



UDK: 811:813.94

Dilfuza ABDULLAYEVA,
Tashkent Medical Academy
Teacher of Uzbek and foreign languages
E-mail: abdullayevadilfuza@mail.ru

ASU, candidate of philological sciences, docent Kodirov Z. based on reviews

DIDACTIC METHODS OF STUDENT MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MEDICINE

Annotation

This article discusses the didactic methods of teaching students foreign languages in medicine. Learning a foreign language is the key to a new era of globalization in education, science, economics, politics and social life. The criteria for the effectiveness of learning foreign languages are analyzed in the article.

Key words: Foreign language, didactic method, education, science, politics and social life, skills, technology, communication, information, teaching style.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются дидактические методы обучения студентов иностранным языкам в медицине. Изучение иностранного языка является ключом к новой эре глобализации в образовании, науке, экономике, политике и общественной жизни. В статье проанализированы критерии эффективности изучения иностранных языков.

Ключевые слова: Иностранный язык, дидактический метод, образование, наука, политика и общественная жизнь, навыки, технология, общение, информация, общение, стиль обучения.

TIBBIYOTDA TALABALARNING XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA O'QUV MATERIALLARINI O'ZLASHTIRISHNING DIDAKTIK USULLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada tibbiyotda talabalarning xorijiy tillarni o'qitishda o'quv materiallarini o'zlashtirishning didaktik usullari haqida fikr bildirilgan. Xorijiy tilni egallash ta'lim, ilm-fan, iqtisodiyot, siyosat va ijtimoiy hayotdagi globallashuvning yangi davri uchun asosiy kalit hisoblanadi. Chet tillarni o'rganish samaradorligining mezonlari maqolada tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Xorijiy til, didaktik usul, ta'lim, ilm-fan, siyosat va ijtimoiy hayot, malaka, texnologiya, kommunikatsiya, axborot, mulqot, o'quv uslubi.

Introduction. The historical experience of the development of education in a particular country and the world community as a whole indicates that its characteristic features are largely determined by the processes taking place in the state-political arrangement of countries, the level of their scientific and technical potential and the peculiarities of social and economic development. It is these processes that form the driving forces that lead to either positive or negative consequences in the education system and determine the changes that become necessary in order for people to adapt to new conditions of life and professional activity.

Information and communication technologies, based on the Internet, telecommunications networks and intelligent computer systems, offer new generations exciting, hitherto unimaginable opportunities for the free dissemination of knowledge and information throughout the world. This indicates the existence of a global knowledge system that goes beyond local, narrow national contexts. Such knowledge unites the cultures of different nations, is characterized by a variety of sources, is built on the basis of the global information infrastructure and covers such areas of human activity as science and technology, politics and economics, culture and education [1].

Literature review. A person today needs not only new practical skills and theoretical knowledge, but also the ability to constantly apply and improve them. Back in the 1950s, the American futurologist A. Toffler warned about the rapid obsolescence of knowledge and the need for a lifelong educational process based on the "on-off" type. Traditional lectures must give way place for a variety of interactive

teaching methods, ranging from role-playing games to computerized workshops [4].

Education is a purposeful process of training and education in the interests of the individual, society and the state and leads to the acquisition of cultural values and the basics of a moral and emotional attitude to the world, the experience of professional and creative activity. All this preserves the spiritual and material achievements of mankind. In other words, humanity needs to assimilate and develop in every possible way a culture of continuous learning throughout life.

Lifelong education or lifelong education is a way of human existence in the information society and a process in which he is now participating, almost from birth to old age. We are sure that the Internet, one of the most significant human inventions of the 20th century, will be able to help him in this permanent process in the future. As the most modern and powerful carrier of operational information, the World Wide Web quickly and aggressively proved itself, especially in the last decade, in all areas of human activity, including in the field of education [8].

Research methodology. New information and communication achievements are destroying the framework of the traditional educational process. Education can no longer be considered a ritual characteristic only of the early period of a person's life. The use of information and communication technologies leads to overcoming age, temporal and spatial barriers and gives everyone the opportunity to learn throughout their lives [4].

Analysis and results. Global changes, which are inextricably linked with the process of informatization, dictate new tasks and impose new requirements on modern man. The current situation in the education system is largely characterized by a trend of transition from traditional to innovative education (V.P.Bespalko, V.M.Klarin, L.S.Podymova, V.A.Slastenin, A.Y.Uvarov and others).

The possibilities of using new information technologies in the educational process are studied in the works of S.A.Beshenkova, A.G.Geina, B.S.Gershunsky, S.G.Grigorieva, A.A.Kuznetsov, A.S.Lesnevsky, S.V.Panyukova, E.S.Polat, I.V.Robert, A.N.Tikhonova, A.Y.Uvarova and others.

Questions on the use of Internet technologies are reflected mainly in reference manuals. In the studies of V.D.Baykova, E.N.Karelova, A.S.Lesnevsky, A.V.Mogilev, A.N.Tikhonov and others show that Internet technologies can be used as a visual, accessible learning tool.

The result of the social and economic reforms taking place in our society has been a sharply increased level of need for mastering foreign languages [2]. Practical knowledge of a foreign language is one of the most important characteristics of a specialist of any profile. The role of language is growing especially in the current conditions. Russia is becoming a reliable partner in the international arena. In the system of relations, relations between Russian universities and universities of foreign countries are of particular importance. It has become a tradition at Maikop State Technological University to hold international scientific and practical conferences annually, in which university students also take an active part. Various kinds of joint projects and programs arise, in the course of which new theoretical knowledge and practical experience are acquired.

The analysis of the scientific and pedagogical literature, the study of the practice of teaching foreign languages at the university revealed that for many years teachers have been using elements of various methodological concepts in their work, such as the method of intensive learning (A.L.Alkhazishvili, N.M.Elukhina, I. A.Zimnyaya, T.N.Ignatova, G.A.Kitaygorodskaya, A.A.Leontiev, G.Lozanov, etc.), communicative education (V.P.Kuzovlev, E.I.Passov, etc.), learning technology in cooperation with the help of the project method (D.Johnson, R.Johnson, J.Dewey, V.H.Kilpatrick, E.S.Polat, R.Slavin, etc).

The search for new technologies for teaching a foreign language is due to a number of circumstances. Firstly, the effectiveness of teaching a foreign language according to the traditional system largely does not meet the requirements for the level of knowledge of the language. At the same time, the application of new techniques without the use of traditional methods creates a number of difficulties. The lack of the necessary volume of automation of skills deprives students of the educational base that they must apply for productive creative work. Secondly, the theory and practice of the technological foundations of teaching foreign languages have not been sufficiently developed.

Using the Internet to teach foreign languages is very convenient, fruitful and promising. In the classroom, the learning process becomes more attractive for students, as they get unlimited access to interesting regional studies materials that compare favorably with static outdated texts in the textbook. Finally, thanks to the Internet, we have access to an unlimited amount of authentic information in a foreign language, which was obviously not enough before, since not everyone even had access to foreign newspapers and magazines. In addition, the Internet is a variety of communications: e-mail, all kinds of conferences, forums, chats, audio chats and so on. All this can and should be used, since the Internet creates a strong motivation for learning foreign languages [7].

However, it must be emphasized that printed materials, primarily textbooks, will never become "outdated" and will not lose their important role in the pedagogical process. But in connection with the further development of science and technology, with the advent of information technology, it would be unforgivable not to use the possibilities of these teaching aids.

The computer, while providing an individual approach to students, is at the same time a stimulus for collective creativity. Participation in joint projects to create thematic publications, databases, websites in the target language teaches the adoption of joint decisions, consolidates the teaching staff. In addition, computer technology effective in creating interdisciplinary connections, which is especially important for students preparing to use a foreign language in the field of professional communication [9].

The way of introducing Internet technologies into the process of teaching a foreign language is "the way of creating new teaching methods based on the synthesis of fundamental methods and the implementation of computer literacy of the teacher. With the help of a computer, it is possible to solve such educational tasks as: mastering lexical and grammatical competencies by students, thanks to a visual representation of the pattern of constructing utterances, reading and writing.

Possession by teachers of the method of applying information and communication technologies in teaching specific disciplines is one of the key factors for the success of informatization of education. Despite the relevance of informatization of education, its current state is unsatisfactory.

In higher educational institutions, although they have realized the need for the formation of Internet knowledge among specialists, the introduction of modern technologies into teaching practice leaves much to be desired.

The teacher does not always perceive the computer as a didactic technique, often does not appreciate its didactic capabilities in teaching languages, or is simply "afraid" to use the computer for practical educational purposes. It is possible to remove this barrier only if the teacher himself knows the computer, its capabilities, if he is sure that such a technique can be a real ideal tool.

There are a number of quite objective reasons for this. Until now time in universities there is no single coordinated strategy for these purposes, and the use of computers is poorly connected with curricula and programs. The psychological and pedagogical aspects of the creation and implementation of modern information technologies of education (ITO) in the educational process have not been sufficiently studied and worked out. Qualified computer training for most teachers is low, since in their overloaded schedule it is very problematic to allocate the necessary time for mastering new technologies and there is also no financial incentive for the full implementation of Internet technologies in the education system. Thus, the reorganization of traditional forms of intellectual activity based on computers encounters strong resistance.

But it is higher educational institutions that are called upon and should in the near future become the foundation for the formation of a new Internet-oriented consciousness of young people. It is the universities that are obliged to provide this process financially, while the teacher in his activity should be guided by both traditional and non-traditional teaching methods. The main thing is to form a student's way of thinking aimed at independent and conscious mastery of the Internet, to teach how to use information for self-education, improving the qualification level.

In the context of accelerating socio-economic and scientific and technological progress, increasing attention to a set of issues related to the interpretation of the role and place of the human factor in the intensification of social production, the problem of a direct and direct relationship between

pedagogical and technical factors proper is becoming increasingly relevant. This relationship is reflected in the process of human interaction with computer technology - the highest manifestation of the technization of socially useful human activity.

Information and communication technologies based on the Internet are currently becoming one of the leading aspects of the scientific activities of universities. Their use at a completely new level allows for interactive learning, creating a special learning environment. At the same time, it is necessary to apply new methods of mastering a foreign language, but they have not yet been sufficiently studied in the teaching methodology.

The widespread use of modern information technologies has fundamentally changed traditional ideas about the possibilities for the development of human intelligence and led to the development of fundamentally new ways of organizing its educational and cognitive sphere, including teaching foreign languages.

One of the most revolutionary achievements of the last decade, which significantly influenced the educational process around the world, was the creation of the worldwide computer network Internet. This factor led to new requirements for the technical equipment of educational institutions, their access to world information resources, and also gave a powerful impetus to changing the content of the teacher's activity, the use of new types, methods and forms of education focused on the active cognitive activity of students.

The history of pedagogy is rich not only in innovations in the field of methods and organizational forms of education. At different stages of its development, in parallel with the development of technical thought, there was an intensive introduction of all kinds of visual aids, technical means into the educational process. The goal was the same - to increase the effectiveness of the proposed innovations and the educational process. Ultimately, in pedagogy and didactics, everything is done for one single purpose - the upbringing and education of the younger generation. The solution of the main didactic tasks is continuously associated with the use of aids that make learning more visual, accessible, more emotional and ultimately, more effective [3].

Very few technical devices have been developed specifically for the educational process. Some ten or fifteen years ago, foreign language classes used, at best, a tape recorder or a slide projector. All other technical means teachers borrowed from everyday life: TV, VCR, computer, finally. All these useful things were created for the arrangement of various spheres of human life.

Each time with the advent of a new technical device, teachers begin to think about how it can be used to solve didactic problems. Analyzing the natural qualities, the teacher seeks to determine the didactic properties of the new technology, and then its functions in the educational process. Only with this approach, the next technical tool can be really useful for the educational process and find a clear place in it, as well as in the entire system of other teaching aids, absorbing their properties and thus replacing previously used, outdated tools, or supplementing these properties. A computer is a rather expensive piece of equipment. But as noted by the

famous English teacher Anthony Mullan, "if the computer had not been invented as a universal technical device, it would have to be invented specifically for the purposes of education" [9]. The computer naturally fits into the life of students and is another effective technical tool that can significantly diversify the process of teaching a foreign language.

Mastering the native language, the child uses all five types of senses, he not only listens, but also looks, touches, tastes, sniffs, that is, all of the above feelings are invisibly connected with his "speech creation", the study of the native language proceeds spontaneously, through the environment. At the same time, a child spends more than ten thousand hours on mastering a language, and he needs to learn how to speak in order to satisfy his natural life needs. When learning a "foreign" (foreign) language, a person (child) already has a means of communication, which means that a second language is no longer a vital need for him, one might say, and not obligatory, because it can be explained by means of another language. This means that learning a language depends, first of all, on the desire to know, and that is why, in our opinion, in this case, the issue of visibility is important, which motivates the student to learn the language.

When teaching foreign languages, the problem of visibility has always been especially relevant. Thanks to Y.A.Komensky, for the first time in pedagogy, textbooks were supplemented with illustrations. This, in fact, was a revolution in learning. According to Comenius, visibility is not limited only to vision, it is necessary to use the organ of hearing, that is, an object or image of an object must be connected (combined) with its name. In teaching foreign languages, the element of acoustics was the voice of the teacher, reading the text to him, and visually - the student saw the picture. Thus, after the innovation of Y.A.Komensky, the development and use of visualization in teaching began. True, the development was rather slow, one might say imperceptibly. This is explained quite simply: at that time, the necessary technical means for its more rapid development were not yet available [4].

Conclusion. Initially, visibility was understood as the presentation of specific (visible) objects, for example, real objects and phenomena in their natural form. In modern didactics, it is argued that the principle of visibility is a systematic reliance not only on specific visual objects and their images, but also on models. A model is a conditional image of some object or system of objects. Natural objects and their images give, first of all, an idea of the external appearance of the object under study as a whole. Models reproduce only individual, most significant aspects of a phenomenon or process. Thanks to modern computer technologies, multimedia capabilities of a computer, it is possible not only to implement statistical models of illustration in all details, but also to present these models in dynamics, that is, in motion [4]. One of the requirements for an effective methodology for using illustrated teaching aids is, therefore, the realization of their didactic and educational capabilities. The use of visualization, which not only complements verbal information, but also acts as a carrier of information itself, should help to increase the degree of mental activity of students.

REFERENCES

1. Chernyavsky M.N. Latin language and foundations of medical terminology. - M.: ZAO "SHIKO", 2007.
2. Herre H. Semantic Foundations of Medical Information Systems Based on Top-Level Ontologies / H. Herre, B. Heller // Journal of Knowledge-Based Systems. - 2006. - Vol. 19 (2).
3. Burly V.D. English terminology system of genetics (semantic and lexico-graphic aspects). Author's abstract. dis. ... Cand. philol. sciences. - L., 1985.
4. Ivanov V.V. Semantic features of medical terms: Based on it. lang. dis. ... Cand. philol. sciences. - M., 1996.
5. Kazarina S.G. Types of expressive units in terminology. - Samara, 1998.
6. Kochetkova T.V., Polukhina O.N. Metaphor in medical terminology. - Saratov, IC "Science", 2013.

-
7. Lotte, D.S. Fundamentals of building scientific and technical terminology / D.S. Lotte // Questions of theory and methods. - M.: Publishing house of the Academy of Sciences of the USSR, 1961.
 8. Motchenko I.V. The main trends in the formation of English medical terminology: author. dis. ... Cand. philol. sciences. - M.: Moscow State Pedagogical University, 2001.
 9. Novodranova V.F. Compositional semantics as a reflection of conceptual integration (based on medical terminology). - M., 2002.
 10. Novodranova V.F. Specificity of the linguistic picture of medicine // Language and discourse in statics and dynamics: abstracts of reports. international scientific conference. - Minsk: MGLU, 2008.



УДК: 37.091.33:811.161.1

Розанна АБДУЛЛАЕВА,
Доцент Ташкентской Медицинской Академии, к.п.н.
Электронная почта: rosanna67@mail.ru

На основании отзыва доцента ТТА Джураева А.Х.

INTERNET RESOURCES IN TEACHING MEDICAL TERMINOLOGY OF RUSSIAN LANGUAGE

Annotation

The article presents the possibilities of teaching medical terminology of the Russian language to students of medical higher educational institutions through Internet resources. The presented material considers the components of the pedagogical process, a set of specific teaching of Russian medical terminology for medical students through Internet resources.

Keywords: Medical terminology, pedagogical condition, educational information – computer environment pedagogical process, network teaching, network technology.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье представлены возможности обучения медицинской терминологии русского языка студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством интернет ресурсов. Представленный материал рассматривает компоненты педагогического процесса, совокупность обучения русской медицинской терминологии студентов-медиков посредством интернет ресурсов.

Ключевые слова: Медицинская терминология, модель обучения, методическая система, педагог

ТИББИЁТ ОЛИЙГОҲЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА РУС ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИНИ ЎРГАТИШДА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАРИ

Аннотация

Мақолада Интернет-ресурслар орқали тиббиёт олий ўқув yurtлари талабаларига рус тилининг тиббий терминологиясини ўргатиш имкониятлари кўрсатилган. Тақдим этилган материал педагогик жараёнинг таркибий қисмларини, Интернет-ресурслар орқали тиббиёт талабалари учун рус тиббий терминологиясини ўзига хос ўқитиш мажмуасини кўриб чиқилди.

Калит сўзлар: Тиббий терминология, педагогик муҳит, ўқув ахборот компьютер муҳити, тизимли ўқитиш, тизимли технология.

Введение. Язык специальности является основным аспектом при обучении студентов иноязычной аудитории медицинских вузов русскому языку, поскольку это есть один из ведущих параметров в профессиональной компетентности медиков [1].

Потребность в качественной профессиональной подготовке будущих медицинских работников обусловлена в Республике Узбекистан проведением широкомасштабных реформ, которые предусматривают повышение качества оказываемых медицинских услуг, соответствующее современному прогрессу техническое оснащение, выведение сферы здравоохранения республики на мировой уровень.

Отсюда вытекает, что развитие системы здравоохранения непосредственно заключается в развитии медицинских знаний и техники, последнее при этом вкупе со внедрением в сферу высшей школы высокотехнологических инструментов предопределяет актуальность вопроса качественной подготовки специалистов [2].

Естественно, что проблема подготовки востребованных на рынке труда и конкурентоспособных высококвалифицированных медицинских кадров ставит вопрос разработки новых моделей обучения, основанных на инновационных информационно-компьютерных технологиях. Это справедливо относится и к области обучения русскому языку, в частности русской медицинской терминологии как основы языка специальности студентов-медиков.

Методология исследования (Research Methodology). Использование информационно-компьютерных технологий в подготовке будущих медицинских

работников позволяет эффективно решить ряд проблем, связанных со своеобразием профессиональной деятельности медиков. Например, современные технологии имеют функции симуляции, создания виртуального мира, в рамках которого студенты-медики могут практиковать свои умения и навыки без привлечения реально больных пациентов, не причиняя вреда их здоровью. Кроме того, студенты могут обучаться самостоятельно, нет нужды в контроллинге их наставниками. Также в настоящей современности в мед. вузах имеются разнообразные манекены, разнообразные модели, тренажерные устройства и др., которые также способствуют повышению практических навыков и умений обучающихся.

Информационно-компьютерные технологии есть большое разнообразие высокотехнологических продуктов, позволяющих создавать, передавать, распространять цифровые данные, оказывать различные услуги по обслуживанию компьютерных оборудования, установки специальных программ, спутниковых антенн, проведения телефонии, обеспечения сотовой связи, бесперебойной работы мультимедийных средств, глобальной сети и др. [3].

Информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе активизируют мышление студентов, развивают в них творческий подход, дисциплинируют и повышают чувство ответственности за счет своевременности контроля выполняемых заданий в онлайн- и дефлайн-режиме.

На сегодняшний день информационно-компьютерные технологии широко применяются в обучении иностранным языкам благодаря реализации ими неко-

торых функций, которые М.Ю. Николаевской определяют как методические. К ним относятся:

1) информативная, поскольку компьютер служит хранению и обработке большого объема информации;

2) тренировочная, позволяющая студентам упражняться с целью выработки определенных лингвистических навыков и умений;

3) корректировочно-контролирующая, обеспечивающая объективное и своевременное оценивание уровня усвоения учебного материала с указанием проблемных зон и автоматизированную обработку полученных результатов;

4) коммуникативная, дающая возможность общаться в сети Интернет;

5) организационно-стимулирующая, позволяющая автоматизировать прием ответов обучающихся, распознать их, проанализировать и оценить, а также сохранить данные анализа и сообщить о его результатах обучающемуся [4].

Цель обучения. Информационно-компьютерные технологии в обучении русскому языку проявляют широкий диапазон возможностей в повышении уровня эффективности процесса обучения. Они охватывают все аспекты изучения языкового учебного материала (восприятие, понимание, усвоение и закрепление) и характеризуются тем, что:

во-первых, открывают доступ к неограниченному потоку информации;

во-вторых, позволяют эффективно обработать огромный массив информационного потока;

в-третьих, предоставляют разнообразные варианты методической организации и подачи учебного информативного материала;

в-четвертых, обладают не только обучающим потенциалом, но и различными средствами мониторинга хода учебного процесса и оценки полученных знаний.

Положительно сказывается применение информационно-компьютерных технологий в обучении русскому языку и на повышении мотивации студентов, занятия становятся намного интереснее и насыщеннее, аудиовизуальный медиаматериал усиливает интерес к учению, способствуя более эффективному усвоению и запоминанию изучаемой информации.

Все разновидности информационно-компьютерных технологий при использовании в процессе обучения русскому языку служат обеспечению интерактивности на занятиях, позволяют применять дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создавать аутентичную среду общения, максимально эффективно организовать самостоятельную работу студентов.

Анализ и результаты. Самым распространенным аппаратным средством информационно-компьютерных технологий при обучении русскому языку является компьютер, а среди программных средств, пожалуй, следует выделить широкие обучающие возможности ресурсов глобальной сети Интернет.

Следует отметить, считает, что компьютер обладает следующими функциями:

функция повышения уровня самостоятельности обучающегося за счет личностно-ориентированности обучения;

функция расширения учебно-педагогических задач за счет неограниченности предоставляемого информационного материала, с одной стороны, и многообразия учебно-ролевых игр, с другой. Обучающимся предоставляется возможность побыть в роли наставника, эксперта, напарника-партнера, представителя технической поддержки во всех вариациях, самого обучающегося [5].

Примечательно, что на сегодняшний день информационно-компьютерные технологии имеют в своем арсенале огромное количество программных обеспечений для полноценного проведения учебно-ролевых игр;

функция обеспечения ничем не ограниченного количества времени для выполнения заданной работы, по сути это предоставление свободного графика и режима;

функция объективного оценивания выполненных обучающимися заданий за счет выработки бескомпромиссных критериев оценки [6].

Вышеизложенное полностью соответствует и процессу применения компьютера при организации самостоятельной работы по русскому языку.

В ходе обучения русскому языку, исходя из конкретных учебно-образовательных целей и задач занятия, можно применять все виды обучающих компьютерных программ:

- справочные (для семантизации лексического значения слова, уточнения правописания и орфоэпии, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, выявления стилистической окраски и функционально-стилевой ограниченности языковых единиц, подбора эквивалента на родном языке и мн.др.);

- информационно-обучающие (для изложения содержания изучаемой темы, аудиовизуальной презентации нового лексико-грамматического материала, приведения иллюстративных примеров, схем, таблиц, диаграмм и т.п.);

- тренировочные (для закрепления изученного материала, выработки определенных лингвистических навыков и умений, доведения их до автоматизма, создание прочной базы языковых знаний для осуществления речепроизводства);

- контролирующие (для мониторинга уровня усвоения изученного учебного материала, выявления и корректировки пробелов в усвоении темы).

Компьютерные технологии позволяют в короткий промежуток времени проанализировать большой пласт языкового материала, в ходе работы над которым у студентов вырабатываются определенные, автоматизированные, навыки и умения языкового анализа.

Компьютер также способствует решению проблемы «разношерстности» аудитории, когда в одной группе учатся как студенты с довольно низким уровнем владения русским языком, так и студенты-билингвы, свободно владеющие русским языком и легко переключающиеся с лингвистического кода на родном языке на аналогичный код на русском языке и наоборот. Такое положение представляет собой серьезную трудность, связанную с подбором и подачей (объяснением) учебного материала в лимитированное время одновременно и слабым, и сильным обучающимся. С помощью же компьютерных технологий эта проблема легко решается за счет индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. При достаточной мотивированности студентов к овладению русским языком и правильной организации самостоятельной работы, в частности правильного определения объема учебного материала и интенсивности занятий самостоятельной работой отстающие студенты могут при помощи компьютерных технологий наверстать упущенное и догнать успевающих своих одноклассников.

В свою очередь, такие возможности современных инновационных информационно-компьютерных технологий по сравнению с предшествующей методикой более эффективно снимают психологический барьер у студентов, поскольку вся ответственность за результат обучения перекладывается на самого обучающегося, у которого при добросовестном выполнении аудиторной и самостоятельной работы есть все шансы успешно

овладеть языком и свободно говорить на нем. Основной задачей преподавателя при этом является правильно направлять студента, своевременно выявлять пробелы в усвоении учебно-языкового материала и давать четкие указания по их устранению, повышать мотивацию к учению и личностному развитию.

Развитие современных инновационных информационно-компьютерных технологий содействует смене парадигмы во взаимоотношениях преподавателя и студента, которые если раньше строились на приоритете «диктаторской» роли преподавателя, то теперь базируются на идеях сотрудничества, взаимного уважения и равноправия.

Методы обучения. Студент посредством информационно-компьютерных средств получает возможность:

- аудио-комментирования;
- создания видеоклипов;
- видеоредактирования;
- применения спец.эффектов;
- широкого привлечения иллюстративного материала;

эстетического (по своему вкусу и предпочтениям) оформления создаваемого документа;

проявления своих креативно-творческих способностей;

периодически тестировать свои знания.

Отсюда следует, что компьютерные технологии в совокупности с инновационными педагогическими технологиями дают возможность обучающимся реализовать себя как равноправный субъект учебно-образовательного процесса, проявлять свои творческие способности и развивать лидерские качества.

Мультимедийные (англ. multimedia – многосредность) технологии противопоставляются печатным продуктам, которым свойственны линейность и последовательность в подаче информации, и в отличие от последних воспроизводят информацию одновременно в звуковом и визуальном форматах.

Мультимедийные технологии «направляют ход мыслей слушателя или зрителя не от одного абстрактного знака к другому, а создают модели узнавания, обращенные к чувственной стороне субъекта» [7].

К мультимедийным средствам обучения иностранным языкам относятся электронные словари и энциклопедии, интерактивные учебники-тренажеры, красочные, яркие презентации, обучающие и развивающие лингвистические игры, различные Интернет-ресурсы

и др. Применение мультимедийных технологий способствует:

- обеспечить реализацию принципа личностной ориентированности учебного процесса;
- применять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- повысить активность обучающихся;
- заинтересовать их;
- построить самостоятельную работу, дифференцированную по критериям возраста, психологической стабильности, степени владения языком [8].

– **Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations).** Мультимедийные продукты составляют основу дидактического потенциала Интернет-ресурсов, к которым относятся: электронная почта (e-mail), социальные сети и мессенджеры, телеконференции (usenet), видеоконференции, форумы, домашние странички (homepage), размещенные на веб-сервере; справочники Yahoo, Info Seek (Ultra Smart), Look Smart, Galaxy; поисковики google, yandex, bing [9].

Дидактический потенциал Интернет-ресурсов при внедрении его в учебный процесс занятий русского языка будет способствовать более успешному решению учебных задач по формированию, развитию и совершенствованию знаний, навыков и умений:

- аудирования (способности воспринимать на слух аутентичную речь на русском языке);
- чтения (способности извлекать информацию из русскоязычных текстов, воспринять и понять ее);
- письма, не только в традиционном понимании «текстовое сообщение на бумаге», но и в эволюционном значении электронные письма, которые создаются и отправляются посредством e-mail, короткие текстовые SMS-сообщения, отправляемые посредством сотовой связи. Подобные цифровые документы помимо собственно текстового материала могут включать в себя и аудиовизуальные медиа-материал [10];
- устной и письменной монологической речи;
- устной и письменной диалогической речи;
- дискутирования и полемики;
- расширения лексического запаса;
- соблюдения культуры речи;
- ораторского мастерства.

Таким образом, Интернет владеет достаточным дидактическим потенциалом для обучения русскому языку, который обогащает процесс обучения, приближает его к аутентичной языковой среде, чем значительно усиливает степень усваиваемости учебного материала.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Итинсон К.С. Информатизация обучения русскому языку иностранных студентов-медиков как основа для их подготовки к клинической практике в лечебных учреждениях. Дисс. ... кан. педагог. наук. – Курск, 2017.
2. Общие основы педагогики: <http://psylist.net/pedagogika/>
3. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Барнаул – БГПУ – 2006
4. Николаевская М.Ю. Роль компьютерных технологий в обучении иностранному языку // Электронный ресурс: <https://infourok.ru/rol-kompyuternih-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yaziku-2838791.html>
5. Смирнова М.И. Роль компьютерных технологий в самостоятельной работе курсантов и студентов // Международный научный журнал «Символ науки», № 9, 2015. – С. 192.
6. Банарцева А. В. Мультимедийные технологии в процессе обучения иностранному языку для специальных целей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 138.
7. Арапова С.А. Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка // Пермский педагогический журнал, № 3, 2012. – С. 49.
8. Еременко М.В., Пашукевич Ю.С. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии, №. 2 (4), 2010. – С. 37.
9. Ещеркина Л.В., Булков О.А. Интернет как интерактивное средство обучения иностранным языкам // Управление в современных системах, № 2 (9), 2016. – С. 38.
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE>



Nazira ABRAIMOVA,
Jizzakh state pedagogical institute
Teacher of the Department of Foreign languages
E-mail: nazira_abraimova@mail.ru

ASU, candidate of philological sciences, docent Kodirov Z. based on reviews

THE IMPORTANCE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation

This article discusses the importance of using pedagogical technologies in foreign language lessons. Many scholars have expressed their valuable views on the use of pedagogical technologies in foreign language lessons. As one of the problematic features of the use of pedagogical technologies, it is central to the enrichment of students' knowledge, broadening their horizons and practical learning activities.

Key words: Foreign language, pedagogical technology, innovation, project, problem, skill, game, method, skill, skill, thinking, didactics.

CHET TILI DARSLARIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tili darslarida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati haqida fikrlar bildirilgan. Chet tili darslarida pedagogik texnologiyalarni qo'llash bo'yicha ko'pgina olimlar o'zlarining qimmatli fikrlarini bildirganlar. Pedagogik texnologiyalarni qo'llashning muammoli xususiyatlardan biri sifatida talabalarning bilimni boyitish, dunyoqarashini kengaytirish va amaliy bilish faoliyatida markaziy o'rinni egallaydi.

Kalit so'zlar: Chet tili, pedagogik texnologiya, innovatsiya, loyiha, muammo, malaka, o'yin, metod, ko'nikma, malaka, tafakkur, didaktika.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается важность использования педагогических технологий на уроках иностранного языка. Многие ученые высказали свои ценные взгляды на использование педагогических технологий на уроках иностранного языка. Являясь одной из проблемных особенностей использования педагогических технологий, она играет центральную роль в обогащении знаний учащихся, расширении их мировоззрения и практической учебной деятельности.

Ключевые слова: Иностранный язык, педагогическая технология, инновация, проект, задача, умение, игра, метод, умение, умение, мышление, дидактика.

Introduction. The next important priority, which is crucial in enhancing the potential of our country and stimulating our economy, is the modernization of key sectors, technical and technological renewal and infrastructure communications. It consists of pursuing an active investment policy for the implementation of projects of strategic importance for development. The idea that such great tasks and the funds allocated for their implementation are to work for our future, to work selflessly for our children is a sacred duty of all of us, is a clear expression of the eternal hopes and aspirations of all our people.

The goals of teaching English are determined by the interests of society and the state, so the curriculum for teaching English must meet and meet the interests and requirements of society and the state[4].

At a time when the role of our independent Republic in the world community is growing and international relations, tourism, trade and cultural and economic ties between the countries are developing, it is important to teach the French language to young people and discuss issues freely, teaching how to communicate orally and in writing in general is one of the most important tasks of today. These tasks should be reflected in the curriculum and textbooks being developed.

Many scholars have expressed their valuable views on the use of pedagogical technologies in foreign language lessons. The use of pedagogical technologies as one of the problematic features is central to the enrichment of students' knowledge, broadening their horizons and practical learning

activities. The role of such pedagogical technologies in the free expression of ideas and the free coverage of a topic in a group or community is crucial. Therefore, this topic is one of the most pressing issues facing scientists today[1].

The use of pedagogical technologies in language teaching to students is one of the most important issues today. The goals of teaching English are determined by the interests of society and the state, so the curriculum for teaching English must meet and meet the interests and requirements of society and the state.

Literature review. There is a lot of research on the use of pedagogical technologies in foreign languages. In the application of new research methods in foreign language teaching, the conditions are created for the direct participant to analyze the topic and cover the topic through examples using new pedagogical technologies.

The concept of technology came into being in the 1960s in connection with the reform of education in America and Western Europe. B.Blui, J.Koroll, P.Y.Galperin, N.A.Menchinskaya, Z.I.Kalmkova, L.I.Zankov technologies are popular. Technological approaches to the organization of training V.P.Bespalko, N.F.Talzina, L.M.Friedman, Y.N.Kulyutkina, G.S.Sukhobskoy, T.V.Kudryavtsev, A.M.Matyushkin, M.I.Mahmutov belongs to most psychologists and didactic scientists[3].

There have been different views in the history of the formation and development of the concept of pedagogical technology: it has been interpreted as a doctrine of technical

means and as a coherent and systematic organization of the teaching process by design. There are now several definitions of pedagogical technology.

In the theory and practice of pedagogy, there are many approaches in the educational process. The nature of pedagogical technology stems from this approach. Nevertheless, many pedagogical technologies are similar in their content, purpose, methods and tools. Depending on the similar characteristics of pedagogical technologies, they can be divided into several types.[6]

Modern forms of teaching are important in that they focus students on free, creative thinking and work.

Research Methodology. Students can think independently, work creatively, research, analyze, draw their own conclusions, evaluate themselves, the group and the group and the teacher can create opportunities and conditions for such activities, in our opinion, this is the basis of the teaching process. It is the democratic principles, modern forms of teaching aimed at the development of humanity and personal qualities that are the requirements of the time, in which it is important to create a technological map of the teaching process, to design the process in advance.

Analysis and results. Each lesson, topic, subject has its own technology, that is, pedagogical technology in the learning process is an individual process, which is based on the needs of the student, not a goal, is a pedagogical process aimed at delivering a pre-planned and guaranteed result[3].

At the same time it is necessary to design the teaching process in advance, taking into account the specifics of the subject, place and conditions and most importantly, the ability and needs of the student and the ability to organize collaborative activities, only then can the desired guaranteed result be achieved. In short, it is necessary to bring the student to the center of education.

It is important for the teacher to be able to see each lesson as a whole and to design the future lesson process in order to visualize it. It is important for the teacher to create a technological map of the future lesson, because the technological map of the lesson is based on each topic, the subject taught for each lesson, the nature of the subject, the capabilities and needs of students.[8]

Creating such a technological map is not easy because the teacher needs to be aware of pedagogy, psychology, private pedagogy, pedagogy and information technology, as well as many methods. It is necessary to know the methods. The color and fun of each lesson depends on a well-thought-out technological map of the lesson.

The appearance or form of the technological map of the lesson depends on the experience, goals and will of the teacher. Whatever the technological map, it should reflect the course process as a whole and clearly define the purpose, task and guaranteed result, the technology of organization of the course process. The structure of the technological map saves the teacher from writing an extended syllabus of the lesson, because such a map reflects all aspects of the lesson process[8].

Problem-based learning is based on the theoretical principles of the American philosopher, psychologist and educator J.Dune and began to spread in the 20s and 30s of the twentieth century. Dj.Dune identified the following as the basis for teaching: social, construction, artistic expression, research. To implement these basics, the following are recommended: words, works of art, technical devices, games and labor.

Today, problem-based learning refers to the problem situations created by the teacher in the classroom and the active independent activity of students aimed at solving them. As a result, students gain professional knowledge, skills, competencies, and thinking skills.

Problem-based learning refers to the person-centered technologies of teaching, because here the person is seen as a subject, the purpose of problem situations is to arouse a specific interest in the pedagogical process. Problem-based learning is the most naturally effective method of teaching because the logic of scientific knowledge in itself demonstrates the logic of problem situations[7].

Problem situations are included and traditional, narrative is the most appropriate content of the study material. The educator creates a problem situation, directs the student to solve it, organizes the search for a solution. Managing problem-based learning requires pedagogical skill because the emergence of a problem situation is an individual situation and requires a differentiated and individualized approach.

Problem-based learning requires the creative process to address non-standard scientific and educational issues in non-standard ways. While the tasks given to the learners for the exercise serve to consolidate the acquired knowledge and build skills, the problematic issues are focused only on finding new solutions[5].

The essence of problem-based presentation of learning material is that the teacher, instead of presenting knowledge in a ready way, poses problem-solving tasks to students, encourages them to look for ways and means of solving them. The problem is that with new knowledge and ways of acting, it begins to take its course.

It should be strongly emphasized that here new knowledge is given not for information but for the solution of a problem or issues. In the traditional pedagogical method - from knowledge to problem - students are not able to develop independent research skills and competencies because they are provided with ready-made results to master. The solution to the problem requires creative thinking. Reproductive mental processes associated with the repetition of acquired knowledge patterns do not have any effect in problematic situations.

If a person is regularly trained to master ready-made knowledge and skills, it is also possible to extinguish his natural creative ability; it "forgets" independent thinking. The process of thinking is best manifested and developed in solving problem-solving problems[3].

The psychological mechanism of the processes that take place in problem-based learning is as follows: a person faces a contradictory, new, unknown problem (problem is a complex theoretical or practical problem, covering hidden contradictions, the solution of which requires different, even alternative situations) comes, then a state of surprise arises, "what's the matter?" the question arises.

The student searches independently or with the help of a teacher to find an unknown solution. The subject-object-subject relationship that emerges in the collective solution of a problem leads to the activation of creative thinking.

The main feature of problem-based learning is the reflection of the necessary objective contradictions that arise in scientific, academic, or all types of activities. It is a moving and evolving resource for all industries. Therefore, problem-based learning can be called developmental, because its purpose is to form knowledge, assumptions, develop and solve them. In problem-based learning, the thinking process is introduced only for the purpose of solving a problem situation, which forms the thinking needed to solve non-standard problems.

Student activism in the learning process has been and remains one of the main principles of didactics. Student engagement is the result of purposeful managerial pedagogical influences and the organization of the pedagogical environment. One of the teaching technologies that ensures the activity of students is the pedagogical business game. Interest in play activities is provided through elements of competition that meet the needs of students, such as self-expression and realization.

One must study one's own national traditions and culture, because mental activity is one of the leading components of the perfection of human culture.

National traditions are an important part of the spiritual life of any nation.

Thus, while respecting our own national traditions, values, and culture, a person seeks to learn other foreign languages, as language learning expands our opportunities[8].

Nowadays, there is a growing interest in the use of interactive methods, innovative technologies, pedagogical technologies in the educational process, one of the reasons for which is that in education to date, students are taught only ready-made knowledge. Teaching modern technology, on the other hand, teaches them to think critically independently, to find what they need, to analyze and draw conclusions.

In this process, the teacher plays the role of management, guidance, education is focused on the students. Innovation - English innovation means the introduction of innovation. Innovative technologies are an innovation in the pedagogical process and in the activities of students and it is possible to make full use of the main interactive methods for its implementation. Interactive methods mean thinking between student and student, student and the internet, that is methods of pedagogical influence and are a key part of the education system. Teachers and students will need to work together to use these methods. Modern teaching methods, ie pedagogical technologies, innovative technologies, are important in the development of modern qualified professionals in higher education and the skills of the teacher ensure that students become qualified professionals at the level of world standards[1].

Modern information and pedagogical technologies play an important role in foreign language teaching. There are several technologies that can be used in language teaching. These are the Networks method (cluster), "Boomerang", "Project", "3x4", "Bliss-game", "Brainstorming", "Information transmission". The use of one of these technologies is at the discretion of the teacher, because the goal is clear, that is, to achieve good results in raising the level of knowledge of students. The study should take into account the specifics of the subject, the conditions of the place, the ability of the student and the ability to organize collaborative activities, because they help to achieve good results. Before moving on to a new technology, the teacher can create a technology map of the selected technology. A large technology map is created

based on each topic, the subject being taught for each lesson and the capabilities and needs of the students. The teacher who creates such a map should be familiar with pedagogy, psychology, methodology, pedagogy and information technology.

Particular attention is paid to pronunciation, which is one of the components of language materials. Because in order to express an opinion in a foreign language, it is necessary to pronounce and connect the sounds of the spoken sentences and to know the appropriate tone of speech[2].

Mastering a relatively fluent and sufficiently fast pronunciation in a foreign language is a basic requirement. This requires, firstly, that the interlocutors be able to justify each other and secondly, that the intermediate pace of the speech is mastered as a skill.

Given that units of speech are present only in sound symbols and that pronunciation is combined with lexical and grammatical skills, it has become customary to have them as a whole in speech. Pronunciation is a holistic linguistic process that allows a unit of speech to be realized through appropriate sounds.

The fun and interest of the lesson depends on the technological map of the lesson. The use of different methods in the teaching process is of great importance for both the teacher and the student. relatively interesting, at the same time evaluates most students, achieves their goals. The student acquires new knowledge, learns to work individually and in groups, develops speech, improves memory, learns self-control, acquires a number of information in a short time[4].

Conclusion and Recommendations. In conclusion, the use of modern technology in language teaching is very important and it requires a great deal of skill, more self-improvement, sufficient knowledge, skills and competencies from the educator.

It is well known that the teaching profession, unlike other professions, involves a multifaceted responsibility, firstly, it is the formation of personality, that is, a deep knowledge of the human psyche and secondly, all the means, methods and methods of education, to organize the educational process effectively, in a word, to achieve the effectiveness of teaching and thirdly, to form its own qualities in the process of development of society and nature. The teacher must comprehensively shape the personality of the younger generation in accordance with the requirements of society.

REFERENCES

1. Azizxojayeva N.N. "Pedagogical technology and pedagogical skills" Tashkent 2003
2. Jalolov J. "Methods of teaching foreign languages", Tashkent "Teacher's Publishing House" 1996.
3. Tolipov O., Usmonboeva M. Pedagogical technology: theory and practice. T. 2005.
4. Heidegger M. (1993) Vremya i bitie. [Time and Being]. M.: Republic, (In Russian)
5. Shanahan D. Culture, culture and "culture" in Foreign Language teaching. F.L.Annals, 31.No 3, 451-457 p.
6. Munavarov A.K., Pedagogy. Teacher, 1994, pp. 62-63.
7. Resheten I.N. and Belorusova V.V., Pedagogy. Teacher, 1990, pp. 72-78
8. Krisko V.G. Psychology and pedagogy (Schemes and comments). M.Vlados, 2001, pp. 295-299.



УДК: 323:328.185

Ашир Али АЗИМОВ,
Андижон давлат тиббиёт институти ўқитувчиси
E-mail: ashirali.azimov.76@mail.ru

НамМТИ профессори, ф.ф.д. Мирзаахмедов А.М. тақризи асосида

ЖАМИЯТДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ МАҚОМИ ВА РОЛИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ

Аннотация

Мақолада жамиятда миллий ҳуқуқ тизимини тубдан ислоҳ қилиш, хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда малакали ҳуқуқий маърифатни фалсафий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Ҳуқуқий онг, давлат ва жамият, илмий методологик, ислохотлар, гендер атамаси, “Аёллар дафтари”, “Ёшлар дафтари”, жинс, тенг, феминизм, ижтимоий мақом.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УСИЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ И РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье проводится философский анализ качественного правового воспитания в условиях кардинального реформирования национальной правовой системы в обществе, формирования правовой культуры женщин.

Ключевые слова: Правосознание, государство и общество, научная методология, теология, гендерный термин, «Женская книга», «Молодежная книга», гендер, равенство, феминизм, социальный статус.

GENDER EQUALITY IN STRENGTHENING THE SOCIAL ROLE AND ROLE OF WOMEN IN SOCIETY

Annotation

The article provides a philosophical analysis of the qualitative legal education in the radical reform of the national legal system in society, the formation of a legal culture of women.

Keywords: Legal consciousness, state and society, scientific methodology, theology, gender term, “Women’s book”, “Youth book” gender, equality, feminism, social status.

Кириш. Ўзбекистонда чинакам фуқаролик жамиятининг асосларини шакллантиришда аҳолининг, айниқса, хотин-қизларнинг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш орқали қонунийликни таъминлаш ижтимоий тараққиёт барқарорлигини мустаҳкамлашнинг энг муҳим шарти ҳисобланади. Жамиятда миллий ҳуқуқ тизимини тубдан ислоҳ қилиш, хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда малакали ҳуқуқий маърифатни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Хотин-қизларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш жамиятда аҳолининг ҳуқуқий маънавий маданиятини таркибий қисми сифатида тадқиқ этиш илмий методологик асосдир. Шу билан бирга, республикада инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг халқаро андозаларини қафолатлашда аҳолининг ижтимоий-ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлиги даражасини оширишга эҳтиёжнинг ортиб бориши ҳам муаммони долзарблигини тасдиқлайди. Мамлакатимизда хотин-қизларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда дастурий илмий концепцияларни ишлаб чиқиш, уларни ижтимоий-фалсафий счимларини ишлаб чиқиш илмий-услубий, ижтимоий-тарбиявий аҳамият касб этади.

Аёллар мақоми мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий янгиланиш ислохотлари, давлат, жамият ва шахс муносабатларидаги давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини изчил етказишда ҳуқуқий маърифатни йўлга қўйиш орқали хотин-қизларнинг онгида қонун ва қонунийликка ҳурмат руҳини қарор топтириш миллий тараққиётимизнинг муҳим шарти эканлигини шакллантириш ўта долзарб илмий қимматга эга муаммо бўлиб қолимоқда. Ўзбекистон Президенти

Ш. М. Мирзиёевнинг “Инсон манфаатлари – олий қадрият”, “Давлат халқ учун ишлаши ва унинг розилигини олиши” каби ўта мураккаб муаммоларни ҳал этиш борасида илмий-назарий асослаб берилган Ҳаракатлар

стратегияси ва ташаббуслари қонуний асосларда мустаҳкамланиши, айниқса, аҳолини ҳуқуқий маданиятига боғлиқ ҳужжатларда ўз ифодасини топади.

Ўзбекистон ҳукуматининг мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий сиёсати ўзбек халқининг бой миллий-маданий қадриятлари билан узвий боғланган ҳолда ҳар бир фуқарога муносиб турмуш даражасини таъминлаш, айниқса, хотин-қизларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг муаммоларини ҳудудларда ўз вақтида самарали ҳал этиш учун “Аёллар дафтари”, “Ёшлар дафтари” тизими асосида маҳаллабай ишни таъминлаш ўзига хос бошқарувдаги янгилик ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Гендер атамаси илк бора лотиндан инглиз тилига “уруғ” маъносида кириб келган бўлса-да, лекин Калифорния университетининг транссексуаллик муаммолари тадқиқот маркази ходими Роберт Столлер “ижтимоий маънодаги жинс” маъносида қўллашни таклиф этган. Шу тариқа у халқаро нуфузли конгрессда шахснинг ижтимоий жинсий тафаккурини биологик ва маданий жиҳатга бўлган. У биологик гормонлар, генлар, асаб тизими, морфологик, маданий маъносида эса психология ва социология жиҳатларини антропологик хусусиятини назарда тутган. Натижада ижтимоий шахснинг физиологик ва сексуал эҳтиёжларини ажратиш фанга янгича ёндашувни амалга оширган. Ўтган асрнинг 70-йилларида феминизм ҳаракатининг ривожига гендер аёл ва эркекнинг ижтимоий фарқи муносабати, ижтимоий иерархиядаги паст табақа сифатида сиёсийлашган илмий тадқиқотлар амалга оширилган. Шу боисдан гендер атамаси илк бора аёлларнинг эркекларга бўлган муносабати, асосан, аёлларнинг ҳуқуқини қийсий солиштириш маъносида қабул қилинган. Шу боисдан аёл ҳуқуқини ҳимоячилари ҳиссиётга берилган илмий тадқиқотларида

“аёлнинг эркакка қарамлиги”, “эрларнинг хотинлари устидан ҳукмронлиги” нуқтаи назардан тадқиқи узок вақт устувор тенденция бўлиб қолди. Мутахассислар эркаклик ва аёлликнинг муҳим жиҳатини тил ва муомала билан бирга эркак ва аёлнинг феъл-атвори, ахлоқидаги ўзига хос юриш-туриш манера, ҳиссиёт, жисмоний қиёфадаги фарқланишларга асосланган тадқиқотлар ҳам учрайди.

Дарҳақиқат, Россия ижтимоий фанларида гендер мактабининг асосчиси Н.Л.Пушкарёва гендерга одатда аёлликнинг ижтимоий тажрибаси сифатида феминистик тадқиқотларда ижтимоий, психологик, маданий нуқтаи назардан эркакка нисбатан: хатти-ҳаракат меъёри, стереотип, роль, феъл-атворга боғлиқ аёлликни аниқловчи типик ва табиий бўладиган хусусиятлари назарда тутилганлигини таъкидлаб ўтган. Шу маънода ўтган асрнинг 70 йилларидаги гендер билан бугунги талқинлар жиддий фарқланиши хусусидаги фикрларига қўшиламиз.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Хорижий мавзуга оид тадқиқотлар орасида АҚШ-нинг вакиллари гендерга алоҳида мафкуравий тизим сифатида ёндашиб, унинг асосида “мажбурий гетересексуалликни қўллаб қувватлаш”, жинсга ижтимоий боғланган вазифа, деб ҳисоблаганлар.

Натижада, анъанавий жамият тарихи иқтисодий манфаатларни қондириш учун эркак ва аёлга бўлиш орқали “аёллар савдоси”, яъни шартномали никоҳга эркак аёлни сотиб олиши одатга айланган. Улар оила ҳокимияти эркакнинг фаровонлигини таъминлаш макони ва воситаси, деган умумий ҳулосага келган. Бу фикр-мулоҳазалар кўп жиҳатдан насронийликдан кўра ислом дини тарқалган халқлар ҳаётига яқинроқ таъриф деб ҳисоблаш мумкин. Чунки уларнинг қарашларида аёлнинг тарихан эзилган, ҳўрланган, ҳукуки поймол этилган ижтимоий қатлам сифатида “учинчи жинс” ҳақидаги ғояларни радикал феминизм номидан ёқлаб овоз берганлар. Бу ғояларнинг хавф-хатари шундаки, аёлларни гетересексуал муносабатлардан озод этиш, уларга эркинлик асосида “гендерсиз жамият” қуришга чақирадилар. Бу жамиятда аёл сексуал эксплуатация, оилада эркак ва фарзанд тарбиясига боғланмай эркин “амазонка” мақомига эга бўлади. Аёлларни биологик авлод қолдириш эҳтиёжи уни боғлаб туради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Гендер муаммосини ижобий ечимига интилишни ҳам улар орасида кузатиш мумкин. Жумадан, Чодоров оналик инстинкти туфайли аёлларнинг авлодларни давом эттиришга бўлган эҳтиёжи табиий бўлиб, фарзанд тарбиясида ота-онанинг тенг иштироки, оилавий вазифаларни бажаришда юкни тенг бўлиш ғоясини ҳам химоя қилганлар. Мазкур фикрга яқин тенгликни олима Т. Нарбаева “эркаклар ва аёлларга ҳамма нарсада тенг имкониятлар бериш керак, дегани яъни, билим олиш, касб танлаш, лавозимда қўтарилишда эркаклар билан аёлларга бирдек имкониятлар яратилиши”, деган аёл манфаати нуқтаи назарни олға суради. Бу таърифда шахсга доир касбий қобилиятнинг касбий фаолият юритишдаги ўрнига эътибор қаратилмай, балки жинсий ўзгачалик преференцияси химоя қилинмоқда.

Жаҳон ҳамжамяти феминизм ҳаракатининг ютуқлари туфайли гендер тенглиги, аёлларнинг дискриминациясига қарши эркакларга “тотал уруш” очилгани хусусида ОАВда хабарлар тарқатмоқда. Халқаро ташкилотларнинг гендер тенглигини фетишлаган ҳолда дунё микёсида аёллар ҳукукини бузувчи давлатларнинг “ови”га чиққанлигини эътироф этган қақириқлар учрайди. Шундай бўлса-да, Саудия Арабистонида гендер тенглиги бўйича ўтказилган сўровларда “80 фоиз аёллар автомобил бошқариш, эркаклар билан тенг ишлаб чиқариш, давлат сиёсатида иштирок этиш”ни қўллаб қувватламаган. Бу хорижий маданият, араб кадрияти ва анъаналарига зид

келиши ижтимоий ҳаёт тартибини издан чиқаришини тан олганлар.

Оила ва аёлнинг ўзақдошлиги, аёлнинг жинс сифатидаги мақомини поляк адиби Марек Хласко асарига таянган этнолог олим Б. Исоқов аёлни илоҳий образини яратилиши хусусида “... бир қарашда нозик кўрингани билан ноёб ақл-идроқи, кучи ва меҳр тафти билан эркакларга бахт бериб, фарзандларни улғайтиради... кишиларни маънавий ва жисмоний камолоти, уларни яна жипслаштириш, жамиятнинг иқтисодий ва ижтимоий тараққиётини таъминлаш сингари муҳим вазифаларни бажаради” деган фикрини қўллаб қувватлаймиз.

Гендер тенглиги сиёсати ҳуқуқийликка асосланган маданий-ижтимоий кўрсаткич бўлиб, “эркак-аёл ва жамият” муносабатларини тартибга солиши билан аҳоли феъл-атвори алоқаларини тартибга солишда умумий фаровонлик ғоясига хизмат қилиши керак. Муаммони илмий тахлили инсоннинг мавжуд воқеликдаги фаолиятида ижтимоий ва индивидуал онг тизими ва функцияси билан бевосита боғлиқдир. Шунинг учун гендер тенглиги, асосан, эркак ва аёлнинг психологик руҳий мўлжали ва муносабати бўлиб, унинг ижтимоий манфаатлар доирасида шаклланиши ижтимоий аҳамият касб этади. Чунки миллий кадриятлар ва анъаналар асосидаги турмуш тарзига хорижий феминистик ғоялар фойдадан кўра кўпроқ зарар келтиради. Шу боисдан биз жинс юзасидан М. Л.Бутовскаянинг жинсга мансублик ўта мураккаб феноменал ҳолатки генетик жиҳатдан жинс, гормонал, бош миё тузилиши, ички ва ташқи морфологик белгиларга кўра жинс мақоми аниқланади.

Шарқ халқларида анъанавий жиҳатдан аёлга “иккиламчи”, яъни эркакнинг қовурғасидан яратилганидан “ҳамма нарсага эркак жавобгарлиги”, тамойили қабул қилиниб, аёл мақоми муқаддас шахс сифатида эркаклар паноҳига олинган. Шу маънода жамиятда аёлнинг мақомининг эркакка нисбатан юқорилиги нуқтаи назардан эркак ва аёлнинг ижтимоий мақоми ва роли оиланинг барқарорлигини таъминлаш манфаатларидан келиб чиққан ҳолда белгиланган. Шунинг учун мусулмон халқларида гендер тенглиги миллий идентивликни сақлаш билан бирга Ғарбнинг “Оммавий маданияти”дан муҳофазаланиш контекстида амалга оширилмоқда. Айни вақтда Европа жамиятида мусулмон мамлакатларидан “сунъий душман” қиёфасини яратишга уринишда ҳам кузатиш мумкин. Фикримизни муқаддас Куръон китобини Адольф Гитлернинг “Менинг курашим” китоби билан қиёсланиши каби “маданиятлар тўқнашуви”ни башоратлари билан далиллаш мумкин. Шу ўринда таниқли олим О. Руа мусулмон турмуш маданияти Ғарба таҳдид солмаслигини ўз тадқиқотларида асослаб берган.

Гендер тенглиги сиёсат ва мафкура доирасида таҳлил қилинар экан ўлка халқларининг этноконфессионал турмушидаги маданиятлараро уйғур-қашғардан токи форсгача умумийликни ҳам кўриш мумкин. Туркистонни Россия томонидан босиб олингани туфайли ўлкани русийлаштириш асосида Чор Россияси давлатининг бир қисмига айлантириш сиёсати амалга оширилди. Бу ҳол ўлка халқлаи ҳаётига Европа турмуш маданиятини ҳам олиб кирди. Шўролар тузуми даврида эса “Совет халқи” маданияти руҳида миллий-диний ўзликдан айириш учун узок вақт мафкуравий сиёсат олиб борилди. Гендер тенглиги Шўролар тузуми томонидан ўлкада сиёсат даражасида олиб борилиши хотин-қизларни уй юмушларидан қутқариш, эркакнинг уйдаги феодал зўравонлигидан халос қилиш, уларга тенглик асосида ишчи-деҳқон сафига қўшиш мақсадларини кўзлаган эди. Чунки, кишлоқ ҳўжалиги маҳсулотларидан хом ашё тайёрлаш ва уни Россия саноатига етказиб бериш жуда катта ишчилар меҳнатини талаб этарди.

Гендер таърифнинг мазмунида тенглик ғоясининг тахлили тадқиқот предметини белгилаб беради. Шу маънода тарихан инсон тараққиёти тенглик ва эркинлик билан белгиланган. Шу маънода унинг мақсад муддаоси инсоннинг бахт-саодати фаровонлигини таъминлаши билан муҳим аҳамият касб этган. Шу боис тенглик ва эркинликнинг инсон тараққиёти ва фаровонлиги доирасидаги тадқиқотлар барча давр файласуфларининг турли парадигмаларни ёқлаганликларини кўриш мумкин. Гендер тенглиги аёлларни эркеклар билан тенг имконият ва шарт-шароитларини яратилиши, турмушнинг барча юки билан бирга “оилада сексуал тенглик ва эркинлик” ғоясини ҳам назарда тутиши билан ўзига хос деликат масаладир.

Жамиятдаги барча табақалар ижтимоий белги ва фарқларидан қатъий назар ҳуқуқий тенглиги ягона фуқароликда ўз мужассамини топган. Ижтимоий нотенглик ва хилма-хиллик табиат қонуни, объектив оламнинг ижтимоий-маданий қиёфаси ҳисобланади. Одамлар жинси, ёши, миллати ва элати, динга, ижтимоий-сиёсий ҳаракатга муносабати, танасининг ранги, тили, бўйи ва семизлиги бўйича фарқланиши ижтимоийлашув ва касбийлашув жараёнида нотенгликни келтириб чиқаради. Шу маънода одамлар тенглик ва бир хилликда таваллуд топиши билан бирга ижтимоий тараққиётда турли-туман интеллектуал ва жисмоний қобилияти асосида ўзини намоён этади. Т. Гоббс бу ҳолатни атрофлича талқинида одамлар туғилган пайтидан бошлаб оламни ҳис этиши,англаши турли даражада табиий ва тарихий асосда қобилиятлари турлича шаклланади. Шу боис одамларнинг нотенглиги “... тажриба, метод, маданият ва таълимига хос. Мазкур табиий ақл тафаккурнинг тасаввур тезлиги (яъни воқеликдан фойдала иккинчи хулоса чиқариш) ва олдида қўйилган мақсад сари қатъий интилиш билан белгиланади”, дея таърифлаган.

Тажрибалар тарихан бирорта давлат, ҳатто Шўролар тузумининг “тенглаштириш сиёсати” ҳам эркек ва аёлни тенглигини таъмилаёт олмагани, иш ҳақидаги тенглаштириш иқтисодий тузум ночорлигига олиб келганини тасдиқлайди. Масалани муҳокамасида Ж. Тейчман ва К. Эванснинг одамларни тенглаштиришда солиқ тўловчилар сифатида тенглаштириш мумкинлиги ҳақидаги фикри бир томонлама бўлиб, солиқ ҳам мулкнинг миқдоридан келиб чиқиши туфайли бахсли мулоҳазаларни билдирган. Боз устига бизнинг миллий ижтимоий ҳаётимизда аҳолининг алоҳида табақаларига имтиёзлар ҳам қўлланилади.

Бизнинг тадқиқотларимиз ижтимоий муҳитда барчани тенглаштириш ўта мураккаб муаммо бўлиб, демократик талабларга зидлик ҳолати, инсонни фуқаролик ҳуқуқ ва эркинлиги, ижтимоий ўзлигини намоёиш имкониятини чеклайди. Улар ўз қобилиятларига кўра ижтимоий фаоллик ила тадбиркорлик ила моддий бойлик, ижтимоий жараёни нозик ва теран тушуниши билан депутатлик дахлсизлигини олиши табиий ҳолдир. Одамни тенглаштириш илоҳий қонуниятларга ҳам тўғри келмаслиги ижтимоий муносабатларни тартибга солиш муаммосини кун тартибига қўяди.

Бозор иқтисодий муносабатларига асосланган фуқаролик жамияти ривожига ҳар бир кишига, ҳатто жинсидан қатъий назар иқтисодий фаолиятда ҳуқуқий бир хил шарт-шароитларни яратиши шарт. Зеро бозор муносабатларида иқтисодий қонуналар ижтимоий ва хусусий мулк муносабатларини тартибга солиши билан жамият тараққиётини белгилаб беради. Хусусий мулкнинг дахлсизлиги, аҳоли даромадларини тартибга солиш масаласи тенглик қонунини инкори билан муҳим аҳамият касб этади. Масала талқинида таниқли спорт,шоу-бизнес

вакилларининг молиявий даромади ўзга соҳаникидан жиддий фарқланиши Кришнану Рональду, Диего Морадона, Лионель Месси моддий таъминотини тенглаштириш спортни ривожига салбий таъсир этади. Шўролар тузуми даврида Алла Пугачеванинг йиллик давлатга келтирган “коммунизмга молиявий хиссаси” “Большевичка” фабрикасиникидан ўн баробар ортиқ эди. Шу маънода ижтимоий-ҳуқуқий тенгликдан ташқари ҳолатдаги тенглаштириш инсон ҳуқуқи, ижтимоий адолат, демократия талаблари, иқтисодий ўсишга зид келади деб ҳисоблаймиз.

Одатда тенглик ғоясини демократик ислохотларнинг натижаси сифатида илмий адабиётларда фуқаролик жамияти тараққиёти парадигмаси сифатида қабул қилинган. Тенглик шахслараро муносабатларнинг ўзига хос услуби бўлиб демократик мезон сифатида эркинлик билан уйғун ҳолда тушунилган. У қон-қардошлик асосида вужудга келиб, ҳуқуқий тартибга солинган. Одатзотнинг жамоавий турмуш тарзидан келиб чиққан ҳолда муайян даврда аёлларнинг монопол ҳуқуқлари устувор бўлган даврларни ҳам кузатиш мумкин. Оналик ҳуқуқи оилада аёлнинг ижтимоий бошқарув функцияси, муносабатларга таъсири билан белгиланган, деган фикрлар қабул қилинган.

Шўролар тузуми тенгликни фетишлаштириш сиёсати орқали ўзига хос мерос қолдирган. Унинг асосида шаҳар билан қишлоқ, ақлий ва жисмоний меҳнатни тенглаштириш, аёл билан эркекни тенглаштириш каби тамойиллар олға сурилган. Бу сиёсат табиат ва миллий-диний турмуш тарзи ва қадриятларга умуминсоний ва миллий инкори бўлиб қолган эди. Чунки қишлоқ шаҳарнинг ортидан бориши, жисмоний меҳнат эса механизация орқали ақлийга этиши эътироф этилсада, лекин эркек ва аёл коммунизм қурилишида тенг бориши шартланган. Бу ҳуқуқий мулкни бекор қилиш билан жиддий ўзгаришлар ясаб, тадбиркорликни эса эксплуататорликда айбланган. Шунинг учун нотенгликни барча кўринишига қарши кураш коммунистик мафкуранинг негизини, хотин-қизларнинг тенглиги эса коммунизмнинг бош мақсади этади. Тенглик модели учун аёллардан сунъий қаҳрамонлар сиёсий лидерлар коммунист ва комсомоллардан шакллантирилган. Уларда ҳамма нарса тенг, кийими, овқати, иш жойи, иш ҳақи коммунистик ахлоқ сифатида қабул қилинди.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Тадқиқотга умумий хулоса қилишда тенглик назариясини илмий муомалага киритган иқтисодчи

С.Адамс ишчининг меҳнат самарадорлигини ўзга ишчилар билан меъёрий қиёслашни назарда тутган. Меҳнатни меъёрий солиштириш меҳнат натижаларини математик ҳисоби асосида ишчининг хатти-ҳаракатини тартибга солиш мақсадини кўзлайди. Шу боисдан тенглик назарияси “тенг меҳнатга тенг иш ҳақи, тенг овоз бериш, демографик, сиёсий, диний тавсиф, ўзини имкониятларини амалга оширишда тенгликни таъминлаш кўзда тутилган”. Фуқароларнинг ким бўлишидан қатъий назар сайловда ҳар бир кишига бир овоз билан тенглик билан таъминланади. Айни вақтда тенглик бир хил ҳуқуқ-бузарликка бир хил жазони ҳам назарда тутаяди. С.Адамснинг гуруҳлаштирган олти имконияти нотенгликка олиб келиши ҳақидаги фикри ўта бахсли деб ўйлаймиз.

Стив Адамс “Дженерал Электрик” компаниясида меҳнат унумдорлигини таъминлаш адолатли меҳнат фаолиятини таъминлаш учун ҳар бир кишига меҳнатига яраша тенгликни назарда тутган. Шунинг учун унинг тенглик ғояси арифметик қиёслаш асосида ишчиларнинг ишлаб чиқаришдаги иштирокини ўлчови ҳисобланган.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови / Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигини 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – 48 б.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2004. – 159 б.
3. Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб: (Қалблар севгилиси) / Масъул муҳаррир С. Ғаниева. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат, 1983. – 112 б.
4. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе, или Электронная педагогика // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113-117.
5. Абдулазизов А. Ҳ. Мутлоа маданиятини шакллантиришнинг социологик таҳлили. – Тошкент: Наврўз, 2016. – 173 б.
6. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б. Ўзбек оилаларида маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришда кексаларнинг таъсири. // Замонавий таълим – Современное образование. 2015. – №6. – Б. 6.
7. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б. Ўзбек оилаларида маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришда кексаларнинг таъсири. // Замонавий таълим – Современное образование. 2015. – №6. – Б. 6.
8. Абдулхай Турсун. Мустаҳкам оила асослари. – Тошкент: Movarounnahr, 2012. – 132 б.
9. Абдуллаев М., Абдуллаева М., Абдураззокова Г. Мустақиллик: Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Тошкент: Шарқ, 1998. – 320 б.
10. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – Москва: Смысл, – 2000. – 255 с.
11. Бекмуродов М.Б. Ёшларга донолар ўғити. – Тошкент: Ғафур Ғулом, 2018.
12. Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. – Тошкент: Info Capital Group, 2011. 96 б.
13. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии. – Астрахань: Астраханский университет, 2009. – 216 с.



UDK:37.03

Урал АЙТУВГАНОВ,
Ассистент Термезского государственного университета
E-mail: aytuvganiovorol@gmail.com

Рецензент Профессор Джизакского филиала Национального университета Узбекистана, к.п.н С.Усманов

ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ НАУКИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В работе выявлено, что, на основе творческого мышления человек оказывается способным рассуждать и решать мыслительные задачи и доказана процесс творческого мышления может выступать как специальная теоретическая деятельность, которая приводит к новым заключениям и носит продуктивный характер.

Ключевые слова: Математика, природа, система, подход, познания, студент, мышления, и мыслительные задачи.

CREATIVE THINKING AS A CATEGORY OF SCIENCE AND THE COGNITIVE PROCESS OF THE INDIVIDUAL

Annotation

The paper reveals that, on the basis of creative thinking, a person is able to reason and solve mental problems and proves that the process of creative thinking can act as a special theoretical activity that leads to new conclusions and is productive.

Key words: Mathematics, nature, system, approach, cognition, student, thinking, and mental tasks.

IJODIY FIKRLASH FAN KATEGORIYASI VA SHAXSNING BILIM JARAYONI SIFATIDA

Annotatsiya

Maqolada ish jarayonida, ijodiy fikrlash asosida, inson aqliy muammolarni hal qilish, qobiliyatiga ega bo'lish va ijodiy fikrlash jarayoni yangi xulosalarga olib keladigan va samarali bo'lgan maxsus nazariy faoliyat sifatida xizmat qilishi mumkinligi haqida so'z beradi.

Kalit so'zlar: Matematika, tabiat, tizim, yondashuv, bilish, talaba, fikrlash va aqliy vazifalar.

Введение. Прежде чем рассуждать о том, что необходимо изучать и какую подготовку для этой цели должен иметь учитель, отметим наличие на данный момент нескольких точек зрения относительно содержания научной области «Творческого мышления». Бурное развитие естественных наук привело к резкому росту знаний об окружающем мире, осознанию человеком своей уникальности в природе, своих физических и интеллектуальных возможностей, формированию устойчивой познавательной потребности.

Изобретения XX века, технологии XXI века, ставшие возможными благодаря успехам математических наук, неизменно изменили облик современной цивилизации. Разнообразие изучаемых природных явлений и экспериментальных методов, с помощью которых ведется их изучение, привело к специализации и дифференциации наук, и изучение массовой практики показывают, что развитие творческого мышления обучающихся является одной из актуальных проблем современной теории и практики, потому что от успешности ее решения во многом зависит результативность деятельности школы и успешность социально-экономических преобразований общества. Следует отметить, что сложность и многоаспектность данной проблемы, ее важность для решения образовательных и социально-экономических задач требуют рассмотрения условий, эффективно влияющих на развитие творческого мышления учащихся в образовательном процессе школы, на методологическом, научно-теоретическом, общепедагогическом, дидактическом, и организационно-методическом уровнях.

Научно-теоретический уровень осмысления проблемы связан с анализом творческого мышления как категории науки и познавательного процесса личности.

Общепедагогический уровень рассмотрения проблемы связан с обоснованием роли личностно ориентированного подхода к организации учебной деятельности учащихся как научной основы, рассматриваю-

щей развитие творческого мышления учащихся в качестве приоритетного направления образовательного процесса в школе.

Дидактический уровень анализа проблемы связан с обоснованием роли моделирования математических задач как эффективного средства развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе школы.

Организационно-методический уровень разработки проблемы связан с выявлением психолого-педагогических условий, позволяющего с высокой долей эффективности развивать логическое творческое мышление учащихся средствами моделирования математических задач.

Анализ литературы. С данных позиций будет рассматриваться в контексте нашего исследования процесс формирования творческого мышления учащихся: а) сложным целостным объектом-процессом; б) социокультурным явлением по природе и функциям; в) деятельностным по структуре и логике функционирования; г) историческим по возникновению и развитию; д) искусственно-естественным по форме, в том числе представляемым как некая субстанция (М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий).

Это означает, что творческое мышление как фундаментальный феномен необходимо изучать с позиций междисциплинарных исследований в ходе анализа сущностных, процессуальных, динамических и содержательных характеристик.

С позиций сущностных характеристик творческое мышление человека можно определить как интеллектуальную деятельность по решению задач. Решение задачи заключается в достижении искомого (неизвестного) исходя из ее условий (известного) и становится возможным благодаря существованию связей между ее известными и неизвестными элементами. Для выявления этих связей необходимо активное преобразование наличной информации и ранее накопленных знаний.

В процессе творческого мышления, используя данные ощущений, восприятий и представлений, человек выходит за пределы чувственного познания, т.е. начинает познавать такие явления внешнего мира, их свойства и отношения, которые непосредственно не даны чувственным восприятием и поэтому непосредственно не наблюдаются. Это означает, что «творческое мышление начинается там, где оказывается недостаточным или даже бессильным чувственное познание» [3].

Исследуя сущность творческого мышления, Р.С. Немов отмечает: «Отличие творческого мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана... В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Оно отражает бытие не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в самом восприятии человеку не даны. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей».

Методология исследования. Сущность творческого мышления выражается в раскрытии отношений и связей между предметами, поскольку «этим определяется путь творческого мышления ко все более глубокому познанию бытия». Задача творческого мышления заключается в том, чтобы выявить существенные, необходимые связи, основанные на реальных зависимостях, отделив их от случайных совпадений. Творческое мышление обобщает то, что является существенным, общим при многообразных изменениях несущественных обстоятельств.

Овладевая системой знаний, выработанной человечеством, субъект одновременно приобретает способность оперировать этими знаниями, овладевая сложной системой интеллектуальных действий (включая всю систему логических операций, которые необходимы для решения практических или теоретических задач. При этом следует помнить, что нельзя сводить творческое мышление только к системе умственных операций, действий «в уме». Вся познавательная деятельность, осуществляемая творческим мышлением, составляет решение тех или иных проблем, которые возникают перед человеком в процессе выполнения практической или теоретической деятельности.

Познание – это процесс отражения и воспроизведения в человеческом сознании действительности. Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности, когда субъекты познания могут самостоятельно ставить познавательную задачу, находить способы ее решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формировать следующие задачи, т.е. когда они овладевают всеми компонентами рационально организованной структуры познавательной деятельности.

Процессуальные характеристики творческого мышления выделяются в силу того, что мыслительная деятельность человека по решению задач осуществляется как процесс, протекающий с помощью особых умственных операций, наиболее значимыми из которых являются анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.

Анализ – это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. В элементарной форме анализ выражается в практическом разложении предметов на составные части. Анализ бывает практическим (когда

мыслительный процесс непосредственно включен в речевую деятельность) и умственным (теоретическим).

Синтез – это мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. Операция синтеза противоположна анализу. В его процессе устанавливаются отдельных предметов или явлений как элементов или частей к их сложному целому, предмету или явлению.

Сравнение – это установление сходства или различия между предметами или явлениями или их отдельными признаками. Сравнение бывает односторонним (неполным, по одному признаку) и многосторонним (полным, по всем признакам), поверхностным и глубоким, непосредственным и опосредованным.

Абстракция состоит в том, что субъект, выделяя какие-либо свойства, признаки изучаемого объекта, отвлекается от остальных. В этом процессе признак, отделяемый от объекта, мыслится независимо от других признаков предмета, становится самостоятельным предметом творческого мышления

Конкретизация – это процесс, который предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия его содержания. К конкретизации прибегают в том случае, когда высказанная мысль оказывается непонятной или когда возникает необходимость показать проявление общего в единичном.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. При этом обобщение не предполагает отбрасывания специфических особых свойств предметов, а заключается в раскрытии их существенных связей. Самый сложный вид обобщения основан на том, что в ходе выделения родовых и видовых признаков объект включается в систему понятий.

Анализ и результаты. Каждая из указанных мыслительных операций может быть рассмотрена как соответствующее умственное действие. Вместе с тем необходимо отметить, что все указанные операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом. На их основе возникают более сложные операции: классификация, систематизация и др.

Динамические характеристики творческого мышления выделяются в силу того, что в ходе познавательной деятельности человека различные виды творческого мышления постоянно изменяют свое содержание и формы, т.е. развиваются. В этой связи Е.И. Рогов отмечает: «Только развитие всех видов творческого мышления в их единстве может обеспечить правильное и достаточно полное отражение действительности человеком». В процессе развития творческого мышления предшествующий вид не отбрасывается последующим, а продолжает дальше развиваться и совершенствоваться. В этот ряд следует поставить и понятия «интеллектуальный потенциал» и «интеллект». Один из родоначальников управленческой науки Ф. Тейлор в теории черт из приоритетных качеств управленцев, определил 4 качества, непосредственно связанные с интеллектом: здравый смысл, образование, опыт, сообразительность, ум. Ж. Т. Тощенко описывает 5 кластеров личностных черт среди которых 12 характеризуют интеллект: общий уровень способностей, компетенция, инициативность, интеллектуальный уровень, интеллектуальная энергия, живой, подвижный ум, способность к рассуждению, широта мышления, умение анализировать, проницательность, предвидение. Но еще большее значение он придает проблематике управления творческим потенциалом, который целиком относится к интеллектуальной системе человека. К творческим потенциям человека он отнес «интеллектуальную трудовую деятельность, создание новых материальных и духовных ценностей, генерацию

идей, умственные процессы, в т. ч. рассудочное и творческое (разумное) мышление, аналитический склад, таланты усмотрения проблем и умения их формулировать, мнемонические способности (обращение к прошлому опыту когнитивный и метакогнитивный опыт), способности созерцания (ориентация в идеях), наблюдательность (усмотрение аналогов новых проблем в прежнем опыте)... познавательный потенциал»²⁹, критическое осмысление, способности переходить к «познанию их сущности, скрытой закономерности, самостоятельно осваивать технические новшества, производственные ситуации, выявлять проблемы и пути их решения, преобразовательно - предметный потенциал – навыки, умения, способности творчески решать задачи, ставить новые, аксиологический потенциал - ценностные ориентации, позволяющие переходить от локальных и эмпирических оценок к всесторонней системной оценке внешних и внутренних факторов, эстетические способности».

К комплексу интеллектуально - творческих качеств, необходимых персоналу Ж.Т. Тощенко также относит: «1) способность к свертыванию, умение вложить больше смысла в меньшее число слов, задать несколько функций каждому элементу ... упростить его структуру; 2) умение применить опыт ... умение отделить специфическую часть проблемы от неспецифической; 3) способность к «сцеплению», т.е. к соединению новых сведений с прежним багажом знаний; 4) боковое мышление, т.е. способность рассматривать проблему под другим углом зрения; 5) способность к ассоциированию понятий и проблем; 6) гибкость мышления; 7) быстрая переключаться с одного класса явлений на другой; 8) легкость генерирования идей и выбор подходящей; 9) наблюдательность; 10) воображение». Вся совокупность вышеописанных феноменов творческого мышления получила название «латерального мышления» (Э. де Боно³²). Латеральное мышление (lateral thinking - боковое мышление) – феномен топик мышления и основа мышления системного. Оно строится на идеационных процессах, интегрирует комплекс разных аспектов анализа, является атрибутом творческого мышления, в отличие от логического мышления, совершает скачки, повороты в рассуждении, инсайты в решении задач, металогиические переходы, переструктурирование мыслительных схем. Э. де Боно называет логическое мышление вертикальным (дедукция и индукция), а латеральное – горизонтальным, окрестным, панорамным, комбинаторным, креативным, творческим мышлением.

Таким образом, можно говорить о существовании различных видов творческого мышления, выделяемых на основе ряда параметров.

По степени развернутости мыслительных действий творческое мышление может быть представлено следующими видами: дискурсивное, основанное на поэтапно развернутых мыслительных процессах; интуитивное,

характеризующееся быстротой протекания мыслительных процессов, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

С точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач можно выделить следующие виды творческого мышления: творческое (продуктивное), направленное на создание новых идей, открытие нового или совершенствование решения той или иной задачи; воспроизводящее (репродуктивное), основанное на применении готовых знаний и умений.

По характеру решаемых задач в мышлении выделяют следующие виды: теоретическое, в котором интеллектуальные операции предшествуют практической деятельности, направленной на их реализацию; практическое, основанное на преобразовательной деятельности, осуществляемой субъектом с реальными предметами.

В зависимости от содержания решаемых задач выделяют следующие виды творческого мышления: предметно-действенное, основанное на решении задач с помощью реального, физического преобразования ситуации, апробирования свойств объектов; наглядно-образное, связанное с тем, что в ходе решения задачи субъект анализирует, сравнивает, обобщает различные образы, представления о явлениях и предметах; словесно-логическое, для которого характерно использование понятий и логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

Основываясь на данных классификациях, можно утверждать, что логическое творческое мышление - это творческое мышление понятиями, которые выступают в качестве средств творческого мышления, позволяют отражать сложные отношения: дискурсивное, основанное на поэтапно развернутых мыслительных процессах; интуитивное, характеризующееся быстротой протекания мыслительных процессов, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

Заключение. Таким образом, логическое творческое мышление является специальной формой продуктивной деятельности, поскольку оно позволяет не только упорядочить, анализировать и синтезировать информацию, относить воспринимаемые факты к известным категориям, но и выходить за пределы непосредственно получаемой информации, делать выводы из воспринимаемых фактов и приходить к известным заключениям, даже не располагая непосредственными фактами и исходя из получаемой словесной информации. На основе творческого мышления человек оказывается способным рассуждать и решать мыслительные задачи, не включая процесс решения в практическую деятельность. Все это говорит о том, что процесс творческого мышления может выступать как специальная теоретическая деятельность, которая приводит к новым заключениям и таким образом носит продуктивный характер.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кривошанова Р.Ф. Требования к сформированности экспериментальных умений // Требования к знаниям и умениям школьников: дидактико- методический анализ / Под ред. А.А. Кузнецова. - М.: Педагогика, 1987. 350 ст.
2. Кулибова И.И. Проблема оптимальных требований к знаниям, «умениям и навыкам учащихся. - М.: АПН СССР, 1976.350 ст.
3. Жумаев Э.Э. Некоторые вопросы математического развития учащихся в обучении геометрии // Современный научный вестник. Научно – теоретический и практический журнал. г. Белгород, №57(196), 2013 йил, Б.: 77-83.
4. Жумаев Э.Э. Подготовка учителя математики: некоторые вопросы. Образование через всю жизнь непрерывное образования в интересах устойчивого развития. Материалы 12-й международной конференции. Выпуск 12. Часть I. Санкт-Петербург. 2014. Б.: 372-373.



УДК:37.0013

Дилдора АКМАЛОВА,
Наманганский государственный университет
факультет “Педагогика-психологии”,
кафедра “Менеджмент в образовании”,
Докторант 2 курса (PhD researcher)
E-mail: dilya-yura@mail.ru
Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Тургунов С. Т., Наманганский государственный университет (НамГУ)

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНО-АДАПТИВНЫХ УСЛОВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме по созданию оптимальных педагогических условий в кредитно-модульной технологии обучения. Определены специфические черты личностной эффективности субъектов педагогических процессов и внедрение в образовательную и самообразовательную деятельность ресурсного подхода.

Ключевые слова: педагогические условия, личностная эффективность, ресурсный подход, самомотивация, самопланирование, самоорганизация, самоуправление, самоконтроль, самокоординация, саморазвитие, самоанализ.

KREDIT-MODULLI O'QITISH TEXNOLOGIYASIDA TALABALARNING SAMARALI FAOLLIGINI TA'MINLASH UCHUN IJOBIY-MOSLASHUV SHAROITLARINI YARATISH

Annotatsiya

Maqola kredit-modulli o'qitish texnologiyasida optimal pedagogik shart-sharoitlarni yaratishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Pedagogik jarayonlar sub'ektlarining shaxsiy samaradorligi, ta'lim va mustaqil ta'lim faoliyatiga resurs yondashuvini joriy etishning o'ziga xos xususiyatlari aniqlandi.

Kalit so'zlar: pedagogik shart-sharoitlar, shaxsiy samaradorlik, resurs yondashuvi, o'z-o'zini motivatsiyalashtirish, o'z-o'zini rejalashtirish, o'z-o'zini tashkil etish, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi boshqarish, o'z-o'zini muvofiqlashtirish, o'z-o'zini rivojlantirish, introspeksiya.

CREATION OF POSITIVE AND ADAPTIVE CONDITIONS TO ENSURE THE EFFECTIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULAR LEARNING TECHNOLOGY

Abstract

The article is devoted to the current problem of creating optimal pedagogical conditions in credit-modular learning technology. The specific features of the personal effectiveness of the subjects of pedagogical processes and the introduction of a resource approach into educational and self-educational activities are determined.

Keywords: pedagogical conditions, personal effectiveness, resource approach, self-motivation, self-planning, self-organization, self-management, self-control, self-coordination, self-development, self-analysis.

Сегодня, совершенствуя качество высшего образования и ориентируясь на зарубежные стандарты подготовки специалистов, в вузах нашей страны особое внимание стало уделяться анализу и качеству педагогических условий, позволяющих обеспечивать результативность педагогических процессов и эффективность деятельности студентов. По этой причине за последние годы в Республике Узбекистан в рамках мировых тенденций получения профессионального образования согласно постановлению «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» (№ 824, 31.12.2020 г.), особое внимание стало уделяться поэтапному внедрению кредитно-модульной системе обучения в вузах нашей страны.

Ввиду этого на современном этапе высшего образования, важным условием кредитно-модульной технологии обучения является обоснование и улучшение педагогических условий с учетом принципов модульного обучения, поскольку именно педагогические условия способствуют обеспечению качественной подготовки специалистов, профессиональному становлению личности и профессиональной деятельности.

Вопросы подготовки профессиональных педагогов-менеджеров, исходя из определенных педагогических условий, базируются на грамотно организованной

деятельности субъектов, которая в свою очередь влияет на эффективность функционирования и развития любого педагогического процесса. Вследствие этого, главными критериями педагогических условий является удовлетворение потребностей субъектов педагогических процессов в получении качественного профессионального образования, взаимосвязи науки и практики, внедрения инновационных технологий в процессы образования, соответствие педагогических процессов современным критериям и т.д.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы:

— по проблеме педагогических условий В.И. Андреева, А.Я. Найн, Н. М. Яковлевой, Н. В. Ипполитовой, Н. Стерховой М. В. Зверевой, Володина А. А., Бондаренко Н. Г., С. Т. Тургунова и др.;

— по теории и практике кредитно-модульного обучения С. Н. Постлезвайта, Ж. Д. Рассела, П. Юпявичене, И. Прокопенко, Н. В. Бородиной, М. В. Гороневич, Е. С. Самойловой, Г. В. Лаврентьева и Н. Б. Лаврентьевой.

В области исследования педагогических условий А.Я. Найн, В. И. Андреев, Н. М. Яковлева трактуют педагогические условия как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогичес-

ких приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

Н. Ипполитова, Н. Стерховасчитают, что «педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие»[2].

По мнению Володина А. А., Бондаренко Н. Г. педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечить эффективное функционирование и развитие педагогической системы[1].

Анализ исследований по вопросу педагогических условий показал, что существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум основным мнениям:

1 — педагогические условия это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей образовательной среды;

2 — педагогические условия в качестве компонентов педагогической системы, характеризующий комплекс возможностей образовательной и материально-пространственной среды.

В свою очередь, педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность способов воздействий, которые позволяют решить цели и задачи педагогических процессов (Беликов В.А., Козырева Е.И., Павлов С.Н. и др.). Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия на развитие личности всех субъектов, призванные повысить эффективность педагогического процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малахов А.О. и др.). Дидактические условия – это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для эффективного достижения образовательных задач (Рутковская М.В. и др.)[3].

Нужно отметить что, С. Т. Тургунов и Л. А. Максудова основными педагогическими условиями повышения эффективности педагогических процессов считают:

- эффективность педагогических процессов зависит от активности и самостоятельности обучающихся;
- воспитательные отношения оказывают влияние на развитие личности обучающихся в разной степени;
- необходимость обеспечения взаимозависимости и взаимосвязи компонентов педагогических процессов;
- важность и необходимость обратной связи в педагогических процессах;
- процессуальная сторона педагогического процесса, то есть непрерывность прямого и обратного воздействия;
- формирование у них учебно-мотивационных ситуаций для развития интересов к образованию у обучающихся;
- формирование положительных мотиваций у обучающихся выражается в эффективности педагогических процессов;
- эффективность педагогических процессов зависит от мотивации;
- актуальность и достоверность информации в педагогических процессах[4].

В статье рассматривается сущность современных педагогических условий, опирающихся на совокупность научных подходов, достоверность и новизну информации,

обеспечивающих возможность для самообучения с помощью личностной эффективности. Достичь результативности деятельности субъектов педагогических процессов, учитывая законы педагогики, можно лишь при правильном сочетании нескольких, не противоречащих друг другу подходов к организации педагогических процессов, технологий и методов обучения.

Выявление специфических особенностей педагогических условий и особенностей организации кредитно-модульного обучения, является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты нашего исследования. Придерживаясь, данных положений мы считаем, что педагогические условия — это компонент педагогической системы, имеющий совокупность собственных методов, технологий, механизмов и функций, обеспечивающий функционирование педагогических процессов и эффективную деятельность субъектов педагогического процесса. Педагогические условия являются подсистемой педагогической системы, которые обеспечивают процесс функционирования всей педагогической системы.

На современном этапе образования отличительным признаком педагогических процессов в вузах является подготовка кадров и квалифицированных специалистов, путем профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки на основе кредитно-модульной технологии. Параметры профессионально-теоретической подготовки направлены на усвоение основных профессиональных понятий, системой знаний, теорий и законов; профессионально-практическая подготовка ориентирована на получение практического опыта и приобретение умений, навыков, которая осуществляется при выполнении студентами курсовых, дипломных работ, прохождении практик и стажировок.

В исследуемой проблематике в соответствии с требованиями времени в рамках образовательного государственного стандарта задачи педагогических условий состоят в том, чтобы поднять уровень педагогических процессов с учетом потребности каждой личности и общества в целом, что в свою очередь соответствует принципам модульного обучения.

Таким образом, суть модульного обучения направлена на подготовку студентов к практической, профессиональной деятельности обучающихся. Кредитно-модульная модель организации педагогических процессов в вузах соотносится с формированием и обеспечением самостоятельной деятельности обучающихся, с целью самоприобретения теоретических и самореализацией практических навыков. Принимая во внимание то, что в процессе модульного обучения определенная часть педагогических функций передается самим обучающимся, эффективность модульного обучения заключается в взаимодействии обучающихся в педагогических процессах с учетом индивидуализации обучения и принципом паритетности.

Нельзя не заметить, что многие свойства и механизмы по организации и управлению педагогическими процессами на основе кредитно-модульной технологии обучения еще недостаточно познаны, поэтому совершенствование и эффективное функционирование педагогических процессов в вузах зависят от правильно подобранного комплекса педагогических условий для каждого этапа педагогического процесса.

Эффективность профессионального образования в рамках кредитно-модульного обучения повышается за счет консультации и координации преподавателем деятельности субъектов обучения, направленных на развитие, совершенствование и постижение личностной эффективности. Формирование личностной эффективности является важнейшим условием в организации

результативных педагогических процессов в кредитно-модульном обучении.

Личностная эффективность — это индивидуальные способности, позволяющие качественно выполнять и прогнозировать определенные задачи, нацеленные на результативность. Личностная эффективность обучающихся заключается в достижении личных образовательных и самообразовательных целей. Результативность личностной эффективности проявляется в целенаправленном, ответственном и продуктивном освоении

теоретических знаний и практических навыков при использовании и развитии собственных творческих способностей и раскрытии талантов. Формирование личностной эффективности в модульном обучении позволяют стимулировать мотивы познавательной и практической деятельности, повысить чувство ответственности у всех студентов, взаимообусловить цели и задачи образовательных и самообразовательных процессов, выявлять наиболее типичные и индивидуальные пробелы при самостоятельном изучении теоретического материала.

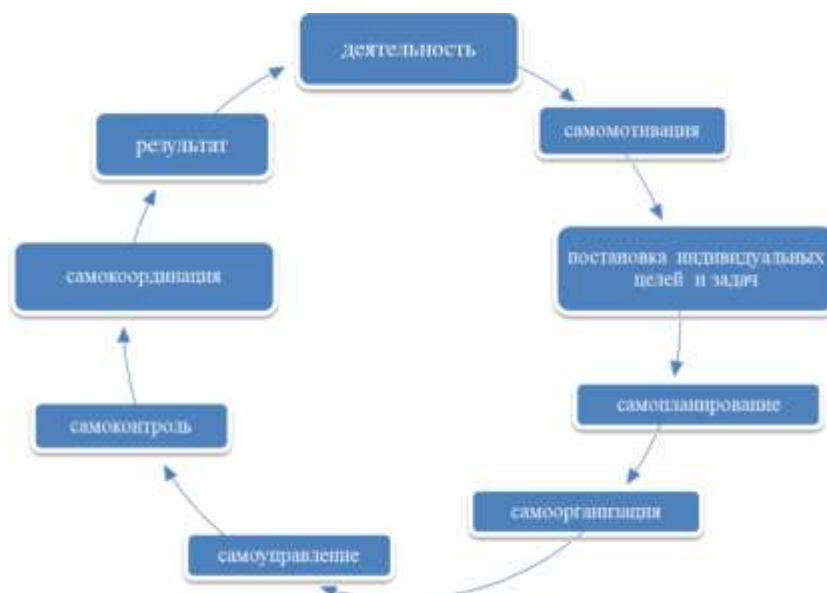


рис. 1 структура личностной эффективности

Данная структура личностной эффективности создает условия для творческого подхода к организации и управлению педагогическими процессами в модульном обучении самого обучающегося (или при помощи преподавателя), самостоятельной работой над модулем, а также ориентирует педагогический процесс на формирование действенных знаний, умений и навыков.

Функции личностной эффективности активизируют и индивидуализируют процессы обучения, повышают самостоятельность обучающихся на основе уже сформированных умений.

Придерживаясь данного положения, мы выделим следующие факторы, помогающие создать оптимальные педагогические условия повышения эффективности педагогических процессов при организации и управлении кредитно-модульного обучения:

- необходимость обеспечения целостности, взаимосвязанности и взаимообусловленности процессов профессионально-теоретической и профессионально-практической и самостоятельной подготовки студентов;
- обеспечение выполнения принципов системности педагогических процессов в процессе организации и управления педагогическими процессами;
- учитывать применение мотивирующих и воздействующих механизмов, направленных на достижение поставленной цели и обратной связи на каждом этапе педагогического процесса;
- необходимость формирования у студентов навыков самообразования, самообучения, саморазвития и самоконтроля путем внедрения современных подходов к организации и управлению педагогическими процессами;
- формирование профессиональной личности;
- формирование личностной эффективности обучающихся;

- создание благоприятных условий для субъектов педагогических процессов исходя из принципов модульной технологии обучения;

- последовательные и систематические разработки и внедрения стратегических подходов для совершенствования задач и целей обучения.

Организация и управление педагогическими процессами в профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовке в рамках кредитно-модульной системы обеспечивает эффективность деятельности студентов посредством улучшения педагогических условий с учетом четкой научной организации педагогических процессов. В целях повышения эффективности и результативности модульного обучения следует отметить особенность педагогических условий, влияющих на формирование и развитие профессиональной личности, в процессе профессионально-нравственного (человек-человек), профессионально-эстетического, профессионально-культурного (человек-искусство-человек), профессионально-творческого (человек-книга-человек), профессионально-экологического (человек-природа-человек) и профессионально-технического (человек-техника-человек) воспитания.

В результате изучения различных источников по теме исследования, мы пришли к выводу о необходимости улучшения педагогических условий в соответствии с научной организацией педагогических процессов в кредитно-модульном обучении в вузах следующие:

знание теоретических основ проектирования и организации педагогических процессов модульной технологии обучения;

проектирование теоретической модели всех процессов обучения с учетом системности и интеграции;

наличие различных особенностей, обстоятельств и типов педагогических условий при организации и управлении кредитно-модульным обучением;

наличие соответствующего комплексного подбора современных подходов и технологий;

разработка, реализация и совершенствование педагогических стратегий и задач;

обеспечение эффективности и результативности педагогических процессов в рамках профессионального становления личности;

обеспечение формирования личностной эффективности.

Таким образом, благодаря улучшению педагогических условий в кредитно-модульном обучении, обеспечивается развитие и функционирование педагогической системы, гарантируется высокая результативность

педагогических процессов, обеспечивается переход от теоретического обучения к профессиональной деятельности, формируются профессиональные компетенции субъектов образования, обеспечивается наличие обратной связи во время педагогических процессов.

Поэтому на наш взгляд, эффективное управление в модульном обучении предполагает планирование и создание здоровой творческой деятельности, постановление реально достижимых целей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, с учетом его базовой подготовки, системным анализом и коррекцией деятельности, а также обеспечением самостоятельной деятельности субъекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородина Н. В., Горонович М. В., Самойлова Е. С. Проектирование и организация модульной технологии обучения: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного проф.-пед. ун-та, 2006. 242 с.
2. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2.
3. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дисс. д. п. н. – Челябинск, 2000. – 383 с.
4. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. General and Professional Education 1/2012 pp. 8-14
5. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудахина Н. А. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Издательство Государственного университета, Барнаул, 2002 - 146 с.
6. Тургунов С. Т., Максудова Л. А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш — Т.: «Фан», 2009.
7. Turgunov, S. T., & Akmalova, D. T. (2021). Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in Universities. *International Journal of Social Sciences*, 4(1), 162-167.
8. Turgunov S.T; Akmalova D.T. (2021). Operational Efficiency Technologies Subjects of the Pedagogical Process Through the Application of the Efficiency Formula. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 371-377.
9. Юцевичене П. Теория и практика модульного обучения. - Каунас: Швиеса, 1989. - 272 с.
10. <https://doi.org/10.31295/ijss.v4n1.1639>
11. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i8.2981>



УДК: 323:328.185(575.1)

Тўлқин АЛИМАРДОНОВ,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси профессори
E-mail: alimardonov.tulkin@mail.ru

с.ф.д., профессор Ф.Р.Равишанов тақризи асосида

SOCIAL IN THE MANAGEMENT OF THE STATE AND SOCIETY RELATIONSHIP CONFLICTS

Annotation

In this article, we will show that corrupt relations have become a necessary tool for our nation, without which most of our work can not be imagined. Although we use acquaintances in our lives, we have a negative attitude towards it in official circles. Acquaintance and corruption are not the same social phenomenon. They vary considerably in terms of their functional functions and goals. Corruption does not recognize acquaintanceship, for which interests are primary. Acquaintance, on the other hand, has qualities such as humanity, gratitude, mutual understanding, although it also reveals relationships that serve certain narrow interests.

Key words: Corruption attitude, acquaintance, tribalism, immoral barriers, community members, community members.

СОЦИАЛЬНЫЕ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВОМ И ОБЩЕСТВОМ КОНФЛИКТЫ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В этой статье мы покажем, что коррупционные отношения стали для нашей нации необходимым инструментом, без которого невозможно представить большую часть нашей работы. Хотя мы и используем знакомства в жизни, но в официальных кругах относимся к ним негативно. Знакомство и коррупция — не одно и то же социальное явление. Они значительно различаются по своим функциональным функциям и целям. Коррупция не признает знакомства, для которых интересы первичны. Знакомство, напротив, обладает такими качествами, как человечность, благодарность, взаимопонимание, хотя и выявляет отношения, служащие определенным узким интересам.

Ключевые слова: Коррупционное отношение, знакомство, трибализм, аморальные барьеры, общинники, общинники.

ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДА ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАР ЗИДДИЯТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада коррупцион муносабатлар “таниш-билиш” ва “уруғ-аймоқчилик”, миллатимиз учун зарурий бир воситага айланиб кетганлиги, усиз аксарият юмушларимиз ечимларини тасавур қила олмаслигимиз. Хаёtimизда таниш-билишдан фойдалансак-да, расмий доираларда унга нисбатан салбий муносабат билдиришимиз. Таниш-билиш ва коррупция бир хил ижтимоий ҳодиса эмас. Улар ўз функционал вазифаларига кўра ва мақсадлари жиҳатидан анча фарқ қилиши. Коррупция таниш-билишликни тан олмайди, унинг учун манфаатлар бирламчи. Таниш-билишчиликда эса, одамгарчилик, миннатдорчилик, ўзаро келишув каби хусусиятлар бор, гарчи у ҳам муайян тор манфаатларга хизмат қилиши каби муносабатларнинг очиб берилади.

Калит сўзлар: Коррупцион муносабат, таниш-билиш, уруғ-аймоқчилик, ғайриахлоқий тўсиқлар, жамият аҳолиси, жамият аъзолари.

Кириш. Шарқда азал-азалдан таниш-билиш, қавму-қариндошчилик, қабила-уруғчилик, ошна-оғайни-гарчилик, етти пўштини суриштириш халқимизга ҳос қадимий урф-одатлардан саналади. Биз доимо ота-она наслидан тоға - амакига, жиён-бўлага, ака-укага, қариндош-ўруққа, ошна-оғайниларга, элу-улусга кўлимиздан келганича хайрихоҳлик қиламиз. Ҳеч бўлмаганда, қандайдир масъулият ва жавобгарлик ҳиссини туямиз. Зотан, бизнинг барча тўй-ю-маракаларимиз ҳам фақат элчилик билан битади. Бу туйғулар ирсий ришталаримизни мустаҳкамлашга, ўзлгимизни англашга, элпарварлик оқибатларини сақлаб, ривожлантиришга хизмат қилувчи бир маданий феноменга айланган, десак, ҳеч муболага бўлмайди. Масаланинг моҳияти шундан иборатки, халқнинг қадимдан шаклланиб келган турмуш тарзи унинг ижтимоий ишлаб чиқариш муносабатлари мазмунида ётади. Бошқача қилиб айтганда, ишлаб чиқариш муносабатлари миллий маданиятимиз таркибида шаклланади ва шунга мувофиқ муайян ижтимоий муносабатларни вужудга келтиради.

Таниш-билишчилик бугунда ҳам миллатимиз учун зарурий бир воситага айланиб кетганки, усиз аксарият юмушларимиз ечимларини тасавур қила олмаймиз. Зотан, амалда таниш-билишдан фойдалансак-да, расмий доираларда унга нисбатан салбий муносабат билдирашимиз.

Шундай экан, ўз-ўзидан савол тўғилади, халқимизда шу каби икки хил стандартларнинг юзага келишига қандай омиллар сабаб бўлган? Миллатнинг урф-одатига айланган таниш-билишчилик муносабатлари қачон ва қандай шароитларда ижтимоий иллатга айланган? Таҳлиллар шуни кўрсатадики, тасавурларимизда совет даврида “таниш - билиш” чиликнинг ижтимоий иллат сифатида қаралиши ниҳоятда авжига чиққан. У эскилик саркити сифатида расмий доираларда қораланган бўлсада, амалда “фаровон” турмушининг воситаси уларок ижтимоий муносабатларни ифода қилиб келган. Фуқароларда қонун ва тартибларга қараганда “таниш”га бўлган ишонч устун келади. Чунки бундай ёндашув шу тузум ўрнатган ғайриахлоқий тўсиқларни айланиб ўтиш имкониятларини берган ва маҳаллий эҳтиёжлар билан боғлиқ манфаатлар қолдирилган.

Асосий қисм. Бу давлатда “таниш-билишчилик”ни юқоридан пастга, пастдан юқорига қаратилган бир талай хуфиёна (мафиявий) тузулмаларини вужудга келтиради. Қўлга тушганлар қонун доирасида жазога тортилади. Улар, асосан, майда савдогарлар, чайковчилар, фибригару товламачилар ёки бирон бир мартаба-мавқега эришиш илинжида юрганлар тоифалар. Сабаби давлат инсонни ўз манфаатларини эмин-эркин қондириш тизимидан маҳрум этган шароитда “таниш-билишчилик” ягона имкониятга

айланади. Шу тариқа инсон манфаатлари чекланган жамиятда ўрнатилган тартиботлар одамларни деярли қонундан ташқари қилиб қўяди. Айни пайтда, доимий қўрқув ва таҳликали вазият давлат учун бошқаларнинг итоат ва тобеликда сақлаб туриш имкониятларини ҳам берган. Чунки, жамиятнинг деярли ҳар бир аъзоси ана шу иллат билан қайсидир жиҳатдан боғланишга мавжбур бўлган. Қолаверса, жамият аҳолиси муайян даражада ўзини гуноҳкор сезиб яшайди. Онг остида ўзини айбдор ҳис қилган жамият аъзоларини амалда ҳар куй-мақомга солиб бошқариш мумкин бўлган. Собиқ совет даврининг реал ижтимоий муносабатлари шундай сиёсатга қурилган эди.

Аслдини олганда давлат амалда “таниш-билиш” чиликка қарши кураш замирида жамиятнинг юқори иерархияси мафкуриси (мол-мулки) нинг дахлсизлигини сақлаш ва уни оммавий таъсирлардан ҳимоялаш мақсадлари билан ниқобланган. Коррупцион муносабатларни “таниш-билиш” ва “уруғ-аймоқчилик” шиори билан ниқоблаган сиёсат олий қатлам манфаатларига хизмат қилади ва уларнинг иродасига бўйсунди. Шу сиёсатга мувофиқ давлатнинг маҳоратли ва қудратли ҳуқуқ-тартибот “посбонлар”и шакллантирилади. Мансабдор шахслар томонидан ўзлаштирилган халқ мулки (узурпация қилиниши) “сиёсий элита” таърафидан тақсимот этилади. Сиёсий элита ва бизнес иерархияси ўртасидаги “ижтимоий шартнома” жамиятни (халқни) бошқариш ваколатларини беради. Халқ орасидаги “таниш билиш” модели эса коррупцион гуруҳнинг патига кирган бурга сифат мавжуд жиной қурулманинг ғашига тегади. Шунинг учун “таниш-билишчилик” ва давлат коррупцияси ўртасида ҳуфиёна рақобат мавжуд бўлганлиги туфайли баъзида унга қарши курашлар аёвсиз тус олган. Муқтасар қилиб айтганда, таниш-билиш ва коррупция бир хил ижтимоий ҳодиса эмас. Улар ўз функционал вазифаларига кўра ва мақсадлари жиҳатидан анча фарқ қилади. Коррупция таниш-билишликни тан олмайди, унинг учун манфаатлар бирламчи. Таниш-билишчиликда эса, одамгарчилик, миннатдорчилик, ўзаро келишув каби хусусиятлар бор, гарчи у ҳам муайян тор манфаатларга хизмат қилади.

Жамиятда мавжуд ғайриахлоқий сиёсат, инсон манфаатларига зид иқтисодий ислохотлар, умумий ва хусусий манфаатлар ихтилофи, монополь эгаллик, эркин сўз ва фикрга қўйилган чегара ва таъқиқлар шароитида ривожланишнинг мақом-юқини ҳам ютуб юборади. Натижада одамлар меҳнатлари учун ололмаётган неъматларга эгаллик (компенсация) қилаётганларидан, аксинча, вийдон азобисиз сокин яшагга қўникадилар. Бошқача қилиб айтганда, “талончилик” ва “ташмачилик” оммавий характер тусини олади. “Нима бўлса ҳам тинчлик бўлсин!”, дея айтилган ниятлар, аслида, ҳали қимтиниб турган одам руҳиятидаги озгина қолган ўятни пардалашга қаратилади. Оқибатда ахлоқий кадрлар инсон руҳиятида чуқур деградацияга юз тутди. Жамиятда агрессив, мол-дунёга рўжу қўйган, ҳамма нарсани бойлик билан улчайдиган “муносиб ворислар” келади. Юзага келган бу занжир тараққиёт кушандаси сифатида ҳар қандай юксак ғояларни бир пўлга айланттиради. Аслида улкан совет империясининг қулаш сабабларининг асосида шундай ғайриахлоқий муносабатлар ётади.

Тахлиллардан яна бошқа бир савол сизиб чиқади, мазкур иллатлар фақат совет давлатига хосмиди ёки Шарқ халқлари турмуш тарзи билан боғлиқ ижтимоий муносабатлар ҳодисасими?

Жамиятда қарор топган ишлаб чиқариш муносабатлар – бу муайян халқнинг маданияти. У бизнинг ихтиёримиздан ташқари онг ости хотираларимизда сақланиб авлодларга ўтиб келадиган анъана. Инсон онги

шу хотиралар базасида янги турмуш тарзини яратади. Шунинг учун ҳар қандай ҳодиса, қанчалик аччиқ бўлмасин, ўтмишнинг натижаси. Шу маданий меърос қандай бўлса, худди шундай ижтимоий муносабатларнинг замонавий қиёфаси шаклланади. Бинобарин, Шарқда ишлаб чиқариш муносабатлари Ибн Халдуinning “Муқаддимаси”си асарида давлатларнинг юксалиши ва таназзулини тушунтириш ва башорат қилишга доир таълимотида келади. Унда меҳнат тақсимооти, савдо-тижорат олиб бориш каби муносабатларни ташкил этишда давлат сиёсатининг аҳамияти очиб берилганлиги ва бу масаланинг чуқур илдизлари мавжудлигидан далолат беради. Хусусан, унинг таъкидлашича, давлатнинг тиранияга (деспотизмга) айланиши давлат жамиятнинг тижорий ҳамда иқтисодий фаолиятларга тўғридан-тўғри аралашувидан келиб чиқади. Бу эса ўз навбатида тижорат, ишлаб чиқариш ва бошқа турдаги тадбиркорликнинг касодга учрашига сабаб бўлади. Натижада қўшимча даромад кескин равишда камайиб кетади. Шаҳар ва саноат маркази аҳолиси яшаш учун бошқа жойларни излашга тушишади. Улар шаҳарларни тарк қилишади ва бунинг оқибатида маҳсулот ҳамда хизматларга талаб камайиб кетади. Оқибатда бутун мамлакат орқага қараб, примитив ҳолатга қайтади [1], дея огоҳлантирган эди. Лекин бу жараён ҳамон давом этиб келмоқда. Хусусан, давлатларнинг носоғлом ривожланиш тенденцияси ёки глобал бозор шароитида қимнинг қўлида капитал ва технология бўлса, унинг бойликлари янада кўпайишга хизмат қилмоқда. Чунончи, жаҳонда маҳсулот ишлаб чиқаришнинг 80%и 20% мамлакатлар ҳисобига тўғри келади. Ер юзининг 80% бойлигига 17% аҳоли эгаллик қилади, 83% аҳоли эса фақат 20% неъматга эга [2]. Бундай жараёнлар миллати ва динидан қатъий назар, айниқса ривожланиш йўлига кирган давлатларда, бир хил динамик тенденциялар ривож қўзатишмоқда.

Мозийга қайтадиган бўлсак, Шарқ халқлари ривожланиш йўлидаги ижтимоий ва иқтисодий тўсиқлар бизга мерос бўлиб келган тор элита қудратини мустаҳкамлашга қаратилганлигига билан кузатилади. Илм-фан, дин, саноат ривож ўрнида муттаасиблик ҳолатининг доимо устун келганлигини кўраимиз. Сўнгги асрдаги миллий тўғрунлик омиллари жадид боболаримиз асарларида ҳам анча атрофлича очиб берилган. Мазкур ижтимоий зиддиятлар халқнинг ишлаб чиқариш муносабатларига боғланган. Хусусан, ерга нисбатан хусусий мулкчиликнинг жорий этилмаганлиги, марказдан бошқариладиган бюрократиянинг мутлақ кучига суяниш, бозор рақобати ва хусусий мулкнинг таъкиб этилиши бизга қадимдан мерос. Шарқона ишлаб чиқариш усулида ердан фойдаланиш хусусий тартибда кечган бўлсада, ерга эгаллик қилиш ҳеч қачон хусусий бўлмаган.

Давлатнинг ер, сув ва барча ирригация иншоотларига эгаллик қилиши жамият аҳолисини ўзига доимо тобе этиб туриши сиёсий манфаатларни мустаҳкамлашга имконият берган. Ирригацион ресурсларни ўз қўлида жамлаган давлат (хукмдор) бундай ваколатлар доирасида ўзига мақбул кишларни вазифаларга тайинлаши ва аксинча нуфузли аъёнларнинг ижтимоий мавқеидан маҳрум қилиш қурбига эга бўлган. Айни пайтда, жамиятнинг юқори мансаб лавозимларига паст табакалардан тайинлаш ва сиёсий бошқарувда тобе амалдорларни жалб этиш тажрибасидан унумли фойдаланган. Натижада сув ва ер тақсимооти билан боғлиқ бўлган мазкур ишлаб чиқариш муносабатлари жамиятда тобеликни оммавий тенденцияга айлантирган [3].

Муқтасар қилиб айтганда, жамиятнинг ўсиш имкониятлари унинг маданий салоҳиятига боғлиқ. Аммо давлат ривожланиш ва дифференциявий фарқлаш имкониятларидан фойдаланилмаган шароитда, ҳар қандай ижобий жараёнлар турғунликка айланади. Ўз даврида

марказлаштириш (зўравонлик) билан эришилган улкан ўзгаришлар ҳам вақти келиб таназзулга юз тутган. Бундан ташқари, институционал бошқарув ва маданий даражанинг пасайиши даврий регенератив ўзгаришлар аввалги “классик” ҳолатни тиклайди ва гидравлик жамиятлар институционал тузилма сифатида сақланиб, инерция билан кейинги даврий босқичларда такрорланиб келаверади. Чунки, ҳукмрон элита ўз позициясини мустаҳкамлаш илнжида тегишли чекловларни турли мафқуравий ва иқтисодий речаклар асосида такомиллаштириб боради. Бу эса иқтисодий неъматлардан маҳрум бўлган халқнинг тобе ва муте характериини шакллантиради. Инчунин, мулки йўқ инсоннинг ватани ҳам маъхум бўлади. Бу унинг ахлокий оламини ҳам тубанлаштиради.

Бугун миллий руҳиятимизни юксалтирувчи омиллар сифатида қадриятларимиз билан боғлиқ бўлган меросимизнинг аччиқ ва фожиали қисматларини ҳамду санолардан ҳоли бўлган бир бутун яхлитликда ўрганиш ҳамда сабоқ чиқариш мавриди, аллақочон пишиб етган. Ўз пайтида Шарқ халқлари томонидан юксак таълимотлар яратилган бўлсада, азалдан хусусий меҳнатни ташкил этиш маданияти, адолатли тақсимот, барчанинг манфаатларини уйғунлаштириш, рағбат, жамоавий самарадорликка эришиш маърифати анча ортда қолганлигини кўрсатади. Ҳолбуки, маънавий-илмий таълимотлар ижтимоий муносабатлар таркибига айланган эмас. Сабаби маънавий ва моддий олам тофовутида. Боз устига, энги катта фожа барча замонларда ношуд ва нотавон ҳукмдор элиталар жамият ривожига доир фалсафий қонуниятлар илмидан мосуво бўлганлиги боис эл-юртнинг асрлар давомида турғунликда қолишига сабаб бўлган. Тор манфаатларда шаклланган элита сиёсий ҳокимиятни қўлда тутиб туриши орқали халқнинг зиёни эвазига бойиб келганлар.

Тарихий ҳақиқат шундаки, мақсад илиқ ва муаззам ҳароратга кўниккан юқори қатлам ҳокимият имтиёзи ва имкониятларини қўлдан бергиси келмайди. Мустаҳкам “коолиция” у ворисийлик анъаналарига ҳам эга бўлади. Бу борада менинг оппонетларим айрим баҳс талаб мулоҳазаларни ўртага ташлашлари аниқ. Хусусан, давлатчилик тарихида жамиятни етаклаган ва бошқарганлар – булар ҳукмдор табақа саналади. Улар жамият тақдири учун масъул, танланган юксак иқтисдор эгалари ва халқнинг хавфсизлигини қафолатлашга журъатли қатламлар ҳисобланади, дейиши турган гап. Тўғри, миллий тарихий силсилалар гирдобиди туркий халқлар ҳаётида иккинчи ренессанс даврига асос солган Амир Темур бобомиз айнан шундай масъулиятли сиёсий элитани ҳокимият бошқаруви бўғинларига олиб келиш билан юксалишга замин яратади. Унинг давлати кўп қиррали институт-ционал ижтимоий муносабатлар тизимини яратишга эришганлиги билан 35 йил ичида буюк ва қудратли салтанат меросини тухфа этишга эришади. Бундай юксалишнинг замирида адолатли тақсимот ва ахлоқий ижтимоий муносабатларнинг ҳуқуқий тизимлари вужудга келтирилганлигидан далолат беради. Бундай адолат ва маърифат халқнинг бунёдкорлик қудратини вужудга келтиради. Ва бугун биз олишимиз лозим бўлган сабоқлар ана шунда!

Жамиятда сиёсий институтлар хилма-хиллиги, бозор иқтисоди, хусусий хўжалик юритиш (корпорация, агентликлар, концернлар, кўшма корхонлар, ижара, фермер, ширкат, пудрат) усуллари аслида, бугун кашфиёт эмас. У ресурсларни адолатли тақсимлашнинг иқтисодий шакли ва услублари. Айнан иқтисодий кашфиётлар ана шундай мулкчиликнинг хилма-хил усуллари заминиди яратилади. Хўш, таниш-билишчиликка бунинг қандай алоқаси бор, дерсиз? Қадриятлар асосида шаклланган хусусий мулк, умуман мулк эгаси умумий манфаатларга

ҳеч қачон зид бормайди. “Мендан ўтгунча” қабилида иш юритмайди. Иложи йўқ! Ўз корхонасини давлат корхоналаридагидек “таниш-билиш”лар билан суистеъ-мол этмайди. Ёки лаёқатсиз ва саводсизларни ишга қабул қилмайди. Сиз ҳам танишингизга манфаатсиз нарсаларни илтимос ва тавсия қилиб, изза бўлишни истамасиз. Шу тариқа жамиятда майда тижоратдан тортиб то катта давлат миқёсидаги алоқалар шахсан таниш-билишчилик асосида кўпроқ самара беради. Бундай анъаналар ривожланган мамлакатларда амалиётида ҳам анча кенг қўлланилади. Бирон бир соҳанинг етук мутахассисининг тавсияси ёхуд йўлланмаси ёш мухассис учун ҳаёт йўлини белгилаб беради. Тавсияни ким бергани, кимдан олганлиги муҳим ижтимоий аҳамият касб қилади. Кўплаб фуқаролар ўз президентлари билан шахсан таниш, шахмат ҳам ўйнашади. Лекин, мансаб, лавозим ёхуд машина сўрашмайди. Бу ерда муносабатлар ўзаро ишонч ва ҳурмат ахлоқий қадриятлар негизиди қурилади. Ўзбекча қилиб айтганда, “Аҳмад уста”нинг ёки “Тошмат домилла”нинг номи ҳам бредга айланиши мумкин, агар биз сиёсий-иқтисодий муносабатларимизни инклюзив тарзда қуришга эришсак. Бундай жараёнлар самадорлик ва ўзаро манфаатдорликка эришиш мақсадидагиларни – улар қанчалик бегона бўлмасин энг яқин ҳамкорларга айлантиради. Натижада халқ – миллатга, миллат – жамиятга айланади.

Бу борада Сингапурни 31 йил ичида ривожланган давлатнинг бирига айлантирган Ли Куан Ю жаноблари – “Буюк Британияда British Telecom хусусийлаштирилгани каби биз ҳам даромад олиш учун акцияларларнинг тезда сотилиб кетилишини олдини олиш мақсадида уларни тўрт ва олти йил мобайнида сотмаслик шарти билан бепул олиш ҳуқуқини бердик. Натижада ишчиларнинг 90% Singapore Telecom” акциясига эга бўлдилар. Бу кўрсаткич дўнёда энг баланд натижа эди”[8] дейди. Эътибор беринг, акциялар шу ерда ишлаётган ишчиларга сотилади, ташқаридан келган нотаниш олигархларга эмас. Ходимлар 4-5 йил ичида фойдага чиққан корхона улушига эгаллик қилади. Хусусийлаштиришни улар ўз фуқароларини бойитиш, деб тушунишади. Ташқаридан киритилган инвестициялар ҳам ичкаридаги фуқаролар манфаатига мувофиқ келса олинади. Натижада ватанпарварлик ана шундай ижтимоий муносабатларда бақувват илдизга, миллий мафқурага айланади. Капитализмнинг ўтмиш тажрибаларидан ҳулоса қилган Ли Куан Юнинг илохотларида давлат ривожини қафолатловчи омиллар сифатида инклюзив тизимни танлайди ва ижтимоий келиб чиқиши ва молиявий аҳволидан қатъий назар – энг қобилиятли кишилар (меритократик) давлат бошқарувига жалб этилади.

Капитализм чўққисининг раҳномоси Т.Рузвельт бир пайтлар “Ҳукумат томонидан хусусий мулкдан фойдаланиш жамият фаровонлиги талаб қилган даражада тартибга солиниши керак. Жамиятда бундай ҳуқуқнинг йўқлигида инсоннинг ҳар қандай ҳуқуқий фаровонлигига эришиш имконияти иккинчи даражага тушиб қолади. Агар шундай ҳол юз берса, халқ жамият бўлишдан тўхтади. Демак, йирик мулк эгалари қўллигига тушиб қолишади.”[9], деган қарашлари юқоридаги фикрларимизни тасдиқлайди. Умуман олганда, хусусийлаштириш асосий мақсад эмас, у самарали иқтисодий муносабатларни вужудга келтиради, деган мутолқ тушунчалар ҳам ўта нисбий ва баҳс талаб. Хусусийлаштириш одатда бойлик орттириш манбаи, ишчилар ва истеъмолчилар учун эса катта офат. Бугунги кунда агар давлат ва хусусий сектор улушини қиёслайдиган бўлсак, темир йўл, транспорт, банк-молия, алоқа коммуникациялари, коммунал хизмат, интернет, электр станциялари, йирик саноат лойиҳалари, медицина, илмий-инновация соҳалар, айниқса, кишлоқ хўжалиги ва бошқалар давлат томонидан

молиялаштирилаётганлиги учун ижтимоий соҳадаги мувозанат таъминланиб турибди.

Хулоса. Таниш-билишчилик у аслида миллий қадриятларимиз мужассамлашиб кетган маданиятимиз ифодаси. Унинг ҳаётбахш жозибаси ва ижтимоий аҳамияти жамиятнинг ахлокий ва адолатли сиёсати билан намоён бўлади. Шунинг учун давлат, совет давридагидек, урф-одатлар билан эмас коррупция билан курашмоғи лозим. Бу борада россиялик олим Виктор Абатуров мазкур мулоҳазаларни бир мунча ойдинлаштиришга ёрдам беради. Жумладан, унинг фикрича, протестант моделида асосий эътибор камтарлик юзасидан ошкор этилмайдиган индивидуал бойликка қаратилган мақсадларда ётган бўлса, ўзбеклар ҳолатида, таниш-билиш оиланинг бойлиги сифатида қаралади, деган фикрни билдиради. Ўзбекларда оилавий бойлик ижтимоий капиталга – оилавий алоқаларни кенгайтиришга ҳисса қўшадиган нуфузли оилавий тадбирларда кўпроқ маблағ

сарфланади. Аммо шунинг билан бирга, бу борада оилавий тадбирларнинг муҳим ижтимоий ролини таъкидламай бўлмайди, дейди муаллиф. Бу қоида тариқасида турли ижтимоий ва мулк мақомидаги одамларнинг иштироки билан белгиланади. Унда бир томондан, камбағалларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш элементлари мавжуд бўлса, бошқа томондан, бундай тадбирлар жамиятнинг ижтимоий бирлашувига ёрдам беради[10], дейди. Мудом давлат оиладан бошланиб, жамиятга айланар экан, қадриятларни замонавий ишлаб чиқариш муносабатлар таркибига сингдириб бориш миллий яхлитликни таъминлашга хизмат қилади ва ривожланишнинг омилига айланади. Ишимиз билан сўзимизнинг фаркли балоси ҳам шундаки, адолат фаолиятимизнинг асосини ташкил қилмас экан, янгилашниш одимлари саробга айланади. Муаммо давлатнинг сиёсати ва қадриятлар ўртасидаги номутаносибликда келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Миллатнинг юксалиши ва таназзули. <https://islamonline.uz/index.php/item/591-millatlarning-yuksalishi-tanazzuli>
2. Гофуров А.А Политология: Анализ и оптимизация общественного развития. -Т.: Фан. 2000, 5 бет.
3. Карл Август Виттфогель. «Деспотизм Востока. Сравнительное исследование тотальной власти» - <https://www.rulit.me/books/despotizm-vostoka-sravnitelnoe-issledovanie-totalnoj-vlasti-read-498182-9.html>.
4. Ли Куан Ю. Из третьего мира в первый. История Сингапура. Москва «Мани, Иванов и Фербер», 2018. 95 б
5. Теодор Рузвельт. Лидерлик қонунлари. “SHARQ – ZIYO ZAKOVAT” нашриёти-матбаа уйи. Тош 2021. 271 б.



УДК: 34:1 (575.1)

Нодира АЛИМУХАМЕДОВА,
ТИҚХММИ катта ўқитувчиси
E-mail: nodiraxon70@mail.ru

ЎзМУ профессори, с.ф.н. Калонов К. тақризи асосида

TRADITIONAL APPROACHES TO ANALYSIS OF ETHNONATIONAL CONCEPTS

Аннотация

The article examines the exacerbation of global, geopolitical, ethnic, national problems in the context of the modern contemporary process of globalization. The emergence of independent national states in the post-Soviet environment, on a new methodological basis, the concepts of ethnos, ethnicity, nation, national identity, mentality, which play an important role in socio-political processes, ethno-national concepts are analyzed.

Key words: Globalization, ethnicity, ethnic group, nation, national identity, mentality, national identity, religion, history, spirituality.

ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ АНАЛИЗА ЭТНОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

Аннотация

В статье исследуются концепции этноса, этничности, нации, национальной идентичности, играющие важную роль в социально-политических процессах связанных с обострением геополитических, этнических, национальных проблем в контексте современного процесса глобализации, возникновение независимых национальных государств на постсоветском пространстве. Изучаются влияние динамики исторических изменений на изменения этнонациональных концепций.

Ключевые слова: Глобализация, этнос, этнос, нация, национальная идентичность, менталитет, история, духовность.

ЭТНОМИЛЛИЙ КОНЦЕПЦИЯЛАРНИНГ ТАҲЛИЛ ЭТИШДА АНЪАНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада бугунги замонавий глобаллашув жараёнида глобал, геосийёсий, этник, миллий муаммоларни кескинлашув, постсовет муҳитида анги мустақил миллий давлатларнинг вужудга келиши, ижтимоий-сийёсий жараёнларда муҳим аҳамиятга эга бўлган этнос, этниклик, миллат тушунчалари ва этномиллий концепциялар таҳлил этилган. Шунингдек, тарихий ўзгаришлар динамикасининг этномиллий концепцияларнинг ўзгаришларига бевосита таъсир қилиш қонуниятиди ўзига хос хусусиятлари ўрганилган.

Калит сўзлар: Глобаллашув, этнос, этниклик, миллат, миллий идентификация, менталитет, миллий ўзликни англаш, дин, тарих, маънавият.

Кириш (Introduction). Глобаллашув асрида ижтимоий-гуманитар фанларларнинг миллат ва миллатнинг шаклланиши (келиб чиқиши) муаммосига бераётган алоҳида эътибори дунё харитасида мустақил давлатлар сонини ортганлиги билан ҳам боғлиқ, албатта. Бундай давлатлар ўз олдида, миллий ғоя асосида кўп миллатли жамиятни бирлаштириш вазифасини қўйган, чунки жамият ҳаётининг энг муҳим шартларидан бири турли миллат ва эллат вакиллари ўртасида бирлик ва ҳамжихатлик муҳитини яратишдир. Файласуф олим С.Отамуратовнинг таъкидлашича “Бугун глобаллашувнинг авж олиши шароитида миллатни асраш глобал муаммога айланмоқда. Чунки у жараён “кичик” ва кам тараққий қилган мамлакатлардаги халқ (миллат)ларни йирик ва тараққий қилган мамлакатлар ҳамда уларда яшаётган халқ (миллат)ларга қўшилиб кетиш хавфини кенгайтirmoқда. Бундай шароитда ўз давлатига эга бўлиш мамлакатларнинг ана шу хавфдан ҳимояланишида муҳим аҳмиятга эга бўлади” [1].

Глобаллашув натижасида миллатларнинг интеграцияси охир оқибат миллийликни йўқолишига олиб келади, каби башоратларга қарши ўларoқ, XXI асрда ҳам миллатнинг мавқеъи кескин ўзгармади. “Миллат бўлиш бизнинг давримизнинг сийёсий ҳаётидаги энг муҳим қонуний қадрият” [2]лигича қолмоқда. Жаҳон тарихи саҳнасида “миллий давлатлар” ва “миллатлар” пайдо бўлиши, ўзига хос сифат сакраши бўлиб, “миллат” томонидан аввалги “этник тарих”нинг диалектик “инкор этилиши” эди. Шу вақтдан бошлаб миллат давлатчилик-

нинг ижтимоий асосини ташкил қила бошлаган эди. “Давлат этногенез ва миллий ўзликни англаш учун қандайдир ёт ташқи элемент эмас, балки улардаги энг муҳим, энг ижобий ҳислатларни ўзига жо этган ҳамда уларнинг ўзига хизмат қиладиган ижтимоий-сийёсий институтдир” [3]. Миллий ўзига хослик ва миллатлараро муносабатлар масалалари, дунё ҳамжамиятга интеграллашувни мақсад қилган ва бу йўналишда ўзгаришлар юз бераётган кўп миллатли давлатлар учун долзарбдир, шу жумладан 130 дан ошди миллат ва эллат вакиллари истиқомат қилувчи Ўзбекистон учун ҳам муҳим масаладир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бугунги кунда Ғарб илм-фанида кишилик жамиятининг иқтисодий, сийёсий, маънавий тараққиётини маданият нуқтаи назаридан таҳлил этувчи бир бутун тизим – социал антропология йўналиши яратилган бўлиб, бу йўналишда тадқиқотлар кўпайиб яратилмоқда. Э. Геллнер, Э. Смит, К.Дойч, М.Хрох, Э.Хобсбаум, Ж. Бройи, Э. Балибар, Х. Бхабха, Л. Гринфельд, И. Валлерстайн, Т. Эриксен, Р.Брудье, К.Вердери, Дж.Армстронг, А.Холд, У.Озиримли, Р.Брубейкерлар этнос, миллат, “миллат қурилиши”, миллий давлатчилик масалаларини ўз тадқиқотларида таҳлил этилганлар. Мустақиллик йилларида жамият ва давлатчилик ривож, унда миллий, маънавий ва мафкуравий омиллар, миллий ўзликни англаш масалаларига бағишланган илмий тадқиқотлар яратила бошланди. С.Шермухамедов, С.Мамашокиров, С.Отамуродов, Қ.Н.Назаров,

А.С.Ачилдиев, Б.Т.Тўйчиев, Қ.Ҳоназаров, В.Қўчқоров, Ш.О.Мадаева, И.Р.Хўжамуродовлар миллий тараққиёт, миллатнинг шаклланишида қадриятларнинг тутган ўрни, глобаллашув шароитида миллий ривожланиш масалалари, миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар, миллий ўзлиқни англаш, идентикликнинг антропологик жиҳатлари илмий изланишларида ўз ифодасини топган. С.Отамуродов глобаллашув шароитида миллий ривожланиш масалаларига доир тадқиқот олиб борган [4]. Қ.Ҳоназаров миллатнинг бирлик бўлиб уюшишини маълум тарихий даврлар билан боғлайди [5], В.Қўчқоров эса миллий ўзлиқни англаш ва ижтимоий тараққиёт масалаларини таҳлил қилган [6]. Ш.Мадаева миллий менталитет ва идентикликнинг антропологик жиҳатлари алоҳида мавзу сифатида таҳлил қилган [7].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Бугун дунёда миллатлар ва миллатчиликни ўрганиш турли ёндашув умумлаштириш ва таснифлашга, концепцияларнинг кучли ва кучсиз томонларини танқидий англашга интилиш, имкониётларини аниқлаш, маълум бир интеграл ёндашувни топиш ёки бу уринишлардан воз кечиш билан характерланади.

XX асрнинг 80-90-йилларида юқорида келтирилган “этник уйғониш” каби объектиб жараёнлар натижасида ғарб илм-фанида миллат ва миллатпарварликнинг келиб чиқиши, миллат моҳиятининг ижтимоий ва сиёсий жиҳатларини ўрганишга талаб янада ортди ва бу борада муҳим тажриба тўпланди. Ғарб тадқиқотлари анъаналарида кенг тарқалган таснифга кўра, ушбу тадқиқотлар учта асосий концептуал платформаларга бўлинади: примордиализм, модернизм ва этносимволизм [8]. Лекин бу парадигмалар яхлит эмас, уларнинг ўзи ҳам турли ёндашувлардан шаклланган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Биз яшаётган трансформациялашувчи жамият мобиллик, миграциялар, талабларнинг тўхтовсиз ўзгариши ва бунинг натижасида индивидларнинг азалий (тарихий) илдизларини хис этмасликларига, анъанавий қадриятлар, урф-одатларни емирилишига олиб келмоқда. Аммо психологларнинг таъкидлашича, инсон бундай мураккаб ижтимоий муҳитда доимо ўзининг келиб чиқиши, ўтмиши, аجدодлари – азалий (тарихий) илдизларини билишга эҳтиёж сезади [9]. Инсон доим ўзини “биз”нинг бир қисми эканлигини хис қилиши керак. Психосоциолог Дж. Бартон, Э.Азар идентит инсоннинг онтологик эҳтиёжларидандир [10], деган фикр билдирди. Тарихий хотирага эга бўлиш, ўзининг аجدодларини таниш, яъни этник ўзига хослигини англаши – этник идентит ҳамкорлик ёки бирдамлик каби хулқ-атвор ҳаракатларида ўзини намоён қилади ва этногуруҳнинг жамиятдаги психологик функцияни бажаришидан далолат беради. Этнос ҳамжамят сифатида психологик вазифалари қуйидагилардан иборат: 1) нисбатан тартибли маълумотларни етказиб бериш орқали атрофдаги оламга йўналтириш; 2) умумий ҳаётий қадриятларни белгилаш; 3) нафақат ижтимоий, балки жисмоний фаровонлиқни ҳимоя қилиш [11]. Демак, миллат учун ўз миллий идентификациясини аниқлаш, миллий ўзлигини англаш зарурати онтологик эҳтиёжлардандир.

Ижтимоий-гуманитар фанлар услубий арсеналида идрок этишнинг энг муҳим воситаси сифатида ишлайдиган категориялар ва терминологик аппаратга алоҳида аҳамият берилади. “Этнос”, “этниклик”, “миллат” тушунчаларининг эволюцияси яъни, этноснинг шаклланиши ижтимоий, сиёсий, жуғрофий, демографик, ассимиляциялашув жараёнлари билан боғлиқдир. Собиқ Совет империяси илм фанида умумий маданият, тил ва ўзлиқни англаш асосида шаклланган ҳамжамятлар – “этнос”, “халқ” этнология фанининг ўрганиш объекти ҳисобланган. Шу нуктаи назардан қараганда “Этнос - кишилар

социал гуруҳларининг тарихан вужудга келган, жамоа бўлиб яшашининг алоҳида шаклидир. Бундай жамоа табиий-тарихий йўл билан пайдо бўлади ва ривожланади, улар жамоа гуруҳига қирадиган кишиларнинг хоҳиш иродасига алоқадор бўлмасдан, ўз-ўзини қайта тарбиялаш ҳисобига кўп асрлар яшайди”[12]. Ғарб илм-фанида эса “этнос” атамаси деярли ишлатилмайди, “этниклик” атамаси эса кенг тарқалган ва ушбу атамага бир гуруҳни бошқасидан фарқловчи маданий ўзига хослик ёки жамоавий тажриба сифатида қаралади. Бундай ёндашувнинг асосий сабаби собиқ совет этнологиясида этнослар тарихий шаклланган ҳамжамят сифатида ўрганилган бўлса, Ғарб тадқиқотчилари маданиятлар ва уларга асосланган ижтимоий тузилмаларга асосий этиборни қаратган. Дунё олимлари бу борада кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борганлар, бунинг натижаси ўлароқ этнос, миллат ва миллатчилик моҳиятини ўрганишга турли ёндашувлар шаклланган. Албатта, қўйилган муаммонинг долзарблиги, фалсафа учун анъанавий бўлган дунёқараш ва услубий парадигмаларнинг қайси бири “тўғри” эканлиги, миллатнинг табиати ва моҳиятини англашда конкрет тадқиқотлар учун тавсия этилиши мумкин бўлган яна бир ечим зарурлигини истисно қилмайди.

Миллат шаклланишидан аввал ижтимоий тараққиётнинг этнос (халқ) шакли мажуд бўлиб, халқларнинг келиб чиқиш тарихини ўрганишда этник бирлик атамаси ҳам ишлатилади. “Этнос” – “ethnos” атамаси қадимги юнон тилида учрайди ва қабила, халқ маъноларини билдиради. Милoddan аввалги VI-V асрда бу сўзни келиб чиқиши грек бўлмаган уруғ ва қабилаларга нисбатан қўлланилган бўлиб, айнан шу маънода бу атама рим маданияти, латин тилида ҳам намоён бўлган.

Рус эмигрант олими С.М.Широкоговор (1887-1939) 1923 йилда илк бор, этносларни биологик хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, уларнинг моҳиятини белгиловчи бир неча мезонни ишлаб чиқиб, этносга таъриф берган “...Этнос – бу бир тилда сўзлашувчи, келиб чиқиши бир эканлигини тан олувчи, урф-одатлар мажмуаси ҳамда умумий турмуш тарзига эга бўлган кишилар гуруҳидир” [13]. Ушбу таъриф XX асрнинг 60-80-йилларида шаклланган таърифга кўп жиҳатлари билан мос тушади: “Этнос (этник бирлик) муайян ҳудуд, тил, келиб чиқиш, маданият умумийлиги, ўз-ўзини этник англаш ва бошқа кишилар уюшмасидан ўзини фарқлаган, ўз этник номига (этнонимига) ҳамда ўзига хос турмуш тарзига эга бўлган кишиларнинг тарихан таркиб топган уюшмасидир” [14].

Этносимволизм асосчиларидан бири, инглиз олими Э.Смит этносга қуйидаги таърифни беради: “Ўзининг тарихи, маданияти ва этнонимига эга, авлодлари ҳақидаги афсоналарни тан олувчи, бирдамлик ҳиссиёти асосида маълум ҳудудда шаклланган кишилар уюшмасидир”. Э.Смит таълимотининг ўзига хос томони шундаки, этноснинг тарихини афсона, яъни барча тан олувчи афсона, деб билади. Бу қарашлари олимни конструктивизм позициясига яқинлаштиради. Олим “этнос” атамасига инглиз тили лексикасида мос сўзнинг йўқлиги туфайли, қадимги жамоаларини тасвирлашда маъно ва мазмун жиҳатдан мос келувчи французча “этни” атамасини қўллайди ва айнан ушбу атама бошқа жамоалардан маданий жиҳатдан фарқланишини англаган кишилар жамоасини билдиради. Смит учун “этни” маданий ва тарихий қардошликка асосланган кишилар уюшмасининг тарихий шаклидир.

Инглиз тилидан олинган “этниклик” (ethnicity) аслида “этни” терминидан келиб чиққан. “Этни” тушунчаси француз тилидан олинган ва биологик қондошликдан кўра маданий бирлиكنинг устуворлигини билдиради. “Этни” тушунчаси остида “...маълум бир

худудга боғлиқ ва бирдамлик туйғуси ҳақида тасаввурга эга, келиб чиқиши, тарихи ва маданияти ҳақида умумий афсоналар асосида ўз номига эга аҳоли” назарда тутилган. Инжил матнларидаги бу тушунчадан “бутпараст”, “христиан бўлмаган” маъноларида фойдаланилган.

“Этния” тушунчасидан келиб чиққан “этниклик” тушунчаси 1960-йилларнинг ўрталарида пайдо бўлган ва Ғарб ижтимоий фанларининг категориал аппаратининг асосий тушунчасига айланди, 1972 йилда эса Оксфорд инглиз тили луғатига киритилди. Этнолог А. Бастиан учун бу “халқ” сўзининг синоними. Россиялик олим С.Э. Рыбаков учун “этниклик” - бу шахс ўзини у ёки бу этнос вакили сифатида англаб етиши, идентитлигидир [15]. Британиялик тарихчи-марксист Э. Хобсбаумнинг асарларида этниклик фақатгина “гуруҳ идентитлигининг аниқ ифодасини беришга, гуруҳнинг барча аъзоларига (“биз”) бирдамлик туйғусини сингдиришга, уларнинг “бошқалар”дан фарқини таъкидлашга имкон беради. Рус олими В.Ю.Тишков фикрича, этниклик, авваломбор, одамларнинг идентитлиги ва маданий анъаналарининг бир шакли бўлиб, унинг асосида турли хил конфигурациялар ва ўзаро боғлиқликда мавжуд бўлган инсонлар коалициялари (ёки гуруҳлари) бўлиб, улар этник жамоалар (халқлар, миллатлар ёки этнонациялар), деб номланади. Норвегиялик олим Томас Эриксен таъкидлашча, этниклик – бу ўзларини бошқа гуруҳларнинг аъзоларидан маданий жиҳатдан фарқли, деб ҳисобловчи агентлар орасидаги ижтимоий муносабатларнинг бир жиҳатидир. Маданий тафовутлар гуруҳ аъзоларининг ўзаро муносабатларида мунтазам равишда тақдорланиб турса, бундай ижтимоий муносабатлар этник элементга эга бўлади [16]. Яна бир норвегиялик этнолог Фредерик Барт этникликни ижтимоий идентитлик категорияси, рамзий фарқлар воситаси ёрдамида яратилган ситуация ҳодиса сифатида таърифлайди ва этник чегараларни гуруҳнинг ўзига хослиги асосини шакллантиришнинг энг муҳим мезони сифатида тушунади [17]. Антрополог Маркус Бэнкс таъкидлаганидек, “Кўп йиллар давомида “этниклик” социология ва антропологияда асосий тушунча бўлиб келган, лекин шунга қарамай, унинг маъноси, қўлланилиши ва бошқа тушунчалар билан нисбати аниқ эмас” [18]. Конструктивизмда этнос – ўзаро муносабатга киришувчи бошқа жамоаларга нисбатан маданий ўз ўзини англаш (ўз ўзини белгилаш) асосида шаклланган одамлар жамоаси бўлиб, бошқа таърифлардан фарқи шундаки, этнослар асосидаги умумий белгилар эмас, балки умумий белгилар ҳақидаги тасаввурларга эътибор қaratилган. Ушбу ёндашувда “Этниклик” азалий мавжуд эмас, балки “ўз гуруҳлари ва ўз фаровонлигини химоя қилиш, сиёсий ёки иқтисодий манфаатларга эга бўлиш учун ўзлари намоёиш этишга интилан гуруҳлар маданияти материалларини ўзгартириб ва баъзан сохталаштириб фойдаланадиган элита томонидан яратилган ижтимоий ва сиёсий тузилмалардир” [19]. “Этниклик – табиий алоқалар, ягона маданият, умумий келиб чиқиши ва умумий тарихи ҳақидаги ғоя ёки афсоналар билан боғланганлигига ишончга асосланган тасаввурдаги жамоаларнинг ижтимоий конструкциялаш жараёнидир” [20].

Француз олими Эрнест Ренан 1882 йил 11 март Сорбонда “Миллат нима?” мавзусидаги маърузасида, миллат ижод маҳсули сифатида умумий “тарихий хотирага” ҳамда таллаб олинган “хотирасизлик”га асосланади, айнан шу ҳамжамятда яшашни давом

этиришга қатъий иродаси бўлган жамоа сифатида ижтимоий ва онтологик ҳодисадир, деб этнос ва миллатни сунъий тузилма, инсонларнинг онги ва мақсадга қаратилган фаолиятининг натижаси, ахлоқий онг сифатида таърифлар экан, миллатнинг асосий омили коллектив хотира ёки “тарихий хотира” ва шахснинг индивидуал танлови, деб таъкидлаган эди..

Ҳа, этнос, миллат ўзининг хусусиятларини, ўзининг ичидан етишиб чиққан ва бошқалар тан оладиган буюк вакиллари орқали намоён қилади. Масалан, ўзбек халқи, миллати бошқа халқлар назарида Имом ал-Бухорий, Амир Темур, Улуғбек, Бобур, Навоий каби буюк инсонлар авлодлари сифатида гавдаланади. Бундан ташқари, халқ, миллат ҳақида гап кетганда, уларни бирлаштириб турадиган менталитет, яшайдиган худуд, улардаги ўзига хос хусусиятлар, инсоният ижтимоий тараққиётида тутган ўрни, тарихий мероси, ахлоқий қадриятлари ва ижтимоий-сиёсий таърибаси ҳам назарда тутилади.

“Миллат”, “миллий”, “миллийлик” каби тушунчалар бизнинг тилимизга араб тилидан VIII асрда, яъни араб халифалиги томонидан Мовароуннахрнинг забот этилиш давридан бошлаб кириб келган. Ушбу тушунчаларнинг негизда “мил” ибораси ётади. “Мил” тушунчаси араб тилида “ўзак”, “туб моҳият”, “негиз” маъноларини ифодалайди. “Миллат” тушунчаси эса кенг миқёсда қўлланилиб, бир неча маънони беради: 1) дин, диний жамоа; 2) уммат, маълум динга эътиқод қилувчилар жамоаси; 3) халқ, миллат каби маъноларни англатади.

Илмий адабиётларда “миллат” тушунчасига ўзбек олимлари томонидан ҳам бир қатор таърифлар берилган. Масалан, “Миллат кишиларнинг тил, худуд, онг, руҳий, маънавий жиҳатларига кўра муштарак бўлган барқарор бирлигидир” [21]. Кўриниб турибдики, бу ерда миллат тушунчасини таърифлашда унинг маънавий жиҳатларига кўпроқ эътибор берилган, ваҳоланки миллат ижтимоий борлиқнинг ўзига хос мураккаб томонларини акс эттирувчи феномен ҳисобланади. Ўз навбатида Н.Назаров “Миллат-инсоният тараққиётининг сифатий босқичга кўтарилган даврига хос бўлиб, этноснинг сифат жиҳатидан яхлит, умумий миллий характерга эга бўлган кўринишидир” [22], – деган таърифни беради. Келтирилган бу таърифда миллатнинг этник асослари ижтимоий-тарихий тараққиёт нуқтаи назардан ёритилган холос. Мазкур таърифдаги ушбу жиҳатлар миллат моҳиятини очишда ўзига хос аҳамиятга эга бўлса-да, бугунги кунда миллатнинг янги ижтимоий-маънавий ва маданий қиёфасини тўлиқ ёритишга хизмат қилмади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion and recommendations). Илмий адабиётларни ўрганиш кўрсатадики, “этнос” ва “миллат” тушунчалари, уларнинг генезиси, ички белгилари, бошқа халқлар ва миллатлардан дифференциаллашуви ҳақида турли ёндашувлар ва фикрлар мавжуд, гоҳо улар бир-бирига зиддир. Буларни файласуф олим С.Отамурадов кенг таҳлил қилган [23]. Аммо уларнинг деярли барчасида этнос ва миллатни маълум бир ижтимоий-тарихий босқичда юзага келган, ўзининг тили, маданияти, руҳи, урф-одатлари, тарихий онги ва хотираси, турмуш тарзи, худуди, ижтимоий-сиёсий институтлари мавжуд этнососиал бирлик сифатида қараш у ёки бу талқинда ифода этилади. Этномиллий концепцияларнинг тарихий илдизлари моҳиятини ўрганганда мазкур белгиларни ҳисобга олиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Отамурадов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2013. – Б. 77.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. - Москва, 2001. С. 27.
3. Қўчқаров В. Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар. – Тошкент: “Академия”, 2007. – Б. 19.

4. Отамуродов С. Глобаллашув ва миллат. – Тошкент.: Янги аср авлоди. 2008. – 201 б.
5. Хоназаров Қ. Миллат назариясига танқидий назар. – Т.: Миллий тикланиш, 1998, 16–июнь
6. Қўчқоров В. Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий сиёсий жараёнлар. – Т.: Академия – 2007. 56 б.
7. Мадаева Ш.О. Идентиклик антропологияси. Тошкент, “NOSHIR”, 2015
8. Хобсбаум, Э. Нации и национализм после 1780 года / Э. Хобсбаум. – СПб. : Алетеия, 1998.
9. Чернобровкин И.П. Этнонациональный конфликт: природа, типы и социальный контроль. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003.С.
10. Burton J. Conflict Recolition: Its Language and Processes. L.: Lanham, 1996. P. 30.; AzarE. Op. cit.P. 30.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2009. С. 5.
12. Хўжамуродов Н. Маънавий қадриятлар ва миллий ўзлигини англаш. -Т.: Маънавият, 1991.
13. Абдуллаев У. Этнологиянинг назарий-методологик муаммолари./Ўзбекистон этнологиясининг долзарб муаммолари.Республика илмий-назарий конференция материаллари.ЎФА, Тарих институти.1Т.: 2007.,10-б.
14. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса.М., 1983. С.58.
15. Рыбаков С.Е. Философия этноса. М., 2001. С. 11.
16. Eriksen T.H. Ethnicity and Nationalism. Anthropological perspectives. L., 1999. P. 12.
17. Этнические группы и социальные границы: Социальная организация культурных различий / под ред. Фредрика Барта; пер. с англ. Игоря Пильщикова. - М.: Новое изд-во, 2006.
18. Banks M. Ethnicity: Anthropological Constructions. L.; N. Y., 1996.
19. Брэс П. Этнос и политика: хрестоматия / авт. сост. А.А. Прусаускас. - М.: Изд-во УРАО, 2000. С.102.
20. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Издательство Московского университета, 2011. С. 46.
21. Бахронов Ж. Шахс миллий ўзлигини англаши қонуниятлари. -Самарқанд: Зарафшон, 1995. –Б. 13.
22. Назаров Н. Мустақиллик шароитида этноижтимоий жараёнлар.-Т.: Ижтимоий фикр, 2005. –Б. 10.
23. Отамуратов С. Миллий муносабатларнинг сиёсий жиҳатлари. –Т.: Янги аср авлоди, 1996. –Б. 8.



УДК: 37.374

Отабек АЛЛАЯРОВ,
Гулистон давлат университети доценти
E-mail: AllayarovOtabek84@mail.ru
Музаффар БОТИРОВ,
Гулистон давлат университети катта ўқитувчиси
Muzaffarbotirov68@mail.ru

ЎзМу профессори А.Ўтамуродов таҳрири остида

ИНТЕРНЕТ ИМКОНияТЛАРИДАН АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ФойДАЛаниШНИНГ АХАМИЯТИ

Аннотация

Мазкур мақолада интернет имкониятларидан ахборотлашган жамиятда фойдаланишнинг аҳамияти таҳлил қилинган. Шунингдек ҳозирги вақтда интернет вужудга келиши ва ривожланишининг ижтимоий жиҳатларини тадқиқ қилишга бағишланган. Бугунги кунда виртуал мулоқотнинг кенг имкониятлари масалалари атрофлича ёритиб ўтилган.

Калит сўзлар: Ахборот жамияти, интернет-коммуникация, виртуал мулоқот, глобал тармоқ, интернет-мулоқот.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТА В ИНФОРМИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной статье анализируется важность использования Интернета в информированном обществе. Также в настоящее время она посвящена изучению социальных аспектов возникновения и развития Интернета. Сегодня подробно освещены вопросы широких возможностей виртуального общения.

Ключевые слова: Информационное общество, интернет-коммуникаций, виртуальное общение, глобальная сеть, интернет-общение.

THE IMPORTANCE OF USING THE INTERNET OPPORTUNITIES IN AN INFORMED SOCIETY

Annotation

This article analyzes the importance of using the Internet in an informed society. It is also currently devoted to the study of the social aspects of the emergence and development of the Internet. Today, the issues of the wide possibilities of virtual communication are covered in detail.

Key words: Information society, Internet communications, virtual communication, global network, internet communication.

Кириш. Илмий тушунча сифатидаги “ахборотлашган жамият” ягона, умумэтироф этилган таърифга эга эмас. Ижтимоий тараққиётнинг замонавий босқичи сифатидаги ахборотлашган жамият таҳлилига бағишланган назарий ишларнинг таҳлили кўрсатишича замонавий жамиятнинг ижтимоий тузилмасидаги сезиларли хусусиятларнинг объектив ўзгаришлари ҳамда унда юз бераётган ижтимоий жараёнлар таъсири остида ахборотлашган жамият концепциясининг мазмунида сезиларли ўзгаришлар юз берди. Агар ахборотлашган жамият назарияси классикари уни саноатлашган жамиятдан кейинги жамият сифатида қараган ҳолда ахборот ишлаб чиқаришнинг ҳамда ахборот алмашувнинг асосий тамойили деб ҳисоблаган бўлса, ҳозирги босқичда ахборотлашган жамият концепциясини ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида унинг саноатлашган жамиятдан асосий фарқи коммуникация-ларнинг буткул янги шакллари вужудга келишида эканлиги этироф этилмоқда. Бу хусусан, инсон билимларининг оқилоналик даражасини камайишига, ахборот оқимлари ва ижтимоий интерҳаракатлар тузилмасида субъектив ва шахсий омиллар ролининг ортишига, ижтимоий тузилмалар ривожига коммуникацияларнинг таъсири кучайишига олиб боради. Коммуникатив майдонларга кириш имконияти ижтимоий фарқланиш учун асос бўлмоқда. Шу аснода ахборотлашган жамият шубҳасиз, ижтимоий қурилишнинг барча олдинги шакллари нисбатан кишилар ҳаёти-фаолиятини ташкил этишнинг янада илгор ва асрий шаклидир.

Асосий қисм. Ахборотлашган жамият техник базасини яратишнинг бош тамойили интернет-глобал ахборотлашган инфратузилмасини ривожлантириш бўлиб

қолмоқда. Жамият ушбу янги ҳолатининг зарурий шарти ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларини компьютерлаштиришдир. Шу аснода техника ушбу жараённинг фақат бир томонини ташкил этади. Унинг бошқа томонини эса, коммуникатив технологиялардан фойдаланувчи ва шу билан биргаликда янги коммуникатив технологияларни ривожлантирувчи кишилар ташкил этади. Интернет-коммуникацияларда кундан-кунга кишилар сонининг ўсиб бориши ахборотлашган жамият коммуникатив майдонини яратади.

Ахборотлашган жамият биринчи навбатда фан талаб қиладиган юқори технологияли воситалар - микропроцессорли технологиялар ҳамда интернет билан таъминланадиган юқори суръатли коммуникацион жараёнлар билан хусусиятланувчи инсоният тамаддуни ривожининг янги босқичидан иборат.

Интернет - ҳамжамиятларнинг ривожланиши тармоқли иқтисодиётнинг барпо бўлиши ҳамда электрон тижоратнинг ривожланиши, ҳакерликнинг турли кўринишлари шаклидаги девиант хатти-ҳаракатнинг янги турларининг пайдо бўлишида намоён бўлувчи жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишини белгилувчи омилларидан бирига айланмоқда. Интернет ривожланиб бориши билан ҳам иш, ҳам шахсий хусусиятдаги коммуникацияларнинг янада катта қисми, виртуал муҳитда амалга оширила бошлайди. Виртуал мулоқотнинг ахборотларнинг катта ҳажмини қанча бўлмасин узок масофаларга арзон узатиш имконияти, узатилаётган ахборотни ислоҳ қилиш ҳамда сақлаб қўйиш ва бошқа имкониятлар сингари техник афзалликлари бунга имкон яратади. Интернетнинг коммуникатив имкониятларидан тадбиркорликда, сиёсатда, давлат бошқарувида, фанда

кундан-кунга кенгрок фойдаланаётганлиги мана шундан-дир. Масалан, интернетдан махсулотлар ва хизматларни бозорга суриш учун восита сифатида фойдаланиш янада хилма-хил ва жадал бўлиб бормоқда. Бир томонлама хусусиятга эга бўлган (етказиб берувчидан истемолчига) Маркетинг ҳаракатининг аънавий усулдан фаркли ўлароқ интернет имкониятларини ҳисобга олувчи модел “Қайта алоқа” тамойилига асосланган, бу истемолчидан фаол ахборотолишга имкон беради, аммо интернетнинг жозибадорлиги фақат расмий, иш ёки илмий хусусиятдаги ахборотларни олиш, узатиш ва ишлов бериш имкониятларидагина эмас, у кўп жиҳатдан кишиларни мулоқотга қизиқтириш, шахсий аҳамиятга эга бўлган маъноларни ифодалаш билан қизиқтиради.

Мулоқотнинг масофавий хусусияти ҳамда хавфсизликка бўлган асосий эҳтиёжни қондирувчи яширин мулоқот имконияти, шунингдек, уйдан чиқмаган ҳолда бир вақтнинг ўзида кўплаб кишилар билан мулоқот қилиш имконияти, мулоқот тартибини эркин ўрнатиш зарурат туғилганда мулоқотни тўхтатиш мулоқотни янада қулайлаштиради.

“Ҳозирги ахборот коммуникация ва компьютер технологиялари асрида интернет кундан кунга ҳаётимизнинг барча жабҳаларига тобора чуқур ва кенг кириб бораётган бир пайтда одамларнинг онги ва тафаккури учун кураш ҳал қилувчи аҳамият касб этаётган бир вазиятда бу масалаларнинг жамиятимиз учун нақадар долзарб ва устувор бўлиб бораётгани ҳақида гапириб ўтиришга ҳожат йўқ [1]. Интернетнинг коммуникатив макони коммуникациянинг янада янги, турли-туман воситаларини бирлаштирган ҳолда жадал суръатлар билан ўсиб бормоқда. Замонавий жамият феномени сифатидаги интернетнинг турли қиёфалиги оқибатларидан бири шуки, унга бағишланган аксарият гуманитар тадқиқотлар ушбу кўп қиёфали ҳодисанинг фақат муайян жиҳатларинигина кўриб чиқмоқда. Шу аснода интернет тадқиқотининг у ёки бу жиҳатини танлаш кўпинча парадигма аҳамиятга эга бўлиб, муаллифга замонавий жамиятдаги интернет-ролини белгилашни буюрмоқда. Бунинг оқибати сифатида ижтимоий феномен сифатидаги Интернетнинг аҳамияти ханузгача бир маънода баҳоланмаган.

XXI аср тамаддуни шиддатли равишда инсоният турмуш тарзини ўзгартирмоқда. Барча тамаддунлар каби мазкур тараққиёт ҳам ўзининг ижобий хусусиятлари билан бир қаторда кишилик жамиятига муайян хавфларни солмоқда” [2]. Ҳозирги вақтда интернет вужудга келиши ва ривожланиши ижтимоий жиҳатларини тадқиқ қилишга бағишланган нашрларнинг улкан сони мавжуд. Аммо, юқорида кўрсатилган сабабга кўра бу ҳолат ахборотлашган жамиятнинг коммуникатив макони сифатидаги интернетнинг ялпи тадқиқоти долзарблиги даражасини камайтирмайди. Баён қилинган фикрлар ўтказилаётган тадқиқот мавзусининг долзарблигини асослаб беради. Долзарблик қуйидаги сабаблардан келиб чиқмоқда;

а) Интернетнинг коммуникатив маконида юз бераётган коммуникация шаклларидаги ўзгаришларнинг кескинлиги, ушбу ўзгаришларни илмий-социологик мушоҳада қилиш зарурати;

б) турли-туман фойдаланувчилар учун Интернет-коммуникатив имкониятларини юксак жозибадорлиги ва бунинг оқибати сифатида коммуникатив майдоннинг сел окимидек кенгайиб бориши;

в) ахборотлашган жамиятнинг асосий хусусиятларига эга бўлган коммуникатив макон сифатидаги Интернетнинг белгиловчи хусусиятлари алоқаси;

г) илмий-социологик адабиётда ушбу мавзунинг етарли даражада ишланмаганлиги.

Бугунги кунда виртуал мулоқотнинг кенг имкониятлари кундан кунга кўпроқ кишиларни жалб

қилмоқда. Айримларини интернет-коммуникациялардаги ижод қилиш ва ўзини намоён этишга эҳтиёжни амалга ошириш жалб қилмоқда. Бошқалар учун интернет-мулоқот “Мен” қиёфасини шакллантиришнинг зарур шартидир. Яна бошқалар унда ёлғизликдан нажотни кўрадилар. Интернет-коммуникация мулоқотни бирмунча босимсиз қиладиган хусусиятларга эга, у оғзаки бўлмаган мулоқот ва яширинлик ҳисобига шахсий автономияни сақлаш имкониятини беради. Бошқа томондан виртуал мулоқотдаги осонлик кўп вақтини тармоқда ўтказувчи фойдаланувчилар учун аниқ мулоқотни қўлга кирита олмасликка олиб келади. Бу ҳолатда виртуал коммуникацияга ружу қўйиш шахсни қашшоқлаштиради. Шахслар аро муносабатларни инсонийлаштириш нуктаи назаридан виртуал мулоқот қатор сабабларга кўра бевосита коммуникацияга чекланган кишилар учун зарурдир. Виртуал коммуникация шахснинг ички зиддиятлари, шунингдек, жамиятдаги шахслараро ўзаро ҳаракат муаммолари акс этадиган кўзгудир. Интернет нисбатан қисқа давр мобайнида жамият ҳаётига фаол қўшилди ва унинг ҳаёт фаолиятининг барча соҳаларида ҳаракат қилмоқда.

Интернет глобал тармоғига эътибор жалб қилиш мақсадида оммавий ахборот воситалари томонидан тарқатилаётган бу тушунчанинг кинояли мазмуни аниқланган мухбирларнинг матнларида “виртуал воқелик” қандайдир хом ҳаёлик, ақлга сиғмайдиган нарсасифатида идрок этилади. Илмий муҳида Интернетга нисбатан мазкур тушунчадан фойдаланиш, энг аввало технологик ва ижтимоий функционал ўхшашликларнинг “виртуал воқелик” технологияларига мос келиши билан характерланади. “Виртуал воқелик” категорияси бир томондан Интернетдаги унинг имкон қадар имкониятларини очиб бериши, бошқа томондан эса, Интернет бугуннинг ўзида инсоннинг виртуал оламларга кириб кетиши муаммосини долзарб қилиб қўймоқда. Бир томондан Интернет ахборот маконининг - глобаллашув тенденциясининг тенглашишига имкон яратади. Бошқа томондан турли мамлакатларнинг техник-иктисодий ривожланиш суръатларидаги фарқлар чуқурлашувига имкон яратади. Бу энг аввало, шу билан боғлиқки, барча мамлакатлар ҳам ўз иқтисодий ривожланиши туғайли, тармоққа оммавий қўшилишни ишлаб чиқара олмайдилар. Айнан шу боис, интернет ривожланишнинг асосий кўрсаткичлари бугунги кунда жамият тараққиётининг энг муҳим меъзонларини бирлаштирган кўзгуга айланмоқда ҳамда иқтисодиёт ва техниканинг замонавий ҳолатини жамланган ҳолда акс эттирмоқда.

Ҳозирги ахборот инқилоби олдинги даврларда пайдо бўлган ахборот узатиш усуллариининг кўпгина томонларини ўзида синтез қилган замонавий компьютер технологияларига асосланган Интернет каби ҳодисаларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ. Ахборотнинг кўплиги воқеа-ҳодисаларни юзаки, тез ва чала идрок этишга сабаб бўлади. Фақат ҳиссиётларгина эмас, интеллектуал салоҳият ҳам “ўтмас”лашади [3]. Колумбиялик олимларнинг ҳисоб-китобларига кўра, 2006 йилда бутун дунё ОАВ, нашриётлар ва реклама саноати 161 эксабайт (1 ЭБ=260 байт) ахборот ишлаб чиқарган. Бу инсоният тарихи давомида ёзилган барча китоблардан уч миллион баробар кўп [4]. Интернет ахборот миқдори қадрияти зиддиятчилиги очиб берган ҳолда тенглик, эркинлик ва ижод қадриятларининг зиддиятчилигини намоён этмоқда. Бугунги кунда биз жамият кўп жиҳатдан фойдасиз, сийқаси чиққан ва қизиқарли бўлмаган ахборот оқими остидаги ахборот гуруҳларига тортилиши мумкинлиги борасида сўз юритишимиз мумкин. Тармоқнинг тузилиши ва ахборот катта миқдорининг сақлаш имконияти нафақат оммавий, балки ҳам маргинал, ҳам элитар маданиятни тақдирот қилиш учун имкон

беради. Муайян маънода интернет оммавий маданиятнинг қудратини босиб туради.

Хулоса ва таклифлар. Хуллас, биз интернетдаги виртуал мулоқот аниқ шахслараро мулоқот етишмаслигидаги қоплама функциясини бажаради деб ҳисоблаймиз.

Биринчидан, интернет-мулоқот виртуал ҳамжамиятлар шаклланишига имкон яратади. Виртуал ҳамжамият расмий аломатлар асосида эмас, балки унинг аъзоларининг коммуникация учун ягона мақсадига мувофиқ шаклланади. Бу маънода интернет-коммуникация янги турдаги ижтимоий жамоалар яратишнинг ташкилий омилига айланади. Буларда шахс ўзини ҳимояланган ва бошқалар учун керакли деб ҳисоблашга қодир бўлади. Кўриниб турганидек, ёлғизлик нафақат “бошқаларсиз ахволим чаток” маъносида эмас, балки, “мен ҳеч кимга керак эмасман, шунинг учун ахволим чаток” муаммоси маъносида қарор топади.

Иккинчидан, виртуал мулоқот алоқа қилувчиларни истеъмолчилик, бир-бирларига функционал муносабат чегараларидан ташқарида аралаштириб юборади. Ҳамсухбатларнинг мулоқот мавзусига ҳамда бир-бирларига ўзаро қизиқиши интернет-коммуникациянинг муҳим мазмундор аломатидир. Виртуал ҳамсухбатдан ахборот ва қўшимча ҳиссиёт олишдан ташқари бирон-бир бошқа фойда чикмайди. Аини вақтда ахборот ва ҳиссий алмашувга интилиш алоқа қилувчиларнинг ўзаро иккиёқлама истагидир.

Учинчидан, интернет-мулоқот эски дўстлар билан узилиб қолган алоқаларни тиклашга ва янги дўстлар топишга имкон беради. Интернет инсон томонидан дунёнинг турли нуқталарида турган кишилар билан мулоқот қилиши учун қулай вақт танлашга имкон борлигидан шахслараро мулоқотни ўн бора кенгайтириб юборади. Шундай қилиб, интернет-коммуникация аҳамиятли кишилар буржидаги “бўш ўринлар” тўлдирилиши муаммосини ҳал қилишда қўмаклашади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.– Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – Б. 13.
2. Жўраев Н.Тарих фалсафасининг назарий асослари.-Тошкент: Маънавият, 2008.
3. dreambeauty.ru Интернет сайти
4. psyfactor.org Интернет сайти



УДК: 37.377(072)

Валихан АНАШОВ,
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети
Педагогика фанлари бўйича Фалсафа доктори (PhD)
E-mail: valixan.boks@mail.ru

ЎзДЖТСУ профессори п.ф.д., Халмухамедов Р.Д. тақризи асосида

БОКСЧИЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ ИНДИВИДУАЛ СТИЛИНИ ҲИСОБГА ОЛГАН ҲОЛДА МУСОБАҚАОЛДИ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада юқори малакали боксчилар тайёргарлиги тизими самарадорлигини ошириш ва спорт натижаларини ўстириш муаммоларининг батафсил тавсифи берилган, уларнинг алоҳида фаолият услубини белгиловчи омиллар таҳлил қилинган, ўзига хос хусусиятлари турлича бўлган боксчилар мусобақа фаолиятининг ишончилигини орттиришнинг индивидуал дастурлари тақлиф этилган.

Калит сўзлар: Юқори малакали боксчилар, психофизиологик тестлаш, мусобақа олди тайёргарлиги, индивидуал кўрсаткичлар, формал белгилар.

ПОВЫШЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЗА СЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОКСЕРОВ

Аннотация

В данной статье дана развернутая характеристика проблемы повышения эффективности системы подготовки боксёров высокого класса и роста их спортивных результатов, проанализированы факторы, определяющие индивидуальный стиль деятельности, предложены индивидуальные программы повышения надёжности соревновательной деятельности боксёров с различными индивидуальными особенностями.

Ключевые слова: Боксеры высокой квалификации, психофизиологическое тестирование, предсоревновательная подготовка, индивидуальные показатели, формальные признаки.

IMPROVING COMPETITIVE PREPAREDNESS BY TAKING INDIVIDUAL STYLE OF BOXERS ACTIVITIES

Annotation

This article gives a detailed description of the problem of improving the efficiency of the training system for high-class boxers and the growth of their athletic performance, analyzes the factors that determine the individual style of activity, and offers individual programs to increase the reliability of the competitive activity of boxers with various individual characteristics.

Key words: Highly qualified boxers, psychophysiological testing, pre-tournament training, individual performance, formal characters.

Кириш. Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан сўнг жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилгани ҳеч кимга сир эмас. Жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш борасида Президент фармонлари ва Вазирлар Маҳкамаси қарорларининг қабул қилиниши соҳага эътиборнинг тасдиғидир.

2021 йил 29 апрелдаги ПҚ-5099 сонли “Боксни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Қарори, бокс спорт туридан иқтидорли спортчиларни аниқлаш, танлаш ва саралаш (селекция) тизимини янада такомиллаштириш, соҳа мутахассисларини тайёрлаш, шунингдек, ўзбек боксининг дунёдаги етакчилигини сақлаб қолиш ва янада ривожлантириш долзарблиги, зарур чора-тадбирларнинг амалга оширилишида бошқарув тизимини тубдан такомиллаштириш юзасидан тегишли чора-тадбирлар ишлаб чиқиш вазифалари белгилаб берилган [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Боксчиларнинг ҳар томонлама-жисмоний, техник-тактик, психологик тайёргарлигини ташкил қилиш, уларнинг мусобақа олди тайёргарлиги самарадорлигини ошириш, айниқса, бокс жангларида рақобатнинг кескин ошганлиги юқори малакали боксчиларни тайёрлашда индивидуал ёндашув тамойилини амалга ошириш масалалари бугунги кунда долзарблик касб этмоқда. Бизда, индивидуал стили, асаб тизимининг тури боксчиларнинг тренировка қилганлик даражаларини

таҳлил қилиш позициясидан кўриб чиқилган ишлар алоҳида қизиқиш уйғотди. Масалан, асаб тизими кучли бўлса бу, асосан, хужум стилида, аксинча асаб тизими кучсиз бўлса ҳимоя стилида жанг олиб боришини Е.П.Ильин [2] кўрсатиб беришган.

Тадқиқотнинг мақсади – юқори малакали боксчиларнинг индивидуал стилини ҳисобга олган ҳолда мусобақа олди тайёргарлигини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг мақсадига мувофиқ уни амалга оширишда қўйидаги вазифа қўйилди: турли индивидуал услубда жанг олиб борувчи юқори малакали боксчиларнинг формал белгиларини аниқлаш.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Маълумки, инсон индивидуаллиги белгиларини аниқлашда биологик омиллар ичида доминант рол марказий асаб тизимига мансуб. Спортчининг индивидуал хусусиятлари, уни беллашувни олиб боришнинг тактик усулида ва қўллайдиган техник-тактик арсеналида намоён бўлади, уларнинг жангдаги хилма хиллиги ва мукаммал эгалланиши – рингдаги муваффақият омилларидан бири ҳисобланади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Индивидуал-психологик хусусиятлар мажмуасини жисмоний сифатларга таъсирини ва мазкур мажмуани фаолиятнинг энг самарали стили билан бирга бўлишини билиш, тренировка жараёнини индивидуаллаштириш позициясидан тузишни сезиларли даражада рационаллаштириши мумкин. Ушбу арсенални қўлланилиши

характери спортчиларнинг индивидуал хусусиятлари билан белгиланади, улар спортчилар психикаси ва морфологик хусусиятлари ҳамда ҳаракат қобилиятларининг ривожланиши даражалари билан белгиланади. Ҳар бир спортчи индивидуал хусусиятлари билан белгиланган фаолиятнинг индивидуал стилини шакллантириши орқали мақсад сари ўз йўли билан бориб натижага эришади. У ёки бу қобилиятларни намоён қилишга қўмаклашадиган ҳамда уларни намоён қилинишининг кучсиз ва кучли томонларини индивидуал-психологик хусусиятлари мажмуасини билиш, спорт фаолияти турининг спецификасида қўлланиладиган ориентацияни ва кейинчалик саралашни анча мақсадли амалга ошириш ва шу асосда ўқув-тренировка жараёнини бошқаришни максимал индивидуаллаштириш имконини беради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Индивидуал услубини аниқлаш ва эксперт баҳолаш маълумотлари бўйича 6 нафар спортчиларнинг қисқача тавсифлари тузилди, бу, тренировка жараёнини индивидуаллаштириш йўллари аниқлаш учун формал фарқловчи белгилари бўйича таянч маълумотларга эга бўлиш мақсадида амалга оширилди. Ушбу қисқа тавсифлар 1-жадвалда келтирилган.

Бунга қўра формал белгилар асосида ҳар бир спортчи алоҳида индивидуал машқлар берилди.

Т.М-овнинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, тайёргарлик босқичи давомида ҳафтасига 3-4 соатдан олтига тренировка (пайшанба куни УЖТ) ўтказди.

Яқинлаштирувчи мусобақалар босқичида маълум бир мавзудаги “лапа”ларда ишлашга устиворлик берилди. Бундай мавзулар спортчилар фаолиятининг индивидуал стилидан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни ташкил қилди: “Тезкор чекинаётган рақибга нисбатан такрорий хужум”, “Суръатни ўтказиб юбориш билан қўриб хужум қилиш”, “Рақибнинг тайёргарлик ҳаракатларига нисбатан саросимага солувчи хужум”. Асосий мусобақалар босқичида “лапа”лардаги индивидуал дарсларнинг тематикаси асосий рақибларнинг жангги индивидуал олиб бориш стили билан белгиланади.

Ж.Р-ов, мазмун жиҳатидан Т.М-овга нисбатан асаб-мушак аппаратининг хусусиятлари, асаб тизимининг намоён бўлиши хусусиятлари, психик хусусиятлари ва сифатлари, жисмоний ривожланиши, техник-тактик ҳаракатларининг хусусиятлари бўйича тўлиқ қарама-қарши. Унинг ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда, тренировка жараёнининг ихтисослаштирилганлигини ва махсус тайёргарлик воситаларининг жадаллигини функционал базавий тайёргарлик босқичини ўртасидаёқ амалга оширилди. Махсус тайёргарликнинг ёрдамчи воситаларини, бошқача айтганда, махсус машқларни: ҳаракатланиш, бокс қолида зарба техникасини такомиллаштириш катта ҳажмда қўлланилди. Ушбу спортчини юқори спорт натижаларига эришишида юқори жанговар қайфият, ички психик сафарбарлик, ҳиссий барқарорлик, техник-тактик ҳаракатларининг ишончилиги хал қилувчи омиллар бўлди.

1-жадвал

Спортчиларнинг формал белгилари бўйича индивидуал тавсифлари

Т.М-ов. Ҳиссий реактивлик. Пластиклиги мавжуд. Невротиклиги унча ифодаланмаган. Қўзғалиш жараёни томонга нисбатан мувозанатлашмаган. Лабил. Асаб тизими ҳаракатчан. Ишчанлик қобилияти юқори. Асаб тизими кучли. Спорт формасига тез эришади. Юкламага реакцияси ифодаланган. Стили позицион-хужумкор.	Ж.Р-ов. Ҳиссий реактивлик унча ифодаланмаган. Ригидли. Невротиклиги унча ифодаланмаган. Мувозанатлашган. Лабил. Асаб тизими ҳаракатчан. Ишчанлик қобилияти юқори. Асаб тизими кучсиз. Спорт формасига секин эришади. Юкламага реакцияси ифодаланмаган. Стили маневрли-ҳимояланувчи.
О.А-ов. Ҳиссий реактивлик. Пластиклиги мавжуд. Невротик. Мувозанатлашган. Лабил эмас. Асаб тизими ҳаракатчан. Ишчанлик қобилияти ўртача. Асаб тизими кучсиз (кузатишлар бўйича). Спорт формасига секин эришади. Юкламага реакцияси ифодаланган. Стили маневрли-ҳимояланувчи.	А.С-ов. Ҳиссий реактивлик. Ригидли. Невротик. Қўзғалиш жараёни томонга нисбатан мувозанатлашмаган. Лабил. Асаб тизими ҳаракатчан. Ишчанлик қобилияти ўртачадан юқори. Асаб тизими кучли. Спорт формасига тез эришади. Юкламага реакцияси ифодаланмаган. Стили маневрли-хужумкор.
С.О-ов. Ҳиссий реактивлиги унча катта ифодаланмаган. Пластиклиги мавжуд. Невротиклиги унча катта ифодаланмаган (кузатишлар бўйича). Мувозанатлашган. Лабил эмас. Асаб тизими ҳаракатчан. Ишчанлик қобилияти ўртачадан юқори. Спорт формасига кириш мўтадил. Юкламага реакцияси ифодаланган. Стили маневрли-хужумкор.	М.И-ов. Ҳиссий реактивлиги унча катта ифодаланмаган. Пластиклиги мавжуд. Невротик. Мувозанатлашмаганлиги тормозланиш жараёни томонга. Лабил эмас. Асаб тизими ҳаракатчан. Ишчанлик қобилияти ўртача. Асаб тизими кучли. Спорт формасига секин эришади. Стили позицион-ҳимояланувчи. Юкламага реакцияси ифодаланган.

О.А-ов жангги олиб бориш манераси бўйича спорт фаолиятининг маневрли-ҳимояланиш стилини аниқлаш мумкин бўлди. У, позицион-хужумкор спортчиларга қарши энг кам самара билан жанг олиб бориши мумкин. Ушбу камчилиқни бартараф қилиш учун “лапа”лардаги индивидуал дарсларда ва тренировка жангларида, спортчини ташаббусни ўз қўлига олишга, ўзининг ҳимоя ҳаракатларини мустақкам эканлигига ишончни шакллантириш, юзага келган ҳолатда беҳосдан саросимага солувчи хужум ҳаракатларини қўллаш учун фойдаланишга, масофани кескин ўзгартириш билан қарши хужум қилиш малакаси ривожлантирилди.

А.С-ов. боксчини жангги олиб боришининг индивидуал манераси маневрли-ҳимояланувчи каби

тавсифланди. Унинг ҳимоя ҳаракатлари ва қарши олувчи хужумлари энг самарали. У олдиндан тайёрланган хужумларини қулай лаҳзани танлашга қўп вақт сарфлаши орқали етарлича кескин бажарди. Спортчи асаб тизимининг лабиллигини ва ҳаракатчанлигини ҳамда ҳиссий реактивлигини ҳисобга олиш орқали, қутилмаганда беҳосдан саросимага солувчи хужум қилиш қобилиятини тарбиялашга қаратилди. Бундай хужумлар ҳамкорликда ишладан кейин юқори самара бера бошлади.

С.О-ов. спортчининг асосий кирраларидан бири – асаб жараёнлари пластиклигининг юқорилиги. Спортчини яхши ҳаракатланишини шакллантириш зарур бўлди, чунки боксчи яхши ҳаракатлана олмаса, хужум ҳаракатларида ҳам ва ҳимоя ҳаракатларида ҳам ўз ниятларини

амалга ошира олмайди. Хужум ва ҳимоя ҳаракатларини баланслаштириш учун жангни олиб боришнинг индивидуал манерасини ҳаракатланишлар техникасини ва ҳимоя ва қарши хужум ҳаракатларини кенг арсеналини қўллаш тактикасини такомиллаштириш йўналишида мақсадли қайта шакллантирилди.

М.И-ов бошқа индивидуал хусусияти – асаб тизимининг кучи (чидамлилиги) ҳисобланади. Юқори малакали боксчилар фаолиятининг индивидуал стилини ҳар хил томонларини тавсифлайдиган маълумотлар асосида, уларнинг мусобақаолди тайёргарлиги босқичини бошқаришни иккита конкрет ҳолати кўриб чиқилди. Биринчиси – йиллик циклда кўп марталик мусобақаолди тайёргарлигини бошқариш; иккинчиси – йиллик циклда тўпланган жанговар потенциални тўлақонли амалга ошириш учун асосий мусобақалар босқичида мусобақа олди тайёргарлигини бошқариш. Тайёргарлик вақтида вазибалар қўйилди, тренировка қилганлик даражасини кескин ошириш, масъулиятли турнирда иштирок этиш моделини апробация қилиш, конкрет рақиб билан жангни олиб бориш манерасини такомиллаштириш.

Бундай формал белгиларини аниқлаб олиб, спортчиларга шу асосида мусобақа олди тайёргарлигини такомиллаштириш ўзининг якуний босқичида 2021 йилда Осиё чемпионатида 6 нафар боксчилар 1-ўринни эгаллаб галаба қозонишди.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Фаолиятининг индивидуал стили хусусиятларини ҳисобга олиш билан юқори малакали боксчиларни мусобақа олди тайёргарлигини такомиллаштириш қуйидагиларда ифодаланган, биз томондан таклиф қилинган услубиятни етарлича самарадор эканлигини кўрсатди:

- спортчиларни экстремал ҳолатларда стресс таъсирларга чидамлилигини оширишда;
- тренировка қилганлик даражасини, умумий ва махсус ишчанлик қобилиятини оширишда;
- юқори малакали боксчиларнинг психик ишончлилигини оширишда;
- спортчини ички сафарбарликка қобилиятини, уни психик ҳолатини бошқара олиш малакасида;
- “муваффақиятга эришишга” мотивациясини ошириш ва “муваффақиятсизликдан қочишга” мотивациясини пасайтиришда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 29 апрелдаги PQ-5099 сонли “Боксни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. www.lex.uz.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - Издательский дом "Питер", 2011.
3. Xalmuxamedov R.D., Shin V.N., Tajibayev S.S., Rajabov G'.Q., Anashov V.D. “Bokschi-larning sport pedagogik mahoratini oshirish”. Darslik, 2020 yil.
4. Xalmuxamedov R.D., Shin V.N., Tajibayev S.S., Turdiyev F.K., Rajabov G'.Q. “Boks nazariyasi va uslubi-yati”. Darslik, 2018 yil.
5. Халмухамедов Р.Д., Шин В.Н., Каипов Б.У., Икрамов А.Х. «Построение предсоревновательного этапа подготовки боксеров-юниоров к ответственным соревнованиям». Ташкент, 2006.



Ilg'or ASROROV,
O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi
ilgor.asrorov@mail.ru

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) M.X.Gulyamova taqrizi asosida

KO'RISH IMKONIYATI CHEKLANGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNING MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

Аннотация

Ko'rish imkoniyati cheklangan til o'rganuvchilar uchun teng imkoniyatlar va munosib sharoitlar yaratish, ularning sharoit va ehtiyojlarini tushunish hamda imkoniyatlaridan foydalanishda yordam berish bugungi kun ta'limining alohida mavzusiga aylanib bormoqda. Ushbu maqola hukumat tomonidan aynan shu sohani rivojlantirish uchun ko'rilayotgan shart-sharoitlar va chora-tadbirlar hamda ko'zi ojiz o'quvchilar bilan ishlashda sinfdagi o'qituvchilar va o'qituvchilar tushunishi kerak bo'lgan bir qancha tendensiyalarga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: Ko'rish imkoniyati cheklanganligi, sharoitlar, ko'zi ojizlik, ko'zi ojizlik darajasi, ko'rish, o'rganish muammolari

CHALLENGES AND SOLUTIONS FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Annotation

Creating equal opportunities and suitable conditions for visually impaired language learners and understanding their conditions and needs as well as helping them to use their opportunities is becoming a special topic for today's education. This article is dedicated to conditions and measures which are taken to develop that very sphere by the government and some tips which teachers and educators in the classroom should understand when working with visually impaired learners.

Key words: Visual impairments, conditions, blind people, assistance, degree of blindness, sight, learning problems

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Создание равных возможностей и подходящих условий для слабовидящих, изучающих язык, понимание их состояния и потребностей, а также помощь им в использовании своих возможностей становится особой темой современного образования. Данная статья посвящена условиям и мерам, которые принимает государство для развития именно этой сферы, а также некоторым советам, которые следует усвоить учителям и воспитателям в классе при работе с учащимися с нарушениями зрения.

Ключевые слова: Нарушения зрения, состояния, слепые, помощь, степень слепоты, зрение, проблемы с обучением.

Kirish. "So'ngi yillarda mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlariga hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan oliy ta'lim tizimini yaratish bo'yicha keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Hududlarda yangi oliy ta'lim muassasalarining tashkil etilishi, kadrlar tayyolashning zamonaviy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari hamda sirtqi va kechki bo'limlari ochilishi, oliy ta'lim muassasalariga qabul kvotalarining oshirilishi mazkur yo'nalishdagi muhim islohotlar hisoblanadi" [1].

Shu bilan bir qatorda, respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, ijtimoiy-iqtisodiy sohalardagi yangiliklar va o'zgarishlarda ushbu muassasalarining faol ishtirokini taminlashga to'siq bo'layotgan bir qator muammolarning saqlanib qolayotgani O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini taminlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775 son qarorida ta'kidlab o'tilgan. Shunday muammolardan biri sifatida oliy ta'lim tizimida o'qitishni tashkil etish jarayoni, ta'lim olayotgan talabalar bilimini baholash tizimi bugungi kun talablariga javob bermayotganligidir.

Xususan, imkoniyati cheklangan shaxslar va nogironligi bo'lgan shaxslar uchun ham keng imkoniyatlar yaratish va ularning oliy ta'lim tizimidagi yaratilayotgan imkoniyatlardan unumli foydalanishlari uchun shart-sharoitlar yaratish kabi masalalar ham bugungi kunning asosiy

vazifalaridan biri sifatida qaralmoqda. Binobarin, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-avgustdagi F-5006-son farmoyishi bilan tashkil etilgan nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirishga qaratilgan takliflarni tayyorlash bo'yicha komissiya tomonidan nogironlikni barvaqt aniqlash va oldini olish, nogironligi bo'lgan shaxslarga tibbiy-ijtimoiy yordam ko'rsatish, ularni kasbga o'qitish va ishga joylashtirish sohasidagi ishlarining ahvoli kompleks va chuqur o'rganildi [2].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Bugungi kunda 2021/2022-o'quv yili davomida respublikadagi oliy ta'lim muassasalarida jami 6321 nafar nogironligi bo'lgan, jumladan 1040 nafar ko'zi ojiz talabalar tehsil olmoqda. Ularning har bir ta'lim muassasasida ijtimoiy yordam olishlari, moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyatda o'z o'rnini egallashlari hamda qulay o'qish muhitlarini yaratib berish borasida sezilarli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu o'rinda, ko'rish imkoniyati cheklangan talabalarining til ko'nikmalarini zamonaviy ilg'or pedagogik usullar va vositalar yordamida baholash kabi masalalar bugunning dolzarb masalaridan biriga aylangani rost. O'z navbatida, ko'rish imkoniyati cheklangan shaxslarning individual xususiyatlarini tadqiq etish, ularni o'rganish va natijalarni tahlil qilgan holda istiqbollarni belgilash zaruriyati yuzaga keldi.

Ko'rish imkoniyati cheklanganligi turli xil shaxslarda turli sabablarga ko'ra yuzaga kelgan bo'lishi mumkin. Turli odamlarda uchraydigan ko'rish muammolari genetik sabablar,

bolalik kasalliklari, virusli infeksiyalar, shikastlanishlar yoki hatto yuqadigan kasalliklarga bog'liq bo'lishi mumkin. Ushbu sabablar ko'rish qobiliyatining bir qator turlarini keltirib chiqarishi mumkin va yuzaga kelgan holatning og'irligiga qarab farqlanadi. Ko'rish qobiliyatining jiddiy buzilishi bo'lgan odamlar shaxs sifatida rivojlanish jarayonining ko'plab sohalarida tarqalgan bir qator qiyinchiliklarga duch kelishadi. Bu sohalar kinetik rivojlanish va ularning yo'nalishi, ijtimoiy va hissiy rivojlanishi, lingvistik rivojlanishi, shuningdek, kognitiv rivojlanishi bilan bog'liq. Shu sababli, ko'rish muammolari bo'lgan odamlarni o'z ichiga olgan ta'lim jarayoni nafaqat bilim va ko'nikmalarning oddiy ta'minlovchisi rolini o'ynashi kerak, balki, asosan, shaxs va uni o'rab turgan jamiyat o'rtasidagi o'zaro ta'sirni tushunishga yordam beradigan bo'g'in sifatida ishlashi kerak [3].

Avvalambor, ta'lim beruvchi pedagoglar va o'qituvchilar ko'rish imkoniyati cheklangan til o'rgatuvchilarining o'ziga xos individual xususiyatlarini va ko'rish darajasining qanday holatda ekanligini yetarlicha anglab yetishi kerak. O'quv jarayoniga kelsak, biz ko'rish buzilishining ikkita asosiy toifasini ajratib ko'rsatishimiz mumkin: past ko'rish va ko'zi ojizlik. Ko'rish qobiliyati past bo'lgan talabalar odatda bosma o'quv materiallaridan foydalanuvchi bo'lib, lekin qo'shimcha jihozlar va materiallardan foydalanishni talab qilishi mumkin. Ko'rish qobiliyatining buzilishi darajasi o'quvchining ko'zining jismoniy sezgi zaiflashishiga, ko'rish buzilishining boshida o'quvchining yoshiga va zaiflashuvning qanday sodir bo'lishiga bog'liq. Ko'rish ham o'zgaruvchan bo'lishi mumkin yoki noto'g'ri yoritish, ko'zni qamashtiruvchi yorug'lik yoki charchoq kabi boshqa omillar ta'sir qilishi mumkin.

Bolalar o'zlari yashayotgan va o'rganadigan murakkab ijtimoiy muhitda dunyoni tasavvur qilishga va uni tushunishga harakat qilishadi. Ko'rish qobiliyati zaif bolalarning ko'rish qobiliyatining buzilishiga moslashishi va ularning ma'nolarni qurish, ijtimoiy aloqalarni saqlab qolish, qoidalar va munosabatlarni kashf qilish, dunyoni va uning qanday ishlashini tushunish uchun kurashi ko'plab tadqiqotchilar tomonidan muhokama qilingan. Ularning dunyoni idrok etishi va sinfdagi faoliyati hech qanday nuqsoni bo'lmaganidan ancha farq qiladi. Shu sababli, ko'zi ojizlarga umumiy ta'lim berish va ularga, xususan, ingliz tilini o'rgatishda qo'llaniladigan usullar va bunday o'qitish yoki o'qitishning nazariy taxminlari bir-biridan farq qilishi kerak [4].

Ba'zi tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, inson ko'rish va tushunishi mumkin bo'lgan narsalar uning hislari va sezgilari bilan aniqlangan narsalar bilan chegaralanadi va shuning uchun ko'zi ojiz insonlar ba'zi tushunchalarni rivojlantira olmaydi. Tug'ilganidan yoki erta yoshdan ko'rish imkoniyatini yo'qotgan o'quvchilarda dunyoni anglash tushunchasi rivojlanmaydi. Biroq ba'zi kontseptsialarni tushuna olmaslik ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchilar tilni yaxshi o'rgana olmaydi degani emas [4]. Til – moslashuvchan tuzilma bo'lib, ko'rish imkoniyati cheklangan bolalar o'zlarining atrofida insonlar tomonidan foydalaniladigan tilga moslashadi. Ko'zi ojiz o'quvchilarda aniq ko'rsatkichi noma'lum bo'lgan so'zlardan foydalanishga moyillik bor, bu verbalizm deb ataladi. Bolaning ko'rish darajasi bolaning

verbalizmdan foydalanish chastotasiga sezilarli ta'sir ko'rsatmaydi chunki ko'rish imkoniyati cheklangan individual va cheklanmagan individual bir xil tildan foydalanadilar.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology).

Shunday bo'lsada ba'zi tadqiqotchilarning fikricha ko'rish imkoniyati cheklangan insonlarning ijtimoiy xulq-atvori ko'rish imkoniyati cheklanmaganlarning ijtimoiy xulq-atvoridan farqli bo'lishi mumkin [5]. Ko'rish qobiliyati zaif o'quvchilar boshqacha harakat qilishlari, boshqa o'quvchilarning yonida kamroq va o'qituvchining yonida ko'proq vaqt o'tkazishlari, ko'rish qobiliyati zaif bolalarga qaraganda kamroq o'zaro muloqotda qatnashishlari kuzatildi. Yagona muhim farq shundaki, inklyuziv sharoitda ko'rish qobiliyati zaif bolalar ham ko'ruvchi bolalar bilan ko'proq vaqt o'tkazishadi va ko'rish imkoniyati cheklanmaganlar ko'rish qobiliyati zaif bolalarga qaraganda ko'proq o'zaro munosabatlarni boshlaydilar [5].

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Albatta, o'qituvchilar va pedagoglar oldida ko'rish imkoniyati cheklangan talabalarning guruhda va umuman til o'rganish jarayonida va ularning til konikmalarini baholash jarayonida eng zarur bo'lgan jihatlariga e'tibor qaratishlari kerak. Jumladan, ko'rsatmalarga javob berish, ko'rsatmalar berish, og'zaki shakllarni to'ldirish, tibbiy va ma'muriy savollarga javob berish, mustaqil yashash ko'nikmalarini rivojlantirish, avtobus va taksi haydovchilari bilan suhbatlashish, baxtsiz hodisalar va favqulodda vaziyatlarda javob berish, yordam so'rash kabi jihatlar ham e'tibordan chetdan qolmagan holda tadqiqotning bir qismiga va o'qitish va baholash jarayonining bir qismiga aylantirilishi talab etilmoqda [6]. Xususan, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasining Islomshunoslik yo'nalishida o'qiyotgan ko'rish imkoniyati cheklangan talabalarga chet tilini o'qitish va va ularning til ko'nikmalarini baholash jarayonida foydalanilayotgan talabalar uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan ko'plab vositalar va yordamchi vositalar mavjud. Bu talabalar o'zlarining harakatlanish vositalariga, jumladan, ovozli ekran o'qigich (screen reader), ovozli sensorli ekranlar, Brayl yozuvlari qurilmalari, MP3 pleyerlar, katta bosma kitoblar, kattalashtirilgan ekranlar, haqiqiy obyektlar (realia), katta devor jadvallari, podkastlar, audiokitoblar, video galereyalar, kattalashtiruvchi oynalar, stol chiroqlari ko'zi ojizlar uchun sinfni yaratishi mumkin bo'lgan ba'zi vositalardir unumli foydalanilayotganini ko'rishimiz mumkin.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Chet tilini o'qitish sohasida ko'rish imkoniyati cheklangan til o'rganuvchilarning soni va ularni o'qitish sohasidagi qiyinchiliklarga qaramasdan, adabiyotlarda ko'rish imkoniyatining cheklanganligi chet tilini samarali o'rganishga to'stinlik qilmaydi deb ta'kidlanadi. Aksincha ularning eshitish sezuvchanligi va xotirasi, zarur uslubiy va pedagogik shart-sharoitlarni yaratish bilan ularga yanada qulayroq holatni yaratish mumkin [7]. Bu borada ko'rish imkoniyati cheklangan talabalarning muammolarini tushinish va ularga yechim izlash, ijtimoiy himoyaga va ko'makka muhtoj bo'lgan bu qatlam uchun teng imkoniyatlar yaratish yo'lidagi say harakatlar behuda ketmaydi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–3775-сон қарори Қарори. 2018 йил 5 июн.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son Farmoni
3. Kashdan, S., Barnes, R., & Walsh, C. E. (2002, September). Teaching English as a new language to visually impaired and blind ESL students: Problems and possibilities. In A Celebration of Solutions. National Symposium on Literacy for Adults with Visual Disabilities, Atlanta, Georgia.

4. Başaran, S. (2012). Teaching English to visually impaired students in Turkey: A case study. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 2(217-226), 10.
5. McGaha, C. G., & Farran, D. C. (2001). Interactions in an inclusive classroom: The effects of visual status and setting. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 95(2), 80-94.
6. Coşkun, A. (2013). English language teaching for the visually impaired learners: Training non-native English teachers. *international J. soc. sci. & education*, 4(1), 289.
7. Асроров, И. (2021). Individual features of visually impaired students. *инновации в педагогике и психологии*, 4(3).
8. Asrorov, I., & Abdullayeva, G. (2020). Measures to find out learning disabilities and improve the condition for ld children. in *инновационные подходы в современной науке* (pp. 13-17).
9. Asrorov, I. F. (2020). The importance of individual features in the classroom. *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, 2020(1), 98-105.
10. Ilg'or Fayzi o'g'li Asrorov 2021. Problems and solutions of teaching classes with blind students. *Archive of Conferences*. 26, 1 (May 2021), 13-15.



UDK:328.1

Тўйчи АХМЕДОВ,
ЖДПИ доценти, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори
E-mail: t.ahmedov@mail.ru

ЎзМУ Жиззах филиали доценти, сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори Э.Маллаева тақризи асосида

ОЛИЙ МАЖЛИС – ЗАМОНАВИЙ КЕНГАШ ИНСТИТУТИ СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг замонавий кенгаш институти сифатидаги ўрни таҳлил этилган. Жумладан, Олий Мажлисининг давлат ва жамият бошқарувидаги энг муҳим масалаларни ҳал этишдаги ваколатлари, парламент фаолиятига доир регламент қоидалари ёритилган.

Калит сўзлар: Парламент, давлатчилик, Олий Мажлис, қонун чиқарувчи ҳокимият, қонун, давлат ва жамият бошқаруви, кенгаш, институт.

ОЛИЙ МАЖЛИС - КАК ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО СОВЕТА

Аннотация

В данной статье рассматривается роль Олий Мажлиса Республики Узбекистан как современного института совета. Далее освещаются полномочия Олий Мажлиса в решении важнейших вопросов управления государством и обществом, регламенты деятельности парламента.

Ключевые слова: Парламент, государственность, Олий Мажлис, законодательная власть, право, управление государством и обществом, совет, институт.

OLIIY MAJLIS AS A MODERN COUNCIL INSTITUTE

Annotation

This paper examines the role of Oliy Majlis of Republic of Uzbekistan as a modern institution of council. Further, authority of Oliy Majlis in resolution of crucial issues of governing state and society, regulations of activity of parliament are highlighted.

Key words: Parliament, statehood, Oliy Majlis, legislature, law, governing state and society, council, institution.

Кириш. Ўзбекистон давлатчилигида айрим институтларнинг генезиси узоқ асрларга бориб тақалади. Шундай институтлардан бири Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бизнинг қадимий тарихимизда ҳам бошқарувнинг демократик илдизлари мавжуд бўлганини, халқ ҳаётига дахлдор энг муҳим масалалар қурултой, кенгаш ва машваратлар орқали ҳал этилганлигини кўриш мумкин. Бугунги кунда Ўзбекистон - самарали парламентаризм институти фаолият кўрсатаётган мамлакатдир” [1]. Бугунги кунда замонавий давлатларнинг парламентсиз тасаввур қилиш қийин. Ҳатто конституцион монархия ёки ярим президентлик республикаларида парламент ҳал қилувчи функцияни бажаради. Худди шундай давлат микёсида стратегик масалаларни ҳал этиш учун миллий давлатчилигимизда ҳам у ёки бу институтлар шаклланиб келган. Уларнинг номи турли даврларда турлича номланган. Масалан, “Оқсоқоллар кенгаши”, “Ханчамана”, “Чангий”, “Қурултой”, “Кенгаш”, “Миллат Мажлиси”, “Олий Совет”, “Олий Кенгаш” ва ҳоказо[2]. Гарчи мазкур коллегиал тузилмаларнинг ваколатлар нуктаи назаридан бир-биридан фарқли жиҳатлари мавжуд бўлса-да, умумий томонлари кўп. Шундай экан Олий Мажлис замонавий энг йирик коллегиал орган, қонун чиқарувчи ҳокимият асоси ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистонда қонун чиқарувчи ҳокимият бўлган Олий Мажлис фаолияти бир қатор тадқиқотчилар томонидан ёритилган. Жумладан, Р.Жумаев Ўзбекистонда сиёсий тизим, унинг хусусиятлари, давлат ҳокимиятининг ташкил этилиши, парламентнинг сиёсий институт сифатидаги ролини ўрганган [3]. Н.Жўраев Ўзбекистонда янгиланишлар эволюциясини чуқур таҳлил этган олимлардан биридир. Унинг асарларида Ўзбекистондаги сиёсий ислохотлар, хусусан, қонун чиқарувчи ҳокимият

фаолиятидаги янгиланишлар ҳам таҳлил этилган [4]. Сиёсатшунос олим М.Қирғизбоев томонидан Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари батафсил очиқ берилган. Олий Мажлис ҳам Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини барпо этишда алоҳида роль ўйнайди [5]. Тадқиқотчи Ш.Қудратхўжаев Ўзбекистонда профессионал парламентнинг шаклланиши ва ривожланиш жараёнини ўзига хос таҳлилни келтирган[6], яна бир тадқиқотчи М.Мусаева жамиятни демократлаштиришда икки палатали парламентнинг ўрни ва ролини очиқ берган [7]. Ҳуқуқшунос тадқиқотчи олимлардан О.Мухамеджанов диссертациясида Ўзбекистон Республикасида икки палатали парламент фаолиятининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини шакллантириш масаласи [8], С.Аббосхўжаевнинг тадқиқот ишида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси фаолиятини ташкил этиш масаласи ёритилган [9]. Ҳуқуқшунос олим Р.Ҳакимов давлат ҳокимияти тизимида парламентнинг назарий ва амалий муаммоларини чуқур таҳлил этган [10].

Тадқиқот методологияси. Олий Мажлис - қонун чиқарувчи ҳокимият. Ушбу қонун чиқарувчи орган асрлар давомида шаклланиб келган анъаналарни ва ривожланган давлатлар замонавий парламентларидаги ютуқларини ўзида мужассамлаштирган. Сиёсатшунослар томонидан парламентнинг вакиллик ҳокимияти сифатидаги демократик табиати кўпроқ ўрганилган. Яъни парламент асоси сиёсий партиялар томонидан кўрсатилган депутатлардан иборат. Улар халқнинг хоҳиш-иродасини давлат ҳокимиятида ифода этади. Ҳуқуқшунослар Олий Мажлисни давлат ҳокимиятининг алоҳида тармоғи сифатида кўриб чиққан ва бунда парламентнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти, Вазирлар Маҳкамаси ва Суд ҳокимияти билан муносабатларини атрофлича таҳлил этган. Биз учун ҳар иккала методология ҳам муҳим. Аммо асосий эътиборни Олий Мажлисининг замонавий кенгаш

институту сифатидаги роли нималардан иборат, эканлигини кўриб чиқишдан иборатдир. Бунда Олий Мажлисининг қонунчиликдаги белгилаб берилган ваколатлари қанчалик муҳимлигини таҳлил этиш керак.

Таҳлил ва натижалар. Олий Мажлис палаталарининг йиғилиш ўтказиш муддатлари белгилаб қўйилган. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати мажлислари заруратга қараб, лекин йилига камида уч марта ўтказилади. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг мажлислари, агар улар ишида барча депутатлар, сенаторлар умумий сонининг камида ярми иштирок этаётган бўлса, ваколатли ҳисобланади. Конституциявий қонунларни қабул қилишда барча депутатлар, сенаторлар умумий сонининг камида учдан икки қисми иштирок этиши шарт. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати алоҳида-алоҳида мажлис ўтказадилар. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлислари Ўзбекистон Республикаси Президенти қасамёд қилганда, Ўзбекистон Республикаси Президенти мамлакат ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг, ички ва ташқи сиёсатининг энг муҳим масалалари юзасидан нутқ сўзлаганда, чет давлатларнинг раҳбарлари нутқ сўзлаганда ўтказилади. Палаталарнинг келишувига биноан қўшма мажлислар бошқа масалалар юзасидан ҳам ўтказилиши мумкин [11].

Тарихдан биламизки, Кенгаш йиғинида иштирок этадиган шахслар рўйхати аниқ бўлган. Кенгаш белгилангач, унинг аъзолари хабардор қилинган ва барча аъзолар ушбу йиғинга қатнашиши зарур бўлган [12]. Жаҳон амалиётида янги давргача, Кенгашга ўхшаш коллегиал органларни давлат раҳбари бошқарган. Аммо парламент қонун чиқарувчи ҳокимият сифатида, яъни давлат ҳокимиятининг алоҳида тармоғи сифатида тўлиқ шаклланди ва сўнг парламентга ҳам раис бошчилик қиладиган бўлди. Парламент раиси ёки палаталарнинг раислари йиғилишни олиб боради. Қоида тариқасида давлат раҳбари иштирок этадиган парламент йиғилишларида ҳам парламент раиси йиғилишни бошқаради. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва Сенати мажлисларида, шунингдек уларнинг органлари мажлисларида Ўзбекистон Республикаси Президенти, Бош вазир, Вазирлар Маҳкамасининг аъзолари, республика Конституциявий суди, Олий суди, Судьялар олий кенгаши раислари, Бош прокурори, Марказий банки Бошқарувининг раиси иштирок этишлари мумкин. Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси ва унинг органлари мажлисларида Сенат Раиси, Олий Мажлисининг Сенати ва унинг органлари мажлисларида Қонунчилик палатаси Спикери иштирок этиши мумкин.

Олий Мажлисининг кенгаш институти сифатидаги хусусиятлардан бири унинг ваколатларидир. Парламентнинг ваколатлари қанчалик кенг бўлса, давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни шунчалик мустаҳкам бўлади. Парламентга ваколатлар берилган бўлиб, ундан фойдаланишда фаоллик етишмаса буни ҳам ижобий баҳолаб бўлмайди. Нима бўлганда ҳам ваколатлар ва фаолият уйғунлиги парламент фаолиятида яққол акс этиши керак. Ўзбекистонда бир палатали Олий Кенгаш ҳамда Олий Мажлис фаолияти даврида (1990-2004 йиллар) ваколатлар умумий бўлган. Икки палатали парламент тизимига ўтишгач, Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг биргаликда ва алоҳида-алоҳида мутлақ ваколатлари ажратилди. Тўғри, ваколатларнинг ажратилиши парламент фаолиятининг ривожланиши учун катта қадам эмас. Аммо ҳар бир палатанинг мутлақ ваколатларини ажратилиши уларнинг муайян масала бўйича ихтисослашуви ва профессионаллашуви таъминлашга хизмат қилди. Асосий эътибор мукамал қонунчиликни шакллантиришга қаратилди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида, “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик Палатаси тўғрисида”, “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати тўғрисида”ги қонунларда Олий Мажлис палаталарининг биргаликда ва мутлақ ваколатлари белгилаб қўйилди. Биз асосий эътиборни Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг биргаликдаги ваколатларига қаратамиз. Унга кўра Қонунчилик палатаси ва Сенат биргаликда:

1) Ўзбекистон Республикасининг Конституциясини қабул қилиш, унга ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш; 2) Ўзбекистон Республикасининг конституциявий қонунларини, қонунларини қабул қилиш, уларга ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш; 3) Ўзбекистон Республикасининг референдумини ўтказиш тўғрисида ва уни ўтказиш санасини тайинлаш ҳақида қарор қабул қилиш; 4) Ўзбекистон Республикаси ички ва ташқи сиёсатининг асосий йўналишларини белгилаш ҳамда давлат стратегик дастурларини қабул қилиш; 5) Ўзбекистон Республикаси қонун чиқарувчи, ижро этувчи ҳамда суд ҳокимияти органларининг тизимини ва ваколатларини белгилаш; 6) Ўзбекистон Республикаси таркибига янги давлат тузилмаларини қабул қилиш ва уларнинг Ўзбекистон Республикаси таркибидан чиқиши ҳақидаги қарорларни тасдиқлаш; 7) бож, валюта ва кредит ишларини қонун йўли билан тартибга солиш; 8) Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг тақдимида биноан Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетини қабул қилиш ва унинг ижросини назорат этиш; 10) Ўзбекистон Республикасининг маъмурий-ҳудудий тузилиши масалаларини қонун йўли билан тартибга солиш, чегараларини ўзгартириш; 11) туманлар, шаҳарлар, вилоятларни ташкил этиш, тугатиш, уларнинг номиини ҳамда чегараларини ўзгартириш; 13) Ўзбекистон Республикаси Президентининг вазирликлари, давлат қўмиталари ва давлат бошқарувининг бошқа органларини тузиш ҳамда тугатиш тўғрисидаги фармонларини тасдиқлаш; 14) Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясини тузиш; 15) Ўзбекистон Республикаси Президентининг тақдимида биноан Ўзбекистон Республикаси Бош вазири номзодини кўриб чиқиш ва тасдиқлаш, шунингдек мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг долзарб масалалари юзасидан Бош вазирнинг ҳисоботларини эшитиш ва муҳокама қилиш; 16) Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили ва унинг ўринбосарини сайлаш; 17) Ўзбекистон Республикаси Ҳисоб палатасининг ҳисоботини кўриб чиқиш; 18) Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасига ҳужум қилинганда ёки тажовуздан бир-бирини мудофаа қилиш юзасидан тузилган шартнома мажбуриятларини бажариш зарурияти туғилганда уруш ҳолати эълон қилиш тўғрисидаги фармонини тасдиқлаш; 19) Ўзбекистон Республикаси Президентининг умумий ёки қисман сафарбарлик эълон қилиш, фавқулодда ҳолат жорий этиш, унинг амал қилишини узайтириш ёки тугатиш тўғрисидаги фармонларини тасдиқлаш; 20) халқаро шартномаларни ратификация ва денонсация қилиш; 21) парламент назоратини ва Ўзбекистон Республикаси Конституциясида назарда тутилган бошқа ваколатларни амалга ошириш [11].

Олий Мажлисининг давлат ҳокимияти тизимидаги ўрни унинг палаталари мутлақ ваколатларида ҳам кўринади. Ҳар бир палатанинг мутлақ ваколатлари бор. Ушбу ваколатлар палаталарнинг хусусиятидан келиб чиқади. Жумладан, Қонунчилик палатасининг мутлақ ваколатлари сифатида Спикер ва унинг ўринбосарларини, қўмиталарнинг раислари ва уларнинг ўринбосарларини сайлайди, Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг тақдимида биноан Ўзбекистон Республикаси Олий

Мажлисининг Қонунчилик палатаси депутатини дахлсизлик ҳуқуқидан маҳрум этиш тўғрисидаги масалаларни ҳал этади, ўз фаолиятини ташкил этиш ва палатанинг ички тартиб қоидалари билан боғлиқ масалалар юзасидан, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳаёт соҳасидаги у ёки бу масалалар юзасидан, шунингдек давлатнинг ички ва ташқи сиёсати масалалари юзасидан қарорлар қабул қилади. Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг тақдимига биноан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси аъзолигига номзодларни кейинчалик уларни Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан лавозимларга тасдиқлаш учун кўриб чиқади ва маъқуллайди [13].

Янги даврда қонун чиқарувчи ҳокимиятнинг мажлислари тез-тез ўтказилмоқда. Чунки давлат ва жамият ҳаётида муҳим ўрин тутадиган маносабатларни ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш тезкор йиғинларни ҳам тақозо этади. Аммо бу дегани мажлислар шошма-шошарлик асосида ташкил этилаёпти, деган ҳулосани бермайди. Битта қонун бўйича узок вақт тегишли ишчи гуруҳ ишлайди. Кўплаб муҳокамадан сўнг қонун регламент бўйича Қонунчилик палатаси йиғилишида уч ўқишда кўриб чиқилади. Ўзбекистон Республикаси қонун чиқарувчи ҳокимиятининг 2015-2019 йиллардаги фаолиятини таҳлил этадиган бўлсак бир нечта мажлислар ўтказилган ва қонунлар қабул қилинган. Беш йил давомида Олий Мажлис палаталарининг 6 та қўшма мажлиси ўтказилди. Қонунчилик палатасининг 209 та мажлиси ўтказилиб, уларда 1327 та масала кўриб чиқилди. Шундан 983 таси қонун ижодкорлиги фаолиятига, 168 таси назорат-таҳлил фаолиятига ва 176 таси ташкилий хусусиятга эга бошқа масалаларга оид. 2015 йилда 35 та мажлис, 133 масала, 2016 йилда 37 та мажлис, 128 масала, 2017 йилда 40 та мажлис, 311 масала, 2018 йилда 39 та мажлис 354 та масала, 2019 йилда 58 та мажлис, 401 та масала Қонунчилик палатасида кўриб чиқилган [14].

Олий Мажлис Сенати мутлақ ваколатларига Сенат Раисини ва унинг ўринбосарларини, қўмиталарнинг

райслари ва уларнинг ўринбосарларини сайлайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг тақдимига биноан Ўзбекистон Республикаси Конституциявий судини, Олий судини сайлайди, Судьялар олий кенгашининг раисини тайинлайди, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Бош прокурор ва Ҳисоб палатаси раисини тайинлаш ҳамда уларни лавозимидан озод этиш тўғрисидаги, Давлат хавфсизлик хизмати раисини тайинлаш ва уни лавозимидан озод этиш тўғрисидаги фармонларини тасдиқлайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг тақдимига биноан Ўзбекистон Республикасининг чет давлатлардаги дипломатик ва бошқа вакилларини, Марказий банки Бошқарувининг раисини тайинлаш ва уни лавозимидан озод этади. Амнистия тўғрисидаги ҳужжатларни қабул қилади. Ўзбекистон Республикаси Бош прокурорининг тақдимига биноан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати аъзосини дахлсизлик ҳуқуқидан маҳрум этиш тўғрисидаги масалаларни ҳал этади. Бош прокурорнинг, Марказий банки Бошқаруви раисининг ҳисоботларини эшитади, ўз фаолиятини ташкил этиш ва палатанинг ички тартиб қоидалари билан боғлиқ масалалар юзасидан, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳаёт соҳасидаги у ёки бу масалалар юзасидан, шунингдек давлат ички ва ташқи сиёсати масалалари юзасидан қарорлар қабул қилади [15].

Хулоса. Олий Мажлис Ўзбекистон давлатчилигининг муҳим сиёсий институтларидан биридир. Унинг генезиси давлатчиликни шаклланиш даврига бориб тақали. Бугунги кунда фаолият юритаётган Олий Мажлисда анъанавийлик ва замонавийлик тамойилларини уйғун хусусиятларини кўришимиз мумкин. Анъанавий хусусияти асрлар давомида яшаб келаётган демократик сиёсий кадриятларни ўз фаолиятида тадбиқ этаётганида кўринади. Масалан, йиғилишда кворум бўлиши, халқнинг вакиллари, вазирликлар, қўмиталар ва бошқа давлат ташкилотлари раҳбарларининг мажлисларда иштироки, жамият ҳаёти учун муҳим қарорларни қабул қилиши ва ҳоказо.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2021. –Б.86-87.
2. Тўйчи Адаш ўғли. Бухоро хонлиги бошқаруви тизимида кенгаш институти. –Т., 2016. –Б. 14.
3. Жумаев Р. Проблемы формирования и укрепления политической системы Республики Узбекистан. Автореферат дис. ... доктора политологических наук : 09.00.10.- Ташкент, 1996.- 40 с.
4. Жўраев Н. Янгиликлар концепцияси яратилиши, эволюцияси ва амалиёти. – Т.: Маънавият. 2002. – 80 б.
5. Қирғизбоев М.Фуқаролик жамияти: генезиси, шаклланиши ва ривожланиши. – Т.: Ўзбекистон, 2010. Б. 94.
6. Қудратхўжаев Ш. Ўзбекистонда профессионал парламент тизимининг сиёсий институт сифатида шаклланиши ва ривожланиши истиқболлари. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т., 2005.
7. Мусаева М. Жамиятни демократлаштиришда икки палатали парламентнинг аҳамияти. Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т., 2007.
8. Мухамеджанов О. Ўзбекистон Республикасида икки палатали парламент фаолиятининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини шакллантириш.Юридик фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т., 2004.
9. Аббосхўжаев С. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси фаолиятини ташкил этиш. Юридик фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т., 2007.
10. Ҳақимов Р. Давлат ҳокимияти тизимида парламент: назария ва амалиёт муаммолари. –Т., 2012.
11. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // <https://www.lex.uz/acts/20596>
12. Ахмедов Т. Амир Темур ва темурийлар ҳукмронлиги даврида кенгашни ташкил этиш ва ўтказиш тартиб-қоидалари // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. -2021. –№4. –Б. 57.
13. Ўзбекистон Республикасининг 2002 йил 12 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси тўғрисида”ги 434-П-сон Конституциявий Қонуни // <https://www.lex.uz/acts/51961>
14. Учинчи қақирқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг фаолияти тўғрисида ахборот. –Т., 2019. –Б. 27.
15. Ўзбекистон Республикасининг 2002 йил 12 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати тўғрисида”ги 432-П-сон Конституциявий Қонуни // <https://www.lex.uz/acts/51961>



Хамдам АХМЕДОВ,
Тошкент давлат педагогика университети доценти
фалсафа фанлари номзоди
E-mail: axmedov@mail.ru

Ўзбекистон Миллий университети профессори, тарих.ф.д. Мусаев Н.У. тақризи асосида

PRINCIPLES OF HISTORICAL PERIODIZATION OF HUMANIZATION OF ENVIRONMENTAL SECURITY POLICY

Annotation

This article deals with the problems of historical periodization of environmental security policy issues. The author considers a number of points of view of domestic and foreign researchers on this issue and provides his own analysis.

Key words: Ecology, ecological safety, anthropogen, biosphere, society-nature, interest, historical development.

ПРИНЦИПЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В данной статье речь идёт о проблемах исторической периодизации вопросов политики экологической безопасности. Автор рассмотрены ряд точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме и даётся собственный анализ.

Ключевые слова: Экология, экологическая безопасность, антропоген, биосфера, общество-природа, интерес, историческое развитие.

ЭКОЛОГИК ХАВФСИЗЛИК СИЁСАТИНИ ИНСОНПАРВАРЛАШТИРИШНИ ТАРИХИЙ ДАВРЛАШТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Аннотация

Давлат экологик хавфсизлик сиёсатининг гуманистик моҳиятини аниқлаш учун унинг тарихий ривожланиш тенденциясини таҳлил қилиш, илмий методологик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: Экология, экологик хавфсизлик, экологик сиёсат, гуманизм, антропоген, биосфера, жамият-табиат, манфаат, тарихий ривожланиш.

Кирish. Давлат экологик хавфсизлик сиёсатининг гуманистик моҳиятини аниқлаш учун унинг тарихий ривожланиш тенденциясини таҳлил қилиш, методологик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга. Зеро, инсониятнинг ҳар қандай тарихий даврда ижтимоий ҳаётининг барча соҳасида ўз хавфсизлигини таъминлаш учун кураши мавжудлигини сақлаб қолиш ва келажагини таъминлашнинг зарурий шарт бўлиб келган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Одам пайдо бўлган даврларда табиат-инсон муносабатлари оддий меҳнат воситаларига асосланган эди. Кейинчалик антропоген таъсир имкониятлари субъектив омил – инсоннинг мақомини ўзгартириб, В.И.Вернадский айтганидек, биосферани ўзгартирувчи фаол “геологик кучга” айланганди [1]. Биосфера мувозанатини сақлашнинг объектив зарурияти субъектив омил ролининг ошишини ва унинг манфаатларига мос бўлган оқилона ечимини топишни кун тартибига қўйди.

Экологик хавфсизлик сиёсатининг гуманистик моҳияти инсоннинг моддий ва маънавий ҳаёт асосларини ишлаб чиқариши жараёнида намоён бўлади. Бунда экологик сиёсат, бир томондан, “табиат-жамият-инсон” мажмуасидаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-маънавий муносабатлар конкрет мазмун касб этиб, ўз тарихий даврининг моддий ишлаб чиқариш хусусиятларидан ажралиб қолган эмас. Иккинчи томондан, давлатнинг экологик сиёсати натижасида муайян ҳудудда вужудга келган «табиат-жамият» ички муносиблиги, биосфера мувозанати жамиятнинг ижтимоий иқтисодий, маънавий-сиёсий муносабатларини инсонпарварлаштириш даражасига мос келади.

Экологик сиёсат инсоният тарихининг муайян даврларида инстинктив-рефлексив, стихияли – содда

характерда бўлиб, жамиятнинг утилитар, соф ҳаётий эҳтиёжларини қондиришга қаратилган эди. Бошқача айтганда, моддий ишлаб чиқаришнинг нисбатан қуйи даражаларида экологик сиёсатнинг хусусиятлари инсонларнинг табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ қундалик эҳтиёжларидан, мақсадларидан, манфаатларидан келиб чиққан. Кейинчалик иқтисодий, сиёсий, маънавий, мафкуравий омилларнинг ривожланиши инсон ва табиат, жамият ва табиат ўртасидаги муносабатларнинг “сиёсатлашуви” сабаб бўлган. Жамиятнинг нисбатан юқори тараққиёти босқичларида эса бу тенденция кучайиб, экологик сиёсатнинг устуворлашуви вужудга келган. Инсоният тарихида ишлаб чиқариш усулининг ривожланишига мос равишда табиатни муҳофаза қилиш амалий тажрибаларининг умумлашуви, экологик сиёсатнинг назарий даражаларига асос бўлган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). “Табиат-жамият-инсон” муносабатларининг ҳар бир тарихий даврида инсоният мавжудлигининг ривожланишига мос давлат экологик сиёсати вужудга келган ва турли даражаларда намоён бўлган. Дарҳақиқат, инсоният тарихининг дастлабки даврларида, юқорида айтилганидек, экологик сиёсат табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ ижтимоий амалиётнинг урф-одатлари, расм-русумлари, амалий анъаналарини бошқариш механизмлари сифатида халқ оғзаки ижодининг афсона ва ривоятларида, фалсафий ва диний дунёқарашларида ўз ифодасини топган ҳамда экологик фаолиятни рағбатлантирувчи ёки анти-экологик хатти-ҳаракатларни таъқиқловчи умуминсоний ахлокий талаблари, ҳукукий нормалари, сиёсий воситалари вужудга келган.

Диннинг қадимги шаклларида инсониятнинг табиатга таъсирини чегаралаши, антиэкологик хатти-

харакатларни таъқиқлаши, яъни табиатга ёки унинг муайян элементига нисбатан “табу” эълон қилиши, унинг асосий хусусиятларини ташкил қилган. Кейинчалик, динларнинг экологик сиёсатдаги тутган ўрни уларнинг ижтимоий-сиёсий мавқеини мустаҳкамлаш воситасига бўлиб қолмасдан, балки жамиятнинг ижтимоий ҳаётини назорат қилиш, мувофиқлаштириш ва бошқариш вазифасини ҳам бажарган. Диннинг бу функцияси, инсон-табиат муносабатларини ташкиллаштиришнинг муҳим амалий йўналишидир.

Экологик хавфсизлик сиёсатининг илдизи ижтимоий-ахлоқий муносабатларга бориб тақалади. Бошқача айтганда, экологик ахлоқ “табиат-жамият-инсон” муносабатларини мувофиқлаштирувчи сиёсий муносабатларнинг умумгуманистик характерини белгилайдиган меъзон бўлиб ҳисобланади. Шу нуктаи назардан, экологик сиёсатнинг турли йўналишларини ва уларнинг ривожланиш қонуниятларини жамият маънавияти билан боғлаб ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, умуминсоний маънавий қадриятларнинг табиатни муҳофаза қилиш йўналишларидаги ички мутаносиблигини таъминлаш – экологик сиёсат самарадорлигини оширишнинг зарурий шартидир.

Тарихий-ретроспектив асоси ва мазмунига кўра, “экологик хавфсизлик сиёсати” тушунчаси, умуман хавфсизлик сиёсати тушунчасининг таркибига кирса ҳам, ижтимоий фаолиятларнинг ҳар қандай конкрет шакллариغا нисбатан кенгроқ мазмунга эга. Экологик хавфсизликни таъминлаш сиёсатининг вужудга келишини ва характерини жамиятнинг экологик вазияти ва маънавий ривожланиш даражаси белгилаб туради.

Муайян ижтимоий-сиёсий фаолият шаклларининг тадқиқот объектига айланиши, уларнинг тарихий ривожланиш босқичларини даврлаштиришни тақозо қилади. Шу жумладан, экологик хавфсизликни таъминлаш сиёсатини ҳам ўзига хос босқичларга ажратиш тадқиқотнинг тарихий ва мантиқий изчиллигини таъминлаш тамойилидан келиб чиқади. Лекин, ҳозирча экологик сиёсатда бу назарий-методологик вазифа тўлиқ ҳал қилинмаган.

Ҳозирги мавжуд адабиётларда экологик сиёсатни туркумлаштириш тамойиллари асосига, инсон ва жамиятнинг табиатга таъсир қилишнинг техник-технологик усули қўйилган. Ваҳоланки, инсоннинг моддий ишлаб чиқаришни ривожлантириш ва табиатни муҳофаза қилиш фаолияти ўртасида принципиал фарқ мавжуд. Тўғри, бу тарзда туркумлаштириш ҳам, маълум маънода, табиатни муҳофаза қилиш сиёсатини ифодалайди. Бироқ, ҳозирги вақтда, уни конкретлаштириш, унинг назарий-методологик асосларини ишлаб чиқиш тарихий заруриятга айланмоқда.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Биз экологик хавфсизликни таъминлаш сиёсатининг ривожланиш даражаларини, функционал фаолият доирасини аниқлашда С.Мамашокировнинг қарашларини методологик асос сифатида қабул қилдик. Шу методологик тамойилларга кўра, жамият ва табиат муносабатларини хронологик ҳамда функционал даврлаштириш қуйидаги йўналишларда мавжуд:

1. Аксарият экологлар табиат-инсон муносабатларини ижтимоий-сиёсий жараёнлардан мустақил тушунадилар. Масалан, Р.Парсонс фикрига кўра, инсоннинг табиатга муносабатларини, унинг мувозанат тамойилларига амал қилиш ёки қарши чиқиш фаолиятларига қараб туркумлаштириш мумкин.

2. Экологияга оид адабиётларда жамиятнинг экологик сиёсатини бир-бирдан нисбатан мустақил: а) илмий-техника инқилобига ва унинг бошланиши билан боғлиқ икки йирик даврларга ажратиб ўрганиш таклиф қилинган.

3. В.А.Анучин жамият экологик сиёсатида “табиатга бўйсунуш” – пассивлик ва “табиат устидан ҳукмронлик” – фаоллик даврлари мавжудлигини кўрсатади, яъни бу босқичлар капитализмга ва капитализм давридаги – стихияли ва ундан кейинги – онгли ривожланиш даражаларига мос келадиган коммунизм (социализм ҳам назарда тутилган) даврларига ажратади. Бу принципга кўра, ишлаб чиқариш воситаларига мулкчилик шакллари экологик сиёсатни белгиловчи асосий мезон ҳисобланади, яъни инсоният тарихининг турли босқичларида таркиб топган “ишлаб чиқариш воситаларига мулкчиликнинг шакли ёки мулк муносабатлари табиатдан фойдаланишнинг бутун ташкилий тизимида белгиловчи омил сифатида намоён бўлади” [2].

Ишлаб чиқариш воситаларига ва табиат бойликлариغا ижтимоий мулкчилик ижтимоий, иқтисодий, сиёсий муносабатларнинг энг олий шакли эмаслигини тарихий тажрибалар кўрсатиб берди. Бу, айниқса, экологик хавфсизлик сиёсатида яққол кўринади. Хусусан, собиқ Совет Иттифоқи ва бошқа социалистик мамлакатлардаги ижтимоий мулкчилик натижаси бўлган иқтисодий ишлаб чиқаришнинг қолоқ технологияга асосланиши ҳамда кишлоқ ҳўжалигини ташкил қилишдаги “коммуна” шакли экологик вазиятларни кескинлаштириб юборишга сабаб бўлди.

Жамиятнинг экологик сиёсий фаолиятини уч даврга ажратишда капитализмга, капитализм ва социализм босқичлари назарда тутилган бўлиб, бу даврлаштиришнинг асосий мезони, унинг сиёсатлашуви билан боғланган. Данило Ж.Маркович фикрига кўра, “табиат-жамият” муносабатларидаги биринчи даврга – инсон табиатни ўзгартиради ва янги «сунъий табиатни» яратади, лекин табиатга қарам бўлади. Иккинчи даврга – инсон ўзини табиат ҳукмдори ҳисоблаб, ундан чексиз фойдаланиш мумкин, деб билади. Бу давр ўз ичига кейинги уч асрни олади. Учинчиси – ҳозирги давр бўлиб, инсон табиатни шундай ўзгартирадиган, натижада бу ўзгариш, нафақат экологик зиддиятларни, балки улар орқали ижтимоий-сиёсий муаммоларни кескинлаштириб, инсониятнинг ҳаётини, цивилизация келажагини сақлаб қолиш масаласини кун тартибига қўяди [3]. Айнан шу тарзда В.А.Кобилянский биринчи даврни – табиатга инсоннинг оддий мослашиши ва унга қарамлиги, “оддий асбоблар ёрдамидаги қўл меҳнати” даврига; иккинчи даврни – ишлаб чиқариш қучларининг нисбатан ривожланиб, инсоннинг табиат устидан ҳукмронлигининг кучайиши, “машиналар ёрдамида ишлаб чиқариш” даврига, учинчи даврни ҳозирги вақтда “ишлаб чиқаришнинг автоматлашиб”, табиат ва инсон ўртасидаги зиддиятнинг кескинлашган даврига ажратади [4]. Экологиянинг иқтисодий муаммолари тадқиқотчиси П.Г.Олдак ҳам шу нуктаи-назарда турган [5].

Экологияга оид адабиётларда экологик сиёсатни ижтимоий-иқтисодий формацияларга боғлаб беш босқичга ажратиш нисбатан кенг тарқалган эди. (И.Д.Лаптев, А.М.Галлеев, М.Л.Куток, Ю.Ш.Шодиметов). Экологик сиёсатни формацион таҳлил қилишда, бир томондан, тарихий ҳодисалар тизими, изчил изоҳланади. Иккинчи томондан, ижтимоий-сиёсий ҳодисаларнинг ривожланиш даражалари конкретлаштирилади. Бироқ, формацион таҳлилда тарихий ҳодисаларга, шу жумладан, экологик сиёсатга соф иқтисодий детерминизм ва утилитаризм нуктаи назардан ёндашиш устувор бўлиб, экология тарихи босқичларининг нисбий мустақиллиги мутлақлаштирилади, табиатни муҳофаза қилишда маънавий омиллар ролига етарли эътибор берилмайди.

Инсоният тарихининг дастлабки босқичида экологик сиёсат примитив, содда характерга эга бўлган. Лекин, ҳар қандай жамиятда экологик хавфсизлик сиёсати

“табиат-жамият-инсон” муносабатларини оқилона ташкил қилиш, биосфера мувозанатини сақлаш, гуманизм тамойиллари нуктаи назаридан мақсадга мувофиқликни ифодалайди.

Экологиянинг социологик муаммолари тадқиқот-чиси И.В.Бестужев-Лада, экологик сиёсатнинг ижтимоий макон хусусиятларини урбанолия фани нуктаи назаридан туркумлаштириб, уларга мос равишда “шаҳар синдроми” ва “қишлоқ синдроми” тушунчаларини фанга киритган. Унинг фикрича, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-маданий ҳаётнинг шаҳарларда ташкил қилиниш даражаси ва хусусиятлари экологик сиёсатда “шаҳар синдроми-нинг” доминантлигига ва гегемонлигига олиб келган. Экологик сиёсатнинг “ижтимоий макон” хусусиятларини бу тарзда туркумлаштириш методологик жиҳатдан аҳамиятли бўлса ҳам, уларни мутлақлаштириш, бири-бирига қарама-қарши қўйиш ноўрин. Чунки, айрим ҳолларда “экологик комфорт”нинг хусусиятларига қараб, бир давлат ички имкониятлари доирасида ёки шу минтақадаги турли мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ҳамкорлигида бу муаммо ечимини топиши мумкин.

Экология соҳасида ўзбекистонлик олимлар ҳам ўзига хос тадқиқотлар олиб борган ва муайян хулосаларга келган. Масалан, Д.Расуловнинг “Урбанизация ва экологик маданиятни ривожлантириш масалалари” монографияси урбанизация ва экологик маданиятнинг ривожланиши ўртасидаги коррелятив боғлиқлик қонуниятларига аниқлик киритган. Хусусан, муаллиф “юқори урбанизациялашган муҳитда субъектнинг фаоллашуви натижасида «табиат-жамият» мажмуасининг тартибли, такрорий ривожланишдаги сакраш, муқаррар равишда, биосфера экологик мувазанатига салбий таъсир кўрсатади” [6] деб ёзади. Дарҳақиқат, урбанизация жараёни ва табиатнинг ўзини ўзи тиклаши (инсон ёрдамида) ўртасида мутаносиблик бузилса, экологик нуктаи назардан, унинг гуманистик мазмунига путур етади. Умумбашарий экологик муаммоларнинг вужудга келиш тенденцияси шуни кўрсатадики, улар дастлаб маҳаллий характерга эга бўлади ва таъсир кўламининг узлуксиз кенгайрилиб бориши билан умуминсоний аҳамият касб этиб боради. Уларнинг муайян марказларда вужудга келиши ва кейинчалик мақом хусусиятларини ривожлантириб боришида икки тенденция – «марказдан қочма» ва «марказга интилма» йўналишлар кўзга ташланади. Бунга экология тарихидан исталганча мисол келтирса бўлади. Масалан, Орол денгизининг қуриб

бориши билан боғлиқ экологик муаммолар дастлабки даврларда маълум географик нукталарда вужудга келган бўлса, ҳозирги даврда унинг кўлами кенгайиб, унга ечим топиш масаласи Марказий Осиё, Қозоғистон ва бошқа давлатларнинг экологик сиёсат соҳасидаги ҳамкорлигини тарихий заруриятга айлантормоқда. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан БМТнинг 72-сессияси (2017 йил, 19 сентябрь), Европа давлатлари хавфсизлиги кенгашининг (ЕДХК) ййғилишларида бу муаммо алоҳида кун тартибига қўйилган. БМТ расмий сайти (un.org) ахборот беришича, Шавкат Мирзиёев Амударё ва Сирдарё ҳавзалари сув ресурсларидан фойдаланиш тўғрисидаги конвенциялар лойиҳаларини қўллаб-қувватлашни қайд этди ҳамда халқаро ҳамжамиятни Орол денгизи буткул қуришининг олдини олишга чақирди. “Бугунги куннинг энг ўткир экологик муаммоларидан бири – Орол ҳалокатига яна бир бор эътиборингизни қаратмоқчиман. Мана, менинг кўлимда – Орол фожиаси акс эттирилган харита. Ўйлайманки, бунга ортиқча изоҳга ҳолат йўқ. Денгизнинг қуриши билан боғлиқ оқибатларни бартараф этиш халқаро микёсдаги саъй-ҳаракатларни фаол бирлаштиришни тақозо этмоқда” [7], деди Шавкат Мирзиёев.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Давлат экологик хавфсизлик сиёсатининг гуманистик моҳиятини инобатга олган ҳолда, унинг тарихий ривожланиш тенденциясига асосланиб қўйдаги тахлилий фикрларни илгари суриш мумкин.

1. Жамият таракқиётининг экологик хавфсизлигини таъминлаш уни инсонпарварлаштиришнинг характерига мос келади.

2. Инсоният пайдо бўлган тарихий даврларда ҳам жамиятнинг содда, стихияли, экологик сиёсат элементлари бўлганлигини археологик, этнографик тадқиқот натижалари исботлаб бермоқда.

3. Диннинг тарихий ривожланиши даражаларига мос экологик таълимотлари, унинг босқичларини, хусусан, генезисини, ретроспектив асосларини таҳлил қилишнинг ўзига хос кўринишидир.

4. Ҳозирги даврда экологик сиёсатнинг айнан гуманистик характерига кўра туркумлаштириш ва тарихий даврлаштиришда назарий методологик асосларининг ночорлигига кўзга ташланади.

5. Экологик муаммолар глобаллашаётган шароитда, уни бартараф этишнинг сиёсий омиллари устуворлашаётганлигини ва халқаро интеграция жараёни кечаётганлиги янги тарихий даврни ташкил этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. Москва: Айрис-пресс, 2012. - 576 с.
2. Мамашакиров С., Усмонов Э. Барқарор таракқиётнинг экологик хавфсизлик масалалари. – Т.: Фан, 2009. -247 б.
3. Маркович Д.Ж. Социальная экология. – Москва: Просвещение, 1991 г.
4. Кобылянский В.А. Единство и соподчинённость природы и общества. // В кн: Взаимодействие общества и природы. Философско-методологические аспекты экологической проблемы. - Москва: Наука, 1986.
5. Олдек П.Г. Колокол тревоги: Пределы бесконтрольности и судьбы цивилизации. - Москва: Политиздат. 1990. – С.155-357.
6. Расулов Д. Урбанизация ва экологик маданиятни ривожлантириш масалалари. Тошкент, 2001 йил. - 97 б.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида нутқи



Maloxat AXMEDOVA,
Toshkent tibbiyot akademiyasi
O'zbek va xorijiy tillar kafedrası mudiri, p.f.n. dotsent
Email: ahmedova_m@mail.ru

QDPI ped.fan.dok. M.Xushnazarova taqrizi ostida

ARM FAOLIYATIDA TILSHUNOSLIK FANLARIDAN MUSTAQIL TOPSHIRIQLAR TUZISHDA MODUL-KREDIT TIZIMINING JORIY ETILISHI

Annotatsiya

OTM kredit-modul tizimi va ARM faoliyati asosida OTMda mustaqil ta'lim faoliyatini takomillashtirishning integratsion-metodik yondashuvi, oliy ta'lim muassasalari, mahalliy o'zini o'zi boshqarish, mustaqil boshqaradigan OTM faoliyati tahlil etilgan. Oliy ta'lim muassasalarini ilg'or jahon tajribalari asosida yaratiladigan yangi avlod darsliklari, kredit-modul tizimining tamoyillariga asoslanadi. Shaxsga yo'naltirgan ta'limni tashkil etish va ta'limda shaffoflikka erishish, ta'limda moslashuvchanlikni kuchaytirishi hamda talabalar mobilligini kuchaytirish ECTS kredit-modul tizimi tarkibi ikki zarur elementdan iborat ekanligi muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: Didaktik, nazariy- pedagogik yondashuvlar, oliy ta'lim, o'zbek tili o'qitish metodikasi, zamonaviy o'qitish talablari, o'quv topshiriqlari, lingvodidaktik kompetentsiya.

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АРМА ПО СОЗДАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОТ ЯЗЫКОВЫХ НАУК

Аннотация

На основе кредитно-модульной системы вуза и деятельности ИРЦ анализируется комплексный подход к совершенствованию деятельности самостоятельного образования в высшей школе, деятельность высших учебных заведений, местного самоуправления, самостоятельных вузов. Учебники нового поколения, создаваемые высшими учебными заведениями на основе передового мирового опыта, строятся на принципах кредитно-модульной системы. Важно, что структура кредитно-модульной системы ECTS состоит из двух необходимых элементов: организация личностно-ориентированного обучения и достижение прозрачности в образовании, усиление гибкости в образовании и усиление студенческой мобильности.

Ключевые слова: Дидактический, теоретико-педагогический подходы, высшее образование, методика обучения узбекскому языку, современные требования к обучению, задания, лингводидактическая компетенция.

INTRODUCTION OF MODULE-CREDIT SYSTEM IN ARM ACTIVITIES IN CREATION OF INDEPENDENT TASKS FROM LINGUISTICS

Annotation

On the basis of the credit-module system of the university and the activities of the IRC, an integrated approach to improving the activities of independent education in higher education, the activities of higher education institutions, local self-government, independent universities are analyzed. The new generation of textbooks created by higher education institutions on the basis of advanced world experience is based on the principles of the credit-module system. It is important that the structure of the ECTS credit-module system consists of two necessary elements: the organization of person-centered education and achieving transparency in education, strengthening flexibility in education and strengthening student mobility.

Key words: Didactic, theoretical and pedagogical approaches, higher education, methods of teaching the Uzbek language, modern learning requirements, assignments, linguodidactic competence.

Kirish. Dunyoda oliy ta'lim tizimi talabalarining mustaqil faoliyatiga asoslanganligi bilan muhim ahamiyatga ega. Rivojlangan davlatlarda tillarni o'qitishga doir ilmiy adabiyotlarda o'quv topshiriqlarning mazmuniga, samaradorlik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim topshiriqlaridan savol, tezkor savol-javob, topshiriq va matn tahlillari va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro tajribada o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Amalda foydalanilgan mustaqil, o'quv topshiriqlari avvaldan belgilangan ma'lum mezonlar asosida shakllantiriladi.

O'zbekistonda ham oliy ta'lim tizimida modul-kredit tizimiga o'tish jarayonlarida islohot kechmoqda. Bunga tayyor bo'lish uchun talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. Tilshunoslik fanlari ona tili o'qitish metodikasi lingvodidaktik kompetentsiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida lingvistik kompetentsiyalarni shakllantirish nutqiy kompetentsiyalarni rivojlanishiga olib kelishi ko'zda tutilmoqda. Xalqaro tajribalar asosida til

o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (tiglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari rivojlantiriladi. Ona tili o'qitishda mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiq, bizningcha. Chunki talabalar tilning tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda OTM ga keladilar. Talabalarda ona tilidan (ular tilning tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina rivojlantiriladi, asosan, ulardagi lingvodidaktik ko'nikmalarni takomillashtirish galdagi vazifamiz hisoblanadi. Ayniqsa, o'zbek tili va adabiyoti o'qituvchilari ona tilida matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Bunday vaziyatda ona tili o'qitish metodikasining didaktik vazifasi talabalarda eshitganlarni to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon mantiqan izchil gapira olish, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalarini takomillashtirish lozim.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Oliy ta'lim muassasasiga yangi kelgan birinchi kurs talabalarining axborotga bo'lgan ehtiyoji bitiruvchi talabalarining ehtiyojidan katta farq

qiladi, doimiy ravishda talabalarda o'z ustida mustaqil ishlash va shaxsiy rivojlantirish, shuningdek talabaning ijodiy salohiyatini ochib berish, o'qish doirasidan tashqari o'z kasbiga va kasb fanlariga qiziqishini ochib berish kabi ishlarda talabalarni qo'llab quvvatlash muhim ahamiyatga ega [3]. ARM fondi mahalliy nashriyotlardan, boshqa universitetlardan, kitob mualliflaridan, Masalan Toshkent Yuridik universiteti Respublika oliy ta'lim muassasalari orasida namunali ARM faoliyatida mustaqil ta'lim olish uchun foydalaniladigan Glazgo universiteti (London, Buyuk Britaniya, 146 ta kitob), Boston kolleji yuridik fakulteti (86 ta kitob) kabi xorijiy sherkatlardan olingan adabiyotlar bilan ta'minlanganligi muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, Nagoya universiteti (36 ta kitob), London yuridik maktabi (37 ta kitob), Finlyandiya universiteti (3 ta kitob), shuningdek Germaniyaning Xalqaro Hamkorlik Jamiyati va O'zbekiston Respublikasining Qizil yarim oy jamiyati (1500 ga yaqin kitob mavjud) Axborot-resurs markazida hozirgi vaqtda jahon ilmiy huquqiy ta'lim bazalaridan foydalanish imkoniyati yaratilgan. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalaridagi bunday namunali tizimni joriy etishda keng qamrovli seminar-treninglar olib borilmoqda. Tadqiqot doirasida tahlillarga e'tibor qaratsak aynan ARMning boy manbalar egaligi asosida kredit-modul tizimiga o'tishi va kredit-modul tizimi AQShda eng birinchilardan joriy etilganligiga guvoh bo'lamiz. ECTS kredit-modul tizimi o'zagida ham AQSh akademik kredit tizimi tamoyillari yotadi. Kredit-modul tizimi ilk bor XIX asrning ikkinchi yarmida AQShda joriy etilgan. 1869 yilga kelib Garvard Universitetiga o'sha davrning eng ilg'or fikrlashchilaridan bo'lgan Charles Elliot prezident etib saylanadi. Garvard Universitetida talabalar o'quv dasturida taklif qilinadigan fanlar orasidan o'zlari xohlagan, qiziqqan fanlarni tanlab, o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi. Talaba o'qish dasturini ma'lum ma'noda o'zi shakllantirish imkoniyatiga ega bo'lgan edi. Universitet fanlari ro'yxatini iqtisodiyot, mehnatbozori va talabalar ehtiyojlariga mos fanlar egallay boshlaydi. O'z fanlariga talabalarni jalb qilish maqsadida o'qituvchilar ham dars mashg'ulotlari sifatini yaxshilashga va mustaqil ta'limni yaxshilashga harakat qila boshlaydi. Dars mashg'ulotlarida talabalarining faolligi ham ancha ortadi. Qat'iy o'quv dasturlardan voz kechgandan so'ng, universitet oldida bir qancha savollar tug'ila boshlaydi. Talabalarining kursdan- kursga o'tishi yoki bitirishi qanday mezonlar asosida amalga oshirilishi mumkin. Talabalarining o'qish dasturidagi rivojlanishini nimalar bilan o'lchash mumkin? Talabalar mutaxassis sifatida shakllanishi uchun qancha bilim egallashi kerak.

Oddiy echim: har bir fanga uning o'qish yuklamasidan kelib chiqib ramziy o'lchov birliklari, ya'ni kreditlar taqsimlanishi kerakligini his etishadi. Asta-sekinlik bilan boshqa universitetlar ham Garvard Universiteti amaliyotini o'zlarida qo'llay boshlaydi. Qaysi universitetlar shu amaliyotni qo'llasa, yoshlar orasida shu universitetlarga qiziqish orta boshlaydi. Kredit tizimi tamoyillarini AQSh oliy ta'lim muassasalarida yanada kengroq tarqalishining keyingi bosqichi 1900 yillar boshlarida ro'y berdi. 1906 yilda AQShdagi po'lat sanoati magnati, Endyu Karnegi oliy ta'lim muassasalarining o'qituvchilarini qo'llab-quvvatlash maqsadida "Ta'limni rivojlantirish jamg'arma" sini (TRJ) ni tashkil etishadi. Jamg'arma Endyu Karnegi pullarini o'qituvchilarga ular o'qitgan fan kreditlari miqdoriga qarab taqsimlashga qaror qiladi. 1976 yilda Yevropa Ittifoqi davlatlari ta'lim vazirlari mazkur davlatlar universitetlari o'rtasida hamkorlikda o'qish dasturlari joriy etish borasida kelishuvga erishishadi [1].

Tadqiqot metodologiyasi. Loyihani amalga oshirish va amaliyotga tatbiq etish uchun loyihaning moliyaviy va huquqiy tomonlarini ishlab chiqishda 10 yildan ko'proq vaqt kerak bo'ldi. 1987 yilda Yevropa ittifoqining London Sammiti davomida ittifoq a'zo mamlakatlari OTMlari o'rtasida

talabalar almashinuvini qo'llab-quvvatlovchi Erasmus (ERASMUS) dasturi tashkil etiladi. Dastur muvaffaqiyati uchun eng muhim shartlardan biri bu talabalar xorijda o'rgangan fanlari o'z universitetiga qaytgandan so'ng tegishli ta'lim darajasini qo'lga kiritishlari uchun tan olinishiga erishish edi. 1989 yilga kelib Yevropa Ittifoqida yangi kredit-modul tizimi qoidalari ishlab chiqiladi va uni European Credit Transfer System (ECTS) deb nomlaydi. Yevropa Ittifoqi davlatlari universitetlari o'rtasida talabalar almashinuvi rivojlana boshlaydi. 1999 yilga kelib Yevropada Bolonya ta'lim tizimi jarayoni deb atalgan Yevropa mamlakatlari oliy ta'lim vazirliklari o'rtasida o'zaro hamkorlikni rivojlantirish xalqaro forumi ish boshlaydi. Forumning maqsadi Yevropa davlatlarida oliy ta'lim standartlari va sifatini uyg'unlashtirishga qaratilgan edi. Hozirda ECTS kredit-modul tizimi Yevropaning 48 davlati oliy ta'lim muassasalari tomonidan turli darajada ta'limni boshqarish usuli sifatida foydalanib kelinmoqda. Yevropadagi eng qadimgi oliy o'quv yurtlari Salernodagi Oliy tibbiyot maktabi va Bolonya universiteti (Italiya, XI asr), Parij universiteti (Fransiya, XII asr), Kembrij va Oksford universitetlari (Angliya, XIII asr). 1400-yilga kelib Yevropada 55 ta universitet faoliyat yuritgan va har bir universitetda kutubxona bo'lgan, 1756-yilda ochilgan, Rossiya Moskva universiteti kutubxonasi o'zining birinchi kunlaridanoq nafaqat universitet, balki ommaviy kutubxona sifatida ham ishladi. O'zbekistonda universitet kutubxonasi 1918-yilda Markaziy Osiyo va Qozog'istonda oliy ta'lim asoschisi hisoblangan Turkiston xalq universiteti, hozirgi Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti negizida tashkil etilgan. Bundan tashqari, u butun O'rta Sharqdagi birinchi universitetdir (Tehron universiteti 1934-yilda tashkil etilgan, 1946-yilda Kobul universiteti, O'rta Osiyoda eng qadimgi, Toshkent universitetidan keyin, Samarqand universiteti 1927-yilda tashkil etilgan). Demak, ko'rinib turibdiki ARM bilan OTMda kredit tizimni joriy etishda, eng avvalo, bir-biriga integratsion bo'lgan jihatlarga e'tibor qaratamiz [2]. ECTS – Kredit to'plash va ko'chirishning Yevropa tizimi, kredit ta'lim olish natijalariga ko'ra talaba tomonidan muayyan fan bo'yicha o'zlashtirilgan o'quv yuklamasining o'lchov birligi hisoblanadi. Kuzatishlarimiz va olib borayotgan tadqiqotlarimiz natijasida OTM Kredit-modul tizimi va ARM faoliyati asosida OTMda mustaqil ta'lim faoliyatini takomillashtirishning integratsion-metodik yondashuvi asosida bugungi kunning eng dolzarb kredit ta'limiga xos muammolariga duch kelishimiz tabiiy hol [1]. Ta'lim dasturi – bakalavriat yo'nalishi va magistratura mutaxassisliklaridan biri bo'yicha barcha o'quv-me'yoriy hujjatlar majmui, normativ hujjatlar, umumiy ma'lumotlar, xizmat va resurslar, o'quv fanlari dasturlari to'g'risida axborot va h.k. Fanlar katalogi – har bir ta'lim yo'nalishi (mutaxassislik) bo'yicha majburiy va tanlov fanlari haqida ma'lumotlar majmui. Fan kodi, fan nomi, qisqacha tavsifi, kredit miqdori, semestri, PO' haqida ma'lumot; GPA – o'zlashtirgan ballarning o'rtacha qiymati. GPA har semestr va har bir o'quv yilida o'qitilgan fanlar bo'yicha talabaning krediti va baholarining ko'paytmasi va qo'shilmasi o'rtachasini hamda shu asosda talabaning kursdan kursga o'tishi yoki qoldirilishini belgilab beradi, shuningdek akademik mobillikni amalga oshirish uchun asos bo'ladi.

Tahlil va natijalar. Kredit to'plash – har bir semestr uchun ajratilgan 30 kreditni har bir fan kesimida YN natijasiga qarab, taqdim etiladi. Bunda tegishli semestrda fanlarga ajratilgan kreditlarni olish uchun talaba ushbu fanlardan YN asosida ijobiy baho, ya'ni 3, 4, 5 baholar olsagina, ajratilgan kredit to'liq taqdim etiladi. Baholash – OO'MTVning 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyrug'i asosida tasdiqlangan Nizom bo'yicha talabalar fanlar kesimida baholanadi. Bunda fanlardan talabalarni baholash uchun oraliq va yakuniy nazorat turlaridan foydalaniladi. Ammo kursdan kursga qoldirish VMning 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori asosida

amalgam oshiriladi. Akademik qarzdorlik - 1-holatda agar talaba muayyan fandan ON turidan qoniqarsiz baho olsa, yoki fanga ajratilgan auditoriya soatlarining 25 foizini va undan yuqorisini sababsiz qoldirsa, YN turiga kiritilmaydi va akademik qarzdor hisoblanadi; 2-holatda agar talaba muayyan fandan YN turidan qoniqarsiz baho olsa, yoki ishtirok etmasa, akademik qarzdor hisoblanadi. Ikkala holatda ham kredit taqdim etilmaydi. Akademik qarzdorlik talabaning kursdan kursga qoldirish uchun asos bo'lmaydi, lekin GPA qiymatining yetarli bo'lmashligiga olib keladi, natijada GPA qiymati (2,4 – 3,0 qiymat oralig'ida belgilanadi) universitet tomonidan belgilangan miqdor bo'yicha amalga oshiriladi. Akademik qarzdorlikni bartaraf etish uchun talaba o'z hisobidan keyingi semestr davomida yoki yozgi ta'til vaqtida qayta o'zlashtirib, tegishli nazorat turini qayta topshirib, ijobiy baho olish natijasida bartaraf etadi.

O'qish yuklamasi – talaba tomonidan o'quv faoliyatining barcha turlari (auditoriya va mustaqil ta'lim mashg'ulotlari, kurs ishi, amaliyotlar) amalga oshirish uchun kreditlarga mos ravishda soatlar hajmi; Transkript – talabaning akademik ma'lumotlari hamda har semestrda o'qitilgan fanlar ro'yxati, o'zlashtirilgan baholar, kreditlar va GPA qiymatining ko'rsatgichlarini o'z ichiga olgan namunaviy shakldagi hujjat (amaldagi baholash daftarchasining muqobili shaklidagi hujjat). Talabaning shaxsiy elektron kabineti – talabaga o'quv jarayoniga tegishli ma'lumotlarning o'z elektron sahifasida aks ettirilishi, o'quv reja, fan dasturi, fanlar katalogi, dars jadvalini tuzish, ta'lim trayektoriyasi, stajirovka ma'lumotnomasi, transkript, qaydnomalari, tanlov fan va PO'ni tanlash imkoniyati, o'quv adabiyotlar ro'yxati va h.k. PO'ning shaxsiy elektron kabineti – PO' haqida ma'lumot, o'quvga tegishli ma'lumotlarning o'z elektron sahifasida aks ettirilishi: o'quv reja (ishchi), fan dasturi (sillabus), fanlar katalogi, qaydnom,

dars jadvalini tuzish, talabalar ro'yxati, baholash me'zonlari, davomat jurnali, o'quv adabiyotlar ro'yxati, savol-topshiriqlar to'plami, shaxsiy ish rejasi, ilmiy-uslubiy ishlari va h.k. Kredit-modul tizimining tamoyillari - shaxsga yo'naltirgan ta'limni tashkil etish (student-centered learning). Ta'limda shaffoflikka erishish (transparency) va ta'limda moslashuvchanlikni kuchaytirish (improving flexibility), shuningdek, talabalar mobilligini kuchaytirish (improving student mobility). Barcha turdagi o'quv ishlari 54 soat, Auditoriyqa mashg'uloti 24-32 soat. O'qishning normativ muddati 4 yil. O'quv jarayoni 204 hafta. ECTS kredit-modul tizimi tarkibi ikki zarur elementdan iborat. O'qish yuklamasi (learning workload) va o'qish natijalari (learning outcomes) kredit. O'quv yuklamasi 30 soat (Learning workloads)dan iborat bo'lib, 40 % Kontakt soat (12 soat) va 60 % mustaqil ta'lim soati. Demak talaba o'quv yuklamasining tarkibiy qismlariga fanlarni kreditlarga ajratish: modular va non-modular. Kurs davomida bir xil kredit miqdoriga teng fanlar va kurs davomida har xil kredit miqdoriga teng fanlar. Talaba o'quv yuklamasining tarkibiy qismlari. Kreditlar miqdoriga ko'ra bakalavr - 240 kredit. Magistratura – 120 kredit. Fanlar esa asosiy, tanlov va fakultativ [1].

Xulosa. Talabaning shaxsiy ta'lim trayektoriyasi talaba tomonida tanlangan hamda unga ketma-ketlikda bilimlar to'plash va xohlagan kompetensiyalar yig'indisiga ega bo'lish imkoniyatini beradigan yo'nalish (marshrut). Ta'lim trayektoriyasi institusional hujjatlar va yo'riqnomalar yordamida tuzilishi hamda turli ta'lim trayektoriyalari natijasida bir xil malaka olishga olib kelishi mumkin. Ushbu jarayonda talaba majburiy fanlardan tashqari tanlov fanlarni va PO'larni mustaqil tanlash imkoniyatiga ega bo'ladi. O'quv yilining boshida 1 hafta kredit ta'lim tizimiga kirish haftaligida amalga oshiriladi.

ADABIYOTLAR

1. Usmonov B.Sh, Habibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma. T. "Tafakkur" nashriyoti, 2020 y. 120 bet.
2. Axmedova M.E. Pedagogika nazariyasi va tarixi (O'quv qo'llanma) – T.: Tafakkur bo'stoni, 2011.134 b.
3. Shodmonova Sh.S., Axmedova M.E.va boshalar. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2019.
4. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.- T.:2006.



Oygul AXMEDOVA,
*Yunus Rajabiy nomidagi O'zbek milliy musiqa san'ati instituti
professori, filologiya fanlari nomzodi,*

Тарих фанлари доктори А.Аширов тақризи асосида

TOSHKENT VILOYATI NIKOH TO'YI MAROSIMLARINING ETNOHUDUDIY XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Xalq urf-odatlarida ajdodlarimizning dunyoqarashi, falsafiy tushunchasi o'z aksini topgan. Chunki har bir xalqni shakllanish jarayoni bilan birga unga xos va mos milliy-etnik an'analar, urf-odatlar, marosimlar, bayram va sayillar shakllanib taraqqiy etib boradi. Ular kishilar turmush-tarzinig muhim bir bo'g'ini tarzida tarkib topib boradi. O'zbek marosim udumlarining tub mohiyatini o'rgatishdan maqsad bugungi kunda yoshlar qalbiga milliy ong, milliy g'urur, milliy iftixor kabi tuyg'ularni singdirishdan iboratdir. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun dala tadqiqotlari, qiyosiy tahlil metodlaridan foydalandik. Toshkent viloyatining Zangota, Angren, Yangiyo'l, Kless, Ohangaron, Olmaliq, Bekobod tumanlarida o'tkazib kelinayotgan an'anaviy oilaviy marosimlar tanlab olinib, nikoh to'yi urf-odat va marosimlarning hududiy o'ziga xos jihatlari, ular bilan bog'liq xalq qarashlari, bilim va ko'nikmalar haqida ma'lumotlar to'plandi va boshqa hududlar bilan qiyoslandi. Ayniqsa ajdodlarimizning rasm-rusumlari, dunyoqarashi, ishonch-e'tiqodlari, turmush-tarzi va hayot haqidagi falsafiy qarashlari, asrlar bo'yi jamlangan hayotiy tajribalari va turmush ko'nikmalarini o'zida mujassamlashtirgan eng jozibali marosimlarimizdan biri ikki yoshni birlashtiruvchi nikoh to'yi ichdagi turli marosim, udumlar ekspeditsiya jarayonlarida o'rganildi. Toshkent viloyati marosimlarning boshqa viloyatlar bilan bog'liqlik hamda ularning o'xshash jihatlari tahlilga tortilgan hamda viloyatida joylashgan tumanlar bo'yicha bir-biridan farqli jihatlari o'rganildi. Toshkent vohasi aholisining ijtimoiy va oilaviy sharoitidagi mavjud marosimlarning har birida bir qancha urf-odatlar, irim-sirimlar va rasm-ruslar mujassamlashgan. Marosim va odatlarning ko'pchiligi xalqimizning asrlar davomida amal qilib kelgan milliy qadriyatlari ekanligi asosanib, aniq xulosalarga kelindi.

Kalit so'zlar: Vorisiylik, an'ana, urf-odat, marosim, nikoh, yuz ochdi, oyna.

ETHNO-TERRITORIAL PROPERTIES OF TASHKENT REGIONAL WEDDING CEREMONIES

Annotation

Folk traditions reflect the worldview and philosophical understanding of our ancestors. Since along with the process of formation of each nation, unique and appropriate national-ethnic traditions, customs, rituals, holidays and festivities are formed and developed. They become an integral part of people's lives. The goal of teaching the essence and significance of Uzbek ritual is to instill in the hearts of modern youth such feelings as national self-consciousness, national pride. For achievement this purpose, we used field research, methods of comparative analysis. Traditional family rituals held in Zangiata, Angren, Yangiyul, Keless, Akhangaran, Almalyk, Bekabad districts of the Tashkent region were selected, data on the views, knowledge and skills of the population with other regions were collected and compared. Especially, during the expedition, one of the most attractive rituals were studied, which combines the customs, worldview, faith, hopes, lifestyle and philosophical views of our ancestors, centuries-old life experience and lifestyle skills, is a wonderful marriage process that unites two young people with different ceremonies, rituals. The connection and similarity of the rituals of the Tashkent region with other regions, as well as their originality in each of the districts of the region, were studied and analyzed.

Key words: Inheritance, tradition, custom, ritual, marriage, face revealing, mirror.

ЭТНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАШКЕНТСКИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ

Аннотация

Народные традиции отражают мировоззрение и философское понимание наших предков. Так как вместе с процессом формирования каждой нации формируются и развиваются уникальные и соответствующие национально-этнические традиции, обычаи, обряды, праздники и гулянья. Они становятся неотъемлемой частью жизни людей. Цель обучения сути и значимости узбекских обрядов предусматривает привить в сердца современной молодежи такие чувства, как национальное самосознание, национальная гордость. Для достижения поставленной цели мы использовали полевые исследования, методы сравнительного анализа. Были выбраны традиционные семейные обряды, проводимые в Зангиатинском, Ангренском, Янгиюльском, Келесском, Ахангаранском, Алмалыкском, Бекабадском районах Ташкентской области, собраны и сопоставлены данные о взглядах, знаниях и навыках населения с другими регионами. Особенно, в ходе экспедиции изучен один из самых привлекательных обрядов, в котором сочетаются обычаи, мировоззрение, вера, надежды, образ жизни и философские взгляды наших предков, многовековой жизненный опыт и навыки образа жизни, является прекрасный процесс бракосочетания, объединяющий двух молодых людей, с различными церемониями, обрядами. Были изучены и проанализированы связь и схожесть обрядов Ташкентской области с другими областями, а также их своеобразие в каждом из районов области.

Ключевые слова: Наследство, традиция, обычай, обряд, брак, открытие лица, зеркало.

Kirish. Hayot abadiyligining doimiy shartlaridan biri – bu, har bir xalq, umuman, bashariyat aql-u zakovati, tajribasi yangi nasllarda barqaror davom etishi zaruriyati, vorisiylikka nisbatan mangu ehtiyojdir. Qayerda uzilish ro'y bersa, bo'shliq yuzaga kelsa, u yerda, albatta, tanazzulga yo'l ochiladi. Ajdodlar tomonidan yaratilib, xalqimiz turmush tarziga singib

ketgan an'ana, urf-odat va marosimlar bevosita xalq hayotida o'z ifodasini topgan. "Biz xalqimizning taqdiri, ertangi kuni haqida o'ylar ekanmiz, eng avvalo, millatimizning asl fazilatlarini, go'zal urf-odatlarimiz, betakror san'atimiz va adabiyotimizni, ona tilimizni ko'z qorachig'iday saqlashimiz zarur" deydi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev

[1]. Darhaqiqat, o'zbek marosim udumlarining tub mohiyatini o'rganish bugungi kunda yoshlar qalbiga milliy ong, milliy g'urur, milliy iftixor kabi tuyg'ularni singdirishga zamin bo'ladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Marosim va udumlarning tuzilishi, asosiy ko'rinishlari, shakllarini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Chunki xalq urf-odatlarida ajdodlarimizning dunyoqarashi, falsafiy tushunchasi o'z aksini topgan. Chunki har bir xalqning shakllanish jarayoni bilan birga unga xos va mos milliy-etnik an'analar, urf-odatlar, marosimlar va bayram va sayillar shakllanib taraqqiy etib boradi. Ular kishilar turmush-tarzinin muhim bir bo'g'ini tarzida tarkib topib boradi. O'zbek marosim udumlarini tadqiq etishda G.P.Snesarev [2.], V.N.Basilov [3.], H.Ismoilov [4.], A.Ashirov [4.], M.Sattorov [6.], G.Tosheva [7.], L.Xudoyqulova [8.] va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida bayon qilingan nazariy xulosalar ilmiy izlanishiimiz uchun asos bo'lib xizmat qildi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Xalqimizning ko'p asrlik ma'naviy merosi sifatida vujudga kelgan marosimlar uzoq tarixiy yo'lni bosib o'tib, xalq hayotining ajralmas qismiga aylanib ulgurdi. Marosimlar o'zida xalqning asriy an'analari, turmush tarzi, mentaliteti, qolaversa, g'oya va qarashlarini bevosita aks ettiruvchi voqelik sifatida gavdalanar ekan, unda xalq turmushining etnik va estetik jihatlarini o'z ifodasini topadi.

Barcha o'zbek oilasida insonning tug'ulishidan boshlab, hayotining ma'lum bosqichlarida o'tkaziladigan hamda vafotini maxsus marosimlar orqali qayd etish o'ziga xos an'anaga aylangan. Bunday an'analar barcha xalqlar madaniyatida mavjud ekanligini e'tirof etish zarur.

Ajdodlarimizning rasm-rusumlari, dunyoqarashi, ishonch-e'tiqodlari, turmush-tarzi va hayot haqidagi falsafiy qarashlari, asrlar bo'yi jamlangan hayotiy tajribalari va turmush ko'nikmalarini o'zida mujassamlashtirgan eng jozibali marosimlarimizdan biri ikki yoshni birlashtiruvchi - **nikoh to'yidir**. Bundan maqsad nikohni jamoatchilikka ma'lum qilish va ota-ona, qarindosh-urug'larlarning xursandchiligini jamoa bilan baham ko'rishidir.

Nikoh to'yi tizimida bir qancha marosimlar mavjud: uy ko'rar (qiz ko'rar), sovg'ilik, sep taxlar, to'qqiz berish (to'qqiz tavoq), qiz oshi (qizlar majlisi), kelin tushirish, baqon tutish, yuz ochdi, kelin salom, chorlar kabi marosimlar va ular bilan bog'liq rasm-rusumlari. Ular hozirgacha respublikamizning turli joylarida saqlanib, amali qilinib kelinadi.

Nikoh to'yi, avvalo, sovg'ilikdan boshlanadi. O'g'il farzand balog'atga yetgach unga onasi, ammasi yoki xolalari tomonidan munosib qiz axtarilgan hamda qaysi qiz ma'qul kelsa, unika sovg'ilik bo'lib borganlar. Qiz tomon sovg'iliklarga o'z niyatlarini turli ramziy ishoralar bilan bildirganlar. Masalan, kovush ichiga suv solib qo'yish, kovushini o'nglab quyish bu kabilar norozilik belgisini ifodalagan bo'lsa, rozilik alomatini sovg'iliklar oldiga qo'yilgan taniq taomlarda ham bildirgan. Sovg'ilik fотиha qilish marosimi bilan yakunlangan. Bo'lajak kelinning uyida o'tkaziladigan fотиha to'yi kuni «non sindirish» marosimi o'tkazilgan.

Kelinni kuyovnikiga olib ketguncha o'tkazilgan «kelin yashirar», «to'sh talashar», «it irillar», «chiroq aylantirar», «kampir o'ldi», «kampir tush ko'rdi», «soch siypatar», «oyna ko'rsatar», «qo'l qisar», «to'shak to'ldirar» kabi qator udumlar o'tkazilgan va ularning ayrimlari hozir ham saqlanib qolgan [8].

Toshkent viloyatining biz o'rgangan Angren, Keless, Yangiyo'l, O'rtaqirchiq, Ohangaron tumanlarida ham bir biriga o'xshamaydigan «shohuloq», «qiz so'ylatar», «to'sh talashar», «it irillar», «chiroq aylantirar», «kampir o'ldi», «soch siypatar», «oyna ko'rsatar», «joy soldi» kabi qator udumlar o'tkazilgan va ularning ayrimlari hozir ham saqlanib kelmoqda.

Masalan, Toshkent viloyatining Ohangaron tumanida kuyov kelinin uyiga kelgan vaqtda mahallaning bolalar arqon bilan «qizni bermaymiz», deb kuyovni yo'lini to'sishadi. Ilgarilar kuyov jo'ralar «yo'lto'sar»lar uchun ulochcha olib kelishgan, uni nomini shohuloq deyilgan ekan. Bugungi kunga kelib, «yo'lto'sar»larga pul berishadi [15].

Kuyov navkarlar qizning hovlisiga kirganda yangalar, kayvoniy onaxonlar olov yoqib, isiriq tutatib, boshidan aylantirib keyin uyga kirgizganlar. Bu irim orqali turli ins-jinslar yonib ketsin, balo-qazolar daf bo'lsin, kelin-kuyovning yuzi bir biriga olovday issiq bo'lsin, degan qarashlar bo'lgan. Kuyov tomon qizni uyiga kirganda kelin tomondan biron hadya berishmaguncha o'tirishmagan. Toshkent viloyatining Angren, Ohangaron tumanlarida kuyov uyga kirgach, yangalar tomondan dasturxonga birinchi navbatda «chuchvaraday o'zidan ko'payishib yursin», degan niyatda chuchvara tortilgan. Shundan so'ng qizning uyida nikoh o'qilgan. Nikoh vaqtida qizni roziligini olish uchun kuyov tomondan katta odam kelib, qizning yangasiga pul berib qizni gapirtirardi. Bu udum «Qiz so'ylatar» deb nomlangan. Nikoh o'qib bo'lingach kosada shirin suv berilgan. Bu suvdan avval domla, undan so'ng kelin-kuyov keyin guvohlar bir xo'plamdan ichishgan. Bu orqali kelin-kuyovning hayoti suv kabi tiniq va uzun, shirin bo'lsin, deb irim qilingan. Nikoh o'qilgach, qizni ariq ustidan o'tishiga yo'l qo'ymaganlar. Ariq ustidan o'tsa nikoh buziladi, deb qaralgan [16].

Toshkent viloyatining Angren shahrida nikoh o'qib bo'lingach yangalar qizni kiyintirib yor-yor aytib uydin olib chiqishgan. Qiz ostonadan chiqishidan oldin momolar qizga «to'riga qara, otangni to'rini ko'r» deb ko'zini uch marta yopib ochtirib, otasi o'tiradigan joyning to'risiga qaratganlar. Bu orqali qiz hech qachon o'z qizlik uyini, otasini unutmasin, o'z uyida mehri qolsin, degan tushunchalar mujassam bo'lgan. Shundan so'ng yangalar «Hayoting unday oq bo'lsin, rizq nasibali bo'l, borgan joyingda tinib tinchi», deb qizning boshidan un sepishgan. Qiz uy ostonasiga kelganda qizning akalari yoki tog'alari uni ostonadan ko'tarib ulovgacha olib borib kuzatishgan. Aynan shu kabi udumni biz Buxoro viloyatining Jomboy tumanida bo'lgan to'yda ham kuzatdik. Bu udum mazmunini surishtirganimizda, bu udum qiz o'z uydin o'zi istab ketmayotganini belgisi ekanligiga haqida ma'lumot berishdi. Bundan tashqari qizning akalari «doim singlimizni boshimizda ko'tarib avayladik sizlar ham boshingizda ko'tarib avaylang», degan qarashlar mavjud ekan. Kelinni uydin olib chiqib ketayotganda mahallaning bolalari arqon yoki qo'llarini ushlab yo'lini to'sadi o'sha vaqtda kuyovni jo'ralar pul berishgan [17].

Toshkent viloyatining Ohangaron tumanida yangalar kelinni chimildiqqa olib kirganlarida, kuyov yanga «kelinimiz qo'yday yuvvosh bo'lsin», deb kelinin tagiga qo'yni jungidan tayyorlangan po'stak solganlar. Chimildiq ichiga «kelin bilan kuyov bir biridan sovg'ilik ketmasin» degan niyatda sovuq suv olib kiritilgan [18].

Toshkent viloyatining Olmaliq tumanida kuyov to'ydan keyin kelin tomonga ko'rinmagan jo'ralar bilan ketgan. Ertasi kuni kechqurun chimildiqqa kirgan. Kuyov chimildiqqa kirishidan oldin onasi uni ismini aytib chaqirgan. Kuyov onasi chaqirishi bilan ortiga burilib boradi hamda o'z ro'molchasini onasiga pul bilan qo'shib beradi, shundan so'ng kelin oldiga kiradi. Bu irim orqali «kuyovning mehri o'z onasida qolsin, onasi chaqirganda doim labbay deb tursin», degan xalq qarashlari mujassam ekan.

Chimildiqqa kelin kuyovni kirgizishdan oldin kayvonilar tomondan «joy soldi» udumi o'tkazilgan. Yaxshi niyatlar bilan kampirlar joy solgan. Kless, Yangiyo'l tumanlarida ko'rpalar qatiga «hayoti shirin bo'lsin», deb shirinlik solingan. Shundan so'ng o'zidan tinib tinchigan, uvali-juvali, birimkohli kampirlardan biri to'shak ustida birinchi bo'lib dumalab bergan. Bu udum orqali kampirning baxtli hayoti yoshlarga o'tsin degan qarashlar mujassam

bo'lgan. Shundan so'ng "tug'di-tug'di" udumini qilishgan. Buning uchun ikkinchi kampir to'shakka yotib ingalaydi. Yangalardan biri "tug'di, tug'di", deydi. Ikkinchi yanga "voy nima tug'di", deydi. Kampir "kelinimiz o'g'il tug'di, suyunchi beringlar", deydi. Yanga "tug'di-tug'di", deb yugirib tashqariga uy egalari oldiga chiqadi. Qaynona suyunchilab chiqqan yangaga sovg'a-salom beradi. Bu vaqt mobaynida kampirilar yaxshi niyat bilan "chimildiqda ham chaqaloqlarni ovozi eshitilsin", deb o'zlari ingalab turadilar [19].

Shundan so'ng kelin kuyov chimildiqqa olib kirilgan hamda "soch silatar", "oyna ko'rsatar" udumlari o'tkazilgan.

O'zbeklarning oyna bilan bog'liq e'tiqodiy qarashlari, shuningdek "oyna" obrazining xalq og'zaki ijodi va mumtoz adabiyotdagi badiiy talqini masalalari B.Sarimsoqov tomonidan tahlil qilingan [9].

Oynaning magik xususiyatga egaligi haqidagi tasavvurlarning etnografik mohiyatini arxeologik topilmalar asosida o'rgangan B.A.Litvinskiy va Yu.Muhiddinovlar "oyna" bilan aloqador magik-mifologik qarashlarning tarixiy asoslari O'rta Osiyo xalqlarining eng qadimgi e'tiqodiy ishonchlariga bog'lanishini aniqlaganlar [10]. O'rta Osiyo xalqlarining an'anaviy san'atida aks etgan obrazlar va syujetlarni qiyosiy tadqiq etgan L.I.Rempel qo'lida ko'zgu ushlagan ayol haykalchalari magik ashyo vazifasida qo'llanilganini qayd qiladi [11]. Zero, oyna bilan bog'liq e'tiqodiy qarashlar qadim zamonlarda shakllangan bo'lib, uning o'zbek marosimi folklorida saqlanib qolgan eng yorqin ifodasi nikoh to'yi tizimidagi "oyna ko'rsatar" udumidir. Etnografik va folkloristik manbalarining guvohlik berishicha, "oyna ko'rsatar" udumi nikoh to'yining tarkibidagi barqaror uzvlardan biri hisoblanadi [2].

Ma'lumki, oyna inson hayotida muhim o'rin tutadi. U ayollarning oddiy pardoz buyumiga bo'lmasdan, turli-tuman marosimlarda ham keng qo'llaniladi. Xususan, «beshik to'yi» marosimida chaqaloq yostig'ining tagiga pichoq, tosh bilan birga oyna ham qo'yilishi bolani ziyon-zahmatdan himoya qilishga qaratilgan magik chora bo'lsa, nikoh to'yida kelin-kuyovga oyna ko'rsatilishi esa ularga baxtli hayot, qo'sha-qarishlikni tilash, umr yo'li ko'zguday musaffo bo'lishiga ezgu istak bildirish ifodasidir.

O'zbeklarning nikoh to'yi marosimi tizimidagi an'anaviy uzvlardan biri sifatida o'tkaziladigan "oyna ko'rsatar" udumi o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Iso Ernazar o'g'li tomonidan 1926-1927 yillarda Samarqand viloyati bo'yicha to'plangan etnografik materiallarga ko'ra, «er-xotin ikkovining orasi oynaday yorug' bo'lsin» deb oyna ko'rsatilgan [12].

Qashqadaryo viloyati qishloqlarida «oyna ko'rsatar» udumi «oyoq bosdi», «soch siypatar», «chiroq aylantirar»dan keyin bajariladi. Etnograf olimi G.Toshevaning yozishicha, yangalar kelinning qo'ynidagi oynani olishib, kelin va kuyovni yonma-yon, ya'ni juft qilib qo'yib, oyna ko'rsatishgan. Bunda kelin bilan kuyov oynaga to'g'ri qarashlari lozim bo'lgan. Chunki ular oynaga egri qarasha, tug'ilajak farzandining ko'zi qiyshiq bo'ladi deb irim qilingan [7].

Folklorshunos B.Sarimsoqovning yozishicha, "nikoh to'ylarida kelin-kuyovga oyna ko'rsatilishi ularga baxtli hayot kechirib, qo'sha qarishlarini tilash, oilada yaxshi farzandlar topish istagi bilan bog'liqdir. Qadimgi ajdodlarimiz tasavvuricha, ko'zgudagi inson aksi bu uning shaklidan tushgan nurlarning sinishi va qaytishidan iborat bo'lmay, balki uning ko'zguda ifodalangan ruhidan iboratdir" [9].

Bizningcha ham, "oyna ko'rsatar" udumining tarixiy asoslari oynada inson ruhining aks etishi haqidagi qarashlariga borib taqaladi. Uyda siniq oyna saqlamaslik yosh bolalarni oynaga qaratmaslik tunda ko'zguga qarashning xosiyatsizlik belgisi deb hisoblanishi ham ana shu tasavvurlar bilan bog'liq. Ayrim joylarda xonadonda biror kishi vafot etsa, darhol oyna

to'ntarib qo'yilgan yoki oynaning ustiga biror mato yopilgan [9].

"Oyna ko'rsatar" udumini o'tkazishdan maqsad ikkala yoshning taqdiri birlashishiga ishonish, ularga ko'zguday ravshan, pokiza baxt tilash hamda to'kin-sochin, farovon umr kechirishlariga bo'lgan istakni ifodalashdir. Shuning uchun ham o'zbek xalq qo'shiqlaridagi "oynaga qarash" detali balog'at va to'yning poetik timsoli ma'nosida qo'llaniladi:

Sochimni taramayman,

Oynaga qaramayman,

Xotiringni jam qilgin,

Men seni xohlamayman [13].

Ma'lumki, bo'y yetgan qizlar sochini tarashi, o'ziga oro berishi ularning balog'atga yetganligini anglatadi. Yuqoridagi qo'shiqda ham sochini tarash balog'atni bildirsa, oynaga qarash to'yning poetik ifodasidir.

Demak, oyna bilan aloqador udum va marosimlar xalqimizning magik-animistik tasavvurlarini o'zida mujassamlashtirganligi tufayli o'ziga xos tabiatga ega. O'zbek nikoh to'yi marosimi tarkibidagi "oyna ko'rsatar" udumi ham shu qadimiy xalq qarashlari asosida shakllangan.

O'zbekistonda nikoh to'yi marosimidan keyingi kuyovning xonodonida yaqin qarindoshlar va qo'ni-qo'shnilar ishtirokida o'tkaziladigan marosim "yuz ochdi" deyiladi. Marosim O'zbekistonning turli mintaqalarida "Yuz ochdi", "Yuz ko'rsatar", "Yuz ko'rsatar", "Bet ochar" yoki "ro'ku-shon" (tojikcha ro' - yuz, kushon - ochar) kabi nomlar bilan yuritiladi.

"Yuz ochdi" marosimida kelinni yangalari yordamida yuziga oq ro'mol tashlagan holda yig'ilganlar huzuriga olib chiqilgan. Shundan so'ng xonadonning yosh bolasi tomonidan uning yuzidagi ro'mol yoki oq xarir parda o'qlov yoki mevali daraxtning shoxi bilan ochilgan va uzoqroq joyga olib qochilgan. Avvallari kelin yuzi ochgandan so'ng u o'zi to'qigan ro'molchalarni kuyov tomondagi bolalarga tarqatgan. Kelinning yuzini ochishda mevali daraxtning shoxidan foydalaniladi. Bunda mevali daraxtning serpushtlik xususiyati kelinga ham o'tsin, serfarzand bo'lsin, degan niyat mujassamlashtirilgan. Qolaversa, yosh bola tomonidan kelinning yuzini ochilishi ham ushbu udumning bo'lg'usi oila serfarzand bo'lsin degan niyatda amalga oshiriladi. Kelin tomon kuyov tomonga sep beradi.

"Yuz ochdi" marosimida "Supra soldi" odati bajarilgan. Bu odat Respublikaning barcha hududlari bo'ylab keng tarqalgan. Toshkent viloyatining Yangiyo'l shahrida yangalar kelinni o'chog' boshiga olib boradilar, kelin o'chog'ga uch marta egilib salom beradi. O'choq boshida qaynona va kelinni "salomlashuv" udumi o'tkaziladi. Qaynona ro'molga ikkita non, shirinliklarni tugib "rizqli, beli baquvvat bo'lsin", deb kelinining o'ng qo'ltig'iga ilik bilan qisib qo'yadi. Shundan so'ng qaynona surpani yozib kelinning qo'lini "rizqli, nasibali bo'lg'in", deb unga tiqdirib oladi. Kelin o'chog'ga yog' tashlaydi hamda shu yerda qaynona kelinga un elatadi [14].

Farg'ona vodiysining Qo'qon shahrida marosimda qatnashganlar davrasiga supra yozib bir tovoq un solinadi. Qaynona supradagi undan bir hovuch olib, kelinning qo'liga to'kadi. Kelin esa unni supraga to'kadi. Bu hol uch marta takrorlanadi. Buning sababi o'zbeklarda un oqli, yorug'lik hisoblanadi. Shu sababdan "supra soldi" udumida yaxshi niyat bilan kelin-kuyovning hayoti yorqin bo'lsin, mo'l ko'lichilikda ro'zg'or tutsin, degan tilakda o'tkaziladi. Surxandaryo hamda Samarqand viloyatlarida ushbu udumni boshqa talqinlarda uchratdik. Ushbu viloyatlarda "quyruq to'g'ratar" udumi ham asosiy udumlardan biri sanalar ekan. Kelinning quyruqni to'g'rashi orqali uning oila qurishga tayyorligi sinalar ekan. Bundan tashqari doimo qo'li moy ustida bo'lsin, degan ezgu qarashlarni ham kuzatishimiz mumkin. Umuman olganda ota-bobolarimizning har bir udumi negizida ikki yoshning baxtli hayoti turishini ko'ramiz [14].

Kelinni kuyovnikiga olib kelish bilan bog'liq bo'lgan udumlar, turli tumanlarda har xil nishonlanadi. Ular ma'lum darajada bir-birlaridan farq qiladi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Ilmiy izlanishimizda tahlilga tortilgan faktik materiallarni o'rganish asosida quyidagi umumiy natijalarga keldik:

1. Toshkent viloyati o'zbek nikoh to'yi marosimi mazkur hududda istiqomat qiluvchi aholining etnik tarkibi, tarixiy-madaniy an'analari, turmush tarzi, mehnat xarakteri va urf-odatlarining o'ziga xosligidan kelib chiquvchi muayyan lokal xususiyatlarga egaligi bilan alohida ajralib turadi. Vohada yashovchi aholining nikoh to'yi tarkibidagi bir qator udumlar, masalan, «sovchilik», «non sindirish», «fotiha to'yi», «shohuloq», «kelin salom», «yuz ochdi», «oyna ko'rsatar», «shirin suv ichirar», «soch siypatar» singari udumlar talqinida umumo'zbek folklori uchun mushtarak bo'lgan belgilar ko'zga tashlanadi.

2. Toshkent viloyatining nikoh to'ylari bilan bog'liq urf-odat va irim-sirimlari faqatgina xursandchilik bo'lib

qolmasdan, balki muayyan maqsadga qaratilgan afsungarliklardan ham tashkil topgan.

3. Barcha marosimlarni o'tkazishda bir nikohli, bola-chaqasi ko'p bo'lgan va o'zidan tinib-tinchigan piru badavlat ayollardan biri bajarishiga alohida e'tibor qaratilgan. Marosimni o'tkazish paytida ikki nikohli ayollarni kiritilishiga hatto biror buyumga qo'l tekkizishga yo'l qo'yilmagan.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Toshkent vohasi aholisining ijtimoiy va oilaviy sharoitidagi mavjud marosimlarning har birida bir qancha urf-odatlar, irim-sirimlar va rasm-ruslar mujassamlashgan. Marosim va odatlarning ko'pchiligi, xalqimizning asrlar davomida amal qilib kelgan milliy qadriyalaridir.

O'zbekiston milliy mustaqillikka erishgach, viloyatda yashovchi ko'plab xalqlar va millatlarning qadimiy va azaliy qadriyatlarini asta sekin tiklandi va ularning ko'plari turmush-tarzidan o'zining munosib o'rini topdi. O'z navbatida sovetlar davrida kommunistik mafkura ostida olib kiritilgan ayrim marosimlar xalq turmushidan chiqib ketdi va qolaversa, yangi qator zamonaviy marosimlar ham kirib keldi.

АДАБИЁТЛАР

1. Prezident Shavkat Mirziyoevning o'zbek tiliga davlat tili maqomi berilganining o'ttiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2019 yil 21 oktabr.
2. Снесарев Г.П. Хоразмликларнинг мусулмонликдан аввалги маросимлари ва урф-одатлари. – Ургенч: УрДУ ноширлик бўлими, 2018/
3. Басилов В.Н. Хатна-той в Ферганском кишлаке // Этнографическое обозрение. – М., 1996 – №3. – С.99-1123.
4. Исмоилов Х. Ўзбек тўйлари. – Тошкент. Ўзбекистон, 1992.
5. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2007.
6. Саттор М. Ўзбек удумлари. – Тошкент: Фан, 1993.
7. Тошева Г.С. XX асрда Қашқадарё воҳаси ўзбекларининг никоҳ тўйи маросимлари: Тарих фанлари номз. дисс. – Тошкент, 2002.
8. Худойкулова Л. Сурхондарё тўй маросим қўшиқлари: Филология фанлари номз. дисс. – Тошкент, 2011.
9. Саримсоқов Б. Ойнада зухур этган бахт // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1984. – 4-сон. – Б.30-35.
10. Литвинский Б.А. Зеркало в верованиях древних ферганцев // Советская этнография. – М., 1964.- №3.
11. Ремпель Л.И. Цепь времен. Вековые образы и бродячие сюжеты в традиционном искусстве Средней Азии. – Ташкент: Литература и искусства, 1987. – С.93.
12. ЎзР ФА Алишер Навоий номидаги Тил ва адабиёт институти Фольклор архиви. Инв.№ 9806.
13. Оқ олма, кизил олма. Ўзбек халқ ижоди. Нашрга тайёрловчи: М.Алави. – Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1972. – Б.123.
14. Axmedova O. O'zbek marosim-udumlarining etnohududiy xususiyatlari. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2022. B. 82.
15. Tadqiqotchining dada yozuvlari. 2021. Axborotchi: Risibaeva Mo'tabar 60 yosh. Ohangaron tumani, Uval FY, Mustaqillik ko'chasi 297 uy.
16. Tadqiqotchining dala yozuvlari. 2021. Axborotchi: Salima Ismoilova 66 yosh. Angren shahar, Qatag'on mahallasi, Qorabog'soy ko'chasi 155 uy.
17. Tadqiqotchining dala yozuvlari. 2021. Axborotchi: Bozorova Mavluda 62 yosh. Angren shahar, Gulbog' mahallasi, Anhor ko'chasi 8 uy.
18. Tadqiqotchining dala yozuvlari. 2021 yil Ohangaron
19. Tadqiqotchining dala yozuvlari. 2021 йил Келесс, Янгийўл.



УДК: 372.881.111.1

Dildora BARATOVA,
Language teacher National University of Uzbekistan
E-mail: dildorabarato93@gmail.com

Rewiew UzSWLU senior teacher (PHD) Ibragimova.F.X

USING FLIPPED METHOD IN THE CLASSROOM

Annotation

This article discussing a new type of this method during the lesson when teaching foreign languages. The purpose of this article is analyzing flipped classroom methods and investigating advantages and disadvantages of the method. The method helps to organize the lesson in higher cognitive levels of learning with peers and teacher present.

Key words: Flipped method, learning outcomes, implementing, active learning, passive learning, peer instruction, regrouping.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВЕРНУТОГО МЕТОДА В КЛАССЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование нового вида данного метода на уроке при обучении иностранным языкам. Цель этой статьи является анализом методов перевернутого класса и исследование преимуществ и недостатков данного метода. Метод помогает организовать урок на более высоких когнитивных уровнях обучения в присутствии сверстников и учителя.

Ключевые слова: Перевернутый метод, результаты обучения, реализация, активное обучение, пассивное обучение, взаимное обучение, перегруппировка.

SINFDA TESKARI METODDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tillarini o'qitishda dars davomida ushbu uslubning yangi turidan foydalanish muvaffaqiyatli qilinadi. Ushbu maqolaning maqsadi sinfdagi teskari usullarni tahlil qilish va usulning afzalliklari va kamchiliklarini o'rganish. Usul darsni tengdoshlar va o'qituvchi ishtirokida o'rganishning yuqori kognitiv darajalarida tashkil etishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Teskari metod, o'quv natijalari, amalga oshirish, faol o'rganish, passiv o'rganish, tengdoshlarga o'rgatish, qayta guruhlash.

Background. Technology has developed the way of doing everything, and it is also influencing to education system. Flipping the classroom can help to organise the lesson more interesting and understandable for any level of the students. Low-tech teachers can flip classroom instruction with a simple-made video he or she makes, or choose one from shared files. High-tech teachers will explore software and technologies to enhance the flipped classroom learning and teaching experience. This improvement can be in the way of shareware such as Edmodo or learns pace. These sites are like having Facebook accounts private to you and your students. Teachers can post quizzes, due dates online and etc. Students can post and form groups for working on projects together. Files are too large to share by email. Videos can be viewed on computers, laptops, iPads Smart phones, etc. Students with no computer access (rare these days) can be given a spot in the classroom, computer lab or media center. This is also a good place for students who may need to review the material which is given by teachers. Furthermore, it helps to save the time during the lesson because teachers can send the materials in advance and students will be ready for the lesson. In traditional learning style, lower level of learning such as remembering and understanding is happening in class, while students are usually left to work on activities that consist of higher level of learning outside of the classroom. However, in the flipped classroom model, learning is flipped. As watching the video before the lesson can help to remember and understand the theme and while the lesson they can easily analyze and apply any topic.

Usually a teacher gives lectures in the classroom, leaving very little time for questions and exercises. In order to apply all this in practice, you most often have to figure it out at home on your own. Learning revolves around the

classroom, where many students find it difficult to fully absorb the material.

Most teachers spend their time explaining the material and delivering knowledge, and little time is spent on teaching how to analyze, evaluate and create something.

Methods: The "flipped model" of learning moves the delivery of knowledge into the student's personal space, and more time is spent on practical skills," explains Jonathan Bergman, one of the authors of the "flipped classroom" idea.

Bergman and Sams argue that one cannot be called the creator of one of them. The book *Flip Your Classroom: Reaching Every Student in Every Class Every Day*, co-authored by them, has become a reference book for most western educators who have wondered if they should "flip the class".

They paid much attention to clearing up misconceptions about their system. For example, playing authentic video is focused on the use of video materials, but Bergman and Sams emphasize that the use of video is only a way to reformat the lesson, and not an obligatory component.

The second aspect is the availability of technology. The authors have said many times that in 2007, when they started their experiment, not all students had high-speed Internet at home. But they found other ways to transmit video materials.

The third approach was that the system is flawed from the point of view of pedagogy. Bergman and Sams insist that she does not diminish the importance and significance of the teacher. On the contrary, it gives the teacher the opportunity to reflect on how and what he teaches children.

Fourth - the inverted system kills such an important homework! But no, the creators are sure that it only makes homework more productive. Especially if you compare it with

the situation when a child who didn't listen to something in class then suffers at home on tasks that are too difficult for him.

Flipped classroom allows you to spend just as much time studying a topic as you need to understand it. The student can pause or rewind the recording of the lecture at any time. It is impossible to rewind the teacher's monologue in the classroom. As Jonathan Bergman says, "The traditional education system wants all children to move through the pages of a textbook at the same time, but this is not possible. In the flipped model, those who understand everything just move on to the next topic, while those who don't spend a little more time understanding."

During the classroom, children are more likely to talk to the teacher and to each other, since all the theory goes to the house. The lectures are available at any time. They can be viewed online, even if the student is sick for a long time or could not attend the lesson. The same applies to teachers: their schedule becomes more flexible.

Parents who want to know more about their child's studies will also like the idea of a flipped classroom. It will be easier for them to assess the quality of his teaching. They can also watch the lecture online and help them better prepare for the class. In addition, parents see how the teacher knows how to explain and how effective it is for their children.

Disadvantages of using flipped classroom method: Not all students are required. Some may not watch lectures at all. There is no guarantee that children will like this form of education and that they will agree to work this way.

Teachers have to spend time learning new skills. For example, learn how to make videos or prepare for lessons that will consist entirely of discussions or dialogues. As a result, all this will be able to be integrated into the "inverted model", but first, additional efforts will be required.

Preparing for the exam in this format is very inconvenient. Teachers will still have to spend time preparing for the unified exam, and this will prevent them from completely switching to the "flipped" learning format.

This format has changed over the years, why video lectures and podcasts are not a mandatory attribute at all, and how else you can use the flipped classroom.

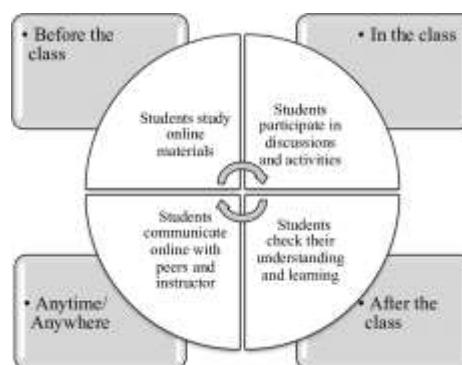
1. "Flipped class" should be introduced gradually

The guys need to be ready for it: you can't just take and dump a new topic into the same video lectures. Most likely, this will lead to the fact that half of the class simply does not do their homework or does not understand what is required of them.

2. It is not necessary to manually record video lectures

It is much more useful when students study the topic on their own at home. Initially, my task was to teach them to get acquainted with history in its original form, and not only with the help of adapted texts in textbooks.

Picture1. This picture outlines flipped classroom model for developing universities activity during the lesson.



It is difficult to get access to primary sources in a rural school: it is difficult to visit museums, scientific centers and large libraries here. Therefore, I gave the children a link to the Boris Yeltsin Presidential Library, there are quite a lot of non-adapted books. They needed to get information from these primary sources that could be used in the lessons.

As a theory, I often give video lectures by famous scientists or teachers. The main thing is that it should not be just passive viewing. I try to come up with such tasks so that the students can questionnaire each other.

Now you can do tests or text tasks that are checked automatically. It is very convenient and kids love it. They can solve this test at any time, looking at the result, seeing the correct answers and their mistakes. I created a single network where students can upload their assignments, and I can set deadlines and check.

4. The textbook remains a source of information

Despite the fact that I try to give supplementary materials or primary sources, in the lesson I work with a textbook. This is important because students see how these topics are presented by modern historians. The textbook is the quintessence of what is happening now.

It is adapted to the minimum you need to know, and also to the age of students. When students understand that history and social studies are not boring, they will be motivated. Then you can already give the theory to the house.

There are such examples when they completely departed from the textbook within the framework of the "flipped class", or some paragraphs from the textbook were studied at home. Usually this is either information already structured by the teacher, or video lectures based on textbook materials.

6. Flipped classroom is not a panacea

Like any teaching method, it has its pros and cons. The teacher should think over how important this or that topic is in the course, how much this knowledge can be "turned over". There are some topics that are simply not suitable for this.

You can't completely get away from the usual classroom system. It all depends on what the teacher sees in flipped learning. If your lessons are not meaningfully supplemented by anything, then there is simply no great benefit from the "flipped class".

Results: Considering the results of the work carried out, we concluded that in the lesson the teacher freed up time for contact and individual work with students. This result was achieved through the organized collaboration of students and appropriate learning materials that allow them to work independently. Working collaboratively, students helped each other, regardless of the pace of others or the instructions of the teacher. And the teacher had the opportunity to work with the student one-on-one.

Thus, the flipped classroom technology allows you to free up all the time of the lesson for the practical part, working out the information received at home, and also allows you to use the most effective method of interaction between the teacher and students in the classroom – interactive.

After the lesson is over, the students go home and finish the buildings started in the classroom, review the old ones and study the new video lessons. After the topic has been studied, a test is carried out in which students demonstrate the acquired knowledge and the ability to apply it in practice.

It arouses students' interest; teaches to work in a team, to be tolerant of any point of view, to respect the right of everyone to freedom of speech, to respect his dignity. With this type of training, the educational material is assimilated more efficiently, thanks to the students' independent search for ways and options for solving the educational task (choosing one of the proposed options or finding their own option and justifying the solution). Thus, we can talk about reaching the level of conscious competence of the student.

To determine if a method of an inverted class is appropriate for all subjects, additional research and evaluations are required. We recommend applying in teaching all available resources, interactive tools and methodologies to provide students with a comfortable environment to learn new material in a familiar context and the need to support them.

To achieve maximum effectiveness of extracurricular activities, materials must be of high quality in terms of sound and images. When using video materials, they should be limited to 3-9 minutes in length so that students do not lose concentration. Watching videos and other materials should be

interspersed with questions or tests, for example, in the form of interactive surveys or tasks.

Conclusion. It should be remembered that flipped learning is not just watching videos at home. It is important to organize their virtual support, and, most importantly, the quality process of work in the classroom. Due to the release of time, it becomes possible to use new forms of joint activity, to solve practical, more complex, research problems.

The main thing that needs to be firmly grasped when addressing the use of technology in practice is that educational goals change in flipped learning. Referring to B. Bloom's taxonomy, we note that the achievement of educational goals occurs linearly: knowledge - understanding - application - analysis - synthesis - evaluation. When learning a new topic, the emphasis is on the first three levels. More difficult levels, where consultations, help and support are needed, are omitted or given in homework. The flipped classroom method involves "flipping" educational goals.

In this multi-method case study (Yin, 2018), a survey generated quantitative and qualitative data regarding students' experiences and perceptions of the flipped learning approach (and particularly of the flipped videos), while teaching observations and self-reflections drawn from a journal completed by the first and second authors (Louisa and Neus [Snowy] respectively) captured our perspectives on enacting the active learning strategies with a view to understand better how students engaged with the planned activities. In this pragmatic approach, complimentary sources of data were used to develop a deeper understanding of the research problem (Morse, 2003).

REFERENCES

1. Anderson L. W, Kartwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. 2001
2. Available at: <https://learningpolicyinstitute.org/product/preparing-teachers-deeper-learning-brief.2020>.
3. Bloom B. Taxonomy of Educational Objectives. Boston: Allyn and Bacon. 1956.
4. Darling-Hammond L. Preparing Teachers for Deeper Learning.
5. The New Normal and Emerging Technologies. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2019. vol. 15, no 3, pp. 1–16.
6. Flipping First Erasmus+ Project Flipclass Handbook. Belgium: Erasmus. 2017.
7. Fulton K. Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning. Learning & Leading Technology, 2012 vol. 39, no 8, pp. 12–17.
8. Morse, P. Education and understanding science and the earth system for long-term sustainability. In K. Wheeler, & A. Perraca Bujur (Eds.), Education for a sustainable future: A paradigm of hope for the 21st century, 2000. (pp. 113–122). New York: Kluwer Academic.
9. Yin, R. K. Case Study Research: Design and Methods, (6th ed.,). California: Sage Publications. 2018.
10. Zainuddin, Z., & Halili, S. H. Flipped classroom research and trends from different fields of study. International Review of Research in Open and Distributed Learning, . 2016. (<https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i3.2274>).
11. The list of used sites:
12. https://www.researchgate.net/publication/275638404_A_Flipped_Classroom_Model_for_Developing_Universities_in_Developing_Countries/figures?lo=1
13. <https://learningpolicyinstitute.org/product/preparing-teachers-deeper-learning-brief.2020>.



УДК: 374.6.

Зариф БЕГИМҚУЛОВ,
Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти
мустақил тадқиқотчиси
E-mail: begimqulov77@inbox.ru
Наргиза НАРЗИЕВА,
Самарқанд ветеринария медицинаси институти доценти, (PhD).
E-mail: nargiza.narziyeva@bk.ru

ЎзМУ Жиззах филиали доценти, п.ф.н Н. Алимов тақризи асосида

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА СПОРТ ТУРЛАРИ БЎЙИЧА ТРЕНЕР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-МАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Педагог кадрларнинг малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Малака оширишга келаётган тренер-ўқитувчиларда нафақат касбий билимлар, балки ижтимоий ҳаёт тажрибаси, ён-атрофдаги инсонлар билан ўзаро шахслараро муносабатга киришишга нисбатан ижтимоий-маданий кўникмалар шаклланган бўлиши зарурдир. Мақолада ижтимоий-маданий компетентлиқнинг ўзига хос хусусиятлари, малака ошириш жараёнида спорт турлари бўйича тренер-ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, спорт, малака ошириш, таълим сифати, тренер-педагог, тренер-ўқитувчи, ижтимоий-маданий компетентлик, маънавий кадрлар, урф-одатлар, анъаналар, миллатлараро тотувлик, коммуникатив мослашиш, муомала маданияти, миллий маданият.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПОРТУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Развитие социокультурной компетентности студентов играет важную роль в процессе профессионального развития педагогов. Тренеры без отрыва от производства должны обладать не только профессиональными знаниями, но и социальным опытом, социальными и культурными навыками взаимодействия с окружающими людьми. В статье описаны специфика социокультурной компетентности, важные аспекты развития социокультурной компетентности тренеров-преподавателей в спорте в процессе профессионального становления.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, обучение, качество образования, тренер-преподаватель, тренер-преподаватель, социокультурная компетентность, духовные ценности, обычаи, традиции, межнациональное согласие, коммуникативная адаптация, культура общения, национальная культура.

DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF TEACHER-TEACHERS IN SPORTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONALIZATION

Annotation

The development of sociocultural competence of students plays an important role in the process of professional development of teachers. On-the-job trainers must have not only professional knowledge, but also social experience, social and cultural skills of interaction with other people. The article describes the specifics of socio-cultural competence, important aspects of the development of socio-cultural competence of trainers-teachers in sports in the process of professional development.

Key words: Physical education, sports, training, quality of education, trainer-teacher, trainer-teacher, sociocultural competence, spiritual values, customs, traditions, interethnic harmony, communicative adaptation, culture of communication, national culture.

Кириш. Мамлакатимизда спорт таълими тизимини такомиллаштириш ва уни ҳозирги замон талабларига мослаштириш, сифатини тубдан оширишга, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар салоҳиятини мустаҳкамлашга қаратилган комплекс чора-тадбирлар изчил амалга оширилмоқда. Бунда жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ўз малакаси ва касбий даражасини мунтазам ошириб боришлари муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек “Ҳаммамиз яхши тушунамизки, олдимизда турган кенг кўламли вазифаларни бажариш учун кадрлар билан ишлашнинг бутун тизимини такомиллаштиришга доир бир катор ишларни албатта, амалга оширишимиз керак” [2].

Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт йўналишида амалга оширилаётган ислохотлар соҳада фаолият юритаётган мутахассисларнинг малака ошириш тизими олдида ҳам катта вазифаларни қўймоқда. Бу эса ўз

навбатида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг малака ошириш таълим сифати ва мазмунини янги босқичга кўтариш, тингловчиларнинг билими ва касбий компетентлигини, педагогик маҳоратини ривожлантиришни талаб қилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг малака ошириш масаласи бугунги куннинг долзарб вазифаларидан ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 6-апрелдаги “Туризм ва спорт вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-5054-рақамли қарори [2]га асосан “Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази” базасида “Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти” ташкил этилди.

А. Акмалов глобаллашув ва демократик жамият шароитларида спорт соҳасидаги малака ошириш тизимида тингловчиларга миллий ғоя, мафкура ҳамда умуминсоний маданият асослари, ижодий фаолият тажрибаси, жамият ва атроф-муҳит ўзаро муносабатларнинг уйғунлашуви асосида спорт таълимининг демократлашув, инсонпарварлашув ва ижтимоийлашуви талаблари бўйича спорт таълими мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш, чуқурлаштириш, такомиллаштириш долзарб масала эканлигини [3], А.Амонов малака ошириш тизимида таълим мазмуни ва унинг таркибини кенгайтириш, такомиллаштириш билан бир қаторда, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолият олиб боровчи мутахассислар ва раҳбар ходимларнинг касбий билим, кўникма ва маҳоратларини ошириш, янгилаш ҳамда такомиллаштириш жараёнида мутахассисларнинг рақобатбардошлик сифатлари ҳамда билим ва кўникмаларининг замон талабларига жавоб бера оладиган даражада бўлиши, миллий ғоя, мафкура ҳамда умуминсоний маданият асосида ташкил этувчи – ижодий фаолият тажрибаси, жамият ва атроф – муҳит ўзаро муносабатларининг уйғунлашуви давр талаби бўлиб қолаётганлигини [4] таъкидлайдилар.

Ўқитувчининг таянч компетенцияларидан бири бу ижтимоий-маданий компетентлик ҳисобланади.

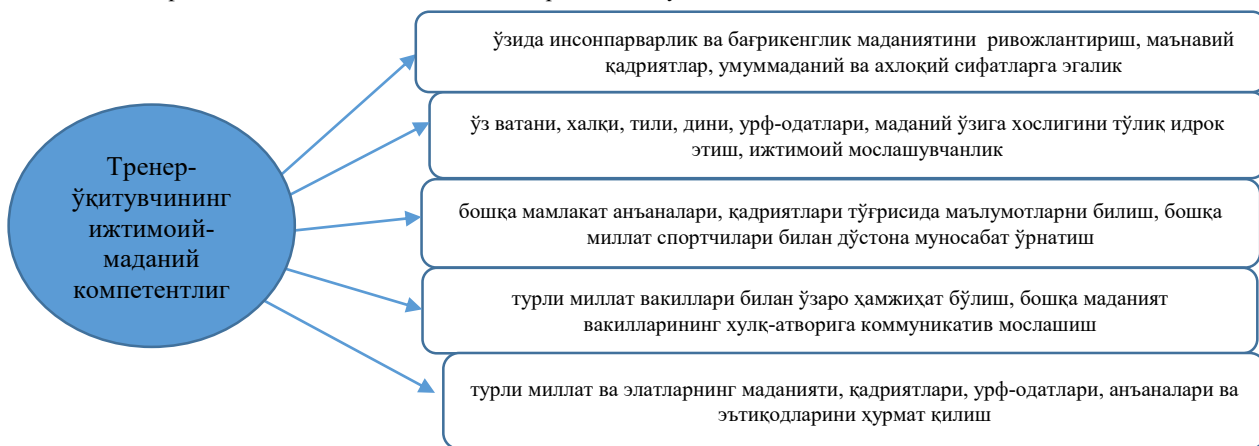
“Ижтимоий-маданий компетентлик” атамаси сўнгги вақтларда касбий-услубий адабиётларда энг тез-тез учрайдиган терминлардан бирига айланди. Турли муаллифлар унга турли хил тушунчаларни кўядилар, бу эса қўплаб тушунмовчиликларга олиб келади.

Таълимда компетентлик ёндашувининг асосчилари (И.А.Зимняя ва А.В.Хуторская) ижтимоий-маданий компетентликни алоҳида, мустақил компетентлик деб қайд этмайдилар. И.А.Зимняя ижтимоий-маданий компетентликнинг таркибий қисмларини инсон ва ижтимоий соҳа ўртасидаги ижтимоий ўзаро таъсир компетенциялари билан боғлайди [7], А.В.Хуторская ижтимоий-маданий компетенцияни умумий маданий компетенциянинг таркибий қисми деб ҳисоблайди [13].

Н.Д.Галскова, Н.И.Гез ижтимоий-маданий компетентликни - “маданият мулоқоти” деб атайди, яъни ижтимоий-маданий мулоқот шароитида шахсни маданий мулоқотини амалга оширишга имкон берадиган қобилияти сифатида белгилайди [12], Л.И.Корнеева

“ижтимоий-маданий компетентлик - бошқа шахсни тушунишни ва унинг фикрини кадрлашни ўргатади, яъни инсон маданият таъсирида бошқа одамни идрок этади, фикрлайди, баҳолайди ва шу асосда фаолиятнинг янги схемасини қуради” - деб ҳисоблайди [10], Г.В.Елизарова ижтимоий-маданий компетентлик тушунчасини кадриятлар, эътиқодлар, хулқ-атвор намуналари, урф-одатлар, анъаналар, тил, муайян жамиятга хос бўлган маданиятнинг ютуқлари ва уни тавсифловчи билимлар мажмуаси сифатида қўриб чиқади [5].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Тренер-ўқитувчининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш иш фаолиятида самарадорликни таъминлаш, инновацион жараёнларини ташкил этиш ва ҳар қандай муоммо моҳиятини билиш, уни ҳал қилиш, ўз билимини тинимсиз янгилаб бориш, ижтимоий-ахлоқий меъёрлар мазмуни ҳақидаги билимларга, маданий талаблар асосида фаолият шакллари ташкиллаштириш кўникмасига эгаллик, соғлом турмуш тарзи ва унга амал қилиш зарурияти тўғрисида илмий тасаввур ҳамда эътиқодга, ўзида ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, гуманитар билимларни англашга йўналтирилган янги касбий тафаккурни шакллантириш, энг янги ахборотлардан хабардор бўлиш каби сифатлар бўлишини такозо этади [6]. Бизнинг фикримизча, спорт турлари бўйича тренер-ўқитувчининг ижтимоий-маданий компетентлиги – педагогик фаолиятни амалга ошириш учун умуминсоний, махсус ва касбий фазилатларга эгаллик, ўзида бағрикентлик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, ўз Ватани, халқи, унинг тили, дини, азалий урф-одатлари, маданий ўзига хослигини тўла идрок эта олиш, бошқа мамлакат анъаналари, кадриятлари тўғрисида маълумотлар, ўзаро муносабат ва ҳамкорликдаги фаолиятни билиш, бошқа миллат спортчилари билан дўстона муносабат ўрнатиш, турли миллат вакиллари билан ўзаро ҳамжиҳат бўлиш, барча миллат ва элатларнинг тиллари, тарихи, маданияти, маънавий кадриятлари, урф-одатлари ва анъаналари, фикрлари ҳамда эътиқодларини ҳурмат қилиш, бошқа динлар вакиллари нисбатан дўстона муносабат, миллатлараро тотувликни мустаҳкамлашга ўз ҳиссасини қўшиш, самимийлик, бағрикентликни англаш учун тушунча. Буни қуйидаги расмда ҳам кўришимиз мумкин:



“Спорт турлари бўйича тренер-ўқитувчининг ижтимоий-маданий компетентлиги

Ижтимоий-маданий компетентлик инсон шахсининг ижодий-яратувчанлик фаолиятида намоён бўладиган тизимли характеристикаси сифатида қаралади ва у яратган маҳсулотларда, фаолият натижаларида ўз аксини топади. Уни яхлит педагогик жараёнда шакллантириш зарурати бир қатор сабаб ва асосларга таянади: давлат сиёсатининг долзарб муаммоларини билиш; ижтимоий-иқтисодий муаммолар ва жараёнларни мустақил таҳлил қила олиш;

хорижий тилларни бирида касбий фаолиятга оид ҳужжатларни моҳиятини тушуниши, табиий-илмий фанлар бўйича касбий фаолияти доирасида зарурий билимларга эга бўлиши ҳамда улардан замонавий илмий асосда касб фаолиятида фойдалана билиш; табиат ва жамиятда кечаётган жараён ва ҳодисалар ҳақида яхлит тасаввурга эга бўлиши, табиат ва жамият ривожланиши ҳақидаги билимларни эгаллаши ҳамда улардан замонавий илмий

асосларда ҳаётда ва ўз касб фаолиятида фойдалана билиши” лозим [8]. Ижтимоий-маданий компетентлик қуйидагиларда ўз аксини топади: бошқа мамлакатлар ҳаёти, анъаналари, кадриятлари, урф-одатлари, тил воқеалиги тўғрисида маълумотларни, урф-одат ва маросимларнинг ўзига хос хусусиятларини билиш, инсоннинг маданий тажрибасини ривожлантириш, маданиятлараро ўзаро тушуниш, бошқа маданият вакиллари хулқ-атворида коммуникатив мослашиш, турли маданиятларнинг кадриятлари ва меъёрларига асосланган янги хулқ-атвори эгаллаш, ижтимоий мослашувчанлик, мулоқотга киришганда суҳбатдош фикрини ҳурмат қилиш, ўзаро мулоқотда муомала маданиятига амал қилиш, жамоавий ҳамкорликда ишлаш олиш.

Ижтимоий - маданий компетентлик чуқур ўзлаштирилиши зарур бўлган билим ва фаолият тажрибаси доирасида миллий ва умуминсоний маданиятларга хос хусусиятларни, инсон ва инсоният ҳаётининг маънавий-ахлоқий асосларини, оилавий ва ижтимоий анъаналарнинг маданий асосларини, инсон ҳаётида фан ва диннинг ролини, уларнинг моддий борлиққа таъсирини, турмуш ва дам олиш борасидаги билимлар мажмуасини эгаллаш олишни тақозо қилади [9]. Тренер-ўқитувчининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш маданиятлик, умуминсоний кадриятларга эгалик, миллий маданиятга эга бўлиш, мамлакатнинг ижтимоий ҳаётида фаол иштирок этиш, ўзининг қабул қилган қарорларига масъуллиқни англаш, ўзга миллат вакиллари ҳурмат билан муносабатда бўлиш, маданиятини ҳурмат қилиш, уларнинг урф-одатлари, диний кадриятлари, эътиқодлари ва турмуш тарзига нисбатан сабр-бардошлик, чидамлик, инсонлараро ўзаро муносабат ва ҳамкорликдаги фаолиятни билиш, турмуш тарзи ҳақидаги маълумотларни пухта ўзлаштириш, турли миллат вакиллари билан ўзаро ҳамжиҳат бўлиш, муносабатга киришиш каби кўникма, малакаларга эгаликларини ҳисобга олишни талаб этади.

Юксак маънавиятли спортчини тайёрлаш учун тренер ижтимоий-гуманитар, иқтисодий ва бошқа фанлар бўйича етарли билимга эга бўлиши мақсадга мувофиқдир. Этика, эстетика, умумбашарий ва миллий кадриятларни билган тренер ўз шогирдларига намуна бўлади, улар, уларнинг ота-оналари ва бошқалар ўртасида обрў-эътибор орттиради [11].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш тизимининг ўрни ва роли муҳимдир. Чунки малака ошириш жараёнида тингловчилар ўз мутахассисликлари бўйича замонавий методикалар ва илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштирадilar, турли миллат вакиллари билан алоқада бўладilar, ижтимоий ҳаёт тажрибасига эга бўладilar, ўрганилаётган чет тилида сўзлашувчиларнинг маданий ўзига хослигини, уларнинг урф-одатлари, меъёрлари, эътиқодини биладилар, ўтказиладиган турли маънавий-маърифий тадбирларда иштирок этадилар. Шунингдек, спорт таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган тренер-ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш йўналишида ўқитиладиган “Тренер-ўқитувчининг профессионал компетентлиги ва маҳорати”, “Спорт таълимида инновацион педагогик технологиялар” каби ўқув модулларининг имкониятлари кенгдир.

Ижтимоий-маданий компетентлиқни ривожлантириш малака ошириш таълим жараёни билан узвий боғлиқ. Малака ошириш жараёнида жисмоний тарбия ва

спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш юзасидан қуйидаги омилларга эътибор қаратиш зарур:

- жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омилларнинг мавжудлиги;
- педагогик жараёнларда шахсга йўналтирилган таъсирнинг ўзига хос аҳамияти ва зарурияти;
- жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг аҳамияти ва зарурияти ҳақидаги фикр ва қарашларга илмий ёндашиш;
- жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш;
- жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш учун зарурий, қулай шарт-шароитлар яратувчи ижодий муҳитни вужудга келтириш;
- педагогик жараёнларнинг ўзаро интегративлиги ва алоқадорлигини таъминлаш;
- жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш жараёнида мураккаб инновацион педагогик тизим сифатида ёндашиш;
- малака ошириш жараёнида таълим муассасалари, ижтимоий ташкилотлар билан ҳамкорликда тингловчиларнинг ижтимоий маданий-компетентлигини ривожлантириш шарт-шароитлари, механизмларини ишлаб чиқиш;
- малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-методик асосларини яратиш;
- малака ошириш тизимида ўқув жараёнига чет эллик мутахассисларни жалб қилиш;
- педагогик жараёнларда шахсга йўналтирилган фаолиятнинг аҳамияти ва ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш каби омилларнинг бажарилишини таъминлаш зарур.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг малакасини ошириш жараёнига замонавий таълим дастурлари, илғор ахборот ва педагогика технологиялари, ўқув-методик материалларнинг янги авлодини жорий этиш, соҳада фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг мутахассислигига оид билим, кўникма ва малакаларини янгиллаш, уларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришни таъминлаш бўйича қатор ишлар амалга оширилиши талаб этилмоқда. Малака ошириш жараёни тингловчиларни фақатгина мутахассислиги бўйича янгилликлар билан қуроллантириб қолмасдан, уларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш сари йўналтириши зарур. Бунинг учун жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш, мазмунан бойитиш, замон талабларидан келиб чиққан ҳолда мавжуд муаммоларнинг ечимларини топиш масалаларига оид тадқиқотлар олиб бориш, таълимий кадриятларга таяниш, тингловчиларни замонавий соҳада юз бераётган ўзгаришлар, уларнинг асосини ташкил этувчи ижтимоий эҳтиёжлар, илғор тажрибалар, педагогик технологиялар, интерфаол методларни амалиётда қўллаш олиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратиш шарт.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 6-апрелдаги “Туризм ва спорт вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-5054-рақамли қарори. (Конун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.04.2021 й.,

- 07/21/5054/0299-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 12.01.2022 й., 0722/79/0015-сон; 15.01.2022 й., 06/22/52/0029-сон).
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 б.
 3. Акмалов А. Спорт таълими муассасаси мураббийининг инновацион фаолияти (Спорт таълими муассасалари мураббийлари учун услубий тавсиялар).-Т.:Ilmiy texnika axboroti-press nashriyoti, 2019. Б. 3-4.
 4. Амонов А.Н. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг малака ошириш тизимини такомиллаштиришга интеграллашган ёндошувлар // Fan –Sportga. Илмий-назарий журнали №3·2021.-6.50.
 5. Елизарова, Г.В. О природе социокультурной компетенции. Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы [Текст] / Г.В. Елизарова. – СПб.: Тригон, 1998. – С. 25 – 31.
 6. Бегимкулов З., Нарзиева Н.Н. “Спорт турлари бўйича тренер-ўқитувчининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим жиҳатлари”. “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришнинг муаммо ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани тўплами (Чирчиқ-2021 йил 25-26 ноябрь), Б.116.
 7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования//Интернет-журнал «Эйдос». – 2006// URL: <http://www.eidos.ru/journal/20056/0505.htm>.
 8. Нафасов Д.Ш. Талабаларда ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик жиҳатлари. // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар”. Республика илмий-амалий конференция материаллари.- Тошкент, 2020. № 23.-Б. 109.
 9. Норкулов Х. Д. Таълим тизимида маънавий -ахлоқий тарбия мезонлари. (Олий ва ундан кейинги таълим босқичларида “Устоз-шогирд” тизими асосида”) Ўқув-услубий қўлланма. - Самарқанд: СамДЧТИ нашри, 2015, - Б.35.
 10. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый//. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
 11. Pulatov A.A., Tursunaliyev I. A., Rasulov Z.P. Sport treneri va uning kop funksional kasbiy faoliyati [Matn]: o'quv qo'llanma / A.A. Pulatov, I. A Tursunaliyev, Z.P Rasulov.-Toshkent “Umid Desing” 2021. s.11.
 12. Сафонова, В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2014. – №11. – С. 2–13.
 13. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевые компетенции как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Электронный ресурс // URL:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.



УДК: 355.233

Зарифбой ЖАББАРОВ,

Ўзбекистон Миллий университети доценти

E-mail: jabborovzarifboy70@mail.com

Мирҳамид ФАЙЗИЕВ,

Ўзбекистон Миллий университети

Ҳарбий тайёргарлик ўқув марказининг ўқув ишлари бўйича ўринбосари

E-mail: mirhamid@mail.com

Псих.ф.н., профессор А.А.Бекназаров тақризи асосида

FORMATION OF MORAL AND SPIRITUAL TRAINING IN THE ARMED FORCES OF FOREIGN COUNTRIES

Annotation

This article deals with the formation of moral and spiritual training in the Armed Forces of foreign countries. According to the theory of researchers, each person reflects a certain level of general moral and spiritual preparation, which, in turn, depends on his relationship with the external environment. In their opinion, each person has a different level of development of specific abilities, which can be seen in the process of solving problems.

Key words: National security, leading countries, army, state, military, military expert, personnel, military-industry, morale, military experts, military bloc, national interest, alliance countries, NATO, Pentagon.

ХОРИЖ ДАВЛАТЛАРИНИНГ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИДА АХЛОҚИЙ-РУҲИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Аннотация

Мазкур мақолада хориж давлатларининг Қуролли Кучларида ахлоқий-руҳий тайёргарлиқнинг шаклланиши ҳақида сўз боради. Тадқиқотчиларнинг назариясига биноан, ҳар бир инсон ахлоқий-руҳий тайёргарлиқнинг умумий муайян даражасини ўзида акс эттиради, бу эса, ўз навбатида, унинг ташки муҳит билан муносабатига боғлиқдир. Уларнинг фикрига кўра, ҳар бир одамда ўзига хос қобилиятни ривожлантиришнинг турли даражалари мавжуд бўлиб, улар яққол масалаларни ечиш жараёнида кўринади.

Калит сўзлар: Миллий хавфсизлик, етакчи мамлакатлар, армия, давлат, ҳарбий хизматчи, ҳарбий мутахассис, шахсий таркиб, ҳарбий-саноат, ахлоқий-руҳий ҳолат, ҳарбий экспертлар, ҳарбий блок, миллий манфаат, альянс давлатлари, НАТО, Пентагон.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация

В данной статье речь идёт о формировании нравственно-духовной подготовки в Вооружённых Силах зарубежных стран. Согласно теории исследователей, каждый человек отражает определённый уровень общей моральной и духовной подготовки, который, в свою очередь, зависит от его взаимоотношений с внешней средой. По их мнению, у каждого человека разный уровень развития специфических способностей, что можно увидеть в процессе решения задач.

Ключевые слова: Национальная безопасность, ведущие страны, армия, государство, военные, военный эксперт, личный состав, военно-промышленный комплекс, боевой дух, военные специалисты, военный блок, национальный интерес, страны альянса, НАТО, Пентагон.

Кирриш. Жаҳондаги етакчи мамлакатларнинг ҳарбий-сиёсий раҳбарияти қуролли кучлар шахсий таркибининг юксак ахлоқий-руҳий ҳолатини ушлаб туришни миллий хавфсизликни таъминлаш соҳасининг устувор йўналишларидан бири сифатида кўради.

Ҳар бир давлат қуролли кучларида ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлигини шаклланишини турлича олиб борилади.

Жумладан, Америка ва Россияда бу жараён, асосан, жанговар ва жисмоний тайёргарлик давомида маҳсул ўқув марказлар ва дала машғулотларида олиб борилади. Буюк Британияда асосий эътибор танлов асосида саралаш ва ҳарбий-касбий ўқув жараёнига қаратилади (маълумот учун: Британия армияси ихтиёрий-шартнома асосидаги ҳарбий хизматчилардан тузилган). Германияда ахлоқий-руҳий тайёргарлиқни шакллантириш учун энг қулай вақт бу бўлинма ва қисмларни жанговар жиқлаштириш давридир. Япония “Ўз ўзини мудофаа қилиш кучлари”да аскар ва офицерлар хизматининг барча босқичларида, айниқса машқлар ва манёврлар даврида амалий бажарилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ҳарбий мутахассисларнинг фикрига кўра, шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий ҳолатини кўтаришга таъсир қилувчи асосий омиллар каторига қуйидагилар қиради: давлатнинг ҳарбий-саноат салоҳиятини юксалтириш ва мустаҳкамлаш ҳамда замонавий ҳарбий-сиёсий вазият талаблари ва мамлакат миллий хавфсизлигини таъминлаш даражасида ушлаб туриш; ҳарбий мақсадларда илмий-техникадан фойдаланиш ва мамлакат ҳарбий саноат комплексини янада ривожлантириш; ахлоқий-руҳий тайёргарлик барча тоифадаги ҳарбий хизматчини камраб олишини ташкил этиш; штаб, қўшин оператив ва жанговар тайёргарлик жараёнларини такомиллаштириш; ҳарбий хизматчи-ларнинг ижтимоий ҳимоясини қучайтириш ва энг асосийси, шахсий таркибнинг моддий манфаатдорлигини кўтариш; ҳарбий бошқарув органларини касбий-малакавий даражасини оширишга қаратилган тадбирларни ўтказиш [1].

Рус ҳарбий экспертлари С.Завьялов, П.Шитов, Э.Чинуквадзе, С.Воронцов, В.Уткин ва М.Зеленковларнинг фикрлари таҳлилига кўра, етакчи ғарб мамлакатлари,

хусусан, НАТО давлатлари, АҚШ, Буюк Британия, ГФР, Туркия армияларида соҳани тартибга солидиган ўзига хос институционал, ташкилий, иқтисодий ва ғоявий-сиёсий тизим мавжуд бўлиб, улар ҳарбий блок мақсади ва ҳар бир давлатнинг миллий манфаатларидан келиб чиққан ҳолда фаолият олиб боради [3].

Жумладан, мустаҳкам ахлоқий-руҳий ҳолатни ушлаб туриш учун альянс давлатларининг раҳбарлари ҳарбий хизматчиларга ижобий таъсир қилиш воситаси сифатида ОАВдан кенг фойдаланмоқда. Шунингдек, ҳозирги кунда НАТО мамлакатлари қўшинларида “XXI асрда шахсий таркибни ахлоқий-руҳий сифатларини шакллантириш” дастурини ишлаб чиққан. Ушбу дастур ҳарбий хизматчилар учун асосий талабларни белгилайди: юксак интеллект, жисмоний куч ва ҳарбий хизмат учун кучли мотивация [5].

Ахлоқий-руҳий тайёргарлик қуйидагиларга жавоб бериши керак:

- биринчидан, ахлоқий-жанговар сифатларни шакллантириш учун ушбу тайёргарликнинг бор имкониятидан фойдаланиш ва ҳар томонлама камраб олиши шарт;

- иккинчидан, ахлоқий-руҳий тайёргарлик реал бўлиши керак. Бунга эришиш учун ушбу тайёргарлик алоҳида ишлаб чиқилган режага асосан махсус жиҳозланган дала ўқув майдони ва ўқув марказларида, жанговар вазиятни реал ҳолатини яратиш бўйича барча техник воситалар имкониятидан фойдаланиш зарур;

- учинчидан, самаралилик. Бунинг учун ҳарбий хизматчилар қисқа тайёргарликдан сўнг жанг олиб боришга қобилиятли бўлишига эришиш зарур;

- тўртинчидан, тизимлилик. Махсус тадбирларни ташкиллаштириш ва ўтказишда босқичма-босқичлик ва мантиқийликка эришиш керак;

- бешинчидан, тайёргарлик индустриал характер касб этиши керак. Бунда унинг бажарилиши, замонавий ҳарбий техника ва қуроллар имкониятларига мослаштирилган сифат даражасига мувофиқлигини аниқлаш [6].

Тадқиқот методологияси (Research methodology). Шунингдек, қуролли кучлар шахсий таркибининг ахлоқий-руҳий ҳолатига таъсир кўрсатувчи салбий хусусиятлар қуйидагилардан иборат:

- маънавий-ахлоқий тарбиянинг пасайишига сабаб бўлувчи ҳаддан ташқари моддий рағбатлантиришга қизиқиш; душманни назарга илмаслик, ўз кучини ортиқча баҳолаш;

- жанговар ҳаракатлар жараёнида ташаббускорликни йўқотиш;

- иркий бидъатлар, индивидуализмнинг намоён бўлиши, шухратпараслик, муносабатларда зиддият борлиги; спиртли ичимликлар, наркотик моддаларни суистеъмол қилиш қабилардир.

Қуролли Кучлардаги шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий ҳолатини талаб даражасида ушлаб туришда ахлоқий-руҳий тайёргарлигини амалга ошириш ва амалий тадбирлар учун ишларни мувофиқлаштиришни яхшилаш ва ташкилий штат тузилишини такомиллаштириш зарурати; қўшиннинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги ва жанговар машқларини имкони борида ҳақиқий жанг шароитида юқори даражада интеграциялаш; шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлигида социология, психология ва психиатриянинг энг янги ютуқларидан фойдаланиш; ахлоқий-руҳий тайёргарликни регламент асосида ташкиллаштириш ва ўтказиш учун перспектив низомлар, қўлланма ва бошқа ҳужжатларни ишлаб чиқиш, шунингдек, ҳарбий хизматчиларнинг барча сифат параметрлари – касбий даражаси, жисмоний ҳолати, соғлиғи, ақлий қобилияти, ахлоқи ва психикасига янги талаб ва стандартлар ўрнатиш лозим [8].

НАТО давлатлари армиясида ахлоқий-руҳий тайёргарлик тизими қуйидаги ўзига хос хусусиятларга эга:

Қуролли кучлар тизимининг бошқарувида муҳим ва эътиборли аҳамият касб этувчи барча бўлинмалардаги махсус аппаратни мавжудлиги; тегишли органларни тармоқланиши ва катъий бўйсунуши; ахлоқий-руҳий тайёргарлик бошқарув органлари ихтиёрида кучли моддий ва молиявий база, кўп сонли юқори малакали кадрлар таркиби билан уйғун ҳолда мавжудлиги; аниқ белгиланган ғоявий-назарий ва методологик асоснинг мавжудлиги ва юқори сифатли қонун чиқарувчи таъминотга эгалиги; ахлоқий-руҳий тайёргарликнинг аниқ мақсадга қаратилганлиги ва қўламининг кенглиги; қўйилган масалани ечишда комплекс равишда ёндашув; таълим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги, амалиётнинг аниқлиги ва ҳар томонлама режалаштирилганлиги.

Шунингдек, Альянс давлатлари армиясини ахлоқий-руҳий тайёргарлигининг мазмунида қуйидаги йўналишлар мавжуд:

- ҳарбий хизматчиларда ҳарбий хизматга бўлган юқори ҳарбий-касбий сифатларни ва ижобий мотивларни шакллантириш; шахсий таркибни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш; миллий қадриятларга содиқлик;

- асирликда яшовчанлик кўникмаларини ҳосил қилдириш ва экстремал шароитларда узоқ вақт ичида жанговар ҳаракатларни олиб боришга тайёрлаш; шахсий таркиб билан жисмоний тарбия машғулотларини ўтказиш [9].

Шахсий таркибни ахлоқий-руҳий тайёргарлигининг асосий вазифалари:

- ўз давлати ва унинг институтлари қарашларини ҳақиқий демократик характердалигини, уларнинг ахлоқий қадриятларини бошқа давлатлар қадриятларидан устунлигини ҳамда миллий манфаатларни ҳимоя қилишда Қуролли Кучларнинг аҳамияти тўғрисида ҳарбий хизматчиларнинг онгига сингдириш;

- душман образини шакллантириш, ҳарбий хавф борлиги ҳақидаги фикрларни ташвиқ қилиш; ҳарбий хизматчилар онгига душман билан жанг давомида ҳар бир ҳаракат ахлоқий асосланганлиги ғоясини сингдириш; шахсий таркибнинг қаттиққўл, совуққон, маъсулиятни ҳис қиладиган этиб тарбиялаш, душманнинг тажовузкор ахборотларига қарши туришни ривожлантириш ва имтиёзларини ижтимоий ҳимоя қилиш қабилардан иборат.

НАТО давлатлари аксарият ҳарбий хизматчи-ларининг ахлоқий-руҳий ҳолатига ижобий таъсир ўтказадиган омиллар:

- шахсий касбий тайёргарлигини юксак даражасига кўтариш ва уни муттасил равишда оширишга интилиш; ўз давлат тузумини ўзига хослигига ишониш;

- ўз давлатига ва унинг Қуролли кучларига тегишлилигидан ғурур ва ифтихорлик ҳисси; бутун Қуролли Кучлар ва ҳарбий қисмнинг қадриятларига содиқлик; ўз қуролининг сифатига ишониш; уруш ҳаракатлари бошланишига юксак психологик тайёргарлик қабилардир [10].

Шунингдек, барча тоифадаги ҳарбий хизматчиларнинг миллатидан, жинсидан, маълумот савиясидан катъий назар онгига таъсир этишнинг фаол шакли дин ҳисобланади. Бу, энг аввало, Қуролли Кучлардаги ижтимоий-диний муҳитни таъминлайди. Ҳарбий хизматчиларга диний таъсир ўтказиш ахборот тўйинишидан фарқ қилади.

АҚШ мудофаа вазирлигида шахсий таркибнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги замонавий ва келажакдаги ҳарбий операциялар асоси сифатида қаралади. Шу билан бирга, ҳарбий хизматчилар билан ишлаш асосида америкача ҳаёт тарзининг ғояси, мамлакат президентига ва миллий байроғига содиқлик, Қуролли Кучларнинг,

унинг ҳиллари, қўшин ва хизмат турлари, ташкилот, бўлимлар ва турли ижтимоий уюшмалар қадриятларига амал қилиш ётади.

Пентагон раҳбарлари XXI аср Америка Қуrolли Кучларининг ахлоқий-руҳий ҳолати – оддий аскарлар ва сержантлар таркибининг тайёргарлик сифати билан аниқланади, деб ҳисоблашади. Уларнинг фикрича, армиянинг тайёргарлик даражасига таъсир қилувчи энг муҳим омиллардан бири – инсоннинг узок муддатли истиқболига эътибор қилиш, командир ва турли даражадаги бошқарув органларининг ҳарбий хизматчилар тартиб қоидаларига амал қилиши бўйича ижобий таъсирни таъминлаш.

Буюк Британия Қуrolли Кучларида шахсий таркиб ахлоқий-руҳий тайёргарлигининг аниқ бир тартиби мавжуд бўлиб, унга қатор умумий талаблар қўйилади: аҳолига ва шахсий таркибга комплекс ва оммавий тарзда ҳамда турли даража ва босқичларга кетма-кетликда ва кўп режали таъсир кўрсатиш.

Таъсир этишининг керакли восита ва усуллари замонавий инглиз ҳарбий фанига мос равишда ишлаб чиқилган бўлиб, ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги қуйидагиларни назарда тутати:

- шахсий таркибнинг умумтаълим даражаси ва ахлоқий-руҳий тавсифини инобатга олиб пухта ва босқичма-босқич танлов ўтказилишини;

- жанговар ва ахлоқий-руҳий тайёргарлик умумий жараёнининг давомийлигини;

- ахлоқий-руҳий таъсирнинг, бутун ҳарбий профессионал фаолият ва бевосита тайёргарлик жараёнининг моддий рағбатлантириш чора-тадбирлари билан биргаликда уйғунлигини;

- ахлоқий-руҳий тайёргарлик тизими аҳоли ва шахсий таркибга ғоявий сиёсий таъсир ўтказиш бўйича комплекс чора-тадбирлар талаб қилишини ва бунда информацон, диний, разведка ва разведка-қўпорувчилик, хавфсизлик, бўш вақт ва турмуш, ижтимоий алоқа ва психологик операциялар, хизматлар[12].

Германия Қуrolли Кучларида ахлоқий-руҳий тайёргарлик алоҳида ўқув фани сифатида қўрилмайди. Лекин у шахсий таркибга таъсир қиливчи ғоявий-сиёсий таъсирлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, қўшиннинг кундалик фаолиятида, ўқув жараёнларида ва, авваламбор, тезкор ва жанговар тайёргарликда ҳам амалга оширилади.

Бундесвер мутахассислари фикрича, ахлоқий-руҳий тайёргарлик масалаларини ечишда кўп жиҳатлама ҳарбий хизматчиларнинг хизмат вазифаларини бажаришига ва маънавий-сиёсий ҳолатига боғлиқ бўлади, унинг даражасини Қуrolли Кучларда мавжуд “Ички бошқарма” тизими таъминлайди.

Хусусан, миллий психологиянинг ўзига хослиги Германия Қуrolли Кучларининг зарурий ахлоқий-руҳий муҳитини таъминлайдиган ажралмас элементларидир. Жамиятдан армияга ишбилармонлик, синчковлик, интизомлилик ва аниқлик каби сифатлар кириб келган. Бу ҳислатлар қатор низом ва дастурлар билан аниқ белгиланган тартибда хизмат жараёнини сақлашга ёрдам беради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Миллий ватанпарварлик тарбияси, ҳарбий-черков хизматининг фаолияти, қўшиннинг информацон таъминоти, ҳарбий анъаналарни сақлаш бўйича ишларни олиб бориш, ҳамда моддий рағбатлантириш – буларнинг ҳаммаси ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий ҳолатини юксак даражага кўтаришга ёрдам беради.

Бундесвер ҳарбий хизматчиларининг ахлоқий-руҳий ҳолати: давлатининг кучи ва имкониятларига барқарор ишонч, ҳарбий бурчнинг сабабларини етарлича теран англаш, эмоционал оғир босиқлик, прагматизм, хизмат масалаларидаги коллективизмдек етарлича ривожланган ҳиссиётни шахсий ҳаётдаги эгоцентризм билан уйғунлиги, ташаббускорликни суст кўрсаткичи ва қонунларга амал қилиши билан таърифланади.

Ҳарбий хизматчилар ўқув марказларида жанговар тайёргарлик курсларини ўташади, у ерда улар ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-иродавий ҳислатларни шакллантиришга катта эътибор қаратишади. У ерда кўрқувни, чарчоғни, салбий туйғу ва ҳиссиётларни ўлдиришга хизмат қиладиган психологик таъргарликнинг кенг тарқалган методикаларидан фойдаланишади.

Умуман олганда, хорижий армияларда ахлоқий-руҳий тайёргарлик шахсий таркибнинг жанговар шайлиги ва қобилиятини юқори даражада етарлича таъминлайди. Шу билан биргаликда қўшиннинг кундалик амалий жанговар тайёргарлиги барча ҳарбий хизматчилар билан тўлиқ ҳажмда олиб борилади. Шунинг учун муайян бўлинмалардаги шахсий таркибнинг ҳақиқий ахлоқий-руҳий ҳолатини аниқлаш ва психологик таъсир этишни жанговар шароитга мослашувга йўналтириш керак.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Ўрганилган етакчи чет эл армияларидаги ахлоқий-руҳий тайёргарлик тизимининг шаклланиши ўзига хос институционал асосларини Қуrolли Кучларнинг барча бўлинмалардаги махсус аппаратнинг мавжудлиги, тегишли органларни тармоқланиши ва қатъий бўйсунлиги, юқори сифатли қонун чиқарувчи институтга эгаллиги билан изоҳланади. Ташкилий асослари кўпсонли юқори малакали кадрлар таркиби билан уйғун ҳолда мавжудлиги, қўйилган масалани ечишда комплекс равишда ёндашув, таълим ва тарбиянинг ўзаро боғликлиги, амалиётнинг аниқлиги ва ҳар тамонлама режалаштирилганлиги билан белгиланади. Унинг иқтисодий асослари ахлоқий руҳий тайёргарлик бошқарув органлари ихтиёрида кучли моддий ва молиявий базанинг мавжудлиги, соҳага етарлича маблағ ажратилишида кўринади. Ғоявий-сиёсий асослари аниқ белгиланган ғоявий-назарий ва методологик асоснинг мавжудлиги ҳамда ҳарбий-сиёсий раҳбарияти томонидан Капелланлар хизматидан фойдаланиши, НАТОда альянсга бирдамлик руҳида, бошқа Ғарб мамлакатларида эса давлат миллий манфатидан келиб чиқиб ватанпарварлик, ахлоқлилик ва миллий рух каби сифатларини тарбиялашга қаратилганлиги билан изоҳланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Завьялов С. О мерах военно-политического руководства США по повышению морально-психологического состояния американских военнослужащих. Зарубежное военное обозрение. 2015. №4. С. 42-45.
2. П.Шитов. Морально-психологические проблемы военнослужащих США. Зарубежное военное обозрение. 2013. №9. С. 34-38.
3. Чинуквадзе Э. Новые тенденции в организации морально-психологической подготовки военнослужащих стран НАТО. Зарубежное военное обозрение. 2008. №3. С. 31-34.
4. Воробьев А. Тимур Великолепный // Вокруг света, №2. 2005. С. 45.
5. Воронцов С. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании (в ходе военной операции ВС США и их союзников в Ираке). Зарубежное военное обозрение 2005 №5. С. 32-37.

6. Уткин В. Особенности воспитательной работе в ВС США, Великобритании и Франции. Зарубежное военное обозрение № 11/2001. С. 8.
7. Зеленков М. Морально-психологическая подготовка войск в зарубежных армиях. М.: Военная мысль, 2001. № 1. С. 7-10.
8. Зеленков М. Морально-психологическая подготовка войск в армиях зарубежных стран. Зарубежное военное обозрение № 11/2000. С. 5-11.
9. Строев В. Боевой применение смертельного оружия. // Зарубежное военное обозрение. 1998. №2. С. 24-27.
10. Интернет материаллари Леоне Т. Фонксайпова Л. Программа военно-нравственного воспитания. Military review. The Professional Journal of U.S. Army.
11. 2017. <https://www.armyupress>
12. Александр С. У какой армии самый высокий боевой дух?. 2014. <https://svpressa.ru>
13. Эргашев А. Хасанбоев Б. Шахсий таркибни жанг шароитига психологик тайёрлаш. <http://mv-vatan-parvar.uz/uz/news?id=7881>
14. Суворов А. Наука Побеждать <http://militera.lib.ru/science/suvorov/index.htm>. Июль 2009
15. Воронцов С.Н. Морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании в ходе военной операции в Ираке.



УДК: 323.2

Рўзимат Жўраев,
Наманган давлат университети профессори в.б., с.ф.д.
Бобомурод Тўхтасинов,
Наманган давлат университети ўқитувчиси
E-mail: bobomurod.tukhtasinov@bk.ru

Сиёсий фанлар доктори, доцент Деҳканов Н. Б. тақризи асосида

HISTORICAL TRADITION OF THE STATE AS A SOCIO-POLITICAL INSTITUTE

Annotation

In this article, the state as a socio-political institution is a carrier of historical and cultural traditions and norms. It is thought that the daily life, aspirations, stability and prosperity of each member of society will be closely linked with the activities of the state.
Key words: History of statehood, cultural and spiritual past, gradualism, political elite, individual, culture of the nation.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ ГОСУДАРСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Аннотация

В данной статье государство как общественно-политический институт является носителем историко-культурных традиций и норм. Думается, что повседневная жизнь, стремления, стабильность и благополучие каждого члена общества будут тесно связаны с деятельностью государства.

Ключевые слова: История государственности, культурное и духовное прошлое, градуальность, политическая элита, личность, культура нации.

ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ИНСТИТУТ СИФАТИДА ДАВЛАТНИНГ ТАРИХИЙ ТАДРИЖИЙЛИГИ

Аннотация

Ушбу мақолада давлатнинг ижтимоий-сиёсий институт сифатида тарихий-маданий анъаналар, андозалар ташувчиси эканлиги ёритилади. Хар бир ижтимоий жамият аъзоларининг кундалик ҳаёти, орзу-ниятлари рўёби, барқарор ва фаровонлиги давлатнинг фаолияти билан чамбарчас боғлиқ ҳолда рўй бериши ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: Давлатчилик тарихи, маданий-руҳий кечмиш, тадрижийлик, сиёсий элита, индивид, миллат маданияти.

Кирриш (Introduction). Давлат пайдо бўлибдики, турли-туман анархистик тазйиқларга қарамасдан, фақат инсон учун хизмат қилиб келди ва шу зайл омма олдида у ўзини оқлади. Зеро, унинг “пешонасига” шундай бўлиши “ёзилган” эди. Аммо инсон табиати мураккаб ва бирор бир андозага сиғмайди. Унинг хатти-ҳаракати қандай бўлади, олдиндан билиш мушкул. Шу нуктаи назардан айтиш мумкинки, давлат қандай фаолият олиб боради, биринчи навбатда бу унинг ўзига эмас, балки инсон табиати билан боғлиқлиги аллақачон аён. Афсус уни, яъни давлатнинг ҳулқ-атвори салбий томонга ўзгарганлигининг сабабини инсон ўзида деб билмаган. Ҳали-хануз аксарият шундай деб ҳам ўйлайди. Шу муносабат билан Ж.Ж.Руссонинг давлатчилик тарихида энг мураккаб даврларда айтган бир фикрини келтириш ўринли, деб ўйлаймиз. “Агарки турли-туман тўнтаришларга тўла давлатнинг тадрижийлик ҳолатини синчковлик билан кузатганимизда, қонун ва ҳуқуқий меъёрларнинг ишлаб чиқиши, сўнгра уларга риоя қилишни назорат қилиб, тушунтириб турувчи муассаларнинг жорий этилиши ва ниҳоят ачинарлиси айнан шу ҳуқуқ меъёрлари доирасида иш юритиб турган ҳокимиятнинг пировардида ўзбошимчиликка асосланган кучга айланганлигини кўрамиз”[1], – деган ҳулосага келади мутафаккир. Оддий қилиб айтидиган бўлсак, бу кўп маротаба исботланган, ҳуқуқий меъёрлар, чекловлар, назорат органларининг таъсис этилиши ва охир оқибатда маърифий ҳокимиятнинг зўрлик ишлатишга мажбур бўлишига инсоннинг ўзи, унинг нафси, хоҳишини жиловлай олмаслиги сабабчи бўлган экан. Натижада давлатнинг куч-қудрати жамият аъзолариники бўладиган бўлса, унда ана шу куч инсонлардан айримларига ёки жиноий гуруҳга қарши ишлатилганлиги билан боғлиқ парадокс келиб чиқади. Бу ҳамма мамлакатларга хос тенденция экан ва унинг

пасайиш даражаси одамларнинг ўзига боғлиқ. Аҳмад Яссавий бобомиз ўз вақтида “Феълинг озди, ҳалойиқдан шафқат кетди...”, деб инсонга хос қусур охири нималарга олиб келишини бежиз айтмаган эканлар.

Келтирилган фикр-мулоҳазалардан кўриниб турибдики, давлат функциялари кўлами унинг фақат бир ёки бир неча қарорлари билан белгиланмаслиги, балки улар қаторида одамларнинг кундалик ташвишларидан (тартибга солиш, муросага келтириш) юқорирок, оддий кўздан анча йироқ, шу сабаб кўпчиликка маълум бўлмаган буюк яратувчилик функцияси ҳам бор экан ва уни ҳамма ҳам хис этавермаслиги табиий. Улардан бири, бизнингча, давлатга хос буюк руҳий куч – аниқ бир кенгликда давлатчиликнинг аҳамиятини даставвал англаб етган аждодлар шуурида, фаолиятида илдиз отиб, сўнгра сон-саноксиз аждоду авлодлар салоҳияти жамланиб бугунгача етиб келган маънавий-руҳий мулкнинг замондошларга эзгулик сари интилишида беназир қудратга айланишида давлатнинг ўрни ва роли беқийсдир. Бу маънавий ресурс, куч-қудрат аждоддан авлодга мабодо давлат бўлмаганда етиб келиши уёқда турсин, балки инсон хотирасидан мутлак ўчиб кетган бўлар эди. Давлат ҳамда давлатчилик маҳорати, ҳар бир миллатга (социумга) хос маданий-руҳий кечмишини асраб-авайлаш бўлмаганда, бугун давлатнинг ўрнини шунчаки мажолсиз тўда ёки маконсиз оломон эгаллаган бўлар эди. Тарихий хотиранинг улкан қудратини хис этар ва қадрлар эканмиз, бу ерда уни асраб келаётган энг асосий омил – давлат эканлигини бир сония ҳам унутмаслик лозим бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Давлатнинг ижтимоий-тарихий ўрни хусусида сўз юритар эканмиз, давримизнинг машхур файласуфларидан бири М.Хайдеггернинг фикр йўналишига эътибор берсак, баъзи бир жиҳатлар янада ойдинлашади. “Бизнинг

бирлигимиз қандайдир бизларнинг ўзимизни маҳкам тутиб тургандек. Биз муттасил шу бир бутунлик сари у ёки бу даражада ё кетаётган бўламыз ёки аниқроғи шу йўлга тушгандаймиз”[2], – деган хулосага келади олим. Хайдеггер наздидаги борлик бу оламдаги барча мозий, бутун ва келажак ва уларнинг бариси ўзаро уйғунликда борлиқни шакллантиради. Бу ҳам бор гап.

Бизни қизиқтирган жиҳат – давлатда шу яхлитлик, борлиқнинг сон-саноксиз эманацияси, кўриниш бериши тарзида борлиққа хос барча хоссалар, хусусан ижтимоий жараёнларни унинг қамраб олиш хусусияти мавжудлигидир. Демак, ижтимоий ёки умуман борлиқнинг намоён бўлиш услуби ва шакли сифатида давлатнинг бутун тарихи мобайнида ўзи билан боғлиқ муҳим жиҳатларни қамраб олиши, уни ўз фаолиятида намоёниш этиши ўзига хос қонуният. Аммо табиий шароити, ижтимоий муносабатлар тартиботи ва шу асосда оламини тасаввур қилишда ҳамма социумларда бир бирига ўхшашлик бўлиши мушкул. Унга биноан, уларнинг маънавий-маданий асосларида, бой тарихий тажрибаси ва уни келажак авлодларга етказиш услубида ҳам кўплаб ноёбликлар, хусусийликлар мавжуд. Аммо айти пайтда давлатнинг тарихий-маданий анъаналар, андозалар ташувчиси эканлиги бу ҳақиқат. Ўзбекистонга татбиқ қилиб кўрадиган бўлсак, кундалик ҳаёти, орзу-ниятлари рўёби, барқарор ва фаровонлигимизни давлатнинг фаолияти билан қамбарчас боғлиқ ҳолда тасаввур қилиш ўзбекларга хос устуворлик, десак хато қилмаган бўламыз. “Бизнинг миллий далватчилигимиз неча минг йиллик қадим тарих ва бой маданиятга эга”[3], – деганда Президент Ш.Мирзиёев нафақат унинг жаҳон тарихида тутган ўрни билан ўзимизга хос ноёб тажриба ва маданий салоҳиятимизни, унинг ички тузилмаларидаги ўзига хосликни назарда тутган бўлиши ҳақиқатга яқин.

Маълумки, давлатнинг шаклланиши, мустақамланиш жараёни ҳамма жойда ҳар хил йўналишга эга бўлади ва бу объектив ҳолат. Баъзан бу жараён можароли, мураккаб кечиши ҳам кузатилган. Давлатчилиқнинг моҳиятан маданий-маънавий жараён эканлиги, унинг қандай бўлиши ва қандай фаолият олиб бориши тарихий-маданий шарт-шароит, муҳитнинг инъикоси эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, Ўзбекистонда барча замонларда давлатнинг бирлаштирувчилик салоҳияти халқимизга хос бағрикенглик билан мувофиқликда кечди. Уни давлат ва дини ислом аҳкомлари ўртасида ўзига хос ҳамжиҳатликда кўришимиз мумкин. Ғарб дунёсига хос диний ва дунёвий бошқарув услублари ўртасидаги қонли тўқнашувлар, кўплаб инсонларга, миллатларга, конфессияларга жиддий зарба берганлигини ёдга тушириш захоти бизнинг юртимизда эса давлатнинг хатти-ҳаракати унинг жиҳатлаштирувчи салоҳияти билан белгиланганлиги ўз-ўзидан ойдинлашади. Ўзи яшаган даврдаги давлатларга қарата И.Кант “бутунги кунда улар ўзларининг тор мақсад-манфаатларини кўзлаб босқинчилик, талончиликка кўл уришдан кўра, ўзининг ички равиоқи ҳақида ўйлаганларида эди, унда ўзини ҳам ва бошқаларни ҳам маданий тубанликдан ҳалос қилган бўлар эди”[4], деган экан. Бизда эса аксинча, аждодларимизга хос исломгача ва унинг шарофати билан гуллаган руҳий-маънавий даражамиз давлат бошқарувида мутлақо янги унсур ва йўналишнинг пайдо бўлишида улкан аҳамият касб этди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Жамият ва давлат бошқарувининг ўзбекча шакли ва услуби ҳанузгача жаҳон интеллектуал ҳамда сиёсий элитасини ҳайратга солмоқда, улар ундаги бағрикенгликнинг қудратини юқори баҳолашда давом этмоқда. Жумладан, Техрон педагогика университети профессори Иброҳим Худоёр “Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг жаҳон маданияти тарихида тутган ўрни” мавзусидаги халқаро илмий конференцияда иштирок этиш асносида

“бобурийлар салтанатида айниқса эроний қавмлар, ўзбеклар маданияти ва тили янада ривож топди, мусулмон хиндлар, урду тили, умуман Ҳиндистон ярим оролидаги бошқа халқлар ҳам гуллаб яшнади. Шарқ цивилизациясининг нурли ривожига ушбу босқичда энг порлоқ ва энг шонли даврлардан бири кузатилди” деган бўлса, хиндистонлик мутахассис Сунита Дживеди “Бобур шахсияти Марказий Осиё билан Ҳиндистонни маънан боғлаб турувчи риштадир” [5], деб эронлик ҳамкасбининг фикрини янада ойдинлаштирди. Шу нуқтаи назардан конференция иштирокчиси, табиатшунос – серкирра тафаккур соҳиби Каримжон Тойжоноунинг “Замон зайли билан ўз юртини қўйиб ўзга юртларга равона бўлганлигини, “бу қандай бахтиқаролик бўлди” деб зорланса ҳам Бобурнинг афғон ва хинд элларида амалга оширган ободончилик ишлари ҳануз таҳсинга сазовор” деган фикри ўзбек давлати, ўзбек давлатчилиқ анъаналарининг кўламли таъсиридан бошқа халқлар ҳам баҳра олганлигининг ўзига хос кўриниши, десак тўғри бўлади.

Тадқиқотнинг аввалги қисмларида одатдагидай давлатни фақат ҳокимият органи сифатида тор ва содда тушунишнинг етарли эмаслиги, унинг устувор даражада миллионлаб инсонларнинг жамоавий сафарбарлиги, куч-қудрати тимсоли ва қолаверса уни намоёниш этиш қуроли ҳам эканлигини бир неча бор таъкидланган. Давлат фақат назорат ва мажбурлаш субъекти эмас, у биринчи навбатда халқ хоҳиш-иродасининг ёркин ифодасидир. Шу мақомда давлатни халқнинг эзгу орзу-умидлари ва мақсади, маданияти ва руҳиятининг бошқа бир кўриниши десак ҳам жоиз бўлади.

Дарҳақиқат, бутунги кунда давлатнинг салоҳияти, нуфузи ҳамда унинг маънавий таъсири, америкалик файласуф Дж.С.Най фикрига кўра, унинг ишонтира олиш ва жазибдорлик қобилиятига қараб [6] “юмшоқ куч” белгиламоқда. Бу воқелик нафақат илмий доиралар, қолаверса сиёсий элита онги ва тафаккурида ҳам чуқур из қолдирмоқда. Инсониятнинг англаб ёки аксинча англамаган ҳолда давлатни тарихий давр ва аснолар талаби асосида тушуниш, унга нисбатан қотиб қолган анъанавий ёндашувдан воз кечиши мавриди келган кўринади. Афсуски, бундай умумжаҳоний трансформацияни муносиб идрок этиш ҳаммага ҳам баробар етиб бормаяпти. Давлат омилини кундалик юмушлардан келиб чиқиб шунчаки жўн тушунишдан кескин йироқлашиш зарурлигини англаш секин кечмоқда. Наинки, у жамиятни ташкил этишнинг энг олий формаси, шу тарзда илоҳий куч ва кенг имконият, жамиятни асрашга жавобгар субъектлардан энг асосийси эканлиги реаллик, бор гап.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Ҳолбуки, давлат том маънода ижтимоий-маданий қамолот тадрижийлигининг буюк натижаси, инсон маънавий-руҳий кучининг рамзи, ифодаси. Маданий барқамоллик ва бардавомлик маҳсули сифатида давлат инсон руҳияти тирик экан, у ҳам барҳаёт, абадийдир. Инсон мавжуд экан – давлат ҳам унинг хоҳиш-иродаси, таянч кучи сифатида мавжуддир. Қайсидир маънода давлатни ўта мураккаб, кўп жиҳатдан сир-у асрорга бой инсоннинг эманацияси дейиш ҳам мумкин. Муҳими шундаки, инсонда мавжуд инсонпарварлик унинг ўзига унчалик ҳам сезилмаса-да, у албатта давлатда ўз аксини топади. Шу маънода, давлатни инсон дунёқараш, руҳиятининг бошқа бир шакли, десак ҳам хато қилмаган бўламыз.

“Давлат – санъат асари эмаски, яратилган бўлса. Аксинча, у ўз-ўзидан яралган, йўқдан бор бўлган субъект, шу боис у ҳам инсон қусурларидан, ўзбошимчалик, зўравонлик, тасодифлар ва йўлдан чиқишлар муҳити, дунёсида мавжуддир”, – деган экан Гегель [7]. Демак, унга биринчи навбатда, инсон эманацияси ва инсон фазилатлари тизимидан чиқиб муносабат билдирилса кўп нарсалар ойдинлашар экан. Давлат инсон ва жамиятдан

айро бир субъект – объект эмас. Шундай экан, давлат дунёга келибдики, инсон руҳияти, куч-қудрати, ижоди, дунёқарашининг маскани ҳамда ташувчисидир.

Илм соҳиблари ҳар бир алоҳида миллий давлатни денгиз, сув ҳавзаларининг саёз жойларида ҳар доим учрайдиган чиғанокка – миллатнинг маданиятини эса, унинг ичидаги тирик организмга нисбат қилишади ва бу айтиш мумкин. Тасаввур қилинг, мабодо чиғанок бағридан ундаги тирик организмни олиб ташлаган заҳоти у қуриб, барбод бўлади. Демак, чиғанок – бу давлат бўлса, унга жон ато этиб турган жисм – бу миллат маданияти. Хулоса шуки, ўз маданияти, қон томиридан айрилган, уни менсимаган давлат ҳеч қачон бўлмаган – бўлганда ҳам миллий давлат деб аталишга ҳақли эмас.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Мавзу юзасидан хулосалар қуйидагилардан иборат:

1. Автоном ижтимоий институт сифатида давлат қандайдир бир кучлар томонидан ташқаридан олиб қилинган жамиятни бошқариш воситаси эмас, балки индивиднинг ўзининг кўп қиррали интилиш ҳамда манфаатлари, эҳтиёжларига эришиши йўлида ўз салоҳиятидан фойдаланишнинг ўзига хос шаклидир. Шу асосда давлат ҳокимияти моҳиятининг бирдан бир бош ижтимоий-сиёсий мавжудод бўлмиш инсон табиатининг воқелигида ўзини намоён этади. Ундаги имконият ва куч, улардан тегишли жойларда ҳуқуқ доирасида фойдаланиш; жамият барқарорлиги ва фаровонлиги учун жавобгар тузилмалар ҳамда муассасаларнинг бари ушбу жамиятнинг ажралмас қисми деб аталган инсонларнинг хоҳиш-иродаси, умумжамоавий онг ҳамда тафаккурнинг юзага чиқишидир. Таҳлил асноларида давлат шунчаки сунъий яратилган восита эмас, аксинча аждодлар, замондошлар ҳамда келгуси авлодларнинг умумий хоҳиш-иродаси, салоҳияти намоёнлиги ифодаси сифатида барча инсонлар ва барча жойларда манфаатни англаш нуқтаи назаридан индивиддан кескин фарқ қилади. Агар индивид, ҳар қандай вазифа бўлмасин, ўз хусусий интилиш ва манфаатлари доирасида фаолият юритса, ундан фарқли ўлароқ давлат умумхалқ, умумжамият, демакки сиёсат ишига ўзини бахшида этиб, том маънода сиёсий моҳиятга эга буюк қудрат рўёби сифатида ўзини кўрсатади. Шу асосда давлат тарих, инсоният, башарият ва тўлақонли ҳаёт кечириётган инсонлар олдига ўзини оқлаб келди ва шундай бўлиб қолади.

2. Тарихий хотиранинг улкан қудратини ҳис этар ва кадрлар эканмиз, бу ерда уни асраб келаётган энг асосий омил – давлат эканлигини бир сония ҳам

унутмаслик лозим бўлади. Давлат бугунги авлод, замондошлар учун зарур руҳий озуқа тарихий-маданий ресурсни асраб, дахшатли синовлар, оловлардан омон сақлаб келди. Шу маънода давлат миллат, халқ, керак бўлса она замин учун зарур маънавий қувватнинг ҳам соқчиси ва ҳам ташувчиси вазифасини бажармоқда.

3. Давлат том маънода ижтимоий-маданий қамолот тадрижийлигининг буюк натижаси, инсон маънавий-руҳий кучининг рамзи, ифодаси. Маданий барқамоллик ва бардавомлик маҳсули сифатида давлат инсон руҳияти тирик экан, у ҳам барҳаёт, абадийдир. Инсон мавжуд экан – давлат ҳам унинг хоҳиш-иродаси, таянч кучи сифатида мавжуддир. Қайсидир маънода давлатни ўта мураккаб, кўп жиҳатдан сиру асрсорга бой инсоннинг эманацияси дейиш ҳам мумкин. Муҳими шундаки, инсонда мавжуд инсонпарварлик унинг ўзига унчалик ҳам сезилмаса-да, у албатта давлатда ўз аксини топади. Шу маънода, давлатни инсон дунёқараш, руҳиятининг бошқа бир шакли, десак ҳам хато қилмаган бўламиз.

4. Давлатни миллат маданиятини нафақат асрайдиган ва бойитадиган, балки уни асрлар оша авлодларга етказувчи куч-қудрат деб ҳисобладик. Жамиятни тартибга солиш ва бошқариш, шу орқали фуқаролар ҳурмат-этиборига сазовор бўлиш, қолаверса, аждодлар билан авлодлар ўртасида муносиб мулоқотни таъминлаш ва уларни реал кучга айлантиришдек буюк қудрат фақат давлатга хослиги, бугун замонавий янги ўзбек давлатининг сермахсул фаолиятида ўз ифодасини топди. Минг йилларни қамраб олган, ички ва ташқи тазйиқлардан бугунга бус-бутун етиб келган ўзбек давлати ўзининг бой анъана ва тажрибасига таянган ҳолда, умуман давлатнинг хос бунёдкорлик салоҳиятини дунёга кўз-кўз этиш имкониятига эга. Бугунги босқичда Президент Ш.Мирзиёев ташаббуси билан давлат бошқарувини янада такомиллаштириш бош стратегик йўналиш касб этмоқда. Кўп минг йиллик тарихига эга ўзбек давлати бағрида қанчадан қанча маънавий куч мавжудлиги, ундан фақат ўзимиз учун эмас, қолаверса, дунё тараққиёти йўлида фойдаланиш мумкинлиги Президентнинг янгидан янги сиёсий ташаббусларида ўз ифодасини топмоқда. Бой тарихий-маданий асосга эга ва бугун шунга таянган ҳолда, Ўзбекистон раҳбарияти айнан ўзбек давлатининг салоҳиятини янада ошириш йўлида ва шу орқали давлатнинг кучи, қудратига янги туртки бериш борасида асрларга татигулик иш олиб бориши туфайли ўзбек давлати ўзининг буюк маданият ва цивилизациянинг беназир натижаси эканлигини исботлашга улгурди.

АДАБИЁТЛАР

1. Руссо Ж.-Ж. О причинах неравенства // Онтология мировой философии. В 4-х томах. – М.: “Наука”, 1971. – С. 366-367.
2. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии. – 1989. – №9. – С. 116.
3. Мирзиёев Ш. Ташқи ишлар вазирлиги ва мамлакатимизнинг хорижий давлатлардаги элчилари фаолиятига бағишланган йиғилишдаги нутқ // Халқ сўзи. 2018, 14 январь.
4. Кант И. Идея всеобщей истории в плане всемирного гражданского общества. Т. 6. – М., 1966. – С. 19, 20.
5. Захириддин Муҳаммад Бобурнинг жаҳон маданияти тарихида тутган ўрни. – Тошкент, 2013. – Б. 79.
6. Особенности современных интеграционных процессов на постсоветском пространстве / Материалы международной конференции. – Ялта, октябрь, 2014 // США – Канада: экономика, политика, культура. – 2015. – № 1. – С. 39.
7. Гегель. Женская реальная философия // Гегель. Работы разных лет. В 2-х томах. – М.: “Наука”, 1970. Т. 1. – С. 358-359.



UDK: 372.881.

Muxammadazizxo'ja JO'RAXO'JAYEV,
Andijon viloyati Xo'jaobod tumani XTBga qarashli 5- umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchi – logopedi,
JDPI mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: muhammadaziz.94@mail.ru

TCHDPI proffessori, p.f.d. Qodirova F.U taqrizi asosida

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF INDIVIDUAL LESSONS AT HOME

Annotation

This article describes the guidelines and advantages of using innovative technologies to increase the effectiveness of individual lessons at home.

Key words: Lesson hero, TTT technology, 10 steps towards the goal, relaxation, activating, motivating.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДОМА

Аннотация

В данной статье описаны рекомендации и преимущества использования инновационных технологий для повышения эффективности индивидуальных занятий дома.

Ключевые слова: Герой урока, технология ТТТ, 10 шагов к цели, релаксация, активизация, мотивация.

UYDA YAKKA TARTIBDAGI TA'LIM DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada uyda yakka tartibdagi ta'lim darslari samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning yo'l yo'riqlari va afzallik tomonlarini ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Dars qahramoni, TTT texnologiyasi, maqsad sari 10 qadam, relaksatsion, faollashtiruvchi, motivatsion.

Kirish. Bugungi kunda imkoniyati cheklangan bolalarni soni dunyo bo'yicha ikki yuz milliondan ortib ketdi. Jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ijtimoiy hayotga tayyorlash masalasi xalqaro tashkilotlar tomonidan keng tadqiq etib kelinmoqda. Ayniqsa, so'nggi yillarda maxsus yordamga muhtoj bolalarga bo'lgan munosabat va g'amxo'rlik dunyo miqyosida keskin o'zgarib boshladi.

Respublikamiz Xalq ta'limi tizimida mazkur toifadagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning turli shakllari yo'lga qo'yilgan. Mazkur ta'lim shakllarining asosiy vazifalari ICHB uchun kompleks rivojlanishning maqbul modelini shakllantirish orqali shaxsni tarbiyalash va o'quvchilarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishlari, hayotiy qobiliyatlarining shakllanishi uchun zarur korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan, jumladan, aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish jarayonining turli jihatlarini V.Raxmanova, P.Pulatova, G.Sadikova, M.Xakimova, D.Nurkeldiyeva, M. Xamidova, L.Nurmuxamedova, Sh.Amirsaidova, N.Musayeva tomonidan o'rganilgan. Jumladan, R.Shomaxmudova aqli zaif bolalarga ikkinchi tilni o'rgatishning metodik aspektlarini ochib bergan. Olim o'zining ishlarida aqli zaif bolalarga rus tilini o'rgatishda rasmiy, vaziyatli yondashuvlar ustuvorligi va ularsiz ushbu jarayon bir qadam ildamlanmasligi xususida fikrlarni asoslab bergan [1].

V.S.Raxmanova aqli zaif bolalarga savod o'rgatishning o'ziga xos pedagogik-psixologik tomonlarini ochib bergan. Olimaning tavsiyalarida aqli zaif bolalarning savod egallashlari ularning maktabgacha ta'limga jalb etilishi va u asosida lug'at zaxirasiga ega bo'lishi bilan samarali kechishi aytib o'tilgan. [2.]

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) olimlaridan

A.P.Azarovning ilmiy-tadqiqot ishlarida muammoning nazariy jihatlarini o'z ifodasini topgan bo'lsa, M.I.Buyanov, I.V.Grebennikov, Ye.P.Ilin, I.Yu. Kulchiskaya, M.G.Lichutina, I.F.Xarlamov, I.N.Chernova, S.Shteynlarining pedagogik tadqiqotlarida oila va bolalarni ijtimoiy himoyalashga yo'naltirilgan faoliyat mazmuni kabilar ilmiy o'rganilgan.

Oila tarbiyasi va imkoniyati cheklangan bolalarni oilada o'qitish va hayotga tayyorlash masalalari xorijlik olimlaridan E.Le Sham, Benjamin Spok, Ada Della Torre, Mariya Zemska Klinton Xillari Rodem, A.C.Kinsky, W.B.Pomeroy, C.E.Martin, A.K.Kreutner, Judi Hall kabilar tomonidan o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology). G'.B.Shoumarov aqli zaif bolalarning ijtimoiylashuvi hamda oilaviy hayotga tayyor bo'lishlarini ta'minlashga qaratilgan hozirgi kunda o'zining ahamiyatini yo'qotmagan holda amaliyotda samarali qo'llanilib kelinayotgan tavsiyalarni ishlab chiqqan [3].

A.Sagatov aqli zaif bolalarning matematik tasavvurlarini shakllantirish, ularida vaqt, masofa, miqdor tushunchalarini tarkib toptirish bo'yicha o'quv topshiriqlar tizimini ishlab chiqishga muvaffaq bo'lgan. Olimning "Yordachi maktabda matematika o'qitish uslubiyati" nomli uslubiy qo'llanmasida mavzularning ketma-ket berilishi, matematik nutq va tafakkurni aqli zaif bolalarda rivojlantirishga mo'ljallangan [4].

So'nggi yillarda rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar ta'lim va tarbiyasiga bag'ishlangan maxsus tadqiqotlar qatorida L.Sh.Nurmuxamedovanning "Oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari" mavzusidagi tadqiqotini ko'rsatish mumkin. [5] L.Nurmuxamedovanning "Oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari" mavzusidagi nomzodlik dissertatsiyasida rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, oilaviy hayotga tayyorlash masalasi maxsus tadqiq etilgan.

L.Sh.Nurmuxamedova o'z izlanishlarida oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari ochib berilgan [5].

Yuqoridagilarga asoslanib quyida o'qituvchilar uchun sinflar kesimida fanlar bo'yicha dars ishlanmalari keltiriladi. Ushbu dars ishlanmalari tajriba sinov ishlariga jalb etilgan o'quvchilarning tibbiy, pedagogik-psixologik xususiyatlari, o'ziga xos belgilari hamda oiladagi ta'limiy yondashuvlarni yaratilganligini hisobga olib, art terapiya va variativ yondashuvlarni singdirish tarzida ishlab chiqildi.

Dars ishlanmalaridan foydalanish yo'riqnomasi:

Dars mashg'ulotlarida dars qahramoni, TTT (topshiriqning trafaretli taqdimoti), maqsad sari 10 qadam texnologiyalaridan foydalanildi.

Quyida ushbu texnologiyalarni yortishga harakat qilamiz.

Dars qahramoni texnologiyasi – barcha o'quvchilar, shu jumladan, imkoniyati cheklangan o'quvchilar ta'limida ham art terapiyaning bir bo'lagi bo'lgan imoterapiya ya'ni obraz, teatrlashtirish, dramatisasiya orqali ta'sir o'tkazish va ertak terapiya asosida tashkillashtiriluvchi yangi ta'lim tenologiyasi hisoblanadi.

Dars qahramoni texnologiyasini amaliyotga tadbic etish jarayoni quyidagicha amalga oshiriladi. Avvalambor o'qituvchi ta'lim berayotgan o'quvchisi haqida barcha kerakli ma'lumotlarni sinchiklab o'rganib chiqadi. O'quvchining yuqoridagi xususiyatlari va qaysi qahramonlarni ko'proq yaxshi ko'rishini hisobga olgan holda o'qituvchi har bir oy uchun dars qahramoni modelini yaratishga harakat qiladi.

O'quvchi oilasining moddiy texnik imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda o'qituvchi ma'lum oy uchun tanlangan qahramonni o'quvchiga imkon qadar yaqinlashtirish chora-tadbirlarini ko'radi.

Dars qahramoni texnologiyasidan darslarda foydalanish:

Ma'lumki, uyda yakka tartibdagi ta'lim tizimida o'qituvchilar faqat bir nafar o'quvchiga dars o'tadi. O'quv xonasida faqat o'qituvchi bilan o'quvchi (ba'zan oila a'zolaridan biri) mavjud bo'lgan muhit hukmronlik qiladi.

Dars qahramoni texnologiyasidan darslarda foydalanish ana shu an'anga barham beradi. Ya'ni, art terapiyada qo'llanuvchi imo-terapiyaga asoslanib, dars jarayonini obzorlashtirib, teatrlashtiradi. Natijada dars jarayoniga faqat o'qituvchi-o'quvchi emas, balki dars qahramoni ham qo'shiladi. Dars qahramoni savollarga javob beradi, topshiriq bajaradi. Shu bilan bir qatorda u o'quvchiga savol berishi, o'quvchi topshiriqni bajarishda qiyinchilikka duch kelganida esa unga yordamlashishi mumkin.

TTT (topshiriqning trafaretli taqdimoti) texnologiyasi.

Ushbu texnologiya o'qituvchidan tegishli fan bo'yicha dars ishlanmasini tayyorlayotgan vaqtda o'quvchining o'zlashtirishi lozim bo'lgan mavzu yuzasidan asosiy ma'lumotlarni darsning barcha bosqich qadamlarida, turli vaziyatlarda ta'kidiy va uyg'unlashgan holda takror kelishini inobatga olishini talab qiladi.

Maqsad sari 10 qadam texnologiyasi.

Ushbu texnologiya o'quvchilarning ta'lim motivasiyasini oshirish bilan bir qatorda, ularning hisob va sanash ko'nikmalarini, o'quvchilarning mayda qo'l matorikasini rivojlantirish va boshqa maqsadlarda amalga oshiriladi.

Dars ishlanmadan namuna.

1-sinf. Nutq o'stirish.

1-dars.

Mavzu: Mening oilam.

Darsning maqsadi:

O'quvchiga oila haqida tushuncha berish, oila bu yaqin insonlar yashashligini tushuntirish va oila a'zolarini tanishtirish.

Darsning vazifalari:

Buning uchun bizga quti kerak bo'ladi. Qutining qopqog'idan 10 ta teshikcha teshiladi va har bir teshik raqamlar bilan belgilanadi. O'quvchi dars mashg'ulotlari davomida bajargan har bir topshiriq uchun bittadan konfet, tosh, tugma, uydagi keraksiz qog'ozlardan yumaloqlanib tayyorlangan koptokcha yoki uydaq bekor turgan material bilan o'ralgan va ostini ip bilan bog'lab mustahkamlangan koptokcha berilishi mumkin. O'quvchi nechanchi topshiriqni bajargan bo'lsa, rag'bat sifatida qabul qilgan predmetni qopqoqdagi xuddi shu raqamdagi teshik orqali qutiga solishi kerak. Aynan mana shu vaziyat ko'p dars va mashg'ulotlarda takrorlanaveradigan bo'lsa, o'quvchida sanash ko'nikmalari shakllanib rivojlanadi.

O'quvchilarning hayoti davomida turli xil ruhiy va jismoniy holatlarida o'zgarishlar ro'y bergan vaqtlarda relaksasion yoki faollashtiruvchi vazifalarni bajaruvchi topshiriqlardan foydalanamiz.

Relaksasion topshiriq: o'quvchida kasallik tashxisidan va o'zidagi ruhiy o'zgarishlar, yoki tashqi ruhiy travmalar ortidan o'zidagi psixik holatlarida zo'riqish, tajanglik, injqlik, boshqalarni xohlamaslik va boshqa holatlar kuzatilsa, bunday bolalarga bo'shashtiruvchi vazifasini bajaruvchi topshiriqlarni beramiz.

Faollashtiruvchi topshiriq: o'quvchini kasallik belgilari bezovda qilayotgan bo'lsa hamda turli tibbiy muolajalar olayatgan bo'lsa, ko'p bolalarning ruhiy holati va jismoniy faollik darajasi pastlab bo'shashgan holatga o'tadi. Shunday vaziyatlarda faollashtiruvchi vositalardan foydalanib o'quvchiga topshiriq bersak, o'quvchining darsga bo'lgan qiziqishi ortib, o'zidagi ruhiy va jismoniy bo'shligi yo'qoladi.

Motivasion topshiriq: bolaning ruhiy holati bo'shashgan yoki faollashgandan so'ng o'quvchiga darsga qiziqitiruvchi motivasion topshiriqlarni bajartirsak, o'quvchi o'qituvchi bilan dars jarayoniga birdek hohish bildirishni boshlaydi.

Motivatsion bosqichga beriladigan o'quv topshiriqlari o'tgan darsni takrorlash topshiriqlariga uyg'unlashgan bo'ladi. Dars vaqtini bir biriga uyg'unlashtirish evaziga 40 daqiqaning ichida birinchidan bolani relaksasiya qildirish, o'yin asosida yangi mavzuni tushuntirish kerak va uni mustahkamlab chiqib ketish kerak. Shuning uchun biz taklif qilgan metodik tizimda, asosan, motivasion bosqich o'quv topshiriqlariga darsni takrorlash uchun beriladigan o'quv topshiriqlarini uyg'unlashtirishga ustuvorlik berildi va shu bilan birgalikda ayrim darslarda agar bolaning holati va o'qituvchining tayyorlab kelgan materialining ko'lamiga qarab, o'quvchilarga o'tgan darsning topshiriq'ini ota-onaga yuklagan holda va sinfdagi burchakka shu dars uchun kerakli bo'lgan didaktik tarqatmani qo'yib ketish tartibi asosida o'tgan darslarni takrorlashga e'tibor qaratilmaydi. Bu nutq o'stirish, texnologiya darslari bo'lishi mumkin. Lekin matematika va shunga o'xshash aniq fanlarda, albatta, takrorlashga biz e'tibor qaratamiz. Dars ishlanmalarining tarkibida doimiy tarzda bir xil jumlar qaytalanishining oldini olish uchun biz quyidagi shartli belgilardan foydalandik.

Agar bola topshiriqni bajara olmasa, o'qituvchi taktik sezdirish orqali o'quvchining qo'llaridan ushlagan holda topshiriqni bajarishga yordam beradi. Har bir topshiriq bajarilgan vaqtda o'qituvchi o'quvchini rag'batlantirish uchun bergan predmetlarini anglatadi.

Oila a'zolari tasvirlangan fotosurat va rasmlar asosida oila haqida tasavvurini shakllantirish.

Harflar kassasidan foydalangan holda ota-ona va boshqa so'zlarning harfli tarkibini tushuntirish.

Kerakli jihozlar: rasmlar, oila a'zolari tasvirlangan fotosuratlar va syujetli rasmlar, o'quvchi yashaydigan uy va boshqa uylar fotosurati.

Darsning borishi:

1-qadam. O'quvchini darsga tayyorlashning variativ topshiriqlari.

Relaksasion topshiriq:

“Rasmlar orqali hikoya”

Vazifalar: noo‘rin xatti-harakatlarni tuzatish, ichki ziddiyatlarni hal qilish, emotsional stressdan chiqarish.

Kerakli materiallar: qog‘oz, bo‘yoqlar, qalam yoki markerlar, qalam.

Ishning borishi: O‘quvchidan hikoya uchun rasm chizish so‘raladi. Keyin o‘qituvchi bola bilan munozara o‘tkazadi. Agar bola tomonidan chizilgan syujet muammoli xarakterga ega bo‘lsa, unga “Agar bu voqea davom etsa, voqealar qanday rivojlanar edi?” mavzusida rasmni chizish taklif etiladi. Yoki o‘qituvchi ushbu hikoyani yaxshi tomonga o‘zgartiradi.

Faollashtiruvchi topshiriq:

“To‘p bilan rasm chizish”

Vazifalar: Ijodkorlikni rivojlantirish, bolani faollashtirish.

Kerakli materiallar: Ip yoki arqon va to‘p.

Ishning rivojlanishi: O‘qituvchi koptokni olib, bolalar-ga polda yoki stolda maqsadli tarzda naqsh yoki rasm yaratishni ko‘rsatishi kerak. Keyin o‘quvchi to‘pni navbat bilan oladi va uni uzatib, kompozitsiyani yaratadi.

Motivasion topshiriq:

Dars qahramoni texnologiyasi.

Shrekning senga savoli bor. Qo‘g‘irchoqdan foydalanish mumkin. Tashqariga qara havo qanday?

Havo kulib turibdi, havo mo‘tadil, havo buzuq.

Havoga qaraymiz, tashqariga qara quyosh kulib turibdi. Kel sen bilan birga kulamiz. Uch chehra mashqidan foydalaniladi va shrekni parallel harakatlantirish asosida e‘tibor qaratadi. Shavkatdan uch chehraning qanday rangda ifodalanganligini so‘raladi. Kulib turibdi qaday rang? –Yashil rang. Xuddi shu rangni o‘zingda ko‘rsat. Shavkat o‘z kiyimidan yoki xonadagi narsalarning ranglarida yashil rangni topib berishini so‘raymiz. Bu qanday rang? Dars qahramonini shu chehrga nigohini qaratadi, bu harakatni o‘qituvchi Shavkatga birgalikda bajartiradi.

Quyosh kulib turibdi Shrek kulib turibdi, Shavkat ham bitta kuladi.

Shrek seni o‘yinga chaqiryapdi. O‘qituvchi Shrekning oila a‘zolari ifodalangan rasmni ko‘rsatadi.

Bu Shrek. Shrekni ko‘rsatib tanishtiradi. Shrekni yonida uning turmush o‘rtog‘i Fiona. Shrekni bolalari ularning o‘rtasida turibdi. Qara bular bitta oila.

Shavkat rasimga qara. Kel sen bilan dars qahramoni oila a‘zolarining rasmi safidan shrekni qayerda turganini topamiz.

Bu kim? Bu bolasi. Bu kim? Bu bolalarning onasi.

O‘qituvchi: -Shrek qani?

Shavkat qo‘li bilan yoki nigohi bilan ko‘rsatadi.

Uzuq chiqizni ulash asosida boladagi mayda qo‘l matorikasi, fazoviy mo‘ljall olish qobilyati rivojlanadi, bundan tashqari nutq o‘stirish bilan bir qatorda ona tili darslari uyg‘unlashadi. Ya‘ni uzuk chiziqlarni ulab ustidan chizish, harf elementlari uchun mashq bo‘ladi.

Bitta Shrek multfilmi olamiga olib kirish asosida Shrekni topilyapdi, uning oila a‘zolari orasida ekanligi anglatildi, oila yeng yaqin insonlarning davrasi ekanligi bolaga tushuntirildi.

2-qadam. O‘qituvchi o‘zining oila davrasidagi fotosuratni taqdim etadi.

O‘qituvchi aytyapdi: -Meni top. Men qayerdaman? Meni yonimda kimlar? Masalan mening yonimda bor?.....

Shavkat: -qiz bola. O‘qituvchi – to‘g‘ri bu mening qizim Laylo. Agar Shavkat ota desa, bu o‘qituvchi to‘g‘ri bu Layloning otasi.

3- qadam Shavkatning oilasi.

Kel endi birgalikda seni topamiz. Sen qanisan? Shavkat agar nutqi rivojlangan bo‘lsa aytadi, qo‘li bilan ko‘rsatadi yoki nigohi bilan ishora qiladi. Shavkatning rasmini pastiga yordamchi ko‘rsatma uchun dumaloq shaklda sariq rangda qog‘oz yopishtirib qo‘yiladi. Agar bola rasmdan o‘zini topolmasa, yopishtirilgan qo‘g‘ozga ishora qilinadi.

Shavkatning oila a‘zolari bilan tanishish.

Shavkatni yonida kimlar bor?

-Bobo, ortimdan qaytar.

-Buva, ortimdan qaytar.

-Ota, ortimdan qaytar.

-Ona, ortimdan qaytar.

-Aka, ortimdan aytar.

-Uka, ortimdan qaytar.

-Opa, ortimdan qaytar.

-Singil, ortimdan qaytar.

Shavkatning oila a‘zolarini ta‘kidiy tarzda talaffuz qilib, Shavkatning takrorlashiga erishish tavsiya etiladi. Bunda Shavkat o‘qituvchini nutqiy apparatini, bajarilayotgan artikulyasion harakatlar yaqqol namoyon bo‘lishi kerak. Shavkat xuddi shunga qarab takrorlashi lozim.

Izoh: Parta ustiga Shavkatning oila a‘zolari tasvirlangan fotosuratlar aralashtirib qo‘yib qo‘yiladi. O‘qituvchi Shavkatga birma bir oila a‘zolarining nomini aytadi va Shavkatdan aytilgan oila a‘zoning fotosuratini topish hamda ramkaga joylashtirish so‘raladi. Ramkalarga fotosuratlar yopishtirib chiqiladi.

Shavkatning oilasida kimlar bo‘lsa aynan shularning fotosuratlari aynan Shavkatning o‘z qo‘li bilan ramkalarga birin ketinlikda joylashtirib chiqiladi. Ramkalarning ostidagi uzuq uzuq chiziqli katakchalarga harflar kassasidan foydalanib oila a‘zolarining nomi yozib chiqiladi.

4-qadam. Mustahkamlash.

Izoh: O‘qituvchi darsni tamomlashdan oldin Shavkatga ma‘lum bir oila a‘zosi (bobo) ni topishni buyuradi. Shavkat oila a‘zosi (bobo) ni topgandan so‘ng, yana o‘qituvchi shu oila a‘zosi (bobo) turgan ramka ostidagi uzuq chiziqli doiralar bo‘yab chiqishini so‘raydi.

5-qadam. Uyga vazifa. O‘qituvchi Shavkatning oila a‘zolaridan biriga darsdan keyin uyga vazifa sifatida qolgan oila a‘zolarini topishi va uning ostidagi uzuq chiziqli doirani bo‘yashi lozimligini tayinlaydi.

6-qadam. O‘quvchini baholash.

O‘qituvchi Shavkat bilan birga rag‘bat qutisi qopqog‘ini ochib, yig‘ilgan predmetlarni sanaydi va o‘quvchini baholaydi. Qo‘yilgan bahoni reyting doskasiga yozib qo‘yadi.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Uyda yakka tartibdagi ta‘limga jalb etilgan psixonevrologik kasalliklari mavjud, aqliy yoki ruhiy rivojlanishida muammolari bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlashda art terapiya va variativ yondashuvlardan foydalanish eng samarali yo‘l degan xulosaga keldik.

ADABIYOTLAR

1. Шомахмудова Р.Ш. Система коррекционно-педагогической работы по развитию русской речи умственно отсталых учащихся 2-3-классов: автореф.дисс.канд.пед.наук.-М.:1991.-16 с.
2. Рахманова В.С. Особенности обучение грамоте на родном языке учащихся узбекской вспомогательной школы: автореф. дисс. канд. пед.наук. –М.: 1985.-20 с
3. Shoumarov G‘.B. Oila psixologiyasi. - T.: 1997
4. I.Sagatov. “Yordachi maktabda matematika o‘qitish uslubi”. Toshkent, “O‘qituvchi” 238 bet. 23-28 b.
5. Nurmuxamedova L.Sh. Nogiron bolalarni tarbiyalashda oila va maxsus muassasa xamkorligini ta‘minlashning ilmiy-metodik asoslari (monografiya). -T.: «Fan va texnologiya», 2014,228 bet. 7 bet



UDK: 377/378:316.346.32-053.6:347(575.1)

Shohruh YO'LDASHEV,
O'zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti
E-mail: yoldashev.2023@inbox.ru

professor, sot.f.d. M.Bekmuradov taqrizi asosida

O'ZBEKISTON YOSHLARINING HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATNINIG SHAKLLANISHI

Аннотация

Mazkur maqolada muallif yoshlarning huquqiy madaniyatini nazariy va amaliy jihatdan tahlil etgan hamda yoshlarning huquqiy madaniyatini o'zgartirishga nisbatan huquqshunoslar olimlarning fikrlarini o'rganib, yoshlar faoliyatida huquqiy madaniyatni yangi bosqichga olib chiqqan holda huquqiy madaniyat va huquqiy ong o'rtasidagi nisbatni tahlil etgan hamda ularning bir-biridan farq qiluvchi alohida, mustaqil konstruksiya ekanligini asoslab bergan.

Kalit so'zlar: Huquqiy madaniyat, huquqiy madaniyatni yangi bosqichga olib chiqish, huquqiy ong, huquqiy shaklini o'zgartirish, ta'sis hujjatlari, davlat yoshlar huquqi, yoshlar madaniyati.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В статье автор теоретически и практически анализирует сущность правовой культуры молодежи, исследует взгляды ученых на изменение правовой культуры молодежи, анализирует взаимосвязь правовой культуры и правового сознания, выводом правовую культуру на новый уровень в России. молодежной деятельности, и он доказывает, что эти два юридических термина являются независимой конструкцией.

Ключевые слова: Правовая культура, вывод правовой культуры на новый уровень, правовое сознание, изменение правовой формы, учредительные документы, государственное молодежное право, молодежная культура.

FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS AND LEGAL CULTURE OF UZBEKISTAN YOUTH

Annotation

In this article, the author analyzes the essence of legal culture of young people theoretically and practically, studies the views of scholars on changing the legal culture of young people, analyzes the relationship between legal culture and legal consciousness bringing legal culture to a new level in youth activities and he proves that these two legal terms are an independent construction.

Key words: Legal culture, bringing legal culture to a new level, legal consciousness, changing the legal form, constituent documents, state youth law, youth culture.

Kirish. Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirib borish qonun ustuvorligini ta'minlash va qonuniylilikni mustahkamlashning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

So'nggi yillarda milliy huquq tizimini tubdan isloh qilish, jamiyatda huquqiy madaniyatni shakllantirish hamda malakali yuridik kadrlarni tayyorlash borasida sezilarli ishlar amalga oshirildi.

Shu bilan birga, inson huquq va erkinliklariga hurmat munosabatini shakllantirishga, aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda fuqarolarning huquqiy savodxonligi darajasini oshirishga to'sqinlik qiluvchi bir qator muammo va kamchiliklar saqlanib qolinmoqda.

Yurtimizda mustaqillik yillarida barkamol avlod kamoloti, yoshlarning huquq va erkinliklarini ta'minlash, orzu-umidlarini ro'yobga chiqarish masalasiga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. O'g'il-qizlarni har tomonlama yetuk, bilimli, salohiyatli shaxs, komil inson sifatida tarbiyalash masalasiga o'ziga xos tarzda, zamonaviy usullar asosida yondashilmoqda, ularning tashkiliy-huquqiy asoslari tizimli ravishda takomillashib bormoqda. Bugun mamlakatimiz yoshlari tomonidan erishilayotgan ulkan yutuqlar zahirida istiqbolning ilk yillaridan boshlab yoshlar tarbiyasi, ta'limi, umuman, kadrlar tayyorlash tizimiga alohida e'tibor qaratilgani mujassam. Mamlakatimizda yoshlarga berilayotgan e'tibor, ularga davlat tomonidan ko'rsatilayotgan g'amxo'rlik miqyosi yildan yilga kengayib bormoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirib borish qonun ustuvorligini ta'minlash va qonuniylilikni mustahkamlashning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

So'nggi yillarda milliy huquq tizimini tubdan isloh qilish, jamiyatda huquqiy madaniyatni shakllantirish hamda malakali yuridik kadrlarni tayyorlash borasida sezilarli ishlar amalga oshirildi.

Shu bilan birga, inson huquq va erkinliklariga hurmat munosabatini shakllantirishga, aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda fuqarolarning huquqiy savodxonligi darajasini oshirishga to'sqinlik qiluvchi bir qator muammo va kamchiliklar saqlanib qolinmoqda.

Xususan, huquqiy madaniyatni yuksaltirishda, eng avvalo, huquqiy ta'lim va tarbiya borasidagi ishlar tizimli va uzviy olib borilmayapti. Uzoq yillar davomida bu masala huquqni muhofaza qiluvchi organlar va ayrim davlat organlarining ishi sifatida qarab kelinib, bunda oila, mahalla va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining ishtiroki yetarli-chi ta'minlanmagan.

Yoshlarning huquqiy tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarga nisbatan huquqiy immunitetni shakllantirish, har bir shaxsda qonunlarga va o'dob-axloq qoidalariga hurmat, milliy qadriyatlarga sadoqat, huquqbuzarliklarga nisbatan murosasizlik hissini uyg'otish ishiga kompleks tarzda yondashilmadi.

Aholining huquqiy bilimlarini oshirishga doir vazifalarning umumiy tusda belgilanganligi hamda ularni amalga oshirishning aniq ta'sirchan mexanizmi mavjud emasligi jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish borasidagi ishlarning samarasiz olib borilayotganligini ko'rsatadi.

Kanadalik sotsiolog M. McLuhan "huquqiy madaniyat" ni yanada chuqur tahlil qildilar. U, D. Bell kabi, ommaviy axborot vositalarining yangi turdagi madaniyatni yaratishi haqidagi xulosaga keladi. McLuhan "sanoat va

tipografik odam" davrining boshlang'ich nuqtasi XV asr bosma matbuotida ixtiro ekanligini ta'kidlaydi. San'atni ma'naviy madaniyatning yetakchi elementi sifatida belgilaydigan, badiiy madaniyatning qochoq (ya'ni haqiqatdan burilmoq) funksiyasini ta'kidlaydi.

Albatta, bu kunlarda massa sezilarli darajada o'zgardi. Odamlar bilim, axborot berildi. Bundan tashqari, bugungi kunda ommaviy madaniyat mavzusi nafaqat ommaviy, balki turli aloqalar bilan birlashgan shaxslar hamdir. O'z navbatida, "ommaviy madaniyat" tushunchasi zamonaviy madaniyat qadriyatlarini ishlab chiqarishning ushbu madaniyatni ommaviy iste'mol qilish uchun mo'ljallangan xususiyatlarini tasvirlaydi.

Mamlakatimizda mustaqillikning dastlabki yillaridan oq, sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning o'z ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, zamon talablariga javob beradigan mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlarni yaratish bo'yicha maqsadli yo'naltirilgan chora-tadbirlar amalga oshirildi. Jamiyat taraqqiyotini ilm-fan rivojini tasavvur qilib bo'lmaydi. Chunki, ilm-fan ishlab chiqarish, uning moddiy asosini yaratish, texnologik rivojlantirish va eng asosiysi-kadrlar bilan ta'minlash vazifalarini o'z zimmasiga oladi.

Mamlakatimiz iqtisodiy salohiyatini yuksaltirishda muhim ahamiyatga ega ilmiy-texnika taraqqiyoti yutuqlarini amalga oshirish keng joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yoshlar jamiyatimizni rivojlantiruvchi kuch, vatanimiz kelajagi, mamlakatimizning jahon hamjamiyatida munosib o'rin egallashi aynan yoshlarimizning yuqori intellektual salohiyatga ega bo'lishiga bog'liq.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Yurtimiz yoshlarining munosib vakillari, ertangi kunimiz egalari bo'lgan siz, aziz o'g'il-qizlaringiz davrasida yoshimiz, lavozimdagi farqlarga e'tibor bermasdan, xuddiki sizlar bilan teng bo'lib, chin dildan, samimiy bir suhbat qurishni anchadan beri orzu qilib kelaydim. Bugun sizlarning qalbingiz, yuragingizdagi o'y-fikrlar, maqsad-muddaolar, kerak bo'lsa, ushalmay turgan niyatlar bilan yaqindan tanishish, shu asosda yoshlar siyosati bo'yicha olib borayotgan ishlarimizni tanqidiy baholab, tegishli qarorlar qabul qilishni men o'z faoliyatim uchun g'oyat muhim, deb hisoblayman. Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo, biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda"

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Mamlakatimizda yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida mustahkam huquqiy baza yaratilgan. U Bosh qomusimiz va ko'plab qonunlarda o'z ifodasini topgan. Xususan, o'tgan bir yil ichida mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirishga qaratilgan 25 ta qonun va qonunosti hujjatlari qabul qilindi. Shu bilan birga, O'zbekiston yoshlarning huquq va erkinliklarini ta'minlashga qaratilgan 30 dan ortiq xalqaro huquqiy hujjatni ratifikatsiya qilgan. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2016 yil 14 sentabrda imzolangan "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonun mazkur yo'nalishdagi ishlarni yangi bosqichga ko'tardi. Ushbu hujjat yoshlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish, faolligini oshirish, ijodiy va intellektual salohiyatini yuzaga chiqarish, mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetini mustahkamlash, bandligini ta'minlash borasidagi ishlarni yanada kuchaytirishga xizmat qilmoqda. Mazkur qonunni qabul qilish jarayonida milliy qonunchiligimiz amaliyotida birinchi marotaba yoshlarning keng qatlami, jumladan, O'zbekiston yoshlar ittifoqi a'zolari, siyosiy partiyalarning "Yoshlar qanoti" vakillari va faol yoshlarning taklif-mulohazalari inobatga olingan edi. Ushbu hujjatda yoshlarning huquq va manfaatlarini to'liq, ishonchli mustahkamlangan. Davlatimiz rahbarining bevosita tashabbusi

bilan yurtimizda Yoshlar ittifoqining tashkil etilganligi va 30 iyun – Yoshlar kuni deb e'lon qilinishi esa ushbu yo'nalishdagi sa'y-harakatlarning mantiqiy davomi bo'ldi. Davlatimiz rahbarining bevosita tashabbusi bilan yurtimizda turli soha va tarmoqlarda yuksak natijalarga erishayotgan yoshlarimizni munosib taqdirlash maqsadida "Mard o'g'lon" davlat mukofoti hamda "Kelajak bunyodkori" medallari ta'sis etilgan ham kelajagimiz egalarining yuksak maqsadlar sari intilishlarida munosib rag'bat vazifasini o'tamoqda. Eng ahamiyatlisi, mamlakatimizda qisqa davr ichida yoshlarga oid davlat siyosati bugungi davr talablaridan kelib chiqib tubdan takomillashtirildi, balki bu borada O'zbekiston jahon hamjamiyatiga o'rnak bo'lib, dunyo yoshlarining taqdiriga daxldor dolzarb masalalar bo'yicha tashabbuslar bilan chiqayotgani barchamizga g'urur bag'ishlaydi

Xususan, Prezidentimizning taklifiga binoan Qonunchilik palatasida yoshlar masalalari bo'yicha komissiyaning tuzilishi mamlakatimizning milliy boyligi va kelajagi bo'lgan yoshlar bilan ishlarni sifatli tashkil etish yuzasidan amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarning mantiqiy davomi bo'ldi. Ushbu komissiyaning tuzilishi davlat va jamiyat boshqaruvida yoshlarning ishtirokini amaliy jihatdan ta'minlash orqali yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish borasida Qonunchilik palatasining salohiyatini oshirish imkonini bermoqda. Shu tariqa, xalq vakillari yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlashda, ularning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirishda bevosita ishtirok etmoqda. Oliy Majlis Qonunchilik palatasida tashkil etilgan yoshlar masalalari bo'yicha komissiya, o'z navbatida, yoshlarning, ayniqsa, uyushmagan, ish bilan band bo'lmagan, muayyan bir mashg'ulotga ega bo'lmagan yoshlarning zamonaviy kasb-hunarlarini egallashi uchun munosib shart-sharoit yaratishga, ularning bandligini ta'minlashga, ishbilarmonlik ko'nikmalarini rivojlantirishga, ularning tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etishga xizmat qilmoqda.

Shu bilan birga, bugungi kunda qonun loyihalari muhokamalarida ishtirok etish uchun yoshlarni jalb etish parlament quyi palatasi faoliyatidagi yangiliklardan biriga aylandi. O'zbekiston yoshlar ittifoqi vakillari Qonunchilik palatasi ko'mitalari huzurida faoliyat yuritayotgan ekspertlar guruhi tarkibiga kiritildi. Mamlakatimiz yoshlarining siyosiy-huquqiy savodxonligi hamda ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi faolligini oshirishda siyosiy partiyalarning ham alohida o'rni borligini ta'kidlash lozim.

Xususan, huquqiy madaniyatni yuksaltirishda, eng avvalo, huquqiy ta'lim va tarbiya borasidagi ishlar tizimli va uzviy olib borilmayapti. Uzoq yillar davomida bu masala huquqni muhofaza qiluvchi organlar va ayrim davlat organlarining ishi sifatida qarab kelinib, bunda oila, mahalla va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining ishtiroki yetarlicha ta'minlanmagan.

Yoshlarning huquqiy tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarga nisbatan huquqiy immunitetni shakllantirish, har bir shaxsda qonunlarga va odob-axloq qoidalarga hurmat, milliy qadriyatlarga sadoqat, huquqbuzarliklarga nisbatan murosasizlik hissiini uyg'otish ishiga kompleks tarzda yondashilmadi.

Aholining huquqiy bilimlarini oshirishga doir vazifalarning umumiy tusda belgilanganligi hamda ularni amalga oshirishning aniq ta'sirchan mexanizmi mavjud emasligi jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish borasidagi ishlarning samarasiz olib borilayotganligini ko'rsatadi.

Huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishda shaxsiy manfaatlar hamda jamiyat manfaatlarini o'rnatidagi muvozanatni saqlash g'oyalarini aholi ongiga singdirish ishlarning yetarli olib borilmasligi ham qonun ustuvorligini ta'minlashga o'zining jiddiy salbiy ta'sirini ko'rsatmoqda.

Aholining huquqiy bilimlari yetarli emasligi, shuningdek, davlat organlarining qonunga xilof qarorlari ustidan sudga shikoyat qilish imkoniyatidan deyarli foydalanmasligi

mansabdor shaxslar tomonidan fuqarolarning huquqlari va qonuniy manfaatlari kamsitilishi holatlarining vujudga kelishiga sabab bo'lmoqda.

Bundan tashqari, hozirgi globalashuv, ilmiy-texnik taraqqiyot davrida aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishning innovatsion usullaridan, targ'ibotning ilg'or va ta'sirchan vositalaridan, xorijiy davlatlarning bu boradagi ijobiy tajribalaridan yetarli darajada foydalanilmayapti.

Aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga doir ishlar samaradorligini yanada takomillash-tirish, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar bilan uyg'un ravishda huquqiy bilimlarini oshirib borishning zamonaviy usullarini joriy etish, shuningdek, aholini, ayniqsa, yoshlarni zararli axborotlardan himoya qilish bo'yicha mustahkam huquqiy immunitetni shakllantirish maqsadida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, inson huquq va erkinliklariga hurmat munosabatini shakllantirishga, aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda fuqarolarning huquqiy savodxonligi darajasini oshirishga to'sqinlik qiluvchi bir qator muammo va kamchiliklar saqlanib qolinmoqda.

Xususan:

- birinchidan, jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish ishlari tizimli va uzviy tashkil etilmayapti. Jamiyatda, oilada, mahallada, ta'lim muassasalarida va tashkilotlarda huquqiy axborotlarni yetkazishning ta'sirchan mexanizmi mavjud emas. Shaxsiy manfaatlar hamda jamiyat manfaatlari o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash g'oyalari aholi, ayniqsa, davlat xizmatchilari ongiga yetarli darajada singdirilmayapti;

- ikkinchidan, uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim jarayonlari huquqiy tarbiya bilan uyg'un olib borilmayapti, aholi, ayniqsa, yoshlarning huquqiy madaniyatini shakllantirishda o'zbek xalqining tarixi, dini, urf-odatlar, milliy qadriyatlariga tayanilmayapti;

- uchinchidan, huquqiy madaniyatni yuksaltirishga doir tadbirlarni tashkil etishda nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari bilan samarali hamkorlik tizimi yaratilmagan, ijtimoiy sheriklik prinsipi asosida ishlar tashkil etilmagan;

- to'rtinchidan, yoshlarning huquqiy tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarga nisbatan huquqiy immunitetni shakllantirishning aniq maqsadli chora-tadbirlari belgilanmagan;

- beshinchidan, jamiyatda manzilli huquqiy targ'ibot tadbirlarini tashkil etishda va amalga oshirishda davlat organlari va boshqa sohaviy xizmatlarning faol ishtiroki ta'minlanmayapti, bu borada yuqori natijadorlik va samaradorlik ko'zga tashlanmayapti;

- oltinchidan, huquqiy tadbirlar hamon an'anaviy usullarda, oddiy uchrashuvlarni o'tkazish yo'li bilan amalga oshirilmoqda, bu borada targ'ibotning innovatsion usullaridan, shu jumladan, veb-texnologiyalardan foydalanilmayapti, huquqiy yo'nalishdagi veb-saytlar yetarli emas;

- yettinchidan, huquqiy savodxonlikni oshirishga qaratilgan loyihalarni rag'batlantirishning huquqiy mexanizmlari mavjud emas, bu borada tadbirlar nomigagina tashkil etilmoqda, huquqiy bilimlarni yuksaltirish bo'yicha huquqiy adabiyotlarni chop etish va tarqatish, ilmiy izlanishlarni olib borish ishlari samarasiz amalga oshirilmoqda.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Hozirgi kunda Yangi O'zbekiston jamiyatida huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini shakllantirish jarayoni davom etmoqda. Huquqiy tizimda, huquqiy ongda, O'zbekiston jamiyatining huquqiy madaniyatida o'zgarishlar ro'y berdi va sodir bo'lmoqda. O'zgargan ijtimoiy-siyosiy sharoitlar munosabati bilan davlatimizga fuqarolarning sifat jihatidan yangi huquqiy madaniyati zarur.

- Jamiyatning huquqiy madaniyati jamiyat tomonidan yaratilgan ma'naviy qadriyatlarning tarkibiy qismidir. Huquqiy ong darajasi, rivojlangan huquqiy tizim, mustaqil adolat, inson va fuqarolar huquq va erkinliklarining ishonchli kafolatlari; huquqiy savodxonlik aholi - jamiyat tomonidan yaratilgan ma'naviy qadriyatlar tizimining eng muhim elementlaridan biri.

- Ko'rish imkoniga ega bo'lganimizdek, huquqiy madaniyat huquqiy davlat, fuqarolik va sivilizatsiya jamiyatining ajralmas tarkibiy qismidir.

O'z-o'zidan ko'rinib turibdiki, adolat tuyg'usi va huquqiy madaniyati yuksalmasa, fuqarolik jamiyatini barpo etib bo'lmaydi. Fuqarolik jamiyati shunday qadriyatlar tizimi bilan tavsiflanadi, unda demokratik huquqlar va erkinlik:

- shaxsiy erkinlik;
- fuqarolarning immuniteti va xavfsizligi;
- mustaqil birlashmalarning faoliyati va boshqalar.

Shunday qilib, shakllanayotgan fuqarolik jamiyati hayotida huquqning rivojlanishi va ahamiyati uchun shart-sharoitlar yaratish uchun asos huquqiy madaniyat masalalari bo'lishi kerak.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизimini тубдан такомиллаштириш тўғрисида пф-5618-сон 09.01.2019 й. Фармони
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизimini 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.
4. Жисмоний ва маънавий стук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимизди// Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV курултойидаги нутқи/ 01.06.2018.
5. www.lex.uz – O'zbekiston Respublikasi milliy qonunlar bazasi, Adliya vazirligi sayti.
6. www.minjust.uz – O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi rasmiy sayti.
7. www.uz.uz – O'zbekiston milliy axborot agentligi.
8. www.pfru.uz – Respublika tibbiy ijtimoiy ekspertiza inspeksiyasi.



УДК: 378.1:37.026

Мархабо КАЗАКОВА,
Қарши давлат университети ўқитувчиси, н.ф.ф.д.
E-mail: finaledition2@mail.ru

ҚарДУ доценти, н.ф.ф.д Асланова О.П. тақризи асосида

АЗИЗИДДИН НАСАФИЙНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада Насаф (ҳозирги Қарши шаҳри) заминида туғилган тасаввуфшунос, табиб, файласуф аллома Азизиддин Насафий ижоди ҳақида. Азизиддин Насафийнинг ижодига мурожаат қилсангиз унинг кенг қамровли, илмийлиги ва аниқлиги билан бошқалардан ажралиб туради.

Калит сўзлар: Насаф, тасаввуф, файласуф, улуг олам, рисола, тарбия мезонлари, метод, миқдор ва сифат, олами ғайб, олами қабр.

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ АЗИЗИДДИНА НАСАФИ

Аннотация

Эта статья о творчестве Азизиддина Насафи, мистика, врача и философа, родившегося в Насафе (ныне Карши). Если посмотреть на работу Азизиддина Насафи, то она отличается полнотой, научностью и.

Ключевые слова: Насаф, мистик, философ, большой мир, памфлет, образовательные критерии, метод, количество и качество, мир невидимый, мир могилы.

ANALYSIS OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL VIEWS OF AZIZIDDIN NASAFI

Annotation

This article is about the work of Aziziddin Nasafi, a mystic, physician and philosopher born in Nasaf (now Karshi). If you look at the work of Aziziddin Nasafi, it is distinguished by its comprehensiveness, scientificity and accuracy.

Key words: Nasaf, mystic, philosopher, great world, pamphlet, educational criteria, method, quantity and quality, the world of the unseen, the world of the grave.

Кириш. Бугунги глобал ривожланиш ва тараққиёт жараёнида ёш авлод маънавиятини юксалтириш энг муҳим юмушлардан бирига айланган. Ёшларимизни маънан етук, ақли расо инсонлар этиб тарбиялашда ўтмиш аллома бобоқалонларимиз томонидан яратилган ўлмас дурдона асарлар, уларнинг илғор фикрлари ва ғоялари катта аҳамиятга эга. Инсон тарбияси, хусусан, ёшлар маънавиятини тўғри шакллантириш борасида бой мазмунга эга, қимматли асарлар битган улуг олимлардан бири Азизиддин Насафийдир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Бугунги кунда мазкур аллома асарларидаги шахсининг шаклланиши ва тузилиши, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлар, шахс шаклланишида миқдор ва сифат ўзгаришлари, маънавиятга эришиш йўлидаги таълимотлар, шахсининг маънавий-ахлоқий кўриниши, маънавий-ахлоқий тарбияни юксалтирувчи омиллар, устоз ва шогирд муносабатлари, таълим ва тарбия методлари таснифи, маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари, омиллари ҳамда шаклланганлик даражаси масалалари нафақат бизнинг юртимизда, балки бутун дунёда таснифлашга алоҳида диққат қаратилмоқда. Ёшларни ҳар томонлама етук, маънан юксак, қимматли инсон қилиб тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади. Айни жиҳат асосий назарий муаммолардан бири сифатида тадқиқ қилиниб келинмоқда.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Жаҳон илмида ўз ўрнига эга бўлган аллома Азизиддин Насафийнинг маънавий мероси, унинг қимматли инсон ҳақидаги ғоялари турли мамлакатларнинг тадқиқотчилари, жумладан, эронлик Абулхусайн Зарринкуб, Аҳмад Маҳдавий Домғоний, европалик Август Муёллер, Ллойд Райджен, хусусан, францияликлар Э.Х. Палмер, Море Жан Мола, немис шарқшуноси Фриц Мейер, рус шарқшуноси А.Е. Бертельс томонидан катта қизиқиш билан самарали ўрганилиб, унинг асарлари мазкур

тиллارга таржима қилинган. Инсондаги маънавиятлилик, маърифатлилик ва мукамалликнинг илмий-педагогик асосларини ўзлаштириш ва ҳаётга татбиқ этилишига бобоқалон олим асарлари ва қарашларида катта эътибор қаратилган.

Мамлакатимизда демократик ҳуқуқий жамиятни қарор топтириш жараёни давом этаётган бугунги кунда янгича ижтимоий муносабатларни шакллантириш маданий мерос сабоқларидан кенг фойдаланишни тақозо этмоқда. Ахлоқий меъёрлар ҳаётнинг бош мезони сифатида белгиланган Азизиддин Насафий асарларида шахсининг жисмоний, маънавий, руҳий қамолоти, ҳуқуқатвори ҳақида ибратомуз фикрлар ўз ифодасини топган. Хусусан, қимматли инсон тарбиясида оила, жамият, меҳнат, ҳунар ва таълим ҳамда устознинг ўрни каби қатор масалалар ёритилган. “Жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш асосий вазифа сифатида” белгиланган. Мазкур вазифани амалга ошириш учун бой маънавий меросимиз, миллий қадриятимиз талабаларнинг маънавиятини ривожлантирувчи, жамият тараққиётини таъминловчи, самарали таъсир этувчи омил эканлигини англаганимиз ҳолда, бу борада имкониятларни аниқлаш ва педагогик шарт-шароитларни кенгайтириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Мутафаккирнинг асарларини мавзуси жиҳатдан бир неча гуруҳга ажратиш мумкин. У аввало тариқатшунос, файласуф сифатида дунёни билишга, дунё сирларини баён қилишга ҳаракат қилган. Бу дунёда қандай яшаш керак, одамзод қаердан келиб, қаерга кетади деган саволларга ўз жавобларини ёзган.

Азизиддин Насафий дунёнинг пайдо бўлиши, унда инсоннинг ўрни, ҳақида мулоҳаза юритиб, унда инсоннинг энг олий мавжудотлигини таъкидлайди. Унинг фикрига кўра, олам икки асосий бўлакнинг: олами ғайб (яширин олам) ва олами шуҳук (кўринадиган олам)нинг йиғиндисидан иборат. Бу икки бўлак яхлит бир бутун оламини ташкил этади. Бутун оламнинг ўзи улуғ олам (олами кабир) бўлса, инсоннинг ўзи кичик оламдир (инсон кубро). Улуғ оламда мавжуд бўлган барча хусусиятлар инсон оламида ўз аксини топади. Улуғ оламнинг турли хусусиятлари хоссаларини билмоқ учун инсон оламини ҳар томонлама англамоқ даркор.

Улуғ оламини ҳам, инсон оламини ҳам асосий ягона жавоҳир ташкил этади. Шунинг учун улуғ оламнинг ҳам, инсон оламининг ҳам ибтидоси кўзга кўринмас. Яширинган ўша жавоҳирга бориб тақалади. Икки оламда бўладиган ҳар қандай ўзгаришлар дастлабки уруғда мавжуд бўлади. Улуғ олам билан кичик оламда (инсон олами) бўладиган барча ўзгаришлар дастлабки уруғ билан боғлиқ. Кичик олам ҳам, улуғ олам ҳам ўша ягона уруғдан таркалган. Шунинг учун ҳам улуғ оламда бўладиган ўзгаришлар инсон оламида бўладиган ўзгаришларга таъсир кўрсатади.

Азизиддин Насафий таълимотида ҳар бир инсоннинг илми бўлиши, ҳалол, сабр-қаноатли бўлиши, камтар самимий бўлиш, мақсад қўйиб мустаҳкам ҳаракат қилиши, нафса ружу қўймаслик каби олижаноб ҳислатларни таркиб топтириш ётади.

Азизиддин Насафий комил инсон образи, улар қиёфасида намоён бўлувчи маънавий-ахлоқий сифатларни улуғлаган бўлса, таълимий-ахлоқий муаммоларни ҳал этиш ва ёритувчи фасларида эса комил инсонни шакллантириш жараёнининг мазмуни, ушбу жараённинг ўзига хос жиҳатлари, йўллари ва усуллари борасидаги мулоҳазаларни баён этади. “Билгилким, комил инсон деб шариат, тариқат ва ҳақиқатни тўлиқ эгаллаган одамни айтадилар. Агар бу иборани тушунмасанг, бошқача сўз билан айтмай: билгилки, комил инсон шундай инсонки, унда тўрт сифат камолга етган бўлсин: эзгу сўз, эзгу амал (феъл), эзгу ахлоқ ва маориф.

Азизиддин Насафий бошқа алломалар каби ўз қарашларида инсоний сифатларни қадрлаган, одамийликка зид хусусиятларни, албатта, қоралаб келган. Насафий ҳикматларида комил инсон сифатлари, яъни тарбияланганлик кўзгуси – яхшилик қилиш, саҳийлик, ирода сифатлари, қаноат ва бошқаларда деб тушунтиради. Насафий ҳикматларида шахс оила, маҳалла ва жамиятдаги тарбия жараёни қонуниятлари ҳамда тамойиллари асосида тарбияланади ва камол топади деб таъкидланади.

Азизиддин Насафийнинг фикрича, шахс маънавий дунёқарашининг шаклланишида уни ўраб турган ижтимоий муҳитнинг муҳим ўрни бор. Насафий ҳикматларида инсоний сифатлардан саҳийлик ва ҳасислик ўзига хос тарзда таърифланади. Маълумки, саҳийлик шахс маънавияти категорияси бўлиб, у инсоннинг маънавий тарбияланганлик даражаси билан баҳоланади. “Саҳий” арабча сўз бўлиб, луғавий маъноси “мард” “меҳрибон”, “жавонмард” демакдир. Саҳийлик маънавий-ахлоқий фазилат сифатида фақат одамзодгагина хос руҳий ҳодисадир. “Саҳийлик” тушунчаси диний ва дунёвий мазмунга эга бўлиб, дунёвий мазмуни одамийликдан иборатдир. Унинг таркибига қирадиган унсурлар, қиралар, жиҳатлар ғоят турли-тумандир. “Одамийлик” деганда халқнинг узок тарихи давомида турли синовлардан ўтиб, сайқал топиб келаётган ва фақатгина ижобий фазилатлар тарзида эъзозланадиган ахлоқий қадриятлар тушунилади. Диний мазмунда олий бир

ибтидога ишонч руҳининг қалбда қарор топишидан келиб чиқиб мол-дунёга ҳирс қўймаслик, мурувватли бўлишни англашдир. Диний ва дунёвий мазмунда бироз тафовут бўлса ҳам, уларнинг моҳияти ва шаклий тузилиши бир хил. Чунки саҳийлик шахс маънавий-руҳий оламида қайси йўналишда қарор топмасин, унинг шарт, асосан, биттадир. Яъни саҳий одамнинг сўзи билан иши бир бўлади. Бундай инсон ҳар қандай шароитда яқинлари ва маслақдошлари учун ҳеч бир дунёвий бойликни аямайди. Инсонларнинг ҳолатини чиқаришдан чарчамайди, ҳузур қилади. Агар шундай қилмаса, виждон азобида қолади ва ўзини ўзи сира кечирмайди. Демак, виждон, ҳалоллик, поклик, ростўйлик, инсоф-диёнат, саховат, мурувват билан яшаш фақат маънавий дунёси бой одамларгагина хос фазилатлардир.

Азизиддин Насафийнинг “Комил инсон” юзасидан илгари сурган фикрлари ўзининг кенг қамровлилиги ва аҳамиятлилиги билан ажралиб турган. Шунинг учун Азизиддин Насафийнинг антропологик ғоялари кўп жиҳатдан бир қанча файласуфлар ва илоҳиётчилар томонидан бу йўналишда ишлаб чиқилган асарларнинг бойитилишига методологик асос бўлиб хизмат қилган. Хусусан, миллий адабиётимизнинг тенгсиз намоён-даси, сўз мулкининг султони Алишер Навоийнинг ҳам Азизиддин Насафий ижодиётига мурожаат қилганини кўриш мумкин. Азизиддин Насафий инсон ва унинг мавжуд бўлишидаги роли ҳақидаги ғояларни ривожлантириш учун янги пойдевор қўяди. Насафий 20 та рисолада инсон муаммоси тўғрисида ўз фикрларини баён қилган ва “Комил инсон” деб номланган битта китобга бирлаштирилганлигида ўз тасдиғини топган. У асарнинг ҳажми 500 саҳифадан иборат бўлган.

Азизиддин Насафийнинг педагогик қарашларини илмий таҳлил қилишнинг аҳамияти шундан иборатки, у одамга унинг йўлини чеклайдиган ҳар қандай нарсадан ҳалос бўлиш ва унинг бахтсизлиги ва чекланишига сабабчи бўлишини тушунтиришга интилган. Шу муносабат билан Азизиддин Насафий ғоялари замонавий ўзбек маънавий маданиятини ва ахлоқий шакллантириш йўллари билан белгилашда муҳим ўрин эгаллайди деб ўйлаймиз.

Умуман олганда, Азизиддин Насафий ўзининг ҳаётга бўлган муносабати билан дунёни идрок этиш, унинг моҳиятини англаш борасидаги фалсафий фикрлари ва рубойларида илгари сурган ғоялари, шунингдек, баркамол инсон ҳақидаги қарашлари билан Шарқ педагогикаси тарихига ўзига хос аҳамият қосиб қолди.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Азизиддин Насафий маънавий меъроси Шарқ ва Ғарбда кенг ўрганилганлиги, ижтимоий-ахлоқий меъросини ўрганиш эҳтиёжи вужудга келганлигини ҳамда педагогик жиҳатдан ўрганиш кераклиги тадқиқот муаммоси сифатида намоён бўлганлиги, алломанинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланиш долзарб педагогик муаммо эканлигини асослади.

1. Азизиддин Насафий маънавий-ахлоқий таълимотини ўрганиш педагогик муаммо сифатида Эрон, Озарбайжон, Тожикистон, Туркия, канадалик олимларнинг тадқиқотлари илмий-фалсафий, психологик, маънавий-маърифий қарашлари таъкиранимаслик (антология), шарҳнавислик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлари бўйича тавсифлаб ўрганишни тақозо қилади.

2. Азизиддин Насафийнинг “Комил инсон” асари шахсни маънан етук, ахлоқан покликка етаклаш манбаи эканлиги, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлари асосида таснифланиши дидактик жараёнда фойдаланиш имкониятларини такомиллаштиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Абу Саъд Абдулкарим ибн Муҳаммад ибн Мансур ат-Тамимий ас-Самъоний. Насабнома (ал-Ансаб). Нашрга тайёрловчи Комилжон Раҳимов Тошкент – 2017.
2. Абу-л-Муин Насафий Ат-тамҳид ли қавоиди-т-тавҳид тавҳид қоидаларига муқаддима –Т.: 2017. 223 б
3. Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. I том. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Т.: Фан, 1968. – 488 б.
4. Aziziddin Nasafiyning ta'lim-tarbiya haqidagi qadriyatlarga oid fikrlari // To'plovchilar Shodiyev R.D. Kazakova M.K.Risola // Qarshi, "Nasaf" – 2021. -B.104
5. Azizoddin Nasafi. Le livre de l'Homme Parfait (Китаб ал-Инсан ал-Камил). Reueil de traites de soufisme en persan publis ave une introduction par Marijan Mole. Tehyeran – Paris, 1962. –P.382
6. Азизуддин Насафи. Баён-ул-танзил. Шарҳи ахвол, тачлили осор / Тасхеҳи Сайид Али Асгарӣ Мир Бодирӣ Фард. Муссисаи чоп ва интишороти Донишгоҳи. – Техрон, 1379. – 323 с.
7. Акимов О.Ф. Суфийские братства: сложный узел проблем // Три- мингейм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. – Москва, 1989. – С. 3-13.
8. Жаҳон адабиёти. Адабий-бадий, ижтимоий-публицистик журнал. 2/2019 (261) ИССН 2010-5517. 207 б.
9. Жаҳон адабиёти. Адабий-бадий, ижтимоий-публицистик журнал. 3/2019 (262)33-б ИССН 2010-5517. 208 б.
10. Комил Н. “Комил инсон ҳақида тўрт рисола” (форс-тожик тилидан таржима). – Тошкент. “Маънавият”, 1997. – 280 б.
11. <https://www.goodle.com>. Президент Ислам Каримовнинг “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафак-кирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривожига роли ва аҳамияти” мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимидаги нутқи. – Самарқанд. 2014 йил, 15-16 май
12. <http://www.bukhari.uz/?p=11724>



Фазлиддин КАРИМОВ,
Докторант Гулистанского государственного университета
E-mail: karimovgdu@gmail.com

рецензент к.п.н., доц. Исеев Ш.Т.

CONTROL OF THE LEVEL OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF HIGH QUALIFICATION WOMEN FOOTBALL PLAYERS

Annotation

The article presents data on the control of the level of special physical training of high qualification women football players. Pedagogical testing made it possible to establish the level of physical training of women football players. The obtained data and recommendations will allow specialists to plan the physical training of highly qualified women football players.

Key words: Special physical training, control, highly qualified women football players.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРНИНГ МАХСУС ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ ДАРАЖАСИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ

Аннотация

Ушбу мақолада юқори малакали футболчи қизларнинг махсус жисмоний тайёргарлиги даражаси тахлилига оид маълумотлар келтирилган. Ўтказилган педагогик тестлар футболчи қизларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш имконини берди. Олинган натижалар ва тавсиялар мутахассисларга юқори малакали футболчи қизларнинг жисмоний тайёргарлигини режалаштиришга имкон беради.

Калит сўзлар: Махсус жисмоний тайёргарлик, назорат, юқори малакали футболчи қизлар, спортчилар тайёрлаш тизими

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье приведены данные контроля уровня специальной физической подготовки футболисток высокой квалификации. Педагогическое тестирование позволило установить уровень физической подготовленности футболисток. Полученные данные и рекомендации позволят специалистам планировать физическую подготовку футболисток высокой квалификации.

Ключевые слова: Специальная физическая подготовка, контроль, футболистки высокой квалификации, система подготовки спортсменов.

Введение: В последние годы проводится ряд мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, формирование духовно и физически развитого поколения, широкое привлечение соотечественников, особенно молодежи, к футболу — игре миллионов, виду спорта, занимающему особое место в нашей стране.

Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов в развивающемся и новом Узбекистане, в частности, развитие футбола в стране является одним из приоритетов нашей государственной политики. Эти идеи нашли отражение в принятых в стране нормативных документах по развитию физической культуры и спорта [1,2,3,4].

Вместе с тем актуальными задачами на сегодняшний день остаются вопросы дальнейшего развития системы выявления и отбора (селекции) высокоодаренных молодых футболистов, футбольной инфраструктуры, поднятия на новый уровень деятельности спортивных футбольных школ, улучшения системы подготовки и материального стимулирования специалистов сферы, повышения уровня проводимых соревнований [6].

В мире в последнее время растёт популярность женского футбола, который занял достойное место среди других видов спорта. Современный футбол предъявляет высокие требования к подготовке футболисток, что требует поиска новых, более совершенных методических подходов к построению учебно-тренировочного процесса и разработки новых научно-педагогических технологий, способствующих совершенствованию всех сторон подготовки спортсменов.

На сегодняшний день во всем мире женский футбол стал очень популярен. Увеличилось количество соревнований, возросло число участников официальных турниров. Многие страны Азиатского континента стали активно пропагандировать и развивать женский футбол. Регулярные чемпионаты Азии, Европы и Мира по футболу, проводимые среди женщин являются ярким подтверждением о возрастании зрелищности женского футбола. В нашей стране правительством также уделяется большое внимание развитию женского футбола. Национальная и молодежные сборные регулярно участвуют в отборочных турнирах чемпионата мира и Азии.

Однако, значимых успехов на Азиатском континенте наши футболистки пока не достигли. Одной из причин неудачного выступления наших спортсменов в турнирах, проводимых под эгидой АФК является недостаточно высокий уровень их специальной подготовки. Во многом это объясняется тем обстоятельством, что в тренировочном процессе мало времени уделяется повышению уровня специальной физической подготовки. Вопросы физической подготовки женских команд по футболу изучены еще не в достаточной мере глубоко и разносторонне.

Современное развитие футбола в среде женского контингента страны и массовое вовлечение девочек и девушек в активный тренировочный и соревновательный процессы выявили целый ряд проблем, среди которых главной является отсутствие системы в подготовке футболисток и недостаточная материально-техническая

база. Общепринятым стал, к сожалению, перенос методов работы (посредствам, их объемам и интенсивности) системы подготовки футболистов-мужчин на подготовку женского контингента. Это объясняется тем, что за короткий период развития футбола среди женщин в нашей стране еще не успела сформироваться научно-обоснованная система подготовки девочек, девушек и женщин. В настоящее время насчитывается всего около 600 диссертационных работ, рас-

крывающих различные аспекты подготовки футболистов-мужчин, но, в то же

время, по вопросам футбола среди женщин – всего 9 [14,15].

Имеющиеся же в литературе методические рекомендации в основном разработаны для мужских футбольных команд. Специалисты [7,9,10] утверждают, что на уровне высококвалифицированных спортсменов различия между мужчинами и женщинами практически малозначимы или полностью отсутствуют и обусловлены в большей степени требованиями специализации, биомеханическим стереотипом и особенностями энергообеспечения мышечной деятельности. Поэтому они предлагают адаптировать методические положения управления подготовкой футболистов к тренировке женщин, специализирующихся в командных видах спорта.

Вместе с тем, при планировании подготовки футболисток необходимо учитывать много факторов, влияющих на уровень их спортивного мастерства: индивидуальные особенности организма, уровень специальной физической, технико-тактической и психологической подготовленности, переносимость тренировочных нагрузок и скорость восстановления функциональных систем и др. Поэтому возникла необходимость изучения уровня специальной физической подготовки футболисток высокой квалификации.

Цель – анализ уровня специальной подготовленности у футболисток сборной U-16.

Методы и организация исследования. Для оценки уровня специальной подготовленности футболисток было проведено тестирование, в программу которого входило: бег на 10м и 30м, прыжок в длину с места и «УО-УО» тест. Результаты в беговых тестах фиксировались электронным хронометром фирмы «Micro Gate».

В тестировании приняло участие 26 футболисток сборной U-16, которое проводилось на учебно-тренировочной базе «Чигатай».

Результаты исследования и их обсуждение. В таблице 1 представлены результаты тестов.

Таблица 1.
Результаты
тестирования уровня специальной физической подготовленности у футболисток сборной U-16 (n=26)

№	Инициалы	Амплуа	Контрольные тесты			
			Бег 10 м (сек)	Бег 30 м (сек)	Прыжок	«УО-УО» тест (м)
1.	П-ч А.	Вратарь	2,16	5,19	2,03	-
2.	Н-ва Н.	Вратарь	2,39	5,75	1,69	-
3.	К-ва М.	Защитн.	2,08	5,0	1,86	1440
4.	К-ва С.	Защитн.	2,18	5,03	2,03	1580
5.	Т-ва Ф.	Защитн.	2,37	5,62	1,66	1360
6.	А-ва М.	Защитн.	2,29	5,63	1,80	1040
7.	З-ва М.	Защитн.	2,26	5,49	1,65	1420
8.	Т-ва Р.	Защитн.	2,28	5,41	1,86	740
9.	А-ва Д.	Защитн.	2,24	5,11	2,03	1160
10.	Ж-ва З.	Защитн.	2,22	5,24	1,97	1400
11.	С-ва П.	П/защит.	2,32	5,41	1,96	860
12.	Т-ва З.	П/защит.	2,24	5,31	1,88	1500
13.	Ш-ва Н.	П/защит.	2,18	5,11	1,90	780
14.	Х-ва У.	П/защит.	2,17	5,22	1,86	1020
15.	Э-ва К.	П/защит.	2,14	5,08	1,86	1660
16.	М-ва Д.	П/защит.	2,36	5,75	1,63	900
17.	Б-ва А.	П/защит.	2,24	5,26	1,83	1340
18.	И-ва Н.	П/защит.	2,25	5,41	1,80	1020
19.	С-а У.	П/защит.	2,15	5,45	1,84	1140
20.	М-ва З.	П/защит.	2,22	5,33	1,73	1320
21.	А-ва Д.	П/защит.	2,30	5,51	1,86	820
22.	Ж-ва Д.	Напад.	2,10	4,99	2,01	1540
23.	О-ва Л.	Напад.	2,04	5,05	2,10	820
24.	А-ва А.	Напад.	2,18	5,14	1,93	1380
25.	С-ва О.	Напад.	2,11	5,05	1,87	1040

26.	У-ва А.	Напад.	2,22	5,27	2,08	980
	Х ср.		2,21	5,30	1,87	1177

Анализ полученных показал, что среднее время в «Беге на 10м» составило 2,21 с. Наилучший результат показали всего 3 футболистки (11%): О-ва – 2,04с; К-ва – 2,08с и Ж-ва – 2,10с. У остальных спортсменок следует признать уровень стартовой скорости недостаточно высок.

В «Беге на 30м» лучший результат отмечен у Ж-вой – 4,99с. Модельный показатель равен 4,90с. Уровень дистанционной скорости в большинства футболисток невысокий.

В «Прыжке в длину с места» лучший результат показали 6 футболисток (23%): О-ва – 210см; У-ва – 208см; П-ч, К-ва и А-ва показали одинаковый результат – 203см и Ж-вой результат был равен 201см. У остальных футболисток уровень скоростно-силовой подготовки был ниже нормативных требований.

В «УО-УО» тесте лучший результат отмечен у 7 (27%) футболисток:

Эв-ва – 1660м; К-ва С. – 1580м; Ж-ва Д. – 1540м; Т-ва – 1500м; К-ва М. – 1440м; З-ва М. – 1420м и Ж-ва З. – 1400м.

Таким образом, результаты тестирования выявили недостаточно высокий уровень специальной физической подготовки у абсолютного большинства спортсменок. Необходимо пересмотреть структуру нагрузок в тренировочном процессе, уделив повышенное внимание развитию основных физических качеств у футболисток 16 лет.

Выводы: 1. Футболистки сборной U-16 имели межгрупповые и межиндивидуальные различия в уровне

специальной физической подготовке. Стартовая и дистанционная скорость не отвечала нормативным требованиям.

2. Уровень скоростно-силовых способностей только у 23% футболисток отвечал нормативным значениям.

3. Уровень специальной выносливости только у 27% футболисток можно признать удовлетворительным.

Футбол – это игра со своими законами и правилами, но, кроме того, в ней действуют общие закономерности и принципы, свойственные всем видам спорта. И поэтому тренировочный процесс должен быть построен на основе учета этих закономерностей и принципов. Например, закономерности освоения техники игровых приемов: одна из них заключается в том, что в основе эффективной техники лежит хорошая внутримышечная и межмышечная координация, что развивается и совершенствуется при многократном повторении одного и того же технического действия в начале занятия в стандартных, а затем – и в самых разнообразных условиях.

Тренер должен понимать, что девочка – это не уменьшенная копия женщины, и у нее есть своя, специфическая психика, особый род взаимоотношений с ним и партнершами. Именно поэтому тренировки футболисток не должны быть уменьшенными копиями тренировок футболистов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-394 “О физической культуре и спорта”. Т.-2005
2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5887 от 4 декабря 2019 г. “О мерах по поднятию по совершенно новый этап развития футбола в Узбекистане”, Газета “Халк сузи”, 6 декабря 2019 г, №252
3. Указ Президента Республики Узбекистан №УП 5924 “О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан”. Ташкент, 29 января 2020 г
4. Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3610 от 16 марта 2018 г. “О мерах по дальнейшему развитию футбола”. Газета “Халк сузи”, 18 марта 2018 г.
5. Абрамова Т.Ф., Озолин Н.Н., Геселевич В.А. и др. Современные представления о научных основах тренировки женщин //Всероссийскому научно-исследовательскому институту физической культуры и спорта 60 лет. Сборник научных трудов. - М., 1993. - С. 183-194.
6. Аверьянов И. В. Методика совершенствования кинестетических координационных способностей футболистов 10–11 лет: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2008. -240 с.
7. Буравел О.В. Физиологические характеристики ударно-целевых действий у футболистов. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Томск., 2012. С.23.
8. Зайцев А.А. Подготовка спортсменок в женском мини-футболе: методическое пособие/ А.А. Зайцев. М.: ВНИИФК, 2003.31с .
9. Исеев Ш.Т. Футболчиларни йиллик циклда тайёрлашни режалаштириш. «Ита –пресс» 2014. Б.238-249.
10. Кошбахтиев И.А. Управление подготовкой футболистов. Учеб. пособие. Т.2001.124с.
11. Нуримов Р.И., Акрамов Р.А , Исеев Ш.Т., Давлетмуратов С.Р “Футбол назарияси ва услубияти” Дарслик. 2018 йил, «Ита –пресс» Б. 159.
12. Рылов М.В. Беговая нагрузка в тренировочном процессе начинающих футболисток 10-12 лет. // Физическая культура. - М., 2005. С. 36-37.
13. Соболев Д.В. Педагогические и физиологические аспекты отбора и тренировки футболисток. Автореф. дисс.канд.пед.наук. – С.Петербург., 1998. С.19.
14. Юсупов Н.М “Юкори малакали футболчи кизларнинг тезлик- куч тайёргарлигининг восита ва усуллари. Услубий қўлланма. Тошкент. ЎзДЖТИ нашриёт-матбаа бўлими. 2011 йил. Б 22-24.
15. Юлдашов М.Р. Совершенствование методики развития координационных способностей юных футболисток. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. -Чирчик.,2021.С-28



Fakhriddin KARIMOV,
Docent Tashkent Financial Institute
E-mail: fakhriddinkarimov900@gmail.com

Based on the review of A. Khodjanov docent of TIAME

DEVELOPING A COMBINATION OF HEALTH EXERCISES FOR MIDDLE AGES 45-60 YEARS, TAKING INTO PHYSICAL FITNESS

Annotation

This article discusses the development of a set of health-improving exercises for middle-aged men aged 45-60, taking into account physical fitness. There are also statistics on the incidence and risk factors for middle-aged men aged 45-60 years. Specialized programs of rehabilitation and preventive exercises for men using simulators have been developed and tested, which have proven their effectiveness.

Key words: Health, exercise, physical performance, quality of life, morbidity rate, prevention, exercise, simulator.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА 45-60 ЛЕТ С УЧЕТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается разработка комплекса оздоровительных упражнений для мужчин среднего возраста 45-60 лет с учетом физической подготовленности. Имеются также статистические данные о заболеваемости и факторах риска для мужчин среднего возраста в возрасте 45-60 лет. Разработаны и апробированы специализированные программы реабилитационных и профилактических упражнений для мужчин с использованием тренажеров, доказавшие свою эффективность.

Ключевые слова: Здоровье, физические упражнения, физическая работоспособность, качество жизни, заболеваемость, профилактика, физические упражнения, тренажер.

O'RTA YOSHDAGI 45-60 YOSHLI ERKAKLAR UCHUN JISMONIY TAYYORGARLIKNI HISOBGA OLGAN HOLDA SOG'LOMLASHTIRUVCHI MASHQLAR JAMLANMASINI ISHLAB CHIQUISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'rta yoshdagi 45-60 yoshli erkaklar uchun jismoniy tayyorgarlikni hisobga olgan holda sog'lomlashtiruvchi mashqlar jamlanmasini ishlab chiqish haqida so'z yuritilgan. Shuningdek, o'rta yoshdagi 45-60 yoshli erkaklarning kasallanish darajasi va kasallanish uchun xavf omillari bo'yicha statistik ma'lumotlar keltirilgan. Simulyatorlardan foydalangan holda erkaklar uchun sog'lomlashtiruvchi va profilaktika mashqlarining ixtisoslashtirilgan dasturlari ishlab chiqilgan va sinovdan o'tgan bo'lib, ular samaradorligini isbotlandi.

Kalit so'zlar: Sog'liqni saqlash, mashg'ulotlar, jismoniy ko'rsatkichlar, hayot sifati, kasallanish darajasi, profilaktika, mashq, simulyator.

Introduction. Technological advances have affected all areas of activity. With the advent of smartphones, computers and other devices, these devices have become part of our way of life. Doing daily chores has become much easier. This has led to a sharp decline in a person's physical activity. This process has a negative impact on functional abilities, as well as weakens the human musculoskeletal system. The whole body changed its function, but, unfortunately, the changes were not positive, but negative. Due to the minimization of movement, a sharp decrease in energy consumption leads to damage to the muscles, heart, blood vessels and respiratory system. All this affects the body and health, leading to the development of many diseases. Sports activities shortages and shortages also have an impact on the energy distribution system. Moreover, in the realities of our time, it is sports and physical education that have become the only way to perform activities that allow any person to meet their natural need for a certain amount of load and movement.

Consistent measures are being taken in our country to promote physical culture and sports, create the necessary conditions and infrastructure to promote a healthy lifestyle, especially among young people, to ensure the country's worthy participation in international sports arenas. At the same time, the existence of a number of systemic problems and shortcomings in the organization of physical culture and sports

makes public policy in this area effective and make full use of the country's existing sporting potential.

Literature review. As evidenced by the results of studies in recent years, middle-aged people have a significant decrease in the level of somatic health and physical fitness, deterioration of the functional and often, psycho-emotional state. In the same time. It has been proved that, under the condition of regular physical exercises, to the maximum extent corresponding to the state of health and characteristics of the organism of those involved, persons of the second period of mature age can demonstrate a level of psychophysical condition close to that of young healthy people who have not crossed the 30 year mark.

Objective of the study was to study the effects of the specially designed healthimproving training program on the 45-60 year-old males who are at risk of formation of cardiovascular diseases.

Research Methodology. The study was carried out at the premises of the (Tashkent region) and involved 30 males aged 45-60 years, who were divided into the Control and Experimental Groups, 15 people each. All men were not diagnosed with cardiovascular diseases but were at risk of their formation.

During the study, we developed the training programs (health-improving training No.1a (1st semester), health-improving training No.1b (2nd semester) for this population

category and assessed its effectiveness. The Control Group subjects were trained according to the standard program in the gym: 3-4 training sessions per week, 45-60 min each. The Experimental Group subjects were trained under the training program health-improving training No.1a, which was based on the developing (in the 1st half of the academic year) and training (in the 2nd half of the academic year) motor modes. They practiced 3-4 times per week for 45-60 min throughout the year.

Analysis and results. The effectiveness of the versatile healthimproving training programs is confirmed by the increase in the endurance rate in the Experimental Group by 10% versus the Control Group, as well as by the improvement in the quality of life of this population category and by their widespread introduction into the practice of physical education and fitness activities.

It becomes relevant, as with the appearance of the first threats health and to delay the formation of age-related pathology and disability. Meanwhile, an effective increase in the functional capabilities of the circulatory system and an increase in exercise tolerance in middle-aged and elderly people, even with coronary heart disease, during physical exercises according to an individual program of physical cardiorehabilitation have been proven [1].

Despite the downward trend in recent years of diseases of the respiratory, digestive and genitourinary systems, there has been a noticeable increase over the past decade by 1.4% in the proportion of diseases of the circulatory system [2]. Moreover, the mortality statistics for men aged 45–60 proves that, in comparison with women at this age, it is 3.1 times higher.

A significant reduction in the scale of the personnel crisis in the country could be facilitated not only by medical, but also by health-improving and preventive measures with an emphasis on strengthening these systems of the body of older people, which together are capable of returning up to 850 thousand workers a year.

A 2002 WHO report noted that more than 20% of cases. The development of cardiovascular diseases (CVD) in developed countries is due to low levels of physical activity. Therefore, physical exercises are included in the complex program of physical rehabilitation for various age-related pathologies. So, among the positive effects of physical training of middle-aged and elderly people under the cardiorehabilitation program, positive changes important for the elderly are reliably noted: reduction in overall mortality by 20% (including CVD mortality by 26%); improvement of functionality (increase in oxygen consumption, increase in cardiac output, decrease in systemic vascular resistance, myocardial remodeling after myocardial infarction, improvement in systolic function of the left ventricle of the heart, increase in exercise tolerance) [1]. In the course of the experiment with men aged 45–60, the most effective forms of health-improving physical culture were proven. However, studies by physiologists show that in mature (≥ 50 years old) and elderly people, the process of forming new motor skills slows down; difficult to carry out various game techniques, complex-coordinated movements, physical exercises at a fast pace; speed, flexibility, agility, muscle strength, physical performance decrease, the physiological cost of the work performed increases, but at the same time endurance remains stable and stereotypes of labor (trained) skills are preserved [4].

Analysis of demographic processes in the subsidized Tashkent region showed that the number of labor resources over the past 15 years has decreased by 4.2%. Both in Uzbekistan as a whole and in the Tashkent region, the leading cause of disability at the age of 50–59 years is diseases of the circulatory system (75%). The second place among the causes of disability in the Uzbekistan among the population at the

specified age is occupied by malignant neoplasms (17%). In the Smolensk region, the maximum level of cases of neoplasms was noted both in working age (5.2 cases per 10 thousand population) and in retirement age (29.3 cases per 10,000 population), with lung cancer in first place in men, and stomach cancer in second place. Prostate cancer also deserves attention, the growth of which is increasing every year [3].

Results of the study and their discussion. For students of the 1st and 2nd groups, the average annual score on the IFS scale was 4.46 ± 0.04 and 4.39 ± 0.071 points, respectively, which characterized by good physical condition, high level of health and performance reserves. Wherein the estimated result of the 3rd group was lower and amounted to 4.15 ± 0.01 points ($p < 0.001$).

It should be noted that FSI values are subject to seasonal fluctuations. The examination of a group of female students in the spring of 2019 was marked by the maximum values of the FSI in all the examined. In autumn, the FSI index in the 1st group was 4.34 ± 0.018 ; 2nd - 4.32 ± 0.019 , in the 3rd - 4.19 ± 0.03 points. Reliably low indices of the index were noted in winter and amounted to: in the 1st - 4.3 ± 0.02 , in the 2nd - 4.24 ± 0.03 , in the 3rd - 4.02 ± 0.07 points.

Seasonal dynamics of body weight and BMI in all surveyed is characterized by higher values in winter, which is associated with a decrease in motor activity and metabolic changes during this period. It was revealed that female students involved in the "Fitness yoga" groups have higher average annual values of physiological indicators. Output. The value of the index of physical condition is significantly higher among female students of the "Fitness Yoga" group than among girls studying under the OFP program, regardless of seasons of the year. This indicates the effectiveness of this form of training and allows us to recommend the introduction type of health-improving classes of the specialization "Fitnessyoga" in the educational process within the framework of the PPFP of the university.

Based on the data of the ascertaining experiment, theoretically, two specialized programs of health-improving and preventive exercises were developed using simulators, including exercises of general and special orientation (for the respiratory muscles, abdominal muscles, pelvic floor), as well as cyclic exercises of an aerobic nature, moderate intensity (Table 2). The comprehensive OT program No. 1, designed for men with a moderate risk of a decline in health, is based on a training motor regimen and included exercises on the Cardio Twister simulator, performed at an average pace and cyclic exercises at a pace of 70-100 steps / min (health walking, park orientation, close tourism). Given that with age, not only the proportion of people with poor adaptation from various body systems associated with general age-related changes (overweight, metabolic disorders, atherosclerosis, varicose symptom complex, coronary artery disease, genitourinary dysfunctions) increases, the peculiarity of health-improving and preventive exercises men 45-60 years old is regular physical activity of an aerobic nature is moderate.

Conclusions. 1. As a result of the analysis of the incidence of the population in Uzbekistan, priority diseases were identified by systems, resulting in early death or disability of men over 50 years of age: in I place - diseases of the circulatory system, in II place - diseases of the respiratory system and neoplasms, in III place – disease digestive and urinary systems.

2. Typical age-related risk factors among men, living in subsidized regions are smoking - 83.3%, malnutrition and low medical activity - 86.6% and physical inactivity - 91.7%, which necessitate the development and implementation of organized gender-age fitness programs in order to modify age-related risk factors in men over 50 years of age.

3. The effectiveness of variable health training programs has been practically proven, which is confirmed by a

significant increase in motivation for physical exercises by 40.3%, physical performance - by 1.2 times ($p \leq 0.01$), the quality of life indicator for men - by 1.3 times ($p \leq 0.01$) and an increase in working capacity by 16.6%. This program can be introduced into the practice of health-improving and preventive measures for men over 50 years of age.

All of us have come to the serious conclusion that it is necessary to give up harmful habits, to engage in mass sports, to follow the principles of proper nutrition, in particular, to eat pastries and sweets that are high in salt, sugar and fat. We need to understand that today's era itself requires us not to

overeat bread, in short, to make a healthy lifestyle our daily life.

Regular physical activity and mass sports, as well as the formation of life skills for a healthy lifestyle, will help every citizen to fight the disease to develop a strong immune system, to give up bad habits, to follow the principles of proper nutrition, rehabilitation and rehabilitation, as well as mass physical activity.

In order to organize systematic and effective activities, to create the appropriate infrastructure and other necessary conditions, everyone should lead a healthy lifestyle and seek solutions to the further development of mass sports.

REFERENCES

1. Гилев Г.А. Физическая культура в вузе – средство социальной защиты студенчества // Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона». – Иркутск. – 2006. – С.8-9.
2. Andris E. Kudratov R. Athletics. - T., 1998.
3. Normurodov A. Athletics. - 2. T., 2002.
4. Niyozov I. Athletics. -Ferghana, 2005.
5. Matveev L.P. Theory and methods of physical culture M.1991.
6. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh. Theory and methods of physical education T, 2005.
7. Sports newspapers. 1992-2005
8. A.Normurodov, Physical training 1998



UDK:377.031

Shoxsanam QAYUMOVA,
Guliston davlat universiteti doktoranti
E-mail: qayumovash@mail.ru

ЎзМУ Жиззах филиали доценти, п.ф.н Н. Алимов тақризи асосида

O'QUVCHILARNING MATEMATIKA VA TABIIY FANLARGA OID SAVODXONLIGINI ANIQLASHDA TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURINING AHAMIYATI

Anotatsiya

Ushbu maqolada o'quvchilarning matematika va tabiiy fanlarga oid savodxonligini aniqlashda TIMSS xalqaro baholash dasturining ahamiyati va mazmuni yoritilgan.

Kalit so'zlar: TIMSS, kognitiv soha, bilim, qo'llash, mulohaza yuritish, mazmun sohasi.

THE IMPORTANCE OF THE TIMSS INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN INCREASING EDUCATIONAL EFFICIENCY

Annotation

This article discusses the importance and content of the TIMSS International Assessment Program in determining students' math and science literacy.

Key words: TIMSS, cognitive field, knowledge, application, reasoning, content field.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОГРАММЫ TIMSS ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В этой статье обсуждается важность и содержание международной программы оценки TIMSS для определения математической и естественнонаучной грамотности учащихся.

Ключевые слова: TIMSS, когнитивное поле, знание, приложение, рассуждение, содержательное поле.

Kirish. Mamlakatimizda Prezidentimiz tashabbusi va rahbarligida qabul qilingan O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi taraqqiyotning yangi bosqichini boshlab berdi. Bu jarayonning amaliy natijalari bugungi kunda hayotimizning barcha jabhalarida yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Shu ma'noda harakatlar strategiyasi O'zbekistonni tez sur'atlar bilan o'zgarayotgan zamon talablari asosida jadal rivojlantirishning ilmiy-nazariy, amaliy-konstruktiv asoslarini belgilab beradigan, taraqqiyotning yangi davri uchun mo'ljallangan muhim hujjatdir. Bu keng ko'lamli noyob hujjat davlatimizning barcha sohalarida yangicha yondoshuv va mezonlarni joriy etish, aholining barcha qatlamlari ortasida tashabbuskorlik, tadbirkorlik, el-u yurtimiz kelajagi uchun ma'suliyat va dahldorlik tuyg'usini oshirishga qaratilgan.

Ma'lumki, mustaqillikka erishilgandan so'ng pedagoglar oldiga qo'yiladigan talablar ortib bormoqda. Bu talablar tabiat va jamiyat talablarini bilish maqsadida ma'lum mazmuni fan va texnikaning eng yangi yutuqlari bilan boyitishga, ta'lim-tarbiya jarayonida texnologiya ta'limining rolini oshirish va bolalarni tarbiyalash uchun ota-onalarining, o'qituvchilarining ma'suliyatini oshirishga ajratilgan. Bu o'z navbatida TIMSS xalqaro tadqiqotining asosiy vazifasi sifatida maktabda matematika va tabiiy fanlarni o'qitish sifatiga etibor berishda maktab o'qituvchilari oldiga murakkab va mas'uliyatli vazifalar qo'yadi. Ma'lumki bugungi kunda ko'plab ishlarda matematika va tabiiy fan haqida asosiy tushuncha talab etilmoqda bu esa kelajakda bu fanlarni o'rganishga bo'lgan talab tobora kuchayib boradi.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - o'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi hisoblanadi.

Dunyoning turli mamlakatlaridagi o'rta maktab o'quvchilarining matematik va tabiiy-ilmiy fanlarni o'qitish darajasi va sifatini, shuningdek milliy ta'lim tizimida ro'y

berayotgan o'zgarishlarni aniqlash va taqqoslash imkonini beradi. Ta'lim yutuqlarini baholash bo'yicha Xalqaro Assotsiatsiya tomonidan milliy markazlar ishtirokida yetakchi xalqaro ilmiy tashkilotlar konsortsiyunda amalga oshiriladi. Xalqaro muvofiqlashtiruvchi tadqiqot markazi Boston kolleji (International Study Center, Boston College, AQSh) hisoblanadi.

Tadqiqot 1995 yildan boshlab, to'rt yillik sikllarda amalga oshiriladi va o'rta ta'lim sohasida eng nufuzli xalqaro tadqiqotlardan biri hisoblanadi. Tadqiqot dasturi bilan qamrab olingan mamlakatlar soni asta-sekin o'sib bormoqda.

Ushbu tadqiqotning maqsadi turli xil ta'lim tizimiga ega bo'lgan mamlakatlarda matematika va tabiiy fanlar doirasidan 4- va 8-sinf o'quvchilarining tayyorgarligini qiyosiy baholash, shuningdek, o'quvchilar yutuqlarining turli darajalarini belgilaydigan ta'lim tizimlarining xususiyatlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot to'rt yilda bir marta o'tkaziladi. 2019 yilda tadqiqotning yettinchi doirasi o'tkazildi. Avvalgi tadqiqotlar 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 va 2015 yillarda o'tkazilgan. 2019 yil TIMSS tadqiqotida 60 dan ortiq mamlakatlar ishtirok etdi.

Ushbu model doirasida ta'lim uchta daraja vaziyatidan ko'rib chiqiladi:

- rejalashtiriladigan daraja – ta'lim muassasasiga ijtimoiy buyurtma. Rejalashtirilgan darajada ta'limning rasmiy maqsadlari va jamiyatda to'plangan pedagogik va uslubiy g'oyalar to'plami shakllantiriladi, bu o'quv dasturlari va o'quv qo'llanmalarida o'z aksini topadi.

- amalga oshiriladigan daraja – ta'lim muassasasining haqiqiy o'quv jarayoni. Amalga oshirilayotgan darajada ta'lim muassasasi o'qituvchisi real (haqiqiy) ta'lim jarayonida ta'limning rejalashtirilgan mazmunini shakllantiradi.

- erishilgan daraja – ta'lim muassasasida ta'lim natijalari. O'quvchilarning ta'lim yutuqlari, bilimlari, ko'nikmalari va munosabatlari erishilgan darajada baholanadi.

Bu o'quvchilar o'rganishi kerak bo'lgan matematikadan va tabiiy fanlardan, mamlakatlarning o'quv dasturlari va nashrlarida belgilab berilganidek ta'lim tizimini ushbu o'quv jarayonini osonlashtirish uchun qanday tashkil qilish kerakligini anglatadi. Shuningdek, sinfxonalarda aslida nimani o'rgatish, o'qituvchilarning xususiyatlari va uni qanday o'qitish, o'quvchilar nimani o'rganganliklari va ushbu fanlarni o'rganish haqida nimalarni o'ylashlari kerakligini bildiradi.

Tadqiqotning asosiy komponentlari quyidagi tamoyillar asosida ishlab chiqilgan test bloklari hisoblanadi:

- tekshiriladigan o'quv- o'zlashtirish faoliyatining mazmun va turlarini yetarli darajada qamrab olish;
- ularning ishtirokchi mamlakatlarda o'rganilayotgan materiallarning mazmuniga maksimal darajada mos kelish;
- sinilayotgan o'quv materiallarining matematik va tabiiy-ilmiy ta'limning rivojlanishi nuqtai nazaridan ahamiyati;
- topshiriqlarning o'quvchilarning yosh xususiyatlariga muvofiqligi;
- topshiriqlarning ommaviy ilmiy tadqiqotlarga qo'yiladigan talablarga muvofiqligi;

Matematika fanidan ta'lim yutuqlarini baholashda turli xil topshiriqlar (javobni tanlash, qisqa va to'liq yoritilgan javobni berish, amaliy vazifalar) qo'llaniladi. Topshiriqlar quyidagi mavzular bo'yicha ishlab chiqiladi: sonlar, algebra, o'lchashlar, geometriya, ma'lumotlar bilan ishlash. Quyidagi ko'nikmalar baholanadi: dalillar va protseduralarni bilish, tushunchalarni qo'llash, ko'p mehnat talab qiladigan muammolarni hal qilish, tahlil qilish, gipotezani ilgari surish, baholash, isbotlar va boshqalar.

Tabiatshunoslik bo'yicha ta'lim yutuqlarini baholashda ham turli xil vazifalar qo'llaniladi (javobni tanlash, qisqa va to'liq yoritilgan javobni berish, amaliy vazifalar). Vazifalar quyidagi mavzular bo'yicha ishlab chiqiladi: biologiya, kimyo, fizika, geografiya, atrof-muhit. Quyidagi ko'nikmalar baholanadi: dalillarni bilish, konseptual tushunish, analitik qobiliyatlar, umumlashtirish, rejalashtirish, o'rganish va boshqalar.

Tadqiqot jarayonida olib boriladigan qo'shimcha so'rovnomalarda o'quvchilar va o'qituvchilarning ijtimoiy-demografik xususiyatlari, ta'lim muassasalari ma'muriyati, o'qituvchilar, talabalar va ularning ota-onalari nuqtai nazaridan tabiiy-matematik sikldagi fanlardan o'quv jarayonini tashkil etish, o'quvchilar oilalarining ijtimoiy mavqei, maktab turi, ta'lim standartlari va umumiy ta'lim talablari to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash imkonini beradi.

O'quvchilarning ta'lim yutuqlarini o'rganish natijalarining xolisligi bevosita ishtirokchilarni tanlab olish jarayoniga bevosita bog'liqdir. Tadqiqot ishtirokchilarining sifatli tanlanishi xalqaro muvofiqlashtirish markazining rejasiga muvofiq amalga oshiriladi. O'rganilayotgan to'plam xususiyatlarining TIMSS standartining talablariga muvofiqligi mamlakatning tadqiqotda ishtirok etishi uchun zaruriy shart hisoblanadi.

Katta hududga ega mamlakat davlatning ma'muriy bo'linishiga mos keladigan regionlarga ajratiladi. Regionlarni tanlash uchun har bir mintaqada o'rganiladigan o'quvchilar soniga oid ma'lumotlar yig'iladi. O'quvchilar sonini ko'rsatgan holda hududlar va maktablarning yig'ima ro'yxati tuziladi. Xalqaro Muvofiqlashtirish Markazi, ehtimoliy-proporsional usul bilan har bir mamlakatdan kamida 150 ishtirokchi maktabni tanlab oladi. Tanlangan maktablarga to'rt xonali identifikatsiya raqami beriladi. Shu bilan birga, Tanlashning reprezentativligi (kutilmagan holatlar tufayli) buzilganda sinovda ishtirok etuvchi ta'lim muassasalarini almashtiradigan maktablar aniqlandi. Maktablarning har biri uchun uni almashtirish mumkin bo'lgan ikkita maktab aniqlanadi.

Tadqiqot natijalarining har bir ishtirokchi mamlakat kesimida taqqoslashini ta'minlash uchun tanlangan sinflarda rejalashtirilgan o'quvchilarning kamida 85% ishtirok etishi majburiy hisoblanadi. Talabalarni tanlashdagi har bir harakat maxsus shakllarda qayd etiladi, ular TIMSSning koordinatsion markaziga yuboriladi. Tadqiq qilinayotgan o'quvchilar soni - mamlakat umumta'lim muassasalarining 4- va 8-sinf o'quvchilari uning umumiy sonini tashkil qiladi. Mamlakat tomonidan taqdim etilgan 4- va 8-sinf o'quvchilarining umumiy ro'yxatidan 400 ta talabalar 10 ta test variantlari uchun tanlab olinadi (boshlang'ich va o'rta maktablarda 4000 o'quvchi). Sinovdan chetlashtiriladigan o'quvchilar chiqarib tashlanadi. Qatnashuvchilarning qolgan qismi - qatnashchilarning sinovda ishtirok etadigan qismini tashkil etadi.

Tadqiqot o'tkazuvchi davlatlarning umumta'lim maktablarida matematika va tabiiy fanlar ta'limning mazmun mohiyati va o'quv jarayoni, ta'lim muassasasi, o'qituvchilar, o'quvchilar, ularning oilalari bilan bog'liq omillar qo'shimcha o'rganiladi. Xalqaro testga qo'shimcha bo'lib tadqiqotda ishtirok etuvchi maktab ma'muriyati, o'quvchilar va o'qituvchilar so'rovnomadan o'tkaziladi. Olingan ma'lumotlar test natijalariga ya'ni o'quvchilarning bilimiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashga, tadqiqotda ishtirok etuvchi davlatlarning matematika va tabiiy fanlarning holatini ko'rsatib berishga yordam beradi.

TIMSS xalqaro dasturi boshlang'ich sinflarda baholashni o'tkazish bo'yicha odatiy amaliyotga amal qiladi.
Ushbu baholashlar uchun TIMSS xalqaro baholash tizimlari quyidagi sxemadan tashkil topadi:



Shuni ta'kidlash kerakki, har bir TIMSS baholashidagi fikrlar turli xil fikrlash ko'nikmalarini, shu jumladan, o'quvchilar o'rganganlarini amalda qo'llash, muammolarni hal qilish, vaziyatlarni tahlil qilish uchun tahliliy va mantiqiy fikrlashni qo'llash qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, uchta bilim sohasi matematika va tabiiy fanlar boshlang'ich sinflar uchun bir xil bo'lib, ular

matematikani va tabiiy fan tushunchalarini o'rganishda ishtirok etadigan bir qator bilim jarayonlarini o'z ichiga oladi va keyinchalik ushbu tushunchalarni amalda qo'llash va ular bilan fikrlashda foydalaniladi. TIMSS xalqaro dasturi shuningdek, fan amaliyotini turli sohalar, shu jumladan o'quvchilar tomonidan barcha fanlar uchun muhim bo'lgan

ilmiy izlanishlarni o'tkazishda tizimli ravishda foydalanadigan kundalik hayot va maktab mashg'ulotlarini o'z ichiga oladi.

To'rtinchi sinflarda TIMSS matematik baholashning kognitiv sohalari quyidagicha maqsadli foizlarda keltirilgan:

Bilim – 40 %;

Qo'llash – 40 %;

Mulohaza yuritish – 20 %.

Bilim

Matematikani qo'llash yoki matematik vaziyatlar haqida mulohaza yuritish, matematik tushunchalar va matematik ko'nikmalarning to'liq ifodalanishiga bog'liq. O'quvchi egallagan zarur bilimlar va tushunchalar doirasi qanchalik keng bo'lsa, muammolarni hal qilish bilan bog'liq turli xil vaziyatlarning yechimini topish imkoniyati shunchalik katta bo'ladi.

Qo'llash

Qo'llash sohasi matematikaning turli xil bo'limlarida qo'llashni o'z ichiga oladi. Ushbu sohada isbot, tushunchalar va protseduralar, shuningdek, muammolar, o'quvchilarga

1-misol. **M4_01 (2003 yil, ID kodi, bet)**

Azizada raqamli kartochkalar bor:

				
---	---	---	---	---

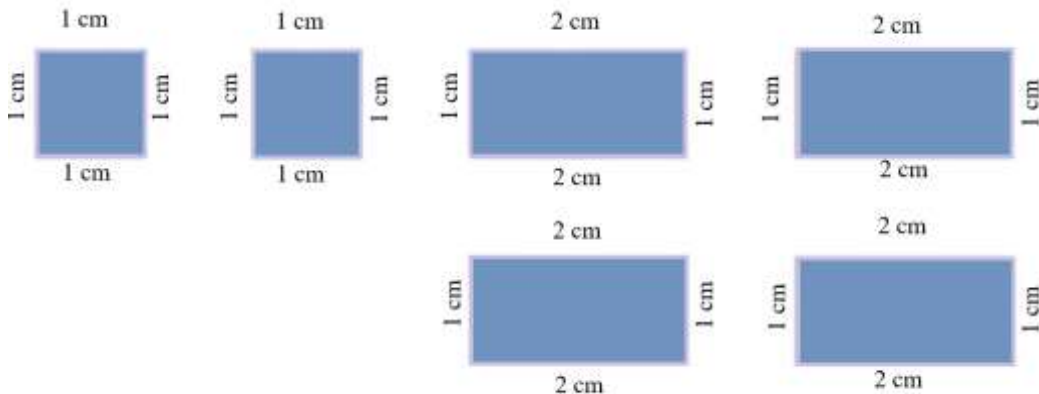
U kartochkalar yordamida qaysi eng kichik uch xonali sonni ko'rsata oladi?

U har bir kartorchkadan faqat bir marta foydalanishi mumkin.

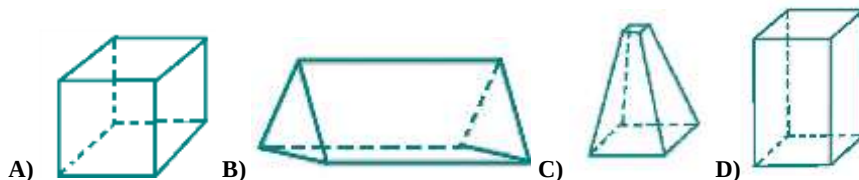
Javob: _____

2-misol. Shakllarni tekislikda tasvirlash:

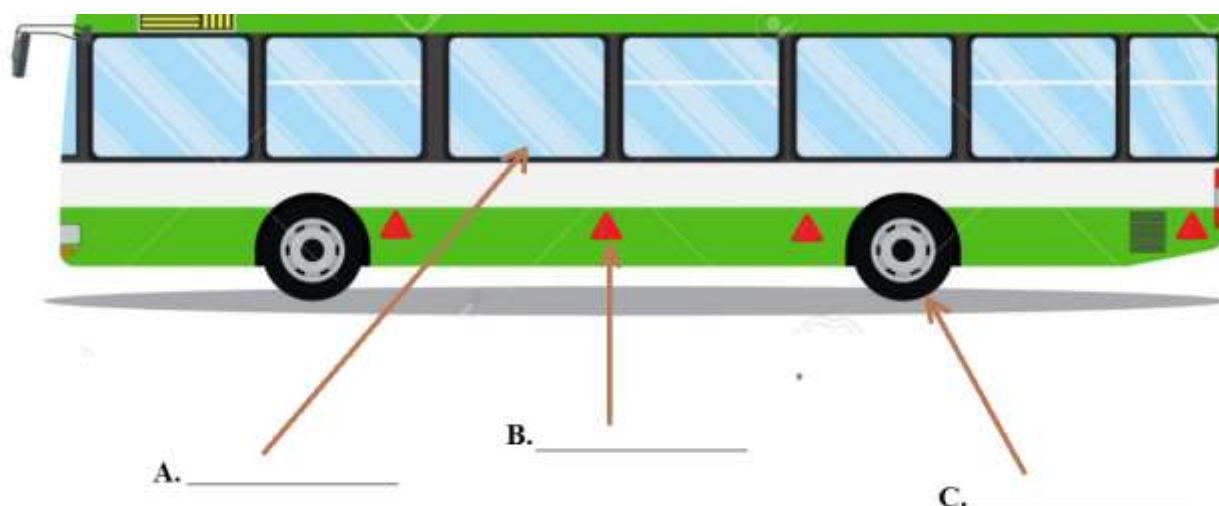
M4_10



Yuqorida ko'rsatilganidek, Sevarada 6 ta karton bo'laklari bor. Sevara quyidagi shakllarning qaysi birini ushbu oltita karton bo'laklarini kesmasdan yasay olishi mumkin?



3-misol. **M4_11**



A, B, C joylarga ko'rsatilgan geometrik shakl nomlarini yozing.

Xulosa. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning kognitiv sohalarini ya'ni bilish, qo'llash va mulohaza yuritish sohalariga oid topshiriqlar orqali o'quvchilarning olgan

bilimlarini hayotda qo'llay olish malakalari shakllanadi, bu esa ta'lim samaradorligini yanada oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. Akiba, M., LeTendre, G.K., & Scribnyer, J.P. (2007). Teacher quality, opportunity gap, and national achievement in 46 countries. *Educational Researcher*, 36(7), 369–387.
2. Andyers, Y., Rossbach, H.G., Weinyert, S., Ebyert, S., Kugyer, S., Lehl, S., & von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numyercy skills. *Early Childhood ResearchQuartyerly*, 27(2), 231–244.
3. Barrows, S., Petyerson, P.E., & West, M.R. (2017). What do parents think of their children's schools? *Education Next*, Spring 2017, pp. 8-17.
4. Baumpyert, J., Kuntyer, M., Blum, W., Brunnyer, M., Voss, T., Jordan, A., & Tsai, Y.-M. (2010). Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress. *Amyerican Educational Research Journal*, 47(1), 133–180.
5. Byergem, O.K., Nilsen, T., Schyeryer, R. (2016). Undyervisningskvalitet i matematikk. In O.K. Byergem, H. Kaarstein, & T. Nilsen, Vi kan lykkes i realfag. Resultatyerog analysyer fra TIMSS 2015 (pp.120–136). Retrieved from <https://www.idunn.no/vi-kan-lykkes-i-realfag#/contents>
6. <http://dl.nw.ru/theories/technologies> (Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. – М.: 1977 г.)
7. M.Akiba, G.K.LeTendre, J.P.Scribnyer Teacher quality, opportunity gap, and national achievement in 46 countries. *Educational Researcher*, 2007. 447B.
8. R.K.Blank, N.de las Alas Effects of teacher professional development on gains in student achievement: Howmeta analysis provides scientific evidence useful to education leadyers. Washington, DC: Council of Chief State SchoolOfficyers.2009.48B.
9. R.K.Blank, N.de las Alas Effects of teacher professional development on gains in student achievement: Howmeta analysis provides scientific evidence useful to education leadyers. Washington, DC: Council of Chief State SchoolOfficyers.2009.48B.
10. <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results/>
11. <https://doi.org/10.3102/1076998619882030>



Олтиной МАМИРОВА,
Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутаты
E-mail:oltinoy_tamirova@mail.ru

с.ф.д.(PhD) Рахимов Ш.С тақризи асосида

PROSPECTS FOR GENDER EQUALITY IN MANAGEMENT

Annotation

In the most developed democratic societies of the world, the participation of women in public administration is growing. The legal framework is being improved to ensure that women's participation in public administration is unhindered and that they can work on an equal footing with men in public administration. In recent years, many reforms have been carried out in our country to ensure the participation of women in public administration. A clear example of this is the appointment of women governors in the regions, who are entrusted with the management of the most important areas of the country's development. This article focuses on the importance of gender equality in public administration in the development of the country.

Key words: Gender, equality, state, governance, legislation, civil society, democracy.

ПЕРСПЕКТИВЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В наиболее развитых демократических обществах мира растет участие женщин в государственном управлении. Совершенствуется правовая база, чтобы обеспечить беспрепятственное участие женщин в государственном управлении и возможность работать наравне с мужчинами в государственном управлении. В последние годы в нашей стране было проведено множество реформ, направленных на обеспечение участия женщин в государственном управлении. Ярким примером тому является назначение женщин-хакимов в регионах, на которых возложено управление важнейшими направлениями развития страны. Данная статья посвящена важности гендерного равенства в государственном управлении в развитии страны.

Ключевые слова: Гендер, равенство, государство, управление, законодательство, гражданское общество, демократия.

БОШҚАРУВДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Аннотация

Жаҳоннинг энг ривожланган демократик жамиятларида давлат бошқаруви соҳасида хотин-қизларнинг иштироки тобора ортиб бормоқда. Аёлларнинг давлат бошқарувидаги иштирокини ҳеч қандай тўсиқларсиз таъминлашга эришиш, уларни сон жиҳатдан давлат бошқаруви органларида эркаклар билан тенг миқдорда фаолият юритишлари учун ҳуқуқий асослар тақомиллаштирилиб борилмоқда. Мамлакатимизда ҳам сўнгги йилларда хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги иштирокини таъминлаш мақсадида кўплаб ислохотлар амалга оширилмоқда. Бунга яққол мисол сифатида ҳудудларга аёл ҳокимларнинг тайинланаётганлиги, уларга мамлакат тараққиётидаги энг муҳим соҳаларни бошқаришни ишониб топширилаётганлиги алоҳида аҳамият касб этмоқда. Ушбу мақолада давлат бошқарувида гендер тенгликни таъминлашнинг мамлакат тараққиётидаги аҳамиятига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: Гендер, тенглик, давлат, бошқарув, қонунчилик, фуқаролик жамияти, демократия.

Кириш. Инсониятнинг ривожланиш эволюциясига назар ташлайдиган бўлсак, турли даврларда жамиятда бошқарувда жинс устунлиги алмашилиб келганлигини кўришимиз мумкин. Бунда тарихдан маълумки, аёллар бошқарувни қўлга олган давр матриархат, эркаклар бошқарувда устунлик қилган давр патриархат даври деб аталган. Замонавий жамиятларда икки жинс вакиллари-нинг тенглиги барча соҳалар сингари бошқарувда ҳам таъминланган бўлса, бу масалада орқада қолаётган жамиятларнинг ҳам мавжудлиги ушбу мавзунинг долзарблигини янада оширади. XXI асрга келиб гендер тенглик жудаям долзарб, аксарият ҳолларда жамиятнинг демократик тараққиёт даражасини кўрсатувчи асосий индикаторлардан бири сифатида қаралмоқда.

Ўзбекистонда ҳам сўнгги йилларда ушбу масалага давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб, бошқарувда гендер тенгликни таъминлаш мақсадида кўплаб ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз” деб номланган китобида хотин-қизларнинг жамиятимиздаги нуфузи ортиб бораётганлигини қуйидаги сўзлар билан таъкидлаган эдилар: “Бугунги кунда Ўзбекистон хотин-

қизлари ҳаётимизнинг барча соҳа ва тармоқларида ўзларини тўла намоён этиб келмоқда. Сизлар давлат ва бошқарув идоралари, вакиллик органларида, ишлаб чиқариш, тadbиркорлик ва фермерлик тармоқларида, ижтимоий соҳаларда самарали меҳнат қилиб, Ватанимиз тараққиётига муносиб ҳисса қўшмоқдасиз” [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Жаҳонда илм-фан ва технологияларнинг тараққиёт этиши, глобаллашувнинг янги босқичга қўтарилиши, давлатларнинг ривожланган демократия тизимига интилиши, давлат бошқарувида гендер тенгликни таъминлаш масаласига жиддий эътибор қаратиш заруратини вужудга келтирди. Гендер тенглик масаласи ва унинг бошқарувдаги аҳамиятини кўплаб олимлар ўрганган бўлиб, уларга Луганская Е. В., Халеева И. И., Невежина М. В., Головинова Ю.В., Петрушина Е. А., Маркова О. Ю., Воронина О. А., Васильева Г., Самоукина Н. В., Ильиных С. А., ғарб олимларидан Bamberger P., Paola Profeta., Ragins B., Ely R., Nishli L., Elvira M., Schrier J каби, ўзбек олимларидан Шермухаммедова Ж., Мухитдинова Ф., Ибодова С.К., Эрназаров Д., Исмоилова Р. каби олимлар тадқиқ қилишган. Масалан, Е. В. Луганскаянинг “Менежментда гендер тадқиқотлари шарҳи” деб номланган мақоласида

менежментда гендер масалалари бўйича дастлабки тадқиқотлар ўтган асрнинг 70-йилларига тўғри келади, бу даврда ғарбда гендер масалалари фаол ривожлана бошлаган. Бу даврда биз, асосан, 70-йилларда нашр этилган менежмент бўйича етакчи халқаро журналлардан бири - Academy of Management Journal журналидаги берилган мақолалар, илмий ёндошувлар билан чекланамиз. Унда тадқиқотчилар, асосан, аёллар тадбиркорлиги масалаларига эътибор қаратишган [3].

Аёлларнинг бизнес бошқарувидаги фаоллиги, уларнинг иқтисодий эркинлигини таъминлаш, жамиятда йирик компаниялар бошқарувида аёллар фаолияти самара бериши мумкинлиги тўғрисидаги фикр, мулохазалар айнан ушбу (Academy of Management Journal) журналда биринчилардан бўлиб ёритилган.

Ю. В. Головинованинг “Гендер тенглиги ва гендер стереотиплари ҳуқуқий категориялар сифатида” деб номланган мақоласида келтирилишича: “Замонавий фанда “гендер” тушунчаси эркаклар ва аёллар ўртасидаги ҳуқуқ-атвор, менталитет ва ҳиссий реакциялардаги фарқларнинг ижтимоий жиҳатдан қурилган хусусиятларини англатади”. Маълумки, “жинс” атамаси биринчи марта 1950-йилларнинг охирида америкалик психоаналитик Роберт Столер томонидан ишлатилган [8].

Араб ва Шарқий Осиё мамлакатларининг аксариятида гендер тенглик, бошқарувда аёлларнинг иштироки масалалари ҳозирда ҳам долзарб масалалардан ҳисобланади. Ушбу мамлакатларда гендер тенгликнинг, аёлларнинг бошқарувдаги иштирокини чегараланиши диний эътиқод, аҳолининг асрлар давомида шаклланган менталитети билан чамбарчас боғлиқ ҳисобланади.

Ю.В.Головинованинг “Европа мамлакатларида гендер тенглиги механизмлари” деб номланган мақоласида келтирилишича: “Аёлларнинг ҳуқуқлари Германия Федератив Республикаси, Испания, Италия, Португалия, Греция, Ирландия конституцияларида етарли даражада батафсил баён этилган ва қафолатланган” [9].

Давлат бошқарувида гендер тенглик масаласига тўхталишдан аввал гендер тушунчасининг мазмун моҳиятига тўхталиб ўтсак.

Гендер (инглизча gender, латинча “genus” “жинс”дан) - эркаклик ва аёллик билан боғлиқ хусусиятлар спектри. Контекстга қараб, бу хусусиятлар ижтимоий тузилмаларни (айниқса, гендер ва бошқа ижтимоий роллар) ёки гендер идентификациясини ўз ичига олиши мумкин. Айрим ҳолларда “гендер” тушунчаси “жинс” тушунчасининг синоними сифатида қўлланилади, гарчи “гендер” атамаси дастлаб “жинс” тушунчасига тўлдирувчи сифатида киритилган ва унга қарши бўлган бўлса-да [11].

Гендер тушунчаси дастлаб оилада эркак ва аёлнинг тенглиги масаласига қаратилган бўлса, бугунги кунда жамиятда аёл ва эркакнинг тенглиги, бошқарувдаги тенг иштироки масалаларини камраб олган мураккаб тушунчага айланиб улгурди.

Гендер тушунчаси сифатида эркаклик ва аёллик, аёллар ва эркаклар, улар ўртасидаги муносабатлар ва ушбу куч муносабатларини мустаҳкамловчи ва яратувчи структуравий контекстни англатади. Амалда гендер деярли универсал тарзда, фақат аёллар ва кизларнинг воқелигини шакллантирувчи ижтимоий омилларга ишора қилиш учун қабул қилинади [4].

Гендернинг пайдо бўлиши юқорида таъкидланганидек, аввало, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялашга, жамиятда эркаклар билан тенг эквивалентликни ҳосил қилишга қаратилганлиги билан аҳамиятли ҳисобланган.

Қадим юнонда Сукрот, Арасту, Афлотун каби олимлар энг яхши давлат сифатида жамиятда тенглик ва адолат ҳукм сурган полисни назарда тутишган. Энг яхши

қонунлар сифатида ҳам барча тенглигини қафолатлаган қонунларни илгари суришган. Эркак ва аёллар тенглиги ғоясини юнон олими Антифонт ўз асарларида қўлаган ҳолда: “Табиат барчани: аёлларни ҳам, эркакларни ҳам тенг қилиб яратади, лекин одамлар инсонларни тенгсиз ҳолатга солувчи қонунларни ишлаб чиқишади”, деб таъкидлаган. Шарқ қомусий олимлардан Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шахри” асарида тенглик ҳукм сурган давлатни фозилликка интилган давлат сифатида қайд этган бўлса, 1791 йилда Олимпия Де Гуж томонидан тайёрланган фуқаролик ва аёл ҳуқуқи декларациясида илк бор аёлларнинг эркин фикрлаш ва ўз фикрини билдириш ҳуқуқига эга эканлиги эътироф этган [5].

Замонавий жамиятларда гендер тенглик бошқарувининг қайси даражасида бўлмасин аёлларнинг унда иштирокини максимал даражада оширишга қаратилган. Сўнгги йилларда глобал муаммоларнинг авж олиши, иқтисодий инкироз, миграция инкирози, экологик инкирознинг авж олиши аёллар менежментига нисбатан талабни оширмоқда, дунё ҳамжамяти аёлларни ушбу муаммолар билан курашишда яхши бошқарувчи сифатида эътироф этмоқда.

Давлат бошқаруви ҳукуматнинг асоси бўлиб, миллий сиёсат ва дастурларни амалга оширишда адолат, ҳисобдорлик, тенглик ва камситилмаслик тамойилларига асосланган марказий восита бўлиб, идеал дунёда давлат бошқаруви жамият учун бошқарув модели бўлиб хизмат қилади, бу гендер тенглигини рағбатлантириш ҳамда давлат хизматида аёлларнинг имкониятларини кенгайтиришни ўз ичига олади [6].

Италия ва Португалия республикаларининг конституцияларида меҳнаткаш аёлларнинг ҳуқуқлари мустаҳкамланган, хусусан, касб ёки иш турини танлашда ҳар қандай лавозим, иш ва касбга киришда жинсга қараб тақиб ва чекловларсиз имкониятлар тенглигини қафолатлайди [9]. Худди шундай, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ҳам гендер тенгликни таъминлашга қаратилган алоҳида модда мавжуд, уни қуйида келтириб ўтамыз.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддаси қуйидагича белгиланган “Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлиқлар” [1]. Бундан ташқари сўнгги йилларда мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлаш борасида қатор норматив - ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-561-сонли “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрда қабул қилинган ЎРҚ-562-сонли “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар қафолатлари тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари қафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб -қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4235-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 30 мартдаги 192-сонли “Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг лойиҳаларини гендер-ҳуқуқий экспертизадан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 23 июндаги 402-сонли “Олий таълим муассасаларига қўшимча давлат гранти асосидаги қабул қўрсаткичлари доирасида хотин-қизларга танловда иштирок этиш учун тавсиянома бериш ва уларни ўқишга қабул қилишни ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 20 ноябрдаги 919-сонли “Хотин-қизларни иш билан таъминлаш, улар ўртасида тадбиркорликни ривожлан-тириш тизимини янада

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари [10] шулар жумласидандир.

Тадқиқот методологияси (Research methodology). Тадқиқот методологияси билишнинг диалектик, тизимли-таркибий, функционал ва бошқалар каби умумий илмий усулларида фойдаланишга асосланилди. Шунинг билан бир қаторда тизимли, комплекс ёндошув методологиясидан шунингдек, тарихийлик ёндошуви методологияларидан фойдаланилди. Масалан, тарихийлик ёндошуви методологиясидан фойдаланган ҳолда гендер тенгликнинг келиб чиқиши, унинг ривожланиши ёритиб берилди. Бошқарув бир бутун механизм сифатида олиний комплекс ёндошув методологиясидан фойдаланган ҳолда унда гендер тенгликни таъминлаш юзасидан таклиф ва тавсиялар берилди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). “Жамият ҳаётида гендер тенглик”ни давлат бошқарувини ўз ичига олган ҳолда кенгайтириш зарур ва ўз вақтида амалга оширилиши лозим. Аёлларнинг жамият ҳаётидаги иштироки ҳақидаги ишоралар ва кўрсаткичлар, асосан, аёлларнинг давлат ва ҳукумат раҳбарлари, қонун чиқарувчи ва вазирлар маҳкамаси каби сиёсий лавозим вакилликка қаратилган [7].

Замонавий жамиятда гендер тенглик, бошқарувда хотин-қизларнинг иштироки тўғрисида норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилиниши, энг аввало, давлат бошқаруви органларида аёлларнинг иштирокини оширишга қаратилганлиги билан изоҳланади.

Жаҳон тажрибасига мувожаат қиладиган бўлсак, бошқарувдаги аёлларнинг улуши тобора кенгайиб бораётганлигини кўришимиз мумкин. Сўнгги ўн йилликда бошқарув соҳасида аёлларнинг самарали фаолият юритганлиги, уларга бўлган ишончнинг ортишига ва ўз-ўзидан уларнинг бошқарувдаги иштирокининг кенгайишига олиб келмоқда.

Юқори раҳбарлик лавозимларида аёлларнинг улуши энг юқори 58 фоиздан 4 фоизгача ўзгариб туради, бунда гендер паритетига яқинлашаётган бир неча мамлакатлар мавжуд. Лихтенштейн ва Польшада юқори раҳбарликдаги аёлларнинг улуши энг юқори (58 фоиз), Латвия (57 фоиз), Словения (56 фоиз) ва Албания ва Хорватия (55 фоиз). Йигирма бир мамлакатда 20 фоиздан кам аёллар юқори раҳбарлик лавозимларида ишламоқда. Япония ва Непалда юқори раҳбарлик лавозимларида аёлларнинг энг паст улуши бор - 4 фоиз. Маълумотлари мавжуд бўлган 78 мамлакатдан фақат 11 таси юқори раҳбарлик лавозимларида паритетга эришган ва буларнинг биттасидан ташқари ҳаммаси - Янги Зеландия - Европа ва Шимолий Америка минтақасида жойлашган [7].

Юқорида кўриб ўтганимиздек, гендер тенгликни бошқарувда таъминлаш масаласида ривожланган ғарб мамлакатлари етакчилик қилмоқда. Айнан аёлларнинг ҳуқуқларини ҳимояланганлиги, уларнинг давлат, жамият ва бизнес бошқарувида фаоллиги, дунёнинг бошқа минтақаларида жойлашган мамлакатларга наъмуна сифатида хизмат қилади.

Юқори даражали менежерларнинг аёллар улуши худди шу сингари фақат бешта давлатда 50 фоиздан ортиқ юқори лавозимли аёллар бор: Латвия (54 фоиз), Исландия (54 фоиз), Уругвай (52 фоиз), Греция (51 фоиз) ва Польша (51 фоиз). Йигирма иккита мамлакатда юқори лавозимли менежерларнинг 20 фоиздан камроғи аёллардир. Саудия Арабистони 1 фоиздан сал кўпроғи билан энг паст поғонани даъво қилмоқда, аммо Япония ва Непал ҳам ортда эмас, мос равишда 3 фоиз ва 5 фоизни ташкил этади [7].

Таъкидлаб ўтганимиздек, хотин-қизларнинг давлат бошқарувдаги иштирокининг таъминланганлиги ёки таъминланмаганлиги мамлакатларнинг нафақат иқтисодий ривожланганлиги ёки аксинча уларнинг урф -

одатлари, кадриятлари, шунинг билан бир қаторда диний қарашларига ҳам чамбарчас боғлиқдир. Масалан, иқтисодий ривожланган етакчи мамлакатлар қаторига кирувчи Бирлашган Араб Амирлигида аёлларнинг бошқарувдаги иштироки энг паст кўрсаткични қайт этган.

Менежерлар орасида, учинчи тоифали қарорлар қабул қилувчи аёлларнинг улуши бироз яхшироқ ҳисобланади. Ушбу йўналишда ўн тўққизта давлат гендер паритети чегарасига тўғри келади ёки ундан ошади. Литва ва Малайзия аёллар раҳбарлик лавозимларида дунёда етакчилик қилади, мос равишда 68 ва 66 фоиз, юқори лавозимдаги аёллар улуши икки етакчи давлат Латвия (66 фоиз) ва Исландия (65 фоиз) ташкил қилади. Бошқа томондан қараганда фақат 8 та давлатда 20 фоиздан кам аёл менежерлар мавжуд. Маълумотлари мавжуд бўлган мамлакатлардан Японияда 5 фоиз ва Корея Республикасида 13 фоиз, энг кам аёл менежерлар Қатар ва Афғонистонда - 15 фоизни ташкил қилади [7].

Мамлакакимизда ҳам хотин-қизларнинг бошқарувдаги иштироки йил сайин ортиб, бошқарувни янги сифат босқичига олиб чиқаётганлигини кўришимиз мумкин. Бунга ёққол мисол сифатида ҳудудларда аёл ҳокимларнинг тайинланиши, Олий Мажлис палаталарида депутат ва сенатор аёлларнинг миқдорини ошиб бораётганлиги, хусусий сектор, бизнес бошқарувида уларнинг иштироки муҳим аҳамият касб этаётганлигини кузатмоқдамиз.

Хусусан, сўнгги уч йилда гендер тенгликни таъминлашнинг қонунчилик ва институционал негизини мустаҳкамлаш йўлида муҳим чоралар кўрилди. Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимоясига қаратилган қарийб 20 та норматив-ҳуқуқий ҳужжат, шу жумладан 2 та қонун, 1 та Президент қарори, 4 та Президент Фармони, 13 та Вазирлар Маҳкамаси қарори қабул қилинди. Қонун ҳужжатлари хотин-қизларнинг меҳнат ва тадбиркорлик ҳуқуқларига оид стандартларга мослиги нуктаи назаридан инвентаризация қилинди.

2019 йил декабрь ойида Олий Мажлисга ва маҳаллий кенгашларга ўтказилган сайлов натижаларига кўра, аёл депутатлар сони Қонунчилик палатаси депутатлари умумий сонининг 32 фоизини, аёл сенаторлар эса Сенат аъзоларининг 25 фоизини, маҳаллий Кенгашларда эса хотин-қизлар улуши 25.6 фоизни ташкил этди. Бу кўрсаткич бўйича Ўзбекистон парламенти жаҳондаги 190 та парламент орасида 44-ўринни эгаллади [12].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса ўнида шуни айтишимиз мумкинки, бошқарувда гендер тенгликни таъминлаш борасида мамлакакимизда сўнгги йилларда кўплаб ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Ҳозирда дунёнинг энг ривожланган малакатлари учун ҳам хавф туғдираётган глобал муаммолар Коронавирус пандемияси, иқтисодий инқироз, миграция инқирози, иқлим ўзгариши кабиларга қарши туришда, уларнинг салбий таъсирларини юмшатишда бошқарувдаги аёлларнинг фаолиятини янги босқичга кўтариш талаб этилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидагиларни таклиф қиламиз:

- хотин-қизларнинг бошқарувдаги иштирокини таъминлаш, уларнинг менежерлик қобилиятларини шакллантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси бошқарув органларида Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссиялар фаолиятини ташкил этиш;

- меҳнат фаолиятида жонбозлик кўрсатаётган хотин-қизларнинг мониторингини юритиш тизимини ташкил этиш, истиқболда уларнинг лавозим ўсишини таъминлайдиган механизмни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш;

- бошқарувга тайёрлашга ихтисослашган таълим муассасаларини кўпайтириш ва унда хотин-қизларнинг камровини кенгайтириш;

- бошқарувда фаолият юритаётган репродуктив ёшдаги хотин-қизларнинг ҳуқуқларини таъминлаш

чораларини кучайтириш (Бола парвариши билан шуғулланиш даврида уларнинг лавозимларини йўқотмаслик кафолатини таъминлаш).

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. “Ўзбекистон” НМИУ.2018,17 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. “Ўзбекистон” НМИУ.2017, 342 б.
3. Луганская Е. В. ОБЗОР ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ / Иркутский государственный университет / Бизнес-образование в экономике знаний-2019.-№1.- С. 52-57.
4. Gary Barker., Margaret E. Greene/ What men have to do with it / Public Policies to Promote Gender Equality/-2009- р. 3
5. Мухитдинова Ф. «Янгиланаётган Ўзбекистонда гендер тенгликнинг ҳуқуқий асослари.» Янги Ўзбекистон, 12 июнь 2020. (<https://yuz.uz/news/yangilanayotgan-ozbekistonda-gender-tenglikning-huquqiy-asoslari>)
6. UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. - 2014.
7. GENDER EQUALITY INPUBLIC ADMINISTRATION / UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. – 2021 – р. 21-48-49.
8. Головинова Ю. В. Гендерной равенство и гендерные стереотипы как правовые категории / <https://novainfo.ru/article/11918>.
9. Головинова Ю. В. Механизмы гендерного равноправия в странах Европы / <https://novainfo.ru/article/12090>
10. <https://lex.uz> – миллий қонунчилик базаси
11. <https://kartaslov.ru/значение-слова/гендер>
12. <https://xs.uz/uzkr/post/ozbekistonda-gender-tenglikni-taminlashda-qandaj-ozgarishlar-roj-bermoqda>



Gulbakhor MIRRAHIMOVA,
Tashkent Medical Academy
Senior teacher of the Department of Uzbek and Foreign Languages
E-mail: gsh2779@gmail.com

ASU, candidate of philological sciences, docent Kodirov Z. based on reviews

METHODOLOGICAL-INTEGRATION MODEL OF TEACHING AUDIOVISUAL TRANSLATION

Annotation

This article discusses the methodological and integrative model of teaching audiovisual translation. At the beginning of the XXI century, there is a new growing interest in the problems of audiovisual translation in translation studies. Local researchers faced a dual problem - the proliferation of types of audiovisual works (TV movies, multimedia projects, games involving audiovisual technology) and the need for a separate methodological apparatus to study the problems of translating different types of audiovisual material. Traditional research methods adopted in the study of oral or written translation have yielded results that are difficult to systematize.

Key words: Audiovisual translation, methodology, model, technology, translation studies, methodical-integrative model, project.

AUDIOVIZUAL TARJIMANI O'QITISHNING METODIK-INTEGRATIV MODELII

Annotatsiya

Ushbu maqolada audiovizual tarjimoni o'qitishning metodik-integrativ modeli haqida so'z yuritilgan. XXI asrning boshlarida tarjimashunoslikda audiovizual tarjima muammolariga qiziqishning yangi kuchayishi kuzatilmoqda. Mahalliy tadqiqotchilar ikki tomonlama muammoga duch keldilar - audiovizual asarlar turlarining ko'payishi (telefilmlar, multimedia loyihalari, audiovizual texnologiyalarni o'z ichiga olgan o'yinlar) va har xil turdagi audiovizual materiallarni tarjima qilish muammarini o'rganish uchun alohida uslubiy apparat zarurligini anglashdi. Og'zaki yoki yozma tarjimoni o'rganishda qabul qilingan an'anaviy tadqiqot usullari tizimlashtirish qiyin bo'lgan natijalarni berdi.

Kalit so'zlar: Audiovizual tarjima, metodika, model, texnologiya, asar, tarjimashunoslik, metodik-integrativ model, loyiha.

МЕТОДИЧЕСКО-ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОМУ ПЕРЕВОДУ

Аннотация

В данной статье рассматривается методологическая и интегративная модели обучения аудиовизуальному переводу. В начале XXI века наблюдается новый рост интереса к проблемам аудиовизуального перевода в переводоведении. Отечественные исследователи столкнулись с двоякой проблемой - распространением видов аудиовизуальных произведений (телефильмы, мультимедийные проекты, игры с использованием аудиовизуальной техники) и необходимостью отдельного методического аппарата для изучения проблем перевода разных видов аудиовизуального материала. Традиционные методы исследования, принятые при изучении устного или письменного перевода, дали результаты, которые трудно систематизировать.

Ключевые слова: Аудиовизуальный перевод, методология, модель, технология, работа, переводоведение, методико-интегративная модель, проект.

Introduction. The term "audiovisual translation" has entered linguistic and translation studies relatively recently. For a long time, domestic works of a theoretical and applied nature were devoted to the study of film/video translation as a special type of translation activity aimed at translating film works as complete works of art. However, as WUA researchers note, the perception of the translation of audiovisual products only as a translation of a written, literary, artistic, dramatic version [Varshaver, 2013] hinders the modern understanding of the essence of this type of translation, in which semiotic systems that are strongly connected with the text component of the film: "visual syntax, video sequence, noise and musical sequence, significant inscriptions, etc." [Gambier, 2006, our translation]. Today, such a view of this type of translation leaves a significant amount of modern audiovisual content outside the scope of scientific interests: serial projects, commercials, theatrical performances, games, talk shows, transmedia projects with a single plot-figurative base (comic/animated series/TV series/TV movie). /game project), etc. No less restrictive for researchers is the concept in which audiovisual translation (film translation) is understood as a kind of oral translation [Sdobnikov, 2007], if only because it completely leaves out the translation of subtitles, the translation of metadata for

immersive audiovisual works, and most professional activities of an interpreter as part of the game localization process.

Literature review. However, in order to get a complete picture of this complex professional activity, it seems important to briefly consider the formation of WUAs and the main characteristics identified by researchers. In the late 60s - early 70s of the last century, in the works of Y.M.Lotman substantiated theoretical provisions that were significantly ahead of their time. The most interesting in the light of the problems of this dissertation research is the thesis that the "film text" is a semiotic concept, not a linguistic one. This determines, among other things, the choice of tools for his research, which goes beyond linguistics. In the works of researchers from the Tartu School, it was noted that a film text can be considered simultaneously as "a discrete text made up of signs and a non-discrete one, in which meaning is attributed directly to the text as a whole" [Lotman, 1998]. It is also noted there that one of the basic concepts of film language is the frame, which can also be defined as the minimum unit of montage, the main unit of film narrative composition, the unity of intra-frame elements and the unit of film meaning. The frame is semiotically identified with the word and by analogy, becomes the main bearer of film language meanings.

Y.G.Tsivyan. In his monograph "Dialogue with the Screen", he notes that, to a certain approximation, any film can be considered as "a discrete sequence of continuous sections of text" [Tsivyan, 1988, p. 109]. It is this sequence that he defines as a film text. However, the structure of the film is such that "continuous segments of the film text are not words, but frames" [Uspensky, 1995].

Research Methodology. At the beginning of the 21st century, there is a new surge of interest in the problems of audiovisual translation in translation studies. Domestic researchers have faced a twofold problem - an increase in the types of audiovisual works (telemovies, multimedia projects, games that immerse audiovisual technologies) and the realization that a separate methodological apparatus is required to study the problems of translating audiovisual materials of various types. Traditional research methods adopted in the study of oral or written translation, gave results that were difficult to systematize. However, the text-centric approach to translation in general [Malenova, 2017], in which translation and related issues are analyzed exclusively from the position of linguistics, still left its mark on the results of a large number of studies in the field of audiovisual translation.

V.E.Gorshkova was one of the first to introduce, or rather, returned, a semiotic and linguocultural approach, combined with a purely linguistic analysis, to the study of audiovisual translation. In her work devoted to the study of film dialogue translation, she proposes a unified model of audiovisual translation. V.E.Gorshkova considers it as a combination of the following components: speaker, meaning, transmission channel and receptor of the original. Accordingly, having "passed" through the translator, the film dialogue is transformed in accordance with the above components and the specifics of the linguistic culture of the receptors of the target language [Gorshkova, 2007, p. 135].

Analysis and results. A similar approach characterizes the work of M.S.Snetkova, dedicated to the linguo-stylistic aspects of the translation of Spanish film texts [Snetkova, 2009]. Of particular interest are the works of R.A.Matasov. He proposes to consider the term "film/video translation" as a hyponym in relation to the term "audiovisual translation". This allows to include in the field of research in this area and audiovisual translation of new types of audiovisual content. In the case of film and video translation, it is proposed to use this term to refer to the activity of "literary interlingual processing of the content of the original editing sheets, followed by the rhythmic arrangement of the translated text and its dubbing or introduction into the video sequence in the form of subtitles" [Matasov, 2009, p. 7]. The works of R.A.Matasov become an important step towards the application of an activity approach to the analysis of WUAs.

However, all the above-mentioned works, with all the significance of their contribution to the development of research, are united by the fact that film translation is considered as a linguistic process of translating text, processing the content of editing sheets, which does not take into account the main specifics of a film work, namely its poly-semiotic character [Lotman, Tsivyan, 1994] (in the terms of E.F. Tarasov [Tarasov, 1993] – "polycode" and "creolized text"). I.K.Fedorova considers audiovisual translation from the standpoint of a cultural approach. At the same time, she considers the translation of film and video materials from linguistic positions as a kind of literary translation. The technology of audiovisual translation itself is presented to the author as a set of translation techniques used as part of the strategy of pragmatic adaptation of the original in situations "when both cultures know the same referent, but different meanings are used in the working languages of the translation" [Fedorova, 2009, p. 145]. Accordingly, I.K.Fedorova focuses on the additional communicative load that the microstructures of the original language receive within

the framework of the macrostructure of the original culture. On the other hand, the author acknowledges that some components of culturally significant information can still be explicated in the video sequence of an audiovisual work. However, the study of both the mechanisms and patterns of this explication and the mechanisms of mutual imposition of the microstructures of the original language on the macrostructures of the original culture remain undiscovered.

In the last few years, due to a combination of the need to develop methods for teaching audiovisual translation and the lack of such in the programs of Russian universities, practices have increasingly entered the research arena. Their influence is manifested primarily in the fact that in most works on the topic of WUAs published in Russia in recent years, there is a kind of return to the views of the Tartu school and the film text is again considered as a polysemiotic unity. In this sense, it is necessary to note the works of O.Y.Bush. She considers the polycode nature of an audiovisual text as a starting point in building a strategy for its translation. The author notes "the phenomenon of the inseparable unity of the verbal and non-verbal components of the film text" [Kustova, 2015, p. 281]. The audiovisual work itself is interpreted by O.Y.Kustovoy, as a kind of "a set of various codes aimed at producing a certain emotional and aesthetic impact on the recipient".

O.Y. Kustova notes the role of M.M.Bakhtin in this area, according to which, "the film language, unlike the language in the classical sense of the word, bound by internal rules, is arbitrary in the choice of visual and sound images to convey the author's emotional intention" [Bakhtin, 1986d, p. 209]. Many filmmakers and film school teachers pointed out that the visuals do not reflect objective reality. It reflects the process of the author's cognition of this objective reality. This is manifested through those montage and other actions that are carried out by the author on what he has seen and captured. [Mitta, 1999]. Philosophers and linguists working on the problems of general semiotics have also pointed to this. In particular, Y.M.Lotman noted: "Cinema is similar to the world we see. But this resemblance is insidious. An appearance of understanding is created where there is no true understanding... Only by understanding the language of cinema, we will be convinced that it is not a slavish thoughtless copy of life, but an active recreation, in which unity and differences from life for the viewer (and for the translator too) add up into a single, tense - sometimes dramatic - process of learning about life" [Lotman, 1998, p. 111].

In the case of audiovisual translation, the visual context not only occupies the main part of the perceptual channel of the viewer, but is also unchanged both in the original and in the translated text, the translator is not able to change it. And as Zabalbeascoa notes, "this requires an audiovisual translator to know the basics of constructing a visual flow and accordingly, the language of cinema, the logic of building scripts, physiological restrictions on the joint perception of information flows" (author's translation) [Zabalbeascoa, 2008, p. 12; our translation]. For a long time, a similar interpretation prevailed in the Russian-Soviet research tradition. As Y.N.Tynyanov in "Lectures on Cinema": "Shots in the cinema are not "unfolded" in a sequential order, in a gradual order, like words in a written text. They randomly change. Arbitrariness is the basis of montage, transformation of reality by the director" [Tynyanov, 1977b, p. 209].

Intercultural communicative competence of an audiovisual translator.

As translation researchers note, in the professional activity of a translator in general and an audiovisual translator in particular, this competence undergoes significant changes. Most researchers believe that the significance of the intercultural competence of a translator is determined by the fact that the translator acts as an intermediary

- in interlingual and intercultural communication [Schweitzer, 1988];
- interlingual communication [Komissarov, 1997];
- interlinguocultural communication [Khaleeva, 1989];
- Mediation [Common European Framework of Reference for Languages, 1986].

The analysis made it possible to define the intercultural communicative competence of an audiovisual translator as the readiness and ability to understand audiovisual discourse in a foreign language and create a translation text in Russian/foreign language based on the understood meaning for a new target audience in accordance with the social and cultural norms of the foreign language. From the emotional-behavioral, linguistic and pragmatic points of view, the created text must meet the norms of the genres of audiovisual discourse that exist in the TL.

The main component of intercultural communicative competence is linguistic competence, which, with WUA, will have its own specifics, which include:

- knowledge of the ratio of the original language and the target language, their similarities and differences at the levels of their language systems and language norms, characteristic of different target audiences, as well as the boundaries of pseudo-oralism determined by the culture of the target language;

- the ability to select for works of certain topics and genres authentic means of transmitting pseudo-oral speech of characters from the point of view of native speakers of the Russian language, which do not change their social, educational, professional status perceived by the target audience;

- knowledge of the specifics of various genres of films, television series, audiovisual feature works and audiovisual news materials;

- the ability to select appropriate translation options from the lexico-phraseological array of the current Russian language and operate with lexical and phraseological units selected based on the analysis of the target audience and the structure of discourses, as well as the features of the grammatical construction of speech units identified for specific characters in accordance with the requirements of synchronization and plot integrity;

- the ability to independently replenish their language knowledge, especially in comparative terms and track changes in the actual speech of various target audiences, which today seems significant, because "due to the emergence of the Internet in everyday life as a medium for active exchange of information, the process of updating and replenishing the lexical structure of language has acquired unprecedented dynamics" [Bolov, 2012, p. 4];

- knowledge of the basic techniques for the formation of units of audiovisual discourse (story scenes) in the source language and the target language;

- possession in comparative terms of general professional and narrowly specialized vocabulary, representing the sphere of production of audiovisual content, in the source language and the language of translation - first of all, for an adequate understanding of the structure of work processes associated with the production of audiovisual

content. This is especially important when translating audiovisual games, the translation of which is a deeply integrated business model built on the close and constant interaction of all parties involved at all stages: developers, publishers, hardware manufacturers, distributors and companies providing game localization ("language vendors").

"This model is geared towards a global, multilingual user community from the outset, and translation work is carried out as early as the concept stage of the game, taking into account cultural differences. Already at the programming stage, the prospect of further global localization requires developers to take a number of steps that are friendly to translators - supporting the use of other fonts and types of writing, the ability to change the size of user interface elements, separating program blocks from linguistic ones that will be extracted for the purpose of their translation" [Bernal - Merino, 2015, p. 17; our translation].

The next component of the intercultural communicative competence of an audiovisual translator is pragmatic competence. In the professional activity of an audiovisual translator, the pragmatic aspect is more complex than in the activity of an interpreter. The author of an audiovisual work, with rare exceptions, initially creates it within the framework of social communication within one language culture (for example, English-speaking) and does not intend his multi-level message for the recipient of the translated discourse belonging to a foreign culture. Moreover, in the professional everyday life of companies involved in the production and distribution of audiovisual content, an important parameter is "translatability" (translatability), i.e. the ability of a work to be translated without losing its plot, genre and emotional content, which determine the commercial success of the distribution. This or that work can be successful within the framework of the original language culture and very difficult to translate.

Pragmatic relations in the translation of audiovisual works are determined by different volumes of knowledge:

- the sender;
- recipient 1 (viewer in the original culture)
- recipient 2 (viewer in the culture of the target language);
- the translator himself.

Conclusion. Pragmatic relations in translation reflect, first of all, cognitive moments in the translator's communicative activity. As M.Y.Zwilling, the specific activity of a professional translator is that he must ensure successful communication and understanding of multimodal discourses for people "whose knowledge, experience and communicative intentions, strictly speaking, are alien to him and sometimes lie far beyond the personal experience of that social age category to which he objectively belongs" [Zwilling, 1994, p. 130]. In many cases, the degree of spectator immersion in the perception of audiovisual discourse and the experience of events artificially constructed in it is significantly higher than it could be in the position of a passive observer and is close to the intensity of the reactions of a direct participant in what is happening [Lombard, Ditton, 1997].

REFERENCES

1. Petrovsky B.V. Great medical encyclopedia. - M., 1985.
2. Herre H. Semantic Foundations of Medical Information Systems Based on Top-Level Ontologies / H. Herre, B. Heller // Journal of Knowledge-Based Systems. - 2006. - Vol. 19 (2).
3. Burly V.D. English terminology system of genetics (semantic and lexico-graphic aspects). Author's abstract. dis. ... Cand. philol. sciences. - L., 1985.
4. Ivanov V.V. Semantic features of medical terms: Based on it. lang. dis. ... Cand. philol. sciences. - M., 1996.
5. Kazarina S.G. Types of expressive units in terminology. - Samara, 1998.
6. Kochetkova T.V., Polukhina O.N. Metaphor in medical terminology. - Saratov, IC "Science", 2013.

7. Lotte, D.S. Fundamentals of building scientific and technical terminology / D.S. Lotte // Questions of theory and methods. - M.: Publishing house of the Academy of Sciences of the USSR, 1961.
8. Motchenko I.V. The main trends in the formation of English medical terminology: author. dis. ... Cand. philol. sciences. - M.: Moscow State Pedagogical University, 2001.
9. Novodranova V.F. Compositional semantics as a reflection of conceptual integration (based on medical terminology). - M., 2002.
10. Novodranova V.F. Specificity of the linguistic picture of medicine // Language and discourse in statics and dynamics: abstracts of reports. international scientific conference. - Minsk: MGLU, 2008.
11. Chernyavsky M.N. Latin language and foundations of medical terminology. - M.: ZAO "SHIKO", 2007.



УДК: 620.91(543)

Гульноза МУМИНОВА,
и.о. доцента Университет мировой экономики и дипломатии
E-mail: muminova.gm@mail.ru

На основании рецензии доцента УМЭД, к.п.н. Бахадирова М.М.

ENERGY RESOURCES OF CENTRAL ASIA

Annotation

Central Asian states exist relatively recently as independent states. The energy potential of Central Asia is quite high. The region is of strategic importance due to its geographic location and endowment with natural resources. Energy is at the core of socio-economic development. Fossil fuels dominate the primary energy supply in Central Asia, with natural gas accounting for the largest share. Due to the different geographical location of natural resource sources, the structure of the primary energy supply in the countries differs markedly. Fossil fuels predominate in the energy balance of Central Asia. This article examines the energy potential of the Central Asian region by country.

Key words: Energy, resources, region, Central Asia, energy balance.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация

Центральноазиатские государства относительно недавно существуют, как независимые государства. Энергетический потенциал Центральной Азии достаточно высок. Регион имеет стратегическую важность в силу своего географического расположения и обеспеченности природными ресурсами. Энергетика лежит в основе социально-экономического развития. Ископаемые виды топлива преобладают в предложении первичной энергии в Центральной Азии, причем наибольшая доля приходится на природный газ. В силу разного географического размещения источников природных ресурсов, структура предложения первичной энергии в странах заметно различается. В энергобалансе Центральной Азии преобладают ископаемые виды топлива. В данной статье рассматривается энергетический потенциал центральноазиатского региона по странам.

Ключевые слова: Энергетика, ресурсы, регион, энергобаланс, Центральная Азия.

ЎРТА ОСИЁНИНГ ЭНЕРГИЯ РЕСУРСЛАРИ

Аннотация

Марказий Осиё давлатлари нисбатан яқинда мустақил давлатлар сифатида мавжуд. Марказий Осиёнинг энергия салоҳияти анча юқори. Минтақа географик жойлашуви ва табиий ресурслар билан таъминланганлиги сабабли стратегик аҳамиятга эга. Энергия ижтимоий ва иқтисодий ривожланиш марказидир. Ўрта Осиёда асосий энергия таъминотида қазилма ёқилғилар ётади ўринли эгаллайти ва уларнинг энг катта қисми табиий газга тўғри келади. Табиий ресурсларнинг географик жойлашуви турлича бўлганлиги сабабли, мамлакатларда бирламчи энергия таъминотининг тузилиши кескин фарқ қилади. Марказий Осиёнинг энергия балансида қазиб олинadigan ёқилғилар устунлик қилади. Ушбу мақолада Марказий Осиё минтақасининг энергетик салоҳияти мамлакатлар бўйича ўрганиб чиқилди.

Калит сўзлар: Энергетика, ресурслар, минтақа, энергобаланс, Марказий Осиё.

Введение. Центральноазиатский регион за последние несколько лет обрел статус геополитически значимого региона, где пересекаются энергетические интересы держав, вследствие чего усиливается их стремление оказывать своё идеологическое и политическое влияние на страны региона. Эти факторы способствуют углублению интереса к региону. Особое внимание упрочению своих позиций в Центральной Азии стали уделять мировые акторы.

Интерес к Центральной Азии обоснован энергетическим потенциалом региона. Центральная Азия богата водными и разнообразными энергетическими ресурсами, среди которых нефть, газ, уголь и, в особенности, возобновляемые (гидро-, ветровая и солнечная) виды энергии.

В предложенной статье мы попытаемся проанализировать ситуацию с углеводородными ресурсами.

Степень изученности

За последние несколько десятилетий энергетическая тематика актуализировалась, углубляются исследования в этой области в центральноазиатском регионе, стало появляться много работ в российской и западной литературе, посвященных нефтегазовому потенциалу стран Центральной Азии, роли энергетического фактора в их экономике и политике. И не только в зарубежной

литературе, но и в исследованиях центральноазиатских учёных, таких как, Парамонов В., Лаумуллин М., К.Сыроежкин и др.

Фундаментальной теоретической основой являются труды в области теории международных отношений таких авторов, как: Р. А. Андреасян, А. А. Арбатов, Е. П. Бажанов, А. Д. Богатуров, Ф. М. Бурацкий, А.В. Бурсова, К. С. С. З. Жизнин, А. А. Кокошин, А. А. Конопляник, М. М. Лебедева, А. Ю. Мельвил, Н. В. Миронов, Г. И. Мирский, Е. М. Примаков, Цыганков, Ю. К. Шафраник и др.

Много также зарубежных исследований, посвященных разработке энергетической проблематики. К ним относятся работы таких авторов, как Т. Грэхем, А. Ливен, Т. Строуб, Г. Киссинджер, Д. Смит, Ч. Хельман, Дж. Курт, П. Стерн, Л. Тернер, Д. Ергин и др.

Методология исследования. В представленном кратком исследовании энергетического потенциала центральноазиатского региона использованы методы сравнительного анализа, позволяющего адекватно отразить наиболее специфические черты ресурсной базы стран региона, выявить их общие и специфические черты, тенденции и качественные характеристики развития, метод политико-описательный, обеспечивший система-

тизацию и общий анализ первичной фактологической информации. Центральная Азия отличается многообразием проявлений энергетической политики, которая воздействует на международные отношения в этом регионе, поэтому в некоторых случаях использован политологический анализ.

Анализ и результаты. Страны Центральной Азии не только обладают значительным объемом ресурсов, но также пользуются сравнительными преимуществами в производстве разных видов энергии, что создает стимул для внутрирегиональной торговли энергоресурсами. Таджикистан и Кыргызстан обладают 5.5% от экономического эффективного гидроэнергетического мирового потенциала; Казахстан обладает значительным запасом нефти и входит в первую десятку стран с разведанными запасами угля в мире; Узбекистан является крупным производителем природного газа в регионе; Туркменистан занимает четвертое место по запасам газа в мире[1].

Если дать краткий анализ по странам региона, видно, что данные по запасам разнятся, особенно это касается нефти и газа. Самый крупный производитель природного газа в регионе, Туркменистан. Туркменские запасы газа сам официальный Ашхабад оценивает в 50 трлн куб. м, однако ВР, например, считает, что они составляют только 7,5 трлн куб. м[2]. Некоторые российские авторы – Н.Н. Соловьёв и Л.С. Салина, перечисляют группу факторов, также ставящие под сомнение оценку масштабов этого месторождения, объясняя это тем, что британская компания GCA не имела непосредственного доступа к первичным геолого-геофизическим материалам, а получала препарированные туркменской стороной данные по отдельным скважинам, не дающие необходимой информации о строении объекта разведки в целом. Поэтому результаты проводимого анализа характеризуются большим разбросом аудиторских оценок[3].

Тем не менее, месторождение Галкыныш по запасам газа считается одним из крупнейших в мире. Gafney, Cline & Associates увеличила оценку запасов месторождения Галкыныш, в совокупности с сопутствующим месторождением Яшлар, с 26,2 трлн м3 до 27,4 трлн м3 газа. Месторождение постоянно расширяется. Рост запасов обеспечен за счет открытого сопутствующего месторождения Гараке́л, которое также включено в данный блок месторождений. В мае 2018 г. Global Data в своем обзоре поместила 2-ю фазу развития Галкыныш в 2018-2022 гг. в число новейших газоперерабатывающих производств с самыми высокими производственными показателями[4]. На данный момент газ из месторождения Галкыныш поставляется на внутренний рынок и экспортируется в Китай по магистральному газопроводу (МГП) Средняя Азия-Китай, загрузка которого приблизилась к 100%. Кроме того, газ месторождения Галкыныш станет ресурсной базой для поставок по МГП Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия (ТАПИ) мощностью 33 млрд м3/год газа.

Также на месторождении «Галкыныш» компаниями Hyundai Engineering CO. LTD (Республика Корея), CNPC (Китай) и Petrofac International LLC (ОАЭ) построены и функционируют три крупных газоперерабатывающих комплекса по сероочистке общей мощностью 30 миллиардов кубометров товарного газа в год[5]. В настоящее время сооружаются аналогичные комплексы такой же мощности, которые будут обеспечивать «голубым топливом» газопровод ТАПИ.

Казахстан обладает значительными запасами нефти, газа, каменного угля и урана, добыча и экспорт которых обеспечивали и, отчасти, обеспечивают до сих пор стремительный рост экономического благосостояния страны и её граждан. Казахстан занимает 12-е место в

мире и второе в СНГ по запасам нефти. Около 200 месторождений нефти и газа расположено на территории Казахстана. Общий объем запасов оценивается в 11-12 млрд тонн. Кашаган – одно из крупнейших нефтяных месторождений, на долю которой приходится около 25% запасов сырья на Каспии. По данным геологов, резервы казахстанского месторождения составляют 4,8 млрд тонн, по информации оператора проекта – 6 млрд тонн, или 38 млрд баррелей. Из них коммерческие ресурсы – от 9 млрд до 13 млрд баррелей нефти. Участниками проекта являются компания "Норт Каспиан Оперейтинг Компани" (НКОК) действует от лица семи участников консорциума. Доли членов консорциума в проекте распределены следующим образом: "КазМунайГаз" – 16,88%, "Эни" – 16,81%, "ЭксонМобил" – 16,81%, "Шелл" – 16,81%, "Тоталь" – 16,81%, КННК – 8,33%, и "ИНПЕКС" – 7,56%[6].

Тенгиз – гигантское нефтегазовое месторождение. По информации компании "Тенгизшевройл", общий разведанный запас в разбуренных и неразбуренных участках коллектора прогнозируется в объеме 3,1 млрд тонн, или 26 млрд баррелей. Извлекаемые запасы оцениваются от 750 млн до 1,1 млрд тонн. Разработку, добычу, сбыт нефти и сопутствующих продуктов ведет совместное предприятие "Тенгизшевройл", в котором участвуют Chevron Overseas (50%), Exxon Mobil (25%), НК "КазМунайГаз" (20%), и LukArco (5%) [7].

Карачаганак – нефтегазоконденсатное месторождение Казахстана, запасы которого оцениваются в 1,2 млрд тонн нефти и 1,35 трлн кубометров газа. Оператором является "Карачаганак Петролеум Оперейтинг Б. В.", в состав которого входят: "Эни СпА" – 29,25%, "Роял Датч Шелл плс" – 29,25%, "Шеврон" – 18%, "ЛУКОЙЛ" – 13,5% и "КазМунайГаз" – 10%[8].

Среди государств Центральной Азии Кыргызстан выделяется богатыми водными ресурсами. Страна обладает значительными водными ресурсами, которые достигают 50 млрд. куб. м поверхностного стока горных рек, 13 млрд. куб. м. потенциальных запасов подземных вод, 1745 млрд. куб. м в год озерной воды и 650 млрд. куб. м горных ледников. В республике формируются стоки таких крупных рек, как Нарын – 807 км, Чу – 380 км, Талас – 200 км, Сары-Джаз, Чаткал, Карадарья и др., впадающих в бассейны Сырдарьи и Амударьи. Энергетический потенциал водных ресурсов республики оценивается 162 млрд. кВт/ч электроэнергии (38% запасов ЦА), однако уровень их использования довольно низок – 8-9% от общего потенциала. Кроме того, в Кыргызстане ведется строительство трех крупнейших проектов ГЭС за период независимости республики – Камбар-Ата 1 и 2 и Верхненаарынский каскад ГЭС. Проектная мощность четырех ГЭС, которые разместятся в верховьях крупнейшей кыргызстанской реки Нарын – 87,4 МВт, а ежегодная выработка ожидается на уровне 340 млн. кВт/ч[9]. Что касается углеводородов, то в отличие от своих богатых на эти виды ресурсов соседей, Кыргызстан несколько отстаёт. В Кыргызнефтегаз уточнили, что с 1970 г. не открывалось новых месторождений газа. Компания впервые за 50 лет открыла новое месторождение газа на территории страны. Добычу природного газа на месторождении в Ноокенском районе Джалал-Абадской области уже начали. Бурение новой скважины №900 на территории Ноокенского района велось с сентября 2019 г. Сейчас добывается 7 тыс. м3 /сутки газа[10]. Цифра не велика, но, тем не менее, отмечается, что добыча сырой нефти и природного газа в 2019 г. увеличилась на 15,5%, в основном за счет увеличения объемов добычи нефти на 16,4%. В целом добыто 91,4 тыс. тонн нефти. Добыча же природного газа снизилась на 4,1%, за январь-май 2019 года добыто 11,6 млн. куб. м.

когда за тот же период 2018 года было добыто 12,1 млн. куб м. газа[11].

Узбекистан – государство региона, богатое своими запасами газа, урана и потенциалом ветровой энергетики. Один из лидеров Центральной Азии по добыче газа и урана и занимает четвертую строчку по запасам газа среди государств постсоветского пространства и, по разным данным, обладает запасами от 1,08 до 1,8 трлн. куб. м газа. В Узбекистане известны такие нефтегазоносные регионы, как Устюртский, Бухаро-Хивинский, Юго-Западно-Гиссарский, Сурхандарьинский и Ферганский. Среди трех республик Центральной Азии, богатых углеводородами, Узбекистан обладает почти такими же ресурсами нефти, что и соседняя Туркмения - 0,594 млрд. т и занимает 49-е место в мире по запасам этого вида топлива. Узбекистан является 12-м в мире и вторым в ЦА государством по объемам запасов урана. Республика обладает запасами в 96,2 тыс. т урана или 1,8% мировых запасов источника атомной энергии. В стране разведано 40 месторождений урана, в том числе 27 крупных[12].

Узбекистан занимает 3-е место в СНГ и 8-е в мире по добыче природного газа. В пяти нефтегазоносных регионах Узбекистана открыты 250 месторождений углеводородного сырья. НХК «Узбекнефтегаз» обеспечивает добычу природного газа в объеме порядка 60 млрд.м3, жидких углеводородов – 3 млн. тонн. Согласно «Концепции развития нефтегазовой отрасли Узбекистана на период до 2030 года» ожидается прирастить запасы нефти в объеме 132,4 млн. тонн[13].

Что касается ситуации в Таджикистане, то здесь она неоднозначная. Сегодня Таджикистан зависим от импорта углеводородов из-за, как считается, скромных запасов и добычи собственных нефти и газа. Многие источники до сих пор указывали на то, что Таджикистан обладает относительно небольшими запасами ископаемого топлива. Всего в республике до определенного момента было разведано и учтено 18 месторождений нефти и газа (Канибадам, Айритан, Ниязбек, Кичикбель и др.) и более 40 месторождений угля (Назарайлок, Шураб, Фан-Ягноб и др.).

По мнению самих таджикских экспертов существующие технологии в республике не позволяют Таджикистану своими силами извлечь имеющиеся природные запасы нефти и газа. В связи с этим они обратились за помощью к российской компании «Газпром», которая, в свою очередь, после девяти лет геологоразведочных работ свернула свою деятельность в Таджикистане. Российскими экспертами обозначены причины – это то, что страна высокогорная, и пласты углеводородов залегают на очень большой глубине, что усложняет работу, также любая хозяйственная деятельность в горах в несколько раз дороже, чем исследования на равнине и несмотря на то, что в недрах республики содержится "чуть ли не вся таблица Менделеева", себестоимость добытой в Таджикистане продукции в разы больше, чем в соседних странах. Поэтому разрабатывать природные ресурсы в Таджикистане другим странам экономически нецелесообразно, в географическом отношении это "замкнутая страна". Кроме этого присутствует политический аспект, который также повлиял на решение прекратить геологоразведочные работы. Таджикистан — прифронтовое государство на границе с Афганистаном, где наблюдается нестабильность, так как появилась новая сила — "Исламское государство", которая активно переманивает и перекупает сторонников движения "Талибан". Вести разведку в таких условиях небезопасно"[14]. По данным министерства энергетики и водных ресурсов Таджикистана, добыча природного газа в

стране в 2018 году по сравнению с 2017 годом сократилась на 41 процент - до 910.000 кубометров[15].

Помимо российской стороны в Таджикистане также присутствовали иностранные инвесторы. Параллельно работы по поиску углеводородов проводила на юге страны канадская компания Tethys Petroleum, которая сообщала, что были получены данные независимого исследования о ресурсах по активам в Таджикистане, согласно которым запасы газа в недрах страны составляют 3,2 триллиона кубических метров, а нефти 1,1 миллиардов тонн[16].

Интерес к таджикским запасам углеводородов стали проявлять такие крупные мировые компании как Total (Франция) и CNPC (Китай). В июле 2013 года Tethys, Total и CNPC подписали договор о предоставлении доли участия. В итоге каждая сторона приобрела одну третью долю в Бохтарском Соглашении о разделе продукции. Заключенное с канадской компанией Tethys Petroleum соглашение, к которому позже присоединились Total (Франция) и CNPC (Китай), не имеет аналогов в мировой практике. Инвестор получил лицензию на 56 площадей и горный отвод на 70 площадей сроком на 25 лет. Это при том, что у Tethys не было средств даже для освоения одной площади. Согласно заключенному контракту, вся продукция (нефть, газ) будет принадлежать инвестору, а государству - ничего. И уже более 3-х лет компании прекратили все работы, а государство не может вернуть площади, чтобы предложить их новым инвесторам[17]. Такие условия оказались неприемлемыми для таджикской стороны. Было принято решение о прекращении деятельности вышеуказанных компаний и предоставлении площадей другим инвесторам. Таджикистан планировал в 2019 году почти в четыре раза увеличить импорт природного газа из Узбекистана, поставки которого были возобновлены в апреле 2018 года после почти шестилетнего перерыва[18].

Как видно из вышеизложенных данных по энергетической ситуации в регионе, Центральная Азия обладает серьезным потенциалом, а также возможностями развития альтернативной энергетики, чтобы обеспечивать не только себя, но и мировые и региональные державы. В Центральной Азии настоящее время альтернативным источникам энергии уделяется большое внимание. Регион располагает всеми возможностями для создания устойчивой энергетической отрасли: 5,5% мирового экономически эффективного гидроэнергетического потенциала, в основном в Таджикистане и Кыргызстане; наличие в среднем 3000-3600 часов солнечной радиации в год на территории Казахстана, Узбекистана и Туркменистана; а ветровой потенциал только на одних джунгарских воротах в восточном Казахстане составляет 1,3 трлн. кВт/ч в год[19].

Несмотря на огромный потенциал в регионе, солнечная и другие источники возобновляемой энергии получают незначительную поддержку. На данный момент их доля в производстве электроэнергии, исключая крупные гидроэлектростанции, варьируется от 1% в Казахстане до 3% в Узбекистане и Таджикистане.

Выводы и предложения. Таким образом, краткий анализ ресурсной базы Центральной Азии показывает нам, что регион обладает гигантскими углеводородными и гидроэнергетическими ресурсами, колоссальными возможностями в сфере альтернативной энергетики. Потенциал региона достаточен для обеспечения себя и мировых и региональных держав. Поэтому Центральная Азия благодаря этому заняла определенную нишу в современной мировой экономике и международных отношениях, и ряд экспертов при определенном раскладе склонны рассматривать регион как мировой энергетический резерв.

Нельзя не отметить также, что в настоящее время альтернативным источникам энергии уделяется все больше и больше внимания, в том числе и в регионе Центральной Азии. Конечно, объем энергопроизводства в Центральной Азии - низкий по сравнению с другими регионами, и регион отстает по внедрению ВИЭ. Тем не менее положительная динамика присутствует. Основная проблема с развитием ВИЭ заключается в отсутствии необходимых финансовых ресурсов, ведь альтернативные источники энергии отличаются высокой стоимостью получаемой электроэнергии. Несомненно, большой потенциал для развития альтернативных энергетических ресурсов в регионе Центральной Азии имеется. Остается

только наладить работу с Международными финансовыми институтами.

Большинство сегодняшних исследований направлено больше на исследование собственно энергетической сферы развития центральноазиатских государств. На наш взгляд необходимо более глубоко изучить роль энергетического фактора в их внешней политике. Требуется более широкий подход, который соединял бы в себе разносторонний анализ (экономический, правовой, политологический, ценностный и т.д.) и одновременно учитывал бы особенности поведения международных акторов, чтобы центрально-азиатский регион был интересен для глобальной экономики не только как источник сырья.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возможна ли энергетическая реинтеграция в Центральной Азии перед лицом новых рисков? <https://caa-network.org/archives/10177>
2. Туркменистан: без нефти, но с газом. <https://oilcapital.ru/article/general/02-08-2019/turkmenistan-bez-nefti-no-s-gazom>
3. Соловьёв Н.Н., Салина Л.С. Гигантское газовое месторождение Галкыныш: миф или реальность? <http://vesti-gas.ru/sites/default/files/attachments/vgn-3-35-2018-208-215.pdf>
4. На месторождении Галкыныш получен очередной промышленный приток природного газа. <https://neftegaz.ru/news/drill/193612-na-mestorozhdenii-galkynysh-poluchen-ocherednoy-promyshlennyy-pritok-prirodnogo-gaza/>
5. На X газовом конгрессе Туркменистана обсудили опыт эксплуатации месторождения «Галкыныш»
6. <https://www.oilgas.gov.tm/blog/2727/na-x-gazovom-kongresse-turkmenistana-obsudili-opyt-ekspluatatsii-mestorozhdeniya-galkynysh>
7. Сколько нефти в Казахстане. <https://kioge.kz/ru/glavnaya/11-press-tsentr/novosti/740-skolko-nefti-v-kazakhstan>
8. Как Казахстан увеличит добычу нефти за счет ТШО. <https://lsm.kz/tsho-tengizshevrojl> Сколько нефти в Казахстане. <https://kioge.kz/ru/glavnaya/11-press-tsentr/novosti/740-skolko-nefti-v-kazakhstan>
9. Акишев У.У. Энергетический потенциал и энергетическая инфраструктура республик Центральной Азии. <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskiy-potentsial-i-energeticheskaya-infrastruktura-respublik-tsentralnoy-azii>
10. Впервые за 50 лет Кыргызнефтегаз открывает новое месторождение газа. <https://neftegaz.ru/news/dobycha/513763-vpervye-za-50-let-kyrgyzneftegaz-otkryvaet-novoe-mestorozhdenie-gaza/>
11. <https://www.01.kg/news/2446034/dobycha-nefti-i-gaza-v-kyrgyzstane-uvelicilos-na-155>
12. Акишев У.У. Энергетический потенциал и энергетическая инфраструктура республик Центральной Азии. <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskiy-potentsial-i-energeticheskaya-infrastruktura-respublik-tsentralnoy-azii>
13. https://iteca.uz/oilgas/rus/About-Exhibition/about_exhibition.php
14. Пять причин: почему "Газпром" уходит из Таджикистана. <https://sptnkne.ws/t3wf>
15. Чоршанбиев П. Кто загнал нефтегазовую отрасль Таджикистана в тупик. <https://www.asiaplustj.info/ru/node/262224>
16. Чоршанбиев П. Кто загнал нефтегазовую отрасль Таджикистана в тупик. <https://www.asiaplustj.info/ru/node/262224>
17. Чоршанбиев П. Кто загнал нефтегазовую отрасль Таджикистана в тупик. <https://www.asiaplustj.info/ru/node/262224>
18. Таджикистан в 19г хочет увеличить импорт природного газа из Узбекистана почти в 4 раза. https://fomag.ru/news-stream/tadzhikistan_v_19g_khochet_uvelichit_import_prirodnogo_gaza_iz_uzbekistana_pochti_v_4_raza/
19. Romen Zakhidov, "Central Asian Countries Energy System and Role of Renewable Energy Sources," Applied Solar Energy 44, no. 3 (2008): 218–223.



УДК:378.091.3:17:022.1

Zulfiya MURODOVA,
Karshi State University
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy (PhD)
E-mail: murodova_zulfiya@mail.ru

Karshi State University Associate Professor, p.f.n. Based on the review of Khaydarova O.Q.

INTERACTION OF THE FORMATION OF METHODOLOGICAL CULTURE IN FUTURE TEACHERS WITH THE SCIENTIFIC WORLD

Аннотация

In this article, the author highlights the interaction of the formation of a methodological culture in future teachers with a scientific worldview. In the process of research, along with the formation of a scientific worldview in the student's personality, his views on the world, life, creative activity, his unique scientific consciousness, culture of thinking, feelings and emotional relationships, purposefulness and the ability to move freely. He also developed proposals and recommendations for improving the mechanism for the development of methodological culture among future teachers.

Key words: Worldview, scientific worldview, perspective, methodological culture, formation, methodological knowledge.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗАЩИТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С НАУЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВОЙ

Аннотация

В данной статье автор поддерживает взаимосвязь формирования методической культуры у будущих студентов с научным мировоззрением. В исследовательской травме студент ориентируется на формирование научного мировоззрения в личности, мироздании, жизни и творческих процессах, в которых единый научный момент, культура мышления, Эмоций и Чувств, доступ к информации и свобода.

Также им были разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию механизма формирования методической культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: Мировоззрение, научное мировоззрение, перспектива, методологическая культура, формирование, методологическое знание

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА МЕТОДОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШ БИЛАН ЎЗARO АЛОҚАДОРЛИГИ

Аннотация

Мазкур мақолада муаллиф бўлажак ўқитувчиларда методологик маданиятни шакллантиришнинг илмий дунёқараш билан ўзаро алоқадорлигини ёритиб берган. Тадқиқотчилик жараёнида талаба шахсида илмий дунёқарашнинг шаклланиши баробарида унинг нуктаи назари, олам, ҳаёт, ижодий фаолият ҳақидаги тасаввурлари, уларда ягона илмий онг, фикрлаш маданияти, ҳиссиётлар ва ҳиссий муносабатлар, мақсадга интилиш ва эркин ҳаракат қилиш кўникмаси таҳлил қилинган. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда методологик маданиятни ривожлантириш механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиққан.

Калит сўзлар: Дунёқараш, илмий дунёқараш, нуктаи назар, методологик маданият, шаклланиш, методологик билим.

Introduction. Today's reforms focus on the goal of realizing the intellectual potential of a student in the educational process. One of the important tasks is to orient students of general education schools to their future careers, based on their interests and talents. Therefore, the formation of a scientific outlook among students of general education schools is one of the socio-pedagogical problems that need to be addressed.

The National Encyclopedia of Uzbekistan defines a worldview as follows: "A worldview is a system of general views on the world and a person's place in it, on the surrounding reality and his attitude towards himself, as well as on beliefs, ideals, knowledge and principles of people. actions».

The Philosophical Encyclopedic Dictionary states that «a worldview is a system of general views on the world and a person's place in it, on the reality around him and his attitude to himself».

A scientific worldview is the world and a person's place in it, a system of scientific views on reality and self-attitude of people around, as well as a person's faith in such a scientific point of view, his desire to know and master it. As a

result of the formation of such a worldview, the intellectual development of students is ensured.

Literature review. According to E.V. Korotaeva, the subjective relations between students and teachers cannot be regarded as mutually exclusive phenomena. The teacher is the first subject and leader of the educational process. The student also participates in certain educational activities as a subject of the educational process. Teaching and learning are interrelated phenomena, therefore the subject-subject relationship between teacher and student is at the heart of this process. At this stage, when the student is looking for knowledge, the teacher provides them with this knowledge and guides their learning process. The material being that surrounds a person is multifaceted, and therefore a person's attitude towards him is multifaceted. According to A. V. Petrovsky, a person's social outlook is assessed as an attitude that determines the direction of his behavior. O.S. Gazman, A.V. Ivanov, the organizational skills of a person are seen in his cultural worldview, civic consciousness, originality, and entrepreneurial spirit.

In psychology, a person's worldview is assessed as his activity, decisiveness. Psychologists emphasize the uniqueness of a person's worldview. According to N.E. Shchurkova, V.Yu. Pityukov, one of the important features of students is

their desire to achieve the goal. The composition of the life outlook of students depends on their general attitude to life. Their worldview also reflects the degree of their connection with social life.

Specialists R.G. Gurova, R. Safarova, M. Kuronov, Z. Kurbanioyozova, R. Medetova, G. Akramova, who studied education as a social and pedagogical phenomenon, noted the need to form an active civic outlook in students as an important task of the educational process. Only a student with an active civic outlook can consciously relate to his public duty. For these students, words and work are considered a measure of everyday life.

Research Methodology. Today, due to the huge amount of information, students have difficulty assimilating it. They do not always have time to master rapidly developing scientific achievements. To do this, students must conduct regular research and keep abreast of scientific news. This, in turn, indicates the need for the formation of a scientific worldview among students who are at the stage of choosing a particular profession and a direction of research. Today the developing society of independent Uzbekistan needs young people with high professional skills, intellectual and scientific potential. Every young person entering a micro-community should be able to take a closer look at social relations, scientific progress, and quickly capture innovation. In most cases, students of general education schools do not understand the scientific foundations and directions of their activities. They are cold about their duties. It is obvious that they lack spiritual and cultural feelings and scientific outlook. Because their scientific worldview is the basis for making important decisions, and this worldview allows students to make free choices. The scientific worldview is a key instrument for stabilizing the student's point of view.

The picture of the material world in the minds of each student is different from the picture of a scientifically grounded material being. All questions can be answered with the help of a scientific worldview. The student's worldview should be the basis for answering all questions asked to him. Because a person also has the most basic needs. With the help of these needs, the worldview becomes clearer.

In the worldview of schoolchildren, the following areas should be highlighted:

1. The content orientation of the student's worldview is based on the rules, explicit or implicit, on the basis of which their attitude to the existing laws of life is formed. For example, the high value of the individual, the rule of law in Uzbek society. This is especially important to take into account when determining the natural worldviews of students related to different spheres of reality and modernizing the content of education. This student worldview can be related to nature, society, interpersonal relationships, human rights, flora, engineering and technology.

2. A valuable direction of the students' outlook is the system of national ideas. On the basis of such a worldview, students will be able to compare the features of the ideas that exist in the society of Uzbekistan. Ideas can be formed within the worldview and outside the worldview. Each student believes that his goal is the highest, greatest goal.

3. The compositional orientation of the schoolchildren's worldview is characterized by special rules inherent in the worldview, which to one degree or another are related to their purpose. An individual student's worldview can be well structured and coherent, consistent, expressing a certain part, or relative, unstructured, not deeply understood and containing many contradictions. Much evidence suggests that perception is associated with mental maturity. Some aspects of the worldview are also involved in content analysis. «Is the relationship between them gradual or different?» The answer to the question is being sought.

4. The functional orientation of the students' worldview is characterized by the influence of the components of the worldview on their perception, way of thinking and behavior. This effect can be direct or indirect, conscious or incomprehensible, abrupt or insensitive. Some students find it easier to move from one trust to another. Another group of students may have difficult obstacles. In some cases, the worldview of some students may even be far from the realities of life. Teachers should work with such students separately. One of the important tasks of a teacher is to correctly guide their worldview using objective reality. This direction may include parameters such as inclination and worldview ability. It is important for everyone to maintain a stable worldview. The worldview reflects the truth. In fact, it is constantly evolving and evolving.

Problems arise when the world changes, but the person's landscape remains the same. In the same way, pressure and hostility towards others is created.

A worldview is, first of all, an expression of personality. The main feature of a person's worldview is his objectivity. A person's worldview is a clear expression in the consciousness of an objective being. For him, the difference between the subjective side of a person's worldview and the objective is practically imperceptible. This is explained by two important reasons:

a) The worldview has a generalized form, it is formed as a result of knowing the truth and thinking about it, it feeds on thought. As a result, objective reality is expressed through intellectual communication;

b) Another aspect of the worldview is that it reflects the point of view and position of a person. This means that in life situations, each person expresses and defends his position. This is due to the clarity of the human point of view and the consistent interconnection of things, events. A worldview is an expression of an understanding of how life works. When a person expresses his worldview, he bases his views on the universe on it.

When a person expresses his worldview, he first of all provides information about the structure of the universe and his own personality. The worldview itself is the best tool for the psychological study of a person. With its help, the personality and way of thinking of a person is studied. At the same time, one can think about the methodological principles of the worldview. With its help, a person represents the landscape of the material world. Therefore, the formation of a worldview should begin in early childhood. Because the student must first master speech in order to generalize his personal experience, to express it on the basis of general laws.

The highest form of worldview is the theoretical worldview. On the basis of a theoretical outlook, not only the student's life-practical experience is reflected, but also theoretical knowledge.

The structure of personal worldview combines two sources. They are:

1. Practical generalization of personal experience.
2. Socio-cultural ideas about the individual.

It manifests itself as two wings of the worldview that ensure human interaction with the material world.

The student feels and understands the culture of the society in which he lives only when he is the subject of this process. The assimilation of any culture occurs on a par with the existing social community. This equation starts with the family. The educational process will continue continuously. Only when a student feels himself an equal member of the society of Uzbekistan, he begins to master national and universal values and culture.

Analysis and results. The worldview of students consists of three components: intellectual, emotionally voluntary and practical action.

In the process of student-centered education, it is clear that in order to form students' scientific outlook, it is necessary to structure their intellectual activity and personal qualities inherent only to them. Students should be taught certain scientific, aesthetic views, a system of spiritual principles, norms, life values, goals and ways to achieve them, ways to implement life actions. As a result, the student can see and comprehend the entire universe, nature and society with the help of his scientific worldview. Understanding by students of a person and society, social relations in it, the values of members of society, their place in this society depends on the breadth of their scientific worldview. Along with the educational process, the environment and the family around them play an important role in shaping the scientific outlook of students. Not only one student, but also a group of students can be represented as an expression of a separate scientific worldview. Or the worldview of an individual student may differ sharply from the worldview of others. However, they all have something in common. Thus, another important aspect of the worldview point of view is its objectivity.

The objectivity of the scientific worldview lies in the fact that the student thinks not only about his own interests and hobbies. He works for the good of the majority. Accordingly, the student sets clear goals for himself and takes certain actions to achieve this goal.

The student's worldview consists of a combination of individual blocks. To form students' scientific worldview, in addition to certain theoretical knowledge in the learning process, it is necessary to provide consistent information about the current state of society and nature, its problems and solutions, the role of students as a person. As a result of purposeful organization and effective management of the student-centered educational process, they consist of scientifically developed worldviews. As a result of the gradual purposeful orientation of students towards obtaining theoretical knowledge, they acquire the skills of conscious interaction with nature and society.

The system of views on the material world as a whole, on the role and essence of man in this system, reflects his

worldview. It consists in acquiring scientific achievements, mastering various forms of social consciousness, active participation in the life of society, and acquiring the social experience of people. In order for the student to be able to determine his behavior, it is important to know the movement of events in society, to see their consequences and directions, to know his place in the process, based on his worldview.

L.A. Grigorieva once noted that the scientific worldview formed in students has characteristics of territoriality, integrity, subjectivity. The opinions, worldview and persistence of students are the hallmarks of their uniqueness. They are built using the students' scientific outlook. This especially affects the formation of their worldview. Thoughts, opinions, thoughts are the basis of the worldview. The point of view is based on persistence. Students should always test the consistency and consistency of their views through practical experience. The depth or variability of students' scientific outlook is related to their uniqueness. At the same time, others, parents and teachers must support the student's determination, and students, in turn, must know that their own shortcomings need to be corrected.

Within the framework of subject-subject relations, specific aspects of the scientific worldview are fully formed in students. This includes:

- clearly existing circumstances;
- the circumstances under which students depend on themselves in the course of their activities;
- Circumstances that mobilize the potential of students.

As a result of this influence, students begin to move actively. The scientific worldview of students affects the forms and content of the educational process, and sometimes even the rhythm of the teacher's work.

As you know, people differ from each other in a variety of worldviews. This relationship is largely determined by their life experiences. This is clearly seen in the example of students, teachers, parents. They always enrich and complement each other's life experiences. In addition, the roles played by students, teachers, and parents are also diverse (Figure 1).

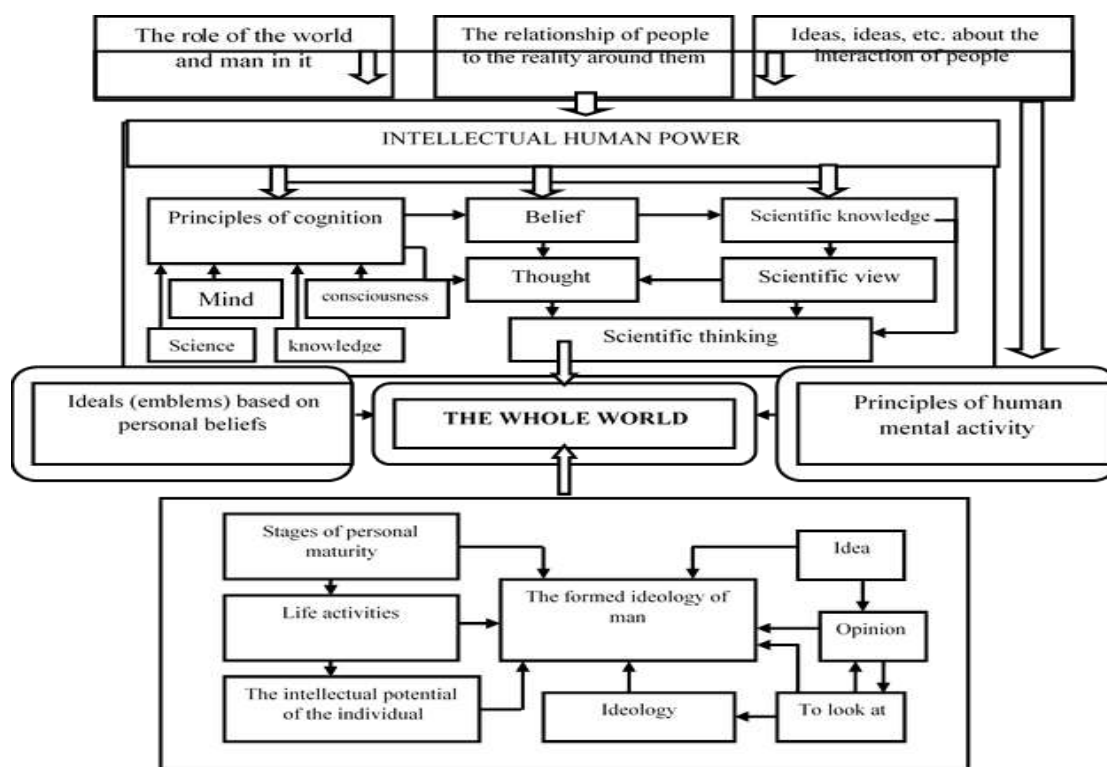


Figure 1. Organizational and structural model of the development of the scientific worldview of students

Another feature of the development of the worldview is that it develops and improves from the individual to the general, that is, from individual traits to social, and at the same time is closely related to social relations. Consequently, the worldview formed in relation to the psyche and consciousness of an individual student is an individual worldview, and the worldview formed on the basis of his social consciousness in a specific social community (group, class, class, nation, ethnos, people, and the scale of society) is called a social worldview ... In this process, the expansion of individual worldviews is the basis for the development of social worldviews, and they are always in constant contact

with each other and develop each other. This process manifests itself in a sequence of stages of human maturity.

Recommendations. The comprehension of the essence of the problem of formation of communicative competence of future teachers of artistic disciplines is possible under the condition of clear definition of the concept "communicative competence" and substantiating the conceptual foundations of specific methodological approaches. Authors acknowledge the immense help received from the scholars whose articles are cited and included in references to this manuscript. The authors are also grateful to authors / editors / publishers of all those articles, journals, and books.

REFERENCES

1. National encyclopedia of Uzbekistan. Volume 3 - Tashkent: State Scientific Publishing House, 2002. - 382 p.
2. Encyclopedic Dictionary. Publishing House «National Society of Philosophers of Uzbekistan». - Tashkent: Shark, 2004. - p. 100.
3. Spirituality: an explanatory dictionary of basic concepts // Compiled and editor-in-chief K. Nazarov. - T.: Publishing house Gafur Gulam, 2010. -- 760 p. - V. 146.
4. Dictionary of pedagogical terms. - Tashkent: Fan, 2008. -- 196 p. - V. 86.
5. Kon I.S. Psychology of early adolescence. - M., 1989. -- p. 96-186.
6. Korotaeva E.V. Director - teacher - student: ways of interaction // Director of the school. - M., 2000. - No. 5. - S. 7-54.
7. Petrovsky A.V. Personality in psychology: a paradigm of subjectivity. - Rostov n / D., 1996. - S. 512.
8. Gazman OS, Ivanov AV Content of activity and work experience of the released class teacher (class teacher). // Guidelines. - M. 1992. -19 p.
9. Shchurkova N.E., Pityukov V.Yu. New technologies of the educational process. - M., 1994. --111 p.
10. Grigoreva L.A. Stimulirovanie starsheklassnikov k vyboru mirovozzrencheskix pozitsiy: Avtoref. Dis. ... Kand. ped. nauk. SPb., - M., 1998. - 24 p. - S.11.



Akhmad MUKHAMEDOV,
Docent Tashkent Financial Institute
E-mail: muxametov1984@gmail.com

Based on the review of A. Khodjanov docent of TIAME

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF MANAGEMENT OF LOADS IN PHYSICAL EDUCATION AND PUBLIC SPORTS HEALTH

Annotation

The article analyzes the scientific and methodological basis of the standardization of loads in physical education and mass sports. The experience of the world's leading countries shows that high health benefits are achieved through the use of mass sports and healthy lifestyles, because the main factor of well-being is physical training.

Key words: Physical education, exercise, wellness, healthy lifestyle, physical activity.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА ОММАВИЙ СПОРТ СОГЛОМЛАШТИРИШ МАШГУЛОТЛАРИДА ЮКЛАМАЛАРНИ МЕЪЁРЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада жисмоний тарбия ва оммавий спорт соғломлаштириш машғулотида юкломаларни меъёрлаштиришнинг илмий-методик асослари таҳлил қилинган. Дунёнинг етакчи давлатлари тажрибаси шуни кўрсатадики, оммавий спорт соғломлаштириш машғулотида ва соғлом турмуш тарзидан фойдаланиш орқали, юқори соғломлаштириш самарасига эришилади, зеро асосий соғломлаштириш омиллари бу - жисмоний тарбиядир.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, машғулоти, соғломлаштириш, соғлом турмуш тарзи, ҳаракат фаоллиги.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАГРУЗКАМИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБЩЕСТВЕННОМ СПОРТИВНОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Аннотация

В статье анализируются научно-методические основы нормирования нагрузок в физической культуре и массовом спорте. Опыт ведущих стран мира показывает, что высокая польза для здоровья достигается за счет использования массового спорта и здорового образа жизни, ведь основным фактором хорошего самочувствия является физическая культура.

Ключевые слова: Физическое воспитание, физические упражнения, оздоровительный, здоровый образ жизни, двигательная активность.

Introduction. The essence of all reforms in our country today focusing on the development of the human factor. Because man is the custodian, creator and perfecter of all wealth is that is why man is versatile development, expansion of its capabilities, creation of conditions remain a guarantee of achieving the intended goal[10].

The development of human capital is a modern development as long as it is a key factor, all means, factors, resources and structures will have to be mobilized along the way. In particular, it is necessary to pay special attention to human health, to develop the factors that serve to ensure health, to develop measures and to study the existing problems. One of the important factors in human health one is physical education and sports. A number of measures are being taken in our country to further popularize physical culture and sports.

Literature review. It is now dependent on the development of physical education various branches of science are emerging. This is in our society the attitude of the population to physical culture and sports in the study and involvement of them shows that physical education and sports can not be achieved only by improving the training process or by building sports facilities. Therefore, it is important to study the role and influence of all factors in the development of physical culture and sports. In this regard, modern trends in the development of the theory and methodology of physical culture and sports on the basis of the Action Strategy of the Republic of Uzbekistan, innovative technologies in sports, scientific and methodological aspects of adaptive physical education and sports, medical and biological problems of physical culture and sports, socio-cultural and psychological

problems, focusing on modern problems of training qualified specialists in the field of physical culture and sports[2].

Personnel that meet modern requirements today. Although all legal rules and requirements for training have been adopted, practice shows that there are a number of problems in this area. In particular, the declining scientific potential of higher education institutions, the incompetence of professors and teachers in research work makes it necessary to develop systematic programs to address such problems and ensure their consistency.

In the process of physical education, moral, mental, aesthetic education and labor education are the basis for achieving high results. All types of upbringing serve equally in bringing up a person as a harmoniously developed person. Therefore it will be easier to achieve the intended goal when the process of physical education activities at school, sports training sessions are organized equally in all mass physical education processes. There is a two-way connection between physical and moral education[9].

This connection is determined by the laws of comprehensive and harmonious development of the individual. The content of moral education is to uphold social and state interests, strengthen health and improve physical abilities in preparation for work and defense of the motherland, as well as the preservation of physical culture and sports facilities, their proper use and public moral maturity in physical education[7].

Sports ethics is a set of ethical norms and rules that are mandatory for students in their specific activities.

Research Methodology. Demonstrate conscious discipline, sportsmanship in the struggle for physical maturity,

health promotion and creative longevity in the interests of humanity, moral qualities of students; application of physical abilities in social work in productive labor; actively fighting for high sportsmanship and setting world records, glory to his homeland, sports and physical culture community quote; it is its social duty to promote the assimilation of physical culture and sports into the life of the people; giving sports experiences to young people, newcomers to sports, young athletes[3].

Analysis and results. Athletes must be humble, conscientious, honest, fair, strictly follow the rules, be neat, tidy and polite, respect their opponents, referees and spectators in sports, not be proud of their services, achievements in sports, strictly adhere to the sports regime.

The will, as an active aspect of the athlete's intellect and moral feelings, regulates his activities, behavior, both on the field and in work and life. Purposefulness, perseverance, courage, self-control, perseverance, initiative are the volitional qualities of a person[1].

The process of physical education implies the general development of volitional qualities. In addition, the willpower required to overcome the difficulties inherent in selected sports activities in sports training and various types of practical physical training professional development of qualities is also envisaged[5].

There are four main tasks of moral education, which are carried out in the process of direct physical education:

1. Education of universal moral norms.
2. Fostering a sense of friendship and mutual support.
3. Nurture the volitional qualities of character.
4. Fostering a sense of patriotism.

The specified tasks are solved in an interconnected way.

All the tools used in the process of physical education are the natural factors of exercise and hygienic requirements serve as a means of moral education. They have a profound effect on the minds, emotions and will of the practitioners. The role of physical activity in achieving moral maturity is great.

In the process of physical education, various methods of moral education are used. These include, first of all, persuasion in the form of explanations, conversations and other forms of verbal influence, visual examples and practical training consists of. Describe the persuasive method as a sum of all the interactions that the educator has through the word in general possible. Verbal exposure allows practitioners to find content in the form of a psychological quality of belief. The persuasive power of the visual model is especially important in the moral upbringing of children and adolescents. Look at the practical teaching method as an exercise method it is possible, but it differs from the exercise style in teaching.

Encouragement encourages practitioners to repeat good behaviors. On the contrary, exposure in the form of reprimand should arouse negative emotions in the practitioners and encourage them to resist the repetition of mischievous deeds[4].

Good health, movement skills, physical maturity. The process of physical education that provides is a source for maintaining people's mental performance and ability to create for a long time. Mental training, in turn, aimed at the development of the thinking of the participants, allows them to think and creatively master the experience of movement, to develop their physical abilities, morals in terms of sports, labor and sports interests helps to improve.

The educational aspect of mental activity in the process of physical education is to increase the ability of the practitioners to do, as well as to cultivate. In accordance with

the content of mental activity in the process of physical education, it is possible to specify three main tasks of mental education:

1. Enrich students with specialized knowledge in the field of physical education.

2. The ability to reason, the action being studied to develop the ability to analyze, generalize, critically evaluate the experience.

3. Formation of skills and abilities to be creative, mentally active in the activities of the movement, as well as the rational use of physical abilities in accordance with the interests of sports with special knowledge in the field of labor and education.

Physical education is considered to be the main means of mental education in the process. Based on these, the teacher activates the activities of the participants.

Theoretical knowledge of physical education and sports not only allows participants to exercise independently, but also gives an idea of the degree of impact of each movement or exercise on the body and the methods of their application and performance. As the content of the form of exercise and movement becomes more complex, the levels of mental activity i.e. analysis increase[8].

The process of thinking in the process of physical education takes the form of speech and ends with the verbal expression of the connections identified in the lesson. In the process of physical education, the most effective way for practitioners to develop their thinking skills is to discuss. In this way, thinking develops and manifests in students. In the process of physical education, the ability to reason is gradually increasing.

In the early stages of teaching movement actions, students develop the ability to discuss by asking questions, as well as by observing and comparing them independently.

In the early stages of teaching exercise and movement, students develop the skills and abilities to discuss by asking, observing and comparing them. In trainees as general development increases, analysis, generalization, critical appraisal and other methods as well as methods of mental education are used in education[7].

Conclusion. We recommend the following: The interrelationship between physical education and aesthetic education exists objectively, independently of the human mind. Aesthetic education, in contrast to physical education, which focuses on the physical development of a person, implies the formation of a person's spiritual abilities. Physical training strengthens human health, develops the body and sensory organs, improves the culture of movement, creates favorable conditions for aesthetic education creates It also enhances the effectiveness of physical education, enhancing the spiritual image of athletes, stimulating the pursuit of physical beauty, encouraging them to perform actions aesthetically pleasing[4].

It is a human factor that has not been given enough attention today it is time to consider not only the theoretical understanding of the importance of the components, but also their historical value in practice. In particular, the approach to physical education is changing, both in theory and in production. Signs of physical activity of all kinds of labor are taken into account, activating them, the level of human health. The concept of population health cannot be said to have been completed as a theoretical study. It is time to reveal many components of this concept. First of all, it should be understood as the activation of human activity, increasing the efficiency of his labor, creating conditions for a healthy lifestyle, firmly defining the place of physical education.

REFERENCES

1. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh.X. Theory and methods of physical education. 2000 y. Tashkent.
2. Salomov R.S. Theoretical bases of sports training. 2000 y. Tashkent.

3. Axmatov M.S. Effective management of public sports in the system of continuing education. 2001y. Tashkent.
4. Achilov A.M. Akramov J.A. Goncharova O.V. Nurturing children's physical qualities. 2004 y. Tashkent.
5. Гилев Г.А. Физическая культура в вузе – средство социальной защиты студенчества // Матер. междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона». – Иркутск. – 2006. – С.8-9.
6. Andris E. Kudratov R. Athletics. - T., 1998.
7. Normurodov A. Athletics. - 2. T., 2002.
8. Niyozov I. Athletics. -Ferghana, 2005.
9. Matveev L.P. Theory and methods of physical culture M.1991.
10. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh. Theory and methods of physical education T, 2005.



Barno NORBEKOVA,
O'zMU Jizzax filiali katta o'qituvchisi
E mail: norbekovaB@mail.ru

JDPI professori, psixologiya fanlari doktori R. Abdurasulov taqrizi ostida

OILADA MILLIY QADRIYATLAR VA ETNIK XUSUSIYATLARNI BOLALARDA SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK TOMONLARI

Аннотация

Maqolada oilaviy munosabatlarda shaxs etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari xususida mulohazalar yuritiladi. Shuningdek, maqolada tarbiya jarayonini tashkil qilishda oilaning o'rni va mohiyatining ham ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqida so'z boradi. Maqolaning yana bir dolzarbligi unda G'arb va Sharq oilalaridagi muhit o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar: Oila, qadriyat, etnopsixologiya, oilaviy munosabat, tarbiya.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЭТНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СЕМЬЕ

Аннотация

В статье рассматриваются социально-психологические особенности формирования этнопсихологических особенностей личности в семейных отношениях. Также в статье речь пойдет о социально-психологических особенностях как роли, так и сущности семьи в организации воспитательного процесса. Еще одна актуальность статьи заключается в том, что в ней отражена атмосфера в семьях Запада и Востока.

Ключевые слова: Семья, ценности, этнопсихология, семейные отношения, воспитание.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF NATIONAL VALUES AND ETHNIC CHARACTERISTICS IN CHILDREN IN THE FAMILY

Abstract

The article discusses the socio-psychological features of the formation of ethnographic features of a person in family relations. The article also talks about the socio-psychological features of the role and essence of the family in the organization of the educational process. Another relevance of the article is that the environment in Western and Eastern families is reflected in it.

Key words: Family, value, ethnopsychology, family relationship, upbringing.

Kirish. Oila ijtimoiy hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini, tarbiyaning uzluksizligini ta'minlaydigan, kelajak nasl qanday bo'lib yetishishiga o'z ta'sirini ko'rsatadigan ijtimoiy makon va pedagogik-psixologik omil vazifasini o'taydi. Inson oilada shakllanadi. Oila muhabbat, hurmat, birdamlik va mehribonlik manbai. Aynan shu qadriyatlarga har bir rivojlangan jamiyat suyanadi.

“Oila men uchun muqaddas. Muqaddasligi shuki, avvalambor qayerda ishlashidan qat'iy nazar, kim bo'lishidan qat'iy nazar agar oilada tarbiya, oilada muhit, oilada halollik, munosabat, tarbiyaga alohida e'tibor bermasa, hech qachon natija bo'lmaydi. Shuning uchun men farzandlarimning tarbiyasiga juda katta e'tibor beraman. Har bir farzandimga ham, nevaramga ham alohida o'zimning munosabatim bor. Har bir nevaramning alohida xarakterini bilaman, orzusini, istagini bilaman”, -deydi Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev [1].

“Oilaviy muhitda bola ongida paydo bo'lgan hamma narsa uning butun umri davomida saqlanib qoladi. Oilada qurilgan mustahkam axloqiy poydevor jamiyat tomonidan kelajakning yetuk insonini tarbiyalash asosidir” [3].

Darhaqiqat, asrlar davomida o'z e'tirofini topgan va diniy-axloqiy qadriyatlar darajasiga ko'tarilgan oilaviy munosabatlarda halol yashash, mehnat qilish, farzand tarbiyasi ijtimoiy hayot tarzini rivojlantirish manbaidir. Sharqona tarbiyada shaxsning etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirish asosi oiladan boshlanadi.

Inson farzandi ota-onadan genetik meros oladi. Unga ajdodlari genofonidan ham ulush tegadi, albatta. Buni hayotshunoslar irsiyat, deiyshadi. Yorug' olamga ko'z ochgan dilbandlar dastlab oliy darajadagi moddiy qadriyatlar hisoblanmish havo, ona suti, suvdan bahramand bo'ladilar.

So'ngra shaxs kamolotini ro'yobga chiqishiga asos bo'ladigan hamda uni ta'minlaydigan muhim omillardan biri oilaviy tarbiya omili boshlanadi.

Oila “millat sharafini” yuqori martabaga ko'taradigan zamin-u vosita hisoblanadi. Oilada farzandlar tug'iladi, o'ziga xos xususiyatlari, insoniy fazilatlarini vujudga keladi, shaxs shakllanadi. Oila va oilaviy munosabatlar madaniyati hamda shaxsning, yosh avlodning etnopsixologik, xususiyatlarining shakllanishi hamda rivojlanishiga ta'siri muammosini ilmiy tahlil qilish qator fanlarning o'rganish ob'ekti bo'lib kelmoqda. O'z navbatida oilaviy munosabatlar jarayoni shaxs kamolotiga ta'sir etuvchi birinchi omil bo'lib, oilaviy muhitning har qanday jismonan, ham ma'nan sog'lom bo'lishi jamiyat taraqqiyotiga, undagi mavjud muammolarni hal etishga ijobiy yoki salbiy ta'sir etmasdan qolmaydi [5].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Faylasuf olimlarimiz masalaning mohiyatini ochib berishda shaxs va jamiyatning o'zaro munosabati haqidagi umumaxsiologik qonuniyatga suyanganda holda, shaxs ijtimoiy munosabatlar majmuidan iborat degan nazariy kontseptsiyani o'rtaga tashlaganlar. Xuddi shu kontseptsiyadan esa oilada farzand tarbiyasi ijtimoiy xarakterga ega degan boshqa bir nazariy xulosa kelib chiqishi tabiiydir. Madaniyatshunoslar oilaviy munosabatlar madaniyatining yosh avlod tarbiyasiga ta'sirini tahlil qilib kelmoqdalar [2].

Oila turlarining demografik, ijtimoiy tuzilishlariga qarab bo'linishining o'ziga xos xususiyatlari hamda uning oilaviy munosabatlar madaniyatiga ta'siri mavjud. Mamlakatimizda mavjud oilalarning aksariyati to'liq oilalardir. To'liq oila deganda ota-ona va farzandlardan iborat oila tushuniladi. Bu tipik oilaga xos xususiyatdir. Bunday

oilalar, o'z navbatida, patriarxal, nuklear, mezalyanslarga bo'linadi.

O'zbekistonning o'ziga xos xususiyati yana shundaki, hozirda o'zbek oilalaridagi katta patriarxal oila xo'jaligi ham saqlanib qotilgan. Bunda 2-3 avlod xo'jaligi umumiy bo'lib, ularning iqtisodiy birligining asosi hisoblangan oila mulki faqat oila boshlig'i qo'lida bo'ladi va hamma unga bo'ysunadi. Mana shu sababli ham qarindosh – urug'larning quda-andachilik munosabatlari davom qilib kelayapti. Yaqin qarindoshlarning nikohi ham shu jumladandir [7].

Tadqiqot metodologiyasi. Oila va oilaviy munosabatlarda shaxsning umummadaniy dunyoqarashini ilmiy tadqiq etishni uning jamiyat taraqqiyoti qonunlariga muvofiq rivojlanishini ifodalashdan boshlamog'imiz lozim. Oilaning rivojlanishi jamiyatning moddiy ishlab chiqarishi va ma'naviy hayoti bilan bog'liqdir. Oila shakllarining o'zgarishi, ibtidoiy jamiyat davridan boshlab barcha tarixiy bosqichlarda moddiy ishlab chiqarish ma'naviyatidagi o'zgarishlar bilan bog'liq ekanligi ilmiy adabiyotlarda keng tahlil etilgan [4].

Sharq va G'arb oilalari xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilganimizda Yevropa oilalariga xos xususiyat – nikohsiz erkin yashashning keng tarqalishi, ajralishlarning ko'payishi, tug'ilishning kamayishi bilan izohlanadi. Ayrim G'arb olimlari nikohni butunlay yo'qotib, nikoh kishi erkinligini cheklab qo'yadi, u inson tabiatiga zid narsadir deb hisoblaydilar. Albatta, bu noto'g'ri bo'lib, insoniyat taraqqiyotiga ziddir.

Zamonaviy oilalarga xos ikkinchi xususiyat ularning nuklearligidir (Nuklear – lotincha so'zdan olingan bo'lib, lug'aviy ma'nosi "yadro" demakdir. Er-xotin va bolalardan iborat). Hozirda G'arb sivilizatsiyasi ta'sirida oilaning bu xili ko'payib bormoqda. Bunday oilalarda qaynona va kelin yoki kelinlar alohida yashaganliklari uchun ular orasidagi nizoli munosabatlarning oldi olinadi, turmush tarzida ular bir-birlari bilan qadrliroq, mehr-shafqatliroq madaniy munosabatda bo'lishadi. Bu masalaning ijobiy tomoni bo'lib, oilaviy munosabatlarda shaxsning umummadaniy dunyoqarashining shakllanishiga olib keladi. Ota-onadan alohida yashayotgan kelin-kuyov musataqil hayotga, oila iqtisodiyotini rejalashtirishga, farzandlarni mustaqil tarbiyalashga o'rganadilar. Oilaviy masalalarni dam olish, bo'sh vaqtdan samarali foydalanish kabilarda nuklear oilalar erkinlikka ega bo'ladilar.

Zamonaviy oilalarga xos uchinchi xususiyat – mezalyanslarning oshishidir ("Mezalyans" – fransuzcha so'z bo'lib er-xotinning ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy mavqelari orasida katta tafovut bo'lgan oilalar tushuniladi). "Mezalyans" deb, masalan shaharliklar bilan qishloqliklar, ziyolilar bilan ishchi-dehqon, chorvadorlar hamda turli millat kishilari orasidagi nikohlarni tushunish mumkin. Mezalyans oilalar sonining oshishi ham irsiy ijtimoiy jihatdan ijobiy holdir.

Sharq tarbiyasida biz ota-onalar oila baxtligini ta'minlashda va yoshlarni oilaga tayyorlashda jinsiy tarbiyaga alohida e'tibor qaratishimiz lozim. Mashhur faylasuf

Z. Freyding ta'lim berishicha, oila faqatgina birgalikda yashash uchun emas, balki to'laqonli hayot kechirish, insoniy ehtiyojni qondirish uchun ham quriladi [6].

Tahlil va natijalar. Shaxs ma'naviyati, tarbiyasi, etnopsixologik xususiyatlari va dunyoqarashi, asosan, oiladan boshlanadi. Milliy qadriyatlar, milliy tuyg'usi dastlab farzandlarimizga bobolar o'giti, ota ibrati, ona mehri orqali singdiriladi. Oilasini sevgan, yaqinlarini e'zozlagan tarbiyalanuvchi shaxs hech qachon Vatanga qarshi bo'lmaydi, uni sevadi, ardoqlaydi, kelajagi uchun kurashadi. Milliy qadriyatlar avvalambor, o'zbek oilasidagi tarbiya an'analari va ularni takomillashtirish, milliy qadriyatlarimizni turmush tarzining ajralmas bo'lagiga aylantirish, o'zaro muloqotda Sharqona madaniyat va zamonaviy shakllarni uyg'unlashtirish, xalqimizga ota-meros mehnat tarbiyasi, uning farovon

hayotning asosi sifatida qadrlanishiga erishish orqali shakllanib boradi. Ota-ona oilada bolaning nima ish bilan shug'ullanishi, qanday kitoblarga qiziqishi, qanday filmlar tomosha qilishi, qanday musiqaga qiziqishi, kasb tanlashdagi intilishlari kabi harakatlarini kuzatib, ularni nazorat qilib, maslahatlar berib borishi lozim bo'ladi. Zamonamizning yana bir unchalik e'tibor qaratilmayotgan, lekin e'tibor berishni talab qiladigan tomoni shundaki, hozir o'zbek oilalarida avvalgiday ko'p bolalilik an'anasi kamayib bormoqda. Avval ko'proq bolalar aka-ukalari, opa-singillari bilan yaqin bo'lib, tarbiyada ularning ta'siri ko'proq sezilgan bo'lsa, hozirgi kunda, asosan, ota-ona bitta yoki ikkita farzandining yaqin maslakdoshi bo'lib qolmoqda. Bu o'rinda, ayniqsa, ota-onaning savodxonlik darajasi ham inobatga olinishi kerak bo'ladi. Oilaviy munosabatlar doirasida milliy urf-odatlarimiz va an'analimizni hayotimizga singdirish, bolalarimizda qadriyatlarimizga mehr-muhabbat uyg'otish, "Vatan ostonadan boshlanadi", - degan purma'no hikmatning mag'zini chaqish, milliy iftixor tuyg'usini singdirishning qanday natijalarga olib kelishi, barkamollikka erishgan farzandimiz oilasining yuzini yoriq qilishi kabi tushunchalarning ma'nosini, avvalo, ota-onalarimiz anglab yetsalar, bolalarimiz bilan ta'lim muassasalarida ishlash osonroq kechadi, deb o'ylaymiz.

Oilada ota-ona o'z farzandlari bilan bevosita va bilvosita muloqotda bo'lib, ularni ma'nadan oziqlantirar ekan, eng avvalo, o'zlari o'zaro muomala jarayonida namuna bo'lishlari hamda farzandlarini ko'proq tinglab, nutqiy layoqatini oshirishga harakat qilishlari so'ngra o'z fikrlarini axloq me'yorlariga rioya qilgan holda suhbatga oid hikmatlar, maqollar, hayotiy misollardan keltirib tushuntirishlari juda muhimdir. Ta'kidlash joizki, diqqat va mahorat bilan eshitish odobi va malakasiga "mahorat bilan eshitish" bilimlarini mustahkamlash orqaligina ega bo'lish mumkin. Albatta, ijtimoiy hayot davomida oilada ota-ona va bola o'rtasida turli voqea va hodisalar, tushunmovchiliklar bo'ladi. Insonning eng sof tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari birinchi galda oilada ota-onaning qalb qo'ridan chiqadigan mehr-muhabbati, shirin so'zi orqali shakllanadi. Bolaning xarakteri, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma'naviy mezon va qarashlar – ezigulik, oliyanoblik, mehr-oqibat va or-nomus kabi muqaddas tushunchalarning poydevori oila muhitida qaror topadi.

Oilada o'sib kelayotgan farzandlarda milliy qadriyatlar, etnopsixologik xususiyatlarni shakllantirishda quyidagi ijtimoiy-psixologik, ma'naviy-ma'rifiy mezonlarga amal qilishni tavsiya etish mumkin:

- farzandlarda hayotiy faoliyatni oqilona tashkil etish va reproduktiv madaniyatni shakllantirishga erishish;
- oilada sog'lom turmush tarzini asosiy omil sifatida xalqimizning o'ziga xos an'analari va qadriyatlarini o'rganish va keng targ'ib etish;
- ota-onalarning farzand tarbiyasi yuzasidan mas'uliyatini, salohiyatini, savodxonligini, ota-onaning pedagogik-psixologik layoqatini oshirish, oilaviy va ijtimoiy tarbiya birligini ta'minlash;
- oilada ma'naviy va jismoniy yetuk avlodni tarbiyalash, yoshlarni oilaviy hayot qurishga tayyorlash, zamonaviy kasb-hunar sirlari bilan qurollantirish;
- oilaviy munosabatlarda farzandlarning umummilliy dunyoqarashini shakllantirishga erishish.

Xulosa va takliflar. Oilaning zimmasiga ulkan va zarur ijtimoiy vazifa yuklangandir. Bola tarbiyasi eng og'ir ijtimoiy vazifa ekanligi ayondir. Ota va onaning shaxsiy va ijobiy namunasi solih va solih farzandlarning kamolga yetishi uchun garovdir. Ostona hatlab tashqi dunyoga qadam qo'yilganida esa bolaga atrof-muhit va jamoatchilikning ta'siri sezilarli bo'ladi. Ta'lim muassasalari va mahalla, umuman, oilaviy ijtimoiy muhit inson farzandini to hayotining so'ngi daqiqasigacha ta'qib qilib boradi. Shu boisdan, oilaviy

munosabatlarda shaxsning etnopsixologik va umummiy xususiyatlarini shakllantirishga erishish, nafaqat shaxsiy hayotda, balki, mamlakatimizda yuz berayotgan ijtimoiy-

iqtisodiy o'zgarishlar va ularning taraqqiyoti jamiyatning ruhiy va ma'naviy takomilida ham muhim o'rin tutadi.

ADABIYOTLAR

1. gazeta.uz/oz/2018/07/25/president/
2. Bekmurodov M. O'zbek mentaliteti. Toshkent. 2001.- 95 b
3. Ortiqov N. Ma'naviyat: milliy va umuminsoniy qadriyatlar. - T; O'zbekiston", 1997. B.48.
4. Komilov T., Abidova S. Milliy axloqiy qadriyatlar va ularning tarbiyaviy ahamiyati. O'zR FA, "Fan", 2000. B.20.
5. Musurmonova O. Oila ma'naviyati – milliy g'urur. T; "O'qituvchi", 1999. B.198.
6. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности.-Минск, 1990. — 166 с.
7. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun o'quv qo'llanma. «SHARQ» Toshkent – 2010.



Nilufar NOSIROVA,
Bukhara Engineering-technological institute
Teacher, "Foreign languages" department
E-mail: nosirovanilufar7@gmail.com

Based on a revive by PhD M.B.Barotova

METHODOLOGICAL APPROACH IN TEACHING PROCESS

Annotation

This article describes the importance of perfectly organizing all skills in foreign language teaching. Modern methods and interactive methods will be carefully studied and applied. It is also important to increase the effectiveness of foreign language learning using modern methods, away from traditional teaching methods, and to use it as an effective teaching tool in the formation of language learning skills.

Key words: Teaching methods, techniques, communication,

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В этой статье описывается важность идеальной организации всех навыков в обучении иностранному языку. Будут тщательно изучены и применены современные методы и интерактивные методы. Также важно повысить эффективность изучения иностранного языка с использованием современных методов, отойдя от традиционных методов обучения, и использовать его как эффективное средство обучения в формировании навыков изучения языка.

Ключевые слова: Методы обучения, техники, общение

O'QITISH JARAYONIDA USLUBIY YONDASHUV

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tilini o'qitishda barcha ko'nikmalarni mukammal tashkil etish muhimligi tasvirlangan. Zamonaviy usullar va interfaol usullar diqqat bilan o'rganiladi va qo'llaniladi. Shuningdek, xorijiy tillarni o'qitishning an'anaviy usullaridan uzoqda, zamonaviy usullardan foydalangan holda o'rganish samaradorligini oshirish, til o'rganish ko'nikmalarini shakllantirishda undan samarali o'qitish vositasi sifatida foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: O'qitish usullari, texnikasi, muloqot.

Introduction. The teaching process is mainly based on two activities. They are imparting and receiving knowledge. In the first case, the teacher sends the information and the students receive it. Innovative methods are also involved in this process, and their goal is to evaluate the performance of teachers and students using new teaching methods and techniques, including the use of new teaching aids. It is known that the methodological approach to teaching foreign languages can be divided into three groups. They are passive methods, active methods as well as interactive methods. If we are talking here primarily about passive methods, it should be noted that in passive methods, the teacher is at the center of learning. He plays an active role, but the students are passive. Control can be done through questions, individual and control work, tests, etc., which can be useful if used by an experienced teacher.

Secondly, students are also active in Active Methods. Their role and activity in the process of interaction are equal. Students can ask questions; express their opinions with the teacher. Last but not least, it is the first interactive method or modernized form of approach active methods. Most teachers usually understand or envision cooperative action throughout the lesson. But here the focus should also be on internal actions. Learners need to have an internal motivation that motivates them to take an active part in active work or class. In an interactive way, the teacher's role is to focus students' activities on the lesson goal, which includes interactive exercises and tasks. Below are some types of interactive methods: Mental Attack. This is a technique for creating new ideas on a topic.

Literature review. These methods encourage students to be creative in problem solving and express their ideas

frequently. Typically, different options for solving the problem are listed here. In a mental attack, the quantity of words is important, but the quality is not. The teacher should listen to all the words and not criticize them. Instead, it inspires students to give as many options as possible to solve the problem. The lack of criticism creates a favorable environment for students to express their opinions freely, and this certainly encourages them. At the end of the brainstorming, all the expressed words are written down and then analyzed. This type of interactive method requires you to study the study material on the topic before starting the discussion. Once students have learned the lexico-grammatical material on the topic, they can begin the discussion. This method helps students to express their ideas consistently and logically with the rationale for their ideas. Here, students work in small groups, which improve their performance, as each member of the group can express their ideas and participate in the discussion.

Forms of group work are as follows:

- a) the topic is selected (selected);
- b) students must have studied the chosen problem;
- c) groups are formed;
- d) the teacher gives instructions and announces the time;
- e) monitors the activity of students and, if necessary, helps and encourages them;
- f) At the end of the discussion, one representative from each group will make a presentation.

The next innovative method is a cluster. Today, this is one of the most widely used methods in teaching foreign languages. It can be used at all stages of teaching English to young and older students. When presenting new words, the

teacher writes a new word on the board. And then the students say the words that can be used in conjunction with that word. For example: The teacher then gives the task of making phrases with the word "book": my book, my good book, my interesting book, my favorite book, and so on. This method engages all students in active forms of work and motivation. It can be used to improve monologue speech habits and skills.

Role-playing is also one of the types of activities used in teaching innovative techniques. They were made to increase the effectiveness of teaching. Role-playing games engage students in active activities that have a positive impact on their internal activities. This creates a favorable environment for cooperative work. Such an atmosphere creates their motivation, personal potential for inner activity, and helps to shape practical skills and habits. Skills such as creativity, coping with difficult situations, ingenuity, self-management are formed and improved in role-playing. Role-playing has not only educational but also social purposes, as some life situations are created for teaching here. The teacher should follow these guidelines when using the role-playing method in foreign language teaching:

This is another innovative method. It is a combination of different media as text, audio and video materials, through which the teacher provides information to the students. In the process of problem-based learning as a teacher of information technology and an innovative teaching strategy, the teacher encourages students to active knowledge through real-life problems. Advantages of using multimedia education: has a positive effect on the formation of speech habits and skills. An effective conclusion revises the important elements of the lesson and links them to the goal. Reviewing and concluding ideas reinforces students knowledge and improves retention of what has been learned. [1] New ideas should not be included in the conclusion, as they may confuse readers at this time.

Research methodology. Traditional lesson planning finds more topics that students find useful. This means that students need to learn the grammar and vocabulary that teachers need to know, a lesson around activities that all students feel comfortable with and can relate to. It is important to make plans, skills and competencies. Thus, planning and design is not about what it teaches, but why it is taught, this approach uses individual skills and competencies to teach students materials that should meet their goals and objectives, separates, room, or perhaps more advanced tasks such as analyzing the film or discussing their views on country politics. The language taught in this approach revolves around the task itself, not the other way around. For this method to work, teachers need to understand their students' needs and expectations in order to design lessons that will help their students succeed. Grammar, vocabulary, and language skills are just tools that allow students to achieve end results.

Project-based approach

Like the task-based approach, the project-based approach is designed to meet the real needs of students by adapting the language to the skills and competencies they really need, both personally and professionally. This approach begins with setting an important goal for the individual or group of students. For example, if you are teaching a business English lesson, you need to consider why students in the classroom should start the lesson and plan accordingly. They had to prepare monthly accurate reports in English for several departments in their offices. Thus, we divided a single sample report into parts and analyzed each segment. Each student prepared the units as if they were real. In addition to filling in all the vocabulary and grammar needed to complete each section of the lesson, I discussed the challenges my students faced. Their final draft was a completed report that they could submit to the employer for approval, and the criteria for creating our report were based on their company manual. It was a lot of work, but we enjoyed it. This project can range

from an oral presentation to a wide range of products such as classroom games. [2] In any case, the project should consist of individual tasks that lead to goals in student assessment.

While the previous two approaches focused on the skills and competencies that students need to develop, this approach focuses on what language students should actually create. In particular, real words that students need to understand in order to complete specific tasks.

This approach is based on the language that students need to have for their needs. Professional students need very specific dictionaries for their fields. For example, "benefit" is an important term for business students, just as "scalpel" is the same for medical students. In addition, any other language taught outside of this target language should be effective and aimed at ensuring students' communication in their field.

Topics such as movies and hobbies, workplaces can take second place in issues such as booking a hotel or describing a work experience. However, there are common skills in all areas, such as saying your name or providing your personal information. Because this approach focuses on content, assignments and homework should be student-centered. So, the assessment should be based on what the students actually achieved. Examples of these assessments include taking the time to write an application for a job or an interview.

Analysis and results. This approach requires teachers to understand what students really need, focus on it, and then broaden students' worldviews as their communication skills develop. The good news is that there is very little research on this topic. Activities can range from customizing images and descriptions to working with dialogues. Describing their favorite seasons or even guessing what they can do in summer or winter can be a progressive twist. [3]

Since almost everyone has an Internet connection or a data plan, banning smartphones can become a missed opportunity to further improve the learning experience. Smartphones can provide important tools such as dictionary, translator, and grammar apps. Just like computers, students need to understand that phones are used as a learning tool, not for play or personal use.

A good example of how smartphones improve learning in the classroom is a hunter-gatherer exercise. Here, students have to go through websites to find the information they need to fill out a worksheet. Students can also use their devices to access free, online exercises that reinforce the language and / or skills seen in the lesson.

The main problem here is to be creative when using smartphones. Students can record themselves in practice, which helps them get feedback on specific tasks and activities. This allows you to create surveys that students can easily answer using their phones. It can be used as an evaluation tool or as part of an activity portfolio. For example, students could even develop questionnaire questions, complete them, analyze the results, and then create a presentation of those results. Personally, I think one of the other ways to fit smartphones and tablets is without paper.

The audio-lingual method became a popular approach to foreign language teaching in the mid-20th century and still plays an important role in many classes. In a departure from earlier methods based on reading and writing, audio-lingual instruction emphasizes spoken language with correct pronunciation and grammar. Audio-lingual theory sees language learning as habit formation, so audio-lingual activities primarily use repetition and drill to teach students correct forms in the new tongue. Because of the emphasis on natural spoken language, the audio-lingual method presents grammar and vocabulary through dialogues. Each dialogue also has a cultural context, such as shopping for clothing. The teacher first reads each line of the dialogue or presents it with a recording. In chorus, students repeat each line of the

dialogue after it's presented, eventually memorizing it through many repetitions. [4] The teacher then takes one role and the class takes the other, and they also change parts. As additional activities, a small group or an individual student may role play the dialogue with the teacher. As a finale, pairs of students practice the dialogue together and present it to the class.

As with many other methods and approaches, Grammar Translation tended to be referred to in the past tense as if it no longer existed and had died out to be replaced world-wide by the fun and motivation of the communicative classroom. If we examine the principal features of Grammar Translation, however, we will see that not only has it not disappeared but that many of its characteristics have been central to language teaching throughout the ages and are still valid today.

The Grammar Translation method embraces a wide range of approaches but, broadly speaking, foreign language study is seen as a mental discipline, the goal of which may be to read literature in its original form or simply to be a form of intellectual development. The basic approach is to analyze and study the grammatical rules of the language, usually in an order roughly matching the traditional order of the grammar of Latin, and then to practise manipulating grammatical structures through the means of translation both into and from the mother tongue.

The method is very much based on the written word and texts are widely in evidence. A typical approach would be to present the rules of a particular item of grammar, illustrate its use by including the item several times in a text, and practise using the item through writing sentences and translating it into the mother tongue. The text is often accompanied by a vocabulary list consisting of new lexical items used in the text together with the mother tongue translation. Accurate use of language items is central to this approach.

Generally speaking, the medium of instruction is the mother tongue, which is used to explain conceptual problems

and to discuss the use of a particular grammatical structure. It all sounds rather dull but it can be argued that the Grammar Translation method has over the years had a remarkable success. Millions of people have successfully learnt foreign languages to a high degree of proficiency and, in numerous cases, without any contact whatsoever with native speakers of the language (as was the case in the former Soviet Union, for example).

Conclusion. There are certain types of learner who respond very positively to a grammatical syllabus as it can give them both a set of clear objectives and a clear sense of achievement. Other learners need the security of the mother tongue and the opportunity to relate grammatical structures to mother tongue equivalents. Above all, this type of approach can give learners a basic foundation upon which they can then build their communicative skills. [5]

Applied wholesale of course, it can also be boring for many learners and a quick look at foreign language course books from the 1950s and 1960s, for example, will soon reveal the non-communicative nature of the language used. Using the more enlightened principles of the Communicative Approach, however, and combining these with the systematic approach of Grammar Translation, may well be the perfect combination for many learners. On the one hand they have motivating communicative activities that help to promote their fluency and, on the other, they gradually acquire a sound and accurate basis in the grammar of the language. This combined approach is reflected in many of the EFL course books currently being published and, amongst other things, suggests that the Grammar Translation method, far from being dead, is very much alive and kicking as we enter the 21st century. Without a sound knowledge of the grammatical basis of the language it can be argued that the learner is in possession of nothing more than a selection of communicative phrases which are perfectly adequate for basic communication but which will be found wanting when the learner is required to perform any kind of sophisticated linguistic task.

LITERATURE

1. S.Martinelli, M.Tailor. Intercultural Learning, Strasbourg, Council of Europe and European Commission, 2000.
2. Panina T.S., Vavilova L.N. Modern methods of activation of training, Handbook for students, ed. by T.S. Panina, 4 th ed., Moscow, 2008.
3. Polat E.S. New pedagogical and information technology in education, Tutorial for students of pedagogical colleges, Moscow, Publishing center "Academy", 2000.
4. Soliyevna N. N. Modern integrations and their benefits in teaching process //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 8-3 (49). – С. 72-73.
5. Dilduza Sadulloevna Fayozova. Basic principles of psychological and pedagogical support of talented children.- Academia an International Multidisciplinary Research Journal.Vol 10,Issue 11,November 2020. p.1410-1415



УДК: 372.881.

Нилуфар ОКБАЕВА,
Преподаватель Каршинский государственный университет
E-mail: oqboyeva@internet.ru

Белорусско-Узбекский совместный междисциплинарный институт прикладных технических квалификаций доктор физико-математических наук, профессор Н.Джаббаров на основе обзора

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МАТЕМАТИКИ В КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Это исследование показывает, что использование аутентичных контекстов для обучения дифференциальным уравнениям в условиях дифференциации по интересам может улучшить убеждения учащихся об актуальности математики. В этом исследовании учащиеся средней школы изучали продвинутую математику. Был разработан курс, дифференцированный по интересу учащихся с новыми насыщенным контекстом учебными материалами, чтобы улучшить их убеждения в актуальности математики. Результаты показывают, что убеждения учащихся в актуальности математики улучшились, и они оценили опыт применения математики в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: Дифференциальное уравнение, контекст, математика, наука, задача, методология.

O'RTA MAKTAB O'QUVCHILARIDA CHUQURLASHTIRILGAN MATEMATIKA SINFIDA MATEMATIKANING DOLZARB EKANLIGI TO'G'RISIDAGI FIKRLARINI O'ZGARTIRISH

Аннотация

Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatadiki, differensial tenglamalarni differentsiyallashgan muhitda o'rgatish uchun haqiqiy kontekstlardan foydalanish o'quvchilarning matematikaning dolzarbli haqidagi ishonchini yaxshilashi mumkin. Ushbu tadqiqotda o'rta maktab o'quvchilari ilg'or matematikani o'rganishdi. Talabalarning matematikaning dolzarbligiga ishonchini oshirish uchun kontekstga boy yangi o'quv materiallari bilan talabalarning qiziqishi bilan farqlanadigan kurs ishlab chiqildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning matematikaning dolzarbligiga bo'lgan ishonchlari yaxshilandi va ular matematikani real hayotiy vaziyatlarda qo'llash tajribasini yuqori baholadilar.

Kalit so'zlar: Differensial tenglama, konteks, matematika, fan, muammo, metodika.

CHANGING STUDENTS' PERSPECTIVES OF THE RELEVANCE OF MATHEMATICS IN THE SECONDARY SCHOOL CLASS WITH IN-DEPTH STUDY OF MATHEMATICS

Annotation

This study shows that using authentic contexts to teach differential equations in a differentiated environment can improve students' beliefs about the relevance of mathematics. In this study, high school students studied advanced mathematics. A course differentiated by student interest was developed with new context-rich learning materials to improve their belief in the relevance of mathematics. The results show that students' beliefs about the relevance of mathematics improved, and they appreciated the experience of applying mathematics in real life situations.

Key words: Differential equation, context, mathematics, science, problem, methodology.

Введение. Большинство учащихся средних учебных заведений, по-видимому, не осознают актуальности и важности математики для своего будущего образования и трудовой карьеры (Онион, 2004), в том числе учащиеся со значительным талантом в математике (Мусто, 2008). Мало кто из учащихся, похоже, развивают понимание того, как математические концепции, которые они изучают, соотносятся с подлинными ситуациями, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни, даже когда им нравится изучать математику (Борко и др., 1992).

Учащимся последних лет среднего образования предлагается дополнительный курс математики, направленный на их подготовку к университетскому образованию с прочным фундаментом в области математики. Хотя курс изначально предназначался для того, чтобы подчеркнуть связь математики с другими науками, исследования показывают, что учащиеся, проходившие курс при обучении с использованием обычных учебных материалов, не видели актуальности математики (Ван Элст, 2013).

Теоретические основы. В 1970-х годах, исследования, посвященные отношению учащихся к изучению математики, признали "важность и актуальность математики" в качестве одного из аффективных факторов,

влияющих на отношение учащихся. В нескольких анкетах, из этих исследований, измеряющих отношение учащихся к (изучению) математики, использовалась шкала для измерения убеждений учащихся о полезности математики (например, опросник отношения к математике (Мартинот, Кулемейр, Феенстра, 1988), тест отношения к математике (Феннема-Шермана, 1976), отношение к обучению (Анкета по математике (Вонг и Чен, 2012)).

Материалы и методы. В этом разделе мы описываем условия нашего исследования, разработку учебных материалов, отбор учащихся и стратегию сбора данных для нашего вмешательства, а также проверку анкеты на актуальность математики[2].

Установка: высшее среднее образование в Узбекистане. Система образования в стране состоит из шестилетнего начального образования и 10-16 летнего среднего образования в зависимости от уровня образования. Самый высокий уровень среднего образования - это довузовское образование, которое обеспечивает учащихся доступ в университет. Для каждого учащегося математика является обязательным курсом. В 2007 году был введен курс продвинутой математики, чтобы лучше подготовить учащихся к техническим и инженерным исследованиям университетского уровня.

Курс был предназначен для учеников со значительным математическим талантом и был добавлен в учебную программу для дальнейшего совершенствования алгебраических навыков этих учащихся, чтобы предложить сложную и увлекательную математику и подчеркнуть ее связь с другими науками[8].

Дизайн учебных материалов. Используя дизайн проектно-исследовательского подхода, было разработано вмешательство, состоящее из руководства малых групповых задач по обычным дифференциальным уравнениям первого порядка. В первой части процесса проектирования были проведены два небольших экспериментальных исследования, чтобы получить более проницательность об учащихся участвующих и взаимодействующих с новыми материалами. В первом пилотном исследовании (в 2014 году) мы рассмотрели интерес и мотивацию учеников к работе над разными проблемами в реальной жизни. Поскольку мы подозревали, что интерес наших учащихся был гораздо шире, чем инженерный, мы попросили их ($n = 26$) отсортировать восемь реальных проблем от «самых интересных проблем для работы» до «самых скучных проблем для работы». Мы также сравнили эти рейтинги с их планами на будущее исследование. Результаты этого

исследования ясно показали, что у учащихся высшего математического курса были разные взгляды на то, какие проблемы реальной жизни были «наиболее интересными проблемами для работы». Следовательно, дифференциация по интересам учащихся была выбрана в качестве одного из критериев для разработки новых учебных материалов. Новые материалы должны заинтересовать учащихся, предлагая им выбор контекстов или проблемных ситуаций, которые привлекли их больше всего. Поэтому в наших новых материалах помимо инженерных и научных задач использовались биомедицинские и социально-экономические проблемы. Позже в том же году во втором пилотном исследовании те же учащиеся работали в небольших группах (от двух до четырех студентов) над первым прототипом новых материалов. Учащиеся могли выбирать между двумя задачами по решению проблем: одна из них основана на самой популярной инженерной задаче из первого пилотного исследования, а другая - в самом популярном биомедицинском контексте. Обе задачи имели одинаковую структуру, основанную на модели управляемого переосмысления. Были замечены способы, которыми учащиеся занимались с новыми материалами, и они наблюдали и записывали[5].

Таблица 1. Структура из пятнадцати управляемых задач.

Фаза	Содержание
1. Введение	На 2-3 страницах вводится контекст, ставится проблема и дается обоснование, почему решение проблемы полезно.
2. Формулирование гипотезы,	Формулирование гипотезы, требующей предварительных знаний студентов, которых просят сформулировать гипотезу для решения поставленной проблемы.
3. Управляемое переосмысление	Тип дифференциального уравнения (DE), используемого в качестве математической модели для решения задачи, вводится путем управляемого переосмысления всего за несколько шагов.
4. Графическое и алгебраическое исследование DE	Используя поля наклона и алгебраические упражнения, студенты исследуют форму и природу решений дифференциального уравнения
5. Введение новой математической концепции	Для решения дифференциального уравнения нового типа вводится новая математическая концепция. В первых задачах это алгебраический метод. В более поздних задачах акцент постепенно смещается на численный подход.
6. Решение проблемы DE	Студенты проходят через процесс решения дифференциального уравнения и нахождения решения проблемы с использованием недавно введенной математической концепции
7. Интерпретация решения и оценка гипотезы	Студентам предлагается интерпретировать свое решение в контексте и поразмыслить над собственной гипотезой, которую они сформулировали на этапе 2.
8. Воспроизведение усвоенной математической концепции	Каждая задача заканчивается второй связанной проблемой в том же контексте. Студентов просят, без дальнейших указаний, снова использовать шаги 3, 6 и 7 и решить вторую задачу в качестве упражнения на воспроизведение, чтобы выполнить наиболее важные математические этапы задачи

В ходе обсуждения в классе, после выполнения заданий, учащимся было предложено высказать свое мнение о структуре, содержании и познавательных потребностях заданий. Используя оценку второго пилотного исследования, общая структура заданий была изменена, чтобы соответствовать отзывам учащихся. Из этого процесса проектирования возникла общая структура управляемых заданий, предназначенных для небольших

групп из двух-трех учеников. Структура состояла из восьми этапов, как показано в таблице 1.

С использованием этой структуры было разработано в общей сложности 15 управляемых задач.

Участники

Чтобы получить представление о взаимодействии учащихся с новыми учебными материалами и измерить влияние новых материалов на убеждения учащихся в актуальности математики, была организована и проведена

интервенция в течение двух последовательных школьных лет. В этом мероприятии приняли участие шесть классов продвинутой математики. В трех классах интервенция началась в январе 2016 года. Поскольку процент ответов на эти занятия был низким (67 %), мы решили провести второе вмешательство, чтобы увеличить общее число учащихся. Еще три класса начали интервенцию в январе 2017 года. В общей сложности в мероприятиях приняли участие 103 студента. Из них 79 (77 %) заполнили анкеты до и после интервенции (вмешательства (см. Таблицу 3).

Стратегии сбора данных

Мы использовали 8-балльную шкалу Лайкерта, оценивающую значимость математики с точки зрения отношения к Опроснику по математике для количественной оценки представлений учащихся об актуальности математики. Предварительные и последующие тесты проводились для того, чтобы измерить изменения в представлениях учащихся об актуальности математики для данной конкретной темы. Перед интервенцией мы провели предварительный тест, чтобы измерить убеждения студентов в актуальности математики, прежде чем они начнут работать с новыми учебными материалами. Мы использовали результаты экспериментальных исследований и предварительных тестов, чтобы повторить результаты Ван Элста (2013), который сообщил, что ученики, проходящие продвинутый курс математики, не видят актуальности математики. Во-вторых, мы провели посттестирование с использованием той же анкеты в конце интервенции. Мы проанализировали данные и сравнили парные результаты предварительного и последующего тестирования каждого ученика. Наша гипотеза заключалась в положительном изменении мнения учеников об актуальности математики. Мы использовали t-критерий парных выборок по результатам предварительного и последующего тестирования, чтобы узнать, изменилось ли их мнение об актуальности математики за период, когда имело место вмешательство, и использовали d Козна для расчета величины эффекта изменения. В конце мероприятия учащимся было предложено заполнить анкету по обновленному курсу и новым учебным материалам[10].

Результаты

В этом разделе мы отвечаем на три под-вопроса исследования, обсуждая результаты об убеждениях учащихся в актуальности математики, об опыте учащихся с новыми учебными материалами и об их оценках на экзаменах после интервенции[7].

Как изменились представления студентов об актуальности математики в течении интервенции?

Из 103 студентов, участвовавших в интервенции, 79 заполнили анкету как до, так и после тестирования. Для этих учеников мы обнаружили средний балл 20,78 со стандартным отклонением 4,88 по шкале значимости математики на предварительном тесте. Если мы внимательнее посмотрим на распределение баллов 79 студентов, то окажется, что оно имеет бимодальную форму с двумя пиками, один около 18-20 и один около 24-26. Медиана распределения находится на уровне 21, что соответствует среднему значению, но явно не соответствует способу распределения. Т-критерий парных выборок для повторных измерений их индивидуальных результатов до и после оценки дал $p=0,048$, едва достигая порога значимости, и $d=0,19$ Козна, указывающий на то, что размер измеряемого эффекта невелик. Чтобы

получить лучшее представление о последствиях вмешательства, мы также исследовали отдельные данные подгруппы из 39 из 79 студентов, которые набрали меньше медианы 21 балла на предварительном тестировании. Среднее значение для этой подгруппы составляет 16,79 при предварительном тестировании и 19,72 при последующем тестировании. Сравнение этих оценок до и после тестирования с использованием t-критерия парных выборок по их индивидуальным оценкам дало $p < 0,001$, что указывает на значительное изменение шкалы значимости математики для этой подгруппы учащихся с оценкой до тестирования ниже общей медианы группы. Для этой подгруппы d Козна равен 0,61, что указывает на гораздо больший эффект на эту подгруппу студентов по сравнению со всей группой[1].

Выводы. В этом разделе мы отвечаем на основной исследовательский вопрос, предоставляя убедительные замечания об убеждениях учащихся в актуальности математики после работы с новыми учебными материалами и ознакомления с ними. Кроме того, мы объясняем полученные экзаменационные оценки и предлагаем последствия для будущих исследований по использованию материалов учителями. Что касается убеждений студентов об актуальности математики, то в течение трех лет подряд в общей сложности 112 учеников, проходящих курс продвинутой математики в системе высшего среднего образования, были опрошены об их убеждениях относительно актуальности математики с использованием проверенной значимости математической шкалы. Что касается экзаменационных оценок учащихся, из наших результатов можно сделать вывод, что можно было включить улучшение представлений учащихся об актуальности математики в качестве второй цели обучения наряду с изучением математических понятий в курсе дифференциальных уравнений для высшего среднего образования, не оказывая негативного влияния на цель математического обучения. По отношению к их общей успеваемости учащиеся участвовавшие в интервенции, выполнили на экзамене примерно то же самое, что и учащиеся за год до вмешательства. Хотя в ходе курса учителя не использовали фронтальное обучение под их руководством, преподаватели по-прежнему имели решающее значение. В качестве тренера они должны были направлять учащихся во время работы над заданиями. Поэтому знания о 15 контекстах и математических концепциях были необходимы для того, чтобы иметь возможность поддерживать учащихся. Следовательно, преподавателям придется ознакомиться с (концепциями) материалов курса и взять на себя роль тренера в классе. Что касается дальнейших исследований, мы считаем, что подходящей областью исследований и разработок было бы правильное руководство (и, возможно, обучение) учащимся во время работы над этими задачами. В заключение мы предполагаем, что изучение дифференциальных уравнений в соответствующем контексте помогает улучшить убеждения учащихся в актуальности математики. Дальнейшие исследования могли бы выявить различные соответствующие контексты для включения в изучение других математических предметов, чтобы еще больше улучшить эти убеждения, предпочтительно в более молодом возрасте.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эйкен, Л.Р. (1974). Две шкалы отношения к математике. Журнал для исследований в области математики Образование, 5, 67-71.
2. Борко Х., Эйзенхарт, М., Браун, К.А., Андерхилл, Р.Г., Джонс, Д. и Агард, П.С. (1992). Учимся преподавать сложную математику: Не слишком ли легко сдаются начинающие учителя и их инструкторы? Журнал исследований в области математического образования, 23(3), 194-222.
3. Бойс У.Э. (1994). Новые направления в элементарных дифференциальных уравнениях. Математика колледжа Журнал, 25(5), 364-371.
4. Чунг К.К. (2012). Де имплементация ван вискунде Д. (магистерская диссертация).
5. Технологический университет Эйндховена, Школа образования Эйндховена, Эйндховен, Нидерланды.
6. Кларк Д.Дж., & Хелме, С. (1998). Контекст как конструкция. В книге О. Бьоркквиста (ред.) "Преподавание математики с конструктивистской точки зрения" (стр.129-147). Вааса: Факультет образования, Академия Або Университет.
7. Коэн Дж. (2013). Статистический анализ мощности для поведенческих наук. Нью-Йорк: Рутледж, Тейлор & Фрэнсис.
8. Де Путтер-Смитс Л.Г.А., и Ван Дриел, Дж. Х. (2016). Преподавание естественных наук в Нидерландах. По Б.Влаардингербруке и Н. Тейлоре (ред.), качество преподавания в старших классах среднего научного образования: Международные перспективы (стр.57-74). Нью-Йорк: Пэлгрейв Макмиллан.
9. Деси Э.Л., Валлеран, Р.Дж., Пеллетье, Л.Г., и Райан, Р.М. (1991). Мотивация и образование: перспектива самоопределения. Педагог-психолог, 26(3-4), 325-346.
10. Фарук М.С., и Шах, С.З.У. (2008). Отношение студентов к математике. Обзор экономического и социального положения Пакистана, 46(1), 75-83.
11. Феннема Э., и Шерман, Дж.А. (1976). Шкалы отношения к математике Феннема-Шермана: Инструменты, предназначенные для измерения отношения к изучению математики женщинами и мужчинами. Журнал исследований в области математического образования, 7(5), 324-326.
12. Флегг Дж., Маллет, Д., и Луптон, М. (2012). Представления студентов об актуальности математики в инженерном деле. Международный журнал математического образования в области науки и техники, 43(6), 717-732
13. Флауэрдей Т., & Шроу, Г. (2000). Убеждения учителя о выборе учебного материала: Феноменологический изучать. Журнал педагогической психологии, 92(4), 634.
14. Okbayeva N. (2021). Innovative approach to solving combinatic elements and some problems of newton binomy in school mathematics course. Central Asian Problems of Modern Science and Education, 2021(1), 67-76.
15. Okbayeva Nilufar Urakovna /// Application of mathematical modeling in school courses (natural) subjects. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. february, 2021. 22-216 p



УДК:740.1

Баҳром ОРЗИҚУЛОВ,
Ўзбекистон миллий университети илмий тадқиқотчиси

Фалсафа фанлари доктори Одил Мусоев тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОНДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЧОРА ТАДБИРЛАРИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистонда зиёрат туризмнинг моҳияти, уни ривожлантиришнинг норматив-ҳуқуқий асослари, инвестицион ва иқтисодий салоҳияти, туризм инфратузилмалари негизида зиёрат туризмни янада тараққий эттириш борасидаги жадал ўзгаришлар ёритилган. Унда зиёрат туризми салоҳиятида унумли фойдаланиш, унинг кишиларнинг маънавий-ахлоқий турмуш тарзини ташкил этишдаги ўрни ва салоҳиятини ошириш борасида амалга оширилаётган чора тадбирлар ва муаммолар баён қилинган.

Калит сўзлар: Зиёрат туризми, маънавият, ижтимоий, инфратузилма, ҳуқуқий асослар, салоҳият, ислоҳот, туризм хизматлари, ёдгорлик, маданий мерос.

ПАЛОМНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ И МЕРЫ ЕЁ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье описаны сущность паломнического туризма в Узбекистане, нормативно-правовая база его развития, инвестиционный и экономический потенциал, а также коренные изменения дальнейшего развития паломнического туризма на базе туристской инфраструктуры. Описаны меры и задачи по эффективному использованию потенциала паломнического туризма, его роль и возможности в организации духовно-нравственного образа жизни народа.

Ключевые слова: Паломнический туризм, духовность, социальная, инфраструктура, нормативно-правовая база, потенциал, реформа, туристические услуги, памятники, культурное наследие.

PILGRIMAGE TOURISM IN UZBEKISTAN AND ITS MEASURES IMPROVEMENTS

Annotation

The article describes the essence of pilgrimage tourism in Uzbekistan, the regulatory framework for its development, investment and economic potential, as well as fundamental changes in the further development of pilgrimage tourism based on tourism infrastructure. The measures and tasks for the effective use of the potential of pilgrimage tourism, its role and opportunities in organizing the spiritual and moral way of life of the people are described.

Key words: Pilgrimage tourism, spirituality, social, infrastructure, regulatory framework, potential, reform, tourism services, monuments, cultural heritage.

Кириш. Туризм соҳаси мамлакат ижтимоий-маънавий ҳаёти, иқтисодий тараққиёти ҳамда унинг дунё миқёсидаги обрўсини оширишга хизмат қилувчи муҳим тармоқлардан бири ҳисобланади. Ҳар қандай мамлакат ўзининг ички имкониятлари, салоҳияти, географик жойлашуви, ижтимоий-иқтисодий ҳолати, тарихи ва бугунги кунидан келиб чиқиб туризмнинг турли йўналишларини ривожлантиради. Бугунги кунда дунё миқёсида экотуризм, спорт туризми, экскурсия туризми, экстримал туризм, гастрономик туризм, зиёрат туризми сингари йўналишлар тобора ривожланиб бормоқда. Ўзбекистон дунёнинг муҳим цивилизация бешикларидан бири сифатида, азалдан жаҳон тамаддуни ва ривожига улкан ҳисса қўшиб келган. Туризмнинг янги йўналишларидан ва ўзига хос иқтисодий самара бериши мумкин бўлган соҳаларидан бири бу зиёрат туризмидир. Зиёрат туризми ҳар бир ҳудуднинг иқтисодий ҳолатини яхшилаш, халқнинг ижтимоий-маънавий турмуш тарзини ташкил этиш учун қулай манбалардан ҳисобланади. Кейинги йилларда республикамизда туризмни кенг тарғиб қилиш, ўрганилмаган маданий мерос объектларини давлат рўйхатига қиритиш, республиканинг туристик имкониятларидан кенг қамровли фойдаланиш борасида анчагина тажриба тўпланиб, бу борада амалий ишлар қилинди.

Методлар ва ўрганилганлик даражаси (Адабиётлар таҳлили). Мақола ижтимоий-гуманитар фанларда қабул қилинган объективлик, изчиллик ҳамда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларни хронологик асосда ўрганиш, манба ва даллиларга таяниш принциплари негизида ёритилди. У

контент-таҳлил, кузатув ҳамда эксперт-сўров методлари асосида ёритилган. Мазкур масала доимо тадқиқотчилар эътиборида бўлиб келган бўлиб, мукаддас кадамжо ва зиёратгоҳлар айрим тадқиқотчилар ушбу масалага эътибор қаратганлар. Жумладан, совет тузуми ҳукмронлиги йилларида, қатор тадқиқотчилар, жумладан Л.Н. Воронин ва Ш.Е. Ратия, М.Е. Массон, В.А. Нильсен, Б.Н.Засипкинлар Ўзбекистон мустақиллиги йилларида эса бир қанча маҳаллий олимлар, жумладан С.М. Булатов, Л.И.Ремпель, Г.А.Пугаченкова, П.Ш. Зоҳидов, К.С.Крюков, И.И.Ноткин, Л.Ю.Маньковскаялар Ўзбекистон зиёратгоҳларини халқнинг маънавий-ижтимоий ҳаётидаги ўрни масалаларига баъзи ўринларда эътибор қаратганлар, ҳолос. Бу борада мустақиллик йилларида Б. Эралиев, И. Остонақулов, Н. Абдулахатов, Ф.Ақчаевларнинг тадқиқотлари таҳсинга лойиқдир.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбекистон ички ва халқаро туризми ривожлантириш учун кенг имкониятларга эга мамлакат ҳисобланади. Мамлакатда 2020 йилгача давлат рўйхатидан ўтган 8 минг 200 дан зиёд маданий мерос объектлари мавжуд бўлиб, улар халқнинг бой маданияти, қўп асрлик тарихи, археологик объектлар, архитектура ёдгорликлари, жозибали табияти доимо хорижий сайёҳларни ўзига жалб этиб келмоқда. Энг муҳими илиқ, дўстона меҳмоннавоз халқи мавжуд. Буларнинг барчаси сайёҳларнинг Ўзбекистонга келиши учун асос бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон ўзининг туристик имкониятлари бўйича Марказий Осиёда 1-

ўринда, дунё бўйича эса 10-15 ўринда туриши кайд этилади.

Шу ўринда туризм тушунчаси ва зиёрат туризмнинг моҳияти хусусида сўз юритиш ўринли. Бу борада Ўзбекистон Республикасининг «Туризм тўғрисида» ги қонунида туризм тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: «Туризм - жисмоний шахснинг доимий истиқомат қиладан жойидан соғломлаштириш, маърифий, касбий-амалий ёки бошқа маасадларда борилган жойда (мамлакатда) ҳақ тўланадиган фаолият билан шуғулланмаган ҳолда, узоғи билан бир йил муддатга жўнаб кетишидир (саёҳат қилиши), дейилган. Туризмнинг асосий субъекти бу туристдир. Турист мамлакат ҳудуди бўйлаб ёки бошқа мамлакатга саёҳат қилувчи (доимий истиқомат жойидан туризм мақсадида жўнаб кетган) жисмоний шахсдир. Туристтик фаолият эса ушбу Қонун ва бошқа қонун ҳужжатлари талабларига мувофиқ саёҳатларни ва улар билан боғлиқ хизматларни ташкил этиш боридаги фаолиятдир [1].

Аслида туризм сўзи - франсузча “тоур” сўзидан олинган бўлиб, сайр-саёҳат маъносини англатади [2]. Демак, “тур” деганда, турист учун маълум маршрутда, маълум туристик объектга, маълум муддатда тақдим этиладиган, турли хизматлар (жойлаштириш, овқатлантириш, транспорт хизмати, маиший, туристик экскурсия ва бошқа) тўплами тушунилади [3]. Туризм хусусида сўз юритилганда, унинг турларини англаш ҳам муҳим аҳамият касб этади. Р. Ҳайитбоев ва Р. Амриддиноваларнинг қайд этишича, Бутунжаҳон туризм ташкилоти (WTO) – туризмнинг бешта турини алоҳида ажратиб кўрсатади. Булар қуйидагилар:

1. Саргузашт туризми. Бу тур, асосан, тоғ чўққиларига чиқиш, сув ости кемаларида саёҳат қилиш ва «ернинг охири»га ривожланиб бормокда. Ўзбекистонда бу турни тоғ сўқмоқлари, чўллар бўйлаб ва Орол денгизи ҳавзасига саёҳат маршрутлари бўйича ривожлантириш мумкин.

2. Денгиз ва сув ҳавзалари бўйлаб саёҳат туризми. У маҳаллий ва халқаро миқёсда ташкил қилиниб, денгизлар, дарёлар, кўллар, сув омборлари, сув ҳавзалари бўйлаб ташкил қилинади. Ўзбекистон ҳам бу борада етарли имкониятларга эга бўлиб, ушбу йўналишни ривожлантириш Чорвоқ сув омбори, Айдар-Арносой кўллар тизими, Тошкент денгизи каби сув манбаларида ташкил қилиниши мумкин.

3. Маданий туризм. У ўз навбатида бир қанча турларга бўлинади:

а) диний зиёратгоҳ туризми. б) маданий-тарихий туризм. Шунингдек, экотуризм, мавзули туризм, иқлимни ўрганиш, ҳайвонот оламини ўрганиш, ўсимлик дунёсини ўрганиш, палеонтологияни ўрганиш ва бошқалар [4].

Ўзбекистон Республикасининг «Туризм тўғрисида» ги қонунига кўра қуйидагилар туризм соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари сифатида белгиланган:

- туризм ва туристик индустрияни ривожлантириш;

- фуқароларнинг саёҳат қилиш пайтидаги дам олиш, эркин ҳаракатланиш ва бошқа ҳуқуқларини таъминлаш;

- туристик ресурслардан оқилона фойдаланиш ва уларни сақлаш;

- туризм соҳасидаги норматив базани такомиллаштириш;

- туристик индустрияни ривожлантириш учун инвестициялар жалб этиш ва бошқалардир [5].

Барча соҳаларда улкан ислохотлар ва янгиланишлар амалга оширилаётган ҳозирги кунда мамлакатимизда зиёрат туризмни ривожлантиришга ҳам алоҳида эътибор қаратила бошланди. Бу борада маънавий

меросни асраб-авайлаш, маданий мерос объектларини давлат рўйхатидан ўтказиш, уларни таъмирлаш ва ободонлаштириш, жумладан, зиёрат туризми соҳасини раванқ топтиришга, шу орқали аҳоли турмуш тарзини яхшилаш, улар учун муносиб ҳаёт асосларини яратиб бериш борида «Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил» дастурининг қабул қилиниши ушбу масалаларга бутунги кунда давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилаётганлигидан далолатдир.

Зиёрат ва унинг моҳияти хусусида Ўзбекистон Миллий Энциклопедиясида келтирилишча, муқаддас жойларга, мазор ва қабристонларга бориб муайян расм-русусмларни бажариб келиш, деб таърифланган. Исломи дини ақидасига кўра, азиз авлиёларнинг макбараларига зиёрат учун борганда уларнинг руҳларидан мадад сўрашлик, хожатлар раво қилиниши, дардларга шифо берилиши, фарзанд ато этилиши каби илтижолар ножоиздир. Чунки бу каби амалларни рўёбга чиқариш фақат Аллоҳнинг ихтиёридадир. Зиёрат қилинувчилар пайғамбар, авлиё ёки тарикат шайхи бўлишидан қатъий назар, улардан нажот сўраш ўрнига ҳақларига дуойи хайр қилиш, садақа-эхсон савобларини уларнинг руҳларига ҳадя этиш ўринлидир. Исломда шахсга сиғиниш ширк саналади. Муҳаммад (с.а.в.) ўзларининг бир ҳадиси шарифларида айтганлар: «Қабристонларни зиёрат қилиб турингизлар, зеро у охиратни эслатади». Охиратни эслаш эса кишини ёвузликдан узоқлаштириб, эзгуликка яқинлаштиради, дейилади [6].

Зиёрат туризми бу, турли хил конфессияларнинг ўз динига бўлган ҳурмати ва эътиқоди нуктаи-назаридан муқаддас қадамжолар, шаҳарлар, қабристон ва азиз саналган масканларга зиёрат қилиш [7] ни билдиради, деб ёздаи А. Бабкин. Ўзбек тилининг изоҳли лугатида ёзилишича, зиёратчи, бу муқаддас жойларга зиёратга борган ёки боровчи киши тушунилиб, зиёратдан қайтганлар ўша жойлардан эсдалик совғалар келтирганлар [8].

Тадқиқотларга асосан зиёрат туризмида нафақат диний уламо ва авлиёлар мангу қўним топган жойлар, муқаддас саналади, балки диққатга сазовор жойлар — инсон ва табиат ижодининг муштарак маҳсули, шунингдек тарихий, археологик, шаҳарсозлик, эстетик, этнологик ёки антропологик қимматга эга бўлган ҳудудлар ва турли маросимлар бажо этиладиган жойлар ҳам бундай жойлар жумласига қиради [9]. Зиёратгоҳлар аҳолининг азалий орзу-умидлари, истаклари ва урф-одатларини ўзида мужассамлаштирган ғоялар мажмуаси сифатида асрлар оша халқни эзгулик сари чорлаб келган, уларнинг маънавий қарашларини шакллантирган. Халқимиз руҳий эҳтиёжини қондириш ва диний нуктаи назардан таскин топиш йўлида турли қадамжолар ва зиёратгоҳларга ташриф буюради ҳамда у ерда турли маросимларни бажариб, бу борадаги зиммасига тушган вазифаларни бажарганлик ҳиссини ўзида шакллантиради, дея қайд этади Ф.Ақчаев [10].

Ижтимоий-маънавий жиҳатдан ёндашилса, аслида зиёратгоҳларнинг барчаси ижтимоий-маданий ҳамда маънавий қимматга эга ёдгорликлардир. Яъни, ёдгорликлар бу тарихий, илмий, бадий ёки ўзгача маданий қимматга эга бўлган айрим иморатлар, бинолар ва иншоотлар, улар билан боғлиқ бўлган рассомлик, ҳайкалтарошлик, амалий безак санъати асарлари ҳамдир.

Зиёратгоҳларнинг моҳиятидан келиб чиқиб таҳлил қилинса, уларнинг барчаси маданий мерос объектлари саналади. Яъни, бундай маданий мерос объектларига моддий ва номоддий маданий мерос объектлари кирса, моддий-маданий мерос объектлари-тарихий, илмий, бадий ёки ўзгача маданий қимматга эга бўлган ансамбллар, диққатга сазовор жойлар ва ёдгорликлар қиради. Номоддий маданий мерос объектларига тарихий,

илмий, бадий ёки ўзгача маданий қимматга эга бўлган урф-одатлар, халқ ижодиёти (сўз, рақс, мусиқа, томоша санъати), шунингдек улар ҳамда халқ бадий ҳунармандчилиги ва амалий санъати билан боғлиқ билимлар, кўникмалар, асбоб-анжомлар, артефактлар, маданий маконларни ҳам киритиш мумкин.

Бу борада Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2002-йил 29-июлдаги 269-сонли “Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланишни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва “Маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш масалаларини мувофиқлаштириш бўйича Идоралараро комиссия тўғрисида”ги Низом, “Ўзбекистон Республикаси маданий мерос объектлари давлат кадастрини юритиш тўғрисида”ги Низом лар соҳанинг норматив-ҳуқуқий асослари ҳисобланади.

Зиёрат туризми ўз навбатида мамлакатда диний-маърифий соҳалар ривожини билан ҳам бевосита боғлиқдир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони асосан, Республика “Вақф” хайрия жамоат фонди ташкил этилди. Ҳозирда фондга “Рауме”, “Click” ва “М-банк” электрон тўлов тизимлари орқали маблағларни жалб этишга мўлжалланган хизматлар ишга туширилди. Тошкент шаҳридаги 12 та йирик масжид ва “Зангиота” зиёратгоҳи ҳудудига “Капиталбанк”, “Ипотекабанк” ва “Ипак йўли банк” ларининг инфокиосклари ўрнатилди. “Вақф” хайрия жамоат фонди низомидан келиб чиқиб, жамғармага тушган маблағларни зиёрат туризмга сарфлаш бўйича ҳам асосий сарф-харажат йўналишлари ишлаб чиқилди. БМТ Бош Ассамблеяси 2018 йилнинг 12 декабр ойида ўтказилган ялпи мажлисида «Маърифат ва диний бағрикенглик» резолюцияни қабул қилди. Ўзбекистон томонидан ишлаб чиқилган ҳужжат лойиҳаси БМТнинг барча аъзо давлатлари томонидан бир овоздан қўллаб-қувватланди.

ЮНЕСКО умумжаҳон мероси объектлари рўйхатига киритилган маданий мерос объектлари ва давлат муҳофазасига олинган тарихий ёки маданий ёдгорликлар ҳудудида фақат мамлакатимизда ишлаб чиқарилган сувенир маҳсулотлари сотилиши белгиланди. Ички ва ташқи зиёрат туризмнинг жадал ривожлантириш мақсадида 2019 йил 1 ноябрдан бошлаб Ўзбекистон ҳудудидаги энг юқори туризм салоҳиятига эга бўлган фуқаролар йиғинлари (шаҳарча, қишлоқ, овуллар ҳамда шаҳар, шаҳарча, қишлоқ ва овулларнинг маҳаллалари) рўйхати шакллантирилиб, уларга 2020 йилдан бошлаб «Туризм маҳалласи», «Туризм қишлоғи» ёки «Туризм овули» мақоми берилган фуқаролар йиғинлари «Обод қишлоқ» ва «Обод маҳалла» давлат дастурларига киритилгани ва бу борада кейинги йилларда қатор амалий чора-тадбирлар кўрилгани бунинг яққол тасдиғидир.

Шунингдек, 2021 йил 3 февралда Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасида ички ва зиёрат туризмни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармони қабул қилинганлиги ушбу соҳани ривожлантириш, унга фуқаролар, айниқса ёшларни кенг жалб этишда муҳим омил бўлди. Фармонда кўрсатилишича, Наврўз умумхалқ байрами, Мустақиллик куни ва Янги йил байрами ҳамда Рамазон ҳайити (Ийд ал-Фитр) ва Қурбон ҳайити (Ийд ал-Адҳа) диний байрамларини нишонлаш даврида қўшимча ва кўчириш ҳисобига ишланмайдиган кунлар уч кундан кам бўлмаган муддатга белгиланди. Ота-оналар, қариндошлар, қариялар ва устозлар билан биргаликда саёҳат қилишни назарда тутувчи беш иш кунидан кам бўлмаган “оилавий саёҳат таътили” тизими жорий қилинди. Бунда, “оилавий саёҳат таътили” йиллик асосий таътил ҳисобидан тақдим

этилиб ва жамоавий шартномаларга мувофиқ иш бевоситаси билан амалга оширилиши кўзда тутилди.

Зиёрат туризмни янада ривожлантириш, соҳанинг молиявий имкониятларини кенгайтириш борасида имтиёзлар бериш доирасида 2021 йил 1 мартдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ва Ўзбекистон Республикасида доимий яшовчи фуқаролиги бўлмаган шахслардан жойлаштириш воситасида, улар яшаган ҳар бир кун учун Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланадиган миқдорда туристик (меҳмонхона) йиғим ундирилиши белгиланди. Бунда, туристик (меҳмонхона) йиғим ички туризмни тарғиб қилиш ва рағбатлантириш, туризм мавсуми паст бўлган даврда жойлаштириш воситаларининг бандлигини таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни молиялаштиришга йўналтириладиган бўлди.

Шу ўринда алоҳида қайд этиш лозимки, аждодларимиз қолдирган маънавий меросдан оқилона фойдаланиб улардан ёшлар тарбиясида кенг қўлланадиган муҳим аҳамият касб этади. Миллий қадриятлар билан қуролланган миллат ёшлари ҳеч қачон ватан мустақиллигини, халқ эркини ёт қўлларга бериб қўймайди ва юрт равнақи йўлида фидокорона хизмат қилади. Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида мамлакатимизда зиёрат туризмни ривожлантиришга ҳам алоҳида эътибор қаратила бошланди. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги нинг Фармони [11] ва уни 2022 йилда амалга оширишга оид давлат Дастурида зиёрат туризмни янада ривожлантириш чора-тадбирларининг белгиланганлиги юқоридаги фикрларимиз тасдиғидир. Сўнгги йилларда тарихий меросимизни асраб авайлаш, маданий мерос объектларини давлат рўйхатидан ўтказиш, уларни таъмирлаш ва ободонлаштириш, жумладан зиёрат туризми соҳасини рағбатлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Муҳими зиёрат қилиш учун аҳолига муносиб шарт-шароитларини яратиш бериш борасида “Ўзбекистон бўйлаб саёҳат қил” дастурининг қабул қилиниши ушбу масалаларга давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилаётганлигидан далолатдир.

Хулоса ва таклифлар. Умуман, зиёрат туризмнинг мамлакат ижтимоий-маънавий ҳаёти, кишилар турмуш тарзи, мамлакат иқтисодий ва инвестицион салоҳиятида тутган ўрнидан келиб чиқиб, зиёрат туризмнинг ривожлантирилиши муҳим аҳамиятга эга эканлигига ғувоҳ бўлдик. Олиб борилган тадқиқотлар зиёрат туризми субъектларининг шаклланишига шароит яратиш, зиёрат туризми объектларини реконструкция қилиш, кенгайтириш ва модернизация қилиш ишларини олиб бориш, зиёрат туризми инфратузилмаларни ривожлантириш, маданий мерос объектларини реставрация, консервация қилиш ҳамда ободонлаштириш бўйича лойиҳаларни амалга ошириш учун қўлай имкониятлар юзага келганлиги соҳанинг иқтисодий ва инвестицион салоҳиятини юксалтириш имкониятлари мавжудлигини яна бир бор тасдиқлади. Мақолада куйидаги таклифлар илгари сурилмоқда:

- Ўзбекистоннинг ҳар бир муқаддас қадамжолари ва зиёратгоҳларига илмий нуқати назарда тарихий-этнографик тавсиф бериш ҳамда зиёратгоҳларнинг жамият маънавий, ижтимоий ҳаётида тутган ўрнини илмий тадқиқ этиш ишларини такомиллаштириш;

- Ўзбекистоннинг зиёрат туризми имкониятларини ўрганиш, зиёратгоҳларнинг муҳим туристик объектлар билан боғлиқ молиявий ва иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш нуктаи назаридан зарур таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

- мамлакатда зиёрат туризми соҳасида фаолият юритаётган ходимларнинг манфаатлари ва интилишларини инобатга олиб, уларни рағбатлантириш борасида “Энг яхши туман зиёратгоҳи”, “Энг яхши вилоят зиёр-

тагоҳи”, “Энг яхши республика зиёратгоҳи” каби танловларни ташкил қилиш юзасидан режа ва таклифлар ишлаб чиқилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг «Туризм тўғрисида»ги Қонуни.// Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. -Т.. 1999.№9.
2. Мирзаев М. Алиева М. Туризм асослари.-Т., 2011. -Б. 63
3. Ҳайитбоев Р, Амриддинова Р. Туризмнинг махсус турлари. (Услубий қўлланма). -Самарқанд.2008. -Б 12.
4. Ҳайитбоев Р, Амриддинова Р. Туризмнинг махсус турлари. (Услубий қўлланма). -Самарқанд.2008. -Б 12.
5. Ўзбекистон Республикасининг «Туризм тўғрисида»ги Қонуни.// Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. -Т.. 1999.№9.
6. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Т., 2006. -Б 95.
7. Бабкин А. Специальные виды туризма. Учебное пособие. – Ростов на Дону: Советский спорт, 2008. – С. 11-12; Словарь тур терминов // <http://uletaem.ru>. (Мурожаат 3.02.2018).
8. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2-жилд. – Тошкент: ЎЗМЭ, 2006.– Б.148.
9. Ўзбекистон Республикасининг маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш тўғрисидаги қонуни. // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2001 й., 9-10-сон, 180-модда; // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2004 й.
10. Акчаев Ф. Жиззах воҳаси мукаддас қадамжолари ва зиёратгоҳлари. (Этносоциологик тадқиқот). Тарих фани бўйича фалсафа фан докт диссертация. -Т.. 2019. – Б 55.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги нинг Фармони // Янги Ўзбекистон. 1 февраль. 2022 йил



UDK:801.824.

Firuz OTAJONOVA,
National University of Uzbekistan Senior teacher of the Interfaculty
Department of the Russian Language of the Faculty of Foreign Philology
E-mail: firuzaotajonova@gmail.com

Docent, Pedagogical Sciences, Tashkent Financial Institute Dilmurodova N.A. based on reviews

NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: TECHNOLOGY OF DIFFERENTIATED LEARNING

Annotation

This article discusses new pedagogical technologies in the teaching of Russian language: the technology of differential education. In modern didactics, the term pedagogical technology is used in many methodological works. The main directions of person-centered educational technologies in pedagogy are the formation and development of intellectual and verbal skills of students, their moral development, the formation of critical and creative thinking are the priorities of human intellectual development.

Key words: Didactics, differential education technology, methodology, speaking skills, pedagogy, innovation, skills, abilities, thinking.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются новые педагогические технологии в обучении русскому языку: технология дифференцированного обучения. В современной дидактике термин педагогическая технология используется во многих методических работах. Основными направлениями личностно-ориентированных образовательных технологий в педагогике являются формирование и развитие интеллектуальных и речевых способностей учащихся, их нравственное развитие, формирование критического и творческого мышления, являющиеся приоритетами интеллектуального развития человека.

Ключевые слова: Дидактика, технология дифференцированного обучения, методика, говорение, педагогика, инновации, навыки, умения, мышление.

RUS TILI FANINI O'QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR: DIFFERENSIAL TA'LIM TEXNOLOGIYASI

Аннотация

Ushbu maqolada rus tili fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalar: differensial ta'lim texnologiyasi haqida so'z yuritilgan. Hozirgi didaktikada ko'pgina uslubiy ishlarda pedagogik texnologiya atamasi uchray turadi. Pedagogikada shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarining asosiy yo'nalishi talabalarning intellektual va nutqiy ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, ularni axloqiy jihatdan rivojlantirish, tanqidiy va ijodiy tafakkurni shakllantirish inson intellektual rivojlanishining ustuvor yo'nalishlari hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Didaktika, differensial ta'lim texnologiyasi, metodika, nutqiy ko'nikma, pedagogika, innovatsiya, malaka, ko'nikma, tafakkur.

Introduction. More often, educational technology is defined as a set of certain forms and methods that ensure the creation of educational products by students (A.V.Khutorskaya). The definition of educational technologies is based on the goals that must be achieved (educational result), the way the teacher and student interact and their role in the educational process. The main direction of personality-oriented education technologies in pedagogy is the formation and development of intellectual and speech skills of students, their moral development, the formation of critical and creative thinking as priority areas of human intellectual development. Modern student-centered educational technologies take into account the age, individual psychological characteristics of students, focus on the student as a subject of the educational process, which, together with the teacher, can determine the learning goal, plan, prepare and implement the educational process, analyze the results achieved[4].

Literature review. In accordance with this approach, the role of the teacher in the educational process can be characterized as follows: the teacher creates conditions for the formation of the student's personality in the educational process, involves each student in active cognitive activity, organizes learning situations in which the student can try his

hand to solve emerging educational problems, helps to solve them jointly, plans joint work in cooperation in solving various educational problems, introduces the ways of obtaining the necessary information in order to form their own reasoned opinion on a particular problem, the possibility of its comprehensive study. Obviously, the development of student-centered technologies is a search for ways to obtain a guaranteed high-quality educational result. In modern didactics, theoretical prerequisites for the development of this idea have been created, the structural components of educational technology have been determined[7].

As a rule, the following components are distinguished in the structure of learning technology:

- diagnostics of the level of assimilation of educational material;
- motivation and organization of educational activities of students;
- the action of teaching aids;
- quality control of learning material.

The question arises, how do these modern technologies differ from traditional ways of learning and how do they compare with them?

Basically, the methodologists, taking into account the problems of the practice of teaching the Russian language, went in the direction of introducing modern methods and forms of teaching into the traditional structure of the lesson[5].

One of the most effective technologies for teaching the Russian language can be considered the technology of level differentiation.

The problem of using differentiation in education is relevant, since it is aimed at creating optimal conditions for an individual approach to personality development.

Research Methodology. Differentiated (from Latin differentia - difference) education in the history of pedagogy has been known for a long time. More Y.A.Comenius sought to find such a general order of education in which it would be carried out according to the uniform laws of human nature. Then learning would require nothing more than "skillful allocation of time, subjects, and methods." Ideally, with a single perfect method of teaching, Comenius believed, "everything will go forward no less clearly than a watch with correctly balanced weights, just as pleasant and joyful as it is pleasant and joyful to look at this kind of automatic machine and finally, with such fidelity, which can only be achieved in such a skillful instrument.[1]

Analysis and results. According to the characteristic individual psychological characteristics of children, which form the basis for the formation of homogeneous groups, the following methods of differentiation are distinguished:

- by age composition (school classes, age parallels, different age groups);
- by gender (male, female, mixed classes, teams, schools);
- by area of interest (humanitarian, physical and mathematical, biological and chemical, etc.) groups, directions, departments, schools);
- according to the level of mental development (level achievements);
- by personal-psychological types (type thinking, accentuation, character, temperament, etc.);
- according to the level of health (physical education groups, groups for visually impaired children, hearing, hospital classes).

In the modern practice of domestic and foreign schools, for the implementation of differentiated learning, various methods of grouping students are used, taking into account their learning and cognitive activity. The theoretical and methodological foundations of the organization of differentiated learning are set out in the studies of many scientists and didacticians (A.A.Budarny, S.V.Suvorova, etc.), in special collections on this topic, in a number of dissertations (A.A. Kirsanov, I. E.Unt).

Some scientists single out the independent work of students as the main link in differentiated learning (A.A.Budarny, I.B.Zakirova), others focus on the cognitive activity of students (A.A.Kirsanov, R.A.Khabib), others consider individualization for the purpose of developmental education, using problem-search exercises of varying difficulty and creative performance (V.P.Barbash, Z.I.Kalmykova)[8].

The most common direction in the study of the problem of differentiated learning is to identify the possibilities of an individual approach in order to prevent poor progress (Y.K.Babansky, N.A.Mikhailov). Of particular interest are studies on the specifics of differentiated work, where the main attention is paid to identifying age and psychological characteristics students, their abilities and abilities.

Analysis of scientific and methodological literature on the topic under study shows that in the domestic methodology, from the forms of differentiation of educational work, the object of research is most often the individualization of

intragroup educational work, which takes place mainly in the form of independent work of students through various types of tasks. Most tasks of various levels are often used difficulties, as a rule, they are given stable on academic performance to groups in order to improve academic performance, the quality of knowledge[2].

V.P.Bespalko proposes to consider the quality of mastering the educational material as a process consisting of four levels. At the same time, he establishes these levels on the example of solving a problem (problem). The components of a task are the goal, the actions, and the situation:

Level 1 (student) - the simplest level of reproductive activity;

Level 2 (algorithmic) - a more complex level of reproductive activity; when the goal and situation are set, it is required to apply previously learned actions;

Level 3 (heuristic) - the level of productive activity; students are required to clarify the situation and choose the most appropriate actions to complete the task;

Level 4 (creative) - the most difficult level of productive activity; students they themselves set a goal, formulate it and search for possible situations and actions for goal solutions. At each of the quality levels of knowledge assimilation, a system of parameters can be distinguished.

I.Y.Lerner, N.F.Belokur include awareness, strength, completeness, depth, efficiency, flexibility, concreteness, efficiency[3]. A number of scientists-teachers (M.N.Skatkin, V.A.Onischuk, V.B.Maksimenko) distinguish three levels of mastering the quality of knowledge:

Level 1 (reproductive) - conscious perception of ready-made information and its reproduction;

Level 2 (reconstructive) - the ability to apply knowledge according to the model, in similar, standard or variable conditions;

Level 3 (creative) skill creatively apply knowledge and methods of action in atypical, changed situations.

After the lecture at the same lesson, according to the theory of P.I.Tretyakov, students must pass a test to determine the development zone. The zone of development of students is determined by the method of L.S.Vygotsky. For determining in the development zone of students, it is necessary to select a small material of a basic nature that will reflect the basic concepts of the lecture and correspond to the first level, explain it, show a homologue and offer to perform it for 5-7 minutes. Students who coped with the task without much difficulty are in the zone of actual development, those who experienced difficulties and did not cope with the work are in the zone of proximal development. There are no grades for this type of work[4].

Conclusion. After determining the zone of development of students for the next lessons, it is necessary to prepare multi-level exercises, taking into account the assimilation of educational material by each student. Consolidation of the material must be carried out at the first level and systematization and comprehensive the application of knowledge should be practiced at different levels and at the same time pay attention to the degree of learning of each student. To work out the material, you can use one, two or more lessons depending on the complexity of the topic being studied.

Practical work confirms the effectiveness of the technology of level differentiation. When using this technology, positive aspects are observed.

- the teacher can pay more attention strong students;
- children learn to work independently;
- weak students stop being afraid of lessons and get the opportunity to experience success[7].

Having traced the dynamics of the development of the quality of education in classes where the technology of level differentiation was used, we obtained the following results at

the end of each educational years (table 1). Research results show that level-based differentiated learning has a positive effect on academic work and is a necessary condition for

improving the quality of knowledge of secondary school students in the Russian language.

REFERENCES

1. Гарбовский, Н.К. О функционально-стилистической вариативности языка [Текст] / Н.К. Гарбовский // Вопросы системной организации речи. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - С. 9-35.
2. Аннушкин В.И. Современная русская устная научная речь / Под ред. О.А. Лаптевой. М., 2002. Т. С. 71.
3. Антонова Л.Г. Обучение студентов-словесников профессионально значимым жанрам: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
4. Ассуирова Л.В. Методика обучения старшеклассников созданию текста с опорой на традиции классической риторики: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1996.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции –новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-4.
6. Стрельчук Е.Н. Формирование русской речевой культуры иностранных бакалавров негуманитарных специальностей в вузах РФ: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2016.
7. Тарасова Е.Н. Устная профессиональная речь преподавателя русского языка как иностранного. М., 2012.
8. Тарасова Е.Н. Устная речь преподавателя русского языка как иностранного –определяющий компонент личностно-ориентированной технологии обучения русскому языку учащихся-инофонов // Наука и школа. 2013. № 2. С. 80-5



Farida OCHILOVA,
Samarqand davlat tibbiyot instituti o'qituvchisi
Email: OchilovaFarida@gmail.com
Durdona DAVLATOVA,
Samarqand davlat tibbiyot instituti talabasi

Jizzax davlat pedagogika instituti professori, psixologiya fanlari doktori R.Abdurasulov taqrizi asosida

BOLA SHAXSI RIVOJLANISHI JARAYONIDA UCHRAYDIGAN BOLALAR NEVROZINI BARTARAF ETISHDA, ART-TERAPIYA USULLARIDAN FOYDALANISH

Аннотация

Maqolada bolalar nevrozining rivojlanish sabablari, bolalardagi nevroz kasalligini psixologik korreksiyaning yo'nalishlaridan art-terapiya usuli orqali bartaraf qilish va ruhiy xotirjamlikni ta'minlovchi mashg'ulotlar bayoni haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Art-terapiya, korreksiya, nevroz, ijodkorlik, stress, tuyg'u, ruhiy holat, terapiya, mashqlar.

В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕТСКОГО НЕВРОЗА, ВОЗНИКАЮЩЕГО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация

В статье рассказывается о причинах развития детского невроза, о преодолении невроза у детей с помощью метода арт-терапии из направлений психологической коррекции, а также о методике обучения, обеспечивающей душевное спокойствие.

Ключевые слова: Арт-терапия, коррекция, невроз, творчество, стресс, эмоции, психическое состояние, терапия, физические упражнения.

THE USE OF ART-THERAPY METHODS IN THE ELIMINATION OF CHILDREN'S NEUROSIS, WHICH OCCURS DURING THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY

Annotation

The article talks about the causes of the development of children's neurosis, the elimination of neurosis in children from the directions of psychological correction by the method of art therapy and the description of exercises that provide mental peace of mind.

Key words: Art therapy, correction, neurosis, creativity, stress, feeling, mood, therapy, exercise.

Kirish: Hozirgi vaqtda bolalarni shaxs bo'lib voyaga yetishida uchraydigan turli salbiy o'zgarishlarni bartaraf qilish eng asosiy vazifalardan biriga aylangan. Bu borada davlatimizda katta ishlar amalga oshirilmoqda.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz" [1] deb aytgan fikrlari biz uchun asosiy vazifa hisoblanadi chunki, yoshlarning kamoli davlatimizning kelajagi poydevori bo'lib hisoblanadi. Bolalarni ilmiy, ijodkor, teran fikrli bo'lishida ota-onaning namuna sifatidagi o'rni beqiyosdir.

Bolalar rivojlanishida esa ming afsuski turli muammoli holatlar uchrashi mumkin. Bu kabi muammolarni bartaraf qilish hozirgi zamon mutaxassislaridan katta mas'uliyat talab qilinadigan jarayondir.

Bolalar nevrozini davolash va metodik ishlarni olib borish buyicha mualliflar Dafna Regev, ijodiy san'at terapiyasi oliy maktabi va Emili Sagol C.A.T. Tadqiqot markazi, Hayfa universiteti, Isroil. Sharon Snir, Tel Xay kolleji va Xayfa universiteti, Isroilning ijodiy san'at terapiyasi oliy maktablari olib borilgan.

Hozirgi vaqtda nevroz muammosi bolalarda shaxsiyat rivojlanishi buzilishlarining eng keng tarqalgan shakli sifatida dolzarbligicha qolmoqda. Nevrozlar, ularning oldini olish, reabilitatsiya qilish haqidagi ta'limot mahalliy va xorijiy psixologlarning fundamental ishlariga asoslanadi (M. I. Buyanov, V. I. Garbuzov, B. D. Karvisarskiy, A. M. Svyadoshch. A. I. Zaxarov, AS Spivakovskaya, 3. Freyd, C.

Horney, C.). Rojers va boshqalar). Chet el psixologiyasida nevrozlarni o'rganish ikki yo'nalish bilan tavsiflanadi. Ba'zi tadqiqotchilar nevrozik hodisalarning mavjudligi biologik xususiyatga ega bo'lgan ba'zi patologik mexanizmlar bilan to'liq aniqlanishini tan olishdan kelib chiqadilar, garchi ular nevrozlarning paydo bo'lishining mexanizmlaridan biri va mumkin bo'lgan sharti sifatida ruhiy travma rolini inkor etmaydilar.

Ikkinchi nuqtai nazar tarafdorlari nevrozning butun klinik ko'rinishi faqat shaxsiy psixologik mexanizmlardan kelib chiqishi mumkin degan taxminni qabul qilmaydi. Bu holatda nevrozlarning somatik ko'rinishlari nevrozik holatlarning klinikasi, farqi va terapiyasini tushunish uchun tubdan farqlash deb talqin etiladi.

Rus adabiyotida nevroz shaxsiy va biologik mexanizmlar o'rtasidagi munosabat sifatida qaraladi. Umuman olganda, psixologlar nevrozning rivojlanishida hal qiluvchi rol travmatik vaziyatga tegishli deb hisoblashadi. Nevrozning paydo bo'lishi va kechishi patogen holat va shaxsning kechinmalari bilan ko'p yoki kamroq bog'liq: inson holatining dinamikasi va psixo-travmatik vaziyatning o'zgarishi o'rtasida ma'lum bir muvofiqlik mavjud. Shunday qilib, "nevroz" tushunchasiga nisbatan yagona to'xtam yo'q. Bu odamlarda nevrozik ko'rinishlarning murakkab ko'rinishiga bog'liq. Ammo, qoida tariqasida, nevroz insonning ayniqsa muhim hayotiy munosabatlarini buzish natijasida yuzaga keladigan psixogen (qoida tariqasida, konfliktogen) neyropsikiyatrik kasallik sifatida tushuniladi.

Nevroz uchta asosiy xususiyatga ega. Birinchidan, u davom etishidan qat'iy nazar, patologik buzilishlarning qaytarilishi bilan tavsiflanadi. Ikkinchidan, nevroz manzarasi

bilan patogen konfliktli vaziyat o'rtasidagi bog'liqlik mavjudligi bilan belgilanadigan bir kishining psixogen xususiyatga ega. Uchinchidan, nevrozning namoyon bo'lishida emotsional-affektiv va somatovegetativ buzilishlar ustunlik qiladi. Jahon adabiyotida nevrozlar juda ko'p sabablarga ega bo'lishi mumkinligi haqida umumiy qabul qilingan nuqtai nazar mavjud. Bu sabablarga quyidagilar kiradi:

- psixologik tabiat omillari (psixotravmatik holatlar, shaxsning premorbid (kasallik yoki kasallik boshlanishidan oldingi funktsional holati) xususiyatlari va boshqalar);

- ijtimoiy omillar (noto'g'ri tarbiya, noqulay oilaviy sharoitlar va boshqalar); biologik omillar (irsiyat va konstitutsiya, uzoq muddatli somatik kasalliklar va boshqalar).

Bir qator mualliflar nevrozlar dinamikasining uch muddatli bo'linishini taklif qiladilar: nevrotik reaksiyalar, nevrotik holatlar (nevrozlar) - nevrotik rivojlanish (shaxsning shakllanishi).

Nevrotik reaksiyalar psixotravmatik omillar ta'siriga javoban nisbatan qisqa muddatli, affektiv tajribalardir. Keling, nevrotik ko'rinishlarning quyidagi shaklini ko'rib chiqaylik - nevrotik holatlar (nevrozlar).

Ko'pgina mualliflar nevrozning uchta shaklini ajratib ko'rsatishadi: nevrazeniya, isteriya va obsesiv-kompulsiv buzqlik (psixasteniyalar). Obsesiv kompulsiv buzqlik (psixasteniyalar) nevrotik holat sifatida tushuniladi, unda odam o'zining aqliy zaifligi, o'ziga ishonchsizlik hissinin boshdan kechiradi.

Nevrazeniya - yuqori asabiy faoliyatning qo'zg'alish xususiyatini beruvchi yoki tormozlovchi jarayonning o'ta kuchli zo'riqlishi va ichki tormozlanish jarayonlarining zaiflashuvi mavjudligida buzilish natijasida yuzaga keladigan holat.

Isterik nevroz (isteriya) o'ziga xos nevrotik holat bo'lib, uning namoyon bo'lishida tashqi ta'sirlar rol o'ynaydi, lekin uning mohiyati yuqori asabiy faoliyatning maxsus tashkiloti bo'lib, buning uchun haddan tashqari diqqatni tortish va autosuggestiflik bilan xarakterlidir.

Nevrotik ko'rinishlarning navbatdagi shakli - shaxsiyatning nevrotik shakllanishi V. A. Gilyarovskiyning fikricha, nevrotik rivojlanish nevroz negizida vujudga keladi va nevrozga xos bolgan somatik komponent bilan psixopatik o'zgarishlarga o'xshagan shaxsning doimiy o'zgarishlari birikmasi bilan namoyon bo'ladi.

V. Ya. Gilyarovskiy nevroz rivojlanishining nevrozdan ham, psixopatiyadan ham farqlanishini ta'kidlaydi.

Psixiatrining ta'kidlashicha, bolalarning haddan tashqari qattiq qo'llik bilan tarbiyalash, unda nevrozlarni va psixosteniyani keltirib chiqaruvchi omillardan biridir.

Albatta, har bir bolaning oiladagi munosabatlari o'ziga xos hamda takrorlanmasdir. Biroq ota-ona va bola munosabatlarining lunximiy jihatlari ham mavjuddir. Ota-onalar bolalar xulq atvorini boshqalishda qanday usullardan foydalanishariga ko'ra o'rtadagi munosabatlar ko'pincha "demokratik" va "avtoritar" nazorat qilinuvchi kabilarga ajratiladi [3]. Ota-onaning bola bilan muloqotini to'g'ri tashkil qilish muhim, sababi bolaning nerv sistemasiga bu juda katta ahamiyatga ega.

Bolalardagi nevrozni davolashda dori-darminlardan ko'ra ko'proq rivojlantiruvchi va davolovchi psixologik mashg'ulotlarni taklif qilish samaradorlidir. Psixologiyaning art-terapiya yo'nalishi bolalar bilan korreksion mashg'ulotlarni amalga oshirishda samarali o'rinni egallaydi.

Asrlar davomida odamlar o'zlarini ifoda etish va muloqot qilish uchun san'atdan foydalangan bo'lsalar-da, art-terapiya faqat o'tgan asrning 20-yillaridan qo'llanila boshlandi.

O'sha paytda sog'liqni saqlash xodimlari ruhiy kasalliklarga chalingan bemorlar o'zlarini rasm yoki boshqa badiiy shakllar orqali ifoda etishga moyilligini angladilar, bu

esa terapevtik strategiya sifatida san'atdan foydalanishni o'rganishga olib keldi.

"Art terapiya" atamasi o'tgan asrning 40-yillarida inglizlar tomonidan kiritilgan shifokor va rassom Adrian Hill... U ijodkorlik sil kasaliga (kasalxonada birga ishlagan) tezroq tiklanishiga yordam berishini payqagan. Aytish joizki, san'at qadimgi davrlarda paydo bo'lganligi sababli, uning terapevtik ta'siri ilgari qayd etilgan, ammo faqat bizning davrimizda ijodkorlikning ushbu funktsiyasiga alohida qiziqish mavjud.

Art-terapiya (art-terapiya) - psixokorreksiya usuli bo'lib, birinchi marta 1938 yilda A. Xill tomonidan psixoterapiyada qo'llanilgan. Art-terapiya 3-4 yoshli bolalarga dunyoni o'rganishga, ob'ektlar va moddalarining xususiyatlarini o'rganishga, nozik vosita ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Art-terapiya ruhiy kasalliklarga chalingan bemorlar bilan, mahkumlarni reabilitatsiya qilish, yoshlarga ta'lim berish, sog'lom odamlarning farovonligini oshirish va boshqalar bilan ishlaydi. Urushdan keyingi mojarolar, jinsiy zo'ravonlik yoki tabiiy ofatlar natijasida kelib chiqadigan shikastlanishdan keyingi stressli odamlarda qo'llaniladi; saraton kabi jismoniy kasalliklarga chalingan shaxslar bilan; autizm, demans yoki altsgeymer, depressiya va boshqa psixologik xususiyatlarga ega bo'lgan shaxslar bilan ham katta ijobiy natija beradi.

Hozirgi vaqtda o'yin terapiyasining san'at kabi yo'nalishi, terapiya faol rivojlanmoqda. Art-terapiyaning asosiy maqsadi - o'zini namoyon qilish va o'zini o'zi bilish qobiliyatlarini rivojlantirish orqali shaxsning rivojlanishini uyg'unlashtirishdir. Art-terapiya tarixi shuni ko'rsatadiki, undan bolalar bilan ishlashda psixoterapevtik va psixo-tuzatish vositasi, shuningdek, ularning rivojlanishi omili sifatida foydalanishga birinchi urinishlar XIX asrning birinchi yarmida sodir bo'lgan, amaliyot N. Rid, E. Kramir va boshqalarning asarlarida har tomonlama asoslandi. Art-terapevtik ishning turli shakllarining xilma-xilligi va alohida bolalar guruhlariga o'rtasidagi sezilarli farqlar bilan u e'tiborga olinishi kerak bo'lgan ba'zi umumiy xususiyatlarga ega. Bu xususiyatlardan biri shundaki, bolalar ko'p hollarda o'z muammolari va tajribalarini og'zaki bayon qilishda qiynaladilar. Ular uchun og'zaki bo'lmagan ifoda, shu jumladan vizual ifoda tabiiyroqdir. Bu bolada u yoki bu o'rganishda buzilishlar mavjud bo'lgan hollarda yanada muhimroqdir. Shuningdek, bolalar ko'proq o'z-o'zidan va o'z his-tuyg'ulari va harakatlarini aks ettirishga qodir emasligini hisobga olish kerak.

Ularning tajribalari ongning "tsenzurasidan" o'tmasdan, tasvirlarda to'g'ridan-to'g'ri "tovushlanadi". Shuning uchun, ularning tajribalari, tasviriy ishlab chiqarish qo'lga, idrok etish va tahlil qilish uchun qulay. Yana bir xususiyat shundaki, bolaning tafakkuri ko'pchilik kattalar tafakkuriga qaraganda ko'proq majoziy va konkret, shuning uchun u vizual faoliyatdan voqelikni va u bilan munosabatini tushunish usuli sifatida foydalanadi.

Art-terapiya bolaga ijtimoiy jihatdan maqbul tarzda hissiy javob berish uchun ko'plab imkoniyatlarni beradi. Muloqotda qiyinchiliklar, bolaning yolg'izligi, tengdoshlariga qiziqishning pastligi yoki bolaning haddan tashqari uyatchanligi bo'lsa, art-terapiya sizga o'z faoliyatining individual xususiyatini saqlab qolgan holda bolalarni guruhga birlashtirishga, ularning muloqot jarayonini osonlashtirishga, vositachilik qilishga imkon beradi.. Art-terapiya usuli psixologga bolaga individual yondashuvni va ishning guruh shaklini eng yaxshi tarzda birlashtirishga imkon beradi.

Bir qator tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, reabilitatsiya ishlarida art-terapiya usullaridan foydalanish quyidagi natijalarga erishishga imkon beradi:

-samarali javob beradi, unga ijtimoiy jihatdan maqbul shakllarni beradi;

- yopiq, uyatchan yoki zaif tengdoshlar uchun muloqot jarayonini ta'minlaydi. bolalar;

- o'z-o'zini tartibga solish qobiliyatini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi, bolaning his-tuyg'ulari, kechinmalari va hissiy holatlarini anglashga qo'shimcha ta'sir ko'rsatadi;

-hissiy holatlar va reaksiyalarni tartibga solish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi;

shaxsiy qadr-qimmatini sezilarli darajada oshiradi, ijobiy "men-kontsepsiya" ni shakllantirishga hissa qo'shadi va bola tomonidan yaratilgan mahsulot qiymatini ijtimoiy tan olish tufayli o'ziga ishonchni oshiradi.

Ta'kidlanganidek, bolalardagi asosiy nevroitik ko'rinishlar: aqliy charchoqning kuchayishi, kayfiyatning past sifati, reaksiya intensivligining kuchayishi yoki pasayishi, o'ziga ishonchsizlik, bolaning moslashish qobiliyatining pastligi, tashvish va qo'rquv, o'zini-o'zi hurmat qilishning buzilishi, ixtiyoriy o'zini o'zi qadrlashning buzilishi. -regulyatsiya, vegetativ buzilishlar, psixosomatik buzilishlar, nutq va uyqu buzilishlari, intruziv harakatlar va qo'rquvlar, diqqatning buzilishi, hissiy va irodali buzilishlardir.

Shuning uchun bizning tadqiqotimizning korreksiya bosqichining maqsadi 5-6 yoshli maktabgacha yoshdagi bolalarda nevroitik ko'rinishlar bilan ishlashda korreksiya dasturini tuzish va uni aprobatiya qilish edi. Bunday dasturni ishlab chiqishda biz O. A. Karabanova, O. S. Vasilva, V. R. Filatova va boshqalar tomonidan tasvirlangan tuzatish dasturini tuzishning bir qator tamoyillariga tayanadi, ya'ni. tuzatishning maqsad va vazifalarini, bolaga psixologik ta'sir ko'rsatish usullarini aniqlash. Tuzatish dasturlarini loyihalashning yetakchi tamoyillari

1. Tizimli tuzatuvchi, profilaktika va rivojlantiruvchi vazifalar tamoyili.

2. Diagnostika va tuzatishning birligi printsipi.

3. Sabab turini tuzatishning ustuvorligi.

4. Faoliyat tamoyili.

5. Yosh va individual qobiliyatlarni hisobga olish tamoyili.

6. Ta'sir qilish usullarining murakkabligi.

7. Yaqin atrof-muhitning faol ishtiroki printsipi.

O.S. Vasilva, F. R. Filatova psixo-tuzatishning quyidagi umumiy tamoyillarini ajratib ko'rsatishadi;

- xavfsizlik hissiini ta'minlash;

-samarali aloqa o'rnatish va qo'llab-quvvatlash;

- hamdardlik;

-shaxsiy resurslarga kirish;

-qo'llaniladigan psixokorreksiya usullarining mijozning yosh xususiyatlariga muvofiqligi.

Ushbu tamoyillar va qoidalarni hisobga olish, bizning fikrimizcha, bolalar bilan tuzatish ishlarini eng maqbul va samarali tarzda qurishga imkon beradi.

Art-terapiya usullaridan foydalangan holda korreksiya dasturini ishlab chiqishda V.Oklender, D.Brett, D.M.Sokolova, E.S.Stepanova va boshqalarning bir qator tadqiqotlariga tayangan xolda amalga oshiriladi.Bolalar bilan ishlash ham individual, ham guruh shaklida qurilgan va amalga oshirilgan.

Taxminan 3 yoshda bola o'zini alohida shaxs sifatida anglay boshlaydi. Bu yoshda, avtoportret yordamida uning hissiy holatini tahlil qilishga harakat qilish mumkin.

Quyida sizlarga bir qancha mashg'ulotlarni taklif etamiz:

1-mashg'ulot: "Men bu men" Kichkintoydan o'zini ko'rganidek, o'zini chizishini so'rang. Bola o'zini chizishi jarayonida nimalarga e'tibor berayotganini axamiyat beriladi.Mavzuni yanada rivojlantirish uchun boladan o'z oilasi a'zolarini tasvirlashini so'rang. Qarindoshlar bolaning hayotida qanday o'rin egallashi va ularning har biri bilan qanday aloqasi borligi haqida bunday rasmdan ko'p narsalarni

bilib olishingiz mumkin. Mashg'ulot bolada o'z menini his qilishga kuchli tomonlarini anglashga yordam beradi.

2-mashg'ulot: "Gor" Bir qahramoningizni tasavvur qiling, (bu qahramon ertak, multik, hayotingizdagi ideal inson yoki o'zingiz bo'lishingiz mumkin) tasavvur qilgan qahramoningiz xazina topish vaqsadida yo'lga chiqdi, bu uzun yo'l, g'orga eltadi u yerda xazina yashiringan. Qahramoningiz xazinani olishga qayday holatda boradi, o'zi bilan nimalarni oladi deb aytiladi va ushbu holatni chizish taklif etiladi. Bola rasmini tasvirlagandan so'ng, yaratgan qahramoni qanday xolatda qaytganini chizish taklif etiladi va chizgan rasmi bo'yicha suhbat o'tkaziladi. Ushbu mashg'ulot bolalarning ichki resurslarini rivojlantirishga katta imkoniyat beradi.

3-mashg'ulot: "Bolaligimning eng yorqin xotiralari" boladan bolalalikdagi eng yorqin xotiralarini har xil usullar asosida tasvirlash taklif etiladi. Bolaga kollaj, rasm chizish, hikoya yozish asosida o'zining bolalilikdagi xotiralarini haqida o'z fikrlarini bildirish so'raladi va bolalikdagi xotiralarini eslash jarayonida ular bolalikning eng shirin damlari haqida so'zlash berish taklif qilinadi va his-tuyg'ularini bo'lishishga imkoniyat beriladi. Bolalar uchun bolalikdagi yorqin xotiralarini so'zlash ijobiy tuyg'u bag'ishlaydi, rohatlanishadi, ishonch hissi oshadi.

4-mashg'ulot: "Mening hayotim, mening his-tuyg'ularim" kollaj tayyorlash (turli rasmlik jurnallardan rasmlar tanladi va qirib olinadi.) Bolaga o'zi uchun ishlashi qulay bo'lgan joyni tanlash taklif etiladi. Turli mavzudagi, qirish uchun mo'ljallangan jurnallarni olish va asta-sekin 20 daqiqa davomida ularni rasmlarini ko'rib chiqish taklif etiladi. O'zining hayotini, qiziqishlarini aks yettiradigan rasmlarga, matnlarga, rasmlarga e'tibor berish, uni jalb qilinganlarini kesib olish taklif etiladi. Kesib bo'lgandan so'ng, tanlangan rasm parchalarini qog'ozga joylashtirish aytiladi, kley bilan yopishtirib chiqish taklif etiladi. Bola ishini bajarib bo'lgach tayyorlagan kollaji bo'yicha suhbat o'tkaziladi.

Bolalar bilan guruhda ishlash bo'yicha o'yindan foydalanishimizga misol:

"Davomi bilan hikoya yozish". Maqsad: ushbu o'yin davomida bolalar katta guruhda o'z-o'zidan hamkorlik qilishlari mumkin. O'yin fikrlash va tasavvurni rivojlantirishga qaratilgan, shuningdek sabr-toqat va boshqalarni tinglash qobiliyati.

Ko'rsatma. O'yin davomida bolalardan o'zlari yoqtirgan har qanday o'yinchoqni tanlash taklif qilindi. O'qituvchi ham bolalar bilan o'yinchoq tanlaydi. Keyin o'qituvchi hikoyani boshlaydi va uni shunday olib boradi. Hikoyaning boshida ertakning barcha qahramonlari yoritilgan. Keyin bolalar etakchi birligida ertak qahramonlari bilan hikoya tuzadilar.

Mashg'ulotlarda biz foydalanadigan xatti-harakatlar taktikasi direktiv bo'lib, o'yinlar, o'yin mashqlari, art-terapiya ta'sirining turlarini tanlashda, bolalarga qiyin nizoli vaziyatlarni hal qilishda ularning samaradorligi to'g'risida fikr bildirishda ifodalanadi.

Umumlashtirish-mustahkamlash bosqichi. Ushbu bosqichning asosiy vazifalari:

- oldingi bosqichda shakllangan adekvat aloqa usullarini umumlashtirish;

- ijobiy tajribani haqiqiy hayotga o'tkazish.

Xulosa. Art-terapiya mashg'ulotlari bolalardagi turli asabiy buzilishlarni bartaraf qilishda qulay usul hisoblanadi. Psixologiyani ushbu yo'nalishi hozirgi kunda keng ommaga qo'llanilmoqda va ijobiy natijalar olingan, yuqoridagi mashg'ulotlar ham bolalarda qo'llanilgan va samarali ko'rsatgichga ega bo'lgan, ushbu mashg'ulotlar 30-25 tadan ziyod bolalarga Samarqand shahrida joylashgan SOS Bolalar Mahallasi tarbiyalanuvchilarida o'tkazilgan, 60% foiz bolalarda o'ziga nisbatan ishonchining oshishi, muloqotda faollikni kuzatilishi, enurez holatlarining bartaraf bo'lishi va uyqularining yaxshi bo'lganliklari bilan kuzatildi.

ADABIYOTLAR

1. Sh.Mirziyoev "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" "O'zbekiston" NMIU, 2016
2. Daminov T.A., Xalmatova B.T., Boboyeva U.R., "Bolalar kasalliklari" Tafakkur- bo'stoni Toshkent-2012 yil
3. Nishanova Z.T., Alimova G.K., Turg'unboeva A.G'., Asranboeva M.X.Bolalar psixologiyasi va psixodagnostikasi. TOSHKENT- 2017, 72-bet.
4. Fingernail.ru sayt
5. Uz.everaoh.com sayt.



UDK: 377.031

Шахноза ПОЗИЛОВА,

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти докторанти (DSc)
E-mail: PozilovaShaxnoza@bk.ru

ЎЗМУ Жиззах филиали профессори, педагогика фанлари доктори О.Туракулов тақризи асосида

МАЛАКА ОШИРИШ КУРСЛАРИДА ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ КРЕАТИВЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК ЖИХАТДАН ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мазкур мақола профессионал таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тингловчиларини касбий креативлигини ривожлантиришнинг илмий-методик жиҳатдан таҳлилга бағишланади. Мақолада креативлик, касбий креативлик тушунчаларини педагогик, психологик ва фалсафий жиҳатдан ёритиш билан бир қаторда малака ошириш курсларида ўқитувчиларнинг касбий креативлигини ривожлантиришга қаратилган тизимли тенденция тақлиф этилган.

Калит сўзлар: Профессионал таълим, малака ошириш курслари, креативлик, касбий креативлик

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL CREATIVITY OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES

Annotation

This article is devoted to the scientific and methodological analysis of the development of professional creativity of teachers of retraining and advanced training courses. The article presents a systematic approach to the development of professional creativity of teachers in professional development courses, along with pedagogical, psychological and philosophical coverage of the concepts of creativity, professional creativity.

Key words: Professional education, professional development courses, creativity, professional creativity

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена научно-методическому анализу развития профессионального творчества слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. В статье предлагается системная тенденция к развитию профессионального творчества учителей на курсах повышения квалификации наряду с педагогическим, психологическим и философским освещением понятий креативности, профессионального творчества.

Ключевые слова: Профессиональное образование, учебные курсы, креативность, профессиональное творчество.

Кириш. Илм-фан, техника, технология ҳамда ишлаб чиқаришнинг бугунги юксак тараққиёти ўз-ўзидан янги ижтимоий талабларни кун тартибига қўймоқда. Мазкур ижтимоий талаблар сирасида жамият, қолаверса, унинг негизида соҳалар ривожини ҳаракатга келтирувчи куч – малакали кадрларни тайёрлаш, ана шу мақсадга йўналтирилган тизимни такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Малакали кадрларни тайёрлашга бўлган эҳтиёж жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий ва маданий тараққиётига боғлиқ равишда янгидан янги йўналишлар, ихтисосликларнинг пайдо бўлиши, улар бўйича кадрлар тайёрлаш заруриятининг вужудга келиши, ўзгарувчан, тезкор даврда мутахассисларнинг касбий билим, малака ва маҳоратларини изчил равишда ошириб боришга бўлган эҳтиёжнинг шаклланиши, шунингдек, мутахассис сифатида меҳнат бозоридаги кучли рақобатга бардош бера олишга бўлган талабнинг ортиши саналади. Мавжуд шароитда ижтимоий, иқтисодий ва маданий соҳаларни малакали кадрлар билан таъминлашда пухта асосланган механизмга эга бўлган узлуксиз таълим тизими, хусусан, профессионал таълим муассасаси босқичи ўзига хос ўрин тутди. Юқорида айтиб ўтилганидек, тезкорлик билан ривожланаётган давр мутахассислар олдига шиддатли ўзгаришларга тайёр туриш, давр билан ҳамнафас бўлган ҳолда ижтимоий ва касбий нуктаи назардан ўз-ўзини

шакллантириб, ривожлантириб бориш вазифасини қўймоқда. Шунингдек, эътиборга олиш лозимки, ҳозирги глобаллашув шароитида профессионал таълим ўқитувчиларини таълим жараёнини олиб боришда АКТ, креатив ва касбий компетенциялари андрогогик тамойилларга асосан ривожлантириш ҳамда малака ошириш курсларида уларнинг малака даражасини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратилиши лозим. Айниқса профессионал таълим сифатини тубдан ошириш, мутахассислик ва касбга йўналтирилган фанларни чуқурлаштирилган тарзда инновацион таълим технологиялари ва воситалари асосида ўқитишни талаб этади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Профессионал таълим тизими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисидаги” Қарорида узок истикболдаги мақсадли вазифалардан келиб чиқиб, малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантириш қуйидаги талаблар асосида йўналтирилган:

– касбий маҳоратини мунтазам ошириш асосида уларнинг илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик тараққиёт ҳамда ўқитилаётган фанлар бўйича

инновациялар, шунингдек ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий соҳалардаги кўникмаларини ривожлантириш;

– юқори самарали замонавий таълим ва инновацион технологиялар, илғор хорижий тажрибани кенг жорий этган ҳолда профессионал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг узлуксиз малакасини ошириш бўйича малака талаблари, ўқув режалари ва дастурларини доимий янгиллаб бориш, профессионал таълим муассасалари бошқарув ҳамда педагог кадрларининг фаолиятини зарур даражада ташкил этиш ва самарадорлигини таъминлаш;

– бутун жаҳон Интернет ахборот тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларидан фойдаланган ҳолда, илғор педагогика, ахборот-коммуникация ва инновацион технологияларни эгаллаш, уларни ўқув жараёнига фаол татбиқ этиш кўникмаларини ривожлантириш;

– чет тилини амалий ўзлаштириш даражасини ошириш ва ундан ўз касбий маҳоратини, педагогик ва илмий фаолиятини муттасил ошириб бориш учун кенг фойдаланиш;

– малака оширишнинг билвосита шакллари амалиётга тўлиқ жорий этиш, бошқарув ва педагог кадрларнинг илмий ва илмий-педагогик фаолияти натижаларини инобатга оладиган, табақалаштирилган узлуксиз малака ошириш жараёнларини ривожлантириш асосида малака оширишнинг муқобил шакллари жорий этиш [22].

Таълим жараёнининг юқори самарадорлигини таъминлаш, профессионал таълим ўқитувчиларининг ташаббускорлигини, илмий тадқиқотларга интилишини ва ижодий маҳоратини рағбатлантириш ва уларда softskillsнинг бир қисми бўлган касбий креативлигини шакллантириш каби долзарб масалалар профессионал таълими ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини ривожланиши ва сифат даражасига кўтаришнинг муҳим омили саналади.

Ҳақиқатан, фаолиятига ижодий ёндашадиган, илғор, тажрибали, новатор, илмий-тадқиқот ишлари муаллифлари ҳисобланган профессионал таълим ўқитувчиларининг ўз касбий-психологик компетентлигини такомиллаштиришга нисбатан интилишларининг юқори бўлиши рақамли жамиятнинг асосий талабларидан биридир.

Назаримизда, профессионал таълим ўқитувчиларини малака ошириш курсларида индивидуал психологик компетентликнинг таркиб топтирилиши ва такомиллаштирилиши, мазмуний даражасида касбий-шахсий йўналганлик муҳим аҳамият касб этади.

Профессионал таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларини креатив ёндашувлар асосида ташкил этиш таълим жараёнининг ҳар бир иштирокчисини мавжуд ижодий потенциалини, ўз-ўзини баҳолай олиш билан бир қаторда педагогик фаолиятга оид муаммолар қўйиш ва ечими сифатида янги гоялар ишлаб чиқиш кўникмасини ривожлантиради.

Профессионал таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларини креатив ёндашувлар асосида олиб бориш деганда - профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий ривожланишига қаратилган дидактик қонун-қоидалар тизимидир.

Профессионал таълим ўқитувчиларининг касбий ривожланиши – бу ўқитувчининг ижтимоий ўзгаришларга қараб касбий фаолияти ва шахсий фаоллиги

интеграциясини касбий креативлиги асосида такомиллаштириш қобилиятига эга шахс сифатида тасаввур қиламиз.

Педагогнинг креатив муаммоларни ечишга бўлган қобилияти турли даражадаги таълим олувчиларнинг салоҳиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган имкониятларни тўлиқ кўра билишида аниқланади.

Креативлик нафақат таълимда, балки яқка тартибдаги корхоналарнинг ҳамда мамлакат иқтисодиёти-нинг рақобатбардошлигини ривожлантириш учун ҳам асос бўлиб хизмат қилади.

Республикамиз ва хорижий мамлакат олимлари томонидан креатив ўқитишнинг фалсафий, психологик ва педагогик нуктаи назардан кўп қиррали хусусиятлари тавсифи бўйича бир қанча илмий изланишлар олиб борилган.

Ю.М.Асадовнинг фикрича, креативлик салоҳияти-ни энг қимматли хусусиятларидан бири унинг инновацияни яратишдаги асосий ролидир. Инновация - шахс интеллекти маҳсули бўлиб, креативликни қўллаш натижасида намоён бўлади [1].

Г.Н.Ибрагимованинг тадқиқот ишида креативлик - шахснинг яратувчанлик, ижодкорлик хислатларлари билан боғлиқ кўникмалар мажмуи бўлиб, у ўз ичига муаммоларга нисбатан юқори даражадаги сезгирлик, интуиция, натижаларни олдиндан кўра билиш, фантазия, тадқиқотчилик ва рефлексияни қамраб олади деб таъкидлайди [2].

А.А.Арипжанова эса креативликни ўрганиш бўйича педагогик фаолиятнинг ўзига хосликлари ва ёндашувларни инобатга олиб, педагог кадрларининг креативлигини: фаолиятли, самарали, шахсий, муҳитга доир, муаммоли аспектларда кўриб чиқиш лозимлигини аниқлаган [3].

Турли диссертацион тадқиқотларда, жумладан, Е.С.Шелестова [4], Н.А.Степаненко [5] ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида креативлик тушунчасини юздан ортиқ таърифи келтирилган. Кўпчилик муаллифларнинг фикрича креативлик педагогик жараёнда олий таълим муассасаларининг фаолияти билан узвий боғлиқ, яъни таълим жараёни ва иқтисодиётни модернизация қилишнинг асосий шартлари сифатида қаралади. Бунда ОТМ самарадорлигини оширишга қаратилган асосий факторлардан бири бу моддий техник салоҳият тизимини янгилашдир [6].

Креативликнинг ривожланишини ва касбий педагогик фаолият нуктаи назаридан келтирилган тушунчаларни таҳлил қиламиз.

Креативликни шакллантириш ва ривожлантириш масалалари турли соҳа вакиллари томонидан - шоирлар, олимлар, санъаткорлар, ёзувчилар томонидан таҳлил қилинди. Креативликка бўлган қарашлар файласуфларнинг узок ўтмишдан тортиб то бутунги кунгача асосий мавзуси сифатида ўрганилиб келинмоқда.

Креативлик – новация, инновация ва ижодкор-ликни биргаликда қўллаб-қувватловчи тушунчадир. АКШнинг Сан Франциско штати, Аллиант Халқаро университети олимлари томонидан 2019 йилда Калифорния мактаблари математика, физика, информатика ва гуманитар фан ўқитувчиларини таълим жараёнида мантикий-креатив фикрлашини баҳолаш мақсадида “Creativity in education” (“Таълимда креативлик”) номли тренинг ўтказилган. Тренинг давомида ўқитувчилар учун онлайн платформа яратилган бўлиб, унда фанлар юзасидан материаллар ва босқичли синов топшириқлари киритилган. Тренинг топшириқлари бир ҳафтага мўлжалланган бўлиб, якунида инновацион-методик лойиҳа ишлаб чиқишга қаратилган. Асосий эътибор, берилган материални креатив қобилиятлар асосида мантикий таҳлил қилишга ва машғулотларни

лойиха асосида ташкил этиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган [11].

Креативлик масалалари ёритилган тадқиқотларда креативлик ва ижодкорлиқни аниқлаш бўйича аниқ баёнотлар йўқлигини таъкидлаб ўтилади. [12]. Креативликни дастлабки илмий-назарий тадқиқотларидан замонавий таърифлари таҳлили ўзига хос бўлган иккита компонентларни келтириб чиқаради: оригиналлик (ёки янгилик) ва қўйилган вазифанинг долзарблиги [15]. Бирор нарса янги ва унинг мақсади учун кенг талабларга жавоб берадиган даражада ижодий деган тушунча ҳозирги кунда “одатий” таъриф сифатида кенг қабул қилинмоқда [17]. Бу икки ўлчов мултипликативдир, шунинг учун агар бирор нарса жуда оригинал бўлса, лекин вазифага мос келмаса ёки вазифага жуда мос келиб, лекин асл бўлмаса, у креатив эмас [18].

1957 йилда Sputnik I ни ишга туширилиши [19] замонавий Америка таълим тизимини ва кейинчалик эса бошқа кўплаб мамлакатлар муассасалари ўқув дастурларини умумий тамойиллар асосида ягона мақсадга бирлаштирувчи дастлабки расмий уринишларга олиб келди. 1958 йилда АҚШнинг “Мудофаа таълими тўғрисидаги Қонуни” (“Defense Education Act”) да берилган вазифаларга мувофиқ, мазкур тамойилларга асосан илм-фан, технология, муҳандислик ва математика фанларига (STEM) тарғиб қилиш муаммоси ўрганила бошланди [20].

Danah Henriksen ва Michael Henderson “Creativity

and risk-taking in teaching and learning settings: Insights from six international narratives” номли илмий мақоласида қатнашчиларни risk-taking креативлигини 6 турдаги ҳикоялар асосида баҳолаган [21].

Danah Henriksen шундай дейди: “.....агар биз креатив бўлсак, дунёни янгича кўра оламыз, янгича саволлар билан мурожаат қиламиз, янгича имкониятларни очамиз ва ўзгалардан фарқли равишда фикрлаймиз ҳамда ҳаракат қиламиз”

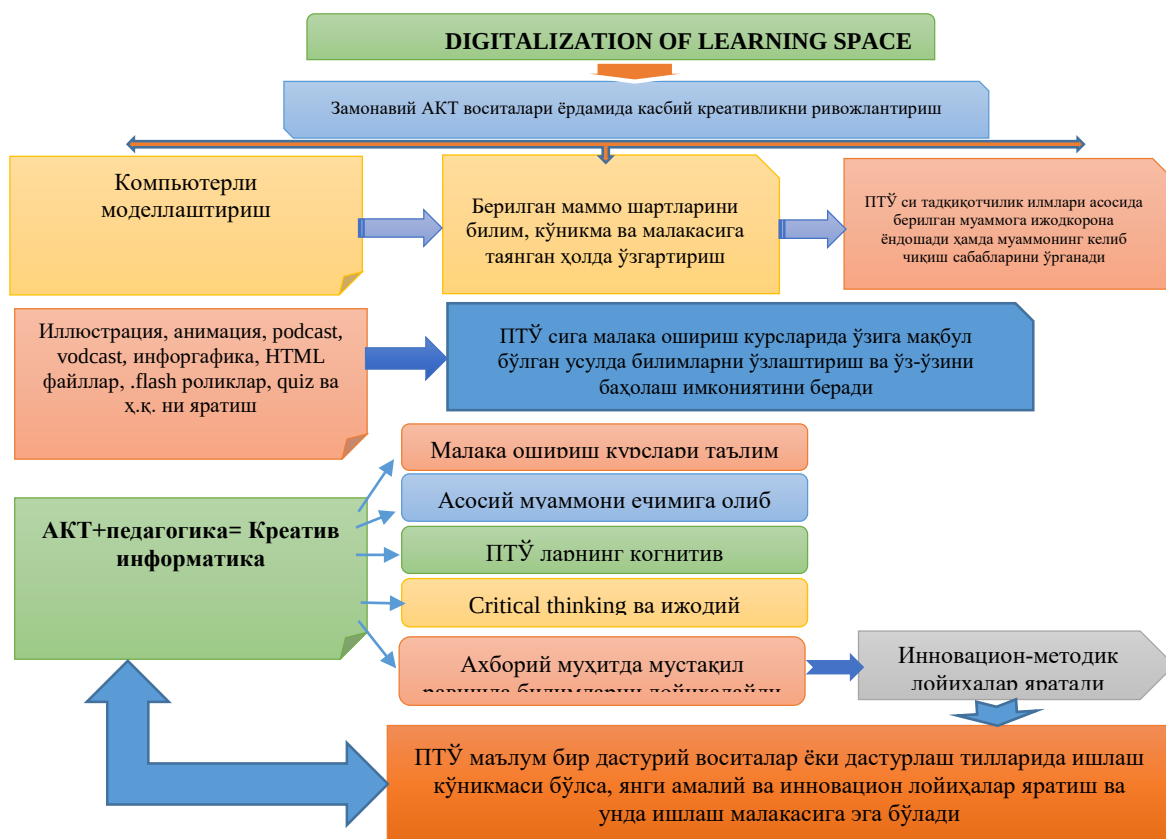
Профessional таълим тизими малака ошириш курслари ўқитувчиларида касбий креативликни ривожлантириш – алоҳида психологик – педагогик жараён ҳисобланиб, бунда таълим берувчининг ҳам таълим олувчининг ҳам ижодкорлик фаолияти, инновация ва новациялар яратиш қobiliяти ҳамда назарий билимлардан олинган янгиликларни амалиётга тадбиқ қила олиш қobiliяти мажмуи билан ифодаланади.

Республикамызда профессионал таълим тизими малака ошириш курсларини педагогик жиҳатдан таҳлили натижасида қуйидаги муаммоларни аниқладик:

- халқаро тажрибалар асосида профессионал таълим тизими малака ошириш курсларида педагогик интеграция жараёнининг етарлича ривожлантирилмагани;

- профессионал таълим тизими малака ошириш курсларида таълим тизими ва ўқув жараёни диверсификацияси вариативлиги таъминланмаганлиги;

Тадқиқотимиз доирасида, юқорида келтирилган муаммоларнинг ечими сифатида АКТ ўқитувчиларини касбий креативлигини ривожлантиришнинг қуйидаги тизимли тенденциясини таклиф этамиз



Кўрсатилган тенденциядан келиб чиқиб, таълимнинг қайси соҳасини олманг, информатика ва АТ фани ўқитувчиларини тезликда ўзгариб бораётган жамият ўзгаришларига кўникиш қобилияти юқорилиги ва мослашувчанлигини инобатга олган ҳолда малака ошириш курсларида профессионал таълим информатика ва АТ фани ўқитувчиларини касбий креативлигини ривожлантириш - тадқиқотнинг долзарблигини билдиради.

Фикримизча, мамлакатимизда профессионал таълим ўқитувчилари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимида информатика ва АТ фани ўқитувчиларини касбий креативлигини ривожлантириш учун бир қатор комплекс вазифалар амалга оширилиши лозим. Улар сирасига қуйидагиларни киритган бўлардик:

- профессионал таълим муассасалари информатика ва АТ фани ўқитувчисининг касбий креативлигини

ривожлантирилиши ва “индивидуаллик + педагогик + психологик” тузилмаси асосида шарт-шароитларни яратиш;

- рақамлаштирилган таълим муҳитида профессионал таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари ўқув жараёнининг диверсификацияси, яъни ўқув дастурлари ва дастурларининг вариативлигини таъминлаш мақсадида ташкилий ҳамда мазмуний жиҳатларини таҳлил қилиш;

- профессионал таълим муассасалари информатика ва АТ фани ўқитувчиларининг замон талабига мувофиқ педагогик профессионалликни ривожлантирадиган АКТ креативлик, инфографик креативлик, педагогик креативлик каби қобилиятлар асосида уларнинг касбий креативлигини ривожлантириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма: Автореф. дис. ... канд. Психол. наук. – Ташкент: «НУУз», 2007. -25 с.
2. Ибрагимова Г.И. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: п.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD) диссер. автореф. –Т.: - 2017. – 24 б.
3. Арипджанова А. Р. Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагогларининг креатив салоҳиятини ривожлантириш. п.ф. бўйича фалсафа доктори (PhD) диссер. автореф. Т.: - 2017. 24 б.
4. Шелестова Е.С. технология формирования креативности студентов-дизайнеров в процессе профессиональной подготовки. Автореф. канд.пед.наук. – М.: 2014. - 231 с.
5. Степаненко Н.А. Развитие креативного потенциала студента педагогического направления подготовки. - Автореф. канд.пед.наук. – Орск: - 2015. -215 с.
6. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. - 2001.- №4. С.138-141.
7. Балл Г.А., Бастун М.В., Гордиенко В.И., Красильникова Г.В., Красильников С.Г. Психология труда и профессиональной подготовки личности // Учеб.пособие. Академия педагогических наук Украины, Институт педагоги и психологии профессионального образования. 2014. 158 с.
8. Гершунский Б.С. Образовательно – педагогическая прогностика. Теория, метрология, практика // Учебное пособие. - М.: Наука, 2003. - 768 с.
9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. –Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
10. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Изд.: НПО «МОДЭК», 2002. –400с.
11. Kaplan, D. E. (2019). Creativity in Education: Teaching for Creativity Development. Psychology, 10, 140-147. <https://doi.org/10.4236/psych.2019.102012>
12. Cropley, A. J. (1999). Creativity and cognition: Producing effective novelty. Roeper Review, 21, 253–260. <https://doi.org/10.1080/02783199909553972>
13. Barron, F. (1955). The disposition toward originality. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 51(3), 478–485. <https://doi.org/10.1037/h00480>
14. Guilford, J. P. (1950). Creativity. American Psychologist, 5, 444–454
15. Diedrich, J., Benedek, M., Jauk, E., & Neubauer, A. C. (2015). Are creative ideas novel and useful? Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts, 9(1), 35–40. <https://doi.org/10.1037/a0038688>; Kaufman, J. C. (2016). Creativity 101 (2nd ed.). Springer
16. Kaufman, J. C. (2016). Creativity 101 (2nd ed.). Springer
17. Plucker, J. A., Beghetto, R. A., & Dow, G. T. (2004). Why isn't creativity more important to educational psychologists? Potentials, pitfalls, and future directions in creativity research. Educational Psychologist, 39(2), 83–96. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_1
18. Simonton, D. K. (2012). Taking the U.S. Patent Office criteria seriously: A quantitative threecriterion creativity definition and its implications. Creativity Research Journal, 24(2–3), 97–106. <https://doi.org/10.1080/10400419.2012.676974>
19. Steeves, K. A., Bernhardt, P. E., Burns, J. P., & Lombard, M. K. (2009). Transforming American educational identity after Sputnik. American Educational History Journal, 36(1/2), 71–87
20. Herold, J. (1974). Sputnik in American education: A history and reappraisal. McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill, 9(2), 143–164. <https://mje.mcgill.ca/article/view/6971>
21. Danah Henriksen, Michael Henderson, Edwin Creely, Ana Amélia Carvalho, Miroslava Cernochova, Deepshikha Dash, Trina Davis, Punya Mishra. Creativity and risk-taking in teaching and learning settings: Insights from six international narratives. International Journal of Educational Research Open. 2666-3740/© 2020 The Authors. Published by Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100024>
22. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Профессионал таълим тизими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисидаги” Қарори (9.02.2020 й.)
23. Ойбек. «Навоий» романини қандай ёздим. – «Адабиётимиз автобиографияси». –Т., Ф.Ғулом номидаги адаб. ва санъат нашр. 1973. Б.159.



Муҳайё РАВШАНОВА,
Қариш муҳандислик иқтисодиёт институти ўқитувчиси
E-mail: finaledition2@mail.ru

Қариш муҳандислик иқтисодиёт институти доценти, п.ф.ф.д Нуриддин Эргашев тақризи асосида.

ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ЭКОНОМЕТРИКАНИ ЎҚИТИШ КОНЦЕПЦИЯСИ ВА МЕТОДИКАСИНИ ЎЗАРО БОҒЛИҚЛИГИ

Аннотация

Мазкур мақолада тадқиқотчи томонидан педагогика олий таълим муассасалари талабаларига эконометрикани ўқитиш концепцияси ва дидактик мақсад ва интеграцион дидактик мақсадларнинг ўзаро боғлиқлиги келтирилиб, мазкур тушунчаларнинг маънолари тадқиқотнинг мақсад ва вазифаларига мос тарзда очиб берилган.

Калит сўзлар: Педагогик технологиялар, дидактик модуль, эҳтимоллик назарияси, математик статистика, регрессия, корреляция, иқтисод, метод.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМЕТРИКИ СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

В данной статье исследователь вводит понятие преподавания эконометрики студентам педагогических вузов и взаимосвязь между дидактическими целями и интегрированными дидактическими целями, а также разъясняет значения этих понятий в соответствии с целями и задачами исследования.

Ключевые слова: Педагогические технологии, дидактический модуль, теория вероятностей, математическая статистика, регрессия, корреляция, экономика, метод.

INTERRELATION OF THE CONCEPT AND METHODOLOGY OF TEACHING ECONOMETRICS TO STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation

In this article, the researcher introduces the concept of teaching econometrics to students of pedagogical higher education institutions and the relationship between didactic goals and integrated didactic goals, and explains the meanings of these concepts in accordance with the goals and objectives of the study.

Keywords: Pedagogical technologies, didactic module, probability theory, mathematical statistics, regression, correlation, economics, method.

Кириш. Бугунги кунда таълим жамият ҳаётида ҳар қачонгидан ҳам катта рол ўйнайди. Мамлакат тараққиёти-нинг ўсиш суръатларини оширишга қаратилган бўлиб, бу муаммоларни ҳал этиш аҳолининг замон талабларига жавоб берадиган юксак билим савиясини тақозо этади. Компютер тизимидан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнида университетнинг иқтисодий йўналишлари бўйича бўлажак бакалаврларга математик статистика ва эконо-метрияни ўқитишнинг дидактик модели математик билимлар ва процедураларни визуал моделлаштириш учун пойдевор конструкцияларини қўллаш асосида амалга оширилмоқда. Дидактик тизим, методик тизим ва педагогик технология тушунчаларини бир биридан фарқларкан, педагогик технологияда мазмуний компонент заиф тақдим этилган, айнан педагогик технологияга энг муҳим белгилар: диагностика тарзда мақсадни қўйиш, натижадорлик, тежамкорлик, алгоритмланганлик, про-ектланганлик, яхлитлик, бошқарувчанлик, коррекция қилишлик, визуализация ҳисобланади. Эконометрикада асоси бу модел ҳисобланади айнан моделни тузиш бу педагогик услублар ёрдамида ва тизимлар ёрдамида яратиш ҳамда талабаларга модел моҳиятини талабаларга етказиб бериш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Талабаларга абстракт моделларни тузиш жараёнида моделни статистик маълумотлар асосида қуришни ва параметрларни баҳолай билишни ўргатиш ҳам педагогик метод ва тизимларни ташкил этиш муҳим жараёнлардан ҳисобланади.

Мавзуга онд адабиётлар таҳлили (Literature review).

Технологиянинг концептуал жиҳати таълим мақсадларини белгилаш, уларга эришиш ғоялари, натижа талаблари, уни қуришда ишлатиладиган тамойилларни ўз ичига олади.

Тадқиқотимизнинг мақсади педагогика олий таълим муассасалари талабаларига эконометрикани ўқитишнинг самарали методик тизимини ишлаб чиқиш бўлиб, ушбу ишнинг биринчи бобида натижага эришиш учун қулай бўлган асосий методологик ёндашувлар ва тамойиллар белгиланди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Маълум бўлган ўзлаштириш, педагогик техно-логиялар, таълим шакллари ва усулларининг психологик ва педагогик тушунчалари мажмуи орасидан белгиланган вазифаларга, талабалар тайёргарлик даражасига, шунинг-дек, педагогик технологиялар талабаларига тўлиқ жавоб берадиганлари танлаб олиниб, булар:

- ишлаб чиқилган концепциянинг университет-нинг ҳақиқатлари ва имкониятларига мувофиқлиги;
- мавжуд педагогик жараёнга эга етарли тизимлилик ва тизимли мувофиқлик;
- технологиянинг етарлича бошқарилиши, уни таъминлаш учун диагностика воситаларининг мавжуд-лиги;
- тақрорланишлик (бошқа бир хил турдаги шароитда технологияни қўллаш тажрибаси).

Мавжуд технологиялар ва концепцияларни таҳлил қилиш натижасида шахсий-фаолиятли технологиялар ва модули таълим технологияси устувор аҳамият касб этди.

Технологиядаги асосий лойиҳа объекти — бу дидактик модуль ёки ўқув мавзусидир. Ўқув курсининг лойиҳаси модули таълим тамойилларига асосланган. Амалий дастур ўқув мазмунини таҳлил қилиш жараёнида ажратилган дидактик модуль ва ўқув элементларидан иборатдир.

Қабул қилинган таснифларга асосланиб, таҳлил ва прогноз учун қўлланиладиган эконометрик моделларнинг учта асосий синфини ажратиш мумкин бўлади, булар:

- вақт қаторлари моделлари;
- битта тенгламали регрессия моделлари;
- эконометрик тенгламалар тизимлари.

Шу тариқа ушбу моделларга мос келадиган эконометрикани ўқитишнинг асосий модуллари ҳам аниқланади. Бироқ қўллаб муаллифларнинг илмий ишларига асосланиб, биз битта тенгламали регрессия моделларини жуфт ва кўп миқдордаги регрессия ҳолатлари алоҳида кўриб чиқиладиган қисмларга бўлишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз ва бу “оддийдан мураккабгача” дидактик қондани амалга оширишга имкон беради ва материални тушунишни оsonлаштиради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

“Эконометрика” курси “Микроиктисодиёт”, “Макроиктисодиёт”, “Математик таҳлил”, “Чизиқли алгебра”, “Эҳтимоллик назарияси”, “Математик статистика” курсларини тинглаган ҳамда замонавий компьютер технологиялари асосларини эгаллаган талабаларга мўлжалланган. Амалий шуни кўрсатдики, талабалар эконометрика билимларини эгаллаш учун керакли асосий даражага эга эмаслар.

Шундай қилиб, бизнинг фикримизча, эҳтимоллик назарияси ва математик статистика элементларини, шунингдек, курснинг асосий тушунчаларини, фаннинг пайдо бўлиши ва шаклланиш тарихидан баъзи маълумотларни, эконометрик моделни қуришнинг босқичлари ва хусусиятларини ўз ичига олган модуль қўшилиши керак.

Натижада биз қуйидаги модуллари ажратдик:

- I. модуль эконометрикага кириш
- II. модуль жуфтли регрессия ва корреляция
- III. модуль кўп миқдорли регрессия ва корреляция
- IV. модуль эконометрик тенгламалар тизими
- V. модуль вақт қаторлари

Таълим мақсадларини белгилаш учун модулли таълим ва фаолиятли ёндашув тамойилларига мувофиқ,

биз ҳар бир модуль учун кенг қамровли дидактик мақсад ва интеграцион дидактик мақсадларни туздик. Модулнинг алоҳида ўқув элементларини ўрганиш учун махсус дидактик мақсадлар ҳам шакллантирилади.

Комплекс аниқ мақсад математика факультети талабаларида эконометрика бўйича билим ва амалий кўникмалар тизимини, шу жумладан, замонавий таълим тизимида эконометриканинг ўрни ва роли ҳақидаги тасаввурни шакллантириш, шунингдек, иқтисодий ва ижтимоий тизимларнинг ривожланиш ҳолатини таҳлил қилиш ва истиқболларини баҳолаш учун эконометрик моделларни яратиш ва қўллаш методологияси ва услубини ўзлаштиришдан иборат.

“Эконометрика” фанининг назарий асослари экспериментал иқтисодий маълумотларнинг миқдорий таҳлили ва уларнинг назарий талқинлари методологияси ҳақидаги билимлар тўпламидир. Бошқа гуманитар, табиий фанлар ва махсус фанлар билан биргаликда у мутахассиснинг ҳар томонлама ривожланишини, унинг умумий ва профессионал маданиятини шакллантиришни, замонавий иқтисодиётнинг асосларини чуқур билишни ва иқтисодий фикрлашни ривожлантиришни таъминлаши керак. Мақсадларни ташхислаш учун биз махсус кўрсаткичлар тизими, параметрлардан фойдаланамиз ва уларда: ўрганиш даражаси, ўзлаштириш мустаққамлиги, қобилиятларни автоматлаштириш, билимларни қўллашни аниқлаш ўлчаниши мумкин. Инсонпарварлик позицияси, шунингдек, ҳар бир талабанинг қобилиятлари ва уларнинг ўзгаришлари, билимлари, қобилиятлари ва кўникмаларидаги дастлабки шаклланишни ҳисобга олишни ўз ичига олади.

Таклиф этилган технология бўйича таълим натижасида талаба:

- замонавий таълим тизимида эконометриканинг ўрни ва роли ҳақида тушунчага эга бўлади;
- эконометрика бўйича билим ва амалий кўникмаларга эга бўлади;
- иқтисодий ва ижтимоий тизимларнинг ривожланиш истиқболларини таҳлил қилиш ва баҳолаш учун эконометрик моделларни яратиш ва қўллаш методикаси ва методологиясига эга бўлади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Услубий тизимнинг самарадорлиги мезонларига кўра, таълим технологияларининг натижадорлиги бўйича қуйидаги кўрсаткичларни жорий қиламиз: ўрганиш даражаси ва ўрганилаётган фанга бўлган қизиқишни ошириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Нуруллаева Ш., Расулов Д.М., Ишназаров А.И., Рўзметова Н.Ш., Мўминова М.А. Эконометрика асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: Иқтисодиёт, 2019 й -298 б.
2. Ахмедов Д., Ишназаров А., Нуруллаева Ш. Основы эконометрики. Учебное пособие. –Т.: «Издательский дом Инновационного развития», 2019 г.-172 с.
3. Бекирова Р.С. Организация модульного обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла: (На примере высш. математики в техн. вузе): автореф. дис.канд. пед. наук /Р. С. Бекирова ; Исслед. центр проблем подгот. специалистов. - М., 1998,- 23 с.
4. Хаустова О. И. Эконометрика: учебно-методический комплекс /О.И. Хаустова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. - 221 с.
5. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. - Каунас: Швиеса, 1989. - 271 с.
6. Шермухамедова Н.А. “Фалсафа ва методологияси”- Университет, 2005.
7. Назаров Қ.Н. “Билиш фалсафаси” Т.: Университет, 2005.
8. Эконометрика: Ўқув қўлланма. / Мустафакулов Ш.И., Негматов Ж.Б., Жўраев Б.Р., Муродуллаев Н.Н. –Тошкент: ИЛМИЙ ТЕХНИКА АХБОРОТИ-ПРЕСС НАШРИЁТИ, 2017. 155 б.
9. Ходиев Б.Й., Шодиев Т.Ш., Беркинов Б.Б. Эконометрика: ўқув қўлланма. –Т.:ИҚТИСОДИЁТ, 2018. – 178 с.
10. Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С.. Эконометрика: Учебное пособие. –Ростов н/д: Феникс, 2017, - 540 с. –(Высшее образование).



Maftuna RAYIMQULOVA,
Gulliston davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: rayimqulovamaftuna1996@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent A.A. Bolibekov taqrizi asosida

THE IMPORTANCE OF USING FREE PARENTING TECHNOLOGY IN THE UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

It is well-known that every child is born with pure feelings. Life, the environment, and adults pollute their psyche. It is a very wrong approach to sharply assess children as smart, stupid, moral, obscene, generous, jealous, strong, weak, and each of them is a feeling that exists to some degree in the human mind. For a free parenting system, a child's mind is not a white paper on which to write anything, as promoted in pedagogy. Every healthy child is born with a number of positive emotions, such as truth, beauty, honesty, and justice, and he demonstrates these feelings in his actions throughout his life. The technology of free education is important because it is similar to working in accordance with these natural human qualities and is aimed at improving them. Both in the pre-school system and at the school level, it is desirable that the educational process be based on absolute freedom, in accordance with the natural features, interests and capabilities of the child.

Key words: Personality, education, free upbringing, freedom, humanism, intellectual freedom.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Известно, что каждый ребенок рождается с чистыми чувствами. Жизнь, окружающая среда и взрослые загрязняют их психику. Очень неправильно резко оценивать детей как умных, глупых, нравственных, непристойных, щедрых, сильных, слабых, и у каждого из них есть чувство, в той или иной мере существующее в сознании человека.

Для свободной системы воспитания ум ребенка - это не белая бумага, на которой можно что-то написать, как это пропагандируется в педагогике. Каждый здоровый ребенок рождается с рядом положительных эмоций, таких как правда, красота, честность, справедливость, и демонстрирует эти чувства в своих поступках на протяжении всей жизни. Технология бесплатного образования важна тем, что она подобна работе в соответствии с этими естественными человеческими качествами и направлена на их совершенствование. И в дошкольной системе, и на школьном уровне желательно, чтобы образовательный процесс строился на абсолютной свободе, в соответствии с природными особенностями, интересами и возможностями ребенка

Ключевые слова: Личность, образование, свободное воспитание, свобода, гуманизм, интеллектуальная свобода.

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA ERKIN TARBIYA TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH YO'LLARI

Annotatsiya

Ma'lumki, har qanday bola faqat sof tuyg'ular bilan dunyoga keladi. Hayot, muhit va kattalar ularning ruhiyatini kirlantiradi. Bolalarni aqli, ahmoq, axloqli, odobsiz, saxiy, qizg'anchiq, kuchli, zaif deya keskin baholash o'ta noto'g'ri yondashuv bo'lib, ularning har biri odam tiynatida u yoki bu darajada mavjud bo'lgan hislardir. Erkin tarbiya tizimi uchun bolaning ko'ngli, tarbiyashunoslik ilmida ilgari surilganidek, istagan narsani yozish mumkin bo'lgan oq qog'oz emas. Har qanday sog'lom bola dunyoga kelishda haqiqat, go'zallik, halollik, adolat singari bir qator ijobiy tuyg'ulari bilan birga tug'iladi va u hayoti davomida bu hislarni faoliyati, xatti-harakatida namoyish etib boradi. Erkin tarbiya texnologiyasi odamdagi mana shu tabiiy sifatlariga uyg'un holda ish ko'rishga monandligi, ularni takomillashtirishga yo'naltirilganligi bilan ahamiyatlidir. Maktabgacha ta'lim tizimida ham, maktab bosqichida ham ta'lim-tarbiya jarayoni mutlaq erkinlikka asoslanishi, bu jarayon bolalar tiynatiga singdirilgan tabiiy xususiyatlarga, qiziqishlari va imkoniyatlariga monand bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Kalit so'zlar: Shaxs, ta'lim-tarbiya, erkin tarbiya, erkinlik, gumanizm, intellektual erkinlik.

Kirish. Erkinlik – bu shaxsning subyektiv pozitsiyasini faqat tashqi majburlashlarsiz o'zi uchun ahamiyatini tushunishga asoslangan, harakatlarni amalga oshirish uchun imkon beradigan eng yuqori darajadagi ma'naviy qadriyat. Insonning yuksak darajada rivojlangan sivilizatsion mavjudot sifatida mohiyatan nimani izlayotgani va uning mavjudligining ma'nosi bilan belgilanadi. Shuning uchun ham u atrof-muhitga va sodir bo'layotgan voqealarga nisbatan uning hayoti uchun ahamiyatligini aniqlash pozitsiyasi bilan murojaat qiladi. Erkinlik tufayli inson nafaqat atrof-dagi haqiqatga moslashibgina qolmay, balki uni yaxshi hayot haqidagi g'oylarga muvofiq ravishda o'zgartiradi.

Maktabgacha ta'lim tizimida ham, maktab bosqichida ham ta'lim-tarbiya jarayoni mutlaq erkinlikka asoslanishi, bu jarayon bolalar tiynatiga singdirilgan tabiiy xususiyatlarga, qiziqishlari va imkoniyatlariga monand bo'lishi maqsadga

muvofiqdir. Erkin tarbiyaga asoslangan maktabgacha ta'lim tizimi ham, maktab ham bilimlarni bolalarga yetkazishda ularning bu bilimlarni qabul qilish yoki qilmaslik ixtiyori bilan hisoblashishga majbur bo'ladi. Erkin tarbiya texnologiyasida ta'lim-tarbiya jarayonini tarbiyalash maqsadida emas, balki bilishga bo'lgan ehtiyojni qondirish maqsadiga yo'naltirish ustuvor ahamiyat kasb etadi. Milliy tarbiyashunoslik amaliyotidan haligacha chiqib ketolmayotgan tarbiyalanuvchi ongi, aqli, jismi va faoliyati ustidan hokimlik qilish, uni har tomonlama mukammal qilib tarbiyalashga intilish tizimi o'z aqliligi bilan bola ruhiyatidagi tabiiy fazilatlar: go'zallikka, soflik va samimiyatga intilish hissini nazardan qochirib qo'yarmoqda.

Umumlashtirib aytganda, erkin tarbiya texnologiyasi ta'lim tizimida bolalarga bolaligini qaytarib berish, tarbiyalanuvchilarga Alloh tomonidan berilgan tabiiy sifatlarini

saqlab qolish va ularning rivojlanishiga zarur shart-sharoitni yaratishdan iboratdir. Bolalarning bolaligini ularni hayotga tayyorlashga emas, balki shu bosqichdagi hayotni qadrlash, hayotning mazkur bosqichdagi eng qadrlil damlarni kelajakda nima berishi mumkinligiga sarflamaslik, bolalik va o'smirlilik davrini ham hayotning tufasi sifatida qabul qilishdir. Bolaga: kelajakning odami emas, balki shunchaki buguni bilan yashayotgan, erkin, tushunilishi, boridek qabul qilinishi kerak bo'lgan, kattalarning ularga teng huquqli hamkor, ularning hozirgi qarashlari, g'oyalari kelajakda amalga oshishi mumkin bo'lgan haqiqatlar deb qabul qila oladigan sherik sifatida qarashlarini istaydigan shaxs deb qarash erkin tarbiya texnologiyasi tarafdorlarining aksiomasi, asosiy qoidasidir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Izlanishlar shuni ko'rsatadi-ki, erkin tarbiya tarafdorlarining ideali bola rivojlanishi va qobiliyatiga cheklov yoki taqiqlar qo'ymaslikdan iborat bo'lgan. G'arbda bu fenomen M. Monten, M. Montessori, J.J. Russo, Rossiyada L.N. Tolstoy, V.A. Suxomlinskiy, Sh.A. Amonashvili, K.N. Venttsel singari bir qator pedagoglar tomonidan o'rganilgan [1].

Bola tarbiyasi uchun muhim sanalgan erkin tarbiya tushunchasi shaxsning o'zligini anglashi, o'z-o'zini rivojlantirishi shaklida Sokrat falsafasida ham markaziy g'oyalardan biri bo'lgan. U ta'lim-tarbiyada maktabgacha yoshdagi bola erkinligi masalasiga bolaning o'zligini anglashi, unda faollikni uyg'otish va oshirish usuli deb qaragan. Bu g'oya Monten pedagogikasida ham o'z aksini topgan. Har ikkisi ham maktabgacha yoshdagi bolalarini o'zlarining hamkorlari deb bilishgan. Sokrat: «Men hech qachon hech kimning tarbiyachisi bo'lmaganman. Lekin kimdir mening suhbatimga moyil bo'lsa, bunga hech qachon monelik qilmaganman», degan ekan [2]. Ta'lim-tarbiyaning maqsadi Sokratning nazarida ham jismoniy, ham ruhiy barkamol shaxsni shakllantirishdir. Maktabgacha yoshdagi bola o'zining kamoloti uchun intilsagina bu maqsad amalga oshishi mumkin.

Mishel de Monten esa o'zining «Tajribalar» nomli kitobida: «Bolaga tayyor haqiqatlarni hali ularning mohiyatini bilmaydigan vaqtdan uqira boshlaydilar. Haqiqatlar haqida boshqalarning bilganlariga asoslanib xulosa chiqarish mumkin emas», - deb yozgan edi [3].

Mariya Montessorining erkin tarbiyaga qaratilgan texnologiyasi pedagogning har bir bolaga individual yondashuviga asoslangan. Frantsuz yozuvchisi Jan-Jak Russo: «Inson mukammal bo'lib tug'iladi, ammo jamiyat o'zining tarbiyasi bilan uni mayib qiladi», - degan ekan [4]. Russo bolaning erkiga daxl qilmaslikni, uni hech narsaga majburlamaslikni taklif qilgan holda, tarbiyalanuvchiga nisbatan qat'iyatli va talabchan bo'lishni unutmazlikni, ayni zamonda, har qanday injiqliklarini qondiravermazlikni ham ta'kidlaydi. U odamni o'z ixtiyori bilan yaxshiliklarga yo'naltirish shu ishni kuch bilan qilishga majburlashdan ko'ra yaxshiroq deb hisoblaydi.

L. N. Tolstoy ta'lim mazmuni va maktabning ichki tuzilishini maktabgacha yoshdagi bolalarning xohishlari asosida amalga oshirish, bilimlarni ixtiyoriy tarzda o'rganish kutilgan samarani berishini ta'kidlaydi. Uning fikricha, bola xohlagan narsasini, xohlagancha eslab qoladi. Bolani tarbiyalash, unda qandaydir axloqiy fazilatlarni shakllantirishga urinishni Tolstoy kattalar tomonidan bolaga o'tkaziladigan zug'um deb biladi. Uningcha, tarbiya bolada mavjud bo'lgan axloqiy fazilatlarga maksimal darajada uyg'un bo'lmog'i lozim, xolos. Ortiqcha hech qanday zo'riqishlarga hojat yo'q [5].

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, erkin tarbiya g'oyasi zamirida tabiat, jamiyat va madaniyat singari faktorlar mavjud. Bu uchlikning markazida erkin shaxs turadi. Ta'lim jarayonida erkin tarbiya tamoyillariga tayanilganda pedagog va o'quvi, maktabgacha yoshdagi bola va maktabgacha

yoshdagi bola orasidagi muloqot jarayoni tenglik asosiga ega bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bola olam va odamni kuzatishga, ularni o'rganishga, kuzatganlariga tayangan holda mulohaza yuritish, taqqoslash, baholash o'z xulosalar chiqarishga o'z ixtiyori bilan kirishadi, to'g'rirog'i erkin tarbiya asosiga qurilgan ta'lim jarayoni uni shunga yo'naltiradi.

Rus pedagogi K.N.Venttsel ham ta'limda erkin tarbiyani targ'ib qilgan. Uning fikricha, axloqiy fazilatlar maktabgacha yoshdagi bolalarning «miyasiga joylab qo'yish» bilan emas, balki bolada ma'naviy sifatlariga ixtiyoriy moyillik uyg'otish yo'li bilan singdirilishi lozim [5].

Venttselning fikricha, erkin tarbiya tamoyillarini tayangan pedagog hech qachon asabiylashmaydi, biror narsadan xafa bo'lmaydi, o'z hissiyotlarini boshqara biladi, o'ziga ishonadi, o'z egotsentrizmini eng oladi, o'zgalarga va ularning fikriga sabrli bo'ladi, o'z agressiyasini ushlab turishga o'rganadi, maktabgacha yoshdagi bolalarni xolis baholaydi, bolalardagi qo'rquv, bezovtalik hamda asabiy zo'riqishlarni kamaytiradi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Insonning axloqiy qadriyatlarini qatoriga kiruvchi erkinlikni shakllantirishda ta'lim qanday rol o'ynaydi? Erix Fromm o'zining «Erkinlikdan qochish» nomli kitobida shunday yozadi: «... ijtimoiy jarayonlar nuqtai nazaridan olib qaralganda tarbiyaning asosiy vazifasi shaxsning jamiyatda bajarishi kerak bo'lgan bo'lgan vazifalar uchun tayyorlashdan iborat. Ya'ni tarbiya uning fe'l-atvorini shunday shakllantirishi kerakki, u ijtimoiy xarakterga yaqinlashishi kerak. Shunda, uning intilishlari ijtimoiy hayot talablariga mos keladi.

Biz tarbiyani axloqiy, insonparvarlik qadriyatlarga asoslangan, inson taraqqiyotining maqsadli jarayoniga hamroh sifatida o'qituvchilar va o'quvchilarning o'zaro ta'siri natijasida amalga oshiriladigan jarayon ekanligidan xabardormiz.

Pedagogika nazariyasining maqsadlariga ko'ra tarbiyani turli xildagi apektlarda tekshiradi.

Birinchidan, tarbiya – sotsializatsiya jarayonining pedagogik tarkibiy qismi bo'lib, ma'lum bir maqsadga yo'naltirilgan harakatni nazarda tutadi. Jumladan, insonning jamiyatdagi integratsiyasiga, ijtimoiy rollarning kompleksini o'zlashtirishga yo'naltirilganligini nazarda tutish mumkin.

Ikkinchidan, tarbiya insonning rivojlanishiga qaratilgan bo'lib, shaxsiy imkoniyatlaridan kelib chiqib eng yuqori darajaga erishishi uchun unga maksimal yordam beradi.

Uchinchidan, tarbiya insonning hayot normalarini qamrab oluvchi o'z madaniy elementlarini o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Natijada tarbiya jarayoni shaxsning rivojlanishiga olib keladi. Biroq, ushbu uchala yondashuvning barchasi ham insoniyatni zamonaviy dunyoga kirib borishiga ko'maklashuvchi erkinlikni aks ettirmaydi.

Shundan kelib chiqib, tarbiya bolaning mavjudligini anglashi va o'z hayotining dizaynini qurish uchun maqsadli yo'naltirish lozim. Ana shundagina bolani erkin shaxs sifatida tarbiyalashga erishish mumkin.

J.P.Sparta so'zlariga ko'ra, «Inson o'zini qandayligini tasavvur qilgan emas balki, kim bo'lib shakllanishi muhimdir. Inson kelajakka intilib yashavchi hamda subyektiv tajriba asosida hayot kechiradigan mavjudot» Olimning aynan mana shu fikrlari ekzistensializmning birinchi tamoyili hisoblanadi.

Erkin shaxs tarbiyasini erkin tarbiya orqali aniqlash mumkin emas. Erkin tarbiyaning bosh g'oyasi bolani erkin xulq-atvor qurollantirish, uning hayotini boshqalar tomonidan tashkillashtirish va tartibga solishni kamaytirishdan iborat. Biroq, hayotini tashkillashtirish va uni tartibga solinadigan jarayonda ham erkin shaxsni tarbiyalash mumkin. Muhimi uning mavjudligining asosi hisoblanadigan «men» ning namoyon bo'lishini tartibga solish lozim.

Biz tarbiya jarayonida bolani kelajakda nimadir uchun yoki qandaydir bir holat uchun tayyorlashdan voz kechishimiz kerak. Chunki har bir insonning tug'ilganidan boshlab hayotining so'ngiga qadar bo'lgan vaqti faqatgina o'ziga tegishlidir. Bolaning hayoti bu uning bugungi kuni, uning mazmuni bilangina o'lanishi zarur. Har bir bolaning yashash va hayotni mustaqil anglash huquqi mavjud. Ular o'zlari uchun muloqotga kirishadigan sheriklarini tanlay olish, kattalar va tengdoshlari olamiga sotsializatsiya bo'lish ixtiyoriga egadirlar.

Bolaning bunday erkin huquqlari uning o'ziga nisbatan zarur yetkazishni nazarda tutmaydi. Kattalar bolalar bilan ijtimoiy munosabat jarayonida bunga e'tiborli bo'lishi talab etiladi. Lekin bolani mustaqilligini yo'qotadigan, o'z harakatlarini tushunish qobiliyatlarini chegaralaydigan darajada chegaralash ham to'g'ri emas. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagoglar va kattalarning bolalarga nisbatan qo'llaydigan "mumkin emas" iborasi "mumkin" ga nisbatan ancha ko'p qo'llanilar ekan. Bunday qattiqo'l ta'qiqlar bir qancha oqibatlarini keltirib chiqarishi mumkin. Birinchi navbatda, bolada qullik psixologiyasining asosi hisoblangan konfirmizm ya'ni kattalaraga "iltimos" tuyg'usini shakllanishiga olib keladi. Boshqa tomondan, ko'p qo'llaniladigan "mumkin emas" iborasi bolada doimiy salbiy reaksiyani paydo qiladi. Buning natijasida bolalarda nofarmol bolalar guruhlar, jinoiy yo'llarga qo'shilib qolishi, deviant xulq-atvorning kelib chiqish sababi turli ta'qiqlardan qochib erkinlikka bo'lgan ishtiyqoning kuchliligi natijasida sodir bo'lishi aniqlandi [6].

Chinakam erkin shaxsni tarbiyalar ekanmiz, bolalikdan uning muammolari uchun yechim topmasligimiz zarur. Balki bolada paydo bo'ladigan muammoli vaziyatlarni u bilan birgalikda, uning fikrlarini yuqori darajaga qo'ygan holda yechim topishi kerak. Bu yo'lda bolaning oldida paydo bo'ladigan to'siqlar va qiyinchiliklar uning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatmay balki bu jarayonni tezlashtirish uchun omil bo'lib xizmat qiladi. Olim L.V.Vigotskiy fikricha "Hayot bolaning oldiga yengish kerak bo'lgan turli to'siqlar qo'yadi. Har bir yengilgan to'siq natijasida u yuqori darajaga ko'tarilib boraveradi"

O'z-o'zini rivojlantirish - bu bolaning o'zi uchun zarur bo'lgan fazilatlarini takomillashtirish bo'yicha o'z loyihasini amalga oshirishidir. Har bir bola o'zi intilayotgan ideal haqidagi o'z g'oyasiga ega. O'z-o'zini rivojlantirishga tayyorlikning motivatsion, faollik va refleksiv mezonlari farqlanadi [7].

Motivatsion mezon o'z-o'zini rivojlantirish uchun barqaror motivatsiyani shakllantirishni o'z ichiga oladi. Bu bolaning o'zini bilish istagi, yangi kompetentsiyalarni egallash zarurati, o'z-o'zini rivojlantirish vositalarini topish istagi asosida amalga oshadi.

Faoliyat mezonlari o'z-o'zini rivojlantirishning haqiqiy dizayni va loyihani amalga oshirishda aks etadi. Bu o'z-o'zini rivojlantirish istiqbollarini belgilashni, o'z-o'zini rivojlantirish maqsadlariga erishish yo'llarini bilishni va yangi vakolatlariga ega bo'lish uchun haqiqiy harakatlarni amalga oshirishni nazarda tutadi.

Refleksiv mezon haqiqiy imkoniyatlarni hisobga olgan holda o'z-o'zini rivojlantirish natijalarini o'z-o'zini baholashda va uning istiqbollarini belgilashda aks etadi, bu o'zida o'zgarishlarni o'z-o'zini nazorat qilishni amalga oshirishni, shaxsning o'zgarishiga ta'sir ko'rsatgan omillarni tahlil qilishni, o'z-o'zini rivojlantirishning oqibatlari to'g'risida xabardor qilishni anglatadi.

Bolalarning o'z-o'zini rivojlantirishga tayyorligini shakllantirishda uchta asosiy bosqichni ajratish mumkin: propedevtik, dolzarb va aks etuvchi.

Propedevtik bosqich bolalarga o'z-o'zini bilishda yordam berishni, ularning rivojlanishini loyihalashga tayyor-

lanishni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqichda asosiy vosita maxsus ishlab chiqilgan treninglar, individual maslahat berishdir. Hozirgi bosqichda o'z-o'zini rivojlantirish dizaynini pedagogik rag'batlantirish va loyihani amalga oshirishda yordam berish kerak. Ushbu bosqichda samarali vosita rag'batlantiruvchi diagnostika hisoblanadi [8].

Analitik bosqich bolalar tomonidan o'z-o'zini rivojlantirish natijalarini tushunishni, sanatoriy maktabining imkoniyatlaridan foydalanishni baholashni, yangi kompetentsiyalarni egallash asosida o'z-o'zini rivojlantirishning yangi vazifalarini belgilashni o'z ichiga oladi.

Erkin shaxsni tarbiyalash jarayonida bolalarning o'zi yoki ularning gumanistik yo'nalishdagi turli xil birlashmalari ta'lim mavzusiga aylanishi juda muhimdir. Siz nafaqat o'zingizning hayotingizning istiqbollarini aniqlaganingizda, balki o'zingizning hamjamiyatingiz faoliyati istiqbollarini belgilashda va uni o'zgartirishda ishtirok etganingizda ham haqiqiy erkin shaxs bo'lishingiz mumkin.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, erkinlik va ijtimoiy mas'uliyat dialektik aloqada. Shaxsning javobgarligini shakllantirishni o'z qadr-qimmatini anglash bilan bog'ladi. Erkin odam mustaqil ravishda har doim mas'uliyatli harakat bo'lgan ijtimoiy tanlovni amalga oshiradi. Ushbu tanlovga mos keladigan harakatlar o'zlari uchun ham, boshqa fuqarolar uchun ham, umuman jamiyat uchun qaytarilmas va taqdirli oqibatlarga olib kelishi mumkin. Burch, majburiyat, ichki intizom hissini shakllantirmasdan erkin insonni tarbiyalash mumkin emas [9].

Biroq, ijtimoiy tarbiya amaliyotini tahlil qilish, avvalgi kabi, bolalar hayotini tashkil qilishda, ijro etuvchilik faoliyatini shakllantirishga, mahkumlik yoki jazolashga yo'l qo'ymaslik uchun ijtimoiy me'yorlarga bo'ysunishga e'tibor qaratilgan degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

Erkin insonni tarbiyalash uchun o'qituvchining mavqeyi, uning bolalar bilan munosabatlarining mohiyati katta ahamiyatga ega. Bizning tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatadiki, erkin insonni tarbiyalash quyidagi shartlarga bog'liq:

- o'quvchilar hayotini qat'iy tartibga solishni rad etish, ularga ma'lum bir qat'iyat namoyon bo'lishi bilan ratsional yo'llar bilan o'ylab topilgan narsalarga erishish uchun bosqichma-bosqich harakat qilish uchun zarur bo'lgan o'z-o'zini tashkil etish va o'zini o'zi boshqarish usullarini o'rgatish;

- o'qituvchilarni ichki dunyo - bolalar tajribalari dunyosiga yo'naltirish, ularsiz ishonchli aloqalar va chuqur aloqalarni o'rnatish mumkin emas;

- o'qituvchi tomonidan shaxsning "men" ning erkin namoyon bo'lish huquqini amaliy tasdiqlashda bolaning ichki dunyosi avtonomiyasini tan olish;

- ustozlar o'sib borayotgan odamning dolzarb savollariga to'g'ridan-to'g'ri javob berishdan, u uchun va hatto u bilan har qanday muammoni hal qilishdan bosh tortish;

- o'quvchilarni ular uchun voqea bo'lishi mumkin bo'lgan, shaxsiy ahamiyat kasb etadigan va ijtimoiy tanlovni rag'batlantiradigan turli vaziyatlarga qo'shilish [10].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Erkinlik insoniyat mavjudligining eng muhim axloqiy qadriyatlarini rolini o'ynaydi va erkin insonni tarbiyalash bu qadriyatning pedagogik faoliyatda namoyon bo'lishini aks ettiradi va ijtimoiy tarbiyaning maqsadli vazifasi sifatida qaralishi mumkin. Erkin tarbiya texnologiyasi tarafdorlarining fikriga ko'ra, bolaning ijodiy individualligini rivojlantirish tarbiyaning oliy maqsadiga aylanishi kerak. Unda jamiyat va madaniyatga dushmanlik qiladigan narsa yo'q, aksincha, ijtimoiy va madaniy tamoyil erkin tarbiya nazariyasida yanada kattaroq darajada tan olingan.

ADABIYOTLAR

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Википедия. Свободная энциклопедия.
2. Нерсисянц В.С. Сократ. – Москва: «Наука», 1977. 151с.
3. Монтень Мишель. Опыты. Избранные произведения в 3-х томах. Том 2. Пер. с фр. –Москва: «Педагогика», 1992. 560с.
4. Руссо Ж.Ж. «Эмиль или О воспитании». – Москва: 1995. С.62
5. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад Антология гуманной педагогики. - Москва. 1999. С. 30-216.
6. Скуднова Т.Д. Гуманистические традиции мировой социальной педагогики Таганрог. 2007.- 178 с.
7. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999. – 137 с.
8. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. - Казань: КГПУ, 1996. - 172 с.
9. Обухова А. Свободное воспитание и дисциплина //Вестник воспитания. - 1909. - №6. - С.1-32; №7.- С.20-81.
10. Рогожникова Р.А. Дисциплина, свобода, гуманизм: Педагогический аспект. - Пермь: ПГПИ, 1994.- 115 с.



Шокир РАФИКОВ,
Тошкент давлат юридик университети магистранти
Email:shrafiqov@mail.ru

Ю.ф.ф.д. О.Файзиев тақризи асосида

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ХАЛҚ МАНФААТЛАРИНИ РЎЁБГА ЧИҚАРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола янгиланаётган Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ислохотлар доирасида амалга оширилаётган ишларнинг мазмунини ёритишга бағишланган бўлиб, асосан, халқ манфаатларини рўёбга чиқариш борасида қўлланилаётган янгича ёндашувлар таҳлили ва натижадорлиги тадқиқ этилган. Муаллиф салоҳиятли манбалар ва расмий маълумотларга таяниб, ўзининг фикр ва мулоҳазаларини асосли равишда умумлаштирган ҳамда улар заминида илмий хулосалари ва тавсиялар ишлаб чиққан.

Калит сўзлар: Ислохот, халқ манфаатлари, янги Ўзбекистон, сиёсий барқарорлик, ижтимоий муҳит, мустақиллик.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЕСОВ НАРОДА В ОБНОВЛЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

Данная статья посвящена содержанию работы, проводимой в рамках социально-экономических реформ в Узбекистане, в которой исследуется анализ применяемых новых подходов и их эффективность в реализации интересов народа. Автор, опираясь на достоверные источники и официальные данные, обоснованно обобщил свои взгляды и мнения и на их основе разработал научные выводы и рекомендации.

Ключевые слова: Реформа, интересы народа, новый Узбекистан, политическая стабильность, социальная среда, независимость.

THE MAIN DIRECTIONS OF THE INTERESTS OF THE PEOPLE IN THE RENEWED UZBEKISTAN

Annotation

This article is devoted to the content of the work carried out in the framework of socio-economic reforms in Uzbekistan, which examines the analysis of the applied new approaches and their effectiveness in realizing the interests of the people. The author, relying on reliable sources and official data, reasonably generalized his views and opinions and, on their basis, developed scientific conclusions and recommendations.

Key words: Reform, interests of the people, new Uzbekistan, political stability, social environment, independence.

Кириш. Ўзбекистон мустақилликнинг дастлабки даврларидан бошлаб иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, мафкуравий-маънавий соҳаларда тараққиётга эришишнинг ўзига хос йўлини танлади. Бу йўл ривожланган мамлакатлар тажрибасидан келиб чиққан ҳолда миллий тараққиётга эришиш йўлидир. Мамлакатимиз ўзи танлаган тўғри йўлдаги фаолиятининг натижаси ўлароқ ўтган қисқа вақт мобайнида улкан ютуқларга эришди. Ватанимизда соғлом, осойишта ижтимоий муҳит, сиёсий барқарорлик вужудга келиб, фуқароларга ўз қобилият ва истеъодларини намойён қилиш, яратиш, бунёдкорлик билан шуғулланиш учун кенг имкониятлар яратилди.

Асосий қисм. Республикаимизнинг бозор иқтисодиётига ўтиш тажрибаси, оқилона ва одилона ички ҳамда ташқи сиёсати, танлаган йўли – ривожланишнинг ўзига хос йўли билан дунё ҳамжамиятида ўз ўрнини топиб бормоқда. Мустақилликнинг дастлабки кунларидан бошлаб Ўзбекистоннинг «ўзига хос ва ўзига мос» тараққиёт йўли ва унинг йўналишлари, энг аввало, миллий анъаналаримизга асосланган янги давлатчилик назарияси, миллий тикланиш ғоясига таяниб, мамлакатнинг ўтмиши ва бугунги тараққиёти, ушбу ривожланиш замиридаги муаммолар, истиқболда мўлжалланган стратегик масалалар, минтақавий ва халқаро сиёсат, жаҳон ҳамжамиятида тутган ўрни ва мавқеи каби долзарб масалалар ишлаб чиқилди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегиясининг қабул қилиниши ҳамда 2017 йилни “Халқ билан мулоқот ва инсон

манфаатлари йили” деб эълон қилиниши юртимизда янги ислохотлар даврини бошлаб берди. Мамлакат киёфасини ўзгартириш, аҳолининг хоҳиш ва истакларини рўёбга чиқариш, айниқса, аҳолининг яшаш шароитини тубдан яхшилаш масалалари асосий вазифа этиб белгиланди ва муайян қадамлар қўйила бошланди.

“Шаҳар ва қишлоқларимизнинг бугунги киёфаси ҳақида гапирар экан, давлатимиз раҳбари: «Хароб ва фойзи йўқ жойда яшаётган аҳолининг кайфияти ҳам, келажакка интилиши ҳам бўлмади, – деди. – Агар биз қишлоқларни обод қилсак, у ердаги халқнинг кайфияти ўзгаради, ўз ҳаётини янада яхшилашга интилиш пайдо бўлади, қишлоқлар иқтисодий юксалади» [1]. Ана шундай қақириқларнинг ҳосиласи сифатида “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари яратилди.

Мазкур дастурларнинг амалга оширилиши ҳақида Ўзбекистон Республикаси Президенти маслаҳатчисининг биринчи ўринбосари Улугбек Муҳаммадиев куйидаги фикрларни илгари суради: “Виртуал ва Халқ қабулхоналарида йиллар давомида минглаб қишлоқ жойларида зарур шарт-шароитлар яратиб берилмагани, аҳолининг турмуш даражаси ва яшаш шароитини яхшилашга етарлича эътибор қаратилмагани, коммунал инфратузилма объектлари эскириб қолгани, уйлар қурилиши, йўллар, ижтимоий объектларнинг (мактаб, боғча, поликлиникалар в.б) таъмир талабига, аҳоли дам олиш масканлари мавжуд эмаслиги, жамоат транспорт қатновлари, давлат хизматлари кўрсатиш даражаси жуда пастлиги бўйича қўплаб мурожаатлар келиб тушган. “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурларини мурожаатлар билан ишлаш

жараёнида аниқланган мамлакатнинг чекка ва олис қишлоқларидаги ана шундай ўткир муаммоларга амалий ечим сифатида қўриш мумкин [2].

Айтиш жоизки, ўтган йиллар давомида юртимизнинг барча ҳудудларида кенг қўламли бунёдкорлик ишлари олиб борилган бўлсада, олис қишлоқларда истиқомат қилаётган оддий одамларнинг яшаш шароити яхшилашга етарлича эътибор қаратилмаган эди. Бу эса ўша ҳудудлар аҳолисининг ҳақли равишда эътирозларига сабаб бўлди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан аҳолининг яшаш шароити янада яхшилаш бўйича аниқ, мақсадли тизим яратилди. Кейинги 25 йил мобайнида намунали уй-жой қуришни ҳисобга олмаганда, қишлоқларнинг ташқи қиёфасини яхшилаш ва ободонлаштириш бўйича бирор-бир амалий иш қилинмаган, бунинг учун молиявий маблағлар ажратилмаган, деган эди давлатимиз раҳбари. Аксарият қишлоқларда кўчалар, ижтимоий соҳа объектлари, ичимлик суви, электр таъминоти каби муҳим соҳалар йиллар давомида қаровсиз ва эътиборсиз қолиши натижасида ночор аҳволга келиб қолган. 2018 йилда Жиззах вилояти Дўстлик туманидаги уй-жойлар ва инфратузилма объектлари хароб аҳволга келиб қолган Манас қишлоғида қисқа муддатда катта яратувчилик ишлари амалга оширилди.

Дунё тажрибасига назар ташлайдиган бўлсак, қишлоқ ҳудудларини ривожлантиришга йўналтирилган маблағлар ўзини оқлаган. Жумладан, урушдан кейин қайта тиклаш ва қашшоқликни камайтириш бўйича Жанубий Кореянинг ажойиб тажрибаси иқтисодий ривожланиш, иш билан таъминлаш имкониятлари ва барқарор инфратузилмани ривожлантириш учун аниқ ечимларни таклиф қиладиган амалий тадқиқотлар ўз иқтисодиётини ислоҳ этишни ёки тиклашни режалаштираётган ҳар қандай мамлакат учун жуда муҳимдир.

“Саймаул Ундонг ҳаракати” - бу Корея Республикасида кенг тарқалган қишлоқ қашшоқлигини бартараф этиш учун 1970-йилларда бошланган қишлоқ аҳолисини ривожлантириш дастури. 60-йилларда шаҳарларнинг даромадлари саноатлаштириш ва иқтисодий ривожланиш режаларини амалга ошириш натижасида ўсди ва қишлоқ секторида ўсиш нисбатан суст эди. Саймаул Ундонг қишлоқ уй хўжаликлари даромадларининг ўсиш суръатларини ошириш орқали шаҳар ва қишлоқларда иш ҳақи фарқини бартараф этишга ёрдам берадиган асосий ҳукумат сиёсатига айланди. “Уйнинг олдидаги чангни супуриш орқали тозаликни сақлаш миллатга бўлган муҳаббатнинг аҳамияти ҳақида гапиришдан кўра муҳимроқдир.” “Муҳим омил шундаки, вазиятни жойида яхшилаш учун самимий истак бўлиши керак. Маҳаллий амалдорлар қишлоқ аҳолисини каттик ишлашга ундайдиган муҳит яратиши керак”[3].

Лойиҳанинг биринчи босқичи (1971-1973) “Саймаул Ундонг” ҳаракати ҳукумат томонидан бошланган қишлоқларнинг асосий инфратузилмасини модернизация қилиш ва қишлоқларда даромад олиш бўйича лойиҳалар ва тадбирлар билан бошланди.

Иккинчи босқич (1974-1976) қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш инфратузилмасини янгилаш лойиҳалари билан давом эттирилди. Даромад келтирадиган лойиҳалар ва ҳунармандчиликка ҳукумат даражасидаги эътиборнинг самарадорлик имкониятлари ўрганилди.

Учинчи босқич (1977-1979), ҳаракат давлат аҳолисини қамраб олди ва амалга оширишни кенгайтиришга қаратилди. Дастур натижалари эса ҳозирги Кореянинг тараққиётига муайян даражада ҳисса қўшди. Демак, ушбу мисол орқали хулоса қилиш мумкинки халқ манфаатларини амалга оширишда энг муҳим омил, бу халқнинг тадбиркорлик потенциалидан фойдаланиш ва халқ учун қулайликлар яратиш бўйича имкониятлар излашдир.

Мамлакатимизнинг бой ва қадимий тарихидан маълумки, аجدодларимиз томонидан маҳаллаларни ободонлаштириш ва бунёдкорлик ишларини амалга ошириш энг бебаҳо қадрият ва анъаналардан ҳисобланади. Мазкур қадриятларимизни изчил давом эттирган ҳолда кенг қўламли бунёдкорлик ишларини барча ҳудудларда амалга ошириш орқали қишлоқ аҳолиси учун муносиб шароитлар яратиш ва уларнинг турмуш маданиятини янада юксалтириш, энг асосийси, ёшларни хайрли ишларга бошлаш алоҳида аҳамият касб этади. Ҳар ким ўзи яшайдиган уй, маҳалла ва қишлоқни ободонлаштиришда ҳиссасини қўшса, юртимиз обод бўлади, обод юртда яшайдиган одамлар кайфияти яхши бўлиши таъминланади.

Давлатимиз раҳбари томонидан ҳар йилги Олий Мажлисга ва халқимизга йўлланаётган Мурожаатномаларида барча ҳудудларни, қишлоқ ва маҳаллаларни обод қилиш бўйича кўрсатмалар берилмоқда.

Президентимизнинг қабул қилаётган кўплаб ҳужжатларида ҳам асосий эътибор қишлоқ жойларни обод қилишга қаратилганлигини кузатиш мумкин. 2017 йилда “Манас” тажрибаси асосида бошланган “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари учун 2018 йилдан ҳукуқий асос ва механизмлар ишлаб чиқилди. Жумладан,

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Обод қишлоқ” дастури тўғрисида”ги 2018 йил 29 мартдаги ПФ-5386-сон Фармони;

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Обод қишлоқ” дастурини 2018 йилда амалга ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2018 йил 29 мартдаги ПҚ-3630-сон қарори;

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Обод қишлоқ” дастурини 2019 йилда амалга ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2019 йил 20 февралдаги ПҚ-4201-сон қарори;

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Обод маҳалла” дастури тўғрисида”ги 2018 йил 27 июндаги ПФ-5467-сон Фармони;

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Обод маҳалла” дастурининг асосий параметрларини тасдиқлаш ва уларнинг ижросини таъминлаш масалалари тўғрисида”ги 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3812-сон қарори;

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Аҳоли муаммолари билан ишлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 17 январдаги ПФ-5633-сон Фармони

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари фаолияти билан боғлиқ низомларни тасдиқлаш тўғрисида”ги 2019 йил 19 февралдаги ПҚ-4197-сон қарори,

8. Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 апрелдаги 301-сон “Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши ва вилоятлар ҳокимликлари ҳузуридаги “Обод қишлоқ” жамғармаси маблағларини шакллантириш ҳамда улардан фойдаланиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарорлари шулар жумласидан.

Ҳудудларни обод қилишда олис, чекка ва чегараолди қишлоқлар, турли миллат вакиллари истиқомат қиладиган маҳалла ва овуллар ҳамда кўплаб ижтимоий-иқтисодий муаммолар йиғилиб қолган ҳудудларга биринчи навбатда эътибор қаратишдан бошланмоқда.

Бунинг асосий сабаби, мамлакатимиз аҳолисининг 49 фоизи яшайдиган қишлоқ жойларда, салмоқли демографик, меҳнат ва иқтисодий салоҳият жамланишига қарамадан улар учун зарурий шароитлар яратиб берилмагани, турмуш даражаси ва сифатини оширишга етарлича эътибор қаратилмагани, пахта, ғалла ва бошқа қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришга ҳиссаси юкори бўлган деҳқон ва фермерларнинг ҳамда бошқа

тоифадаги аҳолининг ҳаётий-маиший эҳтиёжлари тўлиқ таъминланмаганидир.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президенти номига 2,5 миллиондан ортиқ мурожаатлар келиб тушганлиги, уйма-уй юриш, ижтимоий ва бошқа объектларни ўрганиш натижасида қўшимча турли муаммолар аниқланганлиги жойларда ечимини кутаётган масалалар кўплигини кўрсатмоқда [4].

Худудлардаги аҳоли учун муносиб турмуш шароитлари яратиш мақсадида қуйидаги долзарб муаммолар ҳал этилиши лозимлигини кўрсатмоқда. Жумладан, тадқиқот доирасида қуйидаги долзарб муаммолар ҳал этилиши лозимлигини қайд этмоқчимиз:

- ичимлик суви, электр энергияси, газ, оқова сув тармоғи (канализация), иссиқлик таъминотини яхшилаш;

- ички йўллар, кўприклар қуриш ва таъмирлаш, сел йўлларини аҳоли яшайдиган худуддан хавфсиз томонга йўналтириш;

- ижтимоий объектлар, айниқса мактабгача таълим муассасаси, мактаб, поликлиника ва маҳалла биноларини қуриш, таъмирлаш, реконструкция қилиш, олис худудларда тугатилиб кетган қишлоқ врачлик пунктларини тиклаш, уларни зарур ускуна ва анжомлар билан жиҳозлаш;

- тиббий хизмат ва таълим соҳасидаги кадрлар етишмовчилигини баратраф этиш, кўрсатилаётган хизматлар сифатини ошириш;

- кўп қаватли уйлarda таъмирлаш ишларини амалга ошириш, кўчаларни ёритиш, эскирган симёғочларни таянч бетон устунларга алмаштириш, худудларни ободонлаштириш,

- ирригация ва мелиорация тармоқларини янгиллаш, қуриш ва таъмирлаш;

- аҳоли бандлигини таъминлаш, оғир худудларда ишлаб чиқариш қорхоналари, тикувчилик цехлари, савдо ва маиший хизмат шахобчаларини ташкил этиш;

- кам таъминланган, эҳтиёжманд оилаларни имтиёзли арзон уй-жойлар билан таъминлаш;

- олис худудларда уяли алоқа хизматларини йўлга қўйиш, сифатини яхшилаш ва ҳ.к.

Хусусан, 2018 йилда Жиззах вилояти Мирзачўл тумани маркази, Қорақалпоғистон Республикаси Қўнғирот туманининг Қорақалпоғистон овули, Навоий шаҳридан 110 километр, Нурота тумани марказидан 38 километр узоқликда жойлашган Чуя қишлоғи, Навоий шаҳридан қарийб 400 километр, Томди тумани марказидан 140 километр олисдаги Ўтемурад овули, Навоий вилояти марказидан 355 километр масофадаги Учқудук туманининг Қулқудук овули, Самарқанд вилояти Нуробод туманининг Жом қишлоғи, Андижон шаҳрининг “Мустақиллик”, Урганч шаҳрининг “Ашхобод”, Когон шаҳрининг “Бунёдкор” маҳаллалари обод қишлоқларга айланди.

2019 йилда Жиззах, Наманган, Тошкент вилоятларидаги барча туман марказлари, Сурхондарё вилоятининг Шарғун шаҳарчаси, Фарғона вилоятининг анклави худуди Сўх тумани маркази, Андижон вилоятининг Боғишамол даҳаси, Самарқанд вилояти Қўшработ туманининг Жўш қишлоғи қабилар обод манзиллар қаторидан жой олди.

2020 йилда ҳам бу борадаги бунёдкорлик ишлари давом эттирилиб, Қашқадарё вилоятининг Талимаржон шаҳарчаси, Тошкент вилояти Чиноз туманининг Эшонобод қишлоғи каби қўплаб қишлоқ ва маҳаллалар қиёфаси кўркамлик касб этди. Ҳаммага маълумки, пандемия сабабли барча соҳадаги ишлар қатори мазкур йўналишдаги режалар ҳам вақтинча тўхтаб турган эди. 2021 йилда “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари яна давом эттирилмоқда.

Умуман, ўтган тўрт йил мобайнида “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари асосида амалга оширилган ишлар натижасида қишлоқ ва маҳаллаларда янги давр руҳига мос ўзгаришлар рўй берди.

Буларнинг барчаси аҳоли мурожаатларини ўрганиш асосида шаклланган янги, ўзига хос механизмнинг самараси сифатида намоён бўлмоқда. “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари мурожаатлар билан ишлаш жараёнида аниқланган чекка ва олис қишлоқ ҳамда маҳаллалардаги долзарб муаммоларга ўзига хос ечим бўлмоқда[5].

Сўнгги тўрт йилда Ўзбекистонда “Обод қишлоқ”, “Обод маҳалла” дастурларини амалга ошириш жараёнида, назаримизда, аҳоли муаммолари билан ишлаш жараёнида қуйидаги энг муҳим натижаларга эришилди:

Биринчидан, Президент виртуал қабулхонаси ва Халқ қабулхоналарига, оммавий ва сайёр қабулларда келиб тушаётган мурожаатлар, уйма-уй юриш орқали ўрганишлар таҳлили асосида энг оғир худудларни белгилаш тизими йўлга қўйилди.

Давлатимиз раҳбарининг Мурожаатномаси асосида жорий йилда “барча даражадаги раҳбарлар пастга тушиб, ўз соҳаси бўйича маҳаллалардаги муаммоларни ўрганиши ва уларга ечим топиши, одамлар сезадиган натижани таъминлаши шарт”лиги, бундан бўён “маҳалладаги ишларнинг аҳволи вазирилик, идоралар ва ҳокимликлар ишини баҳолашда бош мезон бўлиши” қатъий белгилангани бу борадаги лойиҳаларни янада адолатли, шаффоф, манзилли амалга оширишга хизмат қилади.

Иккинчидан, “Обод қишлоқ”, “Обод маҳалла” дастурларининг сўнгги уч йиллик тажрибаси бу дастур эзгулик, инсонпарварлик, адолатли таъминлаш борасидаги ғояларнинг натижадорлигини, лойиҳаларнинг тизимга, тизимнинг амалиётга қўчишини, яъни инсонларнинг реал ҳаётида ўзгариш ясайдиган фикрлар ҳамиша халқ томонидан қўллаб-қувватланишини яна бир бор амалда кўрсатди[6].

Худудлардаги аҳоли муаммоларини яхлит тизимда ўрганиш ва комплекс ҳал қилишда, одамларни ўйлантираётган масалаларга реал ечим топиш, аҳолининг реал ҳаётидаги натижадорлигини, халқимизнинг ўз ҳаётидан рози бўлиб яшашини таъминлашда, аҳолининг барча қатлами қайфиятига ижобий таъсир қилишда ниҳоятда самарали, халқчил ёндашув эканини керагича исботлаб берди.

Учинчидан, дастурлар доирасида худудларнинг янги меъморий қиёфаси яратилиши, ичимлик суви, электр энергияси, газ, алоқа ва бошқа соҳалар билан боғлиқ янги муҳандислик-коммуникация тармоқлари барпо қилиниши ёки мукамал таъмирланиши, ижтимоий соҳа объектлари қурилиши (реконструкция қилиниши) билан бу худудларнинг инвестициявий жозибадорлиги ҳам ошиши ҳам кузатишмоқда.

Мазкур дастурлар бўйича ишлар амалга оширилган қишлоқларда ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш тармоқлари фаолияти йўлга қўйилиши кенгайиб бораётгани кўп қузилаётгани худудлардаги энг катта муаммолардан бири – ишсизлик муаммосини ҳам ҳал қилишнинг оқилона ечимидир.

Тўртинчидан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Тараққиёт дастури, Жаҳон банки, Осиё тараққиёт банки, Туркиянинг халқаро ҳамкорлик агентлиги ва бошқа халқаро ташкилотларнинг мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий соҳалардаги ислохотларни қўллаб-қувватлаётгани инсонпарварлик сиёсати ҳеч қандай чегара, худуд ва халқ танламаслигидан далолат беради.

Хусусан, Жаҳон банки президенти Жим Ёнг Ким 2018 йил 28 августда давлатимиз раҳбарига йўллаган

миннатдорлик мактуби[7]да Жаҳон банки “қишлоқ жойларда аҳолининг ҳаёт даражаси ва сифатини оширишга қаратилган “Обод қишлоқ” дастурини қўллаб-қувватлаши”ни билдирган. 2021 йилда “халқаро молия институтлари ҳам мазкур дастурда иштирок этиш учун 270 миллион доллар йўналтиришга тайёр эканини билдирган”[8]и, Гагарин шаҳри (Жиззах вилояти), Сўх тумани (Фарғона вилояти), Тонг юлдузи, Эшонобод қишлоқлари (Тошкент вилояти Чиноз тумани)да бу дастурлар доирасида бунёд этилган янги объектларни фойдаланишга топширишга бағишланган байрам тадбирларида Россия Федерацияси, Қозоғистон Республикасининг расмий делегациялари, Россия, Қозоғистон, Тожикистон, Қирғизистон давлатларининг Ўзбекистондаги фавқулудда ва мухтор элчилари ташриф буюргани “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари мисолида

Ўзбекистондаги инсонпарварлик сиёсатининг халқаро майдонда ҳам муносиб эътироф қилинаётганига далилдир.

Бироқ халқаро жамоатчилик, айниқса, Америка ва Европа минтақаларида бу дастурлар ҳақида деярли билишмайди. 2019 йили Тошкент шаҳрида “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари: илк натижалар ва келгуси режалар” мавзусида илк халқаро анжуман ихчам доирада ўтказилган, холос.

Бу дастурлар бўйича кенг доирада халқаро конференциялар ўтказиш вақти ҳам аллақачон етиб келган.

Хулоса. Бундай йирик лойиҳаларни анжуманларда, турли учрашув ва тадбирларда кенг жамоатчиликка янада таништириш нафақат мамлакат ичида ижобий таъсир кўрсатади балки, жаҳон ҳамжамиятининг ҳам эътирофига сабаб бўлиб, мамлакат имижини ошишига самарали таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://xs.uz/uzkr/post/yangilanayotgan-O'zbekiston-islohot-va-o'zgarishlar-majdoni>
2. <https://xs.uz/uzkr/post/obod-qishloq-va-obod-mahalla-dasturlari-yangi-bosqichga-ko'tarilmoqda>
3. Korea green growth trust fund. www.wbgkggtf.org.35
4. <https://president.uz/uz/lists/view/1978>
5. <https://president.uz/uz/lists/view/1978>
6. <https://president.uz/uz/lists/view/1978>
7. <https://president.uz/uz/lists/view/1978>
8. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>



УДК: 371(323)

Абдурауф РАХМАНОВ,
Тошкент молия институтини катта ўқитувчиси
E-mail: a.raxmanov1971@gmail.com

ЎЗМУ доц.в.б., PhD О. У.Мажидованинг тақризи остида

ISSUES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN THE EDUCATION SYSTEM

Annotation

In this article, the author focuses on the large-scale reforms underway in the education system in society today and the formation and development of entrepreneurship in the worldview of young people in the education system. He also spoke about the attention paid to entrepreneurship, the conditions and opportunities created.

Key words: intellectual, involvement, patriotic, loyal, concept, entrepreneurship, investment, financial independence, non-governmental.

ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье автор акцентирует внимание на масштабных реформах, проводимых в системе образования в современном обществе, становлении и развитии предпринимчивости в мировоззрении молодежи в системе образования. Он также рассказал о том внимании, которое уделяется предпринимательству, о созданных условиях и возможностях.

Ключевые слова: Интеллектуал, вовлечение, патриотизм, лояльность, концепция, предпринимательство, инвестиции, финансовая независимость, негосударственный

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЁШЛАР ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛЛИГИНИ ШАКЛЛАНИТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада муаллиф бугунги кунда жамиятда таълим тизимида амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар ва таълим тизимида ёшлар дунёқарашида тадбиркорликни шакллантириш ва ривожлантириш масалаларига эътибор қаратган. Шунингдек, тадбиркорликка берилаётган эътибор, яратилаётган шарт-шароитлар ва имкониятлар хусусида тўхталиб ўтган.

Калит сўзлар: Интеллектуал, дахлдорлик, ватанпарвар, садоқатли, концепция, тадбиркорлик, инвестиция, молиявий мустақиллик, нодавлат.

Кирриш. Ҳар қандай жамиятнинг ривож, келажаги, қудрати охири оқибатда кўп жиҳатдан инсон омилига бориб тақалар экан, демак, биз ҳозирда миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари борар эканмиз, олий мақсадимизнинг тўла маънода рўёбга чиқиши, аввало биринчи ёш авлоднинг қай йўсинда тарбия олиб, етук шахслар сифатида камол топиб боришларига боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлагидек, “Фарзандларимизни мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарларни чуқур эгаллаган, мустақкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш биз учун ҳақиқатан ҳам долзарб масала ҳисобланади”.[1]

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунда аҳолисининг ярмидан кўпроғи ёшлардан иборат бўлган мамлакатда ёшларга оид давлат сиёсатини изчил амалга ошириш, ёш авлодни ҳар томонлама етук ва баркамол, интеллектуал салоҳиятли, ўз қатъий позициясига эга, юртда амалга оширилаётган ислохотларга бефарқ бўлмаган, юртнинг эртанги муносиб келажаги учун дахлдорликка тайёр, мақсадга интилувчан, ватанпарвар, садоқатли, қомил шахслар сифатида тарбиялаш масалаларига эътибор қаратилганлигини кўришимиз мумкин.

Ҳар қандай миллатнинг интеллектуал салоҳияти унинг маънавий баркамоллигида намоён бўлар экан, маънавий баркамоллик эса таълим жараёнида шаклланади. Дарҳақиқат таълим – шахснинг касбий ва ижодий имкониятларини рўёбга чиқариш учун зарур бўлган

билимларни олиш, йиғиш, таҳлил қилиш ва уларни ҳаётда қўллаш жараёни. Таълимнинг дастлабки босқичида шахснинг ижтимоийлашуви, юқори босқичларида эса, унга касб-хунар ўргатиш вазифалари етакчилик қилади.

Президент Ш.Мирзиёевнинг ташаббуслари билан 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси ва 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон, “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли фармони, 2021 йил 24 декабрдаги ПҚ-60-сон “давлат Олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, 2021 йил 24 декабрдаги ПҚ-61-сон “Давлат Олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ва бошқа ҳуқуқий ҳужжатлар янги Ўзбекистон таълим тизимини янада ривожлантиришда ва халқаро талабалар даражасида етук мутахассислар тайёрлашда муҳим роль ўйнамоқда.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида узоқ истикболдаги мақсадли вазифалардан келиб чиқиб, олий таълим тизимини ривожлантириш куйидаги устувор йўналишлар асосида амалга ошириш белгиланган:

- олий таълим билан қамровни кенгайтириш, олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини ошириш;
- таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этиш;

- олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишлари натижадорлигини ошириш, ёшларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, илм-фаннинг инновацион инфратузилмасини шакллантириш; - маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар таъсирчанлигини ошириш.

-юқори малакали мутахассислар тайёрлаш жараёнига кадрлар бюртмачилари фаол жалб этиш;

- олий таълим муассасаларининг молиявий мустақиллиги ва барқарорлигини таъминлаш, моддий-техник таъминотини мутахкамлаш;

- олий таълим муассасаларини тизимли ривожлантириш ва бошқарув фаолиятини такомиллаштириш;

- коррупцияга қарши курашиш, шаффофликни таъминлашнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш;

- олий таълим тизимининг инвестициявий жозибадорлигини ошириш, халқаро миқёсда таънилиши ва рақобатбардошлигини таъминлаш. [2]

Айни вақтда таълим, шу жумладан, ижтимоий соҳа учун харажатлар миқдори давлат бюджети харажатлари умумий қийматининг ярмидан кўпрогини ташкил этмоқда. Табиийки, ҳар қандай давлат ҳам бундай катта харажатларни кўтара олмайди, аммо қанчалик оғир бўлмасин, бунинг учун зарур маблағ ва ресурслар излаб топилмоқда.

Ўзбекистон раҳбари мазкур харажатларни харажат эмас, балки келажак учун қўйилган энг самарали сармоя деб ҳисоблаб, таълим даражаси ва сифати ҳар қандай давлатнинг истиқболлини белгилаб берадиган муҳим омил эканини таъкидламоқда.

Жумладан, Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди, мактаб таълим тизими тубдан ислоҳ қилиниб, 11 йиллик умумий ўрта таълим қайта жорий этилди. Вилоятларда янги олий таълим муассасалари, илмий ва ижодий марказлар ташкил этилмоқда. Олий ўқув юртларига қабул квоталари сезиларли даражада кенгайтирилди. Сиртки ва кечки олий таълим шакллари тикланди. Кейинги икки йил ичида 15 дан ортиқ ривожланган давлатларнинг нуфузли университетлари филиаллари очилди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 23-сон қарорининг 4-боб. Ёшларга оид давлат сиёсатининг устувор йўналишлари бобининг 4. Таълимнинг барча босқичларида ёшларнинг сифатли таълим олишини таъминлаш, ҳудудларда инклюзив таълим ривожланиши учун шарт-шароит яратиш йўналишида:

мактабгача таълим муассасалари, умумтаълим мактаблари ва олий таълим муассасалари сонини нодавлат секторда оширишга қаратилган чора-тадбирларни кучайтириш;

ёшларни касбга йўналтириш ишларини тизимли ташкил этиш, олий ва профессионал таълимни тамомлаган ёшларни ўз мутахассислиги бўйича ишга жойлаштиришга қўмаклашиш;

умумтаълим ва олий таълим муассасаларида ўқитиш сифатини ошириш бўйича таъсирчан механизмларни ишлаб чиқиш;

ёшларнинг молиявий саводхонлигини ошириш, бунинг учун зарур бўладиган фундаментал билимларни ўргатишга йўналтирилган ўқув дастурларини ишлаб чиқиш;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларида 7-синфдан бошлаб касбларга қизиқишини аниқлаш тизимини йўлга қўйиш;

мактаб ўқувчиларини касбга тайёрлаш инфратузилмасини яратиш, 8-9-синф ўқувчиларини истиқболли касблар билан таништириб, бунинг учун зарур бўладиган билим ва кўникмалар шакллантириш чораларини кўриш;

таълим жараёнида электрон медиа маҳсулотлар (электрон дарсликлар)дан кенг фойдаланишни йўлга қўйиш ва бошқа йўналишлар белгиланган. [3]

Буларнинг барчаси Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсати аниқ мақсадларни кўзлаган ҳолда, босқичма босқич, комплекс чора-тадбирларга асосланган ҳолда изчил давом эттирилаётганлигидан далолат беради.

Бугунги кунда жамият ҳаётининг барча соҳаларини эркинлаштириш сиёсати мамлакатимиз тараққиёти учун янги-янги имкониятлар очмоқда. Жумладан ўтган йиллар натижаларидан хулоса қиладиган бўлсак, эришган энг катта ютуғимиз, авваломбор одамларнинг ижтимоий, иқтисодий, маънавий фаоллигининг ўсганлиги, ҳаётга, келажакка бўлган ишончининг ўсганлиги, тафаккури ва руҳиятининг ўзгарганлигида кўришимиз мумкин.

Президент Ш.Мирзиёев 2021 йил декабр ойида Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига қилган Мурожаатномасида, биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улғу мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Мирзо Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак.

Бунда, аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб, хизмат қилиши лозим.

Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдига катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама қўмак бериш – барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шундагина фарзандларимиз халқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқарадиган буюк ва қудратли кучга айланади.

Шу мақсадда “Янги Ўзбекистон – мактаб оstonасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади”, деган ғоя асосида кенг қўламли ислохотларни амалга оширамиз.

Биринчидан, ёш авлодга боғча, мактаб ва олийгоҳда сифатли таълим-тарбия беришни йўлга қўямиз, улар жисмоний ва маънавий соғлом, ватанпарвар инсонлар бўлиб улғайиши учун барча куч ва имкониятларни сафарбар этамиз.

Иккинчидан, ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, миллий ва умумбашарий қадриятлар асосида мустақил ва манتيқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказамиз.

Учинчидан, ўғил-қизларимизни меҳнат бозорида талаб юқори бўлган замонавий касб-ҳунарларга ўргатиш, уларда тадбиркорлик кўникмалари ва меҳнатсеварлик фазилатларини шакллантириш ҳамда ташаббусларини рўёбга чиқариш, иш ва уй-жой билан таъминлашга устувор аҳамият қаратамиз, деб таъкидлаб ўтди. [4]

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 20 апрельдаги “Ёшларнинг тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва бандлигига қўмаклашиш, уларни ижтимоий ҳимоя қилиш ҳамда бўш вақтини мазмунли ташкил этишга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-6208-сон фармонида Ёшлар ишлари агентлиги 2021 йил 1 июндан бошлаб ёшларнинг тадбиркорликка бўлган қизиқиши ва билимларини оширишга оид сифатли кўрсатув ва китоблар яратишни қўллаб-қувватлаш мақсадида:

мустақил баҳоловчи ташкилотлар томонидан рейтинг юқори деб баҳоланган республика миқёсидаги 3 та телеканалдан томошабинлар учун қўлай бўлган пайтни инобатга олиб, эфир вақтини сотиб олиш;

бизнес юритиш ва унда муваффақиятга эришиш йўллари бўйича сифатли видеомаҳсулотларнинг шартнома асосида тайёрланишини таъминлаш ҳамда уларни сотиб олинган эфир вақтида намойиш этиш;

ёшларга амалий қўлланма сифатида фойдаланиш учун бизнес юритиш ва унда муваффақиятга эришиш йўллари, тадбиркорлик фаолияти давомида яхши натижаларга эришиш йўлидаги ютуқ ва хавф-хатарлар ҳақида оммабоп китобларни нашр этишни ташкил қилиш белгилаб қўйилган. [5]

Биргина 2021 йилнинг ўтган даврида ёшлар билан ишлашнинг мутлақо янги тизими ҳисобланган "Ёшлар дафтари" ва "Ёшлар дастурлари" асосида 430 минг нафар йигит қизнинг ҳаётий муаммоларини ҳал этиш учун 300 миллиард сўм маблағ йўналтирилгани, 92 минг нафардан зиёд ёшларнинг тадбиркорлик лойиҳалари учун 2,3 триллион сўм имтиёзли кредитлар, кишлоқ жойларда яшаётган 230 мингдан ортиқ ёшларга деҳқончилик билан шуғулланиши учун 61 минг гектар ер майдони ажратилгани бу борадаги ишларнинг қўлами тобора кенгайиб бораётганини кўрсатади.

Албатта, ислохотларнинг юқорида даражада ривожланиши бу фақатгина ер ости ва ер усти қазилма бойликларига эмас, балки жамиятдаги халқимизнинг юксак маънавиятига, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг шаклланганлигига ва бошқа омилларга ҳам бевосита боғлиқ эканлигини кўришимиз мумкин.

Жамиятда олиб борилган ва борилаётган ислохотлар жараёнида ёшларимизнинг ҳар томонлама комил инсонлар бўлиб вояга етишларида, бугунги кун талабига жавоб бера оладиган мутахассислар бўлиб етишишларида миллий, маънавий, маданий қадриятларимизнинг ўрни ва аҳамияти, иқтисодий ислохотларимиз жараёнида бугунги кунда эришилган муваффақиятларимиз, ёшларимиз тафаккурини шакллантиришда иқтисодиёт ва маънавият уйғунлигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади

Умуман, ёшларнинг таълим олиши, касб-ҳунар эгаллаши, етук инсонлар бўлиб улғайиши йўлида замонавий, илғор-инновацион шарт-шароитларни яратиб бериш учун Ўзбекистон бор куч ва имкониятларини ишга солмоқда. Чунки ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, маънавий етук, жисмонан соғлом, ватанпарвар ва фидойи этиб тарбиялаш, ҳуқуқ ҳамда манфаатларини ҳимоя қилишга эътибор қанча кучайтирилса, унинг самараси ҳам шунча юқори бўлади. Шу боис Ўзбекистон жамиятининг фаол қатлами сифатида эътироф этилувчи ёшлар қатламига «муаммо» деб эмас, балки юрт равангини таъминловчи катта куч, давлатнинг стратегик ресурси сифатида қарамоқда. Натижада бугун юксак билимли, замонавий фикрлайдиган, қатъий позицияга эга ёшлар мамлакатнинг эртанги тараққиётида тобора ҳал қилувчи кучга айланиб борапти.

Истиқлол йилларида эришган ютуқларимизга таяниб, миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари дадил қадам қўймоқдамиз.

Мамлакатимиз тараққиётини янада юксак босқичга кўтариш мақсадида Ҳаракатлар стратегиясини қабул қилдик. Бу ноёб ҳужжатда белгиланган улғвор вазифаларни рўёбга чиқаришга қатъий киришганимиз биз учун янги уфқ ва имкониятларни очиб бермоқда.

Дунё миқёсида рақобат кескинлашиб бораётган ҳозирги мураккаб даврда мамлакатимизни илм-фан ютуқлари, юқори технологиялар асосида модернизация қилиш ва янгилаш энг муҳим вазифамизга айланмоқда" [6]

Таъкидлаш лозимки ёшларни истиқлол руҳида, ватанга меҳр – садоқат билан хизмат қилишга, маданий меросимиз, тарихий қадриятларимиз, ватанга муҳаббат, содиқлик, меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, жамият учун жон қуйдириш руҳида тарбиялаш асосий вазифамиз бўлмоғи лозимдир.

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, бугунги бозор иқтисодиёти шароитида жамиятда тадбиркорликка жуда катта эътибор қаратилиб, тадбиркорларимиз учун барча шарт-шароитлар яратиб берилмоқда. Жумладан, ёшларимизнинг бозор иқтисодиёти тамойиллари ва талаблари билан ёшлиқдан бошлаб тушунчага эга қилиб боришимизда таълим тизимида катта эътибор қаратилиб, уларга ёшлик чоғиданок, ҳоло меҳнатга, креатив фикрлашга, бировнинг ҳақига хиёнат қилмасликка, бозор иқтисодиёти шароитида иқтисодий онг ва иқтисодий маданиятга эга бўлишлари учун зарур билим ва кўникмаларни шакллантиришга эътибор қаратилаётганлигини кўришимиз мумкин. Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб, бир неча тақлифларни бериб ўтсак.

1. Ёшларда иқтисодий онг ва иқтисодий маданиятнинг шакллантиришга эътиборни кучайтириш керак.

2. Иқтисодий онгни шакллантиришда бой маънавий меросимиз ва диний манбалардан унумли фойдаланиш лозим.

3. Тадбиркор дегани фақат пул топиш эмас, балки биринчи навбатда инсонийлик сифатлари ва фазилатларига эга инсон эканлигини тўғри тушунтириш лозимдир.

4. Таълим тизимида ёшларимиз онгида тадбиркорлик фаолиятини шакллантиришда Республикаимизда фаолият юритаётган кўзга кўринган тадбиркорлар билан учрашувлар ва давра суҳбатларини кўпайтириш керак.

5. Таълим тизимида ёшларни тадбиркорлик фаолиятига янада қизиқишларини ошириш ва бу борадаги билим ва кўникмаларини мустаҳкамлаш учун етакчи тадбиркорлар ҳаёти ва фаолияти билан боғлиқ бўлган видеороликлар, услубий қўлланмалар, бадиий адабиётларни кўпайтириш керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: "Ўзбекистон" НМИУ, 2018 189-б
2. Мирзиёев Ш.Нияти улғу халқнинг иши ҳам улғу, ҳаёти ёруғ ва келажак фаровон бўлади Т.: "Ўзбекистон" НМИУ, 2019 87-88 б
3. <https://lex.uz/docs/4545884>
4. <https://lex.uz/docs/5234746>
5. <https://www.uzbekistonmet.uz/uz/lists/view/677>
6. <https://lex.uz/docs/5382151>



Zulhumor RAKHMATOVA,
Andijan State Medical Institute
Senior teacher of the Department of Uzbek Language and Literature
E-mail: Zulhumor_rakhmatova@mail.ru
ASU, candidate of philological sciences, docent Kodirov Z. based on reviews

DIDACTICS - ISSUES, PRINCIPLES, METHODS AND ORGANIZATIONAL FORMS OF EDUCATION

Аннотация

This article discusses the theory of education (didactics) as an integral part of pedagogy, the relationship of didactics with other disciplines, the main categories of didactics. Didactics covers the general issues of the organization of education, the essence of the teaching process, the content of education, teaching principles, methods, its organizational forms.

Key words: Didactics, pedagogy, theory, method, educational activity, modern science and technology, development, principles of teaching, education.

ДИДАКТИКА - ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ, ПРИНЦИПЛАРИ, МЕТОДЛАРИ ВА ТАШКИЛИЙ ШАКЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада таълим назарияси (дидактика) педагогиканинг таркибий қисми эканлиги, дидактиканинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги, дидактиканинг асосий категориялари ҳақида сўз юритилган. Дидактикада таълимни ташкил этишнинг умумий масалалари, ўқитиш жараёнининг моҳияти, таълимнинг мазмуни, ўқитиш принциплари, методлари, унинг ташкилий шакллари ёритилади.

Калит сўзлар: Дидактика, педагогика, назария, метод, ўқув фаолияти, замонавий фан-техника, тараққиёт, ўқитиш принциплари, таълим

ДИДАКТИКА – ПРОБЛЕМЫ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается теория воспитания (дидактика) как составная часть педагогики, взаимосвязь дидактики с другими дисциплинами, основные категории дидактики. Дидактика освещает общие вопросы организации обучения, сущность учебного процесса, содержание образования, принципы обучения, методы, его организационные формы.

Ключевые слова: Дидактика, педагогика, теория, метод, воспитательная деятельность, современная наука и техника, развитие, принципы обучения, воспитание.

Introduction. In the first years of independence, when developing a unique model of our future development, the issue of shaping the inner spiritual world, life concepts, thinking and worldview of our people on the basis of new principles was put on the agenda. Consequently, every development program becomes a material force based on a deep understanding of the essence of serving the people, first and foremost for the benefit of the people, so that people can earnestly embark on its implementation. Therefore, our people have chosen the path of cultural development without various social upheavals and consequences and it is an important socio-spiritual task to inculcate in the minds and hearts of people the essence and content of this path.

In his speeches on the Day of Teachers and Coaches, President Sh.M.Mirziyoyev put forward the idea of building the foundations of the Third Renaissance [1]. This requires scholars to study the experiences of the First and Second Renaissance - the Renaissance and the spiritual heritage of this period, as well as to analyze its benefits for the development of modern Uzbekistan.

Literature review. We all feel that the XXI century is a period of advanced information technologies. Today's demand is to make every citizen aware of information technology, study and follow safety rules. Information technology sciences are being gradually taught and improved at all levels of the education system. Modern information technology is an effective means of communication. Today, there is no industry that has not been penetrated by information technology. Regardless of which front, modern information technology is becoming an important factor in

innovation in terms of convenience, transparency and speed. Therefore, in our country, special attention is paid to the widespread introduction of information and communication technologies in all areas to ensure economic stability, social welfare and further improve the living standards of the population[5].

In this regard, first of all, attention is paid to the formation of the legal framework of the industry. In particular, the adoption of a number of laws "On Informatization", "On Telecommunications", "On Electronic Document Management", "On Electronic Digital Signature", "On e-Government" [4].

Each information technology also uses a control algorithm, which consists of a system of rules for monitoring, controlling and correcting its operation to achieve the set goal. An algorithm for managing a well-defined educational activity of teachers is used to achieve each of the set educational goals. This allows not only to assess the success of the teaching-learning process, but also to pre-design processes that have a defined effectiveness[2].

Research Methodology. Didactics is a relatively independent part of pedagogical theory, which reveals the general laws of the teaching process. The literal translation of didactics means "theory of education". Didactics is derived from the Greek word "didacticos", which means to teach.

Didactics "what to teach?", "What to teach?" "How to teach?" Seeks answers to questions such as "where to teach".

Didactics covers the general issues of the organization of education, the essence of the teaching process, the content

of education, principles, methods of teaching, its organizational forms[1].

Analysis and results. The teaching process includes the teaching activities of the educator and the specially organized cognitive activities of the students. Let us now turn our attention to the analysis of these processes. The managerial role of the teacher in education, based on the social foundations of his profession, requires the rich experience of his ancestors, the achievements of mankind over the centuries in the process of knowledge, labor, communication, general communication, aesthetic and moral views.

All this should be reflected in the implementation of educational, pedagogical, developmental tasks of the teacher. It is on this basis that it can be said that in the process of learning, the teacher teaches the acquired knowledge to the students. Equips them with skills and competencies in their learning activities. At the same time, it creates worldviews and moral norms in students, shapes their interests and abilities and increases their cognitive activity. The activity of a teacher opens up great opportunities for the purposeful formation of the student's personality. More specifically, it plans the entire learning process, organizing collaborative activities with students in the process. Helps students overcome challenges and diagnoses their knowledge and the entire learning process[6].

In turn, the activities of students focus on learning in the learning process, the acquisition of knowledge, skills and abilities, preparing themselves for useful activities in society. In the learning process, students' activities represent a multifaceted movement and this movement is a great help to them in solving cognitive tasks.

Didactics and methodology are closely intertwined and interdependent. Didactics studies the general laws of teaching. The specifics of teaching a particular subject are developed in specific methodologies.

Relationship of didactics with other disciplines. The educational process is based on the social, economic and political conditions of social development, human activities and vital needs, the great demands placed on the personal qualities of all learners to the achievements of modern scientific and technological progress.

The results in the field of didactics pose new challenges to him. Solving these problems requires making maximum use of other scientific advances.

Philosophy and sociology, as sciences about the general principles of the development of society and the environment, help didactics to take into account the social and other peculiarities of human life and activity.

Political science serves to uncover didactic issues related to political events and processes in education[5].

Ethnology helps didactics to properly account for people's national identities, in which national experiences in education are unique.

Pedagogical psychology allows to take into account the psychological laws and principles of the process of acquiring knowledge, skills and abilities in the educational process.

Human physiology helps to show the specific features of the laws of functioning of the human body structure and nervous system, their role, importance and specific functions in the educational process.

Special methodology - targeted teaching of individual subjects helps didactics to take into account the specifics of the use of different forms and means of education.

The main categories of didactics. The main categories of dialectics include education, the educational process, the principles of education, teaching methods, forms of education, teaching aids, knowledge, skills, qualifications, teaching, learning[1].

Education is a special type of knowledge of the world around us that is specially organized and led by a teacher.

The learning process is a joint activity of the teacher and the students and has a two-way character.

Principles of education are the most important rules that determine the requirements for the content of the methodology and organization of education.

Teaching methods are ways and means of interacting activities with the teacher aimed at solving the student's learning tasks.

Educational tools - a variety of educational equipment, textbooks, etc., which ensure the organization and conduct of the educational process.

Knowledge is the facts, data, scientific theories, laws, concepts that are fixed in the minds of students in a certain order, constitute their personal property and they can use it as needed.

Ability is a conscious activity that is carried out on the basis of acquired knowledge and is expressed in readiness for actions that are practically expedient.

Qualification is an automated, learned, action that is performed flawlessly in a certain way.

Teaching is a specially organized and goal-oriented activity aimed at equipping students with knowledge, skills and abilities, as well as the acquisition of knowledge, skills and abilities as a result of their cognitive activities.

Reading is a complex process of acquiring knowledge, skills and abilities, which requires the intellectual, volitional and physical strength of the student and stimulates their development.

Processes in the field of education reflect changes in society, the state and society. The future development of a society depends on what tasks are set before the school. Educating students on the basis of a single curriculum or preparing them for independent living by giving them free education is an important task of the type before the education system. Education should be the basis for a student to lead a normal life in society. That is, the school serves as a unique basis and catalyst for his integration into society, his development as a person[2].

This marked the beginning of a new era in school life and the emergence of a new educational paradigm. The essence and purpose of modern education is to develop the general abilities of the individual and his universal methods of activity through the use of subjects. Due to this, the role of the teacher in the school is also changing. It is ceasing to be a primary source of knowledge for students and is becoming an organizer of their activities. Because in the world we live in, the sources of knowledge are endless. Educational values are changing. In today's information society, for the successful social adaptation of man, it is necessary to form not only deep scientific knowledge, but also the ability to apply them in practice, creatively in everyday life.

Conclusion/Recommendations. Summarizing the above points, we can achieve our goal if we can form the most important skills for each learner, such as the use of information technology, compliance with safety rules, the formation of independent work skills, non-use of harmful information. When the culture of using information technology in students does not improve, we will not be able to achieve any results[3].

In short, the spiritual maturity and deep thinking of today's youth is the ultimate goal of all educators. To do this, we think it is necessary to educate self-aware young people who think independently through the effective use of information technology in the educational process, so that we can achieve our goal.

REFERENCES

1. Pedagogy. A.K. Munavarov. T., The Teacher, 1994, pp. 62-63.
2. Pedagogy. I.N.Resheten and V.V.Belorusova. T., The Teacher, 1990, pp. 72-78
3. Krisko V.G. Psychology and pedagogy (Schemes and comments). M.Vlados, 2001, pp. 295-299.
4. Педагогика. Под ред. Ю.К.Бабанского. 2-е издание. Дополненное и переработанное. М. “Просвещение”, 1988 г. стр-324-239.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х книгах. 1-часть. М. “Владос” 1999 г, стр-291-316.
6. Современный словарь по педагогике. Сост. Рапоцевич Е.С. М. “Современное слово”, 2001 г. Стр-181-184.



УДК: 061.1:321

*Дилдора САГДУЛЛАЕВА,
Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли
кадрларни тайёрлаш институти мустақил тадқиқотчиси
E-mail: dildar9292@list.ru*

Сиёс.ф.д., профессор Қ.Қ.Қуранбоев тақризи асосида

РИВОЖЛАНГАН ДАВЛАТЛАРДА ЛИДЕР ФЕНОМЕНИГА НИСБАТАН ЖОРИЙ ҲОЛАТДАГИ МАВЖУД ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Мақолада ривожланган хорижий давлатларда лидерлик феноменига нисбатан илмий хронологик, тарихий, детектив, тарихий ёндашувлар масаласи ёритилган. Ўтган асрда лидерликнинг шахсий хусусиятлар назарияси асосидаги тадқиқотлар ҳамда бугунги кундаги лидерлик назариялари ўртасидаги ўхшашлик ва фарқлар хусусида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Лидер, сиёсий ҳаёт, лидерология, харизматик лидер назарияси, мотивация, феномен.

CURRENT APPROACHES TO THE PHENOMENON OF LEADERSHIP IN DEVELOPED COUNTRIES

Annotation

The article deals with the issue of scientific chronological, historical, detective, historical approaches to the phenomenon of leadership in developed foreign countries. Research based on the personality traits of leadership in the last century, as well as the similarities and differences between today's leadership theories, will be discussed.

Key words: Leader, political life, leadership, charismatic leader theory, motivation, phenomenon.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФЕНОМЕНУ ЛИДЕРСТВА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о научных хронологических, историко-детективных, исторических подходах к феномену лидерства в развитых зарубежных странах. Будут обсуждаться исследования, основанные на личностных чертах лидерства в прошлом веке, а также сходства и различия между сегодняшними теориями лидерства.

Ключевые слова: Лидер, политическая жизнь, лидерство, теория харизматического лидера, мотивация, феномен.

Кириш. Биргина оммавий ахборот воситалари соҳасида мавжуд имкониятлар, куч ва воситалар, механизм ва инструментлардан қанчалик самарасиз фойдаланаётганлигидан 3.1.-бўлимдаги эмпирик тадқиқотларнинг аргументлари кўрсатиб турибди. Шунинг учун ҳам, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳаётининг барча соҳаларда тўб ўзгартиришлар Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуслари билан кенг қўламда бошлаб юборилди ва улар кўп сонли ислохот лойиҳалари орқали амалга оширилмоқда. Бу даражада кенг қўламда ислохотлар давлат хизматчилари ўртасида лидерларга бўлган эҳтиёжни оширади.

Асосий қисм. Аммо мустабид даврнинг ғоявий манфаатларидан келиб чиққан ҳолда лидерлик феномени фақат кичик гуруҳ доирасида тадқиқ этилган, ўрганилган ва ўргатилган. Ривожланган давлатларнинг лидерлик феномени ҳақидаги илмий тадқиқотларининг натижаларини ўрганишга чекловлар мавжуд бўлганлиги сабабли, бошқа иттифоқдош бўлган давлатлар қатори, мамлакатимизда ҳам илм-фаннинг бу соҳадаги ютуқларидан бебаҳра қолинди. Мустақилликка эришилгач, ривожланган давлатларни илмий ҳамжамиятларининг лидерлик феноменининг назарий ва эмпирик жиҳатларини ўрганиш имконияти юзага келди.

Шу билан бирга, ривожланган давлатларда лидерлик феноменига нисбатан ёндашувлар тенденциясини тушуниш ва фарқлаш муҳим аҳамиятга эга. Хорижий мамлакатлар олимларини аксариятининг лидерлик ҳақидаги мушоҳада ва илмий ёндашувлари психологик ёндашувга мойиллигини кузатиш мумкин. Шунинг учун ҳам психологиянинг «Лидерология» деб номланган алоҳида йўналиши шаклланди.

Лидерлик феномени тадқиқотларини кузатадиган бўлсак, бунда америкалик тадқиқотчилар мазкур соҳани тадқиқ этишга нисбатан кўпроқ хисса қўшганликларини кузатишимиз мумкин. Америка қўшма штатларида айнан лидерлик муаммоларини тадқиқ этишга ихтисослашган тадқиқот марказларининг сони 32 тани ташкил этса, лидерлик мавзусидаги энг таниқли илмий ишланмаларнинг 7000 дан ортиғи уларга тегишли эканлиги ҳам бундан ифода қилинган.

Мазкур тадқиқотларда лидерологияни шаклланишини хронологик, тарихий, мантикий-дедуктив ёндашувлар асосида тадқиқ этилган. Лидерологияни шаклланишини тўлиқ тушуниш учун, бизнингча мазкур ёндашувларнинг барчасини қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Хусусан, ривожланган давлатлар олимлари лидерликни психологик категориялар асосида тадқиқ этиб, унинг ўзига хос жиҳатларини ёритганлар. Жумладан, хорижий психологлар лидерликни:

Шахс;

Ижтимоий ҳулқ;

Ижтимоий ҳолат;

Шахслараро муносабат;

Ижтимоий гуруҳ сингари категориялар орқали тадқиқ этишга алоҳида аҳамият қаратганлигини кўришимиз мумкин.

Лидерлик феноменини психологиянинг шахс категорияси асосида таҳлил этишга асосланган концептуал ёндашув инсоннинг ўзигагина хос бўлган уникал сифатларининг жамланмасини унинг лидерлик даражасига эришишига имконият берган бирламчи омил сифатида тадқиқ этишга асосланади. Бу ёндашув асосида лидерликнинг довурак қахрамонлик назарияси, шахсий хусусиятлар назарияси, психоанализ назарияси, харизма-

тик лидер назарияси ҳамда шахс хусусиятларининг 5 омилли модели назариялари ишлаб чиқилган.

Сўнгги йилларда етакчилик дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш дунё бўйича долзарб масалага айланди. Масалан АҚШда ёшларда етакчилик, лидерлик кўникмаларини ошириш талабалар билан дарсдан ташқари ишлашнинг алоҳида йўналишига айланди. АҚШ университетларида талабалар билан ишлаш тизимида уларга алоҳида еттибор қаратилмоқда. Лидерлик, етакчилик фазилатларини ривожлантириш зарурати АҚШда олий таълимнинг асосий вазифаларидан бири сифатида қаралади. 20-асрнинг 80-йилларидан бошлаб АҚШда етакчилик социологик, психологик ва иқтисодий фанларнинг предмети айланди, шахснинг етакчилик фазилатларини ривожлантириш йўллари ва усуллари ўрганилмоқда. Раҳбарликнинг бутун бир “фалсафаси” вужудга келади. Америкаликлар “фалсафа” сўзини кўпинча “позиция”, “дунёга қараш” маъноларида қўллашади. Дарсдан ташқари ижтимоий ишлар ёшларда ётакчилик фазилатларини шакллантириш учун мақбул шароит яратди ва бу ҳолда етакчилик ижтимоий фаоллик ёки “фаол ҳаётий позиция” деган маънони англатади. “Фаол ҳаётий позиция” ёш америкалик учун жуда фойдали. Аввало, иш берувчилар ёш мутахассиснинг бундай лавозимдан манфаатдор. Бу ҳамиша иқтисодиёт ривожини таъминлаган янги гоёлар, фавқуллоҳда ёндашувлар, дадил қарорларнинг ўзига хос гаровидир. Қолаверса, бу сифатлар бошқарув малакаларини сингдириш учун асосдир. Иш берувчи потенциал менежерни олишдан манфаатдор. Шу сабабли, Қўшма Штатлардаги барча университет ва коллежларда турли хил етакчилик дастурларини таклиф қилувчи махсус бўлимлар мавжуд. Кўпинча бундай бўлимлар талабаларда ахлоқий онгни, етакчилик фазилатларини ва жамиятга қўнгилли хизмат қилиш истагини ривожлантириш вазифаларини бажаради. Масалан, АҚШда “Раҳбарлик, одоб-ахлоқ ва давлат хизматини ривожлантириш маркази” ташкил этилган. Америкаликлар фикрича инсонда ана шу уч сифат – фаол ҳаётий позиция, ахлоқ ва жамиятга хизмат қилишга интилиш бўлиши керак, деб ҳисобланади. Бундай марказлар университетлараро ахлоқий баҳс-мунозараларда иштирок этиш учун университет жамоасини яратишдан тортиб, махсус курсларгача бўлган турли хил етакчиликни ривожлантириш дастурларини таклиф қилади. Уларнинг тингловчилари қўнгилли бўлишни, тажриба ўтказиш ҳақида билимга ега бўлишни, таваккал қилишдан қўрқмасликни, келажакни режалаштиришни, бошқа одамлардан ёрдам олишни, кичик ғалабаларни режалаштиришни, ҳамкорликни ривожлантиришни, бошқа одамларга ёрдам беришни, ҳамкорлик қилишни ва ҳоказоларни ўрганадилар. Ушбу тизим АҚШда етакчи ёш раҳбар кадрлар сафини кенгайтишига ҳам хизмат қилмоқда.

Аслида, бугун катта жамоалар, ташкилот, компаниялар бошқаруви учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир раҳбарларнинг йўқлиги долзарб муаммодир. Раҳбар илҳомлантира олиши ва масъулият билан ишлаши, олдинга силжиши ва катта лойиҳаларни амалга ошириши керак. Буни қила оладиган одамлар доимо талабга эга бўлади. Россияда ана шундай ёш етакчи, лидерларни шакллантириб борадиган “Россия етакчилари” танлови доимий равишда ўтказиб борилади. Ундаги ҳар бир муваффақиятли иштирок этган иштирокчилар танлов сўнггида вазирлар томонидан саралаб олинади. “Инсон нафақат ғалабадан олдин, балки ундан кейин ҳам қандай ҳаракат қилиши муҳим. Биз янги кадрларга, таваккал қилишдан қўрқмайдиганларга йўл беришимиз керак”, - дейди Россиянинг Фан ва олий таълим вазири Валерий Фалков.

Лидерлик табиатини тавсифлашга бўлган дастлабки уринишларни кўриб чиқадиган бўлсак «Довюр

кахрамонлик назарияси» вужудга келган. Эрампиздан олдинги VI-III асрлардаёқ қадимги грек файласуфлари Афлотун ва Арасту, кейинги уйғониш даврининг вакиллари Н.Макиавелли ва Ш. Монтескьелар лидерлик ва сиёсий ҳокимиятнинг турлари ҳамда уларга хос бўлган хусусиятларни таснифлаб кўрсатиб беришга алоҳида аҳамият қаратганлар. XIX аср ўрталарида ғарб олимлари ўзларининг илмий ишларида лидерликнинг қахрамонлик назариясини концептуал асосларини шакллантирдилар. Бу ёндашувга кўра, муайян макон ва замондаги жамият ўз тараққиётида янги муваффақиятларга эришиш учун муайян шахсий хусусиятларга, жумладан насли-насаби, бойлик, жисмоний кучлилик, омадлилик, сўзамоллик, довюрлик, жасур ва шижоатлилиқ сингари жиҳатларга эга бўлган қахрамонларга эҳтиёж сезади. Ва айнан мана шундай қахрамонлар муайян макон ва замонда муайян жамиятни тарихий орзу-умидлари, натижаларини рўёбга ошира оладилар.

Аммо, шуни ҳам қайд этиш жоизки аксарият инсонлар жавобгарлиқни ўз зиммаларига олишдан қочишга, мустақил фаолият юрита олмасликка мойил бўладиган бўйсунувчи куллик хусусиятларига эга бўладилар. Одатда бундай хислатлар хайвонларнинг тўда бўлиб яшаш тарзи сингари шарт-шароитларда юзага келади. Айнан мана шундай шарт-шароитларда узоқ муддат яшаган оломонда қахрамон-лидерларга эргашиш, уларга таклид қилиш мойиллигини пайдо бўлишини ифодалайди[1].

XX асрнинг бошларига қадар лидерлик мавзуси илмий жиҳатдан социум, миллат, халқ, жамият ва давлат даражасида тадқиқ этилган бўлса, ундан кейинги даврда кичик гуруҳлар, масалан, жамоа, корхона ёки ташкилот доирасидаги лидерлик масалаларини тадқиқ этиш русумга кирганлигини кўришимиз мумкин. 1920-1950 йилларда Бу даврда лидерликнинг шахсий хусусиятлар назарияси асосидаги тадқиқотлар доираси кенгайди. Мазкур назарияга кўра, барча омадли ва муваффақиятли лидерлар уларнинг барчаларига хос бўлган умумий жиҳатларга эга деган гипотезани илгари сурадилар. Мана шу хислатлар уларнинг лидерлик позицияларини эгаллашларига асосий омил вазифани бажарганлиги қайд этилади.

Бунда, лидерларнинг ишонтира олиш, олижаноблик, рискка мойиллик, энтузиазм, ташаббускорлик, холислик, жасорат, ирода, ростгўйлик ва адолатлилиқ сингари хислатларга урғу берилганлигини кўришимиз мумкин[2].

Мазкур назария кенг тадқиқ этилган бўлса-да аммо, ушбу назариянинг асосий масаласи бўлган, шахснинг 80 дан ортиқ хислатлари таркибидан лидерларнинг барчаларига хос бўлган универсал хусусиятлар жамланмасини аниқлаб бера олмади. Бир қатор олимларнинг фикрларига кўра мазкур хислатларнинг тахминан 5 фойизигина универсал хусусият эканлиги ойдиладди ва XX асрнинг йилларига келиб мазкур назариянинг аҳамияти пасая бошлади.

XX асрнинг бошларида психоанализ назарияси ҳам кенг тадқиқ этилди. Умуман олганда психоанализ назарияси Зигмунд Фрейд ишларида ҳам тадқиқ этилган. Мазкур назария лидерлар ўз атрофида ривожланиш ва ижтимоий мақоми бўйича ўзидан қуйи даражада турувчи шахслар билан камраб олишга мойиллиги асосида вужудга келади деган гипотезани илгари сурадилар. Уларнинг фикрига кўра, бундай хатти-ҳаракатлар лидерларнинг ёшлигида, ижтимоийлашув даврида эриша олмаган орзу-умидларининг оқибати сифатида баҳоланади. Яна бир қатор олимлар эса, лидер шахсини уларнинг ота-она мақомидаги роли сифатида тавсифлайдилар. Мазкур концепция тарафдорларининг фикрига кўра, лидерлар ўзларининг шахсий тажрибалари ўлароқ жамоада ота-оналик мақомини оладилар ва уларга хос функцияларни бажарадилар[3].

XX асрнинг 70-90 йилларида тадқиқотчилар орасида лидернинг шахсий хислатларини ўрганишга қизиқишни ортиши тенденцияси кузатилади. Лидерликнинг бу сифатларини тадқиқ этишга бўлган қизиқиш психологиянинг когнитив жараёнлар ва шахс психологияси йўналишларининг ривожланиши билан ифодланади. Бу даврда харизматик лидер назарияси шаклланди ва ривожланди. Мазкур назария тарафдорлари лидернинг харизматик жиҳатлари, жумладан лидернинг жамоа, корхона-ташкilotда шаклланган яхлит маданият ва тартиботини сақлаб қолиш ва ривожлантиришга йўналтирилган хатти-харакатлари устуворлигини қайд этадилар. Яъни, бу назарияга кўра лидерлар муайян ғоялар, қадриятлар, қарашлар, шунингдек уларни тавсифловчи логотиплар, шиорлар, афсона ва афоризмлар орқали жамоа, корхона-ташкilot аъзоларининг юрагида янада ривожланиш учун оташни учкунлантира олиш хислатига эга бўлади.

Ҳозирги даврда лидерология соҳасидаги тадқиқотларда 5 омилли модел назарияга ёки «Катта Бешлик» деб номланувчи назарияга оид илмий ишланмалар ортганини кузатишимиз мумкин. Бу назария концепцияси бўйича, инсоннинг ноакадемик, яъни унинг амалий, ижтимоий ва эмоционал интеллектининг унинг раҳбарлик фаолиятининг самарадорлигига таъсири ўрганилади. Бунда лидерлик ва шахснинг хислатлари орасидаги ўзаро боғлиқлик турли психологик теслар асосида тадқиқ этилади.

Бундан ташқари, лидерликни ҳал қилувчи омил - уни тарафдорларининг эҳтиёж ва манфаатларидир деган гипотеза ҳам мавжуд. XX асрнинг 70 йилларида лидерликнинг трансакт назарияси ҳам кенг тарқалганлигини кўриш мумкин. Мазкур назария жамоа орасидаги узлуксиз ижтимоий ҳамкорлик тарафдорларининг умидларини билиб туриш ва бошқаришни назарда тутди. Ф. Фидлер бу борада лидерларни инструментал ва эмоционал лидер тоифаларига таснифлайди. Инструментал лидер асосий аҳамиятни тизимнинг вазифасига, эмоционал лидер эса жамоадаги шахслараро муносабатларга қаратади. Улар, одатда ташқи ва ички муҳитда вазият жуда яхши ёки жуда ёмон бўлган ҳолатда инструментал лидерлик позицияси, вазият яхши ҳам эмас, ёмон ҳам эмас бўлган вазиятда эса эмоционал тоифадаги лидерлик позицияси самарали натижа беришини таъкидлайди.

Е. Холландер, Д. Жулиан, Р. Лорд, Ж. Филлипс, А. Браймен сингари олимлар лидерликни имплицит концепциясини илгари суришади. Бу концепцияга кўра, жамоа инсонни ўзларининг интеллект, қадриятлари ва ижтимоийлашув даражаларига мослиги нуктаи назардан келиб чиққан ҳолда шахсни лидер сифатида тан олади. К. Аржирис, Р. Блейк, Ж. Макгрегор сингари олимлар эса, ҳар қандай шахс мотивацион омилларнинг мураккаб жамланмасидан иборат организмдир, шунинг учун ҳар қандай одамни бошқариш мумкин деб ҳисоблайдилар. Бунинг учун эса лидер бир томондан жамоанинг ҳар бир аъзосига ўзини реализация қилиш имкониятини яратиш, иккинчи томондан эса умумий мақсадларига эришиш учун жамоанинг ҳар бир аъзоси ўз имкониятларини сафарбар этишга мотивацияланадиган шарт-шароитлар мажмуасини ишлаб чиқиши лозим. Бу ёндашувда лидер янги ғоялар ва ташаббуслар генератори, трейблейзер (trailblazer) – янги технологияларни, усул ва услубларни ўйлаб топа олувчи новатор бўлиши назарда тутилмоқда. Бундан ташқари у «сервант-лидер» - инсонларга хизмат кўрсатувчи, уларни эҳтиёжини қондириш ҳақида қайғурувчи шахс бўлиши лозим.

Шуни таъкидлаш жоизки, лидер-гуманист тушунчаси билан бир қаторда деструктив-лидер

тушунчаси ҳам мавжуд. Бу тоифадаги лидерлар бошқарув масалаларини ҳал этишда ўзи бошчилик қилаётган жамоа аъзоларига қуч ишлатиш, шантаж ва бошқа ахлоқсиз технологияларни қўллашни ўзига эп қўради.

А. Маслоу, Т. Митчелл, Р. Хауз, С. Эванс, Ф. Герцбергларнинг лидерликнинг мотивацион назарияси ҳам ўша даврда кенг оммалашди. Бу концепцияга кўра лидер фаолиятининг самарадорлиги унинг ўз издошларини мотивацияларига қандай таъсир ўтказа олиши билан белгиланади. Лидерликнинг яна бир концепцияси лидерликнинг қадриятлар назарияси деб номланади ва унга кўра лидер жамоанинг ёки муайян шахснинг қадриятлари ҳамда ижтимоий нормалари шаклланишига катта таъсир ўтказади. Шунингдек қадрият назарияси тоифасига мансуб лидер ташкilot ўз миссиясига эришиши учун жамоанинг умумий мақсадини аниқлайди, унинг яхлитлигини сақлайди, аъзоларнинг ижодий ёндашувни рағбатлантиради, жамоа қадриятини қўллаб-қувватловчи тарафдорлар муносабатларини ўзаро уйғунлигини таъминлайди[4]. Бунда тарафдорларни моддий манфаатдорлигини қондириш асосий омил ҳисобланади.

Ж. Шеннон и Л. Селигменларнинг тадқиқотларида бу ёндашувларнинг элементларини кузатишими мумкин. Улар лидерликнинг асосий жиҳатларини қуйидагиларда намоён бўлишини қайд этадилар:

Лидернинг шахсиятини таҳлили, яъни унинг келиб чиқиши, ижтимоийлашуви, уни қасбий ва маъмурий пиллапоярлар сари ўсишининг усулларининг таҳлили;

Лидер амалга ошириши лозим бўлган вазифалар таҳлили;

Уни издошларининг тавсифи ва таҳлили;

Лидер ва унинг издошлари ўртасидаги муносабатлар тизимининг таҳлили;

Лидер бўлиши тақозо этган вазият ва лидерликни зиммасига олишнинг аниқ шартларини таҳлили;

Муайян шарт-шароитларда лидер ва унинг издошларини ўзаро муносабатлари натижаларининг таҳлили.

Мазкур тизимли ёндашув лидерликнинг ўзаро уйғунлашган, яхлит назариясини юзага келишига асос бўлиши мумкин. Шу аснода хорижий мамлакатлар, жумладан, ривожланган давлатларда лидерлик масалаларини тадқиқ этиш ва уни амалиётга қўллаш бўйича қуйидаги хулосаларни қайд этиш мумкин:

Биринчидан, лидерлик бўйича хорижий тадқиқотларнинг аксарияти қуйидаги 5та концептуал ёндашувга асосланади:

Лидерлик шахснинг уникал хислатларининг жамланмаси;

Лидерлик ижтимоий ҳулкнинг бир шакли;

Лидерлик муайян ижтимоий вазиятнинг оқибати;

Лидерлик шахслараро муносабатларни ташкил этиш усули;

Лидерлик бутун жамоа фаолиятини ташкил этиш жараёни.

Иккинчидан, юқорида қайд этилган лидерлик назариялари ичида қуйидагилари кенг оммалашди:

Харизматик лидерлик назарияси;

Лидерлик муносабати назарияси;

Лидерликнинг имплицит концепцияси;

Лидерликнинг мотивацион назарияси;

Лидерликнинг қадриятларга асосланган назарияси.

Хулоса. XX аср лидерлик назарияларининг ўзаро уйғунлашиш тенденциясини қучайиш асри бўлди. Охир оқибат, лидерликка тизимли ёндашув концепцияси соҳа олимлари томонидан лидерликнинг яхлит назариясини яратилишига олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ламброзо Ч. Гениальность и помещательство. – М.: РИПОЛ классик. 2009. -с.155-170.
2. Stogdill R. Handbook of leadership. A survey of theory and research. N.Y., 1974. – P.88-95.
3. Fromm E. Haben oder sein. – Berlin: Deutscher Taschenbuch Ferlag, 1995. – S. 58-60.
4. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство: Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли. / Е.В. Кудряшова. – Архангельск: Изд-во ПТУ, 1996
5. Multifactor leadership questionnaire - MLQ Form 5X-Short/ <https://sites.google.com/site/test300m/mlq>



Zuxra SAIDOVA,
Qarshi davlat universiteti katta o'qituvchisi

O'z DJTU professori Paluanova X.D.taqrizi asosida.

QISHLOQ XO'JALIGIGA OID TERMINLARNI TARTIBGA SOLISH MASALASINING LINGVISTIK ASOSLARI

Annotatsiya

Bilamizki, bugun O'zbekiston Respublikasining xorijiy mamlakatlari bilan o'zaro manfaatli hamkorligini siyosiy va iqtisodiy jihatdan rivojlantirish chet tillarga ehtiyojni tobora oshirmoqda. Ayniqsa iqtisodiyot sohada mutaxassislar tayyorlash borasidagi talablar tubdan o'zgardi. Endi, qishloq xo'jaligi tizimida faoliyat ko'rsatayotgan mutaxassislar chet tillarini mukammal bilishlari juda dolzarb masalaga aylandi. Chunki qishloq xo'jaligi sohasida juda ko'p xorijiy tildagi terminlar ishlatiladi. Qishloq xo'jaligi sohasidagi terminlarni bir tildan boshqa tilga tarjima qilishda ikkala tilda ham ularning semantik, morfologik, struktural, kontekstual va boshqa lingvistik xususiyatlarni anglab yetish kerak. Shu bois ham O'zbekiston Respublikasi xorijiy mamlakatlar o'rtasida qishloq xo'jaligi sohasiga oid ishlarni keng miqyosda yuritish uchun mutaxassislar, birinchi navbatda, rus, ingliz, va o'zbek tillarida qishloq xo'jaligi leksikasini mukammal bilishlari kerak. Bu o'z navbatida, qishloq xo'jaligi xodimlari, tarjimonlar va bu sohadagi mutaxassislarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirish uchun zamin yaratadi. Har bir til leksikasi terminlar tizimini o'z ichiga oladi. Terminlar har xil bo'ladi: umumiy, ilmiy, maxsus, regional va hokazo. Qishloq xo'jaligi sohasida eng ko'p qishloq xo'jaligi terminlari ishlatiladi.

Kalit so'zlar: qishloq xo'jaligi, umumiy, ilmiy, maxsus, regional, terminlar.

LINGUISTIC BASIS OF THE ISSUE OF REGULATION OF AGRICULTURAL TERMS

Annotation

We know that today the political and economic development of mutually beneficial cooperation of the Republic of Uzbekistan with foreign countries is increasing the need for foreign languages. The requirements for training specialists, especially in the field of economics, have changed radically. Nowadays, it is very important for specialists working in the agricultural system to have a perfect command of foreign languages. Because a lot of foreign language terms are used in agriculture. When translating agricultural terms from one language to another, it is important to understand their semantic, morphological, structural, contextual, and other linguistic features in both languages. Therefore, in order for the Republic of Uzbekistan to conduct large-scale work in the field of agriculture among foreign countries, specialists must have a thorough knowledge of agricultural vocabulary, primarily in Russian, English and Uzbek. This, in turn, will pave the way for improving the communicative competence of agricultural workers, translators and professionals in the field. Each language lexicon contains a system of terms. There are different terms: general, scientific, special, regional, and so on. The most commonly used agricultural terms in agriculture.

Key words: Agriculture, general, scientific, special, regional, terms,

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРМИНОВ

Аннотация

Мы знаем, что сегодня политическое и экономическое развитие взаимовыгодного сотрудничества Республики Узбекистан с зарубежными странами увеличивает потребность в иностранных языках. Резко изменились требования к подготовке кадров, особенно в области экономики. В настоящее время для специалистов, работающих в сельскохозяйственной системе, очень важно в совершенстве владеть иностранными языками. Потому что в сельском хозяйстве используется много иноязычных терминов. При переводе сельскохозяйственных терминов с одного языка на другой важно понимать их семантические, морфологические, структурные, контекстуальные и другие лингвистические особенности в обоих языках. Поэтому для того, чтобы Республика Узбекистан могла вести широкомасштабную работу в области сельского хозяйства среди зарубежных стран, специалисты должны досконально владеть аграрной лексикой, в первую очередь на русском, английском и узбекском языках. Это, в свою очередь, откроет путь для повышения коммуникативной компетентности сельскохозяйственных рабочих, переводчиков и специалистов в данной области. Словарь каждого языка содержит систему терминов. Есть разные термины: общие, научные, специальные, региональные и так далее. Наиболее часто используемые сельскохозяйственные термины в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: Сельское хозяйство, общее, научное, специальное, региональное, термины,

Kirish. Har xil terminlar terminologiya fanining shakllanishidan ancha oldin, kommunikatsiya jarayonida amaliy maqsadlarda paydo bo'lgan. XIX asrning o'rtasidan boshlab terminologiya fani leksikaning alohida eng dolzarb yo'nalishiga aylanib qoldi. Uning amaliy tomoni ustida olib borilgan tadqiqot ishlari esa terminografiyaning rivoji uchun zamin yaratgan. Leksikaning terminologik bo'limi mazkur fanning lisoniy usullariga tayanadi. Ularning yordamida terminlarning boshqa nomaxsus leksik birliklardan farqli tomonlari aniqlandi. Asosiy farqlardan biri shundaki, terminlarning bir maxsus sohaga oid sinonimlari yo'q va

bo'lmasligi kerak, chunki terminlarning ko'p ma'noligi maxsus maqsadda aniq sharoitda kechayotgan kommunikatsiya jarayonida foydalaniladigan terminlarning ma'nosini tushunish uchun qiyinchilik yaratadi. Terminlarning shakllanishi bo'yicha turli manbalar tadqiq qilindi va ular asosida terminlarning internatsionalligi aniqlandi va aniq xulosaga kelindi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. A.C. Gerd ta'kidlaganidek, "Umumiy leksikadan ajralgan maxsus so'zlar o'ziga xos qatlamni shakllanishiga ehtiyoj tug'diradi va shu yo'sinda maxsus g'oyalar, fikrlarni ifodalash uchun maxsus

leksika tizimi paydo 33 bo'ladi" [7]. Bunday maxsus leksik tizimni ko'pincha ikkita mikrotizimdan iborat bo'ladi: 1) maxsus belgilar, so'zlar, so'z birikmalar, iboralar, gaplar tizimi; 2) aniq sohaga oid maxsus matnlar tizi.

Bunday maxsus leksika tizimi asta-sekin umumiy tilshunoslik faniga kirib boradi va lingvistikaning chegarasini kengaytiradi. Ilmiy va kasbiy bilimlarni ifodalash uchun yangi so'zlar va so'z birikmalari yaratiladi. Bu birikmalar o'z navbatida, til tizimining mexanizmlariga bo'ysunadi. Maxsus bilimlar tizimi o'z aksini terminda topib, u yoki bu tilning semantik tizimiga kiradi, shu bilan birga, umumiy til tizimining bir bo'lagiga aylanib qoladi. M.V. Marchuk ta'kidlaganidek, «til leksikasida paydo bo'ladigan yangi so'zlar ko'pincha ilm-fan, texnika, siyosat, iqtisodiyot sohalariga oid bo'ladigan terminlardir» [5].

Tahlil va natijalar. Lisoniy usullardan terminologiya faniga so'z yasovchi modellar ishlab chiqishi turtki berdi. Mazkur modellar morfologik va sintaksis nuqtai nazaridan talqin qilindi. Bu aspekt doirasida G.O. Vinokur tomonidan tashqil etilgan terminologik maktabining tadqiqotchilari faning turli sohalariga oid terminlarini so'z yasovchi imkoniyatlarini o'rgandi.

Tizimli tahlil doirasida nazariya va metodologiya bir butun tushuncha sifatida tadqiq qilinadi. Terminlar o'zidan - o'zi paydo bo'lmaydi, ular ilm, fan va texnika rivojlanishi natijasida yaratiladi. Ilm, fan va texnika, o'z navbatda, turli ijtimoiy, iqtisodiy, tibbiy va boshqa yo'nalishlarni o'ziga qamrab oladi.

Kognitiv tilshunoslik yondashuvi terminologiya faniga ta'siri natijasida, terminning xususiyatlari, uning mohiyati, kasbiy jarayondagi roli, kasbiy ta'limni va bilimlarni qabul qilishdagi tutgan o'rni aniqlanmoqda. Biz L.A. Manerko fikriga to'liq qo'shilamizki, xaqiqatdan ham «terminlarni o'rganishda foydalanilgan kognitiv yondashuv terminologiya doirasida bajarilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarining sifatini ko'tarib, kognitsiya va diskurs hodisalarni o'rganish uchun va diskurs jarayonida ishlatiladigan terminlarni tushunish va talqin qilish uchun imkon yaratadi» [6].

Terminologiyaning nazariy va amaliy tomonlari bilan nafaqat tilshunoslar, balki aniq fanlar bo'yicha mutaxassislar ham shug'ullangan. Bunga qaramasdan, bugungi kunda termin tushunchasi tilshunoslik yoki biron fan sohasiga tegishli ekanligi haqida aniq ma'lumotlar mavjud emas. Shuning uchun, termin va tushuncha o'rtasida aniq farqli chegara yo'q. Terminlarning mohiyatini ochib berishda kognitiv yondashuvning ustunligi shundaki, uning yordamida maxsus bilimlarni va maxsus leksikani tushunish uchun keng imkoniyatlar yaratiladi. Bu esa kognitiv yondashuv terminologik nominatsiyalash jarayonining dinamikasi va mexanizmlarini aniqlashga ko'maklashadi. Chunki, terminlar tizimidagi tarixiy jarayonlarni tushunish, aniq bilimlarni til birliklar vositalari orqali yetkazish qulay shart-sharoit yaratadi. Ko'pgina kognitolog-olimlar fikricha, «kognitiv yondashuv nafaqat terminning tashqi tuzilish shaklini, balki ichki tuzilish ham tavsiflab beradi va terminshunoslarni.

Actual zero point – нуль графика водомерного поста – горизонтальная плоскость, к которой, как к нулевой поверхности, приводятся отсчеты высоты уровня воды – suv o'lchash posti grafingining noli – suv satxi balandligi o'lchovlari keltiriladigan nollik yuza deb qabul qilingan gorizantal tekislik.

Adverse effects of water- вредное действие вод – затопление и подтопление территорий, разрушение зданий, сооружений почвогрунтовой образований оврагов и размывов – suvning zararli ta'siri – bahorgi toshqin suvlar, seller, jala suvlar oqimlari va boshqa havo yog'inlari ta'sirida maydonlarni suv bosishi.

Aggressive water-агрессивная вода – вода, химический состав которой обуславливает разрушение металлов, бетона и других материалов- **yemiriluvchi suv** –

kimyoviy tarkibiga ko'ra metall, beton va boshqa materiallarning yemirilishiga sabab bo'luvchi suv.

Analysis of water-анализ воды – определение физических свойств воды, а также химического и бактериологического состава – **suv tarkibining tahlili** – suvning fizikaviy xususiyatini, shuningdek kimyoviy va bakteriologik tarkiblarini aniqlash.

Anisotropy of the water-bearing bed-анизотропия водоносного пласта – различие значений коэффициентов фильтрации в горной породе в разных направлениях – **suv qatlamining anizotropi** – tog' jinslaridagi filtratsiya ko'effitsientlari qiymatlarining turli yo'nalishlarda turlichy bo'lishi.

Xulosa va takliflar.

Ma'lumki, hatto bir lingvistik termin bir nechta ma'noga ega bo'lishi mumkin. Buning sababi shundaki, har bir termin bir nechta lingvistik maktab va yo'nalishlar tomonidan turlicha tavsiflangan. Ba'zan bir terminga turli xil talqinlarni berishgan. Shuning uchun bir lingvistik hodisaga munosabat bildirishimizdan oldin, uning dastlabki talqiniga tayanamiz. Bu hatto matematiklarga xos yondashuv. Bundan kelib chiqadiki, terminlarni tartibga solish uchun, birinchi navbatda, tushunchalarning aniq chegaralarini belgilash zarur. Termin har qanday leksik birligidek, fonetik, so'z yasovchi, morfologik, leksik, stilistik belgilarga ega. Terminlarning bir variantligi, sinonimlar yo'qligi, kontekstdan mustaqil ekanligi terminlarni boshqa leksik birliklardan farq qilinishiga asosiy belgilari hisoblanadi. Bundan tashqari, terminlar aniq sharoitda, aniq kasbiy faoliyatda va aniq sohada ishlatiladi. Termin leksik birlikka bir vazifasi bilan o'xshaydi: u biron tushunchani, obyektini, voqeani ifodalab beradi. Terminning asosiy belgisi esa, uning terminologik mohiyatidir. Bu belgi maxsus tushunchani yoki obyektini nomlanishda o'z aksini topadi. Bundan tashqari, har bir termin 46 maxsus sohaga tegishli bo'lib, aniq bilimlar va faoliyat sohasiga xizmat qiladi. Qishloq xo'jaligiga oid terminologiya doirasida bajarilayotgan mazkur tadqiqotimiz mental jarayonlarning qonuniyatlarini aniqlash, terminlar tizimini kognitiv sohada talqin qilish uchun zamin yaratadi.

Qishloq xo'jaligiga oid sohasiga oid terminlarni quyidagicha tasniflash mumkin:

- 1.Oddiy terminlar
- 2.Qo'shma terminlar
- 3.Terminologik birikmalar
- 4.Qisqartmalar

Applied hydrology-инженерная гидрология – раздел гидрологии суши, связанный с практическим применением гидрологии к решению инженерных водохозяйственных задач - muhandislik gidrologiyasi –

муhandislik suv xo'jalik masalalarini yechishda gidrologiyani amalda qo'llash bilan bog'liq bo'lgan quruqlik gidrologiyasining bo'limi.

Aquiclude-водоупор – относительно водонепроницаемый слой, горной породы, подстилающий или перекрывающий водоносный пласт – suv to'siq – mutlaqo suv o'tkazmaydigan yoki suv o'tkazuvchan jinslarga qaraganda kam suv o'tkazadigan tog' jinslari qatlamlari.

Artesian water- напорные (артезианские) воды – подземные воды находящиеся под напором и заключенные обычно в глубоко залегающих водоносных пластах между водоупорными слоями – bosimli (artesian) suvlar – dimlangan naodatda chuqur joylashgan suvli qatlamlardagi suv bardosh qatlam o'rtasidagi yer osti suvlari.

Artificial lowering of groundwater level-водопонижение – искусственное понижения уровня грунтовых вод путем поверхностного или глубинного водоотлива – suvning pasayishi – yuzadan yoki chuqurdan suvni oqizib yuborib su'niy yer osti suvlarining satxini pasaytirish.

Available storage capacity – полезная емкость водохранилища – объем водохранилища используемый

для регулирования стока – suv omborining foydali hajmi – foydasiz hajm va me'yordagi dimlanish satxlari orasida joylashgan

Bank -берег – полоса суши в зоне сопряжения водной поверхности находящейся под воздействием воды - qirg'oq – suv doimiy ravishda ta'sir ko'rsatib turadigan, suv yuzasi bilan tushgan quruqlik mintaqasi,

Border flooding- полив напуском по полосам – способ полива при котором поливной участок поделённый на поливные полосы ограничен большими валиками – taxtalarga bo'lib sug'orish – sug'oriladigan maydonlar kata marzalar bilan taxtalarga bo'linib ularga suv yuborilib yerlarni namlashga asoslangan sug'orish usuli.

Barrage – плотина – гидротехническое сооружение, перегораживающее водоток - to'g'on – suv oqimini to'suvchi gidrotexnika inshooti.

Base flow -подземное питание – поступление подземных под в

поверхностные водотоки и водоемы - yer osti suvlaridan to'yinish – yuza suv oqimlariga va havzalarga yer osti suvlarning oqib kelishi.

Base flow period - межень – периоды внутри годового цикла, в течение которых наблюдается низкая водность, возникающая вследствие резкого уменьшения притока воды с водосборной площади -kamsuv – suv yig'ish maydonidan suvni oqib kelishi keskin kamayish sababli, yil ichidagi davrlarda uchraydigan kam suvlik.

Base level -базис эрозии – высотная отметка, которая определяет нижний предел врезания русло реки -

nurash asosi – daryo o'zani yo'nalishining pastki chegarasini aniqlovchi balandlik belgisi.

Border flooding - полив напуском по полосам – способ полива, при котором поливной участок поделённый на поливные полосы, ограничен большими валиками, увлажнявшийся путем напуска воды в эти полосы - taxtalarga bo'lib sug'orish – sug'oriladigan maydonlar katta marzalar bilan taxtalarga bo'linib ularga suv yuborilib yerlarni namlashga asoslangan sug'orish usuli.

Borehole -буровая скважина – выработка в земной коре цилиндрической формы малого диаметра производимая в целях - burg'ilash qudug'i –

aylana ko'rinishidagi, kesim diametric har xil bo'lgan tik silinderga o'xshash yer qaridagi inshoot.

Breakwater -волнолом – гидротехническое сооружение ограждающее от воздействия волн акваторию порта, откосы земляных сооружений и берега - to'lqin qaytargich – to'lqin ta'siridan port akvatoriyasini, tuproq inshootlarining qiyaliklarini va qirg'oqlarni ixotlovchi gidrotexnika inshoot.

Buttress dam- контрфорсная плотина – плотина, состоящая из ряда контрфорсов, передающих давление воды и другие нагрузки на основание -tirgakli to'g'on – bir qancha tirgaklardan iborat, suv bosimi va boshqa yuklar ta'sirini zaminga va tirgaklar orasida o'rnatilgan bosimli bostirmaga o'tkazadigan yoki tirgaklarning uchi qalinlashgan konsolli to'g'on.

ADABIYOTLAR

1. Абдуллаева Ч.С. Русско-узбекские параллели в современной экономической терминологии: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Ташкент, 2000. – 2с. 55.
2. Абдуллаева Ш.Н. Ғазначиллик соҳасида қўлланиладиган молиявий- иқтисодий терминларнинг чоғиштира тадқиқи (инглиз, ўзбек ва рус тиллари мисолида): Филол.фан. б. фал..д-ри (PhD). ... дисс. автореф. – Т., 2018. – 26. 5.
3. Азизов С.А. Лексико-грамматическое исследование музыкальной терминологии узбекского языка: Дисс. ... канд. филол. наук – Ташкент, 1981. – 10 с. 5. А
4. Nizomova Mohinur Baratboyevna. Current research journal of philological sciences 2(12): 21-25, December 2021 DOI: <https://doi.org/10.37547/philological-crjps-02-12-05> ISSN 2767-3758 ©2021 Master Journals. "Polysemantic features of pedagogical terms in english and uzbek translation"
5. Марчук М.В. Динамика лексических значений многозначных слов (Лексика основного терминологического слоя). Дисс. в форме научн
6. Манерко Л.А. Истоки и основания когнитивно-коммуникативного терминоведения // Лексикология. Терминоведение. Стилистика: сб. науч. тр., посв. юбилею В.М. Лейчика. – М.: Рязань, 200
7. Герд А.С. Прикладная лингвистика. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. – С. 2



UDK: 821.352.2.

Nargiza SATTAROVA,
Andijon davlat universitetining
Pedagogika instituti O'zbek va rus tillarini o'qitish metodikasi kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: nargiza787@mail.com

ADU, filologiya fanlari nomzodi, dots. Qodirov Z. taqrizlar asosida

ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA LINGVISTIK GEOGRAFIYA TUSHUNCHASI VA UNING MOHIYATI

Annotatsiya

Maqolada tilshunoslikning zamonaviy yo'nalishlaridan biri bo'lgan lingvistik geografiya va uning kelib chiqishi haqida ma'lumotlar berilgan. Dunyo tillarining geografik tarqalishi, alohida bir til doirasidagi hududiy tafovutlar ushbu sohaning asosiy vazifasi hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Lingvistik geografiya, dialektologiya, tipologiya, xalqaro tillar, sheva, areal.

THE CONCEPT OF LINGUISTIC GEOGRAPHY AND ITS ESSENCE IN MODERN LINGUISTICS

Annotation

The article provides information about linguistic geography, one of the modern branches of linguistics, and its origins. The geographical distribution of world languages, regional differences within a particular language is the main task of this industry.

Key words: Linguistic geography, dialectology, typology, international languages, dialect, area.

ПОНЯТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ЕЕ СУЩНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

В статье представлены сведения об одной из современных отраслей языкознания, лингвистической географии, и ее истоках. Географическое распространение языков мира, региональные различия внутри того или иного языка – главная задача этой отрасли.

Ключевые слова: Лингвистическая география, диалектология, типология, интернациональные языки, диалект, ареал.

Kirish. Bugungi shiddat bilan rivojlanib borayotgan globalashuv jarayonlari ilm-fan va ta'lim rivojiga ham ulkan hissa qo'shmoqda. Xususan, fanlararo integratsiyaning yuzaga kelishi, ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining joriy etilishi, o'qitishning yangicha usullarini shakllanishi shular jumlasidandir. Zamonaviy sharoitda tilshunoslik fani doirasida yangidan-yangi ilmiy-tadqiqot yo'nalishlari vujudga kelmoqda va ularning ta'lim jarayonlarida qo'llash muhim ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Tilshunoslikning muhim yo'nalishlaridan biri – bu lingvistik geografiyadir. Bu atama tilshunoslik va geografiya kabi qismlaridan iborat bo'lib, lingvistika va geografiyaning o'zaro integratsiyasi asosida shakllangan, umuman sheva xususiyatlarini maxsus belgilar va raqamlarda ularni xarita (atlas-karta)da aks ettirish bilan shug'ullanadigan dialektologiyaning bir bo'limidir.

Lingvistik geografiya-lingvogeografiya yoki geolinguistik deb ham ataladi. Dunyo tillarining hududiy taqsimlanishi, shuningdek muayyan til doirasidagi hududiy farqlar (shevalar)ni o'rganadi. Shevalarga xos bo'lgan xususiyatlarning tarqalish chegaralarini xaritada ko'rsatish vazifasi bilan shug'ullanadi. Lingvistik geografiya dilektlarni o'rganishning bir usuli hamdir. Ko'pgina til hodisalarini tushuntirishda geografik omillar nihoyatda muhimdir. Shunday qilib, tillar tarqalgan geografik muhit turi paydo bo'lgan tillar yoki dialektlar o'rtasidagi genetik aloqalarning tabiatiga tubdan ta'sir qiladi. [3]

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Aniq chegaralari bo'lgan geografik muhit (suv to'siqlari, tog'lar) ko'pincha tillar o'rtasida aniq chegaralarni hosil qiladi. Aksincha, aniq chegaralari bo'lmagan (tekisliklar, qirg'oqlar) geografik muhitda ko'pincha dialekt zanjirlari yoki kontinuumlarning paydo bo'lishiga olib keladi, ularda qo'shni populyatsiyalar, bir-birining tilini yaxshi tushunish shakllanadi. Geografik omillar til o'zgarishining tabiati va tezligini aniqlashi mumkin. Boshqa tomondan, til innovatsiyasi

geografik sharoitlar bilan ham ta'minlanishi mumkin. Turkiy tilida, ko'proq sharqiy mintaqadagi turkiy tillardan farqli o'laroq, qo'shni eroniy va semit tillarining ta'siri natijasida polipredikativ konstruksiyalarning tabiati o'zgargan. Tarixiy jihatdan lingvistik geografiya qarindosh, birinchi navbatda hind-evropa tillarini, shuningdek, dialektologiyani o'rganish natijasida paydo bo'lgan. 19-asrning oxirgi choragida, bir oilaning tillariga ham, bir tilning dialektlariga ham qo'llaniladigan diskret oila daraxti modeli haqiqatni haddan tashqari soddalashtirish ekanligi haqida ko'plab dalillar to'plangan. [4]

Umumiy ajdodlar bilan bir qatorda geografik yaqinlik ham tillar va dialektlarning umumiyligida juda muhim omil hisoblanadi. X.Shuchardt va J.Shmidt "to'lqinlar nazariyasi" deb atalmish g'oyani taklif qildilar-til innovatsiyalarining ular paydo bo'ladigan markazlardan chetga, suvga tashlangan toshdan ajralib chiqadigan va asta-sekin so'nyotgan doiralari kabi tarqalishi g'oyasini ilgari surdilar. Qo'shni tillar va dialektlarning o'zaro ta'siri natijasida ular orasidagi chegaralar unchalik aniq emas, umumiy kelib chiqishi bilan izohlab bo'lmaydigan o'xshashliklar paydo bo'ladi. Shunday qilib, hind-evropa oilasi doirasida kursiv tillari (birinchi navbatda lotin tilini o'z ichiga oladi) ba'zi jihatlarida keltirib bilan boshqalarida german tili bilan, boshqalarida yunon tili bilan birlashtirilgan va bu o'xshashliklar har bir holatda ham mavjud emas. Til geografiyasining shakllangan tendentsiya sifatida rivojlanishida 19-asr oxiri va 20-asr boshlarida tuzilgan nemis va fransuz tillarining dialektologik atlaslari bilan ham bog'liq. A. Doza (1922) va E. Koseriuning (1956) "Lingvistik geografiya" deb nomlangan kitoblarning yaratilishi bu yo'nalishning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Rus tilshunosligida tilshunoslik geografiyasi muammolari haqida V.M.Jirmunskiy, E.A.Makaev, M.A.Borodina, D.I.Edelman, A.V.Desnitskaya, B.A.Serebrennikov kabi mualliflar ijod qildilar. XIX asrda fransuz

dialektologi Jyul Jileron butun Franstiyani velosipedda aylanib chiqib, Fransuz tilining dialektal atlasini yaratgan. [7]

Tadqiqot metodologiyasi. Lingvistik geografiya til hodisalarining tarqalish o'rinlarini, ularda tarixiy taraqqiyot jarayonida yuz bergan o'zgartirishlarni o'rganish uchun xizmat qiladi. Masalan, turkiy tillar geografiyasi haqida so'z ketganda, til egalarining tarix taqozosi bilan muayyan o'zgarishlarni o'z boshlaridan kechirishlari, turli joylardan ko'chib yurishlari va hozirgi vaqtda o'troqlashib qolish sabablarini o'rganish tushuniladi. Jumladan, Turkiyadagi aholining qadimda Turkistonda, ya'ni Sirdaryo bo'ylarida yashab, so'ngra hozirgi zamanga ko'chib kelganliklari va muqim hayot kechirishga o'tib qolganliklari, skiflarning ham tarixan turkiy xalqlardan bo'lib, eramizgacha bo'lgan davrning oxirlari va eramizning boshlarida zaminimizdan, jumladan, Movarounnahrda ko'chib borib, hozirgi joylarida –Vengriya, Bolgariya kabi Bolqon davlatlari yerlarida o'troqlashib qolganliklari fikrimizning dalilidir. Lingvistik geografiya lahja va shevalarni o'rganishda ham ahamiyatlidir. Chunki ularning tarixiy taraqqiyot yo'llarini belgilashda, fonetik, grammatik va leksik xususiyatlarni o'rganishda xalq tarixi va til tarixi bilan ularning tarqalgan joylari bilan uzviy bog'liq holda olib tekshiriladi. Masalan, o'zaro umumiy xususiyatga ega bo'lgan Toshkent, Parkent, Piskent, Qarnob kabi shevalarning yoki janubiy Xorazm, Shimoliy Buxoro, Forish-Bog'dod, Shimoliy o'zbek shevalari vakillari kabilarning turli joylarda o'troqlashib qolish sabablari, ulardagi umumiy til xususiyatlari tarixi qabilalarni hisobga olish va o'ziga xos tomonlarini asos qilib olib, ularning xaritalarini chizib berish hamda lingvistik atlasini yaratish muhimdir. Bunday ishlarning amalga oshirilishi ko'rgazmali tavsifiy qurol vositasini o'taydi [2].

Tahlil va natijalar. Tillarning, jumladan, ularning quyi tarmoqlari hisoblangan lahja va shevalarning hozirgi vaqtdagi tarqalish holati turli belgilar bilan ko'rsatiladi. Ana shunday belgilar bilan til yoki lahjaning joylashgan o'rinlarini ifodalab berilishi, bir xil, o'xshash, teng kabi tomonlarini bildirishi lingvistik geografiyaning asosiy belgisidir. Bunda fonetik, grammatik va leksik xususiyatlarni aniq ko'rsatish uchun har xil belgilar ishlatiladi. Qisqasi, lingvistik geografiya lahja va shevalarning tarixiy taraqqiyoti yo'llarini aniqroq belgilashga, ularda so'zlashuvchi xalqlarning hozirgi joylarda o'troqlashib qolish sabablarini, guruhlariga aloqadorligini, til taraqqiyoti va xalq tarixi bilan aloqasini to'laroq aniqlashga, ular to'g'risida ishonchli ma'lumotlar berishga xizmat qiladi. Turkiy tillar geografiyasi ma'lumotlari M.Qoshg'ariy, A.Navoiy, G'oz Olim Yunusov, A.K.Borovkov, U.Tursunov, V.V.Reshetov, S.Ibrohimov, Sh.Shoabdurahmonov, B.Jo'rayev, A.Aliyev, X.G'ulomov, X.Doniyorov, A.Shermatov, A. Jo'rayev, M. Mirzayev, K.Nazarov kabi olimlarning nomlari bilan bog'langan. Ular o'zbek xalq shevalarini o'rganish, ularning o'ziga xos xususiyatlarini yozib olish, tahlil etish va ularni xaritalarga tushirib, shevalarimiz atlasini yuzaga kelishiga o'z hissalarini qo'shib kelmoqdalar. Akademik Sh.Shoabdurahmonov O'zbekistonda birinchi bo'lib shevalar atlasini yaratishning nazariy qoidalarini ishlab chiqdi. Professorlar Q.Muhammadjonov Shimoliy o'zbek shevalarini, A.Shermatov quyi Qashqadaryo shevalarini, dotsent I. Ibrohimov esa Orol buyi o'zbek shevalarini xaritalashtirgan [6].

Qarluq-chigil-uyg'ur lahjasida so'zlashuvchi aholining yashash manzillari; Qarluq-chigil-uyg'ur lahjasining sheva guruhlari;

Lahjaning fonetik, morfologik-leksik xususiyatlari; O'zbek adabiy tilining shakllanishi va taraqqiyotida mazkur lahjaning tutgan o'rn.

Lingvistik geografiyani qo'llash orqali shevalardagi izoglossalar belgilanadi. Maktabda geografiya fanidan "izoterm" (harorati bir xil bo'lgan hududlarni tutashiruvchi chiziq), "izobar" (bir xil bosimli hududlar) kabi tushunchalar hammamizga ma'lum. Xaritada u yoki bu lisoniy hodisa

kuzatiladigan hududlarni tutashiruvchi chiziq, masalan, tovushning bir xil talaffuzi yoki biror narsaning (hodisaning) bir xil nomini "izoglossa" termini bilan ifodalashdi. Izoglossa lotincha izo - teng, glossa - til degan ma'nolarni bildiradi va bir dialekt yoki lahja doirasidagi yoki bir til, qarindosh tillardagi fonetik leksik va grammatik xususiyatlarni o'xshashlik darajasiga ko'ra shartli belgilarda turli ranglardan foydalangan holda xaritada belgilab chiqiladi. Izoglossalarning tarqalish tabiatini o'rganish shuni ko'rsatdiki, ularning til egallagan hududda tarqalishi murakkab o'zaro bog'liqlikni tashkil qiladi, ma'lum bir dialektga xos bo'lgan turli til hodisalarining izoglosslari, qoida tariqasida, bir-biriga mos kelmaydi. Bir-biriga yaqinlashib, izoglossalar o'rganilayotgan til hodisasiga nisbatan birlik bilan ajralib turadigan hududlarni ajratib turadigan to'plamlarni hosil qiladi. Aynan shu izogloss to'plamlari hududiy dialektlarni hosil qiladi.

Lingvogeografiya nafaqat tilshunoslikning avtonom sohasi, balki fanlararo lingvistik tadqiqotlarning tarkibiy qismi sifatida ham qiziqish uyg'otadi. Tilshunoslik geografiyasi o'zining paydo bo'lishining boshidanoq qiyosiy tarixiy tilshunoslik yoki qiyosiy tadqiqotlar kabi klassik tilshunoslik fanlari bilan chambarchas bog'langan. Lingvistik geografiya dastlab qiyosiy tadqiqotlarga nafaqat qo'shimcha, balki muqobil sifatida ham ko'rib chiqildi. Hozirgi vaqtda bu ikki soha samarali hamkorlik qilmoqda. Nisbatan yaqinda lingvistik geografiya va genealogik tilshunoslik chorrahasida paydo bo'lgan eng muhim tushuncha - bu hududning genetik zichligi. Bu kontsepsiya dastlab R. Austerlitz (1980) tomonidan taklif qilingan va keyinchalik J. Nikols (1990, 1992) tomonidan ishlab chiqilgan. Hududning genetik zichligi - bu ma'lum bir hududda birlik maydonga (masalan, million kvadrat kilometrga) to'g'ri keladigan genetik oilalar soni. Bu juda muhim xususiyat bo'lib, unda turli sohalar butunlay tubdan farq qiladi [9].

Lingvistik geografiya bilan chambarchas bog'liq bo'lgan tilshunoslikning yana bir sohasi lingvistik tipologiyadir. Ushbu fanlarning tutashgan joyida til birligi tushunchasi paydo bo'ldi. Bu atama N.S. Trubetsky (1923) tomonidan taklif qilingan va qo'shni hududlarda so'zlashuvchi tillarning orttirilgan tarkibiy o'xshashligini anglatadi va bir-biri bilan chambarchas bog'liq emas. Til birligi tillar o'rtasida yagona emas, balki ko'p va sezilarli o'xshashliklarning mavjudligini anglatadi [3].

Ko'pgina olimlarning fikriga ko'ra, "til birligi" juda kuchli atama bo'lib, tillarning bunday ittifoqqa ajralmas a'zolari g'oyasini yuklaydi. Haqiqatda odatda tillarning o'zaro ta'sirining murakkab tarmog'i mavjud bo'lib, ular ba'zan bir-ikki qo'shni tillar bilan chegaralanib, ba'zan esa katta hududlarni qamrab oladi. So'nggi yillarda xuddi shu hodisa - qo'shni tillarning o'zaro yaqinlashishi, til aloqalari paytida grammatik hodisalarining bir tildan boshqasiga "tarqalishi" sodir bo'ladi. Diffuziya tushunchasi lingvistik birlashma tushunchasiga qaraganda umumiyroqdir. Diffuziya natijasida, uzoq vaqt oralig'idan so'ng, bir hududning o'zaro bog'liq bo'lmagan tillari boshqa hududlarda joylashgan qarindosh tillarga qaraganda tipologik jihatdan bir-biriga yaqinroq ekanligi ma'lum bo'lishi mumkin. Lingvistik geografiya va tipologiya kesishmasidagi asosiy savol - bu tillarning diffuziya va diffuziya natijasida parallel rivojlanishi o'rtasidagi farqni aniqlashdir. Tillarning hududiy asosda yaqinlashishi, asosan, tillarning genetik munosabatiga bog'liq emas. Qarindosh va qarindosh bo'lmagan tillar konvergenstiyaga uchraydi. Biroq, konvergenstiya lisoniy qarindoshlikning mavjudligi va darajasiga qarab turlicha davom etadi. Ma'lum darajada o'zaro tushunarlikni saqlaydigan yaqin turdosh tillar yoki dialektlarda, ayniqsa lug'at va grammatik xususiyatlarni ommaviy ravishda olish mumkin. Bir-biriga umuman aloqador bo'lmagan tillar ham konvergent yaqinlashishga qodir. Bir tilning boshqa tilga ta'sirining ekstremal holati - bu ba'zi bir populyatsiyada tillardan biri ikkinchisini to'liq almashtirishi

hisoblanadi. Shu bilan birga, yo'qolgan til "g'olib" tilga ba'zi izlarni (substrat hodisa) qoldirishi mumkin. Masalan, fransuz tilining ba'zi xususiyatlari (xususan, labial oldingi til fonemasining mavjudligi) ko'pincha gal tilining (keltlar guruhi) substrati sifatida tushuntiriladi [1].

O'zbek tilining murakkab dialektal tarkibi Prof. E.D. Polivanov "O'zbek dialektologiyasi va o'zbek adabiy tili" nomli asarida (1933) o'tgan asring birinchi choragidayoq o'zbek tili o'zining ko'p shevaliligi bilan boshqa turkiy tillardan ajralib turishi haqida ma'lumot bergan edi. Keyingi tadqiqotlar buni tasdiqlagan. Uning tub sabablari bir necha omillarga bog'liqdir. Prof. V.V. Reshetov o'zbek tili dialektal xaritasining rang-barangligini uning etnogenezisidan qidirish lozimligini uqtiradi. Tariximizga oid adabiyotlar qadimda turkiy urug' va qabilalar miqdori ancha ko'p bo'lganligi to'g'risida xabar beradi. Ular ichida o'zbek tili va uning shevalari shakllanishida qarluq, chigil, uyg'ur, qipchoq, urug'lari, qangli, qatag'on urug' va qabilalari birlashmalarining tarixiy taraqqiyoti katta rol o'ynagan. O'zbek tili dialektal o'ziga xosligiga qadimgi urug' va qabilalar tilining turli hududlarda alohida-alohida mustaqil yashashlari muhim ahamiyat kasb etgan. Ijtimoiy hayot tarzi, hududiy mustaqilligi, kasb-kori, etnografik xususiyatlari ularning tilida aks etmay qolmas edi va bu holat tilda umumiylikni saqlab qolgan holda, boshqa hududda yashovchi o'zbeklar tilidan ko'pgina xususiyatlari bilan farqlanishiga olib kelgan, bu esa shevaning o'ziga xosligini keltirib chiqargan. Sheva va dialekt xususiyatlarining tobora qat'iylashishiga aholi yashash joylarining bir-biridan uzoqligi ham muhim rol o'ynagan. Shu tariqa bir til ichida turli shevalarning shakllanishiga olib kelgan. Tarixchi olim K. Shoniyo'zovning ko'rsatishicha, qarluqlar va ularga qon-qardosh bo'lgan chigil, xalaj qabilalari lie daryosi havzasida, Sirdaryoning janubiy oqimlari, Isfijobda va Farg'ona vohasiga tarqalgan keng hududda yashaganlar. Turgesh qabilalari ittifoqi Yettisuvni egallagan. 766-yilda bu hududlar qarluqlar tomonidan ishg'ol qilingan. IX-X asrlarda o'g'uzlar Sirdaryoning quyi va o'rta havzalarini hamda Orol bo'ylarini ishg'ol qilgan. Qipchoq qabilalari esa, asosan, Oltoy o'lkasida, Irtish bo'ylarida yashaganlar va keyinchalik ular Sibir, Gurjiston, Volga, Dunay daryolari bo'ylari hamda Markaziy Osiyoga tarqalganlar. O'zbek tilida sheva va dialektlarning kuchli farqlanib qolganligiga o'zbek tili boshqa tillardan ajralib mustaqil taraqqiy etib boshlagan davrdan boshlab, unga turkiy va eroniy tillarning kuchli ta'siri ham sabab bo'lgan. Jumladan, Qoraqalpog'istondagi o'zbek shevalariga qoraqalpoq va qozoq tillarining, Toshhovuz o'zbek shevalariga (Xorazm shevalariga) turkman tilining, shimoliy o'zbek shevalariga qozoq tilining, Qirg'izistondagi o'zbek shevalariga qirg'iz tilining, Samarqand, Buxoro, Namangan, Sariosiyo va Tojikistondagi o'zbek shevalariga tojik tilining ta'siri kuchlidir. Shu tufayli ham bu shevalar boshqa shevalardan farqlanib qolmoqda va o'ziga xoslikni vujudga keltirmoqda. Avvalgi satrlarda aytilganidek, o'zbek tili yirik uchta lahjani qamrab olgan, lekin har bir lahja orasiga ba'zan qat'iy chegara qo'yib bo'lmaydi, ya'ni aksariyat shevalar ayni bir til qonuniyatlariga amal qilib, masalan, singarmonizm har uchala lahjada uchraydi, shuningdek, unlilarning birlamchi cho'ziqlilari qarluq va o'g'uz lahjalarida ham qayd qilinadi [11].

J. Nikolsning "Vaqt va makonda lingvistik xilma-xillik" (1992) kitobida lingvogeografiya, qiyosiy tadqiqotlar va tipologiya lingvistik tadqiqotlarning yagona yo'nalishida sintezlangan. Nikols barqarorlikning uch turini ajratadi: tipologik (tilning bir xususiyati boshqasini oldindan belgilab beradi), tarixiy (bir va bir xil xususiyat bir xil genetik guruh tillari uchun umumiydir) va areal (bir xil xususiyat bir-biriga bog'liq bo'lmagan tillarda paydo bo'ladi). Diapazonlar

tipologik bir xilligi bilan farqlanadi. Yuqori strukturaviy xilma-xillik odatda yuqori genetik zichlik bilan birlashtiriladi. Nikols til populyatsiyasining xilma-xilligiga ta'sir qiluvchi diaxronik o'zgarishlarning uch turini tavsiflaydi: xilma-xillikning ortishi, barqarorlashuv va tillarning yo'q bo'lib ketishi. Natijada paydo bo'lgan til xilma-xilligi asosan geografik omillarga, xususan, hududning kattaligiga bog'liq. Til xilma-xilligining geografik tarqalishini o'rganish, Nikolsning fikriga ko'ra, tillarning mazmunli tipologiyasi va Yerning eng qadimgi til tarixini qayta qurish uchun zarur shartdir [8].

Lingvistik geografiyaning boshqa tilshunoslik fanlari - sotsiolingvistika bilan kesishish nuqtalari ko'p. Birinchidan, bir tilning boshqa tilga ta'siri geografik asosga ega bo'lishi shart emas, ya'ni, bu tillar so'zlashadigan hududlarning qo'shniliigi muhim emas. Hozirgi vaqtda ingliz tili dunyoning aksariyat tillariga ta'sir ko'rsatmoqda va bu geografik sharoitga qarab emas, balki geografik yaqinlik ham sodir bo'lmoqda. Har holda, til ta'siri bevosita tillar o'rtasida emas, balki ularda so'zlashuvchi xalqning ongi orqali sodir bo'ladi [2].

Xulosa. Til geografiyasining amaliy tomoni tillar va lingvistik hodisalar bilan u yoki bu tarzda bog'liq bo'lgan xaritalar va atlaslarni yaratishdir. Lingvistik geografiyani nazariy fan sifatida lingvistik kartografiya bilan birlashtirmaslik kerak. Lingvistik kartografiyaning ko'plab turlari mavjud, ammo ikkitasi eng keng tarqalgan. Birinchidan, bu tillarning tarqalishini aks ettiruvchi xaritalar;

Ikkinchidan, bu til hodisalarining hududiy taqsimot xaritalari. Bunday xaritalarda izoglosslar turli grafik vositalar yordamida ko'rsatilgan.

Ko'pincha lingvogeografiyaning fan sifatida paydo bo'lishi bilan bog'liq bo'lgan eng mashhur ilk atlaslar 1876 yilda G. Venker tomonidan boshlangan, lekin faqat 20-asrda nashr etilgan nemis dialektlari atlaslari, shuningdek, fransuz dialektlari atlaslaridir. Biroz vaqt o'tgach, shunga o'xshash tashabbuslar boshqa mamlakatlarda, jumladan, Rossiyada A.A. Shaxmatov tashabbusi bilan ham ko'tarildi. 1915 yilda Rossiyaning Yevropa qismining birinchi dialektologik xaritasi nashr etildi (N.N. Durnovo, N.N. Sokolov, D.N. Ushakov). Sovet davrida R.I. Avanesov rus tilining bir necha dialektologik atlaslarini yaratish bo'yicha ishlarga rahbarlik qildi. 1958-yildan boshlab Umumslavyan lingvistik atlaslari ustida ish boshlandi. Keyinchalik bu loyiha Yevropa tillari atlasining ajralmas qismiga aylandi. Yevropa tillari atlaslari - bu taxminan 1970 yilda Yevropaning barcha mamlakatlari tilshunoslari ishtirokida boshlangan loyiha hisoblanadi. Ko'pgina xaritalar Yevropa tillari va dialektlarida berilgan tushunchaga mos keladigan ildizlarning etimologiyasini yoki duch kelgan belgilarning leksik motivlarini tavsiflaydi [5].

Hozirda Leyptsigdagi Evolyutsion antropologiya institutida M. Plank dunyo til tuzilmalari atlasini tayyorlamoqda, uning maqsadi xaritalarda tipologik ahamiyatga ega izoglosslar majmuasini aks ettirishdan iborat. Yuzdan ortiq parametrlar individual kartalarda ko'rsatiladi.

Lingvistik geografiya o'ta ahamiyatli soha bo'lib, har bir sheva va dialekt haqida, uning ildiziy, tarixiy xususiyatlari, uning o'ziga xosligi bilan yaxlit ravishda tilshunoslik, tarix, etnografiya bilan shug'ullanadigan xodimlar, mutaxassislar keng tanishtirish imkonini beradi. Lingvistik geografiyada, avvalo, o'rganilayotgan shevaning aholi geografiyasini aks ettiruvchi xaritasi uchun asos bo'ladigan kontur xarita olinadi va aholi punktlari raqamlari belgilab chiqiladi. Sheva faktlari uchun shartli belgilar tizimi ishlab chiqiladi. Izoglossalarning tarqalishini ko'rsatuvchi chiziqlarni tortish rejasi tayin qilinadi. Ranglar tanlanadi va bo'yash texnikasi belgilab olinadi.

ADABIYOTLAR

1. Ashirboev S. O'zbek dialektologiyasi (Yangi o'zbek yozuvida). -Toshkent: 2011.
2. Begaliev M.Q. O'zbek tilining Qorabuloq shevasi leksikasi. -Toshkent: 2007.
3. Djuraev A. B. Teoreticheskie osnovy arealnogo issledovaniya uzbekoyazychnogo massiva.-Toshkent:1991.4.
4. Jo'raev B. O'zbek adabiy tili va dialektlari. -Toshkent: Fan,1963.5.
5. Murodova N. O'zbek adabiy tili va shevalar leksikasining qiyosiy tadqiqi.-Toshkent:Fan, 2005.
6. Nafasov T. Qashqadaryo o'zbek xalq so'zlari. -Toshkent: Muharrir, 2011. 466 bet.
7. Rajabov N. O'zbek shevashunosligi. - Toshkent: O'qituvchi, 1996.
8. Shoabdurahmonov Sh. Sh. O'zbek adabiy tili va o'zbek xalq shevalari. -Toshkent: O'qituvchi, 1962.
9. Shermatov A. Lingvistik geografiya nima?Toshkent: Fan, 1981.
10. Shoimova N. Qashqadaryo o'zbek qipchoq shevalari leksikasi. –Qarshi: Nasaf, 2000.
11. O'zbek shevalari leksikasi.–Toshkent:Fan, 1991.12. O'zbek dialektologiyasi. O'UM, O'zMU 2011. O'zbek filologiyasi fakulteti kutubxonasi.



УДК: 130.171(021)

Дилшод СУНАТОВ,
Қариш давлат университети тадқиқотчиси
E-mail: sunatov_d@bk.ru

Қариш давлат университети доценти Н.С.Ўроқова тақризи асосида

CULTURAL SPACE, ITS STRUCTURE AND FEATURES

Annotation

This article provides a detailed analysis of the concept of cultural space, its structure, the analysis of the views of Eastern and Western scholars on cultural space, and some specific aspects related to cultural space.

Key words: Space, cultural space, cultural activity, structure of cultural space, tradition, metallurgy, lifestyle, knowledge, traditions, values.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ЕГО СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье проводится подробный анализ понятия культурного пространства, его структуры, анализ взглядов восточных и западных ученых на культурное пространство, а также некоторые специфические аспекты, связанные с культурным пространством.

Ключевые слова: Пространство, культурное пространство, культурная деятельность, структура культурного пространства, традиция, металлургия, стиль жизни, знания, традиции, ценности.

МАДАНИЙ МАКОН, УНИНГ СТРУКТУРАСИ ВА ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада маданий макон тушунчаси, унинг структураси, маданий макон ҳақида Шарқ ва Ғарб олимлари қарашларининг таҳлили ва маданий макон билан боғлиқ, баъзи ўзига хос жиҳатлари атрофлича таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Макон, маданий макон, маданий фаолият, маданий макон структураси, урф-одат, металитет, турмуш тарз, билим, анъаналар, кадрятлар.

Кириш (Introduction). Маданий фаолият билан боғлиқ жараёнлар ва ҳодисаларга маданий бирликлар: кадрятлар, ғоялар, урфлар, шунингдек, инсонлар ўртасидаги маданий муносабатлар қиради. Ушбу ҳодисаларнинг содир бўлиши, маданий маконнинг борлиқда акс этишини таъминлайди. Демак, маданий макон, маданий ҳаракатлар натижасида ҳосил бўлади. Айни дамда, акс таъсир этиш ҳодисаси сифатида, маданий макон, маданий ҳаракатларни юзага чиқарса, маданий ҳаракатлар, ўз навбатида, маданий маконни бойитиб боради. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув жараёни маданиятлар интеграциясини кучайтириб юбормоқда, маданий фаолиятнинг янги кўринишлари пайдо бўлмоқда ва бу маданий маконда трансформацион ўзгаришларни келтириб чиқармоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Маданий макон илмий нуқтаи назардан А.Г.Букин, А.Н.Бистрова, П.А.Гончаров, О.В.Гуткин, Й.Г.Зинков, Й.В.Орлова, М.П.Титова каби замонавий МДХ файласуфлари тадқиқ этган.[1].

Ўрта аср Шарқ мутафаккирлари: Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Абу Райҳон Берунийлар маданий маконни инсон фаолияти, ақли, тафаккури, онги, ахлоқи, ҳулқ-атвори билан боғлиқ ҳолда талқин қилганлар. Форобий маданий маконни ҳамжиҳатликда яратилган тартиблар, таълим ва тарбия орқали барпо этилишини таъкидлайди [2].

Маданият масалаларига жадид-мутафаккирлари ҳам катта эътибор қаратишган. Буни Беҳбудий, Авлоний, Мунавварқори, Чўлпон, Фитратлар Туркистонда фан, маърифат тараққий этиши лозимлиги ҳусусида ўз мақолалари, асарларида куйиниб ёзишганини кузатиш мумкин [3]. Беҳбудий маданий маконни тараққий этишида илм-маърифат, чет тилларини ўрганиш, Абдулла Авлоний ёшларнинг маънавий-ахлоқий қиёфасини умуминсоний

кадрятларга мос қилиб тарбиялашга эътиборни қаратади. Фитрат маданий маконнинг бир бўлаги бўлган оила мисолида ҳам қарашларини баён этган [4].

Ўзбекистонда маданий макон алоҳида тадқиқот объекти бўлмаган аммо ўзбек маданиятининг генезиси, эволюцияси ва тарихий-маданий парадигма сифатида шаклланиш қонуниятлари С.Шермухамедов, И.Жабборов, Д.Муҳитдинова, А.Очидиев, У.Ҳасанов каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Маданиятнинг бадиий-эстетик, маънавий-ахлоқий ҳамда аксиологик жиҳатлари М.Абдуллаев, Т.Маҳмудов, М.Нурматова, Н.Абдуллаева, О.Нишонов, И.Арзиматова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган [5].

Ўзбек маданиятининг баркамол авлодни шакллантиришдаги аҳамияти эса Ф.Атамуратова, У.Ўтанова ва О.Ғайбуллаевлар томонидан ўрганилган [6].

Тадқиқот жараёнида илмий адабиётларнинг таҳлилида, хорижда асосий эътибор маданий маконнинг географик хусусиятлари, концептуал ва ижтимоий даражалари, Ўзбекистонда маданиятнинг аксиологик, маънавий-ахлоқий, бадиий-эстетик жиҳатлари очиб берилгани аммо маданий макон ва ахлоқий онг диалектикаси ўрганилмаганлиги аниқланган. Бугун глобаллашув жараёни, мамлакатимиздаги маънавий янгиланишлар, маданий тараққиётнинг янги босқичи маданий макон ва ахлоқий онг диалектикасини тадқиқ этишни тақозо этмоқда.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Мақолада илмий билишнинг анализ ва синтез, умумлаштириш, тарихийлик ва мантикийлик, тизимли ёндашув каби методларига таянилди. Маданий маконни аксиологик бирликлар ва унинг ўзаро тизимли таъсирлашуви натижасида пайдо бўладиган майдон сифатида ҳам кўрсатиш мумкин бўлади. Бу эса одамларнинг

борлиққа муносабати билан белгиланган шахс фаолияти ҳамда амалиётининг тарихий шаклланиш жараёналарига ўзаро боғлиқ. У инсонга хос бўлган юксак маънони ифодалайди ҳамда ҳаёт қобиғи (биосфера), сайёра ва коинот даражасидан бир вақтда ўрин олади, шу билан бирга инсон яратган инфратузилма, ўзлаштирилган ҳудудлар, фойдаланилаётган сув ва фазо океанлари, жамулжам ҳолда инсон яшайдиган маконга айланган коинот кенгликлари кўринишида улардан ажралиб туради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Маданий макон структурасида асосий компонентлардан бири ижтимоий акторлардир, улар жамоавий ёки индивидуал бўлсин ўзаро ҳаракатлари маданий маконни яратди. Актор деганда бошқаларга нисбатан ҳаракатда бўлган фаолият олиб боровчи индивид, ижтимоий гуруҳ, институт, кишилар жамоаси тушунилади. Давлат ҳам сиёсат майдонида асосий сиёсий актор, жамиятда эса етакчи ижтимоий актор бўлади. Жамият учун муҳим бўлган акторлар, онг даражасининг турли шакллари, фаолият натижалари, ҳуқ-атвор, алоҳида бир шахс ёки биргаликда жамоа асосида бўлади. Ҳаракат натижасидаги юзага чиққан фаолият одоб ва ақл намуналари асосида яратилади ҳамда ўзлаштириб борилади. Ахлоқий онгнинг ривожланиши – маданий маконни бойитади ва инсон яшашини қулайлаштиради. Одоб, ахлоқ, маданий кадрятлар, ва қоидалар, жамият қарор топишида кетма-кетликни белгилаб беради.

Киши ахлоқий фаолиятини, ҳаракатларини, шунингдек, жамоа томонидан метёрлаштирилган ахлоқий бирликларни таҳлил қилиб, инсониятнинг маданий фаолияти натижасида яратган маданий объектларни маданий макон системаси сифатида таъкидлаб, унинг структурасини қуйидагича кўрсатиб ўтиш мумкин:

1) тарихий шаклланиб муомалада бўлган урф-одат, анъаналар ва менталитет (асрлар давомида ҳар бир халқ буларнинг барчасини ташқи ва ички шароитлар таъсири остида шакллантирган);

2) ўзлаштирилган илм(билим) ҳамда орттирилган тажрибалар (исталган миллат ва халқларда билим ва тажрибалар мавжуд бўлади ҳамда кейинги авлодларга узатиб берилади);

3) интеллектуал кадрятлар, ахлоққа доир кадрятлар ва санъатнинг нодир асарлари тизими;

4) инсонларнинг ҳаёт кечириш шакли(турмуш тарзи) (бу халқларнинг йиллар ва асрлар давомида сайқалланиб, шаклланиб борган ҳаёти ва шу ҳаётида кечирган ҳар бир одатлари ҳамда анъаналаридир. Улар ҳаётнинг ноёб тизимини сақлаб қолиш ва ҳаётний эҳтиёжларни қондиришни акс эттириш)дан иборат.

Урф-одатлар муайян тарихий даврнинг маҳсули бўлиб, у моддий турмуш шароитининг таъсири натижасида пайдо бўлган; вақт ўтган сари улар тобора мустаҳкамланиб, аждодлардан авлодларга мерос бўлиб ўтиб келган. Урф-одат – кишиларнинг турмушига сингиб кетган, маълум муддатда такрорланиб турувчи хатти-ҳаракат, кўпчилик томонидан қабул қилинган ҳуқ-атвор қоидалари, кўникмасидир.

Менталитет ҳам маданий маконда асосий аҳамият касб этади. Ўзбек халқи асрлар давомида, бошқа миллатлар сингари миллий ва маънавий қиёфасини, яъний ўз менталитетини турли эҳтиёжлар натижасида шакллантириб борган. Шунинг учун жамиятимизда бўлаётган турли ижтимоий-иқтисодий ҳодисалар ҳам ҳар хил бўлиши мумкин. Зотан, миллий маданий алоқалар ва муносабатлар ўтмиш тарихдаги барча ижтимоий ҳодисалар, табиий ўtroқлашув жараёни, ўзаро уйғун этномаданий муносабатлар ва алоқалар ҳамда этикод нуқтаний назардан боғланганлик асосида ташкил топади ва

буларнинг айнан ўзи, миллатнинг руҳи, қарашлари ва ўйлари асосида тарихий кадрятлар, урфлар ва анъаналар шаклланиб, ривожланиб боради.

Маълумки маданий маконни шакллантиришда қоидалар билан бирга кадрятларнинг ҳам ўрни муҳимдир. Айниқса, кадрятлар ва қоидалар бевосита ахлоқ билан боғлиқ. Масалан, ахлоқий онгнинг юзага чиқиши ҳам кадрятларга алоқадор бирлик саналади. Жамиятдаги ҳар бир ҳодисаларнинг амалга ошиши ахлоқ нормалари ёки маълум ахлоқий қоидалар тизимида белгиланади. Олима М.Нурматова “ахлоқий кадрятлар инсон ёки жамиятнинг бирор-бир фаолияти доираси билан чегараланиб қолмайди”, деб таъкидлайди. [7].

Маданий маконда турмуш тарзи ҳам муҳимдир. Фалсафий луғатарда “турмуш” тушунчасининг моҳияти: “...инсон, миллат ва халқнинг яшаш тарзи, урф-одатлар, расум-русум мажмуи, объектив реаллик, моддий озик-овқат, кийим-кечак, уй-жой, соғлиқни сақлаш”[8], шу билан бирга ахлоқий ва маънавий кадрятлар ҳамда унга сезилган эҳтиёжларни қондириш социал ҳаётда ишлаб чиқариш соҳасига хос бўлмаган маъноларни ифодалиши айтиб ўтилади. Кишиларнинг яшаш тарзи таъсирида бевосита уларнинг фикрлаши ва дунёқарashi, фахм-фаросати, эмоционал туйғулари, ахлоқий онг воситаси билан идрок этиш қобилияти ташкил топади ва маънавий-руҳий олами шаклланади.

Турмуш тарзининг маданий маконда мазмунан таҳлил қилиш учун уч асосий хусусиятни эътиборга олиш мақсадга мувофиқдир. Буларни қуйидагича ифодалаш мумкин:

1) атрофида инсон яшайдиган турли ранг-баранг нарс-предметлар дунёси;

2) одамларнинг бошқа одамлар билан сўзлашувида ўзлигини кўрсатиши жараёналари;

3) чин одамийлик алоқаларини ахлоқда ифода этиш имкониятлари. Бу уч хусусият таҳлил қилинса, бир тарафдан инсон маданий фаолиятининг умумий поғонасини ифодаласа, иккинчи тарафдан унинг тафаккур-идрокига маданий фаолият билан боғлиқ билимларни сингдириш методлари бўлиб муҳим рол ўйнайди.

Ҳулоса ва тақлифлар (Conclusion and recommendations). Маданий макон этикод, анъана, хатти-ҳаракат моделларини воқеликда маданий тажриба сифатида тадбиқ этади. Маданий макон фалсафий тадқиқотлар доирасида кўп тизимли аммо бирлашиб кетмайдиган ягона умуминсоний, маданиятлараро макон сифатида талқин этилади. Унинг таркиби ғоят кенг ва мураккаб бўлиб, ўзаро алоқадор ва узвий боғлиқ ривожланиб боради. Бутун борлиқ, моддий ва маънавий олам маданий маконда мужассам топган. Яратувчанлик қобилиятга эга бўлган инсонларнинг индивидуал ва жамоавий маданий фаолияти маданий маконни шакллантириди.

Маданий макон маданий ҳаракатлар ва маданий алоқалар, маданият субъектларининг ижтимоий муносабатлари ва фаолиятларининг ранг-баранглиги, ҳам жисмоний, ҳам моддий, ҳам ақлий, ҳам руҳий жиҳатдан намоён бўладиган кўп функционал ҳодиса; унинг моҳияти, шаклланишида, ривожланиши ва трансформацияси, қайта ташкил бўлишида инсон фаолияти муҳим роль ўйнайдиган маконий-замоний узлиқсизлик ва ўзига хослик. Маданий маконнинг қирраларини кўрсатувчи маданий фаолият доимо ҳаракатта. Чунки маданий маконда бўй кўрасатаётган маданий элементлар, маданий фаолият жараёнида юз бермоқда. Зотан, маданиятлик одамларга ва фақат уларга хос бўлиб, маданий макон билан биргаликда ўзини ҳам ўзгартирадиган хусусиятдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Букин А.Г. Культурное пространство и пространства культур: региональный аспект: дис. ...канд. филос. наук: 09.00.13. Чита, 2006. 150 с.;
2. Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шахри. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993. -223 б. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. 1-жилд. – Тошкент, 1968.Б.40.
3. Махмудхўжа Бехбудий. Танланган асарлар. – Тошкент: Маънавият, 1996. – 114 б.; Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. 2 томлик. – Тошкент: Маънавият, 1996. –88-б.
4. Абдурауф Фитрат. Оила ёки оилани бошқариш тартиблари. – Тошкент: Маънавият, 1998. – 112-б.
5. М.Абдуллаев. Эстетик маданият. Т.Махмудов. М.Нурматова. Шахс маънавий камолотида ахлоқий-эстетик қадриятлар уйғунлиги.Тошкент, 2011, О.Нишонова. Ўзбек этномаданиятининг эстетик хусусиятлари. ф.ф.д. олиш. дисс. Тошкент 2016, Н.Абдуллаева. Бадий-эстетик маданиятни ривожлантиришда дизайннинг имманент хусусиятлари. ф.ф.д..дисс. Тошкент 2017.
6. Ғайбуллаев О. Шахс маънавий камолоти ва эстетик маданият. –Тошкент: ЧАШМА ПРИНТ, 2008. –159-б.
7. Нурматова М. Шахс маънавий камолотида ахлоқий ва эстетик қадриятлар уйғунлиги. – Б.66.
8. Ўзбек тилининг изоҳли лугати. 4 жилд. –Тошкент: Ўзбекистон миллий инсклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2008. –Б. 199-200.; Фалсафа. Қомусий лугат. –Тошкент: Шарқ, 2004. –Б. 404.



UDK: 372.881.

Gulfura TASHMETOVA,
Toshkent tibbiyot akademiyasi katta o'qituvchisi
Elektron pochta: gulfura.sh@gmail.com

TTA dotsenti Jo'rayev A. X. taqrizi asosida

TIBBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING MEDIATEXNOLOGIYALAR ASOSIDA KASBIY-NUTQIY MADANIYATINI OSHIRISH METODIKASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

Annotatsiya

Ushbu maqolada tibbiyotda til o'qitish metodikasida mediatexnologik nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish asosiy masalalardan bo'lib, Tibbiy OTM talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (tinglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari shakllantiriladi. Tibbiyotda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda ingliz tilini o'qitish kompetensiyasini takomillashtirish mediatexnologik yondashuv zaruriyati maqolamiz mohiyatini belgilab beradi. Xorijiy tilni matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasi, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda, xorijiy til ta'limining bugungi mediatexnologik yondashuvlarga mos ravishda eng murakkab bo'lib turgan matn ustida ishlash, uni o'qiy olish, tushuna olish va, eng muhimi, matn yarata olish ko'nikmalarini integratsiya qilgan holda mediatexnologik rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish maqsadga muvofiqligi maqolamizda belgilab otilgan.

Kalit so'zlar: Tibbiyot, kasbiy-nutqiy madaniyat, kompetensiya, mediatexnologik yondashuv, o'qitish metodikasi, ko'nikma, pedagogik mexanizmi, xorijiy til.

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ (ПРИМЕР АНГЛИЙСКОГО)

Аннотация

В данной статье развитие медиатехнологических навыков говорения в методике обучения языкам в медицине является одним из основных вопросов (формируются зима) и (письмо) навыки. Необходимость медиатехнологического подхода к повышению компетентности преподавателя английского языка в медицине для повышения профессионально-речевой культуры студентов-медиков определяет суть нашей статьи. Методы комплексного обучения иностранному языку через текст, с целью повышения профессиональной и речевой культуры учащихся, работать над наиболее сложным текстом в соответствии с современными медиатехнологическими подходами к иноязычному обучению, читать, понимать и, самое главное, в нашей статье выделена целесообразность разработки технологии развития медиатехнологий путем интеграции навыков создания текста.

Ключевые слова: Профессионально-речевая культура, компетентность, медиатехнологический подход, методика обучения, умения, педагогический механизм, иностранный язык.

METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL AND SPEECH CULTURE OF STUDENTS OF MEDICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF MEDIATECHNOLOGY (EXAMPLE OF ENGLISH)

Annotation

In this article, the development of media-technological speaking skills in the methodology of language teaching in medicine is one of the main issues. 'winter) and (writing) skills are formed. The need for a media-technological approach to improve the competence of teaching English in medicine to enhance the professional and speech culture of students in medicine determines the essence of our article. Methods of integrated teaching of a foreign language through the text, in order to improve the professional and speech culture of students, to work on the most complex text in accordance with today's media-technological approaches to foreign language education, to read, understand and, most importantly, The expediency of developing media technology development technology by integrating text creation skills is lighted in our article.

Key words: Professional-speech culture, competence, media-technological approach, teaching methods, skills, pedagogical mechanism, foreign language.

Kirish. Jahonda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini til o'rganishni takomillashtirish asosida mediatexnologik yondashuvdan foydalanish, integrativ ta'lim muhitini yaratishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga tibbiyot talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishning lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik komponentlarini oliy pedagogik ta'lim mazmuniga keng tatbiq etish, talabalarni samarali muloqotga tayyorlash tizimini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jahonda til o'qitish metodikasi keyingi yillarda bir qator yutuqlarni qo'lga kiritmoqda. Buning natijasida jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy sohalarida muayyan rivojlanishlar, islohotlar sodir bo'lmoqda. Zero, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini til muloqot vositasi sifatida barcha yo'nalishlarning taraqqiyotiga ta'sir qiladi, shuning uchun ham uni o'qitish masalasi doimo dolzarb

hisoblanadi. Bugun dunyo til o'qitish metodikasiga andoza bo'layotgan Xorijiy til ta'limi yutuqlaridan aksariyat mamlakatlar samarali foydalanib kelmoqda. Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, tibbiyotda til o'qitish metodikasida mediatexnologik nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish asosiy masalalardan bo'lib, uni amalga oshirish tibbiyot talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatiga ko'proq bog'liq bo'lmoqda. Jahonda ingliz, fransuz, nemis va boshqa rivojlangan xorijiy tillarni o'qitishga doir ilmiy adabiyotlarda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini mazmuniga, foydalanilgan darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida unumli foydalaniladi. Tibbiyot tajribasida talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini o'zaro muloqotning mediatexnologiyalar asosida samarali bo'lishiga qaratiladi. Amalda foydalaniladigan talabalarining kasbiy-nutqiy

madaniyatini avvaldan belgilangan ma'lum mezonlar asosida shakllantiriladi.

Dunyoda integrativ ta'lim (Blended Learning), mediatexnologik yondashuv asosida talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirish masalasiga doir ilmiy munozaralar va forumlarni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Shuningdek, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini ta'limning til o'rganish kommunikativ modelini takomillashtirish hamda interfaol muloqot ko'nikmasini shakllantirish jarayonida akmeologik va mediatexnologik yondashuvning o'ziga xosliklarini aniqlashtirish, kommunikativ hamkorlikni tashkil etishning interfaol texnologiyalarini ishlab chiqish hamda samarali foydalanish, tibbiy oliy ta'lim darajasini sifat jihatidan oshirish va tubdan takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa tibbiyot talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini mediatexnologik yondashuvni shakllantirishning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish, integrativ-fasilitatsion ta'lim muhitini yaratish orqali kasbiy faoliyatga kommunikativ yo'nalganlikni tarkib toptirish modelini ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

O'zbekistonda ham xorijiy tillarni o'qitishda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini mediatexnologik metodikasi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish nutqiy kompetensiyalarining rivojlanishiga olib kelishi ko'zda tutilmoqda. Tibbiy OTM talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (tinglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari shakllantiriladi. Xorijiy tillarni o'qitishda mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiq, bizningcha. Chunki talabalar tilning tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy qo'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda oliy o'quv yurtiga keladilar. Talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini xorijiy tildan (ular tilning tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina shakllantiriladi, asosan, ulardagi mavjud ko'nikmalar rivojlantiriladi. Ayniqsa, talabalar xorijiy tilida matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Bunday vaziyatda xorijiy til o'qitish metodikasining asosiy vazifasi talabalarda eshitganlarini to'g'ri tushuna olish, adabiy tilda ravon va mantiqan izchil gapira olish, matnini o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalarini rivojlantirish lozim. Bu mas'uliyatli vazifani, albatta, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini mediatexnologik takomillashtirilgan o'quv topshiriqlari orqali amalga oshirish mumkin. Shu bilan birga, tibbiy ta'limda xorijiy tildan talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini ishlab chiqishning lingvodidaktik asoslarini oshirish masalasi nihoyatda dolzarb hisoblanadi. Respublikamizda bo'lajak shifokorlarning qobiliyati va malakalarini rivojlantirish, pedagogik faoliyatga taktik va strategik yo'nalganlikni tarbiyalash, talabalarining tibbiy ta'lim faolligini oshirishga ustuvor yo'nalish sifatida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, tibbiy ta'lim amaliyoti talabalarda kasbiy-nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini mediatexnologik yondashuv asosida oshirish, kommunikativ kompetentlikni oshirish omillari va mezonlarini aniqlashtirish, konseptual modeli va amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Davlat ta'lim standartlari va milliy baholash mezonlariga muvofiq tarzda xorijiy til o'qitishda savol, mashq va topshiriqlar mazmunini mediatexnologik tanqidiy o'rganish, ularni nutqiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirish va baholash nuqtai nazaridan tavsiflash va tasniflash zarurati mavjud.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Mamlakatimizda keyingi yillarda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda xorijiy til o'qitish metodikasiga doir ilmiy-metodik tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, xorijiy til o'qitish

orqali mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borilgan.

Ta'kidlash joizki, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda xorijiy til o'qitish metodikasiga turli davrlarda filolog olimlar ham dastur, darslik mualliflari sifatida o'zlarining munosib hissalarini qo'shdilar. Mamlakatimizda xorijiy tilni o'qitish masalalari G.X.Bakieva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, D.U.Xoshimova kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

Ingliz tilini o'qitish metodikasi bo'yicha F.M.Rashidova, F.Sh.Alimov, B.G.Kulmatov, I.M.Tuxtasinov, M.X.Gulyamova kabilar xorijiy til ta'limi maqsadi va mazmunini ishlab chiqqan professor G.X.Bakieva, g'oyalariga tayanib, xorijiy tili o'qitishda yangi – ortiqcha grammatizmdan voz kechib, talabalarda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, lug'at va matn asosida xorijiy tilni, o'quvchi tafakkuriga singdirish, o'quvchini turli nutq vaziyatlariga tayyorlash, ijodiy tafakkur sohiblarini tarbiyalash yo'nalishni boshlab berdi.

MDH mamlakalarida ingliz tilini o'qitish bo'yicha tadqiqotlar N.V.Barishnikov, V.V.Bezrukova, M.Z.Biboletoeva, N.N.Trubaneva, I.L.Bim, T.P.Bludova, N.D.Galskova, N.I.Geiz, G.M.Frolova, G.A.Gromova, T.A.Davidova, Z.R.Devterova, N.V.Eluxina, T.A.Zayseva, G.V.Zaxarova, I.A.

Tibbiyotda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda ingliz tilini o'qitish kompetensiyasini takomillashtirish mediatexnologik yondashuv zaruriyati tadqiqotimiz mavzusini belgilab berdi. Xorijiy tilni matn orqali integratsiyalab o'qitish metodikasi, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda, xorijiy til ta'limining bugungi mediatexnologik yondashuvlarga mos ravishda eng murakkab bo'lib turgan matn ustida ishlash, uni o'qiy olish, tushuna olish va, eng muhimi, matn yaratga olish ko'nikmalarini integratsiya qilgan holda mediatexnologik rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish maqsadga muvofiq deb bildik.

Rus pedagoglari S.L.Rubenshteyn[1] J. A. Ponomarev[2], A.N.Leontev[3], kabilar o'quv topshiriqlari va ularning didaktikada tutgan o'rni, vazifalari haqida kuzatishlar olib borgan. Jumladan, Leontev "nutqiy madaniyat" tushunchasini quyidagicha xarakterlaydi: "Nutq-muayyan shartlarga asoslanib, kasbiy salohiyatni namoyon etuvchi omil, oldinga qo'yilgan maqsaddir".

Jahon pedagogikasida talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda metodik, psixologik-pedagogik tadqiqi bilan avstraliyalik olim, professor Jak Richards[4] maxsus shug'illangan. Shuni ta'kidlash joizki, g'arb pedagogikasi amaliylikka asosiy e'tiborni qaratadi. Dastlabki pragmatik g'oyalar amerikalik faylasuf va pedagog D. Dyui tomonidan ishlab chiqilgan.

Xorijiy tajribalardan o'z vaqtida xulosa chiqargan F.Sh.Alimov, B.G.Kulmatov, kognitiv-pragmatik yondashuvni O'zbekiston ta'lim tizimiga birinchi bo'lib istiqloqlning dastlabki yillarida olib kirgan edi. Mazkur yondashuv o'z vaqtida qo'llab-quvvatlanmadi. Shuning uchun hanuzgacha xorijiy til ta'limida amaldagi talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda kutilgan samarani bermay kelmoqda. Bugungi pedagogik, lingvodidaktik sharoit o'quv topshiriqlarini mediatexnologik yondashuv asosida takomillashtirishni taqozo qiladi, shuningdek, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda B.Blum taksanomiyasini ham inobatga olish lozim.

Tadqiqot metodologiyasi. Tibbiy oliy ta'lim tizimida talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatni oshirishning bugungi ahvolini o'rganish va pragmatik mazmundagi xorijiy til ta'limidagi o'rni mediatexnologik belgilash; darsliklardagi o'quv materiallarning DTS hamda dastur talabalariga mosligini qiyosiy o'rganish, shuningdek, ularni o'qitish bilan bog'liq muammolarining sabablarini mediatexnologiyalar asosida aniqlash va yechimlar taklif qilish; talabalarining kasbiy-nutqiy

madaniyatini oshirish orqali talabalarda tinglab tushunish, gapirish, o'qib tushunish va yozish (savodli va mazmunli matn tuzish) ko'nikmalarini mediatexnologiyalar asosida rivojlantirish metodlarini ishlab chiqish; fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning mazmun, usul, vositalarini ishlab chiqishni mediatexnologik takomillashtirish; tibbiy oliy ta'limda talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishning qulay va amaliy ahamiyatga ega metod, usul va texnologiyalarni tanlash; ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarini tajriba orqali darsliklar mazmunida, xorijiy til darslarida sinab ko'rish va olingan xulosalarni umumlashtirish iborat.

Tahlil va natijalar. Xorijiy tilni pragmatik asosida o'qitish, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyati mediatexnologik yondashuv asosida oshiriladi va nutqiy ko'nikmalar rivojlanib, natijada talabalarining o'qish savodxonligi muayyan darajada oshgani aniqlanadi;

- talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishning vazifaviy farqlanishi belgilab olingani sababli fikrlashga, ularining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishga yo'naltirilishi va shu bilan birga shakllangan bilim ko'nikma va malakalarni sinash vazifasini ham bajarishi asoslanadi;

- tibbiy oliy ta'limda talabalarining "kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirish" tushunchalariga, ma'no-mohiyatiga ko'ra pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan yangicha ta'rif berish, mediatexnologik qo'llanilish o'rinlari, bajaradigan vazifalariga ko'ra tasniflanadi;

- xorijiy tildan talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishda matn bilan ishlashda matnga, suhbatdoshga vaziyatdan kelib chiqib murojat qilishning darajalari aniqlanadi, savol tuzishga kognitiv-pragmatik usulda yondashish tavsiya qilinadi;

- tibbiy oliy ta'limda tinglab tushunish ko'nikmasi bilan birga talabada muloqot vaziyatiga ko'ra murojaat qilish, gapirish malakasi ham baravar rivojlanishi lozimligini nazarda tutib, talabani to'g'ri va mantiqli savol berishga o'rgatishning mediatexnologik usul va vositalari ishlab chiqiladi;

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

- tibbiy oliy ta'lim tizimining xorijiy til uchun maxsus talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishning tizimli "Xorijiy til" darsliklari mazmunida amaliyotga joriy etiladi;

- tibbiy oliy ta'limda xorijiy tilni o'qitish orqali talabalarda xorijiy adabiy til, adabiy talaffuz ko'nikmalarini shakllantirish, tibbiy terminologik hamda imloviy savodxonlik, so'z boyligini oshirish va mustaqil ishlay olish kabi nutqiy ko'nikmalarni kompleks shakllantirish, talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishning mediatexnologiyasi ishlab chiqilib amaliyotga joriy qilinadi; talabalarining xorijiy til bo'yicha kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishga doir ko'nikma va malakalari rivojlantirilgan, dars jarayoniga pragmatik yondashuvga asoslangan kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirish metodikasi joriy qilinadi;

Tadqiqot natijalaridan talabalarining kasbiy-nutqiy madaniyatini oshirishning mediatexnologik kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi DTS va o'quv dasturlari, shuningdek, darsliklar yaratishda foydalaniladi.

Xulosa va takliflar. Qo'llanilgan tadqiqot usullari va ilmiy-nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalarga aloqadorligi, keltirilgan tahlil hamda tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari orqali asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, bilan izohlanadi. Shu bilan birga, pedagogika va ta'lim tarixini o'rganishda, ingliz tili o'qitish metodikasini takomillashtirishda, ingliz tili fonetikasining ta'limda tutgan o'rnini belgilashda muhim nazariy ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, mazkur dissertatsiyada aks etgan nazariy qarashlar shu yo'nalishdagi yangi tadqiqotlar uchun manba sifatida xizmat qiladi.

Maqolada ilgari surilgan g'oyalar, nazariy qarash va amaliy tavsiyalar "Ingliz tili" darsliklari, o'quv qo'llanmalar yaratishda hamda ma'ruza matnlari tayyorlashda manba bo'la oladi. Tibbiy OTMn ing barcha fakultetlarida "Ingliz tili" fanidan tibbiy matnlar tuzishda material bo'lib xizmat qilishi, tibbiy oliy ta'lim talabalariga ingliz tilini yanada chuqurroq o'qitishda muhim qo'llanma vazifasini o'taydi.

ADABIYOTLAR

1. Рубенштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. -416 с.
2. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика, 1976. -280 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с.
4. Джон Дьюи. Общество и его проблемы John Dewey. The Public and its Problems. Denver, 1927. / Дж. Дьюи. Общество и его проблемы. — Перевод с английского: И. И. Мюрберг, А. Б. Толстов, Е. Н. Косилова. — М., 2002.
5. Розыков О.Р. Теоретические основы оптимального применения системы учебных задач в обучении школьников (на материалах гуманитарных предметов). Автореферат дисс...док. пед. наук. – Тбилиси, – 1986. -50 с.
6. Розыков О.Р. ва бошқалар. Дидактика. – Т.: Фан, 1997. -256 б. Краткий педагогический словарь. – М.: 1984
7. <https://www.professorjackrichards.com/mother-tongue-teaching-vs-foreign-language-teaching/>



УДК: 2(045)(575.1)

Шоҳижаҳон ТОШПЎЛОТОВ,
Тошкент давлат юридик университети ўқитувчиси
E-mail: sh.toshpulatov@tsul.uz,

Тақризчи: ф.ф.н., проф., А. Утамурадов,

“ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК” ТУШУНЧАСИНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСІЙ АҲАМИЯТИ ВА ФУҚАРОЛАРДА БАҒРИКЕНГЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Аннотация

Бугун дунёда ва минтақамизда диний бағрикенглик тинчлик, барқарорлик ва сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг бирламчи манбасига айланиб улгурди. Шу билан бирга мазкур масалага илмий-таҳлилий жиҳатдан эътибор қаратиш муҳим аҳамият касб этади. Ушбу мақолада бу борадаги илмий тадқиқотларни айнан қайси йўналишларда олиб бориш ўз самарасини бериши ҳамда илмий изланишлардан олинган натижаларнинг мамлакатимиз барқарор тараққиётга хизмат қилиши йўллари кўрсатиб берилган. Мақолада барқарор тараққиётга элтувчи асосий омиллардан бири сифатида дин ва жамият ўзаро муносабатларидаги ҳулосаларга таянилди.

Калит сўзлар: “Бағрикенглик” ва “диний бағрикенглик” тушунчаси, халқаро ташкилотлар ва диний конфессиялар, халқаро ва динлараро муносабатлар, сиёсат ва дин, фаол “диний бағрикенглик” сиёсати.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ "РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ" И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ГРАЖДАН

Аннотация

Сегодня в мире и в нашем регионе религиозная толерантность стала основным источником мира, стабильности и политического, социально-экономического развития. В то же время важно уделять этому вопросу научное и аналитическое внимание. В данной статье показаны направления, в которых научные исследования в этой области могут быть эффективными и как результаты научных исследований могут способствовать устойчивому развитию нашей страны. Статья опирается на выводы о взаимосвязи религии и общества как одного из ключевых факторов, ведущих к устойчивому развитию.

Ключевые слова: Понятие "толерантность" и "религиозная толерантность", международные организации и религиозные конфессии, международные и межрелигиозные отношения, политика и религия, активная политика "религиозной толерантности".

SOCIO-POLITICAL SIGNIFICANCE OF THE CONCEPT OF "RELIGIOUS TOLERANCE" AND MECHANISMS FOR THE FORMATION OF TOLERANCE IN CITIZENS

Abstract

Today, in the world and in our region, religious tolerance has become the primary source of peace, stability and political, socio-economic development. At the same time, it is important to pay scientific and analytical attention to this issue. This article shows the directions in which scientific research in this area can be effective and how the results of scientific research can contribute to the sustainable development of our country. The article relied on the findings of the relationship between religion and society as one of the key factors leading to sustainable development.

Key words: The concept of "tolerance" and "religious tolerance", international organizations and religious denominations, international and interreligious relations, politics and religion, active policy of "religious tolerance".

Кириш. Бугунги кунда “диний бағрикенглик” энг кўп муҳокама қилинадиган, баҳс-мунозараларга сабаб бўлаётган мавзулардан биридир. Мазкур тушунчага жамият аъзолари ўртасида ўзаро позитив муносабатларни таъминловчи асосий восита сифатида қараш ижобий ечим бўлиб хизмат қилади. Ҳозирги даврда турли дин ва конфессиялараро илиқ ҳамкорликни таъминлаш нафақат жамиятда яратилган амалдаги қонунчиликка кўра, балки, ижтимоий онгни бағрикенглик муносабатларига хайри-хоҳлигини таъминлаш орқали эришиш мумкин. Демократик қадриятлар ривожланиб, эркинлик ва тенглик тамойиллари кучайиб бораётган Ўзбекистон жамияти бу борада муайян ижобий натижаларга эришмоқда. Айтиш керакки, бундай натижалар ижтимоий тузилмалар ва давлат ташкилотлари, диний уюшмаларнинг мунтазам ўзаро илиқлик принципларига бўлган ҳаракати орқали амалга ошмоқда. Бошқача қилиб айтганда, жамият аъзолари ижтимоий онгини юксалтириш билан боғлиқ ўз ечимини кутаётган масалалар мавжуд. Демак, асосий эътибор фуқароларда диний бағрикенгликни шаклланти-

риш механизмларини таъминлашга йўналтирилиши ижобий натижани кафолатлайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Россиялик олима И.Е. Шавырина ўзининг “Ёшлар ўртасида динлараро бағрикенглик: эмпирик ўрганиш натижалари” номли мақоласидан келиб чиқиб куйидаги фикрларни илгари суради:

- олий ва ўрта махсус ўқув юртлари талабалари бошланғич, касб-хунар билим юрти талабаларига нисбатан кўпроқ бошқа дин вакиллари билан мулоқот қилишга тайёр;

- Респондентларнинг асосий қисми бошқа дин вакиллари билан дўст бўлишга тайёр аммо, барибир ўртада маълум даражада тўсиқ мавжуд бўлади деб ҳисоблашган;

- Шаҳар ёшлар қишлоқ ёшларига нисбатан ўзга дин вакиллари билан мулоқот қилишга тайёр эканликларини билдиришган;

- Айрим ёшларнинг бошқа динларга мурасизлиги (тоқатсизлиги) туфайли улардан диндан ўзларининг ғаразли максадлари йўлида фойдаланувчи қучлар, диний

оқим ва секталар, террорчи ташкилотлар таъсир доирасига тушиб қолиш эҳтимоли юқори” [1].

И.Е. Шавырина олиб борган тадқиқотларининг умумий хулосаси сифатида қуйидаги фикрларни илгари суради:

– антик даврдан ҳозирга давргача бўлган вақт мобайнида изланишлар олиб борган мутафаккирлар “бағрикенглик”ни зарурий ҳодиса деб ҳисоблашган;

– Замонавий дунёда бағрикенглик (хусусан диний) ҳар қачонгидан ҳам зарур, чунки бошқа халқлар ва конфессиялар вакиллари бир замон ва маконда яшашмоқда;

– Катта авлод, ўқимишли, зиёли ўзининг билим ва савиясига ишонган инсонлар бағрикенгликка кўпроқ мойил бўладилар;

– Диндорлар атеистларга қараганда бошқа динларга нисбатан толерантроқ;

– Ўз-ўзидан бағрикенглик пайдо бўлмайди. Буни инсонларга (ёшларга) ўргатиш ва шакллантириш керак”.[2]

Россиялик тадқиқотчи А.Яминеванинг мавзуга оид қуйидаги сўзлари диққатга сазовор: “...эҳтимол “бағрикенглик” термини жамоатчилик орасида кам учрайдиган сўзdir. Аммо, ушбу тушунча бугунги кунда Россияда жуда кўп баҳс-мунозараларга, қарама-қаршиликларга сабаб бўлмоқда. Баъзилар бағрикенгликни мамлакат учун узок қутилган “цивилизациялашган халқлар умуммафқурасига қўшилиш”деб ҳисоблайди. Бошқалар эса, рус дунёқарашини бойитишга ижобий ёки салбий таъсир кўрсатувчи восита деб ҳисоблайди” [3].

Қуйидаги манбада қадимги шарқда диний бағрикенглик юзага келишининг тарихий омиллари кўрсатилган. “Шундай қилиб, биринчи жаҳон империясининг асосчиси - Ахамонийлар (милoddан аввалги VI-IV асрлар) Буюк Кир II тарихга қадимги дунёнинг энг бағрикенг ҳукмдорларидан бири сифатида кирди. Муқаддас Китоьда у "Шарқдан келган бургут" деб аталади. Кир II пайғамбар Зардуштнинг таълимотига содиқ бўлиб, барча яхшиликларнинг яратувчиси ҳисобланган худо Ахурамаздага сиғинарди. Зардушт Худони ахлокий қомиллик сифатида ифодалаган. Зардуштийлик динининг асосий манбаси бўлмиш “Авесто”да “Қулогинг билан эшит, қалбинг билан кўр, токи ҳар ким ўзи учун эътиқод танласин” деган гапга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бу ерда инсоннинг диний эътиқод эркинлиги ҳуқуқини тан олиш ғоясининг қадимги дунёда энг қадимги ифодаларидан бири ўз ўрнини топади” [4].

“Машҳур сўфий Хожа Аҳмад Яссавий халқни ўзга халқлар динига бағрикенг бўлишга даъват этган: “Агар олдингизда кофир бўлса, уни хафа қилманг. Золим юракдан, жиноятчининг қалбидан Раббий юз ўтиради. Аллоҳим, рост! Бундай банда жаҳаннамга лойиқдир” [5].

Замонавий жамиятларда диний бағрикенгликни таъминлашга эришиш қонунчилик асослари, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий онги билан биргаликда учинчи омил сифатида тарих омиллини ҳам қайд этмаслик мумкин эмас. Жаҳон тарихида динлараро муносабатларни ижобий томонга етаклаган тарихий шахслар, ҳукмдорлар ва мутафаккирларни кўплаб учратиш мумкин. Буюк мутафаккир, давлат арбоби Алишер Навоий халқлар орасида дўстлик, динлараро бағрикенглик ғояларини кенг тарғиб этади, унинг қаҳрамонлари турли мамлакат ва дин вакиллари: Фарход - Чин ўғлони, Ширин - арман кизи, Шопур - эронлик, Маъсуд - ҳинд, Лайли ва Мажнун - араб, Искандар эса юнон. Уларни юксак инсоний қадриятлар: бағрикенглик, инсонпарварлик, эзгулик, меҳр - мурувват, бирлаштиради. Навоийнинг диний қадриятларга оид қарашларида илм инсон хулқини безаши, уни бахтли қилишига оид жуда кўп фикрлар мавжуд” [6].

Глобаллашиб бораётган дунёда, миллий бирдамлик, диний бағрикенгликни таъминлашни тарихий фактларсиз, тарихий шахсларнинг, мутафаккирларнинг мазкур масалага оид қарашларини ўрганмасдан амалга ошириб бўлмайди. “Шу нуқтаи назардан, динлараро бирдамликни ривожлантиришнинг энг самарали воситаси тарихий, илмий далилларга асосланган - Худонинг ягоналиги ва бирлиги ғоясига асосланган динлар бирлиги учун ҳаракатдир. Рус этнолог-антропологи Ф.И. Минюшевнинг таъкидлашича, "дин маданият ҳодисаси бўлиб, маълум даражада этник маданий хусусиятларга эга” [7].

Шу манбада келтирилган қуйидаги фикрларга ҳам эътибор қаратишни лозим деб ҳисоблаймиз: “XX асрнинг охири ва XXI асрнинг бошлари кўпчилик учун қутилмаганда диний омилнинг сиёсат ва жамоат ҳаётига қайтиши билан белгиланди. Энг эътиборлиси исломнинг юксалиши эди, лекин халқаро диний майдонда консерватив, анъанавий ва православ ҳаракатлар ҳамма жойда қучайиб борди. Бу АҚШда (протестантизмнинг асосий оқимининг пасайиши ва эвангелистик ҳаракатларнинг кучайиши), Россияда (православликнинг тикланиши), католик анъаналари шаклланган мамлакатларда, Исроилда (иудаизмда консерватив ҳаракатнинг таъсирининг кучайиши), Ҳиндистонда (индуизм ва сикхизм таъсирининг ошиб бориши) содир бўлди” [8].

Тадқиқот методологияси. Бугун замонавий жамиятларда бағрикенглик ғояларининг тан олинishi қонунчилик асосларида мустаҳкамланганига шубҳа йўқ. Асосий масала шундаки, инсонлар ўртасидаги ўзаро мулоқотда бағрикенгликни онгли равишда ҳис этиш ва уни амалда кўрсата олиш билан боғлиқ вазият эса тўлиқ ижобий деб бўлмайди. Афсуски, дунёда содир бўлаётган миллий ва диний қарама-қаршиликлар, воқеа ва ҳодисалар фикримизни тасдиқлайди. Айниқса, диний қарашлардаги турфа фикрлилик, ҳатто бир дин вакилининг ўз диндоши билан носоғлом баҳсга киришиши ҳолатлари тез-тез учраб турадиган жараёндир. Шу сабабдан, бағрикенглик тушунчаларининг умумий мазмунини англаш, тарғиб қилиш давр талабидир. Бу ўринда, мазкур тадқиқотда индуктив ва дедуктив таҳлил методларини асос қилиб олдиқки, юқорида санаб ўтилган муаммоларга ечим беришда объектив натижага эришиш кўзда тутилди. Бағрикенглик том маънода ер сайёрасида яшовчи халқларнинг хилма-хиллигини, ўзаро бирдамлигини кўрсатиб берувчи жиҳатдир. Бугун дунёда бағрикенгликни таъминлаш ҳар қачонгидан ҳам муҳим. Шунинг учун ҳам, глобаллашиб бораётган дунёда минтақалар, миллатлар, динлар ўртасидаги ҳамжиҳатликка фақат ўзаро бағрикенгликни таъминлаган ҳолда эришиш мумкин.

Таҳлил ва натижалар. Ижтимоий тармоқларда зўравонлик қилмаслик ғоясининг прототиби “бағрикенглик” сўзи 2011 йил 14 октябрда Google кидирув тизимида энг машҳур сўзлардан биридир. “Бағрикенглик” мавзуси бўйича 6 800 000 та ҳужжат, “диний бағрикенглик” мавзусида эса 1 400 000 та маълумот мавжудлигини кузатиш мумкин. Википедияга кўра, “бағрикенглик” сўзи рус нашрларида 19 асрдан бошлаб ишлатилган. Шундай қилиб, М.М. Стасюлевич томонидан 1866 йилда нашр этилган “Тарих фалсафаси асосида тарихий ҳужжатларни таҳлил қилиш” асарида қуйидаги фикрлар келтирилган: “Бу дунёда адолатни бузмаслик учун қандай ҳаракат қилиш ва ўйлаш керак? Толерантлик ҳамма адашган жойда иш тутувчининг асосий қоидадир”[9].

Шу билан бирга мазкур термин XVIII-XIX асрларда В.И. Дал томонидан яратилган “Тирик рус тилининг изоҳли луғати”да келтирилмаган. Бу сўз одатда рус тилига “толерантлик” деб таржима қилинган. В.И. Дал ва Брокгауз-Ефронларнинг таъбирича “сабрли раҳбар, ўқитувчи, босиқ, ақлли, сахий, хушмуомала, юксак қалб

эгаси”, “сабр – юмошоккўнгиллик ва камтарлик белгиси, сабрсизлик – шошалоқлик, беқарорлик, эҳтиётсизлик, жажлдорлик” каби тушунчаларнинг умумлашмаси сифатида юқоридаги терминни изоҳлашган. Юқорида номлари келтирилган муаллифлар асосий эътиборни диний бағрикенгликка қаратишгани ўша давр учун мос келади. А.Яминеванинг монографиясида замонавий луғатлардан олинган иқтибосга кўра “бағрикенглик”нинг учта асосий маъноси келтирилган бўлиб, уларнинг икkitаси бугунги кунда кенг тарқалган:

1) организмнинг иммунологик ҳолати, бунда у бошқа антигенларга қарши иммунитет реактивлигини сақлаб, ўзига хос антигеннинг киритилишига жавобан аксадо бера олмайди. “Толерантлик” масаласи аъзолар ва тўқималар трансплантациясида муҳим аҳамиятга эга.

2) Организмнинг у ёки бу экологик омилларнинг нуқулай таъсирига бардош бериш имконияти.

3) Бошқаларнинг фикрлари, эътиқодлари, ҳатти-ҳаракатларига нисбатан бағрикенглик. Демак, олиб борилган тадқиқотлар бағрикенгликни иккита маън гуруҳига мансублигини кўрсатиб, тиббий-физиологик ва ижтимоий-ахлоқий жиҳатдан фарқларни кўрсатиб беради” [10].

Юқоридаги фикр ва мулоҳазалардан кўриниб турибдики, муайян даврларда “бағрикенглик” тушунчасининг тиббий атама сифатида қўлланилиш ҳолатларини ҳам кузатиш мумкин. Аммо, бизнинг тадқиқот мавзумиз мазкур тушунчанинг ижтимоий-сиёсий жиҳатларини ўрганишга қаратилганлиги боис ўз йўналишимиз доирасида изланишда давом этамиз. Бугун “бағрикенглик” ғояси ижтимоий-сиёсий луғатларнинг барчасида ўз аксини топган бўлиб, мазкур луғатлар ва бошқа манбалар мазкур тушунчанинг барча жиҳатларини камраб олмакда. Албатта, бундай тадқиқотларни олиб боришга етарлича эҳтиёж мавжуд. Зеро, ҳозирги давр инсонлар, динлар, маданиятлар, миллатлар ўртасида ҳақиқий маънодаги бағрикенгликни таъминлаш зарурати ҳар қачонгидан ҳам муҳим.

““Катта инглизча-русча луғат”да “indulgence” индугенция сўзи мавжуд бўлиб, марҳаматлилик, раҳм-шафқат, кўнгилчанлик каби маъноларни ўзида жамлаган” [11].

““Оксфорд инглиз этимологияси” луғатида “толерантлик”нинг пайдо бўлиши XV асрга боғланади. Ўша давр учун мазкур тушунча дардга чидамлилик маъносида келтирилган. XVI асрда эса унинг маъносида ўзгариш, “рухсат бериш”, “ўйлаш”, “бўйсунуш” маъноларида қўлланилган. “Толерантлик” айнан шу даврда Германияда диний эркинлик масаласига рухсат бериш, ён бериш сифатида тушуниланган” [12].

Тадқиқотчи С.Г.Растатуванинг фикрича, “Этник, диний ва ижтимоий қарама-қаршиликлар кучайиб бораётган, глобаллашув ва мулъткультурализмнинг турли кўринишлари намоён бўлаётган, мамлакатлар ўртасида қарма-қарши тенденцияларнинг турли кўринишлар пайдо бўлаётган бир даврда “бағрикенглик” атамасининг юзага чиқиши давр талабидир” [13].

М.Б.Хомяковнинг фикрича, “Ҳар бир инсон ҳеч ким томонидан бузилмайдиган ҳуқуқлар тўпламига эга. Бу ҳуқуқлар орасида эркинлик ҳуқуқи, шу жумладан

виждон эркинлиги, эътиқод танлаш ва ўша эътиқодга амал қилиб яшаш эркинлиги яъни, “менинг эркинлигим бошқа шахснинг эркинлиги бошланган жойда тугайди” қабилда ҳаёт кечиришдир. Тарихнинг гувоҳлик беришича инсон ҳуқуқлари ва шахсий хусусиятлар ўртасидаги баҳс бағрикенгликнинг мустақкам ва барқарор асосидир” [14].

Фуқароларда диний бағрикенгликни шакллантириш механизмлари ижтимоий-сиёсий муносабатларнинг яхлит тизими, жамиятда конституция-вий демократик ҳуқуқ ва эркинликларни тўлиқ таъминлаш билан боғлиқ муаммолар бевосита шахс ва жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий савиясига бевосита билан боғлиқ.

Хулоса ва тақлифлар. Умуман олганда дунёда ва минтақамизда диний бағрикенглик тинчлик, барқарорлик ва сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг бирламчи манбасига айланиб улгурди. Шу билан бирга мазкур масалага илмий-таҳлилий жиҳатдан эътибор қаратиш муҳим аҳамият касб этади. Илмий изланишлардан олинган натижалар эса ўз навбатида мамлакатимизни барқарор тараққиётга хизмат қилади. Зеро, барқарор тараққиётга элтувчи асосий омиллардан бири юқорида келтириб ўтганимиздек, дин ва жамият ўзаро муносабатларидаги хулосаларга таянади.

Фикримизча илмий тадқиқотлар қуйидаги йўналишларда олиб борилиши ўз самарасини беради:

Биринчидан, диний ва дунёвий давлатнинг умумий ва ўзига хос томонларини сиёсий-социологик, эмпирик нуқтаи-назардан таҳлил қилиш, умумий ва ўзига хос томонларини асослаш орқали натижадорликка эришиш мумкин.

Иккинчидан, жамиятда диний бағрикенгликни таъминлашда динлар ва диний конфессиялараро ўзаро уйғун ва алоҳида жиҳатларни илмий нуқтаи-назардан тадқиқ этиш, тадқиқотларда жамиятнинг барча дин вакилларининг қарашлари, хоҳиш-истакларининг акс этишини таъминлаш.

Учинчидан, у ёки бу динга мансуб ва умуман бирор динга эътиқод қилмайдиган фуқароларни ягона Ватан ғояси атрофида бирлашишини таъминловчи аниқ, манзилли дастурлар ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Тўртинчидан, диний радикаллашувни олдини олишга қаратилган лойиҳаларни ишлаб чиқишни рағбатлантириш. Зеро, бугун дунёда кечаётган муросасизликнинг асосий қисми диний радикал гуруҳлар ҳиссасига тўғри келмокда.

Бешинчидан, Ўзбекистонда яшайдиган турли дин вакилларига юртимизнинг дунёвий давлат сифатидаги ҳаётида дунёвийлик диний эътиқод учун ҳеч қандай тўсиқ вазифасини бажармаслигини аксинча, дунёвийлик барча динлар учун тенг имконият беришини амалда кўрсатиб беришдан иборат бўлиши лозим.

Хулоса сифатида шуни айтиш керакки, “бағрикенглик”, “диний бағрикенглик” ходисалари кенг камровли бўлиб, мазкур тушуналарни этимологик маъносини ижтимоий-сиёсий фанлар нуқтаи-назаридан тадқиқ қилиш жамият аъзоларининг диний ва дунёвий тафаккурини ошириш тинчлик ва барқарорликни таъминлашга муайян даражада хизмат қилади шунингдек, мамлакат ичкараси ва халқаро майдонда турли радикал-экстремистик таҳдидларни бартараф этиш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавырина И.Е. Межконфессиональная толерантность в молодежной среде: опыт эмпирического изучения. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. Выпуск № 8 (103), том 16, 2011 г.
2. Ўша жойда.
3. Яминева Светлана Александровна. Межконфессиональный диалог и проблемы формирования толерантного сознания в молодежной среде: монография. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. С-21.
4. Ўша жойда.

5. Ўша жойда.
6. Большой англо-русский словарь. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2000. – С.497, 1010
7. Persecution and toleration. Study in Church History. vol. 21. Ed. by W.J. Sheils. The Ecclesiastical History Society. 1984.
8. Растатуева, С.Г. Репрезентация концепта «Толерантность» в русском языке. URL: <http://www.dissercat.com/content/reprezentatsiya-kontsepta-tolerantnostv-russkom-yazyke>.
9. Хомяков М. Б. Уральский межрегиональный институт общественных наук: прояснение концептуальных оснований проекта. URL: http://www.eunnet.net/vestimion/01_02/001.html.
10. <https://carnegieendowment.org/2013/08/19/ru-pub-52707>.
11. Ўша манба
12. Нурматова М.А., Абдуллаева Н.Б. Ахлокий ва эстетик маданият.(услубий қўлланма). Б-4
13. <https://carnegieendowment.org/2013/08/19/ru-pub-52707>.
14. Ўша манба.



UDK: 1-101.8

Mamasiddiq TULANOV,
Andijan Machine Building Institute
senior teacher of the Department of Social Sciences
E-mail: mamasiddik1966@gmail.com
Based on the review of M. Karimova docent of Andijan Machine Building Institute

FALSAFIY TAFAKKUR TARAQQIYOTIDA G'ARB FALSAFASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada falsafiy tafakkur taraqqiyotida g'arb falsafasi qadimgi yunon faylasufi o'zgarishning umumiyliigi va har bir xossaning qarama-qarshi holatga o'tishi narsalarning barcha sifatlariga nisbiy tus berishini, ya'ni muayyan holatlarga bog'liq qilib qo'yishini qayd etadi.

Kalit so'zlar: Falsafa, qadimiy, g'arb, jamiyat, faylasuf.

ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация

В этой статье древнегреческий философ отмечает, что в развитии философской мысли всеобщность изменения и перехода каждого свойства в противоположное состояние придают относительный характер всем качествам вещей, т. е. зависят от определенных обстоятельств

Ключевые слова: Философия, древний, западный, общество, философ

WESTERN PHILOSOPHY IN THE DEVELOPMENT OF PHILOSOPHICAL THINKING

Abstract

In this article, in the development of philosophical thought, the ancient Greek philosopher noted that the generality of change and the transition of each property to the opposite state give a relative character to all the qualities of things, that is, they depend on certain circumstances.

Key words: Philosophy, ancient, western, society, philosopher

Introduction. Western philosophy in the VII-VI centuries BC in the city-states ("polis") first on the West Coast of Asia Minor (Ionia), then - in the Greek cities of the island of Sicily and finally in Greece - Athens (fifth century BC) was associated with the emergence and development of a class, slave society that created the conditions for the development of ancient world culture.[1]

Research Methodology. The teachings of Democritus, Heraclitus, Plato and Aristotle in ancient philosophy. In ancient Greece, philosophers were known as sages, life coaches, who could easily communicate and answer any question.[2] Greek thinkers tried to explain the structure of the universe and the meaning of human life. They studied plants, animals, the human body, the sun and the stars.

The famous Greek philosopher Heraclitus used to say that everything on Earth came from fire. According to Heraclitus, nature (fire) undergoes a process of continuous change.[3] It is a source of development and change "Everything happens through struggle and necessity. Every event turns into its opposite: cold turns into hot, hot turns into cold, wet turns into dry, dry turns into wet."

Just as the sun is constantly being renewed, so is everything. "It is not possible to go down to the same river twice: fresh water flows to the person who falls into the water a second time." Heraclitus sees qualitatively contradictory events and processes: life and death, wakefulness and sleep, youth and old age, and so on. "The cleanest and dirtiest sea water: it is nutritious and life-saving for fish, and it is unfit for human consumption and life-threatening." As we can see, the ancient Greek philosopher noted that the generality of change and the transition of each property to the opposite state give a relative character to all the qualities of things, that is, make them dependent on certain circumstances.

Analysis and results. The Thracian philosopher Democritus objected to the idea of Heraclitus that everything around us is made up of invisible particles - atoms.

The Greek philosopher Diogenes based his teaching on the idea that man must have no needs. Diogenes, who had given up all the comforts of life, lived in a barrel. Alexander of Macedon asked him, "How can I help you?" Diogenes asked, "Stay away, you've blocked the sun!" he joked. The ancient Greek scientist Aristotle divided the accumulated knowledge into separate branches and described them as independent sciences. It has become customary in the East to call Aristotle "Aristotle." (I found it, I found it!)"[4] It may be a legend, but the Greeks confidently used the Archimedes system of mirrors to concentrate the light in one direction and set fire to the ships of the Romans who were attacking the Greeks, tell a story about.

Archimedes developed the law of rhetoric and uttered a famous phrase: "Find me a foothold, I will drive the Earth out of its axis!" Archimedes became a symbol of a scientist who plunged headlong into the sea of knowledge. When the Romans conquered his hometown of Syracuse, he tried to solve a mathematical problem by drawing in the sand.[5] When the Roman soldier arrived, he said, "Don't touch my drawings!" Archimedes was stabbed with a spear. In Western philosophy, it is reflected in the philosophy of Pythagoras and the Pythagorean Association, the philosophy of the Eleus school, as well as the philosophy of Socrates, Plato, and so on. In particular, the ancient who lived and worked in the IV century BC The Greek philosopher Plato taught that there are two worlds, the "world of ideas" and the "world of things." The "world of ideas" contains ideal essences, and the "world of things" consists of certain things that are the product of these essences.

Plato's teachings on ideas are reflected in his works *Bazm*, *Fedon*, *Fedr*, and *Davlat* and the works of the thinker *Teetet*, *Parmenides*, *Sophist*, and *Critius*, which deal with the problem of the relation of ideas to the material world. According to Plato, matter is a pure "reflection" of an idea "Counterintelligence". And the essence of matter is an idea. A

real being is an ideal being that is reminiscent of 'iramida'. [6] At its core is the idea of beauty, which acts as the "essence of knowledge and action." Next to him the idea of goodness and the idea of wisdom (truth). Thus, Plato created a philosophical system of objective idealism, which assumes that the "world of ideas" creates the "world of things." Although Plato states that ideas and things are inseparable, the "world of ideas" is primary for the great thinker.

In Metaphysics, Aristotle rejects Plato's teaching on ideas as the basis for the creation of things. He argues that the essence of ideas does not exist outside of what is perceived emotionally. Contrary to Plato's views, Aristotle believed that commonality existed only in certain things: "Without certain things, there would be no generality." In Metaphysics, Aristotle states that philosophy is the study of being and its attributes, the highest principles or causes of existence. These are "general metaphysical" problems. But there is also "private metaphysics," which studies the "motionless substance or the first eternal engine."

General Signs of the Development of Early Medieval Western Philosophy. First, medieval Western and Eastern philosophy was primarily a philosophy of feudal society, characterized by the dominance of theology and religion. Feudal under the system there was a private farm based on the private labor of artisans and peasants, along with feudal ownership. The feudal lord could sell and buy a worker, but kill the worker the right was not given to him. Such a development of industrial relations required their socio-psychological and ideological strengthening.

Bible doctrines have become the cornerstone of philosophical reasoning. In this period, religion, not knowledge, was preferred over knowledge. [7] Theocentrism is the world's first reason for God, for His essence and the approach as the first basis is characteristic of medieval philosophy. In medieval China, for example, the doctrine of the Tao was fully adapted to the needs of religion: the Tao was not a natural law, but a divine law appeared. Buddhist philosophy focuses on the perfection of the self through the perception of the transience of existence and non-existence, the eternity of the soul, and the realization of the eternal spiritual world to study the problems of change.

To justify the feudal system, Confucianism adopted the idealistic and Taoist ideas of Buddhism and Taoism: people had to control their "evil" intentions and submit to fate. The doctrine of the "Law of Heaven," which requires obedience, authority, and respect for authority, has become one of the most important teachings in Confucianism. Christianity also dominated Western European feudalism. He set his centralized system of control over the minds and hearts of the people against a large number of scattered feudal states. This control comes first Carried out by the Catholic Church under the leadership of the Pope. [8] At the same time, the church has turned a blind eye to the "pagan" philosophy of the ancient world, especially materialist teachings. That is why the

philosophical heritage of antiquity it is not an objective approach to assimilation, it is assimilated into parts of the heritage, mainly allowing the dissemination of idealistic ideas that reinforce religious beliefs.

Appologetics and Patristics, Scholasticism in the Development of Early Medieval Philosophical Thought. In this, the philosophy of Neoplatonism against Christianity was widely used. It was during this period that apologetics emerged, as a philosophy of justifying and defending Christianity.

Scholasticism (Greek. Schole - school) is a medieval Christian philosophy that dominated school education and was entirely dependent on theology. In the 11th century, the struggle between nominalism and realism intensified within the framework of scholastic philosophy. [9] First, the purely scholastic question is posed: "How is one to understand the idea that God is one, but in images three: God the Father, God the Son, and God the Holy Spirit?" But there is a growing debate around this question went beyond its boundaries and acquired a purely philosophical character: in practice it became a discussion of the dialectic of individuality and generality.

Realists use general concepts such as "man in general," "home in general," "Who spoke of the existence of "universals." They believed that universals, which are the essence of certain things, exist in practice until things exist and give rise to things. It is based on extreme realism Platos teachings on the "world of ideas" and "the world of things" lie. [10]

Nominalism and realism. Nominalists have argued that "universals are names that come after things." Some things, such as people, are only real in homes, "human in general" or "general in general home" are just words or nouns that people use to generalize certain objects. Moderate nominalists have a commonality in human perceptions as a reflection of similarities in certain things those who assumed the existence of.

While realism approached generality as a pre-existing ideal, that is, in practice it developed an idealistic conception of the relationship between the common and the individual, while nominalism was a unique example of solving this problem in a materialist way. Thus, the debate between realists and nominalists took on a philosophical character, as it discussed the problems of the general and individual nature and their dialectics in practice.

Conclusion. In conclusion, the research program includes a solid core, fundamental assumptions, positive heuristic rules (which determine the way research is conducted) and negative heuristic rules (which indicate prohibitions, which paths to avoid). Fundamental assumptions are unique and are considered conditionally unfounded. The solid core is a specific scientific and consists of a set of ontological hypotheses.

REFERENCES

1. Madaeva Sh. National mentality and democratic thinking. - Tashkent. Philosophy and Law, 2007
2. Mamashokirov S. Edited by Philosophy .. - Tashkent. Sharq, 2005
3. Otamurodav S. Globalization and the nation. - Tashkent. New Age Generation, 2008.
4. Plutarch. Selection. Translated by Z. Alam and Urfon Otajon. - Tashkent. New Century Generation, 2006.
5. Pulatova D., Kodirov M., Axmedova M. and others. History of Philos: Shark Philos. Sleep Guide. - T.: TDSHI, 2013
6. Pulatova D., Ruzmatova G., Japlova U. Akhlokshunoslik. Sleep Guide. -Tashkent. TDSHI, 2013
7. Pulatova Odinakhon Khamidovna THE IMPORTANCE OF THE CULTURE OF COMMUNICATION IN THE PEDAGOGICAL COMMUNITY Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 2021
8. Tulenov J., Tulenova G., Tulenova .Falsafa. - Tashkent. Science and technology, 2016.
9. Pulatova Odina Khamidovna Students develop communication culture pedagogical-psychological factors Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2021
10. Pulatova Odinakhon Khamidovna. The mechanism of developing a culture of communication in students in the educational process. JCR. 2020; 7 (12): 3096-3103.doi:10.31838/jcr.07.12.468



Ёлқин ТУРАЕВ,
Қариш давлат университети ўқитувчиси
E-mail: yolqinturayev@gmail.com

Қариш ДУ педагогика ф.ф.д. О.П. Асланова тақризи асосида

THEORETICAL FUNDAMENTALS OF INTRODUCING NATURE TO ADULT CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation

This article discusses the theoretical foundations of introducing older children to nature in preschool education. Based on pedagogical data, the author analyzed the problem on the basis of existing scientific literature and studied the existing peculiarities on the theoretical basis of acquainting older children with nature in preschool education.

Key words: Preschool education, nature, children, environmental knowledge, moral education, worldview, spirituality.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические основы приобщения детей старшего возраста к природе в дошкольном воспитании. Опираясь на педагогические данные, автор проанализировал проблему на основе имеющейся научной литературы и изучил существующие особенности на теоретической основе приобщения детей старшего возраста к природе в дошкольном образовании.

Ключевые слова: Дошкольное образование, природа, дети, экологические знания, нравственное воспитание, мировоззрение, духовность.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ТАБИАТ БИЛАН ТАНИШТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълимда катта ёшдаги болаларни табиат билан таништиришнинг назарий асослари ҳақида сўз боради. Муаллиф педагогик маълумотларга таяниб, мавжуд илмий адабиётлар асосида муаммони таҳлил қилган ва мактабгача таълимда катта ёшдаги болаларни табиат билан таништиришнинг назарий асослари бўйича мавжуд ўзига хос жиҳатларини ўрганган.

Калит сўзлар: Мактабгача таълим, табиат, болалар, экологик билимлар, ахлоқий тарбия, дунёқараш, маънавият.

Кириш. Ўзбекистон республикаси мустақилликка эришгандан сўнг, таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш, бу жараённинг самарадорлигини оширишга юқори даражада эътибор қаратилмоқда.

Мактабгача таълим муассасаларида болаларни маънавий етук, ахлоқли, пок қалбли инсонлар қилиб вояга етказишда табиат билан таништиришнинг назарий асослари муҳим аҳамият касб этади. Бу назариянинг мақсади, мактабгача таълим ёшдаги болаларни мактабга тайёрлаш, табиат билан таништириш жараёнида табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, уни асраш, Ватанга меҳрли бўлиш, экологик таълим-тарбияни амалга ошириш, табиат ҳақида мукамал билим қўнималарига эга бўлган ёшларни тарбиялашдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Табиат билан болаларнинг ёш хусусиятлари, физиологик тузилишларини ҳисобга олган ҳолда таништирилади ва шу билан бирга турли ёш гуруҳларида уларнинг қизиқишларидан, қобилятлари, эҳтиёжлари, характер хусусиятлари, истеъдодлари ҳисобга олинади [1].

Бола аъзоларининг тузилиши — олий нерв системаси, ички аъзолари, тана тузилиши, ёшга қараб ҳосил бўладиган ўзгаришлар табиат билан таништиришда муҳим аҳамиятга эга. Бундан кўриниб турибдики, бу назария болалар физиологияси билан ҳам бевосита боғланган.

Биология фани табиат билан таништириш назариясининг асосини ташкил этади. Чунки биз болаларни жонли ва жонсиз табиат, табиат ҳодисалари, йилнинг турли фасллари билан таништираемиз. Ушбу жараёнларда

биология фанидан олган илк таянч тушунчаларимиз дастури амал бўлиб хизмат қилади.

Бундан ташқари, табиат билан таништириш назарий асослари фалсафа, биология, педагогика, психология, физиология ва барча методика фанлари билан боғлиқ ҳолда бир-бирини тўлдириб, мустаҳкамлайди.

Болаларнинг жонсиз табиат ҳодисалари, ўсимликлар ва ҳайвонлар, инсон меҳнати ҳақидаги тушунча ва тасаввурларини кенгайтириш ҳамда бойитиш, шунингдек, ўсимликлар ўстириш, ҳайвонларни парвариш қилишда болаларда оддий кўникмалар ҳосил қилиш таълим беришнинг асосий вазифаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Бунда болаларда кузатувчанлик, билимга қизиқиш, тафаккур ва мантикий нутқ ривожланади, сўз бойлиги ортади ҳамда янги тушунчалар ҳосил бўлади [2].

Болаларда меҳнатни севиш, ўзгалар меҳнатини қадрлаш, ўсимлик ва ҳайвонларни асраш, уларни парвариш қилиш, ўз Ватанини, табиатни севиш, табиат гўзалликларини кўра олиш каби ҳислатларни ривожлантириш орқали тарбиявий вазифалар ҳал қилинади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Мактабгача таълим муассасаларида табиат билан яқиндан таништирмасдан туриб, болаларни жисмонан ривожлантириш, нутқ ва тафаккурларини бойитиш вазифаларини амалга ошириш мумкин эмас.

Табиат билан таништиришнинг болаларни ақлий жиҳатдан ўсишига таъсири юқоридир. Мактабгача таълим ёшдаги болаларни табиат билан таништиришда таълим-тарбия жараёнида уларнинг онгида атрофни ўраб турган дунё ҳақида ҳиссий тажрибага асосланган аниқ билимлар

хосил қилиш жуда ҳам муҳим ҳисобланади. Ҳақиқатни тўғри акс эттирувчи билимлар берилмаса, болаларда табиат ҳақида нотўғри тушунчалар ҳосил бўлади[3].

Нотўғри тушунчаларни тузатиш янги тушунчалар ҳосил қилишга нисбатан анча қийинроқдир. Шунинг учун болаларда мактабгача таълим ёшиданок, ҳис қилиш, қабул қилиб олиш ва зеҳний ривожланиш тажрибаларига асосланган ҳолда табиат ҳақида илмий дунёқарашларнинг шаклланиши жуда муҳимдир.

И.П.Павлов таълимотига қўра, инсоннинг табиатдаги нарса ва ҳодисалардан олаётган таъсири биринчи сигнал системаси, уларни ифодаловчи сўзни эса, иккинчи сигнал системаси деб қаралади. Билишнинг ҳиссий томони биринчи сигнал системаси билан боғлиқ, бу кўргазмалли, образли тафаккурга асосланган бўлиб, мия пўстлогидида муваффақиятли боғланишни ўз ичига олади, яъни ташқи дунёдаги нарса ва ҳодисаларни сезишда, идрок қилишда ва тасаввурда бевосита намоён этади. Билимнинг рационал томони, абстракт тафаккур, яъни тушунчаларнинг ҳосил бўлиш жараёни иккинчи сигнал системаси билан боғлиқдир. Иккинчи сигнал системаси ташқи дунё билан фақат биринчи сигнал системаси орқали алоқа олиб боради, шунинг учун тафаккур сезги ва идроксиз бўлиши, бирон нарса ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлмай туриб тушунча ҳосил қилиниши мумкин эмас.

«Ҳиссий билимнинг физиологик асоси — кўриш, эшитиш, ҳид билиш, тери, ҳаракатлантирувчи ва бошқа анализаторларнинг биргаликдаги фаолиятидир» — деган эди И.П.Павлов.

Ёшларга эстетик тарбия беришдан мақсад — шахснинг эстетик диди ва идеалини таркиб топтириш, теварак атрофдаги нарсаларни тўғри қабул қилиш қобилиятларини ҳар томонлама ривожлантиришдир. Эстетик тарбия болага дид билан қийиниш, юриш, туриш, меҳнат қилиш, жамоа орасида ўзини тўғри тута билиш каби ҳислатларни сингдиради. Айниқса, она табиатни севиш ва ундан завқ олиш, яъни гўзалликни ҳис қилишни ўргатади. Гул ва меваларнинг ҳиди, шакли ва ранглари, қушларнинг сайраши, ариқларда сувнинг жилдираб оқиши, кишда қорнинг ғичирлаши — буларнинг барчаси болаларда табиатдаги нарса ва ҳодисаларни тасаввур этишга имкон яратади ва уларда эстетик ҳиссиётларни тарбиялашда ҳамда ўстиришда бой материал бўлиб хизмат қилади [4]. Боғча ёшидаги болаларда бундай эстетик туйғуларнинг ўсиши эса, ўз навбатида санъатни, ҳаётни, табиатни севиш, уни тушуниш ва ўрганиш учун муҳим шарт-шароит яратади.

Аввал табиат гўзаллигини, сўнгра санъат гўзаллигини ҳис этиш керак. Табиатдаги ва санъатдаги гўзаллик билан танишиш боланинг ақл идроки ва ҳис-туйғуларини тарбиялабгина қолмай, балки унинг ахлоқини, ақлий ҳаёл ва фантазиясини ҳам ривожлантиришга ёрдам беради.

Табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни таъминлашда экологик таълим-тарбиянинг ўрни ниҳоятда катта. Таълим тизимининг барча босқичларида амалга ошириладиган узлуксиз экологик таълим ва тарбия инсоннинг табиатга, қолаверса, ўзига нисбатан янги муносабатларнинг шаклланишини тақозо этади. Бу эса ўз навбатида баркамол инсоннинг шаклланишида пойдевор бўлиб хизмат қилиши мумкин[5]. Табиатга нисбатан муҳаббат уйғотиш она Ватанга, унинг табиат ёдгорликлари, тарихий обидалари, халқимизнинг анъаналарига ҳурмат руҳида тарбиялашга, юксак маънавиятли шахснинг шаклланишига олиб келади [6].

Боғча ёшидаги болани табиат билан таништиришда уни завқлантириш, эстетик ҳис-туйғуларни ҳосил қилиш осон иш эмас. Унинг табиат гўзалликларини кўра билиши, улардан баҳраманд бўлиши, қалбида ҳавас, қизиқиш, ҳаяжонланиш ҳисларининг уйғониши учун

ойлар, йиллар керак бўлади. Болани эстетик тарбиялашни табиатга саёҳат, сайрлар ёки боғча ҳовлисидаги хушманзара гулларни, чиройли боғ ҳовлиларини кузатиш орқали амалга оширса бўлади. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни табиат орқали эстетик руҳда тарбиялашни табиатнинг истаган фаслида амалга ошириш мумкин.

Ахлокий тарбия деганда, ёш авлодни Ватанга, инсонларга муҳаббат, уларнинг меҳнатига ҳурмат туйғулари, интизомлилиқ, хулқ атвор маданияти, тенгдошлар орасидаги дўстлик, тинчлик инсон характерининг ҳислатлари ҳамда шахснинг ижобий, ахлоқий сифатлари, поклик, тўғрилиқ, камтарлик, хуллас барча олийжаноб ҳислатларни мужассамлаштириш руҳида тарбиялаш тушунилади.

Табиат воситасида ахлоқий тарбия бериш учун боғча ҳовлиларига экилган гулларни парвариш қилиш жараёнида бир гулни, ниҳолни асраш, уни парвариш қилиш, гулларнинг тагини юмшатиш, суғориш, бегона ўтлардан тозалаш, шакл бериш, ўғит ёки гўнг солиш каби ишларни бажариш жараёнларини амалга ошириш мумкин. Бу ерда тарбиячининг аҳамияти катта. Масалан, тарбиячи болаларга гулларни парвариш қилаётганда уларнинг ҳам жонли организм эканлигини, биз қандай нафас олсак, улар ҳам биз каби нафас олишини, биз қандай овқатлансак, улар ҳам биздек овқатни яхши кўришини, ўсимлиқнинг овқати гўнг, ўғит эканлигини, биз ювиниш, таранишни қандай яхши кўрсак, гуллар ҳам «ювинишни», «таранишни» яхши кўришини ва бунинг учун гулларнинг тагини вақти вақти билан юмшатиб, сув бериб туриш кераклигини, баргларга чанг юктирмасдан ювиб, артиб туриш кераклигини ўргатиши зарур. Шунингдек, тарбиячи болаларга одамлар ёруғликини, куёшни қандай яхши кўрса, гуллар ҳам ёруғликини, куёшни шунчалик яхши кўришини, шунинг учун ҳам уларни соя ёки қоронғу ерга экиш ва сақлаш мумкин эмаслигини уларга уқтириши зарур.

Табиат воситасида болаларга ахлоқий тарбия беришнинг йўллари жуда кўп ва хилма-хилдир. Биз юқорида фақат унинг баъзи бирларини эслатдик, холос. Уни ҳар бир тарбиячи ўз шароити, ўз миллий урф-одатлари асосида амалга оширса, нур устига аёло нур бўлар эди. Болаларнинг ўсимлиқлар ўстириш ва ҳайвонларни парвариш қилишда иштирок этишлари уларда ҳар бир ишда жавобгарликни ҳис қилишга ва меҳнат-севарликка ўргатади[6].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Ўсимлиқлар дунёси, ҳайвонот олами ёш қалбнинг тўғри ўсиб шаклланишида, табиатда бўладиган воқеа-ҳодисаларнинг сир-асрорини ўрганиб воқеа етишида катта манба бўлиб хизмат қилади. Табиатдаги нарсалар икки қисмдан: жонсиз ва жонли табиатдан иборатдир. Жонсиз табиатга ер, қуёш, юлдузлар, сув, ҳаво, тошлар, тупроқ; жонли табиатга эса ўсимлиқлар, ҳайвонлар, микроорганизмлар, одамлар киради. Жонсиз табиат дейилишига сабаб улар озикланмайди, ўсмайди, кўпаймайди, ривожланмайди.

Масалан, тошни олсак, унга сув ҳам, ҳаво ҳам керак эмас.

Жонли табиатга кирувчилар эса озикланадилар, нафас оладилар, ўсадилар ва кўпаядилар. Жонли табиат вакиллари ўсимлик, ҳаво, сув, ёруғлик, иссиқлик ва озуқа бўлмаса яшай олмайди.

Жонли табиатдаги барча мавжудотлар ичида энг қудратлиси-инсондир. Инсон фикрлайди, меҳнат қилади, турли кашфиётлар ихтиро қилади. Табиат инсонни маънавий бойитишнинг битмас туганмас манбаидир [8].

Табиат ва жамиятнинг умумий белгилари билан бир қаторда ўзига хос томонлари ҳам бор. Бутун ижтимоий ҳаёт, ишлаб чиқариш инсон онги табиат

қонунларига бўйсундилар. Бу борада жамият табиатнинг бир қисми, унинг социал моҳиятини акс эттиради. Жамият ва табиат турли йўналишларда доим мулоқотда бўлади. Табиий муҳитсиз жамият яшай олмайди. Ҳаёт инсонни табиат билан боғлайди. Инсонни яшаши учун зарур бўлган барча нарсалар – озуқа, кийим, қурилиш материаллари ва бошқалар табиатдан олинади. Жамиятда фойдаланиладиган барча нарсалар икки элемент: табиат маҳсулоти ва меҳнат натижасида ҳосил бўлади.

Табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни таъминлашда экологик таълим-тарбиянинг роли ниҳоятда катта. Таълим тизимининг барча босқичларида амалга оширилаётган узлуксиз экологик таълим ва тарбия инсоннинг табиатга, қолаверса, ўзига нисбатан янги муносабатларнинг шаклланишини тақозо этади. Бу ўз навбатида баркамол инсоннинг шаклланишида пойдевор бўлиб хизмат қилиши мумкин[9]. Табиатга нисбатан муҳаббат уйғотиш она Ватанга, унинг табиат ёдгорликлари, тарихий обидалари, халқимизнинг анъаналарига ҳурмат руҳида тарбиялашга, юксак маънавиятли шахснинг шаклланишига олиб келади.

Келажақ авлодни баркамол кишилар қилиб тарбиялаш шу куннинг долзарб масалаларидан биридир. Бу борада болаларни табиат билан таништириш муҳим рол ўйнайди. Шунга кўра мактабгача таълим муассасаларида ишлаётган тарбиячилар олдида болаларда табиат гўзалликларини кўра билиш, уни севиш, табиатда юз бераётган воқеа, ҳодисалар ҳақида тўғри тушунчалар ҳосил қилиш,

уларга экологик таълим-тарбия беришдек муҳим вазифа туради[10]. Тарбиячи энг аввало ўзи табиатни сеувчи, жонли ва жонсиз табиат ҳақида аниқ билимларга эга бўлиши лозим.

Тарбиячи болаларни табиат билан таништириш учун «Болажон» таянч дастурида берилган табиатга оид билимлар билан танишиб чиққан ва ҳар бир ёш гуруҳ учун берилиши лозим бўлган билим, кўникма, малакалар ҳақида тўлиқ маълумотларга эга бўлиши зарур. Тарбиячи ҳар бир фаслда олиб борадиган табиат ҳақидаги билимларини тўғри режалаштириши, ер майдончасидаги ўсимликлар, тирик бурчакдаги хона ўсимликлари, аквариумда, террариумда яшовчиларни парвариш қилиш кўникмаларини, кафасдаги қушлар ва майда сутемизувчилар билан таништиришни тўғри йўлга қўйиши зарур. Тарбиячи болаларни юқоридагилар билан таништирар экан, уларнинг дунёқарашини шакллантириб, жонли ва жонсиз табиатнинг хусусиятларини ўрганиб, улар ҳақида дастлабки тушунчалар беради.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Табиат бойликларига эҳтиёткорона муносабат ва ундан оқилона фойдаланишга оид бой тарихий мероснинг қайта тикланиши ва ривожланиши йўналишида фаол иш олиб бориш ёш авлоднинг экологик маданияти, маънавий имкониятларини оширишнинг асоси бўлиб, у болаларда она-Ер, она-Ватан билан фахрланиш туйғуларини тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Джабборова Х.Ж. “Табиат билан таништириш методикаси” Т.: ТДПУ 2002 й. Б-48.
2. Ҳайдаров Қ. Нишонова С. Табиатшунослик асослари ва болаларни атроф-табиат билан таништириш Т.: Ўқитувчи, 1992 й. Б-27.
3. Жўраев Н. ва бошқалар “Экология ҳукуқи” Т.: Адабиёт жамғармаси, 2001 й. Б-73.
4. Содикова Ш. А. “Мактабгача педагогика “Тафаккур сарчашмалари” Т.: 2013 й. Б-19.
5. Тўхтаев А. Экология Т.: Ўқитувчи, 1998 й. Б-81.
6. Юсупова П.А. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия бериш.Т.: Ўқитувчи, 1995 й. Б-34.
7. Григорянс А.Г. “Боғчада экологик таълим-тарбия бериш” Т.: Ўқитувчи, 2000 й. Б-58.
8. Джабборова. Х.Д. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик таълим тарбия беришнинг ўзига хослиги Т.: Ўқитувчи, 2000 й. Б-65.
9. Содикова Ш. А. М. А. Расулхўева. Болаларни табиат билан таништириш методикаси Т.: Фан ва технология, 2013 й. Б-76.
10. Хасанбоева О.У., Джабборова Х.Ж. Болаларни табиат билан таништириш методикаси. Т.: Чўлпон, 2007 й. Б-91.



УДК 378.1:37.026

Шохрух ТУРДИЕВ,
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти доценти, н.ф.ф.д.
Email: finaledition2@mail.ru;

ҚарДУ профессори, н.ф.д. Ш.Ў.Нуриллаева тақризи асосида

STEAM ФАНЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШДА, STEAM ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада STEAM фанлар таълими тадқиқ этишнинг турли таълим технологиялари, методлари ва моделлаштириш орқали STEAM таълим методикасини амалга ошириш келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: STEAM методика, S-модел, Т-модел, Е-модел, А-модел, М-модел, инновацион педагогика, дастурий воситалар, методлар.

СПЕЦИАЛИСТ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ, МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ STEAM

Аннотация

В данной статье рассматривается реализация методологии обучения STEAM через различные образовательные технологии, методы и моделирование научно-педагогических исследований STEAM.

Ключевые слова: STEAM-методология, S-модель, Т-модель, Е-модель, А-модель, М-модель, инновационная педагогика, программные средства, методы.

STEAM IN SCIENCE RESEARCH, STEAM TEACHING METHODOLOGY

Annotation

This article discusses the implementation of STEAM teaching methodology through various educational technologies, methods and modeling of STEAM science education research.

Key words: STEAM methodology, S-model, T-model, E-model, A-model, M-model, innovative pedagogical, software tools, methods.

Кириш. Таълим берувчи талабаларга фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб таълим методларини тўғри танлаши сифатли таълимнинг гарови ҳисобланади. Биз тақлиф қилаётган STEAM таълими методикаси яъни STEAM методика бу методика бошқа методикалардан шуниси билан фарқ қиладики, бунда STEAM фанлар бири-бири билан интеграцияланади. Фанларни бир мавзусини ўрганиши давомида бошқа фанлар мавзулари ушбу фан мавзусини ўзлаштиришга ёрдам беради.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Шунингдек STEAM методиканинг бошқа методикалардан яна бир фарқли жиҳати аудиторияда қўлланилишидан ташқари талабаларни мустақил таълимни яқка тартибда эмас балки гуруҳ-гуруҳ бўлиб амалга ошириш ҳамда талабаларни ижодкорликда бирлаштиришида. Бу методикани амалга оширишда ўқитувчи аудиторияда ўтилган мавзунини мустақамлаш ёки келгуси мавзунини ўрганиб келиш учун бир ничта топшириқларни гуруҳларга бўлиниб, ўрганиб келишини вазифа сифатида бериши керак бўлади. Аудиторияларда кичик гуруҳларда ижодий изланишни ташкил этиш методи 1976 йили ТельАвив университети профессори Ш.Шаран томонидан ишлаб чиқилган. Бу методда кўпроқ талабаларнинг мустақил ва ижодий ишига эътибор қаратилади. Талабалар алоҳида-алоҳида ёки 6 кишилик кичик гуруҳларда ижодий изланиш олиб борадилар. Ижодий изланиш кичик гуруҳларда ташкил этилганда дарсда ўрганиш лозим бўлган ўқув материали кичик қисмларга ажратилади. Кейин бу қисмлар юзасидан топшириқлар ҳар бир ўқувчига тақсимланади. Шундай қилиб, ҳар бир талаба умумий топшириқнинг бажарилишига ўз ҳиссасини қўшади. Биз тақлиф этган методикада 6 кишилик гуруҳ эмас балки 5 та гуруҳдан иборат кичик гуруҳлар тузилади, бу тўғрисида қуйида батафсил кўрсатиб ўтилади ва яна қўшимча бир-қанча методлар (“Кластер”, “Бахс-мунозара”, “Ақлий хужум”, “Хулосалаш”, (Резюме, Веер),

“Инсерт”, “Лойиха” ва бошқалар) ушбу метод атрофида бирлаштирилади. Бу методикани амалга оширишда Олий таълим ўқув режаларида келтирилган 1-блок фанлари ҳозирда кредит-модул тизими ўқув режаларида мажбурий фанлар блокадаги математика, физика, кимё, информатика, ҳамда умумқасбий фанлар блоки ва ихтисослик фанларини тушунтиришда ўзаро боғлиқлигини тушунтириб беришини қўришимиз мумкин масалан дарс бошлангандан сўнг талабаларни STEAM ни ҳар бир ҳарфи дан иборат бўлган 5 та гуруҳга ажратиб оламиз яъни S фан гуруҳи, Т технологиялар гуруҳи, Е муҳандислар гуруҳи А гуруҳи ҳамда М гуруҳлар. Бу гуруҳ талабаларига ҳар бир гуруҳ, гуруҳга ажратилишида нималарга эътибор бериши тушунтирилади. Шундан сўнг қуйидагича гуруҳлар шакллантирилади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). S-гуруҳни табиий фанлар: физика, астронимия, кимё, биология, география фанларидан олган билимларини қўйилган муаммони ечишга қаратилган фикрлар берувчи ўқувчилар ташкил этади;

Т-гуруҳни фанлар билан боғловчи турли инновацион педагогик технологияларни қўлловчи ўқувчилар ташкил этади;

Е-муҳандислик касбий фаолиятдаги маммоларни назарий олинган билимларни амалиётга қўллаш ва фундаментал фанларни муммони ечишга қаратадиган гуруҳ;

А-санъат бу гуруҳ муммоли вазиятларни тасвирлаш, чизмаларни чизиш, дйезайнини яратувчи гуруҳ;

М-математиклар муммони бартараф этишда математикани қонуниятлари формула ва мантикий фикрларини берувчи гуруҳ.

STEAM методика қуйидагича амалга оширилади:

биринчи тузилган гуруҳлар ўзларига берилган топшириқларни моделини тузишади.

иккинчи моделларни тузишда турли педагогик методлардан фойдаланиши орқали мавзуни ўзлаштириб олишадилар.

S-моделни ушбу методлар ёрдамида амалга ошириш мумкин “Кластер” методи талабаларни исталган муаммоли вазиятларга тайёрлашга қаратилган методлардан бири бўлиб, бу методда талабаларни эркин фикрлаш ҳамда фикрларни юзага чиқариш билан бир вақтда табиий фанлар ўртасидаги боғлиқликни англашга, ўрганилаётган мавзуларни сифатли ўрганишга, мавзуга оид фикрларни жойида тўғри қўллашга имконият берувчи методдир(1-расм).

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Бу методни қўллашда ўқитувчи кичик гуруҳларга ажралган гуруҳ мавзулари ушбу мавзуга ўзаро боғлиқлиги тўғрисидаги фикр ва ғояларини сўрайди ва маълум бир вақт ичида фикрларини тўғрилигига аҳамият бермасдан, гуруҳидаги талабалар билан маслаҳатлашмасдан, мустақил мавзу бўйича тушунчаларини ўзларида ёзиб боришади. Белгиланган вақт аъзоларига мавзу бўйича қисқача тушунча бериб, табиий фанларнинг қайси тугагандан сўнг ўқитувчи талабаларга ўзлари мавзу бўйича ёзган фикрларини гуруҳлар ичида муҳокама қилишни ўртага ташлайди. Бунда талабалар ўз фикрларини тўғрилиги ёки нотўғри эканлигини гуруҳ ичида ҳимоя қилади. Гуруҳда талабалар тўғри деб тан олинган фикрлар ва ғояларни ўқитувчи ёрдамида ажратиб, тўғри ёки нотўғри эканлигига ойдинлик киритиб олишади. Ўқитувчи томонидан бу фикрларни боғловчи қандай ўзаро боғлиқ интеграциялар борлиги сўралади. Шундан кейин “Баҳо-мунозара” методи орқали гуруҳлар томонидан берилган фикр ҳамда ғоялар умумлаштирилиб, анализдан ўтказилади ва энг тўғри деб топилган фикр ҳамда ғоялар юкорида берилган ўқитувчининг саволларига жавоб бўлади.

T-моделда методлар ва Замоновий янги пайдо бўладиган методлар ҳамда турли таълим воситалари компютер техникалари, мултимедиа воситалари, виртуал стендлар, Дастурий воситалар ва бошқа жиҳозлар ёрдамида амалга ошириш мумкин. Бунда компютер техникалари ва мултимедиа воситаларидан фойдаланиш кўникмалари талабаларга шаклланган бўлиши талаб этилади. Ушбу техник қурилмалар ёрдамида виртуал стендлар яратиш ҳамда турли дастурий воситаларни ишлатиш имконини беради.

Шунингдек, S-моделни хусусиятидан келиб чиқиб, T-моделда қўллаш керак бўладиган методлар танланади. S-моделда тўғри деб топилган фикр ҳамда ғоялар ўтилган мавзуларга оид бўлса, T-моделни тушунтиришда шу вақтгача фойдаланиб келинган методлардан, фақат янги ўтилган мавзуга тегишли бўлса, инновацион методлардан фойдаланилади. Шунингдек ўтиш керакки S-моделда берилган тўғри фикр ва ғоялар ичида олдин ўтилган мавзуларга ҳамда ҳозирда ўқитувчи томонидан ўтилган янги мавзуга оидлари мавжуд бўлмаса унда замоновий янги ёндашувли STEAM методлар пайдо бўлишига сабаб бўлади. Бу методлар T-моделни мазмунини очиб беради.

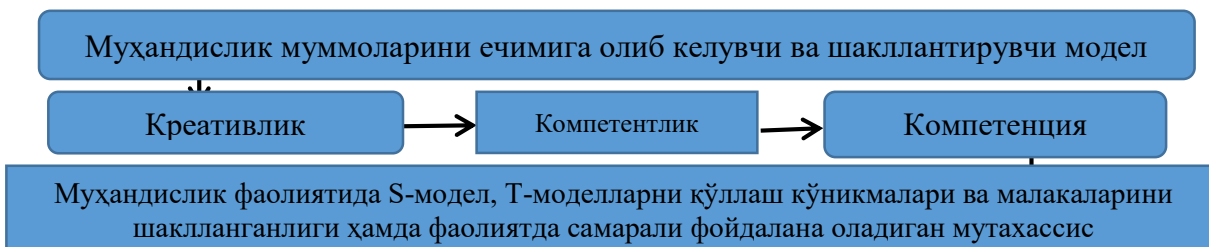
E-моделда S-модел ва T-моделларда қулланиладиган фундаментал билимларни ўзида бирлаштиради ҳамда муҳандислик фаолиятида назарий олинган билимларни қўллаш олиш кўникмаларини ривожлантиради. Бу моделда креатив ва ижодий фикрлар ривожлантирилади яъни S-моделда кўрсатиб ўтилган табиий фанларни ташкил этувчи фанлар мавзуларининг ўзаро интеграциясидан олинган назарий билимларни муҳандислик фаолиятига алоқадорлигини аниқлаб, уларни ўз фаолиятида қандай қўллаш мумкинлигини ўрганишадилар.



2-расм. T-модел.

Талабалар ижодий фикрларни ривожланишида ўз устида ишлаши, назарий олинган билим ва кўникмаларни муҳандислик фаолиятида учрайдиган муммоларни ечимини

топишда фойдалана олиши, муаммоли вазиятга тўғри баҳо бериб вазиятдан чиқиб кетиши муҳандислик компетликни шакллантиради (3-расм).



3-расм. E-модел.

A-моделда талабалар жараёнларни режалаштириш, лойиҳалаш ва моделлаштиришда чизмалардан фойдаланиш дйезайнини яратишни ўрганишади(4-расм). Бунда ўқитувчи талабаларга қуйидаги воситалардан фойдаланишни таклиф этади: компютер графикаси, дйезайн яратувчи дастурлар, AutoCAD, ҳамда 3D вертуал моделлар яратувчи дастурий воситалар. Талабалар ўқитувчи томонидан таклиф этилган воситаларни ўзлари танлайди

ва бу моделларни яратиш улар учун жуда қизиқарли жараён ҳисобланиши билан бирга муммоли вазиятлар жараёнини тўлиқ тушуниб олиш имкониятини беради. A-модел E-модел, S-модел ва T-модел ҳамда M-моделлардан келиб чиқадиган илмий хулосаларга таяниб ишлаб чиқилади.

Бу модел STEAM методиканинг сўнги модели бўлиб, ўзида юкоридаги моделларни натижаларини

ҳисобловчи ва математик моделлаштиришни ўзини ичига олувчи натижавий моделдир.

Талабаларда умумқасбий ёки ихтисослик фанлардан масалаларни ечиш жараёнида математик моделлаштириш методи босқичлари кетма-кет бажарилишини бевосита кузатиш мумкин ҳамда у орқали ҳар қандай соҳасига математик билимларни тадбиқ этиш қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

1-босқич: расмийлаштирилиши, яъни мазкур масалани мос математик назария тилида ифодалаш;

2-босқич: мазкур назария методлари ёрдамида масалани ечиш;

3-босқич: олинган ечимни масаланинг дастлабки тилида талқин қилиш.

Уларга: анализ ва синтез қила олиш қўникмалари; якка тартибда мулоҳоза қила олиш малакалари; тадқиқ этилаётган ҳодисани муҳим жиҳатларини ажрата олиш; математик моделларни ифодалашнинг турли тиллар билан таниш бўлиш кабилар тегишлидир. Булардан ташқари, математик моделлаштиришни расмийлаштирилиш босқичида қуйидаги ўзига хос элементларни ажратиш кўрсатилди[1]:

– дастлабки тушунчаларни танланган математик эквиваленти билан айнан мос қўя олиш қўникмасига эгалик;

– турли математик тиллардан мос математик моделни ифодалаш учун фойдалана олиш қўникмасининг;

– параметрларни, ўзгарувчиларни, самарадорлик мезонини аниқлай олиш;

– математик моделнинг хатолиги ва уни пайдо бўлиш сабаблари ҳақида тасаввурга эга бўлиш;

– хатолиқни баҳолаш қўникмасига эга бўлиш.

Математик моделлаштиришнинг ички модель босқичида математиканинг умумий элементларидан фойдаланилади, улар: муаммони ечиш методини танлай олиш, ёрдамчи математик аппарат билан таниш бўлиш ва ундан фойдалана олиш, масалани ечишда бажариладиган

амаллар кетма-кетлигига ажрата билиш ҳамда ечимни боришини таҳлил қила олиш қўникмасининг мавжудлигидир [2].

Бундан ташқари, мазкур ҳолатда математик моделлаштириш тасаввурдан келиб чиқувчи ўзига хос элементлари номон бўлади:

– дастлабки маълумот асосида ечимни аниқлаштири олиш қўникмаси;

– бир моделдан иккинчисига ўта олиш қўникмаси;

– ечимнинг оптимал усулини излаш;

– ҳисоблашлардаги хатолиқлар даражаси билан математик модел хатолиги даражасини мослаштириш[3].

Математик моделлаштиришнинг талқин этиш босқичига тегишли саволларни қараш вақтида, талабалар математик моделнинг: умумий тасдиқлардан хусусийларга ўта олиш қўникмасига эга бўлиш, хусусий ечимларнинг табиатини тушуниш билан бирга, ўзига хос: дастлабки ҳолатдан олинган математик натижаларига мос текшириш методларини билиш ва уларни тадбиқ эта олиш; олинган хулосаларга амалий жиҳатдан қараш; хатолиқ талқинини баҳолаш олиш каби қўнималардан фойдаланадилар.

Юқорида келтирилиб ўтилган S модел, T модел, E модел, A модел, ва M моделлар йиғиндиси STEAM методикани ташкил этишини кўришимиз мумкин. Шунингдек муаммони ечимни излашда A-моделга эҳтиёж мавжуд бўлмаса, қолган моделлар йиғиндисидан иборат методикани STEM методика деб номлаш мумкин.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки замонавий таълимдаги замонавий ёндашув STEAM методикаси бизга фундаментал фанларни умумқасбий ва ихтисослик фанларидаги муаммоларни ўрганишда тадбиқ қилишни ўргатувчи методикадир. Бу методика назарий олинган билимларни амалиётга қўллаш мумкинлиги билан бошқа методикалардан фарқ қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Тарасова, Н.А. Роль метода математического моделирования в формировании профессиональных умений у студентов инженерно-педагогического вуза Текст. : автореф дис. . канд. пед. наук / Н.А. Тарасова. -Нижний Новгород, 2002. 22 с.
2. Плотникова, С.В. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам студентов технических вузов Текст. : дис. . канд. пед. наук / С.В. Плотникова. Самара, 2000.
3. Булычева, Ю. В. Методика взаимосвязанного изучения свойств плоских и пространственных фигур в системе преподавания геометрического материала в технических колледжах Текст. : дис. . канд. пед. наук / Ю.В. Булычева. Астрахань, 2006. - 195 с.
4. Shoxrux Razzoqovich Turdiyev. Didactic principles of guiding theoretical knowledge from steam science into practice" academia: An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 10, October 2021 Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492 1597-1601 p academia:An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004
7. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
8. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
9. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
10. Турдиев Ш.Р. Steam фанлар таълими концепциясининг методологик асослари "models and methods for increasing the efficiency of innovative. research: a collection scientific works of the International scientific conference (11November, 2021) - Copenhagen:2021. ISSUE 5 – 229 p. . BERLIN 11 NOVEMBER 2021 "



УДК: 297.3.91
Т-65

Дилафруз ТУРДИЕВА,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси катта ўқитувчиси
E-mail: dilyadiamond@gmail.com

Тарих фанлари номзоди, доцент М.Алимова тақризи асосида

THE ROLE OF THE CONCEPT OF "ISLAM HADHARI" IN THE SOCIO-SPIRITUAL LIFE OF MALAYSIA

Annotation

In recent years, Malaysia has entered a new stage of development based on the most advanced technologies. The development and successful implementation of the concept of "Islam Hadhari", based on the harmonization of Islamic teachings with modern development, brings great results.

The article states that the concept of "Islam hadhari" is a set of ideas and views focused on the implementation of issues of national development and raising the standard of living in accordance with the principles of Islam, in order to achieve these goals, it is important to create the conditions necessary to raise the level of science in the country, the development of each individual and the whole nation, raising enlightened, loyal people, committed to values, telling the truth and honest, purposeful and able to respond at the right time to modern global threats.

Key words: Malaysia, islam, Islam hadhari, religious pluralism, concept, constitution, religion, nation, muslim.

РОЛЬ КОНЦЕПЦИИ «ИСЛАМ ХАДХАРИ» В СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ МАЛАЙЗИИ

Аннотация

За последние годы Малайзия вступила в новый этап развития на основе самых передовых технологий. Разработка и успешная реализация концепции «Ислам хадхари», основанной на гармонизации исламского учения с современным развитием, приносит большие плоды.

В статье указывается, что концепция «ислам хадхари» представляет собой совокупность идей и взглядов, ориентированных на реализацию вопросов национального развития и повышения уровня жизни в соответствии с принципами ислама, для достижения поставленных целей важно создать условия необходимые для поднятия уровня науки в стране, развития каждого человека и всю нацию, воспитания просвещенных, верных людей, приверженных ценностям, говорящих правду и честных, целеустремленных и способных реагировать в нужный момент на современные глобальные угрозы.

Ключевые слова: Малайзия, ислам, ислам хадхари, религиозный плюрализм, концепция, конституция, религия, нация, мусульманин.

“ИСЛОМ ҲАДДАРИ” КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ МАЛАЙЗИЯ ИЖТИМОЙ-МАЪНАВИЙ ҲАЁТИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Малайзия сўнгги йилларда энг замонавий технология асосида ривожланишнинг янги босқичига кирди. Бунда ислом дини таълимотини бугунги тараққиёт билан уйғунлаштиришга асосланган «Ислом ҳадари» концепцияси ишлаб чиқилиб, муваффақиятли амалга оширилаётгани катта самара бермоқда.

Мақолада «Ислом ҳадари» миллий тараққиёт ва аҳоли турмуш даражасини юксалтириш масалаларини ислом арконлари билан уйғун ҳолда амалга оширишни эътибор марказида тутадиган ғоя ва қарашлар мажмуи экани, белгиланган мақсадларга эришиш учун мамлакатда илм-фанни юксалтириш, ҳар қайси инсон ва бутун миллатни камол топтириш, эзгу-қадриятларга амал қиладиган, тўғри сўз ва ҳалол, қатъиятли, глобал таҳдидларга муносиб жавоб беришга қодир бўлган маърифатли, иймон-эътиқодли инсонларни тарбиялаш учун тегишли шарт-шароит яратиб бериш муҳим эканлиги ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Малайзия, ислом, ислом ҳазораси, диний плюрализм, концепция, конституция, дин, миллат, мусулмон.

Кириш. Малайзия Федерацияси – Жануби-Шарқий Осиёда жойлашган, “Жануби-Шарқий Осиё мамлакатлари иттифоқи” асосчиси ва мазкур Иттифоққа аъзо давлатлардан бири ҳисобланади. 1957 йилда мустақиллигини қўлга киритган ушбу давлат қисқа давр ичида иқтисодий жиҳатдан анча тез суръатларда ривожланиб ва аҳоли турмуш тарзи сезиларли даражада яхшиланди.

Малайзия сўнгги йиллар ичида энг замонавий технология асосида ривожланишнинг янги босқичига кирди. Бунда ислом дини таълимотини бугунги тараққиёт билан уйғунлаштиришга асосланган «Ислом ҳадари» концепцияси ишлаб чиқилиб, муваффақиятли амалга оширилаётгани катта самара бермоқда. Мамлакат халқининг орзу-интилишларига жавоб берувчи маънавий-маърифий қарашларни мужассам этган бу ҳужжат 2005 йил 2-4 октябрда Малайзияга таширифи чоғида мамлакат

миз биринчи президенти Ислом Каримовда ҳам катта қизиқиш уйғотган, Малайзия бош вазири Абдулла Аҳмад Бадавий Ўзбекистон раҳбарига «Ислом ҳадари»нинг мухтасар шарҳи ёзилган рисоласини тақдим қилган эди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Малайзия Конституциясида эътиқод эркинлиги қафолатланган ислом давлат дини деб эълон қилинган [1] бўлсада, Малайзия ислом давлати ҳисобланмайди. Аҳолисининг асосий қисми ислом (61,3%) динига, қолганлари эса буддавийликка (19,8%), христианликка (9,2%), ҳиндуийликка (6,3%), конфуцийлик, даочилик ва бошқа хитой динларига (1,3%), шунингдек, бошқа динларга 1,4% эътиқод қиладиган, аҳоли орасида ҳеч бир динга эътиқод қилмайдиганлар (0,7%) ҳам бор.

Малайзия ўзини диний плюрализм асосидаги давлат сифатида намоён этиб, конституциясининг 153-моддасини этник жараёнларни бошқариш ва миллий

тенгликнинг юзага келишидаги юридик характерга эга муҳим ҳужжат ҳисоблайди [2].

Тадқиқот методологияси. Алоҳида таъкидлаш керакки, миграция ва миссионерлик ҳаракатлари, савдо-сотиқ ишлари, ғарб давлатларининг мустамлакачилик сиёсати Малайзиянинг қадимдан кўпмиллатли давлат сифатида шаклланишига сезиларли даражада ўз таъсирини ўтказган. Шунга қарамай, Малайзия жаҳон ҳам-жамиятида миллатлараро тотувлик сиёсатини намунали даражада олиб бораётган давлатлар сирасига киради. Диннинг жамиятда тугган ўрнини тўғри белгилаш, дин ва давлат ўзаро муносабатларини тартибга солиш мақсадида Малай бирлашган миллий ташкилоти (United Malays national organisation)нинг 2004 йил 23 сентябрдаги 55-йиғилишида Малайзия бош вазири Абдулла Аҳмад Бадавий томонидан илгари сурилган “Ислом ҳадари” концепцияси қабул қилинди.

«Ислом ҳадари» миллий тараққиёт ва аҳоли турмуш даражасини юксалтириш масалаларини ислом арконлари билан уйғун ҳолда амалга оширишни эътибор марказида тутадиган ғоя ва қарашлар мажмудир. «Ислом ҳадари» бу мақсадларга эришиш учун илм-фанни юксалтириш, ҳар қайси инсон ва бутун миллатни камол топтириш, эзгу-қадриятларга амал қиладиган, тўғри сўз ва ҳалол, қатъиятли, глобал таҳдидларга муносиб жавоб беришга қодир бўлган маърифатли, иймон-эътиқодли инсонларни тарбиялаш учун тегишли шарт-шароит яратиш беришни энг муҳим вазифа деб ҳисоблайди. Бунинг учун жадал ривожланиб борадиган иқтисодиёт, молия ва савдо тизимини барпо этиш, яхлит ва барқарор тараққиётни вужудга келтириш зарур эканини алоҳида таъкидлайди [3].

«Ислом ҳадари» янги дин эмас, у янги таълимот ёки янги маъна ҳам эмас. «Ислом ҳадари» — бу Куръони карим ва ҳадиси шарифда белгилаб берилган, исломий маданиятни шакллантирадиган асл манбалар, муқаддас қадриятларни асраб-авайлаш ва ривожлантиришга қаратилган интилишдир. Агарда ушбу дастур ҳолис талқин ва тўғри идрок этилса, у мусулмонларнинг ҳақ йўлдан боришига хизмат қилади.

Таҳлил ва натижалар. Мусулмонларнинг ўз дину диёнатидан чекинмаган ҳолда бугунги замоннинг ҳар қандай таҳдидларига муносиб жавоб беришга тайёр туриши учун масъул бўлган ҳукуматда Ислом ҳуқуқ-шуносларига ижтиҳод ҳуқуқи, яъни Куръон ва ҳадисга асосланган, мавжуд шарт-шароитдан келиб чиққан ҳолда ҳукм чиқариш, тегишли диний масалаларни шарҳлаш имкони берилиши лозим. Токи бу ҳукм ва шарҳлар ҳозирги тараққиёт эҳтиёжлари ва бугунги талабларга мос бўлсин.

Жамият ҳаётида амалга оширилаётган сиёсат қуйидаги соҳа ва йўналишларда мутаносиб, кенг миқёсда ривожланиш учун хизмат қилиши даркор: инфратузилма ва иқтисодиёт; умумтаълим дастурлари асосида инсоний ресурсларни мустаҳкамлаш; маънавий камолот ва исломий қадриятларни эгаллаш орқали эзгу ғояларни қарор топтириш.

“Ислом ҳадари” концепцияси имон-эътиқодли инсонлар, халқ ишончини қозонган, адолатли ҳукумат, озод ва мустақил халқ, илм-фан ривожини, барқарор иқтисодий тараққиёт, юксак турмуш тарзини, миллий озчилик ва хотин-қизлар ҳуқуқларининг ҳимоя қилиниши, маданий ва ахлоқий муҳитнинг яхлитлиги, атроф-муҳитни асраш, юксак мудофаа қудрати [4] каби тамойиллардан иборат эди. Бу концепциянинг ишлаб чиқилиши аввало, Малайзиянинг ички сиёсий ривожини билан беvosита боғлиқ муаммоларларни ҳал қилиш ҳамда дунёга таҳдид солаётган диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг заруратидан келиб чиқди. Қабул қилинган концепциянинг бош вазифаси сифатида XXI аср

шароитида мусулмонларнинг намунали ҳаёт кечирishiга эришиши белгиланди.

Ушбу концепция, Малайзия жамияти учун умуммиллий аҳамиятга эга бўлган, ўз халқининг азалий орзу-интилишларига жавоб берадиган маънавий-маърифий қарашларни ўзида акс эттирувчи ҳамда миллий тараққиёт ва аҳоли турмуш даражасини юксалтириш масалаларини ислом дини тартиб-қоидалари билан уйғун ҳолда амалга оширишни кўзлаган ғоя ва қарашлар мажмуи деб баҳоланди. Мамлакат ўз олдига қўйган мақсадларга эришишда ушбу концепция воситасида илм-фанни юксалтириш, бутун миллатни камол топтириш, эзгу қадриятларга амал қиладиган, тўғри сўз ва ҳалол, қатъиятли бўлиш билан бирга, жаҳонда юз бераётган ўта таҳликали таҳдидларга муносиб жавоб беришга қодир бўлган маърифатли, имон-эътиқодли жамият аъзоларини тарбиялаш ва бунинг учун муносиб шарт-шароит яратишни кўзлаган [5].

Бу тамойилларнинг ҳаётга жорий этилиши биз яшаётган кўпмиллатли ва кўпконфессияли жамиятда турли тоифалар ўртасида ташвиш ва хавотирга ўрин қолдирмайди, балки уларнинг ўзаро ҳамжиҳат яшашининг мустаҳкам кафолатини таъминлайди. Шунингдек, улар ҳозирги замоннинг глобал таҳдидларига қарши туришда мусулмонларга куч-қувват бериш нуктаи назаридан ишлаб чиқилгани билан ҳам аҳамиятлидир.

«Ислом ҳадари» ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олишга қаратилган концепциядир. У асосий эътиборни мусулмон жамоасининг бугунги юксак тафаккур ва технологиялар мусобақасида орқада қолмаслиги, рақобатга бардош бера олишини таъминлашга қодир бўлган иқтисодиёт ва цивилизацияни ривожлантириш масалаларига қаратади. Исломий цивилизациянинг барча соҳалардаги буюк мероси ибрат-намуна бўлиб хизмат қилиши ва жамиятни гуллаб-яшнашга, тараққиёт этишига илҳомлантирадиган ҳаётбахш манба бўлиб қолиши лозим.

Бугунги ҳаётдаги ўзгаришлар, фаолият соҳаси ва қайси сиёсий партия ёки гуруҳга мансублигидан қатъи назар, жамиятнинг ҳар бир аъзосидан барча жабҳаларда кенг қамровли, қатъий ва изчил ҳаракатларни кучайтириш ва эскича тасаввур-тушунчаларни ўзгартиришни талаб қилади. Бинобарин, ҳаёт — бу Аллоҳ ризолиги йўлида ҳаракат қилиш, унинг амрига итоат этиш ҳамда барча инсонларни Аллоҳнинг Ер юзидаги вакиллари сифатида тушуниш каби анъанавий исломий тасаввурларни кучайтириш мақсадга мувофиқдир. Айниқса, Исломнинг беш аркони — иймон, намоз, закот, рўза, ҳаж амалларига рияо қилиш билан бирга мусулмон аҳлининг дини, ақлу заковати, ҳаёти, молу мулки ва наслу насабини ҳимоя қилиш ва мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратиш лозим [6].

Ҳаётда доимий ва мунтазам ғалабаларни таъминлаш учун изчил сўй-ҳаракатлар олиб бориш даркор. Мусулмон жамоасининг ҳаётини қобилятини мустаҳкамлаш, тафаккурини юксалтириш учун унинг исломий эътиқодини ҳар хил номақбул ва салбий таъсирлардан асраш керак. Бугунги дунё ва маданият ни оқилона қабул қилиш зарурати одамнинг ўзидаги ёмон иллатлар, нафс ва ёвузликка қарши кураш олиб боришни талаб қилади. Айниқса, илм-маърифатга интилиш, замонавий фан ва техникаларни эгаллаш, шунингдек, иқтисодий фаолиятдан тортиб ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олишга жиддий ҳаракат қилиш керак. Дунёқараш ва тафаккурдаги бундай сифат ўзгариши маданиятимизнинг узвий бир қисмига айланиши зарур. Ҳозирги босқичда мусулмон жамоасини шакллантиришга қодир бўлган ана шундай ёндашувни қабул қилиш ҳар тарафлама ўринлидир.

Жамиятга шундай исломий тушунчаларни сингдириш лозимки, токи дунё миқёсидаги мураккаб жараёнларда янада фаол ва муваффақиятли иштирок этиш

учун бу тушунчалар глобал цивилизация ҳақидаги тасаввурларни тўғри баҳолаш ва шу талабларга жавоб бўладиган кадрларни мерос қилиб олиш имконини берсин. Барча ижтимоий қафолатлар таъминланган кучли социал жамият яратиш учун рақобатга бардошли бўлиш стратегияси сифатида ўзаро дўстлик ва биродарлик руҳини сингдириш ва кенг ёйиш лозим. Жамият ўзига тўқ ва фаровон ҳаётни рағбатлантириши ва бошқаларга қарамликка имкон қадар барҳам бериши даркор. Салбий урф-одат ва қарашлар ислоҳ этилиши, янги ҳаёт дунё-қарашга ўз ўрнини бўшатиб бериши лозим [7].

Мусулмон жамоаси ўз салоҳиятини шакллантириш йўлида замонавий билим, маҳорат ва тажрибани ўзига сингдири оладиган жамиятга айланиши лозим. Исломи динида мусулмонларнинг барча соҳалардаги илмларини ўрганиши фарз ҳисобланади. Дунёвий деб аталадиган фанлар ва диний илмлар ўртасида фарқ бор, деган нотўғри тасаввурни ўзгартириш керак. Исломи дини ҳар қайси мусулмон одамнинг илм-фан ва технологияларни эгаллашини, шунингдек, ўз тажриба ва малакасини муттасил ошириб боришини ҳар томонлама қўллаб-қувватлайди. Қуръони каримнинг илм-фан ва технологияларни эгаллаш билан боғлиқ маъноларни ифода этадиган қўллаб-қувватлашни ўрганиш зарур. Барча мусулмон талабалар Исломи дунёсининг Европа Уйғониш даври учун асос бўлган илм-фан ва технологиялар соҳасидаги бекиёс ҳиссасини чуқур англаши керак. Янги, буюк кашфиётлар қилишга қодир мусулмон олимларни қўпроқ тайёрлаш ишларини изчил амалга ошириш лозим.

Бу ўткинчи дунёдаги ҳаёт бамисоли бир саҳҳат бўлиб, у биздан жамият олдидаги бурч ва мажбуриятимизни тўғри, очик ва сидқидилдан адо этишни талаб этади. Агар дунёқараш ва тафаккури талаб даражасида бўлмаса, одамзот бу дунё неъматларидан тўлиқ баҳраманд бўлолмайди, чунки Аллоҳ таоло инсонни Ер юзиде бошқа жонотлардан устун қилиб яратган. Шу боис одамзот учун илм-маърифат ва касб-ҳунарларни эгаллаш зарурат бўлиб, у ҳаётда янги марраларни забт этиш имконини беради [8].

Мусулмонлар жамоаси Исломи тушуниш ва унга амал қилишда бу диннинг кенг қамровли турмуш тарзи ва цивилизация барпо этиш воситаси эканини яхши англаши ва шу асосда ҳаракат қилиши лозим. Соғлом турмуш тарзи бизнинг бу дунёдаги ва нариги дунёдаги бурч ва мажбуриятларимиз ўртасида мувозанат яратади. Исломи дини шунчаки расм-русум ва ибодатлардан иборат эмас. Расм-русум ва ибодатлар фақат у дунё ҳаёти учун зарур.

Бизнинг ҳукуматимиз охираб рад этадиган ва фақат бу дунё ташвишлари билан яшайдиган даҳрийликни қабул қилолмайди. Исломи дунёвий ҳаёт ва охираб кунига тайёргарликни уйғунлаштирувчи тизим сифатида яшаши керак: «Аллоҳ сенга ато этган нарс (бойлик) билан охирабни истагин ва дунёдан бўлган насибани ҳам унутмагин. Аллоҳ сенга эҳсон қилгани каби сен ҳам (одамларга) эҳсон қил! Ер юзиде бузғунчилик қилишни истама! Чунки Аллоҳ бузғунчиларни (яъни, катта жиноят ва гуноҳи қабилаларни содир этувчиларни, золиму зўравонларни, ёмонлик қилувчиларни, порахўрларни) суймас» («Қасас», 77) [9].

2007 йилда Малайзия миллий университети қошида Исломи ҳадари институти ташкил этилди. Институтининг бош мақсади сифатида – Малайзия, Жануби-Шарқий Осиё ҳамда бутун дунё мусулмон жамиятининг ривожланиш жараёнарига “Исломи ҳадари” тамойиллари ва ғояларини сингдирувчи етакчи исломи тадқиқот марказига айланиши лозим экани белгиланди. Институти мусулмон халқларининг замонавий ўзига ҳос хусусиятлари ва асосий тамойилларини ўрганиши ва исломи билан боғлиқ муаммоларга жавоб бера олувчи мутахассис тайёрлашга қақирилган. Бундан ташқари исломи динига оид билимларга эга бўлиш ва исломи маданиятини ривожлантириш мақсадида исломи уламолари ва илмий меросини ўрганиш муҳим вазибалар сирасига қиради. Ушбу марказ таркибиде сиёсат (лидерлик ва илоҳиёт), ижтимоий ва гуманитар фанлар (ҳуқуқ, шарият, ОАВ билан бирга), иқтисодиёт (давлат ва мусулмонлар ривожини йўлида), аниқ фанлар – технология, соғлиқни сақлаш ва ўраб турган табиат ҳимояси билан шуғулланувчи бўлимлар мавжуд.

2008 йилдан бошлаб институти йилига 2 марта нашр этилувчи “Ҳадари” номли журнал нашр эта бошлади. У ўз фаолиятини <https://www.ukm.my/hadhari/> сайти орқали ҳам батафсил маълумотлар ёритиб бормоқда [10].

Ҳулоса ва тақлифлар. Ҳозирги замоннинг глобал таҳдидларига қарши туришда мусулмонларга куч-қувват бериш мақсадида ишлаб чиқилган “Исломи ҳадари” концепцияси Малайзия маънавий-маърифий ривожини янги дастурининг ҳаётга жорий этилиши ҳозирги кўпмиллатли ва кўп-конфессияли жамиятда турли тоифалар ўртасида ташвиш ва ҳавотирларни бартараф этиб, уларнинг ўзаро ҳамжиҳат яшашининг мустаҳкам қафолатини таъминловчи ҳужжат сифатида қаралмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Constitution of Malaysia. Article number: 3.1.
2. Ibrahim Zawawi. Globalization and National Identity: Managing Ethnicity and Cultural Pluralism in Malaysia// Asia Pacific Center for Security Studies (APCSS)/URL: <http://www.apcss.org/Publications>.
3. Ефимова Л. М. Ислам Хадхари в современной Малайзии // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. Вып. XI. Юго-Восточная Азия 2007 – 2008 гг. — М.: ИВ РАН, 2008. — С. 119 – 134.
4. “Исломи ҳадари концепцияси”. Т.: Ўзбекистон, 2005.
5. Gerhard Hoffstaedter. Islam hadhari: A Malaysian Islamic multiculturalism or another blank banner? Published online: 18 April 2009. Springer Science + Business Media B.V. 2009. – P.121-141.
6. <https://www.hudson.org/research/9811-islam-hadhari-in-malaysia/> Ioannis Gatsiounis. Islam Hadhari in Malaysia. – P.78-88.
7. Sivamurugan Pandian. Islam Hadhari – from the non-Muslim perspective. Jurnal Kemanusiaan bil.12, Dis 2008. – P.14-21.
8. Mohd Azizuddin Mohd Sani. A comparative analysis of Asian values and Islam Hadhari in Malaysia. Jurnal Kemanusiaan bil.15, Jun 2010. – P.11-22.
9. Қуръони карим маъноларининг таржима ва тафсири (таржима ва тафсир муаллифи Шайх Абдулазиз Мансур). – Тошкент: “Тошкент исломи университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2018.
10. <https://www.ukm.my/hadhari/>



Lola TUROPOVA,
senior teacher at Karshi State University

LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: OBSERVATIONS FROM THREE ENGLISH LESSONS

Annotation

While most bachelor's theses aim to uncover, solve problems, or answer questions, this does not. My impression is that, because of size constraints and small data samples, bachelor's theses often fail to generalize. Consequently, they often come short of figuring out what they initially set out to do. For this reason, I wish to do my thesis, not with the intent of uncovering, solving, or answering, but with the intent of satisfying my curiosity. I want to become more informed in the field of language teaching. My interest for the subject has developed over the years; when I was a student, the teaching of English from primary to upper secondary school seemed random. Specifically in the sense that lessons, regardless of content, by one teacher were perceived as different from lessons by another. While one teacher emphasized oral skills, another ignored it. Some teachers acted as helpers while we did tasks and activities, while others were controllers, directing how learning happened. In some classrooms, use of our native language was avoided consistently, while in others we used it frequently. Such experience eventually led me to study teaching, with English as one of my subjects. In my didactics course, I have learned of several language teaching methods.

Key words: Bachelor, course, experience, lessons, subject, study, learning, teachers.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА: НАБЛЮДЕНИЯ ИЗ ТРЕХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В то время как большинство дипломных работ бакалавра нацелены на раскрытие, решение проблем или ответы на вопросы, это не так. У меня сложилось впечатление, что из-за ограничений по размеру и небольшим выборкам данных бакалаврские диссертации часто не могут обобщать. Следовательно, им часто не удается выяснить, что они изначально намеревались сделать. По этой причине я хочу написать свою диссертацию не с намерением раскрыть, решить или ответить, а с намерением удовлетворить свое любопытство. Я хочу стать более информированным в области преподавания языков. Мой интерес к этому предмету развился с годами; когда я был студентом, преподавание английского языка от начальной до старшей средней школы казалось случайным. Именно в том смысле, что уроки, вне зависимости от содержания, одного учителя воспринимались иначе, чем уроки другого. В то время как один учитель отметил устные навыки, другой проигнорировал это. Некоторые учителя выступали в качестве помощников, пока мы выполняли задания и действия, в то время как другие были контролерами, направляя процесс обучения. В некоторых классах мы постоянно избегали использования нашего родного языка, в то время как в других мы использовали его часто. Такой опыт в конечном итоге привел меня к обучению преподаванию английского языка в качестве одного из моих предметов. На курсе дидактики я узнал о нескольких методах преподавания языка.

Ключевые слова: Бакалавриат, курс, опыт, уроки, предмет, учеба, обучение, преподаватели;

Introduction. The Direct Method was developed as a reaction to the Grammar-Translation Method, in an attempt to integrate more use of the target language. In this method, accuracy is still important, but it is, in contrast to Grammar-Translation, “considered vitally important that only the target language should be used in the classroom” (Harmer, 2007, p. 63). The goal was now to prepare students to use the language communicatively, something which Grammar-Translation failed to do. Instead of studying the target language analytically, meaning deductive applications of explicit grammar rules, students learn by teachers encouraging direct and spontaneous use of the target language, consequently meaning, that students learn grammar inductively (Richards & Rodgers, 2014, p. 11). That is not to say they are taught grammar rules afterwards, for according to Larsen-Freeman and Anderson (2011), explicit grammar rules may never be given.

Literature review. I consider such curiosity to be at the core of language teaching. That is, to not limit ourselves to written theory, but to see it in practice. Furthermore, it is insightful to observe and analyse other teachers' practices. Doing so not only gives us insight into techniques and principles behind the methods, but might also help us uncover the thoughts that guide our own actions as teachers. It is an important topic, not just for the knowledge of several language teaching methods, but for the understanding, and perhaps appreciation, of the skill of reflection. That is, possessing the vocabulary and knowing the discourse which enables one to rename experiences – the type of professionalism in which

implicit actions are replaced by informed decision-making. By studying methods one might see which methods one does and does not identify with one's own thinking, which in turn helps in uncovering one's implicit thoughts and beliefs about teaching. Ultimately, is that not what we really want from teachers? Particularly, the ability “to make choices that are informed, not conditioned” (Larsen-Freeman & Anderson, 2013, p. x).

Research Methodology. I chose to collect data through a qualitative method of observation. To this end, I inspected three English lessons at lower secondary schools. I picked the lower secondary level because the students, at that point, should be proficient enough in English to convey meaning; both orally and written (Ministry of Education and Research, 2013). It was important that students were able and willing to express themselves using English, as it supplements the analysis. For example, it would be hard to say anything about which language skills are emphasized, or how teachers deal with student errors, if the students rarely express themselves in the target language. Furthermore, there was a question of how structured the observations should be. More specifically, whether there were to be any use of lists or forms to aid me during the observations. I chose not to, because of (1) an overwhelming amount of potential factors worth taking note of, (2) the possibility of such a list making me blind to aspects which are not on it, and (3) the chance of becoming too preoccupied with waiting for specific preselected behaviours.

The following characteristics can be associated with the *Grammar-Translation Method*:

1. The learning process consists of translating into and out of the target language, a task viewed as requiring extensive and thorough examination of grammar rules. With such focus on translation, "the first language is maintained as the reference system in the acquisition of the second language" (Stern, 1983, p. 455).

2. There is emphasis on reading and writing. Little attention, if any at all, is paid to speaking and listening.

3. Vocabulary is taught through memorization, with use of bilingual word lists and dictionaries.

4. "Accuracy is emphasized. Students are expected to attain high standards in translation" (Richards & Rodgers, 2014, p. 6).

5. Students are taught grammar deductively. That is, first, the grammar is presented, then, they must apply those rules to examples, tasks and/or exercises.

6. In a classroom using the Grammar-Translation Method, the teacher is an authority and in control of the classroom. The students learn from what she knows. They are passive learners who do not 'explore' and 'discover', but rather study and examine what is already known.

Analysis and results. The lesson starts with the teacher greeting everyone. She asks them to find their books and take their seats. As they do, she walks to the middle of the room and asks, "What do you do, or could you do, to protest against your parents? I want you to discuss this with the person sitting next to you, for about two minutes." The teacher audits their performance, but does not intervene. When they are 12 minutes finished, the teacher tells them she wants to hear what they have talked about. One student raises her hand and says, "Dress, sort of, uhm, inappropriate." She gestures at her own clothes as she looks for the right word to use. The teacher chuckles and says, "Alright." Another student says, "I can turn on very loud music." "Ok. What kind of music would you play?" the teacher follows up. "Uhm, sort of party music, or some type of rock." "Ok," the teacher says, smiling. Across the room another student raises his hand. The teacher walks closer and cues him to talk by gesturing. "I can avoid doing my chores." "Aha," the teacher says, amused. Afterwards, the teacher plays a video of The Beatles performing "All You Need Is Love". When the video is over, she asks, "How many of you have heard of the Beatles?" About half of the class raise their hands. Then, the teacher starts talking about how she grew up with The Beatles; how everyone her age listened to them and that it was often on the radio. She asks, "What do you think parents thought of The Beatles back then?" "They didn't like them?" one student answers with questioning intonation, not raising her hand. "Yes, that's right, but why?" She points to the paused video at the front of the room, then walks around directing the question to everyone. A few students raise their hand. The teacher picks one, who says, "Maybe they didn't like the music?" "Yes, that's right. They meant it was more like yelling than singing. There is another reason why they did not like them. Does anyone have an idea what it could be?" the teacher asks, but no hands go up. "It has something to do with their hair," she hints, fiddling with her own hair. "Their hair is too long?" one student suggests. "Yes, that's right." Next, they listen to a recording of a text about how teenagers use music, fashion and dancing to provoke the grown-up world. The students listen attentively. When the recording is finished, the teacher asks, "A swastika, what's that?" "It's like, uhm, this," one student says, followed by her drawing an imaginary one in the air, using her finger. "Yes, very good," the teacher says, and then proceeds to draw one on the blackboard, to make sure everyone understands. Next, walking to the middle of the room, she asks, "What's a thug?" One student raises his hand and says, "I think, it's sort of a criminal." "Well, sort of, but not necessarily. It's a good

suggestion, though. Does anyone else have any ideas?" "A bully?" one student suggests. "Yes, that's right," the teacher replies. She takes a quick look in the course book, then asks, "What about a bandana, what's that?" One student raises her hand, "It's kind of a, uhm, it's something you put in your hair." "Yes. It's a type of cloth, you could say, which one can fold and put in your hair or around your neck," the teacher explains, demonstrating as she talks. In addition, she draws an angled square on the blackboard.

During the last part of the lesson, students discuss some questions regarding the text they listened to. They discuss with the person sitting next to them. Some of the questions are as follows:

1. Why do young people often dress differently than grown-ups?

2. What often happens when teenagers try to protest against the adult world? 3. What is the latest fashion now? Do you follow it?

While the students discuss, the teacher walks around, listening to what they are saying and auditing their performance. She intervenes each group with the question: "Would you live in another era if you could?" Students reflect and discuss eagerly, stating their opinions on why or why not. Errors are made regularly, but are not remarked upon by the teacher who, instead, focuses on confirming that she has understood their utterances. She concentrates on keeping the conversation going. The lesson ends and the students take recess.

In the methods we have gone through so far, we see that the goals of language teaching have changed. Earlier, the goal was to enable students to read literature in the target language, whereas now, the goal had become to enable students to use the language communicatively. However, in the 1970s, some observed students not being able to communicate naturally, despite being able to produce sentences accurately in the classroom. For this reason, educators started questioning if they were going about reaching the goal in the right way (Larsen-Freeman & Anderson, 2011, p. 115). Thus, Communicative Language Teaching (CLT) emerged, and there was a shift in the field of language teaching, from focus on form to focus on meaning. Harmer (2007) mentions that "a major strand of CLT centres around the essential belief that if students are involved in meaning-focused communicative tasks, then language learning will take care of itself" (p. 69). But, what do we really mean by a task being meaning-focused and communicative? According to Morrow (Johnson & Morrow, 1981, as cited in Larsen-Freeman & Anderson, 2011, pp. 122-123), activities that are truly communicative include: choice, feedback, and information gap. 9 First, the speaker should have a choice of what to say and how to say it. Second, the speaker should be able to evaluate whether she has expressed meaning successfully from the feedback she receives from the listener. Third, in an exchange, one person needs to know something the other person does not. To elaborate, if the teacher asks, "How many windows are there in this room?" and the students answer, "There are five windows in this room," the exchange is not really meaningful. Both the teacher and the students know the answer, the students simply get to show that they know it. Such questions are called display questions. If the students were to ask each other what they got for Christmas however, the exchange would be considered meaningful.

Conclusion. By analysing three English lessons, I have deduced which language teaching methods are discernible from them. At first, observation A seemed indicative of CLT; the teacher uses the students' native language thoughtfully, and ignores student errors. However, I later remarked that the lesson also carries characteristics of other methods. Additionally, I observed that the teacher uses display questions, which contradicts the idea of the lesson

being typical of CLT. Consequently, I concluded that the lesson uses a variety of methods. In observation B, I found that, as a whole, it seems reasonable to say that the lesson leans towards the Direct Method; there is use of demonstration and visualization, no use of the students' native language, encouragement of direct speech, and emphasis on oral skills.

Despite mentioning characteristics of CLT, I noted that its most distinct feature is absent. That is, the teacher's role as a facilitator of activities, and helper as the students work. Consequently, I concluded that the students are passive learners, making it hard to argue that the lesson is indicative of CLT.

REFERENCES

1. Daland, O. (2015). Metode og Oppgaveskriving. Oslo: Gyldendal Akademisk. Grønmo, S. (2016). Samfunnsvitenskapelige Metoder. Bergen: Fagbokforlaget. Harmer, J. (2007).
2. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education Limited. Howatt, A. P., & Smith, R. (2014). The history of teaching English as a foreign language, from a British and European perspective. *Language & History*, 57(1), 75-95. Johnson, K., & Morrow, K. (1981).
3. Communication in the classroom: applications and methods for a communicative approach. Harlow: Longman. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011).
4. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. Ministry of Education and Research. (2011). The Quality Framework. Retrieved from https://www.udir.no/globalassets/upload/larerplaner/fast-satte_lareplaner_for_kunn_skapsloeftet/5/prinsipper_1k06_eng.pdf
5. Nizomova Mohinur Baratboyevna. Current research journal of philological sciences 2(12): 21-25, December 2021 DOI: <https://doi.org/10.37547/philological-crjps-02-12-05> ISSN 2767-3758 ©2021 Master Journals. "Polysemantic features of pedagogical terms in english and uzbek translation"



УДК: 1:13

Шахноза ТУРСУНКУЛОВА,
Самарқанд давлат университети доценти
E-mail: mstursunkulova@mail.ru

СамДЧТИ профессори, фалсафа ф.д. О.Файбуллаев тақризи асосида

ФАЛСАФА ТАРИХИДА ГЎЗАЛЛИК ТЎҒРИСИДАГИ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАР.

Аннотация

Мақолада гўзаллик тушунчасининг зардуштийлик таълимотидаги моҳияти, категориал мазмуни, асосий гўзаллик образлари ва уларнинг хусусиятлари тарихий-фалсафий нуқтаи назардан таҳлил қилинган. Шунингдек, Марказий Осиё мутафаккир-алломаларининг ижодида гўзаллик тўғрисидаги фалсафий қарашлар, инсон гўзаллиги муаммолари ва имманент хусусиятлари ўрганилган.

Калит сўзлар: Гўзаллик, инсон гўзаллиги, сўз ва нутқ гўзаллиги, маънавий гўзаллик, гўзаллик парадигмаси, тасаввуф.

PHILOSOPHICAL VIEWS ON BEAUTY IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY

Annotation

The article analyzes from the historical and philosophical point of view the essence of the concept of beauty, its categorical content, the main images of beauty and their characteristics in Zoroastrianism and mysticism. It also studies the philosophical views on beauty, the problems of beauty and the immanent features of human beauty in the work of Central Asian thinkers.

Key words: Beauty, human beauty, beauty of words and speech, spiritual beauty, beauty paradigm, sufism.

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА КРАСОТУ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Аннотация

В статье анализируется с историко-философской точки зрения сущность понятия красоты, его категориальное содержание, основные образы красоты и их характеристика в зороастризме и мистицизме. А также изучаются философские взгляды на красоту, проблемы красоты и имманентные особенности красоты человека в творчестве среднеазиатских мыслителей.

Ключевые слова: Красота, красота человека, красота слова и речи, красота духовная, парадигма красоты, суфизм.

Кириш. Гўзаллик ва хунуклик ҳодисалари кучли аттракторлик хусусиятлари билан қадимдан инсонларни ҳайратлантирган, асосий воқеликлардан бири сифатида уларнинг ҳаётида муҳим аҳамият касб этиб келган. Гўзалликни англаш, уни идрок этиш, тушунтириб бериш натижасида гўзаллик тўғрисидаги ғоя ва назариялар пайдо бўлган. Фалсафа тарихидан маълумки, гўзаллик хусусидаги қарашлар дастлаб кундалик ҳаётда шаклланиб, моддий ва маънавий асосларига эга бўла бошлаган. Инсониятнинг қадимги давралигига оид маданият учоқларидан топишган кундалик рўзгор буюмлари, зеб-зийнатлар, тасвирий санъат намуналари, битиклар, қоятош ёзувлари бунга яққол мисолдир.

“Гўзаллик”, “инсон гўзаллиги” ҳодисалари ўзининг онтологик, гносеологик, аксиологик жиҳатлари билан, фақат бир кишига ёки инсониятга хос бўлмасдан, унинг намоён бўлиши кенг қўламидир. Бошқача қилиб айтганда, гўзаллик барча жонли ва жонсиз нарсаларда, бутун оламдан тортиб майда зарраларда, ҳаттоки хунукликда ҳам мавжуддир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ҳозирги кунда ҳам, гўзаллик ҳодиса, тушунча, категория, мавжудлик сифатида қўллаб олимларнинг тадқиқотларида ўрганилган. Хориж олимларидан, М.Овсянников, А.Ф.Лосев, Е.Маймин, ўзбек олимларидан, Н.Ғойибов, Т.Маҳмудов, Э.Умаров, А.Курбонмамадов, М.Абдуллаев, Э.Юсупов, Г.Маҳмудова, Б.Хусановларнинг илмий изланишлари шулар жумласидандир. Т.Маҳмудов гўзаллик ва маънавиятга оид фикрларида “гўзалликнинг онаси табиатдир... Табиатнинг табиий гўзаллиги бошқа. Табиий гўзалликнинг андозаси ва қонун қондасини топиш ва яратиш қанчалик мушкул бўлса, санъат гўзаллигининг андозаси ва қонуниятини топиш шунчалик қийин. Табиий гўзаллик ички ва ташқи

омилларнинг миллион қарра турланиши натижаси бўлса, санъат гўзаллиги объектив ва субъектив омилларнинг турланиш ва нурланиш натижасидир”, дейди[1]. Дарҳақиқат, гўзалликни англаш, уни тасвирлаш ёки ифода-лаш натижасида гўзалликнинг хилма хил моҳияти намоён бўлади.

Фалсафа тарихида ғарб олимларининг тасаввуфни диний-фалсафий таълимот сифатидаги таҳлили (В.Бартольд, Е.Бертельс) муҳим албатта. Мақоламизда эса, қадимги давр (Авесто) ва ўрта асрлар даврида шарқ олимларининг (А.Навоий, Кошифий) гўзаллик, айниқса, инсон гўзаллиги тўғрисидаги қарашлари таҳлиliga эътиборимизни қаратдик.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Зардуштийлик таълимотининг Авесто китоби қадимги тарихимиз тўғрисидаги ноёб маънавий ёдгорлик сифатида йирик гўзаллик объекти ҳисобланади. “Авестода “гўзаллик” табиат ҳодисаси ва одамлар яшайдиган жойлар сифатида ифодаланади. Улар “роҳатбахш”, “буюк”, “серхашам” ва “ярқираган”, “кўзни қамаштирадиган” деб тасвирланган. Авестонинг ҳар бир қисмида зардуштийлар эстетикасининг дуалистик жўшқинлиги акс этади. Инсондаги, табиатдаги, ўсимликлардаги, ҳатти-ҳаракатлардаги, жамиятдаги гўзаллик Ахура Мазда эзгулигининг намоён бўлиши ва ғалабаси сифатида ифода этилади. Эзгулик қонуни чекланган ёки бузилган жойларда гўзалликни, эзгуликни, ҳаёт учун зарурийни ҳис этиш заифлашади” [2]. Авестода Гўзаллик, Ҳикмат ва Эзгулик тимсоли, аввало, Ахура Мазданинг ўзи бўлган:

“7. Эй, Зардушт! Эй, солиҳ амалли!

Мендан сўра! Мендан иста!

Мен барча яралмишлардан яхшироқ бўлган яратгувчиман. Мен ҳаммадан ҳам донишмандроқман. Ҳар

нечук муаммо ва жумбоқларни ҳал қилишга қодир зотман!

Мендан сўра. Мендан иста – Сенга шу яхшироқдир. Сенга бу шодлик бағишлагувчидир” [3] (18-Фарғард).

Авесто асарида “Эзгу сўз”, “Эзгу фикр”, “Эзгу амал” ғоялари гўзалликни тарғиб қилувчи асосий ғоялар бўлиб, улар инсонни ҳаётдаги хунуқликка (ёмонликка) қарши курашга даъват этиб келган. Гўзалликни мадҳ этувчи субъектив образлар ва уларнинг асосий хусусиятлари, фазилятлари асарда ифодаланган. Масалан, гўзаллик тимсоллари сифатида ифодаланган Ахура Мазда ҳамда маъбула Ардвисура Анахита сиймолари чинакам гўзал образлар сифатида улуғланган.

Зардуштийлик таълимотида гўзаллик ҳодисасининг қўлвариантли моҳияти, гўзаллик тўғрисидаги ғоялари бебаҳодир. Асарда гўзаллик тушунчасига мифологик, онтологик, гносеологик нуқтаи назардан таърифлар берилган, гўзаллик ҳодисасини турли сюжетлар орқали ифодалаган. Ким?, Нима?, Қандай?, гўзал бўлиш вариантлари тақдим этилган. Масалан, сув ва ҳосилдорлик илоҳи Амударё маъбудаси Ардвисура-Анахитанинг гўзал аёл тимсоли ҳам Тайлор таснифига тўғри келган ҳолда, ёш, гўзал, аёл, боқий, нурафшон сифатларда “Париваш”, “сарвқомат ва шамшодваш”, “камарбаста ва шоиста”, “шафқатпеша” қилиб тасвирланган[4]. Анахитанинг бу тасвири гўзал аёл тимсолида гўзаллик ва улуғворликнинг бой, ранг-баранг эстетик инъикосини кўрсатади.

Зардуштийларнинг романтизмга асосланган оламга муносабати қуйидагиларни тақозо қилади: **биринчидан**, Ахура Мазданинг яратувчилик куч-қудрати априор равишда тан олиншини; **иккинчидан**, муқаддас рух томонидан яратилган барча нарса ва ҳодисалар ҳурмат, меҳр-мухаббат ва муҳофазага лойиқ эканлигини; **учинчидан**, улар Ясна ва Гоҳлар шаклида маънавий-эмоционал равишда мадҳ этилишининг шартлигини; **тўртинчидан**, гўзалликни ҳис-туйғу, сезги аъзолари ёрдамида идрок қилиш натижаси сифатида эмас, балки Ахура Мазданинг эзгу ва гўзал мақсадлари намоён бўлиши деб тушунилишини. Айтиш мумкинки, “гўзаллик” қотиб қолган тушунча бўлмаган, у хунуқлик, ёвузлик ва бадба-шаралликка қарши муросасиз кураш давомида ўрнатилади. Зардуштийлик эстетикасидаги гўзалликнинг оптимистик ва инсонпарвар мазмунининг моҳияти айнан шуларда намоён бўлади»[5]. Демак, кўп сонли тадқиқот хулосалари ва натижаларига кўра зардуштийликдаги гўзаллик хусусидаги қарашларни биринчи гўзаллик парадигмасининг яратилиши дейишимиз мумкин.

Фалсафа тарихида, зардуштийлик маданиятидан кейинги даврларда гўзаллик тўғрисидаги баҳс-мунозаралар, ғоя ва назарияларнинг яратилиши айниқса, ўрта асрлар даврида (илк, ўрта, сўнгги ўрта асрлар даври) ўзининг юксак даражасига кўтарилган. Абу Райхон Беруний, Форобий, Ибн Сино, Ибн Рушд, Ал-Киндий, Абу Ҳомид Ғаззолий, Фаридуддин Аттор, Жалолиддин Румий, Абдурахмон Жомий, Мирзо Бедил, Алишер Навоий, Имом Бухорий, Имом Термизий ва бошқалар гўзалликнинг гносеологик, онтологик, аксиологик, ахлоқий ва эстетик даражаларини фарқлайдилар. Айниқса, тасаввуф илми кенг шаклланиб борган ўша даврда, гўзаллик, инсон гўзаллиги муаммолари долзарб бўлиб, гўзалликнинг турли шакллари ва кўринишлари, уларнинг диний, фалсафий, эстетик таърифлари ишлаб чиқилади. Бу мутафаккирларнинг маърифий қарашларининг асосини ирфоний тасаввуф ташкил қилади... ирфон аслида кашф ва илҳом билан ҳосил бўладиган билимдир. Яъни маънавий ва ички тажриба орқали эришиладиган завқий билимдир[6].

“Таълимот асосида Аллоҳ оламларни ўз жамоли ва камолини намоиш қилиш учун яратган кўзгусидир. Бу

кўзгу биз кўриб турган моддий оламдир. Лекин бу кўзгунинг жавҳари инсон қалбидир. ...Аллоҳ инсон қалбида ўзини кўради. Чунки инсон мухаббат маҳсули, Худонинг севган бандаси. Бу мухаббат икки томонлама содир бўлади. чунки, инсон бир умр Худо васлига етиш учун ҳаракат қилади. ва Аллоҳ ҳам ўз меҳвари билан инсонга таважжух этади”. Демак, тасаввуфда инсон ва унинг гўзаллиги тўғрисида кўплаб, хилма-хил қарашлар қабул қилинган.

Маълумки, ўз даврининг машҳур тасаввуфчи алломаларидан бири Алишер Навоий – Низомиддин Мир Алишер Навоий – ўзбек адабиётининг асосчиси, машҳур шоир ва олим, йирик мутафаккир ҳамда давлат арбоби, маънавиятимиз ривожига ҳисса қўшган буюк сиймо бўлиб, 1441 йил 9 февралда Ҳирот шаҳрида таваллуд топган, 1501 йилда Ҳиротда вафот этган. Алишер Навоий асарларида ўз даврининг долзарб муаммолари акс этиши билан бирга, фалсафанинг азалий муаммолари бўлган борлик ва унинг моҳияти, жамики нарса ва ҳодисалар, қоиот сирлари, инсон муаммолари (ботиний, зоҳирий), илм ва илмсизлик, севги –мухаббат, гўзаллик, санъат, муомила одоби, дўстлик, таълим-тарбияга оид қимматли маълумотлар ҳам акс этган. Унинг қарашлари асосан бадий услубда ифодаланган, бадий ижоди хилма хил ва ранг баранг бўлиб, пантеистик мазмунга эга. Бундай қараш ўша даврда кенг тарқалган тасаввуф таълимоти (вахдат ул-вуҷуд) билан боғлиқдир. Шу маънода мутафаккирни йирик тасаввуфий аллома дейиш мумкин. Тасаввуф таълимотига кўра, инсонни Аллоҳ яратган бўлиб, “Аллоҳ табиатда намоён бўлади, зуҳур этилади. Навоий талқинида инсон бошқа мавҷудотлар ичида аълоси, уларнинг гултожи ҳисобланади. Зеро у сезги ва ҳиссиётлари орқали табиат ва унинг сир асрорини билишга қодирдир” [7].

Тасаввуф илмида гўзаллик Аллоҳга хос деб таъкидланади, деярли барча асарларда Аллоҳнинг гўзаллиги тараннум этилади. Аллоҳнинг яратувчилиги, қароматлари, Пайғамбаримиз (а.в.с.)нинг ўзлари ва қариндошлари, қилган ишлари ва сўзлари барчаси гўзал деб баҳоланади. Шу тариқа тасаввуфий нуқтаи назардан бу таълимотда гўзалликни англаш, гўзалликни баҳолашнинг бирламчи шакли юзага келади. Шунингдек, инсон гўзаллиги ва гўзалликнинг бошқа шакллари ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Биз тадқиқ этаётган, инсон гўзаллиги тушунчаси ҳам асосий ғоялардан бири бўлиб, биринчидан, инсоннинг ўзи бир бутун яхлит тизим сифатида гўзалликнинг намунаси ҳисобланади, яъни “сурати гўзал киёфада пайдо бўлган (инсон), дейилади. Иккинчидан, инсоннинг ички олами, унга руҳ ато этилгани инсон гўзаллигининг иккинчи томонидир дейди.

Навоий инсон гўзаллигини турли жиҳатлар билан ёритиб берган, дастлаб унинг бир бутун яхлит тизим сифатида яратилганини гўзаллик деб баҳолашади, инсоний фазилятларга эга бўлиш, бундай фазилятларни ўзида шакллантиришга интилишни ҳам гўзаллик деб таърифлайди. Асосан, асарларида сеvimли ёр образини юксак ахлоқий-эстетик идеал даражасига кўтаради. Асар қахрамонининг (аёл киши бўлса) хусни жамоли, гўзал кўринишини “ой юзли гўзал”, “ой париваш гўзал”, “сарв (гўзал)”, “гулнинг юзи”, “Ой (гўзал)”, “шаҳсувор”, “хусни лутфу сафо”(поклиги) лари деб атайди, агар эркак образи бўлса уни кучи, билими, жасорати, меҳнаткашлиги, бир сўз билан, гавдасининг келишганлиги таъкидланиб, ушбу суратлар билан унинг гўзаллиги тараннум этилади.

Мутафаккир инсон гўзаллигини нафақат ташқи гўзалликка қараб баҳолайди, балки, инсон қанчалик гўзал бўлмасин унинг ички гўзаллиги бўлмаса ташқи гўзалликни гўзаллик баҳоламайди. “Дунёнинг кўркли ташқи гўзаллигини кўриб, унга кўнгил қўймоқ (сенга) хатоликларнинг бошланишидир.”-дейди. [8.420] Яна

айтадики, Хусни жамолсиз киши, ширин калом эса, Сайд айлар элни нукта фасохат била деса”, яъни, инсон хунук бўлсада, унинг ширин сўзи бўлса, яхши ишлари бўлса, у инсон гўзалдир.

Навоий ўзининг инсон гўзаллиги тўғрисидаги қарашларида биринчидан, ташки гўзаллиқни таърифлайди, бу гўзаллиқларни ой, кўёш, осмон, пари, фаришталар, сув, олов, ер, сув, ҳаво билан яъни барча учун қадрли бўлган унсурлар билан боғлайди, солиштиради, иккинчидан, юқорида айтганимиздек, ташки гўзаллиқ инсон гўзаллигини мукамал даражага олиб чиқмаслигини, инсоннинг ички гўзаллиги бўлиши кераклигини таъкидлайди. Ички ва ташки гўзаллиқ бир-бирига уйғун бўлсагина, шундай инсонни чинакам гўзал дейди. Инсоннинг ички гўзаллигига унинг характерини, қилган амалларини, имони, диёнати, виждони, ширинсўзлигини кўрсатади.

Шунингдек, мутафаккир ижодининг гултожиси бўлган, сўз санъати тўғрисидаги фикрлари ҳам бебаҳодир. Ўзининг “Муаммо”ларида мутафаккир “Одам, Амин, Амон, Обил, Оҳи, Аршад, Анварий, Ашраф, Абук, Аҳли” каби кўплаб исмларни тузади. Бу исмларнинг маъноларини ёзади. Ҳар бир яратган исм ва сўзларни “гўзалим” дейди. Яна айтадики:

“Туркий тилда латиф ва ранг-баранг сўзларим ҳад ҳисобсиздир,

Эътибор қилсанг, форсий сўзларим ҳам лаъл ва қимматбаҳо марваридлардир.

Гуёки ҳақиқатда сўз бозорини очганга ўхшайман.

Бир томондан қандолат дўқонию, бир томондан заргарлик.

Бу дўқонлардан ҳар гадога мол ҳарид қилишга йўл бўлсин?

Чунки бу матоларга давлатмандлар харидор бўладилар”, деб таъкидлайди.[9.40] Муаллиф ўзи тузган ҳар бир сўзларини қимматбаҳо тошларга тенглаштиради. Ҳам форс тилидаги, ҳам турк тилидаги сўзларини “латиф” яъни, энг гўзал ва ранг-баранглигини айтади. Уларни қадрлаб, сўзлардан тузилган “гўзаллиқ бозори”ни очганман дейди. Мутафаккирнинг инсон гўзаллиги тўғрисидаги қарашлари жудаям хайратланарли, асарларини ўқиган сайин хилма-хил ва ранг баранг инсоний гўзалликларга дуч келасиз, инсон моҳиятини билишнинг мураккаблигини ҳис этасиз.

Хусайн Воиз Кошифий (1442/46-1505) ҳам А.Навоийнинг замондоши бўлиб, уларнинг бир-бирларига ҳурмати баланд бўлган. Кошифий ҳам тасаввуф таълимоти ва тариқатлари ҳақида фикр юритиб, ўзининг “Футувватномаи султоний” асарининг, “Шайхликнинг шартлари тўғрисида”ги фаслида комил пирликнинг шартларини келтиради, “хулқ-атвори ёқимли, латиф бўлсин, токи, мурид унинг суҳбатида дағал одамга айланмасин” деб таъкидлайди. Муриднинг одоби ва унинг шартларида эса, “зийнатли мурид” (гўзал сифатли) қандай бўлиши кераклиги шартларини баён қилади. Шунингдек, асарда тариқат аҳлининг одоби ҳақида фикр юритилиши, инсоннинг гўзал фазилатларини шаклланиши учун қатор қонун қоидаларини ишлаб чиқилганлиги билан харақатланади: кўнглини асраш, ўтириш, суҳбатлашиш, таомланиш, сув ичиш, кийим кийиш, меҳмон кутиш, сафар қилиш, саломлашиш, касб-кор ва савдо-тижорат ва ҳар хил ишлар одоблари ҳақида ёзади. Мазкур одобларни тизимли тарзда ифодалаб, инсон ушбу хусусиятларни ўзида шакллантирмоғи зарурлиги айтилади. [10]

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Кўришиб турибдики, асарда муаллиф нафақат устоз ёки шогирднинг одоблари ва уларга қатъий амал қилиш тўғрисида ёзган, балки, бу талаб ҳамда шартлар орқали ёшларга ўзларининг футувват (ёшлиқ, йигит) сифат-

ларини шакллантирмоғи зарурлигини тушунтирган. Ҳар бир қилаётган иши, юриш-туришида ва ҳк.ларда асарда берилган талабларга амал қилишни уқтиради. Бу эса устоз ва шогирдлар ўртасида, умуман олганда жами кишилар ҳаётида мазкур меъёрларга амал қилиш анъанага айланади. Масалан, инсон нутқ одобида риязат эмас экан, бундай инсон одамзод деган номга шараф эмас. Сўз эса, савобли, тўғри ва ҳаққоний бўлиши керак, сўз инсоннинг инсонийлик дарахтининг мевасидир, дарахтни мевадан, мевани эса дарахтдан ажратиб бўлмайди. Инсонга қачон салом бериш мумкин, қачон салом бериш мумкин бўлмаган ҳолатларни ҳам айтиб, саломнинг инсон учун фазилатларини баён этади.

Дарҳақиқат, асарда инсоннинг гўзал фазилатлари ва уларни шакллантириш йўл-йўриқлари уқтирилган. Худди мана шундай инсонни одамийликка, маънавий юксалишга, комиллик ва етуқликка олиб боровчи тартиб қоидалар, одоб ахлоқ меъёрлари ҳар бир мутафаккирларнинг асарларидан ўрин олган. Инсон ва унинг гўзал хусусиятларини шакллантириш муаммо сифатида ўрганилган, унга ҳар бир мутафаккир ўз жавобларини тақдим этган. Уларнинг тақдим этган мажмуалари ҳозирги кунда ҳам ёшларга таълим-тарбия беришда, уларда юксак маънавий фазилатларни шакллантиришда муҳим маънавий манба бўлиб хизмат қилади.

Юқоридаги таҳлиллар шуни кўрсатадики, биринчидан, гўзаллиқ тўғрисидаги қарашлар Авесто китобида тизимли тарзда ўз ифодасини топанлиги, гўзаллиқ тўғрисидаги қарашлар, турли образлар характери таҳлили шуни кўрсатадики, биринчи гўзаллиқ парадигмаси зардуштийлик таълимотида ишлаб чиқилган; иккинчидан, ўрта асрлар даврида инсон гўзаллиги тўғрисидаги диний, дунёвий, онтологик, гносеологик, эстетик, ахлоқий қарашларнинг муаммо даражасига кўтарилиши, мутафаккирлар асарларида турли тартиб-қоидаларнинг ишлаб чиқилганлиги гўзаллиқ парадигмаси шаклланишининг иккинчи босқичини кўрсатади; учинчидан, тасаввуф таълимотига кўра, гўзаллиқ ягона Аллоҳга хос бўлиб, унинг гўзаллиги, хусни жамолини кўришга бўлган интилиш жамики тасаввуфий тафаккур ва таълимотнинг асосий мазмунини ифодалайди; тўртинчидан, тасаввуф таълимотига кўра инсон гўзаллиги ҳам муҳим ҳисобланиб, бу гўзаллиқнинг икки томони кўрсатиб ўтилган, бири, ташқи (зоҳирий), бири ички (ботиний) гўзаллиқ фарқланган. Инсоннинг ички ва ташқи гўзаллиги тўғрисидаги қарашлар Шарқ мутафаккирлари қарашларидаги умумий бирликни ташкил этади;

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion and recommendations). Хулоса қилиб айтганда, тасаввуф таълимоти XIII-XIV асрларда ўзининг юксак босқичига эришади. Бу таълимот вакиллари нафақат тасаввуфий ғоя ва назарияларни илгари сурадилар, улар ўзлари ишлаб чиқилган назария ва амалларига қатъий амал қиладилар. Биринчидан, улар шарққа хос тасаввуфий тафаккур тарзини, ахлоқий меъёрларни ишлаб чиқиб, ўзига хос маънавият, маданиятни шаклланишига таъсир кўрсатганлар, иккинчидан, ўзининг бутун фикри-зикрини Аллоҳнинг гўзал висолини кўришга бағишлайди, ҳалол меҳнат қилиб, покиза ва озода ҳаёт тарзини тарғиб қиладилар, учинчидан, улар яратган таълимот ўзининг прагматик жиҳатлари билан ўзига жалб қилади, чунки, уларнинг ғояларига шунчалик эътиқод қилиш кучли бўладики, бу ҳодиса ўша давр кишиларининг ҳаётига чуқур кириб борганлигидан маълумдир. Фалсафа тарихида гўзаллиқ ва инсон гўзаллиги тўғрисидаги қарашларни тадқиқ этиш, уни ранг-баранг моҳиятини фалсафий идрок этишга қаратилган чуқур фундаментал илмий изланишларни кўпайтириш муҳимдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Махмудов Т. Ҳаётий сабоқлар. Mumtoz so'z. Т.: 144-б.
2. Махмудова Г. Авестонинг фалсафий моҳияти. Ношир. Т.: 2015. 279-б.
3. Авесто. Асқар Маҳкам таржимаси. Шарқ, Т.: 2001. 161-б.
4. Авесто. А.Маҳкам таржимаси. Шарқ, Т.: 2001. 181-182 б.
5. Махмудова Г. Авестонинг фалсафий моҳияти. Ношир, Т.: 2015. 230-231 б.
6. Фалсафа қисқача изоҳли луғат. Шарқ, Т.: 19-б.
7. Шарқ фалсафасининг замонавий йўналишлари. Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи, Т.: 2021. 37-б.
8. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. 20 томлик. Фан, Т.: 2003. 420-б.
9. Ўша манба. 40-б.
10. Ўша манба. 86-б.
11. Кошифий Ҳусайн Воиз. Футувватномаи султоний; Ахлоқий Мухсиний/нашрга тайёрловчилар: М.Аминов, Ф.Ҳасанов. Ўзбекистон миллий энциклопедияси, Т.: 2011. 376-б.



UDK: 37;377(072)

Shohsanam O'KTAMOVA,
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti stajyor-tadqiqotchisi
E-mail: oktamovashoxsanam45@gmail.com

Bux MTI dotsenti, Phd. O'rinov U.A. taqrizi asosida.

CURRENT STATUS OF STUDENT RESEARCH COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION

Annotation

The article discusses the problem of research activities of students in technical higher education institutions. Students are given an idea of the organized research activities, which is the main direction of the formation of research competence. Its organization and implementation in the teaching process of university students is one of the important conditions for achieving a high level of research skills.

Key words: Research, competence, activity, problem, education, science, student, educator, teaching, technology, method.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема научно-исследовательской деятельности студентов технических вузов. Студентам дается представление об организованной исследовательской деятельности, которая является основным направлением формирования исследовательской компетенции. Его организация и внедрение в учебный процесс студентов вуза является одним из важных условий достижения высокого уровня исследовательских умений.

Ключевые слова: Исследование, компетентность, деятельность, проблемное, обучение, наука, студент, воспитатель, обучение, технология, метод,

OLIIY TA'LIMDA TALABALAR ILMIY-TADQIQOT KOMPETENTSIYASI MUAMMOSINING HOZIRGI HOLATI

Annotatsiya

Maqolada texnika oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyati muammosi ko'rib chiqiladi. Talabalar uchun tashkil etilgan ilmiy-tadqiqot faoliyati haqida fikr yuritiladi, bu tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishning asosiy yo'nalishi hisoblanadi. Uni tashkil etish va oliy o'quv yurtlari talabalarini o'qitish jarayonida amalga oshirish yuqori darajadagi tadqiqot malakasiga erishishning muhim shartlaridan biridir.

Kalit so'zlar: Ilmiy-tadqiqot, kompetensiya, faoliyat, muammo, ta'lim, fan, talaba, pedagog, o'qitish, texnologiya, metod.

Kirish. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv doirasida oliy ta'limning zamonaviy tizimi talabalarni mustaqil tadqiqot faoliyati orqali axborotni izlash va qayta ishlash (strukturalash) usullarini o'rgatishga qaratilgan. Oliy ta'limda talabalarning tadqiqot qobiliyatini maqsadli rivojlantirishni talab qilinadi.

Tadqiqot kompetensiyasi haqida gapirganda, biz "tadqiqot kompetensiyasi" ta'rifini ochish uchun asos bo'lgan ikkita asosiy tushunchaga tayanamiz: kompetensiyaga asoslangan yondashuv va kompetensiya.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuv oliy ta'limda va mehnat bozori ehtiyojlariga moslashishga urinish, ta'lim natijasiga yo'naltirilgan yondashuv sifatida belgilanadi va natija olingan ma'lumotlarning yig'indisi emas, balki shaxsning turli vaziyatlarda harakat qilish qobiliyatidir. Kompetensiyaga asoslangan yondashuvning asosiy maqsadi (tafakkurning qandaydir obyekt sifatidagi yo'nalishi) ta'limning amaliy yo'nalishini kuchaytirish. Kompetensiyaga asoslangan yondashuvni shaxsning ta'limdan tashqarida samarali harakat qilish qobiliyatining umumlashtirilgan sharti sifatida belgilaydi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). "Kompetensiya" tushunchasiga murojaat qiladigan bo'lsak, biz ushbu tushunchani to'liq ochib beradigan bir qator mualliflarni ajratib ko'rsatamiz.

Respublikamiz tadqiqotchilaridan U.A.O'rinov quyidagicha ta'kidlaydi: Kompetensiyalarni kasbiy faoliyatni ta'minlovchi bilim, ko'nikma va malakalarning yaxlitligi, shaxsning o'z malakasini amalga chiqarish qobiliyati sifatida belgilaydi. Ularning ta'kidlashicha, kompetensiyalar tarkibi faoliyat komponentlari (bilim, ko'nikma va malaka) bilan

cheklanib qolmaydi, balki motivatsion komponentlarni ham o'z ichiga oladi va muhim tarkibiy qism - tajriba shaxs tomonidan o'rganilgan individual harakatlarning yagona yaxlitligiga integratsiyalashuviga, muammolarni hal qilish usullari tayangan holda o'tkaziladi. Kompetensiya - bu obyektlar va jarayonlarning ma'lum doirasiga nisbatan o'rnatiladigan va ularga nisbatan samarali harakat qilish uchun zarur bo'lgan o'zaro bog'liq shaxs xususiyatlarining (bilim, ko'nikma, odatlar, faoliyat usullari) yig'indisi deb hisoblaydi [3].

Belgilangan tushunchalarni umumlashtirib, biz kompetensiyaga asoslangan yondashuv - bu o'quv jarayoni doirasida emas, balki kasbiy faoliyat jarayonida harakat qilish va muammolarni hal qilish qobiliyatini o'z ichiga olgan amaliyotga yo'naltirilgan ta'limdan boshqa narsa emas degan xulosaga keldik. O'z navbatida, kompetensiya - bu shaxsning bilim, ko'nikma va malakalarini ta'lim sharoitidan tashqarida amaliy yo'nalishga yo'naltirish qobiliyati deb ta'riflanishi mumkin.

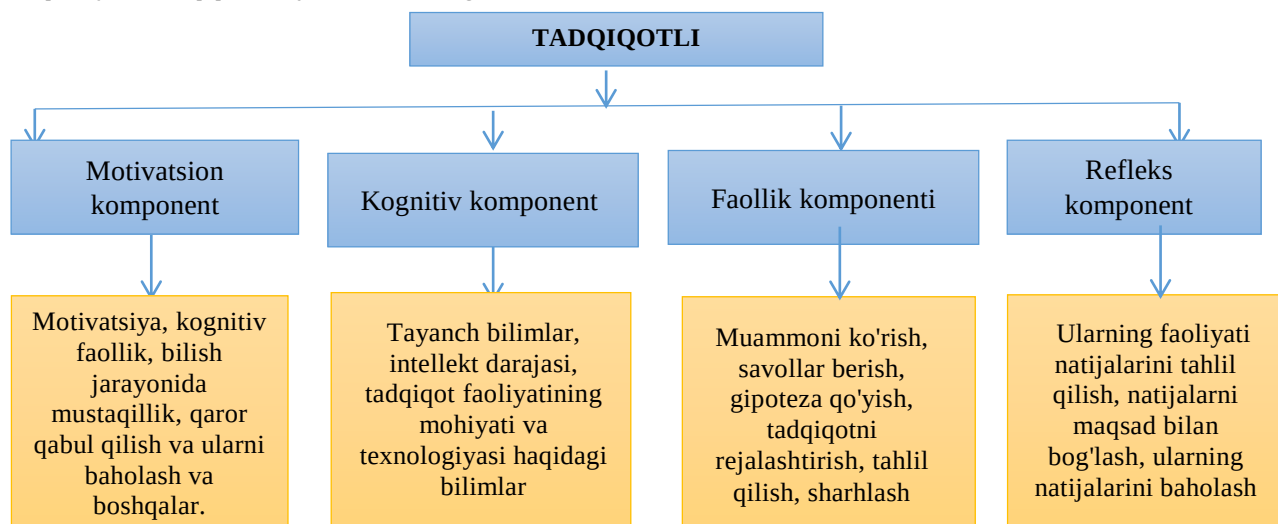
Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Tadqiqotli kompetensiya tushunchasini uslubiy egalikni nazarda tutuvchi integrativ shaxs xususiyatiga ega barqaror motivatsiya bilan tavsiflangan bilim, tadqiqot faoliyati texnologiyasi, tan olish va ularni kasbiy faoliyatda qo'llashga tayyorlik.

Tadqiqotli kompetensiyani rivojlantirishni quyidagi tarkibiy qismlarga ajratish mumkin: Motivatsion komponent - bu kognitiv motivatsiya (qiziqish, yangi bilimlarni kashf qilish istagi), kasbiy motivatsiya (o'z kasbini egallash va natijaga erishish istagi) va muvaffaqiyat motivatsiyasining kombinatsiyasi. Kognitiv komponent - tadqiqot faoliyatini

amalga oshirishda zarur bo'lgan o'rganilgan bilimlar yig'indisi bo'lib, u asosiy bilimlarni (nazariy va uslubiy asoslar) va protsessual bilimlarni (tadqiqot faoliyati metodologiyasini) o'z ichiga oladi. Faoliyat komponentining asosi, birinchi navbatda, tadqiqot qobiliyatlari: tadqiqot mavzusi bo'yicha harakat qilish qobiliyati; muammolilik, ya'ni tadqiqot savolining muammosini aniqlash va tushunish qobiliyati; tadqiqotni rejalashtirish; o'rganish davomida

ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish va sharhlashdir. Refleksiv komponent - bu o'z faoliyati natijalarini tahlil qilish qobiliyati va o'z faoliyati mahsulini baholash qobiliyatidir [2].

Tadqiqot kompetensiyasining tarkibiy qismlarini tahlil qilishda biz har bir komponentni alohida talqin qilishimiz lozim.



1-rasm. Tadqiqotli kompetensiyaning komponentlari

Ko'rib turganingizdek, tadqiqotli kompetensiya to'rtta komponentni o'z ichiga oladi: motivatsion, kognitiv, faollik va refleks. Barcha to'rt komponentning to'liq kombinatsiyasi tadqiqot malakasining faol rivojlanishiga olib keladi.

Ilmiy-tadqiqot kompetensiyasi – “bu shaxsning ajralmas sifati bo'lib, u tadqiqot va ijodiy muammolarni mustaqil ravishda hal qilishga tayyorligi va qobiliyati, tadqiqot faoliyati texnologiyasiga ega bo'lishi, tadqiqot ko'nikmalarining qadr-qimmatini tan olish va ulardan kasbiy faoliyatda foydalanishga tayyorligida namoyon bo'ladi”. U tadqiqot qobiliyatlari bilan belgilanadi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Texnika oliy ta'lim muassasalari talabasi uchun, o'z navbatida, tadqiqot qobiliyatining mavjudligi, shubhasiz, juda muhimdir. Ta'lim jarayonida bilimlarni o'zlashtirish jarayonida u ko'pincha tadqiqot muhitiga duch keladi. Turli konseptlar, nazorat, laboratoriya va kurs ishlari, bitiruv loyihalari, ilmiy ishlar tadqiqot faoliyati uchun variantlardan biridir. Tadqiqot faoliyatini amalga oshirishda talaba tadqiqot muammosini aniq ko'rishni o'rganadi, ma'lum va noma'lumni tahlil qiladi va tahlil asosida muammoni hal qilish uchun o'zining subyektiv farazini ilgari suradi va uni asoslaydi.

O'quv jarayonida talaba tadqiqot qobiliyatini yanada shakllantirish va rivojlantirish uchun sharoit yaratishi kerak. Tadqiqot kompetensiyasini shakllantirishga mos keladigan quyidagi tamoyil (printsip)larni belgilaymiz:

1. Muvofiqlik printsipi. O'quv material to'liq va yetarli bo'lishi kerak. Uning mazmunini tarkibiy qismlariga ajratish ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak, shuningdek, talabalarning

tadqiqot qobiliyatlarini rivojlantirish mazmuni o'quv dasturining turli fanlari mazmuni bilan uzviy bog'liq bo'lishi kerak. Tegishli fanlararo aloqalarni hisobga olgan holda ishlab chiqilgan materiallarni bilishi lozim.

2. Modullilik printsipi. O'quv materialini ular orasidagi o'zaro bog'liqlikni hisobga olgan holda nisbatan mustaqil mantiqiy jihatdan to'liq strukturaviy qismlarga bo'lish, shuningdek, o'quvchilarning material bilan mustaqil ishlashini kuchaytirishga qaratilgan mazmunni o'zlashtirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar bilan to'ldirish zarur.

3. Kasbiy yo'naltirish printsipi. Kelajakdagi kasbda ilmiy-tadqiqot faoliyatining rolini ochib beradigan va kasbiy sohada professional tadqiqot faoliyatiga yaqin sharoitlarda amalga oshirilishi mumkin bo'lgan materialga ustunlik berish kerak.

4. Ijodiy faoliyat printsipi. Faol o'rganish maydoni yaratadigan va ijodiy fikrlashni rag'batlantiradigan o'quv materialini tanlash talabalarning subyektivligini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishga qaratilgan, shuningdek, talabalarga kasbiy tadqiqot faoliyati davomida noaniqlik holatlarini muvaffaqiyatli yengib chiqishni o'rgatadi.

Amalga oshirilgan nazariy tahlillarga asoslanib, shuni xulosa qilishimiz mumkinki, tadqiqot kompetensiyasi - bu tadqiqot harakatlarining majmui, shaxsning samarali o'quv va tadqiqot faoliyatiga tayyorligi, qo'yilgan vazifalarni hal qilish uchun, bilimlarni izlash uchun faol kognitiv faoliyati. Tadqiqot kompetensiyasi o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiradigan to'rtta komponentni (motivatsion, faollik, refleksiv va kognitiv) o'z ichiga oladi[4].

Tadqiqot kompetensiyasi turli xil faoliyat sohalari va inson shaxsiyatini rivojlantirishga qaratilgan boshqa tor kompetensiyalar to'plamini o'z ichiga oladi.

1-jadval

Tadqiqot kompetensiyasi tarkibiga kiruvchi kompetensiyalar

Tadqiqot kompetensiyasi					
Qiymat-semantik kompetensiya	Umumiy madaniy kompetensiya	Ijtimoiy va mehnat kompetensiya	Tarbiyaviy va kognitiv kompetensiya	Axborot kompetensiya	Kommunikativ kompetensiya

Qiyamat-semantik kompetensiyalar - atrofdagi dunyoni ko'rish va tushunish, bu dunyodagi o'z roli va maqsadini anglash qobiliyati, shuningdek, o'z harakatlariga maqsad va semantik munosabatni tanlash qobiliyati. Shaxsiy o'z-o'zini takomillashtirishning vakolati jismoniy, ma'naviy va intellektual o'zini-o'zi rivojlantirish, hissiy o'zini-o'zi boshqarish va o'zini-o'zi qo'llab-quvvatlash usullarini bilishdan iborat.

Umumiy madaniy kompetensiyalar - bu ijtimoiy va kasbiy hayotning turli sohalarida, madaniy, mustaqil ravishda harakat qilish, muammoni hal qilish yo'llarini mustaqil ravishda topish qobiliyati.

Ijtimoiy va mehnat kompetensiyalari - bu shaxsning ijtimoiy institutlar bilan o'zaro munosabatda bo'lish, ijtimoiy funksiyalarni bajarish, shuningdek, mehnat bozorida harakat qilish qobiliyati.

Tarbiyaviy va kognitiv kompetensiya - bu mustaqil kognitiv faoliyat sohasi.

Axborot kompetensiyalari - zamonaviy ommaviy axborot vositalariga ega bo'lish, tahlil qilish, kerakli ma'lumotlarni tanlash, uni o'zgartirish, saqlash va uzatish.

Kommunikativ kompetensiyalar - bu muloqot faoliyati bo'lib, uning davomida ular bilan narsalar va harakatlarga umumiy nuqtai nazar shakllanadi.

Texnika oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoni talabalarda ham umumiy-madaniy hamda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan. Tadqiqot kompetensiyasiga mos keladigan talabaning umumiy madaniy kompetensiyasini ajratib ko'rsatish uchun "Xodimlarni boshqarish" yo'nalishi bitiruvchisining kompetensiya modelini tahlil qilamiz (2-jadval).

2-jadval

Talabaning tadqiqot kompetensiyasini shakllantiradigan umumiy madaniy kompetensiyalari

Umumiy madaniy kompetentlik
Jahon madaniyatining asosiy qadriyatlarini bilish, ularning shaxsiy va umumiy madaniy rivojlanishida tayyorlashda tayanish.
Tabiat, jamiyat va tafakkurning rivojlanish qonuniyatlarini bilish va tushunish, bu bilimlar bilan kasbiy faoliyatda harakat qilish qobiliyati.
Fikrlash madaniyatiga ega bo'lish, axborotni idrok etish, umumlashtirish va iqtisodiy tahlil qilish, maqsad qo'yish va unga erishish yo'llarini tanlash.
Og'zaki va yozma nutqni mantiqan to'g'ri, asosli va aniq qurish qobiliyati.
Munosabatlarni buzmasdan o'z nuqtai nazarini himoya qilish qobiliyati
Hamkasblar bilan hamkorlik qilishga, umumiy natija uchun ishlashga tayyorlik, odamlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tashkil etish va muvofiqlashtirish, boshqalarning samaradorligini kuzatish va baholash ko'nikmalariga ega bo'lish.
Tashkiliy va boshqaruv yechimlarini topish, ularni amalga oshirish algoritmlarini ishlab chiqish qobiliyati va ularning natijalari uchun javobgarlikni olishga tayyor.
O'z kasbiy faoliyatida normativ-huquqiy hujjatlardan foydalanish bilimi va malakasi.
Shaxsiy va professional o'z-o'zini rivojlantirish istagi, ustuvorliklarni belgilash, shaxsiy maqsadlarni qo'yish qobiliyati, o'z tajribasidan o'rganish qobiliyati va boshqalarning tajribasi.
Shaxsiy kuchli va zaif tomonlarini tanqidiy baholash, ularga qaratilgan tanqidlarga konstruktiv javob berish qobiliyati.
Samarali kasbiy faoliyatni ta'minlaydigan darajada chet tillaridan birini bilish.
Zamonaviy jamiyat va bilimlar iqtisodiyotini rivojlantirishda axborot va axborot texnologiyalarining roli va ahamiyati haqida tushunchaning mavjudligi.
Axborotni olish, saqlash va qayta ishlashning asosiy usullari, usullari va vositalariga ega bo'lish, axborotni boshqarish vositasi sifatida kompyuter bilan ishlash ko'nikmalarining mavjudligi.
Global kompyuter tarmoqlari va korporativ axborot tizimlarida axborot bilan ishlash qobiliyati.

Umumiy madaniy kompetensiyalar modelini tahlil qilish tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirishning asosiy pedagogik texnologiyalarini ajratib ko'rsatish imkonini beradi.

Tadqiqot kompetensiyasini rivojlantirish uchun quyidagilar taklif etiladi:

1. Talabalar individual o'quv dasturi bilan mustaqil ishlarini o'z ichiga olgan modulli ta'lim. Bunday dastur doirasidagi o'rganish mexanizmi kognitiv vazifalarni belgilashdan iborat.

2. Axborotni qidirish, qayta ishlash va o'zlash-tirishga qaratilgan mustaqil kognitiv faoliyatni o'z ichiga olgan o'yin o'rganish. Ish mexanizmi - ijodiy faoliyatga jalb qilishdir.

3. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga o'rgatish, bu yangi savollarni ko'tarish, turli dalillarni ishlab chiqish, mustaqil, o'ylangan qarorlar qabul qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ta'lim mexanizmi - interfaol ta'lim usullari, shu jumladan turli xil tadbirlarga jalb qilishdir.

4. Mustaqil ishlashni talab qiladigan kognitiv va amaliy vazifalarni qo'yish orqali izlanish kognitiv faoliyatini

tashkil etishni o'z ichiga olgan tadqiqot va loyiha treningi. Ta'lim mexanizmi tadqiqot vazifalarini shakllantirishdir.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). O'rganilayotgan materialni tahlil qilib, shuni xulosa qilishimiz mumkinki, tadqiqot kompetensiyasi - bu tadqiqot bilimlari va ko'nikmalariga ega bo'lishni anglatuvchi shaxsiy xususiyatlar to'plamidir. Tadqiqot kompetensiyasining tuzilishi to'rtta komponentni o'z ichiga oladi: motivatsion, kognitiv, faollik va aks ettirish. Tadqiqot kompetensiyasi bir qator umumlashtirilgan kompetensiyalarni o'z ichiga oladi.

Texnika oliy ta'lim muassasalarida bitiruvchisining kompetensiya modelini tahlil qilish asosida biz ta'lim yo'nalishi misolida tadqiqot kompetensiyasini tavsiflovchi umumiy kompetensiyalarni aniqladik.

Ilmiy manbalarning nazariy tahlilini sarhisob qilar ekanmiz, biz pedagogik texnologiyalar va o'qitishning o'ziga xos usullarini belgilab oldik, ular o'quv jarayoniga joriy qilinganda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta’lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. P.f.d. disser. – T., 2007. 305-b.
2. Golish L.V. Ta’limning faol usullari: mazmuni, tanlash, amalga oshirish. Ekspress-qo‘llanma. – T.: - 2001-68 b.
3. O‘rinov U.A. Ishlab chiqarish ta’limida amaliy ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish usullari // Kasb – hunar ta’limi. Toshkent, 2020. №3 35-39 b.
4. O‘rinov U.A. Oliy ta’lim bitiruvchilarini tayyorlashga oid ilmiy – uslubiy ishlar va tadqiqotlar tahlili // Mug’allim hem uzluksiz bilimlendiri. 2020. №1 82-87 b.



УДК: 796.023

Мирализ ЎРОЛОВ,

Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳафсизлиги университети ўқитувчиси

E-mail: maagvardiya@mail.ru

ЎзДЖТСУ доценти педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) Шонулатов А.Н. тақризи асосида

ЁШ СПОРТЧИЛАРНИНГ ҚЎЛ ЖАНГИ БЎЙИЧА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада қўл жанги бўйича ёш спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган. Шунингдек, қўл жанги бўйича спортчиларда бош ва танани айлантириш давомида мувозанат сақлаш қобилиятини ривожлантириш масалалари тажрибада исботланган.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, спорт, қўл жанги, малака, мувозанат, тайёргарлик, ривожланиш, машқлар, маданият, тажриба.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ

Аннотация

В данной статье разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по развитию физической подготовки юных спортсменов в области рукопашного боя. Также на практике было доказано развитие способности сохранять равновесие во время вращения головы и корпуса у спортсменов во время рукопашного боя.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, рукопашный бой, квалификация, равновесие, подготовка, развитие, физические упражнения, культура, опыт.

ISSUES OF DEVELOPING THE TRAINING OF YOUNG ATHLETES IN HAND-TO-HAND COMBAT

Annotation

This article has developed scientifically based proposals and recommendations for the development of physical fitness of young athletes in the field of hand-to-hand combat. Also, in practice, the development of the ability to maintain balance during the rotation of the head and body of athletes during hand-to-hand combat has been proven.

Key words: Physical education, sports, hand-to-hand combat, qualification, balance, preparation, development, physical exercises, culture, experience.

Кирриш. Бугун барча соҳаларда бўлгани каби жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳам замонавий талаблар ҳамда янгича ишлаш услубига эга мутахассисларга эҳтиёж ошиб бормоқда. Бунда халқаро стандартларга мувофиқ комплекс билимларга эга малакали кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш, спортда илм-фанни жадал ривожлантириш, юкори малакали рақобатбардош тренер-ўқитувчилар, мутахассисларни тайёрлаш ишлари соҳа олдида турган долзарб вазифалардандир.

Қўл жанги ўтган асрдан бошлаб ўз мавқеи ва мақоми билан танилган бўлсада, бугунги кунга келиб, ушбу спорт турига ўргатиш назарияси ва методикаси, жисмоний сифатлар ва техник-тактик усулларни шакллантириш муаммоларига бағишланган бир қатор тадқиқотлар ўтказилди. Жумладан, кўп йиллик тайёргарлик босқичларида машғулот ва мусобақаларни режалаштириш масалаларини ёритувчи дарслик, ўқув қўлланмалари яратилган, методик ишланмалар, тавсияномалар ва мақолалар чоп этилган.

Ўзбекистонда ҳам сўнгги йиллар давомида жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантиришга қаратилган кўплаб Фармон ва Қарорлар қабул қилинмоқда. Уларда аҳолининг турли қатламлари, айниқса ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спорт машқлари билан мунтазам шуғулланишга кенг жалб қилиш орқали соғлом турмуш тарзини кундалик эҳтиёжга айлантириш зарурлигига алоҳида урғу берилган. Шу билан бир қаторда Олимпиада ўйинлари дастуридан жой олган спорт турларини ривожлантиришга ҳам устувор аҳамият қаратилмоқда.

Сўнгги йилларда спорт амалиётида, шу жумладан яккакураш спорт турларида ҳам техник-тактик ҳаракатларга ўргатиш, уларни такомиллаштириш самарадорлиги

жисмоний ва психофункционал тайёргарлиги даражасига боғлиқ эканлиги, айниқса машғулот ва мусобақа юкламалари таъсирида юзага келадиган толиқиш аломатларини ўз вақтида бартараф этиш ва иш қобилиятини тиклаб бориш билан белгиланиши кўплаб хорижий ва Республикамиз мутахассис олимлари томонидан очиқ берилган. Спортчиларда жисмоний сифатларни қайси ёшдан бошлаб ривожлантиришнинг сенситив даврлари аниқланган. Спорт турига танлаш ва юкори малакали спортчиларни тайёрлашда фойдаланиладиган модель кўрсаткичлар, меъёрий талаблар, назорат қилиш ёки баҳолаш тестлари, инструментал методлар ишлаб чиқилган. Кўп йиллик тайёргарлик жараёнининг қайси даврлари ва босқичларида техник-тактик ҳамда жисмоний тайёргарликка доир машқларни қўллаш афзаллиги, юкламалар ҳажми ва шиддатини қачон ҳамда қандай ошириш ёки камайтириш ҳақида илмий асосланган тавсиялар берилган Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, Ю.В. Верхошанский, В.М. Зацюрский, Ж.К. Холодов, В.Г. Кузнецов, Л.В. Волков, В.И. Лях, А.В. Родионов, Р.Д. Халмухамедов, Ф.А. Керимов.

Тадқиқот мақсади. Қўл жанги бўйича ёш спортчилар тайёргарлигини ривожлантириб бориш соҳада малакали кадрлар тайёрлашда долзарб эканлигини тажрибада асослаш.

Тадқиқот вазифаси. Қўл жанги бўйича тренерлар малакасини ошириш қўл жанги машғулотларини самарали ташкил қилишда бўлган таъсирини аниқлаш.

Тадқиқотнинг услуби. Педагогик кузатишлар, анкета сўровлар, назорат тестларидан фойдаланилди. Бунда қўл жанги бўйича ёш спортчилар тайёргарлиги тадқиқот орқали ўрганилди ҳамда соҳадаги етук мутахассисларнинг фикрлари таҳлил қилинди.

Тажриба иштирокчилари контингенти. Тажирибада 20 нафар қўл жанги бўйича ёш спортчилар иштирок этди.

Тадқиқот натижалари. Маълумки, беллашувлар давомида турли томонларга ва турли ҳолатларда бурилиш ёки айланиш ҳаракатларини бажаришда динамик мувозанатни сақлай олиш қобилияти ўзгарувчан йўналишли манёврлар, ҳужум ва ҳимоя усулларини бажаришда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Ана шу муаммони ўрганиш ва уни маълум даражада ечиш мақсадида биз педагогик тажириба жараёнида анъанавий машғулотларда шуғулланишни давом эттирган НГда ва экспериментал дастур асосида шуғулланиб борган ТГда бош ва танани айланиш ҳаракатлантириш вақтида

мувозанат сақлаш қобилиятининг шаклланиш суръатини аниқладик. (1-жадвал). Қайд этилган натижалардан маълум бўлдики, тик туриб, қўз назоратида бошни чап томонга айлантириш давомида мувозанат сақлаш вақти (турғунлиги) НГда тажирибадан аввал $14,2 \pm 2,66$ сонияни ташкил этган бўлса, тажириба якунига келиб ушбу кўрсаткич $16,5 \pm 3,03$ сония билан ифодаланди ($P > 0,05$) ёки бундай шартлар асосида мувозанат сақлаш турғунлиги 2,3 сонияга ўсди, холос. ТГда эса мазкур кўрсаткичлар мувофиқ равишда қуйидагича қайд этилди: $14,7 \pm 2,78$; $20,3 \pm 3,73$ сония ($P < 0,001$) ёки экспериментал дастур асосида шуғулланиб борган ушбу гуруҳда қўз назорати билан бошни чап томонга айлантириш давомида мувозанат сақлаш турғунлиги 5,6 сонияни ташкил этди.

1-жадвал

Назорат ва тажириба гуруҳларига мансуб ёш қўл жанги бўйича спортчиларда бош ва танани айлантириш давомида мувозанат сақлаш кўрсаткичларининг тажириба давомида ўсиш суръати ($n = 12+12$)

Тестлар	Гуруҳ	Тажрибадан аввал			Тажрибадан кейин			Ўсиш суръати		t	P
		$\bar{X}$	σ	V %	$\bar{X}$	σ	V %	абсолют	нисбий		
Тик турган ҳолатда бошни чап томонга айлантиришда мувозанат сақлаш (сония) - қўз назоратида	НГ	14,2	2,66	18,73	16,5	3,03	18,36	2,3	16,20	1,98	$>0,05$
	ТГ	14,7	2,78	18,91	20,3	3,73	18,37	5,6	38,10	4,17	$<0,001$
- қўз назоратисиз	НГ	9,8	1,93	19,69	11,4	2,21	19,39	1,6	16,33	1,89	$>0,05$
	ТГ	10,5	1,97	18,76	14,4	2,61	18,13	3,9	37,14	4,13	$<0,001$
Тик турган ҳолатда бошни ўнг томонга айлантиришда мувозанат сақлаш (сония) - қўз назоратида	НГ	9,7	1,53	15,77	11,2	1,71	15,27	1,5	15,46	2,26	$<0,05$
	ТГ	9,5	1,59	16,74	13	2,16	16,62	3,5	36,84	4,52	$<0,001$
қўз назоратисиз	НГ	6,6	1,24	18,79	7,8	1,44	18,46	1,2	18,18	2,19	$<0,05$
	ТГ	7,1	1,34	18,87	10,1	1,88	18,61	3	42,25	4,50	$<0,001$
Гавдани 90° олдинга эгиб, танани чап томонга айлантириш-да мувозанат сақлаш (сония) - қўз назоратида	НГ	12,1	2,04	16,86	13,9	2,32	16,69	1,8	14,88	2,02	$>0,05$
	ТГ	13,3	2,24	16,84	18,3	3,07	16,78	5	37,59	4,56	$<0,001$
- қўз назоратисиз	НГ	6,9	1,29	18,70	8,2	1,52	18,54	1,3	18,84	2,26	$<0,05$
	ТГ	7,3	1,38	18,90	10,2	1,86	18,24	2,9	39,73	4,34	$<0,001$
Гавдани 90° олдинга эгиб, танани ўнг томонга айлантириш-да мувозанат сақлаш (сония) - Қўз назоратида	НГ	8,8	1,53	17,39	10,1	1,72	17,03	1,3	14,77	1,96	$>0,05$
	ТГ	9,4	1,78	18,94	13,4	2,51	18,73	4	42,55	4,50	$<0,001$
- қўз назоратисиз	НГ	4,7	0,73	15,53	5,4	0,83	15,37	0,7	14,89	2,19	$<0,05$
	ТГ	5,2	0,88	16,92	7,1	1,19	16,76	1,9	36,54	4,45	$<0,001$

Мазкур тест қўз назоратисиз шароитда бажарилганда мувозанат сақлаш вақти НГда $9,8 \pm 1,93$ сониядан $11,4 \pm 2,21$ сониягача узайди, холос ($P > 0,05$) ёки унинг 10 ойлик ўсиш суръати 1,6 сония билан ифодаланди. ТГда ушбу кўрсаткичлар $10,5 \pm 1,97$ сониядан $14,4 \pm 2,61$ сониягача узайди ($P < 0,001$) ёки мувозанат сақлаш турғунлигининг 10 ойлик ўсиш суръати 3,9 сонияга ортди.

Тик турган ҳолатда қўз назорати билан бошни ўнг томонга айлантириш давомида мувозанат сақлаш турғунлиги НГда тажирибадан аввал $9,7 \pm 1,53$ сонияни, тажирибадан кейин $11,2 \pm 1,71$ сонияни ташкил этди ($P > 0,05$) ёки унинг ўсиш суръати 1,5 сония билан

ифодаланди, холос. ТГда ушбу кўрсаткичлар $9,5 \pm 1,59$ сониядан $13,0 \pm 2,16$ сониягача узайди ($P < 0,001$) ёки мувозанат сақлаш турғунлигининг 10 ойлик ўсиш суръати 3,5 сонияни ташкил этди.

Мазкур тестни қўз назоратисиз шароитда бажаришда мувозанат сақлаш турғунлиги НГда $6,6 \pm 1,24$ сониядан $7,8 \pm 1,44$ сониягача ортди ($P < 0,05$) ёки унинг ўсиш суръати 1,2 сония билан ифодаланди. ТГда мувозанат сақлаш турғунлиги тажирибадан аввал $7,1 \pm 1,34$ сонияга, тажирибадан кейин ушбу кўрсаткич $10,1 \pm 1,88$ сониягача ортди ($P < 0,001$) ёки унинг 7 ойлик ўсиш суръати 3,0 сонияни ташкил этди.

Қўл жангида маневрлар ёки айланма ҳаракатлардан сўнг мувозанатни йўқотмасдан аниқ зарба бериш муҳим аҳамият касб этади. Бу борада ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, жойдан манекеннинг бош қисмига танани айлантормасдан ўнг қўл билан 6 имкониятдан аниқ зарбалар бериш сони НГда тажрибадан аввал $4,5 \pm 0,53$ марта билан ифодаланган бўлса, тажрибадан кейин ушбу кўрсаткич $5,1 \pm 0,59$ мартани ташкил этди ёки зарба аниқлигининг ўсиш суръати 0,6 мартага тенг бўлди, холос ($P < 0,05$, 7-жадвал).

ТГда мазкур кўрсаткичлар мувофиқ равишда $4,3 \pm 0,6$ ва $5,6 \pm 0,77$ марта билан намойиш этилган ёки зарба аниқлигининг 7 ойлик ўсиш суръати 1,3 мартагача ортди ($P < 0,001$). Шу тест чап қўл билан ижро этилганда зарба аниқлиги НГда тажрибадан олдин $3,3 \pm 9,36$ мартага, тажрибадан кейин $3,6 \pm 0,38$ мартага тенг бўлганлиги аниқланди ёки зарба бериш аниқлигининг ўсиш суръати 0,3 марта билан ифодаланган ($P > 0,05$). ТГда мазкур кўрсаткич тажрибадан аввал $3,5 \pm 0,48$ мартага тенг, тажриба якунида $4,5 \pm 0,6$ мартага тенг бўлган ёки зарбалар аниқлиги 1,0 мартага ўсган ($P < 0,001$).

Кўриниб турибдики, анъанавий машғулотларда шуғулланиб келган НГда ўнг қўл ҳам, чап қўлда ҳам зарба бериш аниқлиги жадал ўсмаган ёки ушбу кўрсаткичлар мувофиқ равишда 0,6 ва 0,2 мартани ташкил этган. Шу билан бир қаторда ўзининг тайёргарлик жараёнида биз томонимиздан ишлаб чиқилган махсус экспериментал машқларни мунтазам қўллаб борган ТГда ўнг қўлда берилган зарбалар аниқлиги тажриба якунига келиб 1,1 мартага ўсган бўлса, чап қўл билан ижро этилган зарбалар аниқлиги 0,9 мартагача ортган. Бу борада яна бир муҳим эътиборга лойиқ жойи шундаки, НГда ўнг ва чап қўл билан зарба бериш аниқлиги ўртасида тажрибадан аввал 1,3 мартага тенг асимметрик фарқ қайд этилган бўлса, тажрибадан кейин ушбу фарқ 1,5 мартагача ортганлиги аниқланди. Бошқача қилиб айтганда НГда чап қўл билан зарба бериш аниқлиги ўнг қўлда зарба бериш аниқлигига нисбатан анча суст шаклланиш кузатилади.

Танани 15 марта ўнг томонга айлантириб, чап қўл билан зарба бериш аниқлиги НГда тажрибадан аввал $1,5 \pm 0,17$ мартани, тажрибадан кейин $1,7 \pm 0,19$ мартани ташкил этди ёки зарбалар аниқлигининг 7 ойлик ўсиш суръати 0,2 мартага тенг бўлди ($P < 0,05$). ТГда мазкур кўрсаткичлар мувофиқ равишда $1,8 \pm 0,24$ ва $2,3 \pm 0,3$ марта билан қайд этилди ёки бу гуруҳда зарбалар аниқлигининг ўсиш суръати 0,5 мартагача ортди ($P < 0,001$). Кўриниб турибдики, тажриба давомида экспериментал машқлар билан мунтазам шуғулланиб борган ТГда чап қўлда

(“нокулай” қўлда) бажарилган зарбалар аниқлиги тажриба якунига келиб ўнг қўл билан ижро этилган зарбалар аниқлигига яқинлашган.

Шу билан бир қаторда тажриба давомида биз томонимиздан ишлаб чиқилган махсус экспериментал машқларни мунтазам бажариб борган ТГда эса юқорида қайд этилган барча кўрсаткичлар прогрессив йўналишда ўзгарганлиги аниқланди.

Хулоса. Юқорида билдирилган фикрлар ҳамда тадқиқот натижалари қўл жанги бўйича ёш спортчилар тайёргарлигини оширишга қаратилган қўйидаги ишларни амалга ошириб бориш зарурлигини кўрсатади:

1. Педагогик кузатув ва сўровнома натижаларидан аниқландики, ёш қўл жанги билан шуғулланувчилар билан ўтказиладиган анъанавий машғулотларда мувозанат сақлаш турғунлиги ва уни вестибулосоматик машқлар ёрдамида ривожлантириш, ўнг ва чап қўлни букувчи-ёзувчи мушаклар кучи, ўнг ва чап қўлда зарба бериш аниқлигини симметрик тартибда шакллантиришга жиддий эътибор берилмас экан. Ўтказиладиган ҳар бир машғулот давомида мазкур қобилиятларни ривожлантириш учун бериладиган машқлар ўртача 2,9 мартани ташкил этиб, уларни такрорлаш зарур.

2. Беллашувлар давомида айланма ва бурилма ҳаракатлар таъсирида “чайқалиш” ёки мувозанат йўқотиш ҳолатлари юзага келмаслиги учун қўл жанги бўйича спортчиларда вестибуляр аппарати яхши шаклланган бўлмоғи лозим. Акс ҳолда бундай ҳолатлар қўл-қўл билан ижро этиладиган зарбалар аниқлигига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Бу борада ўтказилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, спортчилар бош ва танани чап томонга (қулай томонга) айлантириш давомида мувозанат сақлаш турғунлиги ўқув-машғулот юкламаларига мувофиқ равишда бўлиши лозим.

3. Қўл жанги бўйича мутахассисларида креатив лаёқатини ривожлантиришда қаратилган ишларни ташкил қилиш. Шунингдек, мутахассислар соҳадаги ОТМларнинг ўқув дастурларига креативлик бўйича инновацион машғулотларни киритиш, креативлиқни ривожлантиришга қаратилан мастер-класслар, давра суҳбатлари ҳамда илмий анжуманларни ташкил қилиш, спорт таълим босқичларининг барчасида ўқувчи-спортчиларда креативлик лаёқатини ривожлантиришга эътибор қаратиш ҳамда хорижда ҳар бир спорт тури бўйича амалга оширилаётган янгилекларни ўзлаштириш ҳамда нуфузли муассасалар ва олимлар билан ҳамкорликни ривожлантириб бориш ишларини тизимли ташкил қилиш керак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт таълими тизимини тубдан такомиллаштириш орқали олимпия ва паралимпия спорт турлари бўйича спортчилар захирасини шакллантириш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5279-сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги “2024-йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ- 5281-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги “Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва «workout» спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5282-сонли қарори.
5. Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. – 210 б.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.



УДК: 372: 212.2

Mabudaxon FAYZIYEVA,
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: fayziyevamabuda@gmail.com

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, A.A. Bolibekov taqrizi asosida

TECHNIQUES FOR MONITORING THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation

At present, the science of pedagogy faces the problem of monitoring and analyzing the importance of the educational process. The solution of this problem is determined by the use and improvement of modern methods of analysis of the educational process. explained. Methods of analyzing the educational process have been studied by a number of scholars.

Key words: Educational process, control, analysis, observation, improvement, modern methods.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI NAZORAT QILISH TEKNIKASI

Annotatsiya

Hozirda pedagogika fani oldida ta'lim jarayonini nazorat qilish hamda tahlil qilishning ahamiyatini ochib berish muammosi turibda. Bu muammoni hal etishda ta'lim jarayonini tahlil qilishning zamonaviy usullarini qo'llash va ularni takomillashtirish bilan belgilanadi. Tadqiqodchining nazariyasiga binoan, kuzatish va tahlil etishning zamonaviy tomonlari ochib berilgan. Ta'lim jarayonini tahlil qilish usullari bir qator olimlar tomonidan o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim jarayonini, nazorat, tahlil qilishning, kuzatish, takomillashtirish, zamonaviy usullar.

МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В настоящее время перед педагогической наукой стоит проблема контроля и анализа значимости образовательного процесса. Решение этой проблемы определяется использованием и совершенствованием современных методов анализа образовательного процесса. Методы анализа образовательного процесса изучались рядом ученых.

Ключевые слова: учебный процесс, контроль, анализ, наблюдение, совершенствование, современные методы.

Kirish. Pedagogikaning bir tarmog'i bo'lgan maktabgacha pedagogika fanida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonini kuzatish, nazorat qilish va tahlil qilishning bir qator usullari mavjud bo'lishiga qaramay, ta'limga zamonaviy texnologiyalarning kirib kelishi va ta'lim mazmunining rivojlangan mamlakatlar ta'lim modullari andozalari asosida tashkil etilishi bu boradagi ishlar mazmuniga ham o'zgartirishlar kiritilishini taqozo etadi.

Mamlakatimizda kelajagimiz bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Davlatimiz maktabgacha ta'lim sifatiga alohida e'tibor qaratadi. Bolalarga berilayotgan ta'lim-tarbiya "Ilk va maktabgacha" yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari hamda "Ilk qadam davlat o'quv dasturi birligi asosida ta'minlanadi. Barcha ta'lim turlari faoliyatini tashkil etish va nazoratini olib borishning asosi O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunidir. Qonunning asosiy maqsadi ta'lim sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iboratdir [11].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorida respublikamizda maktabgacha ta'lim tizimi qamrovini oshirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini zamonaviy o'quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to'ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarini jalb qilish hamda maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalarni, metodik ishlarni takomillashtirish vazifalari belgilangan [12]. Shu vazifalardan kelib chiqqan holda ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish, ulardagi samarali metodlarni tanlab olish, o'z shart-sharoitlarimizga moslashtirgan holda ulardan unumli foydalanish talab etiladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida amalda bo'lgan tashkil qilish va nazoratlarni amalga oshirish hamda sohadagi me'yoriy-huquqiy hujjatlarni takomillashtirish

natijasida ta'lim tizimi oldida bo'lgan vazifalarni hal etish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Pedagogik faoliyatda ta'lim-tarbiya jarayonini tahlil qilish va nazorat qilish metodlari bir qator pedagogga e'tiborida bo'lgan va ular tomonidan ta'lim jarayonini tahlil etishning bir qator omillari, sabablari, usullari o'rganilib asoslab berilgan. Bu haqdagi ma'lumotlarni A. Avloniy nomidagi XTXQTMOMI o'qituvchisi R.J. Ishmuxamedovning "Ta'lim-tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiya-lar"-nomli o'quv qo'llanmasida, GulDU o'qituvchisi H. Abdurimovning "Dars tahlili va uning metodikasi" o'quv-metodik qo'llanmasida hamda D. Samadovanning "Ta'limda dars tahlillari metodlari" nomli ilmiy izlanishlarida, A.I. Vasilevanning "Bolalar bog'chasi katta tarbiyachisi" uslubiy qo'llanmasida o'z aksini topgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarda ta'lim-tarbiya jarayonini nazorat qilish O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim Vazirligining 2019 yil 30 avgustdagi 155-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog xodimlarining ish hujjatlarini yuritilishi bo'yicha qo'llanma" ilovasiga asosan amalga oshiriladi [12]. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim Vazirligining 2021 yil 30 dekabrda 255-son buyrug'i ilovasi "Maktabgacha ta'lim xodimlari asosiy lavozimlarining malaka tavsiflari" asosida olib boriladi [14].

Ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismlaridan biri – nazorat va hisobga olish sanaladi. Bu tushunchalar pedagogikada o'ziga xos mohiyatga va xususiyatga ega [5]. Soha ishtirokchilari: boshqaruv organlari, rahbarlar, metodistlar hamda pedagog-tarbiyachilar buni bilishlari zarur. Nazorat-chilar tomonidan nazoratni amalga oshirish va uni hisobga olishni to'g'ri tashkil etsalar, ta'lim jarayonining samara-

dorligi ortishini ta'minlash mumkin[5]. Metodik adabiyotlarda keltirilishicha maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya ya'ni pedagogik jarayonni nazorat qilish uchun xil shaklda amalga oshiriladi. Bular frontal, mavzuli, qiyosiy nazorat turlaridan iborat. Bu nazorat turlari maktabgacha ta'lim tashkilotining ish rejasida o'z aksini topadi [13]. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ish rejasini har yangi o'quv yili uchun yangi tuzilib, o'quv yili uchun yangi vazifalar qo'yiladi. Ana shu vazifalardan kelib chiqib, nazorat turlari va mavzulari belgilanadi. Nazorat turlari o'quv yilidagi tashkilotdagi guruhlar soniga ko'ra ham rejalashtiriladi. Guruhlarda o'tkaziladigan nazorat turlari reja bo'yicha pedagogik kengashda tashkilot yillik rejasini bilan tanishtirish chog'ida e'lon qilinadi va tashkilot metodist burchagida o'z aksini topib, pedagoglar uchun joylashtiriladi[13].

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida belgilangan nazorat ishlarini tashkil etish yuzasidan tashkilot rahbarining buyrug'i asosida amalga oshiriladi. Buyruqda aniq nazoratni o'tkazish uchun mas'ul bo'lgan ishchi guruh shakllantiriladi va nazorat o'tkazishning aniq muddatlari belgilanadi [14]. Ushbu ishchi guruh tarkibiga tashkilot metodisti, hamshira, xo'jalik ishlari mudiri, psixolog hamda pedagoglar jamoasidagi shaxsiy va kasbiy kompetentligi yuqori bo'lgan pedagoglar jalb etiladi. Nazorat uchun mas'ul bo'lgan ishchi guruh tarkibi to'q sonidan 5,7,9,11 nafardan shakllantirilib ularning soni maktabgacha ta'lim tashkilotlari quvvati va guruhlar soniga ko'ra belgilanadi. Belgilangan ishchi guruhga maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori rahbarlik qiladi. Nazorat chilar tomonidan amalga oshirilgan nazorat talablari darajasida, shaffof bolishi lozim [1].

Frontal nazorat. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida frontal nazoratlar ta'lim tashkiloti maktabga tayyorlov guruhi faoliyatini va guruh tarbiyalanuvchilarining maktabga tayyorgarlik darajasini o'rganish maqsadida tashkil etiladi. Nazorat davomida tarbiyachining ish faoliyati, guruhlarda ta'lim-tarbiya jarayonini zamonaviy yondoshgan holda tashkil etilishi, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash uchun yaratilgan shart-sharoitlar, bolalarni rivojlanishi va maktab ta'limiga tayyorgarlik darajasi, guruhning sanitar-gigienik hamda moddiy-texnik bazasi, ota-onalar hamda kuzatuv kengashi bilan hamkorlikda olib borilayotgan ishlarning holati kuzatuvlar va tahlil qilish orqali o'rganiladi. Frontal nazorat turi uchun mavzu olinmaydi, balki barcha faoliyat turlari yalpi o'rganiladi. O'tkazilgan frontal nazorat yakunlari pedagogik kengashda ko'rib chiqilishi lozim. Pedagogik kengashda frontal nazorat davomida aniqlangan yutuq va kamchiliklar atroflicha muhokama qilinadi. Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf qilish yuzasidan takliflar beriladi va kengash qarori qabul qilinadi [5].

Mavzuli nazorat. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib boriladigan yana bir nazorat turi bu mavzuli nazorat bo'lib, unda tarbiyachining reja belgilangan mavzu asosida ta'lim-tarbiya jarayoniga yondoshuvlarini o'rganishni nazarda tutadi. Tashkilotning ishchi guruhi, ma'lum bir yo'nalish bo'yicha ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish sifatini bajarilishini nazorat qiladi. Guruhlardagi faoliyat markazlarining talablari darajasida shakllantirilganligi hamda rivojlantirish markazlarining dastur talablariga mos holda oy va hafta mavzulari asosida jihozlanib borilishi kabi mavzular asosida o'rganiladi. Bu nazorat o'z oldiga bir qator maqsadlarni qo'yadi. Unda metodist tajribali, pedagogik mahorati yuqori bo'lgan tarbiyachi faoliyatini mavzuli nazorat qilish jarayonida o'rganadi. O'rganish davomida pedagogning ish uslubi va ilg'or tajribasi o'rganilib, eng namunali tomonlari ommalashtirish maqsadida taklif etiladi.

Qiyosiy nazorat. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bu turdagi nazorat quvvati katta bo'lgan ikki va undan ortiq teng yoshdagi guruhlar bo'lgan tashkilotlarda guruhlardagi pedagogik faoliyatdagi ta'lim-tarbiya jarayonlari taqqoslanma

o'rganiladi. Metodist ma'lum bir yo'nalish mazmunidagi ta'lim jarayonini har ikki guruh, tarbiyachi ish faoliyati davomida nazorat qiladi. Faoliyat davomida qo'llanilayotgan metodik usullarni hamda ta'lim jarayonida bolalar mustaqil faoliyatining tashkil etilishini, tarbiyalanuvchilarning sohalari bo'yicha kompetentsiyalarni egallash uchun yaratilgan sharoitlarni qiyosiy taqqoslab o'rganadi. Qiyosiy nazoratni olib borish jarayonida ish reja asosidagi ta'lim tarbiya jarayonlari va guruhagi bolalar faoliyati hamda metodik hujjatlarni tahlil qilish shaklida o'tkaziladi. Qiyosiy tahlilni o'tkazish uchun mavzular belgilanadi. Masalan, "Guruhlarda bolalar kognitiv kompetentsiyalarining rivojlantirilishi hamda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish bo'yicha olib borilayotgan ishlar" yoki "Guruhlarda ma'naviy-ma'rifiy va huquqiy tarbiyaviy ishlarning tashkil etilganligi" mavzularida tashkil etilishi mumkin [5].

O'tkaziladigan har uchala nazorat turida ham o'rganish muddatlari, nazorat amalga oshiriladigan guruhlar, nazoratni amalga oshiruvchi mas'ullar va nazorat guruhi rahbari, o'tkazilgan nazoratning qaysi yig'ilishda ko'rib chiqib muhokama qilinishi, ijrosi haqidagi ma'lumotlar jadval shaklida yillik rejada o'z aksini topadi.

Pedagogik jarayonni kuzatishning yana bir usuli borki, u pedagogik jarayonni jamoa bo'lib kuzatishdir. Pedagogik jarayonni jamoa bo'lib kuzatish har bir guruhlar kesimida yilda ikki marta rejalashtiriladi. Kuzatishda guruhlardagi faoliyat olib borayotgan pedagogning guruh tarbiyalanuvchilari bilan olib borayotgan markazlardagi ish faoliyati, umumiy guruh bo'lib ishlash jarayonlarining tashkil etilishi kuzatiladi. Kuzatish uchun pedagog ish staji 3 yil bo'lmagan yosh mutaxassislar uchun pedagogik jarayonni jamoa bo'lib kuzatish rejalashtirilmaydi.

Jamoa bo'lib kuzatishni tashkil etish jadvali ham tashkilot yillik rejasiga kiritiladi. Unda qaysi guruhlarda, qaysi oylarda jamoa bo'lib kuzatishlar o'tkazilishi belgilanadi. Jamoa bo'lib kuzatishni o'tkazish uchun kuzatuvchilar va faoliyatni olib boruvchi ham atroflicha tayyorgarlik ko'radi[5].

Ta'lim-tarbiyaviy va pedagogik jarayonlarni kuzatishda tashkilot rahbarining kun davomidagi barcha faoliyat turlari: ertalabki qabul, ertalabki soat, markazlardagi ta'limiy va mustaqil jarayonlar, sayrlar, ovqatlanirish, uyquni tashkil etilishi hamda kunning ikkinchi yarmida tashkil etiladigan faoliyatlar kuztilib, tahlili olib boriladi[10]. Bunda kuzatuv oldindan belgilangan aniq maqsad asosida olib boriladi. Tahlil davomida barcha kuzatishlar yozib boriladi[8].

Kuzatuvchi rahbar tomonidan beriladigan xulosa va tavsiyalar tarbiyachiga tanishtirilib, tarbiyachi tanishganligi haqida imzo qo'yadi. Rahbar tomonidan o'tkazilgan kuzatishlar belgilangan daftarga qayd etib boriladi. Daftarda kuzatish o'tkaziladigan sana, yosh guruhi, shu guruhda faoliyat olib borayotgan pedagogning familiyasi va ismi, kuzatishni tashkil etishdan maqsad, ushbu guruhda rivojlantiruvchi muhitning yaratilganligi, kuzatish yakunlan-gandan so'ng berilgan tavsiyalar va xulosalar o'z aksini topadi [14].

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari tomonidan ta'lim-tarbiya jarayoni va rivojlantirish markazlarida hamda umumiy guruh bo'lib ishlash, pedagogik jarayonlarni kuzatish, har oy davomida rejalashtirilishi kerak. Oy bo'yicha uni quyidagicha rejalashtiriladi. Bir oy davomida 3-7 tagacha guruhlar mavjud bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari tomonidan rivojlantiruvchi markazlar va umumiy guruh bo'lib ishlash faoliyatlari oyda ikki marta, turli xil faoliyatlarni esa uch marta tahlil qilish rejalashtiriladi. Xuddi shunday, maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ta'lim tarbiya jarayoni tashkilot metodisti tomonidan ham olib boriladi. Metodist tomonidan ham bir oy davomida 3-7 tagacha guruhlar mavjud bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi markazlar va umumiy guruh bo'lib ishlash faoliyatlari oyda ikki marta, turli xil faoliyatlarni esa to'rt marta tahlil qilish rejalashtiriladi [2].

Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarni kuzatish va tahlil qilish tashkilot psixologi tomonidan ham amalga oshiriladi. Kuzatishlar bir oy davomida 8-10 marta o'tkazilib, unda bolalarning moslashuv davri, ularning faoliyatlaridagi ishtiroki, pedagoglarning jaryondagi amalga oshirayotgan faoliyatlari muntazam kuzatib boriladi [13].

Kuzatish jarayonida bolalar tomonidan davlat o'quv dasturi asosida egallayotgan bilimlari, mashg'ulot va o'yinlarda bir-birlari bilan bo'lgan munosabatlari, bolalardagi iqdidor qirralari, ular o'rtasidagi agressiya belgilari, ularning sabablari kuzatib boriladi. Olib borilgan kuzatuvlar guruhlar kesimida yuritilgan daftarga qayd etib boriladi. Kuzatuv natijalariga ko'ra, psixolog guruh tarbiyachisi bilan birgalikda aniqlangan muammolarni bartaraf etish yuzasidan hamkorlikda ish olib boradi.

Nazoratlarni yuqorida ko'rsatilgan usullarda va shakllarda amalga oshirish maktabgacha ta'lim tashkilotlarida boshqaruvni to'g'ri olib borish, ta'lim-tarbiya ustidan sifatli nazoratni tashkil qilish, shohadagi kamchiliklarni sabablarini o'z vaqtida aniqlash, ta'lim ishtirokchilari bo'lgan pedagoglarga talablar darajasida metodik yordamlar ko'rsatish, eng asosisi, ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi [9]. O'tkazilgan kuzatish va tahlillarning asosiy maqsadi atroflicha tahlil qilish, xulosa chiqarish, kuzatilgan jarayonni sifatini

oshirishga oid metodik yordam ko'rsatish kabilardan iborat bo'ladi [4].

Rivojlantirish markazlarida hamda umumiy guruh bo'lib ishlash va pedagogik jarayonlarni tahlil qilish va uning maqsadiga ko'ra bir necha turlari mavjud. Tashkiliy tahlil, didaktik tahlil, metodik tahlil, pedagogik tahlil, psixologik tahlil kabilari [9]. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bu boradagi tahlillarni tashkil etish uchun birinchi galda bu soha vakillarini tahlil qilish metodikasi borasidagi bilimlarini kengaytirish hamda ularni to'g'ri tashkil etish texnologiyalarini boyitish zarur [3].

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Shu kungacha o'rganilgan amaliyotlarda ta'lim-tarbiya jarayonining tahlillari ochib berilishiga qaramay, ta'lim jarayonini kuzatish, nazoratini olib borish va tahlil qilish muammosi to'liq o'rganilmagan. Hozirgi kundagi maktabgacha ta'lim tizimiga kirib kelayotgan yangilik, o'zgarishlar va xorijiy tajribalar ta'lim jarayonidagi kuzatish va tahlillarni o'tkazish metodikasini takomillashtirishni, bu sohada nazorat ishlarga yangilik kiritishni ta'qozo etadi. Bu boradagi kuzatishlarni kun talabidan kelib chiqib, mukammallashtirish va ularning tarkibiga zamonaviy talablar kiritilishi lozim. Kelgusidagi turkum maqolalarimizda bu boradagi tavsiyalarimizni havola etamiz.

ADABIYOTLAR

1. Abduraimovning, H. Dars tahlili va uning metodikasi. O'quv-metodik qo'llanma.-T.:Mumtoz so'z,.2010.
2. Grosheva I.V.Kuzatish va baholash. Metodik qo'llanma.-T.:2020.
3. Ishmuxamedov R.J. Ta'lim-tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.
4. Ro'ziyeva D.I, Tolipov O'.Q.Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahort.-T.:Innovatsiya-ziyo.2019.
5. Qodirova M.Maktabgacha pedagogika. O'quv qo'llanma.-T.:Ma'naviyat, 2013
6. Munavvarov tahriri ostida. Pedagogika. O'quv qo'llanma. – T., O'qituvchi,
7. Mavlonova R. va boshqalar. Darslik. Pedagogika.-T.: “o'qituvchi”,2006.
8. To'xtaxodjaeva M. Pedagogika. – T., O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2010
9. Xodjiyev .B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik.-T.:Sano-Standart.2017.
10. Yusupova P O'quv qo'llanma. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi.-T.: “O'qituvchi”, 1993.
11. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni. –T., 2020 yil 23 sentyabr.
12. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PQ-4312-son Qarori.- T.-2019 yil 8 may
13. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim Vazirligining “Davlag maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida”gi 155-son buyrug'i.-T.-2019 yil
14. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim Vazirligining “Maktabgacha ta'lim xodimlari asosiy lavozimlarining malaka tavsiflari”to'g'risidagi 255-son buyrug'i.-2021 yil



UDK: 811:813.92

Dilorom KHIDAYEVA,
Tashkent Medical Academy
Department of Uzbek and foreign languages, teacher
E-mail: dilorom.usmonova68@mail.ru

ASU, candidate of philological sciences, docent Kodirov Z. based on reviews

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE (TERMINOLOGY) IN MEDICAL UNIVERSITIES USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Annotation

This article discusses the methodological approaches to teaching Russian language (terminology) in medical universities using modern pedagogical technologies. Regulation of medical terminology is one of the most pressing issues in modern linguistics. Study of medical terms, professional communication of specialists, increase of their lexical resources in the training of medical staff, publication of professional scientific literature, development of scientific relations with foreign experts in the field of health, information exchange and sectoral dictionaries important in creating. The purpose of regulating medical terminology is to systematize and define the lexical meaning of terms, to logically sequence the language of medicine, to analyze and select the optimal forms of terms.

Key words: Medicine, terminology, vocabulary, system, medical terminology, methodology, pedagogical technology.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА (ТЕРМИНОЛОГИЯ) В МЕД.ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методические подходы к обучению русскому языку (терминологии) в медицинских вузах с использованием современных педагогических технологий. Регулирование медицинской терминологии является одной из наиболее актуальных проблем современного языкознания. Изучение медицинских терминов, профессиональное общение специалистов, увеличение их лексического ресурса при подготовке медицинских кадров, издание профессиональной научной литературы, развитие научных связей с зарубежными специалистами в области здравоохранения, обмен информацией и отраслевыми словарями. Целью регламентации медицинской терминологии является систематизация и определение лексического значения терминов, логическая последовательность языка медицины, анализ и выбор оптимальных форм терминов.

Ключевые слова: Медицина, терминология, лексика, система, медицинская терминология, методика, педагогическая технология.

TIBBIYOT UNIVERSITETLARIDA RUS TILINI (TERMINOLOGIYA) ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANGAN HOLDA O'QITISHDA METODIK YONDOSHISHLAR

Annotatsiya

Ushbu maqolada tibbiyot universitetlarida rus tilini (terminologiya) zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishda metodik yondashishlar haqida so'z yuritilgan. Zamonaviy tilshunoslikda tibbiyot terminologiyasini tartibga solish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Tibbiyot sohasidagi terminlarni o'rganish mutaxassislarini o'zaro kasbiy muloqoti, tibbiy xodimlarni tayyorlashda ularning leksik zahirasini oshirish, kasbiy ilmiy adabiyotlarni nashr etish, sog'liqni saqlash sohasida xorijiy mutaxassislar bilan ilmiy aloqalarni rivojlantirish, ma'lumot olish va almashish hamda sohaviy lug'atlarni yaratishda muhim ahamiyatga ega. Tibbiyot terminologiyasini tartibga solishdan maqsad terminlarning lug'aviy ma'nosini tizimlashtirish va aniqlash, tibbiyot tilini mantiqiy izchillashtirish, terminlarning optimal shakllarini tahlil qilish hamda tanlashdan iborat.

Kalit so'zlar: Tibbiyot, termin, terminologiya, leksika, tizim, tibbiyot terminologiyasi, metodika, pedagogik texnologiya.

Introduction. Language is a social phenomenon that develops and becomes rich in connection with the life of the people to whom it belongs. Therefore, any change in society is first and foremost reflected in language. One of the important tasks of linguistics is to regulate the changes in language, in general, to ensure the proper development of language. In recent years, in modern linguistics and terminology, a new approach to the study of the terminological system and its components has emerged[5].

The peculiarities of medical terminology are related to its history of formation and development. Medicine is one of the most ancient fields of human thought, and one of the interesting aspects is that many of the terms still retain a certain degree of character attributed to names in early times.

Literature review. Linguists dealing with terminology and special lexicons have been debating for decades the status of medical terminology and special units in

the existing scientific literature and their function and place in the lexicon in general. The researches of A.V.Osipov, E.N.Malygina, S.A.Agadjanyan, A.N.Kudryasheva, G.A.Abramova, E.V.Pikalova cover various aspects of medical vocabulary[17].

Medicine - a set of knowledge and practical measures in the field of protection and strengthening of human health, prolonging their life, prevention and treatment of diseases, medical terminology - the language of the specialty (doctors), reflecting the essence of the phenomenon and in medicine the term denoting the semantic meaning of an event is defined as a system.

Due to the rapid development of modern medicine as a science, as in other fields, medical terms are being actively formed. Medical lexicon belongs to functional methods and serves one of the special branches of literary language, and it

differs from other professional lexicons, first of all, in terms of content in terms of expression[3].

The existence of many "interconnected" fields of other disciplines that are now intertwined with medical science is constantly enriching medical terminology with hundreds of new concepts. It is also considered in modern medical terminology as one of the most comprehensive and complex systems of understanding and content of terms. Medical lexicon includes several hundred thousand words and phrases along with other field terms used in medical science. This is due to the emergence of many new terms through the constant growth of the volume of medical information in different languages[1].

Medical terminology is one of the most comprehensive systems of modern science. Data on the quantitative composition of medical terminology vary considerably. However, according to some sources, modern medical terminology includes about 170-200 thousand terms (80-100 thousand names of drug and pharmaceutical terms, 10 thousand anatomical names, 20 thousand signs of organ function, 60 thousand names of diseases, methods of examination and surgical procedure).

The founder of the Russian School of terminology by D.L.Lotte. Special requirements such as structure, brevity, independence, absolute and relativity were developed. Any microterminism is based on a classification of scientific concepts.

Research Methodology. Each term occupies a worthy place in the micro-terminology and at the level of the macro-system has a certain relationship with its other terms and the terms of other micro-systems. This reflects the two-way trend in the development of science: on the one hand, the modernization of medical and pharmaceutical education, the introduction of international educational standards in this field, comprehensive research on current issues of public health and on the other hand, strengthening integration[18].

In modern conditions, it is desirable to teach lessons on the basis of new innovative pedagogical technologies. The nature of new innovative pedagogical technologies is that the learning process is planned and implemented, which guarantees the achievement of the set goals. In fact, 80 percent of successful training depends on the proper design, organization and implementation of the learning process.

Modern methods or interactive methods, technological trainings that help to increase the effectiveness of teaching help students to form logical, creative, critical, independent thinking, develop their skills, become mature professionals and cultivate the professional qualities needed by the specialist[4].

Analysis and results. In order to organize this learning process, it is not necessary to conduct the technological trainings provided in the same order, each teacher should create their own lesson technologies in the general form of these trainings, complete the given trainings or some of them, one lines, can use the elements[8].

We will describe some of the techniques (technologies) that can be used in the training process below and provide methodological guidance on how to conduct some of them.

The "Networks" method is aimed at teaching students to think logically, to expand the scope of general thinking, to use literature independently.

The "3x4" method is aimed at helping students to think freely, to give a wide range of ideas, to analyze, draw conclusions and describe the educational process individually and in small groups[10].

The "Bliss game" method is aimed at teaching logical thinking to organize the sequence of actions correctly, to choose the right from the many, different ideas and information on the basis of the subject being studied.

The "Interview" technique is aimed at teaching students to ask questions, to hear, to answer correctly, to formulate the question correctly.

The technique of "Hierarchy" is aimed at teaching them to think logically, critically, creatively, using the methods of transition from simple to complex, from complex to simple.

Boomerang technique allows students to work with a variety of literature and texts in the classroom, outside of class, to memorize the material studied, to tell, to express ideas freely and to teach all students in one lesson, aimed at assessing students[17].

"Student" training is aimed at teaching students to work individually, to eliminate barriers between teacher and student, to work together.

The "Teacher Personality" training is aimed at independent thinking and creative essay writing on the topic of "Teacher Personality Requirements", which reveals the teacher's innovative activities[11].

The technique of "Communication" is aimed at attracting the attention of the audience, teaching teachers to work together in the classroom, to organize it.

The "Management" technique is aimed at introducing and teaching teachers how to manage the audience and how to manage students in the work process.

Pedagogical technology is a systematic way of creating, applying and defining the whole process of teaching and learning, taking into account the technical and personal resources and their interdependence, which aims to increase the effectiveness of forms of education. One of the main requirements of today is the effective use of pedagogical technologies to improve access to modern knowledge in improving education. Reforming the system of continuing education in independent Uzbekistan is aimed at establishing it on the basis of new state educational standards. Currently, special attention is paid to the activities of the teacher, his pedagogical skills[2].

Recommendations for the application of pedagogical technology lesson processes that have begun in the pedagogical thinking of teachers working in the learning process are essential for teachers. This collaboration is specifically designed to increase student engagement: to help students listen to, understand, respect the opinions of others, consider the interests of others, teach them and influence them.

Using interactive teaching methods, a competitive environment was created between the students, which allowed them to move forward and as a result, the students began to learn together. Any interactive method teaches students to think independently when used correctly and purposefully. New pedagogical technology is the process of developing rational methods of the education system in which the teacher is the main responsible person[13].

Medical terminology constitutes a complex macroterminisation. A certain layer of words and phrases that name specific concepts of medical science is particularly evident due to the presence of a microsystem. Modern medical terminology is a system of terms or macroterminisms[15].

While medical terminology constitutes a broad macrosystem, it is not considered a stable form, but is in constant motion. M.N.Chernyavsky according to every year, medical terminology is enriched with almost a thousand new terms. Macrosystems are elements of medical terminology that reflect in processes the processes that take place in specific branches of medical science. It has been observed that the number of microsystems is now increasing, which are intertwined with each other, leading to the emergence of new terminological units. At the same time, medical terminology "reflects genius and brilliant assumptions."

Medical terminology constitutes a complex macroterminisation. This is especially evident due to the presence of a microsystem of a specific layer of words and phrases that name specific concepts of medical science. Modern medical terminology is a system of systems or macroterminisms[7].

We look at the term as an accepted nominative word or phrase to name general concepts. Terminology is a set of terms used to describe concepts in any field of activity. Accordingly, medical terminology is a set of terms used in medicine.

Today, the study of the terminological basis of the lexicon of special medicine is one of the current scientific and methodological problems in every theoretical and practical branch of modern medicine. Medical terminology is very complex in terms of its structure, and its quantitative abundance is explained by a number of reasons, which are primarily related to the structural-algorithmic nature of the process of treatment practice[6].

Medical terminology, unlike the terminology of other branches of natural science, has its own characteristics:

1) the main layer of medical terminology, including terms in Russian, consists of terms borrowed from Greek, Latin and English;

2) medical terminology is mainly based on international terms derived from Latin;

3) medical terms have a high level of motivation (justification) and are semantically clear;

4) Enrichment of medical terminology occurs at the expense of eponymous terms (eponym - from the Greek eponymous name, giving something its name).

Conclusion. Medical vocabulary also works with specific and general scientific terms that move in the scientific and other subsystems of language. The main part of the medical dictionary is medical terminology. Medical terminology is a system of sectoral naturally formed terms; is a set of words and phrases used by professionals to define scientific concepts in medicine and health. J.Bagana, S.M.Velichkova points out that another important problem of medical terminology, which still does not have a definite solution, is the emotional interpretation of terms. Compared to synonymy and polysemy, emotional confusion of terms is a very rare condition[9].

Another important problem of medical terminology is the naming of events with multi-component terminological expressions. Among such expressions, the constant part represents the concept of category (higher in the hierarchy), and the variable parts represent the type and concept with the defining, limiting function.

REFERENCES

1. Bagana J., Velichkova S.M. Problems of medical terminology (based on the material of the German language). RUDN Bulletin, Linguistics series, 2013, No. 2.
2. Grinev S.V. Introduction to terminology. - M., 1993.
3. Burly V.D. English terminology system of genetics (semantic and lexico-graphic aspects). Author's abstract. dis. ... Cand. philol. sciences. - L., 1985.
4. Ivanov V.V. Semantic features of medical terms: Based on it. lang. dis. ... Cand. philol. sciences. - M., 1996.
5. Kazarina S.G. Types of expressive units in terminology. - Samara, 1998.
6. Kochetkova T.V., Polukhina O.N. Metaphor in medical terminology. - Saratov, IC "Science", 2013.
7. Lotte, D.S. Fundamentals of building scientific and technical terminology / D.S. Lotte // Questions of theory and methods. - M.: Publishing house of the Academy of Sciences of the USSR, 1961.
8. Motchenko I.V. The main trends in the formation of English medical terminology: author. dis. ... Cand. philol. sciences. - M.: Moscow State Pedagogical University, 2001.
9. Novodranova V.F. Compositional semantics as a reflection of conceptual integration (based on medical terminology). - M., 2002.
10. Novodranova V.F. Specificity of the linguistic picture of medicine // Language and discourse in statics and dynamics: abstracts of reports. international scientific conference. - Minsk: MGLU, 2008.
11. Petrovsky B.V. Great medical encyclopedia. - M., 1985.
12. Prokhorova V.N. Russian terminology (lexical and semantic education). - M., 1996.
13. Current issues of editing medical terms / edit. I. P. Lidova. - M., 1981.
14. Chernyavsky M.N. Latin language and foundations of medical terminology. - M.: ZAO "SHIKO", 2007.
15. Chernyavsky M.N. A brief outline of the history and problems of ordering medical terminology // Encyclopedic Dictionary of Medical Terms: in 3 volumes. About 60,000 terms / ch. ed. B.V. Petrovsky. - Moscow, 1982.
16. Encyclopedic dictionary of medical terms: in 3 volumes. - M.: Soviet Encyclopedia, 1984. 17.
17. Herre H. Semantic Foundations of Medical Information Systems Based on Top-Level Ontologies / H. Herre, B. Heller // Journal of Knowledge-Based Systems. - 2006. - Vol. 19 (2).
18. H. Omonov. M. Xattabov. Pedagogical technologies and pedagogical skills. -T. . 2016



УДК: 378.14

Дилдора. ХОЛНАЗАРОВА,
Гулистон давлат университети ўқитувчиси
E-mail: xolnazarovadildora1987@gmail.com

ТДПУ профессори, педагогика фанлари доктори Б.С. Абдуллаева тақризи асосида

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE DEVELOPMENT OF LEGAL CULTURE IN STUDENTS

Annotation

Particular attention is paid to ensuring the effectiveness of education through innovative technologies to develop a legal culture based on education, which is considered a driving force in the development of the state and society around the world. In particular, theoretical and practical issues of legal literacy development in research centers and higher education institutions of developed countries are at the forefront. The rapid development of society on the path to democracy has been identified as one of the priorities in the Strategy of Action[1], and in many respects depends on the legal awareness, culture and legal literacy of the people.

This article discusses the role and importance of the education system in the development of legal culture of students.

Key words: Legal consciousness, legal culture, higher education, legal education, legal education, legal system, legal knowledge.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В контексте образования, которое рассматривается как движущая сила развития государства и общества в мире, особое внимание уделяется обеспечению эффективности образования через развитие правовой культуры с помощью инновационных технологий. В частности, на первый план выходят теоретические и практические вопросы развития правовой грамотности в исследовательских центрах и вузах развитых стран. Быстрое развитие общества на пути к демократии определено в качестве одного из приоритетов Стратегии действий [1] и во многом зависит от правосознания, культуры и правовой грамотности народа.

В данной статье рассматривается роль и значение системы образования в развитии правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: Правосознание, правовая культура, высшее образование, юридическое образование, юридическое образование, правовая система, правовые знания.

ТАЛАБАЛАРДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Аннотация

Дунё микёсида давлат ва жамият тараққиётининг ҳаракатлангичи кучи сифатида қаралаётган таълим мазмунинда ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг инновацион технологиялар орқали таълим самарадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида ҳуқуқий саводхонликни ривожлантиришнинг назарий ва амалий масалалари етакчи ўринда туради. Жамиятнинг демократия йўлидан жадал ривожланиши кўп жиҳатдан одамларнинг ҳуқуқий онги, маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигига боғлиқлигидан келиб чиқиб, ҳаракатлар стратегияси [1]да устувор вазифалардан бири сифатида белгиланди.

Ушбу мақолада талабалар-ёшлар ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда таълим тизимининг ўрни ва аҳамияти борасида сўз юритилди.

Калит сўзлар: Ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, олий таълим, ҳуқуқий таълим, ҳуқуқий тарбия, ҳуқуқий тизим, ҳуқуқий билим.

Кириш. Мамлакатимизда таълим тизими соҳасида олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар негизда Ўзбекистоннинг бугуни ва эртаси бўлган – ёшларни юксак ҳуқуқий маданиятга шай қилиш сифатида тарбиялаш долзарб масала сифатида илгари сурилмоқда. Давлатимиз раҳбари ҳар томонлама етук, баркамол ёшларни тарбиялаш масаласига тўхталиб ўтар экан, 2020 йил 29 декабрь куни Олий Мажлисга Мурожаатномаси[3]да: “жамият тараққиётида унинг келажагини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етиши ҳал қилувчи ўрин тутди. Шу сабабли биз ислохотларимиз қўлами ва самарасини янада оширишда ҳар томонлама етук, замонавий билим ва ҳунарларни пухта эгаллаган, азм-у шижоатли, ташаббускор ёшларимизга таянамиз [3]” деган ушбу мурожаатлари замирида ҳам таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёш-авлодни ҳуқуқий маданиятга эга,

ижтимоий фаол шахс сифатида камол томиши муҳим аҳамият касб этади [3].

Ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш муаммосини таҳлил этишда ҳуқуқий маданият тушунчасини бирмунча умумий тушунчалар, биринчи навбатда, ҳуқуқ ва маданият тушунчалари билан ўзаро нисбатда тадқиқ қилиш катта ўрин тутди. Шунингдек, “ҳуқуқий маданият” тушунчасининг қонунчилик маданияти, ҳуқуқий меъёрларни қўллаш маданияти каби анча тор тушунча билан, шунингдек ҳуқуқий ташвиқот тушунчаси билан алоқасини таъкидлаб ўтиш керак, чунки ҳуқуқий тарғибот маълум даражада ҳуқуқий онгни ёшлар ҳуқуқий маданиятининг унсури сифатида шакллантиради. Ҳар қандай давлатнинг ижтимоий ривожланиши ўша давлат фуқароларининг ҳуқуқий маданияти билан боғлиқ бўлади. Зеро, юксак даражада ривожланган ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти-

нинг ажралмас белгисидир. Юксак даражадаги ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият эса, ҳуқуқий тарбиянинг маҳсули.

Мавзуга онд адабиётлар таҳлили (Literature review). Ҳуқуқий маданият бевосита таълим-тарбия жараёнида шакллантирилади ва ривожлантирилади. Ҳуқуқий таълим жараёнида шахс ҳуқуқий жихатдан тарбияланиб, ҳуқуқий билимларни ҳаётга татбиқ этишга ўргатилади. Бу ҳақда кўпгина олимлар ўз фикрларини билдирганлар”[4]. Улар ўз илмий ишларида ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда ҳуқуқий тарбиянинг ҳамда ҳуқуқий тарбия воситаларидан фойдаланишнинг ўрни ва аҳамияти, ҳақида таъкидлаганлар. А.Аъзамхўжаев[5] ва Ш.Ўразаев[5]лар ҳуқуқий тарбияни жамият аъзоларининг юриш-туриш маданиятига, онгига систематик ва мақсадга мувофиқ таъсир этиш жараёнидир, деб, ҳуқуқий тарбияда муайян ҳуқуқий билим даражасига эга бўлишга эришиш мақсад қилиб қўйилишини кўрсатганлар[5]. Ҳ.Ўлдошев[6], У.Тожионов[4] ва бошқалар ҳуқуқий тарбия бу – шахсга нисбатан ҳуқуқий онгни, ҳуқуқий кўрсатмаларни, фаол қонунга итоаткор ҳуқ-қ-атвор қўникмалари ва одатларини шакллантирувчи уюшган, бир тизимли, аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда таъсир кўрсатишидир, деб фикр билдирганлар. А.Рафиков, О.Каримова, Ш.Эшонов[7] ҳуқуқий тарбиянинг асосий мақсади шахсда ҳуқуқий онгни шакллантириш, яъни ҳуқуқий меъёрларга ҳурматни, уларга ихтиёрий ва онгли равишда риоя қилишни ўргатишдир, деб ҳисоблайдилар. Дарҳақиқат, ҳуқуқий таълим жараёни Конституция ва қонунларни, миллий қадриятларни ҳурмат қилиш, шахсни ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, ҳалоллик, поклик, адолатлилик руҳида тарбиялашни ўз олдига вазифа қилиб қўяди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Талаба ёшларнинг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришда ҳуқуқий таълим ва тарбия асосий ўринни эгаллайди. Маърифатпарвар мутафаккир Абдулла Авлоний ҳам “Тарбия биз учун ё ҳаёт-ё мамот, ё нажот-ё ҳалокат, ё саодат-ё фалокат масаласидир” деб бежиз таъкидламаган. Чунки “ҳуқуқий онг, ҳуқуқий тарбия ва ҳуқуқий маданият” каби бир-бири билан узвий алоқада бўлган ва бир-бирини тўлдириб турувчи ушбу мантиқий изчилликда ва кетма-кетликда жойлашган ўхшаш категориялар жамият ҳуқуқий тизимининг ҳолатидан дарак беради.

Юксак ҳуқуқий маданиятга, ҳуқуқий онгга, ҳуқуқий тарбияга эришиш ҳуқуқий билимларни пухта эгаллашга боғлиқдир. Форобий[2] таълим-тарбияни узвий бирликда олиб бориш ҳақида таълим берар экан, уларнинг ҳар бири инсонни камолга етказишда ўз ўрни ва хусусиятига эга эканлигини ҳам алоҳида таъкидлайди. Форобий таълим ва тарбияга биринчи марта таъриф берган олим бўлиб, таълим – инсонга ўқитиш, тушунтириш асосида назарий билим бериш; тарбия – назарий фазилатни, маълум ҳунарни эгаллаш учун зарур бўлган ҳуқ-қ нормаларини ва амалий малакаларни ўргатишдир, деб ҳисоблайди. Ҳар иккаласи бирлашса етуклик – билим ва амалий қўникмаларни қай даражада ўрганганлигига қараб пайдо бўлади, деб кўрсатади[2].

Талаба ёшлар ҳуқуқий маданиятининг таркибий унсурлари ҳуқуқий билиш, тушуниш ҳамда унга риоя этишга одатланишдан, ҳуқ-қ талабларини ҳурмат қилиш, ҳуқ-қ кўрсатмаларининг тўғрилигига ва адолатлилигига ишонч ҳамда юридик соҳада фаол ҳаётий позитцияга эга бўлишдан иборатдир.

Ҳар бир ёш инсон амалдаги қонун ҳужжатларини билиши керак. Шубҳасиз, ҳар бир ёш инсоннинг бутун қонун ҳужжатларини тўла-тўқис билиши - бу хом ҳаёл. Хатто ҳуқ-қ муҳофаза қилувчи органларнинг олий юридик таълим олган ва бу тизимда кўп йиллар ишлаган

тажрибали ходимлари ҳам уларнинг ҳаммасини тўла-тўқис билмайдилар. Биз талаба-ёшларнинг ҳаммаси барча меъёрий материалларни билишга интилиши нореалгина эмас, балки амалда мақсадга номувофиқ ҳам эканлигини тушунган ҳолда, ҳар бир талабанинг ҳуқ-қ соҳасида ўзига зарур бўлган умумий билим даражаси мавжуд бўлиши лозим деб ҳисоблаймиз[8].

Бизнинг фикримизча, масалан, ҳар бир талаба эгаллаши лозим бўлган билимлар деганда унинг ҳуқ-қ масалаларидан хабардорлигини, юридик тушунчалар ва атамалар билан танишлигини тушунмоқ керак. Бу билимлар ўз ҳуқ-қ-атворини онгли суратда ташкил этишига, ўз ҳуқ-қ-атворини ўзи юридик назорат қилиб туришига имконият беради. Бунда энг аввало давлат ҳуқ-қ, молия, фуқаролик, оила, меҳнат, жиноят ва бошқа ҳуқ-қ соҳаларининг асосларини билиш назарда тутилади.

Ҳуқуқий меъёрларни билиш талабаларга ўз ҳуқ-қ ва мажбуриятларидан тўғри ва ҳар томонлама фойдаланишлари ҳамда уларни бажаришларини таъминлашга ёрдам беради. Ҳуқ-қни билиш муайян мазмунга эга бўлган у ёки бу ҳуқуқий меъёрлар мавжудлигидан шунчаки хабардор бўлиш дегани эмас. У ҳуқ-қни англашни, унинг мазмунини тушуниб етишни, амалий фаолият учун аҳамиятини белгилашни тақозо этади[7].

Ёшлар ҳуқуқий маданиятининг энг муҳим белгиси фақат ҳуқ-қни билиш эмас, балки тўғри тушуниш ҳамдир, қонун амалга ошириш воситаси бўлиб хизмат қиладиган сиёсий, иқтисодий ва маданий вазифаларни тушунишдир. Билим ҳажмини кенгайтириш ва даражасини ошириш талабаларда қонуний ва қонунсиз, мақсадга мувофиқ ва мақсадга номувофиқ ҳуқ-қ-атворни тўғри баҳолаш қобилияти вужудга келишига, яъни ҳуқ-қни тушунишга олиб боради.

Албатта, ҳозирги вақтда ҳар бир инсон давлат-ҳуқуқий фаолиятини маълум даражада тушунади. Бироқ, қонун кўрсатмаларини билиш ва тушуниш уларни рўёбга чиқариш учун кифоя қилмайди. Қонунни билишнинг ўзи, агар бу қонунга ҳурмат шаклланган бўлмаса, ҳуқ-қбузарликдан тийиб қола олмайди. Шу муносабат билан ҳуқуқий маданиятнинг таркибида ҳуқ-қ ҳурмат деган нарс алоҳида ажратиб кўрсатилади.

Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини баҳолаганда талабанинг ҳуқ-қ кўрсатмаларига риоя этаётганлигини аниқлаш ҳам муҳимдир. Масалан, талабалар жазодан кўриб ҳуқуқий меъёрларнинг талабларини бузмаётган бўлишса, уларда ҳуқуқий маданият мавжуд деб айтиш ўринли бўлмайди. Шунинг учун ҳам ҳуқ-қни билиш ва тушунишнинг ўзи етарли эмас[7].

Ҳурмат қилиш, ўзининг барча ҳуқуқий талабаларга риоя этишга мажбур эканлигини эътироф этиш зарур. Юридик адабиётда қонунга итоаткорлик ва уни ҳурмат қилиш тушунчасига таъриф ишлаб чиқишга уриниб кўрилган.

Ҳуқ-қни, қонунни ҳурмат қилиш шундай муносабатдирки, бу муносабат уларнинг юксак ижтимоий фазилатларини эътироф этишга асосланади ва қонун билан фуқаронинг нуктаи-назарлари мос келиши билан, бинобарин, кўрсатмаларни бажаришга, ўз ҳаракатларини меъёрлар томонидан тақлиф қилинган наъмуналарга мослашга интилиш билан ажралиб туради.

Профессорлар В.П.Казимирчук ва С.В.Боботов қуйидаги таърифни берадилар: “... ҳуқ-қни ҳурмат қилиш... ҳуқ-қнинг ижтимоий қадрини эътироф этишни англатади, бу эътироф этиш ҳуқуқий меъёрларнинг талаблари тўғрисида етарли даражада хабардор бўлишни ва ҳуқ-қ принципларини қўллаб-қувватлашни ўз ичига олади”. Бунда улар эътиборни “ҳуқ-қни ҳурмат қилиш кўрсатмаларни оғишмай бажаришга, ўз ҳуқ-қ-атворини ҳуқуқий меъёрлар тақлиф қиладиган наъмуналарга мувофиқлаштиришга интилиш билангина эмас, балки

қонунийлик ва ҳуқуқ-тартиботни мустаҳкамлашга ижтимоий фаол ҳаракатлар орқали ёрдам беришга интилиш билан ҳам ажратиб туришга”[4] қаратадилар.

Ҳуқуқий тарбия – шахслар ва ижтимоий гуруҳларнинг ҳуқуқий онига кўрсатиладиган аниқ мақсадга йўналтирилган, ташкиллаштирилладиган, бошқариладиган, олдиндан режалаштирилган ва махсус ишлаб чиқарилган, ҳуқуқий тарбия усуллари воситасида амалга ошириладиган педагогик таъсир жараёнидир. Ҳуқуқий тарбия ҳуқуқий билимни сингдирувчи муҳим ижтимоий воситадир. Аммо бу билимларни ҳосил қилиш, кўп ҳолларда, махсус уюштирилган онгли тарбиявий жараёнлардан ташқари, ижтимоий борлиқнинг турли объектив омиллари таъсирида юз беради[9].

Ҳуқуқий тарбия икки асосий вазифани бажаради. Биринчиси – тарбияланувчиларга (шахслар, ижтимоий гуруҳлар) маълум миқдордаги ҳуқуқий билимлар, кўникмалар ва малакаларнинг берилиши; иккинчиси – тарбияланувчиларда ҳуқуқий ғоялар, ҳиссиётлар, эътиқодларни шакллантириш, ривожлантиришдир. Шунинг таъкидлаш керакки, яқин ўтмишда ҳам ҳуқуқий тарбияга у ҳақиқатда сазовор бўлиши керак бўлганидек даражада эътибор берилмас эди. Педагогикага доир дарсликларда шахснинг ақлий камолоти, меҳнати, жисмоний, маънавий, эстетик тарбияси ҳақида сўз борар эдию, лекин ҳуқуқий тарбия хусусида эслатилмасди. Тарбиявий ишнинг мустақил йўналиши тарзида ҳуқуқий тарбия йўналишининг ажратиб қўйилмаслиги ўсиб келаётган авлоднинг айрим қисми ҳуқуқий маданияти шаклланишига салбий таъсир кўрсатмай қолмади[7].

Ҳуқуқий тарбия онгнинг мустақил шаклини – ҳуқуқий онгни, ҳуқуқий маданиятни шакллантиради, ривожлантиради. Бу эса тарбиянинг ўзига хос шакллари ва усуллари излаб топиш ва қўллаш заруриятини тақозо этади. Тарбиячилар зарур ҳажмдаги ҳуқуқий билимлар билан қуролланган бўлиши ва тарбияланувчиларда ҳуқуқий онгни шакллантириш, уларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш услубиётини эгаллаши лозим[9].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Демакки, олий таълим тизимида талабаларнинг ҳуқуқий тарбияси ва таълимини такомиллаштириш, уларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш учун таълим ва тарбиянинг ҳали фойдаланилмаган механизмларини яратиш, тарбия ва таълимнинг янги шакллари ва воситаларини жорий этиш моддий техника негизини кучайтириш йўли билан эришилади. Талаба-ёшларнинг ҳуқуқий тарбия ва таълимини такомиллаштиришнинг асосий чоралари қуйидагилардан иборат:

- давлат ҳуқуқий таълим ва тарбиянинг асосий ташкилотчиси сифатида таълим ва тарбиянинг усуллари ва воситаларини, бу фаолият билан бевосита шугулланаётган муассасалар тузилмасини мунтазам равишда такомиллаштириб боради, ҳуқуқий тарбия ва ҳуқуқий таълимнинг муқобил тизимларини шакллантиришга ёрдам беради;

- талабаларда ҳуқуқий маданиятни ривожлантириш борасида таълим муассасаси, давлат тузилмалари ва жамоат бирлашмаларининг кенг ҳамкорлигини таъминлаш, ушбу фаолиятни мувофиқлаштириш;

- ҳуқуқий таълим ва тарбиянинг таълим-тарбия муассасалари томонидангина эмас, балки ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, давлат органларининг ва

корхоналарнинг (муассасалар, ташкилотларнинг), шунингдек маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг юридик хизматлари ходимлари иштирокида ҳам амалга оширилиши;

- ҳуқуқий қўлланмалар ва адабиётлар тайёрлаш ва нашр этишни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтириш.

Ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришда қуйидаги беш элементни эътиборга олиш лозим: ҳуқуқни билиш; ҳуқуқ ҳақидаги тасаввур; амалдаги ҳуқуққа муносабат; ҳуқуққа қўйиладиган талаблар; ҳуқуқий кўрсатмаларнинг ижро этилишига муносабат. Уларнинг ҳаммаси бир-бири билан ўзаро ҳамбандас боғланган ва ўзаро алоқадорликдадир. Буни, албатта, ҳуқуқий тарбия жараёнида ҳисобга олиш зарур[8].

Ҳуқуқий тарбияни амалга оширишда талабаларни нафақат ҳуқуқ билан таништириш ва унга нисбатан тўғри муносабатни шакллантириш муҳим, шу билан бирга уларда ҳуқуқий кўрсатмаларга сўзсиз амал қилиш зарурлигига ишончни тарбиялаш, талабалар онгига демократик қонунчилик принципларига нисбатан чуқур ҳурматни сингдира бориш лозим. “Ўсиб келаётган авлоднинг барча энг яхши имкониятлари унда (таълимда) намоён бўлади, касб-кори, маҳорати узлуксиз такомиллашади, катта авлоднинг доно тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга ўтади. Ёшлар, уларнинг иқтидорлиги ва билим олишга қанқоқлигидан таълим ва маънавиятни тушуниб етиш бошланади” [4].

Ҳуқуқий тарбия эса бир вақтнинг ўзида таълимни, ўқитишни, ҳулқ-атвор, ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик эътиқодлари, одатлари ва малакаларини шакллантиришни ўз ичига олади.

Хулоса ва таклифлар. (Conclusion and recommendations). Хулоса ўрнида шунинг таъкидлашимиз мумкинки, ҳуқуқий таълим бериш асосида биз талабаларда қуйидагиларни шакллантиришимиз лозим[7]:

биринчидан, асосий ҳуқуқий кўрсатмалар тизимини билиш, уларнинг мазмунини ва моҳиятини илғаб олиш, тўғри тушуниш;

иккинчидан, ҳуқуқни, қонунларни, қонунийлик ва ҳуқуқ тартиботни чуқур ҳурмат қилиш;

учинчидан, ҳуқуқий билимларни амалда мустақил қўллаш олиш, муайян борлиққа нисбатан шахсий муносабат ва қундалиқ феъл-атворни ҳамда ўз амалий фаолиятини жамғарилган ва олинаётган ҳуқуқий билимлар билан мослаштириш;

тўртинчидан, ўз одатларини олинган ҳуқуқий билимлар билан аниқ мослаштириш;

бешинчидан, ҳуқуқий нормаларнинг ҳар қандай бузилишларга нисбатан мустаҳкам ва барқарор маънавий ҳуқуқий кўникмасини ҳосил қилиш ва ривожлантириш[7].

Талаба ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш ва ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш бутун бир мураккаб кўп қиррали жараёни ташкил этиб, унинг асосини ҳуқуқий маърифатпарварлик, қонунчилик асосларига ўргатиш, ҳуқуқий фаолият тўғрисидаги ҳуқуқий билимларни сингдириш ҳамда ҳуқуқий ўз-ўзини тарбиялашда билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш ташкил этади. Бунинг учун эса тарбиячилар зарур ҳажмдаги ҳуқуқий билимлар билан қуролланган бўлиши ва тарбияланувчиларда ҳуқуқий онгни шакллантириш, уларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш услубиётини эгаллаши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. –Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжати, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
2. Абу Носир Форобий. Фозил одамлар шаҳри.-Тошкент.: А.Қодирий нашриёти. 1993 й.: 190-б.

3. Халқ сўзи. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий Мажлисга Мурожаатномаси” 2020 й. 25 январь №-19 сон
4. Таджиханов У., Саидов А. Ҳуқуқий маданият назарияси. Т.:2008 й.
5. Аъзамхўжаев А.ва Ўразаев Ш.Давлат ва ҳуқуқ назарияси. Т.: Ўқитувчи, 1982. – 288 б.
6. Йўлдошев Ҳ.Қ., Тожихонов У., Зарипов С., Мирзажонов Қ. Вояга етмаганлар ҳуқуқбузарликларининг олдини олишда ҳуқуқий тарбия воситаларнинг аҳамияти. - Т.: ИИБ Академияси, 1999. – 174 б.
7. Рафиқов А., Каримова О., Эшонова Ш. Ўқувчи ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш. Т. 1988.
8. Таджиханов У. Правовая идеология и правовая культура в суверенном Узбекистане. - Ташкент, 1995. -44-бет.
9. Каримова О.А. Ёшларни ҳуқуқий тарбиялашнинг асосий йўналишлари. Т. 2000.



Jaxongir XOMIDJONOV,

O'zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti (PhD)

O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Yadro fizikasi instituti ilmiy xodimi

E-mail: j_xomidjonov@mail.ru

O'z R FA Yadro fizikasi instituti "Yadroviy tibbiyot" laboratoriyasi mudiri f.-m.f.n., k.i.h. G'.A.Qulabdullaev taqrizi asosida

"RENTGEN NURLARINING TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI" MAVZUSINI KREDIT MODUL TIZIMIDA O'QITISH

Annotatsiya

Maqolada bugungi kunda mamlakatimiz OTMLarida qo'llanilayotgan kredit-modul tizimining asosiy tushunchalari, uning mazmuni va mohiyati yoritilgan. Kredit-modul tizimining asosiy vazifalari va bu tizimda o'quv jarayonini tashkil etish shakllari haqida so'z boradi. Maqolada oliy ta'lim muassasalarida "Rentgen nurlarining tibbiyotdagi ahamiyati" mavzusini kredit-modul tizimida o'qitishga bag'ishlangan. Birinchi qismda modul tizimining uslubiy ko'rsatmalari keltirilgan va modul tizimida vaqtni taqsimlash, ikkinchi qismda amaliy ma'lumotlari keltirilgan. Uchinchi qismda modul tizimida ma'ruza va nazorat testlaridan olgan ballari, o'zaro savol-javoblar, mustaqil bajargan ishlari va darsdagi faolligi orqali baholanadi. Shuningdek, rentgen nurlanishining fizik xossalari va uning tirik organizmga ta'siri va radiologik tekshiruvlardagi amaliy ahamiyati haqida muhim ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Kredit-modul tizimi, modul o'qitish, kredit amaliy dars, rentgen nuri, rentgenografiya, rentgenoskopiya, radiologik, tibbiyot fizika, nurlanishlar dozasi, mustaqil ta'lim.

ПРЕПОДАВАНИЕ "ЗНАЧЕНИЕ РЕНТГЕНОВСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ" В КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В статье описаны основные понятия, содержание и сущность кредитно-модульной системы, используемой сегодня в высших учебных заведениях страны. Обсуждаются основные задачи кредитно-модульной системы и формы организации учебного процесса в этой системе. Статья посвящена преподаванию темы «Роль рентгена в медицине» в высших учебных заведениях по кредитно-модульной системе. В первом разделе представлены методические указания по модульной системе и распределению времени в модульной системе; Второй раздел содержит практическую информацию; В третьей части по модульной системе оцениваются баллы по лекциям и контрольным работам, вопросам и ответам, самостоятельной работе и активности на уроке. В нем также содержится важная информация о физических свойствах рентгеновских лучей и их влиянии на живые организмы, а также их практическое значение в радиологических исследованиях.

Ключевые слова: Кредитно-модульная система, модульное обучение, кредитный практический урок, рентгенография, рентгенография, рентгеноскопия, радиология, медицинская физика, доза облучения, самостоятельное исследование.

TEACHING "THE IMPORTANCE OF X-RAY IN MEDICINE" IN THE CREDIT MODULE SYSTEM

Abstract

The article describes the basic concepts, content and essence of the credit-module system used in higher education institutions of the country today. The main tasks of the credit-module system and the forms of organization of the educational process in this system are discussed. The first part provides methodological guidelines for the module system and the distribution of time in the module system; The second section provides practical information; In the third part, the module system evaluates the scores from lectures and control tests, questions and answers, independent work and activity in the classroom. It also provides important information on the physical properties of X-rays and their effects on living organisms and their practical significance in radiological studies. The article is devoted to the teaching of "The role of X-rays in medicine" in higher education institutions in the credit-module system.

Key words: Credit-module system, module teaching, credit practical lesson, X-ray, radiography, radioscopy, radiology, medical physics, radiation dose, independent study.

Kirish. Bugungi kunda mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son qarori bilan kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish" belgilab berildi [1].

Shundan kelib chiqib, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida "Kredit-Modul" tizimida o'qitish 2020-yildan boshlab yo'lga qo'yildi. Ushbu ishda misol tariqasida "Tibbiyot fizika"si bakalavr ta'lim yo'nalishlari uchun "Rentgen nurlarining tibbiyotda ahamiyati" mavzusini modul tizimida o'tishning ustuvor tomonlarini ko'rsatib o'tamiz.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini Yevropa standartlari asosida qayta qurish o'quv jarayonini tashkil etishning yangi shaklini ishlab chiqish, xususan, o'quv jarayonini tashkil etishning kredit-modul tizimini joriy etishni nazarda tutadi. Kurs yoki o'quv dasturini tugatgandan so'ng ish hajmi va vaqtini ko'rsatish uchun kredit tizimi kerak.

Kredit-modulli ta'lim tizimi 1960-yillarning oxirida paydo bo'lib, keyinchalik ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlar - AQSH, Buyuk Britaniya va Kanadaga tarqaldi. Dastlab modulli tizim individual darslarda qo'llanilsa, keyinchalik u keng tarqalib, ta'limning yangi shakli sifatida qarala boshladi[2].

Kredit-modulli tizim — bu modulli ta'lim texnologiyalari va kredit o'lchovlari majmuasiga asoslangan baholash modeli bo'lgan ta'limni tashkil etish jarayoni. Bir butun sifatida uni amalga oshirish ko'p qirrali va murakkab tizimli jarayondir. Kredit moduli tamoyili *ikkita asosiy* masalaga qaratilgan:

- talabalarining mustaqil ishini ta'minlash;
- reyting asosida talabalar bilimini baholash.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Kredit-modul tizimining joriy etilishi o'qituvchi va talabaning hamkorlikda ishlashida muhim omil hisoblanadi. Modulli ta'limda pedagog tinglovchining o'zlashtirish jarayonini tashkil etadi, boshqaradi, maslahat beradi, tekshiradi. Talaba esa yo'naltirilgan obyekt tomon mustaqil harakat qiladi. Eng katta urg'u ham talabalarining mustaqil ta'lim olishiga qaratiladi. Mazkur tizimning oliy ta'limga joriy qilinishi o'qitish sifatini oshirish, shaffoflikni ta'minlash, korrupsiyaga barham berish, ta'lim oluvchining haqiqiy bilimini yuzaga chiqarish hamda talabaning mustaqil o'qib-o'rganib, o'z ustida ishlashiga zamin yaratadi. Bugungi kunda Yevropa kredit tizimi ko'hna qit'aning deyarli barcha oliy o'quv yurtida amaliyotga joriy etilgan.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Agar an'anaviy va modulli ta'lim tizimlarini solishtiradigan bo'lsak, an'anaviy ta'limda o'quvchilarga aniq belgilangan fan yoki fan o'qitiladi. Bu mavzular asosan sinfda o'qiladi. Modulli o'qitish tizimi o'quv modullaridan iborat.

Modul bir nechta fan va kurslarni qamrab oluvchi o'quv dasturining bir qismidir. Bu talabalarining bilim va malakalarini, analitik va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan fanlar (kurslar) majmuasidir. Bunda o'qituvchi o'quv jarayonini tashkil qiladi, jonli, video va audio ma'ruzalarni o'qiydi, talaba faoliyatini muvofiqlashtiradi va nazorat qiladi. Talaba mavzuni mustaqil o'rganadi va topshiriqlarni bajaradi [3,4].

Kredit-modul tizimi talaba o'quv yuklamasini o'lchash birliklari sifatida modulli o'qitish texnologiyalari va kreditlari birligiga asoslangan o'quv jarayonini tashkil etish modelidir. Kredit - talaba ish yukini o'lchov birligi. Tasdiqlangan individual reja nazarda tutilgan talabalar ishining barcha turlarini hisobga oladi:

auditoriya (ma'ruza, amaliy va seminar mashg'ulotlari), zamonaviy texnologiyalar yordamida olingan tasvirlarni tahlil qilish bo'yicha mustaqil ish, talabalarni litsenziyalangan integratsiya imtihonlarini topshirishga tayyorlash, amaliy yo'naltirilgan davlat imtihonini topshirish.

I. Modul tizimining ko'rsatmalar qismi

a) Darsning maqsadi: Davlat ta'lim standartlarida ko'rsatilganidek talabalar quyidagilarni bilishi kerak; Ionlashtiruvchi nurlanishlar, tibbiyotda keng qo'llaniladigan rentgen nurlanishlari, radiaktiv nurlanishlar, γ -nurlanishlarining tabiatini bilish, davolash va tashxis maqsadlarida qo'llanilishi, rentgen qurilmalari, kompyuter tomografiyasi, mammograf va ionlovchi nurlari tezlatgichlari haqida ma'lumot. Tibbiyot xodimlari va talabalar uchun ionlovchi nurlanishning modda bilan o'zaro ta'siri va bu nurlanishlar dozasi haqida ma'lumot olish.

b) Amaliy darsni o'tish rejas:

1. Rentgen nurlanishlari.
2. Rentgen trubkasining tuzilishi.
3. Kompyuter tomografining rentgen tomografidan ustuvorligi.
4. Rentgen nurlanishlar dozimetrlari.

v) Nazariy savollar muhokamasi: 9²⁵-9⁴⁵ (20 min).

y) Testlar bajarish: 9⁴⁵-10⁰⁵.

g) Talabalarining mustaqil tayyorlanishi uchun reja: 14¹⁵-15⁰⁰

(45 min).

1. Rentgen nurlanishlarining ochilishi.
2. Rentgen nurlanishlarining asosiy xossalari.
3. Rentgen nurlanishlarining moddalar bilan o'zaro ta'sirlashishi va yutilishi.

4. Rentgen nurlanishlarning tibbiyotda qo'llanilishi.

Ushbu dars yuzasidan talaba bilishi shart bo'lgan ma'lumotlar:

1. Ionlovchi nurlanishlarni.
2. Tormozlangan va xarakteristik rentgen nurlanishlarining farqlarini.
3. Rentgen trubkasining tuzilishi va kichik rentgen qurilmalarini.
4. Kompyuter tomografining rentgen tomografidan ustuvorligi.
5. Rentgen nurlanishlarning odam organizmiga ta'siri.

II. Amaliy dars ma'lumotlari:

(Modul tizimidagi matn qisqartirib berilgan).

Radiologik tekshiruvlar zamonaviy tibbiyotda eng keng tarqalgan usullardan biridir. Masalan rentgen nurlari suyak va ichki organlarning oddiy rentgenogrammalarini, fluorografiyani, kompyuter tomografiyasini, angiografiyani va boshqalarni olish uchun samarali foydalaniladi[5].

Radiatsiyaning tirik organizmlarga ta'siri har doim ham foydali bo'lmaydi. Shundan kelib chiqqan holda, rentgen nurlari ma'lum dozada inson salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Radiologik tekshiruvning eng asosiy vazifasi, inson salomatligi uchun mutlaqo xavfsiz bo'lgan kichik radiatsiya dozalari bilan nurlantirishni amalga oshirishdir.

Rentgenologik tekshirish usullari homilador ayollar va bolalar taqdirda juda kam ishlatiladi, lekin bu toifadagi bemorlarni ham, zarur bo'lsa, rentgenologik tekshirishlardan o'tkazishga to'g'ri keladi.

Rentgen nurlari nima va ular inson tanasiga qanday ta'sir qiladi degan savol ko'pchilikni qiziqitirishi shubhasiz.

Rentgen nurlari elektromagnit nurlanishning bir turi bo'lib, uning boshqa shakllari yorug'lik yoki radioto'lqinlardir. Rentgen nurlanishining o'ziga xos xususiyati uning yuqori chastotali to'lqin ekanligidir, chastotaning yuqori bo'lishi nurlanish energiyaning ko'p miqdorda bo'lishiga imkon beradi va rentgen nurlariga modda ichiga yuqori kira olish qobiliyatini beradi. Shu sababli yorug'lik nurlaridan farqli o'laroq, rentgen nurlari inson tanasi orqali o'tishi mumkin, bu esa ichki tuzilmalarni tasvirlashga imkon beradi[6].

Rentgen nurlanishi deb, to'lqin uzunligi $\lambda \approx 80-10^{-5}$ nm bo'lgan elektromagnit to'lqinlarga aytiladi. Katta to'lqinli rentgen nurlari ultrabinafsha nurlar bilan, qisqa to'lqinli rentgen nurlari γ -nurlari bilan chegaradosh bo'ladi. Rentgen nurlari rentgen trubkasida hosil qilinadi. Qizdirilgan katoddan elektronlar dastasi ajralib chiqib katod va anod orasidagi elektr maydonida tezlanish oladi. Yorug'lik tezligiga yaqin tezlikdagi elektronlar anod elementi elektrostatik maydonida tormozlanadi va tormozlangan rentgen nurlari hosil bo'ladi. Anod issiqlikka chidamli metaldan yasalgan. Uning ustki qismi volfram bilan qoplangan bo'lib aylanuvchi hisobidan sovitilib turadi. Elektronlar tormozlanishida uning bir qismi energiyasi rentgen nurlari fotonini hosil qilishga, bir qismi anod elementini qizdirishga ketadi. Hosil bo'layotgan rentgen nurlari to'lqin uzunligi rentgen trubkasi kuchlanishiga bog'liq.

$$eU = h\nu_{\max} = hc/\lambda_{\min}, \lambda_{\min} = \frac{hc}{eU} \quad \text{yoki} \quad \lambda_{\min} = 12,3/U.$$

Rentgen nurlari to'liq uzunligiga qarab yumshoq va qattiq rentgen nurlariga ajratiladi.

Rentgen nurlari oqimi quyidagi ifodadan topiladi:

$$F = KIU^2Z$$

bu yerda I va U rentgen trubkasi elektrodleri orasidagi tok kuchi va kuchlanish. $K=10^{-9} \text{ B}^{-1}$. Proporsionallik koeffitsiyenti. Z-anod elementi moddasining tartib nomeri [7,8].

Rentgen trubkasi elektrodleri orasidagi kuchlanishni oshirsak yalpi spektrda chiziqli spektr paydo bo'ladi, bunga xarakteristik rentgen nurlanishi deyiladi. Bunda elektronlar atomning (anod) ichki qavatlaridan (K, L, M...) qobiqlari elektronlarini urib chiqara boshlaydi.

Energiyasi 60-120 keV bo'lgan rentgen nurlaridan tibbiyotda ichki organlarning tashxisida qo'llaniladi. Susayishning massali koeffitsiyenti $\mu_m = K\lambda^3 Z^3$ formula yordamida aniqlanadi. Rentgen nurlari tashxisida ikki yo'nalishda qo'llaniladi.

1. Rentgenoskopiya — bunda tasvir rentgen nurlari lyuminessensiyalanuvchi ekranda kuzatiladi. Bunda bemor rentgen nurlanishi manbai bilan lyuminofofor ekran oralig'ida turadi. Syeziyiodididan iborat lyuminofofor ekran rentgen nurlari ta'sirida shulalanadi va tyekshirilayotgan organ o'zining zichligiga qarab rentgen nurlanishining soyasini hosil qiladi.

2. Rentgenografiya — bu rentgen tasvirini fotoplyonkaga tushirib olish usuli. Bunda tekshirilayotgan organ rentgen nurlanishi bilan fotoplyonka orasida joylashtiriladi. Rentgenografiya yordamida suyaklar, muskul to'qimalari uzilishi, o'pka, o'pkada suyuqlik borligi, yurak o'lchami, shakli va boshqalar tushiriladi.

3. Zamonaviy tibbiyotda. Rentgen tomografiya yoki uning "mashina varianti" Kompyuter tomografiyasi keng qo'llaniladi. Tibbiyotda rentgen nurlari davolash maqsadida zararli shishlarni yo'q qilishda ishlatiladi. Bu usulga tibbiyotda rentgenoterapiya deyiladi.

Rentgen nurlarining biologik to'qimalarga zararli ta'siri mavjud. Uning ta'sirida teri ustida yaralar hosil bo'ladi. Rentgen nurlari ta'sirida organizmda quyidagi o'zgarishlar yuzaga keladi:

1. Qon tarkibida o'zgarish.

2. Uzoq vaqt nurlanish qon tarkibida qaytmas jarayonlarni vujudga keltiradi-gemolitik anemiya.
3. Leykemiya vujudga keladi.
4. Tez qarish va tez o'limga olib keladi.
5. Genetik o'zgarishlarga olib keladi, katarakt hosil qiladi.

III. Modul tizimida ma'ruza

"Rentgen nurlarining tibbiyotda ahamiyati" mavzusi yuzasidan ma'ruza matni berilgan.

Bundan tashqari:

- a) Ma'ruza taqdimoti. b) Rentgen qurilmalari taqdimoti. v) Rentgen kompyuter tomografiya qurilmasi taqdimoti keltirilgan.

Talabning bilish darajasi:

I. O'rganuvchi testlar.

II. Vaziyatdan kelib chiquvchi testlar.

III. Nazorat testlaridan olgan ballari, o'zaro savol – javoblar mustaqil bajargan ishlari va darsdagi faolligi orqali baxolanadi. [9].

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Xulosa qilib aytganda, modul tizimi orqali talaba xohlagan vaqtda tizimga kirib u yerdagi ma'lumotlarni o'zlashtirishi mumkin. Kerakli adabiyotlar bilan modul tizimida ishlash, mavzuga doir videoroliklar bilan tanishish, mavzu yuzasidan o'rganuvchi testlar, vaziyatdan kelib chiquvchi testlarni yechib, o'z bilimni mustahkamlashlari mumkin, darsning oxirida yechilgan nazorat testlar esa, og'zaki so'rovlar bilan birgalikda umumlashtirilgan holda talaba bilimni baholashda qulaylik yaratadi, bunda professor o'qituvchilar talabalarning berilgan mavzu yuzasidan faolligini, bilim darajasini nazorat qilish imkoniyati ham mavjud.

Bir so'z bilan aytganda, bu tizimga o'tish davr talabi, ta'lim rivojining ustuvor yo'nalishi bo'lib, barchamiz jahon tajribasi yutuqlaridan unumli foydalanishimiz, undagi kamchiliklarni takrorlamasligimiz kerak. Rivojlangan mamlakatlarda kredit-modul tizimi muvaffaqiyatli tatbiq etilayotgani, shu asosda talabalarning tinimsiz mehnat qilayotgani, mustaqil ta'lim ulushi ortib borayotganini inobatga olsak, mamlakatimizda bu tizim talabalarning dunyoqarashini kengaytirib, ularning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishiga xizmat qilmoqda.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son qarori.
2. Н. И. Шакадирова. Практическое значение использования кредитно-модульной системы в высшем образовании. Academic Research in Educational Sciences, 687-691.
3. А.Н.Ремизов. А.Г.Максина. А.Я. Потапенко "Медицинская и биологическая физика" 506-536 с.
4. В.Н. Федорова. Е.В.Фаустов. "Медицинская и биологическая физика" 520-571 с.
5. Марценюк В.П., Дидух В.Д., Ладыкам Р.Б., Баранюк И.А. Сверстюк.. Сорока И.С. Учебник «Мидицинская бифизика и медицинская аппаратура» Тернополь: Укрмедкнтгп. 2008 356 с.
6. Злепко с.М.,Ковалли Л.Г., Гавриково Н.Н., Тумач И.С. Медицинская аппаратура специального назначения. Винница ВНТУ.-2010.-158 с.
7. Umarov S.X., Bozorov E.X., Jabborova O.I.. Tibbiy texnika va yangi tibbiy texnologiyalar ; - Toshkent; "Iqtisod-Moliya", 2019.-216 b.
8. О. Ahmadjonov. Fizika kursi. 3-tom. Toshkent "O'qituvchi" 1989 .
9. А.А. Тимофеев, Н.А. Ушко, М.А. Ярифа. Кредитно-модульная система обучения. Журнал Современная стоматология, 1/2013, стр:134.
10. Р.И.Уразгаиева. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2010. Стр: 13.



Шарофиддин ХОНИМОВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил тадқиқотчиси
Э-маил: шарофиддин_2017@mail.ru

ЁШЛАР МАЪНАВИЙ САЛОҲИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ БОРАСИДАГИ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада ёшлар айниқса, ёшларнинг маънавий ва мафқуравий жиҳатдан салоҳиятини юксалтириш ҳамда улар ўртасидаги ижтимоий маънавий муҳит самарадорлигини янада яхшилашга қаратилган ижтимоий муносабатлар тушунчаси, унинг назарий асослари масалаларига алоҳида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Ёшлар, ёш оилалар, таъйиқ ва зўравонликлар, химоя ордери, ёшларга оид давлат сиёсати, реабилитация, норматив-ҳуқуқий асослар, қонунчилик техникаси, юрисдикция, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий тарбия.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье основное внимание уделяется понятию общественных отношений, его теоретическим основам, направленным на активизацию духовно-мировоззренческого потенциала молодежи, в частности, и дальнейшему повышению эффективности социально-духовной среды между ними.

Ключевые слова: Молодёжь, молодые семьи, угнетение и насилие, охранный ордер, государственная молодежная политика, реабилитация, нормативно-правовые основы, законодательная техника, юрисдикция, правовая культура, правовое сознание, правовое воспитание.

PECULIARITIES OF THE STATE POLICY ON RAISING THE SPIRITUAL POTENTIAL OF YOUTH

Annotation

This article focuses on the concept of social relations, its theoretical foundations aimed at activating the spiritual and ideological potential of young people, in particular, and further increasing the effectiveness of the socio-spiritual environment between them.

Key words: Phrases: youth, young families, oppression and violence, protective order, state youth policy, rehabilitation, regulatory framework, legislative technique, jurisdiction, legal culture, legal consciousness, legal education.

Кириш. Ёшларнинг ижтимоий-демографик қатлам сифатида ўз хоҳиш-иродасини эркин намоён этиши, билими, ақлий салоҳияти, ҳаётий тажрибаси, ҳуқуқий саводхонлиги ва ҳуқуқларини муҳофаза қилиши уларнинг жамиятдаги мавқеини белгилайди. Ёшлар ташкилотларининг ўрни мамлакат ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий тузумидаги ислохотлар жараёнлари билан боғлиқ равишда мустақамланиб бормоқда.

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда ёшлар маънавий салоҳиятини юксалтириш соҳасида мутлақо янги тизим яратилмоқда. Бу тизим ёшлар фаоллигини ошириш, уларда Ватан ва халқ тақдирига дахлдорлик туйғуларини юксалтириш, кучли фуқаролик жамиятини ривожлантиришимизда, ёш авлоднинг кучли фуқаролик позициясини амалга ошириши учун муҳим замин яратмоқда. Бугун юртимизда ёшлар маънавий салоҳиятини юксалтириш борасидаги давлат сиёсати, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш мавзуси сиёсий, социологик, фалсафий, тарихий, ҳуқуқий ёндашувлар асосида комплекс ўрганишни тақозо этмоқда.

Ёшларга оид давлат сиёсати бу – давлат томонидан амалга ошириладиган ҳамда ёшларни ижтимоий жиҳатдан шакллантириш ва уларнинг интеллектуал, ижодий ва бошқа йўналишдаги салоҳиятини қамол топтириш учун шарт-шароитлар яратилишини назарда тутадиган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий ва ҳуқуқий чора-тадбирлар тизимидир.

Юртбошимиз таъкидлаганидек, “Глобал инқироз шароитида иқтисодий ва сиёсий барқарорликни таъминлаш, жойлардаги мавжуд муаммоларни манзилли ҳал этиш, қўмакка муҳтож юртдошларимизни қўллаб-қувватлаш, ёшларимизнинг орзу-умидларини рўёбга чиқариш – Президентдан бошлаб, барча даражадаги раҳбарларнинг бош вазифаси бўлмоғи даркор. Ана шу ўта

муҳим вазифаларни амалга оширишда асосий талаб – давлат ва жамият институтлари ўртасида самарали ҳамкорликни таъминлаш, бу жараёнда натижадорлик ва сифатни оширишдан иборат”[1]. Шу маънода, мамлакатимизда ёшлар маънавий салоҳиятини юксалтириш борасидаги сиёсатини ўрганиш ва уни назарий жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этиб, булар қуйидагиларда намоён бўлмоқда:

Биринчидан, ижтимоий ҳаётда фикрлар плюрализми нуктаи назаридан миллий юксалишимиз жараёнида ёшлар маънавий салоҳияти мавжуд давлат дастурлари орқали режалаштирилади ва ҳозирги замон талабларига мос ҳолда янгича дунёқараш тарзини ифодалайди;

Иккинчидан, ёшлар маънавий салоҳиятининг жамият ривожига ўрни, аҳамияти ва замонавий ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги давлат ва жамиятнинг сиёсий, иқтисодий ва маънавий манфаатларини ўзаро диалектик боғлиқликда ўрганиш;

Учинчидан, ёшлар маънавий салоҳиятининг мазмун-моҳияти ва ижтимоий ҳаётдаги роли масалаларини сўровномалар асосида таҳлил этиб, мавжуд камчилик ва муаммоларни бартараф этиш;

Тўртинчидан, ёшларга оид давлат сиёсатини таҳлил этиш орқали уларнинг мамлакатимиздаги миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик муносабатларига таъсирини ҳамда миллий сиёсатимиздаги ролини кўрсатиш;

Бешинчидан, ёшлар маънавий салоҳиятининг мамлакат ижтимоий тараққиёт ва жамият юксалишидаги воқеа-ҳодисаларга ўзаро алоқадорлик диалектикасини ўрганиб, бу жараённинг жамият тараққиёти билан боғлиқ хусусиятларни таҳлил этиш имконини яратади;

Олтинчидан, жамиятда “Янги Ўзбекистон – янгича дунёқараш” ғояси асосида юртимиздаги ижтимоий-

сиёсий, иктисодий-маънавий соҳадаги ислохотлар ёшлар маънавий салоҳиятини юксалишига олиб келади[2].

Бугун мамлакатимизда ҳукуматимизнинг ёшлар маънавий салоҳиятини юксалтириш борасидаги олиб бораётган сиёсати диққатга сазовор. Ёшларни ҳар томонлама камол топтириш учун имкониятларнинг яратиб берилганлигининг сиёсий моҳияти Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг қатор моддаларида ўз аксини топган. Жумладан, Конституциянинг 41-моддасида ёшларнинг бепул таълим олиши ҳукуқи кафолатланган[2]. Ўз навбатида, бу ёшларнинг маънавий салоҳиятини юксалтиришга давлат томонидан яратилган шарт-шароитни кафолатлайди. 45-моддада вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари давлат ҳимоясида эканлиги, ёшларга давлатнинг доимий ғамхўрлиги кафолатланган бўлса, 56-моддада эса, ёшлар ҳуқуқ ва манфаатларини ифода этувчи жамоат бирлашмаларининг фаолият юритишига йўл қўйилганлиги ёшларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги фаоллиги таъминланишининг ҳисобга олинганлигидан далолат беради[3]. Ушбу моддалар мамлакатимизда фуқаролик жамиятини янги босқичга олиб чиқишда ёшлар иштирокини таъминлашга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир.

Шунингдек, юртимиз ижтимоий-иқтисодий, маданий-сиёсий ҳаётида ёшлар фаоллигини таъминлаш ҳамда уларни юксак маънавий салоҳиятли шахслар қилиб тарбиялашга қаратилган 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”[4]ги қонун алоҳида аҳамият касб этади. Ушбу қонун республикаимизнинг барча ҳудудларидаги ёшларни ўз иқтидор ва салоҳиятларини рўёбга чиқаришлари, тадбиркорлик фаолиятларини йўлга қўйиш учун кенг имкониятларни яратиб бериш, уларни ёт ғоялардан ҳимоя қилиш, ёшлар орасида ҳуқуқбузарликни олдини олиш сингари долзарб вазифалар ечимини топишни кўзлаган. Шу маънода, мазкур Қонун ҳозирги давр талабларига мос ҳолда ёшлар маънавий салоҳиятини юксалтириш йўлида мустаҳкам пойдевор яратди.

Ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий принциплари сифатида қуйидагилар белгиланган:

- очиқлик ва шаффофлик;
- ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришда ёшларнинг иштирок этиши;
- маънавий, ахлоқий ва маданий қадриятларнинг устуворлиги;
- ёшларнинг камситилишига йўл қўйилмаслиги[5].

Бугун мамлакатимизда “Янги Ўзбекистон - янгича дунёқараш” ғояси асосида дунёни янгича англайдиган, давлат ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол қатнашадиган, демократиянинг умумэтироф этилган тамойилларини жамиятимиз ҳаёти билан узвий боғлаб фаолият юрита оладиган янги авлод камол топмоқда. Бу ёшлар миллий маънавий меросимизни ва жаҳон илм-фан ютуқларини диалектик алоқадорликда қўришмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилган Миллий юксалиш ва учинчи ренессанс йўлидан борар эканмиз, ушбу стратегик мақсадларимизни амалга оширишда ҳал қилувчи куч бу - замонвий дунёқараш ва тафаккурга, профессионал касбий маҳоратга эга, давлат ва жамият манфаатларини ўз манфаатлари билан уйғун кўрадиган, келагимиз ривожланишида ўзини дахлдор деб биладиган ёш авлод вакиллари зиммасидадир. Шунинг учун ҳам, ҳозирги инновацион тараққиёт даврида ёшларимизни жаҳоннинг илғор тажрибаларидан ўтган илм-фан ютуқлари билан яқиндан таништириш, уларнинг маърифатга бўлган қизиқишларини рўёбга чиқариш учун, мактабгача таълим тизими соҳасини такомиллаштириш, ўрта ва олий ўқув юр்தларининг моддий-техник таъминоти, илмий ва

ўқув тизими сифатини янгилаш масалалари ҳам долзарб мавзулардан бири ҳисобланади.

Ёшларга оид давлат сиёсати мамлакатимиз келажаги ҳисобланган ёшлар ва уларнинг орзу-мақсадларини акс этиши, умуман олганда, халқимизнинг фаровон ва барқарор ривожланишга эришиши учун пойдевор бўлиши лозим. Ёшлар ҳаётий манфаатларини таъминлаш тизимида давлат бошқаруви органлари, хўжалик субъектлари билан биргаликда фуқаролик жамияти институтлари (сиёсий партиялар, ўзини ўзи бошқариш органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари, касаба уюшмалари, хайрия фондлари, оммавий жамоат ҳаракатлари, оммавий ахборот воситалари) ҳам муносиб ўрин эгаллаган[6].

Президентимиз таъбири билан айтганда: “Юртимизда Ёшлар ишлари агентлиги, Ёшлар масалалари бўйича идоралараро кенгаш ташкил этилди. Олий Мажлис палаталари ҳузурида Ёшлар парламентлари, Инновацион ривожланиш вазирлиги қошида Ёшлар академияси тужилди. Худудларда “Лойиҳалар фабрикаси” иш бошлади. Фарзандларимизнинг истеъдод ва қобилияти, эзгу интилишларини тўлиқ рўёбга чиқариш, ижтимоий фаоллигини ошириш, ҳаётда муносиб ўрин эгаллашлари учун барча имкониятларни яратиб бериш бундан буён ҳам бош мақсадимиз бўлиб қолади”[7].

Ушбу эзгу мақсадларни амалий ҳаётдаги тасдиғини юртимизда рақобатбардош кадрларни тайёрлаш тизимининг йўлга қўйилаётганлиги, ёшларнинг оилий таълим билан қамраб олиниш имкониятларининг кенгайиб бораётганлиги, таълим тизимини ислоҳ қилиш борасидаги ислохотлар, педагогик кадрлар илмий салоҳиятини кучайтириш, уларни нуфузли хорижий таълим муассасаларига тажриба ортириб келиши учун имкониятларнинг яратилаётганлиги мисолларида кўришимиз мумкин.

Республикаимизда ёшларга оид давлат сиёсати соҳасида олиб борилаётган ислохотлар натижасида ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларда соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш мақсадида жисмоний тарбия ва спортга жалб этиш соҳасида қатта эътибор қаратилмоқда. Мамлакатимизда ёшларнинг спортга қизиқишини ошириш ва оммалаштиришда уч босқичли спорт мусобақалари “Умид ниҳоллари” – “Баркамол авлод” – “Универсиада” ўйинлари муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунингдек, Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 3 июнда қабул қилинган “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”[8]ги қарори асосида мамлакатимизда жисмоний тарбия ва оммавий спортни юксалтириш дастурининг қабул қилинишига пойдевор бўлди.

Мамлакатимизнинг 5 йиллик ривожланиш йўлини белгиланган Ҳаракатлар стратегиясида 2017-2021 йилларда мўлжалланган жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш дастури доирасида юртимизда спорт мактабларининг моддий-техник базасини янгилаш учун 167 та спорт иншооти, шундан, 77 та сузиш ҳавзаси ва 90 та спорт мажмуасини қуриш ишлари амалга оширилди.

Ҳозирги глобаллашув даври эҳтиёжларидан келиб чиқиб, юртимизда ёшларнинг тезкор ва ишончли ҳуқуқий ахборот ҳужжатлари билан танишиши учун ҳуқуқий ахборот интернет саҳифасидан фойдаланиш имкониятлари яратилган. Бу борада мамлакатимиз қонун ҳужжатларининг маълумотлар миллий базаси “Lex.uz” интернет тармоғининг яратилгани мисолида кўришимиз мумкин.

Бугун ёш авлод вакиллари нафақат моддий, шунингдек, уларни маънан баркамол бўлиши, миллий ва умумбашарий қадриятларни ўзида тарбиялаши учун уларнинг ақл-салоҳияти, онги ва маънавий дунёқарашини

юксалтириш масаласи долзарблик касб этмокда. Шу боис, 2021 йил “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” давлат дастурини амалга ошириш учун истиқболли режалар ва имкониятларни сафарбар этишга қаратилмокда. Бу ислохотлар катта авлод вакиллари бошлаб берган самарали режаларни ёшлар томонидан давом эттириш, ёшлар онги ва тафаккури билан бу ислохотларнинг тарафдорига, керак бўлса, химоячисига айланишига имкон яратмокда[8].

Умуман олганда, юртимизда конституция асосидаги мазкур қонун ва қонуности ҳужжатларнинг қабул қилиниши бир томондан ёш авлоднинг ўз ҳуқуқ, эркинлик ва мақсадларини рўёбга чиқариш имкониятини яратса, бошқа томондан уларнинг сиёсий фаоллиги ҳамда маънавий салоҳиятининг юксалишига хизмат қилмокда. Ёшлар ҳар қандай давлат томонидан амалга оширилаётган сиёсатнинг муҳим объектини ташкил этувчи ижтимоий қатлам ҳисобланар экан, бу давлат ва жамият юксалишининг натижаси ва унинг кучи, мамлакатдаги муносиб авлоднинг қамол топиши билан узвий боғлиқ. Чунки, демократик давлат дастлаб таълим тараққиёти, ёшларнинг замонавий касб доирасидаги кучли билим ва тажрибага эга бўлишини кафолатлайди. Шу билан бир қаторда, ёшлар учун маънавий-ахлоқий, сиёсий-ҳуқуқий муносабатларда зарур имкон ва шароитларни яратади.

Шундай экан, юксак маънавий салоҳият, бунёдкор ғояларни ёшлар қалби ва онгига сингдирмасдан, маънавий ва ахлоқий қадриятларни юксалтирмасдан туриб, соғлом ва маънавий баркамол шахсларни тарбиялашдек юксак вазифани амалга ошира олмаймиз. Айниқса, ҳозирги мураккаб бир жараёнда мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда уюшмаган ёшлар, иш билан банд бўлмаган ёшларни ўрганиш масаласи ҳамда уларни бандлигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Бунда юртимизда “ёшлар дафтари” юритилишининг йўлга қўйилганлиги муҳим ислохотларимиздан бирига айланиб бораётганлиги қувонарли ҳолатдир.

Юртбошимиз ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурди[9].

Биринчи ташаббус ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади;

Иккинчи ташаббус ёшларни жисмоний чиниқтириш, спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган.

Учинчи ташаббус аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

Тўртинчи ташаббус ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликини кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.

Бешинчи ташаббус хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутди.

Ана шундай эзгу ғоя Президентимизнинг Сирдарё вилоятига ташрифи чоғида бошланиб, қисқа вақтда улкан

ишлар амалга оширилди. Сирдарё вилоятидаги туман ва шаҳарлар кутубхоналарига 300 минг нусхада бадиий адабиётлар етказиб берилди. Мусиқа ва санъат мактаблари чолғу асбоблари, спорт объектлари жиҳозлар билан таъминланди. Бу ишлар Наманган вилоятида ҳам давом эттирилиб, “Маърифат қарвони” ташкил этилди. Ёшлар учун 25 минг дона китоб, 80 турдаги спорт жиҳозлари ва мусиқа асбоблари етказиб берилди[10].

Ёшларда маънавий, ҳуқуқий тарбияни юксалтириш борасида Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “ёш авлод тарбияси ҳамма замонлардан ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаётмамот масаласига айланиб бормокда” деган гапларини эслашимиз керак бўлади.

Ёшлар ижтимоий фаоллиги негизини уларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданияти ташкил этади. Фаолият қандай мақсадга ва қандай механизмларга таянишини яхши англамай, билмай жамият ҳаётини ташкил этиш ва бошқаришда қатнашиб бўлмайди. Шунинг учун махсус адабиётларда сиёсий маданият давлат – жамият – шахс муносабатлари ўртасида ривож этиладиган нормалар, қадриятлар, установкалар сифатида жамиятнинг сиёсий идеалини, тажрибасини ва бошқаришга оид фаолиятларини ифода қиладиган воқелиқдир, деб таъриф берилади. Тадқиқотчилар Ўзбекистонда шаклланган сиёсий маданиятнинг қуйидаги умумий хусусиятлари мавжуд, деб кўрсатишади:

алоҳида олинган шахс манфаатларининг давлат ва жамият анъаналарига ҳамоханлиги;

ижтимоий муаммоларни ҳал этишда давлат ва жамиятнинг ҳал қилувчи аҳамиятга молик роли эътироф этилиши;

хокимиятга ҳурмат билан муносабатда бўлиш анъанасининг мавжудлиги, раҳбарларнинг маънавий қиёфасига юксак талаб қўйиш;

парламент ва бошқа вакиллик органларининг ижтимоий ҳаётдаги ролига эътиборли муносабатнинг мавжудлиги;

деярли барча сиёсий партиялар вакиллари хос бўлган ҳислат – ўз ғоя ва тамойилларининг тўғрилигига қатъий ишонч.

Хулоса. Юртимизда ёшларни давлат томонидан ижтимоий қўллаб-қувватлаш, бу борадаги ислохотларимизни янада кучайтириш борасида амалга оширилаётган ўзгартиришларимиз пировардида мамлакатимиздаги тинчлик ва барқарорлик, миллий юксалиш ва инсон манфаатлари устуворлигини таъминлашга қаратилган бўлиб, бу борадаги давлатимизнинг оқилона сиёсати эса мустаҳкам пойдевор сифатида хизмат қилмокда ҳамда ёшлар маънавий салоҳиятининг юксалишига олиб келмокда. Айтиш жоизки, бугунги кунда жамиятда янгича дунёқараш ва янгича тафаккур шаклланаётган экан, ёшлар жамиятимиздаги барча соҳалардаги ислохотларнинг фаол субъекти сифатида иштирок этмокда ва улар ҳозирги давр талаблари билан уйғунлашмокдалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси – 2020-йил 29-декабр
2. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03/21/670/0089-сон, 09.02.2021 й., 03/21/671/0093-сон
3. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.03.2019 й., 03/19/527/2706-сон, 05.09.2019 й.
4. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 37-сон, 426-модда; 2017 й., 24-сон, 487-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.07.2018 й., 03/18/486/1559-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон; 26.01.2022 й., 03/22/747/0064-сон
5. Президент 2020 йилда мамлакатни ривожлантиришнинг энг муҳим устувор вазифалари тўғрисида парламентга навбатдаги Мурожаатномасидаги устувор вазифалардан.
6. 10.01.2019 йилдаги Президент раислигидаги ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш бўйича видеоселектор йиғилиши.: http://uza.uz/oz/sosneti/p-lat-bobozhoнов-одамлар-тинч-яшаши-учун-мамлакатимизда-15-01-019?сpxрасе_ид=1756526.

7. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови/Унинг ўзи. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.1. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.– Б.114.
8. “Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари” ўқув қўлланма / Н.М.Зиявитдинова, Ш.Н.Хайитов, Й.М.Ўринов. –Т: “Тафаккур-Бўстони” нашриёти 2019 йил. 78 б.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017й., 6-сон.
10. Мирзиёев Ш. “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз”. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. 504-505б.



УДК: 37.013.78

Фарида ХОСИЛОВА,
старший преподаватель НУУЗ
farida_salimova@list.ru

Доцент Ташкентского финансового института Дильмуродова Н.А. на основе отзывов

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Аннотация

Статья посвящена изучению и описанию условий формирования устной профессиональной речи преподавателя-филолога, а также ее компонентов, к которым относятся: качество языкового оформления речи, аргументированность, стандартность речевых формулировок. Целью статьи является изучение и описание условий формирования устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного, а также ее компонентов, к которым относятся: качество языкового оформления речи, аргументированность, стандартность речевых формулировок; ценностно-личностные установки, аксиологическая адекватность ситуации общения; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации (ситуативность); кроме того, определение специфических требований к оформлению устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного.

Ключевые слова: Профессиональная речь, культура речи, коммуникативная ситуация, уместность речи, логичность, точность.

TALABA-FILOLOGLARNING KASBIY NUTQINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI

Annotatsiya

Maqola filolog-o'qituvchining og'zaki professional nutqini shakllantirish shartlarini, shuningdek uning tarkibiy qismlarini o'rganish va tavsiflashga bag'ishlangan bo'lib, ular tarkibiga quyidagilar kiradi: nutqning tilni loyihalash sifati, fikrlash, standart nutq formulalari. Maqolaning maqsadi - rus tili o'qituvchisining chet tili sifatida og'zaki professional nutqini shakllantirish shartlarini, shuningdek, uning tarkibiy qismlarini o'rganish va tavsiflash, ularga quyidagilar kiradi: nutqning til dizaynining sifati, bahslashish, nutq formulalari standart; qadriyat-shaxsiy munosabat, aloqa holatining aksiologik adekvatligi; kommunikativ qobiliyat; bayonot yaratish uchun ma'lumotlarning aniq tanlovi; to'g'ridan-to'g'ri muloqot jarayoniga e'tibor (vaziyatli); bundan tashqari, rus tili o'qituvchisining chet tili sifatida og'zaki professional nutqini loyihalashga aniq talablarni belgilash.

Kalit so'zlar: Professional nutq, nutq madaniyati, kommunikativ vaziyat, nutqning o'rirliligi, izchilligi, aniqligi.

PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL SPEECH OF STUDENTS-PHILOLOGISTS

Annotation

The article is devoted to the study and description of the conditions for the formation of the oral professional speech of the Philologist's teacher, as well as its components to which include the quality of language design of speech, argument, the standard of speech formulation. The purpose of the article is to study and a description of the conditions for the formation of the oral professional speech of the teacher of the Russian language as a foreign language, as well as its components to which include the quality of language decoration of speech, argument, the standard of speech wording; valuable personal installations, axiological adequacy of the situation of communication; Communicative competence; clear selection of information to create a statement; orientation on the process of direct communication (situability); In addition, the definition of specific requirements for the design of the oral professional speech of the Russian language teacher as a foreign language.

Key words: professional speech, culture of speech, communicative situation, appropriateness of speech, consistency, accuracy.

Введение. Профессиональная речь – это общение людей, носителей любой профессии с помощью языка. Профессиональная речь какой-либо области определяется также своим репертуаром жанров, хотя одни и те же жанры могут употребляться в профессиональной речи разных специальностей, но в то же время в каждой специальности есть свои наиболее важные жанры и специфические законы композиции и речевого оформления общих жанров.

В развитии мировой просветительской школы в ряду таких выдающихся мыслителей, как Шекспир, Тагор, Гёте, Кашгари, Навои, Ломоносов, Пушкин, Толстой, Маяковский, своё значимое место занимает восточный просветитель Абу Наср Аль-Фараби. Отдельные высказывания Абу Насра Аль-Фараби о языке, речи, культуре речи встречаются в его книгах: «Китоб ал-алфоз ва алхуруфт» (Книга о словах и буквах), «Калом лахлу фи маъно исм ал-фалсафа» (О смысле слова «философия»), «Абу Наср Аль-Фарабий сўзи» (Книга высказываний Абу Насра Аль-Фараби) и др.[1].

Выражая свои мысли по поводу происхождения наук, Абу Наср Аль-Фараби считает, что первичная и самая первая наука – это язык, наука дать название понятиям предмета, объекта, события-явления: «Говоря о том, как учить и учиться, как выразить мысль, высказать, как говорить и отвечать, я утверждаю, что первой из этих наук является наука давать названия предметам, то есть субстанциям и акциденциям»[2]. Говоря о философии, логике, познании, разуме, нравственности, духовности и др., Аль-Фараби заостряет внимание на значении и месте в данной сфере языка. Он, обозначая 12 требований и условий, которым должен соответствовать нравственный человек, приводит следующие требования, связанные с речью, культурой речи, ораторским искусством.

Сложность и многоаспектность профессиональной деятельности людей предполагают значительную вариативность форм речевой коммуникации, и при достаточно широком взгляде на вещи все речевые жанры, сложившиеся в процессе коммуникации в профес-

сиональной сфере деятельности, могут быть определены как профессиональная речь. Иначе говоря, вся коммуникация, связанная с профессиональной деятельностью, независимо от того, протекает она в письменной или устной форме, в официальной или неофициальной обстановке, то есть коммуникация как особый, вспомогательный вид деятельности, обеспечивающий осуществление основной профессиональной деятельности и подчиненный ее целям как целям деятельности более высокого порядка, и есть профессиональная речь.

Русский ученый Н.К. Гарбовский отмечает, что "...профессиональная речь - вариант речи, за которым стоит лингвистически, психологически и социально обусловленный выбор языковых средств", куда входят и профессионализмы, и термины, и слова, не имеющие особой стилистической окраски"[3]. Это понятие можно дополнить положением: профессиональная речь - любая речь, связанная с профессиональными потребностями, ведущаяся на профессиональные темы, по преимуществу между специалистами в данной области. Профессиональная речь определяется предметом речи (т.е. по сути, тем, чем занимаются представители определенной профессии). Профессиональная речь - это прежде всего устная форма речи, но она может быть и письменной, и это не только деловая документация, но и другие виды письменного делового общения, причем профессиональная речь может протекать в официальной и неофициальной обстановке и будет профессиональной, только если главная задача общения - обеспечение профессиональной деятельности[4]. Отличительные черты профессиональной речи, прежде всего, связаны с терминами, профессионализмами, сленгом.

Отметив лексическую сторону в профессиональной речи, Н.К. Гарбовский предлагает выделить так называемые профессионально-коммуникативные системы, под которыми он предполагает подсистемы в системе языка, обеспечивающие профессионально ориентированную коммуникацию различных профессиональных общностей людей и семантически соотнесенные с предметами деятельности этих профессиональных общностей. Каждая профессионально-коммуникативная система, составляя часть общей системы языка, включает в себя общую и специфическую части. Общая часть профессионально-коммуникативной системы представляет собой уменьшенную проекцию системы языка в целом.

К компонентам профессиональной речи преподавателя традиционно относятся: качество языкового оформления речи (правильность, логичность, нормативность, аргументированность, стандартность речевых формулировок); ценностно-личностные установки педагога (аксиологическая адекватность ситуации общения); коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания (точность и ясность, конкретность, краткость); ориентация на процесс непосредственной коммуникации (ситуативность).

Для обеспечения максимальной доступности необходимо использование общеупотребительных слов, с учетом языкового опыта и практики студентов-билингвов; употребление наиболее понятных синонимов и метафор; простых грамматических структур.

Безусловно, одним из стилистических требований к устной речи является выразительность. «Выразительной называется такая речь, в которой выражение своего отношения к предмету или форме речи соответствует коммуникативной ситуации, а речь в целом оценивается как удачная и эффективная»[5]. В устной речи к средствам выразительности относятся исполнительские средства, средства установления обратной связи, большая

направленность на адресата. Выразительность тесно связана с индивидуальным стилем речи, она часто не имеет «готовых рецептов» (авт.), бывает основана на творческом подходе преподавателя РКИ, весьма важно, использование этого приема было уместным.

Осознание принципов чистоты речи является средством когнитивного развития личности. В речи преподавателя недопустимо использование диалектизмов, жаргонизмов, канцеляризмов, просторечий, слов-паразитов, вульгаризмов.

Важным качеством и необходимым требованием к речи преподавателя РКИ является богатство речи, важнейший показатель речевой культуры. Богатой считают речь, в том числе профессиональную, отличающуюся разнообразием использованных речевых и языковых средств. Богатая речь преподавателя - это норма, а бедная - отступление от нормы. Богатство речи является воплощением и развитием требования уместности, поскольку предлагает выбор вариантов речевого воплощения тех элементов коммуникации, которые оказываются ситуативно уместны. Бедная речь преподавателя может удовлетворяться повторением одних и тех же формул, богатая находит источник разнообразия в описании одного и того же языкового или культурного явления. Наряду с лексическим запасом, источниками разнообразия средств выражения служат фонетическое, словообразовательное, грамматическое богатство русского языка, а также палитра суперсегментных языковых средств (интонация, темп, позирование).

Точной называют речь, если значения слов и словосочетаний, употребленных в ней, полностью соотнесены со смысловой и предметной сторонами речи [6]. Точность речи, по нашему мнению, как качество близко соотносится с ключевым понятием ситуативной уместности: наиболее точная речь ближе всего отвечает коммуникативным требованиям, наиболее прямым путем ведет к пониманию речи. Точность связана с требованием доступности, однако качество доступности ориентировано прежде всего на уровень языковой и культурной подготовки адресата, в то время как качество точности ориентировано на систему языка и предмет речи. Точность предполагает совпадение presuppositions и способствует сближению понимания языкового воплощения понятий при межкультурной коммуникации (а фактически работа преподавателя РКИ строится в зоне межкультурной коммуникации). Точность не только помогает понять речь, но и помогает как можно более близко подобраться к языковому смыслу того или иного слова, понятия, явления.

Целью статьи является изучение и описание условий формирования устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного, а также ее компонентов, к которым относятся: качество языкового оформления речи, аргументированность, стандартность речевых формулировок; ценностно-личностные установки, аксиологическая адекватность ситуации общения; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации (ситуативность); кроме того, определение специфических требований к оформлению устной профессиональной речи преподавателя русского языка как иностранного.

Выделение устной речи как основополагающего компонента успешности вербальной коммуникации в языковом образовательном процессе позволило автору вести поиск эффективного пути формирования устной профессиональной речи преподавателя РКИ. Этому способствуют детерминирующие целенаправленность и управляемость процесса профессиональной подготовки студентов условия, а также условия, способствующие

конструированию и оптимизации в процессе коммуникации педагогического взаимодействия, и условия, относящиеся к технологической стороне подготовки студентов – будущих преподавателей РКИ.

Важной составляющей коммуникативной культуры преподавателя является соблюдение норм этикета, что одновременно может служить материалом для изучения русского речевого этикета. Так, преподаватель должен корректно употреблять и уметь

объяснить особенности национальных приветствий и прощаний, разницу в обращении на «ты» и на «вы», особенности невербального этикета («не здороваться через порог» и пр.). В итоге продуманной деятельности преподавателя в этом направлении «обучение культуре общения с учетом национальной специфики позволит учащимся более осознанно и мотивированно пользоваться этикетными нормами не только на иностранном, но и на родном языке».

ЛИТЕРАТУРА

1. Abu Nasr Al-Farabi. Fozil Odamlar Shahri. Tashkent: Izd-vo Narod. Naslediya im. A. Kadiri, 1993. s. 144-159.
2. Abu Nasr Al-Farabi. Fozil Odamlar Shahri. Tashkent: Izd-vo Narod. Naslediya im. A. Kadiri, 1993. s. 164-179.
3. Garbovskii_N.K. O funktsionalno_stilisticheskoi variativnosti yazika [Tekst] / N.K. Garbovskii // Voprosi sistemnoi organizatsii rechi. _ M._ Izd_vo Mosk. un_ta_ 1988. _ S. 9_35
4. Garbovskii_N.K. O funktsionalno_stilisticheskoi variativnosti yazika [Tekst] / N.K. Garbovskii // Voprosi sistemnoi organizatsii rechi. _ M._ Izd_vo Mosk. un_ta_ 1988. _ S. 9_35
5. Tarasova E.N. Ustnaya professionalnaya rech prepodavatela russkogo yazika kak inostrannogo. M._ 2012.
6. Annushkin V.I. Sovremennaya russkaya ustnaya nauchnaya rech / Pod red. O.A. Laptevoi. M._ 2002. T. S. 71.



Тармиза ХУРВАЛИЕВА,
Чирчиқ давлат педагогика институтини доценти
педагогика фанлари доктори (DSc),
t.l.xurvaliyeva@cspi.uz

Тошкент ВЧДПИ профессори, п.ф.д. Қодирова Ф.У тавсияси билан

METHODOLOGICAL ASPECTS INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE WORLD

Annotation

This article discusses the theoretical substantiation of the methodological aspects of familiarizing preschool children with the world. The scientific views of scientists on the environment and the environment are highlighted, as well as the methodological features of introducing children to the environment. In the process of familiarizing children with the world around them, ideas are put forward to effectively prepare children for schooling by improving the methods and technologies for implementing differentiated, personality-oriented and competence-based approaches.

Key words: Environment, environment, intellectual, competence, variable, improvisation, individuality, differential, prognostic, diagnostic, joint activity, transformational.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретическое обоснование методических аспектов ознакомления детей дошкольного возраста с миром. Освещаются научные взгляды ученых на окружающую среду и окружающую среду, а также методические особенности приобщения детей к окружающей среде. В процессе ознакомления детей с окружающим миром выдвигаются идеи эффективной подготовки детей к школьному обучению путем совершенствования методов и технологий реализации дифференцированных, личностно-ориентированных и компетентностных подходов.

Ключевые слова: Среда, среда, интеллектуальная, компетентность, переменная, импровизация, индивидуальность, дифференциальная, прогностическая, диагностическая, совместная деятельность, трансформационная.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ-ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШНИНГ МЕТОДИК ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Мақолада мактабгача ёшдаги болаларни атроф-олам билан таништиришнинг методик жиҳатларини назарий жиҳатдан асослаш кўзда тутилган. Олимларнинг атроф-муҳит ва атроф-оламга оид илмий қарашлари ҳамда болаларни атроф олам билан таништиришнинг методик хусусиятлари ёритилган. Болаларни атроф олам билан таништириш жараёнида табақалаштирилган, шахсга йўналтирилган ҳамда компетенциявий ёндашувларни татбиқ этишнинг усул ва технологияларини такомиллаштириш орқали мактаб таълимига самарали тайёрлашга оид ғоялар илгари сурилган.

Калит сўзлар: Атроф-олам, муҳит, интеллектуал, компетенция, вариатив, импровизация, индивидуал, дифференциал, прогностик, диагностик, коллаборатив ҳамкорлик, трансформацион.

Кириш. Мамлакатимизда ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ҳозирги босқичида таълим, хусусан, мактабгача таълимни такомиллаштиришдан қутилаётган муҳим натижа болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлаш, уларда янгича фикрлаш, когнитив ривожланиш мотивациясини кучайтириш, юксак маънавий фазилатлар ҳамда шахсий сифатларни тарбиялашдан иборат.

Ўзбекистон Республикасининг Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисидаги Қонунининг 3-моддасида “мактабгача таълим ва тарбия-болаларга таълим ва тарбия беришга, уларни интеллектуал, маънавий-ахлоқий, етук, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ривожлантириш, болаларни умумий ўрта таълимга тайёрлашга қаратилган узлуксиз таълим тури эканлиги белгиланган [1]. Мактабгача таълимни тамомлаётган болаларнинг ривожланиш даражасига қўйилаётган турлича талаблар, бошланғич таълим дастурларини ўзлаштиришга болаларнинг мослаша олмаётганлиги мактабгача таълим дидактикасида атроф олам билан таништириш бўйича тадқиқот ишларини олиб боришни тақозо этади. Болаларни мактаб таълимига интеллектуал ва маънавий жиҳатдан тайёрлашда атроф олам билан таништириш жараёнининг мазмунини ва унинг болаларнинг ёшга оид хусусиятига мос бўлиши муҳим омил саналади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тадқиқ этилаётган муаммо моҳияти “атроф муҳит”, “атроф олам” тушунчалари билан боғлиқлиги боис уларнинг турли манбалардаги талқини ўрганилди. Олам-атрофимизни ўраб олган бепоён макон ва замонда ястаниб ётган борлиқ-моддий дунё. Олам кўзга кўринмас ўта майда зарралардан тортиб, телескоплар ёрдамида кўриш мумкин бўлган турли жисмлардан ташкил топган [75]. Мактабгача ёш давридан бошлаб, болаларда шакллантириладиган атроф олам ҳақидаги тасаввурлар бутун ҳаёт давомида ўзлаштириш лозим бўлган билимлар учун пойдевор яратади. Чунки борлиқ, бутун олам доимо инсон билан ҳамоҳанг равишда ривожланади. Атроф муҳит инсонларнинг табиатга нисбатан йўналтирилган муносабат шаклига қаратилган бўлса, “атроф табиий муҳит” сўзи бирикмаси ишлатилади. Чунки инсонларни нафақат табиий, балки ижтимоий, сиёсий, маънавий-маърифий, ҳуқуқий каби муҳитлар ҳам ўраб туради.

XIX асрнинг ўрталарида Марказий Европада саноат гуркираб ўсди, аҳоли ушбу минтақада ҳаддан зиёд кўп тўпланди, давлатларнинг иқтисодий-сиёсий талаби табиат қонуниятини инкор эта бошлади. Натижада, атроф табиий муҳит издан чиқди, инсонлар билан табиат ўртасидаги келишмовчилик нафақат атроф табиий муҳит, балки маълум даражада ички ва ташқи муносабатларга

салбий таъсир қила бошлади. Шунинг учун халқаро ҳуқуқда халқаро ҳамжамият томонидан “атроф табиий муҳит” ибораси “атроф муҳит” деган ибора билан алмаштирилди [14].

Теварак атроф-бола мавжуд бўлган макон, атрофдаги воқеа, нарса, буюм ва ҳодисалардир. Мазкур тушунча “атроф олам” билан синоним тарзда қўлланади. Атроф олам бизни ўраб турган табиат, борлиқ, инсон ва ижтимоий воқеа-ҳодисалардан иборат.

Е.И.Тихеева “буюмлар, кишилар меҳнати, табиат ҳодисалари ҳақидаги билимлар мазмунини белгилашда кичик ва катта мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларни ёш даврлари хусусиятларини инобатга олишни, атроф-муҳит ҳақидаги билимларнинг болалар луғат бойлигини ўстиришдаги ўрнини кўрсатиб берди” [17].

Болаларни атроф олам билан таништириш мактабгача таълим жараёнида “Илк қадам” Давлат ўқув дастури асосида амалга оширилади. Ушбу дастур мактабгача ёшдаги болаларга таълим беришда компетенциявий ёндашув, бола шахсини ҳаётга тайёрлаш, унда ҳаётий муҳим масалаларни ҳал қилиш учун зарур ахлоқий меъёр ва қадриятларни ўзлаштириш, бошқа инсонлар билан мулоқот қилиш, “Мен” образини яратиш билан боғлиқ фаолият усулини шакллантиришни кўзда тутди [14].

5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришда вариатив ёндашувларга устуворлик бериш вазифаси белгилаб олинган. Вариатив ёндашув болаларнинг ўзига хос хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ҳамда ўқув муҳитининг ташкил этилиши билан боғлиқ равишда танланади. Бунда педагог-тарбиячининг касбий маҳорати ва компетенцияси муҳим педагогик шартлардан ҳисобланади. Педагог-тарбиячилар болалардаги беқарорликни пайқаб, мавзуну ўзлаштиришга йўналтириши учун турли усул ва воситалардан ўринли фойдаланишни талаб этилади. Ушбу жараёнда ўқув-тарбиявий фаолият мазмуни яхлит, бироқ ҳар бир тарбияланувчининг ўзлаштириш кўрсаткичидан келиб чиққан ҳолда педагогик импровизацияни тақозо этади. Болаларни атроф олам билан таништиришда компетенциявий, трансформацион, шахсга йўналтирилган, табақалаштирилган, вариатив, кластерли, индивидуал ёндашув долзарб саналади. Чунки болалар диққатининг тарқоқлиги санаб ўтилган ёндашувларни амалга оширишни тақозо этади. Педагог-тарбиячилар болаларнинг ҳолатига қараб педагогик импровизация элементларини қўллайдди.

Мамлакатимизда мактабгача таълим дидактикаси асосчиларидан бири Ф.Р.Қодирова фикрича, “мактабгача таълим ёшнинг охирига келиб болалар теварак-атроф тўғрисида каттагина ҳажмдаги энг оддий билим ва тушунчаларга эга бўладилар, асосий фикрлаш жараёнини эгаллаб оладилар, нарса ва буюмлардаги воқеалардаги муҳим ва муҳим бўлмаган томонларини ажрата оладиган баъзи бир сабаб натижали боғланишларни билиб оладиган бўлади. Уларда ўқув фаолиятининг дастлабки кўрсаткичлари шаклланади. Шунинг учун мактабгача ёшдан бошлаб нутқни ривожлантириб бориш катта аҳамиятга эга” [123;149-б.]. Мактабгача таълимда ўқитиш ва тарбиялаш воситаси сифатида болаларнинг ёш хусусиятларини инобатга олиш муҳимдир. Шу боисдан мактабгача таълимда индивидуал ва дифференциал ёндашувга катта аҳамият берилади. Мазкур ёндашувлар болаларнинг интеллектуал ривожланишида муҳим ҳисобланади.

Н.Ш.Султонова 6 ёшли болаларни табиат ва атрофдаги олам билан таништириш дарсларида ахлоқий ҳисларни шакллантиришнинг илмий-назарий асосларини

ишлаб чиққан [55]. Мактабгача ёшдаги болалар ўзини ўраб турган олам билан танишиш орқали шахслараро муносабат ҳақида тасаввурга эга бўлади. Чунки улар, оила аъзолари, ўртоқлари ва катталар билан мулоқот қиладилар. Ахлоқ одоб кўникмаларини эгаллайдилар.

Т.Л.Чаброва оилада 3-7 ёшли болаларда маънавий-эстетик сифатларни шакллантиришнинг психологик-педагогик ва ташкилий шароитини илмий жиҳатдан асосланган. Болаларга расм чизишни ўргатишда педагогик технологиялардан фойдаланишнинг назарий асослари ишлаб чиқилган ҳамда ота-оналарнинг болалар билан ишлашга тайёрлик мезонлари аниқланган [65]. Болаларнинг таълим-тарбиясини самарали ташкил этишда оила билан ҳамкорлик ишлари олиб борилади. Болалар ўзлаштирган билимларини ота-оналар ёрдамида янада мустаҳкамлайдилар.

Ў.Ш.Рўзиевнинг тадқиқот ишида “тарбияланувчиларнинг оғзаки нутқидаги камчиликларни аниқлашда кўргазмалиликнинг аҳамияти очиб берилган. Болаларнинг оғзаки нутқини ўстиришга эришишда ўзбек миллий ўйинлари, бадантарбия машғулоти, табиат манзараларига саёҳат, расм чизиш, ашула айтиш каби фаолиятларни ташкил этишнинг самарали йўл, восита, усуллари аниқланган” [53].

Натижалар. Болаларни атроф олам билан таништиришда прогностик, диагностик методларга асосланган коллаборатив ҳамкорлик тамойилларига таянилади. Болалар билимларни жамоавий шаклда осон ва тез ўзлаштириш имконига эга бўладилар. Мактабгача 5-7 ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш уларда қизиқувчанликни оширади ва шу билан бирга бўлажак ўқувчининг билиш жараёнини ривожлантириш учун асос бўлади. Атроф олам билан танишиш натижасида ижодий тасаввур шаклланади, бу эса, боланинг интеллектуал ва етук шахс сифатида ривожланишига хизмат қилади. Мактабгача таълим жараёнида атроф олам билан таништиришнинг асосий вазифаларидан бири болаларнинг қизиқувчанлик ва кузатувчанлик қобилиятини ривожлантириш, ўзини қуршаб турган оламни билишга бўлган қизиқишини ўстиришдан иборатдир. Мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларни атроф олам билан таништиришда ўзаро алоқадорлик тамойилига амал қилиш зарурати мавжуддир, бу эса аввало оламнинг яхлитлиги ва бутунлигини тасаввур қилишни шакллантиради.

Хулоса ва таклифлар. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф-олам билан таништиришда дидактик тамойилларга таяниш мақсадга мувофиқ яъни, кўргазмалилик, амалиёт билан боғлаш, узвийлик ва узлуксизлик, тизимлилик. Натижада болалар билимларни пухта ўзлаштирадилар ва амалий кўникмаларни эгаллайдилар. Атроф олам билан танишиш жараёнида кичкинтойлар табиат ҳодисалари ҳақида билимларни ўзлаштирадилар. Болалар билан педагог-тарбиячилар томонидан табиатни асраш ва қадрлаш бўйича тушунтириш ишлари олиб борилади. Болалар онгли равишда табиатни авайлашга ҳаракат қиладилар. Мактабгача таълим жараёнида интегратив машғулотларда фаолият турлари, ўқув материалларининг ўзаро бирига-бирига уйғунлашуви таъминлаш муҳим саналади. Бу эса болалар нутқининг ривожланиши ва мулоқотчанлик компетенциясини шаклланишига олиб келади.

Болаларда диққат мобилизациясини ривожлантириш орқали индивидуал ривожлантиришга эришилади. Педагог-тарбиячи томонидан тарбияланувчиларнинг ички имкониятлари эътиборга олинади ва намоён этишларига шароит яратилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида. Т.: 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон).
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамаси мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандарти. 8.12. 2020 й. 802- сон қарор.
3. Баратов П. Табиатшунослик: Касб-хунар коллежлари учун ўқув қўлланма.Т.:Чўлпон номидаги NMIU, 2014-224 б.
4. Қодирова Ф.Р.,Тошпўлатова Ш.Қ, Қаямова Н.М., Н.Аъзамова Мактабгача педагогика. Дарслик. Т.: Тафаккур нашриёти, 2019- 688 б.
5. Ниғматов А. Экология: Касб-хунар коллежлари учун ўқув қўлл.Т.:Чўлпон номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2006-128 б.
6. Рўзиева Ў.Ш. Узлуксиз таълим жараёнида болалар боғчалари тарбияланувчилари ва 1-синф ўқувчилари оғзаки нутқини ўстириш. Дисс.пед.фан.ном. Т.: 1995-. 134 б.
7. Султонова Н.Ш. Формирование нравственных чувств у учащихся-шестилеток на уроках «Ознакомления с окружающим миром» и во внеурочной деятельности (на материалах школ Узбекистана). Т.: 1989.-145 с.
8. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М.: Издательство Юрайт, 2019. -161с.
9. Чаброва Т.Л. Педагогические условия формирования духовно-эстетических качеств у детей 3-7 лет в семье (на материалах освоения навыков рисования). Дисс.кан.пед.наук. Т.: 2008-187 с.



Лутфулло ЮСУПОВ,

Андижон қишлоқ ҳўжалиги ва агротехнологиялар институти академик лицей директори

E-mail: nikedle@gmail.com

АДУ профессори н.ф.д. Юсупова Ж.Ш. тақризи асосида

ВАЖНОСТЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

Исследования показали, что именно мотивация позволяет легко и эффективно изучать иностранные языки. Исходя из мнений известных ученых, в данной статье также рассматривается мотивация изучения иностранных языков и влияющие факторы. Чем выше внутренняя и внешняя мотивация человека желающего выучить иностранный язык, тем легче ему будет преодолеть трудности изучения языка. Таким образом, пробуждение мотивации изучения языка у учащихся перед обучением иностранным языкам является первоочередной задачей, и эта мотивация управляет двигательной личностью, как выразился Дорней (1998). Это, в свою очередь, требует от преподавателя иностранного языка мотивационного подхода к каждому уроку с учетом возраста, интересов, владения иностранным языком и способностей учащихся.

Ключевые слова: Мотивация, внутренняя и внешняя мотивация, влияние.

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Annotation

Studies have shown that it is motivation that makes it easy and effective to learn foreign languages. Based on the opinions of famous scientists, this article also discusses the motivation for learning foreign languages and the influencing factors. The higher the internal and external motivation of a person who wants to learn a foreign language, the easier it will be for him to overcome the difficulties of learning the language and even he starts to enjoy learning the language. Thus, awakening the motivation of language learning in students before teaching foreign languages is a paramount task, and this motivation make the person move like the motor in a car, as Dornyei (1998) stated. This, in turn, requires a foreign language teacher to have a motivational approach to each lesson, taking into account the age, interests, level and the abilities of students.

Key words: Motivation, intrinsic and extrinsic motivation, influence.

МОТИВАЦИЯНИНГ ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАНИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Изданиш натижаларига кўра айнан мотивация хорижий тилларни осон ва самарали тарзда ўрганиш имконини бериши маълум бўлган. Ушбу мақолада ҳам чет тиллари ўрганиш мотивацияси ва унга таъсир этувчи омиллар ҳақида таниқли олимларнинг мулоҳазалари асос қилинган ҳолда фикр юритилган. Чет тили ўрганмоқчи бўлган шахснинг ички ва ташқи мотивацияси қанча юқори бўлса, унинг тил ўрганишдаги қийинчиликлардан ўтиши шунчалик осонлашади. Шунинг учун хорижий тилларни ўргатишдан аввал ўқувчиларда тил ўрганиш мотивларини кўзга энг бирламчи масала ҳисобланади ва бу мотивация Дёрней (1998) айтганидек мотор каби шахсни ҳаракатга келтиради. Бу эса ўз навбатида чет тили ўқитувчисидан ҳар бир дарсга ўқувчиларнинг ёши, қизиқиши, чет тилини билиш даражаси ва лаёқатидан келиб чиққан ҳолда мотивацион ёндашувни талаб қилади.

Калит сўзлар: Мотивация, ички ва ташқи мотивация, таъсир.

Кириш. Мамлакатимизда сўнгги йилларда хорижий тилларни ўрганишга, хусусан, дунё коммуникатив тили бўлган инглиз тилини ўрганишга бўлган қизиқиш ва талаб сезиларли даражада органи бежиз эмас. Сўнгги беш йилликда Ўзбекистонда рўй берган янги сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, мамлакатнинг ғарб давлатлари билан фаол ва самарали ҳамкорлик қилиш истаги, чет тилининг ўқув предмети сифатидаги функциясининг кенгайишига сезиларли таъсир кўрсатди ва ўқитишнинг мақсад, вазифа мазмуни қайта кўриб чиқишга олиб келди. Ўзбекистонни очиклик сиёсати, дунё бозорига фаол кириб бораётгани, янги сиёсий вазият, халқаро ҳамкорлик ва халқаро алоқаларнинг кенгайиши, бутунги кунда мутахассислардан бир эмас бир неча чет тилларини билиш заруритини пайдо қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: “Мамлакатимизда хорижий тилларни ўргатиш бўйича келажақ учун мустаҳкам пойдевор бўладиган янги тизимни йўлга қўйиш вақти-соати келди. Биз рақобатдош давлат қуришни ўз олдимишга мақсад қилиб қўйган эканмиз, бундан буён мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув

юрти битирувчилари камида 2 та чет тилини мукамал билишлари шарт. Бу қатъий талаб ҳар бир таълим муассасаси раҳбари фаолиятининг асосий мезонига айланиши лозим [1]” –деб айти масалани долзарб эканлигига урғу бердилар. Юртимизда аҳоли, хусусан, ёшларни чет тили ўрганишга бўлган эътибори 5 йил аввалги ҳолатга қиёслаганда сезиларли даражада ўзгарганлигини кўришимиз мумкин. Бунда, аввало, Ўзбекистонни дунёга қайта юз очиши, хорижий тилларни мукамал билган ёшларга кенг имконият ва имтиёзлар берилиши ёшларимизни тил ўрганиш мотивациясини ҳар қачонгидан ҳам кўра кучайтирмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Дунё олимлари чет тилларини ўргатишда мотивация муҳим рол ўйнашини даъво қилишса-да, улар “мотив” ҳамда “мотивация” тушунчасини турлича изоҳлайдилар. Ҳозир олимларнинг ушбу атамага берилган изоҳларни кўриб чиқамиз. Олимлар “мотив” тушунчасини қуйидагича таърифлаганлар: А.Маслоунинг фикрича, мотив бу эҳтиёжлар йиғиндисидир, К.Виллонас эса борлиқ шароитларини мотив деб ҳисоблайди, Г.А.Ковалёв мотив ахлокий ва сиёсий муносабатларни тушуниш кераклигини

уктирса, Ж.Годефрой субъектнинг ҳаракат қилиши керак бўлган мақсадни мотив деб тушунади [2]. Шунинг учун бу концепция мумкин бўлган барча жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда, ҳар томонлама ёндашишни тақозо қилади. Комус энциклопедиясининг электрон сайтида (<https://qomus.info/encyclopedia>) “мотив”га қуйидаги таърифни келтиради: “МОТИВ — инсон фаолиятида муайян мақсадни бажаришга сабаб бўлувчи омил, ваз. Мотив шахсни, ҳаракатга ва фаолиятга ундовчи, эҳтиёжнинг юксак шакли сифатида пайдо бўлувчи ички туртки ҳисобланади [3].”

Мотивация ҳам психик ҳодиса сифатида турлича изоҳланади: бир ҳолатда - қўллаб-қувватловчи ва йўналтирувчи, яъни хатти-ҳаракатни белгиловчи омиллар мажмуи сифатида (К. Мадсен, 1959; Ж. Годефрой, 1992), бошқа ҳолатда - мотивлар тўплами сифатида (К.К. Платонов, 1986), яна бир бошқа ҳолатда эса – организмнинг фаоллигини келтириб чиқарадиган ва унинг йўналишини белгиловчи импульс сифатида тавсифланади. Бундан ташқари, мотивация муайян фаолиятни ақлий тартибга солиш жараёни сифатида ҳам кўрилади (М.Ш.Магомед-Еминов, 1998), мотивнинг ҳаракатланиш жараёни сифатида ва аниқ фаолият шакллари пайдо бўлишини, йўналишини ва усуллари амалга оширувчи механизм сифатида (И.А. Жидарян, 1976), хатти-ҳаракатларга турки бўлган мотивлар мажмуаси (В.К.Вильонас, 1990) [4] сифатида олимлар томонидан таърифланади. Шундай қилиб, олимлар изланиш ва ҳулосаларидан келиб чиққан ҳолда, мотив ва мотивация тушунчаларига қуйидаги таърифларни беришимиз мумкин. «Мотив» тушунчаси лот. *move* — ҳаракат, суриш маъносини ифода қилиб, фаолиятга рағбатлантириш, ҳаракат ва хатти-ҳаракатларнинг рағбатлантирувчи сабаб ва омилни аниқлашди. Мотивлар ҳар хил бўлиши мумкин: фаолият мазмуни ва жараёнига қизиқиш, жамият олдидидаги бурч, ўзини ўзи тасдиқлаш ва бошқалар. Демак, мотивация - бу шахснинг фаоллигини белгиловчи рағбатлантирувчи омиллар мажмуи; шулар жумласига инсон ҳулқ-атворини белгиловчи мотивлар, эҳтиёжлар, рағбатлар, вазият омиллари қиради.

Чет тилларини ўқитиш методикасида ўқув мотивини шакллантириш нафақат бутун таълим жараёни учун, балки ҳар бир ўқитувчи учун ҳам ҳақиқат муҳим устувор вазифа ҳисобланади. Ўқув мотивация муаммоси ҳар бир фанга тааллуқли ҳисобланса-да, лекин у айниқса чет тилини ўрганишда жуда аҳамиятлидир. Шунинг учун мотивация чет тилини ўрганишда асосий ҳаракатлантирувчи куч сифатида кўрилади, мотивлар шахснинг субъектив дунёсига тааллуқли бўлиб, унинг ички мотивлари билан белгиланади [5]. Шунга кўра инсон чет тилига ҳақиқатда эҳтиёж сезса, яъни рағбатланса, уни ўргана олади. Тилшунос олим Злотан Дёрнеи (2013) сўзларига кўра мотивация - бу ўрганиш истагининг бир тури. Ўқув муҳитида хорижий тилни ўргатиш учун ўқувчиларда биринчи навбатда тилни ўрганиш истаги бўлиши кераклиги ва мотивация хорижий тилни ўрганишни бошлаш учун асосий туртки бўлишини ҳамда кейинчалик узок муддатли ўрганиш жараёнини давом эттириш учун асосий ҳаракатлантирувчи куч эканлигини таъкидлайди. Мотивация барқарор эмас, у вазиятга қараб ўзгаришга мойил ва вақт ўтиши билан ҳам ўзгаради (Gass and Selinker, 2008). Рис ва Уолкер (Reese and Walker, 2001 й) мотивация хорижий тилни ўрганиш жараёнида асосий омил эканлигини таъкидлайди. Улар мотивацияси юқори бўлган кам таъминланган ўқувчилар, ақлли, аммо мотивацияси паст бўлган ўқувчиларга нисбатан кўпроқ муваффақиятларга эришиши мумкинлигига ҳам урғу бериб ўтганлар [6].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Гарднер (1985) ўқувчининг йўналишини ёки

хорижий тил ўрганишдаги мотивация омилларини икки турга ажратган: интегратив мотивация (*integrative motivation*) ва инструментал мотивация (*instrumental motivation*). Ҳар икки турдаги мотивация, турли ёндашувларни ҳисобга олган ҳолда, “хорижий тилни муваффақиятли ўзлаштиришда ўз таъсир кучига эга[7]”. Браун (1994) фикрига кўра “интегратив мотивация шахсий ривожланиш ва маданий жиҳатидан мукамаллаштириш” учун тил ўрганишни назарда тутди, яъни ўқувчи ана ўша тилда сўзлашувчи одамларни тушуниш, улар билан мулоқотга киришиш ҳамда ўша жамият аъзоси бўлиш учун тил ўрганишни хоҳлайди. Масгорет ва Гарднер (2003) интегратив мотивацияга эга бўлган ўқувчиларни бошқа тил жамоалари учун очик, шунингдек, ўқув жараёни давомида ўрганишга мойиллик билдирган ҳамда атрофдагиларга нисбатан доимо ижобий муносабатга эга бўлган ўқувчилар сифатида таснифлайди.

Гарднер ва бошқалар (1983) инструментал мотивацияни “фойда мақсадида ўрганиш” сифатида таърифлаганлар. Бу турдаги ўрганувчилар хорижий тилни ижтимоий аҳамиятидан кўра маълум бир прагматик фойда олиш учун ўрганадилар. Шу сабабли, биз ўқувчиларнинг хорижий тилни ўрганишга бўлган инструментал мақсадлар шахслараро муносабатлар билан боғлиқ бўлмаган баъзи мақсадларга эришиш учун йўналтирилган қарар деб ҳам қабул қилишимиз мумкин. Инструментал мақсадлар, ўқувчиларнинг олий таълим муассасаси талабасига айланиш учун инглиз тилини ўрганишга ундайди, шунингдек, ўқувчиларни олий таълим муассасида давлат стипендиялари, лойиҳа ҳамда турли дастурларда муваффақиятли иштирок этиш ва шу орқали давлат томонидан эълон қилинган бирон бир имтиёзни қўлга киритиш мақсадида хорижий тилни ўрганишга рағбатлантиради. Инструментал мақсадлар ўқувчиларни нафақат ўқишда балки истиқбол режаларида номдор компанияларда ишлаш ва даромади юқори бўлган иш жойларини қўлга киритиш мақсадида ҳам хорижий тилларни ўрганишга туртки беради. Юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда, инструментал мотивация имтиҳонларни топшириш, молиявий муқофотлар, яхши мавқе ёки мактабни муваффақиятли якунлаш, даромадли ишга кириш каби ташқи мақсадлардан келиб чиқадиган мотивация билан боғлиқ бўлган бир гуруҳ омиллардан иборат деб ҳулоса қилишимиз мумкин.

Шунингдек олимлар мотивацияни яна икки турга бўлганлар: ички мотивация (*intrinsic motivation*) ва ташқи мотивация (*extrinsic motivation*). Дёрнеи (1998) ички ва ташқи мотивацияга қуйидаги таърифни беради. Ички мотивация бирор бир шахсни маълум бир машғулоти ёқтирганидан, ундан завқ олганидан шуғулланишликка ундайди. Ташқи мотивация эса бирор бир муқофот (пул, моддий бойликлари)ни қўлга киритиш, инсонлар эътиборини қозониш ёки жазодан қутулиш каби ташқи таъсирлар натижасида вужудга келади [8]. Масалан, теннис ўйинчиси теннисни муқофотни қўлга киритиш мақсадида ўйнаса, бу ташқи мотивация таъсири остида, теннисни ёқтиргани туфайли ўйнаса ички мотивация натижасида ҳаракатланган бўлади. Худди шунингдек ўқувчи ҳам яхши баҳо олиш мақсадида ёки паст баҳо олишидан хавфсираб тиришқоқлик билан ҳаракат қилиб ўқиш ташқи мотивация таъсири натижасида рўёбга чиққан ҳисобланади. R.M. Ryan ва E.L. Deci, шахсни ўрганиш ва билим олишга бўлган кучли ички истак хоҳиши уни мақсад сари йўналтиргани боис, ички мотивация муҳим аҳамиятга эга эканлигини таъкидлайдилар. Ташқи мотивация эса шахсни ташқи омиллар таъсир натижасида мустақил ишлашида ҳамда ўз ўзини назорат қила олишида ҳам сезиларли даражада ўзгариши мумкин [9].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Чет тили ўқитувчисини ўқувчиларни инглиз тили ўрганишга бўлган қизиқишини қай тарзда ривожлантириш ва бу қизиқишни қай ҳолатда узоқ муддатда сақлаб туриш мумкинлиги ҳақидаги савол доимо қийнаб келади. Шунинг эътиборига эътибор қилиш керакки ўқув мотивацияси ижтимоий омиллар билан чамбарчас боғлиқ, чунки ўқув мотивациясига таъсир қилувчи кўплаб омиллар жамият ва ижтимоий шароитлар таъсирида шаклланади. “Ўқув мотивацияси, асосан, ижтимоий жиҳатдан шартланганлиги туфайли, уни педагогик жараёнда бошқариш имкониятлари жуда кенг [10]”.

Мотивацияга таъсир этувчи омиллар ижтимоий омиллар билан чегараланиб қолмайди, шу билан бирга шахсга ҳамда ёшга оид, маданий ва шунга ўхшаш бошқа кўплаб мавжуд омиллар ҳам таъсир этиши мумкин. Юқорида айтилганларнинг барчасини ҳисобга олган ҳолда, айтишимиз мумкинки, “ҳар бир ҳолатда чет тилини ўрганиш мотивацияси пировард натижада ижтимоий-когнитив, шахсий-ахлоқий ва прагматик мотивларнинг уйғунлигидан иборат” [11]. Ўқув мотивациясига таъсир ўтказувчи энг асосий омиллар қуйидагилардан иборат:

- ўрганувчининг индивидуал хусусиятлари (ёши, жинси, салоҳияти, қизиқиши ва шахсий ҳислатлари);
- ўқитувчининг шахсий фазилятлари ҳамда касбий маҳоратига бўлган муносабати;
- Таълим муассасасида ташкил этилган таълимий жараён (ТМ жамоасида яратилган дўстона, эркин, илмий-изланувчан ва ижобий муҳит);
- ўқув адабиётлар нашр қилинишида таълим олувчиларнинг инглиз тили билиш даражаси, ёши, қизиқиши ва салоҳияти ҳисобга олинганлиги;
- ўқув материаллари ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаб тушуниш каби тил малакаларини ривожлантириш билан бирга ўқувчиларни ижодий ва танқидий фикрлашга туртки берувчи машқ, машғулотлар асосига қурилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.
- жамиятда хорижий тил билувчи мутахассисларни моддий ва маънавий қўллаб қувватланганлиги ҳамда тил ўрганувчиларга берилаётган имконият ва имтиёзлар;

Юқорида келтирилган барча омиллар ўқувчининг чет тилларни ўрганишга бўлган рағбатини кучайтиради ва ушбу мотивлар шахсни аниқ мақсад сари йўналтирилган доимий ҳаракатни вужудга келтиради. Ўқувчининг чет тилларини ўрганишга бўлган иштиёқнинг илк сабабчиси бу бола оиласида шаклланган тил ўрганишга бўлган ижобий муносабатдир. Бола ёшлигидан чет тилларни

ўрганиши қанчалик кўп рағбатлантирилса, ўсмирлик давргача бир ва ҳатто икки хорижий тилларни ўзлаштириш имконига пайдо бўлади. Шунинг учун тил ўрганишга бўлган ўқувчиларнинг илк мотивацияси, аввало, оиладан бошланиши кераклигини эъдан чиқармаслигимиз зарур. Мотивация ҳар қандай мақсадга эришишнинг муҳим қисми ҳисобланади. Шу ўринда, хорижий тилни муваффақиятли ўзлаштириш биринчи навбатда ўқувчи шахсининг ўзига боғлиқ дея умумэтироф этилган ғояга қарамай, ўқитувчиларнинг шахсияти ўқувчиларнинг тилни ўрганиш ва ўзлаштиришда асосий ва аҳамиятли омил эканлиги олимлар томонидан бирдек эътироф этилган (Оксфорд ва Шеарин, 1994) [12]. Ўқувчиларнинг чет тилларини ўрганишга бўлган иштиёқини кучайтиришда, албатта, ўқитувчи ҳамда унинг педагогик маҳоратининг ўрни бекиёс. Дёрнеи (1998), “мотивация таълим муваффақиятининг муҳим омили” эканлиги боис, ўқитувчининг маҳорати таълим сифати самарадорлигини оширишда энг асосий вазифани ўташи керак дея таъкидлаган [13]. Сяо (2012) ўтказган тадқиқотлар натижасида шу нарса аниқ бўлдики 10 нафар ўқувчининг 9 нафари, ўқитувчининг шахсий ҳислатлари ўқувчиларнинг ўқиб ўрганишга бевосита таъсирини ўтказган. Ўқувчилар, ўқувчилар мотивациясига таъсир қилувчи ўқитувчининг энг муҳим шахсий ҳислатлари рўйхатига “самимийлик, сабрлилик, ўқувчиларига қўмак ва далда берувчи [14]” каби фазилятларни киритишган. Бернард (2010) ҳам юқоридаги фикрларни тасдиқлаган ва айнан ўқитувчилар ўқувчиларнинг қизиқиши ва қобилиятидан келиб чиққан ҳолда уларга тил кўникма малакаларини шакллантиришга ёрдам берувчи асосий шахс эканлигига урғу берган. Бернард ўз мақоласида мотивацияга таъсир ўтказувчи бошқа омиллар ҳақида ҳам фикр юритган шулардан бири синфда олиб борилаётган турли хил фаолиятлар бўлса иккинчиси синфдаги умумий муҳит [15].

Хулоса. Ўқувчиларнинг мотивациясига таъсир қилувчи омиллар ҳаракатга келмас экан ўрганувчи ҳам фаоллашмайди ёки тил ўрганишга бўлган қизиқиши қисқа муддатда ниҳоялайди. Шахснинг ички мотивациясини ҳаракатга келтиришда ота-она, оила, мактаб ҳамда жамиятдаги воқеа ҳодисалар каби ташқи омиллар муҳим рол ўйнайди. Бу ўз ўрнида таълим соҳа вакилларида чет тили дарсларида ўқувчиларни тил ўрганишга бўлган рағбатини кучайтириш ва қизиқишини узоқ муддатда ушлаб туришда мотивацион ёндашувни талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 6 май куни чет тилларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан видеоселектор йиғилиши нутқи. <https://yuz.uz/news/prezident-horijiy-tillarni-orgatish-boyicha-kelajak-uchun-mustahkam-poydevor-boladigan-yangi-tizimni-yolga-qoyish-vaqti-soati-keldi>
2. Ғозиев Э. Умумий Психология. Психология мутахассислик учун дарслик. 1 боб. Тошкент 2002. 156-б
3. www.qomus.info.uz
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002
5. Dornyei, Z.(1998). Motivation in Second and Foreign Language Learning. Journals Cambridge, 31, 117-135. doi:10.1017/S026144480001315X
6. Gomleksiz, M. N. (2001). The Effects of Age and Motivation Factors on Second Language Acquisition. Firat University Journal of Social Science, 2, 217-224.
7. Gardner, R. C. (1985) Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation. London: Edward Arnold
8. Dornyei, Z.(1998). Motivation in Second and Foreign Language Learning. Journals Cambridge, 31, 117-135. doi:10.1017/S026144480001315X
9. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>
10. Перуш Л.А. Педагогическая психология. СПб., 2011
11. Аббас Я.Х. формирование мотивации в процессе изучения русского языка. Проблемы и перспективы современной методики рКи // мир русского слова. 2006. № 3. С. 91–93.

-
12. Oxford, R., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *The Modern Language Journal*, 78(1), 12-28.
 13. Dornyei, Z. (1998). Motivation in Second and Foreign Language Learning. *Journals Cambridge*, 31, 117-135. doi:10.1017/S026144480001315X
 14. Xiao, J. (2012). Tutors' influence on distance language students' learning motivation: Voices from learners and tutors *Distance Education*, 33(3), 365-380.
 15. Bernard, J. (2010). Motivation in foreign language learning: The relationship between classroom activities, motivation, and outcomes in a university language-learning environment. Retrieved 23 November 2013 from <http://repository.cmu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1077&context=hsshonor>



УДК: 323:331.7 (575.1)

Жамишд ЮСУБОВ,

Ўзбекистон Миллий университети доценти, (PhD)

E-mail: jamshid_yusupov@mail.ru

Камол КАМОЛОВ,

Ўзбекистон Миллий университети магистранти

Дилшод АБДИРАХМОНОВ,

Ўзбекистон Миллий университети магистранти

ЎЗМУ “Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими” кафедраси мудири, профессор А. Утамурадов тақризи асосида

CREATING A NATIONAL STRATEGY BY TRAINING OF SOCIALLY ACTIVE YOUTH IN THE NEW UZBEKISTAN

Abstract

The article reveals the creation of a national strategy on preparation of socially active youth in the New Uzbekistan.

At the same time, there were given scientifically substantiated opinions and suggestions on the processes of reforms conducted in the New Uzbekistan; to train mature professionals with high qualifications, modern knowledge and experience in the management system, the generalization of national experience, the study of existing problems, scientific research on their solutions, training of young active and managerial personnel.

Key words: Action strategy, personnel, active youth, youth day, youth parliament, leader, development

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Создание национальной стратегии подготовки социально активной молодежи в новом Узбекистане.

В статье раскрыты вопросы создания национальной стратегии подготовки социально активной молодежи в новом Узбекистане. Наряду с этим рассмотрены вопросы, связанные с процессами реформ, осуществляемых в области подготовки высококвалифицированных, обладающих современными знаниями и опытом зрелых специалистов для системы управления в новом Узбекистане, проведением научных исследований, посвященных обобщению национального опыта, изучению существующих проблем, поиску их решений, научно обоснованным суждениями по подготовке молодых активных управленческих кадров.

Ключевые слова: Стратегия действий, кадры, активная молодежь, день молодежи, молодежный парламент, лидер, развитие

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОЙ ФАОЛ ЁШЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ СТРАТЕГИЯСИНИНГ ЯРАТИЛИШИ

Аннотация

Мақолада Янги Ўзбекистонда ижтимоий фаол ёшларни тайёрлаш миллий стратегиясининг яратилиш масалалари очиб берилган. Шу билан бирга, Янги Ўзбекистонда бошқарув тизимида юксак малакали, замонавий билим ва тажрибага эга етук мутахассис кадрларни тайёрлашга онд олиб борилаётган ислохотлар жараёнлари, миллий тажрибани умумлаштириш, мавжуд муаммоларни ўрганиш, уларнинг ечимларини топиш бўйича илмий тадқиқотларни олиб борилаётгани, ёш фаол ва бошқарувчан кадрларни тайёрлаш билан боғлиқ масалалар юзасидан илмий асосланган фикр-мулоҳазалар юритилиб, тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Ҳаракатлар стратегияси, кадр, фаол ёшлар, ёшлар куни, ёшлар парламенти, лидер, тараққиёт

Кириш. Янги Ўзбекистонда бошқарув тизимида юксак малакали, замонавий, илғор бошқарув технологияларига доир билимлар ва тажрибаларни ўзида мужассамлаштирган ёш етук мутахассис кадрларни тайёрлаш ва танлаш тизимини шакллантириш соҳасига доир илмий тадқиқотлар ўтказиш, ундан олинган илмий натижаларни ислохотлар жараёнларига қўллаш, бу соҳадаги миллий тажрибани умумлаштириш, ислохотлар жараёнларида бу соҳада пайдо бўлган муаммоларни ўрганиш, уларнинг ечимларини топиш, қўрилаётган ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти талабларига жавоб бера оладиган салоҳиятли ёш бошқарувчан кадрларни танлаш, тайёрлаш ва уларни расмий лавозимларга тўғри тайинлаш ҳозирги даврнинг энг долзарб вазибалари бири ҳисобланади.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев барча чиқишларида бу долзарб масалага алоҳида эътибор қаратиши ҳам ушбу фикрнинг исботидир. Жумладан, 2019 йил 27 декабрь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг ёшлар билан ўтказган учрашувида: “Бугун барча соҳаларда билимли, сиёсий ва ижтимоий фаол, халқ

манфаатини ўз шахсий манфаатидан устун қўядиган, ҳалол ва жонкуяр, ёш раҳбарларга эҳтиёж тобора ортиб бормоқда[1. 177-б], деб таъкидлади. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида, шунингдек, мамлакатни 2022-2026 йилларда ривожлантириш бўйича Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида белгиланган асосий ғоялардан бири – Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга қодир янги авлодни тарбиялаш, уларга сифатли таълим бериш ва қўллаб-қувватлаш ҳисобланади.

Мавзуга онд адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Давлатимиз раҳбарининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида мазкур масала юзасидан шундай дейилган: “Биз ёшлар сиймосида умримиз мазмунини, ҳаётимизнинг асосий самарасини кўрамиз. Янги Ўзбекистонни азму шижоатли ёшлар билан бирга бунёд этамиз!

Бизнинг тараққиёт стратегиямизда ҳар жиҳатдан баркамол ривожланган, эркин фикрлайдиган, Ватанга содик,

қатъий ҳаётий қарашларга эга йигит-қизларни тарбиялаш энг устувор вазифаларимиздан биридир”[2. 262-б.].

Мустақиллик даврида ёш авлоднинг таълим-тарбиясига катта эътибор қаратилди, ёшларга мамлакатнинг эртанги кунини яратувчи куч сифатида қаралди, ёшлар сиёсати давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Сўнгги 5 йилда эса бу соҳада қилинган ишлар янги сифат босқичига олиб чиқилди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев ёш авлоднинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг таълим-тарбиясига сармоя киритиш масалаларини Бирлашган Миллатлар ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-йиғилиши кун тартибига олиб чиқиб, халқаро ҳамжамиятни БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари бўйича конвенциясини ишлаб чиқиш ва ратификация қилинган ишлар қақриди. Ушбу тақлиф халқаро ҳамжамият, хорижий экспертлар, жумладан, ЮНИСЕФ, БМТнинг Аҳолишунослик фонди (ЮНФПА) томонидан эътироф этилди.

Мамлакатда ёшлар сиёсатини изчил амалга ошириш ишлари жадал тус олди. 2016 йилда “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонун, ундан сўнг кейинги 5 йил мобайнида ёшлар сиёсати самарадорлигига доир жами 60 га яқин Қонун ва қонуности ҳужжатлари қабул қилиниб, 30 июнь – “Ёшлар кун”и деб эълон қилинди. Ёшларга оид давлат сиёсатини мувофиқлаштирувчи ягона давлат органи сифатида - Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги фаолияти йўлга қўйилди [3,4,5,6]. Ёшлар ишлари агентлиги қошида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти фаолияти қайтадан йўлга қўйилди. Ўзбекистон ёшлар иттифоқи, унинг ҳузуридаги “Камалак” болалар ташкилоти фаолиятлари янги босқичга кўтарилди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида Ёшлар, маданият ва спорт масалалари қўмитаси, Қонунчилик палатасида Ёшлар масалалари бўйича комиссия ташкил этилди. Олий Мажлиси Сенати ва Қонунчилик палатаси қошида “Ёшлар парламентлари” ташкил этилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон талабалари ва ёшлари форумида ёшларни қонун ижодкорлиги жараёнига жалб этилиши таъминлаш мақсадида ҳар бир депутатга бир нафардан ёшни бириктириш ҳамда жойларда “Ёшлар парламенти вакилларининг мактаби” фаолиятини йўлга қўйиш юзасидан давлат раҳбари тегишли кўрсатмаларни берди. Натижада бир ҳудудда ёшлар парламентида кадрларни тайёрлайдиган тизим шаклланади, ҳар бир ҳудуднинг муаммосини парламентда кўриб чиқишнинг таъминлайдиган тизим шаклланади.

Ижтимоий фаол ёш етук мутахассисларни тайёрлашда Ёшлар парламенти муҳим роль ўйнайди. Халқаро тажриба шуни кўрсатиб турибдики, ёшларнинг сиёсий билимлари, ҳуқуқий саводхонлиги ва фуқаролик фаоллигини оширишда турли сиёсий тузилмалар моделини яратиш, уларда ёшларнинг иштирокини таъминлашга қаратилган тузилмалар фаолияти яхши самара бериб келмоқда. Ўзбекистонда илк бор Ёшлар парламенти 2020 йилда Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенати ҳузурида алоҳида-алоҳида ташкил этилди. Хусусан, Сенат ҳузуридаги Ёшлар парламентида 100 нафар ёш депутатлар аъзо бўлиб, Қонунчилик палатаси ҳузуридаги Ёшлар парламенти 150 нафар ёшларни қўмита атрофида бирлаштирди.

Икки ёшлар парламентининг мақсади – ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқий онги ва саводхонлигини ошириш, жамиятда ёшларни сиёсий фаол қатламга айлантириш ҳамда уларнинг сиёсий-ҳуқуқий билим ва кўникмаларини амалда бойитиш, қонунчилик ва қонун ижодкорлиги жараёнига ёшларни жалб қилиш ва қабул қилинаётган қонунларни ёшлар орасида кенг тарғиб қилиш орқали уларнинг парламент ҳаётига дахлдорлигини ошириш ҳисобланади.

Президентнинг 2021 йил 30 июнь – Ёшлар кунидagi маърузасида сиёсий етук ва фаол ёш йигит-қизларни миллий парламент ва маҳаллий кенгашлар фаолиятига янада кенгроқ жалб этиш мақсадида Халқ депутатлари кенгашлари тавсияси асосида ёш, ғайратли, фидойи ёшларни Олий Мажлис депутати ва сенаторларига бириктирилиши, шу билан бирга, маҳаллий кенгашларда ҳам, худди Сенат ва Қонунчилик палатасидаги каби, ёшлар парламенти вакиллари мактаби ташкил этилиши, шунингдек, иқтидорли ёшлар орасидан янги авлод захира кадрлари – “Келажак лидерлари”ни шакллантирилиши ҳақида алоҳида тўхталиб ўтилди. Натижада ёшлар нафақат марказда туриб, балки олис туман ва қишлоқлардаги муаммоларни Парламентнинг диққат марказига олиб чиқишлари мумкин бўлади. Бу эса, ўз навбатида, ҳар бир туман ва шаҳарда ўз ҳудудининг муаммо ва камчиликларини яхши биладиган ва ҳал қила оладиган ёш кадрларни тайёрлаш имконини яратади.

Ёшларни қарор қабул қилиш жараёнига кенг жалб қилиш мақсадида парламентнинг икки палатаси ҳузуридаги Ёшлар парламентларининг моделини маслаҳат органидан қарор қабул қилиш жараёнига маълум миқдорда таъсир ўткази оладиган органга трансформация қилиш, яъни ёш парламентарийларнинг умумий ҳулосасини парламент ўқишларида иноватга олинишини таъминлаш тақлиф этилади. Натижада ёшларнинг қонун ижодкорлиги жараёнига тўғридан тўғри таъсир кўрсатиши, ўзларининг овози муҳим эканлигини ҳис қилиши ва давлат ривожига ҳисса қўлишидаги маъсулияти орттиришга эришилади.

Ёш авлод тарбиясида ҳал қилувчи ўрин тутадиган таълим тизимида улкан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Сўнгги тўрт йилда мамлакатда олий таълим муассасалари сони 50 фоизга (43 та янги) оширилиб, уларнинг сони 121 тага, ёшларни олий таълим муассасаларига камров 9 фоиздан 25 фоизга етказилди. 4 та Президент мактаблари, 5 та “Темурбеклар мактаби” ва 9 та ижод мактаблари барпо этилиб, “Замонавий мактаб” дастури жорий этилмоқда [6]. Мазкур рақамлар йилдан-йилга ўсиб бормоқда. Бундан ташқари, хорижда яшаётган ва профессионал фаолиятини юритаётган ватандошларимиз, айниқса, катта илмий салоҳиятга эга олимлар, мутахассислар ва истеъдодли ёшлар билан яқин ҳамкорликни йўлга қўйиш, шунингдек, Ўзбекистоннинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун зарур, жаҳон меҳнат бозорида рақобатбардош ва юқори малакали мутахассисларни етакчи хорижий таълим муассасаларида ҳамда Ўзбекистонда тайёрлаш ва малакасини ошириш орқали кадрлар билан таъминлаш мақсадида “Эл-юрт умиди” жамғармаси фаолияти йўлга қўйилди [5]. Жамғарма Хорижда стипендиатларнинг малака ошириши, стажировкаси ва ўқишини ташкил этиш бўйича Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Истеъдод” жамғармасининг ҳуқуқлари, мажбуриятлари ва шартномалари, шу жумладан халқаро шартномалари бўйича ҳуқуқий вориси бўлиб қолди.

Ёшларни мактаб давридан ижтимоий фаол ва маънан етук қилиб тарбиялашда эса Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи қошидаги “Камалак” болалар ташкилотининг ўрни ва аҳамияти ҳам залворли бўлиб ташкилот кўплаб болаларни ўз атрофида “Ватан, дўстлик ва бахтли болалик учун” ғояси атрофида бирлаштириб келмоқда. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, ташкилотда Сардорлар Кенгаши тизими ташкил этилган бўлиб, унда тарбия топган болалар олий таълим муассасаларига ўқишга кирганда ўзлари таҳсил оладиган гуруҳ, факультет ва олий ўқув юрти етакчилари сифатида ижтимоий фаол тарзда фаолиятини давом эттирадилар. Меҳнат фаолияти давомида ҳам вазирлик, идора ва ташкилотлар таркибида мавжуд Ёшлар етакчилари Кенгашида ўзларини намоён қилиб, лидерлик кўникмаларини ривожлантириб борган ёшлар бора-бора ҳақиқий ижтимоий фаол ёшлар сифатида турли даражадаги

рахбаркадрлар захирасига киритиб, турли лавозимларга тайинланиш тизими ижобий самара бериб келмоқда.

Ёшларнинг волонтерлик фаолиятига ҳам алоҳида тўхталадиган бўлсак, у ёшларнинг шахсий (масъулият, ишонч, тажриба), ижтимоий (ташаббускорлик, лидерлик), фуқаролик кўникмалари, масъулияти, дахлдорлигини оширишга хизмат қилади. Волонтерлик мамлакатимизда кўп йиллардан буён турли шакл ва кўринишларда мавжуд бўлган бўлсада, сўнгги беш йилликда бу ҳаракат давлат томонидан расман тан олинди, ҳаётимизда ўз ўрнига, қонуний асосига эга бўлди ва сезиларли даражада ривожланди.

2019 йилнинг 2 декабрь куни Ўзбекистонда илк бор “Волонтерлик фаолияти тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди. Ушбу Қонун волонтерлик фаолиятини ташкил этиш ва амалга ошириш соҳасига муҳим асос бўлди. 2020 йил декабрда эса бир гуруҳ волонтерлар бирлашиб, волонтерлик фаолиятини ташкил этишга қаратилган фуқаролик ташаббусларини ривожлантириш, инсонпарварлик, бағрикенглик ҳамда ҳамжихатлилиқни қўллаб-қувватлаш ҳамда волонтерларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадида Ўзбекистон волонтерлари ассоциациясини ташкил этилди. Пандемия туфайли юзага келган мураккаб вазият волонтерлар ҳаракатини синовдан ўтказди. Волонтерлардан тузилган гуруҳлар пандемия сабаб ташкил этилган марказларда, “Хавфсиз ёрдам” акцияси, “Саховат ва қўмак” умумхалқ ҳаракати, “Сардоба сари саховат қарвони” каби хайрия акцияларида фаол иштирок этиб, халқимиз дардига малҳам бўлишди.

Ўзбекистон Республикасида Коронавирус пандемияси даврида COVID-19 вирусининг янада кенг тарқалишининг олдини олиш ва унга қарши курашиш мақсадида олиб борилган ишларда масъул идора ва ташкилотлар ходимлари билан бир қаторда Ёшлар ишлари агентлиги мувофиқлаштируви остида фаолият юритаётган волонтер ёшларнинг алоҳида ўрни бўлди. Ўзбекистон Республикаси Президентини томонидан волонтерларнинг эзгу ҳаракатлари юқори баҳоланиб, 400 нафарга яқини “Меҳр-саховат” кўкрак нишони билан тақдирлангани кўнгилли ёшлар учун жуда катта рағбат бўлди.

Давлатимиз раҳбари томонидан 2020 йил 25 декабрда ўтказилган ёшлар форумида ҳамда 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида 2021 йил “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да белгилаб берилган устувор вазифаларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентини ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги ва Ёшлар ишлари агентлиги ҳамкорлигида интеллектуал жиҳатдан салоҳиятли ва фаол фуқаролик позициясига эга,

теран фикрлайдиган, мустақил дунёқарашга эга ёш лидерлар қатламини шакллантириш ташаббуси – 20-35 ёшли олий таълим муассасалари талабалари ҳамда давлат органлари ва ташкилотларида фаолият юритиб келаётган ёш давлат фуқаролик хизматчилари учун “Келажақ лидерлари” клуби ташкил этилди.

Мазкур клуб мақсади давлат хизмати учун янги авлод кадрларини шакллантириш, ёшларни, айниқса, ёш хотин-қизларни давлат хизматига кенг жалб этиш, давлат хизматининг жозибадорлигини ошириш ҳамда ёш истикболли кадрлардан раҳбарлик лавозимларига захира шакллантиришдан иборат.

Хулоса ва тақлифлар. Бугунги кунда ёшларга жуда катта эътибор берилмоқда, шу имкониятлардан албатта унумли фойдаланган ҳолда келажақда ватан равнақи ва халқ фаровонлигини таъминлашда ўзимизни муносиб ҳиссамизни қўша олишимиз керак. Бугунги кунда мавжуд муаммоларни ҳал қилиш мақсадида қўйидаги тақлиф ва тавсиялар асосида ишларни амалга оширишни масадга мувофиқ, деб ўйлаймиз.

Биринчидан, дунёқарашни кенг, креатив фикрлайдиган, муаммоларни вазиятларда тўғри қарорлар қабул қила оладиган ёшларни масъулиятли вазифаларга тайинлаш мақсадида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истикболли кадрларни тайёрлаш институти ҳузурида “Келажақ лидерлари академияси”ни ташкил қилиш зарур;

Иккинчидан, олий таълим муассасаларида аъло баҳоларга ўқийдиган ва ижтимоий фаол ёшларни қўллаб-қувватлаш мақсадида янада кўпроқ стипендия турларини жорий этиш;

Учинчидан, ўқувчилари ўртасида “Учинчи ренессанс бунёдкорлари” шиори остида турли танловлар ўтказиш ва бу жараёнга уюшмаган ёшларни ҳам жалб қилиб уларни интеллектуал салоҳиятини ошириш ҳамда ғолибларни моддий ва маънавий рағбатлантириш;

Тўртинчидан, турли соҳаларда алоҳида фаоллик кўрсатиб юксак натижаларга эришиб келаётган ёшларни расми ва эришган ютуқларини ўзида жамлаган махсус “Ўзбекистон ёшлари” номли китоб нашр қилиш ва барча таълим муассаса ва ташкилотларга етказиш, бу ўз навбатида бошқа фаол бўлмаётган ва ёш болаларни уларга хавасини ошириш, уларга ўхшаб фаол бўлишларига ундаш, интилишларини оширишга эришиш;

Бешинчидан, уюшмаган ёшлар ҳаётидаги муаммолар ва ижтимоий фаол ёшлар ҳаётидаги ўзгаришларни ўзаро таққослаб, бир-бирига солиштириб, фарқини очиб беришга қаратилган турли мавзуларда ижтимоий роликларни тайёрлаш ва ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш ва бошқалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. –Т.: Ўзбекистон,НМИУ. 2020 й. – 452 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: -Ўзбекистон, 2021 й. 464-б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июндаги “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6017-сон Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июндаги “Ўзбекистон Республикаси ёшлар ишлари агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” ПҚ-4768-сон Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги мутахассисларни хорижда тайёрлаш ва ватандошлар билан мулоқот қилиш бўйича “Эл-юрт умиди” жамғармаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-5545-сонли Фармони.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 23-сон қарори.
7. www.lex.uz