



УДК:001(093):51+52"14"

Шахноза АГЗАМХОДЖАЕВА,
доцент, Ташкентский институт текстильной и
лёгкой промышленности, к.ф.н
E-mail: Shaxnozaagzamxodjajeva@mail.ru

Рецензент: ф.ф.д Г.Маширипова

HISTORICAL SOURCES ABOUT THE PHILOSOPHICAL WORLD VIEW OF NAVOI

Annotation

The article reveals historical sources about the philosophical worldview of Alisher Navoi. The first and most reliable sources of information about the life and work of Alisher Navoi, of course, are the works of the poet himself and his closest contemporaries. Since Navoi became a living legend during his lifetime, later his biography began to be filled with various legends, fictional stories. Therefore, we will consider only the most truthful sources, and only through the prism of Sufism.

Key words: Life, creativity, work, personality, charitable activity.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ О ФИЛОСОФСКОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ НАВОИ

Аннотация

В статье раскрыты исторические источники о философском мировоззрении Алишера Навои. Первыми и наиболее достоверными источниками сведений о жизни и творчестве Алишера Навои, несомненно, являются произведения самого поэта и ближайших его современников. Так как Навои еще при жизни стал живой легендой, то в дальнейшем его биография начала наполняться различными преданиями, вымышленными историями. Поэтому мы рассмотрим только наиболее правдивые источники, и только через призму суфизма.

Ключевые слова: Жизнь, творчество, произведение, личность, благотворительная деятельность.

TARIXIY MANBALARDA NAVOIYNING FALSAFIY DUNYOQARASHI

Annotatsiya

Maqolada Alisher Navoiyning falsafiy dunyoqarashiga oid tarixiy manbalar ochib berilgan. Alisher Navoiy hayoti va ijodi haqidagi dastlabki va ishonchli ma'lumot manbalari, albatta, shoirning o'zi va uning eng yaqin zamondoshlari asarlarida o'rganilgan. Navoiy tirikligida tirik afsonaga aylangani bois, keyinchalik uning tarjimai holi turli rivoyatlar, badiiy hikoyalar bilan to'ldirilgan boshlandi. Shuning uchun biz faqat eng to'g'ri manbalarni va faqat so'fiylik prizmasi orqali ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: Hayot, ijod, mehnat, shaxsiyat, xayriya faoliyati.

Сведения о жизни и творчестве Навои, содержащиеся в его собственных произведениях. Хотя мыслитель специально не писал свою автобиографию, как это делал много лет до него Абу Али ибн Сина [1], многие произведения Навои содержат конкретные сведения о его личности, творческой и общественной деятельности. В частности, прозаическое произведение «Вакфия», написанное в 1482 году, отражает общественную и благотворительную деятельность Навои. Мотивом для создания этого труда послужила передача поэтом части своего состояния в вакф, однако основная часть произведения посвящена размышлениям Навои о своей жизни и деятельности. Он подводит итог сорока годам своей жизни, пишет о своих планах на будущее, о своих устремлениях и надеждах.

Этот труд показывает, что прожитую часть своей жизни Навои всецело связывал с личностью, властью, государством и деятельностью Султана Хусейна, что свое будущее также не мыслит без этого. В книге имеется часть, в которой нашло свое художественное отражение содержание шахской грамоты, отправленной на имя Навои; часть, где автор говорит о своей государственной деятельности, излагает те принципы, которыми руководствовался при этом, в частности, принцип верности шаху, шахской власти; часть, написанная в форме обращения к Султану Хусейну и в художественном отношении составляющая самые прекрасные страницы данного произведения.

Мы еще раз убеждаемся в том, что Навои и в жизни придерживался тех же принципов, которых воспевал в своих произведениях. Героев своих поэм –

справедливых царей он окружал мудрыми философами, всемирно известными учеными. При правителях, говоря современным языком, функционировал своего рода научный совет, который формулировал стратегию действий, разрабатывал рекомендации и предложения, разъяснял сложные социально-политические и духовные проблемы, наставлял на рациональный путь сильных мира сего. И правители прислушивались к голосу мудрецов, внимали их советам, а мудрецы верой и правдой служили государю.

Второй наш вывод – только истинный суфий, каким был Навои (или стал к сорока годам Навои), в состоянии раздать все свое богатство на благотворительные цели, сам же остался довольствоваться малым. Вот такая щедрость, бескорыстие, милосердие свойственны только лишь истинным представителям тариката. В других произведениях, посвященных жизни, праведному пути и учению суфиев, Навои вновь и вновь возвращается к этой теме, с восторгом и умилением рассказывает о своих предшественниках, которые добровольно отказывались от престола, высоких чинов, богатства и положения.

Исследованию этой книги посвящена кандидатская диссертация по филологии И.У.Шамсимухамедова [2] на тему: «Вакфия» Алишера Навои как литературный памятник (шифр специальности: 10.01.03 - Литература народов СССР (узбекская литература)), которую он защитил в 1991 году. Недавно в журнале International Scientific Journal Theoretical & Applied Science уровня Impact Factor была издана статья исследователя К.Эргашева на тему «Творческое сознание и стиль (на

примере творчества Алишера Навои» [3], большая часть которой была посвящена «Вакфие».

Еще одно произведение, содержащее некоторые факты из жизни и общественной деятельности Навои – это «Муншаот» – сборник переписок поэта со многими соратниками. Этот труд еще не стал достоянием русскоязычного читателя. Ознакомление с его содержанием в узбекском оригинале показало, что в нем не имеются сведения о мировоззренческих постулатах, в том числе, о суфизме мыслителя.

Произведение Навои «Суждение о двух языках» – это не только лингвистический трактат, показывающий огромные возможности литературного узбекского языка, это еще своего рода «отчет о проделанной работе», в котором подробно перечислены все основные труды великого мыслителя. Он убедительно доказывает совершенство тюркского языка, говорит, что в тюркском языке много изумительных слов и выражений. Однако трудно упорядочить их подобающим образом и сочинять прелестные стихи. Тот, кто приступает к этому, быстро охладевает ввиду трудности этого и склоняется к более легкому делу. Навои выражает сожаление, что «Все даровитые люди тюркского народа слагают стихи на сартском (таджикском – Ш.А.) языке и совсем не слагают стихов на тюркском языке, а многие и не могут этого делать; если же и слагают, то не могут читать их перед сведущими тюрками, ... Как бы то там ни было, несмотря на такие превосходства тюркского языка над персидским и на его тонкости и богатства, он не стал общеупотребительным в поэзии и даже почти был заброшен.» [4].

Навои с гордостью пишет о том, что еще в отрочестве из сокровищницы узбекского языка стали являться ему драгоценности и он стал нанизывать их на нить стихов. Для нашей темы имеет важное значение следующее признание великого мыслителя: «когда я вступил в возраст разума, в силу того, что всевышний господь наделил меня естественной склонностью к постижению необыкновенного и пониманием тонких и сложных вещей, и когда возникла необходимость поразмыслить о тюркской речи, целый мир явился мне, что был больше восемнадцати тысяч миров. Естеству моему стала введима целая сфера великолепных красот – такая, что больше девяти сфер небес. Там довелось открыть мне такую сокровищницу достойного и высокого, что жемчужины ее сверкают сильнее бриллиантов звезд. И явился мне цветник, в котором цветы блистали ярче небесных светил. В тайник этот не ступал никто, и он был чист, а росы сокровищ его были защищены от прикосновения чужих рук» [4].

И в других произведениях Навои говорил о том, Всевышний Аллах наделил его «естественной склонностью к постижению необыкновенного и пониманием тонких и сложных вещей»; то есть он был наделен способностью познать сокровенное, постичь скрытое. Усердие Навои на этом пути было высоким, а нрав бесстрашен и безбоязнен, он не смог пройти мимо и не мог насытиться созерцанием цветника узбекской словесности.

Навои пишет: «Еще я создал диван «Редкости юности» («Наводируш-шабоб»), и он сошел с пера красноречия моего в юные мои годы в собрание примечательностей и в цветник красот; я поверг в смятение мир юности, раскрыв зрелище этих редкостей и отняв у юных сердец покой и безмятежность.

Мною создан диван «Диковины среднего возраста» («Бадоеул-васат»); в средние годы жизни перо воображения моего вложило высокое художество в красоты этого дивана и содейло волшебное искусство украшения его; и этими диковинами, словно камнем

любви, стучал я в двери объятых страстью сердец, я ввергал в тот дом огонь, смятение и смуту.

Создан мною и диван «Полезные советы старости» («Фавоидул-кибар»). В преклонные годы жизни перо моего воображения создало его на зависть китайской живописи и райским плодам. Посредством него я доставил живительную влагу пользы великим мира сего, а светочу желаний их я дал целительную влагу наставлений.

И когда молва об этих четырех диванах охватила весь обитаемый мир, я приложил пять пальцев руки моей к созиданию пяти частей «Пятерицы» («Хамса»). Прежде всего раскрылись цветы дара моего в саду «Смятения праведных» («Хайратул-аброр») – то дух шейха Низами осыпал меня жемчугом из своей «Сокровищницы тайн» («Махзанул-асрор») [4].

Мы знаем, что Шейх Низами Гянджеви был основателем традиции написания «Хамсы» – пяти поэм, объединенных в единый сборник. Низами был по стандартам своего времени блестяще образован. Тогда предполагалось, что поэты должны быть хорошо сведущи во многих дисциплинах. Однако, и при таких требованиях к поэтам Низами выделялся своей ученостью: его поэмы свидетельствуют не только о его прекрасном знании арабской и персидской литератур, устной и письменной традиций, но и математики, астрономии, астрологии, алхимии, медицины, ботаники, богословия, толкований Корана, исламского права, христианства, иудаизма, иранских мифов и легенд, истории, этики, философии, эзотерики, музыки и изобразительного искусства [5].

Низами был представителем тасаввуфа. В своем произведении «Насаим уль-мухаббат» Навои упоминает его после Фаридиддина Аттора и приводит его стихи, свидетельствующие о его приверженности к суфизму [5]. О его влиянии на творчество Навои будет рассмотрено отдельно во второй главе.

Перечисляя свои труды, Навои пишет: «И когда мысль моя обратилась к очаровательной тьме сказания «Фархад и Ширин» («Фарход ва Ширин»), я зажег мой светильник от огня сказания «Ширин и Хосров» («Ширин ва Хосров»), созданного дыханием Мир-Хосрова.

Здесь следует сказать несколько слов об Амине Хосрове из Дели. Отец Хосрова, Амир Сейфуддин Махмуд, был одним из среднеазиатских командиров тюркского племени лачин. А по другой версии возводившего себя к кара-китаям Шахрисабза. Амир Хосров вырос в Кеше, небольшом городке под Самаркандом. Когда он был молодым, регион был опустошен вторжением Чингисхана в Центральную Азию, и большая часть населения бежала в другие страны. Индия была одним из тех мест, куда бежали многие семьи, в том числе семья Амира Саифуддина, которая покинула свой родной город и отправилась в Индию. Хосров вырос очень близко к культуре и традициям индийского общества. Снова и снова в своей поэзии и на протяжении всей своей жизни он утверждал, что он был индийским тюрком (Тюрк-е-Хинд).

В 1310 году Хосров стал учеником суфийского шейха тариката Чиштия, Низамуддина Авлия. Восхвалял в поэзии главу ордена и своего духовного наставника. Навои очень высоко оценивал значение произведений Хосрова Дехлави для своего творчества, называл его индийским слоном поэзии [6].

Навои выражает огромное уважение к своему наставнику Абдурахману Джами; он пишет о том, что когда закладывал основы «Стены Искандера» возгремел барабан помощи и содействия, дошедших из «Книги мудрости Искандера» («Хирадномаи Искандер»). «Получив успокоение от создания «Пятерицы», – говорит Навои, – я направил коня моего воображения в степь летописания

деяний султанов; когда я вызвал из мрака черноты письмен «Избранные летописи» («Зубдатут-таворих»), то их живой водой воскресил исчезнувшие имена султанов. А когда мое перо приняло привлекательность от изложения благовония «Ветерков любви» («Насоимул-мухаббат»), мир наполнился прелестью священного духа праведников» [4].

Данное произведение полностью посвящено жизни, творчеству и учению великих представителей тасаввуфа. В нем дается сведения о 770 святых шейхах, знаменитых суфиях. Отношение Навои как суфия к их учению будет рассмотрено в следующих главах настоящей диссертации. Следующие два произведения посвящены изложению богословских взглядов Навои: «Лисон ут-тайр» (Язык птиц) и «Назм-уль-жавохир» (Жемчужные строфы). Вот что писал сам поэт: «Когда же я сложил мелодию песен «Языка птиц» («Лисонут-тайр»), то выразил посредством иносказаний истинные тайны провидения и показал это в речах птиц. И когда я перевел «Жемчужные россыпи» («Насрул-лоалий»), то украсил драгоценными камнями изящные одежды тонких мыслей «Нанизыванием драгоценных камней» («Назмул-жавохир»)» [4].

Далее Навои рассказывает о том, что сделавшись водолазом в морях «Весов стихотворных размеров» («Мезонул-авзон»), он испросил прощения за такой путь у Насири Туси. Еще он писал трактаты и составлял послания о том, о чем персидские краснословы и пехлевийские составители преданий составляли тома и чем украшали листы; если сведущие судьи устремят справедливый взор и получат наслаждение от старинных персидских и настоящих тюркских забавных историй и изящных рассказов в то время, когда они будут определять достоинства каждого из них, я думаю и надеюсь, что достоинства моей речи не спустятся с высот и что созвездия моих речей не изберут себе иных пристанищ, кроме самых высоких.

Теперь мы вплотную подошли к тому месту произведения «Суждение о двух языках», которое

непосредственно свидетельствует о формировании интереса молодого Алишера к суфийской литературе. Он пишет: «Во времена юности моей и в пору молодости я держал в памяти свыше пятидесяти тысяч приятнейших стихов и красивейших бейтов тех поэтов, которые в стихах своих были волшебниками и чародеями стихосложения. Я тешил себя удовольствием и наслаждением от чтения их, высказывал мысли о том, какие из них лучше, а какие – хуже. Умом и рассуждением я постигал их скрытые совершенства» [4].

Данное изречение Навои можно трактовать следующим образом: 1) юный Алишер имел феноменальную память, ибо не каждый отрок способен запоминать свыше пятидесяти тысяч стихов и бейтов; 2) уже в молодости он был разборчив в тонкостях поэзии и мог различать приятнейшие стихи и красивейшие бейты, притом в основном персоязычных поэтов; 3) эти стихи были в основном суфийского содержания, ибо они принадлежали перу великих представителей тасаввуфа Мир Касым Анвара и Фаридиддина Атгара.

Навои – прежде всего суфий и только потом гениальный поэт, мыслитель и гражданин. То, чем занимается суфий в брэнной жизни, может служить прикрытием его святости и приближенности к Господу, своеобразным отвлечением внимания толпы от человека, душа которого полностью отвернулась от мира и каждое мгновение дышит одним только Им, Возлюбленным Создателем. Даже гениальность Навои, создавшего величайшие и непреходящие шедевры классической литературы, это всего лишь дополнение к его тщательно скрываемой от посторонних и непосвященных глаз святости.

В заключение можно сказать, что необходимо и дальше глубоко исследовать произведения, все творческое наследие Навои не только с точки зрения поиска сведений о его прекрасной жизни, не только через призму его суфийской поэзии, а в целом, с целью приобщения всего человечества к сокровищнице смыслов этого гения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автобиография Абу Али ибн Сины. // <https://arboblar.uz/ru/people/abu-ali-ibn-sina>.
2. Шамсимухамедов И.У. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук на тему: «Вакфия» Алишера Навои как литературный памятник (шифр специальности: 10.01.03 — Литература народов СССР (узбекская литература)). // <https://cheloveknauka.com/vakfiye-alishera-navoi-kak-literaturnyy-pamyatnik>
3. К.Эргашев. «Творческое сознание и стиль (на примере творчества Алишера Навои». // <https://oaji.net/articles/2020/679-1608436041.pdf>
4. Алишер Навои. Суждение о двух языках. Т.Х. – Ташкент, 1968, Стр.123, 124,125.
5. Низами Гянджеви.// https://w.histrf.ru/articles/article/show/nizami_giandzhievi
6. Алишер Навоий Насойим ул-мухаббат. Мукаммал асарлар тўплами. 17-том. 459-472-бетлар.



Азер АДЫГЕЗАЛОВ,
старший преподаватель Университета журналистики и
массовых коммуникаций Узбекистана
E-mail: Azerbay23@mail.ru

Под рецензией профессора ТГПУ, д.и.н. Нуриддинова Э.З.

UZBEK-AZERBAIJANI INTERACTION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ORGANIZATION OF TURKIC STATES

Annotation

The article traces the cultural, linguistic and civilizational participation of both Uzbekistan and Azerbaijan in the Turkic world. It also provides information on the participation of the two states in the process of integration and cooperation of Turkic-speaking countries, starting from the 90s of the last century. Currently, the Uzbek-Azerbaijani cooperation is one of the important components of the Organizations of the Turkic States. In addition, the article notes that the Turkic Council was created as a result of the signing of the Nakhichevan Agreement on October 3, 2009 by Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Turkey. On April 30, 2018, Uzbekistan officially joined the Turkic Council, and from November 12, 2021, at the summit of the Cooperation Council of Turkic Speaking States in Istanbul, the Turkic Council was renamed the Organization of Turkic States.

Key words: Uzbekistan, Azerbaijan, Turkic Council, Uzbek-Azerbaijani cooperation, Organization of Turkic States.

TURKIY DAVLATLAR TASHKILOTI DOIRASIDAGI O'ZBEK-OZARBAYJON MUNOSABATLARI

Annotatsiya

Maqolada O'zbekiston va Ozarbayjon madaniy, lingvistik va sivilizatsion nuqtai nazardan turkiy dunyoga aloqadorligi kuzatiladi. Shuningdek, o'tgan asrning 90-yillaridan boshlab ikki mamlakat turkiy zabon davlatlarning integratsiya jarayoni va hamkorligida ishtirok etishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Bugungi kunda O'zbekiston-Ozarbayjon hamkorligi Turkiy davlatlar tashkilotining muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Bundan tashqari, maqolada Turkiy kengash 2009-yil 3-oktabrda Ozarbayjon, Qozog'iston, Qirg'iziston va Turkiya tomonidan Naxichevan bitimining imzolanishi natijasida tashkil etilgani qayd etilgan. 2018-yil 30-aprelda O'zbekiston Turkiy kengashga rasman a'zo bo'ldi va 2021-yil 12-noyabrdan boshlab Turkiy tilli davlatlar hamkorlik kengashining Istanbul shahrida bo'lib o'tgan sammitida Turkiy kengash Turkiy davlatlar tashkiloti deb o'zgartirildi.

Kalit so'zlar: O'zbekiston, Ozarbayjon, Turkiy kengash, O'zbekiston-Ozarbayjon hamkorligi, Turkiy davlatlar tashkiloti.

УЗБЕКСКО-АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация

В статье прослеживается культурное, лингвистическое и цивилизационное причастие, как Узбекистана, так и Азербайджана к тюркскому миру. Также в ней приводятся сведения об участии двух государств в процессе интеграции и сотрудничества тюркоязычных стран, начиная с 90-х годов прошлого столетия. И на сегодняшний день, узбекско-азербайджанское сотрудничество является одной из важных составляющих Организации Тюркских Государств. Кроме этого, в статье отмечается, что Тюркский совет был создан в результате подписания 3 октября 2009 года Азербайджаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Турцией Нахичеванского соглашения. 30 апреля 2018 года Узбекистан официально вступил в состав Тюркского Совета, а с 12 ноября 2021 года саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств в городе Стамбул Тюркский Совет был переименован в Организацию Тюркских Государств.

Ключевые слова: Узбекистан, Азербайджан, Тюркский Совет, узбекско-азербайджанское сотрудничество, Организация Тюркских Государств.

Введение. С приходом к власти Шавката Мирзиёева, внутренняя и внешняя политика Узбекистана кардинально изменилась. Руководством страны был взят курс на разработку и реализацию ряда новых идей и принципов по дальнейшему устойчивому развитию страны, воплощенных в Стратегии действий по приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах. Результатом осуществленных в Стратегии действий реформ стали предпосылки к построению Нового Узбекистана и Третьего Ренессанса. Так, во введении книги Шавката Мирзиёева «Стратегия Нового Узбекистана» отмечается о сути и целях, приоритетных направлениях и коренных преобразованиях на пути создания фундамента Нового Узбекистана и Третьего Ренессанса [1].

Под руководством Главы государства была разработана Стратегия развития на 2022-2026 годы. Особое место в этом программном документе отводится обеспечению преемственности и непрерывности реформ

на основе принципа «От стратегии действий – к Стратегии развития». Концептуальная программа реализуется в пять этапов, охватывает 100 целей, отраженных в 7 приоритетных направлениях - построение народного государства путем обеспечения интересов человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества; превращение принципов справедливости и верховенства закона в основное и необходимое условие развития страны; развитие национальной экономики, обеспечение высоких темпов ее роста; реализация справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала; обеспечение духовного развития, выведение данной сферы на новый этап; подход к общечеловеческим проблемам исходя из национальных интересов; усиление безопасности и обороноспособности страны, ведение открытой, прагматичной и активной внешней политики [2].

7 приоритетное направление Стратегии развития непосредственно посвящено активной внешней политике

Республики Узбекистан. Так, Цель 95 данной концептуальной программы гласит: «Дальнейшее развитие отношений Узбекистана с нашими традиционными партнерами, придание приоритетного значения расширению географии наших внешних связей и усиление экономической дипломатии» [2].

Итак, в результате взвешенной и дальновидной политики Ш.М. Мирзиёева налажены дружественные и взаимовыгодные отношения со всеми субъектами мирового сообщества, в том числе, и с Азербайджанской Республикой.

Анализ литературы. Республика Узбекистан для установления и развития взаимовыгодного политического, экономического, научно-технического и культурного взаимодействия особый приоритет и место всегда отводила близкому по духу государству – Азербайджанской Республике. Узбекско-азербайджанское взаимодействие уходит своими корнями вглубь веков. Исторические и культурные параллели, общая религия, родство языка, близость традиций и обычаев способствовали налаживанию братских отношений двух государств. Этими факторами объясняется обоюдный интерес Узбекистана и Азербайджана друг к другу.

Напомним, что дипломатические отношения между Республикой Узбекистан и Азербайджанской Республикой были установлены 2 октября 1995 года. Далее, для активного ведения межгосударственного диалога и закладки правовых основ сотрудничества двух стран, были открыты посольства. Посольство Азербайджанской Республики в Республике Узбекистан было открыто в июне 1997 года, в ходе официального визита Гейдара Алиева [4], а в июле 1998 года открылось Посольство Республики Узбекистан в Азербайджанской Республике [5]. С тех пор между государствами наблюдается естественное стремление к закладыванию правового, экономического и культурного фундамента двусторонних контактов и отношений, переросших в стратегическое партнерство. В последние годы это многогранное сотрудничество наполняется все новым и новым содержанием.

Методология исследования. С 90-х годов прошлого столетия оба государства участвуют в процессе интеграции и сотрудничества тюркоязычных стран. Четыре тюркских государства – Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан и Турция 3 октября 2009 года в Нахичевани учредили Совет сотрудничества тюркоязычных государств. 30 апреля 2018 года Узбекистан официально вступил в состав Тюркского Совета. Туркменистан выступает в качестве ассоциированного участника этой организации. 12 ноября 2021 года саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств в городе Стамбул Тюркский Совет был переименован в Организацию Тюркских Государств [6].

В Совет сотрудничества тюркоязычных государств вошли страны, являющиеся членами различных экономических и военно-политических союзов (Турция является членом НАТО и частью европейского таможенного пространства, Казахстан и Кыргызстан – членами ОДКБ, Евразийского экономического союза и Таможенного союза) [7]. Что касается Узбекистана и Азербайджана, то оба государства сотрудничая с тюркским миром, стремятся вести независимую внешнюю политику, не примыкая к каким-либо политическим или военным блокам. В условиях определенной конфронтации государств-членов перечисленных союзов, страны-члены Тюркского Совета сотрудничают друг с другом в политической, экономической и гуманитарных сферах [8].

Анализ и результаты. В процессе становления правового фундамента межгосударственных отношений исключительно важную роль занимают встречи глав

государств. В этой связи, подлинно знаменательным событием в развитии узбекско-азербайджанского сотрудничества является визит Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в Азербайджанскую Республику. Глава Узбекистана 14 октября 2019 года прибыл в Баку для участия в седьмом саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств. В рамках визита Шавкат Мирзиёев встретился с Президентом Азербайджанской Республики Ильхамом Алиевым.

Главы государств обсудили актуальные вопросы расширения взаимовыгодного сотрудничества и определили первоочередные задачи на перспективу.

Особое внимание было уделено налаживанию деловых контактов на уровне ведущих компаний и предпринимателей Узбекистана и Азербайджана, а также развитию кооперации в промышленности, сельском хозяйстве, транспортной сфере и других ключевых отраслях.

Достигнута договоренность об активизации деятельности совместной межправительственной комиссии и организации взаимных визитов делегаций регионов двух стран.

Президент Азербайджана Ильхам Алиев отметил, следующее: «У нас очень много перспективных направлений в энергетике и нефтегазовой отрасли». Поддержав инициативу своего азербайджанского коллеги, Шавкат Мирзиёев подчеркнул: «Сейчас мы дали площадки SOCAR. То есть я сказал ребятам, чтобы дали такие места, такие площадки, чтобы мы на самом деле на долгую перспективу сотрудничали с этой серьезной компанией. Второе, сегодня мне доложили, что они очень серьезные переговоры провели и обо всем договорились, и на самом деле есть реальная перспектива обоюдного, взаимовыгодного сотрудничества в нефтегазовой отрасли. Это нормальный курс, они продвигаются. И мы будем только поддерживать» [9].

Свидетельством данного заявления, могут послужить следующие договоренности. Так, в 2016 году для участия в юбилейной 20-й выставке и конференции Uzbekistan Oil&Gas-2016 в Ташкент прибыла делегация SOCAR во главе с президентом компании Ровнагом Абдуллаевым. По итогам встреч между компанией «Узбекнефтегаз» и азербайджанской государственной нефтяной компанией SOCAR был подписан меморандум о взаимопонимании по совместной разведке и разработке нефтегазовых месторождений и других областях потенциального сотрудничества, также было запланировано создание совместного предприятия по внедрению энергосберегающих технологий в нефтегазовую отрасль Узбекистана.

В 2019 году «Узбекнефтегаз» и SOCAR выразили намеренность изучать возможности совместной добычи нефти на шельфе Каспийского моря. Стороны подписали дорожные карты, предусматривающие скорейший переход к реализации проектов SOCAR в Узбекистане. Были также достигнуты договоренности по созданию производства нефтегазового оборудования и комплектующих для бурения и капитального ремонта скважин в Узбекистане.

В мае 2019 года «Узбекнефтегаз», SOCAR и BP Exploration (Caspian Sea) подписали соглашение по проведению геологоразведочных работ в узбекской части Аральского моря, Самско-Косбулакском и Байтерекском инвестиционных блоках Устюртского региона. Тогда же «Узбекнефтегаз» и SOCAR подписали соглашение по увеличению добычи углеводородов на четырех месторождениях на юге Узбекистана с применением передовых технологий азербайджанской компании.

Также в рамках визита были отмечены и некоторые успехи узбекско-азербайджанского сотрудничества,

выраженные подписанными контрактами на сумму 432 млн. долл. США [9]. Целесообразно отметить, что товарооборот между государствами на 2018 год составлял 43,95 млн долл.

Кроме того, в ходе встречи подчеркивалось, что самое серьезное направление двустороннего сотрудничества – это транспортно-коммуникационные отношения. Как отмечал Ш.М. Мирзиёев: «Железная дорога Баку-Тбилиси-Карс имеет для нас очень серьезное значение. За последние годы уже многие наши компании знают эту дорогу, и Узбекистан очень нацелен на повышение товарооборота, на то, чтобы повернуться к этой дороге» [9].

Напомним, что 30 октября 2017 года в Бакинском международном морском торговом порту состоялось торжественное открытие железной дороги Баку-Тбилиси-Карс, наполнившее новым содержанием многогранное узбекско-азербайджанское стратегическое партнерство. В церемонии приняли участие Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев, Президент Турецкой Республики Реджеп Тайип Эрдоган, премьер-министр Республики Узбекистан Абдулла Арипов, премьер-министр Республики Казахстан Бакытжан Сагинтаев, премьер-министр Грузии Георгий Квирикашвили, а также делегации Таджикистана и Туркменистана [10].

Доказательством интереса Узбекистана к этой железной дороге служит постановление Президента Узбекистана «О мерах по совершенствованию транспортной инфраструктуры и диверсификации внешнеторговых маршрутов перевозки грузов на 2018-2022 годы» [3]. Согласно Постановлению реализуются меры по осуществлению пилотных транзитных перевозок внешнеторговых грузов по железнодорожному маршруту Баку-Тбилиси-Карс [11]. Эта программа предусматривает участие Узбекистана в формировании единого транзитного коридора Азербайджан-Грузия-Турция-страны ЕС. Узбекистан также рассматривает данный коридор, как возможность выхода к портам Поти, Батуми и Черноморск, далее - в страны Ближнего Востока и Северной Африки [12].

За период после ввода в строй железной дороги Баку-Тбилиси-Карс в Бакинском международном торговом порту зафиксирован большой рост контейнерных

перевозок. В январе-сентябре 2018 года в эквиваленте TEV зарегистрирована перевалка 16 940 контейнеров. Объем общих перевозок за 9 месяцев 2018 года составил 2 803,8 тыс. тонн, 86% этих грузоперевозок приходится на транзит – 2 397,5 тыс. тонн [13].

Ильхам Алиев поздравил Шавката Мирзиёева с вступлением Узбекистана в Совет сотрудничества тюркоязычных государств, отметив, что это, несомненно, придаст новый импульс дальнейшему укреплению двусторонних отношений и регионального взаимодействия в торгово-экономической и культурно-гуманитарной сферах.

Глава нашего государства особо подчеркнул высокий уровень подготовки к саммиту и пожелал азербайджанской стороне успешного председательства в организации.

В завершение встречи лидеры двух стран подтвердили приверженность дальнейшему укреплению узбекско-азербайджанских отношений многовековой дружбы и стратегического партнерства [14].

Заключение и предложения. Итак, узбекско-азербайджанские отношения практически с первых же дней достижения республиками государственной независимости находились на достаточно высоком уровне. В последующие годы Руководство Узбекистана и Азербайджана всячески дополняло и расширяло это взаимодействие, отвечающее коренным интересам народов двух стран, наполняя его духом братства и дружбы. Посредством всего перечисленного узбекско-азербайджанское сотрудничество переросло в стратегическое партнерство. Благодаря мудрой и дальновидной политике Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева, основанной на либерализации экономики, и демонстрации открытости Узбекистана к диалогу и сотрудничеству, узбекско-азербайджанские взаимоотношения достигли качественно нового уровня, затрагивающего широкий спектр многогранного сотрудничества и поднявшего уровень товарооборота Узбекистана и Азербайджана до отметки 432 млн долл. Благодаря вступлению Узбекистана в Совет сотрудничества тюркоязычных государств и устранению разногласий с государствами Центральноазиатского региона, узбекско-азербайджанские двусторонние отношения, переросли в многостороннее взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси – Т.: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. - 464 б. Б. 8-9.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» // <https://lex.uz/ru/docs/> Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по совершенствованию транспортной инфраструктуры и диверсификации внешнеторговых маршрутов перевозки грузов на 2018-2022 годы» от 2 декабря 2017 г. № ПП-3422.
4. Правда Востока. – 1997. – 20 июня.
5. Adigezalov A.N., Abidov D.K. The Coming into Being and the Development of the Diplomatic Relations between Uzbekistan and Azerbaijan during the Period of Independence // *European Journal of Humanities and Social Sciences*. № 1. Vienna, Austria, 2016. Pp. 3-4. P. 3.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 14.02. 2022).
7. Мамедов Ф. Геополитическая идентичность Азербайджана в контексте вызовов и перспектив XXI века // *Валдайские записки №62*. Февраль, 2017. – 12 с. С. 8-9.
8. Abdullaev Sh. Transformation of International System and Geopolitical Identity of Uzbekistan // *International Relations: Politics, Economics, Law*: Vol. 2017: Iss. 4, Article 3. Pp. 100-108. P. 104.
9. Научно-информационная библиотека Национального архивного управления Азербайджанской Республики / Бакинский Рабочий. – 2019. – 15 октября.
10. Научно-информационная библиотека Национального архивного управления Азербайджанской Республики / Бакинский рабочий. – 2017. – 31 октября.
11. <https://kun.uz/ru/news/2018/09/08/ekskluziv-intervyu-s-poslom-uzbekistana-v-azerbajdzane-serzodom-fajzievym> (дата обращения: 3.09. 2018).
12. <http://www.tashkent.mfa.gov.az/news/4/3120> (дата обращения: 3.09. 2018).
13. Научно-информационная библиотека Национального архивного управления Азербайджанской Республики / Бакинский рабочий. – 2018. – 31 октября.
14. Народное слово. – 2019. – 15 октября.



Erkin AYDAROV,
*Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti,
"Boshlang'ich ta'lim nazariyasi" kafedrasini mudiri
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: erkin_aydarov@mail.ru*

Pedagogika fanlari doktori. dosent Botirova Sh.I, taqrizi asosida

Ekologik madaniyat, ta'lim-tarbiya berishning nazariy-uslubiy asoslari haqida ayrim mulohazalar

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muassasalari va o'rta ta'lim maktablaridagi ta'lim dasturlarida ekologiya to'g'risidagi fikr mulohazalar, ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiatni asrab-avaylash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish sohasiga oid qimmatli ma'lumotlar, uslubiy o'quv materiallar orqali o'quvchi va talabalarga ta'lim-tarbiya berishning uslublari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Ekologik pedagogika, atrof-muhit muhofazasi, ekologik ta'lim va tarbiya, huquqiy bilimlar, globallashuv sharoitida atrof-muhit muhofazasi.

SOME COMMENTS ON THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF ECOLOGICAL CULTURE AND EDUCATION

Annotation

This article presents valuable information on ecology in preschool and general education curricula, valuable information on ecology and environmental protection, nature conservation, rational use of natural resources, education of students through methodological materials, presentation methods.

Key words: Environmental pedagogy, environmental protection, environmental education and upbringing, legal knowledge, environmental protection in the context of globalization.

НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В данной статье представлены ценные сведения по экологии в дошкольных и общеобразовательных учебных программах, ценные сведения по экологии и охране окружающей среды, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов, воспитанию учащихся через методические материалы, методы подачи.

Ключевые слова: Экологическая педагогика, охрана окружающей среды, экологическое образование и воспитание, правовые знания, охрана окружающей среды в условиях глобализации.

Kirish. XX asrning ikkinchi yarmida inson ongi va tafakkurining mahsuli texnik yangiliklarning rivoji, industrial jamiyatga o'tish taraqqiyot mezonini belgilab berish bilan bir vaqtda, insoniyat oldida juda ko'p va murakkab muammolar yuzaga keldiki, ular ta'sir doirasining miqyosi va ahamiyatiga ko'ra global muammolar nomini oldi.

Buning natijada mahalliy, mintaqaviy, umumbashariy harakterga ega bo'lgan turli xil ekologik muammolar yuzaga kelib, insoniyat sivilizatsiyasi davomiyligiga tahdidi ortib bormoqda. Ayni vaqtda dunyo aholisining aksariyati ekotizimni buzilishi va atrof-muhitni ifloslanishi kabi ekologik muammolar insoniyat uchun katta xavf ekanligini ta'kid-lamoqdalar.

Insoniyat hayotini tahlikaga solayotgan ekologik masalaga yondashuvni bugungi kunda kelajak istiqboli nuqtai nazaridan yoshlar ta'lim-tarbiyaning ajralmas va asosiy omili sifatida tashkil etish davr talabi bo'lib qolmoqda. O'quvchi-larga ekologik tarbiyani singdirishning ilmiy-nazariy jihat-larini tadqiq etgan holda amaliy – tarixiy bilimlar tizimi bilan uzviy bog'liqligini ta'kidlash zarur. Bu yondashuv peda-gogikada ekologik madaniyatni shakllantirishning zamini bo'lib xizmat qilgan holda, ekologik ta'lim konsepsiyasiga muvofiq tabiat bilan o'zaro munosabatlarni muvaffaqiyatli ravishda o'zlashtirishga imkon bergan holda "Ekologik tarbiya" omilining tarkibiy qismi bo'lib hisoblanadi.

"Ekologik tarbiya" atamasi pedagogikada nisbatan yangi tushuncha, biroq inson va atrof-muhit, tabiatning o'zaro

ta'siri muammosi pedagogik yondashuv tarixi davomida turli nuqtai nazardan ko'rib chiqilgan. Ekologik ta'limning hayotga tatbiq etilishi pedagogik tarixiy ta'limot yondashuvlarida alohida ahamiyatga ega bo'lib, ekologik ta'lim va tarbiya jarayonini inson shaxsining shakllanishi, yaxlitligi, inson va tabiat, jamiyat va koinot birligi nuqtai nazaridan ko'rib chiqilgan.

YA.A.Komenskiy nuqtai nazaricha insonda tabiiy, mustaqil va o'z-o'zini harakatga keltiruvchi kuch mavjud degan qarash ilgari surilgan holda, ta'limning muntazamligi asosida o'quvchi dunyoni anglash va zaruriy bilimlarni egallashda o'zini o'zi faoliyatga undovchi tamoyil nazariya-sini shakllantiradi, degan fikrlarni ilgari surgan [5].

Tabiat va unga bo'lgan munosabat bolaning yoshligidan paydo bo'lishi haqidagi qarash va nazariyalar J.J.Russo ijodida ham alohida ahamiyat kasb etgan bo'lib, uning nuqtai nazaricha bolaning "tabiiy rivojlanishi" tarbiyaning uchta kombinatsiyasiga, ya'ni tabiat, odamlar va jamiyatning uzviy bir-biriga ta'sir va doimiy aloqasiga bog'liqligiga asoslanishini ta'kidlaydi. Shuningdek, ta'lim jarayonida J.J.Russoning fikriga ko'ra bola tabiat qoidalariga rioya qilishi zarur. Tabiiy ta'lim jarayonida bolaning moyilligi va ehtiyojlarini hisobga olinishi, ijtimoiy majburiyatlarga yo'naltirish zarur bo'lgan hayotiy bilimlar bilan uyg'unlashish g'oyasini ilgari suradi. O'quvchimizni yoshiga qarab jismonan va ruhan davolang, uni har kuni tabiat bag'riga olib chiqing, u o'sha erda yugursin va bir necha marta yiqilsin, bu

jarayon uni tezroq turib ketishga, ya'ni hayotiy pozitsiyasini o'zi belgilash va tiklash imkoniyatini beradi [11].

I.G.Pestalotssi insonni mukammal mavjudot, deb hisoblagan va tarbiyalashda tabiatga moslik g'oyasini ilgari surgan holda ta'lim jarayonini inson tabiati xususiyatlariga, uning rivojlanish qonuniyatlariga muvofiq ravishda tashkil etish lozimligini ta'kidlagan. Shuningdek, u insonning barcha kuchlari va qobiliyatlarini uyg'un rivojlanishi ta'limning asosiy maqsadidir, degan qarashni ilgari suradi [32].

Yuqoridagi yondashuvlardan kelib chiqqan holda aytishimiz mumkinki, tarbiyaning tabiat-muvofiqligi talqinida tashkil etib insonning tabiiy rivojlanishi jarayonida, bolaning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish muhim masalalardan hisoblanadi. Shuningdek, o'quvchilarning diqqati, xotirasi, individual tipologik xususiyati va fikrlash jarayonining o'ziga xosligini har taraflama o'rganish, tabiiy va ijtimoiy - atrof-muhit birligi, yaxlitligi prinsipiga muvofiq holda zamonaviy madaniyat va ma'naviy qadriyatlarga tayanib ta'lim-tarbiyani tashkil etish bugungi kunning dolzarb malalasidir.

Ushbu masala yuzasidan tadqiqot olib borgan rus olimi K.D.Ushinskiy ta'lim bolaning har tomonlama rivojlanishi va shakllanishi, xarakter xususiyatlarining barcha murakkab jihatlarini, tabiiy va ijtimoiy muhit bilan munosabatlarining barcha jabhalarini o'rganish va ochib berish asosida yaxlit ilmiy tizimni taklif etgan. Uning nuqtai nazaricha har bir millatning tarixiy rivojlanishi, geografik va tabiiy sharoiti tufayli o'ziga xosligi shakllanishi asosida tabiatni his qilish, zavqlanish, yaratish baxtini anglash orqali atrofdagilar va kelajak manfaati yo'lidagi faoliyat yuzaga keladi [9].

Tarbiya muammolarini faqatgina ta'lim muassasasi doirasida ko'rib chiqish bir tomonlama qarash bo'lib, bu borada to'g'ri qaror qabul qilishda yetarlicha asosga ega bo'lmaydi. Shuning uchun bola shaxsini shakllantirishda atrof-muhit - tabiat, oila, ijtimoiy institutlar, davlat va nodavlat tashkilotlar, davlat siyosati va iqtisodiyoti ham o'z o'rniga ega bo'lib, ma'lum funktsiya va vazifalarni bajargan holda ta'sir doirasi darajasida ekologik ta'lim muammolari bilan bevosita bog'liq bo'lgan maktab va atrof-muhitning o'zaro munosabatlarini muvofiqlashtirishda tizimlilik muvozanatini ta'minlashda katta xizmat qiladi. Bunda:

- maktab ta'limi o'z faoliyatida atrof-muhit bilan bog'liq bo'lgan o'qitish tizimini amalga oshiradi;

- o'quvchilarda atrof-muhitga qiziqish va jonli tabiatga mehr ko'rsatish hamda uning bir bo'laki ekanligini singdirish borasidagi targ'ibot va tashviqotni samaradorligini oshirish borasida zamonaviy dasturlar yaratadi;

- maktabda o'quvchilarga nafaqat atrof-muhitni o'rganish, balki uning faol iste'molchisi ekanligini singdirish orqali, kelajakda yashab qolishning birdan-bir manbai ekanligini uqtiradi;

- maktab ta'limida jamiyat muvozanati hamda sog'lom fikr yuritish tabiat va ekotizim mahsuli ekanligini nazariy manbalar va amaliy omillar orqali tushuntiradi;

- o'quvchi yoshlarda atrof-muhit va ekotizm yuzasidan ilg'or fikrlarni, zamonaviy qarash va nazariyalarni singdirgan holda ijtimoiy faolligini oshirib konservativ qarashlardan holi etadi.

Ushbu qarashlarimiz "ekologik pedagogika" muammolarini faol rivojlanishiga o'z ta'sirini ko'rsatib, yoshlarda ekologik ta'lim va tarbiyaning yangicha qarashlarini shakllanishiga nazariy va amaliy omil bo'lib xizmat qilishi mumkin.

"Ekologik pedagogika" ta'limi tahlili shuni ko'rsatadiki, maktab o'quvchilariga zamonaviy ekologik ta'lim tizimini rivojlantirish uchun muhim bo'lgan bir qator asosiy yondashuvlarni aniqlash imkonini yaratib, fan dasturiga, xususan, atrof-muhitning mohiyatini va uning pedagogik ahamiyatini, ta'lim tizimidagi o'rnini asoslash, atrof-muhitning har xil turlarini o'rganish, atrof-muhit bilan

pedagogik ishlarni tashkil etishning uslubiy masalalarini ishlab chiqish, "ko'rsatkichlar" va "o'lchov birliklari" kabi masalalar joy olishini taqozo etadi. Shundan kelib chiqqan holda, "atrof-muhit pedagogikasi" konsepsiyasining tarafdorlari insonning shakllanishiga ta'sir qiluvchi tabiiy omillarni, qonuniyatlarni, tashkil etish shakllarini va usullarini, insonni ijtimoiy shakllanishining butun jarayonini doimiy integral sifatida o'rganish zarurligini ta'kidlaganlar.

Bu maktablar "Jamiyat maktabi" ning an'anaviy ta'lim modelidan farqli o'laroq, "norasmiy", "ochiq" ta'lim tizimi asosida tashkil etilganligi bilan ajralib turardi. An'anaviy sinflar o'rniga - o'yin maydonchalari, zallar, jamoaviy va individual darslar uchun turli burchaklar, moslashuvchan jadval, rejalar va dasturlarning tizimlili negizida o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati uyg'unlikda tashkil etilgan.

Ushbu masalani g'arb mamlakatlari, xususan, Germaniya misolida olib qaraydigan bo'lsak o'qituvchilar tomonidan o'tkazilgan eksperiment natijalari shuni ko'rsatdiki "shahar maktab sifatida" modeli misolida amalga oshirilgan loyihada maktab o'quvchilari o'rtasidagi uyushgan hamkorlik samaradorligining o'ziga xos xususiyati shundaki, o'quvchilar va ularning o'qituvchilari ko'p vaqtlarini maktabdan tashqari - muzeylarda, shahar sanoat muassasalarida, jamoat tashkilotlarida va shahar xizmatlarida faoliyatini tashkil etadi. Bu jarayon amaliyotda ekologik tarbiya va ta'limda muvaffaqiyatli natijalarga erishishni ta'minlab, ijtimoiy faollikning oshishiga olib keladi. Ya'ni, o'quvchilarda aniq faoliyatni amalga oshirish, "jiddiy vaziyatlarda", kasbiy, ijtimoiy, madaniy va boshqa sohalarida oqilona xatti-harakatlarni tashkil etish, shuningdek, ijtimoiy-madaniy muammolarning ahamiyati hamda rivojlanish dinamikasini yaxshiroq tushunishga olib kelgan [1].

Fransuz pedagogikasi sohasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda "atrof-muhit" tizimini ta'limning ajralmas tarkibiy tuzilmalaridan ekanligiga alohida e'tibor qaratishgan. O'quvchilarning atrofi-muhit haqidagi tushuncha va qarashlarini ma'lum bilimlar bilan cheklab qo'ymaslik uchun, pedagogik amaliyot nafaqat mahalliy muhitga, balki butun jahon ekotizimi yuzasida ma'lumotlar bilan to'yintirilib borishi muhimligi haqidagi qarashlar ilgari surilgan. Ushbu nazariy qarashlarda maktabni atrofdegai dunyo bilan bog'liq holda bolada ma'lum bir dunyoqarashni shakllantirishning dinamik omili deb baholashgan. Ekologik muammolar maktab va maktabdan tashqari ta'lim faoliyatini kuchaytiradi, pedagogik va fuqarolik (pozitsiyasi) jihatlarini uyg'un tarzda muvofiqlashtirib samarali natijalarni beradi degan g'oyani ilgari surishgan [10].

"Ekologik pedagogika" nazariyasini ishlab chiqish natijasida atrof-muhit va ekologik ta'limni tashkil etishda yangi istiqbollarni ko'rib chiqishga imkon berdi. Yuqorida ilmiy jihatdan tahlil etilgan ta'lim muhitining g'oyalari birinchi navbatda ijtimoiy ta'lim muammolari sifatida rivojlandi va pedagogikada ekotizimdan maqsadli foydalanish, avvalambor tabiiy muhit bilan yaqin aloqada "ochiq" pedagogik tizimni yaratishning o'ziga xos tajribasi yuzaga keldi. Bu qarash va nazariyalarga haqida tadqiqotchi V.A.Suxomlinskiy bir qator ilmiy nazariyalarni ilgari surgan bo'lib, tabiat bilan aloqa qilish orqali insonni tarbiyalash u yaratgan butun pedagogik tizimni qamrab oladi deydi [8].

AQSHlik tadqiqotchi Betti Riordan ushbu masalada fikr yuritib: "...pedagogikadagi ekologik yondashuv dunyoda mavjud bo'lgan o'zaro bog'liqliklarning tizimli ko'rinishini nazarda tutadi hamda hurmatga asoslangan qarash va harakatlar tizimiga asoslangan dunyo va tabiat tushunchasi "muqaddas" va "butun" so'zlari bilan izohlanadi" [7], deya ta'kidlaydi.

Ekologik masala yuzasidan 2019 yil 12 aprel kuni Xalqaro ekologik bilimlar kuni munosabati bilan O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasida Ekoharakat deputatlik guruhi hamda ekologiya va atrof muhitni muhofaza

qilish masalalari qo'mitasi hamkorligida "Mamlakatimizda ekologik ta'lim va tarbiyani rivojlantirish" masalasi atroficha muhokama qilinib, dunyoda kun sayin keskinlashib borayotgan ekologik muammolarni bartaraf etish uchun ekologik bilim yuqori bo'lmog'i lozimligi ta'kidlangan. Unda har yili dunyoning ko'plab mamlakatlarida ekologik bilimlar kuni keng ommaviy ravishda nishonlanishi e'tirof etilgan holda 1992 yil Rio-de-Janeyro shahrida o'tkazilgan BMT konferensiyasida atrof-muhit muammolari muhokamasi chog'ida insoniyatning hayoti va barqarorligi uchun butun dunyo aholisi o'rtasida ekologik bilimni targ'ib etish atroficha bayon etilganligi xususida ilmiy - amaliy fikr-mulohazalar yuzasidagi masalalarga e'tibor qaratilgan.

Bundan ko'zlangan maqsad - sayyoramiz aholisining ekologik bilimni boyitish g'oyasini ilgari surish, aholida ekologik madaniyatni rivojlantirish, jamiyatning ekologik xavfsizligi haqida jamoatchilikning xabardorligini oshirish hamda har bir fuqaroni tabiatga hurmat-ehtirom ruhida tarbiyalashni targ'ib etishdir.

Bu borada mamlakatimizda keng qamrovli ijtimoiy - siyosiy masalalar amalga oshirilayotgan bo'lib, tabiat, ekotizim, atrof-muhit barqarorligini ta'minlash, aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish kabi jiddiy va hayotiy masalalarga aholining barcha qatlamini, ayniqsa, yoshlarni keng jalb etish uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berish borasida zaruriy ishlar amalga oshirilmoqda. Ta'kidlash lozimki, ekologik ta'limni amalga oshirishda ma'lum kamchiliklar saqlanib qolayotgan bo'lib, xususan, "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining 4-moddasida nazarda tutilgan barcha turdagi ta'lim muassasalarida ekologik ta'limning majburiylikiga oid talablar yetarli darajada bajarmayotganligidir. Bugungi kunda ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganini inobatga oladigan bo'lsak, mamlakatimizda muhim ustuvor vazifalar bilan bir qatorda, atrof-muhit muhofazasi, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim-tarbiya masalalariga alohida e'tibor berish lozimdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 12 iyul kuni Oliy Majlis Qonunchilik palatalari, siyosiy partiyalar hamda O'zbekiston Ekologik harakati vakillari bilan videoselektor yig'ilishidagi ma'ruzasida ham bu masalalarga to'xtalib, "...Eng muhim masala - aholining ekologik madaniyatini oshirish haqida jiddiy bosh qotirishimiz zarur. Albatta, bunday muammolarni

faqat ma'muriy yo'l bilan hal etib bo'lmaydi, bunga yosh avlod qalbida ona tabiatga mehr-muhabbat, unga daxldorlik hissini tarbiyalash orqali erishish mumkin",- deb alohida ta'kidlagan. Davlat rahbari tabiatni e'zozlash va uni qadrlash bizga ajdodlarimizdan meros bo'lib, milliy qadriyatlarimizning qon tomiriga singib ketgan, asrlar osha ma'naviyatimizning bir bo'laki sifatida shakllanganini, xalqimizdagi tabiatga bo'lgan ehtirom beqiyos ekanini yosh avlod qalbiga singdirish lozimligini ilmiy - amaliy ishlar natijasi va samaradorligi asosida amalga oshirish lozimligini uqtirmoqda.

Shu nuqtai nazardan mamlakatimizda ekologik ta'lim konsepsiyasi ishlab chiqilganligi va mazkur hujjatning qabul qilinishi aholining ekologik xavfsizligini ta'minlashga doir muhim ijtimoiy - madaniy va huquqiy negizini yaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

Ta'lim muassasalarida ekologik targ'ibot tizimini yo'lga qo'yish, uni rag'batlantirish, ekologik ta'lim-tarbiyaga oid elektron-metodik vositalar va innovatsiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirish yuzasidan aniq takliflar ishlab chiqilishi zamon talabidir.

Shu nuqtai nazardan ta'lim va tarbiya modelini yaratish hamda o'quvchilarda ekologik madaniyatning namoyon bo'lishi uchun:

- o'qituvchilarda ekologik muammolarning ahamiyati va ekologik ta'limning ustuvorligi muhitini yaratish, maktab ta'limida ekologik ta'limning pedagogik jarayonini ta'minlaydigan sharoitlarni yuzaga chiqarish, pedagoglar tarkibini muntazam ravishda tajribali va yuqori saviyali o'qituvchilar bilan to'ldirish, zamonaviy ekologik ta'lim uslubini o'zlashtirish, ota-onalar o'rtasida ekologik targ'ibotni nostandart tizimini yaratish, o'quvchilarda ekomadaniyatni shakllantirishning zamonaviy texnologiya doirasida tizimli tashkil etish va takomillashtirish kabi taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish lozim.

Bunda, eng avvalo, o'quvchilarning ekologik bilimlari mazmunini ilmiy asoslarini yaratishda quyosh, atmosfera, litosfera, gidrosfera, yilning turli vaqtlarida tabiatdagi o'zgarishlar, hayvonlarning xilma-xilligi, o'sishi va rivojlanishi, oziqlanishi, organizmga, atrof-muhitga ta'siri, turli xil ekotizimdagi hayvonlar, ob-havo hamda tabiat hodisalarini o'quvchilar ongi va tafakkuriga, ichki ruhiy olamiga ya'ni psixologiyasiga ta'sirini aks etishini har taraflama o'rganish maqsadga muvofiq.

ADABIYOTLAR

1. "Город как школа". Проект "Интернациональная сеть производственных школ в Европе". Модель "Воспитывающий город": Социальная педагогика за рубежом. Теория и практика. - М.: Все с Межрегиональная ассоциация социальных педагогов и работников. Центр соц. педагогики и соц. работы, 1991.- С.58.
2. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий-худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш. Монография.- Т.: "Илм-зиё-заковат" нашриёти, 2019, 120 б.
3. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш // Замонавий таълим, №8 (81). – Т., 2019. - Б. 60-66. (13.00.00; №10).
4. Айдаров Е.Б. Худойкулов Х.Ж. Важность экологического образования и воспитания школьников. Педагогическое образование и наука // Научно-методический журнал // ISSN 2072-2524. № 6 (Россия) Москва. 2021. - Стр 128-132.
5. Великая дидактика / Я. А. Коменский – М.: Книга по Требованию, - 2012. С.247-248.
6. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / Песталоцци И.Г. - М.: Педагогика, 2012. –С. 127.
7. Риордан Б. Познавая наш путь в будущее // Приоритеты современной педагогики: Мир - Экология - Сотрудничество: Материалы международного педагогического проекта PEACE (Международное движение "Педагоги за мир и взаимопонимание"). Центр педагогики мира / Под ред. Э.С.Соколовой, сост. В.С.Митина. - М., 1993.- С.14
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: "Радянська школа", (1974. -С.27) http://pedlib.ru/Books/-1/0214/1_0214-2.shtml#book_page_top.
9. Ушинский К.Д. Избранные пед. Соч. В 2-х т.т.- М., 1974. -С. 98
10. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учеб, пособие для академического бакалавриата / Н.Е.Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — С 12-55.
11. Эмиль или о воспитании / Руссо Ж.Ж. - М.: Педагогика, 2016. - С. 201-253.



УДК: 37.013.8

Индира АЛЛАНАЗАРОВА,
преподаватель кафедры «Биология» ЧГПИТО
Елена АБДРАШИТОВА
преподаватель кафедры «Биология» ЧГПИТО
E-mail: indira2005@mail.ru

Рецензент старший научный сотрудник ИГЭБР АН Республики Узбекистан Х. МАТНИЯЗОВА

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ, ПРОБЛЕМ И ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация

На современном этапе развития биологии, когда меняется не только ее структура, но и содержание, следует обозначить наиболее значимые проблемы и наметить пути их решения. Целью инновационных методов в преподавании биологии в средних школах является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики - основные цели инновационной деятельности.

Ключевые слова: Педагогика, биология, инновационные технологии, проблемы биологического образования, учебные пособия, профильное обучение, самостоятельность, ответственность, инициативность, адаптивность.

ANALYSIS OF PROSPECTS, PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM IN THE METHODOLOGY OF TEACHING BIOLOGY AT SCHOOL

Annotation

At the present time of development of biology, when not only its structure, but also its content is changing, it is necessary to identify the most significant problems and outline ways to solve them. The goal of innovative methods in teaching biology in secondary schools is a qualitative change in the student's personality in comparison with the traditional system. This becomes possible due to the introduction into professional activity of didactic and educational programs unknown to practice, which involve the removal of the pedagogical crisis. The development of the ability to motivate actions; independently navigate the information received, the formation of creative thinking, the development of children by maximizing their natural abilities, using the latest achievements of science and practice - the main goals of innovation.

Key words: Pedagogy, biology, innovative technologies, problems of biological education, text books, specialized education, independence, responsibility, initiative, adaptability.

МАКТАБДА БИОЛОГИЯ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИДА ИСТИҚБОЛЛАР, МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ ҲАЛ ҚИЛИШ ЙЎЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Биология фани бугунги кунда ривожланишида нафақат унинг тузилиши, балки мазмуни ҳам ўзгариб турганда, энг муҳим муаммоларини аниқлаш ва уларни ҳал қилиш йўллари белгилаб олиш керак. Ўрта мактабларда биология фанларини ўқитишда инновацион замонaviй педагогик технологиялардан фойдаланиш, дарсларни ҳар томонлама комплекс усулда ташкил этиш анъанавий дарс ўтиш тизимига нисбатан долзарб ҳисобланади. Бу ҳолат биз педагоглар олдида турган асосий муаммолардан ҳисобланиб, дидактик ва ўқув дастурларини касбий фаолиятга киритиш асосий критерийлардан бири бўлиб ҳисобланади. Илм-фан ва амалиётнинг сўнгги ютуқларидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг ҳаракатларини рағбатлантириш, олинган маълумотларни мустақил равишда бошқариш қобилиятини ривожлантириш, уларда ижодий фикрлашни шакллантириш асосий максадидир.

Калит сўзлар: Педагогика, биология, инновацион технологиялар, биологик таълим муаммолари, дарсликлар, ихтисослаштирилган тренинг, мустақиллик, масъулият, ташаббускорлик, мослашувчанлик.

Введение (Introduction). Хорошо известно, что любые качественные и структурные изменения в системе образования - это, прежде всего, процессы разрушения стереотипов и создания новых. Новые идеи утверждаются в сознании людей, проходя достаточно длительный путь борьбы. Борьбы не столько за новые идеи в образовании, сколько борьбы со старыми убеждениями людей [6].

В век быстрого развития науки и техники важно не накапливать знания, а уметь учиться, то есть находить информацию, интегрировать и применять её, делать прогнозы и решать проблемы. Такой широкий горизонт развития способен обеспечить биологическое образование в силу своего динамического развития и внедрение в

широкую интеграцию с другими техническими естественными и гуманитарными науками [7].

Литературный обзор (Literature review). Образование является ключевым инструментом для перехода Узбекистана к устойчивому развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, взглядов и ценностей, необходимых для их активного участия в общественно-экономической жизни [8]

Качество работы учителя, его готовность решать сложные задачи, такие как внедрение новых методик и технологий, обновление содержания образования, преодоление школьной неуспешности, являются определяющими факторами в повышении качества школьного образования в целом [5].

Теоретический анализ литературы позволяет выделить в настоящее время следующие проблемы в обучении биологии, которые можно подразделить на несколько типов: в области образовательной политики, методологии, предметного содержания, методики обучения, подготовки учителей и некоторые другие [7].

В работах, использующих данные международных исследований качества образования, анализируются факторы низких образовательных результатов: характеристики семей обучающихся (уровень образования и материального благополучия, культурный капитал) и школ (социальная композиция, ресурсная база, учебники, качество преподавания, квалификация учителей) [4].

Методология исследований (Research Methodology). Успеваемость в школе является основным критерием оценки ребенка как объекта со стороны родителей, так и сверстников и учителей. Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане показали, что причиной плохого усвоения материала являются однообразие, стереотипность методов и форм обучения. Недооценка эмоций, незнание учителем физиологических и психологических особенностей возраста школьников, пренебрежение отслеживания развития ученика, ориентация школьников на механическое заучивание учебного материала или простое равнодушие учителя к своему предмету и учащимся. Не учитывается современное развитие средств связи интернета, где ученик черпает много информации и неправильно ее воспринимает, или просто не умеет пользоваться этой информацией.

Необходимо сосредоточить усилия на совершенствовании знаний учителя. Каждый педагог должен понять: важнейшей целью школы является обучение учащихся самостоятельно приобретать знания и формировать умения использовать их в изменяющихся условиях действительности. Современный педагог должен знать психолого - педагогическую сущность приемов обучения, знать методы и обучать учащихся приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; уметь планировать учебные ситуации по формированию приемов логического мышления и многое другое.

Основным критерием качества подготовки обучающегося должна быть степень соответствия содержания образования современным требованиям, предъявляемые обществом к личности и профессиональной деятельности учителя биологии.

Выполнение задач возложенных на современную методику преподавания биологии возможно лишь, если содержание знаний, их структуры, методы обучения и формы организации обучения будут направлены на непрерывное формирование педагогической культуры и педагогического мастерства будущих учителей. Нужны такие формы организации учебного процесса, которые стимулируют к поиску решения и формирования у них собственной позиции, стремления ее высказать и защитить.

В настоящее время отсутствуют в школах такие компоненты материальной базы преподавания, как: учебно-опытный участок, уголок живой природы, теплица – в то время как на их основе можно организовать выполнение практической части программ: организовать экскурсии, наблюдения и эксперименты, заготовить материалы для проведения лабораторных и практических работ. Хочется отдельно отметить лабораторные и практические занятия. Это важное учебное мероприятие дает ребенку колоссальные возможности в познании природы, вдохновение учиться и учиться.

Организовать такой процесс обучения позволяет индивидуально-коллективная форма обучения. Как показал опыт, при такой форме организации учебного

процесса все обучающиеся включаются в восприятие и осмысление учебного процесса, во взаимное обсуждение в решение поставленных задач. Активизируется познавательная деятельность, формируется умение общаться друг с другом, развивается самостоятельность, ответственное отношение к учебе. В итоге результатами такой работы будут: осознание общей цели деятельности, требующей объединения усилий каждого члена группы; установление отношений взаимной ответственности и зависимости при выполнении работы; осуществление контроля, коррекции и оценки результатов деятельности самими учениками под руководством учителя; основной процесс познания, усвоения учебного материала, его контроль и коррекция проходят в ходе групповой работы, но оценка знаний, умений и навыков индивидуально для каждого ученика.

Необходимо снизить количественный состав класса, разделить класс на подгруппы при изучении профильных предметов как биология, химия, физика. Обновить техническую базу обучения, в настоящее время она устарела.

На современном этапе развития школьного образования проблема применения компьютерных технологий на уроках приобретает очень большое значение. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Компьютер не сможет заменить живого слова учителя, но новые ресурсы облегчают труд современного учителя, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению биологии. Необходимо учащихся оснастить планшетами или смартфонами. Это продиктовано современным требованием учебного процесса. Передовые технологии видеосъемки и применение специально разработанной компьютерной графики позволяют проследить за работой организмов как бы «изнутри», открыть их особенности и загадки. Что вызывает большой эмоциональный подъем и повышает уровень усвоения материала, стимулирует инициативу и творческое мышление. При этом учитывается, что развитие абстрактного мышления происходит посредством образов. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Необходимо обратить внимание на соотношение текстов и графического оформления. Графическое изображение надо максимально расширить. Мультимедийные анимационные и 3D-модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться [1,2,10]. Использование ИКТ в процессе обучения биологии, повышает его эффективность, делает более наглядным, насыщенным (повышается интенсификация процесса обучения), способствует развитию у школьников различных обще учебных умений, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке [9].

Пути улучшения образовательных результатов рассматриваются в контексте переориентации системы образования на технологии развивающего обучения, для чего требуется обновить методы обучения и учебно-методические комплекты, обеспечить системное повышение квалификации учителей, а также ввести комплексный мониторинг качества образования с использованием инструментария, аналогичного PISA [3].

Если методике преподавания биологии удастся успешно справиться с решением перечисленных проблем, то появится уверенность, что система биологического образования будет на передовых позициях, позволяющих

готовить молодое поколение, обладающее биологическим мышлением и готовых к практической деятельности.

Результаты и анализы (Analysis and results). В ближайшее время преподавателям методики предстоит решить ряд задач и проблем, ориентированных на развитие школьного биологического образования. Первая задача связана с отбором содержания образования и построения логики процесса обучения на основе профессионально - квалификационной характеристики учителя биологии.

Вторая – это организация учебно-познавательной деятельности школьников. В практической деятельности имеет факт – при объяснительно-иллюстративном обучении познавательная деятельность учащихся, возрастает в несколько раз и становится более продуктивной. Следует готовить будущих учителей биологии к работе в системе организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников. Нужно использовать все доступные методы.

Третья проблема связана с наличием компьютерной техники и созданием качественных программ, которые в зависимости от конкретных дидактических задач могут быть контролирующими, тренировочными, моделирующими, игровыми и др. Но следует помнить, что при всех возможностях компьютерные программы являются лишь средством повышения эффективности деятельности, помощник педагогу, не заменяющий самого педагога [7].

Необходим центр методики естественных наук, который будет координировать и направлять всех заинтересованных в развитии методики, в совершенствовании системы непрерывного образования учителей. Контроль за центрами обучения. Оценка подготовки учителя должна проводиться объективно.

Для успешной организации педагогической деятельности необходимо соблюдать определенные условия:

1. Четкое представление учителем уровня умений учащихся работать самостоятельно.

2. Правильно указать последовательность действий учащихся при выполнении работ.

3. Четкое определение перечня знаний и умений, которые школьники должны знать и обладать после изучения определенной темы.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Общая методика обучения рассматривает основные вопросы всех биологических курсов в школе; концепции биологического образования, цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, модели реализации, содержание и структуры, образования в стране и мире; мировоззренческое, нравственное и эко культурное воспитание в процессе обучения; единство содержания и методов обучения; взаимосвязь между формами учебной работы; целостность и развитие всех элементов системы биологического образования, которая обеспечивает прочность и осознанность умений и навыков.

Исходя из вышесказанного:

1. недопустимо сокращение часов по биологии;

2. биология должна изучаться в школе на протяжении всех лет обучения как самостоятельный предмет; та программа, что утверждена министерством образования должна выполняться.

3. преподавание предмета должно идти по нарастающей, качественно, на более высоком техническом современном уровне;

4. передача знаний должна вестись обязательно с активным участием обучающихся, это требует создания четких, единых учебников, учебных пособий, разработок программ проведения лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ и семинаров.

5. многоуровневая, поэтапная подготовка и переподготовка учителей биологии на курсах повышения квалификации должна оцениваться объективно;

6. создание современной материальной базы, включающей в себя оснащение современными технологическими устройствами, соответствующих международным стандартам.

7. необходимо строить новые школы по современным стандартам.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алланазарова И., Закиров Д. (2021). Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий курса: «анатомия человека» в педагогических вузах. Academic research in educational sciences, 2 (11), 404-411.
2. Алланазарова И.А., Закиров Д.У. Эффективные способы использования 3d-технологий при проведении занятий по предмету: «анатомия человека» / «Проблемы и достижения цифровой технологии, математики и физики в современном образовании», Чирчик, 2021. - С. 892-895.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? По данным исследования PISA-2015 [Электронный ресурс] // Педагогические измерения. 2017. № 2.С.69-80.
4. Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Сенина Н.А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 69–82. doi:10.17759/pse.2021260605
5. Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. (2019) Российская школа: начало XXI века. М.: Изд. дом ВШЭ.
6. Пасечник В. В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации. Всероссийский съезд учителей биологии: материалы съезда 28-29 июня 2011 г. С.15-23.
7. Пивоварова Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения. Международный научно-исследовательский журнал. №12 (78). Часть 2. 174-177.
8. Умаров Н.М. Узбекистан на пути к устойчивому развитию. Национальное сообщение. 75 с., 28 октября 2011г., г. Ташкент.
9. Халимова М. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии. Журнал: LIFE SCIENCES AND AGRICULTURE. DOI: 10.24411/2181- 0761/2021-10030
10. Юлдашева Г.Т. (2021) «Методологические основы использования медиа технологий в повышении эффективности обучения», Экономика и социум. №5 (84).



YŷK: 677.024.017.6.001.76:665.6

Nurjon ASILBEKOV,
Associate Professor of the Tashkent Institute of Textile and Light Industry
E-mail: nurjon.alibekov@mail.ru

ф.ф.д., профессор Г.К.Машиарипова тақризи остида

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Annotation

Based on a comparative analysis, the article examines the scientific and theoretical foundations of the professional training of students. Among the main tasks of the university, special attention is paid to the formation of students' professional and spiritual qualities and competencies. In addition to strengthening the scientific and technical level of professional training, it is important to train specialists who are able to determine the processes of spiritual and moral improvement of society, their social and ethical orientation, the formation and development of moral ideas and moral principles.

Key words: Student, professional, spiritual, educational, ethical ideas, principles, training.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье на основе сравнительного анализа рассматриваются научно-теоретические основы профессиональной подготовки студентов. Среди основных задач ВУЗа особое внимание уделяется формированию у студентов профессионально-духовных качеств и компетенций. Помимо укрепления научно-технического уровня профессиональной подготовки, важна подготовка специалистов, способных определять процессы духовно-нравственного оздоровления общества, их социально-этическую направленность, формирование и развитие нравственных представлений и нравственных устоев.

Ключевые слова: Студент, профессиональный, духовный, воспитательный, этические идеи, принципы, обучение.

ТАЛАБА ШАХСИНИ КАСБГА ЎРГАТИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада талабаларни касбга ўргатишнинг илмий-назарий асослари қиёсий таҳлил асосида ўрганилди. Олий таълим тарбиянинг асосий вазифалари қаторида талаба-ёшларда касбий-маънавий ғазилатлар, компетенцияларни шакллантиришга алоҳида аҳамият берилмоқда. Ушбу вазифаларни ҳал қилишда мутахассисларни касбий тайёрлашнинг илмий ва технологик даражасини мустаҳкамлаш билан бир қаторда, кейинчалик жамиятни маънавий ва ахлоқий соғломлаштириш жараёнларини, уларнинг ижтимоий-ахлоқий йўналишини, ахлоқий ғоялари ва ахлоқий тамойилларини шакллантириш ва ривожлантиришни белгилай оладиган мутахассисларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: Талаба, касбий, маънавий, тарбия, ахлоқий ғоялар, тамойиллар, мутахассис тайёрлаш.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Хунарли киши хор бўлмас, дейди халқимиз. Аммо кейинги пайтда фарзандларимизнинг моҳир хунарандлар қўлида касб-хунар ўрганишига етарли эътибор берилмаяпти. Ваҳоланки, устоз кўрган ўғил-қизларимиз домласига муносиб бўлишга интилади, уларнинг кўмаги билан ҳаётда ўз ўрнини топади. Шу боис ҳудудларда “устоз-шоғирд” анъанасини кучайтирсак, ўйлайманки, нур устига нур бўлади. Бу ишга жалб этиладиган хунаранд усталарни “Бандликка кўмаклашиш” жамғармасидан моддий рағбатлантириш тизими жорий этилади” [1]. Бугунги кунда талаба шахсининг ўзини-ўзи маънавий-касбий тарбиялаш технологияси ҳар қачонгидан долзарб ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Талаба шахсининг ўзини-ўзи маънавий-касбий тарбиялаш технологияси дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, University of Tokyo (Япония), University of Brussels (Бельгия), Queensland University of Technology (Австралия), Osaka University (Япония), Москва давлат университети (Россия), Widener University (АҚШ), University of Hamburg (Германия), University of Vienna (Австрия), University of Oxford (Англия), University of Florida (АҚШ), University of Pennsylvania (АҚШ), London Business School (Англия), University of Miami (АҚШ), Санкт-Петербург давлат университети (Россия) ва

бошқалар томонидан фундаментал тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Япония жуда тез ривожланаётган давлат бўлиб, бу ҳол, асосан, японларнинг табиатан меҳнатсеварлик ва ишбилармонлиги билан боғлиқдир. Япония ўз олдида 2 вазифани: биринчидан бойиш, иккинчидан ғарб технологияларини Япония ишлаб чиқаришига киритиш масаласини қўйди ва бу ишни амалга ошириш учун биринчи ғалда таълим тизимини тубдан ўзгартириш кераклигини англади. Японияда кучли 20 таликка қирган энг зўр Осиё университетлари: Токио университети, Осака университети, Киото университети, Тохоку университети, Нагоя университети, Токио технология институти, Кюсю университети, Цукуба университети-ларидир. Университет танлашда биринчи мезон-унинг нуфузлилигида. Бундай нуфузли ОЎЮ битирган ёш йигит-қизлар дарҳол ишга олинади [2].

Германия олий ўқув юртлари ўзининг кўп асрлик анъаналари ва буюк маърифатпарварлари билан фахрланади. Университет таълимининг реформатори Вильгельм фон Гумбольдт жорий қилган “илм-фан ва таълим бирлиги” тамойили ҳануз амалда бўлиб, бу ўз навбатида илмий изланишлар билан ўқитувчилар ҳам, талабалар ҳам шуғулланиши лозимлигини кўрсатади. Бугунги кунда мазкур идеал қараш бирмунча ўзгарган бўлиб, талабалар фойдали касб ва амалий кўникмалар эгаллаш тарафдоридирлар. Шу боис ҳам Германияда “олий махсус мактаблар” (Fachhochschulen) жуда оммалашган, унда

ўқиш муддати кам, ўқув дастури университетларга қараганда амалиётга яқинроқ [3].

Жанубий Кореяда касб-хунар таълими ва олий таълим тизимида олий маълумотга эга бўлиш ҳар бир корейс фуқаросининг кейинги мавқеи, муваффақияти учун жуда катта аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам бу мартабали таълим муассасаларига ўқиш учун киришга бўлган эҳтиёж ҳам катта. Жанубий Кореяда эътибор кўпроқ математика, корейс тили ва инглиз тилларига, аниқ фанларга ва жамият билан боғлиқ фанларга қаратилади.

Касбий камолотнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, мотив ва мотивация муаммосига оид Д.Н.Арзикулов [4], Е.П.Ильин [5], В.М.Каримова [6], А.Кроник, Е.В.Кроник [7], А.Н.Леонтьев [8], Е.И.Рогов [9], Х.Хекхаузен [10], Э.Ғозиев [11] ва бошқаларнинг ишларини кўрсатиш мумкин.

Жумладан, касбий тарбия ва ўз-ўзини касбий тарбиялаш муаммоси бевосита Ҳ.Абдукаримов [12], Н.Н.Дьяченко [13], С.Б.Елканов [14] ва Х.Ибрагимов [15]ларнинг ишларида ўрганилган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Кўриб ўтилган тадқиқотларда шахс ва унинг тузилмаси билан боғлиқ бўлган педагогик ва психологик шарт-шароитлар, тарбия, айниқса, шахснинг ўз-ўзини тарбиялашига таъсир кўрсатадиган омиллар, бу жараёнда боланинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ўрганиш билан боғлиқ бўлган муаммолар таҳлил этилган. Ўз-ўзини тарбиялаш муаммоси кенг қамровли бўлиб, унинг педагогик ва психологик асослари илмий жиҳатдан Л.И.Рувинский [16] томонидан атрофлича таҳлил этилган.

Шу ўринда тарбия принциплари ва методларини ўз-ўзини тарбиялаш принцип ва методларига таъсири хусусида тўхталиб ўтиш лозим. Миллий тарбиянинг моҳиятига кўра, тўғри тарбия олган шахс ўз-ўзини тарбиялаш имконига эга бўлади. Мақсадни тўғри белгилайди, қиладиган ишларини вақт меъёрига мослаб режалаштиради, ўз-ўзини бошқаради, бажарган ишлари ёки хатти-ҳаракати юзасидан ўз-ўзини таҳлил қиладди, ўз-ўзини назорат қиладди ва ўз фаолиятига ўзи баҳо беради. Бирон бир ноҳўя ёки ноўрин ҳаракат содир этган бўлса, уни тақдорламаслик лозимлигини англаб етади [17].

Аммо инсон ўзининг шахс сифатида шаклланиши ҳамда ривожланиши жараёнида кўплаб объектив ва субъектив, табиий ва ижтимоий, ички ва ташқи, ўзига боғлиқ бўлган ва бўлмаган ҳамда тасодифий омилларга дуч келади. Шунга кўра шахс пассив мавжудот бўлмай, ҳамиша ижтимоий фаол ва ҳаракатчан бўлади. Ҳар қандай таъсирга онгли муносабатда бўлади. Шунга мувофиқ тарбия-шахсни муайян фаолиятга мақсадли йўналтириш жараёни ҳисобланади.

Талаба шахсининг ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини касбий тарбиялашининг моҳияти, мақсади ва вазифалари, унинг мотивлари билан боғлиқ бўлган ижтимоий табиати, рағбатлантириш омиллари ҳамда унга педагогик раҳбарлик масаласи С.Б.Елканов томонидан ўрганилган [14].

Ўз-ўзини касбий тарбиялашининг назарий асослари ва унинг илмий-педагогик моҳияти биринчи бўлиб Х.Ибрагимов томонидан атрофлича таҳлил этилган [15]. Аммо кадрлар тайёрлашнинг миллий модели талабларидан келиб чиқиб, таълим-тарбия жараёнида амалга ошадиган туб ислохотлар талаба ёшларнинг маънавиятига ва шу асосида бўлажак мутахассис сифатида маънавий-касбий тарбиясига янги талаблар қўйди. Аввало, бу жараёни тўлақонли англаган ҳолда амалга оширишда инновацион технологиялар татбиқи ҳамда фанлараро интеграциялашган таълим ва унга қўйиладиган талаблар ўрганила бошланди. Бўлажак мутахассиснинг касбий

тарбияси ҳамда касбий баркамолликка эришувида илмий-ижодий изланишларнинг ўрнига эътибор қаратилди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ёшлар ижтимоий-тарихий тажрибани катта авлоддан қабул қилиб олувчи, ворисийлик қонуниятини изчил давом эттирувчи мерос эгалари ҳисобланади. Шу маънода талаба-бўлажак мутахассис сифатида ўз соҳасининг билимдони бўлиш билан бирга, ижтимоий-иктисодий, маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий ва касбий камол топиш сари интилиши, жамият тараққиётининг муҳим омили бўлиб хизмат қиладди.

Шахс ва жамият манфаатларининг муштараклиги ижтимоий жараёнлар ривожланишини белгилловчи омил сифатида рўёбга чиқар экан, мамлакат тараққиётининг устивор йўналишларидан бири маънавиятни юксалтириш эканлиги алоҳида таъкидланган. Шундай экан талаба ўз-ўзини маънавий-касбий тарбиялаш жараёнида унинг маънавияти юксалиб боради. Бугунги туб ислохотлар амалга ошадиган тезкор ва глобаллашув даврида талаба-ёшлар ниҳоятда зийрак, сезгир, огоҳ ва ҳар қандай ёт, бузғунчи мафкураларга нисбатан мurosасиз ва қурашчан бўлишлари талаб этилади. Шундан келиб чиқиб, тадқиқот муаммосига оид илмий-педагогик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида мазкур муаммога доир маълум бир тизимда илмий ва амалий жиҳатдан асосланган илмий тадқиқотлар олиб борилмаган. Жумладан, талабарнинг жисмоний маданияти савияси маънавий-касбий талаблар даражасида ўрганилмаган, бу эса муаммо ечимига қаратилган самарадорликка эришиш йўлида жиддий тўсиқ бўлаётганлигини кўрсатади.

Олиб бораётган изланишларимиз мобайнида биз талаба шахсининг ўз-ўзини маънавий-касбий тарбиялашига алоҳида эътиборни қаратдик. Бу жараёнда: маънавиятнинг маънавий-ахлоқий куч-қудрати, унинг илмий-педагогик моҳияти; узлуксиз маънавий тарбиянинг динамика ўсиб бориши; талаба-ёшларни бўлажак мутахассис сифатида маънавий-касбий дунёқарашининг шаклланиши; маънавий соғлом муҳитни шакллантиришга қарши қаратилган таҳдидларнинг олдини олиш; ўқувчи ва талаба-ёшларнинг маънавий камол топишига оид инновацион ғоялар ва қарашлар тизimini яратиш; шунга кўра педагогик нуқтаи назардан талаба-ёшларнинг ўз-ўзини маънавий-касбий тарбиялаш даражасини кўрсатувчи мезонни белгилаш ҳамда шу асосида ижтимоий фаол, малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг илмий-амалий моҳиятини ўрганиш, янги илмий маълумотлар олиш имконини беради.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Талаба-ёшларнинг ўз-ўзини тарбиялаши ва ўз-ўзини касбий тарбиялашида жисмоний камолотнинг ўрнини тадқиқотга оид изланишларимиз мобайнида: 1) вазифа ва мазмун жиҳатдан: талабанинг жисмоний, руҳий соғломлигини таъминлаш, ишчанлиги ва таълим-тарбиявий фаоллигини ошириш, ҳар хил касалликларга берилувчанлигининг олдини олиш, жисмоний тарбия, яъни эҳтиёж даражасига кўтариш ва соғлом ҳаёт тарзини таъмин этиш; 2) таянч-ҳаракат органларининг ривожига кўра: коматни тик ва чиройли тутиш; юрганда тўғри мувозанатни ушлаш; чаққонлик ва ҳаракатнинг тезлиги, жисмоний бақувват бўлиш, педагогик техника талабларига амал қилиш; 3) соғлом ҳаёт тарзини таъмин этишга кўра: кўтаринки кайфиятда юриш, ҳар қандай муаммоли вазиятларда босиқ бўлиш, организмни чиққотириб бориш (тоза ҳаво, сайр, бадан тарбия, гигиена талабларига амал қилиш, жисмоний машқлар) турар жой ва маҳаллаларда кўкаламзорлаш-тириш ҳамда ободонлаштириш ишларида фаол қатнашиш, спортнинг бирон тури билан мунтазам шуғулланиш муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ёшлар билан учрашуви. Ёшлар форуми. Халқ сўзи, 2020 йил 25 декабрь.
2. Higher Education in Japan. Higher Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. P.34,6,10,16,17,18.
3. Studying in Germany. A Practical Guide for International Students. DAAD, 2014 P.6.
4. Арзикулов Д.Н. Касбий камолотнинг психологик ўзига хос хусусиятлари: Психол.фан. номз.дис... автореферати.-Тошкент: 2002.-22 б.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.-СПб.: Питер, - Москва: Смысл, 2000.-512 с.
6. Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт.-Тошкент: Университет, 1999.-96 б.
7. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений.- Москва: Мысль, 1989.-204 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность.-Политиздат,1997.-224 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. -2-е изд.,перераб. и доп.-М. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
10. Мотивация и деятельность / Х.Хекхаузен. -2-е изд.- СПб.: Питер;. - Москва: Смысл, 2003.-860 с.
11. Ғозиев Э.Г., Мамедов К.К. Касб психологияси.-Тошкент, 2003.-154 б.
12. Абдукаримов Ҳ.А. Абдураззоков Ҳ.А. Талаба-ёшларни касбий ўз-ўзини тарбиялаш технологияси. Таълим тизимига ахборот технологияларини татбиқ этишнинг замонавий муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материалларининг тўплами. 2009 йил 4 декабрь. Гулистон, 2009.-Б. 95-96.
13. Дьяченко Е.В. Профессиональное воспитание учащейся молодёжь.-2-е изд., перераб. и. доп.- Москва: Высшая школа, 1988-144 с.
14. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для ст-ов пед. ин-тов.- Москва: Просвещение, 1989.-189 с.
15. Ибрагимов Х. И. Абдуллаева Ш.А. Педагогика. Ўқув қўлланма.-Тошкент: Фан, 2004. -268 б.
16. Рувинский Л.И., Соловьева А.Е. Психология самовоспитания. Учебное пособие по спец. курсу для пединститутов. -М.: Просвещение, 1982.-143 с .
17. Ибрагимов Х. Теоретические основы профессионального самовоспитания будущих учителей в педагогических училищах и колледжах: Дис... док. пед. наук.- М.: 1996.- 360 с.



УЎК: 75.041-055.2(575.1)(09)

Зилолаҳон АСҚАРОВА,
Миллий рассомлик ва дизайн институти ўқитувчиси
с.ф.ф.д. (PhD)
E-mail: asqarova88@bk.ru

Миллий рассомлик ва дизайн институти доценти, с.ф.ф.д. (PhD) Нигора Култашева тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОН ТАСВИРИЙ САНЪАТИДА ИЖОДКОР АЁЛЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистон замонавий тасвирий санъатида мўйқалам тебратаётган аёл мусаввирлар ижодига чизгилар мавжуд. Бугунги кунда аёллар орасида эркаклар билан бир қаторда турадиган ижодкорлардан Азиза Маматова, Зебинисо Шарипова, Шахноз Абдуллаева, Гулзор Султонова, Даима Раҳмонбекова, Сайра Келтаеваларнинг ўтган асрнинг бадийи мероси доимо илҳом манбаига айланиб келгани, мусаввирларни тарихни англаб, қадимий деворий суратлардан илҳом олиб, илоҳлар ва афсонавий қаҳрамонлар, ўтмишдаги байрам ва маросимларни тасвирлаганлари ушбу мақолада келтириб ўтилган.

Калит сўз: Аёл, гендер, сўфизм, маъжоз, графика, ҳайкал, боровко, рококо, романтизм, академизм, импрессионизм, модернизм, спектор, образ, метафора, стиль, кубизм, конструктивизм, минимализм

ТВОРЧЕСКИЕ ЖЕНЩИНЫ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В этой статье представлены рисунки, посвященные творчеству женщин-художниц в современном изобразительном искусстве Узбекистана. Сегодня Азиза Маматова, Зебинисо Шарипова, Шахноз Абдуллаева, Гулзор Султанова, Анна Рахманбекова, Сайра Келтаева, одна из создателей, которые стоят рядом с мужчинами среди женщин, всегда были источником вдохновения для художественного наследия прошлого века, понимали историю мусаввиров, черпали вдохновение из древних настенных росписей, описывали богов и легендарных героев, прошлые праздники и церемонии.

Ключевые слова: Женщина, гендер, суфизм, знак, графика, скульптура, боровко, рококо, романтика, академизм, импрессионизм, модернизм, Спектор, образ, метафора, стиль, кубизм, конструктивизм, минимализм

CREATIVE WOMEN IN THE FINE ART OF UZBEKISTAN

Annotation

This article presents drawings dedicated to the work of women artists in the modern visual arts of Uzbekistan. Today Aziza Mamatova, Zebiniso Sharipova, Shakhnoz Abdullayeva, Gulzor Sultanova, Anna Rakhmanbekova, Saira Keltayeva, one of the creators who stand next to men among women, have always been a source of inspiration for the artistic heritage of the last century, understood the history of Musavvirs, drew inspiration from ancient wall paintings, described gods and legendary heroes, past holidays and ceremonies.

Key words: Woman, gender, Sufism, token, graphics, sculpture, borokko, Rococo, romance, academism, Impressionism, modernism, Spector, image, metaphor, style, Cubism, constructivism, minimalism.

Кириш. Инсон фаолиятининг бошқа бирон-бир соҳасида аёл маданиятидаги каби, айниқса, ижоддаги ўзининг жинси билан белгиланган хусусиятларини, шу қадар ёрқин ва ўзига хос тарзда намоён эта олмаган. Рассом аёл одатда эркаклар томонидан ишлаб чиқилган бадийи эстетик қонуниятларга аҳамият бермаслиги, эркаклар ижодининг, мавжуд, лекин аниги таърифланмаган, андозаларига мослашмаслиги мумкин. Инсоният маданияти тарихида аёллар ижодининг қарор топиши узвийликсиз ва низоларсиз бўлмаган. Аёл ўз мустақиллигининг ва нисбий озодлигининг узоқ муддатли ва мураккаб йўлини босиб ўтди. Аёлларнинг ижод қилишга бўлган ҳуқуқи маданий қадриятлардан фойдаланиш ҳуқуқи табиий қўшимча бўлди [1].

Гендер маданияти тушунчаси илмий-терминологик ва концептуал маънода маданиятдаги эркак ва аёл муносабатлари сифатида узоқ йўл босиб ўтган тушунчани мустақамлаб қўйди. Бугунги кунда аёллар орасидан эркаклар билан бир қаторда турадиган ижодкор аёллар оз эмас. Булардан Азиза Маматова, Зебинисо Шарипова, Шахноз Абдуллаева, Гулзор Султонова, Даима Раҳмонбекова, Сайра Келтаева, Дилором Мамедова, Феруза Эркабоева, Нозима Қаюмий, Чарос Пайзиева, Сарвиноз Қосимоваларни фахр ва ғурур билан тилга оламиз.

Азиза Маматова ижодига назар ташласак, унинг асосий тасвирланувчилари мамлакатда танилишга эришган олим ва олималар, шоир ва шоиралар, рассом ва мусаввирлар, актёр ва актрисалар ёки улуг алломаларнинг портретли сиймоларини акс эттириш ижодининг асосий мақсади эди. Азиза Маматова Ўзбекистон мустақиллигига қадар давом эттирган ижодий фаолияти давомида кўпроқ ўша даврда яшаб меҳнат фаолиятларини турли соҳаларда амалга оширган ва эл-юрт орасида маълум даражада шухрат топган ўзига замондош бўлган инсонларнинг бадийи образларини яратишга катта эътибор қаратган.

Азиза Маматова тасвирий санъатнинг келгусидаги ривожини эмин-эркин равишда топишини истаган ҳолда ранг-баранг композицион ечимда амалга оширишга муваффақ бўлган ижодкор сифатида, эл-юртга танилган. Кўп йиллардан бери илмий ва ижодий асарлар яратган. Ижодида аёл зиёлиларнинг образларига кўп бора мурожаат қилганлиги туфайли у Ўзбекистон хотин-қизлари томонидан ҳам кўп ҳурмат эътиборга сазовор бўлган. Унинг “Нодирабегим”, “Бернора Қориева портрети” бунга мисолдир.

Рассомнинг ўзига хослиги шундаки, мавзуларини халқ орасидан етишиб чиққан машҳурликка эришган замондошларининг бадийи образини яратишга қаратади.

Бернора Қориева портретида ҳам айнан ана шу хусусият ўз ифодасини топган. А.Маматова томонидан яратилган асарлар алоҳида меҳр ҳамда аёлга аёлларча муҳаббат билан ифодаланган.

Бетакрор асарлари билан доим томошабин эътибори марказида турувчи ҳайкалтарош Гулзор Султонова асарларида эса, асосан, аёл образи, вужудининг гўзаллиги, турли хиссиётларга бойлиги улуғланади, сабаби, ижодкор, аёлниң жамиятда тутган ўрни ва аҳамиятини янада чуқурроқ кўрсатиб бериш асосий

мақсадидир. Унинг “Севишганлар” асари юқорида таъкидланганидек, аёл образини улуғлайди. Ҳайкал бронзадан ишланган бўлиб, эътибор марказида аёл танаси етакчилик қилади. Бошини чап елкаси томон қаратиб, кўзларини юмганча, ҳаёлан осмонда парвоз қилаётгандек, гўё. Унинг юз тузилишларида ҳам маънодорлик акс этади. Қош, кўзлар, бурни ва лаби пропорциялари аниқ ва нозик ифодаланган [3].



Г. Султонова “Қутиш”. 2008.

Ижодида юртимиз ҳаётида, турмуш тарзида рўй бераётган глобал, оламшумул, тарихий, аҳамиятга молик воқеаларни тасвирлашга ҳаракат қилади. Асарларида кўпинча инсонларнинг ўзаро муносабатларидаги зиддиятлар ва бу ҳолатда уларнинг ўзини муносиб тутишлари акс этади. Кўпинча ижодида муҳаббат мавзусига мурожаат қилади. Эркак ва аёл ўртасидаги самимий муносабатларни тасвирлайди. Жамиятнинг турли поғонасида турган, турли ҳудуддан келиб чиққан инсонларнинг феъл-атворини таҳлил қилади. Рассомни доимо аёлниң жамиятдаги ўрни, у ҳаётда ўз ўрнини топиш йўлида қанча тўсиқлардан ўтиши кераклиги ҳақидаги ўйлар ташвишлантиради. Асарларидаги қаҳрамонлар ҳаётни шукроналик билан қабул қилишади.

Осиёнинг мўъжаз образини қимматбаҳо ипак либосга ўралиб, ҳаё-ибо билан уялибгина турган, чехраси мафтункор, жаннат ҳурлари тўғрисида тасаввур уйғотадиган соҳибжамолни тасвирлайдиган рассом Шаҳноз Абдуллаевдир. Унинг асарларига қараганингда мусаввира ўзининг ҳаёл-тасаввурида кўринган фаришталар ва Шарқ гўзалларини акс эттирганига ишонч ҳосил қила бошлайсан [2].

Шаҳноз Абдуллаеванинг номи замонавий ўзбек санъати ихлосмандларига яхши таниш. Анча оммалашиб қолган рамзий-маъжозий санъат маконида бу мусаввиранинг асарлари яққол ажралиб туради. Мусаввиранинг йиллар давомида шаклланган ўзига хос услуби у меҳр қўйган мавзудаги асарларидаги турфа хил бўёқлар жилосида, ўйчан қаҳрамонларнинг қиёфаси, ҳолати, кайфияти ифодасида кўринади.

Шаҳноз аёл табиат куйчиси, шу мавзуда қатор янги асарлар дунёга келади. “Тўй маросими”, “Зарингиз”, “Ой – қиз”, “Еттидарё маликаси”, “Бахт араваси”, “Келинчак”, “Уйинга тушаётган қизлар”, “Арвусура – анахита”, “Бибиҳоним Амир Темурнинг боғида”, “Зарингиз”, “Автопортрет” ва бошқа асарларида аёл, табиат, инсон кечинмалари ва маънавият, фалсафа мулоҳазаларига чуқур назар ташлайди. Рассом миллийлик ва умуминсонийлик муаммоларини фалсафий-эстетик ва маънавий-ахлоқий изланишлар орқали ифодалайди.

“Менинг асарларим толиққан қалбларга тинчлик, осойишталик ва сокинликни олиб киришини истардим”, – дейди Шаҳноз. Ушбу гап негизида чуқур бир маъно бор, бу маъно инсон қалби қанчалик мураккаб, ранг-баранг



Г. Султонова. “Гармония”. 2008.

хиссиётларга, эҳтиросларга, кечинмаларга бой бўлиши ёки ўрта ҳол интелект даражасига эга бўлиш ва бўлмаслигидан қатъий назар, кўриш рефлексини орқали олинадиган табиат эҳсонини бўлмиш гўзаллик ва сўз билан ифодаланиб бўлмайдиган инсон ва фақат инсонгагина хос бўлган дунёни сезиш, ўз онгида инъикос эттиришни имконини берувчи ушбу мўъжизани ҳамиша талабгори бўлиб келган ва бўлиб қолади [4].

Рассом Зебинисо Шарипова ижоди ҳам замонавий бадий жараёнда ўз ўрни ва овозига эгадир. У янги тарихий босқичда, яъни истиқлол йиллари Ўзбекистон тасвирий санъати саҳнасига кириб келиб, ўз йўлини аниқ белгилаб олди. Рассом ўз ишларида мушоҳадага, ички сезига, бадихага ва ҳали ишга солинмаган энергетик кучларга таянади.

Истиқлолнинг илк йилларида бир қатор рассомлар асарларида Шарқ фалсафаси, шеърини билан бирга тасаввув ва сўфизмга хос анъаналари талқинига ҳам дуч келишимиз. Ушбу жараёндаги масалаларнинг амалга ошишини сермахсул ижодкор Зебинисо Шарипова ижодида кўриш мумкин. Рассомнинг аجدодларга ва асосий этномаданий меросга интилишида диний-фалсафий билимлар ва мумтоз алломаларнинг мероси туртки бўлди.

3.Шарипова асарларидаги ўзгача қарашлар, истаклар, чексизлик тасвирнинг шартли берилиши, мавжуд ҳақиқийлик, гўзалликка сажда қилиш билан йўғрилган ислом санъати анъаналари Оллоҳга етишиш йўлидаги асосий аҳамиятни касб этади. У сўфий шоирлар асарларида диний-фалсафий ва шеърини саволларнинг узилмас алоқасини ҳис қила олди. “Дарвешлар рақси”, “Сароб”, “Вахдат-ул вужуд”, “Армон”, “Хазонрезги”, “Автопортрет” каби ишларининг шеърини шарқона фалсафа билан узвий алоқадор.

3.Шарипова рангтасвиридаги автопортретларида баъзи рассомлардан фарқли ўлароқ фалсафий мантиқни яширади. Уларда оддий инсонга нотаниш бўлган ғайриоддий тилсимлилиқ зуҳрланган. Рассомнинг автопортретларига хос бўлган умумий чизик бу тавҳид жараёнини муҳрлаб қолишдир. Шунингдек, 3.Шарипова ортиқча деталларга ўрин бермайди, гарчи у зеб-у зийнатларга бурканган оқ либосларда ифодалансада, ифодавий деталлар ўрнини арабий ёзувлар эгаллайди.



З.Шарипова. “Сукунат”.2001

З.Шарипова аксарият асарларини “реалистик” йўналишда ярата туриб, ўзига хос пластик усулларни қўллаш билан авангардга хос хусусиятларни намоён этади. Асарларининг деярли барчасида дунёқарашнинг Шарққа хос унсурлари кўзга ташланади. З.Шарипова ҳам Шарқ фалсафаси ва назмининг умумий ғояларига таяниб пластик образларнинг янги дунёсини яратади. Мусаввира асарларида ранглар жилосининг маънодорлигига ва бўёқлар мутаносиблигига алоҳида эътибор беради. Аксарият ҳолларда асарларининг композицияси умумий ранглар мувофиқлигига бўйсиндирилса-да, ўз навбатида унинг алоҳида қисмлари ранглари ҳам мустақил маъносини сақлаб қолади.

Рангларга бундай ёндашиш асардаги образли эмоционал муҳитни яратишда муҳим ўрин тутadi.

Мусаввира Сайра Келтаева ўзига хос дунёқарашга эга, асарларини зийрак томошабин осонгина англаб оладиган рассомдир. У ўз ижоди билан узоқ йиллардан буён ўрнашиб қолган меъёрларни рад этишга интилади. Асарларидаги ажойиб аёллар образларининг ўзига хослиги ва сирлилиги билан эътиборини тортаётган, ўз муҳлисларига эга бу рассом ижоди унинг ижодий сарчашмаларини, асарларидаги пластик ёндашувларининг ўзига хослигини англашга ҳаракат қилаётган тадқиқотчилар учун ҳам қизиқарли бўлиб қолди [6].



С.Келтаева. “Осиё. Орзудаги қиз” 2000 й. С.Келтаева. “Қилич билан аёл”.2008.



Рассом ўз ижодида бевосита меросга таянган бўлсада, табиийки, унга буткул боғланиб қолмади. У қадимдан ҳаётнинг буюк сирини ўзида жамлаган шарқ аёли ҳақидаги янги тасаввурларни ва қандайдир гўзалликни яратишга андармон бўлиб, ўзида аллақандай улуғворликни мужассамлаштирган мафтункор аёл сиймосини ифодалашга интилди [6].

Энди аёл образига хос айни жиҳатлар сирлилик, улуғворлик билан уйғунлашиб ифода қилинди. Романтизмга хос мифология ва мифлаштирилган тарихни ифодалашни мақсад қилиб олган С.Келтаева авлодининг аёл образига хос бундай ҳаёлий гўзалликни соғинганлигини тушуниш мумкин.

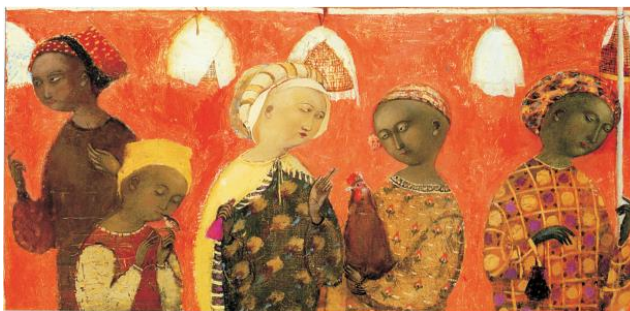
“Жибек”, “Белдирсойнинг мовий гулмоҳи”, “Тўмарис”, “Баян сулув” картиналарида рассомнинг бетакрор услуби қатъий шакллангани намоён бўлади. Кўчманчи аждодларининг анъаналарига оид эпик материал ва уни услублаштиришга интилиш мусаввира дастхатининг ўзига хос жиҳатига айланди. Рассом ижодида анъана ва ўзининг изланишлари билан боғлиқ бошқа ички турткилар ҳам борки, бу қадимги қаҳрамонлар тимсолида ўз-ўзини кўриш ва буни замонавий аёл образига акс эттиришда кўринади. Мусаввира “Қишки олча”, “Кузги танго”, “Сонет” сингари картиналарида замонавий аёл ҳиссиётларини эпик

достонлар қаҳрамонларига хос кўтаринкиликда ифодалайди. Аёлларнинг таъсирчан ҳолати ва либоси, фоннинг бой безакдор жиҳатлари улар ўзларининг мураккаб кечинмалари ва туйғулари оламига шўнғиб кетганини билдиради.

Рассомнинг “Алтыншаш”, “Тоғ ёқути”, “Осиё. Маъшуқа” картиналарида Осиёнинг сирли ва улуғвор руҳига мос ажойиб ва кўтаринки шарқона қиёфалар олами намоён бўлади.

“Осиё. Маъшуқа” картинасида образли ва пластик хусусиятлар бениҳоя нафис уйғунлашган. Унда ўтирган аёл қомати картинага мос тарзда аниқ жойлаштирилиши туфайли одатий мавзу янгиланиб, рангдаги ортиқча жиҳатлар бартараф этилган. Ушбу асарда аёлнинг нафис қомати ва рангин ишлов берилган қушларнинг енгил тасвири, гўзал либос пластик уйғунликда тасвирланган. Аёлларга хос нозик, Шарққа хос эртақона чехралар чуқур эҳтирос билан гавдалантирилган. Мусаввира тасвирлаган аёл сиймоси замонавий гўзаллик тўғрисида эстетик тасаввур беради. Рассом асарларидаги аёллар образи илгари одат бўлиб қолган “чучмал” шарқона тасвирга тамомила зид ифодаланган.

Рассом ижодининг негизи – бу шарқ аёлининг ўз ёшлигини эслаши, орзу қилиши, унинг сирли олами, сеҳрли туши ва ундан уйғонишни хоҳламлиқдир.



Д.Раҳмонбекова. “Қушларнинг юриши”.1993.

Д.Раҳмонбекова эса ўз ижодини Усто Мўмин бошлаб берган йўлни муваффақият билан давом эттираётган мусаввирдир. У асарларида Шарқона миниатюра анъаналарини итальян Уйғониш даври рассомлари ижодига хос жиҳатлар билан уйғунлаштиришга ҳаракат қилади. Д.Раҳмонбекова ранг тасвири сюжети ва қаҳрамонлари образида халқимизнинг турмуш тарзи, кишиларимизга хос миллий дунёқараш мумтоз санъат анъаналари асосида майин лиризмга йўғрилган ҳолда гавдалантирилади. Мусаввира шу мақсадига эришишга ҳаракат қилиб, ранглар, шаклларни ўзаро уйғунлаштиради. Унинг картиналаридаги ёрқин тўқ сариқ, кизил, оч сариқ, мовий, қорамтир, жигарранглар итальян фрескаларини эслатади [7]. Д.Раҳмонбекова картиналарида томошабин нигоҳини тасвирланувчиларнинг юзи ва қўлига қўпроқ қаратишга ҳаракат қилади. У шу мақсадда майда деталларни картиналарига киритмайди. Мусаввира атайлаб майда чизиклардан қочиб, уларнинг ўрнида рангларнинг турли тусларини қўллайди. Д.Раҳмонбекова асарларидаги образлар шу боис томошабинда кўтаринки кайфият уйғотиб, унинг қалбида ҳаётга умид билан қараш ҳиссини кучайтиради.

Рассом Нодира Орипованинг Ижодий изланишларида шарқ руҳиятига мойиллик сезилади. Қадимий деворий суратлар, қазилмалардан топилган ашёлар ва маҳобатли рангтасвир асарлари, миниатюра санъатидан таъсирланиб асарлар яратади. Ғарб ва шарқ тасвир яратиш анъаналарини ўз ижодида уйғунлаштиришга ҳаракат қилган.

“Сирли суҳбат” асарда уч гўзалнинг суҳбати ҳам уларнинг кўзлари каби яширин, сирли. Юз ва кўз

ифодаларидан “Сирли суҳбат” муҳаббат эканлигини англатишга интилган. Иссиқ ва совуқ ранглар орқали бу мавзунинг ҳам ҳаётбахш, ҳам изтиробли эканлиги, қизлар юзидаги нур, юрак изтиробларининг алангаси эканлигини кўрсатмоқчи бўлган. Шунингдек бу асарда аёл қалбини, унинг тубидаги назокатли, нозли торларни чертишга, аёлни ўраб турган гўзаллик дунёсини, вужудини қамраб турган туйғуларини лирик ифодалашга уринган.

Татьяна Фадеева ўзига хос истиснодга эга ижодкордир. Унинг асарларида аёл қалбида жўш урадиган муҳаббат, қайғу-хасрат, орзу-истак ва бошқа яна кўп ҳиссиётлар ифодаланади. Ижодкорнинг қалб дунёсини кишини мафтун этадиган самимият, покизалик, мушоҳадакорликка йўғрилган оддийлик устун бўлиб ушлаб туради.

Хулоса. Мустақиллик шароитида аёлларнинг эркин ижод қилишига, уларни ривожланиб ўсиши учун қулай шарт-шароитлар яратилди. Бу эса Ўзбекистон тасвирий санъатида ижод қилаётган аёл ижодкорларнинг бунёдкорлик салоҳиятини оширишга, тафаккур имкониятларини кучайтиришларига сабаб бўлди. Уларнинг қўли ва тафаккури ҳар қандай мўжизалар яратишга қодирдир. Мусаввирларнинг гўзаллик тимсоли бўлган санъат асарларини томоша қилаётган инсон қоғоз ва матода мўжизалар яратаётган улкан қалбли аёлларнинг бетакрор истиснодига гувоҳ бўлади. Асарларидаги ҳар бир рамзий белги тирикликнинг жонли суратлари бўлиб ҳаракатланаётгандек туюлади. Улар сукунатни ҳам, шиддатни ҳам, нафис орзулару оғир армонларни ҳам матога бирдек самимият билан ишонарли кўчира оладилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон хотин-қизлар қўмитаси. Гендер муносабатлари назарияси. Тошкент, 2007.
2. Ишмуродова Г. “Сўзсиз истиффор”. Санъат журнали.
3. Умерова Г. Художник Гульзор Султанова: «Еще раз о любви...».
4. Элмира Гул. “Жозибаторлик сирин”. Санъат журнали
5. Ижодимиз ҳақида гапирсак. Биринчи жилд. Рангтасвир графика ҳайкалтарошлик. Т. 2006 й.
6. Аҳмедова Н. “Мусаввира Сайра Келтаева асарлари жозибаси”. Санъат журнали.
7. Назарова С. “Ҳамоҳанглик ва уйғунлик”. Санъат журнали.



Olimjon AXMADJONOV,
Namangan davlat universiteti
Rus tilshunosligi kafedrasida o'qituvchisi
E-mail:ahmadjanovlimjon498@gmail.com

Namangan muhandislik-qurilish instituti dotsenti, S.N. Abdullayeva taqrizi asosida

МЫСЛИ О РОЛИ ЛИЧНОСТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В этой статье автор обсуждает растущую сложность разграничения индивидуального и искусственного интеллекта в нашей быстро развивающейся электронной культуре и затрагивает сопутствующие вопросы. Человечество прошло несколько культурных этапов. С появлением понятия "Цифровая культура" искусственный интеллект тоже начал развиваться. В результате технического развития он все глубже и глубже проникает в жизнь людей и оказывает существенное влияние на их мышление и мировоззрение.

Ключевые слова: Тест Тьюринга, компьютерная стимуляция, диалоговые боты, галактика Гуттенберга, цифровые технологии, искусственный интеллект, глобальные сети, режим авторизации, современные коммуникационные технологии.

THOUGHTS ON THE ROLE OF THE INDIVIDUAL AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN E-CULTURE.

Annotation

In this article, the author discusses the growing difficulty of distinguishing between the individual and artificial intelligence in our rapidly evolving e-culture and addresses related issues. Humanity has gone through several cultural stages. artificial intelligence also began to develop. He thinks that it is true that it enters the human mind and, as a result of technical development, penetrates deeper and deeper into people's lives and has a significant impact on their thinking and worldview as well.

Key words: Turing test, computer stimulation, dialogue bots, Guttenberg galaxy, digital technologies, artificial intelligence, global networks, authorization mode, modern communication technologies.

ELEKTRON MADANIYATDA SHAXS VA SUN'IY ONGNI TUTGAN O'RNI BORASIDAGI FIKRLAR

Аннотация

Ushbu maqolada muallif tezkorlik bilan rivojlanib borayotgan zamonamizda elektron madaniyatda shaxs va sun'iy ong orasidagi farqni ajratish toбора qiyinlashib borayotganligi haqida so'z yuritib, shu bilan bog'liq savollarni ham ko'rib chiqadi. Insoniyat bir nechta madaniy bosqichlarni bosib o'tdi. Hozirgi "Raqqamli madaniyat" tushunchasi paydo bo'lishi bilan birga sun'iy ong ham rivojlana boshladi. Uni insonlar ongiga kirib kelishi va texnik rivojlanish natijasida insonlar hayotiga toбора chuqur kirib borib ularni fikrlashlariga va dunyoqarashlariga ham sezilarli ta'sir etayotganligi to'g'ri ekanligi borasida fikr yuritadi.

Kalit so'zlar: Tyuring testi, kompyuter stimulyatsiyasi, dialog botlari, Guttenberg gallaktikasi, raqqamli texnologiyalar, sun'iy itellekt, global tarmoqlar, avtorizatsiya tartibi, zamonaviy kommunikatsiya texnologiyalari.

Kirish (Introduction). XX asrning ikkinchi yarmida biz bugun kompyuter deb atayotgan EHM (Elektron hisoblash mashinalari) davri boshlandi. Bu soha o'ta tezkorlik bilan rivojlanganligi tufayli o'tgan asrdayoq ba'zi olimlar tez orada bu mashinalar inson o'rnini egallashiga ishona boshlashdi. Oltmish yildan sal ko'proq vaqt oldin, taniqli britaniyalik matematik Alan Tyuring o'zining EHMLar sohasiga bag'ishlangan tamoyilini ishlab chiqdi. Bu tamoyilda olim "Mashina o'ylay oladimi?" - degan savolga aniq javob izlaydi.

Ushbu tamoyil Tyuring tomonidan 1950 yilda mashhur "Aql" falsafiy jurnalida chop etilgan "Hisoblash mashinalari va razvedka" [14] maqolasida shakllantirilgan va u tomonidan "Taqlid o'yini" deb nomlangan. Keyinchalik bu tamoyil Tyuring testi deb nomlandi. Tyuring o'z tamoyilida mashina o'ylay oladimi degan savolga to'g'ridan-to'g'ri javob berish qiyinligini aytib, uning o'rniga "Taqlid o'yini"ni qo'llashni taklif qiladi. Ko'rib chiqilayotgan o'yinda dastlab uch kishi ishtirok etadi: erkak (A), ayol (B) va kimdir savol beradi (C), oxirgi ishtirokchi esa har qanday jinsdan bo'lishi mumkin. Savol beruvchi boshqa ikki ishtirokchidan ajralib turadi, ular turli xonalarda bo'lib, bir-birlarini ko'rmaydilar. Savol beruvchi uchun simulyatsiya o'yining maqsadi o'yinning qolgan ikki ishtirokchisidan qaysi biri erkak va qaysi biri ayol ekanligini aniqlashdir. Bundan tashqari, Tyuring vazifani murakkablashtiradi va o'yinchi A (erkak)

o'rniga kompyuter simulyatsiya o'yinida ishtirok etadi va uy egasi o'yinchilarning qaysi biri A (mashina) yoki B (ayol) degan savolga javob berishi kerak.

O'yinning maqsadi A o'yinchisi ayol ekanligini isbotlash va uning eng yaxshi strategiyasi to'g'ri javob berishdir, hozirgi kompyuter o'yinchisining strategiyasi esa savol beruvchini chalg'itishdir. Va nihoyat, o'yinning quyidagi modifikatsiyasi: aytaylik, o'yinchi A avtomobil bo'ladi, o'yinchi B - shaxs (erkak yoki ayol bo'lishidan qat'iy nazar) va savol beruvchi suhbat natijalariga asoslanib, ishtirokchilardan qaysi biri shaxs ekanligi haqida xulosa chiqaradi. Bu Tyuring testining klassik formulasi. Bunday holda kompyuter uchun asosiy strategiya savol beruvchini yo'ldan ozdirish, uning (kompyuter) aslida shaxs ekanligiga ishonitirishdir. Inson vazifasi to'g'ri javob berishdir. Tyuringning fikricha, intellektning mohiyati haqiqiy insonning xatti-harakatidan farq qilmaydigan fikrlash qobiliyatidir. Bu fikrlash modeli zamonaviy falsafiy fikrning eng falsafasi kabi yo'nalishiga ta'sir ko'rsatdi, xususan, eng falsafasi. J.Searlening taniqli fikrlash tajribasi "Xitoy xonasi" tafakkurga bixevioristik yondashuvni tanqid qilishga bag'ishlangan. Bundan tashqari, Tyuring testi keng rezonansga ega bo'lib, sun'iy intellekt sohasidagi intellektual faoliyatning ishchi modeli sifatida talabga ega bo'ldi. Misol tariqasida, dialog botlari (inglizcha chatterbotdan) kabi testning amaliy qo'llanilishini keltirishi-

miz mumkin. Birinchi bunday dastur Jozef Vayzenbaum tomonidan yaratilgan ELIZA (1966) dasturi bo'lib, faol tinglovchi texnikasini qo'llash orqali mazmunli muloqotni taqlid qilishga qodir. Qizig'i shundaki, raqamli madaniyat va Internet-kommunikatsiya hozirgi rivojlanish darajasi ushbu fikrlash tajribasiga yanada ko'proq ahamiyat beradi. Internet kabi yangi aloqa vositasining rivojlanishi tufayli zamonaviy madaniyatning o'zgarishi sodir bo'lmoqda. Madaniyatning yangi turi va shunga mos ravishda yangi aloqa turining paydo bo'lishi va rivojlanishi masalasi gumanitar bilimlar va aloqa amaliyotining ko'plab sohalariga uchun dolzarbdir. Ushbu yangi aloqa turini elektron madaniyat, yangi aloqa turini esa mos ravishda elektron aloqa deb belgilash mumkin. Muloqot g'oyasi insoniyat madaniyatining markaziy elementi va aloqa tamoyillarining uni amalga oshirishning texnik vositalariga bog'liqligi falsafa va madaniyat nazariyasi tarixida yangilik emas.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Muloqotning "Madaniy ta'rifchisi" deb ataladigan asosiy vakilini kanadalik madaniyat va media nazariyotchisi Marshall Maklyuhanni aytish mumkin [2]. "Guttenberg galaktikasi: bosma madaniyat odamining yaratilishi", "Ommaviy axborot vositalarini tushunish: tashqi inson kengaytmalari" asarlarida u insoniyat madaniyati va kommunikativ vositalar rivojlanishining quyidagi bosqichlarini belgilaydi: og'zaki muloqot va nutq madaniyati (1), yozma madaniyat (2), bosma madaniyat (3), elektr davri (4). Bir davrdan ikkinchi davrga o'tish aloqa vositalarining o'zgarishi bilan bog'liq. Keling, ushbu bosqichlarni qisqacha tasvirlab beraylik. Savdodan oldingi davrda asosiy aloqa vositasi nutqdir. Nutq - bu insonga oson muloqot qilish va ulardan keng samarali foydalanish uchun mos shaklda tajriba va bilimlarni to'plash imkonini beradigan vositadir. Savodxonlikdan oldingi davrda muloqot individual muloqot darajasida axborotni to'g'ridan-to'g'ri uzatish yo'li bilan amalga oshiriladi, inson miyasi esa ma'lumotlarning saqlovchisi bo'lib chiqadi va xotira mexanizmlari ishtirok etadi. Og'zaki nutq madaniyatidan yozuv davriga o'tish yozuvning paydo bo'lishi bilan boshlanadi. Madaniyatni uzatishning navbatdagi texnologiyasi yozishdir. Maklyuhan yozish texnologiyasi bilan sababiy bog'liqlik, vizual Nyuton mexanikasi g'oyasini bog'laydi. Yozish odati tufayli odam ob'ektiv voqelikni qismlarga ajratish va uni chiziqli ketma-ketlikda tartibga solish imkoniyatiga ega bo'ladi. Xatdan keyin bosib chiqarish texnologiyasi davri keladi. Yangi madaniyatning texnologiyasi Gutenberg tomonidan ixtiro qilingan bosmaxonadir (shuning uchun uning mashhur kitobiga "Gutenberg galaktikasi" nomi ham berilgan). Matbaa texnologiyasining tarqalishi inson hayotining fan, ta'lim, adabiyot, san'at, ijtimoiy tuzilma, iqtisodiyot, siyosiy qurilmalar kabi sohalarida o'zgarishlarga olib keladi. Chop etish mashinasi o'rinni bosgan texnologiya elektr texnologiyasidir. Marshall Maklyuhan birinchilardan bo'lib yangi aloqa texnologiyasining madaniyatga ta'sirini ta'kidlaydi. Yangi ommaviy axborot vositalari orqali, birinchi navbatda televideniye orqali og'zaki nutq madaniyatining muloqot tamoyillariga qaytish (yangi texnologik darajada) ro'y berayotganini ta'kidlaydi. Marshall Maklyuhan, asosan, 1960-yillarda ishlagan, telefoniya va televideniye ommaviy foydalanish endigina yo'lga qo'yilgan paytlarda u yangi aloqa vositalarining eyforiyasiga berilib, ular "Gutenberg mexanizmi" tamoyillarini bekor qiladigan buzg'unchi kuch bo'lishiga ishongan davr.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology). Marshall Maklyuhan qanday qilib zamonaviy Internet makonining madaniyati va ijtimoiy munosabatlar tuzilishini tavsiflashga muvaffaq bo'lganligi ajablanarli. Ko'p yillar o'tgach, Internet haqiqatan ham davlat chegaralari yo'q va xabarlar bir foydalanuvchidan boshqasiga uzatiladigan ideal "Global qishloq" ga aylandi. Yangi elektron madaniyat eng

yangi aloqa vositalari, masalan, Internet global aloqa tarmog'i orqali aniqlanadi. Biroq yangi texnologiyalar va ularning rivojlanishi biz hali o'rganmagan yangi madaniy hodisalarga olib keladi. Keling, elektron aloqa muhitining zamonaviy tadqiqotlariga murojaat qilaylik. Tim Jordan, elektron madaniyat davridagi aloqa tadqiqotchisi, o'zining "Internet, jamiyat va madaniyat: Internetdan oldin va keyin aloqa amaliyotlari" (2013) kitobida klassik kommunikativ triadada xabar uslubining o'zgarishi haqida yozadi. Internetdan oldingi davrda quyidagi tartibda muloqot o'rnatilar edi "Yuboruvchi - Xabar - Qabul qiluvchi" [11]. Raqamli madaniyatda, "internetdan keyingi" davrda xabar endi jo'natuvchi bilan bog'lanmaydi, chunki jonli muloqot yoki hatto qo'l yozuvi davrida bo'lgani kabi. Yuboruvchi va oluvchi har doim jonli muloqotda jismonan ishtirok etgan va shuning uchun identifikatsiya qilish jarayoni talab qilinmagan. Keyingi davr, ya'ni "masofaviy aloqa" davri aloqaga imzo, harflardagi muhrlar va boshqalar orqali shaxsni aniqlash (avtorizatsiya) tartibini kiritadi.

Raqamli asrda xabar muallifligining qiymati xiralashgan. Xabar muallifi har qanday ijtimoiy tarmoqda (V Kontakte, Facebook, Instagram va boshqalar) bir nom ostida ro'yxatdan o'tishi va istalgan vaqtda bu nomni boshqasiga o'zgartirishi, bir nechta elektron pochta manzillarini yaratishi mumkin. Bu juda standart va bugungi kunda tez-tez ishlatiladigan xususiyatlar. Bunday tartiblar, muallifning fikriga ko'ra, aloqa holatining beqarorligini keltirib chiqaradi. Biroq, barqaror holatga qaytish yo'llari mavjud. Agar Internetdan oldin bu abonentni aniqlashning yangi usullari bo'lsa, masalan, telefon kabi masofaviy aloqa vositasi tembr, intonatsiya va ovoz xususiyatlariga ko'ra avtorizatsiya qilishning yangi usullarini keltirib chiqardi. Raqamli asrda aloqa avtorizatsiya tartibi, test muallifini izlash bilan emas, balki xabarlarining o'zi uslubini bilan barqarorlashadi. Misol tariqasida, muallif "Trolling" holatlarini keltiradi, bunda forum a'zolari turli nomlar ostida joylashtirilgan bir nechta xabarlar muallifi bir shaxs ekanligini osongina aniqlashlari mumkin, chunki bu turli xil foydalanuvchilarning sharhlari qutbli pozitsiyalarni aks ettiradi va ularning asosiy maqsadi: suhbatni "Qizdirish", dialogni boshqa foydalanuvchilar orasida mashhur qilish.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Bugungi kundagi tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, foydalanuvchi zamonaviy raqamli aloqa sharoitida o'zini shaxs ekanligini isbotlashi uchun turli elektron amaliyotlarni bajarishiga to'g'ri kelmoqda. Bu esa foydalanuvchini tez-tez testdan o'tish holatiga tushib qolishiga sabab bo'lmoqda. Shunchaki imzo yoki fotosurat endi sizning shaxs ekanligingizni isbotlay olmaydi, aslida har birimiz o'zimizni aql-idrok testidan o'tish va har doim ham muvaffaqiyatli o'tolmaslik holatiga tushib qolamiz. Masalan, Tyuring testining bunday talqini keng tarqalgan bo'lib CAPTCHA (SAPTHA) teskari razvedka testi (Kompyuterlar va odamlarni bir-biridan ajratish uchun to'liq avtomatlashtirilgan Publik Tyuring testining qisqartmasi) yoki rus tiliga tarjima qilinganda to'liq avtomatlashtirilgan ommaviy Tyuring testi sifatida tanilgan, kompyuter va odamlar o'rtasidagi farq. CAPTCHA - bu tizim foydalanuvchisi inson yoki kompyuter ekanligini aniqlash uchun ishlatiladigan kompyuter testi. Ko'pincha foydalanuvchi rasmda ko'rsatilgan belgilarni kiritishi kerak va shu bilan u (foydalanuvchi) sun'iy agent emas, balki shaxs ekanligini tasdiqlaydi. Qizig'i shundaki, ko'p odamlar birinchi marta bu sinovga dosh berolmaydilar va aksincha, ba'zi dasturlar ushbu turdagi himoyani qanday buzishni bilishadi. Teskari Tyuring testi - bu tarmoqning eng faol foydalanuvchilari uchun kundalik amaliyotga aylangan jarayondir. Bu biz aniq insoniyat uchun imtihon topshirishga majbur bo'lganimizning bir misolidir, lekin biz o'zimiz doimiy ravishda boshqa foydalanuvchilarni, Internetdagi suhbatdoshlarimizni beixtiyor sinovdan o'tkazamiz. Va bu jarayon allaqachon maqolaning

boshida muhokama qilingan Tyuringning "Taqlid o'yini" testining klassik talqiniga o'xshaydi. Internetdagi zamonaviy kommunikativ amaliyot inson va kompyuter dasturi o'rtasidagi aloqa misollari bilan to'la. Ba'zida inson foydalanuvchisi uning suhbatdoshi robot ekanligini biladi, masalan, ko'plab kompaniyalar o'z veb-saytlarida robot maslahatchilaridan foydalanadilar, masalan, Yota (Yota); suhbatdosh dasturlari banklar va go'zallik salonlarining potensial mijozlariga qo'ng'iroq qiladi va hokazo. Biroq ko'plab so'zlashuv botlari inkognito rejimida Internet-muloqotda qatnashadi, saytlar, forumlar va boshqalar reytingini oshiradi. Shunday bo'ladiki, internet aloqasi bema'nilik yoki to'liq absurdga aylanadi. Ehtimol, bu sizning robot bilan muloqot qilganingiz uchundir? Bu yerda biz Internetdan ma'nosiz dialoglarga misol keltirmaymiz, chunki ularning muallifligi va haqiqiylikni tasdiqlash juda qiyin, shuning uchun dialog botlari o'rtasidagi musobaqalarning rasmiy protokollaridan bir misolni ko'rib chiqaylik. 1991-yilda Kembrijning "Xulq-atvorni o'rganish markazi" bazasida birinchi marta suhbat botlari o'rtasida Tyuring testi musobaqalari o'tkazildi.

G'oya muallifi Xyu Loyebner Tyuring testidan rasmiy o'tish bo'yicha musobaqalar o'tkazishni taklif qildi (ushbu tajriba tafsilotlari bilan Loyebner mukofotining rasmiy veb-saytida <http://www.loyebner.net> tanishish mumkin). Tanlov qoidalariga ko'ra, o'yinda bir nechta dasturlar va bir nechta inson suhbatdoshlari ishtirok etadilar, kompyuter yozishmalari yordamida hakamlar ular bilan muloqot qiladilar, ularning vazifasi test ob'ektlaridan qaysi biri shaxs, qaysi biri kompyuter ekanligini aniqlashdir. Ko'pincha sun'iy intellekt bilan muloqot absurdga aylanadi, bu kompyuter boti bilan suhbatning bema'niligi (biz quyida ko'rib chiqamiz) bu sudyalalar uchun ichki mezon bo'lib chiqadi. Ushbu taqdimotda biz "absurd" (mavhum) atamasini oddiy ma'noda, bema'ni, mantiqsiz, sog'lom fikrga zid, hatto ma'nosiz narsa sifatida ishlatamiz. 1992-yilda Loyebner mukofoti uchun tanlovda eng kam ball to'plagan va barcha oltita hakam tomonidan sun'iy suhbatdosh sifatida e'tirof etilgan dastur bilan sudyalardan birining suhbatini misol qilishimiz mumkin.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Taqdim etilgan transkriptga asoslanib, biz kompyuter dasturi vazifani bajara olmadi, ya'ni tabiiy dialogni o'tkaza olmadi, degan xulosaga kelishimiz mumkin. Ushbu muloqotning asosiy kamchiligi ichki mantiqning, izchillikning yo'qligi, shuning uchun u ma'nosiz ko'rinadi. Ushbu dastur ishtirokchilarning eng yomoni deb topildi, hech bir hakamlar bu kompyuter dasturi deb adashmadi. Biroq bu misolda biz kuzatayotgan raqobat vaziyati sun'iy ravishda yaratilgan. Agar biror kishi haqiqiy hayotda kompyuter dasturiga duch kelsa, hech kim uni suhbatdoshi yoki unga ko'rib chiqish uchun

kelgan ilmiy maqola muallifi shaxs emasligi haqida ogohlantirmasa nima bo'ladi? Yana yaqin o'tmishdan bir misol keltirmoqchiman. Bir necha yil oldin bir guruh MIT talabalari WSEAS konferensiyasida qabul qilingan tezislar sifatini tekshirish uchun soxta ilmiy matn yaratuvchi SCIGen (SSI-server Side includes-vklyucheni na storone servera) dasturini yozdilar. Uchta holatda dastur tomonidan yaratilgan tezislar qabul qilindi va dastur tomonidan yaratilgan maqola ijobiy baholandi va deyarli ilmiy jurnalda chop etildi (oxirgi daqiqada asosiy redaktor nashr etishdan bosh tortdi). Ushbu hikoyaning davomi "tajriba" ning ruscha analogi bilan bog'liq. 2006-yilda "Troiskiy Variant" gazetasi tahririyati xodimlari YeTAP-3 dasturidan foydalanib, SCIGen dasturi tomonidan yaratilgan xuddi shunday soxta ilmiy maqolani rus tiliga tarjima qilishdi va uni shubhali sifatli ilmiy jurnalda nashr etish uchun jo'natishdi. "Journal of Sciencye aspirantlar va doktorantlarning nashrlari" maqolasi ko'rib chiqilib, chop etildi. Mana shu soxta ilmiy matnning bir qismi: "Uskuna va dasturiy ta'minot konfiguratsiyasi" deb atalgan. Berilgan natijalarning kelib chiqishini tushunish uchun foydalanilgan tarmoq konfiguratsiyasini bilish kerak. To'liq prototiplarning o'zaro harakatini o'rganish uchun NABning (NSA-National Security Agency-Natsionalnoye agentstvo bezopasnosti) sayyora miqyosidagi bir-biriga o'xshash tarmog'iga o'rnatish amalga oshirildi. Birinchidan, ishlatilgan ish stoli kompyuterlarining o'rtacha kechikishini yaxshiroq baholash uchun mobil telefonlarning samarali optik disk maydoni yarmiga bo'lingan.

V.Yeko "Internetdan Gutenberggacha: matn va giper-matn" maqolasida yozganidek, bosma matnga ishonch kitob madaniyati kishisining ruhiy odatlaridan biridir [9]. Aftidan, suhbat botlari, Tyuring test musobaqalari, mashinada yaratilgan matnlardan foydalangan holda ta'sir qilish va aldash holatlarini keltirib chiqaruvchi dasturlar tufayli foydalanuvchining elektron matnga munosabati o'zgaradi va mazmunli muloqot o'tkazish imkonini beradigan yangi muloqot amaliyotlari paydo bo'ladi. Bular biz zamonaviy kommunikativ vositalardan foydalanish texnologiyalari deb ataymiz.

Xulosa. Zamonaviy kommunikatsiya texnologiyalari odamlar o'rtasidagi muloqot tamoyillarini o'zgartirmoqda. Xabar muallifini aniqlash deyarli imkonsiz bo'lib qoladigan vaziyatda muvaffaqiyatli muloqot qilishning yagona sharti xabarning o'zi, uning uslubi, semantik izchilligi, suhbatdoshning maqsad va vazifalarini tushunishdir. Kompyuter vositachiligidagi aloqa zamonaviy elektron madaniyatning muhim tarkibiy qismidir va Tyuringning fikrlash tajribasi bizga uning o'ziga xos xususiyatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Galkin D.V. Raqamli madaniyatning zamonaviy tadqiqotlari // Gumanitar informatika. 1-son.-Tomsk: Tomsk universiteti nashriyoti, 2004.-B.40-49.
2. Maklyuhan M. Gutenberg galaktikasi: Printerning shakllanishi / Per. I.O.Tyurina. - M.: O'quv loyihasi: "Mir" jamg'armasi, 2005.-432 b.
3. Maklyuhan M. Ommaviy axborot vositalarini tushunish: tashqi inson kengaytmalari / boshiga. ingliz tilidan. V.Nikolayev.-2-nashr. - M.: "Giperborea", "Kuchkovo maydoni", 2007.-464 b.
4. Turing A. M. Hisoblash mashinalari va aqli. // In: Hofstadter D., Dennett D. Aqlning ko'zi. - Samara: Bahrax-M, 2003. - S. 47-59.
5. Xorujij S.S. Gumanitar aloqa olamida shaxsiy muloqotning ahamiyati to'g'risida // Madaniyat va san'at.-2012.-3.-C. 46-49.
6. Shlykova O.V. Elektron madaniyat ufoqlari: aloqa innovatsiyalari // Yangi Rossiyaning media madaniyati. Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. T.2./ Yed. N.B. Kirillova.-Yekaterinburg-Moskva: Akademik loyiha, 2007. - P.262-274.
7. Shlykova O.V. Elektron madaniyat: ta'riflar va rivojlanish tendensiyalari// Elektron madaniyat. Ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy muhitda translyasiya: Lodeynopolskiy fanlararo seminari (2006-2008 yillardagi davra suhbatlari materiallari) / MGUKI, Rossiya Fanlar akademiyasining sun'iy intellekt metodologiyasi bo'yicha Ilmiy kengashi, "Leninning Lodeynograd tumani" munisipaliteti. - M., 2009. - S.26-29.
7. Shmeleva N.D. Ijtimoiy aloqalar: sub'yektiv va ob'yektiv // Falsafa va madaniyat.-2011.-11.-C. 66-72.
8. Yeko V. Internetdan Gutenberggacha: matn va giper-matn. Umberto Yekoning 1998 yil 20 mayda Moskva davlat

- universitetining Iqtisodiyot fakultetida ochiq ma’ruzasidan parchalar // Ruhiy uy. 2000. No 4. B. 45-66.
9. Bassett C. Madaniyatshunoslik va yangi media // Yangi madaniyatshunoslik: nazariyasidagi sarguzashtlar / tahrirlar. G. Xoll, C. Birchall. Afina: Universitet. Jorjiya matbuoti, 2006.
 10. Iordaniya T. Internet, jamiyat va madaniyat: Internetdan oldin va keyin kommunikativ amaliyotlar. Nyu-York: Bloomsbury Academic, 2013.
 11. New Media: A Critical Introduction / Yed. J. Dovey [va boshqalar]. L.& N.Y.: Routledge, 2009.
 12. Silver D. Orqaga qarab, oldinga qarab: Kiberkultura tadqiqotlari 1990–2000 // Gauntlett D. (yed.) Wyeb.Studiyes: Raqamli asr uchun media tadqiqotlarini qayta ishlash. L.: Arnold. 19–30-betlar.
 13. Turing A., Hisoblash mashinalari va razvedka // Aql.-jild. LIX, yo‘q. 236, 1950 yil oktyabr. Adabiyotlar (transliterasiya qilingan)



УДК:94(584.4)

Жасурбек АХМЕДОВ,

Миллий рассомлик ва дизайн институти ўқитувчиси, т.ф.ф.д. (PhD)

E-mail: jasur184@list.ru

МРДИ профессори, т.ф.д. (DSc) Д.Т. Курязова тақризи асосида

TRADITIONS OF NATIONAL CERAMICS IN UZBEKISTAN (ON THE EXAMPLE OF THE RISHTAN SCHOOL OF CERAMICS)

Annotation

This article discusses the traditional Rishtan school of ceramics. In particular, they talked about the creative center of the International Ceramics Center in Rishtan and creative activity of master potter Alisher Nazirov. In addition, conditions have been created in our country to preserve the ancient traditions of ceramics, which are being developed as a national value, to increase its authority at the international level, and to popularize it.

Key words: Rishtan, pottery, traditional, school, circle, blue, crafts, Alisher Nazirov.

ТРАДИЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО КЕРАМИКА В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ РИШТАНСКОЙ ШКОЛЫ КЕРАМИКИ)

Резюме

В данной статье рассматривается традиционная рижтанская школа керамики. В частности, речь шла о творческом центре Международного центра керамики в Рижтане и творческой деятельности мастера-гончара Алишера Назирова. Кроме того, в нашей стране созданы условия для сохранения древних традиций керамики, которые развиваются как национальная ценность, для повышения ее авторитета на международном уровне, для популяризации.

Ключевые слова: Рижтан, гончарство, традиционная, школа, круг, голубой, ремесл, Алишер Назиров.

ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ КУЛОЛЧИЛИК АНЪАНАЛАРИ (РИШТОН КУЛОЛЧИЛИК МАКТАБИ МИСОЛИДА)

Аннотация

Мазкур мақолада анъанавий Рижтон кулолчилиқ мактаби тўғрисида фикр юритилади. Хусусан, Рижтонда ташкил этилган Халқаро кулолчилиқ маркази ҳамда уста-кулол Алишер Назировнинг ижодий фаолиятига тўхтаб ўтилган. Бундан ташқари мамлакатимизда қадимдан миллий қадрият сифатида ривожланиб келатган кулолчилиқ анъаналарини асраб-авайлаш, халқаро миқёсдаги нуфузини ошириш, уни кенг тарғиб этиш учун яратилаётган шарт-шароитлар ёритилган.

Калит сўзлар: Рижтон, кулолчилиқ, анъанавий, мактаб, чарх, мовий, хунармандчилиқ, Алишер Назиров.

Кириш. Кулолчилиқ инсоният тарихидаги энг қадимий хунармандчилиқ турларидан биридир. Ўтмишда уй-рўзғор буюмлари махсус лойдан қўлда ясалган ва қуритилиб оловда қиздирилган. Тарихий манбаларга қўра кулолчилиқ билан дастлаб аёллар шуғулланган, кулолчилиқ чархи пайдо бўлганидан кейин бу ишни эркаклар қилганлар. Марказий Осиёнинг турли тарихий жойларида топилган археологик топилмалар IX-XII асрларда минтақада кулолчилиқ ривожланганидан далолат беради [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ўзбекистон кулолчилиғи тарихи ҳамда анъанавий хунармандчилиқнинг ривожланиш муаммолари Г.А.Пугаченкова, Л.И.Ремпель, Э.В.Ртвеладзе, А.А.Ҳақимов, К.Б.Акилова, Э.Гюль, С.Ш.Алиева ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўрганилган.

Қадимги Шарқда нафис сопол буюмлар тайёрлаш, сополдан мезморчиликда фойдаланиш кенг ривожланди. Шарқ ва Ғарбни боғлайдиган Буюк ипак йўли ҳам амалий санъатнинг кулолчилиқ йўналиши ривожланишида катта аҳамиятга эга бўлган. Ўрта асрлардан Марказий Осиёнинг деярли барча вилоятларида кулолчилиқ кенг тараққий этган. Айниқса, Ўзбекистон ҳудудида археологик қазилмалардан топилган турли ҳажмдаги хумлар, қўзалар ва бошқа маиший уй-рўзғор буюмлари кулолчилиқнинг рағбат топганидан далолат беради.

Ўзбекистонда XIX асрда тарихан шакллانган анъанавий ва ноанъанавий кулолчилиқ санъати вақил-ларида маҳаллий маданиятнинг тарихий қатламларига

кизиқишлари кузатишган. Ўзбекистонда қадимдан ҳар бир воҳанинг хунармандчилиқ марказлари шаклланган. Ишлаб чиқариш услуби бўйича кулолчилиқ иккита асосий турларга бўлинган бўлиб, булар сирланган ва сирланмаган кулолчилиқдир. VIII аср охири – IX аср бошларида Мовароуннаҳр шаҳарларида сирланган кулолчилиқ кенг тарқалган. IX-XVIII асрларда ушбу услуб бадий қамолликка ва юқори технологик сифатга эга бўлган.

Тадқиқот методологияси (Research methodology). XVII аср иккинчи ярми - XIX аср бошида Ўзбекистон ҳудудида ўзига хос ёрқин хусусиятларга эга маҳаллий кулолчилиқ мактаблари вужудга келган. Булар:

1. Самарқанд-Бухоро мактаби: Тошкент, Самарқанд, Ургут, Бухоро, Ғиждувон, Шаҳрисабз, Китоб, Каттақўрғон, Денов марказлари билан;

2. Фарғона мактаби: Рижтон ва Ғурумсарой марказлари билан;

3. Хоразм мактаби: Хонка, Мадир кишлоғи, Каттабўғ, Чимбой марказлари билан [2].

Ҳозирги вақтда ҳар бир марказда ўзига хос маҳаллий хусусиятлар сақлаган ҳолда сопол идишларнинг ясси (қосалар, лаганлар), баланд, яъни юқорига қараб йўналтирилган (қўзалар, хумлар) турлари ва уй-рўзғор буюмлар ишлаб чиқарилмоқда.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ўзбекистон халқларининг бой маданий мероси ва тарихий анъаналарини тўлиқ сақлаб қолиш ва қўпайтириш, миллий хунармандчилиқ, халқ бадий ва амалий санъатини янада ривожлантириш, хунармандчилиқ фео-

лияти билан шуғулланувчи фуқароларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш бўйича мақсадли ва комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш, шу асосда аҳоли, айниқса ёшлар, аёллар ва кам таъминланган оилалар бандлигини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги “Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5242-сон Фармони қабул қилинди [3].

Мамлакатимизда қадимдан миллий қадрият сифатида ривожланиб келаётган кулолчилик анъаналарини асраб-авайлаш, халқаро миқёсдаги нуфузини ошириш, ҳар бир оила, жамоа, идора ва ташкилотларда уни кенг тарғиб этиш, халқ усталарининг меҳнатини муносиб рағбатлантириш, аҳолининг кенг қатламларини, айниқса ёшларни жалб этиш орқали сифатли кулолчилик маҳсулотларини ички ва ташқи бозорга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 23 мартдаги “Кулолчиликни жадал ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида” ПК-5033-сонли Қарори қабул қилинди [4].

Мамлакатимизда қадимдан ривожланиб келаётган кулолчилик анъаналарини асраб-авайлаш, тиклаш ва ривожлантириш, халқаро даражада кенг тарғиб қилиш, кулолчилик маҳсулотлари ишлаб чиқаришни кенгайтириш ва унинг экспортини ошириш, уста кулол хунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уста-шоғирд мактаблари фаолиятини такомиллаштириш мақсадида 2021 йил 23 августда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Халқаро кулолчилик форуми ва кулолчилик маҳсулотлари кўргазма-савдосини ўтказиш тўғрисида” ПК-5229-сонли Қарори қабул қилинди [5]. Қарорга кўра 2022 йилдан бошлаб ҳар икки йилда бир марта Халқаро кулолчилик форуми ва кулолчилик маҳсулотлари кўргазма-савдоси ҳамда унинг доирасида “Анъанавий кулолчиликни сақлаш ва уни ривожлантириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция ташкил этиш белгилаб қўйилган.

Ўрта асрларга оид сопол буюмларни Фарғона водийсининг Чуст ва Далварзин ёдгорликларида қўлаб учратиш мумкин [6]. Қадимги Ипак йўли йўналиши бўйлаб жойлашган Риштон тумани ўзининг кулолчилиги билан доимо машҳур бўлиб, Марказий Осиёда уни ишлаб чиқариш маркази бўлган. Анъанавий Риштон нақшлари оддий буюмларга ўзига хос ва бетакрор кўриниш бахш этади. Нақшлар учун ишқор ва мафтункор кўк-ок-яшил рангларнинг уйғунлигидан фойдаланилади. Миллий кулолчилик анъаналари авлоддан-авлодга ўтиб, жадал ривожланишда давом этмоқда. Халқаро кулолчилик маркази айнан Риштон туманида очилганлиги фикримиз далилидир. Ушбу муҳим воқеа муносабати билан “Ўзбекистон маданий мероси жаҳон тўпламларида” лойиҳаси томонидан “Риштон кулолчилиги” китоб-альбоми тайёрланди. Унинг тақдироти Маданий мерос ҳафталиги ва “Ўзбекистон маданий мероси – Янги ренессанс пойдевори” V Халқаро Конгресси доирасида бўлиб ўтди.

Таркибига музей, кўргазма галереялари кирган марказ 1,1 гектар майдонда жойлашган ва 20 та алоҳида мажмуани ўз ичига олади [7]. Бугунги кунда кулолчилик маҳсулотлари Бирлашган Араб Амирликлари, Чехия, Туркия, Россия, Озарбайжон, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон каби давлатларга экспорт қилинмоқда.

Риштон кулолчилигининг маҳаллий бадий хусусиятлари кўп ҳолларда маҳсулотларнинг безак нақшлари билан тавсифланган. Унинг безак мажмуасининг репертуари бошқа кулолчилик мактабларидан ранг-баранглиги ва нақшларининг мазмундорлиги билан

ажралиб турган. Шунингдек, Риштон кулолчилигида амалий санъатда қўлланиладиган нақшлар тизимининг ҳаммаси ўз ифодасини топган. Риштон кулолчилигидаги безак нақшлари хандасавий ва ўсимликсимон, рамзий белгилар, предмет тасвирлари, зооморф ва антропоморф мавзулардан иборат. Шу билан бир вақтда аниқ предметли тасвирлар чойдишлар, кўзалар, мусика асбобларидан тортиб курул ва пичоқлар тасвирланган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Халқаро кулолчилик марказига ташрифи чоғида Ўзбекистон халқ устаси Алишер Назиров устахонасида бўлди. Кўргазмага қўйилган кулолчилик буюмларини кўздан кечирди [8]. “Хунарманд” уюшмасининг чинни, фаянс ва сополдан тайёрланган халқ хунармандчилиги маҳсулотлари йўналиши бўйича аъзоси Назиров Алишер миллий ва анъанавий кулолчилигини ривожлантиришга катта ҳисса қўшиб келаётган таниқли усталардан биридир. Республикада биринчи бўлиб Риштон анъанавий-бадий кулолчилик буюмларини шакл тамойиллари билан бирга ўзига хос нақш-нигоралари билан безатиш услубини ўз ижодида қўллаб келмоқда. Ҳозиргача хунарманд томонидан 10 мингдан ортиқ муаллифлик асарлари яратилган. Шу билан биргаликда унутилиб кетилаётган санъат йўналишларидан бири бўлган “Ишқорли сир” санъатини ҳозирги даврда ҳам кенг қўлланиш асосларини такомиллаштирмоқда.

А. Назировнинг асарлари доимо хорижий ва Республикаимизда ўтадиган қатор бадий кўргазмаларда намоиш қилиниб, юқори ўринларга муносиб кўрилиб келинмоқда. Мовий-феруза ранглар билан безатилган нақш-нигоралари “Чор гул”, “Анор”, “Паризог”, “Ситора” каби асарларида чиннипазлик усулида уйғунлашган ҳолда ўз аксини топган. Унинг ташаббуси билан ўзи истикомат қилаётган хонадонда 1997 йилда музей устахона ташкил қилиб, бадий ва анъанавий кулолчилик йўналишида ўз асарларини мўйкалам билан нақшинкорлик услубида ижод қилиб келади.

Алишер Назиров ижодида миллатимизнинг буюк ва қадимий тарихи ҳамда халқ амалий санъатининг нодир нусхаларини авайлаб асраб авлоддан-авлодга етказишда республика уста-кулоллари орасида муносиб ўринга эга. Шунингдек, миллий хунармандчилик асосида яратилган “Саршук”, “Гулдон”, “Мевадон”, “Дастш”, “Шокоса”, “Дугуша”, “Мурғоба” каби ноёб маҳсулотлар устанинг ижод жараёнида муҳим ўрин тутди [9].

Риштонлик таниқли кулоллар делегацияси 2021 йил 24-30 ноябрь кунлари Италияда бўлиб, Италиянинг кулолчилик санъати соҳасидаги қадимий анъаналари билан доврў қозонган Дерута ва Гуальдо-Тадино шаҳарларида бўлиб, Англашув меморандуми имзоладилар.

Дерута Италиянинг марказида жойлашган Умбрия минтақасидаги йирик шаҳар ҳисобланади. У кулолчилик ва мозаика санъати билан жаҳонга машҳур бўлиб, Италия миллий кулолчилик анъаналари тарихида муҳим ўрин тутди. XVI асрда бу ерда машҳур «Rafael» ликопчалари ишлаб чиқарила бошланган. Шаҳарда Италиянинг энг қадимги музейларидан бири – Кулолчилик санъати музейи жойлашган. Унда турли даврлар ва услубларнинг 5 мингдан ортиқ экспонати мавжуд [10].

Шунингдек, делегация Дерута кулолларининг иш услублари ва улар томонидан ишлатиладиган асбоб-ускуналар билан танишиш мақсадида маҳаллий устахоналарда ҳамда кулолчилик музейида бўлди. Риштон ва Дерута кулоллари ўртасида мунтазам тажриба алмашишни йўлга қўйиш, Риштон сопол ва кулолчилик буюмларини савдосини ташкил қилишдаги ҳамкорлик бўйича дастлабки келишувларга эришилди.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and recommendations). Бугунги кунда Алишер Назиров, Шарофиддин Юсупов, Музаффар Саидов, Ғофуржон Бобоҷонов,

Ғанижон Элибоев, Исмоилжон Комилов, Бахтиёр Назиров, Нўмонжон Деҳқонов, Ҳусанбой Эсонов, Икром Қамбаров, Ҳаётжон Раҳимов, Бунёд Юнусов, Равшан Тождидинов, Тоҳиржон Ҳайдаров каби Риштон кулолчилик мактаби намоёндалари миллий ҳунармандчилик анъаналарини давом эттириб, унинг довруғини дунёга танитиб келмоқдалар. Улар юртимиз ва хорижда ўтказилган кўплаб нуфузли кўргазма ва фестивалларда

иштирок этиб, санъат ихлосмандлари эътирофларига сазовор бўлмоқдалар. Улар яратган санъат асарлари дунёнинг кўплаб музейларидан жой олган.

Хулоса. Бугун мамлакатимизда бадий кулолчилик санъати ҳар томонлама қўллаб-қувватланмоқда ва унинг янада ривожланиши учун қулай шароитлар яратилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Булатов С. Ўзбек халқ амалий безак санъати. Тошкент, 1991. 286 бет.
2. Алиева С. IX-XXI аср боши Ўзбекистон сирланган кулолчилиги ривожланишининг асосий босқичлари ва бадий хусусиятлари. Санъатшунослик фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. Тошкент, 2018. 21 бет.
3. <https://lex.uz/docs/3416134>
4. <https://lex.uz/docs/5339469>
5. <https://lex.uz/docs/5596093>
6. Рахимов Р.А. Керамика ва оловбардош материаллар. Тошкент, 2008. 46 бет.
7. <https://mift.uz/uz/news/farona-vilojati-rishton-tumanida-kulolchilik-masulotlari-ishlab-chiarishga-ihstislashtirilgan-markaz-ochildi>
8. <https://xs.uz/uzkr/post/bu-idishlarda-mehnat-bilan-yurak-bilan-birga-tarikh-ham-bor-prezident-rishtondagi-kulolchilik-markazini-kozdin-kechirdi>
9. <https://handicraftman.uz/nazirov-alisher-nosirovich-milliy-va-ananaviy-kulolchiligidimizni-rivojlantirishga-katta-hissa-qoshib-kelayotgan-mamlakatimizdagi-ishbilarmon-tashabbuskor-va-taniqli-ustalardan-biridir/?lang=uz-kr>
10. <http://darakchi.uz/uz/133220>



Maloxat AXMEDOVA,
TTA dotsenti, p.f.n.
E-mail: maloxatahmedova@mail.ru
Nargiza XUSENOVA,
TDO TAU magistranti
E-mail: nargizaxusenoova@mail.ru

p.f.f.d(PhD) G'. Otamurodov taqrizi asosida

**ONA TILI O'QITISH METODIKASI TA'LIMI ASOSIDA TALABALARNI NUTQIY KO'NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISHDA MUSTAQIL ISH, SINOV-TEST TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH**

Annotatsiya

Mazkur maqolada ona tili metodikasi fanidan nutqiy ko'nikmalarni o'stirishda test-sinovlari, topshiriqlar va ta'limiy o'yinlarning samarasi haqida fikr-mulohazalar bildirildi.

Kalit so'zlar: Nutq, tafakkur, ravon, talaffuz, malaka, yozma nutq, og'zaki nutq, matn, topshiriq

**INDEPENDENT WORK, USE OF TEST ASSIGNMENTS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEAKING
SKILLS ON THE BASIS OF TEACHING METHODS OF MOTHER TONGUE**

Annotation

This article discusses the effectiveness of tests, assignments and educational games in the development of speaking skills in the field of mother tongue methodology.

Keywords: Speech, thinking, fluency, pronunciation, skill, written speech, oral speech, text, assignment

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ
ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация

В данной статье рассматривается эффективность тестов, заданий и развивающих игр в развитии навыков говорения в области методики родного языка.

Ключевые слова: Речь, мышление, беглость, произношение, навык, письменная речь, устная речь, текст, задание

Kirish. Ona tili o'qitish metodikasi ta'limi talabalarning tafakkur qilish faoliyatini kengaytirishga, erkin fikrlay olishi, o'zgalar fikrini tinglashi, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon eta olishi, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la oladigan ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o'rinda ona tili ta'limiga o'quv fani emas, balki butun ta'lim tizimini uyushtiruvchi ona tili metodikasi ta'lim jarayoni sifatida qaraladi. Nutq-kishi faoliyatining turi, til vositalari (so'z, so'z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o'zaro aloqa va xabar, o'z fikrini his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta'sir etish vazifasini bajaradi [1]. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishi faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. Talaba uchun esa nutq OTMda muvaffaqiyatli ta'lim olish qurolidir. Nutq o'stirish o'zi nima? Agar talaba va uning tilidan bajargan ishlari ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda tilni har tomonlama faol amaliy o'zlashtirish tushuniladi. Agar o'qituvchi ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda, bu nutqiy kompetentsiya bo'lib, talabalarning tilning talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishi va bog'lanishli nutqni faol egallashlariga yordam beradigan metod va usullarni qo'llash tushuniladi. Nutq o'stirishda uch yo'nalish aniq ajratiladi: 1) so'z ustida ishlash; 2) so'z birikmasi va gap ustida ishlash; 3) bog'lanishli nutq ustida ishlash. Ko'rsatilgan uch yo'nalish parallel olib boriladi: lug'at ishi gap uchun material beradi; so'z, so'z birikmasi va gap ustida ishlash bog'lanishli nutqqa tayyorlaydi. O'z navbatida bog'lanishli nutq hikoya va insho lug'atini boyitish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Yozma nutqni rivojlantirish og'zaki nutqqa qaraganda ancha murakkab jarayon sanaladi. Chunki u talabalardan grammatik va mazmun jihatidan to'g'ri jumla qurishni, har bir so'zni o'z o'rnida to'g'ri qo'llashni, fikrni ixcham, izchil, ifodali, uslub jihatidan sodda va ravon

ifodalashni, bayon qilingan fikrlar sosida xulosalar chiqarishni talab etadi. Bu nutqning murakkab tabiati yana shundaki, u imlo, tinish belgilari va uslub bilan bog'liq. So'zni to'g'ri yozish, tinish belgilarini o'rinni qo'llash, fikrni uslub talabiga muvofiq bayon qilish talabadan katta mas'uliyatni talab etadi. Shu sababli nutqning bu turi ancha sekin va murakkab kechadi. Yozma nutqning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri uni tekshirish, tuzatish, takomillashtirish mumkinligidir. Bu jihatdan u og'zaki nutqqa qaraganda ancha qulay imkoniyatlarga ega [3]. Talaba yozma nutqdagi xato va kamchiliklar ustida ishlaydi, ularni bartaraf etadi, keyingi ishlarda bu xato va kamchiliklarga yo'l qo'ymaslikka intiladi. Ona tili o'qitish metodikasi dars mashg'ulotlarida o'qituvchi shuni ham unutmash lozimki, ko'pincha talabalar yozma ishlarda imlo va tinish belgilariga katta e'tibor berib, matnning mazmuni ustida yetarli ish olib bormaydilar.

Mavzuga oid adabiyotlar ro'yxati (Literature review). Matnlarda ko'pincha mavzuga aloqasi bo'lmagan fikrlar ustunlik qilib, asosiy fikr e'tibordan chetda qoladi. Shuning uchun ona tili o'qitish metodikasi dars mashg'ulotlarida talabalar diqqati faqat imlo va tinish belgilariga emas, balki bayon qilinayotgan fikrning asosli dalillarga ega bo'lishi, materialning to'g'ri joylashtirilishi, fikrning nutq sharoitiga mos holda to'g'ri bayon qilinishiga ham qaratilishi lozim. Ona tili dars mashg'ulotlarida shunday holatni vujudga keltirish lozimki, talaba yaratgan matndan qoniqish hosil qilsin. Bu uni o'z nutqini takomillashtirib borishga ilhomlantiradi. Talabalar mustaqil ravishda ijodiy fikrlasalar, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki, yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalay olsalar, demak, ona tili mashg'ulotlari samarali o'tgan bo'ladi. Ona tili mashg'ulotlarida talabalar nutqining rivojlanishini qiyinlashtirayotgan omillardan yana biri talabalarning uyda,

ko'chada yoki guruhdan tashqari paytlarda tojik, turkman, qirg'iz yoki boshqa (sheva) tilda so'zlashib, OTMda o'zbek tilida o'qishidir. Etnografik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, jumhuriyatimiz hududida juda ko'p tojiklar, turkmanlar, qirg'izlar, qozoqlar yashaydi. Ularning ko'pchiligi uyda tojik, qirg'iz va hokazo tilda so'zlashib, OTMda o'zbek tilida o'qishdi. Bu hol, shubhasiz, talabalarda tilning boy imkoniyatlaridan foydalangan holda o'z fikrini erkin bayon qilish imkoniyatini chegaralaydi. Yuqorida sanab o'tilgan salbiy omillardan tashqari ona tili o'qitish metodikasidan guruhdan va OTMdan tashqari olib boriladigan ishlarning mundarija va mazmun jihatdan bo'shligi, yagona nutq rejimiga hamisha ham rioya qilmaslik, dars mashg'ulotlarida talaba nutqi ustida yetarli ishlamasligi kabi talabalarining og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishga salbiy ta'sir qiladi. Tilni amalda o'zlashtirish ona tilining barcha tovush birliklarini (tovush – bo'g'in – ibora - matn) tinglab ajratib olish va ularni to'g'ri talaffuz qilishni nazarda tutadi, shuning uchun talabalarda boshlang'ich bilimning yetarli bilimga ega bo'lishi tovushni talaffuz qilishni rivojlantirish borasidagi filologik-metodik ishlar muntazam ravishda olib borilishi lozim. Ohang, tembr, pauza, urg'ulashning turli xillari tovush ifodaliligi muhim vositalari hisoblanadi [3]. Talabaga intonatsiyadan to'g'ri foydalanishni, bildirilayotgan fikrning nafaqat mazmuniy ahamiyatini, balki emotsional xususiyatlarini ham bergan holda, uning intonatsion tasvirini qurishni o'rgatish juda muhim. Shu bilan parallel ravishda, vaziyatdan kelib chiqqan holda, talaffuz tempi, past-balandligini to'g'ri qo'llash, tovushlar, so'zlar, iboralar, gaplarni aniq talaffuz qilish (diksiya) qobiliyatini shakllantirish ishlari ham olib borilishi lozim. Talabalarda nutqning intonatsion jihatiga diqqat-e'tibor qaratishni tarbiyalar ekan, tajribaga ega tilshunos pedagoglarning nutqni tinglash qobiliyatini, tembr (har bir tovushning o'ziga xos bo'lgan sifati) va vazni his qilish, tovush kuchini sezishni rivojlantiradi, bu esa kelgusida musiqa tinglash qobiliyatini rivojlantirishga ham ta'sir ko'rsatadi [11].

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology).

Nutq intonatsiyasi, tovushning ifodaliligi ustidagi ishlar talabalarining bildirilayotgan fikrga nisbatan, matndan kelib chiqqan holda, ovozi bilan balandlatib yoki pasaytirib, talaffuz qilinayotgan matnga mantiqiy va emotsional urg'u berish orqali o'z munosabatini bildirishni o'rganishlari uchun zarur. Shuning uchun tilshunos pedagog tegishli topshiriqlardan ko'proq foydalanishi lozim. Aynan ushbu qobiliyatlar talabaga turlicha intonatsion ifodalashni talab qiluvchi turli xildagi ravon fikrlarni tuzish – hikoya qilish, tasvirlash, mulohaza yuritish uchun zarur bo'ladi. Tarbiyachi nutqning tovush jihatini rivojlantirar ekan, talabaga fikrlarning predmet, fikr bildirish mavzusi va tinglovchilardan kelib chiqqan holda kommunikatsiya maqsadlari va shartlariga mos kelishini hisobga olishni o'rgatishi lozim [13]. Nutqning o'rinli bo'lishi, tezligi esa atrofda muhitga va fikrning maqsadiga mos kelishi lozim. Yaxshi, to'g'ri nutqning muhim ko'rsatkichi uning ravonligi hisoblanadi. Artikulyasion va intonatsion qobiliyatlarining uzviy bog'liqligi keng ma'nodagi tinglash va artikulyasion-talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi. Ish jarayonida o'qituvchi talabalarga so'zning tovush tarkibini, so'zdagi urg'u o'rini tinglab, aniqlay olishga, qofiya va vazni his qilish tuyg'usini rivojlantirishga, aniq talaffuzni, so'zlar, iboralar, gaplarning turli intonatsion tavsiflarini bera olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradigan mashqlardan foydalanishi zarur. Bu murakkab nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish fonetik mashqlarni takrorlashni, ularni muntazam ravishda o'tkazishni talab qiladi. Har bir nutqiy vazifa ustidagi ishlarning ustuvor yo'nalishlarini ajratar ekanmiz, ularning barchasi o'zaro bog'liqlikda va yaqin o'zaro hamkorlikda ishtirok etishini ta'kidlash lozim. Ravon nutqni o'stirish va rivojlantirish asosida turli aloqa vositalaridan (so'zlar, gaplar, matn qismlari

o'rtasida) foydalanish, turli toifadagi matnlar – tasvirlash, bayon qilish, mulohaza yuritish tuzilmasi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish qobiliyatini o'rgatish yotadi.

Lug'atni rivojlantirishda so'zning mazmuni ustidagi ishlar dastlabki o'ringa chiqadi, chunki aynan so'zlarni matnga muvofiq holda semantik tanlab olish (ko'p ma'noli so'zlar mazmunini ochib berish, sinonimik va antonimik taqqoslashlar) til va nutq hodisalarini anglab yetishni shakllantiradi [4].

Nutqning grammatik tuzumini o'zlashtirish ustidagi ishlar jarayonida nutqning turli qismlarida so'z hosil qilish usullarini o'rganish, til umumlashmalarini shakllantirish, shuningdek, sintaktik tuzilmalar qurish (oddiy va qo'shma gaplar) vazifalari bosh vazifa sifatida namoyon bo'ladi. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalashda intonatsion ifodalilik, temp, talaffuz va fikrni bayon qilishning ravonligi ustida ishlashga ko'proq ahamiyat berish darkor, zero, ravon nutqning shakllanishi ushbu ko'nikmalarga asoslanadi [11].

Tilshunos metodik pedagog talabalarga gaplarni parallel ravishda bog'lashni o'rgatishi zarur, bunda gaplar bir-biriga ulanmaydi, balki taqqoslanadi yoki hatto qarama-qarshi qo'yiladi (Kuchli shamol esardi. Quyoni iniga yashirib oldi). Talabalarga ravon matnlar tuzishni o'rgatishda ular mavzuni va aytilgan so'zning asosiy fikrini ochib berish, matnga sarlavha qo'yish qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur. Ravon fikrni tashkil etishda intonatsiya katta rol o'ynaydi, shuning uchun ayrim gaplar intonatsiyasidan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini shakllantirish, umuman, matnning tarkibiy birligi va mazmunan tugallanganligini qayd etishga yordam beradi. O'qituvchi bilan talabaning birgalikdagi so'z ijodkorligi monologik nutqni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblanadi. O'qituvchi metodist yo'naltiruvchi va aniqlashtiruvchi savollarni berish, interfaol o'yinlar orqali vaziyatlarini yaratish, talaba tashabbusini qo'llab-quvvatlashi darkor [14]. O'qituvchining sekingina hikoya mazmunini, rejasini, voqealarning ehtimoliy rivojini, so'z shaklini aytib qo'yishi birgalikdagi so'z ijodkorligida muhim ahamiyatga egadir. Axborotni uzatish yoki uni bayon qilish usullariga ko'ra fikr bildirishning quyidagi turlarini ajratish mumkin: tasvirlash, bayon qilish, mulohaza, fikrlarda kontaminatsiyalangan (aralash) ko'rinishda uchrashi mumkin, ya'ni ular tasvirlash (mulohaza) usullari bayon qilishga qo'shilib ketadi (va aksincha). Har xil turdagi matnlar tuzishni, o'qitishni, ishlarning suhbat, o'zining va begonalarning matnini tahlil (baholash) qilish, reja tuzish va u bo'yicha hikoya qilish, matn sxemasidan (modelidan), turli xil mashqlardan foydalanish kabi shakllarda amalga oshirish tavsiya etiladi. Talaba nutqini rivojlantirish murakkab jarayon bo'lib, unga monelik qilayotgan omillar ham faqat filologik ta'lim mazmuni yoki o'qituvchigagina bog'liq emas. Barcha imkoniyatlar to'laigicha ishga solinsagina fikrni og'zaki va yozma ravishda to'g'ri, ravon ifodalashga o'rgatish jarayoni oson kechadi. Talaba nutqini rivojlantirishga keng yo'l ochadi. Bizga ma'lumki, talabalar bir xillikdan zerikadi. Shuning uchun ularni nutqini o'stirishda doimo har xil metod va o'yinlardan, qiziqarli usullardan foydalanish lozim.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Quyida shulardan ba'zilarini misol tariqasida keltiramiz. "Zanjir" - o'qituvchi yozuv taxtasiga bir nechta so'z yozib qo'yadi. Masalan: Nafisa, soat, yomg'ir, kitob kabi. Talaba mustaqil ravishda shu so'zlar ishtirokida gap tuzadilar. "Integratsion metod" talabalarga rasmi kartochkalar tarqatiladi. Ular kartochkalar bilan tanishib chiqqach, talaba rasmdagi tanish qahramonlar obrazi haqida gapirib beradi. Masalan: "Bu Choliqushi asaridagi Feridiyning rasmi. Feridiy bog'da Komronni kutadi va Komron bilan bog'liq uchrashuvni tavsiflab beradi. Uni hamma juda yaxshi ko'rishadi". Keyin ikkinchi talaba ham o'zidagi rasm haqida gapiradi va o'zidagi rasm bilan birinchi talabadagi rasmini o'zaro bog'liqligini aytishi kerak. Masalan: "Bu badiiy kitob. Yozuchi Rashod

Nuri Guntekiniki. Turk yozuvchisi. Talaba uni yaxshi tavsiflaydi va bog'liqlikni izohlaydi. Keyin uchinchi talaba o'zidagi A.Qodiriyning "O'tgan kunlar" badiiy asari haqida gapiradi va ikkinchi talabadagi asar bilan o'zidagi asar orasidagi bog'liqlikni topishi kerak. O'yin shu tartibda davom etadi.

"Umumiylikni izlash" – talabalar aylana qurib o'tiradilar. Olib boruvchi talabalardan biriga to'pni otayotib, bir-biri bilan bog'lanmagan ikkita so'zni aytadi. Masalan: OTM va talaba, kitob va javon, quyosh va gul... To'pni tutib olgan talaba so'z juftligi orasidan umumiy belgini aytib to'pni qaytaradi.

"Safar"- talabalarga OTMdan yoki uylaridan ma'lum bir joygacha bo'lgan yo'lini tasvirlash topshirig'i beriladi. Talaba bir necha kun davomida "obyekt"ni mustaqil kuzatadilar va uni og'zaki tasvirlab beradilar. Sinchkovlik, ziyraklik, kuzatuvchanlik, atrof-muhitga diqqat-e'tibor talab etiladigan bu o'yin vositasida Vatanni sevis, tabiatga muhabbat, tevarak-atrofga e'tiborli bo'lish, Vatanni sevis hislarini tarbiyalash mumkin. Bundan tashqari, mazkur o'yinlardan foydalanganda talabalarning nutqi rivojlanadi, lug'at boyligi yanada ortadi, mustaqil fikrlash malakasi rivojlanadi.

Yuqorida keltirilgan ta'limiy o'yinlar talabalarning dars mashg'ulotlarida faolligini oshirish bilan birga bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yengillashtirish va mustahkamlash, nutq o'stirishga yo'naltirilgan har bir mashg'ulotni qiziqarli tashkil etishga xizmat qiladi.

Jamiatimizni erkinlashtirish g'oyasi bevosita ta'lim jarayonida o'z ifodasini topib, uni yangidan tashkil qilish va mazmunini o'zgartirish, yanada insonparvarlashtirish, ijtimoiylashtirish va demokratlashtirish asosida ta'minlanadi [14].

"U kimning asari? Bu qanday syujetli asar?" interfaol metod. Stol ustiga bir qancha adiblarning asarlarini nomi terib qo'yiladi. O'qituvchi shu asarlardan birortasini ta'riflaydi, talabalar shu berilgan tavsif asosida gap nima haqida borayotganligini topadilar. Bu o'yinning afzallik tomoni shundaki, undan dars mashg'uloti davomida talabalar diqqatini jamlash, yod olish, xotira berish maqsadida yoki yangi tovushlar bilan tanishtirish, ona tili darslarida yangi mavzuni bayon qilish jarayonida ham foydalanish mumkin. Bu o'yin talabalarda ziyraklik, sinchikovlik sifatlarini va mustaqil fikrlash malakalarini shakllantirishga imkon beradi. Bundan tashqari, bu o'yindan dam olish daqiqalarida ham unumli

foydalanish mumkin. Masalan: U shar shaklida. Uni katta-katta sportchilarimiz ham stadionlarda o'ynaydilar. Talabalar ham uni sevib o'qiydilar.

"Sifatning turlanishi" interfaol metod. O'qituvchi biror belgi asosida savol beradi. Talabalar shu belgini o'ziga jam qilgan predmetlar nomlarini yozadilar, eng ko'p to'g'ri javob topgan talabalar g'olib sanaladi. Bu topshiriqni o'tkazish talabalarga so'z turkumlari haqidagi dastlabki ma'lumotlar berish jarayonini yengillashtiradi. Bundan tashqari ularning so'z boyligi ortib, ularda hozirjavoblik, ziyraklik, ijodkorlik kabi sifatlar rivojlanadi, nutqi shakllanadi. Masalan: savol: Nima oq rangda?, javob: qog'oz, daftar, surp, bulut, parda, buvimning sochlari, qor. Savol: Nima yumshoq?, Javob: Non, xamir, yostiq, ko'rpa, paxta. Savol: Nigora nima qilyapti?, javob: Kitob o'qiyapti, kir yuvyapti, qoshiq artyapti.

"Noto'g'ri jumla"- bu topshiriq suratlar asosida o'tkaziladi. O'qituvchi suratni tasvirlab berishi asnosida sur'atlarga tegishli bo'lmagan jummalarni ham ishlatadi. Talabalar ziyraklik bilan shu jummalarni topishlari lozim. Talabalardan bu usul davomida ziyraklik, sinchkovlik, kuzatuvchanlik va diqqat talab qilinadi. Ular suratni sinchkovlik bilan kuzatib turib o'qituvchining hikoyasini ham diqqat bilan tinglab turadilar. Har bir noto'g'ri jumlaning topa bilish ularning o'ziga bo'lgan ishonchini va dars mashg'ulotiga qiziqishini orttiradi [8].

"Matn ustida ishlash" Amir Temur va me'mor.

Bir kuni Amir Temur tez muddatda dunyo qoyil qoladigan madrasa qurib bitirishni niyat qilibdi. Mohir me'morni chaqirib, o'sha kuniyoq ish boshlatmoqchi bo'libdi. Me'mor bunday binoni shoshilich qurib bo'lmagligini qancha aytsa ham, Amir Temur ko'nmadib. Noiloj qolgan me'mor madrasaning joyini tayyorlab, poydevorini quydirib, bir kechada g'oyib bo'libdi. Yer-u ko'kni qidirib topisholmabdi. Oradan ikki yil o'tgach haligi usta yana paydo bo'libdi-da, darg'azab amirga :

- Siz istagan muddatda bu binoni qurib bitkazishim mumkin edi, ammo ming go'zal bo'lgani bilan uning umri uzoqqa bormasdi. O'ylanmay qilingan ishning oxiri voy. Siz aytgan binoni qurish uchun o'ylashga fursat kerak edi. Men ikki yil ko'rinmay ketgan davrimda shu haqda o'yladim. Qancha-qancha yurtlardagi qasri oliylarni ko'rib keldim. Ham boqiy, ham go'zal bo'lishi rejalarini tuzdim. Men bir bino yaratmoqchimanki, uning tepasida faqat osmon bo'ladi. Osmon xalaqit bermasa, uni yana ham balandroq ko'tarishim mumkin bo'lardi, -deb javob qilgan ekan.

1. Javoblarning mosini toping.	
1) Boqiy	A) makonni tashkil qiluvchi
2) me'mor	B) imorat va inshootlarning ost qismi
3) madrasa	C) mangu
4) poydevor	D) oliy o'quv dargohi

2) Binoni qurib bitkazishim. Ushbu so'z birikmasi qaysi kelishik qo'shimchasi orqali bog'langan va bog'lanish usulini toping	
A) jo'nalish kelishigi	
B) moslashuv usulida	
S) tushum kelishigi	
D) boshqaruv usulida	
E) bitishuv usulida.	

3. Berilgan fikrlarni matn asosida to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini tegishli ustunda ko'rsating va yuqoridagi tegishli doiralarni bo'yang.			
		To'g'ri (A)	Noto'g'ri (B)
1.	Mohir me'morni chaqirib, o'sha kuniyoq ish boshlatmoqchi bo'libdi.		

2.	Usta bunday binoni shoshilinch qurib bo'lmashligini aytibdi		
3.	Yer-u ko'kni qidirib topisholmabdi.		
4.	Ham boqiy, ham go'zal bo'lishi rejalarini tuzdim.		
5.	Men bir bino yaratmoqchi edim, tepasida faqat osmon bo'lsin.		

4. Matnda qaysi so'zlar imlosida xatolik uchraydi. (Avval so'zning xatosi yozilgan variantini, so'ng shu so'zning to'g'ri yozilishini ko'rsating. Matnda 6 ta so'z imloviy xatolikka uchragan. Bu qo'shma so'zlar imlosiga tegishli emas.

5. Matnda muallif berilgan fakt (dalil)ni yozing. (20-25 so'z)

“MATNLI TEST-SINOV TOPSHIRIG'I”

SIRKALI KOKTEYL.

I. Sirkani ajoyib davolash xususiyati ham borligini bilasizmi?

Men mana bunday kokteyl tayyorlab ko'rishingizni maslahat beraman: uy sharoitida turgan bir stakan suvga 1 oshqoshiq sirka va bir choyqoshiq asal qo'shib, aralashtirib, sekin-sekin iching. Sirkali kokteyl moddalar almashinuvini, qon aylanishini yaxshilaydi, oshqozon faoliyatini yaxshilaydi va kasal qo'zg'atuvchi mikroblarni o'ldiradi. Shuningdek, tushki va kechki ovqatlanish oldidan ikki oshqoshiq sirka qo'shilgan bir stakan suv ichib yuborish foydalidir. Bu sizga hech qanday parhezisiz ozishga yordam beradi, chunki suvda erigan sirka organizmdagi ortiqcha yog'larni osonlikcha eritib yuboradi va ishtahani susaytiradi.

II. Tomoqog'rig'i va yo'talni to'xtatishda ham sirkadan foydalansa bo'ladi. Bir stakan iliq suvga 3 oshqoshiq sirka va 2 oshqoshiq asal solib eriting. Bu aralashmadan kuniga 3 martadan tomoqni chaying. Har chayganingizda suv yangitdan tayyorlangan bo'lishi kerak. Boshqacha usuli ham bor: iliq suv va sirkani teng miqdorda aralashtirib, hosil bo'lgan suyuqlikdan 10 daqiqa davomida og'iz bilan nafas oling.

II. Shahar chekkasiga chiqayotgan paytingizda suv bilan sirkani bir xil miqdorda qo'shib, hosil bo'lgan suyuqlik bilan badaningizni ochiq joylarini artib chiqing – sizga hech qanaqa hasharot yaqinlashmaydi. (Gazetadan)

Birinchi savol:	Birinchi ustunda matnda berilgan so'zlar berilgan. Ikkinchi ustundan shu so'zlarga sinonim, antonim, omonim, paronim bo'lib kela oladigan birliklarni aniqlang.
1)asal 2)foyd 3)sirka 4)davo	A) sirka E) zarar B) bol C) da'vo D) suyuq

Ikkinchi savol:

Shuningdek, tushki va kechki ovqatlanish oldidan ikki oshqoshiq sirka qo'shilgan bir stakan suv ichib yuborish foydalidir. Bu sizga hech qanday parhezisiz ozishga yordam beradi, chunki suvda erigan sirka organizmdagi ortiqcha yog'larni osonlikcha eritib yuboradi va ishtahani susaytiradi. Ushbu matnda qaysi bog'lovchi turi ishtirok etgan? (ikkita javob to'g'ri)

- A) zidlov bog'lovchisi
B) biriktiruv bog'lovchisi
C) bog'lovchi ishtirok etmagan
D) ergashtiruvchi bog'lovchi
E) ayiruv bog'lovchisi

Uchinchi savol. Berilgan fikrlarni matn asosida to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini tegishli ustunda ko'rsating.

T/r	Tushunchalar	To'g'ri	Noto'g'ri
1	Sirkali kokteyl oshqozon faoliyatini yaxshilaydi.		
2	Sirka qo'shilgan bir stakan suv ozishga yordam bermaydi.		
3	Ikki oshqoshiq sirka qo'shilgan bir stakan suv ichish ishtahani ochib yuboradi		
4	Tomoq og'rig'i va yo'talni davolashda ham sirkadan foydalaniladi.		
5	Sirkani yana bir xususiyati: kasal qo'zg'atuvchi mikroblarni chaqiradi		

To'rtinchi savol: Matnda qaysi so'zlar imlosida xatolik bor? (Avval so'zning matnda xato yozilgan variantini, so'ng shu so'zning to'g'ri yozilishini ko'rsating. Matnda 5 ta imloviy jihatdan xato yozilgan so'zlar berilgan)

So'zning matndagi xato yozilgan shakli	Shu so'zning imloviy to'g'ri yozilishi

Beshinchi savol: Matnda muallifi berilgan fakt (dalil)ni yozing (20-25 ta so'z). "Payrovlar" o'yini metodi". Ushbu o'yin orqali talabalarning nutqiga o'z-o'zidan ibora, maqollar sekin-asta kirib boradi. Ibora, maqol kabi xalq og'zaki ijodi namunalari nutqimiz ta'sirchanligini oshiradi. Bu o'yinni o'tkazish uchun kichik guruhga oldindan tanlangan ibora yoki maqollar dars boshida beriladi. Bu o'yinni qo'llashda o'quvchilarga shior qilib adabiyotshunos olim Ro'zmin Keldiyorovning "Ehtiyot bo'ling qalb bor" degan da'vatini qo'llash juda o'rinli bo'ladi. Masalan: 1.Burnidan baland gapirib bo'lmaydi. 2.Tish bergan rizq ham beradi. 3.Tishga bosgulik nima bor? 4.Tishining kovagida saqlab yurgan.

Xulosa va tavsiyalar (Conclusion and recommendations). "G'oyalar metodi" bu metod ham yozma ham nutq savodxonlik darajasini oshirish omillaridan biridir. O'qituvchi tomonidan tayyorlab qo'yilgan so'zlar shajarasidan talabalar yangi so'zlar hosil qilishadi yoki bo'lmasa "Kapalak" usulida qo'shimchalar orqali yangi so'zlar hosil qilinib, o'sha so'zning

xatosiz yozilishi ta'minlanadi. Masalan: kitob, kitobxon, kitobsevar, kitoblar, kitobda, kitobdan... talaba umumlashgan tushunchalar orqali o'z fikrini izchil va xatosiz yozib boradi, talaffuzi va imlosida farqlanishi bor so'zlar tushuntiriladi. Ta'limning shunday muhitini yaratish kerakki, unda talaba o'zini shaxs deb sezsinsin, unga bo'lgan e'tiborini tuysin. Agar o'qituvchi dars mashg'uloti davomida "Muvaffaqiyat muhitini" tashkil etib, talabada o'qishda muvaffaqiyat qozonishiga yordam bersa, uning o'z kuchi va iqtidoriga ishonchini orttirib borsa takomillashgan o'quv jarayoni ham o'z-ozidan yuzaga keladi. Oshkoralik, ishtirokchilarning o'zaro hamkorligi, ular keltirgan dalillarning tengligi, hamkorlikdagi bilimlar banki, o'zaro baholash va nazorat imkoniyati bilan belgilanadigan ta'limiy muloqot manbai yaratiladi. Demakki, o'qituvchining o'zi ham doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, pedagogik mahoratini uzluksiz oshirib borishi, jahon va milliy pedagogik meros hamda ilm-fan yutuqlaridan ijodiy foydalangan holda ta'lim jarayonini takomillashtirib borishi lozim [14].

ADABIYOTLAR

1. Raupova L. (hammualliflikda). Zamonaviy o'zbek tili. Sintaksis. II jild. Darslik. Toshkent: "MUMTOZ SO'Z", 2013 yil, 309 bet.
2. Raupova L. Hozigi o'zbek tili. Darslik. Toshkent: "MUMTOZ SO'Z", 2020 yil, 309 bet. (hammualliflikda).
3. Raupova L. Nutq madaniyati. Darslik. - Toshkent: "Innovatsiya- ziyo", 2019 yil, 138 bet
4. Raupova L., A.Ismailov. Yangi o'zbek imlosi. Toshkent: 2003-yil,
5. Raupova L. Hozirgi o'zbek tilida so'z birikmalari. O'quv qo'llanma. Toshkent: "Yoshlar matbuoti" 2015 yil,
6. Raupova L. O'zbek struktural tilshunosligi asoslari. O'quv qo'llanma. Toshkent: "Innovatsiya- ziyo", 2019-yil,
7. "O'zbek tilining imlo lug'ati", Toshkent-1995-yil, "O'qituvchi" nashriyoti.
8. Mahmudov N., Nurmonov A., Sobirov A., Qodirov V., Jo'raboyeva Z. "Ona tili. 5-sinf darsligi. Toshkent-2012-yil, "Ma'naviyat" nashriyoti.
9. Mahmudov N., Nurmonov A., Sobirov A., Nabiyeva D. "Ona tili", 6-sinf darsligi. Toshkent-2013-yil. "Tasvir" nashriyoti.
10. "Talaba shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim". Umumta'lim maktablari o'qituvchilari uchun o'quv modullari, 1-modul, Toshkent-2013-yil.
11. Abdullayeva Q. Nutq o'stirish. - T.:O'qituvchi, 1980.66-bet
12. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojiboyeva R.N. Mustaqil fikrlash. -T.:Sharq, 2000. 110-bet
13. Muhiddinov A.G'. O'quv jarayonida nutq faoliyati. - T.: O'qituvchi, 1995. 78-bet
14. Axmedova M. E.(hammualliflikda) Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. T.:2019 yil 280 b.



УДК: 378.01

Игорь ГАНЧЕРЁНОК,

доктор физ.-мат. наук, профессор

Белорусский национальный технический университет

E-mail: gancher@bntu.by

Насридин ЖАББОРОВ,

доктор физ.-мат. наук, профессор

(совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в г. Ташкенте)

E-mail: jabborov61@mail.ru

Марина СЕДНИНА,

Белорусский национальный технический университет

E-mail: mido@bntu.by

Рецензент: профессор, филол.ф.д. Ф. Юзикаев

TEACHING IN ENGLISH AT THE HIGHER SCHOOL AS AN EFFECTIVE MECHANISM OF INTELLECTUAL MOBILITY

Annotation

The paper is devoted English Medium Instruction (EMI) approach in higher education for development of intellectual mobility. Belarus-Uzbek experience for expanding English as a language of communication in academic community. The Joint Belarus-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent-city is proposed as an effective model of intellectual mobility and institutionalization of higher education internationalization.

Key words: Higher education, EMI, Belarus and Uzbekistan, intellectual mobility.

ПРЕПОДАВАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ВЫШЕЙ ШКОЛЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме преподавания на английском языке в высшей школе с целью развития интеллектуальной мобильности. Представлен белорусско-узбекский опыт расширения англоязычной коммуникации в академической сообществе. Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте предложен как эффективная модель реализации интеллектуальной мобильности и институционализации процесса интернационализации высшей школы.

Ключевые слова: Высшая школа, преподавание на английском языке, Беларусь и Узбекистан, интеллектуальная мобильность.

OLIIY TA'LIMDA INGILIZ TILIDA TALIM BERISH INTELLEKTUAL SAFARBARLIKNING SAMARADORI

MEXANIZMI

Annotatsiya

Maqolada intellektual mobillikni rivojlantirish maqsadida oliy maktabda ingliz tilini o'qitish muammosi keltirilgan. Akademik hamjamiyatda ingliz tilidagi muloqotni kengaytirish bo'yicha belarus-o'zbek tajribasi taqdim etildi. Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnika kvalifikatsiyalar instituti intellektual safarbarlikni amalga oshirishning samarali modeli va oliy ta'limni xalqarolashtirish jarayonini institutsionalizatsiya qilish sifatida taklif etildi.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim, ingliz tili o'qitish, Belarus va O'zbekiston, intellektual harakat.

Введение. В монографии [1] мы затронули вопросы необходимости совершенствования системы образования для обеспечения адекватного ответа современным вызовам, которые уже существенным образом трансформировали и трансформируют в ближайшей перспективе мировую конфигурацию экономических, политических и общественных взаимоотношений, находящихся в тесной взаимосвязи. По мнению основателя и исполнительного директор Всемирного экономического Форума в Давосе Клауса Шваба требуется осуществить поиск следующих технических решений в режиме глобального диалога:

1. Технологическое развитие: необходимость определения принципов создания новых технологий, таких как искусственный интеллект, геномное редактирование, для обеспечения этических принципов и подчиненности системе признанных ценностей.

2. Кибербезопасность: координация коллективных усилий для сохранения доверительности и безопасности инновационной и технологической магистрали 4ИР.

3. Цифровизация промышленных систем: увеличение доступности и расширение обеспечения услугами в сферах здравоохранения, энергетики, связи, транспорта и других.

Таким образом, с одной стороны, само понятие глобальности диалога, включая академическое сотрудничество, а с другой, очевидная доминанты цифровизации как технологии изменений в различных сферах жизнедеятельности предполагает выбор международного языка взаимодействия в реальной и виртуальной средах. Таким языком на сегодняшний день выступает английский язык. В результате формирование иноязычной компетенции у студентов технических специальностей, обеспечивающих прорывные технологии будущего, безусловно, является исключительно актуальной и важной задачей современных высших учебных заведений. В этой связи особого внимания заслуживают масштабные национальные реформы в системе высшего образования Узбекистана, определенные «Концепцией развития системы высшего образования до

2030 года». В соответствии с данной концепцией, утвержденной Указом Президента Узбекистана, актуализируются вопросы повышения инвестиционной привлекательности государства, обеспечения международного признания и конкурентоспособности системы высшего образования Узбекистана, в том числе и через увеличение удельного веса специальностей и направлений образования с обучением на иностранных языках в условиях расширения контингента обучающихся в сфере инженерно-технического образования. В 2019 Министерство высшего и среднего специального образования (Минвуз) в партнерстве с Британским Советом запустили долгосрочную программу «Высшее образование для трудоустройства». В республике активно реализуются диалоговые площадки для обмена опытом и развития инновационных подходов в области формирования и развития англоязычной среды преподавания в высшей школе в форме международных и национальных конференций, как, например, Республиканской научно-практической онлайн-конференции «Инновационные подходы к преподаванию технических дисциплин на иностранном языке» (Наманган) и Международной конференции «The role of English in higher education and its impact on graduate employability» (Ташкент), разрабатываются оригинальные методические подходы к обучению иностранным языкам в технических вузах [2].

Преподавание профильных дисциплин на английском языке. Английский язык является не только наиболее распространенным языком межкультурной коммуникации, ассоциируясь с термином «лингвистический империализм», но и является доминантным языком обучения и академической коммуникации [3]. Самое широкое академическое распространение получил англоязычный термин “English Medium Instruction (EMI)” (преподавание на английском языке) как предмет научного, включая мотивацию студентов при выборе EMI, качество образования на английском языке в академической среде, где он является иностранным, разработку программ повышения квалификации преподавателей, соответствующих методик и стратегий [3], восприятие преподавателями специальных дисциплин обучения на иностранном языке [4]. Сегодня, в русскоязычном академическом сообществе сформировалась устойчивая тенденция преподавания профильных дисциплин на английском языке, причем не только для иностранных студентов. В то же время идет интенсивный педагогический поиск методических подходов [см., например, 3-4], обеспечивающих не только качество формируемой коммуникативной иноязычной компетенции, но и профессиональных, включая цифровые компетенции. Г. Лейбниц еще в 17-ом веке обнаружил эффект познавательной деятельности, называемый апперцепцией, и предполагающий зависимость восприятия от предыдущих знаний и опыта. Как следствие, иноязычный подход к изучению дисциплины может оказаться значимым не только для формирования иноязычной компетенции по будущей специальности, но и для более качественного изучения предмета. В [5] предлагается особое внимание при преподавании технической дисциплины на английском языке уделить фонетическим нормам, терминологической специфике. Например, слово «целый» в словосочетании «целое число» переводится как «integer» и никогда как «whole». Словосочетании «целая функция» необходимо перевести «entire function», а словосочетание «простое число» - как «prime number», а не «simple number» или «easy number». Термины “ratio” и “quotient”, зачастую, (особенно в литературе для программистов) переводятся как «частное». Однако в математическом контексте “ratio”

– это «частное», а «quotient» – «неполное частное». Указанное становится принципиальным при представлении научных статей в англоязычные издания во избежание отклонения по формальным признакам и потери мотивации у молодых ученых к публикации своих научных результатов в зарубежных академических журналах.

В качестве практического примера рассмотрим проведение курса «System Analysis and Decision-Making» для белорусских и иностранных студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Белорусского государственного университета. Занятия проводились на английском языке в смешанном очно-дистанционном режиме. Традиционное структурирование курса в дуальном режиме – лекционные занятия (профессор и преподаватель), материал которых закрепляется лабораторными работами по соответствующим темам, проводимых преподавателем. Лекционная часть была доступна обучаемым в виде очных лекций и онлайн-материалов к ним. Комплекс лабораторных работ был спроектирован на основе электронных таблиц, задания и методика выполнения которых предоставлялась в электронной форме в виде текстовых описаний и шаблонов-заготовок для математических моделей. Отказ от специализированных инструментов моделирования в пользу универсальных электронных таблиц (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets) позволил упростить техническое обеспечение курса, а также дает возможность студентам выполнять работы дома или в условиях самоизоляции.

В качестве интерактивных иллюстративных примеров в лабораторных работах присутствовали математические имитационные модели разрешения ряда проблемных ситуаций, которые могут быть использованы для проведения деловых игр (см., например, [6]), в том числе и для формирования компетенций цифровой экономики.

Важной составляющей курса является организация процесса взаимодействия с обучаемыми. В рассматриваемом случае в качестве платформы использовались LMS Moodle и Google Classroom. Оба сервиса обладают необходимой функциональностью по публикации и структурированию учебного материала, управлению сроками выполнения работ и расписанием, проверки и оценки результатов. Однако, для курсов на английском языке только заданий и материалов в текстовом виде недостаточно. Необходимо общение с преподавателем, как с точки зрения усвоения учебного материала, так и с точки зрения развития коммуникативной иноязычной компетенции в профессиональной сфере. Принято считать, что данную потребность удовлетворяют занятия в очном режиме, но их проведение не всегда возможно. Для этих случаев могут использоваться голосовые чаты и сервисы видеоконференций. В нашем случае - Discord, Skype и Zoom.

Международный институт дистанционного образования как “EMI case” в Беларуси. В настоящее время в Международном институте дистанционного образования Белорусского национального технического университета (далее - МИДО БНТУ) для иностранных студентов реализуется одна сетевая и две совместные образовательные программы EMI с учреждениями высшего образования зарубежных стран.

Образовательная программа сетевого обучения, реализуемая в Шри-Ланке в кооперации с местной компанией (франчайзинговый аналог) организована следующим образом: образовательный процесс осуществляется в Шри-Ланке в дневной форме получения образования и по учебным планам и учебным программам

специальностей БНТУ; дипломное проектирование и защита дипломных проектов организовывается в Республике Беларусь.

Совместные образовательные программы ЕМІ с французскими высшими школами включают: Ассоциированную международную программу в области инженерии с Высшей инженерной школой ESIGELEC и Ассоциированную международную программу в области менеджмента со Школой бизнеса в Монпелье (MBS).

Высшая инженерная школа ESIGELEC (школа инженеров управления предприятиями электроники и электротехники - Ecole superieure d'ingenieurs en genie electrique – ESIGELEC) – французское высшее техническое учебное заведение, созданное в 1901 году, находится на севере Франции в исторической столице области Нормандия городе Руан. Школа занимается подготовкой специалистов в области телекоммуникаций, информационных технологий, автоматизации, робототехники, электротехники, мехатроники, био-медицинской инженерии, бизнес-инжиниринга и финансового инжиниринга. MBS – это один из старейших бизнес-университетов Франции, созданный в 1897 году и имеющий ряд престижных мировых аккредитаций.

В ближайшем будущем планируется распространить похожие договора на Ассоциацию высших инженерных школ Франции (IngeFrance), в которую кроме ESIGELEC входят еще три высших инженерных школы Франции – Школа инженеров управления промышленными системами (Ecole d'Ingenieurs en Genie des Systemes Industriels - EIGSI), Высшая инженерная школа (Hautes Etudes d'Ingenieur – HEI) и Высшая женская политехническая школа (Ecole Polytechnique Feminine – EPF).

Реализацией вышеуказанных совместных образовательных программ МИДО БНТУ занимается с 2017 года. На данные программы в БНТУ поступают иностранные граждане, которые обучаются на английском языке, а после первых двух лет обучения имеют возможность (при определенных условиях) продолжить обучение во французских вузах (на основании заключенных соглашений) или в БНТУ.

Опыт реализации как сетевых, так и СОП ЕМІ в МИДО БНТУ сделать условную классификацию основных проблем, связанных с преподаванием на английском языке: лингвистические, культурные и организационно-институциональные.

Лингвистические проблемы связаны с языковыми проблемами как у преподавателей, так и у студентов, участвующих в образовательных программах ЕМІ: недостаточный уровень владения языком обучения и преподавания специальных дисциплин, разница в скорости речи, произношении (акценте) и интонации, в построении фраз и использовании устойчивых выражений, а также специальной терминологии.

Культурные вопросы касаются адаптации иностранных студентов к страновым особенностям и педагогическим традициям вузов-партнеров и требуют, как правило, дополнительного тематического повышения квалификации преподавателей, что и предложено нами Министерству образования Республики Беларусь для организации на системной основе.

В контексте организационно-институциональной специфики реализации программ с ЕМІ следует отметить, что разработкой учебно-методических материалов и информационного контента на английском языке занимаются сами преподаватели, а это предполагает увеличенную трудоемкость, связанную с разработкой учебно-методической документации по общепринятым европейским стандартам, их согласованием с зарубежными вузами-партнерами, подбором

соответствующей основной и дополнительной литературы на английском языке, составлением различного рода заданий, тренажеров и др. По нашим оценкам на подготовку лекции и практического занятия на английском языке требуется в три-четыре раза больше времени, чем на подготовку их на русском языке.

Следует отметить, что традиционный метод чтения лекций - «начитка материала» - не всегда эффективен для иностранных студентов. Поэтому тексты лекций, презентации и задания для практических занятий составляются заранее, отправляются студентам в социальные сети и размещаются в СДО Moodle или других платформах. Материалы, как правило, значительно больше по объёму рукописных конспектов. К примеру, на сдвоенную пару (лекция и практическое занятие по математике) составляются презентации, содержащие от 30-40 слайдов, и поддерживаются видео-материалами.

«English for Science» как инновационный проект в Центральной Азии. Особого внимания заслуживает инициированный и реализованный в Узбекистане образовательный проект «English for Science». В 2021 году Центром научно-технической информации при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан был объявлен конкурс уже на 2-й сезон проекта. Желание участвовать в нем изъявили более 1000 кандидатов. Процесс отбора позволил выявить 200 заявителей для зачисления на программу «English for Science», из которых 68 - ведут научную деятельность в области социальных наук, 53 - в области медицины, 33 - информационных технологий, физики и математики, 46 – химии, биологии, геологии, агротехнологий.

Занятия были организованы в течение 9 месяцев на основе программы, состоящей из трех этапов, на первом этапе – “General English” были закреплены знания и навыки слушателей.

Второй этап – “Academic writing”. Участники занимались 4 месяца в небольших группах под руководством национальных и зарубежных экспертов, готовя научные статьи.

Третий этап предполагал развитие навыков подачи заявок на международные грантовые программы для коммерциализации научных исследований.

По итогам проекта «English for Science-2021» 200 его участников, опубликовали 229 статей в международных журналах, представили 183 тезисов докладов на международные конференции, подали 100 заявок на международные гранты [7].

Совместные международные учреждения высшего образования как механизм повышения компетентностного потенциала иноязычного обучения.

Совместные международные учреждения высшего образования мы относим к высшему уровню пирамиды интернационализации. Среди них следует отметить недавно созданные МГУ-ППИ (Пекинский политехнический институт) университет в Шэньчжэне (КНР) и совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в г. Ташкенте (Республика Узбекистан) с уставными концепциями глубокой интернационализации и интеллектуальной мобильности, одобренными на межгосударственном уровне. При этом интеллектуальной мобильностью мы определяем как свойство фрактальности академического пространства [8], обеспечивающее его инвариантность в различных точках физического географического пространства. Причем для эффективной деятельности совместных учреждений высшего образования, развития международных СОП необходимо внесение дополнений и изменений в соответствующие национальные нормативно-правовые базы через расширение направлений международного

сотрудничества, законодательное закрепление новых понятий, возникающие в результате цифровой трансформации образовательного пространства.

Выводы и рекомендации. Таким образом, рассмотренные подходы позволяют:

1. Провести интенсивное введение в образовательный процесс учебных онлайн-материалов на иностранном языке;

2. Повысить потенциал академической мобильности, включая виртуальную, студентов для стимулирования экспорта образовательных услуг и публикационной активности в зарубежных научных изданиях;

3. Обеспечить высокую познавательную заинтересованность обучающихся и качество учебного процесса;

4. Осуществить управляемую трансформацию в полностью дистанционную образовательную технологию.

5. Повысить эффективность совместных образовательных программ в сложных эпидемиологических условиях.

Развитие БУМИПТК в кооперации с мировыми центрами англоязычного образования как, например,

Norwich Institute of Language Education (NILE), задействованного в проекте Минвуза Узбекистана представляется перспективной моделью развития интеллектуальной мобильности в условиях цифровой трансформации рынка труда [9-10]. Наконец, особое внимание следует обратить на повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин инженерных вузов в контексте освоения педагогики и особенностей ЕМИ как «переключение кода» (Code Switching), «контентное обучение» (Content and Language Integrated Learning), «языковое погружение» (Language Immersion) через систему дополнительного образования в той же системе интеллектуальной мобильности между сотрудничающими вузами либо самообразования преподавателей активно работающих, например, по модели ЕМИ МИДО БНТУ.

Особо выделим потенциал узбекского проекта “English for Science” для формирования исследовательской компетенции и развития компетентности ученого [10], обеспечения эффективной интеллектуальной мобильности, с одной стороны, и узнаваемости Узбекистана в мировом академическом сообществе – с другой стороны.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганчеренок И., Горбачев Н. Глобализация 4.0. Ответ системы образования. – Mauritius: Palmarium Academic Publishing, 2019. – 112 с.
2. Абдуллаева Н.И. Метод обучения английскому языку в технических институтах//Int. Sci. Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education. Collection of Scientific Articles. - Boston: Problems of Science. 2019. – P. 69-71.
3. Bezborodova A., Radjabzade S. English in Higher Education in the Kyrgyz Republic, Tajikistan, and Uzbekistan//World Englishes. – 2021. – P. 1-20. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1111/weng.12556>
4. Basibek N, Dolmaci M., Cengiz B.C., Bur, B. et al. Lecture's Perception of English Medium Instruction (EMI) at Engineering Departments of Higher Education: A study of Partial EMI at Some State Universities in Turkey//Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2014, No. 116. – P. 1819-1825.
5. Щука И.И. Особенности преподавания технических дисциплин на английском языке (на примере математики)//Сборник материалов VII Международной научно-практической Интернет-конференции «Энергия науки». – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2017. – С. 817-819.
6. Pokrovskiy E., Poltorak V., Iurchuk L. On Teaching Experience of Some Special Subjects in English at Technical University. Notes on Peopleware//Вісник Національного технічного університету України Київський політехнічний інститут. Серія: Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2014. № 1 (40). – С. 116-122.
7. Итоги 2-сезона проекта “English for Science”[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mininnovation.uz/ru/news/post-93>.
8. Ганчеренок И.И., Горбачев Н.Н. От цифровых компетенций к цифровой компетентности: непрерывность, дискретность и фрактальность в образовании//Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2021): доклады XX Международной научно-технической конференции, Минск, 18 ноября 2021 г. – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2021. - С. 109-113.
9. Ганчеренок И.И., Темирова Ф.С. Трансформация рынка труда в цифровой экономике: белорусско-узбекская взаимодополняемость//Innovative Technologies (Узбекистан). – 2021, специальный выпуск. – С. 3-6.
10. Ганчеренок И.И. Компетентностный подход в образовании: синергетическая модель//Научный Вестник Самаркандского государственного университета. – 2021, №6 (130). – С 118-123.



UDK: 372: 212.2

Elnara GULIYEVA,
Samarkand state institute of foreign languages
Senior teacher of the department of
English language lexicology and stylistics
E-mail: elnara-g1979@mail.ru

Based on the review of SamSIFL Doctor of Pedagogical Sciences, professor Tuxtasinov Ilhomjon Madaminovich

THEORETICAL FUNDAMENTALS ON PRODUCTIVE SPEECH PECULIARITIES

Annotation

This article provides various views of theoretical substantiation of the methodology for developing students' written and oral speech skills in different institutions and deals with the specific characteristics of oral and written speeches. In addition, the author gives several strategies of written speech that should be properly used by language teachers in instructing and enhancing students' both oral and written types of speech communication.

Keywords: Written speech, oral speech, external speech, productive speech, stylistic component, normative, optional, distinctive, common written text and spoken text.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОДУКТИВНОЙ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье представлены различные взгляды на теоретическое обоснование методики развития навыков письменной и устной речи студентов в различных учебных заведениях, а также рассмотрены специфические особенности устной и письменной речи. Кроме того, автор приводит несколько стратегий письменной речи, которые должны правильно использоваться учителями при обучении и совершенствовании как устного, так и письменного речевого общения учащихся.

Ключевые слова: Письменная речь, устная речь, внешняя речь, продуктивная речь, стилистический компонент, нормативный, факультативный, различительный, обычный письменный текст и устный текст.

PRODUKTIV NUTQNING O'ZIGA XOSLIKLARI BO'YICHA NAZARIY ASOSLAR

Annotatsiya

Ushbu maqolada turli ta'lim muassasalarida o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqi malakalarini shakllantirish metodikasining nazariy asoslanishi hamda og'zaki va yozma nutqning o'ziga xos xususiyatlari haqida turlicha qarashlar keltirilgan. Bundan tashqari, muallif o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'rgatish va takomillashtirishda o'qituvchilar tomonidan to'g'ri qo'llanilishi kerak bo'lgan yozish uchun bir nechta strategiyalarni ilgari suradi.

Kalit so'zlar: Yozma nutq, og'zaki nutq, tashqi nutq, produktiv nutq, stilistik komponent, me'yoriy, ixtiyoriy, farqlovchi, yozma matn va og'zaki matn.

Possession of written language is one of the necessary conditions for the process of formation and further formation of the spiritual and moral component of the personality of a younger student. The development of students' speech abilities fosters a love for their native language and literature in this language, forms personal qualities - a positive attitude towards the world around them, responsibility, diligence, the ability to communicate, perseverance in achieving goals.

According to the famous psychologist L.S. Vygotsky, written speech is of great importance for the mental development of the child, it develops thinking. Such an understanding of written speech underlies the concepts of modern psycholinguists, according to which competent writing is the ability to express an idea in a speech work through language means, where spelling (spelling and punctuation), like all textual activities, are cognitive and communicative, and not just speech skills. They reflect in a peculiar symbolic form the ability of a person to reflect his vision of the world, to master the norms of behavior, the norms of communication [1].

Communication. If you take any explanatory dictionary, then the definition of this concept is as follows: "written speech is a form of transmitting information in a graphical form. Written speech is an exact, expanded form of speech. It manifests itself as a result of special training. The late development of speech characterizes not only the

individual qualities of a person but also the development of the whole society [2].

Thanks to written speech, historical continuity, communication between generations is carried out, information is exchanged, people transfer their knowledge, thoughts, and skills in chronicles, scientific works, works of art, various types of communication are realized.

Oral speech is a sounding speech functioning in the sphere of direct communication, and in a broader sense, it is any sounding speech.

The material form of oral speech consists of sound waves, i.e. pronounced sounds that are the result of a complex activity of the human pronunciation organs. Rich intonation possibilities of oral speech are associated with this phenomenon. Intonation is created by the melody of speech, the intensity (loudness) of speech, the duration, the increase or slowdown of the pace of speech, and the timbre of utterance. In oral speech, the place of logical stress, the degree of clarity of pronunciation, the presence or absence of pauses play an important role. Oral speech has such an intonational variety of speech that it can convey all the richness of human feelings, experiences, moods, etc.

The perception of oral speech in direct communication occurs simultaneously through both auditory and visual channels. Therefore, oral speech is accompanied, enhancing its expressiveness, by such additional means as the nature of the gaze (alert or open, etc.), the spatial arrangement of the

speaker and the listener, facial expressions, and gestures. So, a gesture can be likened to an index word (an indication of an object), it can express an emotional state, agreement or disagreement, surprise, etc., serve as a contact-establishing means, for example, a raised hand in greeting (at the same time gestures have national and cultural specifics, therefore, they should be used carefully, especially in oral business and scientific speech). All these linguistic and extra-linguistic means contribute to increasing the semantic significance and emotional saturation of oral speech.

Thinking. Written speech is in close interaction with oral speech. Written speech and oral speech are varieties of "external speech". There is also the concept of "internal speech".

From the external speech, internal speech develops (thinking in verbal images), which allows a person to think on the basis of linguistic material. Psycholinguistics notes that a child improves written speech only when he is trained to use the "mental draft of written speech" - thinking [3]. Consequently, written speech is not only a means of communication between people but also a form of human thinking.

Common features of written and oral speeches

The basis of both written and oral speech is literary speech, acting as the leading form of the existence of the English, Uzbek and Russian languages. Literary speech is a speech designed for a conscious approach to the system of means of communication, in which orientation is carried out on certain standardized samples. It is such a means of communication, the norms of which are fixed as forms of exemplary speech, i.e. they are fixed in grammars, dictionaries, textbooks. The dissemination of these norms is facilitated by schools, cultural institutions, and mass media [4].

Oral and written speeches are two forms of language existence. Naturally, therefore, a number of requirements are applicable to both oral and written speech. These are the requirements:

1. The content of speech;
2. Its consistency, accuracy and clarity;
3. Literary correctness, euphony.

The first requirement is the requirement of the content of speech. You can only talk or write about what you know well. Only then will a person's story be good, interesting, useful to himself and others, when it is built on knowledge of facts, on observations, when meaningful thoughts and sincere experiences are conveyed in it.

The second requirement is the requirement of consistency, clarity of speech construction. Good knowledge of what a person is talking or writing about helps him not to miss anything significant, it is logical to move from one part to another, not to repeat the same thing several times. Correct speech presupposes the validity of conclusions, the ability not only to begin but also to finish, completing the statement.

The accuracy of speech is understood as the ability of the speaker and the writer not only to convey facts, observations, feelings in accordance with reality, but also to choose for this purpose the best linguistic means - such words, combinations that convey exactly those features that are inherent in the depicted object. Accuracy requires a wealth of linguistic means, diversity, the ability to choose in different cases words, synonyms that are most appropriate to the content of the narrated.

Clarity of speech is its accessibility to those people to whom it is addressed. Speech always has an addressee. The speaker or writer must take into account the intellectual capabilities and spiritual interests of the addressee. Excessive complexity, overloading with terms and quotations harm speech.

The third requirement is the requirement of literary correctness, euphony. There are grammatical correctness (the construction of sentences, the formation of morphological forms), spelling and punctuation for written speech, and for oral - orthoepic, pronouncing.

The pronunciation side of speech is good diction, distinct pronunciation of sounds, compliance with the rules of orthoepy - the pronunciation norms of the literary language. Speaking and reading are expressive abilities mastering intonations, making pause, logical accents and etc.

Thus, the two forms of language expression are closely interrelated, so a well-developed oral speech has a beneficial effect on writing skills, and, conversely, written speech contributes to the development and improvement of oral speech. A good speech can be obtained only if the entire set of requirements is met.

Distinctive features of written and oral speeches

Literary language is the highest form of the national language and the basis of speech culture. It serves various spheres of human activity: politics, legislation, culture, verbal art, office work, interethnic communication, everyday communication.

A distinctive feature of the literary language is also the presence of two forms of speech utterance:

oral speech,
written speech.

Distinctive features:

The main difference between oral and written speeches is indicated in the usage of sound and graphical means.

The second difference is related to the time of occurrence: oral speech appeared earlier. For the appearance of a written form, it was necessary to create graphic signs that would convey the elements of sounding speech. For languages that do not have a written language, the oral form is the only form of their existence.

The third difference is related to the genesis of development: oral speech is primary, and written speech is secondary, because, according to Christian Winkler, writing is an auxiliary tool that overcomes the impermanence of the sound of speech.

Modern written speech has an alphabetic character; the signs of written speech - letters - denote the sounds of oral speech. However, written speech is not just a transmitting of spoken speech into written signs. The differences between them are not limited to the fact that written and oral speech use different technical means. They are deeper. Great writers who were weak speakers are well known and outstanding speakers whose speeches lose most of their charm when reading.

Oral speech is connected not only with personality (its orientation, perceptual organization, mental processes), but also with nonverbal elements (facial expressions, gestures, poses, etc.). It is also connected with the semantic field (after all, the word "thank you" can be said with different intonation and meaning), and written speech is unambiguous in meaning.

In oral speech, "liberties" and lack of normatively are possible (substitutions of words and phrases, lexicons, redundancy words are possible), and written speech is normative (it has spelling and syntactic components).

Written and oral speech usually performs different functions:

- oral speech mostly functions as spoken speech in a conversation situation,
- written speech - as business, scientific, more impersonal speech, intended not for the directly present interlocutor.

At the same time, written speech is mainly aimed at transmitting more abstract content, while oral, colloquial speech is mostly born from direct experience. Hence, there are

a number of differences in the construction of written and oral speech and in the means that each of them uses.

In oral, colloquial speech, the presence of a common situation that unites the interlocutors creates a commonality of a number of immediately obvious prerequisites. When the speaker reproduces them in speech, his speech seems unnecessarily long, boring, and pedantic: much is directly clear from the situation and can be omitted in oral speech. Between two interlocutors, united by the commonality of the situation and - to some extent - experiences, understanding is possible from a half-word. Sometimes one hint is enough between close people to be understood. In this case, what we say is understood not only or sometimes even not so much from the content of the speech itself, as on the basis of the situation in which the interlocutors are. In colloquial speech, therefore, many things are not negotiated. Spoken oral speech is situational speech. Moreover, in oral speech-conversation at the disposal of the interlocutors, in addition to the subject-semantic content of speech, there is a whole range of expressive means by which what is not said in the content of the speech itself is conveyed.

In a written speech addressed to an absent or even impersonal, unknown reader, it is not necessary to count on the fact that the content of the speech will be supplemented by general experiences drawn from direct contact generated by the situation in which the writer was. Therefore, in written speech, something different is required than in oral speech - a more detailed construction of speech, a different disclosure of the content of thought. In writing, all essential connections of thought must be disclosed and reflected. Written speech requires a more systematic, logically coherent presentation. In a written speech, everything should be understood solely from its own semantic content, from its context; written speech is contextual speech.

Using the written form allows you to think about your speech longer, build it gradually, correcting and supplementing, which ultimately contributes to the development and application of more complex syntactic constructions than is typical of oral speech. Such features of oral speech as repetitions, unfinished constructions, in a written text would be stylistic errors.

The fundamental differences between the main types of oral colloquial speech and written scientific speech are connected not only with the writing technique and the sound of oral speech, but also with the difference in the functions they perform (oral colloquial speech serves to communicate with the interlocutor in direct contact and for communication, and written speech performs other functions).

In oral communication, much can be shown by intonation, gaze, facial expressions, and various gestures. In a conversation, even a pause can be significant. And sometimes it happens that the delivered speech shocks the listeners, and the same words, simply written down on paper, make absolutely no impression.

Thoughts in the letter should be presented in an extremely understandable form. After all, if in a conversation the listener has the opportunity to ask again, and the speaker - to explain and clarify something, then such a direct regulation of written speech is not feasible [5].

Written language requires spelling and syntax. It also has a stylistic component. For example, in a speech addressed to the listener, the use of incomplete sentences is allowed, since the rest is dictated by the situation, and incomplete constructions in writing are in many cases considered a mistake.

All responsibility for the content of the written text lies with the author. He has more time to think over phrases, correct them, and supplement them. In writing, the inability to express thoughts, ignorance of what should be written next, as well as the desire to state everything at once, the lack of logic, the lack of division into paragraphs, the unnecessary repetition of words, the incorrectness of logical stress leads to noticeable errors. As a result, the content of the text may not be fully understood [1].

Writing is a sign system of speech fixation, which allows using graphic elements to transmit information at a distance and fix it in time. English writing refers to alphabetic writing systems. The alphabet marked the transition to symbols of higher orders and determined the progress in the development of abstract thinking, allowing speech and thinking to be made objects of knowledge.

When teaching written speech, it is necessary to combine the process of reading and the process of writing. Reading is a component of written speech and its necessary condition. Modern children spend little time reading, preferring to spend time watching TV, social networks. This trend leads to the emergence of a whole generation of people unable to express their thoughts smoothly, with a small vocabulary.

It is well known that the written speech of a child is directly proportional to the volume of his vocabulary. The richer the dictionary, the more penetratingly the child sees the world, isolates phenomena more subtly, more accurately perceives what he heard and read, clearly formulates and expresses his thoughts. As we know, intonation, facial expressions, gestures in written speech are transmitted through well-chosen words. [3].

For us in this work, it is important that written speech is a prepared speech that can be corrected, improved, its development contributes to an increase in the general language and speech culture of students. "Speech shapes knowledge" states R.M. Frumkin, - in many respects she provides it, and not only fixes and broadcasts" [7]. Indeed, when creating a text (taking into account all its components), the student systematizes generalized ways of reflecting reality, creates his own picture of the world and his place in it, which activates the creative principle in the formation of personality.

LITERATURE

1. Vygotsky, L. S. Collected works [Text]: in 6 volumes/ed. V.V. Davydov. - M.: Pedagogy, 1982. - T. 2: Problems of General Psychology. - 504 p.
2. Aynetdinova, I. G. Features of the mechanisms of written speech in children (theoretical aspect) [Text]: I. G. Ainetdinova, N. M. Trubnikova Special education. - 2008. - No. 12. - P. 9-17.
3. Vinokurova, O. S. On the problem of the psychology of written speech [Text]: O. S. Vinokurova // Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen. - 2008. - No. 67. - P. 362-364.
4. Vinogradov V.V. Selected works. History of the Russian literary language. - M., 1978
5. Bakulina, G. A. Composition-description as a means of developing oral and written speech of first-graders [Electronic resource]: G. A. Bakulina // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2017
6. Perezhogina, T. A. Aspects of studying the problem of the correlation between oral and written speech [Text]: T. A. Perezhogina // Bulletin of the VolSU. Ser. Issue. 4. - 2005. - P. 29 - 32.
7. Frumkina, R. M. Psycholinguistics [Text]: textbook. allowance for students. higher textbook institutions / R.M. Frumkin. - M.: Academy, 2003. - 320 p.



УДК:161.9(574.1)

Саодатхон ИНОЯТОВА,
«Оила ва хотин-қизлар» илмий тадқиқот институти паянч докторанти
E-mail:saodat010@mail.ru

Ўзбекистон Халқаро ислом академияси профессори, ф.ф.д. М.Қаҳҳорова тақризи асосида

IMPROVEMENT OF FAMILY RELATIONS AND ELIMINATION OF FAMILY CRISIS IN DEVELOPED COUNTRIES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Annotation

The current economic crisis, geopolitical changes, the spread of the global epidemic, as well as changes in the way of life of billions of people have a serious impact on the family relationships that form the basis of society. In modern times, in our country and around the world, a family and a social institution is undergoing a serious test as a group and as a small social institution. The investigation is being conducted by the society itself as well. However, despite of all the difficulties that have complicated family relationships in recent decades, the modern family continues to perform its unique functions. Family crisis has never been in the public interest, so it is necessary for the government to provide real support to this most important social institution, because without a family there can be no society.

Keywords: Family, globalization, "collective personality", "Arturia" immanent, technogenic civilization, anomaly, interpenetration.

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИ МУСТАХКАМЛАШ ВА ОИЛА ИНКИРОЗИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА РИВОЖЛАНГАН ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ

Аннотация

Бугун дунёда содир бўлаётган иқтисодий инкироз, геосиёсий ўзгаришлар, глобал эпидемияни кенг миқёсда тарқалиши, шунингдек, миллиардлаб одамларнинг одатий турмуш тарзининг ўзгариши жамиятнинг негизини ташкил этувчи оилавий муносабатларга ҳам жиддий таъсир кўрсатди. Замонавий даврда мамлакатимизда ва бутун дунёда оила ва ижтимоий институт сифатида гуруҳ ва кичик ижтимоий сифатида жиддий куч синовидан ўтмоқда. Бундан ташқари, ушбу текширувни жамият ўзи олиб бормоқда. Бироқ, сўнгги ўн йилликларда оилавий муносабатларни мураккаблаштирадиган барча қийинчиликларга қарамай, замонавий оила ўзига хос функцияларини бажаришда давом этмоқда. Оила инкирози ҳеч қачон жамият манфаатларига мос келмайди, шунинг учун бу энг муҳим ижтимоий институтга давлат реал ёрдами кўрсатиш зарур, чунки уларсиз жамият мавжуд бўла олмайди.

Калит сўзлар: Оила, глобаллашув, “жамоавий шахс”, “Артурия” имманент, техноген цивилизация, аномалия, интерпенетрация.

УЛУЧШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИСКЛЮЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Текущий экономический кризис, геополитические изменения, распространение глобальной эпидемии, а также изменение нормального образа жизни миллиардов людей серьезно сказываются на семейных отношениях, составляющих основу общества. В современном мире, в нашей стране и во всем мире, семья и социальный институт проходит серьезное испытание как группа и как небольшое общество. Кроме того, исследование ведет само общество. Однако, несмотря на все трудности, осложнившие семейные отношения в последние десятилетия, современная семья продолжает выполнять свои уникальные функции. Семейный кризис никогда не был в общественном интересе, поэтому необходимо оказывать реальную государственную поддержку этому важнейшему социальному институту, потому что без семьи не может быть общества.

Ключевые слова: Семья, глобализация, «коллективная личность», имманент «Артурия», техногенная цивилизация, аномалия, взаимопроникновение.

Кириш. Оила ҳар бир янги авлодда энг муҳим қадрият ва меъёрларни ўзида мужассам этган, унинг барқарорлиги ва тартиблилигини таъминлайдиган жамиятнинг асосий институтларидан биридир. Инсон ўз ҳаёти давомида турли хил ижтимоий гуруҳларга, масалан, мактабга, институтга, меҳнат жамоасига ёки манфаатлар жамоасига кириши мумкин, аммо фақат оила инсонни туғилишининг биринчи кунлариданоқ унга ҳамроҳ бўладиган доимий ҳамжамиятдир. Оила институти ҳақида гапирганда биз мураккаб ва кўп қиррали тузилма сифатида оила институтининг бир қисми бўлган никоҳ ва қариндошлик, оналик ва оталик, болалик ва васийлик институтларини ҳам назарда тутамиз. Оила дин, сиёсат, давлат, таълимдан олдин пайдо бўлган энг қадимги ижтимоий институтлардан биридир.

Қадимги даврларда ҳам оиланинг моҳияти ва моҳиятини ўрганишга эътибор берилган. Биринчилардан бўлиб ушбу ҳодисани аниқлашга ҳаракат қилган қадимги юнон файласуфи Платон, бу патриархал оилани ўзгармас, бошланғич ижтимоий бирлик деб ҳисоблаган, чунки давлатлар оилаларнинг бирлашиши натижасида вужудга келади[1]. Инглиз файласуфи Томас Гоббс оилага маънавий ва юксаликни берди, никоҳ ҳақидаги ҳар хил қарашларни муқаддасликдан маҳрум бўлган ҳаром нарса сифатида рад этди.[2]

Француз файласуф олими Жан-Жак Руссо жинслар ўртасидаги ижтимоий тенгсизлиkning қонунчилигини инкор этди, аммо шу билан бирга уларнинг табиий, функционал ва ижтимоий фарқларига эътибор қаратди.

Шу муносабат билан у аёллар ва эркаклар хусусиятларига дифференциал ёндашишни таклиф қилди.

Ҳозирги вақтда бу муаммо янги туртки олди, чунки кўплаб стереотиплар кулаб тушди, бу ерда нафақат одамнинг жинсий ҳуққ-атвори, никоҳ ва оила, балки унинг ҳаётининг мазмуни ҳақидаги ғоялар кулаб тушди. Енди улар оиланинг кулаши, демографик фалокат ҳақида кўп ёздаилар ва гапиришади. Бунга сабаб бўлган сабабларни ўрганиш биз учун энг муҳим бўлиб туялади. Шу нуктаи назардан, 19-аср охири - 20-аср бошларида маҳаллий мутафаккирлар оиласи ва оиласининг ижтимоий-фалсафий таълимоти алоҳида аҳамиятга эга.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Глобал инкироз шаротида оилавий муносабатлар масаласида илмий-фалсафий изланишларнинг салмоқли, фундаментал жиҳатлари Н.Комилов, И.Саифназаров, Қ.Назаров, Б.Туйчиев, С.Отамуродов, А.Холбеков, А.Очилдиев, А.Шер, Э.Асамидинов, К.Нажмиддинова, Р.Нурмухамедов, Т.Комилова, Б.Очилова, О.Мухаммадиева, Л.Мухаммаджонова, А. Мухторов, М.Нурматова, Неъматуллоҳ ўғли Фатхуллоҳ Ҳожи, Тохир Малик, В.Алимасов, З.Бойтемирова, Б.Аминов, Б.Султонов, Н.Раҳмонбердиева, Т.Маҳмуд, О.Раҳимов, А.Эркаев, Р.Раҳмонов, Ф.Файзиев, С.Абдураимова, Г.Тиллаева, Ф.Зағиртдинова, Н.Назаров, М.Ортиқхўжаев, Э.Асамидинов, Н.Мухаммадиевлар томонидан ўрганилган.

Тадқиқот методологияси. Глобал инкироз шаротида оилавий муносабатлар масаласини тадқиқ қилишда илмий билишнинг объективлик, тизимлилик, ворисийлик, қиёсий таҳлил, анализ ва синтез, умумлаштириш, тарихийлик ва мантикийлик, синергетик таҳлил каби усулларидадан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Оила жамиятнинг асосий соҳаларидан биридир. "Оила" тушунчаси социология ва ижтимоий фалсафанинг энг муҳим тушунчалари тизимига киритилади. Оилани никоҳ билан аралаштирмаслик керак. Оила никоҳга қараганда анча мураккаб муносабатлар тизимидир, чунки у нафақат турмуш ўртоқларни, балки уларнинг фарзандлари ва бошқа қариндошларини ҳам бирлаштиради. Никоҳ бу мутлақо қонуний тушунчадир. Ижтимоий фалсафада оила табиий ва ижтимоий, моддий ва идеал, объектив ва субъектив, ижтимоий ва шахсий, онгли ва онгсиз равишда ўзаро таъсир ўтказадиган ўзига хос ижтимоий ҳодиса сифатида ўрганилади.

Оила зарур ижтимоий институт бўлиб, давлат, иқтисодиёт ва бошқалар билан бир хил қонунларга бўйсунди. Шу боисдан ҳам Жан-Жак Руссо ўз даврида қуйидагиларни алоҳида таъкидлаган эди: «Барча жамиятларнинг энг қадимги ва ягона табиий оиладир. Шундай қилиб, оила, агар хоҳласангиз, сиёсий жамиятларнинг прототибидир ...» [3].

Оила - бу турмуш ўртоқлар, ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг тарихий ўзига хос тизими; бу кичик ижтимоий гуруҳ бўлиб, унинг аъзолари никоҳ ёки ота-она муносабатлари билан боғланган, ҳаёт ҳамжамияти ва ўзаро ахлокий масъулият ва ижтимоий эҳтиёж жамиятнинг аҳолининг жисмоний ва маънавий кўпайишига бўлган эҳтиёждан келиб чиқади. Энциклопедик социологик луғатда ҳам шунга ўхшаш таъриф берилган: "Оила - бу инсон кўпайишининг ижтимоий механизми, эр ва хотин, ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатлар, бу муносабатларга асосланган кичик гуруҳ, уларнинг аъзолари умумий ҳаёт билан боғланган, ўзаро маънавий жавобгарлик ва ўзаро ёрдамга асосланган маскандир" [4].

21-асрнинг бошланиши билан, никоҳнинг ижтимоий харажатлари ва оиладаги муваффақиятсизликлар ҳақида хавотирлар кучайиб борар экан, айнан шу муаммо биринчи ўринга чиқди. Оиланинг парчаланиши индивидуал бозор муносабатлари тизимининг ўрнатилишининг

ён таъсири бўлди. Ахлокий ва ахлокий жиҳатдан 20-асрдаги энг катта харажатлар орасида эътиборни йўқотиш ва оилага давлат томонидан ҳам, шахс томонидан ҳам жиддий муносабат биринчи ўринда туради. Айни пайтда, ҳам жамият, ҳам шахс учун мустақкам оила барқарорлик, ахлокий фаровонлик ва соғлиқ гаровидир.

Оилада инсон ҳаёти муаммосини ўрганишнинг долзарблиги, эркак ва аёл ўртасидаги мураккаб муносабатларнинг абадий тарихи ва уларнинг ижтимоий ролларини тушуниши билан эмас, балки болалар-ота-она муносабатларини ҳисобга олган ҳолда, зарурат билан белгиланади. Замонавий дунёда инсон мавжудлигининг янги ижтимоий-иқтисодий шакллари аниқлаш мўқаррар равишда умуман оиланинг моҳияти ва моҳиятини тушунишда акс этиши керак эди. Бутун дунёдаги одамлар ўртасидаги алоқа кўламини кенгайтириш, халқаро муносабатлар тизимини демократлаштириш, тарихий ривожланиш жараёнида юзага келган тўсиқларни бартараф этиш, иродани эркин ифода этиш, турмуш тарзини, яшаш жойини эркин танлаш, турмуш ўртоғи вақт талабига айланади. Миллий маданиятни глобал цивилизация элементлари билан алмаштириш орқали замонавий дунёга қўшилиш васвасаси мавжуд. Бу нафақат "ўз юзини" йўқотишга, балки миллий маданиятнинг чуқур илдизларини емирилишига ва оммавий маданият моделларини юзаки, тақлид билан ўзлаштиришга олиб келади.

Ўғил ва қиз болаларнинг ўзаро муносабатларида бу бошқа ҳар қандай соҳага қараганда кўпроқ намоён бўлади. Бундай бирлашиш барча халқларнинг маданий меросининг никоҳ ва оилани шакллантириш ва ривожлантириш нуктаи назаридан қашшоқлашишига олиб келади. Бирлашиш жараёнига энг мақбул алтернатива - бу ўз халқининг қонунларини, ахлоқини, урф-одатларини ва урф-одатларини сақлаб қолиш ва оилага кўп томонлама қарашни акс эттирувчи бошқа халқларнинг тафаккурининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишдир. Никоҳ ва оилавий муносабатлар маданиятини ривожлантириш нуктаи назаридан бир-бирини тўлдириб, халқлар маънавий таназзул хавфини енгиб ўтишлари мумкин.

Оила ажралмас тизим сифатида ўз арсеналига улкан тарихий маданий меросга эга бўлган инсониятнинг кўп асрлик тажрибаси ва маънавий-ахлокий идеалларнинг миллий ўзига хослигини ўз ичига олгандагина ривожланади. Шундай қилиб, замонавий шароитларда никоҳ ва оилавий муносабатлар маданиятини ривожлантиришда ёшлар томонидан миллий хусусиятларни, урф-одатларни ўзлаштиришнинг аҳамияти ортиб бормоқда, чунки улар шахс ва умуман жамият ўртасидаги энг чуқур интеллектуал ва ҳиссий ўзаро таъсирни таъминлайди. Оилавий муаммолар нафақат аномалия позициясидан (муаммоли оила, ажралиш, етим болалар, ногирон болалар ва бошқалар), балки меъёр нуктаи назаридан ҳам, одамлар раҳбарлик қиладиган мақсад ва ғоялар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўриб чиқиши керак.

Z авлоди - глобаллашувнинг кейинги авлоди, онлайн ва рақамли технологиялар, минг йилликларнинг ёнида - узок вақт давомида энг кўп сонли бўлиб қоладиган дунёда ўз таъсирини кучайтирмоқда. 2019 йил сентябр ойи охирида 16 ёшли швед мактаб ўқувчиси Грета БМТнинг иқлим саммитида сўзга чиқди ва дунё сиёсатчиларидан Экологик фалокатни олдини олиш учун шошилинч чоралар қўришни талаб қилди. Қўшма Штатларга бориш учун Грета ва унинг отаси икки ҳафта давомида куёш батареялари билан ишлайдиган, аммо ҳожатхона, душ ва ошхонасиз спорт яхтасида океанни кесиб ўтди. Гретанинг хаяжонли нутқи барчанинг эътиборини тортди ва кизгин муҳокамаларга сабаб бўлди ва у Халқаро болалар тинчлиги мукофоти ва Халқаро Амнистия мукофоти сазовор бўлди ва Нобел

мукофотига номзод бўлди. Гретанинг ўзи Халқаро Амнистия мукофотларида жамият "уйғонишни бошлаганини" айтган ва бунинг сабабларидан бири ёш фаоллар сонининг кўпайиши билан боғлиқ.

Швециялик ўқувчи Z авлодининг энг ёрқин вакилларида бири бўлиб, улар ҳозирда 7 ёшдан 22 ёшгача бўлган ёшлардан иборат деб қаралади. Кейинги бир неча ўн йилликлар давомида бу дунёдаги энг катта авлод: ҳозирги вақтда БМТ маълумотларига кўра, бу 26% ёки дунё аҳолисининг тўртдан бир қисмидан кўпрогини ташкил этади. Ва ёш бўлишига қарамай, улар аллақачон энг харидоргир томошабинлардан бири ҳисобланади.

Ҳар бир авлод муҳим ижтимоий ўзгаришларни келтириб чиқаради ва бунда ёшларнинг фаоллиги муҳим рол ўйнайди (бунга мисоллар 1960 йилги иркий сегрегацияга қарши намойишлар, Вьетнам урушига қарши норозилик намойишлари, Тянанмен майдонидаги талабалар намойишлари, Араб баҳори). Аммо ҳозирги кунга қадар ёшлар ҳаракати халқаро мувофиқлаштиришни талаб қиладиган глобал сиёсатга таъсир кўрсатмади: Z авлоди бундай имкониятга эга, IMD Business School олимлари бунни истисно қилмайдилар.

Z авлоди – бу рақамли маҳаллий одамлар: дунёда "чегарасиз" тузилган ва Интернет ва гаджетларсиз ҳаёт қандай кўринишини билмаган биринчи авлоддир. У чексиз маълумот манбаларига зудлик билан кириш, уни тез тарқатиш, фаол мулоқот ва ижтимоий тармоқларда ҳамкорлик қилиш шароитида ўсиб боради. Ушбу авлод интернетга кирмайди, балки интернетда яшайди. Унинг учун ижтимоий тармоқлар ижтимоийлашиш, позицияни шакллантириш, даромад ва таъсир кўрсатишнинг асосий усули бўлмаса ҳам, энг муҳимларидан бири ҳисобланади, дея ОС&С консалтинг компанияси тўққизта мамлакатдаги 15,500 респондентлар ўртасида ўтказилган сўровнома асосида хулоса қилади. Флорида штатидаги мактабда юз берган отишма ортидан мактаб ўқувчилари томонидан бошланган ижтимоий медиа компанияси натижасида суғурта, молиявий ва бошқа компанияларнинг АҚШ Миллий милтиқ уюшмаси билан алоқалари ва мактаб ўқувчиларига ўқ узган ўспирин мажбуран милтиқ сотиб олган спорт дўкони ёпилди. 5 миллион долларлик курул-яроғ захираси йўқ қилинди. 2011 йилда 9 ёшли Мило Кресс томонидан кашшоф қилинган пластик сомонларга қарши ҳаракат, ижтимоий тармоқлар МсДоналдс ва Старбукс сингари компанияларнинг хатти-ҳаракатларини ўзгартириш кераклигини кўрсатди. 127 мамлакатда пластикларга нисбатан қонуний тақиқлар ёки чекловлар ўрнатилди[5].

Z авлоди хусусиятлари бу авлоднинг кадрятлари, қарашлари ва одатлари компаниялар, бозорлар, молия, таълим, меҳнат бозори ва умуман дунёга қандай таъсир қилиши мумкинлигини ўрганадиган иктисодчилар ва социологларнинг эътиборини тобора кўпроқ жалб қилмоқда.

Биринчилардан бўлиб авлодларни социологик ҳодиса сифатида кўриб чиқишни таклиф қилганлардан бири (ижтимоий синфлар билан таққослаганда) 20-аср бошларида немис социологи ва файласуфи Карл Манхайм ҳисобланади. Унинг фикрига кўра, авлод – бу умумий кадрятлар ва умумий ижтимоий ва тарихий тажрибалар билан бирлаштирилган одамлар гуруҳидир.

1990-йилларда. Америкалик тадқиқотчилар Уилям Страус ва Нил Хоу 1433-1460 йилларда "Артурия" дан бошлаб, 25 авлод учун инглиз-америка тарихини таҳлил қилиб, авлодлар назариясини ишлаб чиқдилар. Улар авлодни умумий тарихий воқеаларни бошдан кечирган, умумбашарий инсоний кадрятларга ўхшаш қарашларга эга ва ўзаро ўхшаш эътиқодларга эга бўлган одамлар гуруҳи[6] деб таърифладилар. Бу гуруҳда муайян тарихий шароитда ҳаёт тажрибаси "жамоавий шахс" (архетип)ни шакллантиради, яъни бир авлоднинг ўхшашлиги ва унинг бошқа ёш гуруҳларидан дунёни идрок этиш, асосий кадрятларга муносабат ва ҳаёт йўлини белгилайди. Бугунги кунда олиб борилаётганлар тадқиқотларнинг аксариятида авлодлар аниқ чегараларга эга эмас ёки кўпинча назария асосчиларининг авлодлари бошланиши ёки охири билан тўлиқ мос келмайди. Pew Research Center олимлари фикрича, бошқа муамолар қатори демографик тенденцияларни ва асосий ижтимоий-сиёсий масалаларда авлодлар ўртасидаги фарқларни ўрганадиган 2019 йил бошида сўнгги беш авлод чегараларини белгилаб берди[7].

Хулоса ва таклифлар. Техноген цивилизация ўрнатиш ва замонавий замонавийлашув шароитида замонавий жамиятнинг динамик ўзгаришлари унинг фаолият кўрсатадиган барча соҳаларини ўзгартиришга ва барча ижтимоий институтларни истисносиз ўзгартиришга, шу жумладан оиланинг ижтимоий институтини ўзгартиришга олиб келади. Шу билан бирга, ҳар бир инсон учун ҳам, бутун давлат ва жамият учун ҳам оптимал оилавий моделни танлашда муайян қийинчиликлар юзага келади; шунингдек, оилани ижтимоий институт сифатида таҳлил қилишни ўз ичига олмайдиган янги ғоявий парадигманинг назарий асосларини излаш устувор аҳамият касб этмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, оила институт сифатида ижтимоий-фалсафий тадқиқотлар учун катта қизиқиш уйғотади, чунки у бир томондан жамият барқарорлигини таъминлайди ва у билан бирга ривожланади, бошқа томондан у инсоннинг ижтимоий макони сифатида фаолият юритади. Оила инсон шахс сифатида юксалади. Шу билан ҳам бугунги кунда оиланинг имманент хусусиятларини етарли даражада тавсифлаш учун унинг нафақат турли маданий ва тарихий парадигмалардаги ўрни ва аҳамиятини англаш, балки ижтимоий институтнинг мазмуни ва функцияларини шакллантириш жараёни-ни назарий таҳлил қилиш ҳам зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Семья: книга для чтения. Книга 1 Сост. И.С.Андреева, А.В.Гулыга М Политиздат 1991. - 346с.
2. Томас Гоббс. Философские основания учения о гражданине. АСТ, Харвест 2003. - 304с.
3. Руссо Жан-Жак. Об общественном договоре. Серия: Великие философы мира М. Аргументы и факты 2013. - 384 с.
4. Энциклопедический социологический словарь. Общ.ред. Осипова Г.В. - М.: ИСПИ РАН, 1995. - 940 с.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3,_%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0
6. <http://nb-forum.ru/useful/advices/x-z-y-pokolenia>
7. Human Rights: New Perspectives, New Realities/ Ed. By Admantia Pollis and Peter Schwab/ Boulder, CO 2000/ P. 18,16.
8. https://star-wiki.ru/wiki/Strauss%E2%80%93Howe_generational_theory



Safiya KALANDAROVA,

Associate Professor of the Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, Ph.D.

safiyat@mail.ru

Professor of the National University of Uzbekistan, Ph.D. Based on the review of S.Usmanov

THE FORMATION OF LEARNERS COMPETENCE BASED ON BUSINESS ENGLISH

Abstract

This article analyzes the experience of teaching a foreign language in the field of "Combined Army Faculty" taking into account the specifics of the process of training specialists in Combined Army, to form a communicative competence that allows graduates to act in the field of Army, professional communication effectively is crucial.

Keywords: Business English, mobile learning, communicative competence, formation, cadets, combined Army, troops Command direction.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Аннотация

В данной статье анализируется опыт преподавания иностранного языка по направлению «Общевойсковой факультет» с учетом специфики процесса подготовки специалистов по общевойсковым вопросам. Для формирования коммуникативной компетенции, позволяющей выпускникам действовать в сфере сухопутных войск профессиональное деловое общение эффективно имеет решающее значение.

Ключевые слова: Деловой английский, мобильное обучение, коммуникативная компетенция, формирование, курсанты, общевойсковая армия, управление войсками.

ИНГЛИЗ ТИЛИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

Аннотация

Ushbu maqolada «Umumqo'shin fakulteti» kursantlarining harbiy mutaxassisligi bo'yicha chet tilini o'rganish masalalari taxlil qilinadi. Bundan tashqari quruqlikdagi qo'shin sohasi bitiruvchilarning kasbiy ishbilarmonlik kompetentsiyani shakllantirish masalalari ham alohida ahamiyatga egaligi takidlangan.

Kalit so'zlar: Biznes ingliz tili, mobil ta'lim, kommunikativ vakolat, shakllantirish, kursantlar, umumiy harbiy armiya, qo'shinlarni boshqarish.

Introduction. Communication skills such as public speaking, networking, listening, writing, negotiating are especially crucial in the workplace if you want to move up your career ladder as fast as possible. The peculiarity of mastering business communication skills in non-linguistic Universities is to focus on acquiring professionally relevant language material. Formation of communicative competence of non-linguistic students involves preparation for intercultural business communication in the professional sphere, which, consequently, highlights the expediency of updating the interdisciplinary cross-curricular links of the foreign language and professional cycle courses. Interdisciplinary foreign language teaching in non-linguistic Universities should go hand in hand with the principle of integration, which is defined as a basic one in ESP program and built on an assessment of purposes, needs and functions for which English is required. ESP concentrates more on language in context than on teaching grammar and language structures [1]. The study of a professional foreign language forms the competence of future specialists in Combined Army and Troops Command direction necessary for the implementation of professional activities. An additional resource for improving the communicative competence of future specialists is revealed the correlation of a foreign language with the disciplines of specialization. At the same time, we are talking about the development of communicative competence as a complex concept, which is the first condition for professionally oriented communication. This contributes to the development of cadets' cognitive activity, creativity, teamwork, and analytical skills. The course is based on the CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology. When designing the course, the teacher should take into account such factors as the

age of cadets, their social and linguistic environment, and the degree of familiarity with the study of subjects in a foreign language. Conducting classes in the CLIL format implies increased requirements for a Business English teacher, who will have to be ready to involve colleagues from other subject departments in the preparation and conduct of classes [2.]

Nowadays, learning practices change, new resources appear. Mobile learning (mLearning) can be an answer to the challenge of a modern world. In mLearning, the focus is on a variety of problems, from how cadet's access to content to how the idea of content is defined. When developing the course of Business English, one of the essential pedagogical tasks was the formation of cadet's ability to further independent study of a foreign languages and business culture, including the use of modern information technologies. We hope that this study will be useful both for researchers and practitioners designing an academic course, "Praxis English" for cadets studying Combined Arms and Troops Command direction [3].

This article analyzes the experience of teaching a foreign language in the field of "Combined Arms Faculty" taking into account the specifics of the process of training, to form a communicative competence that allows graduates to act in the field of open professional communication effectively is crucial. At the same time, we are talking about the development of communicative competence as a complex concept, which is the first condition for professionally oriented communication. Foreign language training in the field of "Combined Army Faculty and Troops Command direction" is conducted for four years of practice. The course "Praxis English" is the second step in the study of a foreign language in the field of "Combined Army Faculty" in The Academy of

the Armed Forces is the state higher military educational institution, after studying the four-year basic course "English language." The study of a professional foreign language, first of all, is aimed at the formation of future specialists in the importance and establishment of the academy; [4].

The objectives of the discipline include the formation of cadet's reading strategies of English texts of professional subjects with elements of critical thinking, as well as the establishment of skills in project activities that require the use of foreign language sources of information. An important aspect is the development of English-language specialized vocabulary, providing access to sources, and allowing carrying out professional communication in the field of military branch. The course offers the consistent formation of English language proficiency in all types of speech activities. The structure of the multi-level course "Business English" includes successive components that are used both independently and as successive parts within the framework of a continuous holistic course. Each element of the course is aimed at achieving a specific target level of proficiency in professional English. The course is based on the system-activity communicative approach. The learning process involves several communication tasks similar to those that Combined Army and Troops practitioners have to deal with in their daily activities. In this regard, each topic/section logically completes business role play or case studies. Also, the course is based on the CLIL methodology [5].

Theory. The course is based on the CLIL methodology. This methodology was conducted for cultural and language adaptation in the works of David Marsh, David Coyle and other researchers. CLIL is a teaching method that activates cadets and integrates language. There are the following elements of the CLIL methodology: content, communication, cognition, and culture. As for the content it is necessary to stimulate the development of knowledge and skills in the subject. In communication, it is essential to teach cadets to use the means of a foreign language to gain an understanding of the issue. In cognition (mental abilities), it is necessary to develop the mental skills of cadets to understand the language and the subject better. Achieving this goal will help tasks to be analytical or critical reading and writing, the task of delineating the central, matching, guessing, finding relationships, etc. As for culture (cultural knowledge) understanding the characteristics, similarities, and differences of individual cultures will help cadets to socialize more effectively in today's multicultural space, to understand their own culture better and to stimulate its preservation and development [6]. When designing a course the teacher should take into account such factors as the age of cadets, their social and linguistic environment, and the degree of familiarity with the study of subjects in a foreign language.

On the one hand, conducting classes in the CLIL format implies increased requirements for a Business English teacher, who will have to be ready to involve colleagues from other subject departments in the preparation and conduct of classes. On the other hand, cadets note that classes in Business English are often much more interesting than lessons in other subjects, as teachers use a variety of forms of presentation, organization of work, focus on individual and creative activities of cadets [7]. This means that the study of basic subjects will be much more exciting and useful for cadets if it takes place within the framework of the activity and communicative approach peculiar to Business English classes. Special requirements apply to the selection of educational material and the development of tasks for it. Thus, the following tasks are set for the teacher [8].

1. Content on the subject should be selected at a level of difficulty just below the current level of knowledge of cadets in this subject in their native language. Texts should be

carefully selected and provided with a sufficient number of tasks for understanding and mastering the learning material.

2. Tasks on text processing should be built with an emphasis on the subject content, involve cadets in the process of understanding, checking, discussing the main idea of the text.

3. Tasks should show the features of linguistic forms, to work out the ability to create, use different types of testing and evaluation (including mutual control).

4. Tasks should stimulate the independent and creative activity of cadets, communicative tasks for oral and written communication in a foreign language. 5. Cadets should be familiarized with cognitive strategies to address language, content, and communication complexities.

With proper consideration of all the above factors, the course, based on the CLIL methodology, will solve the following training goals and objectives:

1. Increase cadets' motivation to learn a foreign language;

2. To teach cadets to consciously and freely use a foreign language to solve everyday problems of communication;

3. Develop cadet's knowledge and understanding of other cultures;

4. Prepare cadets for opportunities to continue their education and work in a global context;

5. Develop linguistic and communicative competencies through the use of a foreign language in its natural and modern form. The variety and variability of teaching methods, the widespread use of authentic audio-video materials, allows cadets to form the ability to use English in the main communicative situations of professional communication. Cadets are taught to know the basics of presentations in English, to read English texts, both on a wide and narrow profile of the specialty. A large amount of training time is devoted to the formation of skills of writing documents in English, such as letter, press releases, resumes, different types of documents, backgrounds, company profiles, relationship letters, emails, etc. Also, it's important to mention that nowadays, as learning practices and technology tools change, new resources appear. Mobile learning or mLearning is an answer to the challenge of a modern world [10]. In mLearning, the focus is on a variety of problems, from how learners access content to how the idea of content is defined. Modern technology like tablets PCs, apps eases the shift to mobile learning. Educators are actively searching for ways to prepare cadets for the future, and the educational system has been evolving faster than ever before. Various studies have shown us that rote memorization is not an effective learning strategy and that teacher-centered classrooms (versus cadet-centered classrooms) may not be the most efficiently structured ones for cadet engagement. The days of lecturing teachers have passed – though not entirely. The primary source of knowledge in the classroom should not be the teacher only. Education is no longer about listening to the teacher talk and absorbing the information. To contribute to society, cadets will need to be able to acquire new information as problems arise. Then, they will need to connect the latest information with the knowledge they already have and apply it to solving the issue at hand. They will not be able to call upon a teacher for answers, so they will need to have "learned how to learn" on their own. In this classroom model, the teacher would act as a facilitator for the cadets. Instead of passively receiving information, the cadets would gather information on their own, under the guidance of their teacher. Different learning styles are encouraged, and cadets have an enhanced sense of motivation and responsibility. They engage in many kinds of hands-on activities, as well as demonstrate learning in many different ways. Thus, learning is about discovery, not the memorization of facts. Since the cadets of the field of

"Combined Army and Troops" are no longer be preparing for specific professional tasks and roles, the teacher needs to take a more general approach and teach them the universal skills that are useful in any situation. In this situation, mLearning can be considered a modern answer to a pedagogical problem. Modern researches affirm that mLearning is no more an option but a "must have": 70% of learners felt more motivated when training on a mobile device, as opposed to a computer, mobile learners typically study for 40 minutes longer than cadets using a desktop or tablet, smartphone learners complete course material 45% faster than those using a computer. So, Business English teachers should design mobile lessons for small-time tasks that cadets can access at any time, and from anywhere. Mobile Business English lessons should range from five to ten minutes in length and not more than fifteen minutes. For mLearning purposes, a teacher needs to focus on thinking about the "want to know" and "want to do" behaviors they have throughout every day. Mobile learning enables to capture feedback, as mobile devices give a teacher access to the "always-on" connection to the cadet. Through this connection, a teacher sends out quick messages and notification about new additions to mobile learning materials and segments. This link can also provide reminders to the learner regarding unfinished learning modules. Researches pay attention that among the most powerful principles of mobile learning is asynchronous access. "This unbolts an educational environment from a school and allows it to move anywhere, anytime in pursuit of truly entrepreneurial learning. It also enables a learning experience that is increasingly personalized: just in time, just enough, just for me" [9].

Results. Also, cadets plan topic, sequence, audience, and application via facilitation of teachers who now act as experts of resource and assessment. With mobility comes diversity. As learning environments change constantly, that fluidity becomes a norm that provides a stream of new ideas, unexpected challenges, and endless opportunities for revision and application of thinking [5]. It's crucial that mobile learning represents a blending of personal communication and digital interaction, cognitive reflection, and natural interaction with cadets. When developing the course of Business English, one of the essential pedagogical tasks was the formation of cadet's ability to further independent study of a foreign languages and business culture, including the use of modern information technologies. It is vital to develop the ability to get out of the situation in the context of a shortage of language means in the receipt and transmission of professional information. It is necessary to form cadet's readiness to participate in project activities, including interdisciplinary nature, requiring the use of foreign-language sources of information. The tasks build practical classes in a professional foreign language. Thus, due to the extensive use of cases, work with authentic texts, cadets develop critical thinking skills. Different types of tasks form the development of communication skills and strategies, skills of independent work. The study of grammatical structures is carried out by presenting them in texts that introduce cadets to various aspects of their future profession. Special attention is paid to the necessary grammatical forms and structures of the English language typical for professional speech. Much attention is

paid to reconstructive and creative tasks: organization and holding of various presentations, business, and role-playing games [10]. Beneficial was the use of project methodology, which made it possible to use in practice the knowledge and practical skills taken from other areas of advertising and public relations. In teaching, the emphasis is on self-education of cadets, on the formation of their skills of independent search for texts on the Internet, the ability to use dictionaries, search for literature on various topics that ultimately forms the academic autonomy of cadets. Along with learning the multiple units of language phonetic, grammatical, lexical, and intonational in the communication training is becoming particularly critical functional statements, various types of verbal interaction between interlocutors, the speech variants of realization of communicative intentions of interlocutors, the flexible ways of communication response, the technique of verbal communication (including speech etiquette), etc. An effective way to optimize learning activities is game modeling, which is a recreation in the learning process of motives, goals, situations, conditions, process, and results of other activities. Actions in the roleplay take place in one of the spheres of the professional activity of Combined Army and Troops.

Conclusion. However, modeling in the business game conditions of professional activity is educational. It involves the definition, first of all, the main areas of the professional activity of the future specialist. The very essence of the role-playing game determines its primary goal to develop and improve the professional competence of cadets [11]. The definition of the main problem and the theme of the game concretize the target, focusing it on specific aspects of the professional activity of cadets and solving particular challenges of a professional nature. This provides a wide range of gaming activities, more complete solution of professional issues, as well as forms the skills and abilities of practical use of expert knowledge creates conditions for speech activity in a foreign language in various situations As a result of the survey of 102 cadets studying in the specialty revealed not only a pragmatic interest in a foreign language, such as the use of the Internet, communication with people from other countries, watching foreign films, reading literature in the original language; understanding international military documents and reading instructions. [12] Also, cadets consider a foreign language as a source of personal growth, giving humanitarian and cultural knowledge, knowledge of a foreign language helps to shape the worldview of future professionals in Army and Troops. Moreover, the generalization and analysis of foreign language teaching among cadets of the field revealed another resource for improving the communicative competence of future specialists the correlation of a foreign language with the disciplines of specialization. This contributes to the development of cadet's cognitive activity, imagination, creativity, teamwork skills, and the ability to conduct analytical work. The course "Praxis English" uses interdisciplinary connections with such disciplines as of the Military Art Department, of the Troops Command and Day-to-Day Activity Department, of the Combat and Operational Support Department, of the Combat Service Support Department; of the Physical Training and Sport Department.

REFERENCES

1. Arkady Zilberman. New Features of Mobile Learning for Acquisition of English Skills.
2. Ball Ph., Kelly K., Clegg J. Putting CLIL into Practice. Oxford Handbooks for language teachers. Oxford University Press, 2015.
3. Kalandarova Safiya Tokhirovna FORMING BUSINESS COMMUNICATION SKILLS AND INTERDISCIPLINARY APPROACH TO STUDY ENGLISH
4. Coyle D. Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers.
5. Donna, Sylvie. Teaching Business English (Cambridge Handbooks for Language Teachers). Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

-
6. Ellis, Mark / Johnston, Christine. Teaching Business English (Oxford Handbooks for Language Teachers). Oxford: Oxford University Press, 2006.
 7. Frendo, Evan. How to teach business English. Longman, 2005.
 8. Ladousse, G.P. Role Play. Oxford: Oxford University Press, 1987.
 9. Maljers A., Marsh D., Coyle D., Hartiala A.K., Marsland B., Pérez-Vidal C., Wolff D. The CLIL Compendium.
 10. Mephisto P., Marsh D., Frigols M.J. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Education, 2008.



UDK 377.1

Шавкатжон КЕНЖАЕВ,

Гулистанский государственный университет, старший преподаватель.

sh-kenjayev@mail.ru

На основе рецензии Н.Алимовой, доцент Джизакского филиала Национального университета Узбекистана

IMPROVING THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS FOR MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract

During the years of independence, a new system of teacher training was developed, and the quality and effectiveness of continuous training were determined by the professional, moral and ethical training of future teachers. Educational and methodological support of the educational process in pedagogical universities was developed. As a result, effective educational and pedagogical mechanisms for the training of future teachers, based on rich national cultural and historical traditions, universal values, and the priority of humanization of education have been created.

Key words: globalization, education, philosophy, methodology, ethics, creative thinking, culture, value, design, social phenomenon.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

В условиях усиления темпов глобализации проблемы, стоящие перед отечественным образованием, требуют его совершенствования на основе обновленной философии и методологии образования, формирования молодых высокообразованных и профессионально подготовленных поколений, обладающих высокой моралью и социальной ответственностью, креативным мышлением, готовых не только жить в динамично меняющихся социальных и экономическое состояние, но активно и позитивно влиять на окружающий мир.

Ключевые слова: глобализация, образование, философия, методология, этика, творческое мышление, культура, ценность, дизайн, социальный феномен.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ЎҚУВЧИЛАРГА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ БЕРИШГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Таълим ўзини маданиятлар дунёсида тасаввур этиш орқали инсонда олам манзарасини яратиш, инсоннинг табиат, бошқа одамларга, жамият, ўз-ўзига бўлган муносабатлар тизимини шакллантириш сифатида қаралади. Инсон ўзининг онги, иродаси, ҳис-ғуйғуси, билиш имкониятлари орқали маданий қадриятларни ўзлаштиради, бунинг натижасида индивидуал ижодийлик шаклланади. Бундай индивидуаллик намён бўлишининг ўзиёқ нафақат маданиятнинг меросийлигини, истеъмол қилинишини, балки ривожланишини ҳам англайди.

Калит сўзлар: Глобаллашув, таълим, фалсафа, методология, ахлоқ, креатив тафаккур, маданият, қадрият, лойиҳалаш, ижтимоий ҳодиса.

Введение. Государственная политика Узбекистана в сфере образования закреплена Законами “Об образовании”. В этих нормативных документах определены стратегия и тактика реформирования всей системы образования и её структур, цели и конкретные задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, социальному заказу общества.

Характерной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность-главный компонент этой модели. Поэтому формированию личности обучаемого придаётся первостепенное значение. С точки зрения новой парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук именно личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом предопределяют его конкурентоспособность. Объекты и методика исследований.

Система среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на уровне экономически развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовной культуры и нравственности.

Главная цель сферы образования - в процессе образовательно-воспитательной работы проводить в жизнь исторические традиции и обряды, духовно-нравственные ценности нашего народа, опираясь на принципы демократии и гуманизма, а также опираясь на общечеловеческие ценности обогащать содержание образовательно-воспитательного процесса, в этих целях открыть широкие возможности инициативности педагогического коллектива в учебном заведении.

Изучение научного наследия наших великих предков, внедрение их в образовательный и воспитательный процесс является священной обязанностью каждой творческой личности. Сегодня считается злободневным изучением и исследованием культурно-духовного наследия прошлого не только с позиций истории, но и с позиций народной педагогики. Поэтому очень важно обобщение и изучение историко-педагогических материалов, которые принято называть народной педагогикой.

Изучение узбекской народной педагогики, традиций наставничества имеет важное значение в нравственном воспитании молодёжи, использовании традиций народной педагогики а также её современных методов в педагогической деятельности.

Процесс формирования личности педагога-это не только накопление простых знаний, опыта, навыков и

умений, но и усовершенствование личности педагога, его духовно-нравственных и педагогических качеств.

Методы исследования. Обучаясь в учебном заведении, будущие педагоги осваивают социальный опыт, структуру духовно-нравственных понятий, формируют свои понятия, чувства, отношение к деятельности и причины деятельности. Это имеет важное значение при формировании у них интересов, желаний, стремлений и действий, пробуждающих процесс социализации. Поэтому система учебно-воспитательной работы в вузу должна оказывать практическую помощь при формировании у будущих педагогов этих качеств и особенностей. Следует подчеркнуть, что воспитание подрастающего поколения как всесторонне развитой личности, являясь одной из первейших задач сегодняшнего дня, требует глубоко овладения будущими специалистами психолого-педагогических знаний, закономерностей образования и воспитания. Для того, чтобы претворить в жизнь эти требования, необходимо дать будущим кадрам не только необходимые профессиональные знания и умения, но и воспитать их высоконравственными, интеллигентными специалистами. Не случайно одним из главных приоритетов реализации идеи национальной независимости является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением. На современном этапе мир меняется динамично и плюралистическим путём, ставит массу острых проблем, в числе которых качество воспитания молодёжи. Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, раскрывая сущность общенациональной социальной программы действий по повышению качества воспитания и обучения учащейся молодёжи нашей республики, сказал: «Говоря о здоровом поколении, прежде всего, подразумеваю поколение здоровое не только физически, но и вместе с тем со здоровым духом, мыслью, твёрдой верой, образованное, культурное, любящее свою Родину» [1].

Современное молодое поколение как будущее нашей страны должно иметь высокую духовно-нравственную культуру на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Духовно-нравственная культура молодёжи – это сложная система её личностных качеств, которая характеризует степень развития и саморазвития его нравственных ценностей, убеждений, мотивов, знаний, умений, чувств и способностей, которые он проявляет в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и деятельности принято считать нормативными или идеальными [2].

Подготовка студентов по педагогическим направлениям сегодня требует особого подхода. Прежде всего необходимо формировать у будущих педагогов положительное отношение к самой педагогической профессии, что предполагает повышение престижности и авторитета педагога, качества подготовки работников образования, создание условий для развития личности учителя и позволяет раскрыть новые стороны деятельности человеческих отношений, связанные с выбором людьми их жизненных интересов, ориентиров, процессом социализации личности.

Литературный обзор. Воспитание будущего специалиста в высшем учебном заведении должно быть ориентировано на развитие их патриотизма, профессионализма, интеллигентности, конкурентоспособности. При этом воспитание будущего специалиста как интеллигентной личности ориентировано на развитие у

него высокой культуры общения и поведения, высокого уровня эрудиции, эстетической и художественной культуры, прогрессивных взглядов и убеждений, толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности, взглядов и убеждений. Воспитание студента как высоконравственной личности ориентировано на развитие высокого уровня нравственных качеств (честности, ответственности, обязательности, доброжелательности); нравственной культуры, включая понимание высоконравственных национальных и общечеловеческих ценностей; гуманистических взглядов, убеждений и мировоззрения. Воспитание будущих кадров как профессионалов должно быть направлено прежде всего на развитие у них глубокого интереса и любви к будущей профессии, профессиональной эрудиции и компетенции, сознание профессионального интереса и ответственности, способности ставить и творчески решать профессиональные задачи в избранной сфере деятельности. Воспитание у них конкурентоспособности требует от них трудолюбия, непрерывного профессионального саморазвития, развитие коммуникативности и лидерских качеств, ответственности, способности доводить начатое дело до конца и выполнять работу на высоком уровне качества [3].

Таким образом, осуществление всестороннего развития молодых специалистов, в том числе и будущих педагогов требует глубокого переплетения и взаимного проникновения основных направлений воспитания, чтобы все они представляли собой единый, целостный процесс. Каждое из них нацелено на формирование определённой подсистемы качеств развивающейся личности студентов. В педагогике известны разные варианты основных направлений воспитания, таких, как физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и другие. Поэтому, хотя оно реализуется и должно реализоваться посредством разнообразных педагогических воздействий, для него можно указать наиболее адекватную его целям ведущую единицу таких воздействий [4]. Для умственного воспитания – это задача овладения, на основе проникновения в закономерности изучаемой области деятельности, достаточно общим и эффективным способом действий в ситуациях некоторого типа или применительно к менее определённым ситуациям, задача усвоения или выработки адекватной стратегии их разрешения. В области физического воспитания – это задача достижения запланированного результата в сфере физических возможностей студента, например, овладения двигательным действием на уровне, достаточно близком к эталонному и так далее. Так или иначе, в четырех направлениях – умственном, физическом, трудовом, эстетическом воспитании основной путь их реализации лежит через заранее спланированный и систематически осуществляемый процесс. Эти направления можно назвать образовательными. Процесс нравственного воспитания в отличие от них требует более специального подхода, с учётом политической, общественной жизни в стране и даже во всём мире.

Сегодня особое значение приобретает профессиональное воспитание, профессиональная ориентация будущих специалистов, так как в условиях глобализации с внедрением во все сферы новых инновационных, информационно-коммуникативных технологий принципиальным образом обновляется и содержание деятельности. При этом важно умение ориентироваться во всем потоке информации, который обрушивается сегодня на нас, умение выделить из этого потока то необходимое, которое бы отвечало требованиям воспитания духовно-нравственной, гармонично-развитой личности [5].

Анализ и результат. Исходя из вышеизложенного, нужно сказать, что воспитание всесторонне развитого молодого поколения, глубокое усвоение будущими специалистами педагого-психологических знаний, овладение навыками воспитательной работы являются важнейшими требованиями сегодняшнего дня. Для того, чтобы осуществить в жизнь в эти задачи, необходимо не только дать будущим кадрам знания по всем обучаемым предметам по специальности, но и формировать у них профессиональные умения и навыки. При воспитании будущих квалифицированных педагогов, любящих свою профессию, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- усиление внимания к будущей профессии, понимания каждым студентом значимости проводимой им образовательно-воспитательной деятельности и её глубокой взаимосвязи с деятельностью в семье, дошкольных учреждениях и в школе;

- обеспечение единства теории и практики при формировании личности учащихся в процессе педагогической деятельности;

- усиление взаимосвязи студента посредством педагогической практики с будущим объектом деятельности;

- обеспечение успешности и эффективности формирования у студентов необходимых профессиональных качеств – верности профессии, любви к профессии и интересов;

- обеспечение овладения студентами навыками будущей профессии, навыков и умений саморазвития, научного исследования, внедрения новых технологий в учебный процесс и др.

Заключение. Вышеизложенное свидетельствует о том, насколько сложно и многообразна педагогическая деятельность педагогов среднего специального образовательного учреждения и какие требования предъявляют к ней общество и государство. Исходя из этого, каждый педагог должен осознавать, что педагогическая деятельность является зеркальным отражением его способностей, состоящих из конструктивно-проектируемого, организационного, коммуникативного и других компонентов, а их совершенствование и развитие отражается на качестве подготовке специалистов разного профиля.

Кроме вышеизложенного, при формировании профессиональной подготовки будущих специалистов следует обратить внимание на вооружение их культурой общения и овладение ими механизмами использования этих навыков в повседневной жизни и деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Своё будущее мы строим своими руками. - Т.7.- Т.: Узбекистан, 1999. – 208 с.
2. Ўзбекистон Республикаси “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепцияси”. -Тошкент. – 2020 .
3. Уманский Я., Арапов А. Общественное развитие и воспитание молодежи Узбекистана: диалог азийской и европейской культур. // Педагогика. 1992. № 5-6. С 46-48.
4. Курунов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий педагогик асослари: Пед. фан. док. дисс. Т. 1998. - 316 б.
5. Курунов М. Ёшларни миллий мафкуравий тарбиялаш-технологик масала Таълимда Янги педагогик технологиялар: муаммолар ва ечимлар. - Т.1999. Б. 32-37
6. Кенжаев Ш.Х. “Ёшларни ахлкий тарбиялаш тизими самарадорлиги”- Т. 2020.“Мумтоз сўз”.-Монография.



УДК: 159.9 (316.6)

Азиза ҚОДИРОВА,
ТерДУ Психология кафедраси доценти,
психология фанлари фалсафа доктори (PhD)
E-mail: azizaqodirova808@gmail.com

ТерДУ ПИ доценти М.О.Норбошева тақризи асосида

MONITORING THE USE OF THE PSYCHOLOGICAL VIEWS OF AL-HAKIM AT-TERMIZI IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация

The heart perceives the mercy of Allah, the attributes of His light, and the secrets in them. The intellect, on the other hand, understands the measure of Allah and His attributes, as well as the wisdom in them. Sadr, on the other hand, understands the commands of Allah, which are related to the Shari'ah, that is, halal and haram. The heart dominates the mind. The study of the activities, works, psychological views of Al-Hakim at-Termizi has a positive impact on the development of the younger generation not only in educational work, but also as a spiritually mature person.

Key words: heart, mind, nafs, etiquette, knowledge, enlightenment, imagination, perception.

МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ХАКИМА АТ-ТЕРМИЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Сердце воспринимает милость Аллаха, атрибуты Его света и тайны в них. Разум, с другой стороны, понимает меру Аллаха и Его атрибутов, а также мудрость в них. Садр, с другой стороны, понимает заповеди Аллаха, связанные с шариатом, то есть, что дозволено, а что запрещено. Сердце доминирует над разумом. Изучение деятельности, произведений, психологических воззрений аль-Хакима ат-Термизи положительно сказывается на развитии подрастающего поколения не только в воспитательной работе, но и как духовно гармоничной личности.

Ключевые слова: сердце, разум, нафс, этикет, знание-вера, просветление, воображение, восприятие.

АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙНИНГ ПСИХОЛОГИК ҚАРАШЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФЙДАЛАНИШ МОНИТОРИНГИ

Аннотация

Қалб Аллоҳнинг раҳматини, Унинг нури хусусиятларини ва булардаги сирларни идрок этади. Ақл эса Аллоҳнинг тадбири ва унинг хусусиятлари, ҳамда ундаги ҳикматни англайди. Садр эса шариат бобига тааллуқли бўлган Аллоҳнинг амрлари, яъни ҳалол ва ҳаромни идрок этади. Қалб ақл устидан ҳукмрондир. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолиятини, асарларини, психологик қарашларини ўрганиш, ёш авлоднинг нафақат таълим-тарбия ишларини ривожлантириш, балки маънавий жиҳатдан баркамол шахс сифатида шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

Калит сўзлар: қалб, ақл, нафс, одоб, илм-иймон, маърифат, тасаввур, идрок.

Кириш. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илм зикридаги фикрлари кейинги даврларда ал-Мотуридий (ваф. 944 й.) ҳамда ас-Саррож (ваф. 988 й.)лар томонидан давом эттирилиб ривожлантирилди. Негаки аллома ал-Ҳаким ат-Термизий ўз ҳариф (рақиб)лари билан курашди, асосан, тасаввуфни Куръон ва суннатга монъъ эмаслигини, аксинча, тасаввуф Пайғамбар с.а.в. сийратига, унинг саҳобаларига пайрав қилинишини исботлашдан иборат эди. Қисқаси, тасаввуф илм ҳақида баҳс этар экан, у ягона мақсадни мўлжалга олади, яъни Ислом – илм, иймон – илм, тавҳид (Аллоҳнинг ягоналиги) – илм, маърифат (Худо илми) – илм. Маърифат сўзи ўрнига гоҳо тасдиқ сўзи иймоннинг маънодоши сифатида учрайди, тасдиқ асли илмнинг таркибий қисми, иймон ва тасдиқ тенг кутбларга эга. Иймон – Аллоҳ маърифати, яъни Аллоҳ илми, иймонсизлик (куфр) эса, оддий билимсизлик – жаҳлдир, яъни жаҳолат. Иймон Худога тасдиқдир, тасдиқ эса қалбда маскан топгандир, ана шу тариқа, илм – илдиз, иймон эса унга ишорадир, умуман, иймон қалб орқали қилинган тасдиқдир, мабодо иймон кучлироқ бўлса, унда у яқин ибораси билан ифодаланади.

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review)

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ҳаёти ва фаолияти акс этган давр тарихи ва илк ислом даврига оид манбалар, ислом дини ривожига ўз фаолиятлари, ёзган асарлари

билан хизмат қилган шахсларнинг ижтимоий, педагогик ва психологик қарашлари, ислом динида номлари билан танилган инсонлар фаолиятини ўрганишга қаратилган манбалар маҳаллий олимлардан Мирзо Кенжабек[6], Б.М.Муртазаев[1], С.Н.Турсунов[4], У.М.Уватов[2], И.С.Усманов[3], З.У.Чориев[1], томонидан тадқиқ этилган.

-Тадқиқот методологияси (Research Methodology)

Тадқиқотда ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги психологик қарашларни ўрганиш мақсадида контент-таҳлил методи, архив ҳужжатлари, ёзма, фото ва электрон манбалар билан ишлаш, чет тилларидаги адабиётларни ўрганиш, назарий, қиёсий, аналитик, психологик таҳхис ва таҳлил, математик ҳисоблаш усуллари билан фойдаланилди. Шу билан бир каторда, тадқиқот муаммосининг назарий жиҳатлари махсус тайёрланган ижтимоий-психологик саволнома, тарихий манбаларни психологик нуқтаи назардан қиёслаш ва солиштириш, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг яшаш даври билан боғлиқ сана ва муддатлари илмий изчиллик асосида баҳоланди. Таҷриба-синов натижаларининг статистик ишончлилик даражаси Стъудент-Фишер мезони билан тасдиқланди ва тегишли формуласи орқали корреляция қилинди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий Ислом, иймон, маърифат ва тасдиқ инсоннинг Худо илмини билишдаги турфа

йўналишлари эканлигини айтади. Аллома гоҳо “маърифат” ва “тасдиқ” ўрнига “ақл” истилоҳи ишлатилганига ҳам ишора қилиб ўтади. Шундай қилиб, тасдиқдан сўнг илм маъносида “икрор”, “тасаввур”, “идрок” иборалари истеъмолга кенг қўлланила бошлайди. Қисқаси, икдордан тасдиққа, тасдиқдан идрокка, идрокдан тасаввурга қараб йўналиш ҳукм суришлари ҳам аллома ал-Ҳаким ат-Термизий назаридан соқит этилмаган.[53:58-59]

Айни вақтда ал-Ҳаким ат-Термизий ҳадис ривоят қилувчи ровийларига нисбатан қўшимча талаблар ҳам қўйганлигини айтиш лозим. Агар буюк муҳаддис имом ал-Бухорий ҳазратлари ровийларига ростгўйлик, тақво ва омонат (ишончлик) каби шартларни қўйган бўлса, ал-Ҳаким ат-Термизий ровийлар албатта маъно ва таъвилни ҳам мукамал билишлари шарт деб ҳисоблайди.[50:71-72]

Ал-Ҳаким ат-Термизийга қўра қалб, ақл ва садр (қўкрак) маърифатнинг (идрок этишнинг) манбаларидир. Қалб Аллоҳнинг раҳматини, Унинг нури хусусиятларини ва булардаги сирларни идрок этади. Ақл эса Аллоҳнинг тадбири ва унинг хусусиятлари, ҳамда ундаги ҳикматни англайди. Садр эса шарият бобига тааллуқли бўлган Аллоҳнинг амрлари, яъни ҳалол ва ҳаромни идрок этади. Қалб ақл устидан ҳукмрондир.

Ақл бош (ёки мия)да жойлашган. Унинг нури садрга, у ерда жойлашган фуаднинг (юрақнинг) икки кўзига боради, токи у ишларни бошқарсин, яъни билан ёмонни, фоида билан зарарни фарқласин. Агар инсон май ичса, душман (шайтон) ўз ражосати (ифлослиги) билан унинг садр (кўкси)га ўрнашиб олади ҳамда садр ва фуаднинг ўртасини тўсиб қўяди, худди тўғон дарёни тўсиб қўйганидек. Шунда фуад зулматда қолади.[48:20]

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results)

Ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятини тадқиқ этиш биринчидан, талаба ёшларда диний кадрларимизга бўлган қизиқишни орттириб, иккинчидан, уларда алломанинг психологик фикрлари ва ғояларини тушуниш

жараёнларига мазмунан ёндашишни тўғри ташкил этиш масаласини юзага чиқаради.

Ушбу масалани ҳисобга олган ҳолда, олий таълим муассасаларида очиқ маъруза, дарс ва машғулот ўтказишда Ал-Ҳаким ат-Термизий ҳаёти ва фаолиятига бағишланган мавзу тақлиф этилди.

Машғулотлар жараёни Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолиятини ўрганишга, фикрларидан, ҳадислардан намуна келтиришга, диний меросни ёшлар онгига ижобий сингдиришга, уларни юксак ахлоқий анъаналар руҳида йўналтиришга қаратилди.

Тадқиқот ишини бошлаган вақтимизда Термиз давлат университети Педагогика факультети талабалари орасида «Сиз Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти ва унинг психологик қарашлари ҳақида нималарни биласиз?» мавзусида ўтказган сўровномамизда 221 нафар талабадан 63 нафар талабанинг аллома ҳақида умуман маълумотга эга эмаслиги, 73 нафар талаба ислом дини вакили сифатида эшитганлиги, 85 нафар талабанинг ҳадис тўплаган олим сифатида билиши маълум бўлди.

Мазкур сонлар олий таълим муассасасида алломанинг фаолияти, фикрлари ва қарашлари етарли даражада ўрганилмаганлигини кўрсатди. Лекин, ушбу таълим муассасаси айнан тарих, исломшунослик ёки педагогика-психология тарихи йўналишида мутахассис тайёрламаслигини биз албатта ҳисобга олишимиз зарур, деб қаралди. Қолаверса, биз тадқиқот-тажриба ишлари ва улардан келиб чиқадиган хулосаларни келажакда фақат таълим соҳасида фаолият кўрсатадиган ёшлар учун эмас, балки кенг оммага мўлжаллаган ҳолда тайёрлашга, ёш авлоднинг онгига сингдириш бўйича тадбирлар ташкил этишга ҳаракатимизни йўналтирдик.

Тадқиқот жараёнида Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти ва психологик ғояларидан психологиядан машғулотлар ва тарбиявий тадбирлар жараёнида фойдаланиш юзасидан кўрсатма ва маслаҳатлар, барча тадбирларни режа асосида ўтказиш юзасидан тавсиялар берилди.

Тажриба-синов ишларига юқоридаги 221 нафар талабадан 160 нафар талабаларга қуйидаги саволлар билан мурожаат қилинди:

№	Саволлар	балл
1.	Ал-Ҳаким ат-Термизий қаерда туғилган?	7-10
2.	Ал-Ҳаким ат-Термизий қайси юртларда бўлиб, илм тўплаган?	7-10
3.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг тарбияга оид қандай фикрлари ва ғояларини биласиз?	7-15
4.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг қандай асарларини биласиз?	7-10
5.	Қандай асарларини ўқигансиз ёки биласиз?	7-10
6.	Ал-Ҳаким ат-Термизий жаҳонга қандай фаолияти билан танилган?	7-15
7.	Ал-Ҳаким ат-Термизий ҳадисларининг ёшлар учун қандай аҳамияти бор?	7-15
8.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарларида психологик ғоялар мавжуд, деган фикрга муносабатингиз?	7-15

Жавоблар натижаси билим даражасининг 100 баллик баҳолаш тизими асосида кўриб чиқилди. Умумий якунларга кўра энг қуйи ва юқори ўзлаштириш даражаси 21балл ва 95баллни ташкил этди.

Тажриба бошидаги ва тажриба охиридаги ўзлаштириш кўрсаткичлари талабалар фоизларини мос равишда X_i ва Y_i лар орқали ҳамда уларга мос келган талабалар сонини эса n_i ва m_i лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги икки статистик тақсимотларни ҳосил қилиб оламиз:

Тажриба – синов бошидаги маълумотлар:

x_i : 21, 32, 42, 50, 54, 60, 72, 90

n_i : 11, 15, 21, 26, 22, 16, 24, 25

Тажриба – синов сўнгидаги маълумотлар:

y_i : 25, 36, 48, 60, 65, 72, 81, 95

m_i : 10, 17, 20, 26, 24, 18, 25, 20

Ҳар икки танланма (респондентлар сони) ҳажми

$$N = \sum_{i=1}^8 n_i = 160, \quad M = \sum_{i=1}^8 m_i = 160$$

Юқоридаги статистик маълумотларни қиёсий таҳлил қилиш мақсадида дастлаб ҳар икки вариацион қатор бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблаб чиқамиз:

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{1}{N} \sum_{i=1}^8 n_i x_i = \frac{1}{160} (11 \cdot 21 + 15 \cdot 32 + 21 \cdot 42 + 26 \cdot 50 + 22 \cdot 54 + 16 \cdot 60 + 24 \cdot 72 + 25 \cdot 90) = \\ &= \frac{1}{160} (231 + 480 + 882 + 1300 + 1188 + 960 + 1728 + 2250) = \\ &= \frac{9019}{160} = 56,4\% \\ \bar{y} &= \frac{1}{M} \sum_{i=1}^8 m_i y_i = \frac{1}{160} (10 \cdot 25 + 17 \cdot 36 + 20 \cdot 48 + 26 \cdot 60 + 24 \cdot 65 + 18 \cdot 72 + 25 \cdot 81 + 20 \cdot 95) = \\ &= \frac{1}{160} (250 + 612 + 960 + 1560 + 1560 + 1296 + 2025 + 1900) = \frac{10163}{160} = 63,5\% \end{aligned}$$

Демак, абсолют ўсиш $\bar{y} - \bar{x} = 63,5\% - 56,4\% = 7,1\%$ ни ташкил этади. Энди ҳар икки статистик танланма бўйича тажриба – синов ишлари хатоликларини ҳисоблашга ўтамыз. Дастлаб танланма дисперсияларни ҳисоблаймиз.

$$S_x^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^8 n_i (x_i - \bar{x})^2 = 391$$

$$S_y^2 = \frac{1}{M} \sum_{i=1}^8 m_i (y_i - \bar{y})^2 = 384$$

Стандарт оғиш кўрсаткичлари:

$$S_x = \sqrt{391} = 19,8$$

$$S_y = \sqrt{384} = 19,6$$

Вариацион кўрсаткичлар:

$$V_x = \frac{S_x}{\bar{x}} \cdot 95\% = \frac{19,8 \cdot 95\%}{62} = 30,3\%$$

$$V_y = \frac{S_y}{\bar{y}} \cdot 95\% = \frac{19,6 \cdot 95\%}{67} = 27,8\%$$

Ҳар икки статистик танланма бўйича вариация кўрсаткичлари 31% дан кичик. Бу эса ўз навбатида тажриба–синов ишлари қониқарли эканлигини кўрсатади, бу кўрсаткич тажриба сўнгида бошидагига нисбатан

$$V_x - V_y = 30,3\% - 27,8\% = 2,5\% \text{ юқоридир.}$$

Биз юқорида тажриба–синов ишлари ўрта қийматлари фаркли эканлигини кўрсатган эдик. Энди уларга мос келган назарий (номаълум) μ_x ва μ_y ўрта қийматлар тенглиги ҳақидаги $H: \mu_x = \mu_y$ гипотезани Стюдент мезони орқали текширамыз. Унга мос статистика қиймати:

$$T_{N,M} = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{N} + \frac{S_y^2}{M}}} = \frac{(63,5 - 56,4)\sqrt{160}}{\sqrt{391 + 384}} = \frac{89,5}{27,8} = 3,2$$

Демак, H гипотеза рад этилиб, деярли муқаррар равишда $\mu_x \neq \mu_y$ ва юқоридаги ҳисоблардан келиб чиққан

ҳолда эса, доимо $\mu_y > \mu_x$, яъни тажриба–синов ишлари сўнгида ўртача кўрсаткичлар доимо юқори бўлишлигига ишонч ҳосил қилдик, яъни тажриба–синов ишлари бошидаги ҳамда сўнгидаги натижалар талабаларнинг мавзу юзасидан билимлари, тушунчалари бир–биридан тубдан фарқ қилиб, юқоридаги қиёсий статистик таҳлилни ҳисобга олган ҳолда олиб борилган психологик тажриба ишлари самарадорлиги мавжуддир, деган хулосага келишимиз мумкин.

Бу натижаларга асосан ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти ва психологик ғояларини ўрганиш, бўлгуси психолог мутахассислар сифатида шаклланишига яна бир бор ижобий таъсир кўрсатиб, талабаларни маънавий юксак, ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб шаклланишида катта аҳамиятга эга эканлиги исботланиб, талабаларнинг диний кадрлар юзасидан билимларни эгаллаганлиги, аллома ал-Ҳаким ат-Термизий фаолияти ва асарларидаги психологик ғоялар ҳақида 3,2 % га ўсганлиги кузатилди.

Бундан ташқари, Термиз давлат университети Педагогика ва психология факультети Психология кафедрасида “Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолияти” ёки “Сўфий алломаларнинг психологик қарашларини ўрганиш” каби мавзуларда ёзилаётган рефератлар, курс, назорат, битирув-малакавий ишлари биринчидан, улар устида ишлаётган талаба ёшларнинг маънавий дунёсини бойитиб, иккинчидан, диний қарашларга бўлган муносабатни объектив тарзда тушунишга олиб келади. Бунда албатта, ислом дини алломалари фаолияти, асарларининг бой мазмуни, илмий, тарбиявий фикрларга оид мавзу танлашдан олдин маслаҳат ишларини мутахассислар томонидан етарли даражада ташкил этиш, мавзулар рўйхатини тўғри тузиш ва тасдиқлаш, давлат таълим стандартларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилса илмий тадқиқот ва изланишларнинг самарасини кузатиш мумкин бўлади.

Юқорида қайд этилган олий таълим муассасасида 2019 йил сентябр-декабр ойлари давомида дарсдан

ташқари машғулотлар, миллий ва давлат байрамларига оид тадбирлар, ўқитувчи-талабаларнинг илмий конференциялари, кўрик-танловлар ўтказиш жараёнида ҳам ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари ва улардаги психологик ғояларни ўрганишга бағишланган мавзулар таклиф этилиб, уларни амалда қўллаш бўйича тавсиялар /мавзуга оид саволлар, суҳбат мавзулари/ берилди ва психологик-педагогик кузатиш ишлари ташкил этилди. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида инсонда тарбия воситасида шакллантириладиган сифатларнинг гуруҳланиши шакллантирилди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларини ва асарларидаги психологик фикрлар аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда, 2018/2019 ўқув йили декабр ойи давомида Термиз давлат университети Педагогика факультети II-курс талабаларидан 69 нафарига биз томонимиздан ишлаб чиқилган саволлар тарқатилди ҳамда жавоблар олинди. Олинган жавоблар асосида билимларини мустаҳкамлаш юзасидан таклифлар берилди.

Ушбу саволлар тўплами худди шу талабаларга 2019 йил декабр ойида /II курс, 63 нафар/ тарқатилди. Олинган жавобларда ўтган ўқув йилига нисбатан /берилган уй вазифаси ва топшириқлар сабабли/ анча билим даражаси ўсганлиги кузатилди. Бу асосан улуг алломанинг ҳаётига оид маълумотларда, ҳадисларни мустақил ўқиб ўрганишларда намоён бўлганлиги аниқланди. Ушбу қуйидаги жадвалда кўриш мумкин.

№	Саволлар	Тўғри жавоблар	
		2018 йил	2019 йил
1.	Ал-Ҳаким ат-Термизий қаерда туғилган ?	45	55
2.	Ал-Ҳаким ат-Термизий машҳурлиги нимада ?	40	60
3.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг қандай асарларини биласиз ?	10	18
4.	Ал-Ҳаким ат-Термизий психологик ғояларининг ёшлар учун қандай аҳамияти бор ?	29	23
5.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг тарбияга оид қандай фикрлари ва ғояларини биласиз?	27	40
6.	Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг қандай асарларини биласиз?	11	15
7.	Қандай асарларини ўқигансиз ёки биласиз?	34	40
8.	Ал-Ҳаким ат-Термизий жаҳонга қандай фаолияти билан танилган?	23	39

Жадвалдаги маълумотларнинг қиёсий статистик таҳлилини келтирамиз. Қулайлик учун x ва y лар орқали мос равишда талабаларнинг 2018 ҳамда 2019 йилларга мос тўғри жавоблари кўрсаткичларини белгилаб оламиз:

x_i : 45, 40, 10, 29, 27, 11, 34, 23.

y_i : 55, 60, 18, 23, 40, 15, 40, 39.

Ҳар икки танланма бўйича жавоблар ўртача кўрсаткичларини ҳисоблаймиз:

$$\bar{x} = \frac{1}{8} \sum_{i=1}^8 x_i = \frac{230}{8} = 28,8\%$$

$$\bar{y} = \frac{1}{8} \sum_{i=1}^8 y_i = \frac{390}{8} = 36,3\%$$

Демак, тажриба-синов сўнггида талабалар билимларининг абсолют ўсиши трансрегрессия қиймати $\bar{y} - \bar{x} = 36,3 - 28,8 = 7,5\%$, нисбий ўсиши эса $\bar{y} / \bar{x} = 36,3 / 28,8 = 1,3$ баробар ошган.

Талабаларни баҳолаш бўйича тажриба-синовдан олдинги ва кейинги ўртача квадратик хатоликлар

$$S_x^2 = \frac{1}{8} \sum_{i=1}^8 (x_i - \bar{x})^2 = \frac{207}{8} = 26$$

$$S_y^2 = \frac{1}{8} \sum_{i=1}^8 (y_i - \bar{y})^2 = \frac{372}{8} = 47$$

ва уларга мос стандарт хатоликлар $S_x = \sqrt{26} = 5,10$ $S_y = \sqrt{47} = 6,90$. Бу кўрсаткичлар тажриба сўнггида $S_x / S_y = \frac{5,10}{6,90} = 1$ баробар камайган. Биз бош тўпламларнинг номаълум ўрта қийматларини a_x ва a_y ҳамда

ўртача квадратик хатоликларини эса b_x^2 ва b_y^2 орқали белгилаймиз. Юқорида тажриба асосида ҳисобланган $\bar{y}$ ва $\bar{x}$ ўрта қийматлар a_x ва a_y ўрта қийматларни қай даражада тўғри акс этишларини аниқлаш мақсадида ўрта қиймат аниқлиги катталикларини ҳисоблаймиз:

$$C_x = \frac{S_x \cdot 100\%}{\bar{x} \cdot \sqrt{8}} = \frac{510\%}{85} = 6\%;$$

$$C_y = \frac{S_y \cdot 100\%}{\bar{y} \cdot \sqrt{8}} = \frac{690\%}{150} = 5\%$$

Ҳар икки статистик танланма учун $C_x, C_y < 6\%$ эканидан $\bar{y}$ ва $\bar{x}$ лар a_x ва a_y ларни тўғри акс этиши келиб чиқади. Бу кўрсаткич тажриба сўнггида $C_x / C_y = \frac{6\%}{5\%} = 1,2$ баробар аниқроқ экан. Энди ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги

формуласини ҳисобга олган ҳолда, илмий фаразни текшириш мақсадида Стьюдент статистикасини ҳисоблаймиз:

$$T_{\text{куз}} = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{8} + \frac{S_y^2}{8}}} = \frac{23}{14} = 1,6$$

95% лик ишонч эҳтимолига мос келган критик нуқтани жадвалдан аниқлаймиз: $t_{\text{кр}}(0,95) = 1,64$. Аммо $t_{\text{кр}}(0,95) < T_{\text{куз}} = 1,6$ эканидан H_0 гипотезани рад этиб, ўрта қийматлар устма-уст тушмаслиги тасодиқий эмас, балки қонуний экан, деган хулосани қила оламиз. Ниҳоят, биз бош тўпламларга мос келган ўртача квадратик хатоликлар тенглиги ҳақидаги $K_0 : b_x^2 \text{ қ } b_y^2$ гипотезани текшираимиз. Бу мақсадда Фишер-Стьюдент статистикаси орқали ҳисоблаймиз:

$$T_{\text{куз}} = \frac{\bar{y} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{8} + \frac{S_y^2}{8}}} = \frac{23}{14} = 1,6$$

Бу мезонга мос келган эркинлик даражалари $k_1 - k_2 = 8 - 1 = 7$ га тенг бўлгани учун 95% лик критик нуқтани жадвалдан оламиз: $Z_{\text{кр}}(0,95) = 3,79$. Бу ҳолда ҳам $Z_{\text{кр}}(0,95) < F_{\text{куз}}$ эканидан K_0 гипотезани ҳам рад этамиз.

Хулоса қиладиган бўлсак, тажриба-синов даврида талабаларнинг ал-Ҳаким ат-Термизий фаолияти ва асарлари ҳақидаги билим даражалари ўсганлигини кузатамиз, шунингдек улуг алломанинг ҳаёти ва ижодини, асарларини ўрганиш талабаларнинг маънавий дунёси шаклланишига ижобий таъсир кўрсатишини ўргандик. Бунинг исботини дарсдан ташқари мушғулотлар, маънавий-маърифий тадбирлар, суҳбатлар, савол-жавоблар ўтказиш жараёнида таҳлил этдик. Ушбу таҳлилда ал-Ҳаким ат-Термизий фаолиятини ва асарларини ўрганишни педагогларга 2 босқичда амалга оширишни таклиф этдик. Улар қуйидагилардан иборат:

1) талабаларнинг мустақил ижодий-илмий фаолиятини йўналтиришда;

2) маърифий-тарбиявий тадбирларининг мақсад ва вазифаларини амалга оширишда.

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations)

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг фаолиятини, асарларини, психологик қарашларини ўрганиш, ёш авлоднинг нафақат таълим-тарбия ишларини ривожлантириш, балки маънавий жиҳатдан баркамол шахс сифатида шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек,

тажриба-синов ишларининг якуний натижасида олий таълим муассасалари: ҚарДУ 2 курс (жами 89 нафар) талабаларининг маънавий ривожланиш фойдаси 3,2 % га ва Термиз давлат университети – 2-3 курслари (жами 132 нафар) талабаларида шу кўрсаткич 4,1 % га ўсиши аниқланганини таъкидлашимиз.

Тадқиқот тажрибалари жараёнида “Термизий фаолияти ва асарларига муносабат (психология ва педагогика фанлари ўқитувчилари учун)” номли ижтимоий сўровнома ишлаб чиқилди ва Термиз давлат университети Педагогика факультети профессор-ўқитувчиларига тарқатилиб, жамоа фикри ўрганилди. Бундан қўзланган асосий мақсад “Психология назарияси ва тарихи” фанига тадқиқотимиз натижалари юзасидан махсус мавзу киритиш таклифини билишга қаратилди. Сўровномада иштирок этган педагоглар жамоасининг 69,4% таклифимизни ижобий тарзда қўллаб-қувватлаш шаклини танлаган ҳолда овоз беришди.

Лекин, тадқиқотимиз жараёнида ўтказилган тажрибалар ва таҳлиллардаги ижобий кўрсаткичлар, ўсишлар ҳамда тарғибот ишлари ватанимизда олиб борилаётган таълим сиёсати, амалга оширилаётган ислохотларнинг изчиллиги, демократик, ошқоралик, миллийлик принциплари, диний қадриятларга эътиборнинг кучайиши таъсири остида амалга оширилган натижаларнинг ифодасидан ҳам бўлиши мумкинлигини кўрсатди.

АДАБИЁТЛАР

1. Чориев З., Аннаев Т., Муртазаев Б., Аннаев Ж. Ал-Ҳаким ат-Термизий. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2008. – 149 б.
2. Уватов У. Икки буюк донишманд (Абу Исо ат-Термизий, Ал Ҳаким ат-Термизий). – Т.: Шарқ, 2005. – 80 б.
3. Термизий (Муҳаммад ибн Али Ҳаким). Нодир масалалар /араб тилидан таржима/. Муқаддима, таржима ва изоҳлар муаллифи И.С.Усмонов. – Т.: Мовароуннаҳр, 2007. – 88 б.
4. Термизий алломалар / С.Турсунов ва бошқ. – Тошкент: Yangi nashr, 2015. – 272 б.
5. Ал-Ҳаким ат-Термизий, Қайтарилган амаллар (ал-Манҳийёт). Араб тилидан таржима ва изоҳлар муаллифи М.Исмоилов. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро маркази”, 2019. – 256 б.
6. Кенжабек, Мирзо /Мусанниф/. Термиз тазкираси. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2001. – 192 б.



UDK:378.1(378.046.4)

Siroj QUDRATOV,
*O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim
vazirligi huzuridagi Bosh ilmiy-metodik markaz tayanch doktoranti
E-mail: sirojkudratov123@gmail.com*

O'zMU dotsenti, f.-m. f.d., Y.S. Ergashov taqrizi asosida

INNOVATIVE APPROACHES AND ADVANCED IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

Annotation

This article is about developing teachers' professional competence and critical thinking. It discusses the role of professional competence and critical thinking in the improvement of Education. Analysis of a wide range of scientific and methodological works on the problem under study helped the authors to reveal the concept and types of competence, as well as the main competencies of a modern teacher. A teacher's work is professionally competent, in which pedagogical activities are carried out at a high level, and in which good results of cadets' learning are achieved. The highest component of personality is professional competence so A number of instructions have been issued to strengthen the modern requirements for the development of pedagogical competence in our country.

Keywords: Professional competence, critical thinking, intellectual potential, pedagogical activities, scientific and methodological works, modern teacher competence, national training program, method, modernization, research, innovation

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация

Эта статья посвящена развитию профессиональной компетентности и критического мышления учителей. В нем обсуждается роль профессиональной компетентности и критического мышления в совершенствовании образования. Анализ широкого круга научно-методических работ по исследуемой проблеме помог авторам раскрыть понятие и виды компетентности, а также основные компетенции современного педагога. Труд преподавателя профессионально грамотен, при котором педагогическая деятельность осуществляется на высоком уровне, при котором достигаются высокие результаты обучения курсантов. Высшей составляющей личности является профессиональная компетентность, поэтому издан ряд поручений, направленных на усиление современных требований к развитию педагогической компетентности в нашей стране.

Ключевые слова: Профессиональная компетентность, критическое мышление, интеллектуальный потенциал, педагогическая деятельность, научно-методические работы, компетентность современного учителя, национальная программа подготовки, метод, модернизация, исследования, инновации.

PEDAGOG FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH BORASIDAGI INNOVATSION YONDASHUVLAR VA UNING ISTIQBOLDAGI TADBIG'I

Annotatsiya

Ushbu maqola o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan. Unda ta'limni takomillashtirishda professional kompetentsiya va tanqidiy fikrlashning o'rni muhokama qilinadi. O'rganilayotgan muammo bo'yicha keng ko'lamli ilmiy va uslubiy ishlarni tahlil qilish mualliflarga kompetentsiya tushunchasi va turlarini, shuningdek, zamonaviy o'qituvchining asosiy kompetentsiyalarini ochib berishga yordam berdi. Pedagogik faoliyat yuqori saviyada olib boriladigan, kursantlarning bilim olishida yaxshi natijalarga erishiladigan o'qituvchining ishi kasbiy malakali hisoblanadi. Shaxsning eng oliy tarkibiy qismi kasbiy kompetensiyadir, shuning uchun mamlakatimizda pedagogik kompetentsiyani rivojlantirishga qo'yilayotgan zamonaviy talablarni kuchaytirish bo'yicha qator ko'rsatmalar berilgan.

Kalit so'zlar: Kasbiy kompetentsiya, tanqidiy fikrlash, intellektual salohiyat, pedagogik faoliyat, ilmiy-uslubiy ishlar, zamonaviy o'qituvchi kompetensiyasi, kadrlar tayyorlash milliy dasturi, metod, modernizatsiya, tadqiqot, innovatsiya.

Kirish. Biz bilamizki, zamonaviy mutaxassis, ya'ni malakali pedagog, ishchi mehnatining o'ziga xosligi va ijodiy xususiyati pedagog kadrqa yuqori talablarni qo'yibgina qolmay balki, oliy ta'lim muassasa bitiruvchisi - bu malakali mutaxassis, ijodiy rivojlanayotgan, xalqaro mehnat bozoriga kirishga tayyor va kasbiy faoliyatda insonparvarlik munosabatlarini o'rnatishga qodir shaxs hisoblanadi.

Kasbiy-pedagogik kompetentsiya deganda pedagogning pedagogik tajribasini, umumiy va pedagogik madaniyatini, o'quv, tarbiyaviy va ilmiy faoliyatini takomillashtirishning ma'lum darajasi tushuniladi.

Tinglovchilarning kasbiy va madaniy kompetentsiyasini shakllantirish muammolarini hal qilish uchun pedagogik kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetentsiya darajasiga qo'yiladigan talablarni aniqlash kerak bo'ladi.

Kasbiy va pedagogik kompetentsiyaning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

1. O'qitiladigan fan sohasidagi maxsus va kasbiy kompetentsiya.
2. Tinglovchilarning kasbiy va madaniy kompetentsiyasini shakllantirish yo'llari sohasidagi pedagogik va uslubiy kompetentsiya.
3. Muloqot jarayonlari sohasidagi ijtimoiy-psixologik kompetentsiya.
4. Talabalarning kasbiy va madaniy kompetentsiyasini shakllantirish motivlari va yo'nalishi sohasidagi differensial-psixologik kompetentsiya.
5. Pedagog kadr olgan mutaxassislik profili bo'yicha kasbiy kompetentsiya.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Pedagog kadrlarning oliy ta'lim nazariyasi va metodikasi, mutaxassislar tayyorlashga innovatsion yondashuvlarni joriy etish, shaxsni uning milliy va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tarbiyalash bo'yicha kompetentsiya darajasini tizimli ravishda oshirish zarur.

Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy-pedagogik kompetentsiyasini shakllantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish uchun tinglovchilarning kasbiy va madaniy kompetentsiyasini shakllantirishda pedagogik, uslubiy, psixologik kompetentsiyani oshirishni ta'minlaydigan tizimni shakllantirish zarur. O'z-o'zini o'rganish, o'z-o'zini rivojlantirish, o'z faoliyatini loyihalash va uni ijodiy amalga oshirish, ularning kasbiy faoliyatini aks ettirish qobiliyatlarini shakllantirishdan iborat bo'lishi lozim.

Asosiy qism. Oliy ta'limda pedagog kadrlarning malakasini oshirishning innovatsion shakl va usullari o'z dasturiy mahsulotlarini, ilg'or pedagogik tajriba maskani (pedagogik amaliyot xonasi), darsliklar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar ishlab chiqish, kasbiy malaka oshirish, kadrlar tayyorlash maskanlarini tashkil etish va shunga o'xshash pedagogik g'oyalardan iborat bo'lishi shart.

Pedagog kadrlarning mustaqil ishi kasbiy-pedagogik, uslubiy va kasbiy-madaniy saviyani oshirishga qaratilgan. Bunga ko'p jihatdan malaka oshirish va pedagoglarning oliy ta'limdagi uslubiy ishlarning turli shakllaridagi ishtiroki yordam bermoqda. Pedagoglarning malaka darajasini, ularning uslubiy mahoratining real o'sishi ular tomonidan o'quv mashg'ulotlarida va malaka toifalari bo'yicha attestatsiyadan o'tkazilganda tasdiqlanadi.

Pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetentsiyasini oshirishning samarali shakli ilmiy tadqiqot va eksperimental faoliyatni tashkil etishdan iborat bo'lishi shart.

Bunday faoliyat kelajakdagi mutaxassislarida kasbiy va madaniy kompetentsiya kabi muhim sifatni shakllantirishni ta'minlab, pedagog kadrlarning kasbiy va pedagogik madaniyatini rivojlantirishga imkon beradi. Shuningdek, mutaxassisning va uning tarkibiy qismlarini sanab o'tadigan bo'lsam, ular quydagilardan iboratdir:

1. Gumanistik pedagogik pozitsiya, pedagog kadrlar tinglovchilarning tarbiyachisi bo'la olishi buning yaqqol misoli bo'la oladi. Chunki pedagog kadr tinglovchi shaxsini o'z taqdirini o'zi belgilash va madaniyatda o'zini namoyon qilishga yordam beradi hamda uning kasbiy o'zini-o'zi ro'yobga chiqarish muvaffaqiyatining asosi negizi hisoblanadi.

2. Pedagogik tafakkur, rivojlanish psixologiyasi asoslarini, pedagogik jarayonni tashkil etish qonuniyatlarini bilish. Psixologik-pedagogik kompetentsiya ko'rsatkichlari - bu o'quv vazifalarini belgilay olish va amalga oshirish, shuningdek, shakllantiruvchi ta'lim muhitini loyihalash va yaratish o'z faoliyati davomida o'z tajribasini tahlil qila bilish ko'nikmasini rivojlantirishi muhim omillardan biri hisoblanadi va madaniy makonni tashkil etish, qurish va tinglovchilarning kasbiy o'sishi istiqbollari, ularning faoliyatining eng oqilona turlarini aniqlash, yangilash qobiliyatlari professional qadriyat hisoblanadi.

3. Pedagog kadrlarni o'qitiladigan fan bo'yicha ta'lim, pedagogik texnologiyalarga ega bo'lishi pedagog kadrlarning muayyan o'qitiladigan fanga akademik tayyorgarligini, turdosh fanlar bo'yicha keng ilmiy eruditsiyaga ega bo'lishini, fan, texnika va texnologiyaning hozirgi holatini ijodiy idrok etishini nazarda tutish ko'nikmasini rivojlantirishdan iborat. Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalariga ega bo'lish, amaliy faoliyatning ilmiy natijalarini turli usullarda tarjima qilish singari qobiliyatlarni amalga o'rnatishni o'rgatish eng oliy maqsadlardan biri bo'lishi lozim. Kasbiy kompetentsiyaning ko'rsatkichi - bu kasbiy va pedagogik o'zini namoyon qilish istagi, o'z bilimiga bo'lgan talabning ortishi va uni doimiy ravishda rivojlantirishga intilishidir.

4. Pedagog kadrlarning kasbiy xulq-atvor madaniyati, kasbiy faoliyatni o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini tartibga solish usullarini bilish va muvaffaqiyatli qo'llay olishi shartdir. Pedagog kadrlar tinglovchilarni kasbiy va pedagogik xulq-atvori madaniyatining ko'rsatkichi - bu ishbilarmonlik aloqalari o'rnatilishi, kasbiy muloqotda konstruktiv munosabatlar o'rnatilishini va qo'llab-quvvatlanishi kerak bo'lgan shaxsni ob'ektiv idrok etish asosida muloqot qilishga tayyorligini isbotlay olishi lozim. Shuningdek, pedagog kadrlar tinglovchilarga nisbatan shoshilib xulosa chiqarmasdan idrok etish va ularning ehtiyojlari va istaklariga e'tibor berish qobiliyatini shakllantirish kerak.

5. Ta'lim jarayonida ya'ni pedagogik faoliyatda pedagog kadrlarning o'zini o'zi boshqarishi, shaxsiy fazilatlarini bir vaqtning o'zida kasbiy xarakterga egaligi, o'z hayoti va pedagogik faoliyatining qadriyat asoslari sifatida o'zini kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozongan shaxs singari qobiliyatini ko'rsatishi zamonaviy hamda eng kuchli pedagog kadr deyiladi. Zamonaviy kuchli pedagog faoliyati davomida talabalarning kasbiy va shaxsiy qobiliyatini o'zini o'zi boshqarish singari muhim jihatlarni o'rgata oladi.

6. Pedagog kadrlarning axborot madaniyati bu yangi ijtimoiy tuzilma - axborot jamiyati axborot texnologiyalarining yuqori darajasi, axborot resurslarini ishlab chiqarish va axborotdan foydalanish imkoniyatini ta'minlovchi rivojlangan infratuzilmalar, ijtimoiy tuzilmalar sohasining o'zgarishi bilan tavsiflanadi. Bu esa axborot faoliyati sohasining kengayishiga olib keladi. Kelajakdagi axborot jamiyati a'zolarini tayyorlashning sifat jihatidan yangi modeli madaniyatlararo va kasbiy aloqalar uchun rivojlangan qobiliyatni, moslashuvchan o'zgarish va kasbiy vakolatlarini to'ldirishni, pedagog kadrlarning rivojlangan sayyoraviy ongini talab qiladi. Pedagog kadrlarning axborot madaniyatining ko'rsatkichi to'g'ridan-to'g'ri xalqaro aloqalar imkoniyatini ta'minlaydigan axborot-ta'lim muhitini yaratishdan iboratdir.

Shunday qilib, pedagog kadrlarning tinglovchilarning kasbiy va madaniy kompetentsiyasini shakllantirishga kasbiy tayyorgarligining asosiy sharti - bu pedagog kadrlarning kasbiy faoliyati mazmunini kasbiy madaniyat va umumiy madaniy kompetentsiyani shakllantirishning mazmuni va texnologiyalari bilan doimiy boyitib borishdan iboratdir. Pedagog kadrlarning ilmiy va ishlab chiqarish bilimlariga asoslangan holda yangi metod va texnologiyalar tizimi bilan mohirona amalga oshirilgan ijodiy kasbiy-pedagogik saviyasi qo'llay olish va bo'lajak mutaxassisning kasbiy va madaniy malakasining yuqori darajasini ta'minlaydi.

Xulosa. O'qitishning interfaol usullarini joriy etish zamonaviy ta'lim muassasalarida tinglovchilarni yangicha tayyorlashni takomillashtirishning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, kompetensiyaga asoslangan yondashuvni samarali amalga oshirishning zaruriy shartlaridan biridir. Bundan tashqari, eng avvalo, o'qitishning informatsion shakl va usullaridan foydalanishning faol shakliga o'tish, nazariy yondashuvdan faoliyat yondashuviga yo'naltirish, tinglovchilarning nazariy bilimlarini amaliy ehtiyojlari bilan uyg'unlashtirish imkoniyatlarini izlash zaruratlaridan iboratdir. Endilikda kasbiy harakatchanlik nafaqat o'z bilim va ko'nikmalarini kasb yoki kasblar guruhi doirasida qo'llash imkoniyatlarini kengaytirishni, balki ularga nisbatan talab qilinadigan hududda ishlash imkoniyatini ham nazarda tutishi shart. Shu bois ham keyingi paytlarda oliy ta'lim muassasalar oliy pedagogik kadrlarni tayyorlash va kadrlar tayyorlash milliy tizimlarini yagona ta'lim makoniga integratsiyalash g'oyalari ilgari surilmoqda. Ta'lim tizimining vazifasi zamonning ana shu tendensiyalaridan chetda qolmaslik, ularni hayotimizning bir qismiga aylantirishdan iborat. O'zbekistonda ta'lim tizimini isloh qilish ta'lim-tarbiya ishlarini amalga oshirishning yangi texnologiyalari va shakllaridan foydalanishni nazarda tutadi.

Bunday sharoitda inson kapitaliga investitsiyalar va investitsiyalar hajmini oshirish, bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash har doim asosiy ustuvor vazifalardan biri bo'lib qoladigan davlatgina o'zini e'lon qilishi mumkin. Ta'limni modernizatsiya qilishni optimallashtirish resursi sifatida kasb-hunar ta'limini rivojlantirish bo'yicha xorijiy tajribani o'rganish, xalqaro tajribaning moslashuvchan ta'lim salohiyatini aniqlash kasb-hunar ta'limida xorijiy tajribani o'rganish laboratoriyasining asosiy yo'nalishlari bo'lib kelmoqda.

Ushbu ilmiy izlanish o'z vaqtida va dolzarb edi va kamida uchta holat buni tasdiqlaydi. Xorijiy tajribaning ahamiyati faqat xorijiy kasbiy ta'lim faoliyati to'g'risidagi

bilimlar tizimiga qo'shgan hissasi bilan cheklanmaydi. Jahon ta'lim tajribasining ajralmas qismi sifatida xalqaro tajribani o'rganishning katta insonparvarlik ahamiyati shundan iboratki, u tadqiqotchini voqelikni o'zgartirishning ilmiy qiyosiy metodi bilan qurollantiradi, bu esa shaxsni ko'p madaniyatli, global va ijodiy shaxsga aylantiradi.

Oliy ta'limining umumiy Yevropa ta'lim maskaniga integratsiyalashuvi mahalliy islohotchilarga yuzaga kelishi mumkin bo'lgan salbiy oqibatlar va xatolarni minimallashtirish, shuningdek, o'zlarining siyosiy qarorlarini boshqalarning tajribasi bilan solishtirish va shu bilan ularni qabul qilishning maqsadga muvofiqligi va risklarini yaxshiroq baholash imkonini beradi.

АДАБИЁТЛАР

1. Boloniya jarayoni: Yevropa oliy ta'lim tizimlarining umumiyligini izlash (TUNING loyihasi) / Ed. V.I.Baidenko. M., 2006. - 210 b.
2. Zimnyaya I.A. Asosiy kompetensiyalar ta'limda kompetensiyaga asoslangan yondashuvning samarali-maqsadli asosi sifatida / I.A.Zimnyaya.- M., 2004. - 381 b.
3. Kuxarev I.V. Professional mukammallik yo'lida: Kitob. o'qituvchi uchun. - M.: Ta'lim, 1990. - 159. - (O'qituvchining mahorati; g'oyalar, maslahatlar, takliflar).- 159 b.
4. Moreva N.A. Kasbiy ta'lim texnologiyalari: darslik. talabalar uchun nafaqat. Yuqoriroq darslik muassasalar / N.A. Moreva. - 3-nashr, o'chirilgan. - M.: "Akademiya" nashriyoti, 2008. - 432 b.
5. ANDERSON L.W. (2004). Increasing teacher effectiveness. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning.
6. Altukhova G. N. (2014). The pedagogical conditions of training students for the organization of intercultural communication of schoolchildren. Pedagogical Science, 3, 11-16.
7. Komarova A. V. (2010). The concepts of "competence" and "competency" as sense-making units in the competency-based approach. Proceedings of the Herzen State Pedagogical University, 123, 195-200.
8. Zimnyaya, I. A. (2006). Key competencies as the result-target framework of the competency-based approach in education. Moscow: Research Center for Specialist Training Quality Problems.
9. ASKEW M., BROWN M., RHODES V., WILIAM D. & JOHNSON, D. (1997). Effective teachers of numeracy. Final report of a study carried out for the Teacher Training Agency, 1995-96 by the School of Education, King's College, and London.
10. BEYER L. (2002). The politics of standards and the education of teachers. Teaching Education, 13, 3, pp. 305-316.



УДК: 811.512.133

Раъно МАДЖИДОВА,

Д.ф.н.(DSc), профессор Узбекского государственного университета мировых языков

E-mail: r.urishevna@mail.ru

Хадижа МУХИТДИНОВА,

Д.ф.н., профессор Узбекского государственного университета мировых языков

E-mail: x.muxitdinova@mail.ru

ЎзМУ профессори А.Э.Маматов тақризи остида

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация

В статье представлен опыт создания мультимедийного комплекса по узбекскому языку для иностранцев уровней A1 и A2, где особое внимание уделяется освещению национально-культурных слов, относящихся к жизни узбекского народа, его традициям, национальным и духовным ценностям.

Ключевые слова: Узбекский язык как иностранный, мультимедийный комплекс, мультимедийный продукт, электронный учебник, многоязычный словарь, национально-культурные слова, социокультурные знания, лексический минимум.

THE ROLE OF LINGUISTIC MULTIMEDIA IN TEACHING UZBEK AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

The article presents the experience of creating a multimedia complex in the Uzbek language for foreigners of levels A1 and A2, where special attention is paid to the coverage of national and cultural words related to the life of the Uzbek people, their traditions, national and spiritual values.

Key words: Uzbek as a foreign language, multimedia complex, multimedia product, electronic textbook, multilingual dictionary, national cultural words, sociocultural knowledge, lexical minimum.

O'ZBEK TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA LINGVOKULTUROLOGIK MULTIMEDIYA VOSITALARINING O'RNI

Annotatsiya

Maqolada xorijliklar uchun A1 va A2 darajali o'zbek tilida multimedia majmuasini yaratish tajribasi keltirilgan bo'lib, unda o'zbek xalqi hayoti, an'analari, milliy va ma'naviy qadriyatlariga oid milliy-madaniy so'zlarni yoritishga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: O'zbek tili chet tili sifatida, multimedia majmuasi, multimedia mahsuloti, elektron darslik, ko'p tili lug'at, milliy madaniy so'zlar, sotsial-madaniy bilimlar, leksik minimum.

Введение (Introduction). В настоящее время тезис о неотделимости изучения иностранного языка от ознакомления с культурой страны изучаемого языка, её историей, социокультурными традициями, особенностями национального видения мира народом-носителем является общепризнанным в методике преподавания языка как иностранного. Как писал Эдуард Сепир: «Язык не существует вне культуры, т.е. вне социально унаследованной совокупностью практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [1]. В новых условиях преподавания иностранных языков роль языка как средства межкультурной коммуникации предполагает общение языковых личностей, принадлежащих к разным лингвокультурным сообществам. Поэтому каждое занятие по иностранному языку – это перекрёсток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире [2].

Проведённые в последние годы в Узбекистане радикальные реформы и сотрудничество с сотнями стран в экономической, социальной, культурной, научной, образовательной и спортивной сферах привели к росту интереса к Узбекистану и изучению узбекского языка. Сегодня узбекский язык преподаётся в более чем 70 престижных университетах мира, а иностранные

специалисты, предприниматели и студенты стремятся овладеть узбекским языком, чтобы в будущем сотрудничать с Узбекистаном в различных сферах, что имеет большое значение для развития нашей страны и языка. В связи с этим одним из самых актуальных вопросов сегодня является создание учебных программ по обучению государственному языку иностранцев, учебников и учебных пособий, отражающих богатое историческое наследие узбекского народа, бесценные национальные и духовные ценности, толковых и переводных словарей, разговорников.

Анализ литературы по теме (Literature review).

Одним из первых шагов в этом направлении является комплекс мультимедийных продуктов «Узбекский язык для носителей иностранных языков», который готовится в Узбекском государственном университете мировых языков в рамках инновационного проекта. Комплекс состоит из электронного учебника для уровней A1 и A2, многоязычного разговорника и словаря национально-культурных слов узбекского языка, набора аудио- и видеоматериалов.

Учебные пособия на основе мультимедии помогают обучающемуся осуществлять информативную, ознакомительную, тренировочную, контролирующую функции и могут быть использованы им как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Эффективность использования мультимедийных пособий в образовательном процессе обуславливается целым рядом факторов, основными из которых являются:

- визуальное представление языкового материала;
- наличие эталона, позволяющего оценить усвоение учебного материала;
- активизация учебно-познавательной деятельности и повышение мотивации обучающихся;
- формирование устойчивых умений и навыков;
- развитие информационной культуры обучающихся;
- развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, моторной) за счёт одновременного воздействия визуальной и аудиоинформации;
- активизация внимания за счёт погружения в реальный образовательный процесс, что обеспечивает успешную самостоятельную работу обучающихся [3].

Кроме того, целесообразное практическое использование средств мультимедии учебного назначения обеспечивается их аутентичностью и, как следствие, способностью приобщать к иностранной культуре. Их достоинством также является то, что они стимулируют коммуникацию, максимально приближённую к подлинной: обучаемый как бы проживает события, играет определённую роль, решает проблемы, расширяет свои познавательные возможности.

Методология исследования (Research Methodology). Интенсивное развитие современной телекоммуникации и информационных технологий позволяет широко использовать их в практике преподавания иностранных языков, непосредственно погружая обучаемых в языковую и культурную среду изучаемого языка. Иными словами, изучение иностранного языка не может ограничиваться его знаковой системой, в силу того, что он несёт в себе информацию о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка. «Научить людей общаться..., создавать, а не только понимать иностранную речь – это трудная задача, осложнённая ещё и тем, что общение – не просто вербальный процесс. Его эффективность помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого» [4].

Анализ и результаты (Analysis and results). Электронный учебник содержит аудио- и видеоматериалы, направленные на развитие навыков правильного произношения, аудирования, чтения и письма на узбекском языке, которые представлены в 3-х частях.

В первой части электронного учебника планируется обучить звукам речи на узбекском языке, их правильному произношению и письму. В этом разделе собраны аудиозаписи наиболее активных слов узбекского алфавита, включая топонимы и национальные реалии. Эти аутентичные материалы, предназначенные для прослушивания, наблюдения и произношения звуков и слов узбекской речи, имеют гиперссылки на учебник с помощью специальных символов, а учащимся, изучающим язык, даются тексты небольших диалогов, направленных на усвоение орфоэпических и орфографических норм узбекского языка.

В электронном учебнике в кратких грамматических комментариях даны важнейшие правила на родном языке обучаемого, определения и объяснения орфоэпической, орфографической и грамматической структуры узбекского языка. А в лингвострановедческих комментариях приводится информация об образе жизни и национально-культурных ценностях узбекского народа.

Уровень A1.1 учебника состоит из 3 разделов, часть 1 предусматривает начальную (фонетическую) часть узбекского алфавита и произношение звуков речи, обучение чтению и письму на узбекском языке, овладение минимумом активных слов (тематическая лексика), необходимых для базовых нужд. В начальном курсе обучающиеся знакомятся с Республикой Узбекистан, узбекским народом и узбекским языком, основными особенностями и различиями узбекского языка: звуковым составом, графикой и особенностями, обусловленными агглютинативным строем.

Этот курс также направлен на изучение необходимой лексики, которая включает топонимы и национальные реалии, помогающие обучающимся понять социально-географическое положение республики, культурную и этническую идентичность узбекского народа. При выделении лексического минимума для начального уровня преподавания узбекского языка иностранцам целесообразно учитывать следующее:

- принять во внимание, что данный мультимедийный комплекс по узбекскому языку для иностранцев предназначен взрослым;
- обратить внимание на то, что пласт слов, используемых при знакомстве, взаимодействии состоит из слов и словосочетаний, которые широко используются в рабочей обстановке и социальных отношениях;
- уделить особое внимание национально-культурным реалиям, их краткому описанию;
- обеспечить широкий спектр речевого этикета, необходимый для туризма (анкеты, информации);
- уделить особое внимание ознакомлению со словами, необходимыми для профессионального общения в бизнесе.

Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations). Лексический минимум, конечно, структурирован отдельно для каждого уровня и охватывает все более широкий диапазон. В многоязычном мультимедийном словаре национально-культурных слов узбекского языка термины, относящиеся к социально-экономической жизни узбекского народа, его традициям, национальным и духовным ценностям (например: тандыр, доппи, корпача, дутор, навроз, келин салом, атлас, плов). Толкование значения объяснено на 5 языках, оно предназначено для их краткого понимания, а в некоторых случаях – для получения дополнительной информации.

Иностранцы, изучая узбекский язык, одновременно знакомятся также со страной, традициями и национальными ценностями узбекского народа, овладевают повседневным речевым этикетом, постепенно обогащают свой словарный запас. Использование данного мультимедийного комплекса способствует не только интенсивному усвоению знаний по узбекскому языку, но также обогащению знаний в области страноведения, лингвокультурологии.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 656 с.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.: Изд-во МГЛУ (русская версия), 2003. – 256 с.
3. Уруймагова О.В. Современные информационные технологии в формировании коммуникативной компетентности студентов: дисс... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2005. – 198 с.
4. Чертовских О.О. Межкультурная коммуникация как методологическая основа построения учебного процесса в университетах Великобритании и Российской Федерации: дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2003. – 172 с.



Бегали МАМАДАЛИЕВ,
Тошкент давлат педагогика университети эркин тадқиқотчиси
E-mail: begalimamadaliyev@gmail.com

ТДПУ н.ф.д., проф Абдуллаева Барно Сайфутдиновна тақризи асосида

ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА “ЭЛЕКТР ЮРИТМА АСОСЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ МАЗМУНИ ВА МУАММОЛАРИ

Аннотация

Мақолада электрон таълим муҳитига мутахассисликка тайёрлаш жараёни ахборот технологияларига асосланган муҳитни ташкил қилишнинг максимал самарасига мазкур жараённинг психологик, техник, технология, ахборот, ҳуқуқий, методик ва бошқа таркибий қисмларини мувофиқлаштириш масалалари, мазмун - моҳияти атрофлича очиб берилган.

Калит сўзлар: Таълим муҳити, таълим берувчи, таълим олувчи, таълим дастурлари, таълим субъектлари, АТМ, замонавий таълим-техника, таълим жараёни, компетентлик, касбий компетентлик, компетентлик сифатлари, педагог.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОРЕЖИССИИ» В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье подробно раскрыты содержание и сущность вопросов согласования психологической, технической, технологической, информационной, правовой, методической и других составляющих процесса подготовки к работе в электронной образовательной среде с максимальной эффективностью работы на базе информационных технологий окружающая обстановка.

Ключевые слова: Образовательная среда, педагог, обучающийся, образовательные программы, образовательные предметы, АТМ, современные образовательные технологии, образовательный процесс, компетентность, профессиональная компетентность, компетентностные качества, педагог.

CONTENTS AND PROBLEMS OF TEACHING SUBJECT «BASIC ELECTRICAL ENGINEERING» IN ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation

The article describes in detail the content and essence of the issues of coordination of psychological, technical, technological, information, legal, methodological and other components of the process of preparation for the e-learning environment to the maximum effectiveness of the information technology-based environment.

Key words: Educational environment, teacher, learner, educational programs, educational subjects, АТМ, modern educational technology, educational process, competence, professional competence, qualities of competence, pedagogy.

Кириш. Таълим муҳити қандайдир илгаридан белгилаб берилган, қанақадир бир маъноли нарсга эмас. Таълим берувчи ва таълим олувчиларнинг учрашуви қаерда бошланса, ўша ердан таълим муҳити бошланади, қайсики улар биргаликдаги фаолиятнинг манбаи сифатида алоҳида институтларда, таълим дастурлари, таълим субъектлари орасида таълим жараёни ташкил этилиб, муҳит лойиҳаланади ва қурилади. Бундай муҳит таълимни ташкил этиш жараёнида субъект (ўқитувчи ва талаба)ларнинг биргаликдаги фаолиятининг фазоси сифатида изоҳланади.

Тадқиқот методологияси (Research methodology). В.И.Слободчиков ғоясига кўра қаерда таълим муҳити мавжуд бўлса, шу ерда унинг мазмун-моҳияти, алоқалари ва воситалари мавжуд бўлади.

Муҳит ўзининг чегараси ва таркибига эга. В.И.Слободчиков фикрига кўра “Муҳит асосини нималар ташкил этади?”, “Унинг қандай алоқалари мавжуд?”, “Муҳитнинг воситаси нима ва нималари билан ажралиб туради?” каби саволларга жавоб бериши керак [1].

“Ахборотлашган таълим муҳити (АТМ) - бу педагогик тизим ва унинг таъминоти бирлиги бўлиб, молиявий, иқтисодий, моддий-техник, меъёрий ва маркетинг бошқарувининг қуйи тизимидир” –деб кўрсатиб ўтилади.

Кейинги йилларда педагогик адабиётларда “Ахборотлашган таълим фазоси”, “Ахборотлашган таълим

муҳити” каби тушунчалар кириб келмоқда. Бу атамалар информатика ва педагогикада турли жиҳатдан талқин қилинмоқда ва таърифланмоқда. Биз улардан бир нечасини келтириб ўтаемиз:

О.А.Илченко ўз тадқиқотида “Ахборотлашган таълим муҳити - таълим жараёни субъекти инсон билан боғлиқ ахборот, техник ва ўқув методик таъминотларнинг биргаликдаги тизимли ташкил этилиши”- деб таърифлайди [2].

О.И.Соколова фикрига кўра “Олий таълимнинг ахборот муҳити – бу дастурий, техник, ташкилий-методик воситалар мажмуи ёрдамида таълимий, илмий алоқаларни, ахборотлардан тезкор фойдаланишни таъминлайдиган, ахборотларни сақлаш, қайта ишлаш ва узатишни амалга оширадиган фаолиятнинг бир соҳаси”.

Ж.Н.Зайсева ғояларида “Ахборотлашган таълим муҳити (АТМ)-таълим олувчиларнинг ҳақиқий бунёдкорлиги, истеъдодини очиш учун олдиндан тайёрланган ахборот муҳити” эканлиги кўрсатилган.

Электрон таълим муҳитига мутахассисликка тайёрлаш жараёни ахборот технологияларига асосланган муҳитни ташкил қилишнинг максимал самарасига мазкур жараённинг психологик, техник, технология, ахборот, ҳуқуқий, методик ва бошқа таркибий қисмларини мувофиқлаштирилган ҳолда ривожлантириш ҳисобигагина эришиш мумкин. Айнан ахборот

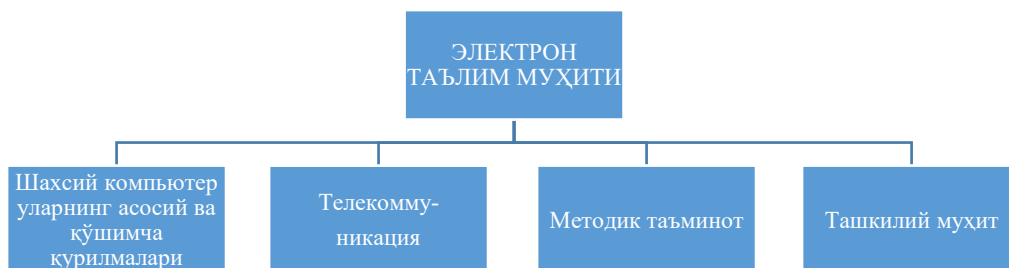
технологиялари замонавий таълим ривожига кўп жиҳатдан бевосита таъсир кўрсата олади.

Ўзбекистон стандартлаштириш, метрология ва сертификатлаштириш (“Ўзстандарт”) агентлигининг 2017 йил 10 ноябрдаги № 05-896-сонли қарори “Электрон таълим” миллий тизимига киритиладиган электрон методик комплекслар ва бошқа таълим ресурсларига ягона талабларга, асосан, электрон таълим муҳитида фойдаланиладиган, электрон ўқув адабиётларга, электрон таълим ресурсларига қўйиладиган талаблар ёритиб берилган. Унга кўра электрон ўқув адабиётларини яратишда модуллиқ, тўлиқлик, кўргазмалиқ, тармоқланиш, бошқарувчанлик, кўникувчанлик, компютерли қўллаб-қувватлаш, йиғилувчанлик тамойиллари, шунинг-

дек, дидактик, техник, технологик талаблар ёритилиб, таянч олий таълим муассасалари томонидан ишлаб чиқиши кўзда тутилади [3].

Электрон таълим муҳити бу - ахборотлашган таълим муҳитининг синоними сифатида фойдаланувчиларнинг таълимий манбаларига бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида замонавий ахборот технологияларига асосланган, мутахассисликка тайёрлаш жараёнининг шахсий компютерлар, телекоммуникатсия, методик ва ташкилий муҳити сифатида таърифлаш мумкин [4].

Олиб борилган тадқиқотлардан электрон таълим муҳити қуйидагиларни ўз ичига олиши аниқланди (1-расм)



1-расм. Электрон таълим муҳити таркиби

Шахсий компютерлар, уларнинг асосий ва қўшимча қурилмалари.

1. Инсонлар компютерлардан интернет тармоғида ишлашда, таълим олиш жараёнида, илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда, корхона ишларини автоматлаштиришда, мултимедиа иловаларини яратишда ва ҳоказоларда фойдаланадилар.

Шахсий компютер – бу фойдаланувчиларга қулай дастурий таъминот билан жиҳозланган, шахсий фойдаланиш учун мўлжалланган кичик ўлчамли компютердир. Шахсий компютер тўплами тизимли блок, монитор, клавиатура ва сичқонча қурилмаларидан иборат бўлади. Тизимли блок компютернинг ишлаши учун зарур бўлган барча компоненталарни ўз ичига олади. Компютерда ахборотларни қабул қилиш, сақлаш, қайта ишлаш ва жўнатишда фойдаланиладиган ускуналарнинг барчаси тизимли блок ичида жойлашган бўлади.

Компютерлар ҳар қандай касбда самарали фаолият юритиш тарзини ўзгартириб, таълим тизими жараёнида ундан фойдаланиш катта аҳамият касб этмоқда.

Телекоммуникатсияни ташкил этиш дидактик тузилиш жиҳатдан тўрт гуруҳга бўлинишини кўрсатади. Улар:

- телекоммуникатсиянинг “компютердан-компютерга” дидактик хусусиятига: ихтиёрий ҳажмдаги матнли, график ахборотларни компютердан компютерга узатиш, қабул қилиш, қайта ишлаш, таҳрирлаш, алмашиниш, юклаш, жўнатиш, тизимлаштириш ва чоп этиш;

- электрон почтанинг дидактик имкониятлари: бир вақтда ахборотларни кўп сонли мижозларга узатиш, сервер компютерда сақланадиган файлларни фойдаланувчилар сўровига кўра узатиш, ҳамкорлар билан ахборот алмашиниш, юборилган ахборотни эгасига етиб боргани ёки етиб бормагани ҳақида автоматик жавоб қайтариш, ахборотларни гуруҳли муҳокама этиш, фойдаланувчиларни қизиқтирадиган ҳар қандай электрон ахборотлар базасига улаиш ва ҳ.к.;

- телеконференциянинг дидактик имкониятлари: анжуман иштирокчилари билан матнли, график ва овозли ахборотларни узатиш, алмашиниш, тайёрлаш, босмадан чиқариш, синхрон ва асинхрон коммуникацияни таъминланганлиги, қулай вақтда анжуман материалларини жўнатиш, қабул қилиш, бундай вақтда барча хабарларни тури бўйича рақамланиши, тизимлаш-

тирилиши, ундан фойдаланишни осонлаштириш;

- электрон досканинг дидактик имкониятлари: бир электрон доска хабарларини бошқа электрон доска хабарларига аниқ манзилсиз (барчадан-барчага) жойлаштириш, узатиш, фойдаланувчини қизиқтирган ахборотларни кидириш ва уни эгаси билан боғланиш, бирга ишлаш учун ҳамкорлар излаш, қизиқтирган ахборотларни босмадан чиқариб олиш ва бошқалардан иборат.

Шунингдек, Э.С.Полат педагогик муаммоларни ечишда телекоммуникатсиянинг дидактик функциялари, ахборот технологияларининг ўрнини қуйидагича кўрсатиб беради [5]:

- турли мамлакатлар, ОТМ, илмий ўқув марказлари тадқиқотчилари, ўқитувчи ва талабаларининг ҳамкорликдаги илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш;
- мустақил амалий, ижодий фаолиятнинг турли-туман метод ва шаклларида фойдаланиб, ҳамкорларнинг мустақил амалий, дастурий фаолиятларини ташкил этиш;
- илмий-услубий марказларнинг ходимлари ўртасида кенг доирадаги тезкор маслаҳатлар ўтказишга ёрдам бериш;

Методик таъминот - мутахассисларни ўқитишнинг дидактик воситаси бўлиб, унинг таркибий қисмини аниқлайди ва муайян шаклда кўрсатиб берадиган педагогик тизимнинг интеграциялашган ахборот моделидир [6].

Ташкилий муҳит ўқув дастурида кўрсатилган мавзунинг мақсадига мос маъруза, амалий, семинар ва мустақил таълимни ташкил этиш жараёни. Унинг асосини технологик харита, машғулот ишланмаси ҳамда календар режалар ташкил этади [7].

Олий таълим техника йўналишларида “Электр юритма асослари” фанини ўқитиш жараёнида мавжуд муаммоларни аниқлашда қуйидаги вазифалар белгилаб олинди:

- техника йўналишларида “Электр юритма асослари” фанини ўқитиш жараёнини ДТС, ўқув-ишчи дастурлари билан танишиш ва таҳлил қилиш;

- микро фирма ва кичик бизнес корхоналарининг молиявий ҳисоботларини электр юритма асослари ёрдамида тайёрлаш ва тақдим этишни таҳлил қилиш [8];

- техника йўналишлари битирувчи талабаларининг иш жойлари билан танишиш, хизмат вазифаларини бажаришда электр юритма асосларидан фойдаланиш муаммоларини ўрганиб чиқиш;

- олий таълим техника йўналишларида “Электр юритма асослари” фанини ўқитишни ишлаб чиқариш амалиёти билан боғлаш масалаларини амалга ошириш ва х.к.

Юқорида кўрсатилган вазифаларни бажариш натижасида қуйидаги муаммолар аниқланди:

- ушбу фанни ўқитишда электрон таълим муҳитини ташкил этувчи методик таъминотнинг мавжуд эмаслиги, ўқитувчиларнинг техникага оид масалаларини ечишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича малака ва кўникмаларининг етарли эмаслиги;

- электр юритма асослари фани ўқитувчисига техника соҳасига оид билимларнинг, техника ўқитувчисига эса, электр юритма асослари саводхонлигининг етарли даражада эмаслиги;

- бўлажак иқтисодчиларга электр юритма асослари фанини ўқитиш учун методик таъминотнинг, хусусан, дарсликлар, ўқув-услубий қўлланмалар, адабиётларнинг етарли эмаслиги ва мавжуд адабиётларнинг замон талаби даражасида эмаслиги.

В.А. Красилникова жамиятни ахборотлаштириш, ахборотлашган маданиятга ёшларни тарбиялашда информатика ўқитувчисига қўйилган талабларни қуйидагича тавсифлашда умуммаданий тайёргарлик, педагогик фаолият соҳасида: ноаниқлик шароитларида шахсий ва касбий муаммоларни электр юритма асосларидан фойдаланиб ечишга тайёргарлигини алоҳида кўрсатиб беради [9].

Электрон таълим муҳити ўқитувчи учун янги қирраларни кашф этади. Ушбу муҳит олий таълим тизими

ўқитувчисидан электр юритма асослари воситаларидан юқори даражада фойдаланишни талаб этади. Шунинг учун “Электр юритма асослари” фани ўқитувчиси ўз малакасини узлуксиз ошириб бориши, касбий тайёргарлигини уни ахборот-таълим муҳитида ишлаши зарурий шартларидан биридир [10].

Шунингдек, электрон ахборот-таълим муҳитида фаолият олиб борадиган ўқитувчидан юқори педагогик натижаларга эришиш учун ташкилий, ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-психологик имкониятлар ҳам талаб этилади [11].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion and Recommendations). Мамлакатимизда бугунги кунда меҳнат бозорида юзага келадиган кучли рақобатга бардошли бўлиш эҳтиёжи ҳар бир мутахассисни ўзида касбий компетентлик ва унга хос сифатларни таркиб топтиришга ундайди. Луғавий жиҳатдан “қобилият”, мазмунан эса “фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш” маъносини англатувчи компетентлик негизида муайян сифатлар намоён бўлади. Педагогларни касбий тайёргарлик сифатини тубдан ошириш, унинг мазмунини такомиллаштириш зарур аҳамият касб этади. Педагогик кадрлар тайёргарлиги сифатини сезиларли даражада ошириш учун педагогик ва касбий билимлар синтезини таъминлаш зарур. Педагогларни касбий шакллантириш педагогик ва техник билимларни фан, таълим, техника, технология ва ишлаб чиқариш иқтисодиёти соҳаларидаги ўзгаришларга асосланган интеграцияси таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Ушбу жараён педагогларни тайёргарлик мазмунини асослаш ва касбий компетентлигини шакллантириш технологиясини яратишда муайян ўзгаришларни амалга ошириш заруриятини келтириб чиқаради.

АДАБИЁТЛАР

1. Каюмова Н.А. Суропов Б.М. Таълим жараёнида интеграциялашган муҳит. // Форматив а скултуре оф индипендент тхкиннг ин тхе эдусатионал просесс. Материалс оф тхе интернатионал ссентифис сонференсе он Новембер 10–11, -Прага, 2015. П.19-22 (ISBN 978-80-7526-061-1).
2. Современные информативно-образовательные среды. П-либ.ру-Библиотека для студента. [хтп://www.п-либ.ру/педагогика/андреев/андреев9.хтмл](http://www.п-либ.ру/педагогика/андреев/андреев9.хтмл)
3. Ўзстандарт агентлигининг 2017 йил 10 ноябрдаги №05-896-сонли қарори. “Электрон таълим” миллий тизимига киритилдиган электрон методик комплекслар ва бошқа таълим ресурсларига ягона талаблар. ЎзДСт 36.2030:2017
4. Положение об электронной информатсионной образовательной среде ОГУ. от 15.09.2017 № 64-Д. [хтп://www.ogu.py/doc/4410](http://www.ogu.py/doc/4410)
5. Назарова Т.С., Полат Э.С. Средства обучения: технология создания и использования. - М.: УРАО, 2001. - 203 с.
6. Кудинова Г.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. [хтпс://инфоурок.ру/презентация-на-тему-комплексное-учебнометодическое-обеспечение-образовательного-процесса-1696586.хтмл](https://инфоурок.ру/презентация-на-тему-комплексное-учебнометодическое-обеспечение-образовательного-процесса-1696586.хтмл)
7. Информатсион-коммуникатсион технологиялари фан дастури. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан иқтисодий таълим йўналишлари талабалари учун 2016. №БД-5230600-2.02 сон билан рўйхатга олинган.
8. Суропов Б.М. Кичик бизнес ва тадбиркорликни бошқаришда ахборот-коммуникатсия технологияларидан фойдаланиш. // Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти. Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш шароитида кичик бизнес ва тадбиркорликни замонавий бошқарув тенденциялари. Республика илмий-амалий анжуман маъруза тезислари тўплами. 16-17 апрел 2018, -Б. 234-236.
9. Красилникова В.А. Использование информатсионных и коммуникатсионных технологий в образовании: учебное пособие // В.А. Красилникова; Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с
10. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информатсионных и коммуникатсионных технологий в педагогическом образовании. Дисс. док. пед. наук. Ставропол, 2001. - 310 с.
11. Каюмова Н.А., Суропова Б. М. Ахборот-таълим тизими шароитида баркамол авлодни тарбиялаш йўллари. Бухоро ДУда ташкил этилган “Баркамол авлод-буюк юрт истикболи” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материалларида 2014 йил 25-26 ноябр 228-229-б.



Абдирашид МИРЗАХМЕДОВ,

Наманган муҳандислик-технология институти профессори в.б.,

фалсафа фанлари доктори.

E-mail: Mirzahmedov@mail.ru

Икромжон ПАРПИЕВ,

Наманган муҳандислик-қурилиш институти академик лицейининг ўқитувчиси, эркин тадқиқотчи

E-mail: Sotsial.nauki@gmail.com

НамДУ доценти, сиёс. ф. д. Жўраев Р.Т. тақризи асосида

TO THE QUESTION OF COMPUTER DEPENDENCE OF STUDENT YOUTH

Annotation

The information society is measured by the introduction of high-quality electronic devices and technologies into the practical life of society. This situation is manifested in the field of education, which requires information media culture of youth. In fact, it is difficult to imagine studying without a computer. In particular, a computer connected to the Internet leads the youth to a virtual world, which manifests itself in positive and negative impacts. In this regard, the article is devoted to philosophical coverage of the socio-psychological impact of a computer in Internet addiction.

Keywords. Computer, internet communication, depression, youth computer addiction prevention.

К ВОПРОСУ КОМПЬЮТЕР ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Информационная общества измеряется внедрением в практической жизни общества высококачественных электронных устройств и технологий. Данная ситуация проявляется в сфере образования, что требует информационная медиакультура молодежи. В действительности трудно представить учебных занятий без компьютера. В особенности компьютер, подключенный интернет уводит молодежь виртуальный мир, что проявляется позитивности и негативности воздействия. В этой связи статья посвящается на философского освещения социально-психологического влияния компьютера в интернет-зависимости.

Ключевые слова. Компьютер, интернет-коммуникация, депрессия, профилактика компьютер зависимости молодежи.

ТАЛАБА – ЁШЛАРНИНГ КОМПЬУТЕР ТОБЕЛИГИ ПРОФИЛАКТИКАСИГА ДОИР МУЛОҲАЗАЛАР

Аннотация

Ахборот жамияти моҳиятан олий сифатли электрон қурилма ва технологияларнинг ижтимоий ҳаётда қўлланилиши билан белгиланади. Бу ҳол таълим соҳасида ўзини намойиш этиши билан бирга ёшларнинг ахборот медиамаданиятини ҳам талаб этади. Чунки ёшларнинг ўқув машғулотидаги иштирокини компьютарсиз тасаввур этиб бўлмайди. Айниқса, компьютар интернетга уланиб, ёшларнинг виртуал дунёга боғланиши туфайли ижобий ва салбий жиҳатларни келтириб чиқармоқда. Шу маънода, мақола интернет қарамлигида компьютарнинг ижтимоий-психологик таъсирини фалсафий ёритишга бағишланади.

Калит сўзлар: Компьютар, интернет-мулоқот, руҳий толиқиш, ёшларда компьютар тобелиги профилактикаси.

Кириш. Талаба-ёшларнинг миллий барқарор тараққиётни таъминлашда нафақат касбий етук, шу билан бирга маънавий ахлоқий барқарорлиги муҳим аҳамият касб этмоқда. Компьютар қурилмаси ўз моҳиятига кўра тарихан башариятнинг ахборот узатиш, қабул қилиш соҳасидаги улкан коммуникация қашфиёти бўлиб, антик даврда нутқ кейинчалик ёзув, ўрта асрларда “почта” хизмати турли шаклларда ривожланганлигини кузатиш мумкин. Айниқса, ўрта асрларда муайян белги-сигналлар тизими орқали у ёки бу маълумотни масофали (онлайн) етказилган. Онлайн алоқани денгизда кемалар бир-бирига яқинлашганда ёруғ чиқарувчи асбоб ёки байроқлар ёрдамида хабар берганлар. Телеграф ва телефон ихтироси билан ахборотлашув жараёни янада ривож топган. Радио ва телевидение эса бир томонлама масофали ахборот тарқатишда индустриал шакли янги даврни бошлаб берди.

Дарҳақиқат, компьютар қурилмаси инсон ҳаётининг ажралмас бир бўлаги, айниқса талабага ўқув жараёнида фаол иштирок этишида ўзига хос “электрон конпект дафтар”, маълумотларни сақлашда “хотира” заруриятига айланиб қолди. Чунки мустақилликкача бўлган даврда талаба кутубхонада ўқитувчининг маъруза

ва амалий машғулотида ўз илмий билимларини шакллантирса, эндиликда ўқитувчининг ўқув ресурсларини электрон хотираларда қабул қилиш, фан асосларини ўзлаштиришда қулайликлар яратилди. Бу ҳол талаба-ёшларни ручка ва конспект дафтарларининг ўқув муомаласидан қисман чиқариб, компьютар клавиатура-сида ишлашнинг осонлиги ва завқи билан талабалик турмушини фаровонлаштирди.

Замонавий таълимда ёшларнинг олий ўқув юртида ахборот ресурс марказлари, аудиторияларда компьютар қурилмалари билан жиҳозланиши илмий тадқиқот ишлари, айниқса курс ва битирув малакавий ишларини юксак сифатли бажаришида бир қатор қулайлик ва имкониятларни яратмоқда. Чунки компьютар механик машинка ёки ручка билан маълумотлар базасини яратиш, уни қайта ишлашга нисбатан мустақил тадқиқотни тайёрлашда бекиёс имконият қуролидир. Электрон қурилмаларнинг турлари ва сифат даражасининг юксалиши туфайли ноутбук, нетбукларнинг янги авлоди талабалар таълим даражасининг самарадорлигига жиддий ижобий таъсир кўрсатади. Шу маънода таълим тизимида ёшларнинг ахборотлашувида

медиа маданияти долзарб тадқиқот мавзусига айланиб бормоқда.

Мавзуга оид адабиётлар тахлили. Энг аввало, Ўзбекистоннинг ахборотлашган жамиятга ўтиши билан бевоқиф боғлиқ масалалар ижтимоий фанларда фаол ўрганилмоқда. Илмий адабиётларда ахборотлашган жамиятнинг асосий хусусиятлари хорижий ва миллий адабиётларда постиндустриал таракқиёт шароитида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида компьютер технологияларидан фойдаланиш, ахборот узатиш, қабул қилиш, қайта ишлаш ва уни сақлаш туфайли бизнес, таълим соҳасидаги улкан ютуқлари сифатида таъриф берилган [1]. Жамиятнинг ахборотлашуви жараёни юртимиз олимлари томонидан ҳам атрофлича тадқиқ этилмоқда [3].

Компьютер қурилмасининг интернет тармоғига уланишини ахборотлашувнинг инқилобий босқичи деб ҳисобаш мумкин. Чунки ахборот тарқатиш ва қабул қилишнинг глобал шакли инсоният турмуш тарзи, тафаккурига ҳам ўзининг ўзгартиришларини киритди. Ёшлар компьютерга ўтириши билан дунё ахборот майдонига монитор орқали боғланиши туфайли янги эстетик дунёни ўзларига очади. Интернет ахборот дунёсининг бекиёс кенглиги ёшларнинг ҳиссиёт дунёсини ўзига тез ва осон боғлаб олади. Шундай бўлса-да, олимлар ёшларнинг интернет тобелиги масаласида компьютернинг ролига эътибор жиддий эмаслигини ҳам кузатишмоқда [4]. Биз интернет тобелик оқибати нуктаи назаридан компьютер қарамлиги сабабият маъносидаги ёндашувини мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Чунки интернетга уланган компьютер қурилмаси ёрдамида маълумотлар юклаш, мусиқа, фильмлар кўриш, янгиликлар билан танишиш, ижтимоий тармоқларда жонли мулоқотга киришиш мумкин. Компьютер тобелиги муаммосини АКШдаги психиатр Иван Голдберг шахснинг электрон қурилмада узок вақт ўтириши, ундан узилиб кетолмаслиги ҳолатига рухий депрессивлик ташхиси мазмунида илмий муомалага киритган [5]. Талаба Интернет тизимида уланишида компьютер ёки смартфон қурилмадан фойдаланган вақтда ўзини бутун борлиги билан виртуал муҳит, реал борлиқдан виртуал оламга ўтган ҳолда ҳис қилади. Болаларнинг компьютерда ишлашга берилиб кетиши бош мия фаолиятига салбий таъсир кўрсатиб, ўзига хос феноменал касаллик сифатида шифохона очишга сабаб бўлган ва бу компьютер тобелигидан даволаш шифохонаси ўзга мамлакатларда клиник даволаш тизми сифатида янада оммалашди.

Тадқиқот методологияси. Таълим тизимида ёшларнинг компьютер қарамлигининг тадқиқи, асосан, социологик миқдор ва сифат услубида кузатиш, суҳбат, сўровномалардан иборат. Зеро ижтимоий-фалсафий ёндашувлар тадқиқ этилаётган муаммони ечимини топишда муҳим аҳамият касб этади. Чунки компьютер электрон қурилмаси талабага онлайн алоқага, яъни масофали таълим билан бирга номаълум шахслар билан овозли ёки овозсиз хат-хабар орқали боғланиш, “суҳбатдошлар”нинг алоқа эҳтиёжининг ортиб боришига сабаб бўлади. Чунки виртуал мулоқот ижтимоий онлайн ҳолида идеалсиз, назоратсиз эркинлик ва алоҳидалик, мулоқот конфиденциаллиги хусусиятлари билан талабани “жозибали” домига тортади. Биз талабаларнинг “Мен ва сен”, “Мен ва у”, “Мен ва улар” каби тизимдаги интернет сайт ва тармоқлардаги алоқада фақат биринчи шаклдаги ҳолатда талаба алоқадаги шахсни билиши мумкин. У устоз ёки курсдош бўлиб, қолган онлайн алоқалар шубҳали эканлигини ҳаёт тасдиқлади. Компьютер интернетга уланиши билан дунёнинг турли-туман маданияти, мафкура ва ғоялар дунёсига кириб қолиш, айниқса, балоғат ёшидаги талаба учун тўрт мингдан ортик порносайтлар, беҳаё фильмлар ўта ижтимоий хавфлидир.

Халқаро муносабатларнинг сиёсий мураккаблиги, республикаміз чегараларига яқин ҳудудлардаги воқеалар ҳам ёшларнинг ахборотга бўлган муносабатини шаклланишида ўзининг изларини қолдиради [2]. Шу билан бирга умумийлик, алоҳидалик ва хусусийлик дунё ахборот майдони давлатларнинг ўз сиёсий мақсадларини амалга оширишда ўзига хос восита сифатида фойдаланиши ҳам ёшлар орасида ахборот фалсафасини тушунтиришга эҳтиёж туғдиради. Тажрибада талаба ёшларнинг диний оқимларга тортишда интернет воситаси масофасизлиги билан талаба кизларни ҳижобга, йигитларни эса уруш ўчоқларига тортиш кузатишмоқда. Шу маънода олий таълимда ижтимоий фанлар ўқув соатларининг салмоғини ортиши ахборотлашган жамиятда ёшларнинг маънавият ва маърифат шаклида тарбиявий вакуумларининг олдини олиши Ўзбекистон ҳукуматининг ёшларга оид давлат сиёсатининг мантикий жиҳатидир [5].

Асосий қисм. Талабага яратилган ахборот қулайликлари алоқанинг онлайн ёки виртуаллигига муккасидан кетиб қолиш “Интернет тобелиги” билан “касалантиради”. Бу рухий паталогия бўлиб ёшларнинг интернет “паталогия” ҳолатида компьютернинг роли. Талабанинг монитор орқали ахборот синдроми тиббий ҳасталик сифатида вужудга келади деб ҳисоблаймиз. Олимлар дунё миқёсида 70 % ўсмирлар компьютернинг “Game of Ware” ўйинларига тобелиги таъсирида зўравонлик, шафқатсизлик руҳиятига ўтишини очиклантирган [5]. Ёшларнинг компьютерда давомий мулоқоти бир қатор касалликларга олиб келиши табиий ҳолдир. Шу маънода тиббиёт ходимларининг компьютерда узок вақт ўтиши кўз хиралашуви, умуртка, ошқозон-ичак ва бўйрак касалликларига олиб келиши хусусидаги фикр-мулоҳазаларига қўшилиамиз. Шу билан бирга, талаба ёшларнинг компьютер тобелигини олдини олишда янги бир тобеликнинг илдиз отаётганлигини кузатиш мумкин. Гап ёшлар орасида компьютер тобеликдан сматрфон тобелигига томон ўсиш суратлари ҳақида бормоқда. Чунки замонавий мобил уяли алоқалар ўзининг имкониятлари билан интернет қарамлигида янги детерминант бўлиб қолди. Шу маънода компьютер қарамлигининг бу жиҳатлари билан олий таълимда медиа тарбияга эҳтиёж фавқуллодда ўсиб боради.

Талаба – ёшларнинг компьютер ва смартфон қарамлигини (номофобия) олдини олишда таълим ва тарбия тизимида миллий концепция шакллантирилиши, унда ҳар бир талабанинг ижтимоий аҳволи, айниқса, кизларнинг миллий-диний маърифати, маънавий баркамоллик жиҳати давлат таълим сифатини ўзида ифода этишига тўғри келади. Бу концепцияда талабанинг оилавий муҳити, ота-оналар талабанинг касбий салоҳиятига реал қизиқиши, деканликлар билан ижтимоий таълим шериклиги, тарбиянинг фалсафий ёндашувларини ўзида акс эттирилиши заруратдир. Компьютер тобелигидан ёшларни ҳалос этишда виртуалликдан реал дунёга қайтариш жамовийлик, таълимнинг гуманитарлашуви алоҳида аҳамият касб этади. Чунки бу тобелик талабага назоратининг пастлигидан дўстлар билан мулоқотининг сусайиши, маънавий-маърифий тадбирларнинг кўп ҳолатда ўтказилмаслиги ёки савиясининг пастлиги, ота-оналарнинг вақт бюжети ва эътиборсизлиги ҳам келтириб чиқаради. Бизнинг кузатишларимиз ижтимоий-иқтисодий мураккабликлар шароитида ҳам маънавий-маърифий ишлар жонлантирилган мутахассислик талабаларининг фанларни ўзлаштириш кўрсаткичининг юқорилиги, ёшларда жиззакиликка мойиллик ҳолатининг камлигини тасдиқлади. Бу тобеликнинг ўзига хослиги - билиш жараёнининг сусайиши туфайли талаба ахлокий-эстетик мувозанатдан

чикиб, рухий ўз-ўзини бошқариш қобилиятини йўқотади. Шу маънода агрессив реал жиноятчиликка майл туғилади.

Компьютер тобелигидан ёшларни халос этишда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни бекиёсдир. Г. Нишанова ёшларнинг маънавий баркамоллигида "...ахборот олиш имконини кенгайтириш, аҳолининг ахборотга бўлган эҳтиёжини ҳаққоний, ишонарли, таъсирчан ахборот бериш билан қондириш, онгли равишда тушунтириш, идрок эттириш, иммунитет ҳосил қилиш" ҳақидаги фикрларига қўшиламиз [6]. Жаҳон Интернет тизимининг шаклланиши инсон феноменини маънавиятдан мосуво қилиши билан ёшлар орасида индивидуализм, худбинлик, миллий-диний сабрсизлик, жангарилик-жиззакиликка майл билан бегоналашув ҳолатини шакллантирмоқда. Башарият ахборот таъминоти 4 миллиарддан ортиқ кишининг интернетдан фойдаланиши, уларнинг асосий қисмини ёшлар ташкил этиши ҳам вазиятнинг нозиклигини кўрсатади. Европа давлатларида ахборот индустрияси тизимли асосда ёшларнинг тажрибасизлиги уларни ғоявий "тузоқлар"га тушишига сабаб бўлган ва бу ишонтиришнинг босқичли дастурларини ишлаб чиқилишига олиб келган. Бу ҳол ёшларнинг интернетга қарамлик, руҳиятида салбий ўзгаришлар, айниқса, "одамовилик", яъни жамоадан бегоналашиш, жиззакилик ва жангарилик каби ахлоқда ўз ифодасини топди. Бу ҳол онлавий низо ва можаро, ҳатто оғир жиноятлар, шахснинг иккинчи "мен"и ҳосил бўлиши билан виртуалликка қўллик кўрсаткичидир.

Ёшларнинг медиа маданиятининг зарурати интернет тармоқларидаги ахборот бозорида ижобий ва салбий ахборотни англаш ва билиш билан муҳим аҳамият касб этади. Боз устига ахборот маданиятининг ўз вақтида

қабул қилиниши, унга соғлом муносабатни шакллантириш ҳам муҳимдир. Чунки замонавий мафкуравий майдонда "ахборот бизнес"га айланиб, ахборот олишга бўлган интилиш ўсиб бормоқда [7].

Хулоса. Биз ёшларнинг Интернет ижтимоий тармоғидан муҳофазалашда "тақиқлаш" ёки "жазолаш" услубияти ижобий натижага олиб келмаслигини тажрибада кузатдик. Айни вақтда ахборотлашув, компьютер технологияларининг энг янги авлодининг бизнес ва таълим жараёнига кириб келиши табиий ҳолдир.

Ёшларнинг маънавий тахдидлардан профилактикасида замонавий ахборот медиа маданиятини тарбиялаш учун таълим тизимида тарбиявий медиа соатлар мақсадга мувофиқдир. Чунки ахборотларнинг глобаллашувида ижтимоий тарбия, ёшларнинг маънавий-ахлоқий баркамоллиги миллий эҳтиёж даражасига кўтарилади. Ахборот қурилмаларидан фойдаланиш учун ўзига хос медиа соатлар ташкили ҳам талаб этилади.

Компьютер тобеликдан смартфон тобелигига ўтиш жараёни бошланди. Чунки номофобия (телефон қарамлиги) оммалашуви унинг интернет тармоғига уланиш имкониятлари масалани ҳам мушкуллаштиради. Натижада замонавий ахборот ёшларнинг кибер фуқарога айлантириши билан космологик тафаккурга тортади. Шу маънода ёшлар орасида ўзаро меҳр-оқибат ахлоқи ҳам ижобий натижа беради. Зеро муаммонинг яна бир ечими ёшларнинг меҳрга бўлган эҳтиёжини виртуал қондиришга интилишидан тияди. Компьютер қарамлигини олдини олишда "телефонсиз таълим кунлари", медиа таълим сабоқлари, оммавий спорт тадбирлари, табиат ва тарихий маданият ёдгорликларига саёҳатлар, учрашув ва давра суҳбатлари фойдалидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Академия, 1999. – 956 с;
2. Мурадова Ш. О. Проблемы обеспечения информационной безопасности Республики Узбекистан в условиях глобализации. –Т.: Шарқ, 2008. – С. 162.
3. Мўминов А. Ахборотлашган жамият сари. –Т.: 2013. –164 б.
4. Хомерики Н. С., Малыгин В. Н., Смирнова Е. А., Антоненко А. А. Интернет-зависимое поведение. Клиника и диагностика // Жури, неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2011. – № 8. – С. 86-92
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги "Маънавий-маърифий ишларни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ПҚ-5060 Қарори // <https://lex.uz/docs/5344692> (Мурожаат муддати 18.05.21).
6. Нишанова Г. Аудиовизуал ОАВ ёшлар маънавияти ва дунёқарашига таъсири // Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. Конф. мат.-лари. -Т.: Маънавият, 2013. -280 б.
7. Orzack M. Computer Addiction Services. 1996-2003// <http://www.computeraddiction.com> (Мурожаат муддати 12.03.2021)
8. Сулаймонов А. Ёш авлодни тарбиялашда оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти // Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. Конф. мат.-лари. -Т.: Маънавият, 2013. –Б. 296–298
9. Мирзахмедов А.М., Абдухоликова Н., Азимов А. М. Ёшларнинг онлайн таълимида компьютер қарамлигини олдини олишнинг самарали услубияти // Фалсафа қа ҳуқуқ. – 2021. –№ 3. –Б. 142-145.



Холмурот МЎМИНОВ,
Тошкент кимё-технология институти Янгиер филиали катта ўқитувчиси
E-mail: shinji-89@mail.ru

Минтқ қўшма таълим доценти, Муллахметов Р.Г тақризи асосида

CONDITION OF THE PROCESS OF CONDUCTING PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS WITH DISABILITIES THROUGH DISTANCE LEARNING

Annotation

This article provides an overview of how and why online courses at universities are gradually becoming more accessible to people with disabilities in Uzbekistan. Online learning is used actively day by day, and educators in educational institutions need to pay particular attention to creating the right conditions to meet the diverse needs of the students with disabilities. The case considered in this study allows the author to conclude that the creation of conditions for students with disabilities is associated with both technical and methodological aspects of educational system.

Keywords: Online education, e-learning platform, distance learning, students with disabilities, inclusive education, engineer-technologist, basic mobility system disrupted.

УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье представлен обзор того, как и почему онлайн-курсы в университетах постепенно становятся всё более доступными для людей с ограниченными возможностями в Узбекистане. Сегодня онлайн-обучение используется всё более активно, и преподавателям образовательных учреждений необходимо обратить особое внимание на создание соответствующих условий для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся с ограниченными возможностями. Рассмотренный в данном исследовании случай позволяет сделать вывод, что создание условий для учащихся с ограниченными возможностями связано как с техническим, так и с методологическим аспектами системы образования.

Ключевые слова: Онлайн образование, электронная обучающая платформа, дистанционное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, инженер – технолог, нарушена базовая система мобильности.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ОРҚАЛИ ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН ТАЛАБАЛАРНИНГ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ЎТКАЗИШ ЖАРАЁНИНИНГ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистонда ногиронлар учун масофавий курслар қулай бўлиб бораётганлиги тўғрисида маълумотлар берилган. Масофавий таълим кундан кунга фаол фойдаланилиб, имконияти чекланган талабаларни турли эҳтиёжларини қондириш учун қулай шарт-шароитларни яратишга алоҳида эътибор қаратишни кўрсатмоқда. Ушбу тадқиқотда кўриб чиқилган ҳолат имконияти чекланган талабаларга шарт-шароит яратиш таълим тизимининг ҳам техник, ҳам услубий жиҳатлари билан боғлиқ деган хулосага келиш имконини беради.

Калит сўзлар: Онлине таълим, электрон таълим платформаси, масофавий таълим, имконияти чекланган талабалар, инклюзив таълим, муҳандис-технолог, таянч ҳаракат тизими бузилган.

Кириш. Дунё микёсида етакчи олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси, таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини таъминлаш мақсадида масофавий таълимдан фойдаланишга эътибор берилмоқда. Жумладан, ривожланган мамлакатлар нуфузли илмий тадқиқот марказларининг Massive Open Online Course (АҚШ), очик онлайн курс, Universarium (Россия) каби очик электрон таълим тизимларида бу борада самарали фаолият олиб борилмоқда. Бундан ташқари, малакали кадрларни тайёрлашда Digital Britain, Deegred, Global Education ва Second Life каби виртуал таълим платформалари алоҳида эътироф қилинмоқда. Шунинг учун ишлаб чиқариш соҳасида бўлажак муҳандис-технологларнинг қўнқма ва малакаларини шакллантириш ва объектив баҳолашда таълимнинг ноанъанавий шакллари, усуллари ва воситаларидан электрон таълим платформасида мажмуавий фойдаланиш муҳим ўрин эгаллайди.

Олий таълим муассасаларида, электрон таълим платформаси орқали имконияти чекланган (таянч-ҳаракат

тизими бузилган) талабаларнинг ўқув жараёнини масофавий амалга оширишни жорий этиш босқичига доир педагогик моделларни ишлаб чиқиш, электрон таълим платформасида ўқитишнинг психологик-педагогик хос-саларини аниқлаштириш, таълим жараёнида оптимал ўқув вариантларини танлашни амалга оширишга қаратилган тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, техника йўналишидаги таълим муассасаларининг электрон таълим платформаси шароитида бўлажак муҳандис-технологларнинг амалий машғулотларда қўнқма ва малакаларини шакллантириш ва замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш олий таълим сифатини янги босқичга кўтаришда муҳим омил ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларида имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларнинг шахсий ривожланиши, уларнинг мустақил фикрлаш, ижодкорлик, фаоллик, муносабатларининг чуқурлашиб ҳамда бойиб бориши, характер ҳамда дунёқарашларининг турғунлиги, ўз-ўзини назорат қилиш ва тарбиялашга бўлган эҳтиёжларининг шаклланиши каби ҳолатлар билан

тавсифланади. Бўлажак касб эгалари учун олий таълим муассасаларида таълим олиш жараёни – бу инсонда меҳнат фаолиятини муваффақиятли амалга оширишда аҳамиятли саналган касбий билим, сифат, компетентлик ва мезонлар асосида ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришнинг энг мақбул давридир.

Бўлажак касб эгалари учун олий таълим муассасаларида таълим олиш жараёни – бу инсонда меҳнат фаолиятини муваффақиятли амалга оширишда аҳамиятли саналган касбий билим, сифат, компетентлик ва мезонлар асосида ривожлантириш ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришнинг энг мақбул давридир.

Шахсда касбий сифатни шакллантириш куйидаги мазмунда амалга оширилиши мумкин:

- олий таълим муассасаларида имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларнинг интеллектуал, ҳиссий, жисмоний, ахлоқий ва руҳий хусусиятларини ривожлантиришда касбий билимларга эга бўлишларида назарий билим ва амалий фаолиятга ундовчи маълумотларни бериш, инновацион ахборот технологияларини ўргатиш, амалий кўникмаларни шаклланишига имконият яратиш жараёни ҳамда тизимларни таҳлил қила олишга йўналтириш, амалий ҳаракатчанлик ва касбий фаолиятга мослашувчанлик малакаларини шакллантириш;

- жамиятда амалга оширилаётган ислохотлар имконияти чекланган талабаларга тўла жавоб берувчи, ишлаб чиқариш соҳасида юзага келган рақобатбардош, кескин ўзгаришларга мослаша олувчи, шунингдек, ишлаб чиқариш соҳасида мутахассислар амалий малакасига қўйилаётган талабалар даражасида самарали фаолият юритувчи шахсни тарбиялаш ва шакллантириш;

- касбий сифатни белгиловчи фазилатларни шакллантириш ва ривожлантириш муаммоларини узлуксиз ҳамда узвий, босқичма-босқич амалга оширишни таъминлаш;

- имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) таълим олувчиларда меҳнатсеварлик, қизиқувчанлик, интизомлилик, ташаббускорлик, ижодий фикрлаш ва ташкилотчилик сифатларини шакллантириш;

- имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) таълим олувчиларга ўзининг ижтимоий жамиятдаги роли ва ўрнини англаб етиш, ўзлаштириши зарур бўлган билим ҳамда фаолият тажрибасини ўзлаштириш, мақсадни кўра билиш, фаолиятни режалаштириш, унинг мазмунини таҳлил қилиш, ахборот воситалари ва технологиялари ёрдамида мустақил ишлашни билиш;

- имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларнинг маънавий, мотивацион, интеллектуал ва амалий жиҳатдан ўзини ривожлантириш, иродавий ҳамда ҳиссий жиҳатдан ўз-ўзини бошқара олиш кўникмаларини шакллантириш;

- имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) бўлажак мутахассисларда, яъни касбий сифатни эгаллаган ёшларда жамоатчилик, миллатлараро дўстлик, инсонпарварлик, ўзгаларни тушуна олиш, ҳар қандай вазиятларда муаммоларни тўғри ҳал қила олиш, ҳар бир бажариладиган ишнинг натижасини олдиндан кўра олиш ва тўғри ҳулосалар чиқара олиш, ўз устида доимий ишлаб янгиланган боҳабар бўлиб бориш каби фазилатларни тарбиялашдан иборат[2].

Олий таълим муассасаси ҳар бир талабани замон талаби асосида ҳар томонлама шаклланган шахс бўлишида, жамият ишларида фаол қатнашишида, ҳаракатида ва ривожланишида жуда катта аҳамиятга эга. Тадқиқотларни ўрганиш ва таҳлил этиш натижасида таянч-ҳаракат тизими бузилган талабаларни меҳнатга ўргатиш жараёнида таълим бериш ва педагогик малакасини шакллантириш муаммоси тизимли ёндашишни талаб

қиладиган ўта мураккаб, кўп қиррали ижтимоий-педагогик муаммо деган ҳулосага келдик. Муаммога доир илмий тадқиқот ишларини ўрганиб, уларни илмий жиҳатдан таҳлил этиш асосида шу нарса маълум бўлдики, олий таълим муассасаларида таянч-ҳаракат тизими бузилган талабаларни меҳнатга ўргатиш жараёнида таълим бериш, педагогик малакасини шакллантириш махсус тадқиқ этилмаган. Таълим-тарбия жараёнини тўғри ташкил этиш учун имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш даркор. Дунёқараши кенг, соғлом онгли инсонни тарбиялаш учун соғлом тафаккурни шакллантириш зарур.

Имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) бўлажак мутахассисларнинг таълим олиши бугунги кунда давлат ижтимоий фаолиятининг асосий устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “Янги Ўзбекистоннинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 20 июндаги ПҚ-3787-сон “Протез-ортопедия мосламалари ва реабилитация қилишнинг техник воситаларини ишлаб чиқаришни ривожлантириш ҳамда тиббий-ижтимоий муассасаларнинг моддий-техника базасини янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 15 октябрьдаги ЎРҚ-641-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 1 июльдаги 411-сон “Муҳтож шахсларни протез-ортопедия мосламалари ва реабилитация қилишнинг техник воситалари билан таъминлаш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 9 августдаги ПҚ-5217-сон “Ногиронлиги бўлган шахсларга кўрсатилаётган тиббий-ижтимоий хизматлар сифатини янада яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда кўришимиз мумкин.

Таълим тизимини такомиллаштиришсиз ва интеграциялашган ривожлантиришсиз ўқув жараёнини илмий ва услубий таъминлашсиз, имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларни ўқитиш ва ривожлантириш учун муносиб ўқув ва реабилитация муҳитини шакллантириш мумкин эмас.

Ушбу юқоридаги фикрлар имконияти чекланган талабалар учун таълим жараёнини ташкил этишни, улар томонидан олий маълумот олишни таъминлайдиган шарт-шароитларни яратишга қаратилган соғлиқни сақлаш ҳолатини ҳисобга олган ҳолда таълим, шунингдек, жамиятда ижтимоий-маданий мослашуви учун шароитлар яратиш демакдир.

Имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабалар учун таълим жараёнини ташкил этиш куйидаги муаммоларни ҳал қилишга қаратилган:

- имконияти чекланган талабалар учун таълим технологияларини ишлаб чиқиш;

- касаликнинг ўзига хос хусусиятларига ва олинган малакага мувофиқ техник воситалардан фойдаланиш;

- имконияти чекланган талабалар учун психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш тизимини яратиш;

- имконияти чекланган талабаларнинг комплекс касбий, ижтимоий-маданий ва психологик мослашувини ахборот билан таъминлаш тизимини яратиш;

- имконияти чекланган талабалар билан ишлаш учун педагог кадрлар тайёрлаш;

имконияти чекланган талабалар учун масофавий таълимни жорий этиш;

масофавий таълимни амалга оширишда турли дастурий таъминот воситалари (электрон таълим платформалари)ни ишлаб чиқиш ва уни амалда қўллаш.

Ҳозирги босқичда инклюзив таълим нафақат имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган талабаларни стандарт ўқув жараёнига киритиш, балки уларга ёрдам бериш ва касбий таълим олиш жараёнини ижтимоий, психологик – педагогик ва реабилитация қилиш тизимини яратиш бўйича комплекс чора-тадбирларни амалга оширишдир. Имконият чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларни ўқитиш алоҳида-алоҳида, шунингдек масофадан туриб технологияларни қўллаш орқали амалга оширилиши мумкин.

Ўқув жараёнини ташкил этишда амалий машғулотлар ўтказиш талабаларнинг умумлаштирилган билимлари тизимини шакллантиришга ёрдам беради. Таълим берувчи амалий машғулотни самарали ўтказиш учун куйидагиларни ҳисобга олиш зарур: ўзининг тайёргарлиги, бунда савол ва жавоб техникасига эга бўлиши, ўқув гуруҳининг ҳолати, унинг мотивацияси, унинг ташкил этиш хусусияти ва ўқув жараёнининг техник жиҳозланиши.

Юқоридаги ишларни амалга оширишда масофавий электрон таълим платформаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Электрон таълим платформасини тўлақонли англаш педагогика, психология, кибернетика ва информатиканинг назарий мушоҳадалари, илмий концепцияларисиз имконсиз деб ҳисоблаймиз. Педагогиканинг илмий асослари электрон таълим

платформаси доирасида ўқитиш жараёни ўзига хослигини тадқиқ қилиш имконини беради, психологик назариялар ва қонуниятлар субъектлар ўзаро бирга ишлаши жараёни ноёблигини очиш имконини тақдим этади, кибернетиканинг концептуал қоидалари эса ўқитиш жараёнини турли томондан бошқариш хусусиятларини аниқлаштириш учун асос ҳисобланади, информатика фанининг ҳозирги ривожланиш даражаси унинг педагогик потенциалини характерлайди ва изоҳлаб беради.

Электрон таълим платформаси бевосита ўқув жараёнини ташкил этиш ва таълим мақсадларини аниқлашга йўналтирилган ахборот ресурсларини ўз ичига олади. Бу электрон таълим платформаси таркибида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари, имконияти чекланган талабалар ва ўқитувчилар учун қўлланмалар, янгиликлар портали, ўқув жараёнида таълим ресурсларидан фойдаланиш ва талабаларнинг мустақил ишлашини ташкил этиш бўйича методик тавсиялар сифатида тақдим этилади [3].

Таҳсил берувчи платформа, курслар, курс материаллари: видеомаърузалар; мультимедияли маърузалар, таянч конспектлар, справка материаллари, глоссарийлар, методик рисоалар, ўқув объектлари, коллекциялар, виртуал лаборатория ва бошқаларни ўз ичига олади. Ушбу блокларни қўллаш, шунингдек, уларнинг таълим жараёнида интеграциялашуви мумкинлиги талабанинг нафақат материални ўрганиш, зарурат туғилганда курснинг алоҳида мавзуларига қайтиш, ташхислаш ишларини бажариш, гуруҳдошлари ва талабалар билан ҳамкорликда ишлашига шароит яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари (2017 йил 1 декабрдаги фармон). // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 39-сон, 77-модда.
2. Мирзаева Ф.Т. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувини таъминлаш ва уларни касб-ҳунарга ўргатиш методикасини такомиллаштириш(таянч-ҳаракат тизими бузилган ўқувчиларни интегратив-модулли ёндашув асосида касбга тайёрлаш мисолида). Пед. фан. фал. докт... дис. – Тошкент: - 2018. – 56 б.
3. Абдукодилов А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. - Тошкент: Фан, 2009. - 146 б.
4. Сайфуллаева Д.А. Жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-ҳунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитиш. Пед. фан. фал. докт...дисс. – Тошкент: - 2019. – 38 б.



UDK:575.1

Dadaxon NASRIDDINOV,
*O'zbekiston Respublikasi FVV Akademiyasi katta o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: dadaxon.90@mail.ru*

O'zMU p.f.n., dotsent D. Begmatova taqrizi asosida.

FEATURES AND APPLICATION OF ROBOTIC LABORATORY DEVICES IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

Annotation

This article discusses the problem of using elements of robotics in the educational process of physics in higher military education, as well as the features of using robotic laboratory equipment in laboratory work in physics in higher military education. Emphasis was placed on the development of creative activity of cadets and students through the introduction of elements of robotics into education.

Key words: Elements of robotics, educational technology, the study of physics, robotics in teaching and physics practice, robotics training modules, robotics educational projects, robotics, laboratory equipment robotics, robotics experiments, robotics lessons, robotics objects, NXT 2.1. Data logging, MINDSTORMS.

ОСОБЕННОСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ УСТРОЙСТВ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема применения элементов робототехники в учебном процессе физики в высшем военном образовании, а также особенности использования роботизированного лабораторного оборудования в лабораторных работах по физике в высшем военном образовании. Акцент был сделан на развитие творческой деятельности курсантов и студентов за счет внедрения в образование элементов робототехники.

Ключевые слова: Элементы робототехники, образовательная технология, изучение физики, робототехника в учебно-физической практике, учебные модули робототехники, учебные проекты робототехники, робототехника лабораторного оборудования, эксперименты по робототехнике, уроки робототехники, объекты робототехники, NXT 2.1. Data logging, MINDSTORMS.

OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA ROBOTLASHGAN LABORATORIYA QURILMALARINING O'ZIGA XOSLIGI VA ULARDAN FOYDALANISH.

Annotatsiya

Ushbu maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitishda robototexnika elementlarini ta'lim jarayoniga tadbir etish muammosi hamda oliy harbiy ta'lim muassasalarida fizika fanidan laboratoriya ishlarini bajarishda robotlashgan laboratoriya qurilmalaridan foydalanishning o'ziga xosligi ko'rib chiqilgan. Ta'lim sohasiga robototexnika elementlarini joriy etish orqali kursant va tinglovchilarning ijodkorlik faoliyati rivojlanishi ta'kidlab o'tilgan.

Kalit so'zlar: Robototexnika elementlari, ta'lim texnologiyasi, fizika fanini o'rganish, robototexnika o'quv-fizik tajribada, robototexnika bo'yicha o'quv modullari, robototexnika bo'yicha o'quv loyihalari, robototexnika, robotlashgan laboratoriya qurilmalari, robototexnik tajribalar, robototexnika mashg'ulotlari, robototexnik ob'ektlar, NXT 2.1. Data logging, MINDSTORMS.

Kirish (Introduction). Dunyo ta'lim tizimida robototexnika elementlaridan 15 yildan buyon foydalanib kelinmoqda. Robototexnika ta'limi oliy harbiy ta'lim muassasasi kursant va tinglovchilarining muhandislik tafakkurini shakllantirish, ularni ijodkorlikka qiziqitirish va amaliyotda qo'llash, muhandislik faoliyatlari, kasblari va ixtisosliklariga qiziqishlarini oshirish vositasi sifatida ko'rib chiqilmoqda.

Robototexnika ta'limini rivojlantirish uchun oliy harbiy ta'lim muassasasi oldiga quyidagi yetarlicha murakkab ta'lim masalalari qo'yilishi kerak:

Robototexnika kabi texnik innovatsiyalar yo'nalishini inobatga olib politexnik ta'lim oluvchilar manbalarini yangilash;

Robototexnika elementlaridan foydalangan holda sohaga innovatsiyalar olib kirishni tashkillashtirish;

Robototexnika ta'limini rivojlantirishga qaratilgan bir qator ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishni tashkillashtirish.

Robototexnika asoslarini bilish oliy harbiy ta'lim muassasalari kursant va tinglovchilarining asosiy ta'lim bo'g'inlaridan biri bo'lishi va shu bilan bir qatorda o'quv

dasturlari tarkibiga kirishi lozim. Bunday islohotlar dunyoning bir qatorda rivojlangan mamlakatlarida amalga oshirilmoqda. Masalan, AQSh hamda Buyuk Britaniya mamlakatlarining oliy harbiy ta'lim muassasalarida kursant va tinglovchilarni robototexnika yordamida texnik loyihalar ishlab chiqishga tayyorlash istiqbolli vazifa sifatida qaraladi.

Yurtimizda ham raqobatga asoslangan robototexnika kundan-kunga rivojlanib bormoqda, mavzuga oid tadbirlar amalga oshirilmoqda va ularda, asosan, texnik ijodkorlik bilan shug'ullanuvchi yoshlar ishtirok etmoqda. Ammo oliy harbiy ta'lim muassasasi kursant va tinglovchilari orasida ishtirok etuvchilar soni kamligi sezilarli.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 mart kuni imzolangan PQ-5032-sonli "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida "fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning ishlab chiqarish bilan uzviy bog'liqligini ta'minlash, iqtisodiyot tarmoqlaridagi muammolar yechimiga qaratilgan ilmiy ishlar ko'lamini kengaytirish" xususida so'z yuritilgan bo'lib, bundan kelib chiqadiki, O'zbekiston

Respublikasi FVV Akademiyasi fizika fani mazmunini, yong'in xavfsizligi hamda texnosfera xavfsizligi bo'yicha mutaxassislar tayyorlashdagi zamonaviy talablardan kelib chiqib, tahlil qilib chiqish va uni sifat jihatdan yaxshilash dolzarb masala ekanligi shubhasizdir[1].

Shu bilan bir qatorda M.G.Ershovning robolaboratoriyalarni ta'lim jarayoniga qo'llash yuzasidan olib borgan "Использование робототехники в преподавании физики" nomli hamda "Возможности использования образовательной робототехники в преподавании физики" nomli ilmiy-tadqiqot ishlari natijalarini umumlashtirishi robototexnikani maxsus ta'lim texnologiyasi sifatida ko'rishga imkon beradi. Bu texnologiya tuzilishi 3 tarkibiy qismdan iborat [2]:

1. O'rganish ob'ekti sifatida;
2. O'rganish uskunasi sifatida;
3. Kursant va tinglovchilarning ijodkorligini oshiruvchi vositasi sifatida.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Oliy harbiy ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitishda robototexnika elementlaridan foydalanish ilk bora Rossiya Federatsiyasining Ferm shahridagi oliy o'quv yurtida tajribadan o'tkazilgan. Tajriba amaliy texnik bilimlar sohasida robototexnikani o'rganish bilan bog'liq bo'lgan. Tajriba 3 yil davom etgan. Tajriba yuzasidan mavzuga oid ta'limiy modullar ishlab chiqilgan va ular quyidagi o'quv materiallarini o'z ichiga olgan:

Robototexnika elementlarini fizik asoslar orqali o'rganish;

Robototexnika elementlaridan foydalanib fizik tajribalar o'tkazish;

Fizik-texnik ilovalar sifatida robotlashgan texnik ob'ekt modellari tuzish;

Turli darajadagi robotlashgan laboratoriya ishlarini o'tkazish;

Robototexnika bo'yicha loyiha ishlarini tashkil etish.

Har bir modulga nazariy ma'lumotlar, yo'riqnomalar, uslubiy tavsiyalar, shu bilan bir qatorda, robotlashgan qurilmalarni yig'ish bo'yicha foto va videomateriallar, kompyuter dasturlari kiritilgan. Modulning har bir elementi fizika fani bilan o'zaro bog'langan va kursantlar hamda tinglovchilarning fan bo'yicha bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirishga yo'naltirilgan.

Robototexnikani ta'lim jarayonida o'rganish ob'ekti sifatida o'quv dasturini ishlab chiqish lozim bo'ladi. Bunday dasturlarning tuzilishi 2 ta tarkibga ajratiladi:

- Robototexnika haqida bilimlar tizimi;
- Tizimga muvofiq o'quv faoliyati tajribasi.

Birinchii tarkibda tayyor robototexnik tizimlarning fizik jihatdan ishlashini amaliyotning turli bosqichlarida ko'rib chiqish lozim bo'lsa, ikkinchi tarkibda robototexnologiyalarni qo'llash texnologiyasining asosiy elementlarini o'rganish lozim bo'ladi. Ikkinchi tarkibda sodda tuzilishga ega robotlarni loyihalash va tuzish, ularni yasash bo'yicha dastlabki ko'nikmalarni shakllantirish ko'zda tutilgan [2].

Yuqorida ta'kidlangan tarkiblar o'quv rejasining turli fanlari doirasida o'rganish ob'ektiga aylanishi kerak (fizika, matematika, informatika va boshqalar). Kursant va tinglovchilar tomonidan robototexnikani o'rganishda fizika fanining tutgan o'rnini quyidagicha tahlil qilish mumkin:

Robototexnika elementlari funksiyalarining fizikaviy prinsiplari hamda ularni o'rganishda oliy harbiy ta'lim muassasalarining imkoniyatlari;

Robototexnika elementlari asosida tashkillashtirilgan fizika laboratoriyasi tajribalari;

Fan bo'yicha ta'lim jarayoni doirasida modellashtirish texnologiyalarini va robototexnik qurilmalarni yasash va bu faoliyatni tashkil qilish imkoniyatlari.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Tahlillar shuni ko'rsatadiki, hozirgi kunda robototexnik tizimlar

ishlashining fizikaviy asoslarini o'rganish oliy harbiy ta'lim muassasalarida oldidagi asosiy vazifalardan biridir.

Robototexnika elementlarini o'rganish uchun fizika fani o'quv dasturiga quyidagi masalalar kiritish lozim:

Robototexnika tarixi va uning rivojlanish istiqbollari, robototexnik tizimlarning zamonaviy texno muhitdagi o'rnini va ahamiyati bo'yicha ma'lumotlar;

Robototexnikaning falsafasi va uslubiyati asoslari, robotning texnik ob'ekt sifatida o'ziga xos belgilari, robotlarning turlari, robototexnika qonunlari;

Robotning kibernetik modeli, robototexnik tizimlarni loyihalashga asosiy yondashuvlar, robototexnikalarni yasash uchun maxsus to'plamlar va maxsus dasturiy ta'minotlar asosida robotlarni kompyuter va tabiiy modellashtirish;

Robotlarni yasash va dasturlash sohasidagi zamonaviy yechimlar va texnologiyalar.

Izlanishlar davomida robot kibernetik modelining har bir tizimi ishini bajaruvchi asosiy qurilmalar ishlash prinsiplari va tuzilishi tahlil qilinadi. Natijada fizika fani o'qituvchilari uchun bu qurilmalarning ishlash prinsiplari o'rgatuvchi asosiy fizik hodisa va qonunlar ko'rsatilgan ma'lumotlar ishlab chiqiladi [3].

Hozirgi kunda olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlariga e'tibor bersak, ularni bajarishda robototexnikadan keng foydalanilayotganini guvohi bo'lishimiz mumkin. Ilmiy tadqiqotlarni bajarishda robototexnikadan foydalanish zarurati robotning texnik ob'ekt sifatida muhim funksiyalari bilan aniqlanadi. Robot insonning o'ta og'ir, davomiy, xavfli va qiyin tajriba ishlarida o'rnini bosishi mumkin. Robotlashtirilgan tajriba qurilmalari afzalliklariga shubhasiz tadqiqotlarning sifatliroq bo'lishi, ma'lumotlarni qayd etishning keng ko'lami va yuqori aniqligi kiradi.

Kursant va tinglovchilarda robototexnik tajriba to'g'risida ko'nikmalarni shakllantirish hozirda dolzarb vazifa hisoblanadi. Umuman olganda, fan bo'yicha o'quv jarayoniga to'laonli robotlashtirilgan tajribani qo'shish juda muhim hisoblanadi. Bunda avtomatik rejimda ma'lumotlarni qayd qilish va qayta ishlash, shu bilan bir qatorda tajribani boshqarish qulay bo'ladi. Bunday robototexnik qurilma muhim mexanik harakatlarni bajarish va kerakli ishlash rejimiga moslashishi lozim. Masalan, o'rganilayotgan ob'ektlar haroratini nazorat qilish, rezonans chastotalarini chetlab o'tish, elektr zanjiri parametrlarini nazorat qilib borish, idishdagi gazning bosimini bir maromda saqlanishini ta'minlash va boshqalar. Robotlashtirilgan tajribalarni o'tkazishda ma'lumot yig'uvchi datchik tizimlarini qo'llash hisobiga o'lchashlar sifati ortadi. O'rganish ob'ektiga avtomatik ta'sir ko'rsatish imkoniyati paydo bo'ladi. Beriladigan ta'sirlashtirish parametrlari aniqligi ortadi, bu parametrlarni avtomatik nazorat qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Robotning boshqaruv tizimi apparat qismida elektronika elementlarining bo'lishi, shu bilan bir qatorda kompyuter tezkorligi bilan uning zamonaviy dasturiy ta'minotining mavjudligi uning tashqi ta'sirlarga reaksiyasi tezkorligi va robotlashgan tizimda ichki o'zgarishlarning yuqori sezgirlikka erishadi.

Robotlashgan tizimning har qanday ta'sirga bo'lgan reaksiyasi ma'lum bir vaqt davom etishi mumkin. Robot-tajribachi avtomatik ravishda turli parametrlarga ko'ra o'z ichki tizimining holatini boshqarish va nazorat qilishga qodir. Masalan, o'quv roboti elektrodvigatelining vali burchakli burilishi aniqligi 10 bo'lib, yetarlicha miqdorda o'rganilayotgan ob'ektning aylanish muvozanatini ta'minlaydi, biror-bir mexanik qismning ilgarilanma harakat ravanligi, tebranishining qat'iy davriyligini ta'minlaydi.

Misol tariqasida ayrim robototexnik laboratoriya qurilmalarini keltirib o'tishimiz mumkin. Prujinali mayatnik tebranishlari davrining uning massasiga va prujinaning bikirligiga bog'liqligini o'rganishga xizmat qiladi. Tajriba ikki bosqichda amalga oshiriladi. Ketma-ket mexanizmlar ishga

tushirilib mayatnik massasi yuklar soni ortishi hisobiga o'zgarishi ta'minlanadi va prujinaning bikirligi ortishi bilan uning cho'ziluvchanligi kamayishiga olib keladi. Tizimni muvozanat holatidan chiqishi va erkin tebranishlarning vujudga kelishi avtomatik amalga oshadi. Mikroprotessor ekraniga maxsus zamonaviy dasturiy ta'minot yordamida prujinali mayatnikning tebranishlari davri qiymatlari aks ettiriladi.

Tajriba natijalarining grafik usulda ko'rsatilishi imkoniyati mavjuddir. Tizim datchiklari tajribani berilgan rejimda o'tkazilishini nazorat qiladi. Tajribani bir necha marotaba takrorlash, shu bilan bir qatorda yuklarning qiymatlari va prujinaning bikirligi o'zgartirilishi mumkin. Bu tajriba natijalari bo'yicha kursantlar prujinali mayatnikning tebranishi qonuniyatlari to'g'risida xulosa chiqarishi mumkin.

Yana bir misol tariqasida, atom elektr stansiyalarining reaktorini qizib ketishi va buning natijasida yong'inlarning vujudga kelishini oldini oluvchi himoya tizimi modeli ishlab chiqildi. Reaktorning himoya bloki konstruktorlar asosida datchiklarni qo'llash (Super Pro Prototype Sensor) asosida yig'ildi va Mindstorms mikroprotessor blokiga ulandi. Himoya blokida reaktorni o'chirish uchun alohida tugma bo'lib, reaktorni himoyasiz rejimga o'tkazish uchun o'tkazgich-kalit mavjud. Himoya blokini o'chirish imkoniyati nasosni ishga tushirish modelda Chernobil AES avariya jarayonini modellash tirish imkonini yaratdi. Yong'indan himoya uchun tizimda alanga datchiki ishlatilgan. Datchik ishlab ketganida reaktor yadro reaksiyasini so'ndirish holatiga o'tkazilgan, sirena ishlab ketgan va reaktor oldiga robot-qutqaruvchi infraqizil datchik bilan yong'in manbasini topish uchun yetib kelgan.

Hozirgi kundagi ilmiy-texnik izlanishlar davomida robototexnikaning muhim ta'lim funksiyalari aniqlandi. Bu funksiyalarni bilish va kengaytirish o'qituvchi uchun muhim bo'lib, ularni o'quv jarayonida qo'llashga yo'naltiradi. Bu funksiyalarni ko'rib chiqamiz:

- O'qitish funksiyasi- robototexnika bilan shug'ullanib kursantlarga yangi va ijtimoiy muhim texnik madaniyatni

o'rgatadi, zamonaviy politexnik bilimlar va ko'nikmalarga ega bo'ladi, kerakli va zarur texnik va texnologik raqobatbardoshlikka erishadi.

Rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi funksiyasi- robototexnika ta'limini o'quv jarayonida qo'llash kursantlarda o'zlashtirish va anglash jarayonlari majmuyini shakllantiradi (sezish, fikrlash, tasavvur qilish, nutq va boshqalar). Bunday ta'sirning o'ziga xosligi robototexnika bilan shug'ullanishda yuqori darajada ruhlantirish bilan bog'liqdir. Bevosita qo'l mehnati va muayyan texnik masalalarni mustaqil yechish amaliy ko'nikmalari hamda ularni yechishda ilg'or harakat qilish- bunday ta'sirlarning bosh omillari hisoblanadi [4].

Robototexnika bo'yicha kursantlarning loyihaviy faoliyatini doimo o'quv jarayonidagi fanlar bilan bog'lab borish lozim. Bunday faoliyatni robototexnika yuzasidan o'tkaziladigan olimpiadalar bilan qo'llab-quvvatlab turish maqsadga muvofiqdir. Bu esa robototexnik loyihalarning ijodiy sifatlarini va jamoa faoliyatining yuqori darajalarga ko'tarilishini ta'minlaydi. Kursant va tinglovchilar tomonidan fanlar va fanlararo robototexnik loyihalarning bajarilishi robototexnikani o'quv jarayonida qo'llashning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi [5].

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarni keltirib o'tamiz:

- Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursant va tinglovchilarining texnik ijodkorligi robototexnik ob'ektlar infratuzilmasining rivojlanish tendensiyalari bilan bog'liqdir.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari robototexnikani qo'shimcha ta'lim sifatida emas, balki asosiy ta'lim sifatida kiritib, undan samarali foydalanishning yechimlarini topishga imkon beradi.

Robototexnikani tadbiq etishda fizika fani bo'yicha zarur o'quv qo'llanmalar, robototexnika ta'limi bo'yicha to'plamlar va maxsus dasturiy ta'minotlar zarurligi oydinlashdi. Texnologiya sohasidagi va tabiiy hamda matematik fanlar o'rtasidagi aloqani tiklash o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. PQ-5032-sonli "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. Toshkent "O'zbekiston" – 2021 y.
2. Ершов М.Г. Использование робототехники в преподавании физики// Текст научной статьи по специальности «Компьютерные и информационные науки». Москва 2012.
3. Ершов М.Г. Возможности использования образовательной робототехники в преподавании физики// IV международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования». Перм 2013.
4. Дерягин А.В. Цифровые технологии в учебном физическом эксперименте. монография / – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 154 с.
5. Слеуев В.И. О воспитательной и информационной роли курса физики МИПБ МВД РФ // Сборник трудов Московского Государственного открытого педагогического университета, вып. № 40, 1998. –С.145-151.
6. Сероштанова Н.Ю., Тюгаева Е.В., Образовательная робототехника в условиях реализации. Екатеринбург 2014.



Mirzomurod NAFASOV,
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti,
E-mail: mirzo-li@mail.ru

BuxDU professori Sh.Sh. Olimov taqrizi ostida

ONLAYN TA'LIM VA UNDA MOBIL ILOVALARNING ROLI

Annotation

Maqolada onlayn ta'lim va uni tashkil etish usullari haqida so'z yuritiladi. Asosiy e'tibor onlayn ta'limning o'quvchilarga ijobiy va salbiy ta'siri hamda bilim olishda yaratilayotgan yangi imkoniyatlarga qaratilgan. Shu bilan birga onlayn ta'limni tashkil etishda mobil ilovalarning roli ko'rsatib o'tilgan. Yangi texnologiyalarni ta'limda qo'llashning asosiy tendentsiyalaridan biri sifatida mobil ilovalar integratsiyasi nazarda tutilgan. Ushbu tadqiqotdan ko'zlangan maqsad onlayn ta'limda mobil ilovalarni tatbiq etish orqali samaradorlikka erishish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Onlayn ta'lim, mobil ta'lim (m-learning), ta'limiy mobil ilovalar, texnologiyalar, ta'lim muhiti.

ONLINE LEARNING AND THE ROLE OF MOBILE APPS IN IT

Annotation

The article discusses online education and how to organize it. Emphasis is placed on the positive and negative impact of online education on students and the new learning opportunities that are being created. The role of mobile applications in the organization of online education is also highlighted. One of the main trends in the application of new technologies in education is the integration of mobile applications. This study aimed to examine the possibilities of achieving efficiency through the introduction of mobile applications in online education.

Keywords: online learning, mobile learning (m-learning), educational mobile applications, technology, learning environment.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И РОЛЬ В ЭТОМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В статье рассказывается об онлайн-обучении и о том, как его организовать. Акцент делается на положительном и отрицательном влиянии онлайн-образования на учащихся и на создаваемых новых возможностях обучения. Также подчеркивается роль мобильных приложений в организации онлайн-образования. Одним из основных направлений применения новых технологий в образовании является интеграция мобильных приложений. Целью данного исследования было изучить возможности достижения эффективности за счет внедрения мобильных приложений в онлайн-образование.

Ключевые слова: онлайн-обучение, мобильное обучение (m-learning), мобильные обучающие приложения, технологии, среда обучения.

Kirish. Onlayn ta'lim - bu internet orqali amalga oshiriladigan har qanday ta'limni o'z ichiga olgan moslashuvchan ta'lim berish tizimi hisoblanadi. Onlayn ta'lim o'qituvchilarga an'anaviy ta'lim kursiga yozila olmaydigan talabalar bilan samarali ishlash imkoniyatini beradi va o'z ish jadvali bo'yicha ishlashi zarur bo'lgan talabalarni qo'llab-quvvatlaydi.

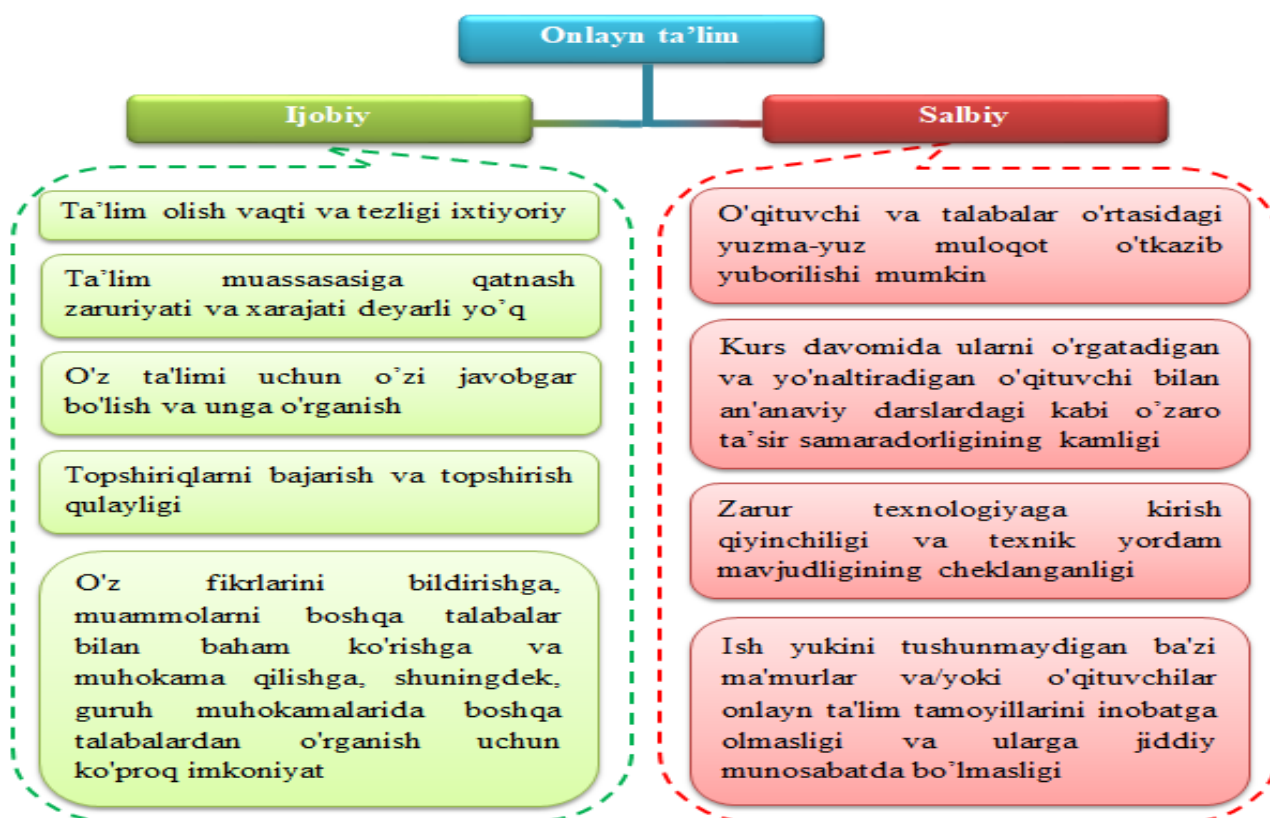
“Onlayn ta'lim - bu o'qituvchi-talabalarining o'zaro ta'siri va ta'lim materiallarini tarqatish uchun internetga tayanadigan elektron ta'lim muhitidir” [1].

Ushbu oddiy ta'rifdan an'anaviy sinflardan tashqarida o'qitish va o'rganishning deyarli ko'p sonli usullari kelib chiqadi. Onlayn ta'lim bilan talabalar internetga ulangan va elektr toki bo'lgan istalgan joyni sinfga aylantirishlari mumkin. U audio, video, matn, animatsiyalar, virtual o'quv muhitlari va professorlar bilan jonli suhbatlarni o'z ichiga

olishi mumkin. Bu an'anaviy sinfga qaraganda ancha moslashuvchan bo'lgan boy o'quv muhiti hisoblanadi [1].

Ko'pgina fanlar bo'yicha masofaviy ta'lim va onlayn kurslar soni tez sur'atda oshib bormoqda. Onlayn ta'limni taklif qiluvchi maktab va muassasalar soni ham ko'paymoqda. Onlayn ta'lim yondashuvi orqali akademik darajaga ega bo'lish talabalar orasida ommalashmoqda [2].

Materiallar va metodlar. Onlayn ta'lim 24/7 (kuniga 24 soat/haftada 7 kun) bo'yicha ishlaydigan ta'lim berishning hayotiy va qiziqarli usuliga aylandi, chunki u talabalarga katta moslashuvchanlik hamda an'anaviy sinfga bo'lgani kabi onlayn sinfga ham samarali o'rganish imkoniyatini yaratadi. Ammo shuni unutmaslik kerak-ki, onlayn ta'lim olishning o'ziga xos ijobiy va salbiy ta'sirlari ham bor (1-rasm).



Rasm 1. Onlayn ta'lim olishning o'ziga xos ijobiy va salbiy ta'sirlar.

Mobil ilovalarni ishlab chiqish esa asosiy biznes strategiyalarining asosi bo'la oladi va u onlayn ta'lim jarayonining keng ko'lamli qayta ko'rib chiqilishidan dalolat beradi. Onlayn ta'limning o'sishi ortidagi asosiy harakatlantiruvchi kuch - bu o'z bilimlarini oshirishni xohlaydigan o'quvchilarning ortib borayotgan talabidir.

Mobil ilovalar, o'sib borayotgan texnologik yutuqlar va internetga kirish qulayligi barcha turdagi o'quvchilar uchun shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini taqdim etishga yordam beradi. Mobil ilovalar talabalardan tashqari, korporativ darajadagi foydalanuvchilar uchun onlayn ta'lim materiallari va treninglarni qo'llab-quvvatlash uchun ishlab chiqilishi mumkin [5].

Talabalar yoki korporativ o'quvchilar endi mobil ilovaning eng yaxshi imkoniyatlaridan foydalanish, o'qitish va interaktiv ta'lim tajribasiga ega bo'lishlari mumkin. Onlayn ta'lim uchun mobil ilovalar bilan qila oladigan eng yaxshi narsa bu masofa devorlarini buzib tashlash, demografik muammolardan tashqariga chiqish, istalgan qurilmada qulay o'rganishga (istalgan vaqtda, istalgan joyda) kirish va virtual o'quv muhitining rivojlanishiga hissa qo'shishdir.

Natijalar. Talab yuqori bo'lganligi sababli, kelgusi yillarda o'rganish usullari bo'yicha ko'proq va boy tajribalar asosida ishlab chiqilgan ta'limiy mobil ilovalar tendensiyalarining o'sishini kutish mumkin. Shuning uchun mobil ilovalar kabi mobil ta'lim tendensiyalarini integratsiyalash

sabablarini chuqur o'rganishdan oldin keling, 3 ta muhim, asosiy jihatni (nima, nima uchun va qanday) ko'rib chiqaylik:

Nima: Ta'limiy mobil ilovalar nima?

Nima uchun: Ta'limiy mobil ilovalarga nega investitsiya kiritish kerak?

Qanday qilib: Mobil ilovalarni ta'lim jarayoniga qanday tatbiq etish mumkin?

Ta'limiy mobil ilovalar nima?

Ta'limiy mobil ilovalar o'quvchilar uchun o'quv materialini mobil qurilmalarda oflayn rejimda ko'rish uchun mo'ljallangan formatda yetkazib berish turidir. Kurs birinchi navbatda internet ulanishi yordamida qurilmaga yuklab olinishi kerak bo'lsa-da, yuklab olingandan so'ng keyingi tashriflar uchun mobil qurilmadan internetga ulanmasdan foydalanish imkoniyatini beradi.

Ta'limiy mobil ilovalarga nega investitsiya kiritish kerak?

Odamlar mobil ilovalarga tobora ko'proq murojaat qilmoqdalar va har yili mobil ilovalarni yuklab olish soni buni oqalaydi. Hisobotga ko'ra, 2021 yil 3 chorakda butun dunyo bo'ylab yuklab olinadigan mobil ilovalar soni 36 milliardni tashkil etadi. Mobil ilovalarga sarflangan mablag' esa 34 milliard dollarni tashkil etadi [1]. Ta'limiy mobil ilovalar sarmoya kiritilganda o'zini oqlaydigan soha ekanligi yillar davomida o'z isbotini topmoqda.

Dunyoda mobil ilovalarga sarflangan mablag': 34 milliard dollar



Rasm 2. Dunyoda mobil ilovalarga sarflangan mablag'.

Mobil ilovalarni ta'lim jarayoniga qanday tatbiq etish mumkin?

Mobil ilovalar ham rasmiy, ham norasmiy treninglar uchun juda mos keladi. Ular kichik o'lchamdagi rasmiy mashg'ulotlarni taklif qilishi yoki rasmiy mashg'ulotlarni to'ldirish vositasi sifatida ishlatilishi mumkin.

Norasmiy ta'lim ehtiyojlari haqida gap ketganda, ta'limiy mobil ilovalar ishlashni qo'llab-quvvatlash uchun ideal platformadir. Ular PST (Performance Support Tools - ishlashni qo'llab-quvvatlash vositalari) sifatida ishlatilishi va o'quvchilarning ish jarayoniga kiritilishi mumkin. Agar ular o'quvchilarga mobil qurilmalarida taqdim etilsa, o'z vaqtida ma'lumot olish va yoki ish joyida yordam olish uchun foydalanish imkoniyatlari ko'proq bo'ladi [8].

Mobil ilovalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning ko'plab usullari mavjud. Xususan:

Boshlang'ich ta'lim uchun (rasmiy ta'lim).

Mobil ilovalardan qisqa ta'lim kurslari ko'rinishidagi rasmiy mashg'ulotlar uchun foydalanishi va kurslarni o'zlashtirish yo'lining bir qismi bo'lishi mumkin.

Rasmiy treningga qo'shimcha sifatida.

Ulardan rasmiy ta'lim uchun (onlayn yoki aralash) avvalgigi va keyingi baholash vositasi sifatida foydalanish mumkin.

Ulardan o'rganishni mustahkamlash uchun videolar, misollar va ssenariylarni namoyish qilish uchun foydalanish mumkin.

Muhokama. Ta'limiy mobil ilovalarga sarmoya kiritish va samaradorlikni oshirish maqsadida joriy ta'lim jarayoniga tatbiq etishga ahamiyat beradigan bo'lsak, internet va gadjetlar rivojlanganidan beri ma'lumotlarga kirish imkoni keskin oshdi. Endi har kim turli sohalarida ta'lim olish, ko'ngil ochish va qiziqishlari bilan shug'ullanish uchun istalgan turdagi ma'lumotlarga kirish huquqiga ega. Bir necha yillar oldin biror o'quv materiali yoki zarur ta'limiy ma'lumotni olish uchun ta'lim muassasasiga borish yoki o'qituvchi bilan yuzma-yuz ko'rish zarur bo'lardi. Hozirgi smartfonlar avlodi orqali esa, kerak bo'lgan har narsa – o'rganish, tegishli manbalarni izlash yoki o'qituvchilardan ma'lumotni olish uchun barqaror internetga ulanish kifoya qiladi. Smartfonlarning imkoniyatlari uni biz qiladigan har bir ishda qo'llanadigan vositamizga aylantirdi [3]. Yilda yilga smartfon ekranining o'rtacha hajmi va batareya quvvati ortib bormoqda. Biz uzoqroq vaqt davomida simsiz tarmoqqa ulanishimiz va smartfonlardan yanada unumli foydalanishimiz mumkin. Smartfonlar ham onlayn ta'lim faoliyatida inqilob qildi. Barcha onlayn-resurslar va mashhur brendlar o'zlarining mobil ilovalariga ega bo'lib, talabalarga moslashuvchanlik va portativlik bilan o'rganish imkoniyatini yaratmoqda. Quyida mobil ilovalarning onlayn ta'limdagi rolini ko'rsatishga harakat qilamiz.

1. Vaqtdan unumli foydalanish

Bu mobil ilovalarni onlayn ta'limga tatbiq etishda yuzaga keladigan asosiy afzalliklardan biridir. Ta'lim oluvchini muayyan bir vaqtda biy joyga toplashning har doim ham imkoni bo'lmasligi mumkin. Bunday vaziyatda mobil ilovalar optimal yechim bo'lishi mumkin, chunki ular o'quvchilarga vaqtlaridan samarali foydalanish imkonini beradi. Odatda, yoshlar smartfon va planshetlar kabi aqlli gadjetlarga qiziqishadi. Shunday qilib, ular mobil ilova bilan o'zaro aloqada bo'lish orqali muayyan mavzularni o'rganadilar va o'zlashtiradilar [6].

2. Oson foydalanish imkoniyati

Mobil ilovalar ma'lumotlarga oson kirish imkoniyatini yaratadi. Agar o'quvchi ba'zi sabablarga ko'ra darsga qatnasha olmagan bo'lsa, mobil ilovadan foydalanib modul bo'yicha, video va boshqa turdagi materiallarga istalgan vaqtda istalgan joyda kirishi mumkin. Zarur bo'lgan yagona narsa - barqaror internet aloqasi va o'qish uchun mos muhit. Aksincha, agar o'quvchi maktab yoki kollejdagi o'qiyotgan bo'lsa, kutubxonaga kirishi va ta'lim olish uchun ma'lum bir vaqtda borishi kerak. Mobil ilovalar orqali moslashuvchan foydalanish esa o'quv jarayonini talabalar uchun yanada qiziqarli va qulay qiladi.

3. Yalpi ta'limni ta'minlash

Mobil ilovalardan o'rganish orqali o'quvchilar imtihonlarda yaxshi natijalarga erishishlari mumkin. Agar ular maktab, kollej yoki oliy ta'lim muassasasi bilan bog'langan bo'lsa, o'z ish jadvalarini shu muassasaga muvofiq boshqarishlari kerak. Bu shuni anglatadiki, har qanday qonuniy sababga ko'ra, agar o'quvchi darslarni o'tkazib yuborsa, u mustaqil ravishda o'rganishi kerak. Bundan tashqari, ba'zida o'quvchilar darsga e'tibor bermaydilar va ular ma'lumotni o'tkazib yuborishadi. Oxir-oqibat, ular imtihonlarida yaxshiroq ball to'plash uchun mustaqil o'rganishlari kerak bo'ladi. Mobil ilovalar ularga samarali o'rganishga yordam berishi mumkin. Qachonki ular ruhiy jihatdan tayyor bo'lsalar, o'zlariga qulay vaqtda oldindan yozib olingan darslarda qatnashishlari hamda ilova orqali istalgan savollarni berishlari mumkin.

An'anaviy ta'limda talabalar o'qituvchilarga qaram bo'lishlari va savollariga javob olish uchun ularning yoniga borishlari kerak. Mobil ilova yordamida muammolarni bartaraf etish va savollarga javob berish uchun tegishli videolar va o'quv materiallarini topish uchun istalgan vaqtda, istalgan joyda mavzularni qidirishlari mumkin [7]. Bu umumiy o'rganish tajribasini oshirishga va to'plangan bilim sifatini yaxshilashga yordam beradi, chunki unda o'quvchi deyarli hamma narsani to'liq nazorat qilishi mumkin.

4. Interfaol ta'lim tajribasi

Mobil ilovalar, shuningdek, maxsus holatlarda repetitorlarning jonli mashg'ulotlariga mezbzonlik qiladi va har bir talaba jonli efirda qatnashishi va interaktiv o'quv mashg'ulotlarida o'zini ko'rsatishi mumkin. Jonli savol-javob

sessiyalarida talabalar sharhlar bo'limida to'g'ridan-to'g'ri savollar berishlari va o'qituvchi ularni darhol hal qilishi mumkin. Shu tariqa, boshqa barcha talabalar oddiy sinfdagi kabi boshqa savollar haqida ham bilib olishlari va yechimlarga murojaat qilishlari mumkin bo'ladi. Shuning uchun mobil ilovalar talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi interaktiv muloqotni ta'minlaydi. Bundan tashqari, ushbu mobil ilovalarda o'qituvchilar talaba faoliyatini kuzatish kabi maxsus statistik imtiyozlarga ega bo'lishi mumkin. Shunday qilib, har doim o'qituvchi ma'lum bir talabaning o'sishini kuzatishni xohlasa, ular ushbu ma'lumotlarga osongina kirishlari va talabaning ma'lum bir fan bo'yicha qanday natijalarga erishganini yoki imtihonni qanday topshirganligini bilib olishlari mumkin. O'qituvchi tomonidan aniq ko'rsatma va xabarlar bo'lsa, ularni ushbu mobil ilovalar orqali jo'natib, o'quvchilar bilan yakka-yakka muloqot yoki guruh suhbatini o'tkazish mumkin.

5. Buyurtma modullari

Lynda, Coursera, upGrad va BYJU kabi ba'zi mobil ilovalar shaxsiy tanlovga ko'ra ma'lum bir mavzu yoki kursni tanlash imkonini beradi. Misol uchun, agar siz muhandislik imtihoniga tayyorgarlik ko'rmoqchi bo'lsangiz, qaysi fanlarga e'tibor berishni tanlashingiz mumkin. Texnik fanlar bilan bir qatorda, ushbu platformalardan ma'lumotlarni o'rganish orqali bog'dorchilik, rasmlarni tahrirlash va elektron kitob yozish kabi qiziqarli mashg'ulotlarni o'rganish mumkin. Shunday qilib, siz o'zingizning virtual maktabingizni qurishingiz va muayyan fanlarni o'rganishga majbur bo'lish o'rni qaysi fanlar va kurslarga e'tibor berishni tanlashingiz mumkin [4]. Bundan tashqari ushbu ilovalar shaxsiy kurslar kutubxonasini yaratishga ruxsat berib, talabalar uchun samarali onlayn ta'lim tajribasini ta'minlaydi.

6. Ta'lim xarajatlarining kamayishi

O'qishga kirish uchun zarur bo'lgan ta'lim to'lovlarini hamma ham qoplay olmaydi. Biroq, ta'limga mo'ljallangan mobil ilovalar talabalarga ta'lim to'lovlari bilan solishtirganda

nominal ro'yxatdan o'tish to'lovlarini to'lash orqali tajribali o'qituvchilardan o'rganishlari va keng doiradagi kurslarga kirishlari uchun platformani taqdim etadi. Ba'zi ilovalarda odamlar har bir kurs uchun to'lashni ham tanlashlari mumkin. Bundan tashqari, o'quvchilar ta'lim muassasasidagi darslarga borish uchun uzoq masofani bosib o'tishlari shart emas. Shuningdek, ular yaqin atrofdagi yotoqxonaga o'tishlari yoki turar joy uchun to'lovni o'ylashlari shart emas, chunki mobil ilovadan foydalanganda bunga hojat qolmaydi.

Xulosa. Onlayn ta'lim hali uzoq yillar taraqqiy etish fazasida bo'ladi. Ko'pgina talabalar onlayn sinfni afzal ko'rishadi, chunki u ularning ish jadvallarida moslashuvchanlikni taklif qiladi. Axborot va bilimlarning ko'payishi bilan talabalar bugungi dunyoda umrbod ta'lim oluvchilarga aylanishi kerak va onlayn ta'lim shaxsga yo'naltirilgan va o'z-o'zini yo'naltiruvchi ta'lim olish uchun yordam berishda muhim rol o'ynaydi.

Kengaytirilgan dasturiy ta'minot, apparat va Internetga kirish bilan onlayn ta'lim uchun ko'proq imkoniyatlar mavjud bo'ladi. Talabalar soni sinf xonalari qurishdan tezroq ko'payib borayotgani, ular texnologiyani yaxshi bilishlari va o'z ehtiyojlarini qondiradigan ta'limga intilishlari bilan onlayn ta'limning kelajagi o'sishda davom etadi. Onlayn daraja dasturlari keng tarqalgan amaliyotga aylanganligi sababli kengroq qabul qilinadi. Bu esa o'z navbatida mobil ilovalar barcha sohalarida, ayniqsa, ta'limni metodologiyadan natijalarga, innovatsiyaga aylantira olgan ta'lim sektorida juda zarur bo'lib qoldi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, ta'limiy mobil ilovalar texnologik ta'lim va korporativ ta'lim uchun jarayonni tubdan o'zgartiruvchi vositadir. Agar tashkilot tendentsiyalardan xabardor bo'lmasa, raqobatda yetakchilik qilish qiyin. Talabalarining o'sishini taklif qiluvchi va haqiqiy kasbiy rivojlanishni rag'batlantiradigan onlayn ta'limda mobil ilovalardan foydalanish ta'lim natijalarini yaxshilashga yordam beradi. Mobil ilovalar ta'lim olishning kelajagi sifatida tobora ko'proq namoyon bo'lmoqda.

ADABIYOTLAR

1. Киселева Т.В. Электронное обучение с применением мобильных технологий. Теория и практика приоритетных научных исследований, 2016. - С.67-68
2. Nafasov M.M. The need to introduce mobile technologies to the educational process. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2021, [1/3] ISSN 2181-7324. pp. 87-91.
3. Nafasov M. M. The effectiveness of the use of mobile technologies in the educational process //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. – C. 142-166.
4. Нафасов М.М. Подготовка и осуществление компьютерной визуализации в процессе создания учебной модели //Молодежь и XXI век-2015. – 2015. – С. 129-132.
5. Ершова С.Г. Обучение современным ИТ-технологиям, ориентированным на использование в мобильных устройствах // Новые информационные технологии в образовании, 2016. - С. 396-398.
6. Иванова Н.Б., Голованова М.А. Применение мобильных ИТ технологий в непрерывном обучении. Информационные технологии в образовании, 2015. - 223-225.
7. Akhtamova L.A. Forms of conducting an electronic learning course. Academic research in educational sciences 2 (1).
8. Нуруллаев М.М., Нафасов М.М. Аспекты применения мобильных технологий в дистанционном обучении. Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации. Курск 2014. с 145-147.



Laziz NEMATOV,
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti stajyor-tadqiqotchisi

P.f.f.d. G'. Otamurodov taqrizi asosida

TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA "ELEKTROTEXNIKA VA ELEKTRONIKA" FANINI O'QITISH JARAYONINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya

Maqolada texnika oliy ta'lim muassasalarida "Elektrotexnika va elektronika" fanini zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida o'qitishni tashkil qilishning maqsadi va vazifalari, o'qitish metodikasi, fanining predmeti, qonuniyatlari, tamoyillari, ularning o'ziga xosliklari, o'qitish jarayonlari va teskari-alloqa – bilim olish haqida bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, Davlat ta'lim standarti, o'quv rejasi, mutaxassislik fanlari, maxsus fanlar, ta'lim berish jarayoni, didaktika, didaktik jarayon, texnik fanlar, ta'lim, tarbiya, predmet, qonuniyat, tamoyil, o'qitish jarayoni, tizim, tasnif, sifat, belgilovchi ko'rsatkichlar, o'qish, uslubiy, yondashuv.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА" В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье описаны цели и задачи организации преподавания предмета "Электротехника и электроника" в технических вузах на основе современных педагогических и информационных технологий, методы обучения, предмет, закономерности, принципы, их специфика, процессы обучения. и обратная связь - информация.

Ключевые слова: Образование, Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт, учебная программа, специальности, специальные предметы, учебный процесс, дидактика, дидактический процесс, технические науки, образование, воспитание, предмет, закон, принцип, учебный процесс, система, классификация, качество, определение показатели, чтение, методологический, подход.

INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF TEACHING THE SUBJECT "ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS" IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF A TECHNICAL ORIENTATION

Annotation

The article describes the goals and objectives of the organization of teaching the subject "Electrical Engineering and Electronics" in technical higher education institutions on the basis of modern pedagogical and information technologies, teaching methods, subject, laws, principles, their specifics, teaching processes. and feedback - information.

Key words: Education, Law on Education, State educational standard, curriculum, specialties, special subjects, teaching process, didactics, didactic process, technical sciences, education, upbringing, subject, law, principle, teaching process, system, classification, quality, defining indicators, reading, methodological, approach.

Kirish. Yangi O'zbekistonda amlga oshirilayotgan islohatlar, chunonchi – yangi tahrirda 2020 yil 23 sentyabr kuni qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida bayon etilgan qoidalarni amalga oshirish va tayyorlanayotgan yo'nalishlar bo'yicha mutaxassis bakalavr, magistrlar sifatini jahon ta'limi andazalari talablariga mos tushishini taminlash, oliy talim oldiga qo'yilgan eng dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Mamlakatimizda hozirgi paytda yoshlarga ta'lim va tarbiya berishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim-tarbiya hamisha jamiyat taraqqiyotining asosi bo'lgan. Chunki inson jamiyatdagi barcha munosabatlar va aloqalarning markazida turadi. Fan-texnika va axborotdagi revolyutsiya inson va uning ilmiy-ma'rifiy potensialini ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning hal qiluvchi omiliga aylantirdi.

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichi uchun iqtisodiy o'sish omillarining sifat jihatdan takomillashib borish jarayoni xosdir. Fan-texnika taraqqiyotining ilg'or natijalarini qo'llash, ishlab chiqarishni intensivlashtirish, yuqori samarali texnika-texnologiyalardan foydalanish bilan bir qatorda, eng muhimi yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash bu boradagi muhim yo'nalishlardan biri hisoblanadi.

Barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlash, xalqaro mehnat taqsimotida munosib o'rin egallash, milliy iqtisodiyotning

raqobatbardoshligini ta'minlash muammolari ko'p jihatdan ish kuchining bilimi, malakasi, vaziyatga qarab ish tuta olishiga bog'liq. Kelajakda erishishimiz lozim bo'lgan buyuk maqsadlarga yetishish uchun, eng avvalo, yuqori malakali, zamon talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlar tayyorlashimiz kerak.

"Biz oldimizga qanday vazifa qo'ymaylik, qanday muammoni yechish zaruriyati tug'ilmasin, gap oxir-oqibat baribir kadrlarga borib taqalaveradi. Mubolag'asiz aytish mumkinki, bizning kelajagimiz, mamlakatimiz kelajagi o'rnimizga kim kelishiga yoki boshqacharoq aytganda, qanday kadrlarni tayyorlashga bog'liqdir" [4] Shuning uchun ham ta'lim tizimiga alohida diqqat qaratilib uni isloh qilishga kirishildi.

Ma'lumki, hozirgi kunda butun dunyoda ta'limga e'tibor bergan sari kuchayib bormoqda. Chunki bugungi kunda eng ko'p talab qilinadigan va o'zini oqlaydigan sarmoya "inson kapitali"ga investitsiya ekanligini hamma anglab yetdi. Respublikamizda ham ta'lim tizimi, xususan, oliy ta'limni isloh qilish va bu borada yer yuzidagi rivojlangan mamlakatlarning dasturlari asosida o'quv rejadagi fanlarni o'qitishni takomillashtirish muhim vazifa sifatida qaralmoqda.

Texnika oliy ta'lim muassasalarida ham "Elektro-texnika va elektronika" fanidan dars mashg'ulotlarini olib

boradigan pedagog-xodimlar zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida ta'lim berish, noan'anaviy o'qitish metodlaridan foydalanishga oid masalalarga alohida e'tibor berish va tushunib yetishdan iborat bo'lmog'i lozim.

“Elektrotexnika va elektronika” fanining maqsadi nafaqat texnik fanlarni o'qitishda, elektrotexnika va elektronika qurilmalarini ishlash jarayonini tahlil qilish, ularni qayerlarda va qanday maqsadlarda foydalanish, hamda bu fanni bo'lajak muhandislarda o'qitishdagi zamonaviy pedagogikaga oid metodika, uslubiyotni o'qitish shakllari va usullarini o'rgatishdan iboratdir. Bu fanidan dars beradigan pedagog-xodimlar bu fandan nazariy va amaliy bilimlarni egallashi bilan birga, turli mashg'ulotlarni o'tkaza bilish qobiliyatiga ega bo'lishi shart.

Ta'lim va tarbiyaning umumiy maqsadlaridan texnika oliy ta'lim muassasalarida “Elektrotexnika va elektronika” fanini zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida ta'lim berish jarayonini tahlil qilishda, ushbu fanning fan sifatida o'ziga xosligi, uning zamonaviy fanlar tizimida tutgan o'rni va rolini, hozirgi jamiyat hayotidagi ahamiyatidan kelib chiqqan holda, ushbu fanni o'qitish metodikasini o'qitishning maqsadlarini quyidagicha belgilash mumkin:

“Elektrotexnika va elektronika” fanidan dars mashg'ulotlarini olib boradigan pedagog-xodimlar bu fanni o'qitishda:

- “Elektrotexnika va elektronika” fanidan o'qitish qonuniyatlari va tamoyillari;

- ta'lim mazmunini tanlash mezonlari, o'qitish metod va vositalari;

- o'qitishning axborot texnologiyalari, dars mashg'ulotlarini tashkil etish;

- o'qituvchining o'quv me'yoriy hujjatlari va metodik ishlari, ularni rejalashtirish, tashkil etish va tayyorlash metodikasi to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi;

- “Elektrotexnika va elektronika” fanidan o'qitish jarayonining tuzilishi, qonuniyat va tamoyillari;

- talabalarining diqqatini jalb qilish va mashg'ulot samaradorligini oshirish metodlari va vositalari, o'qitish shakllari, ma'ruza, amaliy va tajriba mashg'ulotlari, mustaqil ta'lim, hisob-grafik ishlari, mustaqil ta'limni tashkil etish va o'tkazish metodikasini bilishi va ulardan foydalana olishi;

- “Elektrotexnika va elektronika” fanini o'qitish jarayonida talabalarining bilimi, ko'nikma va malakalarini tahlil etish turlari, shakl va metodlarini, o'qitishning multimedia va interfaol ta'lim texnologiyalarini bilishi va ulardan foydalana olishi;

- didaktik ta'minotni ishlab chiqish, mashg'ulot ishlarnalarini tayyorlash, o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish, o'qitish jarayonida baholash tizimini qo'llash;

- o'qitishda mashg'ulotlarning rejasini tuzish va ma'ruza matnini tayyorlash, ochiq mashg'ulotlarni o'tkazish va hujjatlarni rasmiylashtirish, yil, semestr bo'yicha o'quv ishlarining tashkil etilishini rejalashtirish, auditoriyadan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish;

- hayotida axborot texnologiyalardan ongli va oqilona foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish;

- o'qitish jarayonida axborot texnologiyalari va interfaol texnologiyalarini qo'llash ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Texnika oliy ta'lim muassasalari pedagog-xodimlari “Elektrotexnika va elektronika” fanini zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida o'qitish metodikasini egallash uchun mutaxassislik fanlarini egallash va ularni tafakkurini rivojlantirish lozim. Bu vazifa zamonaviy pedagog oldida turgan birinchi vazifadir.

Ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirish. Bu muhim vazifani hal etishda butun pedagogik jamoa barcha o'quv predmetlarini o'qitish jarayonida ishtirok etadi.

Talabalarni amaliy faoliyatga, mehnatga, ta'lim olishni davom ettirishga tayyorlash.

Malumki, ta'lim – ikki yoqlama jarayon. Bu jarayonda pedagog ham, talabalar ham faol bo'lishi kerak. Agar pedagog o'z ishida muvaffaqiyatga erishishni istasa, u albatta, talabalarining faolligini to'g'ri yo'lga solishga intiladi. Pedagog berayotgan axborot talabalar tomonidan qanday qabul qilinayotganini, boshqacha qilib aytganda “Teskari aloqa – bilim olish” yuzaga kelayotganligiga ishonch hosil qilishi kerak. Teskari aloqa ta'lim berishning asosiy maqsadi va shartidir [7].

Ta'lim va tarbiya berishning didaktik prinsiplarini oydinlashtirishda, barcha fanlarni ilmiy asoslarini yaratishda ko'plab olimlar o'zlarining faoliyatlarini va asarlarida bayon etganlar. Olimlarning nomlarini bayon etishdan avval didaktika-didaktik jarayon, didaktik so'zlari nima degan savolga javob berish kerak. Ta'lim berish jarayonida pedagog va talabalarining harakatlari bir butun bo'lib birlashadi, mana shu jarayonni didaktik jarayon deb ataladi. Didaktik jarayon bilim berish va bilim qabul qilishning hamohang tizimidir.

Didaktika – pand nasihatnoma bo'lib, u pedagogikani ta'lim va uning mazmuni, umumiy metod va shakllari haqidagi bo'limi.

Didaktik – 1. Didaktikaga oid, didaktik prinsiplarga asoslangan, masalan, biron bir asar yoki boshqa hisoblanadi.

2. Ibrat bo'ladigan, o'git-nasihat beradigan tushuncha tushuniladi.

Ushbu yo'lda zahmat chekkan pedagoglar qatorida, avvalo, Sharq ta'limi durdonalarini yaratgan buyuk allomalar: Farobiy, Al- Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino va boshqalarni sanash mumkin [6].

“Elektrotexnika va elektronika” faniga oid ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishda quyidagi yo'nalishdagi mavzularni, ya'ni texnik qobiliyatlarni shakllantirish, konstruktiv texnik masalalar yechimini topish, texnik tafakkurni o'rganish kabi sohalarida faoliyat olib borgan o'zbek olimlari: A.S. Karimov, M.M. Mirhaydarov, G'R. Shoyoqubov, B.A. Abdullayev, S.G. Bleyxman, O.M. Burxonxo'jayev, A.A. Qashqarov, N.U. Tureunxo'jayeva, S.A. Karimov, Sh.E. Begmatov, S.F. Amirov, A.I. Xonboboyev, M.M. Tulyaganov, I.U. Raxmonov va boshqalarni keltirish mumkin.

Keyingi vaqtlarda dunyo miqyosida “Elektrotexnika va elektronika” fanini o'rgatish va o'qitishda John Bird, G. Charls, S.J. Chapman, G. Rizzoni, V.G. Gerasimova, Yu.M. Muzin, G.A. Kardashev, M.V. Nemsov, M.L. Nemsova kabi olimlar tomonidan yaratilgan ilmiy ishlariga katta ahamiyat berilmoqda va boshqalarni ko'rsatish mumkin.

Aytish kerakki, zamon standartlari va kvalifikatsiya tavsif talabalariga muvofiq muhandis xodimlarni tayyorlash va takomillashtirishga qaratilgan psixologiya va pedagogikaga oid adabiyotlar tahlili maxsus fanlarning tashkiliy uslubiy va nazariy metodologik asoslari, texnika fanlaridan o'quv mashg'ulotlarini o'tkazishning o'ziga xos tashkiliy asoslari, zamonaviy talablari oydinlashtirilmaganligi, mutaxassislik va tanlov fanlardan dars o'tishda didaktik vositalarni unumli qo'llash, foydalanishining optimal shartlari aniqlanmaganligi oldindan ma'lum.[8]

“Elektrotexnika va elektronika” fanini zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida o'qitishni takomillashtirish metodikasi bo'yicha yaratilgan didaktik adabiyotlar tahlili, oliy ta'lim sohasidagi pedagogik va psixologik muammolarning so'nggi davrdagi yechimida fanning metodologiyasiga oid masalalar yetarli darajada tadqiq etilmaganligini, shuning uchun ularni tadqiq qilish kerakligini ko'rsatmoqda.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, ishlab chiqarish korxonalarining zamonaviy kompyuterlar, energiya tejavchi texnologiya bilan jihozlanishi, qo'shma korxonalarining tuzilishi va ularning ishga tushirilishi, fan va texnikaning rivojlanib borishi, ularda ishlaydigan mutaxassislarining har tomonlama bilimdon va yuqori malakali bo'lishini taqazo etmoqda.

“Elektrotexnika va elektronika” fanini zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida o'qitishni takomillashtirish metodologiyasini yaratishda quyidagi muammolar mavjud:

Respublikamiz oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarni davom ettirgan holda, yangi tahrirdagi 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni asosida jahon andozasi talablariga mos tushuvchi mutaxassis xodimlarni tayyorlash;

Mutaxassislar tayyorlashdagi sifatni oshirish;

Mutaxassis tayyorlashda ko'p pog'onali ta'lim tizimiga o'tib, 4 yil davomida fundamental fanlar bo'yicha ta'lim berib, bakalavr va boshqa mutaxassislar tayyorlash;

Tadqiqot qilinayotgan mutaxassislikka xos, dunyo ta'lim andozalari talablariga mos tushuvchi ta'lim standartlarini ishlab chiqarish va ularni hayotga tatbiq etish;

Oliy ta'limda o'qitishning ko'p bosqichli tizimiga o'tish uchun zarur bo'lgan o'qitishning tashkiliy metodikasini va nazariy metodologiyasini ishlab chiqarish va sohalariga xos adabiyotlarni yaratish va boshqalar.

O'zbekiston Respublikasining “Talim to'g'risida”gi Qonuni shaxsni birinchi o'ringa qo'ydi. Faqat yuksak bilim va malakalarni mustahkam egallagan, shu bilan birga yuksak ma'naviyatli va milliy o'zligini chuqur anglagan mutaxassislarigina O'zbekistonda kelajakda har tomonlama ilg'or mamlakatlar qatoriga olib chiqishi muqarrar.

Hozirgi sharoitda Texnika oliy ta'lim muassasalarida “Elektrotexnika va elektronika” fanidan dars mashg'ulotlarini

olib borayotgan pedagog-xodimlar va bu fandan bilimlarni o'zlashtirayotgan talabalarni tayyorlashga bo'lgan ijtimoiy talablar bilan ularning mutaxassis sifatida o'z vazifalarini yuqori darajada bajarishi va amaliy tayyorgarligi o'rtasida nomunosiblik mavjud.

Bu nomunosiblik:

“Elektrotexnika va elektronika” fanidan dars mashg'ulotlarini olib borayotgan o'qituvchilarni tayyorlashga xos o'quv jarayonining yetarlicha metodik qo'llanmalar bilan ta'minlanmaganligi va o'qituvchilar tayyorlashda moddiy-texnik bazaning yetarli darajada emasligi;

o'quv jarayonini tashkil etishdagi shakl va metodlarning kam variantligi va boshqalarda namoyon bo'lib turibdi.

Xulosa va takliflar “Elektrotexnika va elektronika” fanidan dars mashg'ulotlarini olib boradigan o'qituvchilarni tayyorlashni takomillashtirishdagi mavjud kamchiliklarni bartaraf qilishni quyidagi asosiy yo'nalishlarda:

- “Elektrotexnika va elektronika” fani mazmunini integratsiyalash;

- amaldagi dastur va rejalarni zamon talablariga mos ravishda qayta ishlash va to'ldirish;

- “Elektrotexnika va elektronika” fanidan berilayotgan ta'limning samarali shakl va uslubi, metodlarini izlab topish.

Texnika oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan muhandislarning “Elektrotexnika va elektronika” fani bo'yicha zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida mustaqil o'quv-metodik faoliyatini kuchaytirish kabi olib boriladigan ishlarda o'z aksini topishi mumkin.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni. Toshkent sh., 2020 yil 23 sentyabr. <https://lex.uz/docs/5013007>
2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent, – “O'zbekiston” NMIU, 2017. – 485 b.
3. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini
4. birgalikda barpo etamiz. Toshkent, – “O'zbekiston” NMIU, 2017. – 29 b.
5. Karimov I. A. Barkamol avlod orzusi. T.: Sharq, 1998, - B. 83.
6. G'ulomov S.S. va boshqalar. «Oliy ta'lim. Me'yoriy hujjatlar to'plami», - Toshkent, 2004 y.
7. Azixodjaeva N.N. – Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. - Toshkent, 2003. 120-b.
8. Ishmuxamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Ta'lim muassalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar / - Toshkent, Iste'dod, 2008. – 180 b.
9. Olimov Q.T., Uzoqova L.P., Halimova Z., Rustamov R.M., Ashurova S.Y. Maxsusfanlarni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent, - «Fan», 2004, - 120 b.
10. Qosimova A.X., Xoliqova F.A. // Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, - 2004. 52-b.
11. Aripov M., red. Mansurov SH. Axborot texnologiyalari. O'quv qo'llanma. - Toshkent, Noshir, 2009. - 368 s.
12. Internet saytlari
13. <http://www.gov.uz> – O'zbekiston Respublikasi hukumat portali.
14. <http://www.lex.uz>. – O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.



УДК:37 (575.1)О-86

Шухрат ОТАҚУЛОВ,
МТТДМҚТМОИ “Ижтимоий фанлар”
кафедраси доценти PhD

МТТДМҚТМОИ профессори ф.ф.д. Н.Маматов тақризи асосида

MAIN TRENDS IN GENDER EQUALITY POLITICS

Annotation

This article examines the relevance of the issue of gender equality in society and highlights the trends of further improvement of legal mechanisms aimed at protecting human rights in our country, including equal rights and opportunities for women and men. In particular, the implementation of a unified state policy in the field of ensuring equal rights and opportunities for women and men, the development of state programs, national action plans and strategies in this area.

Key words: Gender equality, gender policy, society, trends, strategy, right, law.

ГЕНДЕР ТЕНГЛИККА АМАЛ ҚИЛИШ СИЁСАТИНИНГ АСОСИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада жамиятда гендер тенгликни таъминлаш масаласининг долзарблиги ҳақида фикр юритилиб, мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, жумладан, хотин-қизлар ва эркакларга тенг ҳуқуқ ва имкониятларни таъминлашга қаратилган ҳуқуқий механизмларни янада такомиллаштириш тенденциялари ёритилган. Хусусан, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги ягона давлат сиёсатини амалга ошириш, ушбу соҳадаги давлат дастурларини, миллий ҳаракатлар режаларини ва стратегияларини ишлаб чиқиш масалалари ҳақида сўз кетади.

Калит сўзлар: Гендер тенглик, гендер сиёсат, жамият, тенденция, стратегия, ҳуқуқ, қонун.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИКИ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность вопроса гендерного равенства в обществе и выделяются тенденции дальнейшего совершенствования правовых механизмов, направленных на защиту прав человека в нашей стране, в том числе равных прав и возможностей женщин и мужчин. В частности, реализация единой государственной политики в области обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин, разработка государственных программ, национальных планов действий и стратегий в этой сфере.

Ключевые слова: Гендерное равенство, гендерная политика, общество, тенденции, стратегия, право, закон.

Кириш. Маълумки, жамиятда гендер тенгликни таъминлаш масаласи бутун дунёда, жумладан, Ўзбекистонда ҳам долзарб ҳисобланади. Чунки инсоннинг ҳар томонлама тенглиги инсон ҳуқуқлари соҳасидаги муҳим принциплардан биридир. Ҳаётнинг барча соҳасида эркаклар билан аёллар тенглигини таъминлаш орқали жамиятда адолатни қарор топтириш, мамлакатни ҳар томонлама ривожлантириш, халқ фаровонлигини ошириш масалаларини ижобий ҳал этиш мумкин.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 46-сессиясидаги нутқида мамлакатимизда гендер сиёсати қатъий давом эттирилишини алоҳида таъкидлаган эди. Ўзбекистонда Марказий Осиё мамлакатлари етакчи аёлларининг мулоқотини ташкил этиш, хотин-қизларнинг минтақавий бизнес-форумини ўтказиш режалаштирилгани ҳам юртимизда ижтимоий, сиёсий ва тадбиркорлик соҳаларида хотин-қизлар ўрнини тубдан оширишга алоҳида эътибор қаратилаётганидан далолатдир [1].

Қолаверса, Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитасининг ташкил этилиши республикаимиз ҳаётида хотин-қизлар ролини ошириш, улар учун имкониятларни кенгайтириш, бу борада эришилган натижаларни муносиб баҳолашда муҳим аҳамият касб этганини таъкидлаш жоиздир. Мазкур давлат қўмитасининг раҳбари айнан гендер масалалари учун жавобгар экани ҳам, ҳукуматимиз учун мазкур масала нечоғлиқ муҳим эканига ишорадир. Бундан ташқари 2020 йил 22 июнда қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини

ҳимоя қилиш механизмларини такомиллаштириш ва инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантиришда катта аҳамият касб этмоқда.

Мазкур стратегия гендер тенглиги борасидаги турли хил мавзуларни, шунингдек, 2030 йилга қадар бўлган дастурни самарали амалга ошириш имкониятини беради. Ўзбекистоннинг гендер тенглиги борасидаги турли масалаларни ҳал қилишда жаҳон майдонидаги ўрни ва ролини белгилаб беради. Шунингдек, бу йўналиш бўйича бир неча йил давомида эришилган, умумий тараққиёт йўлида олиб борилган ишларга ҳам назар солиш имконини беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ҳозирги кунда асосий эътибор гендер тенгликка эришиш, хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилиш учун яратилган қулай сиёсий-ҳуқуқий ва ташкилий шарт-шароитлар ҳақида кенг жамоатчиликни хабардор қилишга қаратилган бўлиб, бу борадаги ишларни янада самарали ташкил этишдан иборат.

Янги Ўзбекистонни модернизациялашнинг барча жабҳаларида ҳар томонлама самарали тараққиётнинг долзарб масалаларини ҳал этиш бўйича хотин-қизларнинг роли ва ўрнини ошириш, тўлақонли гендер тенгликни таъминлашга қаратилган ва ушбу соҳанинг халқаро стандартларига мос равишда самарали хорижий меъёрий-ҳуқуқий ва институционал, ташкилий тажрибани ҳисобга олган ҳолда бир қатор таклиф ва тавсиялар ўз аксини топган.

Мамлакатимизда хотин-қизлар ва эркакларга тенг ҳуқуқ ва имкониятларни таъминлашга қаратилган “Хотин-

қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонун ҳужжатида қонун ва ҳуқуқ ижодкорлиги соҳасида янги йўналиш – гендер-ҳуқуқий экспертизаси жорий этилди [2].

Хусусан, гендер-ҳуқуқий экспертизаси норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва унинг лойиҳаларини хотин-қизлар ва эркаларга тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш принципларига мувофиқлиги юзасидан таҳлил қилиш ҳисобланади. Хотин-қизлар ва эркаларга тенг ҳуқуқ ва имкониятлар кафолатларини таъминлашнинг асосий принциплари сифатида мазкур қонуннинг 4-моддасига мувофиқ қонунийлик, демократизм, хотин-қизлар ва эркаларга тенг ҳуқуқлилик, жинс бўйича камситишга йўл қўймаслик, очиқлик ва шаффофлик каби принциплар белгиланган.

Гендер-ҳуқуқий экспертизани ўтказиш ваколатлари барча давлат органлари ва бошқа ташкилотларга юклатилган. Уларнинг ҳар бири ўз фаолияти йўналишидан келиб чиқиб норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва унинг лойиҳаларини таҳлил қилади ҳамда гендер-ҳуқуқий экспертиза ҳулосасини қабул қилади.

Қонунда норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва унинг лойиҳаларини таҳлил қилишнинг муҳим жиҳатлари белгиланган. Жумладан, жинс бўйича бевосита ёки билвосита камситиш имконияти яратилган норматив-ҳуқуқий ҳужжат ёки унинг лойиҳаси хотин-қизлар ва эркаларга тенг ҳуқуқ ва имкониятларни таъминлаш принципларига мувофиқ эмаслиги аниқланади.

Бундай ҳужжат лойиҳасини қабул қилиш оқибатлари баҳоланади. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қўлланилиш жараёнида юзага келиши мумкин бўлган, камситиш хусусиятига эга ҳавфлар аниқланади. Уларни бартараф этишга йўналтирилган тавсиялар ишлаб чиқилади.

Бундан ташқари, гендер статистикасини юритиш масаласини белгилаш ушбу қонунда акс эттирилган асосий нормалардан биридир. Унга кўра, давлат статистика органлари гендер кўрсаткичлари асосида жамият ҳаётининг барча соҳаларида хотин-қизлар ва эркаларнинг ҳолатини акс эттирадиган статистик ахборотни йиғади, унга ишлов бериб, тўплашни, сақлашни, таҳлил ва ёълон қилишни амалга оширади.

Шунингдек, қонунда гендер тушунчаси ҳам қайд этилган бўлиб, унга кўра, гендер – хотин-қизлар ва эркалар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан, сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида намоён бўладиган ижтимоий жиҳати кўрсатилган. Демак, гендер тушунчаси фақат аёллар манфаатларини ифодаламайди. Балки ҳар икки жинс вакилларининг ўз орзу ва мақсадлари сари дадил одимлаши, ҳаёт сифатини ошириш учун бир хил имкон бериш кераклигини илгари суради. Айнан ривожланган жамиятнинг талабларидан бири бу эрка ва аёл ҳуқуқлари тенглигининг таъминланишидир.

Таъкидлаш жоизки, қонун юртимизда гендер тенгликни таъминлашга қаратилган яхлит ва асосий норматив-ҳуқуқий ҳужжат ҳисобланади. Шунингдек, унда хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари, ушбу соҳада давлат бошқаруви механизмлари каби масалалар ҳам белгиланди.

Хусусан, хотин-қизларнинг гендер камситилишига йўл қўймаслик мақсадида Ўзбекистон Республикаси гендер тенглигини таъминлаш масалалари бўйича комиссия ташкил этилган. Унинг асосий вазифаси – хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги ягона давлат сиёсатини амалга ошириш. Ушбу соҳадаги давлат дастурларини, миллий ҳаракатлар режаларини ва

стратегияларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда иштирок этади. Амалга оширилган ишлар бўйича ҳар йили Олий Мажлисга ахборот тақдим этади. Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш ва бу борада халқаро стандартларга риоя этиш соҳасида халқаро ташкилотлар, хорижий мамлакатларнинг тегишли органлари билан ҳамкорликни амалга оширади.

Қонуннинг эътиборга молик жиҳати шундаки, унда инсонларнинг сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий ҳуқуқларини таъминлашда гендер тенгликни сақлашга оид нормалар мавжуд. Хусусан, давлат хизмати соҳасида хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларини таъминлаш, масалан, давлат хизматида хизматчиларнинг лавозим тоифаларини ҳисобга олган ҳолда бир жинсдаги ходимларнинг лавозимларни эгаллаши учун квоталаш тизимини белгилашни назарда тутувчи гендер сиёсати амалга оширилишини таъминлашга доир вақтинчалик махсус чораларни қўллашга рухсат берилиши, давлат органлари раҳбарлари лавозимларига кадрлар захирасини шакллантиришда хотин-қизлар ва эркаларнинг тенг ҳуқуқлигига риоя этилиши зарурлиги каби талаблар белгиланди.

Бундан ташқари, сиёсий партиялар томонидан Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва халқ депутатлари маҳаллий Кенгашлари депутатлигига номзодлар кўрсатишда хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар таъминланиши назарда тутилди. Зеро, Сайлов кодексининг 70 ва 91-моддаларига мувофиқ аёлларнинг сони сиёсий партиядан кўрсатилган депутатликка номзодлар умумий сонининг камида ўттиз фоизини ташкил этиши кераклиги белгиланган. Ушбу норма хотин-қизлар ва эркаларга тенг ҳуқуқ ва имкониятлар кафолатларини таъминлашнинг асосий принципларига тўлиқ мос келади[3].

Қонун билан иқтисодий соҳада хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ва имкониятлар кафолатлари ҳам белгиланган бўлиб, унга кўра, давлат органлари ва мулк шаклидан қатъи назар, ташкилот раҳбарлари жамиятнинг ресурсларидан тенг фойдаланишини таъминлаши шарт. Давлат хотин-қизлар ва эркаларга тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишда тенг ҳуқуқ ва имкониятларни таъминлайди.

Дарвоқе, қонуний ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланишда жинс бўйича камситишга йўл қўймаслик айрим ижтимоий муносабатларга татбиқ этилмайди. Чунончи, бола туғиш ва она сути билан озиқлантириш, муддатли ҳарбий хизматга қақриш, гендер сиёсати амалга оширилишини таъминлашга доир вақтинчалик махсус чоралар, хотин-қизлар ва эркаларнинг меҳнатини муҳофаза қилишда репродуктив саломатликни сақлаш хусусиятлари, касбий малакага доир тавсиялар бериш, камовда сақлаш, жазони ижро этиш жойларида сақлаш тартиби ва шартлари ҳамда ҳуқуқий жиҳатдан таъсир кўрсатишнинг бошқа чораларини тартибга солишда фарқларни белгилаш жинс бўйича камситиш ҳисобланмайди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 46-моддасида “Хотин-қизлар ва эркалар тенг ҳуқуқлидирлар”[4], деб белгиланган. Демак, гендер тенглигининг ҳам халқаро ҳам, конституциявий ҳуқуқий асоси кафолатланган. Гендер тенглиги ижтимоий тенгликни ҳам англатади. Бундай тенгликни таъминлаш учун Конституция ва қонунларга зарур қоидаларни киритишнинг ўзи кифоя эмас. Бу борада олиб борилаётган ислохотларни янада жадаллаштириш зарур.

Маълумки, БМТ Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда

БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга оширишни жадаллаштириш бўйича чора-тадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди[5].

Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди.

Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва этакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади[6].

Сўнгги йилларда гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш бўйича ишлар бир неча йўналишларда олиб борилмоқда:

-аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш;

-аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш;

-аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш;

-ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш.

Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган.

Гендер тенглик бўйича институционал чораларга келсак, аynи пайтда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинган. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази, “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази каби янги тузилмалар ташкил топди.

Мазкур янги ташкил этилган барча институционал механизмлар Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси билан биргаликда БМТ Конвенциясига мувофиқ аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглиги ва хотин-қизларга нисбатан камситишларга барҳам беришнинг ягона яхлит механизмга айланиши масаланинг муҳим томонидир.

Таъкидлаш жоизки, қабул қилинган норматив-меъёрий ҳужжатлар ва амалий чора-тадбирлар Ўзбекистоннинг гендер сиёсати соҳасидаги муҳим қадамидир ва у қонунчилик ҳамда амалиётнинг халқаро меъёр ва стандартларига тўлиқ мос келади, шу билан бирга, уларнинг бир қисми БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари тавсияларига асосланган.

Айниқса, “Хотин-қизларни таъйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этди. Ушбу Қонун кўп йиллик муҳокамалардан сўнг қабул қилинди. Қонун оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган.

Шу маънода, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирок этишини таъминлаш бўйича ишларни изчил давом эттириш зарур.

Шунингдек, қабул қилинаётган у ёки бу даражадаги ҳужжатларнинг аёллар ва эркеклар учун бир меъёрда бўлишига эришиш учун қонунчиликнинг гендер экспертизасини ўтказиш мажбурийлигини таъминлаш муҳимдир.

Қабул қилинаётган чора-тадбирлар мамлакатнинг барча ҳудудлари ва хотин-қизларнинг барча тоифаларини камраб олиши керак. Хусусан, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш кун тартибидagi тамойилларни, айниқса, “ҳеч кимни ортда қолдирмаслик” тамойилини ҳисобга олган ҳолда, ҳар хил камситиш шаклларига мойил бўлган хотин-қизларнинг ҳолатига алоҳида эътибор қаратиш долзарб масаладир.

Хотин-қизларнинг гендер тенглигини таъминлаш ҳозирги жадаллик билан ривожланиб бораётган замонда муҳим аҳамият касб этади. Чунки жуда кўплаб касбларда аёллар меҳнатига эҳтиёж бор. Шунингдек аёллар ўзларининг заковати, идрокчилиги, масъулиятчилиги билан ҳам меҳнат фаолиятларида амалий фойдали ходим эканликларини намоён этадилар. Шундай бўлишига қарамай уларга баъзи масалаларда қўмак, қўллаб-қувватлаш керак бўлади. Бу борада ҳам мамлакатимизда кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Лекин яна шуни таъкидлаб ўтиш керакки, аёл ҳар қанча гўзал, оқила, тадбиркор, илмли бўлмасин оиладаги роли унинг биринчи рақамли вазифасидир. Чунки ҳаёт қонуни буни тақозо этади, яъниким у фарзандларни дунёга келтириши, уларга оналик меҳрини бериб парваришлаши, турмуш ўртоғига қанот бўлиши ва саранжом-сарипта бека бўлмоғи лозим.

Эътиборли жиҳати шундаки, бугунги янгиланаётган жамиятда аёлларнинг сиёсат ва иқтисодиётга кенг жалб қилиниши туфайли гендер тенглиги борасида ўзгаришлар, силжишлар, ҳаттоки ютуқлар кўзга ташланмоқда. Айниқса, сиёсатда аёллар фаоллашганининг гувоҳимиз яъни давлат бошқарувида, судлов тизимида, ички ишлар, божхона тизимида ҳам хотин-қизларнинг меҳнат қилаётгани аynи ҳақиқатдир. Зеро, бу борада “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” ги қонуннинг “Сайлов ҳуқуқларини амалга оширишда хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари” га бағишланган ҳамда 18-моддада сайлов ҳуқуқларини амалга оширишда хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш ҳуқуқи яъни, хотин-қизлар ва эркеклар ҳокимият вакиллик органларига сайлаш ва сайланишда тенг ҳуқуқларга эгаллиги қайд этилган [7]. Сиёсий партиялар томонидан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва халқ депутатлари маҳаллий Кенгашлари депутатлигига номзодлар кўрсатишда хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар таъминланади. Хотин-қизлар эркеклар билан тенг ҳуқуқли

бўлиш билан бир қаторда сиёсатда ўзларини кўрсатиш имкониятларига эга бўлишди.

Хулоса. Бугунги кунда гендер тенгликни таъминлаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Бу мамлакатимизнинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги илғор қадамларидан бири саналади. Қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар бунинг яққол далили бўлиб, келгусида мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ривожланишини таъминлашга ҳисса

қўшадиган тарихий ҳужжат бўлди. Гендер тенглик жамият ривожига муҳим бўлган ижтимоий муносабатларда долзарб аҳамиятга эга эканлиги бугунги кунда янада яққол намоён бўлмоқда. Бугун оилада, жамиятда, айниқса, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги фаоллигини оширишга алоҳида эътибор қаратилаётгани натижасида ижтимоий муносабатларда ҳам, қонунчиликда ҳам катта ўзгаришлар амалга оширилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёевнинг 2021 йил 22 февралдаги БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича 46-сессиясида сўзлаган нутқи.
2. “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида” ги Қонун.2019 йил 2 сентябрь. ЎРҚ-562-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодекси. 26.06.2019 й
4. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. 2021 йил.
5. “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга амалга оширишни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ВМ 2022 йил 21 февралдаги 83-сон Қарор
6. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 2021 йил 28 майдаги СҚ-297-IV-сонли Қарори
7. “Сайлов ҳуқуқларини амалга оширишда хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 02.09.2019 йил ЎРҚ-562-сон Начало формы



УДК:37.013.04

O'tkir PARDABOYEV,
Jizzax politexnika instituti assistenti
E-mail utkirpardaboev@gmail.com

JDPI "Professional ta'lim" kafedrası mudiri, p.f.n., dots.Aliqulov. S.T. taqrizi ostida

KREDIT-MODUL TIZIMINI TALIM JARAYONIGA QO'LLASHNING O'ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya

Talim jarayoniga kredit-modul tizimini qo'llash zarurati Oliy ta'limni qurish va isloh qilishning hozirgi bosqichi, mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalari ta'limi, mazmuni va metodikasi, individual va differensiyai ta'limi sifat jihati yangi talablar metodikasi bo'yicha amalga oshirish usullari.

Kalit so'zlar: Kredit, ta'lim, modul, tizim, faoliyat, ta'limni individuallashtirish, ta'limni differentsiallashtirish, ta'lim jarayoni, kredit-modul, ta'lim tizimi.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация

Необходимость применения кредитно-модельной системы в образовательном процессе Современный этап строительства и реформирования высшей школы, качество, содержание и методика обучения в высших учебных заведениях страны, качество индивидуального и дифференцированного образования.

Ключевые слова: Кредит, обучение, модуль, система, деятельность, индивидуализация обучения, дифференциация обучения, учебный процесс, кредит-модуль, система обучения.

CREDIT-MODULE SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS SPECIFICITY OF APPLICATION

Anatation

The need to apply the credit-model system in the educational process The current stage of construction and reform of higher education, methods of implementation of new requirements in the field of education, content and methods of higher education in the country, the quality of individual and differentiated education.

Keywords. Credit, education, module, system, activity, individualization of education, differentiation of education, educational process, credit-module, education system.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim jarayoniga kredit-modul tizimini qo'llash, oliy ta'lim tizimining asosiy masalalaridan biri bo'lib kelmoqda. Ta'lim tizimini isloh qilishning hozirgi bosqichi mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida ta'limi mazmuni va metodikasi, individual va differensiyal ta'limi sifat jihati, masovafiy hamda mustaqil ta'limga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, XXI asrning boshlariga kelib respublikamiz oliy o'quv muassasalarida o'qitish tizimini o'qitishning kredit shakliga o'tkazilishi kadrlarni tayyorlashga yangicha yondashuvni taqozo etadi. Bu, ayniqsa, mustaqil faoliyat, masovafiy ta'lim, o'quv jarayonini individuallashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. 2019-yil 8- oktabrdagi O'zbekiston Respublikasining Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonida oliy ta'lim muassasalarining o'quv rejalarini kredit – modul tizimiga o'tkazish mexanizmlarini ishlab chiqish va ularni bosqichma – bosqich mazkur tizimiga o'tkazish masalalari vazifa qilib qo'yildi [1]. Shu munosabat bilan texnika oliy ta'lim muassasalarida ixtisoslik fanlarini o'qitish metodikasi oldida hozirgi zamon talablarining butun majmuasini qanoatlantiradigan mutaxassislarni tayyorlash nazariyasi va amaliyotini takomillashtirish vazifasi yuklamoqda.

"Ta'limni individuallashtirish" yoki "ta'limni differentsiallashtirish" tushunchalarini qo'llaganimizda shuni yodda tutish kerakki, uning amaliy qo'llanilishida individuallashtirish haqida ketmoqda. Amalda oliy o'quv muassasalarida individuallashtirish quyidagi sabablarga ko'ra har doim nisbiy bo'ladi:

1) individual xususiyatlar odatda har bir talabaning emas, balki taxminan o'xshash xususiyatlarga ega bo'lgan talabalar guruhining individual xususiyatlari hisobga olinadi;

2) faqat ma'lum xususiyatlar yoki ularning komplekslari, aniqrog'i, o'qitish nuqtai nazaridan muhim bo'lganlar (masalan, umumiy aqliy qobiliyatlar) hisobga olinadi; shu bilan birga, individuallashtirishning o'ziga xos shaklida (masalan, xarakter yoki temperamentning turli xil xususiyatlari) hisobga olish mumkin bo'lmagan yoki hatto juda zarur bo'lmagan bir qator xususiyatlar bo'lishi mumkin;

3) ba'zida ba'zi xususiyatlar yoki holatlarga bog'liq, ya'ni talaba individual holatidan kelib chiqqan holda (masalan, har qanday sohadagi iste'dod, sog'ligidagi muammolar sababli individual o'qishi) tanlaydi;

4) individuallashtirish o'quv faoliyatining butun hajmida amalga oshirilmaydi, balki epizodik yoki o'quv ishining qandaydir shaklida amalga oshiriladi va individuallashtirilmagan ish bilan birlashtiriladi.

Ixtisoslik fanlari ob'ektiv jihatdan eng murakkab fanlar bo'lib, yanada jadal aqliy mehnatni, yuqori darajadagi murakkablik va kasbiy kompetensiyalarni talab qiladi. Shuning uchun ham fan materialni hamma talabalarning bir xil yuqori darajada o'zlashtirishiga erishish mumkin emas. Ixtisoslik fanlari o'qitishda "o'rtacha" talabaga ham alohida e'tiborni qaratishni talab etiladi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, aksariyat o'qituvchilar hali ham talabalar bilan ishlash jarayonida ularning individual xususiyatlari va shaxsiy fazilatlarini hisobga olmasdan, an'anaviy o'qitish usullaridan foydalanadilar. Bu oliy talim muassasalarida talabalar tayyorlashni individuallashtirish jarayoniga tizimli yondashish kerakligini bildiradi. Boshqa tomondan, oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy ta'limdan o'qitishning modul-kredit tizimiga o'tish ushbu muammo

bo'yicha muayyan ilmiy ishlanmalarni ko'zda tutadi, chunki bu tizimga ko'ra talabalarga an'anaviy ta'limdan ko'ra o'quv rejalarida ko'proq mustaqillik beriladi.

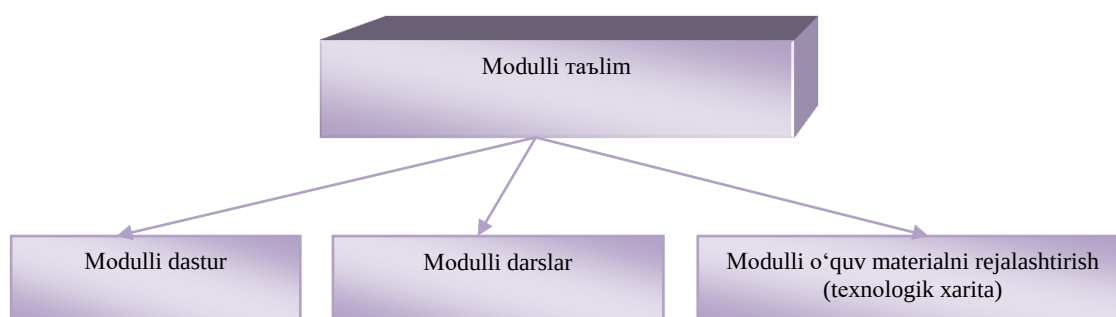
Kredit - modul tizimi – mustaqil ta'lim olishga qaratilgan va individuallik asosida bilimni ijodiy o'zlashtirish, o'quv jarayonini qat'iy belgilangan holda ta'lim yo'lini tanlash va kredit holida bilim hajmini belgilovchi tizimdir. Bu tizim hozirgi kunda rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida umumiy yo'lga qo'yilgan, vaqt sinovlarida o'zini yetarlicha oqlagan va bir biridan farq qiluvchi, lekin bir – birini o'zaro to'ldiruvchi ikkita – modul va kredit o'qitish texnologiyalarini birlashtirishdan hosil bo'lgan.

Modul – alohida o'quv fani (yoki uning qismi) bo'lib, o'zida tegishli bilim hamda kasbiy jihatlariga doir ma'lumotlarni qamrab oladi. O'qitishning modul tizimi talabani fan dasturini o'rganishi natijasida shakllanadigan bilim, ko'nikma va malakalarni nazorat qilishning tegishli turi bilan yakunlanadi. Masalan, talabalar bilim saviyasi va o'zlashtirish darajasining davlat ta'lim standartlariga

muvofiqligini ta'minlash uchun joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari o'tkaziladi.

Modul – bu o'quv matereilining mantiqan tugallangan birligi bo'lib, o'quv fanining bir yoki bir necha fundamental tushunchalarini o'rganishga qaratilgan.

Pedagogik olimlarning fikricha modulli o'qitish – o'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u o'quvchilarning bilim imkoniyatlarini va bilish qobiliyatlarini rivojlantirish tizimiga eng yaxshi moslashgandir. Modulli o'qitish, kasbiy ta'limning zamonaviy masalalarini har tamonlama yechish imkoniyatini yaratadi. Buning uchun modulli o'qitish texnologiyasining optimallashtirish va soda ko'rinishda ishlab chiqish muammosini hal etish zarur [2]. Modulli ta'lim – o'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u odam bosh miyyasining o'zlashtirish tizimiga eng yaxshi moslashgandir. Modulli o'qitish asosini inson bosh miyasi to'qimalarining modulli tashkil etiganligiga tayanadi. U quyidagilardan tarkib topgan bo'ladi. (1-rasm).



1-rasm. Modulli talim tarkibi.

Kredit – modul tizimiga o'tish talabalarga quyidagi imtiyozlar beradi:

- akademik mobillik – talabalar kreditlarini saqlagan holda, istalgan mos oliygohga o'qishni qiyinchiliksiz ko'chirib o'tishlari mumkin bo'ladi. U xoh jahon universiteti, xoh o'zimizdagi istalgan OTM bo'lishining ahamiyati yo'q. Faqat talaba to'plagan krediti ko'chirib o'tish kerditiga yetsa bo'lgani;

- talabalarga o'qituvchini tanlash erkinligi beriladi. Bu orqali o'qituvchi va talaba o'rtasida akademik muloqot ta'minlanadi;

- talabalar o'z istaklaridan kelib chiqqan holda, fanlarni tanlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Albatta bu o'rinda majburiy o'rganilishi lozim bo'lgan (mutaxassis) fanlar ham bor, ammo talaba mustaqil tanlov fanlarini belgilay oladi;

- talabalarga ta'lim dasturini mustaqil shakllantirish imkoniyatini yaratish va qo'yiladigan baholarning oshkorligini ta'minlash yo'lga qo'yiladi. Bu esa, o'z - o'zidan ta'lim tizimidagi korrupsiyani barham topishini ta'minlaydi.

Shu munosabat bilan biz ushbu masalada oliy ta'lim muassasalarida modul-kredit o'qitish nuqtai nazaridan talabalar ixtisoslik fanlaridan individual ishlarni tashkil etishning uslubiy asoslarini aniqlaymiz.

Bugungi kunda oliy talim muassasalarida kredit-modul tizimini talim jarayoniga qo'llashda quyidagi vazifalarni hal etish zarurati tug'ilmoqda:

- texnik oliy ta'lim muassasalarida talabalarini o'qitishda individuallashtirishning mohiyatini tahlil qilish;

- talabalarga ixtisoslik fanlarini modul-kredit asosida o'qitishda ta'limni individuallashtirish yo'llarini asoslash;

- texnika oliy talim muassasalarida talabalarini o'qitishning kredit asosida individuallashtirish jarayoni samaradorligini oshirishning asosiy metodik asoslari va shartlarini ishlab chiqish;

- texnika oliy talim muassasalarida talabalar o'rtasida ixtisoslik fanlarini modul-kredit asosida o'qitishda individuallashtirish jarayonini eksperimental tarzda tasdiqlash.

Oliy ta'limda, xususan, texnika universitetida o'quv jarayonini Yevropa standartlari bo'yicha amalga oshirilayotgan qayta qurish talabalarining o'quv jarayonini tashkil etishning yangi shaklini ishlab chiqishni, xususan, ta'limni tashkil etishning kredit-modul tizimini joriy etishni anglatadi. Kredit tizimi o'quv yuklamasi miqdorini va umuman kurs yoki o'quv dasturini o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan vaqtni ko'rsatish uchun zarurdir.

Ma'lumki, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni bo'lajak mutaxassis o'zi tanlagan mutaxassislik bo'yicha keyingi faoliyati uchun olishi kerak bo'lgan zarur bilimlarga yo'naltirilgan ba ishlab chiqilgan muayyan metodika, o'quv rejalari, dasturlariga asoslanadi. Biroq tajriba shuni ko'rsatadiki, ko'pincha amaliyotda o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari hisobga olinmaydi, ko'p hollarda har bir talabani qobiliyatini hisobga oladigan tabaqalashtirilgan tayyorgarlik mavjud emas.

Oliy ta'lim muassasasi (OTM)ga kirgan har bir talaba o'rganishga nisbatan turli darajadagi tayyorgarlikka ega bo'lib, o'rganilayotgan kursning nazariy va amaliy materialini turlicha qabul qiladi. Talabalar individual tipologik xususiyatlari har xil bo'lishi mumkin, shuning uchun taklif qilingan materialning ba'zilar boshqalarga qaraganda yaxshiroq o'rganiladi.

Talabalar tayyorlashning kredit tizimi - bu o'z-o'zini tarbiyalash va individuallashtirishga asoslangan bilimlarni ijodiy o'zlashtirish darajasini oshirishga qaratilgan ta'lim tizimi, ta'lim jarayonini tartibga solish va kreditlar shaklida bilimlar miqdorini hisobga olish doirasidagi traektoriyalar.

Boloniya jarayoniga ko'ra "kredit" tushunchasi har bir o'quv fanining talabalar ta'lim va kasbiy tayyorgarligi mazmuniga qo'shgan hissasini hisobga olish imkonini

beruvchi miqdoriy xususiyatni anglatadi. Oliy ta'limga nisbatan "modul" atamasi har bir o'quv fanining o'quv va kasbiy dasturining hujjatlashtirilgan to'ldirilgan qismini anglatadi.

Talabalar tayyorlashning kredit tizimini joriy etishdan maqsad oliy ta'lim tizimini jahon ta'lim tizimiga integratsiyalash, jamiyatning yuqori malakali mutaxassislariga bo'lgan talabidan kelib chiqqan holda ta'lim jarayonining xalqaro standartlariga javob beradigan shart-sharoitlarni yaratishdan iborat.

Universitetda talabalarni tayyorlash uchun kredit tizimining vazifalariga quyidagilar kiradi:

- bilimlar hajmini bir xillikka keltirish;
- o'quvchilarning tayyorgarligini individuallashtirish uchun sharoit yaratish;

- oliy o'quv yurtida o'qish jarayonida talabalarining mustaqil ishlarining roli va samaradorligini oshirish

Kredit ta'lim tizimi uchun o'ziga xos xususiyatlar mavjud:

- kredit tizimi o'quv jarayonini tashkil etish usuli bo'lib, unda talabalar o'quv jarayonining ketma-ketligini individual ravishda rejalashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar;

- har bir fan bo'yicha talabalar va o'qituvchilarning mehnat xarajatlarini baholash uchun kreditlar tizimini joriy etish;

- fanni o'rganish vaqti Davlat ta'lim standartlari va o'quv rejalari asosida amalga oshiriladi;

- talabalar individual o'quv rejasini tuzishda ishchi o'quv rejasiga kiritilgan selektiv fanlar orasidan fanlarni, shuningdek o'qituvchini erkin tanlashlari;

- talabalar o'zlarining individual o'quv rejasini shakllantirishda bevosita ishtirok etadilar;

- maslahatchilar, talabalarga o'quv jarayonini tanlashda yordam berish;

- OTM o'quv jarayonini tashkil etish, o'qituvchilarning o'quv yuklamalari turlarini aniqlash va hisobga olishda keng vakolatlariga ega;

- o'quv jarayoni bosma va elektron shakldagi zarur o'quv va o'quv-uslubiy majmualar bilan ta'minlanganligi;

- talabalarining o'quv yutuqlarini baholashda har bir o'quv fanlari bo'yicha modul-reyting tizimi qo'llaniladi.

Xulosa. Ta'limda kredit – modul tizimi o'quv jarayonini tashkil qilish tamoyillarini takomillashtirish, talabalarni bilimini nazorat qilish, oliy ta'lim muassasalarining o'qituvchi – professorlar tarkibini moddiy rag'batlantirish va mehnat haqqini yaxshilash tamoyillarini ko'rib chiqishni talab etadi. Bundan tashqari, talabalarni o'quv qo'llanma va materiallar bilan ta'minlanganlik, amaldagi me'yorlarni ta'lim krediti tizimini talablariga mos bo'lishi, zamonaviy jihozlar va ko'paytirish texnikasi bilan jihozlangan shaxsiy matbuot markazini mavjud bo'lishi muhimdir. Ishonchim komilki, bunday tizimni O'zbekiston ta'lim tizimiga olib kirish mamlakatimizning hamma sohalarining rivoji yo'lidagi katta burilishni yasaydi. Chunonchi, oliy ta'limdan yetishib chiqqan bilimli, kompetensiyali kadrlar mamlakatimiz kelajagi poydevoridir.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5349-son Farmoni.
2. Каримбеков С. Узбекистан в XXI веке: обучение с использованием системы кредитов. Перспективы развития высшего образования №3. Ташкент 2015. 115-с.
3. Tojiyev M. Mamadaliyev K. Xurramov A. Rivojlangan xorijiy mamalakatlar oliy ta'lim tizimi rivojlanishida kredit sisitemasining o'rni va ahamiyati. Oliy ta'lim taraqqiyoti istiqbollari: to'plam №3. Toshkent 2015. 52-b.
4. Кучинский Г.М. Психология внутреннего диалога / Г.М. Кучинский. - Минск : Издательство «Университетское», 1988.
5. Ланда Л.Н. Умение думать. Как ему учить? / Л.Н. Ланда. — М., «Знание», 1975.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. -М. Смысл; Издательский центр «Академия», 2004.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. Педагогика, 1981.
8. Ломов Б.Ф. Психология и управление / Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев. - М. Знание, 1978.
9. Мазманова Б.Г. Основы теории и практики прогнозирования. Учебное пособие / Б.Г. Мазманова. - Екатеринбург, ИПК УГТУ, 1998.
10. Маланов С.В. К вопросу о теории сознания в культурно-историческом и деятельностном подходах к объяснению психических явлений С.В. Маланов Мир психологии. 2003. - №2. - С. 95-103.
11. Материалы к вопросу «О ходе разработки и введении кредитной».



Ҳабибулло РАҲАБОВ,
Тошкент давлат транспорт университети доценти
Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
E-mail: rhabibullo@mail.ru

фалсафа фанлари доктори Ў.Ғ.Ғилавов тақризи асосида

INTERPRETING NEW PERSPECTIVES ON GLOBAL INFORMATIZATION AND INFORMATION POLICY

Annotation

The article analyzes the information policy of the state, its priorities, reflecting national characteristics and interests, based on the interpretation of specific aspects of global informatization, which entered the scientific community as a result of new technical and technological advances.

Keywords: Globalization, global informatization, information influence possibilities, information space, national interests, state information policy.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ НОВЫХ ВЗГЛЯДОВ НА ГЛОБАЛЬНУЮ ИНФОРМАТИЗАЦИЮ И ИНФОРМАЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ

Аннотация

В статье анализируется информационная политика государства, ее приоритеты, отражающие национальные особенности и интересы, на основе трактовки конкретных аспектов глобальной информатизации, вошедших в научное сообщество в результате новых технических и технологических прогрессе.

Ключевые слова: Глобализация, глобальная информатизация, возможности информационного воздействия, информационное пространство, национальные интересы, государственная информационная политика.

ГЛОБАЛ АХБОРОТЛАШУВ ВА АХБОРОТ СИЁСАТИГА ЯНГИЧА ҚАРАШЛАР ТАЛҚИНИ

Аннотация

Мақолада янги техник ва технологик тараққиёт натижасида илмий муомалага кириб келган глобал ахборотлашувнинг ўзига хос жиҳатларини талқин қилиш асосида миллий хусусиятлар ва манфаатларни ўзида акс эттирган давлатнинг ахборот сиёсати, унинг устувор жиҳатлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: Глобаллашув, глобал ахборотлашув, ахборотнинг таъсир имкониятлари, ахборот макони, миллий манфаатлар, давлатнинг ахборот сиёсати.

Кириш. Ўтган асрнинг 80-йилларида ижтимоий-маданий, сиёсий-иқтисодий жараёнлардаги йирик ўзгаришларнинг кўламини тасвирламоқчи бўлган мутахассислар мазкур жараёнларни умумий ном билан аташ фикрини илгари суришди. Минтакалар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг тезлашуви, ҳаёт суръатларининг мисли кўрилмаган даражадаги тез ўзгариши, мулоқотнинг тезлашуви каби ҳодисаларни тақдим этган жараёнга “глобаллашув” деб ном берилди. Шундан сўнг илмий адабиётларда глобаллашувга турли таърифлар берили бошланди. Айрим олимлар глобаллашувни ўта салбий ҳодиса дейишса, баъзилари унинг ижобий хусусиятларини асослашга уринишди.

Бугун глобаллашув ер юзининг ҳамма ҳудудларида ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги барча жараёнларга ўзининг муайян таъсирини ўтказмоқда. Бундай таъсирнинг бир хил эмаслиги дунё мамлакатларининг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, ахборот, маънавий салоҳиятлари ва геосиёсий омиллар билан чамбарчас боғлиқ. Глобаллашувнинг минтакаларга салбий таъсирини камайтириш, ва аксинча, ижобий таъсирини ошириш учун шу ҳодисанинг моҳиятини чуқурроқ англаш, унинг ўзига хос хусусиятларини тадқиқ этиш бугунги куннинг муҳим талабларидан бири ҳисобланади. Чунки глобаллашувнинг таъсир имкониятлари глобал ахборотлашув фонида яққол намоён бўлиб ахборот оқимининг минтакаларда ёйилишида ҳеч қандай тўсиқ ёки чегаранинг мавжуд эмаслиги билан характерланади. Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев ўзининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” номли асарида ушбу жараён ҳақида қуйидагича фикр билдирган: “...глобаллашув ва ахборот хуружлари, турли

бузғунчи ғоялар таъсирида миллий ўзлик ва маънавий қадриятларимизга қарши таҳдид ва хатарлар тобора кучаймоқда. Терроризм, экстремизм, трансмиллий ва кибержиноятчилик, одам савдоси, наркотрафик каби таҳдидлар хавфи тобора ортиб бормоқда. Миллий маънавиятимизга мутлақо бегона бўлган зарarli ғоялар, тушунча ва қарашлар чегара бузмасдан, билдирмасдан, таъбир жоиз бўлса, “қақирилмаган меҳмон” бўлиб хонадонимизга, жамиятимизга, энг ёмони, мурғак бола-ларимизнинг покиза қалби ва онгига кириб келаётганидан ҳам кўз юма олмаймиз” [1].

Юқорида таъкидланганидек, глобаллашув жараёнининг кучайиши, глобал ахборотлашувнинг таъсир имкониятлари ошишини таъминламоқда. Ўз ўрнида глобал ахборотлашув ғоявий-мафкуравий жараёнларда кўпроқ намоён бўлмоқда.

Турли даврларда турлича моддий маҳсулотларнинг энг қиммат воситага айлангани маълум. Бугунги замонавий дунёнинг ўзига хослиги шундаки, ахборот энг қиммат ва муҳим алмашинув воситасига айланди. Сабаби, ҳозирги даврда ҳар қандай маҳсулотга нисбатан ахборотнинг қиймати устуворлик касб этмоқда. Ушбу жараён глобал ахборотлашув номи билан қайд этилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Глобал ахборотлашув жараёни ҳақидаги манбаларни ўрганишимиз натижасида шунга гувоҳ бўлдики, глобал ахборотлашувнинг мазмун-моҳияти ва халқаро муносабатлардаги стратегик аҳамияти етарлича ёритиб берилмаган. Аксарият олимлар унинг техник хусусиятлари ҳақида сўз юритиб, ижтимоий-маданий, иқтисодий, сиёсий, мафкуравий жиҳатларини ўрганишга кам эътибор қаратишган.

Фикримизча, бунга асосий сабаб, ривожланган мамлакатларда жамият аъзоларининг ғоявий-мафкуравий дунёқарашини ўзгартиришга эҳтиёж камлиги билан характерланади. Масалани ғарб дунёси томонидан туриб кузатсак, ахборот оқимларини бошқариш, назорат қилиш тизими мустаҳкам илмий асосларга кўра ўрнатилган. Айтмоқчимизки, глобал ахборотлашувнинг ташқаридан содир бўлиши мумкин бўлган ғоявий-мафкуравий таҳдидлар, ахборий босимларга қарши турувчи яхлит тизим шакллланган.

Россия фанлар академияси академиги А. Урсул томонидан ахборотлашувга берилган қуйидаги таърифни келтириш муҳим, “ахборот жамиятини яратиш ва шу асосда цивилизациянинг янада ривожланиши учун ахборот технологиялари ёрдамида бошқарув ва ривожланиш ресурси сифатида ахборотни ўзлаштиришнинг тизимли фаолият жараёни”[2].

Глобал ахборотлашув жараёни глобал маконда муаммоларни ҳал қилиш, барқарор таваққулни таъминлаш ва ҳавфсизликни таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Шу билан бирга ахборотнинг ноҳолис кучлар қўлида тўпланиши вазиятни тескари томонга буриб юбориши ҳам эҳтимолдан холи эмас.

Сиёсатшунос олим И. Кузьмин глобал ахборотлашув ҳодисаси рўй берганидан сўнг дунёдаги кучлар нисбати ўзгарганини таъкидлайди. “1648-йилда Вестфалия шартномаси тузилгандан бери давлат ҳокимияти учта асосий воситага асосланади: иқтисод, ҳарбий куч ва сиёсий ҳокимият барқарорлиги. 1970-йилларда микропроцессорли технология ва шахсий компьютер ихтироси билан боғлиқ бўлган сўнгги ахборот инқилоби халқаро майдонда анъанавий ғоялар ва кучлар мувозанатини ўзгартирди. Бугунги кунда халқаро муносабатлардаги у ёки бу омилнинг устунлиги энди у қадар аниқ эмас. Замонавий технологияларни ривожлантиришдаги мукамаллик етакчиликнинг муҳим жиҳатига айланиб, барча соҳаларда ўз салоҳиятини ошириш имконини беради”[3].

Айтиш керакки, глобал ахборотлашув ҳодисаси ахборот оқимларининг ўта юқори тезликда ҳаракатланиши, давлатлараро ҳамда мамлакат ичидаги муносабатларда ахборотнинг таъсир имконияти ошиб боришини англатади. Ушбу ҳодиса Мазкур ҳодиса замонавий жаҳон сиёсатининг энг муҳим жиҳатларидан бири бўлиб, унинг ижобий томонларидан самарали фойдаланиш ва салбий томонларини бартараф этиш етарли техник ва сиёсий лаёқатни талаб этади. Глобал ахборотлашувнинг ижобий ва салбий томонларини идрок этиш, англаш мазкур ҳодисани тўғри мақсадларга йўналтириш барқарорлигининг асосий омилidir.

Глобал ахборотлашувнинг асосий таъсир имкониятларидан бири - бу ахборотни қабул қилиш, қайта ишлаш, узатиш имкониятларининг ошиши, ҳамда турли кўринишдаги ахборот ҳажмининг мунтазам ортиб бориши билан аҳамиятлидир. Бугунги кунда глобал ахборотлашув жараёни техник ҳодиса деб қараш нотўғри ёндашув эканлигини даврнинг ўзи исботламоқда.

Профессор В.И.Добренковнинг таъкидлашича “2000-йил 22-июлда Катта Саккизлик мамлакатлари томонидан қабул қилинган Глобал ахборот жамияти тўғрисидаги Окинава Хартиясида ахборот-коммуникация технологиялари XXI аср жамиятининг шаклланишига таъсир қилувчи энг муҳим омиллардан бири”[4] сифатида эътироф этилган.

Шу ўринда, Окинава Хартиясида белгиланган бошқа жиҳатлар ҳам диққатимизни тортади. “Ахборот технологияларига асосланган иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришларнинг қўлами унинг одамлар ва жамиятга билим ва ғоялардан фойдаланишда ёрдам бериш имкониятидир. Ахборотлашган жамият, биз тасаввур

қилганимиздек, одамларга ўз салоҳиятидан кенгрок фойдаланиш, интилишларини рўёбга чиқариш имконини беради. Бунинг учун биз ахборот технологиялари барқарор иқтисодий ўсишга эришиш, ижтимоий фаровонликни ошириш, ижтимоий ҳамжиҳатликни рағбатлантириш ва уларнинг демократия, шаффоф ва масъулиятли бошқарув, инсон ҳуқуқлари, маданий хилма-хиллик ва бошқа соҳаларда тўлиқ салоҳиятини рўёбга чиқариш каби бир-бирини тўлдирувчи (халқаро тинчлик ва барқарорлик) мақсадларга хизмат қилишини таъминлашимиз керак. Ушбу мақсадларга эришиш ва юзга келаётган муаммоларни ҳал қилиш глобал ахборотлашув шароитида самарали миллий ва халқаро стратегияларни ишлаб чиқишни талаб қилади”[5].

Глобал ахборотлашув жараёни ҳақида фикр билдирган мутахассислар бир вақтни ўзида ахборотлашган жамият ҳақида ҳам ўз назарияларини илгари суришган. Мазкур тушунчанинг глобал ахборотлашув тушунчаси билан деярли бир даврда пайдо бўлганини таъкидлаш жоиз. Муаллифлар Н.В.Борисова, Ю.Е.Хохловлар берган таърифга кўра, “Ахборотлашган жамият-бу жамият ҳаётида ахборот ва билимлар ролининг ошиши, яъни ички маҳсулотда ахборот коммуникация технологиялари улушининг ортиши, глобал ахборот маконини (инфосфера) яратиш билан тавсифланган замонавий цивилизация ривожланишининг босқичидир. Бу одамларнинг ахборотдан самарали фойдаланиши, уларнинг жаҳон ахборот ресурсларига киришини ва ахборот маҳсулотлари ва хизматларига бўлган ижтимоий ва шахсий эҳтиёжларини қондиришни таъминлайди”[6].

“Ахборотлашган жамият – ишлаб чиқарувчи кучлар ва ишлаб чиқариш муносабатларида ҳамда капиталнинг ўсишига эришишда билим ва ахборотнинг етакчи ўринга чиқишидир” [7]. Яна бир таърифда, “Ахборотлашган жамият бу – ижтимоий-иқтисодий ривожланишда, энг аввало, ахборотни тайёрлаш, унга “ишлов бериш”, сақлаш ва тарқатиш учун етарлича шароит яратилган жамиятдир”[8] – дейилади.

Тадқиқот методологияси. Мамлакатимизда глобал ахборотлашув шароитида ахборот сиёсатининг асосий вазифаларидан бири миллий хусусиятларимизни сақлаб қолиш, ташки маънавий-мафкуравий босимлардан муҳофазаланиш, давлат ва жамоат ташкилотлари ўзаро ҳамкорликда ахборот жараёнларини тартибга солиш, миллий манфаатларимизнинг устувор жиҳатларидан келиб чиқиб ахборотлашган жамият сари дадил қадам ташлаш кечиктириб бўлмас вазифалардандир.

Глобал ахборотлашув шароитида биринчи эътибор турли моддий неъматларга эмас ахборотга қаратилади. Ёки, ахборот ва унга бўлган талаб, инсон учун энг муҳим моддий маҳсулотлар қаторида туради. Агар унинг акси бўлса, глобал ахборотлашувнинг салбий таъсир қўлами жамиятнинг муайян тузилмалари ривожига тўсқинлик қилади. Демак, глобал ахборотлашув шароитида ички ва ташқи негатив таъсирларни бартараф этиш истаги миллий ахборот инфратузилмасини кучайтириш эҳтиёжини пайдо қилади. Аксарият ривожланган давлатларнинг барча соҳаларда эришган ижобий натижалари ахборот маконида олиб борган ҳатти-ҳаракатларининг маҳсулидир. Биз юқорида таъкидлаган ахборотлашган жамиятнинг асосий белгиси ҳам шундан иборат. Қуйидаги манбада ривожланган давлатларнинг ахборот маконидаги эришган натижалари ва унинг асосий сабаблари кўрсатиб берилган. “Жаҳон амалиётида ахборотлашган жамият куришнинг миллий хусусиятлари, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий табияти билан белгиланадиган бир неча хил ёндашувлар шакллланган. АҚШ миллий ахборот инфратузилмасининг ривожига рақамли иқтисодиётни куришдан бошланганлиги қайд этилади. Европа экспертлари ахборот жамиятини ривожлантириш шарт-

ларини белгиловчи асосий омиллар сифатида: миллий инфратузилманинг ҳозирги ҳолати, иқтисодийнинг турдош тармоқларининг интеграциялашув даражаси, жамиятнинг реал эҳтиёжлари ва рақобатнинг ҳақиқий даражасини белгилайдилар”[9].

АҚШ тажрибасидан шуни англаш мумкинки, глобал ахборотлашув шароитида тараққиётнинг асосий мезони – бу фуқароларга ахборот хизматлари кўрсатишни асосий устувор вазифа сифатида белгилашдир. Шу сабаб, давлат ташкилотлари, ННТлар, жамоатчилик ташкилотлари ҳамкорликда жамиятни соғлом ахборот билан таъминлаш ишига масъулият билан ёндашиш орқали натижадорликка эришилган.

Россиялик олим М.Вершинининг қайд этишича, “Ғарб назариётчилари ва рус олимларининг ўрганишларига кўра, ҳар қандай жамиятда фуқаролар учун қулай технологик қурилмалардан фойдаланган ҳолда, ўз ғояларини тарқатиш имконини берувчи ижодий мулоқот муҳитини яратиш мумкин. Глобал ахборотлашувнинг оқибатлари асосан техник, психологик, ижтимоий ва иқтисодий соҳаларда учрайди”[11].

Таҳлил ва натижалар. Юқорида келтирилган фикрлар, қарашлар ва маълумотлардан шуни англаш мумкинки, глобал ахборотлашув жараёни бир жойда тўхтаб турмайди. Унинг ривожини эса ўзига ижобий ва салбий қарашларни келтириб чиқармоқда. Жумладан, ахборот технологияларининг ривожини сиёсий фан нуқтаи-назаридан қараганда жуда кўп ижобий томонларни тақдим этади. Сиёсий коммуникациялар ривожини, давлат хизматларининг электрон форматга ўтишига ёрдам беради, давлатнинг ички ва ташқи функцияларини бажаришдаги тезкорлик, аниқлик, шаффофлик каби имкониятлари ошади. Шу билан бирга, давлатнинг ташқи муҳит таъсиридан жамият аъзоларини ҳимоялашга қаратилган фаолиятини кучайтириш эҳтиёжини ҳам юзага чиқариши табиий.

Масаланинг яна бир жиҳати – бу халқаро муносабатларда глобал ахборотлашувнинг ўрнини тадқиқ қилишдир. Фикримизча мазкур масала бирмунча баҳсли. Биринчидан, халқаро муносабатларда ахборот ресурслари тенглик тамойили асосида тақсимланмаган. Бу ҳар бир мамлакатнинг иқтисодий, сиёсий имкониятларидан келиб чиқади. Иккинчидан, халқаро хавфсизликни таъминлашда кучлар нисбати барча давлатлар учун бир хил эмас. Учинчидан эса, айрим давлатлардаги ахборот ресурсларининг қудрати дунё тартиботига муайян даражада таъсир ўтказиш имконини берса, баъзи мамлакатларда аксинча, ўзининг мустақкам позициясини кўрсатиш имкониятига эга эмас. Ушбу вазиятда АҚШлик олим С.Хантингтон таъбири билан айтсак, айрим халқлар,

маданиятлар, миллатлар ва ҳаттоки давлатларнинг харитадан ўчиб кетиш эҳтимоли юқори. Мазкур ҳолат бизнинг мамлакатимиз учун ҳам жиддий вазифа сифатида кўриб чиқишни тақозо этади.

Ўрганишларимиздан шу нарса маълум бўлдики, глобал ахборотлашув бирмунча кенг характер касб этади. Унинг техник ва технологик имкониятлари, ахборотнинг ҳажми ва тезлигини бошқариш лаёқати, ҳамда, ахборотнинг муайян жамият аъзоларига, шу жумладан, халқаро муносабатларда ҳам таъсири қўламини оширадиган кенг тармоқли имкониятларини ҳам назардан қочирмаслик зарур.

Хулоса ва таклифлар. Янги асрнинг сўнгги йигирма йиллигида содир бўлаётган жараёнларни кузатиш ва таҳлил қилиш натижасида айрим фикр-мулоҳазаларни билдириш эҳтиёжи юзага чиқади:

Биринчидан, интернет тармоғининг ривожини ахборот-коммуникация технологияларидан илмий, маънавий-маданий мақсадлар билан бирга геосиёсий мақсадлардан фойдаланиш имконини яратди. Мазкур имконият ахборот маконида қудратли техник, технологик ҳамда ғоявий-мафкуравий таъсир имкониятларини кучайтиш тенденцияларини шакллантирмоқда;

Иккинчидан, глобал ахборотлашув жараёни бир мамлакат доирасида ва халқаро майдонда иқтисодий ва сиёсий муносабатларни йўлга қўйиш, ривожлантириш майдонини яратди. Бироқ, глобал ахборотлашувнинг таъсир кучидан ғаразли мақсадларда фойдаланиш имконияти ҳам ошиб бормоқда;

Учинчидан, глобал хавфсизликни таъминлашда ахборотнинг ижобий роли билан бирга негатив таъсир даражаси ҳам ортиб бораётгани кузатилмоқда;

Тўртинчидан, глобал ахборотлашув шароитида давлатнинг ахборот сиёсатига янги, замонавий ёндашиш заруратини пайдо қилмоқда. Бундай ёндашувнинг асосида миллий хусусиятлар билан тўйинтирилган, ташқи муҳитнинг зарарли таъсирларига бардош бера оладиган жамиятни шакллантириш асосий вазифа сифатида белгиланмоқда;

Бешинчидан, глобал ахборот маконида халқаро зиддиятларни бартараф этиш мақсадида ахборот технологияларининг ўзига хос хусусиятларидан фойдаланиш, унинг халқаро ҳуқуқий механизмларини яратиш жараёнида мамлакатнинг позициясини илгари суриш талаби ҳар доимгидан муҳим.

Шу сабабдан, юқорида келтирилган жиҳатларни таҳлил қилиш, аниқ чора ва воситаларни ишлаб чиқиш, бугунги давр чақиқларига жавоб бериш имконини ошишига замин яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “O'zbekiston” нашриёти. 2021. Б-268.
2. Елисеева Е.В. Социальная информатика: Учебно-методический комплекс. - Брянск: БГУ, 2009. - с. 108
3. Кузьмин Иван Юрьевич. Глобальная информатизация и ее политико-технологическое обеспечение : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 Нижний Новгород, 2009. - 194 с.
4. Добренев В.И. Проблемы построения стратегического сообщества на основе положений Окинавской Хартии // Глобальная информатизация и безопасность России: Материалы круглого стола «Глобальная информатизация и социально-гуманитарные проблемы человека, культуры, общества (МГУ, октябрь 2000г.) / Под ред. Проф. В.И.Добренева. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. - с.23.
5. Окинавская хартия глобального информационного общества. <https://docs.cntd.ru/document/901770887>
6. Развитие информационного общества в России. Том 1. Теория и практика: Сб. статей / Под ред. Н.В.Борисова, Ю.Е.Хохлова. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. - с.3
7. Информационная политика. Учебник. Под общ.редакт. проф. В.Д.Попова. - М.: Изд-во РАГС, 2003. - с. 25.
8. Юсупов А. Иккинчи “тўфон”// - Тафаккур-2012. 4-сон Б. 11
9. Mouw James. Changing roles in the electronic age - the library perspective // Libr. Acquis. Pract. and Theory. 1998. № 1. P. 15-21
10. Вершинин М. С. Политическая коммуникация в информационном обществе. СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2001. 253 с. 3.



Muqaddas RAXMANOVA,
Toshkent viloyati ChDPI dotsenti, p.f.f.d.(PhD)
E-mail: muqaddasraxon@mail.ru
Mutabar MEYLIYEVA,
ChDPI magistranti
E-mail: muqaddasraxon@mail.ru

П.ф.ф.д., PhD F.Отамуродов тақриси асосида

SCIENTIFIC PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF EDUCATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENT YOUTH IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Annotation

Article presents a scientific and theoretical interpretation of the scientific and pedagogical content of pedagogical conditions, factors, stages, indicators of increasing the social activity of students, where also put forward a conclusions and recommendations.

Key words. Social activity, pedagogical factors, pedagogical conditions, social education, civic position, social and communication process.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье дается научно-теоретическое толкование научно-педагогического содержания педагогических условий, факторов, этапов, индикаторов повышения социальной активности учеников, выдвигаются соответствующие заключения и рекомендации.

Ключевые слова: Социальная активность, педагогические факторы, педагогические условия, социальное воспитание, гражданская позиция, социально-коммуникационный процесс.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA O'QUVCHI-YOSHLAR IJTIMOYIY FAOLLIGINI TARBIYALASHNING ILMIY PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Maqolada o'quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishning ilmiy-pedagogik talqini, mazmuni, yo'nalishlari, pedagogik shart-sharoitlari, omillari, bosqichlari, indikatorlari ilmiy-nazariy jihatdan talqin etiladi, xulosa va tavsiyalar olg'a suriladi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy faollik, pedagogik omil, pedagogik shart-sharoit, ijtimoiy tarbiya, fuqarolik pozitsiyasi, o'zaro muloqot almashinuvi, ijtimoiy-kommunikatsiya jarayoni.

Kirish. Jamiyat va davlatning kelajagi, asosan, yoshlarning qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq bo'ladi. Sababi, yoshlar uzluksiz ta'lim-tarbiya jarayonida jamiyatdagi turli ijtimoiy munosabatlarda faollashadi hamda ular ijtimoiy munosabatlarning sub'ekti sifatidagi harakatlantiruvchi shaxsga aylanadi. Mazkur jarayonda uzluksiz ta'lim tizimining o'rni katta.

Qadriyatlar va madaniyat me'yorlari, san'at, axloq, ma'naviy sohada barcha yutuqlar inson shaxsiga qaratilgan bo'lishi, yaxlit pedagogik jarayonning barcha tuzilmalari bo'ylab singib o'tishi va u bo'lajak mutaxassisning shaxsiy rivojlanishiga qaratilgan bo'lishi lozim. Bundan ayon bo'ladiki, pedagoglarni tayyorlash keng madaniy rivojlanish negizida amalga oshirilishi kerak.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Bugungi kunda globallashuv jarayoni talablariga mos ijtimoiy-siyosiy faol avlodni tarbiyalash masalasi davlat siyosatining ustuvor masalalaridan biri sanaladi.

Bu masala O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni bilan tasdiqlangan "2017–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi"da "jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish" tarzida yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Chunki globallashuv, integratsiya jarayonida barcha sohalarida shiddat bilan kechayotgan taraqqiyot insoniyatning ijtimoiy faolligini taqozo etadi. Bu o'rinda yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishga alohida e'tibor berish davr talabidir. Ularning iqtidori, iste'dodi, qobiliyati, intellektual salohiyati, kreativ va sog'lom tafakkurini jamiyat talablariga mos rivojlantirishdan davlat va jamiyat manfaatdordir.

Shavkat Mirziyoevning "Yangi O'zbekiston strategiyasi" nomli yangi kitobida "Ayni vaqtda el-yurtimiz bizdagi yangi reja va dasturlarni amalga oshirishni kutmoqda. Xalqimizning ana shunday ishonchi va orzu-niyatlari, ezuq umidlarini ro'yobga chiqarish maqsadida:

- yurtimizda tinchlik va barqarorlikni saqlash; fuqarolar va millatlar o'rtasida do'stlik va hamjihatlik muhitini mustahkamlash; xalqimizning ma'naviy dunyosini yanada yuksaltirish" haqida aytib o'tilgan.

Respublikamizda hukumat qarorlari asosida yoshlar ishlari bo'yicha maxsus tizim joriy etildi. Undan maqsad yoshlarning jamiyatdagi ijtimoiy faolligini oshirishdir. Shu o'rinda "Ijtimoiy faollikning o'zi nima? Nima sababdan bugungi kunda yoshlarda ijtimoiy faollikni tarbiyalashga davlat siyosati darajasida qaralmoqda?" degan haqli savol tug'iladi. Lug'atlarda izohlanishicha, "Ijtimoiy faollik – ijtimoiy sub'ektlar (jamiyat, tabaqa, guruh va shaxslar) ning ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi ishtirokining, mehnat hamda madaniy-ma'rifiy faoliyatining kuchayishi, qonunda belgilab qo'yilgan huquq va burchlarini to'liq amalga oshirishga

intilishi" demakdir. Shuningdek, "ijtimoiy faollik shaxsning jamiyatda o'z o'rnini topishi va xulq-atvorini ongli ravishda boshqarishning asosiy sharti hisoblanadi. Ijtimoiy tarbiya esa, tarbiyaning muhim bir shakli, butun jamiyat, xalq, millat va tabaqaga ko'rsatilgan maqsadga muvofiq ma'naviy ta'sirni ifoda etadigan tarbiya" dir. Bizning talqinimizcha, ijtimoiy faollik – shaxsning jamiyat taraqqiyotini ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy, yaratuvchanlik hamda insonparvarlik siyosati mazmun va mohiyatini ongli ravishda bilishi hamda unga kreativ yondashuv asosida amal qilishi demakdir. Ijtimoiy tarbiya esa, shaxsning mavjud intellektual salohiyatini ijtimoiy-siyosiy ongi va tafakkurining mahsuli sifatida jamiyat taraqqiyoti uchun safarbar etishga tayyorlash demakdir. Ijtimoiy faollik natijasi shaxs ongi va tafakkuri mahsuli sifatida amaliy faoliyatda o'zini namoyon etadi. O'quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligi demokratik fuqarolik jamiyati barpo etishning asosi hamda mamlakatimizni dunyodagi eng rivojlangan mamlakatlar qatoridan o'rin olishlarida muhim omil hisoblanadi. Shu bois mamlakatimizda yoshlarni jahon standartlariga mos raqobatbardosh mutaxassis kadrlar bo'lib yetishishlari bilan bir qatorda ularni ijtimoiy faol fuqaro sifatida tarbiyalash davlat ta'lim siyosatining ustuvor masalalaridan biriga aylangan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology).

Pedagogika sohasida ushbu muammo bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishlari natijasi tahlillari shundan dalolat beradiki, o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini shakllantirishning pedagogik mexanizmlari, uning tarkibiy komponentlari, manbalari, shart-sharoitlari, mazmuni va samarali shakl va metodlari globallashuv sharoiti talablari asosida yetarlicha tasnif etilmagan. Shuningdek, ijtimoiy faollik shakllanganligini belgilovchi pedagogik indikatorlari ishlab chiqilmagan. Shu nuqtayi nazardan ushbu masalalar yuzasidan biz o'z ilmiy-nazariy qarashlarimizni olg'a surdik. Bizning ilmiy xulosalarimizga ko'ra, uzluksiz ta'lim tizimida bolalar va o'quvchi-yoshlarda shakllantirilishi lozim bo'lgan ijtimoiy faollikning to'rtta ustuvor yo'nalishlari mavjud. Ular: – o'quvchi-yoshlarda globallashuv jarayoni talablariga mos ijtimoiy-siyosiy faollikni shakllantirish; – umuminsoniy va milliy demokratik qadriyatlarga sodiqlik asosida zamonaviy keng dunyoqarash va bag'rikenglikni rivojlantirish; – ma'naviy-ma'rifiy tarbiya asosida yoshlarda mafkuraviy immunitet va milliy o'zlikni anglashni shakllantirish; – jamiyat taraqqiyotida har bir shaxs o'z intellektual salohiyati, ijodkorligi, tashabbuskorligi va tadbirkorligini kreativ tafakkur mezonlari asosida fuqarolik pozitsiyasini namoyon etishdan iboratdir. Mazkur yo'nalishlar asosida o'quvchi-yoshlar faoliyatida namoyon bo'ladigan ijtimoiy faollikning bir qancha indikatorlari mavjud bo'lib, biz ularni quyidagi mazmunda taklif etdik:

- mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslarini va uning g'oyaviy-siyosiy mohiyatini nazariy va amaliy jihatdan anglab yetish va unga faoliyati jarayonida metodologik asos sifatida amal qilish;
- o'quvchi-yoshlarning o'z huquq va burchlarini mukammal bilishlari va ularga amal qilishlari;
- jamiyatda bo'layotgan tub o'zgarishlar va ularning mazmun va mohiyatidan xabardorlik;
- vatan, xalq, millat ravnaqi yo'lida butun kuch, bilim va imkoniyatlarini safarbar etish;
- ijodkorlik, tashabbuskorlik hamda o'z faoliyatining har bir turiga kreativ tafakkur bilan yondashish (o'qish, o'yin, ijtimoiy foydali mehnat) malaka va ko'nikmalariga ega bo'lish;
- o'z qobiliyati va intellektual salohiyatini oilasi, mahallasi, maktab yoki oliy ta'lim muassasi jamoasi manfaatlari yo'lida saxiylik bilan namoyon etish;
- atrof-muhitda bo'layotgan voqea-hodisalarga sezgirlik va ogohlik bilan munosabatda bo'lish;

– mafkuraviy immunitet orqali turli yot mafkuraviy oqimlar, g'oyalarga nisbatan murosasizlikni o'z amaliy faoliyatida namoyon etish;

– umuminsoniy va milliy qadriyatlarga nisbatan hurmat va ehtiromni nazariy va amaliy jihatdan isbotlash;

– bo'sh vaqtlarini qiziqishlari, qobiliyatlari bo'yicha maqsadli, ijtimoiy foydali tashkil etish;

– sog'lom turmush tarzi asosida hayot kechirish, turli illatlarga nisbatan murosasiz bo'lish;

– globallashuv jarayoni talablaridan kelib chiqqan holda tolerantlik tafakkuri asosida turli millat vakillari, ularning milliy an'analari, tili, dini, madaniyati, san'atiga nisbatan hurmat va ehtiromini ko'rsatish;

– shaxsiy refleksiya talablariga rioya etgan holda o'z faoliyatini doimiy nazoratda ushlay olish, natijani oldindan ko'ra bilish qobiliyatini namoyon etish va h.k. Albatta, o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini belgilab beradigan mazkur indikatorlarning hayotiyiligi, zamonaviyligi, ilmiy va metodik jihatdan asoslanganligi muhim rol o'ynaydi. O'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini shakllantirish va ularning natijasini baholash murakkab pedagogik jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun, avvalo, "O'quvchi-yoshlarda ijtimoiy faollik qanday pedagogik mexanizm asosida shakllantiriladi?" degan savolga javob topish lozim. Bu o'rinda biz besh bosqichdan iborat mexanizمنى tavsiya etamiz. Birinchi bosqich: ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida o'quvchi-yoshlarni maxsus dastur asosida ijtimoiy pedagogik va ijtimoiy psixologik tashxislash ishlari amalga oshiriladi.

Mazkur dasturning asosiy maqsadi – bolalar, o'quvchi-yoshlarning ijtimoiy ongi va tafakkurini, qiziqish va qobiliyatini, oilasining ijtimoiy turmush tarzi va uning jamiyatda tutgan o'rnini, ijtimoiy turmushda bo'layotgan voqea va hodisalarga nisbatan munosabatini, o'z oldiga qo'ygan maqsad va vazifalarini aniqlash va shu asosida ta'lim-tarbiyaviy ishlarni tashkil etish modelini ishlab chiqishdan iboratdir. Ushbu dasturda bola, o'quvchi-talabaning pedagogik va psixologik xususiyatlari, ijtimoiy kelib chiqishi, etnik holati, turar joyining geografik joylashishi, milliy mansubligi, oilaviy hamda milliy an'analari, turmush tarzi, ta'lim muassasasi joylashgan ijtimoiy muhit, demografik vaziyat, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayoti, an'analari va boshqalar haqida ma'lumot olish nazarda tutiladi. Ushbu blokni aniqlovchi, ijtimoiy tashxislovchi bosqich sifatida izohlash mumkin. Shuningdek, mazkur bosqichda o'quvchi-yoshlarning rivojlanishi va shakllanishida ijtimoiy hayot, etnik hamda milliy, umuminsoniy qadriyatlarning ta'siri aniqlanadi. Bu, albatta, ular bilan olib boriladigan ijtimoiy va tarbiyaviy ishlarni samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ikkinchi bosqich: o'yin, o'qish va mehnat faoliyatining mazmuni bolalar va o'quvchi-yoshlarning psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ijtimoiy faollikni tarbiyalash nuqtayi nazaridan aniqlanadi. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun tarbiyachi, o'qituvchilar metodik jihatdan tayyorlanadi (metodologik, ijtimoiy-g'oyaviy, ilmiy-metodik, didaktik, tarbiya nazariyasi, ta'lim menejmenti) hamda o'z kasbiga ijtimoiy-metodik tayyorgarlik darajasi aniqlanadi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Bunda:

– o'qituvchilar nafaqat mutaxassislik fanidan, balki ijtimoiy, pedagogik, psixologik fanlardan yetarlicha ilmiy-nazariy bilim, malaka, ko'nikmaga ega bo'lishi;

– ijtimoiy hayotda bo'layotgan voqea-hodisalarning mazmun va mohiyatini chuqur anglab yetishi hamda unga munosabatini bildirishi;

– ommaviy axborot vositalari (OAV), matbuot materiallarining qaysi ruknlariga qiziqishi;

– u yoki bu mamlakat tarixi, ijtimoiy hayoti, madaniyati, san'ati, an'analari, tili, dini, etnik hayoti, fan va texnika taraqqiyoti haqidagi bilim darajasi;

– ilg'or tajribali o'qituvchilar tajribasini o'rganishga moyillik holati, ya'ni pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasi o'rganiladi va o'rganish natijalariga ko'ra, ularni shu jarayonga tayyorlash yuzasidan metodik ishlar tashkil etiladi. Uchinchi bosqich: tashxis natijalari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini loyihalashtirish, natijani oldindan aytish (mazmunni tanlash, innovatsion ta'lim-tarbiya shakl, metod va vositalarini aniqlash). O'quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligini shakllantirishda ta'lim-tarbiyaning an'anaviy hamda innovatsion shakl, metod va vositalaridan, o'tiladigan mavzu mazmunidan kelib chiqqan holda foydalaniladi. Jumladan, multimedia resurslari, ommabop ijtimoiy xarakterdagi o'quv va badiiy adabiyotlar, rasmlar bilan bezatilgan gazeta va jurnallar, o'quv-metodik materiallar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, maxsus teleradio roliklari va reportajlar, xorijiy ilmiy-ommabop va ijtimoiy-siyosiy xarakterdagi media matnlar va ularning didaktik imkoniyatlari, media treninglar, hujjatli filmlar, elektron ta'lim resurslari, maxsus interaktiv web-loyihalar, ijtimoiy loyihalar mazmunidan kelib chiqqan holda umumdidaktik interfaol metod va vositalardan foydalaniladi. To'rtinchi bosqich: ta'lim-tarbiyaga innovatsion yondashuv asosida jarayonni tashkillashtirish, nazorat qilish ishlari amalga oshiriladi. Ushbu blok o'quvchi-yoshlarda ijtimoiy faollikni shakllantirishning asosi hisoblanadi. Bu o'rinda ham obyektidan, ham subyektdan o'z ustida ko'p ishlashi, izlanishi, analitik tahlil qilishi, mantiqiy fikrlashi, qiyosiy xulosa chiqarishi, shaxsiy refleksiya qoidalariga amal qilishi talab etiladi. O'quvchi-yoshlarda shakllantirilishi nazarda tutilgan ijtimoiy faollik indikatorlari darslikdagi ilmiy-nazariy ma'lumotlar + OAV, matbuot materiallari + hayotiy tajriba + o'quv va uslubiy qo'llanmalar + jonli muloqot vositasida tarbiyalanib boradi. Ushbu vositalar bir-birini mazmunan to'ldiradi. O'quvchi-yoshlar dars jarayonida egallagan ilmiy-nazariy bilim, hayotiy ma'lumotlar, yangiliklar, faktlar tajribada sinalgan ilg'or g'oyalar, xulosa va tavsiyalar bilan mustahkamlanib boradi. Beshinchi bosqich: o'rganish, tahlil etish, umumlashtirish, baholash, xulosa va tavsiyalar yaratish, motivatsiyalashdan iborat. Mazkur bosqichda tashkil etiladigan ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligi pedagogik tamoyillarning aniq va maqsadli tanlanishiga bog'liqdir. Tadqiqot natijalari shundan dalolat beradiki, o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishning g'oyaviy-ijtimoiy manbalari mavjud bo'lib, ulardan dars va darsdan tashqari bo'sh vaqtda shug'ullaniladigan mustaqil ta'lim jarayonida foydalanish o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat talab etadi. Ularni quyidagicha tasniflash mumkin: – barcha o'quv fanlaridan darslik materiallari; – metodik materiallar (o'quv-metodik qo'llanmalar, ommabop metodik risolalar, ilmiy tadqiqotlar asosida ishlab chiqilgan tavsiya va takliflar, tarqatma materiallar va b.q.); – siyosiy-huquqiy xarakterdagi me'yoriy hujjatlar (qonunlar, Prezident farmon va qarorlari, hukumat qarorlari, davlat dasturlari, tegishli vazirlik va idoralarning huquqiy-me'yoriy hujjatlari va b.q.); – yoshlar manfaati yo'lida ishlab chiqilgan ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy loyihalar; – OAV, media materiallar; – xalqaro va milliy xarakterdagi ijtimoiy hayotda to'plangan ilg'or tajriba. Ularda jamiyatning yangi-yangi ehtiyojlari, g'oyalari va ijtimoiy mezonlari o'z aksini topgan. Umuman, bu o'rinda ta'lim-tarbiyada uchta asosga tayanish maqsadga muvofiq bo'ladi: – birinchisi, ajdodlarimizning ma'naviy merosiga; – ikkinchisi, zamonaviy ilm-fan, texnika va texnologiya yutuqlariga; – uchinchidan, ijtimoiy hayotda bo'layotgan tub o'zgarishlar, voqea-hodisalar, hayotiy tajribalarga. Bular o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini shakllantirishdagi tarbiyaviy ishlar uchun tayanch manba sanaladi. O'quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishda mamlakatimiz va dunyo yoshlari hayotidagi kundalik yangiliklar asosida ularning o'zaro muloqot almashinuvi, ya'ni ijtimoiy-kommunikatsiya jarayonini ta'minlash eng samarali natijalarga olib keladi. Zero, ijtimoiy mavzulardagi

kommunikatsiya jarayonida ishtirok etgan yoshlar o'z bilim va tajribalarini sinovdan o'tkazish bilan birga tengdoshlari o'rtasida targ'ibot ishlarini olib borishadi va shu asosda ularni ham faollikka undash imkoniyatiga ega bo'lishadi. Ayniqsa, ushbu metod uyushmagan yoshlar qatlami hamda ijtimoiy-huquqiy xavfli guruhga mansub bolalarni birlashtirishda, ijtimoiy moslashtirishda ijobiy samara beradi. O'quvchi-yoshlarni g'oyaviy yetuklik sari boshlash uchun o'z-o'ziga ishonch hissini uyg'otish kerak. O'ziga ishongan kishida yaxshilikka intilish va yomonlikni rad etish immuniteti paydo bo'ladi. Bu tuyg'u unda sog'lom tafakkurni shakllantiradi. Odamlarga, davlatga, jamiyatga va kelajagiga bo'lgan ishonch va ulkan mehnini uyg'otadi. Tajribalar shundan dalolat beradiki, o'quvchi-yoshlarda o'z-o'ziga ishonch hissini shakllantirishda yoshlarga oid amalga oshirilayotgan turli loyihalarning o'rni katta. Ushbu loyihalar yoshlarni yot g'oyalardan asrash, intellektual salohiyatini oshirish, ijtimoiy-siyosiy jarayonga faol jalb etish kabi ijtimoiy-siyosiy maqsadlarni amalga oshirishda muhim rol o'ynamoqda. O'quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda qator ijtimoiy omillar ham faol ta'sir etadi. Jumladan: – ijtimoiy muhit – makromuhit insoniyatni o'rab turgan ijtimoiy, moddiy va ma'naviy shart-sharoitlar; – mikromuhit – bevosita insonni qurshab olgan oila, mahalla, mehnat jamoasi, o'quv guruhlari kabi tor doiradagi muhit; – yoshlar faol kommunikatsiyaga kirishadigan oila a'zolari, turli toifa shaxslar va guruhlarning ijtimoiylashib borishi; – o'quvchi-yoshlarning ijtimoiy tarbiyasi bilan shug'ullanuvchi subyektlarning (ota-onalar, o'qituvchilar, fuqarolik jamiyati institutlari mutaxassis xodimlari, keng jamoatchilik) ijtimoiy-siyosiy ma'lumotlilik darajasi; – ijtimoiy tarbiyaga oid ilmiy-nazariy, metodologik, ijtimoiy-siyosiy manbalarning ommabopligi shular jumlasidandir. Shuningdek, o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishga qaratilgan ba'zi muhim chora-tadbirlarni ham amalga oshirish bu boradagi ishlar samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan:

– mobil internet foydalanuvchilarga mo'ljallangan yoshlarning intellektual salohiyati va ijtimoiy faolligini yanada oshirishga xizmat qiladigan milliy intellektual o'yinlar mazmunini ishlab chiqish, normativ-huquqiy hujjatlarni targ'ib etuvchi alohida saytlar ochish;

– tegishli vazirlik va idoralar tomonidan mamlakatimizda turli sohalarida faoliyat olib borayotgan ijtimoiy faol yoshlar haqida hujjatli ommabop filmlar, teleradio ocherklari, risolalar, internet videoroliklarini yaratish, ijtimoiy saytlarda, OAVda maxsus ruknlar tashkil etish, ommaviy axborot vositalarida mavzuga oid ko'rsatuv va eshittirishlar berib borish;

– yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish bo'yicha vazirlik, idoralar va mahalliy hokimiyat organlari rahbarlari, ijtimoiy faol shaxslar, siyosatchilar bilan ijtimoiy tarmoqlarda to'g'ridan-to'g'ri uzatiladigan ochiq muloqotlar tashkil etish;

– uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiluvchi maxsus o'quv kurslari, fakultativ mashg'ulotlar mazmunini ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etish;

– ijtimoiy xarakterdagi muammolar bo'yicha to'garaklar tashkil etish, bitiruv malakaviy ishlari, ilmiy-ijtimoiy loyihalar tanlovlari tashkil etish hamda respublika miqyosida mavzuga oid an'anaviy ko'rik-tanlovlar, ilmiy-amaliy Forum tashkil etish;

– uyushmagan, ijtimoiy xatarli guruhga mansub, boquvchisini yo'qotgan chin yetim, imkoniyati cheklangan bolalarni qiziqishlariga ko'ra "Barkamol avlod" markazlari, ijodiy va kasb-hunar to'garaklariga imtiyozli jalb etishni takomillashtirish mexanizmini belgilab beruvchi konsepsiya yaratilmog'i davr talabidir.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Shunday qilib, o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini shakllantirish davr talabi bo'lib, ushbu muammoning ilmiy-pedagogik asoslarini, shart-sharoitlarini, ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshirish mexanizmini bilish va unga ijodiy yondashish uzluksiz ta'lim tizimi o'qituvchilari hamda

fuqarolik jamiyati institutlari mutaxassis xodimlaridan ijtimoiy-siyosiy madaniyatni, g'oyaviy kompetentlikni, shuningdek, ta'lim muassasalari, tegishli vazirlik va idoralar, oila, mahalla va boshqa yoshlar masalalari bilan shug'ullanuvchi fuqarolik jamiyati institutlarining hamkorligini talab etadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi PF-4947 sonli Farmoni. 2017-yil 7-fevral.
2. O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risi"dagi Qonuni. 2016-yil 14-sentyabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi Bosh vazirining o'rinbosari – Yoshlar siyosati, madaniyat, axborot tizimlari va telekommunikatsiyalar masalalari kompleksi rahbari hamda uning maslahatchisining funksional vazifalari, shuningdek, yoshlar siyosati, madaniyat, axborot tizimlari va telekommunikatsiyalar masalalari axborot-tahlil departamenti to'g'risidagi nizomlarni tasdiqlash haqida"gi qarori. 2016-yil 20-oktabr.
4. Ma'naviyat: asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009, 187-188-b.
5. Tillayeva G. Ijtimoiy muhit va yoshlar tarbiyasi. – T.: Falsafa va huquq instituti, 2009. 166-b
6. Raxmanova M.Q., Mirjalilova B.B.O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503
7. Usarov Y J.E., Raxmanova M.Q.Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta'lim va amaliyotintegratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel
8. Raxmanova M.Q., U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. B.514-522
9. Mukaddas Rakhmanova "Scientifik and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the procrss of professional and pedagogical education" B.283-287
10. Raxmanova M.Q., Mirjalilova B.B.O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503
11. Raxmanova M.Q., Mirjalilova B.B.O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503
12. Usarov Y J.E., Raxmanova M.Q.Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta'lim va amaliyotintegratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel
13. M.Q.Raxmanova, U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. B.514-522
14. Rakhmanova Mukaddas "Scientifik and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the procrss of professional and pedagogical education" B.283-287
15. Raxmanova M.Q., Mirjalilova B.B.O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503



Feruz RAXMONKULOV,
Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail: feruz0123@gmail.com

JizPI professori, p.f.d. J.A. Xamidov taqrizi asosida

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR WEB DESIGN COMPETENCE DEVELOPMENT IN STUDENTS

Annotation

The article presents the content of the structure of web design competence in students, a model of methodological support for the development of web design competence as part of professional competence in future computer science teachers.

Key words: Web design, web competence, web space, graphic information space, project culture.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЕБ-ДИЗАЙНА У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье представлено содержание структуры компетенций веб-дизайна у студентов, модель методического обеспечения развития компетенции веб-дизайна в составе профессиональной компетентности будущих учителей информатики.

Ключевые слова: Веб-дизайн, веб-компетентность, веб-пространство, графическое информационное пространство, проектная культура.

TALABALARDA WEB-DIZAYN KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING METODIK TA'MINOTI

Annotatsiya

Maqolada talabalarda web-dizayn kompetentlikning tarkibiy tuzilmasi mazmuni, bo'lajak informatika o'qituvchilarida kasbiy kompetentlik qismi sifatida web-dizayn kompetentlikni rivojlantirishning metodik ta'minoti modeli keltirilgan.

Kalit so'zlar: Web-dizayn, web-kompetentlik, web-makon, grafik axborot makoni, loyiha madaniyati.

Kirish. Hozirgi vaqtda dizayn qo'llanilmaydigan biror bir inson faoliyati sohasi deyarli qolmagan. Dizayn o'zi uchun yangi bilim va texnologiyalarning predmetlarni o'zlashtiradi va moslashtiradigan ijtimoiy hayot fenomeni sifatida inson ijodkorligining barcha sohalarida faol rivojlangan holda kengroq tushunchaga, ya'ni – "loyiha madaniyati" ga aylandi.

Internet tarmog'ining jadal suratlar bilan rivojlanishi natijasida axborot texnologiyalarining yangi, ya'ni web-dizayn sohasi paydo bo'ldi va jadal suratlar bilan rivojlanmoqda. Mazkur soha o'z navbatida axborot texnologiyalari sohasidagi rassomlar, dizaynerlar va mutaxassislarning ijodiy ishlari uchun grafik axborot muhitini shakllantirishga imkon beradigan dinamik rivojlanuvchi tizimlardan biri bo'lib hisoblanadi. Bu esa o'z navbatida, oliy ta'limga, shu jumladan pedagogika oliy ta'lim muassasalari oldiga web-makon texnologiyalarini egallagan bitiruvchilarni tayyorlash vazifasini qo'ydi. Shuning uchun ham bugungi kunda pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak informatika o'qituvchilariga web-dizaynni o'rgatish ularning kasbiy tayyorgarligining muhim komponentlaridan biri bo'lib hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarining Boloniya jarayoniga qo'shilishi munosabati bilan ulardagi o'quv-tarbiya jarayoni oliy ta'lim mazmunini yangilashning muhim konseptual qoidasi sifatida kompetentli yondashuv asosida tashkil etilmoqda. Yangilangan mazmunning asosiy birligi sifatida esa kompetensiya va kompetentlik tushunchalari qo'llanmoqda. Ushbu ishda esa bo'lajak informatika o'qituvchilarida shakllanadigan maxsus kasbiy kompetensiya ya'ni web-dizayn kompetensiya haqida fikr yuritiladi. Mazkur

kompetensiya "Web-dizayn" umumkasbiy fanini o'qitish jarayonida shakllanadi [1].

Bu esa ushbu kompetensiyani shakllantirishga imkon beruvchi mazkur fanni o'qitishning metodik ta'minotini ishlab chiqish va uni amalga oshirishning yangi pedagogik pedagogik shart-sharoitlarni aniqlashni bayon etadi [3].

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology). Tadqiqotning asosiy tushunchalarini quyidagilar tashkil etadi:

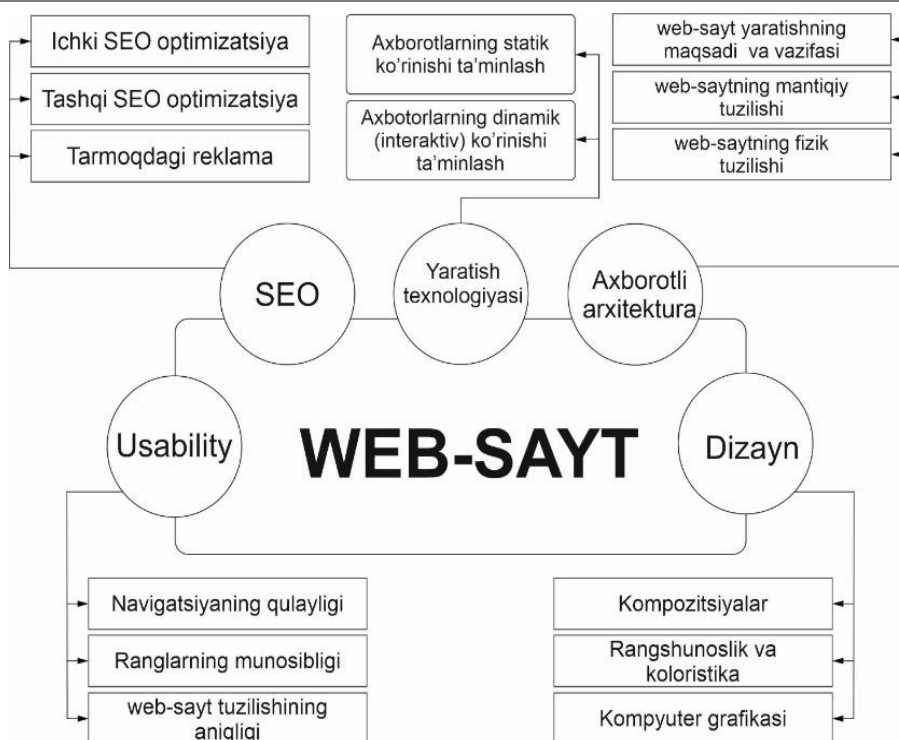
Metodik ta'minot – ta'lim dasturi, shuningdek, fan va texnika yangiliklariga mos holda DTS talablari asosida aniqlanadigan fanning tuzilishi va mazmunini ilmiy-nazariy asoslash, talabalarni sifatli o'qitish uchun zarur bo'lgan optimal o'quv-metodik majmualarni, o'qitishning didaktik vositalari va metodlarini rejalashtirish va yaratish [2].

Dizayn (ing. design — loyiha, chizma, rasm) — narsalar muhitini estetik va funksional sifatlarini shakllantirish maqsadiga qaratilgan loyihalash faoliyati ko'rinishin tavsiflovchi atama [4].

Web-dizayn – internetda samarali harakatlanish va undan foydalanish uchun dastur kodini optimallashtirish va badiiy rasmiylashtirish maqsadida web-saytning axborotli arxitekturasini web-texnologiyalari yordamida loyihalash va ishlab chiqishdir [8].

Web-dizayn kompetensiya – Web-sayt dizaynining asosiy komponentlarini mustaqil loyihalash va amalga oshirishga tayyorgarlikdir [10].

Tadqiqot darayonida zamonaviy web-dizaynning quyidagi beshta komponentini o'z ichiga olgan tuzilmasi aniqlandi (1-rasm).



1-rasm. Zamonaviy web-dizayn tuzilishi

Web-saytning axborotli arxitekturası – foydalanuvchiga kerakli ma'lumotlarni tezkor topish va qayta ishlashga yordam berish uchun axborotlarni tizimlashtirish va mazkur tuzilma bo'yicha harakat qilish tamoyillari bilan ishlashni ko'zda tutadi. U sayt g'oyasi ta'rifini, uning maqsadi va vazifasini o'z ichiga oladi. Saytning mantiqiy tuzilmasi bo'limlar bo'yicha taqsimlangan hujjatlar va manbaning barcha sahifalari o'rtasida oldindan loyihalangan giperhavolali tematik sarlavhalar to'plami. Fizik tuzilish – saytda e'lon qilingan fayllarni papkalar fizik joylashtirish.

Web-sayt yaratish texnologiyalari ikkita asosiy guruhga bo'lingan: statik va dinamik. Statik web-sahifalar serverda joylashgan va so'rov bo'yicha server ularni o'zgarishsiz brauzerga yuboradi. Dinamik sahifalar serverda oldindan belgilangan shaklda mavjud emas, lekin ular server tomonidagi skriptlar yordamida tuziladi, ya'ni aynan bir xil manzilda, har xil sharoitga qarab, mutlaqo boshqa tashqi ko'rinish va tarkibni brauzerda ko'rish mumkin bo'ladi.

Foydalanish qulayligi - bu mikroergonomik tushuncha bo'lib, u ob'ektni belgilangan maqsadga erishish uchun foydalanish qulaylikning oxirgi darajasini belgilaydi. Web-saytning qulayligi (ing. Usability) - bu potentsial mijoz tomonidan web-saytning mavjudligini baholash. Baholangan sifatarga sahifani yuklash vaqti, foydalanuvchilarga kerakli ma'lumotlarni topish usullari, manba tuzilmasining optimalligi, dizayn, navigatsiya qulayligi va boshqalar kiradi, foydalanish qulayligi internetda uzoq faoliyat olib borishning muhim sharti hisoblanadi. Chunki tashrif buyuruvchi uchun resursdan foydalanish qiyin bo'lsa yoki izlangan axborot uning asosiy savollariga javob bermasa, u saytni tark etadi [10].

SEO (eng. "Search Engine Optimization" - Qidiruv Tizimda Optimallashtirish) - bu web-sayt qidiruv tizimlarida chiqishi uchun uni rivojlantirish jarayoni. Unda web-saytning nafaqat texnik jihatdan balki tarkibi ommabopligi, to'g'ri joylanganligi, foydalanuvchilarning qidiruv so'rovlariga mos kelishi orqali qidiruv tizimlar saytni yaxshilaydi, natijada sayt sahifalari osongina topilishi imkon beradi [13].

Web-saytni SEO optimallashtirish quyida uch bosqichga bo'linadi: ichki, tashqi va tarmoqda harakatlanishga oid reklama. Ichki SEO semantik yadroni aniqlashdan boshlanadi, bu yerda eng ko'p tashrif buyuruvchilarni jalb qiladigan va web-sayt dastur kodiga yozilgan kalit so'zlar aniqlanadi. Matnlar, havolalar va boshqa kod tuzilmalari moslashtirilgan bo'lib, qidiruv tizimlari ularni kalit so'zlar orqali muvaffaqiyatli topa oladi.

Zamonaviy web-dizaynning mazkur tuzilmasi esa bo'lajak informatika o'qituvchilarining web-saytlarni loyihalash va yaratish bilan bog'liq faoliyat sohasiga quyidagi talablarni aniqlashga imkon beradi. Bunday talablar sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- web-saytlarning arxitekturası va dizaynini yaratishga qobiliyatligi;
- mijoz va server dasturlaridan foydalanib web-saytlarni ishlab chiqishga qobiliyatligi;
- web-saytlarni optimallashtirish va ommalashtirishning asosiy metodlarini bilish.

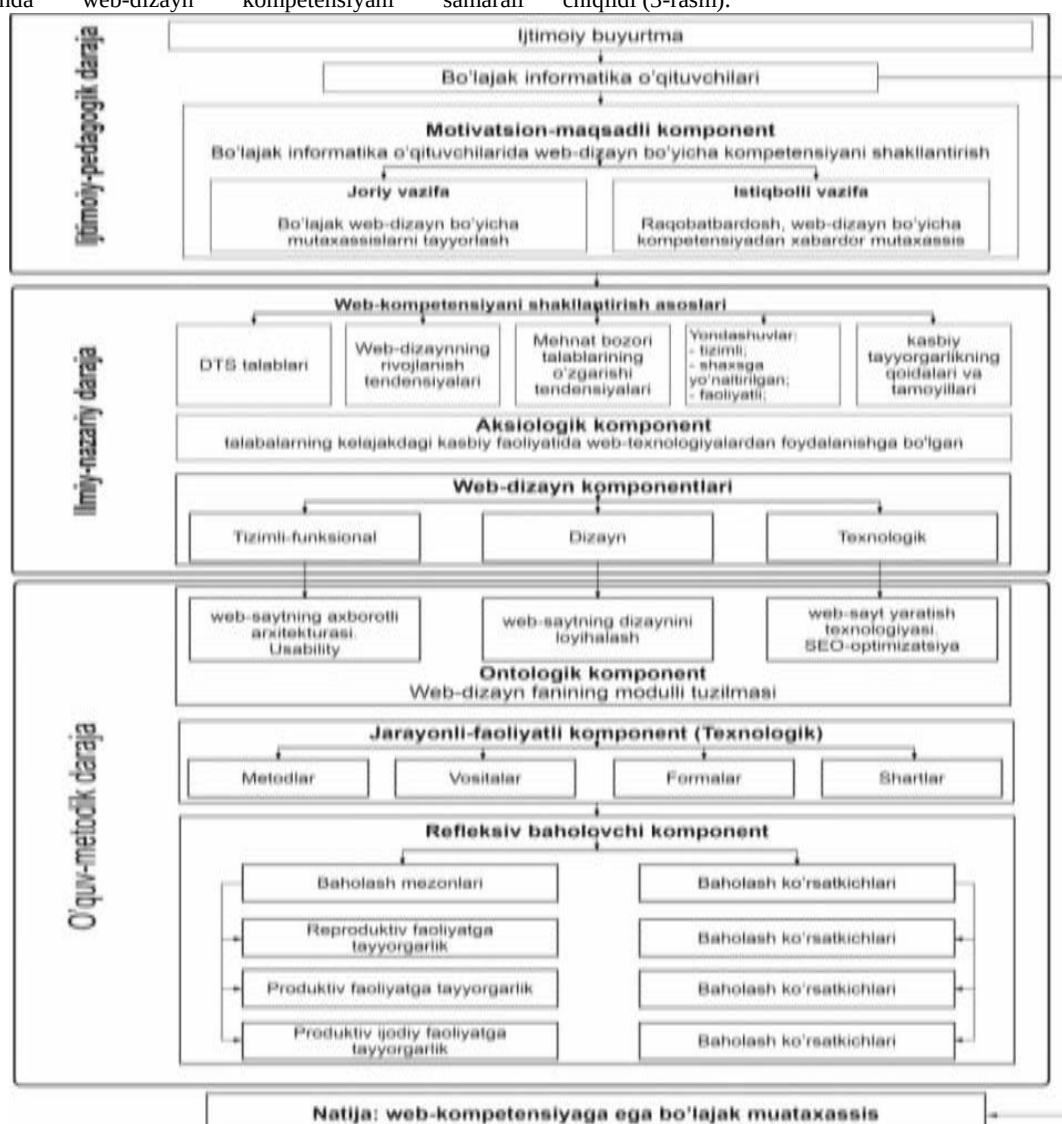
Mazkur talablar esa o'z navbatida bo'lajak informatika o'qituvchilarining web-dizayn bo'yicha faoliyat yuritishi uchun lozim bo'lgan web-dizayn kompetensiyasi komponentlarini aniqlash uchun asos bo'lib xizmat qiladi (2-rasm).



2-rasm. Web-dizayn sohasidagi bo'lajak informatika o'qituvchisining web-kompetentlikning tarkibiy tuzilmasi

Pedagogika oliy ta'lim muassasalari informatika o'qitish metodikasi ta'lim yo'nalishida "Web-dizayn" fanini o'rganishda web-dizayn kompetensiyani samarali

shakllantirish maqsadida quyidagi darajalarni o'z ichiga olgan mutaxassis tayyorlashning metodik ta'minot modeli ishlab chiqildi (3-rasm):



3-rasm. Web-dizayn sohasida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashning metodik modeli

- ijtimoiy-pedagogik (ijtimoiy buyurtma, motivatsion-maqsdali komponent);

- ilmiy-nazariy (web-dizayn kompetensiyani shakllantirish asoslari, aksiologik komponent, web-kompetensiya komponentlari);

- o'quv-metodik (ontologik, protsessual-faollik, refleksiv-baholovchi komponentlar).

Modelning ijtimoiy-pedagogik darajasi web-dizayn sohasida malakali, mehnat bozorida raqobatbardoshli, web-dizayn kompetensiyalariga ega, web-dizayn texnologiyalarini yaxshi biladigan, muttasil kasbiy o'sishga tayyor bo'lgan malakali bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash uchun kasbiy harakatchanlik va ijtimoiy buyurtmaning mavjudligini nazarda tutadi.

Modelning ilmiy-nazariy darajasi esa, oliy ta'limning davlat ta'lim standarti talablari, web-dizayn texnologiyasining rivojlanish tendensiyalari, mehnat bozori talablarining o'zgarish tendensiyalari, kasbiy tayyorgarlik modellari va tamoyillari, tizimli, shaxsga yo'naltirilgan va kompetentli yondashuv kabi web-dizayn kompetensiyani shakllantirish asoslarini tavsiflaydi. Qayd etilgan elementlarda bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashning aksiologik komponentiga ta'sir qiladi, u talabalarning kasbiy faoliyatida

web-texnologiyalardan foydalanishda qadriyatlar va munosabatlar tizimiga qaratilgan. Ilmiy-nazariy darajada biz tomonimizdan web-dizayn kompetensiyasini shakllantirishga imkon beruvchi "Web-dizayn" fani mazmunini quyidagi qismlardan iborat ekanligini aniqlaydi: loyihalash, dizayn, texnologiya. Ularning har biri o'z navbatida nazariy, amaliy, laboratoriya mashg'ulotlari, mustaqil ta'lim va nazoratlardan iborat (1-jadval).

Modelning o'quv-metodik darajasi quyidagi uchta komponentni o'z ichiga oladi.

Ontologik komponent "Web-dizayn" umumkasbiy fanining modulli predmeti mazmunini ifodalaydi. Bu bosqichda kompetentli yondashuvni amalga oshirish sharoitida ta'lim mazmunining sub'ektili-tematik tuzilishi tizimli faoliyatga aylanishi bilan tavsiflanadigan bilish sohasi hisobga olinadi. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash, web-texnologiyalarning rivojlanish darajasiga va Davlat ta'lim standarti talablariga javob beradi.

Jadval-1

"Web-dizayn" fanining mazmuniy tuzilishi

Loyihaviy	Dizayn	Texnologik
Web-sayt maqsadlari, funksiyalari, auditoriyasini aniqlash. Saytning axborot arxitekturasini (mantiqiy va fizik tuzilmasi) yaratish. Web-saytni loyihalashda foydalanish qulayligi (usability) tamoyillaridan foydalanish	Kompozitsiya, rangshunoslik va koloristika haqida tushuncha. Web-sayt uchun blokli kompozitsiyalar variantlarini, rang sxemalarini tuzish. Web-sayt dizaynini yaratish uchun kompyuter grafikasidan foydalanish	Web-sayt yaratish uchun statik va dinamik texnologiyalardan foydalanish. SEO optimal-lashtirishning asosiy tamoyillari

Web-saytlar yaratish sohasidagi tizimli fikrlash, loyihalovchilik, tadqiqotchilik, texnologik ko'nikmalarni, kreativlikni, mustaqillikni va faollikni rivojlantirishni ko'zda tutadi. Bu maqsadga esa web-dizayn sohasida bo'lajak mutaxassislarida, shu jumladan, bo'lajak informatika o'qituvchilarida web-dizayn kompetensiyalarini shakllantirishning mos shakl, metod va vositalarini qo'llash orqali erishish mumkin.

Jarayonli-faoliyatli komponent asosini esa variativlik, ilmiylik, qulaylik, ko'rgazmalilik, faollik, tizimlilik va ketma-ketlilik, o'qitishni individuallashtirish, kasbiy yo'nalganlik kabi tamoyillar tashkil etadi.

Modelning refleksiv-baholi komponentida web-dizayn kompetensiya shakllanganligining past darajasi DTS mazmuniga mutloq mosligini ko'zda tutadi va bo'lajak mutaxassis, shu jumladan, bo'lajak informatika o'qituvchilardagi tayanch imkoniyatlarni shakllantiradi.

O'rta daraja bo'lajak mutaxassissga faol kasbiy faoliyat bilan shug'ullanishga imkon beradi va mazmuni bo'yicha ish beruvchining ushbu mutaxassissga bo'lgan ehtiyojini qondiradi va baholash mezonini ijodkorlik elementlari bilan reproduktiv faoliyatga tayyorlik darajasini belgilaydi.

Yuqori daraja ish beruvchining mutaxassissga qo'yadigan zamonaviy talablariga javob berishi kerak, bu sizga ish beruvchining individual so'rovlari doirasida muvaffaqiyatli ishlashga, faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga qarab nostandart vazifalarni hal qilishga imkon beradi.

Bo'lajak o'qituvchilarida web-dizayn kompetensiyasini shakllantirishda "Web-dizayn" umumkasbiy fanidan mustaqil ishlarini bajarish muhim rol o'ynaydi. Natijani

bitiruvchining portfeliga kiritish mumkin, bu ish beruvchiga bo'lajak mutaxassisning malakasi haqida to'liqroq ma'lumot berish imkonini beradi.

Mustaqil ishning asosiy maqsadi "Web-dizayn" umumkasbiy fanini o'rganishda olingan nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni mustahkamlashdan iborat. Bu ish doirasida talaba web-texnologiyalarning nazariy asoslarini bilishini namoyish qilishi, web-saytni loyihalashtirish, unga dizaynning turli komponentlarini kiritish maqsadga muvofiqligini asoslash qobiliyatiga; mijoz va server dasturlash texnologiyalaridan foydalanish qobiliyati kabi ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak.

Xulosa va takliflar (Conclusion and recommendations). Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida informatika o'qitish metodikasi yo'nalishi "Web-dizayn" umumkasbiy fanini metodik ta'minoti modelini amalga oshirish natijasi web-dizayn kompetensiyasi rivojlangan, raqobatbardosh va mehnat bozorida talabga ega bo'lgan mutaxassisni tayyorlashdan iborat.

Shunday qilib, bo'lajak informatika o'qituvchilarining web-dizayn sohasida faoliyat sohasiga tayyorlash uchun metodik ta'minot modelini joriy etish web-dizayn kompetensiyasini shakllantirishda quyidagi bir qator afzalliklarni ta'minlaydi: web-studiya shartlariga yaqin bo'lgan faoliyatni modellashtirish o'qishga motivatsiyani oshirish, o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni ta'minlash, bozor ehtiyojlariga mos keladigan bilim darajasini shakllantirish. Bu o'quvchiga o'z imkoniyatlarini munosib baholash va kasbiy mustaqillikning zarur darajasiga erishish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR

1. Aripov M., Fayziyeva M., Dottayev S. Web texnologiyalar. O'quv qo'llanma. – T., "Faylasuflar jamiyati", 2013 y.
2. Mamarajabov M.E., Nabiulina L., Tursunov S.Q., Nabiulina L. Kompyuter grafikasi va web-dizayn. Darslik. – Toshkent: "Cho'lpon", 2013. – 376 b.
3. Klimov V. P., Klimova G. P. Razvitiye idey dizayn-obrazovaniya v professionalno-pedagogicheskoy paradigme: monogr. Yekaterinburg: GOU VPO «Ros. gos. prof.- ped. un-t», – 2009. 110 s.

4. Carlos Flavian, Raquel Gurrea, Carlos Orús. Web design: A key factor for the website success. *Journal of Systems and Information Technology* 11(2): 168-184.
5. Benbunan, R. (2001), "Using protocol analysis to evaluate the usability of a commercial Web site", *Information and Management*, Vol. 39 No. 2, pp. 151-163.
6. Rakhmonkulov Feruz Pardaboyevich, & Khonimkulov Ulugbek Suyunbayevich. (2021). Creation of student portfolio in the process of teaching computer graphics in higher education institutions. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6(11), 212–216.
7. Ткаченко Е. В., Кожуховская С. М. (2004) Дизайн-образование. Теория, практика, траектория развития. Екатеринбург: Аква-Пресс, 240 с.
8. Нильсен Й. (2003) Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена - Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, – 512 с.
9. Krisztina Czakoová (2020) Visualization of web design. Conference: 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation DOI:10.21125/iceri.2020.2044.
10. David K. Farkas and Jean B. Farkas. (2000) Guidelines for Designing Web Navigation. Third Quarter 2000•Technical communication pp. 341-358.
11. Rakhmonkulov Feruz Pardaboyevich. (2021). Problems of teaching web design in the development of web-competencies of future computer science teachers. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 7(12), 342–346. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/F9N4W>
12. Rakhmonkulov, F. P. & Usarov, S. A. (2019). Organization of practical and laboratory activities in the educational process. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7 (12), pp. 539-547.
13. <https://uz.wikipedia.org/wiki/SEO>



Шохсанам САҒАТОВА,
Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси
E-mail: sanam_7227@mail.ru

ТДТУ доценти К. Фарфиева тақризи асосида

ПСИХОЛОГИЯДА БОЛАЛАР ЦЕРЕБРАЛ ФАЛАЖИ МУАММОСИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Дунёда ижтимоий жihatдан муҳим бўлган муаммолардан бири ногирон болаларни реабилитация қилиш ҳисобланади. Ушбу мақолада таянч-ҳаракат аппарати бузилиши, асосан, болалар церебрал фалажлиги (БЦФ) муаммосининг юзага келиши ҳамда ўрганилиши, ҳозирги вақтда бу мазкур касалликни бошдан кечираётган болаларни ижтимоий, психологик-педагогик, тиббий қўллаб-қувватлаш учун қандай чора-тадбирлар амалга оширилаётганлиги ва уларни соғлом одамлар жамиятига интеграция қилиш, шу жамиятнинг фаол аъзосига айлантириш, уйда бажариладиган меҳнат турларига жалб қилиш ва тўғри реабилитация қилишда учрайдиган асосий психологик ва педагогик муаммолар ёритилган. Шунингдек, мазкур муаммоларни бартараф қилишдаги тақлифлар муаллиф томонидан келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Болалар церебрал фалажлиги (БЦФ), интеграция, марказий нерв системаси, коррекция, реабилитация, таянч-ҳаракат аппарати.

АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Одной из наиболее социально значимых проблем в мире является реабилитация детей-инвалидов. В данной статье рассматриваются вопросы возникновения и изучения заболеваний опорно-двигательного аппарата, преимущественно детского церебрального паралича (ДЦП), о принимаемых мерах в настоящее время для оказания социальной, психолого-педагогической и медицинской поддержки детям, страдающим этим заболеванием, и их лечения, психологические и педагогические трудности, возникающие при интеграции в общество, в их становлении активными членами этого общества, работы на дому и правильной реабилитации. Автор также дает предложения по преодолению этих проблем.

Ключевые слова: Детский церебральный паралич (ДЦП), интеграция, центральная нервная система, коррекция, реабилитация, опорно-двигательный аппарат.

ANALYSIS OF THE STUDY OF CHILDREN'S CEREBRAL PALSION IN PSYCHOLOGY

Annotation

One of the most socially important issues in the world is the rehabilitation of children with disabilities. This article examines the occurrence and study of musculoskeletal disorders, mainly cerebral palsy (BTsF), as well as the social, psychological, pedagogical and medical support to children suffering from this disease. Moreover, the main psychological and pedagogical challenges encountered in integrating them into the healthy people community, becoming an active member of that community; engaging in home-based work and proper rehabilitation are analyzed. Suggestions for overcoming these problems are also given by the author.

Key words: Pediatric cerebral palsy (BTsF), integration, central nervous system, correction, rehabilitation, musculoskeletal system.

Кириш. Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 01.08.2017 йилдаги Ф-5006-сонли “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” номли Фармойишлари ногирон болаларни реабилитация қилишнинг аҳамияти катта эканлигининг яққол исботи бўлиши мумкин. Мамлакатимизда кексалар, пенсионерлар, ногиронлар ва имконияти чекланган болаларга тиббий-ижтимоий ёрдамни ташкил этиш тизими яратилган. Аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини манзилли ижтимоий ҳимоя қилиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланган. Президентимизнинг ушбу Фармойишларида мазкур соҳада олиб борилаётган ишларни қониқарли деб бўлмаслиги, туғма ва наслий касалликларни барвақт аниқлаш ва уларнинг олдини олиш бўйича қўрилаётган чоралар қўтилган натижани бермаётганлиги, чақалоқларни перинатал скрининг қўригидан ўтказиш туғма нуқсонларни ўз вақтида аниқлашни ва ногиронликнинг кейинчалик олдини олишни таъминлаш ўз самарадорлигини кўрсатмаётганлигини келтириб ўтилган. Мазкур камчиликларни инобатга олиб, ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш,

тиббий-ижтимоий ёрдам бериш тизимини янада такомиллаштириш, ногиронларнинг ҳаёт сифатини яхшилаш, таълим олиш ва ишга жойлашишда уларга ҳар томонлама қўмаклашиш мақсадида қўшимча чора-тадбирлар амалга оширилиши лозимлиги келтирилган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Бу муаммо катта ижтимоий аҳамиятга эга бўлиб, ногиронлик структурасига кирувчи болаларнинг катта қисмини таянч-ҳаракат аппаратининг бузилиши билан боғлиқ бўлган ногиронлик ташкил этади. Бу турдаги бузилишлар ичида болалар церебрал фалажи (БЦФ) юқори ўринни эгаллайди. Бу касалликда таянч-ҳаракат аппарати шикастланишининг оғирлик даражаси каби бошқа аъзолар ва тизимлар функцияларининг бузилиши, асосан, интеллектуал ва характерологик бузилишлар ҳам кузатилади [2].

Таянч-ҳаракат аппарати функцияларининг бузилишига эга бўлган болалар бир неча йиллардирки, махсус педагоглар, психологлар, логопедлар ва шифокорларнинг диққат марказида бўлиб келмоқда. Таълим тизимида касалликнинг спецификасини ҳисобга олган ҳолда бундай болаларни тарбиялаш, ўқитиш ҳамда

реабилитация қилиш учун махсус мактабгача таълим муассасалари ва мактаблар очилган [3].

БЦФ(ДЦП) тушунчаси ва фойдаланилаётган терминология бўйича ҳали аниқ бир фикрга келинмаган. БЦФ (ДЦП) термини касалликдаги кўп ҳиллик ўзгаришларни барчасини ўз ичига олмайди. Шу вақтгача касалликнинг оптимал классификацияси ишлаб чиқилмаган. БЦФ(ДЦП)нинг мураккаб клиник картинаси туфайли уни шаклларга ва босқичларга бўлиниши ҳам шартли ҳисобланади [3].

Инглиз тилидаги адабиётларда “церебрал фалаж” ва “спастик фалаж”, немис адабиётларида “ҳаракат аппаратининг церебрал бузилиши” ва “церебрал фалаж” каби терминлар қўлланилади. Француз муаллифларнинг нашрларида “церебрал келиб чиқиш моторикасининг бузилиши” термини учрайди [2].

Мазкур патология моҳиятига адекват таъриф бера оладиган терминни излашга бўлган уринишлар ҳозирги вақтга қадар давом этиб келмоқда [3].

Ҳаракат бузилишларига эга бўлган болаларни ижтимоий интеграция қилишнинг муваффақияти уларнинг шахс хусусиятларига боғлиқ. Тажрибалар шуни кўрсатадики, ҳаракат бузилишларига эга бўлган болалар ва ўсмирларда, улардаги микроижтимоий муҳитнинг негатив таъсири ва жисмоний нуқсоннинг мавжудлиги билан боғланган психоген жароҳатланиш билан боғлиқ бўлган қатор психологик муаммолар мавжуд бўлади [4]. Улар учун ҳуқ-атвор бузилишларида ва эмоционал соҳанинг ҳаддан зиёд зўриқишида намоён бўлувчи дезадаптация инкйрозлар характерлидир [5]. Ижтимоий мослаштириш ва интеграция қилишда шахснинг компенсатор мойиллигини ўзида намоён қилувчи ва муҳит шароитига адекват бўлган ҳаёт фаолияти ва ҳуқ-атвор қўринишларини шакллантириши мумкин бўлган бола ривожланишининг индивидуал хусусиятлари ҳал қилувчи аҳамиятга эга [6]. Бунда эса, ҳуқ-атвор, асаб-психик, патохарактерологик бузилишларни ўз вақтида ва самарали диагностика, профилактика ва коррекция қилиш муҳим рол ўйнайди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Болалар церебрал фалажига биринчи бор инглиз шифокор-хирурги В.Д.Литтл (1810-1894) томонидан таъриф берилган. 1853 йилда В.Д.Литтл томонидан “О природе и лечении деформации человеческого каркаса” мавзусидаги иш нашр этилган. У шуни таъкидлаганки, бола ривожланишининг эрта босқичларида унинг танаси жиддий ва специфик касалликлар билан шаклланиши мумкин. У кейинги тадқиқотларида, туғруқ жараёнида бош қисми жароҳатланган болаларда оёқ-қўллар фалажи ривожланишини кузатган. Деярли 100 йил бу касаллик Литтл касаллиги деб номланган.

“Болалар церебрал фалажи” термини Зигмунд Фрейдга тегишлидир. 1893 йилда у она қорнида юзага келадиган спастик фалажларни барча шакллари шунга ўхшаш клиник белгилар билан бирлаштириб, церебрал фалажи гуруҳига киритишни таклиф қилади. 1958 йилда Оксфорд университетиде бўлиб ўтган йиғилишда унинг таклифи қабул қилинди ва “Болалар церебрал фалажи – бош миёда тананинг ҳолати ва ҳаракатларига жавоб берувчи бўлимлари шикастланиши натижасида ҳамда бош миёда ривожланишининг эрта босқичларида юзага келадиган, бош миёанинг нопрогрессив касаллигидир” деб таъриф берилди.

1983 йилда невропатолог Л.О.Бадалян мазкур патологияни “дизонтогенетик юзага келувчи дискинезия” деб номлашни таклиф қилади. У шуни айтадики, бу ҳолатда нерв системасининг шикастланиши ўзида тайёр механизмнинг бузилишини эмас, балки унинг шаклланишида ва ривожланишида орқада қолишини акс эттиради. “Дискинезия” термини шубҳасиз БЦФ(ДЦП)-

даги ҳаракат бузилишларининг характерини сезиларли даражада аниқ очиб беради, лекин ушбу касалликнинг бутун моҳиятини акс эттирмайди.

“Болалар церебрал фалажи” термини ҳам мавжуд бўлган кўп ҳиллик неврологик бузилишларни барчасини акс эттирмайди, лекин дунё адабиётларида бу термин кенг қўлланилади.

Кейинги йиллардаги статистик маълумотлар, таянч-ҳаракат аппарати патологиясига эга болалар кўплиги ва уларни ижтимоий ҳимоялаш тизимини шакллантиришга бўлган эҳтиёж юқорилигини кўрсатди. XVIII аср охири XIX аср бошларида жамият онгли равишда бу муаммони ечимини топди. Европанинг катта шаҳарларида: Лондон, Копенгаген, Стокгольм, Мюнхен ва бошқаларда – ҳаракат бузилишларига эга бўлган болалар учун ҳайрия уйлари, даволаш муассасалари, ўқув муассасалари пайдо бўлишни бошлади.

1921 йилда Бельгияда мия фалажига эга болаларни бошланғич таълим олиши учун яратилган тарихий муассаса ҳозирги вақтгача мавжуд. 1947 йилда ҳаракат бузилишлари бўлган болалар таълим олиши учун мўлжалланган биринчи мактаб Нидерландияда ташкил этилган. Айнан шу даврда шунга ўхшаш муассасалар АҚШ, Япония, Австралияда очилишни бошлаган.

Россияда мазкур патологияга эга болалар учун биринчи муассаса Санкт-Петербургда 1890 йилда очилган. Ушбу муассасада болалар даволанган, таълим олган ҳамда уларни жамиятда фойдали меҳнатга қўшиш мақсадида ҳунармандчиликга ўргатилган. 1932 йилда ушбу муассаса қошида “И.Турнер номидаги Жисмоний нуқсонга эга бўлган болалар ва ўсмирларни меҳнат қобилиятини тиклаш институти” очилди. 50-йилларга қадар таянч-ҳаракат аппарати шикастланган ногирон болаларга асосан тиббий ёрдам кўрсатилган. 50-йилларнинг охирларида мамлакатнинг катта шаҳарларида ҳаракат бузилишларига эга бўлган болалар учун мактаб-интернатлар ташкил қилина бошланди. Бу мактаблар асосан полиомелитни бошдан кечирган болалар учун бўлган, лекин уларда БЦФ(ДЦП)га эга бўлган болалар ҳам ўқитилган. 1960 йиллар ўрталарида И.Турнер номидаги институт ҳодимлари БЦФ(ДЦП)га эга бўлган болаларга психологик ёрдам кўрсатишлари ва илмий тадқиқотлар билан шуғулланишлари мумкин бўлган биринчи психологик хона институт ичида ташкил этилган. Айнан шу даврда Дефектология институтида (ҳозирги Коррекция педагогика институти) таянч-ҳаракат аппарати бузилишига эга бўлган болаларга таълим ва тарбия берувчи бўлим очилган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Бугунги кунда юртимизда церебрал фалажликни бошдан кечираётган болаларни таълимнинг турли босқичларига жалб қилиш мақсадида фаолият олиб бораётган Тошкент шаҳридаги “Семурғ” номли 560-сон ва 431-сонли, шунингдек, Фарғона вилояти, Марғилон шаҳридаги 37-сонли, Наманган вилояти, Мингбулоқ туманидаги 39-сонли боғчалар ихтисослаштирилган ҳисобланади. Шунингдек, ҳозирги кунда Халқ таълими вазирлиги тизимида - 3 та таянч-ҳаракат аъзолари шикастланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатлар, хусусан, Тошкент шаҳридаги 100-сонли таянч ҳаракат аъзолари шикастланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернати фаолият кўрсатяпти. Ушбу мактаб-интернати бутун республика миқёсида ўқувчиларни қабул қилади ва аини кунда ўз қувватидан кўра анчайин кўпроқ ўқувчи, яъни 240 ўринга мўлжалланган мактаб-интернатида 320 нафар ўқувчи таҳсил олади. Таҳсил умумтаълим дастури бўйича амалга оширилади. Оммавий синфлардаги дарс жараёнлари бошқа мактаблардаги ўқитиш тизимидан қарийб фарқ қилмайди. Бироқ мураккаб нуқсонли болалардан иборат

ёрдамчи синфлар ёрдамчи дастур, яъни соддалаштирилган программа ва алоҳида китоблар асосида ўқитилади.

Мамлакатимизда ҳозирда 4та ихтисослаштирилган коллеж: Тошкент имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган касб-хунар коллежи, Республика имконияти чекланганлар шахслар учун касб-хунар коллежи, Самарқанд имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган махсус коллежи ҳамда Имкониятлари чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган Фарғона шаҳар республика касб-хунар коллежи мавжуд. Мазкур коллежларда ҳаракат-таянч аъзосида нуксон бор, кўзи ожиз, заиф эшитувчи 600 нафардан зиёд ўқувчилар таҳсил олади. Бутун республика бўйича қабул амалга оширилади. Шу боис коллежлар махсус ётоқхоналар билан ҳам таъминланган. Ўқувчининг соғлиғи ва касб йўналишига қараб ўқиш муддати 1, 2 ёки 3 йилни ташкил этади. Барча битирувчиларга давлат намунасидаги диплом берилади ва улар бемалол турли ташкилотларда фаолият олиб боришлари мумкин. Бунинг учун етти йўналиш (кийимлар модельер-конструктори, радиоэлектрон аппаратларни монтаж қилиш, компьютер ва компьютер тизимларини созлаш ва таъмирлаш бўйича техник; бухгалтер, пойабзал буюмларини тайёрловчи ва таъмирловчи; машиный хизмат техникалари (музлатгич, телевизор ва ҳоказо)ни таъмирлаш бўйича уста; тўқимачилик маҳсулотлари ишлаб чиқариш (техник-технолог) бўйича касб-хунар сирлари ўргатилади.

Ҳозирги кунда таянч-ҳаракат аппарати бузилишига эга болаларга психолого-педагогик ёрдамни ташкил қилишни такомиллаштиришга бўлган зарурат яққол кўриниб турибти, чунки ушбу патология кенг тарқалган ва ўсиш тенденциясига эга, хусусан болалар церебрал фалажлиги мавжуд бўлган болалар сони сезиларли даражада ошмоқда.

Таянч-ҳаракат аппарати бузилишига эга болаларга ёрдам кўрсатиш тизимида уларни замонавий жамиятга ижтимоий мослаштириш ва интеграция қилишда дуч келинадиган катор муаммолар аниқланди:

Дифференциаллашган психолого-педагогик ва тиббий-ижтимоий ёрдамнинг етарли эмаслиги;

Таянч-ҳаракат аппаратининг турли бузилишига эга бўлган болалар билан ишлайдиган психолог-педагог мутахассисларни тайёрлаш ва малакасини оширишнинг деярли умуман йўқлиги;

Болалар билан ишлашдаги тиббий, психологик ва коррекцион-педагогик методларни илмий асосда такомиллаштиришга бўлган эҳтиёж;

Ҳаракат воситалари ҳамда меҳнатга жалб қилишдаги, уйда ишлашни ривожлантиришдаги

профессионал таълим билан таъминланганликнинг камлиги.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Таянч-ҳаракат аппарати бузилишига эга бўлган болалар учун мўлжалланган психолого-педагогик, тиббий-ижтимоий комплекс ташкилотларда ҳамда реабилитацион марказларда юқоридаги муаммоларнинг қисман ечимини топиш мумкин. Бундай марказлар ишини амалга ошириш учун ҳаракат патологиясига эга бўлган болаларни эрта диагностика қилишни такомиллаштириш зарур ҳисобланади. Шу мақсадда туғруқхоналардаёқ оғир ҳомиладорлик ва оғир туғруқдан сўнг туғилган энцефалопатияга эга болалар билан текшириш ва консултация, шунингдек юқорида келтирилган турдаги болаларни доимий кузатиш, зарурат туғилганда эса ҳаётининг биринчи йилида бу ишга психолог-педагог ва логопедни жалб қилган ҳолда ортопед, невропатолог, психолог каби мутахассислар даъволаш ишларини олиб боришлари керак. Ҳаракат патологиясига эга бўлган барча болаларни уларнинг шикастланиш даражаси ва интеллектининг қандай ҳолатда эканлигидан қатъий назар қамраб олиш имкониятига эга бўлган болалар боғчаси тизимини ташкил қилишнинг ҳам бугунги кундаги аҳамияти каттадир. Бундай муассасалар таянч-ҳаракат аппарати, интеллект ва нутқнинг турли бузилишларига эга бўлган болаларни тарбиялашнинг дифференциал ва индивидуал дастурига эга бўлиши ва керакли ёрдамни кўрсатиши лозим.

Шунингдек, таълим тизимида таянч-ҳаракат аппарати бузилишига эга бўлган болаларни ўқитиш, тарбиялаш ҳамда уларни мумкин бўлган меҳнат турларига профессионал жалб қилиш учун мутахассис кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Ҳозирги вақтда БЦФ (ДЦП)га эга бўлган болалар учун очилган мактаблар, мактабгача таълим муассасалари ва коррекцион гуруҳларнинг кўпчилиги ва мавжуд имкониятлар уларнинг эҳтиёжларини тўлиқ қамраб олмайди. Кўпчилик болалар уйда таълим олишади. Бундай таълимнинг сифати эса тўлиқ талабга жавоб бермайди. Бу соҳадаги тажрибалардан кўриш мумкинки, факатгина комплекс равишда, тиббий-психологик, ижтимоий-педагогик ёндашув орқалигина муаммони ҳал этиш мумкин. Бунга эришишда, мазкур патологияга эга бўлган болалар билан ишловчи мутахассисларни тайёрлаш - улардан турли тиббий, психологик, педагогик билимлар ҳамда махсус реабилитацион методларни эгаллашни талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 01.08.2017 йилдаги Ф-5006-сон Фармойиши.
2. Детский церебральный паралич: Медицинская коррекция и психолого-педагогическое сопровождение : монография / Осокин В. В., Астрахан Д. Х., Головина Ж. Н. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 307 с.
3. Детский церебральный паралич /Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с. ISBN 5-89239-029-2
4. Сагатов Ш. Ф. Эмоционал интеллект ривожланишининг шарт-шароитлари // Academic research in educational sciences. 2021. №NUU Conference 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsional-intellekt-rivozhlanishining-shart-sharoitlari> (дата обращения: 18.01.2022).
5. Toyirova, L., & Ulmasova, D. (2020). Trainer's skills and organizational issues as an impact of the process of psychological training. The Light of Islam, 2020(1), 152-158.
6. Жураев У.Т.(2020). Практический анализ функционирования ситуационных и личностных детерминант волевой деятельности. Проблемы современной науки и образования, (1 (146)), 108-110.



УДК:398:297:008 (КК) 584.4

Гулбахар САПАРОВА,
Нукус давлат педагогика институтини
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
E-mail: gsaparova21@umail.uz

ЎзФА ҚҚ бўлими илмий тадқиқот институтини катта илмий ходими, ф.ф.д. (DSc) М.Ниязимбетов тақризи асосида

METHODOLOGICAL MEANS OF NATIONAL IDENTITY

Annotation

This article discusses the concept of “national identity”, “nation”, “ethnos”, “ethnicity” and the analysis of the processes of harmonization of ethno-culture (language, religion, territory) in socio-cultural values and the factors influencing them. Understanding national identity is a multifaceted, complex process. In order to reveal the theoretical and methodological foundations of the phenomenon of national identity, ie the conceptual interpretation, it is necessary to study and analyze the definitions given by scientists to the concept of “nation”, “ethnos”, “ethnicity” in its categorical terms.

Key words: National identity, nation, ethnos, ethnicity, identity, religious values, customs and rituals.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются понятия “национальная идентичность”, “нация”, “этнос”, “этническая принадлежность” и проводится анализ процессов гармонизации этнокультуры (языка, религии, территории) в социо-культурных ценностях и факторы, влияющие на них.

Понимание национальной идентичности – многогранный, сложный процесс. Для выявления теоретико-методологических основ феномена национальной идентичности, т.е. концептуальной интерпретации, необходимо изучить и проанализировать определения, данные учеными понятиям “нация”, “этнос”, “этнос” в их категориальные термины.

Ключевые слова: Национальная идентичность, нация, этнос, этнос, идентичность, религиозные ценности, обычаи и обряды.

МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ВОСИТАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада “миллий ўзликни англаш”, “миллат”, “этнос”, “этниклик” тушунчасига ва этномаданияти (тил, дин, ҳудуд) ижтимоий маданий қадриятлардаги ўзаро уйғунлик жараёнларини таҳлил қилиш ва уларга таъсир этувчи омиллар ҳақида фикр юритилади.

Миллий ўзликни англаш кўпқиррали, мураккаб жараёндир. Миллий ўзликни англаш феноменини назарий-методологик асосларини, яъни концептуал талқини масаласининг мазмун-моҳиятини очиш учун унинг категориал атамаларига “миллат”, “этнос”, “этниклик” тушунчасига олимлар томонидан берилган тарифларни ўрганиш ва таҳлил қилишни тақозо қилади.

Калит сўзлар: Миллий ўзликни англаш, миллат, этнос, этниклик, ўзликни билиш, диний қадриятлар, урф-одат ва маросимлар.

Кириш. Миллий ўзликни англаш масаласи турли фан соҳаси мутахассисларининг анча вақтдан буён қизиқтириб келаётган тадқиқот объектларидандир. Қадимги дунё файласуфларидан тортиб, ҳозирги давр тадқиқотчилари бу масала билан шуғулланганлар. Хусусан, Сукрот, Аристотель, Платон, Геродот, Э.Дюркгейм, Декарт, Монтескье, Гоббс, И.Кант, Гегель, З.Фрейд ва бошқалар инсониятнинг ўзлиги ҳақида қимматли фикрлар билдирганлар. Уларнинг асарларида ўзликни англаш масаласи аксариат ҳолда дин билан боғлиқлиги кузатилади. Зеро, қадимги одамларда мистик қарашлар билан инсон ўзлигини, яъни унинг ички (ботиний), ташқи (зоҳирий) тасаввурлари ёнма-ён бўлгандагина бу жараён амалга ошади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бу соҳани тадқиқ қилган олимларнинг ёзишича, қадимги юнон фалсафасида ўзликни англаш, оддий бир қизиқиш, ҳатто тафаккурга асосланган (экстравертив) назарий билиш масаласи эмас, балки инсон олдида турган асосий олий бурч, категориал империативдир. Бу империатив инсонга ўз дастлабки билиш инстинктларидан юксалиб, барча қадриятларни қайтадан баҳолашни тақозо этади. Бу жараёни Платон

хиссий билишдан қутилиш ва тафаккур орқали “ғоялар дунё”сини идрок қилиш воситаси, деб билади [1]. Ўзликни англаш масаласи кейинчалик Гераклит, Сукрот, Аристотель ва бошқа олимлар томонидан янада кенгрок ўрганилди ва муайян фикрлар шаклланди.

Инсон ва жамият тараққиётида билиш жараёнида қўлланадиган тамойил, услуб ва воситалар ўзига хос даража ва ёндашувда бўлган. Қадимги дунё файласуфлари Аристотель, Демокрит билиш методига катта эътибор берганлар. Марказий Осиё мутафаккирлари Форобий, Беруний, Ибн Сино ва бошқалар билиш жараёнидаги усулнинг туган ўрнига катта эътибор қаратганлар. Чунки билиш ўз навбатида икки поғона-эмпирик ва назарий услубларга бўлинади. Жамият тараққиётининг илк даврларида билишнинг эмперик усули устуворлиги кузатилади. Яъни бу даврда билиш, қузатиш, тажриба, тавсифлаш, ўлчаш ва бошқалар орқали қадимий одамлар ўзликни англашнинг “биринчи қадамини” қўя бошлайдилар.

Ш.Қаҳҳорованинг ёзишича, инсон ўзлигини билишида экстравертив аспектларнинг узвийлигини, Гераклит қарашларида ёрқин бўлганлигини кўришимиз мумкин, дейди. Унинг уқтиришича, инсон ўз сирини

билмасдан туриб табиат сирига кириши мумкин эмас. Реаллики билиш ва унинг аҳамиятини тушуниш учун биз ўзлигимизни билишга ҳаракат қилишимиз (ўзлик рефлексиясини амалга оширишимиз) керак. Шу маънода Гераклит фалсафасини “Мен ўзлигимни излайман” деган таълимот деб аташ мумкин.

Тадқиқот методологияси (Research methodology). “Ўзликни билиш” масаласи қадимги юнон тарихида кўпдан буён қўйилган бўлса ҳамки, Гераклитдан сўнг фақат Сукрот томонидан кенгрок ривожлантиргани кузатилади. Лекин Сукрот ҳам бу борада асар ёзмагани, таълимот ҳам яратмагани маълум. Аммо Платон диалогларидан маълумки, у ҳамisha “инсон нима?” деган саволни қўйган ва мутлақ универсал ҳақиқат (Ҳақ) идеалини ҳимоя қилиб келган. Айни вақтда у фақат бир универсиум (ялпи умумий борлиқни ва ҳоказо)-инсон универсиумини тан олган ва фақат уни тадқиқ этиш билан шуғулланган.

Аммо билишнинг бу усул одамдаги сезгилар орқали амалга оширилиб ҳодисаларни, яъни ибтидий одамнинг қуршаб турган объектив оламни, нарса, буюмлар, ҳатто ҳайвонот оламининг хусусият ва сифатларини айрим-айрим, бир-бири билан боғланмаган ҳолда акс эттиради. Демак, сезги-объектив оламнинг субъектив инъикоси. Билишнинг мураккаброқ шакли бўлган, яъни ҳиссий билишнинг идрок қилиш, ҳукм ва ҳулосалар чиқариш шакллари учун ақлни ишга солиш зарур бўлади. Шу нуқтаи назардан одам интеллектуал маданиятининг биринчи қадамлари ҳам ақл ёрдамида ташқи шароитга бевосита мослашишдан бошланади ҳамда экстравертив билишнинг ривожланишига имконият яратилади [2].

Ўзликни англаш, шу жумладан, миллий ўзликни англаш муаммосига оид адабиётларда илгари сурилган назариялар ва концепцияларга асосланиб бу жараённинг методологик воситасини қуйидаги поғоналарга ажратиб ўрганиш мумкин.

1-поғона. Ибтидий одам онгида ўзликни англаш қобилияти ва руҳияти (психологияси)ни ривожланиши:

- экстравертив ва интровертив билиш;
- уруғ-қабила даврида ўзликни билиш шакли;
- одам (индивид)да ўзликни англашнинг ўзига хослиги;

2-поғона. Миллий ўзликни англаш жараёнида инсонга хос турли ижтимоий фаолиятининг шаклланиши омиллари:

- ижтимоий фаолият эҳтиёжи ва ўзликни англаш;
- маънавий-маданий юксакликка эришишда диний тасаввурларга эҳтиёж ва ўзликни англаш;
- когнитив-қадрият тоифасидаги эҳтиёж ва ўзликни англаш.

Одамнинг ҳайвонот оламидан ажралиб чиқиши унинг ўз-ўзини англашга қаратилган илк қадамидир. Чунки одам табиий зарурият туфайли бевосита олам сирларини билишга интилувчи жонзот сифатида ўзини намоён қилади. Унинг воқеликни билишга бўлган объектив эҳтиёжи ўзини қуршаб турган ташқи оламга мослашиши талаби билан боғлиқдир. Объектив борлиқни билиш жараёнининг узвийлиги одамда доимо ўзлигини англаш талабини вужудга келтиради. Ибтидий одамдаги бундай хусусиятни Ф.Кликс «Ибтидий одамда аввало, табиатга юқори даражада боғлиқлик, иккинчидан, жамоа кишилар уюшмасига итоатда яшаш, учинчидан, юқори эмоционал, руҳий, ҳиссий мулоқот хос эди [3], деб кўрсатади.

Ибтидий одамнинг кўп жиҳатдан ёввойи табиатга боғлиқлиги, табиатнинг сирли ва даҳшатли кучларидан сақланиши билан боғлиқ мифлар, ибтидий диний тасаввурлар шу даврда юзага келди. Ҳозирги кунгача аҳоли орасида ибтидий диннинг анимизм, фетишизм,

тотемизм, сеҳргарлик, шомонлик каби шаклларида ранг-баранг диний эътиқодлар комплекси ислом дини маросимлари билан чирмашиб, аралашиб кетган синкретик дин шаклида сақланиб қолганлигини кўрсатади [4].

Экстравертив ва интровертив билиш жараёнида ибтидий одам дастлабки диний тасаввурларга мурожаат қилди. Масалан, шу давр одамларида нарса ва бутун мавжудотларни «иккилантириш», яъни уларни инсон кўзига кўринмайдиган «жони», «руҳи» мавжудлиги ҳақида дуалистик тасаввур шакллана борди. Бундай қарашларни инглиз олими Э.Тайлор анимизм-табиатдаги нарса ва ҳодисаларни бошқарадиган жон ва руҳларнинг ҳақиқий мавжудлигига ишонч деб атайди. Инсон вафотидан сўнг унинг руҳи яшаши ҳақидаги қараш ҳам анимистик қарашдир [5].

Ибтидий тузум кишилари табиатни ва уни умуман жонли бир нарса деб тасаввур қилишган, табиат тўғрисидаги бундай тасаввурлар йиғиндиси анимизм деб аталади. Ибтидий жамоа тузumi даврида, кишилар ўзлари ҳақидаги тасаввурларни уларни турган объектив воқеликка кўчиришнинг бирмунча оддийроқ кўриниши бўлган анимизмдан сўнг анимизм вужудга келган. Бу давр одамларида анимизм билан боғлиқ турли-туман маросимлар, урф-одатлар вужудга кела бошлаган.

Уруғ қабила даврида ўзликни билиш шакли ибтидий дин шаклларида бўлган анимистик тасаввурларга уруғ-қабила аъзолари ҳам эътиқод қилиб, у билан боғлиқ бўлган бир неча урф-одат ва маросимлар, ҳаттоки ёдгорликлар юзага келтирилган. Масалан, Шарқ халқлари орасида аждодларга, уларнинг руҳларига сиғинишлар, улардан мададлар кутишлар, ер, инсон саломатлиги учун фойдали бўлган чашма ва булоқларни муқаддаслаштиришлар, улар билан боғлиқ қурбонликлар қилиш учраб туради.

Демак қадимий одамлар уруғ-қабила даврида ҳам табиат сирларини янада чуқурроқ билишга интилиб, аввало, у ўзини бу дунёда яшаши, яъни ўзлигини билишга ҳаракати бўлса, иккинчи томондан, табиат ва объектив оламдаги барча нарса ва ҳодисаларни бошқарувчи кучлар ҳақида ҳам тасаввурлар пайдо бўлади. Бундай кучлар бу давр одамлари учун ўзидан кучли ва даҳшатли бўлиб туйилган. Жумладан, тоғ баландликлари, довлари, сўқмоқлари билан боғлиқ руҳлар энг кучли ва қудратли руҳлар ҳисобланган.

Уруғ-қабила аъзоларининг бу даврдаги ўзлигини билиш шакли ана шу қудратли кучларнинг раҳмини келтириш учун турли маросимларни ўтказиш, қурбонликлар қилиш, айниқса, ёдгорликлар тайёрлаш муҳим ўрин олган. Яъни, улар маросимга бағишланган тош буюмлари, муқаддас тепаликлар, сунъий тўсиқлар, айрим ҳолларда эса ҳам ғишлардан қурилган гumbаз том билан ёпилган махсус иншоотлар барпо қилинган. Бундай қурилма ва иншоотларга сиғиниш ва эътиқод қилиш орқали қадимий одамлар ўзлигини англашга уналган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Ўзликни англашнинг бу давр учун шаклларида бири худолар ҳақидаги тасаввурларининг вужудга келиши билан боғлиқ бўлган. Диннинг қадимий шаклларида она худо (Онахит) билан боғлиқ тасаввурлар ҳам киради. Она худо ҳосилдорликни, мўл-қўлчиликнинг рамзий ифодаси, оила ўчоғини, янги ёш авлоднинг ҳомийси ҳам ҳисобланган. Ўзбекистондаги Анбар она, Қирғизистон, Қорақалпоғистон ва Қозоғистондаги Умой оналар шулар жумласига мансубдир. Бундан ташқари, Шарқ халқларининг қадимги диний қарашларида самовий жисмларга, ҳодисаларга итоат қилишлар ҳам кенг ўрин олган. Бу борада юлдузлар ҳаракатига кенг ўрин берилган. Ўрта Осиё халқларининг осмон худоси бўлган «Тангри»га ишониши, самовий жисм ва ҳодисаларнинг

муқаддаслаштиришлар билан боғлиқ қадимги бир қанча диний тасаввурларнинг ўзаро уйғунлашувининг натижасидир. Кўпгина туркий халқларда тангри худо сифатида осмонга, ерга, ойга нисбатан ҳам қўлланилади. Бу вазият қадимги одамларда ўзлигини англашда осмон, ер, сув, тоғ худоларини ҳам бир-биридан ажратилмаганлигидан далолат беради.

Уруғ - қабила ҳукм сурган даврнинг характерли томони бу жамоавийликдир. Жамоа бўлиб яшаш ва меҳнат қилиш жамоа онгининг субстанциясига айланган. Жамоавий меҳнат туфайли меҳнат турлари кенгайиб боради ва инсоният тарихининг илк босқичларида шакллланган жамоавий меҳнатнинг умумий оқими асосида аста-секин қабила жамоасига хос белгилар сайқал топа боради. Ибтидоий тўда босқичида шакллланган онг ва меҳнат турлари қабила жамоаси давридаги жамоавий онг ва меҳнат турларидан фарқ қилар эди. Қабиланинг жамоавий онги ўзидан олдинги онг даражасидан юқорилиги билан ажралиб туради. Чунки, «жамоавий меҳнат жараёнида онг ҳам жамоавий бўлиши лозимдир» [6]. Шунинг учун бу даврда индивид уруғ қабила жамоасиз, унинг кўмагисиз яшаш, меҳнат қилиш имкониятига эришмаган эди.

Шундай қилиб, уруғ қабила даврида ўзликни билиш шаклини қуйидагича изоҳлаш мумкин: биринчидан, одамларнинг табиатига мослашиши давом этиши билан унинг сирларини яъни ривожланиш тартиб қоидаларини жамоавийлик асосида амалга ошириди; иккинчидан, ўзликни билишнинг бу поғонасида диний тасаввурларнинг бирмунча кенгайганлиги кузатилади. Бу борада факат ибтидоий дин шакллари билан чегараланмасдан, балки турли худолар ҳақидаги тасаввурлар ҳам шакллана боради; учинчидан, жамоавий меҳнатнинг шаклланиши ва ривожланиши жараёнида жамоавий онг шаклландики, бу ўзликни англаш имкониятини кенгайтди.

II поғона миллий ўзликни англаш жараёнида инсонга хос турли ижтимоий фаолият омилларини ташкил этади. Ижтимоий фаолият эҳтиёжи ва ўзликни англаш эҳтиёжи унинг ўзи каби ижтимоий тараққиёт натижасида вужудга келади. Зеро, ҳар бир инсон ўзининг келиб чиқиши тарихи, авлод-аждоди, қандай халқ ва элатга мансублигини билишга бефарқ қарамайди. Инсон бундай билимга ижтимоий фаолият орқали эришиши мумкин. Ҳар қандай фаолиятни эҳтиёжсиз, эҳтиёжни эса фаолиятсиз тасаввур этиш мумкин эмас. Миллий ўзликни англашнинг эҳтиёж билан боғлиқлик томони шундаки, ҳар қандай одамнинг фаоллиги эҳтиёжини қондириш жараёнида намоён бўлади. Одамнинг ҳайвонот дунёсидан ажралиб чиқиши жараёнида инсонга хос турли ижтимоий эҳтиёжлар шаклланади. Одамнинг алоҳида ўзи ва жамоа билан бирга яшаш, тириклик ҳаётини таъминлаш учун моддий ва маънавий талабларининг зарурлиги турли эҳтиёжларни келиб чиқишига олиб келади. Соҳа олимларининг фикрига кўра, улар қуйидагилардан ташкил топади:

1. Ижтимоий фаолият эҳтиёжи; 2. Ижтимоий шакллардаги муомала эҳтиёжи; 3. Касб ҳунарлик бўлиш

эҳтиёжи; 4. Когнитив-қадрият тоифасидаги эҳтиёжи; 5. Ижодий эҳтиёж ва бошқалардан иборат.

Одамнинг эҳтиёжи тарбия жараёнида, яъни инсон жамият билан муносабатга киришиш жараёнида таркиб топади. Одамнинг эҳтиёжи ижтимоий ҳамда шахсий характерга эга. Айни вақтда эҳтиёж пайдо бўлишига кўра табиий (моддий) ва маънавий эҳтиёжга бўлинади. Инсониятнинг ижтимоий эҳтиёжининг муҳим томони миллий ўзликни англаш эҳтиёжи ташкил этади. Миллий ўзликни англаш эса ижтимоий-иқтисодий тузумнинг такомиллашуви, жумладан, миллатларнинг шаклланиши билан боғлиқдир.

Демак, ижтимоий фаолият эҳтиёжи асосида индивидуал ва жамоавий (ижтимоий) онгда меҳнат қилиш кўникмаси шаклланиб, кишилар аввало ўзлигини сўнгра миллий ўзлигини англашга муваффақ бўладилар. Дастлаб бу жараён «мен» ва «сен», «бизлар» ва «сизлар» тушунчалари билан касб-ҳунарли кишилар, қабилалар ва гуруҳлар, жамоаларни ажратиб қараш усули бўлган бўлса, жамият тараққиётининг юқори босқичларида яъни миллий давлатчиликни ва миллатларни шаклланиши билан ўзликни англашда кенгрок мазмунга эга бўлади.

И.Хўжамуродов, М.Абдурахимовалар фикрига кўра: «Миллий ўз-ўзини англаш» тушунчаси «Ўзбек миллатининг ўз-ўзини англаш тушунчасидан кенгрок маъно касб этади. Агар «Ўзбек миллатининг ўз-ўзини англаши» тушунчаси фақатгина ўзбекларнинг тил, дин, миллат ва маънавий-руҳий шаклланиши асосларининг умумийлигини ифодаласа, «Миллий ўзликни ёки ўз-ўзини англаш» эса, миллатларнинг ўз-ўзини англашига дахлдордир. Шу маънода, у кенг кўламли сиёсий-фалсафий маънога эга эканлиги билан характерланади» [7].

Миллий ўзликни англашнинг фалсафий-тарихий жараёнида намоён бўлиши, шаклланиши ва ривожланиши таҳлилидан маълум бўлишича, у қуйидаги методологик воситаларга асосланади:

-миллий ўзликни англаш миллий ғоя ва унинг умумий қонуниятига;

-бағрикенглик толерантлик тамойилларига;

-ҳуқуқий маданиятнинг шаклланишига;

-ўзбек ва қорақалпоқ халқининг маънавий-маданий меросига;

-инсон ва жамият тараққиётида тўпланган, тажриба саналган ва шахс дунёқарашига асос бўлган билимга;

-миллий психология, миллий онг ва диний психологияга асосланади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Юқорида келтирилган методологик воситалар бирданига тўлиқ, мукамал шаклланмайди. Улар инсониятнинг ижтимоий-тарихий ҳаёти жараёнида, фойдали меҳнат билан шугулланиш, таълим-тарбия олиш, оммавий ахборот воситалари орқали билимларга эга бўлиш, айниқса, мустақил билим олиши ва онгли меҳнат жараёнида шаклланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Платон. Соч. В 3-х томах – М.: 1971. Т.3. ч.1. –С.246.
2. Қаҳҳорова Ш. Глобал маънавият-глобаллашувнинг ғоявий асоси. –Тошкент: Тафаккур нашриёти, 2009. –Б.337.
3. Кликс Ф. Пробуждающиеся мышление у истоков человеческого интеллекта. –М.: Прогресс, 1983. –С.152.
4. Снесарев Г.П. Реликве домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. –М.: Наука, 1969. Б. 269-270.
5. Тайлор Э. Первобытная культура. –М.: Политиздат, 1989. –С.263.
6. Токарев С.А. Ранние формы религии. –М.: Политиздат, 1990. –С. 54-55.
7. Хўжамуродов И, М.Абдурахимова. Сиёсат, дин ва миллий ўзликни англаш. –Тошкент, 2010. –Б. 21.



УДК:37.091.33:004

Шоира СОБИРОВА,

Ўзбекистон Давлат Жисмоний Тарбия ва Спорт университети ўқитувчиси

E-mail: sobirovashoira028@gmail.com

ЎзДЖТУ Испан тили ва назарий фанлар кафедраси мудири п.п.н., Т.Ж. Олтиев тақризи асосида

ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ МОБАЙНИДА ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақолада жисмоний тарбия ва спорт йўналишидаги талабаларнинг мустақил таълим олиш бўйича интернет технологиялари манбалари, яъни электрон кутубхона, информацион ва таълим порталлари ҳамда маълумотлар, архивлар қўриб чиқилади. Бундан ташқари талабалар учун фойдали бўлган турли онлайн сервис порталлари анализ қилинган.

Калит сўзлар: Мустақил таълим, талабалар, электрон кутубхона, таълим портали, интернет технологиялари, архивлар.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной статье рассматриваются источники интернет-технологий для самостоятельного обучения студентов в области физической культуры и спорта, т.е. электронные библиотеки, информационно-образовательные порталы, а также архивы данных. Кроме того, были проанализированы различные порталы онлайн-сервисов, полезные для студентов.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, студенты, электронная библиотека, образовательный портал, интернет-технологии, архивы.

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITY TO USE INTERNET TECHNOLOGIES DURING THE INDEPENDENT LEARNING PROCESS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Annotation

This article discusses the sources of Internet technologies for self-study of students in the field of physical culture and sports, i.e. electronic libraries, information and educational portals, as well as data archives. In addition, various online service portals useful for students were analyzed.

Key words: Independent work, students, electronic library, educational portal, Internet technologies, archives.

Кириш. Ҳозирги техник ривожланган замонда, интернет тармоғи инсониятнинг барча соҳаларига фаол кириб бориш билан бир қатор одамларнинг ҳаётий фаолиятининг асосий бўлагига айланиб улгурган. Амалга оширилган сўнгги таҳлиллар шунини кўрсатадики, интернет тармоғидан фойдаланувчиларнинг асосий кўлами – талабалар ёки олий таълим муассасаларининг таълим олувчилари шахслар ташкил этади. Бундан ташқари ишга қабул қилиш мобайнида ҳар бир номзодлардан интернет технологияларидан унумли фойдалана олиш кўникмасига эга бўлиш талаб қилинади. Интернет манбаларидан фойдаланиш замонавий жамиятдаги олий маълумотли шахслар учун асосий баҳолаш мезонларидан бири ҳисобланади. Бунга асосий сабаб сифатида интернет-технологияларнинг ўрта махсус таълим муассасаларидан олий таълим муассасаларига қадар кенг миқдорда қўлланилиб келинмоқда. Бундан ташқари, олиб борилган тадқиқотлардан келиб чиққан ҳолда интернет тармоғининг 50% фойдаланувчилари иш ва ўқиш мақсадларида фойдаланадилар. Айнан ушбу омил интернет – технологияларининг таълим соҳасида қўлланилишининг асосий омил ҳисобланади. Хусусан, ҳозирги кунга келиб жисмоний тарбия ва спорт йўналишига оид ихтисослаштирилган интернет манбааларининг кўпайиши учра-тилиши натижасида олий таълим муассасасида кенг камровда фойдаланилади.

Фаол таълим шароитида ўзлаштирилган билим, эгалланган кўникма ва малакалар мазмунан тизимли ва мантиқан тугалланган тарзда шакллантирилиб турли ишлаб чиқариш вазиятларида қўлланишга имкон беради. Таълим олувчиларни фаоллаштириш уларнинг мустақил ўрганиш қобилиятларини ривожлантириш имконини

беради. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантиришга муаммони ечимли сифатида шунини айтишимиз мумкин, олий таълим муассасаларида ўқув жараёнида босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказишдир. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида 2030 йилга қадар республикадаги барча олий таълим муассасаси (ОТМ)нинг 85 фоизи, жумладан, 2020/2021 ўқув йилининг ўзига 33 та олий таълим даргоҳини кредит-модуль тизимига ўтказиш кўрсатиб ўтилди.

Кредит-модуль тизими, бу — таълимни ташкил этиш жараёни бўлиб, ўқитишнинг модуль технологиялари жамламаси ва кредит ўлчови асосида баҳолаш модели ҳисобланади. Уни бир бутунлиқда олиб бориш серкирра ҳамда мураккаб тизимли жараёндир. Кредит-модуль тамойилида иккита асосий масалага аҳамият берилади: талабаларнинг мустақил ишлашини таъминлаш; талабалар билимининг рейтинг асосида баҳолаш.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Воронцов А.В. ўзининг [1] олиб борган тадқиқотида ОТМларда фаолият юритувчи ўқитувчиларнинг таълим жараёнида информацион технологиялардан фойдаланишнинг икки жиҳатларини таҳлил қилади. Улар:

Маъруза ва семинарлар жараёнларида мулти-медиавий воситалардан фойдаланиш;

Талабаларнинг мустақил таълими мобайнида информацион технологиялардан фойдаланиш;

Мавжуд кутубхоналар доим равишда талабалар учун илмий ва ўқув адабиётларнинг асосий манбаларидан бири ҳисобланади, лекин баъзи талаб юқори

бўлган адабиётларнинг кутубхоналардан олиш жуда қийин. Шу сабабли ҳозирги кунга келиб электрон кутубхоналарга бўлган талаб ва улардан фойдаланувчилар сони ошиб бормоқда. “Elibrary, socioline.ru, Cyberleninka” кабилар талабалар томонидан катта қизиқиш билан қўлланилиб келинилмоқда.

Elibrary – (электрон кутубхона) турли соҳаларга оид 21 миллиондан ортиқ мақолаларни ўз ичига олган энг катта электрон кутубхоналардан бири ҳисобланади. Бундан ташқари 362 нафар умумий фанлар бўйича журналлар мавжуд. Ушбу платформа 1999 йилда хорижий мақола ва материаллар билан танишиш имкониятини яратиш мақсадида жорий қилинган.

Cyberleninka – электрон кутубхонаси ҳам 400 мингдан ортиқ илмий ва турли мавзуларга оид мақолалар ва матеилларни ўз ичига олган. Elibrary дан фарқли равишда ушбу электрон кутубхонадаги материаллар омма учун очик бўлиб, барча фойдаланувчилар ҳеч қандай қийинчилик ёки тўловларсиз фойдалана олишлари мумкин. Юқорида келтирилган электрон кутубхоналарда Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси бўйича махсус алоҳида бўлим мавжуд.

Бундан ташқари, ҳозирги кунга келиб тематик таълим порталларини яратиш кенг тус олиб бормоқда. Улар талабаларга амалий ёрдам кўрсатишлари билан бирга, мустақил таълим олувчи талабалар учун фойдали маълумотлар ва материаллар билан бойитилиб борилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Солдаткин В.И. [2] томонидан таклиф этилган таълим портали таълим йўналиши бўйича ахборот манбааларига тезкор кириш ҳамда таълим хизматларини тақдим этадиган Интернет тармоғидаги компютер технологияси тизими сифатида яратилган. Электрон таълим порталлари нафақат талабалар балки, ўқитувчилар учун ҳам фойдалидир. Улар, турли мавзулардаги адабиётлар, турли анжуманлар, грантлар, стипендиялар, конкурс ва бошқалар тўғрисидаги маълумотлар ўз ичига олади. Ҳозирги кунга қадар Ўзбекистон Республикасида нафақат Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси бўйича балки барча таълим йўналишлари бўйича энг кенг тарқалган интернет порталларидан, “ziyonet.uz, uzedu.uz, Elektron

akademiya, Sport bolalar nigohida” кабилар таълим порталлари ўзларининг бой манбаалари билан талабалар ва ўқитувчиларни эътиборини ўзларига жалб қилиб келмоқдалар.

Булардан ташқари, шуни таъкидлаш мумкинки, ҳозирги кунга келиб талаба ёшлар ўз тадқиқот ишларини олиб бориш мобайнида жисмоний машқларни бажаришдаги ҳаракатларни таҳлил қилиши ҳамда ўз тенгдошлари орасида сўровномалар ўтказиш учун ижтимоий тармоқлардан фойдаланган ҳолда анъанавий қоғоз усулидан фарқли ўлароқ электрон тарзда олиб боришни устун кўрмоқдалар. Бундай электрон усулдан фойдаланиш бир қатор қулайликлар ярата олади. Улар:

Манбаалар ва вақтнинг тежалишига эришилади;

Сўров ўтказиш аудиториясининг кенглигини таъминлайди;

Жисмоний машқларнинг турлилиги ҳамда таҳлил чегараларининг узайтирилишини таъминлайди;

Жисмоний қобилияти чекланган (Паралимпиячилар) спорт усталари билан маълумот алмашиши;

Мамлакатлараро маълумотлар алмашиши;

Тадқиқот ўтказувчининг таъсир майдонини камайтиради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Келтирилган омилардан келиб чиққан ҳолда шуни таъкидлаш мумкинки, нафақат талабалар, балки профессионал мутахассислар ҳам ўз фаолиятлари мобайнида ушбу усулдан кенг қамровда фойдаланадилар. Интернет тармоғида сўровномалар ва тадбирлар ўтказиш учун қуйидаги бир қатор онлайн хизматлардан фойдаланиш мумкин. Улар, Google – шакллар, WebAnketa, CreateSurvey каби бир қатор дастурлар мавжуд. Шунингдек, Google шакллар онлайн дастури тадбирлар, анкеталар, сўровномаларни осон ташкил қилиш билан бир қаторда маълумотлар олиш борасида ҳам кенг қўлланилади. Бундан ташқари ушбу онлайн дастур ёрдамида сўровномалар ва маълумотларни ижтимоий тармоқларда, электрон почталарга ҳамда электрон сайтларга жойлаштириш жараёнларини осон амалга ошириш имконини бера олади.

Онлайн веб сайт характеристикаси	Google шакли	WebAnketa	Анкетачи	CreateSurvey
Онлайн рўйхатга олиш	бепул	бепул	бепул	бепул
Сўровнома шакллари	Сўровномани шакллантириш наъмуна	наъмуна	Мустақил рўйхатга олиш	Мустақил рўйхатга олиш, наъмунаси
Саволлар миқдорида чеклов	-	-	-	-
Респондентларнинг анонимлиги	+	+	+	+
Респондентларнинг	-	200/анкета	100/мес. (1000/мес.)	1000/анкета
Маълумотларнинг эксперт	XLSX, ODS, PDF	XLS, XLSX, CSV, SPSS	CSV	XLS, CSV
Жавоблар таҳлил ва автоматик ҳисоботлар	ё+	+	+	+

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, Жисмоний тарбия ва спорт йўналишидаги талабаларнинг мустақил таълим олиб боришлари учун интернет технологияларидан унумли фойдаланиш ҳамда устуворлигини таъминлаш муаммоси турли йўналишларда

ўрганишлар ҳамда устувор вазифаларни белгилаб беради. Интернет технологиялари ҳозирги кун талаба ёшлари ҳаётининг алмаштириб бўлмас бўлаги эканлиги ҳисобга оладиган бўлсак, тадқиқот олиб борилаётган мазкур ишнинг замонавий таълим соҳасида ўзига хос долзарблигига эга эканлигини кўрсатиб бера олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Алгазин Г.И., Чудова О.В. Информационные технологии комплексной оценки компетентности выпускника ВУЗа / Г.И. Алгазин, О.В. Чудова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии. - 2009. - Т. 7. №3. - с. 70-78
2. Ларченко Н.В. Самообразовательная деятельность студента, как средство развития познавательной самостоятельности / Н.В. Ларченко, Е.А. Тарановская // «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры». Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 2927 с.
3. Павлючук Ю.Н., Аппарович Т.В., Коротеев Д.Д. Повышение качества обучения в ВУЗе // Интернет – журнал «Мир науки». – 2013. - №2. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/07PMN213.pdf> (доступ свободный). - Загл. с экрана. -Яз. рус, англ.
4. Павлючук Ю.Н., Аппарович Т.В., Коротеев Д.Д. Повышение качества обучения в ВУЗе // Интернет – журнал «Мир науки». – 2013. - №2. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/07PMN213.pdf> (доступ свободный). - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
5. Солдаткин В.И. Образовательный портал: понятие и проблема регулирования / В.И. Солдаткин // Телематика'2001. Труды VIII Всероссийской научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 18.06-21.06.2001). - СПб.: СПбГИТМО (ТУ), 2001. - 278 с.
6. <https://natscience.jspi.uz> > fl1 > article > download



UDK:304.05.

Sherzod TANGIRBERDIYEV,
Guliston shahridagi Prezident maktabi o'qituvchisi
E-mail: tangirberdiyev3@gmail.com
Sardor MAMADALIYEV,
Guliston shahridagi Prezident maktabi o'qituvchisi
E-mail: sardor77577677778@gmail.com

GulDU professori, pedagogika fanlari doktori M.Xolnazarova taqrizi asosida

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH

Annotation.

Many of the reforms taking place in our society today are being taken seriously as a solid foundation for the development and future of our state. The future and prosperity of the state depends on the intellectual potential of young people who are growing up in it, as well as their activities and achievements in all spheres.

This article discusses the importance of pedagogical conditions in the spiritual and moral education of young people.

Key words: Spiritual and moral education, pedagogical conditions, youth, young talents, advanced technologies.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация.

Многие реформы, происходящие сегодня в нашем обществе, воспринимаются всерьез как прочная основа для развития и будущего нашего государства. От интеллектуального потенциала подрастающей в нем молодежи, а также их деятельности и достижений во всех сферах зависит будущее и процветание государства.

В данной статье рассматривается значение педагогических условий в духовно-нравственном воспитании молодежи.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, педагогические условия, молодежь, юные таланты, передовые технологии.

YOSHLARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARNING AHAMIYATI

Annotatsiya.

Bugungi kunda jamiyatimizda amalga oshirilayotgan ko'plab islohotlarga davlatimizning rivoji va kelajagining mustahkam asosi sifatida jiddiy e'tibor bilan qaralmoqda. Davlatning kelajagi va ravnaqi unda kamol topayotgan yoshlarning intellektual salohiyati va har jabhadagi faolliklari, yutuqlariga bog'liq.

Ushbu maqolada yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda pedagogik shart-sharoitlarning ahamiyati borasida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, pedagogik shart-sharoitlar, yoshlar, yosh iste'dodlar, ilg'or texnologiyalar.

Kirish. Yoshlarning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirish, iqtidorli bolalarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ularning har bir sohada amalga oshiradigan faoliyati uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, yigit qizlarning ijtimoiy-siyosiy salohiyati, huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish jamiyatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar davlat siyosati darajasida ekanligini namoyon etadi. Ilm-fan, san'at, madaniyat, sport, adabiyot kabi ko'plab sohalarda yosh iste'dodlarni aniqlash, iqtidorli bolalarni tanlab olish va o'qitish, salohiyatini yanada yuksaltirish tizimini tashkil qilish, o'sib kelayotgan avlodning intellektual imkoniyatlarini namoyon etishga yordam beruvchi maxsus ko'p tarmoqli ta'lim muhitini yaratish bo'yicha ishlar sifatini oshirish zarurati bugungi rivojlanish asrining asosiy talablaridan biriga aylanmoqda. Iqtidorli bolalarni aniqlash, ularning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalarni qo'llagan holda ularni o'qitish va tarbiyalash bo'yicha yaxlit tizim yaratish, iste'dodli yoshlarni yanada qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ularni har tomonlama yetuk va intellektual barkamol avlod qilib shakllantirish, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturi"da ham o'z ifodasini topgan.

Yuksak salohiyatli, ijodkor, har bir jabhada o'z qobiliyatiga ega yoshlarning faoliyatini yanada qo'llab-quvvatlash maqsadida 2019-yil 20-fevralda O'zbekiston

Respublikasi Prezidentining "Prezident maktablarini tashkil etishning chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori qabul qilindi. Bu ham, o'z navbatida, bugungi kunda mamalakatimiz yoshlariga yaratilayotgan keng imkoniyat va sharoitlarning ko'rinishi desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Uzluksiz ta'lim jarayonida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalasi keng o'rganilgan sohalaridan biri bo'lib, o'ziga xos xalq og'zaki ijodi na'munalari vositasida ta'lim-tarbiyaviy, pedagogik tizimning ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi. K.Hoshimov, Sh.Olimov, M.Ochilov, O.Musurmonova, S.Nishonova, U.Mahkamov, M.Inomova, M.Quronov, S.Ochilov, N.Ortiqov, Q.Qurbonboev, J.Toshmatova, Sh.Olimov kabi olimlar ta'limning turli bosqichlarida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy, ma'naviy-ma'rifiy, pedagogik asoslarini ishlab chiqqanlar. Ularning tadqiqotlarida yoshlar ma'naviy-axloqiy madaniyatini shakllantirish, mazkur jarayonda milliy tarbiya asoslaridan samarali foydalanish, barkamol insonni tarbiyalash modelining ishlab chikilganligi e'tiborga loyiq. Sh.Olimov, M.Xaydarov, X.Sanaqulov, I.Valixo'jaeva, D.Abduraximova, Z.Qurbaniyazova, Ziyomuhhammadov B, M.Maxmudova, Z.Bobobekova, G.Mirzaev, B.Sarimsoqov, A.Musoqulov, Sh.Shomaxmudov, Sh.Shoraxmedov, S.Safarova, O.To'raeva. Sh.Abduljalilova, Elbek Gapparov, N. Temirova, I.Karimovlar bu jabhada o'ziga xos asar va o'quv qo'llanmalar yaratgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology). Mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Prezident

maktabi faxriy mehmonlari kitobida "...Yangi O'zbekistonimizni yuksak taraqqiyot bosqichiga ko'tarishdek ezgu niyatimizga yangicha va mustaqil fikrlaydigan, o'z Vatanini jonidan ortiq sevadigan, uning yorug' kelajagi uchun sadoqat bilan xizmat qiladigan, fidoyi yoshlarni tarbiyalash orqali erishamiz. Ana shunday salohiyatli va barkamol kadrlarni tayyorlash maqsadida respublikamizning har bir hududida mutlaqo zamonaviy shakldagi ta'lim muassasalari – Prezident maktablarini tashkil etdik. Men ishonaman, bu maskanlar jonajon O'zbekistonimizning ertangi taqdirini o'z qo'liga olishga, globallashuv davrida keskin bellashuv va raqobatlarida g'olib bo'lishga qodir shaxslarni – yangi Xorazmiylar, Farg'oniylar, Beruniylar, Ulug'beklarni tarbiyalab yetishtiradi. Poytaxtimiz Toshkent shahrida faoliyat boshlagan Prezident maktabi xalqimizning ulug'vor va olijanob orzu-niyatlarini ro'yobga chiqarishda barchaga namuna bo'lishiga tilakdoshman [1]", degan tilaklari bugungi kun yoshlariga berilgan ulkan imkoniyatlar va ularning komil inson bo'lib yetishishiga katta ishonch bildirilganining yaqqol namunasidir. Bugungi kunda pedagog va psixolog olimlar tomonidan o'quvchilar o'rtasida qobiliyatlarning shakllanishiga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilgan. Ular iqtidorli bolalarni aniqlash hamda ulardagi qobiliyatni shakllantirish, har bir shaxs qobiliyatini namoyon bo'lishiga ko'ra tavsiflanishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan. Shunga ko'ra, qobiliyatlar faqat faoliyat natijasida namoyon bo'luvchi, ijtimoiy muhit omillarining ta'siri natijasida shaxsiy layoqatlarning kamol topishi bilan belgilanadi. Qobiliyat bilim va malakalarning o'zida ko'rinmaydi, balki ularni egallash tizimida namoyon bo'ladi, ya'ni, mazkur faoliyat uchun muhim bo'lgan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayonida turli sharoitlarda qanchalik tez, chuqur, yengil va mustahkam amalga oshirishda namoyon bo'ladi. Qobiliyat kishining psixologik va fiziologik tuzilishi xususiyatidir. Qobiliyat bilim olish uchun zaruriy shart-sharoit bo'lib, shu bilan birga u ma'lum darajada bilim olish mahsuli hamdir. Fan doirasida tahlil etilsa, qobiliyatlar individual psixologik xususiyatlar sifatida tavsiflanadi va buning asosida tafvutlanadigan xislatlar, fazilatlar yotadi. Shuning uchun har bir shaxsdan bir xil natija, bir xil sifat kutib bo'lmaydi, chunki insonlar o'z qobiliyati bo'yicha bir-biridan muayyan darajada farq qiladilar. Ijodiy qobiliyatlar moddiy va ma'naviy madaniyat asarlarini yaratish, yangi g'oya, kashfiyot va yangiliklar yechishda namoyon bo'ladi. Bugungi kunda yoshlar o'rtasida ana shunday ijodiy qobiliyatga ega lider shaxslarning kamol topishi bugungi ta'lim-tarbiya jarayonidagi bosh vazifalardan biri bo'lib kelmoqda. Iqtidorli, qobiliyatli o'quvchilar bilan boshlang'ich bilimlar hisobga olingan holda, psixologik va pedagogik testlar o'tkazish orqali qobiliyatning rivojlanganlik darajasi aniqlanadi. Qobiliyatli o'quvchini maqsadli tayyorlash quyidagi yo'nalishlarda olib boriladi[2]: kengaytirilgan o'quv rejasi bo'yicha o'qish, qo'shimcha malakaga– ega bo'lish; maqsadli dastur bo'yicha yakka tartibda (individual) o'qitish;– chuqurlashtirilgan dastur bo'yicha o'qitish (fundamental fanlar,– umumkasbiy fanlar: menejment, marketing, audit; huquqiy fanlar; ekologiya va boshqalar). Qobiliyatli bolalarni o'quv-tarbiya jarayonida maqsadli tayyorlash dasturlarida quyidagi omillarga alohida e'tibor qaratiladi. Bular: fanlarni yuqori darajada o'zlashtirish, AKT hamda programmalashtirish, chet tillarini puxta egallash, ilmiy-ijodiy ishlarni bajarish jarayonida mustaqil fikrlash, yangi fikr va mulohazalarni bildirish, amalda tatbiq etish, soha bo'yicha mustaqil bilim olishga yo'naltirish va ilm-fan sohasidagi yangiliklarni tezkorlik bilan egallash qobiliyatini shakllantirish, iqtidorli o'quvchilarga dars berish uchun ilmiy darajaga ega va o'quvchini maqsadli tayyorlash dasturi bo'yicha yetarli bilimga ega bo'lgan professor-o'qituvchilarni jalb etish kabilarni o'z ichiga oladi. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash

samaradorligini oshirishda mustaqil ishlarni bajarish o'qitishning eng muhim metodi bo'lib, unda ushbu toifa o'quvchilar mashg'ulotlarga tayyorlanish, olingan bilim, malaka va ko'nikmalarni mustahkamlash jarayonida ularning individual faolligi hamda ijodiy qobiliyati ham yanada oshadi. Yuqoridagi omillardan uzluksiz ta'lim jarayonini tashkil etishda foydalanish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Qobiliyatli, ilmiy-intellektual salohiyati yuqori, ijodkor, liderlik xususiyatlariga ega o'quvchilar bilan pedagogik jarayonni tashkil etishda quyidagilarga alohida e'tibor bilan qarash tavsiya etiladi [2], ta'lim muassasalarida qobiliyatli, ijodkor o'quvchilar bilan ishlash samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan, ularni mustaqil faoliyatga yo'naltiruvchi mashg'ulotlarni samarali tashkil etish, o'quvchilarda mustaqil ravishda o'z bilimlarini yanada oshirib borishga bo'lgan ehtiyojning shakllanishi, mustaqil ishlar vazifalarini individuallashtirish kabi vazifalarni bajarishga alohida e'tibor berish joiz. Ta'lim sohasidagi islohotlarning muhim yo'nalishi – bu mustaqil fikrlaydigan, mustahkam e'tiqodga ega bo'lgan, o'z kasbini qadrlaydigan iqtidorli va iste'dodli yoshlarni aniqlash, ular bilan doimiy ravishda ta'lim-tarbiya ishlarni olib borish natijasida ularning intellektual salohiyatini oshirishdan iborat. Zero, shunday muhim vazifa oldida har birimiz ma'suliyatimizni his qilmog'imiz va yosh, intellektual, iste'dodli kadrlar shakllanishiga zamin yaratib bermog'imiz lozim.

Bugungi kunda ta'lim oluvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va topish, aqliy mehnat madaniyatini, mustaqil bilim olish malakalarini rivojlantirish zamonaviy ta'limning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim barcha sohalar kabi tezkorlikni, shiddatli o'zgarishlarga qisqa muddatda samarali moslashishni, yangi bilimlarni mavjud fanlar negiziga faol singdirishni, ta'lim oluvchilarni ular bilan izchil tanishtirib borishni taqozo etadi. Yoshlarning ijodiy ishlash faoliyatini samarali rivojlantirish muayyan pedagogik shart-sharoitlarda amalga oshirishni taqozo etadi. Mavzuga doir adabiyotlarni o'rganish va kasb ta'limining tashkil etilish jarayonini kuzatish natijasida quyidagi pedagogik shart-sharoitlarning mavjudligi yoshlarning ijodiy va mustaqil ishlash faoliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega, degan xulosaga kelindi. Tadqiqot ishini olib borish jarayonida kasb ta'limi (iqtisodiyot) yo'nalishi yoshlarning ijodiy ishlash faoliyatini rivojlantirishda ular tomonidan mustaqil ta'lim topshiriqlarining to'g'ri, samarali bajarilishi muhim ahamiyatga ega. Yoshlarning mustaqil ta'limini tashkil etish shakllari interfaol muammoli, loyiha va hamkorlik ta'limi texnologiyalarining imkoniyatlari asosida takomillashtirildi.

Yoshlarning ijodiy ishlash faoliyatini rivojlantirishni ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlar quyidagilardan iborat:

- huquqiy-me'yoriy ta'minot - umumiy va kasbiy fanlar uchun ajratilgan o'quv soatlari, o'quv - me'yoriy hujjatlar;

- ilmiy-pedagogik ta'minot - malakali, yetakchi professor-o'qituvchilar, o'z sohasini chuqur biladigan metodistlar;

- texnik ta'minot – o'quv auditoriyalarining texnik va axborot-kommunikatsion vositalari;

- metodik ta'minot – o'quv-bilish jarayoni mohiyatini yorituvchi didaktik vositalar;

- texnologik ta'minot – o'quv-bilish faoliyatining muayyan izchillikda tashkil etilishi.

Tadqiqot olib borish davrida yoshlarda ijodiy va mustaqil ishlash faoliyati (ilmiy va ilmiy tadqiqot, ishlab chiqarish - texnologik, loyihaviy-konstruktorlik, eksperimental-tadqiqiy ko'nikma, malakalari)ning rivojlanganlik darajasini o'rganishning tahliliy jihatdan oqilona bo'lishiga e'tibor qaratildi. Buning uchun mazkur holatni o'rganishga doir mezonlar asoslandi. Ular quyidagilardan iborat. Ijodiy-kreativ (zarur) daraja: namuna

asosida harakat qilish yo'li bilan (ijodiy) harakatlarni tashkil etish orqali yangi bilimlarni egallash va yangi bilimlarni mustaqil o'rganishga qaratilgan ijodiy harakatlarni tashkil etish.

Tahlil va natijalar. (Analysis and results). Demakki, o'quvchi-yoshlarning mustaqil ta'limini tashkil etish shakllari quyidagilardan iborat:

1. Mavjud shakllar:

- Ayrim mavzularni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish;
- Berilgan mavzu bo'yicha mustaqil ravishda axborot (referat) tayyorlash;
- Hisob-grafik ishlarini mustaqil bajarish;
- Mustaqil ravishda nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash.

2. Takomillashtirilgan shakllar:

- O'rganilayotgan mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni aniqlash va tizimlashtirish;
- Mavzuga doir glossariyni shakllantirish;
- Mavzuning mazmunini jadval, sxema, diagramma, tasvir, klasterlarda yoritish;
- Tegishli mavzu bo'yicha o'quv material va o'quv topshirig'ining xarakteridan kelib chiqqan holda kichik guruhlarda o'quv, ilmiy va ijodiy loyihalarni tayyorlash;
- Internet tarmog'ida mavzuga doir ma'lumotlarni izlash, saralash, muhim va nomuhimga ajratish, umumlashtirish va b.

Qisman izlanuvchan daraja: avval o'zlashtirilgan materialni ikkilamchi idrok etish (anglash) orqali ob'ektlarni bilish va ular asosida ilmiy hamda ilmiy-tadqiqot faoliyati tashkil etishga oid oddiy harakatlarni bajarish. Reproaktiv daraja: avval bajarilgan harakatlarni mustaqil bajarish. Yoshlarni ijodiy ishlash faoliyatiga tayyorlashga maqsadli o'zaro ta'sirlashuv jarayonida va o'quvchi shaxsga quyidagi yo'nalishlarda shart-sharoitlar, imkoniyat yaratish omillari orqali erishish mumkinligi asoslandi: ijodiy va mustaqil ishlash faoliyati motivlarini faollashtirish; ijodiy va mustaqil ishlash faoliyati sharoitlari va mazmuni haqida o'quvchilarda bilim va tasavvurlar tizimini shakllantirish; o'quvchilarda

mustaqil ishlash faoliyati bilim va ko'nikmalarini o'quv jarayoniga kiritish orqali shakllantirish.

Xulosa va takliflar. (Conclusion/Recommendations). Xulosa o'rnida shuni ta'kidlashimiz mumkinki, yoshlarning ijodiy ishlash faoliyatiga tayyorlashning tashkiliy pedagogik shart-sharoitlari quyidagilardan iborat:

1. Ijodiy va mustaqil ishlash kompetentsiyalarini aniqlash.
2. Ijodiy va mustaqil ishlash kompetentsiyasini shakllantirishga yo'naltirish.
3. Ijodiy va mustaqil ishlash faoliyati orqali o'qitish (ijodiy topshiriqlarni ishlab chiqish, muammoli vaziyatlar).
4. O'quvchilarni ijodiy va mustaqil ishlash faoliyatiga jalb etish.

Olib borilgan tahlillar ijodiy ishlash faoliyatining quyidagi xususiyatlarini ajratish imkonini berdi: maqsadga yo'nalganlik, ya'ni qo'yilgan maqsadga erishish va aniq shakllantirilgan masalani yechishga yo'naltirilgan jarayon; yangilik izlash – original g'oyalarni ilgari surish va asoslash, ularni amalga oshirish yo'llarini izlash, avvaldan ma'lum bo'lgan hodisa va voqealarni yangicha nuqtai nazardan yoritish; xulosa va umumlashtirishlarning xolisligi, oson esga olinishi, isbot qilish mumkinligi. O'qitishning muhim tomonlaridan biri – talaba va pedagog faoliyatining o'zaro uzviyligi. Bu jarayonning asosiy funksiyasi o'quvchi-yoshlarni o'qishda, rivojlantirish va tarbiyalashda yagona uslubdan iboratligi. O'qitish usullari – o'quv-tarbiyaviy masalalar yechimiga qaratilgan o'quvchi va o'qituvchi faoliyatining o'zaro bog'liqligini yo'lga qo'yish. Biror uslubni tanlash uchun pedagog ta'lim oluvchilarning izlanish faoliyatiga tayyorgarlik darajasini, materialning deduktiv o'zlashtirishi, amaliy mashg'ulotning mustaqil bajara olgani, o'qitishdan o'z-o'zini boshqarish darajasining rivojlanishi hamda ish qobiliyati holatini, albatta, avvaldan bilishi kerak. Pedagogikada avvaldan yoshlarning mustaqil o'quv ishlarini tarbiyalash va bilim berish vazifalari ma'lum. "Rivojlanish va bilish", – deb yozgan edi A. Disterverg, – hech qanday kishiga berilmaydi yoki e'lon qilinmaydi. Har kim ularga qo'shilmochi bo'lsa, unga o'z faoliyati, o'z kuchi, o'z intilishlari bilan etishishi shart".

ADABIYOTLAR

1. Prezident matbuot xizmati: <https://president.uz/uz>
2. Xaydarov F.I., Xalilova N.I.. Umumiy psixologiya T., 2009 y
3. Fitrat. Oila Toshkent Ma'naviyat. 1998 y.
4. Yusupova L. O'zaro ishonch tarbiya vositasi bo'lsin. - Bola va zamon. №2. 2006 y.
5. Avloniy A. Tanlangan asarlar 2-jild. Toshkent Ma'naviyat 1998 y.
6. Белокреницкий В. Я. Централноазиатское единство – миф или реальность. Восток. 1996. №5.
7. Valixojayev B. "Ho'ja Ahror: uydirma va haqiqat". "Muloqot" jurnali 1991 yil, 4-son,.
8. Выготский Л.С. Психологические основы творческой деятельности и свободное развитие личности школьника: Философские и психолого-педагогические основы образования. Сост. В. И. Аксенова, Р. Г. Карандашова. Ставрополь. СК ИПКРО. 2000.
9. Jalolov H. Oila, mahalla va maktab hamkorligi. Tarbiya. №2 (6), 2006 y,
10. Ziyomuhammadov B. Komillikka eltuvchi kitob.T; "TURONIQBOL", 2006y.



УДК:372.862

Шоирбек ТЕМИРОВ,

Андижон давлат университети таянч докторанти

E-mail: Shoirbek87@mail.ru

АДУ профессори, п.ф.н. Б.М.Носиров тақризи асосида

FEATURES OF THE METHODOLOGY OF CONDUCTING CLASSES WITH CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL GROUP AND PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT SCHOOL

Аннотация

The article highlights the effectiveness of the methods used in the classes and physical education classes of older preschool children and primary school students, in the method of repetition of exercises, in the method of group, circular and streaming organization of classes.

Key words: physical exercise, method, physical activity, individual approach, efficiency, stations.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье освещена эффективность применения методик, применяемых на занятиях и занятиях по физической культуре детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов общеобразовательной школы, в методике повторения упражнений, в методике групповой, круговой и потоковой организации занятий.

Ключевые слова: физический упражнение, метод, физическая нагрузка, индивидуальный подход, эффективность, станции.

КАТТА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ГУРУҲИ БИЛАН МАШҒУЛОТЛАР ҲАМДА МАКТАБДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИНИ ЎТҚАЗИШ УСЛУБИЯТИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мақолада мактабгача таълим тизимининг катта ёшдаги болалари ва умумтаълим мактабининг бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбия машғулоти ва дарсларида олиб бориладиган услубиятларнинг қўлланилиши, машқларни такрорий услубда, машғулотларни гуруҳли, айланма ва оқимли ташкил қилиш услуби самарадорлиги ёритилган.

Калит сўзлар: Жисмоний машқлар, услубият, жисмоний юклама, индивидуал ёндашиш, самарадорлик, бекатлар.

Кириш. Дунёда таълим тизими ривожланишининг янги вазифалари жамият ривожланишининг ҳар бир янги босқичига мос келади.

Жаҳоннинг кўпгина мамлакатларида мактабгача таълим тизимида жисмоний тарбия дарслари, умумтаълим мактабларидаги жисмоний тарбия ва спорт фаолияти болалар саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш ҳамда жисмоний тайёргарлигини оширишда зарур эҳтиёжга айланмаган. Мактабгача таълим соҳаси узлуксиз таълим тизимининг бирламчи бўғини ҳисобланиб, у ҳар томонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тарбиялаш ва мактабга тайёрлашда ғоят муҳим аҳамият касб этади[1]. Жисмоний тарбия бўйича таълим тизимини такомиллаштиришнинг асосий вазифаларидан бири таълим жараёнини болаларнинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлиги ҳолатига мувофиқ ҳолда ташкил қилиш ҳисобланади. Шу туфайли ҳам таълим сифатини ошириш бутун дунё ҳамжамияти учун энг долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Ҳаммага маълумки, умумтаълим мактабларидаги жисмоний тарбия дарси зарур билим, кўникма ва малакаларни таъминловчи жисмоний тарбиянинг асосий шакли ҳисобланади.

Мактабгача таълим муассасаларининг жисмоний тарбия машғулотида шунга ўхшаш ҳаракат вазифалари ўтказилиб, улар тажриба дастурида кўзда тутилган жисмоний юкламалар ҳажми ва шиддати бўйича енгиллаштирилган. Жисмоний юкламалар уларга функционал бардош бера олиш имкониятига қараб тарбиячиларнинг ихтиёри билан қўлланилди. Педагогик

тажрибани ўтказиш жараёнида қуйидаги асосий вазифалар ҳал этилди:

болаларнинг фаоллигини шундай даражага кўтаришки, у болаларнинг бир меъёрдаги жисмоний, психик ривожланишини ва саломатлигини таъминлаши лозим;

мослаштириш ва ноқулай омилларга қаршилик кўрсата олиш мақсадида болаларнинг жисмоний тайёргарлиги ва улар организмнинг функционал имкониятларини ошириш;

хаётий зарур ҳаракат амалларини шакллантириш ва жисмоний машқларни мустақил бажариш кўникмаларига ўргатиш;

фаоллик ва ижодкорликни намоён қилиш, болаларнинг индивидуал қобилиятларини очиб бериш учун шарт-шароитларни таъминлаш.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Олдинга қўйилган вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш учун мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний тарбия машғулоти ва кичик синф ўқувчиларининг жисмоний тарбия дарсларини ўтказишнинг умумий қабул қилинган хусусиятини ўзгартириш тақозо этилади. Умумий қабул қилинган хусусиятга эга машғулотларда ҳаракат вазифаларини бажаришнинг ялпи услуби устунлик қилади, жисмоний юкламалар шиддати етарли эмас, машғулотларнинг мотор зичлиги паст [2].

Мактабгача ёшдаги болалар билан ўтказиладиган 35 мин. давом этувчи машғулотлар ва 7 ёшдаги ўқувчилар билан олиб бориладиган жисмоний тарбия дарслари

умумий қабул қилинган схема бўйича ташкил қилинди ва урта қисмдан иборат бўлди [4].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Биринчи, тайёрлов қисмида (10-13 мин) сафланиш машқларини ўрганиш, такрорлаш ва такомиллаштириш, юриш малакаларини шакллантириш амалга оширилди, югуришда умумий чидамлик ривожлантирилди, координацион малакаларни ривожлантиришга қаратилган умумривожлантирувчи машқлар бажарилди.

Мақсадга йўналтирилган машғулотларнинг биринчи босқичларида жисмоний машқларни бажаришнинг ташкилий пойдевори ўрнатилди, аниқ бир тартиб-интизомга риоя қилиш талаблари ўргатилди, катта эътибор сафдаги машқларга қаратилди. Биз шундан келиб чиқдикки, болаларда сафланиш ва қайта сафланиш малакалари мустақкам шакллантирилмаса, сафдаги буйруқларни тўғри бажариш кўникмалари ҳосил қилинмаса, машғулот олиб боришнинг ҳар хил усулларини самарали қўллаб бўлмайди.

Болаларни бир қатор, колонна бўлиб сафланишга, сафда ўз ўрнини эслаб қолишга, асосий туриш ҳолатини эгаллашга ва интизомга риоя қилишга ўргатдик.

Мустақкам динамик стереотипни шакллантириш учун сафланишларни спорт майдончаси ёки гимнастика залининг турли жойларида ўтказдик.

Бир нечта машғулотлар ўтказилгандан сўнг болаларни гуруҳлар бўйича бир қатор туришга ўргатдик, бунда ҳар бир гуруҳ бошида энг фаол ва интизомли ўқувчилар турди. Сафланиш усулларини ўрганиш ва такомиллаштириш, сафдаги ўз ўрни тўғрисидаги тушунчани мустақкамлаш, ўз гуруҳини, ўз сардорларини эслаб қолиш давом эттирилди, гуруҳли шаклдаги машғулотларни ўтказиш учун ташкилий база тайёрланди.

Сафда машқларни ўрганиш катта мактабгача ёшдаги болалар учун мураккаб материалдир. Шунингдек, бу машқлар кичик мактаб ёшидаги болаларга ҳам қийинчилик туғдиради. Ушбу ёшдаги болаларнинг психофизиологик хусусиятлари (тормозланиш жараёни-ларига кўра қўзғалиш жараёнининг устуңлиги, суст ривожланган дифференциал тормозланиш ва ҳ.к.) ўқитиш жараёнини тўхтатиб турди. Бу ёш гуруҳидаги болаларга буйруқларни ажратиш ва уларни табақалаш жуда қийин [6].

Шу сабабли фақат битта усул ўрганилди ва эслаб қолиш учун минимум ахборот берилди. Масалан, ўнганга чапга бурилишлар, бир қатор ва колонна бўлиб сафланишларни бир вақтда ўрганишга йўл қўйилмади. Бир қатор бўлиб сафланишни ўрганаётиб, болаларни бўйларига қараб сафлантирдик, нима сабабдан бундай сафланиш шеренга деб номланишини ва қандай буйруқ билан саф тортиш кераклигини тушунтирдик. Кейин болаларга тарқалиш, зал бўйлаб югуриб юриш ва буйруқ берилиши билан бир қатор сафланиш вазифасини бажариш таклиф қилинди. Сафда ўз ўрнини тўғри топа олган ва эгаллаган болалар мақтов эшитдилар ҳамда болаларга қандай мўлжалларга қараб ўз ўрнини эслаб қолиш тушунтирилди. Болалар бир қатор сафланишни эгаллаб олганларидан сўнг талаблар қийинлаштирилди, сафланишлар залнинг турли жойларида, алоҳида ўғил болалар ва алоҳида қиз болаларнинг сафланиши бажарилди.

Шундай услубият асосида жисмоний тарбия дастуридаги барча сафланиш машқлари ўрганилди. Асосий услубий қоида – битта дарса жуда кам атамаларнинг қўлланилиши ва изчиллик қоидаларига қатъий амал қилиниши.

Педагог бошчилигида сафланиш машқлари бажарилгандан сўнг юришдаги ҳаракатлар такомиллаштирилди, уларга 2-3 минут вақт ажратилди. Юриш равио югуришга ўтиш билан якунланди, унинг

давомийлиги тобора ошириб борилди. Машғулотнинг тайёрлов қисми ҳаракатланишда ёки турган жойда бажариладиган умумривожлантирувчи машқлар билан тугалланди.

Тайёрлов қисмининг ҳамма машқлари кўпроқ ялпи услуб асосида бажарилди.

Машғулотнинг асосий қисмида ҳаётини муҳим бўлган ҳаракат кўникма ва малакаларини шакллантириш, шунингдек, болалар ёшига мос жисмоний сифатларни ривожлантириш амалга оширилди.

Педагогик тажриба давомида олдинга қўйилган вазифаларни ҳал этиш учун биз томонимиздан ишлаб чиқилган югуриш, сакрашлар, улоқтиришлар ва тирмашиб чиқишлардан иборат машқлар комплекслари қўлланилди. Машқлар такрорий услубда бажарилди, машғулотлар гуруҳли, айланма ва оқимли ташкил қилиш услуби асосида олиб борилди.

Мактабгача ёшдаги болаларни мактабда ўқишга тайёрлаш босқичида уларнинг изчил тайёргарлигини инобатга олган ҳолда аниқланган ёшга хос хусусиятлар табақалаштирилган жисмоний юкламаларнинг қўлланилишини, ҳар бир болага индивидуал ёндашиш ва бир қатор шарт-шароитлар комплексининг ишлаб чиқирилиши белгилаб берди [8]. Педагогик тестлашнинг дастлабки босқичларида олинган болаларнинг бошланғич жисмоний ҳолати маълумотлари таҳлилидан келиб чиқиб, жисмонан бўшроқ тайёргарликка эга болаларга устуңлик берилди, бу орқали улар ўз имкониятларини намоён қила олдилар.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Педагогик тажриба ўтказиш мақсадида, тарбиячилар ва мактаб ўқитувчилари билан келишган ҳолда ўғил болалардан тажриба гуруҳи аниқлаб олинди. Улар билан машғулотлар қизлардан алоҳида ўтказилиб, индивидуаллаштириш тамойилини ҳисобга олган ҳолда биз томонимиздан ишлаб чиқилган ҳаракат вазифалари бажарилди. Бунинг учун синфни иккита гуруҳга (бўлинмага) бўлдик, бунда жисмоний тайёргарлик даражаси бўйича умумий тестлар сонининг ўртача баллари инобатга олинди.

“Кучлилар” ва “кучсизлар” тушунчасини йўқотиш учун гуруҳларга рақамлар берилди. Масалан, биринчи гуруҳни 4,3-3,0 баллга эга ўғил болалар ташкил қилди; иккинчи гуруҳга 2,9 балл ва ундан пастроқ баллга эга болалар киритилди. Болаларни гуруҳларга бундай бўлиш уларнинг ҳар бир гуруҳда тенг миқдорда тақсимланишларини таъминламади. Педагогик тажриба ўтказиш давомида гуруҳлар таркиби нисбатан доимий бўлиб қолди, лекин ўқув материали муваффақиятли ўзлаштирилиб борилган сари айрим ўқувчиларни мос гуруҳларга ўтказиб турдик.

Жисмоний тайёргарлик даражаси ва ҳаракат малакаларининг шаклланилиши турлича бўлган болалар гуруҳлари учун битта машғулотнинг ўзида дастурда назарда тутилган ҳар хил вазифалар кўзда тутиб борилди, жисмоний юклама ҳажми эса болаларнинг имконият-ларига мос ҳолда ҳисоблаб чиқарилди.

Машғулотларнинг асосий қисми бошида тезкорлик, чакқонликни ривожлантирувчи, югуриш техникасини шакллантирувчи, асаб жараёнлари ҳаракат-чанлигини ривожлантиришга ёрдам берувчи турли хил югуриш машқлари турлари оқим бўлиб бажарилди. Бундай машқларнинг бажарилишига 2-3 минут вақт ажратилди.

Кейинроқ машғулотларни ташкил этишнинг иккита вариантдан фойдаландик. Биринчисида, асосийсида, ўқув вазифаларини бажаришда болаларни гуруҳли услубда ташкиллаштиришдан фойдаланилди. Болаларнинг барча гуруҳлари айланма машғулотнинг соддалаштирилган услуби бўйича турли хил ўқув

вазифаларини бажардилар, бу ерда шуғулланиш жойларига болаларнинг жисмоний имкониятларига мос келувчи турли хил спорт жиҳозлари – “бекатлар” махсус ўрнатилди. Аввал болаларга ҳар хил “бекатда” бажариладиган машқлар ва уларни босиб ўтиш тартиби қисқача тушунтирилди ва кўрсатиб берилди, шундан сўнг болалар ўз сардорлари бошчилигида машқларни бажаришга киришдилар. Ҳар бир “бекатда” ишлаш вақти олдинга қўйилган вазифаларга қараб ихтиёрий аниқланди ва ўртача 3-4 минутни ташкил қилди. Машғулоти олиб бораётган ўқитувчининг буйруғи билан гуруҳлар ўз жойларини алмашиб турдилар.

Бир “бекатдан” иккинчисига ўтишда машқларнинг кетма-кетлиги ҳаракатда иштирок этаётган асосий мушак гуруҳлари иши ва юкламалар хусусияти (тезлик-куч, чаконлик, куч мувозанати) тамойилига риоя қилган ҳолда ўзгартириб борилди.

“Бекатларнинг” бирида янги ҳаракатлар ўрганиб борилди. Кичик (5-6 кишилик) гуруҳлар ўқитишни индивидуаллаштиришга имкон берди. Янги ҳаракат намоиш қилингандан сўнг ва тушунтириб берилгандан кейин болаларнинг потенциал имкониятларини инobatта олган ҳолда уларга ёрдам кўрсатиб турилди. Бошқа бекатларда аввал ўрганилган машқлар бажарилди, улар ҳам вақт ўтиши билан қийинлаштириб борилди. Агар болалар тартиб интизомни бузмаган ҳолда ҳаракатларни ўзлари ҳар хил кўринишда бажаришга уринсалар ва уларни бажаришнинг янги вариантларини ўйлаб топсалар, уларнинг ташаббуси рағбатлантириб борилди.

Гуруҳларнинг тенг миқдорда тақсимланиши “бекатлардаги” машқларни ўйин ва мусобақа услублари ёрдамида бажаришга имкон берди: “Ким тезроқ?”, “Ким яхшироқ?”, “Ким янги машқ ўйлаб топади ёки таниш машқни қийинлаштира олади?”.

Битта “бекатда” машқларнинг қисқа вақт ичида бажарилиши, фаолият турларининг алмашиши, ҳаракат тайёргарлиги даражаси, бир хил бўлган болалардан иборат ўқув гуруҳларининг кам сонли таркиби, олдинга қўйилган ўқув вазифасини бажара олиш қобилияти, машқларни танлашда нисбатан эркинлик, уларни ўзгартириш имконияти болаларнинг психофизиологик хусусиятлари талабларига жавоб беради. Иккала ёш гуруҳидаги болалар ўзларини бемалол хис қилишди, бир-бирлари билан мулоқотда бўлишди ва бир-бирларига ёрдам бериб туришди. Барча машқлар фаол, юқори эмоционал руҳда бажарилди.

Бир “бекатдан” иккинчисига ўтиш фаолият турини ўзгартириш учун хизмат қилди. Бунда битта мушак

гуруҳларига тушаётган юклама бошқасига ўтказилди. Бу тиклантиришга ёрдам берди ва толиқиш сезмаган ҳолда катта натижали ишни бажаришга имкон яратди, шу орқали энергия таъминоти тизимларини ривожлантириш, жисмоний ишчанлик қобилиятини ва умумий чидамлилиқни оширишга йўналтирилган кумулятив самарага эришилди.

Машғулотларнинг асосий қисми эстафеталар ўтказиш билан якунланди, бу ерда миллий ўйинларни киритиш мақсадга мувофиқ. Мураккаблигига кўра оддий бажариладиган, чаконлик, тезкорлик каби жисмоний сифатларни ривожлантиришга ҳамда жамоавий ҳаракатларни тарбиялашга қаратилган машқлар танлаб олинди. Улар юқори эмоционал руҳда ўтди.

Асосий педагогик тажрибани ўтказиш давомида дастур материални ўтиш мобайнида болаларда жамоа бўлиб ҳаракатланиш малакалари шаклланиб борди. Агар тажриба бошида эстафеталар ёки миллий ўйинларни ўтказишда болаларни фақат жараённинг ўзи, яъни машқларни индивидуал бажариш жараёни кизиктирган бўлса, кейинчалик болалар аста-секин спортча курашни тушуна бошладилар ва кизикиш билдирдилар, ўз дўстлари муваффақияти учун жон куйдиришни ўргандилар, ўртоқларининг хатоларини кўриб, ўзлари учун ҳаракатларни бажаришининг оқилона усулларини белгилаб олишга ўргандилар.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса қилиб шуни айтиш лозимки, бутун жисмоний машқлар комплекси, эстафеталар ва миллий ҳаракатли ўйинларнинг танлаб олиниши проф. Т.С.Усмонходжаев билан маслаҳатлашилгандан сўнг амалга оширилди. Унинг тавсияларига кўра, барча ҳаракат амаллари текширилаётган болаларнинг ёшга хос ва жисмоний имкониятларини инobatта олган ҳолда таснифланди [9,10].

Масалан, эстафетани ўтказишда қуйидаги машқлардан фойдаланилди: халқа ичида туриб, уни юқорига кўтариш ва ўнг томонга қўйиш (навбатма-навбат 4 та халқа); гимнастика деворчасигача (10 метр) югуриб бориш ва ўз гуруҳига қайтиш. Ишлаб чиқилган дастур бўйича ўтказиладиган барча тажриба машғулотлари мониторингинг машғулотларнинг мотор зичлиги асосида баҳоланиб, у ўртача 68-77 % ни ташкил этди. Бунда кейинги дарс бошланишидан олдин ЮҚС 90-95 % га тикланиб улгурди. Катта мактабгача ёшдаги болалар ва кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари билан олиб борилган машғулотлар таҳлили ишлаб чиқилган тажриба дастурининг самарадорлигини аниқлаб берди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ - 5198-сонли фармони.
2. Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. Монография. Ибн Сино, Т.: УзДЖТИ – 2005- 211 Б.
3. Азизов С.В., Мадаминов Б.Ш. Мактаб ўқувчиларининг жисмоний тайергарликларини амалга оширишда спорт ўйинларининг аҳамияти. Ўзбекистонда оммавий спортни ривожлантириш муаммолари. Наманган 2002 2-китоб Б. 116-118.
4. Махкамжонов К. Хожаев Ф. Жисмоний тарбия (1-синф ўқувчилари учун қўлланма) Т. Ўзбекистон:- 2008 – 64 Б.
5. Усманходжаев Т.С., Мелиев Х., Нуриддинова М., Олимов А. Мактабгача таълим муассасаларида жисмоний тарбия. Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент:-Чирчик 2019-159 Б.
6. Гончарова О.В. Болалар жисмоний сифатларини тарбиялаш. – Ilmiy texnika axboroti press nashriyoti, 2018. – 204 Б.
7. Усманходжаев Т.С., Хужаев Ф.Х. 1001 ўйин. Т. Медицина: -1990. 351с.
8. Усманходжаев Т.С., Ханкельдиев Ш.Х., Абдуллаев А.А. ва бошқ. Мактабгача ёшдагилар соғлом турмуш тарзи жисмоний маданиятда гимнастика ва массаж. Услубий қўлланма. Фарғона:-2011- 140 Б.
10. Усмонходжаев Т.С. ва бошқалар. 500 ҳаракатли ўйинлар. Т:-“Bekinmachoq – Plyus”. 2010.-203 Б.
11. Салимов Г.М. Миллий ҳаракатли ўйинлар асосида 7-10 ёшли ўқувчиларнинг жисмоний сифатларни ривожлантириш самарадорлиги: пед.фан.номз.автореф. Т:- 2007-30 Б.



UDK:32:378:371.035

Umarali TUXTASHEV,
Toshkent shahridagi Adju universiteti tadqiqotchisi
E-mail: umaralituxtashev@gmail.com

Toshkent shahridagi Adju universiteti dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Mamatov D.N. taqrizi ostida

THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES IN SPIRITUAL AND ETHICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE DIGITAL ECONOMY

Annotation

The article describes the experience of foreign countries in the spiritual and moral education of students in the digital economy, as well as the correct use of technologies and technologies in the modern 21st century of spiritual and moral education of students in the field of electronic information. - educational environment - The basis of technologies for improving moral education is the spiritual, moral, social and cultural aspects of education.

Keywords: Cultural and ethical, e-learning, digital technologies, socio-cultural, education, internet, technology.

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В статье описан опыт зарубежных стран в духовно-нравственном воспитании студентов в условиях цифровой экономики, а также о правильном использовании технологий и технологий в современном XXI веке духовно-нравственного воспитания студентов в области электронной информации. -образовательная среда - Основой технологий совершенствования нравственного воспитания являются духовно-нравственные, социальные и культурные аспекты воспитания.

Ключевые слова: Культурно-этическое, электронное обучение, цифровые технологии, социокультурное, образование, интернет, технологии.

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA TALABALARNI MA'NAVIY-AHQLOQIY TARBIYALASHDA XORIJIY DAVLATLAR TAJRIBASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida talabalarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xorijiy davlatlar tajribasi yoritib berilgan bo'lib, shu bilan birgalikda hozirgi XXI asr texnika davrida texnika va texnologiyadan to'g'ri foydalana olish, elektron axborot-ta'lim muhitida talabalarning ma'naviy-ahloqiy tarbiyasini takomillashtirish texnologiyalarining asosini ta'limning ma'naviy, ahloqiy, ijtimoiy va madaniy jihatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Madaniy-ahloqiy, elektron ta'lim, raqamli texnologiya, ijtimoiy-madaniy ta'lim, internet, texnika.

Kirish. Global kompetentsiyani kuchaytirish insonlar tez o'zgarib borayotgan dunyoda gullab-yashnashi va jamiyatlar hech kimni ortda qoldirmasdan taraqqiyotga erishishi uchun juda muhimdir. Oshkoralik va aloqadorlikdan hammamiz ko'p narsaga ega bo'lishimiz va tengsizlik va radikalizmning kuchayishidan ko'p narsa yo'qotishimiz kerak bo'lgan sharoitda fuqarolar nafaqat raqobatbardosh bo'lish va yangi ish dunyosiga tayyor bo'lish ko'nikmalariga, balki eng muhimi, ular ham global va madaniyatlararo muammolarni tahlil qilish va tushunish qobiliyatini rivojlantirish kerak. Ijtimoiy va hissiy qobiliyatlarni, shuningdek, hurmat, o'ziga ishonch va daxldorlik tuyg'usi kabi qadriyatlarni rivojlantirish hamma uchun imkoniyatlar yaratish va inson qadr-qimmatiga umumiy hurmatni rivojlantirish uchun juda muhimdir. Global kompetentsiyani baholash ustida faol ishlar olib borish bilan birgalikda inklyuziv jamiyatlar uchun global kompetentsiyani rivojlantirishimiz mumkin [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlillar. "2015-yilda 193 mamlakat BMtning 17 Barqaror Rivojlanish Maqsadiga (SDG) erishish majburiyatini oldi, bu globallashtirish boshqotirmasining yetishmayotgan qismini ta'minlovchi insoniyatning umumiy qarashidir. Ushbu tasavvurning qanchalik haqiqatga aylanishi bugungi sinflarga bog'liq bo'ladi; SDG fuqarolar bilan haqiqiy ijtimoiy shartnomaga aylanishini ta'minlashda asosiy rol o'qituvchilardir. Hamma uchun sifatli ta'lim olishga qaratilgan 4-maqсад savodxonlik, matematika va tabiiy fanlar kabi asosiy bilim va ko'nikmalar bilan cheklanib qolmaydi, balki barqaror birga yashashni o'rganishga katta e'tibor

beradi. Ammo bunday maqsadlar ko'rinadigan bo'lsagina mazmunli bo'ladi. Bu ta'lim muvaffaqiyatining global mezonini bo'lgan OECD xalqaro talabalarni baholash dasturini (PISA) ta'limda sifat, tenglik va samaradorlik ko'rsatkichlariga global kompetentsiyani kiritishga ilhomlantirdi. PISA 2018-yilda birinchi marta global kompetentsiyani baholaydi. Shu nuqtai nazardan, ushbu asos uning kontseptual asosini ta'minlaydi".

Yigirma birinchi asr talabalari bir-biriga bog'langan, xilma-xil va tez o'zgaruvchan dunyoda yashaydilar. Rivojlanayotgan iqtisodiy, raqamli, madaniy, demografik va ekologik kuchlar sayyoramizdagi yoshlar hayotini shakllantirmoqda va ularning madaniyatlararo uchrashuvlarini kundan kunga oshirmoqda. Bu murakkab muhit imkoniyat va qiyinchilik tug'diradi. Bugungi yoshlar nafaqat bir-biriga bog'langan dunyoda ishtirok etishni o'rganishlari, balki madaniy farqlarni qadrlashlari va ulardan foyda olishlari kerak.

Global va madaniyatlararo dunyoqarashni rivojlantirish - bu ta'limni shakllantirishi mumkin bo'lgan umrbod jarayon (Barrett va boshqalar, 2014; Boix Mansilla va Jekson, 2011; Deardorff, 2009; UNESCO, 2013, 2014a, 2016).

Global kompetensiya - bu ko'p qirrali qobiliyatlardir. Global miqyosda vakolatli shaxslar mahalliy, global va madaniyatlararo muammolarni ko'rib chiqishlari, turli nuqtai nazarlar va dunyoqarashlarni tushunishlari va qadrlashlari, boshqalar bilan muvaffaqiyatli va hurmatli munosabatda bo'lishlari, barqarorlik va jamoaviy farovonlik yo'lida mas'uliyatli choralar ko'rishlari mumkin [2].

Maktabgacha ta'lim muassasalari, maktablar, o'rta-maxsus kasb ta'lim kollejlari, litseylar va oliy ta'lim muassasalari yoshlarga global kompetentsiyani rivojlantirishda yordam berishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ular yoshlarga butun dunyo va o'z hayotlari uchun muhim bo'lgan global o'zgarishlarni, axloq-odob qoidalarini va tanqidiy tahlil qilish imkoniyatlarini berishi mumkin. Ular talabalarga raqamli ma'lumotlar va ijtimoiy media platformalaridan qanday qilib tanqidiy, axloqiy, samarali va mas'uliyat bilan foydalanishni o'rgatishlari mumkin.

Ta'lim muassasalarida turli xalqlarga mansub o'rganuvchilar, tillar va madaniyatlarni qadrlashni rivojlantiruvchi tajribalar bilan shug'ullanishlariga imkon berish orqali madaniyatlararo sezgirlik va hurmatni rag'batlantirishi mumkin (Bennett, 1993; Sinicrope, Norris and Vatanabe, 2007). Shuningdek, yoshlarning jamiyatdagi va dunyodagi o'z o'rnini tushunish qobiliyatini oshirish, ularning mulohazalar qilish va harakat qilish qobiliyatini yaxshilash uchun o'ziga xos tarzda joylashtirilgan (Hanvey, 1975).

Nima uchun bizga global malaka kerak degan savolga ko'p madaniyatli jamoalarda uyg'un yashash global kompetentsiya uchun ta'lim tobora ko'payib borayotgan jamiyatlarda madaniy xabardorlikni va hurmatli o'zaro munosabatlarni rivojlantirishi mumkin. Sovuq urush tugaganidan beri etnik-madaniy to'qnashuvlar dunyodagi eng keng tarqalgan siyosiy zo'ravonlik manbasiga aylandi va ular hech qanday pasayish belgisini ko'rsatmaydi (Brubaker va Laitin, 1998; Kymlicka, 1995; Sen, 2007). Diniy yoki etnik mansublik nomidan beg'araz zo'ravonlikning ko'plab epizodlari turli madaniyatlarga ega bo'lgan odamlar yaqin joyda tinch-totuv yashashlari, kelishmovchiliklarni qabul qilishlari, umumiy yechimlar topishlari va kelishmovchiliklarni hal qilishlari mumkinligiga ishonchni shubha ostiga qo'yadi. Ko'p mamlakatlarda immigrantrlarning ko'p oqimi bilan jamoalar o'zlarining shaxsiyatlari va mahalliy madaniyatini qayta belgilashlari kerak [3].

Zamonaviy jamiyatlar, shaxslar uzoq mintaqalar, odamlar va g'oyalar bilan o'zaro munosabatda bo'lishlari kerak, shu bilan birga o'zlarining mahalliy muhiti va o'z jamoalari ichidagi xilma-xillik haqidagi tushunchalarini chuqurlashtirishlari kerak bo'lgan murakkab munosabatlar va fuqarolik shakllarini talab qiladi. Yoshlar o'zlarini mansub bo'lgan jamoalar - millat, mintaq, shahar, mahalla, ta'lim muassasasidagi farqlarni qadrlash orqali dunyo fuqarolari sifatida birgalikda yashashni o'rganishlari mumkin (Delors va boshq., 1996; YUNESKO, 2014b). Ta'lim irqchilik va kamsitishlarga barham berish uchun yagona mas'uliyatni o'z zimmasiga olmaydi, lekin u yoshlarga madaniy qarama-qarshiliklar va stereotiplarga qarshi kurashish muhimligini o'rgatishi mumkin [4].

Tahlil va natijalar. O'zgaruvchan mehnat bozorida gullab-yashnash uchun Global malakali, elektron axborot-ta'lim muhitida talabalarining ma'naviy-ahloqiy tarbiyasini

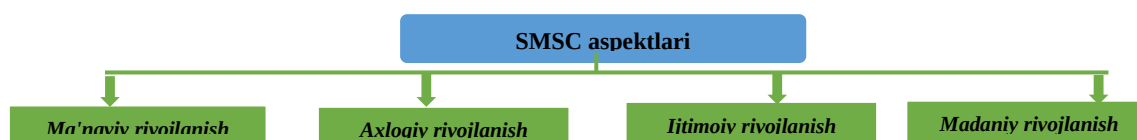
takomillashtirish texnologiyalari asosiga o'rgatish bandlikni oshirishi mumkin. Turli jamoalardagi samarali muloqot va to'g'ri xatti-harakatlar ko'plab ishlarda muvaffaqiyat kalitidir va texnologiya odamlarning butun dunyo bo'ylab ulanishini osonlashtirishda davom etar ekan ish beruvchilar tobora ko'proq o'z ko'nikmalari va bilimlarini yangi kontekstlarga osongina moslasha oladigan va qo'llay oladigan talabalarni jalb qilishga intilmoqda. Bir-biriga bog'langan dunyoda ishlashga tayyorlik yoshlardan globallashtirishning murakkab dinamikasini tushunishni, elektron axborot-ta'lim muhitida talabalarining ma'naviy-ahloqiy tarbiyasini takomillashtirish texnologiyalaridan foydalanishda turli madaniyatlarga mansub odamlarga ochiq bo'lishni, turli jamoalarda ishonchni mustahkamlashni va boshqalarga hurmat ko'rsatishni talab qiladi (British Kengashi, 2013).

Media platformalardan samarali va mas'uliyat bilan foydalanish oxirgi yigirma yil ichida raqamli texnologiyalardagi tub o'zgarishlar yoshlarning dunyoga bo'lgan ma'naviy-ahloqiy qarashlarini, boshqalar bilan o'zaro munosabatini va o'zlarini haqidagi tasavvurlarini shakllantirdi. Onlayn tarmoqlar, ijtimoiy media va interfaol texnologiyalar yoshlar nimani va qanday o'rganishlarini ko'proq nazorat qiladigan yangi o'quv turlarini keltirib chiqarmoqda. Shu bilan birga, yoshlarning raqamli hayoti ularni o'zlaridan va dunyodan uzib qo'yishi va ularning harakatlarining boshqalarga ta'sirini e'tiborsiz qoldirishi mumkin. Bundan tashqari, texnologiya odamlarga butun dunyo bo'ylab osongina bog'lanishga yordam bergan bo'lsa-da, onlayn xatti-harakatlar yoshlarning "birga to'planishga" moyilligini ko'rsatadi (Tsukerman, 2014), ular bilan umumiy tomonlari bo'lgan kichik bir guruh odamlar bilan muloqot qilishni afzal ko'radi.

Xuddi shunday, cheksiz miqdordagi ma'lumotlarga kirish elektron axborot-ta'lim muhitida talabalarining ma'naviy-ahloqiy tarbiyasini takomillashtirish texnologiyalari ko'pincha media savodxonligining yetarli emasligi bilan bog'liq, ya'ni yoshlar partiyaviy, noto'g'ri yoki soxta yangiliklarga osongina aldanib qolishadi [5].

Shu nuqtai nazardan, talabalarining elektron axborot-ta'lim muhitida talabalarining ma'naviy-ahloqiy tarbiyasini takomillashtirish texnologiyalari rivojlantirish ularga raqamli makonlardan to'g'ri foydalanishga, dunyoni yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

Elektron axborot-ta'lim muhitida talabalarining ma'naviy-ahloqiy tarbiyasini takomillashtirish texnologiyalarining asosini ta'limning ma'naviy, axloqiy, ijtimoiy va madaniy jihatlarini (Spiritual, Moral, Social and Cultural Aspects of education - SMSC) tashkil qiladi. Talabalarni mahalliy va global hamjamiyatning bir qismi sifatida to'liq va faol hayot kechirishga tayyorlash uchun ta'limning SMSC aspektlari juda muhimdir; va ularga o'zlarining kimligini, dunyodagi rolini, motivatsiyasini va hayotga bo'lgan nuqtai nazarini aniqlashga yordam berish (1-rasm).



1-rasm. SMSC aspektlari

Ma'naviy rivojlanish. Ma'naviy rivojlanish - bu shaxsiy tushuncha, qadriyatlar, ma'nolar va maqsadlarga e'tibor qaratgan holda hayotning nomoddiy tomonlarini rivojlantirish. O'quvchilar hayotning "qo'rquvi va hayratini" his qilish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. O'quvchilarda hayotga bo'lgan ishtiyoq va jasorat va to'siqlarga yaqinlashganda har qanday ichki qarshilik va tebranihlarni

engib o'tish qobiliyatini rivojlantirish kerak. Ular maktabda o'rgangan narsalaridan foydalanish va kengaytirish istagini rivojlantirishlari kerak. Talabani hayotga bo'lgan nuqtai nazari diniy e'tiqodga bog'liq bo'lishi mumkin, ammo shunga o'xshash bo'lmasligi mumkin.

Axloqiy rivojlanish. Axloqiy rivojlanish talabalarga o'zlarining xatti-harakatlari va ular qanday yashashni

tanlashlari uchun asos bo'ladigan qadriyatlarni tanlashda yordam berishni o'z ichiga oladi. Axloqiy rivojlanish, shuningdek, jamiyat qadriyatlarini o'rganish, ularning sabablarini, qanday kelib chiqishi va o'zgarishini tushunish va kelishmovchiliklar qanday hal qilinadi. Talabalar shaxsiy va ijtimoiy qarorlarning kengroq hamjamiyat - mahalliy va global, shuningdek, atrof-muhit va kelajak avlodlar uchun oqibatlarini hisobga olishlari kerak.

Ijtimoiy rivojlanish. Ijtimoiy rivojlanish talabalarga birgalikda samarali ishlashga yordam beradi, tengdoshlari va barcha yoshdagi odamlar bilan ijobiy munosabatda bo'lish uchun zarur bo'lgan shaxslararo ko'nikmalarni rivojlantiradi. Talabalar, shuningdek, turli xil va ko'plik jamiyatida qanday samarali ishtirok etishni tushunishlari va jamiyat institutlari va jarayonlari bilan qanday qilib samarali shug'ullanishni o'rganishlari kerak. Ular insonning jamiyatda turli rol va mas'uliyatlarga ega bo'lishi mumkinligini tushunishlari kerak, masalan, ota-ona, qarovchi, ish beruvchi, xodim.

Madaniy rivojlanish. Madaniy rivojlanish talabalarga madaniy xilma-xillikning potentsial boyitilishini tushunish, qulay his qilish, qadrlash va qadrlashda yordam beradi. Ular madaniy yoki irqiy farqga asoslangan kamsitishlarga qarshi chiqishlari kerak. Talabalar san'at, hunarmandchilik, til, adabiyot, teatr, qo'shiq, musiqa, raqs, sport, fan, texnologiya

va sayohatda o'rnatilgan madaniy an'analarni boshdan kechirishlari kerak. Talabalar badiiy ifodani boshdan kechirishda ham, o'zlarining ijodiy qobiliyatlarini o'rganishda ham go'zallikni qadrlashlarini rivojlantirishlari kerak [6].

Xulosa va takliflar. SMSC-talabalar bizning asosiy tamoyillarimizga amal qilgan barcha darslarda ular axloqiy va ijtimoiy mas'uliyatli tarzda harakat qilishadi; ular o'zlari va guruh a'zolari samarali o'rganishlari uchun o'zlarini ijobiy tutishni tanlaydilar. Darslarda o'quvchilar doimiy ravishda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradilar, masalan, ular tengdoshlar va guruh muhokamalarida, amaliy ishlarda yoki o'zaro ta'limda. Barcha darslarda ular o'rganish uchun qat'iyat va motivatsiyani talab qiladi [7].

Ma'naviyat va ta'lim sohasidagi xalqaro tadqiqotlar bilan bog'liq alohida muammo - olimlarning ma'naviyat nimani anglatishi to'g'risida kelishishni istamasligi, ko'plab tavsiflar noaniqlikni kuchaytiradi va fandagi tadqiqotlar ta'sirini kamaytiradi. Ushbu kitob ma'naviyatni bolalar va yoshlar hayotiga ta'lim va farovonlik sohalarida qo'llashda mazmunli bo'lishi mumkin bo'lgan birlashtiruvchi tushuncha sifatida tushunish muhimligini ta'kidlaydi. Boblar o'quv dasturlari va muhitlarini loyihalashda qanday ta'sir ko'rsatishi bilan, nima uchun va qanday qilib ma'naviy ta'limni o'quv dasturida ko'rib chiqish kerakligini ko'rsatadi.

ADABIYOTLAR

1. Кузнецова, Т. Ф. (2018) Цифровое общество в свете культурологии [Электронный ресурс] // Горизонты гуманитарного знания. № 1. С. 27–36.
2. Соколова Н.А. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? Международный журнал исследований культуры. 2012; № 3 (8): 6 – 9.
3. Сергеева И.Л. Трансформация массовой культуры в цифровой среде. Культура и цивилизация. 2016; Т. 6, № 6: 55 – 65.
4. Галкин Д.В. Digital Culture: методологические вопросы исследования культурной динамики от цифровых автоматов до техно-био-тварей. Международный журнал исследований культуры. 2012; № 3: С. 11 – 12.
5. Петров А.А. Цифровизация экономики: проблемы, вызовы, риски. Торговая политика. 2018; № 3 (15): С. 9 – 31.
6. Mamatov D.N, Bekchanova Sh.B, Xo'jaev A.A. Elektron platforma tizimi va undan foydalanishni o'rganish. Metodik qo'llanma. – Toshkent, 2020. B.35.
7. Mamatov D.N., Bekchanova Sh.B., Saidova B.N., Abdullaeva D.N., Fayzieva G.U. Enhancing the participation of students and faculty in distance learning using blender learning and flipped classroom technologies in the development of pedagogy through digital technology // Psychology and education (2021) 58(2): 4910-4917. Америка. P. 4910-4917.



Gulshod UMAROVA,
Guliston davlat universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: g.umarova.gdu@gmail.com

P.f.n., dotsent R.N.Ergashev taqrizi asosida

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье подробно рассматриваются вопросы формирования эстетической культуры у детей дошкольного возраста в течение и вне образовательного процесса, обучения их творческой деятельности, важность формирования у них первых элементарных представлений эстетического мировоззрения и эффективные способы их реализации.

Теоретико-педагогические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, обучения их творческой деятельности и разработанные организационно-методические рекомендации по ее реализации на практике предназначены для педагогов работающих в этой сфере, воспитателей, методистов-педагогов.

Ключевые слова: Образование, воспитание, эстетическое воспитание, творческая деятельность, мировоззрение

FORMATION OF AESTHETIC CULTURE OF PRESCHOOLERS

Annotation

The article discusses in detail the issues of the formation of aesthetic culture in preschool children during and outside the educational process, teaching them creative activity, the importance of forming their first elementary ideas of an aesthetic worldview and effective ways to implement them.

The theoretical and pedagogical foundations of the aesthetic education of preschool children, teaching them creative activity and the developed organizational and methodological recommendations for its implementation in practice are intended for teachers working in this field, educators, methodologists-teachers.

Keywords: Education, upbringing, aesthetic education, creative activity, worldview

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING ESTETIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim jarayoni va undan tashqari vaqtlarda estetik madaniyatini shakllantirish, ularni ijodiy faoliyatga o'rgatish, ularda ilk estetik dunyoqarash elementlarini shakllantirishning muhimligi, uni amalga oshirishning samarali usullari atroflicha yoritilgan.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni estetik tarbiyalash, ularni ijodiy faoliyatga o'rgatishning nazariy-pedagogik asoslari va uni amaliyotga tatbiq etish yuzasidan ishlab chiqilgan tashkiliy-metodik tavsiyalar ushbu sohada faoliyat olib borayotgan pedagog, tarbiyachi va metodistlar-o'qituvchilari uchun mo'ljallangan.

Kalit so'zlar: Ta'lim-tarbiya, estetik tarbiya, ijodiy faoliyat, dunyoqarash.

Kirish. Respublikamizda maktabgacha yoshidagi bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ularni maktabga tayyorlashda ijodiy va boshqa faoliyat turlariga jalb etish orqali ma'naviy, axloqiy va estetik tarbiyalashning ilg'or pedagogik texnologiyalarini o'zlashtirish va amaliyotga tatbiq etish ushbu sohada olib borilayotgan davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biridir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning "Maktabgacha ta'lim muassasalarini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", uni rivojlangan xorijiy mamalakatlar darajasiga olib chiqish sohasida qabul qilgan farmon va qarorlari, yangi davlat ta'lim va tarbiya hujjatlari, buyuk Sharq mutafakkir-olimlarining komil inson tarbiyasi, estetik tarbiyaga oid ta'limotlari, qarashlari, o'zbek va jahon pedagog olimlarining maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ularni estetik tarbiyalash, ularda ijodiy qobiliyat, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirish bilan bog'liq bo'lgan tadqiqot ishlari bolalarni ijodiy faoliyatga o'rgatishning muhim vazifalarini tashkil etadi.

Ushbu sohada olib borilayotgan keng qamrovdagi davlat siyosati, "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari va professor-o'qituvchilari, bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari zimmasiga muhim vazifalarni yuklamogda.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning umumiy dunyoqarashi, atrofdaqi olam haqidagi ilk tasavvur va tushunchalari, tafakkur qilish qobiliyati, ijtimoiy-hissiy, ijodiy

faoliyat kompetentsiyalari, estetik did va saviyalari kichik yosh davridanoq rivojlanishi uchun shart-sharoitlar qo'yiladi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi – har tomonlama yetuk, barkamol shaxsni tarbiyalashda mavjud barcha imkoniyatlardan samarali foydalana olishi kerak.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Ta'lim-tarbiya ishlarining takomillashib borishida Sharq va G'arb pedagoglarining muhim o'rni bor. Markaziy Osiyoning mashhur allomalaridan Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali Ibn Sino, Abdulla Avloniy kabi jahon tan olgan mutafakkirlar o'zlarining asarlarida ta'lim-tarbiyaga katta e'tibor qaratganlar.

Faylasuf olim Farobiy o'zining "Fozil odamlar shahri" asarida tarbiya orqali insonga beriladigan 12 fazilatni sharhlab beradi.

Abdulla Avloniy esa tarbiya haqida g'oyat ibratli fikrlarni bildiradi. "Pedagogika — Abdulla Avloniyning yozishicha, — bola tarbiyasining fani, demakdir". "Dars ila tarbiya ikkisi jon ila tan kabidir", "Dars oluvchi—biluvchi, tarbiya oluvchi—amal qiluvchidir". Bu yerda pedagogika faniga qisqa va lo'nda ta'rif berib, ta'lim bilan tarbiyani esa jon bilan tanga o'xshatib, ularni bir-biridan ajratib tushunish mumkin emasligini yorqin ifodalab bergan. Avloniyning ta'kidlashicha, tarbiyani yoshlikdan berish nihoyatda zarur. Bolaga, avvalo, kichik yoshdan boshlab, ota-ona tarbiya beradi, keyin tarbiya bilan butun jamoatchilik shug'ullanadi, chunki bunda inson taqdiri hal etiladi deydi [3].

Bu sohada Sharq va G'arb xalqlari yaratgan og'zaki ijodiyot, buyuk mutafakkir, pedagog va olimlarning ta'lim-tarbiyaga doir ilg'or fikrlarini o'rganib, tahlil qilib, barkamol insonni tarbiyalash jarayonini o'rganish biz uchun juda qimmatlidir:

— ta'lim-tarbiya to'g'risidagi qonun-qoida tamoyil, usullarni bolalarning hayoti bilan bog'lab, bo'lajak tarbiyachilarga o'rgatish hamda ta'limni boshqarishda bo'lajak tarbiyachilarni qanday tayyorlash muammolarini hal qilish;

— maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oila bilan uzviy hamkorlikda bolalarni har tomonlama rivojlantirish ishini amalga oshirish.

Quyidagi vazifalarda tadqiq etish:

— birinchidan, bolalar sog'lig'ini saqlaydi va mustahkamlaydi, jismoniy rivojlanishini ta'minlaydi;

— ikkinchidan, ilmga qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantiradi;

— uchinchidan, Vatanga muhabbat, kattalarga hurmatni, jamoatchilik, xulq madaniyati, mustaqillik, uyushqoqlik, mehnatsevarlik fazilatlarini tarbiyalaydi;

— to'rtinchidan, estetik tarbiyani amalga oshiradi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim berish tizimi pedagogikada ilk bor chex pedagogi Yan Amos Komenskiy (1592-1670) tomonidan yaratilgan. Ya.A. Komenskiy 6 yoshgacha bo'lgan bolalarga ta'lim va tarbiya berish mumkinligini ko'rsatib berdi. Shu bilan Ya.A. Komenskiy maktabgacha tarbiya pedagogikasining mustaqil fan sifatida shakllanishiga asos soldi [4].

Shveysar pedagogi I.G. Pestalotssi (1746-1827) maktabgacha tarbiya didaktikasini tuzishda maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni rivojlantirish masalasiga katta e'tibor beradi [5].

Tadqiqot metodologiyasi (Research methodology).

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning asarlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun ishlab chiqarilgan davlat talablari, O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga samarali ta'lim-tarbiya berish maqsadida Maktabgacha ta'lim va tarbiya Davlat standartlari, "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotlari davlat o'quv dasturi ishlab chiqilgan me'yoriy-huquqiy hujjat hisoblanadi. Ushbu davlat hujjatida maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maqsad va vazifalari, o'quv-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishning zamonaviy shakl, vosita va metodlari o'z ifodasini topgan. Unda maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'limning keyingi bosqichi – maktabga tayyorlashning asosiy soha kompetentsiyalari belgilab berilgan.

"Ilk qadam" davlat o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi hududida joylashgan barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari doirasida qo'llash uchun majburiy hisoblanadi:

- davlat maktabgacha ta'lim muassasasi; maktabgacha ta'lim sohasida xizmat ko'rsatuvchi nodavlat muassasasi;

- maktabgacha yoshdagi bolalar guruhlariga ega bo'lgan "Mehribonlik" bolalar uylari;

- maktabgacha va boshlang'ich ta'limni nazorat qiluvchi boshqaruv organlari.

Bugungi kunda barcha turdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarining asosiy maqsad va vazifalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- bolaning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standarti asosida hamda MTT davlat o'quv dasturiga muvofiq uning har tomonlama va barkamol rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish;

- maktabgacha yoshdagi bolalarning o'quv-tarbiyaviy faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish;

- bolalarning ilk rivojlanishi masalalarida ota-onalar va jamiyatga tegishli bilimlar berishni tashkil etish va amalga oshirish;

- bolalarning ilk rivojlanishi masalalarida oila va jamiyat bilan o'zaro hamkorlikni tashkil qilish va amalga oshirish.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya jarayonining asosiy maqsadi – bolalarda umumiy asosiy kompetentsiyalar va rivojlanish sohalari kompetentsiyalarini shakllantirish uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratishdan iborat.

Sohaga doir davlat hujjatlarida maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayonini quyidagi tamoyillarga tayangan holda tashkil etish talab etiladi:

- bola huquqlari, o'ziga xos rivojlanish xususiyatlari va salohiyatlarini hisobga olish;

- ta'lim jarayonida barcha turdagi rivojlanish sohalarining o'zaro bog'liqligi;

- bola salomatligini asrash va mustahkamlash, uning ehtiyojlari, shu jumladan, uning harakatlanish ehtiyojlarini qondirish;

- bolaning ijodiy qobiliyatlarini qo'llab-quvvatlash;

- o'yin orqali ta'lim berish va rivojlantirish;

- bolaning rivojlanishi va ijtimoiy moslashishi uchun qulay muhit yaratish;

- bola uchun xavfsiz muhitni ta'minlash;

- MTTning oila, mahalla va maktab bilan hamkorligi;

- milliy madaniy an'analar qadriyatini oshirish va boshqa millatlar madaniyatiga hurmat, boshqa millatlar madaniyatining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish.

Davlat o'quv dasturida bolaning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash uchun maktabgacha ta'lim tashkiloti ota-onalar bilan o'zaro hamkorlik ishlarini quyidagi shakllarda tashkil etishi tavsiya etiladi:

- ota-onalarning maktabgacha ta'lim tashkiloti borasidagi fikrlarini hisobga olish;

- ilk rivojlanish masalalarida ota-onalarga bilim berish;

- ota-onalarni o'quv-tarbiyaviy jarayonda faol qatnashishga jalb etish;

- ota-onalarning muassasa hayotida ishtirok etish borasidagi tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetentsiyaviy yondashuv o'sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun zarur bo'lgan, axloqiy me'yor va qadriyatlarni o'zlashtirish, boshqa insonlar bilan muloqot qilish, "Men" obrazini qurish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko'zda tutadi.

Kompetentsiya – bolaning bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlar majmuidir. Boshlang'ich kompetentsiyalar, rivojlanish sohasidan qat'i nazar, bola shaxsi shakllanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Maktabgacha yoshdagi 6-7 yoshli bolalarning umumiy muhim kompetentsiyalariga quyidagilar kiradi:

1. Kommunikativ kompetentsiya – muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmasi.

2. O'yin kompetentsiyasi – bolaning o'yin jarayoni va uni tashkil qilishda tajriba, bilim va ko'nikmalardan ijodiy foydalanishi o'quv-tarbiyaviy jarayon uchun asos hisoblanadi.

3. Ijtimoiy kompetentsiya – hayotiy vaziyatlarda kattalar va tengdoshlar bilan muloqotda axloq qoidalari va me'yorlariga rioya qilgan holda o'zini tuta olish mahorati.

4. Bilish kompetentsiyasi – atrofdagi olamni ongli ravishda idrok qilish va olingan bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlardan o'quv va amaliy vazifalarni hal qilish uchun foydalanish.

Bolaning kompetentsiyalari bola rivojlanishining quyidagi sohalarda belgilanadi:

- jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi;

- ijtimoiy-hissiy rivojlanish;

- nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari;

- bilish jarayonining rivojlanishi;
 - ijodiy rivojlanish.

1. Bolaning jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish sohasidagi kompetentsiyalari quyidagilarni o'z ichiga oladi.

“Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi” sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakunlanganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

- o'z imkoniyatlari va yoshi bilan bog'liq jismoniy rivojlanish me'yorlariga mos ravishda jismoniy faollik ko'rsatadi;
- turli harakatchanlik faolligini uyg'un ravishda va maqsadli bajarishni biladi;
- turli hayotiy va o'quv vaziyatlarida mayda motorika ko'nikmalaridan foydalanadi;
- o'z harakatlarini hissiyot va sezgi organlari yordamida boshqaradi;
- shaxsiy gigiena malakalarini qo'llaydi;
- sog'lom turmush tarzi va ovqatlanish asoslarini biladi;
- xavfsiz hayotiy faoliyat asoslari qoidalariga rioya qiladi.

2. Bolaning ijtimoiy-hissiy rivojlanish sohasidagi kompetentsiyalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

“Ijtimoiy-hissiy rivojlanish” sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga etganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

- o'z “men”i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli to'g'risida tasavvurga ega bo'ladi;
- o'z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi;
- o'zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi;
- kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi;
- murakkab vaziyatlardan konstruktiv chiqish yo'llarini topadi.

3. Bolaning nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari sohasidagi kompetentsiyalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

“Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari” sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga etganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

- nutqni eshitadi va tushunadi;
- o'z nutqida to'g'ri talaffuz, qulay grammatik shakllar va xilma-xil gap konstruksiyalaridan foydalanadi;
- ikkinchi tilni o'rganishga qiziqish namoyon qiladi;
- ikkinchi tilni egallash bo'yicha dastlabki bilimlarini ko'rsatadi;
- badiiy adabiyot asarlariga qiziqish namoyon qiladi;
- so'zning lug'aviy, bo'g'inli va fonetik tuzilishi to'g'risida tasavvurga ega bo'ladi;
- turli ma'no shakllarini mustaqil ravishda tuzish va so'zlab berishni biladi;
- yozishning dastlabki malakalari va vositalaridan foydalanishni biladi.

4. Bolaning bilish jarayonining rivojlanishi sohasidagi kompetentsiyalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

Bilish jarayonining rivojlanishi sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga etganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

- bilim olishga faol qiziqishni namoyon etadi;
- o'quv va hayotiy faoliyat uchun axborotni mustaqil ravishda topadi va undan foydalanadi;

- predmetlar, voqealar va ko'rinishlar o'rtasidagi oddiy aloqalarni tushunadi va ularni yaxlit bir butunlik sifatida idrok qiladi;

- raqamlar, hisob-kitobni biladi va ularni hayotda qo'llaydi;

- makon, shakl va vaqtga mos ravishda ish tutadi;
- elementar matematik hisoblashlarni amalga oshiradi;
- atrof-muhitdagi voqea-hodisalar va ko'rinishlarni kuzatadi hamda tadqiq qiladi;

- atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkorona va g'amxo'r munosabatni namoyon etadi.

5. Bolaning ijodiy rivojlanish sohasidagi kompetentsiyalari quyidagilarni o'z ichiga oladi.

“Ijodiy rivojlanish” sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga etganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

- san'at va madaniyatga qiziqishni namoyon qiladi;
- milliy an'analarni qadrlaydi va ularni kundalik hayotining bir qismi sifatida idrok etadi;

- san'atning muayyan turini afzal ko'rishini mustaqil ravishda ifodalaydi;

- olingan bilim va ko'nikmalardan turli hayotiy vaziyatlarda o'z ijodiy rejalarini tuzish va tatbiq qilish uchun foydalanadi;

- insonning dunyoni o'zgartirishdagi yaratuvchanlik rolini tushunadi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayonida bola rivojlanishining har bir soha kompetentsiyalarini shakllantirish interaktiv yondashuv asosida, ular o'rtasida o'zaro aloqadorlik o'rnatilgan holda amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan keng qamrovdagi islohatlar, uning mazmuni, ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish, bolaning rivojlanish soha kompetentsiyalariga qo'yilayotgan davlat talablari bo'lajak pedagog va tarbiyachilar zimmasiga mas'uliyatli vazifalarni yuklamoqda.

Zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarini yetuk malakali kadrlar bilan ta'minlash oliy ta'lim muassasalari oldida turgan muhim vazifalardan biridir.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning umumiy dunyoqarashi, atrofda olam haqidagi ilk tasavvur va tushunchalari, aql-idroki, tafakkur qilish qobiliyati, ijtimoiy-hissiy, ijodiy faoliyat kompetentsiyalari, estetik did va saviyalari kichik yosh davridanoq rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratiladi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi – har tomonlama yetuk, barkamol shaxsni tarbiyalashda mavjud barcha imkoniyatlardan foydalangan holda o'z zimmasida turgan yuksak vazifalarni bajarishga mas'uldir.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Maktabgacha ta'lim muassasalarini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Qarori. 2017 yil, 9 sentyabr.
2. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari. – T., 2018.
3. “Ilk qadam” davlat o'quv dasturi. – T., 2018.
4. Bolalarni maktabga tayyorlashda noan'anaviy o'yinlardan foydalanish. Metodik qo'llanma. – T., 2004.
5. Bola shaxsini rivojlanishining dolzarb muammolari. //Xalqaro ilmiy-amaliy anjumanining tezis va maqolalar to'plami. – T., 2008
6. Вахобова Ф.Н., Расулева М.Ш. и др. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. – T., 2006.
7. Djumanova N., Prusakova Yu.K. Quvnoq logoritmika. Metodik qo'llanma.. – T., 2009.
8. Jalolova G.Q. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash. Metodik tavsiyalar. – T., 2004.
9. Zaynitdinova D. Harakatli o'yinlar. – T., 2006.



Avaz URDUSHEV,
Jizzax politexnika instituti assistenti
E-mail: avazurdushev1118@gmail.com

JDPI "Umumiy pedagogika" kafedrası mudiri, p.f.n., dots.Kushvaqov N.H. taqrizi ostida

IXTISOSLIK FANLARINI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARNING RAQOBATBARDOSHLIGINI SHAKLLANTIRISH MODELİ

Annotatsiya

Ushbu maqolada transport sohasida ta'lim olayotgan talabalarining ixtisoslik fanlarini o'qitish jarayonida raqobatbardoshligini shakllantirishning modelini ishlab chiqilgan. Shuningdek, talabalarda ta'lim ko'nikmalari, kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish orqali raqobatbardoshlikni oshiradigan komponentlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Model, ob'ekt, tizim, pedagogika, tadqiqot, oliy ta'lim muassasasi, raqobatbardosh, mutaxassis, qobiliyat, shakllantirish jarayoni, yondashuv, kasbiy kompetentsiya.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: В данной статье разрабатывается модель формирования конкурентоспособности студентов, обучающихся в сфере транспорта, в преподавании специальных предметов. Также присутствуют компоненты, повышающие конкурентоспособность студентов за счет формирования учебных умений, профессиональных компетенций.

Ключевые слова: модель, объект, система, педагогика, исследование, вуз, конкурентоспособность, специалист, способность, процесс формирования, подход, профессиональная компетентность.

THE MODEL OF FORMATION OF STUDENT COMPETITION IN THE PROCESS OF TEACHING SPECIALTIES

Annotation

This article develops a model for shaping the competitiveness of students studying in the field of transport in the teaching of special subjects. There are also components that increase students' competitiveness through the formation of educational skills, professional competencies.

Keywords: model, object, system, pedagogy, research, higher education institution, competitive, specialist, ability, formation process, approach, professional competence.

Kirish. Ko'pchilik adabiyotlarda "model" atamasi lotincha "modulus" so'zidan kelib chiqqan namuna, ob'ektlar to'plami sifatida aniqlanadi, ularni o'rganish yanada universal bilish usuli haqida soddalashtirilgan g'oyani olish uchun olib boriladi [1]. Shunday qilib, V.A. Shtoff bu model aqliy ravishda taqdim etilgan va amalga oshirilgan, o'rganilgan ob'ektni qayta ishlab chiqarish va almashtirishga olib keladi, bu esa u haqida yangi ma'lumot olishga olib keladi deb hisoblaydi [2].

S.I. Arxangelskiy modelni turli xil ob'ektlarni, shuningdek, atrofda voqelik hodisalarini o'rganish uchun sun'iy ravishda yaratilgan tizim sifatida tushunadi [3]. Turli tadqiqotchilar tomonidan taklif qilingan modellarning xilma-xilligi (mavhum, ramziy, belgi, tasviriy, konstruktiv, material)

ularni tasniflashning turli usullariga olib keladi. Masalan, A.I. Uyomov model boshqa tizim haqida ma'lumot olishni osonlashtiradigan va 37 xil turdagi modellarni aniqlaydigan tizim deb hisoblaydi [4]. V.V. Vishnevskiyning so'zlariga ko'ra, modellar tasnifi 1-jadvalda keltirilgan to'rt turga qisqartirilishi mumkin [5]. Shunga qaramay, qarashlar va idroklarning turlicha bo'lishiga qaramay, modellar pedagogikada berilgan vazifalarni hal qilishni osonlashtirish vositasi sifatida ancha faol qo'llaniladi. Modellashtirishning uslubiy asosini V.A. Slastenin, u tadqiqot tamoyillariga asoslanishni, shu bilan ham pedagogik jarayonni tashkil qilishni, ham talabalar faoliyatini boshqarishni modellashtirishni taklif qiladi. Quyida V.V. Vishnevskiy tavsiya etgan modellarning tasnifi keltirilgan (1-jadval)

1-jadval

Mezon	Misollar
Taqdimot usuli	Material (mashinalar, mexanizmlar modellari), ma'lumot (ideal gaz modeli, eritmaning fizik modeli)
Bilimlar maydoni	Kimyoviy, fizik, matematik va boshqalar.
O'rganilganlarga o'zgarishlar jarayon, hodisa	Statik (nazorat bo'lagi), dinamik (o'quv jarayonini kuzatish)
Qo'llash sohasi	O'quv (ko'rgazmali qurollar, simulyatorlar va simulyatorlar), ilmiy - texnik, eksperimental, simulyatsiya

Ushbu fikrni hisobga olgan holda va ilmiy adabiyotlarda tasvirlangan pedagogik modellarning tuzilishi haqidagi nazariy g'oyalarga asoslanib, biz eksperimental tadqiqotlarimiz asosida texnika talabalarining raqobatbardoshligini shakllantirishning tarkibiy-funksional modelini ishlab chiqdik va joriy qildik, oliy ta'lim muassasalari (Jizzax

Politehnika instituti va Andijon mashinasozlik instituti) o'quv jarayoniga tadbiq etildi.

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining raqobatbardoshligini shakllantirish modeli deganda, ular ma'lum pedagogik sharoitda o'zaro ta'sir o'tkazganda, bir vaqtning o'zida ta'lim ko'nikmalarini, umumiy madaniy va kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish orqali raqobat-

bardoshlikni oshiradigan komponentlar majmuini tushunamiz. Davlat ta'lim standarti va malaka talabalaridan kelib chiqib va bir qator tadqiqotchilarning ishlarini o'rganib chiqib, biz shuni aniqladikki, o'quv jarayoniga kiritilganda bitiruvchi talabalarining raqobatbardoshligini oshirishga quyidagilar xizmat qiladi:

- avtotransport vositalari va ularning agregat, mexanizm, tizimlari hamda texnologik jihozlardan foydalanish, ularga texnik servis ko'rsatish va ta'mirlash ishlarini tashkil etish;

- avtotransport vositalari va ularning agregat, mexanizm, tizimlari hamda texnologik jihozlariga texnik servis ko'rsatish va ta'mirlash bo'yicha zamonaviy texnologik jarayonlarni ishlab chiqish va qo'llash;

- avtotransport vositalari va ularning agregat, mexanizm, tizimlari hamda texnologik jihozlarni sinash, diagnostikalash va kamchiliklarni bartaraf eta bilish;

- jahon tajribalari asosida avtomobil transporti ekspluatatsiyasi texnologik ishchi jarayonlari modellari ishlab chiqish va tahlil qilishda hisoblash vositalaridan foydalana bilish;

- avtomobil transporti ekspluatatsiyasi jarayonida ishlatiladigan zamonaviy asbob, uskuna, jihozlarni bilish va ularni amalda qo'llay olish;

- avtotransport vositalariga texnik servis xizmati ko'rsatish va ta'mirlash ish sifati ko'rsatkichlarini aniqlash, baholash, xulosalar shakllantirish qobiliyatlariga ega bo'lish;

- inson sog'ligini va uning ishchanlik qobiliyatini saqlash bo'yicha hamda hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlash bo'yicha metodika va tadbirlarni ishlab chiqish qobiliyatlariga ega bo'lishi kerak.

O.N. Dmitriyenko shaxsning raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonining modelini tuzib, uning asosiy maqsadi mutaxassisning shaxsini rivojlantirishdir, deb hisoblaydi. Natijada, jarayon natijalarida shaxsiy fazilatlar shakllanadi, masalan, mehnatsevarlik, tavakkal qilish qobiliyati, mas'uliyat, kasbiy o'sishga intilish, etakchilik fazilatlar, stressga chidamlilik va boshqalar. Shunday qilib, bu muallif raqobatbardoshlikning shakllanishini faqat shaxsiy darajada ko'rib chiqadi [6]. Shunga o'xshash yondashuv V.N. Mezinov [7], u kelajakdagi mutaxassisning raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonining modelini, shu jumladan, bu jarayonni boshqarishning nazariy va uslubiy asoslarini, maqsadli-funksional, motivatsion-yo'naltiruvchi, mazmunli va boshqa komponentlarini, mezonlari va ishlash ko'rsatkichlarini taklif qildi. Model - ulardan biri talabalarining turli vaziyatlarda raqobatbardosh xatti-harakati.

Xuddi shu darajada, T.A.Slivina u uchta komponentdan tashkil topgan mutaxassisning raqobatbardosh shaxsiyati modelini ishlab chiqdi [8]. Birinchisi, aksiologik, shaxsning yo'nalishini tavsiflaydi - faoliyat motivlari, qiziqishlari, maqsadlari va boshqalar. Kognitiv komponentda mutaxassisning ijodiy qobiliyatlari, o'z-o'zini tarbiyalash, turli sohalaridagi bilimlarni mustaqil egallash ko'nikmalari mavjud. Axloqiy fazilat komponentlari mehnat bozorida uning raqobatbardoshligini belgilaydigan shaxsiy xususiyatlarining mavjudligi bilan belgilanadi. Muallifning so'zlariga ko'ra, bu fazilatlar rivojlangan muloqot ko'nikmalarini, professional muammolarni hal qilishda moslashuvchanlikni, qabul qilingan qarorlar uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyatini, yetakchilik fazilatlarini, o'zini ko'rsatish qobiliyati va o'zini munosib baholashni, tez o'zgarishga tez va oson moslashishni o'z ichiga oladi. Bu modelning metodologik asosi, bizning fikrimizcha, ba'zi cheklovlar qo'yadigan shaxs-faollik yondashuvidir. Modelga muvofiq raqobatbardosh shaxs uch bosqichda shakllanadi:

- motivatsion-qiymat (raqobatbardosh shaxsning shakllanishi shaxsan ahamiyatli bo'ladi);

- faoliyat (talabalar kerakli tajribani o'zlashtiradilar);

- refleksiv-baholovchi (talaba o'z faoliyatini tahlil qiladi, baholaydi, xulosa chiqaradi).

Modelning ishlashining pedagogik sharti - "taqlid qilingan raqobat muhitida o'quvchilarning loyiha faoliyatini tashkil etish", jarayonning muvaffaqiyatini baholash mezonlari - uning raqobatbardoshligini belgilaydigan shaxsiyat xususiyatlarining shakllanish darajasi.

Modelning tarkibiy qismlari - ishlab chiqarish amaliyotini boshqarish, uni amalga oshirishning yuqori texnologik asosi, etarli kasbiy malakaga ega ish beruvchilarning mavjudligi, talabalarining motivatsiyasi va darajasi, korxona holati, didaktik materiallarning sifatini ishlab chiqarish amaliyotini tashkil qilish kerak. Ushbu modelning tahlili shuni ko'rsatadiki, muallif raqobatbardoshligini, asosan, uning malaka darajasini rivojlantirish orqali belgilaydi. Shunga o'xshash yondashuv S.D. Reznik va A.A. Sochilov muallifligida oliy ta'lim muassasasida chuqur kasbiy tayyorgarlik, nazariy bazani o'zlashtirish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish degan ma'noni anglatuvchi fundamental talabalar tayyorlash modelini ishlab chiqqan va uni strategik omillardan biri raqobatbardoshlikni shakllantirish deb ta'kidlagan [9].

Bizningcha, bu model to'liqligi bilan farq qilmaydi, chunki faqat uchta komponentdan iborat - an'anaviy ta'lim shakllari, o'quv va tadqiqot faoliyatining barcha turlari bo'yicha mashg'ulotlar, shuningdek, talabalarining faol mustaqil ishlari. Bu modelning samaradorligini cheklab, faqat vakolatlarining shakllanishiga olib keladi.

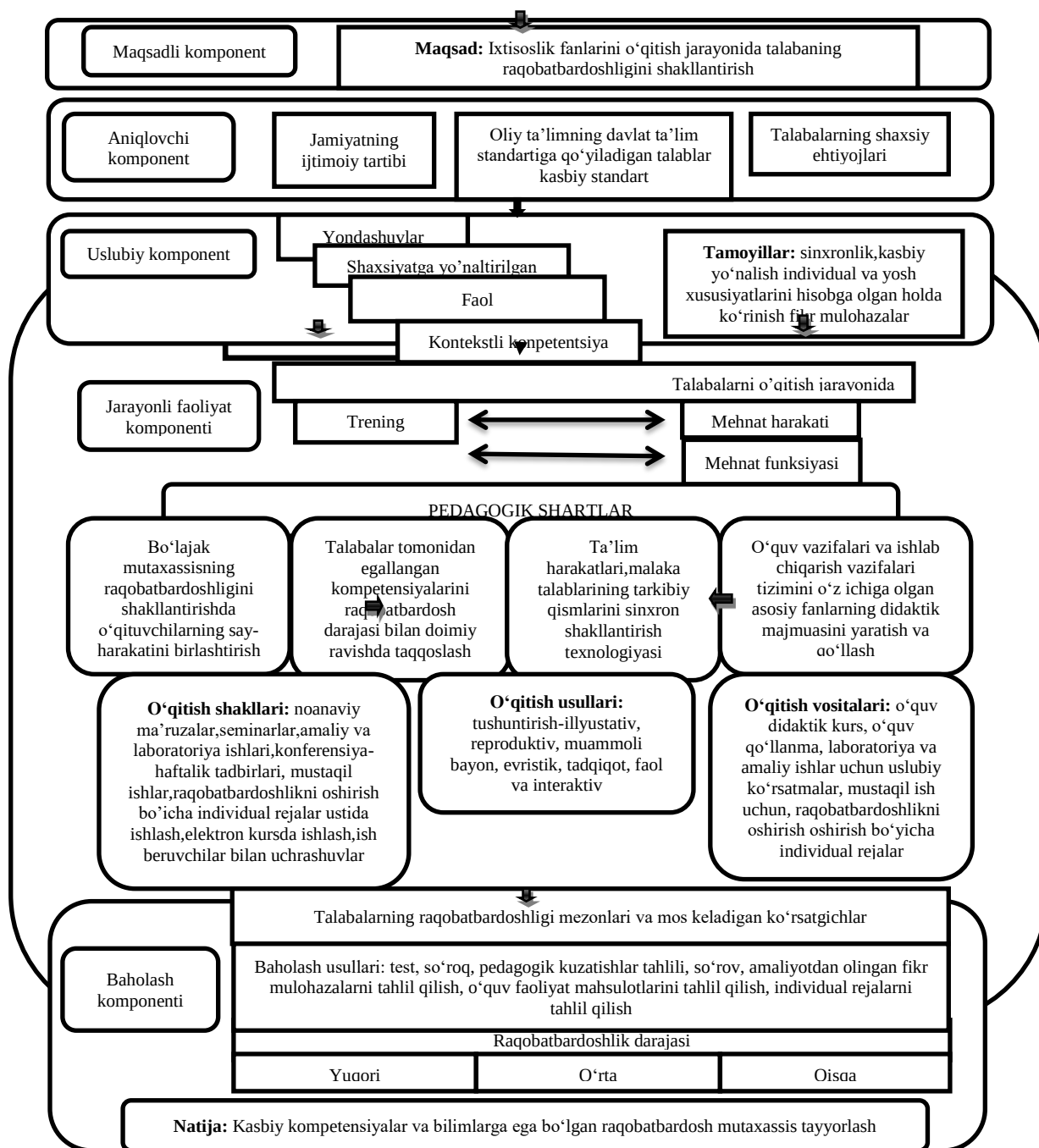
Bir qator mualliflarning tadqiqotlarida raqobatbardoshlikni shakllantirish va rivojlantirish modellari taklif qilingan bo'lib, ularda ishlar raqobatbardoshlikning bir necha darajalarida olib boriladi. Shunday qilib, E.A. Tenilov ekologik, kompetentsiyaga asoslangan va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida yaratilgan "Xizmat turidagi korxonada mutaxassisning raqobatbardosh shaxsini shakllantirishning pedagogik modelini" yaratishga harakat qildi. Uning ishlash tamoyillari-ijtimoiy konditsionerlik, sub'ekt-shaxsiy rivojlanish yo'nalishi va ochiq pedagogik muhitga asoslangan [10]. Muallifning fikricha, mutaxassisning malakaviy xususiyatlariga mos keladigan maxsus mahorat faqat bevosita kasbiy faoliyatda olinadi. Bizningcha, bu model ham to'liq raqobatbardoshlikni ta'minlamaydi, chunki o'quv, ishlab chiqarish va diplom oldi amaliyoti davrida talaba maxsus kompetentsiyani rivojlantiradi. Shunga qaramay, E.A. Tenilov tomonidan taklif qilingan modelni, bizning fikrimizcha, raqobatbardoshlikning shaxsiy va malakaviy darajada shakllanishiga xizmat qiladi.

Uslubiy komponentga texnika oliy ta'lim muassasa talabasining raqobatbardoshligini shakllantirishga yordam beradigan o'qitishning uslubiy yondashuvlari va tamoyillari kiradi. E.F. Zeerning fikricha talabalarining raqobatbardoshligi "tadqiqot faoliyatining yo'nalishi va tashkil etilishini belgilaydigan kontseptual qoidalar va tamoyillar to'plami" deb ta'rif bergan [11]. O'quv jarayoni shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatga asoslangan, kontekst-kompetentsiyaga asoslangan yondashuvlarning o'zaro ta'siri asosida quriladi. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining raqobatbardoshligini shakllantirishning strukturaviy-funksional modeli o'zaro bog'liq va mazmuni o'zaro bog'liq bo'lgan beshta blokdan (aniqlovchi, maqsadli, uslubiy, protsessual-faollik va ishlab chiqarish-diaagnostikasidan iborat). Aniqllovchi komponent malaka talablari ish beruvchilar buyurtmasi va zamon talabalaridan kelib chiqib belgilanadi.

Mavjud ilmiy ishlanmalarni tahlil qilib, biz shunday xulosaga keldikki, hozirgi vaqtda adabiyotda asosiy fanlar salohiyatidan yanada samarali foydalanish tufayli raqobatbardosh mutaxassis tayyorlash modellari yetarlicha ko'rib chiqilmagan; bu muammoning oldingi tadqiqotchilarining asarlarida, asosiy fanlarni o'qitish jarayonida mehnat vazifalarini o'zlashtirish imkoniyatiga e'tibor

qaratilmagan. Shu maqadda biz tomonimizdan ishlab chiqqan model bitiruvchi talabalarni raqobatbardoshligini shakllan-

tirishda maqsadga muvofiqlik deb hisoblaymiz (1-rasm).



1- rasm. Ixtisoslik fanlarni o'qitish jarayonida texnika oliy ta'lim muassasa talabalarining raqobatbardoshligini shakllantirishning tarkibiy-funksional modeli.

Faoliyat yondashuvi nuqtai nazaridan, o'quv jarayoni – talabanning

Faoliyat yondashuvi nuqtai nazaridan, o'quv jarayoni – talabanning maqsadini tushunishi, tizimli dars xaritasining yaratilishi, natijaga erishishning eng maqbul usullarini tanlashi uchun mo'ljallangan bo'lishi kerak. Buni nazariy tadqiqotlar materiallari ham tasdiqlaydi va individual o'quv hamda amaliy mashg'ulotlar o'tkazilganda (xulosalar yozish, diagramma va grafiklar tuzish, muammolarni yechish, hisob grafik ishlari, kurs ishlari va boshqalar) o'z aksini topadi.

Ixtisoslik fanlarni o'rganayotganda, texnika oliy ta'lim muassasalari bitiruvchisining kelajakdagi kasbiy faoliyatining mavzusi va ijtimoiy kontekstlarini qayta tuzish juda muhim, chunki bu talabalarining ushbu kurslarning ahamiyatini anglashiga va ularni o'qishga bo'lgan rag'batining o'sishiga

yordam beradi [12]. L.V. Lvovning fikriga ko'ra, kontekstual kompetentsiya yondashuvi oliy ta'lim muassasa bitiruvchisining raqobatbardoshligini ta'minlaydigan "... ta'lim-ta'lim, kasbiy va kasbiy kompetensiyalar tizimini o'zlashtirish uchun sharoit yaratish" orqali talabalarda individuallikni rivojlantirishga yordam beradi, deb hisoblaydi [13].

Bizning fikrimizcha, kontekstual-kompetentsiya yondashuvi ixtisoslik fanlarni o'qitish jarayonida bir vaqtning o'zida ta'lim harakatlari, kompetensiyalar va mehnat vazifalarining tarkibiy qismlarini birgalikda shakllantirish imkoniyati haqidagi g'oyani amalga oshirishga imkon beradigan nazariy asosdir. Raqobatbardoshlikni shakllan-

tirishning individual rejaları bo'yicha talabalar ishinining ahamiyatini ham belgilaydi.

Yuqoridagi yondashuvlarning aloqasini muntazam ravishda qo'llash, bizning fikrimizcha, ularning har birining asosiy qoidalarini to'ldirib, ularning afzalliklarini oshiradi. Ularning o'zaro ta'siri va o'zaro aloqasi natijasida talabalarlarning ongli faolligi ularning barcha darajadagi raqobatbardoshligini shakllantirish uchun faollashadi, shaxsiyat xususiyatlarini rivojlantirish, zarur ta'lim ko'nikmalarini, malakalarini va mehnat funksiyalarini shakllantirish uchun ta'lim jarayoni haqida zarur shart-sharoitlar yaratiladi. Buning asosida raqobatbardosh mutaxassislarini tayyorlash ish beruvchilar, jamiyat va aniq bir shaxs manfaatlarini ko'zlab amalga oshiriladi. Ba'zi tadqiqotchilar pedagogik shartlar orasida tashkiliy-pedagogik, psixologik-pedagogik, didaktik, mazmunli, motivatsion va boshqalarni ajratib ko'rsatishadi [14].

Xulosa. Ixtisoslik fanlarni o'qitish jarayonida texnika oliy ta'lim muassasada raqobatbardosh mutaxassis tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, biz ushbu jarayonning samaradorligiga hissa qo'shadigan quyidagi pedagogik shartlarni aniqladik: bu jarayonning samaradorligiga hissa qo'shadigan pedagogik shartlar:

- o'qituvchilarning ta'lim sifatini yaxshilash istagidan kelib chiqqan holda, ixtisoslik fanlari o'qituvchilarining bo'lajak mutaxassisning ta'lim harakatlari, kompetentsiyalari va mehnat vazifalari komponentlarini sinxron tarzda shakllantirish bo'yicha sa'y-harakatlarini birlashtirish;

- ixtisoslik fanlarni o'zlashtirish motivatsiyasini oshirish uchun talabaning o'z raqobatbardoshlik darajalari bilan egallagan kompetentsiyalarini doimiy taqqoslash;

- kasbiy standartlarning ta'lim funksiyalari, kompetentsiyalari va tarkibiy qismlarining sinxron shakllanishini ta'minlaydigan ixtisoslik fanlarni o'qitish texnologiyasini ishlab chiqish;

- o'qituvchilarning ta'lim harakatlari, kompetentsiyalari va mehnat funksiyalarining tarkibiy qismlarini bir vaqtda shakllantirish uchun o'quv vazifalari va ishlab chiqarish vazifalari tizimini o'z ichiga olgan didaktik kompleksni yaratish va ishlatish. Pedagogik shartlardan tashqari, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining raqobatbardoshligini shakllantirishning strukturaviy-funksional modelining protsessual-faollik komponenti o'quv jarayonida qo'llaniladigan o'qitishning shakllari va usullarini, shuningdek qo'llaniladigan xususiyatlarni o'qitish texnologiyasi ochib beradi.

ADABIYOTLAR

1. Библиотека словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slov.com.ua/sovremennaya_entsiklopediya/page/konkurentsiya.5564/.
2. Рыбина, Е.П. Модель гуманитарной культуры студентов технических специальностей вуза: структурно-функциональный анализ [Текст] / Е.П. Рыбина // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1. – С. 47–51.
3. Максимова, Е.В. Развитие конкурентоспособности студента в образовательном процессе университета [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Максимова Елена Валерьевна. – Оренбург, 2005. – 205 с.
4. Уёмов, А.И. Логические основы метода моделирования [Текст] / А.И. Уёмов. – М.: Мысль, 1971. – 315 с.
5. Ран, Н.А. Формирование организационно-управленческой компетентности студентов технического вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ран Наталья Алексеевна. – Оренбург, 2015. – 213 с.
6. Дмитриенко, Н.А. Формирование конкурентоспособной личности [Текст] / Н.А. Дмитриенко // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 1 (7). – С. 88–92.
7. Мезинов, В.Н. Конкурентный подход в современном российском образовании [Текст] / В.Н. Мезинов // Традиции и инновации отечественной школы: актуальные вопросы введения федеральных государственных образовательных стандартов: сборник научных статей научно-практического семинара. – Елец: Изд-во ЕГУ им. И.А. Бунина, 2013. – № 4. – С. 26–30.
8. Сливина, Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих конкурентоспособных инженеров [Текст] / Т.А. Сливина, В.А. Шершнева, К.В. Сафонов. – Красноярск: Изд-во СГАУ им. акад. М.Ф. Решетнева, 2014. – 218 с.
9. Резник, С.Д. Основы личной конкурентоспособности [Текст] / С.Д. Резник, А.А. Соколова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 181 с.
10. Тенилов, Е.А. Развитие конкурентоспособности работников сферы сервиса в постдипломном профессиональном образовании [Текст]: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Тенилов Евгений Анатольевич. – Нижний Новгород, 2012. – 318 с.
11. Зеер, Э.Ф. Методологические основания исследования развития субъекта профессионального образования [Текст] // Вестник ЧГАА. – 2012. – Т. 62. – С. 144–147.
12. Стрелец, Е.А. Исследование влияния мотивации на повышение конкурентоспособности специалистов [Электронный ресурс] / Стрелец Е.А., Протасова И.И. // Новые технологии. – 2011. – № 4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-motivatsii-na-povysheniye-konkurentosposobnosti-spetsialistov> (дата обращения: 08.04.2019).
13. Львов, Л.В. Компетентностно-контекстная система подготовки специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности [Текст] / Л.В. Львов. – М.: СГУ, 2009. – 272 с.
14. Буденкова Е.А. Реализация дидактического потенциала электронного обучения в формировании общекультурных компетенций студентов-бакалавров средствами электронного обучения в вузе // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 4. – С. 1–32.



УДК:811.161.1

Зарухан УТЕМУРАТОВА,
доцент Ташкентский Архитектурно-строительный институт

На основании отзыва Г.Собирова (PhD) НИУ «ТИИИМСХ»

ПРОСТРАНСТВО ДИДАКТИКИ И СПОСОБА ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье представлена информация о методике обучения русскому языку, истории его развития как науки, видах современных методов, применяемых при обучении русскому языку и их использовании.

Ключевые слова: Развитие, изучение языка, общество, русский язык, знания, навыки, квалификация, дидактика, мышление, современные языки, общение.

TALABALARGA RUS TILINI O'RGATISHDA DIDAKTIKA VA METODIKALARNING O'RNI

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus til o'qitish metodikasi haqida, uning fan sifatida rivojlanish tarixi, rus tili o'qitish metodikasida qo'llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Taraqqiyot, til o'rganish, jamiyat, rus tili, bilim, ko'nikma, malaka, didaktika, tafakkur, zamonaviy tillar, muloqot.

THE ROLE OF DIDACTICS AND METHODS IN TEACHING RUSSIAN FOR STUDENTS

Annotation

This article provides information about the methodology of teaching the Russian language, the history of its development as a science, the types of modern methods used in teaching the Russian language and their use.

Key words: Development, language learning, society, Russian language, knowledge, skills, qualifications, didactics, thinking, modern languages, communication.

Введение. Изучение и преподавание русского языка во многом зависит от теоретической проработки вопросов методики русского языкознания и творческого применения теории на практике. Предмет методики - процесс и методы обучения через предмет русского языка, наука о преподавании русского языка, изучение деятельности учителя и ученика является предметом методики.

Дидактика - чему мы учим? содержание обучения. Методика - как мы учим? означает методы и приемы обучения. Понятие метод - метод происходит от греко-латинского слова "method's" - "метод", что означает путь, метод, ведущий к определенной цели. В различной литературе можно встретить как узкое, так и широкое значение термина. Термин "методика" в узком смысле обозначает понятие, связанное с конкретным процессом обучения на уроке. Он интерпретируется как управляемый процесс обучения, который включает в себя инструкции, связанные с планированием занятий и подготовкой учебных материалов. Термин "метод" в широком смысле подразумевает отбор, дифференциацию и распределение учебного материала. Изучение русского языка является не только средством психического воспитания, но и процессом формирования личности человека через приобщение к образовательным богатствам и ценностям чужой культуры и внедрение их в свою культурную жизнь. Методика преподавания русского языка как науки насчитывает более 200 лет.

В этот период можно наблюдать различное отношение к методике преподавания русского языка. Одним из таких взглядов является академик Л.В.Щерба. Считается принадлежащим Щербе. По его мнению, методику преподавания любой науки нельзя считать теоретической наукой, несмотря на то, что она является наукой. Он решает практические вопросы. В частности, методика преподавания русского языка опирается не только на факты психологии, но и на общие и частные лингвистические исследования. Если Лингвистика имеет

дело с закономерностями происхождения и движения языковых явлений, то методика дает ответ на вопрос, что необходимо сделать, чтобы на основе этих закономерностей применить необходимое языковое явление на практике. Самые ценные из книг по методике также написаны лингвистами. К ним относятся, в том числе, один из фонетистов XIX века и великий английский лингвист Сюит, считавшийся самым оригинальным фонетистом и теоретиком-лингвистом в Англии конца XIX-начала XX вв. О.Эсперсон, один из самых выдающихся французских лингвистов конца XIX-начала XX века, Ф.Брюнс и Бреаль, выдающийся англист и известный фонетист В.Фетор и другие включены. К вопросу о методике преподавания языка в России академик Л.В.Щерба и его наставником был великий ученый-лингвист И.А. Бодуэн де Куртоне и их ученики занимались. К методике преподавания иностранного языка психологи относились по-разному. Методика и психология о взаимосвязи наук профессор В.А.Артемов высказал ценное мнение. По его мнению, психология дает материал для методики. Методика изучает, как проходит урок учитель. Психология, однако, имеет дело с тем, как студенты усваивают предмет. Но с этим мнением нельзя полностью согласиться. Потому что учитель в процессе обучения, а ученик в процессе усвоения испытывает определенные психические процессы и состояния, они конфликтуют и влияют на законы психологии, хотя они этого или нет. Метод преподавания русского языка - под ним понимают комплекс деятельности учителя и ученика, обеспечивающий достижение практических, общеобразовательных, образовательных и развивающих целей обучения русскому языку.

Основная часть: термин метод употребляется в значении "совокупность методов обучения и направленность обучения". В то время как первый используется в теории образования в смысле методов процесса, во втором смысле мы можем встретить его в работах по истории методики обучения. Например,

переводческий метод преподавания русского языка, метод Тогури, сознательно - сравнительный метод, традиционный метод, интенсивный метод и др. Явления природы и общества развиваются во взаимосвязи и непрерывном взаимодействии. Поскольку науки являются отражением объективной реальности, ни одна из них не существует в отрыве от других. Феномен и предмет в настоящее время являются источниками исследования целого ряда наук, например, социальное явление "язык" с его точки зрения изучает Лингвистика (лингвистика), психология (психология), педагогика (дидактика). Термин "методика русского языка" вызывает в сознании человека, т. е. ассоциативное "звено": под ним понимается, прежде всего, совокупность методических и методических приемов, направленных на обучение языку, или научное знание методов обучения и, наконец, предстает перед нами самостоятельная педагогическая наука. Методика преподавания русского языка развивалась в гармонии, взаимосвязи с дидактикой. Всем нам, несомненно, известно, что теории обучения всех учебных дисциплин опираются на науку дидактику, получают из нее научную пищу. Обучение русскому языку также основано на дидактике. Дидактика рассматривается как общая теория обучения, методика-как наука об обучении конкретному учебному предмету, лингводидактика-как общая теория обучения языкам, лингвометодика-как наука об обучении конкретному языку. Под термином "метод" понимается метод работы педагога-воспитателя и обучающегося по пути приобретения знаний, навыков, умений, формирования у учащихся мировоззрения и создания познавательных возможностей. Это понятие имеет бесчисленное множество определений. Внедрение методик в преподавание русского языка началось с давних времен, а принципы-это относительно новая методическая терминология. Исторически методы были объединены в четыре группы, которые принято называть "переводными", "тогурскими", "сравнительными", "смешанными". История методов выдающийся методист проф. I.V. Глубоко изучен Рахмановым. Метод перевода в основном бывает двух видов и носит название грамматико-переводческий и текстово-переводческий методы. Грамматика-метод перевода с точки зрения русского языка изучается в общеобразовательных целях. Грамматические упражнения выполнялись с целью развития логического мышления изучающего язык. Главной целью обучения считалось изложение грамматических знаний.

В новой трактовке цели, преследуемой русским языковым образованием, он опирался главным образом на результаты прагматических лингвистических исследований. Эта отрасль лингвистики трактует язык как сферу человеческой деятельности, а не систему языковых форм. Новый комплекс выводов, которые русский язык начал накапливать в сфере образования с начала 70-х годов, привел к бурным дискуссиям в области целеполагания образования. Ни один иностранный язык мы не можем освоить без углубленного изучения его методики. В методике преподавания русского языка значимым является и метод "коммуникативная дидактика". Коммуникативная дидактика воплощает в себе следующее.

- Открытая и гибкая концепция урока;
- тема и содержание важны;
- основная форма работы на уроке: беседа и работа в группе;
- необходимо активизировать сотрудников и уделять большое внимание творческому и свободному использованию языка;

- Сильное внимание к упражнениям, основанным на принципе от понимания до выражения мысли;

- Визуализация (зрительная опора) играет важную роль в раскрытии смысла, определении масштаба движения и организации упражнения;

- Изучение повседневного речевого общения в жизненной ситуации (практика диалога);

- Важно использовать язык в устной форме и в то же время понимать оригинальные тексты.

Коммуникативная дидактика ставила на первое место использование естественной речевой ситуации как материала для понимания на слух, т. е. В качестве примера можно привести объявления в транспорте, на вокзале, рекламу на радио и телевидении, разговоры по телефону и тому подобное. Изменились цели, которые ставились перед слушанием и восприятием информации. Рассказывание историй и контроль над тем, что он слушал, также были другими. Данный метод, исходя из поставленной цели, выделил следующие виды постижения слушателем его основного содержания, обращая внимания на какие-то детали текста в широком смысле;

Когда важна конкретная информация, например, необходимость погоды для конкретного места, объявление о прибытии и отправлении поезда и т. д., Это одна и та же фраза. Именно то, как мы храним эти знания в своем сознании, изучая информацию, относящуюся к коммуникативной дидактике, соотносится с термином "межкультурное общение", вытекающим из понятия "коммуникация". В методике преподавания русского языка в настоящее время широко используется выражение межкультурная коммуникация. Именно это понятие мы можем применять в самых разных контекстах. На самом деле: межкультурное общение - это диалог представителей разных культур о социальном происхождении, менталитете, национальном характере, образе жизни, традициях, системе ценностей и т.д. В этом процессе необходимо воспитывать и развивать у учащихся уважение к культуре изучаемой страны, терпение и глубокое понимание культуры другой страны. Каждый урок иностранного языка-это перекресток культур, практика межкультурного общения. Потому что каждое слово на иностранном языке в этом процессе отражает иностранную жизнь и культуру. Задача, стоящая перед педагогами, заключается в воспитании у учащихся и учащихся коммуникативной, умения вступать в общение. В результате одновременного применения нового материала во всех видах речевой деятельности формируются навыки и умения. Качество и эффективность обучения будут расти, если в этом процессе будут обеспечены коммуникативные средства, наглядность, современные виды технологий, методы, принцип последовательности. Для успешной деятельности педагога-воспитателя, безусловно, необходимы не только предметные, педагогические и психологические знания, но и еще одна отличительная черта-навыки и умения общаться. Навыки общения человек начинает приобретать еще в младенческом возрасте. Но, став старше, не каждый сможет установить общение на должном уровне. Профессия педагога по своей природе относится к профессиям типа „Человек-Человек" и поэтому умение общаться является одним из ведущих, профессионально важных навыков для педагога.

Педагог в течение урока должен уметь не только работать сам, но и заинтересовать учащихся процессом урока, научить их свободно высказывать свое мнение. Конечно, этот результат может быть достигнут только благодаря эффективной организации урока, широкому практическому использованию передовых, современных инновационных технологий. Инновационная деятельность

педагога включает в себя также анализ и оценку новизны, формирование, реализацию и анализ цели и концепции будущих действий, оценку эффективности. Как видно из всех вышеизложенных соображений, для достижения таких положительных результатов педагог должен прибегнуть к следующему шагу в обучении иностранному языку, то есть к "технологии упражнений", применение которой на практике ведет к приобретению навыков и квалификации.

Вывод. Изучение русского языка - это многогранное учение, в процессе которого человек испытывает сложные психологические изменения. В предложении происходит процесс сравнения иностранного языка с родным. В этом процессе используются различные методы и технологии обучения. Обучение иностранному языку по аналогии с родным с помощью современных педагогических технологий дает действенный результат. Преподавание русского языка

требует знания его методики. Методики и технологии играют важную роль в процессе изучения иностранного языка. Существуют различные методы методической дисциплины в организации урока. В методике преподавания русского языка широко используются методы: метод коммуникативной дидактики, метод организации межкультурного общения, метод организации упражнения. Все три метода тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Поскольку методологическая наука связана с дидактической наукой, то в процессе изучения иностранного языка возникает коммуникативность и возникает метод коммуникативной дидактики. В процессе применения метода коммуникативной дидактики формируется и метод формирования межкультурного общения педагога. В результате изучения русского языка осваивается и чужая культура.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артёменко Н.А. – «Теория и методика обучения русскому языку», г.Томск, ТГПУ
2. Абдулфаттахжоман Массуд. – «Система обучения русскому языку для студентов-филологов в ливийской аудитории », Београд-2017
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. - Москва : Просвещение, 1991. - 207 с.
4. Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках истории (на материале истории России XIX века): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 18 с.
5. Пидкасистый П., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М.: 1996.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада. –М.: Просвещение, 1982. –98с.



*Дилором ХАЙРУЛЛАЕВА,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
Инглиз тили назарий аспекти №2 кафедраси катта ўқитувчиси
Khayrullayeva84@mail.ru*

П.ф.ф.н. Ф.Отамуродов тақризи асосида

THE FUNCTIONS OF HYPERTEXT IN IMPROVING READING COMPETENCE USING ICT

Annotation

This article is devoted to the concept of hypertext that is one of the means of information and communication in the development of academic and professional reading competence in a foreign language, and its features are considered. The article provides a detailed description of the concept of hypertext, its technical and linguistic features by different scientists.

Key words: Hypertext, information system, coherence, integrity, continuity, completeness, information content, objectivity, universality, pragmatic relationship.

ЗАДАЧИ ГИПЕРТЕКСТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

Аннотация

Данная статья посвящена понятию гипертекста, являющегося одним из средств информации и коммуникации в развитии академической и профессиональной читательской компетенции на иностранном языке, и рассмотрены его особенности. В статье дается подробное описание понятия гипертекста у разных ученых, его технические и лингвистические особенности.

Ключевые слова: Гипертекст, информационная система, связность, целостность, преемственность, полнота, информативность, объективность, универсальность, прагматическая взаимосвязь.

ЎҚИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ АҚТ ВОСИТАСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ГИПЕРМАТН ВАЗИФАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола чет тилида академик ва касбий мақсадга йўналтирилган ўқиш компетенциясини ривожлантиришда ахборот коммуникацион воситаларидан бири бўлмиш гиперматн тушунчаси, унинг хусусиятларини муҳокама қилишга бағишланган. Мақолада гиперматн тушунчасининг турли хил тилшунос олимлар томонидан берилган таърифлари, унинг техник ва лингвистик хусусиятларига кенг тавсиф берилган.

Калит сўзлар: Гиперматн, ахборот тизими, боғлиқлик, яхлитлик, узлуксизлик, тугалланганлик, информативлик, объективлик, универсаллик, прагматик муносабат.

Кириш. Жамиятда билим ва конструктив ғояларнинг ўсиб бориши кўп жиҳатдан аҳоли ўртасида ўқишга бўлган қизиқишнинг пасайиши билан боғлиқ. Тараққиёт ҳозир деярли биринчи навбатда бутун жамият томонидан ахборотни ўзлаштириш ўлчови билан белгиланади. Ўқиш - асосий ижтимоий аҳамиятга молик маълумотларни ўрганиш ва сақлашнинг энг муҳим усули эканлиги ҳаммага маълумдир.

Ўқишга бўлган қизиқишнинг пасайиши электрон оммавий ахборот воситалари ва кўнгилочар соҳанинг жадал ривожланиши глобал тенденцияси туфайли содир бўлмоқда ва ўқиш нуфузли ахборот манбаи сифатида ва ёқимли дам олиш шакли сифатида сиқиб чиқарилмоқда. Бирок кўп мамлакатларда, жумладан, энг ривожланган ва фаол модернизацияга эга бўлган, сиёсий ва маданий муваффақиятли элита вакиллари ўқиш ҳар қандай мамлакат ривожланиши учун жуда муҳим рол ўйнайди дея қарши фикрни илгари суришмоқда.

Интернетнинг ҳозирги кунда чет тилини ўрганиш учун тақдим этаётган имкониятлари кенгдир. Интернет тармоғидан ахборот манбаи сифатида фойдаланишда ўрганилаётган тилда турли хил матн, аудио ва видео материалларга кириш имконини беради. Ўқишни ўргатишда интернет телекоммуникация ресурсларидан фойдаланишга бағишланган тадқиқотлар орасида ушбу ўқув воситасининг ўзига хос хусусиятларини очиб берувчи С. Б. Спиридонова тадқиқотини таъкидлаш лозим [1].

Ушбу мақола бутун изчил матннинг лингвистик ва ахборот-коммуникацион хусусиятларидан бири бўлган “гиперматн” тушунчасини академик ва касбий мақсадга йўналтирилган ўқиш кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам берадиган ўзига хос хусусиятларини кўриб чиқишга қаратилган.

Компьютернинг имкониятларини ахборот-коммуникация технологиялари воситаси сифатида таҳлил қилиш уни нафақат мустақил ишни ташкил этиш воситаси сифатида, балки янада кенгрок ва ўқитувчи раҳбарлигида чет тилини ўқитиш жараёнида кўриб чиқиш имконини беради. Бу масала эса ҳозирда қўшимча тадқиқотларни талаб қилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Гиперматн ғояси назарияси 1945 йилда президент Рузвельтнинг илм фан бўйича маслатчиси В. Буш томонидан илгари сурилган бўлиб, унинг “биз қандай фикрлашимиз мумкин” мақоласида биринчи механик техник тизим лойиҳасида матнларнинг ассоциатив боғлиқлигини таъминловчи тизимни илгари сурган (Мешех лойиҳаси), аммо компьютер технологияси йўқлиги туфайли, бу лойиҳани амалга оширилишига имкон берилмаган.

Кейинчалик Т.Нельсон XX асрнинг 60-йилларида В. Буш томонидан қиритган “гиперматн” атамасини ғояси ривожлантирилди. Унинг фикрича гиперматн муаллифга ўз ёзувларини тартибли тузиш ва уларни манتيкий кетма-кетликда тартибга солиш заруратини қолдирмайди. Улар

яратилган шаклда сақланади ва ҳар қандай қисми муаллифнинг талабига биноан бошқасига боғланиши мумкин. Шундай қилиб, Т.Нелсоннинг гиперматн концепциясида марказий нукта бу матннинг кетма-кетлиги ва силлиқлигини бартараф қилишдан иборатдир [2].

Ҳозирги вақтда “гиперматн” атамаси қуйидагича тушунилади:

1) ахборот тизимлари қурилишининг махсус усули бўлиб, мантиқий боғланишларни сақлаган ҳолда маълумотларга киришни таъминлайди;

2) матн ва мультимедиа маълумотларини тегишли матн, тасвир, овоз ва бошқа файллар тармоғи кўринишида тақдим этишнинг ўзига хос тизими;

3) ўзига хос интерактивлик ва фойдаланувчига мослашиш хусусиятига эга махсус универсал интерфейс [3].

Бу ҳодисанинг таърифларининг хилма-хиллиги унинг кўп ўлчовли эканлигини кўрсатади ва фаннинг ҳар бир соҳаси бўйича ўзига хос тарзда белгиланади.

Лингвистик нуктаи назаридан гиперматнни текширишда А. Н. Баранов гиперматнни қуйидагича кўриб чиқиш мумкин деб ҳисоблайди “... бир томондан, матнни тақдим этиш ва ташкил этишнинг ўзига хос усули сифатида, иккинчи томондан, Гутенберг босма анъанасида шаклланган одатдаги матннинг кўпгина ҳоссаларига қарама-қарши янги матн туридир...”. Шунингдек “матнни тушуниш учун янги бир усул, восита ва янги технология” дея ҳисоблайди [4].

Ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси мутахассиси бўлган И. В. Роберт “гиперматн” тушунчасининг қуйидаги таърифини беради: у ахборотни қайта ишлаш технологияси бўлиб, қуйидаги ҳоссаларга эга: турли хил иллюстрациялар билан оддий матн бўлимлари (объектлар) иерархик маълумотлар базасида жойлаштирилади; объектлар орасида номланган алоқалар ташкил этилади; экран ойнасида объект тўғрисида бутун ёки бир қисм маълумотларни ўз ичига олган, матнда ажратилиб кўрсатилган сўзлар ёки ойна вазифасини бажариши мумкин бўлган матннинг қисмига ушбу объектга мос визуал эслатма жойлаштирилади. Бу маълумотлар, ўз навбатида, баъзи объектлар билан боғлиқ сўзларни ўз ичига олган матн бўлиши ва бошқа объектлар учун ва тегишли ойнача лар учун йўлланма бўлиши мумкин [5].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Мавжуд таърифларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, гиперматн - бу боғлиқлик, яхлитлик, узлуксизлик, тугалланганлик, информативлик ва прагматик муносабат каби барча ўзига хос лингвистик хусусиятлари билан оддий боғланган матнга асосланган юқори интерактив имкониятларга эга бўлган чизикли матн тузилиши шаклидаги маълумотларни тақдим этиш усулидир. Ушбу тадқиқотда матнлар иерархик маълумотлар базасига жойлаштирилган бўлиб, университетда таълимга йўналтирилган ўқиш талабаларининг ўзига хос хусусиятларидан бири матннинг бутунлиги ва изчиллигини кўрсатувчи юқоридаги лингвистик хусусиятларига эга бўлган матнга эътибор қаратишдир.

Гиперматннинг таърифи ва унинг касбий ва академик мақсадга йўналтирилган ўқишни ўргатишдаги ролини кўриб чиқиб, гиперматннинг ўзига хос хусусиятларини айтиб ўтиш ва гиперматннинг касбий йўналтирилган ўқиш қўникмаларини ривожлантиришга қандай ҳисса қўишини аниқлаш зарур деб ҳисоблаймиз. Гиперматннинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

1.Нотекислик (бир йўсинда эмаслик).

2.Мавжудлиқнинг асосий имконияти фақат компьютер шаклида.

3.Муаллифнинг йўқлиги.

4.Объективлиги, универсаллиги.

5.Ахборотни кўрсата олиш.

6.Тугалланмаганлик.

7.Виртуал тузилмалар хилма хиллиги.

Касбга ва академик мақсадга йўналтирилган ўқишнинг бир туридан иккинчисига ўтишни амалга оширишга имкон берувчи гиперматннинг асосий хусусияти нотекисликдир. Гиперматннинг бу хоссаси ўқиш мослашувчанлигини ривожлантириш имконини беради, чунки уни ташкил этувчи матн материали оддий матн каби бир текис кетма-кетликда қурилмайди, балки мураккаброк тарзда ташкил этилади. Гиперматн - бир чизикли тузилишга эга бўлмаган матндир. Аммо унинг таркибий элементлари оддий бир текис (чизикли) матнлардир. Касбий ва академик йўналтирилган ўқишга ўргатишда, юқорида таъкидланганидек, гиперматн элементлари техник матнлардир. Матнларнинг бир текис чизикли эмаслиги (нотекислиги) уларнинг ҳар бири ўқилганидан кейин эслаб қолинади ва келажакда ўқувчини қизиқиши орқали ўқиш учун бир неча мумкин кенгайтмаларни танлаш имконияти бериледи.

Бизнинг моделимизга нисбатан, нотекислик кидирув ва мос маълумотларни танлаб ўқишнинг биринчи босқичида бир матндан бошқасига ўтишни осонлаштирилади, талаба ўзи учун зарур маълумотларни топиш мақсадида гиперматн йўналишлари ёрдамида матнларни юзаки кўриб чиқади. Ушбу босқичда чизикли матндан фарқли ўлароқ матнларни бошидан охиригача ўқиб чиқиш муҳим эмас. Шундан сўнг ўқишнинг кейинги босқичи яъни баҳоловчи ва информацион ўқиш жараёнига ўтилади.

Гиперматннинг яна бир хусусияти – бу мураккаб технология муҳит ва ижодий фикрлашни ривожлантиришга ёрдам берадиган воситалардан фойдаланишни ўз ичига олган компьютер кўринишида мавжуд бўлишнинг асосий имкониятидир. Бу ўқиш жараёнида талабани интеллектуал стрессдан халос қилмайди, лекин унга кўпроқ жадаллик билан ишлаш имкониятини беради. Шуни таъкидлаш керакки, инсон бир тушунчадан ва фикрдан бошқасига семантик алоқалар орқали ўтиш учун компьютердан кўра яхшироқ қобилиятга эга. Касбий ва академик йўналтирилган ўқишга ўргатишда компьютер фақат шу қобилиятни оширади, ўқувчига топширик-информацион ўқиш давомида бу масала бўйича илгари тўпланган билимлар билан янги олинган маълумотларни бирлаштириш имкониятини беради.

Гиперматннинг яна бир ўзига хос хусусияти муаллифлик ҳуқуқининг йўқлигидир. Чизикли матнларга нисбатан кузатиладиган гиперматндаги муаллиф ибтидосининг заифлашиши унинг объективлигини ва ҳолислигини оширади, бу эса университетда ўқитишнинг юқори босқичида академик ва касбий йўналтирилган ўқишни ўргатишда фойдаланиш имконини беради. Бу яна ўқувчига турли фрагментларни таққослаш ва уларни танқидий фикрлашга имконини беради. Бу фаолият чизикли матнни ўқишдан кўра ўқувчидан кўпроқ куч талаб қилади, лекин шу йўл билан олинган маълумотлар хотирада яхшироқ сақланади ва ушбу маълумотдан келажакда фойдаланиш учун муҳим аҳамиятга эга.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Нихоят, ўқишни ўргатишда ахборотни намоиш эта олишлик гиперматннинг асосий ҳоссаларидан биридир. Намоиш этиш ўқишни ўргатиш жараёнида келтирилган маълумотларни идрок этиш ва тушунишни такомиллаштириш имконини берувчидево, фото ва турли график тасвирлардан фойдаланиш орқали эришилади. Визуал ахборот билан бир қаторда, аудио маълумотларни ҳам ўз ичига олиши мумкин. Бу тизимлар гипермедиа технологиялари деб аталади. Гипермедиа технологиялари

- матнли бўлмаган ахборотлар билан ишлашни таъминловчи гиперматн асосида ишлаб чиқилган технологиялардир. Улар ўқув материални тасвир, товуш, нутқ ва видео ёзувлар шаклида ташкил этиш ва тузишга имкон беради.

Гиперматн марказлаштирилган бошқарув ва иерархиянинг етишмаслиги, гетерогенлик (турли хиллик) ва кўплаб витруал тузилмаларнинг мавжудлиги каби бошқа ўзига хос хусусиятларга эга, аммо уларнинг барчаси дастлабки икки хусусиятнинг оқибатидир – чизиқли эмаслик ва фақат компьютер шаклида мавжуд бўлиш имконияти, шунинг учун биз уларни юқорида айтиб ўтилган ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда батафсил кўриб чиқмаймиз.

Юқорида айтилганларни умумлаштирган ҳолда хулоса қилиш мумкинки, гиперматннинг ўзига хос хусусиятлари мавжудлиги, уларнинг асосийси, бизнинг фикримизча, чизиқсизлик ва фақат компьютер шаклида мавжуд бўлиш имконияти, мослашувчан ўқиш учун

таълим бирлиги сифатида гиперматннинг асоси бўлган техник бутун тугалланган матнни кўриб чиқишга имкон беради. Ва шундай қилиб, мослашувчан ўқиш ахборот-коммуникация технологиялари воситаси сифатида компьютер ёрдамида амалга ошириладиган мураккаб нутқ фаолияти бўлиб, вазиятга, ўқиш мақсадига ва мутахассис учун белгиланган вазифаларга қараб турли хил йўналтирилган ўқишдан иборат.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Ахборот-коммуникация технологиялари воситаси сифатида компьютер ёрдамида ўқиш гиперматннинг асоси бўлган техник бутун боғланган матн бўлиб, уни тушуниш кўп жиҳатдан ўқиш муваффақиятига боғлиқ. Шунинг учун бу параграфда чет тилидаги академик ва техник матнни идрок этиш ва тушуниш билан боғлиқ масалани кўриб чиқиш ўринли кўринади, чунки умуман ўқиш, хусусан, ахборотни идрок этиш ва фаол қайта ишлаш жараёни бўлиб, унинг натижаси тушунишдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Спиридонова С.В. Особенности обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению с использованием ресурсов телекоммуникационной сети Internet (на материале английского языка): Авто-реф. дис. ... канд. пед. наук. - Воронеж, 2000. 18 с.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гипертекст>
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 48 с.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. – сс 31-32
5. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // ИНФО. - 2002. - № 12. - сс. 33-34.



Jaxongir XOMIDJONOV,
O'zbekiston Milliy Universiteti tayanch doktoranti (PhD)
O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Yadro fizikasi instituti ilmiy xodimi
E-mail: j_xomidjonov@mail.ru

f.-m.f.n., k.i.h. G'.A.Qulabdullaev taqrizi asosida

“RENTGEN NURLARINING TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI” MAVZUSINI KREDIT MODUL TIZIMIDA O'QITISH

Annotatsiya

Maqolada bugungi kunda mamlakatimiz OTMLarida qo'llanilayotgan kredit-modul tizimining asosiy tushunchalari, uning mazmuni va mohiyati yoritilgan. Kredit-modul tizimining asosiy vazifalari va bu tizimda o'quv jarayonini tashkil etish shakllari haqida so'z boradi. Maqolada oliy ta'lim muassasalarida “Rentgen nurlarining tibbiyotdagi ahamiyati” mavzusini kredit-modul tizimida o'qitishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: Kredit-modul tizimi, modul o'qitish, kredit amaliy dars, rentgen nuri, rentgenografiya, rentgenoskopiya, radiologik, tibbiyot fizika, nurlanishlar dozasi, mustaqil ta'lim.

ПРЕПОДАВАНИЕ “ЗНАЧЕНИЕ РЕНТГЕНОВСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ” В КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В статье описаны основные понятия, содержание и сущность кредитно-модульной системы, используемой сегодня в высших учебных заведениях страны. Обсуждаются основные задачи кредитно-модульной системы и формы организации учебного процесса в этой системе. Статья посвящена преподаванию темы «Роль рентгена в медицине» в высших учебных заведениях по кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: Кредитно-модульная система, модульное обучение, кредитный практический урок, рентгенография, рентгенография, рентгеноскопия, радиология, медицинская физика, доза облучения, самостоятельное исследование.

TEACHING “THE IMPORTANCE OF X-RAY IN MEDICINE” IN THE CREDIT MODULE SYSTEM

Abstract

The article describes the basic concepts, content and essence of the credit-module system used in higher education institutions of the country today. The main tasks of the credit-module system and the forms of organization of the educational process in this system are discussed. The article is devoted to the teaching of "The role of X-rays in medicine" in higher education institutions in the credit-module system.

Keywords: Credit-module system, module teaching, credit practical lesson, X-ray, radiography, radioscopy, radiology, medical physics, radiation dose, independent study.

Kirish. Bugungi kunda mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-son qarori bilan kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalar ro'yxatiga kiritish va oliy ta'lim - muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish” belgilab berildi [1].

Shundan kelib chiqib, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetida “Kredit-Modul” tizimida o'qitish 2020-yildan boshlab yo'lga qo'yildi. Ushbu ishda misol tariqasida “Tibbiyot fizika”si bakalavr ta'lim yo'nalishlari uchun “Rentgen nurlarining tibbiyotda ahamiyati” mavzusini modul tizimida o'tishning ustuvor tomonlarini ko'rsatib o'tamiz.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini Yevropa standartlari asosida qayta qurish o'quv jarayonini tashkil etishning yangi shaklini ishlab chiqish, xususan, o'quv jarayonini tashkil etishning kredit-modul tizimini joriy etishni nazarda tutadi. Kurs yoki o'quv dasturini tugatgandan so'ng ish hajmi va vaqtini ko'rsatish uchun kredit tizimi kerak.

Kredit-modulli ta'lim tizimi 1960-yillarning oxirida paydo bo'lib, keyinchalik ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlar - AQSH, Buyuk Britaniya va Kanadaga tarqaldi. Dastlab modulli tizim individual darslarda qo'llanilsa, keyinchalik u keng tarqalib, ta'limning yangi shakli sifatida qarala boshladi [2].

Kredit-modulli tizim — bu modulli ta'lim texnologiyalari va kredit o'lchovlari majmuasiga asoslangan baholash modeli bo'lgan ta'limni tashkil etish jarayoni. Bir butun sifatida uni amalga oshirish ko'p qirrali va murakkab tizimli jarayondir. Kredit moduli tamoyili ikkita asosiy masalaga qaratilgan:

- talabalarining mustaqil ishini ta'minlash;
- reyting asosida talabalar bilimini baholash.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Kredit-modul tizimining joriy etilishi o'qituvchi va talabaning hamkorlikda ishlashida muhim omil hisoblanadi. Modulli ta'limda pedagog tinglovchining o'zlashtirish jarayonini tashkil etadi, boshqaradi, maslahat beradi, tekshiradi. Talaba esa yo'naltirilgan obyekt tomon mustaqil harakat qiladi. Eng katta urg'u ham talabalarining mustaqil ta'lim olishiga qaratiladi. Mazkur tizimning oliy ta'limga joriy qilinishi o'qitish sifatini oshirish, shaffoflikni ta'minlash, korrupsiyaga barham berish, ta'lim oluvchining haqiqiy bilimni yuzaga chiqarish hamda talabaning mustaqil o'qib-o'rganib, o'z ustida ishlashiga zamin yaratadi. Bugungi kunda Yevropa kredit

tizimi ko'ha qit'aning deyarli barcha oliy o'quv yurtida amaliyotga joriy etilgan.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Agar an'anaviy va modulli ta'lim tizimlarini solishtiradigan bo'lsak, an'anaviy ta'limda o'quvchilarga aniq belgilangan fan yoki fan o'qitiladi. Bu mavzular asosan sinfda o'qiladi. Modulli o'qitish tizimi o'quv modullaridan iborat.

Modul bir nechta fan va kurslarni qamrab oluvchi o'quv dasturining bir qismidir. Bu talabalarning bilim va malakalarini, analitik va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan fanlar (kurslar) majmuasidir. Bunda o'qituvchi o'quv jarayonini tashkil qiladi, jonli, video va audio ma'ruzalarni o'qiydi, talaba faoliyatini muvofiqlashtiradi va nazorat qiladi. Talaba mavzuni mustaqil o'rganadi va topshiriqlarni bajaradi [3].

Kredit-modul tizimi talaba o'quv yuklamasini o'lchash birliklari sifatida modulli o'qitish texnologiyalari va kreditlari birligiga asoslangan o'quv jarayonini tashkil etish modelidir. Kredit - talaba ish yukini o'lchov birligi. Tasdiqlangan individual rejada nazarda tutilgan talabalar ishining barcha turlarini hisobga oladi:

auditoriya (ma'ruza, amaliy va seminar mashg'ulotlari), zamonaviy texnologiyalar yordamida olingan tasvirlarni tahlil qilish bo'yicha mustaqil ish, talabalarni litsenziyalangan integratsiya imtihonlarini topshirishga tayyorlash, amaliy yo'naltirilgan davlat imtihonini topshirish.

Modul tizimining ko'rsatmalar qismi. Darsning maqsadi: Davlat ta'lim standartlarida ko'rsatilganidek talabalar quyidagilarni bilishi kerak; Ionlashtiruvchi nurlanishlar, tibbiyotda keng qo'llaniladigan rentgen nurlanishlari, radioktiv nurlanishlar, γ - nurlanishlarining tabiatini bilish, davolash va tashxis maqsadlarida qo'llanilashi, rentgen qurilmalari, kompyuter tomografiyasi, mammograf va ionlovchi nurlari teztatgichlari haqida ma'lumot. Tibbiyot xodimlari va talabalar uchun ionlovchi nurlanishning modda bilan o'zaro ta'siri va bu nurlanishlar dozasi haqida ma'lumot olish.

b) Amaliy darsni o'tish rejas:

- Rentgen nurlanishlari.
- Rentgen trubkasining tuzilishi.
- Kompyuter tomografining rentgen tomografidan ustuvorligi.

- Rentgen nurlanishlar dozimetrlari.
- v) Nazariy savollar muhokamasi: 925-945 (20 min).
- y) Testlar bajarish: 945-1005.
- g) Talabalarining mustaqil tayyorlanishi uchun reja: 1415 -1500

- (45 min).
- Rentgen nurlanishlarining ochilishi.
- Rentgen nurlanishlarining asosiy xossalari.
- Rentgen nurlanishlarining moddalar bilan o'zaro ta'sirlashishi va yutilishi.

- Rentgen nurlanishlarning tibbiyotda qo'llanilishi.
- Ushbu dars yuzasidan talaba bilishi shart bo'lgan ma'lumotlar:

- Ionlovchi nurlanishlarni.
- Tormozlangan va xarakteristik rentgen nurlanishlarining farqlarini.

- Rentgen trubkasining tuzilishi va kichik rentgen qurilmalarini.

- Kompyuter tomografining rentgen tomografidan ustuvorligi.

- Rentgen nurlanishlarning odam organizmiga ta'siri.

Amaliy dars ma'lumotlari: (Modul tizimidagi matn qisqartirib berilgan). Radiologik tekshiruvlar zamonaviy tibbiyotda eng keng tarqalgan usullardan biridir. Masalan rentgen nurlari suyak va ichki organlarning oddiy rentgenogrammalarini, fluorografiyani, kompyuter tomografiyasini, angiografiyani va boshqalarni olish uchun samarali foydalaniladi[5].

Radiatsiyaning tirik organizmlarga ta'siri har doim ham foydali bo'lmaydi. Shundan kelib chiqqan holda, rentgen nurlari ma'lum dozada inson salomatligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Radiologik tekshiruvning eng asosiy vazifasi, inson salomatligi uchun mutlaqo xavfsiz bo'lgan kichik radiatsiya dozalari bilan nurlantirishni amalga oshirishdir.

Rentgenologik tekshirish usullari homilador ayollar va bolalar taqdirda juda kam ishlatiladi, lekin bu toifadagi bemorlarni ham, zarur bo'lsa, rentgenologik tekshirishlardan o'tkazishga to'g'ri keladi.

Rentgen nurlari nima va ular inson tanasiga qanday ta'sir qiladi degan savol ko'pchilikni qiziqitirishi shubhasiz.

Rentgen nurlari elektromagnit nurlanishning bir turi bo'lib, uning boshqa shakllari yorug'lik yoki radio to'lqinlardir. Rentgen nurlanishining o'ziga xos xususiyati uning yuqori chastotali to'lqin ekanligidir, chastotaning yuqori bo'lishi nurlanish energiyaning ko'p miqdorda bo'lishiga imkon beradi va rentgen nurlariga modda ichiga yuqori kira olish qobiliyatini beradi. Shu sababli yorug'lik nurlaridan farqli o'laroq, rentgen nurlari inson tanasi orqali o'tishi mumkin, bu esa ichki tuzilmalarni tasvirlashga imkon beradi[6].

Rentgen nurlanishi deb, to'lqin uzunligi $\lambda \approx 80-10^{-5}$ nm bo'lgan elektromagnit to'lqinlarga aytiladi. Katta to'lqinli rentgen nurlari ultrabinafsha nurlar bilan, qisqa to'lqinli rentgen nurlari γ nurlari bilan chegaradosh bo'ladi. Rentgen nurlari rentgen trubkasida hosil qilinadi. Qizdirilgan katoddan elektronlar dastasi ajralib chiqib katod va anod orasidagi elektr maydonida tezlanish oladi. Yorug'lik tezligiga yaqin tezlikdagi elektronlar anod elementi elektrostatik maydonida tormozlanadi va tormozlangan rentgen nurlari hosil bo'ladi. Anod issiqlikka chidamli metaldan yasalgan. Uning ustki qismi volfram bilan qoplangan bo'lib aylanuvchi hisobidan sovitilib turadi. Elektronlar tormozlanishida uning bir qismi energiyasi rentgen nurlari fotonini hosil qilishga, bir qismi anod elementini qizdirishga ketadi. Hosil bo'layotgan rentgen nurlari to'lqin uzunligi rentgen trubkasi kuchlanishiga bog'liq.

$$eU = h\nu_{max} = hc/\lambda_{min}, \lambda_{min} = \frac{hc}{eU} \quad \text{yoki}$$

$$\lambda_{min} = 12,3/U.$$

Rentgen nurlari to'lqin uzunligiga qarab yumshoq va qattiq rentgen nurlariga ajratiladi.

Rentgen nurlari oqimi quyidagi ifodadan topiladi:

$$F = KI U^2 Z$$

bu yerda I va U rentgen trubkasi elektrodleri orasidagi tok kuchi va kuchlanish. $K=10^{-9}$ B-1. Proporsionallik koeffitsiyenti. Z-anod elementi moddasining tartib nomeri [7].

Rentgen trubkasi elektrodleri orasidagi kuchlanishni oshirsak yalpi spektrda chiziqli spektr paydo bo'ladi, bunga xarakteristik rentgen nurlanishi deyiladi. Bunda elektronlar atomning (anod) ichki qavatlaridan (K, L, M...) qobiqlari elektronlarini urib chiqara boshlaydi.

Energias 60-120 keV bo'lgan rentgen nurlaridan tibbiyotda ichki organlarning tashxisida qo'llaniladi. Susayishning massali koeffitsiyenti $\mu_m = K\lambda^3 Z^3$ formula yordamida aniqlanadi. Rentgen nurlari tashxisida ikki yo'nalishda qo'llaniladi.

Rentgenoskopiya — bunda tasvir rentgen nurlari lyuminessensiyalanuvchi ekranda kuzatiladi. Bunda bemor rentgen nurlanishi manbai bilan lyuminofoor ekran oralig'ida turadi. Syeziyiodididan iborat lyuminofoor ekran rentgen nurlari ta'sirida shulalanadi va tyekshirilayotgan organ o'zining zichligiga qarab rentgen nurlanishining soyasini hosil qiladi.

Rentgenografiya — bu rentgen tasvirini fotoplyonkaga tushirib olish usuli. Bunda tekshirilayotgan organ rentgen nurlanishi bilan fotoplyonka orasida joylashtiriladi. Rentgenografiya yordamida suyaklar, muskul to'qimalari uzilishi, o'pka, o'pkada suyuqlik borligi, yurak o'lchami, shakli va boshqalar tushiriladi.

Zamonaviy tibbiyotda. Rentgen tomografiya yoki uning "mashina varianti" Kompyuter tomografiyasi keng qo'llaniladi. Tibbiyotda rentgen nurlari davolash maqsadida zararli shishlarni yo'q qilishda ishlatiladi. Bu usulga tibbiyotda rentgenoterapiya deyiladi.

Rentgen nurlarining biologik to'qimalarga zararli ta'siri mavjud. Uning ta'sirida teri ustida yaralar hosil bo'ladi. Rentgen nurlari ta'sirida organizmda quyidagi o'zgarishlar yuzaga keladi:

Qon tarkibida o'zgarish.

Uzoq vaqt nurlanish qon tarkibida qaytmas jarayonlarni vujudga keltiradi-gemolitik anemiya.

Leykemiya vujudga keladi.

Tez qarish va tez o'limga olib keladi.

Genetik o'zgarishlarga olib keladi, katarakt hosil qiladi.

Modul tizimida ma'ruza

"Rentgen nurlarining tibbiyotda ahamiyati" mavzusi yuzasidan ma'ruza matni berilgan.

Bundan tashqari:

a) Ma'ruza taqdimoti. b) Rentgen qurilmalari taqdimoti. v) Rentgen kompyuter tomografiya qurilmasi taqdimoti keltirilgan.

Talabning bilish darajasi:

O'rganuvchi testlar.

Vaziyatdan kelib chiquvchi testlar.

Nazorat testlaridan olgan ballari, o'zaro savol – javoblar mustaqil bajargan ishlari va darsdagi faolligi orqali baxolanadi. [9].

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Modul tizimi orqali talaba xohlagan vaqtda tizimga kirib u yerdagi ma'lumotlarni o'zlashtirishi mumkin. Kerakli adabiyotlar bilan modul tizimida ishlash, mavzuga doir videoroliklar bilan tanishish, mavzu yuzasidan o'rganuvchi testlar, vaziyatdan kelib chiquvchi testlarni yechib, o'z bilimini mustahkamlashlari mumkin, darsning oxirida yechilgan nazorat testlar esa, og'zaki so'rovlar bilan birgalikda umumlashtirilgan holda talaba bilimni baholashda qulaylik yaratadi, bunda professor o'qituvchilar talabalarining berilgan mavzu yuzasidan faolligini, bilim darajasini nazorat qilish imkoniyati ham mavjud.

Bir so'z bilan aytganda, bu tizimga o'tish davr talabi, ta'lim rivojining ustuvor yo'nalishi bo'lib, barchamiz jahon tajribasi yutuqlaridan unumli foydalanishimiz, undagi kamchiliklarni takrorlamasligimiz kerak. Rivojlangan mamlakatlarda kredit-modul tizimi muvaffaqiyatli tatbiq etilayotgani, shu asosda talabalarining tinimsiz mehnat qilayotgani, mustaqil ta'lim ulushi ortib borayotganini inobatga olsak, mamlakatimizda bu tizim talabalarining dunyoqarashini kengaytirib, ularning yetuk mutaxassis bo'lib yetishishiga xizmat qilmoqda.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son qarori.
2. Шакадирова Н. И. Практическое значение использования кредитно-модульной системы в высшем образовании. Academic Research in Educational Sciences, 687-691.
3. Ремизов А.Н., Максина А.Г., Потапенко А.Я. "Медицинская и биологическая физика" 506-536 с.
4. Федорова В.Н., Фаустов Е.В. "Медицинская и биологическая физика" 520-571 с.
5. Марценюк В.П., Дидух В.Д., Ладыкам Р.Б., Баранюк И.А. Сверстюк.. Сорока И.С. Учебник «Медицинская бифизика и медицинская аппаратура» Тернополь: Укрмедкнтгп. 2008 356 с.
6. Злепко с.М., Ковалли Л.Г., Гавриково Н.Н., Тумач И.С. Медицинская аппаратура специального назначения. Винница ВНТУ.-2010.-158 с.
7. Umarov S.X., Bozorov E.X., Jabborova O.I.. Tibbiy texnika va yangi tibbiy texnologiyalar ; - Toshkent; "Iqtisod-Moliya", 2019.-216 b.
8. O. Ahmadjonov. Fizika kursi. 3-tom. Toshkent "O'qituvchi" 1989 .
9. Тимофеев А.А., Ушко Н.А., Ярифа М.А. Кредитно-модульная система обучения. Журнал Современная стоматология, 1/2013, стр:134.
10. Уразгалиева Р.И. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2010. Стр: 13.



УДК: 378.(001.3)C52

Мўмин ХОШИМХОНОВ,
ЖДПИ доценти, фал.ф.н.
E-mail: ziyadullag@bk.ru

ЖДПИ профессори, фал.ф.д.(DSc) А. Саитқосимов тақризи асосида

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВА ОЛИЙ ТАЪЛИМДА МАШРАБ ШЕЪРЛАРИНИ ЎРГАНИШ УСЛУБЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада мутафаккир, шоир Машраб ижоди маҳсули бўлган шеърятини халқ таълими ва олий таълим тизимида ўрганиш услублари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Мусаммат, мурабба, мухаммас, мусаддас, мусабба, мусамман, Бертельс, Табризий, Саъдий, Гулизода, лирика, жанр, байт, мисра, банд, қофия, маснавий, фард, арабий, туркий, хусусият.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ МАШРАБ В НАРОДНОМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье анализируются методы изучения поэзии мыслителя-поэта Машраба в системе народного образования и высшей школы.

Ключевые слова: Мусаммат, мурабба, мухаммас, мусаддас, мусабба, мусамман, бертельс, табризи, саади, гулизода, лирика, жанр, байт, мисра, полоса, рифма, маснави, фард, араби, тюркий, черта.

METHODS OF STUDYING MASHRAB POEMS IN PUBLIC EDUCATION AND HIGHER EDUCATION

Annotation

This article analyzes the methods of studying the poetry of the thinker-poet Mashrab in the system of public education and higher education.

Keywords: Musammatt, murabba, muhammas, musaddas, musabba, musamman, Bertels, Tabrizi, Saadi, gulizoda, lyric, genre, byte, misra, band, rhyme, masnavi, fard, arabi, turkiy, feature.

Кириш. Мусаммат бандлар асосида тузилган шеър турларидандир. Мусамматлар сирасига мусаллас, мурабба, мухаммас, мусаддас, мусабба, мусамман, таснеъ, машруъ киради. Ўзбек мумтоз адабиётида мусамматдан, айникса, мурабба (тўртлик), мухаммас (бешлик), мусаддас (олтилик), мусабба (еттилик) ва мусамман (саккизликлар) кенг тарқалган.

Е. Э. Бертельснинг фикрича форс-тожик классик шеърятини мусаммат дастлаб XI аср шоири Манучехрий ва Қатрон Табризий ижодида кўрилади[1]. XII- XIII аср шоирларида, масалан, Саъдийда кенг ривожланган. Бироқ шуни таъкидлаш лозимки, мусамматнинг илдизлари ёзма шеърятдан анча илгари халқ ижодида пайдо бўлган эди. Худди шунингдек ҳолатни туркий халқлар, жумладан, ўзбек адабиётида ҳам кўриш мумкин.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Мусаддас классик адабиётдаги лирик турга мансуб шеър шаклларида бўлиб, унинг ҳар бир банди олти мисрадан таркиб топади. Мусаддас ўзининг қофияланиш шаклига кўра икки хил бўлади: 1) биринчи банднинг барча мисраси бир хилда қофияланади. Кейинги бандларнинг беш мисраси алоҳида қофияланиб, олтинчи мисраси биринчи бандга қофиядош бўлиб келади, яъни а-а-а-а-а, б-б-б-б-б-а, в-в-в-в-в-а каби; 2) биринчи банддан кейинги бандларнинг тўрт мисраси бир хилда қофияланиб бешинчи ва олтинчи мисралари биринчи бандга қофиядош бўлади, яъни а-а-а-а-а-а, б-б-б-б-а-а, в-в-в-в-а-а каби[2].

Машрабнинг кейинги девонига етита мусаддас киритилган ва улар ҳажман салмоқли шеърлардир. Катта лирик жанр мусамматнинг (олтилик) сирасига кирувчи бу мусаддас Фуркатнинг машхур “Сайдинг кўя бер, сайёд, сайёра экан мандек” деб бошланувчи асарига ўхшайди, ушбу лирик жанрнинг ҳажман катта бўлганлиги боис ундан парчани намуна қилиб келтирамиз.

Бошимга доимо Ҳақ раҳмати саршор учун келдим,

Муҳаббатдин олай деб маҳзан ул-асрор учун келдим.

Работи кўхнага ман ошиқи дийдор учун келдим,
Жаҳон бир ҳаббага арзимас, ман ёр учун келдим,
Сира келмас эдим ман Аҳмади Мухтор учун келдим,

Набийнинг сояси умматларига бор учун келдим.

Ўшандоғ арзи ҳолимни дедим шоҳи тақаллумга,,
Мани руҳумни кўрди, тушти шўриш кулли мардумга,

Юзумни баъдазон суртмоқчиман ҳоки тазаллумга,
Отам боҳиммат эрди сотти ҳафт Жаннатни, гандумга,

Сира келмас эдим ман Аҳмади Мухтор учун келдим,

Набийнинг сояси умматларига бор учун келдим.

Муборак доманига рўзи аввал чанг солганман,
Агарчи зохирим исён дарёсида қолганман,
Бу йўлда тийғи Илаллоҳ билан бағримни чолганман,

Бериб Жаннатни гарди домонини сотиб олганман,
Сира келмас эдим ман Аҳмади Мухтор учун келдим,

Набийнинг сояси умматларига бор учун келдим.

Умедим кўп эрур руҳим ҳам қолабни йўқлар деб,
Тамоми мужтаҳидлар толиби мазҳабни йўқлар деб,
Карамли подшоҳим ошиқи матлабни йўқлар деб,
Шафоат тахтига чиққан Шоҳи Машрабни йўқлар деб,

Сира келмас эдим ман Аҳмади Мухтор учун келдим,

Набийнинг сояси умматларига бор учун келдим

[3].

Мусаммат ўзбек классик шеърятда энг кўп тарқалган лирик жанр. Мусаммат арабча “ипга ўтказилган марварид” деган маънони билдиради.

Бу сўзнинг луғавий ва терминологик маънолари тўғрисида Қабул Муҳаммад куйидагиларни ёзади:

“Билгилки, тасмид (яъни мусаммат) луғатда ипга ўтказилган марваридни англатади. Истилоҳда шундайки, олдин ёзилган мисралар охириги вазн ва қофияга мувофиқ мисралар қўшадилад. Аксарият (мусаммат) саккиз хил бўлади деб ҳисоблайдилар: мусаллас, мурабба, мухаммас, мусаддас, мусабба, мусамман, таснеъ, машруъ”.

Келтирилган таърифдан маълум бўладики Қабул Муҳаммад ғазаллар асосида яратилган мусамматларнигина назарда тутди. Классик поэзияда ғазалларга янги мисралар қўшибгина эмас, балки батамом мустақил равишда ёзилган мусамматлар ҳам кенг тарқалган.

Тадиқот методологияси (Research Methodology). Мусамматлар анча кенг тарқалган лирик жанрлардан бўлгани сабабли ҳам Е. Э. Бертельс, А. Хайитметов, Р. Мажидий, М. Гулизода сингари адабиётшунос олимлар унга катта эътибор берганлар ва муҳим назарий фикрларни билдирганлар. Уларнинг асарларида мусамматнинг тўла ва атрофлича таърифи берилмаган бўлса ҳам, у ёки бу муносабат билан мусамматга хос бўлган ғоявий-тематик ва формал-поэтик жиҳатлар бирмунча ёритилган [4].

Мусабба-мусаммат таркибидаги жанрдир. Мусабба а-а-а-а-а-а, б-б-б-б-б-а-а в-в-в-в-а-а ва ҳоказо тарзида қофияланади. “Девон”га Машрабнинг иккита мусаббаси киритилган.

“Эй ғунчай навхези гулистони малоҳат” мисраси билан бошланувчи мусаббаси бугунги кунда ўзбек халқининг энг сеvimли ашуласи бўлиб, уни ҳофиз-у хонандалар маромига етказиб куйлашади.

Эй ғунчай навхези гулистони малоҳат,
Эй тоза ниҳоли чаман аройи назокат,
Зулфи сияҳинг фитнаву, холи ҳадинг-офат,
Йўлингда тегар бошима минг санга маломат,
Мақбулсан эй дилбари хуш лаҳжа бағоят,
Ваҳ-ваҳ, на гўзалсан, на ажойиб, на қиёмат!
Хай-хай, на жафо қилса санам жонима роҳат!

Ул холики кунжа лаби жонона тушибдур,
Жон олмоқ учун кўзлари мастона тушибдур,
Ҳинду бачае мулки Сулаймона тушибдур,
Ул чохи занаҳдонига бир дона тушибдур,
Чун Юсуфу Канъонки бу зиндона тушибдур,
Ваҳ-ваҳ, на гўзалсан, на ажойиб, на қиёмат!
Хай-хай, на жафо қилса санам жонима роҳат!

Гулғунчайи нозик баданим лолаузорим,
Шамшод қадим, сийм таним, чашми хуморим,
Хусн мулкини султони ўзинг-шоҳсуворим,
Ҳам сабру қарор қолмади ҳам дилда мадорим,
Ваҳ-ваҳ, на гўзалсан, на ажойиб, на қиёмат!
Хай-хай, на жафо қилса санам жонима роҳат!

Эй муғбача, марғублигинг ҳаддин ўтибдур,
Овозаи хуснунг хама оламини тутибдур,
Гулзори жамолинга гулу лола бутубдур,
Машшотайи тақдир сани хуш ясатубдур,
Юзинг кўруб Одам тоқи Жаннат унутубдур,
Ваҳ-ваҳ, на гўзалсан, на ажойиб, на қиёмат!
Хай-хай, на жафо қилса санам жонима роҳат!

Кокулларинг ҳалқасини ой кўрубман,
Жон риштасин ҳар торига баржой кўрубман,
Киприкларинг ўқларини ёй кўрубман,
Гисуларинг сунбулини барпой кўрубман,
Машрабни ўзим ошики худрой кўрубман,

Ваҳ-ваҳ, на гўзалсан, на ажойиб, на қиёмат!

Хай-хай, на жафо қилса санам жонима роҳат [3]!

Мусамман классик поэзиядаги лирик турга мансуб шеър шакли бўлиб, унда ҳар бир банд саккиз мисрадан иборат бўлади. Мусаммандан биринчи банд ягона қофияланишга эга бўлади. Қолган бандларнинг етти мисраси ўзаро, саккизинчи мисраси биринчи бандга қофиядош бўлади, яъни а-а-а-а-а-а-а, б-б-б-б-б-б-а, в-в-в-в-в-в-а каби. Баъзи мусамманларда биринчи банддан кейинги бандлардаги олти мисра ягона қофияга эга бўлса, еттинчи ва саккизинчи мисралар биринчи банддаги охириги байтнинг такрорланишидан иборат бўлади [2].

Машраб “Девон”ида битта мусамман бўлиб, бу саккизлик ҳажман салмоқли шеърый асардир.

Сан асло ғам ема, эй банда, Раббона чорлар,
Қадам бу йўлга дуруст қўйки раҳнамо чорлар,
Дуо талаб кишини соҳиби дуо чорлар,
Бу йўлнинг раҳравини яхши пешво чорлар,
Қиёмат кунда ҳар кимни ошно чорлар,
Ҳамиша мунтазири бўлки, подшо чорлар,
Худо талаб кишини охири Худо чорлар,
Шикаста умматисан, тонгла Мустафо чорлар.

Нишони бандалик улдурки аҳли тоат бўл,
Мудом кўшиши қилғил пайрави шарият бўл,
Ҳамиша хоксору соҳиби тариқат бўл,
Умедвори дури ул баҳрийи ҳақиқат бўл,
Худоба ташлаб ўзунгни ғарики раҳмат бўл,
Ки жону дил билан саяй эт Расулга уммат бўл,
Сан асло ғам ема, эй банда, Раббона чорлар,
Шикаста умматисан, тонгла Мустафо чорлар.

Расулнинг наътига умрини айлаб адо Машраб,
Сафойи қалб топиб, бўлди дилбино Машраб,
У хонадонига қилиб жонин фидо Машраб,
Сабаб бул эрди шаҳид бўлди пур бало Машраб,
Худонинг олдида йиғлаб бу додҳох Машраб,
Тамомий умматига бўлди хун баҳо Машраб,
Сан асло ғам ема, эй банда, Раббона чорлар,
Шикаста умматисан, тонгла Мустафо чорлар [3].

Маснавий (кўплиги-маснавийёт) арабча сўз бўлиб, иккилик деган маънони билдиради. Шеърый терминологияда эса ҳар икки мисраси алоҳида – алоҳида қофияланиб борадиган (банди икки мисрадан тузиладиган) шеърлар маснавий иккилик дейилади.

Бундай шеърнинг формал-поэтик хусусиятлари тўғрисида «Ал-мўъжам фи маорий ашъор ул-Ажам» асарида Қайс ар-Розий бундай деб ёзади. “... Ажам шоирлари ҳар бир байтдаги мисраларнинг ўзаро қофиядош бўлиши нуқтаи назаридан уни маснавий деб атайдилар”.

Мумтоз адабиётда сюжетли кичик шеърый асарлар ҳам, дostonлар ҳам маснавий деб юритилган.

Туркий адабиётда маснавий формаси биринчи марта Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асарида қўлланган. Ўзбек дунёвий адабиёти пайдо бўлиши билан маснавий жанри катта шухрат тутди. Қутбнинг “Хусрав ва Ширин”, Дурбекнинг “Юсуф ва Зулайхо”, Хайдар Хоразмийнинг “Махзан-ул асрор”, Лутфийнинг “Гул ва Наврўз” сингари асарлари маснавийда битилди.

Буюк Навоий даврига келиб эпик шеърятнинг асосий жанри бўлиб қолди [4].

Маснавий Шарқ халқлари шеърый шаклларида бири. Маснавийга оид асарлар аруз вазнида ёзилиб, ҳар байт а-а, б-б, в-в тарзида қофияланади. Туркий шеърятда дастлаб Юсуф Хос Ҳожиб (XI аср)нинг “Қутадғу билиг” асари маснавийда битилган. Хоразмий, Қутб, Дурбек, Хайдар Хоразмий, Амирий, Саййид Қосимий каби ўзбек шоирлари номачилик ва дostonчиликда маснавийдан фойдаланганлар. Навоий асарларида маснавий кўпроқ

достончиликни англлатган. Улуғ шоир шеър турлари орасида маснавийни биринчи ўринга қўйган. Унингча, ҳеч бир шеър тури ҳаётни, воқеа ва ҳодисаларни, инсон характерини маснавийдагидек кенг ва чуқур ёритиб бера олмайд. Бунда юзта қаҳрамон бўлса ҳаммасини мукамал тасвирлаш имкони бор. Шоир “Сабаи сайёр” достонида бу ҳақда шундай дейди:

Маснавийким, бурун дедим они,
Сўзда келди васе майдони.
Вусъатида юз ўлса маъракагир,
Кўргузур санъатин бори бир-бир.

Форс-тожик, озарбайжон, ўзбек ва бошқа халқлар адабиётидаги ўрта асрларда яратилган барча достонлар биринчи галда “Хамса”га оид достонлар маснавийда ёзилган. Ҳазрат Навоий-Абулқосим Фирдавсий, Низомий Ганжавий, Шайх Саъдий, Амир Хусрав Деҳлавий, Котибий, Абдурахмон Жомийларни маснавийнинг буюк устозлари деб ҳисоблаган[5].

Машраб “Девон”ида 1 маснавий бўлиб, у классик шеърятдаги талаблар асосида ёзилган. Маснавий а-а, б-б, в-в, г-г тарзида қофияланган:

Ишқ топти Ҳазрати Одамга жой,
Зору зор йиғлаб Ҳаво деб урди вой.
Ишқ Довудни чунон хушхон қилиб,
Неча савтда хониши Қуръон қилиб.
Ишқи айлаб Зикриёни зокири,
Арра бирлан кесди жумла қофири.
Ишқи айлаб Ҳазрати Айюбни ҳам,
Қуртга ем қилди неча тортди алам.
Ишқи айлаб Иброҳимни корини,
Оташи Намруд топиб гулзорини.
Ишқи Исмоилин озмоиш учун,
Жонидин кечурди қурбонлаш учун.
Ишқи Яъқубни чунон кўр айлади,
Олами одамга машҳур айлади.
Ишқ Юсуфни қилиб чоҳға асир,
Чун Зулайҳо ишқидин бўлди басир.
Ишқ Юнусға бўлибон ҳамдами,
Чун балиғ қорнида беғами[3].

Фарднинг кўплиги-муфрадот-арабча сўз бўлиб, ёлғиз, ягона, яқка деган маъноларни билдиради. Адабий термин сифатида “классик лириканинг энг кичик жанри, ёлғиз бир байтдангина иборат бўлган шеър”.

Бу жанр форс-тожик, араб ва туркий халқлар адабиётида, жумладан, ўзбек адабиётида кенг тарқалган. Фард алоҳида асар бўлиб, мустақил ҳолда келади, лекин шу билан бирга у катта ҳажмли асарлар тўқимасига кириб, хулоса яшаш, “қиссадан ҳисса” вазифасини ўтайди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and result).

Алишер Навоий фард термини қаторида байт сўзини ҳам қўллайди. Унинг “Маҳбуб-ул қулуб”, “Муншаот” асарларида шундай ҳолни кўриш мумкин. Адабиёт-шунослар А.Зуннунов ва Н. Ҳатамовларнинг “Адабиёт назариясидан қўлланма” ўрта мактаблар учун дарслик

китобида фардга шундай таъриф берилган: Фард – классик лириканинг энг кичик жанри бўлиб, бир байтдан иборат мустақил шеърдир. Фарднинг ҳар икки мисраси қофияланиб келади. Фардда кўпинча ибратомуз, ҳикматли фикр, баъзан шоирнинг ички кечинмаси ихчам ва таъсирли ифодаланади. Фард ҳам ахлоқ – одоб, панд – насиҳат темаларида ёзилади [2].

Машраб “Девон”ида 11 та фард мавжуд:
Ёр ўтоғосин кўруб телба кўнглум толпинодир,
Жон қушин долбойидур бошидаги қарқараси [3].

Ул жоми муҳаббатни тутган манга жонондур,
Доғ устина доғ қўйган ул сарви хиромондур [3].

Машраб тўртликлар ҳам яратган:

Кўтарсанг пардани ногоҳ юзунгни бир кўрай
дерман,

Жамолинга назар солиб, ки ҳуснунга тўйай
дерман.

Халойик қиблага бокиб деюрлар: “Раббиял аъло”,
Намозу рўза Сан деб, Санга сажда қила дейман.

Бадий ижодда ҳар бир адабий жанр, уни бошқа жанрлардан ажратиб турувчи ўзига хос характердаги белги ва хусусиятлари билан тўғилади. Гарчи ўзларига хос шу белги ва хусусиятларини жанрлар асрлар мобайнида турғун сақлаб қолсаларда, бироқ конкрет тарихий даврлар талаби асосида улар маълум бир аломатларини ўзгартириб, бойитиб боришга ҳам маҳкумдирлар.

Уни ишқий, ахлоқий, айниқса, фалсафий маънолар талқини учун изчил ва зўр маҳорат билан хизмат қилдирди. Ўзбек рубоийчилигининг Навоийдан сўнгги ёрқин саҳифалари Заҳриддин Муҳаммад Бобур номи билан боғлиқдир. Бобур рубоийда Навоий анъаналарининг давомчисигина эмас, уларни ривожлантириб, чинакам бадий кашфиётлар ярата олган йирик талант эгаси эди [6].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Шарқ классик лирикаси, жумладан, ўзбек классик лирикаси ғазал, рубоий, мураббаъ, мухаммас, мусаддас, мусамман, китъа, туюқ ва ҳакозо жанрларга бўлинган. Бу жанрларнинг аксарияти ҳозир ҳам шеърятда қўлланилмоқда. Халқ лирикасида эса лирик жанрлар у ёки бу халқнинг урф – одати, бадий асарнинг ижро этилиш ўрни, вазияти ва мавсумига қараб ўзгариб боради [2].

Умумтаълим ўрта мактабларида Машраб ижодини жанр хусусиятларини ўрганиш методикаси ҳақида хулоса қилинганда, ўзбек шеърятда нафақат улуг шоир ижодиёти, балки унинг салафлари томонидан яратилган шеърятнинг турли жанрлари ҳақида ҳам мактаб ўқувчисига маълумотлар берилади ва Машраб ижодида юқори ўрин тутган мусаддас, мусамман, мусаббаъ жанрлари ҳақида ҳам тушунча берилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бертельс Е.Э. История персидско-таджикской литературы. Москва. 1980.
2. Зуннунов А., Ҳатамов Н. Адабиёт назариясидан қўлланма. Т., “Ўқитувчи”, 1980.
3. Машраб Девон. Т., Янги аср авлоди, 2006.
4. Носиров О., Жамолов С., Зиёвуддинов М. Ўзбек классик шеърят жанрлари. Наманган, “Наманган” нашриёти, 1993.
5. Ҳайитметов А. Адабий меросимиз уфқлари. Т., “Ўқитувчи”, 1997.
6. Ҳаққулов И. Ўзбек поэтикасида рубоий. Т., “Фан” нашриёти, 1981.



Элшод ХУСАНОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: elshodhusanov@mail.ru

ЎзМУ доценти Қ.Абдурахимов тақризи асосида

ҚАДИМГИ ЎРТА ОСИЁДА ТАРБИЯВИЙ МАСАЛАЛАР ДОИРАСИДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТ МУАММОСИ

Аннотация

Ушбу мақола экологик маданиятни шакллантириш масаласининг тарихий-педагогик жиҳатларига бағишланган бўлиб, унда қадимги Ўрта Осиёда педагогик қарашлар замирида она табиатга меҳр ва муҳаббат ўйотиш зарурлиги ҳақидаги турли мафқуравий, фалсафий, диний ғоялар ўрганилган. Муаллиф муаммони тарихий манбалар асосида тадқиқ этиб, мавжуд адабиётларга таяниб, аждодлар томонидан илгари сўрилган ва ҳаётда синалган фикр-мулоҳазаларни таҳлил қилган.

Калит сўзлар: Экологик маданият, экологик тарбия, табиат бойликлари, атроф-муҳит, педагогик ёндашув, зардуштийлик, “Авесто”

ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОСВЕЩЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДРЕВНЕЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Аннотация

Данная статья посвящена историко-педагогическим аспектам формирования экологической культуры. В ней изучаются различные идеологические, философские, религиозные идеи о необходимости воспитания любви к природе, которые лежали в основу педагогических взглядов в древние времена Средней Азии. Автор, изучая проблему на основе исторических источников, существующей литературы, проанализировал выдвинутые еще предками и прошедшие испытание временем взгляды.

Ключевые слова: Экологическая культура, экологическое воспитание, природа, педагогический подход, зороастризм, “Авесто”.

THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL CULTURE IN ENLIGHTENING EDUCATION IN ANCIENT CENTRAL ASIA

Annotation

This article is devoted to the historical and pedagogical aspects of the formation of ecological culture. It studies various ideological, philosophical, religious ideas about the need to cultivate love for nature, which formed the basis of pedagogical views in the ancient times of Central Asia. The author, studying the problem on the basis of historical sources, existing literature, analyzed the views put forward by the ancestors and passed the test of time.

Key words: Ecological culture, ecological education, nature, pedagogical approach, Zoroastrianism, Avesto.

Кириш. Илмий доираларда асосланган ва ўрганилган табиат-инсон муносабатларини тўғри ташкил этиш борасидаги изчил изланишлар экологик ҳолатни таҳлил қилиш, илмий-назарий хулосалар яратиш, тегишли чора-тадбирлар ишлаб чиқишни тақозо этиб, айнан шу талаб доирасида экологик маданиятни шакллантириш масаласи нечоғлиқ муҳим омил эканлигига алоҳида ўрғу берилмоқда. Айниқса, экологик вазият ўзгаришига инсон таъсирини комплекс, тизимли ўрганиш катта амалий аҳамият касб этиб, унинг илмий-методологик асослари билан бир қаторда педагогик жиҳатлари ва тамойилларини ривожлантириш зарурати юзага келаётгани айтилмоқда. Чунки бу асослар ва тамойиллар экологик муаммоларни илмий билиш объектига айлантириш орқали унинг табиий, аниқ, техник, технологик, ижтимоий, гуманитар фанлар дифференция-си, айниқса, фанлараро ва махсус тадқиқот методлари интеграциясини ифода этади.

Мавжуд маълумотларга кўра, Ўрта Осиё халқларининг таълим-тарбия муаммолари, қадим замонлардан буён умумхалқ эътироф этилган миллий анъаналар, хулқ-атвор меъёрлари билан боғлиқ бўлган. Таълим ва тарбиянинг илк ташкилий шакллари қадимги мактаб прототиpleri кўринишида, қабила жамоаларининг ҳаётида, яъни палеолит даврида, коммуна тушунчаси билан бир пайтда пайдо бўлган [3]. Демак, ўша даврдаёқ

аждодлар ҳаётидаги таълим-тарбия жараёнида халқнинг ахлоқий ва диний асосларида ифодаланган турли қадриятлари муҳим рол ўйнаган. Шу ўринда, экологик маданият ҳам қадриятлар қаторида тарбия жараёнининг диққат марказида бўлгани аини ҳақиқатдир.

Мавзунинг долзарблиги. Экологик маданиятни шакллантириш масаласи педагогик муаммо сифатида педагогик тадқиқотлар мазмунидан мустаҳкам ўрин эгаллаши, унинг педагогик-дидактик миссиясига боғлиқ. Таълим-тарбиянинг экологик маданиятни шакллантиришдаги функциясини ривожлантириб, инсон ва табиатнинг ўзаро таъсир муносабатлари ҳақидаги турли таълимотларни қиёсий таҳлил қилиш ва ёшларнинг шахсий экологик маданиятини шакллантириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқиш, айниқса, бугунги замонда долзарб аҳамиятга эга бўлмоқда. Чунки, Президентимиз сўзлари билан ифодаласак, “Ўзбек халқининг бениҳоят бой ва ранг-баранг маданияти неча минг йиллар давомида ёрқин тарихий воқеалар силсилаида, ўлкамизнинг бетакрор табиати ва турли маданиятларнинг бир-бирига илҳомбахш таъсири натижасида шаклланиб, раванқ топиб келмоқда”[1]. Шунинг учун ушбу масаланинг тарихий илдизларини, унинг қадим замонларда аждодларимиз ҳаётидаги мазмуни ва мақомини ўрганиш, бизнингча, фақатгина бугун учун эмас, балки истиқболдаги вазифаларни белгилашда ҳам ўзига хос долзарб ҳисобланади.

Муаммонинг педагогик ёндашув асосидаги илмий изланишлар қамрови етарли эмаслиги, глобал экологик муаммолар доирасида унинг ошиб бораётган аҳамияти касби омиллар илмий тадқиқотлар ишларини янада кенгайтиришни, чуқурлаштиришни тақозо этмоқда.

Адабиётлар таҳлили. Ушбу мақола мавзусининг доирасида қуйилган вазифалардан келиб чикиб, мавжуд илмий адабиётлар таҳлил қилинганда, муаммонинг маълум даражада ва маълум йўналишларда ўрганилганлигига гувоҳ бўлиш мумкин. Айниқса, хорижий илмий тадқиқотларда экологик маданиятни шакллантириш муаммоси бўйича турли тавсия ва хулосалар тақдим этилган. Ўзбекистон илмий жамоатчилиги тамонидан ҳам ушбу масала фан ва соҳаларга тегишинча ўрганилган ва тадқиқот ишлари ҳам олиб борилмоқда [4]. Жумладан, экологик маданиятни шакллантириш масалаларини фалсафий нуқтаи назардан таҳлил қилинган адабиётларда муаммонинг ижтимоий характери кўпроқ диққат марказида бўлиб, жумладан унинг тарбиявий ишлар билан боғлиқлиги алоҳида таъкидланади [5]. Бироқ педагогик тадқиқотлар доирасида қадимги замонлар педагогик қарашларда экологик маданиятни шакллантиришнинг тарбиявий асосларини ёритиш масаласи тадқиқот предмети сифатида кўриб чиқилмаган. Экологик маданиятни шакллантириш муаммоси ажодларимизнинг таълим-тарбия масалаларига доир фикр мулоҳазаларида қандай ва қай даражада ўз ечимини топанганлигини ўрганиш, айнан бугунги педагогика фанининг муҳим вазифаларидан бири саналади. Ушбу мақола айнан, шу муаммони ёритишга бўлган изланишлар қаторидан ўрин олади.

Тадқиқот методологияси. Мавзунинг ўрганиш ва тадқиқ этиш жараёнида мавжуд адабиётлар ва илмий изланишлар натижаларини умумлаштириш, қисқартириш ва таҳлил қилиш усуллари орқали яхлит манзара яратилди. Айниқса, тарихий манбаларга доир адабиётлардаги маълумотларнинг аниқлиги, ҳолислигини таъминлаш учун уларни ўқаш маълумотлар билан солиштириш ишлари амалга оширилди.

Тадқиқот натижалари. Азал-азалдан экологик маданият инсоният тарихида турмуш тарзининг таркибий ва ажралмас қисми сифатида қўндалик долзарб масалалар сирасига кирган. Экологик маданият тарихи биосферада homo sapiens (ақлли одам) пайдо бўлиши билан бошланади. Инсоннинг кейинги яшаш тарзи табиат билан бевосита боғлиқ бўлган [6]. Чунки одам табиат бағрида, табиат бойликлари билан ҳамбарчас боғлиқ ҳолда ҳаёт кечириди ва ҳамиша онгли равишда ундан самарали баҳра олиш илминга айланиб боради. Табиатга бўйсунмади, табиатдан кўп ва зарур бўлган эҳтиёжга мос тарзда моддий неъматлар олади. Аммо баъзан ғайриэҳтиёрий ҳолатда (айнан, тарбия омиллари билан таълим-тарбиянинг таъминлиги бўйсунмади, ўзига зарур бўлган табиат неъматларини меъёрдан ортиқ олмоқчи бўлади. Натижада, муносабатлар доирасида нозирлик, носозлик юзага келиб, мувозанат йўқолиб қолади ва оқибат ҳоҳиша табиат, ҳоҳиша инсоният оғир аҳволга дуч келади. Шундай ҳолда қадим замонларда ҳам, ажодларимиз томонидан ҳамиша баён этилган, ўғитлар сифатида оғзаки халқ ижодида ўз аксини топан, энг муҳими қатор манбаларда ёритилган. Табиат билан муносабатда ўта эҳтиёткор бўлиш, у билан ҳамиша ҳисобли бўлиш талаби, фақатгина инсон эҳтиёжи эмас, балки табиатнинг ҳам эҳтиёжини инобатга олиш зарурлигини ифодасидир.

Маълумки, Ўрта Осиё халқлари қадимий маданиятининг асосий хусусиятларидан бири уларнинг ўзига хос педагогик тафаккури, таълим ва тарбиянинг миллий анъанавий усулларида ўз аксини топан. Унда педагогик ғояларнинг мазмун-моҳияти ва ҳаёт

йўналишлари Ўрта Осиё жамиятининг тузилиши ва ғоявий қарашларидаги зиддиятларни ифода этувчи ўша замон жамият тараққиётининг умумий вазифалари билан белгиланган. Жумладан, тарихий адабиётларда таъкидланишича, антик даврнинг педагогик ғоялари кўпроқ Ўрта Осиёнинг йирик диний-фалсафий ёлғорлиги саналган “Авесто”, шунингдек, халқ оғзаки ижодида ўз ифодасини топан. Қолаверса, зардуштийлик таълимотининг инсон тарбияси билан боғлиқ хусусиятларидан бири бу инсон поклиги ва инсон саломатлиги ғояси бўлган [2]. Шунинг учун, бу таълимот издошлари ҳар қандай касалликка айнан қўндалик шахсий гигиена қўндалари рия қилган ҳолда, поклик шартларини бажо келтириш омиллари орқали қарши курашган. Ҳатто тадқиқотимиз доирасида амалга оширилган ўрганиш натижаларини умумлаштирган ҳолда айтишимиз мумкинки, “Авесто”да тозалик, жумладан, шахсий гигиена, ҳайвон ва ўсимликларга ғамхўрлик қилиш, яхшилик, ёмонлик, маънавий ва жисмоний баркамоллик ва бошқа қўндал педагогик ва экологик тушунчалар жуда кўп санаб ўтилган.

Маълумки, “Авесто” ўзида ўша замоннинг барча диний, фольклор, географик, тиббий, фалсафий, адабий, педагогик ва психологик маълумотларини мужассамлаштирган. Унда асл ахлоқий, меҳнат, эстетик тушунчалар билан бир қаторда экологик тушунчалар ҳам тилга олинади. Қолаверса, экологик тушунчалар ва тарбиявий ўғитлар уйғун ҳолда экологик маданиятни шакллантиришга йўналтирилган бўлган. Масалан, зардуштийликда – Ўрта Осиё халқлари ажодларининг миллий дини – нур, иссиқлик, қўндал ва олов олий худо Ахура Мазданинг тимсоли сифатида мавжуд бўлган.

“Авесто” талқинига қўра, поклик категорияси нафақат инсонга, балки табиатга ҳам тегишли, чунки ҳайвон ва ўсимликлар дунёси инсон ҳаётидан фарқ қилмайди. Поклик ҳамма нарсада ва ҳамма жойда бўлиши керак, жумладан, кийимда, уйда, ҳовлида, қишлоқда, шаҳарда ва ҳ.к. Ушбу манбага мувофиқ, поклик ҳукм сурган жойда саломатлик, бахт ва бойлик ҳукм суради. Шунинг учун поклик нафақат ҳамма нарсада, балки шунингдек ҳамма жойда – уйларда, ишларда, ибодатхоналарда ва инсоннинг қўндалик ҳаётида ҳукмронлик қилиши керак, деган талаб ҳам бежиз эмас. Бошқача қилиб айтганда, поклик моддийдир, у қўндал ва амалга оширилади, бинобарин, аввало, инсон ўзини ички ва ташқи жиҳатдан бепоқсон пок қилиши керак. Агар инсон эзгу амални бажо келтирса, – дейилади “Авесто”да, – унинг фикри ҳам пок бўлади.

Шу ўринда турар жой, ер, тупроқ ва сувни тоза сақлаш қатъий талаб қилинган. Бу дегани, экологик муаммони олдини олиш мақсадида, экологик тарбияни йўлга қўйиш ва экологик маданиятни шакллантириш масаласи ҳам ажодларимизнинг доимий диққат марказида бўлган. Мисол учун, аёзли қишда олов иссиқлик манбаи бўлиб, унда овқат пиширилган. Қадимда олов ёқиб машаққатли иш бўлганлиги сабаб, оловни ўчоқда сақлаш жуда масъулиятли бурч саналган. Бу ҳолат нафақат диний, балки қатта тарбиявий аҳамиятга ҳам эга эди. Чунки, экологик тарбия орқали инсонда атроф муҳитга, табиатга нисбатан тўғри, оқилона муносабатни шакллантириш масаласи устида иш олиб борилад эди ҳамда ёшларда экологик маданиятни шакллантириш мақсади амалга оширилад эди. Айниқса, ёш авлод табиат ҳодисаларини ўзида акс эттирувчи, ер ва уни етиштириш, чорвачилик, яъни одамларнинг амалий фаолияти билан ҳамбарчас боғлиқ бўлган табиатий ва рамазлар асосида тарбияланган. Тарбиявий равишда, амалий фаолият жараёнида ёш авлоднинг муайян қўндал ва малакалари шакллантирилган. Шунинг учун, “Авесто”да доимий ҳаракат қилиш, ўсиш ва ривожланиш, ҳайвонларга

ғамхўрлик қилиш, авлод қолдириш ва тарбиялаш мажбурий диний қоидалар саналган.

“Авесто”да уй - жой қуриш, оила барпо этиш, фарзандларни тарбиялаш, кўчат ва дарахт экиш ва уларни парвариш қилиш, ерларни суғориш, деҳқончилик билан шуғулланиш қўлланилган ва эзгу амаллар қаторига киритилган. Шу маънода, экологик тушунчалар “Авесто”да ўз моҳиятига кўра, меҳнат билан боғлиқ ҳолда тавсифланган, яъни экологик ғоялар тарбияси, экологик маданиятни шакллантириш, экологик таълим ҳақида гапирадиган бўлсак, энг аввало, экологик билимларнинг одамларнинг кундалик ҳаёти ва турли предметлар билан чамбарчас боғлиқлиги эътиборни тортади. Масалан, поклик, гўзаллик, эзгулик ва бахт ўзаро боғлиқ тушунчалар сифатида тушунилади. Бинобарин, “Авесто”да куёш мусаффо, гўзалдир, чунки у одамларга иссиқлик ва ёруғлик бахш этади, эзгулик тимсоли бўлади, унда софлик экологик категория сифатида гўзаллик тушунчаси билан боғланган. Барча ҳодисаларни экологик баҳолаш натижалари уларнинг барчаси ҳақиқий инсон ҳаётида қўлланилишига боғланади. Яна бир муҳим жиҳат, зардуштийликнинг бир неча экологик ғоялари, жумладан, ерларни унумдор ва ифлосланмаган ҳолда сақлаш, ўсимлик ва дарахтларни ўстириш, ҳайвонларни асраш бутун инсониятга тавсия этилади.

Экологик нуқтаи назардан қараганда, “Авесто”нинг таълимотида экологик муаммоларнинг амалий томонига устунлик берилгани илмий қизиқишга сабаб бўлади. Масалан, асосий эътибор ер оламига қаратилган ва “Авесто”нинг кўпгина қоидаларида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, тозалик ва тартиб ҳақида, ҳайвон ва ўсимликларни асраб-авайлаш ҳақида сўз борган. Ҳатто ўтроқ чорвадор-деҳқонларнинг тинч-осойишта ҳаётидан фарқи ўлароқ, кўчманчиларнинг талончилик ва чорвачилик билан шуғулланган ҳаёти қораланган, уларнинг ҳукмдорлари ва руҳонийлари лаънатланган. “Ёмон одам - солиҳ чорвадорнинг чорвасига ва одамларига ўравонлик қилишдан бошқа йўл билан ўз ризқини топмаган одамдир” деган ўғит талқин қилинган. Ахура Мазда таълимоти инсондан оқилона фикрлашни, атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишни, еру осмондаги ҳамма нарсадан унум билан фойдаланишни талаб қилади.

Педагогик қарашларнинг экологик маданият шаклланишини қамраб олиниши зардуштия таълимотида яққол кўзга ташланади. “Авесто”да ерга, деҳқончилик меҳнатига, боғдорчиликка ўзгача ва эҳтиёткор муносабат ҳақида сўз боради. Қолаверса, Ахура Мазда ўз таълимотида одамларни деҳқончиликка, чорвачилик ва боғдорчилик билан шуғулланишга ундайди. Унга кўра, инсон бу дунёдаги ҳамма нарсага, яъни сув, куёш, ой, дарахтлар, ўсимликларга эга эканлигини унутмаслиги керак. Бироқ инсон табиий ресурсларни суиистеъмол қилмаслиги, уларни исроф қилмасли ва ҳамма нарсада ўлчовга риоя қилиши лозимлиги алоҳида таъкидланади. Унга мувофиқ, агар табиат уйга ўхшаса, демак, унда чорва моллари кўп ва одамлар кўп бўлсин, унда чакқон от ва кучли арава бўлсин дейилади.

Ўрганишлар натижасининг далолат беришича, қадимги ёзма маданият ёдгорликларидан биз экологик тушунчаларни тарбиялаш ва шакллантиришга оид қимматли тарихий маълумотларни оламыз. Масалан, тарих саҳифаларида ўз аксини топган, Аҳамонийлар даврида нур, олов, иссиқлик, куёш, тупроқ, сувга ҳурмат ва эҳтиром кўрсатиш, шунингдек, атроф-муҳит тозаллиги, шахсий гигиена ҳар бир жамият аъзосининг бурчи бўлган, чунки улар учун бу Ахура Мазданинг талаби ҳисобланган. Дарҳақиқат, ёруғлик, куёш, олов, иссиқлик, сув, ер табиатнинг ўзига хос ҳодисалари бўлиб, боғдорчилик, чорвачилик, деҳқон меҳнати ва одамларнинг амалий ҳаёти

билан чамбарчас боғлиқ эди. Аҳамонийлар замонида ўқитиш жараёнида болаларни табиат ва атроф-муҳит билан таништириш йўлга қўйилган. Ҳар бир инсон фойдали ўсимликлар ва ҳайвонлар ҳақида билишга мажбур эди. Шу мақсадда болаларни ҳайвонлар ва ўсимликлар дунёси билан таништириш, атроф-муҳитни муҳофаза қилишга ўргатиш амалиёти ўтказилган. Шундан хулосага келиш мумкинки, экологик тарбия муаммоси қадимий тарихий илдизларга эга, чунки аجدодларимиз табиатнинг: сув, тупроқ, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг мусаффолигига катта аҳамият берганлар. Улар табиат бойликларига эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлишган.

Юртимиз тарихида кейинчалик ҳам экологик мазмундаги талаб ва қоидалар ислом дини ва унинг муқаддас китоблари – Қуръони Карим, Ҳадиси шарифларда мукаммаллаштирилди ва ривожлантирилди. Ҳар қандай таълимот, ғоя ва қоидаларни ўрганишда оддий усулдан, яъни уларнинг маъносидagi ижобийликни объектив баҳолаш усулидан фойдаланиш яхши натижа беришини инобатга олиб, зардуштийликнинг муқаддас китоби – “Авесто”даги экологик аҳамиятга молик фикрлар, кейинчалик айнан Марказий Осиё ҳудудида кенг тарқалган ислом дини дунёқарашига ҳам ўзига хос таъсир кўрсатганини кўриш мумкин.

Умуман олганда, узлуксиз таълим тизимида экологик таълим-тарбиянинг самарали, изчил ва узлуксиз яхлит тизимини яратиш, ёшларда экологик маданиятни шакллантириш муаммоларини ижобий ҳал этиш ижтимоий ҳаётда муҳим аҳамият касб этади. Чунки, агар таълим-тарбия ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олмаса, у ўзининг комил инсон тарбиясидаги катта имкониятларига эга бўлган асосий ижтимоий фан мавқеини оқлай олмайди. Бинобарин, аجدодларимиз ғояларига, асосан, экологик билимга эга бўлиш, экологик маданият, маърифат ва хулқ соҳиби бўлиш, қонунларни муқаддас ҳисоблаб, уларга шак келтирмасдан фаолият кўрсатишга одатлантириш ҳар бир шахснинг инсоний фазилатига айланиши лозим. Шу ўринда, ёшларда экологик маданиятни шакллантириш давр талабидир. Зеро, ўз юрти фаровонлиги, яшаш жойининг ободлиги учун курашиш келажақда халқимизнинг турмушини янада чиройли бўлишига хизмат қилади.

Хулоса ва тавсиялар. Мақоламиз доирасидаги экологик маданиятни шакллантириш масаласининг тарихий-педагогик жиҳатларига бағишланган, қадимги Ўрта Осиёда педагогик қарашлар замирида она табиат ва атроф муҳитга муҳаббат ўйғотиш муаммоларини ўрганиш натижаларига кўра, ўша замондаги барча мафкуравий, фалсафий, диний ғоялар бевосита ва билвосита экологик муаммоларни олдини олишга бағишлаб таълим-тарбиявий ёндашувларга мойил бўлган. Муаллифнинг муаммони тарихий манбалар асосида тадқиқ этиш орқали қўлга киритган тадқиқот натижалари, мавжуд адабиётларнинг таҳлилига бағишланган илмий хулосалари, аждодлар томонидан илгари сўрилган ва ҳаётда синалган фикр-мулоҳазаларнинг нечоғлиқ оқилона эканликларидан шаҳодат бераётганликларини алоҳида таъкидлаш лозим. Чунончи, қадимда аждодларимиз интеллектуал тафаккурида жамоа эркинлиги, ҳаётда, меҳнатда тенглик ва меҳнат неъматларини тақсимлашга асосланган маънавий-ахлоқий ва экологик назария ишлаб чиқилган. Инсоният жамоаларининг амалий, меҳнат фаолияти асосида вужудга келган ва ривожланаётган бундай қарашлар дастлабки босқичлардан бошлаб инсоннинг атроф-муҳит билан, уни муҳофаза қилиш, тартибни ўрнатиш ва турар-жойларда тозалик билан чамбарчас боғлиқлигини акс эттирган. Натижада, кўриб турганимиздек, аждодларимиз атроф-муҳит, сув, тупроқ, озик-овқат мусаффолиги ҳақида тўғри тасаввурга эга бўлган. Улар нафақат шахсий гигиена қоидаларига ўзлари риоя қилиб,

атроф-мухитни тоза сақлашган, балки фарзандларини ҳам ана шу қадриятлар асосида тарбиялаганлар.

Демак, қадимги Ўрта Осиёда кенг тарқалган ва диний таълимот саналган Зардуштийликда табиат унсурлари – ер, сув, ҳаво ва олов муқаддас ҳисобланган. Шунинг учун – “Авесто”да табиатни яъни ер, сув, ҳаво ва олов куёшни эъзозлаш ва инсоннинг яратувчанлик меҳнатини улуғлаш бирламчи аҳамият касб этган ҳамда қадимги Ўрта Осиёда таълим-тарбиявий масалалар доирасида ёш авлоднинг экологик маданиятини шакллантириш муаммоси асосли равишда доимий диққат марказида бўлган [2].

Тадқиқот натижаларига мувофиқ, тавсия сифатида таъкидлаш лозимки, бугунги таълим-тарбия жараёнида ёшлар экологик маданиятини шакллантириш учун, бизнингча, қуйидаги асосий муаммолар ўз ечимини топиши керак:

1. Ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш мақсадида ҳамда уларнинг маънавий баркамол ва жисмоний соғлом бўлишлари учун уларга ажодларимизнинг табиат ва атроф мухитга оқилона муносабатда бўлиш зарурати тўғрисидаги ўғитларини таълим бериш йўллари яратиш.

2. Ёшларда Ватанга, унинг табиатига муҳаббат, маҳалла ободончилиги, аҳиллиги учун масъулият руҳини шакллантириш.

3. Экологик маданиятни шакллантириш орқали ёшларни ижтимоий фойдали меҳнатга фаол жалб этиш имкониятидан фойдаланиш.

4. Барча турдаги таълим муассасаларини экологик маданиятни тарғиб этиш марказига айлантириш.

5. Оилани ёшлар экологик маданиятини шакллантиришдаги ролига эътиборни кучайтириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти улуғ ва келажаги фаровон бўлади. - Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 400 б.
2. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик. Т., —Шарқ, 2001. – 400 б.
3. Борнс А. Путешествие в Бухару, – М.1848.
4. Брагинский И. С. Из истории персидской и таджикской литературы. М.: Наука, 1972. С. 52.
5. Икромов Э.Ж., Хотамов А.А. Шахнинг экологик маданияти. – Т.: А.А. ибн Сино, 2001. – Б. 15-16
6. Карабукаев К.Ш. Экологическая культура общества. Теория и практика. – Бишкек: Maxprint, 2018. – 230 с
7. Мустафоев С. Экологик тарбия – миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашнинг ажралмас қисми. // Фукаролик жамияти. Т.: - 2018. № 1. – 7 б.
8. Саидова Ў.Г. Экологик маданият тарихи ва унинг ривожланиш босқичлари. ф.ф.н... дисс. – Т., 2007.
9. Сатторов В. Экологик маданият нима? Талқин ва тадқиқотлар // Тафаккур, 2000. – № 4. – Б. 86.
10. Собиров Ў. Экологик маданиятни шаклланиши тарихидан (Шарқ халқлари тарихидан табиатга бўлган муносабат ҳақида // Экология хабарномаси, 2005. – № 3. – Б. 17-19.
11. Усмонов М. “Авесто”да табиат мадҳи // Экология хабарномаси, 1999. – № 5-6. – Б. 44-48.
12. Ҳомидов Ҳ. ”Авесто” файзлари / Илмий муҳаррир: Н.Комилов. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашр., 2001. – 96 б.



UDK: 378.147

Umidjon HAYITOV,
Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti
E-mail: umidjon_27.01.85@mail.ru

BuxDU professori, pedagogika fanlari doktori Qahhorov S.Q. taqrizi ostida

REQUIREMENTS AND PRINCIPLES OF EDUCATION ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Annotation

It is necessary to take a scientific-practical approach to the development of education, improve teaching methods and organizational structures of the educational process in accordance with modern requirements. This requires the development of new approaches to teaching, the use of innovative technologies in teaching. Any technology or tool used in teaching must meet educational requirements. This article provides information on the requirements and principles of innovative technologies created for education.

Key words: Method, innovative technology, innovative technologies in teaching, principles.

ТРЕБОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация

Необходимо применять научно-практический подход к развитию образования, совершенствовать методы обучения и организационные структуры образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Это требует разработки новых подходов к обучению, использования инновационных технологий в обучении. Любая технология или инструмент, используемые в обучении, должны соответствовать образовательным требованиям. В данной статье представлена информация о требованиях и принципах инновационных технологий, создаваемых для образования.

Ключевые слова: Метод, инновационная технология, инновационные технологии в обучении, принципы.

TA'LIMNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARGA QO'YADIGAN TALAB VA TAMOYILLARI

Annotatsiya

Ta'limni rivojlantirishga ilmiy-amaliy yondashish, o'qitish usullari va ta'lim jarayonining tashkiliy tuzilmalarini zamon talablari asosida takomillashtirish zarur. Bu esa o'qitishda yangicha yondashuvlarni ishlab chiqish, o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishni taqozo etadi. O'qitishda qo'llaniladigan har qanday texnologiya yoki vosita ta'lim talablariga javob berishi kerak. Ushbu maqolada ta'lim uchun yaratilgan innovatsion texnologiyalarning talablari va tamoyillari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Usul, innovatsion texnologiya, o'qitishdagi innovatsion texnologiyalar, tamoyillar.

Kirish. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish – ta'limning sifat va samaradorligini oshirishga, o'quvchilarni bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirib, ularni o'z ustida ishlashga, berilgan materialni mustaqil o'rganib tahlil qilish va xulosalarni keltirib chiqarishga o'rgatadi. Bir so'z bilan aytganda ularning kompetensiyasini shakllantiradi va rivojlantiradi.

Innovatsion texnologiya nima, uni ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati haqida to'xtalsak: Innovatsiya (inglizcha "innovation") – yangilik kiritish, yangilik demakdir. Texnologiya (yunon. "techné" – mahorat, san'at, "logos" – tushuncha, ta'limot) – muayyan (ishlab chiqarish, ijtimoiy, iqtisodiy va b.) jarayonlarni yuqori mahorat, san'at darajasida tashkil etish. Innovatsion texnologiya - bu maqsadga erishishda yangicha yondashuvga asoslangan yangi usullar va yangi vositalardan foydalanish. Innovatsion texnologiya vositalari - bu maqsadni amalga oshirishga xizmat qiluvchi yangi vositalar majmuidir. Ta'lim texnologiyasi (ing. "an educational technology") – o'quv jarayonini yuqori mahorat, san'at darajasida tashkil etish. Innovatsion ta'lim texnologiyasi - bu o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, o'quv-uslubiy faoliyat uchun eng yaxshi sharoitlarni yaratish uchun mavjud usul va vositalarni yangi yoki sifat jihatidan takomillashtirishni nazarda tutadigan o'quv jarayoni. Ta'limdagi innovatsion texnologik vositalar - bu o'quv jarayonida maqsadga erishishga yordam beradigan usul va vositalar yig'indisidir.

Ta'kidlash joizki, bugungi kunda ta'lim jarayonida mavjud axborot-kommunikatsiya texnologiyalardan

foydalanish ko'zlangan natijaga erishish, o'quv jarayoni samaradorligini oshirish kafolati emas. Demak, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim predmeti va turiga qarab tanlash, shuningdek, innovatsion texnologiya vositalarini ta'limda qo'llash tamoyillari asosida rejalashtirish, ulardan o'z o'rnida foydalangandagina kerakli natijaga erishish mumkin.

O'quvchilarni bilim olishga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish uchun ta'limda qo'llaniladiga AKT vositalarini ta'lim shakllariga mos ravishda ishlab chiqish lozim. Ta'limda foydalanish mumkin bo'lgan AKT vositalarini o'z navbatida bir qator tamoyillarga asoslangan bo'lishi lozim. Bunday prinsiplar haqida dunyo olimlari o'z tadqiqotlarida atroflicha fikrlar bildirishgan. Tadqiqotlardagi fikrlardan kelib chiqqan holda ta'limda AKT vositalaridan foydalanishda talab qilinishi kerak bo'lgan tamoyillarga e'tibor qaratdik.

O'quv jarayonida AKT vositalaridan foydalanish tamoyillarini ishlab chiqishda biz boshlang'ich sinf o'quvchilari faoliyati mazmunini asos qilib olamiz.

Didaktik tamoyillarga amal qilish tamoyili.

Ta'lim jarayonini tashkil etish, boshqarish, nazorat qilish kabi didaktik talablar mavjud. Ta'limda qo'llaniladigan AKT vositalari bilan ishlash jarayoni ham ana shu didaktik talablarga javob berishi kerak. Ushbu talablar xususida to'xtalib otamiz:

Ilmiylik tamoyili. Maktab ta'limi mazmuniga fanga aniq rasmiylashtirilgan o'quv materiallarini kiritishni, o'quvchilarni yoshiga mos ilmiy tushunchalar bilan qurollantirishni talab qiladi. Dastur va darsliklarda esa an'anaviy tushunchalarni o'zlashtirishning tartibi ifodalanadi.

Ta'limda foydalaniladigan AKT vositalarini ishlab chiqishda ham ushbu tartibni inobatga olish maqsadga muvofiq. Dasturiy mahsulotlarni maktab dasturidan kelib chiqqan holda ishlab chiqish lozim. Chunki ilmiylik tamoyili o'qituvchidan o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqiga alohida e'tibor berishni, u yoki bu masalani ilmiy asosda tushunishdan hech qanday chekinishga yo'l qo'ymaslikni, ilmiy tushunchalar va so'zlarni to'g'ri qo'llashni talab etadi.

Ta'limni sistemalilik (tizimlilik) tamoyili. O'quv materiali mantiqan mos tarzda ishlab chiqish, o'qitishni nimadan boshlash va unda ketma-ketlikka rioya qilish, yangi materialni oldingi o'tilganlar bilan bog'lash talab etiladi.

Ta'limda foydalaniladigan AKT vositalarini o'quvchining yoshi va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ishlab chiqish lozim.

Darslarda foydalaniladigan AKT vositalarini o'quvchilarning ishlata bilish darajasiga qarab ishlab chiqish maqsadga muvofiq. Zero Y.A.Komenskiy bilimlarni o'rganish uchun ularni navbatdagi har bir zvenosi o'zidan oldingi zvenolarga asoslanishi, yangi bilimlarni ilgari o'zlashtirgan bilimlarga jiddiy mantiqiy tarzda bog'lanishi zarurligini ishonarli tarzda isbotlagan.

Tarbiyaviylik tamoyili. Ta'lim – tarbiya mavjud bo'lgan joyda kurtak yozadi. Maktab o'quvchilariga ta'lim berish, tarbiyalash va ularning umumiy rivojlanishlarini bir butunlikda amalga oshirish zarur. Bir butun ta'lim jarayonida ikki o'zaro bog'liqlik: hayotni bilish va unga bo'lgan munosabatni tarkib toptirish jarayoni ajralib turadi.

XV-XVI asrlardagi mashhur olimlar bilishning asosiy qonunlariga faqat o'qitishni emas, balki axloqiy tarbiyaning ham yetakchi asosi sifatida qaraganlar.

Farobiy "Namunali ta'lim" haqidagi risolasida o'quvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan materialni eng yaxshi yo'sinda bayon qilish masalasiga alohida to'xtalib, bu ishnig ikkita turini tavsiya etgan: ulardan biri bevosita sezishga yaqin narsalarni oldingi o'ringa qo'yishdan va ikkinchisi aqlga yaqin narsalarni olg'a surishdan iboratdir. U o'zini fikrini tushuntirib shunday yozgan: "Aql o'z harakatini avval seziladigan narsalarga, keyin esa aqlga muvofiq yo'sinda, ya'ni xossalarni sintez qilishga yo'naltirish ma'qul".

Ta'lim uchun mo'ljallangan har qanday (AKT) vositalardan foydalanishda ularni o'quvchi tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi, shuningdek uning salbiy ta'sir ko'rsatmasligini e'tibordan chetda qolmasligini inobatga olish lozim.

Ta'limda foydalaniladigan har qanday vosita-metodlar zamirida umuminsoniy va milliy qadriyatlar o'z aksini topmog'i lozim. Unda ta'limning milliy yo'nalishini ta'minlash, o'z xalqining ma'naviy boyligi – tili, an'analari, urf-odatlarini, milliy-etnik madaniyatini singdirish lozim.

Ko'rsatmalilik tamoyili. Bilishning birinchi pog'onasi jonli mushohada, ya'ni tevarak-atrof narsalar va hodisalarni idrok etishdir. Ko'rsatmalilik idrok etishni osonlashtirish va nazariy bilimlarni hayot, amaliyot bilan bog'lash imkonini beradi.

Pestalossi ko'rsatmalilik tamoyilini ta'limning eng muhim zamini deb hisoblaydi. Bu prinsipni keng ravishda qo'llamasdan turib, tevarak-atrof to'g'risida aniq tasavvur hosil qilishga, tafakkurni va nutqni o'stirishga erishib bo'lmaydi.

Nutqni ko'rgazmali qurol, harakatchan didaktik materiallar, texnik vositalar bilan uyg'unlashtirish ko'rsatmalilik tamoyilini amalga oshirishning asosiy uslubidir.

Shunday ekan maktab amaliyotida ham, darsda o'rganiladigan hodisalarning eng muhim tomonlarini aniq ifodalaydigan, o'quvchilarni fanga bo'lgan qiziqishini oshirib, ularni oson fikrlashga olib keladigan, ko'rish, eshitish kabi axborotlarni qabul qilish talablariga javob beradigan pedagogik dasturiy vositalar bilan ta'minlangan AKT vositalaridan foydalanish lozim.

O'quv jarayonida ko'rgazmali vositalardan foydalanish, predmetlarni kuzatib va idrok qilib, sezgi organlari yordamida jism yo jarayonlar haqida ma'lum axborotga ega bo'ladi, ularni taqqoslash va farqiy belgilarini topish asosida fikrlaydilar, shu asosida muayyan bilimlar shakllanadi, keyinchalik so'zlar, ko'rsatish va tushuntirish orqali qayta ishlanadi va ularning bilim doirasi yanada kengaytiriladi. Har qanday holatda ham ko'rgazma vositalar qo'llanilganda bolalarning faol idrok etishlari va fikrlashlari ko'zda tutiladi, shuning uchun ham ular oldida aniq bilish vazifasi qo'yiladi. Unda jismlar va jarayonlarni kuzatish, qarab chiqish va namoyon bo'lgan borliq va jarayonlarni o'rgatish ko'rsatilishi lozim.

Tushunarlik tamoyili. O'quvchilar materialni ongli ravishda tushinishlari uchun doimo ularning bilimlari va aqliy qobiliyatlarini hisobga olib ish tutish, ya'ni ularga mos materiallarni berish kerak. Turli xil yoshdagi o'quvchilarning aqliy qobiliyatlari orasida farqlar mavjud. Shu bois ularni o'qitishda o'quvchilarning sinf doirasidan kelib chiqqan holda mos AKT vositalardan foydalanish lozim.

Boshlang'ich ta'lim fanlarni o'qitishda 1-sinf o'quvchilariga kompyuterdan foydalanish kerakli natijani bermaydi, undagi tugmachalarning vazifasini tushunmaydi. Shuning uchun o'quvchilarni tushunish, ishlata olish darajasiga mos AKT vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Aks holda o'quvchilarni dars materiallarini yetarli darajada foydalana olmasligi oqibatida AKT vositalaridan foydalanishga bo'lgan ishtiyoq so'nadi, natijada darsning samaradorligi pasayishiga olib keladi.

Loyqlik tamoyili. Ta'limda foydalaniladigan AKT vositalari o'quv material mazmuni, xarakteri, hajmini o'quvchilarning tayyorgarlik darajasi va ularning bilish imkoniyatlari rivojlanishiga mos kelishi kerak.

O'qitishda mo'ljallangan PDV o'quvchilar tushuna olish darajasiga loyiq bo'lishi, ularda beriladigan ma'lumotlar, tasvirlar, ovozlari va ularning chiqish tezligi, almashinish, takrorlanish kabi xususiyatlari, o'quvchilarning anglash, tushunish, boshqarish, qabul qila olish kabi imkoniyatlariga mos kelishi lozim.

Loyqlik tamoyilini yuqorida keltirilgan tushunarlik tamoyili sifatida qaramaslik kerak. O'quvchiga o'quv materialini o'quvchining bilish darajasida bo'lishi ham yaxshi natija bermaydi. Barcha narsani oson tushunish o'quvchini fikrlash qobiliyatini rivojlanmasligiga olib keladi. Shuning uchun ham ta'lim berishda foydalaniladigan vositalar o'quvchining o'zlashtirish, qiziqishlar darajalarini inobatga olgan holda tanlash va o'qitishda foydalanish kerak. Bu jarayonda har bir o'quvchi imkoniyatlarini inobatga olishni yaxshi natija beradi.

Individuallashtirish tamoyili. Ta'limda qo'llaniladigan har bir texnika, texnologiya, usul va vositalar har bir o'quvchining o'z individual xususiyatlarini hisobga olgan holda foydalanilishi lozim.

Ta'lim jarayonida har bir o'quvchining jismoniy, aqliy, ijtimoiy-psixologik, individual xususiyatlarini inobatga olish, individual rivojlanish dasturlari asosida modellashtirish, o'quv-kognitiv, ijtimoiy kommunikativ xislatlarini rivojlantirish lozim.

Ta'limda individual yondashadigan usul va vositalardan foydalanish o'quv jarayonida yuzaga keladigan ayrim (o'quv materialning qiyinchilik darajasini, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini, ularda yuz beradigan holatlar va shu kabi) kamchiliklarni vaqtda aniqlash va ularni bartaraf etishga yordam beradi. Shuningdek, o'quvchilarning layoqati, qobiliyatlari aniqlanib ularga mos tarzda ish yuritiladi. Har bir o'quvchining qobiliyatini, ishlash tempini inobatga olgan holda ularning har biriga individuallashtirish holda keyingi faoliyatni muvofiqlashtirishdir.

Bilish faolligini faollashtirish tamoyili. Ta'lim jarayonini sifat va samaradorligini oshirish, o'quvchilarning bilish faolligini oshirish bilan uzviy bog'liqdir.

Bilish faolligini faollashtirish o'quvchilarda mustaqil, erkin ijodiy faoliyatni rivojlantirish demakdir. K.Ushinskiy aytganidek, "o'quvchiga u yoki bu bilim bermasdan balki unda yangi bilimlarni o'qituvchi yordamisiz, mustaqil o'zlashtira olish qobiliyatini rivojlantirish kerak" deydi. Shunday ekan, ta'limda qo'llaniladigan AKT vositalar bilim beribgina qolmasdan, o'quvchini o'qishga, bilim olishga undovchi, ularni ergashtiruvchi, qiziqitiruvchi, yetaklovchi jihatlari bo'lishi kerak. Buning uchun ularga kerak bo'lganda rag'bat, imtiyoz, yordam kabi elementlardan foydalanish lozim.

Erkin boshqara olish tamoyili. Ta'limda foydalaniladigan har qanday AKT vositasini foydalanuvchilarning ro'ldan qat'iy nazar barchada boshqalarning ko'magisiz boshqara olish imkoniyatlari bo'lishi lozim. Aks holda, ba'zi tushunmovchiliklar natijasida (buzib qo'yish, orqada qolish, stresga tushish kabi) ayrim kamchiliklar salbiy oqibatlarini yuzaga keltirishi mumkin.

Yetkazuvchanlik tamoyili. Ta'limda foydalaniladigan AKT vositalarni barcha o'quvchilarga aniq, tiniq, ravshan yetkazish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak.

Sinf xonasining kattaligi, ulardagi yorug'likning talab darajasida emasligi, o'quvchilarning joylashuvi kabi muammolarning mavjudligi, shuningdek ba'zi o'quvchilarning eshitish, ko'rish, tushunish, idrok etish muammolari mavjudligi sababli ta'lim barcha o'quvchiga yetarli darajada bormaydi. Shuning uchun bunday muammolar inobatga olingan AKT vositalaridan o'qitishda foydalanish lozim.

Texnologik vositalarning ta'lim bilan bog'liqligi tamoyili. O'quv jarayonida qo'llaniladigan har qanday vosita ta'limga xizmat qilishi, uning aniq vazifalarini bajarishga qaratilgan bo'lishi kerak.

O'quv jarayonida foydalaniladigan har qanday vosita ta'limning har bir elementiga mos kelishi, xususan, o'quvchiga salbiy ta'sir ko'rsatmasligi lozim. Shuning uchun ta'lim vositalarining tamoyillari bilan birga unga ergonomic (mehnatni muhofaza qilish, sanitariya-gigiyena, qurilish normalari va qoidalari, standartlashtirish) talablar ham qo'yiladi.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida elektron(aqlli) darsliklarni tayyorlash, undan amaliyotda foydalanishning boshlab yuborilishi bu darsliklarni tayyorlashga bir qancha talablar qo'yadi.

Elektron darsliklarni tayyorlashga qo'yiladigan umumiy talablar:

- amaldagi davlat ta'lim standartlari va o'quv rejalariga to'liq muvofiqligi;
- o'quvchida ilmiy qiziqishga ega bo'lishi va ijtimoiy fanlarning rivojlanish darajasiga mos kelishi;
- o'quv jarayonida bilim darajasini oshirish uchun fan va texnika yutuqlaridan maksimal darajada foydalanish;
- berilayotgan o'quv materiali miqdori o'zlashtirilishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar darajasida bo'lishi;
- taklif etilayotgan sinf o'quvchilariga taqdim etilgan o'quv materialining intensivligini o'zgartirish imkoniyatini berish;
- Iqtidorli o'quvchilar uchun fan sohasi bo'yicha maxsus qo'shimcha bloklarni taqdim etish.
- foydalanuvchi uchun qulay, sodda, tushunarli, intuitiv va yoshga mos;
- o'quvchi materialni oson o'zlashtirishi uchun imkon qadar audio, animatsiya, rasm va boshqa media fayllar bilan boyitilgan;

- o'quvchining bilim darajasiga moslashish, uning hissiy va jismoniy imkoniyatlarini hisobga olgan holda uning tayyorgarlik darajasiga qarab ishlash;

- murakkab hisob-kitoblarni bajarish, natijalarni tahlil qilish, natijalarni grafik izohlash orqali taqdim etish, o'rganilayotgan fanning mazmuniga ko'proq e'tibor berish, masala va misollar yechish uchun sharoit yaratish;

- chalg'itadigan narsalardan holi;

- o'quvchining bilim darajasi, malakasi va psixologik xususiyatlarining o'quv jarayoniga mos kelishini ta'minlash;

- fanning istalgan bosqichida o'z-o'zini nazorat qilishni ta'minlash;

- mavzu bo'yicha tayyorlangan materiallarni istalgan tashuvchiga o'tkaza olish va diskda taqdim eta olish;

- fanni o'rganishda kalit so'zlar, qo'shimcha adabiyotlar, giperhavolalar va yordamchi funksiyalardan foydalana olish;

- taklif etilayotgan sinf o'quvchilarining barcha psixofiziologik va etnogenetik xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlab chiqilishi kerak.

Uslubiy talablar:

- katta hajmdagi o'quv materialini o'zlashtirish va qayta ishlash, olingan natijalarni tahlil qilish uchun grafik talqinlardan foydalanish;

- o'qituvchining mustaqil ravishda darsni o'tkazishi uchun sharoit yaratish, unda o'qituvchi maslahatchi sifatida ishtirok etishi kerak;

- o'quvchining mustaqil ta'lim olishi, zarur hollarda misollar, masalalar, laboratoriya ishlari va topshiriqlarni mustaqil bajarishi uchun sharoit yaratish;

- o'qituvchining darsga qulay tarzda tayyorlanishiga imkon berish (slaydlar, matnlar, videoroliklar tayyorlash va h.k.);

- o'rganilayotgan o'quv materialining tizimli, mantiqiy ketma-ketligini, modulliligini va o'zaro bog'liqligini ta'minlash;

- o'qituvchiga turli murakkablikdagi nazorat dasturlari yordamida o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilim darajasini nazorat qilish imkonini berish (murakkablik darajasi shakllanadi);

Funksional talablar:

- mazmuni qog'ozdagi kitobga o'xshash, mavzuni to'ldiradigan qo'shimcha ma'lumotlar bilan boyitilgan kalit so'zlarni izlash;

- moslashuvchanlik - o'quvchining o'zlashtirish darajasiga qarab, o'tgan mavzuga qaytish, u bilan individual ishlash;

- ko'p maqsadli - statik ma'lumotlarni tahlil qilish qobiliyati, o'quvchilarning darsda darslikdan foydalanish chastotasi, test natijalari, to'g'ri va noto'g'ri javoblar, o'quvchilar qaysi mavzuni o'zlashtirganliklarini tahlil qilish;

- interaktivlik - tabiiy muloqotga taqlid qilish, ya'ni elaktron darslik va o'quvchi o'rtasida dialogni o'rnatish orqali o'qituvchi yoki repetitorning mavjudligi hissini yaratish;

- o'zaro ta'sir va individual ta'lim uchun sharoit yaratish qobiliyati;

- elektron axborot texnologiyalarida mavjud imkoniyatlardan foydalangan holda yuqori sifatli taqdimotga ega bo'lish.

Boshlang'ich ta'limda ushbu tamoyillarga javob beradigan innovatsion axborot-kommunikatsiya texnologiya vositalaridan foydalanish o'quvchilarning kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish, dars sifati va mazmunining kafolatlangan yuqori darajasiga erishishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Atayeva N.S., Rasulova F., Salayeva M., Hasanov S. Umumiy pedagogika. (Pedagogika tarixi). O'quv qo'llanma. I kitob. – T.: «Fan va texnologiya», 2012, 756 b.
2. Ibragimov R. Boshlang'ich sinf ta'lim oluvchilari bilish faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari: Dis. ...ped. fan. dok. ...–T., 2005. –249 b.
3. Safarova R.va boshq. Alifbe. Metodik qo'llanma. – T.: «Respublika ta'lim markazi», 2021, 96 b.
4. Ibragimov X., Abdullayeva Sh. Pedagogika nazariyasi (darslik). – T.: «Fan va texnologiya», 2008, 288 bet.
5. Коменского Я.А.. Великая дидактика. «Наша начальная школа», 1875 г.
6. <https://studbooks.net/15009/pedagogika/sovest>
7. <https://ziyonet.uz>



UDK: 37-1174

Durdona ESHBOEVA,
English teacher International Islamic academy of Uzbekistan
E-mail: eshbboyevadurdona@gmail.com

Reviewer: I.U. Minnikulov – senior teacher of the Department of Teaching English methodology UzSWLU, PhD.

USING SONGS TO TEACH ENGLISH TO PRESCHOOLERS

Annotation

Songs play an important role in the development of young children learning a second language. A testament to this is the frequency with which songs are used in English Language Teaching classrooms all over the world. This paper begins by looking at why songs can be considered valuable pedagogical tools. In particular, it will discuss how songs can help learners improve their listening skills and pronunciation, and how they can be useful in the teaching of vocabulary and sentence structures. The author will also discuss how songs can reflect culture and increase students' overall enjoyment of learning a second language. Finally, the paper aims to explore how classic songs for children can be adapted to suit a particular theme or part of the curriculum a teacher might wish to teach.

Key words: English language, songs, pre-school education, teaching, methods, young learners.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISH UCHUN QO'SHIQLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Qo'shiqlar yosh bolalarning ikkinchi tilni o'rganishida muhim rol o'ynaydi. Butun dunyo bo'ylab ingliz tilini o'rgatishda qo'shiqlar ko'p ishlatilayotgani buning yaqqol dalilidir. Ushbu maqola nima uchun qo'shiqlarni qimmatli pedagogik vosita deb hisoblash mumkinligini ko'rib chiqishdan boshlanadi. Xususan, qo'shiqlar o'quvchilarning tinglash ko'nikmalari va talaffuzini yaxshilashga qanday yordam berishi va ular lug'at va jumla tuzilmalarini o'rgatishda qanday foydali bo'lishi haqida muhokama qilinadi. Shuningdek, qo'shiqlar madaniyatni qanday aks ettirishi va talabalarning ikkinchi tilni o'rganishdan umumiy zavqini oshirishi mumkinligi muhokama qilinadi. Va nihoyat, maqola bolalar uchun o'rgatilmoqchi bo'lgan ma'lum bir mavzuga yoki o'quv dasturining bir qismiga qanday qo'shiqlarni moslashtirish mumkinligini o'rganishga qaratiladi.

Kalit so'zlar: Ingliz tili, qo'shiqlar, maktabgacha ta'lim, o'qitish, metodlar, yosh o'rganuvchilar.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Песни играют важную роль в развитии маленьких детей, изучающих второй язык. Свидетельством этого является частота, с которой песни используются в классах преподавания английского языка по всему миру. Эта статья начинается с рассмотрения того, почему песни можно считать ценным педагогическим инструментом. В частности, будет обсуждаться, как песни могут помочь учащимся улучшить свои навыки аудирования и произношения, и как они могут быть полезны при обучении словарному запасу и построению предложений. Автор также обсудит, как песни могут отражать культуру и повышать общее удовольствие учащихся от изучения второго языка. Наконец, статья направлена на изучение того, как классические песни для детей могут быть адаптированы к конкретной теме или части учебной программы, которую учитель может захотеть преподавать.

Ключевые слова: Английский язык, песни, дошкольное образование, обучение, методика, младшие ученики.

Most children love to sing and they can often pleasantly change the way in which they learn a foreign language. For the teacher, using songs in the classroom can also be a good break from following the established curriculum. Songs can be taught to any number of students, and even teachers with limited resources can use them effectively. Songs can play an important role in the language development of young children learning a second language. However, songs can be used relatively inefficiently and language learning opportunities are not fully utilized.

This article begins with an analysis of why songs should be considered a useful pedagogical tool. The author proposes to use songs as a language learning task to increase the benefits of using songs, and tries to show how this can be done with practical examples. Finally, the article looks at how to modify classic nursery rhymes so that teachers use them more often to teach different topics [2].

One of the advantages of using songs in the classroom for younger students is their flexibility. Songs can be used for many purposes, and there are many reasons to consider songs as a valuable pedagogical tool. Songs help students improve their listening and pronunciation skills and therefore help them

improve their speaking skills [3]. Songs can be a useful tool in learning vocabulary, sentence structure and sentence forms, not to mention their reflection in mother tongue culture [3].

The biggest benefit of using songs in the classroom is that they can be fun. Self-satisfaction is an important part of language learning that teachers often overlook, and songs can add interest to class order and increase student motivation.

Purcell notes that when students try to understand the meaning of a new word or phrase in context, they may get bored listening to the story or dialogue over and over again [5]. Conversely, listening to a song over and over again can feel less monotonous due to the rhythm and tone. Some songs, such as Hello, contain common phrases and can be used as a listening exercise. For example, the teacher might sing the first three verses of the next song, and the students might respond with the next three verses.

Hello,
Hello,
Hello, how are you?
I'm fine,
I'm fine,
I hope that you are, too.

Songs also help improve your listening ability as they train you to listen to different forms of intonation and rhythm. There is a tense time rhythm in the English language, the mood of which is helped to create songs. Believing that music can be absorbed into our brains, Murphy argues that "songs work in our short and long term memory" and are therefore sufficient tools for use in language classes [3].

Children often want to learn how to make new sounds, and this can take a lot of practice. Some teachers use minimal pair exercises, but this type of exercise is rarely enjoyed by younger students. Songs, on the other hand, allow young learners to practice a new sound without creating the same level of boredom. The songs also have a natural rhythm with repetitive beats similar to spoken word stress patterns. These patterns make some songs useful for rhythm and stress training.

Significance of using songs for pronunciation practice with Asian English learners is very big due to phonemic differences between Asian languages and English. For example, Japanese students learning English have several problem areas. Ohata shows the differences in vowels, consonants, and syllable types that make English challenging for Japanese learners. Practicing different sounds through singing songs can be more fun and enjoyable than other exercises, such as minimal pair exercises [4].

Songs can give you a chance to practice your vocabulary. They are usually based on a topic or topic that can provide context for learning vocabulary. For example, the song "Head, Shoulders, Knees and Toes" can be used to repeat body parts, and the song "I Can Sing a Rainbow" can be used to repeat color names. Many children's songs are characterized by monosyllabic words, many of which are often repeated. This repetition has a greater impact on these words and helps improve vocabulary acquisition.

Some of the vocabularies and languages used in traditional and popular English songs can be difficult for language learners because they use low frequency and archaic words. Songs and lyrics must be carefully selected to complete the target vocabulary. The task of teachers is to find and select songs that match the vocabulary and theme or subject.

The phrase length in a common children's song is short and simple colloquial language is often used. Murphy notes that the pauses after each phrase are usually longer than the phrase itself, allowing learners to process language and shadow in real time. However, the teacher should be careful when choosing a song, as some songs have irregular sentence structures that are not commonly used in English conversation [3].

The use of songs can also help students better understand the culture of the language they are learning. The songs reflect the culture; As Shen points out, "Language and music intertwine in songs to convey cultural reality in a very specific way" [6]. While this probably applies more to songs for older students, younger students may be given the opportunity to learn about seasonal or historical events in the target language through songs.

The most obvious benefit of using songs in an elementary classroom is that they are enjoyable. Most children love to sing and are usually good at using songs in the classroom, but there are more important benefits to using songs than just having fun. First, songs can add color to your daily routine. This variety stimulates interest and attention, which helps keep the class motivated and thus helps students achieve better results. Second, songs, especially choral songs, help create a relaxed and informal atmosphere that makes the classroom a safe environment. By reducing anxiety, songs help increase student interest and encourage them to learn the target language. Students often find singing more fun than reading, so they find learning English through songs fun and enjoyable.

While there are many reasons to consider music as a valuable learning tool, there are some issues that need to be addressed. As mentioned above, the teacher should take care to choose the right song for his class. The language, vocabulary and sentence structure of some songs may be very different from those used in spoken English.

There are other challenges for teachers as well. To maintain diversity in the classroom, the teacher needs a good song repertoire. While younger students enjoy singing the same song over and over again, if a song is used too often, interest in the same song can quickly fade. Some English-speaking teachers may also be concerned about teaching the stress and rhythm of the songs correctly, so they may only use the songs they are comfortable with. Finally, as Murphy [3] points out, however enjoyable or memorable it may be, singing alone does not teach anyone to use a language, nor does it give learners the opportunity to communicate in another language. Words in the songs, unfortunately, did not come into use.

Using songs as language learning activities helps to maximize the potential of songs as teaching and learning tools. As mentioned above, using songs in the classroom has its benefits; however, often the songs are used relatively inefficiently, often as an activity in between teaching. As mentioned above, as enjoyable and memorable as singing is, singing alone does not teach students how to use the language and does not enable them to communicate in another language. However, preparing the song from lesson to task, turning it into the main and subsequent stages, should be one way to use the word in the song and maximize the potential of the song as a teaching and learning tool [1].

There are thousands of children's songs; Choosing, learning and using a song suitable for a particular class or purpose can be a real challenge for language teachers. Some teachers do not have a large repertoire of songs and therefore sing the same set of songs or avoid using them altogether. It can also be difficult to choose a song that fits the curriculum or language course. As mentioned above, care should be taken when choosing a song, as the vocabulary and sentence structure of some children's songs can be very different from those used in spoken English.

With a little initiative and imagination, a nursery rhyme can be easily adapted. By slightly modifying vocabulary, grammar, or sentence structure while retaining the original beat, a traditional song can be adapted to fit a particular topic or part of the curriculum. Below is an example of how this can be done. The songs require only minor adaptations to make it easier to teach a different topic; in this example it becomes a song about sea creatures.

By adapting the song in this way, the teacher can choose a particular feature of the language and add it to the song. This function can be a dictionary, syntax, phonology, or a simple colloquial expression. This allows the teacher to add more songs to the curriculum and save time searching for and learning new songs.

The first purpose of presenting this article is to provide an example of converting songs from lessons to language learning tasks. The second goal is to show how teachers can better tailor children's songs to their learning goals with a little initiative. The songs can be used as a valuable teaching aid. The use of songs helps students improve their listening and pronunciation skills; they can also be useful for teaching vocabulary and sentence construction. The biggest benefit of using songs in the classroom is probably that they are enjoyable. Unfortunately, despite these benefits, simply singing does not teach students how to communicate in another language. Using songs as a task can help translate words into song usage and can make the most of songs as a teaching and learning tool. Adapting existing children's songs is one method teachers can use to expand their song repertoire,

giving them more opportunities to apply the songs in a teaching context.

REFERENCES

1. Eshboeva, D., Usmanova, M. (2021). Importance of using cartoons in the process of teaching a foreign language in preschool education. Молодежь, наука, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (с. 87-89).
2. Eshboeva Durdona Alisher Qizi (2020). Teaching english in preschool education. Наука и образование сегодня, (12 (59)), 88-89.
3. Murphey, T. (1992). Music and song. Oxford, England: Oxford University Press. NIEHS Kids' Pages. (2010).
4. Ohata, K. (2004). Phonological differences between Japanese and English: Several potentially problematic areas of pronunciation for Japanese ESL/EFL learners. Asian EFL Journal, 6(4).
5. Purcell, J. M. (1992). Using songs to enrich the secondary class. Hispania, 75(1), 192-196.
6. Shen, C. (2009). Using English songs: An enjoyable and effective approach to ELT. English Language Teaching, 2(1), 88-94. The Teacher's Guide. (n.d.).