



UDK:371.302

Baxtiyor ABDULLAYEV,
Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti
E-mail: (baxtiyor.abdullaev.78@mail.ru)

O'zMU professori, p.f.d. M.Qurbonov taqrizi asosida

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФРЕЙМА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Аннотация

Как известно в процессах обучения в различных этапах образовании усовершенствуется методика преподавания предметов с использованием различных интерактивных технологий обучения. В настоящее время в России и зарубежом в системе образования широко используется технология Фрейма. В настоящей статье приведены методы использования технологий Фрейма при преподавании физики.

Ключевые слова: Инновационные технологии, интерактивное обучение, каркасная технология, слоты, дизайн, модели.

WAYS TO USE FRAME TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

Annotation

As you know, in the learning processes at various stages of education, the methods of teaching subjects are being improved using various interactive learning technologies. Currently, in Russia and abroad, Frame technology is widely used in the education system. This article presents methods for using Frame technologies in teaching physics.

Key words: innovative technologies, interactive learning, wireframe technology, slots, design, models.

ФИЗИКА FANINI O'QITISHDA FREYM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH USULLARI

Аннотация

Ma'lumki, ta'lim bosqichlarining o'quv jarayoniga turli interfaol ta'lim texnologiyalari qo'llanilib, fanlarni o'qitish metodikasi takomillashtirilmoqda. Bugungi kunda xorijda va Rossiya ta'lim tizimida Freym texnologiyasi qo'llanilmoqda. Maqolada fizikani o'qitishda Freym texnologiyasidan foydalanish usullari berilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsion texnologiyalar, interfaol ta'lim, Freym texnologiyasi, slotlar, loyihalashtirish, modellar.

Kirish. Respublikamiz ta'lim jarayonida barcha yo'nalishlarda innovatsion texnologiyalardan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Innovatsion texnologiyalarni qo'llashning asosiy omili bu, ta'limning yangi tarkibini ishlab chiqish, o'qitishning yangi usullarini qo'llash, ta'limning tashkiliy-texnologik asosini ishlab chiqish, uni amalga oshirish shartlari, ta'lim sifatini oshirishga yo'nalishi, ta'lim oluvchi shaxsini har tomonlama va kasbiy mahoratini rivojlantirishdir.

Ta'limda innovatsion texnologiyalar nafaqat ta'limiy, balki tarbiyaviy ahamiyati ham juda katta bo'lib, o'quvchining kompetentligini oshiradi. Bunga o'quvchi tomonidan qarorlar qabul qilish, muammolar echimini to'g'ri topish, o'z faoliyatiga javobgarlik hissiini, fikrini to'g'ri ifoda qilish va vazifani to'g'ri qo'yish, jamoa bo'lib ishlash kabi xususiyatlarni shakllantiradi. Jamoa bo'lib ishlashda, hamkorlikda ilmiy izlanishlarda o'z fikriga, o'z vaziyatiga ega bo'lish, o'zining fikrini boshqalarga yetkaza bilish, o'zgalar fikrini hurmat qilish, o'ziga mas'uliyatni olish, o'zi va jamoa uchun mas'uliyatni zimmasiga olish kabi zamon talabiga mos shaxsiy fazilatlarini shakllanishiga olib keladi.

Innovatsion texnologiyalardan foydalanish natijasida nafaqat o'quvchilarda, balki o'qituvchilarda ham innovatsion texnologiyalardan foydalanish bir qator ijobiy o'zgarishlar, o'qituvchi o'zining mehnat faoliyati davomida innovatsion texnologiyalardan foydalanish natijasida o'quvchilar bilan ishlashga qiziqishi, ijodkorligi, mehnat faoliyati samaradorligi o'ziga bo'lgan talabi ortadi.

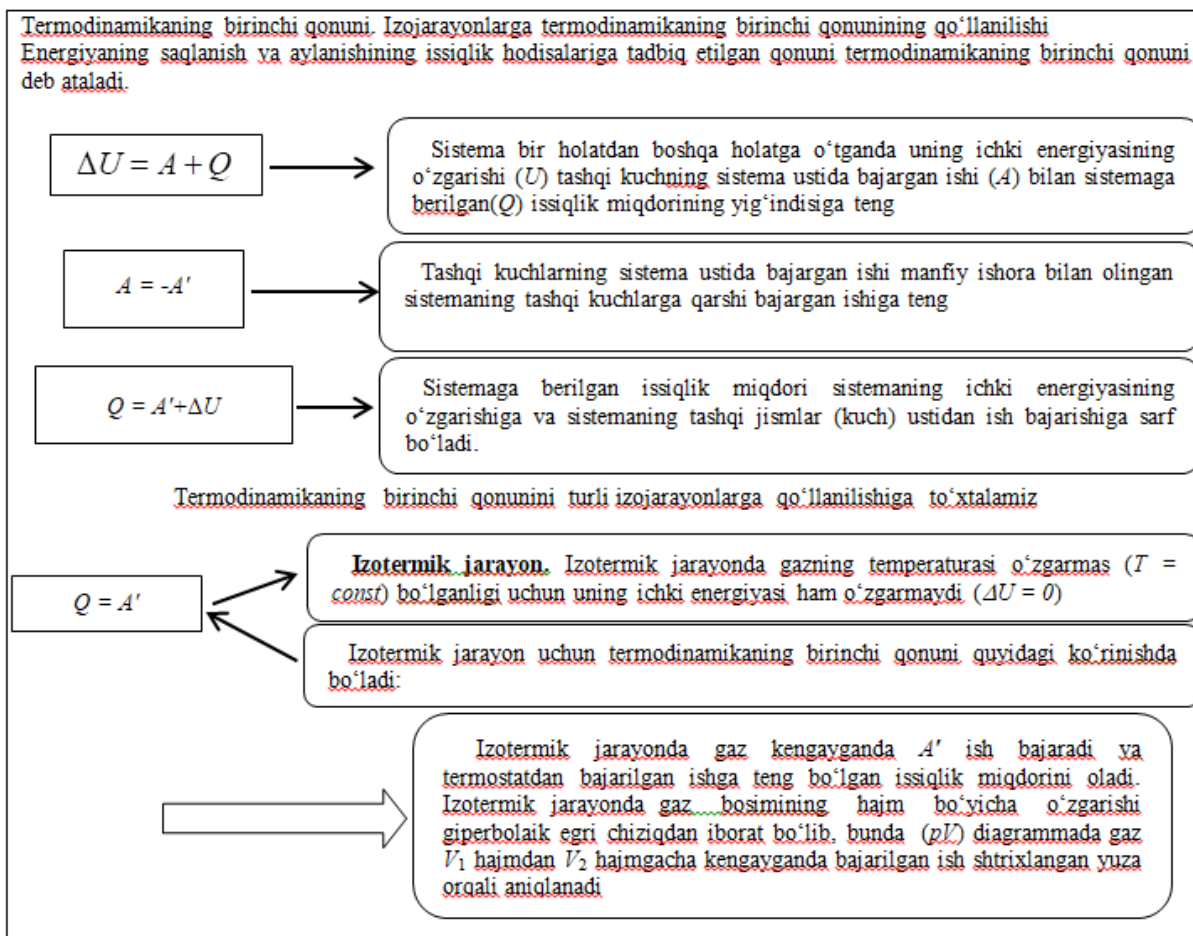
Sistemali ravishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish natijasida o'qituvchining ta'lim jarayonidagi roli o'zgaradi, ya'ni u maslahatchi, yetakchi, moderatorlik rolini bajaradi. Shu bilan birga o'quvchilarning o'qituvchiga nisbatan qarashlari o'zgaradi. Oldin o'qituvchi xuddi qandaydir boshqaruvchi organ vakilidek bo'lsa, endi u tajribali bir jamoada faoliyat ko'rsatuvchi do'st, hamkorga aylanadi.

Mustaqillik dastlabki yillaridan boshlab ta'limdagi ochiqlik ta'moyiliga ko'ra, bizda ham o'quv jarayoniga turli interfaol ta'lim (muammoli ta'lim, hamkorlikda o'qitish, loyiha, tadqiqot) texnologiyalarini qo'llanilib fanlarni, jumladan, tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi takomillashtirilmoqda [1].

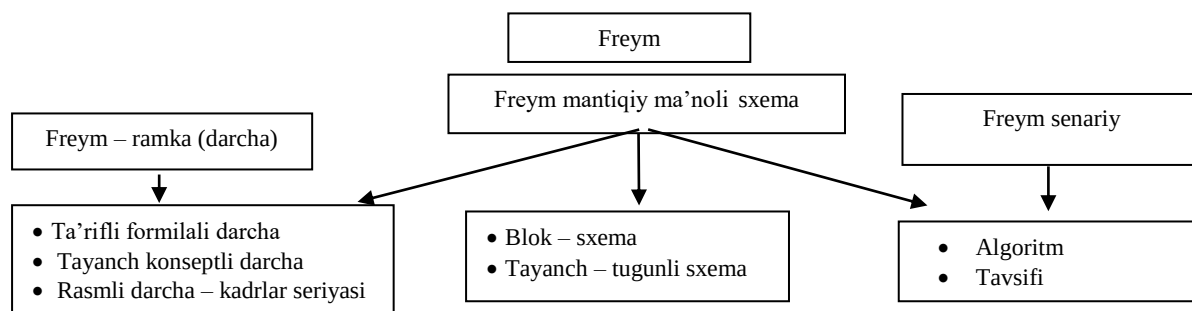
Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Innovatsion texnologiyaning maqsadi ta'lim jarayonining samarasini oshirish va o'qitish natijalarini kafolatlashdan iborat bo'lgan. Xususan, respublikamizda bu sohani B.L.Farberman, U.Nishonaliyev, N.Saidahmedov, R.Jo'raev, J.Yo'ldoshev, N.Azixodjayeva, M.Ochilov, B.Ziyamuhamedov, O.Tolipovlar, rossiyalik olimlardan esa V.P.Bespalko, M.T.Gromova, V.A.Slastenin, L.S.Podimova, M.V.Qlarin, P.I.Pidqasistiyalar ilmiy o'rganishgan. Mazkur tadqiqotlarda pedagogik va innovatsion texnologiyaning mohiyati o'quv-tarbiya jarayonini jamiyatdagi o'zgarishlarga tayanib, shaxsga yo'nalganlik asosida tashkil etish, tadbiriq etish va tizimli boshqarish mazmunida o'rganiladi. Innovatsion texnologiyalar asoschilari B.Blum, D.Qratvol, N.Gronlund, J.Qerrol, J.Blok, L.Anderson va boshqalardir. Innovatsion ta'lim texnologiyalari muammosini tadqiq etgan olimlar Q.Richmond, P.D. Mitchell, R.M.Tomas va V.N.Qobayashi. Ta'lim jarayoniga turli metodlarni qo'llash orqali o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini oshirish va ularni kelgusida ushbu fandan olgan bilimlarini amaliyotda qo'llay olish malaka va ko'nikmalarini shakllantirish har bir pedagogning vazifasidir [4].

Tadqiqot metodologiyasi. Bugungi kunda xorijda va Rossiya ta'lim tizimida Freym texnologiyasi qo'llanilmoqda [2]. "Freym" inglizcha so'zdan olingan bo'lib – "karkas", "ramka" ma'nosini anglatadi. Freym ma'lum ichki tuzilmaga ega bo'lib, u slotlar deb ataluvchi elementlar to'plamidan iborat bo'ladi. Slotlarda voqea hodisaning tavsifini izohlovchi ma'lumotlar joylashtiriladi. Freymli pedagogik texnologiya deganda ma'lum ketma-ketlikka tizimlashtirilgan o'quv o'quv

materialini loyihalashtirishga oid Freymlar modellarning turlari va tarkibiy qismlari 1- rasmda keltirilgan [3].



Texnologiyaning muhim jihati – o'quv vaqtini ko'paytirmagan holda o'rganiladigan bilim hajmini oshirishdir. Freym texnologiyasi orqali o'quvchilar darsda: olingan ma'lumotlarni tahlil qilish (o'ylash, fikrlash, solishtirish); ma'lumotlarni sintez qilish (birlashtirish, o'ylab topish, ijod qilish); jarayonni qiyosiy baholashga erishadilar. Shu bois, mazkur texnologiyani intensiv texnologiyalarga kiritish mumkin.

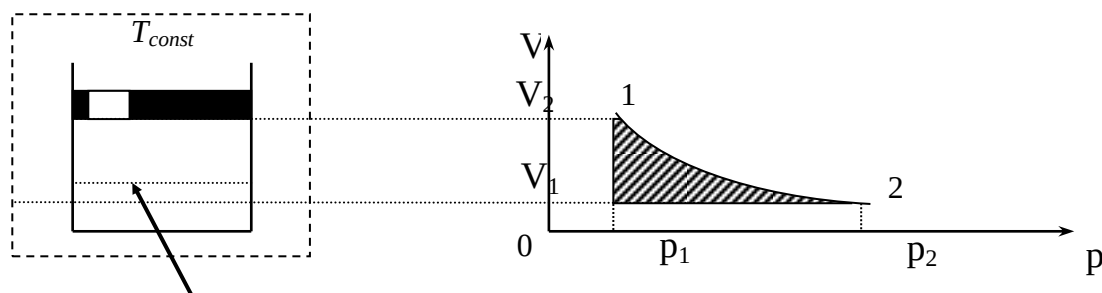


1-rasm. Fremlarning modellari.

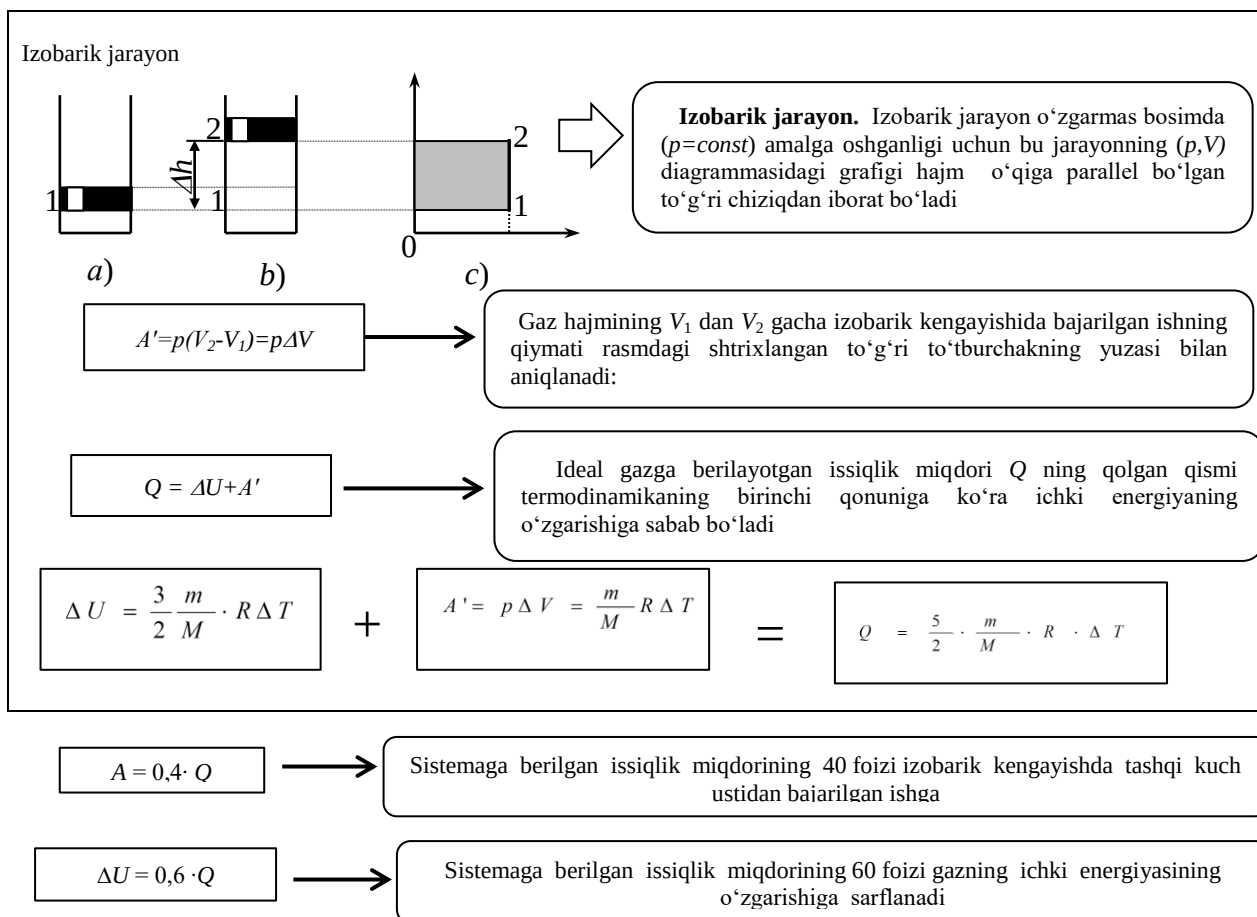
Freym – ramkada fizik kattaliklar o'rtasida sabab – oqibat bog'lanishlarni ajratib ko'rsatiladi va ma'lumotni tuzilmashtiriladi. Freym – mantiqiy – ma'noli sxemada – o'quv ma'lumotlarining tuzulmasini aniqlash, uning elementlarining ketma – ketligi va bog'liqligini aniqlash uchun bilimlarni tuzilmashtirish, analitik masalalarni rivojlantirish, o'quv materialini o'zlashtirish jarayonida ma'lumotning asosiy tuzilmaviy elementlariga e'tibor qaratiladi. Freym –

senariysida fanga oid bilimlarni o'zlashtirish va tuzimlashtirish, voqealar va jarayonlarning qonuniyatlarini aniqlashda o'quvchilarda mantiqiy, muammoli, ijodiy fikrlashni rivojlantirish nazarga olinadi.

Tahlil va natijalar. Shu o'rinda biz Freym modelida “Termodinamikaning birinchi qonunini izojarayonlarga qo'llash” mavzularni o'rganishni qarab chiqamiz. Freymlar 2-, 3-, va 4-rasmda keltirilgan.

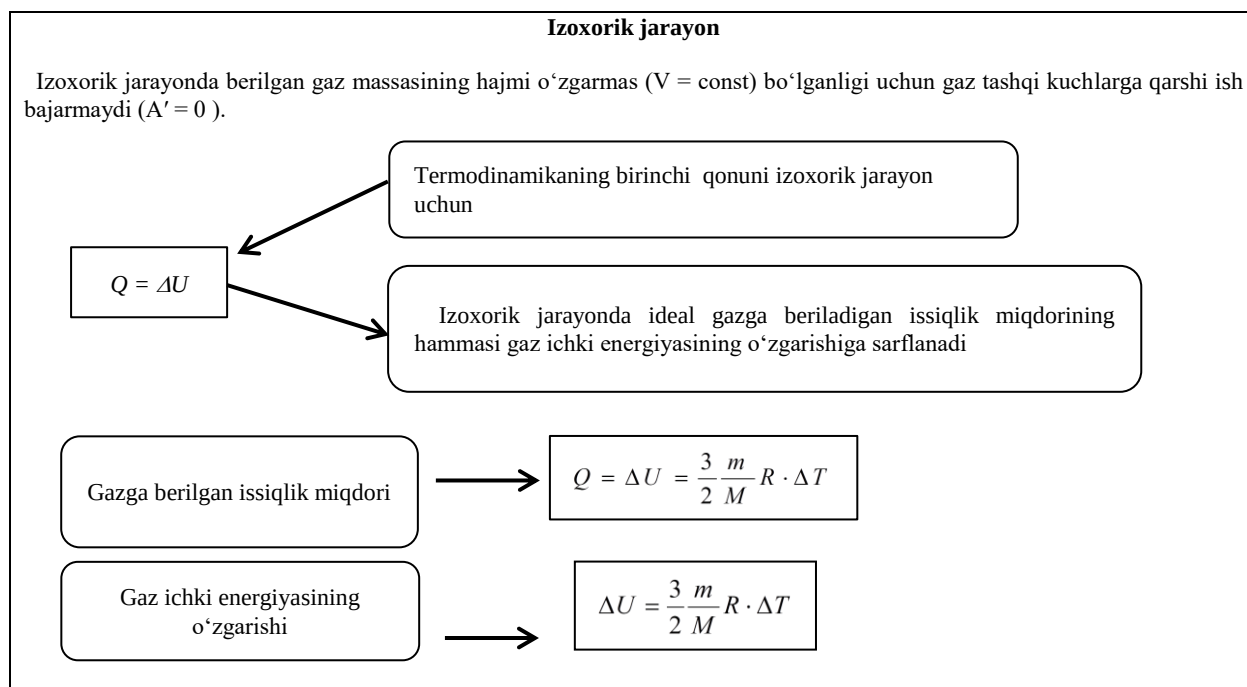


2-rasm. Izobarayonlarga termodinamikaning birinchi qonunining qo'llanilishini o'rganishning freym ko'rinishi



3-rasm. Izobarik jarayonni o'rganishning freym ko'rinishi

4-rasm. Izoxorik jarayonni o'rganishning freym ko'rinishi.



O'quv materiallarni freymlash yordamida o'qitish mazmunini taqdim etish uchun freymlardan foydalanishning yana bir muhim jihati ko'rgazmali obrazlar bilan og'zaki, simvolli ma'lumotlarning aniqlash muhim hisoblanadi.

Biz Sirdaryo viloyati Guliston shahar 15- umum ta'lim maktabi 9 A- sinf nazorat va 9B –sinfda tajriba guruhi qilib ajratilib, har bir guruh uchun o'rtacha o'zlashtirish o'rganildi (natijalar jadvalda keltirilgan).

Jadval.

Sirdaryo viloyati Guliston shahar 15- umum ta'lim maktabida olib borilgan tajriba-sinov natijalari

T/r	Sinf	O'quvchilar soni	Guruhlarning turlari	Guruh o'quvchilarining baholari			O'zlashtirish ko'rsatkichi (%)	Sifat ko'rsatkichi (%)
				"3"	"4"	"5"		
1.	9 A	30 nafar	Nazorat	12	12	6		
2.	9 B	29 nafar	Tajriba	10	14	5		

Xulosa va takliflar. Innovatsion ta'lim texnologiyasi o'quvchilarning o'rganilayotgan soha bo'yicha bilimlarni esga tushirish, jonlantirish yangi bilimni o'zlashtirishga asos bo'ladi deb ko'rsatadi. Bilimlar va tayyorgarlikni aniqlash o'quvchini faollashtirish va bilim o'zlashtirishga ijobiy motivni keltirib chiqaradi. Demak, ta'limda innovatsion texnologiyalarni turli vositalar, metodlar sifatini tamoyillar asosida ta'lim jarayoniga tatbiq etilishi orqali, ta'limiy samaradorlik (bilimlarni o'zlashtirish; ijodiy faollikni oshirish;

amaliy ko'nikma va malakalarni egallash)ga erishishni ta'minlaydi.

Tadqiqotimiz davomida biz quyidagi xulosalarni qilamiz:

1. Tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili ko'rsatkichi, fizika o'qitishda Freym texnologiyasidan foydalanish o'qitish samaradorligining oshishiga olib keladi.

2. Freym mantiqiy ma'noli sxema asosida tayyorlangan didaktik materiallar o'quv mashg'ulotlarida o'quvchilarning mantiqiy va ijodiy fikrlashga undaydi.

ADABIYOTLAR

- Ishmuxamedov R.J., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent, "Nihol" nashriyoti, 2016. – 279 b.
- Gurina R.V., Sokolova E.E. Kontseptsiya freyma v obuchenii/ Школьные технологии. 2004. № 1. - S77-84.
- Lozinskaya A.M. Freymovoe strukturirovanie soderjaniya obucheniya fizike v ramkax modularnoy texnologii. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №1. - S.80-89.
- Karlibaeva G.E. Innovatsion ta'lim texnologiyalari sharoitida fizika o'qituvchisining metodik tayyorgarligini shakllantirish. Ped.fan.n.-di.diss.avtoreferati. Toshkent, – 2016. 15- 6.
- Karlibaeva G.E. B'ulajak fizika o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish Ped.fan.d.-di.diss.avtoreferati. Toshkent, – 2019.
- Qahqorov S.K. Fizika ta'limida davriylik texnologiyasi. Monoqrafiya. – T.: Faqur Fulum, 2005. – 160 b.
- Begmatova D., Oltmishov Y. Fizika praktikum ishlariga pedagogik texnologiyalarni joriy qilib qo'yish usullari. "Ta'lim muammolari" жур. №3-4 2008. 50-53 b
- Kurbonov M., D.Begmatova Fizika faniga ilqor pedagogik texnologiyalarni tadbiq etishning amaliy asoslari. UshDU Zh."Vestnik" №2 - 2009110-112 -b.
- Nurimbetov R.I., Begmatova D."Innovatsion ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayoniga qo'llashda muammolar va ularni yechish usullari" "Pedagogika" jurnali, 2-son 2016.



Зулайхо АБДУНАЗАРОВА,
Қариш давлат университети тадқиқотчиси
E-mail: zulayxosharifqulovna83@gmail.com

ТДПУ профессори, н.ф.д Ш.Шодмонова тақризи асосида

MEDICAL AND SOCIAL CATEGORY OF HEALTH

Annotation

This article clearly shows the medical and social category of health, the balance of the human body with the external natural and social environment, the health of the population, the process of interaction between man and the environment.

Key words: Natural and social environment, individual health, public health, regional or territorial health, harmonization of development, health criteria.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В данной статье наглядно показаны медико-социальная категория здоровья, баланс организма человека с внешней природной и социальной средой, здоровье населения, процесс взаимодействия человека и окружающей среды.

Ключевые слова: Природная и социальная среда, индивидуальное здоровье, общественное здоровье, региональное или территориальное здоровье, гармонизация развития, критерии здоровья.

SALOMATLIKNING TIBBIY-IJTIMOYIY KATEGORIYASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada salomatlikning tibbiy-ijtimoiy kategoriyasi, inson organizmining tashqi tabiiy va ijtimoiy muhit bilan mutanosibligi, aholi salomatligi, inson va atrof-muhit o'rtasidagi o'zaro ta'sir jarayoni ochiq ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: Tabiiy va ijtimoiy muhit, individual salomatlik, jamoat salomatligi, mintaqaviy yoki hududiy salomatlik, rivojlanishning uyg'unligi, salomatlik mezonlari.

Kirish. Reproaktiv salomatlikni saqlash demografik siyosatni rivojlantirishning yangi yo'nalishi hisoblanadi. Respublika hukumati tomonidan qabul qilingan mamlakatning demografik rivojlanish kontseptsiyasida reproductiv salomatlikni yaxshilash demografik siyosatning eng muhim milliy ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Uni amalga oshirishning muvaffaqiyati reproductiv salomatlikni muhofaza qilish muammolarini hal qilish yo'llarini ilmiy asoslash darajasi bilan oldindan belgilanadi.

Inson salomatligi kasallik, xastalik yoki jismoniy kamchiliklarning yo'qligina emas, balki insonning barcha a'zo va tizimlari faoliyatining tashqi tabiiy va ijtimoiy muhit bilan mutanosibligi, inson ijtimoiy, biologik va ruhiy holatining uyg'unligidir. Salomatlik va xastalik – turi shart-sharoitlar va omillar ta'sirida vujudga kelgan ijtimoiy muhitning mahsulidir. Salomatlik tug'ma yoki orttirilgan yoki ijtimoiy omillar ta'sirining mahsuli bo'lmish biologik va ijtimoiy sifatlarining birligi, uyg'unligi va aksincha, ushbu birlik, uyg'unliklarning buzilishi xastalikdir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Zamonaviy tibbiyotning kelib chiqishi uzoq tarixiy davrlarni va turli qarashlarni o'z ichiga olib, turli kasalliklar, ularni davolash va oldini olish haqidagi bilimlar asosi qadimdan xalq ommasining tajriba va kuzatishlariga bog'liq bo'ladi. O'rta asrlarda tabobat ilmi Sharqda, jumladan, O'rta Osiyoda rivojlana boshladi. Yunon, sanskrit va boshqa qadimiy sharq tillarida yozilgan tibbiy asarlarning ko'pchiligi, jumladan, Aristotel, Dioskorid va Galenning dorishunoslikka oid asarlari shu davrda suryoniy va arab tiliga tarjima qilindi. Abu Hanifa ad-Dinavoriy, Abu Mansur Somoniy, Muhammad ibn Yusuf Iloqiy, Muhammad ibn Bahrom Kolonisiy, Ali ibn Umar Najibuddin Samarqandiy kabi mashhur tabib va hakimlar turli kasalliklarning kelib chiqish sabablari, ularning oldini olish va davosiga hamda dorishunoslikka oid ilmiy asarlari va amaliy ishlari bilan Sharqda tibbiyotning rivojlanishiga katta hissa qo'shdilar. Ibn Sinoning tibga oid

yo'zgan asarlarining 30 dan ortig'i bizgacha yetib kelgan, ularning orasida "Qonun" kabi tibbiy ensiklopediya bilan bir qatorda, tibning ayrim nazariy va amaliy masalalariga bag'ishlangan turli hajmdagi "Urjuza fit-tib" ("Tibbiy urjuza"), "Daf al-madorr al-kuliyi an-al-abdon al-insoniya" ("Inson badaniga yetishgan barcha zararlarni yo'qotish"), "Kitob al-qulanj" ("Qulanj haqidagi kitob"), "Maqola fi-n-nabz" ("Tomir urishi haqida maqola"), "Risola fi-l-boh" ("Shahvoniy quvvat haqida risola"), "Risola fi tadbiri al-musofirin" ("Safardagilarning tadbiri haqida risola"), "Risola fi xifz as-sihha" ("Sog'liqni saqlash haqida risola"), "Risola fi-s-sikanjabin" ("Sikanjabin haqida risola"), "Risola fi-l-fasd" ("Qon olish haqida risola"), "Risola fi-l-hindabo" ("Sachratqi haqida risola") kabi risolalari ham bor. Sulton Ali tabib Xurosoniy "Kasalliklarni davolash bo'yicha qo'llanma" ("Dastur al-iloj") asari bilan hirotlik tabib Muhammad ibn Yusuf Yusufiy al-Haraviy ham qator tibbiy asarlari va Xorazmiy muhim tibbiy asarlari, jumladan, "Inson uchun amaliy ishlari bilan, Abdulg'ozixxon ibn Arab Muhammadxon foydali dorilar" ("Manofi' al-inson") asari bilan XV-XVI asrlarda tabobat ilmini rivojlanishiga katta hissa qo'shdi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Maqolaning maqsadidan kelib chiqib, ishda analitik, tarixiy-tipologik, psixanalitik metodlardan foydalanildi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining (JSST) ta'rificha: "Salomatlik - bu nafaqat kasallik va jismoniy kamchiliklarning bo'lmashligi, balki sog'lom, jismoniy, ruhiy va ijtimoiy holatga ega bo'lishlikdir". Ushbu ta'rif JSST 1948-yilda qabul qilgan nizomda keltirilgan [8].

Tibbiy ijtimoiy tadqiqotlarda aholi salomatligiga baho berishda uning 4 ta darajasini qayd etish maqsadga muvofiqdir:

- Alohida shaxs salomatligi – individual salomatlik.
- Ijtimoiy va etnik guruh salomatligi – guruh salomatligi.

- Ma'muriy mintqa aholisi salomatligi – mintqaviy yoki hududiy salomatlik.

- Jamoat, populyatsiya salomatligi – jamoat salomatligi.

20-asrning 40-yillari boshlarida Amerikalik shifokor G.Sigerist salomatlik tushunchasiga quyidagi ta'rifni bergan: "Barkamol rivojlanishi bilan ajralib turadigan, jismoniy va ijtimoiy muhitga yaxshi moslashgan shaxsni sog'lom deb hisoblash mumkin. Salomatlik shunchaki kasallikning yo'qligini anglatmaydi, bu ijobiy narsa, bu hayot insonga yuklagan vazifalarni quvnoq va iroda bilan bajarishdir [8].

Aytish mumkinki, bugungi kunda ushbu ta'rif eng yaxshilaridan biri bo'lib qolmoqda. Adabiyotlarda salomatlikning quyidagi ta'riflari mavjud. Salomatlik bu:

- inson tanasining organlari va tizimlarining tuzilishi va funksiyalari, shuningdek, tartibga solish tizimlarining gomeostazni (ichki muhitning doimiyligi) saqlab turish qobiliyati o'rtasidagi muvofiqlik mavjud bo'lgan tananing holati;

- organizmning yoshga mos barqarorlikni saqlash qobiliyati;

- miqdoriy va sifat ko'rsatkichlarining keskin o'zgarishi sharoitida hissiy, og'zaki va tizimli ma'lumotlarning uchlik oqimi;

- organizmning holati, bu uning moslashish qobiliyatini belgilaydi va organizm hayotiy faoliyatining ehtiyoj-motivatsion va axborot asosini tashkil qiladi;

- nafaqat kasallikning yo'qligi yoki tananing funksional anomaliyalari, balki turli tizimlarning yuqori darajada ishlashi, shuningdek, rivojlanishning uyg'unligi;

- tananing bunday holati, barcha tizimlarning funksiyalari tashqi muhit bilan muvozanatlashganda va og'riqli o'zgarishlar bo'lmasa;

- turli xil ijtimoiy va boshqa faoliyat turlarida to'liq ishtirok etishga imkon beradigan mavjudlik.

Shunday qilib, salomatlik tananing atrof-muhit sharoitlariga moslashish sifatini aks ettiradi, inson va atrof-muhit o'rtasidagi o'zaro ta'sir jarayonining natijasini ifodalaydi. Salomatlik holati ekzogen (tabiiy va ijtimoiy) va endogen (irsiyat, konstitutsiya, jins, yosh) omillarning o'zaro ta'siri natijasida shakllanadi [1].

Salomatlik va kasallik haqidagi g'oyalarning

qutblanishini rad etish yangi ilmiy ishlanmalarni talab qildi. Bu salomatlik haqidagi fanni yaratishni talab qildi. Inson salomatligi haqidagi yagona fan shartli ravishda jamoat salomatligi, shu jumladan, quyidagi xususiyatlarga ega fanlar majmuasi sifatida belgilanishi mumkin:

- boshqa insoniy fanlar bilan aloqa va o'zaro ta'sir;

- integrativ xususiyat, ilmiy bilim va strategiyalar tizimining mavjudligi;

- ko'p darajali: nazariy, amaliy va tashkiliy darajalarning mavjudligi;

- salomatlikka ta'sir qilishning turli usullari (shakllanish, saqlash, mustahkamlash, tiklash).

Y.E.Veltishchevning fikriga ko'ra salomatlik mezonlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- bolaning yetarli darajada funksional va ijtimoiy moslashuvi, moslashuvchan reaksiyalarning keng doirasi, ruxsat etilgan yuklarga bardoshlilik, oilada va jamiyatda adekvat xatti-harakati;

- nojo'ya ta'sirlarga yuqori darajada qarshilik, birinchi navbatda optimal immunologik reaktivlik va stress reaksiyalarini tezda yengish;

- chegara sharoitlari va surunkali kasalliklar belgilarining yo'qligi.

O'sayotgan organizmning o'ziga xos xususiyati - adaptiv reaksiyalar doirasi cheklangan va organizmning ekzogen ta'sirlarga sezgirligi oshgan holda, rivojlanishning tanqidiy davrlarining mavjudligi [4].

Aholi sog'lig'ining holati 50% dan ko'proq individual turmush tarziga, 25% ga atrof-muhit omillarining ta'siriga bog'liq bo'lib, bu inson salomatligini saqlashning zaxirasi uning turmush tarzini tashkil etishda ekanligini ko'rsatadi. Ikkinchisi insonning o'z tanasining genetik, fiziologik, psixologik imkoniyatlarini bilishi, uning psixofiziologik holatini nazorat qilish va saqlash usullari, vositalarini bilishi va sog'lig'ini mustahkamlash, tibbiy bilimlarni uning atrof-muhitiga va umuman ijtimoiy muhitga tarqatish qobiliyatini o'z ichiga oladi [6].

Turmush tarzi, shuningdek, irsiy va orttirilgan sharoitlarga, adaptiv va himoya mexanizmlarining buzilishiga, ekologiyaga, valeologik ta'limga (1.1-rasm) [2] hamda endogen omillarga bog'liq (1.1-jadval).

1-rasm.1.1 jadval

Sog'likka ta'sir qiluvchi omillar.

Professional davolash tibbiyoti 10-15%		Genetika 18 - 25 % 4
Tibbiy axborot		Salomatlik 1
y/		
Turmush tarzi 50 - 52 %	■ ■	Atrof-muhit 10-20%

Ekzo-endogen omillarning salomatlikka ta'siri

1.2 jadval

S.S.T	S.V.Alekseev,	V.P.Petlenko [118,208]
Turmush tarzi 50%	Turmush tarzi 50-52%	Genetika 20%
Yashash muhiti 20%	Irsiyat 18-25%	Ekologiya 25%
Irsiyat 20%	Tabiiy sharoit 10-20%	Ijtimoiy 25%
Sog'liqni saqlash 10%	Sog'liqni saqlash 10-15% tashkiloti	Psixologik 15%
		Tibbiy 10%
		Madaniy 5%

Ekzogen omillar insoniyat jamiyati tomonidan tartibga solinadi va jamiyatning barcha tuzilmalari e'tiborining predmeti hisoblanadi. Ular inson tanasiga jismoniy ta'sirlar bilan ta'sir qiladi (bular havo, suv, shovqin, radiatsiya, oziq-ovqat); psixologik (mehnat, oilaviy, madaniy munosabatlarni o'z ichiga oladi); ijtimoiy, (jamiyatdagi barcha turdagi ijtimoiy va siyosiy o'zgarishlarni (ishsizlik) o'z ichiga oladi), lekin aholi salomatligini saqlashga ta'sir qiluvchi hal qiluvchi omil turli yoshdagi, kasbiy va ijtimoiy guruhlar uchun biotibbiyot muammolari bo'yicha axborot-ma'rifiy tadbirlardir [3].

Rus olimi V.I Oryolning fikriga ko'ra, sog'liqni saqlash sohasidagi axborot siyosati –sog'liqni saqlashning eng oliy qadriyat sifatida saqlashga qaratilgan, jamiyatda tibbiy (valeologik) madaniyatni tarbiyalash bo'yicha tizimli va izchil tadbirlar asosida amalga oshirilishi kerak. Shuningdek, muassasalarida tibbiy-biologik dasturlarni tayyorlash va amalga oshirish bo'yicha ta'lim organlari bilan aloqalarni kengaytirish zarurligi [11], yosh avlodning sog'lig'ini saqlash, ta'lim olish, dam olish, mehnat qilish, xavfsizlikni ta'minlash huquqlarining kafolatlari ta'lim sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, shu bilan birga, ta'lim muassasalari tarmog'ini saqlash va kengaytirish bo'yicha chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan davlatning ijtimoiy siyosati choralari bilan ta'minlanishi kerakligi; ijtimoiy himoyaga muhtoj toifalar ta'limi uchun imtiyozli to'lov tamoyillarini saqlab qolish zarurligi ta'kidlangan [5].

Ilk bolalikdan salbiy illatlarning paydo bo'lishidan saqlash, yaratuvchanlikka bo'lgan qiziqishini shakllantirishi, o'z dunyoqarashini shakllantirish, o'z dunyoqarashini himoya qilishga, o'z-o'zini baholay bilishiga o'rgatib borish lozim. Buning uchun har bir shaxsning ruhiy holatlari, avvalo, uning o'ziga xos xususiyatlarini bilishi lozim.

Individuallik. Har bir inson o'zigagina xos betakror xususiyatlarga ega. Shaxsning o'ziga xos qirralarining mujassamlashuvi individuallikni vujudga keltiradi. Individuallik shaxsning intellektual, hissiy va irodalilik sohalarida namoyon bo'ladi. Rossiyalik olim A. G. Kovalyov tavsifiga ko'ra, shaxs quyidagi tuzilishga ega [7]:

1. Yo'nalganlik – voqelikka nisbatan inson munosabatini aniklaydi, unga o'zaro ta'sir etuvchi har xil xususiyatli g'oyaviy va amaliy ko'rsatmalar, qiziqishlar ehtiyojlar kiradi. Ustuvor yo'nalganlik shaxsning barcha ruhiy faoliyatini belgilaydi.

2. Imkoniyatlar – faoliyatning muvaffaqiyatli amalga oshirishini ta'minlashi lozim. O'zaro ta'sir etuvchi va o'zaro bog'liq bo'lgan turlicha qobiliyatdir.

3. Xarakter – ijtimoiy muhitda shaxsning xulq-atvor, holatini aniqlay-di. Odamning ruhiy hayoti shakli va mazmuni xarakterda namoyon bo'ladi. Xarakter tizimidan irodaviy va ma'naviy sifatlar ajratiladi [7]:

Qobiliyat – shaxsning mazkur faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish sharti hisoblangan va buning uchun zarur bilim, ko'nikma va malakalarni egallash dinamikasida yuzaga chiqadigan farqlarda namoyon bo'ladigan individual-psixologik xususiyatdir. U bir odamning boshqa bir odamdan farq qiladigan belgisidir. Qobiliyatlar taraqqiyotining yuksak bosqichi iste'dod deb ataladi. Iste'dod bu kishiga qandaydir murakkab mehnat faoliyatini mustaqil, sifatli amalga oshirish imkonini beradigan qobiliyatlar yig'in-disidir. Odam muayyan qobiliyatlar bilan dunyoga keladi, agar bu qobiliyatlar rivojlantirilsagina, iste'dodga aylanadi, aks holda rivojlanmay qolishi mumkin.

Iroda – kishining oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishishda qiyinchiliklarni yengib o'tishga qaratilgan faoliyati va xulq-atvorini ongli ravishda tashkil qilishi va o'z-o'zini boshqarishi demakdir. Iroda - inson faolligining alohida shakli, xulq-atvorni tashkil etishning qo'yilgan maqsad bilan belgilanadigan turidir. Ayniqsa, sog'lom turmush tarzi ko'nikma-malakalarining shakllanishida irodaning ahamiyati katta. Zararli odatlardan o'zini tiya bilish yo'lidagi turli qiyinchiliklarni yengib o'tish uchun iroda kuchini sinovdan o'tkazishga to'g'ri keladi. Irodaning undovchi va tormozlovchilik xususiyati birlashgandagina maqsadga erishishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etishni ta'minlaydi. Ham ijobiy, ham salbiy oqibatlariga ega bo'lgan irodaviy harakatning internal (ichki) yoki eksternal (tashqi) shakllantirilishi (nazorat qilish) shaxsning tarbiya jarayonida shakllanadigan barqaror fazilatidir.

E'tiqod – shaxsning o'z qarashlariga, dunyoqarashlariga muvofiq tarzda ish ko'rishga da'vat etadigan motivlar (motiv – undovchi kuch) tizimidir [7].

Sog'lom tumush tarzini tarkib toptirishda inson ruhiy salomatligi, uning o'z-o'zini boshqara olishi, murakkab sharoitlarga moslasha olish qobiliyati muhimdir. Psixologiya fanida psixo-profilaktika degan tushuncha mavjud. Bunday tadbirlarni o'tkazishdan maqsad insonda ruhiy kasalliklarning paydo bo'lishi, ruhiy holatlarni buzilishining asl sabablarini o'rganish, o'z vaqtida aniqlash, ularni bartaraf etish yo'li bilan ruhiy salomatlikni ta'minlashdan iborat. Ruhiy salomatlik uchun kurash orqali butun organizm salomatligi uchun kurash olib boriladi. Inson ruhiy holatidagi turli qiyinchiliklarni tartibga solishda oila va ta'lim dargohlarida ta'lim va tarbiya ishlarni to'g'ri yo'lga qo'yish, jismoniy salomatlikni rivojlantirishga ko'proq e'tibor qaratish zarur. Shundagina odamlar orasida ruhiy zo'riqish kamayadi va bu o'z navbatida, ijobiy natijalar beradi.

Xulosa va takliflar. G.M.Nasibulina har bir mintaqada amalga oshiriladigan muayyan tadbirlar sabab, bolalar va o'smirlar salomatligini boshqarish mumkinligini ta'kidlaydi va buning uchun [12]:

- ta'lim organlari bilan birgalikda optimallashtirish va kengaytirish orqali oilaning turmush tarziga ta'sir qilish, otalar va o'quvchilarni valeologik tarbiyalash;

- ta'lim muassasalarida xavfsiz ekologik sharoitlarni ta'minlash;

- boshqaruvning tegishli tuzilmalari bilan birgalikda atrof-muhitni texnogen ta'sirlardan muhofaza qilish;

- ona va bola salomatligini muhofaza qilish: ovqatlanish sifatini yaxshilash, kunlik rejimni, jismoniy tarbiya, bolalar va o'smirlarning yozgi dam olishini optimallashtirish;

- uyushgan guruhlarda ta'lim va o'qitishga moslashish davrida bolaning tanasining kuchlanishini yumshatishga qaratilgan chora-tadbirlar o'tkazilishi zarurligini ta'kidlagan.

Shaxsning ruhiy salomatligi muammosi ijtimoiy masalalari bilan chambarchas bog'liq holda yuzaga keladi. Ruhiy salomatlikni ta'minlash odamlar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarning darajasi bilan, o'z navbatida, me'yoriy ijtimoiy munosabatlar shaxsning shakllanish jarayonlari bilan bog'liq. Ruhiy salomatlik tushunchasi ijtimoiy salomatlikning shakllanishiga olib keladi. Odam salomatlikning mazkur darajasidagina o'zining odamiylik xususiyatini namoyon qiladi, mavjud qadriyatlarga o'z munosabatini bildiradi. Shu jarayonda o'z salomatligiga munosib o'rin ajratish imkoniyatiga ega bo'ladi. Chunki ruhiy sog'lom odamgina ijtimoiy jarayonlarda faol ishtirok eta oladi. Har bir odam o'z ruhiy salomatligini ta'minlashga intilishi komil inson bo'lib yetishishga olib keladi.

ADABIYOTLAR

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье.-М.-1987. 26
2. Ананьев В.А. Психогигиенические и психопрофилактические основы здорового образа жизни // Здоровый образ жизни.-Л.-1988. 27
3. Анохин А.Ю., Слипченко С.Г. Валеологический подход в воспитании школьников И Валеология на рубеже тысячелетий: тезисы докладов.- Калининград.-1998. 28
4. Вельтишев Ю.Е. Состояние здоровья детей и общая стратегия профилактики болезней.-М.-1994. 31
5. Гончаренко В.Л. Здоровье ребенка: основные направления государственной политики по его оптимизации в России И Ребенок: проблемы экологии и здоровья: сборник докладов научной сессии.-Спб.-1999. 33
6. Казначеев В.П., Петленко В.П. Этюды интегральной медицины и валеологии.-Спб.-1997. 36
7. Ковалев А.Г. Психология личности [Текст] : Учеб. пособие / Ленингр. гос. пед. ин-т им. 1965. 37
8. Маматкулов Б. Жамоат саломатлиги ва согликни сақлашни бошқариш. Тошкент — «ИЛМ ЗИЁ» — 2013. 45
9. Мельникова Т.В. Система обучения здоровому образу жизни в курсе ОБЖ // Экология. Безопасность жизнедеятельности. Валеология: сборник научных трудов РГПУ им. А.И.Герцена.-Спб.-2000. 47
10. Насыбулина Г.М. Гигиенические основы профилактики нарушений в состоянии здоровья детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях//Автореф. дис. ...д.м.н.-Спб.-1999. 49



Maxliyo ABDUNAZAROVA,
Jizzax viloyati yuridik texnikumi o'qituvchisi
E-mail: Xalikulova81@mail.ru

O'zMU dotsenti, t.f.f.d. Xolikulova X.Y. taqrizi asosida

ZAMONAVIY JAMIYATDA NOGIRON AYOLLARNI KASBIY TAYYORGARLIGI VA KASBIY TA'LIM OLISH

Annotatsiya

Ushbu maqola nogironligi bor ayollarning kasbiy rehabilitatsiyasining zamonaviy elementlariga bag'ishlanadi. Maqolada nogiron ayollarni kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlashning asosiy masalalari tahlil qilinadi, nogiron ayollarni kasbiy rehabilitatsiya qilish uning jamiyatga integratsiyasining asosiy elementi ekanligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: Kasbiy rehabilitatsiya, adaptiv ta'lim, kasbiy ta'lim, kasbiy tayyorgarlik va qayta tayyorlash, oqilona bandlik.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН-ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Данная статья посвящена профессиональной реабилитации женщин-инвалидов в Узбекистане. В статье раскрываются основные направления профессионального обучения и образования женщин с инвалидностью, обосновывается предположение о том, что переподготовка женщин с инвалидностью является основным аспектом ее социальной ориентации. Важным вопросом статьи является особое указание правила создания учебного процесса в учреждениях переподготовки для людей с инвалидностью.

Ключевые слова: Переподготовка; адаптивное обучение; профессиональное образование; профессиональная подготовка и переподготовка; рациональная занятость.

PROFESSIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL EDUCATION OF DISABLED WOMEN IN MODERN SOCIETY

Annotation

This article is devoted to the professional rehabilitation of disabled women. The article analyzes the main issues of vocational training and retraining of women with disabilities, justifies the assumption that the professional rehabilitation of women with disabilities is the main element of its integration into society. The main aspect of the article is the section describing special requirements for the organization of the educational process in vocational education institutions for women with disabilities.

Key words: Vocational rehabilitation; adaptive learning; professional education; vocational training and retraining; rational employment.

Introduction. Statement of the problem in General and its relation to important scientific and practical tasks. It is well known that in modern conditions of market relations, an important direction of the state's social policy is to promote successful professional training of disabled people. When training, professional training or retraining of persons with disabilities, along with General ones, it is allowed to use alternative forms of organization of the training process. The main tasks of the state in this direction are: ensuring the constitutional rights of persons with disabilities to professional orientation, high - quality professional education; promoting the active integration of persons with disabilities into the social space, creating favorable conditions for the spiritual, mental and physical development of persons with disabilities, ensuring their social and legal protection; psychological adaptation of people with disabilities in society; forming a positive attitude; providing professional education for disabled people in order to prepare them for future employment; developing the ability to self-support, self-service and family life; developing and improving the system of functioning of educational organizations of various types; development of a system of financial support for disabled people, etc.

The ideas of the President of the Republic of Uzbekistan on improving the efficiency of state organizations for the social protection of persons with disabilities, as well as strengthening the role of non-governmental organizations in improving the social protection system, are the basis for further development of the social sphere, outlined in the

historically important document, "Action Strategies for five priority areas of development of Uzbekistan in 2017-2021".

Literature review. Analysis of recent research and publications that have addressed aspects of this problem and on which the author is based; identification of previously unresolved parts of the General problem. Today, many researchers claim (S. N. Hakimov., A. A. Umarova [1], O. A. Odilov [2], A. A. Rozhdestvina, Z. M. Hayrullayev [3], etc.) that disability does not mean disability, but on the other hand, all modern public protection bodies proceed from the fact (A. A. Mirhalilov [4], M. E. Tsyganov [5], D. L. Olimov [6]) that disability means the inability of a person to live independently. Most countries pay quite serious attention to the development of professional education for people with disabilities (S. N. Bratanovsky, A. A. Rozhdestvina). It can be obtained in regular or special educational centers at public or private educational organizations, as well as at a regular enterprise [7]. Depending on the country, various options for obtaining professional education are offered.

Research Methodology. The purpose of this formulation is to exclude professional restrictions related to the disability group and the degree of restriction of the ability to work in social Sciences, through rehabilitation measures and successful professional activity in the labor market. The process of professional integration of persons with disabilities is supported through the allocation of financial resources, as well as the creation of conditions in the field of vocational training and the adaptation of work places for special needs of persons with disabilities. Here, practical measures vary more

depending on the country's legislative policy. The range of benefits and privileges includes both relatively modest and short-term monetary allocations, as well as long-term, large-scale actions aimed at professional rehabilitation of disabled people [8].

Vocational education for persons with disabilities is an essential aspect of their social and professional rehabilitation. Persons with disabilities can receive professional education both in General vocational education institutions and in specialized institutions of the Russian Federation's constituent entities. People with disabilities can get higher education in a number of specialized universities [9]. Despite these positive developments in the field of vocational education for the disabled, the existing network of specialized vocational educational organizations does not adequately address the problems of accessibility of vocational education for all categories of disabled people, which is due to the following reasons: - limited opportunities for the level of qualification of vocational training; - lack of network interaction of specialized vocational educational institutions for people with disabilities; - a limited list of areas and training profiles for which professional education of disabled people is organized; - limited opportunities in the form (full-time, part-time, remote forms) of professional education organization [10]; - limited opportunities for disabled people with various types of pathology when entering specialized educational organizations; - insufficient equipment of educational organizations with technical means of training, lack of appropriate equipment, weak material and technical base, etc.; - insufficient material support for disabled students during the training period; - lack of mechanisms for implementing the labor potential of disabled people, the problem of employment of disabled graduates of specialized educational organizations. The process of organizing training in specialized institutions of professional education also needs to solve a number of significant problems: increasing the duration of training due to the transition to new generation standards, reducing the occupancy of groups of students, actively introducing new methods and forms of training, increasing the rehabilitation orientation of the learning process for disabled people [11].

Analysis and results. It should be noted that the nature of the deviation that a person with disabilities suffers from largely determines their potential for professional training and professional education. Not all categories of disabled people are allowed to introduce special standards, which is the case today. Professional training and professional education of a disabled person in specially created conditions is an important factor in preventing the development of the pathological process, contributing to compensation and restoration of his ability to work, as well as improving the morale of the disabled person. In the end, all this has a positive effect on their active life. It seems that only with this approach, people with disabilities on an equal basis, as professionals, will be competitive in the modern labor market. In General, as N. V. writes. It is generally recognized that young people with physical disabilities should have the right to choose the form of education: specialized or integrated. Some of them will always be a need for specialized training [12].

Quality, versatility, availability of opportunities for rehabilitation and living conditions attract applicants to such specialized boarding schools [13]. In order to improve the effectiveness and quality of professional education for the population with disabilities, it is important to know how the disabled person adapts to certain conditions [14]. Measures should be taken to ensure that the maximum number of persons with disabilities, regardless of their existing diseases, are socially adapted to society and achieve, as far as possible, optimal mental, physical, economic and social fullness and

independence. An important role here is played by such a criterion for evaluating the effectiveness of vocational education as successful adaptation. Adaptation is an active purposeful process in which a person develops both appropriate adaptive behaviors in the social sphere and forms of active participation in society. The process of human adaptation always occurs when a person, as a social subject, enters into a long-term, stable relationship with a new social environment.

According to some researchers, there are three levels of adaptation to vocational education: low, medium, and high [15]. The low level of adaptation reflects the student's mutual mismatch with the educational environment: insufficient adaptation to physical conditions, unsatisfactory performance of educational and social functions in the team. The average level of adaptation is characterized by adaptation to the educational environment, assimilation of average social norms, generally accepted forms and methods of action that ensure the performance of the main functions of mastering the profession at the average level. A high level of adaptation is characterized by a creative attitude to the stereotypes and norms that have developed in the field of professional education, a higher satisfaction with the educational and cognitive process, a conscious attitude to shortcomings, and a manifestation of activity to remove them. In the process of adaptation to professional education, such personal characteristics as a high level of self-control, emotional stability, calmness, trustfulness, willpower, rational comfort, and initiative play an important role. The main condition for successful socio-psychological adaptation of an individual, as well as any member of society, is a sense of belonging to this society, expressed in satisfaction with their status, their educational activities, relationships with students, teachers, and the team as a whole. A person who has lost such socially significant values as work ability and health finds himself in conditions in which his social status changes dramatically: a number of obstacles and restrictions of various nature arise in his life. A disabled person becomes a person in need and dependent on the moral, physical, and material assistance of others. All this inevitably negatively affects the human psyche, it becomes less resistant to stressful situations, becomes more vulnerable. Since adaptation is a dynamic process, which is influenced by external (environmental) and internal (personal) factors due to the state of the social environment and personal qualities of a person, respectively, the level of adaptation is also an indicator of instability. In a state governed by the rule of law and in a market economy, employment of persons with disabilities should be based on the General principles of rehabilitation and social policy for persons with disabilities. Providing employment for this category of people is an important interagency issue.

Conclusion. Thus, rehabilitation of disabled people should be managed through targeted programs. The target program for rehabilitation of disabled people is a coordinated current and long-term design of a complex of rehabilitation measures based on the reasonable use of financial, human and material resources. In turn, the formation and implementation of the program requires the following step-by-step actions: expert analysis of existing approaches to the rehabilitation of people with disabilities in the country; conceptual development of a program to restore the disabled person's ability to work in a healthy working environment; forecasting the results of standardized performance indicators of program activities. The labor activity of disabled people becomes the main relationship of all members of society and, despite the fact that in comparison with a healthy person, a disabled person has a limited opportunity to work, in a market economy, they (disabled people) must be competitive.

REFERENCES

1. Hakimov S. N., Umarova A.A. Comment to The Federal law of November 24, 1995 No. 181-FZ "On social protection of disabled people". Tashkent, 2006. // consultant plus.
2. Odilov O. A. persons with Disabilities: discrimination and employment. // Labor law, 2007 No. 4. // consultant plus.
3. Халикулова Х.Ю. "Участие Узбекистана в паралимпийских играх (2004-2014 гг.)." Вестник развития науки и образования 6 (2014): 70-75.
4. Mirhalilov A.A. Commentary on the laws on social services and social protection of disabled people in the Uzbekistan // Employer. 2006. N 1.
5. Халикулова Х.Ю. "Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов." Актуальные вопросы современной науки и образования (2016): 99-102.
6. Olimov D.L. Features of the national system of job quotas. Moscow, 2006. // consultant plus.
7. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Функционирование дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями (1991-2013 гг.)." Вестник науки и образования 10 (22) (2016).
8. Federal target program "Social support for disabled people" for 2006 - 2010 // consultant plus.
9. Халикулова Х.Ю. "История развития толерантного отношения к инвалидам на основе изучения письменных источников восточных мыслителей Средней Азии." Проблемы современной науки и образования 12 (54) (2016).
10. Maslov A. Benefits for the disabled. // Biznesadvokat, 2002 No. 18.
11. Kesaeva R.E., Tigishvili N. N. Medikosocial expertise and social work //Edited by doctor of medical Sciences, Professor L. A. Ertel. Moscow, 2013.
12. Халикулова Х.Ю. "Ислам и традиционные ценности в отношении к социально уязвимым слоям населения." Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века (2016): 257-259.
13. lyubavina N. V. Professional education of persons with disabilities: features of the organization of educational activities // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2015. No. 1 (10). pp. 84-86.
14. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Образование детей в специализированных школах и школах интернатах (1991-2014гг.)." Theoretical & Applied Science 5 (2016): 40-43.
15. Xulkar Xolikulova. "Social protection of people with disabilities in Uzbekistan after State Independence." Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives (2015): 29.



УДК:37.0013

Дилдора АКМАЛОВА,
Базовый докторант Наманганский государственный университет
E-mail: dilya-yura@mail.ru

Рецензент: д.п.н., профессор С. Т. Тургунов НамГУ

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНО-АДАПТИВНЫХ УСЛОВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме по созданию оптимальных педагогических условий в кредитно-модульной технологии обучения. Определены специфические черты личностной эффективности субъектов педагогических процессов и внедрение в образовательную и самообразовательную деятельность ресурсного подхода.

Ключевые слова: Педагогические условия, личностная эффективность, ресурсный подход, самомотивация, самопланирование, самоорганизация, самоуправление, самоконтроль, самокоординация, саморазвитие, самоанализ.

KREDIT-MODULLI O'QITISH TEXNOLOGIYASIDA TALABALARNING SAMARALI FAOLLIGINI TA'MINLASH UCHUN IJOBIY-MOSLASHUV SHAROITLARINI YARATISH

Annotatsiya

Maqola kredit-modulli o'qitish texnologiyasida optimal pedagogik shart-sharoitlarni yaratishning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Pedagogik jarayonlar sub'ektlarining shaxsiy samaradorligi, ta'lim va mustaqil ta'lim faoliyatiga resurs yondashuvini joriy etishning o'ziga xos xususiyatlari aniqlandi.

Kalit so'zlar: Pedagogik shart-sharoitlar, shaxsiy samaradorlik, resurs yondashuvi, o'z-o'zini motivatsiyalashtirish, o'z-o'zini rejalashtirish, o'z-o'zini tashkil etish, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi boshqarish, o'z-o'zini muvofiqlashtirish, o'z-o'zini rivojlantirish, introspeksiya.

CREATION OF POSITIVE AND ADAPTIVE CONDITIONS TO ENSURE THE EFFECTIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULAR LEARNING TECHNOLOGY

Abstract

The article is devoted to the current problem of creating optimal pedagogical conditions in credit-modular learning technology. The specific features of the personal effectiveness of the subjects of pedagogical processes and the introduction of a resource approach into educational and self-educational activities are determined.

Keywords: Pedagogical conditions, personal effectiveness, resource approach, self-motivation, self-planning, self-organization, self-management, self-control, self-coordination, self-development, self-analysis.

Сегодня, совершенствуя качество высшего образования и ориентируясь на зарубежные стандарты подготовки специалистов, в вузах нашей страны особое внимание стало уделяться анализу и качеству педагогических условий, позволяющих обеспечивать результативность педагогических процессов и эффективность деятельности студентов. По этой причине за последние годы в Республике Узбекистан в рамках мировых тенденций получения профессионального образования согласно постановлению «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» (№ 824, 31.12.2020 г.), особое внимание стало уделяться поэтапному внедрению кредитно-модульной системе обучения в вузах нашей страны.

Ввиду этого на современном этапе высшего образования, важным условием кредитно-модульной технологии обучения является обоснование и улучшение педагогических условий с учетом принципов модульно обучения, поскольку именно педагогические условия способствуют обеспечению качественной подготовки специалистов, профессиональному становлению личности и профессиональной деятельности.

Вопросы подготовки профессиональных педагогов-менеджеров, исходя из определенных педагогических условий, базируются на грамотно организованной деятельности субъектов, которая в свою очередь влияет на эффективность функционирования и развития любого педагогического процесса. Вследствие этого, главными

критериями педагогических условий является удовлетворение потребностей субъектов педагогических процессов в получении качественного профессионального образования, взаимосвязи науки и практики, внедрения инновационных технологий в процессы образования, соответствие педагогических процессов современным критериям и т.д.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы:

— по проблеме педагогических условий В.И. Андреева, А.Я. Найн, Н. М. Яковлевой, Н. В. Ипполитовой, Н. Стерховой М. В. Зверевой, Володина А. А., Бондаренко Н. Г., С. Т. Тургунова и др.;

— по теории и практике кредитно-модульного обучения С. Н. Постлезвайта, Ж. Д. Рассела, П. Юцявичене, И. Прокопенко, Н. В. Бородиной, М. В. Гороневич, Е. С. Самойловой, Г. В. Лаврентьева и Н. Б. Лаврентьевой.

В области исследования педагогических условий А.Я. Найн, В. И. Андреев, Н. М. Яковлева трактуют педагогические условия как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

Н. Ипполитова, Н. Стерхова считают, что «педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих

реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие»[2].

По мнению Володина А. А., Бондаренко Н. Г. педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечить эффективное функционирование и развитие педагогической системы[1].

Анализ исследований по вопросу педагогических условий показал, что существует несколько точек зрения, которые можно свести к двум основным мнениям:

1 — педагогические условия это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей образовательной среды;

2 — педагогические условия в качестве компонентов педагогической системы, характеризующий комплекс возможностей образовательной и материально-пространственной среды.

В свою очередь, педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность способов воздействий, которые позволяют решить цели и задачи педагогических процессов (Беликов В.А., Козырева Е.И., Павлов С.Н. и др.). Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия на развитие личности всех субъектов, призванные повысить эффективность педагогического процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.). Дидактические условия – это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для эффективного достижения образовательных задач (Рутковская М.В. и др.)[3].

Нужно отметить что, С. Т. Тургунов и Л. А. Макудова основными педагогическими условиями повышения эффективности педагогических процессов считают:

- эффективность педагогических процессов зависит от активности и самостоятельности обучающихся;
- воспитательные отношения оказывают влияние на развитие личности обучающихся в разной степени;
- необходимость обеспечения взаимозависимости и взаимосвязи компонентов педагогических процессов;
- важность и необходимость обратной связи в педагогических процессах;
- процессуальная сторона педагогического процесса, то есть непрерывность прямого и обратного воздействия;
- формирование у них учебно-мотивационных ситуаций для развития интересов к образованию у обучающихся;
- формирование положительных мотиваций у обучающихся выражается в эффективности педагогических процессов;
- эффективность педагогических процессов зависит от мотивации;
- актуальность и достоверность информации в педагогических процессах[4].

В статье рассматривается сущность современных педагогических условий, опирающихся на совокупность научных подходов, достоверность и новизну информации, обеспечивающих возможность для самообучения с помощью личностной эффективности. Достичь результативности деятельности субъектов педагогических процессов, учитывая законы педагогики, можно лишь при правильном сочетании нескольких, не противоречащих

друг другу подходов к организации педагогических процессов, технологий и методов обучения.

Выявление специфических особенностей педагогических условий и особенностей организации кредитно-модульного обучения, является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты нашего исследования. Придерживаясь, данных положений мы считаем, что педагогические условия — это компонент педагогической системы, имеющий совокупность собственных методов, технологий, механизмов и функций, обеспечивающий функционирование педагогических процессов и эффективную деятельность субъектов педагогического процесса. Педагогические условия являются подсистемой педагогической системы, которые обеспечивают процесс функционирования всей педагогической системы.

На современном этапе образования отличительным признаком педагогических процессов в вузах является подготовка кадров и квалифицированных специалистов, путем профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки на основе кредитно-модульной технологии. Параметры профессионально-теоретической подготовки направлены на усвоение основных профессиональных понятий, системой знаний, теорий и законов; профессионально-практическая подготовка ориентирована на получение практического опыта и приобретение умений, навыков, которая осуществляется при выполнении студентами курсовых, дипломных работ, прохождении практик и стажировок.

В исследуемой проблематике в соответствии с требованиями времени в рамках образовательного государственного стандарта задачи педагогических условий состоят в том, чтобы поднять уровень педагогических процессов с учетом потребности каждой личности и общества в целом, что в свою очередь соответствует принципам модульного обучения.

Таким образом, суть модульного обучения направлена на подготовку студентов к практической, профессиональной деятельности обучающихся. Кредитно-модульная модель организации педагогических процессов в вузах соотносится с формированием и обеспечением самостоятельной деятельности обучающихся, с целью самоприобретения теоретических и самореализацией практических навыков. Принимая во внимание то, что в процессе модульного обучения определенная часть педагогических функций передается самим обучающимся, эффективность модульного обучения заключается в взаимодействии обучающихся в педагогических процессах с учетом индивидуализации обучения и принципом паритетности.

Нельзя не заметить, что многие свойства и механизмы по организации и управлению педагогическими процессами на основе кредитно-модульной технологии обучения еще недостаточно познаны, поэтому совершенствование и эффективное функционирование педагогических процессов в вузах зависят от правильно подобранного комплекса педагогических условий для каждого этапа педагогического процесса.

Эффективность профессионального образования в рамках кредитно-модульного обучения повышается за счет консультации и координации преподавателем деятельности субъектов обучения, направленных на развитие, совершенствование и постижение личностной эффективности. Формирование личностной эффективности является важнейшим условием в организации результативных педагогических процессов в кредитно-модульном обучении.

Личностная эффективность — это индивидуальные способности, позволяющие качественно выполнять и прогнозировать определенные задачи, нацеленные на

результативность. Личностная эффективность обучающихся заключается в достижении личных образовательных и самообразовательных целей. Результативность личностной эффективности проявляется в целенаправленном, ответственном и продуктивном освоении теоретических знаний и практических навыков при использовании и развитии собственных творческих способностей и раскрытии талантов. Формирование

личностной эффективности в модульном обучении позволяют стимулировать мотивы познавательной и практической деятельности, повысить чувство ответственности у всех студентов, взаимообусловить цели и задачи образовательных и самообразовательных процессов, выявлять наиболее типичные и индивидуальные пробелы при самостоятельном изучении теоретического материала.

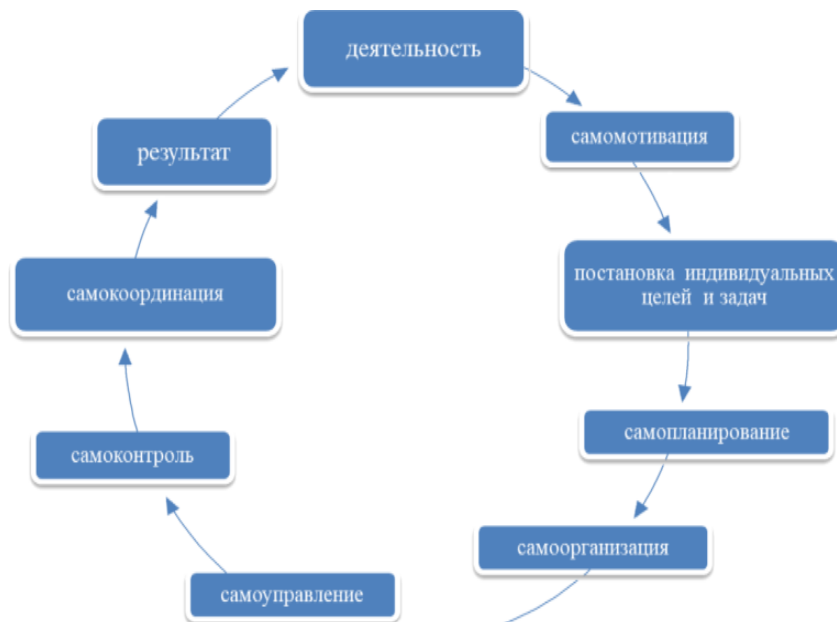


рис. 1 структура личностной эффективности

Данная структура личностной эффективности создает условия для творческого подхода к организации и управлению педагогическими процессами в модульном обучении самого обучающегося (или при помощи преподавателя), самостоятельной работой над модулем, а также ориентирует педагогический процесс на формирование действенных знаний, умений и навыков.

Функции личностной эффективности активизируют и индивидуализируют процессы обучения, повышают самостоятельность обучающихся на основе уже сформированных умений.

Придерживаясь данного положения, мы выделим следующие факторы, помогающие создать оптимальные педагогические условия повышения эффективности педагогических процессов при организации и управлении кредитно-модульного обучения:

- необходимость обеспечения целостности, взаимосвязанности и взаимообусловленности процессов профессионально-теоретической и профессионально-практической и самостоятельной подготовки студентов;
- обеспечение выполнения принципов системности педагогических процессов в процессе организации и управлении педагогическими процессами;
- учитывать применение мотивирующих и воздействующих механизмов, направленных на достижение поставленной цели и обратной связи на каждом этапе педагогического процесса;
- необходимость формирования у студентов навыков самообразования, самообучения, саморазвития и самоконтроля путем внедрения современных подходов к организации и управлению педагогическими процессами;
- формирование профессиональной личности;
- формирование личностной эффективности обучающихся;

- создание благоприятных условий для субъектов педагогических процессов исходя из принципов модульной технологии обучения;

- последовательные и систематические разработки и внедрения стратегических подходов для совершенствования задач и целей обучения.

Организация и управление педагогическими процессами в профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовке в рамках кредитно-модульной системы обеспечивает эффективность деятельности студентов посредством улучшения педагогических условий с учетом четкой научной организации педагогических процессов. В целях повышения эффективности и результативности модульного обучения следует отметить особенность педагогических условий, влияющих на формирование и развитие профессиональной личности, в процессе профессионально-нравственного (человек-человек), профессионально-эстетического, профессионально-культурного (человек-искусство-человек), профессионально-творческого (человек-книга-человек), профессионально-экологического (человек-природа-человек) и профессионально-технического (человек-техника-человек) воспитания.

В результате изучения различных источников по теме исследования, мы пришли к выводу о необходимости улучшения педагогических условий в соответствии с научной организацией педагогических процессов в кредитно-модульном обучении в вузах следующие:

- знание теоретических основ проектирования и организации педагогических процессов модульной технологии обучения;
- проектирование теоретической модели всех процессов обучения с учетом системности и интеграции;
- наличие различных особенностей, обстоятельств и типов педагогических условий при организации и управлении кредитно-модульным обучением;

наличие соответствующего комплексного подбора современных подходов и технологий;

разработка, реализация и совершенствование педагогических стратегий и задач;

обеспечение эффективности и результативности педагогических процессов в рамках профессионального становления личности;

обеспечение формирования личностной эффективности.

Таким образом, благодаря улучшению педагогических условий в кредитно-модульном обучении, обеспечивается развитие и функционирование педагогической системы, гарантируется высокая результатив-

ность педагогических процессов, обеспечивается переход от теоретического обучения к профессиональной деятельности, формируются профессиональные компетенции субъектов образования, обеспечивается наличие обратной связи во время педагогических процессов.

Поэтому на наш взгляд, эффективное управление в модульном обучении предполагает планирование и создание здоровой творческой деятельности, постановление реально достижимых целей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, с учетом его базовой подготовки, системным анализом и коррекцией деятельности, а также обеспечением самостоятельной деятельности субъекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин Н. В., Горонович М. В., Самойлова Е. С. Проектирование и организация модульной технологии обучения: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного проф.-пед. ун-та, 2006. 242 с.
2. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. №2.
3. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патристическому воспитанию учащихся: дисс. д. п. н. – Челябинск, 2000. – 383 с.
4. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. General and Professional Education 1/2012 pp. 8-14
5. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б., Неудихина Н. А. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Издательство Государственного университета, Барнаул, 2002 - 146 с.
6. Тургунов С. Т., Максудова Л. А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш — Т.: «Фан», 2009.
7. Turgunov, S. T., & Akmalova, D. T. (2021). Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in Universities. International Journal of Social Sciences, 4(1), 162-167.
8. Turgunov S.T; Akmalova D.T. (2021). Operational Efficiency Technologies Subjects of the Pedagogical Process Through the Application of the Efficiency Formula. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 371-377.
9. Юцевичене П. Теория и практика модульного обучения. - Каунас: Швиеса, 1989. - 272 с.
10. <https://doi.org/10.31295/ijss.v4n1.1639>
11. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i8.2981>



УДК:859.9(875.1)

Dilbar ALIMDJANOVA,
Samarqand davlat chet tillar instituti katta o'qituvchisi
BuxDU dotsenti M.B.Akhmedova taqrizi asosida

INTERACTIVE EDUCATION AND ITS DIDACTIC OPPORTUNITIES

Annotation

The article talks about the interactive learning system. However, some information on didactics is also provided. Interactive education and its didactic potential play an important role in the psychological impact of students on the proper development of education.

Key words: Lexical terms, Brainstorming, Round Table, BBB, Fish Cycle, Who is Faster, Mysterious Bag, Boomerang, Cluster.

INTERFAOL TA'LIM VA UNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Maqolada interaktiv ta'lim tizimi haqida so'z boradi. Shu bilan birga, didaktikaga oid ba'zi ma'lumotlar ham keltirilgan. O'quvchilar ta'limining to'g'ri rivojlanishida, psixologik ta'sir ko'rsatishda interfaol ta'lim va uning didaktik imkoniyatlari muhim o'rin tutadi.

Kalit so'zlar: Leksik terminlar, Brainstorming, Round Table, BBB, Fish Cycle, Who is Faster, Mysterious Bag, Boomerang, Cluster.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

В статье рассказывается об интерактивной системе обучения. Тем не менее, некоторые сведения о дидактике также предоставляются. Интерактивное обучение и его дидактический потенциал играют важную роль в психологическом воздействии учащихся на правильное развитие образования.

Ключевые слова: Лексические термины, Brainstorming, Round Table, BBB, Fish Cycle, Who is Faster, Mysterious Bag, Boomerang, Cluster.

Introduction. In today's international arena, intellectual wealth is more important than material wealth. In particular, the development of innovative ideas and proposals is the driving force of development. In the context of the diversity of educational technologies, the teacher will be responsible for the implementation of leading pedagogical tasks. It is known that education is a continuous goal oriented process, which pays special attention to the formation of a harmoniously developed personality. So, the main purpose of the pedagogical process is to bring up and bring up a harmoniously developed person.

Literature review. In addition, the main task in ensuring that the younger generation grows up to be well-educated, highly spiritual, well-rounded individuals is to increase the high level of scientific and methodological knowledge and practical skills of teachers. In addition, a number of developed countries have accumulated a wealth of experience in the use of pedagogical technologies that increase the educational and creative activity of students and ensure the effectiveness of the educational process. is of particular importance. In such a rapidly changing world, it is no exaggeration to say that the pedagogical skills, methods and techniques of teachers are also changing, devolving and evolving. One of the modern teaching methods is the "interactive" method, which is derived from the English word "interactive" and means "interaction". means bread, and in an activity or method it is understood to resolve by mutual action, debate, activity, or consensus on the basis of thinking. The current partial translation of this method is also called "interactive".

Research Methodology. When we look at some textbooks, we also see the use of the term 'interactive teaching methods'. In the upbringing of the modern intellectual person, interactive education encompasses all aspects of teaching (mental, ethical, economic, aesthetic, labor, legal, hygienic) and ensures their interdependence. One of the main

requirements for the organization of modern education is to achieve high results in a short time without spending too much mental and physical effort. Delivering certain theoretical knowledge to students in a short period of time, developing in them the skills and competencies for a particular activity, as well as monitoring the activities of students, assessing the level of knowledge, skills and abilities acquired by them, from the teacher it would be wrong to say that it requires high pedagogical skills and new approaches to the educational process. In this regard, our esteemed first president I. Karimov said, "We must give wings to our talented, selfless children, our children to reach the heights of knowledge and career." Teachers need to help students achieve the same goals. Interactive learning is one of the types of active teaching methods. The interaction with interactive learning takes place not only between the teacher and the student, but also through communication and group work with all listeners. Interactive teaching methods have always been an interaction, interaction, search, communication, human and playful and informative environment between them amount reaches 90%.

Interactive learning is the ability of participants to organize a joint movement based on the acquisition of knowledge, skills, competencies and certain moral qualities. It is logical that interactivity refers primarily to the behavior of social actors. The teacher uses interactive learning to develop students' abilities, independence, self-control, effective communication, working with peers, listening to and understanding their opinions, independent and critical thinking. They are able to shape such qualities as thinking, putting forward their proposals, overcoming a difficult situation. Through the use of interactive methods, the teacher has the opportunity to objectively evaluate students by organizing, directing, managing, monitoring and analyzing their joint efforts to achieve a specific educational goal.

Analysis and results. Since didactic games depend on the simultaneous improvement of the three main directions of

improving the quality of primary education, they represent the development of the material and technical base of secondary schools, providing it with educational and methodological references, teaching the introduction of modern pedagogical and information technologies in the process. The use of modern pedagogical and information technologies in primary education includes pedagogical teaching materials, lesson plans, etc. Currently, according to the experience of primary school teachers, "Wheel", "Brainstorming", "Round Table", "BBB", "Fish Cycle", "Who is Faster", "Mysterious Bag" is completely new in content and organization. "Boomerang", "Cluster" and methods of work in small groups. The use of these methods in the classroom increases the effectiveness of training, forms the process of independent thinking of students, motivates students to study topics and increases interest, enhances the acquisition of knowledge, develops skills and competencies for using them in practice. For example: the BBB method (I know, I want to know, I learned) encourages students to think independently. The acquisition of knowledge promotes responsibility and curiosity. This makes it possible to introduce a learning mechanism in separate groups depending on their interests and ability to communicate freely. All knowledge and information provided

to students must be accurate and consistent with modern science. It is believed that the best way to increase the effectiveness of training in modern conditions is to organize classes using didactic games. With the help of interactive didactic games, the introduction of private forms of secondary education in our lives creates a healthy competitive environment in education. It is well known that today in the world of education, interactive learning is carried out in the following forms. The structure of didactic games is based on educational issues, game actions and rules.

Conclusion. The main goal of the rules of the game is the movement of the child's behavior. Thanks to didactic games the attention and vigilance of students increases. This affects all aspects of development. Interactive learning and its didactic potential. Changes in general secondary education are also accelerating. New programs and textbooks are introduced into the curriculum, teachers' skills are improved, and this process continues continuously. we need to consciously organize on the basis of pedagogical technologies, on the basis of didactic games. The more we teachers pay attention to today's education, the more the new generation will reach new heights, so we all need to unite and focus all our energy and energy on education.

REFERENCES

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – T.: TDP, 2013. – 174 b.
2. Yo'ldoshev J.G., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. – T.: O'qituvchi, 2014. – 102 b.
3. Mahmudov M. Ta'lim natijasini loyihalash. // «Pedagogik mahorat», 2003 yil, 1-son, 8-10 betlar.
4. Negmatovna, Alimdjanova Dilbar. "Improving the pedagogical conditions for the introduction of copyright technologies (on the example of the subject of pedagogy)." World Bulletin of Social Sciences 4.11 (2021): 17-22.
5. Negmatovna, Alimdjanova Dilbar. "The System Of Introduction Of Pedagogical Technologies In The Didactic Processes Of Higher Education On The Example Of Young Psychology." Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 3 (2021): 12-16.
6. Akhmedova M.B. Ways of translation of 'spirituality' terms in English and Uzbek languages. Proceedings of the ICECRS, November 2019 (<https://doi.org/10.21070/icecrs.v4i0.124>), DOI 10.21070/icecrs.v4i0.124
7. Islomov Eldor, Ahmedova Mehrinigor Bahodirovna. The essence of spirituality in the Uzbek language. XIII международная научно-практическая конференция " язык и культура", Челябинск, 26 апреля 2018 года
8. Bahodirovna, Akhmedova M. "Lexicographic Analysis of "Spirituality" Terms in English and Uzbek Languages." International Journal on Integrated Education, vol. 2, no. 5, 2019, pp. 140-143, doi:10.31149/ijie.v2i5.190 (<https://dx.doi.org/10.31149/ijie.v2i5.190>).
9. Gafurov B.Z. Similarities and differences of segment background options for Russian, Uzbek and English languages // Monografia pokonferency jnascience, Research, development №26. – Познань/Poznan, 2020. – Pp.17-19.
10. Gafurov B.Z. Analysis of the relationship of medical terminology with segment phonostylistics of the noun in Russian, Uzbek and English languages // Theoretical & Applied Science. International Scientific Journal. –Philadelphia, USA, 2020.–№1 (81). –P.464-466. <http://T-Science.org>. (Impact Factor SJIF 5.6).
11. Gafurov B.Z. Super-segment phonostylistics as the basis for studying the problems of accent variants of Russian nouns // International Engineering Journal for Research & Development. Published in IEJRD, May 14, 2020. –Vol.5. Issue 4.– P. 1-7. www.iejrd.com.
12. Gafurov B.Z. Study of advertising texts in Russian on the topic of medical terminology. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPST). –Indonesia. Vol. 26. №1, April 2021.–P. 586-590. (Impact factor 7,2)
13. Gafurov B.Z. Medical terminology in edvertising text. Scientific reports of Bukhara State University. –Bukhara, 2021. – №3. –P. 30-41.
14. Gafurov B.Z. Analysis of medical version in texts of advertising of hygiene products in the fight against COVID-19 (on the material of Russian and Uzbek languages). Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). –Indonesia. Vol. 3, Issue 1, January 2022. –P. 32-39. (Impact factor 7,5)
15. Gafurov B.Z. The theme of female gender in the texts of advertising in Russian and Uzbek languages (on the material of medical vocabulary). Pindus journal of culture, literature, and ELT (PJCLE). – Spain. Vol. 2, Issue 1, January 2022. –P. 23-29. (Impact factor 6,8)
16. Mahmudovna R. D. Introducing innovations in The Preschool Education System With Talented Children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 8.
17. Рахмонова Д. Introducing innovations in The Preschool Education System With Talented Children //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – T. 4. – №. 4.
18. Рахмонова Д. (buxdu. uz). – 2021. – T. 3. – Ways to determine talented children in preschool education //центр научных публикаций №. 3.
19. Rajabboyevna A. N. Organization of English Lessons Based on Advanced Pedagogical Techniques //International Journal on Integrated Education. – T. 3. – №. 3. – C. 41-45.
20. Alimova N. Possibilities for individualizing teaching foreign languages in a non-language university //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – T. 7. – №. 12.
21. Nozima A. Content And Methods Of Individualization Of Teaching Activities //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – T. 25. – №. 1. – C. 50-53.



Mirzoxid ALIMOV,
Jizzax politexnika instituti mustaqil izlanuvchisi
e-mail: mirzoxid.a@mail.ru

JDPI dotsenti, p.f.n., Kushvaqto'v N.H. taqrizi ostida

TA'LIM JARAYONIDA HISOBLASH TAFAKKURI TUSHUNCHASINING PAYDO BO'LISHI VA RIVOJLANISHI

Аннотация

Ushbu maqolada fanda, ta'lim jarayonida, fikrlash, hisoblash tafakkuri tushunchalarining paydo bo'lishi, bilimlarni ifodalash va yashirin bilimlarni ochish, uning rivojlanish istiqbollari, xususiyatlari ochib berilgan. Shuningdek, hisoblash tafakkuri fan va texnika o'rtasidagi ko'priq sifatida, turli fanlarga taalluqli fikrlash usullari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Hisoblash, tafakkur, fikrlash, algoritmik fikrlash, kompozitsion fikrlash, topshiriqlar kosasi, protsessual fikrlash, rekursiv fikrlash, intellektual jarayonlarni avtomatlashtirish.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье описывается возникновение понятий мышления, вычислительного познания в науке, в образовательном процессе, выражение знаний и открытие скрытых знаний, перспективы его развития, особенности. Вычислительное познание также используется в качестве моста между наукой и технологиями, а также в качестве способов мышления, связанных с различными дисциплинами.

Ключевые слова: расчет, познание, рассуждение, алгоритмическое мышление, композиционное мышление, чаша задач, процедурное мышление, рекурсивное мышление, автоматизация интеллектуальных процессов.

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF COMPUTATIONAL COGNITION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

This article describes the emergence of the concepts of thinking, computational cognition in science, in the educational process, the expression of knowledge and the discovery of hidden knowledge, its development prospects, features. Computational cognition is also used as a bridge between science and technology, as well as the ways of thinking related to various disciplines.

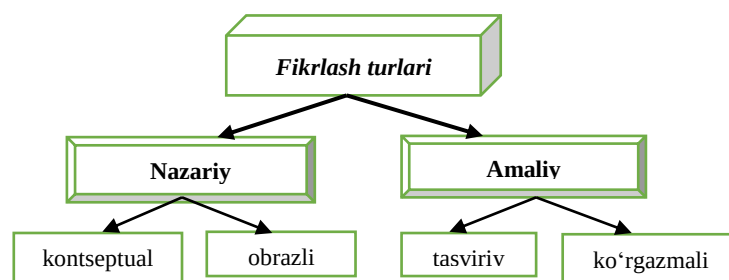
Key words: Calculation, cognition, reasoning, algorithmic thinking, compositional thinking, task bowl, procedural thinking, recursive thinking, automation of intellectual processes

Kirish. Barcha odamlar, ongli yoki ongsiz ravishda kundalik hayoti va kasbiy amaliyotida turli xil hisob-kitoblardan foydalanadilar. Kibernetik yondashuv jihatidan hisoblashni o'ziga xos xususiyatlaridan qat'iy nazar, har qanday kirish signallarini chiqishga aylantirish sifatida belgilaydi va axborot nazariyasi nuqtai nazaridan, hisoblash kirish ma'lumotlaridan yangi bilimlarni olishdir. Hisoblash tafakkuri muammolarni hal qilishga, hatto gazetalar, shaxsiy va ijodiy fikrlarni hal qilishga xizmat qiladigan aniq, mantiqiy va tezkor fikrlar strategiyasidir.

Hisoblash tafakkuri – bu muammoni shakllantirish va yechimlarni axborotni qayta ishlash vositalaridan foydalangan holda samarali amalga oshirish mumkin bo'lgan shaklda taqdim etishda ishtirok etadigan aqliy jarayonlar.

Hisoblash fikrlash mantiqiy fikrlash va tizimli fikrlash bilan kesishadi. U algoritmik fikrlash va parallel fikrlashni o'z ichiga oladi, ular o'z navbatida kompozitsion fikrlash, namunaviy harakat, protsessual fikrlash va rekursiv fikrlash kabi boshqa fikrlash jarayonlarini o'z ichiga oladi. Hisoblash tafakkuri masalalarni shakllantirish va tahlil qilish va ularni hal qilish, keng talqin qilishda qo'llaniladi.

Fikrlash – bu shaxsning kognitiv faoliyati jarayoni bo'lib, u bilan tavsiflanadi voqelikning umumlashtirilgan va vositachi aks ettirilishi. Fikrlash usullari turli darajalarni nazarda tutadi, bunda har bir bosqichda ma'lum maqsadlarga erishiladi: ma'lumot to'plash, mavjud ma'lumotlarni tahlil qilish va harakat yoki harakatsizlik uchun qo'llanma sifatida xulosa chiqarish. Umuma olganda, fikrlashni ikkita asosiy turga bo'lib o'rganamiz (1-rasm).



1-rasm. Fikrlash turlarining tuzilishi

Tafakkur – bu inson ongining eng yuqori darajasi bo'lib, insonga atrofdagi dunyoda harakat qilish, tajriba orttirish, ob'ktlar va hodisalar haqida tasavvur hosil qilish

imkonini beradi. Bu atrofdagi inson dunyosi qonunlarini modellashtirishga, voqealar rivojini bashorat qilishga, nima

sodir bo'layotganini tahlil qilishga va o'ziga xos haqiqatlarni to'plashga qodir ichki tizimdir.

Hisoblash, fikrlash – bu quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga olgan (lekin ular bilan cheklanmagan) muammoni hal qilish jarayoni:

- muammolarni kompyuter va boshqa vositalardan foydalanishga imkon beradigan tarzda shakllantirish;
- mantiqiy tashkil etish va ma'lumotlarni tahlil qilish;
- modellar va simulyatsiyalar kabi abstraksiyalar orqali ma'lumotlarni ifodalash;
- algoritmik fikrlash orqali yechimni avtomatlashtirish (bir qator tartibli qadamlar);
- qadamlar va resurslarning eng samarali va samarali kombinatsiyasiga erishish uchun mumkin bo'lgan yechimlarni aniqlash, tahlil qilish va amalga oshirish;
- umumlashtirish va bu muammoni hal qilish jarayonini keng doiradagi muammolarni hal qilish jarayoniga o'tkazish;

Yuqoridagi iqtibosda hisoblash fikrlash nima ekanligi haqida hech qanday ta'rif yo'q. Keyinchalik, Jannet Ving ta'rifning quyidagi versiyasini shakllantirdi: "Hisoblash fikrlash - bu muammolarni qo'yish va ularni hal qilish bilan bog'liq fikrlash jarayonlari, shunday qilib yechimlar axborotni qayta ishlash vositalaridan foydalangan holda samarali amalga oshirilishi mumkin bo'lgan shaklda taqdim etiladi" [7].

"Hisoblash fikrlash" tushunchasining keng qamrovli akademik muhokamasi AQSH Milliy Fanlar Akademiyasi (xususi nodavlat tashkilot) tomonidan tayyorlangan kompyuterning fikrlash imkoniyatlari va tabiati bo'yicha ishchi guruhning ma'ruzasida berilgan [5]. Ishchi guruh a'zolari kompyuter tafakkurining mohiyati bo'yicha bir qator xulosalar chiqarishdi. Quyida ushbu fikrlarning ayrimlarining qisqartirilgan versiyalari keltirilgan.

- Hisoblash tafakkuri jarayonli fikrlash bilan chambarchas bog'liq bo'lib, uning ta'rif 1981-yilda Seymour Papert tomonidan ishlab chiqilgan. Jarayonni o'ylash bosqichma-bosqich ko'rsatmalar to'plami bo'lgan jarayonlarni loyihalash, taqdim etish, sinovdan o'tkazish va rostdashni o'z ichiga oladi, ularning har biri rasmiy ravishda talqin qilinishi va kompyuter yoki avtomatik uskunarlar kabi maxsus agent tomonidan bajarilishi mumkin [6].

- Hisoblash tafakkuri intellekt mexanizmlarini o'rganish bilan bog'liq bo'lib, amaliy qo'llanmalar bilan birga murakkab masalalarni hal etishni avtomatlashtirishga yordam beruvchi vositalar yordamida inson aql-zakovatini oshirishda ifodalanadi.

- Hisoblash tafakkuri fikrlash jarayonlarini texnologik yordam bilan bog'lashi kerak.

- Hisoblash fikrlash - bu fan va muhandislik o'rtaidagi ko'priki, turli fanlar uchun qo'llaniladigan fikrlash usullari yoki usullarini o'rganishning metafanidir. Shu nuqtai

nazardan qaraganda, hisoblash tafakkuri fizik hodisalarni o'rganishdan ilmiy kuzatishlarni qo'llashga o'tishda yuzaga keladigan fikrlashning markaziy elementi hisoblanadi.

- Hisoblash tafakkuri, birinchi navbatda, jarayonlar bilan birga keladigan jarayonlar va mavhum hodisalar haqida fikr yuritadi, fanning boshqa sohalarida esa ko'proq jismoniy ob'ektlarga e'tibor beradi.

- Hisoblash tafakkuri aniq bilimlarni ifodalash va yashirin bilimlarni ochish, bunday bilimlarni aniq hisoblash shakllarida namoyon qilish va bunday intellektual harakatlar natijasida ishlab chiqarilgan mahsulotlarni boshqarish uchun semiotik (belgilar) tizimlar bilan bog'liq (semiotika - bu belgilar va belgilar tizimlari).

- Hisoblash fikrlash – muammolarni samarali hal qilishning aniq usullarini shakllantirish usuli, shu jumladan, muammolarni sinchkovlik bilan tahlil qilish va hal qilish tartib-qoidalari.

- Hisoblash fikrlash – odamlar nima qiladi, dunyoni idrok etish, jarayonlarni ko'rib chiqish, raqamli tasvirlar va modellarini manipulyatsiya qilish (va shuning uchun hamma odamlar kundalik hayotda ma'lum darajada hisoblash fikrlash bilan shug'ullanadi).

- Hisoblash tafakkuri yuqorida tavsiflangan elementlarni, shuningdek, "intellektual jarayonlarni avtomatlashtirish" va "axborot jarayonini o'rganish"ni o'zida mujassamlashtirgan texnologiya va inson o'rganishning dinamik xususiyatini aks ettiruvchi tushunchalarning ochiq va o'sib borayotgan ro'yhatidir. Hisoblash tafakkurini ayniqsa dolzarb qiladigan narsa shundaki, kompyuterlar bizning "hisoblash fikrlarimizni" amalga oshirishi mumkin va kompyuterlar tadqiqotda "shariklar va hamkorlikchilar" ga aylandi.

Rus ilmiy adabiyotlarida hisoblash tafakkuriga bir nechta havoalar mavjud. Bu haqda juda aniq g'oya V.E.Volfenagen tomonidan shakllantirilgan: hisoblash fikrlash bu jarayonlar sodir bo'lganmi yoki yo'qmi, rivojlanish bosqichidami yoki yo'qmi, davom etayotgan axborot jarayonlarini tahlil qilish imkonini beradigan vosita rolini o'ynaydi yoki faqat hali ham mumkin deb taxmin qilinadi. Hisoblash qonunlari aniq axborot jarayonlari uchun turli xil xususiyatlarda umumiy bo'lgan narsalarni ifodalashning qisqa va iqtisodiy usuli sifatida belgilanadi va tushuniladi [2].

2-rasmda kompyuter axborot texnologiyalari yordamida hal qilingan "topshiriqlar kosasi" ko'rsatilgan. Shartli vaqt shkalasida bifurkatsiyaning uchta nuqtasi ko'rsatilgan: birinchi kompyuterlarning yaratilishi, shaxsiy kompyuterlar va zamonaviy kompyuter tarmoqlari va telekommunikatsiyalarining yaratilishi. Ularning har biri kompyuterlar yordamida hal qilinadigan vazifalar sonining keskin ortishi bilan ajralib turadi.

Kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda hal qilinadigan vazifalar maydoni



Inson faoliyatining turli sohalaridagi vazifalar maydoni (kundalik hayotda ilmiy mutaxassis)

1-rasm. Axborot-kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda hal qilingan "topshiriqlar kosasi"

Ikkala muammoli maydon ham rasmda ramziy ravishda tasvirlangan. Inson faoliyati natijasida yuzaga keladigan yangi vazifalar doimiy ravishda paydo bo'ladi va ularning ba'zilarini hal qilish uchun kompyuter texnologiyalari topiladi (yoki qayta yaratiladi).

Kompyuter dasturlarini ishlab chiqish darajasida bu evolyutsiya dasturlash paradigmalarining o'zgarishi va ob'ektga yo'naltirilgan tahlil va loyihalash bosqichlarini o'z

ichiga olgan hozirgi hukmron ob'ekt paradigmasiga o'tishda namoyon bo'ladi. "Ob'ektga yo'naltirilgan texnologiya ob'ekt modeli deb ataladigan narsaga asoslanadi. Uning asosiy tamoyillari: abstraktsiya, inkapsulyatsiya, modullik, ierarxiya, yozish, parallellik va qat'iyatlilik. Ob'ektga yo'naltirilgan dizayn usullari ishlab chiquvchilarga sinflar va ob'ektlarni blok sifatida ishlatib, ob'ektga yo'naltirilgan va ob'ektga

yo'naltirilgan dasturlashning kuchli ekspressiv vositalaridan foydalanishga yordam berish uchun mo'ljallangan" [1].

Shuni ta'kidlash kerakki, texnik vositalar va dasturlash usullarini takomillashtirish bilan bir qatorda tez sur'atlar bilan o'sishda katta rol o'ynaydi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida hal qilinadigan vazifalar soni, muammolarni hal qilish uchun dasturiy ta'minot tizimini ishlab chiqish kasbiy faoliyatning ko'plab sohalarini, tizimlar, ochilish axborot texnologiyalariga to'g'ridan-to'g'ri kirish, foydalanuvchilardan uning klassik ma'nosida dasturlash ko'nikmalariga ega bo'lishni talab qilmaydi. A.P.Ershovning maktab informatikasining boshlang'ich bosqichida muhim rol o'ynagan "dasturlash – ikkinchi savodxonlik" (bu iboraning metaforasini akademik Ershovning o'zi deb atagan) ajoyib metaforasi "Dasturlash – ikkinchi savodxonlik" metaforasi bo'lib chiqdi. 30 yil oldin kutilganidan ko'ra ko'proq [3]. Dasturlash to'sig'ining yo'qolishi nafaqat tabiiy fanlar va muhandislik, balki gumanitar va ijtimoiy sohalaridagi millionlab mutaxassislariga kompyuterdan kundalik ishlarida, yuzlab millionlarga esa kundalik hayotda foydalanish imkonini berdi.

Shuni alohida ta'kidlab o'tamizki, bugungi kunda "ikkinchi savodxonlik" deb aytilayotgan yana bir narsa: zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini inson oldida paydo bo'ladigan muammolarni hal qilishda qo'llash qobiliyati. Axborot-kommunikatsiya kompetensiyasi komponentlari kabi ko'nikmalarni shakllantirish maktab kursidan boshlab ta'limning muhim vazifasidir; bu ko'nikmalar ham kasbiy tayyorgarlikning muhim qismidir.

Kompyuter texnologiyalarining ajoyib muvaffaqiyati shuni ko'rsatadiki, kompyuter olimlari tomonidan ishlab chiqilgan konseptual vositalar bo'lgan kompensatsiyalar oddiy hisoblashdan tashqari keng qo'llaniladi. Darhaqiqat, davom etayotgan umumiy axborotlashtirish mutaxassislar malakasining yangi ko'rsatkichini ilgari suradi. Ushbu ko'rsatkichni inson faoliyatining keng doirasiga fundamental hisoblash tamoyillarini tushunish va qo'llash qobiliyati sifatida shakllantirish mumkin [2].

Ammo, tajriba shuni ko'rsatadiki, bunday ko'nikmalarining o'zi yetarli emas – ular kerak faqat bir qarashda vaqtinchalik tuyulishi mumkin bo'lgan qandaydir sifatni qo'shish – yuqoridagi dasturga e'tibor qaratish, muayyan fikrlash uslubi. Bunday sifat fikrlash hisoblanadi. Ushbu kontseptsianing atigi 10 yil oldin rasmiylashtirilganligi, mos keladigan sifat unchalik muhim emasligini anglatmaydi – juda uzoq vaqt davomida yashirinch mavjud bo'lgan bu fikrlash uslubi birinchi kompyuterlar yaratilganda amalga oshirildi. Uni amalga oshirish uchun vosita; shu bilan birga, kompyuter tafakkurining ko'rinishi apparat va dasturiy ta'minotning evolyutsiyasi va hal qilinishi kerak bo'lgan vazifalar maydonining tez kengayishi bilan parallel ravishda o'zgardi.

Hisoblash fikrlash – bu quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga olgan (lekin ular bilan cheklanmagan) muammoni hal qilish jarayoni:

- muammolarni kompyuter va boshqa vositalardan foydalanishga imkon beradigan tarzda shakllantirish;
- ma'lumotlarni mantiqiy tashkil etish va tahlil qilish;
- modellar va simulyatsiyalar kabi abstraktsiyalar orqali ma'lumotlarni taqdim etish;
- algoritmik fikrlash orqali yechimni avtomatlashtirish (tartibli qadamlar qatori);
- qadamlar va resurslarning eng samarali kombinatsiyasiga erishish uchun mumkin bo'lgan yechimlarni aniqlash, tahlil qilish va amalga oshirish;
- umumlashtirish va bu muammoni hal qilish jarayonini keng doiradagi muammolarni hal qilish jarayoniga o'tkazish.

Hisoblash tafakkuri o'quvchilarning bir qator shaxsiy fazilatlarini bilan bog'liq. Yuqorida sanab o'tilgan malakalar hisoblash tafakkurining zaruriy xususiyatlari bo'lgan bir qator sifatlar bilan qo'llab-quvvatlanishi va kuchaytirilishi kerak. Bu fazilatlar quyidagilar kiradi:

- qiyinchiliklar mavjudligiga ishonch;
- qiyin muammolarni hal qilishda qat'iyatlilik;
- noaniqlik sharoitida tolerantlik;
- tugallanmagan muammolarni hal qilish qobiliyati;
- erishish uchun boshqalar bilan muloqot qilish va ishlash qobiliyati;
- umumiy maqsad yoki qaror.

Xulosa. Hisoblash tafakkuri fandan tashqari tushuncha bo'lib, agar ta'lim haqida gapiradigan bo'lsak, u turli fanlarni - matematika, tabiiy fanlarni, texnikani va boshqalarni o'rganish jarayonida shakllanadi. Zamonaviy terminologiyadan foydalangan holda, hisoblash tafakkuri muhim ahamiyatga ega.

Har bir inson hayoti davomida hisoblash tafakkuriga duch keladi. Ko'pincha, tarakkur jarayonlaridagi kerakli javoblarni muhokama qilish va o'ylab ko'rish, faraz qilish tafakkurning mantiqiy usullarini qo'llanish yo'li bilan topiladi. Masalan, matematika masalalari ana shu yo'l bilan yechiladi. Masala va vazifalarni yechish, qo'yilgan savolga javob qidirish jarayonida biz ba'zan yanglishamiz, shu masalani yechishga olib boradigan to'g'ri yo'ldan adashamiz. Bunday hollar tafakkur jarayonida yana bir payt — shu jarayonning natijalarini tanqidiy tekshirib chiqish payti keladi. Ba'zan bu tanqidiy tekshirish masalani, vazifani hal etish jarayoni bilan ayni bir vaqtda, baravar bo'laveradi. Fikr qilish jarayonining mana shu nazorat qiluvchi paytida mantiqiy jarayonlar xulosa chiqarish, isbotlash, rad etish jarayonlari, ayniqsa, katta o'rin tutadi. Harakatning oxirgi va asosiy mezon inson hayot tajribasidir.

ADABIYOTLAR

1. Буч Г., Максимчук Р. А. и др. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений: перевод с англ. Москва: Вильямс, 2010. 720 с.;
2. Вольфенгаген В. Э. Область между практическими навыками и фундаментальными принципами вычислений [Электрон. ресурс] // Аппликативные вычислительные системы: материалы III Международной конференции ABC 2012. Москва, 26–28 ноября 2012 г. С. 1–7. Режим доступа: http://jurinfor.exponenta.ru/ACS2012/ACS-12_Proceedings-All.pdf (дата обращения 10 февраля 2016 г.)
3. Ершов А. П. Программирование – вторая грамотность [Электрон. ресурс] // Электронный архив академика А. П. Ершова. Институт систем информатики Сибирского отделения РАН. Режим доступа: http://ershov.iis.nsk.su/russian/second_literacy/pred (дата обращения 10 февраля 2016 г.)
4. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи: перевод с англ. Москва: Педагогика, 1989. 220 с.
5. Papert S. An Exploration in the Space of Mathematics Educations // International Journal of Computers for Mathematical Learning. Vol. 1. № 1. P. 95-123. 1996.
6. Papert S. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. New York: Basic Books, 1981. 242 p. 14. Report of a Workshop on The Scope and Nature of Computational Thinking. Committee for the Workshops on Computational Thinking; National Research Council. 2010. The National Academic Press. 2010. 115 p. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://nap.edu/12840> (дата обращения 10 февраля 2016 г.).



УДК:378.1

Абдор АСКАРОВ,
Термиз Давлат университети доценти (PhD),
E-mail: a.askarov@tersu.uz

ТерДУ профессори, т.ф.д. А.Р. Марахимов тақризи асосида

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АСОСИЙ САМАРАДОРЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИГА (KPI) КЎРА БАҲОЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Олий таълим муассасаси фаолиятининг муваффақияти кадрлар касбий маҳоратига бевосита боғлиқ. Профессор-ўқитувчилар эришган натижаларини муносиб рағбатлантириш орқали мотивация бериш, рақобат шароитида кадрларнинг касбий ривожлантиришнинг мақбул тизимини жорий этиш сифат менежменти олдида турган асосий муаммолардан бири ҳисобланади. Мақолада мазкур муаммони ҳал қилишда асосий самарадорлик кўрсаткичлари (KPI) тизимининг моҳияти очиқ берилган.

Калит сўзлар: Стратегик ривожлантириш, асосий самарадорлик кўрсаткичлари (KPI), мотивация, баҳолаш, шахсий KPI режаси, репутация, таълим сифати менежменти.

IMPROVEMENT OF THE EVALUATION SYSTEM IN THE KEY PERFORMANCE INDICATORS (KPI) OF THE TEACHING STAFF OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The success of the higher educational institution directly depends on the professional skills of the staff. The introduction of optimal motivation systems through appropriate stimulation of results and professional development of professors-teachers in a competitive environment are the main problems facing quality management. The article reveals the essence of the system of key performance indicators (KPIs) in solving this problem.

Key words: Strategic development, key performance indicators (KPI), motivation, assessment, personal KPI plan, reputation, education quality management.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПО ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI) ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

Успех деятельности высшего учебного заведения напрямую зависит от профессиональных навыков кадров. Внедрение оптимальных систем мотивации за счет соответствующего стимулирования результатов и профессионального развития профессоров-преподавателей в конкурентной среде являются основными проблемами, стоящими перед управлением качеством. В статье раскрывается сущность системы основных показателей эффективности (KPI) при решении данной задачи.

Ключевые слова: Стратегическое развитие, ключевые показатели эффективности (KPI), мотивация, оценка, личный план по KPI, репутация, управление качеством образования.

Кириш. Таълим сифати масаласи ҳозирги кунда мамлакатимизнинг “Инсон кадрлари учун” деган устувор тамойилга асосланган стратегиясида муҳим сиёсий жараёнлар каторига киритилган. Президент инсон кадрлари тушунчасини изоҳлар экан, “Инсон кадрлари деганда, биз ҳар бир фуқаро учун муносиб турмуш шароити ва замонавий инфратузилма ташкил этишни, малакали тиббий хизмат кўрсатиш, сифатли таълим, ижтимоий ҳимоя тизими, соғлом экологик муҳит яратиш беришни тушунашимиз” деб қайд этади [1].

Харакатлар стратегиясининг узвий давоми бўлган, кейинги 5 йилда ривожлантиришнинг 7 та устувор йўналиши доирасида 100 та мақсадни ўз ичига олган “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”нинг Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш йўналишида ҳам таълим сифатини ошириш бўйича долзарб вазифалар белгиланган [2].

Мамлакатимизда сўнгги йилларда илм-фан ва таълим-тарбия соҳасини давлат сиёсатининг устувор йўналишига айлантиришга қаратилган, оилада фарзанд туғилганидан бошлаб, камолот ёшига етгунга қадар уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топишига хизмат қиладиган яхлит ва узлуксиз тизим яратилмоқда [3]. Ушбу тизимнинг самарадорлиги эса

бевосита унинг пировард натижаси, яъни сифати даражаси билан ўлчанади.

Замонавий олий таълим муассасаси (ОТМ) мақоми унинг иқтисодий ва норматив-ҳуқуқий тартибга солинган шарт-шароитлари, ўқув-ташқилий фаолиятнинг шаффофлиги ва талабчанлиги, бюджетни молиялаштиришнинг ўзига хос усуллари, тайёрланаётган кадрлар эътирофи, илмий-тадқиқот, ижтимоий-маърифий, инновацион ва тадбиркорлик каби фаолият турларида акс этади.

ОТМни стратегик ривожлантириш учун энг муҳим ресурс, ҳаракатлантирувчи куч – бу унинг кадрлари, яъни профессор-ўқитувчилари, ходимлари ҳисобланади. ОТМ фаолиятининг муваффақияти ва сифати бевосита кадрлар касбий маҳоратига боғлиқ. Малакали ва юқори салоҳиятли кадрларни жалб этиш, улар манфаатдорлигини таъминлаш, эришган натижаларини муносиб тақдирлаш ва меҳнат шароитларини яратиш орқали мотивация бериш, энг асосийси рақобат шароитида юқори тажрибали кадрлар қўнимсизлигини олдини олиш, уларни касбий ривожлантиришнинг мақбул тизимини жорий этиш таълим сифати менежменти олдида турган асосий вазифалардан ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бугунги ОТМлар ўртасидаги рақобат муҳити нафақат олий таълим тизими олдида қўйилаётган

талаблар, балки, ишлаб чиқариш сифатига қўйилаётган меъёрий талабларнинг кучайиши, бозор талабларига йўналтирилган иш тизимлари, аҳолининг таълимга бўлган эҳтиёжлари фонида кучайиб бормоқда. Шу сабабли бу жараёнда мавжуд ресурслар ва ички заҳираларни оптимал сарфлаш орқали фаолият самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ деб топилган [4].

ОТМ олдидаги вазифаларга мувофиқ доимий мониторинг ўтказиш ва бутун ташкилий тузилма ва таркибий бўлинмалардаги кадрлар фаолияти самарадорлигини баҳолаш, бошқарув қарорларини қабул қилиш, ташки муҳит ўзгаришлари ва рақобатига ташкилий тизимни мослаштириб бориш зарурати юзага келади [9].

Халқаро миқёсда ОТМ ходимлари ва профессор-ўқитувчиларининг касбий ривожлантиришни бошқариш муаммосини ҳал қилишдаги мавжуд анъанавий ташкилий ва маъмурий чоралар, инновацион технологияларга асосланган ёндашувлар ичида муваффақиятли вариантлардан бири фаолиятнинг асосий самарадорлик кўрсаткичларига (KPI) асосланган тизим ҳисобланади.

KPI тизими (Key Performance Indicators - асосий самарадорлик кўрсаткичлари) ОТМ мақсадларидан келиб чиқувчи ташкилотни стратегик ривожлантириш элементи ҳисобланади, ходимлар ва профессор-ўқитувчилар билан ишлашнинг режалаштириш, жалб қилиш, мотивация, рағбатлантириш, баҳолаш йўналишларини қамраб олади.

Кўриниб турибдики, ОТМда KPI тизимини қўллаш таълим сифатини таъминлашга қаратилган чора бўлиб, асосан иккита субъектни ўз ичига олади, булар ОТМнинг профессор-ўқитувчилари ва тегишли бўлинмалар ходимлари.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Энг мураккаб жараён бу профессор-ўқитувчи фаолиятини ўрганиш ва тўғри баҳолашдир, чунки профессор-ўқитувчининг ўз функцияларини бажариш учун зарур бўлган ўзига хос фазилатлар мажмуи мавжуд, яъни уларда ушбу касб учун аввалдан алоҳида иқтидор ва қобилиятларнинг мавжуд бўлиши, фаолият давомида эса катта жисмоний, ақлий, ҳиссий ва вақт харажатлари талаб қилиниши табиий.

KPI тизими орқали фаолиятни аввалдан режалаштириш ва натижаларини сарҳисоб қилиш орқали фаолиятнинг сифати ва уни қўллаб-қувватлаш ўртасидаги муносабатларга аниқлик киритиш назарда тутилади. Фаолиятнинг сифати ва уни қўллаб-қувватлаш ўртасидаги муносабатларнинг бошқа касблардан кескин фарқланувчи хусусияти мавжуд, бу фарқ профессор-ўқитувчилар меҳнати натижаларининг тўғридан-тўғри касбий фаолият пайтида тўлиқ намоён бўлмаслиги ва шунинг учун ҳам уларни муносиб рағбатлантиришдаги кийинчиликларда кузатилади.

KPI тизимининг асосий мақсади профессор-ўқитувчиларнинг меҳнат мотивациясига таъсир қилувчи омилларни излаш орқали уларни баҳолаш ва даражалашдан иборат.

Хорижий мамлакатлар олий таълим тизимида меҳнатни рағбатлантиришда кадрлар фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг турли кўринишларидан фойдаланилади [10]. Жумладан, АҚШда рағбатлантириш тизими стандартлаштирилмаган бўлса-да, университетларнинг кадрлар менежментида профессор-ўқитувчилар фаолияти ҳар йили муассаса низоми, меҳнат шартномалари бўйича қўлланмалар, йўриқномалар каби ички меъёрий ҳужжатлар тўплами асосида баҳоланади. Қатъий тартиб ва қоидалар ходимларни самарали бошқариш билан боғлиқ бир қатор вазифаларни, жумладан лавозимни ўзгартириш, иш ҳақини ошириш, турли имтиёзларни белгилаш, компенсациялаш кабиларни ҳал қилишга имкон беради.

Фаолиятнинг белгиланган тартиб-қоидаларга мувофиқлигини баҳолаш АҚШ университетларида ўқитиш, илмий ва ёрдамчи фаолият каби соҳаларда амалга оширилади, ўқитувчи эса ушбу баҳолаш мезонлари ҳақида аввалдан хабардор бўлади. Баҳолаш индикаторлари сифатида яхши тақдирот услуби, коммуникатив қобилият, фанни ва мавзуни яхши билиш ва ўқув мазмунини аниқ етказиш, амалиёт билан боғлай олиш, техник воситалардан фойдаланиш, ўз соҳасидаги замонавий тенденциялардан хабардор бўлиш кабиларга аҳамият қаратилади. Шу билан бирга, ўқитувчининг университет олдидаги вазифаларни ҳал қилишга қўшган ҳиссаси, жамоатчилик ва талабаларга ҳаётини ташкил этишдаги иштироки баҳолаш мезонлари сифатида инобатга олинади.

Британия университетларида замонавий ўқитувчининг фаолият сифати уларнинг илмий даражаси, ўқитиш тажрибаси, илмий нашрлар сони, иш самарадорлигини оширишга қаратилган ҳаракатлари, ўз-ўзини ривожлантириш, илмий фаолият истикболларига кўра аниқланади, бунда саналган йўналишлар бўйича тегишли индикаторлар тўплами баҳоланади. Баҳолаш ҳар йили ёки уч йилда бир марта раҳбариятнинг субъектив хулосаси ҳамда профессор-ўқитувчи ва ходим билан ўтказилган суҳбат асосида университетнинг ички комиссияси томонидан амалга оширилади.

Буюк Британия университетлари кадрлар фаолиятини баҳолаш жараёнида фаолиятга оид тегишли ҳужжатлар тўлдирилади, улар асосида ташки экспертиза хулосаларидан фойдаланилади. Кадрлар бошқарувидаги мазкур тажриба (ички ва ташқи баҳолаш) Франция, Нидерландия, Дания, Финляндия, Норвегияда ҳам қўлланилади. Франция университетларида ташқи экспертиза хулосалари тўғридан-тўғри мамлакат Президентига бўйсунувчи миллий олий таълимни бошқариш органи томонидан тайёрланади.

Гарбий Европа, Америка ва Скандинавия мамлакатларидаги университетларда ходимларни баҳолаш мезонлари бир хил эмас, улар ҳатто бир мамлакат, бир университет ичида ҳам фарқ қилиши мумкин.

Испаниянинг тажрибасида ўқитувчиларни рағбатлантиришда нашрлар сонининг кўпчилиги, ўқитувчининг иш юкмаси ва ўқиладиган фанлар сони, аудитория машғулоти салмоғи, ўқитиладиган фанлар доирасида ўқув услубий раҳбарлик кабилар муҳим аҳамият касб этади.

Германиядаги университетларда ўқитувчиларни баҳолаш ва рағбатлантириш тизими юқоридаги ёндашувлардан сезиларли даражада фарқ қилади. Гап шундаки, баҳолаш фақат маҳаллий (минтақавий) таълим органлари томонидан амалга оширилиб, бу жараёнга университет комиссиялари жалб қилинмайди. Баҳолаш ўқитувчининг лавозим қўтарилишининг барча босқичларида амалга оширилади, унинг мезонлари минтақанинг ўзига хос хусусиятлари, муаммолари ва иш шароитлари билан белгиланади. Стандарт баҳолаш ҳар олти йилда бир марта амалга оширилади, агар баҳолашни ўтказишдан мақсад иш ҳақи миқдорини қайта кўриб чиқишга қаратилган бўлса, у ҳолда ҳар икки йилда бир марта ўтказиш имконияти яратилган.

Юқорида келтирилган кадрлар фаолиятини баҳолаш ва рағбатлантиришнинг халқаро тажрибаларидан кўринадики, KPI тизими бир хил стандартларга эмас, университетлар, ҳудудлар, мамлакатларнинг хусусиятларига асосланган ҳолда амалга ошириш самаралироқ ҳисобланади.

В.В. Матвеев ва Ю.П. Соболевлар кадрлар сиёсати, шу жумладан унинг мотивацион таркибий қисми университетнинг стратегик ривожланишига бўйсунуши муҳимлигини, бундай ёндашув таълим субъектларининг

университетга бўлган садоқатини ошириши, таълим хизматлари бозоридаги кескин рақобат шароитида таълим муассасаси имиджини ортишига хизмат қилишини таъкидлайдилар [10].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Бизнингча, профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолаш ва рағбатлантириш жараёнларини ОТМларнинг ички сиёсати доирасида қолдириш ва уни қўйилаётган вазифалардан келиб чиқиб, тизимлаштириш тўғри ҳисобланади. Бунда КРІ тизимини ОТМнинг узок ва ўрта муддатли стратегик ривожлантириш дастури ва халқаро эътироф этилган ташкилотлар рейтингининг юқори ўринларидан жой олиш бўйича мақсадли чоратадбирларни амалга оширишга [11] мос ҳолда йўлга қўйиш механизми назарда тутилади.

Шундай қилиб, кўзда тутилган механизм биринчи навбатда, ОТМнинг узок ва ўрта муддатли стратегик ривожлантириш дастури тузилмаси ва унинг мазмунига ҳамда халқаро эътироф этилган ташкилотлар рейтинги, шунингдек миллий рейтинг тизимида юқори ўринларни эгаллашга қаратилган истикболли кўрсаткичларига асосланади.

ОТМнинг узок ва ўрта муддатли стратегик ривожлантириш дастури аввалдан йўл харитасига эга бўлган, бажариш муддатлари ва масъуллари кўрсатилган асосий бошқарув ҳужжати бўлиб, унинг ички ва ташқи муҳити омилларини ҳисобга олган ҳолда замонавий муассасага мос ташкилий-педагогик шарт-шароитларни яратишни ўз ичига олган йўналишлардан таркиб топиши мумкин.

Университетнинг халқаро эътироф этилган ташкилотлар рейтинги, шунингдек миллий рейтинг тизимида юқори ўринларни эгаллашга қаратилган истикболли кўрсаткичлари эса ривожланиш дастурининг узвий қисми ҳисобланиб, унда яратилган шарт-шароитларга мос равишда фаолият якунида кутиладиган натижаларга оид миқдорлар акс этади.

Мазкур катталикларнинг тегишли бандлари бўйича ҳар бир профессор-ўқитувчи амалдаги йил учун ўзининг шахсий КРІ режасини ишлаб чиқиб, университет кўрсаткичларига қўшадиган ҳиссасини белгилаб олади. Унда режалар аниқ ўлчовли рақамли катталикларда акс эттирилади ва бу режа профессор-ўқитувчи фаолиятидаги эришилиши кутиладиган минимал натижа сифатида қабул қилинади. Мазкур режани етарлича бажариш мажбуриятини ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамлаб қўйиш мақсадида йиллик меҳнат шартномасига илова қилиш мумкин.

Профессор-ўқитувчининг шахсий КРІ режаси профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолашнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Баҳолаш қуйидаги тўртта йўналишлардан иборат бўлиши мумкин:

- 1) Шахсий КРІ режаларининг бажарилишини баҳолаш;
- 2) Профессор-ўқитувчининг репутация (обрўси) даражасини аниқлаш;
- 3) Зарур бўлган билимлар даражасини баҳолаш;
- 4) Фаолиятдаги қўшимча устуворликларни қўллаш.

Баҳолаш йўналишларидан келиб чиқиб, профессор-ўқитувчининг КРІ тизимидаги натижасини қуйидаги йиғинди кўринишида ифодалаш мумкин:

$$KPI^U = KPI^{Sh} + KPI^R + KPI^B + KPI^Q$$

“Шахсий КРІ режасининг бажарилишини баҳолаш” жараёни ҳар бир профессор-ўқитувчининг шахсий КРІ режаси ижросига йўналтирилган портфолиоси асосида амалга ошириш унинг самарадорлигини ошириб, мазкур портфолио профессор-ўқитувчининг шахсий КРІ натижаларини асослантирувчи,

ўз мотивацияси учун қаратилган индивидуал тайёргарлигини ифода этувчи жамланма ҳисобланади.

Бунда ОТМнинг электрон ахборот муҳитида портфолиони шахсий кабинетлар орқали шакллантириш шароитларини яратиш, профессор-ўқитувчилар ўз кабинетларига шахсий КРІ режасини ҳамда ҳар бир индикаторга тегишли материалларни йил давомида жойлаштириб боришлари назарда тутилади. Шу тариқа ОТМнинг электрон ахборот муҳитида автоматик тарзда профессор-ўқитувчининг “Шахсий КРІ натижалари” - шахсий КРІ режасини бажарилиши бўйича тўплаган баллари бир қатор алгоритмик босқичлар бўйича ҳосил бўлади.

Баҳолашнинг иккинчи йўналиши – профессор-ўқитувчилар “репутацияси (обрўси) даражасини аниқлаш” орқали уларнинг лидерлик позицияси баҳоланади, яъни профессор-ўқитувчиларнинг фаолият давомида таълим иштирокчилари ва манфаатдор ҳамкорлар билан олиб борган мулоқотлари ва муносабатлари, ўқитиш сифати ва ижтимоий-маънавий муҳитдаги ўрнига берилган эътирофлар жамланади.

Баҳолашнинг мазкур йўналиши “Профессор-ўқитувчи репутацияси” мавзусида ўтказилган қуйидаги мазмундаги анкета саволларидан иборат сўровнома натижаларига кўра амалга оширилиши мумкин: ўқитувчига қўйилган талаб ва вазифалар асосларини билиши; ўз соҳаси бўйича янгиликлардан хабардорлик; касбий фаолиятнинг ўзига хослиги ва ижодий хусусиятлари; ўқитишнинг замонавий ёндашувларидан фойдаланиш; машғулотларда АКТни қўллаш даражаси; талабалар билимининг баҳолаш усули ва ҳолислиги; устоз-шогирд аъёнасини амалга ошириши; тўғра, ижодий фаолият ва тарбиявий ишларни ташкил этиш; мулоқот ва муомала маданияти, педагогик имиджи; муносабатларининг мазмуни (софлиги, инсонийлик, адолат, юқори ахлоқ, мулоқотга талабчанлик каби фазилатлари); ўз ютуқлари ва камчиликларини изоҳлай олиши, тушуниши; ҳолис танқидга муносабати; меҳнатга бўлган муносабати (меҳнатсеварлик, ишчанлиги, интизомлиги, масъулиятлиги, қатъиятчилиги, уюшқоклиги, ўз меҳнат сифатини оширишга бўлган интилиши); касбий тажрибани бойитиш ва ривожлантириш қабилар.

Профессор-ўқитувчиларнинг “зарур бўлган билим даражасини баҳолаш” жараёнида университет бошқаруви кенгаши томонидан белгиланган соҳалар ёки меъёрий ҳужжатларда келтирилган фанлардан ўтказиладиган тест синовларидан иборат бўлиши мумкин. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартибини такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги 467-сон қарори [12] билан тасдиқланган Низомга мувофиқ “Хорижий тил” ва “Ахборот-коммуникация технологиялари” фанларидан.

Тест синовларида ҳар бир фандан 20 тадан тест топшириқлари берилади, унда ҳар бир тест саволи учун 2 дақиқадан, жами 80 дақиқа вақт ажратилади. Тўғри бажарилган тест саволи 0,5 балл билан баҳоланади.

“Ахборот-коммуникация технологиялари” бўйича тестлар профессор-ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ)га оид компетенцияларига қаратилиши мақсадга мувофиқ. ОТМ профессор-ўқитувчиларининг АКТга оид компетенцияси – бу профессор-ўқитувчилар фаолиятини ташкил қилиш ва амалга оширишда ахборот технологияларини интеграциялаш учун зарур бўладиган лаёқат таркибидан иборатдир. Олиб борган илмий тадқиқотларимизда ОТМ профессор-ўқитувчиларига қўйиладиган АКТга оид компетенциясининг АКТ сиёсати, компьютерда ишлашнинг таянч усуллари, педагогик фаолиятда таълим ресурсларидан фойдаланиш, виртуал тарзда самарали педагогик

хамкорлик қилиш лаёқатига оид талаблардан иборат таркиби аниқланган [13].

Профессор-ўқитувчининг “қўшимча устуворликларни қўллаш орқали баҳолаш” йўналиши ОТМ ташкилий тузилмасидаги тегишли бўлимлари хулосаси асосида қуйидаги индикаторлар орқали амалга оширилиши мумкин: давлат бошқарув органларининг мурожаатига асосан илмий-амалий таклифларни тайёрлаш учун қўшган ҳиссаси; турли ижтимоий, маънавий ва маърифий тадбирларни ташкил этишда фаоллик; белгиланадиган функционал вазифаларни бажаришда ташаббускорлик; муассаса томонидан белгиланган тартиб ва талабга фаолиятнинг мувофиқлиги; иш ҳужжатлари (жумладан, меъёрий-ҳуқуқий ва директив ҳужжатлар)нинг юритилиши кабилар.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолашнинг таклиф этилаётган КРІ тизимининг умумий иш схемасини 1-расмда келтирилган кўринишда акс эттириш мумкин.

Асосий самарадорлик кўрсаткичлари бўйича баҳолашнинг юқоридаги босқичларини изчиллик ва очиклик асосида олиб борилиши профессор-ўқитувчиларни рағбатлантиришга, бу орқали уларнинг мотивациясини оширишга хизмат қилади. Мотивация эса ўз навбатида фақат моддий шаклдагина эмас, балки маънавий кўринишда, ҳамкасблар томонидан касбий тан олиниши касбий малака даражасини эътироф этилиши билан аҳамиятли ҳисобланади.



1-расм. Профессор-ўқитувчиларнинг ОТМ мақсадларига йўналтирилган фаолияти самарадорлигини баҳолашнинг интеграллашган механизми

Фаолиятдаги мотивация ҳар бир шахснинг янада кўпроқ, янада фаолроқ, янада жиддийроқ, янада мукамалроқ, асосийси янада сифатлироқ ишлаш истагини намоён қилади. Агар профессор-ўқитувчиларнинг мотивацияси ва ОТМ бошқаруви томонидан танланган меҳнатни рағбатлантириш воситалари ўзаро уйғун бўлса, фаолият

самарадорлиги ушбу истак орқали ошиб боради. Юқори даражадаги фаолият мотивацияси ОТМ мақсадларига эришишни таъминлаши, талабаларни касбий тайёргарлигига ижобий таъсир кўрсатиб, буюртмачилар талабларига мос кадрларни етиштириш имкониятларининг кенгайиши, рақобатбардошликни орттиришга олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислохотлар йўлини қатъий давом эттирамиз // “Халқ сўзи” газетаси, 2021 йил 7 ноябрь, № 238 (8018);
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 06/22/60/0082.
3. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон ўқитувчи ва мураббийларига // “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2021 йил 30 сентябрь, № 195 (451).
4. Барбер М. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. – 2013, № 3. – С. 152–229.
5. Клочков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. – Эксмо, 2010. – 160с.
6. Молочников Н.Р., Реутова И.В., Лобовская Т.А. Конкурентоспособность образовательных учреждений: ключевые факторы успеха // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 8. – С. 134–135.
7. Мяскина Е.В., Седых Е.П., Житкова В.А. Моделирование системы управления развитием персонала на основе показателей КРІ в педагогическом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

8. Седых Е.П. Стратегическое управление образовательной деятельностью в вузе // European Social Science Journal. – 2013. – № 11–1 (38). – С. 43–48.
9. Михалкина Е.В. Эффективный контракт как институт социально-трудовых отношений в сфере высшего образования / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин // Terra Economicus. – 2013. – Т. 11. № 3. – С. 89–100.
10. Матвеев В.В., Соболева Ю.П. Управление процессом мотивации персонала вузов с использованием стратегического подхода. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 3. 28-41 стр.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 24 декабрдаги 61-сон “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-61 қарори. ҚММБ. 25.12.2021. 07/21/61/1195.
12. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 467-сон “Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартибини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 09/19/467/3264.
13. Аскарлов А.Д. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ахборот-коммуникация технологияларига оид компетенциялари таркиби // Узлуксиз таълим. – Тошкент.: 2018. – № 6. – Б. 11-13.



УДК:796.1:7.092

Махмуд АХМАТОВ,

к.б.н, профессор. Национальный университет Узбекистана

Владимир РАХИМОВ,

к.п.н, профессор. Национальный университет Узбекистана

Зафар БАКИЕВ,

к.п.н., доцент. Национальный университет Узбекистана

Хасан АБДУРАЗАКОВ,

преподаватель. Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

zafar.bakiev@gmail.com

Начальник отдела по подготовке научно-педагогических кадров УзГУФКС А.Шопулатов отзывает

МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МАССОВОГО СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СПОРТИВНЫМИ ШКОЛАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы моделирования механизма управления взаимодействием образовательных учреждений со спортивными школами, связанные с поиском новых инновационных путей развития массового спорта в образовательном пространстве, формирования консультативно-методического Центра, направленного на системное вовлечение учащихся - детей, подростков и молодежь в физическую активность.

Ключевые слова: Здоровье, модель, система, механизм, соревнование, дети, молодежь, мотивы, спортивная школа, спортивный клуб, центр, массовый спорт.

MODELING THE MANAGEMENT MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF MASS SPORTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS BASED ON INTERACTION WITH SPORTS SCHOOLS

Annotation

The article deals with the modeling of the mechanism of interaction between educational institutions and sports schools associated with the search for new innovative ways of development of mass sports in the educational space, the formation of advisory and methodological center aimed at the systematic involvement of students - children, adolescents and young people in physical activity.

Key words: Health, model, system, mechanism, competitions, children, youth, motives, sports school, sports club, center, mass sport.

TA'LIM MUASSASALARIDA SPORT MAKTABLARI BILAN OMMAVIY SPORTNI RIVOJLANTIRISH BOSHQARUV MEKANIZMINI MODELASHTIRISH

Annotatsiya

Maqolada ta'lim muassasalarining sport maktablari bilan o'zaro hamkorligini boshqarish mexanizmini modelashtirish masalalari, ta'lim sohasida ommaviy sportni rivojlantirishning yangi innovatsion usullarini izlash, ularni tizimli ravishda tadbiriq etishga qaratilgan talaba – yoshlar, o'smirlar va bolalar jismoniy faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan uslubiy maslahat-markazlarni tashkil qilish masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Salomatlik, model, tizim, mexanizm, musobaqa, bolalar, yoshlar, motivlar, sport maktabi, sport klubi, markaz, ommaviy sport.

Введение. В Узбекистане, в соответствии с новым вектором стратегии социального прогресса, вопросы совершенствования организации и управления физической культуры и массового спорта, оздоровления населения, особенно детей, подростков и молодежи выделены как приоритетные [1]. В постиндустриальное время массовый спорт необходимо рассматривать как сложное и двусмысленное социальное явление, тесно связанное с социальным и экономическим пространством, а также политической сферой общественной жизни. Поэтому, в области массового спорта, главной социальной задачей государственной политики является создание условий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни за счет приобщения всех слоев населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Оценив эту реальность, в стране за последние годы был изменен социальный статус физической культуры и массового спорта, который стал одной из составляющей национальной идеи, формирующей на институциональной основе здоровый образ жизни людей [2,3,4,5].

Актуальность работы. Известно, что увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, связана с необходимостью определения модели, направленной на различные целевые группы, прежде всего, сегментированные по возрастным группам населения. Для каждой возрастной группы необходимо использовать свои управленческие и организационные подходы и инструменты формирования мотивацией к занятиям физической культурой и спортом.

Последние годы стратегия действий государства направлена на создание максимально благоприятных условий для оздоровления учащихся, максимальный охват детей, подростков и молодежи физической культурой и спортом, участие их в спортивно-массовых мероприятиях [6,7].

В образовательных учреждениях, привлечением учащихся к спортивно-массовой работе – организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, в зависимости от масштабов комплексных мероприятий, его обеспечением

занимается целая группа как государственных, так и общественных спортивных организаций.

Вместе с тем, несмотря на наличие таких структур, до сих пор, нерешенным остается ключевая проблема - как массово привлечь, как сформировать и мотивировать регулярную активность всех групп населения, особенно миллионов учащихся в физическую активность, так как ее решение не базируется на методах системного, структурно-функционального и институционального подхода.

Цель исследования. Моделирование механизма управления взаимодействия образовательных учреждений со спортивными школами.

Объект исследования. Организация и управление процессом массового вовлечения учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Сегодня, в общеобразовательной системе где обучаются более 6 миллионов школьников состояние их физического воспитания и физической активности вызывает повышенную озабоченность, связанную с реализацией поставленных задач по формированию необходимых жизненно важных двигательных умений и навыков, а также совершенствованию физического потенциала учащихся и стиля жизни. Школа – это универсальная среда формирования нового качества жизни, где здоровье духовное, нравственное и физическое являются естественными формами пребывания детей, подростков и молодежи. Образовательные учреждения являются местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени и определяют их дальнейшую судьбу, специфика процесса обучения которого состоит в большом организующем и воспитательном потенциале.

Анализ деятельности большинства органов по физической культуре и спорту, а также общественных структур в образовательном иерархическом уровне показал, что несмотря на нормативные акты, регламентирующие их деятельность, они недостаточно совершенствовали методологию и технологию организации своей деятельности, взаимосвязанной с организацией и развитием массового спорта в образовательном пространстве, которые отразились в следующих недостатках:

1. Отсутствие единого республиканского научно-методологического и нормативного центра по мониторингу и координации организационно – практической деятельности государственных и общественных структур, связанных с реализацией целевых государственных задач, развития массовости в образовательных учреждениях и на местах, оздоровления, а также формирования здорового образа жизни среди учащихся в образовательном пространстве.

2. Недостаточная деятельность и координация спортивных обществ “Ёшлик”, “Баркамол авлод”, “Талаба”, спортивных клубов и руководителей образовательных учреждений. Также в рамках усилении работы за организацией и проведением межклассных, групповых и других соревнований как внутри учебного заведения, так и за его пределами в течение года.

3. Отсутствие единого унифицированного нормативного документа - “Положение о подготовке и проведении в образовательном пространстве непрерывного соревновательно – массового процесса в течение учебного года”.

4. Формальное функционирование в учебных заведениях общественных спортивных объединений, ответственных за внутренний организационный порядок, обязательного и непрерывного участия каждого учащегося в соревновательном цикле многодневных ир.

5. Допуск к внутреннему соревновательному процессу образовательного учреждения учащихся не сдавших комплексные спортивно-нормативные тесты, а также невнимательное отношение организаторов физкультуры и спорта на местах к сдаче этих нормативов.

6. Отсутствие единого подхода в проведении основных селекционных ступеней соревнований по выявлению и отбору талантливых учащихся по видам спорта на уровне школ, академических лицеев, и колледжей.

Известно, что проблема массового увеличения доли детей, подростков и молодежи систематически занимающихся двигательной-игровой и соревновательной активностью в учебном заведении, связанная также с неиспользованием всех форм внутри образовательного взаимодействия. В связи с чем, в учебном заведении необходимо совершенствовать существующие механизмы управленческого и организационного внутриведомственного взаимодействия, посредством общественно-спортивной структуры – “Совет спортивного клуба”.

Основной функцией Совета спортивного клуба является управление и организация внутри учебного соревновательного процесса. Клуб создаёт постоянные и временные комиссии, методическую помощь и координацию его работы должны осуществлять по принадлежности общественные спортивные организации, общеобразовательные средние школы – “Ёшлик”, академические лицеи и колледжи – “Баркамол авлод”, вузы – “Талаба”.

Основными целевыми задачами “Спортивного совета” является: - разработка реализация в учебном заведении единого круглогодичного внутреннего календаря непрерывных соревнований; - проведение недели проверки общефизической подготовки учащейся молодежи по специальным тестам; - формирование спортивных секций, привлечение учащихся и контроль за их непрерывной работой; - организация и проведение межклассных, межгрупповых, междурядовых и междифакультетских соревнований на первенство учебного заведения; - отбор и отслеживание перспективной молодежи по видам спорта и создание по ним первичного банка данных; - формирование сборных команд учебного заведения по видам спорта, а также разработка положения о сборной команде.

“Совет спортивного клуба” в своей деятельности должен активно использовать все формы внешкольного социального партнерства для реализации целевых задач, связанных с увеличением количества систематически занимающихся физической культурой и спортом. По нашему мнению, одним из форм тесного социального партнерства представляется создание совместного действенного механизма взаимодействия образовательных учреждений (школа, лицей, колледж) с детско – юношескими спортивными школами по организации массового соревновательного процесса в учебных заведениях, селекции отбора и дальнейшего отслеживания перспективных учащихся по видам спорта.

В связи с этим, детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮСШОР), необходимо определить как районные общественные “Консультативно - методические Центры” по организационно - массовой работы в образовательном пространстве (8). Центр в своей деятельности должен оказывать консультативно-методическую помощь общественно – спортивным организациям “Ёшлик”, “Баркамол авлод”, “Талаба” “Совету спортивного клуба” в подготовке и проведении непрерывных внутри- учебных и междифакультетских, а также зональных соревнований, а также между сборными командами каждой зоны – межзонального первенства района и др.

“Консультативно-методический Центр” по организационно-массовой работы должен: - работать на основе разработанного и утвержденного Положения “О Консультативно - методическом Центре” по организационно-массовой работе; - осуществлять мониторинг за деятельностью общественно – спортивных организаций “Ёшлик”, “Баркамол авлод”, “Талаба”, “Совета Спортивного клуба”, ответственных за подготовкой и проведением соревнований для всех, по видам спорта. - готовить из числа своих воспитанников инструкторов: общественников-волонтеров по видам спорта и спортивных судей для оказания помощи в организации и проведении соревнований в образовательном заведении; - в консультативно-методическом плане участвовать в организации и управлении за спортивными соревнованиями по видам спорта, в системе непрерывных соревнований, с учётом возраста и спортивного уровня контингента; - выявлять талантливых и перспективных учащихся по видам спорта, через систему непрерывных соревнований, проводимых в образовательном пространстве и активно вовлекать их в спортивные школы; - формировать сборные команды района по видам спорта, а также отслеживать и отбирать перспективную талантливую молодёжь по видам спорта; - по итогам участия команд по видам спорта в ежегодных соревнованиях между учебными заведениями общего-среднего образования - школы (Умид нихоллари), а также учебными заведениями среднего -специального и профессионального образования - лицеи и колледжи (Баркамол авлод) давать каждому образовательному учреждению оценку состояния физкультурно-спортивной работы и выставлять рейтинг организаторской и управленческой деятельности руководителя учебного подразделения и его преподавателей и тренеров.

Работа “Консультативно - методического Центра”, по развитию массовости на местах, будет одним из показателей деятельности спортивных школ ДЮСШа и СДЮШОР, расположенных в каждом района и области, а также всех структур, связанных с подготовкой резерва для большого спорта. Эти результаты дадут возможность оценивать деятельность каждой спортивной школы в развитии массового спорта на местах и подготовке юных спортсменов.

С целью дальнейшего совершенствования организационных и управленческих основ развития массового спорта в стране, массового вовлечения всех социальных слоев населения в физическую активность, а также подготовки высококвалифицированных специалистов в этой области предлагается:

1. Ввести в учебные программы педагогических и спортивных вузов следующие предметы: - Системная организация массового спорта и его социально-экономические основы; – Социально-экономические функции массового спорта; - Массовый спорт как основа формирования человеческого капитала; - Организационные и управленческие основы системного развития массового спортивного движения в Узбекистане.

Посредством этих предметов будущие спортивные менеджеры получают необходимые научно-методические и организационно - практические знания.

2. Определить Министерство по развитию спорта как единый “Республиканский координационно-мониторинговый центр” по разработке и внедрению организационных механизмов, связанных с показателями развития массового спорта: - учета состояния здоровья; - улучшения показателей здоровья; оценки физических, спортивных, физиологических и диагностических показателей; - ежедневной информации о результатах участников соревновательной системы.

Эти показатели как критерий оценки работы соревновательного процесса образовательных звеньев национальной системы дают возможность своевременно координировать и эффективно управлять процессом массового вовлечения всех слоев населения в спортивно-оздоровительную деятельность.

Заключение. По результатам проведенного исследования можно сделать выводы, что предложенная модель позволит изучить подходы и механизмы в построении структуры управления и организации массового спорта в образовательном пространстве. Результаты исследования будут представлять теоретический и практический интерес для повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Узбекистана Ш. Мирзиёева на церемонии инаугурации 6 ноября 2021г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.03.18г. №УП-5368. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП.№ 30-31 от 03.06.17г. «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта»
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 24.01.20г. №УП-5924. «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в республике Узбекистан»
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25.10.18г. № 864 «О дальнейшем совершенствовании системы республиканских спортивных соревнований среди школьников и студентов»
6. Рискиев Т. Ахматов М. “Всеузбекская система непрерывного спортивного движения”. Программный свод. Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43), 2003г. стр.178-179.
7. Рискиев Т. Ахматов М. “На основе Национальной модели образования, организация непрерывных соревнований среди учащейся молодежи и его эффективное управление”. Программный свод. Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43), 2003г. стр.180-181.
8. Ахматов М. “Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежью” Халк таълими 2002г. №3, С.102-111



УДК:371.214.14

Muqaddas VOHIDOVA,

A. Avloniy nomidagi XTMO'IBITI kichik ilmiy xodimi

E-mail: muqaddasrasuljonovna@gmail.com

Fotima KARIMOVA,

Toshkent shahar Chilonzor tumani 281- maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

M. Mansurov – t.f.f., doktori, taqrizi asosida

ANALYSIS OF IMPROVING THE CONTENT OF EDUCATIONAL CURRICULUM IN PRIMARY EDUCATION

Аннотация

This article describes the characteristics of child rearing. In addition, a comparative analysis of trends in child rearing in foreign countries, as well as the subject of education. The new edition of the new educational program in Uzbekistan contains additional proposals, scientific hypotheses and recommendations.

Keywords: Education, spirituality, morality, etiquette

АНАЛИЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье описаны особенности воспитания детей. Кроме того, проведен сравнительный анализ тенденций воспитания детей в зарубежных странах, а также предмета воспитания. Новая редакция новой образовательной программы в Узбекистане содержит дополнительные предложения, научные гипотезы и рекомендации.

Ключевые слова: Воспитание, духовность, нравственность, этикет

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TARBIYA FANI O'QUV DASTURLARI MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH BO'YICHA TAHLIL

Аннотация

Mazkur maqolada bola tarbiyasiga xos hislatlar yoritib berilgan. Bundan tashqari xorijiy davlatlarda bola tarbiyasi bo'yicha kuzatilayotgan tendensiyalar, shuningdek tarbiya fanini qiyosiy tahlili olib borilgan. O'zbekistonda joriy etilgan yangi tahrirdagi va yangicha tarbiya fani dasturiga qo'shimcha takliflar va ilmiy farazlar, tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiya, ma'naviyat, axloq, odob.

Kirish. Xalqimiz azal-azaldan axloqiy fazilatlariga boy bo'lgan. Ota-bobolarimiz farzand o'stirar ekanlar, ularning xulq-atvorlariga, gap-so'zlariga, kishilar oldida o'zlarini qanday tutishiga, o'z maqsadlarini qanday so'zlar bilan tushuntirishlariga katta ahamiyat berishgan. Ular farzandlarining qo'rslik qilishi, kattalar suhbatiga aralashishi, nojo'ya ishlariga zinhor yo'l qo'ymaganlar. Bu kabilarga farzand tarbiyasining eng muhim tomoni deb qaraganlar.

Tarbiya fan o'quv dasturlari mazmuni yuzasidan xorijiy davlatlarning tajribasida bolalik dunyosi ajoyib, lekin u faqat ertak va o'yinlardan iborat emasligi ko'rsatilgan. O'sib kelayotgan avlod hayotining muhim jihati uning tarbiyasidir. Yer yuzi xalqlarining urf-odatlarini, dinlari har xil bo'lsa-da, bolalar tarbiyasini umumiy jihatlari birlashtirib turadi. Shaxsning shakllanishi jamiyatda ma'lum mamlakatlar va millatlar mavjud bo'lgan ko'p asrlar davomida shakllangan qonuniyatlarga muvofiq amalga oshiriladi. Ularni faqat bitta narsa birlashtiradi - bolalarga bo'lgan muhabbat, lekin har kimning tarbiya qoidalariga o'z munosabati bor. Barcha millat vakillari farzandlarini yaxshi ko'radilar, lekin ular tarbiyaga turlicha yondashadilar.

Bunda, xorijiy davlatlardagi fuqaro tarbiyasiga oid dasturlarni o'rganish jarayonida har bir davlat o'ziga xos yo'nalish belgilab olganligi ko'zga tashlandi. Biz G'arbdagi eng yaqin qo'shnilarimizdan, to'g'rirog'i, ayrim Yevropa davlatlaridan boshlaymiz. Yevropa Ittifoqida birlashgan mamlakatlar o'zlarining haqiqiylikini yo'qotmagan va ularga tanish bo'lgan yangi avlodni shakllantirish tizimlarini saqlab qolgan. Ularning har birining asoslari ko'p asrlar davomida Ispaniya va Angliya, Germaniya va Fransiya qo'yilgan, ammo uslublarning o'zi sivilizatsiya yutuqlariga e'tibor qarab, o'zgargan. Birlashishga qaramay, Yevropa Ittifoqi

mamlakatlari o'zlarining individualligini, shu jumladan bolalarni tarbiyalashda saqlab qolishdi. Jumladan, Shvedlar kichik shaxsni shakllantirishga shunchalik dadil yondashishdiki, Shvetsiyadagi deyarli bolalar bog'chasidan boshlab gender farqlari, bola tug'ish jarayoni va kontratsepsiya muammolari bo'yicha ta'lim olishadi. Shvetsiya qonunlari zo'ravonlik harakatlarini istisno qilishga qaratilgan pedagogik usullar... Ota-onalarga hatto farzandiga ovozi ko'tarish ham taqiqlangan.

Shvetsiyadagi bolalar to'liq huquqli yuridik shaxs sifatida tan olingan, ota-onalar hatto yomon xulq-atvori uchun minnatdorchilik bildirishlari uchun ularni changdan tozalashlari kerak. Agar Shvetsiyadagi ota-onalardan biri o'z xazinasi urishga qaror qilsa, u sudga tortilishi mumkin.

Mashhur nemis punktualligi va xotirjamligi bolalikdan tarbiyalangan. Ota-onalar farzandlarini Germaniyada qat'iylikka asoslangan qoidalarga muvofiq tarbiyalaydilar. Bola soat 20.00 dan kechiktirmasdan yotishi kerak, unga kompyuter yoki televizorda uzoq vaqt o'tirish taqiqlanadi. Mustaqillik chaqaloqning kattalar yordamisiz singan chashka bo'laklarini olishi yoki yiqilganidan keyin ko'tarilishida ifodalanadi. Bundan tashqari, boshqa xususiyatlar mavjud:

Nemis buvlari maydalangan o'sishda ishtirok etmaydilar, chaqaloqning ma'lum yoshidan boshlab onalar unga tibbiy ma'lumotga ega bo'lishi kerak bo'lgan enagani yollashadi. Ayollar chaqaloqlarini o'zlari bilan sayrga, kafega, do'stlari bilan uchrashuvga olib ketishadi;

bolalar bog'chasiga borish 3 yoshdan boshlanadi. Bu yoshdan kichik bolalar maxsus sinflarga boradilar o'yin guruhlari ota-onalar yoki enagalar hamrohligida.

Germaniyadagi maktabgacha ta'lim dasturi yosh fuqarolarni o'qish va hisoblashni o'rgatishni nazarda tutmaydi.

Bolalarga jamoaviy xulq-atvor va intizom qoidalarini o'rgatiladi. Bola o'yin faoliyatini o'zi tanlaydi;

savodxonlik o'rgatish boshlanadi boshlang'ich maktab... Darslar bo'lib o'tadi o'yin shakli... Ota-onalar o'z farzandlariga hayotlarini, shu jumladan barcha ishlar va byudjetni rejalashtirishni o'rgatishadi.

Ispaniyadagi ta'lim jarayoni Yevropaning ko'plab davlatlaridan tubdan farq qiladi. Agar biz mamlakatning bolalik haqidagi qonunlarini diqqat bilan ko'rib chiqsak, ularning barchasi Ispaniyada ularning avlodlarini emas, balki kattalarni tarbiyalashga qaratilgan deb aytishimiz mumkin. Ko'pincha ota-onalar o'g'li yoki qiziga nisbatan eng kichik qo'pollik yoki qattiqqo'llik uchun qattiq jazolanadi. Ispaniyadagi chaqaloqlar, agar ular ota-onalari tomonidan yomon munosabatda bo'lishlarini his qilsalar, oiladan olib tashlanishi mumkin. Ona va chaqaloqni ajratishning aniq maqsadi yo'q, Ispaniyaning ijtimoiy organlari vaziyatni yaxshi tomonga o'zgartirishda kattalarning ishtirokini olqishlaydi va vaqt o'tishi bilan bolani oilaga qaytaradi.

Prudish England qirollik an'alariga sodiqdir va o'zining kichik fuqarolaridan haqiqiy xonimlar va janoblarni tarbiyalaydi. Kech tug'ilish tendensiyasi, ota-onalar 35-40 yoshda birinchi marta ota-onaga aylanganda, pedagogik jarayonga jiddiy va puxta yondashish imkonini beradi. Ota-onalar chaqaloqqa beg'ubor xulq-atvorni singdiradilar, yoshligidanoq ular pichoqni ishlatishni o'rgatadi. Tuyg'ularni ifodalashda vazminlik rag'batlantiriladi. Angliya ko'chalarida chaqaloqni ohista o'payotgan yoki u bilan quvnoq bir narsani muhokama qiladigan onani uchratib bo'lmaydi. Bunday yaqin muloqot faqat uyning devorlarida sodir bo'ladi, omma oldida hamma narsa chiroyli va cheklangan.

Osiyo mamlakatlaridagi ota-onalar o'z jamiyatida shakllangan an'analarni ehtiyotkorlik bilan saqlaydilar va ular asosida kichik shaxsiyatni shakllantiradilar.

Yaponiya ta'lim tamoyillarining asosi besh yoshgacha bo'lgan ruxsat berishdir. Bolalar va ota-onalar o'rtasidagi muloqot xotirjam ohangda amalga oshiriladi, kattalar hech qachon ovozlari ko'tarmaydilar. Yaponiyada jismoniy jazo ham bundan mustasno. Agar bola hammaning oldida ayb ish qilib qo'ysa, onasi uni bir chetga surib qo'yadi va unga buni qilmaslik kerakligini jimgina tushuntiradi.

Yaponiyalik onalar hech qachon o'zlarining kichik xazinalariga nisbatan shantaj va tahdidlardan foydalanmay-

dilar. Agar mojar bo'lsa, ona birinchi bo'lib yarashishga kirishishi mumkin, shu bilan birga bola uni xafa qilganini muloyimlik bilan ko'rsatadi [1].

Xitoyda bolalarni tarbiyalash an'anasi ajoyib bolalarni tarbiyalashda namunadir. Qattiq rejim maktabgacha ta'lim muassasasi daqiqa bo'yicha rejalashtirilgan. Har bir harakat uchun ma'lum vaqt ajratiladi: uyqu, darslar, o'yinlar, belgilangan vaqtda tushlik.

Xitoylik bolalarni kattalarni hurmat qilishga o'rgatish muhim masala bo'lib qolmoqda. Butun Xitoyda jamoaviylik, mehnatsevarlik, intizom va o'zaro yordam tuyg'usi rivojlanmoqda. Xitoydagi onalar uslubiy ravishda bolalarni turli bo'limlarga, doiralarga, guruhlarga olib boradilar intellektual rivojlanish... Xitoyda erkak va ayol vazifalariga bo'linish yo'q: o'g'il bola idish-tovoq yuvishni biladi, qiz bola esa devorga osongina mix ura oladi. Bu Xitoyning yosh avlodga munosabati.

Qizlarga bo'yusuvchanlik, odmilik, yaxshi oila bekasi bo'lish asoslari o'rgatilgan. O'g'il bolalarga esa maktabda dunyoviy bilimlar, qo'shiq aytish, Yer haqida bilim, insonning tuzilishi, tarix, musiqa asoslari, mehnat fanlari o'qitilgan.

Konfutsiyning fikricha, tarbiyali inson, bu – adolatli, samimiy, sadoqatli, atrofda qilarga izzat-hurmatli, mehnatkash va oliyanob bo'lishi kerak.

Bola jamiyatga foydali inson bo'lib yetishishi uchun uni mehnatkashlik ruhida tarbiyalanadi. Pul bilan muomala qilish, mehnatga o'rgatiladi. Bolani ortiqcha erkalatmasdan, qattiqqo'llik bilan tarbiyalanadi.

Konfutsiy bolani kattaga hurmat ruhida tarbiyalashni ustuvor vazifa, deb belgilaydi. Oilaviy qadriyatlarga hurmat, kattalar bilan muomalada odob saqlashni yoqlaydi. Oilaviy qiziqishlar shaxsiy qiziqishlardan ustun bo'lishini ta'kidlaydi [2].

Shaxsning muhim ma'naviy sifatleri bo'lgan axloqiy ong, hissiyot va xulqni shakllantirish; vatanparvarlik, vatanga muhabbat, O'zbekiston ta'lim tizimida yangicha yondashuv va rivojlangan davlatlar tajribasi asosida joriy etilayotgan "Tarbiya" fanini o'qitishdan ko'zlangan maqsad o'quvchilarda insoniy fazilatlar va zarur ko'nikmalarni shakllantirish asosiy vazifalaridir.

Milliy o'quv dastur 1- sinf yangi tarbiya fani dasturi bo'yicha takliflar jadvali

T/r	Amaldagi dastur	Taklif etilayotgan dastur	Farqi, asosi
1-sinf darsligining dasturi			
I bob. Men O'zbekiston farzandiman			
	Salomlashish odobi. Salomlashish odobning muhim belgisi. Salomlashish haqida turli vaziyatlar. To'g'ri salomlashish, kim birinchi salom beradi? Qayerda salom berish mumkin emas?	"II bob. Go'zal xulq - inson ko'rki"	Insoning dastavval odobi salomlashishdan boshlanadi. "Salomlashish odobi" mavzusini "Men O'zbekiston farzandiman" bo'limidan ko'ra ko'proq insondagi go'zal xulqlarga kiradi. "III bob. Go'zal xulq - inson ko'rki" bo'limining birinchi mavzusi mavzu sifatida taklif etmoqdamiz. Chunki, go'zal xulq, avvalo, salomlashishdan boshlanadi
	I bob. Men O'zbekiston farzandiman	II bob Xavfli vaziyatlarda harakat qilish	"Men O'zbekiston farzandiman" bo'limini ikkiga bo'lish taklifini bermoqchimiz ya'ni "Xavfli vaziyatlarda harakat qilish" tarzida taklif etyapmiz. Bu bo'lim tarkibida har narsaning o'lchovi bor. Gaz, elektr energiyasi, ichimlik suvi –

			to'g'ri foydalanish hamda ehtiyotkorona munosabatda bo'lish. Bir kunlik xarajat. Telefondan foydalanish qoidalar. Telefondan foydalanish, notanish kishilar bilan muloqotga kirishish ehtiyotkorlik choralarini ko'rish usullarini o'rgatish. Notanish kishi kim? Notanish kishilar bilan muloqotga kirishish. Yaltiroq quticha kimniki? (Begonalar bilan gaplashish, ulardan sovg'a va turli narsalarni olishning xavfi haqida suhbat). Xavfli vaziyatlarda qaysi telefon raqamiga murojaat qilish lozim. Xavfli vaziyatlarda harakat qilish. Turli xavfli vaziyatlar haqida ma'lumot berish asosida o'zini tutish qoidalarini o'zlashtirish. Soy bo'yida. Suv havzalaridagi xavfsizlik qoidalar haqida. Suv qadri va uni toza tutish odobi. Sog' tanda sog'lom aql. Salomatlikni saqlash. Qo'l yuvish qoidalar. Sog'lik uchun zararli odatlar. Mavzularini kiritishni taklif qilib beryapmiz o'z navbatida bo'lim nomi va mazmuniga mutanosib. Bola bunday vaziyatlarga tushganda qanday qilib oqilona chiqish yo'llarin o'rganadi.
II bob. Go'zal xulq - inson ko'rki			
	Sehrli so'zlar	Salomlashish odobi. Salomlashish odobning muhim belgisi. Salomlashish haqida turli vaziyatlar. To'g'ri salomlashish, kim birinchi salom beradi? Qayerda salom berish mumkin emas?	“Salomlashish odobi” mavzusini I bo'lim “Men O'zbekiston farzandiman” dan III bo'lim “Go'zal xulq - inson ko'rki” ga olib o'tish taklifini bermoqchimiz. Birinchi mavzusi “Sehrli so'zlar” mavzusini “Salomlashish odobi” mavzusidan keyin qo'yish taklifini kiritdik. Chunki, sehrli so'zlar avval salomlashishdan boshlanadi deb o'ylaymiz.
	Qalb oynasi. O'quvchi fikrini erkin ifodalashi. Qo'l harakatlari, yuz ifodasi (kulgi, kinoya va jahl), ovoz balandligi.	Gaplashish va tinglash odobi	“Qalb oynasi” mavzusini “Gaplashish va tinglash odobi” mavzusi bilan alishtirish taklifini bermoqdamiz. Bu mavzuni kiritishimizda maqsad bola aniq, ravon va nutq madaniyatiga e'tibor bergan holda chiroyli xatti-harakatlar bilan gaplashishni tarbiyalash. Birovlarni fikrini bo'lmasdan tinglash qobiliyatlarini o'stirish. Ham nutqi rivojlanadi ham tinglash odobini o'rganadi. Mavzuni yanada kengroq va aniqroq yoritishga yordam beradi.

Xulosa. Tarbiyaning maqsad-mohiyati davrlar o'tishi bilan o'zgarmaydi, barcha millat uchun ham bir darajada ahamiyatli. Milliy va umuminsoniy qadriyatlar, an'analar

tarbiya mazmun-mohiyatini belgilaydi. Bugun nemis, rus yoki ingliz maktabida ham, o'zbek maktabida ham ta'lim muassasasining tarbiyaviy vazifalarini kuchaytirish, ta'limning

“tarbiyalovchi” faoliyatidan qoniqmaslik holatlari olimlar tomonidan e’tirof etilmoqda. Tarbiyaga asoslangan maktablar, o’quvchini hayotga tayyorlashni, ijtimoiylashuvini asosiy maqsad bilayotgan ta’lim muassasalari tajribalarini o’rganishga ehtiyoj tug’ilayotganini ta’kidlash joiz. Ta’lim berish yuksak darajada tashkil qilingan yapon yoki koreys maktablari bitiruvchilari o’z xalqining milliy qadriyatlari asosida tarbiya topganini bir qarashda, ularning oddiygina

salomidan sezamiz. Demak, ta’lim sohasida dunyo mamlakatlarining ilm-fan yutuqlarini o’qib o’rganish mumkin, ammo tarbiyada milliy qadriyatlar, urf-odatlardan chekinish yoki ularni ikkinchi darajaga tushirib qo’yish mumkin emas. Tarbiyaning ibratga, namunali amaliy faoliyatga asoslanganini ham unutmashlik joiz. Shunday bo’lsa-da, amaliyotdagi “Tarbiya” fan dasturing juda kerak va o’rinli deb hisoblaymiz.

ADABIYOTLAR

1. <https://evroportal.ru/obuchenie-za-rubezhom/obrazovanie-v-yaponii-dlya-inostrantsev-2/#i-4>
2. Мазевская А.Е. “Школа как механизм формирования нравственной личности (на примере школьного образования в Японии)”. // Журнал. Педагогическое Образование В России.5/2011. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» 5/2011. <https://news.rambler.ru/education/39495603-shkoly-yaponii-kogda-ekzamen-reshaet-vse/?updated> Google Books. Комсомольская правда. Санкт-Петербург 59-2015



Анвар ДЖАББАРОВ,

*Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари кичик мутахассисларни тайёрлаш маркази бошлиғи,
полковник, илмий изланувчи*

ЎзМУ доценти, психол.ф.ф.д. (PhD) И.И. Рахимова тақризи асосида

ХАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИНГ ЛИДЕРЛИК ХУСУСИЯТЛАРИ ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақола ҳарбий хизматчиларда лидерлик хусусиятларининг психологик тамойилларига бағишланган. Мақолада ҳарбий хизмат фаолияти, ҳарбий хизматчи шахси, ҳарбий хизмат талаби, ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатларининг психологик асослари ва унинг ўзига хосликлари кенг ёритилган. Келтирилган мулоҳазалар ва таҳлиллар адабиётлар рўйхатида келтирилган манбалар асосида амалга оширилган.

Калит сўзлар: Ҳарбий хизмат, психологик тамойил, ҳарбий хизматчи шахси, армия, лидерлик сифати, касб, лидер, психологик тайёргарлик, муҳофаа, қўмондон, ҳарбий лидер.

ЛИДЕРСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННЫХ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

Аннотация

Данная статья посвящена психологическим принципам формирования лидерских качеств в армии. В статье освещаются деятельность военной службы, личность военнослужащего, востребованность военной службы, психологические основы лидерских качеств у военнослужащих и ее специфика. Приведенные комментарии и аналитические материалы основаны на источниках, цитируемых в библиографии.

Ключевые слова: военная служба, психологическое начало, личность военнослужащего, армия, лидерские качества, профессия, руководитель, психологическая подготовка, защита, командир, военачальник.

LEADER CHARACTERISTICS OF MILITARY AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Annotation

This article is devoted to the psychological principles of leadership qualities in the military. The article covers the activities of military service, the personality of the serviceman, the demand for military service, the psychological basis of leadership qualities in servicemen and its specifics. The comments and analyzes cited were based on the sources cited in the bibliography.

Keywords: Military service, psychological principle, serviceman personality, army, leadership quality profession, leader, psychological training, defense, commander, military leader.

Кирриш. Ҳарбий кадрларни тайёрлаш борасида юртимизда қатор олий ҳарбий таълим муассасалари фаолият юритмоқда. Таълим муассасаларининг асосий мақсади, юртимиз чегаралари дахлсизлигини ҳамда халқимизнинг тинч-тотув ҳаётини таъминловчи ҳақиқий мард, жасур, фидойи, жисмоний ва ақлий жиҳатдан баркамол, мустақил фикрга эга, собитқадам, она юртига содиқ бўлажак ҳарбий кадрларни тайёрлашдан иборатдир. Ҳарбий фаолият ҳар доим ҳарбий хизматчидан лидерлик, ўзига ишонч, мустақиллик, ғайратлилик, ақлий етуқлик, касбий компетенция, қатъийлик, мардлик, жасурлик каби хусусиятларни талаб этиши табиий. Бундан ташқари, лидерлик феномени ҳарбий топширик ва вазифаларни ўз вақтида бажариш, қўл остидаги ҳарбий хизматчиларни моҳирона бошқариш, жамоа учун доим намунали бошлиқ бўла олиш, ҳар қандай мураккаб шароитларда вазиятдан чиқиб кета олиш, топшириқларни ўз вақтида бажариш ҳолатини тўғри ташкил эта олиш кабиларни таъминловчи ҳарбий хизматчининг психологик сифатларидан биридир.

Шу жиҳатдан қаралганда, ҳарбий хизматчиларда шаклланивчи лидерлик сифатларини психологик жиҳатдан тадқиқ этиш, ўта муҳим ва зарур психология соҳасининг илмий ишлар туркумидан бири ҳисобланиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўсмирларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ва давлат хизмати учун кадрлар захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2019 йил 28 июндаги ПҚ- 4375-сон қарорида белгилаб берилган вазифаларни амалга оширишда мазкур илмий тадқиқот натижалари муайян даражада хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Маълумки, лидер шахслар фаолиятини ўрганиш ҳозирги кунда қатор ижтимоий фанларнинг тадқиқот предметиға айланган. Лидерлик феномени жамиятнинг турли соҳаларида содир бўлиб, унда жамоавий фаолликнинг етакчи шахсига хос кўплаб психологик хусусиятлари мавжуд. Лидерлик – бу гуруҳ аъзолари фаолияти ва уларнинг ўзаро алоқаси натижасида вужудга келадиган шахсга хос ташкилий хусусиятлар йиғиндисидир. Лидерликни фақат бир шахс ҳаракати билан тавсифлаш мумкин эмас. Шунинг учун, лидерлик сифатлари гуруҳларнинг динамик жараёнларига тегишли ҳодиса ҳисобланади.

Тадқиқотчи П.Ю.Семенухиннинг сўзларига кўра, лидер шахс – бу ўзига хос функцияларни ташувчи шунингдек, жамоаларда расмий муносабатларни тартибга солувчи субъектдир[1]. Шу боис, бундай инсонларнинг ўзига хос сифатларини ўрганишда ижтимоий, иқтисодий, психологик ва социологик омилларнинг таъсири билан ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

А.Н.Суховаининг ёзишича, лидер маълум бир гуруҳнинг ҳаракатларини бирлаштиради, уни бошқаришда иштирок этади, ўз навбатида гуруҳ аъзоларидан муваффақиятли ҳаракатларини кутади, қарорларни қабул қилишда фаол қатнашади ҳамда бошқаларнинг инновацион фикрларини қўллаб-қувватлайди[2]. Ушбу мулоҳазалардан кўринадики, лидер нафақат етакчи шахс балки у муваффақиятга етакловчидир.

Бу ҳолат ҳарбий фаолият субъектлари учун муҳим саналиб, лидер ҳарбий хизматчи учун ҳар қандай шароитда муваффақиятга эришиш гарови саналади. Ҳарбий хизматчилар ҳулқ-атворида лидерлик сифатлари шаклланишининг психологик хусусиятлари, лидер шахсга

хос психологик сифатлар, лидер ва жамоа ўртасидаги муносабатлар, муваффақиятли ишлашга таъсир этувчи психологик шарт-шароитлар, мустақил қарор қабул қилиш, коммуникациядаги устунлик каби хусусиятлар билан ўрганиш ҳарбий психология олдида турган муҳим масалалардан биридир.

Тадқиқотчи Г.М.Андреевнинг таъкидлашича, лидерлик – бу гуруҳ аъзоларининг ўзаро муносабатлари натижасида намоён бўлувчи, бошқа аъзолардан юқори бўлган фаол шахсдир[3]. Демак, лидер шахслар бошқалардан фарқли равишда, керакли вазиятларда гуруҳнинг расмий вазибаларини ўз зиммасига олади ва шу вазифанинг бажарилишини назорат қилади.

Умуман олганда, лидерлик феномени ҳозирги кунда барча психолог олимларнинг эътиборида бўлган масалалардан бири бўлиб келмоқда. В.Румянцеванинг сўзларига кўра, лидерлик феномени кенг қамровли масала, уни тавсифлашда кўплаб фанлар маълумотлари бирлашиши лозим. Бироқ, бундай шахслар кўпроқ ҳамкорлик қилишга мойил, фидойи, ростўй, ва меҳрибон бўлишади[4]. Замонавий психологияда лидер масаласи қуйидаги жиҳатлар билан тушунтирилиши лозим:

- психологик жиҳатдан;
- фалсафий жиҳатдан;
- ижтимоий жиҳатдан;
- сиёсий жиҳатдан;
- бошқарув назарияси ва амалиёти жиҳатидан.

Лидер ҳарбий хизматчилар ўз-ўзини яхши билган, ўз имкониятларидан тўғри фойдалана олган, бошқаларни тез тушуна олган ҳамда характер хусусиятлари аниқ кўриниб турганлардир. Мазкур назариянинг етакчи олимларидан бири М.С.Миллернинг таъкидлашича, лидер шахслар қайси жамоада ва фаолиятда бўлмасин, доим ўзиларини бошқаларга танита олган, бошқаларнинг эътиборига туша олган инсонлардир[5]. Демак, уларда шахслараро муносабатларда муаммо йўқ, улар ҳар қандай инсонлар билан ҳамкорликда ишлай олиш қобилиятига эгадирлар.

Америкалик психолог олим Н.Т.Престоннинг таъкидлашича, лидер шахсларни ўрганиш, уларнинг сифатларини таҳлил қилиш ишлари қуйидаги олти психологик жиҳат орқали амалга оширилар экан[6]:

- жисмоний хусусиятлар орқали;
- ижтимоий келиб чиқиши орқали;
- қобилият, интеллект, диққат, хотира ва маълумотларни ифода эта олиш қобилияти кабилар орқали;

шахсий хусусиятлар орқали – мослашувчанлик, ҳукмронлик, мустақиллик, соддалик, ўзига ҳослик, ўзига ишонч ва ҳоказо.

вазифаларга бўлган муносабат орқали – хизмат мотивацияси, жавобгарлик, ташаббускорлик;

ташаббускорлик ва қатъиятчилик – вазифалар ва топшириқларга эътибор қаратиш;

ижтимоий қобилияти ва касбий кўникмалар орқали – ҳамкорлик қилишга тайёрлик, бошқаларга бўлган муносабат, машхурликка мойиллик ҳамда мулоқотга бўлган қобилият. Ушбу қобилият турлари лидер шахснинг ҳақиқий қиёфасини кўрсатувчи психологик тамойиллар ҳисобланади.

Лидерлик сифатлари феноменини ўрганишнинг ўзига хос ёндашуви Л.Н.Захарованинг изланишларида акс этган бўлиб, муаллиф муаммони бошқарув фаолиятида муваффақиятли бўлган раҳбарлар фаолияти билан

тушунтиришга ҳаракат қилади. Ёндашувга мувофиқ, шахсда етакчилик, лидерлик ва бошқарувчанлик каби сифатларнинг яхши ривожланганлиги қуйидагилар билан ҳам аниқланади[7]:

- бошқарувнинг ташкилий асосларини яхши билиш;
- вазифаларга нисбатан юқори жавобгарлик ҳисси ва бажарилиши қутилаётган ишларни аниқ тақсимлай олиш;
- бошқарув самарадорлигини ошириш усулларини яхши билиш;

замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан яхши хабардор бўлиш;

оғзаки ва ёзма равишда ўз фикрларини аниқ, раван ифода эта олиш қобилияти;

ташкilot фаолиятини режалаштира олиш ва унинг тақдирини башорат қила олиш қобилияти;

ўз фаолиятини баҳолай олиш, мураккаб шароитларда тўғри қарор қабул қилиш қобилияти ва ҳоказо.

Тадқиқотчи А.Т.Зубнинг таъкидлашича, етакчилик хусусиятлари юқори бўлган шахслар нафақат самарали бошқарув усулларида хабардор бўлади балки, бошқаларга маслаҳат бера оладиган, ҳар қандай раҳбарлар билан мурося қила олувчи, юқори коммуникатив қобилиятга эга, бошқаларга тавсия ва таклиф бера олувчи шахслардир[8]. Демак, бошқарув компетентлиги яхши ривожланган ҳарбий хизматчилар, ҳар қандай шароитда мурося қила оладиган, бошқаларга маслаҳат ва йўл-йўриқ кўрсата оладиган тажрибали шахслар бўлиши эҳтимолдан холи эмас.

Ҳарбий хизматчилар табиятан чидамли ва ўзига хос фикрлаш услубига эга бўлганлиги боис, улардаги шахслик сифатларини тадқиқ этиш қийинчилиги эҳтимоли юқори эканлигидан далолат беради. Яъни, ҳарбий хизматчи лидер – бу бошқаларга улар ўйлаганидан кўра кўпроқ нарсани қилишга ёрдам берувчи инсондир. Бир ҳарбий хизматчининг лидерлик сифатлари бошқа ҳарбий хизматчиларнинг имкониятларини очишга кенг ёрдам беради.

Ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатлари шаклланишининг психологик жиҳатларини ўрганиш масаласи психология соҳасининг олдидаги энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Тадқиқот жараёнида ҳарбий хизматчиларда конструктив қарор қабул қилиш жараёнини ривожлантириш даражасининг психологик жиҳатлари билан бир қаторда, уларнинг касбий ва индивидуал хусусиятларини ҳам эътиборга олишимиз зарур. Тадқиқотимизда бошқарув жараёнида касбий фаолият олиб бораётган ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатларининг психологик хусусиятларини ўрганиш учун М.И.Магура ва М.В.Курбатоваларнинг “Бошқарувда лидерлик услубини ўрганиш” тести, Н.Холлнинг “Эмоционал интеллект” сўровномаси, Р.Б.Кеттеллнинг “Қатталар шахсини 16 омил ёрдамида ўрганиш PF-варианти” сўровномаси ҳамда Е.Пугачева томонидан ишлаб чиқилган “Раҳбар ходимларнинг лидерлик сифатларини баҳолаш” каби сўровномалардан фойдаландик. Методикалар ўртасида параметрик ва нопараметрик мезонлар, факторли таҳлил ва корреляцион боғлиқлик жиҳатларини ҳам аниқладик. Ҳарбий хизматчилардан олинган натижалар маълумотларни қайта ишлаш дастури SPSS 18.0 версияси орқали таҳлил этилди.

Мавзу доирасида, ҳарбий хизматчиларнинг шахслик хусусиятлари жараёнини ўрганиш бўйича сўровномалардан олинган факторли анализ кўрсаткичлари қуйидагича намоён бўлди.

Шахслилик хусусиятлари сўровномалари даражасининг кўрсаткичлари

Шкалалар	Факторлар					
	1	2	3	4	5	6
мулоқотга мойиллик				0,603	0,664	0,549
хиссий барқарор-бекарор	0,490	0,659				
хукмронликка интилиш-тобелик				0,576		
ижтимоий етуклик-онглилик	0,622				0,581	
дадиллик-тортинчоқлик	0,489	0,625	0,508			0,506
ишоновчанлик-шубҳаланиш	0,552	0,642		0,557		
ўзига ишонч-ишонмаслик	0,532			0,554	0,625	
мустақиллик-тобелик		0,526	0,569			0,525
ўзини назорат қилиш		0,495	0,663			0,615
зўриқиш-бўшашиш	0,584		0,486	0,621	0,685	

Ҳарбий хизматчиларнинг лидерлик сифатларини психологик жиҳатдан тадқиқ қилишда лидерлик сифатларини аниқлашга хизмат қилувчи сўровнома ва методикалардан фойдаланилган. Натижалар факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 6 та факторга бирлашган. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: хиссий барқарор-бекарор, ижтимоий етуклик-онглилик, дадиллик-тортинчоқлик, ишоновчанлик-шубҳаланиш, ўзига ишонч-ишонмаслик ва зўриқиш-бўшашиш каби натижалар билан ўзаро фарқланган. Фикримизча, самарали фоллят олиб борувчи ҳарбий бошлиқ ўз жамоасида айнан шундай муҳитни яратиши керакки, ҳар бир ҳарбий хизматчи зарур вазиятда ўз имкониятини ишга солиш орқали муаммоли вазиятни ҳал этишда қатнашиши ва бошқарув жараёнида иштирок этаётганини ҳис қила олсин.

Бунинг учун жамоа, ҳар қандай вазиятни ҳал этишда чуқур масъулият ҳис этувчи ва ўз ишининг усталари бўлган профессионал ҳарбий хизматчиларга эга бўлиши лозим.

Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: хиссий барқарор-бекарор, дадиллик-тортинчоқлик, ишоновчанлик-шубҳаланиш, мустақиллик-тобелик ва ўзини назорат қилиш натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: дадиллик-тортинчоқлик, мустақиллик-тобелик, ўзини назорат қилиш, зўриқиш-бўшашиш даража билан қайд этилди. Шу билан бирга, гуруҳда доимо шундай ходимлар топиладики, улар пайдо бўлувчи кўпгина муаммоли вазиятларни ҳал эта олувчи универсал қобилиятга эга. Шу нуқтаи назардан қараганда, лидерлик кўп жиҳатдан шахс туғма қобилияларининг етарли даражада шаклланганлиги билан характерланади.

Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: мулоқотга мойиллик, хукмронликка интилиш-тобелик, ишоновчанлик-шубҳаланиш, ўзига ишонч-ишонмаслик ва зўриқиш-бўшашиш каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Бешинчи факторни ташкил

қилган психологик бирликлар: мулоқотга мойиллик, ижтимоий етуклик-онглилик, ўзига ишонч-ишонмаслик ва зўриқиш-бўшашиш каби хусусиятлар билан ўзаро фарқланган бўлиб, охириги шкалани ташкил қилган бирликлар: мулоқотга мойиллик, дадиллик-тортинчоқлик, мустақиллик-тобелик ва ўзини назорат қилиш каби психологик хусусиятларни ташкил қилди. Ҳарбий хизматчиларнинг тўплаган қийматлари олти факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий қийматлар ва аҳамиятли фарқларни белгилловчи асосий хусусиятларни ташкил этганлиги аниқланди.

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида, ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатларини шакллантириш учун эмоционал интеллектни ривожлантириш, ҳарбий жамоада лидерлик сифатлари услуби, шахслилик хусусиятлари ва ҳарбий бошлиқларнинг шахсий сифатлари каби психологик хусусиятларининг шаклланиши муҳим эканлиги аниқланди. Ундан ташқари, ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатлари кўрсаткичлари даражасининг психологик жиҳатдан барқарорлиги, жамоада лидерлик сифатларининг юқорилиги, эмоционал-интеллектуал хусусиятларнинг шаклланганлиги, жамоадаги лидер шахсий хусусиятлари ва шахслилик хусусиятларининг барқарорлиги, касбий фаолияти учун зарур бўлган омилларнинг шаклланганлиги ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатлари имкониятларини ошириши ўзига хос асос сифатида хизмат қилиши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Хулоса ва таклифлар. Ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатларини шакллантириш жараёнида “мулоқотга мойилликнинг шаклланиши”, “хиссий барқарорлик”, “ижтимоий етуклик”, “дадиллик”, “ўзига ишончнинг юқорилиги”, “мустақиллик”, “ўзини назорат қилиш” ва “демократ лидерлик сифати” каби хусусиятларнинг ижобийлиги ҳарбий жамоада лидерликка хос сифатларнинг мустаҳкамланишига имконият яратиб бериши маълум бўлди.

АДАБИЁТЛАР

1. Семенухин П.Ю. Психологические особенности самоактуализирующейся личности лидера / Семенухин П.Ю. // Сибирский педагогический журнал. №11. - Новосибирск, 2007. - С 354 -360.
2. Сухова А.Н. Социальная психология. Под редакцией М.: ЦОКП МВД России, 2001. - С 78.
3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева - М.: Аспект пресс, 2018. - С 58.
4. Румянцева В. Лидер: Опыт изучения психологии неформального лидерства / Санкт-Петербург. СПб., 1996 - С 45.
5. Миллер М.С. Чего начинается лидер / М. Миллер. - М., 2005 - С 101.
6. Preston N.T. Individual characteristics of political leaders and the use of analogy in foreign policy decision making. // Political Psychology. Vol. 27, No. 2. Maiden. Oxford. 2006. - P 59.
7. Захарова Л.Н. Психология управления: Учебное пособие / Л.Н.Захарова. - М.: Логос, 2012 - С 85.
8. Зуб А.Т. Психология управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2015 - С 110.



Шохбоз ДИЛШОДБЕКОВ,

Тошкент давлат педагогика университети доцент в.б., PhD,
Shokhbozdilshodbekov@gmail.com

ЎзМУ Жиззах филиали профессори, п.ф.н С. Усманов тақризи асосида

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ЧИЗМАЧИЛИК ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада чизмачилик фанидан юқори малакали ўқитувчиларни тайёрлашда замонавий ахборот технологияларининг ўрни ҳақида сўз боради. Мақолада ҳозирги замонавий ахборот технологияларининг чизмачилик ўқитувчиларининг фаолиятидаги аҳамияти ва фойдали томонлари ҳақида сўз боради. Мавзунинг мазмунини очиқ бериш мақсадида шу соҳада фаолият олиб борган олимларнинг назарий қарашларидан самарали фойдаланилди. Мақолада ёритилган назарий қарашларни чизмачилик ўқитувчиларининг фаолиятида кенг фойдаланиш мумкин.

Ключевые слова: Ахборот технологиялари, чизмачилик, компьютер графикаси, ўқитувчи.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЧЕНИЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль современных информационных технологий при подготовке высококвалифицированных педагогов по предмету черчение. В статье мы поговорим о важности и преимуществах современных информационных технологий в деятельности учителей рисования. Для того чтобы раскрыть содержание темы, были эффективно использованы теоретические взгляды ученых, работающих в этой области. Теоретические взгляды, которые освещены в статье, могут быть широко использованы в деятельности учителей рисования.

Ключевые слова: Информационные технологии, черчение, компьютерная графика, преподаватель.

THE ROLE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF HIGHLY QUALIFIED TEACHERS DRAWING

Annotation

This article discusses the role of modern information technologies in the preparation of highly qualified teachers in the subject of drawing. In the article we will talk about the importance and benefits of modern Information Technology in the activities of drawing teachers. In order to reveal the content of the topic, the theoretical views of scientists working in this field were effectively used. Theoretical views, which are covered in the article, can be widely used in the activities of drawing teachers.

Key words: Information technology, drawing, computer graphics, teacher.

Введение. Общество требует от современного преподавателя черчение большой творческой энергии, глубоких знаний, правильного понимания и чтения чертежей. В связи с этим необходимо решить следующие задачи курса:

сформировать графическую грамотность и графическую культуру студентов;

развить творческое мышление студентов и ознакомить их с элементами процесса проектирования;

сформировать знания и умения выполнять чертежи и графическую документацию ручным и компьютерным способами в соответствии с ГОСТом;

развить аккуратность, логическое мышление, самостоятельность и пространственное воображение.

Решение задач на доске преподавателем не активизирует мышление большинства студентов. При самостоятельной работе студентов на занятиях можно контролировать возникновение других потребностей, мешающих учебной деятельности. В то же время нельзя при этом исключать систематическую подготовку студентов к практическим занятиям дома. Поэтому одно из условий эффективности обучения – контроль знаний студента. Также одним из эффективных методов обучения является научная работа.

Обзор литературы. Для решение этих задач выполнялись много исследований. К.А.Вольхиным создана технология индивидуализированного обучения

начертательной геометрии студентов технических вузов, позволяющая повысить качество предметной подготовки. Она основана на разработке индивидуализированных заданий по темам курса с применением элементов дистантной системы, использование которых формирует студента как активного участника образовательного процесса [1].

Проблемы совершенствования технологий обучения студентов вузов инженерно-графическим дисциплинам с использованием компьютерных средств широко обсуждается специалистами, но острота, многогранность и сложность рассматриваемых вопросов требует их дальнейшего рассмотрения. Вызывает сожаление то, что разработка современных программ графического обучения как в рамках бакалавриата, так и специалитета связана с неуклонным сокращением часов, выделяемых на него в общем процессе подготовки будущих выпускников в области техники и технологии, а требования со стороны работодателей и выпускающих кафедр постоянно возрастают. Таким образом, вопросы интегративного подхода, оптимального выбора форм, методов и средств обучения остаются актуальными [2].

Различные исследования в области психологии подтверждают, что зрительные анализаторы обладают значительно большей пропускной способностью, чем слуховые: слушая, человек запоминает только 15 % учебной информации, созерцая – 25 %. У взрослого

человека, который слушает мо-нотонный доклад, уже через 20 мин начинает ослабляться внимание. Если же этот доклад сопровож-дается демонстрацией каких-то графических объектов, начинает работать зрительный анализатор. Появление наглядного образа активизирует внимание слушателей, и они лучше начинают воспринимать сообщения. Визуальная форма подачи информации является гораздо более продуктивной, по-скольку пропускная способность зрительного канала восприятия информации намного выше пропуск-ной способности слухового канала (примерно в 7,5 раз). Это объясняется тем, что с 4 млн нервных окончаний (волокон), которые передают информацию в человеческом организме, около 2 млн прихо-дится на зрение и только 60 тыс. – на слух. Глаз способен воспринимать миллионы бит информации в секунду, ухо – только десятки тысяч. Исследования показывают, что наибольшую важность имеет именно визуальная составляющая воспринимаемого образа. Отсюда следует необходимость исполь-зования в сфере образования технологий компьютерной графики [3].

Методология исследования. Компьютер позволяет осуществить качественный рывок в системе образования. До сих пор учитель не имел такого мощного средства обучения.

Использование компьютера позволяет сместить акцент в педагогической практике в сторону процессов, основанных на зрительной переработке информации.

1. Компьютер является наиболее адекватным техническим средством обучения, поддерживающим деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях: потребность - мотивы - цель - условия - средства - действия - операция.

2. Будучи в состоянии принять на себя роль активного партнера, компьютер стимулирует активность учащегося.

3. Программируемость компьютера в сочетании с динамической адаптируемостью содействует индивидуализации учебного процесса.

4. Контролируемость учебного процесса в сочетании с гибкостью и разнообразием пользовательского интерфейса делает компьютер идеальным средством тренировочных стадий учебного процесса.

5. Внутренняя формализованность работы компьютера, строгость в соблюдении "правил игры" в сочетании с принципиальной познаваемостью этих правил способствует большей осознанности учебного процесса, повышая его интеллектуальный и логический уровень.

6. Способность компьютера к построению визуальных и других сложных образов существенно повышает пропускную способность информационных каналов учебного процесса.

7. Компьютер вносит в учебный процесс принципиально новые познавательные средства, в частности вычислительный эксперимент.

8. Компьютер самим фактом органического включения в учебный процесс сближает сферу образования с реальным миром.

9. Свойства универсальности и программируемости компьютера позволяют во многих случаях сократить затраты на натурные эксперименты и лабораторные работы.

Анализ и результаты. Опираясь на исследования в области модульного обучения был определён комплекс педагогических функций компонентов учебного процесса с использованием информационных технологий в процессе преподавания инженерной графики [4]. Это прежде всего:

-информационно-поисковая, с помощью которой представляется текстовый, графический материал и для каждого студента индивидуализируется содержание обучения;

-информационно-справочная, с помощью которой предоставляется справочный материал для выполнения расчетно-графических работ, примеры их выполнения;

-иллюстративно-демонстрирующая, реализуемая через иллюстративный материал, мультимедийную информацию;

тренинговая, направленная на формирование и развитие у студентов умений и навыков практической (профессиональной) деятельности;

консультативно-направляющая, используемая для самостоятельной работы с целью самообразования и управления действиями студента;

контролирующая, применяемая для обобщенного контроля и самоконтроля;

организационно-координирующая, с помощью которой ведется координация всего процесса обучения;

учебно-коммуникативная, нацеленная на осуществление диалоговых контактов в процессе обучения,

на создание для студента эмоционального комфорта в учебном труде;

ориентированно-ценностная, направленная на развитие различных качеств личности и, прежде всего, на развитие мотивации учения, профессиональной направленности личности;

собственной активности студента, направленная на самосовершенствование, участие в деятельности и общении;

познавательная, выражающаяся в отношении к миру вещей, направленная на творческую деятельность и самореализацию, на развитие исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вольхин, К.А. Индивидуализация обучения начертательной геометрии студентов технических вузов: дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.02 / Вольхин Константин Анатольевич. - Новосибирск, 2002. - 172 с.
2. Амирджанова И.Ю., Виткалов В.Г. Современное состояние развития геометро-графической культуры и компетентности будущих специалистов // Вектор науки ТГУ. 2015. № 2–2. С. 26–31.
3. Витт. Т.Л. Применение компьютерной графики в образовательном процессе. Молодёжный вестник ИрГТУ. Том 8 № 1 2018. 12-14стр.
4. Букалова Г.В. Технология модульного обучения как средство эффективности преподавания общинженерных дисциплин. Дис.канд. пед. наук. - Орел, 2000.- 234 с.
5. Dilshodbekov, Shoxboz Dilshodbekovich (2021) "Foreign experience of teaching engineering graphic disciplines based on computer graphics," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2: Iss. 2, Article 79. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss2/79>
6. Valiev, A. (2021). About the features of the perspective of simple geometric shapes and problems in its training. Збірник наукових праць SCIENTIA. вилучено із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/10540>
7. Халимов, М. К. (2019). Профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях. In Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся (pp. 118-124).



Surmaxon ISMOILOVA,
Andijan State University Faculty of Pedagogy
Department of Methods of Primary Education, senior teacher
E-mail: btm.is.69@mail.ru

ASU, candidate of philological sciences, docent Kodirov Z. based on reviews

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF MODERN EDUCATION

Annotation

This article discusses the role of innovative technologies in modern education. Innovation is inherent in any human professional activity and therefore naturally becomes the object of study, analysis and implementation. Innovations do not happen by themselves, they are the result of scientific research and advanced pedagogical experience of individual teachers and entire communities.

Key words: innovation, interactive methods, technology, mother tongue teaching, methodology.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль инновационных технологий в современном образовании. Инновационность присуща любой профессиональной деятельности человека и поэтому закономерно становится объектом изучения, анализа и внедрения. Инновации не происходят сами по себе, они являются результатом научных исследований и передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых сообществ.

Ключевые слова: инновации, интерактивные методы, технология, обучение родному языку, методика.

ZAMONAVIY TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Annotatsiya

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarning o'rni haqida fikr yuritilgan. Innovatsiyalar insonning har qanday kasbiy faoliyatiga xosdir va shuning uchun tabiiy ravishda o'rganish, tahlil qilish va amalga oshirish obyektiga aylanadi. Innovatsiyalar o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi, ular alohida o'qituvchilar va butun jamoalarning ilmiy izlanishlari, ilg'or pedagogik tajribasi natijasidir.

Kalit so'zlar: innovatsiya, interfaol metodlar, texnologiya, ona tili o'qitish, metodika.

Introduction. Currently, our country is undergoing significant changes in the national education policy. They are determined by the desire to move to the position of personality-oriented pedagogy. This becomes possible only if the variability of educational processes is implemented, in connection with which various innovative types and types of educational institutions appear that require deep scientific and practical understanding.

Innovations, or innovations, are characteristic of any professional activity of a person and therefore, naturally, become the subject of study, analysis and implementation. Innovations do not arise by themselves, they are the result of scientific research, advanced pedagogical experience of individual teachers and entire teams. This process cannot be spontaneous, it needs to be managed. Therefore, there is great interest in this topic, the topic of introducing and applying innovative technologies in the education process in modern schools and obtaining high results from their use.

Literature review. In the dictionary of S.I.Ozhegov, the following definition is given: "new - first created or made, appeared or emerged recently, instead of the former, newly discovered, related to the near past or to the present, insufficiently familiar, little known [2].

In the Federal Law "On Science and State Scientific and Technical Policy", "innovation" is a new or significantly improved product (good, service) or process, a new method of sales or a new organizational method in business practice, organization of workplaces or in external relations [6].

The term "innovation" comes from the Latin "novatio", which means "update" (or "change") and the prefix "in", which is translated from Latin as "in the direction", if translated literally "Innovatio" - "in the direction of change".

The very concept of innovation first appeared in scientific research in the 19th century. The concept of "innovation" received a new life at the beginning of the 20th century, in the scientific works of the Austrian and American economist J.Schumpeter as a result of the analysis of "innovative combinations", changes in the development of economic systems.

Innovation is not any innovation or innovation, but only one that seriously increases the efficiency of the existing system [1]. So, innovation is, on the one hand, a process of implementation, and on the other hand, it is an activity to introduce something new into a certain social activity.

In his study, E.E.Kuchko gives a classification of innovations, which can be divided according to a number of features and to identify certain subsections in each of them [4].

Research Methodology. Based on the above classification, we see a variety of innovations used in various branches of science and technology, including education. Along with the concept of "innovation" there is also the concept of "innovative technology". Let's consider its conceptual characteristics.

There are the following types of innovative technologies: implementation; training (training); consulting (consulting); transfer (transfer); audit [2].

Analysis and results. To comply with such proportions in achieving goals, it is necessary to use innovative technologies. This is how the concept of "innovative technology" is interpreted by E.E.Kuchko: "innovative technology is a set of techniques and methods aimed at studying, updating and optimizing activities, as a result of which innovations are created and materialized that cause qualitative changes in various spheres of life, focused on

the rational use of material, economic and social resources" [5].

Thus, we came to the conclusion that new and innovation are two different concepts that cannot be interchanged. It should also be noted that in the scientific and methodological literature and research scientists reveal such concepts as "innovative pedagogy", "pedagogical innovation", "innovative education", "innovative technologies in education". More than one person or even a group of people employed in one area is involved in the assimilation and implementation of innovative technologies in the educational process, this process covers many groups of the population involved in various areas.

Innovations in the educational system have been discussed since the 80s of the 20th century. It was at this time that the problem of innovation and, accordingly, its conceptual support arises in pedagogy. This has become the subject of special studies. The terms "innovations in education" and "pedagogical innovations", used as synonyms, were scientifically substantiated and introduced into the categorical apparatus of pedagogy.

Pedagogical innovation is the introduction of something new in pedagogical activity, changes in the goals, content, methods and forms of education and upbringing, the purpose of which is to increase the effectiveness of the joint activities of the teacher and the student [2].

Pedagogical innovation is an innovation in the field of pedagogy, a purposeful progressive change that introduces stable elements (innovations) into the educational environment that improve the characteristics of both its individual components and the educational system itself as a whole.

Pedagogical innovations can be carried out both at the expense of the educational system's own resources (intensive development path) and by attracting additional capacities (investments) of new funds, equipment, technologies, capital investments, etc. (extensive path of development) [6].

Currently, much attention is paid to the ability of students to find the necessary information, process it and draw certain conclusions. At the same time, the skills of social interaction with a group of peers and the ability to make friends are acquired [3]. As a result of changes in the goals and objectives set for schools, there is a need to use innovative technologies in the educational process.

Innovative technologies in education are represented by a complex of three elements:

1. Content that is passed on to students. It is aimed at the formation of competencies adequate to the modern world. This content should be well structured, visually presented in the form of multimedia and transmitted through modern communications.

2. Teaching method, which should be aimed at the active involvement of students. Knowledge should not be acquired passively, but with the direct participation of children.

3. Learning tools, including information, technological, organizational and communication components.

The main goals of modern educational technologies include:

- the formation of fundamental knowledge among students, which will allow them to further acquire new knowledge, work and relearn;
- the formation of a creative type of personality, abilities for group and analytical work, tolerance, the formation of project thinking.

So, it becomes clear that the use of innovative methods in the educational process is necessary. But in this case, questions arise: what should these technologies be and who should embody them?

Of course, the answer to the second question suggests itself. The people who innovate in education should be

teachers. But how can people who have not received the kind of education that modern conditions require bring something new into the educational process? This means that it is necessary to initially retrain teachers. In a modern school, in our opinion, the entire teaching staff should undergo retraining or take all kinds of courses that allow them to get acquainted with new trends. Currently, many competitions are held among teachers at the local, regional and all-Russian levels, stimulating them to introduce innovative methods in education. Various seminars are held in telecommunication networks. There is a lot of information on the global Internet that also allows you to innovate in the classroom.

In the pedagogical activity of modern schools there is a large arsenal of innovative technologies. The possibility of their use in the educational process depends on the readiness of teachers to accept changes and, of course, on the technical support of educational institutions. In many Russian schools, classes are provided with interactive whiteboards and multimedia installations, the teacher's place is equipped with a personal computer or laptop with Internet access.

Practitioner teachers use innovative technologies and modern teaching methods in their daily work, which include active and interactive forms. Active methods involve the direct participation of students, their active position in the educational process. Interactive forms allow better assimilation of the acquired knowledge through auditory-visual perception. These methods refer to group forms of learning, when students are invited to work as part of a team, to receive group knowledge, but at the same time bear individual responsibility. Teachers note the expediency of conducting such forms of lessons:

- lessons-excursions;
- lessons - meetings with famous people, specialists from various industries, creative people;
- creative lessons - staging performances, creating a newspaper or film;
- watching movies and videos;
- solving various issues through games, such as "brainstorming" or "decision tree";
- group tasks.

As a result, students develop the ability to obtain new material, its analysis; they learn to draw conclusions from what they read, to generalize and systematize the data obtained, to discuss and debate. Of course, the use of innovative methods in the educational process is already becoming a necessity. Traditional methods are giving way to new ones, because innovations make it possible to form a "new" person who quickly orients himself and is able to make an independent decision.

But this transition from tradition to innovation should not be spontaneous. All changes must be carefully designed and in several areas: psychological and pedagogical, socio-pedagogical and directly pedagogical.

Thus, innovative technologies are used in all spheres of human activity, including education. The passage of time and changing lifestyles dictate the need for innovation. The introduction of any innovation is not spontaneous, it is a planned, carefully analyzed process.

We have mentioned above the variety of innovative technologies used in the educational process. Let's consider them more specifically.

Innovative technologies in subject education can be divided into two groups:

1. Common technologies:
 - information and communication technologies (ICT);
 - information and analytical support for education and education quality management;
 - didactic;
 - health-saving.

2. Technologies based on a personal approach to learning:

- personality-oriented;
- psychological and pedagogical support for the introduction of innovative technologies;
- monitoring of intellectual development;
- educational;
- technology of advanced learning.

The introduction of information and communication technologies in the education process involves the integration of various fields of knowledge with informatics. This leads to the informatization of students' thinking and their understanding of informatization processes in the modern world.

The advantages of ICT include: visibility of the taught material, creative style of work, unhindered access to any source of information on various topics, efficiency in updating information.

Through the use of ICT, students take part in online olympiads of various levels up to international ones, prepare projects in various subjects.

The main positive aspect of using ICT in lessons is the possibility of perceiving the information delivered through audiovisualization.

The use of these technologies in the activities of the teacher can reduce the time spent on data processing and preparation for lessons.

However, when using ICT in the classroom, the teacher should not forget that the technical means used do not replace him as a teacher, but only allow him to present the necessary material more clearly and visually.

Information and analytical support for education and education quality management. The use of this technology makes it possible to trace the development of a child, a class, a group of parallel classes, and the school as a whole over time. This method has become an integral part of the processes of monitoring the assimilation of subjects by students, monitoring the work of individual teachers. This technology works more effectively in conjunction with the use of ICT. A striking example is the introduction of electronic diaries and electronic journals in the "Network City" system, where you can track the achievements of an individual student and the school as a whole in their dynamics.

Timely study by the school management of all the data obtained in this way allows you to quickly respond to negative trends and, as a result, improve the quality of education through competent management decisions.

Didactic technologies include: games; group tasks; preparation of projects; independent work with the textbook.

The method of games allows you to interest students, to lure. And as a result, get the necessary knowledge, assimilate information. It is very important to use it among elementary school students.

Group tasks contribute to the development of children's ability to conduct dialogues, take into account several options for solving problems, and come to a consensus through discussion.

When preparing projects, a huge base of skills and abilities is formed, which will need to be adopted in extracurricular life. To create a work, students need to find sources of information, study them, systematize the data

received and implement it in a concise form. At the same time, the preparation of the project requires a creative approach. The completed work is accompanied by photo or video materials created directly by the student.

Currently, great importance is attached to health-saving technologies in education. This is a systematic approach to the learning process, aimed at maintaining a favorable psychological climate and promoting a healthy lifestyle.

One of the most important aspects of effective education is a comfortable, welcoming environment during classes. Absolutely all teachers strive for psychologically stable functioning. After all, this helps to reduce the barrier between the teacher and the student and therefore, to reveal the creative abilities of each student. Appropriate humor, small digressions, tactful correction of mistakes, stimulation to mental activity - these are the techniques, the use of which will allow the teacher to achieve a comfortable psychological atmosphere in the classroom.

Child health care includes several areas. Firstly, it is the creation of the necessary hygienic and psychological aspects. Secondly, it is the promotion of a healthy lifestyle. And thirdly, the prevention of various diseases.

Person-oriented technologies. Their very name already has a meaning. These technologies are aimed specifically at a particular student, the development of his abilities. In such teaching, the student is treated as a separate subject and his goals and needs are brought to the fore.

When applying these innovations, the teacher uses the methods of multi-level, modular training, "collective mutual learning".

The use of student-centered learning technologies is difficult in secondary schools due to the large number of students in one class. The use of these technologies in special correctional institutions is very common, which is associated with a small number of students in classes. In addition, children of this type of educational institutions often have more than one deviation, which entails the urgent need for a student-centered approach to learning.

Psychological and pedagogical support for the introduction of innovative technologies. This principle implies a scientific and pedagogical justification for the introduction of certain innovations into the educational process. Their introduction into action is first discussed at the pedagogical councils. In addition, you can consult with experts in this field and employees who already use such innovations, study foreign experience in their application.

Monitoring of intellectual development. The introduction of this technology allows you to analyze and diagnose the degree of assimilation of educational material by each student using testing. Based on their results, a graph of the progress dynamics is built. This visual representation helps the teacher to identify problematic topics for each student, and then apply student-centered technologies to each.

Conclusion. New educational standards (hereinafter referred to as standards) have introduced a new system of evaluation activities. This is explained by the fact that all personal achievements of both students and teachers must be displayed somewhere. The introduction of such an evaluation system allows motivating for self-development, setting and achieving goals, developing self-esteem and responsibility.

REFERENCES

1. Pedagogy. A.K. Munavarov. T., The Teacher, 1994, pp. 62-63.
2. Pedagogy. I.N.Resheten and V.V.Belorusova. T., The Teacher, 1990, pp. 72-78
3. Krisko V.G. Psychology and pedagogy (Schemes and comments). M.Vlados, 2001, pp. 295-299.
4. Педагогика. Под ред. Ю.К.Бабанского. 2-е издание. Дополненное и переработанное. М. "Просвещение", 1988 г. стр-324-239.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х книгах. 1-часть. М. "Владос" 1999 г, стр-291-316.
6. Современный словарь по педагогике. Сост. Рапоцевич Е.С. М. "Современное слово", 2001 г. Стр-181-184.



УДК:859.9(765.2)

Nargiza KARIMOVA,
Samarqand davlat instituti chet tillari fani o'qituvchisi
BuxDU dotsenti, f.f.f.d.(PhD) M.B.Akhmedova taqrizi asosida

PRINCIPLES TO DEVELOP THE LITERACY OF INTERNATIONAL COMMUNICATION CULTURE IN STUDENTS

Annotation

The article discusses the need for future teachers to teach children ways, techniques and tools to develop tolerance, and in this multicultural society to develop life competence, independent thinking skills, conflict resolution skills for the younger generation, non - violent, mutual respect, and the ability to develop the ability to live with people of other cultures, languages, and religions.

Key words: Culture, interethnic tolerance, pedagogical conditions, personality stability, empathy, social activism.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье обсуждается необходимость для будущих учителей обучать детей способам, приемам и инструментам для развития толерантности, а в этом мультикультурном обществе – развивать жизненные компетенции, навыки независимого мышления, навыки разрешения конфликтов у подрастающего поколения. , ненасильственное, взаимное уважение и способность развивать способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Ключевые слова: Культура, межэтническая толерантность, педагогические условия, устойчивость личности, эмпатия, социальная активность.

TALABALARDA XALQARO MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH PRINSIPLARILARI

Annotatsiya

Maqolada bo'lajak o'qituvchilarga bolalarga bag'rikenglikni rivojlantirish yo'llari, texnikasi va vositalarini o'rgatish, ushbu ko'p madaniyatli jamiyatda yosh avlodda hayotiy kompetensiya, mustaqil fikrlash ko'nikmalari, nizolarni hal etish ko'nikmalarini shakllantirish zarurligi muhokama qilinadi. Zo'ravonliksiz, o'zaro hurmat va boshqa madaniyatlarni, tillar va dinlarga mansub odamlar bilan yashash qobiliyatini rivojlantirish qobiliyatini shakllantiradi.

Kalit so'zlar: Madaniyat, millatlararo bag'rikenglik, pedagogik sharoitlar, shaxs barqarorligi, empatiya, ijtimoiy faollik.

Introduction. The literacy of the population plays an important role in the development of a particular state. With this in mind, the Republic of Uzbekistan has begun to carry out serious reforms in the education system to increase the literacy of the population. Such reforms include the adoption of higher education in Uzbekistan at the international level, study abroad, the development of international relations, the widespread application of international standards in the higher education system, the development of integration into higher education. At the heart of the large-scale reforms being carried out in our country, first of all, human interests, rights and freedoms are actively involved. The interests of citizens can be ensured only through the creation of an atmosphere of peace and tranquility, mutual respect, kindness and solidarity. Consideration of the problem of developing interethnic tolerance in the younger generation is determined by the need of modern society for social and spiritual development, stability and the prevention of intolerance.

Training talented professionals for a particular country is an important factor in achieving prospects. It should be noted that the training of talented professionals based on modern knowledge is a requirement of the times. Taking into account the requirements of the time, the Republic of Uzbekistan began to implement other principles in higher education. It was noted the importance of further developing cooperation with foreign countries in the field of higher education. In accordance with this cooperation, agreements have been signed with foreign countries on the opening of foreign universities and branches in the Republic of Uzbekistan. As a result, campus branches of foreign universities began to operate in Uzbekistan. Preserving and developing the culture of each ethnic group is important for our multinational state. In particular, education in secondary

schools is conducted in seven languages across the country. This, in turn, has led to the further development of the process of internationalization of the education system in Uzbekistan. The internationalization of higher education in the Republic of Uzbekistan is reflected in such aspects as study abroad, development of international corporations, wide introduction of international criteria in the higher education system, development of integration into higher education and modernization of national higher education.

The effectiveness of the formation of an ethic of interethnic communication is ensured by a number of specific and general pedagogical conditions:

- The interdependence of national and international education, the upbringing of children in multinational schools and kindergartens.

- Language as a means of interethnic communication of children, the interaction and cooperation of the school, kindergarten with the family, the formation of a common culture of school, preschool and parents, a culture of interethnic communication.

Literature review. The problem of forming a culture of interethnic communication in the younger generation is reflected in the works of many local and foreign scientists and educators. V.G.Belinskiy, A.I.Gerzen, Ya.A.Komenskiy, I.G. Pestalozzi argues that folk traditions and customs are a powerful means of shaping the individual. The internationalization of higher education has become a key strategy and dominant trend in the development of higher education. As a strategy, the internationalization of higher education will contribute to the development of higher education in the Republic of Uzbekistan. It also ensures the development of the national economy. However, I would like to emphasize that the internationalization of higher education

has become an important mechanism for promoting cultural diversity and national identity.

The urgency of the problem of developing interethnic tolerance among students today is determined by the following factors[1]:

1. Today, the intensification of globalization and migration has led to an increase in ethnic and cultural conflicts and ethnic conflicts, which has led to the emergence of representatives of various fields, including philosophers, historians, psychologists, scholars on tolerance and interethnic relations. . relationship. increased the interest of ants.

2. Our country has historically been formed as a multinational state with dozens of peoples at the same time. Therefore, it is necessary for all ethnic groups and individuals in our country to seek measures to eliminate ethnic prejudices and prevent ethnic conflicts.

3. Modern society is interested in developing conscious tolerance among young people. However, the organization of this process in educational institutions is not sufficiently studied in theory and practice.

Research Methodology. The internationalization of higher education contributes to the development of higher education in the Republic of Uzbekistan. This will ensure the sustainability of Uzbekistan's competitiveness with world universities. This brings a new methodology to the content of higher education in Uzbekistan. International education ensures that higher education meets international standards. This will lead to the international recognition and international status of Uzbek universities. This will allow professors and teachers of higher education institutions of the Republic of Uzbekistan to gain a scientific reputation in the world of science. The internationalization of higher education will be a key tool in transforming the higher education system of Uzbekistan into an educational center implementing international educational programs. To do this, it is necessary to raise the quality of education to international standards and further improve the infrastructure of universities. It is also necessary to pay more attention to the development of educational programs that attract foreign students and improve the quality of educational services. Great attention is paid in Uzbekistan to raising the higher education system to the world level. Participation in the global higher education process is one of the key factors to success. The internationalization of higher education should be a mechanism for promoting the national higher education system of Uzbekistan, its national language and national identity.

Tolerance in the formation of the concept of interethnic tolerance in students is, on the one hand, a necessary condition for the spiritual well-being and successful adaptation of the individual, on the other hand, a key condition for social development, the development of tolerance and interethnic tolerance in the younger generation , should be based on shaping the need and readiness for constructive communication with individuals and groups of people, regardless of their social, religious views, worldview, outlook, thinking, and behavior[2].

Analysis and results. The formation of an environment of tolerance in society and education will be achieved through the introduction of the leading ideas of tolerance pedagogy in educational reforms, reforming the system of training future teachers to develop interethnic tolerance in children and adolescents.

- the use of situation analysis methods that help students develop a system of humanistic values, flexibility of

thinking and a positive attitude to individual characteristics, offer classroom situations (trainings, discussions, role-playing games) that help develop communication skills of future teachers. games, roundtables, team planning, etc.); developing responsibility and decision-making skills (work games, working in micro groups, individual and group research, etc.); as well as through contests, intellectual contests and tournaments.

- Involvement of future teachers in dialogic dialogue aimed at developing empathy and reflexes in students, which is to establish emotional and trusting relationships with them, to determine their own destiny and to maintain the process of student development. by allowing time to fix.

- through special trainings aimed at building interethnic tolerance among students based on the spirit of mutual understanding, cooperation and partnership.

It should be noted that the greatest interest among prospective teachers is related to teaching methods such as motivation and interpretation to assess someone else's position. The application of the above methods and techniques allows students to form the internal motives of tolerant behavior, to teach them to regulate their emotional state and take into account other points of view, and to understand the importance of models of tolerant behavior.

Interpersonal interactions with the involvement of students in research activities, the process of research activities involves students' creative research based on communication. Sociological surveys, interviews with witnesses of historical events, acquaintance with folk pedagogy and national folklore in the field of upbringing of the younger generation, conversations with experts, excursions provide an opportunity for future teachers to get acquainted with cultural, religious and ethnic traditions will give. The result of student work is not only the presentation of research products at scientific conferences, readings, and competitive intellectual activities at various levels, but also the understanding of the need for students to develop interethnic tolerance.

The effectiveness of the development of interethnic tolerance among students is ensured by the fulfillment of the following pedagogical conditions:

- The use of active didactic forms and interactive teaching methods that help to form a tolerant worldview in students in the learning process;

- The organization of interpersonal relationships through the involvement of pedagogical students in research activities;

- Updating the practice of tolerant interethnic communication among future teachers through the inclusion of episodes of tolerance in the educational process;

- Development of competence among pedagogical students in the field of development of interethnic tolerance among schoolchildren in the educational process.

Conclusion. To solve the identified tasks, we use a set of theoretical and empirical research methods, theoretical and comparative analysis of the literature on the research problem, analyze the regulatory framework of secondary and higher education, targeted pedagogical observation. , questionnaires, testing of students, pupils and teachers, modeling of social pedagogical situations in the educational process; we will need to generalize, analyze, and mathematically process the experimental data.

REFERENCES

1. International Journal of Higher Education, 2. No. 95 Boston College International Center for Higher Education.
2. Qushnazarov, M. (2015). International student mobility in Uzbekistan: student motivation (thesis). Pokfulam, Hong Kong SAR: University of Hong Kong.



УДК:378:004:371.693.2

Юлдаш КУРАЛОВ,
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини ўқитувчиси
E-mail: ykuralov89@mail.ru

Тошкент вилояти ЧДПИ в.в.б доценти Боймуродов А.Х. тақризи асосида

УМУМий ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИНФОРМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА КЛАСТЕР МЕТОДИНИ ҚўЛЛАШ

Аннотация

Ушбу мақолада тизимнинг бошланғич босқичи бўлган умумий ўрта таълим тизимида самарадорликка эришишда инновацион усул, кластер усули жорий этилиши, шу жумладан ҳар бир мамлакатнинг келажагини белгилайдиган таълим тизими тасвирланган. Шунингдек, умумтаълим мактаблари профессор-ўқитувчилар таркибида қулай инновацион муҳит яратиш тизимида кластерли ёндашувдан фойдаланишга, ўқитувчиларнинг илмий ва услубий тайёргарлигини ривожлантиришда олий ўқув юр்தларига ёрдам беришга, услубий ишларни самарали амалга оширишга эътибор қаратилмоқда.

Калит сўзлар: Инновация, кластер, интеграция, таълим кластери, педагогик технологиялар, кластер таҳлили, ахборот технологиялари, инновацион технологиялар.

APPLICATION OF THE CLUSTER METHOD IN TEACHING INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Annotation

This paper describes an innovative method of achieving efficiency in the general secondary education system, which is the initial stage of the system, the introduction of the cluster method, including the education system that determines the future of each country. Also, attention is paid to the use of a cluster approach in the system of creating a favorable innovative environment in the structure of professors and teachers of secondary schools, assistance to higher educational institutions in the development of scientific and methodological training of teachers, effective implementation of methodological work.

Keywords: Innovation, Cluster, integration, educational cluster, pedagogical technology, cluster analysis, information technology, innovative technology.

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Аннотация

В данной статье описывается инновационный подход к достижению эффективности в системе общего среднего образования, являющейся начальным этапом системы, внедрения кластерного метода, в том числе в систему образования, определяющую будущее каждой страны. Также уделяется внимание использованию кластерного подхода в системе создания благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе общеобразовательных школ, оказанию помощи вузам в развитии научно-методической подготовки учителей, эффективном проведении методической работы.

Ключевые слова: Инновация, кластер, интеграция, образовательный кластер, педагогические технологии, кластерный анализ, информационные технологии, инновационные технологии.

Кирриш. Замонавий таълим тизими умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида мустақил фикрлашни шакллантиришга қаратилган. Танкидий фикрлаш - бу ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишини рағбатлантирадиган педагогик технологиялардан ҳисобланади. Кластер унинг усул(техника)ларидан биридир.

Кластер - бу асосий семантик бирликлар ажратиб кўрсатилганда, улар орасидаги барча алоқаларни белгилаш билан диаграмма шаклида ўрнатиладиган ахборотни ташкил қилишнинг график шакли. Бу ўқув материални тизимлаштириш ва умумлаштиришга ёрдам берадиган тасвирдир. Кластер методиди эса иш шакли мутлақо ҳар қандай бўлиши мумкин: индивидуал, гуруҳ ва жамоавий. Мақсад ва вазифалар ўқитувчи ва жамоанинг имкониятларига қараб белгиланади. Масалан, синов босқичида бу индивидуал иш бўлади, бунда ҳар бир ўқувчи кластерини дафтарда, компьютерда яратади. Янги билимлар пайдо бўлиши билан, ўтилган материални биргаликда муҳокама қилиш сифатида, шахсий чизмалар асосида ва дарсда олинган билимларни ҳисобга олган ҳолда, умумий график схема тузилади. Кластердан синфда ишни ташкил қилиш усули ва уй вазифаси сифатида

фойдаланиш мумкин. Иккинчи ҳолда, мактаб ўқувчилари уни тайёрлашда маълум тажрибага эга бўлишлари муҳимдир.

Кластерни қабул қилиш тизимли фикрлашни ривожлантиради, болаларни нафақат ўқув материални, балки уларнинг кадр-қимматини мулоҳазаларини тизимлаштиришга ўргатади, болаларни кузатишлар, тажрибалар ва олинган янги билимлар асосида шакллانган ўз фикрини ривожлантириш ва ифода этишга ўргатади, бир вақтнинг ўзида фикр юритиш кўникмаларини ривожлантиради.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Мамлакатимизда педагогик таълим кластери ва унинг амалиётга тадбиқи муаммоси алоҳида тадқиқот объекти сифатида кейинги йилларда ўрганилмоқда. Хусусан, таълим кластери педагогикамизда интеграция ва узлуксизлик билан боғлиқ янги инновацион йўналиш ҳамда унинг амалиётга тадбиқи қилиниши педагогик таълимда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш омили эканлиги Ғ.И.Муҳамедов, Ш.Қ.Мардонов, Ш.Ботирова, Х.Султонов, С.Тоштемирова, Н.Кошанова, Қ.Маҳмудов, А.Х.Боймуродовларнинг тадқиқотларида муайян

даражада ёритилган. Муаммога ёндош бўлган йўналишларда, хусусан: узлуксиз таълим тизимининг ташкилий-педагогик омиллари, таълим тизимини мазмун ва шакл жиҳатдан такомиллаштириш механизмлари Р.Эшчанов, Г.Бобонова, Д.Бекчанов, М.Курунов, Р.А.Махмудов, Р.Ш.Ахлиддинов, Ю.Н.Абдуллаева таълимда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, таълим турлари аро интегратсияни кучайтириш Б.С.Абдуллаева, Н.Х.Рахмонкулова, Д.Ш.Якибова, М.И.Тошпулатова, А.А.Жуманов, Р.Б.Адилов фанлараро алоқадорликни таъминлаш ва таълим муассасаларининг илмий-услубий ҳамкорлигининг ташкилий жиҳатлари Н.М.Абдуллаева, Г.Ш.Файзуллаева, О.К.Абдурахмоновларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган. Боймуродов Адхам Хушимкуловичнинг “Умумий ўрта таълим тизимида информатика ва ахборот технологиялари фанини ўқитишда инновацион кластер модели” мавзусидаги тадқиқот иши, Ходжамқулов Умид Негматович “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари” мавзусидаги тадқиқот иши ҳамда Ғ.И.Мухамедов, У.Н.Ходжамқулов, С.Тоштемирова-ларнинг “Педагогик таълим инновацион кластери” мавзусидаги мақолалари, А.Х. Боймуродовнинг “Умумий ўрта таълим тизимида информатика ва ахборот технологиялари фани кластер модели ахборот манбаларини яратиш” мавзусидаги мақолалар таҳлили мақолани тайёрлашда илмий методик таҳлил ва умумлаштириш методидан фойдаланилган.

Тадқиқот методологияси. Таълим соҳасига кириб келаётган қарашлар, инновациялар, метод ва методологиялар фикримиз исботидир. Бу борада салмоқли илмий ишлар амалга оширилди ва изчил давом этмоқда. Илмий қонуниятдан маълумки, педагогика соҳасида эришилган илмий ютуқлар янги-янги илмий-назарий тадқиқотларнинг ярилишига тўртки беради ва шу асосда ечимини кутаётган муаммоларни ҳам кун тартибига қўяди. Ана шундай масалалардан бири таълим тизимида инновацион таълим кластерини жорий этишдир. Педагогик инновацион таълим кластери сифатли таълимни ташкил этишда ўзаро турдош объектларни бир мақсадда бирлаштириши билан аҳамиятлидир.

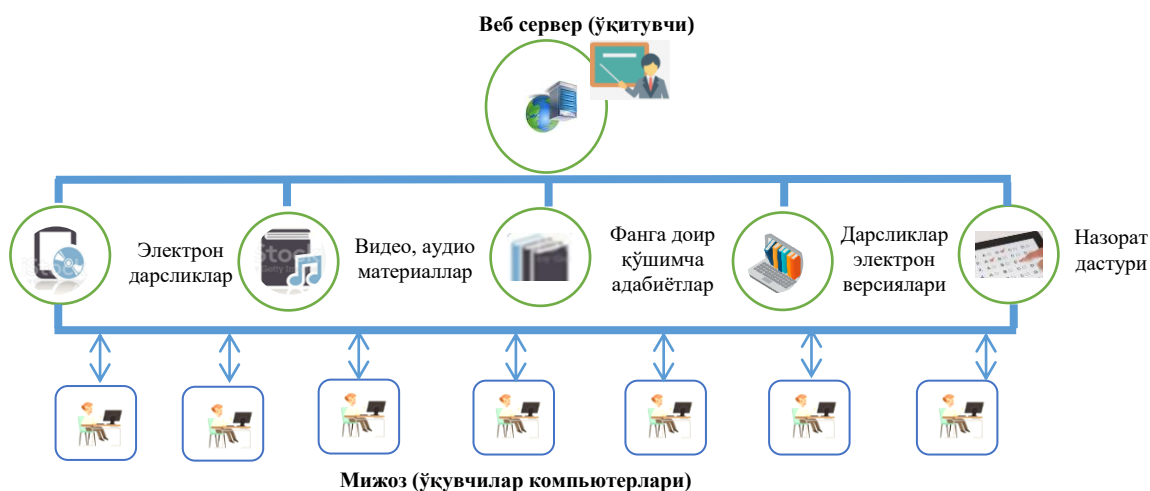
Таълим кластерининг асосий мақсулоти таълим хизматлари ҳисобланади. Кластер, биринчи навбатда, таълим хизматларини амалга оширишни эмас, балки

ўзгарувчан бозор шароитида рақобатбардош таълим беришга қаратилган бўлиши керак. Педагогик таълим кластерининг шакллантириш учун бир қатор муҳим шартлар талаб этилади. Булар: ҳудуднинг рақобатбардош устуниликларидан фойдаланган ҳолда таълим муассасалари ўртасида ўзаро ҳамкорлики йўлга қўйиш; бутун тизимнинг узоқ муддатли инновацияларни ва бошқа стратегиясини белгиловчи етакчиларни аниқлаш; ички ва ташқи рақобатбардошликни таъминлайдиган ўқув муассаси ходимларининг малака даражасини ошириш имконини берадиган илмий ташкилотларни белгилаш; ишонч ва ижодкорлик муҳити; битта ҳудуддаги таълим муассасаларини умумий мақсад учун манфаатдорликнинг мавжудлиги қабиларини келтириш мумкин.

Илмий манбаларда кластерлар уч хил кўринишда, яъни ҳудудий, ишлаб чиқариш ва соҳалар бўйича бўлиб, уларнинг барчаси бир-бирига ўхшаш ва умумий белгиларидан бири кластерни ташкил этувчи субъектларни географик жойлашувининг яқинлигидан иборат. Таълим кластерини умумий ўрта таълим тизимида самарадорлиги эришишда жорий этишда таълим кластери субъектлари имкониятларини интеграллаш асосида педагогик таълим сифатини оширишга қаратилган педагогик алмашинув тизимини жорий этишдир. Ушбу тизим бир-бирига географик жиҳатдан яқин жойлашган умумтаълим муассасаларида дарс машғулоти ўтказишда педагог ходимлар алмашинувидир. Ушбу жараёнда ўқитувчилар ташкил этилган ўқув машғулоти кўзатиш, педагогик ва методик тажриба алмашишни жорий этиш.

Таҳлил ва натижалар. Тадқиқот доирасида Чирчиқ шаҳар 15-ИДУМда таълим кластери бўйича тажриба синовлари ўтказиш учун мактаб лаборатория иш олиб бормоқда. Мактаб лабораторияси тажриба майдони сифатида 6-А синф белгиланиб, синфда Информатика ва ахборот технологиялари фанида информатика фани ўқитишда кластери методини қўллаш бўйича дарс машғулоти ўтказиб келинмоқда.

Дарс жараёнида ишлаб чиқилган ахборот технология воситалари ва дастурий таъминотдан бевосита фойданиш орқали информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитишда таълим кластер методи жорий этилмоқда (1-расм).



Информатика ва ахборот технологиялари фани ўқитишда кластер методи тузилмаси.

Дарс машғулотини ушбу метод орқали ташкил этилганда компьютер хонасидаги мавжуд локал тармоқ, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида мулоқатни таъминловчи тармоқ дастури, билимни назорат қилувчи дастурлар, сервер пакети, электрон дарсликлардан фойдаланиланиб келинмоқда.

**Ушбу методни мактаб лабораториясида жорий этиш орқали олинган тажриба синов натижалари
2020-2021 ўқув йили**

Синф	Чораклар	Ўқувчилар сони	Сифат кўрсаткичи	“Аъло”чи ўқувчилар сони	“Яхши” ўқийдиган ўқувчилар сони	“Ўрта” баҳода ўқийдиган ўқувчилар сони	“Қониқарсиз” баҳода ўқийдиган ўқувчилар сони
6 – “Б”	I	33	54%	8	10	15	-
	II	33	60%	9	11	13	-
	III	33	64%	10	11	12	-
	IV	33	72%	12	12	9	-

2021-2022 ўқув йили

Синф	Чораклар	Ўқувчилар сони	Сифат кўрсаткичи	“Аъло”чи ўқувчилар сони	“Яхши” ўқийдиган ўқувчилар сони	“Ўрта” баҳода ўқийдиган ўқувчилар сони	“Қониқарсиз” баҳода ўқийдиган ўқувчилар сони
7 – “Б”	I	33	72%	12	12	9	-
	II	33	75%	13	12	8	-
	III						
	IV						

2021-2022 ўқув йили сифат кўрсаткичлари 54%дан 72% кутарилди. Шунингдек умумтаълим мактабларида информатика ва ахборот технологиялари фанига ажратилган соатлари чегараланганлиги, ўзлаштирилмаган ўқувчилар ва фанни чуқур ўрганувчиларни ҳисобга олган ҳолда кластер методи орқали дастурлаш, компьютер графикаси бўйича қўшимча дарс машғулотлари ўтказилмоқда.

Ташкил этилган мактаб лабораторияси ОТМ профессор-ўқитувчилари ва талабаларига, мактаб ҳамда олий таълим ўртасида ўзвийликни зарур эканлигини акс эттиради, шунингдек талабалар ва мактаб ўқувчиларида амалий кўникмалар ҳосил бўлишига хизмат қилади.

Тадқиқоднинг мақсади келажакда ҳудуднинг кўплаб умумтаълим мактабларида информатика ва ахборот технологиялари фани бўйича мактаб лабораториялар сонини кўпайтириш ва ижобий натижаларга эришиш режалаштирилган ҳамда ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш, информатика ва ахборот технологиялари фанини таълимда кластер методини жорий этиш орқали мактаб ўқувчилари билимларини мустаҳкамлаш учун хизмат қилади.

Хулоса ва таклифлар. Кластер усули ёрдамида ўтказиладиган дарслар мактаб ўқувчиларига ўз фикрларини билдириш, масала бўйича ўз қарашларини ифодалаш, ижодий фаолият эркинлигини бериш имкониятини беради. Умуман олганда, таълим жараёнида қўлланиладиган ноанъанавий технологиялар ўқувчиларнинг иштиёқини оширади, ҳамкорлик муҳитини яратади

ва болаларда ўз-ўзини ҳурмат қилишга ўргатади, уларда ижодий эркинлик туйғусини беради.

Регрессия ёки таснифлашдан фарқли ўларок, кластер таҳлиллари натижаси автоматик равишда аниқ бир хулосани назарда тутадиган ҳар қандай натижа эмас. Бунинг ўрнига, маълумотлар гуруҳларини таҳлил қилиш ва ҳар бир гуруҳ ичидаги тенденциялар ҳақида мустақил хулосалар чиқариш имконияти берилади. Ишнинг тадқиқот қисмида палата методидан фойдаланган ҳолда кластерни таҳлил қилиш мавзуларни мавжуд маълумотларга кўра кластер (гуруҳ)ларга ажратишга имкон берди, аммо ҳар бир синфнинг хусусиятлари тўғрисида аниқ хулосалар тайёр хулосалардан фойдаланмасдан натижаларга эришилган. Шу нуқтаи назардан, кластер моделидан фойдаланиш муайян қийинчиликлар билан боғлиқ, бироқ бошқа томондан, кластер таҳлиллари натижаларидан бошқа усуллар ёрдамида эриша олмайдиган фойдали маълумотлар олинган.

Кластер майдончалари ташкил этилиши таълим муассасалари педагог ходимлари ўртасида рақобатни юзага келтириши орқали таълим самарадорлигига эришлади, шу жумладан майдончадаги таълим сифати паст бўлган муассасаларга кластер аъзолари томонидан амалий ёрдам кўрсатилиши орқали юқори натижаларга эришиш кўзда тутилган. Шундай улкан имкониятлар яратилаётган пайтда таълим тизимида таълим сифати талаб даражасида кўтарилиши учун муҳим туртки бўлади деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

- Boymurodov, A. X., Azimqulov, S. N., & Davlatova, A. R. (2021). Zamonaviy ta'lim tizimi afzalliklari va imkoniyatlari. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1389-1395.
- Kuralov Y. A. (2020). Development Of Geometric Creativity Of Secondary Scholl Students By Computer. International Journal of Scientific & Technology Research - (IJSTR) Volume-9 Issue-2, February 2020 Edition, 4572-4576.
- Kuralov Y. A., Makhmudova, D. M. (2020). Methodology of developing creative competence in students with problematic education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020, Part II ISSN 2056-5852, 142-146.
- Akhmedov B. A., Majidov J. M., Narimbetova Z. A., Kuralov Yu. A. (2020). Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education. Экономика и социум, 12(79), 805-808.
- Kuralov Y. A., (2021). Elektron raqamli imzo algoritmlarining qiyosiy tahlili (RSA, Elgamal, DSA). Academic Research in Educational Sciences, 2(5) 428- 438.
- Kuralov Y. A., (2021). Oliy ta'lim muassasalarida o'qitish texnologiyalarini innovatsion klaster usuli yordamida takomillashtirish. Academic Research in Educational Sciences, 2(7) 679- 685.
- Боймуродов, А. Х., & Азимкулов, С. Н. (2021). Таълим самарадорлигига эришишда тизимда инновацион улуллар. academic research in educational sciences, 2(4), 839-843.



УДК:796.24

Орзубек ҚАМБАРОВ,

*Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш
ва малакасини ошириш институти Фарғона филиали ўқитувчиси*
E-mail: orzu-bek@mail.ru

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)Якубов Ф.М. тақризи асосида

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ПЕДАГОГИКАСИДА ТАБАҚАЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида табақалаштириш орқали ёшларга таълим бериш масаласи муҳокама қилинган. Ёшларнинг билим даражаси ҳамда маълумотларни ўзлаштириш қobiliяти табақалаштириш мезонлари сифатида олинди, уларни педагогик жараёнда қўллаш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, спорт, педагогика, билим, кўникма, малака, мусобақа, ривожланиш, машқлар, тажриба, табақалаштириш.

ПРОБЛЕМЫ СТРАТИФИКАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема обучения молодежи через стратификацию в области физического воспитания и спорта. В качестве критериев стратификации рассматривался уровень знаний молодежи, а также способность усваивать полученную информацию. Также, разработаны научно-методические рекомендации по их применению в педагогическом процессе.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, педагогика, знания, навыки, квалификация, соревнование, развитие, физические упражнения, опыт, стратификация.

PROBLEMS OF STRATIFICATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PEDAGOGY

Annotation

This article discusses the problem of youth education through stratification in the field of physical education and sports. The level of knowledge of young people, as well as the ability to assimilate the information received, were considered as stratification criteria. Also, scientific and methodological recommendations on their application in the pedagogical process have been developed.

Keywords: physical education, sports, pedagogy, knowledge, skills, qualifications, competition, development, physical exercises, experience, stratification.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Бугунги кунда юрт келажиги бўлган ёшларни ватанпарвар, мамлакат тараққиётига дахлдор, ижтимоий масъулиятли қилиб тарбиялашда жисмоний тарбия ва спорт асосий восита бўлиб хизмат қилмоқда. Шу жиҳатдан жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, бу соҳадаги муаммоларни ҳал қилиш, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини рақобатбардош кадрлар қилиб тайёрлаш, уларни билим ва малакаларини такомиллаштириб бориш асосий вазифаларимиздан биридир. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сон Қарори, 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368-сон Фармони, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори, 2020 йил 4 февралдаги “Қишқи спорт турларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4583-сонли қарори, 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармони, 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори, 2021 йил 5 ноябрдаги “2024-йил Париж

шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ- 5281-сонли қарорларининг қабул қилиниши ҳам мазкур масалаларга алоҳида эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Албатта мазкур фармон ва қарорлар ижросини таъминлаш, қолаверса, амалиётга жорий этиш бугунги кундаги долзарб масалалардан саналади. Ҳозирги глобаллашиб бораётган бу даврда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш ҳар бир инсонинг соғлиғини мустаҳкамлашда муҳим аҳамият касб этади. Бу эса мазкур йўналишда мутахассисларни тайёрлаш ишларини доимий тарзда ривожлантириб бориш керак бўлади. Айниқса, бўлажак мутахассисларга таълим бериш жараёنларига эътибор қаратиш асосий масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спортнинг жозибадорлигини оширишда ёшларга табақалаштириш орқали билимлар бериш масаласи долзарб ҳисобланади.

Тадқиқот мақсади. Жисмоний тарбия ва спорт педагогикасида табақалаштириш асосида таълим бериш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот вазифаси. Жисмоний тарбия ва спорт педагогикасида табақалаштириш орқали таълим бериш талаба-спортчилар томонидан машғулотларни тўлиқ ўзлаштиришда ҳамда машғулотлар давомида машқларни босқичма-босқич мукамал ўзлаштириш имкониятини яратиб беришини исботлашдан иборат.

Тадқиқотнинг услуги. Педагогик кузатишлар, анкета сўровлардан фойдаланилди. Тадқиқот давомида иштирок этган малакали мутахассисларнинг табақалаштирилган ҳолда талаба-спортчиларга таълим бериш бўйича фикрлари таҳлил килинди.

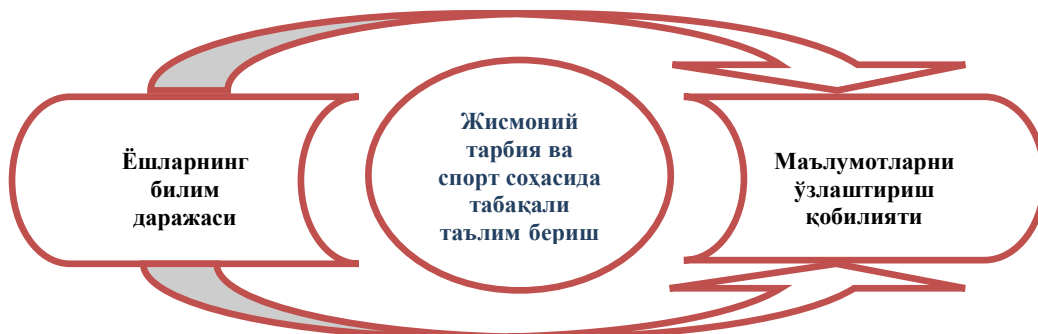
Тадқиқот натижалари. Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спортдан фуқаролар саломатлигини таъминлашда фойдаланиш оммалашиб бормоқда. Албатта, бундай ёндашув моҳиятида ёш авлодни соғлом қилиб тарбиялаш масаласи ўз ечимини топиши жисмоний тарбия ва спортга бўлган эътиборнинг янада ошишига хизмат қилади. Инсонларда жуда фойдали хусусият бор, бу хусусият бошқалардан олдинда бўлишга интилиш, бошқаларга қараганда кучли бўлишга интилиш, бошқалардан афзалроқ иш бажаришга интилиш, бошқача қилиб айтганда, илғорликка интилиш ҳамма масалада намоён бўлади. Жамиятда бу ҳар доим ибрат сифатида тарғиб қилинадиган фойдали хусусият. Агар, кишилар шундай яшамаганларида инсон тараққиётининг ҳозирги босқичига эришолмаган бўлар эди. Одамлар энг кичик ёшдан оқлий ва жисмоний ютуқлари билан ўзларидаги илғорликка интилиш сифатларини тарбиялайдилар. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги машқлардан кузатиладиган мақсад ҳаммадан олдинга интилиш, кучи, ақли, ахлоқини, ақлий ва жисмоний тезкорлигини, меҳнатсеварлигини ва бошқа инсон кадрини улғуловчи жиҳатларини оширишда соғлом мусобақа муҳитини тайёрлашдан иборат. Оилада шундай муҳит мавжуд бўлса, бу ерда бахтиёрлик, осойишталик ҳукмрон бўлади.

Жисмоний тарбия ва спортнинг инсон ички оламига бўлган таъсирини инобатга олиб, унинг воситаларидан таълим-тарбия тизимида кенг миқёсда фойдаланиш керак. Инсон ички оламининг эзгу ҳислатларини тарбиялашда жисмоний тарбия ва

спортнинг ўрни юксак экан, ушбу соҳани янада ривожлантиришга эътибор қаратиш ҳар қачонгидан долзарблашиб бораверади. Бу эса таълим-тарбия ва спортни янада уйғунлаштириш ишларини ривожлантириб боришни тақозо қилиш билан бирга, турмуш-тарзимида фойдаланишнинг оммалашшига хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти инсон жисмонан бақувват қилиши билан бирга, унинг руҳини мустаҳкамлайди, ақлини равшан қилади. Шу тариқа одамда нафсига эрк бермаслик фазилатини тарбиялаб, фойдали ишларга чорлайди, нотўғри фикрлашдан сақлайди, салбий таъсирга берилмаслик учун мустаҳкам рухий замин яратади, яъни ғоявий жиҳатдан ҳам тарбиялашда салмоқли ўринни эгаллайди. Спорт билан шуғулланган ёшларда ўзига бўлган ишонч, жасурлик ортади. Бу эса ёшларимизнинг ўз ҳақ-ҳуқуқларини талаб қилишда, ўз манфаатларини ҳимоя қилишда асосий туйғулардан бири бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш баркамол авлодни тарбиялашнинг негизи ҳисобланади.

Бу борада ёш авлодга қизиқарли ва мазмунли таълим бери жараёнларини шакллантириш асосий масалалардан бири ҳисобланади. Хусусан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида бўлажак мутахассисларга табақалашган ҳолда таълим бериш ишларини ташкил қилиш малакали мутахассислар тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида табақалаштириш орқали ёшларга таълим бериш талаба-ёшларнинг билим даражаси ҳамда маълумотларни ўзлаштириш қобилиятига асосий эътибор қаратиш керак бўлади. Уларни табақалаштириш мезонлари сифатида олиб, улардан педагогик жараёнда фойдаланиш бўйича илмий-методик адабиётлар яратиш, маҳорат дарсларини ташкил қилиш ўз натижасини беради (1-расм).



1-расм. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида талаба-ўқувчиларга табақалаштирилган ҳолда таълим беришнинг асосий мезонлари схема кўринишида.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида билим даражаси, яъни машқларни ўзлаштириш қобилияти даражасига мос ҳолда ҳамда берилган машқларни бажара олиш, уни ўзлаштириш қобилиятига асосий эътибор бериш орқали спортда таълим бериш жараёнларини ташкил қилиш самарали ҳисобланади.

Хулоса. Юқорида билдирилган фикрлар ҳамда тадқиқот натижалари жисмоний тарбия ва спорт соҳасида табақалаштирилган ҳолда таълим бериш бўйича олиб борилаётган ишлар самарадорлигини ривожлантиришга қаратилган қўйидаги ишларни амалга ошириб бориш зарурлигини кўретади:

Биринчидан, ўқув-машғулоти йиғинларида ёки спорт мусобақаларида қатнашаётган талаба-терма жамоалар аъзосининг алоҳида эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ўқув, маъруза материалларини (ўқув режасига мувофиқ) электрон шаклда тақдим этиш ишларни йўлга қўйиш;

Иккинчидан, жисмоний тарбия ва спорт ташкилотлари ўзларининг мавжуд ва юзага келаётган муаммоларини талаб ва таклиф қонуниятидан келиб чиқиб тақдим этадиган электрон платформасини яратиш. Бу платформага киритилган муаммолар доирасида бакалаврият талабалари учун курс ишлари ҳамда магистратура талабалари учун диссертация ишлари мавзуларини шакллантириш ишларини ташкил қилиш;

Учинчидан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида талабалар, магистрантлар ҳамда изланувчилар томонидан яратилаётган илмий ишланма ва услубларининг натижавийлигини белгилаш ва амалиётга жорий этиш бўйича кластер тизимини жорий қилиш;

Тўртинчидан, олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган спорт турлари бўйича вилоят ёки миллий терма жамоа аъзоси спортчи талабалар учун ўқишни халқаро ва республика миқёсида ўтказиладиган спорт мусобақалари билан оқилона бирлаштириш бўйича тегишли норматив-

хуқуқий ҳужжатни ишлаб чиқиш ва белгиланган тартибда тасдиқлаш;

Бешинчидан, жисмоний тарбия ва спорт таълимида табақалашган таълим бериш жараёнларини ривожлантириш ишларини ташкил қилиш керак. Бунда,

асосан, машқларнинг спортчи-талаблар томонидан кетма-кетлик асосида ўзлаштириш бўйича билим ва малакаларини ҳисобга олган ҳолда ташкил қилишга эътибор қаратиш самарали ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги "2024-йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида"ги ПҚ- 5281-сонли қарори.
3. Мадаминов Б.Ш. 5-6 синф ўқувчиларини жисмоний тарбия дарсларида табақали-индивидуал ёндошиш. Пед. фан. ном. ... дис.автоферати. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2005. – 30 б.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.



Nargis QUDRIDINOVA,
DBQ Bojxona instituti katta o'qituvchisi
Kudriddinova@inbox.ru

f.f.n, dotsent D.Abdurazizova taqrizi asosida

O'ZBEK TILI DARSLARIDA CHO'LPON SHE'RLARINI O'RGANISHDA TA'LIMNING INNOVATSION TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Аннотация

Maqolada o'zbek tili darslarida Cho'lpon she'rlarini o'rganishda darsning samarali o'tishiga yordam beradigan ta'lim texnologiyalari tavsiya etilgan. Shoir lirikasining eng sara namunalardan biri "Go'zal" she'rining tahlili orqali talabalarda vatanparvarlik va fidoyilik ruhini rivojlantirish nazarda tutilgan. Vatanni sevis va e'zozlash, milliy istiqlol qadriga yetishga undaydigan "Ko'ngil" va "Go'zal" she'rlari taqqoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsion texnologiyalar, idrok xaritasi, tushunchalar tahlili, qizil yonoq, yo'qsil, orlanmoq, yo'ldan ozmoq, konseptual jadval.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ ЧУЛПАНА НА ЗАНЯТИЯХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье предлагаются образовательные технологии, которые помогают эффективному проведению занятий узбекского языка при изучении стихотворений Чулпана. Анализ одного из лучших образцов лирики поэта, стихотворения «Гузаль» («Прекрасная») предусматривает развитие у студентов чувств патриотизма и самоотверженности. Сравниваются стихотворения «Кунгил» и «Гузаль», внушающие любовь и уважение к Родине, призывающие дорожить национальной независимостью.

Ключевые слова: Иновационные технологии, ментальная карта, анализ понятий, румяные щёки, бедный, стыдиться, сбиться с пути, концептуальная таблица.

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES LEARNING WHILE STUDYING CHULPAN'S POEMS IN UZBEK LANGUAGE CLASSES

Annotation

The article offers educational technologies that help to effectively conduct Uzbek language classes when studying Chulpan's poems. The analysis of one of the best examples of the poet's lyrics, the poem "Guzal" ("Beautiful") provides for the development of students' feelings of patriotism and dedication. The poems "Kungil" and "Guzal" are compared, inspiring love and respect for the Motherland, urging to cherish national independence.

Keywords: Innovative technologies, mental map, concept analysis, rosy cheeks, poor, ashamed, lose your way, conceptual table.

Kirish. Hozirgi vaqtda innovatsion pedagogik faoliyat har qanday ta'lim muassasasi ta'lim faoliyatining muhim tarkibiy qismlaridan biridir. Ta'limdagi innovatsiyalar, eng avvalo, axborotni taqdim etishning samaradorligini oshiradigan yangi usul va vositalardan foydalanish, zarur ma'lumotlarni mustaqil izlashga o'rgatish, talabalarning bilimga qiziqishini oshirish hamda yangi ma'lumotlarni o'zlashtirishini nazorat qilishdir.

O'zbek tili fanini o'qitishda xorijiy tajribalar va innovatsion texnologiyalarni tatbiq etgan holda mashg'ulotlarni tashkil etish dolzarb masala bo'lib, darslarning qiziqarli o'tishi uchun juda qulaydir. Chunki ta'lim texnologiyalarining asosiy maqsadi o'quv jarayonini faollashtirish, talabalar tomonidan o'quv materialini o'zlashtirishning yuqori darajasiga erishish va ularni mustaqil fikrlashga hamda o'z fikrini bayon etishga o'rgatishdir.

O'zga tilli guruhlarda o'zbek tilidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish darsning nafaqat samarali bo'lishini ta'minlaydi, balki yakuniy ijobiy natija kafolatlanadi. Quyida o'zbek tili darslarida Cho'lpon she'rlarini o'rganishda darsning samarali o'tishiga yordam beradigan ta'lim texnologiyalari tavsiya etiladi.

1-vazifa: "Blis - so'rov" metodi yordamida talabalar bilimini sinab ko'rish.

1. Jadid so'zining ma'nosi?

Jadidlar kimlar?

Mamlakatimizda qaysi kun Qatag'on qurbonlarini yod etish kuni sifatida nishonlanadi?

"Shahidlar xotirasi" yodgorlik majmui to'g'risida nimalarni bilasiz?

Jadid adabiyotining qaysi vakillarini bilasiz? Ularning qanday asarlarini o'qigansiz?

2-vazifa. Idrok xaritasi metodi

Ushbu grafik organayzerdan tahsil oluvchilar tomonidan dars jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash maqsadida foydalanish o'rinli deb hisoblaymiz. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, matn ko'rinishidagi tarqatma materialni hech kim o'qimaydi. Agar tarqatma material sxema ko'rinishida bo'lsa, hech bo'lmaganda unga nazar solishadi. Yigirma sahifa talab etiladigan joyga ba'zan yigirmata kalit so'zli bir sahifa yetarli bo'ladi. Va bu bir sahifa odatiy yigirma sahifali tarqatma materialdan ko'ra ko'proq ma'lumotni tezroq xotirlashga imkon yaratadi.

IDROK XARITASI



3-vazifa. "Go'zal" she'rining tahlili.

O'qituvchi talabalarni shoir shaxsiyatiga doir dalillar bilan tanishtirgach, "Go'zal" she'rining tahliliga kirishadi. 1919-yil voqealari xususida so'z borganda Cho'lpon she'riy ijodining cho'qqilaridan biri – "Go'zal" she'rini chetlab o'tib bo'lmaydi. She'r o'qituvchi tomonidan, albatta, yod aytilishi kerak. Cho'lpon lirikasining asl durdonalaridan birini o'qituvchi yod aytmasa, talabalarida she'riyatga mehr paydo

qilish mushkul. "Go'zal" she'rining tahlili quyidagicha bo'lishi mumkin.

Izohli lug'atga hamda o'zbekcha-ruscha lug'atga tayanib she'r matnidagi notanish so'zlar ustida ish olib boriladi. Bu yerda tushunchalar tahlili texnologiyasidan foydalaniladi.

"Tushunchalar tahlili" (tushunish)

Tushunchalar	Sizningcha bu tushuncha qanday ma'noni anglatadi?
Boshini bukmoq	Uyaltirib, yerga qaratib qo'ymoq. Bo'ysundirmoq, tobe qilmoq, tiz cho'ktimoq.
Orlanmoq	Or nomus qilmoq, uyalmoq, tortinmoq, o'ziga munosib ko'rmaslik.
Qizil yonoq	Yuzning bo'rtiq qismining qizil tusga moyil rangi
Suymoq	Yaxshi ko'rmoq, sevmok, erkalamoq, erkalatmoq.
Yo'qsil	Kambag'al, qashshoq, muhtoj.
Yo'ldan ozmoq	Yo'lidan adashmoq, noto'g'ri yo'lga kirmoq.

Tushunchalar tahlilidan so'ng audioyozuv orqali ikkinchi marta ifodali o'qilgan "Go'zal" she'ri eshittirilganda talabalarining tuyg'ulariga bevosita tegib ketishi tabiiy. Biroz sukutdan keyin uning tahliliga kirishish mumkin.

Asarda ruhiy manzaralar chiziladi, inson hissiyotining lahzalik to'lg'onishlari ko'rsatiladi.

She'ming quyidagi bandlariga nazar tashlasak, shoirning nazm bobidagi mahorati yaqqol namoyon bo'ladi:

Qorong'u kechada ko'kka ko'z tikib,
Eng yorug' yulduzdan seni so'raymen
Ul yulduz uyalib, boshini bukub,
Aytadur: men uni tushda ko'ramen,
Tushimda ko'ramen-shunchalar go'zal,
Bizdan-da go'zaldir, oydan-da go'zal!

"Go'zal" da Cho'lpon tabiatning juda dilbar she'riy manzarasini yaratgan. Shoir inson ruhiyatidagi o'zgacha holatlarni tabiat bilan munosiblikda tasvirlashga harakat qilgan. Asar qahramoni oshiqning hissiyotlarini tabiatga ham bog'laydi. Oshiq tabiatni dard bilan, insoniy ishq bilan munavvar qiladi. Oshiq o'zi izlayotgan go'zalni dastlab

"qorong'u kechada ko'kka ko'z tikib, eng yorug' yulduzdan".... so'raydi.

O'qituvchi she'ming boshidanoq talabalarni oshiq tuyg'ulariga yaqinlashtirishi kerak.

Nega oshiq go'zalni tunda izlay boshladi? Nima uchun ma'shuqasini "eng yorug' yulduzdan" so'radi? Bu yulduz go'zalni tushda ko'rishining boisi nima?

Talabalar shu savollarga javob topishi uchun she'r matniga tayanib bosh qotirsalar asarning jozibasi, siri yanada chuqurroq ochila boradi.

Ma'lumki, ishqqa giriftor bo'lganlarga uyqu harom. Shu bois "Go'zal" ning qahramoni oshiq – bedor. Bedor oshiq o'ziga dardkash izlashi tabiiy, lekin bunday tuyg'ularni boshqa birov bilan o'rtoqlashib bo'lmaydi. Shu sabab lirik qahramonning uyqusida tunda osmon jismlariga, eng yorug', eng yaqin yulduzga murojaat etishi, undan yorini so'rashi ishonarli. Endi talabalar yulduz ne uchun go'zalni o'ngidamas tushda ko'rgani haqida o'ylab ko'rishlari kerak.

Ma'lumki iboli, hayoli qizlar bemahal ko'cha kezmaydi. Yulduz va Oy ma'shuqaning ta'rifini eshitishlari, eshitmaganliklari asnosida tushlarida ko'rishlariga mumkin, xolos.

O'qituvchi eng yorug' yulduzning e'tirofiga diqqatni qaratishi kerak

“Tushimda ko'ramen-shunchalar go'zal,

Bizdan-da go'zaldir, oydan-da go'zal”

O'qituvchi talabalarning e'tiborini oshiq o'z mahbusini faqat bittagina “eng yorug' yulduzdan” so'rganiga qaratadi. Lekin u “Bizdan-da go'zaldir...”, -deya javob beradi. Nima uchun? Chunki bitta yulduz, u porloq bo'lmasin, ko'kning ko'rki bo'lmasligi, osmon to'la yulduzlar uning asosiy go'zalligi ekanligi, ularning go'zalligi ham tartibli yoki tartibsizligida ekanligini qamrab qololsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Cho'lpon she'riyatining birinchi misrasidayoq poetik ma'noni ta'sirchan ifodalash niyatida she'riy san'atga dadillik bilan murojaat qilgan: berilgan matndagi “ko'z tikmoq” birikmasi ibora bo'lib, u qarab tikilmoq, nazar tashlamoq kabi ma'nolarni bildiradi.

She'ring keyingi bandini tahlil qilamiz.

Ko'zimni olamen oy chiqqan yoqqa,

Boshlaymen oydan-da seni so'rmoqqa .

Ul-da aytadir: bir qizil yonoqqa

Uchradim tushimda, ko'milgan oqqa.

Oqqa ko'milganda shunchalar go'zal,

Mendan-da go'zaldir, kundan-da go'zal!

Bedor oshiq yulduzdan qoniqlik javob ololmagach ko'zini “oy chiqqan yoqqa” olishga majbur. Oy: “bir qizil yonoqqa uchradim tushimda, ko'milgan oqqa”, - deb javob aytadi.

Bu yerda oyning tushidagi malak ne bois oqqa ko'milganini izohlashlari mumkin: tushida bo'lsada, go'zalni ko'rmoq uchun oyning o'zi ham bo'y ko'rsatadi. Shunda undan mayin oq rangli nur, sutday nimtatir yorug'lik taraladi. Oydan taralgan nur malakka tushib, uni bag'riga oladi. Yerdagi malakning oppoq kiyimi ko'kdagi oyning nuri bilan qo'shilishib go'zalni oqqa ko'madi.

Erta tong shamoli sochlarin yoyib,

Yonimdan o'tganda so'rab ko'ramen. Aytadir: bir ko'rib, yo'limdan ozib,

Tog'u-toshlar ichra istab yuramen!

Bir ko'rdim men uni-shunchalar go'zal,

Oydan-da go'zaldir, kundan-da go'zal!

Yorini so'roqlab tong otirgan oshiq “erta tong shamoli” dan ham uni surishtirmay ilojisi yo'q. Tongi nasim go'zal malakni tushida emas o'ngida ko'rgan. Lekin bu baxtiyor visol unga bir martagina nasib etgan. Uning sarson kezmog'i, go'zalga telbalarcha oshiq bo'lmog'i uchun bir marta ko'rishning o'zi kifoya: “.... Bir ko'rib, yo'limdan ozib, tog'u-toshlar ichra istab yuramen”. Sirli go'zalning tongi shamolga yo'liqishini talabalar oson izohlaydilar. Shoir nazaridagi o'zbek qizlari saharxez bo'lishadi. Shu bois oshiqning ma'shuqasi tong nasimi nigohiga ro'baro' bo'lishi tabiiy. Nihoyat oshiq kunga murojaat etadi:

“Ul-da uyatidan orlanib, qochib aytadir:

“Bir ko'rdim, tushdamas o'ngda.

Men o'ngda ko'rganda shunchalar go'zal,

Oydan-da go'zaldir mendan-da go'zal!..”

Izlagan topadi deganlariday, kun ham u malakni bir bor ko'rishga muyassar bo'lgan. Lekin o'sha bir uchrashuv uning ham go'zalga oshiq bo'lishi, o'zidan-da, oydan-da go'zal ekanligini e'tirof etish uchun yetarli bo'lgan. Mazkur

to'rtlikda e'tibor “Ul-da uyatidan orlanib, qochib” misrasiga qaratilishi kerak. She'rdagi har qanday detalni payqay olish uni tushunishning samarali didaktik yo'lidir. Ma'lumki, quyoshga tik qarab bo'lmaydi. Otashning zo'rligidan kishining ko'zi qamashadi. Bu holatini shoirona nigohgina bunday tarzda ifodalay olishi mumkin.

Yulduz, Oy, Shamol, Kun yordamida oshiq qalbidagi ishq o'ti alangasining balandligi, hijron azobining qanchalar og'irligi ochildi. Faryod kechib olamdagi eng muqaddas narsasini izlayotgan oshiqning holati talabalarga shu tariqa anglashildi.

Men yo'qsil, na bo'lib uni suyubmen,

Uning chun yonibmen, yonib-kuyubmen,

Boshimni zo'r ishga berib qo'yubmen,

Men suyub men suyub, kimni suyubmen?

Men suygan suyuklik shunchalar go'zal,

Oydan-da go'zaldir, kundan-da go'zal!

She'ring so'nggi bandi to'lig'icha oshiq ruhiy holati, kayfiyati ifodasidan iborat. Hajr yo'lida o'rtanayotgan oshiq ma'shuqasidan og'rinmaydi, u yomon ko'rmaydi. U hatto visol ham talab qilmaydi. Shu bois “boshimni zo'r ishga berib” suyganlaridan pushaymon emas. U bilan faxrlanayapti, uning xayoli ila yashaydi. “Yo'qsil” so'zi orqali shoir ezilgan, haq-huquqsiz, mazlum insonga ishora qiladi. Shoir timsoliga uyg'unlashgan bu obraz uning erk, ozodlik ekanini anglatadi. Shoir mazkur rang-tasvir orqali yurt ozodligi uchun kurash yo'li hozircha to'silgan, ammo quyoshni butkul to'sib bo'lmas, uning nurlari erk ishq bilan yongan oshiqlar qalbini yaqin kunlarda yoritishiga ishonadi.

Shu o'rinda D.Quronovning “Go'zal” xususidagi quyidagi fikrini keltirib o'tamiz: “Cho'lpon she'rni 1919-yil fevralida – Boshqirdistondan endigina qaytgan, milliy ozodlikka bog'lagan umidlarga bir bora aldangan, biroq endi o'sha maqsadni diliga tukkan holda matbuotda ishlay boshlagan bir paytda yozgan edi. Shoir dilidagi milliy istiqloq orzusi uning ijtimoiy-estetik ideali maqomiga ko'tarilgan edi. Shunga ko'ra, aytish mumkinki, “ma'shuqa” Cho'lpon uchun milliy ozodlik ramzi edi, shu bois ham shoir uni boshqa hamma narsadan ustun qo'yadi. Kontekst doirasini biroz kengaytiraylik-da, Cho'lponning butun hayoti o'z ideali – milliy istiqloqga intilib yashashdan iborat bo'ldi, degan to'xtamga kelaylik” [1].

“Go'zal” she'rini o'rganish jarayonida undagi obrazlarni, matndagi badiiy san'at namunalarini talabalarning ko'z o'ngida ko'rsatib, ularning har biri haqida ma'lumotlarini berib borish samarali usullardan hisoblanadi.

4-vazifa. Kerakli so'z va so'z birikmalarini qo'yib, gaplarni to'ldiring.

Talabalarga Cho'lponning “Ko'ngil” she'ridagi ba'zi so'zlar va so'z birikmalari tushirib qoldirilgan ko'rinishda beriladi. Ular ushbu she'rni audioduzuv orqali eshitib, kerakli so'z va so'z birikmalarini qo'yib, gaplarni to'ldirishlari kerak bo'ladi.

5-vazifa. Konseptual jadval

Konseptual jadval - taqqoslanadigan narsa aniqlanadi, taqqoslash amalga oshiriladigan tavsiflar ajratiladi. Bunday jadval orqali epik va lirik turdagi matmlar ustida turli topshiriqlarni bajarish, taqqoslab ko'rsatish mumkin.

Cho'lpon she'rlariga doir konseptual jadvalni to'ldiring.

She'rlar	Yozilgan davr	Mazmuni	Xarakter xususiyati
Go'zal	1919-yil	Inson ruhiyatidagi o'zgacha holatlarni tabiat bilan munosiblikda tasvirlashga harakat qilingan. Oshiq tabiatni dard bilan, insoniy ishq bilan munavvar qiladi. Vatanni sevis va e'zozlashni,	She'rdagi “ma'shuqa” Cho'lpon uchun milliy ozodlik ramzi. Shoir dilidagi milliy istiqloq orzusi uning ijtimoiy-estetik ideali maqomiga ko'tarilgan

		uning go'zalliklarini his qilishni o'rgatadi.	
Ko'ngil	1922-yil	Xalqni zulm va zo'ravonlikka qarshi hurriyat uchun kurashga da'vat etishga qaratilgan.	Shoirning mavjud ijtimoiy tuzumga nisbatan isyoni, Vatanini ozod ko'rish yo'lidagi yengib bo'lmas istagi yaqqol ko'rinib turadi.

Cho'lponning har bir she'ri kishini fikrlashga chorlaydi, tuyg'ularini charxlaydi. U yosh avlodga, xalq ommasiga Vatanni sevish va e'zozlashni, uning go'zalliklarini his qilishni o'rgatadi. Shoirning fikricha, Vatan "Oydan-da go'zaldir, kundan-da go'zal" [2]. Axir, bundayin dilrabo, bundayin bebaho, yulduz tushida ko'rib oshig'u shaydo bo'lgan, shamol bir marta ko'riboq aql-u hushini yo'qotib, "tog'u toshlar ichra istab" yuradigan, quyosh esa o'ngida ko'rib ishqida kuygan "Oydan-da go'zal, kundan-da go'zal"

Vatanni yer sharining qaysi nuqtasidan topib bo'ladi?! Shuning uchun ham uni asrab qolishga xalq qodirdir, faqat uni o'z kuch-qudratiga ishontira bilish darkor.

Talabalar Cho'lpon asarlarining tilini tushunish, ichki hissiyotlariga oshno bo'lish, she'rlaridagi nozik tuyg'ularini ko'ra bilish uchun, avvalo, o'qituvchining mahorati yuksak bo'lishi kerak. O'qituvchining dars o'tishdagi mahorati mavzuga mos metodlar va usullarni to'g'ri tanlay olishiga ham bog'liqdir.

ADABIYOTLAR

1. Quronov D. Cho'lpon hayoti va ijodiy merosi. –Toshkent. O'qituvchi, 1997.
2. Cho'lpon. Yana oldim sozimni. T.: 1991, 381-bet.
3. Quronov D. Cho'lpon nasri poetikasi. T.: "Sharq", 2004.
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. – T., 2014



Темур МАРАТОВ,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси таянч докторанти
E-mail: maxway0210@gmail.com

ТДПУ профессори Б.М.Умаров тақризи асосида

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLASSIFICATION OF THE FORMATION OF RELIGIOUS IDENTITY IN THE PERSON

Annotation

This article discusses the characteristics of the emergence of religious identity in the person, its psychological characteristics, the impact on personality behavior on the basis of various theoretical approaches and concepts. The relationships between a person's religiosity and religious identity are analyzed psychologically. There are also socio-psychological classifications of the phenomenon of religious identity and conclusions and suggestions on the topic.

Key words: Religious identity, personality religiosity, theory, denomination, consciousness, individuality, socialization.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности возникновения религиозной идентификации у личности, ее психологические особенности, влияние на поведение личности на основе различных теоретических подходов и концепций. Психологически анализируются взаимосвязи между религиозностью человека и религиозной идентичностью. Имеются также социально-психологические классификации феномена религиозной идентификации и выводы и предложения по теме.

Ключевые слова: Религиозная идентификация, религиозность личности, теория, деноминация, сознание, индивидуальность, социализация.

ШАХСДА ДИНИЙ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ТАСНИФИ

Аннотация

Ушбу мақолада шахсда диний идентификациянинг пайдо бўлиш хусусиятлари, психологик ўзига хосликлари, шахс ҳулқ-атворида таъсири турли назарий ёндашувлар ва концепциялар асосида кўриб чиқилади. Шахс диндорлиги ва диний идентификация ўртасидаги ўзаро боғланишлар психологик жиҳатдан таҳлил қилинади. Шунингдек, диний идентификация феноменини ижтимоий-психологик таснифлари ва мавзуга оид ҳулоса ва тақлифлар келтирилган.

Калит сўзлар: Диний идентификация, шахс диндорлиги, назария, конфессия, онг, индивидуаллик, ижтимоийлашув.

Кириш. Ижтимоий-психологик ёндашувларнинг асосий қисмида диний идентификацияни таснифлаш муаммоси ижтимоий-маданий жараёнлар контекстида кўриб чиқилмоқда. Шу билан бирга, кўпгина тадқиқотчилар диний, этник ва миллий идентификациянинг шахс ижтимоий ўзига хослигининг иерархик тузилишида бир-бири билан чамбарчас боғлиқлигини таъкидлайдилар. И.Э.Соколовскаянинг таъкидлашича, энг кенг тарқалган диний идентификациянинг конфессиявий мансубликка қараб таснифлаш: мусулмон, православ, католик, буддавий, яҳудий қабилага бўлинади [15].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Рус тадқиқотчилари В.И.Добренков ва А.А.Радугин одамларнинг қадрият йўналишлари ва динни идрок этишнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, шахс диний идентификациясини қуйидагича таснифини келтирадилар:

- дин ҳаётининг мазмунини белгилловчи шахс;
- муҳим, аммо аниқланмаган диний йўналишга эга бўлган шахс;

- итоат ва итоатсизлик ўртасида иккиланувчи шахс [11]. Муаллифларнинг фикрича, ҳақиқий диний идентификация ҳаётнинг барча соҳаларида ҳулқ-атвор ва мулоқот мотивациясини белгилайдиган, диний хусусиятларнинг барқарор тизимини ташкил этувчи эътиқодий тарбия орқали шаклланади. Л.М.Дробичева, Г.У.Солдатова, Ж. Марсия, М.В. Верещагин каби айрим тадқиқотчилар шахс диний идентификациясини

психологик таснифлашда унинг ҳулқ-атвор компонентларига алоҳида ургу беришади. Ж.Марсия, шахсни ўрганишда “ижтимоий мақом” ёндашувини тақлиф қилиб, шахс идентификациясининг ҳулқ-атвор компонентига алоҳида эътибор қаратади ва ушбу компонентни тавсифловчи турли хил ўзгарувчилар мавжудлигини таъкидлайди. У диний идентификациясининг мавжудлиги ёки йўқлигини акс эттиришда шахснинг маълум бир жамоага аъзо ёки аъзо эмаслиги ва маъсулиятга нисбатан муносабатларнинг шаклланиши ёки шаклланилмаганини ифодаловчи ҳулқ-атвор тизимини назарда тутди [4].

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, инсоннинг ўз-ўзини англашнинг тузилиши идентификациянинг ижтимоий муҳит контексти билан белгиланади. Ижтимоий-маданий муҳит ва ўз-ўзини англаш ўртасидаги боғлиқлик, шахс ижтимоий идентификациясининг ҳулқ-атвор компонентининг мазмунини белгилайдиган ўз-ўзини англаш ва ривожланиш характери белгиланишида намоён бўлади. А.Г.Спиркиннинг таъкидлашича, ўз-ўзини англаш ҳам индивидуал, ҳам ижтимоий характери бўлиши мумкин [16]. Шунингдек, Э.Дюркгеймда ҳам шунга ўхшаш мулоҳазаларни топшиш мумкин. Унинг фикрича, шахсда икки хил онг мавжуд бўлиб, улар: индивидуал ва ғуруҳийдир [12]. Шундан келиб чиқиб, диний идентификацияни психологик, ижтимоий-маданий идентификация сифатида кўриш мумкин. А.Н. Крилов, индивидуал ва ижтимоий идентификацияни ўрганишни тақлиф қилади [14]. Д.Ван.Камп шахс томонидан

белгиланадиган ва ижтимоий келишилган диний идентификацияни алоҳида ажратиб кўрсатади[8].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Маълумки, диний идентификацияга доир бундай фарқлар жамоавий ва индивидуал ўзини ўзи англаш ўртасидаги муносабатларга оид саволлар билан боғлиқ бўлиб, бу эрда биринчиси маълум бир жамоа аъзоларининг типик хусусиятлари, иккинчиси – психологик хусусиятлар билан ифодаланади. Г.Г.Дилигенскийнинг сўзларига кўра, ижтимоий аҳамиятга эга шахсий хусусиятларнинг мазмуни макроижтимоий даражадаги тарихий тажриба асосида шаклланади ва у кичик гуруҳдаги шахслараро ўзаро таъсир жараёнида аниқ бир шахс пайдо қилади [10]. М.Ефремованинг таъкидлашича, шахсга хос қадриятлар генетик жиҳатдан турли хил ижтимоий: гуруҳлар ва жамоаларнинг қадриятлари асосида пайдо бўлади. Шахсий қадриятлар шахс структурасида унинг сотсиализатсияси учун хизмат қилувчи ички ташувчи сифатида ишлайди [13].

Баъзи бир тадқиқотчиларнинг қарашларига кўра, диний идентификациянинг шаклланиши қуйидагиларга асосланиши мумкин:

- Онгсизлик;
- Архитепик эҳтиёжлар;
- Ижтимоий қадриятлар;
- Маълум бир гуруҳ таъсири натижасида пайдо бўлган онг хусусиятлари;
- Шахс когнетив жараёнлари.

Биобарин, диний идентификатсиянинг нисбати унинг мотиватсион-эҳтиёж компоненти билан белгиланади, у хулқ-атвор мотивларини ривожланиши билан боғлиқ бўлиб, хавфсизлик ҳисси, ижобий хусусиятларга бўлган эҳтиёжни ўз ичига олади. Ижтимоий гуруҳга мансублик қуйидагиларда ўз аксини топиши мумкин: статус, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, қадр-қиммат туйғуси, хавфсизлик ва бошқалар[3].

Н.В.Дмитриева, С.Б.Первозкин, Ю.М.Перевозкина, Н.А.Самоилик, И.Е.Соколовская каби бир қатор тадқиқотчилар шахс диний идентификациясини ижобий ва салбийга хусусиятларига кўра таснифлашади. Бу турларнинг мазмуни шахснинг ижтимоий хулқ-атворини мазмуни тавсифлаш орқали очилади. И.Е.Соколовская ижобий диний идентификацияга эга бўлган одамлар психологик хавфсизлик ҳисси, фаол ижтимоий ўзаро муносабатларга интилиш ва бошқаларга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш билан ажралиб туради. Салбий диний идентификацияга эга бўлган одамлар ижтимоий ўзаро муносабатлар шароитида ўзларини ноқулай ҳис-туйғуларга дучор қиладилар, ўз-ўзини бирор нарсага йўналтиришда жуда пассив, бошқалар билан яқин шахслараро алоқалар ва психологик яқинлик ўрнатишдан қочади. Шубҳасиз, шахснинг ижтимоий хулқ-атворининг хусусиятлари ижтимоий-маданий муҳитда амалга ошириладиган шахснинг сотсиализатсияси табиати билан белгиланади, бу эса ўз навбатида бир қатор характерли хусусиятларга эга, ижтимоий-маданий қадриятларни қабул қилиш даражаси билан характерланади[15].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Юқоридаги таҳлиллар асосида диний идентификацияни қуйидагича таснифлаш мумкин:

- конфессиявий мансублиги бўйича (православ, мусулмон (ислом), конфессионал, этник-диний ва маданий);
- онгли равишда эътиқод даражасига кўра (мерос ва ўзлаштирилган);
- иймон-эътиқоднинг кучлилигига кўра (ички ва ташки);

-ижтимоий-маданий ва психологик ташкил топганлик даражасига кўра (асосий ёки институтсионал ва шахс хусусиятлари асосида);

-ижтимоий хулқ-атворнинг ўзига хос хусусиятларига кўра (ижобий ва салбий). Ф.И.Барский ва Д.А.Кутузова диний идентификация шаклланишини инсоннинг бутун ҳаётида давомидаги индивидуал жиҳатлари билан боғлаган ҳолда кўриб чиқади. Муаллифларга кўра, идентификация шунчаки шаклланиб қоладиган ҳодиса эмас балки у ҳаёт давомида содир бўладиган жараён бўлиб, нисбий барқарорлик ва инкирозлар даврлари билан тавсифланади[9]. Д.МакАдамсга кўра, идентификация ҳар бир инсонда ўсмирлик даврида, асосий қадриятлар ва эътиқодлар кристаллашганда шакллана бошлайди[5]. Д.Элкінд диний идентификациянинг ривожланишини ўрганар экан, болалик ва ўсмирлик давридаги руҳий ривожланишни ўрганиш инсон ривожланишининг асосий жараёнларини яхшироқ тушунишга имкон беради деган хулосага келади[1]. Америкалик психолог ва илоҳиётшунос Л.Платт маънавий тараққиётни шахс ривожланишининг когнитив, эмотсионал ва ижтимоий томонларини белгилувчи ички яхлитлик асосида ётган жараён сифатида тушуниш орқали диний идентификация шаклланишини тушунтириб беради. Бундан ташқари, тадқиқотчи шахснинг маънавий ривожланишининг тўрт босқичини ажратиб кўрсатади:

- мувофиқлик;
- огоҳлик / конформизм;
- камтарлик;
- етуклик [7].

Психологияда шахснинг диний идентификация ва унинг диний онгининг шаклланишидаги ўрнини акс эттирувчи бошқа назариялар ҳам кенг тарқалган. Улар орасида Ж.Фаулер, Ф.Озер ва П.Гмюндернинг диний баҳолаш босқичлари назариясини қайд этиш мумкин. Ушбу назариялар инсоннинг шахсий муносабатларининг трансцендентга бўлган ривожланиши ғоясини акс эттиради, бу ривожланишнинг беш ёки олти босқичини ўз ичига олади. Ёш идентификациясининг ривожланиш босқичларидан фарқи ўларок, ҳар бир диний билимларни ўзлаштириш билан боғлиқ ҳар бир босқични босиб ўта олмайди. Америкалик психолог Ж.Фаулер назариясига кўра, инсон диний онгининг ривожланишида етти босқичдан ўтади[2]. Д.Элкінд диний идентификациянинг ривожланиш муаммосини икки турга ажратди. Биринчиси - шахсий - у боланинг ижтимоий муҳит билан муносабатда бўлганида пайдо бўладиган ҳис-туйғулар, ғоялар ва муносабатлар билан боғлиқ. Иккинчиси – институтсионал. Д. Элкінд шахснинг когнитив ривожланиши билан параллел равишда ривожланишнинг учта асосий босқичини аниқлайди:

Биринчи босқич (5-7 ёш) тафаккурнинг табақаланиши ва шунга мос равишда диний мансублик ҳақидаги ғояларнинг йўқлиги билан тавсифланади.

Иккинчи босқичда (7-9 ёш) маъвум ғоялар шаклида концептуаллаштирилган диний идентификация шакллана бошлайди.

Учинчи босқичда (9-11 ёш) диний қадриятлар ва диний хулқ-атвор нормаларини қабул қилиш фаол амалга оширилади[1]. Л.Пик ҳам шахснинг диний идентификациянинг ривожланиш босқичларини ажратиб кўрсатади. Бирок, унинг шаклланиш даврилиги идентификацияни белгиланган, танланган ва эълон қилинган кўринишда изоҳлайди[6]. Ҳар бир инсон ҳаёти давомида ўзининг идентификациясини ривожлантиради. Диндорлик, у динга қандай муносабатда бўлишидан ва уни қандай баҳолашидан қатъи назар, барча одамларга хосдир. Дин шахс диний идентификация функцияларини белгилувчи қуйидаги эҳтиёжларни қондиради: дунёқараш,

кадриятга йўналтирилган, экзистенциал, идентификация, ижтимоий мотивация, маданий, коммуникатив, тартибга солувчи, меърий-ахлокий, интегратив, сиёсий, психологик, адаптив ва аффектив.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Шундай қилиб юқорида келтирилган таҳлиллар асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Диний идентификация шаклланишига доир қўплаб таснифлар келтирилади бироқ уларнинг аксарияти шакл жиҳатдан бир-биридан фарқлансада аслида маъно жиҳатдан бир хил. Масалан баъзи қарашларга кўра диний идентификация шахс статуси билан белгиланса, бошқасида шахснинг жамоавийлиги, қадриятлар

йўналиши билан ифодаланади. Умумий нуқтан назардан қаралганда уларнинг барчаси ижтимоий жараёни ифодалайди.

2. Шахс диний идентификацияси шаклланишини онтогенетик тараққиёт асосида таҳлил қилиш барча тадқиқотчиларда қузатилади. Уларнинг деярли барчаси диний идентификация шаклланишини онтогенезнинг илк даврларидан бошлаб ўсмирлик-ўспиринлик даврига келиб шаклланади деган хулоса қилишган. Шу асосда айтиш мумкинки, шахснинг ёш жиҳатдан ўсиб бориши, ақлий тараққиёти, эмоционал барқарорликка интилиши, ижтимоий ролларининг ўзгариб бориши унинг диний идентификациясини янада мустаҳкамлаб боради.

АДАБИЁТЛАР

1. Elkind D. Age changes in the meaning of religious identity //Review of Religious Research. – 1964. – Т. 6. – №. 1. – С. 36-40.
2. Fowler J.: Stage six and the kingdom of God. Religious Yeduction, 1980, Vol.75 (3), pp.231-248.
3. Leach C.W., van Zomeren M., Zebel S., Vliek M.L.W., Pennekamp S.F., Doosje B., Ouwerkerk J.W., Spears R. Group-level self-definition and selfinvestment: A hierarchical (mul-ticomponent) model of in-group identification // Journal of Personality and Social Psychology. 2008. – №95 (1). – P. 144-165.
4. Marcia J.E. Development and validation of ego-identity status // J. of Personality and Social Psychology. 1966. – Vol. 3. – P. 551–558.
5. McAdams D.P. Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons // Psychological Inquiry, 1996a, Vol.7, №4. – P.
6. Peek L. Becoming Muslim: The development of a religious identity //Sociology of religion. – 2005. – Т. 66. – №. 3. – С. 215-242.
7. Platt L. Is there assimilation in minority groups' national, ethnic and religious identity? //Ethnic and Racial Studies. – 2014. – Т. 37. – №. 1. – С. 46-70.
8. Van Camp D. Religious identity: Individual or social? Exploring the components and consequences of religious identity : дис. – Howard University, 2010.
9. Барский Ф.И., Кутузова Д.А. Представление об идентичности в рамках нарративного подхода// Мир психологии. – 2004. – № 2 (38). – С. 67–77.
10. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Наука, 1994. –304 с.
11. Добренков В.И. Методологические вопросы исследования религии: учебное пособие. / В.И. Добренков, А.А. Радугин. –М.: Гаудемаус, 2002. – 438с.
12. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, назначение //М.: Канон. – 1995. – 269 с.
13. Ефремова М. Гражданская и религиозная идентичности в экономическом сознании российских студентов // Вопросы социального обеспечения, 2009. – № 19. – С. 32-33.
14. Крылов А.Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве. – 3-е изд. доп. и перераб. –М.: Издательство ИКАР, 2014. – 356 с.
15. Соколовская И.Э. Социальная психология религиозной идентичности современной российской молодежи: диссертация ... д. псих. н: 19.00.05. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. –315 с.
16. Спиркен А.Г. Основы философии. Учебное пособие – М.: Юрайт, 2015. – 392 с.



Улузбек МАХКАМОВ,
Ўзбекистон Миллий университети доцент в.б.PhD
E-mail: ulke01659@mail.ru

Ф.ф.д., профессор Н.Шермухамедова тахрири остида

АҲОЛИ ЎРТАСИДА СЎЗ ВА ФИКР ЭРКИНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЎЗАРО МУЛОҚОТНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Эркин фуқаролик жамиятини ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этишда диалог манфаатли ҳамкорликни шакллантиришнинг асосий омилларидан бири эканлиги, фалсафий таҳлил асосида очиб берилган.

Калит сўзлар: Диалог, мулоқот, ахборот асри, оммавий ахборот воситалари, ахборот айрибошлаш, сўз ва фикр эркинлиги.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СВОБОДЫ СЛОВА И МЫСЛИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

Выявлено на основе философского анализа, что диалог является одним из ключевых факторов формирования взаимовыгодного сотрудничества в построении демократического государства через развитие свободного гражданского общества.

Ключевые слова: Диалог, общение, информационная эпоха, средства массовой информации, обмен информацией, свобода слова и мысли.

ROLE OF INTERACTION IN PROVIDING FREEDOM OF SPEECH AND THOUGHT OF THE POPULATION

Annotation

It was revealed on the basis of philosophical analysis that dialogue is one of the key factors in the formation of mutually beneficial cooperation in building a democratic state through the development of a free civil society.

Key words: Dialogue, communication, information age, mass media, information exchange, freedom of speech and thought.

Кириш. Сўнгги йилларда мамлакатимизда демократик ислохотларнинг сифат жиҳатидан янги босқичга кўтарилганлиги, фуқароларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданияти юксалиб, ижтимоий фаоллиги ортганлиги, хусусан, оммавий ахборот воситаларида ва ижтимоий тармоқларда сўз эркинлигига берилаётган жиддий эътибор, шунингдек сайловларни кузатишда иштирок этган нуфузли халқаро ташкилотлар кузатувчилари томонидан тақдим этилган тақлиф ва тавсиялар сайловни қонунийлик, адолатлилик, холислик ва ошқоралик принциплари асосида ўтказишда янги талабларни қўймоқда. Янгиланаётган Ўзбекистон Учинчи Ренессансга бошлашга киришмоқда. Мамлакатда амалга оширилаётган демократик жараёнларнинг сифати ва самарасини ҳамда инсоннинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларини химоя қилиш мақсадида одамлар ҳаётининг муносиб даражасини таъминлаш учун давлат органларининг роли ва масъулиятини кучайтириш, аҳоли билан очиқ мулоқотни ташкил этиш ва уларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг янги самарали механизмлари ва усуллари ишлаб чиқиш, фуқароларнинг ижтимоий муаммоларини ўз вақтида ҳал этиш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда ҳамда ижросини таъминлашга ҳаракат қилинмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Инсоният тарихида кишилиқ жамияти вужудга келгандан буён инсонлар ўртасида ҳам ижтимоий муносабатлар шакллана бошлаган. Инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар эса жамиятдаги муайян қонуниятлар асосида шаклланади. Шахслар, халқлар, миллатлар ва давлатлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар мажмуасида “мулоқот” тушунчаси алоҳида аҳамият касб этади. Мулоқот, аслини олганда икки киши ёки бир киши ва муайян бир гуруҳ ўртасида тушунтириш, ўргатиш ёки фикр алмашиш мақсадида юзага келадиган очиқ учрашув ёки суҳбатдан иборатдир. Бундай мулоқот шакли

мулоқотга киришган икки томон ўртасида бирёклама таъсир ва баъзи бир ҳолатларда иккиёклама таъсир кучига эга бўлиши ҳам мумкин. Шу нуқтаи назардан олиб қараганда, мулоқот ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Аммо мулоқот нафақат ижтимоий ҳодиса, балки халқаро миқёсда кенг қўлланиладиган алоқа воситаси сифатида ҳам муҳим сиёсий-ижтимоий аҳамият касб этадиган фактор ҳисобланади. Ўзаро мулоқот натижасида миллатлар, халқлар ва давлатлар ўртасида диалог (икки томонлама мулоқот) вужудга келади ва ушбу диалог, табиийки, биринчидан, мулоқот учун ўртага қўйилган мавзу ёки масаланинг қай даражадада ўз ечимини топанлиги ва бунинг учун қай даражадаги дипломатик тайёргарлик ва салоҳиятдан фойдаланилганлиги билан характерланади. XXI асрни жаҳон халқлари ўртасидаги Маданиятлар мулоқоти (Цивилизациялар ўртасидаги диалог) асри деб эълон қилингани ҳам бежиз эмас эди. Айтишларича, Қадимги Юнон файласуфи Аристотел ўз шогирдлари билан ўтказадиган мулоқотларни ташқарида, Академия боғида айланиб, сайр қилиб юрган ҳолида олиб борган экан. Аристотел ушбу метод орқали шогирдлари билан самимий ва очиқ суҳбат ўтказиш, ўз фикрларини расмий тарзда эмас, балки самимий муҳитда тушунтириб бериш имкониятига эга бўлиш билан бирга, уларнинг ҳам фикрларини тинглаш, муҳокама қилиш ва ана шу фикр алманишуви жараёнида ўз шогирдларидан ҳам ўрганиш имкониятидан фойдаланган экан. Бундан келиб чиқадики, мулоқот жараёни, асосан, таълим ва тарбия соҳасида асқотар экан. Бошқача қилиб айтганда, мулоқот таълим ва тарбиянинг муҳим бир методи сифатида ҳам намоён бўлади. Мулоқот нафақат илм-фан, балки диний тарбия жараёнида ҳам асосий восита сифатида ишлатилган. Жумладан, Марказий Осиёнинг йирик диний арбоби, Нақшбандия таълимотининг асосчиси Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳазратлари “Бизнинг тариқимиз суҳбатдир”,

деган эканлар. «Инсон манфаатлари ҳар нарсадан улуғ» деган эзгу ғояни ҳаётга изчил жорий этиш мақсадида 2017 йилни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» деб эълон қилинганлиги ҳам [1] диалогнинг жамият тараққиётида нақадар муҳим ўрин эгаллашдан далолат беради. Демократик давлат ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришда умумжаҳон цивилизацияси ютуқларига, тажрибаларига, анъаналарига таянишни тақозо этмоқда. Инсоннинг ривожланиши ва ижтимоийлашиши, индивиднинг шахс бўлиб шаклланиши ва жамият билан муносабатини диалогсиз тасаввур этиб бўлмайди. Диалог олиб бориш ҳам ўзига хос эҳтиёж. Польшалик психолог Е.Мелибрда айтганидек, шахслараро муносабатлар биз учун хаводек аҳамиятга эгадир [2]. Гўдаклик ва ўсмирлик даврларида диалог етакчи фаолиятга, яъни янги психологик хусусиятларнинг шаклланишига бевосита таъсир кўрсатувчи фаолият сифатида гавдаланади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Шунинг учун ҳам диалог, унинг жиҳати, табиати, техникаси ва стратегияси масалалари билан шуғулланувчи фанларнинг ҳам жамиятдаги ўрни ва салоҳияти кескин ошди. Диалог ҳамкорликда фаолият кўрсатувчилар ўртасида ахборот айирбошланишини ўз ичига олиб, бундай маълумот алмашинув диалогнинг коммуникатив жиҳати сифатида таърифланади. Одамлар мулоқотга киришар эканлар, унинг энг муҳим воситаларидан бири сифатида тилга мурожаат қиладилар. Диалог олиб бориш ўз йўлига, лекин, диалогнинг аҳамияти унинг мазмун-моҳияти, нимага хизмат қилиши асосий масала ҳисобланади. XXI аср - ахборот асри. Унда миллатлараро муносабатлар ҳам янгидан-янги йўналишларда ўзининг ифодасини топади. Ахборот асрида диалог олиб бориш эркинлиги туфайли турли-туман бўш мавзуларни қўтариб чиқавериш ҳам ярамайди. Қонун устуворлигини таъминлаш, унга амал қилиш талаб этилади. Бироқ сўз ва фикр эркинлигини ҳурмат қилмайдиган, унинг ишига мунтазам равишда аралашиб, назорат қилиб турадиган, рейтинг жадвалининг сўнгги эллик ўрнидан жой олган нодемократик давлатлар орасида иқтисодий жиҳатдан анча бақувват мамлакатлар ҳам борлиги ажабланарли ҳол. Чунки кўпчилик сўз ва фикр эркин бўлиши учун, аввало, иқтисод бақувват бўлиши, молиявий масалалар бартараф этилиши лозим деб ўйлайди. Қонундан четга оғиш қанчалик салбий оқибатларга олиб келаётганини дунёнинг турли давлатларида демократия нуқоби остида давлат раънақи, юрт парокандалигига олиб келаётган митинглар, учрашувлар ташкил этиш асносида жанжаллар, урушларнинг келиб чиқаётганини мисол қилиб кўрсатса бўлади.

Шуни ҳам алоҳида эътироф этиш лозимки, сўз ва фикр эркинлигини таъминлашнинг демократик жамиятдаги асосий аҳамияти жамоатчилик фикрига таъсир кўрсатиш орқали назоратни амалга оширишдан иборат. Шу ўринда Девид Уэбстернинг қуйидаги фикрларини қайд этиш жоиз: “Матбуот эркинлиги инсонларнинг фаросатсиз, кўпол, қабих, сохта, хатарли, ғашга тегувчи ва нафрат тўла маълумотларни нашр этиш ва эшитиришда эркин бўлишини ҳам назарда тутди. Бу - озодлик эъзига тўланадиган ҳақ. Миллий айирмачиликни тарғиб этиш ёки миллат ғурурига тегиш, ижтимоий тартибни сақлаш ва атроф-муҳитни муҳофазалаш қонунларини бузиш каби хато ва нуқсонлар озодликни хатар остига қўяди ва уларга қарши қаратилган чоратadbирларни аниқ белгилаш осон иш эмаслигини англатади”[3]. Шунинг учун ҳам том маънодаги мутлақ назоратсиз оммавий ахборот воситалари мавжуд эмас ва бўлмайди ҳам. Шу нуқтаи -назардан, оммавий ахборот воситалари фаолиятининг мувозанатини таъминлаш, ўз

вақтида озод ва эркин оммавий ахборот воситаларининг салбий таъсирларни бартараф этишга фикрга қарши фақат фикр, жаҳолатга қарши фақат маърифат билан курашиш натижасидагина эришиш мумкин. Бу, авваламбор, унинг ривожланган қонунчилик асосидир. Мисол учун, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ҳар ким фикрлаш, сўз ва эътиқод эркинлиги ҳуқуқига эга эканлиги мустаҳкамланган. Ҳар ким ўзи истаган ахборотни излаш, олиш ва уни тарқатиш ҳуқуқига эга. Диалогнинг кенг оммага етказишда Оммавий Ахборот воситаларининг ўрни бекиёс экан Ўзбекистон Республикасида ҳам диалог жараёни иштирокчиларини бир – бирига боғлашга хизмат қиладиган ушбу соҳа фаолияти ҳам қонун нормалари асосида назорат қилинади. Мақсад, улар мулоқот жараёнида бузғунчиликка, вайронкорликка, юрт парокандалигига хизмат қилмасин. Ушбу қондан тақомиллаштириш мақсадида “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги, “Ахборот олиш қафолатлари ва эркинлиги тўғрисида”ги, “Ахборот эркинлиги принциплари ва қафолатлари тўғрисида”ги, “Журналистлик фаолиятини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги, “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги, “Телекоммуникациялар тўғрисида”ги, “Почта алоқаси тўғрисида”ги, “Радиочастота спектри тўғрисида”ги, “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги, “Реклама тўғрисида”ги каби 20 дан ортиқ қонунлар қабул қилинди.

Оммавий ахборот воситалари фаолиятини тартибга соладиган махсус қонунлар ҳақида фикр билдираар эканмиз, шуни айтиш жоизки, бу ҳуқуқий ҳужжатларнинг яхлит тизимини яратади, соҳадаги муносабатларнинг ҳуқуқий аниқлигини таъминлайди ҳамда оммавий ахборот воситаларининг амалда эркинлигини қафолатлашга хизмат қилади. Бу борада Австрия, Германия, Швеция сингари давлатлар амалиёти билан танишганимизда, ушбу мамлакатлар конституцияларида ОАВ эркинлигига алоҳида эътибор қаратилгани, матбуот тўғрисида махсус қонун ҳужжатлари мавжудлигига амин бўлдик. Аммо айрим мамлакатларда яхлит қонун ҳужжатларининг йўқлиги оммавий ахборот воситалари фаолиятини сезиларли даражада қийинлаштиради.

Президентимизнинг Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси” мавзусидаги маърузаси концептуал характерга эга бўлиб, унда демократик ислохотларни янада ривожлантириш ва фуқаролик жамияти барпо этишда олдимизда турган муҳим вазифалар белгилаб берилди. Хусусан, демократик ислохотларни янада чуқурлаштиришда ахборот соҳасини ислох қилиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлаш устувор йўналиш сифатида белгиланиб, бу борада бир қатор қонунчилик ташаббуслари илгари сурилди. Сир эмас, бугунги глобаллашув жараёни ахборот тизимларидан самарали фойдаланиш тақозо этади. Зотан, ахборот оқимининг хилма-хиллиги кенг омма руҳияти ва онг-тафаккурини йўналтирувчи, шакллантирувчи куч сифатида баҳоланмоқда. Шу нуқтаи назардан қараганда, мамлакатимизда ҳар кимнинг фикрлаш ва сўз эркинлиги, ахборотни олиш, излаш ва тарқатиш ҳуқуқлари, оммавий ахборот воситаларининг эркинлиги Конституциямизнинг тегишли моддалари билан мустаҳкамланиб, бир қатор қонун ҳужжатлари билан қафолатланган. Эътироф этиш керак, сўнгги йилларда оммавий ахборот воситаларини янада демократлаштириш ва либераллаштириш, олиб борилаётган ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий ислохотларнинг очиқлиги ҳамда ошқоралигини таъминлаш, медиамаконга илғор ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этишга қаратилган ўнга яқин қонун ва қўллаб қонуности ҳужжатлари қабул қилинди. Оммавий ахборот воситалари соҳасидаги

қонунчилик халқаро андозалар ва замон талабларига мос равишда такомиллашиб, норматив-ҳуқуқий база янада мустаҳкамланиб бормоқда.

Ўзбекистонда сўз эркинлигини, фикрлар хилма-хиллигини, одамлар ўз қарашларини очик-ошкора ифода этишини амалда таъминлаш учун барча шарт-шароит яратилган. Мамлакатимизда 1500 дан ортиқ оммавий ахборот воситаси эркин фаолият юритаётгани ҳамда изчил ривожланиб бораётгани бунинг яққол тасдиғидир. Уларнинг 60 фоизи нодавлат оммавий ахборот воситаси экани, айниқса, эътиборлидир. Биргина сўнгги уч йил ичида мамлакатимизда “Madaniyat va Marifat”, “Dunyo Bo‘ylab”, “Navo”, “Oilaviy”, “Diyor”, “Bolajon”, “Mahalla”, “UzHD” сингари давлат телеканаллари, “Milliy TV”, “Uzreport TV”, “Sevimli”, “Zo‘rTV” ва “MY5” сингари нодавлат телеканаллар фаолияти ташкил этилди. Телеканалларнинг барчасида юртимизда бўлаётган воқеалар, долзарб мавзулар, ҳал этилиши лозим бўлган масалаларнинг ечимини топишга йўналтирилган диалог шаклидаги кўрсатувлар олиб борилмоқда. Улар фикрлар ва қарашларнинг муҳим жиҳатларини ўзида мужассам этган бўлиб, ҳар бирида мамлакатда кечаётган жараёнларга муносабат ва нуқтаи назарлар ўз ифодасини топди.

Диалогни ташкил этишда интернетнинг ҳам ўрни юқори. Шунингдек, қайди этиш керакки, Ўзбекистонда веб-сайтлар, блогерларнинг саҳифалари айрим ривожланган мамлакатларда бўлгани каби рўйхатдан ўтказилмайди. Аммо улар рўйхатдан ўтказувчи органга оммавий ахборот воситаси сифатида рўйхатдан ўтказишни сўраб мурожаат қилиши мумкин. Бу, табиийки, қонунчиликда оммавий ахборот воситалари, журналистлар учун кўзда тутилган имтиёз, кафолат ва имкониятлардан тўлақонли фойдаланишига замин яратади. Бугунги кунда мамлакатимизда “Uz” доменида 30 мингга яқин веб-сайтлар бўлиб, уларнинг 360 дан ортиғи интернет оммавий ахборот воситаси сифатида фаолият юритади. Мамлакатимизда веб-сайтлардан фойдаланиш бир ҳолатда, яъни веб-сайт эгаси, шу жумладан, блогер “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонун талабларини бузиб, ўз веб-сайтидан ва (ёки) веб-сайт саҳифасидан мамлакатнинг мавжуд конституциявий тузумини, ҳудудий яхлитлигини зўрлик билан ўзгартиришга даъват этиш, уруш, зўравонлик ва терроризмни, шунингдек, диний экстремизм, сепаратизм ва фундаментализм ғояларини тарғиб қилиш, давлат сири бўлган маълумотларни ёки қонун билан қўриқланадиган бошқа сирни ошкор этиш, миллий, ирқий, этник ёки

диний адоват кўзғатувчи, шунингдек, фуқароларнинг шаъни ва қадр-қимматига ёки ишчанлик обрўсига путур етказувчи, уларнинг шахсий ҳаётига аралашиб билан боғлиқ ахборотни тарқатиш ва бошқалар учун фойдаланилсагина чекланиши мумкин. Интернетдан фойдаланишни чеклаш имконияти дунёнинг жуда кўплаб мамлакатлари, шу жумладан, Европа Иттифоқи мамлакатлари қонунчилигида ҳам кўзда тутилган. Мисол учун, Франция 2000 йилда Европа Иттифоқида биринчилардан бўлиб, идентификация қилинмаган шахслар учун хостинг бергани учун провайдерларга нисбатан жиноий жавобгарлик жорий қилди. Бунда маҳаллий серверларда жойлашган барча сайтларнинг муаллифлари ўзи ҳақида тўлиқ ва ишончли ахборот тақдим қилиши талаб этилади. Акс ҳолда қонунда олти ойгача қамоқ жазоси кўзда тутилган. Бундан ташқари, нафақат маълумотларни текширмаган провайдерларга нисбатан, айни пайтда фойдаланувчиларга нисбатан ҳам жавобгарлик кўзда тутилган.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Ўзбекистон – бой тарихий мерос, юксак маънавий кадриятларга бой юрт. Тарихий меросни таҳлил қилиш, кадриятларни талқин қилиш тобора глобаллашиб, интеграллашиб бораётган бугунги дунёда миллатимиз келажагини барқарор ривожланишини таъминловчи асослардан биридир. Зеро, дунёда бўш жой бўлмайди, агар пайдо бўлдими, кимдир бу жойни тўлдирини ҳаракат қилади. Агар ёшларимиз тафаккурини, уларнинг маънавий дунёсини тарихий мерос, миллий маънавият билан тўлдирмас эканмиз, ўзга кучлар диалог билан бунга эришиши табиий. Инсонни яшашга ундайдиган куч фақат тафаккур эмас, балки унинг имон-этикодининг борлигида ҳамдир. Чунки фақат тафаккур орқали аниқ ҳисоб-китоблар билан яшаш инсонни тушқунликка олиб боради. Тафаккур ҳар қандай жараённинг боши ва охири борлигига ишора қилади. Имон-этикод эса, тафаккурнинг маҳсулини қалб билан ҳис қилиш имконини беради. Шунинг учун ҳам давлатимиз келажаги учун кучли жамиятнинг асоси бўлган кучли шахсларни тарбиялашда уларнинг ҳам интеллектуал салоҳиятини, ҳам маънавиятини такомиллаштириб бориш зарур. Бу вазифани амалга оширишда ижтимоий жараёнларни диалог усули билан таҳлил этиш ўз самарасини беради. Чунки, диалог чуқур мушоҳада қилиш орқали лоқайдлик, бепарволик каби иллатларнинг илдиз олишига йўл қўймайди, инсонни доим зийрак тушунувчи мавжудот бўлиб қолишини таъминлайди. Воқеа-ҳодисаларни тўғри тушуниш эса, онгли фаолиятнинг асосидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент, 2021.
2. Янги сайланган Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Лавозимга киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқи.
3. «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» давлат дастурини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг ташкилий чора-тадбирлари тўғрисида (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 8-сон, 119-модда). www.lex.uz.
4. Ежи Меллибруда. Да-ты-мой. Психологические возможности улучшения межличностных контактов. Варшава: наш книжный магазин, 1980. М.: Прогресс, 1986.
5. Уэбстер Дэвид. Акулы-людоеды. – Москва: Армада-пресс, 2001. – 352 с.



Абдирахимов МИРЗАХМЕДОВ

Наманган муҳандислик-технология институтини профессор в. б., ф.ф.д

E-mail: Mirzahmedov@mail.ru

Севара ПАРДАЕВА,

ЖДПИ стажер ўқитувчиси.

E-mail: Sotsial.nauki@gmail.com

НамМТИ доценти, фал. ф. н. Маликов Т. Т. тақризи асосида

THE ROLE OF WATCHING IN THE NATIONAL CULTURE

Annotation

Despite the active study of the social and human sciences to ensure the stability of family and marriage relations, family and marriage conflicts and divorces are growing in the country. In this regard, the authors put the scientific discussion of the institution of matchmaking as a national value as a factor in the regulation of family relations among young people.

Key words: Family and marriage, matchmaking, matchmaking ethics, matchmaking diplomacy.

РОЛЬ СВАТОВСТВА В НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Несмотря на активное исследование социально-гуманитарных наук обеспечения стабильности семейно-брачных отношений в стране растет семейно-брачных конфликтов и разводов. В этой связи авторы ставят научного обсуждения институт сватовства как национальной ценности как фактор регулирования семейных отношений молодежи.

Ключевые слова: Семья и брак, сватовство, этика сватовства, дипломатия сватовства.

МИЛЛИЙ МАДАНИЯТИМИЗДА СОВЧИЛИКНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Жамиятнинг ижтимоий-маданий тараққиётида оила ва никоҳ муносабатларининг барқарорлигини таъминлаш ижтимоий-гуманитар фанларда қизгин тадқиқ этилса-да, оила ва никоҳ можаролари, никоҳни бекор қилиш ҳолатлари ўсиб бормоқда. Шу маънода муаллифлар оила ва никоҳнинг мустаҳкамлаш, ёшларнинг оилавий муносабатларини тартибга солишда совчилик институтини миллий қадрият сифатида илмий муҳокамага қўйганлар.

Калит сўзлар: Оила ва никоҳ, совчилик, совчилик одоби, совчилик-элчилик.

Кириш. Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий, маданий барқарор тараққиёти давлат, жамият ва шахс муносабатларининг умуминсоний ва миллий қадриятларга таяниши билан бевосита боғлиқдир. Шу маънода юртимизда фуқаролик жамиятининг иқтисодий ва маданий ривожини ўзаро бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, иқтисодий ўсиш маданий тараққиётга таъсир этиши ва аксинча бўлиши ҳам мумкин. Дунёнинг цивилизациялашган давлатлари таърибаси ўз тараққиётига миллий-маънавий анъана ва қадриятларини сақлаш ёрдамида эришганлигини эътироф этилган [1].

Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидан ўзининг муносиб ўрнини мустаҳкам эгаллаши учун миллий қадриятларга эътибор бериш мақсадга мувофиқдир. Шунинг учун ҳам давлатнинг ижтимоий аҳволини барқарорлаштиришда оила ва никоҳ муносабатларини тартибга солишга тўғри келади. Чунки, оила ва никоҳ муносабатларининг мустаҳкамлашида совчилик омилнинг мазмун-моҳиятини илмий-фалсафий таҳлил этиш миллий даражадаги муаммолар сирасига киради.

Бизнинг назаримизда замонавий глобал тараққиётнинг анъанавий қадриятларга таъсири, урбанизация ва демографик ўсишнинг шиддати ва феминизм ютуқларининг ижтимоий қадриятларга айланиши билан оила ва никоҳнинг шаклланишида совчиликка эҳтиёжнинг жиддий пасайиши намоён бўлмоқда. Шу билан бирга миллий санъатнинг (аниқроғи кино санъати) оммавий шаклларида оила ва никоҳ муаммоларининг таҳлилида “ёшларга урғу” берилиши, уларнинг “мустақиллиги”нинг фетишлаштиришда ўз ифодасини топомқда. Боз устига, кино санъатида ёшларнинг турмуш қуришида ўғил болаларнинг “эр кўрган жувонлар”, ўзидан катта ёшли

аёллар билан никоҳга киришининг қадриятлашув ғояси ҳам мақолани тайёрлаш жараёнида манба бўлиб қолди. Аналогик ҳолатларни хорижий илмий тадқиқотларда ҳам кузатиш мумкин [3].

Мақоланинг илмий-амалий жиҳати кейинги йилларда оила ва никоҳ муаммоларининг миллий ахлоқийлик қилибидан чиқиб, “оммавийлик” қилибидан солиниши билан ижтимоий фанларда алоҳида долзарб муаммога айланди. Айни вақтда республика статистика маълумотларида оилавий низо ва можароларнинг динамикаси ҳам никоҳнинг барқарорлигини таъминловчи омилларнинг таъкиди талаб этади. Статистик маълумотларда 2000 йилда –168,9, 2010 йил –179247, 2021 йилда 276,9 минг никоҳни бекор қилингани очиклантирилган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Совчилик асосида оила қуриш дунё халқларининг энг қадимий одатларидан бири бўлиши билан бирга оиланинг зарурий шарти эканлигини тасдиқлайди [2]. Хорижий илмий адабиётларда оила ва никоҳнинг муҳим институционал таркибий қисми сифатида этнографик тадқиқотлар Н. Л. Пушкирева, И. А. Панкеев, А. Г. Смирновлар томонидан махсус олиб борилган бўлса-да, миллий ижтимоий фанларда муаммо омилининг эътиборидан четда қолмоқда [5].

Миллий тадқиқотларда масала А. Султонхўжаев, Ж. Ҳамроқулов оила ва никоҳ нуқтаи назардан этнологик тадқиқоти билан бирга Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф ва Муҳаммад Али Собунийларнинг мақолаларида алоҳида муаммо сифатида тадқиқ этилади [10]. Шу маънода илмий адабиётларнинг талқин ва таҳлиллари совчилик илмини диний нуқтаи назардан мусулмоннинг

турмушини тартибга келтиришдаги ҳуқуқий муносабатларнинг фуқаролик келишуви мазмунидagi ёндашувларни кузатиш мумкин. Илмий адабиётларда этнографик жиҳатдан оила ва никоҳни ижтимоий бошқарувида совчиликка ташкилий мезон сифатида ҳам муносабатлар адабиётларда учрайди [8]. Бу ҳол оила ва никоҳ муносабатларининг мустаҳкамланиши, эр-хотин орасида низо ва можароларнинг олдини олишда совчилик муносабатлари оилавий ҳаётнинг муҳим жиҳати сифатида илмий тадқиқ этилмаган. Демак оила ва никоҳнинг ижтимоий барқарорлиги, республикада никоҳни бекор қилишнинг олдини олишда совчиликнинг ижтимоий функционал асосларини ўрганиш ижтимоий фанларда янги илмий ёндашув деб ҳисоблаш мумкин.

Тадқиқот методологияси. Ўзбекистонда жамиятнинг ижтимоий ҳаётини тартибга солиш, оила ва никоҳ муносабатларини барқарорлигини таъминлашда “қўйди-чиқди” каби ҳолатни ўсишини олдини олишга этноконфессионал ёндашув методологияси муаммони илмий аниқлашда мақсадга мувофиқдир. Этнос ҳаётида совчилик қадриятига аънавийлик ва замонавий тамойилида таҳлил ҳам ижтимоий-фалсафий усулни муҳим хусусияти ҳисобланади.

Жамиятнинг ахборотлашувидаги глобаллик, постиндустриал илм-фан техника ютуқлари, “оммавий маданият”, айниқса гендер тенглиги сиёсатининг оммавийлашуви каби омиллар оила ва никоҳнинг асосларига салбий таъсирини қиёсий-статистик таҳлилларига ҳам масалани ечимида эҳтиёж туғилади. Шу боис совчилик феноменига аънавийлик ва замонавийлик тенденцияларига ижтимоий прогресс ва тарихийлик жиҳатидан илмий таҳлил ҳам ўз навбатида тадқиқотни методлари таркибига қиради.

Оила ва никоҳ жамият ва шахс муносабатларининг устувор ҳуқуқий ғояси билан мустаҳкамланганлигидан совчилик одобига ҳуқуқийлик методини қўллаш, фуқаролик муносабатларини тартибга солишда қонунийликнинг асос қилиб олиш муаллифлар масаланинг ўзига хос услубини мустаҳкамлаш деб ҳисоблаганлар. Чунки, оилавий муносабатларнинг барқарорлигини таъминлашда шаръий йўл сифатида аънавий ҳуқуқий ҳодиса билан миллий ҳуқуқий мактаб уйғунлиги доирасида иш амалга оширилди.

Асосий қисм. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг алоҳида бобида оила муаммоларининг ҳуқуқий мустаҳкамланганлиги совчилик муносабатларининг ҳам миллий турмуш тарзи ва маданиятида оилавий ҳаётнинг ташкили ва бошқарувида муҳим ижтимоий институт сифатида шаклланган [1]. Шу маънода оила ва никоҳ шартномаларининг асосида никоҳга қирувчи томонлар йигит ва қиз, уларнинг оилавий муносабатларининг никоҳ шартномаси ва битимининг бошланғич келишувларидир. Совчилик ўз моҳиятига қўра томонларнинг эркак ва аёлнинг биргаликдаги турмушининг ҳалоллик йўли, томонларнинг оилада ҳақ-ҳуқуқлари, авлодларнинг давомийлиги, ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий тарбияси учун бирга ҳўжалик юритиш каби масалада шаръий никоҳга мослиги ижтимоий ўрганишдир.

Совчилик муқаддас динимизда “...муайян бир аёл ёки қизга уйланиш истаги унинг ўзига ёки валийсига билдириш” маъносида келиннинг яқинларига вакиллик орқали муружаат ҳисобланади [13]. Ислом динида совчилик йигит аёл томонидан фазилатли кишиларнинг ёрдамида амалга ошириладиган хайрли иш ҳисобланган. Уламоларимиз Муҳаммад алайҳи вассаломга ўзларини тақдим этган муслималарнинг совчилиги хусусида гувоҳликлар берганлар. Шунинг учун совчиликнинг мазмун -моҳиятида томонларнинг бўлғуси оилавий

ҳаётида ўзларига муносиб келин ва куёв танлаш ёки сайлаш ҳуқуқидир.

Совчилик, фикримизча, диний маданият бўлиб, никоҳгача “қўл сўраш” маъносида “хитба” ҳисобланиб, аёлга уйланиш истагидаги кишининг вакили орқали маълумот бериш ва олишдир. Унинг луғавий мазмуни “сўз, нутқ қилиш, хитоб қилиш” маъноларини ўз ичига олган. Совчилик муносабатининг ижтимоий жиҳатдан ислом динида оиланинг мустаҳкамлиги, томонларнинг оила қуриш учун ўзаро бир-бирлари билан танишув, ўзаро бир-бирларини атрофлича ўрганиш имкони ва фуқаролик ҳуқуқий муносабатининг муҳим илоҳий жиҳати сифатида баҳолаш илмий мақолаларда эътироф этилган [10]. Шу билан бирга тадқиқотлардаги совчилик никоҳнинг мустаҳкамлашга таъсир этолмаслиги ҳақидаги фикр-мулоҳазаларга қўшилиб бўлмайди. Аънамага қўра совчиликка йигитнинг онаси билан бирга тажрибали аёлларнинг бориши ишнинг ижобий ҳал этилиши билан муҳим аҳамият касб этган. Чунки, келин танлашда аёлларнинг ташаббускорлиги бевоқифа уй-жой, хонадоннинг саранжом-саришталиги, қиз бокқан оиланинг турмуш тартиби аёлларнинг нигоҳидан ўтказилиши зарурат эди. Шундай бўлса-да, совчиликнинг муҳим босқичи эркакларнинг бўлажак келин оиласига ташрифи билан обрўли ва фазилатли кишиларнинг фотиҳасида расмий тус олган. Келин ва куёв учрашиб ўзаро бир-бирини танишишига рухсат берилиб, улар ўзаро бир-бирларига яқинлашади. Эътироф этиш лозимки, совчилик одоби никоҳгача келин-куёвнинг муносабатлари номаҳрамлик доирасида бўлишини ҳам назарда тутди.

Ислом динида совчилик одоби белгиланган бўлиб, томонларни моддий-молиявий мураккабликка солмаган ҳолда ўзаро бир-бирларига ҳурмат ва эҳтиромли келин-куёвнинг ҳаётини борақотли бўлиши ҳақида ҳикматлар манбаларда битилган. Айниқса, аёлнинг оилавий турмушда ували-жували бўлиб, осонгина фарзанд дунёга келтириб муборак аёл бўлишига башоратлар қилинган. Совчилик илми ўта мураккаб бир жараён бўлиб, томонлар бу масалага гапга уста, ҳар томонлама дунёқараши кенг, коммуникатив муносабатларга қобиллик фазилатларига эга обрўли кишиларни “элчилик” ишига жалб этганлар.

Совчининг миссиясида келин томоннинг насл-насаби, яъни келиб чиқиши, аждоди, авлодларини атрофлича яхши ўрганиши, уларнинг бир-бирига қариндош уруғлигини аниқлаши муҳимдир. Айни вақтда уларнинг ижтимоий мақоми, касбий ёки ўзгача ижтимоий аҳоли янги оилада қизнинг мослашиб кетиш имкониятларини ҳам эътиборга олган. Совчилик аслида икки алоҳида оилаларнинг ўзаро “элчилиги” воситасида оилавий муносабатларнинг ташкилий масъулиятини ўз зиммасига олишдир. Шунинг учун келин томоннинг солих ва солиха ота-онаси билан бирга қизнинг соғломлиги, касб ва қори ҳам ҳисобга олинган. Тарихан ўзбек оилаларида қизларнинг тарбияси исломий миллий-диний руҳиятда бўлганидан имон, эътиқоди, хусн-жамолига ҳам алоҳида эътибор берилган. Совчилик келиннинг оиласи моддий жиҳатдан куёвнинг оиласига нисбатан бир баҳя пастрок моддий таъминланган табақадан бўлишини ёқлаганлар. Кейинги йилларда уламоларимиз орасида никоҳга қираётган ёшларнинг тўй маросими тантаналарини имкони борича кам харжли бўлиши ҳақидаги қуюнчақлик билан билдирган фикр-мулоҳазаларига қўшилмай иложимиз [15]. Шу билан бирга тўйу тантаналарни енгилиги никоҳнинг барқарорлигига ҳам салбий таъсир этмай қолмайди. Фикримизни “Маҳаллада дув-дув гап” фильмининг тўй саҳнасидаги миллий дунёқарашимиз билан далиллашимиз мумкин.

Бизнинг тажрибамизда совчилик маданияти куёв томонидан келин томонга бир қатор моддий-молиявий харажатларни белгилаши билан куёвнинг жиддий

молиявий-иктисодий ночорлик ҳолатга солганлиги хусусида сўровларда маълумотлар аниқланди. Чунки, уйланиш, оилани ва никоҳли бўлиш ўта мураккаб иш бўлганидан кўп вақтлар йигитларнинг молиявий қурби етмаганлигидан никоҳ ёши “қариб” ҳам кетган. Жамиятдаги ижтимоий жиҳатдан бой бадавлат табақалар эса бир неча аёлни ўз никоҳига олиш имконига эга бўлган. Оила ва никоҳнинг шаклланишида моддий омил ҳал қилувчи аҳамият касб этган. Сўровда иштирок этган 12 кекса кишиларнинг жавобларидан йигитларнинг қиз болани ўз никоҳига олишнинг мураккабликлари оиланинг мустақамлигининг энг муҳим омил деган хулосага келиш мумкин. Зеро эр йигитнинг иккинчи бора уйланишининг имкони моддий тўқлик ёки хотиннинг оламдан ўтиши туфайли юз беришини уламоларимиз тасдиқлайди [13]. Бу ҳол аёл зотини ижтимоий муносабатларда жуда қадрланишига олиб келган. Келин томон ҳам оилавий никоҳнинг мустақамлигида куёвнинг насл-насаби, молимулки, яшаш уй-жойи мавжудлиги билан бирга маънавий-ахлоқий фазилатларига эътибор қаратган.

Совчилик қиз томоннинг уйига келиши билан ўзга бир оиланинг вакили сифатида ижобий фикр ўйғотиши, вазиятни атрофлик аниқлаштиришда меҳр-оқибат каби ахлоқий фазилатларни намойиш эта оладиган қиз узатиб ўғил уйлаган одам сифатида тажрибасининг синови ҳамдир. Совчи ўз навбатида ҳовли-жойини, уй тутиш удумини синчковлик билан “мониторинг”ни ўтказди. Чунки, аёлларнинг совчилиги кизнинг онаси билан суҳбатда вазиятни тўлароқ аниқлашга имкон беради [14].

Хулоса. Оила ва никоҳ ахборот технологияларининг глобаллашуви туфайли жамиятнинг ижтимоий ҳолат ва истиқболини белгилаб берувчи омилга айланди. Шу боисдан оиланинг мустақамлиги, ёшларни оилага тайёрлаш давлат ижтимоий сиёсатининг устувор йўналиши, мақсадни белгилаб беради. Бу ҳол масалани ижтимоий-гуманитар фанлар доирасида совчилик омилига боғлаган ҳолда тадқиқини миллий-диний идентиклик доирасида ҳам долзарб масала ҳисобланади.

Жамиятнинг модернизация шароитида гендер тенглиги, ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришда миллий-диний бой маданий мерос, яъни анъана ва қадриятлар миллий ўзликини англаш билан бирга Шарқнинг минг йиллик ворисийлик маънавиятини тиклайди. Зеро, оила ва никоҳда томонларнинг ўзаро бир-бирини демографик ижтимоий ҳолатини эътиборга олиши билан никоҳни мангу турмуш одоби сифатида миллийлаш-

тирган. Бу ўз навбатида дунё халқларида совчилик институтини ижтимоий зарурат эканлигини тасдиқлайди. Айни вақтда юртимизда юз очаётган феминизм ҳаракатининг “Эркин муҳаббат”, “Оила ва никоҳ инсон ҳуқуқини бузиши” каби никоҳсиз турмуш тарзини психологик ниқобларда намоён бўлиши ижтимоий-сиёсий таҳдиддир.

Ёшларнинг мустақиллиги оила ва никоҳдаги тажрибасизлиги никоҳ ёшидаги катта фарқлар, бўй йигитларнинг “чимилдиқ” кўрган жувон ва хотинлар билан шаръин турмушини ҳам оқлаб бўлмайди. Адабиёт ва санъатда ижтимоий қадрият сифатида ёшларни турмушига сингдиришга интилиш миллий маънавиятга ва ҳавфсизликка ички таҳдиддир. Шу маънода ёшлар орасидаги никоҳга садоқат, никоҳли аёл ёки эркекни йўлдан уриш, ёшларни маънавий ахлоқий бетартиб жинсий ҳаётга тарғиб этиш ҳам муқаддас динимиз ахлоқига гуноҳи қабира ҳисобланади. Жамиятда никоҳсиз эркек ва аёлларни, айниқса ёлғиз оналарни қўпайиши ота-оналарнинг оилавий тарбиядаги бўшлиқлари, қизларнинг насл-насаби ва ҳасабини унутиши, ҳис-туйғуларга берилиб миллатга ҳиёнат қилишдир. Шу маънода совчилик илмий янги авлоднинг соғлом бўлишини таъминлашда “болага онасини ҳадя қилиши” билан муҳим институтдир. Натижада кейинги йилларда аёл, қиз, хотин каби қадриятларнинг ночорлиги каби ҳолатлар республикамиз бўйича “чақалок савдоси” каби жирканч тадбиркорликка олиб келмоқда [15].

Совчиликда томонларнинг ижобий ва салбий томонларини атрофлича маълум қилиш, куёв ва келиннинг ўзига хос ижтимоий камчиликларини томонларга билдириш совчиликнинг нозик жиҳатидир. Зеро фарзандларимизнинг турли иллатларга берилиб кетиши ва уни яшириш келгуси авлодларимизда ўзини намоён этади. Никоҳ балоғат ёшига етган йигит ва қизнинг самимий ҳис-туйғули фарзанд кўриб тарбиялаш ниятидаги ижтимоий-ҳуқуқий келишувидир. Шунинг учун ҳар қандай вазиятда никоҳли аёлга совчилик гуноҳ бўлиб, идда муддатини талаб этиши, томонларнинг моддий ва маънавий, демографик ўзаро бир-бирига мослиги, ғаразли мақсадлардан ҳоли бўлиши билан давлат ва жамият ҳаётига таъсир этади. Шу боисдан совчилик илмини бир қатор маънавий-маърифий жиҳат ва хусусиятларини тадқиқи жойларда фуқаролик муносабатларида амалиётга тиклаш зарурат деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Домострой / сост. В. В. Колесова и др. – М.: Сов. Россия, 1990. – 304 с;
2. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях // Быт и нравы русского народа в XVI и XVII столетиях. – Смоленск: Изд. Русич, 2003. – С. 3 - 278.
3. Листова Т. А. Благословение на брак // Родина. 2007. № 5. С. 100 – 104;
4. Макашина Т. С. Свадебный обряд // Русский Север: этническая история и народная культура, XII—XX вв. – М.: Наука, 2001. – С. 473 – 574.
5. Пушкарёва Н. Л. Историческая феминология, женская и гендерная история: итоги и перспективы // Женщина в российском обществе. – 2002. – № 2/3. – С. 32–37.
6. Пушкарёва Н. Л. Позорящие наказания для женщин в России XIX – нач. XX в. // Этнографическое обозрение. – 2009. – № 5. – С. 120-134.
7. Пушкарёва Н. Л. Сексуальность в частной жизни русской женщины (X—XX вв.): влияние православного и этакратического гендерных порядков // Женщина в российском обществе. – 2008. – № 2. – С. 3 – 17
8. Обычай и обряды русского народа: от крестин до поминок / сост. И. А. Панкеев. – М.: Олимп: Астрель: АСТ, 2008. – 539 с.
9. Смирнов А. Г. Народные способы заключения брака. – М.: Книга по требованию, 2012. – 35 с
10. Султонхўжаев А. Совчилик // <https://ahlisunna.uz/sovchilik-odoblari/> (Мурожаат санаси 14.03.22)
11. Ўзбекистон республикаси Конституцияси // <https://constitution.uz/uz/clause/index#tion15> (Мурожаат санаси 21.03.2022)
12. Шайх Мухаммад Али Собуний // <https://islom.uz/maqola/824> (Мурожаат санаси 13.03. 2022)
13. Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Бахтиёр оила. -Т.: Hilol nashr. 2021. –Б. 528;
14. Ҳамрокулов Ж. Бахтли оила қуриш сабаблари...(совчилик масаласи)// <http://darakchi.uz/uz/18339> (Мурожаат санаси 21.03.22)



УДК:378:371:681.4(575.1)

Axror MIRKOMILOV,
Jizzax viloyati yuridik texnikumi o'qituvchisi
E-mail: Xalikulova81@mail.ru

O'zMU tarix fakulteti dotsenti, t.f.f.d. Xoliqulov X.Y taqrizi asosida

O'ZBEKISTONDA HUQUQIY TA'LIMNING NAZARIY VA AMALIY MASALALARINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotasiya

Ushbu maqolada yuridik fanlarni o'qitishning hozirgi usullari: passiv, faol va interaktiv; ularning farqi aniqlanadi; har xil turdagi darslarni faol va interaktiv shakllarda o'tkazish, qo'shimcha kasbiy kompetensiyalarni (DPK) shakllantirish imkoniyatlari muhokama qilinadi. Muayyan usulni qo'llashning illyustratsiyasi tadbirkorlik va bank huquqi sub'ektlari prizmasi orqali, uslubiy adabiyotlarning umumlashtirilishi - muallifning pedagogik faoliyati jarayonida yoki uning ishdagi ishtirokida tasdiqlash asosida taqdim etiladi.

Kalit so'zlar: Magistratura, bakalavriyat, o'qitishning passiv, faol va interaktiv usullari, seminar tipidagi darslar, ma'ruza tipidagi darslar, kollokvium, keys, biznes o'yini, rolli o'yin, trening, master-klass, kichik guruhlarda ishlash.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматриваются разные методы преподавания юридических наук. Пассивный, активный и интерактивный метод и определяется их различие. Доказано возможность проведения различных методов занятий как активной и интерактивной формах и формирование дополнительных профессиональных компетенций. Методы применения того или иного метода представлена через призму хозяйственного и банковского права, обобщение методической литературы - на основании подтверждения автора в процессе педагогической деятельности или его участия в работе.

Ключевые слова: Магистратура, бакалавриат, пассивные, активные и интерактивные методы обучения, занятия семинарского типа, занятия лекционного типа; коллоквиум; кейс, деловая игра, ролевая игра, тренинг, мастер-класс, работа в малых группах.

IMPROVEMENT OF THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES OF LEGAL EDUCATION IN UZBEKISTAN

Annotation

The article discusses different methods of teaching legal sciences. Passive, active and interactive method and their difference is determined. The possibility of conducting various methods of classes as active and interactive forms and the formation of additional professional competencies has been proved. The methods of applying this or that method are presented through the prism of economic and banking law, generalization of methodological literature - based on the confirmation of the author in the process of pedagogical activity or his participation in the work.

Key words: Magistracy, bachelor's degree, passive, active and interactive teaching methods, seminar-type classes, lecture-type classes; colloquium; case, business game, role-playing game, training, master class, work in small groups.

Kirish. So'nggi yillarda mamlakatimizda huquqiy ta'lim tizimini takomillashtirish, o'quv-pedagogik jarayonga innovatsion, ilg'or va xalqaro ta'lim standartlarini joriy etish, kadrlar salohiyatini oshirish, kadrlar salohiyatini rag'batlantirish bo'yicha qator aniq chora-tadbirlar amalga oshirildi. Professor-o'qituvchilarning mehnati, shuningdek, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash zarur.

Ammo hali, mamlakatimizda yuridik ta'lim samaradorligi nisbatan pastligicha qolmoqda, bu esa mamlakatimizda yuqori malakali yuristlar tayyorlash va yuridik fanni rivojlantirishga to'sqinlik qilayotgan qator tizimli muammo va kamchiliklar bilan bog'liq.

Yuridik kadrlar tayyorlash sohasida raqobatning yo'qligi mamlakatimiz huquqshunoslik ilmiy maktabini shakllantirishga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda, iqtidorli yoshlarning, ayniqsa, hududlardan ta'lim olishda teng imkoniyatlarni cheklamoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Oliy kasbiy ta'lim, shu jumladan, yuridik ta'lim O'zbekistonda doimo ustuvor ahamiyat kasb etib, o'zining ahamiyatiga ko'ra jamiyat va ta'lim tizimining turli bosqichlarida doimiy tahlil ob'ekti bo'lib kelgan.

Avazov S.A. O'quv jarayoni va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlik masalalari // Moskva davlat universitetining

xabarnomasi. - 1990 yil - 1-son; Astemirov Z.A. Oliy yuridik ta'limni rivojlantirish va advokatlar tayyorlash sifatini oshirish muammolari // Shimoliy Kavkaz yuridik byulleteni - 1998. - № 2.; Bozorov V.I. Yuristlarning kasbiy tayyorgarligi: talabalar uchun mehnat amaliyotini tashkil etish va o'tkazish masalalari // Yuridik ta'lim va fan. - 1999 yil - 1-son; Bordovskix G.L., Nesterov A.A., Trapitsyn S.Yu. O'quv jarayoni sifatini boshqarish. - Sankt-Peterburg, 2001 yil; Dobroxotova E.H. Amaliyot bilan aloqani mustahkamlash yo'nalishida oliy yuridik ta'limni modernizatsiya qilish // Yurisprudensiya. - 2003 yil - 4-son;

Hozirgi bosqichda oliy kasbiy ta'lim, shu jumladan, yuridik ta'limning turli masalalari: oliy kasbiy ta'lim tizimining rivojlanish tarixi va uning hozirgi holati, oliy kasbiy ta'lim sifatini ta'minlash, oliy kasbiy ta'lim, fan va amaliyotning integratsiyasi; oliy kasbiy ta'limni baynalmilallashtirish va boshqalar S. Botirov tomonidan o'rganilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Huquq sohasidagi ilmiy izlanishlar natijalarini amaliyotga tatbiq etish, o'qitishning ilg'or uslublarini keng qo'llash, shuningdek, ta'lim standartlarini modernizatsiya qilish va o'quv dasturlarini zamonaviy talablarga javob beradigan tarzda qayta ko'rib chiqishga yetarlicha e'tibor qaratilmayapti. Huquqiy ta'lim sifati va ilmiy salohiyatning pasayishi. Yuridik ta'lim va fan tizimini

tubdan takomillashtirish, ularning xalqaro ta'lim makonida raqobatbardoshligini ta'minlash, yuridik kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, shuningdek, Oliy ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasida yuridik ta'lim va fanni tubdan takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorida O'zbekiston Respublikasida Oliy ta'limni 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasidagi vazifalarni aks ettiradi [1].

Yuqoridagi qonunchilikda ko'rsatilgan talablardan kelib chiqqan holda bakalavriat va magistratura yo'nalishlarida ta'lim berishning innovatsion usullari ishlab chiqildi. "Huquqshunoslik" yo'nalishi bo'yicha "bakalavr" lar uchun, bakalavriatning asosiy maqsadi, talabalarining o'ziga xosligi va umuman olganda aniq fanlar mazmuni faol va interaktiv shaklda o'tkaziladigan darslar nisbatini belgilashi kerak. Shu bilan birga, ushbu hujjat ushbu turdagi sinflarning minimal ulushini belgilaydi – o'quv jarayonida ular auditoriya darslarining kamida 20 foizini tashkil etishi kerak. Bunday vazifalarni bajarish uchun ko'rsatma sifatida ta'lim to'g'risidagi qonun talablarini ko'rib chiqish mumkin. Ta'limning zamonaviy usullarida darslarni o'tkazishning faol va interaktiv shakllaridan (kompyuter simulyatsiyasi, biznes va rolli o'yinlar, aniq vaziyatlarni tahlil qilish, psixologik va boshqa treninglar) keng foydalanish lozim. O'quv jarayonida o'quvchilarning kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish maqsadida sinfdan tashqari ishlar bilan birgalikda olib boriladi. O'quv kurslari doirasida O'zbekiston va xorijiy kompaniyalar, davlat va jamoat tashkilotlari vakillari bilan uchrashuvlar, ekspert va mutaxassislarining mahorat saboqlari tashkil etilishi kerak. "Huquq" yo'nalishidagi qonunchilikda "magistrlik" darajasi magistratura yo'nalishining asosiy maqsadi, talabalar kontingenti-ning o'ziga xosligi va aniq fanlar mazmuni o'tkaziladigan darslarning ulushini belgilashi kerakligini belgilaydi [2].

Interaktiv usullar. Umuman olganda, o'quv jarayonida ular guruhning kamida 30% ni tashkil qilishi kerak. Mashg'ulotlarni o'tkazishning faol va interaktiv shakllariga misollar sifatida quyidagilar ko'rsatilgan: interfaol seminarlar, muhokamalar, kompyuter simulyatsiyalari, biznes va rolli o'yinlar, aniq vaziyatlarni tahlil qilish, psixologik va boshqa treninglar, guruh muhokamalari, ish natijalari. Talabalar tadqiqot guruhlari, universitet va universitetlararo telekonferensiyalar, o'yin shaklidagi sudlov jarayonlari darsdan tashqari ishlar bilan birlashtirilgan. Shunday qilib, ta'limning ikki darajasi o'rtasida kompetentsiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirishga qo'yiladigan talablarning farqini ko'rish mumkin. Shularni hisobga olgan holda, magistratura o'quv jarayonining topshiriqlarining eng maqbul variantlari ro'yxati interfaol rejimda seminarlar, muhokamalar ko'rinishida amalga oshiriladi (shu jumladan, guruh muhokamalari, talabalar tadqiqot guruhlari ishining natijalari, universitet va universitetlararo telekonferensiyalar va o'yin sinovi). Tahlil qilinayotgan ta'lim darajalari uchun kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirishning o'xshashligi O'zbekiston va xorijiy kompaniyalar, davlat va jamoat tashkilotlari vakillari bilan uchrashuvlar, ekspert va mutaxassislarining mahorat darslarini o'tkazish zaruratini yuzaga keltiradi. Ta'lim dasturlariga ko'ra, o'quv mashg'ulotlarini o'quv jarayonining doimiy monitoringini o'tkazishga qaratilgan quyidagi o'quv mashg'ulotlari o'tkazilishi mumkin:

- o'qituvchi tomonidan talabalarga o'quv ma'lumotlarini interaktiv usulda uzatishni ta'minlaydigan ma'ruzalar va boshqa o'quv mashg'ulotlari (ma'ruza mashg'uloti turi).

- seminarlar, amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya ishlari, kollokviumlar va shunga o'xshash boshqa mashg'ulotlar (seminar usulidagi darslar);

- kursni loyihalash (kurs ishlarini bajarish);
- guruh maslahatlari; – o'qituvchining talaba bilan individual ishlashini ta'minlaydigan individual maslahatlashuvlar va boshqa o'quv mashg'ulotlari (shu jumladan amaliyotni boshqarish);
- talabalarining mustaqil ishi;
- boshqa tadbirlar.

Qayd etish joizki, yuqoridagi usullarni joriy etish bilan bakalavriat va magistratura o'quv fanlari ish dasturlari mualliflari seminar shaklidagi mashg'ulotlarni o'tkazishda "seminar" atamasini qo'llashdan ma'lum darajada uzoqlashgan; hozirda seminar usulidagi darslarning aksariyati "amaliy mashqlar" bilan ifodalanadi [3].

Yuridik ta'lim va fan tizimini tubdan takomillashtirish, ularning xalqaro ta'lim maydonidagi raqobatbardoshligini ta'minlash, yuridik kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish maqsadida:

1. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi, Oliy sudi, Bosh prokuratura, Ichki ishlar vazirligi, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Inson huquqlari bo'yicha Milliy markaz, shuningdek, keng yuridik jamoatchilikning:

Toshkent davlat yuridik universitetini (keyingi o'rinlarda – TDYUU) "yurisprudensiya" mutaxassisligi bo'yicha yuridik kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash bo'yicha bazaviy oliy ta'lim va ilmiy-metodik muassasasi etib belgilash;

Samarqand, Namangan va Termiz davlat universitetlarida yuridik fakultetlar (keyingi o'rinlarda – yuridik fakultetlar) tashkil etib, "yurisprudensiya" yo'nalishi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi bilan kelishilgan holda belgilangan tartibda shakllantiriladigan va tasdiqlanadigan kvotalar bo'yicha qabulni, shu jumladan, tabaqalashtirilgan to'lov-kontrakt asosida qo'shimcha qabulni amalga oshirish.

Mazkur dastur talablarini bajarish maqsadida huquqiy bilimlarni o'qitishning bir qancha metodlari ishlab chiqilgan. Ko'pincha kollokvium kabi seminar tipidagi darslar o'quv fanlarining ish dasturlariga to'g'ri kelmaydi. Kollokvium (lotincha colloquium – suhbat) – birinchi navbatda oliy o'quv yurtlarida talabalar bilimini tekshirish va baholash maqsadida o'tkaziladigan mashg'ulot turi. Bu og'zaki imtihonning bir turi.

Tahlil va natijalar. Ushbu usullarning har biri o'ziga xos xususiyatlarga ega. Passiv usul – bu talabalar va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning bir shakli bo'lib, unda o'qituvchi darsning asosiy aktyori va boshqaruvchisi, talabalar esa o'qituvchining ko'rsatmalariga bo'ysungan holda passiv tinglovchilar sifatida ishlaydi. Passiv darslarda o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi aloqa so'rovlar, mustaqil testlar, testlar, taqdimotlar, insholar va boshqalar orqali amalga oshiriladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va o'quvchilar tomonidan o'quv materialining samaradorligi nuqtai nazaridan passiv usul eng samarasiz deb hisoblanadi, ammo shunga qaramay, uning afzalliklari ham mavjud. Bu o'qituvchi tomonidan darsga nisbatan oson tayyorgarlik va darsning cheklangan vaqt oralig'ida nisbatan katta hajmdagi o'quv materialini taqdim etish imkoniyatidir. Ushbu afzalliklarni hisobga olgan holda, ko'plab o'qituvchilar passiv usulni boshqa usullardan afzal ko'radilar. Aytish kerakki, ba'zi hollarda bu yondashuv tajribali o'qituvchining qo'lida muvaffaqiyatli ishlaydi, ayniqsa talabalar mavzuni puxta o'rganishga qaratilgan aniq maqsadlarga ega bo'lsa.

Xulosa. Kompyuter simulyatsiyalari atrofda voqelikning ma'lum bir qismini ifodalaydi, ular xavfsizlik, axloq, yuqori narx, zarur texnik yordam yoki o'rganilayotgan hodisaning ko'lami sababli boshqa yo'l bilan o'rganib bo'lmaydigan tomonlarini o'rganishga imkon beradi. Simulyatsiyalar mavhum tushunchalarni tasavvur qilishga

yordam beradi. Kompyuter simulyatsiyasi o'qitishning interfaol shakli sifatida quyidagi imkoniyatlarga ega:

- faoliyatning haqiqiy atributlari tasvirini yaratadi;
- real o'zaro ta'sirning virtual analogi sifatida ishlaydi;
- ijtimoiy yoki kasbiy rollarning haqiqiy bajarilishini almashtirish uchun sharoit yaratadi;
- kasb-hunarga o'rgatish samaradorligini nazorat qilish shaklidir. O'quv mashg'ulotida kompyuterdan foydalanishda o'quvchilarni o'quv maqsadiga undash zarurati

yo'qoladi, ular ishga kirishishdan xursand bo'ladilar, mustaqil ravishda taklif qilingan vazifani, uning barcha xususiyatlarini tushunishga harakat qiladilar. Nazorat shakli sifatida kompyuter simulyatsiyasidan foydalanishga misol sifatida yo'l harakati politsiyasida taniqli nazariy imtihon misol bo'la oladi. Xulosa qilib shuni ta'kidlaymizki, o'qituvchi sinfdan tashqari mustaqil ishlarni faol va interaktiv shakllarda ham rag'batlantirishi mumkin, bunga misollar kichik guruhlarda ijodiy loyiha ustida ishlash, ikkilik hisobotlarni tayyorlash, xorijiy yuridik adabiyotlarning tarjimalari bo'lishi mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. “Образование детей в специализированных школах и школах интернатах (1991-2014Г).” Theoretical & Applied Science 5 (2016): 40-43.
2. Xulkar, Xolikulova. “Social protection of people with disabilities in Uzbekistan after State Independence.” Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives (2015): 29.
3. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. “Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов.” Актуальные вопросы современной науки и образования (2016): 99-102.
4. www.lex.uz. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-apreldagi “O'zbekiston Respublikasida yuridik ta'lim va fanni tubdan takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi qarori



УДК:050/070:004(575.1)

Нозима МУРАТОВА,
Доцент Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана
E-mail: nozima.muratova@gmail.com

Рецензент: профессор БухГУ, д.ф.н. Муминов Ф.А.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ И ИММЕРСИВНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТЫ МУЛЬТИМЕДИЙНОСТИ

Аннотация

В статье приводится анализ общих медийных и мультимедийных качеств таких новых направлений журналистики как иммерсивная и объяснительная журналистика. Рассматриваются общие понятия, предпосылки появления этих новых видов, а также творческие составляющие такого рода материалов. Творческий инструментарий по контенту этих медиа направлений анализируется с точки зрения концептуальных, функциональных, цифровых возможностей.

Ключевые слова: Иммерсивная журналистика, объяснительная журналистика, мультимедийность, цифровизация, визуальность в медиа.

SHARHIY VA IMMERSIV JURNALISTIKA: MULTIMEDIANING UMUMIY TUSHUNCHALARI VA ELEMENTLARI

Annotatsiya

Maqolada umumiy ommaviy axborot vositalari va jurnalistikaning immersiv va tushuntirish jurnalistikasi kabi yangi sohalarining multimedia sifatleri tahlil qilinadi. Umumiy tushunchalar, ushbu yangi turlarning paydo bo'lishi uchun zarur shart-sharoitlar, shuningdek, bunday materiallarning ijodiy tarkibiy qismlari ko'rib chiqiladi. Ushbu media sohalarini mazmuni uchun ijodiy vositalar kontseptual, funksional, raqamli imkoniyatlar nuqtai nazaridan tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Immersiv jurnalistika, izohli jurnalistika, multimedia, raqamlashtirish, mediada vizuallik.

EXPLANATORY AND IMMERSIVE JOURNALISM: GENERAL CONCEPTS AND ELEMENTS OF MULTIMEDIA

Annotation

The article provides an analysis of the general media and multimedia qualities of such new areas of journalism as immersive and explanatory journalism. General concepts, prerequisites for the emergence of these new types, as well as creative components of such materials are considered. Creative tools for the content of these media areas are analyzed from the point of view of conceptual, functional, digital capabilities.

Key words: Immersive journalism, explanatory journalism, multimedia, digitalization, visuality in media.

В связи со своеобразными особенностями цифровой журналистики, очень трудно провести однозначную классификацию ее видов, основанных на дигитализации – в связи с тем, что они могут перекрещиваться между собой на различных уровнях и в разных качествах. Такие виды медиа сообщений как иммерсивная и объяснительная журналистика неоднозначны по характеристике, однако интересны с позиции их мультимедийной составляющей.

Некоторые авторы рассматривают объяснительную журналистику как жанр. Мы склонны считать ее больше одним из видов журналистики, нежели жанром. Исходными материалами и составными частями такой журналистики могут стать пояснительные карточки и рисунки, предыстории, объясняющие данное событие, вопросно-ответная форма общения с аудиторией, варианты инфографики. Для более подробного информирования могут использоваться различные приложения, карты, схемы. Целью объяснительной журналистики является стремление редакции донести информацию до потребителя более простым языком и доступными средствами. Использование сложных, малопонятных слов, а также терминов не поддерживается.

Начало объяснительной журналистики также уходит корнями в 80-е гг. XX в. Редактор TheSt. PetersburgTimesДжин Паттерсон тогда логично предположил, что разъяснение сложных проблем экономики и науки, политики и просвещения требуют от журналистов писать по-новому, так, чтобы их материалы были понятны массовому читателю. Он назвал свое

предложение «объяснительной журналистикой». В 1984 г. исследователь Джина Кларк опубликовала в Washington Journalism Review эссе-разъяснение «Making Hard Facts Easy Reading», которое фактически стало первым пособием по новому направлению. В 1985 г. Пулитцеровский комитет учредил премию, посвященную объяснительной журналистике.

В последнее время в практику стало входить разделение «старой» и новой» разъяснительной журналистики. Когда данное течение только возникло и еще не получило должного размаха, многие специалисты по привычке называли ее жанром. Однако впоследствии оно получило широкое развитие и стало заметно другой, что и позволило объяснительной журналистике стать новым направлением в деятельности медиа.

В настоящее время главными в понимании объяснительной журналистики считаются простота и наглядность. Данный новый формат представления материала требует также повышенной визуальности.

Поиски новых результатов использования медиа привели и к изобретению иммерсивной журналистики, которая обеспечивает эффект непосредственного пребывания пользователя в истории. Это метод погружения представителя аудитории в виртуальную глубину материала, который дает ему возможность стать как бы непосредственным участником события. Данный путь можно назвать продвинутым способом известного приема, который называется «журналист меняет профессию».

Иммерсия работает по принцип у, согласно которому между объективом микроскопа и предметом, который при этом рассматривается, вводится специальная жидкость, которая увеличивает контрастность и пределы изображения, в результате чего оно становится ярким и впечатлительным. Здесь журналиста, как посредника в поставке информации, заменяет другой посредник, в виде шлема виртуальной реальности, что усиливает личное, не навязанное журналистом видение происходящего.

3D-реальность восстанавливает окружающую обстановку так, будто зритель видит и слышит, даже находится в пределах самого события, пребывает в нем изнутри.

«В качестве примеров иммерсивной журналистики сегодня чаще всего приводят работы Нонни де ла Пенья (Nonnydelapena), бывшей корреспондентки Newsweek, автора The New York Times... Среди фильмов Нонни де ла Пеньи, созданных для просмотра в специальных 3D-очках, – “Проект Сирия“, рассказывающий о детях-беженцах из Сирии, а также “Голод в Лос-Анджелесе” о людях, получающих помощь в виде продуктов питания в США... «Я стою посреди улицы сирийского города, когда взрывается бомба. Звон в моих ушах настолько громкий, что я едва слышу крики, нетвердо ступая сквозь дым. Я опускаю глаза — мужчина прижимает к себе лежащее на тротуаре окровавленное тело любимого человека. Остальные люди ищут укрытие. Я снимаю очки виртуальной реальности. Я никогда не бывал в Сирии. Никогда не попадал под террористическую атаку. Никогда не испытывал растерянности и страха, не терял веру в человечество перед лицом бессмысленного насилия. Но теперь я знаю хоть немного, каково это. И это вызывает у меня желание помочь», — описывает опыт знакомства с проектами Нонни автор techcrunch.com[1].

Завершим рассмотрение видов журналистики виртуальной реальности. Виртуальность пришла в медиа из физики. Английское слово virtual означает реальный, фактический. В физике высоких энергий виртуальность существует только во время взаимодействия частиц между собой, ни до этого, ни после данные частицы обнаружить невозможно, они существуют только здесь и сейчас. У этих актуальных частиц нет ни потенциальной, ни превращенной формы.

Специалисты в области продвинутых технологий считают, что будущее журналистики связано с виртуальностью. Так, компания AMD и агентство AssociatedPress открыли новый канал виртуальной реальности. Информацию о новостях и документальные фильмы начали транслироваться ими в виртуальном режиме. Представители агентства заявили, что работа в виртуальном формате поднимет качество журналистики на новый уровень, т.к. зритель сможет непосредственно присутствовать в самом событии и сопереживать вместе с его участниками.

Е.А.Осиповская пишет о новой форме журналистики: «Что касается сферы применения виртуальной реальности, то она не ограничивается лишь видеоиграми. Одной из перспективных областей в этом отношении является журналистика. В сентябре 2014 г. американская газета «DesMoinesRegister» выпустила первый репортаж с использованием трехмерной графики, посвященный современным технологиям ведения фермерского хозяйства. Далее этот новый формат подачи контента стала применять газета «TheNewYorkTimes» (NYT). На главной странице ее сайта был размещен виджет (англ. widget – графический модуль, небольшая программа для быстрого доступа к часто используемой информации), посвященный новостям, созданным с использованием виртуальных технологий. Более того, издание разработало приложение BYTVR (NewYorkTimesVirtualReality),

которое позволяет смотреть новостной материал в формате панорамного видео с полным круговым обзором, вызывая тем самым у пользователя ощущение присутствия в кадре. Так стало известно о коллаборации газеты «TheGuardian» и компании «Google», которые договорились выпустить шесть проектов виртуальной реальности. Пробой пера стал материал «Подземный мир» («Underworld»), в котором зрителям предоставляется возможность исследовать потаенные уголки лабиринтов лондонских коллекторов викторианской эпохи. В российском же медиапространстве первенство в разработке мобильного приложения с видео в формате 360 градусов принадлежит телеканалу «RussiaToday»[2]. С помощью проектов агентства РИА Новости в формате VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность) за полтора десятка минут можно увидеть новости одновременно по ряду параметров в виртуальном формате. Агентство ежегодно выпускает 5-6 проектов в формате VR и 10-12 в формате AR, которые побеждали на престижных европейских и отечественных конкурсах.

Перечисленная выше часть новых направлений в мультимедийной журналистике показывает, что СМИ сегодняшнего дня развиваются достаточно быстро, они приобретают все более разнообразные форматы, которые раньше трудно было представить себе. Однако для этого нужно большое количество разнообразной новой техники, нужны понимающие эту специфику организаторы журналистики и умеющие работать в данных форматах авторы, о которых пока что в условиях Узбекистана говорить не приходится.

Обратим внимание на интеграцию различных аспектов функционирования электронных СМИ в единую мультимедийную журналистику. Специалисты давно признали, что мультимедийная журналистика зарекомендовала себя на равных с ее другими видами. В приведенном выше интервью Оксана Силантьева сказала: «Мультимедийная журналистика – это определенный способ представления журналистского материала... Мультимедийная журналистика в этом понимании встает в один ряд с телевизионной, радио, газетной журналистикой»[3]. Можно сказать больше – с развитием информационных технологий такая журналистика постепенно начинает преобладать над другими. В энциклопедии «Википедия» также говорится о том, что «на данный момент мультимедийная журналистика прочно утвердилась как отдельное направление в журналистике, она оказала серьезное влияние на специфику создания контента, на работу редакции и характер потребления информации»[4].

Большой объем сведений ведет к тому, что люди не успевают осваивать их. В настоящее время это стало главной проблемой современности. Для того, чтобы облегчить получение дифференцированной информации, пользователи объединяются в различные группы: по месту работы и проживания, по профессии и интересам и т.д.

Пытаясь вовремя ответить на растущие потребности в распространении и обмене информацией, журналистика постепенно увеличивает число своих видов и количество направлений, а также методы сбора, переработки и пересылки информации по множеству адресов. Важнейшей составляющей ее деятельности при этом становится использование современных информационных технологий. Возникающая при этом дифференциация видов электронной журналистики позволяет не только более гибко охватить все основные сферы общественной жизни, но и отразить их деятельность таким образом, который позволяет включить в массовую информационную работу как можно большее число пользователей.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://newreporter.org/2015/04/21/immersivnaya-zhurnalistika-zhurnalistika-s-effektom-prisutstviya/>
2. Осиповская Е.А. Технологии виртуальной реальности как новый инструмент журналистики // Вестник Новосибирского ГУ. Серия: история, филология. 2018. Т. 17. № 6. Журналистика. – С. 79
3. <https://sila.media/multimedia/whatismultimedia/>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>



УДК:796.025

Қудрат НАЗИРОВ,

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича МҚТМОИ Фарғона филиали катта ўқитувчиси

E-mail: qudratnazirov1979@gmail.com

ЎзДЖТСУ доценти (PhD) А.Н. Шонулатов тақризи асосида

СПОРТ ТАДБИРЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ ТАЪМИНОТИ

Аннотация

Мазкур мақолада спорт тадбирларини ташкил этиш ишларини илмий-методик таъминлашни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар берилган. Шунингдек, спорт тадбирларини ташкил этишда илм-фан ютуқларидан фойдаланиш орқали ривожлантириш бўйича илмий асосланган хулосалар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, спорт, спорт тадбирлари, мусобақа, тадбир мезонлари, малака, тайёргарлик, ривожланиш, машқлар, маданият, тажриба.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация

В данной статье даны предложения и рекомендации по развитию научно-методического обеспечения работ по организации спортивных мероприятий. Также были разработаны научно обоснованные выводы по развитию спортивных мероприятий за счет использования научных достижений.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, спортивные мероприятия, соревнования, критерии соревнований, квалификация, подготовка, развитие, физические упражнения, культура, опыт.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ORGANIZATION OF SPORTS EVENTS

Annotation

This article provides suggestions and recommendations for the development of scientific and methodological support for the organization of sports events. Scientific conclusions on the development of sports events through the use of scientific achievements were also developed.

Key words: Physical education, sports, sports events, competitions, competition criteria, qualification, preparation, development, physical exercises, culture, experience.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳозирги вақтда Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг таълим-тарбия соҳасида олиб бораётган ислохатлари барча соҳалардаги каби жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кенг қамровда олиб борилмоқда. Айниқса, етук жисмоний тарбия мутахассис ходимларни тайёрлаш, уларни иш фаолиятларини давр талаблари асосида ташкил қилиш масалаларини энг муҳим муаммолардан бирига айланиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 февралдаги “2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 118-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида ёшларни ва аҳоли қатламини жисмоний тарбия ва оммавий спортга жалб қилиш, спорт тиббиётини такомиллаштириш, соғлом турмуш тарзи ва соғлом овқатланишни тарғиб қилиш чора-тадбирлари ишлаб чиқилди ва ушбу йўналиш бўйича республикамизда кенг қўламдаги тарғибот ишлари амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сон Фармонидаги Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт тизимини 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси доирасида белгиланган вазифаларни бажариш орқали мамлакат аҳолисининг саломатлик даражасини яхшилашга эришиш, жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланадиган аҳолининг умумий сони 30 фоизгача, ўқувчи ва талабаларнинг умумий сони 20 фоизгача оширилиши, олий таълим муассасалари ва

умумтаълим мактаблари спорт иншоотларидан фойдаланиш самарадорлиги 60 фоизгача кўтарилиши, спорт таълими муассасаларида тренер ва мутахассисларнинг сифат таркиби, хусусан олий маълумотли ходимлар сони босқичма-босқич 51 фоиздан 80 фоизгача етказилиши назарда тутилган. Мазкур вазифалар аҳоли саломатлигини кўтаришга хизмат қилиб, жойларда спорт тадбирларини ташкил қилиш ишларини янада ривожлантириш зарур эканлигини кўрсатади.

Тадқиқот мақсади. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт муассасалари фаолиятини илмий-методик таъминлаш ишларини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот вазифаси спорт тадбирларини ташкил этиш ишларини илмий-методик таъминлашни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда спорт тадбирларини ташкил этишда илм-фан ютуқларидан фойдаланиш орқали ривожлантириш бўйича илмий асосланган вазифаларнинг самарадорлигини исботлашдан иборат.

Тадқиқотнинг услуби. Педагогик кузатишлар, анкета сўровлардан фойдаланилди. Тадқиқот давомиди иштирок этган малакали мутахассисларнинг спорт тадбирларини илм-фан ютуқлари асосида ташкил қилиш бўйича фикрлари таҳлил қилинди.

Тадқиқот натижалари. Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳоли, айниқса, ёш авлод учун замонвий талабларга жавоб берадиган, спорт мусобақалари орқали ёшларнинг иродасини мустаҳкамлаш, ўз куч ва имкониятларига ишониш, жасорат, ватанпарварлик ва Ватанга садоқат туйғуларини ривожлантириш, ёшлар орасидан иқтидорли спортчиларни

танлаш ишларини тизимли ташкил этиш, жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳозирги вақтда ҳар хил спорт турлари бўйича Ўзбекистон терма жамоалари алоҳида жамоа сифатида Олимпия, Осиё ўйинларида ва жаҳон чемпионатларида қатнашиш имкониятига эга бўлдилар. Ўзбекистон Республикасида 60 дан ортиқ спорт федерациялари фаолият кўрсатади. Уларнинг асосий вазифалари – мамлакатда ушбу спорт турини мувофиқлаштириш ва ривожлантириш. Спорт федерациялари Ўзбекистон Республикаси Туризм ва спорт вазирлиги, турли спорт ташкилотлари билан биргаликда халқаро ва минтақавий мусобақалар ўтказиш, тегишли спорт турларини ривожлантиради ҳамда аҳоли ўртасида спортни оммалаштириш устида иш олиб боради. Ҳозирги олиб борилаётган жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ислохотлар борасида ҳар бир федерация таркибида спорт шифокорлари, спорт диетологлари, спорт психологлари ва спорт фармакологларининг белгиланиши, жаҳон аренага чиқаётган ҳар бир спортчи учун тенгсиз қўллаб-қувватловчи омилдир.

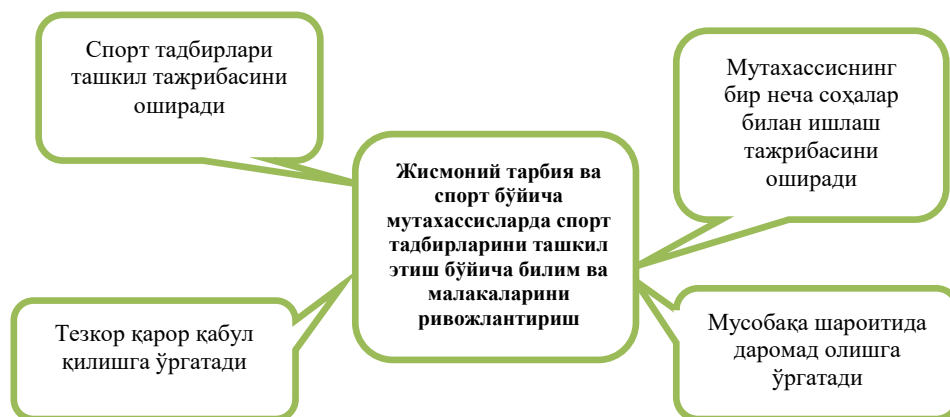
Мамлакатимизда спортнинг Жаҳон миқёсидаги барча турларини ривожлантирилиши, Ўзбекистон байроғини нуфузли мусобақалар, Олимпиадаларда юқори кўтарилишига асос бўлмоқда. Масалан, триатлон – бу ҳар қандай алоҳида спорт туридан иборат уч босқични бирлаштирган спорт тури. Классик триатлон уч босқичдан иборат: сузиш, велоспорт ва югуриш. Олимпия ўйинлари дастурига стандарт масофа киради: 1,5 км сузиш, 40 км велопойга ва 10 км югуриш. Триатлоннинг бир неча турлари мавжуд, улар масофаларнинг узунлиги бўйича фарқланади. Кунинча Тошкентда ўтказилган Марказий Осиё триатлон ассоциациясининг йиғилиши минтақадаги

федерацияларнинг ўзаро жамжиҳатликда фаолият олиб бориши, ҳамкорликда халқаро мусобақалар ташкил этиш каби устувор мақсадларни ўзида мужассамлаштирди. Бундай спорт турлари бўйича спорт мусобақаларини ташкил қилиш мураккаб ҳисобланади.

Ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, уларнинг спорт билан шуғулланиши учун зарур инфратузилма ва қулай шарт-шароитлар яратиш, камондан отиш спорт турини юртимизда янада ривожлантириш ҳамда мамлакат спортчиларининг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирокини таъминлаш бугунги кундаги энг долзарб масалалардан бири эканлиги, бу борада аниқ мақсадга йўналтирилган чора-тадбирлар амалга оширилиши лозим.

Республикада охириги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, имкониятлари чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитацияси учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Бу эса жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассисларда спорт тадбирларини ташкил этиш тажрибасини оширишга қаратилган ишларни янада ривожлантириш кераклигини кўрсатмоқда.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларда спорт тадбирларини ташкил этиш бўйича билим ва малакаларини ривожлантириш: спорт тадбирларини ташкил тажрибасини оширади; мутахассиснинг бир неча соҳалар билан ишлаш тажрибасини оширади; тезкор қарор қабул қилишни ҳамда мусобақа шароитида даромад олишга ўргатади (1-расм).



1-расм. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларда спорт тадбирларини ташкил этиш бўйича билим ва малакаларини ривожлантириш натижалари схемаси

Хулоса. Юқорида билдирилган фикрлар ҳамда тадқиқот натижалари жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларда спорт тадбирларини ташкил этиш бўйича билим ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган қўйидаги ишларни амалга ошириб бориш зарурлигини кўрсатади:

Биринчидан, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларда спорт тадбирларини ташкил этиш тажрибасини ошириш ўз фаолиятига ижодий ёндашишни, мусобақаларни ташкил қилишга, тезкор қарор қабул қилиш бўйича кўникмасини ривожланишига олиб келади;

Иккинчидан, жисмоний тарбия ва спорт соҳадаги ОТМларнинг ўқув дастурларига бўлажак тренерларда спорт тадбирларини ташкил этиш бўйича билимларини ривожлантиришга қаратилган маъруза ва семинар машғулотларини киритиш керак бўлади;

Учинчидан, бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасига турли турдош соҳалар кириб келмоқда. Мазкур соҳаларнинг даромад олиш тажрибасини ўзлаштириш ҳамда спорт мусобақалари тизимига киритиш ўз самарасини беради. Спорт тадбирларидан манфаатдорлик олишига олиб келиб, спорт мусобақалари даврида турли маданий тадбирларни ташкил этиш имкониятини яратиш беради;

Тўртинчидан, илм-фаннинг ривожланиши турли инновацион ёндашув ва услубларини вужудга келтирмоқда. Натижада уларни бошқа соҳаларга киритиш, уларни ўз тизимига мослаштириш ишлари урфга айланиб бормоқда. Мазкур ҳолатдан спорт тадбирларини ташкил этишда фойдаланиш спорт тадбирларининг замонавийлигини ошириш билан бирга ёшларнинг спортга бўлган қизиқишини янада олишига олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт таълими тизимини тубдан такомиллаштириш орқали олимпия ва паралимпия спорт турлари бўйича спортчилар заҳирасини шакллантириш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5279-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги "2024-йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида"ги ПҚ- 5281-сонли қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги "Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва «workout» спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5282-сонли қарори.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 февралдаги“2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 118-сон қарори.
7. Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. – 210 б.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.



Dadaxon NASRIDDINOV,
*O'zbekiston Respublikasi FVV Akademiyasi katta o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: dadaxon.90@mail.ru*

O'zMU p.f.n., dotsent D. Begmatova taqrizi asosida.

FEATURES AND APPLICATION OF ROBOTIC LABORATORY DEVICES IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

This article discusses the problem of using elements of robotics in the educational process of physics in higher military education, as well as the features of using robotic laboratory equipment in laboratory work in physics in higher military education. Emphasis was placed on the development of creative activity of cadets and students through the introduction of elements of robotics into education.

Keywords: Elements of robotics, educational technology, the study of physics, robotics in teaching and physics practice, robotics training modules, robotics educational projects, robotics, laboratory equipment robotics, robotics experiments, robotics lessons, robotics objects.

ОСОБЕННОСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ УСТРОЙСТВ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема применения элементов робототехники в учебном процессе физики в высшем военном образовании, а также особенности использования роботизированного лабораторного оборудования в лабораторных работах по физике в высшем военном образовании. Акцент был сделан на развитие творческой деятельности курсантов и студентов за счет внедрения в образование элементов робототехники.

Ключевые слова: Элементы робототехники, образовательная технология, изучение физики, робототехника в учебно-физической практике, учебные модули робототехники, учебные проекты робототехники, робототехника, робототехника лабораторного оборудования, эксперименты по робототехнике, уроки робототехники, объекты робототехники.

OLIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARIDA ROBOTLASHGAN LABORATORIYA QURILMALARINING O'ZIGA XOSLIGI VA ULARDAN FOYDALANISH

Аннотация

Ushbu maqolada oliy harbiy ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitishda robototexnika elementlarini ta'lim jarayoniga tadbir etish muammosi hamda oliy harbiy ta'lim muassasalarida fizika fanidan laboratoriya ishlarini bajarishda robotlashgan laboratoriya qurilmalaridan foydalanishning o'ziga xosligi ko'rib chiqilgan. Ta'lim sohasiga robototexnika elementlarini joriy etish orqali kursant va tinglovchilarning ijodkorlik faoliyati rivojlanishi ta'kidlab o'tilgan.

Kalit so'zlar: Robototexnika elementlari, ta'lim texnologiyasi, fizika fanini o'rganish, robototexnika o'quv-fizik tajribada, robototexnika bo'yicha o'quv modullari, robototexnika bo'yicha o'quv loyihalari, robototexnika, robotlashgan laboratoriya qurilmalari, robototexnik tajribalar, robototexnika mashg'ulotlari, robototexnik obyektlar.

Kirish (Introduction). Dunyo ta'lim tizimida robototexnika elementlaridan 15 yildan buyon foydalanib kelinmoqda. Robototexnika ta'limi oliy harbiy ta'lim muassasasi kursant va tinglovchilarining muxandislik tafakkurini shakllantirish, ularni ijodkorlikka qiziqitirish va amaliyotda qo'llash, muxandislik faoliyatlari, kasblari va ixtisosliklariga qiziqishlarini oshirish vositasi sifatida ko'rib chiqilmoqda.

Robototexnika ta'limini rivojlantirish uchun oliy harbiy ta'lim muassasasi oldiga quyidagi yetarlicha murakkab ta'lim masalalari qo'yilishi kerak:

Robototexnika kabi texnik innovatsiyalar yo'nalishini inobatga olib politexnik ta'lim oluvchilar manbalarini yangilash;

Robototexnika elementlaridan foydalangan holda sohaga innovatsiyalar olib kirishni tashkillashtirish;

Robototexnika ta'limini rivojlantirishga qaratilgan bir qator ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishni tashkillashtirish.

Robototexnika asoslarini bilish oliy harbiy ta'lim muassasalari kursant va tinglovchilarining asosiy ta'lim bo'g'inlaridan biri bo'lishi va shu bilan bir qatorda o'quv dasturlari tarkibiga kirishi lozim. Bunday islohotlar dunyoning bir qatorda rivojlangan mamlakatlarida amalga oshirilmoqda. Masalan, AQSh hamda Buyuk Britaniya mamlakatlarining

oliy harbiy ta'lim muassasalarida kursant va tinglovchilarni robototexnika yordamida texnik loyihalar ishlab chiqishga tayyorlash istiqbolli vazifa sifatida qaraladi.

Yurtimizda ham raqobatga asoslangan robototexnika kundan-kunga rivojlanib bormoqda, mavzuiy tadbirlar amalga oshirilmoqda va ularda, asosan, texnik ijodkorlik bilan shug'ullanuvchi yoshlar ishtirok etmoqda. Ammo oliy harbiy ta'lim muassasasi kursant va tinglovchilari orasida ishtirok etuvchilar soni kamligi sezilarli.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 mart kuni imzolangan PQ-5032-sonli "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida "fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning ishlab chiqarish bilan uzviy bog'liqligini ta'minlash, iqtisodiyot tarmoqlaridagi muammolar yechimiga qaratilgan ilmiy ishlar ko'lamini kengaytirish" xususida so'z yuritilgan bo'lib, bundan kelib chiqadiki, O'zbekiston Respublikasi FVV Akademiyasi fizika fani mazmunini, yong'in xavfsizligi hamda texnosfera xavfsizligi bo'yicha mutaxassislar tayyorlashdagi zamonaviy talablardan kelib chiqib, tahlil qilib chiqish va uni sifat jihatdan yaxshilash dolzarb masala ekanligi shubhasizdir [1].

Shu bilan bir qatorda M.G.Ershovning robolaboratoriyalarni ta'lim jarayoniga qo'llash yuzasidan olib borgan "Использование робототехники в преподавании физики" nomli hamda "Возможности использования образовательной робототехники в преподавании физики" nomli ilmiy-tadqiqot ishlari natijalarini umumlashtirishi robototexnikani maxsus ta'lim texnologiyasi sifatida ko'rishga imkon beradi. Bu texnologiya tuzilishi 3 tarkibiy qismdan iborat [2]:

1. O'rganish ob'ekti sifatida;
2. O'rganish uskunasi sifatida;
3. Kursant va tinglovchilarning ijodkorligini oshiruvchi vositasi sifatida.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Oliy harbiy ta'lim muassasalarida fizika fanini o'qitishda robototexnika elementlaridan foydalanish ilk bora Rossiya Federatsiyasining Ferm shahridagi oliy o'quv yurtida tajribadan o'tkazilgan. Tajriba amaliy texnik bilimlar sohasida robototexnikani o'rganish bilan bog'liq bo'lgan. Tajriba 3 yil davom etgan. Tajriba yuzasidan mavzuviy, ta'limiy modullar ishlab chiqilgan va ular quyidagi o'quv materiallarini o'z ichiga olgan:

Robototexnika elementlarini fizik asoslar orqali o'rganish;

Robototexnika elementlaridan foydalanib fizik tajribalar o'tkazish;

Fizik-texnik ilovalar sifatida robotlashgan texnik ob'ekt modellarini tuzish;

Turli darajadagi robotlashgan laboratoriya ishlarini o'tkazish;

Robototexnika bo'yicha loyiha ishlarini tashkil etish.

Har bir modulga nazariy ma'lumotlar, yo'riqnomalar, uslubiy tavsiyalar, shu bilan bir qatorda robotlashgan qurilmalarni yig'ish bo'yicha foto va videomateriallar, komp'yuter dasturlari kiritilgan. Modulning har bir elementi fizika fani bilan o'zaro bog'langan va kursantlar hamda tinglovchilarning fan bo'yicha bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirishga yo'naltirilgan.

Robototexnikani ta'lim jarayonida o'rganish ob'ekti sifatida o'quv dasturini ishlab chiqish lozim bo'ladi. Bunday dasturlarning tuzilishi 2 ta tarkibga ajratiladi:

Robototexnika haqida bilimlar tizimi;

Tizimga muvofiq o'quv faoliyati tajribasi.

Birinchi tarkibda tayyor robototexnik tizimlarning fizik jihatdan ishlashini amaliyotning turli bosqichlarida ko'rib chiqish lozim bo'lsa, ikkinchi tarkibda robototexnologiyalarni qo'llash texnologiyasining asosiy elementlarini o'rganish lozim bo'ladi. Ikkinchi tarkibda sodda tuzilishga ega robotlarni loyihalash va tuzish, ularni yasash bo'yicha dastlabki ko'nikmalarni shakllantirish ko'zda tutilgan [2].

Yuqorida ta'kidlangan tarkiblar o'quv rejasining turli fanlari doirasida o'rganish ob'ektiga aylanishi kerak (fizika, matematika, informatika va boshqalar). Kursant va tinglovchilar tomonidan robototexnikani o'rganishda fizika fanining tutgan o'rini quyidagicha tahlil qilish mumkin:

Robototexnika elementlari funksiyalarining fizikaviy prinsiplari hamda ularni o'rganishda oliy harbiy ta'lim muassasalarining imkoniyatlari;

Robototexnika elementlari asosida tashkillashtirilgan fizika laboratoriyasi tajribalari;

Fan bo'yicha ta'lim jarayoni doirasida modellashtirish texnologiyalarini va robototexnik qurilmalarni yasash va bu faoliyatni tashkil qilish imkoniyatlari.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Tahlillar shuni ko'rsatadiki, hozirgi kunda robototexnik tizimlar ishlashining fizikaviy asoslarini o'rganish oliy harbiy ta'lim muassasalari oldidagi asosiy vazifalardan biridir.

Robototexnika elementlarini o'rganish uchun fizika fani o'quv dasturiga quyidagi masalalar kiritilishi lozim;

Robototexnika tarixi va uning rivojlanish istiqbollari, robototexnik tizimlarning zamonaviy texno muhitdagi o'rni va ahamiyati bo'yicha ma'lumotlar;

Robototexnikaning falsafasi va uslubiyati asoslari, robotning texnik ob'ekt sifatida o'ziga xos belgilari, robotlarning turlari, robototexnika qonunlari;

Robotning kibernetik modeli, robototexnik tizimlarni loyihalashga asosiy yondoshuvlar, robototexnikalarni yasash uchun maxsus to'plamlar va maxsus dasturiy ta'minotlar asosida robotlarni komp'yuter va tabiiy modellashtirish;

Robotlarni yasash va dasturlash sohasidagi zamonaviy yechimlar va texnologiyalar.

Izlanishlar davomida robot kibernetik modelining har bir tizimi ishini bajaruvchi asosiy qurilmalar ishlash prinsiplari va tuzilishi tahlil qilinadi. Natijada fizika fani o'qituvchilari uchun bu qurilmalarning ishlash prinsiplari o'rgatuvchi asosiy fizik hodisa va qonunlar ko'rsatilgan ma'lumotlar ishlab chiqiladi [3].

Hozirgi kunda olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari-ga e'tibor bersak, ularni bajarishda robototexnikadan keng foydalanilayotganini guvohi bo'lishimiz mumkin. Ilmiy tadqiqotlarni bajarishda robototexnikadan foydalanish zarurati robotning texnik ob'ekt sifatida muhim funksiyalari bilan aniqlanadi. Robot insonning o'ta og'ir, davomiy, xavfli va qiyin tajriba ishlarida o'rini bosishi mumkin. Robotlash-tirilgan tajriba qurilmalari afzalliklariga shubhasiz tadqiqot-larning sifatliroq bo'lishi, ma'lumotlarni qayd etishning keng ko'lami va yuqori aniqligi kiradi.

Kursant va tinglovchilarda robototexnik tajriba to'g'risida ko'nikmalarni shakllantirish hozirda dolzarb vazifa hisoblanadi. Umuman olganda, fan bo'yicha o'quv jarayoniga to'laonli robotlashtirilgan tajribani qo'shish juda muhim hisoblanadi. Bunda avtomatik rejimda ma'lumotlarni qayd qilish va qayta ishlash, shu bilan bir qatorda tajribani boshqarish qulay bo'ladi. Bunday robototexnik qurilma muhim mexanik harakatlarni bajarish va kerakli ishlash rejimiga moslashishi lozim. Masalan, o'rganilayotgan ob'ektlar haroratini nazorat qilish, rezonans chastotalarini chetlab o'tish, elektr zanjiri parametrlarini nazorat qilib borish, idishdagi gazning bosimini bir maromda saqlanishini ta'minlash va boshqalar. Robotlashtirilgan tajribalarni o'tkazishda ma'lumot yig'uvchi datchik tizimlarini qo'llash hisobiga o'lchashlar sifati ortadi. O'rganish ob'ektiga avtomatik ta'sir ko'rsatish imkoniyati paydo bo'ladi. Beriladigan ta'sirlashtirish parametrlari aniqligi ortadi, bu parametrlarni avtomatik nazorat qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Robotning boshqaruv tizimi apparat qismida elektronika elementlarining bo'lishi, shu bilan bir qatorda kompyuter tezkorligi bilan uning zamonaviy dasturiy ta'minotining mavjudligi uning tashqi ta'sirlarga reaksiyasi tezkorligi va robotlashgan tizimda ichki o'zgarishlarning yuqori sezgirlikiga erishadi.

Robotlashgan tizimning har qanday ta'sirga bo'lgan reaksiyasi ma'lum bir vaqt davom etishi mumkin. Robot-tajribachi avtomatik ravishda turli parametrlarga ko'ra o'z ichki tizimining holatini boshqarish va nazorat qilishga qodir. Masalan, o'quv roboti elektrovigatelining vali burchakli burilishi aniqligi 10 bo'lib, yetarlicha miqdorda o'rganilayot-gan ob'ektning aylanish muvozanatini ta'minlaydi, biror-bir mexanik qismning ilgarilanma harakat ravonligi, tebranishi-ning qat'iy davriyligini ta'minlaydi.

Misol tariqasida ayrim robototexnik laboratoriya qurilmalarini keltirib o'tishimiz mumkin. Prijinali mayatnik tebranishlari davrining uning massasiga va prijaning bikirligiga bog'liqligini o'rganishga xizmat qiladi. Tajriba ikki bosqichda amalga oshiriladi. Ketma-ket mexanizmlar ishga tushirilib mayatnik massasi yuklar soni ortishi hisobiga o'zgarishi ta'minlanadi va prujaning bikirligi ortishi bilan uning cho'ziluvchanligi kamayishiga olib keladi. Tizimni muvozanat holatidan chiqishi va erkin tebranishlarning

vujudga kelishi avtomatik amalga oshadi. Mikroprotessor ekraniga maxsus zamonaviy dasturiy ta'minot yordamida prujinali mayatning tebranishlari davri qiymatlari aks ettiriladi.

Tajriba natijalarining grafik usulda ko'rsatilishi imkoniyati mavjuddir. Tizim datchiklari tajribani berilgan rejimda o'tkazilishini nazorat qiladi. Tajribani bir necha marotaba takrorlash, shu bilan bir qatorda yuklarning qiymatlari va prujinaning bikirligi o'zgartirilishi mumkin. Bu tajriba natijalari bo'yicha kursantlar prujinli mayatningning tebranishi qonuniyatlari to'g'risida xulosa chiqarishi mumkin.

Yana bir misol tariqasida, atom elektr stansiyalarining reaktorini qizib ketishi va buning natijasida yong'inlarning vujudga kelishini oldini oluvchi himoya tizimi modeli ishlab chiqildi. Reaktorning himoya bloki konstruktorlar asosida datchiklarni qo'llash (Super Pro Prototype Sensor) asosida yig'ildi va Mindstorms mikroprotessor blokiga ulandi. Himoya blokida reaktorni o'chirish uchun alohida tugma bo'lib, reaktorni himoyasiz rejimga o'tkazish uchun o'tkazgich-kalit mavjud. Himoya blokini o'chirish imkoniyati nasosni ishga tushirish modelda Chernobil AES avariya jarayonini modellashtirish imkonini yaratdi. Yong'indan himoya uchun tizimda alanga datchiki ishlatilgan. Datchik ishlab ketganida reaktor yadro reaksiyasini so'ndirish holatiga o'tkazilgan, sirena ishlab ketgan va reaktor oldiga robot-qutqaruvchi infraqizil datchik bilan yong'in manbasini topish uchun yetib kelgan.

Hozirgi kundagi ilmiy-texnik izlanishlar davomida robototexnikaning muhim ta'lim funksiyalari aniqlandi. Bu funksiyalarni bilish va kengaytirish o'qituvchi uchun muhim bo'lib, ularni o'quv jarayonida qo'llashga yo'naltiradi. Bu funksiyalarni ko'rib chiqamiz:

O'qitish funksiyasi- robototexnika bilan shug'ullanib kursantlarga yangi va ijtimoiy muhim texnik madaniyatni o'rgatadi, zamonaviy politexnik bilimlar va ko'nikmalarga ega bo'ladi, kerakli va zarur texnik va texnologik raqobatbardoshlikka erishadi.

Rivojlantiruvchi va tarbiyalovchi funksiyasi- robototexnika ta'limini o'quv jarayonida qo'llash kursantlarda o'zlashtirish va anglash jarayonlari majmuini shakllantiradi (sezish, fikrlash, tasavvur qilish, nutq va boshqalar). Bunday ta'sirning o'ziga xosligi robototexnika bilan shug'ullanishda yuqori darajada ruhlantirish bilan bog'liqdir. Bevosita qo'l mehnati va muayyan texnik masalalarni mustaqil yechish amaliy ko'nikmalari hamda ularni yechishda ilg'or harakat qilish- bunday ta'sirlarning bosh omillari hisoblanadi [4].

Robototexnika bo'yicha kursantlarning loyihaviy faoliyatini doimo o'quv jarayonidagi fanlar bilan bog'lab bori lozim. Bunday faoliyatni robototexnika yuzasidan o'tkaziladigan olimpiadalar bilan qo'llab-quvvatlab turish maqsadga muvofiqdir. Bu esa robototexnik loyihalarning ijodiy sifatlarini va jamoa faoliyatining yuqori darajalarga ko'tarilishi ta'minlaydi. Kursant va tinglovchilar tomonidan fanlar va fanlararo robototexnik loyihalarning bajarilishi robototexnikani o'quv jarayonida qo'llashning muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi [5].

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarni keltirib o'tamiz:

Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursant va tinglovchilarining texnik ijodkorligi robototexnik ob'ektlar infratuzilmasining rivojlanish tendensiyalari bilan bog'liqdir.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari robototexnikani qo'shimcha ta'lim sifatida emas, balki asosiy ta'lim sifatida kiritilib, undan samarali foydalanishning yechimlarini topishga imkon beradi.

Robototexnikani tadbiq etishda fizika fani bo'yicha zarur o'quv qo'llanmalar, robototexnika ta'limi bo'yicha to'plamlar va maxsus dasturiy ta'minotlar zarurligi oydinlashdi. Texnologiya sohasidagi va tabiiy hamda matematika fanlar o'rtasidagi aloqani tiklash o'quv jarayonining samaradarligini oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. PQ-5032-sonli "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori. Toshkent "O'zbekiston" – 2021 y.
2. Ершов М.Г. Использование робототехники в преподавании физики// Текст научной статьи по специальности «Компьютерные и информационные науки». Москва 2012.
3. Ершов М.Г. Возможности использования образовательной робототехники в преподавании физики// IV международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования». Пермь 2013.
4. Дерягин А.В. Цифровые технологии в учебном физическом эксперименте. монография / – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 154 с.
5. Слуев В.И. О воспитательной и информационной роли курса физики МИПБ МВД РФ // Сборник трудов Московского Государственного открытого педагогического университета, вып. № 40, 1998. –С.145-151.
6. Сероштанова Н.Ю., Тюгаева Е.В., Образовательная робототехника в условиях реализации. Екатеринбург 2014.



УДК:859.9(845.1)

Shaxlo NURULLAYEVA,
Samarqand shahri 65-sonli umumta'lim maktabi o'qituvchisi
BuxDU dotsenti, f.f.d.(PhD) M.B.Akhmedova taqrizi asosida

O'QUVCHILARDA EKOLOGIK-ESTETIK YONDASHUV ASOSIDA BADIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEKNOLOGIYASI

Annotatsiya

Maqolaning maqsadi – nazariya va amaliyotda estetik ta'limning butun shaxsni rivojlantirishdagi ahamiyatini ko'rsatish, estetik tarbiyaning maqsadlarini yoritish, tajribaning estetik o'lchovini aniqlash va estetikaga e'tibor bermaslik sabablarini aniqlash.

Kalit so'zlar: Estetik tarbiya, estetik tajriba, ta'lim jarayonini rejalashtirish.

TECHNOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' ARTISTIC THINKING BASED ON ECOLOGICAL AND AESTHETIC PERCEPTIONS

Annotation

The purpose of the article is to highlight the significance of aesthetic education in the development of the personality as a whole, to shed light on the aims of aesthetic education, to define the aesthetic dimension of experience and to ascertain the reasons for the neglect of aesthetic education in theory and practice.

Key words: Aesthetic Education, Aesthetic Experience, Planning of the Educational Process.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Аннотация

Цель статьи – осветить значение эстетического воспитания в развитии личности в целом, пролить свет на цели эстетического воспитания, определить эстетическое измерение опыта и установить причины пренебрежения эстетическим. образованием в теории и на практике.

Ключевые слова: Эстетическое воспитание, эстетический опыт, планирование учебного процесса.

Kirish. Qadim zamonlardan beri estetik tarbiya g'oyasi pedagogik nazariyalarda san'at va go'zallikning shaxsni shakllantirishdagi o'rni haqidagi nazariy munozaralarning muhim elementi sifatida mavjud bo'lib kelgan: Platon estetik tarbiyani tarbiyaning ajralmas tarkibiy qismi deb hisoblagan. Shiller pedagogik maqsadlarni faqat estetik tarbiya orqali amalga oshirish mumkinligini aytadi va estetikaning san'atdagi tarbiyaviy vazifalarini, insonni boyitish, uni tarbiyalash va unda chinakam insoniylik tuyg'usini rivojlantirishga urg'u beradi. Gerbart ta'limda oqilona bir tomonlamalik xavfini ko'rsatadi va bolaning shaxsiy yaxlitligidagi uyg'unlik va muvozanatni estetik madaniyat orqali saqlash mumkin, degan fikrni olg'a suradi.

Ilmiy fikr va zamonaviy texnologiya paradigmalari odamlar hayotida hukmronlik qilmoqda. Pedagogik klastrlar bizni ratsionalizmga haddan tashqari e'tibor berishdan, bola va o'smiring kognitiv rivojlanishiga yordam berishdan ogohlantirgan. O'tmishdagi va qisman hozirgi davrdagi barcha tanqidiy davrlar ratsionalizm hukmronligidan qutulishni estetik va badiiy tarbiyaning ahamiyatini ta'kidlashda ko'radi. Estetik ta'limga oid ko'plab pedagogik kontseptsialarning mualliflari Vojnar, Otto, Mollenhauer rejalashtirish, amalga oshirish va baholashda bolaning estetik rivojlanishining ahamiyati juda uzoq vaqt davomida e'tibordan chetda qolganligini ta'kidlaydilar.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Estetika tabiat va ijtimoiy voqelikdan kelib chiqadigan keng tushuncha va xususiyatlarni o'z ichiga olgan bo'lsa-da, san'at estetik tarbiyaning vizual tasvirlar, harakatlar, tovushlar, og'zaki ifoda va boshqalarda ifodalangan eng muhim vositasi bo'lib qolaveradi. Bolaning sezgirligi, shuningdek, bolaning shaxsiyatining (kognitiv, hissiy, ijtimoiy va psixomotor) yaxlit rivojlanishida, bu tor kasbiy xarakterga ega bo'lgan va faqat badiiy qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan badiiy sohalaridagi ta'limdan ajralib turishi kerak. Estetik tarbiya

kontseptsiyasi bolalarni san'atning turli shakllari bilan tanishtirishga intiladi, chunki faqat shu tarzda san'at shaxs madaniyatining muhim qismiga aylanishi mumkin. Kroflik ta'kidlaganidek, "san'atning qadr-qimmatini postmodern gnoseologiya va qadriyat yo'nalishlari ruhida oshishi kerak, chunki u turli xil qadriyatlar nuqtai nazarini qat'iy tan olish va ekzistensial savollarni ko'tarish imkonini beruvchi asosiy vositadir". Spivak insonlar gumanitar fanlar va adabiyotlar yordamida hissiy va jismoniy izolyatsiyadan chiqish yo'lini topishlari mumkinligini aytib o'tadi. Badiiy tajriba shaxsni shaxsiy kamolotning gumanistik idealiga aylanishga yo'naltirishi mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Estetik tarbiyaning vazifalari Estetik tarbiyaning eng muhim maqsad va vazifalarini quyidagilar bilan ta'riflash mumkin: go'zallikka estetik tuyg'u va mutanosiblik hissini rivojlantirish; estetik idrokni rivojlantirish; go'zallikni boshdan kechirish, yaratish, baholash va ifodalash; shaxslararo munosabatlarda tabiatga va go'zallikka munosabatni rivojlantirish. Zamonaviy pedagogika har bir bolaning go'zal narsani kuzatish, tajriba qilish, baholash va yaratish qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishi kerakligini o'rgatadi. Agar biz bolalarga sog'lom turmush muhiti va faol badiiy ta'limni nima ekanligini tushuntira olsak, bunga erishish mumkin, boshqacha qilib aytganda, yuqorida aytib o'tilganlarning barchasini o'z ichiga olgan o'quv dasturlari hisoblanadi.

Nazariy jihatdan, ikkita qarama-qarshi tezislar mos ravishda san'at yoki estetik tajribaning tabiati haqida mavjuddir. Turli xil san'at turlari umumiy mohiyatni tashkil qiladi, deb ta'kidlaydigan nazariyotchilarning falsafiy nuqtai nazari o'quv rejasini rejalashtirish nazariyasi va amaliyotida alohida san'at predmetlarining zarurligiga shubha tug'dirishi mumkin. Boshqa tomondan, alohida badiiy fanlarning avtonomligini ta'kidlaydigan nazariyotchilarning falsafiy nuqtai nazari ularning o'quv dasturidagi avtonomiyalarini

ta'minlaydi. Estetik-tarbiyaviy sohaning turli talqinlari ushbu kasbiy va falsafiy muammolarni hal qilishda qiyinchiliklar tug'dirdi va san'at fanlari bo'yicha dars rejalashtirishning rivojlanishiga hissa qo'shdi.

Estetik tarbiya sohasida qo'yiladigan talablar o'quv dasturlarida turli fanlar kursida ozmi-ko'pmi amalga oshiriladigan umumiy maqsadlardangina kelib chiqadi. Hammamizga ma'lumki, har bir fan estetik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratadi. Biroq, savol shuki, o'qituvchilar (sinf o'qituvchilari, san'at fanlari o'qituvchilari, boshqa fanlar o'qituvchilari, masalan, tarix, matematika, oliy o'quv yurtlari o'qituvchilari) o'z maqsadlarini shakllantirishning muhimligini qay darajada bilishadi?

Tahlil va natijalar. Davlat muassasalari va turli davlat hujjatlari yoki kasbiy adabiyotlarda estetik tarbiyaning ahamiyati va roli haqida, asosan, nazariy boshlang'ich nuqtalar taklif qilinayotgani, o'quv dasturlarini ishlab chiquvchilar tomonidan ham e'tiborga olinganligi tobora ko'proq ravshan bo'lmoqda, biroq ularda san'at va madaniy-ma'rifiy fanlarni o'qitishda aniq didaktik yondashuvlar mavjud emas.

Bizning pedagogik nazariyamiz va amaliyotimizda bunday estetik fikr yetishmaydi. Badiiy tarbiyaning individual turlari estetik-nazariy asosda belgilanmaydi. Ko'pincha, badiiy mavzularning maxsus didaktikasi badiiy texnikaga tayanadi va estetik o'lchovning maqsadlari yoki jarayonlarini, masalan, estetik idrok etish, his qilish, yaratish, baholash va estetik hissiyotlarni rivojlantirish kabilarni o'z ichiga olmaydi deydi, Denak. Shuning uchun ham ta'lim jarayonida tajriba qilish, yaratish va baholash hisobiga nazariyalashtirishning haddan tashqari ko'pligi mavjud.

Pedagogik nazariya va amaliyot ko'p jihatdan bola shaxsining intellektual rivojlanishini o'rganish bilan chegaralanadi va uning estetik rivojlanishining ahamiyatiga emas, balki ishlab chiqarish effektiga urg'u berishga moyildir. Pedagogik nazariya va amaliyotda estetik rivojlanishning

ahamiyatini e'tiborsiz qoldirish estetik o'lchov maqsadlarini rejalashtirish, amalga oshirish va baholashga tizimli yondashish zarurligi anglashiladi.

Ta'lim shaxsga uning a'zosi sifatida erkin va demokratik jamiyatga hissa qo'shishi uchun mas'uliyatli, mustaqil va mazmunli to'liq yashash imkoniyatini berishi kerak. Ta'limdagi san'at boshqa fan sohalariga nisbatan teng, mustaqil maqomga ega bo'lishi juda muhimdir. Ushbu istiqbol tarafdorlari badiiy ta'limni o'quvchilarni nafaqat boshqalardan passiv bilim oluvchilar, balki ta'lim jarayonining hamkori bo'lishga undash usuli sifatida ko'rishadi. Badiiy va insoniy tajribaga, yaratuvchi shaxslarga va bunday tajribalar yaratilgan muhitda yashovchilarga - rassom va tomoshabinlarga teng ahamiyat beradi. Reimer aytganidek, estetik ta'limning pirovard maqsadi nafaqat san'at haqidagi bilimlarni egallash, balki bizni san'at bilan tanishtirish, estetik tajribadan o'tishdir.

Xulosa va takliflar. Estetik sezgirlikni rivojlantirish uchun o'qituvchi bolalar va yoshlarni san'atda, tabiatda va shaxslaro munosabatlarda go'zallikni faol payqash, his qilish va yaratishga undashi kerak. O'qituvchi o'quvchilarga ularni ifodalashi va o'zini o'zi anglash uchun turli xil vositalar bilan ta'minlashi va yuqori sifatli san'at asarlari bilan bevosita aloqada bo'lishi kerak. Maktab turli maktab fanlari doirasida estetik tarbiya maqsadlariga erishish uchun asos bo'lib xizmat qilishi kerak.

Boshqa sohalaridagi tadqiqotlar bilan solishtirganda, san'at ta'limi bo'yicha juda kam tadqiqotlar mavjud bo'lib, ularning natijalari ta'limga san'atni qo'shish afzalligini isbotlaydi. Bizda san'at va san'at ta'limini qo'llab-quvvatlash uchun foydalanishimiz mumkin bo'lgan eng yaxshi amaliy tadqiqotlarning bir nechta misollari bor. Badiiy ta'limning ta'lim uchun "ahamiyati" haqida tegishli ma'lumotlarning yetishmasligi va yetarli darajada foydalana olmaslik amaliyotni takomillashtirishga yoki estetik va san'at ta'limini tizimli ravishda ta'lim tizimiga kiritishga to'sqinlik qiladigan asosiy to'siq bo'lishi mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Cadwell, L. (2003). *Bringing Learning to Life: The Reggio Approach to Early Childhood Education*. New York: Teachers College Press.
2. Denac, O. (1994). Targeted Planning of Aesthetic and Music Education in the Theory and Practice in Kindergarten and First Grade of Primary Schools. *Educa*, 6, 377-391.
3. Denac, O. (1999). The Influence of Aesthetic and Music Education on the Integral Development of a Child's Personality. *Sodobnapedagogika*, 4, 170-187.
4. Gilbert, K. E., & Kuhn, H. (1967). *History of Aesthetics*. Beograd: Kultura Beograd.
5. Kroflic, R. (2007). Educational Value of Aesthetic Experience. *Sodobnapedagogika*, 3, 12-30.
6. Lenzen, D. (1992). Paedagogik als Kunst? *Kunst und Unterricht*, 159, 18-20.
7. Mollenhauer, K., Dietrich, C., & Mueller, H.-R. (1996). *Grundfragen Aesthetischer Bildung: Teoretische und Empirische Befunde zur aesthetischen Erfahrung von Kindern*. Muenchen: Juventa.
8. Negmatovna, Alimjanova Dilbar. "The System Of Introduction Of Pedagogical Technologies In The Didactic Processes Of Higher Education On The Example Of Young Psychology." *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching* 3 (2021): 12-16.
9. Akhmedova M.B. Ways of translation of 'spirituality' terms in English and Uzbek languages. *Proceedings of the ICECRS*, November 2019 (<https://doi.org/10.21070/icecrs.v4i0.124>), DOI 10.21070/icecrs.v4i0.124
10. Islomov Eldor, Ahmedova Mehrinigor Bahodirovna. The essence of spirituality in the Uzbek language. XIII международная научно-практическая конференция " язык и культура", Челябинск, 26 апреля 2018 года
11. Bahodirovna, Akhmedova M. "Lexicographic Analysis of "Spirituality" Terms in English and Uzbek Languages." *International Journal on Integrated Education*, vol. 2, no. 5, 2019, pp. 140-143, doi:10.31149/ijie.v2i5.190 (<https://dx.doi.org/10.31149/ijie.v2i5.190>).
12. Gafurov B.Z. Similarities and differences of segment background options for Russian, Uzbek and English languages // *Monografia pokonferency jnascience, Research, development №26*. – Познань/Poznan, 2020. – Pp.17-19.
13. Gafurov B.Z. Analysis of the relationship of medical terminology with segment phonostylistics of the noun in Russian, Uzbek and English languages // *Theoretical & Applied Science. International Scientific Journal*. –Philadelphia, USA, 2020. –№1 (81). –P.464-466. <http://T-Science.org>. (Impact Factor SJIF 5.6).
14. Gafurov B.Z. Super-segment phonostylistics as the basis for studying the problems of accent variants of Russian nouns // *International Engineering Journal for Research & Development*. Published in IEJRD, May 14, 2020. –Vol.5. Issue 4.– P. 1-7. www.iejrd.com.
15. Gafurov B.Z. Study of advertising texts in Russian on the topic of medical terminology. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPST)*. –Indonesia. Vol. 26. №1, April 2021.–P. 586-590. (Impact factor 7,2)

16. Gafurov B.Z. Medical terminology in edvertising text. Scientific reports of Bukhara State University. –Bukhara, 2021. – №3. –P. 30-41.
17. Gafurov B.Z. Analysis of medical version in texts of advertising of hygiene products in the fight against COVID-19 (on the material of Russian and Uzbek languages). Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). –Indonesia. Vol. 3, Issue 1, January 2022. –P. 32-39. (Impact factor 7,5)
18. Gafurov B.Z. The theme of female gender in the texts of advertising in Russian and Uzbek languages (on the material of medical vocabulary). Pindus journal of culture, literature, and ELT (PJCLE). – Spain. Vol. 2, Issue 1, January 2022. –P. 23-29. (Impact factor 6,8)
19. Mahmudovna R. D. Introducing innovations in The Preschool Education System With Talented Children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 8.
20. Рахмонова Д. Introducing innovations in The Preschool Education System With Talented Children //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 4. – №. 4.
21. Рахмонова Д. Ways to determine talented children in preschool education //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.



Баҳодир ОМОНОВ,
Қариш давлат университетининг Педагогика институти доценти
ф.ф.ф.д (PhD)
E-mail: bahodiron@mail.ru

Ф.ф.д Ў.Тилолов тақризи асосида

ЭКОЛОГИК ГЛОБАЛЛАШУВНИНГ ЎЗБЕКИСТОН ЭКОЛОГИК МУҲИТИГА ТАЪСИРИ

Аннотация

Мақолада экологик муаммоларнинг глобаллашуви, табиий ресурслардан фойдаланишдаги алоқалар мураккаблашувининг Ўзбекистондаги экологик муҳитга таъсири ҳақида фикр билдирилган.

Калит сўзлар: Экологик муаммолар, экологик вазият, экологик муносабатлар, экологик муҳит, экологик глобаллашув, экологик хавфсизлик, глобал ўзгаришлар, гидроиншоотлар, табиий ресурслар, экологик сиёсат, қайта тикланмас ресурслар, қайта тикланувчи ресурслар, ярим тикланувчи ресурслар.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ СРЕДУ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В статье рассматривается глобализация экологических проблем, влияние сложности отношений при использовании природных ресурсов на окружающую среду в Узбекистане.

Ключевые слова: Экологические проблемы, экологическая ситуация, экологические отношения, экологическая среда, экологическая глобализация, экологическая безопасность, глобальные изменения, гидроэнергетика, природные ресурсы, экологическая политика, невозобновляемые ресурсы, возобновляемые ресурсы, полу-возобновляемые ресурсы.

THE EFFECT OF ECOLOGICAL GLOBALIZATION ON THE ECOLOGICAL ENVIRONMENT OF UZBEKISTAN

The article examines the globalization of environmental problems, the impact of the complexity of relations in the use of natural resources on the environment in Uzbekistan.

Key words: Ecological problems, ecological situation, ecological relations, ecological environment, ecological globalization, ecological safety, global changes, hydropower, natural resources, ecological policy, non-renewable resources, renewable resources, semi-renewable resources.

Кириш. Жаҳон илм-фанида экологик глобаллашув тенденциясининг жадаллашуви минтакалардаги экологик вазият хусусиятларини аниқлашга, экологик муносабатлар характеридаги ўзгаришларни умумлаштиришга, экологик муаммоларнинг умумсайёравий тус олаётганини асослашга, давлат экологик сиёсатини такомиллаштириш заруриятига бағишланган илмий изланишларни кўпайтирмоқда. Турли илмий-назарий ва мафкуравий позициялардан амалга оширилган мазкур изланишлар натижасида экологик глобаллашув моҳияти талқинига, экологик сиёсат моделига доир янги ва янги ғоялар, гипотезалар, назариялар, таълимотлар, концепциялар шаклланимоқда. Хулоса қилиш мумкинки, бутунги кунда жаҳон илм-фанида экологик глобаллашув ва унинг давлат экологик сиёсатига таъсири билан боғлиқ муаммолар тадқиқи зарурий ва тенденциявий тус олмоқда.

Барча мамлакатларда содир бўлаётгани каби Ўзбекистонда ҳам асрлар давомида шаклланиган экологик муҳит хусусиятлари янги глобал экологик тенденциялар таъсирида ўзгармоқда. Бу, бир томондан, Ўзбекистондаги экологик муҳит умумсайёравий экологик муҳитнинг таркибий қисмига айлана бораётганидан, иккинчи томондан эса, экологик глобаллашув жараёнида юртимизни ҳам четлаб ўтмаётганидан далолат беради. Экологик глобаллашув контекстида Ўзбекистон экологик вазиятидаги ўзгаришлар тобора ёрқин намоён бўлмоқда. Умумсайёравий экологик вазият динамикасидаги барча тенденциялар мамлакатимиз шароитида ҳам кўзга ташланмоқда ва бу ҳол йил сайин ўткирлашмоқда. Бу ўзгаришлар мамлакат экологик хавфсизлигини таъминлаш муаммосини стратегик вазибаларини қайта кўриш, давлат экологик сиёсатининг замонавий моделини шакллантириш ва амалиётга жорий этиш заруриятини

туғдирмоқда. “Тупроқ, сув ва ҳавонинг ҳаддан зиёд ифлосланиши, иқлим ўзгариши, ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсидаги ташвишли ўзгаришлар экологик муаммони тараққийга юз тутатган мамлакатларнинг хавфсизлигига жиддий таҳдид солаётган омиллардан бирига айлантирмоқда”[1]. Шу нуқтаи назардан, мамлакатимизда ҳам экологик глобаллашув мазмуни ва ижтимоий оқибатларини аниқлаш, давлат экологик сиёсатини модернизация қилиш масалалари умумижтимоий аҳамият касб этмоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ўзбекистонда давлат экологик сиёсатини модернизация қилиш масалаларининг умумижтимоий аҳамият касб этиши куйидагиларда намоён бўлмоқда.

Биринчидан, ер ресурсларидаги глобал ўзгаришлар Ўзбекистонда ҳам кузатишмоқда. Жаҳоннинг бошқа минтақаларида бўлгани каби мамлакатимизда ҳам кишлоқ хўжалиги ерларининг камайиши кузатишмоқда. “Кишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш Концепцияси”да қайд қилинишича, “Ўзбекистон Республикаси бўйича жами ерлар 44892,4 минг гектарни ташкил этиб, ерлардан фойдаланиш мақсади ва тартибига кўра 8 та тоифага бўлинади, жумладан, кишлоқ хўжалигига мўлжалланган ерлар; аҳоли пунктларининг ерлари; саноат, транспорт, алоқа, муҳофаа ва бошқа мақсадларга мўлжалланган ерлар; табиатни муҳофаза қилиш, соғломлаштириш ва рекреация мақсадларига мўлжалланган ерлар; тарихий-маданий аҳамиятга молик ерлар; ўрмон фонди ерлари; сув фонди ерлари; заҳира ерлар” [2].

Бундай ўзгаришларнинг асосий сабаблари бутун дунёда бўлгани каби аҳолининг ер ресурсларига эҳтиёжлари ошаётгани, мамлакатдаги саноат ва транспорт

корхоналари, тадбиркорлик ривож билан боғлиқ. Шунингдек, қишлоқ хўжалиги ерларининг фойдаланишдан чиқиб кетаётгани ҳам уларнинг камайишига олиб келмоқда. Шунинг назарда тутган ҳолда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июнида қабул қилинган “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонида бундай ерларни, шунингдек лалми ва ўрмон фонди ерларини Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ва қишлоқ хўжалиги корхоналарига бериш белгиланди [2].

Иккинчидан, сув ресурсларидаги глобал ўзгаришлар Ўзбекистон миқёсида ҳам намоён бўлмоқда. Мамлакат сув билан кам таъминланган ҳудудлар туркумига киради. Ўзбекистонда 1 км² майдоннинг сув билан таъминланганлиги маҳаллий оқим бўйича йилига 21,2 минг м³ни ташкил этади [3] – бу мамлакатнинг сув ресурслари билан таъминланганлигининг паст кўрсаткичи ҳисобланади. Шунга қарамадан, “республикада қудратли сув хўжалик мажмуаси барпо этилган: умумий сув сарфи 2500 м³/сек. бўлган 75 та йирик канал, умумий ҳажми 17,8 км³ (фойдали ҳажми 14,6 км³) бўлган 52 та сув омборлари, 32,4 минг км хўжаликлараро каналлар (шундан 9,4 минг километрга бетон тўшама ётқизилган), 176,4 минг километр хўжалик (шу жумладан 133,6 минг км тупроқ ўзанли, 37 минг км бетон тўшамали, 25 минг км бетон новли, 3,7 минг км ёпиқ қувурли) сугориш тармоқлари, 31 минг км хўжаликлараро ва 106,3 минг км (67,1 минг км очик ва 39,2 минг км ёпиқ) хўжалик коллектор зовур тармоқлари ишлатилиб келинмоқда. 3 мингта сугориш қудуқлари, 4800 дан ортиқ вертикал зовур қудуқлари, 24,6 мингдан ортиқ қузагудуқ қудуқлари фаолият кўрсатмоқда” [3].

Сув ресурсларидан фойдаланиш меъёрининг катталигига сабаб бўлган қатор омиллар бор. Масалан, узок йиллар давомида қишлоқ хўжалиги экинларини жойлаштиришда уларнинг иқтисодий самарадорлигига эътибор берилмаган. Бундан ташқари, қишлоқ хўжалик экинларини сугоришда сувни тежовчи технологиялардан фойдаланилмаган. Сув ресурсларини бошқаришда ҳам бошбошдоқликка йўл қўйилган. Ҳолбуки, бундай камчиликлар жаҳоннинг аксар ривожланаётган мамлакатларига хосдир. Айнан шу сабабли сув ресурсларидан фойдаланиш ҳажмининг ошиши янги аср арафасига келиб экологик глобаллашувнинг муҳим йўналишларидан бирига айланди.

Учинчидан, иқлимдаги глобал ўзгаришлар Ўзбекистонда ҳам содир бўлмоқда. Биз жаҳоннинг барча минтақаларида атмосферада парник газлари тўпланиб қолаётгани, бу ҳол иқлими ўзгаришларини асосий омиллардан бирига айланаётгани тўғрисида гапириб ўтгандик. Мазкур жараёнлар мамлакатимизда ҳам бир қадар намоён бўлмоқда. Тўғри, Ўзбекистонда бу муаммо ўта кескин характер касб қилгани йўқ. Ҳарқалай, атмосферага парник газларининг ажратмаси коэффициентлари жаҳон кўрсаткичларидан анча паст. Бироқ бу борада ташвиш туғдирадиган янги омиллар пайдо бўлмоқда.

Ресурслар истеъмолининг ўсиши атмосферага парник газларининг чиқарилиши меъёрларини ортирди. “Хусусан, жадаллашаётган саноатлашиш ва аҳоли сонининг ортиши иқтисодиётнинг ресурсларга бўлган эҳтиёжини сезиларли даражада оширмоқда, шунингдек, атроф-муҳитга салбий антропоген таъсирни кучайтирмоқда ва иссиқхона газлари ажратмаларининг ортишига келмоқда” [6]. Масалан, парник газлари чиқаришда энергетика соҳасининг (транспорт, иссиқлик ва электр энергетикаси, биоларга коммунал хизмат кўрсатиш) “улуши” 82 фоизни, қишлоқ хўжалигиники – 10 фоизни, саноат жараёнлариники – 4 фоизни ташкил этмоқда [5].

Тўртинчидан, ўсимлик оламидаги глобал ўзгаришлар Ўзбекистонда ҳам кузатишмоқда. Жаҳоннинг барча минтақаларида бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам интродукция ва ген инженерияси шарофати билан ўсимликлар дунёсининг умумий қиёфаси ўзгариб бораётир. Умуман олганда, интродукциянинг турли шакллари мамлакатимизда тарихий тараккиётнинг аввалги босқичларида ҳам бўлган. Масалан, помидор, картошка, бақлажон, қарам, қалампир сингари сабзавотлар Ўзбекистон ҳудудида айнан интродукция оқибатида пайдо бўлган.

XX асрнинг ўрталарига келиб, мамлакатимизда турли ўсимликларни интродукция қилиш ва иқлимлаштиришга қаратилган саъй-ҳаракатлар янада жадаллашди. Энг эътиборлиси, бу жараёнлар анча мақсадли характер касб қилди. Бунга Ўзбекистон ўсимлиқшунослик, Ўзбекистон ғўза селекцияси ва уруғчилиги, генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси, Ботаника илмий-тадқиқот институтларининг вужудга келиши пойдевор яратди. Ушбу институтлар бу борадаги жаҳон тенденциясига мутаносиб равишда “илмий режа асосида жаҳон маданий ва ёввойи ўсимликларининг хилма-хил турларини йиғиш, интродукция ишларини бошлади” [7].

Бешинчидан, ҳайвонот оламидаги глобал ўзгаришлар Ўзбекистонда ҳам кузатишмоқда. Мамлакатимизда бошқа юрлардагига ўхшаган ижтимоий-иқтисодий жараёнлар, хўжалик фаолияти тенденциялари, озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талаблар ривож топмоқда. Айтайлик, ривожланаётган мамлакатларда макро-иқтисодий барқарорликни таъминлаш учун асос вазифасини ўтаётган соҳалар Ўзбекистонда ҳам диққат марказида турибди. Турли мамлакатларда истиқомат қилаётган кишиларнинг хўжалик фаолиятида устувор бўлган йўналишларга юртимиз фуқаролари ҳам урғу беришга одатланмоқдалар. Шу муносабат билан ўзга мамлакатларда ҳайвонот оламининг қайси турларига эҳтиёж ошаётган бўлса, мамлакатимизда ҳам шу турларга эътибор ортирмоқда. Бунинг натижасида бошқа мамлакатларда ҳайвонларнинг қайси турлари кўпайиб бораётган бўлса, республикада ҳам шу турларнинг кўпайётгани кўзга ташланмоқда.

Кейинги йилларда дунёнинг ривожланаётган мамлакатларида бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам ҳайвонлар генетикаси ва селекцияси ривож топа бошлади. Жумладан, ипак қурти генетикаси, қорамолчилик генетикаси, қорақўл қўйлари генетикаси борасида эътиборга лойиқ илмий тадқиқотлар амалга оширилди. Бундай тадқиқотлар шарофати билан вужудга келаётган биотехнологиялар келажакда маҳаллий шарт-шароитларга мослашган янги ҳайвон турларининг вужудга келишига, охир-оқибатда эса мамлакат ҳайвонот оламининг мазмунан ва таркибан ўзгаришига олиб келади.

Таҳлил ва натижалар. Хуллас, юқоридаги мулоҳазалардан кўриниб турибдики, янги асрда экологик вазият глобаллашувига хос бўлган барча тенденциялар Ўзбекистон шароитида ҳам яққол намоён бўлмоқда ва мамлакатдаги экологик муҳитга жиддий таъсир кўрсатмоқда. Шу муносабат билан кейинги йилларда мамлакатимизда ген инженерияси ҳам ривож топа бошлади. Масалан, “сўнгги ўн йилда Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг геномика ва биоинформатика маркази олимлари дунё илм-фанда биринчи бўлиб ғўзанинг муҳим аҳамиятга эга белгилари, хусусан, тола сифати, гуллаши, тезпишарлиги ва ҳосилдорлиги, турли биотик ҳамда абиотик омилларга чидамлилигини таъминлайдиган генларни тавсифлаб берди. Шунингдек, ғўзанинг айрим хужайраларидан тўла кимматга эга ўсимликлар яратилди ва илк бор Ўзбекистоннинг интеллектуал мулки деб эътироф этилган

ғўзанинг “ген-нокаут” технологияси ишлаб чиқилиб, амалиётга татбиқ қилинди” [8]. Ген инженерияси ривож ҳам яқин келажакда, бир томондан, селекция фанининг тараккий топишига замин яратади, бироқ, иккинчи томондан, мамлакат флорасининг ўзгаришига ҳам хизмат қилади.

Бугунги кунда турли ўсимликларни интродукция қилиш ва иқлимлаштиришга қаратилган саъй-ҳаракатларнинг жадаллашишига қуйидаги омиллар сабаб бўлмоқда:

а) Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамияти аъзосига айланиб бораётгани; бу ҳол мамлакатнинг халқаро алоқалари кўламини кенгайтди ва жузъан ўсимликлар интродукцияси учун объектив шарт-шароит яратди;

б) мамлакат савдо-иқтисодий алоқаларининг кенгайиб бораётгани; бу ҳол турли мамлакатларга хос бўлган ўсимликларни мамлакат ҳудудига олиб кириш, интродукция учун материаллар йиғиш имкониятларини оширди;

в) илмий ҳамкорликнинг фаоллашуви ва экспедициялар сонининг кўпайиши; бундай илмий экспедициялар нафақат ўсимлик турларини йиғиш, балки уларнинг хусусиятларини маҳаллий шароитларда кузатиш имконини бермоқда.

Хулоса ва таклифлар. Умуман, XXI асрда Ўзбекистондаги экологик муҳит умумсайёравий экологик муҳитнинг таркибий қисмига айланди ва янги глобал экологик тенденциялар таъсирида ўзгара бошлади. Буни ер ва сув ресурслари, иқлим, ўсимликлар ва ҳайвонот дунёси, қайта тикланмас ресурслардан фойдаланиш, “биомасса-техномасса” алоқадорлигидаги глобал ўзгаришлар Ўзбекистонда ҳам кузатилаётганида қўриш мумкин. Мазкур ўзгаришлар мамлакатимизда геофизик, иқлимий, биологик, аҳоли соғлиғи мониторингини уйғунлиқда амалга ошириш заруриятини туғдирмоқда. Хусусан, 2018 йилнинг 3 октябрида “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори билан “Биохилма-хиллик ва муҳофаза этиладиган табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланишни назорат қилиш инспекцияси ва Чикиндиларнинг ҳосил бўлиши, тўпланиши, сақланиши,

ташилиши, утилизация қилиниши, қайта ишланиши, кўмилиши ва реализациясини назорат қилиш инспекцияси негизда юридик шахс ташкил этмаган ҳолда Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги назорат бўйича инспекция” ташкил этилди. Инспекция фаолиятининг асосий вазифалари ва йўналишлари этиб қуйидагилар белгиланди:

Биринчидан, “ер, ер ости бойликлари, сув, ўрмонлар, муҳофаза қилинадиган табиий ҳудудлар, ҳайвонот ва ўсимлик дунёси, атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш ҳамда улардан фойдаланиш соҳасидаги қонунчиликка риоя этилиши юзасидан давлат экологик назоратини амалга ошириш;

Иккинчидан, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси объектларининг мавжуд бўлиши, турларининг хилма-хиллигини, табиий туркумлари яхлитлигини ва уларнинг яшаш муҳитини сақлаш учун зарур шарт-шароитлар яратиш;

Учинчидан, чиқиндилар билан боғлиқ ишларни амалга ошириш соҳасидаги қонунчиликка риоя этилиши юзасидан давлат назоратини амалга ошириш, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари билан яқин ҳамкорликда маиший чиқинди-ларни йиғиш, ташиш, утилизация қилиш, қайта ишлаш ва кўмиш борасидаги амалий тизимни самарали ташкил этиш;

Тўртинчидан, чиқиндиларни йиғиш пунктларини ташкил этиш, уларни ўз вақтида олиб чиқиш, рухсат этилмаган чиқиндиҳоналарнинг пайдо бўлишига йўл қўймаслик, чиқинди полигонларини бошқариш, уларни утилизация қилиш, қайта ишлаш, кўмиш ва реализация қилишни белгиланган тартибда назоратга олишни ташкил этиш;

Бешинчидан, фуқаролар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳамда оммавий ахборот воситалари билан жамоат экологик назоратини амалга оширишда ҳамкорлик қилиш” [9].

Инспекциянинг ташкил этилиши мамлакатимиз ҳудудда геофизик, иқлимий, биологик, аҳоли соғлиғи мониторинги каби экологик мониторинг йўналишларини уйғунлиқда амалга ошириш имкониятларини кенгайттиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. (2021) Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 6.389.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида”// Lex.uz.
3. Артуқметов З.А. (2007) Сув ресурслари ва сувдан фойдаланиш. – Т.: 6.7.
4. Темпы потепления в Узбекистане выше глобальных более чем в два раза// www.gazeta.uz, 2019, 13 июня.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “2019-2030 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасининг “яшил” иқтисодиётга ўтиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”// lex.uz.
6. Ўзбекистон 2030 йилгача парник газларни камайтириш бўйича мажбурият олди// kun.uz, 2018, 4 октябрь.
7. Интродукция// qomus.info.
8. Абдурахмонов И. (2015) Мамлакатимиз селекционерларининг улкан ютуқлари// old.xs.uz, 2015, 6 август.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”// lex.uz.



Farida PO'LATOVA,
Samarqand davlat instituti o'qituvchisi

BuxDU dotsenti, f.f.f.d.(PhD) M.B.Akhmedova taqrizi asosida

CREATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

Annotation

The term “innovation technology”, as stated in the scientific literature of the etymology, means “innovation” (English innovation - innovation, invention, science, technology, innovation), while technology “as a linguistic concept, a set of rational methods for organizing the scientific effort to ensure the achievement of the educational objectives, efforts, and resources”.

Key words: Pedagogical technology, artificial intelligence, open databases, the ethics of using data.

ТВОРЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Термин “инновационная технология”, как утверждается в научной литературе об этимологии, означает “инновация” (англ. рациональные методы организации научной работы, обеспечивающие достижение образовательных целей, усилий и ресурсов).

Ключевые слова: Педагогические технологии, искусственный интеллект, открытые базы данных, этика использования данных.

INGLIZ TILINI TALABALARGA O'QITISHDA IJODIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Annotatsiya

“Innovatsion texnologiya” atamasi etimologiya bo'yicha ilmiy adabiyotlarda ta'kidlanganidek, “innovatsiya” (inglizcha innovation – innovatsiya, ixtiro, fan, texnologiya, innovatsiya), texnologiya esa “lingvistik tushuncha sifatida. Ta'lim maqsadlariga erishishni ta'minlash uchun ilmiy sa'y-harakatlarni tashkil etishning oqilona usullari, kuchlari va resurslari.

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiya, sun'iy intellekt, ochiq ma'lumotlar bazalari, ma'lumotlardan foydalanish etikasi.

Introduction. The use of Cinquain, Brainstorming, Case, Zigzag, Cluster, Project, Method, Mind Mapping as specific methods of innovative technology in traditional pedagogy has yielded great results.

Below we talk about emerging new pedagogies.

Artificial intelligence in education. The term Artificial Intelligence (SA) is used to describe computer systems. The systems of artificial intelligence are rapidly penetrating schools, colleges and universities.

Although many people think of artificial intelligence as robot instructors, it does have some benefits. Student-based applications include a smart learning system, a dialogue-based learning system, a research-based learning environment, automatic writing assessment, and chat agents.

Teachers' programs, although underdeveloped, are also a supportive program for teachers to improve their knowledge. It should be noted that the abilities of students and teachers such as critical thinking, creativity, communication and collaboration must be taken into account.

Literature review. In today's fast-paced world, the vast majority of people speak two or more languages. Of course, the first of these languages is their native language, and many linguists believe that special conditions should be created not only for learning foreign languages but also for learning their mother tongue. It is worth noting that as a result of reforms in learning foreign languages, a growing generation of children, from preschool to higher education, will simultaneously compare their native language and foreign language. It is much easier to study linguistics by comparing genetically related and inter-genetically related language families with a high level of international and interethnic communication. Textbooks, syllabuses and textbooks designed to integrate the education system in our country into foreign languages are a practical proof of these goals. Therefore, only a student who has a good knowledge of his / her language and culture can learn to love other languages. Mastering a foreign

language requires special training. The question then arises - What is the need for a second language? The First President of the country, with the goal of creating a solid foundation for the future of our country, has issued a number of decrees aimed at the study of the most important foreign languages to ensure Uzbekistan's rapid integration into the world community. In particular, the decision of the Government of the Republic of Uzbekistan No. 1875 of December 10, 2012, "On Measures to Further Improve the System of Foreign Language Learning" The interconnected language is to ensure that the younger generation can express their thoughts in another language. In particular, the following reforms were replaced by the decision:

- The study of foreign languages, mainly English, is conducted throughout the country in the form of games and oral lessons from the first grades of secondary schools, and from the second grade to the learning of alphabet, reading and grammar.

- accepted by highly qualified foreign specialties, useful and technical specialties;

- Providing students and teachers of secondary, specialized secondary and professional educational institutions with textbooks and teaching methodical complexes on foreign languages, re-training them in accordance with the established deadlines. Publication is free of charge at the expense of working capital of the Republican Target Book Fund under the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan.

This decision made a radical change in the education system of Uzbekistan. New textbooks have been created for the younger generation, and English has been taught since preschool. In higher education some subjects are taught in a foreign language.

Research Methodology. By learning a foreign language, you will be able to experience the intellectual potential of young people in the world, exchange ideas with them, analyze the process and compare our successes and

weaknesses with them. Everybody should try to know foreign languages. People who know language are a legacy of our forefathers. As our Great grandfather Farabi, who knows many languages, and has extensive experience in comparative learning of multiple languages will be the future of our country.

Our great ancestors are known and recognized throughout the world because of their scientific knowledge and the ability to convey their invaluable works in their own language. Central Asian science, culture and education are preferred. At the core of all of this is language proficiency, as we have repeatedly said.

The requirement for today's youth is also to learn foreign languages: to communicate directly with countries around the world, to freely and openly express their ideas to the public, and to learn more about Uzbekistan in the international community. It is also important to learn international languages to help maintain and strengthen the Russian language.

Providing and strengthening a special place in Uzbekistan means that we are aware of and analyze the latest developments in the cultural, educational, socio-economic, and medical and sports world of the global world. It is necessary to show the people of the world the rich history and rich culture, as well as the great achievements of modern youth. And of course, language serves as a bridge.

However, not only are the benefits of language learning good, it is also important to note that concepts like state language, national language, and native language have always been a priority for all of us. necessary.

As each independent country has its own language, Uzbek language is the symbol of the independence of Uzbekistan. Learning another language should not lead you to conclude that your own language is restricted. Language is the state symbol, the mirror of the nation. It is the human duty of every nation to further enrich its language, to polish it, to expand its use, in short, to deliver it to the next generation.

Learning the foreign languages and utilizing each one to serve the development of the national language will help to balance the language in today's society.

The use of additional resources in teaching foreign languages, to enhance students' interest and interest in learning foreign languages, to teach each lesson in interactive, interactive methods, and to supplement them after the lessons. It requires teaching and extensive use of traditional techniques.

In the course of lessons organized using innovative technologies, students increase their interest in foreign language and improve their independent creative skills.

It would be a great light if teachers, researchers and other interested parties were involved in developing both applications of artificial intelligence and methods of teaching and learning.

Analysis and results. Learning through open data. More than 250 national, local and city governments and global organizations share, create, and use information with each other.

These organizations seek to access data used by the public, and many advanced services provide resources for open data research. Subsequent initiatives have led them to innovative education.

So, the question arises - what does open data offer as a material? What is its role in learning and teaching? The main factor is authenticity. Shared data is the result of real processes occurring within large organizations. Often used in professional work, the information has a real impact on our lives and the world around us.

The second factor is the importance of education in the capacity building of students. It can have a very strong psychological effect. Students will be able to compare what is happening in their town, village, or classroom with what is happening near and far.

Maybe in the process, they can also identify problems and draw attention to the problem, either local or the entire community. In one example, high school students were rewarded for construction projects in Italy while learning about public funding.

As it turns out, open data connects readers, and as a result of data literacy, transparency, and evidence-based actions, there has been social action for greater motivation.

Dealing with the use of information. In the growing education, the use of digital technology is accompanied by a constant increase in ethical questions. The moral issue here is how much information, for example, who owns it, how to interpret it, how to protect the privacy of students and faculty?

Conclusion. There were also cases of criticism of people they did not know. Maybe it's just a matter of time. To avoid such problems, develop a policy on data behavior in educational institutions, obtain students' consent to use data, analyze any information in their interactions, and learn about their views on education management systems. Ensure an effective training system, including student and staff support.

There is no official training. In order to do this, teachers should provide students with opportunities. In today's digital world, the exchange of information between institutions and universities further enhances their effectiveness.

REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of December 10, 2012 № 1875 "On measures to further improve the system of learning foreign languages".
2. Jalolov J., *Methods of Teaching Foreign Languages* ", Tashkent-2012, 99-100.
3. „Innovating Pedagogy 2020” magazine.
4. G. Rogova. *Methods of teaching English*.
5. Negmatovna, Alimjanova Dilbar, and Azmиеva Elzara Ernestovna. "Use of Modern Digital Technologies in the Education System." *ECLSS Online* 2020a (2020): 181.
6. Akhmedova M.B. Ways of translation of 'spirituality' terms in English and Uzbek languages. *Proceedings of the ICECRS*, November 2019 (<https://doi.org/10.21070/icecrs.v4i0.124>), DOI 10.21070/icecrs.v4i0.124
7. Islomov Eldor, Ahmedova Mehrinigor Bahodirovna. The essence of spirituality in the Uzbek language. XIII международная научно-практическая конференция "язык и культура", Челябинск, 26 апреля 2018 года
8. Rajabboyevna A. N. Organization of English Lessons Based on Advanced Pedagogical Techniques // *International Journal on Integrated Education*. – T. 3. – №. 3. – C. 41-45.
9. Alimova N. Possibilities for individualizing teaching foreign languages in a non-language university // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. – 2019. – T. 7. – №. 12.
10. Nozima A. Content And Methods Of Individualization Of Teaching Activities // *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*. – 2021. – T. 25. – №. 1. – C. 50-53.



УДК:336-113.23

Турсуной РАСУЛОВА,
Жиззах вилояти юридик техникуми ўқитувчиси
E-mail: Xalikulova81@mail.ru

УзМУ доценти Холикулова Х.Ю тақризи асосида

ГОЛЛАНДИЯ ВА ҲИНДИСТОНДА НОГИРОНЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақоланинг асосий мақсади Нидерландия ва Ҳиндистондаги имконияти чекланган шахсларнинг бандлигига таъсир кўрсатувчи ижтимоий ҳимоя масалаларини қиёсий таҳлил қилиш. Ушбу мақолада икки бир биридан кескин фарқ қилувчи Нидерландия ва Ҳиндистон давлатларидаги ижтимоий ҳимоя борасидаги ўхшаш жиҳатларини очиқ беришдан иборат. Мақола, асосан, 1991 йилдан бошланган иккиламчи манбалар, норматив ҳужжатлар, турли давлат ташкилотлари ҳисоботлари асосида тайёрланган мақолаларга таянилган.

Калит сўзлар: Таксономия, калтак, ижтимоий ҳимоя, ногиронлик, ногиронлиги бор шахслар бандлиги, ижтимоий интеграция.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ НИДЕРЛАНДИИ И ИНДИИ

Аннотация

Цель этой статьи-впервые сравнить политику социального регулирования, направленную на влияние на занятость инвалидов в Нидерландии и Индии. В этой статье рассматриваются реформы политики социального регулирования и их сравнение, чтобы показать сходство политических целей и содержания для этих двух очень разных стран. Статья основана на доказательствах из вторичных источников, таких как законодательство, страновые отчеты и досье по политике с начала 1991-х годов. Таксономия нормативных актов, экономических средств и информационных стратегий, обычно понимаемых как социальная интеграция, основанная на институциональной теории, используется для системного анализа и представления сходств в рамках социального регулирования.

Ключевые слова: Таксономия, “кнут, социальная защита, инвалидность, занятость инвалидов, социальная интеграция.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL PROTECTION OF DISABLED PEOPLE IN THE NETHERLANDS AND INDIA

Annotation

The purpose of this article is a comparative analysis of the policy of social protection of disabled people, aimed at influencing the employment of persons with limited opportunities in the Netherlands and India. This article examines the policies of social regulation and their comparison to show the similarity of political reforms and composition for these two different countries. The article is based on sources such as legislation, government reports of various organizations and policy dossiers from the early 1991's. The comparison of normative acts, economic means and information strategies, usually understood as social integration based on institutional theory, is used for system analysis and presentation of similarities within the framework of social regulation.

Key words: Taxonomy, “stick, carrot and carrot”, social protection, disability, employment of disabled people, social integration.

Введение. Аналогична ли политика, направленная на трудоустройство инвалидов, в Нидерландии и в Индии? На этот прямой вопрос можно было бы ответить коротким ответом “нет”, поскольку политика в области инвалидности, как и любая другая политика правительства, зависит от политического контекста, который определяется историческими, социальными, экономическими, политическими, культурными и правовыми факторами (Lemaire, 1998). Нидерландия и Индия являются мировыми лидерами по этим факторам макроуровня, и это, в свою очередь, приводит к изменению политического контекста. Кроме того, эта политика формулируется учреждениями, которые, как ожидается, будут следовать траектории, зависящей от пути. Новая институциональная теория предполагает, что, как только институты созданы, они медленно меняются, и более ранние события побуждают к дальнейшим шагам в том же направлении, что приводит к существенным различиям в политике в отношении инвалидности из-за различных институциональных структур, преобладающих в Нидерландии и Индии. Принимая во внимание расхождения в

политике и институциональном контексте как данность, можно было бы сделать вывод о том, что политика в отношении занятости инвалидов существенно отличается для этих двух стран. Однако эта статья гарантирует от таких поспешных выводов[1]. В этой статье политика социального регулирования, направленная на трудоустройство инвалидов с начала 1991 – х годов в Нидерландии в государстве всеобщего благосостояния, стране с высоким уровнем дохода. Опоставимые факторы макроуровня для Нидерландии и Индии.

Степень разработанности темы. Таким образом, актуальность выбранной в диссертации темы определяется не только ее общественной значимостью на современном этапе развития нашей страны, но и недостаточной научной разработанностью проблемы. Кулагина Е.В. Адаптация семей с детьми-инвалидами к современным экономическим условиям. Автореф. дис. к.э.н. -М.: 2004. Боровский Рышард Теория и практика социальной защиты детей-инвалидов в Нидерландии. Дисс. докт. пед. наук. - Ярославль: 2002; Воронцовка-Боровских Агаешка. Социально-педагогическая помощь

детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы в Индии. Автореф. дисс. пед. наук. - Ярославль: 2003. Хворосгьянова Н.И. Социальная адаптация детей-инвалидов: аспекты управления. Автореф. дисс. к.с.н. -М.: 1999;

Методология исследования. Индия – государство социального обеспечения, страна с доходом ниже среднего. Сопоставительные результаты свидетельствуют о том, что цели и содержание этой политики совпадают для обеих стран, поскольку они направлены на содействие трудоустройству инвалидов, преодоление препятствий, с которыми они сталкиваются, и влияние на поведение работодателей. Эти, по-видимому, неожиданные, но эмпирически поучительные выводы могли бы помочь директивным органам лучше понять эти социальные правила, преобладающие в Нидерландии и Индии, тем самым рассматривая варианты политики в межнациональном контексте. Начнем с того, что политика в области инвалидности понимается как система, состоящая из трех взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем, а именно: социальные нормы, социальные пособия и социальные услуги. В рамках подсистемы социального регулирования политика социального регулирования рассматривается как инструменты, предназначенные для “влияния на функционирование рынков и поведение негосударственных субъектов с целью содействия целям политики социального обеспечения или правам человека”. Социальные правила уже давно преобладают на рынке труда, поскольку занятость предлагает пути для достижения финансовой независимости, создания социальных сетей, участия в сообществе, обеспечения психосоциального благополучия и реализации достоинства. Занятость инвалидов была проблемой промужности в Нидерландии и Индии, и социальные нормы были разработаны для ее решения с начала 1990-х годов. Таксономия “регулирование, экономические средства и информация”, популярно выражаемая как “кнут, пряник и проповеди”, используется для классификации этих стратегий социального регулирования и для акцентирования их растущей конвергенции. Конвергенции политики можно понимать как одну из пяти вещей: “политические цели, содержание, инструменты, результаты и стили”[2]. Эта статья иллюстрирует способное сравнение 2 различных учреждений, работающих с инвалидами. Нидерландия Министерство по делам детей, равенства и социальной интеграции Координирует политику Нидерландии в отношении лиц с ограниченными возможностями. Министерство социальной справедливости и расширения прав и возможностей является узловым ведомством для инвалидов. Нет специального департамента, занимающегося исключительно проблемами инвалидов[3].

Институциональная теория и три аналитические концепции социальные нормы, направленные на трудоустройство инвалидов, влекут за собой различные меры, например, антидискриминационное законодательство, субсидии на заработную плату и руководящие принципы доступности[4]. Эти меры можно разделить на три отличительные категории: “законодательные средства, финансовые стимулы или убеждение посредством информации и обращения к общественному сознанию субъектов”. Эти меры разрабатываются и осуществляются различными государственными учреждениями с целью повлиять на поведение работодателей и создать инклюзивные рынки труда. Правительства проводят политические реформы в силу политических, экономических и правовых институтов, которые являются относительно постоянными и стабильными особенностями любого данного общества. С помощью этих инструментов правительственные учреждения “делают

выполнение определенных действий дешевле или дороже с точки зрения денег, времени, усилий и других ценностей”[5].

Анализ и результаты. Эти инструменты дают наилучший результат, когда люди рассматриваются как корыстлюбивые мошенники, “которые активно реагируют на структуры, способствующие развитию”. Примеры включают субсидии на заработную плату и налоговые льготы, используемые правительствами для стимулирования работодателей и найма инвалидов. Информация (Проповеди): подразумевает “моральное убеждение или увещевание” и охватывает попытки повлиять на людей посредством передачи знаний, передачи аргументированных аргументов и убеждения. Категория информации охватывает “не только объективные и правильные знания, но и суждения о том, какие явления и меры являются хорошими или плохими, а также рекомендации о том, как граждане должны действовать и вести себя”. Основное предположение, лежащее в основе информационных программ, состоит в том, что недостаток знаний является причиной нежелательного поведения, которое может быть изменено с помощью стратегий распространения информации и убеждения. Правительство нанимает социальные институты для распространения информации и передачи знаний добровольным частным лицам, которых считают “рыцарями-альтруистами с общественным духом”[6]. Примерами могут служить массовые кампании, награды и признания, передача передового опыта, добровольные соглашения и программы взаимного обучения, направленные на изменение восприятия работодателей в отношении найма инвалидов. Эти три аналитические концепции кнута, пряника и проповедей предлагают теоретические перспективы для выявления следов конвергенции политики[7].

Аналогичным образом, правительство Индии, несмотря на свои бюджетные ограничения, предлагает финансовые стимулы в виде поддержки после трудоустройства и взносов в Фонд EPF и Фонд занятости для стимулирования работодателей. Эти инициативы преследуют схожую политическую цель сделать инвалидов привлекательным вариантом для найма на рынке труда и общую логику использования финансовых стимулов для влияния на поведение работодателей[8]. Ряд проповедей В Норвегии Соглашение об инклюзивной трудовой жизни является ярким примером добровольного соглашения, посредством которого правительство намерено без принуждения влиять на своих социальных партнеров и капитализировать наследие “сотрудничества и доверия между властями, работниками и работодателями”[9]. Вторая цель соглашения направлена на увеличение занятости инвалидов. Следуя очереди из Соглашения об инклюзивной трудовой жизни, Нидерландское правительство работодателей запустила программу под названием “Рябь на воде”, которая раздает награды работодателям, которые создают инклюзивную рабочую среду и нанимают людей с ограниченными возможностями[10].

Заключение. Обе страны преследуют общую политическую цель по достижению равенства в области занятости для инвалидов посредством позитивных действий. Законодательные положения разделяют общую логику создания равных условий для трудоустройства инвалидов. Трудовые права лиц, работающих в государственном секторе, высоко защищены в Нидерландии и Индии. Законодательные положения направлены на создание открытой, инклюзивной и доступной рабочей среды для работников с ограниченными возможностями. В обеих странах действуют строгие правила увольнения и

гарантируются услуги по трудоустройству работников с ограниченными возможностями.

Политики в обеих странах осознают, что финансовые стимулы могут изменить поведение работодателей, однако они должны раздавать более привлекательные морковки, чтобы в полной мере реализовать потенциал финансовых инструментов, способствующий созданию

рабочих мест. Обе страны используют серию проповедей, чтобы убедить работодателей создать открытую, инклюзивную и доступную рабочую жизнь. Нидерландия использует Соглашение об инклюзивной трудовой жизни, которое является добровольным и поощряет работодателей к передаче передового опыта и обмену опытом с образцами для подражания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмед Р. (2015). Права инвалидов в Индии – Критический правовой анализ. Чандигар: Издательство "Белый сокол".
2. Бхаттачарья, А., Агравал, С., и Шеной, М. (2015). Путь к инклюзии: Интеграция инвалидов в организации. Молодость 4-х лет. (Извлечено в январе 2018 года из: <http://www.youth4jobs.org/pdf/y4j-the-road-to-inclusion-integrating-pwds-in-organizations-report.pdf>)
3. Bennett, Си Джей (1991). Что такое конвергенция политики и каковы ее причины? Британский журнал политических наук, 21(2), 215-233.
4. Международные стандарты в области гарантий прав инвалидов и опыт зарубежных стран по социальной защите лиц с ограниченными возможностями.- В: Специальный доклад Уполномоченного по правам человека «Права и возможности инвалидов в Республике Казахстан» // www.ombudsman.kz/publish/docs/doklad_spec.
5. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов." Актуальные вопросы современной науки и образования (2016): 99-102.
6. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Функционирование дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями (1991-2013 гг.)." Вестник науки и образования 10 (22) (2016).
7. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "История развития толерантного отношения к инвалидам на основе изучения письменных источников восточных мыслителей Средней Азии." Проблемы современной науки и образования 12 (54) (2016).
8. Халикулова, Х. Ю. "Ислам и традиционные ценности в отношении к социально уязвимым слоям населения." Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века (2016): 257-259.
9. Xulkar, Xolikulova. "Social protection of people with disabilities in Uzbekistan after State Independence." Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives (2015): 29.
10. Khulkar Yuldashevna Xolikulova. (2022). Evacuation of children during World War II to Uzbek families. Eurasian Scientific Herald, 5, 8-13.



Муҳаббат РУЗМЕТОВА,
ТИҚХММИ миллий тадқиқот университети,
Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси в.б.доценти, (PhD)
Email: muhabbat_ruzmetova@mail.ru

В.б. доцент Г.Собирова тақризи асосида

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада халқ таълими тизимини модернизациялаш масаласи муҳокама қилинди. Хусусан, муаллиф томонидан чет тил ўқитиш тизими методикасининг муҳим жиҳатлари таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: Чет тил ўқитиш, модернизациялаш, самарадорлик, таълим босқичлари, методлар, воситалар, компетенциявий ёндашув.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема модернизации системы народного образования. В частности, анализируются важные аспекты методики системы обучения иностранному языку

Ключевые слова: Обучение иностранный язык, модернизация, эффективность, этапы обучения, методы, средства, компетентностный подход.

IMPROVING BY THE MODERNIZATION OF THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM

Abstract

In this article is discussed about the modernization of the Public education system. As well as, there are summarized the foreign language teaching system's main peculiarities by the author.

Key words: Foreign language teaching, modernization, effectiveness, education stages, methods, features, competence based approach.

Кириш (Introduction). Жонли тиллар чет тил сифатида ўрганиш предметиға айланган даврларда оғзаки нутқни ва қисман ўқишни машқ қилиш тавсия этилган. Ўтган асрнинг охири чорағида чет тилни мулоқот воситаси сифатида ўргатиш-ўрганиш қонулаштирилган. Бундай методик ёндашувга биноан, ўрганилаётган тил соҳибининг маданиятидан воқиф бўлиш тақлифи ўртага қўйилди. Натижада, чет тил ўрганувчи тили ўрганилаётган мамлакатлар маданиятини дастур доирасида ўқиб ва тинглаб-тушунишга йўлланди. Унда лисоний минимумлар тилнинг лексикаси, грамматикаси ва талаффузи бўйича махсус лингводидактик принципларга асосланган ҳолда танланди ва ўрганилаётган тилдаги маданий стереотипларни синчиклаб танлаш ва улар орасидан ўқувчининг миллий қадриятларига мос келадиганларини дарслик ва қўлланмаларга киритиш мумкинлиги исботланди.

Бугунги кунда ривожланаётган Ўзбекистон ренессансида барча соҳаларга “рақамли иқтисодиёт” атамаси кириб келди. Зеро, биз жамиятимизни дунё ҳамжамияти билан интеграцияга киришиш ҳақида гапирар эканмиз, бу борада трансформация қилинган яъни янгиланган сунъий ақл ва когнитив интеллектуал технологиялар (Artificial Intelligence technologies) жадал тараққий топяпти. Мазкур турдаги технологияларни инглиз тилини ўқитишда қўллаш кун сайин ойдинлашмоқда. Қисқача айтадиган бўлсак, ушбу долзаб масалани чет тил ўқув предмети ривож билан тасаввур қилсак, амалдаги инглиз тилини ўқитиш жараёнини автоматлаштириш ҳамда ўқувчиларни ўз навбатида замонавий технологиялардан фойдаланиб инглиз тилини ўрганишга тайёрлаш зарур.

Таҳминий маълумотларга қараганда дунёнинг учдан бир аҳолиси (60%) инглиз тилида сўзлашни ўзлаштирган. Айни дамда инглиз тили нафақат

инглиззабон халқларга тегишли тил бўлиб қолмасдан, балки мулоқот воситасида барча элат ва миллатлар тилига айланди. Британиялик олима Пенни Ур фикрича, инглиз тилида сўзлашувчи давлатлар 3 та турга ажратилади. “Inner Circle” – инглиз тилини она тили сифатида сўзлашувчи мамлакатлар (Буюк Британия, Америка, Канада, Жанубий Африка, Австралия), “Outer Circle” – инглиз тили, иккинчи расмий тил сифатида қабул қилинган давлатлар (Нидерландия, Дания, Швеция, Норвегия, Финландия, Сингапур, Люксембург, Австрия, Германия, Польша), “Expanding Circle” – инглиз тилини чет тил сифатида ўрганувчи ва сўзлашувчи барча мамлакатлар [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Европа мамлакатлари Германия, Франция, Португалия каби мамлакатларда юқори синфларда инглиз тилини ўқитишга алоҳида эътибор берилади. Хукумат раҳбарлари ўқувчиларга инглиз тилини самарали ўқитиш бўйича бир қанча лойиҳаларни амалга оширади. Жумладан, умумевропа давлатларида ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда ижтимоий, коммуникатив, ижтимоий-ахборот, когнитив, умуммаданий ҳамда махсус компетенцияларни ривожлантиришга эътибор қаратилади [2].

5-6 синфларда амалий мақсад тинглаб тушуниш ва гапиришни қамраб олади. Демак, тинглаб тушуниш ва оғзаки нутқ амалий мақсад бўлар экан, ўрганилмиш янги лисоний бирликлар, дарслик мавзуларида, ўқитувчи нутқида ифодаланади ёки мултимедиял ўқув ресурсларда тақдим қилинади. Сўнгра ўқувчилар оғзаки нутқида ҳам етарлича машқ қилинади. Н.Д. Гальсковонинг таъкидлашича, чет тил ўқитиш жараёни мураккаблиги, кўпқирралилиги ва кўп омиллиги билан бошқа ўқув фанларидан фарқ қилади [3].

Бир нечта тилларни ўрганиш жараёнида ҳар бир шахсда муайян тил тажрибаси ҳосил бўлади. Мазкур терминни лингводидактик жиҳатдан таҳлил қилсак, бунда ўқувчининг тил тажрибаси объектив борлиқ ҳақидаги билимларни билишидан ва тил заҳирасининг лексика, грамматика, талаффуз каби воситаларини билишидан иборат. Тил тажрибаси дастлаб ўқувчида, она тилини ўрганиш мобайнида шаклланади. Умумий ўрта таълим мактабларида учта тил – она тили, рус тили ва бирорта чет тил ўқитилади. 5-7 синф ўқувчиларининг тил тажрибаси бошланғич синфларда йиғилган билим, малака ва кўникмалар мажмуи бўлиб, унинг ҳажми, қўлланадиган кўламини ва ўзаро боғлиқлик масалалари методиканинг тил тажрибасини ҳисобга олиш принципи доирасига киради. Чет тил ўргатиш методикасида ўқувчиларнинг тил тажрибаси чет тилни ўрганишда ғов бўлиши (салбий таъсир – интерференция) ёки ёрдам бериши (ижобий таъсир – транспозиция) кузатилади [4]. Мазкур жараён ўта мураккаб бўлиб, унинг самарадорлиги қуйидаги омилларга боғлиқ. Биринчидан, инглиз тилини ўқитишда нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув)ни яхлит ва изчилликда ўргатиш; Иккинчидан, Давлат таълим стандарти талабларига мувофиқ, лингвистик (нуткий, тил), соқолингвистик, прагматик компетенцияларни изчилликда ривожлантириш; Учинчидан, фанлар интеграция (ўқув

фанларнинг ўзаро алоқадорлиги)ни инобатга олиш; Тўртинчидан, нутқ фаолияти турлари ва шакллари (оғзаки ва ёзма) орасидаги боғлиқликни таъминлаш; Бешинчидан, ўқувчиларни мустақил таълимга йўналтириш ва бошқалардан иборат.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Инглиз тилини ўрганиш жараёнида ўқувчилар ўзларини ўраб турган теварак-атроф ҳақида ўрганиш билан бир қаторда Ўзбекистон ва тили ўрганиладиган мамлакатларнинг географияси, тарихи, адабиёти ва санъати ҳақида ўрганадилар. Бу эса, инглиз тилини ўрганиш жараёнида бошқа фанлар билан алоқадорлиқни таъминлайди. Бу фанларга она тили ва рус тилидан ташқари адабиёт, тарих ва география киради. Бу фанлардан олган билимлар, инглиз тилини ўрганишда қўшимча материал бўлибгина қолмасдан, балки ўқувчиларнинг мазкур фанлар бўйича олган билимларини янада кенгайтиради ва мустаҳкамлайди.

Айни дамда чет тил ўқув предметининг асосий вазифалардан бири ўқувчиларда лингвистик, соқолингвистик ҳамда прагматик компетенцияларни ривожлантириш билан белгиланади. Хусусан, мазкур компетенцияларни ривожлантиришда қўлланиладиган технологиялар ҳамда малакалар амалиётга жорий қилинди. Улар қуйидаги жадвалда баён қилинади (1-жадвал).

1-жадвал

Компетенцияларни ривожлантиришда қўлланиладиган технологиялар ҳамда малакалар

Компетенцияларни ривожлантириш технологиялари	Компетенцияларни ривожлантириш орқали эгалланадиган умумий малакалар
Проект технология, ўқиш ҳамда ёзув орқали танқидий тафаккурни ривожлантириш, ўйин технологиялар, муаммоли вазиятларни ечиш, интерактив (жуфт, кичик гуруҳлар) ўқитиш технологияси, таълим мазмунига асосланган технология, модул технологияси, аудиолингвал ҳамда аудиовизуал технологиялар - "Define It, Drawing Dictation (Playful Pictures), Run to the Board, Memory Story, Board Race, Pictuinary Race, Lip Reading, Opinion/Running Dictations, Word by Word Story, Sleep and Wake Up"	Аутентик матнларни ўқиш ҳамда тушуниш, матнларни ўқиганда унинг асосий ғоясини англаш, кундалик ҳаётга оид ситуатив вазиятларда коммуникацияни амалга ошириш, ижтимоий ҳаётга оид мавзуларда диалогик ва монологик нутқни амалга ошириш, жаҳон маданияти ҳақида тасаввурга эга бўлиш, таълимга оид мавзуларда янги маълумотлар олиш, ўқитувчи нутқини тушуна олиш, тинглаган маълумотни тўлиқ, батафсил тушуниш, шахсий хатларни ёзиш, ўрганган сўзларни нутқда ишлата олиш ва бошқалар.

Умумий ўрта таълим босқичидан чет тил (инглиз, немис ва француз тиллари)ларни ўқитишни самарали ташкил қилиш, таълимнинг кейинги босқичларида чет тилни мукамал ўрганишга асос бўлади. Шунинг учун, ушбу босқичда, чет тил ўргатиш жараёнини самарали ташкил қилиш тўғри ва муқобил ўқитиш усулларини танлаш муҳим. Дастлаб, ушбу жараённи муваффақиятли ташкил қилишда қуйидаги саволларга жавоб топиш мақсадга мувофиқ. Қандай мавзуларни ўзлаштиришда ўқувчиларда интерференция кузатилади? Дарслик материаллари, танланган тарқатма материаллар, дарс ишланмалари орқали ўқувчилар ўзларига таниш вазиятларда тил воситаларини танлай оладиларми? Ўқувчилар инглиз тилини ўрганиш жараёнида хушмуомалаликнинг асосий меъёрларини ўргана олишяпдими? Ўқувчилар тили ўрганиладиган мамлакатлар маданияти ҳақида умумий тасаввурларга эга бўла олишмоқдами?

Чет тил ўқув предметига оид яратилган бугунги кундаги дарсликлар, дастурлар айнан коммуникатив компетенцияни шакллантиришга қаратилганлиги билан катта эътиборга лойиқ. Айни дамда ҳар бир фуқаро ҳар қандай хорижий тилни эркин ўрганиш ихтиёрига эга. Психологик тадқиқотларга кўра, соғлом фикрли ўқувчи бир вақтнинг ўзида иккита, учта ва кўплаб хорижий тилни

ўрганиш имкониятига эга. Бироқ, хорижий тилни эгаллаш даражаси, ўқувчининг интеллектуал салоҳияти ва кундалик ҳаётда уни қўллаш шароитига қараб турлича кечади. Шу нуқтан назардан, чет тил ўқитишда шу пайтгача амалга оширилган назарий валидлиги исботланган тадқиқотлар натижаларига таяниш мақсадга мувофиқ. Ушбу жараённи ташкил қилишда ўқувчининг ўрганиладиган ҳар қандай хорижий тилни ўзи яшаб турган шароитда мулоқот жараёнида қўллаш олишига ҳамда аутентик материаллар асосида чет тил ўргатиш амалга оширилса самарали натижаларга эришиш мумкин.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, янгиланаётган Ўзбекистон ренессанси учун мавжуд дарсликлар методик таъминотининг мукаммаллаштириш, ўқитувчилар педагогик компетентлигини ривожлантириш ҳамда ўқувчиларда инглиз тилини ўқитишда содир бўладиган интерференция ҳодисаларини бартараф қилиш лозим. Мазкур долзарблик, замон талабларига мос, интеллектуал битирувчиларни тайёрлаш билан ислоҳ қилиниши лозим. Хусусан, мавжуд шароитдан келиб чиқиб, ўқувчилар учун хорижий тилни эгаллашнинг релевант технологияларини, рецептив, репродуктив машқлар системасини такомиллаштириш ҳамда ўқувчиларда транспозиция ҳодисаси кузатилиши учун мотивацияни кучайтириш

мақсадга мувофиқ. Ҳар қандай чет тилни ўргатишда асосий эътиборни хорижий тил воситасида маданиятга оид маълумотларни инобатга олиш лозим. Буларга ўрганилаётган мамлакат ҳақидаги анъаналар, турмуш тарзи, жамиятда инсонларнинг яшаш тарзи, ўзга мамлакатлар тарихи, иқтисоди ва ютуқларини ифодаловчи барча меъёрий маълумотларни ўзлаштириш киради. Хуллас, инглиз тилини ўргатишни халқаро таълим стандартларига мувофиқ ташкил қилиш, шакллантириш, ривожлантириш лозим. Масалан, юқори синфда ўқувчилар вақт ҳамда соатни инглиз тилида оғзаки айтишни ўрганишда ҳамда мавзуга оид лексик бирликлар билан танишиб боришади. 5 синф дарслигининг учинчи мавзусида ўқувчилар (пешингача бўлган вақт ҳамда тушдан кейинги вақт) “A.M. – Midday, P.M. – Midnight” яъни бир суткадаги кеча ва кундузга оид соатларни ифодаланиш ўрганишади. Ўқувчиларга инглизча билан ҳаёт тарзига биноан, бир сутка вақти 2 га

ажратилганлиги, соат дақиқалари 1.00 дан 12.00 гача қўлланилишини алоҳида машқларда ёки мультимедиял ўқув ресурсда тушунтирилиши тавсия этилади. Ўқувчиларга инглизча билан мамлакатларда 24 соатлик вақт ўлчами эмас, 12 соатлик “A.M. P.M.” замон кўрсаткичига амал қилинишини тушунтириш маъқул. Бунга изоҳлашда қуйидаги машқдан фойдаланиш таклиф қилинди (2-жадвал). Ўқитувчи инглиз тилида қуйидаги кодаларни тушунтиради: “Some English speaking countries, including the US, Canada, and Australia, use 12-hour clock format including AM and PM. What do these abbreviations mean? Using numbers from 1 to 12, followed by A.M or P.M, the 12-hour clock system identifies all 24 hours of the day in our country. Let’s discuss them together”. Сўнгга, вақт меъёрларидан ифодаланган тарзда ўқувчиларга инглизча билан мамлакатлар ўқувчилари ва ўзининг тендошлари ҳаётига оид оғзаки гапларни ёки диалогларни тузиш топшириғи берилади.

2-Жадвал

Инглизча билан давлатлар вақт меъёрлари

Time formats in English	
AM = Ante meridiem: Before noon 7 am is early in the morning, and 1 am is one hour after midnight;	PM = Post meridiem: After noon 7 pm is late in the afternoon, while 11 pm is one hour before midnight;
12 hour formats in The UK: 12.00 am. (midnight) – 12.00 (noon) pm.	24 hour formats in Uzbekistan: 00.00 – 24.00 (end of the day)

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Ўқувчиларга чет тил ўқув предметининг аниқ дамада ўқитилишига оид юқоридаги маълумотларни эътиборга олиб, ушбу соҳа фаолиятини такомиллаштиришга тегишли қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин. Биринчидан, чет тил машғулотида маданий когнезант шахсини шакллантириш умумий эътиборга олинади. Фикримизча, маданиятлараро интерференция ва маданиятлараро чет тил ва она тили интерференциясини тадқиқ этиш даври келди. Иккинчидан, чет тилни амалий эгаллашда махсус қоидалар мажмуини яратиш талаб этилмайди, бироқ зарурият жоиз бўлган ҳолда, бошқача айтганда, чет тил ходисасини ўзлаштириш қийинчилик туғдирадиган пайтда алгоритмик қоидалардан воз кечиш мумкин эмас. Учунчидан, тегишли таълим шароитига мослаштирилган қўшимча махсус ўқув-методик мажмуалар яратилиши, чет тил ўқитишни янада юқори поғонага кўтаришга хизмат

қилади. Тўртинчидан, жаҳонда рақамли когнитив технологиялари ривожланиб бораётган бир вақтда, мамлакатимизда ўрганиладиган хорижий тилни ўқитишда дарсликлар ягона манба бўлиб қолмаслиги учун, рақамли технологиялардан фойдаланиш методикасини оммалаштириш мақсадга мувофиқ.

Хуллас, инглиз тилини ўргатишни халқаро таълим стандартларига мувофиқ ташкил қилиш, шакллантириш, ривожлантириш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, узвийлик ва изчиллик, илмийлик, ҳаёт билан алоқадорлик, фанлар интеграцияси, муаммолик, янгиллик, кўрғазмалилик, нутқий раволик, ижобий натижа олишга қаратилганлик ва бошқа дидактик принципларга амал қилинса, (асосий методик принциплар) ўқувчиларда лингвистик компетенцияга таяниб, социолингвистик компетенция бўйича эгаллаган малака ва кўникмалари тизимли ривожланиши мукаммал.

АДАБИЁТЛАР

1. Penny Ur. A course in English language teaching. The 2nd edition. –Oxford University Press: 2012. –P.358.
2. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Научный журнал // Иностранные языки в школе ISSN: 0130-6073. № 6.–М.: 2002. –С. 88.
3. Галськова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 2006. –М.: Академ А. –С.335.
4. Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. “Ўқитувчи” нашриёт-матбаа ижодий уйи. – Т.: 2012. –Б.429



УДК: 81:37(045)(575.1)

Новвалъ РУЗМЕТОВА,

*Соискатель института педагогических инноваций,
переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров
профессионального образования
E-mail: novval_r@mail.ru*

Рецензент: д.ф.п.н., и.о.доцент М.П.Имомов

IMPACTING SIGNS OF LANGUAGE ON THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE LAW SCHOOLS

Annotation

The article analyzes the possibilities of using the language for special purposes in improving and teaching professionally oriented training in modern linguistics and reveals the content of the main concepts of the study. Shortcomings highlighted in the traditional work on the lexical approach of speech. The necessity of creative methods substantiated that would allow building language teaching for special purposes based on an analysis of the needs of students.

Key words: Language for special purposes, future lawyers, teaching English at a law school, competency, competitive specialists.

ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ЯЗЫКА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Аннотация

В статье анализируются возможности использования языка специального назначения в совершенствовании и преподавании профессионально-ориентированной подготовки в современной лингводидактике и раскрывается содержание основных понятий исследования. Выявлены недостатки традиционной работы по лексическому подходу речи. Обоснована необходимость творческих методов, которые позволили бы строить обучение языку для специальных целей на основе анализа потребностей обучения.

Ключевые слова: Язык специального назначения, будущие юристы, преподавание английского языка в юридическом техникуме, компетенция, конкурентоспособные специалисты.

YURIDIK TEXNIKUM TALABALARINING TILNING TA'SIRLI JIHATLARINI KASBIY TAYYORLASH SAMARADORLIGIGA TA'SIRI

Аннотасиё

Maqolada zamonaviy lingvodidaktikaning kasbga yo'naltirilgan o'qitish metodikasini takomillashtirish masalalari ko'rib chiqilgan. Bunda tilni o'qitish jarayonida maqsadli tildan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinib, tadqiqotning asosiy mazmunini ochib beradi. Maqolada nutqning leksik yondashuvdagi an'anaviy kamchiliklari to'g'risida ham so'z boradi. Tilni maqsadli o'qitish jarayonida talabani ehtiyojini inobatga olgan holda yangi ijodiy metod va usullarni yaratish zarurligi aytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Tilni maqsadli o'rganish, bo'lajak huquqshunoslar, ingliz tilini yuridik texnikumlarda o'qitish, kompetensiya, raqobatbardosh mutaxassislar.

Введение. Проблема эффективности обучения языку в профессиональных целях для развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов давно волнует исследователей проблем иноязычного образования в неязыковых профессиональных учреждениях. Рассмотрены лингвистические, лингводидактические, прагматические, психолингвистические и методические аспекты обучения иностранному языку, используемому в конкретной (профессиональной) сфере человеческой деятельности.

В Узбекистане в последние годы появился ряд факторов, прямо или косвенно влияющих на смену парадигмы обучения специалиста иностранному языку. Среди этих факторов можно выделить компетентностный подход к подготовке специалистов, который предполагает проектирование программ обучения на основе результатов обучения, выраженных в виде сформированных компетенций. Однако регулярное обновление требований к иноязычной подготовке специалиста не облегчает выбор эффективных подходов к иноязычной профессиональной подготовке, поскольку в приведенных выше требованиях имеется ряд противоречий, дифференцирующих языковое образование в неязыковых профессиональных учреждениях.

В связи с этим на сегодняшний день наиболее актуальными вопросами являются разработка методики обучения иностранному языку в учреждениях профессионального образования, с помощью которой формируется иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность специалиста.

В связи с тем, что современная профессиональная деятельность в области юриспруденции характеризуется высокими темпами развития различных отраслей и появлением новых направлений деятельности, постоянным увеличением объема и скорости обмена информацией,

В результате постоянного изменения и повышения требований к уровню подготовки выпускника юридического техникума роль ключевых универсальных компетенций в процессе обучения в вузе становится чрезвычайно важной.

Более того, формирование профессионально ориентированных иноязычных компетенций на необходимом уровне, способных обеспечить адаптацию выпускников к реальной ситуации профессиональной деятельности.

Изучение «Языка для специальных целей» (далее – ЯСЦ. В английской терминологии Language for Specific

Purposes - LSP), как и история билингвального образования, восходит к глубокой древности. Общение с использованием языка для специальных целей возникло одновременно с разделением труда, что привело к возникновению разных областей знания и, соответственно, новых понятий.

- **Обзор литературы. Literature view.** Последующее разделение научных дисциплин и увеличение количества специализаций привели к новому вектору развития ЯСЦ, благодаря чему понятие «язык специального назначения» стало широко известно с 1960-х годов 20 века до наших дней. Исследователь ЯСЦ Т.Н. Хомутова выделяет исторические (прагматические), лингвистические и лингводидактические причины эволюции концепции языка специального назначения во второй половине XX века [1].

Всплеск экономической активности и научно-технического прогресса в 1960-е годы на фоне роста влияния США привел к усилению роли английского языка как языка международного общения. Что привело к появлению новой версии подхода LSP - ESP (English for Specific Purposes «английский для специальных целей») АСЦ.

Т. Хатчинсон и А. Уотерс, считавшиеся основоположниками АСЦ-подхода, утверждали, что на развитие АСЦ также повлияло смещение акцентов в лингвистике с формальных характеристик языков на ситуационные контексты, в которых происходит общение [2]. Сдвиги в лингвистической парадигме привели к изменению лингводидактических аспектов преподавания АСЦ, когда Т. Хатчинсон и А. Уотерс обосновали необходимость создания методик, позволяющих строить языковое обучение для специальных целей на основе анализа потребностей учащихся.

Прежде чем анализировать понятие «язык специального назначения», необходимо разобраться в использовании этого понятия на терминологическом уровне.

Так, язык специального назначения в языкознании обозначается аббревиатурой LSP (ЯСЦ), тогда как в зарубежной лингвистике применима аббревиатура LSP. Кроме того, в языкознании ЯСЦ иногда расшифровывается как «особый язык». Этот термин не представляется оптимальным для обозначения сущности ЯСЦ, так как этот термин граничит с понятием «профессиональный язык», не являющимся синонимом понятия «язык специального назначения».

Следует также иметь в виду, что термины «язык специального назначения» и «специальные языки» могли употребляться исключительно для обозначения определенного набора языковых явлений. Номинация частных языков не содержит компонента «особый» [3].

Так А.В. Раздueva отмечает что: «С лингвистической точки зрения язык специального назначения - это функциональный вид языка, назначение которого - обеспечить адекватное и эффективное общение специалистов в данной предметной области с учетом конкретной ситуации общения». [4].

Согласно этой интерпретации, изучение ЯСЦ как языкового феномена началось исключительно на лингвистическом уровне. Этому же определению придерживается Т.И. Хомутова, отмечая при этом, что «определение ЯСЦ как функциональной разновидности языка, ограниченной предметной областью и ситуацией коммуникации, в которой участники коммуникации являются специалистами в данной предметной области, представляется вполне удовлетворительным» [1].

В свою очередь А.В. Раздуйев отмечает: «Понятие ЯСЦ» - возникло на основе изучения речевых

произведений в процессе общения людей при обсуждении определенных специальных (профессиональных) тем» [4].

Появление различных видов искусственных языков, терминов, знаковых систем и поиск единого международного языка-посредника обусловлены интернационализацией процессов делового общения, ростом финансовой и производственной документации, необходимостью оперативного обмена информацией, новыми техническими средствами коммуникации и новые способы хранения и передачи информации. [5].

-Методология исследования (Research methodology). Признание термина «язык специального назначения» обусловлено необходимостью подготовки специалистов и необходимостью международного общения. Ведь в эпоху бурного развития науки и техники национальные языки обогатились новыми терминами, образовавшими отдельную отрасль языкознания - терминологию.

Терминология охватывала очень большое количество понятий и категорий и развивалась преимущественно на лексическом уровне. В то же время в науке сформировался собственный язык, который функционировал в терминологической сфере, постоянно обогащаясь. Это обстоятельство обусловило необходимость создания единой языковой системы, которая могла бы быть реализована в межкультурном пространстве.

Между тем, О.Г. Поляков выделял две основные причины, вызвавшие большой интерес к терминологии в общем смысле и к ЯСЦ, в частности, как к специализированному разделу языкознания [6]. Одной из таких причин исследователь называет историческую (прагматическую) причину: рост научных знаний требовал создания единой языковой системы для решения коммуникативных задач. Второй причиной исследователь называет лингводидактическую причину, которая привела к усилению методологического аспекта в развитии ЯСЦ и, прежде всего, АСЦ. В своих работах О.Г. Поляков опирается на работы Т. Хатчинсона и А. Уотерса, которые перевели причины развития системы ЯСЦ в основные элементы этой системы (лингвистические и лингводидактические).

История языкознания придерживается основной версии появления термина ЯСЦ, согласно которой он был введен Т. Хатчинсоном и А. Уотерсом в рамках изучения дидактического потенциала специального языка. В качестве специальных целей исследователи выделили такие цели, которые направлены на овладение терминологией и особенностями употребления лексики в сфере профессионального общения. Понятие о языке специального назначения возникло в США в ходе профессиональной подготовки пилотов-курсантов. В.М. Лейчик вместо ЯСЦ рассматривает понятие «функциональный язык», считая, что именно это понятие отражает сущность ЯСЦ в системе современных представлений [7].

Несмотря на многоуровневую структуру ЯСЦ, основным уровнем развития этой системы является лексический уровень. Рассматривая ЯСЦ как один из видов подязыков, адаптированных для специфического общения в определенной области, переносит лексику ЯСЦ в периферийную область, включая набор терминов и жаргонизмов (профессионализмов) в этой области. Концепция ЯСЦ, не ограничивающая эту систему только рамками научной или профессиональной деятельности [10].

Вместе с тем, ЯСЦ следует анализировать в двух аспектах: в содержательно-национальном (лингвистическом уровне) и в контекстно-литературном (культурном или филологическом уровне, на котором раскрываются

функциональные стили) [8]. Наиболее полное толкование ЯСЦ возможно при его рассмотрении как «исторически сложившуюся, относительно устойчивую для данного периода автономную бытийную форму национального языка, обладающую своей системой взаимодействующих социолингвистических норм первого и второго уровней» [5].

В целом определение ЯСЦ путем противопоставления его языку общего назначения, доминировавшему в прошлом веке, уступило место новому определению ЯСЦ как совокупности специализированных языковых средств, используемых в устных и письменных текстах. Язык для специальных целей - это подсистема естественного языка, тесно связанная с «языком общего назначения» (ЯОН. Language for General Purposes - LGP) или «обычным языком» [3].

Соотнесение ЯСЦ с системой естественного языка не отделяет ЯСЦ от профессионального языка, рассматривая ЯСЦ как подсистему последнего, закономерно сформировавшуюся в результате развития языка, прежде всего в информационно-коммуникативном и когнитивном аспектах.

ЯСЦ опиралась на национальные языки и формировала свою систему и свои системные связи. Выбор ЯСЦ в качестве подязыка с собственной системой функционирования позволил сформулировать аргумент, согласно которому ЯСЦ ограничен в использовании [2]. Действительно, если рассматривать ЯСЦ как подсистему национального языка, как своего рода профессиональный подязык этой системы и даже как несколько функциональных стилей национального языка, то он становится средством общения лишь в ограниченных кругах. С другой стороны, ЯСЦ оставаясь на уровне национальной языковой системы, характеризуется тенденцией к интернационализации, что обусловлено общеизвестной истиной: наука не может быть национальной; это глобальное, многофункциональное явление.

-Анализ и результаты (Analysis and results).

Переходный период в образовательной сфере, характеризующийся наличием новой парадигмы образования и стандартов третьего поколения, диктует вузам необходимость совершенствования подготовки специалиста, обладающего компетенцией не только на общепрофессиональном уровне, но и в коммуникативном, речевом и иноязычном плане.

При этом специалист, являющийся субъектом познания и предметной деятельности. Процесс обучения иностранному языку в юридических техникумах имеет коммуникативно-ориентированную и профессиональную

направленность. Между тем задачи курса обосновываются коммуникативно-познавательными потребностями специалиста соответствующего профиля [9].

Профессиональная направленность содержания как учебных материалов, так и вообще всей образовательной деятельности лежит в основе профессионально-ориентированного обучения на занятиях по иностранному языку в юридических техникумах. Именно этот факт позволяет формировать профессиональные умения студентов юридических техникумов как будущих специалистов соответствующего профиля.

Специфика профессионально ориентированного обучения иностранному языку на занятиях для студентов юридических техникумов - это, прежде всего, учебный процесс, учитывающий потребности студентов юридических техникумов в обучении иностранному языку с учетом особенностей своей будущей профессии.

- Заключение и рекомендации (Conclusion/-Recommendation) Профессионально-ориентированный подход к формированию языковой компетенции студентов юридических техникумов предполагает сочетание владения профессионально-ориентированным иностранным языком с формированием и развитием личностных качеств студентов. Изучение культуры страны изучаемого языка и приобретение специальных навыков на основе профессионально-лингвистических знаний.

Стоит обратить внимание на то, что чем выше уровень заинтересованности студентов юридических техникумов в изучении иностранного языка, в основе которого лежат внутренние (личное желание изучать иностранный язык, межличностные отношения в учебной группе, позитивный настрой к профессиональной подготовке). А также внешние мотивы (меж предметные связи, четкий контроль знаний, обособленность и дифференциация процесса обучения, система поощрения и стимулирования) делают образовательный процесс более эффективным. Стремление к получению новых знаний по специальности будет мотивированным речевой деятельностью в том случае, когда обучающийся будет понимать, что иностранный язык - это способ получения личностно значимой профессионально ценной информации из иностранной литературы. Лингвистический исследовательский контекст ЯСЦ предполагает формирование единой системы взглядов, прежде всего, на функционирование ЯСЦ как языковой системы, при этом функциональность ЯСЦ может сводиться к лингводидактическому контексту, а сама система будет рассматриваться исключительно как средство формирования определенных специальных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хомутова Т.Н. Язык для специальных целей (LSP): лингвистический аспект. С. 97. [Электронный ресурс] 25.03.2017).
2. Hutchinson, T. & Waters, A. English for specific purposes /A learning centered approach/ Cambridge University, 1987.
3. Васильева Н.В. Языки для специальных целей и норма / Н.В. Васильева // Естественный язык, искусственные языки и информационные процессы в современном обществе. - М., Наука, 1998. - С. 69.
4. Раздубев А. В. Современный английский подязык нано технологий: структурно- семантическая, когнитивно-фреймовая и лексико графическая модели //Пятигорск, - 2013. - 35 с.
5. Gerd A.S. Introduction to the study of languages for special purposes / A.S. Gerd. - 2nd ed., add and reworked. - St. Petersburg. St. Petersburg State University. RIO. Faculty of Philology, 2011. - P. 16.
6. Polyakov O.G. English for special purposes: theory and practice / O.G. Polyakov. - 2 nd ed., stereotype. - М.: NVI-TEZARUS, 2003. - P. 84.
7. Лейчик В.М. Языки для специальных целей - функциональные разновидности современных развитых национальных языков / В.М. Лейчик // Общие и частные проблемы функциональных стилей. - М., 1996. - С. 30.
8. Петрашова Т.Г. Язык для специальных целей в контексте содержания понятий «национальный язык» и «литературный язык» / Т.Г. Петрашова. - М.: Прима-Пресс, 2015. - С. 12.
9. Sager J.C. English special languages: Principles and practice in science and technology/ J.C. Sager, D.Dungworth - Wiesbaden: O.Brandstetter Verlag KG, 1990 - P.45.
10. Haliday M.A. Language as Social semiotic.-London: Edward Arnold, 1988.- P.27



УДК:538:18:53.082(575.1)

Шамилжон РУСТАМОВ,
ТАТУ Қариш филиали мустақил тадқиқотчиси
E-mail: shamiljon1988@gmail.com.

ЎзМУ профессори М.Қурбонов тақризи асосида

METHODOLOGY OF DESIGNING AND USING INTELLECTUAL EDUCATION SYSTEMS

Annotation

We will focus on the ways and content of using partially exploratory and heuristic methods in problematic situations of the learning process. In addition, suggestions and recommendations were made on how to organize problem situations, express problems, and provide students with the necessary assistance in solving problems. In this article, it is proposed to calculate these integrals by numerical modeling using various programs due to the complexity of analytical calculation of complex integrals or sums arising during the processing of physical problems.

Key words: Problem situations, heuristic methods, developmental education, system design, special intellectual education systems, and more.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация

Остановимся на способах и содержании использования частично-исследовательского и эвристического методов в проблемных ситуациях учебного процесса. Кроме того, были даны предложения и рекомендации по организации проблемных ситуаций, выражению проблем, оказанию учащимся необходимой помощи в решении задач. В данной статье предлагается вычислять эти интегралы путем численного моделирования с использованием различных программ в связи со сложностью аналитического вычисления сложных интегралов или сумм, возникающих при обработке физических задач.

Ключевые слова: Проблемные ситуации, эвристические методы, развивающее обучение, системное проектирование, системы специального интеллектуального образования и многое другое.

ИНТЕЛЛЕКТ ТАЪЛИМИ ТИЗИМЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШ ВА ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Таълим жараёни муаммоли вазиятларда қисман изланувчан ва эвристик методларидан фойдаланиш йўллари ва мазмуни ҳақида тўхталиб ўтамиз. Бундан ташқари муаммоли вазиятларни ташкил этиш, муаммоларни ифодалаш, муаммоларни ҳал қилишда ўқувчиларга зарур ёрдамни кўрсатиш бўйича таклиф ва тавсиялар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Муаммоли вазиятлар, эвристик методлар, ривожлантирувчи таҳсил, тизимни лойиҳалаш, махсус интеллектуал таълим тизимлари ва бошқалар.

Кириш. Таълим жараёни муаммоли вазиятларда қисман изланувчан ва эвристик методларидан фойдаланиш йўллари ва мазмунини ўрганишга кўплаб тадқиқотчилар жазм этганини эътиборга олсак, ушбу тушунча турлича таъриф ва таъриф этилганини англаш қийин эмас.

Мазкур марказий тушунча шундан иборатки, таълим оловчилар олдида муаммо қўйилади. Муаммо – масала, савол, жумбоқ, ҳал этиш, илмий ечимини кутаётган нимадир, маълумот бўйича нотаниш ниманидир излаш, тадқиқ этиш учун мўлжалланган топшириқ. Кенг маънода олсак, ўқитишни, жавоб топишни тақозо этувчи мураккаб бир назарий ёки амалий вазифа, фанда эса бирор бир ходиса, объект, жараёнларни тушуниришга оид қарама-қарши нукта назарлар ҳолида намоён бўлувчи ва унинг ижобий ечими учун мос назарияни талаб қилувчи зиддиятли вазият [1].

“... муаммоли вазиятларни ташкил этиш, муаммоларни ифодалаш, муаммоларни ҳал қилишда ўқувчиларга зарур ёрдамни кўрсатиш, ушбу ечимларни текшириш, ва ниҳоят эгалланган билимларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш жараёнини идора қилиш каби хатти-ҳаракатлар мажмуаси”. Мазкур таърифдан маълум бўладики, қисман изланувчан метод – энг аввало баъзи бир хатти-ҳаракатлар йиғиндисидир.

Қисман изланувчан ва эвристик методларини педагог ва талабаларнинг илм-фаннинг тайёр хулосалари

асосида дарс муаммоларини ўртага ташлаш ва ҳал этишдек жараёнларни ўзида уйғунлаштирган, бўлғуси мутахассисларнинг ижодий қобилиятларини ўстиришга қаратилган дидактик фаолият тизими сифатида талқин этади. Қисман изланувчан ва эвристик методлари дейилганда педагогнинг таълим-тарбия мақсадларига мос келувчи тизимдаги, билим тақдим этиш борасидаги ва амалий муаммоларни ҳал этишини кўзда тутган. Тадқиқотчи-олимларнинг барча таърифларини бирлаштирувчи жиҳати шундаки, қисман изланувчан ва эвристик методлари – педагогик жараён доирасида таълим берувчи ва таълим оловчи ўртасидаги янги билимларни эгаллашга ҳамда ўқув муаммоларини ечиш орқали ижодий қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган маълум бир фаолиятдир.

“Ривожлантирувчи таҳсилнинг шундай бир тури сифатида намоён бўладики, унда ўқувчиларнинг мунтазам мустақил изланувчанлик фаолияти билан илм-фаннинг тайёр хулосаларини ўзлаштириш ҳамоҳанглик касб этади, методлар тизими эса мақсадни белгилаш ва муаммолилик тамойилини ҳисобга олган ҳолда барпо қилинган; таълим бериш ва таҳсил олиш ўртасидаги мутаносиблик жараёни ўқувчиларнинг билим эгаллашда мустақил бўлишини, уларнинг илмий тушунчалар ва фаолият усулларини ўзлаштириш мобайнида таълим олиш мотивлари ва фикрлаш (шу жумладан ижодий) қобилиятларининг барқарорлигини шакллантиришга қаратилган бўлиб, бу

муаммоли вазиятлар тизими орқали шарт қилиб қўйилган". Яъни, тахсил олувчиларнинг мустақиллигини ошириш ҳисобига уларнинг ақл-заковатини ўстириш муаммоли ўқитишнинг вазифаси этиб қўйилсагина, бундай ўқитиш ҳам қисман изланувчи, ҳам ривожлантирувчи таълим сари яқинлашади.

Қисман изланувчан ва эвристик методларининг асосий вазифаси талабаларни ижодий изланиш жараёнига жалб қилишдан иборат. Шу билан бирга, билимлар тайёр шаклда баён қилинмайди, балки муаммони ҳал қилиш орқали ўрганилади, бунинг эвазига билим янада мустаҳкам бўлади. "Муаммоли ўқитиш - ўқитувчининг раҳбарлиги остида муаммоли вазиятларни яратишни ва уларни ҳал қилишда талабаларнинг фаол мустақил иштирокини ўз ичига олган ўқув машғулотларини ташкил этиш тарзидир, бунинг натижада профессионал билим, кўникма ва малакаларни ижодий ўзлаштириш, фикрлаш қобилиятини ривожлантириш рўй беради" [2].

Муаммоли вазиятларни оптимал ечимини ўргатишга асосланган интеллектуал ўқитиш тизимини амалда татбиқ этишни кўриб чиқамиз.

Бу тизимга қўйиладиган талабларни ишлаб чиқиш, тизимнинг ўз модели, педагогик ва эргономик талаблар учун интерфейсни лойиҳалаш, мутахассисларнинг билим базасини яратиш ва ниҳоят математик алгоритмларни танлаш ва дастурий таъминотни ёзишдан иборат.

Муаммоли таълимда қисман изланувчан методикаси ғоясини ўзида мужассам этган интеллектуал таълим тизимларининг намуналари етарли эмаслиги маълум. Муаммоли таълимга йўналтирилган машғулотларни амалиётда татбиқ этиш учун асосан имитацион машқлар муаммоли вазият яратилган соҳаларда қўлланилади. Ҳозирги вақтда муаммоли вазиятларга асосланган мустақил ўрганишнинг универсал интеллектуал тизимга айланиши лозим бўлган ишлаб чиқиладиган ўқув тизимининг аналоглари номаълум. Бунда у таълимни индивидуallasштириш учун адаптив алгоритмларни, ўқув жараёнини бошқариш учун қўллаб-қувватловчи функцияларни ва шунингдек, таълимни ташкил қилишнинг лойиҳалаш стратегияси доирасида ишлашни ўз ичига олиши керак.

Лойиҳалаш ҳар қандай ривожланишнинг энг муҳим қисмидир. Тизимни лойиҳалашдаги қийинчилик асосан уни аналогларининг йўқлигида кўринади, чунки бундай вазиятда аввалги ишланмаларнинг камчиликларини ҳисобга олиш қийин.

Биринчи бобда муаммоли вазиятларни қисман изланувчан ва эвристик методлари асосида ўқитиш технологиясининг назарий жиҳатлари кўриб чиқилди, энди эса ўқув тизимида машғулотларни ташкил этиш методикаси ҳамда стратегиясини очиб бериш зарур.

Махсус интеллектуал таълим тизимлари асосида муаммоли таълимни қисман изланувчан ва эвристик методларида иккита асосий иш цикллари ажратиб кўрсатилган: биринчиси, ташқи цикл бўлиб, бошқарувчи яъни ўқув жараёнини бошқаришни ташкил қилувчи, иккинчиси эса ички цикл бўлиб, у эса таълим олувчи муаммоли вазиятларни синовдан ўтказишда таълимни ташкил қилувчи тизим ҳисобланади.

Ўқув жараёнини бошқариш учун учта асосий босқич мавжуд бўлиб, унга қуйидагилар кириди: ташҳислаш; таҳлил қилиш; таъсирларни қўллаш.

Таълимни бошқариш цикли автоматик бошқарув режимида ишлашни таъминлаши керак, шунинг учун таълим олувчиларга муайян вазиятларда таъсир ўтказиш усуллари бўйича статистик маълумотлар шаклида тизим томонидан ўқитиш тажрибасини тўплашни таъминлаши лозим.

Шунга кўра, тизимнинг иккита ишлаш тартиби мавжуд: онлайн таълим - педагог билан ўқитиш режими

ва офлайн таълим – масофавий таълим режим. Биринчи режим шундан иборатки, талаба барча кўрсатмаларни тизим орқали педагогдан олади.

Ҳозирги вақтда ўқув тизими қўлланилган таъсирлар ҳақида маълумот тўплайди, бу маълумотлар базасида тегишли маълумотларни сақлашда ифодаланади.

Иш жараёнида тизим вазифалар ва тингловчилар параметрларини ҳамда қўлланиладиган таъсирларни кузатиб боради. Статистик маълумотларни таҳлил қилиш натижасида таъсирларнинг мақбул қаторини аниқлаш мумкин. Бошқача қилиб айтганда, кириш шароитларига қараб талабаларни ўқитиш учун педагогнинг ҳаракатларини яхшироқ бажаришга ҳақаракат қилиш мумкин.

Дастлабки бошқариш циклларида тизим назорат остида ўқитиш режимида ишлайди, у барча фойдаланувчилар гуруҳлари учун бошқарув ҳаракатларини танлайди. Етарли миқдордаги маълумотларни тўплаш ва аниқ ифодаланган ўқув моделини шакллантириш билан тизим офлайн ишлаш режимида ўтказилади. Ушбу режимида тизим мустақил таълимни давом эттирган ҳолда фақат моделни тўғрилайди [3].

Циклнинг биринчи босқичида талабалар ҳақида улар тўғрисидаги муаммоли вазиятлар асосида маълумотлар тўпланади. Педагог ҳар бир талаба учун бир нечта вазиятларни белгилайди, уларнинг ечимини учун маълум бир вақт ажратилади, машғулот тезлигига қараб, оралиқ бир неча дақиқадан бир неча соат ёки кунга ўзгариши мумкин. Натижада, ўқув тизимининг маълумотлар базасида кўп векторли массиви ҳосил бўлади, бу ерда ҳар бир вектор битта талабанинг параметрлари тўпламидир.

Кейинги босқич талабалар хусусиятларини ва уларнинг вақт ўтиши билан ўзгаришини таҳлил қилишни ўз ичига олади. Педагог нафақат ҳозирги пайтда талабанинг ўзига хос хусусиятлари қандай аҳамиятга эга бўлишини билиши, балки уларнинг ўзгариши тенденциясини, масалан, охириги бошқарув ҳаракатидан кейин қандай ўзгарганлигини билиш ҳам муҳимдир. Табиийки, педагог ҳар бир талабанинг хусусиятларини ва уларнинг ўзгаришини кўриб чиқа олмайди, унга шахсий кўрсатмалар бера олмайди. Шу сабабли, ушбу босқичда хусусиятлар учун турли хил вариантлардан кичик гуруҳлар гуруҳини-кластерларини танлаш учун маълумотларни кластерлаш алгоритмларини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Бу каби кичик кластерлар тўплами билан бошқариш осонроқ ва таълимнинг умумий ҳолатини аниқроқ баҳолаш мумкин. Шунингдек, педагог вақтни тежайди, у ҳар бир талабага кўрсатмалар юбориш ўрнига уларни бутун гуруҳга юборади. Шунинг учун, таҳлил босқичида талабаларнинг айрим гуруҳларини танлаш учун маълумотлар тўплами Н кластерларга тўпланади, улар устида бир хил усулда ҳаракат қилиш мумкин. Кластерлаш алгоритми маълум миқдордаги кластерларсиз автоматик ишлашни таъминлаши муҳим ҳисобланади.

Маълумотларни кластерлаш босқичидан кейинги бошқарув циклининг биринчи ўтишида ўтиш моделини куриш ўтказиб юборилади, чунки бундан олдин кластерлардаги талабаларнинг ҳолати тўғрисида ҳеч қандай маълумот йўқ эди, демак, ўтиш эҳтимолини ҳисоблашнинг имкони йўқ. Натижада, ўтиш моделини яратиш босқичи фақат кейинги циклда содир бўлади. Кейинги цикллار давомида тизим талабалар қайси кластерлардан қайси кластерларга ўтганини ҳисоблаб чиқади. Ҳар бир циклдаги ўтиш эҳтимоли олдинги ва жорий қийматлар асосида ўртача тортилган қиймати ҳисоблаб аниқланади.

Вакт ўтиши билан талабаларни ўтишининг мураккаб тармок тузилиши шаклланади.

Талабалар гуруҳининг хусусиятларини тавсифловчи ҳар бир кластер талабаларнинг ҳолати сифатида кўриб чиқилади. Шундай қилиб, талабалар ҳар бир вақт momenti билан бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтадилар ёки бир хил ҳолатда қоладилар.

Бундан ташқари, педагогга аналитик маълумотлар берилади, у талабаларга таъсир ўтказиш усулларини танлайди. Таъсир усуллари янги вазифаларни қўйишдан, назарий материалларга ҳаволаларни ва шу қабиларни кўрсатишдан иборат. Бироқ, таъсирнинг асосий тури янги муаммоли вазиятларнинг вазифаси ҳисобланади.

Ўтиш модели аниқ тавсифга эга бўлганда, тизим офлайн таълим режимига ўтказилади. Тизимни офлайн режимга ўтказиш вақтини эмпирик равишда бошқариш циклининг ўтиш сони ёки статистик маълумот ҳажми бўйича аниқлаш мумкин. Ўтиш моделининг шаклланиши, ўтиш эҳтимоли ўртача қийматидаги тебранишлар маълум бир йўлакда содир бўлганда аниқланади. Одатда қийматдаги мумкин бўлган ўзгаришларнинг бе фоиз барқарорлик йўлаги сифатида қабул қилинади [7]. Бир ҳолатдан иккинчисига ўтиш эҳтимоли бирлик фракциялари ёки фоиз билан ўлчанганлиги сабабли, йўлакни аниқлаш алгоритми яққол намоён бўлади.

Биринчи иккита офлайн қадам педагог ўз назорат остида ўқитишига ўхшайди - яъни ташхислаш, маълумотлар тўплаш ва кластерлаш. Офлайн режимда моделни қуриш ўртача тортилган қиймат асосидаги янги маълумотларни ҳисобга олган ҳолда тузатиш билан алмаштирилади.

Офлайн режимда педагогдан бошқариш ҳаракатларини талаб қилиш босқичи уларни махсус алгоритмлар ёрдамида аниқлаш билан алмаштирилади.

Мавжуд бўлган статистик маълумотлар асосида амалга оширилиши мумкин, бу ерда педагогнинг расмийлаштирилган ҳаракатларига асосланиб, таъсирларнинг мақбул қаторини аниқлаш керак. Ушбу босқич нафақат тизимнинг офлайн ишлаши учун, балки педагогларнинг ўзи учун ҳам фойдалидир.

Кўпинча, педагоглар нима учун ва нима сабабдан маълум бир дақиқада у ёки бу тарзда ҳаракат қилганликларини ҳатто англамайдилар. Шунингдек, педагоглар талабаларга уларнинг хусусиятларини яхши

томонга ўзгаришига олиб келувчи таъсир ўтказишнинг энг самарали кетма-кетлигини кўрсатиши қийин. Шунинг учун ушбу босқич оптималлаштириш усуллари ёрдамида амалга оширилади. Ўтиш модели асосида бир қатор ҳаракатларни танлаш ноаниқ шароитларда дискрет вақт назорати билан стохастик жараёни оптималлаштириш деб ҳисоблаш мумкин. Ушбу вазифа Беллман-Заде методи ёрдамида ечилади [10]. Дарҳақиқат, талабаларнинг бир ҳолатдан иккинчисига ўтиш жараёни, яъни хусусиятларнинг ўзгариши турли усуллар таъсирида вақтнинг маълум лаҳзаларида тасодифий равишда содир бўлади. Оптималлаштириш масаласи ечиладиган асосий шарт - талабани энг керакли ҳолатга ўтказишга ундаш ҳисобланади. Педагог нуктаи назаридаги ҳар бир якуний ҳолат ёки кластер ўзига хос керакли даражага эга. Бошқа томондан, педагог, шунингдек, ҳар бир таъсир усулини уни қўллаш долзарблиги асосида танлайди. Шундай қилиб, бу шартлар ноаниқ ҳисобланади. Оптималлаштириш жараёнининг бошланғич шартлари педагогга талабаларнинг энг афзал кўрган кластерига тегишли функциясини кўрсатиш шаклида берилади. Ушбу функция қиймати бир-бирига қанчалик яқин бўлса, талабанинг ўқув жараёнида ушбу кластернинг сўнгги бўлишига бўлган истаги пайдо бўлади.

Юқорида қайд этилганлар асосида, Беллман-Заде алгоритмидан фойдаланган ҳолда талаба учун ҳар қандай вақтдан бошлаб ҳар қандай кластердан ҳаракатларнинг мақбул кетма-кетлиги ишлаб чиқилади. Таъсирларнинг топилган кетма-кетлиги маълум бир талаба учун керакли натижага максимал даражага эришишга имкон беради, бунда эришиш эҳтимоли энг катта ҳисобланади. Ушбу кетма-кетликда бошқариш ҳаракати ва кейинги ҳолатга ўтиш эҳтимоли мавжуд.

Офлайн режимда ҳаракатларни қўллаш босқичи ўзгаришсиз қолиб, тавсиялар ва бошқарув ҳаракатлари маълум бир педагог томонидан эмас, балки тизим томонидан берилади. Кейин циклар яна такрорланади.

Хулоса. Шундай қилиб, муаммоли таълимдан кўзланган асосий мақсад - шахсни ҳар томонлама ривожлантириш, ижодий ва интеллектуал салоҳиятини ошириш, ҳаракатларнинг мустақиллиги, фаолият самарадорлиги ва касбий маҳоратини кенг ривожлантириш каби асосий педагогик мақсадларга эришишдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Петров М.Н. Компьютерная графика: учебник. - СПб: Питер, 2003. - 736 с.
2. Niess M.L., "Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: Developing a technology pedagogical content knowledge.", Teaching and Teacher Education 21, 509-523 (2005).
3. Barreto F. and Benitti V. "Exploring the educational potential of robotics in schools: A systematic review." Computers & Education 58, 978-988 (2012)
4. Fang Z. , Fu Y. and Chai T. "A low-cost modular robot for research and education of control systems, mechatronics and robotics." Industrial Electronics and Applications, 2009 4th IEEE Conference on Industrial Electronics and Applications.
5. Contemporary challenges in teaching electronics to STEM teachers. Conference Paper in AIP Conference Proceedings· November 2018. Slavko Kocijancic.
6. Рустамов Ш. Интеллектуал таълим тизимлари ва уларнинг стратегияси. ЎзМУ хабарлари. Тошкент. 2021. № 1/3/1.144-147-б.
7. Jalolova P.M. Methods of atomic physics classes organization based on e-learning technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences №12 C.1547-1553 . Germany. 2020
8. Jalolova P.M. Theoretical- methodological aspects of quantum physics section in the credit module system // Solid State Technology Volume: 63 Issue: 6 Publication . C.152-158 Year: 2020 (Scopus)
9. Jalolova P.M. Методы использования информационных технологий в изучении физики. // Materialien von XVI International wissenschaftliche und praktische Konferenz Modernes 1wissenschaftliches Potenzial 28. Februar - März 2020 , Volume 11.: Berlin. C.69-73.
10. Головач В. Дизайн пользовательских интерфейсов. [Электронный ресурс] // <http://www.libedu.ru>.



Айбек САИДОВ,

*Ўзбекистон Республикаси Марказий ҳарбий округ қўшинлари Қўмондони,
полковник, илмий изланувчи*

ЎзМУ профессори, психол.ф.д. Д.Г.Мухамедова тақризи асосида

ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРДА РАХБАР ХОДИМЛАРНИНГ БОШҚАРУВ КОМПЕТЕНТЛИГИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақола Қуролли Кучларда рахбар ходимларнинг бошқарув компетентлиги ижтимоий-психологик феноменига бағишланган. Мақолада шартномавий ҳарбий фаолият, ҳарбий рахбар шахси, шартнований хизмат талаби, ушбу ҳарбий хизмат турини танлаш ёки танламаслигининг барча ижтимоий-психологик сабаблари ҳам кенг ёритилган. Келтирилган мулоҳазалар, таҳлиллар адабиётлар руйхатида келтирилган манбалар асосида амалга оширилган.

Калит сўзлар: Ҳарбий фаолият, шартномадаги хизмат, номзод, армия, касб, давогарлик мотиви, психологик танлов, психологик тайёргарлик, ёшлар, ҳарбий комессия, ҳарбий обрў, қахрамон, мудофаа, ҳарбий рахбар, қўмондон.

LEADING OFFICERS IN THE ARMED FORCES MANAGEMENT COMPETENCE AS A SOCIAL-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Annotation

This article examines the socio-psychological phenomenon of managerial competence of the leadership of the Armed Forces. The article covers a wide range of contractual military activities, contract servicemen, conditional military service, as well as all the socio-psychological aspects of the choice or refusal of military service. These analyzes and analyzes are based on sources listed in the literature.

Key words: Military activity, contract service, candidate, army, profession, cognitive motive, psychological choice, psychological preparation, youth, military command, military reputation, hero, defense, captain, Military leader, Commander.

РУКОВОДЯЩИЕ ОФИЦЕРЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается социально-психологическому феномену управленческой компетентности руководящего состава Вооруженных Сил. Статья охватывает широкий спектр контрактной военной деятельности, контрактников, условную военную службу, а также все социально-психологические аспекты выбора или отказа от военной службы. Эти анализы и анализы основаны на источниках, перечисленных в литературе.

Ключевые слова: Военная деятельность, контрактная служба, кандидат, армия, профессия, когнитивный мотив, психологический выбор, психологическая подготовка, молодежь, военное командование, военная репутация, герой, защита, командующий, командир.

Кириш. Ўзбекистон Республикасида ижтимоий-иқтисодий ва ҳуқуқий ислохотлар билан бирга юртимизнинг миллий мудофаа тизимида қатор ишлар амалга оширилмоқда. Натижада, Қуролли Кучларимиз ташкилий ва таркибий жиҳатдан такомиллашди. Ҳарбий бўлинмаларнинг ҳаракатчанлиги, жанговар қобилияти, ҳарбийларнинг жисмоний ва маънавий тайёргарлиги ошди. Ҳарбий қисм ва бўлинмалар замонавий қурол-яроғ ва жанговар техника билан таъминланди. Ушбу бўлинмаларни самарали бошқариш учун ҳарбий соҳада фидойи, етакчи, ташаббускор, инновацион ғояга бой, ижтимоий фаол, янгича бошқарув амалиётига эга бўлган, оптимист, мустақил фикрга эга, ўзига ишонган, лидерлик сифатлари шаклланган, бир сўз билан айтганда юқори бошқарув компетентлигига эга ҳарбий кадрларни шакллантириш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Қуролли Кучларимизда рахбар ва унинг фаолияти билан боғлиқ психологик масалаларнинг тадқиқи, ҳанузгача психология фани олдида турган долзарб масалалар туркумидан саналади. Қолаверса, замонавий рахбар ва унинг бошқарув услуби, рахбар шахсга хос характерологик сифатлар, замонавий рахбарга қўйиладиган талаблар, бошқарувнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари, рахбар ва ходим муносабатлари каби масалаларнинг назарий ва амалий шарҳлари, кадрлар соҳасини қайта ислох қилиш

ишларида қатор ўзгаришлар олиб келиши эҳтимолдан ҳоли эмас. Ана шу жиҳатдан олиб қаралганда, мазкур тадқиқот ишимиз ўрганиш жиҳатдан ўта аҳамиятли ҳисобланади.

Бошқарув ва рахбарлик муаммолари қатор ижтимоий фанлар томонидан ўрганилган, тадқиқотлар ичида психология фани маълумотлари аҳамиятли саналиб, у рахбар шахсига хос қатор қизиқарли ва аҳамиятли билимлар тизимини мужассам этган. Чунки инсонга хос психологик хусусият ва ҳулқ-атвор кўринишлари, темперамент хусусиятларини билмай туриб, бошқарув ва рахбарлик ҳақида гапириш ҳақиқатдан йироқ ҳисобланади.

Рахбар шахсининг бошқарув фаолияти билан боғлиқ барча кўникма ва малакалари “бошқарув компетентлиги” феномени билан боғлиқ бўлиб, уни ташкил этиш рахбар шахсига хос кўплаб характерологик сифатларни ифодалаши эҳтимолдан ҳоли эмас. Бу эса, ҳар бир соҳада фидойи, етакчи, ташаббускор, инновацион ғояга бой, ижтимоий фаол, янгича бошқарув амалиётига эга бўлган, оптимист, мустақил фикрга эга, ўзига ишонган каби сифатларга эга кадрларни талаб қилмоқда. Мазкур жараён ҳарбий фаолият субъектлари учун ҳам муҳим ҳисобланади ва ҳарбий рахбар учун ҳар қандай шароитда муваффақиятга эришиш гарови ҳисобланади.

Юртимизда ҳарбий кадрларни тайёрлаш борасида қатор олий ҳарбий таълим муассасалари ва Қуролли

Кучлар Академияси фаолият юритмоқда. Ушбу олий ҳарбий таълим муассасаларининг асосий мақсади, юртимиз чегаралари дахлсизлигини ҳамда халқимизнинг тинч-тотув ҳаётини таъминловчи ҳақиқий мард, жасур, фидойӣ, эл-юртига содиқ ҳарбий кадрларни тайёрлашдан иборатдир. Мудофаа тизимидаги раҳбарлар ва уларнинг бошқарув соҳасидаги билимлари, кўникмалари, бошқарув услуги ва унинг психологик ўзига хослиги, бошқарувда шарт саналган ижтимоий-психологик сифатлар, лидерлик, замонавий раҳбар ва унга хос имиж, раҳбар шахсига қўйиладиган психологик талаблар, раҳбарлик типлари, раҳбар шахсининг ижтимоий-психологик хусусиятлари кабилар “компетентлик” тушучасида ўз ифодасини топган.

Халқаро миқёсда ҳарбий раҳбарларнинг бошқарув компетентлигини оширишнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш ва тадқиқ этиш дунё мамлакатларидаги кўпгина илмий тадқиқот институтилари ва ҳарбий олий ўқув юртларида олиб борилаётган илмий тадқиқотларнинг устувор йўналишларидан бирига айланган, жумладан, Россия Федерацияси ҳарбий институти тадқиқотларида (Россия), АҚШ олий ҳарбий академияси (АҚШ), А.Ф.Можайско номидаги ҳарбий-космик академияси (Россия), Санкт-Петербург ҳарбий институти (Россия), Киев ҳарбий академияси (Украина), Британия ҳарбий академияси (Буюк Британия), Америка психологлар ассоциацияси (АРА), Озарбайжон олий ҳарбий билим юрти (Озарбайжон), Россия ҳарбий алоқа академияси (Россия) кабиларда мазкур йўналишдаги тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Юртимиз тадқиқотларимиздан ҳарбий соҳада тадқиқот олиб борган олимлар кам сонли бўлсада, улардан С.Ахоров, И.Иноятов, А.Қамбаров, С.Отамуродов, Р.Самаров, Л.Турсунов, И.Расулов ва Л.У.Равшанов каби тадқиқотчиларимизнинг изланишлари диққатга сазовор ҳисобланади. Аммо, юқорида қайд этилган тадқиқотчилар айнан Қуролли Кучлар тизимидаги раҳбар кадрларда бошқарув компетентлигини оширишнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари борасида изланишлар олиб бормаганлиги мазкур мавзунинг аҳамияти юқори эканлигидан далолат беради.

Тадқиқотчи Д.С.Трейсининг сўзларига кўра, раҳбарда бошқарув компетентлиги шаклланганлигининг ижтимоий-психологик жиҳати шундаки, атрофдагилар томонидан яширинган сигналларни сеза олиши, уларга турли мазмундаги саволлар бериши ва атрофдагиларнинг ўз позициялари ва таклифларини аниқлаштиришга ундаш қобилияти кабиларда намоён бўлади. Шу билан бирга, ҳақиқий раҳбар фаол тинглаш қобилиятига эга бўлиши, ҳамкор шахсларга ўзининг режалари ва мақсадларини тўғри етказиб бера олиш қобилиятига ҳам эга бўлиши бошқарув фаолиятининг шартларидан бири ҳисобланади [1]. Демак, раҳбарда нуткий қобилият, ораторлик ҳамда турли хил одамларнинг нутқидаги семантик ва конструктив мазмунни тез англай олиш қобилияти ҳам мавжуд бўлиши керак.

Тадқиқотчи Е.А.Аксеновнинг эътирофича, ҳар қандай бошқарув тизимида ўзаро алоқалар раҳбар шахс томонидан вертикал ва горизонтал равишда таҳлил қилиниши лозим. Яъни, иш жойида раҳбар, юқори маданият маҳсули ва намунали хулқ-атвор ташувчиси бўлиши лозим [2]. Бу ҳолат жамоанинг обрўи ва имижига маҳсули саналиб, унда раҳбар шахсининг роли ўта юқори саналади. Бундай қарашларни бошқа бир олимлар изланишларида ҳам тасдиқланганлигини кўришимиз мумкин.

Бизнингча, бошқарув компетентлиги муаммосини ўрганиш ишларида, раҳбар шахсига хос психологик компетенция феноменини ҳам эътиборсиз қолдириб

бўлмайди. Чунки, бунда раҳбар шахсининг айрим характерологик сифатлари ажратилиб, у орқали ходимлар ўртасида унинг обрўи белгиланади. Тадқиқотчи А.С.Баласаян бу борада шундай дейди: “Раҳбар ўз бўйсунувчилари ва юқори раҳбарият олдида улкан масъулиятни ҳис эта олиши шунингдек, у барча қўл остидагиларнинг муаммолари ва жамоа тақдири учун тўлиқ жавобгардир [3]. Мазкур таърифга кўра, бошқарув тизимида бўлган ҳар бир раҳбар, ўз жамоасидаги шахслараро муносабатларни яхши тушунган, иш ҳажмини тўғри тақсимлаш оладиган, бошқаларнинг эҳтиёжларини ҳис эта олган, ҳар қимнинг ўз ўрнини, иш жойидаги ролини баҳолай оладиган шахс бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Замонавий жамиятда барча соҳаларда малакали ва самарали раҳбарлик қила оладиган, ҳар қандай масъулиятни ўз зиммасига оладиган, мураккаб шароитларда қўл остидагиларга йўл кўрасата оладиган, вазифаларга бажаришда бошқаларни илҳомлантира оладиган, ўзидан кейинги поғонада турувчи ходимларга қийин вазиятларда ёрдам беради оладиган, вазифаларни бажаришда қўрқувга берилмайдиган каби сифатларга эга, юксак малакали етакчи раҳбарлар керак бўлади. В.И.Игнатовнинг айтишича, бошқарув компетентлиги юқори ривожланган раҳбар шахслар, қуйидаги ижтимоий-психологик сифатларга эга бўлиши керак [4]:

- шахсий ва расмий ишларда етакчилик қобилияти;
- инсоният, инсонлар гуруҳи манфаатларини доим ҳисобга олиши;
- фикрлар ва ҳаракатларда тезкор реакция бериш;
- мураккаб шароитларда ва экстремал вазиятларда чидамли бўлиш;
- ҳодисаларни ижтимоий жиҳатдан башорат қила олиш;
- қатъий қарор қабул қилиш қобилияти;
- ижтимоий ташаббускорлик қобилияти;
- ходимларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини ҳар жиҳатдан қондирилишига қўмаклаша олиш қобилияти;
- эмоционал сезгирлик қобилияти;
- ҳақиқий меҳнатсевар ходимларни рағбатлантира билиш қобилияти;
- низоли вазиятларда мурося қила олиш қобилияти;
- ўз хатоларини тан ола олиш қобилияти;
- маҳсус билимларга эга бўлиш кўникмалари ва ҳоказо.

Бошқарув психологияси ва раҳбар бошқарув фаолияти самарадорлигини оширишнинг педагогик жиҳатлари борасида ҳам, баъзи маҳаллий тадқиқотларни учратиш мумкин. Педагог олимлардан З.К.Исмаилова ҳамда М.Х.Байбаевлар томонидан чоп этилган “Раҳбарларнинг низоли вазиятларни ҳал этишдаги самарали бошқарув фаолиятини такомиллаштириш” номли монографиясида ўзига хос ёндошувларни учратиш мумкин. Муаллифларнинг фикрича, бошқарув бу – ўз тасарруфидаги бошқарилувчи жамоага мунтазам, режали ва мақсадга йўналган тарздаги таъсир кучига эгадир. Бундай ўзаро фаолият тизимнинг ишчанлик қобилиятини таъминлайди. Бошқарувдаги тадқиқотлар, кибернетика фани юзага келиши туфайли жадал суръатлар билан ривожланиб, мураккаб тузилмани бошқаришнинг илмий асосланган тавсиялари амалиётга татбиқ этила бошланди. Бошқарув билимлари кўп жиҳатдан давр эҳтиёжларини акс эттирувчи асосий манба бўлиб ҳисобланади [5]. Демак, бошқарув жараёни, бир томондан, тузилманинг яхлитлигини таъминласа, иккинчи томондан, уни янада такомиллаштириш ва ривожлантириш имконини беради.

М.Литвакнинг сўзларига кўра, раҳбар шахсига хос бошқарув компетентлигини ижтимоий-психологик жиҳатдан баҳолаш қуйидаги мезонлар орқали амалга оширилади [6]:

Ўз жамоасининг хатти - ҳаракатларини мувофиқлаштира олиш;

жамоадаги ижтимоий жараёнларни тартибга сола билиш ҳамда унда соғлом муносабатларни сақлай олиш;

қўл остидаги ходимларни ва ташкилотнинг имкониятларини олдиндан кўра билиш қобилияти. Мазкур функционал ва ижтимоий-психологик хусусиятлар нафақат раҳбар фаолияти учун балки бутун бир жамоа учун ҳам зарур хусусиятлар ҳисобланади.

Ўзбек олимларидан В.Каримова, О.Ҳайитов ва Н.Умаровларнинг сўзларига кўра, шахсда етакчиликка оид функциялар ҳақидаги тасаввурлар қанчалик хилма-хил бўлмасин, раҳбар реал шароитларда инсонлар гуруҳини аниқ мақсадлар асосида фаолиятга йўллаш, уларга бош бўлиш, турли ижтимоий, иқтисодий аҳамиятга эга тадбирларни амалга ошириш, обрўга эга бўлиш, ҳар бир қилинган иш учун жавобгар бўла олиш каби қобилиятларга эга бўлиши лозим[7]. Муаллиф томонидан берилган мазкур таърифдан шу нарса маълумки, бошқарув фаолияти нафақат раҳбарлик сифатлари балки, шахслараро муносабатларга бўлган қобилият орқали ҳам тушунирилиши эътиборга моликдир.

Ҳарбий олим С.И.Жуковскийнинг таъкидлашича, бошқарув компетентлигини таъминловчи психологик омиллар сифатида, бўлажак ҳарбий раҳбарларда мавжуд бўлган учун махсус билим, махсус қобилият, соҳага бўлган кўникмалар, индивидуал-психологик хусусиятлар, шунингдек бошқарув соҳасидаги муаммоларни муваффақиятли ҳал қилиш ва мақсадларга эришиш учун муҳим ҳисобланган мотивация даражаси кабилан ҳам тан олинади[8]. Бир сўз билан айтганда, ҳарбий раҳбарнинг бошқарув компетентлиги нафақат тинчлик даврида балки, жанговар вазиятда ҳам юқори даражада ривожланган бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Д.Трейсининг сўзларига кўра, раҳбарда бошқарув компетентлиги шаклланганлигининг ижтимоий-психологик жиҳати шундаки, шериклар томонидан яширинган сигналларни сеза олиши, уларга турли мазмундаги саволлар бериши ва шерикларнинг ўз позициялари ва тақлифларини аниқлаштиришга ундаш қобилияти

кабиларда намоён бўлади. Шу билан бирга, ҳақиқий раҳбар фаол тинглаш қобилиятига эга бўлиши, ҳамкор шахсларга ўзининг режалари ва мақсадларини тўғри етказиб бера олиш қобилиятига ҳам эга бўлиши, бошқарув фаолиятининг шартларидан бири саналади[9]. Демак, раҳбарда нутқий қобилият, ораторлик ҳамда турли хил одамларнинг нутқидаги семантик ва конструктив мазмунни тез англай олиш қобилияти ҳам мавжуд бўлиши керак.

Ҳарбий психология ва социология соҳаси бўйича етакчи рус олими Д.А.Ивановнинг айтишича, бўлажак ҳарбий раҳбар ходимларнинг бошқарув компетентлигининг психологик омиллари сифатида, курсантнинг ҳарбий касбий вазифаларни муваффақиятли бажара олиш малакаси, шахсий таркибнинг ижобий ахлокий-психологик ҳолатини мақсадли шакллантира олиш тажрибаси, жамоанинг жанговар тайёргарлигини оптимал даражада кўтара олиш қобилияти, соҳадорлар орасида ҳарбий маҳоратни бирлаштира олиш қобилияти ҳамда умумий касбий, ахлокий, бошқарув маданияти таъминловчи билимлар сирини пухта эгаллаш кўникмалари кабилар ҳам тан олинади[10].

Қуролли Кучлар тизимида раҳбар ходимларнинг бошқарув компетентлигини оширишнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини тадқиқ этишда Р.Б.Кеттелл томонидан ишлаб чиқилган “Шахсни 16 омил ёрдамида ўрганиш” сўровномаси, Карповнинг “Бошқарувда қарор қабул қилиш услуби” сўровномаси, Пугачеванинг “Раҳбар шахсий сифатларини баҳолаш” сўровномаси ва Ж.П.Гилфорд томонидан ишлаб чиқилган “Ижтимоий интеллектни ўрганиш” каби сўровномалардан фойдаланилди ва булар ўртасида факторли таҳлил, дискриминант таҳлил ва корреляцион алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланди.

Қуролли Кучлар тизимида раҳбар ходимларнинг бошқарув компетентлигини аниқлаш сўровномалари ўртасидаги

корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг г-корреляция коэффиценти бўйича)

Мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш	Новербал хулқ-атвори тушуниш	0,571**
	Вербал экспрессияни тушуниш	0,412*
	Шахслараро ўзаро таъсир	0,420*
	Социал интеллект	0,457*
	муаммоли вазиятларда ўзини тутиш	0,486*
Новербал хулқ-атвори тушуниш	Вербал экспрессияни тушуниш	0,370*
	Шахслараро ўзаро таъсир	0,449*
	хукмронликка интилиш	0,483*
Вербал экспрессияни тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсир	0,348*
	хукмронликка интилиш	0,438*
	муаммоли вазиятларда ўзини тутиш	0,482*
Шахслараро ўзаро таъсир	Социал интеллект	-0,357*
	хукмронликка интилиш	-0,319*
	қарор қабул қилиш услуби	0,632**
Социал интеллект	хукмронликка интилиш	0,387*
	муаммоли вазиятларда ўзини тутиш	0,383*
хукмронликка интилиш	қарор қабул қилиш услуби	-0,485*
муаммоли вазиятларда ўзини тутиш	қарор қабул қилиш услуби	0,323*

Изоҳ: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Қуролли Кучлар тизимида бошқарув компетентлигини оширишнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари бўйича тадқиқотдан олинган натижалар шунки

кўрсатадики, касбий фаолият олиб бораётган ҳарбий раҳбар ходимларнинг социал интеллект жараёнлари ва бошқарув услуб факторлари ўртасидаги имкониятларни

ўрганиш сўровномлари бўйича шкалалар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ мулоқот иштирокчисининг фикрларини тушуниш факторлари билан яъни новербал хулқ-атворни тушуниш ($r=0,571$, $p\leq 0,01$), вербал экспрессияни тушуниш ($r=0,412$, $p\leq 0,05$), шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,420$, $p\leq 0,05$), социал интеллект ($r=0,457$, $p\leq 0,05$) ва муаммоли вазиятларда ўзини тутиш ($r=0,486$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, новербал хулқ-атворни тушуниш вербал экспрессияни тушуниш ($r=0,370$, $p\leq 0,05$), шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,449$, $p\leq 0,05$), ва ҳукмронликка интилиш ($r=0,483$, $p\leq 0,01$) факторлари билан, вербал экспрессияни тушуниш шкаласи шахслараро ўзаро таъсир ($r=0,348$, $p\leq 0,05$), ҳукмронликка интилиш ($r=0,438$, $p\leq 0,05$) ва муаммоли вазиятларда ўзини тутиш ($r=0,482$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, шахслараро ўзаро таъсир шкаласи социал интеллект ($r=0,357$, $p\leq 0,05$), ҳукмронликка интилиш ($r=0,319$, $p\leq 0,05$) ва қарор қабул қилиш услуги ($r=0,632$, $p\leq 0,01$) факторлари билан, социал интеллект шкаласи ҳукмронликка интилиш ($r=0,387$, $p\leq 0,05$) ва муаммоли вазиятларда ўзини тутиш ($r=0,383$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ҳукмронликка интилиш шкаласи қарор қабул қилиш услуги ($r=0,485$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, муаммоли вазиятларда ўзини тутиш шкаласи эса, қарор қабул қилиш услуги ($r=0,323$, $p\leq 0,05$)

факторлари орасида ўрта даражада корреляцион алоқалар кузатилаётганлиги аниқланди. Олинган натижалар шуни кўрсатадики, бошқарув компетентлиги – бу ҳарбий раҳбар томонидан эгаллаб турган лавозимидан келиб чиққан ҳолда жамоанинг мақсадларига эришиш йўлида мавжуд ресурслардан самарали фойдаланиш имкониятларидан бирини танлашдир.

Хулоса ва таклифлар. Куролли Кучлар тизимида фаолият олиб бораётган ҳарбий хизматчи раҳбарларда бошқарув компетентлигини такомиллаштириш учун мулоқот иштирокчисининг фикр-ниятларини тушуниш, новербал хулқ-атворни тушуниш, шахслараро ўзаро таъсир, ижтимоий-ахлоқий етуклик, маънавий етуклик, ижтимоий интеллект ва муаммоли вазиятларда ўзини тутиш каби психологик хусусиятларнинг ривожланганлиги, касбий фаолият жараёнида жамоалар билан позитив муносабатларни ўрната олишга хизмат қилади. Демак, мазкур тадқиқотни ижтимоий-психологик жиҳатдан ўрганишга асос ва зарурат мавжуд, қолаверса, мазкур тадқиқотимиз ҳарбий соҳада фаолият олиб бораётган ҳарбий-раҳбар кадрлар фаолиятида юзага келаётган айрим муаммоларга илмий ечим бўлиши эҳтимолдан ҳоли эмас.

АДАБИЁТЛАР

1. Трейси Д.С., Менеджмент с точки зрения здравого смысла / Диана Трейси; пер. с англ. Е.Симоновой. - М.: «Образование», вт. изд. 2009. – С 98.
2. Аксенова Е.А., Управление персоналом: учеб. / Е.А.Аксенова, Т.Ю.Базаров и др.; под. ред.-Т.Базарова. 2-е изд. - М.: ЮНИТИ, 2001. – С 221.
3. Баласанян А.С., Акмеологический подход к исследованию профессиональных и личностных качеств государственных гражданских служащих / А.С. Баласанян // Прикладная психология, 2008. № 3. – С 29.
4. Игнатов В.Г., Государственный служащий современной России: социально-психологический анализ деятельности и ценностных ориентаций / В.Г.Игнатов и др. Ростов н / Д, 1997. – С 97.
5. Исмаилова З.К., Байбаева М.Х., Раҳбарларнинг низоли вазиятларни ҳал этишдаги самарали бошқарув фаолиятини такомиллаштириш. Монография. Т. “Нодирабегим” - 2019. – Б 11.
6. Литвак М.Е., Как управлять собой, делом и судьбой: психология управления в действии / М.Е. Литвак. – Рн / Д: Феникс, 2017. – С 78.
7. Каримова В.М., Хайитов О.Э., Умарова Н.Ш. Бошқарув соҳасидаги профессионал компетенция асослари: Монография. / Проф. В.М.Каримова таҳрири остида. – Т.: ТДИУ «Талаба», 2007. – Б 25.
8. Жуковский С.И., Формирование профессиональной готовности офицерских кадров к творческому решению задач управленческой деятельности: Дис. канд. психол. наук. М., 1998. – С 79.
9. Трейси Д.С., Менеджмент с точки зрения здравого смысла / Диана Трейси; пер. с англ. Е. Симоновой. -М.: «Образование», вт.изд. 2009. – С 98.
10. Иванов Д.А., Основы управления войсками. - М.: Воениздат, 2001. – С 84.



УДК:159.9.37.

Денис САНЧИК,

*Подполковник, Старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан*

Рецензент: доцент Высшего военного авиационного училища Республики Узбекистан Б.К. Даминов

УЧЕТ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ БЕГУНОВ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье освещаются вопросы планирования и организации подготовки легкоатлетов в годичном цикле.

Ключевые слова: тренировочные нагрузки, короткий спринт, длинный спринт, прирост физической подготовленности, физическое развитие, соматотип, дерматоглифика.

МАШҚЛАР ЖАРАЁНИНИ ИНДИВИДУАЛЛАШТИРИШДА ҚИСҚА МАСОФАГА ЮГУРУВЧИЛАРНИНГ БИОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ҲИСОБИ

Аннотация

Мақолада энгил атлетикачи югурувчиларнинг йиллик циклдаги тайёргарлигини режалаштириш ва ташкил этиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: Машгулот юкламалари, қисқа спринт, узоқ спринт, жисмоний тайёргарликнинг ўсиши, жисмоний ривожланиш, соматотип, дерматоглифика.

ACCOUNT OF THE BIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SHORT DISTANCE RUNNERS WHEN INDIVIDUALIZING THE TRAINING PROCESS

Abstract

This article deals with the role and features of moral education to the sportsmen, and their patience in the physical training team.

Key words: Training loading, short sprint, long sprint, gain physical preparation, physical development, somatotype, dermothoglicific.

Сегодня в нашей стране, стремительно продвигающейся по пути развития, важным является коренное реформирование и совершенствование системы образования, внедрение передовых педагогических и современных информационных технологий, также следует уделять особое внимание вопросам учета биологических свойств организма в физическом воспитании молодежи. Поэтому для внедрения важного принципа в систему физического воспитания обеспечение здоровья студентов, улучшение физического развития и физической подготовленности всегда является актуальной проблемой.

Анализ научно-методической литературы и практического опыта отечественных и зарубежных специалистов показывает, что система подготовки легкоатлетов представляет собой сложный и многогранный процесс на всех этапах.

На сегодняшний день проведено множество исследований по планированию и организации годового цикла тренировок легкоатлетов и в них рассматриваются некоторые вопросы, связанные с планированием годового цикла тренировок бегунов на короткие, средние и длинные дистанции [1]. Однако планирование тренировочных нагрузок бегунов, специализирующихся в беге на короткие дистанции, остается одним из самых сложных вопросов в системе спортивной подготовки. Составление занятий, а также вопросы объемов и пропорций специализированных средств до сих пор остаются дискуссионными. Необходимо определить оптимальную величину объема и интенсивности нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого спортсмена, детализировать особенности структуры и динамики тренировочных нагрузок на отдельных этапах большого тренировочного цикла [2]. Эффективность подготовки легкоатлетов,

специализирующихся на разных дистанциях, можно повысить за счет индивидуализации тренировочного процесса. Для достижения высоких результатов очень важно учитывать биологические особенности спортсменов при планировании тренировок, в том числе следить за тем, чтобы возрастающие нагрузки соответствовали адаптивным возможностям организма спортсмена.

Для изучения данной проблемы в Высшем военном авиационном училище Республики Узбекистан был проведен педагогический эксперимент с участием спортсменов, специализирующихся на коротком спринте (100 м), длинном спринте (400 м), а также контрольной группы спринтеров, специализирующейся на различных спринтерских дистанциях.

Общее количество испытуемых - 31 человек, спортивный стаж - от 3 до 5 лет и имеющие II-I разряды. Выбор экспериментальных групп основывался на результатах, показанных бегунами-спринтерами, участвовавшими в соревнованиях. Первую экспериментальную группу составили спринтеры, показавшие хорошие результаты на дистанции 100 м, продемонстрировавшие высокие скоростные качества. Вторую экспериментальную группу составили спортсмены, показавшие хорошие результаты на дистанции 400 м и сумевшие продемонстрировать как скоростные качества, так и качества выносливости. Контрольную группу составили спортсмены, которые одновременно участвовали в спринте как на короткие (100 м), так и на длинные (400 м) дистанции.

При тестировании физических качеств использовалась корреляционная матрица контрольных упражнений с основным результатом на дистанции мальчиков-спринтеров (от 12 до 18 лет), специализирующихся на беге на короткие дистанции.

Данная матрица разработана О.И. Павловой (2003). Для тестирования были выбраны информационно-

контрольные упражнения рассчитанные на разные дистанции.

Таблица 1.

**Корреляционная матрица взаимосвязей контрольных упражнений с результатами основных дистанций мальчиков-спринтеров 12-18 лет
(По корреляционной матрице О.И. Павловой, 2003)**

Контрольные упражнения	Возраст						
	12	13	14	15	16	17	18
Бег на 30 м от старта	0.249	0.367	0.341	0.686*	0.849*	0.759*	0.902*
Бег на 30 м из положения стоя	0.785*	0.681*	0.696*	0.775*	0.711*	0.857*	0.883*
Бег на 60 м от старта	0.395	0.421	0.697*	0.745*	0.867*	0.784*	0.858*
Бег на 600 м	0.251	0.274	0.385	0.467	0.688*	0.431	0.690*
Теплинг тест	0.705*	0.698*	0.609	0.557	0.678*	0.776*	0.692*
Бег и прыжок в длину	0.548	0.612	0.738*	0.781*	0.806*	0.854*	0.823*
Прыжок на три шага	0.385	0.308	0.351	0.496	0.729*	0.716*	0.814*
Прыжок на высоту из положения стоя	0.618*	0.689*	0.745*	0.729*	0.857*	0.896*	0.820*

Примечание: * - Достоверность показателей.

Кроме того, мы контролировали динамику специальной подготовки с помощью следующих тестов: скоростные способности оценивались в тесте на бег на 30 м и 100 м из положения стоя, а также были выбраны следующие дополнительные тесты: скоростная выносливость оценивалась на беге на 150 м, а специальная выносливость проверялась - на дистанциях 250 и 400 м. В соответствии с таблицей 1, были проведены тесты для оценки физической подготовленности спринтеров. Все участники экспериментальных групп прошли поэтапные проверки. Кроме того, изучалось влияние тренировочных нагрузок по разным направлениям по этапам годового цикла, а также динамика специальных показателей результативности в бегах на 100 м и 400 м соответственно.

Хотя организация подготовительных периодов для бегунов на короткие дистанции индивидуально разнообразны, в большинстве случаев в годовом цикле можно выделить следующие виды подготовок: переход, осенне-зимняя подготовка, весенняя подготовка, летние соревновательные периоды. Общая продолжительность такого подготовительного цикла составляет 48-50 недель. Кроме того, целесообразным представляется разделение 8 этапов в годовом цикле. Продолжительность каждого этапа - 4-6 недель. Такая периодизация учебного цикла соответствует учебному году. Спортсменам-спринтерам имеющим II -I разряда предоставляется учебный план-график на учебный год, план работы разработанный для спринтеров на короткие и длинные дистанции. При определении физиологической направленности нагрузок использовались принципы и количественные критерии, описанные в работе 2006 года Н.И. Волкова, А. Карасева, Е.А. Разумовского. По физиологическому направлению мы выделили следующие виды нагрузки: аэробный, смешанный анаэробно-аэробный, анаэробно-гликолитический, анаэробно-лактатный. Такой методический подход позволяет разделить нагрузку бегунов на 5 зон физиологической интенсивности: 1 - восстановительный, 2 - развивающий, 3 - «экстенсивный», 4 - субмаксимальный, 5 - максимальные зоны.

1-зона восстановления. Основная задача - ускорить процесс восстановления органов и систем организма спортсмена и подготовить его к предстоящей работе. Основные физиологические параметры этой зоны: пульс до 125-130 ударов в минуту, скорость бега - 4 м/сек.

Основные средства: бег трусцой, бег в перерывах на отдых, медленный бег между дистанционными отрезками, выполнение гимнастических упражнений на повышение общего физического развития и тонуса (вторая половина сентября), то есть нагрузки с восстанавливающим свойством.

2-зона развития. Работа направлена на развитие тренировочной и восстановление после упражнений, всестороннее развитие мышц и тела, увеличение мышечной силы, а также на подготовку опорно-двигательного аппарата. В этой зоне выполняется очень большой объем бега, частота пульса - 150-155 ударов в минуту.

Основные средства: непрерывный, плавный бег, чередование бега по разным путям. Основное направление занятия - это развитие основных физиологических систем организма, обеспечивающих повышение выносливости. Гимнастические упражнения, различные прыжки, упражнения со штангой, гириями, гантелями.

Согласно литературным источникам, скорость бега у в беге новичков составляет 60%, скорость бега составляет 75-80% у опытных спортсменов и 92-95% у сильных бегунов [2]. Скорость бега 4,75 м/сек принята в качестве верхнего условного предела для опытных бегунов (октябрь, ноябрь).

3-«экстенсивная» зона. Работа направлена на дальнейшее развитие систем, повышающих выносливость. Пульс в этой зоне 170-175 ударов в минуту, потребление кислорода в этой зоне достигает максимума. Для опытных спортсменов скорость при непрерывном беге и беге по беговой дорожке превышает 5,8 м/сек.

Основные задачи упражнений - повышение аэробной интенсивности, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие и поддержание гликолитических способностей. Рекомендуются кроссы, езда на велосипеде, плавание.

Средства: скоростной бег, повторный бег по участкам, промежуточный бег по участкам 30, 60, 100, 200, 400 м. Скорость не выше 80% от личного рекорда на участке. Пульс 120-130 ударов в минуту. Используются основные средства для увеличения скорости в различных движениях, таких как многократное повторение упражнений, повторение упражнений на близких и высоких скоростях. Для улучшения подвижности суставов и гибкости позвоночника используются гимнастические упражнения для выполнения обычных упражнений в

необычных условиях. Основным средством повышения качества прыжков являются прыжковые упражнения (декабрь-февраль).

4-субмаксимальная зона. Тренировочная деятельность направлена на развитие и поддержание специальной работоспособности, частота сердечных сокращений превышает 170 ударов в минуту, характерной особенностью которых является обострение аэробных процессов, то есть снижение уровня сердечного объема в минуту.

Основные средства: выполняются методами «прерывистых» упражнений, бег с ускорениями, повторные упражнения с ближайшими к максимальному напряжению, чередующиеся упражнения, выполняемые с напряжением и расслаблением. Повторный бег на 200-400 м со скоростью 90-100% от личного рекорда, повторный бег на 50-150 м со скоростью, близкой к максимальной скорости. В связи с тем, что данный этап совпадает с весенними месяцами (первая половина март-май месяцев), в программу занятий помимо спринта должны входить упражнения с большими мячами, прыжками с гириями, гимнастические упражнения с гантелями, со штангой, упражнения выполняемые на турнике или гимнастической стенке. Все эти упражнения следует сочетать со спринтерским бегом практически на каждом занятии.

5-максимальная зона. Работа направлена на развитие и поддержание специальной работоспособности, улучшение скорости и ритма бега, развитие скоростных способностей. Бег проходит в более анаэробной зоне. Завершение данного этапа - приобретение и улучшение умения выполнять движения без перенапряжения (овладение релаксацией), приобретение знаний в области тактики, совершенствование техники движения (вторая половина мая-первая половина июня-сентябрь).

Основные средства: быстрый бег в соревновании; повторяющийся бег на 80% скорости относительно максимальной на разных дистанциях участка; многократные прыжки с ноги на ногу и скачки максимальной интенсивности с чередованием на одной и другой ноге на участках дистанций до 50 м. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что практика построения тренировочного процесса бегунов на разные дистанции основана на учете биоэнергетических механизмов энергообеспечения мышечной активности при выполнении нагрузок разной интенсивности и направления. В результате теоретического анализа исследовательской задачи и педагогического опыта было установлено, что длина тела, площадь поверхности тела, окружность груди являются наиболее важной информацией для описания общего физического развития спринтеров, а также среди общих показателей при проведении спортивного отбора. С морфологической точки зрения перспективными являются спринтеры ростом $178,50 \pm 0,80$ см и выше, окружностью груди $94,33 \pm 0,59$ см и площадью туловища $1,92 \pm 0,02$ м. Идентификация генетических маркеров проводилась для диагностики врожденных способностей, т.е. была выявлена генетическая предрасположенность к выполнению упражнений, направленных на развитие качеств ловкости. Среди дерматоглифических показателей наиболее важной информацией является отпечатки пальцев, количество совмещений и общих краев. Значения общего количества краев около 180–190 являются надежным критерием для прогнозирования высоких уровней двигательных качеств и рекомендуются для использования при отборе спортсменов-спринтеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзаев М.О. Тактика бега на короткой дистанции: анализ, проблемы, перспективы современный взгляд на подготовку легкоатлетов. Монография. Под редакцией М., 2006. С.52-64.
2. Янсен П. Основы управления подготовкой юных спортсменов. – М., 2002. С. 62-64.
3. Павлова О.И. Влияние занятий беговыми видами легкой атлетики на морфологический статус и функциональное развитие подростков, юношей и девушек // Современный Олимпийский спорт и спорт для всех: VII Международный научный конгресс. – М., 2003. – Т. II. – С. 131-132.
4. Волков Н.И., Карасев А.В., Разумовский Е.А. Критерии специальной работоспособности и построение тренировки в беге на короткие дистанции // Современный взгляд на подготовку легкоатлетов: Монография М., 2006.- С. 32-52.



Жасурали СОЙИПОВ,
Наманган давлат университети катта ўқитувчиси
E-mail: jasuralisoyipov.2020@gmail.com

ЎЗМУ профессори, п.ф.д. М. Қурбонов тақризи асосида

FORMATION OF RESEARCH SKILLS WITH THE HELP OF ASSESSMENT TASKS FOR PUPILS OF SPECIALIZED SCHOOLS IN PHYSICS

Annotation

This article shows how to develop research skills in schoolchildren during practical classes in schools with a physical profile. It also analyzes the types of assessment questions in terms of content, content, and difficulty, as well as the basics of when and how to use such questions for students.

Key words: Specialized, practical exercises, task, reader, assessment, quality, analytical, experimental, acceleration, speed, distance traveled, physical process, guidelines.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ЗАДАЧ ОЦЕНОК У УЧЕНИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация

В данной статье показано, как развивать исследовательские навыки у школьников во время практических занятий в школах с физическим профилем. В нем также анализируются типы оценочных вопросов с точки зрения содержания, содержания и сложности, а также основы того, когда и как использовать такие вопросы для учащихся.

Ключевые слова: Специализированные, практические занятия, задача, читатель, оценка, качество, аналитический, экспериментальный, ускорение, скорость, пройденный путь, физический процесс, методические указания.

ФИЗИКАГА ИХТИСОСЛАШГАН МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА БАҲОЛАШГА ОИД МАСАЛАЛАР ЁРДАМИДА ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада физика фанига ихтисослашган мактабларда амалий машғулотлар пайтида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларни шакллантириш усуллари кўрсатилган. Бундан ташқари баҳолашга оид масалалар таркиби, мазмуни ва мураккаблиги жиҳатидан турлари ва бундай масалаларни ўқувчиларга қачон, қай тарзда ишлатиш лозимлиги асослари билан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Ихтисослашган, амалий машғулот, масала, ўқувчи, баҳолаш, сифат, аналитик, экспериментал, тезланиш, тезлик, босиб ўтилган йўл, физик жараён, услубий кўрсатма.

Кирриш. Республикамизда сўнгги йилларда фан-техника жадал ривожланаётгани ва бу соҳага малакали мутахассислар кераклигини ҳисобга олган ҳолда аниқ ва табиий фанларни ўқитиш самарадорлигини оширишга қаратилган Президентимизнинг бир қанча фармон ва қарорлари қабул қилинди. Ушбу фармон ва қарорларни ижросини амалга ошириш мақсадида республикамиз вилоятларида президент мактаблари, физика ва математикага ихтисослашган мактаб ва синфлар ташкил этилмоқда. Ушбу таълим муассасаларида ўқитиладиган фан ва предметларни оптималлаштириб, физика ва математикага ажратиладиган дарс соатлари кўпайтирилмоқда. Таълим жараёнига бундай ёндашув физикадан амалий машғулотларда турли типдаги масалалардан фойдаланиш имконини беради. Маълумки физик масалалар берилиши ва ечиш услубига қараб турларга бўлинади. Яъни:

- сифат масалалари;
- аналитик усулда ишланадиган масалалар;
- экспериментал масалалар.

Бундай масалалардан амалий машғулотларда турли вазибаларни амалга оширишда фойдаланилади. Лекин ҳаммасининг асосий мақсади ўқувчини физик мушоҳада қилиш қобилиятини ривожлантириш ва физик жараён ҳақида тасаввурини кенгайтиришдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Сифат масалаларини, аналитик усулда ишланадиган ва экспериментал масалаларни ечиш орқали ўқувчиларни дарсни ўзлаштиришини назорат қилиш

мумкин. Физик масалаларни турларига бағишланган илмий тадқиқотлар таҳлилидан қуйидаги фикрларга келиш мумкин. Физикадан амалий машғулотларда асосан аналитик йўл ишланадиган масалалар асосий ўрин эгаллайди. Дарсларда бундай масалалардан фойдаланишни афзаллик томонларини В. Ибрагимов [1], М.Е.Тулчинский [2], А.Е. Марон [3] ва бошқалар томонидан атрофлича ўрганиб, ўз тавсияларини беришган.

Адабиётларда нашр қилинган мақолаларда асосан физикани турли бўлимларидан берилган масалаларни аналитик йўл билан ишлаш усуллари эътибор берилган бундай масалаларга “Квант” журналида Г.В. Меледин [4] [5], ва А.И. Черноуцан [6] ёки А. К. Турсунметов каби олимларнинг [7] Ўзбекистон журналларидаги ишларини мисол келтириш мумкин.

Баҳолашга оид масалалар Г.В. Меледин [8], С.Д. Ворламов [9] ва бошқа олимлар томонидан нашр қилинган илмий –методик ишларида келтирилган. Таҳлилларга кўра ушбу ишларда асосан баҳолашга оид масалаларни ечиш услублари кўриб чиқилган, аммо бундай масалаларни гуруҳларга ажратиб синфлар бўйича масала танлашга кам эътибор берилган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Масалаларни бундай гуруҳлашдан асосий мақсад масалани дарсларда қачон, нима учун ва қаерда ишлатиш самаралироқ бўлишидир. Сифат масалаларида ўрганилган материални физик моҳияти ўқувчи қай даражада тушуниб етганини қисқа вақт ичида аниқлаш имконини беради.

Аналитик усулда ишланадиган масалалар эса ўқувчи ўрганган мавзу бўйича янада чуқурроқ билимга эга бўлиши, физик ҳодисаларни моделлаштириб математик ифодалар орқали ифодалаш қобилиятини ривожлантиради.

Экспериментал масалалар эса аналитик масалалардан фарқли равишда керакли физик катталиқни топишга қайси аналитик ифодадан фойдаланишни, қайси параметрларни берилган физик асбоблар ёрдамида аниқлаш, яъни физик асбоблар билан ишлаш кўникмаларини ривожлантиради. Сифат масалаларини ишлаш асосан савол жавоб ёки бирор бир графикни таҳлил қилиш тарикасида кечади, аммо бир ёки бир неча физик катталиқ ҳақида сўз юритилиб уларни ўзаро боғлиқлиги ўрганилади. Аналитик ва экспериментал масалаларда эса аниқ бир физик катталиқни сон қийматини топиш талаб қилинади. Аммо уларни фарқли томони шуки, аналитик масалаларда ечим сифатида аниқ сон қиймат олинса, экспериментал масалаларда фойдаланилган жиҳозларга боғлиқ ҳолда турли сон қийматлар келиб чиқиши мумкин, чунки бу эксперимент ўтказилган шароитга ва фойдаланилган қурилмага боғлиқ.

Амалий машғулот дарсларида келтириб чиқарилган ечим қиймати масалалар тўпламининг жавоб қисмида берилган бўлиб, унинг билан устма уст тушиши керак. Шунинг учун ўқувчи ва ўқитувчилар топилган физик катталиқни ва унинг сон қийматини деярли таҳлил қилмайди. Бу эса физик катталиқлар ва уларнинг чегаравий қийматлари ҳақида мулоҳаза юритишларини, уларни баҳолаш олиш кўникмаларини ривожлантирмайди.

Маълумки жуда кўп физик катталиқлар механизм ва қурилмани имкониятидан келиб чиқиб чекли оралиқдаги қийматларини қабул қилади. Масалан, автомобилларни тезлик ва тезланиши, икки жисмни сирпаниш ишқаланиш коэффициентини, бирор бир идишни дош бера оладиган босими, механизм эриша оладиган максимал қувват ва бошқалар. Мана шундай катталиқларни қийматини тақрибий аниқлаш баҳолашга оид масалалар деб аталади. Баҳолашга оид масалаларни алоҳида гуруҳ сифатида эмас, балки аналитик ва экспериментал масалаларни тўлдирувчиси сифатида қараш мумкин. Физика чуқурлашмаган синфлардаги дарсларда бундай масалалар деярли ишланмайди. Чунки мактабларда амалий машғулотларга ажратилган дарс соатлари чегараланган.

Физика чуқурлаштириб ўқитиладиган гуруҳларда эса физика фанига ажратилган дарс соатлари етарли ва янада кўпайтириш режалаштирилмоқда. Шуни эътиборга олсак, бундай гуруҳ ўқувчиларини физик катталиқлар билан ишлаш ва улар чегаравий қийматларини аниқлаш каби кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришда баҳолашга оид масалалар ишлашга эътибор қаратиш зарур. Амалий машғулотларга бундай ёндашувга хорижий давлатлар таълим системасида ҳам ўз ифодасини топган. Чунки ҳозирги пайтда таълимда концепция ўзгарган, яъни нима, қачон, қаерда деган саволга жавоб топиш эмас балки нима учун содир бўлади деган саволга жавоб топишни ўқувчиларда шакллантириш мақсад қилиб қўйилмоқда.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Баҳолашга оид масалалар таркиби, мазмуни ва мураккаблиги жиҳатидан хилма хил бўлиб, уларни шартли равишда асосан учта гуруҳга бўлиш мумкин. Аммо бундай масалаларни деярли барчасини ечишда анализ ва синтез методларига асосланган ҳолда мантиқий хулосалар чиқарган ҳолда керакли физик катталиқларни қабул қила оладиган қийматлари топилади.

Биринчи тур масалаларига ўқувчиларда баҳолашга оид кўникмаларни шакллантирадиган масалаларни киритиш мумкин[10].

Масалан: автомобилни тезланиши ва берилган турли хил вақтларда унинг тезлигини топиш ёки металл балон ичига қамалган қандайдир миқдордаги газнинг турли ҳароратдаги босимини топиш талаб қилинади.

Ушбу талаб қилинган катталиқларни барчаси ҳам математик нуктаи назардан тўғри. Аммо физик нуктаи назардан доимо тўғри эмаслигини кўриш мумкин. Чунки ҳар қандай автомобиль чекли тезлик билан ҳаракатланиши ёки ҳар қандай металл балон ўзининг мустақамлик чегарасига эга эканлиги ҳисобига ҳар қандай қийматни ечим сифатида қабул қилиб бўлмаслиги айтиб ўтилади.

Юқорида келтирилган масалаларни ечишдан асосий мақсад оддий масалалар ёрдамида ўқувчиларда ечимни баҳолаш кўникмасини шакллантиришдир. Бундай масалаларни физиканинг барча бўлимлари бўйича ҳам тузиш мумкин. Масалаларни тўғри тузиш ёки танлаш ва уни қачон ишлаш муҳим аҳамиятга эга. Биринчи тур масалаларини ҳар бир боб сўнггида ўқувчиларга тақдим қилиш мақсадга мувофиқ, чунки ўзаро боғлиқ барча катталиқлар ҳақида маълумотлар мавжуд бўлади ва бу катталиқларни физик жараёнда қатнашаётган объект ва моддалар хоссасидан келиб чиқиб максимал қийматларини баҳолаш имкони туғилади.

Иккинчи тур масалаларида эса аналитик масалаларга ўхшаб талаб қилинган физик катталиқни аниқ ечимини олиш учун физик жараёнини характерлайдиган деярли барча катталиқлар берилади. Бу ерда ечимни олинган қийматидан $5\div 10\%$ катта ёки кичикроқ қиймат олинади. Бунга сабаб ҳар бир физик ҳодисанинг моделини тузганда баъзи бир иккинчи даражали параметрлар ташлаб юборилади. Ташлаб юборилган параметрлар ҳисобига топилган қиймат реал ҳолатда $5\div 10\%$ га фарқ қилиши мумкин. Ушбу турдаги масалаларни бўлим ёки курс охирида амалий машғулотларда фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Иккинчи тур масалаларини ишлашдан аввал нима учун топилган ечимга $5\div 10\%$ сон қиймат қўшиш ёки айирилишини асослашда бирор масалани икки хил кўринишда, яъни бирор-бир ҳаракатга ҳаво қаршилигини ҳисобга олиб ва ҳисобга олмаган ҳолда ишлаб кўрсатиш лозим деб ҳисоблаймиз. Худди шу ҳаво қаршилиги тезланиш, тезлик, босиб ўтилган йўл каби катталиқларни камроқ олинисига сабабчи бўлса, сарфланган қувват, бажарилган иш каби катталиқларни ортиги билан олинисига сабабчи бўлишини тушунтириш мумкин.

Кўриниб турибдики бу турдаги масалаларни ишлаш орқали ўқувчиларда содир бўлаётган физик жараён ва ҳодисага таъсир ўтказувчи иккинчи даражали катталиқларни қачон ва қандай тартибда ҳисобга олиш кўникмаларини шакллантиради. Натижада ўқувчилар механизмларни физик параметрларини баҳолаш қобилияти ривожлана бошлайди.

Бу тур масалаларни физика ҳар бир курси охирида ёки бирини-иккинчиси тўлдирувчи бўлимларни охирида ишлаш мақсадга мувофиқ.

Учинчи тур масалаларида деярли физик катталиқлар берилмасдан атрофимизда содир бўлаётган физик жараёнлардаги бирор бир физик катталиқни қийматини баҳолаш талаб қилинади. Бундай масалаларни икки хил усулда ишланади. Биринчи усул аналитик усул: бу усулда рўй бераётган жараёни физик модели яратилади. Сўнгра биринчи ва иккинчи турда орттирилган кўникмалар ёрдами жараёнини характерловчи физик катталиқларни максимал ва минимал қийматлари маълум деб олинади ва ушбу катталиқлар иштирок этган масала тузилади. Бундан ташқари физик жараёни тавсифловчи баъзи катталиқларни жадвалий қийматларидан ҳам фойдаланилади.

Иккинчи усули экспериментал усул бўлиб, бу усул айрим масалаларгагина тегишли. Бу усулдан амалда кам қўлланилади, чунки уни бажариш учун доим жиҳоз етарли бўлмайди.

Учинчи гуруҳ масалаларини физика курсини бўлимларидан бири тўла яқунлангандан сўнг масалан, механика ёки молекуляр физика бўлимлари тугагандан сўнг амалий машғулотларда фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Чунки бундай турдаги масалалардан фойдаланилгунча физика чуқурлаштирилиб ўқитиладиган гуруҳ ўқувчилари мураккаблик даражаси юқори бўлган масалаларни ишлаган бўлишади. Шу билан бирга ўтилган мавзуларни тўлиқ ўзлаштирилиб, масала ечиш режасини тузиш ва жараёни таҳлил қилиш, физик катталикларни физик қонун қоидалар билан боғлаш ва маълумотларни умумлаштирган ҳолда хулоса чиқариш кўникмаларига эга бўлади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Баҳолашга оид масалалардан фойдаланиш ўқувчиларни мантикий фикрлашларни ўстириб, маълумотлар тўплаш ва улардан фойдаланиш кўникмаларини янада ривожлантиради. Бу ўз навбатида кундалик турмушда содир бўлаётган воқеа ҳодисалардан физик жараёнларни, ундаги муаммоли вазиятларни ажратиш олишни шакллантиради ва келгусида физика техника йўналишида етук мутахассис бўлишга замин тайёрлайди. Ҳозирги кунда бундай масалалардан дарс

машғулотларида фойдаланишда асосий муаммо адабиётларнинг камлигидир. Бунинг асосий сабабларидан бири республикамиздаги олий таълим муассасаларига қабул асосан тест топшириқлари ишлаш орқали амалга оширилган. Шунинг учун, физика математика чуқурлаштириб ўқитиладиган йўналишларда ҳам аналитик усулда ишланадиган масалаларга асосий эътибор берилиб мақсад аниқ бир жавобни топишга қаратилган. Бу эса баҳолашга оид масалаларга эътибор камайишига олиб келган.

Сўнгги йилларда таълимга бўлган эътиборнинг ўзгариши натижасида, билимларни йиғиш эмас балки билимларни қайта ишлаш каби замонавий талабларни юзага келтирди ва юқорида таъкидлаганимиздек таълим концепцияси ўзгарди.

Бизнингча, баҳолашга оид масалалардан физика математика йўналишидаги ихтисослашган мактабларни 8-9 синфларидан бошлаб фойдаланиш зарур. Бу ўрта таълим битирувчиларида физикадан олган билимларни келажакда уларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириб, мутахассисликлари бўйича тадбиқ қила олишларига замин яратади. Юқоридаги фикрлар ва тасдиқлардан келиб чиқиб, баҳолашга оид масалаларни ўзида жамлаган услубий кўрсатма яратиш зарурлиги ва бундай масалалар ишлаш услубиятини олий ўқув юртларининг физика йўналиши талабаларига ҳам ўргатиш муҳим аҳамият касб этиши келиб чиқади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ибрагимов Б. Сифат масалаларининг физика ўқитишдаги ўрни. Педагогика. 2019 йил, 6-сон. 71-76 бетлар
2. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике в средней школе - Москва: Просвещение, 2002.
3. Марон А.Е., Марон Е. А. Сборник качественных задач по физике. 7-9 классов.-Москва: Просвещение, 2006.
4. Меледин Г.В. Задачи-оценки. Школе в «Кванте» 1983 год, номер-7, ст 26-31.
5. Меледин Г.В. Писменный экзамен по физике в НГУ в «Квант» 1971 год, номер-1, ст 51-55.
6. Черноуцан А.И. Физика задачи с ответами и решениями. М.:КДУ.2011.-352с.
7. Турсунметов А. Худайбергенов М. Физикадан практикum: Академик лицей ва касб хунар коллежлари учун ўқув қўлланма. Тошкент:Ўқитувчи. 2002 й. -238б.
8. Меледин Г.Ф. Физиках в задачах: Экзаменационные задачи с решениями. 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990.- 272 с.
9. Варламов С.Д. Физические задачи-оценки. Потенциал №12(48), 2008 с 26-30.
10. Исманова О. Бабоходжасов У. Сойипов Ж. Физик катталикларни чегаравий қийматларини баҳолаш орқали ўқувчиларда физик жараёнларни чуқур таҳлили қилишни шакллантириш. Наманган давлат университети. Илмий ахборотномаси. 2020-йил махсус сон 45-49 бетлар



Oqilaxon SUVONOVA,

Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

E-mail: (oqilasuvanova10@gmail.com)

O'zbekiston Milliy universiteti "Umumiy fizika" kafedrasida dotsenti Sh.Sodiqova taqrizi asosida

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ МЕХАНИКЕ

Аннотация

Известно, что классификация тех или иных физических процессов или физических моделей не в полной мере отражается на чертежных плакатах. Более того, увидеть изменения в процессе вообще невозможно. Ряд педагогических программных средств позволяют выполнять физические процессы и явления, которые невозможно увидеть и проработать вручную. В данной статье на основе примеров приведены методы использования программы "Physics at school" в обучении тем раздела механики.

Ключевые слова: Информационные технологии, программное обеспечение, "Physics at school" "Start BlueStacks", модели.

METHODS OF USING PEDAGOGICAL PROGRAMS IN TEACHING MECHANICS

Annotation

It is known that the classification of certain physical processes or physical models is not fully reflected in the drawing posters. Moreover, it is generally impossible to see changes in the process. A number of pedagogical software tools allow you to perform physical processes and phenomena that cannot be seen and worked out manually. In this article, based on examples, methods are given for using the "Physics at school" program in teaching topics in the mechanics section.

Key words: Information technology, software, "Physics at school" "Start BlueStacks", models.

МЕХАНИКА БО'ЛИМИ MAVZULARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALARDAN FOYDALANISH USULLARI

Annotatsiya

Ma'lumki, ba'zi bir fizik jarayonlar yoki fizikaviy modelning tasnifi chizma plakatlarida to'liq o'z aksini topmaydi. Buning ustiga jarayonning o'zgarishini ko'rish imkoniyati umuman mavjud emas. Bir qator pedagogik dasturiy vositalar ko'rish va qo'l bilan ishlash imkoni bo'lmagan fizik jarayon va hodisalarni o'tkazish imkoniyatini beradi. Ushbu maqollada mexanika bo'limi mavzularini o'qitishda "Physics at school" dasturidan foydalanish usullari misollar asosida berilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, dasturiy vosita, "Physics at school" "Start BlueStacks", modellar.

Kirish. Ta'lim tizimida samarali natijaga erishishimiz uchun foydalanishimiz mumkin bo'lgan bir necha dasturiy vositalar yaratilgan va kun sayin davr talabiga mos ravishda rivojlanib bormoqda. Shuningdek, keying yillarda fizik hodisalarni namoyon qilishda axborot texnologiyalaridan foydalanish yaxshi natijalar bermoqda. O'quvchilar tasavvurlarini kengaytirishda va ularning bilimlarini yanada oshirishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash eng qulay vosita va umumiy usul bo'lib hisoblanadi. Pedagogik dasturiy vositalardan ma'ruza jarayonida qo'llash natijasida qisqa vaqt ichida kerakli axborotni tinglovchi va o'quvchilarga ko'rgazmali qilib o'tkazish imkoniyati bor. Bu esa o'quv samaradorligini oshirishning muhim omili bo'lib xizmat etadi.

Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida, shu jumladan, umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim jarayonini kompyuterlashtirish quyidagi ikki yo'nalishda davom etmoqda:

- o'quvchilarning kompyuter savodxonligini ta'minlash;

- zamonaviy kompyuterlardan umumta'lim fanlarini o'qitishda foydalanish.

Birinchi yo'nalish bo'yicha ma'lum bir ijobiy natijalar qo'lga kiritilgan. Lekin ikkinchi yo'nalish bo'yicha olingan natijalarni bugungi kun talabiga to'liq javob bera oladi deb bo'lmaydi. Masalan, birgina matematika fani bo'yicha mavjud o'rgatuvchi dasturlarda zamonaviy kompyuterlarning imkoniyatlari to'liq e'tiborga olinmagan. O'quvchilarda ijodiy izlanish, mustaqil fikrlash, evristik layoqatni tarbiyalashga yo'naltirilgan dasturlar deyarli yo'q. O'quv materiali batafsil bayon qilish, tasavvur qilish qiyin bo'lgan jarayon va

hodisalarni namoyish qilish, mashqlar bajartirishga mo'ljallangan dasturlar deyarli yo'q.

Ana shularni e'tiborga olgan holda umumiy o'rta talim maktablari matematika kursida ko'pburchaklar mavzusini o'rganishda axborot texnologiyalaridan foydalanish pedagogik va psixologik nuqtai nazardan katta ahamiyatga ega bo'lib, quyidagi muhim samaradorlikka olib kelishi aniqlandi:

- axborotlarning turli shakllarda berilishi o'quvchining diqqatini tortadi;

- dars jarayonidagi yuqori darajadagi ko'rgazmalilik o'quvchilarda katta qiziqish uyg'otadi, mavzuning uzoq vaqt xotirada saqlanishini ta'minlaydi;

- o'quvchi mashg'ulot davomida passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga, o'qituvchi bilan baravar muloqot olib boradigan hamkorga aylanadi.

Dars davomida o'qituvchi tomonidan bajariladigan ko'pgina tashkiliy ishlar kompyuter tomonidan amalga oshiriladi. Interfaol metodlar ta'lim jarayoni ishtirokchilarining birgalikda, ya'ni o'zaro hamkorlikda faoliyat yuritishiga asoslanadi. Bunda o'quvchilar va talabalar an'anaviy ta'limdagi kabi faqat tayyor bilimlarni eshitib qabul qiluvchi passiv obyektidan ta'lim jarayonida bevosita ishtirok etuvchi, mustaqil fikrlovchi faol obyektga aylanadilar. "Interfaol metodlardan to'g'ri foydalanilganda, bilim olish o'quvchi uchun qiziqarli hayotiy faoliyatiga aylanadi. Bunday usullar qo'llanilganda, o'quvchilar o'qitilmaydi, balki ularning mustaqil o'qituvchi bilan birgalikda muayyan yo'nalish va miqdordagi bilimlarni mustaqil o'zlashtirishadi". Biroq bunda o'qituvchining o'zmi nihoyatda katta, chunki u muayyan fan o'quv dasturi asosida rejalashtirilgan, darslik, qo'llanmalarda belgilab berilgan muayyan mavzuga xos xususiyatlar, mavjud

pedagogik shart-sharoitlar, o'quvchilarning yosh psixologik va fiziologik xususiyatlari, ularning hayotiy ehtiyoji va qiziqishidan kelib chiqib, ta'lim metodlari va dars shakllarini tanlaydi. Ushbu jarayonda, albatta, o'qituvchining bilim va malaka darajasi, dunyoqarashi, ijodkorligi, vaziyatni baholay olishi hamda unga muvofiq tezkor harakat qila olish layoqati muhim o'rin tutadi. O'z navbatida, o'quvchilarning yosh, psixologik, fiziologik xususiyatlari, bilim darajasi, dunyoqarashining ko'lamini hamda sinf, guruhning faolligi ham noan'anaviy ta'lim shakli, metodi va vositalarini tanlash, ulardan maqsadga muvofiq foydalanish uchun turtki bo'ladi [7].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ta'limda kompyuterdan foydalanish o'quv predmetlarini o'qitish jarayonini kompyuterlashtirish muammolari bilan bog'liq holda kompyuterning talabalar aqliy taraqqiyotiga ta'siri (B.F.Lomov, K.M.Gurovich); aqliy faoliyatini bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi (P.YA.Galperin, N.F.Talizina); o'quvchilarda ijodkorlikni tarbiyalashda kompyuterning o'rni (A.M.Matyushkin, YA.A.Ponomarev); ta'limda kompyuter texnologiyalarini qo'llash xususiyatlari (V.S.Gershunskiy, E.I.Masbits, S.K.Talizina); kompyuter bilan foydalanuvchi muloqotini tashkil qilish (A.M.Dovgyallo) kabi qator muammolar tadqiq qilingan.

Ta'limni kompyuterlashtirish muammosini o'rganish bo'yicha xorijlik mutaxassislardan T.Bekker, A.Bork, S.Veir, R.Norton, S.Peypert, J.Xartli; hamdo'stlik mamlakatlari

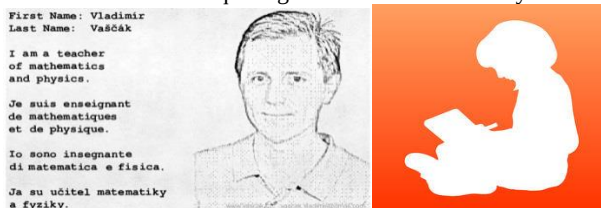
olimlaridan Sh.Axrarov, E.Bidaybekov, I.M.Bobko, V.Bikov, N.A.Geyn, V.M.Glushkov, V.V. Grishkin, A.M. Dovgyallo, A.P. Ershov, S. Kariev, A.A. Kuznetsov, M.P. Lapchik, E.I. Mashbits, A.A. Verbitskogo, A.D. Gladuna, V.V. Lapteva, Yu.A. Goroxovatskogo, V.M. Zelichenko, N.I. Kudryavtseva, A.N. Mansurova, Babanskiy Y.K., V.M. Monaxova, V.I. Nikolaeva, E.D. Novojilova, N.S. Nurishevoy; respublikamiz olimlaridan A.A. Abduqodirov, M. Aripov, B. Begalov, U. Yuldashev, H.Z. Ikromova, T.F. Bekmuratov, M. Ziyoxo'jaev, SH. Nazirov, H. Nig'matov, V. Qobulov, K.A. Tursunmetov, G.S. Sagatova, O'Z. Tigay, X.M. Maxmudova, O. Qodirov, Yu. Po'latov, P.Jalolova kabi qator tadqiqotchilar ta'limni kompyuterlashtirishning turli muammolarini o'rganish [1].

Ilmiy adabiyotlarni tahlil etish natijalari shuni ko'rsatdiki, birinchidan, bugungi kunda ta'lim mazmuniga, o'qitish uslubiyatiga, amaliy mashg'ulotlarga talab mutlaqo o'zgargan, ikkinchidan, fizika laboratoriya mashg'ulotlari samaradorligini oshirish ko'p qirrali bo'lib, uzluksiz ta'lim tizimida fizikani o'qitishda laboratoriya mashg'ulotlarini innovatsion texnologiya asosida takomillashtirish masalasi to'liq tadqiq etilmagan.

Tadqiqot metodologiyasi. Mexanika bo'limini mavzularini o'qitishda biz foydalangan dasturiy vosita bu - "Physics at school". Bu dastur android talqinida. Kompyuter orqali foydalanishimiz uchun biz avval kompyuterimizga "Start BlueStacks" dasturini o'rnatishimiz kerak [10-11].

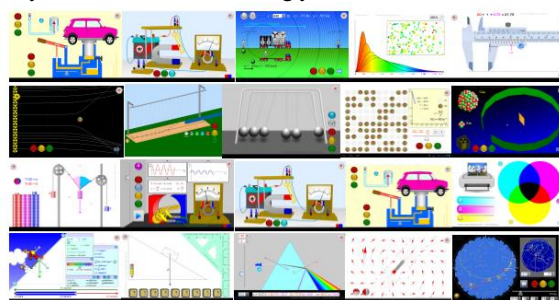


Bu dastur kompyuterimizda android talqinidagi barcha dasturlardan foydalanish imkonini beradi.



1-rasm.

"Physics at school" dasturining yaratuvchisi Vladimir Vascak.

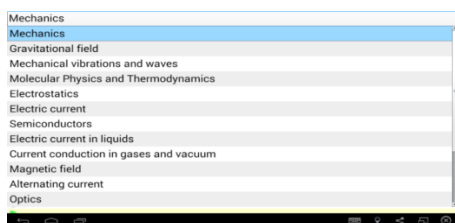


2-rasm.

"Physics at school" - dasturi birinchi dasturimizdan ancha soddaroq bo'lib maktab o'quvchilari uchun juda tushunarli qilib yaratilgan. Farqli tomoni - bu dastur faqat fizika fani uchun va fizika fanining barcha bo'limlarini qamrab olgan. Dasturni ishga tushirganimizda o'zimizga ma'qul tilni tanlashimiz kerak. O'zbek tili bo'lmagani sabab rus yoki ingliz tilini tanlashimiz qulay.

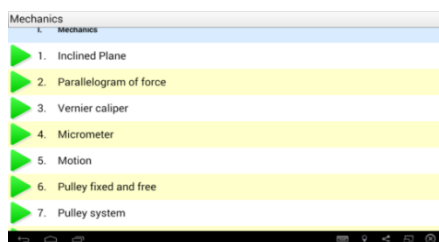
Bu bir tarafdin o'quvchilar uchun foydali. Chunki bugungi kunda fan-texnika rivoji tobora yuksalayotgan davrda fan bilan bir qatorda muhim dunyo tillarini o'rganish qattiq talab etiladi. Ko'proq bilimga ega bo'lish va raqobatlashish uchun esa rus, asosan, ingliz tilini o'rganish kerak. Dasturdan ingliz tilini tanlashimiz orqali o'quvchilarni dars davomida ingliz tilida ko'pgina fizik atamalarini o'rganishiga erishamiz.

Tilni tanlaganimizdan so'ng fizika bo'limlaridan bizga kerakli bo'lim mavzusini tanlaymiz:



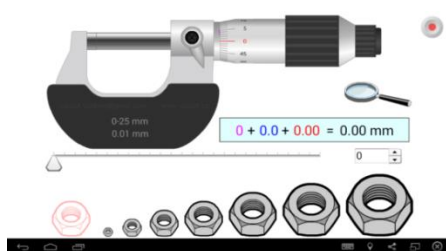
3-rasm.

BMI0 ning mavzusi mexanika bo'limiga oid bo'lgani uchun shu bo'limni tanlaymiz. Monitorida mexanika bo'limiga oid mavzular chiqadi. Undan o'rganmoqchi bo'lgan jarayonimizni tanlab, ko'rishimiz mumkin:



4-rasm.

Masalan, biz o'quvchilarga mikrometr haqida ma'lumot bermoqchi bo'lsak, ro'yxatdagi "Micrometer" satridagi yashil belgini tanlaymiz. Shunda quyidagi rasmdagi ko'rinish ekranda paydo bo'ladi:



5-rasm.

Bunda uning ishlash prinsipi va undan foydalanish jarayonini to'liq tushuntirish mumkin. Rasmdagi mikrometr ostidagi yurg'izgich yordamida o'lchash masofasini o'zgartirib boramiz. Ekranning quyi qismida turli o'lchovdagi bir necha mahkamlagichlar keltirilgan. Ularni birma-bir tanlab, o'lchovini aniqlashimiz mumkin. Bu bolalar uchun juda tushunarli va qiziqarli bo'ladi. Bundan tashqari o'zimiz son qiymatini belgilasak ham bo'ladi. Ekranning o'ng tomonidagi lupa orqali o'lchov qiymatini yaqinlashtirib, aniqroq ko'rishimiz mumkin. Shu tarzda mikrometrdan foydalanishni tushuntiriladi.

Tahlil va natijalar. Endi mexanika bo'limidan mavzu tanlab, shu mavzu dars ishlanmasini tuzib chiqib, mavzuni o'tish jarayonida "Physics at school" dasturidan foydalanish usulini ko'rib chiqamiz.

Mavzu: To'g'ri chiziqli harakat tezligi. Harakatning grafik tasviri.

Kuzatishlarimizdan bir jism ikkinchi jismdan tez yoki sekin harakatlanishini bilamiz. Masalan, velosiped odamdand tez, avtomobil odam va velosipeddan tez, poyezddan esa sekin harakat qiladi. Samolyotning harakati esa poyezdnikidan ham tezdir. Ular tekis harakatlanayotgan bo'lsin. 1 soatda odam o'rtacha 4,5 km, velosiped 30 m, avtomobil 90 km, poyezd 150 km. samolyot esa 900 km yo'lni bosib o'tishi mumkin.

Vaqt birligida bosib o'tilgan yo'l tezlik deb ataladi.

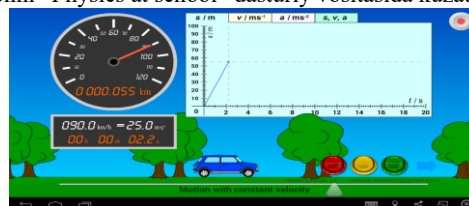
Mavzuni yoritishda o'quvchilarning tasavvurini mustahkamlash va ularning mavzuga bo'lgan qiziqishini oshirish maqsadida "Physics at school" dasturiy vositasidan foydalanamiz. Bu o'quvchilarning bilim olish samaradorligini ham oshirishga yordam beradi.

Fizika kursidan jismning bosib o'tgan yo'li s , shu yo'lni bosib o'tishiga ketgan vaqt t , tezlik v bilan belgilanishini bilasiz. U holda tezlik formulasi quyidagicha ifodalanadi: Jismning tekis harakatidagi tezligi, jism bosib o'tgan yo'lining shu yo'lni bosib o'tish uchun ketgan vaqtga nisbati bilan aniqlanadi. Yuqorida keltirilgan misolda odam tezligi 4,5 km/soat, velosiped tezligi 30 km/soat, avtomobil tezligi 90 km/soat, poyezd tezligi 150 km/soat, samolyot tezligi esa 900 km/soatga teng. Harakat to'g'ri chiziqli bo'lganda ko'chish miqdor jihatdan bosib o'tilgan yo'lga teng bo'ladi. U holda tezlik formulasining vektor ko'rinishi quyidagicha ifodalanadi:

$$\vec{v} = \frac{\vec{s}}{t}$$

Ko'chish vektor kattalik bo'lganligi uchun tezlik ham vektor kattalikdir ya'ni uning yo'nalishi harakat yo'nalishida bo'ladi.

Jarayonni "Physics at school" dasturiy vositasida kuzatamiz:



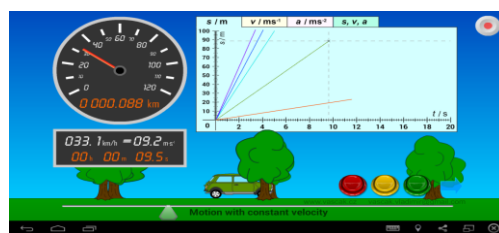
6-rasm. Avtomashinaning o'zgaras tezlikdagi harakati.

Tezlikning birligi Xalqaro birliklar sistemasida uzunlik (yo'l) birligi - metr (m), vaqt birligi - sekund (s) ekanligini bilasiz. Uzunlik (yo'l) va vaqtning yana qanday birliklari bor? Ularning asosiy va hosilaviy birliklari orasidagi munosabatni ayting.

Xalqaro birliklar sistemasida tezlikning birligi - m/s bo'lib, tezlik 1 m/s bo'lganida 1 s vaqtda 1 m masofa bosib o'tilishini bildiradi.

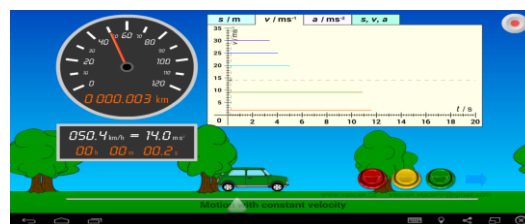
Yo'l va vaqtning asosiy birliklaridan tashqari qanday hosilaviy birliklarini bilasiz?

Tekis harakatlanayotgan jismning harakat vaqtini topish uchun shu vaqt davomida bosib o'tgan yo'lni tezlikka bo'linadi. Jism tezlik va bosib o'tgan yo'l grafigi ko'ramiz:



7-rasm. Jismning turli o'zgaras tezliklaridagi bosib o'tgan yo'l grafigi.

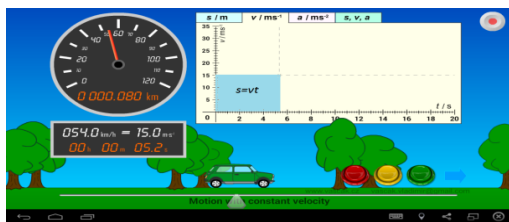
Endi shu yo'l grafiklariga mos keluvchi o'zgaras tezliklar grafigini ko'ramiz.



8-rasm. Jismning turli o'zgaras tezliklar grafigi.

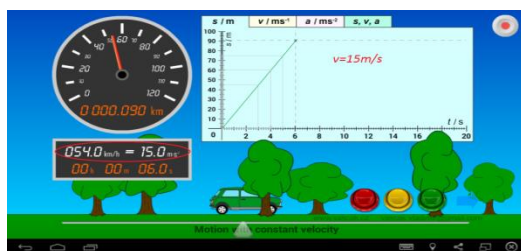
Tekis harakatda t vaqt o'ta borishi bilan jism tezligi o'zgarmay qolaveradi. Masalan, to'g'ri chiziqli tekis harakat qilayotgan jismning boshlang'ich tezligi 10 m/s bo'lsa, 5 s, 10 s, 15 s, 20 s dan keyin ham uning tezligi shu 10 m/s ga teng bo'laveradi. Bu holda tezlik grafigini ko'rsatilganidek tasvirlash mumkin.

Umumiy hol uchun aytish mumkinki, tekis harakatda tezlik grafigi tomonlari v va t bo'lgan to'g'ri to'rtburchakdan iborat bo'ladi. Shu to'rtburchakning yuzi son jihatdan jism bosib o'tgan S yo'lga tengdir:



9-rasm.

Endi yo'l grafigini ko'raylik. Jism $v = 5$ m/s tezlik bilan harakatlanayotgan bo'lsin. Yo'l formulasi $S = vt$ dagi t vaqtga son qiymatlarini berib, unga mos kelgan S yo'lning tegishli qiymatlarini topamiz va natijalarni jadvalga yozamiz:



ADABIYOTLAR

1. Babanskiy Y.K. Hozirgi zamon umumiy ta'lim maktabida o'qitish metodlari. -T.: O'qituvchi, 1990. –230 b.
2. Abduraxmonov Q.P., Hamidov V.S., Xolmedov H.M. Fizika fanidan virtual laboratoriya ishlarini bajarish uchun uslubiy qollanma. TATU. 2007.
3. Ibragimov A. 6-9 sinflar uchun Fizikadan virtual laboratoriya ishlari.
4. Tigay O., Tursunmetov K.A. Elektronno obuchayushiy uchebnik po fizike dlya srednie, srednee spetsialnogo obrazovaniya. T.-2010 y.
5. Sheraliyev S., Tursunmetov K.A. "Mexanik tebranishlar va to'lqinlardan virtual laboratoriya ishlari" elektron o'quv majmuasi" O'zR Patenti, DGU 03604. 2016.
6. Jalolova P. "Atom fizikasi bo'limini o'qitishga raqamli texnologiyalardan foydalanish usullari" nomzodlik dissertatsiya ishi. T.- 2018.
7. Begmatova D.A., Qurbonov M. va b. "Fizika o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanma. T.-2022, 244-b.
8. Zaxidova M.A., Abdullayev R.M., Giyasova Z.R. Fizikadan masalalar yechishda kompyuter dasturlaridan foydalanish. "Экономика и социум" №6(85) 2021
9. <http://www.fizika.uz>
10. <http://phet.colorado.edu/>



Marjona TO'RAQULOVA,
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti
E-mail: qaxa8004@mail.ru

BuxMTI dotsenti, ped. f.d. Z.Sh.To'xtayeva taqrizi asosida

INDIVIDUAL CREATIVITY AND COGNITIVENESS IN THE FORMATION OF STUDENT TECHNICAL CREATIVITY

Annotation

This article deals with the connection of professional activity with creativity, i.e. about the theoretical methodology for solving creative and cognitive problems or more effective organization of activities to create a new product, manifestations of cognitive processes, its various mechanisms, creative process, stages of analysis of the creative process. Different approaches in the formation, the importance of personality creativity and knowledge in the formation of technical creativity of students.

Keywords: attention, professional activity, creativity, talented students, personal functions, strategy, cognitive.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье речь идет о связи профессиональной деятельности с творчеством, т.е. о теоретической методике решения творческих и познавательных задач или более эффективной организации деятельности по созданию нового продукта, проявлениях познавательных процессов, различных ее механизмах, творческом процессе, этапах анализа творческого процесса. Различные подходы в формировании, значение творчества личности и познания в формировании технического творчества учащихся.

Ключевые слова: внимание, профессиональная деятельность, креативность, талантливые студенты, личные функции, стратегия, когнитивные.

TALABALAR TEXNIK IJODKORLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SHAXS KREATIVLIGI VA KOGNITIVLIGI

Annotatsiya

Mazkur maqolada kasbiy faoliyatning ijodkorlik bilan bog'liqligi, ya'ni muammolarni kreativ hamda kognitiv yo'l bilan hal qilish yoki yangi mahsulotni yaratish faoliyatlarini yanada samarali tashkil etishning nazariy metodologiyasi, kognitiv jarayonlarning ko'rinishlari, uni tashkil etuvchi turli xil mexanizmlar, ijodiy jarayonini tuzishda turli yondashuvlarni tahlil qilish bosqichlari, talabalar texnik ijodkorligini shakllantirishda shaxs kreativligi va kognitivligining ahamiyati kabi masalalarda fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: diqqat, kasbiy faoliyat, ijodkorlik, iqtidorli talabalar, shaxsiy fazilatlar, strategiya, kognitivlik, ixtiro qilish.

Kirish. Zamonaviy pedagog mutaxassis, talabalarning shaxsiy va ijodiy salohiyatini shakllantiruvchi hamda rivojlantiruvchi bo'lib xizmat qiladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining (2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son) farmonida 2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasining 70 maqsadida yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirishda ko'rsatib o'tilganidek iqtidorli va ist'edodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish, ta'lim tizimini rivojlantirishning ustuvor maqsadlari orasida har bir talabaning ijodiy qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish, unda mehnatsevarlik va yuqori axloqiy tamoyillarni tarbiyalash uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratish vazifasi qo'yildi. Ta'limning zamonaviy tushunchalari (muammoli ta'lim nazariyasi, rivojlanish va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim kontseptsiyasi, vakolatli yondashuv va boshqalar) talabalarning ijodiy faoliyati bilan reproduktiv ta'lim va kognitiv faoliyatining kombinatsiyasiga asoslanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Mazkur maqolada biz yashayotgan dunyo, ish va dam olish (uy-joy, korxonalar, oziq-ovqat, kiyim-kechak, maishiy texnika, transport va boshqalar) millionlab olimlarning ijodkorlik mehnati natijasida yaratilgan, jumladan rassomlar rassomchilik asarlari, bastakorlar – musiqa, yozuvchilar – badiiy so'z (hikoyalar, romanlar) yaratadi, rejissyorlar yangi spektakllar va kinofilmlar qo'yadi, muhandislar esa yangi texnikani ixtiro (kashf) etishdagi faoliyatlarini yanada samarali tashkil etishning nazariy metodologiyasi haqida fikr yuritiladi. Ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnikaviy taraqqiyot

insonlarning ijodkorligi bilan uzviy bog'liqdir. Masalan, ichki yonish dvigatelinin ixtiroi avtomobil yaratilishi boshlanishini belgilab qo'ydi, elektr va magnitlanish sohasidagi tadqiqotlar elektr chiroq (sun'iy yorug'lik)ning, elektr mashinalari (motorlar, generatorlar, transport va boshqalar)ning, axborot uzatish vositalari (radio, telefon, televizor va boshqalar)ning, maishiy texnika, kompyuter, robotlarning yaratilishiga sabab bo'ldi.

Bugungi kun ta'lim tizimi mahalliy va jahon madaniyati an'alariga, faol ijtimoiy moslashuv va mustaqil hayotga tayyorlash, o'z-o'zini tarbiyalash va rivojlantirishga qodir bo'lgan shaxsni kamol toptirishga qaratilgan.

Kasbiy faoliyat ijodkorlik bilan bog'liq, ya'ni muammolarni kreativ hamda kognitiv yo'l bilan hal qilish yoki yangi mahsulotni yaratish demakdir. Bu o'z ichiga quyidagilarni oladi:

yangi tovarlar ishlab chiqarish yoki turli xizmatlarni taqdim etishga qaratilgan tadbirkorlik faoliyati;

muhandislik faoliyati (yangi texnik vositalarni loyihalash);

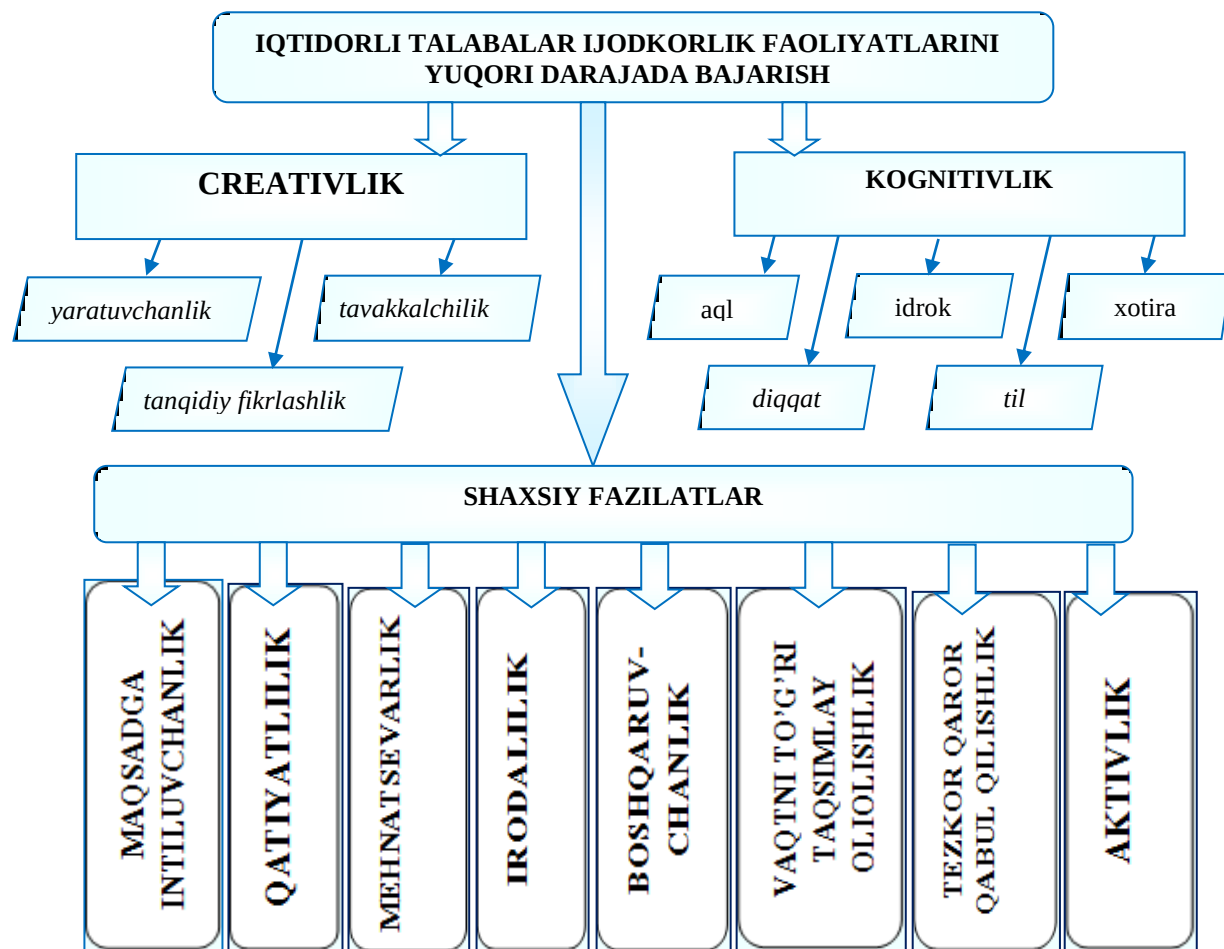
boshqaruv faoliyati (tashkiliy qarorlarni tayyorlash va qabul qilish, odamlarni boshqarish);

dizaynerlik ishi (badiiy dizayn) va boshqalar.

Kognitiv jarayon, aqliy jarayonlar yoki bilish jarayonlari deyiladi. Biz amalga oshiradigan turli xil aqliy faoliyatimiz, ma'lumotni idrok etish, kodlash, saqlash, qayta ishlash va boshqalar shular jumlasidandir (1-rasm). Ushbu jarayonlar atrof muhitga moslashish, maqsadga erishish, bu

hodisalar oddiy tuyulishi mumkin, ammo xulq-atvorimizni boshqaradigan, kelajakdagi harakatlarni bashorat qiladigan,

faraz va nazariyalarni shakllantiradigan va oldimizga qo'ygan maqsadlarni amalga oshiradigan murakkab dinamikadir.



1-rasm. Iqtidorli talabalar ijodkorlik faoliyatlarini yuqori darajada bajarishga ta'sir etuvchi omillar

Kognitiv jarayonlar ikki xil bo'lishi mumkin:

Oddiy yoki asosiy. Agar ular axborotni idrok etish va saqlashning minimal harakatlarini o'z ichiga oladigan bo'lsa, biz ularni qayta tishlashimiz va ular bilan ishlashimiz mumkin, ya'ni hislar orqali idrok qilish, diqqatni jamlash qobiliyati, xotiraning asosiy faoliyati va axborotni minimal darajada qayta ishlash.

Yuqori yoki murakkab. Agar ular yuqori darajadagi sa'y-harakatlarni va shaxsning aqliy funksiyalarini birlashtirishni o'z ichiga olsalar, ularga o'zlarining ma'lumotlarini sezilgan, yuqori darajadagi mavhumlik yoki chuqurlikda ishlab chiqishga imkon beradi, bu qiyin tarkib bilan ishlashga hech qanday aloqasi yo'q, aksincha to'liq intellektual hayot uchun imkoniyat. Fikrlash, o'rganish, mantiqiy qobiliyat, ijodkorlik va tilni shakllantirish kabi jarayonlarni qamrab oladi.

Kognitiv jarayonni tashkil etuvchi turli xil mexanizmlar shaxsning o'ziga xos xulq-atvorini shakllantirish uchun birgalikda rivojlantiriladi. Ushbularning eng muhimlari quyidagilar:

Diqqat. Bu aqliy (asabiy) resurslarni, axborotni idrok etish va qayta ishlashga ajratish, ongni ma'lum bir nuqtaga yo'naltirishdan iborat. Muayyan neyron tarmoqlarning faollashishi tufayli diqqat tanlangan va eksklyuziv bo'lishi mumkin, atrof muhitdan mavhumlashishi va diqqat markazida bo'lishi mumkin.

Xotira. Xotira deganda, ongni aniq ishlatmasdan olingan va tiklangan bilimlar majmui tushuniladi, bunda tana xotirasi va harakat qobiliyatlari va shaxs uchun mavjud bo'lgan ulkan tajriba mavjud.

Til. Bu insoniy aqliy qobiliyatga, xususan, leksikaga (so'zlar soni va ularning ma'nolari) va sintaksisga (so'zlarning rasmiy tartibi) nisbatan juda murakkab kombinatorial grammatikaga tegishli. Til – bu fikrning ajralmas proyektivasi va uning birinchisi aks ettira olmaydigan qismi yo'q.

Idrok. Bu sensorli ma'lumotlarni qabul qilish, tashkil etish, birlashtirish va talqin qilish haqida. Bu yangi ma'lumotni o'rganishga imkon berish uchun avvalgi tajribaning "ma'lumotlar bazasi" bilan solishtirish va uni yanada murakkab shakllantirishni nazarda tutadigan jarayon.

Aql. Bu katta hajmdagi ma'lumotni qulay, tezkor va aniq usulda qayta ishlash, muayyan muammolarni hal qilish yoki mavhum bilimlarni shakllantirish qobiliyatini anglatadi, bu keyinchalik muammolarni yanada samarali taxmin qilish yoki hal qilishga imkon beradi. Ushbu samaradorlik vaziyatlarga duch kelish va maqsadlarga erishish uchun mavjud vositalardan foydalanish qobiliyatiga bog'liq.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Talabalarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosining dolzarbligi, quyidagilarga bog'liq:

ta'lim va kognitiv faoliyatning reproduktiv tabiati o'rtasidagi ziddiyatni xotiraga (tayyor axborotni idrok etish, uni yodlash va ko'paytirish) va zamonaviy mutaxassisning professional faoliyatining ijodiy tabiati bilan fikrlash uchun qo'llab-quvvatlash bilan bartaraf etish;

talabalarni hozirgi va kelajakda (hayot, o'qish, ish, oila, bolalar va boshqalar) o'z hayotidagi muammolarni hal qilish uchun tayyorlash;

ta'lim jarayonida ularning bilim faoliyatini faollashtirish, zerikish, befarqlik, passivlikni bartaraf etish;

talabaniing ta'lim standartlari talablarini ro'yobga chiqarish, o'quv-tarbiya jarayonida nafaqat bilim, ko'nikma, balki shaxsning rivojlanishini ham ta'minlash.

Hozirgi vaqtda "ijodkorlik" tushunchasining umumiy qabul qilingan ta'rifi yo'q. Adabiyotlarda ijodkorlikning beshta asosiy ta'rifi mavjud:

ijodkorlik umumiy rivojlanish shakli sifatida;

ijodkorlik mehnat shakli sifatida;

ijodkorlik yangi yaratish jarayoni sifatida;

faoliyatning ichki motivatsiyasi sifatida ijodkorlik;

ijodkorlik dunyoqarash sifatida

Psixologik lug'atda "ijodkorlik" tushunchasi tor va keng ma'noda aniqlanadi. Tor ma'noda: "ijodkorlik – sifat jihatidan yangi narsa yaratadigan inson faoliyati. Hech qachon sobiq va ijtimoiy-tarixiy ahamiyatga ega emas.».

Kengroq ma'noda: "ijodkorlik – yangi natijalar (bilim, qarorlar, harakat usullari, moddiy mahsulotlar) paydo qiladigan shaxsning amaliy yoki nazariy faoliyati"

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Ijodkorlik ijodiy jarayon sifatida ham belgilanadi, natijada yangi (ijodiy) mahsulot (rasm, musiqa, she'r, hikoya yoki roman, ilmiy maqola, loyiha, yangi texnik qurilma va boshqalar) sifatida kreativ g'oyalar paydo bo'lishiga olib keladigan kognitiv operatsiyalar ketma-ketligini o'z ichiga oladi.

Tadqiqotchilar ijodiy shaxsning quyidagi psixologik xususiyatlarini ta'kidlashadi:

1. Kuzatuv (hislar xususiyatlari);

2. Intuitivlik (intuitiv yechimlar qobiliyati);

3. Konvertatsiya qilish qobiliyati (ijodkorlikning asosiy dinamik xususiyatlaridan biri);

4. Bashorat qilish qobiliyati;

5. Assotsiativlik (birlashuv qulayligi, tushunchalarni yaqinlashtirish);

6. Kulgili (hazil)hissi;

7. Improvizatsiya qilish qobiliyati;

8. Keng e'tibor.

Ijodkor shaxs boshqa odamlarga nisbatan bir qator xususiyatlarga ega:

- kognitiv (hissiy ogohlantirishlarga yuqori sezuvchanlik, g'ayritabiiy, noyob, yagona, sezgirlik; muayyan tizimda hodisalarni idrok etish qobiliyati, murakkab; yaxshi xotira; rivojlangan tasavvur va tasavvur; bir vazifaning ko'plab yechimlarini umumlashtirish strategiyasi sifatida rivojlangan turli fikrlash va boshqalar);

- hissiy (yuqori hissiy qo'zg'aluvchanlik, tashvish holatini bartaraf etish, stenik tuyg'ularning mavjudligi);

- motivatsion (tushunish, o'rganish, o'z-o'zini ifodalash va o'zini o'zi tasdiqlash, avtonomiyaga va mustaqillikka bo'lgan ehtiyoj);

- kommunikativ (tashabbus, yetakchilik istagi, spontanlik).

Ya.A.Ponomaryov ijodiy jarayonini tuzishda turli yondashuvlarni tahlil qilish asosida to'rt bosqichni aniqladi:

Birinchi bosqich (ongli ish) – tayyorgarlik (yangi g'oyaning intuitiv ko'rinishi uchun alohida faol holat). Ushbu bosqichda ijodiy muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan bilimlar dolzarb bo'lib, uning yechimi mavjud yechimlardan mantiqiy xulosa chiqarish yo'li bilan bevosita olinishi mumkin emas. Tadqiqotchi samarali yechimga hissa qo'shadigan faktlarni ongli ravishda tanlaydi, ilgari olingan bilimlarni yangi sharoitlarga umumlashtiradi va ko'chiradi, farazlarni taqdim etadi, dastlabki ma'lumotlarni tahlil qilish va sintez qilish usullarini qo'llaydi. Ushbu bosqichda faoliyatning natijasi va uning maqsadga erishish yo'llari haqida ongli

tushuncha ustunlik qiladi. Muammoni tushunish jarayonida muammoli vaziyatning paydo bo'lishi ta'kidlanadi. Agar vazifa tayyor shaklda berilmagan bo'lsa, uning shakllanishi "savollarni ko'rish" qobiliyatiga bog'liq. Muammoni tushunish savolni (muammoni) shakllantirish bilan yakunlanadi.

Ikkinchi bosqich (intuitiv yechim bosqichi) kamolotga erishish. Muammoni intuitiv hal qilish zarurati, avvalgi bosqichda tanlangan mantiqiy metodlar muammoni hal qilish uchun yetarli bo'lmasa va maqsadga erishishning boshqa usullari talab qilingan bo'lsa, paydo bo'ladi. Ushbu bosqich inson harakatining natijalarining ikkiligi tamoyiliga asoslangan muammoni hal qilish usulini bilmasdan qidirish bilan tavsiflanadi, ya'ni to'g'ridan-to'g'ri (ongli) va yon (ongsiz) harakat mahsulotlarining mavjudligi. Faoliyatning ongsiz, yon mahsuloti besamar qarorga olib kelishi mumkin, bu usul tushunilmaydi. Mazkur yechim intuitiv deb ataladi. Intuitiv yechimning asosiy xususiyatlari-hissiy qiyofaning mavjudligi, idrokning yaxlitligi va natijani olish usulining befarqligi.

Uchinchi bosqich (intuitiv yechimning og'zaki bosqichi) ilhomdir (qaror g'oyasi, dastlab gipotetik shaklda, printsip, reja shaklida ong sohasiga kiradi). Ijodiy jarayonning oldingi bosqichida muammoni intuitiv ravishda hal qilish ongsiz ravishda amalga oshiriladi. Faqat qarorning natijasi (haqiqati) tushuniladi. Intuitiv yechimni ishga tushirish bosqichida hal qilish usuli va uning og'zaki dizayni tushuntiriladi. Natijani bilish va muammoni hal qilishning asosiy usuli insonni boshqa har qanday shaxs bilan o'zaro muloqot jarayoniga kiritishdir. Ushbu bosqich ko'pincha qaror qabul qilishning eng yuqori nuqtasi, uning Markaziy aloqasi, bir xil sakrash, ya'ni mavjud bo'lmagan narsalarga nisbatan hal qiluvchi o'tish. Ya.A.Ponomaryovning ta'kidlashicha, bu bosqich faktlardan farazga, to'g'ridan-to'g'ri tafakkurdan abstraktgacha, noma'lum shaxsga, idrokdan qarorning haqiqiy aqliy jihatiga qadar tushish yo'li sifatida talqin etiladi; muammoni hal qilishda taqdim etilgan faktlarni bir butunga bog'laydigan printsipni kashf etishga olib keladigan yo'l sifatida, bu muammoning barcha faktlarini qamrab oladigan kontseptsiyani ochib beradi [4].

To'rtinchi bosqich (og'zaki qarorni rasmiylashtirish bosqichi) g'oyani rivojlantirish, uning yakuniy dizayni va muammoni hal qilishni amaliyot vositalari bilan tekshirish. Ushbu bosqichda yangi muammoni hal qilishning mantiqiy dizayni vazifasi shakllantiriladi. Qarorni rasmiylashtirish jarayoni ongli darajada amalga oshiriladi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendation). Talabalarni texnik ijodkorligini shakllantirishda shaxs kreativligi va kognitivligining ahamiyati, texnik ijodkorlikni rivojlantirish maqsadida ijodkorlikni o'rgatish muammosi ta'lim muassasalarida professional yo'naltirilgan ishlarning ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi. Qiziqishlar va shaxslarning qobiliyatlarini erta tashxislash, ularning rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, kasb tanlashning to'g'riligi bilan har bir kishi ijodkorlikka qodir bo'lishi mumkinligini anglash. Ko'rinib turibdiki, bu juda murakkab vazifalar bo'lib davlat darajasida hal qilinishi kerak. Har bir ta'lim muassasasida psixologik xizmatni yaratish va iqtidorli talabalarning ijodkorlik markazlarining byudjet asosida keng qamrovli tizimini yaratish haqida (barcha xohlovchilar uchun). Bundan tashqari, ta'lim muassasalarida o'qituvchilar va talabalarning ijodiy faolligini moddiy va ma'naviy rag'batlantirishning taqalashirilgan tizimini ishlab chiqish va joriy etish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. 2017 yil 27 iyuldagi "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3151-sonli qarori.
2. Афанасьева И.В. Вопросы интеграции науки и образования. Таџим технологиялари. – № 4. Тошкент, 2007. – С. 24-25.

3. Winner E. The origins and ends of giftedness // American Psychologist. 2000. V. 52. P. 159
4. Алдер Г. CQ, или Мускулы творческого интеллекта. М., 2004. – С.10
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. : Питер; спб.; 2009
6. Kanalda salud de mapfre "Kognitiv buzilish nima va uning turlari qanday?"
7. Шаров А.С. Творчество: истоки, механизмы, концепция // Гуманитарные исследования: Ежегодник. Омск, 1998. Вып. 3.
8. Шаров А.С. Ограниченный человек: значимость, активность, рефлексия. Омск, 2000.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., 2002.
10. Холодная М.А. Перспективы исследований в области психологии способностей // Психологический журнал. 2007. – № 1. – С. 28–37.
11. Филимоненко Ю.И., Торопова О. Б. Интуиция: проявления и психологические факторы // Ананьевские чтения, 2007: Материалы научно-практической конференции. СПб.,
12. 2007. – С. 250–251.
13. Фор М.В. Динамика интеллекта и креативности в период взрослости // Ананьевские чтения, 2007: Материалы научно-практической конференции. СПб., 2007. – С. 252–253.
14. Фаттахова А.Т. Психологические факторы интуиции (на примере атрибуции личностных качеств): Сборник статей по материалам лучших дипломных работ выпускников факультета психологии СПбГУ 2006 г. СПб., 2007. – С. 136–141.
15. Сулейманов Р.Ф. Психологические основы профессионального мастерства музыканта-инструменталиста. СПб., 2003.
16. Сусоколова И.А. Трудности тестирования креативности: Материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества. М., 2007. Т. 3. – С. 221.
17. Степаносова О.В. Современные представления об интуиции // Вопросы психологии. 2003. № 4. – С. 133–143.



Zebo TO'XTAYEVA,
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti
"Tikuvchilik sanoatida innovatsion texnologiyalar" kafedrasini mudiri,
pedagogika fanlari doktori, dotsent
Gulmira RAXMATOVA,
"Tikuvchilik sanoatida innovatsion texnologiyalar" kafedrasini
stajyor-tadqiqotchisi, Buxoro muhandislik-texnologiya instituti
E-mail: zebo-7171@mail.ru

BuxMTI professori, p.f.n. M.M.Axmetjanov taqrizi asosida

OPPORTUNITIES FOR ORGANIZING INDEPENDENT LEARNING IN A CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT THROUGH LEARNING ASSIGNMENTS

Annotation

The article deals with the development of students' creative abilities, thinking and skills, their interest and responsibility in their profession, the effective use of learning tasks in the classroom and the organization of independent learning to develop independent research skills.

Key words: education, creative education, task, creative ability, profession, skill, practical, independent, creative thinking.

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей, мышления и умений учащихся, их заинтересованности и ответственности в своей профессии, эффективного использования учебных заданий на уроке и организации самостоятельного обучения для развития навыков самостоятельного исследования.

Ключевые слова: образование, творческое образование, задание, творческая способность, профессия, умение, практическое, самостоятельное, творческое мышление.

IJODIY TA'LIM MUHITIDA O'QUV TOPSHIRIQLARI VOSITASIDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Maqolada talabalarning ijodiy qobiliyati, ong va ko'nikmalarini o'stirish, ularning o'z kasblariga qiziqish va mas'uliyati, mustaqil izlanuvchanlik qobiliyati shakllanishi uchun dars jarayonida o'quv topshiriqlaridan samarali foydalanish hamda mustaqil ta'limni tashkil qilish masalalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, ijodiy ta'lim, o'quv topshirig'i, ijodiy qobiliyati, kasb, ko'nikma, amaliy, mustaqil, ijodiy fikrlash.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasining "Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari" deb nomlangan 3-bobining "Oliy ta'lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish" deb nomlangan 1-§ da "Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish" masalalarida ta'lim oluvchilarning mustaqil ta'lim olishlari, mustaqil ishlash malakalarini uzluksiz oshirish orqali mutaxassislarning zaruriy kompetensiyalarini, ijodiy yaratuvchanlik, tadqiqotchilik, mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan [2].

Hozirgi zamon talabiga ko'ra ta'lim jarayoni bu talabalarga faqat bilim berish, ularda fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, olingan bilimlardan foydalanish bo'yicha o'quv ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat bo'lmay, balki ularga mustaqil bilimlarni qidirib topish, o'zlashtirish shakllari, usullari, vositalarini o'rgatishdan iborat. Hozirgi davrga kelib, iqtisodiyotning barcha jabhalaridagi kabi ta'lim tizimidagi tub o'zgarishlar ham o'zining ijobiy natijasini ko'rsatmoqda.

Ayniqsa, O'zbekiston Respublikasi hukumati tomonidan ta'lim tizimida mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, izlanuvchanlik, tashabbuskorlik qobiliyatlariga ega bo'lgan kadrlar tayyorlashga katta e'tibor berilmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga muammo sifatida talqin etilganligi bois, 2020-yil 23-sentyabrda tasdiqlangan yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ham "Mustaqil ta'lim olish yakka tartibda amalga oshiriladi hamda ta'lim oluvchilarni kasbiy, intellektual, ma'naviy va madaniy rivojlantirishga xizmat qiladi" [3] deb belgilab qo'yilganligini keltirib o'tish mumkin.

Mutaxassislar tayyorlashda talabalarning ijodiy qobiliyati, ong va ko'nikmalarini o'stirish, ularning o'z kasblariga qiziqish va mas'uliyati, mustaqil izlanuvchanlik qobiliyati shakllanishi va oshishiga yordam beradi.

Oliy ta'lim tizimi bitiruvchilari zamon talabiga mos kadr bo'lib yetishishi uchun faqat nazariy bilim va amaliy ko'nikmaga ega bo'lishning o'zi yetarli emas, balki mustaqil va ijodiy fikrlash zarurati ham muhimdir.

Bugungi kunda ijodiy ta'lim muhitida o'quv topshiriqlari vositasida talabalar uchun mustaqil ta'limni tashkil etish nafaqat tushuntiruv va namoyishlar yordamida, balki mustaqil faoliyat va amaliy ta'sirlar jarayonida shakllantirilishi kerak. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida

o'qitish jarayoni talabani mustaqil bilim olish va o'rganish ko'nikmasini to'liq shakllantirishga yo'naltirilishi kerak.

Yuqoridagi fikrlar va ko'rsatilgan muammolar oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish orqali ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish, faol ta'lim usullarini ta'lim jarayonida qo'llash davr talabi ekanligini belgilab bermoqda. Fikrlar mazmunan o'xshash bo'lsada, har birida o'ziga xos yondashuv bor. Bizning fikrimizcha, ijodiy ta'lim muhitida mustaqil ta'lim – bu ta'lim oluvchining muammo yoki topshiriq yechimiga qaratilgan mustaqil va ijodiy faoliyati natijasidir.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Talabalarining o'quv faoliyatida mustaqillikni shakllantirishni muammoli ta'lim bilan bog'lagan. O'qituvchi talabalarga mustaqil o'qishga imkon beradiki, bitiruvchi kasbiy sifatlarini malaka va uning intellektual qobiliyati sifatida ta'riflaydi. O'qituvchining fikriga ko'ra mustaqil bilimning mavjudligi ko'rsatkichlari quyidagilardan iboratdir:

a) talabani har xil manbalardan yangi bilimlarni mustaqil o'zlashtirish ko'nikmasi va yangi malaka hamda ko'nikmalarga ega bo'lishi;

b) o'zlashtirilgan bilim va malakalarni keyingi mustaqil ta'lim olish uchun qo'llash malakasi;

v) har qanday hayotiy muammolarni hal qilishi uchun ularni amaliy faoliyatda qo'llash imkoniyati.

Hozirgi paytdagi o'qitishni tashkil etish shakli mustaqil ta'lim olish ko'nikmasini shakllantirmasligi ta'lim oluvchilarda ta'limning keyingi bosqichlarida o'qishni davom ettirish xohishini kamaytiradi.

Xorijiy tadqiqotchilar butun hayoti davomida ta'lim olish – bu boshlang'ich, umumiy o'rta, kasb-hunar va oliy ta'lim yig'indisi emas, balki insonning butun hayoti davomida ta'lim olishni shakllantirishni ko'zda tutadi. Ular ta'lim olish insonning butun hayoti davomida uzluksiz jarayon bo'lishi kerakligini ta'kidlaydilar.

Ijodiy faollikni shakllantirish va rivojlantirish – bosqichma bosqich hal qilinadigan muammodir. Shaxs faolligi turli, ya'ni o'quv ilmiy ishlab chiqarish, ijodiy faoliyatlar ta'sirida shakllanadi va rivojlantiriladi. Natijada mavjud bilimlarni taqqoslash, kuzatish va ijod jarayonida kelib chiqadigan vazifalarga muvofiqlashtirish, mo'ljallangan yechim umumiy tuzilishini fikran tasavvur etish zarurati tug'iladi.

Texnik ijodkorlikka individual yondashish ta'limning eng muhim prinsiplaridan birini amalga oshirish, yuqori

darajadagi qiyin ijodiy faoliyatga doir qobiliyatni rivojlantirish imkonini beradi. Binobarin, ana shunday yondashishda talabani ma'naviy kuchi namoyon bo'ladi, mustaqil ijodiy ishda qatnashadigan barcha talabalarning, shu jumladan, eng bo'sh talabalarning ham bilim ham hunarni puxta egallashi uchun haqiqiy sharoit vujudga keladi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Mustaqil ta'lim olishning ustuvor omillaridan biri talabani bilim olishi uchun o'zi mas'ul bo'lishi, javobgarlikni his qilishidir. U o'qituvchiga qaram emas, u o'zi mustaqil ravishda nimani va qanday qilib o'rganishni hal qila oladi. Bunday talaba kamchiliklarini o'zi tuzatishi uchun mustaqil ishlaydi va izlanadi. Bunda talabani ta'lim olishni mustaqil rejalashtirish qobiliyati ham muhimdir. Mustaqil fikrlash bilan bir qatorda ijodiy fikrlash haqida ham bir qator fikrlarga to'xtalamiz.

Ijodiy fikrlash – imkoniyatlar turli-tumanligiga tayanuvchi, muammo va masalalar umuman yangi yechimiga olib keluvchi idrok etish strategiyasini taqdim etadi. Uning psixologik mexanizmini divergent fikrlash bilan bog'laydilar. Sub'yektiv yangi mahorat yaratish, shuningdek, uni yaratish bo'yicha idrok etish faoliyatining o'zida yangilik yaratish bilan ifodalanadi. O'z belgisi bilan reproduktiv fikrlashdan farqlanadi.

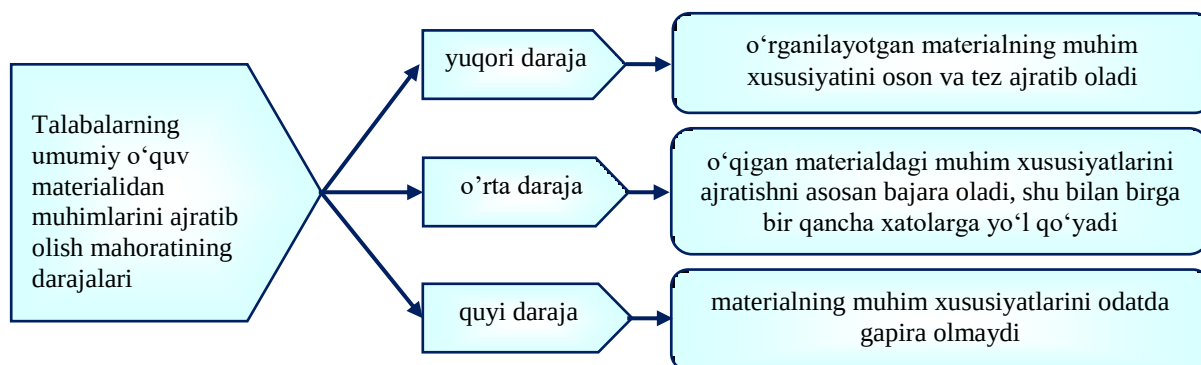
Ijodiy fikrlash insonning tevarak-atrofdagi bo'layotgan jarayonlar, voqea va hodisalarga bo'lgan munosabatida turli muammolarni har xil usullar yordamida hal eta olishda namoyon bo'ladi. Faqat fanga oid formula, teorema hamda ta'riflarni eslab qolish bilan ijodiy qobiliyatini shakllantirib bo'lmaydi.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirish har bir talabaga alohida yondashish orqali amalga oshiriluvchi jarayondir.

No'anaviy masalalarning bunday turli darajalar bo'yicha guruhlanishida talabalarning psixologik va ijodiy ishlash qobiliyatlarining inobatga olishni nazarda tutadi.

Psixolog olimlar fikriga ko'ra talaba u yoki bu muammoni nazariy va amaliy bilimlariga asoslanib o'rgansa, o'rganilayotgan muammoning 70-80 foizi uzoq vaqt uning xotirasida saqlanib qoladi.

Talabalarning mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini aniqlash uchun umumiy o'quv materialidan muhimlarini ajratib olish mahoratini yuqori, o'rta va quyi darajalarga ajratadi va ularga quyidagicha tavsiflab beradi (1-rasm):



1-rasm. Talabalar umumiy o'quv materialidan muhimlarini ajratib olish mahoratining darajalari

- yuqori daraja – o'rganilayotgan materialning muhim xususiyatini oson va tez ajratib oladi.

- o'rta daraja – o'qigan materialdagi muhim xususiyatlarini ajratishni asosan bajara oladi, shu bilan birga bir qancha xatolarga yo'l qo'yadi.

- quyi daraja – materialning muhim xususiyatlarini odatda gapira olmaydi.

Uning fikricha ushbu darajalar orqali talabalar mustaqil va ijodiy ishlash faoliyatini rivojlantirish uchun ularning har biriga individual yondashuvni talab etadi.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari talabalarining zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, fan va texnika yutuqlari hamda fanlarning asoslari bilan tanishtirishdan tashqari, ularda o'z bilimlarini muayyan amaliy vaziyat-

larda muvofiq ravishda mustaqil qo'llash qobiliyatlarini ham barcha vositalar orqali rivojlantirilishi lozim.

Har tomonlama barkamol shaxsni shakllantirishning yetakchi omillaridan biri, talabalarining umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridagi biror mahsulotni tayyorlashdagi mustaqil ijodiy texnologik faoliyatidir. Bunda turli modullar bo'yicha olingan nazariy bilimlarni mustaqil ravishda amalda ongli qo'llaniladi va mahsulotlarni tayyorlashda amaliy ifodasini topadi. Shu tariqa, talabalar faoliyatida jismoniy va aqliy mehnatni birlashtirish orqali ularda ijodiy qobiliyat rivojlantirib boriladi.

Fan va texnikaning taraqqiyoti yoshlarning texnik ijodiyoti rivojlanishi uchun katta imkoniyatlar ochadi. Shu bilan birga bu taraqqiyot texnik ijodkorlik ehtiyojini ham vujudga keltiradi. Fan-texnika taraqqiyotining istiqboli esa uning ijodkor "inson resurslari" bilan qanchalik ta'minlanishiga bog'liqdir.

Pedagogik adabiyotlar va ilmiy tadqiqotlarda "o'quv topshiriq'i", "ijodiy topshiriq" yoki "masala" tushunchasi keng berilgan.

O'quv topshiriqlarni bajarish olish malakasi shaxsning ongi va fikrlash qobiliyatini ko'rsatuvchi malakasidir. O'quv topshiriqlarni hal etish natijasida talaba bo'lajak kasbiy faoliyat muammolarini yechish usullarini egallaydi. Insonning ongli faoliyati topshiriqlarni bajarishdir. Topshiriqda berilgan munosabat, maqsad, shart-sharoitga ko'ra topshiriq qabul qilinadi, yechiladi [4].

"Topshiriq" tushunchasini sharhlashda "topshiriqli holat" kategoriyasini eslash mumkin. U sub'yektni – topshiriqni bajaruvchi, intellektni "topshiriqli holat" kontekstida tahlil qilgan. Sub'yekt va ob'yektning mavjudligidan topshiriqli holat paydo bo'ladi. Shu bilan birga shu holatning murakkabligidan sub'yekt o'z bilimlarini to'ldiradi, takomillashtiradi, rivojlantiradi.

Ta'lim jarayoniga tatbiq qilinadigan topshiriqlarni ikki guruhga ajratib o'rganamiz.

1. Bajarish usuli talabalarga ma'lum bo'lgan topshiriqlar. Bunday topshiriqlarni mashq deb qaraymiz.

2. Bajarish usuli talabalarga noma'lum bo'lgan topshiriqlar. Bunday topshiriqlarni muammoli topshiriqlar deb tushunamiz.

O'quv topshiriqlar to'plami – bu o'qituvchi yordamida talaba tomonidan mustaqil hal etiluvchi asosiy vazifalarni aks ettiradi. Bizning fikrimizcha, o'quv topshiriqlarni bajarish orqali mustaqil bilim olishga o'tish uchun katta imkoniyatlar yaratiladi.

Savol va topshiriqlar ustida ishlash talabalardan ijodiy faoliyatini, badiiy estetik tafakkur va tashabbuskorlikni talab qiladi. Talaba darslikdagi savol-topshiriqlar ustida ishlaganda ozmi-ko'pmi mehnat qiladi, izlanadi, o'z ehtiyojiga javob topadi. Demak, mehnat bilan topilgan bilim, o'zlashtirilgan malaka va ko'nikmalar asta-sekin o'z-o'zidan insonning qalbiga, ongiga abadiy muhrlanib qoladigan ilmiy, hayotiy dunyoqarash va yuksak ahloqiy fazilatlarini tarkib toptiradi.

Talabalarning u yoki bu amaliy topshiriqni tez va yuqori sifatda bajarishga qiziqish bilan intilishi uchun ularning ratsionalizatorlik faoliyatini sermehnat jarayonlarni qisqartiruvchi va mehnat samaradorligini oshiruvchi turli xil moslamalarni yaratishga yo'naltirish muhimdir.

Talabaning mustaqil o'quv faoliyatiga nisbatan o'qituvchi tomonidan muayyan talabalarining qo'yilishi ularning mazmunini boyitadi. O'quv topshiriqlar oldin o'zlashtirilgan bilimlarga tayangan holda berilishi kerak. Ijodiy topshiriqlar tarkibiga ijodiy mashq, ijodiy mustaqil ish, turli didaktik o'yinlar kiradi. Agar ijodiy mashq vositasida o'rganilgan bilimlar yangi o'quv holatlariga tatbiq qilinsa, ijodiy mustaqil ish dalillaridan yangi xulosalar chiqarish hamda yangicha faoliyat usullarini faoliyatda qo'llash bilan ajralib turadi.

O'quv topshiriqlarini bajarish jarayonida talabalarda tashkiliy (o'quv faoliyatini mustaqil tashkil etish), mazmunli – jarayonli (o'quv faoliyatining mazmuni va mohiyatini bilish va bu faoliyatni samarali amalga oshirishni belgilovchi shaxsiy sifatlarini rivojlantirish) va o'z-o'zini baholash kabi ko'nikmalarining shakllanishi mustaqil bilim olishi jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quv topshiriq'i mustaqil bilim olishning tashkiliy shakli sifatida belgilanadi va unga asoslanib, o'quv topshiriqlar tizimiga qo'yiluvchi talabalar ishlab chiqiladi [5].

O'qituvchi o'rganilayotgan hodisa yoki jarayonlarning o'zaro zid xususiyatlarini aks ettirish uchun muammoli vaziyatdan foydalanilsa, u holda ob'yektiv muammo o'quv muammosiga aylanadi. Talabalar uchun tushunarli bo'lgan muammo o'quv topshiriq'i sifatida berilishi lozim.

Mustaqil va ijodiy ishlash uchun o'quv topshiriqlarini ishlab chiqishda quyidagi qoidalarga rioya etilishi tavsiya etiladi:

✓ topshiriqlar haqiqiy vaziyatlar bilan bog'liq muammolarga qaratilishi kerak;

✓ o'quv topshiriq'idagi muammoni hal etishda talabalar aqliy faoliyatini turli usullar yordamida rivojlantirishni ko'zda tutadi;

✓ topshiriqlar mazmunida aks ettirilgan hodisalar va jarayonlar o'rtasidagi muhim bog'liqlik ko'rsatilishi kerak;

✓ topshiriqlar yechimini aniqlash va talabalar ongida hodisalar yoki jarayonlar o'rtasida bog'liqlikni mustahkamlash imkoniyatlarini nazarda tutilishi lozim;

✓ topshiriqlarni bajarish jarayonida talaba oddiy tushunchalardan, u hali o'zlashtirilmagan yanada murakkabroq tushunchani keltirib chiqarish imkonini berishi lozim;

✓ topshiriqni bajarish jarayonida oddiy tushunchalar talabaga ma'lum bo'lmagan tushunchalar bilan o'zaro tahlil qilinadi;

✓ topshiriqni bajarishda talaba tushunchalarning shakli va mazmunini o'zgartirmasdan va o'zgartirib, ularni qayta ishlab chiqadi;

✓ ijodiy fikrlash asosida yangi bilimlar shakllanadi. Talabalarning o'quv-topshiriqlarini bajarish jarayonida dastlabki amallarni bajarish o'qituvchi tomonidan doimiy nazorat qilib boriladi [7].

O'quv topshiriqlari murakkablashtirib borilishi kerak. Ijodiy va izlanish xususiyatiga ega bo'lgan iqtidorli talabalar murakkab topshiriqlarni bajarishlari, kamroq tayyorgarlikka ega bo'lgan talabalar topshiriqlarni bajarishlariga qaramasdan, ularga topshiriq yechimini topishi guruh bilan birga ishlashga imkon beradi. Talabalarning mustaqil va ijodiy fikrlash mahoratlarini quyidagi 3 ta darajaga ajratish mumkin:

1. Talaba muammoni yechish, topshiriqlarni bajarish yo'llarini o'zi izlaydi, mustaqil fikrlab, mulohaza yuritadi.

2. Talaba berilgan topshiriq yoki vazifani mustaqil bajaradi, ammo ijodiy yondosholmaydi. Mustaqil holda topshiriqni bajarishda muammolarni hal etadi, ammo natija qanchalik darajada to'g'riligini kuzatmaydi. Berilgan topshiriq yoki muammoli masalaga o'xshashlarini tuza oladi.

3. Muammoning tayyor yechimlaridan foydalanishga intiladi. Muammoni yechishda qiyinchilikka duch kelishi bilan yordam so'raydi. Muammoli masalani yoki topshiriqni mustaqil yechishda qobiliyati yetmaydi [9].

Oliy ta'lim muassasalarida turli modullarni o'qitishda talabalarning texnik ijodkorligini, ya'ni texnik fikrlashni, fazoviy tasavvur, loyihachilik zehni, bilimlardan muayyan muammoli vaziyatlarda foydalana olish iqtidorini va boshqa malakalarni rivojlantirish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etadi.

Talabalar mustaqil ta'limni tashkil etishda talabaning akademik o'zlashtirish darajasi va qobiliyatini hisobga olgan holda qo'yidagi shakllardan foydalanish mumkin:

fanning ayrim mavzularini o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish, o'quv manbalari bilan ishlash;

amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rib kelish;

ma'lum mavzu bo'yicha referat tayyorlash;

kurs ishi (loyihalar)ni bajarish;

bitiruv malakaviy ishi va magistrlik dissertatsiyasi uchun materiallar to'plash;

hisob-kitob va grafik ishlarini bajarish;

maket, model va adabiyotlar ustida ishlash;

amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash;

ilmiy maqola, tezis va ma'ruza tayyorlash;

amaliy mazmundagi nostandart masalalarni yechish va ijodiy ishlash;

uy vazifalarini bajarish va boshqalar.

Xulosa va takliflar (Conslusion/Recomendatsion).

Fan xususiyatidan kelib chiqqan holda talabalarga mustaqil ish uchun boshqa shakllardagi vazifalar ham topshirilishi mumkin. Talabalarga qaysi turdagi topshiriqlarni berish lozimligi kafedra tomonidan belgilanadi. Topshiriqlar puxta o'ylab ishlab chiqilgan va ma'lum maqsadga yo'naltirilgan bo'lib, talabalarining auditoriya mashg'ulotlarida olgan bilimlarini mustahkamlash, chuqurlashtirish, kengaytirish va to'ldirishga xizmat qilishi kerak.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijodkorligini shakllantirishi va rivojlantirishda mustaqil ishlarni samarali tashkil etish muhim ahamiyatga ega. Chunki talabalarda mustaqil holda topshiriqlar yoki mashqlarni bajarish orqali ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin. Talabalar o'zlari mustaqil ravishda yangi buyumni tayyorlagan talabalar texnika sohasidagi ijodiy faoliyat uchun zarur shaxsiy sifatlar va qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. 2017 yil 27 iyuldagi "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3151-sonli qarori.
2. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.
3. "Таълим тўғрисида"ги Қонун. ЎРҚ-637-сон. 2020-йил 23-сентябрь.
4. Abdukudusov O., Rashidov H. Kasb-hunar pedagogikasi. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent.: O'MKHTTKMO va UQT, 2008. – 240 b.
5. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent.: Fan, 2006. – 102 b.
6. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. – Т.: ТДИУ, 2014.
7. Muslimov N.A. va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi // Monografiya. – Toshkent.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013. – 72 b.
8. Mustaqil ta'limni tashkil etish va baholash tartibi to'g'risida yo'riqnoma. <https://fayllar.org/qarshi-davlat-universiteti-fizika-matematika-fakulteti-amaliy.html?page=2>
9. Мусаханова Г.М. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилиқ қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида. "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 6, noyabr-dekabr, 2020 yil. – 222- 227 б.
10. Тўхтаева З.Ш., Тўрақулова М.К., Тўрақулова Б.Б., Мўминова М.С. Pedagogical innovation and the use of debate method in teaching technical sciences" "International Engineering Journal For Research & Development. Vol.5 Issue 3. – P. 1-5.
11. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. - Гамбург. - 2011. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694>.
12. <http://www.bilim.uz>



УДК: 316.6:165.19(575.1)

Мухриддин УСМАНОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: usmanovm@mail.ru

Ўзбекистон Республикаси Куrolли Кучлар Академияси профессори, ф.ф.н. Бозоров Д.М тақризи асосида

МИФОЛОГИЗАЦИЯНИНГ КУНДАЛИК ОНГДА НАМОЁН БЎЛИШИ

Аннотация

Ушбу мақолада мифологизациянинг инсонлар онг ва тафаккурида ўзгариш жараёни очиб берилган. Бундан ташқари мифологизациянинг ҳар бир даврдаги кундалик онг ва ижтимоий тафаккурда таъсир талқин қилинган. Хусусан, мифологизациянинг тарихий шаклланиши очиб берилган. Яна миф тушунчаси ва мифологизациялаштириш жараёни ижтимоий ҳодисалар сифатида эволюцияси ва концептуаллаштириш масаласи ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Миф, янги архаика, оқил инсон, кундалик онг, мифологик инсон, ижтимоий онг, ижтимоий психология, плюрализация, нарратив, ремифологизация.

ПРОЯВЛЕНИЕ МИФОЛОГИЗАЦИИ В ПОВСЕДНЕВНОМ СОЗНАНИИ

Аннотация

В данной статье объясняется процесс изменения мифологии в человеческом сознании и мышлении. Кроме того, осмыслено влияние мифологизации на быденное сознание и общественное мышление в каждый период. В частности, раскрывается историческое становление мифологии. Вновь подчеркивается понятие мифа, а также эволюция и концептуализация процесса мифологизации как социального явления.

Ключевые слова: Миф, новая архаика, разумный человек, быденное сознание, мифологический человек, общественное сознание, социальная психология, плюрализация, нарратив, ремифологизация.

MANIFESTATION OF MYTHOLOGIZATION IN EVERYDAY CONSCIOUSNESS

Annotation

This article explains the process by which mythology changes in human consciousness and thinking. In addition, the impact of mythologization on everyday consciousness and social thinking in each period has been interpreted. In particular, the historical formation of mythology is revealed. Again, the concept of myth and the evolution and conceptualization of the process of mythologization as social phenomena are highlighted.

Key words: Myth, new archaic, intelligent man, everyday consciousness, mythological man, social consciousness, social psychology, pluralization, narrative, remifologization.

Кириш: Кундалик онгнинг ролини баҳолашда шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, у ҳам индивидуал, ҳам оммавий онг шакли сифатида жамиятга қирувчи ҳар бир индивиднинг ҳаёт фаолияти асосларини ва тажрибаларини бевоқифа акс эттиради. Кундалик онг ички зиддиятларга эга ҳодиса бўлиб, унинг ўзига хос жиҳатлари бу ҳаракатчанлик, ўзгарувчанлик ва шу билан бирга инертлик ва консервативликдир. Оммавий онг жамиятда энг кенг тарқалган кундалик онг даражасидаги билимлар, тасаввурлар, қадриятлар, идеаллар ва анъаналарни қамраб олади, лекин фақат улардан мазкур индивидлар жамоаси учун типик ва оддий бўлганларинигина акс эттиради. Бу ёндашувда онг объектив воқеликни акс эттириш жараёни сифатида эмас, балки инсонлар фаолияти билан боғлиқ бўлган ва воқеликнинг шаклланиши жараёнида ўзгаришга йўналтирилган мазкур акс этиш жараёнининг муайян натижаси сифатида қўрилади. Онг ҳолати инсонларнинг ҳулқ-атворида таъсир қилиш даражасига кўра уларга кириб бориш чуқурлигига кўра, уларга ижобий ёки салбий таъсирга кўра ва мазкур таъсирнинг узоқ ёки қисқа муддатлилигига кўра фарқланади. Сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий ва бошқа идеаллар ва ғоялар, тасаввурлар ва ҳиссиётлар алоҳида ҳолда инсон фаолиятига таъсир кўрсатмайди, балки уларнинг жамланмаси, яъни турли ғоя ва тасаввурлар, қарашлар ва ҳиссиётларнинг ўзаро таъсирлашиши натижасида келиб чиққан бирикма инсон фаолиятига таъсир кўрсатади. Бу бирикма айни пайтда онг ҳолати сифатида ҳам майдонга чиқади. Жамият онг ҳолатига унда у ёки бу қараш ва тасаввурларнинг ҳукмронлиги ҳосилдир. Ҳар бир жамиятнинг онги ҳар бир

даврда муайян ғоялар билан тўйинган ҳисобланади ва шунинг учун ҳам муайян ўзига хосликларни ўзида акс эттириб, давр руҳини ташкил қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Сўнгги пайтларда ремифологизация муаммоси кўплаб олимларнинг тадқиқотлари марказидан ўрин олди. М. Н. Игнатева, Й. М. Загвозкина ва А. В. Белокобилский ўз диссертацияларини мифологияни тадқиқ қилишга қаратилган. Мифология муаммолари ва мифларнинг тарихдаги ўрни масалалари билан Р. Марле, А. Д. Шоркин ва бошқалар шугулланишган.

Бугунги жамиятда тобора ўсиб бораётган ремифологизация муаммосини тадқиқ қилиш, бунинг учун турли миф яратилиш кўринишларини таҳлил қилиб чиқиш, уларнинг ижтимоий, психологик ва сиёсий сабабларини, шунингдек, ремифологизациянинг характери, миқёси ва мамлакат учун эҳтимолдаги таъсирларини кўриб чиқиш талаб қилинади. Бугунги узоқ муддат давомида фан босими остида миф ва миф яратишни инкор қилган ва бу машғулоти деб ҳисоблаб келган бугунги жамиятда мифнинг шиддат билан қайта тикланиши билан боғлиқ, бир қарашда чалқаш вазиятини тушунтириш учун олимлар жамиятда ва инсонлар онгидаги умумий инкирозни белгилашмоқда, ва уни “янги архаика” (“янги ўтмиш”) деб аташмоқда.

Бу фикрга кўра, оммавий маданиятнинг ривожланиши ва постмодерн фалсафасида юзага келган ва ривожланган манипуляция технологиялари ижтимоий миф яратиш учун қулай муҳитни юзага келтиради. Бу

борада баҳсга ўрин йўқ. Лекин, вақти келиб барча нарса деградацияга учрайди. “Икки томонлама инқироз” вазиятининг мураккаблик даражаси индивиднинг билиш ва мослашувчанлик қобилиятларини сезиларли равишда оширади”, дейди бу борада Й. М. Загвозкина. Айна шундан замонавий жамиятнинг парадоксал архаизацияси келиб чиқади, унда “оқил инсон” “мифологик инсонга” айланади. Янги архаика даврига онгнинг хаотлашиши, плюрализация ва маргинализацияси жараёнлари, ҳамда пост-совет дунёқарашининг умумий инқироzi сабаб бўлади.

Кундалик онгнинг оммавий онг билан алоқаси ҳам диққатга сазовор. Масалан, В.П.Тугаринов фикрича, кундалик онг – бу инсонларнинг кундалик фаолият натижасида келиб чикувчи оммавий онгидир. Кундалик онгнинг оммавий онг билан алоқаси ҳам диққатга сазовор[1]. Масалан, В.П.Тугаринов фикрича, кундалик онг – бу инсонларнинг кундалик фаолият натижасида келиб чикувчи оммавий онгидир. Бу каби қараш бир қатор қаршиликларни келтириб чиқаради. Биринчидан, бунда кундалик онг хусусиятлари оммавий онгга ўтказилади, бу эса нотўғри, чунки кундалик онг ҳар бир кишининг ҳаёти давомида у томонидан тўпланган тажриба ва малака таъсирида шаклланади. Бунда индивидуал элемент ва индивидуал тажриба натижасида тўпланган билимлар устунлик қилади. Оммавий онг эса жамиятда у ёки бу билимлар, тасаввурлар, эътиқодлар, анъаналарнинг тарқалиш даражасини ўзида акс эттиради. Иккинчидан, бу тушунчалар ижтимоий онгнинг турли томонларини ўзида акс эттиради. Кундалик онг воқеликни ўзлаштириш даражасини, оммавий онг эса – онгнинг турли даражаларда – масалан ижтимоий психология даражасида ёки мафкуравий даражада мавжуд бўлиш шаклини – эмпирик, назарий – ўзида ифодалайди. Шундай экан, кундалик онг оммавий онгга мавжуд бўлади ва бир пайтнинг ўзида ижтимоий онгнинг бир даражаси ҳисобланади.

И.И.Дубинин ва Л.Г. Гусякова кундалик онг деганда воқелик акс этишининг тарихан шаклланган шаклини тушунишади: конкретлик билан характерланувчи билимларнинг ўзига хос ташкилланishi, ҳақиқий ва ёлгон тасаввурларнинг чалқашиб кетиши, олдиндан маълум ва пайқалган ҳодисалар орасида тасодифий алоқаларнинг ўрнатилиши кабиларни бунга мисол келтириш мумкин. Мазкур таърифга кўра, кундалик онг – бу ижтимоий онг даражасидир, ва уни оммавий онг билан айништириш ҳақиқатга тўғри келмайди. Кундалик воқелик билан бевосита алоқа кундалик онг таркибини ўзгарувчан ва беқарор қилади ва бу уни қайд этиш имкониятларини камайтиради. У одатий, кундалик ва барча учун бир хил онг шаклидир – уни фақат шу маънода оммавий дейиш мумкин. Мазкур онг одатий-стихиялик элементлардан ташқари инсоннинг бутун ҳаётий малака ва тажрибаларини ҳам ўз ичига олади. Бу бизга кундалик онгни инсоннинг касблари, малакалари ва тажрибалари билан бирга унинг кундалик билимини ҳам қамраб олувчи олам ҳақидаги умумий тасаввурларидан иборат воқеликни акс эттириш шакли, деб таърифлаш имконини беради. Кундалик онг таркибига инсоннинг эътиқодлари, мақсадлари, идеаллари ва соғлом ақлга асосланган фикрлари қарашлари қиради. Инсонларнинг кундалик онг даражасида кечаётган воқеа-ҳодисаларнинг мохиятини англаб олиш қобилияти уларнинг ҳаётий тажрибаларига асосланади. Ижобий маънода соғлом фикр “даврнинг кундалик-амалий онги квинтессенцияси, ижтимоий мазмунлар ўзаги, инсонлар ҳулқ-атвори тафаккурининг умумий мантигининг акс этиши шаклидир” [2].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ҳозирги фалсафа олдидаги муҳим Бу каби қараш

бир қатор қаршиликларни келтириб чиқар ади. Биринчидан, бунда кундалик онг хусусиятлари оммавий онгга ўтказилади, бу эса нотўғри, чунки кундалик онг ҳар бир кишининг ҳаёти давомида у томонидан тўпланган тажриба ва малака таъсирида шаклланади. Бунда индивидуал элемент ва индивидуал тажриба натижасида тўпланган билимлар устунлик қилади. Оммавий онг эса жамиятда у ёки бу билимлар, тасаввурлар, эътиқодлар, анъаналарнинг тарқалиш даражасини ўзида акс эттиради. Иккинчидан, бу тушунчалар ижтимоий онгнинг турли томонларини ўзида акс эттиради. Кундалик онг воқеликни ўзлаштириш даражасини, оммавий онг эса – онгнинг турли даражаларда – масалан ижтимоий психология даражасида ёки мафкуравий даражада мавжуд бўлиш шаклини – эмпирик, назарий – ўзида ифодалайди. Шундай экан, кундалик онг оммавий онгга мавжуд бўлади ва бир пайтнинг ўзида ижтимоий онгнинг бир даражаси ҳисобланади. Кундалик онг доирасида бугунги жамият вақиллари томонидан миф биринчидан, ҳикоя қилиш санъатининг (нарративнинг) адабиётдан олдинги оғзаки шакли сифатида, иккинчидан, антик, архаик давр маданияти мифлари „Қадимги Юнонистон мифлари ва афсоналари“га нисбатан ҳавола сифатида кўрилмоқда. Бу, бизнингча ўзига хос «миф ҳақидаги мифдир», зеро ижтимоий муносабатларда бир қатор ижтимоий-маданий жараёнларнинг фаоллаштирилиши натижасида мифогенез бугунги кун ижтимоий онгининг сезиларли оқимига айланади, мифнинг ўзи эса воқеликни ўзлаштиришнинг самарали воситасига айланади. Шубҳасиз, мифологик онгнинг ҳукмрон мавқега эга бўлиши айнан архаик даврнинг асосий хусусияти ҳисобланади, бироқ, бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрича, „мифологик онгнинг функцияси бажариши – нафақат яқин ўтмиш учун, балки бугунги кун учун ҳам муҳим аҳамиятга эга“; [3]. қолаверса, „дунёни мифологик идрок қилиш санъатда, сиёсатда ва ҳаттоки фанда ҳам ўзининг таъсир доирасини ошириб боради, ва сезиларли, баъзан эса ҳал қилувчи рол ўйнай бошлайди“[4]. Бу эса баъзи тадқиқотчиларни жамият онгининг ремифологизацияси каби ҳодисалар ҳақида ёзишга мажбур қилмоқда[5].

Мифга оммавий онг қуроли сифатида ёндашувни XX асрда оммалаштирилиши оммалаштирилиши бизнинг фикримизча, глобал ҳодиса ҳисобланади. Европа давлатлари учун мазкур тенденция сабаблари сифатида сивилизация моделларининг алмашинуви, ахборот ва кейинчалик пост-ахборот жамиятига ўтилиши, ғарб жамиятларининг Христиан қадриятларидан ўсиб чикувчи анъаналарининг инқирозига сабаб бўлган дунёвийлашув жараёнларининг фаол кечishi кабиларни кўрсатиш мумкин. Дарҳақиқат, диннинг тартибга солувчи, тавсия берувчи, таъқиқловчи функциялари ихтиёрий сифатида кўриладиган, «ҳеч қандай анъана ва қадриятлар тизимига тегишли бўлмаслик» кенг тарқалган, диний ранг-баранглик ва аралаштиш авж олган дунёда диннинг масҳаралари бўлган мифлар пайдо бўлади, унинг сакрал-профан дихотомиясининг мавжуд бўлмаслиги эса бу жараёнларни янада тезлаштиради. Қолаверса, постмодернистча «барча нарсалар айтилган» каби қайфият, муҳокама қилишдан фойда йўқ, деб ҳисобловчи муҳит бугунги кун мантигининг кўп маънолилик ва синкретизмдан «мифнинг ибтидоий даврига», ўтмишга, «ибтидоият»га, мифик онгга қайтишга сабаб бўлди; «ўлган» ижтимоий субъект ўрнига эса субъект-объект алоқаларидан ташқарида турувчи мифологик «қахрамон» образи кириб келди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Мифологик оламлар тезда парчаланиб кетади, лекин уларнинг қолдиқларидан ва парчаларидан янги оламлар яралади, ва бунда “янги билинган маъно кейинги эврилишларда янги билдирувчи белгига айланиши, ёки бу

жараённинг акси содир бўлиши мумкин”. Бу ерда амал қилувчи мантиқ калейдоскопни эслатади, унда турли элементлар мавжуд бўлиб, уларнинг ёрдамида структурал қайта қурилиш амалга ошади. Бунда ҳам мифологик тафаккур интеллектуал бриколаж сифатида намоён бўлади. Ўзига хос бриколер сифатида ёввойи тафаккур содир бўлган ҳодисаларнинг қолдиқларига, у ҳақдаги хотираларга асосланиб янги структуралар яратади, замонавий илмий тафаккур эса мавжуд фаразлар, лойиҳа ва структураларга таянган ҳолда янги ҳодисаларни тушунтирувчи янги назариялар яратади. Мифологик тафаккур структуралари асосида комбинаторика, яъни қўшиш-бириктириш амалиёти ётади, фан структуралари эса инноватсион, бунёдкор ҳодисалар ҳисобланади. Бошқача қилиб айтганда, бриколер ҳодисалар ёрдамида структуралар яратади, олим эса структураларга таянган ҳолда ҳодисаларни келтириб чиқаради.

Ўз қарашларини ривожлантира туриб, франсуз олими уларни санъатга қўллаиди ва бу борада ўзига хос учликни ишлаб чиқади: бунда санъат воситачи ролини ўйнайди ва “илмий билиш ҳамда мифологик ёки магик тафаккур орасидан ўрин эгаллайди”. Ўзининг жойлашган ўрни туфайли санъат комбинаторика соҳасидан ўрин олади ва шунинг учун ҳам инноватсион хусусиятга эга бўлади. Миф эса, ўз навбатида, мавҳум муносабатлар тизими, эстетик мушоҳада объекти сифатида намоён бўлади, чунки мифнинг яралиш жараёни симметрик ва бадиий ижоднинг бошланғич даврларидаги ҳодисаларга нисбатан қарама-қарши хусусиятга эгадир.

Леви-Стросс мифологик тафаккурни тадқиқ этишда бриколаж модели билан бир қаторда тотемик таснифлаш моделини ҳам қўллаиди, ва олим бу модел орқали табиат тартиби ва маданият тартиби орасидаги муносабатларни кўриб чиқади ва уларнинг асосида “фарқлар гомологияси” ётишини таъкидлайди. Бунда франсуз олими қандай қилиб инсонлар таснифи табиий объектлар таснифини келтириб чиқаришини тушунтиришга ҳаракат қилади. Бу ерда тотемистик комплекс элементларини ўзида бирлаштирувчи ва ўзида табиий объектлар ва ҳодисалар синфларини акс эттирувчи кодлар муҳим рол ўйнайди. Улар хилма-хил – космологик, метеорологик, кулинар, акустик ва бошқа кўринишларда бўлиши мумкин. Леви-Стросс уларни иерархик тарзда жойлаштирмайди, лекин уларнинг баъзиларини, масалан космологик ва акустик кодларнинг, хусусан осмон-ер кодининг бошқаларига нисбатан устунроқ аҳамиятини белгилаб ўтади. Кодлар шарофати билан табиат ва маданият орасида алмашинув содир бўлади, ва бу “ўхшашликларнинг фарқларга алмашинувини” ўзид акс эттиради. Леви-Стросснинг фикрича, мифологик таснифлар катъий кетма-кет тартибга эга бўлмайди, ва мустаҳкам назарий билимларга асосланмайди. Шунга қарамадан, улар тўла равишда илмийлиги меъзонларига жавоб беради.

Леви-Стросс томонидан олиб борилган чуқур ва кўп томонлама тадқиқотлар кўрсатадики, мифологик тафаккурда барча асосий мантикий тушунчалар ва оператсиялар ишлатилади. Уларда умумийлик ва хусусийлик, ўхшашлик ва фарқлилик намоён бўлади, таснифлаш қўлланилади, анализ ва синтез ишлатилади, эмпирик ва назарий дедуксиядан фойдаланилади, бутун ва қисм диалектикасига асосланилади ва шунга ўхшаш бошқа амалиётлар бажарилади. Бироқ, мифологик тафаккур учун энг кўп даражада хос бўлган жиҳат бу ўхшатиш, ёки аналогия бўлиб, шунинг учун ҳам Леви-Стросс мифологик тафаккурни “аналогик тафаккур” деб атайди. Буларнинг барчаси мифологик тафаккур ва илмий

тафаккур орасида сифат жиҳатдан фарқлар мавжуд эмаслигидан далолат беради. Албатта, мифологик тушунчалар бугунги кун мантиғи категорияларини алмаштириб, уларнинг ўрнида кела олмайди: у замонавий мантикнинг ўрнига келмаслиги керак, балки унга қўшимча бўлиб келиши керак. Мифологик тафаккур ўз самарадорлигини неолитик инқилоб даврида кўрсатган бўлиб, унда ерга ишлов бериш, чорвачилик, кулоллик ва тўқимачилик соҳасида улкан инқилоблар содир бўлган.

Мифологик тафаккур илмий тафаккур пайдо бўлгунча қадар узок давр мавжуд бўлган ва у бугунги кунда ҳам инсонлар онгидан ўрин олиб келмоқда. Леви-Стросс мазкур икки турдаги тафаккурнинг нафақат биргаликда мавжуд бўлиши, балки уларнинг бири бири билан бирикиши ва чатишиши ҳам мумкинлигини айтиб ўтади. Бу фикрнинг тўғрилигини “ёввойи турлар каби мавжуд бўлиб келаётган ёввойи билимлар соҳаларининг мавжудлиги билан” асослаш мумкин. Бу соҳага мисол қилиб санъатни, шунингдек “ноқобиллик, бетарафлик, ёки номаълум сабабли туфайли ёввойи мушоҳада юритиш ривожлана олмай келаётган” ижтимоий ҳаёт соҳасини бунга мисол қилиб келтириш мумкин[6]. Ёввойи, жиловланмаган тафаккур барча сивилизатсияларнинг асосини ташкил қилади ва у ҳали ҳам маданиятлараро диалогни қуриш имкониятини ўзида сақлаб келмоқда.

Кечаётган оммавий онгнинг ремифологизацияси замонавий маданиятни турли кўринишда йўналитиради: у ҳам бунёдкор ҳам вайронкор аҳамият касб этиши мумкин. Барт фикрича, бугунги кун “мифик маъноларнинг имтиёзли худуди”га айланиб бормоқда[7]. Мифга нисбатан икки нуқтаи-назар мавжуд. Биринчи нуқтаи-назарда мифнинг ижобий, бунёдкор функцияларига урғу берилади, ва унинг бу функциялари ижтимоий воқеликни бошқариш ва тузатиш имкониятига эга. Бу билан мифнинг нафақат қадимги даврдаги, балки барча даврлардаги аҳамияти очиб берилиши мумкин. Мифнинг энг асосий моҳиятини қуйидагича таърифлаш мумкин: “Миф – бу маданиятнинг асоси сифатида келувчи фундаменталь онтологик реалликдир”. Бугунги кун фалсафаси хулосасига кўра, мифологик онг ҳар бир маданий-тарихий давр учун хос бўлиб, у мазкур даврларда маданият ривожланишининг шакллантирувчи элементи сифатида хизмат қилади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Кундалик онг доирасида бугунги жамият вакиллари томонидан миф биринчидан, ҳикоя қилиш санъатининг (нарративнинг) адабиётдан олдинги оғзаки шакли сифатида, иккинчидан, антик, архаик давр маданияти мифлари, „Қадимги Юнонистон мифлари ва афсоналари“ га нисбатан ҳавола сифатида кўрилмоқда. Бу, бизнингча ўзига хос «миф ҳақидаги мифдир», зеро ижтимоий муносабатларда бир қатор ижтимоий-маданий жараёнларнинг фаоллаштирилиши натижасида мифогенез бугунги кун ижтимоий онгининг сезиларли оқимида айланади, мифнинг ўзи эса воқеликни ўзлаштиришнинг самарали воситасига айланади. Шубҳасиз, мифологик онгнинг ҳукмрон мавқега эга бўлиши айнан архаик даврнинг асосий хусусияти ҳисобланади, бироқ бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрича, “мифологик онгнинг функцияси бажариши – нафақат яқин ўтмиш учун, балки бугунги кун учун ҳам муҳим аҳамиятга эга” қолаверса, “дунёни мифологик идрок қилиш санъатда, сиёсатда ва ҳаттоки фанда ҳам ўзининг таъсир доирасини ошириб боради, ва сезиларли, баъзан эса ҳал қилувчи рол ўйнай бошлайди”. Бу эса баъзи тадқиқотчиларни жамият онгининг ремифологизацияси каби ҳодисалар ҳақида ёзишга мажбур қилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Тугаринов В.П. Избранные произведения. М., 1991.
2. Кукушкина Е.А., Логунова Л.Б. Мировоззрение, познание, практика. М., 1998. С. 137.
3. Косов А. В. «Мифосознание: содержание и структура». Аналитика культурологии // Электронное научное издание «Аналитика культурологи» 2(8)2007.
4. Райкова О. А. Древнегреческий миф., С. 45.
5. Косов А. В. Мифологизация и ремифологизация как социальный феномен. Калуга: Манускрипт, 2001;
6. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. С. 286.
7. Барт Р. Мифологии. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000. 264 с.



*Зебунисо ФАЙЗУЛЛАЕВА,
Педагогика фанлари номзоди,
E-mail: shahr83@bk.ru*

Низомий номидаги ТДПУ профессори, п.ф.д. Б.С.Абдуллаева тақризи асосида

ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада миллий қадриятларнинг таълим-тарбия жараёнидаги ўрнига бағишланган илмий назарий адабиётлар ва амалий эмпирик ёндашув асосидаги материаллар таҳлил қилинган. Бугунги таълим тизимига миллий қадриятларнинг энг сара жиҳатларини жорий этиш орқали тарбия ишларида ҳам трансформация жараёнларини мақбул ва тадрижий тарзда амалга ошириш зарурати тўғрисида мулоҳазалар баён этилган.

Калит сўзлар: Миллий қадрият, диний қадрият, педагогик жиҳат, педагогик шароит, ўзликни англаш, маънавий ривожланиш.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье анализируется научно-теоретическая литература и материалы, основанные на практическом эмпирическом подходе к роли национальных ценностей в образовательно-воспитательном процессе. Рассмотрена необходимость оптимального и постепенного осуществления трансформационных процессов в воспитательной работе через внедрение лучших аспектов национальных ценностей в современную систему образования.

Ключевые слова: Национальная ценность, религиозная ценность, педагогический аспект, педагогические условия, самосознание, духовное развитие.

THE ROLE OF THE NATIONAL VALUES OF THE PEOPLES OF CENTRAL ASIA IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

The article analyzes the scientific and theoretical literature and materials based on a practical empirical approach to the role of national values in the educational process. The need for the optimal and gradual implementation of transformational processes in educational work through the introduction of the best aspects of national values into today's education system is considered.

Key words: National value, religious value, pedagogical aspect, pedagogical conditions, self-awareness, spiritual development.

Кириш. Ўтган асрнинг 80-йилларида, Ўрта Осиё халқлари Шўролар давлати таркибида, дунёвий жамият оламида яшар эдилар ва унда сиёсий ва ижтимоий қудрати туфайли марксистик-ленинистик таълимнинг атеистик ғоялари дин мақомини, диний қадриятларни бутунлай инкор этиб, ижтимоий онга сингдирар эди. Шу билан бирга, ушбу манзара, миллий қадриятлар, айниқса, улар мазмуни ислом дини билан боғлиқ бўлса, диний қадриятларнинг ажралмас қисми сифатида қабул қилиниб, таъкид ва ҳўрликка дучор бўлишини англатар эди.

Шўролар давлати парчаланиб, унинг таркибидаги республикалар мустақилликка эришгач, вужудга келган янги сиёсий ва ижтимоий шароитлар, ҳаётнинг барча соҳаларида, жумладан, таълим ва фанда ҳам янги мазмундаги қонунларни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш, илмий тадқиқотларни уларга мувофиқлаштириш, таҳлил этиш ва зарур тавсиялар тайёрлашни тақозо қилар эди. Натижада таълим ва тарбия дастурларига миллий қадриятлар омилларини киритиш ишлари босқичма-босқич ва шароитга мос ҳолда пухта амалга оширилди. Эндиликда эса, миллий қадриятларнинг замонавий таълим мазмунига сингдирилиши ва интеграцион жараённинг натижаларини илмий ўрганиш илмий доираларнинг асосий мавзуларидан бирига айланмоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Миллий қадриятларнинг тарихий-педагогик жиҳатлари ва унинг турли қирраларини ўрганиш кўп тадқиқотчиларнинг илмий тадқиқот ва илмий нашрлари доирасида амалга оширилган. Бу борада, айниқса, рус олимлари – А.А.Койчурев, Е.А.Резван; ўзбек олимларидан – А.А.Болибеков, Д.М.Кенжаев; тожик олимлари – Н.У.Гафаров,

А.Нуров, А.А.Хайдаров; хорижий тадқиқотчилардан – Аҳмад Шаббир, Элеанор Симс, Ҳашир Маҷоҷа томонидан олиб борилган, миллий қадриятларнинг тарихий-педагогик жиҳатлари билан диний ахлоқий қадриятларнинг муштараклиги масаласига бағишланган илмий изланишларини қайд этиш лозим. Шунингдек, миллий ва исломий педагогиканинг турли жиҳатларига доир илмий маълумотлар А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Ш.Абдуллоев, Д.А.Алимова, Т.Атахонов, М.Лутфуллоев, А.Х.Зарринкуб, Ф.Роузентал тадқиқотларида ҳам ёритилган.

Исломий мазмуни билан юксак бўлган миллий қадриятлар ва миллий педагогиканинг турли жиҳатлари, чор Россияси томонидан ўлкани ўрганиш шунингдек, Ўрта Осиёда шўролар тузумининг тикланиши учун юборилган, бир қатор рус олимларининг асарларида тарқок ҳолатда бўлса-да, кўп учрайди. Бу асарлар ҳозирги кунгача ўз аҳамиятини йўқотмаган ва таълим жараёнининг тарихини ўрганишда ва инқилобдан олдинги даврни ўқитишда алоҳида аҳамиятга эга. Бу манбаларда миллий қадриятларнинг таълим жараёнида туганган ўрни ҳақида кўплаб хотиралар мавжуд. Шунингдек, ўрганилаётган масаланинг таҳлили учун Н.А.Боборовников, А.Борнс, Э.А.Вулфсон, И.Гаспиринский, А.Дониш, В.П.Наливкин, Н.П.Остроумов, П.И.Пашино, Н.Хаников томонидан қолдирилган асарлар ҳам аҳамиятлидир.

Қатор олимлар миллий қадриятлар мақомининг турли жиҳатлари ҳақида қимматли фикрлар билдирган, мусулмон ва дунёвий мактаблар фаолияти, шунингдек, ушбу таълим муассасаларида турли фанларни ўқитиш жараёни асосида унинг Ўрта Осиёдаги асосларини таҳлил

қилган. Уларнинг фундаментал асарлари миллий таълимнинг турли жабҳаларига ойдинлик киритган тадқиқотларнинг бир қисми саналади. Жумладан, С.Айний, В.Бартольд каби олимларнинг асарлари тадқиқот натижаларининг яхлит манзарасини яратишга ёрдам берди.

Тадқиқот усуллари назарий, киёсий, тарихий таҳлил, манбаларни ўрганиш усуллари, танқидий ёндашув, адабий манбаларни умумлаштириш, тарихий далилларни тизимлаштиришга асосланди. Чунки илмий адабиётлар, дарсликлар, шунингдек, турли мамлакатлар тадқиқотчиларининг фикрлари, жумладан, тарихий манбалар ўзбек, тожик, рус, ва инглиз тилларидаги илмий изланишлар, диний адабиётлар, мумтоз адиблар асарлар ўрганилди.

Таҳлил ва натижалар. Тарихий далилларга кўра, педагогик ғояларнинг пайдо бўлиши ва шаклланиши тарихда узоқ давом этган ва халқлар цивилизациясида ҳаётий аҳамиятга эга бўлган омил сифатида ўрин эгаллаган. Масалан, зардуштийлар энг яхши таълим, бу болаларни ўраб турган табиий воситалар ва инсоний омиллар ёрдамида таълим беришдир, деб ҳисоблаганлар. Зардушт болаларни поклик, нотиклик, меҳнатсеварлик, ҳалоллик, ёмон одамлардан қочиш, ёмон хулқ-атворлардан сақланиш ва яхши одамларга таяниш руҳида тарбиялаган [5].

Мавжуд маълумотларга кўра, Ўрта Осиё халқларининг таълим муаммолари, қадим замонлардан буён умумхалқ эътироф этилган миллий анъаналар, маънавий асослар ва хулқ-атвор меъёрлари билан боғлиқ бўлган. Таълим ва тарбиянинг илк ташкилий шакллари қадимги мактаб прототиплари кўринишида, қабила жамоаларининг ҳаётида, яъни палеолит даврида, коммуна тушунчаси билан бир пайтда пайдо бўлган [3]. Демак, ўша даврдаёқ аждоқлар ҳаётидаги таълим жараёнида халқнинг маънавий, ахлоқий ва диний асосларида ифодаланган миллий қадриятлари муҳим рол ўйнаган. Шу нуқтаи назардан, замонавий педагогика фани миллий қадриятлар ва анъаналарнинг маънавий-ахлоқий омилларини таълимда жорий этиш ҳолатини ўрганишга кўпроқ эътибор бериши тақозо этилади. Айниқса, уларнинг бизгача етиб келган ёзма манбалардаги маълумотлари илмий-амалий эҳтиёж сифатида аҳамият касб этмоқда.

Таълим-тарбия масалаларидаги миллий қадриятларнинг ўрнини ёритиб берадиган ва китоблар тўплами кўринишида, Ўрта Осиё халқлари учун, биринчи тўлиқ манба “Авесто”дир. Ушбу китоб, аҳамият ва ўқувчиларга таъсир кучи нуқтаи назаридан диққат марказида туради. Китобда номус ва поклик, инсон ва адолат, мурувватлилик ва ҳақўйлик каби ижобий фазилатларга зулм ва қабихлик, товламачилик ва порахўрлик, муттаҳамлик ва риякорлик каби салбий бидъатлар қарама-қарши қилиб қўйилади. “Авесто”да педагогик ёндашувлар, ҳар бир хайрли ишнинг самарали ҳаётий кучга эришиши учун педагогик омилларнинг шарҳлари берилган.

Ўрта Осиё халқари ҳаётида болаларни тарбиялаш азалдан муҳим вазифа эканлигини айнан “Авесто” китобида ўқиш мумкин. Унда таъкидланишича, агар бола асосан етти ёшигача онаси ёнида бўлса, уни 7 ёшидан мактабга юбориш керак. “Агар кичкина болангиз бўлса, уни мактабга юборинг, чунки билим - кўзнинг нури” [9]. Ушбу манбада, баъзи педагогик қоидалар сингари болалар ва ёшларнинг тарбияси ва таълимини яхшилашга ёрдам берадиган ғоялар муҳассамлашган ҳамда таълим-тарбия орқали инсонпарварлик, адолат ва меҳрибонлик каби инсоний фазилатларнинг камол топишига ишонч туйғуси билан қаралган.

Кейинги асрлар тарихида ҳам миллий қадриятларнинг таълим-тарбия жараёнига ижобий таъсирини кўриш мумкин. Ўрта Осиёга ислом динининг кириб келиши жараёни таҳлилининг маълумотларига кўра,

исломнинг ушбу ҳудудда тарқалишининг биринчи кунлариданоқ таълим масаласи янги маъно ва шаклга эга бўлди. Аммо шунини таъкидлаш лозимки, маҳаллий миллий қадриятлар асосидаги таълим ҳам ривожланишда ўз моҳиятини сақланиб қолди ва давом эттирди. Рус олими Н.П.Остроумов ҳақли равишда таъкидлайки, “улар (араблар – Ф.З.) забт этилган халқларга ҳурмат ва иззат кўрсатган, ҳомийлик қилган, уларнинг илм-фан ва санъати, ҳамда уларнинг кейинги ривожланишига замин яратган” [8].

Илмий манбаларга кўра, “Исломнинг Ўрта Осиёга келиши билан минтақада ижтимоий ва маънавий соҳалар ривожланди. Мамлакатда иқтисодий ўсиш кузатилди, дунёвий фанлар тез ривожланди” [6]. Бу сатрларда вазиятнинг ҳақиқати тўғри ёритилган ва ҳақиқатан ҳам ўша вақт илм-фан ва маърифат ривожланишига юз тутди. Тарихий манбаларга кўра, масжидларда ҳам илмий мазмундаги йиғилишлар ўтказилган. Кейинчалик бундай учрашув ва маърузалар мадрасаларга кўчирилган. Наршахийнинг ёзишича, 937 йилда ёнғин натижасида вайрон бўлган Форжак мадрасаси Ўрта Осиёдаги илк мадрасалардан бири бўлган [1]. Кўриниб турибдики, миллий қадриятлар асосларига таянган ҳолда йўлга қўйилган ҳам таълим ва ҳам тарбия кўп жиҳатдан ижтимоий ва маънавий барқарорликка замин яратади ва бирин-кетин халқ маънавий меросини сақлаш мақсадида таълим ва тарбия масканлари кўпайиб бораверади.

Манбада ёзилишича, Самарқандда жойлашган “Работи Ғозиён” мадрасаси Форжакдан ҳам эскироқ бўлиб, унда Муҳаммад ибн Фазл Балхийдан (в. 931 й.) Имом Мотуридий, Абулқосим Ҳаким каби мутафаккирлар таълим олган. Аммо, агар “Абу Ҳафс Кабир Бухорий”нинг Бухорода илмий ва диний билимларнинг ривожланишига қўшган ҳиссасини ҳисобга олсак, Бухоро мадрасаси бир вақтнинг ўзида ёки бошқа мадрасаларга қараганда эски бўлганлиги аниқ бўлади [2].

Марказий Осиё шаҳарларида мадрасалар билан бирга, катта ва кичик мактаблар ташкил этилиб, улар халқнинг илм-фан ва таълимини ривожлантиришга хизмат қилди. Масалан, тадқиқотчи Л.Асророва Бухоронинг кўлаб мадрасалари билан машҳурлигини ҳам қайд этади. Бухоро турли шаҳар ва мамлакатлардан келган талабалар учун илмий таълим шахри бўлди. Шунинг учун, аксарият муаллифлар Бухорони биринчи навбатда шу жиҳатдан тасвирлайдилар, яъни у кўлаб мадрасаларнинг маркази бўлган. Масалан, тарихчи Маҳмуд ибн Валий (XVII аср) Бухоронинг хизматини илм-фан ва маърифат ёйилишининг маркази сифатида таърифлаган: “Олимларнинг кўплиги сабабли уни олимлар ва илм манбаи деб аташади” [1].

Ўрта Осиё халқларининг маданияти тарихига оид тадқиқотлар олиб борган баъзи шўро олимлари, Октябр инқилобигача “мусулмон мактаблари ва мадрасалар таълимнинг ривожланишига ҳисса қўшмаган ва у ерда аҳолининг фақат юқори табақалари ўқиган, ҳамда бундай муассасалар мусулмон жаҳолат ва мутаассибликни тарқатиб, маҳаллий аҳоли исломнинг ҳукмрон синфига садоқат руҳида тарбияланган” [7] деган фикрда бўлсаларда, аксарият совет олимлари бу фикрни инкор қиладилар. Чунки, мадрасада турли соҳаларда мутахассислар тайёрланган, бу мактабни битирганларнинг кўпчилиги ўқитувчи, диншунос, адабиётшунос, амалдор, элчи, аскар, имом, санъаткор, мусикашунос ва ҳатто ўқитувчи бўлишган [4].

Миллий қадриятлар сақланиши ва ривожланиши заруратини англаган Ўрта Осиё халқлари фарзандлари, қайси кўринишда бўлишидан қатъи назар, таълим ва тарбия даргоҳларини очиш ва кўпайтиришга интиланлар. Шунинг учун, мадрасалар асосан хонлар, амалдорлар, бадавлат кишилар ва зиёлилар ташаббуси билан ташкил

этилгани ва шу одамлар номи билан ёки мадраса жойлашган жой билан боғлиқ номланиши бежиз эмас эди [10]. Халқ ва миллат ётақчиларининг бундай ташаббуслари миллий қадриятларни ҳимоя қилиш ва унинг мазмунини бойитишга қаратилган бўлган. Масалан, халқ орасида “Шарафумулук”, “Низомия”, “Амдия”, “Хотуния” ва “Дутория” номи билан машҳур кутубхонали биринчи мадрасалар Х асрда Марвда пайдо бўлган. Шундай мадрасаларнинг асосчиларидан бири салжуқийлар таълим вазири Низомумулук эди. Унинг даврида ҳатто Бағдод, Нишопур, Балх, Марв, Исфохон, Мавсил ва Табаристонда мадрасалар очилган. Бу даргоҳларнинг очилиш жараёнининг қизиқ томони шундаки, Низомумулук шарафига мадраса “Низомия” деб қайта номланган.

Маънавий эҳтиёж сифатида, таълим масаласи миллий қадриятларга шу қадар мустаҳкам ўрнашгани, зинҳор халқ эътиборидан четда қолмаган. Ушбу фикримиз, Ўрта Осиёда яқин ўтмишда ҳам давом эттирилган. Чунончи, 1820 йилда фақат Бухорода жами 285 та мадраса бўлиб, уларда 300 та тажрибали устоз дарс берган. Инглиз саёҳатчиси А. Борннинг ёзишича, Бухорода 366 та катта ва кичик масжид бўлиб уларнинг ҳар бирида 70-80 дан ортиқ талабаларга таълим берилган [3]. Тўғри, эски мактабларда қўлланиладиган ўқитиш усуллари жуда қолоқ бўлган ва улар тубдан ислох талаб эди. Дарслар доим бир хил ва ҳеч қандай янгиликсиз ўтарди. Буни кейинчалик бир қанча ўқитувчилар, маърифатпарварлар, жумладан, Аҳмад Дониш ўз асарларида қайд этган [11]. Бироқ, таълим-тарбиянинг мавжудлиги ва илмий устозлар томонидан ташкил этилиши, илмга, маънавиятга, саводга халқнинг бефарқ эмаслигидан далолат беради.

Миллий қадриятларнинг Ўрта Осиё халқлари ҳаётидаги ўрнининг яна бир эътиборли жиҳати шундаки, таълим жараёнида ва тарбия босқичларида улар башариёт тамаддунининг олтин хазинасидан ўрин олган, буюк мутафаккирларнинг асарларидан, жумладан, Жалолиддин Румийнинг “Маснавийи маънавий”, Шайх Саъдийнинг “Бўстон”, “Гулистон”, Абдурахмон Жомийнинг “Баҳористон”, Алишер Навоийнинг “Хамса”, “Маҳбуб ул-қулуб”, “Лисон ут-тайр”, Мавлоно Воиз Кошифийнинг “Анвар Сухайлий”, Фахриддин Али Сафийнинг “Латойиф ут-тавойиф”, Зайниддин Муҳаммад Восифийнинг “Бадоеъ ул-вақоийъ”дан муҳим дидактик материал сифатида фойдаланишган.

Миллий қадриятларнинг педагогик жиҳатларини бугунги таълим тизими билан трансформацияси масалаларини ўрганиш учун, яъни таълим тизимида миллий қадриятларни амалдаги ҳолатини ўрганиш мақсадида бир қатор дарсликлар ҳам ўрганилди. Жумладан, ҳозирги кунда Ўзбекистон, Қозоғистон,

Тожикистон ва Россия мактабларида қўлланиладиган дарсликларда, мақола муаллифи томонидан, миллий ва диний қадриятларни акс эттириши даражаси таққосланган ва тадқиқ қилинган. Яъни, ўрганилаётган муаммони Ўрта Осиё мамлакатлари ҳамда Россиянинг бугунги таълим мазмуни ва моҳиятига интеграциясининг ҳолатини аниқлаш мақсадида, амалдаги дарсликлар мазмунининг таҳлили ўтказилди. Айтиш лозимки, ушбу дарсликларнинг ҳар бири ҳозирги замон талабларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган бўлиб, миллий қадриятлар жиҳатларини ҳам қамраб олишга ҳаракат қилинган. Жумладан, Ўзбекистонда ўқитиладиган “Одобнома”, “Ватан туйғуси”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”, “Маънавият асослари”, (ушбу дарсликлар 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб умумий “Тарбия” номи билан бирлаштирилди) “Дунё динлари тарихи”; Қозоғистонда – “Дунёни англаш”, Тожикистонда – “Одобнома”, “Инсон ва жамият”, “Оиладорлик маърифати”; Россияда – “Диний маданият ва дунёвий этика асослари”, “Ислам маданияти асослари” каби дарсликлар кўп саволларга ойдинлик киритишга ёрдам берди.

Алоҳида таъкидлаш лозимки, юқорида кўрсатилган дарсликларда ҳам Ўрта Осиё халқларининг буюк мутафаккир аждодлари саналмиш Рудакий, Фирдавсий, Ибн Сино, Низомий, Жалолиддин Румий, Фаридуддин Аттор, Насриддин Тусий, Саъдий, Умар Хайём, Юсуф Хос Ҳожиб, Жомий, Навоий, Бобур, Фузулий, Машраб, Ҳувайдо ва бошқа машҳур шоир ва олимларнинг асарларига мурожаат этилиб, уларнинг панду насиҳат, таълим-тарбия ва ахлоқ-одоб мавзусида айтган қимматли фикрлари миллий қадриятлар мазмунидан келиб чиққанини таъкидлаб, улар орқали ёш авлодни маънавий ва руҳий гўзалликка ундовчи ҳаёт тажрибалари заминидан бунёд бўладиган ҳикмат мактаби билан таништиришга бўлган саъй-ҳаракатлар кузга ташланди. Ушбу дарсликларда ҳар бир халқ ва миллатнинг миллий қадриятлари ўзига хос жиҳатлари билан тараннум этилган бўлиб, умумбашарий қадриятлар билан ҳаммаъно эканликлари қайд этилган.

Хулоса ва таклифлар. Ўрта Осиёда ҳамиша миллий қадриятларнинг педагогик жиҳатлари ҳам уларнинг тарихий жиҳатлари каби, авлоддан авлодга мерос қолдирилиши натижасида, замон билан ҳамнафас такомиллаштирилган ва ривожлантирилган. Миллий қадриятларнинг тарбиявий жиҳатлари ва уларнинг мазмунидан дўстлик, биродарлик, мардлик, ватанга ва халққа бўлган самимий садоқат мотивлари улуғланади, ота-она билан фарзанднинг ўзаро меҳр-мухаббати, қадр-қиммати, инсоннинг энг яхши олижаноб фазилатлари тараннум қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абуабакр Муҳаммад бинни Жаъфар Наршахий. Таърихи Бухоро. – Душанбе: «Дониш», 1979. – 120 б.
2. Асророва Л. Абу Ҳафс Кабир Бухорий ва ханафий фикҳи. – Тошкент: Ислон университети, – 2014. – 216 б.
3. Борнс А. Путешествие в Бухару, – М.1848.
4. Зорина Ю.П. Медресе в регионах дореволюционной России как профессиональные учебные заведения. // – М.: Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №3 (25).
5. Ибрагим А.И. Абед Халил. Использование нравственного потенциала ислама в воспитании учащихся подросткового возраста. // Дисс. На соиск. ученой степени канд. пед. наук. – Казань, 1996.
6. Исломов З., Раҳимжонов Д., Нажмиддинов Ж. Таърихи динҳои дунё: китоби дарсий барои синфи 10-уми муассисаҳои таълими миёна. – Тошканд: «Yangiyoil Poligraf Servis», 2017. – 144 б.
7. Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. (1865–1917). – Ташкент, «Фан», 1966. – 124 б.
8. Остроумов Н.П. Исламоведение. Введение в курс исламоведения. – Ташкент, 1914. – 216 б. – № 2.
9. Турмашева Б.К., Салиш С.С., Пугач В.Г. Познание мира: Учебник для 4 кл. общеобразовательных школ. – Алматы: Атамұра, 2019. – 144 б.
10. Ўзбекистон Республикаси давлат марказий архиви. И-47, 1-руйхат, 333 а жилд, 15-бет.
11. Хайдаров А.А. Реформаторские взгляды А.Дониша в обновлении системы образования в Бухарском эмирате (XIX и начала XX веков). Дисс. на соискание ученой степени кандидата пед.наук. – Душанбе, 2012. – 181 б.



УДК:378.14.015.62

Makhina FOZILOVA,
Samarkand State Institute of Foreign Languages,
Department of Theory and Methods of Education, Doctoral student
E-mail: makhinafozilova@gmail.com

Reviewed by doctor of philological sciences, i.e. prof. M.Akhrorkulova (SamSIAC)

THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF ARCHITECTURAL UNIVERSITIES

Annotation

This article analyzes the significance of interactive methods in the process of teaching a foreign language, in particular English, and their effective application in teaching students of architectural educational institutions. We also consider and study certain types of interactive methods that contribute to the development of communication skills, logical thinking and other types of intellectual activity.

Key words: Interactive methods, role-playing games, professional disciplines, interactive learning, efficiency, brainstorming.

ARXITEKTURA UNIVERSITETI TALABALARIGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tili, xususan, ingliz tilini o'qitish jarayonida interfaol usullarning ahamiyati va ularni arxitektura ta'lim muassasalari talabalariga o'qitishda samarali qo'llanilishi tahlil qilinadi. Shuningdek, biz muloqot qobiliyatlari, mantiqiy fikrlash va intellektual faoliyatning boshqa turlarini rivojlantirishga yordam beradigan interfaol usullarning ayrim turlarini ko'rib chiqamiz va o'rganamiz.

Kalit so'zlar: Interfaol usullar, rolli o'yinlar, kasbiy fanlar, interaktiv ta'lim, samaradorlik, aqliy hujum.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В данной статье анализируется значение интерактивных методов в процессе обучения иностранному языку, в частности английскому, и их эффективное применение в обучении студентов архитектурных учебных заведений. Также мы рассматриваем и изучаем отдельные виды интерактивных методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, логического мышления и других видов интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: Интерактивные методы, ролевые игры, профессиональные дисциплины, интерактивное обучение, эффективность, мозговой штурм.

The economic changes that have taken place in Uzbekistan and the world in recent years have led to new requirements for specialists in various fields, including architects and builders. Today, graduates of architectural universities need to speak English in order to design energy-efficient and cost-effective buildings and structures along with foreign countries that have extensive experience in the construction of objects of this type, have leadership qualities, be good creative workers and make decisions.

It is known that in the 90s the production sphere was curtailed, and many civil engineers were forced to leave the profession. Meanwhile, scientists and practitioners understood that civil engineers are a necessary link connecting industry with a large volume of applied research. It becomes clear that state standards should have been developed not for specialties, but for areas of training of University students [1].

Professional qualities of architecture students are developed not only in professional disciplines. General subjects such as foreign languages play an important role. To achieve these goals, foreign language teaching must include various methods, but the main innovations are related to the use of interactive methods. Interactivity means that people work together and influence each other. This situation implies a dialogue or conversation, so these methods are aimed at interaction not only between students and the teacher, but also with each other, which requires an active role of students in the educational process.

The goal of interactive learning is to create special conditions that lead to the involvement of all students in the learning process, when participants can understand and be aware of everything that is happening, influence each other and contribute by establishing friendly and mutually reinforcing relationships. Through the use of interactive teaching methods, students in the field of urban planning are taught to think critically, reason, analyze conditions and solve complex problems of professional activity, evaluate the opposite opinion, make thoughtful decisions, and so on.

Role-playing games: Some interactive techniques are described in academic literature. The most popular interactive methods are role-playing games, brainstorming, case studies, presentations, and discussions. They develop communication skills, logical thinking, and various types of intellectual activities such as analysis, synthesis, comparison, and generalization.

It is well known that role-playing games make the educational process at the Institute more educational and professional, improve interdisciplinary relations, connect theory with the real needs of the professional field, and develop the skills necessary for future specialists. The key point is the role-playing game, which makes it possible to form skills that are difficult to obtain in normal training conditions.

When presenting an architectural project in English classes at the architectural Institute, students use a number of role-playing games that develop the professional qualities of

future architects and builders. As an example, the authors of the project would like to analyze the method of role-playing, which is called the presentation of a hotel project. They used this type of educational activity with university students. According to the game plan, students are divided into two groups. The task of the first team is to develop a model of the future hotel and make a presentation of their hotel project to the second team of students who play the role of bankers who Finance this project. The purpose of the presentation is to convince sponsors of the investment prospects of the project. In addition to the task statement card, students of the first subgroup are offered additional questions about the projected hotel complex, which will become a linguistic and informational support for their future performance. Teachers distinguish between passive and active methods. In the passive method, the teacher is at the center of learning and plays an active role, but the students are passive. The passive method of teaching is a form of interaction between the teacher and students with the teacher being the center of the lesson, while the student remains a passive listener. Reviews of such lessons are conducted through surveys, independent tasks, tests, and so on. The passive method is considered the most inefficient method in terms of using materials, but the advantages of this method include the ability to prepare less time-consuming lessons in advance and present a large amount of information in a short time. In active methods, students and teachers are active. Their role and activities are equal in the process of interaction. Students can ask questions, express their ideas, discuss questions with group members, and so on.

At present, with the increasing demand in the world labor market for specialists who speak two or more foreign languages, the need to learn foreign languages, especially English, is increasing among the population of almost the entire world. For example, the results of linguistic research conducted in recent years show the desire to learn English around the world. A brief discussion of various methods and approaches of teaching English is considered as follows. Various methods and approaches of language teaching:

Traditional method: this method emphasizes the teaching of reading, writing, translation, and the conscious learning of grammatical rules. Its main goal is to develop literary skills in a second language. Memorization is the main learning strategy, and students spend their class time talking about the language rather than speaking the language itself. The curriculum requires memorizing paradigms, patterns, and vocabulary, and translation is used to test the knowledge gained.

Natural method: this method emphasizes learning spoken expressions as the basis of instructions, emphasizing pronunciation, avoiding grammar rules, and aiming to instill a practical command of language forms. The teacher reads the passage aloud, explaining unfamiliar words to the students. After discussing the passage, students would paraphrase the story aloud. Then came written answers to questions, phonetic work on new words, and eventually a retelling. Gestures, photos, and interesting contexts are used to create handouts from familiar materials.

The silent method: teachers who use the silent method want their students to become highly independent and experienced students. Errors are a natural part of the process and a key learning mechanism, as they are a sign that students are testing their hypotheses and coming to different conclusions about the language through trial and error. The teacher tries to facilitate activities whereby the students discover for themselves the conceptual rules governing the language, rather than imitating or memorizing them.

In addition to the idea that students become more Autonomous and develop their own internal correctness criteria, another key challenge was to encourage students to

work as a group - together to try and solve problems in the target language.

Based on these principles and using the methods described below, it is hoped that students will eventually be able to actively use language for self-expression, linking their thoughts, feelings and perceptions.

Communication method: in this method, students should be treated as a 'student-client' and the teacher as a 'teacher - consultant'. A relationship of mutual trust and support is important for the learning process. Students are allowed to use their native language and are provided with translations from the teacher, which they then try to apply.

Grammar and vocabulary are taught inductively. Excerpts of texts produced by students are recorded and later listened to - they are also transcribed with native language equivalents to become texts that students work with. Students apply the language independently and without translation when they feel confident enough to do so. Students are encouraged to express not only how they feel about the language, but also how they feel about the learning process, for which the teacher expresses empathy and understanding. We can include various activities (for example, focusing on a specific grammar or pronunciation, or creating new sentences based on entries/transcriptions).

Direct method: The direct method aims to establish a direct connection between thought and expression and between experience and language. It assumes that a student should learn a new language in the same way as their native language. In the grammar translation method, a foreign concept or idea is first translated into the native language and then understood, but in the direct method, the interference of the native language is stopped so that the student understands what he is reading or hearing in the second or foreign language, without thinking about the equivalence of the native language. The direct method emphasizes the importance of oral instruction in learning a foreign language. The student is given sufficient practice in listening to the language and then speaking it. It also emphasizes the knowledge of phonetics so that the student can get a clear pronunciation. Oral learning helps in establishing a direct connection between foreign language words and the ideas behind them.

The direct method, sometimes also called the natural method, is a method that refrains from using the students' native language and simply uses the target language. It was founded in Germany and France around 1900 and is best represented by methods developed by Berlitz de Souza, although none of them claim to be original and have been reinvented under other names. It is worth noting that the direct method is based on the idea that learning a second language should be an imitation of learning a first language, since it is a natural way to learn any language - a child never relies on another language to learn their first language and therefore their native language is not needed to learn a foreign language.

Studying this auxiliary material, students of the first subgroup collectively develop a model of the hotel complex, distribute the key points of the presentation, think through its structure, and decide which language tools can be used to make their speech as convincing as possible. Before a performance rehearsal, the group selects a presentation manager who takes responsibility for introducing all participants to the presentation and informing the audience about the progress of the presentation. It is assumed that at an early stage of preparation for the business game, students studied the recommendations for organizing a group presentation, receiving a handout.

The audience of this presentation is students of the second subgroup who play the role of bankers. Their task is to think through questions to the speakers to make sure that the presented project is reliable and profitable. It is assumed that some students will prepare some questions in advance, and

during the presentation there will be a number of questions that will require students to have active listening skills. Before starting the game, the teacher informs students about the criteria for evaluating their oral presentations and warns that the game will be recorded on a digital video recorder, so that students can assess the degree of achievement of each participant's communicative competence, as well as the overall progress of the presentation.

At the end of the game, there is a video recording, a collective discussion of the results and a joint summing up. Analysis of games in a foreign language showed that students, entering the role, overcame the language barrier, did not hesitate to express their thoughts in a foreign language, showed a creative approach and independent thinking. Despite the presence of some language errors, the communication was lively and emotional. Students demonstrated good knowledge and skills in their specialty and tried to maximize their professionally significant qualities.

Another interesting interactive method that allows you to form thinking and develop professionally significant qualities of future architects is brainstorming.

Brainstorming: Brainstorming is a collaborative search for ideas needed to solve any problem. The main advantages of this method (if used correctly) are to be "liberated" - the language barrier disappears, there is no fear of saying something wrong, restraint goes away, etc. The brainstorming method develops creative and associative thinking, initiative, the ability to produce maximum ideas in a short time, the ability to express personal opinions. The method of "brainstorming" differs from the discussion method in that it involves the rejection of any criticism of ideas.

As subjects for "brainstorming" students-architects can be offered:

What project would you like to offer?

What are the best construction methods?

How to survive in modern conditions of business introduction?

What new marketing technologies do you know?

Today the main requirements for foreign language specialists are the following: information, cultural and professional literacy. Cultural literacy is a means of communication culture in a foreign language as a set of personal, communicative properties and skills, characterized by conventions, norms and requirements for professional communication. Communicative culture performs the following functions: informative, emotional, regulatory, motivational, and reflexive. Information literacy is closely linked to cultural literacy. This type of literacy includes the following skills:

identify possible sources of information and search strategies;

analyze the received information and fix it using diagrams, tables, words, etc.;

evaluate information from the point of view of reliability, accuracy, sufficiency and reliability;

fulfill the need for additional information;

use the results of the search process to analyze and evaluate information;

create a new solution;

see alternative paths;

be ready to interact with colleagues, accept criticism, advice and suggestions.

Currently, information literacy is often replaced by the term "media literacy" as the ability to interact with all types of media information in the global information space, especially to search for necessary information, to analyze and critically evaluate, to create media texts that are distributed by various media and communication in various forms.

It is known that in recent years, new information and communication technologies have been widely introduced into the educational process at all stages of education, which represent new forms, approaches and methods in the organization of the educational process. This is why a new type of literacy related to information and communication technologies (ICT competence) can be a crucial part of learning.

The main training methods can be divided into the following categories:

structural methods: grammar-translation and audio-lingual methods;

functional methods: situational language learning;

interactive methods: communicative language learning, direct method, language immersion, natural approach, quiet way, storytelling, reading skills training, general physical submission, etc.

To conclude, it should be noted that interactive methods of teaching English as a foreign language to architecture students provide an energetic interaction of the communication sides. This leads to an active exchange of professionally relevant information in a foreign language, cultivates both professional and business communication skills. Analysis of the survey results shows that all students consider interactive methods useful in learning English, as these methods enliven the process, help overcome stage fright, promote professional skills and facilitate communication in the native language of students.

REFERENCES

1. Алимов Ш.С. Интенсив методлар, интерфаол методлар, ноананавий даре утиш усуллари, диритин уйинлар. - АДУ:Андижан, 2012.
2. Современные технологии обучения в вузе: метод. пособие / под ред. М. А. Малышевой. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. - 134 с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
4. Мясоед Т. А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей. - М., 2004. - 82 с.
5. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-ме-тод. пособие. - Саратов: Наука, 2009. - 52 с.
6. Антонова Алла Борисовна. Современные тенденции в обучении китайских школьников и студентов английскому языку как иностранному в образовательных учреждениях России и Китая // Российско-китайские исследования. 2017. №1.
7. Современные тенденции в методике преподавания английского языка // skyteach.ru URL: <https://skyteach.ru/2017/07/18/sovremennyye-tendencii-v-metodike-pre/>
8. Антонова А. Б. Лингводидактические особенности обучения русско-английскому переводу студентов Азиатско-Тихоокеанского региона : дис. ... магистра лингвистики / А. Б. Антонова. - Иркутск : ЕАЛИ МГЛУ, 2016. - 73 с.
9. Бобрышева И. Е. Модель коррекции заданий и упражнений с учетом культурно-типологических стилей учебно-познавательной деятельности / И. Е. Бобрышева // Русский язык за рубежом. - 2004. - № 1. - С. 38-48.



Mashraboy XALIMOVA,
Andijon davlat universiteti dotsenti, psix.f.n.
E-mail: Mxalimova@mail.ru
O'zbekiston Milliy universiteti proffessori, psix.f.d., N.S.Safayev taqrizi asosida

MODERN TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP PSYCHOLOGY

Annotation

Based on the modern needs and scientific developments analyzed in this article, the general definition of entrepreneurial activity is still unclear in understanding the essence of this phenomenon, its specific features and even the clear and generally accepted definition of the term entrepreneur. One of the challenges in managing business is the system of interpersonal relationships.

Key words: Entrepreneurship, success, special psychological qualities, special psychological adaptation, capital, partnership, leader, modern management, Functional-role approach.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Исходя из современных потребностей и научных разработок, проанализированных в данной статье, до сих пор остается неясным общее определение предпринимательской деятельности в понимании сущности этого явления, его специфических особенностей и даже четкого и общепринятого определения термина предприниматель. Вызовов в управлении бизнесом является система межличностных отношений.

Ключевые слова: предпринимательство, успех, специальные психологические качества, специальная психологическая адаптация, капитал, партнерство, лидер, современный менеджмент, Функционально-ролевой подход.

TADBIRKORLIK PSIXOLOGIYASINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada tadbirkorlik faoliyatining umumiy ta'rifini tahlil qilingan zamonaviy ehtiyojlardan va ilm-fanda taraqqiyotidan kelib chiqib ushbu hodisaning mohiyatini, uning o'ziga xos xususiyatlarini va hatto tadbirkor atamasining o'zi aniq va, umuman, qabul qilingan ta'rifini tushunishda hali ham birdamlikning yo'qligi bilan bog'liq bo'lgan masalalar yoritilgan. Tadbirkorlik faoliyatini boshqarishdagi qiyinchiliklardan biri bu shaxslararo munosabatlar tizimidir.

Kalit so'zlar: Tadbirkorlik, muvaffaqiyat, maxsus psixologik fazilatlar, maxsus psixologik moslashuv, kapital, sheriklik, lider, zamonaviy menejment, funktsional-rolli yondashuv.

Kirish. Bugungi kunda respublikamizda barcha ijtimoiy-iqtisodiy sohalarida tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, tadbirkorlik va iqtisodiy munosabatlarida kuzatishimiz mumkin. Tadbirkorlik tushunchasi nafaqat iqtisodiy (foйда olish maqsadida tovarlar ishlab chiqarish va xizmatlar ishlab chiqarish), balki psixologik tarkibga ham ega. Biror narsa qilish, uning shartlari va oqibatlari aniq belgilanmasdan oldin faol harakatlarni amalga oshirishni, faol bo'lishni anglatadi. Noaniqlik sharoitida qarorlarni tezda qabul qilish va amalga oshirish qobiliyatini nazarda tutadigan ushbu faoliyat turini muntazam va muvaffaqiyatli amalga oshirish qobiliyatidir. Shunday qilib, tadbirkorlik bu iqtisodiy faoliyatning o'ziga xos turi bo'lib, uning sub'ekti maxsus psixologik fazilatlariga ega bo'lishini taxmin qiladi. Ushbu maxsus psixologik fazilatlarini ochib berish tadbirkorlik psixologiyasining asosiy vazifasidir. Tadbirkorlik haqidagi qarashlarning tarixiy evolyutsiyasi. Tadbirkor atamasining rivojlanishidagi tarixiy tahlil bu atama O'rta asrlarda G'arbiy Yevropada paydo bo'lganligini va dastlab yirik musiqiy tomoshalar va paradlar, shuningdek, qurilish va sanoat loyihalari tashkilotchilarini ko'rsatganligini ko'rsatadi. Keyinchalik, XVI asrdan boshlab, ma'lum bir ishlarni bajarish yoki mahsulot etkazib berish uchun davlat bilan shartnoma tuzgan va buyurtmachi va ijrochilar o'rtasida vositachi sifatida ish yuritgan shaxslar. Ishning qiymati oldindan kelishilganligi sababli, tadbirkor foydani o'z tasarrufiga oldi va shartnomani bajarishdan kelib chiqadigan zararlar uchun javobgar bo'ldi. O'sha vaqtdan boshlab, korxonani amalga oshirishni tashkil etish va boshqarish funktsiyalari bilan bir qatorda, tavakkalchilik sharoitida faoliyat va korxona natijalari uchun javobgarlik tadbirkorlikning o'ziga xos xususiyatlariga aylandi. Tadbirkorlik to'g'risidagi g'oyalarni rivojlantirish-

ning yana bir muhim bosqichi bu xavfli korxona (venchur kapitalist) uchun maxsus psixologik fazilatlariga bilan ta'minlash funktsiyalari va korxonaning o'zi (tadbirkorning o'zi) tomonidan amalga oshirilganligi edi. Tadbirkorlik psixologiyasi haqidagi g'oyalarni rivojlantirishga nemis sotsiologlari M.Veber (1900) va V. Sombart (1994) tomonidan qo'shilgan bo'lib, ular tadbirkorlar turlarining batafsil ijtimoiy-psixologik portretlarini taqdim etdilar.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Xorij tadqiqotchilari psixologik omillarning iqtisodiy, xususan, tadbirkorlik faoliyatidagi roliga katta e'tibor berilgan S.N. Bulgakov (1871-1944), P.B. Struve (1870-1944), P.N. Savitskiy (1895-1965). Rossiyalik tadbirkorlarning ishlariga xos xususiyat bu hodisaning ijtimoiy-psixologik jihatlariga e'tiborni kuchayishi: iqtisodiy faoliyatda odamlar va guruhlar o'rtasidagi aloqa, o'zaro munosabatlar va munosabatlar muammolari. Shunday qilib, P.N. Savitskiy tadbirkorlikni nafaqat iqtisodiy va iqtisodiy, balki alohida ma'naviy va iqtisodiy faoliyat sifatida ham ko'rib chiqadi [1]. Muallifning fikriga ko'ra, muallif nafaqat eng yuqori daromad olish istagi, balki iqtisodiyotda ishlayotgan odamlarning qoniqlanishini saqlab qolish va kengaytirish istagi ham mavjud. Inqilobgacha bo'lgan Rossiyada ko'plab tadqiqotlar tadbirkorlar jamoalari kabi qiziqarli ijtimoiy-psixologik hodisalarga bag'ishlangan. Ushbu asarlarni ko'rib chiqishda E.V. Shoroxova shuni ta'kidlaydiki, sheriklik va artel kabi iqtisodiy hamjamiyatlarni yaratish negizida faqat iqtisodiy maqsadlar bilan aloqa qilish, odamlarni o'zaro yordam, ishonch va o'zaro javobgarlik asosida guruhlariga birlashtirish muhim ahamiyatga ega emas. Biroq, kapitalistik munosabatlarning rivojlanishi bilan aksiyadorlik jamiyatlari tobora keng tarqalib bordi, buning

uchun qo'shma korxonada shaxslarning mulkiy ishtiroki va javobgarligini aniq cheklash xarakterlidir.

P. Draker o'zining tadbirkorlik jamiyati kontseptsiyasida, mavjud imkoniyatlardan maksimal foyda bilan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan innovatsion faoliyat sifatida tadbirkorlik nafaqat iqtisodiyot bilan cheklanib qolmay, balki o'zini ijtimoiy faoliyatning turli sohalarida namoyon qilishi mumkinligiga e'tibor qaratdi.

Zamonaviy tadbirkorlik haqidagi g'oyalarda funktsional-rol va tarkibiy yondashuvlarni shartli ravishda ajratish mumkin. Funktsional-rolli yondashuv doirasida tadbirkorlik iqtisodiy yoki ijtimoiy rivojlanishning muayyan funktsiyalarini amalga oshirish bilan bog'liq iqtisodiy yoki kengroq ijtimoiy faoliyat turi sifatida qaraladi. Shu bilan birga, ba'zi mualliflar tadbirkorlik funktsiyalarini faqat iqtisodiy sohada cheklashadi, boshqalari buni inson faoliyatining barcha turlari bilan bog'laydi. *Tadbirkorlik funktsiyalari*. Tadbirkorlikning iqtisodiy funktsiyalarini tahlil qilishda, ayrim hollarda, talabni qondirish va daromad olish uchun mavjud resurslarni (moliyaviy, insoniy, tashkiliy, axborot va boshqalar) maqbul birlashtirish funktsiyalarini bajaradigan iqtisodiy sub'ekt sifatida tadbirkorning roli ta'kidlanadi, boshqalarda esa tadbirkorning asosiy iqtisodiy funktsiyasi aniqlanadi. Iqtisodiyotda yangi imkoniyatlar va kombinatsiyalarni izlash va yaratish sifatida. Ikkinchi holatda, bir tomondan xirochi funktsiyalarini, ikkinchi tomondan an'anaviy menejer funktsiyalarini chegaralash uchun innovatsion tadbirkorlik to'g'risida gapirish odat tusiga kiradi.

Ba'zi ta'riflar innovatsiyalarning tadbirkorlikdagi funktsiyasini ta'kidlaydi, uni qiymatga ega bo'lgan yangi narsa yaratish jarayoni sifatida, boshqalari mulkdor va menejering asosiy funktsiyalarini ta'kidlaydilar, tadbirkor uni yaratadigan, unga egalik qiladigan iqtisodiy korxonaning tashkilotchisi sifatida belgilaydilar va o'z biznesidagi barcha xatarlarni boshqaradi va javobgarlikni o'z zimmasiga oladi. Qanday bo'lmasin, funktsional yondashuv doirasida xususiy shaxs sub'ektlarining xususiyatlariga bog'liq bo'lmagan faoliyat turi sifatida shaxssiz hisoblanadi.

Ijtimoiy guruh sifatida tadbirkorlar. Strukturaviy yondashuv doirasida, aksincha, ushbu hodisani empirik ijtimoiy va psixologik tadqiqotlar ob'ektlari toifasiga kiritish uchun mutlaqo zarur bo'lgan maxsus ijtimoiy guruh sifatida tadbirkorlarni ozmi-ko'pmi aniq ijtimoiy identifikatsiyalashga urinishlar qilinmoqda.

Yuridik nuqtai nazardan, tadbirkorlik ushbu tavakkalchilikda ro'yxatdan o'tgan shaxslar tomonidan belgilangan tartibda mol-mulkdan foydalanish, tovarlarni sotish, ishlarni bajarish yoki xizmatlar ko'rsatishdan muntazam ravishda foyda olishga qaratilgan, o'z tavakkalchiligi ostida amalga oshiriladigan mustaqil faoliyat sifatida tushuniladi. Tadbirkorlikning bu ancha keng ta'rif, aslida yollanma mehnatdan tashqari barcha ishbilarmonlik faoliyatining (biznesning) turlarini o'z ichiga oladi.

Bundan tashqari, ular quyidagilar bilan ajralib turadi: yutuqlar holatiga ijobiy munosabat; qiziqarli, juda murakkab, ammo haqiqatan ham bajarilishi mumkin bo'lgan vazifalarni hal qilishga intilish; muammoni muvaffaqiyatli hal etishga ishonch; belgilangan maqsadga erishishda yuqori qat'iyatlilik; oqilona tavakkal qilish istagi va o'ta murakkab va juda oddiy ishlarga qiziqish yo'qligi; boshqa shaxslar bilan raqobat holatiga qiziqish va ularning natijalari to'g'risida ma'umotlarni faol izlash; noaniq vaziyatlarda faollik, qat'iyat va natija uchun javobgarlikning namoyon bo'lishi; muvaffaqiyatga erishishda intilish darajasining o'sishi va muvaffaqiyatsizlikka uchraganda uning pasayishi. Olingan natijalarga asoslanib, D.Makklelland tadbirkorlar (biznesda muvaffaqiyatga erishgan odamlar) muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyoj tadbirkorlar bo'lmagan mutaxassislariga qaraganda yuqori degan farazni ilgari surdi. Bir qator mamlakatlarning empirik tadqiqotlari ushbu taxminni tasdiqladi.

Tadbirkorlik sohasidagi ko'plab tadqiqotlar allaqachon tadbirkorlik karerasini tanlashda ijtimoiy, iqtisodiy va hatto siyosiy omillarning ahamiyatini isbotlagan. Afsuski, chet ellik mualliflar ko'rsatganidek, shaxsda mavjud psixologik portretga mos keladigan psixologik xususiyatlarning mavjudligi haqiqiy hayotda muvaffaqiyatga kafolat bermaydi [2]. So'nggi yillarda olib borilgan izlanishlar, mustaqillik, avtonomiya yoki moliyaviy mustaqillikka ega bo'lgan tadbirkorlik izlanishlarini o'rganishdan o'ziga va dunyoga ijobiy psixologik munosabat ob'ekti tomon qiziqarli siljish bilan tavsiflanadi. Muvaffaqiyatli tadbirkorlar o'z-o'zini samaradorligini doimiy ravishda yuqori darajalariga ega, shuningdek, o'z-o'zini samaradorligi va daromadlari o'rtasidagi bog'liqlikning dalillari mavjud. Optimizm tuyg'usini o'tmishdagi muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklarni talqin qilish bilan bog'liq bo'lgan tuyg'u deb biladigan Seligman nazariyasiga asoslanib, tadbirkorning optimizmi va kelajakdagi natijaga erishish uchun qilgan sa'y-harakatlari o'rtasidagi bog'liqlikning oddiy mantig'ini ko'rish mumkin [3].

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Umid fenomenini tahlil qilish. Bunday tadqiqotlar juda kam, ammo ular biznes yuritishdan umid va qoniqlik darajasi o'rtasidagi mavjud munosabatlarni ko'rsatadi. Umid, shuningdek, o'z maqsadlarining ahamiyatini, muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini va niyatlarini amalga oshirishga tayyorligini baholash uchun yaxshi ko'rsatkich bo'lib xizmat qilishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu ijobiy munosabatlarning barchasi doimiy fazilatlar emas, masalan, shaxsning o'ziga xos xususiyatlari va ularni o'qitish orqali rivojlantirish mumkin. Mualliflar ushbu ijobiy munosabatlarni o'lgovli va analitik deb ta'riflaydilar va keyingi tadqiqotlar uchun yaxshi istiqbollarni ko'rsatadi.

Tadqiqotlar bu shaxsiyat va imkoniyatlarning kesishish sohasidir, shuning uchun shaxsiyat xususiyatlari bilan bog'liqlik va yangi imkoniyatlarni aniqlash va ulardan foydalanish muvaffaqiyatlarini o'rganish sohasi qiziqish uyg'otmoqda. Noaniqlik sharoitida tadbirkorlar foydalanadigan kognitiv mexanizmlarni o'rganish hali ham dolzarb va o'rganilmagan muammodir.

Shaxslararo munosabatlar, innovatsiya, tavakkalchilik, raqobatbardosh tajovuzkorlik va uzoqni ko'ra bilish ishbilarmonlik psixologiyasining maxsus tadqiqot yo'nalishi hisoblanadi. Miner va Raju tomonidan olib borilgan ishbilarmonlarning tavakkalchilik faoliyati tahlili tadbirkorlar va yollangan menejerlarning tavakkalchilik munosabatlari o'rtasida aniq farq yo'qligini ko'rsatdi. Biroq, Styuart va Roth Miner va Rajuning tadqiqotlari ularning metodologiyasining haqiqiyliyi to'g'risida bahslashib, ularning haqiqiyliyi rad etishga urindi. Bu, avvalambor, tadbirkorlar va nodavlat tadbirkorlar o'rtasidagi psixologik farqlar haqidagi savol ochiq bo'lib qolayotganini, shu kabi psixologik xususiyatlar barqaror yoki vaqt o'tishi bilan o'zgarib turadimi degan savolni ochib beradi. Bundan tashqari, Stewart&Roth yirik tadbirkorning psixologik profilini kichik biznes tadbirkoridan farq qilishini ko'rsatdi. Bu ushbu ijtimoiy guruh doirasidagi tadbirkorlarning turlarini, biznesning o'sishi uchun muhim bo'lgan psixologik xususiyatlariga qarab, farqlash zarurligiga olib kelishi mumkin. Ushbu sohada tadqiqotlarning muhim yo'nalishi – bu tadbirkorlik motivatsiyasini o'rganishdir. Ushbu masala bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarning hozirgi holati, xorijda olib borilgan tadqiqotlarning asosiy yo'nalishlari belgilangan.

Jahon ilm-fani tadbirkorlarni va tadbirkorlikni psixologik tadqiq qilishda katta tajriba to'plagan. Afsuski, chet ellik mualliflar ko'rsatganidek, shaxsda mavjud psixologik portretga mos keladigan psixologik xususiyatlarning mavjudligi haqiqiy hayotda muvaffaqiyatga kafolat bermaydi. 2000-yillarning boshlarida V.P. Poznyakov rus tadbirkorlarining ijtimoiy psixologiyasining o'ziga xos xususiyatlarini,

mintaqaviy xususiyatlarni va jinsga bog'liq farqlarni hisobga olgan holda bir qator tadqiqotlar o'tkazdi [4]. Tadqiqotning dolzarbligi jamiyat rivojlanishi va o'z biznesini yuritayotgan tadbirkorlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari to'g'risida tizimli bilimlarni olish zarurati bilan bog'liq. Respublikamizdagi tadbirkorlikni rivojlantirish sharoitlari va xarakterli xususiyatlarining o'ziga xos xususiyatlari namoyon bo'lgan mintaqaviy o'ziga xosligini hisobga olgan holda tadbirkorlarining ijtimoiy psixologiyasining xususiyatlarini o'rganish alohida qiziqish uyg'otadi. Ayollarning tobora ko'payib borayotgan tadbirkorlik faoliyatiga qo'shilishi bilan bog'liq holda, muhim ilmiy vazifa erkak va ayol tadbirkorlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishdir.

Tadqiqotning maqsadi – mintaqaviy xususiyatlarni va jinsga bog'liq farqlarni hisobga olgan holda o'zbek tadbirkorlarining ijtimoiy psixologiyasining o'ziga xos xususiyatlari [5]. Tadbirkorlar o'rtasidagi psixologik munosabatlarning ilmiy kontseptsiyasiga asoslangan. Tadbirkorlarning psixologik munosabatlari – bu tadbirkorlik faoliyatining turli jihatlarini hisobga olgan holda fikrlar, baholash va g'oyalar yuzaga keldi. Ushbu munosabatlarning ob'ektlari sifatida tadbirkorlik faoliyatining asosiy elementlari ko'rib chiqiladi: motivlar, maqsadlar, shartlar, natijalar va sub'ektlar. Psixologik munosabatlarning o'zlari sub'ektlarini tahlil qilishning turli darajalarida taqdim etiladi: shaxsning psixologik munosabatlari, shaxslararo va guruhlararo munosabatlar, ya'ni bu munosabatlar ierarxik tuzilishga, bir jumladan tadbirkorlarning o'zlarining iqtisodiy faoliyatiga, uning har xil sharoitlari va tomonlariga, sub'ektlari sifatida o'zlariga va tadbirkorlar sherik va o'zaro ta'sirining boshqa shakllari bilan bog'langan boshqa ijtimoiy guruhlarining vakillariga bo'lgan munosabatlarini o'z ichiga oladi. Ushbu kontseptsyaning asosiy nazariy taxminlari shundan iboratki, iqtisodiy faoliyat sub'ektlarining psixologik munosabatlari, bir tomondan, ob'ektiv iqtisodiy sharoitlarni, birinchi navbatda mulkiy munosabatlarni aks ettiradi, ushbu sharoitlarning o'zgarishi natijasidir. Boshqa tomondan, iqtisodiy xatti-harakatlarni va birinchi navbatda, sub'ektning ishbilarmonlik faoliyatini tartibga solish funksiyasini bajarib, ular o'zlari ushbu shartlarni o'zgartirish omillari sifatida harakat qilishadi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik hodisalarning o'zaro aloqasi va o'zaro ta'siri haqidagi g'oyalarni konkretlashtirish va rivojlantirishda yotadi. Psixologik munosabatlarni biz, avvalambor, sub'ektlar hayotining o'zgaruvchan iqtisodiy sharoitlari, ularning iqtisodiy faoliyati shartlari va mazmunining individual va guruh ongida sub'ektiv psixologik aks etish sifatida qaraymiz. Ushbu aks ettirish sub'ektiv baholovchi, selektiv bo'lib, u shartlar va iqtisodiy faoliyatning sub'ektlari tomonidan afzalliklar va tanlovlarning o'ziga xos xususiyatlarida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, iqtisodiy faoliyat sub'ektlarining psixologik munosabatlari biz tomonidan ham sub'ektlar hayotining iqtisodiy sharoitidagi o'zgarishlarning ijtimoiy-psixologik natijalari sifatida, ham iqtisodiy faoliyat va sub'ektlarning iqtisodiy o'zaro ta'sirining ijtimoiy-psixologik

omillari sifatida qaraladi, ularning bilvosita oqibatlari iqtisodiy sharoitlarning o'zgarishi hisoblanadi.

A.L.Juravlev bilan birgalikda tadbirkorlarning psixologik munosabatlarining mualliflik kontseptsiyasi asosida rus tadbirkorlarini ijtimoiy-psixologik tadqiq etishning mualliflik dasturi ishlab chiqildi va keng qamrovli keng miqyosli tadqiqotlar olib borildi, bu rus tadbirkorlarining tuzilishi, dinamikasi, mintaqaviy va gender farqlari xususiyatlarini aniqlash va tahlil qilishga imkon berdi. O'tkazilgan tadqiqotlar natijasida sub'ektlarning tadbirkorlikni tanlash bilan eng chambarchas bog'liq bo'lgan, ishbilarmonlik faoliyati, muvaffaqiyati va tadbirkorlik faoliyatidan qoniqish bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy-psixologik xususiyatlari empirik tarzda aniqlandi.

Birinchi marta respublikamizda tadbirkorlarining shaxslararo munosabatlari empirik o'rganish amalga oshirildi. Maqolada respublikamiz tadbirkorlarini o'ziga xos ijtimoiy hamjamiyat sifatida tavsiflovchi o'xshash psixologik xususiyatlar hamda biznes yuritishning mintaqaviy sharoitlari va iqtisodiy sub'ektlarning ijtimoiy psixologiyasining mintaqaviy xususiyatlari bilan bog'liq farqlar aniqlanib, tahlil qilingan. Empirik ravishda aniqlangan tadbirkorlarning ishbilarmonlik faoliyatining ijtimoiy-psixologik omillari: ularning raqobatbardoshligini va biznesning muvaffaqiyatini oshirishda o'z imkoniyatlarini baholash, xatarga munosabat va iqtisodiy faoliyatda raqobat, ko'pchilik sheriklarning ishonchlik darajasi, oilaning turmush darajasi o'zgarishini baholash va prognoz qilish, ularning tadbirkorlik faoliyati muvaffaqiyatlarini baholash. Tadqiqotda ishbilarmonlik faoliyatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishda printsiplal jihatdan yangi uslubiy yondashuv qo'llaniladi. Tadqiqotda aniqlangan ijtimoiy-psixologik ko'rsatkichlar va ularni baholash usullari turli ijtimoiy guruhlar vakillarining ishbilarmonlik faoliyatini tahlil qilish va bashorat qilish uchun ishlatilishi mumkin. Bunday prognoz sub'ektlarning vaqt faoliyatidagi iqtisodiy faoliyatining turli jihatlarini baholashga (o'tmishni, hozirgi va kelajakni baholash) asoslangan bo'lishi mumkin.

Xulosa va takliflar. Ushbu tadqiqotda tadbirkorligining shakllanishi davri va tadbirkorlarining jins xususiyatlari va ularning dinamikasini qiyosiy tahlil qilindi. Erkak va ayol tadbirkorlarning tadbirkorlik faoliyatining asosiy jihatlariga bo'lgan psixologik munosabatidagi o'xshashlik va farqlarni aniqladik: erkak tadbirkorlarning tavakkalchilik va raqobatga nisbatan ijobiy munosabati, o'zlarining raqobatbardoshligi va o'z bizneslarining muvaffaqiyatlarini oshirishda o'zlarining imkoniyatlarini yuqori baholash, shunchalik katta nizoli vaziyatlarda raqobatlashish istagi. Tadbirkor ayollarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari dinamikasidagi umumiy tendensiya aniqlandi, bu ularning erkaklar tadbirkorlaridan farqlari asta-sekin pasayishi bilan bog'liq. Tadqiqot davomida olingan natijalar markaziy va mintaqaviy hokimiyat tomonidan respublikamiz kichik va o'rta biznesni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish ishlarida qo'llash mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Абалкин Л.И. Заметки о российском предпринимательстве. М.: Прогресс, 1994. 24 с
2. Бусыгин В.Ф. Предпринимательство. М., 1995. 56 с
3. Журавлев А.Л., Позняков В.П. Деловая активность предпринимателей: методы оценки и воздействия. М., Институт психологии РАН, 1995. 7 с
4. Марченко В.В. Социальная психология предпринимательства. Ярославль: МАПН и ЯрГУ, 1996. 66 с
5. Mominova Xijran Eldarovna. Psychocorrection of the relationship between the educator and children in preschool education. EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues- Peer Reviewed Journal ISSN: 2321-6247. Volume: 8 | Issue: 3 | October 2020 | Journal DOI : 10.36713/epra 0713



УДК:796.7.

Абдималик ШОПУЛАТОВ,
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти, PhD
E-mail: matonat07@mail.ru

п.ф.н., профессор Маткаримов Р.М. тақризи асосида

МАМЛАКАТИМИЗДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУАССАСАЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ИЛМИЙ-МЕТОДИК ТАЪМИНЛАШ ИШЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт муассасалари фаолиятини илмий-методик таъминлаш масалалари таҳлил қилинган бўлиб, тренер ва спортчи тайёргарлигини илмий-методик таъминлашда илмий гуруҳларни ташкил қилиш орқали ёрдам кўрсатиш механизмларини жорий қилиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Дифференциация, интеграциялашган жисмоний тарбия, спорт, илм-фан, ривожланиш, илмий-тадқиқот, илмий гуруҳ, илмий-методик таъминлаш, қонун, мезон, илмий ёндашув, фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НАШЕЙ СТРАНЕ

Аннотация

В данной статье анализируются вопросы научно-методического обеспечения деятельности учреждений физической культуры и спорта в нашей стране, а также разрабатываются предложения и рекомендации по реализации механизмов содействия через организацию научных групп в научно-методическом обеспечении подготовки тренеров и спортсменов.

Ключевые слова: Дифференциация, интегрированная физическая культура, спорт, наука, развитие, научное-исследование, научная группа, научно-методическое обеспечение, закон, критерии, научный подход, фундаментальные, прикладные и инновационные исследования.

IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ACTIVITIES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT INSTITUTIONS IN OUR COUNTRY

Annotation

This article analyzes the issues of scientific and methodological support for the activities of physical culture and sports institutions in our country, and also develops proposals and recommendations for the implementation of assistance mechanisms through the organization of scientific groups in the scientific and methodological support for the training of coaches and athletes.

Key words: Differentiation, integrated physical culture, sport, science, development, scientific research, scientific group, scientific and methodological support, law, criteria, scientific approach, fundamental, applied and innovative research.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳар бир муассаса фаолиятида маълум бир фан соҳасининг ривожланиши муҳим аҳамият касб этади. Фандаги янгиликлар, янги услублар, қонуниятлар қашф қилиниб, соҳадаги янги методикаларни амалиётга жорий қилинишида, хорижий тажрибаларни ўзлаштиришда ҳамда жамиятда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини янада ривожланишига олиб келади.

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси бўйича Австралияда 8 та, Россия Федерациясида 2 та, Германия Федератив Республикасида 2 та, Хитой Халқ Республикасида 2 та, Беларусь Республикасида 1 та илмий-тадқиқот институтлари фаолият юритиб, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида замонавий илғор ғоялар, қашфиётлар ва янгиликларни амалга ошириб келмоқда. Улар жисмоний тарбия ва спорт муассасалари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлик ишларини ташкил этишган бўлиб, илмий-методик хизмат кўрсатиш ишларини янада ривожлантириб келишмоқда.

Бугун замонавий илм-фан ривожланишининг тенденциялари соҳалар ўртасида ҳамкорлик асосида фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотларни ташкил қилиш билан белгиланади. Чунки ҳар бир соҳанинг алоҳида ривожланиши бугунги кунда мавжуд бўлмаган ҳолатлардан бирига айланди. Инсонларнинг маълум бир касбга ихтисослашуви ҳамда жараёнлар, муносабатлар, соҳаларнинг интеграциялашиб, дифференциациялашуви юз бермоқда. Бу ҳолат илм-фаннинг

ривожланиши билан тобора кучайиб бормоқда. Бизга маълумки ҳеч бир соҳа интеграциялашувсиз ривожлана олмайди. “Интеграция (лот.дан. integer – бутун) – алоҳида қисмларни, элементларни ёки кичик тизимларни битта бутунга бирлаштириш”[4:53-б.] деган маънони англатиб, таракқиётнинг асосий мезонларидан бирига айланиб бўлди. Чунки муассасалар ўзаро ҳамкорликсиз фаолият юрита олмайди. Улар маълум бир хизмат кўрсатишда ёки маҳсулотни ишлаб чиқаришда бир-бирининг хизмати ва маҳсулотларидан фойдаланади. Бу эса уларни бири-бирига бўлган эҳтиёжнинг мавжудлигини кўрсатади. Бугунги кунда муассасалар интеграциялашуви кучайиб бормоқда. Интеграция жараёнидан узоқлашган муассасалар ўз-ўзидан ривожланишда орта қолади. Интеграциялашув бири-биридаги янгиликлардан, илм-фан ютуқларидан хабардор бўлишга олиб келади. Бу жараённинг ривожланиши эса рақобатни келтириб чиқаради. Натижада арзон ва сифатли маҳсулот яратилади. Интеграциянинг ривожланиши дифференциация жараёнларни ҳам ривожлантиради. “Дифференциация (лот. дан. differentia – фарқ) – бутуннинг турли қисмларга, шакллар ва босқичларга бўлиниши”[4:35-б.] деган маънони англатиб, жараёнларни мустақил тарзда ривожланишини англатади. Яъни, соҳалар майда бир қисмларга бўлинишини юзага келтиради. Бу эса маълум бир хизмат ёки маҳсулот қисмини бошқа бир қорхонада малакали касб эгаси томонидан амалга оширилишини келтириб чиқаради. Бир вақтнинг ўзида барча масалалар

билан шуғулланувчи мутахассислар камайиб боради. Чунки уларнинг барча ишни қилиши маълум бир хизмат кўрсатиш соҳасида ёки маҳсулотни ишлаб чиқаришда малакали мутахассис бўлиб етишишига салбий таъсир қилади. Шунинг учун ҳам замонавий шароитда бир касб доирасида фаолият олиб бориш малакали мутахассис бўлиб етишишида муҳим аҳамият касб этади. Замонавий ишлаб чиқариш корхоналари тажрибасини оладиган бўлсак уларда бир маҳсулотни ишлаб чиқаришда бир нечта мутахассис иштирок этишини кўришимиз мумкин. Бунда ҳар бир хизмат кўрсатиш ёки маҳсулот қисмини алоҳида малакали мутахассислар томонидан тайёрланиши хизмат кўрсатиш тури ёки маҳсулотнинг сифатли бўлишини таъминланади. Мутахассиснинг хизмат кўрсатиш ёки маҳсулотнинг фақат бир қисми билан шуғулланиши унинг тажрибасини ошишига олиб келади. Мутахассисда амалга ошираётган ишни тўлиқ ўзлаштириш билан бирга такомиллаштириш бўйича ишларни олиб боришга ортиқча вақт шаклланади. Бу эса сифатли маҳсулот ишлаб чиқишда муҳим аҳамият касб этади.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳам жисмоний тарбия ва спорт муассасалари фаолиятини илмий-методик таъминлаш бўйича тадқиқотларни ташкил қилиш, тизимда соҳалар қисмидаги муаммоларни ўрганиш ишларини ташкил қилиб бориш ҳам зарур ҳисобланади. Бу борада юртимиз олимларидан А.Н.Абдиев, Р.М.Маткаримов, К.Ф.Баязитов, С.С.Тажибаев, О.Ж.Дадабаев, О.Л.Эрдоновлар [1;2;3;5;6;7] илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган. Бироқ улар томонидан тизимга турдош фанларни жалб қилиш орқали спортчилар тайёрлаш ишларини ривожлантириш ҳамда спорт муассасарида илм-фан ютуқларидан фойдаланиш даражасини ўрганиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмаган.

Тадқиқот мақсади. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт муассасалари фаолиятини илмий-методик таъминлаш ишларини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот вазифаси. Спорт таълим муассасалари ҳамда спорт федерациялари фаолиятида илм-фан ютуқларидан фойдаланиш даражасини аниқлаш ҳамда спорт захирасини тайёрловчи спорт таълим муассасари, спорт федерациялар фаолиятини илмий-методик

таъминлашда тренер, спортчи ҳамда мутахассис(олим) фаолияти самарадорлигини исботлашдан иборат.

Тадқиқотнинг услуби. Педагогик кузатишлар, анкета сўровлардан фойдаланилди. Ўтказилган тадқиқотда спорт таълим муассасаларидан Чирчиқ олимпия ва паралимпия захиралари коллежидан 10 нафар теренер ҳамда спорт федерацияларидан Оғир атлетика бўйича терма жамоанинг 5 нафар тренери катнашди. Тадқиқот давомида уларнинг илм-фан ютуқларидан фойдаланиш бўйича берилган жавоблари таҳлил қилинди.

Тадқиқот натижалари. Жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётидаги қонуниятлар доирасида илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиш самарали ҳисобланади. Айниқса жисмоний тарбия ва спорт соҳасига тадбиқ этиш тренер ва спорчининг тафаккур тарзини, яъни эскича ишлаш услубини ўзгартириб, илмий ютуқлар билан ишлаш кўникмасини ривожланишига хизмат қилади. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг ривожланиб бориши аҳолининг қизиқишини ҳамда соҳага турли иқтисодий тармоқларнинг кириб келишини кучайтириб юборди. Хусусан соҳага инновацион технологияларининг кенг миқёсда жорий қилиниши соҳани янада жозибадорлигини ошириб, турли соҳаларнинг кириб келишини тезлаштирмоқда. Айниқса, тиббиёт, биокимё ҳамда информацион технологияларнинг кириб келиши спортчилар тайёргарлигини ўрганишда илмий гуруҳларни ташкил қилиш заруриятини юзга келтирди (1-расм).

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасига илмий ёндашилмас экан оммавий спортни ривожлантириш ҳамда юқори малакали спортчиларни тайёрлаш ишларида барқарор натижаларга эришиб бўлмайди. Ушбу тизимга бошқа соҳалардан кириб келаётган илмий ютуқлар катта имкониятларни яратиб бермоқда. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спорт соҳасида юқори натижаларга эришишни хоҳлар эканмиз тизимга илм-фан ютуқларини тадбиқ этиш билан бирга малакали мутахассисларни тайёрлаш ишларини ривожлантиришимиз, айниқса тизимдаги муаммоларни ўрганишда илмий гуруҳларни ташкил қилиш, уларга информацион технологиялар ҳам тиббий-биологик, психологик йўналишдаги фанлар бўйича мутахассисларни жалб қилиш зарур.



1-расм. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳамкорликка зарурият бўлган соҳаларнинг ўзаро боғлиқлиги таъминлаш схемаси.

Биз 1-расм орқали жисмоний тарбия ва спорт соҳасида илм-фан ютуқларидан фойдаланиш ҳамда спортчилар тайёргарлиги жараёнига жорий этиш ишларини ифодаладик. Шунингдек, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида илм-фан ютуқларидан фойдаланиш

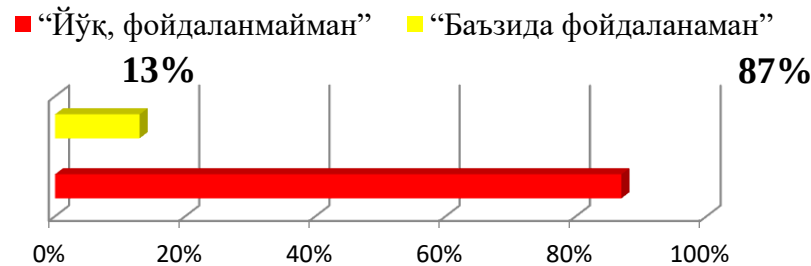
даражасини ўрганиш мақсадида анкета-сўров усулидан фойдаланган ҳолда тадқиқот ишини ташкил қилдик.

Тадқиқот ишмизда спорт таълим муассасаларидан олимпия ва паралимпия захиралари коллежи (Чирчиқ олимпия ва паралимпия захиралари коллежи) тренерлари

хамда терма жамоа тренерлари (Оғир атлетика бўйича) иштирок этишди.

Чирчиқ олимпия ва паралимпия захиралари коллежидан 10 нафар теренер иштирок этган бўлса Оғир атлетика бўйича терма жамоадан 5 нафар тренер катнашиб, уларга айнан спортчиларни тайёрлаш жараёнида фойдаланилаётган илм-фан ютуқлари бўйича саволлар билан мурожаат қилинди.

Чирчиқ олимпия ва паралимпия захиралари коллежи тренерларига “Сиз спортчи-ўқувчиларингизнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда инновацион методлардан фойдаланисизми?” деган саволга 87% тренерлар “Йўқ, фойдаланмайман”, 13 % “Баъзида фойдаланаман” деб жавоб беришган (2-расм).

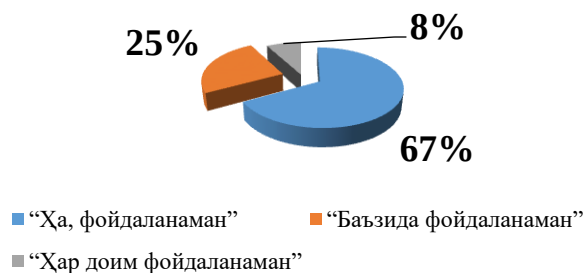


2-расм. “Сиз спортчи-ўқувчиларингизнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда инновацион методлардан фойдаланисизми?” саволига берилган жавоблар диаграммаси.

Шунингдек, “Фаолиятингизда айнан қайси инновацион услубдан фойдаланасиз?” деган саволга жавоб беришмаган.

Мазкур саволлар Оғир атлетика бўйича терма жамоа тренерларига берилганда, яъни “Сиз спортчи-

ларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда инновацион методлардан фойдаланисизми?” деган саволга 67% тренерлар “Ҳа, фойдаланаман”, 25 % “Баъзида фойдаланаман”, 8 % “Ҳар доим фойдаланаман”, деб жавоб беришган (3-расм).



3-расм. “Сиз спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда инновацион методлардан фойдаланисизми?” саволига берилган жавоблар диаграммаси.

Саволларга берилган натижаларни таҳлил қиладиган бўлсак Чирчиқ олимпия ва паралимпия захиралари коллежи тренерлари ҳамда Оғир атлетика бўйича терма жамоа тренерларининг илм-фан ютуқларидан фойдаланиш даражасини турли эканлигини кўришимиз мумкин. Ушбу тадқиқот натижалари терма жамоаларнинг тренерлари тажрибасини қўйи бугундаги спорт таълим муассасаларида оммалаштириш кераклигини исботлаб берди. Шу билан бирга илм-фан ютуқларидан фойдаланиш бўйича тренерларнинг тажрибасини ошириб бориш, тренер, спортчи ва мутахассис (олим) ҳамкорлигида ишлаш тажрибасини ошириб бориш кераклигини кўрсатди. Чунки, захира спортчиларни тайёрлаш тизимида илм-фан ютуқларидан фойдаланиш ишлари ривожлантирилмас экан терма жамоаларга қабул қилинаётган спортчиларнинг илм-фан ютуқларига бўлган ишончсизлик шакллаган ҳолда кириб келиши ҳолати юз беради. Натижада эса замонавий услублар, олимларнинг илмий тажрибасидан фойдаланмаслик ҳолатлари юз бериб, мусобақа натижаларга салбий таъсир қилади. Спортчининг замонавий талаблар доирасидаги тайёргарлиги таъминланмайди. Бу эса мамлакатимизда спортчилар тайёрларлигини илмий ёндашув асосида ривожлантириш зарурлигини кўрсатади. Бу каби ишларни амалга оширишда спорт федерациялари негизида спорт турлари

бўйича тренерлар, спортчилар ҳамда шу спорт тури йўналиши бўйича мутахассис(олим) иштирокидаги илмий гуруҳларни ташкил қилиш, ўз навбатида мутахассис олим тегишли фанлар бўйича мутахасссларни жалб қилган ҳолда кичик илмий гуруҳни ташкил қилиш муаммоларни чуқур ўрганиш билан бирга, уни бартараф этиш бўйича тегишли чора-тадбирларни ишлаб чиқиш имконини беради. Албатта, мазкур жараёнда тренер, спортчи ва мутахассис (олим) ўртасида мустаҳкам муносабатларни ташкил қилиш зарур ҳисобланади. Улар ўзаро бири-бирини тушуниши ва ҳурмат қилиши керак бўлади. Бу ҳолатда мутахассис (олим) уларга ўзининг таклиф ва тавсияларни асослаш билан бирга, исботлаб бериши, уларни ишонтара билиши ҳамкорликдаги фаолиятининг келажагини белгилаб беради.

Умуман олганда юқорида билдирилган фикрлар ҳамда ўтказилган тадқиқот натижалари асосида жисмоний тарбия ва спорт муассасалари фаолиятини илмий-методик таъминлаш ишларини ривожлантириш бўйича қуйидаги хулосаларни бериш мумкин:

- спорт федерациялари негизида спорт таълим муассасалари ҳамда спорт федерациялари ҳамкорлигини таъминловчи илмий гуруҳлар фаолиятини йўлга қўйиш орқали спортчилар тайёргарлигини илмий-методик таъминлаш ишларини ривожлантириш;

- илмий гуруҳларнинг тажрибасидан фойдаланган ҳолда жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг назарий-илмий методологик асосларини такомиллаштириб бориш бўйича ишларни ташкил қилиш;

- жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фундаментал илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, шунингдек, халқаро ва маҳаллий илмий ва амалий грант лойиҳаларини жалб этиш;

- юқори малакали спортчиларнинг ўқув машғулот йиғинларини ўтказиш даврида комплекс илмий тадқиқотларни ташкил этиш ва инновацион технологияларни кенг қўллаш юзасидан зарур тавсиялар ишлаб чиқиш;

- спорт турлари бўйича терма жамоаларнинг халқаро мусобақаларга тайёрлаш жараёнини илмий-

методик жиҳатдан таъминлашда қўмаклашиш, тренерлар учун ўқув қўлланмалар, дарсликлар ва кўргазмали материаллар ишлаб чиқиш;

- спорт психологияси, диетологияси, реабилитацияси ва тиббиёти йўналишларидаги илм-фан ютуқларидан кенг фойдаланиш бўйича илмий-услубий тавсияномалар, ўқув қўлланмалар, дарсликлар ишлаб чиқиш ва чоп этиш ишларини ривожлантириш;

- аҳоли ўртасида оммавий спортни ривожлантириш ва соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб қилиш мақсадида ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда самарали илмий асосланган воситалар ва услубларни ишлаб чиқиш.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари/Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. – 210 б.
2. Баязитов К.Ф. Оғир атлетикачиларнинг кўп йиллик тайёргарлигини бошқаришни такомиллаштириш/ Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) – Чирчик: Tipograff, 2021. – 75 б.
3. Дадабаев О.Ж. Дзюдочиларнинг кўп йиллик тайёргарлиги концепцияси/ Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) – Чирчик: Tipograff, 2021. – 78 б.
4. Макаренко С.И. Справочник научных терминов и обозначений.-СПб.: Наукоемкие технологии, 2019. – 254 с.
5. Маткаримов Р.М. Юқори малакали оғир атлетикачиларни кўп йиллик тайёрлашнинг илмий-назарий асослари/Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) –Чирчик: Tipograff, 2022. – 70 б.
6. Тажибаев С.С. Ўсмир яккакурашчиларнинг комплекс тайёргарлигида ҳаракатли ўйинларни қўллаш методикасини илмий-педагогик асослаш/ Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) –Чирчик: «Тошкент кимё-технология институти» босмахонаси, 2019. – 77 б.
7. Эрдонов О.Л. Мини-футбол бўйича юқори малакали спортчи кизларнинг тайёргарлигини бошқариш/ Пед. фан. док. дис.автореферати(DSc) –Чирчик: «Тошкент кимё-технология институти» босмахонаси, 2019. – 75 б.



UDK:159:314.371(575.1)

Adiba YUSUVALIYEVA,
O'zbekiston Milliy universiteti o'qituvchisi
E-mail: adiba2013@mail.ru
dots N.M. Dalimova taqrizi asosida

CHILDREN'S SELF-AWARENESS IN FAMILY RELATIONSHIPS

Annotation

The relevance of the research, in this regard, depends on the objective and subjective factors that affect the mental development of the child, in particular, the nature of self-awareness, self-esteem and attitudes. This applies, first of all, to the early stages of ontogeny, which form the psychological basis of the human personality, laying the foundation for its emotional, intellectual and social development. The nature of the relationship between the parents in the family, as well as the relationship between the parents and the children, plays a big role.

Key words: Self-awareness, social environment, children, parents, family, personality, self-image, self-esteem, child.

ДЕТСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация

Актуальность исследования в связи с этим зависит от объективных и субъективных факторов, влияющих на психическое развитие ребенка, в частности, от характера самосознания, самооценки и установок. Это касается, прежде всего, ранние этапы онтогенеза, которые составляют психологическую основу личности человека, закладывая основу ее эмоционального, интеллектуального и социального развития. Характер взаимоотношений родителей в семье, а также отношения между родителями и детей, играет большую роль.

Ключевые слова: Самосознание, социальная среда, дети, родители, семья, личность, образ Я, самооценка, ребенок.

OILAVIY MUNOSABATLARDA BOLALARNING O'Z-O'ZINI ANGLASHI

Annotatsiya

Tadqiqotning dolzarbligi, shu nuqtai nazardan bolaning psixik rivojlanishi uning ruhiyatiga ta'sir ko'rsatuvchi ob'ektiv va sub'ektiv omillarga, xususan, undagi o'zlikni anglash, o'ziga-o'zi beradigan baholar hamda munosabatlarning xarakteriga bog'liqdir. Bu avvalo, inson shaxsining psixologik asoslarini shakllantiruvchi, uning emotsional, intellektual va ijtimoiy rivojlanishiga zamin yaratuvchi ontogeneznining dastlabki bosqichlariga taalluqlidir. Oiladagi ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, shuningdek, ota-ona va farzandlar o'rtasida o'rnatiladigan munosabatlarning tabiati katta rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: O'z-o'zini anglash, ijtimoiy muhit, bolalar, ota-ona, oila, shaxs, "Men" obrazi, o'z-o'zini baholash, farzand.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev buyuk allomalarning fikrini keltirib o'tganlaridek "Bola ota-ona qo'lida bir omonatdir", "Bolalarimiz, ularning taqdiri, kelajagi haqiqatan ham, juda omonat ekanini bugungi hayot har tomonlama isbotlamoqda. Agar farzandimizga to'g'ri tarbiya bermasak, har kuni, har daqiqada uning yurish-turishi, kayfiyatidan ogoh bo'lib turmasak, ularni ilm-u hunarga o'rgatmasak, munosib ish topib bermasak, bu omonatni boy berib qo'yishimiz hech gap emas" [1]. Oila bola ijtimoiy muhitda o'z o'rniga ega bo'lishi, o'z-o'zini anglashiga ta'sir etib, oila obrazidan kelib chiqib, bola o'ziga obraz yaratadi. O'z-o'zini anglash insonning hayoti va faoliyatida eng muhim jarayon bo'lib, inson xulqi, dunyoqarashi, o'z-o'zini anglash asosida vujudga keladi. O'z-o'zini anglashning ilk ta'sirlari oilada ko'rinadi. Agar bola rivojlanishida oila va oilaviy munosabatlar o'ynagan rolni bizni qiziqtirgan ong va o'z-o'zini anglash muammolari bilan taqqoslasak, unda o'z-o'zini anglashni shakllantirish bolaning oilaviy munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlari bilan bevosita bog'liq deb taxmin qilish mantiqan to'g'ri keladi. Bolaning tashqi dunyo bilan aloqa qilishning ilk tajribasini oilada ko'radi.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. O'zbekistonda oila va oilaviy hayot muammosi har doim davlat darajasida ko'rib chiqilgan. Oiladagi o'zaro munosabatlar, farzand tarbiyasi, uning o'z-o'zini anglashi, taraqqiyoti yo'nalishga aloqador ko'plab tadqiqot ishlari olib borilgan. Jumladan, M.G. Davletshin [2,51-60], E.G. G'oziyev [3], G'.B. Shoumarov [4], V.M. Karimova [5], B.R. Qodirov [6,48-81], Z.T. Nishonova, G. Alimova [7], O'. B. Shamsiyev [8] va boshqalarning tadqiqotlari shaxsning ijtimoiylashuvi va

unda oilaviy ijtimoiylashuvning o'rni, kichik maktab yoshi bolalari va ularning psixologik xususiyatlarini tadqiq etishga bag'ishlangan.

O'z-o'zini anglash tushunchasining mohiyati, kasbiy o'z-o'zini anglash, ilk bolalikda o'z-o'zini anglash, maktabgacha yosh davrida o'z-o'zini anglash, kichik maktab yoshi davrida o'z-o'zini anglash kabilar. V.S. Merlin shaxsiyatning o'zini anglashining mohiyatini, o'z-o'zini anglashning asosiy tarkibiy qismlarini aniqladi, uning rivojlanish muammolarini ko'rib chiqdi va inson faoliyati samaradorligini belgilaydigan yaxlit ko'p komponentli shakllanish sifatida o'z-o'zini anglashni o'rganishga yondashishni asosladi [9].

Ba'zi mualliflar ongni o'zini anglash, o'zini baholash, o'zini qabul qilish, "Men" – tushuncha, o'z-o'zini bilish deb tushunadilar. Aniq atamashunoslikning yo'qligi, ushbu atamalarining ma'nosi, ko'plab mualliflar tomonidan sinonim sifatida qabul qilinishiga olib keldi. Biroq, ushbu tushunchalarning barchasi umumiydir, ular insonning o'zini o'zi bilish mexanizmlarini tushuntirish uchun mo'ljallangan.

L.S. Vigotskiy o'z-o'zini anglashni shaxsiyatning muhim tarkibiy qismi deb hisoblaydi, buning natijasida inson atrof-muhit ta'sirini ongli ravishda idrok eta oladi, faoliyat va xulq-atvorining ijtimoiy tajribasini o'zlashtirishga qaratilgan o'z faoliyatining o'lchovi va xususiyatini aniqlaydi va o'z imkoniyatlarini mustaqil ravishda amalga oshiradi [10].

O'z-o'zini anglashning psixologik xususiyatlarini psixologiya fanida o'z-o'zini anglash, axloqiy o'z-o'zini anglash ijtimoiy ruhiy hodisa, jarayon sifatida o'rganilmoqda. Ushbu kategoriyalarni o'ziga xos tarzda yoritish psixologiya fanining asosiy tushunchasi hisoblanmish shaxsni yaqqol

anglash, uning guruh (jamo)da roli, shaxslararo munosabatdagi ahamiyatini o'rganish imkoniyatini yaratadi. XX va XXI asr psixologiya fanida ushbu masalaning ijtimoiy-psixologik tabiatini tushuntirishda ikki xil qarash va yondashuv vujudga kelgan bo'lib, ular o'zaro bir-biridan keskin darajada tafovutlanib turadi.

Birinci yondashuv talqinicha o'z-o'zini anglash – bu ongning aynan o'zidir. Mazkur talqin rus psixologiyasida keng tarqalgan bo'lib, L.S. Vigotskiy [11], A.N. Leontev [12], V.V. Stolin [13] va ularning shogirdlari tomonidan tadqiq qilib kelinadi.

Ikkinchi yondashuv mohiyati S.L. Rubinshteynning ilmiy ishlarida o'z aksini topgan.

S.L. Rubinshteyn tadqiqotlariga asoslanib, biz o'z-o'zini anglash muammosini tadqiq etishga e'tibor qaratamiz, eng avvalo, uning sub'ektiga, ya'ni shaxs (indiv)ga qaratushni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Tadqiqot metodologiyasi. O'z-o'zini anglashning rivojlanishi bo'yicha bir qancha qarashlar mavjud.

Bextrevning fikrlariga ko'ra narsalar va predmetlar xususida aniq tasavvurlarga ega bo'lishdan avvalroq o'z-o'zini anglashning sodda ko'rinishi vujudga keladi.

L.S. Vigotskiy va S. L. Rubinshteynlar nuqtai nazariga ko'ra, o'z-o'zini anglash - bu nutq va ixtiyoriy harakatlarning rivojlanishi, bu rivojlanish natijasida kelib chiqqan mustaqillikning o'sishi, shuningdek boshqalar bilan bo'lgan munosabatlardagi rivojlantirish bosqichidir. Bolaning rivojlanish bosqichi haqida gapirar ekanmiz, unda u nutqni o'zlashtirishi va mustaqil harakat qilishga urinishlari (2-3 yosh). I.M. Sechenovning g'oyalari tayanib, o'z-o'zini anglash, ong singari, darhol paydo bo'lmasligini, balki u o'z tanasini o'rganishni boshlashi bilan paydo bo'lishini ta'kidlaydi. Uning tana a'zolari, faoliyatining asosiy qismiga aylanib borishi bilan asta-sekin anglay boshlanadi.

O'z-o'zini anglashning tizimida quyidagilarni ajratish mumkin. L.D. Stolyarenkonining fikriga ko'ra:

- o'z-o'zini anglash biror kishining "men", "men sub'ekt sifatida" motivlarining yaqin va uzoq maqsadlaridan xabardor bo'lish;

- o'zlarining haqiqiy va kerakli sifatlarini anglash "Real men" va "Ideal men".

- o'zi va bilimlarini anglash "Men kuzatilayotgan obyekt sifatida".

- o'zining emotsiya va sezgilarini tasvirlay olish.

- 1. Ertayosh.

- Tanasining chegaralari to'g'risida xabardor bo'lish - 1 yil. Bolaning ob'ektlar bilan mustaqil harakat qilish qobiliyatini shakllantirish.

- Bir yildan uch yilgacha o'z-o'zini anglash tug'iladi. O'zini anglashning eng oddiy shakli taxminan 2 yoshida bola o'zini oynada taniy boshlashida kuzatish mumkin.

- O'z-o'zini anglashni rivojlantirishning yangi bosqichi bola o'zini uchinchi shaxsda ismini chaqirganda boshlanadi.

Uch yoshga kelib, "men" olmoshi, asosiy menlik hurmati paydo bo'ladi, bu nafaqat o'z "men"ini, balki "men yaxshiman", "men juda yaxshi ekanligimni" anglash. O'z-o'zini qadrlashni bunday yuqori baholash xavfsizlikka bo'lgan ehtiyoj bilan bog'liq va hissiy xususiyatga ega, shuningdek, yaqin kattalarga ham bog'liqdir.

2. Maktabgacha yosh.

O'z-o'zini anglash intensiv intellektual va shaxsiy rivojlanish tufayli maktabgacha yoshning oxirlarida shakllana boshlaydi. Bola birinchi navbatda boshqa odamlarning harakatlarini (ko'pincha yaqin kattalar), keyin esa o'z harakatlarini, axloqiy fazilatlarini va ko'nikmalarini baholash qobiliyatini oladi.

O'z-o'zini hurmat qilish kattalarning, o'qituvchining bahosiga bog'liq.

"Men"ning yetarli obrazi o'z tajribamdan (nima qila olaman, nima qildim) kattalar va tengdoshlar bilan muloqotdan olingan bilimlarning uyg'un kombinatsiyasi bilan bolada shakllanadi. Ushbu davrda o'z-o'zini anglashni rivojlantirish oilaning o'ziga xos xususiyatlariga bog'liq. Uning tajribalaridan xabardorlik paydo bo'ladi, bu maktabgacha yoshning oxirida u o'zini hissiy holatiga yo'naltirishi va ularni "Men xursandman", "Men xafa bo'ldim", "Men g'azablandim" so'zlari bilan ifoda etishi bilan namoyon bo'ladi.

O'zidan xabardorlik o'z vaqtida boshlanadi, ya'ni 6-7 yoshda bola o'zini o'tmishda eslaydi, o'zini hozirgi kunini anglaydi va kelajakda o'zini tasavvur qiladi: "men kichikligimda", "men katta bo'lganimda".

O'z-o'zini baho, ba'zi fazilatlarini va xatti-harakatlarini kattalar talablariga mos keladigan tarzda anglaydi. Ammo shunga qaramay, bola o'zini yuzaki va optimistik baholaydi. Agar boladan o'zini ta'riflash so'rsalsa, unda u buni, asosan, tashqi tomondan amalga oshiradi: soch rangi, bo'yi, sevimli mashg'ulotlari.

3. Kichik maktab yoshi

Ushbu yosh davrining oxiriga kelib, bola o'zini xarakterlaydi, tez-tez odatdagi xatti-harakatlarini tavsiflaydi, o'zining fikrlari va hissiyotlariga murojaat qiladi.

Baholash ob'ektiv, barqaror bo'lib, ta'sirchan tarkibiy qismlar bilan birga ratsional tarkibiy qismlar paydo bo'ladi.

Shaxsiy rivojlanishning hal qiluvchi omili sifatida o'z-o'zini anglash muammosini R. Dekart, J. Lokk, G. Gegel, L. Feerbaix va boshqalar asarlarida falsafiy tushunchalar paydo bo'lgan paytdan boshlab, T. Lipps, A. Pfender, va boshqa xorijiy psixologik nazariyalarda o'rganilgan. J. Mill, C. Pirs, V. Vundt va boshqalar, o'z tadqiqotlarida I.M. Sechenov, L.S. Vigotskiy, S.L. Rubinshteyn va boshqalar hamda zamonaviy olimlar o'z-o'zini anglash xususida qiziqish bildirishgan.

Rus psixologiyasida o'z-o'zini anglashni o'rganishda to'rtta asosiy yondashuv ajratib ko'rsatilgan:

- faol yondashuv (L.S. Vigotskiy, S.L. Rubinshteyn, A.N. Leontev va boshqalar)

- shaxsiy yondashuv (A.G. Asmolov, A.B. Petrovskiy va boshqalar).

- tarixiy-refleksli yondashuv (L.V. Lidak, M.G. Yaroshevskiy va boshqalar).

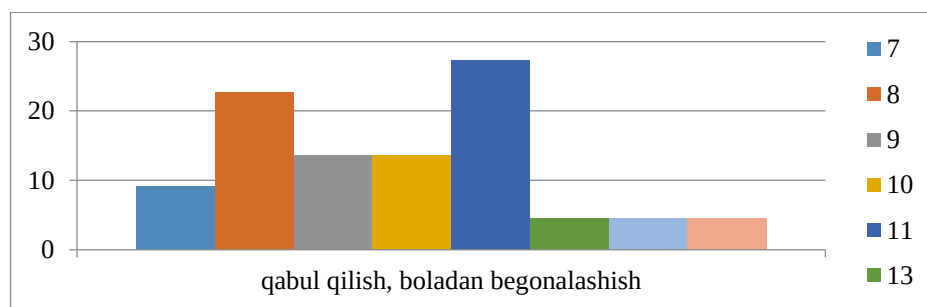
- gumanistik yondashuv (V.A. Slastenin, E.X. Shiyanov va boshqalar).

Mualliflar o'z-o'zini anglashning shakllanishiga turli xil tashqi va ichki omillarning ta'sirini o'rgananganlar. Ilmiy ishlarida B.C. Muxina, M.I. Lisina, D.V. Olshanskii va boshqalar ontogeneza o'zini o'zi anglashni rivojlantirish masalalarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. V.V. Stolin, I.I. Chesnokova va boshqa mualliflar o'z-o'zini anglashni murakkab darajadagi tuzilishga ega bo'lgan tarkibiy shakl sifatida ko'rib chiqqanlar.

Rubinshteyn psixologik izlanishida shaxsni rivojlantirishda va o'z-o'zini anglashga katta ahamiyat bergan. Ongsiz va o'z-o'zini anglashsiz shaxs mavjud emas. Shaxs ongli sub'ekt sifatida nafaqat atrof-muhitni, balki atrof-muhit bilan bo'lgan munosabatlarini ham biladi. Uning o'z-o'zini anglashi, "men" ga bog'liq [15]. Shuning uchun, shaxsni psixologik jihatdan o'rganish nuqtai nazaridan bizda paydo bo'ladigan oxirgi savol bu uning o'z-o'zini anglashi, shaxsning "men" degan savolidir, u sub'ekt sifatida shaxs hamma narsani ongli ravishda o'zlashtiradi, undan kelib chiqib harakat qiladi va ongli ravishda o'zlarining muallifi va yaratuvchisi sifatida javobgarlikni o'z zimmasiga oladi. Shaxsni psixologik o'rganish muammosi shaxsning psixologik xususiyatlarini - uning qobiliyatlari, temperamenti va xarakterini o'rganish bilan tugamaydi, shaxs o'zini o'zi anglash bilan tugaydi.

Tahlil va natijalar. Oilada ota-ona va farzandlar munosabatlari bola o'z-o'zini anglashida muhim ahamiyat

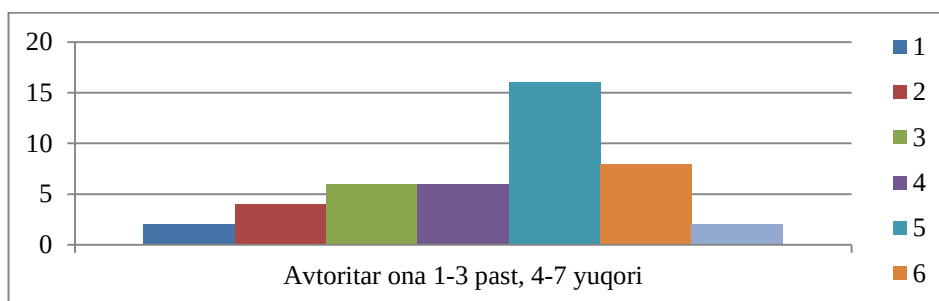
kasb etadi.



Bolani ota tomonidan qabul qilinishi A.Ya Varga, V.V Stolin bo'yicha.

45% otada, bola qanday bo'lsa shundayligicha qabul qilish, 55% otada, farzandining qobiliyatiga ishonchning kamligi kuzatildi. Taxminimizcha bog'chadan maktabga ilk qadam qo'ygan bolalarning otalari farzandlaridan ayni

vaqtdagi aqliy, jismoniy, psixologik jihatdan yuqoriroq natijani kutadilar va ayni vaqtdagi farzandlarining o'zini tutishi xususiyatlari, o'zlashtirishlarida ko'proq kamchilik kuzatadilar.



Ota-onaning avtoritarlik darajalari.

Natijalarga ko'ra 73% onalarda yuqori natijalar aniqlandi, unga ko'ra onalarning o'zaro munosabatida yakka hukmronlik (avtoritarizm) yaqqol ko'rinishi, ona hamma narsada o'z ta'sirini o'tkazishga harakat qilishi mumkin. Bunday onalar, o'z farzandining individual xususiyatlarini, odatlari, fikrlari, hislarini yaxshi biladi, lekin inobatga olishni xohlamaydi. 27% onalarda esa past ko'rsatgich aniqlanib, bola fikri inobatga olinadi va o'zaro munosabatlarda hamkorlik namoyon bo'lishi mumkin. Avtoritarlikning past ko'rsatgichida bir raqami, ikki dona kuzatilganligi uchun, normal taqsimlanish qonuniga mos kelmagan bo'lishi mumkin. Bu yosh davrida bolalar ota-onalari tomonidan boshqarilishi, mustaqillikni kamligini hisobga olsak bu holat me'yor hisoblanishi, shunga qaramay ota-ona farzandining xarakter xususiyatlari, xohishlarini inobatga olishlari zarur.

Bola tomonidan onani kelajakda yaxshi idrok qilinganida, bolaning amalda do'stlari kamayib, kelajakda ham, do'stlari ko'p bo'lishiga yuqori darajada ehtiyoj sezmaydilar. Bu bolalarda kelajakda mehribonlik darajalari ham, nisbatan pastroq bo'ladi. Farzandlarning onalarini kelajakda yuqori darajada idrok qilishlari, onalarda infantallik bolalarining qiziqishlari jiddiy emasdek tuyulishi, farzandini ta'sirlarga beriluvchan omadsiz, deb tasavvur etilishi yuqorilashadi.

"Farzandlarini o'tmishda" yuqori baholagan onalar, bolalarini hozirdagi holatini ham ijobiy baholashiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Farzandim bugungi kungacha yoshiga mos xulqi yaxshi deya idrok qilindi.

"Farzandlarini hozirda" yuqori baholagan onalar farzandlarining kelajakda ham yaxshi bo'lishiga, bundanda yuqori natijalarga erishishiga ishonadilar. Kooperatsiya, ya'ni farzandlariga nisbatan munosabatda bolalarining ishlariga, rejalariga qiziqish va hamdard bo'lish pasayib ketadi. Bu bolalarga yuqori baho berilganda, farzandim hamma narsani eplaydi, deb ishonib kam muloqot qilinsa kerak.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining sinaluvchi o'quvchilarga, yuqori baho berishi, bolalarning kelajakda mehribon bo'lishlik istaklarini nisbatan kamroq bo'lishiga sabab bo'lar ekan. Bolalarda men yaxshiman degan tushuncha, kelajakda insonlar ko'p narsaga o'zlari erishadilar, bir-birlariga mehribon bo'lish yuqori darajada zarur emas, degan tushunchaga olib kelgan bo'lishi mumkin. Aqlilik darajasining amaldagi va kelajakdagi o'rtasidagi farqlar kamayib borgan. Demak, bu bolalar o'zlarini aqlilik darajalarini o'zlashtirishlaridan kelib chiqib yuqori baholaganlar.

Ayni vaqtda o'zlarini tartibli, deb biladigan bolalarda haqiqatda do'stlari ko'p bo'lib, tartiblilik, aqlilik va do'stlari amalda va kelajakdagi farqlar kamayib boradi. Ya'ni amalda do'stlari qancha bo'lsa, kelajakda bundan ko'p bo'lmagan farq darajasi mavjud bo'lgan do'stlari bo'lishini istashadi. Aytishimiz mumkinki, tartibli bolalarning o'zlashtirishlari yaxshi bo'ladi, do'stlari ko'p bo'ladi va ularda hozirgidan yuqoriroq bo'lishiga juda kam ehtiyojlari mavjud.

Xulosa va takliflar. Oiladagi o'zaro munosabatlar va ota-onaning roli, er-xotin munosabatlari bola o'z-o'zini anglashida muhim ahamiyat kasb etib, oilada otaning obro'si qanchalik yuqori bo'lsa, bola xulqidagi, ongi, tafakkuridagi hislatlar shu qadar yuqori bo'ladi. Otasiga yuqori baho beradigan bolalarda, ijobiy hislatlar ko'payib boradi deyishimiz mumkin. Oilada ota o'rni yuqori, ota-bola munosabatlari ijobiy bo'lgan oila farzandlarining do'stlari miqdori ham ko'p bo'ladi.

Oilalarda bolalarga nisbatan avtoritarlikning yuqoriligi, asosan, ayollarda kuzatildi. Farzand tarbiyasida, aynan ushbu olti va yetti yoshlarda, bolalarga nisbatan munosabatda avtoritar va demokratik tarbiya usullaridan uyg'ulashgan holatda tarbiya berilsa, bolada tartiblilik darajasi, fanlarni o'zlashtirishi, intiluvchanligi oshib boradi. Agar faqat avtoritar uslubning o'zidagina foydalanilsa, shubhasiz itoatkorlik talabiga asoslanib, negativizmning

shakllanishiga, norozilik reaksiyalariga, yoki aksincha, haddan tashqari qaramlikka, tashabbuskorlikning yetishmasligiga, irodaning pastligiga, o'z-o'zini anglashning noadekvatligiga olib keladi.

Maktabga ilk qadamini bosgan 6-7 yosh davri bolalarda katta inqiroz davrlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Ushbu davrgacha bo'lgan tarbiya uslublari katta ahamiyat kasb etib, bu davrda ota-ona munosabatlari bolaning maqsad va dunyoqarashi, vazifalarida tubdan bo'ladigan o'zgarish bolaning o'z-ozini anglashi va o'z-o'ziga nisbatan bo'lgan bahoning o'zgarishiga olib keladi.

Ta'lim faoliyati mazmunan ijtimoiy jihatdan shakllanishda boshlang'ich maktab yoshi davrida yetakchi

o'rinni egallaydi. Ijtimoiy jihatdan bola o'yin faoliyatidan o'qish faoliyatiga o'tar ekan, uning uchun o'zini kattalar pozitsiyalariga yaqinlashayotgandek his qila boshlaydi. Yangi hayot tarzi, o'quv faoliyatini qabul qilish uchun bola o'quv faoliyatiga tayyor bo'lishi kerak. Bola oiladan tashqariga chiqadi, u uchun ahamiyatli shaxslar doirasi kengayadi, yangi chehralar paydo bo'ladi, sinfdagi bolalar bilan murakkab munosabatlar shakllanadi, ota-onalar bilan munosabatlarining tabiati o'zgaradi, kattalar bilan munosabatlarning o'ziga xos turi vujudga keladi, ta'lim faoliyati vazifasi ilgari lanadi "bola - kattalar – vazifa" tarzida namoyon bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoev Sh. M. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo'lida yanada hamjihat bo'lib, qat'iyat bilan harakat qilaylik. "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofliqini asrash-davr talabi" mavzusida o'tkazilgan anjumanda so'zlagan nutqi. Xalq so'zi 16-iyun 2017
2. Davletshin M.G. Yosh davrlari vapedagogik psixologiya.-T: Nizomiy nomidagi TDPU,2004 – 51-60b
3. G'oziyev E.G'. Umumiy psixologiya: - T.: Universitet, 2002. – 54 b
4. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi: — T.: «Sharq», 2010. - 296 b.
5. Karimova V.M. Oila psixologiyasi: — T.: Fan va texnologiya, 2008.-97-115
6. Qodirov B.R. Oila va iste'dodli bolalar: muammo va yechimlar O'zbek oilasining etnopsixologik muammolari: Respub. ilmiy-amaliy anjumani, qisqa ma'ruzalar matni. – T., 1993
7. Nishanova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. -T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. 160 b
8. Shamsiyev O'.B. Bolaning o'zini-o'zi anglash muammosi: Uslubiy qo'llanma.— T.: Tafakkur, 2012
9. https://psy.su/persons/100_psihologov_rossii/psy/128421/
10. Vigotskiy L.S. Voprosi detskoy psixologii. – M.:Yurayt, 2017.-200 s.
11. Leontev A.N. Deyatelnost. Soznaniye. Lichnost. – M.: Politizad, 2005
12. Stolin V.V. Samosoznaniye lichnosti. – M.: Izdatelstvo Moskovskogo Universiteta, 1983. -284 s.
13. Rubinshteyn S.L. Osnovi obshey psixologii. SPb., 1988. S. 635



Санжар ЯКУБОВ,
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Самарқанд вилояти
Ички ишлар бошқармаси бош инспектори, майор, илмий изланувчи
психол.ф.ф.д. (PhD), доцент Л.У. Рашиданов тақризи асосида

ИЧКИ ИШЛАР ТИЗИМИ ХОДИМЛАРИДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақола Ички ишлар тизими ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланишининг психологик асосларига бағишланган. Мақолада ички ишлар фаолияти, ички ишлар ходимлари шахси, ички ишлар талаби, Ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланишининг психологик асослари ва унинг ўзига хосликлари кенг ёритилган. Келтирилган мулоҳазалар ва таҳлиллар адабиётлар рўйхатида келтирилган манбалар асосида амалга оширилган.

Калит сўзлар: Ички ишлар фаолияти, ички ишлар ходимлари шахси, Куролли Кучлар, касб, шахслараро муносабат, психологик тайёргарлик, қаҳрамон, муҳофаа, қўмондон.

В СИСТЕМЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОТРУДНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена психологическим основам формирования межличностных отношений у сотрудников внутренних дел. В статье освещается деятельность полиции, личность сотрудников полиции, требования полиции, психологические основы формирования межличностных отношений у сотрудников полиции и их специфика. Приведенные комментарии и анализы основаны на источниках, перечисленных в литературе.

Ключевые слова: Деятельность органов внутренних дел, личность сотрудника органов внутренних дел, Вооруженные Силы, профессия, навыки межличностного общения, психологическая подготовка, герой, командующий.

IN INTERNAL AFFAIRS SYSTEM EMPLOYEES PSYCHOLOGICAL BASIS OF THE FORMATION OF INTER- PERSONAL RELATIONS

Annotation

This article is devoted to the psychological foundations of the formation of interpersonal relationships among internal affairs officers. The article highlights the activities of the police, the personality of police officers, the requirements of the police, the psychological basis for the formation of interpersonal relations among police officers and their specificity. The comments and analyzes provided are based on sources listed in the literature.

Key words: Activities of internal affairs bodies, personality of an employee of internal affairs bodies, Armed Forces, profession, interpersonal communication skills, psychological preparation, hero, commander.

Кириш. Жаҳонда давлатлар томонидан ўз хавфсизлигини таъминлаши, жиноятчилик ва уни олдини олиш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳамда уларнинг яшаш дахлсизлигини таъминлаш, қонунларга амал қилиш, ҳуқуқбузарликларни олдини олишга қаратилган, қатор илгор чора-тадбирларни ишлаб чиқиш доим долзарб масалалардан бири бўлиб келган.

Республикаимизда Ички ишлар тизимига кадрларни танлаш ва тайёрлаш борасида қатор олий таълим муассасалари ва Ички ишлар Академияси фаолият юритмоқда. Мазкур олий таълим муассасаларининг асосий мақсади - жамият ҳаётида қонун усутворлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ҳамда халқимизнинг тинч-тотув ҳаётини таъминловчи ҳақиқий мард, жасур, фидойий, эл-юртига содиқ ички ишлар ходимларини тайёрлашдан иборатдир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ички ишлар тизимидаги ходимлар ва нозирларнинг бошқарув соҳасидаги билимлари, кўникмалари, фуқаролар билан мулоқот қилиш услуби, гуруҳий шароитда самарали ишлай олиш қобилиятлари, бошқалар билан бўладиган эътиқ ҳамда антипатик муносабатлари, вазиятларда муносабат ўрната олиш малакалари, ўзаро ҳамкорлик, дўстлик, фидойилик, гуруҳий жипслилик, мулоқот-мандлик, бошқаларни тинглай олиш каби қобилиятларнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари, яқин муносабатлар учун шарт саналган ижтимоий-психологик

хусусиятлар, киришимлилиқ, замонавий участка нозири ва унинг имижи, ҳамсухбатдош бўла олиш, ички ишлар ходими шахсига қўйиладиган ижтимоий-психологик талаблар, бир-бирини тўғри идрок этиш кабилар “Муносабат”, “Шахслараро муносабатлар” тушунчаларида ўз аксини топган.

Шахслараро муносабатлар ўзига хос ижтимоий ҳодиса саналиб, унда инсонлар ўтасидаги ўзаро муносабатлар мажмуи мужассамдир. Қолаверса, шахслараро муносабатлар тизими бутун инсоният учун ҳаёт кечиришининг зарарурий шартларидан бири ҳисобланади. Яъни шахслараро муносабатларсиз ҳеч бир инсон, бирор бир психологик функцияларни ёки когнитив амалларни бажара олиши мумкин эмас. Том маънода айтганда, шахслараро муносабатлар - ўзаро таъсирлашув усуллари, ҳамкорлик муносабатлари, дўстлик ришталари, бир-бирларини ўзаро идрок этиш тажрибаси шунингдек, аффектив, визуал ва лингвистик алоқа қилиш усуллари кабиларни характерловчи тушунчадир. Гарчи, айрим психологик луғатларда “муносабат” тушунчаси шахслараро муносабатлар феноменига яқин ишлатилсада бироқ, биргина ушбу сўзнинг мазмуни, шахслараро муносабатлар феноменини ёритиш учун етарли эмас. Чунки, шахслараро муносабатлар тизими ўз мазмунида, инсонларга хос хиссий-иродавий кечинмалар, шахсларнинг жамият нормаларига бўлган муносабатлари,

ўзаро билим аламашиш кўникмалари ҳамда мулоқот қилиш компетенциялари кабиларни ҳам қамраб олади.

Тадқиқотчи В.Н.Куницынанинг хулосаларига кўра, мулоқот биргаликдаги фаолиятда одамлар ўртасидаги муносабатларнинг зарурий шакли ҳисобланади. Мулоқот жараёнида бир кишининг ички дунёси бошқа инсонга ўтади ёки унинг маънавий дунёси бойитилади[1]. Демак, мулоқот кишилар ўртасида маънавий жиҳатдан, эҳтиёжлар алмашиш воситаси ҳам ҳисобланади.

Таъкидлаш жоизки, шахслараро муносабатлар жараёнида идрок этиш ҳам муҳим аҳамият касб этиб, фанда ушбу масалага оид изланишлар олиб борган Л.Ю.Бухлинанинг таърифича, шахслараро муносабатлар – бу ҳиссий қабул қилиш ёки ҳиссий идрок этиш орқали намоён бўладиган кишиларнинг биргаликдаги ҳаракатлари маҳсулидир[2]. Ушбу мулоҳазаларга мувофиқ, шахслар ўртасидаги муносабатларни ижобий, салбий, бефарқ, карама-қарши, беқарор, ўзгарувчан деб ажратиш мумкин. Демак, ҳар бир жамоада маънавий ва психологик иқлим бўлиши керак, у жамоада нормал ишлашни таъминловчи асосий омиллардан биридир.

Хориж тадқиқотчиси Дж.Тернернинг сўзларига кўра, шахслараро муносабатларда қуйидаги таъсир этиш механизмлари фарқланади[3]:

ўзаро муносабатларда намоён бўлувчи симпатия, антипатиялар каби ҳодисалар онгсиз равишда намоён бўлиб, улар орқали бирор кишига боғланиш ёки уни рад этиш таърибаси тавсифланади;

“мен” концепциясининг устунлиги, яъни ўзининг ёки бошқа инсонларнинг хусусиятларини ҳаддан ортик юқори ёки паст даражада баҳолаш жараёни кабилар билан характерланади;

ўзаро эмпатик муносабатлар, бу муносабатда бўладиган инсонга ёрдам бериш, унинг кечинма ва мақсадларига шерик бўлиш ва ҳоказо. Ушбу ажаратиб кўрсатилган компонентлар, ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатларни тизимини самарали кечишини ва уни назорат қилишни таъминловчи психологик унсурлар ҳисобланади.

Тадқиқотчи Е.И.Середанинг айтишича, шахслараро муносабатлар жараёнининг ривожланиши қуйидаги босқичларда кечади[4]:

танишиш босқичи – инсонлар ўртасидаги ўзаро алоқа, ўзаро идрок кўлами ва ўзаро баҳо бериш таърибаси, булар асосан, суҳбатдошлар ўртасидаги муносабатларнинг мазмунини белгилайди;

дўстона муносабатлар босқичи – шахслараро муносабатлар пайдо бўлишининг ўзига хос шакли саналиб, унда ҳиссий муносабат, ички яқинлик шерикка ишониш кабилар ўрин олган;

хамроҳлик босқичи – суҳбатдошларнинг бир-бирига ишониши, уларнинг қарашларидаги яқинлик ҳамда бир-бирларини қўллаб-қувватлашга қаратилган ҳаракатлари йиғиндисидир.

Тадқиқотчи Т.В.Бендаснинг ёзишича, шахслараро муносабатларда этник муносабатлар ҳам фарқланиб, у этник меъёрларга муносабат, этник ҳулқ-творга муносабат, диний эътиқодга муносабат, урф-одатлар ва маросимларга бўлган оқилона муносабатларда ўз аксини топади [5]. Шу боис, мазкур омиллар орқали миллатлар ўртасида тинчлик ва тотувлик ўз аксини топади.

Таъкидлаш жоизки, психологик тадқиқотлар тизимида шахслараро муносабатлар муаммосини темперамент типлари билан боғлиқ ҳолда тушунтириш ҳолати ҳам мавжуд бўлиб, унда асаб тизими хусусиятларининг мулоқот жараёнига алоқадорлик жиҳатлари ёритилади. Тадқиқотчи Е.П.Ильиннинг айтишича, инсондаги темперамент турлари ва унинг хусусиятлари шахслараро муносабатлар жараёнига катта таъсир этади. Мисол учун, холерик ва сангвиниклар бошқалар билан осонгина алоқа ўрната оладилар бироқ, флегматик ва меланхолик одамлар қийинчиликларга дуч келишадилар [6]. Чунки, улар икки тоифадаги кишилар яъни экстревертлар ва интроверт шахслар саналади.

Шахслараро муносабатларга салбий таъсир этувчи омиллар ҳам мавжуд бўлиб, улар ҳам психологик тадқиқотларда ўзига хос шарт-шароитлар сифатида талқин қилинган.

Хориж тадқиқотчи М.С.Шеряк ўз изланишларида, шахслараро муносабатларга салбий таъсир этувчи салбий омилларни аниқлаб, уларни уч гуруҳга бўлади [7]:

- биринчи гуруҳга нарцизм, такаббурлик, манманлик, кибрга берилиш ва бекорчилик кабилар қиради;

- иккинчи гуруҳга догматизм, суҳбатдошлардан рози бўлмаслик кабилар қиради;

- учинчи гуруҳга иккиюзламачилик, ёлғончилик, вадабозлик, ўз сўзида турмаслик ҳамда носамимийлик каби сифатлар қиради. Демак, ички ишлар тизими ходимларида шахслараро муносабатларни ўрнатишда салбий таъсир этувчи психологик омиллар муҳим жараёнлардан бири ҳисобланар экан.

Шахслараро муносабатлар жараёни шундай заруратки, бирор бир фаолиятни ушбу қобилиятларсиз тасаввур этиш мушкул саналади. Инсон қайси бир соҳада ёки касбда бўлмасин, албатта, ўзаро таъсирлашув ҳамда мулоқот қилиш усулларига эҳтиёж сезади. Бундан ташқари, жамиятда шундай касблар борки, улар экстремал шароитларда ишлаш вазифаларини ўз бўйига олишган. Қолаверса, улар шахслараро муносабатларга бўлган қобилиятлари ва компетенциялари орқали бошқа инсонларнинг ҳаётий вазиятлари учун масъулдирлар, яъни ходим сифатида уларнинг вазифаси, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, улар ҳаётининг тинч-тотувлигини ҳамда яшаш дахлсизлигини таъминлаш, қонунларга риоя қилишни назорат қилиш каби муҳим вазифалардан иборатдир.

Тадқиқот жараёнида ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланиш даражасининг психологик жиҳати билан бир қаторда, уларнинг гуруҳий ва ижтимоий-психологик хусусиятлари ҳам инобатга олинган. Тадқиқотимизда ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланишига таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омилларни ўрганиш учун Стефансон томонидан ишлаб чиқилган “Шахснинг ўз-ўзини баҳолаш” сўровномаси, Ш.Мишкеннинг “Характер акцентуацияси” сўровномаси, Томсоннинг “Шахс хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси ва Лири-Собчиклар томонидан ишлаб чиқилган “Шахслараро муносабатларни ўрганиш” каби сўровномалардан фойдаландик. Булар ўртасида параметрик ва нопараметрик мезонлар, факторли таҳлил ва корреляцион алоқадорлик жиҳатлари ҳам аниқланди.

**Ички ишлар ходимларида шахслараро муносабат ва шахс хусусиятлари
методикаси натижаларининг ўзаро алоқаси**

Шкалалар	Рақобатлилик	Ҳамкорлик	Келишувчанлик	Тортишувдан қочиш	Мослашувчанлик
Хукмрон-лидерлик	0,479*	0,126	0,225	0,521**	0,277
Мустақил	0,418*	0,485*	0,214	0,152	0,429*
Тажовузкор	0,157	0,274	0,163	0,574**	0,182
Ишончсизлик	0,163	0,456*	0,249	0,567**	0,468*
Тортинчоқлик	0,187	0,166	0,212	0,478*	0,585**
Бўйсунувчанлик	0,528**	0,216	0,467*	0,554**	0,262
Ҳамкорлик	0,302	0,214	0,564**	0,246	0,469*
Масъулиятлилик	0,458*	0,471*	0,549**	0,184	0,239

Изоҳ: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича олинган натижалар шуни кўрсатадики, участка нозирларининг шахслараро муносабатлар ва шахс хусусиятлари сўровномалари қуйидаги бирликларни хукмрон-лидерлик шкаласи билан, рақобатлилик ва тортишувдан қочиш шкалалари, мустақил шкаласи билан, рақобатлилик, ҳамкорлик ва моллашувчанлик шкалалари, тажовузкор шкаласи билан, тортишувдан қочиш шкаласи, ишончсизлик шкаласи билан ҳамкорлик, тортишувдан қочиш ва моллашувчанлик шкалалари, тортинчоқлик шкаласи билан, тортишувдан қочиш ва моллашувчанлик шкалалари, бўйсунувчанлик шкаласи билан, рақобатлилик, келишувчанлик ва тортишувдан қочиш шкалалари, ҳамкорлик шкаласи билан, келишувчанлик ва моллашувчанлик шкалалари, масъулиятлилик шкаласи билан рақобатлилик, ҳамкорлик ва келишувчанлик шкалалари алоқага киришган.

Шахслараро муносабатларнинг хулқий компоненти конкрет таъсирларда вужудга келади. Агарда шериклардан бири иккинчисига ёкса унинг хулқи хайрихоҳликда, ёрдам кўрсатишга йўналганликда ва самарали ҳамкорликда кўринади, агарда объект ёқимсиз бўлса унда мулоқотнинг интерактив томони қийинлашади. Когнитив элемент шахслараро муносабатларда нима ёқишини ёки ёқмаслигини тушуниб олишни кўзлайди.

Юқорида келтириб ўтилган назарий ва методологик таҳлиллардан қуйидаги натижаларга келиш мумкин:

- шахслараро муносабатлар феноменини соҳалараро тадқиқ этиш, бир мунча мураккаб илмий иш

саналиб, уни илмий жиҳатдан далиллаш ҳар бир тадқиқотчидан ўзига хос касбий билим ва тажрибаларни талаб этади. Қолаверса, шахслараро муносабатлар жараёни вербал ҳамда новербал таъсир этиш хусусиятлари билан ҳам алоҳида аҳмият касб этади;

- кенг маънода шахслараро муносабатлар тизимида – гуруҳий жипслилик, психологик муҳит, суҳбатдош танлаш, дўстлик, бошқаларга ҳамдард бўлиш, танишув, ҳамкорликдаги фаолият, тақлид қилиш кўникмалари кабилар ҳам жой олган. Шу боис, шахслараро муносабатлар муаммосини тадқиқ этиш, тадқиқотлараро интеграциялашув тамойилига амал қилишни талаб этади;

- шахслараро муносабатлар – бу ички ишлар ходимлари ўртасидаги субъектив таърибали алоқалар, шахслараро ўзаро таъсирнинг табиати ва усулларида объектив намоён бўладиган ҳодисадир, яъни ходимлар биргаликдаги фаолияти ва мулоқот жараёнида бир-бирига таъсир кўрсатувчи субъектлар ҳисобланади.

- шахслараро муносабатлар – бу гуруҳ аъзоларининг биргаликдаги фаолияти ҳисобланиб, унда уларга кадрлар таъиниши, орзу ва умидлар тизими, ҳаётий таърибалари даражаси кабилар акс этади.

Хулоса ва тақлифлар. Ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланишининг ижтимоий-психологик хусусиятларига шахснинг ўз-ўзини баҳолаши, характер акцентуацияси, шахс хусусиятлари ва шахслараро муносабатлар каби психологик омиллар таъсир қилиб, ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатлар шаклланишида асосий индикаторлар сифатида хизмат қилар экан. Шу тариқа ички ишлар ходимларида шахслараро муносабатларнинг юқори даражада шаклланиши атрофдагилар билан муносабатларни тўғри йўлга қўйишига ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М., Межличностное общение. Учебник для вузов Текст. / Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.. СПб.: Питер, 2001. – С 94.
2. Бухлина Л.Ю., Связь социальной позиции личности в группах членства с социометрическим статусом // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Белинского. – 2012. – № 28. – С 161.
3. Тернер Дж., Социальное влияние. – М.: Концентрированная психология, 2003. – С 62.
4. Середя Е.И., Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. СПб.: Речь, 2006. – С 92.
5. Бендас Т.В., Психология лидерства: тендерный и этнический аспекты: Автореф. дис, д-ра психол. наук. СПб, 2002. – С 53.
6. Ильин Е.П., Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2002. – С 99.
7. Shiryak M.S., Perception of imaginative Social Representations in context to transform life situations / M.S.Shiryak // 6 ECPP, Moscow. 2012. – P 344.