатларни ўз ичига олади, этномаданият эса миллатимиз ҳаётидан муҳим ўрин олган, тарихий-маданий қадриятларга айланган бойликлардан иборат. Маънавиятга замонавий муносабатлар ҳам киргани учун у тез трансформацияга учрайди, этномаданиятга эса ўз ўзагини асраш, ҳатто консервативлик хос. У янги, замонавий ўзгаришларга, модернизацияга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлади, давр ва ҳаёт синовидан ўтган қадриятларнигина инновация сифатида қабул қилади. Хуллас, этномаданият миллий маънавиятнинг ўзагидир.

Ўзбек халқи маънавиятининг этномаданият билан боғлиқ, уйғун жиҳатларини анъанавий ва замонавий қадриятлар орқали қараш мумкин. Ушбу қадриятларнинг бир-бирига диалектик боғлиқлиги ўзбек халқининг дунёда кечаётган ўзгаришларга, жамиятни модернизациялашга фаол муносабатда бўлаётганини, уларнинг ижтимоий тараққиётни динамик воқелиқ тарзида қараб, ушбу тараққиёт инсон онги, ижодий фаолияти, маданиятига боғлиқлигини тўғри англаётганини ифода этади.

Этномаданият генезиси ва моҳияти нуқтаи назаридан ижтимоий муносабатларнинг маданий бойликлар тимсолидаги инъикосидир. Шунинг учун ҳар қандай этномаданият ўз функциялари доирасида чегара-ланиб қолмаслиги, жамиятда, кишилар онги ва ҳаётида содир бўлаётган ўзгаришлар билан диалектик боғлиқликда қаралиши лозим.

Этномаданиятнинг тарихий-этнографик ва этно тузилиши қанча барқарор бўлмасин мазкур этнослар вақт ҳукми билан доимо ривожланиб, ўзгариб турган. Этнос билан бирга, табиий равишда, унинг этномаданияти ҳам трансформацияга учраган, модернизациялашган. Ижтимоий-маданий ҳаётимизда содир бўлаётган ўзгаришлар ўзбек халқини ижтимоий, сиёсий ва ҳуқуқий соҳаларда ўзига хос анъаналар, турмуш тарзи, қарашлар, фаоллик турларини яратишга ундамоқда. Масалан, бугунги ишбилармонлик ва тадбиркорлик ҳаракатларини олайлик. Бу ўринда халқимиз жаҳоннинг ижтимоий фаоллик борасидаги ижобий тажрибаларини ўрганиб, ўз имиджи (ишбилармонлик ва тадбиркорлик маданияти)ни яратмоқда. Унга ақлий салоҳият, билимдонлик, кийинчиликларни олдиндан кўра билиш лаёқати, ижодий ёндаша олиш, тадбиркор муомала маданияти, турли тоифа, жинс ва ёшдаги кишиларга фикрини тушунтириш билиш, кучли ирода эгаси, ўз "мен"ига хос фазилатларини намоён этиш, талабчанлик, қатъият, руҳий тетиклик, саломатлик зарур. Ушбу тадбиркорлик маданияти замонавий ўзбек халқининг ҳаётий кўникмаларига айланиши лозим. Бу ўринда этномаданият билан замонавий маданият уйғунлашиб, халқимизда янги умуминсоний, умуминсоний қадриятларнинг шаклланишига олиб келади. Сиёсий, ҳуқуқий соҳаларда ҳам шундай трансформацион ва модернизацион ўзгаришлар содир бўлмоқда.

Аҳоли қатламлари ичида кўпроқ аёллар тарихий-маданий тажрибалар – анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар, тўю томоша ва маросимларга тўла амал қилиш, уларни асраш учун жон куйдиради. Буни ўзбек аёлига хос бўлган барқарорликни асраш, оилани мустаҳкамлаш, фарзандлар соғ-саломатлиги ва бахт-саодатини ўйлаш, топганини оиласига сарфлаш, муросада яшаш учун ўз қизиқишлари, ҳатто ҳуқуқидан воз кечиш каби психологик хусусиятлар билан изоҳлаш мумкин. Ўзбек аёлларида тарихий-маданий тажрибаларга таяниш ва уларни асраш этномаданий хусусиятдир. Ҳатто урушлар, инқилоблар, қайта қуришлар даврида ҳам улар ушбу этномаданий хусусиятларини йўқотмади. Энг муҳими, ушбу белгилар улардаги умуминсоний-ахлоқий фазилатлар, диний қадриятлар билан уйғунлашиб келади. Шунинг учун уларга халқимиз тарихий-маданий қадриятларига мос ҳаё (иболилик, ифбатлилик, номусли-лик), ахлоқ (поклик, андиша, босиқлик, камтарлик, самимийлик, соддалик, тўғрилиқ, уятчанлик, хушмуомалалик, ювошлик), бардош (сабр, қаноат, чидам), вафо (садоқат, меҳр-окибат, вафодорлик), латофат (лобарлик, дилбарлик, назокат, нафислик, хушсуратлик), болажонлик (серфарзандлик), шашъ (гурур, орият), меҳнатсеварлик, фидойилик, чаққонлик, меҳмондўстлик, ватанпарварлик каби ҳислатлар ҳосилдир. Демак, ахлоқий-маънавий ҳислатлар ўзбек аёллари этномаданиятининг асосий қисми, ҳатто негизи ҳисобланади. Аслида, ахлоқий-маънавий белгиларсиз этномаданият йўқ, бироқ, улар ҳар бир халқ ва ижтимоий қатламларда ўзига хос кўринишларда намоён бўлади.

Илм-фанга, диний қадриятларга қизиқиш ҳам халқимизга хос ҳислатлардир. Этномаданият мутлақ шаклланиган, ўзгармас воқелик эмас, у жамият ҳаётида кечаётган ижтимоий жараёнлар таъсирида, кишиларнинг маънавий, маданий, руҳий эҳтиёжлари, қизиқиш ва талаблари таъсирида трансформацияга учрайди, ўз манфаатларига мос инновацияларни қабул қилади. Ўзбек этномаданиятида эса у замонавий санъат турлари – эстрада мусикаси, тасвирий санъат, хор санъати, техника ижодиёти, туризм, физкултура ва спорт, аскиябозлик, цирк санъати каби билан шуғулланишда кўринади. Ушбу инновациялар ўзбек этномаданиятини дам олиш ва ҳордиқ чиқариш, ижодий-маданий қобилиятларини

ўстиришга қаратилган янги, ноанъанавий ижод турлари билан бойитмоқда.

Ўзбек халқининг маънавий бойлигига айланаётган замонавий қадриятларга: а) сиёсий ҳаётда, демократик институтлар фаолиятида мустақил фаол субъект сифатида қатнашиш; б) халқаро ташкилотлар ва нодавлат уюшмалари тузиш ёки уларнинг аъзоси бўлиш; в) мустақил тарзда тадбиркорлик ва ишбилармонлик билан шуғулланиш; г) замонавий санъат ва ижод турларини эгаллаш ва улар орқали ўзининг маънавий-маданий қобилиятини ривожлантириш; д) халқаро маданий-информацион жараёнларда муаллиф сифатида иштирок этиш; ё) маданий-маърифий уюшмаларнинг тадбирларида қатнашиш; ж) илмий-техникавий, бадиий ижод турлари билан шуғулланиш ва халқаро тадбирларда, кўрикларда иштирок этиш қабилар киради.

Марказий Осиё халқлари этномаданиятида анъанавий қадриятлар билан умумдунёга хос урбанизация белгилари инновация сифатида уйғунлашиб келиши кузатилаётган бўлса-да, ушбу уйғунлашиш ҳар бир ижтимоий гуруҳ, синф, шаҳар ва қишлоқда турлича содир бўлмоқда.

Дунёдаги ҳеч бир халқнинг, миллатнинг этномаданияти ва анъанавий қадриятларидан мутлақ воз кечиш, инновацияга, замонавий қадриятларга ўтиши кузатилмади. Балки, аксинча, Ғарб бугун Шарқ анъанавий маданиятини ўрганиш ва уларни асраб қолишга интилоқда. Демак, миллий тараққиёт – анъанавий ва замонавий маданиятни, қадриятларни оқилона уйғунлаштиришдир.

Этномаданиятнинг анъанавий халқ маданиятини яхлит ва кўп қиррали ҳодиса сифатида ўрганиш, унинг тузилиши, асосий кўринишлари, шакллари аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Шу боис биз этномаданият эволюцияси ва умум қабул қилган “маданият” таснифидан келиб чиқиб, халқ маданиятининг асосий соҳаларини аниқлашга интилдик. Халқ маданиятининг асосий кўринишлари, соҳаларини аниқлаш билан бирга унинг ўзига хос хусусиятлари ва тавсифий белгиларини аниқлаш ҳам жуда катта илмий қийматга эгадир.

Этномаданият ва унинг таркибий қисми бўлган анъанавий халқ маданияти: халқ донишмандлиги, халқ фалсафаси, халқ одатлари, халқ ижоди, халқ ўйинлари, халқ пазандаллиги, халқ амалий санъати, халқ табобати, халқ турмуш маданияти каби қўллаб соҳаларни ажратса бўлади. Баъзи ҳолларда айрим тадқиқчилар томонидан "маросим" ва "урф-одат", "анъана" ва "байрам" каби қатор терминларни синоним тарзда ишлатиш ёки изчил фарқланмаган ҳолда қўлланилиш ҳолатлари ҳам учрамоқда. Шубҳасиз бу ўринда "маросим", "урф-одат", "анъана" ва "байрам" терминларнинг қандай ўхшашлик ва фарқли хусусиятлари мавжуд? – деган савол туғилиши табиийдир. Бизнингча, ушбу терминлар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ, аммо бир-биридан кескин фарқ қилувчи тушунчалардир.

"Анъана" – тарихий тараққиёт жараёнида табиий ва ижтимоий эҳтиёжлар асосида вужудга келадиган, аجدодлардан авлодларга мерос бўлиб ўтадиган, кишилар маданий ҳаётига таъсир ўтказадиган маданий ҳодисадир. Анъана ўзига хос ижтимоий қоида тарзида кишилар онгига синган (умум ёки маълум гуруҳ томонидан), қабул қилинган тартиб ва қоидалар мажмуаси ҳисобланади [9].

Урф-одат тушунчаси эса ўта кенг бўлиб, у ўз ичига халқ ҳаётининг барча томонини – оддий кундалиқ удум, расм-русум, ирим-сиримлар, ўзаро муомала тарзи ҳамда барча маросимларни бутунча қамраб олади. Маросим тушунчаси нисбатан тор тушунча бўлиб, у шу халқ ҳаётининг маълум соҳаларида омма томонидан қабул қилинган, кўпинча рамзий характерга эга бўлган ва

маълум кишилар мажмуи томонидан махсус уюштирилган намоёишлардан иборат [10].

Шунингдек, маросим - инсон ҳаётининг моддий ва маънавий турмушининг талаб ва эҳтиёжи билан юзага келган ва келадиган ҳодисадир. Ҳар қандай маросим у ёки бу халқнинг маълум бир тарихий тараққиёти босқичидаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ҳамда маданий ривожланиш даражасини кўрсатувчи асосий белгиларни ўзида мужассамлаштирган ҳолда вужудга келади ва яшайди. Бошқача қилиб айтганда маросим умум томонидан қабул қилинган рамзий ҳаракатларга эга бўлган ҳаётий тадбирдир.

"Урф-одат" дейилганда кишиларнинг турмушига сингиб кетган, маълум муддат такрорланиб турувчи ҳатти-ҳаракат, кўпчилик томонидан қабул қилинган ҳуқуқатвор қоидалари кўникмасидир. Демак ушбу маросим ва урф-одатга берилган қисқача қайдлардан ҳам кўриниб турибдики, урф-одат тушунчаси халқ ҳаётининг барча соҳасини ўз ичига қамаб олса, маросим тушунчаси ҳаётнинг муайян соҳаларигагина алоқадор, ҳолос. Урф-одат бир вақтнинг ўзида бир шахс ёки бўлмаса кўпчилик томонидан бажарилиши шарт бўлган қоида бўлса, маросим белгиланган шахслар томонидан бажарилиши лозим бўлган ҳатти-ҳаракатдир. Жумладан, кичикнинг каттага биринчи салом бериши ёки кўпчиликка камчиликнинг салом бериши ёки меҳмонларга алоҳида ҳурмат кўрсатиш, байрам арафасида яқинлари, кекса қариялар, қўни қўшнилар ҳолидан хабар олиш каби кўринишлар ўзбекларга хос миллий урф-одатлардир.

Урф-одатлар билан маросим орасидаги ўзаро фарқни улар ичидаги рамзий ҳаракатларни қўлланилиши даражаси орқали ҳам англаб олиш мумкин. Жумладан, урф-одат ўз ичига рамзий ва рамзий бўлмаган ҳаракатларни тўла қамаб олса, маросим фақат рамзий ҳаракатдаги ҳатти-ҳаракатларнигина қамаб олади. Қолаверса урф-одат муайян халқ учун асосан бир хил – ўзгармас қоида, норма бўлса, маросим бир хил халқ доирасида кескин локал фарқланишларга ҳам эга бўлади. Шунингдек ҳар қандай маросим ўзи мансуб бўлган халқ урф-

одатларининг таркибий қисмларидан бири ҳисоб-ланади. Шу боис маросимдан урф-одат элементларини қидириб топиш мукин, лекин урф-одатдан маро-симни қидириб бўлмайди. Ҳар қандай маросим урф-одат ҳисоб-ланади, ammo ҳар қандай урф-одат маросим бўла олмайди [11].

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Мустақиллик ўзбек этномаданиятидаги анъанавий қадриятларни қайта тиклаш, улардан унумли фойдаланиш, халқимизнинг жаҳон маданияти ва цивилизациясидан, илғор давлатлар эришган ютуқлардан, умуминсоний қадриятлардан бевосита ва тўла баҳраманд бўлишига имкон яратди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2018 йил 28 декабрда Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидлаганидек: "Олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда биз учун куч-қудрат манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантиришимиз зарур. Хусусан, миллий ўзлигимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, бу борада илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашимиз лозим. Ўтмишга берилган баҳо албатта ҳолисона, энг муҳими, турли мафкуравий қарашлардан холи бўлиши зарур. Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига сингдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак" [12].

Марказий Осиё муаммолари ташқи кучларнинг аралашувисиз минтақадаги давлатларнинг ўзлари томонидан ечилмоғи зарур. Шу боисдан ҳам "Ўзбекистон бутунги кунда ўзининг ташқи сиёсатида Марказий Осиё минтақасига устувор аҳамият қаратмоқда. Бу – ҳар томонлама чуқур ўйлаб танланган йўлдир" [13]. Чунки, Марказий Осиёнинг қоқ марказида жойлашган Ўзбекистон ушбу минтақа барқарорлик, изчил тараққиёт ва яхши қўшничилик ҳудудига айланишидан бевосита манфаатдордир.

АДАБИЁТЛАР

1. Эркаев А. Миллий ғоя ва маънавият. -Т.: Маънавият, 2002. - 24 б.
2. Мирзиёев Ш. Тинчлик, маърифат ва бунёдкорлик йўлида ҳамкорлик. //Халқ сўзи, 2016 йил 19 октябрь.
3. Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. -Т.: Ўқитувчи, 1994. - 13 б.
4. Қорабоев У. Ўзбек халқи байрамлари. -Т., Шарқ, - 2002. -Б. 8.
5. Саримсоқов Б. Маросим фолклори. - Т.,Фан, 1986. -Б. 12.
6. Саримсоқов Б. Маросим фолклори. / Ўзбек фолклори, очерклар Т., 1988.- Б. 152.
7. Мусурмонова О."Талабаларнинг маънавий маданиятини шакллантириш". - Фан, 1993; Мусурмонова О."Юқори синф талабалари маънавий маданиятини шакллантиришнинг шакл ва методлари".Фан, 1995; Мусурмонова О. "Маънавий қадрият ва ёшлар тарбияси". -Ўқитувчи. 1996.
8. Ҳасанбоев Ж, Туропова М, Ҳасанбоева О. Маънавий-ахлоқий тарбия асослари. Тошкент. Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 2000.-111 б. ; Маврунов А. "Маънавий соғломлаштириш даври", 1994 йил; Қорабоев У. "Маданий тадбирлар". - Т. 2003 йил.
9. Иномова М. "Оилада болаларнинг маънавий ахлоқий тарбияси". Т. 1999; Мусурмонова О."Талабаларнинг маънавий маданиятини шакллантириш". - Фан,1993 йил; Мусурмонова О."Юқори синф талабалари маънавий маданиятини шакллантиришнинг шакл ва методлари".Фан, 1995; Мусурмонова О. "Маънавий қадрият ва ёшлар тарбияси". -Ўқитувчи. 1996 йил; Зиёмуҳаммедов Б. ва бошқалар. "Маънавият асослари". - Т. 2003 йил; Қорабоев У. "Маданий тадбирлар". - Т. 2003 йил; Эргашев Қ. "Ёшларнинг маънавий тарбияси", Маънавият, 1998; Йўлдошева С. "Барҳаёт анъаналар", Т. 1999 йил; Бегматов А."Маънавият фалсафаси ёхуд Ислоҳ Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. Шарқ., 2000.-96 б.;
10. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т., Маънавият, 2008, 18-бет.
11. Иномова М. Оилада болаларнинг маънавий ахлоқий тарбияси. - Т. 1999.
12. "Халқ сўзи" газетаси, 2018 йил 28 декабрь
13. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи (Нью-Йорк шаҳри, 2017 йил 19 ноябрь). "Халқ сўзи", 2017 йил 20 сентябрь.



Azimjon RUZIYEV,
Toshkent davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi

TVChDPI dotsenti A.Abdulaxatov taqrizi asosida

BRASS USULIDA SUZISH TEXNIKASINI O'RGATISH

Аннотация

Ushbu maqola suzish sporti bilan shug'ullanuvchi yoshlarni jismoniy holatiga ta'sir etgan holda, ularning suzish texnikasini takomillashuviga imkon yaratib berishdan iboratdir. Shuningdek Bolalar o'smirlar sport maktabining boshlang'ich tayyorgarlik guruhi shug'ullanuvchilarining qisqa vaqt ichida suzish texnikasini hamda oyoq mushaklarining qay darajada oshganligi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Suzish, ekspremental mashqlar, nazorat testlari, maxsus mashqlar, brass usuli, tajriba guruhi, nazorat guruhi, pedagogik kuzatuv.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ БРАССОМ

Аннотация

Эта статья призвана помочь молодым людям, занимающимся плаванием, улучшить свою технику плавания, влияя на их физическое состояние. Также было выявлено, что за короткий период занятия в группе начальной подготовки детско-юношеской спортивной школы развили технику плавания, а также увеличили мышцы ног.

Ключевые слова: плавание, экспресс-упражнения, контрольные испытания, специальные упражнения, метод Брасса, экспериментальная группа, контрольная группа, педагогическое наблюдение.

BREASTSTROKE SWIMMING TECHNIQUE TRAINING

Annotation

This article is intended to help young people involved in swimming improve their swimming technique by affecting their physical condition. It was also revealed that in a short period of time, classes in the initial training group of the children's and youth sports school developed swimming techniques, as well as increased leg muscles.

Keywords: swimming, express exercises, control tests, special exercises, Breaststroke method, experimental group, control group, pedagogical supervision.

Ishning dolzarbligi: Yurtimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish uchun bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Bulardan "O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgan dastlabki yillardan boshlab sport davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. Sport sohasida erishgan yutuqlarimizda davlatimiz va hukumatimiz tomonidan sohaga doir qabul qilingan qonun va qarorlar, yaratilgan shart-sharoitlar asos bo'lib xizmat qilmoqda. Darhaqiqat, jahoniy qudrat va salobat jismoniy tarbiya kuchidandir, deb bejiz aytmaganlar inson hayotida jismoniy tarbiyaning foydali, ijobiy xususiyatlari nihoyatda buyukdir. Jismoniy tarbiyaga ahamiyat bilan yondashgan kishida qandaydir ilohiy kuch-quvvat, bardamlik, salomatilik, ayniqsa, sog'lomlik husuyatlari kuchli bo'ladi. Har bir jismoniy kuch qudrat juda ko'p jismoniy mashg'ulotlar natijasida ro'yobga chiqadi. Sportchilarning harakat texnikasi, iroda kuchi, qobiliyati o'sha yillardagi odatiy sport normalariga nisbatan ancha baland bo'lgan. Lekin, shuni e'tiborga olish lozimki, vaqt hech yerda mashhur odamlarga nisbatan sportdagidek beshafqat emas, inson jismi, ongi, ruhiy erishgan eng yuksak muvaffaqiyatlari haqidagi taassurotlar hech yerda sportdagidek tez o'zgarmaydi.

Sportning suzish turi hozirgi zamonaviy bosqichida rivojlanishi jarayonida dolzarb masalalardan biri bo'lib, bu suzuvchilarni texnik-taktik qobiliyatlarini takomillashtirish uslubiyatiga bo'lgan diqqat etiborni yanada oshganligidir. Suzish texnikasini o'rganish keng amaliy ahamiyatga ega, shundan kelib chiqqan holda suzish jarayonida brass usulida suzuvchilarning suzish texnikasini maxsus mashqlar orqali rivojlantirish zarur.

Tadqiqotning maqsadi – Bolalarga maxsus mashqlar orqali brass usulida suzishni o'rgatish uslubiyati samaradorligini oshirish. **Tadqiqot vazifalari**

Brass usulida suzishga o'rgatishda bolalarning texnik tayyorgarlik darajasini aniqlash.

Brass usulida suzish jarayonida suzish uchun tehnikani mustaxkamlash va takomillashtirish uchun mashqlar majmualarini ishlab chiqish.

Nazorat va tajriba guruhlarini texnik tayyorgarligini o'zaro takomillashtirish. Tadqiqot uslubiyatlari 1. Ilmiy-uslubiy adabiyotlarini o'rganib chiqish va ularni tahlil qilish.

Pedagogik test sinovlari o'tkazish.

2.1. Sho'ng'ish 2.2. Brass usulida 10 marta qo'l xarakatida suzish.

Brass usulida 10 marta oyoq xarakatida suzish.

Brass usulida faqat qo'llarda 25m suzib o'tish.

Brass usulida faqat oyoqlarda 25m suzib o'tish. 2.6.

To'liq koordinatsiyada 25m brass usulida suzib o'tish.

Pedagogik kuzatuvlar.

Matematik - statistik usullar.

Tadqiqotni tashkillashtirish. Tadqiqot 2018 yil sentyabrda 2018 yil dekabr gacha Toshkent shahri Yashnabod tumani 2-BO'SMda o'tkazildi. Tadqiqotda 20 nafar yoshi 8-9 bo'lgan bolalar ishtirok etdilar. Tadqiqot ishtirokchilari ikki guruxga bo'linadi. Tajrib guruhi va nazorat guruhi, har bir guruhda 10 tadan bola ishtirok etadi. Nazorat guruhi hamda Tajriba guruhiga ham B.O'S.M. dasturi bo'yicha mashg'ulot olib borildi. Tajriba guruhiga qo'shimcha qilib maxsus rezinada bajariladigan mashqlar qo'llanildi.

Tadqiqot natijalari va ularning tahlili. Tadqiqot davomida nazorat hamda tajriba guruhiga ham BO'SM dasturi bo'yicha mashg'ulot olib borildi. Ulardan tashqari tajriba guruhiga biz tavsiya etgan maxsus rezinada bajariladigan mashqlar qo'llanildi. Tadqiqot jarayonida ikki bosqichda pedagogik test sinovlari o'tkazildi. Birinchi bosqich 2018 yilning sentyabr oyida ikkinchi bosqich 2018 yilning dekabr

oyida o'tkazildi. Birinchi bosqich pedagogik test sinovlari o'tkazilganda nazorat hamda tajriba guruhlarining o'rtacha ko'rsatkichlari deyarli teng edi. (1-2 jadval) Keyingi bosqichgacha tajriba guruhi biz tavsiya qilgan maxsus rezenada bajariladigan mashqlar majmuasidan foydalanildi. Hamda tadqiqot yakunida ikkinchi bosqich pedagogik test sinovlaridan foydalanildi va guruhlardagi o'rtacha ko'rsatkichlardagi natijalar o'zgardi. (3 jadval) Tajriba guruhi uchun maxsus mashqlar majmuasi.

Oyoq kuchini mustahkamlash uchun maxsus mashqlar majmuasi.

Quruqlikda. 1.Gimnastik o'tirib turish mashqlari.

2.O'tirgan holatda oyoqlarda navbatma-navbat tik turish.

3.O'tirgan holatda 40-50 sm balandlikka tez va katta kuch bilan sakrab qo'nish, sakrashlar seriyalarda bajariladi, 2-4 seriya har birida 8-10 marta, seriyalar orasidagi dam olish vaqti 2-4 daqiqa.

4. Rezinani bir uchi mahkamlangan holda, ikkinchi uchuni oyoq kaftiga taqqan holda, shuningdek, tik turgan holda, oyoq bukilgan holatda oyoqlarni yozish mashqi.

5.Xuddi shu mashqni brass usulidagidek harakatlantirish.

6.O'rindiqa ko'krakda yotgan holatda rezinani oyoq kaftlariga taqib, oyoqlarni brass usulida harakatlantirish. Suvda.

1.Brasscha o'tirib turish. (16-20 marta).

2.Hovuz devoridan depsinish. (16-20 marta).

3.Ko'krakda yotgan holda qo'llar oldinga cho'zilgan brass usulida suzish. (25 m. 8-10 marta).

4.Brasscha sakrash. (14-18 marta).

5.Chalqancha yotgan holda qo'llar sonda brass usulida suzish. (25 m.6-8 marta).

6. Hovuz devoriga mahkamlangan rezinani oyoqlar bilan cho'zish. (brass usulida)

Jadval 1

Tajribadan oldingi va keyingi ko'rsatkichlar Tajriba guruhi

№	F.I.SH.	Tadqiqot bosqichlari											
		Testlash											
		1		2		3		4		5		6	
		Basseyn devoridan sho'ng'ish (m)		Brass usulida 10 marta oyoq xarakatida suzish(m)		Brass usulida 10 marta qo'l harakatida suzish(m)		Brass usulida faqat oyoqlarda 25m suzib o'tish(t)		Brass usulida faqat qo'llarda 25m suzib o'tish(t)		To'liq koordinatsiya da 25m brass usulida suzib o'tish(t)	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Abdusalomov I.	1.25	2.70	0.0	13	0.0	9 m	0.0	53.17	0.0	1.06.28	0.0	41.09
2	Abduxaitov Z.	1.50	2.66	0.0	11	0.0	7 m	0.0	55.10	0.0	1.03.20	0.0	43.10
3	Qodirov I.	1.20	2.90	0.0	12,5	0.0	9 m	0.0	49.23	0.0	1.10.30	0.0	40.17
4	Usmonov A.	1.50	2.78	0.0	10	0.0	8,5	0.0	51.17	0.0	1.04.15	0.0	41.09
5	Qosimxo'jayev J.	1.15	2.57	0.0	11	0.0	6,5	0.0	49.17	0.0	1.01.29	0.0	40.28
6	To'rayev A.	1.20	2.80	0.0	10,5	0.0	7,5	0.0	50.08	0.0	1.01.15	0.0	41.25
7	To'ychiyev X.	1.20	2.81	0.0	12	0.0	7 m	0.0	47.18	0.0	1.07.18	0.0	39.09
8	Abidjanov I.	1.30	2.61	0.0	13	0.0	8	0.0	45.26	0.0	1.13.23	0.0	37.26
9	Shokirov Sh.	1.40	2.98	0.0	12,5	0.0	8,5	0.0	45.10	0.0	59.16	0.0	37.17
10	Xaitboev A.	1.50	2.81	0.0	11,5	0.0	7,5	0.0	53.18	0.0	1.08.07	0.0	47.10
	X	1.32	2.76	0.0	11,7	0.0	7,85	0.0	49.70	0.0	1.01.02	0.0	40.80

Jadval 2

Tajribadan oldingi va keyingi ko'rsatkichlar
Nazorat guruhi

№	F.I.SH.	Testlash					
		1	2	3	4	5	6
		Basseyn devoridan sho'ng'ish (m)	Brass usulida 10 marta oyoq xarakatida suzish (m)	Brass usulida 10 marta qo'l harakatida suzish (m)	Brass usulida faqat oyoqlarda 25m suzib o'tish(t)	Brass usulida faqat qo'llarda 25m suzib o'tish(t)	To'liq koordinatsiya yada 25m brass usulida suzib o'tish(t)

		Tadqiqot bosqichlari											
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Azizov F	1.20	2.50	0.0	11,5	0.0	7,5	0.0	58.10.	0.0	1.11.23	0.0	47.27
2	Abdujabborov Sh.	1.50	2.78	0.0	10,5	0.0	7	0.0	49.26	0.0	1.00.18	0.0	40.08
3	Karimov A.	1.10	2.61	0.0	11	0.0	8,5	0.0	1.01.17	0.0	1.13.17	0.0	53.17
4	Olimjonov F.	1.40	2.81	0.0	9	0.0	8	0.0	53.05	0.0	1.04.26	0.0	43.12
5	Mamarasulov B.	1.45	2.89	0.0	10,5	0.0	7	0.0	53.07	0.0	1.03.27	0.0	40.10
6	Olimjonov B.	1.50	2.73	0.0	10	0.0	7	0.0	57.18	0.0	1.04.15	0.0	49.28
7	Sadriddinov Z.	1.20	2.61	0.0	11	0.0	6,5	0.0	59.12	0.0	1. 14.07	0.0	49.17
8	Abbosov A.	1.15	2.57	0.0	11,5	0.0	7	0.0	1.05.09	0.0	1.17.05	0.0	57.05
9	Rasuljonov J.	1.30	2.83	0.0	11	0.0	8	0.0	1.01.04	0.0	1.07.04	0.0	53.00
10	Tilaboldiyev B.	1.50	2.42	0.0	10	0.0	7	0.0	1.03.27	0.0	1.13.12	0.0	52.07
	X	1.33	2.68	0.0	10,7	0.0	7,35	0.0	1.04	0.0	1.09.15	0.0	44.83

3 jadval

Tadqiqotdan so'ng tajriba hamda nazorat guruhlarining o'rtacha ko'rsatkichlari

Tadqiqot guruhlari	Testlash											
	1		2		3		4		5		6	
	Bassey n devoridan sho‘ng‘ish (m)		Brass usulida suzishda 10 marotaba faqat oyoq harakati da (m)		Brass usulida suzishda 10 marotaba faqat qo‘l harakatida (m)		25 m.Brass usulida suzib o‘tish faqat oyoqda (t)		25 m.Brass usulida suzib o‘tish faqat qo‘lda (t)		25 m.Brass usulida suzib o‘tish to‘liq harakatda (t)	
Tadqiqot bosqichlari												
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Tajriba guruhining o‘rtacha ko‘rsatkichlari	1.32	2.76	0	11.7	0	7.85	0	49.70	0	1.01.02	0	40.80
Nazorat guruhining o‘rtacha ko‘rsatkichlari	1.33	2.68	0	10.7	0	7.35	0	1.04	0	1.09.15	0	44.83
Farqi	0.01	8 m	0	1 m	0	50 m	0	14.30 sek	0	8.13 sek	0	4.3 sek

Xulosa. Brass usulida suzish texnikasi oshgan sari ularda suzish tezligi yaxshilanadi.

Brass usulida quruqlikda brass elementlarini muntazam ravishda rezinada bajarilsa takomillashtirish jarayoniga texnikani aniq va kuch bilan bajarish yaxshilanadi.

Brass usulida suzishni o'rgatishda ishlab chiqilgan mashqlar majmuasining samarasi nazorat va tajriba guruhlari o'rtasida isbotlandi.

Dastlabki tayyorgarlik bosqichida brass usulida suzish texnikasini turli xil variantlarini o'rganishga mas'uliyat bilan yondashishlari lozim. Chunki kelgusida o'zini shaxsiy qobiliyatlarini hisobga olgan holda o'ziga eng qulay va maqsadga muvofiq bo'lgan variantini tanlay olsinlar.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi Qonuni. T-2015.
2. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun 1997 yil 29 avgust.
3. Usmonxo'jayev...»Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari» T-2005yil.

4. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza, 2017 yil 14 yanvar. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 104 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 48 b.
6. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruza. 2016 yil 7 dekabr. Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 48 b.
7. Korbut V M. Isroilova R G. Voljin V I Suzish texnikasi va unga urgatish uslublari Toshkent 2010.
8. Korbut V M suzish Toshkent 2012
9. Sobirova O.A. Suzish san’atini o‘rganish O‘zSSSR Medisina Toshkent 1989 yil.
10. Содиков. А.Ф. Интесификация процесса юных пловцов учебно тренировочных групп. 13-15 лет дисс.Канд. пед.наук. Т..2009 год.
11. Zarodov V M Plavanie na otkritoy vode Toshkent 2013.



УДК:141.32

Камола САИДОВА,

Самостоятельный соискатель Национального Университета Узбекистана

E-mail: kamola.u.saidova@gmail.com

На основе рецензии проф. НУУЗ, д.ф.н. Махмудовой Г.Т.

PERSON AS A SUBJECT OF LIFE IN RUSSIAN EXISTENTIAL PHILOSOPHY

Abstract

The article is devoted to the study of the human subject in the context of the problem of his meaning of life in the arguments of famous Russian existentialist philosophers and writers. Based on the comparative approach, the existential views of N.A. Berdyaev, S.L. Frank, F.M. Dostoevsky, L.N. Tolstoy, L. Shestov, I.I. Dokuchaev. Attention deserves different points of view regarding reasoning about personality, upbringing, love and culture, when a person realizes the meaning of his life. The characteristic features of the relationship between the existential feelings of a person and society were analyzed.

Key words: philosophy, Russian existentialism, person, personality, life, upbringing, society, love, culture, beauty.

ИНСОН РУС ЭКЗИСТЕНЦИАЛ ФАЛСАФАСИДА ҲАЁТ СУБЪЕКТИ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақола рус экзистенциализм файласуфлари ва адиблари қарашларида инсон субъектини, унинг ҳаёт мазмунини тадқиқ этишга бағишланган. Компаративистик ёндашув асосида Н.А.Бердяев, С.Л.Франк, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Л.Шестов, И.И.Докучаевларнинг экзистенциалистик қарашлари таҳлил қилинган. Муаллиф асосий эътиборни инсон, тарбия, муҳаббат ва маданият, инсон ҳаётининг мазмуни масалалари бўйича турли фикр-мулоҳазаларга қаратган. Шу билан бирга инсон ва жамиятнинг экзистенциал ҳис-туйғуларининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: фалсафа, рус экзистенциализми, инсон, шахс, ҳаёт, тарбия, жамият, муҳаббат, маданият, гўзаллик.

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ЖИЗНИ В РУССКОЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию человеческого субъекта в контексте проблемы его смысла жизни в рассуждениях известных русских философов-экзистенциалистов и писателей. На основе компаративистского подхода рассматриваются экзистенциальные взгляды Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Л. Шестова, И.И. Докучаева. Внимания заслуживают различные точки зрения относительно рассуждений о личности, воспитании, любви и культуры, при осознании человеком смысла своей жизнедеятельности. Были проанализированы характерные особенности соотношения экзистенциальных чувств человека и общества.

Ключевые слова: философия, русский экзистенциализм, человек, личность, жизнь, воспитание, общество, любовь, культура, красота.

Введение. Человека как субъект жизненного пути личности обладает особыми перспективами. Согласно мнению Н.А. Бердяева, «человек – не отвлечённое существо, его нужно брать в исторической среде и преемственности. Огромное значение имеет и происхождение человека, и его воспитание, его инстинкты и традиции, его воспоминания и связи» [1], тем самым, и вся «человеческая масса выводится из царства тьмы, из плена у хаоса по ступеням, в процессе воспитания» [1]. Таким образом, уникальность человеческой личности зависит от воспитанности, глубины её чувств и переживаний в жизни в целом. И немаловажное место занимает и «восприимчивость к страданию, которое зависит от организации самого человека, от бурлящей в нём крови предков, от уровня культуры, от призвания» [1], что отражает внутренний, экзистенциальный мир индивида в окружающей его жизненной среде обитания.

Обзор литературы по теме. Исследования человека как субъекта жизни в русском экзистенциализме представлены ключевым образом работами Н.А.Бердяева, С.Франка, Л.Шестова и других. Также различные аспекты человеческой экзистенции затронуты в трудах Ф.Достоевского и Л.Толстого. Современные исследования проблемы человека представлены работами И.Евлямпиева, И.Докучаева, В.Букреева, А.Павленко и других.

Методология исследования. Методологическую базу исследования составляют первоисточники по данной теме, то есть непосредственно труды представителей философии русского экзистенциализма, а также других исследователей. В исследовании применен метод исторического и компаративистского анализа, позволившего сопоставить различные идеи и концепции мыслителей-экзистенциалистов, а также синтезировать их позиции в единую систему.

Анализ и результаты. Проблема «личности, творчества и культуры являются ключевыми для С.Л. Франка» [8], что и составляет основу воспитания, постоянно волновавшего самого философа, для которого «первая задача умственного воспитания — заставить человека вообще думать о чём-либо, развить в нём «умственный интерес», «внимание», т.е. в этом смысле сделать человека сознательным существом кто имеет привычку или склонность обращать внимание на вещи, познавательного направляться на них, тот уже стоит на пути знания, всё равно, сколько бы ему ни удалось актуально познать» [8], что позволяет человеку осознать своё собственное «Я», уникальность своей личности, находя своё истинное жизненное призвание.

С.Л. Франк также пишет, что «человеческая личность в некотором смысле есть, до некоторой степени, «продукт воспитания и среды»; и поскольку направление его активности, его оценок и стремлений, явно

производно, то о человеке в этом смысле можно сказать словами Мефистофеля: «Du glaubst zu schieben, und du wirst geschoben» («Вы думаете, что двигаете; а это вас двигают»). Но, во-первых, нужно обладать всей предвзятостью наивного рационалистического мирозерцания, чтобы утверждать о том, что человек есть сполна и остатка «продукт среды» и не замечать в составе каждой личности органических, невыводимых ни из каких внешних влияний, неистребимых ими первичных «прирождённых» оценок и стремлений. И, во-вторых, если бы даже весь дальнейший ход душевной жизни был определён его началом, первыми укрепившимися в нём влияниями, как совершается это первое образование ядра душевной жизни?» [8], что может означать обладание самим человеком характерной для него самого самодостаточности, позволяя находить особые аспекты своей жизненной, экзистенциальной силы.

Жизнь человека всецело волновала и Л. Шестова, чья «философия — идеализм экзистенциального типа. В нём глубоко скрытые метафизические тревоги выливаются в такое философствование, в такую духовную борьбу, которая подчиняет и одновременно воплощает в себе все жизнепроявления человека» [5]. Следовательно, «для Л. Шестова всякая философия в своей основе экзистенциальна. Однако только у одних философов экзистенциальность выражена прямо и непосредственно, других же приходится читать между строк или ловить их на отдельных проговорах и обмолвках» [7]. Для нас же важно отметить, что «все бесконечно повторяющиеся рассуждения Л. Шестова сводятся в конце концов к доказательству того факта, что есть единственный способ довести до конца критику «отвлечённых начал» и найти не вторичный, не абстрактный, не сконструированный Абсолют, а подлинный и реальный источник всего бытия, — это обратиться к конкретному эмпирическому человеку, к цельности и полноте его жизни. Только жизнь человека, взятая не в её абстрактных и вторичных качествах и характеристиках, а в её непосредственном и целом реальном осуществлении, в её экзистенциальном определении, должна быть признана, по крайней мере, за основу указанных поисков» [3], что сопряжено при активном служении обществу, с внесением значимого вклада в культуру.

И, как мы можем понимать, человек должен смиренно жить в обществе, подчиняясь всеобщим правилам. Однако «сам Л. Шестов не утверждает необходимости полного отказа от разума, он предлагает разуму новый путь, на котором главным методом мышления должна стать не логика и не система доказательств, а непредсказуемость, отсутствие заданности, ориентация на индивидуальный опыт жизни. Мышление должно стать экзистенциальным, должно вырастать из интуиции самого бытия, самой жизни» [3]. И «если попытаться подвести итог творческим поискам Льва Шестова, то можно сказать, что в своей философии он пришёл к полаганию, что в качестве абсолютного начала должен быть источник всего реального содержания жизни, которое человек может обнаруживать в своём экзистенциальном опыте, раскрывающемся в эмпирическом одиночестве, и в полной оторванности от всего того, что составляет наше «внешнее» существование, в оторванности от «общего мира»» [3], и что, по нашему мнению, может являться одной из главных проблем в существовании человека, учитывая вопросы о его жизненных перспективах.

Обратимся к философской мысли Ф.М. Достоевского, который «в отличие от Л. Шестова, не только противопоставляет экзистенциальную сущность жизни идеалам и принципам — такое противопоставление полезно разве что в целях наглядности, а для того, чтобы

яснее продемонстрировать абсолютное значение экзистенциального измерения человеческого бытия, — но и пытается понять, как реальный человек может соединить в своей жизни оба измерения, как он может найти подлинный источник своего бытия и возможно ли вообще сделать этот источник доступным для всех и «прозрачным» в своей глубине» [3]. И в общем плане, по утверждению русского писателя, «жизнь человека в её непосредственной экзистенциальной полноте должна быть непременно учтена в наших поисках абсолютного источника всего существующего и всех смыслов существующего» [3], тем самым, доказывая именно то, что человек сопоставим с непосредственным, эмпирическим бытием.

Для другого русского писателя, Л.Н. Толстого, «была присуща устремлённость к постижению тайны человека, а основным экспериментальным полем экзистенциальных познавательных поисков являлась его собственная жизнь. Он представил один из самых полных в истории культуры отчётов об индивидуальной человеческой жизни. И чтобы жизненный выбор получил достойный статус, в глазах Л.Н. Толстого он должен был оправдаться перед разумом, пройти проверку на логическую прочность. При таком постоянном бодрствовании разума мало оставалось лазеек для обмана или же самообмана, прикрывавших изначальную безразличность, оскорбительную бесцельность так называемых цивилизованных форм жизни» [5], что является достаточно целесообразным, ведь разумное поведение человека должно согласовываться с правдивыми целями, ведя к их полностью осмысленному осуществлению.

Для Н.А. Бердяева, как известно, одной из «важнейших категорий философствования является личность. Теоретики же экзистенциализма, напротив, употребляют это понятие крайне редко, поскольку считают, что оно традиционно обременено социальными, предметно-заземлёнными характеристиками, «заслоняющими» подлинную, непредметную экзистенцию человека и вследствие этого мешающими познанию его собственного достоинства, его сокровенной сути» [5]. Но говоря о самой «личности, то она, согласно Н.А. Бердяеву, есть реальность духовная, а потому «никакой закон к ней неприменим». Её нельзя поэтому превратить в объект научного исследования — вот тезис, роднящий экзистенциальную философию Н.А. Бердяева с учениями о человеке С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Главной характеристикой личности является её свобода: личность, по Н.А. Бердяеву, не просто обладает свободой, она и есть сама свобода» [6], следовательно, жизнь человека может быть полностью осмысленной только лишь при наличии свободы.

По мнению Н.А. Бердяева, «личность вообще первичнее бытия» [4]. Однако «развитию личности благоприятно не однородное и уравнившее состояние общественной среды, а дифференцированное и сложное её состояние. Без общественного разделения труда никогда личность не могла бы подняться, не могла бы выделиться из первоначального коммунизма равной тьмы. Индивидуальность, личность человеческая не дана изначально в природном и историческом мире, она в потенциальном состоянии дремлет в хаотической тьме, в зверином равенстве и освобождается, поднимается и развивается лишь путём трагической истории, путём жертв и борьбы, через величайшие неравенства и разделения, через государства и культуры с их иерархическим строем и принудительной дисциплиной» [1]. И в результате, «личность подымается и восходит, когда в ней раскрываются и творятся сверхличностные ценности» [1], которые способен производить каждый человек, ведь духовно-

нравственная жизнь есть неотъемлемая часть нашего общества. Кроме того, Н.А.Бердяев также полагает, что «поистине, всякая реальность есть личность и имеет живую душу – и человек, и нация, и человечество, и космос, и Церковь, и Бог. Никакая личность в иерархии личностей не уничтожается и не губит никакой личности, но восполняет и обогащает» [1], что предполагает анализ жизни отдельного человека, при исследовании его благих действий как субъекта социально-исторического процесса.

Следует также отметить и то, что «на протяжении всей своей жизни Н.А. Бердяев развивал идею о творческом характере Любви-эроса как одного из главных условий по возрождению цельности человеческой личности, преодоления смерти и обретения свободы. Этот гуманистический пафос философии Н.А. Бердяева оказал огромное влияние на его последователей»[9]. Следовательно, русский философ значим своими словами о смысле любви, о которой он всегда заботился и отстаивал в условиях развития мировой культуры.

Однако особым смыслом для Н.А. Бердяева обладала русская культура, где «дворянские усадьбы, дворянские семьи были первой нашей культурной средой. Красота старого русского быта – это дворянская красота. Благородный стиль русской жизни – прежде всего дворянский стиль. Чувство чести прежде всего и более всего развилось в русском дворянстве. Русская гвардия в своё время была школой чести. Вторжение в русскую жизнь разночинца и слишком большое его преобладание скорее понизило, чем повысило у нас душевный тип человека. Жизнь наша потеряла всякий стиль. Лучшей, наиболее стильной и красивой эпохой нашей, наиболее достойной называться возрождением нашим, остаётся начало XIX века, время А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова и целой плеяды поэтов, мистического движения, декабристов, П.Я.Чаадаева и зарождения первоначального славянофильства, время стиля ампира, т.е. век руководящей роли дворянства, дворянской интеллигенции, дворянского культурного слоя» [1]. И всё это способно порождать мировоззрение русского общества в конкретную историческую эпоху, учитывая их ценностно-жизненные представления.

В общем плане, «предмет и задачи философии Н.А. Бердяев однозначно определяет с экзистенциально-антропологических позиций: философия призвана познавать бытие из человека и через человека, черпая содержание своё в духовном опыте и духовной жизни»[5]. При этом «потребность философского осмысления лежала очень глубоко в его природе, но ещё ярче была в нём установка романтизма, эта постоянная сосредоточенность на своих переживаниях и исканиях. И ко всем своим темам Н.А. Бердяев подходит всегда очень лично, как бы всё меряя, всё оценивая с личной точки зрения, и в этой невозможности выйти за пределы самого себя, в поразительной скованности его духа границами личных исканий — ключ к его духовной эволюции»[4]. И таким образом, «борьба с кризисом духовности, неустанное обоснование ценностей свободного духа стало лейтмотивом творческих исканий Н.А. Бердяева» [6, с.

196], философская деятельность которого, как мы полагаем, предполагает многогранное изучение деятельности людей, обладающих поставленными целями, чтобы создавать материальные и духовные ценности.

Важным «отличием философии Н.А. Бердяева от традиционного («классического») экзистенциализма заключается в том, что в ней не употребляются свойственные экзистенциализму понятия «экзистенция», «бытие-в-мире» и другие «экзистенциалы» [5]. При этом характерное «отличие от западных теоретиков экзистенциализма, как подчёркивал сам Н.А. Бердяев, не стоит на позициях асоциальности. Наоборот, считал он, нужно признать, что человек есть социальное, коммуникативное существо и что реализовать себя вполне он может лишь в обществе. Прорыв духовности в обыденную социальную жизнь возможен. Но лучшее, более справедливое и человеческое общество может быть создано лишь из духовного в человеке, а не из объективации. Наиболее духовно значительное в человеке вырастает не из социальной среды, ввергающей его в атмосферу «полезной лжи» и конформизма, а изнутри человека, призванного постоянно совершать творческие акты в отношении самого себя, т.е. формировать самого себя как личность»[5]. Таким образом, значимость экзистенциальной мысли Н.А. Бердяева обусловлена пониманием человека как особого существа, обладающего творческой свободой, объединяющей в себе совесть, любовь, чувство красоты, а также стремление реализовать свои высшие мирские ценности, такие как доброта, истина и справедливость.

Заклучение. В жизни человека немаловажное место занимает процесс общения. При этом самое «подлинное общение имеет экзистенциальный смысл, это переживание полноты бытия в другом и в себе благодаря другому. Поэтому общение есть скорее способ переживания границы своих ценностных моделей. И ценностно-ориентационная деятельность в ходе общения приобретает своё высшее напряжение, фактически собственную рефлексивность, но рефлексивность не столько рационального, сколько экзистенциального характера. Именно процесс общения предшествует поэтому процессу переоценки и коррекции ценностей, как на уровне личности, так и на уровне социума» [2]. При этом «движущие и порождающие силы культуры (религия, идеология и наука) - есть её важнейшие составляющие, представляющие собой результаты отражения бытия человеком и социумом. Это такие составляющие, которые направлены на решение экзистенциальных проблем человека, отвечая на поиск абсолютной и целостной информации, не хватающей человеку и обществу для того, чтобы быть» [2]. Таким образом, проблема человека как субъекта жизни, как основного предмета исследования в социально-философском дискурсе, оказалась в центре русской философско-экзистенциальной мысли. Здесь человек становится самодостаточной частью культуры и общества, мыслящим и творческим субъектом, а его жизненный мир – полем активной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства / Составитель и отв. ред. О.А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2012. - 624 с.
2. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. Основположения исторической аксиологии культуры. - СПб.: Наука, 2009. - 595 с.
3. Евлампиев И.И. История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках Абсолюта. Ч. I. - СПб.: Алетейя, 2000. - 415 с.
4. Зеньковский В. История русской философии. - М.: Академический Проект, 2001. - 880 с.
5. История русской философии: Учеб. для вузов / М.А. Маслин и др. - М.: Республика, 2001. - 639 с.

-
6. Николай Александрович Бердяев / под ред. В.Н. Поруса. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013. - 543 с.
 7. Сафонов П.А. Русская философия. Опыт типологической характеристики. - СПб.: «Церковь и культура», 2000. - 396 с.
 8. Франк С.Л. Предмет знания об основах и пределах отвлечённого знания. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию. - Санкт-Петербург: Наука, 1995. – 656 с.
 9. Шестаков В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) / Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.



Iroda SAIDAZIMOVA,
Westminster International University in Tashkent
Lecturer in Global Education
E-mail: isaydazimova@wiut.uz
Nargiza TAHIROVA,
Senior Lecturer, National University of Uzbekistan
Email: tahirovanargiza329@gmail.com

Based on the review of F.Sh. Kadyrova

ЧЕТ ТИЛ ЎРГАНИШДА МОТИВАЦИЯ: ИЧКИ МОТИВАЦИЯДАН ТАШҚИ МОТИВАЦИЯГА ЎТИШ ТАҲЛИЛИ Аннотация

Мазкур тадқиқот-мақоланинг мақсади тил ўрганувчи мотивацияси даражаси ва турининг ўзгаришини таҳлил қилишдан иборат. Хусусан, тадқиқот иштирокчисининг инглиз тилини ўрганиш тажрибаси икки босқичга бўлинган: олий ўқув юртига киришидан аввал ва сўнгра. Таҳлилнинг аниқлигини таъминлаш учун, маълумотларни тўплаш триангуляция ёндашуви ёрдамида ҳамда сифатли ва миқдорий методларни қўллаш орқали амалга оширилди. Тадқиқот воситалари интервью, кузатувлар ва сўровномадан иборат. Таҳлиллар мотивациядаги силжиш ички омиллар яъни, тадқиқот иштирокчисининг мақсадлари, муносабати ва уни рағбатлантирувчи омиллардаги ўзгариш ҳамда таълим тузилиши каби ташки таъсирлар туфайли юзага келганлигини кўрсатди.

Калит сўзлар: мотивация, ички мотивация, ташқи мотивация, рағбат

МОТИВАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: АНАЛИЗ ПЕРЕХОДА ОТ ВНУТРЕННЕЙ К ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация

Целью настоящего исследования является анализ изменений уровня и типов мотивации учащегося. В частности, в основу статьи положено тематическое исследование сфокусированное на участнике изучающего английский язык. А именно, мотивация и опыт в изучении языка разделены на два этапа: до и после поступления в высшее учебное заведение. Данные собирались с помощью качественных и количественных методов с использованием метода триангуляции. Инструментами исследования являются интервью, наблюдение и опросник. Результаты свидетельствуют, что изменение в мотивации было вызвано внутренними факторами, как например, изменения в приоритетах учащегося, его отношении, стимулах, наряду с другими внешними факторами, такими как формат образования. В этой статье предлагаются меры по исправлению статуса мотивации, которые могут быть применены для повышения внутренней и внешней мотивации учащегося.

Ключевые слова: мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, стимул

MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION: ANALYSIS OF THE SHIFT FROM INTRINSIC TO EXTRINSIC MOTIVATION

Abstract

The present research aims to analyze a shift in the learner's motivation level and type. It deals with the language learner whose motivation and experience in English language learning is divided into two phases: before and after entering tertiary education. To gauge the accuracy of the analysis, data were gathered employing qualitative and quantitative methods and triangulation approach. The research tools consist of an interview, classroom observations and a questionnaire. The main findings indicate that the shift has been triggered by changes in the learner's priorities, attitude, incentives as internal factors, and external variables like education format.

Key words: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, incentive

Introduction. Motivation is fundamental property in language acquisition. Language acquisition, in turn, is a tool that equally leads, guides, and sustains the learner's goals and realizations. There is also a widely accepted agreement, as Dörnyei notes, that success in a foreign language is interrelated with motivation [5]. He goes on to say that "without sufficient motivation, even individuals with the most remarkable abilities cannot accomplish long-term goals, and neither are appropriate curricula and good teaching enough on their own to ensure student achievement" [5]. The purpose of this study is to analyze the case to identify what has been a trigger in the change in the language learning motivation and to find out the reasons that instigated it.

Literature Review. While many definitions for motivation have been proposed, Ushioda and Dörnyei identify three views of motivation such as behavioral, cognitive and

constructivist [11]. According to Brown's categorization, behavioral view depicts motivation as anticipating some reward to acquire further reinforcement [2]. Some psychologists trained in the behaviorist tradition started to recognize that individuals' cognitions mediated the effects of reinforcement. Research into language motivation, according to James, is also a productive way to explain the significance of second language learning transfer [3]. In educational psychology and workplace training, researchers have identified motivation as a necessary impact on learning transfer arguing, for example, that "significant and general transfer is primarily the consequence of personality and other dispositional characteristics such as attitude, motivation, and feeling" [8]. This transfer motivation can be a predictor of continuous, long-term, and sustainable motivation later in the

work realm. Thus, as James implies, language motivation is influential in academic and future professional domains [8].

One distinction in motivation theories belongs to intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic motivation is about putting efforts for the sake of the activity and self-competence, but not for any rewards; extrinsic motivation, meanwhile, is the drive for the sake of rewards or benefits from outside. Stated differently, the former motivation type pertains to the "behavior performed for its own sake - to feel pleasure and satisfaction; meanwhile, the latter one represents the behavior performance to receive some extrinsic reward or to avoid punishment"[5]. Vallerand maintains that there are three subtypes of intrinsic motivation: learning, achievement, and experience stimulation[12]. In earlier times, extrinsic motivation was generally regarded antagonistically, yet Dörnyei underlines its significance and suggests that extrinsic motivation can be combined with intrinsic motivation or shifted to it if a learner is self-determined [5]. To understand the nature of the change in motivation, we need to address affective factors that instigate it and measure them to reach conclusions. Brown suggests that some of the methods to realize this are formal interviews, self-rating, paper-and-pencil tests as those for determining self-esteem with agree or disagree answers [2]. The past research explains the factors of the learner's motivation in language acquisition; yet few qualitative analyses have been conducted in the context of Uzbekistan. In this paper, we investigate these research questions:

What caused a shift in the motivation of a language learner?

What can redirect the learner's intrinsic motivation back to extrinsic?

Methods and Research Design. To check our hypothesis if the learner's motivation type has changed, we designed three-step research: an oral interview, two-week

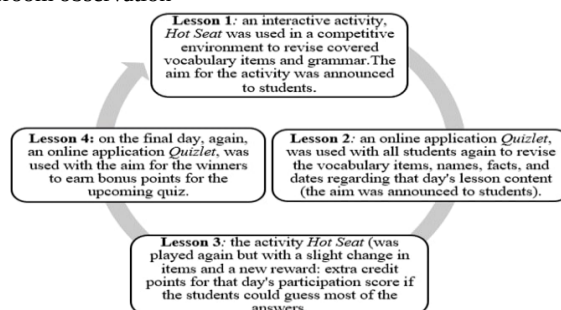
observations of the participant, and a final questionnaire. The use of both qualitative and quantitative methods can offer an in-depth analysis of the case at hand.

Research participant. The learner is a second-year student at IUT (English medium); his major is software programming. The participant (20 years old) is bilingual – speaking Uzbek and Russian. The learner speaks fluent English; he had received a band score of 6.0 from the IELTS exam. The average grade point average from English courses is 3.5 on a 4.5 scale. The primary reason for choosing this participant was that one of the researchers in the team was his English teacher in the past in the pre-university program and is his current Academic English lecturer. Specifically, the learner initially attended the preparatory school at IUT for two years preparing for exams. After completing an intensive English program in his first year, he was then trained by a native English teacher. From 2020, he continued to have English courses for two years as part of the academic curriculum.

Stage 1: Interview. This instrument was chosen to collect information from the study participant to identify the type of motivation he has to date. The interview consisted of 20 questions: four questions addressed his personality and family background, seven were pertinent to his education and experience in learning English, and finally, the last nine questions were about the learner's pre-and during university time motivation and the factors that influenced his incentives.

Stage 2: Observation. The observations were held to identify if the learner is motivated by intrinsic or extrinsic motivation. The teacher observed the learner in the classroom in four sessions over two weeks using a cyclical method (see Figure 1). We attempted to identify if there would be changes in the participant's motivational reaction to activities if instructions changed. The two activities used in the initial classes were repeated in the next ones with an alteration in rewards.

Figure 1: Cyclical scheme of classroom observation



Stage 3: Questionnaire. This tool was adapted based on two sources and was used to solidify the researchers' assumptions on the change of the learner's motivation from intrinsic to extrinsic. It consisted of two parts, with the first one having 24 statements adapted and tailored from Guilleaumeaux and one question about past second language motivation; the next part contained 22 statements, content-wise like those in the first part[7]. Finally, three questions addressed the participant's present language motivation, which was adapted for the learner from Matsumoto [10]. For the statements' part, the learner had to choose one of the grids that can describe an opinion.

Results and Discussion. Interview. Results obtained from the interview with the study participant show the presence of motivation in language acquisition to date, which had been higher before being admitted to HEI. The learner's answers indicate that he was driven by his inner motivation to achieve strong results; he stated that "the motivational thing was my self-esteem. I wanted to prove myself in the first place and secondly, I should show my parents that I can become a good English user and make my relatives proud of me". In

line with this finding, Dörnyei also proposes that intrinsic motivation is executed for the sake of experiencing pleasure and feeling of satisfaction of curiosity or because one enjoys the activity itself [5]. Besides, Vallerand's categorization of second language motivation's subtypes also shows that the research participant had the elements relating to all three [12]. They are to learn, for the sake of achievement and to experience stimulation. While these all can be applied to describe the learner's motivation in the past, the second subtype can be drawn from the interview – the participant claimed he had exceeded expectations; more specifically, although in during his preparations at pre-university courses, his teacher predicted he would earn a band score of 5.0, he earned an overall band score of 6.0.

If we turn to the learner's feelings today, he mentioned that "these days, factors for my motivation have changed. Now, I am motivated to get a good grade to get a higher GPA and extra credit points". We observe certain patterns from this interview – "incentives" such as a good grade, a higher GPA, taking extra credit points, it is evident that the subject is willing to learn the language for entirely different incentives

than in the past. More specifically, the type of language motivation observed is an extrinsic one. One fundamental reason is that "...extrinsic motivation is fueled by the anticipation of a reward from outside and beyond the self. Typical extrinsic rewards are money, prizes, grades..." [2]. Besides explaining the reasons for the shift in motivation, the learner suggested improving present English classes that contain some traces of extrinsic motivation. For example, he suggested "... maybe some of the activities are great because we take bonus points which are also good for our overall scores. One more thing that I want to mention is vocabulary application for the revision, which is helpful to revise and then get good results from quizzes". As can be seen, he still tried to imply that activities in classes had to entail bonus points.

Turning to the causes of a change in the motivational attitude, the participant seemed disappointed with the teaching methods of a language teacher in his freshman year at university saying "...as for the reasons for my motivation and demotivation during speaking and listening classes, I was relatively motivated and was inspired to do well. My scores were also good. However, in the reading module, I was demotivated by the tasks of the teacher, which were not interesting to me". On this matter, several studies have proved that students may lose their intrinsic interest in the lesson tasks and activities when they must be done for some extrinsic requirements [5].

Classroom Observations. The next step aimed at verifying the presence of extrinsic motivation to date. Figure 1 illustrates that the learner's attitude and reactions to certain

activities was observed during lessons. On the first observation, students were tasked to participate in group Hot Seat activity to revise the terms. The learner was involved, however passively. In other words, the study participant only listened to his counterparts and seldom became contributed. Next time, students participated in an online individual competitive activity via the online application Quizlet using their laptops; again, no hints of rewards were given. The participant was involved in the activity; however, he often became distracted - passively connected to the game making minimal attempts to do the task. Interestingly, when on the third lesson students were invited to play Hot Seat again, the learner was enthusiastic about this competitive game, sometimes outcrying his mates to answer. They had been told that the winners would earn bonus points. On the final day, a similar pattern of behavior was observed in the learner as during the entire Quizlet activity, he was constantly at the top of the five participants. One possible explanation for the shift in the learner's behavior could be due to the introduction of incentives on the last two observations.

Questionnaire. Eventually, to consolidate the findings, the learner was asked to complete a questionnaire with two parts that addressed his past and present motivation. As per the outcomes of the first part as illustrated in Figure 2, it can be inferred that the learner was driven by extrinsic motivation, for a large proportion (10 out of 23) of questions was marked as absolutely agree, while the next six and final three were marked as strongly agree and agree, respectively.

Figure 2: Agree statements on past motivation

Position	Item (Choose absolutely agree: +++/ strongly agree: ++ / agree: +)
+++	I think I was good at learning English
+++	I wanted to learn hard in English lessons to make my parents happy
+++	I liked the environment in English class
+++	I wanted to learn hard in English lessons because I was passionate about it
+++	It was my decision to study English
+++	I wished I had more English lessons
+++	I wanted to do well for my self-esteem
+++	I enjoyed spending time with friends in English classes
+++	I knew exactly which higher education institution I would go to
+++	I knew exactly my entrance results would depend on my English level too
++	I wanted to learn hard in English lessons to make my teacher happy
++	I wanted to learn hard in English lessons to make myself happy
++	I mainly studied for pleasure
++	I wanted to improve my English to be able to know more about other subjects and explore other interests
++	When I was bored in English lessons, I tried to find my own way of making it interesting
++	I could feel I was making progress
+	I wanted to improve my English only for my future aim; to go to university
+	I felt less nervous and worried than now
+	It was my parents' decision that I should study English

Meanwhile, as for the negative answers, they totaled four two absolutely disagree, one strongly disagree, and one disagree answers. In summary, they indicate that the student was not self-conscious in his learning journey; on the contrary, he indicated that he was self-determined. When asked to rate his motivation for learning English on a 5-point scale, the participant chose 5: very high, and explained that his incentives for language learning were "to find out more about the things that interest me; to prove myself and my parents that I can improve my English and to understand the speech of native speakers well", which evidently describe intrinsic

motivation. Similarly, the format of the questions in the next part of the questionnaire pertained to motivation, but to that of present-day. Given the results, it can be concluded that the learner now has extrinsic motivation, for exactly 20 per cent (four out of twenty) of statements was evaluated as absolutely agree, 30 per cent as strongly agree, and another 20 per cent as agree (see Figure 3). As for the remaining final questions, the learner indicated his motivation level for learning English as 4: high on a 5-point scale, and he reasoned his answer with the incentives for language learning as "for a better score, to earn parents' permission for some freedom and rewards."

Figure 3: Agree statements on present motivation

Position	Item (Choose absolutely agree: +++/ strongly agree: ++ / agree: +)
+++	I want to learn hard in English lessons to make my teacher happy
+++	I like the environment in English classes
+++	I want to improve my English only for my further future aims; to study further
+++	When I realize that I am not concentrating during English lessons, I tell myself to concentrate again to get a good grade
++	This semester, I think I am good at learning English
++	I want to learn hard in English lessons to make myself happy
++	I feel less nervous and worried than now
++	I wished I had more English lessons
++	I enjoy spending time with friends in English class
++	I know exactly where I see myself after finishing my Bachelor's program
+	I want to learn hard in English lessons to make my parents happy
+	I like everything in English class
+	It is still my decision to study English
+	I ignore classmates in English classes and only focus on teacher's lesson

The evidence from the study suggest that despite being driven by intrinsic motivation in the past, he is extrinsically motivated to learn English. The shift in motivation type is due to affective factors such as the change in learner's priorities, goals, and uninspiring input methods employed by a previous teacher.

Conclusion and Recommendations. This research has thrown up more questions in need of further investigation. The finding made us question the activities selected for conducting the lessons; presumably, they were the reason for the learner's stable extrinsic motivation. One variable can be a teacher for motivating the learners to compete instead of co-

operating. Assumably, the latter method would make students work together to accomplish a task resulting in the improvement of self-confidence of students because "every participant in a co-operative task has an important role to play and knowing that their team-mates are counting on them can increase students' motivation" [9]. As a remedy, we came across Brown's suggestion that the teacher must analyze own array of classroom techniques, which could add a dimension

of intrinsic motivation [2]. Another recommendation is to do further research in Dörnyei's "practical and proactive approaches and strategies," to enhance the learner's language-related values and attitudes to create a motivating classroom environment [6]. In line with this scholar, we also believe that the motivational character of the classroom is largely a function of the teacher's motivational teaching practice and is therefore within our explicit control.

REFERENCES

1. Alshehri E. and Etherington, S. Motivational Strategies: The perceptions of EFL teachers and students in the Saudi higher education context. *International Journal of English Language Education*. – 2017. – 5.
2. Brown D. H. *Principles of Language Learning: Motivation*. – White Plains, New York: Pearson, 2014.
3. Crookes G. and Schmidt, R. W. Motivation: Re-opening the research agenda. *Language Learning*. – 1991. – 41. – P. 469-512.
4. Dörnyei Z. Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The Modern Language Journal*. – 1994. – 78. – P. 273-284.
5. Dörnyei Z. Motivation in second and foreign language learning: *Language Teaching*. *Language Teaching*. – 1998. – 31. – P. 117-135.
6. Dörnyei Z. Creating a motivating classroom environment. *International handbook of English language teaching*. – The University of Nottingham, UK: Springer, 2007.
7. Guilloteaux M. J. Motivating language learners: A classroom-oriented investigating of teachers' motivational practices and students' motivation. – University of Nottingham: Nottinghamshire, UK, 2007.
8. James M. An Investigation of Motivation to Transfer Second Language Learning. *The Modern Language Journal*. – 2012. – 96. – P. 51-69.
9. Lightbown P.M., & Spada N. *How languages are learned: Motivation and attitudes*. – Oxford, UK: Oxford University Press, 2006.
10. Matsumoto M. Second language learners' motivation and their perceptions of teachers' motivation. *Quality learning in higher education*. – Kuala Lumpur, Malaysia, 2009.
11. Ushioda E., Dörnyei Z. *Motivation: Routledge Handbooks in Applied Linguistics*. – Milton Park, Abingdon: Routledge, 2012.
12. Vallerand, R. J. Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental Social Psychology*. – 1997. – 29. – P. 271-360.
13. William M. and Burden R. *Psychology for language teachers: A social constructivist approach*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997.



УДК: 371.3

Абдулжаббор ТОШМАТОВ,

Президент таълим муассасалари агентлиги Х.Худойбердиева номли ижод мактаби, ўқитувчи

E-mail: toshmatovabdujabbor7@gmail.com

Марғуба РИСКУЛОВА,

Гулистон давлат университети академик лицейи, ўқитувчи

Гулистон давлат университети доценти, пед.ф.н. Тоштемуров Д.Э тақризи асосида

CREATION OF THEMATIC VIDEO TUTORIALS IN THE FIELD OF EDUCATION

Abstract

This article discusses the role of information technology in education, the fact that thematic video lessons reflect all relevant educational materials in a particular subject and are easy to use even for students with disabilities. conditions are created for students or teachers to learn a new topic even when they are not participating in the lesson, and the benefits of multimedia in learning are explored.

Key words: Information, communication, technology, video lessons, multimedia, platform, individualization, pandemic, psychophysiology.

СОЗДАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВИДЕООБУЧЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль информационных технологий в образовании, тот факт, что тематические видеоуроки отражают все актуальные учебные материалы по тому или иному предмету и удобны в использовании даже для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Создаются условия для учащихся или учителей для изучения новой темы, даже когда они не участвуют в уроке и исследуются преимущества мультимедиа в обучении.

Ключевые слова: Информация, коммуникация, технологии, видеоуроки, мультимедиа, платформа, дистанционное обучение, пандемия, психофизиология.

ТАЪЛИМДА МАВЗУЛАШТИРИЛГАН ВИДЕОДАРСЛИКЛАР ЯРАТИШ

Аннотация

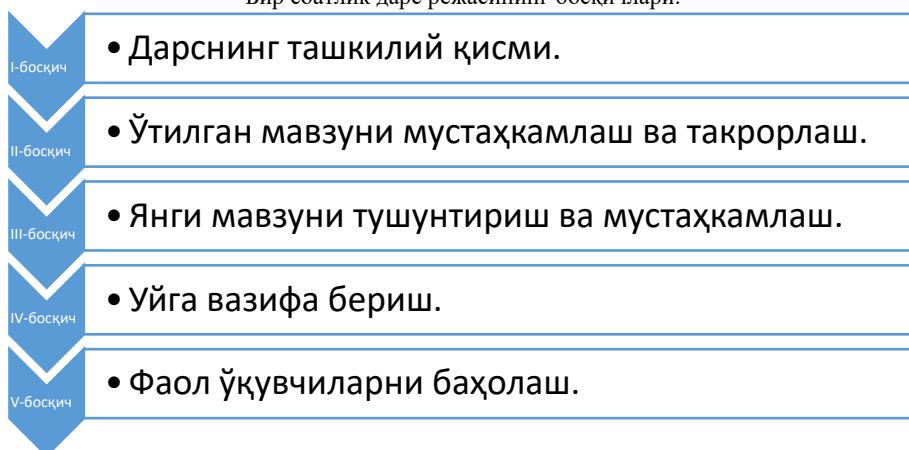
Ушбу мақолада таълимда ахборот технологияларини ўрни, мавзулаштирилган видеодарслар маълум бир предмет бўйича ҳамма тегишли ўқув материалларини ўзида ифода этган бўлиши ва имконияти чекланган ўқувчилар учун ҳам фойдаланишга қулай бўлиши, умумтаълим мактабларида индивидуал таълимда мавзулаштирилган видеодарсликларни қўллаш орқали ўқувчи ёки ўқитувчи дарсга қатнашмаганда ҳам янги мавзунини ўзлаштириши учун шароит яратиш, бундан ташқари таълимда мультимедиа воситаларини афзалликларни тадқиқ этилади.

Калит сўзлар: Ахборот, коммуникация, технология, видеодарс, мультимедиа, платформа, индивидуаллаштириш, пандемия, психофизиологик.

Кириш. Ҳар бир ўқитувчи ўтаётган дарсининг сифатли ва тартибли ўтиши учун олдиндан дарс жараёнини режалаштириши зарур. Бунинг учун бир соат дарсни ташкилий қисм, ўтилган мавзунини мустаҳкамлаш ва такрорлаш, янги мавзунини тушунтириш ва мустаҳкамлаш,

уйга вазифа бериш ва фаол ўқувчиларни баҳолаш каби босқичларга тўғри тақсимлаш керак бўлади. Бу босқичлар тақсимлаб бўлингандан сўнг, ўқитувчи ҳар бир босқич учун тайёргарлик кўриши, ўқувчиларни фанга қизиқтириш йўллари ҳақида изланиши лозим.

Бир соатлик дарс режасининг босқичлари:



Бу жараён анъанавий таълимда албатта ўз самарасини беради, лекин агар ўқувчилар масофавий таълимга ўтган бўлса ёки ўқитувчи маълум сабабларга

қўра дарсда иштирок этолмаса ва унинг дарслари бошқа ўқитувчига юклатилган бўлса-чи.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Республикамизда ўтган йили пандемия

туфайли жуда кўплаб соҳалар масофавий ишлашга мослашишга мажбур бўлди. Шу қатори мактабларда таълим жараёни ҳам масофавий ташкил этишга тўғри келди. Умумтаълим фанлардан мавзулаш-тирилган видеодарслар тайёрланиб, телевидения орқали бериб берилди. Телевиденияда ташкил этилган масофавий таълимда бир соатли дарснинг ташкилий қисм, ўтилган мавзунини мустаҳкамлаш ва такрорлаш, янги мавзунини тушунтириш ва мустаҳкамлаш, уйга вазифа бериш ва фаол ўқувчиларни баҳолаш каби босқичлардан фақат янги мавзунини тушунтириш босқичига алоҳида эътибор берилди. Бу жараён маълум манода ўзини оқлади десак ҳам муболага бўлмайди. Энди ҳар қандай пандемия шароитида ҳам республикамиздаги таълим тизимининг сифати ҳақида бош қотиришимизга тўғри келади.

Ҳозирги кунда маълумки, пандемия туфайли умумтаълим мактабларида таълим жараёнида баъзи мураккабликлар юзага келмоқда. Масалан, ўқитувчиларнинг соғлигини тиклаши мақсадида таътилга чиқиши, мактаблар ёки баъзи синфларнинг карантинга маълум муддатга ёпилиши кабилардир. Бундан ташқари мактабларда турли хил сабабларга кўра яъни ногиронлиги туфайли уйда якка тартибда таълим оладиган ўқувчилар мавжуд. 2021 йил 27 ноябр куни АОКАда Халқ таълими вазирлиги ахборот хизмати раҳбари Лайло Рустамова иштирокида бўлиб ўтган брифингга таъкидланишича, Ўзбекистонда 5 миллиондан ортиқ ўқувчи ўрнига мўлжалланган 10 130 та мактабда 6 миллион 246 мингдан ортиқ ўқувчи таълим олмақда. Республикамиздаги аҳолиси энг кам бўлган Сирдарё вилоятида 2021 йилда жами 318 та умумтаълим мактаби фаолият юритаётган бўлиб, уларда 155146 нафар ўқувчи таҳсил олиб келмоқда. Шундан уйда якка тартибда таълим оладиган ўқувчилар сони 484 нафарни ташкил этади ва буларга дарс ўтиш учун жалб этилган ўқитувчилар сони 1578 нафарни ташкил этади. Ҳозирги кунда уйда якка тартибда таълим оладиган таълим олувчи деганда, нафақат жисмоний имконияти чегараланган балки пандемия даврида алоҳида таълим олишни танлаган соғлом ўқувчиларни ҳам тушуниш зарур.

Таълим олишда электрон ўқув воситаларининг яратилиши замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятини янада кенгайтиради[4]. Бу ўз навбатида, ўқувчиларнинг мазкур фанлар бўйича билимларини чуқур ўзлаштиришларининг асосий омили бўлиб, таълим сифати ва самарадорлигини оширади. Айни шундай сабъ-ҳаракатлар амалга оширилиши таълим жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини кенг тадбиқ этишни янада жадаллаштиради, ўқитувчиларни илғор педагогик билимлар ва технологиялар билан қуроллантириш, уларнинг маҳора-тини ошириш, хорижий таълим муассасалари тажриба-сини чуқур ўрганиш ҳамда улардаги самарали усул ва воситаларни миллий таълим тизими-мизга жорий этиш имконини яратади.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Умумтаълим мактабларида ўқувчилар учун таълимда мавзулаштирилган видеодарсликларни қўллаш орқали ўқитувчи ёки ўқувчи анъанавий дарсга қатнашмаганда ҳам янги мавзунини ўзлаштириши учун шароит яратиш мумкин бўлади. Бунинг учун ҳозирда кенг қўлланилаётган мултимедиа воситаларидан фойдаланган ҳолда мавзулаштирилган видеодарсликларни маълум қоидалар билан яратиш асосини ишлаб чиқиш ва шу асосда умумтаълим фанларидан мавзулаштирилган видеодарсларни яратиб, дарсликларга илова қилиш лозим. Мултимедиа воситалари асосида билим олишда 30% гача вақтни тежаш мумкин бўлиб, олинган билимлар эса хотирада узоқ муддат сақланиб қолади. Агар ўқувчилар берилаётган материалларни кўриш асосида қабул қилса, ахборотни

хотирада сақлаш 25-30 % ошади. Бунга қўшимча сифатида ўқув материаллари аудио, видео ва графика кўринишда мужассамлашган ҳолда берилса, материалларни хотирада сақлаб қолиш 75% ортади[1]. Мавзулаштирилган видеодарсларда тақдим этилаётган ўқув материаллари тушуниш учун қулай бўлиши, замонавий ахборотлар ва қулай воситалар орқали тақдим этилиши талаб қилинади. Бунинг учун мултимедиа технологияларининг барча имкониятларини тўлиқ очиб бериш ва улардан самарали фойдаланиш учун таълим олувчиларга салоҳиятли (компетентли) ўқитувчининг кўмаги зарур бўлади. Умумтаълим фанларидан мавзулаштирилган видеодарсларни яратишда албатта малакали ўқитувчиларни жалб қилиш керак бўлиб, бу видеодарслар педагог сифатида биринчи иш бошлаган ўқитувчилар учун ҳам қўлланма бўлиб хизмат қилади. Ҳозир интернет оламида масофавий ўқитишда видеодарслардан фойдаланиш кенг қўлланилиб келин-моқда. Бу жараён ўз-ўзидан юзга келмади, албатта бунга талаб ҳам ошиб бормоқда. Бунга мисол қилиб Khanacademy, Coursera, Udemu, Educations, YouTube платформасидаги жуда кўплаб каналларни келтиришимиз мумкин[8].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Россиялик файласуф А.А.Малышконинг фикрича масофавий таълим ўзида аҳамиятга молик парадокс мужассам этган бўлиб, у маълум бир илмий асосга эга бўлмай туриб мавжудлиги шартлигини тасдиқлади[3].

Ҳозирда Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими томонидан 2020 йил тавсия этилган “Информатика ва ахборот технологиялари” дарсликларидан қўлланилган QR код орқали <https://dr.rtm.uz/video-darslar> саҳифасида видео-дарслар жойлаштирилган. Лекин бу саҳифада барча мавзулар бўйича видеодарслар мавжуд эмас. Бу видеодарсларда янги мавзулар 1 мунутдан 15 минутгача ёритилган бўлиб, мавзунини тушунтириш давомида мусиқа қўшилгани учун ўқувчини эшитишдан чалғитади ҳамда ўқувчилар изланиши учун топшириқлар берилмаган[7].

Мавзулаштирилган видеодарслар маълум бир предмет бўйича ҳамма тегишли ўқув материалларини ўзида ифода этган бўлиши ва имконияти чекланган ўқувчилар учун ҳам фойдаланишга қулай бўлиши керак. Бунинг учун мавзулаштирилган видеодарсларда қуйидагилар ҳисобга олиниши керак:

- ўқув фани мавзуларининг ўқувчи ёши ва психофизиологик хусусиятларига мос ҳолда берилиши;
- маълум фактлар, тушунчалар, қоидалар ва фанлараро боғлиқликни ҳисобга олган ҳолда тушунарли баён қилиниши;
- ўқувчиларнинг янгилекларни қабул қилиш қобилиятлари, олдин олган билимларини ўзлаштирганлик даражаси ҳисобга олинган бўлиши;
- имкон даражасида ёрқин, рангли бўлиши, субтитр(видеодарснинг асл тили ёки таржимасидаги умумий матнни ифодаловчи матн) ҳамда сурдо таржимасини ҳам қўллаш лозим бўлади.

Яратилган мавзулаштирилган видеодарсларни дарсликларга илова қилиш орқали дарсларда иштирок этмаган ўқувчи ўзига қулай вақтда янги мавзунини ўзлаштириш имкониятига эга бўлади. Умумтаълим фанларидан мавзулаштирилган видеодарсларнинг афзал-лиги, аввало, ўқув жараёнида ўқувчиларнинг мустақиллик ва фаоллик ролини самарали ташкил этишдан иборат. Таълим жараёнига мавзулаштирилган видеодарсларни жорий этиш ўқувчиларга маълум сабабларга кўра ишти-рок этолмаган ўқув материалларини мустақил ўзлашти-ришини таъминлаш, ўқитишни индивидуallashtiriш, ўз-ўзини назорат қилишни такомиллаштириш, ўқув жараёнини натижавийлигини оширишга ёрдам беради.

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Умуман олиб қараганда мавзулаштирилган

видеодарсларнинг қатор ижобий жиҳатлари мавжуд бўлиб, таълим масофали олиб борилаётганда ҳам фақат таълим сифатини ошириш учун хизмат қилади. Ҳар қандай таълим шаклининг марказида шахснинг билим даражасини ошириш туради[5]. Ҳозирги шароитда ўқувчиларнинг масофавий таълим жараёнида қанчалик билим олишга иштиёқи бор, деган саволга тўлиқ ижобий жавоб

бериш қийин. Шундай экан ушбу мавзу-лаштирилган видеодарсликларни яратиш орқали ўқувчиларнинг мустақил равишда билим олишга шароит яратиш ва албатта ўқитувчилар томонидан ҳар бир мавзу бўйича топшириқлар бажарилишини назорат қилиб борилиши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. G'ulomov S.S.va boshqalar. Axborot tizimlari va texnologiyalari: Oliy o'quv yurti talabalari uchun darslik / Akademik S.S. G'ulomovning unuimiy tahriri ostida. - T., «Sharq», 2000 yil.
2. Ожерельева Т.А. Управление образовательными инновациями // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013.
3. Малышко, А. А. (2007). Философские аспекты процессов дистанционного образования. Вестник Мурманского государственного технического университета, 10 (3), 394-398.
4. Ayupov R.X. Ta'limda axborot texnologiyalari: O'quv qo'llanma / R.X. Ayupov. Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti. - T.: TPDU, 2020 yil.
5. Зайцева О.В. Информатизация образования и интеллектуальный капитал // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012.
6. The pedagogy of the Massive Open Online Course: the UK view. Sian Bayne and Jen Ross, the University of Edinburgh. The Higher Education Academy .2013.
7. www.dr.rtm.uz
8. www.khanakademy.org



УДК: 37:373/123.4:(001)

Саодат ТОШТЕМИРОВА,

Чирчиқ давлат педагогика институтини доценти, п.ф.ф.д. (PhD)

E-mail: toshtemirovasaodat@gmail.com

ЎзДЖТСУ доценти, т.ф.н. Б.Б.Жаҳонгиров тақризи асосида

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING HISTORY IN A CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM

Abstract

The article analyzes the current state of historical education, the problems that exist in it, provides a scientific and theoretical basis for the training of competitive personnel by creating a modern look for historical education, increasing mobility, and ensuring continuity in the system of continuous education. Recommendations are given on the introduction of history education clusters based on a modular-competent approach by reforming the system of legal documents, bringing them in line with international standards, adapting to the requirements of the credit model system, and ensuring integration into lifelong education.

Keywords: historical education, methodology, integrated quality, competence, mobility, educational cluster, membership, continuity, optimization, partial programs, methodological support, historical thinking, creativity, variable curricula, competent personnel, educational cluster.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируется современное состояние исторического образования, существующие в нем проблемы, дается научно-теоретическая основа подготовки конкурентоспособных кадров путем создания современного облика исторического образования, повышения мобильности, обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. Даны рекомендации по внедрению кластеров исторического образования на основе модульно-компетентного подхода путем реформирования системы нормативно-правовых документов, приведения их в соответствие с международными стандартами, адаптации к требованиям кредитно-модельной системы, обеспечения интеграции в непрерывное образование.

Ключевые слова: историческое образование, методология, интегрированное качество, компетентность, мобильность, образовательный кластер, членство, преемственность, оптимизация, частичные программы, методическое обеспечение, историческое мышление, креативность, вариативные учебные планы, компетентные кадры, образовательный кластер

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАРИХ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК СТРАТЕГИЯЛАРИ

Аннотация

Мақолада тарих таълимининг бугунги ҳолати, ундаги мавжуд муаммолар таҳлил қилинган ҳолда, тарих таълимини замонавий модернизация қиёфасини яратиш, мобилигини ошириш, узлуксиз таълим тизимидаги узвийлигини таъминлаш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш бўйича илмий назарий асослар келтириб ўтилган. Узлуксиз таълимда интеграциясини таъминлаган ҳолда меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тизимини ислоҳ қилиш, халқаро стандартларга мувофиқлаштириш, кредит-модель тизими талабларига мослаштириш орқали модулли-компетенциявий ёндашув асосидаги тарих таълими кластерларини жорий этиш бўйича илмий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: тарих таълими, методика, интеграцион сифат, компетенция, мобиллик, таълим кластери, узвийлик, узлуксизлик, оптимизация, парциал дастурлар, методик таъминот, тарихий тафаккур, креативлик, вариатив ўқув режалар, компетентли кадр, таълим кластери

Кириш. Мамлакатимизда узлуксиз таълим турлари интеграциясини таъминлаш орқали тарих фанларини ўқитиш самарадорлигини ошириш ҳамда шу асосида юқори компетентли педагог-кадрлар тайёрлаш долзарб аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси президентининг “Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонида олий таълим муассасалари ва кадрлар буюртмачилари билан ўзаро ҳамкорликда кадрлар тайёрлаш бўйича ишлар самарали йўлга қўйилмаганлиги, талабаларда танқидий фикрлаш, ахборотларни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари шакллантирилмаганлиги[1] таъкидлаб ўтилган. Шу жиҳатдан, таълим тизимининг барча босқичларида ижтимоий фанларни ҳам қай тарзда тақсимлаш, ўқитиш ва амалиёт интеграциясини ташкил этишга қаратилган махсус концепция ишлаб чиқиш зарур эҳтиёжга айланиб бормоқда. Янги Ўзбекистоннинг асосий стратегияларидан бири сифатида “Узлуксиз таълим тизимида ижтимоий фанларни ўқитиш тартиби ва тамойиллари тўғрисида” қонун ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш эҳтиёжи ҳам мавжудлиги

таъкидлаб ўтилди[2]. Бу йўналишда Президентимиз томонидан “2022-2030 йилларда Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим ва тарбия соҳасини гуманитарлаштириш стратегияси” яратилиши ва амалга оширилиши[3] тавсия этилди. Янги Ўзбекистоннинг 2022 - 2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси лойиҳасининг “Маънавий тараққиётни таъминлаш, ушбу соҳани тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш” йўналишида “Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва тарғиб қилишни ривожлантириш” вазифаси белгиланган. Бу тарих таълимида ҳам интеграцион сифатни таъминлаш, бўлажак педагог-кадрлар касбий компетентлигини янада ривожлантириш масалаларига жиддий эътибор қаратиш лозимлигини кўрсатади. Интеграцион сифатнинг таъминланиши узлуксиз таълим муҳитида тарих таълими-ни ривожлантиришнинг асосий тенденцияларини такомиллаштириш лозимлигини белгилаб беради. Бу жараёни амалга ошириш Европа ва хорижий таълим тажрибаларида ўз самарадорлиги билан алоҳида намоён бўлган ўқув кластерлари тажрибасидан миллий хусусиятларни инобатга олган ҳолда фойдаланиш лозимлигини кўрсата-

ди. Шунингдек, тарих таълимидаги давлат таълим стандартлари ва малака талабларини таълим сифатига ҳамда мутахассислар тайёрлашга қўйиладиган халқаро стандартларга мувофиқлигини таъминлаш рақобатбардош педагог-кадрлар тайёрлашга хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Республикамизда умумий ва профессионал таълим тизимининг назарий методологик асослари М.Очилов, Р. Жураев, Ю.Дик, Я.Ёдгоров, П.Магзумов, М.И. Махмутов, У.Нишоналиев, Ю.Смирнов, К.Х.Хошимов, А.Ходжабаев кабиларнинг ишларида тадқиқ қилинган. Узлуксиз таълимда тарих фанларини ўқитиш самарадорлигини ошириш бўйича, хусусан, бўлажак тарих ўқитувчиларининг ўқувчиларда тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш ва методик тайёргарлик ишлари О.Давлатов[3], А.Исмоилов[4], Қ.Шоназаров[5], Р.Ярматов [6] ва бошқа олимлар ишларида келтириб ўтилган. Республикамиз мактабларида тарих ўқитиш методикасига бағишланган илмий тадқиқотлар ва услубий қўланмалар Т.Тошпўлатов, Н.Ремеев, Я.Ғафоров ишларида келтирилиб ўтилган[7].

Шу билан бирга бир қатор етакчи олимларимиз, А.Аскарлов, Р.Муқминова, Х.Бобобеков, А.Мухаммаджонов ва бошқалар томонидан умумий ўрта таълимда тарих фанларини ўқитиш ва бу жараёнларни такомиллаштириш билан боғлиқ бир қатор ишлар алоҳида аҳамиятга эга.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Мавзунинг ёритишда ўқув-услубий ва илмий-методик адабиётлар таҳлили, илмий маълумотларни назарий-услубий, қиссий таҳлил қилиш, кузатиш, ўз-ўзини назорат қилиш, суҳбат, умумлаштириш, мониторинг ва шарҳлаш каби умумий илмий тадқиқот усулларидадан фойдаланилди. Тарих фанларини курслараро узвийликда олиб боришда тарихий, педагогик, психологик ва методик тадқиқотлар ва шунга мувофиқ адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш методларидан фойдаланилади. Таълим амалиёти ва унинг методик таъминотини кузатиш, дарсларни таҳлил қилиш, ўқитишнинг оммавий ва индивидуал тажрибаларини умумлаштириш методлари ҳам қатта аҳамиятга эга[8].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Дунё мамлакатлари ташқи ва ички таҳдидларга қарши курашишга доим тайёр бўлиш учун модернизацион ва мобил қиёфада ривожланмоқда. Тарих таълимида эса, бундай таҳдид илғор технологияларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш соҳасида кўзга ташланади. Айниқса, халқаро талабларга жавоб берувчи рақобатбардош кадрлар тизимидаги муаммоларни бартараф этиш ҳамда баркардорлиқни таъминлашнинг энг муҳим омил бу – тарих таълимини ривожлантиришда таълим кластерларини ташкил қилишдир. Тарих таълимида мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим тизимларида интеграцион сифатни таъминлаш кўп жиҳатдан шунга қаратилган ўқув кластерларини жорий қилишни тақозо этади. Бу жараёнда таълим олувчиларни узлуксиз, изчил ва тизимли шаклда ҳаётга тайёрлаш ишлари ташкил этилади. Маълумки, жамиятнинг барча соҳаларини ривожлантиришда инновациялар роли ортмоқда, тарих таълимида ҳам олиб борилаётган турли даражалардаги инновациялар мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим тизимларида ўзаро интеграцияни таъминлаш асосида кечиши, бунда таълим олувчининг тарих фани бўйича янги маълумотлардан хабардор бўлишга ўргатиш лозим. Бўлажак мутахассиснинг ўзини ўзи англаш малакасини шакллантириш ўз “мен”ини билишга қизиқишни сақлаб қолишни ва инсонлар ички дунёсини ўрганишни талаб қилади. Бундай “ижтимоийлашувда индивидуаллик” тарихий сиймолардаги ички дунёнинг ўзига хос хусусиятлари билан танишиш, таҳлил қилиш ва синтезлаш-тириш орқали шаклланади [9].

Тарих фанларини ўқитишда, бўлажак мутахассис-ни узвийликда таъминлашда ва самарадорликни оширишда узлуксиз таълим тизимида таълим кластерларини ташкил қилиш энг самарали механизм саналади. Бунда тарих фанларини ўқитиш методикаларини такомиллаштириш ва бу соҳада бўлажак педагог-кадрлар тайёрлашда таълим муассасаларининг ўзаро тенг ҳуқуқли ҳамкорлиги асосидаги таълим турлари интеграцияси ҳамда курслараро узвийликни таъминлашга асосланган таълим мазмуни интеграцияси муҳим. Бу интеграция узвий равишда амалга оширилади.

Мактабгача таълим ташкилотларида “Илк қадам” давлат дастури”, умумтаълим тизимида миллий ўқув дастур, профессионал ва олий таълим тизимида давлат таълим стандартлари оптимизацияси йўлга қўйилмаганлиги етук ва рақобатбардош кадр тайёрлаш тизимидаги муаммоларга олиб келмоқда. Бу жараён дастурларнинг узвий мувофиқлигини таъминлашни талаб этади. Жумладан, “Илк қадам” давлат дастури асосида таълим муассасасининг кўргазмали-ривожлантирувчи муҳити мазмуни маданий-тарихий кадрлар: миллий ва ҳудудий анъаналар; табиат, иқлимдан келиб чиқувчи хусусиятларга мос бўлиши[10] лозим бўлиб, болаларда тарихий саводхонликни буюк сиймолар, тарихий саркардалар, мифлар билан таништириш орқали амалга оширилади. Бунда мактабгача таълим ташкилотларида парциал ўқув дастурини ишлаб чиқиш зарурати мавжуд. Парциал дастурлар таълим кластерининг пойдевор дастурлари бўлиб, мактабгача таълимда болани ривожлантиришнинг асосий дастурига қўшимча равишда ишлаб чиқилиши лозим. Парциал дастурлар болада нозик восита кўникмаларини, соф нутқни, умумий фикрлашни шакллантиришга қаратилган дастурлар мажмуи ҳисобланади. Унинг амалдаги дастурлардан фарқли жиҳати болаларнинг эътиборини ўрганиш ва уларнинг қизиқарли вазифаларга йўналтиришдир. Бунинг натижа-сида бола дунё ҳақида кўпроқ билимга эга бўлади, дунёни идрок қилиш, ижодкорлик шакллана бошлайди. Парциал дастурлар турли йўналишларда ташкил қилиниши мумкин. Тарихий саводхонликни оширишга қаратилган парциал дастурларда халқ оғзаки ижоди, эртаклар, эпик қаҳрамонлар орқали амалга оширилади, бу уларда нафақат тарих ҳақида тасаввур бериш, балки хотирани ривожлантириш, мустақил фаолиятга йўналтириш, интеллектуал қобилиятларини ёш хусусиятлари ва динамикасига мувофиқ ривожлантириш-ни ҳам назарда тутди. “Илк қадам” давлат дастурига қўшимча тарзда ишлаб чиқиладиган парциал дастурлар асосида буюк сиймолар, тарихий саркардалар, мутафаккир олимлар фаолияти билан ёш хусусиятларига кўра замонавий дидактик ўйинлар ташкил қилиш, кўргазмали ва тарқатма материаллар, электрон ресурслар базаларини яратиш назарда тутилади.

Умумий ўрта таълимда эса, босқичлар кесимида миллий дастурга мувофиқ тарихий саводхонлик ва компетентликни ривожлантириш амалга оширилади. Бунда:

тарих фанининг илмий методик таъминотини, ўқув адабиётларини сўнгги йилларда амалга оширилган илмий тадқиқот натижалари асосида такомиллаштириш;

тарих фанларини таркибини таълим олувчида мустақил мушоҳада юритиш, танқидий фикрлаш компетенцияларини шакллантиришга қаратилган мазмун билан бойитиш,

тарих фанларини фанлараро, курс ва бўлимлараро алоқадорлик асосидаги компетенцияларни шаклланишига эътибор қаратиш;

компетентлик даражалари, баҳолаш мезонларини аниқлашда ва таъминлашда истеъмолчи ва етказиб

берувчи субъектлар ўртасидаги мувофиқликни таъминлаш;

тарихий даврларни ўқитишда тарихий жараёнларнинг ҳажми ва қамровидан келиб чиққан ҳолда соатлар ажратиш;

юқори босқичларда тарих фани мазмунига ёзма манбалар, архив ҳужжатлар, тарихий-бадний адабиётлардан лавҳалар ҳажмини ошириш;

моддий-техник базани тарих соҳалари интеграцияси асосида ташкил қилинадиган ўқув-лабораториялар билан таъминлаш талаб этилади.

Умумий ўрта таълим тизимида 7-синфдан бошлаб вариатив ўқув дастурлар фақатгина ихтисослашган ва синондан ўтказиш учун маълум бир муассасаларда эмас, умумий ўрта таълим тизимида тўлиқ амалга оширилиши мақсадга мувофиқ. Сўнгги йиллардаги олиб борилган аксарият тадқиқотларнинг натижаларида бу усулнинг самарадорлиги асосланган [11].

Профессional таълим тизимида тарих таълими бўйича муаммолар талайгина бўлиб, таълим сифатини баҳолаш халқаро стандартлар билан уйғунлаштирилмаганлиги, тарих таълими бўйича тайёрланадиган кадрларга меҳнат бозори талаблари асосида истеъмолчи субъектлар билан ҳамкорлик йўлга қўйилмаганлиги, интеграллашган дастурларда тарих таълими тамойилларининг таъминланмаганлиги ва бошқа муаммолар ўз ечимини кутмоқда. Professional таълимда тарих фанини мустақил ўқишга ўргатиш, мустақил равишда шуғулланишлари учун амалий машғулотлар ва топшириқлар мажмуаларини ишлаб чиқиш зарурати мавжуд, бунда таълим турлари бўйича тарих фанини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлайдиган ягона таълим дастурини жорий этиш тавсия этилади.

Олий таълим тизимида тарих фанларини ўқитиш методикасига жиддий эътибор қаратилмаётганлиги сир эмас, ҳали хануз тарих таълими олий таълим тизимида назарий билим олишга йўналтирилган таълим билан қолиб кетмоқда, ваҳоланки, кредит-модул тизими бу таълимни амалий қўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига ўтишни талаб этади. Халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илгор стандартларини жорий этиш, илмий-услубий компетентлиги юқори, тарих соҳаларига, ҳар бир мавзуга мос келадиган методикалар, хариталар, визуал материаллар тайёрлашга қодир педагог-кадрларни жалб этиш мақсадга мувофиқ.

Бўлажак тарих йўналиши мутахассиси тарих таълими мазмунини чуқур идрок қилган ҳолда, олинган БКМларни мустақил ҳаётда қўллаш имконияти бўлган тарихий тафаккур, танкидий фикрлаш, ижодкорлик, тадқиқотчилик компетенцияларини шаклланиши узвий равишда олиб борилади. Тарих таълимида модулли-компетенциявий ёндашув асосидаги тизим шакллантирилиши юқори самара беради. Модулли-компетенциявий ёндашувда таълим жараёнига рақамли технологияларни, замонавий усулларни, ўқув-тарбия жараёни самарадорлигини ва натижавийлигини таъминлашга қаратилган педагогик ва АКТларни татбиқ этиш лозим. Сўнгги йилларда АКТларига нисбатан ҳам модернизацион жараён сифатида қаралмоқда, бу албатта субъектлар дунёқараши, тафаккури ва интеллекти даражасига боғлиқ ҳолда кечмоқда. Таълим жараёни субъектларининг рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллаш зарурати юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имконини беради. Таълим олувчи тизимли равишда билимларга эга бўлиш зарурлигини, минтақа ва глобал даражада сиёсий жараёнларнинг долзарб масалаларини мустақил таҳлил қила олишни, синтезлаштиришни, уларга ўз интеллектидан келиб чиққан ҳолда ташхис қўйишни билиши лозим.

Тарих фанларини ўқитишнинг янги аспектдаги методикаларини ишлаб чиқиш олий таълим муассасаларининг доимий вазифалари бўлиб белгиланиши мақсадга мувофиқ. Тарих фанларини ўқитиш методикаларида бўлажак ўқитувчининг келажакдаги касбий фаолиятини тасвирлаб берувчи асосий блокларни ифодалаб бориш зарур. Бундан ташқари, тарих таълимида бўлажак мутахассис ўзининг шахсий ва касбий нуктаи назарига танқидий баҳо бериш; ҳар қандай фаолиятли ва жараёنли ёндашувга мослашиш, шахсий мақсадларни ишлаб чиқиш, муваффақиятнинг муҳим омиллари, самарадорлик кўрсаткичлари, таълим мақсадлар ва такомиллаштириш чораларини ўз ичига олган тўртта жиҳат: иқтисодиёт, истеъмолчилар, ички жараёнлар, билим ва ўргатиш нуктаи назаридан шакллантирилиши зарур.

Тарих таълимида фанларни ўқитиш методикалари узлуксиз амалга оширилиши интеграцион сифатни таъминлайди. Бугунги кунда мазкур фанларни ўқитишда таълим берувчи асосан фаннинг назарий қисmini етказишга ва шуни таълим олувчидан талаб қилишга эътибор беради. Лекин бу фанларни бўлажак педагогга қандай самарали методикалар орқали олиб бориши мумкинлиги, “ўқишни эмас ўрганишни ўқитиш”га нисбатан ҳаракатлар амалга оширилмайди. Баъзи таълим берувчиларнинг ҳаракатларида “ўз фанимни билсам, ўқитиш қўлимдан келади” тамойили устуворлигини кўриш мумкин, лекин ўқитишнинг методикаси бўйича зарурий билимлар, педагогик-касбий компетенциялар бўлиши шарт эмас, деб ҳисоблайди. Айниқса, ўқув фанларидаги амалий қисм талабанинг мустақил фаолиятга йўналтиришдан кўра догматик жараёнлар асосидаги назорат ва қабул қилишлардан иборатлигича қолиб кетмоқда. Шу сабабли ўқитувчилар ҳар бир фанни ўқитиш жараёнида унинг методикасига ҳам алоҳида эътибор қаратиши, назарий билимларда тақдим қилган ахборотга қўшимча маълумот йиғишга ўргатиш, талабани архив фондлари маълумотларини ҳам тақдим қилишга йўналтириш, олинган ахборотлар асосида унда мустақил иш намунаси тақдим қилишга имконият бериш лозим бўлади, жумладан илмий мақола, услубий қўлланма, дидактик материал, визуал материал ва ҳоказо.

Фундаментал фанлар амалий қисмида топшириқлар турини ўзгартириш мақсадга мувофиқ, жумладан, фанни мустаҳкамлаш учун тақдим этиладиган саволлар ҳам ностандарт, аниқ бир жавоб билан эмас, турли жавобларни акс эттириладиган вариантлар, вазиятларни келтирган ҳолда тақдим этиш лозим. Бу жараёнда талабанинг муаммоли ҳолатларда тез ва оптимал ечим топиш қўникмасини янада ривожланиши, ностандарт ва танкидий фикрлашга эришиш мумкин. Бунинг натижаси ўларок педагогик-касбий фаолиятга тайёрлаш тизими ривожланади. Бугунги кунда ўқитувчи муайян фан бўйича мутахассис, илмий ходим, услубиётчи, руҳшунос, бошқарувчи ва, албатта, тарбиячи ҳисобланади.

Касбий компетентликка эга мутахассисларни тайёрлаш тизими доимий эътиборда бўлиб, шу жиҳатдан тарих таълимида бу йўналишда ўқув кластерларини жорий қилиш таълим жараёнидаги “билимга оид парадигма”ни “компетентликка оид парадигма” билан алмаштиришни талаб этади. Бунда таълимни компетентли ёндашув ҳолатига янада мувофиқлаштириш, талабаларнинг “менга ўргатишяпти, ўқитувчи билади”, позициясини “мен ўрганаёяман, ўқитувчи менга ёрдам бериши мумкин” позициясига ўзгартириш мақсадга мувофиқ. Билимга оид парадигмада инсонни таълимда ресурс сифатида кўриб чиқади, компетентликка оид парадигмада эса, инсонни таълимнинг асосий мақсади сифатида кўриши билан аҳамиятлидир. “Бир кун асқотиши мумкин”, дея ғамлаб қўйиладиган билимлар бўлажак “педагогик-касбий фаолиятни моделлаштирувчи” билим-

ларни эгаллашга алмаштирилади. Талабанинг қандай қилиб бўлсада тез ижтимоийлашувга ўргатиш эмас, ижтимоийлашувда индивидуалликни сақлаш ва ривожлантиришга ўргатиш муҳим саналади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Демак, бўлажак педагогларда шаклланиши керак бўлган компетенциялар “компетентликка асосланган таълим”да ривожлантирилади. Таълим кластерида компетентли ёндашувга асосланган парадигманинг муҳим ғояларини амалга оширадиган энг истиқболли педагогик технологиялардан бири бу ўқув фанларини ўқитишни касбга йўналтириш технологиясидир. Компетентликка асосланган таълимда таълим берувчи таълим олувчида узвий-мажмуавий компетенцияларни шаклланишига эътибор қаратиши лозим. Интеграцион мажмуавий компетенциялар семантик ва мақсадни белгилашдан (бу компетенция нима учун унга керак) рефлексив-баҳолаш-гача (у ҳаётда ушбу компетенцияни қанчалик муваффақиятли қўлайди) бўлган компетенцияларни ўз ичига олади. Уни таснифлашда эса, субъектларнинг ҳар бирини алоҳида индивидуал компетенциялар (ўзига ўзи шахс нуктаи назаридан муносабатда бўлиш, дунёқарашга оид компетенциялар, инсон фаолиятига боғлиқ компетен-

циялар (креатив, когнитив) ҳамда умумий барча субъектларда ҳамоҳанг тарзда шаклланиши керак бўлган интеграцион компетенциялар (норматив, коммуникатив, регулятив, мобиллик, инсон ва ижтимоий муҳитнинг ижтимоий ўзаро таъсирга киришиши, инструментал компетенциялар, шахслараро компетенциялар)ни кўрсатиб ўтиш мумкин.

Жамиятда кутилаётган илғор ўзгаришлар шароитида тарих таълими самарадорлигига қаратилган кластерлар ёшларда ижодкорлик қobiliяти, таълим турларининг турли босқичларига жавоб берадиган базавий компетенциялар, интеллектуал салоҳият ва дунёқарашни шакллантиришда асосий восита бўлиб хизмат қилади. Бу каби компетентликка эга тарих таълими мутахассиси жамиятнинг турли соҳаларда фаолият олиб бормасин, у ижтимоий муносабатларда ҳам, ўқув ва илмий фаолиятда ҳам илғор каторларда ўз ўрнига эга бўлади.

Тарих таълимида мутахассислар тайёрлаш, уларнинг педагогик-касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегик мақсадларга мувофиқ олиб борилса, олий таълимни илмий салоҳиятли кадрлар билан таъминлаш масалаларининг ҳам самарадорлиги оширилади.

АДАБИЁТЛАР

1. “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли президент фармони. Тошкент. 8 октябрь 2019 йил.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. “Ўзбекистон”, 2021. -Б. 233.
3. Давлатов О.Ғ. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш: Автореф. пед.фан.бўйича фал.док. – Тошкент, 2018. – 57 б.
4. Исмаилов А.Ф. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш: Автореф. пед.фан.бўйича фал.док. – Тошкент, 2018. – 50 б.
5. Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш. дисс.пед.ф.н. –Тошкент, 2002. -134 б
6. Ярматов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш. педагогика фанлари доктори (DSc) дисс.. афтореф.. Т.: 2021. – 70 б.
7. Toshpo'latov T., G'afforov Ya.X. Tarix o'qitish metodikasi. –Т.: “Turon-Iqbol”, 2010.
8. Тоштемирова, С., & Тўраева, А. (2021). Тарих фанларини курслараро узвийлик асосида амалга оширишга қўйиладиган талаблар. Academic Research in Educational Sciences, 2(5), 894-906.
9. Искровская Людмила Владимировна. Формирование знаний учащихся об исторической ментальности (На материале курса всеобщей истории VII класса) дис. ... канд. пед. наук М. 2000. 271 с.
10. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури Тошкент – 2018 йил.
11. Тоштемирова С.А. Кластерли ёндашув асосида таълим сифатини ошириш // педагогика фанлари бўйича фалс.докт.дисс. Тошкент. 2021. – 198 б.



УДК:658.3

Шавкат ТУРАЕВ,
Тошкент давлат техника университети доценти
E-mail:sh_turayev@mail.ru
Суннат ОЙМИРОВ,
Тошкент кимё-технология институтини таянч докторанти
E-mail:sunnatoymirov@gmail.com
Мохира МУХИДДИНОВА,
Тошкент кимё-технология институтини катта ўқитувчиси
E-mail:moxiramat@gmail.com

ТДАУ профессори Муминов Н.Ш. тақризи асосида

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ОЦЕНКИ РИСКОВ В ОРГАНАХ ПО СЕРТИФИКАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация

В данной статье основное внимание уделяется рискам, возникающим в процессе деятельности органа по сертификации систем менеджмента, и акцентируется внимание на превентивных мерах по рискам. Перечислены наиболее распространенные риски в деятельности органа по сертификации систем менеджмента. Будет рассмотрен вопрос реализации процесса управления рисками. В процессе сертификации особое внимание уделяется конкретным рискам, связанным с беспристрастностью, обеспечением понимания требований заинтересованных сторон. Было указано, что предотвращение опасностей на основе требований стандарта ISO 17021-1:2015 является основной задачей заинтересованных сторон. Анализируются проблемы оценки рисков и предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: управление, система, риск, процесс сертификации, оценочный анализ.

BASIS FOR THE INTRODUCTION OF RISK ASSESSMENT IN THE ORGANIZATION OF CERTIFICATION SYSTEM MANAGEMENT

Annotation

This article focuses on the risks that arise during the activities of the management system certification body and focuses on preventive measures on risks. The most common risks in the activities of the management system certification body are listed. The implementation of the risk management process will be considered. In the certification process, special attention is paid to the specific risks associated with impartiality, ensuring the understanding requirements of stakeholders. It was pointed out that the prevention of hazards based on the requirements of the standard ISO 17021-1: 2015 is the main task of stakeholders. Risk assessment problems are analyzed and possible ways of solving them are suggested.

Keywords: Management, system, risk, certification process, evaluation, analysis.

МЕНЕЖМЕНТ ТИЗИМЛАРИНИ СЕРТИФИКАТЛАШТИРИШ ОРГАНЛАРИДА ХАВФЛАРНИ БАҲОЛАШНИНГ ЖОРИЙ ҚИЛИШНИНГ АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола менежмент тизимини сертификатлаштириш органи фаолияти давомида келиб чиқадиган хавфларга қаратилган бўлиб ҳамда хавфлар бўйича олдини олувчи амалларга этибор берилган. Менежмент тизимини сертификатлаштириш органи фаолиятидаги кўп учрайдиган хавфлар келтирилган. Хавфларни бошқариш жараёнини амалга ошириш масалалари кўриб чиқилади. Сертификатлаш жараёнида ҳолислик, манфаатдор томонларнинг идрок этиш талабларини таъминлаш билан боғлиқ аниқ хавфларга алоҳида этибор қаратилади. ISO 17021-1:2015 стандарти талаблари асосидаги хавфларни олдини олиш манфаатдор томонларнинг асосий вазифаси эканлигини кўрсатиб ўтилди. Хавфларни баҳолаш муаммолари таҳлил қилинади ва уларни ҳал қилишнинг мумкин бўлган йўллари таклиф этилади.

Калит сўзлар: Менежмент, тизим, хавф, хатар, сертификатлаштириш жараёни, баҳолаш таҳлил.

Кириш. Менежмент тизимини сертификатлаштириш органи фаолияти соҳасидаги хавфларни баҳолаш муаммоси ИСО 17021-1-2016 “Мувофиқликни баҳолаш. Менежмент тизимларининг аудити ва сертификациясини ўтказувчи органларга қўйиладиган талаблар” ва ИСО 9001-2015 “Сифатни бошқариш тизимлари. Талаблар, шунингдек нотўғри бошқарув қарорларининг ортиб бораётган оқибатлари билан боғлиқ. Хавфлар ташкилот фаолиятининг ажралмас қисми бўлиб, ташкилот ичида ёки ундан ташқарида содир бўлиши мумкин бўлган ва унинг мақсадларига еришишга таъсир қиладиган ҳар қандай ҳодисалардир. Менежмент тизимини сертификатлаштирида хавфларни аниқлаш ва баҳолаш ҳозирги кунда долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Чунки хавф бошқарув жараёнида асосий хатарларни келтириб чиқариб қолмасдан бошқарувни издан чиқариш мумкин. Хавф-

ларни баҳолаш бўйича халқаро стандартлар бўлиб кўрсатмалар бериб ўтилган.

ИСО 31000-2015 га мувофиқ “Хавфларни бошқариш. Принциплар ва кўрсатмалар”:

Ушбу халқаро стандарда мувофиқ қуйидаги тариф келтирилади.

“Хавф – бу ноаниқликнинг мақсадларга таъсири. Хавф, шунингдек, кўпинча ҳодисанинг оқибатлари ва унинг юзага келиши билан боғлиқ бўлган эҳтимолликнинг комбинацияси сифатида ифодаланади[1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Асосий адабиётлар сифатида ИСО 31000-2015, ИСО 17021-1-2016, ИСО 17021-1-2016 этиборга олинди. ИСО 17021-1-2016 5.2.3 ва 8.3.4 бандларида хавфга қаратилган амаллар ҳақида маълумотлар ёритилган.

ИСО 17021-1-2016 “Хавфга асосланган ёндашув”:

8.4-банд: "Сертификатлаштириш органлари сертификатлаштиришни малакали, изчил ва холис тарзда ўтказиш билан боғлиқ рискларни ҳисобга олишлари керак";

5.2.3-банд: "Сертификатлаштириш органи сертификатлаштиришни ўтказиш натижасида келиб чиқадиган манфаатлар тўқнашуви билан боғлиқ хавфларни, шу жумладан сертификатлаштириш жараёни-да унинг ўзаро муносабатларидан келиб чиқадиган ҳар қандай низоларни аниқлаш, таҳлил қилиш, баҳолаш, олдини олиш, мониторинг қилиш ва ҳужжатлаштириш жараёнига ега бўлиши керак. унинг фаолияти" [2]

Хавфларни баҳолаш бўйича иш манфаатдор томонларни аниқлаш ва улар билан ҳолисликка таъсир қилувчи жиҳатлар, жумладан, очиқлик ва жамоатчилик томонидан идрок этиш бўйича маслаҳатлаштириш ўз ичига олиши керак. Манфаатдор томонлар билан маслаҳатлашув томонлардан бирининг манфаатларининг устуңлигига йўл қўймаслик учун мувозанатли бўлиши керак.

ИСО 9001-2015 "Сифатни бошқариш тизимлари. Талаблар

6.1.2-банд "Ташкилот қуйидагиларни режалаштириши керак:

а) ушбу хавф ва имкониятларни бартараф этиш бўйича ҳаракатлар;

б) қандай қилиб:

1) ушбу фаолиятни сифат менежменти тизими жараёнларига интеграциялаш ва амалга ошириш (4.4-бандга қаранг);[3]

2) ушбу ҳаракатларнинг самарадорлигини баҳолаш"

Сертификатлаш органлари ўз фаолиятида юзага келган жойи ва вақти бўйича фарқ қилувчи, ўзаро боғланган ва сертификатлаштириш органининг фаолиятига таъсир қўрсададиган ҳар хил турдаги рискларнинг комбинациясига дуч келади, шу билан бирга бир турдаги рискнинг ўзгариши кўпчилик хавфларнинг ўзгаришига олиб келиши мумкин. бошқалар. Шунинг учун нафақат хавфларни аниқлаш, балки уларни тизимлаштириш, таҳлил қилиш, уларнинг ўзаро боғлиқлиги ва асосий мақсадга эришишга таъсир қилиш даражаси ҳам муҳимдир.

Тадқиқот методологияси. Хавфни баҳолашнинг асосий мақсади объектив далиллар асосида хавфни қандай

ҳал қилиш тўғрисида асосли қарор қабул қилиш учун зарур бўлган маълумотларни тақдим этишдир. Хавфни даволаш қуйидагиларни ўз ичига олиши мумкин:

- хавф туғдирувчи фаолиятни бошламаслик ёки давом эттирмаслик тўғрисида қарор қабул қилиб, хавфдан қочиш;

- қулай имкониятларга эришиш учун хавфни қабул қилиш ёки ошириш; хавф манбасини бартараф этиш; эҳтимолликнинг ўзгариши, оқибатларнинг ўзгариши;

- таваккалчиликнинг бошқа тараф ёки томонлар томонидан тақсимланиши;

- асослангилан қарор асосида таваккалчиликни сақлаб қолиш.

Рискларни бошқариш жараёнини ривожлантириш учун менежмент тизимларини сертификатлаштириш органларига PDCA усули самодорлиги билан бошқа усуллардан фарқ қилади. "Р-Режалаш D- бажаринг (бажариш) С - текшириш (текшириш) А - ҳаракат (ҳаракат)" цикли ўз ичига олади[1].

Фундаментал стандартлар талабларини амалга ошириш мақсадида сертификатлаштириш органи бошқарув тизимларини сертификатлаштириш фаолиятига нисбатан "хавфларни бошқариш" жараёнини амалга ошириш бўйича Иш дастурини ишлаб чиқилади. Биринчи босқичда раҳбар ва мутахассислар малакасини ошириш курсларида ташкил этилади ва ўтказилади, унда нафақат маъруза курси, балки рискларни бошқаришнинг замонавий усулларини қўллаш бўйича тренинглари ўтказилади. Сертификатлаштириш органи мутахассислари томонидан ташкилотнинг "Сертификатлаш ишлари жараёнида рискларни бошқариш" стандарти ишлаб чиқилиши керак, унга мувофиқ хавфларни аниқлаш ва таҳлил қилиш бўйича ишлар қуйидагиларни ўз ичига олади:[3]

- рискларни бошқариш учун контекстни яратиш;

- хавфни баҳолаш (шу жумладан хавфни аниқлаш, хавфни таҳлил қилиш ва хавфни баҳолаш);

- хавфни қайта ишлаш;

- мониторинг ва хавфларни таҳлил қилиш;

- ишнинг барча босқичларида ахборот ва маслаҳатлар алмашиш.

Сертификатлаштириш органи томонидан рискларни бошқариш фаолияти қуйидаги тартибда амалга оширилади (1-жадвал).

1-жадвал

№	Хавфларни аниқлаш ва бошқариш алгоритми
1	Хавфларни бошқариш жараёни раҳбарини тайинлаш. Тармоқлараро жамоа таркибини буйруқ билан аниқлаш
2	Хавфларни таҳлил қилиш учун маълумот тўплаш
3	Хавфларни аниқлаш (хавфлар рўйхатини тузиш, сабаб ва оқибатларни аниқлаш)
4	Оқибатларнинг аҳамиятлилиги мезонига кўра балл қўйиш
5	Воқеа эҳтимоли бўйича балл
6	Ҳар бир хавф омили учун кенг қамровли хавфни баҳолашни аниқлаш
7	Хавф омилларининг камайиш тартибида тартибланган рўйхатини тузиш
8	Хавфли ҳодисаларнинг юзага келиш эҳтимолини, шунингдек, оқибатларининг оғирлигини олдини олиш ва камайтириш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқиш, шу жумладан, қўрилмаган вазиятларда ҳаракат қилиш режасини ишлаб чиқиш.
9	Тармоқлараро гуруҳ иши натижаларига кўра хавфлар реестрини тузиш, уни имзолаш ва тасдиқлаш
10	Ходимларни таништириш, рискларни бошқариш бўйича ахборот базасини шакллантириш
11	Қолдиқ хавфни таҳлил қилиш (хавфни камайтириш чоралари қўрилгандан сўнг, хавфнинг мақбуллиги қайта баҳоланади)
12	Хавфларни бошқаришни сифат менежменти тизими (смет) жараёнларига интеграция қилиш
13	Аниқланган хавфларни ҳисобга олган ҳолда СМТнинг ички аудитини ўтказиш

14	Хатарларни бошқаришни номувофикликни бошқаришга интеграция қилиш
15	Хавфларни бошқаришни СМТни бошқарув текширувига интеграция қилиш. Юқори бошқарув йиғилишларида рискларни бошқариш бўйича маълумотларни мониторинг қилиш ва кўриб чиқиш
16	Хавфлар реестрини тузатиш ва қайта кўриб чиқиш ва уларни камайтириш бўйича чора-тадбирлар самарадорлигини баҳолаш

Сертификатлаш органидаги хавфларни аниқлаш учун SWOT таҳлили, ақлий ҳужум ва Делпҳи усули каби усуллар қўлланилган. Иш натижасида 2-жадвалда

келтирилган асосий рисклар аниқланди. Хавфларни тартиблаш учун баҳолаш шкаласидан фойдаланилди (3-жадвал).

Жадвал 2.

Делпҳи усуллари, SWOT таҳлили, ақлий ҳужумлар бўйича асосий хавфларни аниқлаш.

Асосий хавфлар	Асосий хавфлар
1. Аудит мақсадларига эриша олмаслик	12. Аккредитация доирасига риоя қилмаслик
2. Аудит жараёнида текширувнинг самарасизлиги	13. Иловалар йўқ
3. Сертификатлаштириш органи томонидан иш жараёнида ҳолислик таъминининг бузилиши	14. Шартномаларни тузишдаги хатолар
4. Мувофикликни баҳолаш тартиб-қоидаларига риоя қилмаслик	15. Молиявий ресурсларнинг етишмаслиги (молиявий хавф)
5. Ходимларни ишдан бўшатиш	16. Менежмент тизимини сертификатлаштириш органи ходимларининг, жалб этилган кадрлар ва техник экспертларнинг етарли даражада компетенцияга эга эмаслиги.
6. Жамоа аъзосининг касаллиги	17. Аудит гуруҳининг раҳбари ва аудиторлик гуруҳи аъзоларининг етарли даражада малакаси йўқлиги
7. Шахсий ҳаётнинг дахлсизлигини бузиш	18. Танланган мезонлар аудит дастурининг мақсадлари-га эришишни таъминлай олмайди
8. Жамоа аъзоларининг хавфсизлигини таъминламаслик	19. Аудит ўтказиш муддатига риоя қилмаслик
9. Ташкилот ҳақидаги жамоатчилик фикрида сезиларли салбий ўзгаришларнинг пайдо бўлиши	20. Сертификатлаштириш органи Бошқарув кенгаши аъзоларининг ваколатларининг етарли эмаслиги
10. Сертификатлаш натижаларини жамоатчилик томонидан нотўғри қабул қилиш	21. Текширув назоратининг частотасига риоя қилмаслик
11. Маълумотларнинг йўқолиши	22. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва техник норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар талабларини ўзгартириш

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).
Менежмент тизимларини сертификатлаштириш

органида асосий хавфларни аниқлаштирилгандан сўнг хавфларни баҳолаш талаб этилади.

Жадвал 3.

Хавфнинг аҳамиятини баҳолаш шкаласи

Хавф даражаси	Хавфнинг таъсири
1. пастки даража	Ташкилотга етказилган зарар унчалик катта эмас, уни қоплаш учун катта ресурслар ёки стратегик захираларни жалб қилишни талаб қилмайди. Ташкилот обрўсига ҳеч қандай зиён йўқ. Мақсадга эришишга таъсир қилмайди
2. ўрта даража	Ўз захиралари ҳисобидан қопланиши мумкин бўлган зарар. Бундай ҳолда, ташкилотнинг мавжудлиги ва барқарорлигига жиддий таҳдидлар йўқ. Ташкилотнинг обрўсига путур етказиш қисқа муддатли. Мақсадларга эришишда қийинчиликка олиб келади.
3. юқори даража	Катта зарар, ташкилотнинг барқарорлиги ва мавжудлигига таҳдид мавжуд. Ташкилотнинг обрўсига жиддий зарар етказиш. Мақсадларга эришиш деярли мумкин эмас.

Ҳар бир аниқланган хавф зарар нуқтаи назаридан баҳолангандан сўнг, бундай зарарнинг эҳтимолини эксперт баҳолашини ўтказиш керак. 4-жадвалда рискларни тартиблаш учун фойдаланиладиган эҳтимоллик шкаласига мисол келтирилган.

Хавф эҳтимоли шкаласи.

Эҳтимоллик даражаси Хавфнинг юзага келиш эҳтимоли

1. Кам эҳтимоллик Бир йил ичида содир бўлган хавфли ҳодисанинг паст эҳтимоли

2. Ўртача эҳтимоллик Хавфли ҳодиса бир йил ичида содир бўлиши мумкин

3. Юқори эҳтимоллик хавфли ҳодиса аллақачон ташкилот ва саноатда қайта-қайта содир бўлган. Ҳодиса бир йил ичида, эҳтимол бир неча марта содир бўлиши мумкин[1].

Эҳтимоллар ва оқибатлар матрицасидан (5-жадвал) фойдаланиб, хавф даражасини ва ҳар бир хавфга нисбатан кейинги ҳаракатларни аниқланг. Хатарларга устуворлик бериш учун қуйидаги даражалар қўлланилади: юқори хавф (Кр. – “қизил зона”); ўртача хавф (Зел. - “сарик

зона"); паст хавф (Яшил - "яшил зона"). Хавф даражасига жадвал).
караб, у ёки бу жавоб стратегияси қўлланилади (6-

4-жадвал. Эҳтимоллар ва оқибатлар матрицаси

Воқеа эҳтимоли	Таъсир омили		
	пастки (1)	ўрта (2)	юқори (3)
юқори (3)	яшил	қизил	қизил
ўрта(2)	яшил.	сарик	қизил.
пастки (1)	яшил	яшил	қизил

Жадвал 5. - Хатар даражасига караб жавоб стратегияси

Риск даражаси	Жавоб стратегияси
Юқори	Қабул қилиб бўлмайдиган. Хавфни олдини олиш ёки камайтириш чораларини ишлаб чиқиш орқали уни камайтириш учун зарур бўлган тезкор ҳаракатлар
Ўртача	Хавф даражасини даврий мониторинг қилиш зарур. Иқтисодий мақсадга мувофиқ бўлган тақдирда, ташкилот раҳбарияти ўрта даражадаги хавфларни минималлаштириш чораларини ишлаб чиқишга қарор қилиши мумкин.
Пастки	Хавф қабул қилинади. Хавф даражасини даврий мониторинг қилиш зарур

Менежмент тизимларини сертификатлаштириш органлари хавфлар камайтириш бўйича жавоб стратегияси ишлаб чиқилади. Жавоб стратегияси бўйича режа тузилиб, маълум бир вақт берилиб, жавобгар ходимлар вазибалари белгилаб берилади. Асосий мақсад хавфлар даражасини камайтириш ва менежмент тизимида салбий оқибатларни олдини олиш[7].

Хулоса ва таклифлар. Хавфларни комплекс бошқариш сертификатлаштириш органи фаолиятида ички ва ташқи хавф омилларини тўлиқроқ ҳисобга олиш имконини беради, ташкилот барқарорлигини, унинг ноқулай вазиятларга бардош бериш қобилиятини таъминлаш йўлларини белгилайди.

Сифат менежменти тизимини сертификатлаштириш органида хавфларни баҳолаш бўйича тақдим этилган тажриба, шубҳасиз, нафакат сертификатлаштириш органларига, балки ташкилотларга СТБ ИСО 9001-2015 "Сифат" стандартининг янги нашрини жорий этишда

хавфга асосланган фикрлаш нима эканлигини тушунишга ёрдам беради. бошқарув тизимлари. Талаблар"[3].

Хавфларни самарали бошқаришнинг асосий кўрсаткичлари бизнес жараёнининг режалаштирилган кўрсаткичларига эришиш ва истеъмолчиларнинг шикоятларининг йўқлиги ҳисобланади.

Ушбу мақоладан хулоса чиқарган ҳолда қуйидаги фикрларни таклиф этишимиз менежмент тизимларини сертификатлаштириш органларига.

Хавфларни доимий равишда аниқлаштириб туриш ва рўйхатга олиш

Аниқ методларни танлаб олиш хавфларни бошқариш учун

Хавфларни баҳолашдаги ходимларни малакасини ошириш

Аниқ режаларни ишлаб чиқиш

Юқоридагиларни инobatга олган олда менежмент тизимларидаги хавфларни минималлаштиришга эришиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Менеджмент рисков. Принципы и руководящие указания : СТБ ISO 31000-2015. – Введ. 10.02.15. : Госстандарт, 2015. – 18 с.
2. Оценка соответствия. Требования к органам, проводящим аудит и сертификацию систем менеджмента SO / IEC 17021-1-2016. – Введ. 01.04.16. : Госстандарт, 2016. – 42 с.
3. Системы менеджмента качества. Требования : ISO 9001-2015. – Введ. 14.12.15.:Госстандарт, 2015 – 25 с.
4. ISO 7870-1:2014 Control Charts
5. Control charts and control materials in internal quality control in food chemical laboratories (NMKL Procedures No. 3, 2. Ed., 2016)
6. ISO 13528 Statistical methods for use in proficiency testing by interlaboratory comparison (2015)
7. McNaught, A. D., Wilkinson, A. & Scientific, B. IUPAC. Compendium of Chemical Terminology, 2nd ed. Compend. Chem. Terminol. 2nd ed. (the 'Gold Book') (2014). doi:10.1351/goldbook.F02510



УДК: 51(075)

Olim TURAKULOV,
O'zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali professori, pedagogika fanlari doktori,
O'ktam HALIMOV,
O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali tayanch doktoranti
E-mail: uktam-8719@mail.ru

JDPI "Matematika o'qitish metodikasi" kafedrası dotsenti p.f.n. J.B. Ergashev taqrizi asosida

MUHANDIS MUTAXASSISLARDA MATEMATIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA IKKI KARRALI INTEGRALLARNI HISOBLASH USULLARI

Annotatsiya

Matematikaning ko'pgina sohalarida ko'p o'zgaruvchili funktsiyalar integrallari bilan bog'liq masalalarga duch keladi va ko'p sonli integrallarni hisoblash va qo'llashni o'rganishning ahamiyati yaqqol namoyon bo'ladi.

Ushbu maqola geometrik va mexanik muammolarni ikki karrali integral yordamida qanday hisoblash haqida fikr beradi. Maqolada politexnika yo'nalishi bo'yicha ta'lim olayotgan yosh muhandislarning matematik bilimlarini boyitish, shuningdek, o'z mutaxassisligi bo'yicha kasbiy bilim va ko'nikmalarini oshirishga xizmat qiluvchi tushunchalar keltirilgan. Talabani matematik kompetentsiyasini shakllantirish har xil turdagi sirtlarni hisoblash, obyektlarning hajmi va zichligini aniqlash uchun matematik bilimlarning etarligi nuqtai nazaridan muhimdir. Murakkab shakldagi obyekt hajmini hisoblash uchun formulalar berilgan.

Kalit so'zlar: muhandislik mutaxassisligi, matematik kompetentsiya, qo'sh integral, integratsiya sohasi, integrallash tartibi, mexanik, geometrik talqin.

МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ДВУКРАТНЫХ ИНТЕГРАЛОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Аннотация

Во многих разделах математики сталкиваются с проблемами, связанными с интегралами от функций многих переменных и очевидна важность изучения вычисления и применения кратных интегралов.

Эта статья дает представление о том, как вычислить геометрические и механические задачи с помощью двойных интегралов. В работе приводятся понятия, способствующие обогащению математических знаний молодых инженеров, получивших образование в политехнической сфере, а также повышению их профессиональных знаний и навыков по специализации. Формирование математической компетентности студента важно с точки зрения достаточности математических знаний для расчета различных типов поверхностей, определения объема и плотности объектов. Приведены формулы для расчета объема объекта сложной формы.

Ключевые слова: инженерная специальность, математическая компетентность, двукратный интеграл, область интегрирования, порядок интегрирования, механическая, геометрическая интерпретация.

METHODS FOR CALCULATING DOUBLE INTEGRALS AS A MEANS OF DEVELOPING MATHEMATICAL COMPETENCE IN ENGINEERING SPECIALTIES

Abstract

In many sections of mathematics, we encounter problems related to integrals from functions of many variables, and the importance of studying the calculation and application of multiple integrals is obvious.

This paper gives an introduction to how to calculate geometric and mechanical problems using double integrals. The paper provides concepts to help enrich the mathematical knowledge of young polytechnic-educated engineers, as well as to enhance their professional knowledge and skills in their specialization. Formation of mathematical competence of a student is important from the point of view of sufficiency of mathematical knowledge for calculation of different types of surfaces, determination of volume and density of objects. Formulas for calculating the volume of an object of complex shape are given.

Key words: engineering specialty, mathematical competence, double integral, area of integration, order of integration, mechanical, geometric interpretation.

Введение. Сегодня, в процессе глобализации, мы видим взаимозависимость науки и общества во многих социальных и технических областях. Теории, изучаемые в фундаментальных науках, служат основой любого изобретения [1-5]. В то же время, несмотря на то, что последовательность тем дисциплины "Высшая математика" для студентов политехнического факультета составлена в соответствии с квалификационными требованиями по техническим специальностям, на занятиях преподаватели зачастую ограничиваются теоретической частью преподаваемой темы.

Решением такой проблемы может служить подход, когда профессор-преподаватель, преподающий математику, по мере возможности, исходя из выбранной студен-том

области обучения, должен поднимать насущные практические вопросы по предмету, пояснять их на лекциях и задавать по ним домашние задания для самостоятельного образования [1].

Будущий инженер-техник должен хорошо разбираться в математике. Например, тема «Специальные решения двойных интегралов» с точки зрения теоретической математики выражает расчеты поверхностей и объемов объектов различной формы, встречающихся в различных областях. Инженер, владеющий такой теорией, может добиться успехов в различных аспектах своей деятельности, например, он может освоить навыки по определению технического состояния

используемого оборудования, контроля качества выпускаемой продукции и т.д. [2-3]

В этой связи в данной работе, рассмотрены некоторые специальные решения двойных интегралов как средство приобретения инженерных навыков путем применения математической теории в практических областях.

2. Основные понятия двукратных интегралов

Допустим, что область $\bar{D}$ ограничена простой линией L и в ней задана функция $f(x, y)$.

Разделим область $\bar{D}$ на n частей $\bar{D}_1, \bar{D}_2, \bar{D}_3, \dots, \bar{D}_n$ с помощью сети любых простых линий. Обозначим соответственно через $\Delta S_1, \Delta S_2, \Delta S_3, \dots, \Delta S_n$ их площади, а их диаметры соответственно через $d_1, d_2, d_3, \dots, d_n$, введем обозначение $\lambda = \max d_k, (k = 1, 2, \dots, n)$ [9, 10].

Из каждой области $\bar{D}_k$ выберем точку (ξ_k, η_k) и вычислим $f(\xi_k, \eta_k)$.

Следующая сумма называется интегральной суммой Римана:

$$\sigma_n = \sum_{k=1}^n f(\xi_k, \eta_k) \Delta S_k. \quad (1)$$

Эта сумма зависит от того, какой будет область и как будет выбрана точка (ξ_k, η_k) .

Если конечный предел $J = \lim_{\lambda \rightarrow 0} \sigma_n$ не зависит от деления области и выбора точки (ξ_k, η_k) , тогда J называют двукратным интегралом взятым из функции $f(x, y)$ по области $\bar{D}$ и обозначают как $\iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy$. Таким образом, согласно определению

$$\iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy = \lim_{\lambda \rightarrow 0} \sum_{k=1}^n f(\xi_k, \eta_k) \Delta S_k. \quad (2)$$

Если для функции $f(x, y)$ существует интеграл $\iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy$ то функция $f(x, y)$ называется интегрируемой на $\bar{D}$ и записывается как $f(x, y) \in R(\bar{D})$.

Приведем важные свойства двукратного интеграла [8-12].

1. $\iint_{\bar{D}} \mu dx dy = \mu S$, где S – площадь области $\bar{D}$, μ – любое число, в частном случае $\iint_{\bar{D}} dx dy = S (\mu = 1)$.
2. Если $f(x, y) \in R(\bar{D})$ и μ – любое число, тогда имеем

$$\iint_{\bar{D}} \mu f(x, y) dx dy = \mu \iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy.$$

3. Если $f(x, y) \in R(\bar{D}), g(x, y) \in R(\bar{D})$, тогда имеем $\iint_{\bar{D}} (f(x, y) + g(x, y)) dx dy = \iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy + \iint_{\bar{D}} g(x, y) dx dy$.

4. Если $\bar{D} = \bar{D}_1 \cup \bar{D}_2$ и $f(x, y) \in R(\bar{D})$, тогда имеем $\iint_{\bar{D}_1 \cup \bar{D}_2} f(x, y) dx dy = \iint_{\bar{D}_1} f(x, y) dx dy + \iint_{\bar{D}_2} f(x, y) dx dy$.

5. Если $f(x, y) \in R(\bar{D}), \varphi(x, y) \in R(\bar{D})$ и для каждой точки $\bar{D}$ $f(x, y) \leq \varphi(x, y)$, тогда справедливо $\iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy \leq \iint_{\bar{D}} \varphi(x, y) dx dy$.

6. Если для $f(x, y) \in R(\bar{D})$ и каждой точки $\bar{D}$ справедливо $m \leq f(x, y) \leq M$, тогда $mS \leq \iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy \leq MS$.

7. Если $f(x, y) \in R(\bar{D})$ и функция $f(x, y)$ непрерывна на $\bar{D}$, т.е. $f(x, y) \in C(\bar{D})$, тогда на $\bar{D}$ найдется как минимум одна такая точка (ξ, η) , что $\iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy = Sf(\xi, \eta)$. Это выражает теорему о среднем значении.

8. Если $f(x, y) \in R(\bar{D})$, тогда справедливо неравенство

$$\left| \iint_{\bar{D}} f(x, y) dx dy \right| \leq \iint_{\bar{D}} |f(x, y)| dx dy.$$

3. Вычисление двукратного интеграла в прямоугольной области

Предположим, что заданная функция $f(x, y)$ ограничена в прямоугольнике $\bar{P} = \{(x, y): a \leq x \leq b; c \leq y \leq d\}$. Далее

допустим, что для каждого $y \in [c; d]$ существует интеграл $\int_a^b f(x, y) dx$. Тогда на отрезке $[c; d]$ будет определена какая-либо функция $\varphi(y)$

$$\varphi(y) = \int_a^b f(x, y) dx. \quad (3)$$

Допустим, что существует интеграл

$$\int_c^d \varphi(y) dy = \int_c^d \left\{ \int_a^b f(x, y) dx \right\} dy.$$

Интеграл справа называется повторным интегралом.

Таким же образом можно определить интеграл

$$\int_a^b \left\{ \int_c^d f(x, y) dy \right\} dx. \quad (4)$$

В результате справедливо следующее равенство [11]:

$$\iint_{\bar{P}} f(x, y) dx dy = \int_c^d \left\{ \int_a^b f(x, y) dx \right\} dy = \int_a^b \left\{ \int_c^d f(x, y) dy \right\} dx. \quad (5)$$

Пример 1. Вычислить интеграл:

$$\iint_{\bar{P}} \frac{dx dy}{(x+y+5)^2}, \text{ где } \bar{P} = \{(x, y): 1 \leq x \leq 2; 0 \leq y \leq 2\}.$$

Интеграл можно решить следующим путем:

$$\begin{aligned} \iint_{\bar{P}} \frac{dx dy}{(x+y+5)^2} &= \int_0^2 dy \int_1^2 \frac{dx}{(x+y+5)^2} = - \int_0^2 \left(\frac{1}{x+y+5} \right) \Big|_1^2 dy = - \int_0^2 \left[\frac{1}{y+7} - \frac{1}{y+6} \right] dy = \\ &= - [\ln(y+7) - \ln(y+6)] \Big|_0^2 = -(\ln 9 - \ln 8) - (\ln 7 - \ln 6) = \ln \frac{28}{27}; \end{aligned}$$

Этот же интеграл можно вычислить следующим образом:

$$\begin{aligned} \iint_{\bar{P}} \frac{dx dy}{(x+y+5)^2} &= \int_1^2 dx \int_0^2 \frac{dy}{(x+y+5)^2} = - \int_1^2 \left(\frac{1}{x+y+5} \right) \Big|_0^2 dx = - \int_1^2 \left(\frac{1}{x+7} - \frac{1}{x+5} \right) dx = \\ &= - [\ln(x+7) - \ln(x+5)] \Big|_1^2 = \ln \frac{28}{27}. \end{aligned}$$

Результат одинаков, однако вычисления показывают, что порядок интеграла может привести к упрощению решения и порядок интеграла целесообразно выбирать в зависимости от подынтегральной функции [7].

В некоторых задачах приходится интегрировать гармонические функции.

Пример 2. Вычислить интеграл:

$$\iint_{\bar{P}} y \cos(2xy) dx dy, \text{ где } \bar{P} = \{(x, y): 0,5 \leq x \leq 1, 0,5\pi \leq y \leq \pi\}$$

Для начала интеграл можно вычислить следующим путем:

$$\iint_{\bar{P}} y \cos(2xy) dx dy = \int_{0,5\pi}^{\pi} dy \int_{0,5}^1 x \cos(2xy) dx$$

Вычисление внутреннего интеграла по частям будет иметь вид:

$$\begin{aligned} \int_{0,5\pi}^{\pi} y \cos(2xy) dy &= [u = y; du = dy; dv = \cos(2xy) dy; v = \frac{1}{2x} \sin(2xy)] = \frac{y}{2x} \sin(2xy) \Big|_{0,5\pi}^{\pi} - \\ &= \frac{1}{2x} \int_{0,5\pi}^{\pi} \sin(2xy) dy = \frac{\pi}{2x} (\sin(2\pi x) - \frac{1}{2} \sin \pi x) + \\ &= \frac{1}{4x^2} (\cos 2\pi x - \cos \pi x) \end{aligned}$$

Если подставить найденную функцию во внутренний интеграл, то получаются интегралы вида $\int \frac{\sin \pi x}{x} dx$ и $\int \frac{\cos \pi x}{x^2} dx$. В этом случае получились интегралы, которые не выполняются в классе элементарных функций. Сменив порядок интегрирования получим решение в классе элементарных функций:

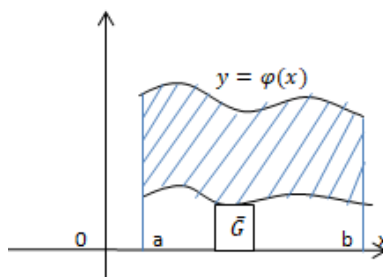
$$\begin{aligned} \iint_{\bar{P}} y \cos(2xy) dx dy &= \int_{0,5\pi}^{\pi} y dy \int_{0,5}^1 \cos(2xy) dx = \\ &= \int_{0,5\pi}^{\pi} y \frac{\sin(2xy)}{2y} \Big|_{0,5}^1 dy = \frac{1}{2} \int_{0,5\pi}^{\pi} (\sin 2y - \sin y) dy = \\ &= \frac{1}{2} \left(-\frac{1}{2} \cos 2y + \cos y \right) \Big|_{0,5\pi}^{\pi} = -1. \end{aligned}$$

Кроме того, как видно, смена порядка интеграла способствует упрощению и ускорению нахождения решения.

4. Вычисление двукратного интеграла в криволинейной области

Предположим, что функция $f(x, y)$ задана в области $\bar{G}$, ограниченной прямыми $x=a$, $x=b$, $y=\varphi(x)$, $y=\psi(x)$. Тогда уместна формула

$$\iint_{\bar{G}} f(x, y) dx dy = \int_a^b dx \int_{\varphi(x)}^{\psi(x)} f(x, y) dy. \quad (6)$$



Аналогично, если область ограничена линиями $y=c$; $y=d$ ($c < d$), $x=\alpha(y)$; $x=\beta(y)$, тогда уместна формула

$$\iint_{\bar{G}} f(x, y) dx dy = \int_c^d dy \int_{\alpha(y)}^{\beta(y)} f(x, y) dx \quad (7)$$

Применение формул (6) или (7) зависит как от вида функции $f(x, y)$, так и от вида области. Если область $\bar{G}$ не удовлетворяет вышеуказанным условиям, тогда область $\bar{G}$ надо будет разбить на соответствующие части.

Пример 3. Вычислить $\iint_{\bar{G}} (2x^2 + 3y) dx dy$, где $\bar{G}$ область, ограниченная параболками $y = x^2$ и $x = y^2$. Точки пересечения парабол $(0;0)$ и $(1;1)$. Один из способов решения рассматривает внешний интеграл по x , т.е. применение формулы (6):

$$\begin{aligned} \iint_{\bar{G}} (2x^2 + 3y) dx dy &= \int_0^1 dx \int_{x^2}^{\sqrt{x}} (2x^2 + 3y) dy = \\ &= \int_0^1 (2x^2 y + 1.5y^2) \Big|_{x^2}^{\sqrt{x}} dx = \int_0^1 (2x^2 \sqrt{x} + 1.5x - 2x^4 - 1.5x^4) dx = \frac{87}{140}. \end{aligned}$$

В другом случае применяется формула (7), т.е. рассматривается внешний интеграл по y :

$$\begin{aligned} \int_0^1 dy \int_{y^2}^{\sqrt{y}} (2x^2 + 3y) dx &= \int_0^1 \left[\frac{2}{3} x^3 + 3xy \right]_{y^2}^{\sqrt{y}} dy = \\ &= \int_0^1 \left(\frac{2}{3} y^{\frac{3}{2}} - \frac{2}{3} y^{\frac{3}{2}} + 3y^{\frac{3}{2}} - 3y^{\frac{3}{2}} \right) dy = \left(\frac{4}{15} y^{\frac{5}{2}} - \frac{2}{21} y^{\frac{7}{2}} + \frac{6}{5} y^{\frac{5}{2}} - \frac{3}{4} y^4 \right) \Big|_0^1 = \frac{4}{15} - \frac{2}{21} + \frac{6}{5} - \frac{3}{4} = \frac{87}{140}. \end{aligned}$$

В результате имеем одинаковый ответ, что доказывает уместность формул (6) и (7). Выше было отмечено, что важность выбора порядка вычисляемого интеграла увеличивается при подынтегральных функциях, приводящих к интегралам, невыполняемым в классе элементарных функций.

В следующем примере иллюстрируется применение свойства двукратного интеграла о

возможности объединения задаваемых областей двукратных интегралов в криволинейной области.

5. Механическая и геометрическая интерпретация двукратного интеграла

Механическая интерпретация двукратного интеграла заключается в следующем. Если плотность плоской пластины равна $\rho(x, y)$, тогда ее масса находится по формуле $m = \iint_{\bar{D}} \rho(x, y) dx dy$, статические моменты относительно осей координат плоской пластины равны [2-9, 4-12]:

$$S_y = \iint_{\bar{D}} x \rho(x, y) dx dy; \\ S_x = \iint_{\bar{D}} y \rho(x, y) dx dy.$$

Моменты инерции по координатным осям плоской пластины и относительно полюса выражаются в виде

$$J_x = \iint_{\bar{D}} y^2 \rho(x, y) dx dy; \quad J_y = \iint_{\bar{D}} x^2 \rho(x, y) dx dy;$$

$$J_0 = \iint_{\bar{D}} (y^2 + x^2) \rho(x, y) dx dy = J_x + J_y.$$

Координаты центра тяжести плоской пластины

$$x_c = \frac{\iint_{\bar{D}} x \rho(x, y) dx dy}{\iint_{\bar{D}} \rho(x, y) dx dy}; \quad y_c = \frac{\iint_{\bar{D}} y \rho(x, y) dx dy}{\iint_{\bar{D}} \rho(x, y) dx dy}.$$

Пример 4. Найти объем тела, ограниченного заданными плоскостями $x=2$ и $y=2$, параболоидом $x^2 + 2y^2 + z = 16$ и тремя плоскостями координат.

Решение. Рассмотрим случаи, когда S является твердым телом, лежащим под поверхностью $z = 16 - x^2 - 2y^2$ и входящим в квадрат

$$R = \{(x, y) \mid 0 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 2\}.$$

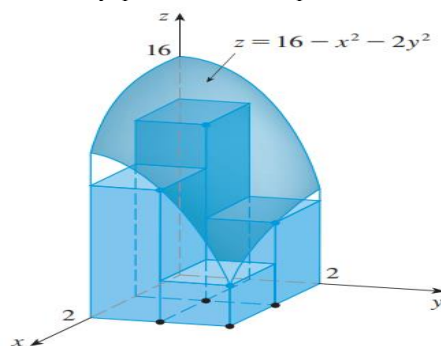
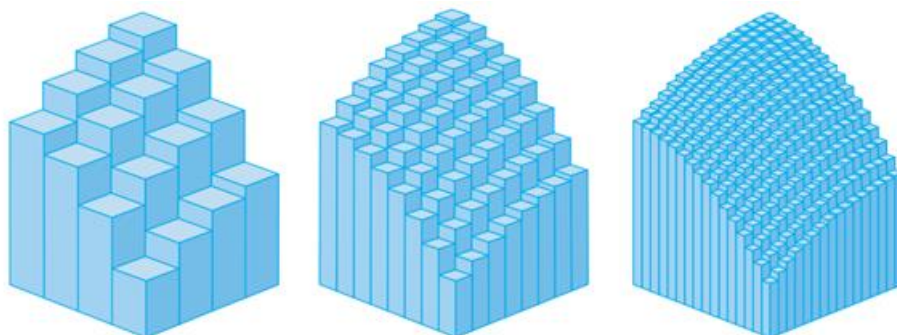


Рис.1. Объем тела, ограниченного областями.

Воспользуемся двукратным интегралом.

$$\begin{aligned}
 V &= \iint_R (16 - x^2 - 2y^2) dA = \int_0^2 \int_0^2 (16 - x^2 - 2y^2) dx dy = \int_0^2 \left[16x - \frac{1}{3}x^3 - 2y^2x \right]_{x=0}^{x=2} dy = \\
 &= \int_0^2 \left(\frac{88}{3} - 4y^2 \right) dy = \left[\frac{88}{3}y - \frac{4}{3}y^3 \right]_0^2 = 48
 \end{aligned}$$

Твердое тело в примере иллюстрируют объем и определения двукратных интегралов, соединяющихся суммой Римана через $(m) = (n) = 24$ столбца.



(a) $m = n = 4, V \approx 41,5$; (b) $m = n = 8, V \approx 44,875$; (c) $m = n = 16, V \approx 46,46875$.

Рис. 2. Объем тела при различных параметрах суммы Римана.

По иллюстрациям можно проследить как с увеличением (m) и (n) изображение тела приближается к реальной форме.

Заключение. Таким образом, в данном исследовании показано, что подобно нахождению поверхностей кривых криволинейной трапеции путем приведения к простым определенным интегралам, можно получать упрощенные методики решения задач о поверхности и объеме цилиндрических тел, выражаемых двойными интегралами путем приведения их к определенным интегралам. Кроме того на практике вычисления интегралов часто встречаются случаи сложных подинтегральных функций, приводящих к интегралам, нерешаемым в классе элементарных функций. Методики изменения порядка интегрирования, объединения облас-

тей интегрирования, приведенные в данной работе, помогают преодолеть проблему нерешимости таких интегралов. Отметим, что усвоение свойств двойного интеграла полезно также при вычислении поверхностей и объемов фигур с гладкими сферическими поверхностями и в целом при изучении трехмерных объектов.

В связи с этим, учитывая, что для студентов, обучающихся инженерным специальностям дисциплина математики, несмотря на сложность ее восприятия у неспециалистов, важна для освоения практических навыков по профессии, можно утверждать, что представленные в работе способы применения двумерных интегралов направлены на более качественное формирование математической компетентности у будущих инженеров.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Салиев Э., Туракулов О., Савурбаев А., Компьютерное моделирование задачи цифровой обработки изображений на основе нечетких множеств // Информатика: проблемы, методология, технологии. – 2016 г с. 562-567.
2. Туракулов О.Х., Тавбоев С.А., Савурбаев А., Исроилов И.Н., Архитектура системы цифровой обработки изображений средствами теории нечетких множеств. Журнал «Ученый XXI века». Россия. 2016 г №2 (15), с. 10-13.
3. Zukhra Ismailova., Olim Turakulov., Shakhnoz Samieva., Igamberdi Tufliiev., Abdakim Mamataliev., Technology, Content, Form And Methods Of Independent Work Of Students In Modern Conditions // International Journal of Advanced Science and Technology 2020 y Vol.29, No. 07, pp. 3344-3348
4. Казачек Н. А., Математическая компетентность будущего учителя математики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010 №. 121. – с. 45-56.
5. Иляшенко Л. К., Мешкова Л. М., Понятийное поле компетентностного подхода: компетентность, компетенции, математическая компетентность, профессиональная компетентность // Глобальный научный потенциал. – 2014 №. 3. – С. 36.
6. Федоров Д. Л., О двойном интеграле Римана–Стилтьеса // Вестник Удмуртского университета. Математика. Механика. Компьютерные науки. – 2016 Т. 26. – №. 3. – С. 366-378.
7. Фихтенгольц Г.М., Курс дифференциального и интегрального исчисления: учебник: в 3 т. Т. 2. – 9-е изд. СПб.: Лань, 800 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная книга). 2009
8. Дерр В.Я., Теория функций действительной переменной. Лекции и упражнения. М.: Высшая школа, 2008 г с. 384.
9. Гусейнли А. А., Мирзабалаева А. И., Эквивалентность базисности двойной системы экспонент к корректной разрешимости задачи Римана//Дифференциальные уравнения и смежные проблемы. Материалы Международной научной конференции. В 2-х томах. -2018 с. 268-270.
10. Савельев Л. Я., Элементы теории пределов (интеграл Римана)//Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2014г Т. 15. – №. 2. – С. 5-26.
11. Тер-Крикоров А.М., Шабунин М.И. 2015, Курс математического анализа М.: «БИНOM» - 245 стр.
12. Бруй И.Н., Гаврилюк А.В и др., Лабораторный практикум по математическому анализу. – Минск.: Высшая школа, 1991 г 178 стр.



УДК: 173.6 (575.1)

Азиза ТУРАКУЛОВА,
преподаватель Национальный университет Узбекистана
E-mail: a.turakulova@nuu.uz

На основе рецензии проф. НУУз Ильхамовой Д.И.

PARENTAL INVOLVEMENT IN CHILDREN'S LIVES AND ITS IMPLICATIONS FOR CHILD DEVELOPMENT

Abstract

Parental involvement (parental involvement) in school education is strongly associated with more positive academic performance and social competence in children. However, currently, there are numerous diverse methodological techniques for identifying parental involvement factors. This article analyses the significance of parental involvement in children's education, examines approaches to identifying its factors and consequences, and lays out psychological concepts that expose the impact of an involved and active parental position in a child's life and the consequences following this position.

Key words: child-parent relationships, family, well-being, academic success, child achievement, the impact of parental involvement.

OTA-ONALARNING BOLALAR HAYOTIDAGI FAOLIYATI VA ULARNING BOLA RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

Annotatsiya

Ota-onalarning maktab ta'limidagi ishtiroki bolalarda ijobiy o'quv yutuqlari va ijtimoiy kompetentsiya bilan bog'liq. Biroq, hozirgi vaqtda ota-onalarning ishtiroki omillarini aniqlash uchun juda ko'p turli xil uslubiy usullar mavjud. Ushbu maqolada ota-onalarning bolalarni tarbiyalashdagi ishtirokining ahamiyati tahlil qilinadi, uning omillari va oqibatlarini aniqlashga yondashuvlar ko'rib chiqiladi va ota-onalarning faol va faol pozitsiyasining bolaning hayotiga ta'siri va bu pozitsiyadan kelib chiqadigan oqibatlarni ochib beradigan psixologik tushunchalar taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: bola-ota-ona munosabatlari, oila, farovonlik, akademik muvaffaqiyat, bolaning muvaffaqiyati, ota-ona ishtirokining ta'siri.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация

Участие родителей (родительская вовлеченность) в школьном образовании связано с более позитивной академической успеваемостью и социальной компетентностью детей. Тем не менее, в настоящее время существуют множество различных методологических приемов к определению факторов родительской вовлеченности. В данной статье анализируется значимость вовлеченности родителей в образование детей, рассматриваются подходы к определению её факторов и последствий, а также представляются психологические концепции, раскрывающие влияние вовлеченной и активной позиции родителей в жизни ребенка и последствия, следующие за данной позицией.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, благополучие, академические успехи, достижения ребенка, влияние родительской вовлеченности.

Введение. В настоящее время немало современных психологических исследований в области детско-родительских отношений посвящаются гармоничному развитию, благополучию детей, воспитывающихся в полных семьях. Однако, следует отметить, что вместе с тем, существует множество исследований, в которых демонстрируется не только присутствие родителей, как людей выполняющих свои обязанности, а скорее с точки зрения активных и вовлеченных субъектов процесса становления личности ребенка [11; 4; 12; 8; 9; 10].

Литературный обзор (Literature review). Участие родителей в образовании остается важным для содействия позитивному развитию молодежи, что наглядно демонстрируется в ряде исследований таких зарубежных ученых (Jeunes, Hill, Fan, Thomas, Muls, Backer, Lombaerts, Miedel & Reynolds) [12; 8, 9, 13]. К примеру, в исследовании авторов Wang, Ming-Te; Sheikh-Khalil, Salam, вовлеченность родителей рассматривается как многомерная структура, включающая активную позицию родителей в школе, дома, а также академическую социализацию, а также рассматривается роль каждой из данных вариаций на успеваемость и депрессивные состояния среди учащихся в 11 классе (примерно в возрасте 15-17 лет) [15]. В данном исследовании приняли участие 1056 подростков – американцев. Было установлено, что родительское

участие улучшает академическое и эмоциональное функционирование подростков. Результаты данных исследований могут быть наблюдаемы и в ряде работ других ученых, в которых подтверждается, что вовлеченность родителей прямо и косвенно предсказывает успехи подростков в учебе и психическое здоровье через поведение и эмоциональную вовлеченность [12, 15].

По-видимому, ребенок, получивший воспитание в семье, где были задействованы позиции отца и матери, становится не только успешным в академическом плане, но также более общественно и политически социализированным. Исследования показывают, что такие дети больше владеют техникой убеждения, вероятно, это связано с уверенностью занимаемой позицией ребенка и эта уверенность положительно влияет на все другие личностные конструкты данного ребенка [1].

Анализ российских работ в области изучения родительской вовлеченности хорошо представлен в работе Антипкиной И.В., в которой она рассматривает феномен родительской вовлеченности с точки зрения объективных процессов изменений во взаимоотношениях школы и семьи [2]. В частности, в работе говорится о том, что в средний советский период в России была распространена преимущественно экспертная модель взаимоотношений школы и семьи, в которых школа выступала в качестве абсолютного авторитета, просве-

шала родителей, в то время как поздний этап СССР характеризуется признанием школой необходимости работы с родителями, пока не наделяя их специфической компетентностью.

Время перестройки раннего постсоветского периода родители представляли для школы интерес в качестве финансовых ресурсов. И далее становится видимой необходимость перехода к партнерским взаимоотношениям с родителями и их непосредственному участию в управлении школой [2,3].

При этом, как отмечает Антипкина, российские исследования носят скорее психологический или социологический характер, тогда как академические достижения детей выходят на задний план и не учитываются при анализе [2].

Методология (Methodology). Не является секретом и тот факт, что многие родители хотят видеть своих детей уникальными и одаренными, стремятся воспитать одаренных личностей, однако, не всегда задумываются о том, какие факторы являются ключевыми в развитии этой личности и тем более, их собственный вклад в развитие своих детей. Безусловно, одаренность в любой форме её проявления подразумевает определенный набор генетических конструкторов и механизмов, для запуска которых крайне важны благоприятные средовые условия, позволяющие данному признаку проявиться. И, конечно же, основополагающим условием для проявления гармоничного развития ребенка является семья и семейная атмосфера, в которую входит множество различных аспектов.

Семейная среда для ребенка выступает как наиболее важный и первостепенный этап в развитии и формировании ВПФ и личностной структуры (Л.В. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). Детализированный анализ, а в частности, рассмотрение семейной среды взаимоотношений – детско-родительские отношения, стили воспитания, психологический климат и многое другое, совместно с развитием интеллектуальной сферы ребенка – может предстать интересной областью для научно-исследовательской деятельности [5].

К сожалению, в настоящее время, несмотря на обилие ресурсов и множество различных источников информации, транслирующих передовые идеи о воспитании и особенностях становления личности детей, не все родители могут трезво оценить значимость собственной позиции, ошибочно полагая, что комплексного развития можно добиться, определив ребенка в «нужный класс» и к «тому самому преподавателю». Родители забывают о важности своего присутствия и внимания для детей, и редко подозревают об этом влиянии на интеллектуальные способности детей.

Анализ и результаты (Analysis and results). Р. Зайонцом (Zajonc, 1976) был проведен интересное исследование (выборка более 300 тысячи девятинадцатилетних призывников), в котором анализировалось так называемое слияние (confluence) различных влияний на интеллект ребенка. Согласно Зайонцу, развитие интеллектуальных способностей ребенка определяется средним от интеллекта окружающих его людей («интеллектуальный климат»). Если в семье большинство взрослых, то этот средний показатель по интеллекту выше. Чем больше детей в семье и чем меньше их возраст, то тем ниже средний интеллект. Но работа Зайонца придает критики за формальное теоретическое обоснование и совершенные методические ошибки [6].

Исследования К. Хеллер и Р. Хесс [3] указывают на то, что эмоциональный климат в семье, эмоциональная близость родителя и стиль детско-родительских отношений могут оказывать положительное влияние на одаренность детей.

В российских исследованиях по влиянию социальной среды на интеллект, проведенные В.Н. Дружининым и его учениками, был изучен так называемый материнский эффект, обозначающий, что интеллект ребенка по большей степени зависит от интеллекта матери, нежели от интеллекта отца, хотя по генетическому распределению это влияние должно быть равным.

В лаборатории В.Н. Дружинина было определено, что на интеллект ребенка оказывает влияние не мать априорно, а тот родитель, который более эмоционально ближе к ребенку. По большей части этим эмоционально близким родителем становится мать, откуда, собственно, возникает этот «материнский эффект» [6].

В ряде исследовательских работ (Э. Ландау, О.В. Лаврик, Л.К. Ларионова, С.Ю. Тарасов, Денисенкова Н.С.) было показано, что развитие творческих способностей и одаренности детей будет выше в семьях, где преобладают такие характеристики: открытость общения, активная позиция в воспитании, положительный эмоциональный контакт, свобода в деятельности у детей, партнерский стиль общения у родителей [3;5].

В работе Л.А. Головей было выявлено негативное влияние родительских установок: строгость, суровость и ускорение развития ребенка на интеллектуальное развитие детей. Также было прослежено, что пол родителей в детско-родительских отношениях оказывает влияние на интеллект детей: отношение отца значимо выше влияет на интеллект девочек, а воспитательные установки матери на интеллект мальчика. Помимо этого, стоит отметить важность восприятия детьми эмоциональной атмосферы в семье для их интеллектуального развития, особенно для девочек [6].

По мнению А.И. Захарова, влияние стиля воспитания на ребенка зависит от того, кто в семье доминирует и как он доминирует, а так же привязанность ребенка к этому члену семьи [7].

О.С. Алексеевой было показано, что существует связь между эмоциональной близостью и контролем отношения родителей с интеллектом детей. Направление полученных связей менялось в зависимости от порядка рождения детей. Чем меньше было различие эмоциональной близости родителя к детям, тем выше был интеллект младшего сиблинга и ниже старшего; чем ниже было различия по шкалам контроля, тем ниже оказывался интеллект младшего сиблинга и выше – старшего [1].

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Анализируя концепции, предложенные ранее, можно отметить, что семья подразумевает под собой социальный институт, в котором родители и члены семьи выступают в качестве системообразующих элементов, а воспитание и детско-родительские отношения в этой системе являются динамическими структурами, интегрируясь и синергируясь, позволяют осуществлять многокомпонентный и многосложный процесс всестороннего развития детей, а активная и вовлеченная позиция в жизни ребенка является основанием для его гармоничного и полноценного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева О.С. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов / О. С. Алексеева // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 25–32.

2. Антипкина И. В. (2017). Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1 (4 (41)), 102-114.
3. Апшева С.Ю., Малухова Ф.В. влияние факторов семейного воспитания на развитие творческих способностей младших школьников // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3
4. Головей Л. А. Структура семьи и родительское воспитание как факторы интеллектуального развития дошкольников / Л. А. Головей, С. С. Савеныхова, Е. Е. Энгельгардт // *Социальная психология и общество*. – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 18–32.
5. Денисенко Н.С. / Научная диссертантская работа. Тема диссертации «Развитие общих способностей ребёнка-дошкольника в зависимости от ситуации развития».
6. Дружинин В.Н. Психология XXI века. / Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 863 с.
7. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1982. – 310 с.
8. Castro M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational research review*, 14, 33-46.
9. Fan X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational psychology review*, 13(1), 1-22.
10. Hill N. E. (2015). Including fathers in the picture: A meta-analysis of parental involvement and students' academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 919.
11. Jeynes W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban education*, 40(3), 237-269.
12. Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. J. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of school psychology*, 38(6), 501-523.
13. Miedel W. T., & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter?. *Journal of School psychology*, 37(4), 379-402.
14. Valérie Thomas, Jaël Muls, Free De Backer, Koen Lombaerts. (2020) Middle school student and parent perceptions of parental involvement: unravelling the associations with school achievement and wellbeing. *Educational Studies* 46:4, pages 404-421.
15. Wang, Ming-Te; Sheikh-Khalil, Salam (2014). Does Parental Involvement Matter for Student Achievement and Mental Health in High School?. *Child Development*, 85(2), 610-625. doi:10.1111/cdev.12153.



Bobir Umarov,
Teacher of UzSWLU
E-mail: bobirumarov80@gmail.com

Researcher of the National UUz, Associate Professor, PhD Abduvahobova M.A based on the review

ЧЕТ ТИЛЛАРИ ЎҚИТИШНИНГ ПОСТ МОДЕРНИСТИК УСУЛЛАРИ

Аннотация

Британиянинг тил ўқитишда тадбиқ қилувчи методлари ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, уларнинг аксарияти анъанавий ва замонавий ўқитиш усуллари бирлаштириш асосида ишлаб чиқилган. Ўқитишнинг ғарб услубларининг барчаси, шубҳасиз, ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаш каби тўрт тил кўникмаларини ривожлантиришга асосланади. Шунингдек, аудио, видео ва интерактив ресурслардан фойдаланишга катта аҳамият берилади. Барчасида бўлмагани каби баъзи қўлланилувчи методлар асосида аутентик материалларни яхши тизимлаштириш услуги ётади. Мақолада тилга олинган методлар инглиз ўқитиш услуги бўлиб, улар ҳақиқий инглиз тилини ўрганишни ёки конкрет лингвистик тайёргарликни мақсад қилганлар учун энг яхши имкониятидир.

Калит сўзлар: хорижий тилни ўқитиш, методлар, тилни билиш, аутентик матнлари, интенсив ўқитиш.

ПОСТМОДЕРНСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Британские методики имеют ряд отличительных черт. Большинство их разработано на основе интеграции традиционных и современных методов преподавания. Все без исключения британские методики нацелены на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Некоторые (но далеко не все) методики отличаются хорошей систематизацией аутентичного материала. Методы, которые описываются в статье, являются британскими и они считаются лучшим вариантом для тех, кто хочет изучать "real English" или преследует узкоконкретную цель лингвистической подготовки.

Ключевые слова: обучение иностранного языка, методы, языковые навыки, аутентичные тексты, интенсивное обучение.

POST MODERNIST METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Abstract

British methods of teaching foreign languages have a number of distinctive features. Most of them are developed based on the integration of traditional and modern teaching methods. Undoubtedly, all British methods are aimed at developing four language skills: reading, writing, speaking and listening. At the same time, great emphasis is placed on the use of audio, video and interactive resources. Some (but not all) techniques are distinguished by a good systematization of the authentic material. Methods described in the article are purely British methods and they are the best option for those who want to learn "real English" or are pursuing a narrowly specific goal of linguistic training.

Key words: teaching foreign language, methods, language skills, authentic texts, intensive teaching.

Introduction. Use of innovative technologies in education, in particular in the teaching of foreign languages, allows you to significantly expand and diversify the activities of students, which in turn positively affects the results of the educational process. However, it should be noted that this positive effect can only be achieved with careful planning of goals, results and ongoing activities, all of which should be aimed at meeting educational and students' needs. New requirements in learning and teaching English language suggest in the activities of the teacher a different interpretation of the educational material, in other words, an approach that will be effective in mastering all types of speech activity: reading, speaking, listening and writing.

Literature review. The fact remains that at the end of the XX century there was a "revolution" in the methods of teaching English. Previously, all priorities were completely given to grammar, almost mechanical mastery of vocabulary, reading and literary translation. These are the principles of the "old school", which (to give it its due) still bore fruitful results, but at what cost? Language acquisition was carried out through long routine work[5]. The tasks were quite monotonous: reading the text, translating, memorizing new words, retelling, and exercises through working with text. Sometimes, for the sake of some necessary activities, such as essay or a dictation, plus phonetic drills used to bring good results. When priority was given to reading and working on

"topics", only one function of the language was realized – informative function[9]. It is not surprising that very few people knew the language well: only very purposeful and hardworking people could master it at a high level. But in terms of grammar proficiency they could easily compete with Cambridge graduates!

Now, to achieve this still high social status, a lot of diligence, perseverance and daily work were also required. But what is truly "revolutionary" is that language has become accessible to the majority [3]. The main question remains to be solved: what are the content of the course, its structure and teaching methods? Who is the author of the proposed material, where was this material developed and by whom was it tested? Language teaching has acquired an applied character; while earlier it was comparatively abstract and theorized. Even Aristotle brought out the famous triad of teaching ethics, which correlates perfectly with modern requirements: logos - the quality of presentation, pathos - contact with the audience, ethos - the attitude towards others. This rule is true for the orator, and for the actor, and for the teacher of a foreign language, whose role presupposes the first two hypostases [8]. The functions of the teacher in the educational process have changed significantly. A teacher-mentor, a teacher-dictator, is not able to provide students with freedom of choice and provide the "freedom of learning" necessary in comprehending such a subtle matter as language. Therefore, such a negative

pedagogical image is gradually becoming the property of history. It was replaced by a teacher-observer, a teacher-mediator, a teacher-"peacemaker" and a leader.

Research methodology. This is indeed the oldest and most traditional technique. The fundamental methodology is seriously relied on language universities. A translator is never sure of his knowledge of a foreign language; he perfectly understands the unpredictability of emerging speech situations. Studying according to the classical method, students not only operate with a wide variety of lexical layers, but also learn to look at the world through the eyes of a "native speaker"[6]. Perhaps the most famous representative of the classical method of teaching a foreign language is book by N.A. Bonk. Her English textbooks, written jointly with other authors, have long become classics of this genre and have withstood the competition of recent years. The classical technique is otherwise called fundamental: no one promises that it will be easy, that you will not have to study at home and the teacher's experience will save you from mistakes in pronunciation and grammar.

The classic approach to learning a foreign language

In this regard, the classical approach to the study of a foreign language has also somewhat transformed, but the unshakable principles of the "classics" of language methods have been preserved. Sometimes they are actively used in schools of other methodological directions [4]. The classic course focuses on the students of different ages and most often involves learning the language "from scratch". The tasks of the teacher include traditional, but important aspects of the formulation of pronunciation, the formation of a grammatical base, the elimination of the psychological and language barriers that impede communication. "Classics" did not change the goals, but the methods, due to the new approach, are already different [10]. The classical approach is based on the understanding of language as a real and full-fledged means of communication, which means that all language components - oral and written speech, listening - need to be developed in students in a systematic and harmonious manner. The methodology involves classes with teachers, but this order (although not entirely "fashionable") cannot be considered a disadvantage: a teacher who is not a native speaker has the ability to analyze and compare two language systems, compare constructions, convey information better, explain grammar rules, prevent possible errors.

Linguistic sociocultural method. One of the most serious and comprehensive methods of learning a foreign language is linguistic-sociocultural, involving an appeal to such a component as the social and cultural environment. Proponents of this method firmly believe that a language loses its life when teachers and students aim to master only "lifeless" lexical and grammatical forms. The linguistic sociocultural method takes into account the simple fact that 52% of mistakes are made under the influence of the native language, and 44% are hidden within the studied language [2]. Teachers used to monitor the correctness of speech; now, in addition to this, teachers seek to increase its content. The meaning of the transmitted information is important, that is, the communicative level, because in any case, the ultimate goal of communication is to be understood. The linguistic-socio-cultural method includes two aspects of communication

- linguistic and intercultural. The linguistic socio-cultural method was born at the intersection of the concepts of language and culture. The authors of the method (among them S.G. Ter-Minasova occupies one of the main places) approached these definitions in a different way. The classics, in particular Ozhegov, understood language as "an instrument of communication, exchange of thoughts and mutual understanding of people in society". We believe that the supporters of the linguistic-socio-cultural method do not exaggerate the strength and significance of language in the modern world.

Communicative approach. The first line in the rating of the popularity of methods is actively taken by the communicative approach, which, as its name implies, it is aimed at the practice of communication. This technique works great in Europe and the USA. Of the 4 "whales" on which any language training (reading, writing, speaking and listening comprehension) increased attention to any learner [1]. You will not hear particularly complex syntactic constructions or serious vocabulary in class. Oral speech of any literate person is quite different from written speech. Those who want to be a professional in a particular field regularly read publications on their topic in foreign publications. Possessing a large vocabulary, they can easily navigate the text, but it costs them enormous efforts to maintain a conversation with a foreign colleague on the same topic. The communicative method is designed, first of all, to remove the fear of communication. A person, armed with a standard set of grammatical constructions and a vocabulary of 600-1000 words, will easily find a common language in an unfamiliar country.

Intensive technique. Learning English intensively allows enrichment of language with a high degree of stereotyped phrases, approximately English language consists of 25% clichés [9]. Memorizing and practicing a certain range of "fixed expressions", you will be able to explain and understand the interlocutor. Of course, those who choose the intensive course will not be able to enjoy reading Byron in the original, but the goals of this course are completely different. The intensive method is aimed at the formation of "expressive speech behavior" [7], and therefore often has a linguistic character. Good courses are likely to provide you with unlimited communication and maximum potential, and the focus of the course is on your needs. As for the timing, it is difficult to learn English even at the simplest level "in two weeks" is a fantastic dream, but in 2-3 months is already more real.

Conclusion and recommendation. Progress and fundamental changes in the methods of language learning are undoubtedly associated with innovations in the field of personality and group psychology. Now there are noticeable changes in the consciousness of people and the development of new thinking: the need for self-actualization and self-realization, proclaimed by A.Maslow appears. The psychological factor in the study of foreign languages is promoted to a leading position. Authenticity of communication, balanced demands and claims, mutual benefit, respect for the freedom of other people - this is a set of unwritten rules for building constructive relationships in the "teacher-student" system. The teacher can now select, create, combine, modify.

REFERENCES

1. Barnes, D. (2012) "Interesting and Innovative Revision techniques to help children Learn".
2. Boud, D. & Feletti, G. (1999). The Challenge of Problem-Based Learning, (2nd Ed.), London: Kogan Page.
3. Demodharan, V.S. and Rengarajan, V. (2008) "Innovative Methods of Teaching" The University of Georgia.
4. Haque, A. 2006. Analysis of English Language: Needs for Higher Education in Central Asia. Institute of EFL Studies, Rajshahi University, Rajshahi.
5. Hunter, D. (2009) "Communicative Language Teaching and the ELT Journal: a corpus-based approach to the history of a discourse. University of Warwick.

6. Nunan, D. (1988). The learner-centred curriculum: A study in second language teaching. Cambridge: Cambridge University.
7. Nunan, D. (1991) 'The diffusion of innovation: the case for action research. Paper presented at annual meeting of TESOL convention: 24th, New York.
8. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.
9. Rodgers, T. S. (2000). Methodology in the new millennium. English Teaching Forum, 38. 2-13. <http://exchanges.state.gov/forum>.
10. Shahidullah, M. (1998). "Basic Paradigms of English Language Teaching and Their Limitations" in Gabeshana Patrika (Research Journal). Vol: 4, pp. 241-54.



Шахло УРУНОВА

Андижон машинасозлик институти таянч докторанти
E-mail: urunovashahlo23@gmail.com

доцент, н.ф.д (PhD) Исроилова Д.М. тақризи асосида

ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШДА ТЕРМИНОЛОГИК ЛЕКСИКАНИ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Терминологик лексика тилшунослик фанининг махсус лексикология бўлимида ўрганилади. Жаҳон тилшунослигида махсус касбга ва илм-фанга оид тил бирлиги – терминларни ўрганишда кўплаб лингвистик тадқиқотлар олиб борилган. Ишлаб чиқариш ва техника, илм фанининг жадал ривожланиши натижасида детерминлашган терминларни ўрганишга қизиқиш ошиб борди. Нофилологик олий ўқув юрти талабаларини чет тилидаги касбий фаолиятини шакллантириш жараёнида, умумийбазали асос ва мутахассислик компонентлиги ва чет тилида касбий компонентлик технологик контекстли таълим сифатида хизмат қилади. Чет тили гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув, таржима каби нутқ фаолияти мақомларида ўрганилади. Терминлар эса касб билан боғлиқ коммуникацияга хизмат қилади.

Калит сўзлар: термин, атама, профессионализмлар, номенклатура, интернационал сўзлар, касбга йўналтирилган инглиз тили.

ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Терминологическая лексика изучается в специальном отделе лексикологии языкознания. Многочисленные лингвистические исследования проводились в области изучения лингвистических терминов, относящихся к специальным профессиям и наукам в мировом языкознании. В результате бурного развития производства и техники, науки возрос интерес к изучению детерминированных терминов. В процессе формирования профессиональной деятельности на иностранном языке требования нефилологической вузы выступают в качестве общей основы и компонента специальности и профессиональной компетентности в иностранном языке как технологического контекстного образования. Иностранный язык изучается в таких сферах речевой деятельности, как говорение, аудирование чтение, письмо, перевод. Термины служат профессиональному общению.

Ключевые слова: термин, профессионализм, номенклатура, интернациональные слова, профессионально-ориентированный английский язык.

FEATURES OF TERMINOLOGICAL VOCABULARY IN TEACHING ENGLISH

Abstract

Terminological vocabulary is studied in a special department of the lexicology of linguistics. Numerous linguistic studies were carried out in the field of studying linguistic terms related to special professions and sciences in world linguistics. As a result of the rapid development of production and technology, science has increased interest in the study of deterministic terms. In the process of forming professional activity in a foreign language, the requirements of a non-philological project school act as a general basis and component of the specialty and professional competence in a foreign language as a technological contextual education. A foreign language is studied in such areas of speech activity as speaking, listening, reading, writing, translation. Terms serve professional communication.

Key words: term, professionalism, nomenclature, international words, professionally oriented English.

Кирриш: Жаҳонда ҳозирги даврда робототехника йўналишидаги талаба-ларнинг касбий компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришда интегратив ёндашув, техник малакалар, тил борасидаги маҳорат, профессионал этика ва бошқарув лаёқатини ривожлантиришда инглиз тили фанини ўқитиш ва терминологик лексикани ўргатиш алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан робототехника йўналишидаги талабаларнинг луғавий бойлигини ошириш бўлажак муҳандиснинг касбий компетенциясини ривожлантириш заруриятини изохлайди.

Жаҳон амалиётида робототехникага оид турли қатлам вакилларига йўналтирилган халқаро лойиҳалар Lego Technic, Lego Mindstorm (болалар учун), ECOVACS (Ҳиндистон, ўсмирлар учун), илмий ва амалий мақсадларга йўналтирилган “Космические путешествия” (Россия) тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик бўлиб, ушбу хорижий тажрибаларни ўрганиш ва ҳамкорлик тадқиқотларини олиб бориш заруриятга айланганини изохлайди.

Робототехника соҳаси жаҳон амалиётида етук ютуқларга эришмоқда ва бу борада Президентимиз томонидан соҳани янада ривожлантириш бўйича бир

қатор қарорлар ва фармойишлар қабул қилинган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3931-сон қарорига мувофиқ робото-техника, меҳатроника, муҳандислик ва компьютер дастурий таъминоти йўналишларидаги тўғарақларни доимий ривожлантириб бориш устувор вазифаси мақсад қилинган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 сентябрдаги “Илм фани 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги” ПФ-6097 сонли фармонида сунний интелектни ва стартап фаолиятини ривожлантириш масалалари берилган. Шу сабабли ҳам, ушбу соҳадаги мутахассисларни таёрлашда жаҳон тажрибаларини эгаллашда улارга чет тилини ўргатиш ва чет тилида шу соҳадаги терминлар билан яқиндан танишишни тақозо этади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). XVIII-XIX асрларда терминология тилшуносликнинг диққат марказида бўлган ва терминлар махсус лексикологиянинг асосида ўрганилган. “Термин” лексемаси лотинча “terminus” сўзидан олинган бўлиб,

“охири”, “чек”, “чегара” деган маъноларни англатади [5]. Яни бир изоҳли лугатда термин сўзига изоҳ берилган бўлиб “Термин”-(лот.terminus-чегара, ҳад) – билим ёки фаолиятнинг махсус соҳасига доир тушунчани ифодолловчи сўз ёки сўз бирикмаси [11.2]. Тихонов А.Н ва Ким Л.Л термин сўзига шундай таъриф берганлар: “Термин-ишлаб чиқариш, илм-фан, техника ва санъат соҳаларидаги бирор бир махсус тушунчани ифодалайдиган сўзлар ва сўз бирикмаларидир”[8.158]. Профессор С.Усмоновнинг тадқиқотлари терминшу-нослик учун катта аҳамиятга эгадир. Олим термин сўзига шундай таъриф беради, “ ишлаб чиқариш соҳасида ҳам, маданият ва фан соҳасидаги ҳар қандай янгиликлар даставвал тил бирликлари терминлар орқали ифодала-нади. Шу ўринда терминология замона тарихининг гувоҳи, кўзгусидир”[9]. Абдуллаева Ш.Н ўзининг “ Тилшуносликда терминология масалаларига оид қарашлар” деб номланган мақоласида “термин ўз лингвистик табиатига кўра, адабий тил лугавий тизимининг ажралмас таркибий қисми бўлиб, бошқа тоифадаги сўзлардан илмий, техникавий ёхуд бошқа касбий тушунчаларни аниқ, ихчам ифодалаши ва ахборотга бойлиги билан ажралиб туради, деб айтиб ўтади [1]. Бизнингча, термин маълум соҳада яхлит тушунчани англатадиган, таъриф ва изоҳ талаб қиладиган сўз ёки сўз бирикмасидир. Олим О.Ахмедов “Терминлар аслида лексик-семантик жиҳатдан умумдабий қолипга эга бўлиб, улар умумхалқ тилига муайян терминологик тизим орқали ўтади. Зеро, терминлар ва умумистеъмолдаги сўзлар бир бирини тўлдирадиган лексик бирликлардир” дея таъкидлайди [2]. Квитко И.С “ Термин –шундай сўз ва сўз бирикмасидирки, маълум вазиятларда ўзининг информатив, бир маънолилиқ, аниқлилиқ ва табиийлиқ каби хусусиятларни ўзида мужассамлаштириб, аниқ бир билим соҳасига тегишли бўлган сўзлардир” дея таъриф беради [4].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Терминлар оддий лексик бирликлардан фарқ қилади. Б. Морино ва Б.Димитро ўзининг “The structural and semantic features of computer terms in English” мавзусидаги мақоласида Кочерхан М.П терминларнинг хусусиятлари ҳақидаги назарияларини таҳлил қилиб, терминларнинг қуйидаги жиҳатларини кўрсатиб ўтишади:

1. Тизимлилиқ хусусияти (ҳар бир термин маълум бир тизимга мансуб бўлиб ва ўз маъносига шу тизимда эга бўлади)

2. Ўз таърифига эга бўлиши (Терминлар тўғридан тўғри таржима қилинмайди, балки таърифланади).

3.Моносемантик сўзлар, яъни бир маъноли сўзлар гуруҳига мансублиги (ўзининг семантик майдонида терминлар фақат бир маънога эга бўлиши).

4. Иборалар йўқлиги.

5. Стилистик нейтраллиқ хослиги [6].

Шунинг учун, терминлар бошқа сўзлардан ўзининг ўзгармас, аниқ, қисқа ва лўнда, шунингдек контекстда мустақил маънога эга бўлиши ва стилистик нейтраллиқ хослиги билан фарқ қилади деб айта оламиз.

Тилшунос Шелов С.Д фикрига кўра, терминлар қуйидаги жиҳатлар билан фарқланади:

1.Терминлар лексик сўз ёки сўз бирикмаси билан ифодаланадиган тушунча;

2.Объектнинг терминлашгани, яъни термин бўлиши учун сифатий белгилари шундаки, терминдаги турли хил тушунчалар ва ифодалашларнинг ягона номинал ҳолатга келишидир;

3.Қанчалиқ бир терминни изоҳлашга кўп маълумот керак бўлса, шунча унинг термин бўлиш даражаси ошади [10].

Терминшунослик тарихига назар соладиган бўлсак, терминларни ўрганишда икки хил ёндашув пайдо бўлган. Мустақил ёндашув намоёндалари терминларни

махсус сўз бўлиб, контекстда аниқ ва мустақил маънога эга деб айтишган. (Лотте 1961, Даниленко 1977, Канделаки 1977, Головин ва Кобрин 1987). Функционал ёндашув намоёндалари эса терминларни “махсус сўзлар эмас, балки махсус вазифа бажарувчи сўзлардир” дея таъриф беришади. (Винокур 1939, Капанадзе 1965, Лежик 1986, Гринжов 1993, Табанакова 2001).Уларинг фикрига кўра, терминлар жуда продуктив сўз сифатида терминшу-нослик назариясида ўз исботини топган, ҳамда оддий сўзлар билан терминлар ўртасида ҳеч қандай чегара йўқ деган фикрларни келтиришган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Фде Соссюр терминларнинг умумистеъмолдаги сўзлардан фарқловчи асосий хусусиятини шундай изоҳлайди: “Рамз сифатида сўз асосланмаган, эркин табиатга эга, термин эса махсус семантик тизимга оид рамз (белги) бўлиб, номинатив-дефинитив (номловчи ва таърифловчи) вазифага эга; номинатив эканлиги боиси шундаки, у маъноларнинг умумий тизимидан ажратиб олинган яхлит ва мураккаб қисмини англатади”. Фде Соссюр терминларнинг ушбу хусусиятларини ажратиб ўтади:

1.Маънонинг алоҳида предмет ёки ҳодисага эмас, балки предметлар ёки ҳодисалар соҳаси ёхуд турига алоқадорлиги

2.Маиший тушунчалар ёки умумий тасаввурларга эмас балки, илмий ёки техник тушунчаларга алоқадорлиги

3.Терминнинг қатъий белгиланган терминлар тизими доирасида амалда бўлиши ;

4.Терминнинг муайян билимларни ва таълимни талаб қилувчи маълум касбий фаолият билан боғлиқлиги [7].

Тилшунос Дубук Р, “терминлар нафақат аниқ ва мукаммал бўлибгина қолмасдан, улар моҳиятни аниқ акс эттириб келади ва номаълум маъно ёки кўча маъно беришдан қочади” дея терминларнинг ўзига хос хусусиятини бериб ўтади[3]. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, терминларнинг умумалоқадаги сўзлардан фарқловчи қуйидаги ўзига хос хусусиятларини санаб ўтамыз:

Сўзлар маълум соҳада ишлатилиб, чегараланган лексика таркибида келсагина терминларга айланади. Масалан, инглиз тилидаги center сўзи ўзбек тилида марказ деб таржима қилинади, бу чегараланмаган лексика таркибида турли хил шаҳар маркази, давлат маркази, ернинг маркази каби маъноларни англатади. Лекин роботатехника соҳасида бу термин “ишлаб чиқаришдаги материални етказиб бериш ва сақлаш бўлимларни бир бирига боғловчи марказ” тушунилади.

Терминлар аниқ тушунчани билдириб,эмоционал-экспрессив, модал функцияларни ўзида акс эттирмайди. Маълумки, синоним сўзлар айнан бир хил тушунчани ифодаласада, улар бир бирларидан эмоционал-экспрессив оттенкалари билан фарқланади. Масалан, инглиз тилидаги об-ҳавони ифодолловчи синонимлар hot (иссик) ва boiling (жуда иссик), cold (совук) ва freezing (музлатадиган совук) каби сўзлар бир биридан ҳарорат даражаси билан фарқланади.Терминлар эса аниқ тушунча ва стилистик белгини ифодалаб, илмий-публицистик услубда келади. Демак, терминлар эмоционал-экспрессив функция бажармайди.

Термин номинатив вазифани бажаради.Термин маълум бир тушунчани ифодалаб, шу тушунчани номлаб келади. Масалан, робот-маълум бир ҳаракатланиш функцияларини автоматик тарзда бажаришга дастурлаштирилган механик қурилма.

Битта термин бир неча соҳада қўлланилиши мумкин. Бунда ушбу термин ҳар бир соҳада турли тушунчани англатади. Масалан, Center of gravity сўзи география фанида ернинг тортишиш маркази ҳисобланса, тадқиқ қилаётган соҳамиз-роботатехника соҳасида эса роботнинг

каттик танасидаги бутун бир массани марказга тортадиган қисми тушунилади.

Терминлар маълум соҳа вакиллари ва мутахассислари томонидан қабул қилинган расмийлаш-тирилган сўзлардир. Шунинг учун терминларни бошқа сўзлар билан алмаштириб бўлмайди. Масалан, бурчак, катет, куб, параллелипед, гипотенуза. Тўғри, терминлар орасида ҳам синонимик ҳолатлар келади: температура-ҳарорат, тиниш белгилари-пунктуация, лекин бундай ҳолат терминологияда жуда кам учрайди.

Термин терминологик тизимга тегишли бўлади ва шу тизимда ўз маъносига эга бўлади. Масалан, робото-

техника соҳасидаги сунъий интеллект, сенсор, микро-процессор, хотира, дастурловчи электрон мани-пулятор каби терминлар битта тизимни ташкил этади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Ҳозирги кунда нофилологик ОТМ ларда мақсадли инглиз тилини (ESP) ўқитишда, талабаларни ўз соҳалари бўйича касбий ва коммуникатив компетентликларни эгаллашларида терминологик лексикани ўқитиш долзарб бўлиб келмоқда. Терминларни талабаларга ўргатишда уларнинг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда дарсларни ташкил этиш ўқув жараёнини сифатли бўлишини таъминлайди деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуллаева Ш.Н. “Тилшуносликда терминология масалаларига онд қарашлар” мақола-Намду илмий хабарномаси 2019 5-сон
2. Ахмедов О. Солиқ ва божхона терминларининг лингвистик таҳлили ва таржима муаммолари. Фил.ф.ан.дисс.-Т., 2016. – В. 21.
3. Dubuc R. (1997). Terminology: A practical approach. Canada National Library. pp. 38–39
4. Квитко И.С. “Термин в научном документе” высшая школа издательство при Львовском университете
5. Крисин Л.П. Толковой словарь иноязычных слов. – М.: 1998. – С. 203.
6. Мориана Б., Димитрий Б “The structural and semantic features of computer terms in English” Cognitive Studies | Études cognitives, 2020 (20), Article 2262. <https://doi.org/10.11649/cs.2262>
7. Соссюр Ф.Де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – 285 с
8. Тихонов А.Н., Ким Л.Л. Современный русский язык. Лексикалогия. Монография. Тош. “Ўқитувчи” 1991
9. Усмонов С. Юристинг нутқ маданияти. - Т.: 2007.- В. 28. (233 б
10. Шелов С.Д. (2004) .Теория терминоведения терминологическая лексикография: Со отношение в терминологическая лексикография: Со отношение в терминологической базе знание, Scripta lingvisticae applicatae / Problemy prikladnoʻi lingvistiki, 2004 (2), 20-42.
11. Қомус.инфо.онлайн энциклопедия-[https://qomus.info/encyclopedia/cat-r/robsoxasi ot/uz/](https://qomus.info/encyclopedia/cat-r/robsoxasi%20ot/uz/)



УДК:371.035

Аксам УСМОНОВ,
ЖТСМҚТМОИҚТМОЖТ бўлими бошлиғи, доцент

ТВЧДПИ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

3000 М. МАСОФАГА ТЎСИҚЛАР ОША ЮГУРУВЧИЛАРНИНГ ТУРЛИ МУСОБАҚАЛАРДАГИ СПОРТ НАТИЖАЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мазкур мақола орқали мамлакатимиз ва халқаро миқёсда ўтказилаётган мусобақаларда тўсиқлар оша югурувчиларнинг кўрсатган спорт натижалари педагогик таҳлил этилиб, ўзаро қиёсланган ва мамлакатимиз спортчиларининг имкониятларига ўзига хос тарзда баҳо берилган ҳамда ушбу масофа бўйича ўрнатилган рекордлар ифодаланган.

Калит сўзлар: енгил атлетика, тўсиқлар оша югуриш, спорт натижалари, функционал тайёргарлик, хорижий тажриба, педагогик таҳлил.

3000 М. АНАЛИЗ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ БЕГУНОВ В РАЗНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Аннотация

В данной статье проводится педагогический анализ выступления бегунов по преодолению препятствий на национальных и международных соревнованиях, сравниваются и оцениваются возможности спортсменов нашей страны и устанавливаются рекорды на этой дистанции.

Ключевые слова: легкая атлетика, барьеры, спортивные результаты, функциональная тренировка, зарубежный опыт, педагогический анализ.

3000 M. ANALYSIS OF SPORTS RESULTS OF REFUGEES IN DIFFERENT COMPETITIONS

Annotation

This article provides a pedagogical analysis of the performance of runners in overcoming obstacles at national and international competitions, compares and evaluates the capabilities of athletes in our country and sets records at this distance.

Key words: athletics, hurdles, sports results, functional training, foreign experience, pedagogical analysis.

Кириш. Аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, ўсиб келаётган ёш авлодни ҳар жиҳатдан баркамол этиб тарбиялаш мамлакатимизда олиб борилаётган сиёсатнинг устувор вазифаларидан биридир.

Юқори марраларни кўзлаган халқгина, ўзлиги ва миллат давомчилари бўлмиш ёш авлодни ҳар томонлама билимли, маънан етук ва жисмонан баркамол бўлиши учун шартшароитлар ва имкониятлар яратиш беради. Бу борада мамлакатимизда жуда кўплаб ижобий ишлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3031-сонли қарорида аҳолининг барча қатламларини жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан қамраб олиш, мамлакатимизнинг барча ҳудудларида жисмоний тарбия ва оммавий спортнинг инсон ва оила ҳаётидаги муҳим аҳамияти, унинг жисмоний ва маънавий соғломлик ҳамда етуклигининг асосий шартларидан бири эканлигини фаол тарғиб этиш, ёшларга ўз қобилият ва истеъдодларини рўёбга чиқаришлари учун зарур шартшароитлар яратиш, улар орасидан спорт соҳасида алоҳида иқтидор эгаларини саралаб олиш ва мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш каби масалалар тизимли асосдаги ечимини кутаётганига алоҳида эътибор қаратилган.

Бугунги кунда Олимпия ва Осиё ўйинлари дастурига киритилган бир қанча спорт турларидан юқори малакали спортчиларимиз халқаро майдонларда ўзларининг муносиб иштироклари билан юртимиз шаънини ҳимоя қилиб келмоқдалар. Аммо, енгил атлетика бўйича ўтказилган халқаро спорт мусобақаларини таҳлилий натижаларидан олинган маълумотларда ўзбекистонлик спортчиларни кўринмаётганлиги енгил атлетика бўйича спортчилар тайёрлаш тизимида етарлича

камчиликлар мавжудлигини кўриш мумкин. Шунинг учун енгил атлетиканинг чидамлилиқ турларида яъни, 3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчиларни йиллик тайёргарлик машғулотларини янги стратегик режасини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш зарурлигини кўрсатмоқда. Бу эса юқори малакали енгил атлетикачиларни тайёрлаш тизимида бугунги кундаги долзарб масалалардан саналади.

Ишнинг мақсади. Хусусан, енгил атлетика бўйича мамлакатимиз терма жамоаси вакиллари тўрт йилликнинг нуфузли мусобақалари саналган Олимпиада ва Осиё ўйинларида мунтазам иширок этиб келаётгани фикримиз тасдиғидир. Енгил атлетика бўйича мусобақалар сони ва унда иштирок этиш бўйича спортчиларимизда тажриба ва малака етарлича шаклланган бўлсада, бироқ айрим жиҳатлар бўйича бу спорт турини яна ҳам ривожлантириш, оммавийлигини ошириш, терма жамоага халқаро майдонларда рақиблари билан рақобатлаша оладиган истеъдодли ёш спортчиларни саралаш каби муҳим вазифалар ҳали хануз муаммолигича қолмоқда. Айниқса, республикамызда ташкил этилаётган мусобақаларнинг савияси, унда эришилган натижаларнинг танкидий таҳлили, келгусида амалга оширилиши зарур бўлган вазифаларни аниқ ва мақсадли белгилаб олиш каби муҳим жиҳатларга жиддий ёндашиш талаб этилади.

– 3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчиларнинг Республика, Осиё ва Жаҳон чемпионати мусобақаларидаги натижаларини педагогик таҳлил этиш, ўзаро қиёслаш ва мамлакатимиз спортчиларининг имкониятларини баҳолашдан иборат.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг таҳлили. 3000 м. масофага тўсиқлар оша югуриш тури бўйича ўтказилган (Ўзбекистон ва Осиё) мусобақалардаги спорт натижаларини ўрганиш ва уларнинг таҳлили юзасидан изланишлар олиб борилди. Шу ўринда сўнги йилларда

мамлакатимизда ва халқаро майдонларда ўтказиб келинаётган енгил атлетика мусобақаларида кузатишган спорт натижаларини таҳлил этишни лозим деб топдик.

Йилнинг апрель ойида Андижон шаҳрида 1998-1999 йилда туғилган ўсмир ўғил-қизлар ўртасида ташкил этилган Ўзбекистон Чемпионати мусобақасидаги ўғил болалар ўртасида 3000 м. масофага тўсиқлар оша югуриш туридан кучли учликнинг натижалари куйидагича кўринишда: 1-ўрин 9:54.02, 2-ўрин 10:17.19, 3-ўрин эса 10:34.01 га тенг бўлган.

Тошкент шаҳрида ўтказилган Ўзбекистон очик чемпионати мусобақасида эса спортчиларнинг натижалари куйидагича: 1-ўрин 9:25.12, 2ўрин 9:25.57, 3-ўрин 9:43.88 ни ташкил этган.

Халқаро мусобақалар натижаларига назар ташлайдиган бўлсак, унда айнан 19981999 йилларда туғилган спортчиларнинг натижалари умуман бошқача кўриниш акс этади. Масалан, 2016 йил Ветнамда ўтказилган ёшлар ўртасида Осиё чемпионатининг кучли учлик спортчиларининг натижалари куйидагича: 1-ўрин 9:26.79, 2-ўрин 9:27.40, 3-ўрин 9:31.86 га тенг бўлган.

2017 йил Ҳиндистонда ўтказилган Осиё чемпионатида шу ёшдаги спортчиларнинг натижалари эса куйидагича: 1-ўрин 8:43.82, 2-ўрин 8:46.16, 3-ўрин 8:52.64 натижа билан совринли ўринлар мос равишда тақсимланганини кўришимиз мумкин.

Кузатишган таҳлиллар натижаси 1 ва 2-жадваллар орқали ифода этилди.

1-жадвал.

Ўсмирлар ва ёшлар ўртасида ўтказилган Ўзбекистон ва Осиё чемпионати мусобақалари натижалари

Ўзбекистон чемпионати (Андижон 2017 йил)			Осиё чемпионати (Ветнам 2016 йил)		
1	Бухаров Мирсайд	9:57.02	1	Мухаммад Хамис (Қатар)	9:26.79
2	Тождидинов Навруз	10:17.19	2	Ли Транг (Ветнам)	9:27.40
3	Турдимуратов Азамат	10:34.01	3	Ли Куанг (Ветнам)	9:31.86

2-жадвал.

Катталар ўртасида ўтказилган Ўзбекистон ва Жаҳон чемпионати мусобақалари натижалари

Ўзбекистон чемпионати (Тошкент 2018 йил)			Осиё чемпионати (Ҳиндистон 2017 йил)		
1	Маматқулов Зикрилло	9:25.12	1	Хусайн Кейхани (Эрон)	8:43.82
2	Тошқувватов Отабек	9:26.57	2	Ёсир Салим (Қатар)	8:46.16
3	Давлатов Элёр	9:43.88	3	Али Ахмад ал-Амри (С.Арабистони)	8:52.64

Юқоридаги жадвалларда 3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчи спортчиларимиз қайд этган натижалар Осиё чемпионати мусобақалари кўрсаткичларидан сезиларли даражада паст шаклланганини яққол ифода этмоқда. Кузатишган натижаларнинг қиёсий таҳлили яна шундан далолат берадики, бизнинг ўсмир ва катта ёшдаги спортчиларимиз билан олиб бориладиган йиллик тайёргарлик машғулоти тизимини тубдан ўзгартириш ва янги стратегик режасини ишлаб чиқишда илғор хорижий тажриба ҳамда замонавий технологияларни амалиётга киритишни бугунги кунда замоннинг ўзи тақозо этмоқда.

Хулоса. 3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчи ўсмирлар ва катта ёшдаги спортчиларнинг натижаларини

таҳлили куйидаги хулосаларни қайд этиш имконини берди:

Ўтказилаётган педагогик таҳлил натижаларига кўра 3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчиларнинг йиллик тайёргарлик машғулотларини янги стратегик режасини ишлаб чиқиш;

3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчиларнинг функционал тайёргарлиги, функционал ҳолати ва индивидуал имкониятларини инобатга олиб машғулот юкламаларини режалаштириш;

3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчилар машғулотида илғор хорижий тажриба ва инновацион технологияларни қўллаш орқали спорт натижаларига эришиш мумкинлигини бугунги кунда спортнинг исталган турида кузатишимиз мумкин.

О.Ў.	Шаҳар	Рекорд ўрнатилган вақти	Спортчи Ф.И.Ш.	Мамлакати	Ёши	Натижаси
1920	Антверпен	20.08.1920	Ходжес Перен	Б.Британия	29	10:00.4
1924	Париж	09.07.1924	Риголо Вилле	Финляндия	28	9:33.6
1928	Амстердам	04.08.1928	Лоукола Тойво	Финляндия	25	9:21.8
1936	Берлин	08.08.1936	Исо-Холло Волмари	Финляндия	29	9:03.8
1952	Хелсинки	25.07.1952	Ашенфелтер Хорейс	АҚШ	29	8:45.4
1956	Мелбурн	29.11.1956	Брешер Кристофор	Б.Британия	28	8:41.2
1960	Рим	03.09.1960	Кшишковяк Здислав	Польша	31	8:34.2

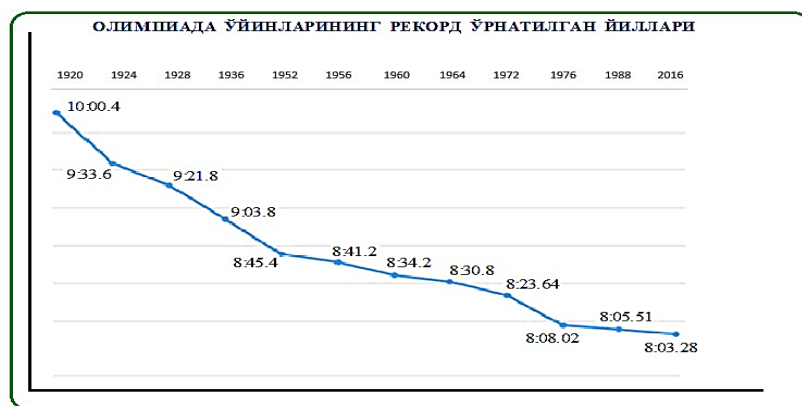
1964	Токио	17.10.1964	Руланте Гастон	Белгия	27	8:30.8
1972	Мюнхен	07.09.1972	Кейно Кипчоге	Кения	32	8:23.64
1976	Монреал	28.07.1976	Гердеруд Андерс	Швеция	29	8:08.02
1988	Сеул	30.09.1988	Кариуки Жулиус	Кения	27	8:05.51
2016	Рио-де-Жанейро	17.08.2016	Кипруто Консеслус	Кения	21	8:0-3.28

Жумладан, 3000 м.га тўсиқлар оша югуриш аввало, спортчидан юқори жисмоний тайёргарлик ва махсус жисмоний чидамликнинг энг юксак даражасини намоиш эта олишни талаб этади. Шу билан бирга спортчи тана мушакларининг кислород ташиш имкониятларидан оқилона фойдалана олиш каби муҳим жиҳатларига эътибор қаратиш лозим. Шу боисдан, спортчилар билан олиб бориладиган машғулотларни

режалаштиришда спортчининг индивидуал имкониятлари ва унинг умумий жисмоний тайёргарлигини қай даражада ривожланганига эътибор қаратиш зарур. Чунки, спортчининг умумий жисмоний тайёргарлиги яхши ривожланган бўлса, унга машғулот жараёнида махсус тайёргарликка ва потенциал имкониятларини тўла намоён қилишга қаратилган юқламаларни бериш маъқул бўлади.

3-жадвал.

Олимпиада ўйинларининг 3000 м.га тўсиқлар оша югуриш бўйича ўрнатилган рекордлари таҳлили (эркаклар).



1-расм. Олимпиада ўйинларининг 3000 м.га югуриш тури бўйича ўрнатилган рекордлар графикаси.

ADABIYOTLAR

1. Matveyev L.P: Osnovi sportivnoy trenirovki M, Fis, 1977,
2. Platonov V.P. Teoriya sporta. Kiyev, 1989,
3. Platonov V.P. Teoriya sportivnix dvijeniye, Kiyev 1989,
4. Yunusova Y.M. Sport faoliyatining nazariy asoslari. Toshkent 1994.
5. Salomov R.S. Sport mashg'ulotining nazariy asoslari Toshkent 2005 y.
6. Matveyev L.P: Osnovi sportivnoy trenirovki M, Fis, 1977,
7. Platonov V.P. Teoriya sporta. Kiyev, 1989,
8. Platonov V.P. Teoriya sportivnix dvijeniye, Kiyev 1989,



УДК: 796.06 49.03.01

Ойдин ФАЙЗИЕВА,
преподаватель Национального Университета Узбекистана,
E-mail fayzieva.oydin00@gmail.com

Рецензент: К.п.н., М.С. Олимов

STRENGTH TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Annotation

The article considers the relationship of the physical, mental, moral and aesthetic development of man. The modern problematic aspects related to low physical development and poor health of youth and the population of Russia as a whole are analyzed. The need for improving the methods of physical education of students is identified and the feasibility of applying the proposed approach to the development of comprehensive strength training with elements of periodic monitoring of their level of development in the system of high school physical education is justified.

Key words: power; strength endurance; speed and power qualities; gymnastic exercises; physical development.

ТАЛАБАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА КУЧ МАШҚЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада инсонни жисмоний, ақлий ахлоқий ва эстетик ривожланиши ўртасидаги боғлиқлик кўриб чиқилади. Ёшлар ва бутун Ўзбекистон аҳолиси жисмоний ривожланишнинг пастлиги ва соғлиқнинг ёмонлашуви билан боғлиқ замонвий муаммолари, жиҳатлари таҳлил қилинади. Ёш ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш усуллари тақомиллаштириш зарурати аниқланди ва жисмоний тарбия тизимида уларнинг ривожланиш даражаларини даврий назорат қилиш элементлари билан комплекс куч тайёрлашни ривожлантиришга таклиф этилаётган ёндашувдан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлиги айтилади.

Калит сўзлар: куч, чидамлилик кучи, юқори тезликдаги кувват сифати, гимнастика машқлари, жисмоний ривожланиш.

СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассмотрена взаимосвязь физического, умственного, нравственного и эстетического развития человека. Проанализированы современные проблемные аспекты, связанные с низким физическим развитием и ухудшением здоровья молодежи и населения Узбекистана в целом. Выявлена необходимость совершенствования методик физического воспитания учащейся молодежи и обоснована целесообразность применения в системе Вузовского физического образования предложенного подхода по развитию комплексно-силовой подготовки с элементами периодического мониторинга их уровня развития.

Ключевые слова: сила; силовая выносливость; скоростно-силовые качества; гимнастические упражнения; физическое развитие.

Физическая культура в законодательства Республики Узбекистан о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Сила – основное физическое качество человека. Все другие двигательные способности проявляются только совместно с силой. Сила – первопричина и механическая характеристика любого движения. Она проявляется в любых двигательных действиях, из которых складывается трудовая, бытовая, военная, спортивная и всякая другая человеческая деятельность. Мышечная сила в значительной степени определяет здоровье человека, его работоспособность. Недостаточная силовая подготовка – острейшая проблема физической подготовленности студентов. В существующей системе физического воспитания силовая подготовка и упражнения с отягощениями не имеют оптимального применения, достаточного материального и научно-методического обеспечения.

Многолетние наблюдения и анализ государственных программных документов по физическому воспитанию студентов показывают, что в учебных программах вузов нет обязательного зачетного теста в виде упражнения с отягощением. Силовая тренировка – это метод общеразвивающей тренировки здоровой физической формы, при которой используются отягощения. Упражнения с отягощениями (гири, гантели, штанги, многофункциональные тренажеры и др.) дают возможность развить силу, получить оздоровительный эффект при минимальной затрате времени и средств. Любая спортивная тренировка существенно изменяет функции и структуру организма. При силовой тренировке приспособительная реакция организма к нагрузкам выражается в росте скелетной мускулатуры, увеличении силы.

Во многих ВУЗах России имеется многолетняя практика организации и проведения академических занятий силовой направленности, работы спортивных секций. Многие студенты самостоятельно, по собственной инициативе занимаются силовой подготовкой дома, в общежитиях с мотивацией улучшения телосложения, осанки, развития силы, укрепления здоровья.

В результате этого упражнения на развитие силы, освоенные в ВУЗе, становятся таким видом физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий, который

сопровождает человека на протяжении всей его жизни, повышая работоспособность и продляя творческое долголетие.

Силовая подготовка как средство физического воспитания доступен широкому кругу занимающихся. Она способствует формированию такого уровня двигательных навыков, психофизических способностей и качеств студента, который определен требованиями Государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования по дисциплине «Физическая культура».

В настоящее время малоподвижный образ жизни (гиподинамия), вредные привычки в среде студенческой

молодежи являются распространенными, тем самым создаются условия для различных заболеваний в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, которые приводят к преждевременной старости и даже к летальным исходам. Особенность здесь в том, что необходимо по результатам выполнения всех избранных тестов набрать определенную величину «среднего балла», по которому и оценивается спортивно-техническая подготовленность каждого студента. Все тесты должны выполняться на массовых спортивных соревнованиях.

Контрольные нормативы для оценки силовой подготовленности студентов ВУЗов

№	Тесты	Оценки в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Подтягивание на перекладине, количество раз	15	12	9	7	5
2	Отжимание на брусьях, количество раз	15	12	9	7	5
3	Подъем переворотом, количество раз	8	5	3	2	1
4	Поднимание ног к перекладине, количество раз	10	7	5	3	2
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине с закрепленными ногами, руки за головой, количество раз	60	50	40	30	20
6	Подтягивание в висе лежа, перекладина на высоте 90 см, количество раз	20	16	10	8	4
7	Приседания на одной ноге, стоя на скамейке, опираясь рукой о стену, количество раз	12	10	8	6	4

В этой связи трудно переоценить значение силовых и гимнастических упражнений в развитии организма студентов, поскольку они способствуют комплексному силовому развитию и повышению работоспособности в целом. Регулярный контроль развития силовых качеств поможет вносить коррективы в процесс занятий, тем самым повысить качество их проведения, с использованием индивидуальных подходов к занимающимся.

Силовые способности выражаются мышечными напряжениями, которые проявляются в динамическом и статическом режимах работы. Деятельность мышц в условиях сохранения неподвижного положения тела или его звеньев, а также удержание какого-либо груза обозначается как статическая работа (статическое усилие). Внешняя работа при этом отсутствует, так как в механике работа измеряется произведением силы на путь, а при статической работе, происходящей в изометрическом режиме деятельности мышц, путь равен нулю. Но при статической работе мышца расходует энергию, которая тратится на поддержание напряжения мышцы.

Для большинства видов мышечной деятельности характерен динамический (ауксотонический) режим работы, в котором сочетаются и сокращение и напряжение. В данном виде работы мышечная сила приводит в движение части человеческого тела.

Динамический режим работы, характеризуется изменением длины мышц и присущ преимущественно скоростно-силовым способностям. Статический режим постоянством длины мышц при напряжении и является главной для силовых способностей.

По своему характеру все упражнения подразделяются на три основные группы: общего, регионального и локального воздействия на мышечные группы. К упражнениям общего воздействия относятся те, при выполнении которых в работе участвует не менее 2/3 общего объема мышц, регионального – от 1/3 до 2/3, локального – менее 1/3 всех мышц. Направленность воздействия силовых упражнений в основном определяется следующими их компонентами:

- видом и характером упражнения;
- величиной отягощения или сопротивления;

- количеством повторения упражнений;
- скоростью выполнения преодолевающих или уступающих движений;

- темпом выполнения упражнения;

- характером и продолжительностью интервалов отдыха между подходами. Для практической реализации метода используется несколько методических приемов: равномерный, «пирамида», максимальный. Пример:

1. Методический прием «равномерный» – упражнение выполняется с весом 90-95% от максимального: повторить 2-3 раза в 2-4 отходах с интервалами отдыха 2-5 минут. Темп движений – произвольный.

2. Методический прием «пирамида» – выполняется несколько подходов с увеличением отягощения и сокращением количества повторений упражнения в каждом последующем подходе, например:

- 1) вес 85% – поднять 5 раз;
- 2) вес 90% – поднять 3 раза;
- 3) вес 95% – поднять 2 раза;
- 4) вес 97 – 100% – поднять 1 раз;

5) с весом более 100% – попытаться выполнить 1 раз. Интервалы отдыха между подходами – 2-4 минуты.

3. Методический прием «максимальный» – упражнение выполняется с максимально возможным в данный момент времени отягощением: 1 раз х 4-5 подходов с произвольным отдыхом.

Для его практической реализации применяют различные методические приемы: равномерный, суперсерий и комбинаций упражнений, круговой. При этом возможно использование как изотонического, изокинетического, так и переменного режимов работы мышц. Внутри метода «до отказа» можно применять различные методические приемы. Например:

- в каждом подходе выполнять упражнения «до отказа», но количество подходов ограничивать;
- в каждом подходе выполнять фиксированное количество повторений упражнения, а количество подходов – «до отказа»;
- выполнять «до отказа» и количество повторений, и количество подходов.

Физическая культура в высших учебных заведениях представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента. Являясь важным компонентом общей культуры и профессиональной подготовки студенческой молодежи в течение всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Одним из перспективных направлений совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий элементов популярных среди молодежи видов спорта. Программа занятий должна составляться с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся. Особую популярность среди молодежи сегодня приобретают силовые виды спорта (атлетическая гимнастика, бодибилдинг, пауэрлифтинг и др.). Занятия ими способствуют развитию силы, коррекции фигуры. По последней причине все большую популярность данные виды спорта приобретают у девушек.

Было бы большой ошибкой заниматься развитием мускулатуры только с помощью одного средства - упражнений с отягощениями. С целью повышения силовых способностей студентов в занятия атлетической гимнастикой необходимо включать упражнения на укрепление суставов, развитие гибкости, ловкости, быстроты и выносливости, т.к. все физические качества человека находятся в теснейшей взаимосвязи. В арсенале атлетической подготовки имеется огромное множество упражнений, содействующих физическому развитию. Однако целый ряд упражнений имеет преимущественно направленное воздействие на совершенствование тех или иных физических качеств. Поэтому на начальном этапе подготовки атлетов необходимо включать в отдельные тренировки комплексы упражнений для развития основных физических качеств, помня при этом, что нет таких упражнений, которые бы оказывали на организм универсальное воздействие.

В силовой тренировке рекомендуется применять следующие виды нагрузки:

1. Большое количество повторений (свыше 15 раз) применяется:

- начинающими атлетами, которые стремятся быстро переработать свои нетренированные мышцы и уменьшить жировую прослойку, улучшить фигуру;
- подготовленными атлетами, которые хотят приобрести более рельефную мускулатуру (в этом случае количество повторений становится чрезвычайно высоким - свыше 20-30 в одном подходе, как и темп выполнения самого упражнения - от среднего до максимально возможного);
- как начинающими, так и опытными спортсменами, если нет возможности использовать более тяжелые отягощения.

Упражнения с большим количеством повторений выполняются с небольшим весом (от 60% и ниже) или вообще без отягощения. В таком случае нагрузкой становится собственный вес тела (например, отжимание в упоре лежа под различным углом по отношению к полу, отжимание на брусьях с различной шириной хвата, подтягивание на перекладине и т.п.). Такие упражнения прекрасно развивают силовую выносливость, могут выполняться в любых условиях (дома, на работе), хорошо удаляют лишний жир, формируют мышцы.

2. Среднее количество повторений (6-10 раз) - основная тренировочная нагрузка в силовых видах спорта. С таким количеством повторений используют вес штанги, равный 60-70 % от максимального. Опыт многих атлетов в различных видах спорта показал, что такая нагрузка - наиболее рациональная для развития мускулатуры и эффективного воспитания силы и силовой выносливости, роста мышечной массы. Для подготовленных атлетов диапазон подъема тяжестей в одном подходе от 6 до 10 вполне достаточен, чтобы эффективно варьировать тренировочные нагрузки до адаптивного состояния.

3. Малое количество повторений (1-3 раза) используется для интенсивного развития мускулатуры, увеличения веса и, главным образом, развития максимальных силовых возможностей атлета. Этот вид тренировки используется, как правило, хорошо подготовленными атлетами, которые стремятся достичь высоких результатов в развитии силы тех или иных групп мышц. Нагрузка при таком количестве повторений составляет 90-100 %, а иногда и 105 % от максимального. Вместе с тем, следует предупредить, особенно начинающих атлетов, что применение данной нагрузки должно быть строго дозированным, так как ее выполнение требует от атлета максимальных волевых напряжений и приводит к большой растрате нервной энергии. А такая мобилизация организма не может происходить слишком часто. Непрерывное выполнение упражнения без отдыха называется подходом или серией. Чтобы определенное упражнение оказало наибольшее воздействие на мускулатуру, следует использовать в одной тренировке несколько подходов. В силовых видах спорта, как правило, не рекомендуется планировать выполнение специальных силовых упражнений в объеме менее трех и более шести подходов за тренировку.

Таким образом, силовая подготовка студентов позволяет сделать следующие выводы.

1. Основным компонентом хорошей физической формы является мышечная сила, развитие которой возможно только при систематических занятиях упражнениями с отягощениями.

2. Наиболее подходящей формой физического воспитания в вузах можно считать занятия силовой направленности, которые могут стать для многих студентов привычным видом мышечной деятельности, непременной частью здорового образа жизни, и создать эффективную технологию оптимизации силовой подготовленности студентов.

3. Проверка и оценка силовой подготовленности студентов должна, проводится с помощью упражнения с отягощением.

4. В ВУЗах должна существовать аргументированная пропаганда важнейшей жизненной необходимости такого качества как сила.

Студенты должны иметь четкое представление о том, что мышцы развивают силу, только адаптируясь к нагрузкам в упражнениях с тяжестями, что сила нужна человеку на протяжении всей его жизни, так как она является гарантией здоровья и активного творческого долголетия. Сила помогает противостоять эмоционально-психическим перегрузкам. Активная деятельность сильных мышц во время выполнения физических упражнений создает в организме физический стресс, который "выбивает" стресс эмоциональный, освобождая центральную нервную систему от очагов застойного возбуждения. Необходимо формировать стойкое убеждение в том, что сила помогает решать нравственные проблемы. Сильный человек - хороший работник и защитник Родины. В случае необходимости сильный человек может успешно справиться со злом, оказать помощь слабому. Сильные высоконравственные люди -

золотой фонд человечества. Стать сильным – высокая и физическую тренировку. благородная цель. Путь к ней лежит через упорную

ЛИТЕРАТУРА

1. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки, как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех// Теория и практика физической культуры. — 1993, - № 4,- С. 8-12.
2. Манжелей И.В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: Дис. ... докт. пед. наук. — Тюмень, 2005. -442 с.
3. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений. М.: Физкультура и Спорт, 1951. С. 348.
4. Сухотский И.В. Силовая подготовка. Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1990. С. 14.
5. Физические упражнения для моделирования круговой тренировки спортсменов в учебно-тренировочном процессе [Текст]: методические рекомендации / А.В. Шевченко, А.М. Тхазеплов, З.А. Жероков, А.Ш. Караев. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
6. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие. В.М. Гелецкий - Красноярск, 2008. – 342 с.



UDK:159.922.6

Saidaxon XASANOVA,
Andijon davlat universiteti tayanch doktoranti
E-mail: and.saida@mail.ru

A.A.Turg'unov ped.f.d., (PhD) dosent taqrizi asosida

FACTORS THAT CAUSE FEAR AND ANXIETY IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

This article discusses the factors that cause anxiety and fear in preschool children. Symptoms of anxiety in preschool children, problems and solutions encountered in such children, as well as recommendations to parents are described.

Keywords: anxiety, fear, confidence, risk, social environment, child, parent, behavior, threat, anxiety, activity.

ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ СТРАХ И ТРЕВОГУ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются факторы, вызывающие тревогу и страх у детей дошкольного возраста. Описаны симптомы тревожности у детей дошкольного возраста, проблемы и решения, возникающие у таких детей, а также рекомендации родителям.

Ключевые слова: тревога, страх, уверенность, риск, социальная среда, ребенок, родитель, поведение, угроза, тревога, активность.

MAKTABGACHA YOSH DAVRI BOLALARIDA QO'RQUV VA XAVOTIRLANISH XOLATLARINI YUZAGA KELTIRUVCHI OMILLAR

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha yosh davri bolalarda ko'zga tashlanadigan xavotirlanish va qo'rquv holatlarini yuzaga keltiradigan omillar haqida so'z boriladi. Maktabgacha yosh davridagi bolalarning xavotirlanish belgilari, bunday bolalarda uchraydigan muammolar va yechimlar hamda ota-onalarga tavsiyalar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: xavotir, qo'rquv, ishonch, xavf-xatar, ijtimoiy muhit, bola, ota-ona, xulq-atvor, tahdid, tashvish, faoliyat.

Kirish. «Bola dunyoga kelganidan boshlab, unda aynan maktabgacha bo'lgan yoshda aqliy faollik oshadi, axloqiy-estetik va jismoniy xislatlar shakllanadi. Shu bois ham kelgusi yillarda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish borasidagi strategik maqsadimiz – ijtimoiy ahvolidan qat'i nazar, bog'cha yoshidagi har bir bolani ushbu ta'lim yo'nalishi bilan to'liq qamrab olish uchun zarur sharoitlarni yaratishdan iborat...» [1]. Ushbu maqsadlarni ro'yobga chiqarish maqsadida 2017 yilda O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tashkil etildi [2].

Maktabgacha ta'lim sohasida misli ko'rilmagan o'zgarishlarni bugun har bir yurtdoshimiz sezib, kuzatib turibdi. Ta'limning poydevori hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimiga davlat tomonidan bu qadar tizimli va bir-birini to'ldiruvchi e'tibor hamda amaliy yordam kuzatilmagan, desak mubolag'a bo'lmaydi. Prezidentimiz maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini tubdan yaxshilash, eng ilg'or xorijiy tajribani o'rganish, har jihatdan zamonaviy tizim yaratish masalasiga to'xtalib o'tdi. Bolalarning qiziqish va intilishlarini hisobga olgan holda, ularga maktabgacha bo'lgan davrda har tomonlama puxta ta'lim va tarbiya berish, dunyoqarashini kengaytirish, mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, qalbi va ongiga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirib borish, shu orqali ularni ona Vatanga muhabbat, pokiza orzular ruhida kamol toptirish bugungi kundagi eng muhim, eng dolzarb masalalardan biri ekanini ta'kidladi. Zero, farzandlarimizning maktabda qanday o'qishi, qanday yuksak maqsadlar bilan kamol topishi ko'p jihatdan ularning maktabgacha ta'lim muassasasida oladigan tarbiyasiga bog'liqdir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (literature review). Maktabgacha yosh davridagi bolalarda ko'zga tashlanadigan xavotirlanish va qo'rquv bolaning emotsiyalari hamda xissiyotlari, faoliyati, o'zini anglashi, atrof olamni idrok qilishi, kattalar va tengdoshlar bilan bo'lgan munosabat

jarayonida namoyon bo'ladi. Emotsiyalar va xissiyotlarning inson ontogenezdagi rivoji muayyan o'z qonunlariga ega.

Xavotirlanishning o'zi nima?

Xavotir – bu qo'rquv yoki tashvishlanish hissi, ko'pincha stressli holatlarga javoban boshdan kechiriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolaning xavotiri odatda qo'rquv va tashvishni boshdan kechirish holatining kuchayishi deb ataladi. Ba'zan xavotir oqlanadi va hatto foydali deb baholanadi, sababi u insonni xarakatga undaydi. Xavf-xatarga ongli yondoshish yoki muammolarni hal qilishga imkon beradi. Lekin xavotir insonning barcha hayotiy sharoitlarda, hattoki ob'ektiv qulay holatda ham doimiy mavjudligidir. Ya'ni, bu barqaror shaxsiy xususiyatga aylanadi.

Yuqori xavotirlanishi mavjud bo'lgan bolalar doimo tushkunlikka tushadi, ehtiyotkor bo'ladi, shaxslararo munosabatlarda, ya'ni aloqa o'rnatishi qiyin, atrofida barcha narsalarni qo'rqinchli va xavf sifatida qabul qiladi. O'ziga bo'lgan ishonchi past, o'zgalarga ishonchsiz va kelajak xaqidagi qarashlari ga'mgin, tashvishli. Demak, maktabgacha yoshdagi bolalarning xotirlanish belgilarini quyidagi ijtimoiy xolatlarda ko'rishimiz mumkin:

Bola fiziologik tez charchaydi;
Diqqatini biror narsaga yo'naltirishi qiyin;
Har qanday faoliyatlardan tashvishlanadi;
Biror ishni bajarishda juda cheklangan;
Atrofdagi odamlardan xijolat tortadi, mustaqil emas;
Doim tuhkin kayfiytda yuradi;
Notanish muhitda qizarib ketadi;
Qo'rqinchli tushlar ko'radi;
Qo'llari odatda sovuq va nam bo'ladi;
Doimiy qabziyat kuzatiladi;
Hayajonli hollarida qattiq terlaydi;
Ishtaha yo'q;
Uyatchan;
Tez xafa bo'ladi;

Ko'z yoshlarini ushlab turolmaydi;
Yangi notanish muhitni yoqtirmaydi;
O'ziga va qobiliyatiga ishonchsiz;
Qiyinchiliklarga nisbatan qo'rqoq;
Ushbu davrdagi bolalarda xavotirlanish ko'pincha otanalar farzandi nima uchun bezovtalanayotgani yoki tashvishlanayotganini bilmasligidadir.

Bolalardagi xavotir muammolarining yana bir sababi ularning hayotidagi tashvish hamda xavotirni yuzaga keltiradigan narsa va hodisalar atrofidagi kattalar uchun oddiy, sodda ko'rinishida. Demak, bunday holatlarni e'tibordan chetda qoldirmaslik zarur. Bundan tashqari, xavotir maktabgacha hamda kichik maktab yosh davrida jinsga bog'liq emas.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Xavotirlanish yoshdan qat'i nazar, insonga xos hissiy jarayondir. Jumladan, ilk bolalak davri 1 yoshdan 3 yoshgacha bo'lgan bolalarda eng ko'p xavotir va qo'rquvlar o'tkir baland tovushlar, to'satdan og'riqlar misol uchun, bu yosh davridagi bolalar doimiy shifokor nazoratida turishi va natijada shifokorlar, oq xalat kiygan insonlarga nisbatan salbiy munosabatda bo'ladi. Maktabgacha ta'lim muassasasining kichik va o'rta guruh bolalari 3 yoshdan 5 yoshgacha bo'lgan davrda xavotir ko'pincha qorong'ulik, mavhum joy va yolg'izlikdan qo'rqish kabi qo'rquv shaklida namoyon bo'ladi. Katta maktabgacha yosh davri 5 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davrda o'lim qo'rquvi qo'shiladi. Demak yuroqidagi xolatlarda bolalarda namoyon bo'lsa bu muammoni o'z-o'zidan hal qilmaslik kerak.

Dastlab, bolada ontogenezdagi oddiy kechinmalarni namoyon qiluvchi emotsiyalar paydo bo'ladi. Boladagi bunday kechinmalar tabiiy ehtiyojlarning qondirilishiga bog'liq ravishda vujudga keladi (qondirilsa – ijobiy, qondirilmasa – salbiy emotsiyalar vujudga keladi). Emotsiyalar hayvonlarda ham mavjud, lekin boladagi emotsiyalar bilan hayvonlardagi emotsiyalarni farqlash kerak. Bizga ma'lumki emotsiyalarning namoyon bo'lish shakli insonda ijtimoiy xarakterga ega. Maktabgacha yosh davridan boshlab bolalar uchun shodlik, hursandchilik, umuman ijobiy emotsiyalarni ifodalovchi reaksiyalar ulardagi emotsional holatlar bo'yicha ko'p axborot beradi. Shubhasiz, ijobiy emotsiyalar maktabgacha yoshdagi bolaning psixik va jismoniy taraqqiyotiga ijobiy tasir ko'rsatadi.

Emotsiyalarni rivojlanishi ularning farqlanishi, hissiy kechinmalarining boyib borishiga xizmat qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolada salbiy kechinmalar - qo'rquv, xavotirlanish, jahl, asbiylashish, jirkanish; ijobiy kechinmalar - shodlik, munosabatlar erkinlik, mexr, ota-onasiga yaqinlashishi ko'rinishlarida namoyon bo'lishi mumkin.

Bolalarda hissiyotlarni rivojlanishi biror ob'ektga qaratilgan emotsiyalarni umumlashgan holatida ro'y beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalar emotsional sohasining rivojlanishi emotsional kechinmalarni uyg'otuvchi ob'ektdan munosabattagi sub'ektgacha ajralib boradi. Maktabgacha yoshdagi bolada emotsiya va hissiyotlarning dinamik va mazmuniy tomonlari rivoj topadi.

Bola emotsiyalarining rivojlanishi muayyan ijtimoiy vaziyatlar bilan bog'liq. Bola ijtimoiy holatni tushunishi, jarayonni va undagi o'zgarishlarni boshidan kechirishi turli emotsional holatlarni hosil qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ko'plab uchraydigan muammolar quyidagilardir:

Bola psixik taraqqiyoti darajasining yosh normasiga mosligi, ya'ni nutqiy rivojlanishidagi qiyinchiliklar, xotira, diqqatining yomonligi va boshqalar;

Katta maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash. Bu yerda muammo ota-onalar bolani 6-yoshda maktabga berishga qaror qilinganligi va bu bilan bog'liq bola maktabda yaxshi o'qib keta oladimi yoki yo'qmi;

Bolaning shaxsiy rivojlanishning salbiy ko'rinishlari va odamlarga kirishib, ketishlik muammolari;

Bola o'z harakatlarini boshqara va baholay olmasligi. Ota-ona hamda bola munosabatlarining yaxshi emasligi, nizolashishi;

Bolaning maktabgacha ta'lim muassasalari, maktab hamda ta'lim jarayonlariga moslashishi, ko'nikishi [3].

Yuqoridagi keng tarqalgan muammolarni tuzatish masalalariga to'htalsak agar, unda maktabgacha yoshdagi shaxsni mukammal o'rganishimiz kerak. Chunki maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy taraqqiyotini korreksiya qilish sezgi va idrok qobiliyatlarini rivojlantirish vazifalarini o'z ichiga oladi. Bolalarning sezish qobiliyatlarini tuzatishda idrok operatsiyalarini rivojlantirish va sezgi namunalarni o'zlashtirish sifatida amalga oshiriladi. Barcha bolalar uchun rasm chizish, plastilindan har hil narsalar yasash, applikasiya va qo'rilish faoliyatlari keng qo'llaniladi. Bog'cha yoshdagi bolalarning tafakkurini tuzatishda bilish motivlarini rivojlantirish, obrazli tafakkurini rivojlantirishda esa syujetli, rolli o'yinlar, qoidali o'yinlar muhim rol o'ynaydi.

Demak, bola doimiy xavotirli va tashvishli muhitda bo'lsa, ota-onaning o'zlari doimo biror narsadan qo'rqib, doimiy xavotirlanib yashasa bu oddiy hayot tarziday ko'rinsada lekin nosog'lom munosabat deb baholanadi. Jumladan, bolada o'ynayotgan o'yinchog'i, tamosha qilayotgan multfilm dasturlari, ertak qahramonlari xaqida ma'lumot bo'lmasa yoki no'to'g'ri ma'lumotlardan foydalangandagi his-tuyg'ularini doimiy kuzatib borish kerak. Bu borada ota-onalar uchun quyida tavsiyalarni keltirib o'tamiz;

Bola bilan muloqot qilganda, uning atrofidagi u uchun muhim insonlarini ham obro'siga putur etkazmaslik kerak. (Misol uchun tarbiyachi yoki o'qituvchilarini.)

Harakatlaringizda izchil bo'ling, bolaga avval ruxsat berilgan narsalarni hech qanday sababsiz taqiqlamaslik zarur. Bu bolalarni me'yorda ortiq ikkilanishlariga sabab bo'lishi mumkin.

Bolaning imkoniyatlarini to'g'ri baholang, ulardan bajara olmaydigan narsalarni talab qilmang.

Bolaga ishonang, u bilan halol bo'ling va uni shaxs sifatida qabul qiling. Agar biron bir ob'ektiv sabablarga ko'ra bola o'zlashtirishga qiyinalsa, bunda mashg'ulotlar bolaga quvonch keltirishi va u o'zini noqulay his qilmasligi uchun unga o'ziga ma'qul doirani tanlang.

Darhaqiqat, xavotirlanishi yuqori bo'lgan bolalar nafaqat xavotirli ota-onalar bilan yashaganligi balki oiladagi avtoritar tarbiya uslubi ham bolaning ichki xotirjamligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Bolalardagi ichki ziddiyatlar quyidagi sabablarga asosan yuzaga keladi. Ota-ona va ta'lim muassasalari tomonidan bolaga qarama-qarshi talablar qo'yilishi masalan, ota-ona bolani kasalligi sababli uyda qolishini xoxlasalar, tarbiyachi yoki o'qituvchi esa bolani mashg'ulotni o'tkazib yuborganini ta'kidlaydi. Yoki ota-ona farzandiga maktabda, sinfda a'lochi o'quvchi bo'lishi kerakligini ta'kidlaydi. Lekin bu bola uchun noto'g'ri talab hisoblanadi. Chunki maktab darsliklarini barchasini a'loga o'zlashtirish mumkin emas. Nisbatan qaysidur fanlarni "besh" bahoga o'zlashtira olmaydi. Bolani kamsitilishiga sabab bo'ladigan har qanday talablar, uni qaram, tobe, va xavotirli qilib qo'yadi. Xavotir maktabgacha va kichik maktab yosh davrida o'g'il bolalarda 12 yoshdan keyin esa qiz bolalarda ko'proq namoyon bo'ladi. Shuningdek, qiz bolalar begona insonlar bilan munosabatlarida, o'g'il bolalar esa zo'ravonlik va jazodan xavotirlanadilar.

Ota-onalar farzandlarini yong'in yoki yo'lni kesib o'tish kabi muayyan xavflardan qo'rqish va ehtiyot bo'lishga o'rgatadi. Bunday hollarda tashvish foydali bo'lishi mumkin, chunki u bolani zarardan himoya qilishga yordam beradi. Biroq, bolalar kattalar tahdid solmaydigan vaziyatlar yoki narsalardan qo'rqishlari mumkin.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Bola ulg'aygan sari qo'rquv manbalari o'zgarishi mumkin. Misol uchun, qorong'ulik yoki to'shak ostidagi hayvonlardan qo'rqish o'z o'mini o'g'irlik yoki zo'ravonlik qo'rquviga berishi mumkin. Ishlamaydigan taktikalar orasida bolani qo'rqanligi uchun masxara qilish yoki qo'rqinchli vaziyatlarga duch kelishga majburlash kiradi. Farzandingizga o'z his-tuyg'ularini jiddiy qabul qilish orqali qo'rquv bilan kurashishga yordam bering, uni tashvishlari haqida gapirishga undash, ularga faktlarni aytib berish va qo'rquvga o'z tezligida va sizning yordamingiz bilan qarshi turish imkoniyatini bering. Ba'zi bolalar boshqalarga qaraganda ko'proq qo'rqishadi. Ta'sir etuvchi omillar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

- Genetik sezuvchanlik - ba'zi bolalar odatda o'zlarining temperamentida sezgir va hissiyotlarga ega
- Hech bo'lmaganda bitta txavotirli ota-ona - bolalar o'z ota-onalarini kuzatishdan o'zlarini qanday tutishni o'rganadilar
- Haddan tashqari himoyalangan ota-onalik - qaram bola o'zini nochor his qilish ehtimoli ko'proq va bu umumiy tashvishga olib kelishi mumkin
- Stressli hodisalar - ota-onaning ajralishi, jarohat yoki kasalxonada qolish kabi.[2]

Chaqaqlorlar uchun umumiy qo'rquv

Kichikintoy olti yoki etti oylik bo'lgandan so'ng, ular ota-onalari yoki g'amxo'rlariga kuchli bog'lanishni shakllantirdilar. O'zlarining "maxsus odamlari"dan ajralish, hatto qisqa vaqt ichida ham, katta tashvish va ko'p yig'lashga olib kelishi mumkin. Xuddi shunday, ko'plab chaqaqlorlar o'zlarining maxsus odamlarining ekslyuziv kompaniyasini shunchalik afzal ko'radilarki, ular bir muddat begona odamlardan qo'rqishadi. Vaqt o'tishi bilan chaqaqlorlar bu fazadan chiqib ketishadi.

Farzandingizga ajralish qo'rquvi va begona odamlardan qo'rqish bilan kurashishga yordam beradigan tavsiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

Farzandingizga ajralish qo'rquvi va begona odamlardan qo'rqish bilan kurashishga yordam beradigan tavsiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Iloji bo'lsa, uyda, agar siz chiqib ketayotganingizda chaqalog'ingiz xafa bo'lsa, uni xonama-xonaga o'zingiz bilan olib boring yoki ko'rinmaydigan vaqtningizda u bilan gaplashing.
- Xonadan chiqayotganingizda (yoki tashqariga chiqayotganingizda) chaqalog'ingizga ayting va qaytib kelganingizda kelganingizni e'lon qiling. Bu ularga sizga ishonishlarga yordam beradi.
- Farzandingizga yangi odamlar bilan tanishishga, ularga yangi tanishgan odamlari yaxshi ekanini bilishiga imkon bering.
- Agar chaqalog'ingiz xavotirda bo'lsa, uni xotirjam va ishonchli ifoda bilan ishonitiring.

• Farzandingizni "yig'lagan" xolatda qoldirish, uning tashvishini yanada kuchaytiradi.

Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun umumiy qo'rquv xolatlari:

• Bola dunyo haqida ko'proq ma'lumotga ega bo'lganda, bolangizni qo'rquv va tashvishlari haqida gapirishga undash.

• Qo'rquv, tepelikdan yiqilib tushish kabi qo'rquvlar bolaga haqiqiy tuyulishini qadrlang, chunki yosh bolalar hali o'lcham va bo'shliqni tushunishmaydi.

• Bolani qo'rquv ob'ektiga qarshi turishga majburlamang, chunki bu vaziyatni yomonlashtirishi mumkin. Ularga asta-sekin ko'nikishga yordam bering.

• Farzandingizga bir muddat qo'rqinchli narsadan qochishingizga yordam berishingiz kerakligini qabul qiling. G'ayritabiiy mavjudotlar (arvohlar va hayvonlar kabi) kiradi.

Farzandingizga yordam berish bo'yicha tavsiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

• Farzandingizga ularning qo'rquviga jiddiy qarashingizni bildiring.

• Farzandingizga o'lim yoki urush kabi mavzularda to'g'ri ma'lumot bering va har qanday savolga javob berishga tayyor ekanligingizni bildiring.

• Farzandingizni qo'rquv ob'ekti, masalan, itlar bilan bir vaqtning o'zida o'z tezligida qarshi turishga undash. Misol uchun, ehtimol, rasmlar bilan boshlang, keyin bog'langan juda kichik, muloyim itni sinab ko'ring, shuning uchun bola qanchalik yaqin bo'lishini hal qiladi.

• Farzandingizga biroz nazorat qilishiga ruxsat bering. Misol uchun, agar ular tajovuzkorlardan qo'rqisalar, yotoqxona oynasini yopish va qulflashni ularning tungi vazifalaridan biriga aylantiring.

• Kundalik tartib va marosimlar bolaga barqarorlik va xavfsizlik hissin beradi va umumiy tashvishlarni engillashtirishi mumkin.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Xulosa o'mida shuni aytish mumkinki bolada xavotirlanishni oldini olishda o'zlariga bo'lgan ishonchini oshirish zarur. Bu bolani muvaffaqiyatga erishishini ta'min-

lansa, ularni xatti-xarakatlarini boshqarishga o'rgatish esa yuqori xavotirlanishga soladigan vaziyatlarda o'zini-o'zi boshqarish qobiliyatini shakllantiradi. Bundan tashqari bolalarni o'z vaqtida dam olishi muhim, ammo xavotirlanishi bor bolalar uchun bu zarurat xisoblanadi. Ota onalarimiz doimo yodda tutushi kerak bo'lgan narsalar;

• Ba'zida bolalar kattalar xavf tug'dirmaydigan holatlar yoki narsalardan qo'rqishadi.

• Bolani masxara qilish yoki uni qo'rquviga qarshi turishga majburlash vaziyatni yanada yomonlashtiradi.

• Farzandingizga uning qo'rquvini jiddiy qabul qilish va his-tuyg'ulari haqida gapirishga undash orqali yordam berishingiz mumkin.

Конец формы

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi 29 dekabr 2020 yil
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 30 sentyabr 2017 yildagi №PF-5198 «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi farmoni
3. Абрамова Г.С. «Возрастная психология», М., «Академия», 1999 г.
4. Качейотти Г., Хейтон Дж.. Страх неудачи и предпринимательство: обзор и направление будущих исследований // Исследование ERC №. 24, 2014. - 62 с.
5. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей // Психологическая наука и образование - 1988
6. Bekimbetova G.T. «Bolalardagi xavotirlanish va qo'rquv emotsional holatlarni tadqiq qilish» // magistrlik dissertatsiyasi. Nukus 2013 y.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии», М., 1999 г.
8. Давлетшин М.Г., Туйчиева С.М. «Умный психология», Т., 2002 й.
9. Давлетшин М.Г. ва б. «Ёш даврлари ва педагогик психология», Т., 2004й.
10. Каримова В. «Психология» - Т., 2002 й.



УДК: 323(575-2), 008

Юнус ХОЛИҚОВ,

Самарқанд давлат чет тиллар институти доценти
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

СамДЧТИ профессори, ф.ф.д. О.Файбуллаев тақризи асосида

ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОЩЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В данной статье раскрывается философская сущность формирования культуры межнациональной толерантности в Узбекистане. Во время асплапа сопутствующей деятельностью человека является формирование кадапията, имеющего важное значение в жизни улапа. Было изучено, что толерантность к звуковому сигналу является одной из таких моральных ценностей. Кроме того, отражены значение воспитания межнациональной толерантности в образовательном процессе и критерии формирования культуры толерантности, формирования мировоззрения толерантности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: Духовность, межнациональность, образование, воспитание, мировоззрение, толерантность, культура, просвещение, глобализация, менталитет, национальная ценность, традиция, наука, нация, этничность, прагматизм, стратегия, плюрализм, массовая культура, безопасность.

PHILOSOPHICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL FORGIVENESS CULTURE IN UZBEKISTAN

Annotation

This article reveals the philosophical essence of the formation of a culture of interethnic tolerance in Uzbekistan. During the asplap, the co-occurring activity of the person is the formation of the kadapiyat, which is important in the life of the ulap. It has been studied that beep tolerance is one of such moral values. In addition, the importance of education of interethnic tolerance in the educational process and the criteria for the development of a culture of tolerance, the formation of a worldview of tolerance in educational institutions are reflected.

Key words: Spirituality, interethnic, education, upbringing, worldview, tolerance, culture, enlightenment, globalization, mentality, national value, tradition, science, nation, ethnicity, pragmatism, strategy, pluralism, popular culture, security.

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛАТЛАРАРО БАҒРИКЕНГЛИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистонда миллатлараро бағрикенглик маданиятини шакллантиришнинг фалсафий моҳияти очиб берилган. Асрлар давомида инсонларнинг ҳамкорликдаги фаолияти уларнинг дунёқараши ва ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган қадриятларни шакллантириши. Шундай ахлокий қадриятлардан бири бағрикенглик эканлиги тадқиқ қилинган. Бундан ташқари таълим-тарбия жараёнида миллатлараро бағрикенглик тарбиянинг аҳамияти ва бағрикенглик маданиятини ривожлантириш мезонлари, таълим муассасаларида бағрикенглик дунёқарашини шакллантириш масалалари акс эттирилган.

Калит сўзлар: Маънавият, миллатлараро, таълим, тарбия, дунёқараш, бағрикенглик, маданият, маърифат, глобаллашув, менталитет, миллий қадрият, урф-одат, илм-фан, миллат, элат, прагматизм, стратегия, плюрализм, оммавий маданият, хавфсизлик.

Кириш. Бугунги глобаллашув даврида янги Ўзбекистон жамиятидаги ўзгаришлар, асосида миллатлар ўртасида қадрият, миллатлараро бағрикенглик дунёқараши ривожлантириш асосларини давомийли-гини таълим-тарбия асосида таъминлаш. Шунинг алоҳида қайт этиш керакки, кўп маданиятли, кўпмиллатли республика жамиятида миллатлараро бағрикенглик муҳити муҳим рол ўйнайди, мумкин бўлган миллатлараро ва динлараро бағрикенглик маданияти фуқаролик жамияти норма-си, қалити ҳисобланган шахсни ривожланти-ришнинг мурак-каб муаммоларини ҳал қилишни тақидлашимиз мунқун.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** “Толерантлик” ҳақида тадқиқот ишлари олиб борган Г.В.Безлюева, Г.М.Шеламова ва бошқалар унинг турли тилларда ҳар хил мазмунга эга эканлигини изоҳлайдилар [1].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев, Бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжи-ҳатлик ва тотуликни мустаҳкамлаш ёш авлодни шу

асосида, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш давлатимиз сиёсатининг муҳим устувор йўналишларидан бирига айланган деб тақидлади [2]. Жумладан, Президентимиз ўз маърузасида “БМТ Бош Ассамблеясининг “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюциясини қабул қилиш таклифи билан мурожаат қилмоқчиман” [3]. “Ота-боболаримиз неча минг йиллар мобайнида шу ҳудуд, шу минтақада неча асрлар мобойнида ҳамжихат бўлиб, ҳаёт кечиришга даъват этмоқда”[4].

“Толерантлик тамойиллари Декларацияси”да турли миллат ва элатларнинг жамият ҳаётида тенглик асосида иштирок этиши белгилайди [5]. Ўзбекистонда 130 дан зиёд миллат ва элат вакиллари истиқомат қилади.

Улар ўртасида асрлар давомида миллий низолар бўлмаганлиги ва бу ҳалқимизнинг азалий бағрикенг-лигини кўрсатади[6].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Мамлакатимизда 16 та конфессияга мансуб

диний ташкилотлар еркин фаолият юритмоқда [7]. Шунинг учун ҳам бугунги кунда ёш авлодни миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик тамойи-ли асосида тарбиялашга катта эътибор берилмоқда.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Мазкур тадқиқотда қиёсий таҳлил, анализ ва синтез, концептуал назарияларни қиёслаш, тарихийлик, мантикийлик, ворисийлик, системалилик усуллари исти-фода этилди.

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Шахс ва жамиятни ривожланишининг асосий омилларидан биру бу миллатлараро бағрикенглик маданиятини ривожлантиришдан иборат бўлиб ҳисобланади. Бунда асосан миллатлараро бағрикенглик маданиятини кўп маданиятли таълим асосида ривожлантириш мақсадида етник, миллий ва жаҳон маданиятини сайёравий онгини маънавий бойитиш ва ривожлантириш, миллатлараро маданиятли бўлиб яшашга тайёрлик ва қобилиятни ривожлантириш бугунги куннинг долзаб муаммоларидан бири бўлиб келмоқда.

Жаҳонда турли миллат вакилларининг бир мамлакатда тинч-тотув яшашлари, умуминсоний бағрикенглик тамойилларини ривожлантиришга интилиш-лари янги асрга хос хусусиятдир. Бироқ, маданиятнинг нотекис ривожланиш қонуниятига кўра айрим жамиятлар-да маданият омили етарлича намоён бўлмаётганлиги туфайли уларда мавжуд сиёсий ҳокимиятга қарши турли деструктив ҳаракатлар вужудга келиб, бу бошқа халқлар ва давлатларнинг барқарорлиги ҳамда тараққиётга ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Мазкур ҳолат ёшлар маданиятининг реал ва потенциал имкониятларидан самарали фойдаланишга, уларнинг бағрикенглик маданиятини ривожлантириш билан боғлиқ эҳтиёжларни вужудга келтирмоқда.

Турли дунёқарашлар, маданий урф-одатлар вакилларининг зиддиятсиз ва уйғун ҳаёт кечириш усуллари ва воситаларини излаш ҳамда қўллаш мавзуси ҳар доим файласуфлар, маданиятшунослар, социологлар, диншунослар, психологлар, сиёсий, жамоат ва дин арбобларининг эътиборини тортди келган. Бағрикенглик ана шундай долзарб масала ҳисобланади.

Бағрикенглик инсонпарварлик кадриятлари, фанатизм ва шовинизмнинг турли шакллари ўртасидаги қарама-қаршилик сифатида Европа фалсафаси тарихида мавжуд бўлган. Жумладан, Д.Локк толерантликни талқин қилишда либерал ёндашувни таъкидлаган. Унинг “Бағрикенглик тўғрисида” рисоласини, шунингдек, И.Кантнинг “Абадий тинчликка” асарини, Л.Н.Толстойнинг “Ватанпарварлик ёки тинчлик” асарини алоҳида қайд этиш мумкин.

“Толерантлик” ҳақида тадқиқот ишлари олиб борган Г.В.Безлюева, Г.М.Шеламова ва бошқалар унинг турли тилларда ҳар хил мазмунга эга эканлигини изоҳлайдилар. Жумладан, **лотинчада** бардошлилик; **инглизчада** – нарсаси ёки шахсларни қандай бўлса, шундай-лигича қабул қилиш қўникмаси ва уни қабул қилишга тайёрлик; **французчада** бошқа инсоннинг эркинлиги, унинг фикрларини ҳурмат қилиш; **хитойчада** бошқаларга муносабатда олижанобликни намоён қилиш сифатида; **арабчада** кечириш, камтарлик, юмшоклик, ҳамдардлик, бошқаларга нисбатан сабр-бардошлилик, олийжаноблик; **русчада** – ўзга эътиқод, фикрлар, ҳуқ-атворга нисбатан сабрлилик; **ўзбек тилида** бағрикенглик, сабр-бардошлилик сифатида изоҳланади[1].

Дунё илм-фанида ёшларнинг миллатлараро бағрикенглик маданиятини шакллантиришда ахлоқий кадриятлар уйғунлиги, унинг глобал хусусиятларини тадқиқ этиш бўйича илмий-назарий изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, инсоннинг маънавий камолоти ва бағрикенгликнинг уйғун жиҳатлари, миллатлараро

бағрикенглик мадания-тининг шаклланиш тенденциялари, миллатлараро бағрикенгликнинг умуминсоний кадрият сифатида ёшлар фаолиятида намоён бўлишига оид тадқиқот-лар муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан аҳоли, айниқса ёшларни тарбиялашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, ёшларнинг миллатлараро бағрикенглик маданиятининг мезон-лари, меъёр-лари ва тамойилларини аниқлаш, бу муаммога ахлоқий тамойиллар билан тизимли ёндашув асосида илмий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этиш объектив зарурият бўлиб қолмоқда.

Ушбу ҳодисанинг ўзига хос хусусияти унинг барқарорлиги икки даражада намоён бўлади - онг даражаси (муносабатлар шаклида шахс) ва ҳуқ-атвор даражаси (онгли ҳаракат ёки ҳаракат). “Бағрикенглик” тушунчасининг асосий мазмуни огоҳлиқдир ижтимоий ҳаётнинг кўп қирраллиги, инсонга ҳурмат, бошқа одамларнинг индивидуал хусусиятларига нисбатан бағрикенглик муносабати, уларнинг қарашлар, эътиқодлар ва бошқаларда намоён бўлади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бағрикенглик маданиятига – ҳар бир инсоннинг эркин яшаш муҳити, дунёқараш, одоби, удуллари, ҳиссиёти, уй-фикрлари, эътиқодлари, амалларига нисбатан сабрли бўлиш ва ҳурмат қилиш маданияти, деб таъриф бериш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев, Бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжиҳатлик ва тотуликни мустаҳкамлаш ёш авлодни шу асосида, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш давлатимиз сиёсатининг муҳим устувор йўналишларидан бирига айланган деб таъкидлади [2]. Бағрикенглик бу шахсий ёки ижтимоий хусусият, бу дунё ва ижтимоий муҳит кўп қиррали эканлигини тушунишни аниглади, дунё қарашлар турлича эканлигини ва бир хиллик ёки кимнингдир манфаати камситилмаслиги кераклигини аниглади.

Асрлар давомида инсонларнинг ҳамкорликдаги фаолияти уларнинг дунёқараш ва ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган кадриятларни шакллантирди. Шундай ахлоқий кадриятлардан бири бағрикенгликдир.

Ҳар бир мамлакат ёки жамият келажаги ва барқарор тараққиётини ўйлаган ҳар қандай мамлакат миллатлараро бағрикенглик маданияти масаласига ижтимоий вазиятни тартибга солиш воситаси сифатида қараш керак. Мамлакатнинг тараққиёти, нафақат ижтимоий-иқтисодий, сиёсий раванги билан балки, жамият аъзоларининг эркин ва фаровон яшаш, мамлакатда миллатлар ўртасидаги муносабатларнинг тартибга солиниши, улар ўртасидаги тотуликни таъминланганлиги билан характерланади. Айниқса, глобаллашув жараёнлари кечаётган бугунги давр дунё халқларининг бирдам ҳаёт кечиришлари, миллатлар ўртасидаги ҳамжиҳатликнинг таъминланиши ёрқин келажак томон қўйиладиган асосий қадам эканлиги ҳеч кимга сир эмас.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи мазмундорлиги ва аҳамияти, биз яшаётган мураккаб даврнинг енг долзарб мавзуларини камраб олганлиги билан ажралиб туради. Жумладан, Президентимиз ўз маърузасида “БМТ Бош Ассамблеясининг “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюциясини қабул қилиш таклифи билан мурожаат қилмоқчиман”[3], – дейди.

Ушбу резолюцияни қабул қилишдан мақсад жаҳонда яшаётган барча миллат ва елатлар ўртасида миллатлараро бағрикенгликни шакллантириш, уларнинг бир-бирларига ўзаро ҳурматини кучайтириш, айниқса, дин соҳасида еркинликка еришиш, бирор-бир кишининг камситилишига йўл қўймаслик, инсон ҳақ-ҳуқуқларини

доимий равишда ҳимоя қилиш каби масалалар асосий ўринга қўйилган.

Биз яшаётган маконда азал-азалдан бағрикенглик (толерантлик) туйғулари кадрланиб келинган. “Ота-боболаримиз неча минг йиллар мобайнида шу ҳудуд, шу минтақада неча асрлар мобойнида ҳамжихат бўлиб, миллий кадриятлар асосида яшаб келган бўлса, бугун ҳам таъбир жоиз бўлса, тарих ва ҳаёт гардиши, табиатнинг ўзи бизни – бутун Ўрта Осиё халқларини айнан ана шундай дўстлик ва ҳамкорлик руҳида ҳаёт кечиришга даъват этмоқда”[4]. Ижтимоий тараққиётнинг турли даврларида бағрикенглик (толерантлик) жамият ва ижтимоий ҳаётга турлича таъсир қилиб келган ва доимо цивилизацияга ўз хиссаларини қўшиб келмоқда. Толерантликнинг тарихий илдизлари узоқ давлатчилигимиз даврларига бориб тақалади. Ҳар бир даврда жамият тараққиёти даражаси ҳар хил бўлганлиги туфайли бағрикенглик тамойиллари кишиларнинг ижтимоий-сиёсий фаолиятида турлича намоён бўлган, яъни одамлар толерантликнинг тамойиллари атрофида бирилашиб, нафақат мамлакат балки жамият тараққиёт-тининг ижтимоий-сиёсий ривожланиши ва юксалишига ижобий таъсир қилиб келган. Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, қадимдан буён Ватанимиз ҳудудида турли миллатлар, элатлар ёки уларнинг вакиллари ўртасида турли маданият ва маънавият қўллаб-қувватланиб келинган.

Бу жараён, яъни толерантлик ҳозирги кунда ҳам тарихий тараққиёт жараёнида турли халқлар ижтимоий ҳаётида намоён бўлмоқда. Иқтисодиётнинг глобаллашуви ва янада мобилла-шуви, коммуникацияларнинг тез ривожланиши, интеграция ва ўзаро боғлиқлик, кенг миқёсли миграция ва аҳолининг қўчиб юриши ва бошқалар жамиятда толерантлик тамойилларининг аҳамия-тини кучайтиради. Бағрикенглик тамойили ақида-бозлиқдан, ҳақиқатни мутлақлаштиришдан воз кечиши англатади ва инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган қоидаларни тасдиқ-лайди. Ушбу ҳужжатда ҳар бир шахснинг ўзи хоҳлаган эътиқодини амалга ошири-ши учун эркин эканлиги, ҳар бир фуқаронинг бу ҳуқуқни фақатгина ўзи тан олиши ҳам мумкинлиги кўрсатиб ўтилган. Бирор бир фуқаронинг қарашларини бошқаларга мажбурлаб сингдиришга йўл қўйилмаслиги акс этган. Толерантликни алоҳида шахслар, гуруҳлар ва давлатлар намоён қилиши лозим. Толерантликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадида Париж шаҳрида 1995 йил 16 ноябрь куни ЮНЕСКО Бош Конференциясининг йиғирма биринчи сессиясида қабул қилинган “Толерантлик тамойиллари Декларацияси”нинг сўз бошисида ёзилишича: “XXI аср бўсағасида Ўзбекистоннинг қиёфасини тинчлик ва осойишталик, сиёсий барқарорлик ва миллатлараро тотувлик, диний ҳамда мафкуравий бағрикенглик, маданиятларнинг уйғунлашуви, турли миллат ва элат-ларнинг жамият ҳаётида тенглик асосида иштирок этиши белгилайди”[5].

Жамиятда турли халқлар, миллатлар ва дин-ларнинг турли кўринишдаги хусусиятларига нисбатан толерантлик муносабатини Ўзбекистон мисолида кўриш мумкин. “Мамлакатимизда турли тоифадаги одамлар, сиёсий кучлар ва партиялар ўртасидаги миллатлараро тотувлик, ижтимоий ҳамкорлик, динлараро бағрикенглик тамойили ижтимоий тараққиётнинг энг муҳим омилларидан биридир. Ўзбекистонда 130 дан зиёд миллат ва эллат вакиллари истиқомат қилади. Улар ўртасида асрлар давомида миллий низолар бўлмаганлиги ва бу халқимизнинг азалий бағрикенглигини кўрсатади”[6].

Жамиятда миллатлараро бағрикенглик муносабат-ларни кучайтириш ва унда миллатлараро маданиятини ўрни ҳамда бағрикенглик маданияти жамият тараққиётини

белгилаб берувчи муҳим восита сифатида қайт этиш мумкун. Айниқса, глобаллашув шароитида миллатларо муносабатларни таъминлаш омиллари, ёшларда миллатлараро бағрикенглик муносабатларни ривожланти-риш асосида ҳар бир жамиятда тинчлик ва ҳамжихат-ликни мустаҳкамлашнинг асоси деб қарашимиз мумкун.

Шуни алоҳида таъкидлашимиз мумкинки Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Мамлакатимизда 16 та конфессияга мансуб диний ташкилотлар эркин фаолият юритмоқда. Этник ўзига хосликни ривожлантириш ва миллатлараро муносабатни янада уйғунлаштиришда 140 га яқин миллий маданий марказ етакчи рўл ўйнамоқда. Улар ўзига хос маданияти тили, урф-одат ва анъаналарини, халқ хунарандчилигини ривожлантириб, турли маданиятларнинг бир-бирини ўзаро бойитишга, ҳар биримизда кўпмиллатли ягона оила туйғусини мустаҳкамлашга салмоқли ҳисса қўшмоқда[7].

Ўзбекистоннинг мустақиллиги туфайли мурувват ришталари мустаҳкамланмоқда. Инсон дунёга эзгулик учун келган меҳмондир. Шундай экан, ҳар бир киши кўлидан келса, саховатпешаликни қанда қилмай, мурувватли бўлиши, меҳр-шафқат кўрсатиши яхшиликни одамлардан аямаслиги лозим.

Бугунги кунда ёш авлодни миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик тамойили асосида тарбиялашга катта эътибор берилмоқда.

Халқимизга азалдан хос бўлган хислат - бағрикенглик (толерантлик) биз учун анъанавийдир.

Юртимизда ҳар бир фуқаронинг миллий ўзлик жараёнини чуқур англаб етиши, миллий кадриятларни эъзозлаши, айниқса асрлар давомида ўзининг асл моҳиятини сақлаб келган муқаддас ислом динига бўлган қарашларимиз янгича кўринишга эга бўлди. «Юртимизда ҳукм сураётган диний бағрикенглик муҳити туфайли мамлакатимизда 2 минг 200 дан ортиқ турли диний ташкилотлар фаолият юритмоқда. Турли дин вакиллари ўртасида ўзаро ҳурмат ва дўстона муносабатларни ривожлантириш, фуқаролар қайси дин ва эътиқодга мансублигидан қатъи назар, уларнинг тенг ҳуқуқчилигини таъминлаш бундан буён ҳам энг муҳим вазифаларимиздан бири бўлиб қолади.

- **Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations).** Хулоса қилиб айтганда Ўзбекистон ҳукумати оқилона, диний бағрикенглик сиёсатини олиб бормоқда. Бундай маънавий ислохотларнинг негизида миллий мафкуранинг муҳим ғояси бўлган диний бағрикенглик негизида барча миллат ва элатларни ҳурмат қилиш, Ватанга садоқат туйғусини кучайтириш, шу юртда яшаётган турли миллат вакиллари ўзаро ҳамкорликда ҳамжихат бўлиб яшашлари акс этади. Бугун Ўзбекистон-даги динга муносабатнинг бағрикенгликка асосланган-лигини барча миллат вакиллари ўзаро мақсад ва маслак-ларида яқдиллик, шу юрт келажаги йўлида бирилашиб озод ва обод Ватанни барпо этишга интилаётганлигида, азалдан мавжуд анъана ва урф-одатларни сақлаб келаётганлигида кўришимиз мумкин бўлади.

Бағрикенглик маданиятининг халқимиз табиатида хослигини кўрсатиб берувчи бадий асарлар, санъат асарлари ва рассомлар асарларининг яратилишига ҳамда уларнинг халқ орасида кенг оммавийлашувига имконият-лар яратиш лозим.

Халқимиз бағрикенглик маданиятини тарғиб қилувчи миллий “веб-сайтлар”, мобил дастурларини яратиш жараёнини фаоллаштириш лозим.

Ёшларда бағрикенглик маданиятини шаклланти-риш масаласи ечимини давлат сиёсати даражасига кўтариш лозим, чунки бу давлат ва жамиятдаги тинчлик барқарорлигини таъминлаш билан чамбарчас боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Безюлева Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М., 2003. – С. 58.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021. 306 Б.
3. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning foliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –Т.: O‘zbekiston, 2-jild, NMIU, 2018. – В. 254.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч// – Тошкент: “Маънавият”, 2008. – Б. 10.
5. Толерантлик тамойиллари Декларацияси. ЮНЕСКО. 1995 йил 16 ноябрь, Париж.
6. Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий наш, 2004. – Б. 486.
7. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021. 307 Б.



УДК: 151.8

Ўқтам ШАМСИЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети
Ижтимоий психология кафедраси доценти, (DSc)
E-mail: uktamshams75@mail.ru

ЎзМУ профессори в/б, психол.ф.д. А.И. Расулов тақризи асосида

RELATIONSHIPS THAT AFFECT THE SELF-PERCEPTION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

The article says that the person arise from the concept of social imagination, is an important element in the system of social imagination in determining the child's view of themselves and their qualities, primarily its role and status in society, the content of which is the basis of social relations and social behavior of a person, which the Bund is dedicated to justifying the idea of what social factors and groups play a leading role, important from the point of view of science. The child's self-image is rarely neutral, has an invaluable character, is associated with an emotional-value attitude to himself, which is mainly associated with the formation of affective, emotional-value components of the concept of "I" in preschool age, and only by the end of this period is it said about the development of the cognitive sphere.

Keywords: mother, infant, child, self-awareness, the concept of "I", the image of "I", emotional reaction, factors affecting the child.

ОТНОШЕНИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА САМОСОЗНАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье говорится о том, что личность, вытекающая из понятия социального воображения, является важным элементом в системе социального воображения, определяющим представления ребенка о себе и своих качествах, прежде всего, его роли и статусе в обществе, содержание которых составляет основу социальных отношений и социального поведения личности, чему Бунда посвящена обосновывающая мысль о том, какие социальные факторы и группы играют ведущую роль, важны с точки зрения науки. Представление ребенка о себе редко бывает нейтральным, носит бесценный характер, связано с эмоционально-ценностным отношением к самому себе, что в основном связано с формированием аффективного, эмоционально-ценностного компонентов понятия "я" в дошкольном возрасте, и только к концу этого периода говорится о развитии познавательной сферы.

Ключевые слова: мать, младенец, ребенок, самосознание, понятие "Я", образ "я", эмоциональная реакция, факторы, влияющие на ребенка.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЎЗИНИ-ЎЗИ АНГЛАШИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ МУНОСАБАТЛАР

Аннотация

Мақолада ижтимоий тасаввурлар концепциясидан келиб чиқадиган шахс ижтимоий тасаввурлари тизимида боланинг ўзи ва ўз фазилатлари тўғрисидаги тасаввурлари, энг аввало, жамиятда тугажак ўрни ва мақомини белгиловчи муҳим механизм эканлиги, унинг мазмунини шахснинг нафақат ўзига, балки ўзга шахсларга бўладиган ижтимоий муносабатлари ва ижтимоий ҳулкининг асоси ҳисобланиши ҳақида сўз юритилади. Бунда қандай ижтимоий омиллар ва гуруҳларнинг етакчи роль ўйнаши илм-фан нуктаи назаридан муҳим эканлиги ғоясини асослашга бағишланган. Боланинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари камдан-кам ҳолларда нейтрал, баҳосиз характерга эга бўлиб, ўзига эмоционал-қадриятли муносабат билан боғлиқ бўлиши, бу эса мактабгача бўлган ёш давомида "Мен" концепциясининг асосан аффектив, эмоционал-қадриятли таркибий қисмлари шаклланиши ва фақат бу даврнинг охирига келибгина когнитив соҳа ривожланиши ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: она, гўдак, бола, ўз-ўзини англаш, "Мен" концепцияси, "Мен" образи, эмоционал реакция, гўдакка таъсир этувчи омиллар.

Кириш. Янги Ўзбекистонда кўплаб янги соҳалар қатори аҳолига психологик маслаҳатлар бериш ҳамда оилавий психотерапия соҳасини ривожлантиришга хизмат қиладиган тадқиқотларга бўлган муайян эҳтиёж тобора кўпроқ сезилмоқда. Зеро, бундай хизматларга эҳтиёж бир томондан оилавий муносабатларни мувофиқлаштиришга хизмат қилса, иккинчи томондан, шу масканда тарбияланаётган болаларнинг психологик ривожланишига ота-оналар томонидан кўрсатиладиган эътиборнинг самарасини белгилайди.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёев таъкидлаганларидек, "Оила кичик ватан, оила тинч бўлса, бахтли бўлса, ватан тинч бўлади".

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бола даврида унинг шаклланиши ҳамда ижтимоийлашувида онанинг таъсири мавжудлиги маълум. Бола дунёга келиши жараёнида оиладаги шахслараро

муносабатлар, яъни ота-она муносабатлари, айниқса, онанинг психологик ҳолати, оиладаги мақоми, унинг ҳомиладорликка нисбатан муносабати муҳим ҳисобланади. Боланинг ижтимоий ҳулқи мазмунини, когнитив ривожланиши, яъни фикрлар тарбияси, дунёқарашнинг шаклланишига ҳам онанинг ҳулқ-атвори катта таъсир қилади.

Психология фанида тан-вужуд билан она-боланинг яхлитлиги ўзига хос ҳиссиёт бўлиб, у кўпинча фанда "ҳолдинг" (инглизча "тутиш", "ушлаш" сўзидан олинган) (Винникотт Д.В.) [4] тажрибасидан келиб чиқади.

Бу – оналикнинг маданий-тарихий жиҳатлари (Мухамедрахимов Р.Ж.) [1], унинг биологик, физиологик, психофизиологик жиҳатларидир. Биологик жиҳатдан болани тарбиялаш шароитида физиологик ва стимул муҳитни яратиш сифатида қаралади (Исенина Е.И., Филиппова Г.Г.) [12]. Оналикнинг психологик жиҳатлари

қайгуриш, установкалар, умид, онанинг муносабати, оналик хулқининг типлари ва усуллари (Винникотт Д.В. ва бошқалар), [3] шунингдек, оналикнинг ижтимоий-психологик ва психотерапевтик масалаларини ўз ичига олади. Маданий-тарихий ёндашув вакиллари (Л.С. Выготский) [5] оналик хулқини боланинг ривожланиш манбаи, мулоқот, билиш фаолияти, ўз-ўзини англаш субъекти сифатида ўрганишган.

Оналикка доир тадқиқотларда аёл шахсий хусусиятларининг бир қисми сифатида унинг ўз оналик ролидан қониққанлик даражаси ўрганилади, оналик жинс-ёш ва шахсий идентификация босқичи сифатида қаралади, шунингдек, оналик онтогенези (Г.Г. Филиппова, Г.В. Скобло, Л.Л. Баз) [11] ўрганилган.

Ўзбекистонлик олимлар томонидан она ва унинг функциялари тушунчаси (Э.Ф. Ғозиев) [6], оналикка тайёрликнинг турли жиҳатлари: аёлнинг ҳомиладорликка нисбатан реакцияси ва ўзини она ролида қабул қилиш, ҳомиладорлик даврида аёл психологик хусусиятлари, эр-хотин муносабатларида роллар тақсироти, аёлнинг ота-она – бола муносабатлари ҳақидаги тасавури ва туғилиб ўсган оиласидаги ўзаро муносабатлар тажрибаси (Ғ.Б. Шоумаров, З.А. Расулова) [14], аёлнинг ижтимоий вазибалари ва қўллаб-қувватлаши, ҳомиладорлик даврида бола образи ва у билан алоқа ўрнатиш каби муаммолар турли контекстларда ўрганилган.

Хусусан, В.М.Каримова [7] таъкидлаганидек, оилавий муносабат-ларнинг энг таъсирли, жозибали ва муҳим бўлаги – бу она-бола муносабатларидир. Уларнинг муҳимлиги шундаки, аини дастлабки мулоқот ва меҳрли муносабатлар боланинг кейинги психик ва ақлий тараққиётини ҳамда онанинг хулқ-атвориини шакллантиради.

Оиланинг ҳар бир аъзоси шахс сифатида оила аъзосидир ва шу билан бирга мустақил, ҳар доим ҳам оила билан боғлиқ бўлмаган ўз манфаатларига эга одамдир. Оила аъзоси сифатида у маълум мажбуриятларни ўз зиммасига олиши керак, бироқ мустақил одам сифатида у оилада маълум эркинликка эга бўлиши мумкин ва керак.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Тадқиқотга мамлакатимиз Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг асарларида, нутқларида оиланинг маънавий жиҳатдан тарбияловчи ролини ошириш, унинг маънавиятни юксалтириш масалаларига бағишланган фикрлари, тавсиялари ва хулосалари методологик асос сифатида хизмат қилди.

Бундан ташқари, Л.С. Выготскийнинг бола шахсини конкрет ижтимоий-маданий шароитларда шаклланишини, тарихий-маданий вазиятларнинг ролини асословчи назарияси; А.Н. Леонтьевнинг бола ривожланишининг ҳар бир босқичида унинг руҳий ҳаётидаги ўзгаришлар ўртасида ички боғланишлар мавжудлиги ҳақидаги концепцияси хизмат қилди. Бундан

Ота-оналар жуфтликларини ота-она муносабатлари кўрсаткичлари

	Оналар	Оталар
Оналар	1	0,674**
Оталар		1

Изоҳ: ** $p < 0.01$

Эр-хотин жуфтлиги аъзоларининг оилавий қадриятлар иерархиясининг мослик даражаси нуқтаи назаридан фарқланиши оилавий муносабатлар амалиётида можароларнинг вужудга келишига олиб келиши кўплаб олимлар томонидан эътироф этилган [7]. Айнан шу тамойил бўйича биз 60% жуфтликда кузатувлар олиб бориб, оилавий қадриятлар иерархиясининг мослик даражасидаги фарқ 3 баллдан ортиқ бўлган эр-хотинлар ўртасида низокашлик даражаси ҳам юқори бўлишини аниқладик. Аини шундай муносабатларни мунтазам кузатган болада ҳам ўзи ва жамиятдаги ўз ўрни

ташқари, ўзбек психологлари М.Г. Давлетшин, Ғ.Б. Шоумаров, В.М. Каримова, Э.Ф. Ғозиев, Б.Р. Қодиров, Ш.Р. Баротов, З.Т. Нишонов, Ў.Б. Шамсиев ва бошқаларнинг шахс ижтимоийлашуви ва бунда оилавий ижтимоийлашувнинг ўрнига бағишланган тадқиқотларининг концептуал хулосалари, шунингдек, диссертацияда бола онгида “Мен” тушунчасининг ижтимоий тасаввурлар концепциясидаги назарий қоидаларга боғлиқ томонлари ижтимоий психологик нуқтаи назардан методологик манба сифатида фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Маълумки, оиладаги шахслараро муносабатлар табиатли бўлиб, унда ролли муносабатлар бевосита шахслараро муносабатлар билан ҳамбарчас боғланган бўлади. Оиладаги шахслараро муносабатлар характериға кўра эр-хотин ўртасидаги муносабатлар, ота-оналарнинг ўз фарзандлари билан шахслараро муносабатларига бўлинади.

Бу ерда шуни қайд этиб ўтиш жоизки, ижтимоий психологлarning фикрича, оиладаги шахслараро муносабатлар тузилмасида “ота-она – бола” муносабатлари эволюцион жиҳатдан нисбатан кечки ва мазмунан аниқроқ ҳисобланади, чунки улар шаклланиб бўлган эр-хотин муносабатлари асносида вужудга келади.

Бизнингча [13] айнан никоҳ жуфтлигидаги эр-хотин муносабатлари боланинг ижтимоий тасаввурларида билвосита ифодаланган ота-оналик муносабатларига нисбатан мослашувчан ва динамик бўлиши, шу сабабли боланинг ота-она муносабатини акс эттириши унинг шахсида ифодаланган ўзгаришларга замин бўлади. Масалан, оналар ва оталарда ота-она муносабатининг умумий кўрсаткичлари мос келиш даражаси 0 дан 5 гача бўлган бир пайтда оилавий қадриятлар иерархиясида умумий кўрсаткичларнинг мос келмаслик даражаси 1 дан 11 гача, яъни ота-она муносабатларининг худди шундай кўрсаткичига нисбатан 2 барабар катта бўлади. Ота-она муносабатларининг умумий кўрсаткичлари мос келиш даражаси бўйича ота-оналарнинг уч гуруҳи аниқланди: фарқ 0 – яъни тўлиқ мослик 20% жуфтликда, мослик даражаси юқори – 0,1 дан 0,2 гача 44% жуфтликда, мослик даражаси ўртача – 0,3 дан 0,5 гача 36% жуфтликда. Оилавий қадриятлар иерархияси ва оилавий роллар бўйича йўналганликдаги мувофиқлик даражаси бўйича никоҳ жуфтликларини биз уч гуруҳга ажратдик:

1) оилавий қадриятлар иерархиясининг мослик даражаси юқори бўлган жуфтликлар (фарқ 0 дан 3 баллгача) – 60%;

2) оилавий қадриятлар иерархиясининг мослик даражаси ўртача бўлганлар (4-7) – 28%;

3) оилавий қадриятлар иерархиясининг мослик даражаси паст бўлганлар (8-15) – 12%.

тўғрисидаги тасаввурларнинг шаклланишида турлича муаммолар бўлиши муқаррар эканлигини тахмин қилдик. Яъни бизнинг [13] тахминимизча, бола “Мен” концепциясининг ривожланганлик даражаси эр-хотин муносабатлари билан ўзаро боғлиқликка эга, лекин “ота-она – бола” муносабатларининг характери билан бундай узвийлик кузатилмайди. Бизнинг дастлабки тахминимиз шундан иборат эдики, ота-она муносабатлари моҳият жиҳатдан мактабгача ёшдаги бўлган боланинг шахс сифатида ўзини англашида ёшига оид, жинсига оид ва ижтимоий мавқеига оид когнитив тасаввурларининг

шаклланишига жиддий таъсир кўрсатмайди.

Шундай қилиб, оиладаги ички муносабатлар ва ота-онанинг болага муносабати таъсири остида шаклланивчи бирламчи ўзига муносабат, ўзини идентификациялашнинг барча кўринишларида ва коммуникатив фаолият субъекти сифатида боланинг бирламчи кичик ижтимоий гуруҳ сифатида оилада ўзини англаши ривожланишининг ҳал қилувчи омили ҳисобланади. Бунда нафақат эр-хотин – ота-она ўртасидаги муносабатлар ва уларнинг болага бўлган муносабати,

“Мен ва менинг болам” проектив расмли тести ва болалар ҳулқ-атворининг жинс бўйича типизациясини кузатиш натижалари (n=85)

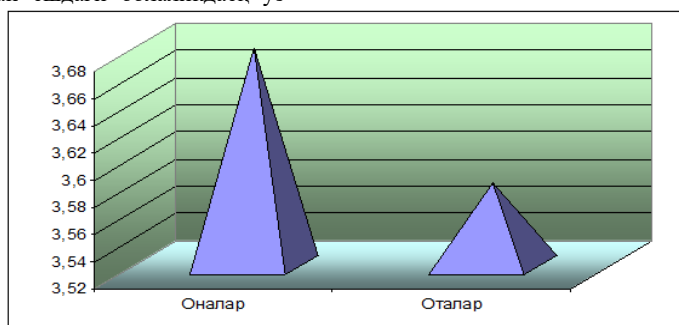
	Умумий идентификация	Онанинг бола билан идентификацияси	Умумий жинс-роль бўйича идентификация	Онанинг жинс-роль бўйича идентификация	Боланинг жинс-роль бўйича идентификация
Умумий идентификация	1	0,438*	-0,262	0,857**	0,038
Онанинг бола билан идентиф.		1	0,467*	0,708*	0,846**
Умумий жинс-роль бўйича идентиф.			1	0,237	0,856**
Онанинг жинс-роль бўйича идентиф.				1	0,538*
Боланинг жинс-роль бўйича идентиф.					1

Жадвалда келтирилган натижаларга кўра “Мен ва менинг болам” проектив тести натижаларига таяниб, оналарнинг фарзандлари билан идентификациялашувини бир неча жабҳада баҳолашга эришилди. Бизнингча[13], фақат старли даражада ота-она меҳридан баҳра олмаган болаларгина мактабгача бўлган ёшдаги болаликдаёқ ўз

балки айнан шу муносабатларнинг бевосита у билан мулоқотда акс эттирилиши муҳим аҳамият касб этади.

Мактабгача бўлган ёшдаги болада ўзига нисбатан муносабат ота-она билан мулоқоти таъсири остида шаклланиши исботланди, яъни болалардан олинган маълумотлардан шу нарсга маълум бўлмоқдаки, улардаги аксарият белги ва хислатлар, аввало, онасининг таъсирида шаклланади. Бу ёшда ўзини баҳолашга салбий таъсир кўрсатувчи ягона омил бу – ота-она, хусусан, онанинг фарзандига бўлган муносабатининг яхши эмаслигидир.

имконият ва қобилиятларини беқарор, ўта танкидий баҳолайди. Шундай қилиб, мактабгача бўлган катта ёшдаги болаларда оилавий қадриятлар ва улар таъсирида шаклланидиган “Мен” концепциясининг пастлиги аниқланди.



1-расм. Ота-она жуфтликларининг ота-она муносабатлари кўрсаткичлари

Бизнинг[13] фикримизча, шубҳасиз, боланинг ўзи ҳақидаги тасаввурлари камдан кам ҳолларда нейтрал, баҳосиз характерга эга бўлиб, ўзига эмоционал-қадриятли муносабат билан боғлиқ бўлади. Бу эса мактабгача бўлган ёш давомида “Мен” концепциясининг асосан аффектив, эмоционал-қадриятли таркибий қисмлари шаклланиши ва фақат бу даврнинг охирига келибгина асосий эътибор когнитив соҳага ўтишидан далолат беради. Бунда “Мен” концепциясининг когнитив ва аффектив таркибий қисмлари ҳали бир-биридан ҳам, ички жиҳатдан ҳам унчалик дифференцияланмаган бўлиб, буни биз доимо эмоционал ижобий бўлган ўзини баҳолашни тадқиқ этишда кўрдик.

Келтирилган материаллар бизга ўзини муайян жинс вакили сифатида жинсий ўзини англашнинг шаклланиши учун энг сензитив давр – мактабгача бўлган ёш даври деб ҳисоблашга имкон беради, бу давр давомида ушбу структура жадал суръатлар билан ривожланади, натижада “маскулинлик” ва “фемининлик” хусусиятлари, сифат жиҳатидан янги рухий ҳосилаларнинг йиғиндиси сифатида жинси тўғрисидаги тасаввурларнинг вужудга келиши учун асос яратилади. Хусусан, “Мен” образининг

турли элементларига алоқадор, лекин жинс белгилари ёки жинсга мансубликни албатта эсга олиб ўтувчи ўзини тавсифлашдан иборат барқарор сўз бирикмаларидан ҳамма жойда фойдаланиш кабилар болалар билан суҳбатлашиш натижасида аниқланди. Масалан, мен – “кичкина қиз” (жинс+ёш), “чиройли қиз” (жинс+тана), “чиройли Камола” (жинс+исм), “онасини ҳимоя қилиши керак”, “ёқимтой ва тартибли бўлиши керак”, “кучли ва меҳрибон бўлиш лозим”, “пул ишлаб топиши ва гул ҳадя эта олиши лозим” (жинс+бурч-хуқуқ), “онасининг қизи, отасининг қизи” (жинс+ижтимоий муҳит) каби фикрлар бунга далилдир. Бунда ўғил болаларда жинс бўйича ўзини тавсифлаш кўпроқ бурч-хуқуқ тизими билан, шахснинг ижтимоий макони ҳақидаги тасаввур билан боғлиқ бўлади, қиз болаларда эса шу билан бирга, ўзини англашнинг барча жиҳатлари ва айнан бир хиллик турлари ҳам жалб этилади. Шахснинг ўзини англашида шаклланиш қонуниятлари унинг жиҳатларидан бири сифатида жинсий ўзини англашнинг ривожланишини белгилаб беради, деган тасдиқловчи назарий қоидалар нима тўғри ва нима нотўғри эканлигини тахмин қилишга имкон беради. Демак, жинсий ўзини англашнинг

ривожланиш даражасини ўрганиш бизга боланинг яхлит тарзда ўзини англашининг ривожланиш даражаси ҳақида мулоҳаза юритиш имконини берадики, биз[13] бунга кўплаб тасдиқлар топганмиз.

Боланинг отаси ва онасидаги ўзаро муносабатлар ҳамда эр-хотинлик ролларини идрок қилишда шаклланидиган тасаввурлар уларнинг вербал нутқида ҳам ўз аксини топади: *“Мен ўғил боламан, катта бўлсам – дадамдай кучли ва катта бўламан”, “Она бўламан, менинг болаларим бўлади”, “Мен ҳам ойимдек чиройли ва ақлимдан”, “Ойим мени туққанидек, менинг ҳам қорнимдан чақалоқ туғилади”, “Ойимдек нафис ва чиройли”*.

Биринчидан, бу боланинг эр-хотин жуфтлигидаги ўзаро муносабатларни фаол ўзлаштирганини кўрсатади. Иккинчидан, бундай муносабатлар болага ижтимоий муҳит, биринчи навбатда ота-она, оиласи, ота-онадан ташқари эр-хотин, эркаклик ёки аёллик муҳитидан андоза олиши учун оила энг қулай муҳит эканлигини исботлайди. Албатта, биз айни замонда оммавий ахборот воситалари таъсирида анъанавий қадриятларни идрок қилиш жараёни мураккаб тус олаётганлигини ҳам инobatга олдик.

Шундай қилиб, мактабгача бўлган ёшдаги болалиқнинг охирига келиб, ишонч ҳосил қилдикки, бу босқичда деярли барча (90%) болаларда ҳодисалар, билимлар ва эътиқодлар синфини фикран тақдим этиш сифатида мантиқий ва ички зиддиятларсиз гендер схемаси шаклланади. Биз[13] ушбу ҳолатнинг ўзи ва бошқалар ҳақидаги, болалар ва катталар ҳақидаги тасаввурни қамраб олувчи, тасаввурлар тизимининг тўлиқлиги, ҳажмлилиги ва универсаллигини таъминлашга асос бўлиши лозим ва зарур деб ҳисоблаймиз. Келажақдаги “Мен” образи, аксинча, анъанавий жинсга хос бўлган хислатлар билан бошқа ахлоқий-маънавий тасаввур-ларнинг уйғунлашганлиги сабабли, болада, айниқса, қиз болаларда ахлоқий ва анъанавий жинсий-типик жиҳатлар ҳам кузатилади. Айрим қизларда (10%) бу образ янги шаклланган аёлликнинг ижтимоий-маданий стереотипи билан боғланганлигини ҳам кузатдик: *“Чиройли, гамхўр ва ишбилармон бўламан”, “Ақлли ва нафосатли бўламан”, “Кучли ва мағрур бўламан”, “Машина ҳайдашим керак”,*

“Ҳамма нарсани билиши ва яхши ўқиши лозим”, “Супуриши, чангларни артиши лозим” каби.

Мактабгача ёшдаги боланинг “Мен” образини тадқиқ этганимизда қўлга киритган натижаларнинг асосини ташкил этган “Сен кимсан?”, “Кел, танишайлик!” методикаси юқоридаги таҳлил этилган ҳулосаларни асосан тасдиқлади. Хусусан, ўз ҳуқуқ ва бурчлари ҳақидаги саволларга жавоб берар экан, ўғил ва қиз болалар онага уй ишларида ёрдам бериш бўйича аниқроқ жавоб бердилар, бунда аниқ ҳаракатларини шарҳлаш уларга қийинчилик туғдирмади: *“полни артиш”, “ўринни йиғиштириш”, “балиқни боқиш”, “гулга сув қуйиш”* – бурч ва гендер стереотиплари тизимидан ташқарида ётувчи имкониятлар: *“телевизор томоша қилиш”, “компьютер ўйинлари ўйнаш”, “сайр қилиш”*. Фақат оналари уй бекаси бўлган қизларда соф феминин жавоблар ноанъанавий аёллик бурчлари билан уйғун эътироф этилди: *“ширин овқат тайёрлаш”, “ҳамманинг коринини тўйдириш”, “ақлли бўлиш”, “ҳамма нарсани билиш”, ўғил болаларда эса “уй супуриш, тозалаш”* каби ишлар ҳам қайд этилди.

Шундан сўнг биз, эр-хотиннинг оилавий қадриятлар мувофиқлик даражасининг ифодаланганлиги ҳамда никоҳ жуфтликларида оналар ва оталарнинг ота-она – бола муносабатлари мувофиқлик даражасининг ҳар хил эканлигини кўрдик.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Болаларнинг ўзи учун аҳамиятга эга бўлган катталар томонидан баҳоланиши кўпроқ дифференцияланган бўлади. Оталар ва оналарнинг ўз боласини баҳолашлари барибир нисбатан ўхшаш бўлиб, бу ҳолат нуклеар оилага жуда хосдир. Ўзини баҳолаши юқори ва ота-оналар томонидан ҳам баҳоланиши юқори бўлган болалар ўз ота-онасининг ҳар қандай баҳосини, ҳатто танқидий баҳосини ҳам қабул қилади, уларнинг фикрига қўшилади, бундайларда ўзига ишонч ҳисси мавжуд ва ота-оналар билан яқинлик ҳисси сақланиб қолган бўлади.

Тавсиялар: болаларни эшитган ҳолда ўзингиз ҳам гапиринг; ўзингизга жабир етказманг – чунки сизга ёмон бўлса, болага ҳам яхши бўлмайди; болалар канчалик айбдор бўлса ҳам, улардан юз ўгирманг.

АДАБИЁТЛАР

1. Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни// Вопросы психологии. 1996. - № 4. С. 43-55.
2. Брутман В.И., Морозова К.В. Психологические аспекты качества материнства у женщин с психической патологией// Материнство. Психологический аспект (норма и девиации).
3. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М., 1998. С. 32-88.
4. Винникот Д.В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 1995. – 92 с.
5. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч. М., 1984. - Т. 4. 432 с.
6. Ғозиев Э. Ғ. Онтогенез психология: Дарслик. - Т.: “Ношир”, 2010.-360 б.
7. Каримова В.М. Оила психологияси: Дарслик. Педагогика олийгоҳлари талабалари учун. - Т.: “Fan va texnologiya”, 2008.-170 б.
8. Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация): Мат-лы Всероссийской конф. Иваново, 2002. 239 с.
9. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактор развития последующих взаимоотношений матери и ребёнка. М., 1999. (Инт-ет).8 с.
10. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. -СПб., 1999. 288 с.
11. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики// Социальная и клиническая психиатрия. -1992.-№2. С. 75-78.
12. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. С. 114-148.
13. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. С. 114-148.
14. Шамсиев Ў.Б. Оилада мактабгача ёшдаги бола шахси ўзини-ўзи англашининг ижтимоий-психологик омиллари: Психол.фанлар номзоди... дисс.: – Т., 2010 – 127 б.
15. Шоумаров Ғ.Б., Расулова З.А. Оила энциклопедияси - Т.: 2016.-416 б.
16. <https://www.xabar.uz/siyosat/prezident-oila-kichik-vatan>



УДК: 373.5:811.111:911.7

*Аббос Эрмирзаев,
Наманган давлат университети
Амалий инглиз тили кафедраси мустақил изланувчиси
E-mail: ermirezayev89@mail.ru
НамДУ доценти, н.ф.н., (PhD) Тажибоев Г.Ш тақризи асосида*

TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS TO READ COUNTRY STUDIES TEXTS IN ENGLISH AS A SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROBLEM

Abstract

Teaching English to high school students involves developing their linguistic and speaking competencies. The need to teach high school students to read country texts in English is reflected in the state education standards and curricula. The role of reading in the upbringing of the individual is unique, it is a kind of verbal activity, a movement in the way of spiritual and enlightenment nourishment. Teaching reading, which is a type of receptive speech activity, has a general educational purpose in English.

Key words: competence, linguistic, speech, country studies, receptive, general education, text, speech activity.

ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ЧИТАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

Преподавание английского языка старшеклассникам включает в себя развитие их языковых и разговорных навыков. Необходимость обучения старшеклассников чтению страноведческих текстов на английском языке отражена в государственных образовательных стандартах и учебных планах. Роль чтения в воспитании личности уникальна, это вид словесной деятельности, движение на пути духовно-просветительского окормления. Обучение чтению, являющемуся видом рецептивной речевой деятельности, имеет общеобразовательную цель на английском языке.

Ключевые слова: компетенция, языковая, речь, страноведческая, рецептивная, общеобразовательная, текст, речевая деятельность.

ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИДА МАМЛАКАТШУНОСЛИККА ОИД МАТНЛАРНИ ЎҚИШНИ ЎРГАТИШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация

Юқори синф ўқувчиларига инглиз тилини ўргатиш уларнинг лингвистик ва нутқий соҳаларга оид компетенцияларини ривожлантиришни кўзда тутди. Инглиз тили ўқитишда юқори синф ўқувчиларига мамлакатшуносликка оид матнларни ўқишни ўргатиш зарурлиги давлат таълим стандарти ва ўқув дастурларида кўрсатиб ўтилган. Ўқишнинг шахс тарбиясидаги ўрни бекиёс бўлиб, маънавий-маърифий озука олиш йўлидаги нутқий фаолият, ҳаракат туридир. Рецептив нутқ фаолияти тури ҳисобланган ўқишни ўргатишдан инглиз тилида умумтаълимий мақсад кўзда тутилади.

Калит сўзлар: компетенция, лингвистик, нутқ, мамлакатшунослик, рецептив, умумтаълимий, матн, нутқий фаолият.

Кириш. Замонавий тараққиёт асрида фан ва техниканинг ривожланиши, халқаро алоқаларни кенгайтириши, янги дунёвий аҳборотларни олиш имконини янада кенгайтирмоқда. Шу сабабли инсоният оламида инглиз тилини билишга ва унда нутқий мулоқот воситаси сифатида фойдаланишга бўлган эҳтиёж кун сайин ортиб бормоқда.[1] Ўқиш мотиви мулоқот қилиш, мақсад эса ахборот/маълумот олишдир. Ўқишнинг инглиз тилидаги бундай мақоми ўқувчиларни унга нутқ фаолиятининг мустақил тури сифатида ёндашишга ундайди, унинг амалий аҳамиятини кучайтиради. Ўқишга нутқ фаолиятининг мустақил тури сифатида тўғри ёндашув унинг коммуникатив вазифасини аниқлашга ҳам ёрдам беради. Лекин ҳалигача инглиз тили ўқитувчилари орасида тилни амалий эгаллаш тушунчасини оғзаки нутқни ўрганиш деб қабул

қилиш одатлари мавжуддир, яъни оғзаки нутққа оид компетенцияни ривожлантиришни – тилни амалий мақсадда эгаллаш деб тушунилади. Бундай нотўғри методик ёндашув инглиз тилида ўқишни амалиётдаги ролининг пасайишига оғзаки нутқни шакллантиришда восита сифатида қаралишига олиб келмоқда.

- **Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Тадқиқотчилардан М.Уэст, И.М.Берман, В.А.Бухбиндер, З.И.Клычникова, С.К.Фоломкина, Ж.Ж.Жалолов, Н.В.Барышникова ва М.Л.Вайсбурдлар ўқишни ўргатиш бўйича тил таълимшунослигида фундаментал илмий-тадқиқотлар олиб боришган. Мазкур тадқиқотларда инглиз тилида ўқиш нутқ фаолияти турини ўргатишнинг ўзига хос хусусиятлари, инглиз тилида ўқишни ўргатишни ахборотни ўзлаштиришдаги ўрни ва

аҳамияти каби методик масалалар атрофлича ўрганилган, уларга доир қимматли фикрлар баён этилган [3].

Инглиз тили ўқитиш методикасида ўқиш мақсад ва восита мақомларида ўргатилиши жорий дастурларда кўрсатиб ўтилган [1]. Ўқишни мақсад ва восита мақомларида ўргатишни тўғри талқин этиш учун унинг таълимнинг айрим босқич ҳамда ташкилий қисмларда тутган ўрнига тўхталиш жоиздир.

Ўрта мактабнинг бошланғич босқичи ҳисобланган 1-4-синфларда инглиз тилида ўқиш бошқа нутқ фаолияти турларини шакллантиришда восита вазифасини бажаради. Бошланғич босқичда асосий эътибор овоз чиқариб ўқишга қаратилади, аста-секин ичда овозсиз ўқиш тури ҳам ўргатиб борилади. Ичда ўқишга кўпроқ вақт ва куч сарфланиши методик жиҳатдан мақсадга мувофиқдир. Овоз чиқариб ўқиш асосан ўрганилган тил бирликларини узоқ муддатли хотирада сақланиши учун фойдалидир. Инглиз тили таълимнинг бошланғич босқичида – овоз чиқариб ва ичда (овозсиз) ўқиш турлари ўргатилади[2].

Юқори синфларда ўқишни ўргатиш тилни билиш/ўрганиш жараёни сифатида ташкил этилади, матн орқали ўқувчи билишга, ундан ўзи учун янги ва фойдали маълумотлар олиш учун ҳаракат қилади. Ахборот олиш билиш фаолиятини ҳаракатлантирувчи восита эканлиги ҳаммамизга маълумдир. Ўқиш фаолиятининг натижаси эса билишга олиб келувчи восита ҳисобланади. Албатта, ўқилган матн ахборотини ўзлаштириб олиш учун ўқувчи инглиз тилида ўқиш малакасини эгаллаган бўлиши талаб этилади. Ўқиш малакаси уч босқичли фаолият бўлиб, нутқ бирлигининг кўриш, уни ўқиш ва маъносини тушуниш босқичларидан ташкил топади. Учала босқични эгаллаш ўқиш компетенциясини ҳосил қилинганлигидан далолат беради.[2]

- **Тадқиқот методологияси.** Ўқишга нутқ фаолиятининг мустақил тури сифатида ёндашув унинг амалий-коммуни-катив вазифасини аниқлашга ёрдам беради. Юқори синфларда ўқув соатларининг чегараланганлиги, ўқув режасининг ўзига ҳослиги, тил табиий муҳитининг мавжуд эмаслиги, ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ҳар қандай инглиз тилидаги матнни ўқишга имкон бермайди. Ахборот олиш мақсадида ўқиш, аввало, амалий мақсад, иккинчидан, таълимий восита эканлиги назария ва амалиётда исботланган. Юқори синфларда ўқишдан ахборот олиш мақсадида унинг танишув, ўрганув, кузатув турлари ўргатилади[9].

Танишув ўқиш (fluently reading) инглизча матндан ўзи учун фойдали ва қизиқарли маълумотларни олиш ҳамда умумий мазмунини тушунишни назарда тутати. Танишув ўқишда инглизча матн мазмуни юзаки тушуниб ўқиш учун, умумий мазмунни ўқиш учун амалга оширилади. Мазкур ўқишда матн раво, жадал ва юзаки ўқилади. Ўқишнинг мазкур турида ахборотнинг 75 фоизигача тушунарли бўлиши лозим. Бундай матнларнинг ҳажми катта, тили раво бўлиши тавсия этилади.

Танишув ўқишни назорат қилишга қўйилган топшириқлар қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин: (1) матннинг асосий мазмунини баён этиш (Retell the main content of the text); (2) матннинг таянч сўзларини топинг (Find the key word and expressions of the text); (3) муаллиф хулосалари учун асос бўлиб хизмат қиладиган фактларни санаб ўтинг (Say the main facts); (4) матнда акс этирилган ҳодисаларнинг қайсылари асосий, қайсылари иккинчи даражали эканлигини аниқланг (Find the main facts of the text) ва х.к.[4]

Ўрганув ўқиш (close reading) – матнни, жумладан, тилнинг ифодавий воситаларини ўрганиш, таҳлил қилишни назарда тутати. Ўрганув ўқиш матн мазмунини мутолаа қилиш, матн мазмунидаги барча тавсилотларни ўрганиб олиш, ахборот/маълумотларни синчиклаб ўрганишни кўзда тутадиган ўқиш тури ҳисобланади. Ўқишнинг ушбу тури ўзлаштирилган ахборотни тўлиқ тушуниш ва кейинчилик уни қайтадан тиклашни тақозо этади. Тушуниш юқори даражага етказилади. Матннинг қийинчилик туғдирган, ўқувчи тушунмаган қисмларини такрор ўқиш мумкин. Ўрганув ўқиш аввал синфда, сўнгра уйда бажарилади. Тушунганликни текшириш усуллари-дан бири сифатида таржимадан фойдаланилади. Одатда, матннинг қийинчилик туғдирадиган қисм-ларини таржима қилинади. Мазкур ўқишда матннинг ҳажми унчалик катта бўлмаслиги тавсия этилади. Матн қамровидаги ахборот синчиклаб ўрганилади. Ўрганув ўқишда ўқувчи матн мазмуни бўйича ўз муносабатини билдириши, танқидий фикрлаши, изоҳлай олиши, ахборотларни қиссий таҳлил қила олиши лозим.

Кузатув ўқиш (Skimming reading) – матн мазмуни ҳақида умумий тасаввур ҳосил қилишга қаратилган ўқиш туридир. Мазкур ўқиш турига таниқли методист М.Уэст “матн мазмунининг қаймоғини олиш”, “мушоадали, муайян мавзунни қидириб ўқиш” деб таъриф берган. Мазкур ўқишда ўқувчи кўпроқ сарлавҳа, кичик сарлавҳачалардан бошлаб, матнни тўлиқ ва тез ўқиб чиқиши талаб этилади. Кузатув ўқишда тил материални таниш бўлиши, ўқувчи матндан муайян ракам, иқтибос каби ахборотларни қидириши талаб этилади. Кузатув ўқиш матндан қўйилган саволга жавоб топиш, ўқиш жараёнида ўзлаштирилган ахборотни кейинчалик, албатта, ишлатилиши лозим эканлигини тушунишга асосланган ўқиш туридир [6].

- **Таҳлил ва натижалар.** Юқоридаги танишув, ўрганув ва танишув ўқиш турларидан юқори синф инглиз тили таълимида мамлакатшуносликка оид фойдали ахборотлар олишда кенг фойдаланилади.

Инглиз тилини амалий мақсадда эгаллаш нафақат ундан келгусида касбий фаолиятда фойдаланиш, балки ўқувчининг умумий маданияти, тафаккурини ривожланиб боришига имкон яратади. Бунинг учун инглиз тили дарсларини самарадорлигини янада ошириш, ўқувчиларни тили ўрганилаётган мамлакатлар географияси, тарихи, иқтисоди ва сиёсий тузуми, адабиётига оид манбалардан

мунтазам бохабар этиб боришни такозо этади[2]. Юқоридаги вазифалар ҳам инглиз тилида ўқишга ахборот олишда асосий восита сифатида қарашга ундайди.

Ҳаётда юқори синф ўқувчилари кўпроқ мамлакатшуносликка оид ахборотга бой ва кизиқарли матнларни ўқишга эҳтиёж сезади. Бирок, бундай матнларни ўқиш оддий сўзлашув ёки бадий услубдаги матнларни ўқишга қараганда анча мураккаброқ кечади[10]. Бунинг сабаби мамлакатшуносликка оид матнларда расмий белгилар, жой номлари, географик атамаларнинг кўпроқ учрашидир.

Инглиз тили ўқитиш методикасида ўқишга мўлжалланган матн мазмунига қуйидаги талаблар қўйилади: (1) Матннинг тарбиявий аҳамиятига эътибор берилади; (2) Ўқувчиларнинг ҳаётий билимларини ошириш, яъни дунёқарашини бойитишга хизмат қиладиган матнлар сараланади. Бу ўқувчини билиш фаолиятини ўстиришда муҳим шартлардандир.; (3) Ўқишга тавсия этилган матн илмий воқеаликни объектив акс эттирадиган бўлиши талаб этилади; (4) Танланаётган матн ўқувчи ёшига мос тушиши лозим. Хуллас, матн мазмуни ўқувчининг маънавий савиясига мувофиқ бўлиши, билиш ва ҳиссий талабларига жавоб бериши керак [2].

Юқори синфларда, одатда, дастурда кўзда тутилган ижтимоий-маиший, ўқув-таълимий ва маданий соҳадаги матнларни ўқиш машқ қилинади. 9-10-11-синфларда ўқиш бўйича қуйидаги дастурий талаблар қўйилади:

1. Юқори синф ўқувчиларининг умумий савияси ва маънавий эҳтиёжларини қондириш учун ижтимоий-сиёсий, бадий асл нусхадаги кенг ахборот берувчи, ўқувчилар билимларини чуқурлаштиришга қаратилган илмий-бадий ва ўқув соҳаларидаги матнларни ўқиш;

2. Ўқувчилар манфаатларидан келиб чиқиб, уларнинг умумий билимдонлигини ошириш учун хизмат қиладиган илмий-оммабоп характерга эга бўлган ахборотга бой илмий-оммабоп, бадий ва мамлакатшуносликка оид матнларни ўқишга қаратилади.

3. Шу куннинг янгиликлари, олим ва ёшларнинг ҳалқаро алоқаларини, янги ихтиро ва технологиялар, экологик масалалардаги маълумотларни ўзида акс эттирувчи ижтимоий-техникавий йўналишдаги матнларни ўқиш [2].

Шундай қилиб, юқори синфларда инглиз тили бўйича олиб бориладиган амалий ишларнинг асосини мамлакатшуносликка оид матнларни ўқиш ташкил этади. Шу ўринда алоҳида таъкидлаш жоизки, инглиз тили ўрганишда асосий эътибор қўшимча, фойдали ахборот олиш учун ўқиш ва шу асосда лингвистик ҳамда нутқий компетенцияларни ривожлантиришни бош омилга айлантирилсагина, у ижобий натижа беради.

- **Хулоса ва таклифлар.** Хулоса қиладиган бўлсак, юқори синфларда ўқишни ўргатишнинг ўзига хос хусусиятлари мавжудки, тадқиқотимизда уларни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоиздир:

1. Юқори синфларда ўқиш материали сифатида ижтимоий-маиший, бадий, сиёсий, маданий, ўқув-таълимий соҳаларга оид матнлар танланади.

2. Юқори синфлар инглиз тили таълимида ўқишнинг ўрни ва роли, унга қўйиладиган дастурий талаблар ўрта мактабнинг қуйи синфларидан юқорироқ - қийинроқ даражада бўлади. Юқори синфларда инглиз тилида ўқиладиган матнларнинг мураккаблик даражаси ортиб боради.

3. Инглиз тилида ўқиш ўқувчиларни шу тилда нутқий мулоқот қилиш, муайян соҳаларда ахборотлар олишни таъминлайди, уларнинг умумий савиясини оширади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта ва ўрта махсус таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарори
2. Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 1996. –231
3. Сайдалиев С. С. Чет тил ўқитиш методикасидан очерклар. –Наманган: НамДУ, 2000. –210 б
4. Саланович И.А. Обучение чтению иноязычных текстов лингвострановедческого содержания //Иностранные языки в школе. - Москва, 1999. - №1.-С. 18-21
5. Сатторов Т. Қ. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. –Т.: ТДЮИ, 2003.–191 б.
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж : ИСТОКИ, 1996.-237 с.
7. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, Т.: 2015.-9 б.
8. Уразова М.Б. Бўлажак социолингвистик таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. 13.00.05-Социолингвистик таълим назарияси ва методикаси (педагогика фанлари). Док.дисс.автор. Тошкент. 2015йил. 10, 17, 21- бетлар.
9. Убайдуллаев Ш.Н. Касб-хунар коллежи ўқувчиларига маданиятлараро мулоқотни ўргатиш (немис тили материалида): Пед. фан. ном ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2008. – 145 б.
10. Федорова Л.Л. К понятию коммуникативной компетенции : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Л.Л. Федорова. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1980. - 25 с
11. Хаймс Д. Этнография речи / Э. Хаймс // Новое в лингвистике. Социолингвистика. - М., 1975. - Вып. 7 - С. 42-95



Ulmasbek YULDASHEV,
Gulistan davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: baxtiyor_0997@mail.ru

GulDU dotsenti, p.f.n D.E.Toshtemirov taqrizi asosida

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PROSPECTIVE SPECIALISTS ON WEB TECHNOLOGIES

Abstract

The rapid pace of development of modern society, web technology and continuous innovation processes make it impossible for future educators to fully characterize the current level of professional training by knowing the subject of education and teaching methods. The content of educational work is constantly changing, new tools and technologies of teaching are emerging, the flow of information that teachers need to take into account in their professional activities is growing. Significant changes in education are primarily related to the use of web technologies.

Keywords: teacher training, professional competence, innovative technologies, Web technologies, Web services.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация

Стремительные темпы развития современного общества, web- технологии и непрерывные инновационные процессы приводят к тому, что знание предмета образования и владение методами обучения не могут в полной мере характеризовать нынешний уровень профессиональной подготовки будущих педагогов. Содержание воспитательной работы постоянно меняется, появляются новые средства и технологии учебной деятельности, растет поток информации, которую должны учитывать педагоги в своей профессиональной деятельности. Значительные изменения в сфере образования происходят, прежде всего, связанные с использованием web-технологий.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, профессиональная компетентность, инновационные технологии, web-технологии, web-услуги.

BO'LAJAK MUTAXASSISLARNING WEB-TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH BO'YICHA KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Zamonaviy jamiyat rivojlanishining tez sur'atlari, web texnologiya va uzluksiz innovatsiya jarayonlari ta'limning mavzusini bilishi va o'qitish metodiga ega bo'lish kelgusi pedagoglarni kasbiy tayyorgarlikning hozirgi darajasini to'liq xarakterlay olmasligiga olib keladi. Tarbiyaviy ishlarning mazmuni doimo o'zgarib turadi, o'quv mashg'ulotlarining yangi vositalari va texnologiyalari paydo bo'lmoqda, o'qituvchilar o'z kasbiy faoliyatlarida hisobga olishi lozim bo'lgan axborot oqimi o'sib bormoqda. Ta'lim sohasidagi muhim o'zgarishlar, birinchi navbatda, web-texnologiyalardan foydalanish bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: o'qituvchilar malakasini oshirish, kasbiy kompetensiya, innovatsion texnologiyalar, web-texnologiyalar, web-xizmatlar.

Kirish. Kasbiy kompetensiyani shakllantirishning motivatsion-qiyamatga asoslangan, kognitiv va dizayn texnologik tarkibiy qismlarini tadqiq etish shuni tasdiqladiki, bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishning ishlab chiqilgan usullari web texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim, kognitiv va kasbiy faoliyatga bo'lgan motivatsiyaga katta ta'sir ko'rsatdi, professional, kommu-nikativ motivlar, obro'ning motivlari, web-texnologiyalardan foydalanish bilan hamkorlik qilish zarurligini anglash va rivojlantirish. Metodlarni qo'llash natijasi o'qituvchi va o'quvchilarning web texnologiyalarning pedagogik jihatdan mos vositalarini aniqlash, mavjudlarini tahlil qilish va baholash, kelgusi pedagogik faoliyatda rivojlantirish va qo'llash qobiliyatining shakllanishidir.

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi davri axborotlashtirish jarayoni – axborotdan ijtimoiy mahsulot sifatida foydalanish bilan xarakterlanadi, bu esa ilmiy-texnika taraqqiyotining tezlashishini, inson faoliyatining asosiy turlarini intellektuallashtirishni, jamiyatni demokratlashtirishni ta'minlaydi. Jamiyatni axborotlashtirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri ta'limni axborotlashtirish jarayoni bo'lib, u rivojlantiruvchi ta'lim g'oyalari amaliyotga tadbqiq etish, ta'lim jarayonining barcha darajalarini jadallashtirish, uning samaradorligi va

sifatini oshirish, kasbiy rivojlanishning internet texnologiyalaridan foydalanishni nazarda tutadi bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning kompetentligi (kasbiy faoliyati mohiyatida namo-yon bo'ladigan nazariy va amaliy mashg'ulotlar, pedagogik faoliyatga tayyorlik va qobiliyat, pedagogik haqiqatni yaratishga intilish va qobiliyatni ta'minlaydi). Jamiyatni kompyuterlashtirishning asosiy yo'nalishlaridan biri ta'limni maqsadlar, mazmun va texnologiyalar bo'yicha kompyuterlashtirish, shuningdek, jamiyatni axborotlashtirish sharoitida innovatsion pedagogik faoliyatga (ta'lim faoliyatini rivojlantirish, targ'ib qilish yoki tadbqiq etish) tayyorlashni ta'minlaydigan yaxlit ta'lim jarayonini tushunish va ko'rishdir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Jahonda nufuzli xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar ta'lim tizimiga alohida e'tibor berib, hamkorlikda 2030 yilgacha ta'lim kontseptsiyasini qabul qildilar. Kontseptsiyada "Ta'lim jarayoni har qanday mamlakat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi, manbai va strategiyasini belgilovchi faoliyat" deb ta'kidlangan[1]. Ta'limni jahon andozalari darajasida sifatli tashkil etish uchun ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarni zamonaviy talablar asosida web texnologiyalarga asoslangan ta'limni ta'minlash,

globallashgan ta'lim muhiti sharoitida bemaol faoliyat ko'rsata olishga yo'naltirishdan iboratdir [1].

Respublikamizda ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar, barcha fanlar qatorida informatika va axborot texnologiyalari o'qitishni ham takomillashtirishga olib keldi. Uzlusiz ta'lim tizimida Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish masalasi qayta ko'rib, bugungi kun talablari darajasida uning mazmuni takomillashtirilmoqda, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish metodlarini ta'lim jarayoniga joriy etish yo'lga qo'yilgan [2].

Jumladan umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun T.Azlarov, B.Boltaev, M.Ziyaxodjaev, N.Tayloqov, A.Hayitov va boshqa olimlar, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida A.Abdugodirov, M.Aripov, F.Zakirova, U.Yuldashev, R.Boqiev, M.Mamarajabov, L.Nabiulina, S.Tursunov, M.Fayzieva, N.Xaytullaeva, A.Eminov va boshqa olimlar tomonidan o'rganilgan [3].

Hamdo'stlik mamlakatlarida A.A.Andreev, K.E.Arhipov, V.E.Alekseev, T.F.Bardina, A.N.Goriotov, L.Zayniddinova, E.Kuznetsov, S.Krapivka, V.Konovalev, D.S.Kiselev, Yu.R.Koftan, O.Lavrov, M.Lapchik, M.Nimatulaev, E.S.Polat, V.Tedeev kabi olimlarning tadqiqot ishlarini keltirib o'tishimiz mumkin.

Xorijiy olimlardan D.A.Boyarinov, R.England, J.H.Lee, M.Kimko, N.Hammond, A.Jones, J.Campo-Avila, M.Sigala va boshqalar tadqiqotlar olib borishgan.

Ta'limda pedagogning o'rni, kasbiy kompetentligini oshirish, tarbiyaviy tadbirlarni o'tkazish tizimi, pedagogik jarayon ishtirokchilari faoliyatini muvofiqlashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish va amaliyotga joriy etish bo'yicha ilmiy izlanishlar Sh.A.Abdullaeva, N.N.Azizxodjaeva, Yu.M.Asadov, I.O.Gileva, N.A.Muslimov, N.N. Karimova, O.A.Qo'ysinov, J.R.Turmatov, K.T.Umatalieva, R.X.Fayzullaev, A.R.Xodjabaevlar tomonidan o'tkazilgan [4]. Olib borilayotgan islohotlarning umumiy jarayoni bilan o'zaro aloqadorligini belgilaydigan omillarni aniqlash MDH olimlari V.V.Kazantseva, Yu.A.Lobeyko, T.A.Marfutenko, T.V.Meheryakova, V.G.Ro'ndak, A.V.Tutolmin, A.G.Shumovskayalar tomonidan tadqiq etilgan.

Shaxs kompetentligining turli jihatlarini kognitiv va affektiv faoliyati, kasbiy kompetentlikning ko'rsatkichlari, o'qituvchida ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini xorij olimlaridan E.S.Short, J.Raven, O.F.Volubaeva va S.P.Yalanskalar tadqiqot ishlari olib borgan.

-Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning web texnologiyalardan foydalanish bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan.

Tadqiqot va tajriba-konstruktorlik ishlari jarayonida bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini web texnologiyalar asosida tashkil etish usullari quyidagilardan iborat ekanligi aniqlandi:

1) kasbiy yo'naltirilgan o'quv fanlari va web texnologiyalar mazmunini umumlashtirish;

2) oliy ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiya jarayonlarida pedagogik shart-sharoitlarni amaliyotga joriy etish, bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning Web-texnologiyalarni qo'llash bo'yicha kasbiy kompetentligini samarali shakllantirishga ko'maklashadi (web texnologiyalarning rivojlanish salohiyatini oshirish; Web-xizmatlardan foydalangan holda bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning resurs qo'llab-quvvatlashini faollashtirish; pedagogik oliy o'quv yurtlari o'qituvchilari tomonidan ta'lim-tarbiya jarayonida Web texnologiyalaridan foydalanish usullarini o'zlashtirish);

3) kompleks diagnostika va o'quv-uslubiy qo'llab-quvvatlash (ta'lim standartlari, o'quv rejalari va dasturlari, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, uslubiy tavsiyalar, laboratoriya mashg'ulotlari, o'qitishning texnik vositalari va boshqalar) qo'llash [5].

Web-texnologiyalarni qo'llagan holda (malakali va kompetentlik darajasida) axborot texnologiyalari o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasini tushunishga asoslanib, kelajakda innovatsion pedagogik faoliyat bilan bevosita bog'liq holda integratsiyani o'quvchilarning webga asoslangan texnologiyalardan foydalanish bo'yicha professional vazifalarni bajarishdagi dinamik qobiliyati deb hisobladik, ta'lim faoliyati algoritmini tavsiflash imkonini beruvchi zarur tizim komponentlarini ajratish orqali amalga oshirish. Ta'lim maqsadiga erishish usuli (bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va ularning innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarligi) talabalarning boshlang'ich tayyorgarligi darajasini diagnostika qilish, ta'lim va kelajakdagi kasbiy faoliyat turlarida web texnologiyalardan foydalanish motivatsiyasini shakllantirish, o'qitish mazmunini aniqlash, o'quv jarayonini tashkil etish (formalar, metodlari, texnologiyalari va o'quv qo'llanmalari), o'quv mashg'ulotlari yakunida tayyorgarlik darajasini o'qitish va baholash davomida o'quv yutuqlarini nazorat qilish. Shunga ko'ra, bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasining tizimini shakllantiruvchi tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat [6]:

motivatsion-qiymatga asoslangan (kelajakdagi professional faoliyatga motivatsiyani shakllantirish, web-texnologiyalarni qo'llash, kelajakdagi kasbning shaxsiy va ijtimoiy qiymati haqida xabardor bo'lish, kasbiy o'z-o'zini takomillashtirish, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini ifoda etish ehtiyojlari, shu jumladan, web-texnologiyalar orqali, o'z-o'zini tekshirish, o'z-o'zini o'qitish va o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini egallash, o'z-o'zini bilish va o'z-o'zini anglash qobiliyatini o'zlashtirish; kasbiy va shaxsiy o'z-o'zini boshqarish; Innovatsion ta'lim faoliyatida bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarning web texnologiyalardan foydalanish bo'yicha;

kognitiv faoliyat (kasbiy ahamiyatga ega bilimlarni o'zlashtirish; amaliyotda ijtimoiy-pedagogik, metodik bilimlarni qo'llash; ko'p shaklli axborotlarni qayta ishlash, umumlashtirish, axborot mahsulotlarini yaratish bo'yicha web texnologiyalardan samarali foydalanish; Web texnologiyalarning pedagogik jihatdan mos vositalarini aniqlash, hozirgi vaqtida mavjud bo'lganlarni tahlil qilish va baholash, ularni kelgusida innovatsion pedagogik faoliyatda joriy etish va qo'llash);

loyihalash-texnologik (maqsadlarning shakllanishi, ijtimoiy sharoit, qadriyatlar yo'nalishi.

Pedagogik faoliyatni kuchaytiradigan va shaxsning professional yo'nalishini belgilaydigan qiziqishlar, ehtiyojlar, moyilliklar; o'z-o'zini nazorat qilish va aks ettirishni amalga oshirish qobiliyati (tahlil qilish, o'z-o'zini o'qitishni baholash, yangi vazifalarni to'g'rilash va ishlab chiqish, kasbiy rivojlanishga harakat qilish), shu jumladan Web texnologiyalardan foydalanish [7].

Kasbiy kompetentlikni shakllantirishning motivatsion-qiymat, kognitiv-aktiv va dizayn-texnologik qismlarini jamlab, shuni ta'kidlashimiz mumkinki, axborot texnologiya o'qituvchilarning web texnologiyalar bo'yicha kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasi quyidagilar uchun indikativ asos bo'ladi [8]:

pedagogika oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion yondashuvlarni amalga oshirish;

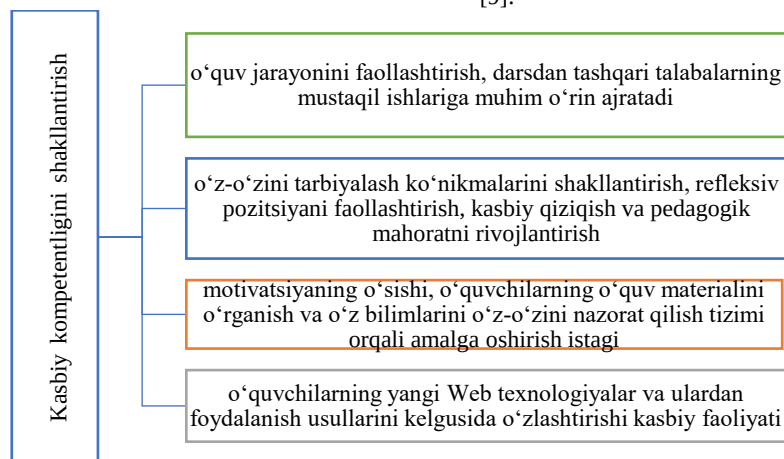
o'qituvchilarning a'anaviy axborotni Internet texnologiyalaridan foydalangan holda zamonaviy o'quv-

uslubiy, kognitiv va kasbiy faoliyatini tashkil etish va boshqarishga o'tkazishdan qayta yo'naltirish;

axborot faoliyatining ko'nikma va qobiliyatlarini rivojlantirish; o'quvchilarning fanlarni o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish, bir tomondan, ta'lim va kelajakdagi innovatsion pedagogik faoliyatda web texnologiyalardan foydalanish;

web texnologiyalardan foydalanishning pedagogik maqsadga muvofiqligi tasnifi va ularni qo'llashning motivatsion-qiyamat psixologik-pedagogik jihatlarini aniqlash.

Pedagogik oliy o'quv yurtlarida web texnologiyalardan foydalangan holda bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari-izlanish o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasining tadbiriq etilishi quyidagilarga sabab bo'lishi tajriba-sinovdan o'tkazilganligi tasdiqlangan [9]:



1-rasm. Kasbiy kompetentligini shakllantirish metodikasining tadbiriq etilishi

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarda kelajakda innovatsion pedagogik faoliyatni tahlil qilish va qo'llash qobiliyatini shakllantirish maqsadida, ularning shaxsiy pedagogik xususiyatlari va kasbiy qobiliyati darajasiga mos keladigan fanlarni tanlash maqsadga muvofiqdir [10].

Tajribaning shakllanish bosqichi natijalarining tahlili shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning eksperimental guruhidagi kasbiy kompetensiyaning barcha tarkibiy qismlari ijobiy o'zgarishlarga uchragan. Biz bajarilgan ishlarning samaradorligini talabalar va o'qituvchilarning so'rovnoma natijalari bilan tasdiqlaymiz. Bu metod birlashmaning amalga oshirilishi o'quvchilarni faol holatga o'tkazish imkonini berganligini tasdiqladi, ularning ko'pchiligi o'qituvchilar bilan birgalikda web texnologiyalar ishlab chiquvchilari sifatida ishlay boshladi. Bu esa pedagogika oliy o'quv yurtlari o'qituvchilarining rolini o'zgartirishga imkon berdi: ularning faolligi talabalarining faolligiga yo'l qo'ydi. Asosiy vazifa hamkorlik

va o'zaro ta'sir orqali o'quv va rivojlanish jarayonini tashqi boshqarish, kasbiy yo'naltirilgan vazifalar va vaziyatlarning samarali yechimlarini izlash, o'zaro bog'lanishni tashkil etish uchun sharoitlar yaratishdan iborat edi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendation). Keyingi ilmiy tadqiqotlarning istiqbollarini aniqlab, shuni ta'kidlash kerakki, ushbu tadqiqot o'zini tekshirilgan muammoning barcha jihatlarini to'liq hal qilgandek ko'rsatmaydi. Keyinchalik nazariy tushunish va eksperimental tasdiqlash uchun axborot ta'lim muhitining elektron resurslarini yaratish va joriy etish talab etiladi; stajyor-o'qituvchilar uchun web texnologiyalardan foydalanish bo'yicha kompleks integratsiyalashgan o'qitish usullarini ishlab chiqish; web texnologiyalar samaradorligi mezonlarini ishlab chiqish. Shuningdek, web-texnologiyalarni rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlarini hisobga olgan holda, bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlashni ilmiy-metodik jihatdan qo'llab-quvvatlashni yanada takomillashtirish zarur deb hisoblaymiz.

ADABIYOTLAR

1. Abduqodirov A.A., Toshtemirov D.E. Ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. // Monografiya. Guliston: Universitet, 2019. – 232 b.
2. Toshtemirov D.E., Niyozov M.B., Yuldashev U.A., Irsaliev F.Sh. Resource support of distance course information educational environment // Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020, pp. 399-400
3. Eminov A.G'. Bo'lajak o'qituvchilarning kompyuter grafikasi bo'yicha kompetentligini rivojlantirish metodikasi // Ped.fan.nomz.diss...avtoref. – Toshkent, 2012. – 22 b.
4. Xaytullaeva N.S. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini metodik tayyorlash tizimida web-texnologiyalardan foydalanish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2019. – 46 b.
5. Shamsiddinov F.A., About improving the professional competence of preparation of the future teacher of informatics. European Scholar Journal (ESJ) Available Online at: Vol. 2 No. 7, July 2021, ISSN: 2660-5562
6. Begimkulov U.Sh. Organization of pedagogical education in the environment of modern information technologies// "Pedagogical education" journal, No.1, 2004
7. Muslimov N.A., Sayfurov D.M., Usmonboeva M.H., To'raev A.B., Web texnologiya asosida elektron axborot ta'lim resurslarini yaratish va ularni amaliyotga joriy etish, Toshkent: 2015. –128 bet.
8. Niyozov M.B. Effectiveness of web technology teaching computer science and information technologies // Middle European Scientific Bulletin Volume 12, May 2021, Pages 435-439
9. Yuldashev, U.A., Xudoyberdiev, M.Z., & Axmedov, T.B. (2021). O'quv jarayonining sifatini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish. //Academic research in educational sciences, 2(3), 1262-1268.
10. Власова Наталья Сергеевна, научно-методическое обеспечение подготовки студентов вузов в области web-дизайна// диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук автореферат, Екатеринбург 2010- 30 ст.