



Аҳад АБДУРАХМОНОВ,
научный соискатель Головного методического центра при МВССО
Исмоил ЭШМАМАТОВ,
Независимый исследователь

ТАТУ тармок маркази директори Зокирова Феруза Махмудовна тақризи асосида

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются концептуальные основы современных технологий обучения, автором дан концептуальный анализ образовательного комплекса, а также описаны основные концептуальные подходы к проектированию технологий обучения.

Ключевые слова: технологизация системы, концептуальные подходы, концептуальные основы современных технологий обучения, методы, приемы, формы обучения.

ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШДА АСОСИЙ КОНЦЕПТУАЛ ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада замонавий таълим технологияларининг концептуал асослари кўриб чиқилади, ўқув мажмуасининг концептуал таҳлилини беради, шунингдек, таълим технологияларини лойиҳалашнинг асосий концептуал ёндашувларини тавсифлайди.

Калит сўзлар: тизимни технологиялаштириш, концептуал ёндашувлар, замонавий таълим технологияларининг концептуал асослари, усуллари, усуллари, ўқитиш шакллари.

MAIN CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DESIGN OF LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract

This article discusses the conceptual foundations of modern learning technologies, gives a conceptual analysis of the educational complex, and also describes the main conceptual approaches to the design of learning technologies.

Key words: technologization of the system, conceptual approaches, conceptual foundations of modern learning technologies, methods, techniques, forms of learning.

Хорошо известно, что двадцатый век - одна из важнейших революций в истории человеческого общества. Высокие темпы развития науки и техники, наряду с теоретическим (идеологическим) и практическим обогащением процесса материального производства, обеспечили новое содержание общественных отношений. Появление сферы услуг и новый образ жизни открыли путь для роста материальных и духовных потребностей людей. Возобновившийся рост социальных потребностей, в свою очередь, потребовал создания мероприятий, обеспечивающих их краткосрочное и качественное удовлетворение. Область технологий, которая является продуктом социальной необходимости, и ее совершенствование сделали возможным производить высококачественные продукты в короткие сроки с небольшими физическими усилиями. Технологический подход к организации производственного процесса в области материального производства, переработки сырья.

Одним из условий использования передовых технологий в области материального производства является подготовка квалифицированных специалистов, постоянное повышение их квалификации.

Идея технологизации системы образования была выдвинута в Западной Европе и США в начале прошлого века. Формирование теории технологизации образовательного процесса заняло длительное время. Созданы организации, изучающие проблемы образовательной технологии, созданы специальные журналы: «Технологии обучения» (США), «Образовательные технологии и программированное обучение» (Англия), «Образовательные технологии» (Япония) и др.

Основной целью вышеупомянутых организационных и научных журналов является обобщение и

анализ содержания и результатов исследований в области образовательных технологий, а также разработка конкретных рекомендаций на основе анализа результатов этого исследования для продвижения наиболее эффективных исследований.

Организации, изучающие проблемы образовательной технологии, обязаны информировать работников образования о сущности технологий обучения, ее достижениях и организовывать мероприятия, направленные на повышение их навыков в этой области.

Несмотря на то, что Республика Узбекистан имеет большой опыт в сфере технологий обучения, существует ряд проблем:

- тщательная проработка региональных внутренних возможностей для полноценной реализации идей технологий обучения в образовательном процессе;
- переподготовка учителей всех типов учебных заведений, повышение их квалификации в использовании новых педагогических технологий в учебном процессе;
- установить меры по внедрению передовых технологий в преподавании специальных предметов, создать необходимые условия;
- достижение технической грамотности учебных предметов;
- обращать особое внимание на индивидуализацию студента;
- настроить мгновенную информационную службу;
- достижение демократизации и гуманизации педагогического процесса.

Концептуальные основы современных технологий обучения. Задача образования сегодня - научить студентов действовать самостоятельно в условиях растущей информационной среды обучения, разумно

использовать потоки информации. Методологическая основа педагогической технологии как нового явления в системе основных принципов общей методологии выводит ее на уровень эвристических возможностей в системе категорий и принципов диалектической логики и теории познания. Система принципов представлена как теоретико-методологическая основа, на основе которой можно построить концептуальную модель педагогической технологии.

Концептуальный анализ образовательного комплекса позволяет сделать следующие выводы:

- В основе любой техники лежит коллективное взаимодействие в форме трудовой деятельности. Технология встроена в сам рабочий процесс. Сущность педагогической технологии как формы реализации педагогического процесса отражается в сфере педагогической деятельности.

- Человеческий разум проявляется как видоизмененный труд, выражающий идеальную форму коллективного взаимодействия и диалектических противоречий. Педагогическая технология находит отражение в педагогической практике.

- Педагогическая технология отделяется от социальных технологий и в своем развитии проходит условную рефлекторную фазу коллективной репетиции (коучинга), разделяя базовые технологические взаимодействия на систему действий и операций, которые целенаправленно воспроизводятся. Цель этого - укрепить общественное сознание и передать накопленный опыт новым поколениям, предмет которого имеет идеализированное описание.

- Общие аспекты сущности, формы и содержания педагогической технологии, системы противоречий, диалектики количественных и качественных изменений, общих закономерностей и закономерностей построения, действия и развития могут быть успешно рассмотрены в рамках общеполитической концепции технологии. Логика его действий состоит в том, чтобы отразить вышеупомянутые законы в области материального производства, которое является его диалектической противоположностью - духовным производством, а также процесс копирования законов образования.

- Педагогическая технология имеет теоретическую основу, поскольку исходная технология основана на прочной научно-теоретической базе.

Для этого им нужно предоставить возможность и условия для самостоятельной работы на постоянной основе. Следовательно, технологизация образовательного процесса, развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей личности за счет правильного выбора методов и средств обучения, постановки конкретных задач, повышения уровня знаний и навыков каждого гражданина в обществе, можно создать условия для ускоренного обучения.

На основании изложенного можно представить цели и задачи по предметам для студентов педагогических вузов, а также основные концептуальные подходы к проектированию технологий обучения:

Личностно-ориентированное обучение. По сути, это обучение предполагает полноценное развитие всех участников образовательного процесса. Это означает, что при разработке образования, конечно, подход должен основываться не на личности конкретного учащегося, а в первую очередь на целях обучения, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Системный подход. Образовательная технология должна воплощать в себе все особенности системы:

логику процесса, взаимосвязанность всех его компонентов, целостность.

Деятельностный подход. Это обучение, направленное на формирование процессных качеств личности, активизацию и ускорение активности обучаемого, раскрытие всех его способностей и возможностей в процессе обучения, инициативу.

Диалогический подход. Такой подход подчеркивает необходимость создания психологического единства и взаимодействия между участниками учебного процесса. В результате повышается творческая активность человека, такая как самоактивация и самовыражение.

Организация совместного обучения. Он подчеркивает необходимость сосредоточения внимания на субъективных отношениях между преподавателем и учащимся, таких как демократия, равенство, сотрудничество, совместное формирование цели и содержания деятельности и оценка достигнутых результатов.

Проблемно-ориентированное обучение. Это один из способов организации взаимодействия учащихся на основе проблемного изложения учебного контента. Этот процесс обеспечивает выявление объективных противоречий и способов их разрешения, формирование диалектического мышления и их творческое применение на практике.

Использование современных средств и методов подачи информации - это использование новых компьютерных и информационных технологий в процессе обучения.

Методы и приемы обучения: лекция (вводная, тематическая, информативная, наглядная (конференция), конференция, решение проблем), дискуссия, стиль решения проблем, доска объявлений, мозговой штурм, быстрый вопрос, вопрос-ответы, практические методы обработки.

Формы обучения: фронтальное, групповое и групповое обучение на основе диалога, полилога, общения, сотрудничества и взаимного обучения.

Учебные пособия: Помимо традиционных учебных пособий (учебники, конспекты лекций, раздаточные материалы) - органайзеры для рисования, компьютеры и информационные технологии.

Методы общения: прямое взаимодействие со студентами на основе быстрой обратной связи.

Методы и средства обратной связи (информации): оперативно-справочная, обучающая диагностика.

Методы и средства контроля: планирование обучения в виде технологической карты, определяющей этапы обучения, взаимодействие преподавателя и слушателя в достижении цели не только на занятии, но и самостоятельно вне учебного заведения, контроль самостоятельных работ.

Мониторинг и оценка: результаты обучения регулярно контролируются путем задания контрольных вопросов по теме во время занятия и на протяжении всего занятия. Тестовые задания в конце курса.

Классификационное отличие традиционного обучения и сформированные на его основе современные технологии обучения. Основная цель преподавания дисциплин - дать студентам глубокие и систематические знания основ наук. Человек, сформированный в результате применения полученных знаний в своей жизненной деятельности, готовится к труду и жизни. Помимо того, чему учить (содержание обучения), важен также вопрос о том, как учить (методы обучения). Преподавание любого предмета зависит от содержания предмета, а это значит, что методы обучения предмету определяют внутренние возможности данного предмета. Он также определяет методологию обучения, то есть

методологию науки. Использование новых педагогических технологий повысит эффективность занятий без отказа от существующих традиционных методов обучения. Повторение - основа знания, и когда он написан от руки, он лучше запоминается, чем то, что видно. Одно лишь воображение не может подготовить человека к практической работе. Для этого необходимо знать суть

явлений и закономерностей, причины их развития и происхождения.

Студент может работать с учебниками и дополнительной литературой, рассказывать то, что он знает, правильно писать и читать различные формулы, решать уравнения, задачи, уметь применять знания, формулировать концепции, понятия, теории, теоремы, правила и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
3. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: Учеб.-метод. пособие. М.: Высшая школа, 1989.
4. Короткое Э.М. Управление качеством образования. Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2006
5. Левина ММ. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001.



УДК: 001(093):51+52”14”

Шахноза АГЗАМХОДЖАЕВА,

доцент, Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности, к.ф.н.

E-mail: Shaxnozaagzamxodjayeva@mail.ru

Рецензент: д.ф.н Ё.Тулаов

ABDURAHMAN JAMI – MENTOR AND TEACHER OF NAVOI IN TARIKAT

Annotation

The article reveals the analysis of the relationship between the great thinkers Alisher Navoi and Nuriddin Abdurakhmon Jami, who lived and worked in the Timurid period of the 15th century, sincere, friendly, spiritual and educational cooperation on issues of apprenticeship. Navoi considers Jami unequal and unique in poetry, and in mysticism he recognizes in him the whole world and an amazing personality, equates the holy master to the status of perfection. The student of this great man, Navoi himself, acquires a level of perfection and becomes a guide.

Keywords: Sect, creativity, spirituality, truth, mysticism, mentor, perfection, Sufism.

ABDURAHMON JOMIY VA NAVOIY TARIQATDAGI MUSTABIY VA USTOZ

Annotatsiya

Мақолада XV аср темурийлар даврида яшаб ижод этган буюк мутафаккирлар Алишер Навоий ва Нуриддин Абдурахмон Жомий муносабати, самимий, дўстона, устоз шогирдлик юзасидан маънавий-маърифий ҳамкорлик тўғрисида илмий жиҳатдан таҳлил этилган. Навоий Жомийни шеърятда тенгсиз ва ягона деб билса, тасаввуфда уни бутун бир жаҳон ва ҳайратомуз шахс сифатида танийди ва авлиё устозни комиллик мақомига тенглаштиради. Сўнг эса, шу улуг инсоннинг шогирди - Навоийнинг ўзи комиллик даражасини топиб устоз баробарида туради.

Калит сўзлар: Тарикат, ижод, маънавият, ҳақиқат, тасаввуф, устоз, комиллик, сўфийлик.

АБДУРАХМАН ДЖАМИ – НАСТАВНИК И УЧИТЕЛЬ НАВОИ В ТАРИКАТЕ

Аннотация

В статье раскрыто анализ взаимоотношений великих мыслителей Алишера Навои и Нуриддина Абдурахмана Джами, живших и творивших в тимуридский период XV века, искреннего, дружеского, духовно-просветительского сотрудничества по вопросам ученичества. Навои считает Джами неравным и неповторимым в поэзии, а в мистике признает в нем целый мир и удивительную личность, приравнивает святого мастера к статусу совершенства. Ученик этого великого человека, сам Навои, обретает уровень совершенства и становится наставником.

Ключевые слова: Секта, творчество, духовность, истина, мистика, наставник, совершенство, суфизм.

Введения. О взаимоотношениях двух выдающихся личностей XV столетия – Абдурахмана Джами и Алишера Навои – написано настолько много, что добавить что-либо новое становится все трудней. Искренняя дружба двух титанов мысли, их плодотворное творческое сотрудничество, вот уже пять с лишним веков, вдохновляют все человечество на созидание и восприятие прекрасного. Об этом говорили Президент Таджикистана Эмомали Рахмон и Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев [1] во время открытия монумента этим гениальным представителям двух братских народов. В столице Таджикистана 27 сентября 2018 года был торжественно открыт памятник Абдурахману Джами и Алишеру Навои, а также парк имени Алишера Навои. О дружбе и единомыслии гениального таджикского поэта и великого узбекского мыслителя говорили также участники научной конференции «Джами и Навои: персидско-таджикские и узбекские научно-литературные связи», проведенной 22 ноября 2019 года в Ташкенте [2].

Нашу задачу облегчает то, что в последние годы появилось несколько русских переводов сочинений Навои, проливающих свет в их отношения через призму суфизма. Большая часть связей между двумя мыслителями отражена в произведении Навои «Хамсат уль-мутаххайирийн» (Пятерица смятений). Замечательный перевод этого труда на русский язык осуществили академик Азиз Каюмов и профессор Даврона (Динара Азимова) и книга была издана в 2015 году [3].

И в других произведениях Навои имеются множество упоминаний имени Джами. Все пять поэм

«Хамсы» содержат отдельные главы, посвященные учителю и наставнику. В сборнике писем «Муншаот», отправленным Навои разным лицам, большую часть составляют послания именно к Его преосвященству Нуриддину Абдурахману Джами.

В «Суждении о двух языках» Навои пишет: «Нужно назвать и Мавлана Абдурахмана Джами – благовестителя людей веры, смиренного служителя всех сынов божьих, его святейшее шейх-ул-ислама, – который был наставником и учителем для меня, недостойного; из его живящих дух утонченных слов и животворных изящных речей каждая газель и каждая записанная мысль были возвышенны и достославны, как божественные откровения и проповеди пророков; и каждое слово в них по ценности своей превосходило чистый жемчуг, а по огненной силе своей было жгучим, – превыше пламенеющего рубина. И ему были дарованы сладость и проникновенность, совершенство и высшая мудрость благословенных творений обоих мужей, упомянутых выше, и это поистине поразительно! Много я миновал, но многое и помню, знаю изысканность касид и нежность газелей, пленился их изяществом и красотой» [4].

Как справедливо подчеркивал Сабит Мадалиев, «Величайший суфий и поэт Абдурахман Джами, да будет доволен им Аллах, не просто дружил с Навои, который был намного моложе его, но, зачастую, не мог обойтись без него и нескольких дней, а короткие письма посылал своему молодому другу буквально каждый день. Об этом

свидетельствует многолетняя переписка двух святых, составившая огромный фолиант» [5].

Действительно, как утверждал сам Навои, «Покойный святейший Джамии, наставник праведного пути, да будет светлым прибежищем ему могила его, - кроме слов властителя мудрости и чудотворных изречений пророка, в персидском языке не было речений превыше его (т.е. Джамии) слов, - многие книги и повествования, газели и касыды, в которых он нанизывал на нить поэзии жемчужины мыслей и благоволил придавать блеск общему виду их из богатств тайной сокровищницы своей, в черновом виде сначала давал мне, недостойному, по благорасположению своему и безграничному доверию. Он говорил: «Прими листы эти и просмотри от начала до конца, и все, что придет на душу тебе, скажи». И какие бы ни пришлось высказывать мне соображения, о чем уже говорилось, он милостиво принимал их. Доказательством этого является то, что более чем в десяти книгах и повествованиях своих он благоволил упоминать мое недостойное имя. Много раз писал он о дарованиях и проницательности моей, касаясь также и других подобных вещей» [4].

Сам Навои не говорит о точной дате его встречи с Джамии, который более половины своей плодородной жизни прожил в Герате рядом с ним. Известный писатель и историк Садриддин Айни предполагал, что встреча Джамии и Навои произошла в 1459-1460 годах [6]. Профессор Абдухалиф Хайитметов считает, что встреча их произошла в 1464-1465 годах [7]. Ведущий Джамиевед Аълохон Афсахзод полагает, что их встреча произошла в 1464-1466 годах [8].

Известно, что Навои переехал в Герат 14 апреля 1469 года. К тому времени в Герате правил Султан Хусейн Байкара - школьный друг Навои, большой поклонник и почитатель Джамии. Город становился культурным, научно-просветительским и литературным центром царства Тимуридов в противовес Самарканду. Именно усилиями двух избранников судьбы был создан гератский литературно-культурный центр. По словам Захириддина Мухаммада Бабура, «Время Султан-Хусейна-мирзы было удивительное время. Хорасан, в особенности город Герат, были полны ученых и замечательных людей. Каждый, кто занимался каким-нибудь делом, имел цель и желание довести это дело до совершенства. Одним из выдающихся людей того времени был маулана Абд-ар-Рахман Джамии. В его время не было человека, столь сведущего в светских и духовных науках. Стихи его хорошо известны» [9].

Считая Джамии «вождем и главой поэтов при Султани Хусейне», Бакур говорит о Навои: «Алишер-бек был человек бесподобный. С тех пор как на тюркском языке сочиняют стихи, никто другой не сочинял так много и так хорошо. Он сложил шесть книг месневи: пять - в ответ на «Пятирицу» и еще одну - «в подражание «Языку птиц», тоже названную «Беседа птиц»... Подражая маулане Абд-арРахману Джамии, он собрал все письма, которые писал кому-нибудь по какому-либо поводу» [9].

Как бы там ни было, встреча двух выдающихся личностей эпохи была неизбежной, но искренняя привязанность, единомыслие и творческий тандем возникли благодаря их совместным духовным усилиям. Между тем, история знает примеры противостояния гениев (вспомним Моцарта и Сальери). Трудно предположить исход этой встречи, если бы не была духовная, мировоззренческая, идеологическая близость двух величайших мыслителей.

Навои черпал от этой дружбы вдохновение, творческий полет фантазии, уверенность в силе и красоте узбекского языка, творил свои сочинения с благословения своего таджикского учителя. Навои писал: Нужно назвать

Мавлана Абдурахмана Джамии - благовестителя людей веры смиренного служителя всех сынов божьих, его святейшества шайх-ул-ислом, для меня недостойного; из его живящих дух утонченных слов и животворных изящных речей каждая газель, и каждая записанная мысль были возвышенны и достославны, как божественные откровения и проповеди пророков; и каждое слово в них по ценности своей превосходило чистый жемчуг, а по огненной силе своей было жгучим, - превыше пламенного рубина. И ему были дарованы сладость и проникновенность, совершенство и высшая мудрость благословенных творений обоих мужей упомянутых выше (Хосрав Дехлави и Хафиз Ширази - Ш.А.), и это поистине поразительно» [10].

Только поистине одаренная личность, отмеченная печатью свыше, может так относиться к другой личности. Только родственная душа может, так оценить другого. Навои говорит, что всякие сомнения может разрешить только один человек - его Наставник - вершина всех вершин. Свои произведения Навои показывал прежде всего своему учителю Джамии, который выступал в трех, как минимум, ролях: и как первый читатель, и как ответственный редактор, и как литературный критик. «Хамсу» Навои написал по совету, настоянию и благодаря моральной поддержке Джамии. Сразу по окончании кропотливой работы, он показал свое произведение Джамии, тот «просил, как солнце, ликовал, отвечу вняв». Навои сравнивает слова своего наставника «божественному откровению и проповедям Пророков».

Рука, что путь указывала мне,

Ведет проверку этой пятерне.

«То не панджа, - сказал наставник мой, -

А твердый камень, монолит стальной!».

И я - надежды полон ощутил,

В усталом сердце волны новых сил,

Дом Джамии напоминал райский чертог.

Где кровля движущийся небосвод,

Где ангелы, как стражи у ворот» [11].

Вот что пишет Навои: «Осмелюсь заметить, я был инициатором составления многих этих книг и комментариев, Об этом Он написал во многих своих книгах. В том числе, в «Нафохот ул-унс мин хазарот ул-кудс» «Дуновения дружбы из чертогов святости». Такую книгу не писал еще никто и никогда, и ни у кого не будет возможности подобную книгу написать» [12].

Речь идет об агиографическом произведении, содержащим сведения о 618 великих суфиев прошлых эпох. Навои прав в том, что до Джамии такую книгу не писал никто, но сам Навои превзошел своего наставника и написал антологию суфизма, включив сюда сведения о 770 святых. Навои говорит, что постоянно думал о том, что Хазрат Ходжа Абдуллох Ансари написал книгу о последователях верного пути «Асхобу тарикат» (Суфийские мудрецы) и о деятелях истины, а также о духовных наставниках суфизма. Разделив их на пять ступеней, он назвал их «когортой суфийских наставников» (табакоти машойихи суфия). Каждая такая ступень включала по двадцать наставников и речь шла всего о ста богословах. После Ансари книгу, подобную этой, написал Шайх Фариддин Аттор. Она известна как «Летопись жизнеописания святых» — «Тазкират ул-Авлие». Хазрат Шайх Абу Абдурахмон Суллами также написал книгу об этих благородных людях. Ее называют «Ступени Суллами». Однако они касались только святых, живших до его времени. При этом в свои книги он включил не всех святых, упустив как некоторых из числа современников, так и тех, которые жили за четыреста - пятьсот лет до него. К тому же, самого себя он в эту книгу тоже не включил.

Навои высказывает предположение, что при большом желании можно было бы найти информацию о жизни этих великих людей, однако никто еще не собирал все эти сведения в одной книге. Навои пишет: «А ведь современникам немало пользы было бы от этого. Вероятно, с ходом вращения небес и страданий под этими небесами, с переменой событий времени страницы этой книги тоже исчезнут. Но как же будет жаль, если благородные имена их, счастливое состояние и высокие качества этой великой когорты людей исчезнут из памяти» [13].

Навои искал среди великих современников такого человека, который мог бы взяться за такой труд. Эти мысли одолевали его, иногда он осторожно пытался говорить об этом Хазрату Джами, однако настаивать так и не отважился. Он часто задумался над тем, что в жизни нет постоянства. Неужели же эту надежду он унесет с собой в могилу? Подобрал удобное время, Навои рассказал обо всем задуманном. Тогда-то открылось удивительное совпадение: оказывается, в благородной голове Джами тоже были такие мысли, однако из-за различных препятствий дело это откладывалось.

Вот что писал Абдурахман Джами об истории написания книги «Нафохот ул-унс мин хадарот ул-кудс» («Дуновениям дружбы»): «В 881 году неустанно почитающий отшельников Амир Низомиддин Алишер насытился светскими занятиями на пути бед. Человек этот, отказавшись по своему желанию от чинов и высоких государственных должностей, от всеобщего внимания, оставил себе лишь свой калам, избрав земной путь, исполненный трудностей. Именно так запечатленный в моей памяти, выразил он мне свою просьбу, исходящую от всего сердца, – написать эту книгу. Тем самым старая надежда моя обрела новое дыхание, прежнее желание укрепилось и дошло оно так до степени утверждения. С верными помыслами и ясною целью приступил я к работе, осуществив заветное желание. Задача выполнена. Редким моим читателям, людям милосердным, приверженным достойного поведения, да будет все написанное известно, и пусть Аллах сделает души святых щедрыми к ним.

Инициатору и организатору этого сборника произведений повеял живой аромат их дыхания из священных усыпальниц, который доносился до высоких дум его друзей и гостей. Потому-то и назвал я эту книгу «Дуновения дружбы из чертогов святости». Надеюсь, в сокровищах памяти она не угаснет и будет вспоминаться с благословением благодарными людьми» [13].

С радостью и хорошим настроением Джами принял просьбу Навои – составить антологию суфийских шейхов. Джами собрал все известные книги, приступил к работе, любезно предоставлял вниманию Навои каждую

завершенную часть. Благодаря трудам обладателя несчетных духовных богатств имена великих людей установились на скрижалях истории. Они надеялись и ожидали: все, кто ознакомится с жизнеописаниями и поучениями этих великих людей, будут довольны. «Того, кто задумал эту книгу, пусть вспоминают они с благословением. Каждый, кто найдет возможность ее прочитать, по завершению чтения все сказанные слова пусть помнит, с такою целью эта благородная книга была написана и всему изложенному следует» [13].

Известно, что все произведения Абдурахман Джамипервым читал Алишера Навои, все его замечания принимались в счет. И, наоборот, с произведениями Алишера Навои первым ознакомился его пир, который направлял его ненавязчиво советовал, на что обратить внимание. Желание написать «Хамсу» возникло после беседы с пиром. Неудивительно, что и пир и мурид все свои основные произведения написали после вступления в тарикат.

В оценке аспектов творчества Алишера Навои мы встречаемся с недоговоренностями, осторожностью, а также с диаметрально противоположными мнениями, один из которых суфизм и отношение Алишера Навои к суфизму. Другой не менее важный вопрос – это религия и религиозность Алишера Навои. Одни считают его критиком религии, высмеивающий шейхов, мечетей, хонака и др. другие же наоборот глубоко верующие, почитающим шейхов. О Абдурахман Джами можно сказать, что он прошел все стадии развития суфийского учителя. В сфере суфизма Алишера Навои – в тарикате избрал его учителем.

В заключение можно сказать, произведения Абдурахман Джами – суфийско-философские, газели разделены по образцу диванов Амира Хосрова Дехлави – суфийского поэта. Мы это видим по тому трепету, с которым шел со своими рукописями Алишера Навои к «проницательному Джами». Наставнику, который «вершина всех вершин». Пир его прочитал за бейтом бейт и Алишера Навои «смысл глубинный мной рожденных слов, открылся как «чашечки цветов». Знакомясь с произведениями Алишера Навои («Собрание избранных», «Возлюбленный сердец», «Суждение о двух языках», «Смятение праведных») мы видим, что он, как и Худживари, дал описание жизни суфиев, пишет о благотворительности, молитве, вере, мистицизме и о многих подобных явлениях. Не исключаются и тайные знания. Литература – путь общения, обучения, воспитания просвещенных, с целью совершенствования личности, создание совершенного человека. Суфийская литература делала это своими методами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.. Выступлении на церемонии открытия памятника Абдурахману Джами и Алишеру Навои в Душанбе. // Народное слово 2019 28 сентября.
2. <https://uza.uz/uz/posts/ustoz-shogirdlik-ibrati-22-11-2019>.
3. Алишер Навои. Пятёрница смятений. // Ташкент, изд-во Национальной библиотеки имени Алишера Навои. 2015.
4. Алишер Навои. Суждение о двух языках. Т.Х. – Ташкент, 1968, стр. 127-128, 132-133.
5. Сабит Мадалиев. Плач за грехи человечества. От переводчика книги Навои «Муножат (Мольба к Богу).
6. Айни С. Алишер Навои. - Сталинабад. 1948. стр 20.
7. Хайитметов А. Ўзбек адабиёти тарихи. Б.123.
8. Аълохон Афсаҳзод. Рӯзгор ва асори Абдурахмон Жомий. Душанбе. 1980. С.62-63.
9. Бабур-наме. – Баку, Нагыл Еви, 2011, стр. 249, 260.
10. Алишер Навои. Суждение о двух языках. Т.Х. – Ташкент, 1968, стр. 127.
11. Алишер Навои. Стена Искандера Том VII. - Ташкент: Изд-во лит. и искусства, 1978, стр. 379.
12. Алишер Навои. «Хамсат уль-мутахаййирийн» (Пятёрница смятений). – Ташкент, 1983, Стр. 77, 78-79.
13. Алишер Навои. Избранное. Т. 1-10. - Ташкент, 1968-70. Стр.68, 69.



УДК: 316.6 + 392.3 = 512.122

Дамегул АРАПБАЕВА,

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети доценти, псих.ф.н

ЎзМУ мустақил изланувчиси

E-mail: damegul.83@mail.ru

ЎзМУ доценти, психология фанлари номзоди З.Э.Абдурахмонова тақризи асосида

ҚОЗОҚ ЭТНОСИНИНГ ЎЗИГА ХОС УРФ-ОДАТ ВА УДУМЛАРИ

Аннотация

Ҳар бир халқнинг ўзига хос миллий тили, дини, урф-одат ва анъаналари билан этнопедагогик ва этнопсихологик хусусиятларини ўрганиш, бир неча олимларнинг тадқиқот объектига айланган.

Ушбу мақолада, қозоқ оилаларига хос этнопсихологик хусусиятлар: қыз айттыру (фотиҳа тўйи), совчилик, қалин пули, беточар ва бошқа урф-одат, маросимлари ҳақида маълумотлар ёритилади.

Калит сўзлар: Қозоқ оилалари, урф-одатлар, удумлар, совчилик, фотиҳа тўйи, қалин пули, беточар, қуда, келин.

СВОЕОБРАЗНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КАЗАХСКОГО ЭТНО

Аннотация

Изучение этнопедагогических и этнопсихологических особенностей каждого народа с его уникальным национальным языком, религией, обычаями и традициями стало объектом исследования некоторых ученых.

В данной статье будет освещена информация об этнопсихологических особенностях, присущих казахским семьям: Кыз айттыру (свадьба помолвки), дарению, калым, открытие лица (беточар) и другим традициям, обрядам.

Ключевые слова: Казахские семьи, обычаи, обряды, сватовство, свадьба помолвки (фатиха), калым, открытие лица (беточар), сваты, невестка.

SPECIFIC CUSTOMS AND TRADITIONS OF THE KAZAKH ETHNOS

Annotation

The study of ethno-pedagogical and ethno-psychological features of each nation with its own national language, religion, customs and traditions has become the object of study of several scholars.

This article describes the ethno-psychological features of Kazakh families: kyz ayttyru (blessing wedding), sovchilik (representative), kuly puli (hand money), betochar (face opening) and other customs and rituals.

Keywords: Kazakh families, customs, rituals, gifts, blessings, thick money, betochar (face opening), kuda (nepotism), bride.

Кириш. Ер юзидаги ҳар бир халқнинг ўзига хос хулқ-атвори, миллий хусусияти, туйғуси, диди, таъби мавжуд бўлиб, бошқа миллатлардан ажралиб туради. Халқлар ўзидаги эҳтиёжнинг мавжудлиги, кизиқишларнинг турли хиллиги, тафаккурнинг сифати, турмуш тарзи, шахслараро муносабати, мулоқот мароми, анъаналари, урф-одат ва маросимлари билан бир-бирларидан фарқ қилади. Бу фарқлар ўз-ўзидан психологик қиёфанинг таркибий қисмларини: миллий характер, миллий таъб ва миллий маданиятни келтириб чиқаради.

Қозоқ халқининг ҳам ўзига хос миллий урф-одат ва удумлари мавжуд. Халқнинг ўзига хос бўлган урф-одат ва анъаналари, удумлари авлоддан-авлодга ўтиб давом этиб келмоқда. Ҳуқуқшунос Н.Шайкенов: “Миллий урф-одатлар – қонундан ҳам устундир”, - дейди [5]. Демак, урф-одати бой халқ, доимо кучли ва мустаҳкам халқ ҳисобланади.

Миллий урф-одатлар ва ўзига хос миллий таълим-тарбиянинг ёш авлод тарбиясида ўрни бекиёсдир. Миллий урф-одат ва удумларнинг тарбиявий аҳамияти асосида ёш бола психикасида ватанпарварлик, мардлик, жасурлик, шижоат ва саховат каби ғоялар сингдирилади. Ёзувчи ва халқ қаҳрамони Б.Момишўғли II жаҳон уруши пайтида: “Мен шахсан ўзимнинг урушдаги тажрибамдан келиб чиққан ҳолда, ҳарбийнинг онгида ватанпарварлик туйғусини шакллантиришда, халқларнинг миллий урф-одат ва удумларининг аҳамияти катта эканига ишонч ҳосил қилдим”- деб ёзади [7]. Демак, халқнинг урф-одат ва удумларидан сабоқ олиш, шахсни доимо яхши мақсадлар сари етаклашга, бунёдкорлик ғояларини ҳар бир ёш авлод онгига сингдиришга туртки бўлади.

Асосий қисм. Азалдан қозоқлар кўчманчи халқ бўлганликлари боис оила-никоҳ муносабатлари ўзига хос тарзда ўрин эгаллаган. Улар бир неча уруғларга (ру) ажралиб, кўчиб борган жойида ҳам бегона уруғ вакиллари билан ҳамжиҳатлик, бирдамлик асосида бирлашишга ҳаракат қилган. Бунинг натижасида бошқа уруғ вакиллари билан ҳамжиҳатлиги негизда узокқа қиз бериб, узокдан киз олиш орқали бегона уруғ вакиллари ўртасида дўстона муносабатлар кучайишига олиб келган. Айниқса, улар бундай муносабатларни қизлар давом эттиради деб тушунишган ҳамда қиз боланинг тарбиясида алоҳида эътибор қаратишган.

Ёш келин янги оилада ўз тарбияси билан кўзга тушиш билан чекланиб қолмасдан, шу оилага ўзи туғилиб вояга етган жойининг урф-одат ва анъаналарини тарқатади деб ҳисобланган.

Қозоқларда келин оила аъзолари орасида энг кичиги ҳисобланган. Уларда келин танлаш, келин туширишнинг ўзига хос урф-одатлари, анъаналари, маросимлари мавжуд. Улар қуйидагилардан иборат:

-қыз айттыру (фотиҳа), қыз көру, шеге шапан, қуда түсу (совчилик), бата аяқ, қуда тартар, қалын пули (қалин пули), киім тигу, киім (сарпо кийдириш), қўйрық бауыр, қынаменде, қыз қашар, қыз ұзату, келин түсіру, неке қияр (никоҳ ўқитиш), беташар (беточар) ва хоказолар [7].

Бу ўзига хос тарздаги урф-одат ва маросимларнинг баъзиларига қисқача тўхталиб ўтишга ҳаракат қиламиз.

Қыз айттыру (фотиҳа)

И.Алтинсарин фикрича: “қизни унаштиришнинг ўзига хос тартиб қоидалари Есим хоннинг буйруғи асосида юзага келган” [1]. Ҳар бир ота-она вояга етган фарзандларининг келажакдаги тақдирини ўйлаб, ўзига

мос жуфти ҳалол топишни орзу қилади. Шунингдек, улар “онасини кўриб қизини ол” деган мақолга қатъий амал қилади. Бунда бўлажак қудаларининг жамиятда ўз ўрнига эга бўлишига, обрўсига, яхши маҳалладан бўлишига эътибор қаратилади. Улар авлодида бирон-бир касали бор хонадондан келин танламасликка ҳаракат қилган. Ўзларига мос келган кишилар хонадонига бориб, фарзандларининг келажаги ҳусусида гап очиб, улар билан қуда бўлиш мақсади бор эканлигини билдиради. Бу одат – қыз айттиру (фотиҳа) яъни фотиҳа тўйи ҳисобланади.

“Қыз айттиру (фотиҳа)”нинг ўзига хос қонун-қоидалари мавжуд. Агар фарзандлар (ўғил, қиз) ёш бўлса, баъзан она қорнидаёқ ота-оналари ахдлашади. Бу одат айниқса, бир-бирини яхши биладиган, дўстона муносабатлари мустаҳкам бўлган кишилар ўртасида учрайди. Улар биринчидан, ҳали дунёга келмаган фарзандларини бир-бирига (албатта ўғил ёки қиз бўлса) никоҳлашни келишиб олишади. Бу эса “атастиру” деб номланади. Баъзан “бел қуда” деб ҳам аташади. Чунки бешикдаги фарзандларини олдиндан унаштирса, у “бешик қуда” ҳисобланади. Баъзида бир хонадондан келин олган қуда, эндиликда шу хонадонга ўз қизини берадиган бўлса, бунини “қарши қуда” деб атайди [7].

Олдинги даврларда қуда бўлган кишилар қудачиликни яна давом эттирадиган бўлса, уни “суяк янгилаш” деб номлайди. Шундай қилиб, қиз ва ўғил вояга етиб, уларни бир-бирига унаштириш “қуда тушуш” асосида давом эттирилади.

Қозоқ халқида азалдан белгиланган қатъий қонун бўйича қариндошлар орадан етти ота, яъни авлод ўтмагунча бир-биридан қиз олишмайди. Никоҳ бўйича аёл куёвидан 8 ёш, эр аёлидан 25 ёш катта бўлса уларни унаштиришга рухсат берилмайди [2].

“Қыз айттиру” – ёш оиланинг мустаҳкам, ишонч ва ҳурмат негизида қурилишининг асосини белгилайди.

Қыз кўру

“Қыз кўру” – баъзида “келин танлаш” деб юритилади [7]. Одат бўйича таниқли кишиларнинг фарзандлари, яъни санъаткор йигитлар ўзига мос қизларни халқ ичидан шахсан ўзлари танлашга ҳаракат қилишади. “Фалон жойда яхши қиз бор” деган сўзни эшитган, ўзига жуфти ҳалол танлайдиган йигитлар санъаткор жўраларини олиб, қиз истиқомат қиладиган овулга боради. Қозоқларнинг “қизни ким кўрмайди, қимизни ким ичмайди” деган мақоли, айнан қиз танлайдиган йигитларга йўл очиб беради. Бундай йигитларга норозилик билдиришга, йўлига тўсқинлик қилишга ҳеч кимнинг ҳаққи йўқ. Шу сабаб уларга илтифот кўрсатилади, кутиб олишга чоғланади. Маҳалланинг вояга етган қизлари, бундай вазиятда “қиз кўришга келган йигитни, биз ҳам кўрайлик” деб, йигитлар билан айтишувга чиқади. Шунингдек, қизлар йигитларга кўзининг қири билан қараб, ўз ўйини очиқ-ойдин айтишга ҳаракат қилади. Бундай вазиятда бир-бирини синаган қиз ва йигитлар қўлларига дўмбира олиб бир-бири билан айтишувга чиққан. Натижада, бир-бирини ёқтириб қолган қиз ва йигитлар аҳду паймон қилишган. Кейин йигит томон қизнинг уйига совчи жўнатган. Демак, йигит билан қиз бир-бирини севган тақдирда ҳам совчилик юзага келган. Олдинги даврларда ҳам қиз ва йигит бир-бирини севиб қолса, турмуш қуришган. Уларга ҳеч ким қаршилик билдирмаган.

Қуда түсу (совчилик)

Қуда түсу (совчилик) – азалдан авлоддан-авлодга ўтиб, давом этиб келаётган урф-одатлардан бири ҳисобланади [7].

Йигитнинг отаси ёки унинг яқин қариндошлари қизи бор уйга қуда бўлиб боради, яъни вояга етган қизига гап очади. Қудалар ҳурматли меҳмонлар ҳисобланади. Қизнинг отаси рози бўлгандан сўнг қудачиликнинг қонун-

қоидаларини амалга оширади. Масалан, қуда аттанар, қуда тарту, ат байлар, қуйрық бауыр ва ҳоказо. Қудачиликни бошлаб борган киши “бош қуда” деб аталади. Турмуш қурадиган йигит ва қизнинг оталари бир-бирига “бауыздау қуда” ҳисобланади.

Қуда түсу (совчилик) – қозоқларнинг энг катта тўйи, мартабали ва маъно-мазмунга бой маросимлардан бири ҳисобланади. Бунда турли хил ўйинлар, ҳазиллар, полвонлар кураши, айтишув ва қўшиқлар айтилади.

Бата аяқ

Куёвнинг отаси “бата аяқ” деб, битта туя, битта йилқи юборади (А.Диваев) [7]. Қуда бўлган кишиларнинг ўзаро келишувидан сўнг йигит отаси қизнинг овулига келиб “бата аяқ” маросимини ўтказиши. Баъзи жойларда бунини “Сирға тағар” деб атайди. Шу йўл асосида икки томон тўйини ўтказиш вақтини, йўл-йўриқларини, қалин пули масалаларини келишиб олади. Бунини “бата” келишувни “баталасу” деб атайди. Бунинг икки тури мавжуд: а) Кесимди бата – қалин пули, тўй вақти, харажатлар миқдори ва ҳоказо; б) Кесимсиз бата – бунда қалин пули белгиланмайди. Шароитга, вақтга қараб кейин белгиланади.

Шароити бор таниқли кишилар қудачилигида бош яхши, ўрта яхши, аяқ яхши деган қиммат баҳоланадиган совғалар бўлади.

Бош яхшига – болали туя, ёқали кийим, қиммат баҳоли буюмлар қиради. Ўрта яхшига – энг яхши туя ёки отдан иборат бўлади. Аяқ яхшига – от, сигир, қўй ва ҳоказолар қиради.

Қалин пули

Икки томон бир-бири билан қуда бўлишга келишилгандан сўнг куёв томон қалин пули тўлаши шарт [7]. Бу азалдан давом этиб келаётган урф-одат ҳисобланади. Унинг миқдорини қудаларнинг даражасига қараб белгилайди. Олдинги даврларда қамбағаллар орасида қалин пули 5-6 мол, бойлар орасида икки юз, беш юз мингта йилқига борган. Қалин пулининг “қирқ етти”, “ўттиз еттининг бутини”, “ўттиз етти”, “йигирма етти”, “ўн етти” ва шунга ўхшаш турлари ҳам бор. Бундан ташқари тўй моли, сут ҳаққи ва куёв олиб борадиган қиммат баҳоли совғалар ҳам бўлади. Албатта, қалин миқдорини белгилаганда, қудаларнинг шароитини, давлатини эътиборга олишга ҳаракат қилинади.

Кийим тикиш

Кийим тикиш одати бўйича қизнинг уйига борган қудалардан ўша кун ухламаслик талаб этилади. Қудаларнинг ухлаши мумкин эмас. Мабоодо, ухлаб қолса, кийимини қизнинг қариндошларидан биронтаси тикиб ташлаб, ухлаб қолган қудадан айб пули олади. Шу сабабдан, еб-ичишга, уйкуга, айтишувга ҳам чидаши керак.

Қўйрық бауыр (қўйрық-думба, бауыр-жигар)

Қудачиликнинг рамзий белгиси – қўйрық бауыр ейиш удуми ҳисобланади. Икки томоннинг ўзаро келишувидан сўнг қудалар дастурхонига

қўйрық бауыр тортилади. Уни дастурхон атрофига олиб келиб, қудаларга узатган аёл: “бауырдай – яқин, қўйрықдай – ширин бўлинглар” – деб тилак билдиради. Ундан барча қудалар яхши ният билан мазасини таътиб кўради. Қозоқ урф-одатига қўра, қўйрық бауыр узатиш – қудачиликнинг қонуний ҳужжати бўлиб белгиланади ва ҳозиргача ўз салоҳиятини йўқотмаган.

Қынаменде (ўрын келу)

Қынаменде – бўлажак келинни кўриш урф-одати ҳисобланади [7]. Икки томон рози бўлиб, қалин пули тўлагандан сўнг, куёвнинг унаштириш жуфти ҳалоллини илк маротоба кўришга келган тўй “қынаменде” деб номланади.

Қозоқларда бундай тўй асосан янгалар ва ёшларга тегишли ҳисобланади. Бўлажак куёв қиз овулига ҳеч

кимнинг кўзига кўринмаслиги учун кечки пайт ўз жўралари билан келади. Бу одатни баъзан “эшик кўриш”, “ўрын келу” деб атайди. Албатта, бу тўйнинг ўзига хос бажарадиган амаллари бор. “Ўрын той” тугаганидан сўнг, куёв ва унинг жўралари меҳмон килиниб, уларга илтифот кўрсатилади.

Қуда тушиш, икки томон рози бўлгани билан куёв қизнинг овулига “ўрын той”дан олдин келишга ҳаққи йўқ. Мабодо, келиб қолса қизнинг қариндошлари урф-одатни бузганлиги боис уни жазолайди. Бундан маълумки, қуда тушиш билан бирга унинг ўзига хос қонун-қоидалари, талаблари мавжуд.

Шунингдек, куёв келин уйига келиши билан хилма-хил маросимлар, совғалар, ирим-сиримлар амалга оширилади. Улардан: ўрын келу, эшик очар, куёв тобоқ, сут ҳаққи, йигит туя, атбайлар, босага аттар, сәукеле, байғазы, жеңгетай, шимилдик боғлаш ва ҳоказо.

Келин тушириш

Келин тушириш маросимида – бутун овул қатнашади, ўйин-кулги давом этади. Қозоқ урф-одати бўйича келинни янгаси билан куёв уйига яқинлашганда узоқроқ жойга тушириб кетишади. Кейин овулнинг қиз-келиндчаклари ёш келин олдида чиқиб, уни пиёда ҳеч кимга кўрсатмасдан, чимилдик ичига киргизиб олиб келади. Ёш келин оқбўсагага ўнг оёғи билан қадам ташлаб киради. Келинга шашу (қанд, конфетлар) сочилади, табрик сўзлар айтилади. Келинни асосан янгаси, опалари олиб келади. Ўйин-кулги, тўй бошланади. Ҳамма ёш келинни кўришга шошилади. Халқ йиғилгандан сўнг – беточар маросими билан давом эттирилади.

Беточар

Келин янги остонага дастлаб ўнг оёғи билан ҳатлаб, уч марта таъзим қилади. Уч марта таъзим қилган келинга қайин отаси: “Кўп яша, бахтли бўл” – деб қўлини дуога очади. Келиннинг қўлига ёғ бериб, ёниб турган оловга солдириб: “Ёғ – она, Ёғ – она меҳрингни янги тушган келиндан аяма!” – деган сўзларни айтади. Сўнгра келин чимилдиққа киритилиб, гўштнинг тўш қисми солинган овқат едирилади. Тўшни едириш сабаби, “ўғилли бўл, қайин томонингга елиб-югуриб хизмат қилиб, ёғдай ботиб, сувдай сингиб кет” – деган маънони англатади. Келин ўзига узатилган таомдан туз тортиб кўриб, ёнидагиларга узатади.

Овқатланиб бўлгач, янги келинни овулдагиларга (маҳалла) таништириш ва келиннинг вазифаларини тушинтириш мақсадида халқни йиғиб “беточар” удумини

ўтказилади. Келиннинг бошига оқ рўмол ташлаб, унинг икки кўлидан куёв янгалари ушлаган ҳолда халқ олдига олиб чиқилади. Шу тариқа келинга куёв томоннинг қариндошларини гапга чечан оқин йигит дўмбира жўрлигида уларнинг исмини ёки касб-корини ифодалаган ҳолда ҳазил аралаш таништирилади. Ҳар бир кишининг исми алоҳида айтилганда келин уларга бирма-бир таъзим қилади. Беточарни оқин йигит “Айт, келин” деб бошлайди.

Беточар шеърининг тарбиявий аҳамияти ҳам катта. Бунда янги тушган келиннинг уй ишларида бажарадиган вазифалари, оиладаги шахслараро муносабатлар, катталарга ҳурматда, кичикка иззатда бўлиш кераклиги ифодаланади. Шунингдек, қайин томонни ҳурмат қилиб, елиб-югуриб хизматини қилишдан бош тортма, аби ўғитлар мужассамлашади. Беточар удуми тугагач ёш келин-куёвларга никоҳ ўқилиб, никоҳ тўйи билан давом эттирилади.

Хулоса. Биринчидан, ҳар бир халқнинг бетакрор, бир-бирига ўхшамаган урф-одат ва анъаналари, удумлари мавжуд. Ҳар бир индивиднинг шахс сифатида тараккий этишида бевосита ҳар бир халққа хос бўлган урф-одат ва анъаналар ҳамда миллий қадриятларнинг ўрни бекиёсдир. Урф-одат ва анъаналарнинг шаклланишида ижтимоий-иқтисодий ва табиий омиллар катта таъсирга эга. Миллий урф-одат ва анъаналар, маросим ва удумларнинг ўзига хос тарбиявий аҳамияти мавжуддир. Урф-одат ва удумлар меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик руҳида ёш авлодга таълим-тарбия бериб, тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Иккинчидан, халқларнинг ҳаёти, эътиқоди, маданияти этнопсихологик ўзига хослик негизда шаклланади. Қозоқ оиласидаги келинларнинг ҳам урф-одатларига хос бажарадиган вазифалари мавжуд. Келинларга хос бўлган урф-одатлар неча асрлардан буён авлоддан – авлодга ўтиб давом этиб келаётган мерос ҳисобланади. Шу сабаб, ҳар бир оилада тарбияланаётган ўсмир қизларга ёшлиқдан бу урф-одат ва қонун-қоидалар унинг онгига сингдирилиб, ўргатиб борилади. Юқоридаги келтирилган урф-одатларнинг юзага келиши ва унга қатъий риоя қилиниши келиннинг янги оилада ўз ўрни, ҳурмати, иззати шаклланиши учун сезиларли аҳамият касб этади. Бу амалларни сўзсиз бажарган келин янги оилага бўлган чексиз ҳурматини ифодалайди ва оилада ўз мавқеини эгаллашда ҳам асосий вазифасини бажаради.

АДАБИЁТЛАР

1. Алтинсарин И. Этнографические очерки и образцы устного творчества. – Павлодар: ЭКО, 2006. – 166 с.
2. Арғынбаев Х. Қазақтың отбасылық дәстүрлері. – Алматы: Қайнар, 2005. – 216 б.
3. Айтматов Ч., Шохонов М. Чўққида қолган овчининг охи-зори. –Т.: Забаржад Медиа, 2019. 480 б.
4. Валиханов Ч. Этнографическое наследие казахов. // Научное издание. – 2-е изд., доп. – Астана: Алтын кітап, 2007. – 291 с.
5. Древний мир право казахов. Материалы, документы и исследования в десяти томах. Алматы. 2004
6. Левшин А.И. Описание орд и степей казахов. 2-е изд. доп. – Астана: Алтын кітап, 2007. Т. 9. – 212 с.
7. Сейт Кенжеахметулы. Традиций и обряды казахского народа. – Алматы: Алматы кітап, 2006. – 284 б.



Go'zal ASQARXONOVA,
Guliston Davlat universiteti magistranti
Aziza AYMATOVA,
Guliston Davlat universiteti magistranti
Baxor XOLYIGITOVA,
Guliston Davlat universiteti magistranti
E-mail: asqarxonovaguzal@gmail.com

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent D.E.Toshtemirov taqrizi asosida

FORMATION OF PERSONAL EXAMPLE IN PRIMARY SCHOOL TEACHER

Annotation

An elementary school teacher differs from other members of society by the richness of his spiritual world, well-formed educational qualities. Personality, spirituality, education of the teacher of our country. The selflessness, zeal, greatness of such great people as Amir Temur, Ulugbek, Navoi, Babur in the field of literature, art, science, culture, defense of the Motherland. I believe that it is imbued with national and universal values and traditions. Attempts to develop a list of personal and professional qualities of a teacher have a long history. According to, Russian educator, writer, journalist and publisher N.I. Novikov, a teacher is a person who has the ability to think correctly and clearly, to approach children, to be polite, to know Russian and foreign languages, to have a good pronunciation, good manners and good looks.

Keywords: Education, spirituality, teacher's example, personality, ability, pedagogical competence, eloquence, dedication, professionogramma.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПРИМЕРА У УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация

Учитель начальных классов отличается от других членов общества богатством своего духовного мира, хорошо сформированными воспитательными качествами. Личность, духовность, образование учителя нашей страны пропитаны Самоотверженностью, рвение, величие таких великих людей, как Амир Темура, Улугбека, Навои, Бабур в области литературы, искусства, науки, культуры, защиты Родины, национальными и общечеловеческими ценностями и традициями. Попытки разработать перечень личностно-профессиональных качеств педагога имеют давнюю историю. По Российскому педагогу, писателю, журналисту и издателю Н.И. Новикову, Учитель - это человек, который обладает способностью правильно и ясно мыслить, когда подходить к детям, всегда быть вежливым, знать русский и иностранный языки, иметь хорошее произношение, хорошие манеры и приятную внешность.

Ключевые слова: Воспитание, духовность, учитель пример, личность, способности, педагогическая компетентность, самоотверженность, красноречие, профессиограмма

BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHISIDA SHAXSIDA IBRAT NAMUNASINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Boshlang'ich sinfi o'qituvchisi o'zining ma'naviy olamining boyligi, tarbiyaviy sifatlarining yaxshi shakllanganligi bilan jamiyatning boshqa a'zolaridan farqlanib turadi. Yurtimizdagi o'qituvchining shaxsi, ma'naviyati, ta'lim-tarbiyasi Amir Temur, Ulug'bek, Navoiy, Bobur kabi buyuk shaxslarning adabiyot, san'at, fan, madaniyat, Vatan mudofaasi yurt obodligi sohasida ko'rsatgan fidokoronaligi, jonbozligi, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, an'analar bilan sug'orilgan deb hisoblayman. O'qituvchining shaxsiy va kasbiy fazilatlarini ro'yxatini ishlab chiqishga urinish uzoq tarixga ega. Rossiyalik pedagog, yozuvchi, jurnalist va noshir N.I. Novikovning fikricha, tarbiyachi - to'g'ri va sof fikrlash qobiliyatiga ega bo'lish, bolalarga yaqinlasha olish, xushmuomala bo'lish, rus va chet tillarini bilish, yaxshi talaffuzga ega, yaxshi xulq-atvor va munosib ko'rinishga egaligi kerakli sifatlardir.

Kalit so'zlar: Tarbiya, ma'naviyat, o'qituvchi ibrat namunasi, shaxsiy hususiyat, qobiliyat, pedagogik kompetensiya, notiqlik, fidoiylik, profессиограмма.

Kirish. Aqliy va axloqiy tarbiya mushtarakligiga xalqimiz azaldan o'ta zukkolik bilan yondashgan. Abu Nasr Forobiy "Baxt-saodatga erishuv" asarida bu masalani o'ziga xos tarzda izohlaydi: "Ta'lim degan so'z xalqlar va shaharliklar o'rtasida nazariy fazilatni birlashtirish, tarbiya esa shu xalqlar o'rtasidagi tug'ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so'zdir". Mutafakkir kasb-hunar egallashni ham, tarbiyani ham amaliy faoliyat orqali yuzaga chiqarishni nazarda tutadi, ta'lim esa faqat so'z va nazariy tomondan o'rganish bilan cheklanadi

"Aqli deb shunday kishilarga aytiladiki, - deb yozadi Forobiy "Aql to'g'risida" risolasida, - ular fazilatli, o'tkir muhokamali, yaxshi, foydali ishlarga berilgan, zarur narsalarni kashf va ixtiro etishda zo'r iste'dodga ega; yomon ishlardan o'zini chetga olib yuradilar. Shunday kishilarni "oqil"

deydilar. Yomon ishlarni o'ylab topishda zehnidrokkaga ega bo'lganlarni "aqlli" deb bo'lmaydi, ularni "ayyor", "aldochi" degan nomlar bilan aytmoq lozim".

Anglashiladiki, Sharqda tarbiya ta'limdan bir qadar keng tushuncha ekan, uning zamirida shaxs fazilatlarini, bilimliligi, kasb-hunar egallagani, odob-axloqi, umuman, jamiyatda odamlarga qay darajada foyda keltira olishi asosiy mezon hisoblangan.

Tarbiyaviy ruhda ("Qobusnoma", "Mahbub ul-qulub", "Futuvvatnomayi sultoniy", "Turkiy guliston yoxud axloq" singari) asarlarda shaxs fazilatlarining tasavvurimizdagi eng kichik, oddiy ko'rinishlari ham batafsil tavsiflanganki, bu shaxsning tarbiyalanganlik darajasini aniqlashda o'lchov bo'lib xizmat qiladi. Shaxs fazilatlarini batafsil izohlash, dars jarayonida o'rganishning yaqqol

namunasi Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yoxud axloq" asaridir. Asarda insonga xos bo'lgan fazilatlar, yaxshi va yomon xulq va illatlarga birma-bir izoh berilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti M.Sh.Mirziyoyev «bugungi modernizatsiya jarayonlari, islohot va O'zgarishlar natijadorligi maktab ta'limiga, yangi avlod kadrlarini etishtirish masalasiga borib taqalayotgani sir emas. Shu bois maktab direktorlari va muallimlarga ko'p narsa bog'liq. Ular qishloq va shaharlarda ta'lim-tarbiya, madaniyat va ma'naviyat tarqatadigan fidoyi kishilardir. Maktablar nafaqat ta'lim maskani, balki mahallaning madaniy, intellektual markazi bo'lishi zarur», [1] - deb haqli ta'kidlagan edi. Prezidentimiz boshlang'ich ta'lim asosiy poydevor ekanligiga ham e'tiborni qaratgan edi.

Yurtboshimiz M.Sh.Mirziyoyev o'zining «Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz» nomli asarida yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'ib kamol topishi, bahtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuchva imkoniyatlarini safarbar etamiz»[2] ekanligini alohida ta'kidlab, yoshlarga oid davlat siyosatidan og'ishmasdan, qat'iyat bilan davom ettirishni va'da berdi. Shu bois boshlang'ich sinf o'qituvchisida shaxsiy ibrat namunasi shakllantirish ahamiyatga molik masaladir.

Zamonaviy o'qituvchi uchun professiogramma yaratish zarurati bir qator sabablarga ko'ra yuzaga keladi:

Ijtimoiy tartibning maktab, o'qituvchilik kasbi uchun ahamiyati;

Jamiyatning o'qituvchi shaxsiga qo'yayotgan talablarning kuchayishi;

Ijtimoiy va ilmiy-texnikaviy o'zgarishlar munosabati bilan uning kasbiy malakasi mezonlarining o'zgarishi;

Kasbiy va pedagogik tayyorgarlik sifatini oshirish zarurati.

Ushbu professiogramma g'oyasi o'tgan o'n yilliklarda rivojlangan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). O'qituvchining subyektiv xususiyatlari muammosi olimlar N.V.Kuzmina, A.K.Markova, S.V.Kondratyeva, L.M.Mitina va boshqalarning nazariy va eksperimental tadqiqot predmetiga aylandi [5].

O'qituvchi sub'ektivligining quyidagi xususiyatlari ajralib turadi:

1. Sub'ektning o'z kasbiy rolini amalga oshirishning zaruriy shartlari (temperament turi, hissiy qo'zg'aluvchanlik, idrok turi, fikrlashning moslashuvchanligi va boshqalar) bo'lgan psixofiziologik xususiyatlari (moyilliklari).

Kasbiy va pedagogik faoliyat uchun eng muhimi, o'qituvchining o'z ishini amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan

individual fazilatlarining psixofizik asosi sifatida qaralishi mumkin bo'lgan yuqori asabiy faoliyat turining xususiyatlari. O'qituvchining pedagogik faoliyati va individual psixologik fazilatlarini ma'lum bir yozishmalarda bo'lishi kerak. Bunday yozishmalar har doim ham o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi (garchi baxtli tasodiflar mavjud bo'lsa ham, ular tabiiy kasb, tug'ilgan o'qituvchi haqida gapirishadi). Bunga erishish kerak. O'qituvchilik kasbi uchun quyidagi individual psixologik xususiyatlar va fazilatlar afzaldir:

1) etakchilik, ishlash, chidamlilik, qat'iyatlilik, faollik, fidoyilik, qat'iyatlilik, chidamlilik, o'ziga ishonch va boshqalarga bo'lgan rivojlangan tendentsiya asosidagi temperament fazilatlarining kombinatsiyasini aniqlaydigan kuchli asabiy holat turi.

2) ixtiyoriy diqqatni, yuqori darajadagi aqliy faoliyatni, xotirani shakllantirish.

3) hissiy muvozanat (hissiy vaziyatlarda ham o'zini tuta bilish).

4) ijtimoiy sezgirlik, refleksivlik (insonning o'z-o'zidan hisobot berish qobiliyati, o'z ruhiy holatlarini introspeksiya qilish qobiliyati; o'zini tashqaridan, ba'zan boshqalarning ko'zlari bilan ko'rish qobiliyati).

2. Pedagogik qobiliyatlar - shaxsning individual psixologik xususiyatlari, buning yordamida har qanday faoliyat muvaffaqiyatli amalga oshiriladi, kamroq mehnat sarfi bilan katta natijalarga erishiladi.

Pedagogik faoliyat uchun o'qituvchining oltita etakchi qobiliyati I.A.Zyazyun, M.S.Burgin va boshqalar, ular quyidagi qobiliyatlarni o'z ichiga oladi [4]:

Muloqot - odamlarga moyillik, xayrixohlik, xushmuomalalik;

Pertseptiv qobiliyatlar - kasbiy hushyorlik, empatiya, pedagogik sezgi;

Shaxsning dinamikmi - ixtiyoriy ta'sir qilish qobiliyati va mantiqiy ishonch;

Hissiy barqarorlik - o'zini nazorat qilish qobiliyati;

Optimistik prognozlash;

Ijodkorlik - bu ijodkorlik qobiliyati.

Pedagogik qobiliyatlarning yuqoridagi ro'yxatidan ko'rinib turibdiki, ular ko'pgina shaxsiy fazilatlarini o'z ichiga oladi va muayyan harakatlar va malakalar orqali ochiladi. Shu bilan birga, bir nechta qobiliyatlar tarkibiga kiradigan malakalar mavjud.

3. Shaxsning yo'nalishi, uni shaxsning qadriyat yo'nalishlari tashkil qiladi. Bizning holatda biz o'qituvchining kasbiy-pedagogik yo'nalishi haqida gapiramiz. O'qituvchi shaxsining kasbiy-pedagogik yo'nalishi (KPY) o'qituvchining xulq-atvorini, uning kasbga va o'z kasbga bo'lgan munosabatini belgilaydigan barqaror, dominant (ustun) ehtiyojlar, motivlar (qiziqishlar, e'tiqodlar, moyilliklar va boshqalar) tizimi sifatida tushuniladi. uning ishi (1-jadval).

Optimal	Ruxsat etilgan	Tanqidiy
-Asab tizimining kuchli, muvozanatli turi; -etakchilikka moyillik; -o'ziga ishonch; -talabchanlik; -hamdardlik va mehribonlik; -gipertimik; -ijodkorlik	-Asab tizimining kuchli muvozanatsiz turi; -qattiqqo'llik; -o'zini o'zi ishonch; -murosasizlik; -mustaqillikning yo'qligi; -pedantlik; -og'ir holatlarda ijodiy qarorlar qabul qilish	-Asab tizimining zaif inert turi; -despotizm; -narsissizm; --shafqatsizlik; -haddan tashqari -konformizm; -qo'zg'aluvchanlik; -yuksaltirish; -shablona muvofiq harakatlar;

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Kuzmina (professor, psixologiya fanlari doktori) o'qituvchi shaxsining kasbiy-pedagogik yo'nalishida quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

1. Bolalarga, kasb-hunarga, ijodkorlikka qiziqish va muhabbat ularda insoniy fazilatlarini tarbiyalash bilan bog'liq;

2. O'qitishdagi qiyinchilik va muammolardan xabardor bo'lish;

3. Pedagogik faoliyatga bo'lgan ehtiyoj;

4. Tanlagan kasbi talablariga mos keladigan o'z imkoniyatlari va imkoniyatlarini anglash;

5. Doimiy ravishda o'z-o'zini takomillashtirish zarurati va allaqachon universitetda pedagogik mahorat asoslarini egallash istagi.

N.V. Kuzmina, shuningdek, o'qituvchi shaxsining uchta yo'nalishini aniqladi:

Haqiqatan ham pedagogik (bu o'qitiladigan fan yordamida o'quvchining shaxsini shakllantirish uchun barqaror motivatsiyadan iborat bo'lib, fanni qayta qurish, o'quvchining bilimga bo'lgan dastlabki ehtiyojini shakllantirishga tayanadi, uning tashuvchisi o'qituvchidir. o'zingizni maktabsiz, o'quvchilaringizning hayoti va faoliyatisiz);

Rasmiy ravishda pedagogik (pedagogik faoliyat uchun motivatsiya ma'lum bir fanni o'qitishga bo'lgan ishtiyoqqa qaratilgan, ammo o'qituvchi ma'lum darajada o'zining pedagogik faoliyati samaradorligiga erishadi, chunki u o'quvchilarni o'rganish va o'qitish jarayoniga shaxsiy ishtiyoq bilan yuklaydi. o'z ishiga ijodiy munosabat);

Soxta pedagogik (o'qituvchining pedagogik faoliyatining asosiy motivi o'zini-o'zi ifoda etish, martaba o'sishi hisoblanadi. Bir qator rivojlangan pedagogik qobiliyatlar va ijobiy shaxsiy fazilatlar, masalan, aql-zakovat, iroda va boshqalar mavjudligi tufayli bunday o'qituvchi mehnat qilishi mumkin. Muvaffaqiyatli muayyan davrlarda. Ammo uning kasbiy faoliyat motivlarining buzilishi,

qoida tariqasida, pedagogik faoliyatda past natijaga olib keladi).

L.M. Mitina o'qituvchining muhim fazilatlarini tashkil etuvchi 55 ta shaxsiy xususiyatni aniqladi va guruhlariga ajratdi. O'qituvchi nafaqat bu fazilatlarini bilishi, balki kasbiy rivojlanishning muayyan bosqichida ularning shakllanish darajasini aniqlash, ijobiy fazilatlarini yanada rivojlantirish va salbiy fazilatlarini yo'q qilish yo'llari va vositalarini belgilash uchun o'zini tashxis qila olishi kerak.

O'qituvchi shaxsiyatining kasbiy ahamiyatli fazilatlarini shaxsning intellektual va hissiy-irodaviy tomonlari sifatidagi kasbiy va pedagogik faoliyat natijasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi va o'qituvchining individual uslubini belgilaydi.

Xulosa va takliflar. Shaxsiy xususiyatlarning alohida birikmasi pedagogik qobiliyatlarni shakllantiradi. Qobiliyatlar pedagogik faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishning subyektiv shartlaridir.

Quyidagi pedagogik qobiliyatlar ajralib turadi: didaktik (o'rganish qobiliyati va tarbiyalash qobiliyati), konstruktiv, pertseptiv, ifodali, kommunikativ, tashkiliy. Kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan fazilatlar va qobiliyatlarni bilish, ularning kasbiy faoliyatdagi roli har bir o'qituvchining ushbu fazilatlarini yaxshilashga intilishiga yordam beradi, bu esa pirovardida bolalar bilan o'qitish va tarbiyaviy ishda sifat o'zgarishlariga olib keladi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini irgalikda barpo etamiz. – Toshkent.: O'zbekiston, 2016
2. Mirziyoyev Sh.M. Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari muhokamasi bo'yicha videosektor yig'ilishi nutqi.
3. Abdula Avloniy Turkiy Guliston yohud axloq. – Toshkent, 2020.
4. Зязюн И.А., Бургин М.С. Формирование нравственных качеств учителя начальных школ.
5. Kuzmina N.V., Markova A.K., Kondratyeva S.V., Mitina L.M. va boshqalar O'qituvchining subyektiv xususiyatlari. Nazariy va eksperimental tadqiqot.
6. Подосичная А.В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении, - 2017. - №5(15).
7. Подосичная А.В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении, - 2017. - №5(15).
8. Ravshan Mahmudov Notiqlik san'ati va nutq madaniyati. – Toshkent, 2021.
9. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей [Текст] / Н.А. Аминов. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 80 с.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 349 с.
11. Володева А.А. Проблема Нравственного Воспитания В Общеобразовательной Школе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
12. <https://goaravetisyan.ru/uz/luchshie-kachestva-pedagoga-professionalno-pedagogicheskie-sposobnosti-i/>
13. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-starsheklassnikov-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti-na-traditsiyah-tadzhikskoy-narodnoy-pedagog#ixzz7CMOL1Yct>
14. <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2959/>
15. <https://uz.denemetr.com/docs/768/index-339348-1.html>



УДК: 821.512.133

Илҳом АСЛОНОВ,

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети доценти, псих.ф.н

E-mail: ilhom-aslonov@mail.ru

ЎзМУ профессори Х.А.Рухиева тақризи асосида

«БОБУРНОМА» БАДИИЙ – ПСИХОЛОГИК ТАСВИР МУАММОСИ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

Аннотация

“Бобурнома”даги бадий-психологик тасвир муаммосини адабий-эстетик категория сифатида ўрганиш махсус, тизимли тарзда амалга оширилмаган. Ушбу муаммонинг илмий асосда монографик ёритиб беришга бўлган эҳтиёж асарни тизимли тарзда таҳлил ва талкин этиш заруратини кўрсатади.

Калит сўзлар: Образ, бадий-психологик тасвир, шахс характери хуссиятлари, ижобий хусусиятлар, салбий хусусиятлар.

«БОБУР-НАМЕ» КАК ОБЪЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗА

Аннотация

Исследование проблемы художественно-психологического образа в «Бобурноме» как литературно-эстетической категории не осуществлялся особым, системным образом. Необходимость монографического освещения этой проблемы на научной основе выдвигает на первый план необходимость системного анализа и интерпретации произведений.

Ключевые слова: Образ, художественно-психологический образ, черты личности, положительные черты, отрицательные черты.

"BOBUR-NAME" AS AN OBJECT OF THE ARTISTIC - PSYCHOLOGICAL IMAGE PROBLEM

Annotation

The study of the problem of the artistic and psychological image in "Boburnom" as a literary and aesthetic category was not carried out in a special, systematic way. The need for a monographic coverage of this problem on a scientific basis highlights the need for a systematic analysis and interpretation of the work.

Key words: Image, artistic and psychological image, personality traits, positive traits, negative traits.

Кириш. “Бобурнома”ни илмий асосда ўрганиш ва таржима қилиш асар яратилган XVI асрдан бошлаб ҳозирги кунга қадар давом этмоқда. Ҳозирда қирққа яқин тилларга таржима қилинган, “Бобурнома”нинг ўндан ортиқ қўлёзмалари мавжуд бўлиб, таржима ва нашрлар ушбу қўлёзмалар асосида амалга оширилган. XIX асрда рус олимлари: Н.Илминский, И.В.Стеблева, А.Н.Самойлович ҳамда хориж олимлари: Ж.Лейден, У.Эрскин, Л.У.Кинг, Р.М.Калдекот, Ф.Г.Талбот, С.Лейн-Пуул, Э.Холдэн, М.Элфинстон, Г.М.Эллот, А.Денисон Росс, В.Х.Морлеанд, А.С.Бевеиж, А.де Лонг-Перь, А.Ж.Клапорт, Ж.Дранжете, Паве де Куртейл, Жан-Поль Ру, Луи Базен, Жан-Луи Бакье Граммон, Аҳмад Али Кўхзод, Абдулхай Ҳабибий, Шафика Ёркин, Гулчин Маоний, Зокир Хусайн, Нурул Ҳасан, Муни Лаъл, М.Ҳайдар, С.П.Шарма, Ҳ.Лэмб, У.Тэкстон, Темур Хамит, Байузак Кожабекўғли, Рашид Раҳмати Арат, Билол Южел, Эйжи Мано каби олимларнинг хизматлари катта бўлган [4].

Асосий қисм. Бобурнома тарихий адабий мемуар асар бўлиши билан бир қаторда автобиографик асар ҳамдир. Асар воқеалари марказида Бобур шахсияти туради. Умуман, Бобурномада келтирилган воқеа ҳодисалар тарихий ҳақиқатга мос келиши билан бирга, улар муаллиф назари ва унинг муносабати орқали баён қилинади. Бобур бирор бир жой, воқеа ёки шахс ҳақида ҳолис маълумот беради сўнгра бу борадаги ўзининг мулоҳазаси ва муносабатини баён қилади. Асар матни орқали муаллифнинг шахсияти, унинг руҳиятини яққол ҳис қиласиз. Бу нарсa муаллифнинг баён қилиш услуби, характеридаги сифатлар орқали нарсa ва ҳодисаларга бўлган муносабатида намоён бўлади.

«Бобурнома» матнининг муваффақиятли ифодаси бир қадар руҳият чизгиларининг ҳаққоний тасвирланганлиги билан белгиланади. «Бобурнома» мемуар жанрда

ёзилган бўлиб, воқеликнинг ўта синчков, теран ақл-идрок, чуқур билим, тенгсиз хотира соҳиби бўлган бўлган муаллиф шуури орқали баён қилиниши асар матнига бетақдорлик бахш этган. ... Воқелик Бобур тилидан бевосита баён этилгани боис унда аввало, муаллиф руҳияти акс этган [3].

“Бобурнома”да адибнинг шахси, унинг таржимайи ҳоли, характери, қизиқишлари, кишиларга муносабати борасидаги қарашлари тегишли тарзда ўз аксини топган. Биз асар саҳифаларидан Бобур шахсиятидаги ростгўйлик, мардлик, адолатпарварлик, меҳрибонлик, қаттиққўллик, ҳассосликнинг намоён бўлиш ҳолатлари билан танишамиз.

Бобурнинг сифатлари ўша даврларда Бобурнома-нинг номаълум кўчирувчиси томонидан санаб ўтилган:

Секкиз сифати асил анинг зотиға муттасил эрди: бириси буқим, нажҳати баланд эрди; (яъни иқболи баланд эди) иккимчиси, ҳиммати аржуманд эрди; учумчиси, вилоят олмоғ (Отаси сингари олий мақсадли шахс бўлганлигидан Фарғона вилояти билан қаноат қилмасдан, Самарқандга интилди. У ерда Шайбонийхондан енгилиб, Кобулга келди ва кейин Ҳиндистондек бепоён йирик мамлакат ҳукмдорига айланди); тўртумчиси, вилоят сахламоғ; бешимчиси, маъмурлиғ; олтимчиси, рафоҳият нияти Тенгри таоло бандаларига (Оллоҳ бандаларига фаровонлик нияти); еттимчиси, черикни қўнгли(ни) қўлга олмоқ; секкизимчиси, адолат қилмоқ”.

Бобурномада асар композицион тузулишига эътибор берсак, воқеалар ривожини Бобур ҳаётида юз берган воқеа-ҳодисалар билан боғлиқ ҳолда ҳикоя қилинади. Асардаги биринчи тугун бу Бобурнинг Фарғона вилоятига подшоҳ бўлиши воқеасидир. Бобур муҳим бир тарихий фактни маълум қилар экан шу воқеа билан боғлиқ жой, унинг табиати, ҳайвонот ва набототи, сўнгра шахслар, уларнинг насл насаби, феъл-атвори, оиласи, фарзандлари,

тарихий шахсларнинг амиру-умаролари, улар олиб борган жанглар, урушлар ва ҳоказолар ҳақида ҳикоя қилади.

«Бобурнома» асарида 1551 киши номи тилга олинган. Улар ичида жуда кўп тарихий шахслар (Темурий ҳукмдорлар, ҳарбий амалдорлар. Илм-фан ва санъат намояндалари)нинг шоир машоирлари (портретлари) ва руҳиятлари моҳирона чизилган, уларнинг хатти-ҳаракатлари, фаолиятлари баёни орқали шахсий хусусиятлари (характерлари) очиб берилган. Тарихий шахсларнинг қиёфалари ва фазилатларини ёритганда, Бобур уларга нисбатан ҳаққоний муносабатда бўлишга, уларнинг яшаш тарзи ва шароитидан келиб чиқиб, феъл-атворларининг энг муҳим жиҳатларини мумкин қадар аниқ ва ихчам ибораларда, лўнда ифодалашга ҳаракат қилган.

«Бобурнома»даги тарихий шахслар ҳақидаги дастлабки маълумотлар (ҳижрий 899 йил воқеалари), яъни Бобурнинг отаси Умаршайх Мирзо ва унинг атрофидаги амирларга берилган тавсифлар доирасида олиб борилган психологик таҳлиллар орқали шу нарсга маълум бўлади-ки, кишиларнинг характер хусусиятлари ҳамда ахлоқий психологик сифатлари асар матнида тарихий маълумотларни тўлдирибгина қолмай асарнинг қиммати ва жозибасини оширади.

«Бобурнома»да муаллиф шахслар характер хусусиятларидаги ижобий сифатлар билан бир қаторда салбий сифатларни ҳам рўй-рост баён этади.

Масалан: Умаршайх Мирзонинг феъл-атвори ҳақида гапириб, "...хушхулқ, ҳазилкаш, гапга чечан ва ширинсўз киши эди. Шижоатли ва мардона киши эди", деган ижобий сифатлар ҳақида гапириб, бошқа ўринда: "Киймоқ ва емоқда бетакаллуф эди" ёки "юрт олиш

дагдағаси туфайли анча ярашлар урушга ва дўстликлар душманликка айланарди"– дейди [2].

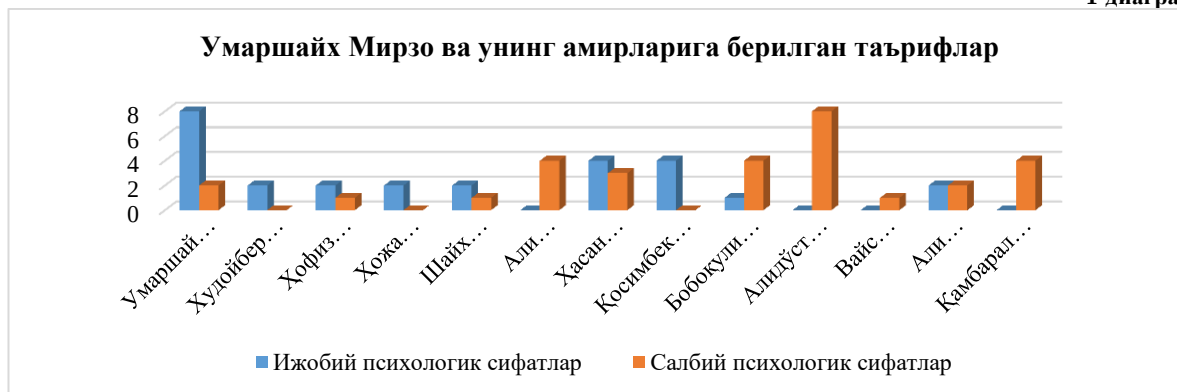
Заҳириддин Муҳаммад Бобур ўзи юксак эътиқодли инсон бўлганлиги туфайли кишилар хулқида баҳо беришда энг аввало уларга эътиқоди, тақводорлиги, ислом аҳкомларини қай даражада адо этишига қараб ё ижобий ё салбий баҳо беради ва бу борадаги ўзининг кескин қарашларини намоён этади.

Асарда берилган шахслар образларини биз Бобур кўзи билан унинг шахсий муносабати призмаси орқали кўрамиз. У адолатли, талабчан, ҳолис кузатувчи сифатида инсонлар образини тасвирласа-да, унга мақбул ва номақбул бўлган сифатларга нисбатан ўз муносабатини билдиради.

Умаршайх Мирзо ҳақида: "ҳанафий маҳзабида. Покиза эътиқодли киши эди. Беш вақт намозни қанда қилмасди. Умрий намоз қазоларини бутунлай тамомлаган эди", Қосимбек қавчин ҳақида: "мусулмон ва диёнатли, тақводор киши эди" – деган жумлаларда Бобурнинг маъзур шахсларга нисбатан фахр ва ҳурмат туйғуларини сезилса, Умаршайх Мирзонинг амирларидан бири Бобоқули Бобо Алибек ҳақида айтган: "Бенамоз эди, рўза тутмасди. Золим ва кофиртабиат киши эди"[1] деган сўзларида бундай шахсларга нисбатан салбий ҳис-туйғуларини сезилади.

Шу қисқа парчада Бобур Умаршайх Мирзо ва унинг 12 нафар амирлари ҳақида тарихий маълумотлар билан бирга қаторда уларга психологик характеристикалар беради. Қуйида биз, тарихий шахсларга берилган ижобий ва салбий психологик сифатларни таққослашга ҳаракат қилдик:

1-диаграмма



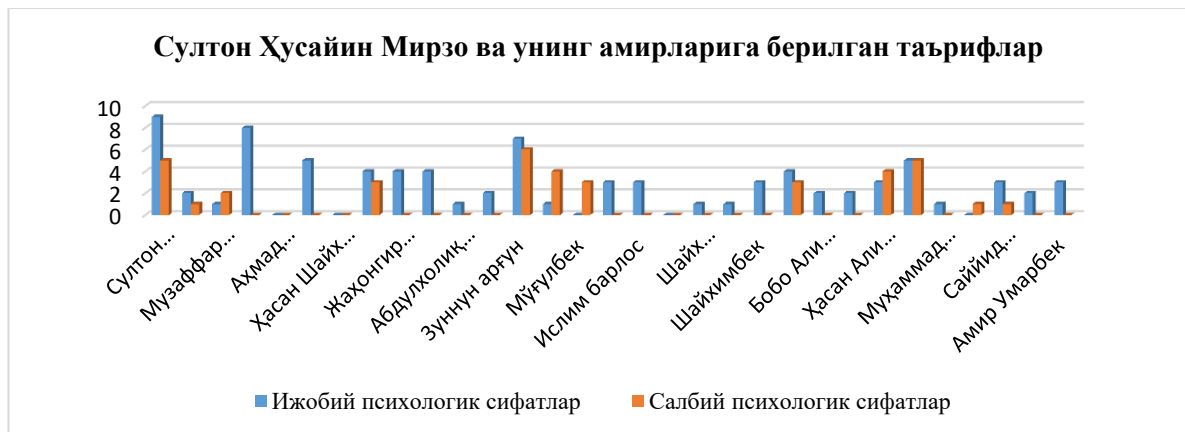
Диаграммада берилган ижобий ва салбий психологик сифатларни таққослайдиган бўлсак, ижобий сифатлар 7 ўринда салбий сифатлардан устун келган бўлса, салбий сифатлари устун келган шахслар сони 5 нафарни ташкил этади.

Юқоридаги диаграммдан аниқ бўлади-ки, Бобур ўз асарида ҳаққонийликка, кишиларга баҳо беришда адолатли ва ҳолис бўлишга ҳаракат қилганлиги кўринади. Яна шуни ҳам таъкидлаш керак-ки, одамлардаги тилга олинган салбий сифатларнинг нисбатан кўплиги Бобур характерига атрофдагиларга ҳамда ўзига нисбатан ўта талабчанлик ҳислатини намоён этади.

Худди шу тақлидда, Султон Ҳусайин Мирзо ва унинг амирларига берилган таърифлар таҳлили ҳам диққатга сазовордир. Султон Ҳусайин Мирзо амиру умаролари ҳақида келтирилган маълумотларга кўра шуни айтиш мумкин-ки, асарда номлари келтириб ўтилган айрим шахслар ҳақида у батафсил маълумотлар беради, баъзиларининг бир-иккита сифатларини қайд этса, айримларининг фақат номларинигина санаб ўтади.

Шундан келиб, чиқадики, Бобур Султон Ҳусайин Мирзо атрофидаги беқлар ҳақида Умаршайх Мирзо амирларига қараганда табиийки, камроқ маълумотга эга бўлган. Аммо шу маълумотлар ҳам Султон Ҳусайин Мирзо ва унинг атрофидагилар ҳаёти ва хулқ – атвори ҳақида тугал таасурот уйғотишга етарли бўлиб ҳисобланади. Султон Ҳусайин Мирзо беқлари сифатларини санар экан Бобур беқлар орасида Мирзога содиқ кишилар, моҳир саркардалар ва жанг усталари кўплигини айтиб улар эришган ғалабаларини ҳавас билан қайд этади. Бобур амир ва саркардаларга баҳо беришда энг юқори ўринга қўядиган яна бир сифат уларнинг жангвор сифатлари, олиб борган урушлари ва жангда эришган ғалабаларидир.

Яна шуни айтиш жоизки, бирор бир ҳукмдорнинг амиру беқлари ҳақидаги маълумот берар экан у аввало энг ҳурматга сазоворларидан бошлайди. Жумладан, Умаршайх Мирзо мисолида бу Худойберди Темиртош бўлса, Султон Ҳусайин мирзо беқларидан энг нуфузлиси муҳаммад Бурундук, Музаффар Барлос ва Алишер Навоийлардир.



Жадвалдан кўринадики, ижобий сифатлар 14 ўринда салбий сифатлардан устун келган бўлса, салбий сифатлари устун келган шахслар сони 5 нафарни ташкил этади.

«Бобурнома»даги шахсларга берилган психологик тавсифларни тадқиқ этарканмиз, муаллиф кишилардаги саҳийлик, олийжаноблик фақирлик ва одмилик, золимлик, бахиллик, мунофиқлик, фитнакорлик ва ҳасислик каби ахлоқий психологик сифатларга энг кўп эътибор қаратганлигини кўрамиз. Бобур кейинги ўринда мардлик, шижоатлилик, ғайратлилик, интизомлилик ёки ҳафсаласизлик феъли торлик каби иродавий сифатларга муносабат қилади. Навбатдаги ўринда муомала ва мулоқотчанлик сифатлари унинг эътиборини тортиб, у кишилардаги хушмуомалалик, гапга чечанлик, ҳазил – мутоибага мойиллик, камгаплик ёки сергаплик, хушомадга мойиллик, «қаттиқсўзлик» каби сифатларни қайд этади.

Муаллифнинг шахсларга муносабати ҳатто уларнинг вафоти ҳақида гапирганда ҳам сезилади. У ўзи ёқтирмаган шахслар ўлими ҳақида гапирар экан бу ҳолатни оддийгина қайд этса, ўзи учун ҳурматга сазовор шахслар ҳақида «тангри раҳматига борди» дейди. Жумладан, 14 жойда у ўз ҳурматига сазовор бўлган (Худойберди Темиртош, Алишер Навоий ва б.к.) ва унинг яқинларидан бўлган кишилар (Қутлуғ Нигор хоним, Хуррамшоҳ ва б.к.) вафоти ҳақида гапирганда «тангри раҳматига борган»лигини айтиб ўтади.

Заҳириддин Муҳаммад Бобур асосий рақиби бўлмиш Муҳаммад Шайбонийхон ҳақида сўз борганда

унинг бирқанча ижобий фазилатларини ҳолисона қайт этса-да, унинг ўлими ҳақида гапириб: «Ул фатаротда Хонзодабегим Муҳаммад Шайбонийхонга тушуб эди, бир ўғул бўлуб эрди, Хуррамшоҳ отлик, макбул ўғлон эди. Балх вилоятини анга бериб эди, отаси ўлгандин бир-икки йил сўнгга тенгри раҳматига борди, - деб ёзади [1]. Бундай ўринлар Бобурнинг шахсий инсоний сифатларини баҳолашда ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса. Буюк шоҳ ва шоир, улуғ саркарда Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳаёти ва ижоди асрлар давомида дунё олимларининг диққат эътиборини тортиб келмоқда. «Бобурнома» асари мемуар жанрнинг мукамал намунаси, тарихий-бадий манба ҳисобланади.

«Бобурнома»нинг юқоридаги кичик парчалари асосида шундай хулосага келиш мумкинки, асарда Бобур яшаган давр кишилари, темурий шахзода ва маликалар, амиру беклар, саркардалар, адабиёт ва санъат намойендалари ҳақида ишончли, батафсил маълумотлар берилади. «Бобурнома» муаллифи шахсларнинг эътиқодий қарашлари, ҳулқ-атвори, юриш-туруши ва характер хусусиятлари ҳақида мухтасар маълумотлар беради. Мазкур маълумотлар ўша давр муҳити, қадриятлар ва кишилар руҳияти тушуниш, жамиятда кечган таназзуллар сабабларини англашга ёрдам беради. Асар матнини психологик таҳлили нафақат ундаги маълумотлар аҳамиятини белгилашга, балки Заҳириддин Муҳаммад Бобур шахсининг янги қирраларини очишга имкон яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бобур Заҳириддин Муҳаммад. Бобурнома/ ўрта ёшдаги мактаб болалари учун/ нашрга тайёрловчи П. Шамсиев: муҳаррир А. Ўқтам/ - Т: Юлдузча. 1989. – 368 б.
2. Bobur Zahiriddin Muhammad. Boburnoma/ Z. M. Bobur; O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi; Alisher Navoiy nomidagi adabiyot muzeyi; Xalqaro Bobur fondi. – Toshkent: "O'qituvchi" NMIU, 2017. – 368 b.
3. "Boburnoma" - til qomusi: ilmiy - ommabop/ Z. Xolmonova. – Toshkent: "Akademnashr" NMM, 2021. – 336 b.
4. Бобур ва бобурийлар библиографияси. Нашрга тайёрловчи, жамлаб тузувчи ва муаллиф Шокирхон Шодмонхўжа ўғли Рустамхўжаев. – Т.: "Mumtoz so'z", 2013.



Миркомил АТАВУЛЛАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси
Ф.ф.ф.д., Ph.D
Норнўлат ТҶҲИЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети талабаси
Баҳодир ПАРДАЕВ,
Қашиқадарё вилояти Шахрисабз тумани 18-мактаб ўқитувчиси

Доцент Д.Бозоров тақризи асосида

ГЛОБАЛЛАШУВ ВА ДУНЁНИНГ МАФКУРАВИЙ МАНЗАРАСИ, МАФКУРАВИЙ ПЛЮРАЛИЗМ

Аннотация

Ушбу мақолада икки кутбли дунёнинг барҳам топиши, собиқ социалистик лагернинг тарқалиб кетиши, дунёнинг мафкуравий манзарасини тажовузкорлик, турли сиёсий кучлар ҳамда оқимлар таъсирида кенгайишини олдини олиш ва мафкуравий плюрализмнинг моҳияти очиқ берилган. Натижада дунёнинг мафкуравий манзараси кенг маъно ва серкирра мазмунга эга деган хулосага келинган.

Калит сўзлар: Иркчилик, шовинизм, плюрализм, сиёсий макон, геосиёсат, геостратегия, интеграция.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ МИРА, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность идеологического плюрализма, упразднение биполярного мира, распад бывшего социалистического лагеря, недопущения расширения ландшафта мира под влиянием агрессии, различных политических сил и течений. В результате был сделан вывод, что идеологический ландшафт мира имеет широкое значение.

Ключевые слова: Расизм, шовинизм, плюрализм, политическое пространство, геополитика, геостратегия, интеграция.

GLOBALIZATION AND THE IDEOLOGICAL LANDSCAPE OF THE WORLD, IDEOLOGICAL PLURALISM

Annotation

This article examines the essence of ideological pluralism, the abolition of the bipolar world, the collapse of the former socialist camp and the prevention of the expansion of the landscape of the world under the influence of aggression, various political forces and currents. As a result, it was concluded that the ideological landscape of the world has a wide meaning.

Key words: Racism, chauvinism, pluralism, geopolitics, political space, geostrategy, integration.

Кириш. Жамият ҳаёти ривожлангани, мураккаблашгани сари унга қиёфа бахш этувчи дунёнинг мафкуравий манзараси ҳам мураккаблашиб, ўзгариб келган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Дунёнинг мафкуравий манзараси-жаҳонда рўй бераётган ғоявий жараёнлар, мавжуд мафкура шакллари, уларнинг моҳияти, мақсадлари ва ўзаро муносабатлари билан боғлиқ ҳолат, хусусият ва фаолиятини яхлит тарзда акс эттирувчи тушунча[1]. Дунёнинг мафкуравий манзараси тушунчаси муайян даврда жаҳон давлатлари ва халқлари, ер юзининг турли минтақалари ва ҳудудларида мавжуд бўлган хилма-хил ғоя ва мафкуралар, таълимот ва назариялар, сиёсий доктриналар, шу соҳада рўй бераётган ғоявий-мафкуравий жараёнлар, мазкур масалага бағишланган қарашлар, маълумотлар ва далилларда акс этган билимлар мажмуини ифодалайди. Жаҳонда рўй бераётган ғоявий жараёнлар, мавжуд мафкура шакллари, уларнинг моҳияти, мақсадлари ва ўзаро муносабатлари билан боғлиқ ҳолат, хусусият ва фаолиятни яхлит тарзда акс эттирувчи тушунча[2]. Шундай экан дунёнинг мафкуравий манзараси тушунчаси муайян даврда жаҳон давлатлари, халқлари, турли уюшмалари томонидан иқтисодий, сиёсий, маданий, мафкуравий соҳаларда ўз манфаатларини ҳимоя қилишга интилишлари билан боғлиқ жараённи ифода қилувчи хатти-ҳаракатлар, олиб борилаётган сиёсий фаолият, унинг таъсирчанлигига хизмат қилувчи мафкуралар, сиёсий доктриналар, таълимот ва назариялар, унинг заминида рўй бераётган ғоявий-мафкуравий жараёнлар мажмуини ифодалайди. Айтиб ўтилганидек, “совуқ уруш” нинг тугаши билан дунё кўпчилик кутганидек тинч бўлиб қолгани йўқ. Икки

кутбли тизим барҳам топгач янги кўп кутбли дунёнинг барҳам топиши қийинчилик билан кечмоқда. Курашувчи томонлар, уларнинг сони, манфаатлари, кураш олиб бориш стратегияси, усул ва воситалари ўзгарди. Шу билан бирга ҳозирги вақтда турли таъсир этиш воситалари орқали жаҳонда ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаётган сиёсий кучлар ва ҳаракатлар ҳам кўпчиликни ташкил этади. Мафкуралар хилма-хил бўлиб, агрессив миллатчилик, шовинизм, неофашизм, терроризм мафкуралари шулар жумласидандир. Шу боис дунёда инсон қалби ва онги учун кураш ҳар доимгиданда кучайиб муҳим аҳамият касб этмоқда. Ушбу ҳолатлар бугунги дунёнинг мафкуравий манзарасини белгилаб бермоқда. Ғоя, мафкура, тарғибот соҳасига доир билимларни, ўз навбатида инсон онги ва қалбига таъсир этишининг турли хил воситалари, тарғибот усулларининг такомиллашиб бориши билан дунёнинг мафкуравий манзараси атамаси ҳам мазмунан бойиб, кенгайиб, мураккаблашиб боради. Дунёнинг мафкуравий манзараси кенг маъно, серкирра мазмунга эга бўлиб, муайян давр кишиларининг тафаккур тарзи ва фикрлаш услубини, давлатлар ва турли халқларнинг ўзаро муносабатлари, тараққиёт моделлари ва тамойилларини белгилайдиган аниқ билимларни ўзида ифода этади.

XX аср ниҳоясига келиб салкам ярим аср давом этган “совуқ уруш” тугади, иккита қарама-қарши тизим ўртасидаги зиддият ўз якунига етди. Лекин дунё кўпчилик кутганидек осойишта бўлиб қолгани йўқ. Бугун икки кутбли мафкура ўртасида курашга барҳам берилган бўлсада, аммо дунёда мафкуравий курашлар тўхтаб қолгани йўқ. Аксинча жаҳон майдонларига мафкуравий

босим ўтказишга уринишлари турли йўллар билан содир бўлмоқда. Жаҳон геосиёсатида халқларни маънавий-мафкуравий жиҳатдан тобе этишга ва таъсир доирасига олишга уринишлар давом этмоқда. Бунинг учун улар ҳозирги замон оммавий ахборот воситалари, уларнинг ютуқларидан, ҳамда турли хил марказлар, аини пайтда ўзаро ҳамкорликка йўналтирилган ижтимоий, маданий, иқтисодий воситалардан фойдаланиш орқали дунёнинг турли ҳудудларида ўзларига мос мафкуравий муҳитни шакллантириш мақсадларини ҳам қўзламоқда.

Бундай уринишлардан бири буюк давлатчилик шовинизмидир. Буюк давлатчилик шовинизмининг Биринчи Президентимиз И.Каримов таъкидлаганидек: “Муайян кучлар ва давлатлар томонидан бўладиган сиёсий, мафкуравий ва иқтисодий ҳукмронлик деб ёки миллатлараро ва давлатлараро, минтақавий муносабатларда унга интилиш деб таърифлаш мумкин”. Шовинизм баъзи кўп сонли миллатларнинг нафақат кўп миллатли империя доирасида, балки уни ўраб турган жўроғий-сиёсий маконда ҳам ўзининг мутлақ ҳукмронлигини ўрнатиш учун курашда намоён бўлади”. [3]

Диний мансублик асосида бўлиб олишга уринишлар. Инсон онги ва қалби учун кураш кескин тус олаётган вақтда хилма-хил қарашларнинг мафкура майдонида ҳукмронлик қилишга интилиши табиий. Бунга эътиқод умумийлигига асосланган ҳолда яққа мафкура ҳукмронлигини таъминлаш орқали жаҳон майдонларини мафкуравий жиҳатдан ўзига қарам қилишга бўлаётган ҳатти-ҳаракатларни мисол келтириш мумкин. Диний экстремизм шулар жумласидандир. Масалан, улар ижтимоий, миллий хусусияти, қайси давлатга мансублигидан қатъий назар, барча мусулмонларнинг бирлашуви ғоясини илгари сурадилар. Улар ҳеч қандай маъмурий-жўроғий ҳудудни тан олмайдилар, ер юзидаги барча мамлакатларда ягона мусулмонлик бирлиги ва уларнинг диний ва дунёвий ҳокимиятини ўзида мужассамлаштирган “халифа” раҳбарлигидаги ягона мусулмон давлати қуришни қўзлайдилар. Бу шартни бажармоқ, ниятга етмоқ учун ҳар қандай хунрезликка ва биродар қушликка фатво берадилар. Диний экстремизм ва терроризмнинг давлатимиз мустақиллигига таҳдиди қўйиладиганларда намоён бўлмоқда. Биринчидан, улар фуқароларнинг ислохотчи давлатга ишончини йўқотишга уринишади; иккинчидан, одамларни ҳақиқий ва сохта диндорлик белгилари бўйича бўлишга уринишади; учинчидан одамлар онгида барча муаммоларнинг эчими дин деган тушунчани қарор топтиришга уринишади.

Жамият ҳаётида мафкуравий омилларнинг сезиларли таъсири мавжудлигини бир қарашдаёқ сезиш мумкин. Ҳаразли геосиёсий мақсадларга эришиш йўлида мафкуравий таъсир ўтказишда энг аввало бўлиб ташла ва ҳукмронлик қил деган қадимий тамойилга амал қилишга уринишни таъкидлаш зарур.

Бу тамойилни рўёбга чиқаришнинг биринчи йўли мамлакат ичида ижтимоий парокандаликни келтириб чиқаришдир. У жамият ҳаётининг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳаларида ўзига хос қўринишда намоён бўлмоқда. Масалан, мамлакатимизга нисбатан бу усул ўтиш давридаги ижтимоий-сиёсий қийинчиликларни бўрттириб қўрсатиш орқали аҳолининг мавжуд ҳолатдан норозилигини уйғотиш, ўз ноғораларига ўйнайдиган муҳолифатчи кучларни юзага келтириш йўли билан сиёсий беқарорликни келтириб чиқаришга бўлган ҳаракатларда намоён бўлди. Бу йўлда диний омилдан ҳам фойдаланишга уринишлар ҳам кузатилди. Анна шуҳолат ҳам “мақсад воситани оқлайди” деган ақиданинг геостратегик манфаатларни рўёбга чиқаришнинг асосий қондасига айланаётганини қўрсатади.

Имтиёзли ҳамкорни белгилаш муайян минтақада геостратегик манфаатларни амалга оширишга хизмат

қиладиган яна бир тамойилдир. Албатта, муайян сабаблар, айтилиқ, диний, этник бирлик, маданий яқинлик ёки бошқа сабабларга қўра ҳар бир давлат қайсидир давлат билан имтиёзли ҳамкорлик қилиши мумкин. Бу табиий ҳолат. Аммо гап “имтиёзли ҳамкор”дан минтақа давлатлари ўртасида айирмачиликни шакллантириш, “номақбул” давлатлар имкониятларини чеклаш йўлида фойдаланиш, шу билан бирга “ҳамкор” давлатнинг минтақадаги бошқа давлатлардан қайсидир жиҳатдан устунлигини таъминлашга қаратилган интилишлар ҳақида бормоқда. Аслида у ёки бу қўринишдаги устунликни таъминлаш ҳам асосий мақсад эмас. Бош мақсад – муайян минтақага таъсир ўтказиш плацдармига эга бўлишдир. Бундай плацдармга эга бўлишга интилиш ўз навбатида ушбу минтақанинг геостратегик имкониятлари билан белгиланади, имтиёзли ҳамкорликни белгилашда ана шундай узоқни қўзловчи ғаразли геосиёсий ва геостратегик мақсадлар ҳам ётиши мумкинлигини унутмаслик лозим. Шу нуктаи назардан қараганда, “имтиёзли ҳамкор” тамойили “бўлиб ташла ва ҳукмронлик қил” тамойилининг тўлдирувчиси сифатида юзага чиқади. Бундай ҳаракатнинг зарарли оқибатларини Шарқий Европа ва Шимолий Африка давлатлари мисолида қўриш мумкин.

Тенг ҳуқуқли ва ўзаро ҳамкорлик тамойилига амал қилиш – геостратегик манфаатларни рўёбга чиқариш ва давлатлараро алоқаларни мустақамлашнинг энг оқилона ва тўғри йўлидир. Ўзбекистон ўз мустақиллигининг биринчи кунлариданоқ ана шу тамойилга амал қилиб келмоқда. Негаки, бу тамойил геостратегик манфаатлардаги уйғунликка эришиш ва жаҳон миқёсида тараккиётни таъминлаш омилидир.

Янги мингйилликнинг бошларига келиб вазият анча ўзгарди. Геосиёсий ҳаракатлар пайт ҳам, жой ҳам, соҳа ҳам танлашмаяпти. Кучлар балансидаги ўзгаришларда устунликни даъво этувчи кучларнинг ҳатти-ҳаракати, турли минтақалардаги кескин қучаётган давлатлар, ташкилотлар дунёнинг мафкуравий манзарасига кескин таъсир этишмоқда. Бундай қўринишдаги воқеа-ҳодисаларга қуйидагиларни қиритиш мумкин:

1. Шимолий Атлантика Шартномаси Ташкилоти (НАТО) нинг ҳудуди, таъсир доираси географиясининг кескин ўзгариши. 1949 йил 4 апрелда АҚШ ташаббуси билан Ғарбий Европани коммунизм ҳавфидан ҳимоя қилиш мақсадида тузилган ушбу ҳарбий-сиёсий блокка 12 мамлакат кирган эди. “Совуқ уруш” тугаши арафасида унинг аъзолари 16 та етиб деярли Корея урушини ҳисобга олмаганда йирик ҳарбий операцияларда иштирок этишмаган. Қизик томони бу ташкилотнинг коммунизм ҳавфи тугаганидан кейин таъсир зонаси ошиб кетди. Бугунги кунда унинг аъзолари 28 та, “Тинчлик йўлида ҳамкорлик дастури” доирасида 22 давлат иштирок этади. Ирок, Афғонистон, Югославия, Ливия инкйрозларини ҳал этишда фаол иштирок этди.

2. Шарқий Европанинг Полша, Чехия, Руминя ҳудудларида АҚШ нинг ҳаво ҳужумидан мудофа стратегик тизимининг барпо этилиши йўлидаги дастлаб қадамнинг қўйилиши. Пентагон томонидан бундай тизим Форс қўлтиғида, Японияда, Жанубий Кореяда, Австралияда ҳам барпо этилиши мумкин. Бу ҳолат жаҳон узра назоратнинг янги инструменти сифатида баҳоланмоқда. Ва биринчи галда Россиянинг геосиёсий манфаатларига тўла қарама-қарши келмоқда.

3. Жаҳон геосиёсатида, глобал иқтисодиётда “Хитой омили” нинг кескин қучайиши. Давлат воситачилигида, назоратида амалга оширилаётган иқтисодий ислохотлар сабаб кейинги 30-35 йил давомида иқтисодий ўсиш кузатилмоқда. Янги “жаҳон устахонаси” жаҳоннинг турли минтақалари билан савдо ва иқтисодий муносабатларни чуқурлаштириб бормоқда. Халқаро

майдонда иқтисодий ҳаётнинг барча муҳим йўналишларида “тинч интервенция” амалга оширилмоқда.

4. Яқин Шарқ, Шимолий Африка, Шарқий Европадаги конфликтлар, урушлар, ҳарбий-сиёсий инқирозлар халқаро майдондаги ҳарбий-сиёсий вазиятни, геосиёсий манзарани кескин ўзгаришига олиб келмоқда. Ироқда 1990-1991 йиллардаги, 2000-2011 йиллардаги уруш мамлакатни вайронага айлантирди. Ироқ ҳудуди 435 052 км/кв (дунёда 57-ўрин), аҳолиси 36 миллиондан ортиқ (39-ўрин), нефт-газ захиралари бўйича кучли бешликка киради. Лекин уруш мамлакатнинг минтақадаги мавқеига кескин путур етди. Садам Ҳусейн ҳокимиятдан четлаштирилганидан кейин навбатдаги парчаланиш бошланди. Мамлакат Шиалар, Суннийлар ва Курдлар ўратасида бўлиниб кетиш арафасида турибди. Шундай манзарани Ливия мисолида кўриш мумкин. Қирол Идрис И даврида АҚШ ва Буюк Британия Ливияни Шимолий Африкадаги таянч нуқтага айлантиришган. Ҳарбийлар Каддафи бошчилигида АҚШ ва Англия базаларига чек қўйишди. Монархия тугатилди. Ливия 1 759 540 км/кв (16-ўрин), аҳолиси 7.7 миллиондан ортиқ. Нефт ва газ захираларига бой бу мамлакатда АҚШ ва Ҳарбий Европа фуқаролар урушини келтириб чиқаришди. Каддафи ўлиmidан кейин мамлакатда хаос бошланди. Бошланиб кетган фуқаролар уруши, ҳокимият талашаётган томонларнинг баҳсларининг кети кўринмаяпти. Шундай ҳолат Шарқий Европада ҳам кузатилди. Украинанинг Европага интеграцияси сабаб мамлакатда фуқаролар уруши келиб чикди. Минтақада ЕИ ва Россия ўз геосиёсий манфаатларини кўзлаб фаолият юритиши вазиятни чигаллаштириб юборди.

6. Осиё-Тинч океани минтақасидаги вазият, Корея ярим оролида ҳарбий-сиёсий келишмовчиликлар, КХДР

нинг ўз ҳарбий салоҳиятини оширишга интилиши (атом синовлари) вазиятни чигаллаштирмоқда. Шунингдек Хитой-Тайван муносабатлари ҳам ўз ечимини топмади.

Дунёнинг мафкуравий манзараси таҳлил остига олинган адабиётлар, чиқишлар, ОАВ хабарлари таҳлил қилганда қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

Биринчидан, жаҳон ҳамжамияти янги минг йиллик арафасида кучлар балансига, атом куралига таянган биполяр тизимдан воз кечсада, АҚШ ва НАТО етакчилигида бир қутбли дунё ундани жобий бўлиб чикмади. Ўз лидерлигини турли воситалар билан янада мустаҳкамлашга интилиши АҚШ нинг кўп қутбли дунё тарафдори эмаслигини яққол кўрсатади. ШХТ, БРИКС, ЕИ, Осиё ва Лотин Америкасида янги лидерлар пайдо бўлиши кўп қутбли дунё шаклланишини кўрсатмоқда.

Иккинчидан Ҳарб араб давлатлари устидан ўз назоратини кучайтирмоқда. Бу йўлда улар зарурият туғилса ислом фундаменталистларини ҳам қўллаб-қувватлашмоқда. Бу “ҳисобли муҳаббат” қанча давом этиши ноаниқ. Негаки Ҳарб давлатлари бу йўсиндаги сиёсати эскирганини Сурия воқеалари кўрсатмоқда.

Бутунги дунёда ғоявий таъсир ўтказиш имкониятлари тобора кенгаймоқда. Бирон бир ҳудуд ёки мамлакатда пайдо бўлаётган ғоялар тез фурсатда бутун жаҳонга ёйилмоқда. Натижада одамзот маълум бир давлатлар ва сиёсий кучларнинг манфаатларига хизмат қиладиган турли мафкуравий марказларнинг муттасил босимини доимий сезиб яшамоқда. Ана шундай шароитда миллий истиқлол ғоясини эгаллаш орқалигина бундай мафкуравий майдонларда олиб борилаётган курашлар моҳиятини тўғри тушуниш ва олдини олиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати. –Т.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009. 145-146 б
2. Назаров Қ. Ғоялар фалсафаси. Тошкент “Академия”-2011. 256-б
3. Каримов И. «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари, тараққиёт кафолатлари» – Т.: 1997 йил, 53-бет.



Muxomodumar AXMEDOV,
Toshkent davlat pedagogika universiteti dotsenti
E-mail: axmedov@mail.ru
O'zMU Jizzax filiali professori, p.f.n. S.Usmanov taqrizi asosida

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Annotation

The article focuses on the importance of Applied Art and the attention given to science in higher education institutions today, in particular, on the factors of Organization of wooden carving classes from Applied Art, keeping young people informed of the history of our people by teaching science, raising the feeling of love for the motherland.

Keywords: Applied art, fine art, carving, education, upbringing, artifact, color, beauty, elegance, tradition, value, perfection, interpretation, creativity, philosophical idea, symbol, culture, spirituality, enlightenment, direction.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье обсуждены значение прикладного искусства и внимание, уделяемое сегодня науке в высших учебных заведениях, в частности, организация кружков по резьбе по дереву по прикладному искусству, воспитание у молодежи знаний об истории нашего народа, воспитание чувства любви к Родине.

Ключевые слова: Прикладное искусство, Изобразительное искусство, резьба, образование, воспитание, произведение, предмет, цвет, красота, элегантность, традиция, ценность, совершенство, толкование, творчество, философская идея, символ, культура, духовность, просвещение, направление.

DARSDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARDA O'QUVCHILARNING IJODIY FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya

Maqolada amaliy san'atning ahamiyati va bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida ilm-fanga berilayotgan e'tibor, xususan amaliy san'atdan yog'och o'ymakorligi to'garak mashg'ulotlarini tashkil etish, yoshlarga fanni o'qitish orqali xalqimiz tarixidan boxabar qilish, Vatanga muhabbat tuyg'usini o'stirish omillari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: Amaliy san'at, tasviriy san'at, o'ymakorlik, ta'lim, tarbiya, asar, buyum, rang, go'zallik, nafosat, an'ana, qadriyat, kamolot, talqin, ijod, falsafiy g'oya, ramz, madaniyat, ma'naviyat, ma'rifat, yo'nalish.

Kirish. Yoshlarning ta'lim-tarbiyasida san'atning, hususan tasviriy san'atning o'rni va ahamiyati beqiyosdir. San'at insonning madaniyatini, ma'naviyatini, dunyoqarashini rivojlantiradi.

“Ulug' ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan va bugungi kunda butun ma'rifatlil duniyoni hayratga solib kelayotgan ilmiy meros faqat bir millat yoki xalqning emas, balki butun insoniyatning ma'naviy mulki bo'lib, bu bebaho boylik yangi va yangi avlodlar uchun donishmandlik va bilim manbai, eng muhimi, yangi kashfiyotlar uchun mustahkam zamin bo'lib xizmat qilishi shubhasizdir,” — degan edi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev[2].

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamda o'zgarishlarning muvaffaqiyati dastlab, ta'lim-tarbiya mazmunini o'zgartirish, uni davr talablari asosida yangilash hamda ta'lim oluvchilarning ma'naviyati va intellektual salohiyati darajasining yuksalishi bilan bog'liqdir. Mazkur vazifalarni amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot Strategiyasi to'g'risida” gi Farmonining 4-bo'limidagi 37-51-moddalarida ta'limga qaratilgan bir qator islohatlar, jumladan har bir fuqaroga davlat hisobidan aniq kasb-hunarga o'qish imkoniyatini yaratish, kasbga o'qitish ko'lamini 2 barobar oshirish, maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ilmiy va amaliy yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va rivojlantirish ta'lim sohasidagi ustuvor yo'nalish sifatida belgilanadi.

Insoniyatning ma'naviy tarkibiy qismi san'atdir. U musiqa, teatr, kino, badiiy adabiyot, xoreografiya, tasviriy va amaliy bezak san'ati kabi turlarini o'z ichiga oladi. San'atning har bir turi o'z oldiga qo'yilgan aks ettirishda har xil vositalardan foydalanadi, musiqa – tovushlardan, tasviriy san'at – chizgilardan va hokazo. Shu bilan birga, har bir san'at tur va janrlarga bo'linadi. San'atni kishilar jamiyatidagi rolini aniqlash masalasi butun umr davomida keskin bahs, tortishuvlarga sabab bo'lib kelgan. Tasviriy san'at inson ongiga tezda ta'sir etib, unda ezgu hislar uyg'otadigan, kishini ruhlantirib, ma'naviy olamini boyitadigan san'at turlaridan biridir. Shu bilan birga, tasviriy san'at inson shaxsining shakllanishiga va kamolatiga yordam beradigan tarbiyachi hamdir[4].

Rasm chiza bilish va hamma masalalarga ijodiy yondashish barcha sohalarida zarurdir. Ijodiy yondashish butunlay yangi g'oyalar va tasavvurlarni vujudga keltiradi, shaxsni badiiy rivojlantirishda muhim o'rinni egallaydi[4].

Sharq xalqlarining uzoq tarixida, hatto odamzod paydo bo'lishining boshlang'ich davrlarida, masalan, ibtidoiy jamoa tuzumida, quldorlik jamiyati tuzumida ham yosh bolalarning, kelajak avlodning tarbiyasiga e'tibor berib kelingan. Ibtidoiy jamoa tuzumida dastlab yog'ochlardan ayrilar, o'tkir uchli nayzalar yasash va ular bilan ov qilish o'rgatilgan bo'lsa, keyinchalik yog'ochlardan turli tosh, jez, suyak kabilarga dastalar o'rnatish, buyuk xalqimizning tarixi, ma'naviy, madaniy o'tmishi bilan bog'liq bo'lib, tasviriy va amaliy san'at juda ulkan qimmatga egadir. Sharq tasviriy va amaliy san'ati tarixi jahonning shu turkumdagi ijodiy merosining salmoqli qismi hisoblanadi.

Xalqning ichki dunyosini, hissiyotlari tug'yoni biror buyum, material yoki qog'ozda bo'yoqlar, ranglar yoki o'ymakorlik asosida aks ettirish, san'atkorlik darajasida ifoda etish tasviriy va amaliy san'atning asosini tashkil etadi.

Tasviriy va amaliy san'at asarlari bizgacha turli ko'rinishlarda yetib kelgan. Xususan: Odamzodning qadimgi turar joylarida, g'orlar devorlarida aks ettirilgan chizmalar, tasvirlar; turli buyumlarda loydan, toshdan, rangli materiallardan, suyaklardan, yog'ochlardan ishlangan asarlar; turli tarixiy obidalar, me'moriy binolardagi naqshlar; tarixiy yodgorliklardagi ustunlar, eshiklar; xontaxtalar, lauhlar, kursilar. Alaloqibat, tarixni o'rganish, undan saboq va ibrat olish insoniyatni ulg'ytiradi, ezgu ishlarga undaydi, san'at taraqqiyotida esa muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach san'at va madaniyatda ham katta burilish sodir bo'ldi. San'at o'z taraqqiyot yo'liga chiqib oldi. San'at yo'nalishini rivojlantirish yuzasidan bir qancha qarorlar qabul qilindi. O'zbek milliy amaliy bezak san'ati jahonga olib chiqildi. Amaliy — badiiy bezak san'ati san'atning teatr, kino musiq, tasviriy san'at turlari qatori mustaqil ahamiyat kasb etadi. U o'z nomiga ko'ra amaliyotda, ya'ni turmushda qo'llaniladigan bezak san'ati ma'nosini anglatadi. Amaliy-badiiy bezak san'ati turli xil buyumlar, ko'chalar, maydonlar, istirohat bog'lari, ishlab chiqarish korxonalari, o'quv-tarbiyaviy muassasalar, sport va madaniy inshootlarni bezatish bilan bog'liqdir. Shuningdek, u kiyim-kechaklar, zargarlik buyumlari bezagini ham o'z ichiga oladi. Amaliy-bezak san'ati kishilar turmushida shunchalik keng qo'llaniladiki, usiz turmushni tasavvur etish qiyin.

Xalq amaliy san'ati asarlari odamlarning kundalik turmush ehtiyojlarini qondirish, tevarak-atrofga, bog'-rog'lar, uylarni tashqi va ichki ko'rinishiga go'zallik kiritishga xizmat qiladi. Bu san'at dastgoh san'atidan o'zining bevosita xalq ehtiyojlariga moslanganligi bilan farq qiladi va inson hayotida ishlatiladigan buyumlarning mazmuni bilan bog'lanadi. Amaliy bezak san'atida hayotdagi mavjud narsalar (masalan, gullar, hayotiy lavhalar va hokazolar) aks etadi. Lekin, ular mustaqil xususiyatga ega bo'lmasdan, ma'lum bir buyum mazmuni va shakli bilan bog'lanib, uni bezashga xizmat qiladi. Amaliy san'at buyumlari birmuncha erkin-ijodkor tafakkuri mahsuli sifatida yaratiladi va u tevarak-atrofga fayz kiritishga qaratilgan bo'ladi. Masalan, jimjimador ustun, eshik, darvozalar, devorlarning tashqi va ichki tomonlariga ishlanadigan rangli naqsh va bo'rtma tasvirlarni bunga misol qilib ko'rsatish mumkin.

Xalq amaliy san'ati juda qadim zamonda paydo bo'lib, xalq hunarmandchiligi tarzida rivojlanib san'atning eng qadimgi rivoj topgan va barhayot turi bo'lib kelgan[11].

Xalq amaliy san'atining turlari juda ko'p bo'lib, ularga, naqqoshlik, ganch va yog'och o'ymakorligi, kulolchilik, zardo'zlik, kashtachilik kabilarni misol qilib keltirishimiz mumkin.

“O'ymakorlik — o'yib naqsh solish kasbi; xalq amaliy san'atining eng qadimiy va keng tarqalgan turlaridan (ganch, yog'och, metall, suyak, tosh va b. o'ymakorligi) naqsh yoki biror tasvirni yog'och, ganch, metall, tosh, suyak va boshqalarni o'yib, tirnab, chizib, bo'rttirib, teshib ishlanadi. O'ymakorlik namunalari bino qismlarini, uy-ro'zg'or buyumlarini bezashda, haykalchalar yaratishda keng qo'llaniladi”[10].

Tadqiqot metodologiyasi. Yog'och o'ymakorligi esa o'ymakorlikning keng tarqalgan turlaridan bo'lib, sharq mamlakatlarida, jumladan, respublikamiz hududida juda taraqqiy etgan.

Amaliy san'atning juda keng va ko'p tarmoqli sohalarida yog'och o'ymakorligi ma'lum darajada salmoqqa egadir. Yog'och o'ymakorligi amaliy san'atning uy-ro'zg'or buyumlari yasash, sanoat buyumlari, qurilish jihozlari, turli materiallarga (yog'ochga) o'ymakorlik ishlov berish kabi

sohalarida bevosita qo'llaniladi. Ammo ushbu muhim sohaning keng tarqalganligi, hayotimizda, turmushda va ishlab chiqarishda keng qo'llanilishiga qaramasdan, ta'lim-tarbiya tizimida o'rganilishi darajasi zamon talibiga mos emasligini ta'kidlab o'tish joizdir.

Chunki hozirgi paytda respublikamizda amaliyotga joriy etilayotgan ta'lim-tarbiya tizimida, jumladan, ushbu tizimning umumta'lim bosqichida bevosita yog'och o'ymakorligidan doimiy ravishdagi o'quv mashg'ulotlari olib borilmaydi. Amaliy san'at ta'limining ko'plab turlari kabi yog'och o'ymakorligi ham o'quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqari o'quv faoliyatida, mustaqil o'rganishlarida amalga oshirilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ta'lim tizimida, xususan, umumta'lim maktablarida o'quvchilarning amaliy san'at sirlarini o'rganishlarida sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishning ahamiyati kattadir. Tasviriy va amaliy san'at bo'yicha tashkil etiladigan sinfdan va maktabdan tashqari tadbirlarni o'tkazishda o'quvchilarning estetik madaniyatini shakllantirish, san'atning, go'zallikning ajoyib dunyosini o'rganishga, his qilishga bo'lgan intilishlarini, qiziqishlarini shakllantirish va tarbiyalash, o'z faoliyatini go'zal qilib tashkil etishlariga yo'naltirishni maqsad etib qo'yimoq lozim bo'ladi.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishda go'zallikni, san'atni tushunishga doir axborotlarni, ma'lumotlarni olish shakllariga ham e'tiborni qaratish kerak bo'ladi. Bunday axborotlarni o'rganish shakllariga quyidagilar kiradi: shu sohadagi turli adabiyotlarni o'rganish, o'qituvchi-murabbiy hikoyalari, turli mavzulardagi suhbatlar, mushoiralar, o'rganilgan adabiyotlar muhokamasi, bu sohadagi turli kinofilmlar, teleko'rsatuvlar, radioeshittirishlar muhokamasi, san'at asarlari (kartinalar, buyumlar, jihozlar va boshqalar) muhokamalari, tasviriy va amaliy san'at namoyandalari bilan uchrashuvlar, suhbatlar tashkil etish, turli xil kechalar va tantanalar uyushtirish, ko'rgazmalar tashkil etish, san'at muzeylariga, tarixiy obidalarga maqsadli — rejali sayohatlar uyushtirish, san'atkorlar ustaxonalari va ish jarayoni bilan tanishish, turli to'garaklar faoliyatlarini tashkil etish va shu kabi ko'plab tadbirlar.

Taxilil va natijalar. Sinfdan va maktabdan tashqari tashkil etiladigan tarbiyaviy ishlarni yo'lga qo'yishda o'quv-tarbiyaviy muassasaning tegishli mutaxassislikdagi pedagog kadrlar bilan, o'quv-metodik qo'llanmalar bilan, moddiy-texnikaviy ashyolar bilan ta'minlanish darajasini ham e'tiborga olmoq lozim. O'quv-tarbiya muassasasi pedagogik kengashining qarori bilan tegishli ta'minot mavjud bo'lganida, turli yo'nalishlardagi tadbirlarni amalga oshirish mumkin bo'ladi.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning ko'pchilik an'anaviy shakllari o'zining ta'limiy-tarbiyaviy xarakterini sarflab bo'ldi, ular yangi zamon talablariga javob bera olmay qolganligi tufayli hozir keng ko'lmda qo'llanilmaydi, ularning o'rniga yangilari paydo bo'lmoqda. Hozirgi paytda keng qo'llanilayotgan ta'limiy-tarbiyaviy ishlarning eng muhimlaridan biri to'garaklar hisoblanadi.

To'garaklar maktab, maktabdan tashqari muassasalar pedagogik kengash va ma'muriyat qarori bilan qo'shimcha dars soatlarini ajratish sifatida tashkil etiladi. To'garak mashg'ulotlarida o'quvchilarning ma'lum yo'nalishdagi qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantirish, ijodiy faoliyatlarini faollashtirish nazarda tutiladi. Tasviriy va amaliy san'atdan tashkil etiladigan to'garaklarning asosiy vazifasi o'quvchilarga badiiy yo'nalishda beriladigan bilimlar ko'lamini kengaytirish, amaliy ko'nikma va malakalarini shakllantirish va takomillashtirish, ijodiy faoliyatini, tarbiyalanishini oshirishdir.

O'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantiruvchi to'garaklarni biz shartli ravishda quyidagi yo'nalishlarga ajratdik:

1. Turli xil buyumlarning qurilmalarini asliga nisbatan kichraytirilgan nusxalarini yasash – modellashtirish to'garaklari;

2. Turli xil buyumlar, vositalar va qurilmalarni tezkorlik, chaqqonlik va sifatlik bo'yicha yasash va musobaqalarda ishtirok etish – havaskorlik – sport mazmunidagi to'garaklar;

3. Turli xil buyumlarni, qurilmalarni, moslamalarni sifatli yasash bo'yicha yosh mutaxassislar, mohir qo'llar to'garaklari;

4. Tasviriy va amaliy san'at kasblari, sohalari, yo'nalishlari bo'yicha tashkil qilinadigan to'garaklar.

To'garaklarda bolalarning ijodiy faoliyatini tashkil etishda ularda estetik tarbiya elementlarining shakllanishiga ham e'tiborni qaratish lozim. O'quvchilarning naqshlarni yod olishlarida, tasvirlashlarida ularning ijodkorlik qobiliyatlari, kuzatuvchanliklari, mulohazakorlik va sermushohadaliklari, fikrlashlari, nafis tuyg'ulari taraqqiy etib boradi. Narsalar va hodisalar to'g'risidagi bilimlari kengayadi, amaliy san'atga, go'zallikka, hayotga qiziqishlari kuchayadi, tabiat, olam, jamiyat, inson go'zalliklarini his eta oladigan, qalbi ham, hayoti ham go'zal insonga aylanib boradi. Yog'och o'ymakorligini o'rgatishda bolalarning ruhiy va yosh hususiyatlarini o'qituvchi va murabbiy usta mutlaqo unutmazligi lozim.

Bolalarning rivojlanishi hususiyatlariga ko'ra, xotiraning kuchi, esda saqlash va esga tushirish tezligi, jismoniy rivojlanishi, masalan, yuk ko'tara olish, bolg'a (bosqon – kiyanka) bilan chakichni, iskanani ura olish quvvatini mo'tadillashtira olishi, ko'rgan, eshitgan, o'qigan axborotlarni eslab, qayta yodga tushirishi, o'z faoliyatida qo'llay olishi juda muhim ahamiyatga egadir. O'quvchilarning eslash va yodga tushirish hususiyatlari turli ustalarning ijodiy ish usullari bilan takomillashtirib boriladi. Bunday usullarning hech bo'lmaganda asosiylarini o'zlashtirib olish, naqshlarning elementlarini yasash va birlashtirib, butun kompozitsiyalar, yirik tasvirlar chiqara olishlari uchun o'quvchilarning yosh hususiyatlari va qobiliyatlarini hisobga olish joizdir.

Ayniqsa, bolalarning turli yosh davrlarida, bir yosh davridan ikkinchi davrga o'tish davrlarida uning ruhiyatida, rivojlanishida bo'ladigan o'zgarishlarni ham hisobga olish muhimdir. Turli topshiriqlarni har bir yosh davriga moslab berib borish e'tiborga loyiq omildir. Masalan, bolalik, o'smirlik va o'spirinlik davrlarida va bu davrlarning biridan ikkinchisiga o'tish davrida bolalar xarakterida, ruhiy holatida

sezilarli o'zgarishlar bo'ladi. Murabbiy, o'qituvchi, usta bu o'zgarishlarni ko'ra olishi zarur.

Tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan hozirgi davrda, yoshlarni milliy, sharqona kadriyatlarini hisobga olgan holda, zamonaviy ruhda tarbiyalash hamda ijobiy, insoniy fazilatlariga ega bo'lgan kasb sohiblarini tayyorlash muammosi davlat miqyosidagi dolzarb masalalardan hisoblanadi. Bugungi kunda respublika hukumatining qator xujjatlari Vatanimizning har tomonlama jahon andozalari talablari asosida rivojlanishiga qaratilmoqda. Jumladan, yoshlarga ta'lim-tarbiya berishda madaniyat, qadriyat, milliy san'at namunalaridan, ota-bobolar tomonidan yaratilgan va butun jahonga mashhur bo'lgan ajoyib san'at namunalaridan keng foydalanishga katta axamiyat berilmoqda. O'zbekistonning ta'lim tizimida me'morchilik, amaliy san'at, tasviriy san'at turlari, rangtasvir, mahobatli rangtasvir, mahobatli bezak san'ati, kitobat san'ati, miniatyura, sharq miniatyura maktablari, dizayn, haykaltaroshlik va boshqa turlari o'rgatiladi[8].

O'zbek xalq amaliy bezak san'ati ham san'at, ham hunar. U asrlar mobaynida ota-bobolarimiz tomonidan ko'z qorachig'idek asrab-avaypab kelingan xalq amaliy bezak san'ati durdonasidir. Tarixda va ayni kunlarga qadar saqlanib kelayotgan bu amaliy san'at turlari kelgusida yanada qadrlanadi, ardoqlanadi. Zero, o'yib, chizib, tirnab, bo'yab ishlangan, takrorlanmas naqshlar inson idrokining, odam his-tuyg'ularining ifodasidir. Bamisoli yog'och, suyak, tosh, ganch va boshqalarga jo etilgan hayot qo'shig'idir. Hayot qo'shigi esa zamonlardan-zamonlarga baralla yangrayveradi.

Asrlar davomida yaratilgan ulkan madaniy boyligimiz, xususan, o'zbek milliy xalq amaliy bezak san'ati keng tarqalgan turlarining o'ziga xos tomonlari, maktablari, bajarish texnologiyasi, uslublari, ularni yaratgan ustalarning muborak nomlari unutilish darajasiga kelib qolmoqda. Shu sababli bu noyob san'at durdonalarini saqlash, ularni yoshlarga o'rgatish muhim vazifalardan biridir[9].

Xulosa qilib aytganda yog'och o'ymakorligi to'garagini tashkil etish orqali xalq amaliy bezak san'atini yanada rivojlantirish va uning davomiyligini ta'minlash mumkin. Bu o'sib kelayotkan yosh avlodning tarbiyasida ham muhim ahamiyatga egadir. Yog'och o'ymakorligi to'garagi orqali ularni eng avvalo vatanga muhabbat, sabru-matonat, qatiyat, estetik madaniyat, kiriyativ fikrlash, dunyoqarashni o'stirish va eng asosiysi mehnat qilishga o'rgatadi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekistonda erkin va farovon yashaylik! -T.: TASVIR, 2021, 52 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 23-iyundagi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida "O'zbekistonda islom madaniyati markazini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi ma'ruzasi. //Ma'rifat gazetasi, 2017-yil 24-iyun, №50 (9011).
3. Abdirasilov S., Hasanov M. Rasm o'qitish metodikasi. -T.: Iqtisod-moliya, 2010.
4. Abdirasilov S.F. Tasviriy san'at o'qitish metodikasi. -T.: Fan va texnologiya, 2012, 232 b.
5. Axmedov M.B. va Xasanova M.Z. Qalamtasvir. -T.: IJOD-PRINT, 2021, 188 b.
6. Axmedov M.B. Yog'och o'ymakorligi. -T.: Adabiyot uchqunlari, 2017, 220 b.
7. Ahmedov M.B., Xolmatova F.M., Rasulov M.A., Isayeva D.B. Rangtasvir (Metodik qo'llanma). -T.: BROK CLASS SERVIS, 2016, 108 b.
8. Bo'latov S.S., Soipova M.S. Badiiy tahlil tamoyillari. -T.: Fan va texnologiya, 2016, 260 b.
9. Bo'latov S.S., Tolipov N.X. Go'zallik falsafasi. -T.: Fan va texnologiya, 2008, 128 b.
10. Bo'latov S.S., Ahmedov M.B. Badiiy ta'limning falsafiy asoslari. -T.: Fan va texnologiya, 2010, 168 b.
11. Булатов С.С. Ўзбек халқ амалий безак санъати. -Т.: Мехнат, 1991, 384 б.
12. Qo'ziyeva Z.E. Xalq amaliy san'ati. -Namangan: 2012, 52 b.



Дилмурод БОЗАРОВ,
Ўзбекистон Республикаси
Қуrollи Кучлар академияси
“Харбий хавфсизлик” кафедраси профессори, ф.ф.н.

ЎЗМУ доценти А. Ташанов тақризи асосида

СИНЕРГЕТИКАНИНГ ФАЛСАФИЙ БИЛИМЛАР РИВОЖИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ҳозирги замон фалсафа ва фан тараққиёти янги билимларни шакллантиришга хизмат қилувчи парадигма ва методларга катта эҳтиёж сезмоқда. Шу маънода синергетиканинг табиий-фалсафий ва ғоявий асосларини таҳлил қилиш, муқаррар равишда, унинг фалсафа ва фан учун янги парадигма ҳамда методологик асос сифатидаги намоён бўлиш хусусиятлари ва асосий тамойилларини ўрганиб чиқишни тақозо этади. Шунингдек, синергетиканинг ўз-ўзини ташкиллаштириш назарияси эканлигини фалсафий ва методологик жиҳатдан таҳлил қилиш унинг хусусиятлари ва имкониятларини, фалсафа ва фан тараққиётидаги ўрнини тўлароқ ўрганиш имкониятини беради.

Калит сўзлар: фалсафа, синергетика, хаос, синергизм, дунёқараш, классик, ноклассик ва постноклассик, детерминизм, индетерминизм.

РОЛЬ СИНЕРГЕТИКИ В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ

Аннотация

Современная философия и научное развитие испытывают большую потребность в парадигмах и методах, служащих для формирования нового знания. В этом смысле анализ натурфилософских и мировоззренческих оснований синергетики неизбежно требует изучения ее особенностей и основных принципов как новой парадигмы и методологической основы философии и науки. Также философско-методологический анализ того факта, что синергетика является теорией самоорганизации, дает возможность всесторонне изучить ее особенности и возможности, ее место в развитии философии и науки.

Ключевые слова: философия, синергетика, хаос, синергизм, мировоззрение, классическое, неклассическое и постнеклассическое, детерминизм, индетерминизм.

THE ROLE OF SYNERGETICS IN THE DEVELOPMENT OF PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE

Abstract

Modern philosophy and scientific development feel a great need for paradigms and methods that serve to form new knowledge. In this sense, the analysis of the natural-philosophical and ideological foundations of synergetics inevitably requires the study of its features and main principles as a new paradigm and methodological basis for philosophy and science. Also, the philosophical and methodological analysis of the fact that synergetics is a theory of self-organization provides an opportunity to fully study its features and possibilities, its place in the development of philosophy and science.

Key words: philosophy, synergetics, chaos, synergism, worldview, classical, non-classical and post-noclassical, determinism, indeterminism.

XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб синергетиканинг фундаментал муаммолари табиатшуно олимлар томонидан кўпроқ ўрганилаётган бўлса-да, унинг ижтимоий фанлар соҳасига тадбиқи ҳозирги даврда тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Айни шу маънода биз бугунги кунда синергетик парадигма ижтимоий фанларда муҳим ўринлардан бирини эгаллади, деб бемалол айта оламиз. Дарҳақиқат, бугунги кунда ижтимоий-гуманитар фанлар бизнинг ижтимоий-илмий имкониятларимизни кенгайтирадиган концептуал ўзгаришларга муҳтож. Бизнингча, ижтимоий изланишлар объекти сифатида нафақат ижтимоий фанлардаги эскирган чизикли ва мувозанатли жараёнлар, балки собит-қадам илмий ёндашулар билан яхши сингишмайдиган синергетик, нозикликлари метаморфозалар (турланишлар) ҳам хизмат қилиши мумкин. Бу, айниқса, социум одатдаги барқарорлик хусусиятларини йўқотаётган, ўзининг мувозанатли динамикасидан четга чиқаётган, ва айни пайтда, тарихий ўзгаришлар суръати тўхтовсиз ошиб бораётган, нозикликлари тамойил ва таъсирлар янада яққолроқ намоён бўлаётган бизнинг замонда долзарб аҳамият касб этади.

Синергетикада оламнинг ҳам содда, ҳам мураккаб тузилмалари учун бир хил аҳамият касб этган умумий

ташқилланиш қонуниятлари кўрсатиб ўтилади. Синергетиканинг фалсафий билимлар тизимидаги ўрни, назарий-методологик жиҳатлари асосан унинг кўпвариантлик, қайтмаслик ва нозикликлари хусусиятлари билан белгиланади. Синергетикада оламнинг ривожланиш жараёнида турли мураккабликлардаги янги моддий шакллар ва структураларни пайдо бўлиш босқичлари кўрсатиб ўтилади. Бундай ўзгаришлар ўз-ўзини ташқиллаштириш ҳисобига амалга ошади.

XXI асрда биз постиндустриал, посттехноген тизимга “аллақачон ўтилган” – чекланган ресурсларни бўлиб олиш вазиятига тушиб қолишимиз мумкин. Шунингдек янги даражада, глобал телекоммуникациялар, ядро қуроли ва харбий техниканинг бошқа мўъжизалари билан тарихнинг абадий сюжетлари такрорланиши ҳам эҳтимолдан ҳоли эмас. Масалан, тамаддунлар, минтақалар, давлатлар, синфлар қарама-қаршилиги, ресурсларни тақсимлайдиган бюрократик тизимларнинг янада ўсиши, ривожланиши ва инкирозга юз тутиши, таъсир доираларини (энди нафақат географик, балки ахборот маконида ҳам, маъно ва қадриятлар муҳитида ҳам) қайтадан бўлиш учун кураш, диний зиддият ва бошқалар шулар жумласидандир.

Синергетика бағрида физика, кимё, биология, геология ва бошқа соҳадаги масалалар ўз ечимини ва изоҳини топмоқда. Шу ўринда биз синергетиканинг методологик имкониятларига доир бир қанча қарашларни мавжудлигига ва улар турли фан соҳаларига тегишли эканлигига алоҳида эътибор қаратишимиз керак бўлади. Методологик жиҳатдан қараганда синергетиканинг ночизикли фикрлаш тамойили ноанъанавий хусусиятга эга бўлган фалсафий билимлар тизими асосида юзага келган. Шу маънода синергетика тамойиллари фалсафа ва фаннинг турли соҳаларини ўз ичига қамраб олиши билан алоҳида ажралиб туради. Шунингдек, синергетика оқулл фанлар, теологик, теософик қарашлар ва шунга ўхшаш бошқа ноилмий ёндашувларни адекват қабул қилиш ва тўғри баҳолашга интилиши билан ҳам характерланади.

Синергетика доирасидаги тадқиқотлар сонини кўпайиб бориши натижасида бугунги кунга келиб турли қомусий ва махсус лексикографик нашрларда уни таъриф ва таснифлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Жумладан, “Қатта қомусий луғат”да қайд этилишича, синергетика, “шундай илмий йўналиш, у очик тизимларда вужудга келувчи тузилманинг (кичик тизим) элементлари ўртасидаги алоқаларини ўрганади... мувозанатсиз шароитлардаги атроф-муҳит билан модда ва энергиянинг интенсив алмашинуви сабабли юзага келувчи очик тизимга эътибор қаратади. Шундай тизимларда кичик тизимларнинг мослашган ҳатти-ҳаракати кузатилади. Бу жараёнда синергетика қайси ўзгариш натижасида унинг тартибланганлик даражаси ошади, яъни энтропияси камайишига олиб келишини изоҳловчи ўз-ўзини ташкиллаштириш назарияси сифатида намоён бўлади” [1]. Мазкур таърифда “синергетика” тушунчасининг яхлит манзараси ифода этилган бўлса-да, унинг фалсафий жиҳати етарлича ёритиб берилмаган.

Баъзи фалсафий луғатларда унинг янада кенгайтирилган таърифлари алоҳида қайд этилади: “Синергетика – ўз-ўзини ташкиллаштиришнинг назарияси, янги дунё-қарашдир, у ўз-ўзини ташкиллаштириш, ночизиклилик, глобал эволюция, “хаос орқали тартибланиш” феноменларининг ўрганиш бўйича тадқиқотлар билан боғланган бўлиб (И.Пригожин), бифуркацион ўзгаришлар, вақт қайтмаслиги, бекорорликни эволюция жараёнларининг асосий характеристикаси сифатида намоён бўлишини акс эттиради” [2]. Бироқ, мазкур таърифда ҳам унинг аниқ фалсафий моҳияти қайд этилмаган. Фикримизча, бу ўринда унинг онтологик ва гносеологик жиҳатларига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Яъни, синергетика борлиқдаги мураккаб ва очик тизим сифатида намоён бўладиган ҳар бир нарс ва ҳодиса моҳиятини теран англашга ёрдам беради. Шунингдек, инсоннинг билиш қобилиятини чекловчи бир хиллик қолипларидан халос бўлишга олиб келади. Чунки ундаги ночизиклилик, кўп вариантлилик, кўп омиллилик, ўз-ўзини ижод қилишлик каби масалалар унга конструктив туртки беради.

Баъзи изоҳли луғатларда эса, синергетиканинг “синергизм ҳодисаларни ўрганувчи фандир”, “синергизм ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизим компонентларининг комбинирлашган ҳаракатидир; оламни ва алоҳида тизимларни яхлит қабул қилишнинг илмий концепцияси” [3] каби таъриф ва таснифлари кўрсатиб ўтилган. Бироқ, тадқиқотдан маълум бўлишича, ҳозирги “синергетика” тушунчаси билан “синергизм” ўртасида фарқли жиҳатлар ҳам мавжуд бўлиб, уларни таърифлашда бунга ҳам алоҳида эътибор бериш керак бўлади. Чунки Аристотель ишлатган “синергизм” билан Г.Хакен қўллаган “синергетика” ўзининг шаклланиш тарихидан тортиб мақсади, вазифаси ва қўлланилиш соҳасига кўра ҳам фарқланади. Жумладан, синергизм ижтимоий жараёнлардаги ҳамкорликни акс эттирувчи фалсафий тушунча бўлса,

синергетика кўпроқ табиий фанларга алоқадор бўлган ўз-ўзини ташкиллаштириш назариясидир.

Замонавий Ғарб фалсафаси луғатида синергетика – “70- йилларда юзага келган илмий тадқиқотларнинг фанлараро йўналиши бўлиб, у ўзини асосий вазифаси сифатида турли физикавий, кимёвий, биологик, техник, ижтимоий-иқтисодий тизимлардаги ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнлари асосида ётувчи умумий қонуниятлар ва тамойилларни билишга алоҳида эътибор қаратади” [4] дейилади. Бизнинг назаримизда, мазкур таъриф ҳам синергетиканинг яхлит илмий-фалсафий манзарасини ёритиб бера олмайди.

Синергетика соҳасида кўзга кўринган олим Ю.Л.Климонтович ҳам шунга ўхшаш таъриф беради: “Синергетика мустақил илмий соҳа эмас, у фанлараро янги илмий йўналишдир; унинг мақсади табиатшуносликнинг турли соҳалари, шунингдек социология ва ҳатто лингвистиканинг умумий қонуниятлари, умумий ғоя ва методларини юзага чиқариш ундан ташқари синергетика доирасида турли махсус соҳаларнинг кооперацияси юз беради” [5]. Бундан маълум бўладики, мазкур таърифда синергетиканинг илмий-фалсафий хусусиятига алоҳида урғу берилган. Шу нуқтаи-назардан қараганда, бизнинг назаримизда синергетика – борлиқдаги (очик тизим) ўзгаришлар ва ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнини кўп маъноли эканлиги ва уларни билишда муқобил қарашларга таяниш лозимлигини ҳамда бунда ночизикли тафаккур асосида фикр юритиш муҳимлигини изоҳловчи тушунчадир.

“Синергетика” тушунчасини илк маротаба илмий муомалага олиб кирган немис олими Г.Хакен фикрича, синергетика бу “Қатта микдордаги кичик тизимларнинг ўзаро ҳаракати умумий жамоавий эффект бўлиб, мураккаб тизимларда турғун тузилмалар ва ўз-ўзини ташкиллаштиришга олиб келувчи” [6] жараёнларни изоҳлаш учун ишлатилади. Бу ўринда олим синергетиканинг ўз-ўзини ташкиллаштириш имкониятига алоҳида урғу бериб ўтади. Бироқ, синергетикада кўпчиликти ўзига жалб қиладиган масалалар ҳам мавжуд. Жумладан, “синергетика” тушунчасини таъриф ва тасниф этишда Е.Я.Режабек фикри ҳам биз учун жуда қизиқ бўлиши мумкин, унга кўра “Синергетика моддий дунёни турли мураккабликдаги локаллашган жараёнлар кўплиги сифатида кўриб чиқади ва олам ташкил топишининг ягона асосини излашни, унинг мураккаб ва оддий тузилмаларда” [7] намоён бўлишини тадқиқ этишни вазифаси деб билади. Юқорида берилган таъриф ва таснифлардан кўринадики, айнан синергетика коинот ривожланиши жараёнларида янги моддий шакллар ва тузилмаларни даражаларни акс эттирувчи, объектив реалликка хос табиий илмий тамойилларни янада шакллантиришга ёрдам берувчи парадигма ҳисобланади.

Айтиш жоизки, синергетикани биз мустақил ва ўз-ўзидан пайдо бўлиб қолган соҳа деб айтолмаймиз. Чунки у бошқа фанлар билан икки томонлама ўзаро боғлиқликка эга. Биринчидан, синергетика ўрганувчи тизимлар турли фанлар компетентига тааллуқлидир. Иккинчидан, турли фанлар синергетикага ўз ғояларини олиб кириш имкониятига эга. Учинчидан, синергетика мураккаб тизим, ўз-ўзини ташкиллаштириши ҳодисаларини тадқиқ этувчи универсал методологик йўналиш ҳисобланади. Методологик вазифасига кўра, у тадқиқ қилинаётган предмет ва объектларга ягона фанлараро ёндашувни шакллантиришга ёрдам беради.

Синергетика илмий дунёқараш сифатида ҳам бир қанча хусусиятларни ўз ичига қамраб олади. Дарҳақиқат, синергетика ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнини ўрганувчи ва бунда математик моделлаштиришга суянувчи таълимот сифатида турли нуқталардаги бифуркациялар ва инқирозларни таҳлил қилувчи йўналиш орқали

шаклантирилганлигига ҳам алоҳида эътибор беришимиз керак бўлади. Бинобарин, синергетика ҳақида фикр юритиб, С.П.Курдюмов ва Е.И.Князевалар “Синергетика – бу янги парадигма ва у жуда чуқур ҳамда кенг масштабни инкилобни юзага келтиради”, [8] - деган хулосага келишмоқда.

Умуман олганда, синергетиканинг шаклланиши постноклассик фаннинг ривожланиши, яъни кенг доирадаги парадигмал силжишлар рўй бериши билан боғлиқдир. Чунки постноклассик фан инсон билан боғлиқ мураккаб тизимларни ўрганиш билан характерланади. Бу эса кўп фанларнинг ҳамкорликдаги ҳаракатини, дунёга яхлит трансфанга алоқадор назар (ёки қараш) бўлишини талаб қилади. Шунинг учун ҳам ўз-ўзини ривожлантирувчи тизимлар борасидаги тадқиқотларни, фанлараро моделлаштириш ва лойиҳалаштиришни усиз тасаввур қилиб бўлмайди. Шу боисдан ҳам синергетикани нафақат табиатшуносликда, балки ижтимоий-гуманитар соҳада, табиат ва инсонни ўрганувчи фанлар мулоқотида, таълим, педагогика, санъатда ҳам кенг қўллаш масаласи илгари сурилмоқда. Шунинг учун ҳам фалсафада синергетика янги парадигмал ёндашув сифатида маълум бир дунёқараш, билиш ва методологик характердаги муаммоларни ҳал қилишга ёрдам беради, деган хулосага келишмоқда. Буни биз фалсафанинг онтологик масалаларида ва унинг замонавий таърифларида ҳамда интуитив, метафора ва эвристик мулоҳазаларда ҳам кузатишимиз мумкин бўлади.

Синергетиканинг онтологик мақоми ҳақида фикр юритиб Н.А.Шермухаммедова “Дунёнинг синергетик манзарасида кўп вариантлилиқ ва қайтарилмаслиқка асосланган шаклланиш ҳукм суради. Борлиқ ва шаклланиш бир тушунчага биришади. Вақт яратувчи ёки бошқача қилиб айтганда, конструктив функцияни бажаради”, [9]- деган эди. Бизнинг назаримизда, мазкур фикрда вақтнинг бунёдкор жиҳатига эътибор берилиши эътиборга моликдир.

Айтиш жоизки, ҳозирги илмий тафаккурнинг ривожланиш босқичи турли илмий ғоялар, парадигма, гипотеза ва эвристик назарияларни таъсири натижасида янада янги маъно-мазмун касб этади. Шундай янги илмий хусусиятларни ўзида акс эттирган синергетика кенг илмий жамоатчилиқни жалб қилиш билан биргаликда фалсафа ва фан методологиясига янги ўзгаришларни олиб кирди. Шу маънода Р.Г.Баранцев бу ҳақида фикр юритиб: “Табиатшунослиқка синергетика методларининг киритилиши синергетика ва фан ўртасида ўзаро муносабат муаммосини ўртага ташлади”, [10] деган эди. Фикримизча, синергетика бу борада икки хил таъсирга эга бўлади. Биринчидан, синергетика турли механизмлар асосида рўй берадиган борлиқдаги турли эволюцион ўзгаришларни кўриб чиқади. Зеро, классик фан методологиясида бундай ёндашув ва натижаларни тушунишда таянса бўладиган ғоялар етарли даражада шаклланмаган эди. М.Абдуллаева бу ҳақида шундай ёзади: “Оламни синергетик нуқтаи-назардан ўрганиш, уни фалсафий англаш, олдин классик фан эътибор бермаган нарсаларни тадқиқ қилиб, янги категория ва ёндашувларларни киритишга, уларни ўзгача интерпретация қилишга имкон беради. Бунга мисоллар кўп. Детерминизм ва индетерминизмнинг классик ва постноклассик талқинларини, тасодиф, хаос, редукционизм, қисм ва бутуннинг роли ва ҳоказо. Булар эса ўз навбатида фаннинг билиш аппаратининг қанчалик даражада кенгайганлиги ва бойиганлигидан далолат беради” [11].

Иккинчидан, синергетика методларини ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизимларни ўрганишда қўлланилса, фалсафа ва фан методологияси ривожига катта ҳисса қўшилган бўлади. Бизнинг фикримизча, бу жараён синергетиканинг таъсири натижасида илмий тушунча-

ларни билиш нуқтаи назардан янги сифатий босқичга олиб чиққанлиги билан алоҳида ажралиб туради. Бундай илмий тушунчалардаги ўзгаришлар стратегияси онтологик маънода ҳам янги парадигмалар ва гипотезаларни шаклланишига олиб келади. Шундай парадигма сифатида, ҳатто синергетиканинг ўзини ҳам эътироф этиш мумкин. Чунки у ўзида илмийликнинг уч тарихий типи (классик, ноклассик ва постноклассик)ни конструктив жиҳатларини қамраб олади. Шунинг учун ҳам синергетиканинг илмий асосларини тадқиқ қилиш борасидаги илмий тадқиқотлар, изланишларни кенг доирада олиб бориш замонавий фалсафий тафаккур ва фаннинг асосий талабларидан ҳисобланади.

Синергетика инсонлар орасидаги фикр-мулоҳаза алмашинувини янги умумий боғланиш манзарасини ишлаб чиқиб, уларнинг бир-бирларини тушунишлари учун муносиб восита ва технологияларни ҳам жорий этмоқда. Бу ҳақида А.Т.Зуба фикр билдириб: “Синергетика ёндашув вазиятларни башорат қилишда рецент ёки кўрсатмаларни бермайди. Унинг қиймати шундаки, жамиятни мураккаб, ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизим сифатида намоён бўлади. Шунда биз, эҳтимол ҳозир аҳамиятсиздек туюлган бирон бир воқелиқни келажакда катта таъсирга эга бўлишини англашимиз мумкин”, [12] деб ёзади. Фикримизча, бундай мураккаб ўзгаришлар нафақат жамият тараққиётида, балки фан тараққиётида ҳам кузатилади.

Онтологик маънода синергетикада жонли тизимлар очиқ тизим сифатида кўриб чиқилади. Шу маънода синергетиканинг асосчилари уни “Инсоннинг табиат билан янги мулоқоти”, [13] – деган хулосага келганлар. Тадқиқотдан маълум бўлишича, “синергетика” тушунчасининг яна бир муҳим илмий жиҳати, оддий ва мураккаб тизимларнинг ташкил топиши ва фаолият ўзгариши жараёнлари ва тараққий этиш механизмлари билан белгиланади. Шунинг учун ҳам синергетиканинг илмий ғоялари ва тамойиллари барча тизимларни ривожланиши ва стратегик фаолият йўналишларини тадқиқ қилишда қўл келади.

Синергетикани яна бир муҳим жиҳати шундаки, унда мувозанатсиз жараёнлар термодинамикаси, тасодифий жараёнлар назарияси, тебранишлар, тўлкинлар назарияси ҳамда лазерлар нурланиши назарияларини чуқурроқ тушунилади ва тушунтирилади. Бу ҳақида М.Н.Абдуллаева қуйидагича фикр билдиради: “Синергетик тадқиқотларнинг кўрсатишича, маълум динамик вазиятлар мувозанатли эмас, балки мувозанатсиз вазиятни пайдо қилиб, ҳақиқатдан ҳам хаотик, ва кутилмаган вазиятни юзага келтиради. Буларнинг ҳаммаси, тасодиф элементи инсон фаолиятининг дастурлаштирилган дастурида мавжуд бўлган бўлади, деган хулосага олиб келади” [14].

Ҳозирги кунда синергетика фанлараро тадқиқот методларини бирлаштириш орқали соҳалараро фалсафа белгиларини намоён қилмоқда. Шу боисдан ҳам синергетик тадқиқотларни олиб боришнинг ўзида ҳар бир онгли инсонни қизиқтираётган саволларга жавоб изланмоқда. Бундай саволлар жумласига коинот нима, коинотнинг ўлчами қанча, коинотдаги катта портлаш қачон содир бўлган, ҳаёт қандай пайдо бўлган, коинотда инсон ягона мавжудотми, ер юзидаги аҳоли қанчагача кўпайиб бориши мумкин, инсоният хавфли касалликларни енга оладими, инсонни ўзи қандай пайдо бўлган, онг нима дегани, иқлимни нима бошқаради, қандай қилиб бир хужайра бутун бир организмга айланади, сунъий интеллектни шакллантиришдан мақсад нима, нанофан ва нанотехнологияни истиқболи қандай бўлиши мумкин, фуқаролик жамиятининг императивлари нималар билан белгиланади, техносфера ва ахборот жамиятининг асосий тараққиёт тамойиллари нималар билан боғлиқ, биоэтика

ва ноосфера ғояларининг стратегик йўналишлари ишлаб чиқишдан мақсад нима ва бошқалар шулар жумласидандир.

Бизнингча, синергетикада инсоннинг ҳақиқатни билиш фаолиятида илмий ёндашувни кўпхиллигини таъминлаш масаласи устуворлик қилади. Буни биз В.И.Аршинов, В.Э.Войцеховичларнинг илмий тадқиқотларидан ҳам билиб олишимиз мумкин. Уларнинг фикрича, “Синергетика табиат ва жамиятни ўз-ўзини ташкиллаштириш муаммосига оид илмий билимларни нозикли тафаккур ва ўзаро тартибланган тадқиқот методлари орқали ечимини топишга имконият яратади” [15]. Бундан маълум бўладики, синергетика илмий тушунча сифатида фақат илмий муаммоларни ечимини излаб топиш эмас, балки у дунёни янги тамойиллар асосида тушуниш, тараққиёт парадоксларини ноанъанавий ёндашув асосида таҳлил қилиш, янги илмий ғоя ва гипотезалар орқали илмий йўналишларни ишлаб чиқишга ҳам муҳим шарт-шароит яратади. Бизнинг назаримизда, синергетика фалсафий нуқтаи-назардан ҳам янги парадигма ҳисобланиб, унда инсон табиати, жамият ва инсонни ўз-ўзи ҳақида фикрлаши ҳамда мавжудлигини ҳис қилишга доир янги илмий фикр-мулоҳазалар муайян даражада тизимга солинган.

Хулоса қилиб айтганда, эндиликда синергетика нафақат диалектик тафаккурга янги маъно-мазмун олиб кирди, балки, позитивизм, онтологизм, редукционизм, релятивизм, постмодернизм ғояларини ўзгаришига ҳам ижобий таъсир кўрсатди. Шунингдек синергетикада табиат, жамият, инсон, маънавий-эстетик муҳит,

информацион ва техноген фаолиятни янгилаш тасвирлаш, таҳлил қилиш, уларни гуруҳларга ажратиш, кузатиш, талкин қилишга доир интегратив тадқиқот методларини аниқлаб олиш имконияти мавжуд. Айни шу маънода нафақат бугунги кунда балки келажакда ҳам синергетика кибернетика, тизимли ёндашув билан ҳамкорликда фалсафа ва фанда катта ижобий ўзгаришлар яшаши мумкин. Шунинг учун ҳам синергетиканинг илмий тадқиқот доирасини маълум маънода бўлса ҳам ҳар бир фан соҳаси вакили билиши керак. Бу билан биз биринчидан, инсоннинг билим фаолиятига нисбатан синергетиканинг асосий ҳолатлари, маълум шаклда бўлса ҳам юқори даражада яқинлашганини билиш, иккинчидан фалсафадаги дунёқарашнинг долзарб муаммоларини ўз-ўзини ташкил қилиш назарияси позициясидан туриб таҳлил қилиш имкониятига эга бўламиз. Учинчидан эса, синергетика ижтимоий ҳаётнинг баъзи соҳаларини башорат қилиш ва бу борада турли лойиҳаларни ишлаб чиқиш имкониятини беради. Булардан келиб чиқиб биз синергетикага фанлараро тадқиқот методи ва ҳамкорлик ғояси хосдир дейишимиз мумкин. Бу ерда табиат, жамият, дунёнинг замонавий талабларга жавоб берадиган илмий кўринишни яратишга ҳаракат қилган турли фан соҳалари вакиллариининг меҳнатларини назарда тутиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Айнан шунинг учун ҳам биз синергетикани нафақат конкрет илмий метод тадқиқотлари, методологик тизимлар, назарий қурилмалар ўзига хос синтези, балки уларни постноклассик фаннинг янги ўлчамларига ўтказувчи парадигмадир дейишимиз мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. Т.2. – М.: Сов. Энциклопедия, 1991. – 35 с.
2. Новейший философский словарь. / Сост. А.А.Грицапов. – Мн.: Изд. В.М.Скакун, 1998. – 618 с.
3. Толковый словарь русского языка XX века. Языковые изменения. Под ред. Г.Н. Складневской. Российская академия наук, Институт лингвистических исследований. – СПб., 1998. – 586 с.
4. Современная западная философия: Словарь/ Сост.: В.С. Малахов, В.П. Филатов – М.: Политиздат, 1991. – 276 с.
5. Климонтович Ю.Л. Введение в физику открытых систем // Соросовский образовательный журнал. – 1991. №8. – С.111.
6. Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. Пер. с англ. – М.: Мир, 1985. – 9 с.
7. Режабек Е.Я. Становление понятия организации. Очерки развития философских и естественнонаучных представлений. – Изд. РГУ, 1991. – 8 с.
8. Қаранг: Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции Серия: Синергетика: от прошлого к будущему. – М.: КомКнига, 2007. – 272 с.
9. Шермухаммедова Н.А. Фалсафа ва фан методологияси. – Тошкент: Университет, 2005. – 183 б.
10. Қаранг: Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 144 с.
11. Абдуллаева М.Н. Синергетика – новые возможности познания и действия // Синергетиканинг табиий-илмий ва фалсафий муаммолари: илмий-назарий семинар: (илмий мақолалар тўплами) / Таҳрир ҳайати: М.Н.Абдуллаева ва бошқа. – Наманган: НамДУ, 2009. – Б.29.
12. Синергетика: человек, общество. – М.: РАГС. – 98 с.
13. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: КомКнига, 2005. – 5-6 с.
14. Алиева К.М. Философско – синергетическое исследование проблемы сложности в современном научном познании проблемы сложности в современном научном познании. Автореф. Дисс...к.филос.н. – Т.: 2006. – 7 с.
15. Абдуллаева М.Н. Философия случайности // Синергетика: ривожланиши ва истиқболлари: илмий анжуман (илмий мақолалар тўплами) / таҳрир ҳайъати М.Н.Абдуллаева ва бошқ. ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. Наманган Давлат ун-ти, ЎзР ФА, И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти. – Наманган.: Наманган нашриёти, 2010. – Б. 53.



УДК: 378:371

Nuriddinjon BOYMATOV,
Guliston davlat universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: nuriddinjonboymatov079@gmail.com
p.f.n., dotsent D.E.Toshtemirov taqrizi ostida

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье показано, что проблема развития профессиональной готовности молодых специалистов требует анализа особенностей понятия «корпоративная культура», изучения работы в команде, секретов успеха и приобретения опыта. Будущие профессионалы признают, что сотрудничество, которое способствует общению и инновациям, является силой добра в командной среде. Также ценности, этика, отношения, поведение и рабочая среда организации. Компании с хорошей корпоративной культурой часто демонстрируют высокий моральный дух на рабочем месте и очень занятую и продуктивную рабочую силу.

Ключевые слова: Перспективный профессионал, корпоративная культура, законы, физическая зрелость, глобализация, корпоративная этика, организационные ценности, традиционные ограничения, юридические фирмы, правила одевания.

CORPORATE CULTURE IN EDUCATION

Annotation

In this state, it is shown that the problem of developing the professionalism of young professionals requires an analysis of the features of the concept of "corporate culture", the study of teamwork, the secrets of success and the desire for experience. Future professionals recognize that collaboration that promotes communication and innovation is a force for good in a team environment. Such values, ethics, attitudes, behavior and working environment of the organization. Companies with a good corporate culture often exhibit high workplace morale and a very busy and productive workforce.

Keywords: Promising professional, corporate culture, laws, physical maturity, globalization, corporate ethics, organizational values, traditional restrictions, law firms, dress rules.

TA'LIMDA KORPORATIV MADANIYAT

Annotatsiya

Ushbu maqolada yosh mutaxassislarini kasbiy faoliyatga tayyorligini rivojlantirish muammosi "Korporativ madaniyat" tushunchasining xususiyatlarini tahlil qilishni, jamoada ishlash, muvaffaqiyatga erishish sirlari va tajriba ortirishni o'rganishni taqazo etishi ko'rsatilgan. Bo'lajak mutaxassislar muloqot va innovatsiyalarni targ'ib qiluvchi hamkorlik, jamoaviy muhitni rag'batlantiruvchi kuch ekanligini etirof etiladi. Shuningdek tashkilotning qadriyatlarini, axloqi, qarashlari, xatti-harakatlari va ish muhiti. Yaxshi korporativ madaniyatga ega bo'lgan kompaniyalar ko'pincha yuqori ish joyidagi ma'naviyatga va yuqori darajada band va samarali ishchi kuchiga ega bo'lishligi ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Bo'lajak mutaxassis, korporativ madaniyat, qonunlar, jismoniy yetuklik, globallashtirish, kompaniyaning axloqi, tashkilotning qadriyatlarini, an'anaviy cheklovlar, yuridik firmalar, kiyinish qoidalari.

Kirish. Bugungi kunning tezkor globallashtirish jarayonini inobatga olgan holda, yoshlarga berilayotgan e'tibor ularni ijodkor, barkamol, jismoniy jihatdan kuchli, sog'lom avlod bo'lib yetishishlari, o'z aqliy salohiyatini jismoniy yetukligi bilan uyg'unlashtira oladigan, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy saviyasini milliy, umuminsoniy qadriyatlar bilan yuksaltiradigan, ijtimoiy-siyosiy sohaga hamda kasbiy faoliyatga oid bilimlarni ham puxta egallagan bo'lishlariga qaratilgan. Shu bois, ta'lim mazmunini modernizatsiyalash va ta'lim jarayoni ishtirokchilariga yetarli darajada shart-sharoitlar yaratib berish maqsadida butun dunyoda, shu qatori yurtimizda ham qator qonunlar va me'yoriy hujjatlar qabul qilinmoqda va ta'lim tizimida katta o'zgarishlar amalga oshirilmoqda [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O'zbekistonda oliy ta'lim professor-o'qituvchilarining korporativ madaniyatini shakllantirishda D.N.Mamatovning tadqiqotlarida, davlat-xususiy sherikchiligidan foydalanish kasbga o'rgatish mazmuniga ham ijobiy, ham salbiy ta'sir ko'rsatishini, aksariyat davlat-xususiy sheriklik dasturlarida kasbga o'rgatish o'qituvchilarini tayyorlash provayderlarning mas'uliyati hisoblanishini, kasbga o'rgatishni muhim ahamiyatga egaligi ko'p jihatdan o'qitish sifatiga bog'liqligi ko'rsatilgan. Shuningdek outsorsing davlat xizmatlarining keng doirasiga taalluqli ekanligi isbotlangan. Shaxsiy manfaatlarning buzilishi yoki hukumatning tanish profilining

o'zgarishi bilan bog'liq o'tish davri tashvishlaridan tashqari, xizmat ko'rsatishning uzoq masofalarda kuzatilishi mumkin bo'lgan darajaga, hozirda hukumatning asosiy salohiyatini saqlab qolish zarurligiga bog'liq va kelajak uchun va boshqa asosiy boshqaruv tamoyillarini himoya qiladi. Samaradorlikni oshirish nuqtai nazaridan outsorsingning afzalliklari sezilarli bo'lishi mumkin va outsorsingdan olingan xizmatlar kamdan-kam hollarda davlat ta'minotiga qaytadi[3]. Kelgusi yillarda outsorsing davlat-xususiy sheriklik mexanizmi sezilarli darajada oshirishini kutish mumkinligini tadqiq qilgan.

Aksariyat provayderlar o'qituvchilarni yaxshi o'qituvchi bo'lishlari uchun o'qitish uchun yetarli darajada sarmoya kiritmaydilar yoki salohiyatga ega emaslar (Nordtveit, 2005). Sifat bilan bog'liq boshqa bir qator muammolar provayderlarning pulni tejash uchun xarajatlarni qisqartirishi va davlatning sektorni nazorat qila olmasligi (ba'zi hollarda, istamasligi) bilan bog'liqligi nazarda tutilgan.

Jon Kamenskiy tomonidan bozor iqtisodiyotining keskin rivojlanishida oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalarining hamkorligiga asoslangan vositalar davlat xizmatlarini ko'rsatishning kengayib borayotgan alternatividir deyish mumkin. Ushbu vositalar xizmatlar narxini yoki istalgan samaradorlik darajasini belgilash uchun qoidalar emas, balki rag'batlardan foydalangan holda xususiy sektor bozorida yaratilgan dinamikani tadqiq qilishga harakat qiladi[3].

Jeanne Meister (1999) fikriga ko'ra, korporativ ta'lim "tashkilot strategiyalarini amalga oshirish uchun xodimlarni, mijozlarni, etkazib beruvchilarni va jamiyatni rivojlantirish va o'qitish uchun strategik soyabondir"

Tadqiqot metodologiyasi. Bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatga tayyorligini rivojlantirish muammosi "Korporativ madaniyat" tushunchasining xususiyatlarini tahlil qilishni talab etadi, chunki turli xil tadqiqotlarda biz ushbu hodisaning o'xshash, ammo bir hil bo'lmagan ko'plab izohlarini ko'ramiz.

Korporativ madaniyat - bu tashkilotning qadriyatlari, axloqi, qarashlari, xatti-harakatlari va ish muhiti. Bu har bir kompaniyani o'ziga xos qiladi va jamoatchilik obro'sidan tortib, xodimlarni jalb qilish va ushlab turishgacha bo'lgan hamma narsaga ta'sir qiladi. Agar xodimlar kompaniyaning axloqi, qarashlari va boshqa madaniy elementlarini baham ko'rsalar, bu kompaniyaning daromadiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Yaxshi korporativ madaniyatga ega bo'lgan kompaniyalar ko'pincha yuqori ish joyidagi ma'naviyatga va yuqori darajada band va samarali ishchi kuchiga ega.

Korporativ ta'limda asosiy kasbiy maxoratga ega va professional tajribaga ega mutaxassislar ham ishtirok etishi mumkin, ushbu yo'nalish korporativ ta'limning bugungi kunda muxim axamiyat kasb etuvchi uslublardan hisoblanadi.

Bugungi kunda fanning, axborot texnologiyalarining, iqtisodning, ishlab chiqarishning rivojlanishi korporativ ta'lim bilan oliy ta'lim tizimi ham ohang ravishda uyg'unlanishi asosiy maqsadlardan biridir. SHu bilan birgalikda korporativ ta'lim uslublari oliy ta'lim muassasasida qo'llanilishi talabalarda kuchli professional tajribaga ega mutaxassislarni etishtirishga ko'mak beradi, bu esa ishlab chiqarishda va ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatlar o'zgarishida tajribali mutaxassislarning tayyor bo'lishidan darakdir [4].

Ta'limi tizimni yaxshi darajada olib borilishi uchun ta'lim beruvchi ta'lim tizimdagi modrenizatsiyalardan va yangliklardan xabari bo'lishi lozimdir va ularni kelgusida ham takomillashtirib borishi lozim. Biroq ta'lim tizimini pedagogik kategoriya tomoni bilan olib borilish qanday va u nimadan ibort degan savolga bugungi kundagi didaktika aniq bir javobga ega emas.

Pedagoglarning fikricha ta'lim uslubi deganda bu darsning qnday tashkillantirilishi va unda o'quvchi yoki talabalarning bilim olish darajasi va ushbu bilimlarni didaktik masalalar echimida yoki ushbu bilimlarni amaliyotda qo'llashda va ularning olingan bilimlarini baholashda, shuningdek ularning bilimlarini tekshirish nazarda tutiladi. Bu masalalar echimida turli xil uslublar qo'llanilishi mumkin.

Uslub deganda ko'p holatlarda ta'lim tizimining asosiy va ichki amaliyot qismi tushuniladi[7].

Korporativ madaniyat turlari. Kompaniya madaniyatlari, albatta, tashkilotdan tashkilotga farq qilsa-da, bu erda ish qidirishda duch kelishi mumkin bo'lgan bir nechta umumiy madaniyat turlari mavjud. Korporativ madaniyatni o'rganish orqali siz tashkiliy uslubingiz va asosiy qadriyatlaringiz mos keladimi yoki yo'qligini aniqlay olasiz.

"Birinci jamoa" madaniyati

Ushbu turdagi korporativ madaniyatga ega kompaniyalar odamlarni ushbu tashkilotning qadriyatlari va e'tiqodlariga qanchalik mos kelishiga qarab yollaydi, keyin esa ko'nikma va tajribani hisobga oladi. Bu ko'pincha mag'rur va g'ayratli xodimlar bilan baxtli ishchi kuchini yaratadi. Jamoaga yo'naltirilgan kompaniyalar, shuningdek, ishdan tashqari muntazam jamoaviy sayohatlar va ijtimoiy yig'ilishlarni tashkil qilishlari mumkin. Agar siz jamoaga yo'naltirilgan kompaniyada ishlasangiz, ish beruvchingiz tez-tez fikr-mulohazalarni so'rashi va hatto bo'limlar o'rtasida ochiq muloqotni rag'batlantirishi mumkin.

"Elita" madaniyati.

Innovatsion, innovatsion, tez rivojlanayotgan kompaniyalar odatda elitistik madaniyatga ega. Ular dadil rahbar bo'ladigan va an'anaviy cheklovlardan tashqariga chiqadigan o'ziga ishongan, iqtidorli odamlarni yollashga intilishadi. Ushbu tashkilotlar ko'pincha o'z sohalarida mazmunli ishlarni amalga oshirayotgan kashshoflar bo'lganligi sababli, siz bunday madaniyatdagi sa'y-harakatlaringiz bilan g'ururlanishingiz va g'ururlanishingiz mumkin.

"Gorizontali" madaniyat.

Startaplar va kichik kompaniyalar siz va tengdoshlaringiz o'rtasida lavozim unvonlari, rollari va tavsiflari o'zgarib turadigan gorizontali madaniyatni targ'ib qilishlari mumkin. Ular muloqot va innovatsiyalarni targ'ib qiluvchi hamkorlik, jamoaviy muhitni rag'batlantiradi. Agar sizning ish joyingiz gorizontali madaniyatga ega bo'lsa, siz kompaniyaning ko'p jihatlarida ishtirok etasiz va uning umumiy maqsadlari va qadriyatlariga ishtiyoqlisiz. Ushbu turdagi kompaniyada kundalik biznes bilan shug'ullanadigan bosh direktor bo'lishi mumkin.

"An'anaviy" madaniyat

Banklar va yuridik firmalar kabi an'anaviy kiyinish qoidalari va o'rnatilgan ierarxiyaga ega bo'lgan xavf-xatarni yoqirtmaydigan kompaniyalar ko'pincha an'anaviy korporativ madaniyatga ega. Yangi texnologiyalar, ijtimoiy tarmoqlar va ishchi kuchida ming yilliklarning soni paydo bo'lishi bilan an'anaviy kompaniyalar muloqot va hamkorlikning yangi usullaridan foydalanishni boshladilar. Agar siz ushbu madaniyatda ishlasangiz, siz uyushgan muhitda muvaffaqiyat qozonishingiz va o'rnatilgan, muvaffaqiyatli kompaniyalar uchun ishlashga intilishingiz mumkin.

"Progressiv" madaniyat

O'tish davridagi kompaniyalar, qo'shilish, bozorni o'zgartirish, sotib olish yoki boshqaruvni o'zgartirish orqali bo'lsin, ilg'or madaniyatga ega. Bu muhit rollar, maqsadlar va missiya bayonotlarini qayta aniqlash yoki takomillashtirish imkoniyatini beradi. Agar siz yaxshi muloqot qilsangiz, o'zgarishlarni mamnuniyat bilan qabul qilsangiz va yangi g'oyalarni sinab ko'rishni yaxshi ko'rsangiz, ilg'or madaniyatlarda muvaffaqiyat qozonishingiz mumkin.

Korporativ madaniyat qat'iy ravishda ushbu toifalarga kirmasligi va ushbu elementlarning har qanday kombinatsiyasiga ega bo'lishi mumkin.

Buyuk korporativ madaniyatning belgilari

Eng yaxshi korporativ madaniyatga ega kompaniyalar baxtli va ishchan xodimlar va ijobiy obro'ga ega bo'lishlari uchun qanday muhit yaratish kerakligini biladilar. Qayerda ishlashni hal qilishda, yaxshi tashkiliy madaniyatning quyidagi misollarini ko'rib chiqing:

To'g'ri odamlarni yollash

Madaniy jihatdan mos keladigan va kompaniya qadriyatlarini yaxshi ifodalaydigan odamlarni yollaydigan tashkilotlar odatda qo'llab-quvvatlovchi ish muhitiga ega. Ularning ishchi kuchini haftalik maoshdan tashqari umumiy maqsad va ishtiyoq birlashtiradi.

Madaniyat elchisining mavjudligi

Kompaniyalar korporativ madaniyatni eng yaxshi ifodalaydigan va tashkilotga ishtiyoqli odamlarni elchilar sifatida tanlashlari mumkin. Ularning fikr-mulohazalari va tashkilot nimani anglatishini tushunishga qaratilgan sa'y-harakatlari kompaniyaning o'sishi va yaxshilanishiga yordam beradi. Kompaniya rahbarlari, shuningdek, korporativ madaniyatning elchilari bo'lishlari va tashkilotning qadriyatlari va e'tiqodlarini namoyish etishlari kerak.

Maqsadlar qo'ying

Odamlar o'z ishdan qoniqish hosil qilsalar va o'zlarini professional darajada rivojlanayotganini his qilsalar, kompaniyada qolish ehtimoli ko'proq. O'zlarining korporativ madaniyatining bir qismi sifatida kompaniyalar o'z xodimlariga shaxsiy maqsadlarni belgilashda yordam berishlari va bu maqsadlarga erishishda yordam berish uchun

vaqti-vaqti bilan uchrashishlari mumkin. Ular har bir jamoa a'zosiga o'sha odamning ambitsiyalari va g'oyalari asosida ishlash uchun biror narsa berishi mumkin.

Ijoiy fikr bildirish

Muntazam ravishda yaxshi sharhlarni oladigan odamlar og'zaki yordam olmaydiganlarga qaraganda baxtliroq va samaraliroq bo'lishadi.

Muvaffaqiyat mukofoti

Eng yaxshi korporativ madaniyatga ega kompaniyalar samaradorlik va yutuqlarni tan oladilar va taqdirlaydilar. Ular nafaqat eng yaxshi ijrochilarning, balki har bir shaxsning yil davomida mehnatini tan oladilar, shunda hech kim chetda qolmaydi yoki tushkunlikka tushmaydi. Ushbu tashkilotlar muhim bosqichlar va yutuqlarni ommaviy ravishda nishonlaydi, masalan, uchrashuvlar paytida yoki kompaniya bo'ylab muloqot qilish orqali va xodimlarni hamkasblari uchun ham shunday qilishga undaydi.

Amaliy bonuslarni taklif qilish

Imtiyozlar kuchli madaniyatga ega kompaniyalarga xos bo'lmasa-da, xodimlarga haqiqiy foyda keltiradiganlarini qidiring. Misol uchun, yosh, fitnesga yo'naltirilgan xodimlarga ega tashkilotlar sport zali yoki yoga studiyasiga bepul a'zollikni ta'minlashi mumkin.

Ishonchli xodimlar

Kuchli tashkiliy madaniyatga ega kompaniyalar o'z xodimlariga o'z ishlarini yaxshi bajarishlariga ishonadilar va odamlarga mustaqillikni taklif qiladilar. Agar xodimlar va ish beruvchilar bir xil kompaniya qarashlarini baham ko'rsa, bu ko'proq mumkin bo'ladi.

Moslashuvchan bo'ling

Xodimlarga ish vaqtini har xil darajada tanlash imkonini beradigan kompaniyalar samarali va baxtli xodimlarga ega bo'lishadi. Odamlar boshqa vazifalar va uchrashuvlarni boshqarish uchun vaqt bo'lishi uchun o'z ish vaqtlarini rejalashtirishda erkinlik va moslashuvchanlikni qadrlashadi.

Ochiq muloqotni rag'batlantirish.

Muloqot ko'pincha muvaffaqiyat kalitidir. Kompaniyalar odamlarni o'z g'oyalari bilan bo'lishish va muammolarni muhokama qilishga undaydigan ochiq madaniyatni qabul qilishlari kerak. Agar odamlar o'zlarini g'ayratli va ilhomlantirsalar, ular baxtli bo'ladi va ularni saqlash oson.

Ochiq quloqqa ega bo'lish

Ijoiy madaniyatga ega kompaniya o'z xodimlarining ehtiyojlari, g'oyalari va fikrlarini tinglaydi. Bu yanada baxtli va uygunroq ish muhitini yaratishga yordam beradi va odamlarning qadrli ekanligini his qiladi.

Ijtimoiy tadbirlarni o'tkazish.

Yaxshi tashkiliy madaniyatga ega kompaniyalar odamlarni bir-biri bilan muloqot qilishga va umumiy

qadriyatlarini baham ko'rishga chorlaydigan ijtimoiy tadbirlar, kechalar va sayohatlarni tashkil qiladi. Bu tashkilotdagi ma'naviyat va qiziqarli omilni oshirishga yordam beradi va odamlarga o'z jamoalari bilan mustahkam munosabatlar o'rnatishga yordam beradi.

Qiziqarli ish joyini yaratish

Kompaniyalar odamlarning ishga kelishlarini intiqlik bilan kutishlarini ta'minlashga harakat qilishlari kerak. Tashkilotlar muvaffaqiyatlarni nishonlash va dam olish xonasiga o'yinlar va stol tennisi stollari kabi narsalarni qo'shish orqali do'stona va o'ynoqi muhit yaratishi mumkin.

Tahlil va natijalar. Korporativ ta'lim tizimi bugungi kunda iqtisod va ishlab chiqarishda katta ahamiyatga ega, shuningdek uzluksiz ta'lim tizimida ham muhim o'rin tutadi. Korporativ ta'lim tizimi quyidagi muhim funksiyalarni o'z ichiga oladi:

- ta'limning mustaqil ta'lim bilan chambarchasligi;

- hayotiy tajriba va professionalizm bilan ta'limning mohiyatiga etish;

- ta'limni tartib – intizom bilan mohiyatiga etish;

- ta'lim mohiyatini ishlab chiqarishning professionalizm muxtojlaridan kelib chiqqan ravishda va mutaxassislarining qiziqishlarini inobatga olgan holda mohiyatiga etish, ya'ni, ularning kasbiy funksiyalarini inobatga olgan holda, xizmat statusi (barcha xuquqlari va yuklamalari) va shaxsning sifatleri ichiga kirgan xolda.

Korporativ ta'lim, ta'lim tizimining bir bo'lagi bo'lib, unda ta'lim tizimiga nisbatan ko'pfunksiyaliylik, xarakatlilik va kasbiy salohiyat aks ettirilgan.

Shuningdek, shuni ta'kidlab o'tish joizki korporativ ta'lim ko'p xolatlarda ko'pgina professional muamomalarni echgan xolda oxirgi natijaga qaratilgan bo'ladi; egiluvchanlik esa ushbu yo'nalishda ko'pgina hisoblarni amalga oshirishda va ishlab chiqarishda muhtojlik muammolari echimida va mutaxassislarning yanada rivojlanishiga ko'mak beruvchi vosita hisoblanadi.

Xulosa va takliflar. Imtiyozlar, imtiyozlar va qiziqarli ish muhiti ishda qoniqish va band bo'lishning kalitidir. Biroq, yaxshi korporativ madaniyat kompaniyaning o'z xodimlariga qanday munosabatda bo'lishiga qarab ham baholanishi mumkin. O'z xodimlariga mustaqillik, ovoz va egalik tuyg'usini taklif qiladigan tashkilotlarni qidiring

Ish qidirayotganda, siz ishlashni xohlayotgan kompaniyalarning korporativ madaniyatini o'rganing. Ba'zi odamlar chiquvchi, ochiq, jamiyatga yo'naltirilgan muhitda eng yaxshi ishlaydi, boshqalari esa ofis maydoni yoki imtiyozlaridan qat'i nazar, xuddi shunday asosiy qadriyatlarga ega kompaniyada ishlashni xohlashadi. Ish qidirayotganda, siz ustunlikka erishishingiz mumkin bo'lgan korporativ madaniyatni qo'llab-quvvatlaydigan kompaniyalarni qidiring.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birgalikda quramiz. O'zbekiston 2017 y.
2. Магура М.И., Курбатова М.Б. Организация обучения персонала компании. – М., 2003. – 264 с.
3. Маматов Д.Н. Электрон ахборот таълим муҳитида касбий таълим жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси. Тошкент 2017
4. Нежеленко Е. В. , Ясенюк С. Н. – Корпоративная культура: учебное пособие. Москва, Директ-Медиа, 2021
5. Нетрадиционные формы организации обучения. – Режим доступа: <http://coolreferat.com/>.
6. Николаенко Д.В. Спецкурс-конференция как новая форма обучения. – Режим доступа: www.hiv-aids-epidemic.com.ua
7. Пешкова В.П. Формирование студенческой корпоративной культуры средствами социально-культурной деятельности. Автореферат. Санкт-Петербург. 2014
8. Серых О. Современные технологии и методы корпоративного обучения персонала. Сайт: ucfd.ru Публикации.



УДК: 355.13

Олим БОЙМУРОДОВ,

Преподаватель учебного центра военной подготовки

при Национальном университете Узбекистана

E-mail: boymuradovolim69@gmail.com

Тўлқин ТЕШАБОВ,

Начальник цикла учебного центра военной подготовки

при Национальном университете Узбекистана tulkinbojtesaboev77@gmail.com

Насим ТУХТАЕВ,

Начальник цикла учебного центра военной подготовки

при Национальном университете Узбекистана nasimtuxtaev@mail.com

На основе рецензента доцента З.Р. Жаббарова.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БОЕВОГО ОПЫТА

Аннотация

В статье раскрывается сущность, возможности использования боевого опыта в военно-педагогическом процессе. Анализируется деятельность педагогов по реализации боевого опыта в ходе учебных занятий и во время проведения мероприятий идеологической работы в подразделении.

Ключевые слова: Опыт, боевая деятельность, бой, опыт боевых действий, виды боевого опыта, использование боевого опыта, источники боевого опыта, самообразование, воспитательный процесс, методика преподавания.

ҲАРБИЙ ЎҚУВ МУАССАСАЛАРИДА ЖАНГОВАР ТАЖРИБАЛАР АСОСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ҳарбий-педагогик жараёнида жанговар тажриба имкониятлардан фойдаланилиш моҳиятлари мақолада ёритиб кўрсатилган. Бўлинмаларда ғоявий иш тадбирларни ўтказиш вақтида ва ўқув машғулотларни олиб боришда жанговар тажрибаларни амалга оширишда педагогларни фаолиятини таҳлиллаштириш.

Калит сўзлар: Тажриба, жанговар фаолият, жанг, жанговар ҳаракатлар тажрибалари, жанговар тажриба турлари, жанговар тажрибадан фойдаланиш, жанговар тажриба манбалари, мустақил таълим, тарбиялаш жараёни, ўқитиш услуги.

IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION BASED ON THE USE OF COMBAT EXPERIENCE

Annotation

In article the essence, possibilities of use of fighting experience in military and pedagogical process reveals. The deyatelyst of teachers on realization of fighting experience taking into account the uchebykh of occupations is analyzed and during actions of ideological work in division.

Key words: Experience, combat activity, combat, combat experience, types of combat experience, use of combat experience, sources of combat experience, self-education, educational process, teaching methods.

Введение. Основной критерий работы высшей военной школы – качественная подготовка офицеров, рациональное сочетание их теоретических знаний с умениями решать практические задачи. Задача повышения качества образовательного процесса в военном учебном заведении решается системой подходов, направлений, принципов, методов. Решение задач подготовки офицеров, отвечающих современным требованиям, возможно путем разработки, отбора, реализации содержания образования. Содержание образования – это система знаний, навыков, умений, мировоззренческих, творческих, поведенческих качеств личности выпускника. Оно обуславливается направленностью, перспективами развития профессиональной деятельности офицерского состава.

Литературный обзор. Одним из важнейших принципов военно-профессиональной подготовки офицерских кадров является приближение процесса обучения к наиболее реальным условиям боевой обстановки с учетом практики ведения боевых действий и использования боевого опыта[1].

История войн, боевых конфликтов убедительно свидетельствует: побеждает тот, кто лучше, полнее, быстрее усваивает опыт. Если же боевой опыт не изучается, не анализируются его положительные и отрицательные стороны, не учитываются при проведении образовательного процесса с курсантами, слушателями, то допускаются ошибки.

Опыт – это совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков, полученных в результате активного взаимодействия с объективным миром, отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики. Боевой опыт, по мнению исследователей, есть устойчивые практические знания и навыки, обретенные командными кадрами, штабами и войсками в ходе боевых действий. Источником его признается боевая обстановка, боевая деятельность военнослужащих как сложная форма противоборства с противником в самых крайних и острых формах ее проявления.

Боевая деятельность является ведущим видом воинской деятельности, подчиняющим себе все остальные. Она имеет место только в условиях боевых

действий, направлена на реального противника и осуществляется в форме противоборства с применением оружия и военной техники.

Бой – это двухсторонняя вооруженная борьба. Бой является сложным синтезом знаний, навыков, умений вести боевые действия и личностных качеств военнослужащих, приобретенных в боевой обстановке. В процессе выполнения боевых задач возникают исключительно динамичные ситуации. Они порождаются двухсторонней планируемой борьбой, непосредственным применением оружия и боевой техники. Эти факторы вызывают противоборство целей и мотивов, убеждений военнослужащих, их готовности выполнять боевые задачи[2].

Опыт боевых действий в различные исторические периоды является теоретическим наследием, которое позволяет всемерно развивать диалектическое, практическое мышление курсантов, слушателей. Диалектический подход обуславливает изучение теории и практики подготовки военнослужащих с позиций, рассматривающих их в постоянном развитии, поэтому важно анализировать историко-педагогические взгляды, этапы их развития. Знание содержания боевого опыта позволяет педагогически целеустремленно развивать у курсантов, слушателей профессиональное мышление, морально-боевые качества, прогнозировать перспективы боевой подготовки личного состава. Так, в преподавании боевого опыта следует рассматривать с учетом положений Военной доктрины, принятой в Республике Узбекистан 9 января 2018 года, средств вооруженной борьбы, личностных качеств военнослужащих. Следовательно, единство исторического и логического подходов в использовании боевого опыта и выступает как важнейшее методологическое требование к преподаванию учебных дисциплин прежде всего оперативных, тактических, технических, идеологических, психолого-педагогических.

Безусловно, боевой опыт реализуется через дидактические принципы, методы, средства. Так, характер задач, решаемых в войсковой практике офицерами, ориентирует преподавателей на отбор содержания учебного материала и организацию обучения в соответствии с тенденциями развития военной науки, техники, способов ведения боевых действий в современных условиях[5]. Образовательный процесс с курсантами, слушателями в соответствии с рассматриваемым подходом предполагает изучение опыта прошлых войн, локальных боевых конфликтов.

Использование боевого опыта позволяет педагогам конкретизировать требования к знаниям, умениям обучающихся, применять наиболее целесообразные методы, средства обучения при подготовке и проведении различных видов учебных занятий, реализовывать его мощный воспитательный потенциал, в частности, примерами героического поведения воинов. Подвиг и мужество ценны не только своим свершением, они бесконечно ценны как пример для других.

Анализ практики использования боевого опыта в учебно-воспитательном процессе с курсантами (слушателями) показывает, что результаты значительно зависят от умений педагогов-исследователей по реализации боевого опыта в соответствии со специализацией выпускников ВБОУ.

Основное в боевом опыте – ведущая идея. Она отражает сущность ведения боевых действий воинскими частями, подразделениями, личностями. Усвоение идей, их содержания способствует целеустремленному решению задач профессиональной подготовки будущих офицеров. Конечно, следует согласиться с выводом, что характер боевых действий, применяемых в современных

условиях, существенно отличается от прежних, например, опыта Второй мировой войны 1941-1945 гг.

Методология исследования. Изучение и накопление боевого опыта может осуществляться различными путями. С методической и чисто практической точки зрения немаловажное значение имеет классификация этих путей, а именно:

по организации накопления содержания боевого опыта с учетом деятельности воинских частей;

характеру участия кафедр, преподавателей в изучении опыта;

методике использования боевого опыта с учетом деятельности в преподавании учебных дисциплин;

организации учебно-познавательной деятельности курсантов, слушателей по изучению боевого опыта.

Обращение преподавателей к истории Вооруженных Сил, родов войск, деятельности военнослужащих по ведению боевых действий, обмен взглядами педагогов по проблемам использования боевого опыта признаются наиболее эффективными путями накопления знаний.

Этому способствует обращение педагогов к монографиям, архивным документам, периодической печати, военно-мемуарной литературе, посвященных истории боевых действий. Содержание источников дает возможность заинтересовать слушателей, курсантов изучать и познавать военный опыт офицеров.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при условии, если изучение боевого опыта осуществляется систематически, целеустремленно, тщательно классифицируется с учетом дидактического, воспитательного предназначения и при этом определяются методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

Практика преподавания убеждает: чтобы использование боевого опыта было эффективным, на кафедрах необходимо иметь банк данных. Преподаватели имеют возможность обращаться к теории, практике деятельности офицеров в различные периоды ведения боевых действий [8]. Использование боевого опыта в ходе образовательного процесса ведет к его реализации, если педагоги, курсанты, слушатели познают способы ведения боевых действий. Следует отметить, что решение этих задач достигается посредством их активной самообразовательной деятельности. Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, направленная на усвоение систематических знаний, в частности, боевого опыта, раскрытого в исторической, военной, технической, психолого-педагогической литературе, других источниках информации.

В основе самообразования педагогов, обучающихся существует противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель – значит вызвать истинную потребность в самообразовательной практике: убеждениями в расширении, углублении знаний по изучению боевого опыта; педагогической ответственностью за правильное использование этого опыта; развитием профессиональной компетентности, т. е. способности к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

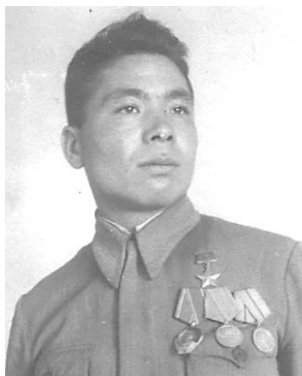
Особую значимость в настоящее время представляет военно-педагогический подход к познанию, оценке боевого опыта локальных войн, военных конфликтов, происходящих в современных условиях.

Использование боевого опыта в ходе образовательного процесса с курсантами (слушателями) следует реализовывать при проведении лекций. Лекция, будучи развернутым теоретическим сообщением, позволяет будущим командирам подразделений, воинских частей, соединений планировать подготовку личного состава к

боевым действиям. В процессе лекционного изложения учебного материала возможно применение примеров, фактов боевой деятельности всех категорий военнослужащих. Преподаватели раскрывают содержательные стороны боевого опыта в целом или его отдельные элементы.

Систематическое обращение к боевому опыту дает возможность глубоко изучать боевую деятельность офицеров, рядового состава при подготовке и проведении различных боевых действий, проводить сравнительный анализ их деятельности и планировать принятие наиболее целесообразных решений обучающимися. Глубокое раскрытие и умелое сочетание положительного и отрицательного боевого опыта вызывают уверенность в положительном результате от внедрения его в практику учебного процесса[7].

Сегодняшнее требование времени – реализовать воспитывающее обучение. Опыт войн, военных конфликтов показывает жизнеспособность различных форм, методов воспитания. Одним из важных методов воспитания военнослужащих справедливо признается пример. Удачный пример конкретизирует общую, абстрактную проблему, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Поэтому в воспитательном процессе ценны те содержательные примеры, которые соответствуют интересам и идеалам курсантов, слушателей, ведут к будущей профессиональной практике.



Так, всегда обоснованным выступает пример из боевой деятельности командир отделения разведки 5-го отряда партизанской бригады «Чекист», партизанская кличка «Казбек» Мамадали Топвалдыева уроженца Риштанского района Ферганской области.

М. Топвалдыев участвовал во все боевых операциях, минировал мосты и дороги, пустил под откос 19 эшелонов врага. В рукопашных боях уничтожил 76 гитлеровцев, взял в плен одного немецкого генерала. За голову Казбека гитлеровцы обещали 50 тысяч рейхсмарок.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 августа 1944 года за образцовое выполнение заданий командования в борьбе против немецко-фашистских захватчиков в тылу противника и проявленные при этом отвагу и героизм М. Топвалдыеву было присвоено звание Герой Советского Союза.

Для решения учебно-воспитательных задач значительными возможностями обладают семинарские, практические знания. В ходе подготовки, проведения этих занятий создаются условия для индивидуального творчества, самостоятельного осмысления учебного материала обучающимися в связи с конкретными боевыми действиями войск, принятыми решениями командиров. Проблемная постановка вопросов, создание интеллектуальных трудностей в процессе анализа

принятых решений командирами в конкретных условиях боевой обстановки вызывают активное дидактическое взаимодействие педагогов и обучающихся. В результате у курсантов, слушателей формируются глубокие знания, умения, способы мыслительной активности, что способствует творческому использованию боевого опыта в будущей практической деятельности.

Важнейшим направлением в системе профессиональной подготовки выпускников ВБОУ является совершенствование патриотического, воинского воспитания. Решению этих задач способствует идеологическая деятельность офицеров подразделений с курсантами, слушателями, в частности, с изучением и использованием боевого опыта.

Во время проведения идеологической работы в подразделениях целесообразно использовать такие формы, как: встречи с участниками Второй мировой войны, боевых действий в Афганистане; военно-исторические конференции; просмотры и обсуждения кинофильмов.

При решении задачи повышения качества подготовки курсантов, слушателей необходимо анализировать боевой опыт и применять его с учетом выполняемых задач подразделениями, должностных обязанностей офицеров воинских частей.

Анализ и результаты. Аналитической части исследования предшествует методология исследования, успешному решению этих задач могут способствовать научно-исследовательские работы профессорско-преподавательского состава Академии ВС Республики Узбекистан, ВБОУ также учебного центра военной подготовки при Национальном университете Узбекистана имени М. Улугбека и военных факультетов ВОО, поиски материалов по истории боевого опыта, методике его использования в учебном процессе с курсантами и слушателями. Содержательная сторона боевого опыта, методика его использования в образовательном процессе могут получить целенаправленное использование его, если эти проблемы будут рассматриваться на научно-методическом совете ВБОУ, при проведении научно-практических конференций, семинаров.

Осуществляя живую связь между прошлым боевым опытом, настоящим и будущим, педагоги не только передают знания, но и формируют активную познавательную самостоятельность выпускников ВБОУ.

Основной вывод. Таким образом, по результатам приведенного изучения, использование боевого опыта в обучении, воспитании курсантов (слушателей) дает значимый учебно-воспитательный эффект, если педагоги:

применяют оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, способствующие усвоению боевого опыта;

осуществляют целенаправленное раскрытие боевой деятельности офицеров с учетом профессиональной подготовки выпускников;

планируют, рационально реализуют воспитательные возможности боевого опыта;

оценивают знания, умения обучающихся с учетом раскрытия ими боевой деятельности офицеров при решении задач в боевых условиях.

В заключение статьи напрашивается вывод, что в реализации боевого опыта следует исходить из требований принципа единства обучения и воспитания курсантов (слушателей).

Необходимо и дальше применять новые подходы, методы, средства, ведущие к углублению содержания учебного материала с учетом боевого опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военная педагогика: учеб. пособие / под ред. И. А. Алехина. – М.: ВУ, 2007. – С. 242–258.
2. Дьяченко, М. И. Психологические предпосылки эффективности боевой деятельности / М. И. Дьяченко, С. Л. Кандыбович. – М., 1999. – 230 с.
3. Тактика в боевых примерах. Полк / под общ. ред. А. И. Радзиевского. – М.: Воениздат, 1974. – 284 с.
4. Тематический сборник боевых примеров из опыта Второй мировой войны и боевых действий в Республике Афганистан / под общ. ред. В. А. Вострова. – М.: Воениздат, 1989. – 112 с.
5. Колодяжный, В. В. Изучение опыта локальных войн в интересах совершенствования подготовки курсантов / В. В. Колодяжный // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2019. – № 3. – С. 4–7.
6. Грибков, С. А. Повышение эффективности обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / С. А. Грибков. – М.: ВУ, 2006. – 25 с.



УДК: 377:371.671:37.012.1(575.1)

Шахло БОТИРОВА,

доцент Чирчикского государственного педагогического института, д.п.н.

E-mail: botirova.2020@mail.ru

на основе рецензии доктора педагогических наук, профессора С.Матчинова

ФАКТОРЫ РАЗВИВАЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ АВТОРА В ПОЭТИЧЕСКОМ ВЫРАЖЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается манера отражения великих ценностей в поэтическом выражении в сознании и мышлении автора. В частности, подчеркивается, что близость отношений между автором и вселенной закладывает основу для интеграции философского и эстетического освещения. В результате проводятся научные и теоретические размышления о том, что человек как личность находит свое место в обществе, что художественное отражение моральных норм заново видоизменяется в сознании писателя.

Ключевые слова: Автор, разум, эмоция, модификация, идея, логика, философия, эстетика, герменевтика, сюжет, композиция, образ, образность.

ПОЭТИК ИФОДАДА МУАЛЛИФ ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ОМИЛЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада муаллиф онги ва тафаккуридаги азим қадриятларнинг поэтик ифодада акс этиш манераси ҳақида сўз юритилади. Айниқса, муаллиф ва олам муносабатлари тигизлиги фалсафий-эстетик қамров яхлитлашувига замин ҳозирлаши ургуланади. Натижада, инсон шахс ўлароқ жамиятда ўз ўрнини топиши, ахлоқий нормаларнинг бадийий инийкоси ёзувчи онги шуурида қайта модификацияга учраши тўғрисида илмий-назарий мулоҳазалар келтирилади.

Калит сўзлар: Муаллиф, онг, туйғу, модификация, ғоя, мантик, фалсафа, эстетика, герменевтика, сюжет, композиция, тасвир, образлилик.

FACTORS DEVELOPING THE AUTHOR'S WORLD VIEW IN POETIC TERMS

Annotation

This article discusses the manner of reflecting great values in poetic expression in the mind and thinking of the author. In particular, it is emphasized that the closeness of the relationship between the author and the universe lays the foundation for the integration of philosophical and aesthetic illumination. As a result, scientific and theoretical reflections are carried out that a person as a person finds his place in society, that the artistic reflection of moral norms is re-modified in the mind of the writer.

Key words: Author, mind, emotion, modification, idea, logic, philosophy, aesthetics, hermeneutics, plot, composition, image, figurativeness.

Введения. В начале XX века все пласты художественного мышления человечества - стали постепенно переходить в процесс эссеизации стадию постепенного совершенствования. В нем приоритетные пласты «я» писателя открыли путь для стабилизации новых жанров в смешанном выражении принципов художественного восприятия бытия. Философам-эссеистам, таким как Дж. Джойс, Ф. Кафка, А. Камю, удалось внедрить авторское сознание и способы его выражения во многие способы познания человека - сны, воспоминания, эссе, произведение. Социальное неравенство и несправедливость вызвали своеобразный сдвиг в художественном мышлении в годы Первой мировой войны. В своих работах они доказали, что человек обречен жить и выживать в любых условиях. В этом отношении прав Тилаволди Джураев: «Мир, изображенный в прозе узбекского потока сознания, основан на совершенно иных идейно-художественных принципах, в которых нет тенденций поиска «новой психологической материи», понимания бытия на основе мифов, инсценировки внешнего мира и человека, психо-бессознательному измерению подобно глубокому «внутреннему желанию» значимости жизни, но в нем явно видна суть романа - противостояние личности с обществом и историей.. Современное узбекское направление не рассматривает бессознательное состояние как единственный стимул человеческой активности, духовного богатства, за исключением социальных и общественных условий. Встреча человека лицом к лицу с

историей и обществом это требование времени, дух времени.»[1]. Действительно, такой образ особенно значим, поскольку он направлен на переосмысление «автора меня» по-новому в рассказах У. Хамдама «Одиночество» и И. Султана «Муноджот». Хотя рассказ У. Хамдама «Человек» был опубликован в 1996 году, изменение «авторского сознания» в этом рассказе было позже переосмыслено в более широкой перспективе в рассказе «Одиночество». Это измерение варьировалось от истории - рассказа, повествования - до романа, переосмысливалось в представлении реальности в слоях символизма, мифа, легенды, мечты, подсознания, создавая условия для долгого и трудного путешествия к композиционной целостности, к событию синтеза жанров.

В отсутствие связи между условиями и окружающей средой человечество начинает уходить от общества, в котором оно живет, к «отчуждению». Взлеты и падения в сознании автора, по словам Фрейда, происходят из воспоминаний, которые однажды произошли - мечта сбывается. Автор страдает от этой ситуации («инстинктом ловли»). Такой образ можно увидеть в известном рассказе У. Хамдама «Аудитория»:

«—В чем смысл жизни человека? Откуда мы пришли и куда идем после смерти? - всегда был одним из наиболее часто задаваемых вопросов человечества. В каждую эпоху, в любой области - от мифа до религии, от религии до науки - человек, думающий в основе всего, искал убедительный ответ на этот вопрос. - Профессор говорил глазами студента, сидящего на одном из

последних мест в аудитории. – В современном мире человеку, который не задает себе этот вопрос время от времени, не живет своей прошлой и настоящей жизнью, кажется неуместным ощущать себя полноценным человеком. По сути, это один из главных вопросов литературы. Но сегодняшний человек...”[2].

Думающему человеку не всегда было легко жить в гармонии с обществом. Главный герой рассказа У. Хамдама, профессор, иногда колеблется в своей речи, в своей природе, в своих мнениях и наблюдениях, а иногда в своем понимании сущности материи. Человек – самое умное и совершенное существо во Вселенной. Писатель сосредотачивается на изучении внутреннего устройства существа. Самовлюбленность автора, которая тревожит его ум, отзывается эхом в его прошлом, в каком-то смысле напоминает судьбу, обреченную на одиночество. Он сосредоточен на поиске общества, в котором он живет, большого континента, материи, единственного способа понять существование, найти способ, соизмеримый с его природой и достойный. Сознание автора и его самоотверженная битва в рассказе, кажется, раздуваются, когда он приходит к выводу, что ему не нравится знать логику создания окружающей среды.

Исторически много таких историй было создано в 1960-х годах. Например, в рассказе Г. Гуляма «Мой единственный ребенок – вор» резкие противоречия между автором и окружающей средой отражены в образе бедной семьи. На первый взгляд, сознание автора в этом рассказе округлено как социально-психологическое состояние в возникновении «бедности», которое находит отклик в самых глубоких уголках памяти. Именно социальное неравенство направляет в центр исследования психологическое напряжение в процессе понимания и моделирования существа, пробуждаемого или зарождающегося в сознании писателя. Литературный критик Ш. Ботирова отмечает следующее: “В то время как произведение искусства возникает как продукт отношения писателя к реальному миру, к реальности, в нем объективное бытие проявляется через субъективное понимание, описание, анализ. Формируя художественное развитие персонажа пьесы, писатель, с одной стороны, описывает важные стороны жизни общества, а с другой – безжалостно исследует препятствия, мешающие воле человека.”[3] В этой цитате следует отметить три важных момента: во-первых, формирование характера, во-вторых, бездну конфликта между обществом и индивидом, и в-третьих, осмыслено восприятие образного преувеличения кровопролития окружающей среды. В частности, принцип «самореализации» в ряде образов, ориентированных на сознание автора и его образ мышления, в повести «Одиночество» создает сложные концепции с философской и эстетической точки зрения. «Понимание человеком окружающего его мира – одна из важнейших

философских проблем. По сути, вопрос о возможности познания мира – это ясное и полное отражение мира в человеческом разуме, вопрос о способности человека сознательно и свободно стремиться и действовать в этом мире.”[4] Точно так же писатели никогда не могут уйти от среды и времени, в которых они живут, своего общества. Вот почему он может найти большие силы и возможность покорить новые горизонты в своем сознании и мышлении. Следовательно, образ потока сознания имеет строгую границу по отношению к внутреннему монологу. Он может оценить себя, измерив то, как мы думаем в данный момент. Подобно тому, как человек не остается в стороне от среды, в которой он живет, он не отклоняется от своих универсальных взглядов на человечество.

Как известно, «формирование личности писателя происходит под влиянием исторических условий и среды. Точка зрения автора в известном смысле развивается в тесной связи с социально-исторической, политико-догматической, религиозно-просветительской сферами.

Такое описание требует герменевтического исследования мировоззрения писателя. Пропорциональность и принадлежность делают писателя добровольно зависимым от периода, в котором он живет, вызывая большую путаницу в углах его разума и эмоций. Граница идей и логики начинает вырисовываться в сознании автора другим цветом в его сознании”[5]. В самом деле, это описание рассматривается в работе У. Хамдама как концы треугольника мир-человек-общество. Образ друга, читающего дневник автора в «Одиночестве», отношения Акбара и Табиба в «Восстании и послушании», Юсуфа в «Равновесии», Самандара и Шердила в «Сабо и Самандар» и бессознательное изменение сознания автора и мышление будет основой вывода.

В целом в поэтическом выражении оправдывает себя выявление факторов, формирующих мировоззрение автора в контексте ряда компонентов, таких как условия, среда, период, время, пространство, знания, материя. Вековые верования, прославленные как ценности в росте и преобразовании национального характера, находят дальнейшее отражение в переплетенных желаниях человечества. Авторские поиски сущности и постижения тайны бытия, приверженность авторского мира разным диалектическим законам открывает путь к пониманию целостности «Я». Действительно, новая тенденция в интерпретации и изображении создает основу для пробуждения подсознания. В результате микс автора и мира дает широкие возможности для обновления поэтической матрицы в единой универсальной системе. Он также подготавливает способность человека к самоанализу в уме и концепциям мышления к серьезному испытанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жўраев Т. Онг оқими модерн. “Фарғона” нашриёти. 2009. –Б.162.
2. Ҳамдамов У. Аудитория. Ҳикоя Манба: www.ziyouz.com. 2021 йил.
3. Ботирова Ш. Ҳозирги ўзбек романларида бадий психологизм. Филол.фан.бўйича.фалсафа док.(PhD).-Қарши. 2019. –Б.51.
4. Шермухамедова Н. Гносеология - билиш назарияти. –Т: “2008”. –Б.199.
5. Водясова Л., Жиндеева Е. Способы представления авторского сознания как коммуникативная стратегия художественного творчества. – Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (50): в 3-х ч. Ч. III. С. 44-46.



UDK:321.311.

Elnara GULIYEVA,
Senior teacher of Samarkand state institute
E-mail: elnara-g1979@mail.ru

Based on the review of SamSIFL Doctor of Pedagogical Sciences, professor I.M.Tuxtasinov

THEORETICAL FUNDAMENTALS ON PRODUCTIVE SPEECH PECULIARITIES

Annotation

This article provides various views of theoretical substantiation of the methodology for developing students' written and oral speech skills in different institutions and deals with the specific characteristics of oral and written speeches. In addition, the author gives several strategies of written speech that should be properly used by language teachers in instructing and enhancing students' both oral and written types of speech communication.

Keywords: Written speech, oral speech, external speech, productive speech, stylistic component, normative, optional, distinctive, common written text and spoken text.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОДУКТИВНОЙ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье представлены различные взгляды на теоретическое обоснование методики развития навыков письменной и устной речи студентов в различных учебных заведениях, а также рассмотрены специфические особенности устной и письменной речи. Кроме того, автор приводит несколько стратегий письменной речи, которые должны правильно использоваться учителями при обучении и совершенствовании как устного, так и письменного речевого общения учащихся.

Ключевые слова: Письменная речь, устная речь, внешняя речь, продуктивная речь, стилистический компонент, нормативный, факультативный, различительный, обычный письменный текст и устный текст.

PRODUKTIV NUTQNING O'ZIGA XOSLIKLARI BO'YICHA NAZARIY ASOSLAR

Annotatsiya

Ushbu maqolada turli ta'lim muassasalarida o'quvchilarning yozma va og'zaki nutqi malakalarini shakllantirish metodikasining nazariy asoslanishi hamda og'zaki va yozma nutqning o'ziga xos xususiyatlari haqida turlicha qarashlar keltirilgan. Bundan tashqari, muallif o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'rgatish va takomillashtirishda o'qituvchilar tomonidan to'g'ri qo'llanilishi kerak bo'lgan yozish uchun bir nechta strategiyalarni ilgari suradi.

Kalit so'zlar: Yozma nutq, og'zaki nutq, tashqi nutq, produktiv nutq, stilistik komponent, me'yoriy, ixtiyoriy, farqlovchi, yozma matn va og'zaki matn.

Possession of written language is one of the necessary conditions for the process of formation and further formation of the spiritual and moral component of the personality of a younger student. The development of students' speech abilities fosters a love for their native language and literature in this language, forms personal qualities - a positive attitude towards the world around them, responsibility, diligence, the ability to communicate, perseverance in achieving goals.

According to the famous psychologist L.S. Vygotsky, written speech is of great importance for the mental development of the child, it develops thinking. Such an understanding of written speech underlies the concepts of modern psycholinguists, according to which competent writing is the ability to express an idea in a speech work through language means, where spelling (spelling and punctuation), like all textual activities, are cognitive and communicative, and not just speech skills. They reflect in a peculiar symbolic form the ability of a person to reflect his vision of the world, to master the norms of behavior, the norms of communication [1].

Communication. If you take any explanatory dictionary, then the definition of this concept is as follows: "written speech is a form of transmitting information in a graphical form. Written speech is an exact, expanded form of speech. It manifests itself as a result of special training. The late development of speech characterizes not only the individual qualities of a person but also the development of the whole society [2].

Thanks to written speech, historical continuity, communication between generations is carried out, information is exchanged, people transfer their knowledge, thoughts, and skills in chronicles, scientific works, works of art, various types of communication are realized.

Oral speech is a sounding speech functioning in the sphere of direct communication, and in a broader sense, it is any sounding speech.

The material form of oral speech consists of sound waves, i.e. pronounced sounds that are the result of a complex activity of the human pronunciation organs. Rich intonation possibilities of oral speech are associated with this phenomenon. Intonation is created by the melody of speech, the intensity (loudness) of speech, the duration, the increase or slowdown of the pace of speech, and the timbre of utterance. In oral speech, the place of logical stress, the degree of clarity of pronunciation, the presence or absence of pauses play an important role. Oral speech has such an intonational variety of speech that it can convey all the richness of human feelings, experiences, moods, etc.

The perception of oral speech in direct communication occurs simultaneously through both auditory and visual channels. Therefore, oral speech is accompanied, enhancing its expressiveness, by such additional means as the nature of the gaze (alert or open, etc.), the spatial arrangement of the speaker and the listener, facial expressions, and gestures. So, a gesture can be likened to an index word (an indication of an object), it can express an emotional state, agreement or disagreement, surprise, etc., serve as a contact-establishing

means, for example, a raised hand in greeting (at the same time gestures have national and cultural specifics, therefore, they should be used carefully, especially in oral business and scientific speech). All these linguistic and extra-linguistic means contribute to increasing the semantic significance and emotional saturation of oral speech.

Thinking. Written speech is in close interaction with oral speech. Written speech and oral speech are varieties of "external speech". There is also the concept of "internal speech".

From the external speech, internal speech develops (thinking in verbal images), which allows a person to think on the basis of linguistic material. Psycholinguistics notes that a child improves written speech only when he is trained to use the "mental draft of written speech" - thinking [3]. Consequently, written speech is not only a means of communication between people but also a form of human thinking.

Common features of written and oral speeches

The basis of both written and oral speech is literary speech, acting as the leading form of the existence of the English, Uzbek and Russian languages. Literary speech is a speech designed for a conscious approach to the system of means of communication, in which orientation is carried out on certain standardized samples. It is such a means of communication, the norms of which are fixed as forms of exemplary speech, i.e. they are fixed in grammars, dictionaries, textbooks. The dissemination of these norms is facilitated by schools, cultural institutions, and mass media [4].

Oral and written speeches are two forms of language existence. Naturally, therefore, a number of requirements are applicable to both oral and written speech. These are the requirements:

1. The content of speech;
2. Its consistency, accuracy and clarity;
3. Literary correctness, euphony.

The first requirement is the requirement of the content of speech. You can only talk or write about what you know well. Only then will a person's story be good, interesting, useful to himself and others, when it is built on knowledge of facts, on observations, when meaningful thoughts and sincere experiences are conveyed in it.

The second requirement is the requirement of consistency, clarity of speech construction. Good knowledge of what a person is talking or writing about helps him not to miss anything significant, it is logical to move from one part to another, not to repeat the same thing several times. Correct speech presupposes the validity of conclusions, the ability not only to begin but also to finish, completing the statement.

The accuracy of speech is understood as the ability of the speaker and the writer not only to convey facts, observations, feelings in accordance with reality, but also to choose for this purpose the best linguistic means - such words, combinations that convey exactly those features that are inherent in the depicted object. Accuracy requires a wealth of linguistic means, diversity, the ability to choose in different cases words, synonyms that are most appropriate to the content of the narrated.

Clarity of speech is its accessibility to those people to whom it is addressed. Speech always has an addressee. The speaker or writer must take into account the intellectual capabilities and spiritual interests of the addressee. Excessive complexity, overloading with terms and quotations harm speech.

The third requirement is the requirement of literary correctness, euphony. There are grammatical correctness (the construction of sentences, the formation of morphological forms), spelling and punctuation for written speech, and for oral - orthoepic, pronouncing.

The pronunciation side of speech is good diction, distinct pronunciation of sounds, compliance with the rules of orthoepy - the pronunciation norms of the literary language. Speaking and reading are expressive abilities mastering intonations, making pause, logical accents and etc.

Thus, the two forms of language expression are closely interrelated, so a well-developed oral speech has a beneficial effect on writing skills, and, conversely, written speech contributes to the development and improvement of oral speech. A good speech can be obtained only if the entire set of requirements is met.

Distinctive features of written and oral speeches

Literary language is the highest form of the national language and the basis of speech culture. It serves various spheres of human activity: politics, legislation, culture, verbal art, office work, interethnic communication, everyday communication.

A distinctive feature of the literary language is also the presence of two forms of speech utterance:

oral speech,
written speech.

Distinctive features:

The main difference between oral and written speeches is indicated in the usage of sound and graphical means.

The second difference is related to the time of occurrence: oral speech appeared earlier. For the appearance of a written form, it was necessary to create graphic signs that would convey the elements of sounding speech. For languages that do not have a written language, the oral form is the only form of their existence.

The third difference is related to the genesis of development: oral speech is primary, and written speech is secondary, because, according to Christian Winkler, writing is an auxiliary tool that overcomes the impermanence of the sound of speech.

Modern written speech has an alphabetic character; the signs of written speech - letters - denote the sounds of oral speech. However, written speech is not just a transmitting of spoken speech into written signs. The differences between them are not limited to the fact that written and oral speech use different technical means. They are deeper. Great writers who were weak speakers are well known and outstanding speakers whose speeches lose most of their charm when reading.

Oral speech is connected not only with personality (its orientation, perceptual organization, mental processes), but also with nonverbal elements (facial expressions, gestures, poses, etc.). It is also connected with the semantic field (after all, the word "thank you" can be said with different intonation and meaning), and written speech is unambiguous in meaning.

In oral speech, "liberties" and lack of normativity are possible (substitutions of words and phrases, lexicons, redundancy words are possible), and written speech is normative (it has spelling and syntactic components).

Written and oral speech usually performs different functions:

- oral speech mostly functions as spoken speech in a conversation situation,
- written speech - as business, scientific, more impersonal speech, intended not for the directly present interlocutor.

At the same time, written speech is mainly aimed at transmitting more abstract content, while oral, colloquial speech is mostly born from direct experience. Hence, there are a number of differences in the construction of written and oral speech and in the means that each of them uses.

In oral, colloquial speech, the presence of a common situation that unites the interlocutors creates a commonality of a number of immediately obvious prerequisites. When the

speaker reproduces them in speech, his speech seems unnecessarily long, boring, and pedantic: much is directly clear from the situation and can be omitted in oral speech. Between two interlocutors, united by the commonality of the situation and - to some extent - experiences, understanding is possible from a half-word. Sometimes one hint is enough between close people to be understood. In this case, what we say is understood not only or sometimes even not so much from the content of the speech itself, as on the basis of the situation in which the interlocutors are. In colloquial speech, therefore, many things are not negotiated. Spoken oral speech is situational speech. Moreover, in oral speech-conversation at the disposal of the interlocutors, in addition to the subject-semantic content of speech, there is a whole range of expressive means by which what is not said in the content of the speech itself is conveyed.

In a written speech addressed to an absent or even impersonal, unknown reader, it is not necessary to count on the fact that the content of the speech will be supplemented by general experiences drawn from direct contact generated by the situation in which the writer was. Therefore, in written speech, something different is required than in oral speech - a more detailed construction of speech, a different disclosure of the content of thought. In writing, all essential connections of thought must be disclosed and reflected. Written speech requires a more systematic, logically coherent presentation. In a written speech, everything should be understood solely from its own semantic content, from its context; written speech is contextual speech.

Using the written form allows you to think about your speech longer, build it gradually, correcting and supplementing, which ultimately contributes to the development and application of more complex syntactic constructions than is typical of oral speech. Such features of oral speech as repetitions, unfinished constructions, in a written text would be stylistic errors.

The fundamental differences between the main types of oral colloquial speech and written scientific speech are connected not only with the writing technique and the sound of oral speech, but also with the difference in the functions they perform (oral colloquial speech serves to communicate with the interlocutor in direct contact and for communication, and written speech performs other functions).

In oral communication, much can be shown by intonation, gaze, facial expressions, and various gestures. In a conversation, even a pause can be significant. And sometimes it happens that the delivered speech shocks the listeners, and the same words, simply written down on paper, make absolutely no impression.

Thoughts in the letter should be presented in an extremely understandable form. After all, if in a conversation the listener has the opportunity to ask again, and the speaker - to explain and clarify something, then such a direct regulation of written speech is not feasible [5].

Written language requires spelling and syntax. It also has a stylistic component. For example, in a speech addressed to the listener, the use of incomplete sentences is allowed, since the rest is dictated by the situation, and incomplete constructions in writing are in many cases considered a mistake.

All responsibility for the content of the written text lies with the author. He has more time to think over phrases, correct them, and supplement them. In writing, the inability to express thoughts, ignorance of what should be written next, as well as the desire to state everything at once, the lack of logic, the lack of division into paragraphs, the unnecessary repetition of words, the incorrectness of logical stress leads to noticeable errors. As a result, the content of the text may not be fully understood [1].

Writing is a sign system of speech fixation, which allows using graphic elements to transmit information at a distance and fix it in time. English writing refers to alphabetic writing systems. The alphabet marked the transition to symbols of higher orders and determined the progress in the development of abstract thinking, allowing speech and thinking to be made objects of knowledge.

Unlike oral, written speech is formed only in conditions of purposeful acquisition of writing skills and combined learning, i.e. its mechanisms are formed during the period of literacy and are improved in the course of all further education.

When teaching written speech, it is necessary to combine the process of reading and the process of writing. Reading is a component of written speech and its necessary condition. Modern children spend little time reading, preferring to spend time watching TV, social networks. This trend leads to the emergence of a whole generation of people unable to express their thoughts smoothly, with a small vocabulary.

It is well known that the written speech of a child is directly proportional to the volume of his vocabulary. The richer the dictionary, the more penetratingly the child sees the world, isolates phenomena more subtly, more accurately perceives what he heard and read, clearly formulates and expresses his thoughts. As we know, intonation, facial expressions, gestures in written speech are transmitted through well-chosen words. [3].

For us in this work, it is important that written speech is a prepared speech that can be corrected, improved, its development contributes to an increase in the general language and speech culture of students. "Speech shapes knowledge" states R.M. Frumkin, - in many respects she provides it, and not only fixes and broadcasts" [7]. Indeed, when creating a text (taking into account all its components), the student systematizes generalized ways of reflecting reality, creates his own picture of the world and his place in it, which activates the creative principle in the formation of personality.

LITERATURE

1. Vygotsky, L. S. Collected works [Text]: in 6 volumes/ed. V.V. Davydov. - M.: Pedagogy, 1982. - T. 2: Problems of General Psychology. - 504 p.
2. Aynedinova, I. G. Features of the mechanisms of written speech in children (theoretical aspect) [Text]: I. G. Aynedinova, N. M. Trubnikova Special education. - 2008. - No. 12. - P. 9-17.
3. Vinokurova, O. S. On the problem of the psychology of written speech [Text]: O. S. Vinokurova // Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen. - 2008. - No. 67. - P. 362-364.
4. Vinogradov V.V. Selected works. History of the Russian literary language. - M., 1978
5. Bakulina, G. A. Composition-description as a means of developing oral and written speech of first-graders [Electronic resource]: G. A. Bakulina // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2017
6. Perezhogina, T. A. Aspects of studying the problem of the correlation between oral and written speech [Text]: T. A. Perezhogina // Bulletin of the VolSU. Ser. Issue. 4. - 2005. - P. 29 - 32.
7. Frumkina, R. M. Psycholinguistics [Text]: textbook. allowance for students. higher textbook institutions / R.M. Frumkin. - M.: Academy, 2003. - 320 p.



Хусан ДЖУРАКУЛОВ,
*Ўзбекистон халқаро ислом академияси ҳузуридаги Малака ошириш маркази
Самарқанд минтақавий филиали доценти
E-mail: djurakulov-84@mail.ru*

Ф.ф.д. Ў. Тилавов тақризи асосида

ЗАМОНАВИЙ ЭКОТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ МЕХАНИЗМЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада мамлакатимиз экотуризмни ривожлантиришнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари ва уни такомиллаштириш масалалари ёритилган. Зеро, “Ривожланиб бораётган давлатларнинг туризм индустрияси асосан экологик туризм ҳисобига амалга оширилмоқда. Экспертларнинг маълумотларига қараганда экотуризм сайёҳлик бозорининг 10-20%ини қамраб олган, ўсиш сурати эса умумий туризм ўсиш суратидан 2-3 маротаба ошиб кетган”[1].

Калит сўзлар: Туризм, экотуризм, ташкилий-ҳуқуқий механизм, “табиат-шахс-инсон-жамият”, атроф-муҳит, экологик кодекс, “оила-маҳалла-мактаб”.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭКОТУРИЗМА

Аннотация

В данной статье рассмотрены организационно-правовые основы развития экотуризма в нашей стране и вопросы его совершенствования. «Индустрия туризма в развивающихся странах в значительной степени определяется экологическим туризмом. По оценкам экспертов, экотуризм занимает 10-20% туристического рынка, а темпы роста в 2-3 раза превышают общие темпы роста туризма».

Ключевые слова: Туризм, экотуризм, организационно-правовой механизм, «природа-личность-человек-общество», окружающая среда, экологический кодекс, «семья-соседство-школа».

ORGANIZATIONAL AND LEGAL MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN ECOTOURISM

Abstract

This article discusses the organizational and legal foundations for the development of ecotourism in our country and the issues of its improvement. “The tourism industry in developing countries is largely driven by eco-tourism. According to experts, ecotourism occupies 10-20% of the tourism market, and the growth rate is 2-3 times higher than the overall growth rate of tourism”.

Key words: Tourism, ecotourism, organizational and legal mechanism, “nature-personality-man-society”, environment, environmental code, “family-neighborhood-school”.

Кирриш. Бугун жаҳон ҳамжамияти олдида бир қатор муаммолар юзага келдики, улар инсоният тараққиётида жиддий хавфга айланиб бормоқда. Хусусан, геосиёсий курашлар (турли мамлакатларда кечаётган урушлар), турғун яшаш тарзининг бузилиши (миграциявий муаммолар), табиий атроф-муҳитга маданиятсизларча муносабат (экологик муаммолар), миллатлар ўртасидаги қарама-қаршиликлар (экстремизм, терроризм, “оммавий маданият”, геноцид.), ижтимоий ҳаёт мувозанатининг бузилиши (моддийликнинг маънавий борлиқдан устуворлашуви), шахсларнинг масъулият, бурч, ватанпарварлик, адолат, виждон, меҳр-оқибат тушунчаларига нисбатан беписандлик, лоқайдлик билан боғлиқ муаммоларни санаб ўтиш мумкин.

“Табиат-шахс-инсон-жамият” тизими ўртасидаги номуаносибликнинг келиб чиқиши бевосита истеъмол ҳажмининг ошиб бориши натижасида юзага келган. Бу ҳолат биринчидан, табиий мувозанатни бузилишига, иккинчидан, жамиятдаги ижтимоий ҳаётни инқирозлашуви, учинчидан, авлодлардан мерос бўлган заминни авлодларга қолдириш масъулиятининг йўқолишига, тўртинчидан, кенг жамоатчилик ўртасида «Мен яшайманми, демак тирикман!» ғоясини устуворлашиб бораётганлиги билан белгиланади[2]. Шу билан биргаликда, бугунги кунда мамлакатимиз табиати (ландшафти, флора ва фаунаси)ни муҳофаза қилишнинг ташкилий-ҳуқуқий ва бошқарув механизмларини ишлаб чиқишда замонавий экотуризмни ривожлантириш масаласи алоҳида ўрин тутди.

Ҳозирги кунда экотуризм феноменининг турли хил талқинларини кузатиш мумкин. Ушбу талқинларни таҳлил қилар эканмиз, рус тадқиқотчилари Л.В.Дорофеева ва А.В.Олейниковалар таъкидлаганидек, экотуризмни табиатга йўналтирилган табиатни асл кўринишида ўрганиш ва турли аҳоли пунктларининг туб аҳолисини ўрганиш мақсадида пайдо бўлган, атроф-муҳитни сақлаш ва ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишига ҳисса қўшиш учун мўлжалланган туризм шакли сифатида таърифлаш мумкин[3].

Шу маънода, экотуризмнинг таркибий таҳлили унинг мазмун-моҳиятини англашда қўйидагича тушуниш имконини беради:

- ёввойи табиат бойликларида экотуризмда фойдаланишни экотуристлик муҳит деб қабул қилиш шароитлари яратилади;
- экотуристлик саёҳатлар натижасида табиатни муҳофазаловчи янги технологиялар киритилади;
- атроф-муҳитга зарар камайтирилади (минимумлаштирилади);
- экотуризм дам олиш, тарбия ва экологик билимнинг қадрини кучайтиради;
- янги табиий ландшафтларни, флора ва фаунани ўрганишни ва уларни муҳофаза қилишни ўргатади;
- экотуризмдан олинган даромад табиатдаги биологик хилма-хилликни сақлаб қолишга ажратилади;
- экотуристларни экотуризм маконларидаги аҳолини, макондаги тирик табиатни ҳурмат қилишга ўргатади[4].

Бугунги кунда табиатдаги мувозанатни сақлаб қолиш учун қуйидагиларга эътибор бериш керак, деб ҳисоблаймиз:

биринчидан, табиатдаги беқарорликни юзага келишига сабабчи бўлган ҳар бир шахснинг экологик онги ва маданиятини юксалтириш, уларнинг ижтимоий яшаш тарзига бўлган муносабатини ўзгартириш зарур.

иккинчидан, юзага келган муаммоларни бартараф этиш чораларини кўриш эмас, балки юзага келиши мумкин бўлган муаммоларнинг келиб чиқиш сабабларини аниқлаш ва уни олдини олишга қаратилган механизмни шакллантириш зарур.

учинчидан, ҳар бир шахсга “табиатдаги мавжуд моддий неъматлар бизга ажодлардан қолган мерос эмас, балки биз келажак авлодга етказишимиз зарур бўлган омонат” тамойилини сингдириб бориш зарур.

тўртинчидан, “табиат-шахс-инсон-жамият” тизими уйғунлигини таъминлашда ҳар бир шахс ўзини табиатнинг бир бўлаги сифатида ҳис этишига қаратилган таълим-тарбия ва тарғибот-ташвиқот ишларини янги замон руҳида такомиллаштириб бориш зарур.

бешинчидан, тарғибот-ташвиқот ишларини олиб боришда ҳар бир миллат ва элатнинг миллий менталитетини ҳисобга олиш ҳамда уларни ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилишнинг аниқ йўналтирилган механизмларини ишлаб чиқиш ва бошқалар.

Ҳозирда Ўзбекистон шароитида экотуризмни ривожлантириш масаласи туризмнинг алоҳида йўналиши сифатида қаралиб, иқтисодий фойда келтирувчи асосий бўғинлардан бирига айланиб бормоқда ва кенг қўламдаги чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда. Зеро, “Экологик туризм Ўзбекистонда ривожланаётган ва истикболли тармоқ ҳисобланади. Экологик туризм катта иқтисодий даромад келтиришга қодир”[5] бўлган манба сифатида мамлакат иқтисодиёти таркибида ривожланиб бораётган туризмнинг муҳим йўналишларидан биридир. Бу борада қонунчилик тизимида ҳам салмоқли ишлар амалга оширилди. Хусусан, “Туризм тўғрисида”ги қонунга экотуризм туризмнинг алоҳида турларидан бири сифатида киритилди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 3 декабрдаги 978-сон “Экотуризмни ривожлантириш чора-тадбирлари ва сув омборларининг сув сақланадиган зоналарида ер майдонларини ажратиш тартибини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Туризмнинг ушбу соҳасини тез суръатларда ривожлантириш ва мазкур қонун ҳамда қарорлар ижросини амалда татбиқ қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Туризм ва маданий мерос вазирлиги томонидан ҳам кенг қамровли амалий ишлар олиб борилмоқда. Дарҳақиқат, туризмнинг бу йўналишини ривожлантириш мамлакатимиз фуқаролари ҳамда хорижлик сайёҳларда мамлакатимизнинг бетакрор табиати, миллий қўриқхоналар, гўзал тоғли ҳудудлари ҳақида ҳолис тасаввурни шакллантиришда муҳим роль ўйнайди.

Шу нуқтаи назардан ҳам, бугунги кунда мамлакатимизда замонавий экотуризм инфраструктурасини ривожлантириш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда. Экотуризмнинг асосий объекти бўлган табиат ва унинг компонентларини ҳимоя қилиш, табиий атроф-муҳит мусавволигини сақлаш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан бирига айланди. Хусусан, республикамизда алоҳида муҳофаза этилаётган табиий ҳудудлардан майдони 2164 км квадратни ташкил этган 9 та давлат қўриқхонаси, 6061 км квадрат майдондаги 2 та миллий боғ, ноёб турларга қирувчи ҳайвонларни қўпайтириш Республика жайрон экомаркази, 12186 км квадрат майдонда 11 та давлат буюртма қўриқхоналари мавжуд. Буларнинг ҳаммаси 20520 кв. км. ёки Ўзбекистоннинг 5,2 % ҳудудини ташкил этади[6]. Ушбу

ҳудудларда экотуризмнинг ривожланиши табиат-шахс-давлат учун манфаатли эканлигини ҳисобга олишимиз зарур. Шунинг учун ҳам бугунги кунда экотуризмнинг барча йўналишлари: агротуризм, рекреацион, тиббий, соғломлаштирувчи, дам олиш, экскурсион, саргузашт, экзотик, экстремал ва бошқаларнинг кенг ривожланишига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармоннинг 3-устувор йўналиши 3.2 банди (туризм индустриясини жадал ривожлантириш, иқтисодиётда унинг роли ва улушини ошириш, туристик хизматларни диверсификация қилиш ва сифатини яхшилаш, туризм инфратузилмасини кенгайтириш) ва 3.5 бандидаги (ижтимоий-иқтисодий ривожланишни жадаллаштириш, халқнинг турмуш даражаси ва даромадларини ошириш учун ҳар бир ҳудуднинг табиий, минерал-хомашё, саноат, қишлоқ хўжалиги, туристик ва меҳнат салоҳиятидан комплекс ва самарали фойдаланишни таъминлаш) ҳамда 5-устувор йўналиши 5.1 банди (аҳоли генофондига зиён етказадиган экологик муаммоларнинг олдини олиш)да[7] белгилаб берилган вазифалар ҳам бу борадаги ишларни жадаллаштириш лозимлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистонда зарур экотуризм инфратузилмасини янада ошириш учун Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги ПФ-5326-сон “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонида: “дор (осма) йўлларни, тоғ-чанғи қўтарғичлар, фуникулёрлар ва бошқа ўхшаш объектлар ва иншоотларни қуриш, қайта таъмирлаш ва жиҳозлаш учун асбоб-ускуналар, механизмлар ва эҳтиёт қисмлар, шунингдек, аэроstatлар (ҳаво шарлари), моторли қайиқ ва квадрацикллар учун белгиланган тартибда тасдиқланадиган рўйхатларга кўра божхона тўловлари тўлашдан озод этиш”[8] масалалари белгилаб қўйилди.

Юқоридагилар билан бирга, соҳага оид масалаларни комплекс тарзда тартибга соладиган муайян норматив ҳужжатнинг қабул қилиниши фуқароларнинг қулай табиий атроф-муҳитга бўлган ҳуқуқларини самарали тadbик этилишига ҳамда табиатдан оқилона фойдаланиш ва табиий атроф-муҳитни муҳофаза қилиш борасидаги ҳуқуқ ва мажбуриятларини катъий белгилаб қўйиш имконини берган бўлар эди. Шу маънода Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 30 декабрдаги ПҚ-76-сон қарори билан тасдиқланган “Экология, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш ва уларни қайта тиклаш соҳасини ҳамда экологик назорат тизимини янада такомиллаштириш бўйича “йўл харитаси”да кўзда тутилган “Экологик кодекс” лойиҳасини тез орада ишлаб чиқиш объектив заруратга айланмоқда. Ушбу кодексни ишлаб чиқиш жараёнида қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ деб, ҳисоблаймиз:

биринчидан, чўлларда, тоғ ва тоғ олди ҳудудларида ободонлаштириш, хусусан, кўкаламзорлаштириш (Яшил ҳудуд, Яшил макон) ишларини амалга ошириш билан биргаликда, сув билан ишлаш имконияти бор тоғли ҳудудларда сув асосида ишлайдиган экологик тоза ишлаб чиқариш мосламалари (мини ГЭС, сув тегирмони, ёғ жувози ва ҳ.к.) бунёдкорларини рағбатлантириб бориш нормативларини белгилаш;

иккинчидан, экотуризмни ривожлантиришда экотурист тарғибот-ташвиқот ва таълим-тарбиянинг мазмуни ва уларни амалга ошириш мақсади, вазифалари ҳамда ташкилий-ҳуқуқий механизмларининг моҳиятини белгилаб берувчи нормалар ўз ифодасини топиши;

учинчидан, экотуристтик ҳудудларнинг ички имкониятини тўғри баҳоловчи ва узлуксиз мониторингни таъминловчи давлат ва нодавлат органлари тизими фаолиятини кенгайтириш;

тўртинчидан, антиэкологик ҳаракатларни чегаралаш, таъқиқлаш ва жазолаш ҳамда экологик фаолиятни рағбатлантириш нормативларини ишлаб чиқиш;

бешинчидан, экотуризм соҳасида раҳбар кадрлар ва мутахассисларни тайёрлаш ҳамда экологик тарғибот масалаларининг ҳуқуқий асосларини белгилаб берадиган тегишли моддаларни ишлаб чиқиш;

олтинчидан, шахс экологик ҳуқуқий онгини юксалтиришда жамоатчилик назоратининг конструктив аҳамияти, роли ва таъсирини ошириш бўйича аниқ йўналтирилган нормативларини белгилаш ва ҳақозо.

Ўзбекистон Республикасининг барқарор ривожланиши, унинг аҳолиси саломатлиги, шунингдек экологик хавфсизлик, табиий экотизимларни сақлаш ва атроф-муҳитнинг мутаносиб сифатини сақлаб туриш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш ва қайта тиклашда замонавий экотуризмни ривожлантириш зарурияти ошиб бормоқда. Табиат захираларидан фойдаланишнинг иқтисодий механизмларини қўллаш, экологик экспертиза, сертификатлаштириш ва стандартлаштириш, табиатни муҳофаза қилиш бўйича чора-тадбирларни режалаштириш, экологик тоза, чиқиндисиз технологияларни татбиқ этиш, қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш ва табиатни муҳофаза қилишнинг шу каби бошқа ҳуқуқий чора-тадбирларни амалга ошириш замонавий экотуризм ривожда алоҳида аҳамиятга эга.

Бунда экотуризмни ривожлантиришнинг асосий вазифаларини белгилаб олиш мақсадга мувофиқ бўлади.

О.Пардаев ва А.Аблайзов каби иқтисодчи олимларимиз мамлакатимизда экотуризмни ривожлантиришнинг муҳим вазифалари сифатида қуйидагиларни санаб ўтадилар:

- Ўзбекистонда экотуризм бўйича мутахассислар тайёрлашни тизимли равишда йўлга қўйиш;

- экотуризмлар бўйича ички ва ташқи туризм бозори учун табиат минтақалари бўйича рақобатбардош турмаҳсулотлар ва тур дастурлар ишлаб чиқиш;

- Ўзбекистон экотуризмни табиат минтақаларидаги экотуристтик ресурслар бўйича халқаро экотуризм бозорига ҳаракатини босқичма-босқич таъминлаб бориш;

- экотуризмни ривожлантиришда табиат минтақаларидаги экотуристтик ресурсларнинг жойлашиши ва улардан фойдаланиш бўйича ишончли баҳо сиёсатини шакллантириш ва жорий қилиш;

- экотуризмни ривожлантиришда табиат минтақаларидаги экотуристтик ресурсларда тадбиркорликни, ташаббускорликни давлат имтиёзлари асосида қўллаб-қувватлаш, ташкил қилиш ва ривожлантириш;

- экотуризмнинг табиат минтақаларидаги экотуристтик ресурслар бўйича мукамал ахборот реклама-ларини яратиш ва туризм бозорига чиқариш[9].

Албатта, юқорида келтирилган вазифаларни бажарилиши билан биргаликда экотуризмни ривожлантириш имкониятларидан самарали фойдаланиш бўйича қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

Биринчидан, “табиат-шахс-инсон-жамиyat” муносабатларини илмий тушуниш асосида шахс экологик ҳуқуқий онгининг вужудга келиш генезисини ва ривожланиш моҳиятини аниқлаш, таълим-тарбия мажмуасининг усул-воситаларини такомиллаштириш орқали экотуризмни ривожлантириш.

Иккинчидан, экотуризм барқарорлигини таъминлашда экологик ҳуқуқий таълим ва тарбиянинг потенциал имкониятларидан оқилона фойдаланиш.

Учинчидан, экотуризмни ривожлантиришда ҳудудларнинг ички имкониятлари, ментал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда экотуризмнинг турларини кўпайтириш.

Тўртинчидан, ҳар бир шахсда экологик билимларни шаклланиши, кўникма ҳосил қилиши ва ҳаёт тарзининг мазмунига айланишида “оила-маҳалла-мактаб” тизими фаоллигини ошириб бориш. Бунда ахлоқий, эстетик, ҳуқуқий, экологик қарашлар шахс этикодига, масъулиятга айлансагина экотуризм самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Бешинчидан, саёҳатчилар сони ҳудуднинг экологик имкониятларидан, ижтимоий-маданий хусусиятларидан келиб чиқиб, белгиланган ҳудуд сифимидан ортиб кетмаслигини таъминлаш.

Олтинчидан, мустақил йўналиш сифатида ривожланаётган экотуризмнинг янада такомиллашувида сифатли кадрларга бўлган эҳтиёжни доимий равишда ўрганиб бориш ва малакали кадрлар билан таъминлаш ишларини яна ҳам такомиллаштириш ва ҳ.к.

АДАБИЁТЛАР

1. Гаппаров А. Экологик туризмни ривожлантиришнинг мақсади, унинг ҳозирги кундаги ҳолати // Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special. Issue – 3 (2021) / ISSN 2181-1415. –Б. 352.
2. Яздонов У.Т. Ижтимоий онг шаклланининг жамоатчилик фикрини ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилишдаги функционал аҳамияти мавзусидаги фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертацияси. –Самарқанд, 2020. – 62 б.
3. Дорофеева Л.В., Олейникова А.В. Перспективы развития экотуризма на территории Российской федерации. Дружковский вестник. Санкт-Петербург, -Россия, 2021. -№ 3. –Ст. 120.
4. Гаппаров А. Экологик туризмни ривожлантиришнинг мақсади, унинг ҳозирги кундаги ҳолати // Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special. Issue – 3 (2021) / ISSN 2181-1415. –Б. 353.
5. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O'zbekiston” нашриёти, 2021. – 398-б.
6. eco. Uz/uz/kutubkhona/ foydali-adabiyotlar/ 346-ekoturizm-va-O'zbekistonda-uning-kelajak-istiqbollari.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – №6. 70-модда; – №20. 354-модда – №23. 448-модда; – № 37. 982-модда).
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги ПФ-5326-сон “Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони. www.lex.uz /docs/3548467.
9. Пардаев О.М., Аблайзов А.А. Ўзбекистоннинг табиат минтақаларида экотуризмни ташкил қилиш ва ривожлантириш стратегияси // “Ўзбекистонда туризм соҳасини ривожлантиришда табиий ва этнографик ресурслардан самарали фойдаланиш муаммолари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. (2019 йил 13-14 ноябр), Самарқанд – 2019 йил, 101-бет.



Қ.ИНАҚОВ,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

УзМУ доценти, педагогика фанлари номзоди Содиқов У. таъризи асосида

ХАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ: ИМКОНияТЛАРИ ВА УСТУВОР йўНАЛИШЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада оила ва мактаб ҳамкорлигини таъминлашга доир интегратив моделнинг мазмуни ва компонентлари ёритиб берилган. Муаллиф томонидан оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолиятини интеграциялаш йўналишлари, оила ва мактаб интеграциясининг педагогик таъминоти самарадорлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари, ҳамкорлик жараёнида ўқувчиларда ижтимоий компетентликни ривожлантириш тузилмаси ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: оила, мактаб, интеграция, ҳамкорлик, таълим, тарбия, сифат, модел, мезон, кўрсаткич, тузилма.

ПЕДАГОГИКА ПАРТНЕРСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Аннотация

В данной статье описаны содержание и компоненты интегрированной модели сотрудничества семьи и школы. Автором разработаны направления интеграции семейно-школьного сотрудничества, критерии и показатели оценки эффективности педагогического сопровождения семейно-школьной интеграции, структура развития социальной компетентности учащихся в процессе сотрудничества.

Ключевые слова: семья, школа, интеграция, сотрудничество, образование, воспитание, качество, модель, критерии, показатель, структура.

PEDAGOGY OF PARTNERSHIP: OPPORTUNITIES AND PRINCIPLES

Annotation

This article describes the content and components of an integrated model of family and school collaboration. The author has developed directions for the integration of family and school cooperation, criteria and indicators for assessing the effectiveness of pedagogical support of family and school integration, the structure of the development of social competence in students in the process of cooperation.

Keywords: family, school, integration, cooperation, education, upbringing, quality, model, criteria, indicator, structure.

Хамкорлик педагогикаси – бу шахснинг ҳар томонлама баркамол ривожланиши йўлида муҳим қадам ҳисобланган, болаларни ўқитиш ва тарбиялашда нафақат ўқитувчиларнинг ўқувчилар ва ҳамкасблар билан, шунингдек, ота-оналар, маҳалла фаоллари билан биргаликдаги фаолиятидир. Ота-оналар, маҳалла фаоллари, нодавлат ва ношароит ташкилотлар билан биргаликдаги ҳаракат дарс ва дарсдан ташқари фаолиятда уларнинг иштирок этиши, таълим-тарбия жараёни сифат ва самарадорлигини оширишда ёрдам кўрсатиши, мавжуд муаммоларни биргаликда ҳал этиш ва ўзаро ҳамфикр-лилик муҳитини ташкил этишни талаб этади.

Хамкорлик педагогикасининг ғоя ва тамойилларини амалга оширувчи педагог-новаторларнинг концептуал ғояларини таҳлил этиш уларнинг ўқувчиларнинг таълим-тарбиясига ёндашуви янги, инсонпарвар тизимга эгаллигини алоҳида қайд этишни тақозо этади.

Хамкорлик педагогикасининг ривожланиши, энг аввало таълим-тарбияни инсонпарварлаштириш ва шахсга йўналтирилган таълим билан алоқадордир. Шу билан бирга, бугунги кунда ҳам таълим-тарбияни инсонпарварлаштириш, шахсий-инсонпарварлик ёндашуви ҳамкорлик педагогикасининг муҳим йўналишлари саналади.

Шахсий-инсонпарварлик ёндашув шахс сифатларини ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган таълим тизими марказида туради. Бундай ривожланишнинг ўлчови таълимнинг асосий натижаси, яхлитликда ўқитувчи, тарбиячи, бошқарувчи, тарбиявий муассаса иш сифати мезони, деярли қилинади.

Мазкур ёндашув таълим олувчи шахси, унинг ички дунёси, қобилиятлари, имкониятлари, эркинлик ва адолатлилик, яхшилик ва бахтнинг ахлоқий куч-қудратини ривожлантиришга йўналтирилган. Таълим муассасаси-

нинг мақсади – шахснинг ички кучлари ва имкониятларини уйғотиш, уларнинг тўлиқ ва эркин ривожланиши учун зарур шарт-шароитлар яратишдир.

Ўқув-тарбия жараёнида таълим олувчи шахсий-инсонпарварлик ёндашуви бир қатор тадқиқотларда шахсга йўналтирилган педагогик технологияларнинг коммуникатив асоси сифатида ўрганилган. Мазкур ёндашувнинг моҳияти куйидаги ғояларнинг йиғиндиси тарзида юқорида номлари қайд этилган муаллифларнинг концепцияларида акс этган:

Таълим мақсади, ўқув-тарбия жараёнининг шахсга йўналтирилганлиги сифатидаги шахсга янги қараш: шахс педагогик жараённинг объекти эмас, субъекти сифатида акс этади; шахс – қандайдир ташқи мақсадларга эришиш воситаси эмас, таълим тизими мақсади; ҳар бир ўқувчи қобилиятли, қўплаб ўқувчилар иқтидорли; шахснинг муҳим сифатлари сифатида юксак ахлоқий қадриятлар (яхшилик, севги, меҳнатсеварлик, виждон, қадр-қиммат, фуқаролик ва бошқалар) акс этади.

Педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш: педагогик муҳаббат, ўқувчилар тақдирига қизиқиш билан қараш; ўқувчи юксак ишонч билан қараш; ҳамкорлик, мулоқот маҳорати; тўғридан-тўғри мажбурлашдан воз кечиш; ижобий рағбатлантиришнинг муҳимлиги; ўқувчи шахсга таълим субъекти, фаоллик ва эркин танлаш соҳиб сифатидаги муносабат; ўқитувчи ва ўқувчи ҳуқуқларини тенглаштириш; ўқувчининг эркин танлашга бўлган ҳуқуқи тушунилади.

Замонавий шароитда тўғридан-тўғри мажбурлашдан натижа бермайдиган метод сифатида воз кечиш: мажбурловсиз, ишончга асосланган талабчанлик; ўқитишга тўғра қизиқишларни қўпайганлиги; мажбурлашнинг ўрнини муваффақиятга эришишга имкон берадиган истак

билан алмаштириш; ўқувчиларни эркинлик ва ташаббускорликка қўйиб берилиши; ўқувчиларга уларнинг субъектлиги, ўз-ўзини намоён этиши, ижтимоийлашуви, ҳаётий ўз ўрнини белгилашига ёрдам кўрсатиш, педагогик қўллаб-қувватлаш.

Индивидуал ёндашувни янги талкин этиш: “ўқув фанидан ўқувчига қараб бориш эмас, ўқувчидан ўқув фанига бориш” тамойилининг бажарилиши; ўқувчиларнинг қобилиятлари ва мавжуд имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш; ўртача ўзлаштирувчи ўқувчига йўналганликдан воз кечиш; шахснинг энг яхши сифатларини излаш; шахсни психологик-педагогик ташхис этиш (қизиқишлари, қобилиятлари, йўналганлиги, Мен-концепцияси, характери, фикрлаш жараёнларининг ўзига хослиги)нинг қўлланилиши; шахснинг ўқув-тарбия жараёнидаги ўзига хосликларини ҳисобга олиш.

Ижобий маънодаги “Мен-концепцияси”ни шакллантириш: педагогик мулоқотнинг ўқувчиларда ўзига ижобий муносабатни ривожлантиришнинг йўналганлиги; ҳаётий фаолиятнинг ижобий йўл-йўриқ ва мотивларини шакллантириш.

Бугунги кунда оламни яхлит тарзда турли фанлар кесимида ўрганиш алоҳида долзарблик касб этмоқда. Чунки, аксарият кишилар онгида йирик муаммолар ва уларни ечишнинг муайян даражаси мавжуд эмас. Маълумки, халқнинг ижтимоий тажрибаси таълим жараёнида ёш авлодга тақдим этилади. Таълим стратегиясини ўзгартириш учун учинчи минг йиллик бўсағасида янги методология асосида таълим тизими ислох қилина бошланди. Бу эса, фанда соҳалараро алоқадорлик, ҳамкорликда фаолиятни ташкил этиш парадигмасини вужудга келтирди. Ҳамкорлик назарияси педагогика фанига уч йўналишда кириб келди:

1. Ҳамкорлик назариясига оид интеграл ўқув курсларини олий педагогик таълим ҳамда ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари таркибига киритиш. Бунинг учун, таълимнинг мазкур бўғинларида фойдаланишга йўналтирилган ўқув адабиётларини яратиш, ёшларга оламни яхлит тарзда тушуниш ва англаш учун имконият яратиш;

2. Таълим тизимининг муайян қисмларида ҳамкорлик тамойилини жорий қилиш. Ўқитишнинг анъанавий методлари билан бир қаторда, педагогик ҳамкорлик методидан ҳам фойдаланиш, ўқувчилар ҳамда ўқитувчилар орасида ишчан диалог муҳитини вужудга келтириш;

3. Ҳамкорлик таълим жараёнининг шахс шаклланишига йўналтирилганлиги. Ўқитувчилик маҳорати ва муаллифлик методларининг юксак намунаси ҳамда ҳамкорлик назариясига асосланган яхлит ёндашувларнинг вужудга келтириш, ўқитувчининг онгли тарзда ўз методикаси ва иш услубини яратишга ўргатиш.

Педагогика соҳасида амалга оширилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, катталар ва болаларнинг ҳамкорлигининг педагогик асослари ҳаётий фаолият жараёнида уларнинг биргаликда воқеликни кузатиши, иштирок этиши, ижод қилиши, билимларни ўзлаштириши, шунингдек, ҳар бир шахснинг ўз-ўзини ривожлантириши жараёнидаги ҳамкорлик [1]; болалар ва катталарнинг ижодий имкониятлари, қобилиятларини тўлиқ амалга оширишга имкон берувчи биргаликдаги ижодкорлик [2] тарзида юзага чиқади.

Педагогик-психологик тадқиқотларни таҳлил этиш асосида ўқув-билиш фаолиятидаги ўқувчиларнинг ҳамкорлигининг инвариант белгиларини аниқлаштирдик.

Педагогика соҳасида амалга оширилган турли тадқиқотлар ўқувчилар ўртасидаги ҳамкорлик асосида фалсафада субъектни фаол ҳаракатланувчи, билим соҳиби, онг ва иродага эга инсон сифатида қараш турадиган ўқувчининг субъектив нуқтаи назари билан

бевосита боғлиқлигини кўрсатади [3]. Масалан, И.А.Ларионова ҳамкорлик – бу ҳамкорлик фаолиятида ўзининг субъектив нуқтаи назари, яъни барқарор ижобий эмоционал ҳолатини, мустақиллик, билиш фаоллиги, ҳамкорликдаги фаолият, ўзаро биргаликдаги ҳаракат қилаётган барча иштирокчиларнинг натижаларига самимий муносабатда бўлиш кўникма ва малакаларининг ривожланганлигининг юкори даражасини намоён этиш [4, 7-8-б.]. Н.И.Бараковскаянинг қайд этишича, синфдошлар орасида ҳамкорликни ташкил этиш жараёнида ўқувчилар ўзининг шахсий сифатларини ўзгартиришга тайёргарликни намоён этадиган ўз-ўзига таъсир кўрсатиш объекти ва бир пайтнинг ўзида вазият субъекти сифатида шаклланади [5, 37-б.].

Демак, ўқувчиларнинг субъектив нуқтаи назарини фаоллаштириш ўқув-билиш фаолиятида ўқувчилар ҳамкорлигининг инвариант белгисини ўзида акс эттиради.

Психологик тадқиқотларда фаолият билан алоқадорликда ҳамкорлик предмети сифатида ўқувчиларнинг биргаликдаги ҳаракати диада, триада, гуруҳий ва жамоавий шакллари ўрганиш сифатида талкин қилинади. Мазкур тадқиқотларни назарий таҳлил этиш ўқув-билиш фаолиятидаги ўқувчилар ҳамкорлигини ривожлантириш жараёни омиллари, мантиси, ҳаракатлантирувчи кучларини тадқиқ этиш имконини беради.

Таҳлиллар асосида ўқувчиларни ҳамкорликдаги фаолиятга жалб этиш беқарор муносабатлардан фаркли равишда, уларда ўзаро биргаликдаги ҳаракатнинг пайдо бўлиш омили бўлиб хизмат қилади. Уларнинг ҳамкорликдаги фаолияти муносабатларида воситачиликнинг ўсиб бориши биргаликдаги ҳаракатни ташкил этишда ўрнатилган муносабатларни мувофиқлаштиришда камчиликларга олиб келади ва унинг муваффақиятини талаб этади. Г.А.Цукерманнинг қайд этишича, нуқтаи назарлар ва уларни мувофиқлаштиришда фарқнинг кузатилишини ҳам болада бир вақтнинг ўзида бир қанча нуқтаи назарларни қабул қилиш ва қилмаслик қобилиятларини таркиб топтиришни ҳам ҳамкорликда ўқитишнинг вазифаси сифатида қараш мумкин [6, 21-б.].

Т.А.Рунованинг қайд этишича, ўқувчиларнинг том маънодаги ҳамкорлиги ҳақида бола шахсий ташаббус орқали янги муносабатлар турини ўрната олиш қобилиятини эгалламасидан гапириш мумкин эмас [7, 22-б.]. Шу билан боғлиқликда Л.С.Выготскийнинг “янги турдаги алоқалар ва муносабат функциялари рефлексиянинг асоси сифатида онда шахслик билан боғлиқ жараёнларнинг акс этишини талаб этади”, деган фикрни айтиб ўтганлигини эсга олиш лозим [8, 141-б.]. Г.А.Цукерманнинг тадқиқотида болаларнинг ўқув фаолиятидаги жипслашиш вазияти фаолиятнинг рефлексив дақиқалари, шу жумладан назорат ва баҳолашга доир ҳаракатларнинг юзага келиши ва маданийлашуви зарурати билан боғлиқ “озиклантирувчи муҳит”ни акс эттиради [6, 53-б.].

Шундай қилиб, биз ўқув-билиш фаолиятидаги ўқувчиларнинг ўзаро жипслигини уларнинг ҳамкорликдаги фаолиятга киришишининг асоси сифатида қараймиз. Ўқувчиларнинг ҳамкорлиги асосида биргаликдаги фаолиятнинг маълум мақсадига эришиш учун уларнинг кучларининг бирлашуви ётади. Кооперациядан фаркли равишда ўқувчиларнинг ҳамкорлиги ўқув-билиш фаолияти субъектларининг ўзаро ҳаракати ва унинг ташкилланишида ўзаро бир-бирига ёрдам кўрсатиш, фол шериклик, бир-бирига масъулликнинг жадаллиги билан тавсифланади.

Ўқув-билиш фаолиятидаги ўқувчиларнинг ҳамкорлиги қўллаб тадқиқотларда баён этилганидек, улар ўртасидаги ўзаро ҳаракатнинг дўстона, келишувга асосланган тавсифга эга бўлишини талаб этади. Ҳамкорлик жараёнида унинг иштирокчилари орасида

мақсадни аниқлаш, фаолиятни режалаштириш, бошқариш ва умумий натижага эришиш билан боғлиқликда ўзаро келишув юзага келади [9, 7-6.]. С.А.Харченконинг қайд этишича, ҳамкорлик субъектлари ҳаракатларининг алоқадорлиги (когерентлиги) ўз-ўзини ташкиллашнинг айналлаштирилиши натижасида акс этади [10].

Юқоридаги таҳлиллардан аниқ бўлдики, мақсадга эришишда ўзаро келишувга асосланган ҳамкорликдаги ўқув-билиш фаолияти субъектларининг ҳаракати ўқувчилар ҳамкорлигининг яна бир инвариант белгисини ўзида акс эттиради.

Ўқув-билиш фаолиятидаги ҳамкорлик жараёнида ўқувчилар ҳаракатининг ўзаро мослигига уларнинг ишчан мулоқоти воситасида эришилади.

И.А.Зимняя ҳамкорлик мулоқотни талаб этишини алоҳида қайд этиб ўтади. Уларнинг нисбий эркинлиги мавжуд бўлса-да, бири иккинчисиз, иккинчиси биринчисиз мавжуд бўлмайди [11, 307-6.]. Жумладан, И.А.Зимняя ҳамкорлиқни турли нуқтаи назарларни мантиқий мушоҳада қилиш, ўзаро таҳлил этиш ва баҳолашда юзага келадиган фаол диалог билан боғлайди.

Педагогик-психологик тадқиқотларда ўқув диалогининг моҳияти, ўзига хосликлари, амалга ошириш тамойиллари, мактаб амалиётида қўллаш имкониятлари ва унинг ўқувчи шахсини ривожлантиришга таъсири ёритиб берилган.

Масалан, Е.А.Копылова ўқув диалоги ривожлантирувчи мақсадга эришиш учун таълим жараёни субъектлари иштироки тақозо этиладиган дидактик ўзаро биргаликдаги ҳаракат содир бўладиган таълим муҳити доирасида амалга ошишини аниқлаган [12].

Ю.В.Сенько диалогни бутун таълимнинг асоси сифатида педагогик фаолиятнинг қадриятга йўналтирилган компонентининг долзарблиги билан алоқадорликда таҳлил қилган [13].

В.В.Сериковнинг таъкидлашича, ўқув жараёнида диалогнинг самарадорлиги “диалогнинг предметини мақсадлар, шахсий қизиқишлар, суҳбатдошнинг фикрлари ташкил этиши” сифатида шахсга йўналтирилган вазиятлар ёрдамида яратиш имконияти билан бевосита боғлиқдир. Диалог ҳеч қачон нарс-буюмни ўзлаштиришга қирмайди.

У ҳар доим нарс-буюмдан устун туриб, нафақат ахборот, балки баҳолар, фикрлар, фаразлар, янгиликлар алма-шинуви асосида билим чегарасини кенгайтиради” [14, 104-6.].

Н.А.Песняеванинг қайд этишича, ҳамкорлик муаммоси билан боғлиқликда ўқув диалоги ўзида ўқувчилар (ўқитувчи ва ўқувчилар)нинг субъект-субъект муносабатига асосланган ҳаракатини, ўқув вазифаларини қўйиш ва ҳал этиш бўйича гуруҳлараро ва бутун синф билан мунозарани ташкил этишда продуктив ҳамкорлиқнинг ривожланиб боришини акс эттиради [15].

Н.Г.Дилованинг эътирофи этишича, ҳамкорликка асосланган ўқув-билув жараёни самарадорлигини таъминлаш учун янгича педагогик тафаккур асосида йўлга қўйилган “ўқитувчи-ўқувчилар” ҳамда “ўқувчи ва ўқувчилар” диалогига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади [16, 104-6.].

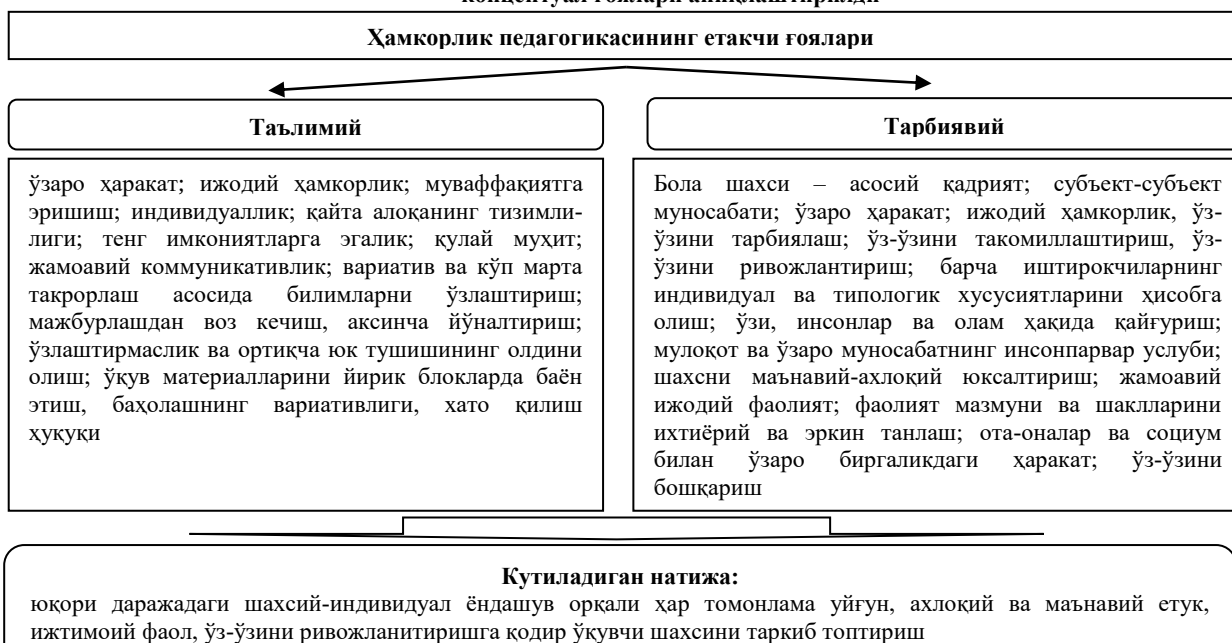
З.А.Холматованинг фикрича, ўқув диалоги – дидактик жараёнинг асосий шакли бўлиб, унинг натижасида ўқувчиларнинг қуний мақсадга эришиш йўлида фаол ҳаракат қилишлари таъминланади. Шахслараро муносабатларнинг ривожланиши учун ўқув жараёнида ўқув диалогининг турли шакллари (баҳслашиш, диспут, ўқув мунозараси)дан фойдаланиш мумкин [17, 10-6.].

Педагогик-психологик тадқиқотлар таҳлили ўқув-билиш фаолиятида ўқувчиларнинг субъектив нуқтаи назарларини фаоллаштиришга асосланган диалогик ўзаро биргаликдаги ҳаракат унинг иштирокчиларида кўплаб нуқтаи назарлар, қарашлар, фаразларни ҳосил қилади, шу билан бирга, ўқувчи шахсини ривожлантиришда катта имкониятларга эга ва улар ўртасидаги ҳамкорлиқни ривожлантиришга имкон берувчи ташқи муҳитни аниқлаб беради.

Шундай қилиб, ўқув-билиш фаолиятидаги ўқувчиларнинг ҳамкорлигини инвариант белгиси сифатида қуйидагилар акс этади: ўқувчиларнинг субъектив нуқтаи назарини фаоллаштириш; мақсадга изчил эришишга йўналтирилган ҳамкорликдаги ўқув-билиш фаолияти субъектларининг ҳаракати; ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятининг диалогик тавсифи.

(1-расмга қаранг).

Таҳлил натижалари асосида ҳамкорлик педагогикасининг қуйидаги концептуал ғоялари аниқлаштирилди



1-расм. Замонавий шаронгта ҳамкорлик педагогикасининг концептуал ғоялари

Умумий ўрта таълим мактабларини ривожлантиришнинг янги босқичида ҳамкорлик педагогикасининг асосий тамойиллари ва ёндашувлари сифатида қуйидагилар аниқлаштирилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Ҳамкорлик педагогикасининг асосий тамойиллари ва ёндашувлари

Тамойиллари	Фаолиятни ташкил этишга доир ёндашувлар
- касбий компетентлик;	- антропологик, инсонпарлик;
- инсонпарвар йўналганлик;	- тизимли-яхлитлик;
- ҳамкорлик (педагогик ўзаро биргаликдаги фаолият);	- шахсга йўналтирилганлик;
- маданий уйғунлик;	- субъектив фаолиятга йўналтирилганлик;
- табиат билан уйғунлик;	- полисубъективлик;
- креативлик;	- диалогик;
- интеграция;	- маданий-инсонпарварлик
- педагогик эвристика;	- касбий ўз-ўзини такомиллаштириш
- узвийлик;	- инновацион
- узлуксизлик	- прагматик

Хулоса қилиб айтганда, ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш мазмунини синергетик ёндашувга асосланган ўқитувчиларни ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлаш ва кооператив таълимни ташкил этиш йўллари белгилаш учун асос бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Жокина Н.А. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных объединениях: дис. ... кан. пед. наук. – Киров, 1996. – 168 с.
2. Вачьянц А.М. Педагогические условия творческого сотрудничества на уроках мировой художественной культуры в средней общеобразовательной школе: дис. ... кан. пед. наук. – М., 2003. – 211 с.
3. Розенталь М.М. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1992. – 496 с.
4. Ларионова И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе учитель-ученик: дис. ... кан. пед. наук. – Екатеринбург, 1996. – 127 с.
5. Бараковская Н.И. Воспитание отношений сотрудничества между школьниками 5-7 классов на основе гуманистических ценностей методами педагогического консультирования – Екатеринбург, 1998. – 178 с.
6. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 1992. – 39 с.
7. Рунова Т.А. Развитие младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: дис. ... канд. психологич. Наук. – Нижний Новгород, 2004. – 193 с.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
9. Римащевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятии: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. – 183 с.
10. Харченко С.А. Формирование культуры сотрудничества студентов ВУЗа посредством кластерного взаимодействия: дис. ... кан. пед. наук. – Чита, 2013. – 234 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
12. Копылова Е.А. Учебный диалог как фактор смыслообразования в процессе обучения старших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2011. – 185 с.
13. Сенько, Ю. В. Учебный процесс: сотворчество педагога и учащегося // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 40-45.
14. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
15. Песняева Н.А. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников: дис. ... кан. пед. наук. – М., 2004. – 214 с.
16. Дилова Н.Ф. Бошланғич таълимда ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD). ... дисс. – Нукус, 2018. – 152 с.
17. Холматова З.А. Бошланғич синф ўқувчиларида диалогга асосланган муносабатлар маданиятини шакллантиришнинг дидактик шарт-шароитлари: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. Автореф. – Наманган, 2019. – 49 б.



УДК. 081.513.

Эшмурод КАМОЛОВ,
старший преподаватель ЧДПИ
Анвар ХУРРАМОВ,
и.о. доцент ЧДПИ
Жамиид РАЖАБОВ,
преподаватель Каршинский инженерно-экономический институт

на основе отзыва доцент, к.т.н. О.Р.Кучаров

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СОСТОЯНИЙ СРЕДЫ

Аннотация

В работе разработана методика формализации задач управления на основе неопределенности исходной информации и ситуации. Сделано и принято допущение в том, чтобы теорию принятия решений в условиях неопределенности рассматривать как теорию рационализации выбора решений с учетом элементов неопределенности состояний среды, а ее методы – как методы построения функции рационального выбора в условиях неопределенности.

Для оптимальной стратегии предварительно производится расчет управления, начиная с последнего уровня, а затем процесс управления осуществляется, начиная с первого уровня.

Ключевые слова: методика формализации, условия неопределенности исходной информации, задачи управления, рационализации выбора решений, построения функции рационального выбора

CONTROL STRATEGY FOR BIOTECHNOLOGICAL SYSTEMS UNDER UNCERTAINTY OF ENVIRONMENTAL STATES

Abstract

The paper developed a methodology for formalizing management tasks based on the uncertainty of the initial information and the situation. It has been made and accepted the assumption that the theory of decision making under uncertainty is considered as a theory of rationalizing the choice of decisions, taking into account the elements of uncertainty of the states of the environment, and its methods as methods of constructing a function of rational choice under conditions of uncertainty.

For the optimal strategy, the management is preliminarily calculated, starting with the last level, and then the management process is carried out, starting with the first level.

Keywords: formalization methodology, uncertainty conditions of initial information, management tasks, rationalization of decision making, building a rational choice function

МУҲИТ ҲОЛАТИ АНИҚМАС БЎЛГАН БИОТЕХНОЛОГИК ТИЗИМЛАРНИ БОШҚАРИШ СТРАТЕГИЯСИ

Аннотация

Ушбу мақолада ҳолат ва бошланғич маълумотларнинг аниқмаслиги асосида бошқариш масаласини шакллантириш услублари ишлаб чиқилган. Аниқмаслик шароитида рационал танлаш функцияларини қуриш усуллари орқали, муҳитнинг ҳолатини аниқмаслик элементларини ҳисобга олган ҳолда, ечимни қабул қилишда аниқмаслик шарти асосида ечимни танлаш рационаллаштириш назарияси сифатида қаралган

Оптимальная стратегия учун олдиндан бошқарувни ҳисоблаш орқали аниқланади, яъни охириги босқичдан бошлаб, кейин бошқариш жараёни биринчи босқичдан бошлаб амалга оширилади.

Калит сўзлар: шакллантириш услублари, бошланғич маълумотларнинг аниқмаслик шартлари, бошқариш масаласи, ечимни танлашни рационаллаштириш, рационал танлаш функциясини қуриш.

Введение. Пусть биотехнологических систем (БТС) обозначим через S , состоящая из объектов $S = \{1, \dots, S_m\}$ и органов управления $U^0, U^1, \dots, U^m$. Каждый объект S_n характеризуется вектором состояний (H_n, a_n) H_n - номер органа управления а S_n - собственное состояние, где $H_n \in H = \{1, \dots, m\}$, $a_n \in A_n = \{a_n^1, \dots, a_n^m\}$.

Каждый орган управления U^m характеризуется множеством состояний (решений) $x^k = \{x_1^k, \dots, x_m^k\}$.

Переход объекта S_n из состояния (H_n, a_n) в состояние (H_n, a_n^1) , осуществляется с условной вероятностью $P(a_n, a_n^1 | x^k)$ а переход из состояния (H_n, a_n) в состояние (H_n, a_n) - с условной вероятностью $P_2(H_n, H_n^1 | x^0)$.

Обозначим через 2^S совокупность всех подмножеств S . Рассмотрим однозначное отображение $V^- : S \rightarrow 2^S$. Определим также $V^+ : S \rightarrow 2^S$ такое, что $V^-(S_n) = \{(S_n) = (S_r \in S) S_n \in V^+(S_r)\}$.

некоторые подмножества S , сопоставленные объекту S_n

Постановка задачи

Введем в рассмотрение обобщенные векторы состояний

$$a_i^+ \in A_i^+ = \prod_{S_r \in V^-(S_n)} A_r, \quad a_i^- \in A_i^- = \prod_{S_r \in V^+(S_n)} A_r \quad (1)$$

Будем считать, что $S_n \in V^+(S_n) \cap V^-(S_n)$

для каждого объекта S_n вводится оценка его состояния $fH(a_n, a_n^+)$ где a_n - состояние объекта S_n, a_n^+

- часть вектора состояний объектов $V^+(S_n)$

В случае зависимости оценки от некоторого случайного параметра, например состояние среды

$fH(a_n, a_n^+, \theta) \in \theta$ -конечное множество значений, а $P(\theta)$ – вероятность принятия параметром соответствующих значений) будем полагать:

$$f^H(a_n, a_n^+) = \sum_{\theta \in \Theta} P(\theta) f^H(a_n, a_n^+, \theta) \quad (2)$$

Определим оценку для всей системы, как сумму оценок по объектам:

$$F(x, a) = \sum_{n=1}^l fH(a_n, a_n^+) \quad \text{где } a \in A = \prod_{n=1}^l A_n, x \in H^2 \quad (3)$$

Под управлением будем понимать принятие решений органами управления

$$U^0, \dots, U^m \quad (4)$$

В качестве оценки управления рассмотрим математическое ожидание оценки системы $F(x, x, a) = \mathbf{M}_{a \in A} \mathbf{M}_{x \in H} F(x^1, a^1)$ где

$x \in X = \prod_{k=0}^m X^k(x, a)$ - вектор начальных состояний объектов $x = \prod_{n=1}^l H_n, a = \prod_{n=1}^l a_n$

Процесс управления разделим на два уровня. К первому отнесем орган управления $\hat{U}^0$ с соответствующим множеством решений, ко второму - органы управления $\hat{U}^0 : \dots : \hat{U}^m$ и их множество решений $X^1, \dots, X^m$

Органы управления могут принимать решения последовательно друг за другом и в любом порядке по вектору своего состояния.

Объекты реагируют на изменение состояний органов управления, а источники информации - на изменение состояний объектов. $H^n \in A$

Стратегией управления назовем отображение множества состояний объектов на множество решений X , где $H^n - n$ - кратное прямое произведение $\{1, \dots, m\}$.

Разделим множество объектов S на подмножество двух уровней. Сначала рассмотрим процесс принятия решений на втором уровне.

Под стратегией управления здесь понимается отображение множества состояний на множество решений $X = \prod_{k=1}^m X^k$

Обозначим стратегию $x = \bigcup_{a \in A} x(a'), x(a') = \bar{x}$ где a - вектор начальных состояний объектов систем.

Стратегию $\bar{x}$ назовем собственно оптимальной, если

$$x_n^k(a_n, a_n^+) \max_{x_n^k \in A_n} \mathbf{M} f^{k+}(a_n, a_n^+) \quad (4)$$

$$\text{где } a_n^+ = a_n^+ x a_n^- x \quad \prod_{S_n \in \varphi^-(S_n)} a_n^+ \\ f^{k+}(a_n, a_n^+) = f^k(a_n, a_n^+) + \sum_{S_n \in \varphi^-(S_n)} \mathbf{M}_{a_n^+ \in A} f^k(a_n, a_n^+)$$

Для оптимальной стратегии предварительно производится расчет управления, начиная с послед него уровня, а затем процесс управления осуществляется - начиная с первого уровня, при этом $\bar{x}_n(a_n, x_n, x_n^+)$.

Пусть дано разбиение множества S на подмножества ($i1 \neq i2$)

$$\Sigma = \{g1, \dots, gi\}; gi \in \sigma; gi = \sigma, gi1 \neq gi2 = \emptyset \quad (5)$$

Назовем $\Sigma \bar{X}$ частичной оптимальной стратегией, если $\bar{X}$ - оптимальная стратегия для множества объектов $\sigma_j U$ $\bar{x} \Sigma = \bigcup_{1 \leq j \leq l} \sigma_j \bar{X}$

Ввиду этого что любой порядок принятия решений, Кроме введенного уровнями, дает более низкую оценку, частичная собственно оптимальная, но не ниже локально оптимальной.

Далее рассмотрим процесс управления на первом уровне при этом начинающийся.

Предположим, что объекты $S_n \in S$ находятся соответственно в состояниях (H_n, a_n)

За стратегию на первом уровне управления примем отображение множества A на X и обозначим ее $\bar{x}^0 = \bigcup_{a \in A} \bar{x}^0(a)$

Стратегию $\bar{x}^0$ назовем условно оптимальной, если для всех $n \in \{1, \dots, m\}$

$$\bar{x}_n(a_n^+, H_n) \max_{x_n^+ \in A_n} f_n(x_n^+, a_n^+) \quad (6)$$

$$f_n(x_n^0, a_n^+) = \max_{x_n^0 \in A_n} \mathbf{M}_{a_n^+ \in A_n} \mathbf{M}_{1 \leq k \leq m} f^k(a_n, a_n^+)$$

Как и на втором уровне управления, стратегия, кроме заданных состояний, характеризуется порядком принятия решений, которой также определяется введенными в предыдущем пункте условиями оптимальности.

Можно сказать, что управление $f_n(x_n^0, a_n^+)$ является оптимальным, если

$$P(x, a_g, x, a_g | x_t) = \max_{x \in X} P(x, a, x_g, a_g | x_t) \\ P(x, a_g, x, a_g | x_t) = \prod_{1 \leq n \leq m} P(a_n, a_n^+ | x) P(H_n, H_n^+ | x)$$

Обозначим $g(x, a) = \prod (x, a_g, x_g, a_g | x_g) F$ и

$\bar{x}$ стратегию управления системой с принятым порядком принятия решений, она зависит от начального состояния объектов системы $\bar{x} = \bar{x}(x, a)$, тогда стратегия управления $\bar{x}(x, a)$ будет приемлемой, если $F(\bar{x}) = \mathbf{M}_{a \in A} [F(x^1, a^1) / x, a, \bar{x}] \geq g(x, a)$

Все это позволяет при неоднократном (а иногда и однократном) функционировании системы принять сравнительно простые стратегии управления, мало отличающиеся от оптимальной оценки.

Процессы управления БТС практически всегда протекают в условиях неопределенности, обусловленной недостаточностью информации, необходимой для управления. Поэтому целесообразно рассмотрение процесса управления как процесса принятия решений в условиях неопределенности.

Метод и алгоритм решение задач

При исследовании процессов принятия решений в условиях неопределенности используем следующую схему выбора решений [1].

1. Объект управления (ОУ) функционирует в среде (С). Поведение С по отношению к целям и задачам функционирования ОУ может быть охарактеризовано как пассивные, активные или промежуточное между этими крайними случаями.

2. Орган управления (У) располагает множеством (Ф) решений о переводе ОУ в одно из возможных состояний: $\Phi = \{u_1, \dots, u_k\} k \geq 2$

На каждом этапе процесса управления У может и должен принять одно и только одно решение из Ф.

3. На каждом этапе процесса управления С может находиться в одном и только в одно состоянии из множества возможных:

$$\Theta = \{\Theta_1, \dots, \Theta_m\}, m \geq 2 \quad \text{причем, ЛПР}$$

неизвестно, в каком состоянии находится или будет находиться С в момент реализации принятого решения.

4. На прямом произведении $N \times \Phi$ определен оценочный функционал

$$F = \{f_{ij}\} f_{ij} \in R^1, i = 1, \bar{m}, j = 1, \bar{k} \quad \text{элементы}$$

которого $f_{ij} = f(\Theta_i, U_j)$ представляют собой количественную оценку решения $U_j \in \Phi$ при условии, что С в момент его реализации будет находится в состоянии $\Theta_i \in \Theta$. Тройка $\dot{T} = \{\Phi, \Theta, F\}$ называется ситуацией принятия решений.

5. На каждом этапе процесса управления известна информационная ситуация $I \in \{I_i\}_{i=1}^6$, в которой находится ЛПР. Под информационной ситуацией понимается определенная степень градации неопределенности выбора С состояний из , наличием которой располагает ЛПР в момент принятия решения [1].

6. Каждой информационной ситуации $I \in \{I_i\}_{i=1}^6$ соответствует множество K_I критериев принятия решений: $K_I = \{X_n\}_{n=1}^6$

Выбор того или иного критерия (или совокупности критериев) из множества K_I осуществляется ЛПР. При заданной T проблема принятия решения характеризуется тройкой $\{I_i, K_I, A\}$, где: А - система аксиом анализа критериев принятия решений.

При фиксированных Φ, Θ, F, I с каждым решением $\varphi_2 \in \Phi$ может быть сопоставлен набор значений критериев принятия решений $\{x_u(\varphi_s), \dots, x_t(\varphi_s)\}$ в информационной ситуации I_j .

В общем случае критерий принятия решений представляет собой операцию предпочтения на множестве Φ с учетом элемента неопределенности возможных состояний С. Она упорядочивает совокупность решений $\{\varphi_1, \dots, \varphi_k\}$ по степени их предпочтительности ЛПР [1]. Иными словами, на любой паре решений $\varphi_x, \varphi_y \in \Phi$ на основании анализа оценок $\{x_u(\varphi_x), \dots, x_t(\varphi_x)\}$ и $\{x_u(\varphi_y), \dots, x_t(\varphi_y)\}$

может быть определено бинарное отношение предпочтения - безразличия R , обладающее свойствами рефлексивности (1) транзитивности (2):

$$\begin{aligned} & (\forall \varphi_x \in \Phi) [\varphi_x R \varphi_x] \\ & (\forall \varphi_x, \varphi_y, \varphi_t \in \Phi) [(\varphi_x R \varphi_y) \wedge (\varphi_y R \varphi_t) \rightarrow \varphi_x R \varphi_t] \end{aligned} \quad (7)$$

где: $\varphi_x R \varphi_y$ означает, что решение: $\varphi_x \in \Phi$ "не менее предпочтительно" чем решение: $\varphi_y \in \Phi$. Между бинарным отношением предпочтение - безразличия R и вещественнозначной функцией полезности $\varphi(\varphi)$ Неймана-Моргенштерна [2] существует следующая взаимозависимость:

$$(\forall \varphi_x, \varphi_y, \varphi_t \in \Phi) [(\varphi_x R \varphi_y) \leftrightarrow (\varphi(\varphi_x) \geq \varphi(\varphi_y))] \quad (8)$$

Предпочтение АПР на Φ могут быть представлены в виде определенной на $\Phi \times \Phi$ матрицы предпочтений, $P(\Phi, R) = \|S_{st}\|_{k,k}^k$, элементы которой

$S_{st}, S, t = \bar{1} K$ определяется как

$$S_{st} = \begin{cases} 1 & \text{если } \varphi_s R \varphi_t \\ 0 & \text{если } (\varphi_s R \varphi_t) \end{cases}$$

где $(\varphi_s R \varphi_t)$ означает отрицание утверждения $\varphi_s R \varphi_t$ отметим, что из (7) и (8) следует, что $(\forall x \in (1, \dots, k)) [S_{xx} = 1]$ (9)

$$(\forall x, u, t \in (1, \dots, k)) [S_{xy} = 1] [S_{yt} = 1] \rightarrow (S_{xt} = 1) \quad (10)$$

Другим удобным способом представления предпочтений на Φ является граф предпочтений $\in (\Phi, R)$, в котором каждому решению из Φ соответствует вершина, а наличие ориентированной от вершины $x \in (1, \dots, k)$ к вершине $y \in (1, \dots, k)$ дуги $r(x, y)$ означает, что $\varphi_x R \varphi_y$ или, что то же самое, $r(x, y) \leftrightarrow S_{xy}, x, y \in (1, \dots, K)$

Поскольку условие (4) всегда выполняется, петли $r(\delta, \delta)$ на графах предпочтений, как правило, не обозначают. Используя отношение R (предпочтения -

безразличия), отношения r и P -1 (строгого предпочтения) и отношение I (эквивалентности) определим в виде

$$\forall \varphi_x, \varphi_y \in \Phi, \varphi_x P \varphi_y = (\varphi_x R \varphi_y) \varepsilon^1 (\varphi_y R \varphi_x) \quad (11)$$

$$\forall \varphi_x, \varphi_y \in \Phi, \varphi_x P^{-1} \varphi_y = (\varphi_x R \varphi_y) \varepsilon (\varphi_y R \varphi_x) \quad (12)$$

$$\forall \varphi_x, \varphi_y \in \Phi : \varphi_x I \varphi_y = (\varphi_y R \varphi_x) \varepsilon (\varphi_y R \varphi_x) \quad (13)$$

где: P - означает "более предпочтительно, чем"; P -1- "менее предпочтительно, чем"; I - "эквивалентно" (если $\varphi_x I \varphi_y$, то выбор между φ_x и φ_y безразличен для ЛПР) [9].

Если множество решений $\varphi = \{\varphi_1, \dots, \varphi_k\}$ определено как множество решений, допустимых для данного ЛПР, функционирование последнего проявляется в выборе и принятии некоторого решения $\varphi^0 \in \Phi$ (или выборе некоторого множества решений $\varphi^0 \in \Phi$ и принятия одного из них, причем ЛПР безразлично, какое именно решение из Φ будет принято). Функцию $C(\Phi)$, сопоставляющую множеству Φ некоторое множество "выбранных" элементов, назовем функцией выбора (ФВ). Очевидно, что должно выполняться условие

$$\Phi \subset C(\Phi) \subseteq \Phi \quad (14)$$

Теория принятия решений в условиях неопределенности позволяет, как это было показано выше, определить на Φ бинарное отношения предпочтения - безразличия R и упорядочить (с учетом элемента неопределенности выбора средой S своих состояний из) решения из Φ в соответствии с предпочтениями ЛПР.

(ФВ) будем называть функцией рационального выбора [9] (ФРВ) и обозначать как $C(\Phi, R)$, если

$$C(\Phi, R) \supseteq \varepsilon \{ \varphi \in \Phi : (\forall \varphi \in \Phi) [\varphi^0 R \varphi] \} \quad (15)$$

Если $\langle \Phi, R \rangle$ задано в виде матрицы предпочтений, то множество значений $C(\Phi, R)$ может быть определено из выражения

$$C(\Phi, R) = \varepsilon \left\{ \varphi_i^0 \in \Phi \mid \bigwedge_{j=1}^K S_{ij} = 1 \right\}$$

На графе предпочтений $G \langle \Phi, R \rangle$ множеству рациональных решений соответствует множество решений, из которых выходят дуги ко всем вершинам $G \langle \Phi, R \rangle$:

$$C(\Phi, R) = \varepsilon \left\{ \varphi_i^0 \in \Phi \mid \bigwedge_{j=1}^K r(ij) = 1 \right\} \quad (17)$$

Воспользовавшись выражением (9), представим определение (17) в виде

$$C(\Phi, R) = \varepsilon \{ \varphi^0 \in \Phi (\varphi \in R)^{-1} [\varphi P U^0] \}$$

Заключение

Таким образом, теорию принятия решений в условиях неопределенности можно рассматривать как теорию рационализации выбора решений с учетом элементов неопределенности состояний среды, а ее методы - как методы построения (ФРВ) в условиях неопределенности.

Важно подчеркнуть, что принятия решений осуществляется лицом (или группой лиц), ответственным за реализацию принятого решения. Теория принятия решений позволяет лишь выбрать (указать) некоторое подмножество решений, являющихся, согласно ее концепции, рациональным.

Следовательно, для исследования процессов управления необходимо ввести некоторую существенную характеристику поведения ЛПР. Такой характеристикой

является рациональность (или нерациональность) его поведения. Поскольку функционирование ЛПР в процессе управления проявляется в принятии решений, о рациональности (или нерациональности) его поведения следует судить по этапам принятия решений. Будем считать, что поведение ЛПР рационально, если

принимаемые им решения рациональны, т.е. принадлежат ФРВ. Предложение рациональности поведения подсистемы, образующих орган управления, так как в противном случае исследование моделей процессов принятия решений лишено практического смысла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халин В.Г. Теория принятия решений. М Наука 2018
2. Рутанов В.Г. Филатов.А. Г.Интеллектуальные системы автоматического управления.Нечеткое управления в технических системах. Учеб,пособие.БГТУ. им.В.Г.Шухова 2010г
3. Кафаров В.В., Дорохов И.Н., Марков Е.П. Системный анализ процессов химической технологии. Применение метода нечетких множеств. М.: Наука,1986. 360с.
4. Кафаров В.В., Глебов М.Б. Математическое моделирование основных процессов химических производств. М., Висш.шк., 1991,400с.
5. Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта. Под ред. Д.А.Поспелова. М.:Наука,1986. 312с.
6. Построение математических моделей химико-технологических объектов /Е.Г.Дудников, В.С.Балакирев, Кривсунов В.Н., Цирлин А.М. М.: Химия ,1970. 312 с.
7. Станишкис Ю.-К.Ю. Оптимальное управление биотехнологическими процесс-сами. Вильнюс: Мокслас, 1984. 256с.
8. Камолов Э.Р. Математическая модель технологического процесса обогащения каолина. Молодой ученый. № 27(161). С.3-7.2017г
9. Камолов Э.Р. Основные виды и типы неопределенности информации, характерные для сложных биотехнологических систем. Молодой ученый. № 27(161). С.33-37. 2017г
10. Камолов Э.Р. “Нечеткое моделирования процесса получения обогащенного каолина”, Научный журнал “Интернаука”, Москва, 2019 г, №11(93).
11. Камолов Э.Р. Методика идентификации математической модели. Международный научный журнал, № 3 (79), 2020.
12. Камолов Э.Р. Ноаниқ параметрли биотехнологик тизимларда қарор қабул қилишнинг муносабатлар модели. журнал “Проблема информатики и энергетики”, 2019 №3, 41-48ст.



УДК:796.012.6

Фазлиддин КАРИМОВ,

Базовый докторант Гулистанского государственного университета.

E-mail: karimovgdu@gmail.com

рецензент, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доц. Танибердиев А.А.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОК СБОРНОЙ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В работе сделан анализ уровня функциональной подготовленности футболисток сборной Узбекистана с использованием инновационных методик. Получены данные о составе тела, состоянии функциональных систем организма футболисток высокой квалификации. Результаты исследования могут быть использованы студентами, магистрами при подготовке выпускных работ, тренерами и специалистами, работающими с женскими командами.

Ключевые слова: контроль функционального состояния, состав тела, максимальное потребление кислорода, показатели сердечного ритма, тренировочный процесс, футболистки высокой квалификации.

ЎЗБЕКИСТОН ТЕРМА ЖАМОАСИ ФУТБОЛЧИ ҚИЗЛАРИНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ТАЙЁРГАРЛИГИ ДАРАЖАСИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада инновацион усуллардан фойдаланган ҳолда Ўзбекистон аёллар миллий терма жамоасидаги футболчи қизларнинг функционал тайёргарлик даражаси таҳлил қилинган. Юқори малакали футболчи қизлар танасининг таркиби, организм функционал тизимларининг ҳолати тўғрисида маълумотлар олинган. Тадқиқот натижаларидан талабалар, магистрлар битирув ишларини тайёрлашда, мураббийлар ва аёллар жамоалари билан ишлайдиган мутахассислар машғулотлар жараёнида фойдаланишлари мумкин.

Калит сўзлар: функционал ҳолат назорати, тана тузилиши, максимал кислород истеъмоли, юрак уриш тезлиги кўрсаткичлари, машғулот жараёни, юқори малакали футболчи қизлар.

ANALYSIS OF LEVEL OF FUNCTIONAL TRAINING OF FEMALE FOOTBALL PLAYERS TEAM OF UZBEKISTAN

Annotation

The paper analyzes the level of functional training of female football players team of Uzbekistan using innovative methods. The data on the composition of the body, the state of the functional systems of the body of highly qualified female football players were obtained. The results of the work can be used by students, masters in the preparation of graduation theses, coaches and specialists working with women's teams.

Key words: functional state control, body composition, maximum oxygen consumption, heart rate indicators, training process, highly qualified female football players.

Актуальность. Развитие футбола в республике является приоритетным направлением политики государства [1,2]

В условиях высокой конкуренции за лидерство на международном уровне, увеличения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок необходимо по-новому рассматривать проблему развития тренированности и формирования спортивной формы у футболисток высокой квалификации [10].

Учитывая, что в последние годы у футболисток заметно возрос диапазон объема и интенсивности двигательных перемещений, выполняемых в процессе матча повысились и требования к уровню их физической и функциональной подготовленности, к способности сохранять высокую степень психологической устойчивости и эффективно выполнять технико-тактические приемы на протяжении всей игры.

Известно, что успешность подготовки и выступления женских команд в соревнованиях напрямую зависят от многих факторов, в том числе, и от применяемых тренировочных нагрузок и состояния различных функциональных систем организма спортсменок.

Для контроля и анализа различных сторон подготовленности футболисток очень важно изучать именно те системы и функции организма, которые обеспечивают высокую работоспособность в течение

игры, адекватную реакцию физиологических систем, и быструю восстанавливаемость [6,7,9].

Состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и вегетативных систем играют одну из ведущих ролей в обеспечении высокой работоспособности у спортсменок [3,5]

Установлено, что хорошо сбалансированная вегетативная регуляция мышечной деятельности позволяет спортсмену, при наличии должного уровня мотивации, максимально использовать функциональные резервы организма, а также обеспечивает необходимую экономизацию функций при работе на выносливость и определяет скорость восстановительных процессов [4].

Анализ международных турниров, проводимых по линии АФК показал, что футболистки сборной Узбекистана не могут составить достойную конкуренцию ведущим сборным командам Азии, свидетельством чего является не удачное выступление их в отборочных турах чемпионата мира. Футболистки сборной Узбекистана во второй раз не смогли преодолеть групповой этап отборочного цикла в 2021 году, проходившего в Ташкенте. Одной из причин неудачного выступления футболисток Узбекистана является недостаточно высокий уровень функциональной подготовленности абсолютного большинства спортсменок.

Изучение уровня тренированности футболисток – важная составляющая в общей системе обеспечения подготовки к ответственным международным турнирам.

Известно, что тренированность – это состояние, характеризующее готовность спортсмена к достижению высоких спортивных результатов. Уровень ее зависит от эффективности структурно-функциональной перестройки организма спортсмена (функциональной, специальной, технико-тактической, физической и психологической подготовленности).

Из всего многообразия факторов, влияющих на успешность выступления футболисток в соревнованиях мы остановимся на изучении уровня их функциональной подготовленности.

Цель - изучить уровень функциональной подготовленности футболисток сборной Узбекистана.

Методы, организация исследования и характеристика испытуемых. Для решения данной цели использовались следующие методы: анализ литературных источников, функциональная диагностика состояния различных систем организма (тредмилтест, калиперометрия, интервалокардиография). Уровень аэробной работоспособности определялся функциональными возможностями сердечно-сосудистой и дыхательной систем [2,3]. Нагрузочное тестирование проводилось на

беговой дорожке с неизменным углом наклона в 1 % и с постоянно повышающейся скоростью 0,5 км/ч за одну минуту. Предстартовая скорость – 7 км/ч длительностью 1 минуту и восстановление 2 минуты на этой же скорости. Стартовая скорость – 7 км/ч и дальнейшая работа до отказа тестируемой от продолжения теста из-за утомления. С помощью газоанализатора «MetaLyzer 3B-R2» определялось потребление кислорода и выделение углекислого газа, ЧСС определялось монитором сердечного ритма «Polar».

Для определения ПАНО во время теста производился забор капиллярной крови на лактат (La, усиленно вырабатывается при интенсивной работе и является основной причиной утомления). Полученные экспериментальные данные обрабатывались методами математической статистики. В исследованиях приняли участие 25 футболисток сборной команды Узбекистана в возрасте 22-27 лет. Все медико-биологические тесты проводились в «Республиканском научно-практическом центре спортивной медицины».

Обсуждение результатов исследования. Рассмотрим показатели состава тела спортсменок. На рисунке 1 представлены данные состава тела футболисток сборной Узбекистана.

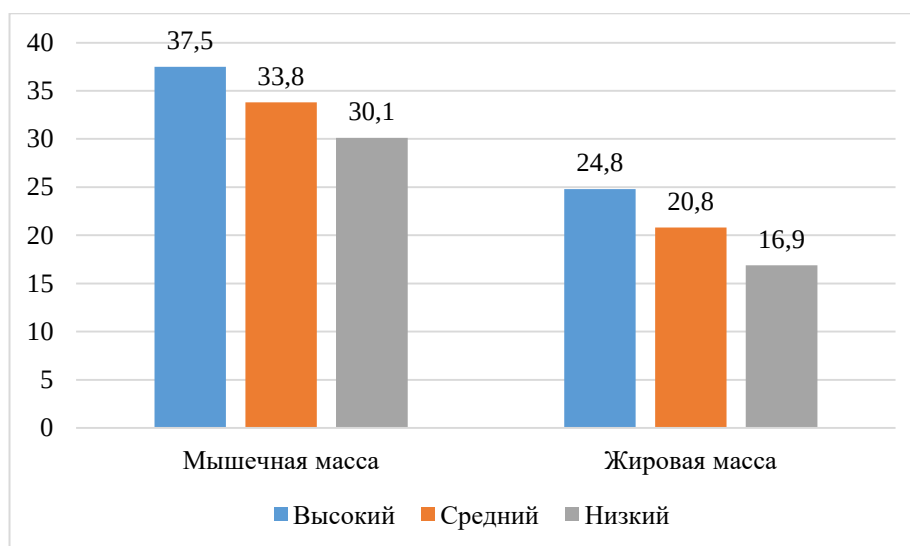


Рис. 1. Показатели состава тела футболисток высокой квалификации.

Уровень специальной подготовленности футболисток находит свое отражение в морфофункциональных показателях: чем выше подготовленность, тем выше процент мышечной и меньше процент жировой массы. Изучение динамики уровня мышечного и жирового компонентов, указывают на активность белкового синтеза и энергетического обмена и являются интегральным маркером адаптивных сдвигов во всех системах организма.

Анализ состава тела показал, что в среднем по команде, показатели мышечной массы футболисток сборной команды составили $33,8\% \pm 4,35$, жировой массы – $20,8\% \pm 3,72$.

Показатели мышечной массы свидетельствует о недостатке энергетических ресурсов в организме спортсменок и о накопленном или текущем недовосстановлении, об угнетении синтеза белка. Низкий уровень мышечной массы – низкая активность синтеза

белка в организме, говорит о неадекватности структуры нагрузок в подготовке футболисток, а именно, о том, что в тренировочном процессе очень мало используется нагрузок силовой направленности.

Увеличение жирового компонента уменьшает суммарный объем энергии в организме и также ведет к снижению работоспособности и ухудшению восстановления. Повышенный уровень жирового компонента говорит о сниженной активности не только жирового обмена, но и о падении общего энергетического потенциала, уровня общей выносливости, о низкой готовности организма к выполнению интенсивной и объемной тренировочной работы (сниженный уровень анаэробного порога), о неадекватности интенсивности тренировочных нагрузок и о несбалансированности питания [2].

Результаты тестирования показателей аэробного и анаэробного обеспечения, выполненных в «тредмил» тесте представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели функционального обследования футболисток высокой квалификации (n=25)

№	Функциональные показатели	X ср.±m
1	МЛВ л/мин	104,2±8,4
2	ЖЕЛ л	3,97±0,65
3	МПК мл/мин/кг	38,7± 4,6
4	Vср. на МПК км/час	12,7±1,3
5	ЧСС max	187,2±12,2
6	Лактат – макс ммоль/л	13,25±0,39
7	V ПАНО уд/мин	168,5±9,1

Примечание: МЛВ – максимальная вентиляция легких. ЖЕЛ – жизненная емкость легких. МПК – максимальное потребление кислорода. Лактат – уровень молочной кислоты. ПАНО – порог анаэробного обмена. Vср. – скорость на МПК.

Видно, что у футболисток отмечаются межгрупповые и меж индивидиуальные различия, что свидетельствует о неоднородности уровня их физической и функциональной подготовленности. Лишь 2 спортсменки обладают высокими показателями работоспособности и функциональных возможностей систем энергообеспечения. Об этом свидетельствуют полученные значения МПК (Xср.=38,7±4,6мл/мин/кг).

Выявлена недостаточно высокая эффективность функции внешнего дыхания и легочного газообмена (ЖЕЛ Xср. 3,97±0,65л; МЛВ 104,2±8,4л/мин). Максимальная ЧСС в среднем по группе составила 187,2 ± 0,6 уд/мин; у отдельных футболисток – 198 уд/мин. Лактат крови после нагрузки – 13,25 ± 0,39 ммоль/л. V ПАНО уд/мин.

Изучение состояния функциональных систем методом интервалокардиографии выявило, что у футболисток отмечалась разная степени напряжения регуляторных систем сердечного ритма (рис. 2).

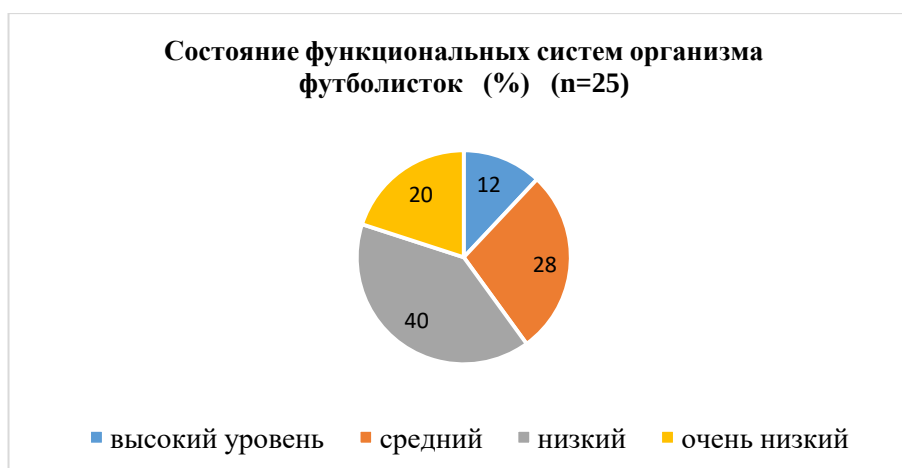


Рис. 2. Показатели интервалокардиографии футболисток.

Анализ показателей сердечного ритма футболисток позволил с позиций теории биологического регулирования дать физиологическую интерпретацию и количественно-качественную оценку состояния регуляторного аппарата кровообращения.

Видно, что только у 12% футболисток отмечалась хорошая адаптация организма в покое и после стандартной нагрузки, сопровождающаяся оптимальным напряжением механизмов регуляции сердечного ритма.

У 20% футболисток отмечалось состояние напряжения, которое проявляется в мобилизации защитных механизмов, в том числе повышением активности симпатoadренальной и других систем организма, ответственных за адаптацию. Этот факт свидетельствует о начальных признаках утомления у этой группы спортсменок.

У 40% отмечалась неадекватная реакция на стандартную нагрузку и недостаточность адаптационных механизмов, что свидетельствовало о более выраженной степени утомления организма спортсменок.

И у 20% футболисток наблюдалось состояние срыва механизма адаптационно-компенсаторных возможностей, их неспособность обеспечить адекватную

реакцию организма на стандартную нагрузку, что характеризует состояние перенапряжения функциональных систем, замедление процесса восстановления и, в целом, говорит о низком уровне тренированности.

Таким образом, проведенное обследование футболисток сборной Узбекистана показало, что уровень функционального состояния недостаточно высок.

Выводы:

В целях текущего контроля уровня тренированности футболисток необходимо проводить обследование с изучением различных функциональных систем организма используя инновационные методики «Polar», «Cardi», «Pulsar» с газоанализатором «MetaLyzer 3B-R2».

Анализ функциональной подготовленности показал, что уровень МПК у футболисток сборной составляет в среднем 38,7±4,6мл/мин/кг. Этот уровень не отвечает требованиям, предъявляемым к спортсменкам высокой квалификации.

Изучение показателей интервалокардиографии выявило, что 12% футболисток имели высокую адаптации и адекватную реакцию на стандартную нагрузку, что говорит о высоком уровне состояния функциональных систем организма; - у 20% отмечались начальные

признаки утомления; - у 40% выраженная степень утомления; - у 20% выявлено перенапряжение функциональных систем, замедление процесса восстановления, низкая степень тренированности.

Необходимо индивидуализировать тренировочные нагрузки в процессе подготовки футболисток и проводить

оперативный контроль переносимости этих нагрузок организмом спортсменок.

Проводить комплекс восстановительных мероприятий с использованием всего арсенала педагогических и фармакологических средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан от 4.09.2015 года № ЗРУ-394 «О физической культуре и спорта». Ташкент., 2015
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 04.12.2019 года № УП-5887 «О мерах по поднятию на совершенно новый этап развития футбола в Узбекистане». Ташкент., 2019
3. Абрамова Т.Ф., Озолин Н.Н., Геселевич В.А. и др. Современные представления о научных основах тренировки женщин //Всероссийскому научно-исследовательскому институту физической культуры и спорта 60 лет. Сборник научных трудов. - М., 1993. - С. 183-194
4. Багирова Р. М., Кулиев Ю.Н. Оценка аэробной работоспособности и функционального состояния спортсменов до и после выполнения физической нагрузки. Биологические Науки. Выпуск № 4(58). Апрель 2017. С. 8-10.
5. Рылов М.В. Беговая нагрузка в тренировочном процессе начинающих футболисток 10-12 лет. // Физическая культура. - М., 2005. С. 36-37.
6. Исеев Ш.Т. Футболчиларни йиллик циклда тайёрлашни режалаштириш. «Ита –пресс» 2014. Б.238-249.
7. Иорданская Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса: монография. – М.: Советский спорт, 2013. – 180 с.
8. Кошбахтиев И.А. Управление подготовкой футболистов. Учеб. пособие. Т.2001.124с.
9. Орджоникидзе, З.Г. Физиология футбола / З.Г. Орджоникидзе, В.И. Павлов. — М.: Олимпия-пресс, 2008. — 240 с.
10. Юсупов Н. М. Педагогические основы и методика совершенствования скоростно-силовой подготовки футболисток высокой квалификации. Автореф. дис. канд....пед наук. Ташкент. 2018 –26с.



УДК: 1.740.101.

Муяссархон КАРИМОВА,
Андижон машинасозлик институти доценти
E-mail: kmuyassar71@mail.ru

АндМИ т.ф.д, профессор У.С.Абдуллаев тақризи асосида

IMPROVING TECHNICAL PHILOSOPHY AND CHANGING HUMAN THINKING

Abstract

The article examines the achievements of the taxi driver's creativity and emerging problems, the change of human dignity to the improvement of technical philosophy, the impact on human thinking.

Key words: technology, science-discipline, nature, philosophical technique, artificial environment, human continent of thought.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ И ИЗМЕНЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются достижения творчества таксика и возникающие проблемы, изменение человеческого достоинства на совершенствование технической философии, влияние на человеческое мышление.

Ключевые слова: техника, наука-дисциплина, природа, философская техника, искусственный окружающая среда, континент человека мысли.

ТЕХНИКА ФАЛСАФАСИНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ ВА ИНСОН ТАФАККУРИНИНГ ЎЗГАРИШИ

Аннотация

Мақолада тахник ижодкорликнинг ютуқлари ва юзага келатган муаммолар техника фалсафасининг такомиллашувига инсон кадр-қимматининг ўзгариши, инсон тафаккурига таъсири масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: техника, илм-фан, табиат, техника фалсафаси, сунъий мухит, китъа инсон тафаккури.

Кириш. Инсоният ўзи яратган сунъий мухит яъни, техник тараққиёт маҳсули «иккиламчи табиат» Ер қиёфасини тобора ўзгартириб бормоқда. У сайёранинг яшашга озми- кўпми ярқли бўлган бутун китъа ва орол ҳудудини қоплаган улкан мегаполислар ва сон-саноксиз аҳоли яшайдиган жойлардан иборат.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони мамлакатимизнинг илм-фан ва инновациялар соҳасидаги сиёсатини белгилаб берадиган асосий ҳужжатлардан бири бўлди. Ишлаб чиқариш жараёнига илм –фаннинг кириб бориши техника соҳасида яъни муҳандислик соҳасида янги кашфиётлар ва инновацион ғояларни шакллантирди. Илм – фан ривожига бевоқиф дунё илм - фани билан уйғунлаша бошлади. Инсониятнинг фалсафий дунёқараши муҳандислик тафаккури янги эра майдонида бир биридан ўзгарди, бир соҳада инсон фаолиятини такомиллаштириш, бошқаришда кўпроқ мустақил ва алоҳида эътиборни жалб қила бошлади. XXI асрга келиб, маданият техникага айланди. Бугун Ўзбекистонда ҳам техника ва жамият ўртасидаги ўзаро таъсир шакллари ўрганиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Техникани тушуниш маҳсул фалсафий билимларсиз мумкин эмас - яъни бу техника фалсафаси, инсон қайси бир техник фаолиятни тушунишда унинг аҳамияти ва истиқболларини англаш билан шуғулланади. Техника фалсафасига мурожаат қилсак, техникада кўпроқ муаммолар ва ноаниқликлар мавжуд. Аслида, техникани англаш учун техник қурилмалар, асбоблар, машиналар мажмуи, дастгоҳлар, конструкциялар етарли эмас? Технология инсон фаолиятининг рамзидир, технология-бу тараққиёт- двигател. Технология файласуфлари технологиянинг ривожланиш оқибатлари ҳақида: табиат йўқ қилинмоқда (экологик кризис), инсоний қадриятлар муҳити қашшоқлашиб, жамият катта машинага, мега-машинага айланмоқда бу кўпчилик учун жуда ноқулай-

деган фикрларни ўртага ташламоқда. Ушбу файласуфлар қонуний савол беради: Инсон ҳақиқатан технология нима эканлигини тушунадими? Бунда файласуфларнинг мантикий фикри тўғри агар инсон техникани тушуниб унинг афзалликларидан фойдаланиши ва салбий оқибатларни олдини олиши онгли равишда амалга ошса!.. Фақат битта йўл бор – қатъият билан техника фалсафасини ривожлантириш. Технология тили билан айтганда ўхшашлик, мураккаблик, рамзи бу бутун инсон фаолияти, унинг қадриятларидир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Техника инсон фаолиятининг соҳаси сифатида қадимги даврдан бошлаб файласуфларни қизиқтириб келган. Қадимги Юнон ва Рим, Уйғониш даври ва янги давр файласуфлари техникани назарий ҳамда амалий жиҳатдан таҳлил қилишга ҳаракат қилганлар, унинг фалсафий маъносини очиб бериш учун анчагина фаолият кўрсатганлар. Бироқ, “техника фалсафаси”[8] атамаси Э.Каппинг 1877 йилда Германияда чиққан «Техника фалсафаси асослари» китобида ilk бор ишлатилган (қўлланилган). XX асрда техника фалсафаси билан Ф. Дессауэр, Л.Мэмфорд, Х. Ортегаи Гассет, М.Хайдеггер, О.Шпенглер, К.Ясперс каби файласуфлар шуғулланганлар. Шунга қарамай техника фалсафаси асримизнинг 60 – йилларидагина мустақил фалсафий соҳа сифатида тан олинди ва 70 – йилларга келиб бу соҳанинг дастури ишлаб чиқилди. Техник тараққиёт индустриал жамиятда инсоният олдига жуда муҳим муаммоларни майдонга ташлади. Атроф-муҳитнинг ифлосланиши, табиий ресурсларнинг камайиб кетиши, ядро урушларининг хавфи каби масалалар XX аср фожиасига айланди. Агар шундай жараён давом этаверса, дунё цивилизацияси ҳалокатга учраши мукаррар, деган масала кун тартибига қўйилди. Агар техниканинг моҳияти, унинг тараққиёт тенденцияси илмий-фалсафий жиҳатдан талқин қилинмаса, юқорида айтилган фожиаларнинг олдини олиш жуда қийин бўлади. Бунинг учун ҳаётнинг фалсафий – танқидий талқин қилиш,

инсоннинг техника фаолиятига тўғри баҳо бериш, унинг келажаги ва социал оқибатлари ҳақида таълимот ишлаб чиқиш керак бўлади. Мана шундай шароитда техника фалсафаси пайдо бўлди. Унинг инсоният олдидаги бурчи техниканинг моҳияти ва инсонлар ҳаётидаги ўрнини тўғри кўрсатиш ҳам инсон моҳиятини очиқ беришдан иборат, дейиш мумкин. Бунинг учун эса техника нима, инсониятга нима беради ёки қандай салбий оқибатларга олиб келади каби саволларни ҳал қилиш техника фалсафасининг асосий вазифасига айланди. Техникани таҳлил қилиш бугунги кунда икки фалсафий йўналиш нуктаи назаридан кўрилмоқда:

1. Фаннинг методологияси нуктаи назаридан, яъни техник билимларни таҳлил қилиш ва янгича техник тафаккурни шакллантириш;

2. Антропология фалсафаси нуктаи назаридан, яъни бунда техниканинг маънавий – ахлоқий, маданий муаммоларини, миллий ва умуминсоний қадриятлар шунингдек, техника ва инсонийлик нуктаи назаридан талқин қилиш. Мавжуд муаммолар доирасида техника фалсафасини ўрганиш масалалари кўлами жуда кенг. Техника тушунчасининг моҳиятини аниқлаш, унинг тарихий тараққиёт босқичлари, техника билимлар тизимининг ўзига хос томонлари, техниканинг асосий соҳалари, фан, санъат, иқтисод билан ўзаро алоқаси масаласи, инсон билан табиат ўртасидаги янги тамойилларнинг пайдо бўлиши, янги технологик жараёнлар, техниканинг янги вазифалари каби масалалар техника фанининг методологияси доирасига киради. Техник таълим ва тарбия, техник қадриятлар тизимини шакллантириш, инсоннинг интеллектуал ва ахлоқий фаолиятини уйғунлаштириш, техникани ривожлантиришда инсоннинг бурчи ва маъсулиятини ошириш, техникадан оқилона фойдаланиш каби масалалар антропология фалсафаси вазифаларига киради.

XX аср охири XXI аср бошларида илмий – техник инқилоб индустриал жамиятнинг ривожланиши учун асос бўлди. Техник тараққиёт технологик жараёнларни изоҳлашни талаб қилади. Техника жараён сифатида амалга ошириш механизмларини ҳам кўрсатиб бориш керак. Ана шундагина техника самарадорлиги ортиб боради. Биринчи босқичда техника қўл меҳнатига асосланди, кейинчалик техника инсон табиий аъзоларининг давоми сифатида жисмоний қудратни оширди. Бироқ, машина даврида техника мустақил куч сифатида механизациялашди. Техника одамдан ажралди, лекин ҳамма вақт у билан ёнма – ён мавжуд бўлди. Техниканинг ривожланиши табиий фаннинг тараққиёти билан узвий боғлиқ. Бугунги кун техникаси табиат фанининг даражаси билан белгиланади. Табиат фанлари ютуқлари техниканинг янги босқичга кўтаришга шароит яратди, илмий назарий асос вужудга келтирилди. Янги техникани яратишда электр ва кимёни қўллаш жуда ҳам катта янги техник реалликни вужудга келтирди. Бугунги электроника ва информатика даврида дунё улкан ўзгаришлар арафасида турибди. Техника маданият, маънавий ва маърифатнинг инсон тафаккурининг янгиланиши билан белгиланади. Техника имкониятлари кўламининг кенглиги билан характерлидир. Бу имкониятларнинг рўёбга чиқиши социал ҳаётнинг ҳамма томонларига ўз таъсирини ўтказди. Меҳнатнинг характери, унинг мазмуни, унумдорлигини эса ўнлаб, юзлаб марта ўзгартиради. Техника ҳозирги цивилизациянинг бутун борлигида, ундаги маданият тизимида ўзгариш ҳосил қилади. Микроэлектрон революцияси инсон ақлий қобилиятини ишга солади, қудратини орттириб боради. Технологик янгилик жамиятнинг социал тузилишида ҳам ўзгариш ҳосил қилади

Тадқиқот методологияси. Замонавий техника тараққиёти ва унинг муваффақиятлари икки хил социал

оқибатни туғдирмоқда. Бир томондан, техникасиёз инсоният тараққиётини тасаввур қилиш қийин бўлса, иккинчи томондан, техника қудратли куч сифатида салбий оқибатларга, дунёни бузишга, фожияли оқибатга олиб келмоқда. Техникани ўйламасдан ривожлантириш мураккаб социал муаммоларни туғдирмоқда. Аслида инсон оғирини енгил қилишга қаратилган техника ишсизликни, иш билан таъминлашни қийинлаштирмоқда. Хусусий транспортларнинг кўпайиши, бир томондан яхши, иккинчи томондан, коинотнинг экологик ҳолатига салбий таъсир этмоқда. Шовқин – суронлар инсон асабига салбий таъсир кўрсатмоқда. XXI асрда инсоният олдида техникка оид жуда катта муаммоларни ҳал қилиш масаласи турибди. Атроф- муҳитнинг саноат чиқиндилари билан ифлосланиши, табиат ресурсларининг тугаб бориши, демографик мувозанатнинг бузилиши, радио- актив фожиянинг ўта хавфли эканлиги каби масалаларни ҳал қилмасдан туриб, инсоният келажагини тасаввур қилиш қийин. Буларнинг барчаси техникани қандай ва нима мақсадларда ишлатиш кераклиги тўғрисида чуқур ва атрофли фикр юритишни тақозо этади. “Табиат бойликлари инсоният қадриятларининг моддий асоси сифатида, келажак авлодлар учун сақланиб қолиноғи керак. Чунки кейинги авлодларнинг экологик фаоллиги ва маъсулияти бизнинг шу ижтимоий ҳодисаларни қай даражада ташкил қилганимизга, ўзлаштирганимизга боғлиқ” [10] деб таъкидлайди. Француз социологи Ж.Эллюль “Бошқа инқилоб” деган асарида техникани инсон ақлий фаолияти доирасига киритар экан, бунда у дунёни умумий рационаллаштириш билан боғлайди. Демак, инсон ақлий фаолияти техникани яратибгина қолмай, унинг устидан назорат қилиш қудратига ҳам эга. Техника инсонни ўраб олган муҳитга айланиб бормоқда, табиатни яроқсиз, иккинчи даражали қилиб қўйди. Техниканинг чексиз ўсиши инсоният олида катта муаммолар туғдирди, дунёвий фожияларни вужудга келтирди. Бадиий адабиётда ҳам, фалсафий адабиётларда ҳам техник ҳуқумронлик, техник тоталитаризм давлатини танқид қилина бошлади. Инсон эркинлигини ва қадр – қийматини техникавийлаштириш асосида чеклаш юз бермоқда. Инсон ҳаётининг барча соҳаларига кириб бориши билан техника ўз ҳуқумронлигини ўтказиш, инсоннинг барча фаолиятига “босқинчилик” қилишга ўхшаган ҳодисалар ҳам юз бермоқда. Содир бўлаётган компьютер инқилоби ҳам бир қанча ижтимоий ва инсоний муаммоларни келтириб чиқармоқда. 1987 йилда Швейцариялик олим К.Хоссиг “Компьютер кўрқинми?” деб номланган китобчани чоп этди. Шу асарда кенг жамоатчилик орасида “хессиг жадваллари” деб аталган жадвал келтирилган. Мазкур жадвалда ижтимоий ҳаётни 4 та соҳасида компьютерлаштириш қандай ижобий ва салбий оқибатларга олиб келишини тасвирлайди. Ижобий оқибатлар, салбий оқибатлар. Маданият ва жамият индивидни эркин ривожлантириш, информатик жамият техникалашиб, “автоматлашиб” кетган киши ҳаётини инсонпарварлик жиҳатларини йўқолиб бориши, ахборотларни оммавийлаштириши ифодалайди.

Тадқиқотлардан бир нарс аён бўлиб турибди: информатик компьютер инқилоби ҳам ижобий, ҳам салбий оқибатларни келтириб чиқармоқда. Компьютер инқилоби ижтимоий структурани ҳам ўзгаришга олиб келмоқда. Ҳозир ривожланган мамлакатларда 70-75 фоиз меҳнатқашлар ахборот ва хизмат кўрсатиш соҳасида фаолият олиб келмоқда. Жисмоний меҳнат билан шуғулланадиган ишчилар тобора камайиб бормоқда. Тадқиқотларни кўрсатишича компьютер билан кўп ишлайдиган ўқувчи ва талабаларни психологияси кескин ўзгаради. Буларда ҳаёт ва ўлим одамлар ва ҳайвонлар хусусида, одамлар ва компьютерларни интеллекти ҳақида бошқача тасаввурлар ҳосил бўлади, информация

массивини “хазм” қилиш бир қанча баробар ортиб кетади. Фалсафий мушоҳадалар натижасига кўра, техник равақ, фалсафий нуқтаи назардан, атроф муҳитни ва инсон кадр-қимматининг ҳалокатли оқибатга олиб келиши билан бирга, инсон бундай борлиқни қандай қабул қилиши, идрок эта билиши билан боғлиқлигини кўрсатади. XX аср ўрталарида фан ва техниканинг оғир кечиши умумий тус ола бошлаган бир пайтда шу жараён ифодаси сифатида технократик (техника ҳукумронлиги) концепцияси кенг қўламда тарқала бошлади. “Технократия”ни биринчи марта Т.Веблен ўзининг «Инженерлар ва қадриятлар тизими» деган асарида қўлади. У “Технологик детерминизмга” эътиборни қаратган ҳолда, техник мутахассисларни ишлаб чиқариш ва ижтимоий тараққиётга содиқ хизмат қилувчилар, деб билган. Бунинг учун улар бирлашиб, мамлакат саноат ишлаб чиқаришида муҳим бошқарув лавозимларни эгаллаш кераклиги эътироф этилган. А.Берл, А.Фришлар технократия концепциясини ривожлантирди. У. Отборн, С. Чейз, Англияда Г.Уэлс ва бошқалар томонидан технократик назарияга асос солинди ва фаол тарғиб қилинди. 30-йилларда АҚШ да ва Европанинг бир қанча мамлакатларида технократик назария намоёндаларининг махсус жамиятлари таъсис этилган эди. Улар фан ва техника соҳасида содир бўлган буюк силжишларни, янги саноат тўнтаришини техник инкилоб деб шарқлаб, бу ҳодиса XX аср 20 – йилларида жамият қиёфасини тубдан ўзгартириб юборди, энди жамиятда олимлар, мухандислар ҳукумронлиги даври бошланиб, ишсизлик, тенгсизлик ўрнини мўл-кўлчилик ва режали ривожланиш эгаллайди, дея тарғиб қилишга киришдилар. Бу назариянинг моҳияти жамият ишлаб чиқариш муносабатларига путур етмасдан, техника прогресси асосида мамлакатлардаги ижтимоий зиддиятларни хал қилиш мумкин, деб исбот қилишга уринишдан ва техник тараққиёт моҳияти ва оқибатларини бўрттириб тасвирлашдан иборат. 60-70-йилларда Ж.Гэлбрейтнинг “Янги индустриал жамият” китобида “технократия” тушунчаси ривожлантирилган. Унинг фикрича технократик мураккаб қатламлардан иборат бўлиб, бир бутун техник тизимни ташкил этади. Ж.Гэлбрейт жамиятни пастдан юқорига қараб бир –бирига бўйсинувчи техник тизим, коллектив ақл, коллектив хал қилишни вужудга келтиради деб ҳисоблайди. Унинг ҳулосаларига кўра индустриал жамият тараққий этиши ривожланиши билан “технократия” иқтисоднинг ривожланиши ва жамиятни бошқаришда хал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб боради. Шунинг учун дейди у, жамиятнинг сиёсий-маънавий ҳаёти техника мутахассислари қўлида тўпла-ниши ва жамиятни бошқаришда фалсафий билимларга таяниши зарур бўлади. Инсон табиат ва жамиятнинг буюк хилқати сифатида, кадрланиши техник ижод ва билимлар унинг манфаатига хизмат қилиши мақсадга мувофиқ. Истиклол инсон кадри, унинг манфаат ва эҳтиёжлари билан боғлиқ масалаларни долзарблаштириб юборди. Инсон кадри унинг ижтимоий хусусиятлари, жамиятда амалга оширган фаолияти, бошқаларга ва атроф-муҳитга муносабати, камолотга етганлиги, ижтимоий хусусиятларни ўзлаштириб олганлиги ва уларни маънавий

қиёфасида намоён қила олганлигида ҳам кўринади. Одам боласининг шахсга айланиши, ўз қадрини ва ўзгалар қадрини англаш жараёни узок йиллар давом этади. Умуман, одамзод наслининг ҳозирги авлоди учинчи минг йилликни кутиб олаётган бугунги кунларда бутун дунёда кадрлаш фалсафасининг умуминсоний мезонларини амалиётда қўллашга эҳтиёж кучайди. Таассуфки, инсон зоти сайёраимизда яшаган илк даврдан бошлаб кадр ва қадриятни устувор билганида, Ер юзининг замонавий манзараси бутунлай бошқача тус олган, кишилиқни экологик бўҳронлар, уруш хавфи ва маънавий таназзул каби умумбашарий муаммолар кутиб турмаган бўлармиди?

Бугунги кунга келиб, инсоният яна табиат ва одамзод наслининг уйғунлигини сақлаб қолиш учун кадр ва қадрият ниҳоятда зарур эканлигини англади. XX асрнинг охириги ва XXI асрнинг бошланишидаги биринчи беш йилликлар БМТ томонидан «Инсон ҳуқуқлари ўн йиллиги» дея эълон қилинганлиги, кишилиқ жамияти эса янги минг йилликка умуминсоний қадриятларни барқарор қилишга бел боғлаб ўтаётганлиги бежиз эмас. Ҳозирги ўзбекистонда инсон манфаатлари ва ҳақ-ҳуқуқларини рўёбга чиқариш, кадрлашнинг умуминсоний тамойилларини устувор қилиш билан боғлиқ фаолиятлар бутун жаҳонда бу борадаги умумий ҳамкорлиқни мустаҳкамлаш ҳаракатининг таркибий қисмига айланмоқда. Инсоннинг бутун умри шахсий қадриятларни такомиллаштириш, ўз қадрини камолга етказиш, ўзгалар, жамият, замон ва ундаги содир бўлаётган ўзгаришлар қадрини англашга интилиш жараёнидан иборатдир. ўз шахси ва бошқалар қадрини англаб етиш учун инсоннинг камолоти давомида шаклланган маънавий қиёфаси ва дунёси эзгуликка хизмат қилиши, юксак ижтимоий сифатларга эга бўлиши, унинг ўзи эса ҳаётнинг моҳияти ва мақсадни тўғри англайдиган даражада тарбияланган бўлмоғи лозим. Ушбу маънода, Сукротнинг «ўз ўзингни англа!» — шиори ғоят қатта аҳамият касб этади.

Ҳулоса. Техника фалсафасининг такомиллашуви инсоният тафаккурини ҳам ўзгартиришни тақозо этмоқда. Инсоният қадимдан то бугунга қадар табиат нематларидан фойдаланиб келар экан, турмуш тарзини фаровонлаштиришнинг ягона мезони техник билимлар бўлиб қолмоқда. Техник билимларнинг тараққиёти инсон кадр – қимматини юксалтириб боришга хизмат қилиши тафаккур тарзимизни ҳам чарқлаб бормоқда. Инсон кадр – қимматини белгилаб олиш бугуннинг долзарб вазифасидир. Ёшлар, хусусан талабалар ва ўқувчиларни маънавий баркамол авлод вакиллари сифатида тарбиялаш ва шакллантиришда кадр ва кадрлаш туйғуси, қадриятлар категорияси, уларнинг моҳияти, мазмуни, намоён бўлиш шакллари тўғрисидаги билимларнинг мажмуаси бўлган замонавий аксиология, яъни қадриятшуносликнинг асосларини ўргатиш ниҳоятда муҳим. Ана шу сабабдан ҳам умуминсониятнинг кадрлаш меъёрлари борасида тўплаган ютуқларини ва техник ижодкорлиқни умумлаштирган билим соҳалари имкониятидан фойдаланиш таълим-тарбия самарадорлигининг асосий мезонларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. T.: O'zbekiston NMIU, 2017 -488 b.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент, 2021.
3. Қаримов И.А. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. — Т., «Ўзбекистон», 1999.
4. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. – Т., «Ўзбекистон», 2000.
5. Основы философии — Т., «Ўзбекистон». 1998.
6. Фалсафа. — Т., «Шарк», 1999.
7. Shermuxamedova N.A. Borliq va rivojlanish falsafasi.-Toshkent. Noshir, 2013, 720 b
8. Э. Карнап. Техника фалсафаси асослари. Германия.,1977.
9. Мамашокиров С., Усманов Э. Барқарор тараққиётнинг экологик хавфсизлик масалалари. -Т.: Маънавият, 2009. – Б. 112.



УДК: 101.1:316 (130.2)

Дилмира КУАНИШОВА,
ТДТУ катта ўқитувчиси
E-mail: dkuanishova77@mail.ru

Ф.ф.б.ф.д. Д.Алибеков тақризи асосида

ЖАМИЯТДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК МАСАЛАЛАРИ ЕЧИМИНИНГ ГЕНЕЗИСИ

Аннотация

Мақолада жамият тарихида гендер тенглик масалалари ечимининг генезиси ва шу тўғрисидаги ўзига хос илмий ёндашувлар таҳлил қилинган. Шу билан бирга замонавий жамиятда феминизм ҳаракатларининг ривожланиш жараёни хотин-қизлар ижтимоий мавқеини оширишга ижобий таъсир этишининг ижтимоий-фалсафий таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар: Гендер тенглик, фуқаролик жамияти, ижтимоий тенглик, ижтимоий мавқе, хотин-қизларнинг ижтимоий мавқеи, гендер тенгсизлик, гендер тенгсизлик назариялари, матриархат, ижтимоий ҳаракатлар, феминизм, феминизм назариялари, ижтимоий фаол шахс.

ГЕНЕЗИС РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается генезис решения вопросов гендерного равенства в истории общества и проанализированы своеобразные научные подходы. В то же время дается социально-философский анализ положительного влияния развития феминистических движений в современном обществе на повышение социального статуса женщин.

Ключевые слова: Гендерное равенство, гражданское общество, социальное равенство, социальный статус, социальный статус женщин, гендерное неравенство, гендерные теории неравенства, матриархат, общественные движения, феминизм, феминистские теории, социально активная личность.

THE GENESIS OF THE SOLUTION OF GENDER EQUALITY ISSUES IN THE SOCIETY

Annotation

The article presents an analysis of the genesis of the solution of gender equality issues in the history of society and specific scientific approaches to it. At the same time, a socio-philosophical analysis of the positive impact of the development of feminist movements in modern society on the advancement of women's social status is presented.

Keywords: Gender balance, civil society, social equality, social status, social status of women, gender inequality, gender theories of inequality, matriarchy, social movement, feminism, feminist theories, sociality active person.

Кириш. Жамият ривож турли боскичларида гендер тенглик масалалари фалсафа ва бошқа ижтимоий фанларнинг илмий тадқиқот объекти бўлиб келганлигига қарамадан, бугунги замонавий даврга келиб ҳам бу масала ўзининг тўлиқ ечимини топди деб айта олмаимиз. Чунки гендер тенглик муаммоси, айниқса хотин-қизларнинг ижтимоий мавқеи масаласи давр ва замон ўтган сайин янада янги тус олиб жадаллашиб бормоқда. Лекин ушбу муаммоларга қарамай замонавий фуқаролик жамиятида гендер тенглик масалалари босқичма-босқич ўз ечимини топиб бормоқда, яъни бугунги кунда хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни ва мавқеи жадал равишда ошиб бормоқда. Жумладан, бу жараёни дунёнинг деярли барча мамлакатлари иқтисодий, сиёсий, маданий ва ижтимоий ҳаётида хотин-қизларнинг ҳажми ортиб боришида кузатиш мумкин. Лекин шунга қарамай хотин-қизларнинг замонавий жамиятнинг сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий шароитларига мослашув жараёнида баъзи бир камчиликлар ҳам мавжуддир.

Жамиятнинг барча тарихий даврларида гендер тенглик масалалари яъни аёлнинг жамиятдаги ижтимоий мавқеи ва ўрни тўғрисида баҳслар мавжуд бўлган, лекин тарихий тараққиётнинг ҳар бир босқичида бу муаммо ўзининг долзарблиги ва хусусияти билан ажралиб турган.

Масалан, антик даврлардан бошлаб, ўрта асрлар, Уйғониш даври ва то ҳозирги вақтгача бўлган узок тарихий даврлар давомида гендер тенгсизлик тўғрисидаги ижтимоий-фалсафий ва ҳуқуқий фикрлар ҳамда қарашлар ўз ривожининг бир қанча хронологик кетма-кетлик босқичларини босиб ўтди. Ушбу тарихий даврлар давомида яратилган таълимот ва қарашлар жамиятда

хотин-қизлар ижтимоий мавқеи шаклланиши ва ривожланишининг асосини ташкил қилди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Антик даврлардан бошлаб, аёлнинг жамиятда эгаллаган мавқеидан қатъий назар, эркак ва аёлнинг гендер тенгсизлиги қадриятлари тан олинган эди. Бундай ҳолатнинг моҳияти шу билан асосланган эдики, аёллар ва эркаклар “турли табиий хусусиятларга эга ва улар тенг бўлиши мумкин эмас” эди. Гендер тенгсизлик тушунчасининг классик тарафдори йирик юнон файласуфи Платон (э.а. 427-374 й.й.) бўлиб, у аёлни куйи мавжудот, унга бўлган муҳаббатни эса – ҳайвонларга хос ҳиссиёт, яъни авлодни давом эттириш ва кўпайтириш эҳтиёжидан бўлак бошқа ҳеч нарса эмас, деб ҳисоблаган.

Платоннинг эркак ва аёлнинг келиб чиқиши тўғрисидаги қарашлари “Базм” асарида келтирилган бўлиб, бу қараш гендер нуқтаи назаридан алоҳида қизиқишни уйғотади. У бу асарида инсоннинг бир бутун, кейинчалик икки турдаги жинсга ажралиш табиатини ифодалаб беради. Платон таъкидлайдики: “Энг аввало инсонлар уч турдаги жинсдан иборат эди ..., чунки учинчи жинс ... – андрогинлар ҳам мавжуд эди..., улар ўзларида аёл ва эркак каби иккала жинснинг кўриниши ва ифодасини ўзида мужжассамлаштирган эди. Лекин бу инсонлар худога қарши чиққандан сўнг Зевс уларнинг танасини иккига ажратиб юборган эди, шу кундан бошлаб улар бирлашиш мақсадида ўзининг иккинчи бўлагини кидиришмоқда” [1].

Аристотель (э.а. 384-322 й.й.) ҳам гендер тенгсизлик назарияси тарафдори эди. Унинг таъкидлашича, болани яратиш жараёнида эркак фарзандига “шакл”ни,

яъни руҳни беради, аёл эса “материя”, яъни танани беради, “руҳ ўзининг табиатига кўра танадан афзал ва илоҳий хусусият бўлганлиги сабабли, аёл ва эркекнинг бир-бирдан ажратилганлиги тўғрисида, фақат шу билан икки жинснинг мавжудлигини тушунтириб бериш мумкин” [2]. Ушбу назариядан келиб чиққан ҳолда, жинсларнинг мавжудлиги – бу дунёнинг яратилиши тизимидаги ўз қонуний ўрнига эга бўлмаган тасодифий ҳодисадир, яъни эркекнинг мавжудлиги меъёрий ҳолат, аёлнинг мавжудлиги эса меъёрдан оғишдир. Шунингдек жинслар ажратилишининг ягона моҳияти фарзандлар туғилиши билан боғлиқ бўлиб, аёлларнинг жамиятдаги ягона масъулияти - бу авлодни дунёга келтириш бўлган.

Юқорида келтирилган фикрларга асосланган ҳолда, шундай ҳулосага келиш мумкинки, гендер тенгсизлик тўғрисидаги антик давр қарашлари ақлий салоҳиятнинг табиий тенгсизлигига асослангандир. Ушбу назария ҳозир кунда ҳам, жумладан илмий муҳитда ҳам кенг тарқалган бўлиб, гендер муаммоларига бағишланган илмий ишларда эркек ва аёлнинг биологик фарқлиниши тўғрисидаги қарашлар мавжуд.

Кейинги давр гендер тенгсизлик тўғрисидаги фалсафий ва сиёсий-ҳуқуқий фикрларда, эркек ва аёллар ўртасидаги ахлоқий тенгсизликка асосланган ҳолда янги қарашлар пайдо бўлди.

Масалан, ўрта аср ижтимоий қарашларида аёл жамиятдаги мавжуд барча гуноҳларнинг сабабчиси ва унинг инкор этиб бўлмас даражадаги айбдорлиги тўғрисидаги ғоялар вужудга келди. Масалан, Яков Шпрингернинг “Жодугарлар болғаси” асарида аёлларнинг эркекларга қараганда жодугарликка ва шайтон билан келишувга кўпроқ мойиллиги тўғрисида айтиб ўтилган. У аёлни “ёлғончи”, “ақлсиз”, “эрксиз”, ҳамда “аёл ўз табиатига кўра гуноҳкор, чунки у ўз эътиқодидаги шубҳа билан қарайди ва уни инкор этади” деб таърифлайди.

Кейинги давр европача фалсафий ва сиёсий-ҳуқуқий фикрларидаги жинслар яъни гендер тенглик тўғрисидаги қарашлар турли ва қарама-қарши кўринишларга эга бўлиб, улар умумий асос – эркек ва аёл ўртасидаги ҳуқуқий тенгсизлик, асосан мулкрий тенгсизлик билан боғланган.

Тадқиқот методологияси. Янги давр европача ижтимоий-ҳуқуқий ва сиёсий фикрларида демократия ва инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги ғоялар вужудга келди. Лекин, аёллар ва болалар, масалан Иммануил Кант, Жан-Жак Руссо фикрларига кўра пассив фуқароликка эга бўлиши мумкин, яъни улар сиёсий ҳаёт субъектлари бўлиши мумкин эмас деб ҳисобланган.

Фалсафий ва социологик фикрлар ривож натижасида феминизм, яъни жамият ва оилада аёлнинг ўрни ва аҳамиятига асосий эътибор қаратувчи ҳаракат ривожлана бошлади. Аёл ва эркекнинг ижтимоий мавқеи, уларнинг жамиятдаги тенгсизлиги сабаблари Олимпия де Гуж, С. де Бовуар, М.Уоллстоункрафт каби феминизм ҳаракати намоёндалари томонидан ўрганила бошланди [3].

Масалан, кўпгина тарихий манбалар ва археологик манбалар инсониятнинг энг илк ибтидоий жамоа тузумида оила бошқаруви, озиқ-овқат билан таъминлаш, оилани қўриқлаш, авлодни давом эттириш ва болаларни вояга етказишда аёл-оналарнинг устунлиги – матриархат мавжуд бўлганлигини исботламоқда. Масалан, швед ҳуқуқшуноси – олим, профессор Иоганн Багофен Якоб (1815-1887 й.й.) 1861 йилда ўзининг “Оналикнинг ҳуқуқий назарияси” асарида, археологик қазималар ва ўтказилган илмий тадқиқотлар асосида патриархатга, яъни оталар ҳукмронлигига қадар оналар ҳукмронлиги, яъни матриархат бўлганлигини исботлаб берган [4]. Шунингдек, кўплаб археологлар дунёнинг турли мамлакатларида ўтказилган қазималар пайтида тарихан

энг аввало, оналар яъни аёллар ҳукмронлиги мавжуд бўлганлиги тўғрисидаги ҳулосага келишди. Кейинчалик, табиат ва жамият ривожланиши натижасида меҳнат тақсимооти шаклланиши, ишлаб чиқариш қуроллари ва манбалари ривожланиши, табиатга қарши курашиш ва мулкрий қадриятларга жисмоний куч билан эришилиши натижасида жамиятда эркеклар ўрнининг ошишига олиб келди, ва шунинг билан бирга аёлларнинг ролини орқага, яъни иккинчи ўринга жойлаштирди. Лекин, шунга қарамай қадимги динлар ва афсоналарда аёлларнинг она роли муқаддас ҳисобланиб, қадимги шумерликлар аёл-онани бойлик, давлат, хатто фарзандлардан устун қўйишган. Қадимги шумерликлар фикрига кўра, ҳаётда барча нарсани қўлга киритиш мумкин, лекин фақат онани эмас. Шунинг учун она муқаддас саналиб, оналик шаъни ва ҳуқуқи инсон жинсидан қатъий назар, барча фарзандлар учун абадий ва ўзгармас ҳисобланган. Умуман олганда, эркек ва аёлнинг генетик, биологик, физиологик хусусиятлари, ахлоқ ва фикрлаш тарзи, интеллектуал салоҳияти ва ижтимоий мавқеи бир-бирдан анча фарқланади. Аёлнинг мантикий фикрлаши эркекнинг мантикий фикрлашидан умуман фарқланади. Масалан, аёл ўзининг фаолиятида ҳар доим нимани истаганини аниқ билади. Агар аёлнинг онгида мақсадга эришиш вазифаси қўйилган бўлса, унда бу мақсадга эришиш усуллари унинг учун иккинчи даражали аҳамиятга эга. Бугунги кунга келиб, феминизм - ижтимоий ҳаракати ижтимоий роллар билан шугулланувчи фалсафий таълимот ва ҳаракат сифатида аниқ ютуқларга эришган бўлса ҳам, лекин турли салбий ҳолатлар юзага келишининг сабабчиси бўлмоқда. Масалан, айрим инсонлар жинсий ҳаётнинг табиий давом этиши жараёнига таъсир кўрсатишнинг турли имкониятлари ва воситаларига эга бўлишди.

Хотин-қизлар масаласининг ижтимоий муаммо сифатида қаралиши феминизм билан боғлиқдир. 1779 йили француз файласуфи Ж.Кондорсье “Аёлларга фуқаролик ҳуқуқини бериш тўғрисида”, Олимпия де Гуж эса “Фуқаролик ва аёл ҳуқуқи” декларацияси орқали Европа, кейинчалик АҚШда аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳуқуқлари учун ҳаракатга асос солдилар. Ушбу даврдан бошлаб “феминизм” тушунчалари пайдо бўлди. “Феминизм” тушунчаси французча *feministe* сўзидан олинган бўлиб, “фемина” – аёл деган маънони англатади.

А.Хусейнованинг келтиришича, феминизм аёлларнинг ижтимоий-сиёсий тенг ҳуқуқчилигини ҳимоя қилувчи ҳаракат сифатида қаралади. “Феминизм хотин-қизларнинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маданий соҳаларда эркеклар билан тенг ҳуқуққа эга бўлиши учун курашни, шунингдек, ижтимоий-сиёсий ҳаётда фаол иштирок этишни тарғиб этади... Шунинг учун у аёллар мафкурасига айланган, у ўз олдига инсонлар (тўғрироғи, жинслар) тенглигини асосий мақсад қилиб қўяди” [5]. Феминизм аёлларни эркеклар билан тенг ҳуқуқ ва тенг имкониятларга эга бўлиши ҳамда аёлларнинг барча кўринишларидаги камситилишига қарши қаратилган.

XIX асрда юзага келган турли ижтимоий-сиёсий ҳаракатлар, инсон ҳуқуқлари ҳақидаги қарашларнинг кенг ёйилиши феминизм учун асос яратади. Шунинг учун XIX аср ўрталарига келиб аёллар масаласи мавжудлиги давлатлар сиёсатида ҳам тан олинди. Аёлларнинг сиёсий ҳаракати таъсирида XIX асрнинг 70-йиллари ва XX аср бошларида Шимолий Америка, Янги Зеландия, Австралия, Филиандия, Норвегия, Швеция, Англия, Германия, Австрияда либерал қонунлар қабул қилинди ва аёллар ижтимоий ҳаётнинг айрим соҳаларида қатнашиш имконига эга бўлдилар. XX асрнинг ўрталарига келиб эса, аёллар тўла сиёсий ҳуқуққа эга бўлдилар ва уларнинг сиёсий ҳаётдаги иштироки масаласи Европа кенгашилари, БМТ симпозиумларида кенг муҳокама қилинадиган бўлди [6].

XX асрнинг охирларидан бошлаб хотин-қизлар ҳуқуқини муҳофаза қилиш бўйича фаолият жараёни фаоллашиб, жуда ҳам катта глобал ва халқаро масалага айланди. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан жамиятда эркак ва аёллар ўртасидаги гендер тенгликка эришиш мақсадида бир қанча ҳужжатлар, жумладан “Аёлларга нисбатан камситишларнинг барча шакллари бартараф этиш тўғрисидаги конвенция” қабул қилинди. Бу халқаро ҳужжатда қайд қилинганидек, шу кунгача аёлларни жинсига қараб фарқлаш, тўсиқлар қўйиш каби камситиш ҳолатлари мавжуд эканлиги, бу ҳолатларни бартараф этиш, ҳамда эркак ва аёллар ўртасидаги ижтимоий тенгликка эришиш учун уларнинг оила ва жамиятдаги анъанавий ролини ўзгартириш лозимлиги, чунки болалар тарбияси аёл ва эркак, умуман бутун бир жамиятнинг масъулиятини талаб қилади.

Таҳлил ва натижалар. XXI аср бошларига келиб дунё бўйлаб давлат ва жамият ҳаётининг ҳар бир жабҳасида хотин-қизларнинг ўрни ва мавқеи кескин ошиб бормоқда. Жумладан, дунё давлатлари бошқарув соҳасида, ва айниқса қонун қабул қилиш жараёнида аёллар ўрни ва сонининг ошиб бориши бунга яққол далилдир. Бугунги кунда дунё парламентларини аёллар сони ва иштироки бўйича тўртта гуруҳга бўлиш мумкин. Масалан:

Биринчи гуруҳ – бу парламентда 50 фоиздан ортиқ бўлган аёллар иштироки - бу Боливия ва Руанда давлати. Масалан, Руандада 80 та парламент аъзолари ичида 49 та аёл депутат (61,3 %) мавжуддир. Боливияда эса 130 депутатдан 69 тасини аёл депутатлар (53,1 %) ташкил қилмоқда.

Иккинчи гуруҳга парламентда 40 фоиздан ортиқ аёл депутатлар мавжуд бўлган давлатлар киради. Масалан, Швецияда – 47 % (164 та аёл депутат – 349 тадан), Испания – 44 % (154 та аёл депутат – 350 тадан), Швейцария – 41,5 % (83 та аёл депутат – 200 тадан), Норвегия – 41,4 % (70 та аёл депутат – 169 тадан), Аргентина – 40,9 % (105 та аёл депутат – 257 тадан) ва ҳақозо.

Учинчи гуруҳга парламентда 30 фоиздан ортиқ аёл депутатлар мавжуд бўлган давлатлар киради. Масалан, Австрия – 39,3 %, Франция – 38,1 %, Италия – 35,7 %, Буюк Британия – 33,8 %, Германия – 31,2 % ва ҳақозо.

Тўртинчи гуруҳга парламентда 20 фоиздан ортиқ аёл депутатлар мавжуд бўлган давлатлар киради. Албания – 29,5 %, Хитой – 24,9 %, Молдова – 24,8 %, Литва – 24,1 %, Исроил – 23,3 %, Ирландия – 20,9 % ва ҳақозо [7].

Кўриб турганимиздек, охириги ўн йилликлар давомида жамиятда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий мавқеи ошиб бормоқда. Шунингдек бизнинг давлатимиз Ўзбекистонда ҳам кундан кунга хотин-қизларнинг давлат ва жамият бошқаруви тизимидаги ўрни ва аҳамияти кўтарилиб бормоқда. Жумладан, 2019 йилдан Олий Мажлисга сайлов натижасида, Қонунчилик палатасига сайланган 150 нафар депутатнинг 48 нафари, яъни 32 % ни хотин-қизлар ташкил этди. Сенатда эса бу

кўрсаткич – 25 % га етди. Маҳаллий Кенгашлар депутатларининг 31 % ни – фаол аёллар ташкил этмоқда. Ана шундай натижалар туфайли Ўзбекистон парламенти аёл депутатлар сони бўйича 190 та дунё миллий парламентлари ўртасида 37-поғонага кўтарилиди. Бундан 5 йил илгари (2014 йил) эса бу кўрсаткич бўйича – атиги 128-ўринда эдик [8]. Бунинг натижасида мамлакатимиз аёлларига – ижтимоий фаол шахс сифатида давлат ва жамият тақдирига дахлдор бўлган қарорларни ҳаётга тадбиқ этиш, хусусан қонунларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш, ислохотларни амалга ошириш жараёнида бевосита қатнашишлари учун кенг йўл очилди. Шунингдек мамлакатимизда хотин-қизлар масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилиши натижасида “Гендер тенглик масалалари бўйича комиссия”, Сенатда “Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси” ташкил этилди. Комиссия таркибида қўллаб-қувватловчи ташкилотлар, фаол аёллар ва эркаклар ҳам иштирок этиб, ўзаро ҳамкорликда дунё тажрибаси ўрганилмоқда.

Хулоса. Умуман олганда, бугунги кунда гендер тенглик масалаларининг ечими биринчи навбатда жамиятда аёллар ижтимоий кайфияти ва мавқеини ошириш даражаси билан чамбарчас боғлиқдир. Чунки замонавий аёл – бу маълумот ва касбга эга, лавозимда кўтарилувчи, давлат ва жамият ҳаётида мунтазам иштирок этувчи ижтимоий фаол шахсдир. Лекин жамиятда фақат хотин-қизлар муаммоларини ечишга қаратилган сиёсат, ҳамда эркак ва аёллар ҳолатининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олмаган ҳолда қабул қилинган давлат қарорлари келажакда самарали натижаларга эришишга йўл қўймайди. Ушбу ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда 2019 йилнинг 2 сентябрида Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонун қабул қилинди ва ушбу қонун мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлашга қаратилган яхлит ва асосий қонун ҳужжати ҳисобланади. Ушбу ҳужжатда хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари ва ушбу соҳадаги давлат бошқарув механизмларини белгиланди. Ушбу қабул қилинган қонун мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва гендер тенгликни таъминлаш соҳасида амалга оширилган ишларнинг бир қисмидир. Келгусида мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва умуман жамият ҳаётининг барча соҳаларида тўлақонли ва мақсадли иштирокини таъминлаш бўйича бўйича тизимли ва изчил ишлар, ҳамда амалдаги қонунлар ва норматив ҳужжатларнинг ижроси мониторингини амалга ошириш зарур. Ушбу ишларни амалга ошириш эса ОАВ, ННТ ва бошқа фуқаролик жамияти институтлари фаолиятига боғлиқ бўлиб, уларни ушбу жараёнга кенг жалб этиш ва фаоллигини кучайтириш давлатимиз ижтимоий сиёсатининг истиқболдаги вазифалари сирасига киради.

АДАБИЁТЛАР

1. Бергель Е. Социальная стратификация. - Екатеринбург. 1998, 209-221 с.
2. Аристотель. Собрание сочинений. / под редакцией А.И.Доватур, Ф.Х.Кессиди. М.: Мысль, 1983, 832 с.
3. Бондаренко В.А. Эмпирическая модель воспроизводства социального статуса. М.: // Мир России. №4, 2002, 126-136 с.
4. Дубинин Н.П. Генетика. Поведение. Ответственность. – М.: Политиздат, 1992, 304 с.
5. Хусейнова А.А. Фуқаролик жамияти ва аёллар. Бухоро: Бухоро нашриёти. 2009. –Б.52.
6. Сафарова С. Аёллар масаласи: умумижтимоий ва миллий жиҳатлар. –Тошкент: Ўзбекистон, 2003. –Б.34-35.
7. <https://indicator.ru › zhenshiny-v-parlamente> – интернет сайти.
8. <https://uz.sputniknews.ru> – интернет сайти.



УДК: 37.018.43:004.

Гавхар КАЮМОВА,
Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти ассистенти
E-mail: gavhar-qayumova@mail.ru;
“ТИҚХММИ” МТУҚИАИ доценти Х.Рахимов тақризи асосида

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ МУҲИТИ

Аннотация

Бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири жамиятни рақамлаштириш бўлиб турибди. Ушбу мақолада жамиятни, хусусан олий таълимни рақамлаштириш ва таълимда рақамли технологиялардан фойдаланган ҳолда рақамли таълим муҳитини ташкил этиш ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Рақамлаштириш, рақамли технологиялар, рақамли Ўзбекистон, рақамли авлод ва рақамли иқтисодиёт.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Одним из самых актуальных вопросов на сегодняшний день является цифровизация общества. В данной статье рассматривается цифровизация общества, особенно высшего образования, и создание цифровой среды обучения с использованием цифровых технологий в образовании.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровые технологии, цифровой Узбекистан, цифровая генерация и цифровая экономика.

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Abstract

One of the most pressing issues today is the digitalization of society. This article discusses the digitalization of society, especially higher education, and the creation of a digital learning environment using digital technologies in education.

Key words: Digitalization, digital technologies, digital Uzbekistan, digital generation and digital economy.

Кириш. Бугунги кунда олий таълим муассасаларида ўқув жараёни ва умуман, касбий таълимни рақамли маконга интеграциялашув асосида модернизация қилиш масаласи ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этмокда.

Олий таълим тизимидаги рақамлаштириш (касб-хунар таълими, менежмент, назорат ва ҳ.к.) рақамли технологиялар, форматлар ва гаджетларни таҳлил қилиш билан чекланиб қолмай, балки замонавий инсон ҳаётининг турли жабҳаларига таъсир кўрсатади. Инсон фаолиятининг асосий амалиётлари ва хизматларига ўз таъсирини кўрсатмокда. Шундай қилиб, рақамлаштиришни ўрганиш нафақат унинг ҳодисаларини таҳлил қилишни, балки олий таълимда анъанавий таълим ва бошқарув парадигмасини тубдан ўзгартирадиган "янги таълим жараёни" ни ўрганиш ва ривожлантиришни ўз ичига олади. Бизнингча, энди "рақамли бўлмаган" таълим, "рақамли бўлмаган" бошқарув, "рақамли бўлмаган" дидактика бўлиши мумкин эмас.

Бизнинг тушунчамизда "рақамли" предикати таълим тизимининг барча таркибий қисмларининг имкониятларини "глобал кенгайиш" каби "технологик" эмас, балки моҳиятини очиб беради. Унинг ўзи маълум бир "дискурсив белги" бўлиб, у кундалик ҳаётда ва касбий фаолиятда технологияларни ўзлаштириш натижасида шаклланадиган жамият тарихий ривожланишининг маълум бир давридаги одамларнинг турмуш тарзини тавсифлаш учун ишлатилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрдаги ПФ-6079-сон «Рақамли Ўзбекистон – 2030» стратегияси тўғрисидаги фармони 1-илоvasи 2.2 бандида Электрон ҳукуматни ривожлантириш мақсадида амалга оширилдиган тадбирлардан[1] бири: –“таълим жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда таълимни бошқаришни автоматлаштириш ва ҳар томонлама таҳлил қилиб бориш тизимини яратиш”

этиб белгиланган, ҳамда 2.5.банди “Ахборот технологиялари соҳасида таълим бериш ва малака оширишнинг устувор йўналишлари” деб номланиб[9], унда аҳолининг барча қатламларида рақамли кўникмаларни ошириш мақсадида амалга оширилади тадбирлар кўрсатилган.

М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети томонидан ўтказилган "Рақамли авлод: ривожланишнинг янги ижтимоий ҳолати билан белгиланадиган ўзгаришлар" номи тадқиқот доирасида. Интернетни ривожлантириш жамғармаси ўрта таълимни рақамлаштириш билан боғлиқ масалаларни ўрганиб чиқди[3]. Жамиятни рақамлаштиришнинг назарий асослари, лойиҳа раҳбари ижтимоий ривожланишнинг мутлақо янги ҳолатининг туғилишини кўриб чиқади. Барча "рақамли" тушунча, муаллифга кўра, тўрт соҳага бўлинади[4]. "Назарий тушунчалар сифатида лойиҳа менежери ривожланишнинг янги ижтимоий ҳолатини аниқлади, у тўртта категорияни ўз ичига олади: жамият, иқтисодиёт, ёш авлод ва таълим. Экспериментал тадқиқот натижасида муаллиф умуман жамиятни, хусусан, таълимни рақамлаштиришни белгиловчи асосий постулатларни шакллантирди. Бу билан боғлиқ:

инсоннинг барча психо-физиологик жараёнларининг ўзгариши: хотира, фикрлаш ва нутқ, диққат, идрок;

ижтимоий ташаббуслар ва амалиётларни, шунингдек, ўзаро ҳамкорликни тўлиқ қайта қуриш;

шахснинг шаклланишига таъсир қилувчи жараёнларни (индивидуал, шахсий хусусиятлар, обрў ва бошқалар) актуаллаштириш;

тармоқ шаклида, блог юритиш, виртуал ҳақиқатни лойиҳалаш форматада янги ўзаро таъсир тузилмаларининг туғилиши ва яратилиши;

янги рақамли "касаликлар" пайдо бўлиши: Интернетга қарамлик, номофобия; клипларни ўйлашни чалғитиш; ўзига қарамлик ва бошқалар;

мулоқотнинг янги шакллари пайдо бўлиши ва инсоннинг инсон ва атроф-муҳит билан муносабатлари.

Тадқиқот методологияси. Таълимга рақамли технологияларни жорий этиш жараёнини меъёрий жиҳатдан қўллаб-қувватлашга тўхталадиган бўлсак, Мамлакатимизнинг "Рақамли иқтисодиёти" давлат дастурининг муҳим ролини таъкидлаб ўтади. Ушбу дастурнинг асосий вазифалари қуйидагилар билан боғлиқ масалалар эди: "фуқароларнинг шахсий траекторияларини рақамли қайд этиш тизимини ва ушбу тизимдаги катта маълумотларни таҳлил қилиш тизимини яратиш, шахсий ривожланиш траекториялари асосида истеъдодларни эрта аниқлаш тизимини ишлаб чиқиш; барча турдаги таълим муассасаларининг ўқув жараёнини рақамли муҳитга "сингдириш" тизимини лойиҳалаш ва ишлаб чиқиш; шахсий таълим йўналишларини прогнозлаш ва лойиҳалаш механизмларини яратиш; онлайн курсларнинг мустақил таълимининг қайд этиш тизимини ишлаб чиқиш; рақамли иқтисодиёт эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда аккредитациядан ўтказиш ва таълим сифатини мустақил баҳолаш тартибларини ўзгартириш; лойиҳа ва жамоавий ишларни кенг қўллаш орқали талабаларни яқиний аттестациядан ўтказиш тартибини модернизация қилиш; таълим жараёнини "ўйинлаштириш" тизимини яратиш" [5].

Таҳлил ва натижалар. "Рақамли иқтисодиёт" дастурининг рақамли таълимга бағишланган бўлим алоҳида қисмига айтилади. Ушбу бўлимда устувор бўлган кўникма ва малакаларнинг шаклланган тўплами келтирилган рақамли иқтисодиётнинг барча соҳаларида; олий таълим муассасалари битирувчиларининг компетенцияларини шакллантириш даражасини кетма-кет баҳолаш тизими ишлаб чиқилган ва ўқув мезонига мувофиқ тақдим этилган, улар қуйидагиларни ўз ичига олади: интеллектуал фаоллик даражаси, фаолият профили ёки йўналиши, шунингдек индивидуал ютуқлар даражаси (шаклланган портфель). Дастурнинг ушбу бўлими яқиний давлат сертификатлаш тартибидан "start-up" ларни баҳолашнинг маълум тизимини яратиш зарурлигини белгилайди. "Рақамли таълим" мутахассисларнинг икки турига бўлинган рақамли кўникмаларини шакллантириш даражасига боғлиқ ҳолда малака тизимини яратиш зарурлигини таъкидлайди. Дастурнинг ушбу бўлими инсоннинг индивидуал траекториясини таъминлайдиган рақамли изларни аниқлаш ва тузатиш муҳимлигини таъкидлайди; электрон дарсликлар, онлайн курсларни ишлаб чиқиш ва жорий этишни ҳисобга олган ҳолда классик таълимни тўлиқ ўзгартириш; таълимнинг дарс тизимини дизайн ва ўйин моделлаштириш тизимига ўзгартириш [6].

Талабалар тафаккурини хос бўлган кўп вазифали эффект бепарволик, гиперактивлик, диққат этишмаслиги ва мантиқ ва матнни чуқурлаштириш учун визуал белгиларга устунлик беради. Улар визуал маълумотни идрок этишга одатланади ва оғзаки нутқда қийналади. Шунинг таъкидлаш керакки, бу вазиятда ҳам имкониятлар мавжуд:

- вақтни тежаш;
- талабалар ахборот излашнинг фаол иштирокчиларига айланиш;
- оммавий ҳамкорлик;
- Интернет ўзини намоён қилиш воситасига айланиб бормоқда;
- фикрлашнинг тармоқ модели.

Аммо бу ҳолат ҳам жиддий таҳдидларни келтириб чиқаради:

- ёшга боғлиқ регрессия, яъни "болаларча" ҳолатга қайтиш мавжуд;
- талабалар виртуал оламдаги қийинчиликлардан яширинишмоқда;

- тармоқдаги ўзини намоён қилиш шакллари кўпинча ўз маҳсулоти эмас, балки ремикслар характерида бўлади;

- талабалар мураккаб масалаларни ечишда катта қийинчиликларга дуч келишади, баъзан эса бундай муаммоларни ҳал қила олмайд;

- талабалар ахборотдан фойдаланишда қийналади;

- интеллектуал ривожланиш кечикади;

- талабалар манбанинг мазмунини эмас, балки унга борадиган йўлни эслаб қолишади;

- оқилона махфийлик бузилади, шахсий макон йўқолади;

- сурункали чарчоқ ҳолатини келтириб чиқарадиган маълумотларнинг ҳаддан ташқари юкланиши қайд этилади;

- фикрлаш жараёнлари ўзгаради;

- талабаларда ижтимоий қобилиятсизликлар юзага келади.

Бундан ташқари, эҳтимоллик прогнозининг этишмаслиги мавжуд. Шунинг айтиш мумкинки, талабаларда нафақат назарий фикрлаш, балки лойиҳа тафаккурини ҳам шакллантириш қийин. Бундан ташқари, ташқи маълумотларнинг ҳажми ҳаддан ташқари кўпаяди, маълумотни ўзлаштириш чегараланади, бу ҳиссиётлар интенсивлигининг ошишига олиб келади ва натижада маълумот диссонанси, ҳиссиётларнинг кучайишига олиб келади, бу психологик ва баъзи ҳолларда руҳий беқарорликка олиб келади. Ўз позициясини мазмунли такрорлаш эмас, балки билим ва маълумотларнинг зиддиятлари ҳосил бўлади. Ўқитувчининг роли ўзгаради, талабаларнинг ўқитувчига муносабати ўзгариши: агар ҳамма нарсани Интернетда топиш мумкин бўлса, у нима учун керак? Шундай қилиб, ўқитувчи салбий компонентлар ва таҳдидларни ҳисобга олиши ва уларни ижобий томонлар ва имкониятларга айлантиришга ҳаракат қилиши керак.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, рақамли жамият талабалари билан ишлаш учун бир қатор тавсияларни ишлаб чиқишга ҳаракат қиламиз:

- талабаларга визуал тасвирлар билан маълумотларнинг қисмлари тақдиротини тақлиф қилиш;

- мунозара усулидан, парадокслар усулидан фойдаланиш, муаммоларни ҳал қилишнинг турли усуллари, яъни фикрлашни ўргатиш, алоқа ўрнатиш, мантикий жараёнларни рағбатлантириш;

- ўқув жараёнига ортқча маълумот этиш-маслигига бўлган вазифаларни киритиш;

- мантикий вазифаларни, исботлаш учун топшириқларни тақлиф қилиш, яъни мантикий фикрлашни ривожлантиришни рағбатлантириш;

- диққатни жамлашга ўргатиш;

- мумтоз адабиётларни ўқиш, ўқиганларини муҳокама қилиш, тасвирларни мустақил яратишга ҳисса қўшадиган эслатмаларни олиш;

- ўқув жараёнида "Ўқиш ва ёзиш орқали танқидий фикрлашни ривожлантириш" технологияси техникасидан, шу жумладан АКТ фойдаланиш, ўрганилаётган мавзу бўйича ақлий хариталар тузиш, шу билан танқидий фикрлашни ривожлантиришни рағбатлантириш;

- ўз қўлларингиз билан ишлашни тақлиф қилиш (турли ёш тоифаларидаги математикани ўқитиш жараёнида жисмлар, кўпбурчаклар моделларини ясаш фойдалидир);

- талабаларнинг гуруҳлар билан биргаликда бажарадиган топшириқларини тақлиф қилиш;

Хулоса ва тақлифлар. Тақдим этилган таҳлилга асосланиб, шунинг таъкидлаш мумкинки, Мамлакатимизда таълим тизимининг ҳозирги ривожланиш даражасида рақамли технологиялар ва таълимнинг ҳақиқий интегратсияси учун норматив-ҳуқуқий, услубий, ахборот

"платформалари" таъминлашга қаратилган таълим жараёнининг индивидуал йўналиши, мустақил таълимни ташкил этиш кўникмаларини шакллантириш, универ-

ситетда касбий тайёргарлик жараёнида ҳам, келажакдаги касбий фаолиятда ҳам ўз фаолиятида ўз-ўзини бошқаришни назарда тутати.

АДАБИЁТЛАР

1. «Рақамли Ўзбекистон - 2030» стратегияси 05.10.2020 й.
2. 2022-2026-йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. 29.01.2022 й.
3. Чернышов А. Г., Искусственный интеллект в качестве новой религии и идеологии цифровых данных // Власть, 2019. Том. 27. – No 2. – С. 76-83
4. Марей А. Цифровое исследование/ А. Марей. [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://imagesrc.bcg.com/Images/>
5. Rakhimov K. A. Methodological support of instructing mathematics in E-learning environment. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1).
6. Rakhimov K. A. The Importance of Distance Education for Adult Student in Uzbekistan. International Journal of Trend in Scientific Research and Development e-ISSN: 2456-6470 2020 y. 88-89 p.
7. Atayeva N.S., Rasulova F., Salayeva M., Hasanov S. Umumiy pedagogika. (Pedagogika tarixi). O'quv qo'llanma. I kitob. -T.: «Fan va texnologiya», 2012,756 b.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева// Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. 2018. – No 3. – с. 25-37.
9. <https://uza.uz/>
10. <https://lex.uz/>



UDK: 372.8

Караматдин ҚУТЛИМУРАДОВ,

Нукус давлат педагогика институти таянч докторанти

E-mail: karamiddin@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent N.Alimov taqrizi asosida

ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ БЎЙИЧА МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ ВА ИЛМИЙ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Технология фани машғулоти махсус ўқув устахоналарида, ўқув-тажриба майдонида, ўқув-тарбиявий тадбирлар жараёнида, ишлаб чиқариш корхоналарида, хунармандчилик устахоналарида олиб борилиб, бугунги бозор иқтисодиёти шароитида фаолият кўрсатадиган касб соҳибларидан рақобатбардошлик, муҳитга тезроқ мослашиш талаб этилади. Шу нуктаи назардан олиб қаралганда, технология фани мазмуни, мақсад ва вазифалари ўзгарди, технологик таълим устуворлик касб этиди, талабаларни касбга йўналтириш тизими янгиланди, уларнинг хунар эгаллаш жараёни осонлашди.

Таянч сўзлар: Технологик таълим машғулоти ва жараёнлари босқичлари, таълимий қадриятларнинг мазмуни, қадрият муҳим омиллари, технологик таълим талабанинг шахсий салоҳияти психологик-педагогик шарт-шароитлар.

ВАЖНЫМИ ФАКТОРАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО- ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Технологические занятия проводятся в специальных мастерских, учебных и экспериментальных полях, в процессе образовательной деятельности производственные предприятия, ремесленные мастерские и специалисты, работающие в условиях современной рыночной экономики, должны быть конкурентоспособными и быстро адаптироваться к окружающей среде. С этой точки зрения изменились содержание, цели и задачи технологической науки, приоритетом стало технологическое образование, обновилась система профориентации обучающихся, облегчился процесс их профессионализации.

Ключевые слова: Этапы занятий и процессов технологического образования, содержание образовательных ценностей, важные ценностные факторы, личностный потенциал технологического образования, психолого-педагогические условия студента

IMPORTANT FACTORS OF NATIONAL VALUES AND IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC THEORETICAL BASES IN THE ORGANIZATION OF TRAINING IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

Annotation

Technological classes are held in special training workshops, training grounds, educational events, manufacturing enterprises, handicraft workshops, which are competitive in today's market economy. From this point of view, the content, goals and objectives of technological science have changed, technological education has become more stable, the system of vocational guidance of students has been updated, and the process of their acquisition of skills has become easier.

Key words: Stages of technological education classes and processes, the content of educational values, important factors of value, personal potential of technological education student psychological and pedagogical conditions.

Қириш. Жаҳон таълим муассасаларида инновацион ёндашувлар асосида талабаларда технологик компетенцияларни шакллантиришнинг креатив-модулли технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилган. ЮНЕСКОнинг “Барча учун илмий ва технологик саводхонлик” Халқаро лойиҳаси (International project on scientific and technological literacy for all) доирасида таълимнинг глобал вазифаларини амалга ошириш, технологик дунёқараш, технологик саводхонлик, технологик компетентликни шакллантириш, инновацион ёндашувларни амалиётга самарали татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Маданий-маънавий қадриятларни сақлаш, халқ амалий санъати, миллий хунармандчилик анъаналарини қайта тиклаш ва уларнинг ривожланишини қўллаб-қувватлаш бўйича олиб борилаётган таълим-тарбия ишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимиз олий таълим тизимида технология фанини ўқитиш янада юқори натижаларга эришиш учун технологик таълим бўйича машғулотларни ташкил этишда миллий қадриятларнинг муҳим омиллари ва илмий назарий асосларини такомиллаштириш, замонавий шакллари ва йўналишларини ўргатиш методини инновацион технологиялар асосида ўқитишнинг интерфаол

методлари ва дидактик воситаларида мақсадли ишлар амалга оширилди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6108-сон ва 2022 йил 28-январдаги ПФ-60-сонли «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги фармони ва қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу мақолада хизмат қилади.

Ҳозирги кунда олий таълим муассасаларида технология фани амалий фан сифатида ўқитилиб келинмоқда. Ушбу фан “Технология ва дизайн” ва “Сервис хизмати” йўналишларига бўлинади ҳамда ушбу йўналишларни ўзлаштириш жараёнида талабаларда жараёнларни, қобилиятни, тафаккурни, машғулоти жараёнини табиий, металл ва металлмас материалларга ишлов бериш усулларининг технологиясини ўргатиш орқали такомиллаштириш, халқ хунармандчилиги асослари, ишлаб чиқариш ва рўзгоршунослик асослари, электроника асослари, электротехника ишларига оид

ижодий лойиха тайёрлаш технологияси, ўзлаштирган билими, кўникма ва малакаларини ҳаётда қўллай олиш лаёқатини шакллантириш кўзда тутилган. Технология фани ўқитишда креатив машғулотларни ёки жараёнларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Тадқиқот методологияси. Технологик таълим жараёнида ўқитишнинг фаол методларини қўллашда қуйидаги қоидаларга риоя қилиш тавсия этилади:

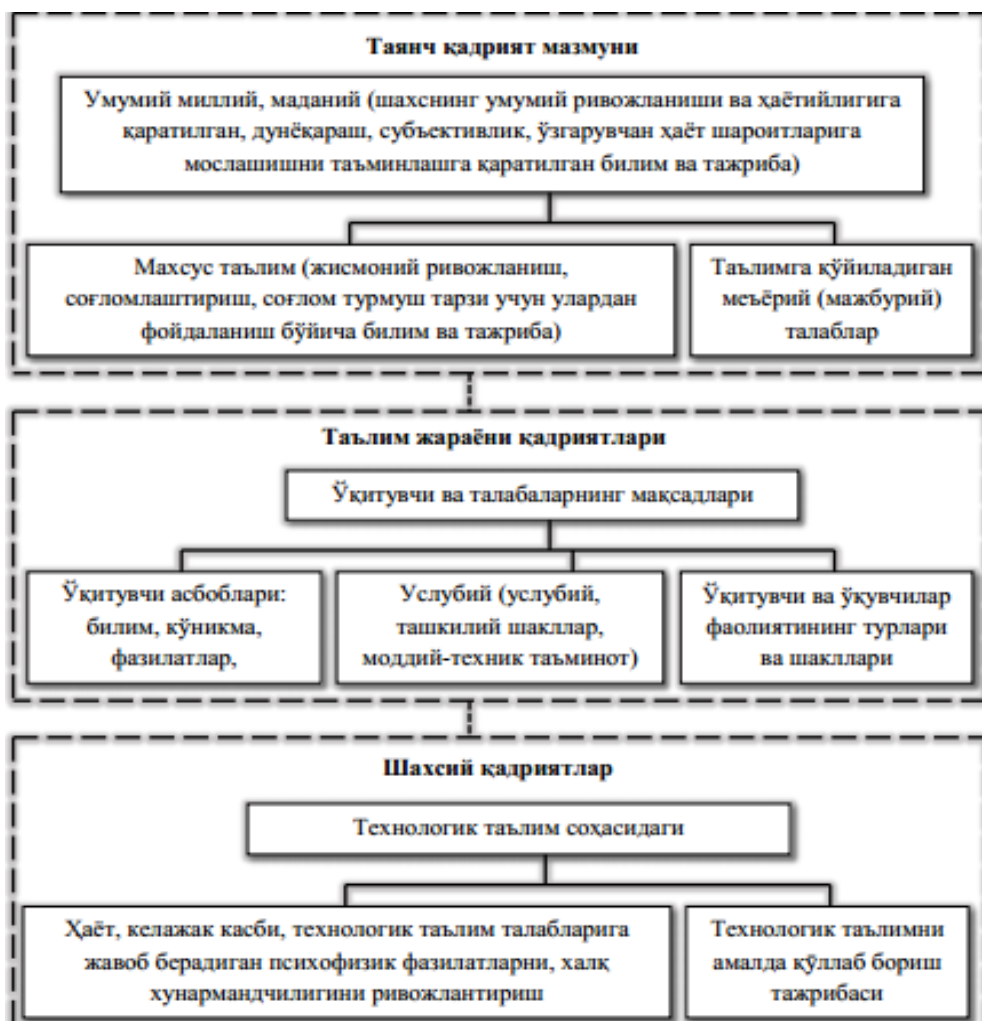
1. фаннинг ўқув дастурини ўрганиш ва таҳлил қилиш; ўқув материални назарий, амалий ва мустақил иш машғулотлари учун ажратиш; ҳар бир мавзу бўйича ўқув мақсадларини аниқ белгилаш; ўқитиш жараёнини лойиҳаши; ҳар бир машғулоти учун дарс ишланмаларини тайёрлаш; ўқитишнинг фаол методлари ва технологияларини танлаш; таълим технологияси ва шаклларини танлаш.

2. ўқувчиларнинг ёши ва психологик хусусиятларини эътиборга олиш; топшириқлар тўпламини ишлаб чиқиш; ўқитиш жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш; ўқитишда замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш; ҳар бир мавзу бўйича баҳолаш воситалари ва мезонларини ишлаб чиқиш; таълим натижаларини таҳлил қилиш ва йўл қўйилган хатоларни бартараф этиш.

Технология фани машғулотида махсус ўқув устахоналарда, ўқув-тажриба майдонида, ўқув-тарбиявий тадбирлар жараёнида, ишлаб чиқариш корхоналарида, ҳунармандчилик устахоналарида олиб борилиб, бугунги бозор иқтисодиёти шароитида фаолият кўрсатадиган касб соҳибларидан рақобатбардошлик, муҳитга тезроқ мослашиш талаб этилади. Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда, технология фани мазмуни, мақсад ва вазифалари ўзгарди, технологик таълим устуворлик касб этди, талабаларни касбга йўналтириш тизими янгиланди, уларнинг ҳунар эгаллаш жараёни осонлашди.

Технологик таълим йўналиши бўйича машғулотларни ёки жараёнларни ташкил этишда миллий қадриятларнинг муҳим омиллари ва илмий назарий асослари миллий қадриятлардан, тарихий мерослардан, моддий ва маънавий маданият ютуқларидан ҳисобланган. Жамият тараққиётида инсоният томонидан бунёд этилган, ўтмиш ва келажакда ривожланиш учун ижобий таъсир этадиган барча моддий ва маънавий бойликлар, фикрлар, гоёларга қадрият сифатида қарайди. Тадқиқот ишида ёш авлод таълим-тарбияси, одоби, ахлоқий шаклланиши, ижтимоий тушунча эканлиги эътиборга олинди.

Бу мақсадда таълимий қадриятлар мазмунини аниқлаб олиш талаб этилади



1-расм. Таълимий қадриятнинг мазмуни

Технологик таълим машғулотида талабаларни касб-ҳунар танлашга йўллаш, бўлажак ўқитувчиларни миллий қадриятлар асосида ўргатиш муаммолари бўйича Д.А.Зоҳидова [69], О.Р.Жамолитдинова [56],

Ш.С.Шарипов [121] ва бошқа кўплаб ватанимиз олимлари томонидан илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган.

Д.А.Зоҳидова “Ҳунармандчиликка кириш” номли методик қўлланмасида ҳунармандчилик тарихи, унинг

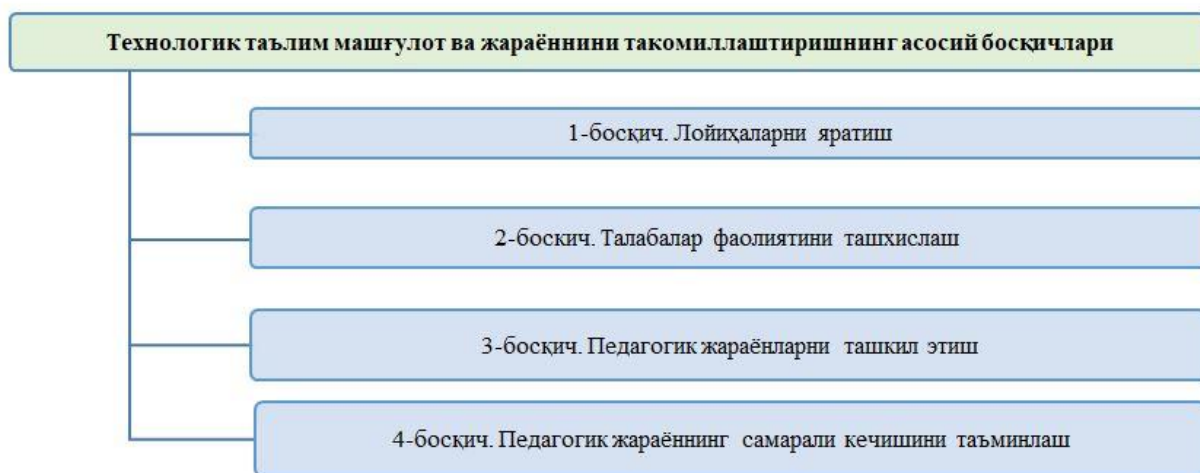
анъана ва удумлари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, унда “Хунармандчиликка кириш” махсус курсни ўрганиш бўйича ўқув режа ва дастур мазмуни, машғулотлар намунаси ҳамда хунармандчиликка оид асарлардан намуналар келтирилган [69].

О.Р.Жамолитдинова ўз тадқиқот ишини боғчаларда болаларни меҳнат қадриятлари воситасида меҳнат-севарликни тарбиялашга бағишлайди. Унда технология таълими-тарбияси мазмунини яратишда Ўзбекистоннинг маҳаллий этнографик шароитлари, болаларнинг талаб ва истаклари инобатга олинмаганлиги, хунармандчиликка эътиборнинг камлиги, миллий хунармандчилик бўйича илмий-методик қўлланмаларнинг йўқлиги болаларда миллий меҳнат қадриятлари ҳақида билими, кўникма ва малакаларининг етишмаслигига олиб келганлигини таъкидлайди [56].

Ш.С. Шариповнинг илмий-тадқиқот ишида бўлажак меҳнат ва касб таълими ўқитувчилари ижодкорлигини шакллантиришнинг илмий, психологик-педагогик, ташкилий шароитлари аниқланган. Ижод-

корликка оид тушунчалар ва уни амалга ошириш давлари ишлаб чиқилган. Ақлий меҳнат фаоллиги ҳамда ишлаб чиқилган ижодкорлик самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи автоматлаштирилган ўқув-ахборот тизимлари ҳамда билимлар жамғармасини ўз ичига олган янги ахборот технологияси мазмуни ишлаб чиқилган [121].

Технологик таълим талабаларини машғулот жараёнлари ташкил этишда касбга тайёрлаш ишида, халқ хўжалигининг тузилиши, ҳозирги замон ишлаб чиқариши, янги техника, илғор технология, автоматика элементлари, турли материаллар ва асбоб-ускуналар, жиҳозлар, қурилмалар билан танишиш ва ишлаш, ишлаб чиқариш, унумли меҳнат касблари, касб эгалари ҳаёти ва фаолияти қабилар билан таништиришда технология дарслари, ўқув-тарбиявий тадбирлар ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Машғулотлар ва таълим жараёнини технологиялаштириш йўлида амалга ошириладиган вазифаларни босқичлар қуйидаги жадвалда келтирилган.



2-расм. Технологик таълим машғулотлари ва жараёнлари босқичлари

Таҳлил ва натижалар. Мақолада шуни кўрсатадики, технологик таълим жараёнларини ташкил этишда миллий қадриятларнинг муҳим омиллари тушунчасининг моҳияти қуйидагича:

- билимлар, кўникмалар, қадриятлар ва йўналишлари;

-бугунги тезкор глобаллашув шароитида миллий моддий ва маънавий қадриятларни асраб-авайлаш;

-миллат ўзига хос анъаналари, урф-одатлари ва ўлмас қадриятлари билан бошқа миллатлардан ажралиб туриши;

-касбга йўналтириш иши касбий ахборот, касбий маслаҳат, касбий танлов ва саралаш, касбий мослашиш қабиларни ўз ичига олади.

Илмий-тадқиқот ишини тайёрлаш жараёни натижасида юзага келган баъзи фикр-мулоҳазалар баён этилади:

1. Халқ хунармандчилиги – узлуксиз таълим тизимида ўрганилиши ва ўргатилиши қулай бўлган миллий қадриятлардан ҳисобланади.

2. Миллий қадриятлардан ҳисобланган халқ хунармандчилигининг турли соҳаларини таълим босқичларида тизимли равишда ўрганиш, бу соҳанинг ривожланиши ёш авлоднинг шаклланиши учун муҳим аҳамиятга эгадир.

3. Халқ хунармандчилиги миллий қадриятлар сифатида ўрганилиши талабаларни меҳнат ва касбга тайёрлаш жараёнининг негизи ҳамда пойдеворини ташкил этмоғи лозим.

4. Моддий қадриятлардан ҳисобланган халқ хунармандчилиги соҳаларида буюмларни тайёрлаш, уларни ўрганиш ва ўргатишнинг ўзига хос педагогик таълим технологиясини ишлаб чиқиш ва амалиётда қўллашни талаб этади.

5. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида миллий қадриятларнинг муҳим омиллари ва илмий назарий асосларида миллий қадриятларни ўрганиш ва илмий назарий асосларда таълимнинг ушбу босқичига мос тушадиган, жисмоний, ақлий, руҳий ривожланишлари эътиборга олиниши ҳамда хунармандчиликнинг маҳаллий шароитларда кенг тарқалган турлари танлаб олиниши лозим.

6. Миллий қадриятлардан самарали фойдаланишда унинг мазмуни ўқув режа, дастур, дарслик, ўқув қўлланма, дидактик ва методик ишланмалар ва тавсияномалар тузишда ёритилмоғи, сўнгра, таълим-тарбия жараёнига қўлланилмоғи лозим.

7. Халқ хунармандчилигининг турли соҳаларидан энг зарурларини технологик таълим машғулотлар ёки жараёнларни ўқув режа-дастурларига босқичма-босқич, турларга тақсимланган ҳолда киритиб бориш лозим.

8.Технологик таълим талабаларини касбга йўналтириш, ҳаётга тайёрлашнинг миллий-тарихий асосларидан бири бу бўлмоғи лозим.

Хулоса. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида касбий амалларни изчил бажариш тартибига, технологик меъёрларга, техника хавфсизлик қоидаларига ва меҳнат муҳофазаси талабларига роия этган ҳолда, аниқ

вазиятларда маҳсулотни тайёрлаш (ишлаб чиқариш) фойдаланишдан иборат.
бўйича билимлар, кўникмалар ва малакаларидан самарали

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарори. [www. lex. uz](http://www.lex.uz).
2. Абдурашидов А.А. Миллий ҳунармандчилик воситасида талабаларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари: Афтореф. дис PhD док. – Тошкент, 2019. – 21 б.
3. Зоҳидова Д.А. Ҳунармандчиликка кириш. Методик қўлланма. – Тошкент, 2012. – Б. 16.
4. Шомирзаев М.Х. Миллий ҳунармандчиликнинг шаклланиши ва спектриал-вариатив ривожланишида фанлар интеграцияси. – Тошкент: Тафаккур, 2020. – 164 б.



УДК:371.135

Музаффар МИРБАБАЕВ,
Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси
ТВЧДПИ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ КООРДИНАЦИОН ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада махсус машқлар орқали мактабгача таълим муассасаларидаги болаларни координацион қобилиятларини ривожлантиришнинг илмий-услубий жиҳатлари очиб берилган. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш, таълим-тарбия бериш орқали болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлаш ва таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этишга қаратилган педагогик жараёнга эътибор янада кўчайтирилди.

Калит сўзлар: Педагогик, интеллектуал, ахлоқий, эстетик, жисмоний ривожлантириш, таълим-тарбия, спорт, педагогик тадқиқот, жисмоний тарбия, мактабгача таълим, таълим тизими.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье раскрываются научные особенности развития координационных навыков детей в дошкольных учреждениях с помощью специальных упражнений. Дальнейшее внимание было уделено педагогическому процессу, направленному на коренное совершенствование системы дошкольного образования, всестороннее нравственное, эстетическое и физическое развитие детей, качественную подготовку детей к школьному образованию путем предоставления образования и внедрения в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий.

Ключевые слова: Педагогическое, нравственное, эстетическое, физическое развитие, образование, спорт, педагогические исследования, физическое воспитание, дошкольное образование, система образования.

DEVELOPMENT OF COORDINATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

This article reveals the scientific features of the development of coordination skills of children in preschool institutions with the help of special exercises. Further attention was paid to the pedagogical process aimed at radically improving the preschool education system, comprehensive moral, aesthetic and physical development of children, high-quality preparation of children for school education by providing education and introducing modern educational programs and technologies into the educational process.

Key words: Pedagogical, moral, aesthetic, physical development, education, sports, pedagogical research, physical education, preschool education, education system.

Кириш. Ҳозирда Республикамизда жадал суратларда ҳар бир соҳани ривожлантиришга қаратилаётган эътибор сиёсий даражага чиқди. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш, таълим-тарбия бериш орқали болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлаш ва таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этишга қаратилган педагогик жараёнга эътибор янада кўчайтирилди.

Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларини ҳар томонлама ҳаётий ва соғлиғини муҳофаза қилиш, ҳамда таълим-тарбия соғломлаштириш жараёнининг самарали ташкил этилиши муҳимлигини таъкидлаш жойиздир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017 — 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон

Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ3305-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” 1-мх-сон буйруғи ва бошқа мазкур соҳага тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган

вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг мақсади — Мактабгача таълим муассасасидаги болаларнинг координацион қобилияти ривожланишида ортда қолган болалар учун самарали восита ва усуллари ишлаб чиқиш.

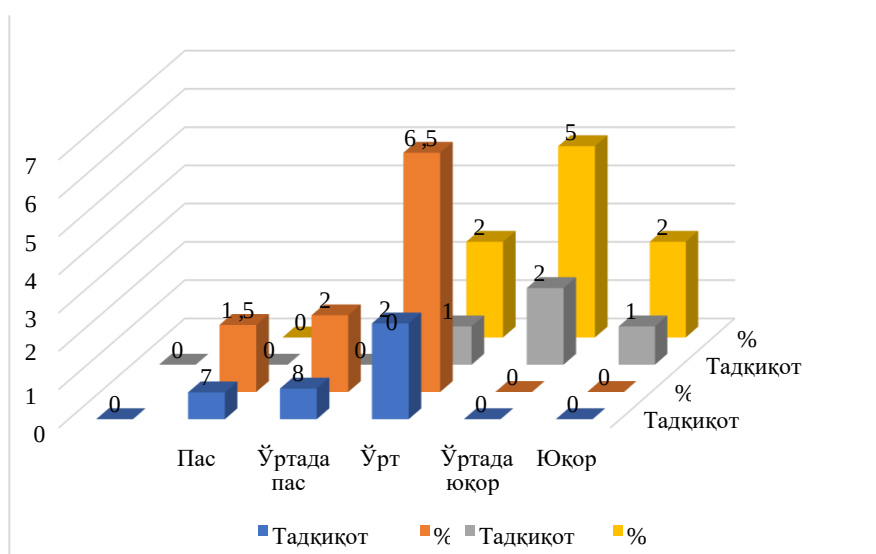
Мактабгача таълим ёши — жисмоний сифатларини ривожлантириш, координацион қобилият ва воситаларни ўқитиш учун энг мақбул давр. Ушбу ёшда координацион қобилиятларни ривожлантириш учун энг мақбул шароитлар, шунингдек, мувозанат саклаш функциясини шакллантириш ва яхшилаш учун яхши шароитлар мавжуд. Мактабгача ёшидаги болаларнинг соғломлаштириш, восита ва координацион қобилиятини ривожлантириш даражаси уларнинг асосий жисмоний сифатини қанчалик ривожлантириши билан белгиланади (тезкорлик, чаққонлик, мувозанат ва ҳаракатларни мувофиқлаштириш). Мактабгача ёшдаги тарбиячиларининг восита ва координацион қобилиятларини ривожлантириш бўйича умумий вазифалар уларнинг ривожланиш жараёнини оптималлаштириш ва жисмоний тарбия учун мактабгача таълим дастурининг талабларига мос равишда яхшилашдан иборат. Мактабгача ёш — бу боланинг асосий жисмоний ва психологик соғлом ҳаёт даври ҳисобланади. Энг муҳим ва аҳамиятли жиҳатлардан бири ҳаракатларни тартибга солишдир.

Педагогик тадқиқот даврида тажриба гуруҳ ўғил ва қиз болаларида статик мувозанат сақлаш қобилиятини ривожланиш кўрсаткичларининг ўзгариши

№	Назорат машқлари	Жинси	Тажриба гуруҳи [n=20 ў, 20 қ]			
			Тадқиқот бошида	Тадқиқот охирида	t	P
			$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$		
1	Бир оёқда статик мувозанат сақлаб туриш (М.Е.Ромберг тести) сония	Ў	6,1±0,6	10,7±0,71	17,14	<0,05
		Қ	6,6±0,8	11,4±0,71	15,54	<0,05
2	Кўзларни юмган ҳолда бир оёқда статик мувозанат сақлаб туриш, с	Ў	2,2±0,27	3,4±0,22	11,93	<0,05
		Қ	2,4±0,28	3,5±0,2	11,07	<0,05
3	Икки оёқда мувозанат сақлаб туриш (М.Е.Ромберг тести) с	Ў	68,2±6,49	88,4±4,65	8,76	<0,05
		Қ	73,3±6,54	91,6±4,82	7,80	<0,05
4	Кўзларни юмган ҳолда икки оёқда мувозанат сақлаб туриш (М.Е.Ромберг тести) сония	Ў	9,94±1,1	16,87±1,05	15,78	<0,05
		Қ	10,42±1,05	17,16±1	16,10	<0,05
5	“Қалдирғоч” ҳолатини ушлаб туриш	Ў	2,28±0,28	3,56±0,19	13,10	<0,05
		Қ	2,40±0,29	4,24±0,22	17,51	<0,05
6	Кўзларни юмган ҳолда “Қалдирғоч” ҳолатини ушлаб туриш	Ў	1,29±0,16	2,56±0,16	19,44	<0,05
		Қ	1,44±0,16	2,92±0,16	22,65	<0,05

Бир оёқда статик мувозанат сақлаб туриш назорат машқини бажаришда (Ромберг синови) тажриба гуруҳ ўғил болалари 4,6 сонияни, қизлар эса 4,8 сонияга натижалари яхшиланди. Назорат гуруҳ ўғил ва қиз болаларида ҳам тадқиқот даврида статик мувозанат сақлаш қобилиятининг кўрсаткичлари яхшиланди, аммо барча ҳолатларда назорат гуруҳидаги болаларда бир оёқда статик мувозанат сақлаб туриш машқини бажаришда

берилган ҳолатни сақлаш давомийлиги тажриба гуруҳидан кўра аҳамиятли даражада пастлиги кузатилди. Тажриба гуруҳ ўғил ва қиз болаларида бир оёқда статик мувозанат сақлаб туриш кўрсаткичларининг ўсиши назорат гуруҳ болаларга кўра 3-4 баробар юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Тажриба ва назорат гуруҳ ўртасидаги фарқларининг ишонлилиги барча ҳолатларда аҳамиятлидир ($p > 0,05$).



1-расм. Педагогик тадқиқот боши ва якунида тажриба гуруҳ болаларини СМС қобилиятининг ривожланиш даражасини кўрсаткичлари ўзгариши

Хулоса. Бу педагогик тажриба натижалари билан тасдиқланади ва бу ерда биз томонимиздан ишлаб чиқилган услубият ва дастур бўйича МЁ болаларда

шуғулланган тажриба гуруҳ ўғил болаларида статик ва динамик мувозанат сақлашнинг барча турларида юқори даражага олиб келган статистик жиҳатдан ишончли

бўлган ва ёрқин ифодаланган ўзгаришлар билан исботланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз. - Т. 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707сон «2017 — 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305сон «Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги Қарори.
5. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 288 с.
6. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников. изд., «Спорт» - М.: 2016. – 96 с.
7. Иванков Ч.Т., Каргин Н.Н.Физическая культура – как предмет образовательного процесса. // Физическая культура, воспитания образование, тренировка.-2009.- №5.-с.45
8. Иванков Ч.Т.Васильев В.В.,Жуков Ю.Ю.Методы образно – ситуационного мышления в технико-тактической подготовке юных спортсменов Печат.Международн ая научно- практическая конференция,М.: МПУ, 2011 .с.34
9. Иванков Ч.Т. Костин., Г.Д., Арустамян М.В.,Желтоухов С.В. «Нейтрализация экстремальных ситуаций в прикладных видах спорта при сочетании физических нагрузок и технической подготовки в тренировке юных спортсменов» //Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта 2012.-№3. -с.6-9
10. Иванков Ч. Т., Сафощин А.В., Глебев А.В., Белых – Силаев Д.В.Управление физической подготовленностью детей школьного возраста на уроках физической культуры на основе единоборств с учетом индивидуальных особенностей // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта.-2014.-№7(111).-С. 76-80 .
11. Иванков Ч.Т., Стефановский М.В., Литвинов С.А. «Организация и проведение студенческих соревнований, по культивируемым видам спорта». (учебное пособие ГОУ ВПО МГПУ М.2015, с.229 с грифом РАЕ).
12. Иванков Ч. Т., Сафощин А.В.,Габбазова А.Я.,Мухаметова С.Ч. «Теория, методика и практика физического воспитания» учебное пособие ГОУ ВПО МГПУ М.2015,с.429 с грифом УМО).
13. ИванковЧ.Т.,Литвинов С.А. «Технология физического воспитания в высших учебных заведениях». (учебное пособие ГОУ ВПО МГПУ с грифом УМО). Педагогический институт физической культуры и спорта, М.2014,
14. Иванков Ч.Т., Зенченко И.С., Костин Г.Д., Арустамян М.В. Моделирование соревновательных ситуаций на занятиях по единоборствам на основе тренажерных устройств). -// Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта.-2014.-№6(111).-С. 79-
15. Сабирова И.А. «Метапредметный подход к подготовке стрелков-пистолетчиков в системе многолетней тренировки»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук:13.00.04/ Сабирова Ирина Александровна; ГБОУ ВО г.Москвы«Московский городской педагогический университет» – М., 2015. – 54 с.



Шоиста МУРАТОВА,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail: mleyla84@inbox.ru

Профессор, псих.ф.д. Умаров Б.М. тақризи асосида

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF THE PROBLEM OF PREPARING BOYS FOR FAMILY LIFE AND THE STATE OF ITS STUDY

Abstracts

The family is the sacred abode of man, the social foundation of human society. The main purpose of family life is to restore the population through childbearing, to ensure the succession and continuity of generations and ancestors, as well as the historical development of mankind on earth. Research on preparing young people for family life recognizes the degree of maturity in all aspects of marriage. The concept of maturity in marriage is also a very complex and relative concept. Because man is a constantly evolving and improving being, constantly reaching new heights in his professional activity or in his spiritual and moral development.

Key words: family, boys, sex education, puberty, physiological and psychological changes, family divorces.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАЛЬЧИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЮ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация

Семья – священная обитель человека, социальная основа человеческого общества. Основной целью семейной жизни является восстановление населения путем деторождения, обеспечение преемственности и преемственности поколений и предков, а также историческое развитие человечества на земле. Исследования по подготовке молодых людей к семейной жизни признают степень зрелости во всех аспектах брака. Понятие зрелости в браке также очень сложное и относительное понятие. Потому что человек есть постоянно развивающееся и совершенствующееся существо, постоянно достигающее новых высот в своей профессиональной деятельности или в своем духовно-нравственном развитии.

Ключевые слова: семья, мальчики, половое воспитание, половое созревание, физиологические и психологические изменения, семейные разводы.

ЎҒИЛ БОЛАЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШ МУАММОСИНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ ВА УНИНГ ЎРГАНИЛГАНЛИК ҲОЛАТИ

Аннотация

Оила инсон учун муқаддас маскан, кишилиқ жамиятининг ижтимоий пойдеворидир. Оилавий турмушнинг асосий мақсади - фарзанд кўриш орқали аҳолини қайта тиклаш, авлодлар билан аجدодлар ворислиги ва давомийлигини ҳамда ер юзида инсоният тарихий тараққиётини таъминлашдан иборатдир. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича олиб борилган тадқиқотларда никоҳга ҳар жиҳатдан етуклик даражаси эътироф этилади. Никоҳга етуклик тушунчаси ҳам ўз навбатида ўта мураккаб ва нисбий тушунчадир. Чунки одам доимо ривожланиб, такомиллашиб боровчи, касб-хунар фаолиятида ёки маънавий ва ахлоқий ривожланишида мунтазам янгидан-янги чўққиларга эришиб боровчи мавжуддир.

Калит сўзлар: оила, ўғил болалар, жинсий тарбия, никоҳга етуклик даври, физиологик ва психологик ўзгариш, оиладаги ажримлар.

Кириш. Барқарор тарзда раванг топаётган мамлакатимизда тинчлик, осойишталик ва фаровонликни янада мустаҳкамлашнинг муҳим шарти сифатида оила институтини ҳар томонлама ривожлантириш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, ҳар бир оилани, ундаги соғлом маънавий муҳитни асраб-авайлаш, эр-хотин, ота-она билан фарзандлар, қайнона-келин, қўни-қўшнилар ўртасидаги меҳр-оқибат ҳиссини шакллантириш бўйича бир қанча дастурий чора-тадбирлар амалга ошириб келинмоқда ва улар амалда ўзининг ижобий натижасини бермоқда.

Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигига эришган дастлабки йиллардан бошлаб, унинг инсон ҳуқуқларига оид асосий ғоя ва қоидаларини ўзига сингдирган халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар – Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси” ҳамда “Болалар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенцияси қоидаларига мос равишда оилани мустаҳкамлаш, унинг ҳар бир аъзоси ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, оилавий муносабатларда ўз ҳуқуқ ва

эркинликларидан тўлақонли фойдаланишлари учун имкониятлар яратишга йўналтирилган миллий қонунчилик базаси яратилди ва юртимизда амалга оширилаётган ислохотларга ҳамоҳанг тарзда доимий равишда такомиллашиб бормоқда. Оила инсон учун муқаддас маскан, кишилиқ жамиятининг ижтимоий пойдеворидир. Оилавий турмушнинг асосий мақсади - фарзанд кўриш орқали аҳолини қайта тиклаш, авлодлар билан аجدодлар ворислиги ва давомийлигини ҳамда ер юзида инсоният тарихий тараққиётини таъминлашдан иборатдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 15 июндаги “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқида жамиятимиз ҳаётида, халқимиз орасида учраб турадиган, айниқса, оила ва никоҳ соҳасида дуч келинаётган ўта долзарб, оғриқли ва ўткир муаммолар тўғрисида, хусусан, турмуш қурган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини

тушуниб етмаслик ҳолатларининг учраб турганлиги, ёш оилалар орасида арзимас сабаблар билан ажралишлар кўпайиб бораётганлиги, бегуноҳ болалар етим бўлиб, меҳр ва эътиборга энг ташна вақтида ота-она тарбиясидан четда қолаётганлиги ҳақида гапириб, "... оилаларда носоғлом муносабатлар, қайнона-келин, эр-хотин ўртасидаги жанжаллар, хотин-қизларимиз орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари борлиги шахсан мени қаттиқ изтиробга солмоқда", деган эди [1].

Аристотель Платоннинг издоши сифатида унинг "идеал давлат"га оид фикрларини ривожлантириб, устозининг патриархал, оилани, эркак киши етакчи бўлган оила моделини ёклаб фикр билдирган. Унинг фикрича, оилалар бирлашиб, "турар-жойларни", "турар-жойлар" бирлашиб, яхлит давлатни ташкил этади[2]. Платон ва Аристотелларнинг шу каби нуқтаи назарлари анчагина давргача ҳукмрон бўлди ва оила жамиятнинг бўлаги сифатида, ўзига хос бўлинмас патриархал институт сифатида идрок этилди.

Шундай қилиб, антик даврнинг файласуфлари ҳам, улардан кейинги ўрта аср, ҳаттоки, янги даврга келиб ҳам кўплаб тадқиқотчилар ва алломалар оила институтига алоҳида аҳамият бериб, ўз асарларида ижтимоий муносабатларнинг табиати ва намоён бўлишини айнан оилавий муносабатларнинг характеридан кидириш лозим деган фикрини ёклаб келдилар. Шу каби фикрни немис файласуфлари Кант ва Гегельнинг мутлоқ гоёга алоқадор асарларида ҳам кўриш мумкин. Улар аввало "оила" ва "никоҳ" тушунчалари ўртасида бевосита алоқа мавжудлигини таъкидлайдилар. Шу боис бўлса керак, ҳанузгача шу икки тушунча кўпинча синонимлардай ўзаро боғлиқликда ишлатилади. Шундай бўлсада, оилашунос олимлар бу икки тушунчанинг ўртасида қатта фарқ борлигини, балки улар аслида тарихан турли даврларда пайдо бўлганлигини ҳам исбот қила олдилар.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича олиб борилган тадқиқотларда никоҳга ҳар жиҳатдан етуклик даражаси эътироф этилади. Никоҳга етуклик тушунчаси ҳам ўз навбатида ўта мураккаб ва нисбий тушунчадир. Чунки одам доимо ривожланиб, такомиллашиб боровчи, касб-хунар фаолиятида ёки маънавий ва ахлоқий ривожланишида мунтазам янгидан-янги чўққиларга эришиб боровчи мавжудоддир. Агар одамни у ёки бу фаолиятга «тўла етуклиги» ҳақида гапирадиган бўлинса, демек бу унинг маълум бир чегарага эришгани ва ундан ортиқ ривожланиш мумкин эмаслигини билдиради. Шунинг учун ҳам одамнинг никоҳга ёки бирон-бир фаолиятга етуклиги ҳақида гапирилганда «етуклик» тушунчаси том маънода ўринли бўла олмайди. Шунинг учун ҳам одамнинг «етуклиги», айниқса никоҳга, оилавий ҳаётга «етуклиги» ҳақида гапирилганда бу тушунчадан маълум бир умумқабул қилинган стандарт, ўртача метёр, маълум бир шартли «ўлчов бирлиги», кўрсаткичлар ва шу кабилар сифатидагина фойдаланилади.

Ҳозирги замон оиласининг ижтимоий психологик муаммоларини ёритишга бағишланган психологик адабиётларда никоҳ олди омилларининг турлича шакллари, кўринишлари фаркланади. Никоҳ олди омиллари қаторига шу оила кураётган ёшларнинг: оилавий ҳаётга етуклиги, уларнинг оила қуриш мотивлари, оила қуришгунларига қадар бир-бирларини танишлик муддати (қанча вақт бир-бирини танишлиги) шартлари ва шароитлари, уларда ўзларининг бўлғуси оилавий ҳаётлари ҳақидаги тасаввурлари кабиларни киритиш мумкин. Албатта, бу омилларнинг ҳар бири турли ёшларда турлича характерда бўлиши мумкин, шу билан бирга уларнинг ҳар бири ўз навбатида яна бир неча турларга фарқланиши мумкин. Масалан, никоҳга етуклик дейилганда оила қурувчи ёшларнинг: жисмоний (физиологик), жинсий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-

ахлоқий, психологик каби етуклик жиҳатларини фарқлаш мумкин. Буларнинг орасида ҳуқуқий, жинсий етуклик кўрсаткичлари етарлича аниқ аломатларга, белгиларга эга бўлган ва булар ҳақида тегишли ҳуқуқий, тиббий ва психологик адабиётларда кўплаб маълумотлар берилган жиҳатлар бўлса, иқтисодий, маънавий-ахлоқий ва психологик жиҳатлар бироз мураккаброқ бўлиб, қатъий бир кўрсаткич, чегарага эга эмаслиги билан характерланади. Масалан, одамнинг жинсий етуклиги ўзига хос омилларга эга. Клиник кузатишлар маълумотларига кўра, ҳозирги замон кизларида жинсий етуклик (балоғатга етиш) 12-14 ёшгача, ўғил болаларда эса 14-16 ёшга тўғри келади. Албатта, бу етуклик баъзи бир болаларда эртароқ, бошқа бирларида кечроқ рўй бериши мумкин. Бу кўрсаткичлар ± 2 ёшга фарқ қилиши мумкин. Айрим тиббиёт олимлари болаларни тўла жинсий етилишлари учун яна 2-3 йил керак бўлади, деб ҳисоблайдилар.

Жинсий ҳаётнинг кўплаб муаммоларини нафақат ёшларга, балки узоқ вақт оила қурган, фарзандли бўлган катта ёшлиларга ҳам тушунтириб ўтиш лозим бўлади, чунки уларда ҳам шу асосда кўплаб жиддий низолар юзага келиши мумкин. Жинсий муносабатлар масаласи ўта нозик бўлиб, бу борада кўпинча «ёлғон, бачканаларча уятчанлик»ка дуч келинади. Баъзи бир ота-она ва ўқитувчилар ҳатто маориф раҳбарлари ҳам мактабда жинсий тарбия бериш масаласига эътироз билдиришади ва «Жинсий тарбия, жинс масаласига оид барча зарур маълумотлар биология курсларида берилган, бунинг устига «ота-боболаримиз бундай жинсий саводхонликсиз ҳам бинойидек яшаганлар», - қабилида мулоҳаза юритишади. Албатта, бундай нуқтаи-назар ўта қолоқ, бугунги кун никоҳ-оила муносабатлари талабларини, ҳозирги замон оиласи вазифаларини ҳисобга олмай чиқарилган ҳулосалардир. Айнан шунақа йўллар билан ёшларга жинсий тарбиядек ўта нозик ва зарур масалалар юзасидан берадиган ҳар қандай санитар-гигиеник оқартув маълумотларнинг аҳамияти бутунлай камситиб келинмоқда. Бу эса миллионлаб ўсмирларнинг жинсий балоғатга етишиш вақтида ғафлатда қолишларига ва бунинг оқибатида айрим ҳолларда ҳаётда тузатиб бўлмайдиган ҳатоларга йўл қўйилишига сабаб бўлмоқда.

Ҳеч нима билан асосланмайдиган хавотир, ҳадиқ, гоҳида эса ҳақиқий ваҳима заминиди ўсмир ҳулқида турли хил оғишлар, нерв-физиологик бузилишлар юзага келиши мумкин. Буларнинг барчаси санитар-гигиеник тарбиянинг яхши йўлга қўйилмаганлиги ва жинсий тарбияни берилмаганли-гининг натижасидир. Бу масала айниқса бизнинг аъносимизда ўта жиддий моҳият касб этадиган масаладир.

Жинсий тарбия масаласига кўпинча ё алоҳида эътибор талаб қилинмайдиган ва ҳеч қандай қийинчиликни юзага келтирмайдиган, ҳар бир ёш гуруҳи учун осонгина ўзлаштириш мумкин бўлган ёки ўта шахсий, интим, кўпчилик орасида, айниқса, болалар орасида муҳокама қилиб бўлмайдиган масала тарзида қаралади. Шу каби мулоҳазалар қатор мамлакатларда, айниқса, собиқ иттифокда жинсий тарбияга оид материалларни, бунга тааллуқли тадбирларни мактаб дастуридан чиқариб ташланишига асос бўлган. Бу ўринда жинсий тарбияни, организмнинг фаолияти ҳақидаги бугунги кунда ҳар бир одам ўзлаштириши, билиши зарур бўлган санитар-гигиеник, психо-гигиеник маълумотлар билан узвий боғлиқ тарзда қаралиши максдад мувофиқдир.

Албатта, ўзаро севги, ишонч ва ҳурмат ҳислари, кизиқиш ва ниятларнинг умумийлик ҳислари қисқа вақт оралиғида юзага келган ва шунга кўра, шошилишча оила қурган жуфтларга жинсий ҳаёт психологияси борасидаги билимлар ўз-ўзидан ёрдам бера олмаслиги мумкин. Бундай тезликда, қисқа вақтда (совчилар, қариндошлар орқали бир-икки ҳафтадаёқ) юзага келган оилалар

миқдори, айниқса, сўнгги йилларда бизнинг миллат вакиллари ўртасида ортиб бормоқда. Ёшларнинг бир-бирларига нисбатан бўлган ёқтириши ва ижобий эмоционал ҳислари комплексиз бу билимларнинг самараси паст бўлади. Улар фақат эр-хотинлар бир-бирларини ёқтирганлари, бир-бирлари учун жозибали бўлган ҳолатлардагина, эр-хотинларнинг интим ҳаётини мувофиқлаштиради. Бошқа томондан никоҳдаги жинсий ҳаёт психо-гигиенаси муаммоларидан қандайдир «бўлмағур, уят нарса» сифатида воз кечиш ҳам керак эмас. Чунки, кўпчилик ҳолларда жинсий ҳаёт психо-гигиенаси соҳасидаги илмий билимлар ёш эр-хотинларга йўл қўйилиши мумкин бўлган аянчли хатолардан қутулишга ва шу билан ўз никоҳларини сақлаб қолишларига ёрдам бериши мумкин.

Шундай қилиб, жинсий етуклик одам анатомияси ва физиологияси нуқтаи-назаридан етарлича аниқ ва равшан бўлган ҳодисадир. Бироқ унинг психологик, ахлоқий жиҳатлари ўта мураккаб. Шунинг учун ҳам одамнинг никоҳга жинсий етуқлиги дейилганда унинг физиологик нуқтаи-назардангина етилишини назарда тутиш жинсий етуқликнинг тўлиқ моҳиятини билдирмайди. Бундан ташқари, одам жинсий ҳаёт психо-гигиенаси борасида ҳам зарур илмий психологик билимларга, тўғри тасаввурларга ҳам эга бўлмоғи зарур. Бу эса шубҳасиз алоҳида эътибор, махсус тайёргарлик ва ўқитишни талаб қиладиган жараёндир.

Шарқда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашга қадимдан жиддий аҳамият берилган. Кўп асарларда биринчи навбатда оила муқаддаслиги, уни авайлаб-асраш зарурлиги ҳақида турли тарбиявий аҳамиятга эга бўлган фикрлар ёритилган.

Тарихий маълумотларнинг гувоҳлик беришича, оилавий муносабатлар маданияти шарқ халқларида жуда қадимдан ривожланган ижтимоий воқелик эканлигини кўрсатади. Қадимги халқлардан қолган асори-атикаларда, муқаддас диний манбаларда, ўзбек халқининг оғзаки ижоди дурдоналарида, шарқнинг буюк мутафаккирлари асарларида шарқ халқлари, хусусан, ўзбек халқига хос оилавий шахслараро муносабатларда намоён бўладиган одоб-ахлоқ қоидалари, меъёрлари, инсоний фазилатлар ифодаси тўғрисида қимматли маълумотларни учратиш мумкин [4, 5, 6, 7, 8, 9].

Оилавий турмуш билан жамият тараққиётининг доимий муштараклиги туфайли жамият тараққиётининг барча давларида ҳам оилавий муаммолар унинг илғор вакиллари диққат-эътиборида бўлган. Оилавий ҳаёт жамият тараққиёти ва фарзандларнинг камолоти учун шу қадар муҳимки, худди шу боис уни бирор сония ҳам диққат-эътибордан четда қолдириб бўлмайди.

Шарқ ва ғарб мутафаккирларнинг асарларида оила ва никоҳ муносабатлари, эр-хотиннинг оиладаги вазифалари, фарзанд тарбиясида ота-онанинг роли, оилани мустаҳкамлашда ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибатга доир қарашлари таҳлил қилиниб, бугунги кунда ҳам олимларимиз томонидан мутафаккирларнинг қарашлари ва ғояларига асосланган ҳолда бир қатор илмий-тадқиқот ишлар олиб борилган. Ўзбекистонда оила ва никоҳ муаммолари давлат аҳамиятига молик масала сифатида қаралгани боис, кўплаб тадқиқотчилар, жумладан, психологлар ушбу йўналишда илмий изланишлар олиб боришган.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш бўйича олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, ўғил болани мустақил ҳаётга тайёрлашда ота намунаси ва она меҳри қўшиб берилиши зарур. Чунки халқимизда “Отага қараб ўғил ўсар, онага қараб киз ўсар” деган мақол бежизга айтилмаган.

Кузатишларга қараганда, ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг энг самарали даври ўсмирлик даври

ҳисобланади. Уларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини белгиловчи ахлоқ мезонлари мавжуд бўлиб, у тадқиқотчилар томонидан турлича талқин қилинади.

Оиладаги ижтимоий муносабатлар ва уларнинг келиб чиқиш қонуниятларини батафсил монографик тарзда ўрганганлардан бири рус олими Л.Я.Гозман ҳисобланади. У бу қонуниятларни илмий жиҳатдан таҳлил этиш учун аттракция тушунчасини ишлатган. Аттракция инглизча аттракцион – тортилиш, интилиш сўзларидан олинган бўлиб, у бир инсоннинг иккинчи бир инсонга нисбатан ҳис қиладиган ижобий муносабатини англатади. Ҳар қандай ана шу зайлдаги диадик, яъни, диада – икки киши ўртасидаги муносабатларнинг бошланиши симпатия, ёқтириш ёки аттракция билан боғлиқдир [10].

Л.Я.Гозманнинг таъкидлашича, жуфтлик муносабатларида аттракцияга туртки бўлувчи омилларнинг энг муҳими – бу шерикнинг ташқи, жисмоний жиҳатдан ёқимтойлиги ва унинг ижтимоий-демографик хусусиятларидир. Яъни, бир кўришда ёқтириб қолиш, унинг хусусига ром бўлиш кабилар аттракциянинг дашбаки босқичи бўлиб, бу аслида одамлар онгидаги бир бидъатга, яъни чиройли одам ақлли ва ахлоқли бўлиши тўғрисидаги тасаввурларга боғлиқдир. Айниқса, бундай тасаввур хотин-қизларга нисбатан қўлланилиши исботланган [11].

Инглиз файласуфи ва социологи Г.Спенсер (1820-1903) ижтимоий институтларни жамиятнинг тизимли элементлари сифатида кўриб чиқаётганда «уй институтлари» деб аталувчи оила, никоҳ, уй тарбияси каби муаммолардан бошлаган. У жамият ва оила тури ўртасидаги алоқаларни очиб берган. Социал тараққиёт таъсири остида келиб чиқадиган, оилавий муносабатлардаги ўзгаришларни тадқиқ қилган.

Оиланинг келгусида мустаҳкам бўлиши ёшларнинг ўзбек миллатига хос ҳулқи, кишиларга бўлган муносабати, поклиги, тўғрилиги, шарм-хаёси, иффати, одоб-ахлоқи, меҳнатсеварлиги, жамоатчилик ўртасида ўзини тута билиши ҳамда оила, мактаб ва барча таълим муассасаларида гигиеник ва жинсий тарбия масалаларини пухта эгаллаб боришга боғлиқ. Маълумки, ҳозирги даврда оила муаммолари орасида ўзаро муносабат ва ёш авлодни мустақил ҳаётга тайёрлаш, яъни оилани бошқарадиган қилиб тарбиялаш шу куннинг долзарб масаласи ҳисобланади. Дарҳақиқат ҳар бир ота-она ёш йигит-қизнинг онгида ўзбек миллатига хос урф-одат, қадрият ва миллий анъаналарни таркиб топтириб бориши керак.

Кузатишлардан маълум бўлишича, айрим ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмасликлари, ўзаро келишмовчилик, бир-бирини ҳурмат қилмаслик, хиёнат, рашк, оилада жиддий масъулият ҳиссининг етишмаслиги, енгил-елпи ҳаёт кечиришга ўрганиб қолиш, жинсий номутаносиблик, муносабатларнинг гигиеник, физиологик ва психологик хусусиятларини яхши билмаслик ҳолатлари аён бўлмоқда.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш вазифалари қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Йигит ва қизлар ўртасида ахлоқий муносабатларни тўғри шакллантириш ва тўғри йўлга қўйиш.
2. Ўспиринларда ўзаро ҳурмат, дўстлик, самимий ҳамкорлик каби юксак инсоний ҳис-туйғуларни ривожлантириш.
3. Ахлоқий тарбиянинг биологик ижтимоий жиҳатларини, йигит ва қизларнинг ўсиш хусусиятлари ҳамда ўзига хос хусусиятлари тўғрисида ёшларда илмий тушунчалар ва ҳаққоний тасаввурларни ҳосил қилиш.
4. Йигит ва қизларни жисмонан бакувват, соғлом, юкори маданиятли, барқарор қадриятли, ҳулқ-атворли, иродали шахс сифатида шаклланишига ёрдам бериш.
5. Турмуш қувончлари ва ташвишлари, оғирликлари, аччиқ-чучукларини тасаввур этишга ҳамда бундай

вазиятларда ўзини тута билиш усуллари шакллантириб бориш.

6. Маънавий ва руҳий жиҳатдан камолотга етказиб, юксак ахлоқ меъёрларини ўзида мужассамлаштириш, миллий қиёфа хусусиятларини ўзлаштиришлари учун шароит яратиш ва ҳ.к.

Хулоса. Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, бугунги кунда ёшларимизни оилавий ҳаётга

тайёрлаш муҳим психологик муаммо бўлиб, мазкур муаммонинг чуқур таҳлил қилиниши ҳамда керакли хулосалар чиқарилиши лозим. Чунки ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш режа ва дастурини ишлаб чиқиши ҳамда ҳаётга жорий этилиши ёш оилалар ўртасидаги ажралишлар сонининг камайишига олиб келиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июндаги “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжумандаги нутқи.
2. Авесто. Тарихий-адабий ёдгорлик /Асқар Маҳкам таржимаси.- Тошкент: Шарқ, 2001.- 384 б.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М.: 1987. 158, 201 б.
4. Комусий луғат. Е.Т., Шарқ», 2004 йил, 377-бет.
5. Муратова Ш.Н. Problems of youth for family life. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020 й. 282-291 б.
6. Муратова Ш.Н. Ўсмир ёшдаги ўғил болаларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий жиҳатлари. ЎзМУ хабарлари 2020. {1/2/1}ISSN: 2181-7324.91-94 б.
7. Муратова Ш.Н. The place of the psychological environment in the family to increase student activity in the educational process. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) ISSN: 2278-4853 Impact Factor: SJIF 2020/882. 8-11 б.
8. Муратова Ш.Н. Marriage age and negative consequences of early marriage. European Scholar Journal (ESJ). Available Online at: Vol.2 No.3, March 2021, ISSN: 2660-5562. 27-30 б.
9. Муратова Ш.Н. Отанинг фарзандлар билан ўзаро муносабати – психологияси. Услубий қўлланма. СамДУ таҳририй-нашриёти, 2020 й., 57 б.
10. Муратова Ш.Н. Никоҳ олди омилларининг йигитларни оилавий ҳаётга тайёрлашдаги ижтимоий-психологик имкониятлари. БухДУ. № 3, 2021 “Psixologiya” ilmiy jurnal. 329-333.б.



УДК:37.013.2

Нурали НАЗАРОВ,
ЎзДЖТСУ “Ижтимоий фанлар ва ҳуқуқ” кафедраси мудири, ф.ф.н.

П.ф.ф.д Ф.Отамуродов тақризи асосида

ОММАВИЙ СПОРТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АҲОЛИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛИРИДАН БИРИ

Аннотация

Ушбу мақолада оммавий спортни ривожлантириш орқали аҳоли саломатлигини тиклаш, соғлом авлодни вояга етказиш, спорт ва жисмоний тарбияни ёшлар ҳаётининг ажралмас қисмига айлантириш, аҳолимизни маънавиятли ҳамда жисмоний бақувват қилиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб муаммолари эканлиги ёритилган. Шунингдек мақолада руҳан соғлом, хур фикрли, ватанпарвар баркамол инсонни тарбиялашда оммавий спорт қадриятларимизнинг ажралмас қисми сифатида хизмат қилиши очиқ берилган.

Калит сўзлар: Спорт, оммавий спорт, соғлом турмуш тарзи, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, халқ маънавияти, аҳолини соғломлаштириш.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СПОРТА – ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье освещены актуальные проблемы восстановления здоровья населения путем развития массового спорта, воспитания здорового поколения, превращения спорта и физической культуры в неотъемлемую часть жизни молодежи, воспитания нашего населения духовно и физически. В статье также раскрывается, что массовый спорт выступает неотъемлемой частью наших ценностей в воспитании психически здоровой, свободомыслящей, патриотичной и гармонично развитой личности

Ключевые слова: Спорт, массовый спорт, здоровый образ жизни, развитие физической культуры и спорта, национальная духовность, здоровье населения.

DEVELOPMENT OF PUBLIC SPORTS IS ONE OF THE MAIN FACTORS OF POPULATION HEALTH

Annotation

This article highlights the current issues of restoring public health through the development of mass sports, raising a healthy generation, making sports and physical education an integral part of youth life, educating our population spiritually and physically. The article also reveals that mass sports serve as an integral part of our values in the upbringing of a mentally healthy, free-thinking, patriotic person.

Keywords: Sports, mass sports, healthy lifestyle, physical education and sports development, national spirituality, public health.

Кирриш. Мамлакатимизда барча соҳалар каби спорт соҳасига ҳам аълоҳида эътибор берилиб ижобий ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларимизнинг самарадорлиги, аввало, миллий маънавиятимизнинг тикланиши, бой тарихий меросимизнинг чуқур ўрганилиши, оммавий спортни ривожлантириш орқали аҳоли саломатлигини тиклаш, анъана ва урф-одатларимизнинг сақланиши, маданият ва санъат, фан ва таълим ривожини энг муҳими жамият тафаккурининг ўзгариши ва юксалиши билан узвий боғлиқдир. Республикаимизда охириги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, шунингдек, жисмоний реабилитацияси учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатимиз спортчиларининг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳоли соғлигини мустаҳкамлашга қўмаклашадиган аниқ дастурларни амалиётга жорий этиш, ёшларни спортга кенг жалб қилиш ва улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш, спорт турлари бўйича юқори натижаларни таъминлайдиган маҳоратли спортчилар билан миллий терма жамоаларимизни шакллантириш ва мураббийлар учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш зарурати мавжуддир.

Асосий қисм. Юқоридаги заруриятларни бартараф этиш, республикада жисмоний тарбия ва спортни фаол ривожлантириш, аҳолининг барча қатламларини, айниқса ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан

мунтазам шуғулланишга жалб қилиш, жамиятда соғлом турмуш тарзининг фойдаси ва устунлигини кенг тарғиб қилиш, мамлакатда яратилган жисмоний тарбия орқали соғломлаштириш ва спорт инфратузилмасидан тўлақонли ва самарали фойдаланишни таъминлаш, шунингдек, янада такомиллаштириш мақсадида мамлакатимизда Ўзбекистон Республикаси Вазиirlар Маҳкамасининг 2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида 2019 йил 13 февралдаги 118-сон қарори [1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январидан ПФ-5924-сонли “Ўзбекистон республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2015 йил 4 сентябрда қабул қилинган янги тахрирдаги Ўзбекистон Республикасининг ЎРҚ-394-сонли “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақидаги, 2000 йил 26 майдаги 76-сонли Ўзбекистон республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш асосида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг “Жисмоний тарбия-спорт жамоат бирлашмалари билан биргаликда аҳоли турли тоифаларининг жисмоний камолот даражасини аниқлаш учун спорт нормативларини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш; жисмоний тарбия мутахассисларини тайёрлаш, малакасини ошириш ва аттестациядан ўтказишни ташкил этиш; спорт тайёргарлиги марказларини, жисмоний тарбия ва спорт

соҳасидаги таълим муассасалари ва илмий ташкилотларни тузиш; жисмоний тарбия ва спорт муаммолари бўйича илмий, услубий ва оммабоп адабиётлар яратилиши ва нашр этилишини ташкиллаштириш; ўз ваколатлари доирасида жисмоний тарбия ва спортга оид норматив ҳужжатларни, шу жумладан жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва спорт иншоотларидан фойдаланиш нормалари ҳамда қондаларини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш каби жиҳатлари белгилаб берилди”[2]. Ўзбекистон республикаси Президентининг 2020 йил 30 октябрдаги ПФ-6099-сонли соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги фармонидан жиддий ҳўйоса қилган ҳолда зарарли одатлардан воз кечиш, оммавий спорт билан доимий шуғулланиш, тўғри овқатланиш тамойилларига риоя қилиш, хусусан таркибида туз, қанд ва ёғ миқдори кўп бўлган ҳамда хамирли таом ва ширинликларни, нон маҳсулотларини меъёридан ортиқ истеъмол қилмасликни, бир сўз билан айтганда, соғлом турмуш тарзини қундалик ҳаётимизга айлантиришимиз зарур эканлигини бугунги даврнинг ўзи тақозо этмоқда. “2025 йилга келиб мамлакат аҳолисининг саломатлик даражасини яхшилашга эришиш; давлат органлари, корхона ва ташкилотлар ходимлари ҳамда аҳоли ўртасида турли оммавий спорт тадбирларини ташкил этиш орқали аҳолининг ҳафталик ҳаракат фаолиятини оширишга эришиш; жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолият кўрсатишнинг жозибадорлигини ошириш мақсадида спорт таълими муассасалари мутахассис ва ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини босқичма-босқич ошириб бориш” мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 24.01.2020 й. ПФ-5924-сонли Фармонида асосан Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси қабул қилинди. [3]. Жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиш ҳамда соғлом турмуш тарзи бўйича ҳаётий кўникмаларни шакллантириш орқали ҳар бир фуқарода касалликка қарши кучли иммун тизими пайдо бўлишини таъминлаш, зарарли одатлардан воз кечиш, тўғри овқатланиш тамойилларига амал қилиш, соғлиқни тиклаш ва реабилитация ишлари ҳамда оммавий жисмоний фаоллик тадбирларини тизимли ва самарали ташкил қилиш, бу борада тегишли инфратузилма ва бошқа зарур шарт-шароитларни яратиш мақсадида соғлом турмуш тарзини ҳаётга кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантиришнинг асосий йўналишлари этиб белгиланган. Бугунги кунда ҳар бир оила, маҳалла ва туман шаҳарда, мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал ва олий таълим муассасаларида шунингдек барча бошқа ташкилотларда жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг қўламли шарт-шароитлар яратилмоқда. Зарарли одатлардан, хусусан, алкоголь ва тамаки маҳсулотларини истеъмол қилишдан воз кечиш йўли билан касалликка чалиниш, ортиқча вазн ва бевақт вафот этишни камайтириш, оммавий спортни ривожлантириш бўйича оилалар, мактабларнинг барча синфларида, меҳнат жамоалари ва ҳудудлар ўртасида спорт мусобақалари ташкил этилмоқда. Мамлакатимизда оммавий спортни ривожлантиришнинг тарихий илдизлари жуда қадимий бўлиб, инсонни жисмоний машқлар билан шуғулланиши унинг соғлиғи учун катта аҳамият касб этилиши барча даврларда ушаган алломуларимиз томонидан эътироф этилган. Маърифатпарварларимиздан бири Абдулла Авлоний “Инсон ўз гўзаллиғи ва мураккаблиғи билан коинотдаги барча махлуқотдан афзалдир. Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи эса инсонга энг керакли нарсадур. Чунки ўкумок, ўкутмок, ўрганмок, ва ўргатмок учун инсонга кучли, касалсиз жасад лозимдир”, – деб таъкидлайди.[4] Аҳолининг

саломатлигини яхшилаш ва жисмоний таълим тарбияни ривожлантириш, шунингдек жамиятдаги соғлом авлодни вояга етказиш ўша даврнинг ҳам долзарб вазифаларидан бири бўлган. Инсоният тафаккури тарихидан маълумки, фан, таълим тарбия ва спортнинг ютуқлари асосан эзгу гоёларга, яхши амалларга хизмат қилиб келган. Ҳақиқатдан ҳам спортнинг инсон ва оила ҳаётидаги роли, унинг жисмоний соғломлигининг асоси эканлиги, ёшларга ўз қобилият ва истеъдодини рўёбга чиқаришда аҳамияти каттадир. Ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида туб ислохотлар амалга оширилаётган ҳозирги даврга келиб соғлом авлодни вояга етказишда спорт ва жисмоний тарбия ёшлар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Мустақил Ўзбекистонимизнинг келажаги бўлган ёшларга кенг имкониятлар, шароитлар яратиш бериш, уларга тўғри йўл кўрсатиш, манавиятли, жисмоний бақувват қилиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб муаммолари ҳисобланади. Халқимизнинг жисмонан баркамол, бақувват, оиласи, фарзандларига меҳр кўрсатадиган керак бўлса, эл-юрт, миллат озодлиғи йўлида жон олиб, жон беришга қодир фидоий фарзандларини санаб саноғига етиб бўлмайди. Достонларимиздан ўрин олган Алпомиш, Барчиной, Тўмарис, Фарҳод каби жасур қаҳрамонларимиз миллий ғуруримизга айланиб улғуришган. Албатта, бундай алпқомат йигит-қизлар бирданига ўз-ўзларидан бақувват, жасур бўлиб қолмайдилар. Мутахассисларнинг фикрича, инсондаги жасурлик, мардлик туғма характерга эга бўлиши мумкин. Лекин, кучлилик, тезлик, чидамлилиқ каби сифатлар машқлар орқали тарбияланиши тадқиқотларда кўрсатиб ўтилган. Башарият цивилизацияси ва унинг порлоқ келажағига бекиёс ҳисса қўшган Беруний, Ибн Сино, Форобий, Навоий каби кўпдан-кўп олим-алломуларимиз ҳамда дин илмида донг таратган оламга машҳур Ал-Бухорий, Н.Қубро, А.Яссавийлар ҳам ёшларга маънавий ва жисмоний тарбия бўйича сабоқ бериш кераклигини таъкидлаганлар. Жаҳонга машҳур буюк давлат арбоблари ва саркардалар Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Бобур, Мирзо Улуғбек нафақат мардлик, адолатпарварлик, инсонпарварлик, илм-фан бобида ўрнак бўлганлар, балки ўз аскарлари, бўлажак эл-юрт ҳимоячиларини жисмоний машқлар орқали ёшликдан тарбиялаб бориш кераклигига алоҳида эътибор қаратганлар. А.Қодирий, У.Носир, Фитрат, Чўлпон, Бехбудий, А.Авлонийларнинг ҳам кўпгина рисолаю-ўғитлари ёшлар ҳаёти ва тарбияси билан чамбарчас боғлиқдир. Аммо, собиқ иттифоқ даврида улуг аждодларимизнинг бебаҳо маданий-маънавий мерослари, илм-фанга оид долзарб асарлари ҳаётларимиз, ёшларимиз онгига ўзгача талқин билан тақдим этилди. Миллатимизнинг маънавий-маданий, ҳатто жисмоний шаклланиши “катта оғалар” чизиги билан белгиланди. Собиқ иттифоқ барбод бўлгандан кейин миллат генофондини шакллантириш ва баркамол авлодни тарбиялаш воситалари сифатида жисмоний тарбия ва спортга кенг йўл очилди. Бугунги кунда ҳаётимизнинг қайси соҳасини олмайлик уларнинг барчаси бизнинг қандай жамият қуришимиз ва шу жамиятга муносиб баркамол авлодни тарбиялашимизга бориб тақалади. Биз олдимизга буюк мақсадларни қўйган эканмиз ҳар томонлама соғлом ва баркамол авлодни тарбияламай туриб, кўзлаган мақсадимизга эриша олмаймиз. Шу ўринда яна бир бора А.Авлонийга юзланиб унинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асирида “Соғ баданга эга бўлмаган инсонлар амалларида, ишларида камчиликка йўл кўюрлар...бадан тарбиясининг фикр тарбиясига ҳам ёрдами бордир. Жисм ила рух иккиси бир чопоннинг ўнгила териси қабидур. Агар жисм тозалик ила зийнатланмаса, ёмон ҳулқлардан сақланмаса, чопонни устини қўйиб астарини ювиб овора бўлмак қабидур. Фикр

тарбияси учун меҳнат ва соғлом бир вужуд керак"[5]. деган фикрини келтириб ўтиш жоиздир.

Соғломлаштиришга йўналтириш принциплари аҳоли соғлиғини мустаҳкамлашга қаратилган вазифани бажаришдан иборатдир. Шу муносабат билан жисмоний машқларни танлаш вақтида назорат мақсадида эмас, шахс организмни ҳар томонлама соғломлаштириш, айниқса унинг жисмоний сифатларини ривожлантириш мақсади назарда тутилади. Бу вазифалар шахсдаги ижобий ҳис-хаяжон ва ҳаётдан завқланиш туйғуларини қўллаб-қувватлаш тадбирлари билан бирга қўшиб олиб борилади. Ҳар томонлама хавасга лойиқ комил авлодни тарбияламай туриб эзгу ниятларимизни амалга оширишимиз кийин."Соғлом авлодни шакллантириш ва тарбиялашни ранг-баранг йўл-йўриқлари, усул ва методлари мавжуд бўлиб унинг омиллари ҳам кўп"[6]. Ана шундай омиллардан бири бўлган оммавий спортни ривожлантириш орқали соғлом турмуш тарзини шакллантириш, фарзандларимизни турли салбий таъсирлардан асраш, спортни оммавий, умумхалқ ҳаракатига айлантириш, масаланинг моҳиятини чуқур англаш учун даставвал, бугунги вазиятга, бугунги аҳволга тўғри ва ҳолис баҳо бериш лозим. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети профессор-ўқитувчилари томонидан олиб борилаётган илмий тадқиқот ишларида кишлоқ мактабларида спортни ривожлантириш, қизларнинг спорт билан шуғулланиши учун тегишли шарт-шароитлар яратиш, болалар спорт мураббийларини, хусусан, хотин-қиз мураббийларни тайёрлаш, оммавий спортни ривожлантириш каби долзарб масалаларни илмий нуқтаи-назардан ўрганишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу масалаларни самарали ҳал этиш борасида богча мудираси, мактаб директори, маҳалла фуқаролар йиғини раисларидан тортиб барча мутасадди раҳбарлар оммавий спорт турларини ривожлантириш наинки, ижтимоий, балки, давлат аҳамиятига молик сиёсий масала эканини теран англамоқлари даркор.

Жисмоний тарбия ва спорт ҳам жамиятнинг тарихий ва фалсафий ривожланиш маҳсули ҳисобланади. Бунда жисмоний тарбия фақатгина гавда маданияти сифатида эмас, балки моддий ва маънавий бойликлар мажмуаси сифатида ҳам талкин этилади. Жисмоний тарбия ва спорт назариясининг ривожланиши, замонавий кишининг маънавий ва жисмоний имкониятларининг кўп қиррали муаммоларини, шунингдек, унинг рухий ва жисмоний такомиллашувига йўналтирилган восита, усул

ҳамда технологияларни тадқиқ қилиш илмий билимлар, вазифалар ва ривожланиш қонуниятларига таянади[7].

Барчага маълумки ҳаракат малакалари (жисмоний меҳнат, махсус жисмоний машқлар) мунтазам бўлганда ва тобора такомиллаштирилганда инсон саломатлиги доим яхши бўлади. Доно халқимиз "Соғ танда соғлом ақл", деб бежиз айтмаган. Инсон соғлом бўлгандагина ҳаёт ва турмуш юмушларига лаёқатли бўлади, кўзлаган мақсад сари интилади унинг охирига етади. Бизга маълумки, инсон ҳаракат билан тирик. Бу тириклик асосини табиий жисмоний ҳаракат ташкил этади. Жисмоний маданият ҳаракатлар занжири. Қачонки бу занжир узилса, инсон умри ҳам узилади. Жисмоний маданият, таълим тарбия кенг маънода, инсоннинг барча табиий ва ижтимоий қобилиятларини рўёбга чиқарувчи, уни тобора инсонийлаштириб, ҳам жисмоний, ҳам маънавий чиниктириб, юксалтириб борувчи жараёндир. Бу ҳақда профессор Тилаб Маҳмудов: "Жисмоний маданиятдан тобора узоклашиб борган сари киши ўз умрига ўзи болта уради. Унда лоқайдлик, сояпарварлик, дангасалик, ишёқмаслик, окбилаклик, текинхўрлик сингари хунуклик аломатлари кучаяди", – деб таъкидлаган эдилар[8]. Мазкур фикрлардан, инсон маънавий камолотида асосий ўринни эгаллайдиган жисмоний маданият ва таълим тарбиядан тобора узоклашиб борса, нафақат юқоридаги ҳолатлар балки, касаллик ва ўлим сабаблари ҳам вужудга келади деган хулоса келиб чиқади.

Хулоса ва таклифлар. Мамлакатимизда аҳолининг жисмоний ва маънавий саломатлигини шакллантиришнинг, соғлом турмуш тарзига интилиш ва спортга меҳр-муҳаббатни сингдиришнинг ғоят муҳим шарти сифатида оммавий спортни ривожлантиришни таъминлаш мақсадида ноҳукумат жамоат ташкилотлари, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Спортни ривожлантириш вазирлиги биргаликда самарали иш олиб бормоқда. Шундай экан, юқоридаги фикрларни жамлаб, хулоса қиладиган бўлсак, барчамиз спорт соҳасини, жумладан оммавий спортни ривожлантиришга мамлакатимиз аҳолисининг соғ-саломат бўлишига ўз ҳиссамизни доимий равишда қўшиб, соғлом келажак пойдеворини яратиш мақсадида бирлашиб ҳаракат қилмоғимиз керак. Чунки, келажак авлодимиз соғлиғи йўлидаги ишларимиз ривожини янада камол топтириш учун барчамиз бирдек маъсулмиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси (www.lex.uz), 2020 йил 25 январь
2. Ўзбекистон Республикаси олий мажлисининг ахборотномаси, 2000 й., 5-6-сон, 147-модда; Ўзбекистон республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2005 й., 37-38-сон, 277-модда
3. "Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами", 2020 йил 27 январь, 3-сон, 24-модда
4. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Халқ мероси, 1994. –146.
5. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Халқ мероси, 1994. –27 б.
6. Усмонхўжаев Т., Мелиев Х. "Миллий ҳаракат ўйинлар" Тошкент. "Ўқитувчи". 2020. –3 б.
7. Назаров. Н. Жисмоний тарбия ривожда антропотехниканинг аҳамияти. academic research in educational sciences, 2022. 3 (4) 654–662
8. Маҳмудов Т. Комиллик асрорлари. – Т.: Адолат, 2006. – 82б.



УДК:371.126

Собир НАЗАРОВ,

*Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш
ва малакасини ошириш институти доценти вазиасини бажарувчи*

TVChDPI Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси мудири дотцент А.А.Абдулахатов тақризи асосида

СОҒЛОМ ФИКРЛАШ СОҒЛОМ ТУРМУШИНИНГ АСОСИЙ СИФАТИДИР

Аннотация

Ушбу мақолада саломатлик бу табиатнинг берган энг катта ва бетакрор тухфаси эканлиги ҳақидаги маълумотлар баён этилган. Шунингдек соғлом одам аввало ўз ҳаётини, турмуш тарзини тўғри баҳолай олиши, инсонни ўз орзу мақсадларига, интишлари ва муваффақиятларига эришишида уни тўғри фикрлаши, ўз фаолиятини тўғри ташкил эта билиши муҳимлиги, руҳий саломатлик орқали жисмоний саломатликни сақлаш ва бошқариш йўллари ифодаланган. Шахс томонидан саломатликни психологик нуқтан назаридан бошқариш механизмлари кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: Руҳий саломатлик, соғлом турмуш тарзи, суицидал ҳатти-ҳаракатлар, онг ости фаоллашуви, девиант ҳулқ, одам, организм, муайян ритм, кўникма, саломатлик, меъёрлар, туриш, чиникиш, дам олиш.

ЗДОРОВОЕ МЫШЛЕНИЕ - ГЛАВНОЕ КАЧЕСТВО ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В этой статье информация о том, что здоровье - это величайший и уникальный дар, который дарит эта природа, а также о том, что здоровый человек, прежде всего, может правильно оценивать свою жизнь, образ жизни и так далее окружающих людей. Человеку важно правильно мыслить в достижении целей своей мечты, стремлений и достижений, уметь правильно организовывать свою деятельность. Через психическое здоровье выражаются способы поддержания и управления физическим здоровьем. Управление здоровьем с психологической точки зрения индивидом проявляется в механизме.

Ключевые слова: Психическое здоровье, здоровый образ жизни, суицидальное поведение, подсознание, девиантное поведение, человек, организм, определенный ритм, навык, здоровье, нормы, выдержка, характер, отдых.

HEALTHY THINKING IS THE MAIN QUALITY OF A HEALTHY LIFE

Annotation

This article contains information that health is the greatest and unique gift that this nature gives, as well as that a healthy person, first of all, can correctly assess his life, lifestyle and so on of people around him. It is important for a person to think correctly in achieving the goals of his dreams, aspirations and achievements, to be able to organize his activities correctly. Through mental health, ways of maintaining and managing physical health are expressed. Health management from a psychological point of view by an individual is manifested in a mechanism.

Key words: Mental health, healthy lifestyle, suicidal behavior, subconscious, deviant behavior, person, organism, certain rhythm, skill, health, norms, endurance, character, rest.

Кириш. Саломатлик бу табиатнинг берган энг катта ва бетакрор тухфасидир. Соғлом одам аввало ўз ҳаётини, турмуш тарзини тўғри баҳолай олади ва атрофидагиларни ҳам шунга даъват этади. Инсонни ўз орзу мақсадларига, интишлари ва муваффақиятларига эришишида уни тўғри фикрлаши, ўз фаолиятини тўғри ташкил эта билиши муҳим. Бу инсондан катта иродавий зўр беришни, ўз устида ишлаш ва назоратни талаб этади. Соғлом турмуш тарзи ва руҳий саломатлик одамнинг табиий ва органик эҳтиёжига айланиши лозимки, у ушбуларга онгли, ихтиёрий тарзда бутун ҳаёти мобайнида риоя этмоғи лозим.

Психик саломатлик нафақат тан-вужуднинг гигиенасини, балки маънавий соҳани, ахлоқий нормаларга нисбатан соғлом фикрлаш билан боғлиқ психогигиенани, ўз-ўзини тарбиялашни назарда тутди. Шу боис ҳам болани илк ёшлиқдан соғлом турмуш тарзига ўргатиш лозим. Уларда энг аввало соғлом ва узоқ яшашга мосланишни шакллантириш керак. Инсон саломатлиги 50 фоиздан зиёд ҳолатларда унинг турмуш тарзига, 20 фоизи наслий омилларга, 20 фоизи экологияга, яъни атроф-муҳит таъсирларига, 10 фоизи – тиббий ёрдамнинг самарадорлигига боғлиқ экан. Турмуш тарзи деганда, одатда, одамларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш билан боғлиқ бўлган, одатга айланган, барқарор ҳулқ-атвор ва муомала нормалари тушунилади.

У ўз навбатида одам организмнинг муайян ритм ва кўникмаларга эга бўлиши орқали саломатлигини маълум меъёрларда ушлаб туриш, чиникиш, дам олиш ва ҳулқини оқилона ташкил этишга ўрганиб қолишни таъминлайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Инсон яшар экан, ҳаётининг маълум палласида тақлид қилиш, ижтимоий тажрибаларни ўзлаштириш эҳтиёжига дуч келади. Лекин мана шу тақлид жараёни ҳар доим ҳам ижобий мазмун-моҳиятни акс эттирган, ижобий ҳулқ кўникмаларини шакллантиришга йўналтирувчи кучга эга бўлмайди. Кўп ҳолларда салбий иллатларни, носоғлом турмуш тарзини оддийгина кўринган тақлид жараёни хосил қилади. Ана шундай кўринишларидан бири тамаки маҳсулотлари ва спиртли ичимликларга ружу қўйишдир.

Психологик шахс типларига мувофиқ, турли кўнгилхушлик учун спиртли ва наркотик моддалар истеъмолига мойил кишилар энг пассив тип вакиллари ва иродасиз, катъиятсиз табиатли кишиларга тўғри келади.

Иродасиз йигит ва қизлар олдин шунчаки «вақти-чоғлиқ» учун оз-оздан ичадилар кейинчалик бундай вақти хушликнинг қармоғига илиниб қолганларини ўзлари ҳам сезмайдилар. Кейинчалик бу маънавий жихатдан қарамликни юзага келтиради.

Психология фанида одамларни асосан икки тоифага бўлишади – “А” ва “Б” тоифалар.

Биринчи тоифалиларда масъулият ҳисси шу қадар кучлики, улардаги мақсад ва омадга, муваффақиятга интилиш ҳаётининг мазмунига айланган, улар ўзларини ҳурмат қилувчи кишилар.

“А” тоифадагилар ўта ишчан, ҳамиша ўзларини нима биландир банд қила оладиганлар бўлиб, улар одатда дам олишни билмайдилар, яъни бўш вақтда саломатлигини тиклаш, асабларга дам бериш одатини тез-тез бузадилар.

Иккинчи – “Б” тоифалилар эса бошқача: улар босиқ, вазмин, ҳеч шошганини кўрмайсиз, ўзларига унчалик катта масъулият ҳам олмайди, қўшимча вазифаларни ҳам олмайди. Лекин дам олишга келганда, улар жуда уста, тиникиб ухлашни яхши кўради.

“Б” типлар атайлаб таътиллار олиб, унда пухта ишлаб чиқилган жадвал асосида дам олишни яхши кўришади, бу ишга оила аъзоларини ҳам жалб этади, шу хислати билан уларни ҳам авайлайди. Бирор ишни қилиш керак бўлса, шошмай, секин, вазминлик билан бошлайди, саросимага тушмай бажаради, қийинчилик ва ташвишларга чидамли, ҳаётдаги турли маш-машаларни ҳам босиқлик билан қабул қилади.

Иккала тоифа вакилларида ҳам саломатлигини ўзи асраши учун имконият, захира мавжуд, умумийлиги шундаки, иккаласи ҳам ҳаётдаги йўлини аниқ тасаввур қилади, умумий талаб шуки, уларнинг маънавияти бой бўлиши керак. Чунки руҳан соғлом одам ҳамиша аниқ-равшан қарорлар қабул қилади, бу қарорлар одатда жамият нормаларига, кўпчилик эътироф этган ахлоқ қоидаларига зид бўлмайди. Умуман, бу ўринда яна бир бор шахс маънавияти ва ахлокий қиёфасининг унинг саломатлигига бевосита боғлиқлигини таъкидлаш жоиз. Зеро, маънан пок инсоннинг ҳар бир хатти-ҳаракати, меҳнати, тутумлари ҳеч кимнинг манфаатига зид бўлмайди.

Рухий саломатлик орқали жисмоний саломатликни ҳам сақлаш ва бошқариш мумкинлиги ғояси янги бўлмай, у XX аср бошларидаёқ психолог ва психиатр мутахассислар диққатини ўзига тортган. Олимлар шуни таъкидлашганки, соғлом инсон бемордан фарқли равишда ўзидаги жами психик жараёнлар, ҳолатлар ва қобилиятларни бошқариши мумкин.

Тадқиқот методологияси. Шахс томонидан саломатликни психологик нуқтаи назаридан бошқариш ўз ичига қуйидаги босқичларни олади: мақсад-муддаони қўйиш, ўзидаги мавжуд маълумот ва ахборотларни таҳлил этиш, мустақил қарорлар қабул қилиш, ижросини таъминлаш ва назорат қилиш. Ҳар бир алоҳида босқичда

шундай ўзига хос жараёнлар рўй берадики, улар охири-оқибат саломатликни таъминлайди. Масалан, одамнинг ўз олдига аниқ ҳаётий мўлжалларни қўя олиши, келгусида қандай касбга эга бўлишига оид аниқ тасаввурларнинг мавжудлиги, ҳаётда тасодифан қандайдир мавқега эга бўлиш эмас, балки ўз саъйи-ҳаракатлари, ҳаётий интилишлари туфайли ўрнини топишини англаши кабилар ўта муҳим бўлиб, инсоннинг саломатлиги, ўзини яхшилар орасида яхши ҳис қилишни таъминлайди.

Таҳлил ва натижалар. Психологик саломатликка таҳдид солувчи омилларга энг аввало қуйидагиларни кiritиш мумкин:

ҳаётий мўлжалларнинг нотўғри танланганлиги;
турмуш тарзининг пала-партишлиги;
интеллектуал салоҳиятнинг пастлиги;
муомала маданиятининг пастлиги;
ёқтирган машғулот билан шуғулланмаслик.

Буларнинг барчаси аслида келиб чиқиш нуқтаи назаридан организмиздаги физиологик, биологик жараёнлардан кўра, бевосита шахсимизга боғлиқ бўлган ижтимоий омилларнинг хусусиятларидан келиб чиқади.

Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилинишини аввало тўғри фикрлашдан бошлаш лозим. Бизни фикр юритишимиз, ўз ҳаётимизга тўғри муносабат билдиришимиз, эртанги кундаги келажагимиз учун қайғуришимиз мавжуд эмас экан, бу ҳол ўзгалар назоратидаги хатти-ҳаракатимиз билан тўғриланмайди. Доимий жисмоний фаоллик инсонни куч ғайратга ундаш билан бирга, ўз-ўзига бўлган ишончини ҳам шакллантиради. Оила муҳитида ота-она ўзи ибрат тариқасида фарзандини соғлом турмуш тарзи ва соғлом фикрлаши билан тарбияласа, бу қадрият бола учун ҳаётининг ажралмас бир қисмига айланиб қолади. Бугунги кундаги соғлом ҳаёт кечиришга жисмонан ва руҳан тайёр бўлиш масаласи давлат сиёсати доирасида аҳамият берилаётган масалалардан биридир.

Хулоса ва таклифлар. Ўз имкониятларига ҳолис баҳо бера оладиган ва ҳаётдаги турли қийинчиликларни ўз иродаси, жисмоний меҳнатлари ва тўғри хулоса қила олиши билан руҳан ўзини ўзи бошқариш орқали енга оладиган кишиларда турли хасталикларга нисбатан чидамлилиқ юқори даражада бўлади. Инсондаги руҳий ҳолат мустаҳкам бўлса, жисмоний ҳолатини бошқариш, ундан самарали фойдалана олиш имконияти кенгайди.

Шу маънода эртанги кун ворисларини тарбиялаш баробарида уларда маънавий етуқликни, турмуш тарзини тўғри режалаштира олиш маданиятини шакллантиришга ҳам эътибор беришимиз зарур.

ADABIYOTLAR

1. Hayitov O.E. Sport faoliyati psixologiyasi. – Toshkent: “Umid Design”, 2021.
2. Ishtayev J.M. Sport psixologiyasi. – Toshkent: “O‘zkitobsavdonashriyoti”, 2020. – 232 b.
3. Safarova D.J., Nurbayev B.SH. Jismoniy tarbiya va sportda qullaniladigan morfo-funksional mezonlar. – Toshkent, 2014
4. Xo‘jayev F., Xo‘jayev M. Yoshlar va o‘smirlar sporti nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: Umid Design, 2021.- 232 b.
5. Xolmurodov L.Z. Bolalar va o‘smirlar sporti asoslari. – Toshkent: “O‘zkitobsavdonashriyoti”, 2020. – 276 b.



UDK: 30.303(378)

Odina PULATOVA,
Andijan Institute of Mechanical Engineering
Department of Humanities Senior teacher
E-mail: opulatova46@gmail.com

Based on the review of ASU Doctor of Pedagogical Sciences, Docent M.Artikova

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF A CULTURE OF COMMUNICATION BETWEEN STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Abstract

This article discusses the spontaneous and purposeful transfer of knowledge and experience of students in socio-cultural time and space due to communicative processes in the development of the communicative culture of students of technical universities. Broadcasting is a special type, which means ensuring the historical and cultural continuity of knowledge and experience, the process of timely transmission of cultural information is more complex than synchronous communication, which combines the features of communication and automation, changing the context of information perception.

Keywords: Tradition, mythology, religion, art, philosophy, science, technology, communication, culture.

ТЕХНИКА YO'NALISHDAGI OLIY TA'LIM TALABALARINI MULOQOT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEKANIZMLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada texnika oliy ta'lim talabalarining muloqot madaniyatini rivojlantirishda muloqot jarayonlar tufayli talabalarining bilim va tajribasining ijtimoiy-madaniy vaqt va makonda o'z-o'zidan va maqsadli uzatilishi muhokama qilinadi. Radioeshittirish - bilim va tajribaning tarixiy va madaniy uzluksizligini ta'minlash, madaniy ma'lumotlarni o'z vaqtida uzatish jarayoni aloqa va avtomatlashtirish xususiyatlarini o'zida mujassamlashtirgan, axborot kontekstini o'zgartiradigan sinxron aloqaga qaraganda ancha murakkab bo'lgan maxsus tur idrok jarayonlarini o'rni haqida fikrlar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: An'ana, mifologiya, din, san'at, falsafa, fan, texnologiya, aloqa, madaniyat

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается, стихийное и целенаправленное перемещение знаний и опыта студентов в социокультурном времени и пространстве за счет коммуникативных процессов в развитии коммуникативной культуры студентов технических вузов. Особым видом является радиовещание, под которым понимается обеспечение историко-культурная преемственность знаний и опыта, процесс своевременной передачи культурной информации более сложен, чем синхронная коммуникация, сочетающая в себе черты коммуникации и автоматизации, изменения контекста восприятия информации.

Ключевые слова: Традиция, мифология, религия, искусство, философия, наука, техника общение, культура

Introduction. Every citizen and conscious person living in our country today knows the necessary conditions for the development of our country, cooperation with developed countries, as well as modernization of the education system in bringing up the young generation as fully developed individuals who make a worthy contribution to this noble goal realizes the need to do.[1]

From the point of view of pedagogical ethics or behavior, every educator should not be indifferent when promoting (ideas) information to the audience, promoting healthy and advanced ideas, this deep and active attitude should achieve the same attitude in students. To do this, he must be able to say every phrase and sentence with inner conviction and confidence, and listen very carefully when the student or learner responds. Given the fact that in communication there are nonverbal means of influence, along with the influence through speech, it is advisable to use extralinguistic and paralinguistic methods of sound and sound capabilities of the eyes. In every act of communication, the educator must be able to see a person, a person whose worldview is formed in a certain sense, and not just another student in the image of his students.[2]

Pedagogical communication can be considered as a process of receiving, storing, processing and transmitting information within educational systems. At the same time,

communicative activity covers all spheres of professional actions of a teacher: speech, writing, organization of business and interpersonal communication, methodological support of training.

We will immediately stipulate that a single scientific definition of the concept "information" does not exist.

Literature review. Information (from Latin *Mogtay* - information, clarification, familiarization) as a term appeared in the middle of the 20th century. The concept was introduced by Claude Shannon in relation to the theory of communication or the transmission of codes, and in a relatively short period, it turned from a technical into a general scientific one. If in cybernetics information was analyzed in connection with control processes in complex systems, subsequent methodological studies of its essence and nature led to an expanded interpretation, including the exchange of information between a person and a person, a person and an automaton, an automaton and an automaton, the exchange of signals in the animal and plant world. Today, the term "information" is widely used in linguistics, biology, psychology, sociology, pedagogy and other humanitarian fields. Since the second half of the 20th century, the category of information confidently took its place in scientific descriptions of the world. In the philosophical sense, information is the content of any interaction, reflection,

knowledge[3]. This is a kind of substance that manifests itself in the interaction between objects. In its most general form, this is information that reduces the uncertainty, incompleteness of knowledge that existed before they were received. The concept of "information" is fundamental for the interpretation of development as "accumulation of information diversity" (A.D. Ursul); the theory of self-organization (I.R.Prigozhin, S.P.Kurdyumov, V.I.Arshinov and others), the negentropy theory of individual development (E.S.Bauer, I.A.Arshavsky), the need-information approach to education (P.V.Simonov). All this directly concerns the development of modern problems of pedagogy[4].

Research methodology. Any of the above interpretations implies that the receipt of certain information (information) by a person serves as a prerequisite for the formation of knowledge, behavior change, i.e. is the beginning of the development of all educational processes. Founder cybernetics N. Wiener argued that "everything is information." Indeed, information exchange is a universal property inherent in all levels of existence of matter. In the course of natural evolution and the development of society, the processes of information processing become more complicated and acquire new qualities. During interdisciplinary consideration, scientists have revealed a commonality of principles, according to which information interactions take place at various levels of organization of natural and social phenomena. This means that knowledge of these principles can also be useful to the teacher[5]. Let us designate some fundamental provisions of information theory that are important for subsequent pedagogical conclusions.

1. Information is transferred due to the exchange of matter or energy between objects (sender and recipient). The forms of matter or energy with which it is transferred are called information codes.

2. Communication can only take place when a certain correspondence in the properties and actions of the interacting parties. The quality of information transfer is determined by the properties her sender. The quality of perception depends on the properties of the "receiving party". Only information relevant to recipient. If it is not needed, it will not be accepted.

3. The exchange of information in complex systems requires separation functions and coordination of actions between components using control and monitoring information interactions. Any complication of the system is accompanied by a complication of the processes of its informational interaction with the environment.

4. The time interval in the passage of information and the need for its recoding cause distortion (partial loss)

information. Therefore, information protection mechanisms are needed. They can be embedded in the properties of the transmitted information itself.

5. The amount of information received is always a subjective value, since the "receiver" and its information expectations are subjective. Intentionally transferred from one subject to another information, expedient for one and inappropriate for the second, is treated as disinformation, disorienting the recipient. At the same time, the distinction between information and disinformation is purely ethical in nature, the mechanisms for their transmission are similar.

The philosopher K. Levi-Strauss noted that culture is unthinkable without communication. Due to communication processes, there is a spontaneous and purposeful movement of knowledge and experience in sociocultural time and space. The social framework for the transfer of cultural heritage extends to the level of the masses, the educated minority, target social groups, and individuals. In the sphere of culture, a special type of communication arose - broadcasting, the meaning of which is to ensure the historical and cultural continuity of knowledge and experience. The process of broadcasting cultural information in time is more complicated

than synchronous communication. Combining the properties of communication and auto-communication, it suggests the variability of the context of information perception[6].

Analysis and results. Scientists point out not only closeness, but also differences in the nature of communication and translation. In the process of translation, the subjective form of activity is transmitted ("as it is"). The broadcast subject does not know exactly who will receive the message. In communication, there is an exchange of thoughts between its participants, known to each other.

The subject that is undergoing change here is meaning, while in translation this subject is subjectivity. According to O. I. Genisaretsky, communication time is reversible, and translation time is irreversible. When we talk about communication we allow the course of the process in the opposite direction (interchange of meanings, semantic mutual identification of consciousnesses). The process of translation takes place in irreversible cultural-historical time. If in the process of translation "at its different ends" identical states are found, then a transition to a description in terms of communication is possible. For example, we are talking about the possibility of communication within cultures with ancestors or descendants.

Education acts as a form of inculturation based on the transmission in time and space of patterns of behavior, traditions, customs, knowledge accumulated by mankind. Thus, teachers become participants in the transmission of cultural information encoded in the content of education.

The subjects of communication are divided according to the level of their cultural and historical experience. The concepts of a person of preliterate culture, a person of written culture, a person of mass culture, a person of "screen", network culture include certain priority ways of fixing, broadcasting and perceiving information, the commonality of cultural associations and images, the most typical messaging channels, forms of communication. Behind these concepts rise entire epochs in the life of mankind.[7]

From the point of view of semiotics, culture is a certain amount of specific information that humanity produces, generalizing the experience of its development. This is an informational process of transition of some forms of existence of information to others, more complex ones. Diverse semiotic systems have historically developed within the framework of culture. Verbal, pictorial, musical and other languages have given rise to literary, pictorial, musical and other forms of knowledge representation. Various ways of encoding cultural texts have emerged:

- 1) in the process of empirical knowledge of reality, real objects and events become a code;

- 2) in the process of rational cognition, conceptual-logical coding is carried out through discrete-logical operations;

- 3) artistic cognition and the transmission of figurative information require a figurative-continuous type of coding.

As an information and communication system, culture is realized in the presence of meanings that are perceived similarly by everyone who understands them. Because of this, mankind generalizes and transmits through the centuries its experience in certain cultural forms. These forms are tradition, mythology, religion, art, philosophy, science, technology. The analysis of this series is interesting from the standpoint of choosing certain cultural forms of information transmission in the course of pedagogical communication, the possibility of including students in the structure of communication subjects of "different scale", understanding the nature of technologies of communicative activity.

Contact and information are conditioned by the need for emotional comfort and impressions [8].

Communicative-diagnostic is associated with a preliminary study of the situation and conditions of the upcoming communication.

Communicative-prognostic provides an assessment of the positive and negative aspects of the upcoming communication.

Communicative-programming is aimed at preparing the content, choosing the style, position and distance of communication.

Information and communication is associated with the transfer of information. Affective-communicative reflects the emotional-volitional side of communication.

Communicative-organizational, regulatory-communicative are connected with the organization of the attention of partners in communication, with the stimulation of communicative activity, with the management of the interaction process.

Communicative-executive contributes to the management of the dynamics of the situation of communication.

Analyzing the multifunctionality of communication, the philosopher M. S. Kagan points to its information and communication component. From his point of view, the following types of communication can be distinguished.

Maintenance of substantive activities, coordination of actions (information exchange, management, organization). For the effectiveness of information interaction, it is necessary to implement the communicative component of communication.

Communication for the sake of communication, friendly contacts, free (non-business) communication. In free communication, which does not involve the transfer and assimilation of a specific amount of information, the role of non-verbal communication links is great. They are the ones who contribute the adequacy of perception of each other and the accuracy of expressing one's own attitude to the situation of communication.[9]

Initiation to values', acquaintance with value relations, attitudes, positions of other people and their initiation to one's own values is impossible outside the system of social communication.

If the goal of the teacher is to convey "averaged" information, outside the cultural context, he is able to express "his own words" the necessary information. So, for lack of time or lack of access to primary sources for students, university teachers of literature are sometimes forced to give a brief retelling of the plots of great authors. The modern education system also sins with retellings of ballet plots,

verbal descriptions of paintings. Such a substitution of symbolic cultural systems in educational communication occurs all the time [10].

An authentic text (significant original) is pedagogically indispensable in the following communicative situations. If it is necessary to form a value attitude towards it. the sign of an authentic thing that "speaks for itself." In the communicative system "original - communicant" a special historical and cultural context of information interaction arises.

Let's sum up some results. Communication as one of the forms of pedagogical interaction is carried out in the system of pedagogical relations, in the sphere of pedagogical communication. The meaning of pedagogical communication lies in the field of information service of educational processes. In this regard, the actual communicative activity for the teacher is not an end in itself. Unlike communication, it is to some extent pragmatic in nature, being aimed at meeting the communicative needs of the participants in pedagogical interaction, developing their communicative abilities, developing communicative competence, and establishing information links in the external environment.

Conclusion and recommendation. This, in turn, in the space of pedagogical communication, one way or another, all participants in educational processes and systems find themselves. In terms of content, information about values, relationships (educational) circulates here; educational (subject); organizing (management); presentation information.

In order for pedagogical communication to become possible, it is necessary to have:

- information that has a pedagogical meaning and is designed in a certain way (sign system, coding);
- subject-communicator, for which the transmission of this informational message is associated with the implementation of the pedagogical plan (achievement of the pedagogical goal);
- communicative - pedagogical task, which must be solved within the framework of the educational process;
- a subject ready to receive pedagogical information;
- a pedagogically mastered channel for transmitting information.

Pedagogical communication has a complex nature. Knowledge and consideration of anthropological, cultural, informational, semiotic, psychological and pedagogical patterns of information exchange in the educational space is necessary for the teacher in order for his communicative activity to be successful.

REFERENCES

1. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. — М., 1994.
2. Батищев Г. С. Особенности глубинного общения // Вопросы философии. — 1995. — № 5
3. Бодаев А.А. Психология общения // Избр. психол. труды : 3-е изд. — М. : Воронеж, 2002.
4. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения. Уроки Джеймса Бюджентала. — М., 2001
5. Pulatova Odinakhon Khamidovna The importance of the culture of communication in the pedagogical community Web of Scientist: International Scientific Research Journal ,2021
6. Pulatova Odina Khamidovna Students develop communication culture pedagogical-psychological factors Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2021
7. Pulatova Odinakhon Khamidovna. The mechanism of developing a culture of communication in students in the educational process. jcr. 2020; 7(12): 3096-3103.doi:10.31838/jcr.07.12.468
8. Rakhmonova D. "Creative potential of the teacher - a factor in ensuring the quality of education" Scientific article Namangan-2020 №3 454-457 pages
9. Yakubova Barno Baxtiyarovna . Independent Work of Students Through the Internet Pedagogical Conditions of Organization Web Of Scientist: International scientific research journal ISSN:2776-0979 (VOLUME 2,ISSUE 5, MAY 2021)
10. Begimqulov U. Distance learning and pedagogical education // Pedagogical education, - T.: 2004. — №5. — Б.19 – 21.



UDK: 372.8

Фарида РАББИМОВА,

доцент Джизакского государственного педагогического института.

Висола ТУРАКУЛОВА,

учитель Джизакского государственного педагогического института.

E-mail: rfarida@mail.ru

На основы рецензии кандидат педагогических наук, профессор Салахдин Усманов

COGNITION OF THE AESTHETIC VALUE OF NATURE

Abstract

The article shows the role and role of natural aesthetic values in the preparation of future biology teachers for secondary schools. Scientific works of foreign and local scientists were used effectively in covering the topic of the article. Scientific conclusions from the article can be used in the course processes in the teaching of future biology teachers.

Key words: environmental education, values of nature, understanding, perception of the aesthetics of nature, feelings, intuition.

ПОЗНАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПРИРОДЫ

Аннотация

В статье показана роль и значение естественных эстетических ценностей в подготовке будущих учителей биологии для общеобразовательных школ. При освещении темы статьи были эффективно использованы научные труды зарубежных и отечественных ученых. Научные выводы из статьи могут быть использованы в курсовых процессах при обучении будущих учителей биологии.

Ключевые слова: экологическое образование, ценности природы, понимание, восприятие эстетики природы, чувства, интуиция.

ТАБИАТНИНГ ЭСТЕТИК ҚҲИМАТИНИ БИЛИШ

Аннотация

Мақолада умумтаълим мактаблари учун бўлажак биология ўқитувчиларини тайёрлашда табиат эстетик кадриятларининг роли ва ўрни кўрсатиб берилган. Мақола мавзусини ёритишда хорижлик ва маҳаллий олимларнинг илмий ишланмаларидан самарали равишда фойдаланилди. Мақоладан олинган илмий хулосаларни бўлажак биология ўқитувчиларни ўқитишда дарс жараёнида фойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: экологик тарбия, табиат кадриятлари, табиат эстетикасини англаш, англаш, ҳис-туйғулар, сезги.

Введение. В Национальной программе по подготовке кадров [1] Республики Узбекистан обозначены актуальные приоритетные научно-педагогические проблемы, практические ориентиры, среди которых духовно-эстетические- и нравственные, национально-культурные, программно-дидактические и теоретико-методологические. В результаты наших исследований включены модификация действующих программ, создание новых (интегрированных), разработка рекомендаций по системно-педагогическому- и методическому подходу к духовно-эстетическому формированию и развитию личности, оригинальные учебники, пособия, дидактические материалы и многие другие учебные комплексы. Активизируется работа над соответствующими педагогическими и методическими исследованиями. Разрабатываются рекомендации, модифицируются и совершенствуются программы, в педагогических вузах, особенно по гуманитарным, педагогическим и методическим дисциплинам. Усиливается внимание внеаудиторным занятиям по углубленному освоению будущими учителями теории, содержания и практики приобщения учащихся к прекрасному в окружающем мире, природе, в человеке, общении, обществе; к духовному наследию, национальным ценностям. «Закон об образовании», Национальная программа по подготовке кадров – верная основа в реализации духовно-национальной идеи в жизнь, во все структуры народного образования, в подготовку педагогических кадров.

В государственной образовательной политике усиливаются задачи: мотивация образования, модификация или совершенствование учебных и внеучебных программ, педагогических технологий, методик и

внедрение положительного, высокорезультативного опыта преподавателей/учителей.

Литературный обзор. В бакалавриате в подготовке будущих учителей биологии осуществляется широкая профессионально-базовая подготовка, направленная на освоение студентами фундаментальных предметных знаний по биологической науке, адекватному самообразованию, педагогике и методике преподавания биологии в школе. Постепенно эстетизируется содержание биологического образования. Преподаватели биологии педагогических вузов, учителя биологии в школах осваивают различные эстетические категории, в том числе, в сфере природы, растительного мира; обогащают эстетическое содержание своего предмета, совершенствуют педагогическую технологию, изыскивают оптимальные методы, находятся в поисках новейших методик эстетико-биологического образования – воспитания обучающихся, прогнозируя при этом более высокие учебно-воспитательные результаты. Однако в этих начинаниях имеется ряд недостатков, обусловленных отсутствием методологического, научно-педагогического, теоретико-педагогического- и практического, методического подходов к решению проблемы. Недостаточно широко, творчески и педагогически эффективно используется природоместный материал. Здесь концептуально значимыми являются высказывания И.А.Каримова о родной природе, ее духовно-воспитательном потенциале: «Близость к природе, необыкновенной красоте родного края питает и умножает духовность» [2, 72]. Президент И.А.Каримов требует внимания и заботы к природе, ее охране, правильного отношения к природным ресурсам; напоминает о том, что

при подготовке кадров в системе образования, их переподготовке и повышении квалификации необходимо учитывать специфические особенности Узбекистана. Что в равной степени относится и к преподавателям/учителям биологии, которым необходимо предельно использовать природу Узбекистана, особенно растительный мир этого среднеазиатского региона. В государственной образовательной политике акцентируется идея опережающей подготовки педагогических кадров, способствующая возрастающим образовательно-воспитательным потребностям общества, государства. Ставятся задачи: формирование профессионально компетентной, социально-активной, творческой личности учителя – и создание всех условий для достижения этой идеи-цели, решения обозначенных задач. Образовательные программы по педагогическим, биологическим и профессионально-методическим дисциплинам постепенно модифицируются, совершенствуются, инновационизируются системно-содержательный подход, технологии и методики. Повышается профессионально-личностный статус преподавателя/учителя биологии. Таким образом, биолог рассматривается как учитель новой формации. Он должен осознавать свой социально-педагогический статус, владеть высокой профессиональной квалификацией, глубокими специальными знаниями, новыми методами и методиками своего предмета, их творческими поисками, пользоваться современными информационными средствами; быть готовым формировать у будущих воспитанников интерес, желание, потребность и способность к эстетическому познанию природы родного края, Узбекистана; особенно акцентировать ценностно-эстетическое отношение обучающихся к родной природе на эстетико-экологической и гуманно-этической основах, что вполне успешно осуществляется во внеучебное время, в специально-предметных кружках биологического содержания. При условии вариативности программ, - необходимого теоретико-педагогического и информационно-методического обеспечения будущих преподавателей учителей биологии.

Методология исследования. Государственная образовательная политика, ее реализация обуславливает фундаментализацию педагогического образования, в центре которого личность будущего учителя, его профессионально-личностные качества и способности. Современный учитель, в том числе, биологии должен обладать педагогической и общей культурой и, безусловно, - эстетической, нравственной и экологической. Современный идеал учителя еще и с богатым духовным миром, это – личность, ориентированная на «духовность», духовно-эстетические ценности, в том числе, национально-эстетические природные ценности, зависящие от экологической гармонии и нравственно-экологической этики. Появляется новая парадигма в подготовке будущих учителей биологии – подготовка к познанию учащимися эстетики родной природы эстетико-биологическая. В основе которой формирование эстетического восприятия природы (созерцания, наблюдения, осмысления, умозаключения, отношения, отражения, действия-деятельности) – растительного мира родного края – Узбекистана. Непременно в биологическом, местно-природном, эстетико-познавательном, ценностно-эстетическом, нравственном (нравственно-патриотическом!), экологическом, эстетико-экологическом, гуманно-этическом, деятельностно-оздоровительном - и природо-охранном контекстах, а также в правовом и экономическом аспектах.

Необходимо акцентировать, особенно в процессе изучения биологии, эстетические знания о природе, ее эстетическую ценность, прежде всего, родного края. Важно осмысливать процессы охраны и бережного

отношения к природе на уровне эстетических знаний. Обучающимся надо знать эстетико-ценностные параметры природы, осознавать роль эстетического значения природы в духовной жизни человека.

Студенты – будущие учителя биологии должны знать природу как ценность высокого порядка, которая обусловлена не только природным богатством, но и эстетическими качествами, в первую очередь, естественно-природными. Встают проблемы эстетического познания природы, отношения к природе с учетом эстетических требований, характера, уровня и форм эстетического отношения к природе.

В решении проблемы познания эстетики природы, ее растительного мира, необходимо, в первую очередь, рассмотреть понятие «познание» (эстетическое), в философской, психологической и педагогической трактовках, его диалектику, процесс, основные формы – эмоции, ощущения, восприятие, внимание, мышление, память.

Непременным является рассмотрение: эстетической ценности природы, ее сущности; что особенно привлекательно в ее эстетике; как эмоционально-творчески и логически ее воспринимать; какие факторы личности, ее духовного мира при этом проявляются, активизируются и совершенствуются. Важно обозначить многоаспектный образовательно-воспитательный потенциал эстетики мира растений. Необходимо определить схему эстетического познания растений, разработать алгоритм такого познания и выделить факторы полноценного эстетического познания природы – растительного мира.

Рассмотрим обозначенные позиции – в сфере познания; эстетической ценности природы – мира растений; эстетического познания – содержание, схема, процесс, эстетико-познавательный ориентир, решающие факторы.

Познание – рассматривается в философской, психолого-педагогической и педагогической трактовках:

В педагогике познание – «деятельность, направленная на приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира» [3]

Процесс познания требует необходимых теоретических и конкретно-предметных знаний (об объекте познания), практических ориентиров, осознания цели познавательной деятельности и оптимальных средств ее достижения. Допускается чувственно-субъективный опыт личности в этом познавательном процессе.

Эмоции – рассматриваются в психолого-педагогическом аспекте: Познание. В философской интерпретации познание – «процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий» [3].

Мышление – познавательная деятельность, без которой не может быть освоение эстетики природы. Мышление – «познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности» [3]. Мышление еще и «пути познания мира» [3] посредством таких форм мышления, как понятие, суждение, умозаключение. Это – познавательная деятельность с ее разными видами: словесно-логический, наглядно-образный, наглядно-действенный. Мышление: теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое (аналитическое), интуитивно-реалистическое, аутистическое (с уходом от действительности – во внутренние переживания). Мышление в познании эстетики растительного мира – специфическая эмоционально-познавательная деятельность, направленная на конкретное растение. С активизацией основных форм мышления, особенно обобщения. Может быть разных видов. Особенно

оперативно в решении биолого-эстетических и эстетико-экологических задач. Мышление в эстетическом познании растительного мира особенно активно и динамично, если изучается красота родной природы, если это происходит в групповой или коллективной эстетико-познавательной деятельности. Эстетико-познавательное мышление о растении – специфическая деятельность - самостоятельная или управляемая. Должна быть со своими мотивами, целями и операциями. Сначала – словесно-логическая, затем переходящая от наглядного к абстрактному мышлению. Безусловно, зависящее от обучения - биологических и эстетико-природных знаний и воспитания, прежде всего, эстетического и нравственного.

Память сохраняет приобретенные ранее биологические и эстетические (о природе) знания – до их функционального востребования. Память – «процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности» [3]. Игрет немаловажную познавательную функцию. Виды памяти: моторная, эмоциональная, наглядно-образная, словесно-логическая, ассоциативная; долговременная, кратковременная. Зависит от мотивационно-потребностной сферы человека, ее развития (одно и то же знание может по-разному храниться в памяти личности).

Пейзажи родины, ландшафт родного края, местная естественная природная среда, сельскохозяйственные поля, сады, новые пейзажные формы (парки), сотворенные человеком, - эстетическое богатство родного края, страны. Эстетическая значимость природы, особенно родной, все более привлекает внимание молодежи, испытывающей потребность в прекрасном. Однако, к сожалению, до сих пор стремление юного поколения к прекрасной природе не является культуротворческой проблемой на уровне познания эстетики, особенно родной природы, ее эстетической ценности; недостаточно понимается, что природа, ее эстетика, приобретает сегодня, в условиях экологического кризиса, «особенную ценность». И все-таки эстетическая ценность природы, ее эстетические свойства все более активно осваиваются в таких макро- и микро системах, как «Общество – природа», «Человек – природа», «Гражданин – природа страны», «Житель области (района) – родная природа». Во всех упомянутых системах происходят личностные связи с природой, отличающиеся положительными эмоциями, поскольку природа сначала выступает в эстетическом значении (хотя здесь немаловажную роль играет уровень духовной культуры). Как раскрыть это значение? – естественно в эстетическое восприятие природы. Однако, с чем оно связано?

Во-первых, с эмоционально-психологической основой восприятия природы – как личностно-прекрасным явлением; здесь первостепенное значение приобретают не только такие компоненты, как форма, линия, силуэт, но и конструктивная особенность, цвет, тона, полутона, рисунок, узор, симметрия/асимметрия, стройность, изящество, гармония, соразмерность, упорядоченность, совершенство, универсальная целостность, законченность, целесообразность, жизнеспособность и приспособляемость к окружающим условиям – жизнеустойчивость и др.; которые являются источником эмоционально-положительных переживаний;

во-вторых, с ее реальными формами, линиями и силуэтами (безусловно, с биологической детерминацией).

Что особенно привлекает в эстетике природы? – многообразие красочной палитры, гармоничность зрительного образа, его целостность. Эстетическое содержание природного объекта или явления вызывает наиболее сильные эмоциональные переживания и высокие чувства, если восприятию подблизит родное, близкое, любимое, ассоциируемое с местом рождения, краем проживания и т.п., т.е. связь с социальными условиями проживания и деятельности. В этом случае часто происходит стремление к художественному отражению эстетического познания-восприятия природы, эстетическому оформлению быта, окружающей среды. Целенаправленное творческое познание природы изменяет духовный мир, совершенствует эстетический облик, обогащает высшими нравственными понятиями и нормами, как добро и красота (здесь наличествует дидактическое содержание, сосредоточие на гуманитарных сторонах бытия). Происходят определенные изменения в сфере сознания и чувств личности (с явной гуманистической направленностью, чувством патриотизма).

Содержание эстетических переживаний, сопутствующие им высокие чувства, - ценности высокого порядка.

Закключение. Эстетическое познание растительного мира строится на его существенных эстетических факторах, в шкалу которых входят следующие: эмоционально-чувственное познание, наслаждение красотой этой природы; восприятие растений как реально объективной эстетической ценности; эстетическое познание данной природы как фактора нравственно-эстетического воспитания личности, ее духовного обогащения; познание эстетики природы, особенно родной, - как фактора формирования эстетических и высоких нравственных чувств, возвышенных эмоционально-эстетических- и нравственных и эстетико-экологических суждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. /Сборник докладов. - Тошкент: Шарк, 1997. - С. 32-61.
2. Каримов И.А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. – Тошкент: Узбекистон, 1995. – С. 47.
3. Словари:
4. а) Философский словарь. - М.: Политлит, 1986. – 588 с.
5. в) Психолого-педагогический словарь. Для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений /Автор-составитель: В.А.Мижериков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 540 с.
6. б) Психология. Словарь. Изд.второе, испр.и доп. /Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – М.: Политлит, 1990. – 496 с.
7. Монография. Бўлажак биология ўқитувчиларида бадий - эстетик компетентликни ривожлантириш технологияси. Раббимова Ф. Тошкент 2021.С. 137-148.



УДК:796.08(575.1)

Ғолибжон РАВШАНОВ,
ЎЗМУ ўқитувчиси
E-mail: g.ravshanov@nuu.uz
П.ф.б.ф.д. PhD Ибрагимов Б.Б. тақризи асосида

RESEARCH OF THE METHOD AIMED TO IMPROVE THE PHYSICAL AND MOTOR TRAINING OF ADOLESCENTS 16 YEARS OLD

Annotation

The article presents the results of the study and the optimal parameters of the exercises performed to determine the optimal parameters for preparing 16-year-old adolescents for test standards that require strength physical qualities aimed at increasing motor fitness.

Key words: Students, physical training, test, exercise, series, exercise, movement, strength, development.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ НАПРАВЛЕННОЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ 16-ЛЕТ

Аннотация

В статье указаны результаты исследования и оптимальные параметры выполняемых упражнений для определения оптимальных параметров подготовки 16-летних подростков к испытательным нормативам, требующим силовых физических качеств, направленных на повышение двигательной подготовленности.

Ключевые слова: Студенты, физическая подготовка, тест, упражнение, серия, упражнение, движение, сила, развитие.

16 ЁШЛИ ЎСМИРЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ВА ҲАРАКАТ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН УСЛУБИЁТ ТАДҚИҚОТИ

Аннотация

Мақолада 16-ёшли ўспиринлар ҳаракат тайёргарлигини такомиллаштиришга йўналтирилган куч жисмоний сифатини талаб қилувчи тест меъёрларига тайёрлаш бўйича оптимал параметрларни аниқлашга йўналтирилган тадқиқот натижалари ва бажариладиган машғулотлар оптимал параметрлари аниқланган.

Калит сўзлар: Ўқувчилар, жисмоний тайёргарлик, тест, машқ, серия, машғулот, ҳаракат, куч, ривожланиш.

Кирриш. Илмий методик адабиёт ва дарсликлар таҳлили шуни кўрсатадики мунтазам анъанавий ва но анъанавий усулларда, яқка тартибда, эркин машғулотларда ўқув материални режалаштириш технологияси батафсил очиқ берилмасин замонавий усул ва воситалардан фойдаланиш бугунги кунда ўрганиш жараёнида давом этмоқда. [1]

Хусусан мактаб, колледж ва лицей ўқувчиларига асосий гимнастика машқларини ўргатиш кетмакетлиги ва ўзаро боғлиқлиги бўйича маълумотлар етарли даражада деб бўлмади. Махсус адабиётлар бир қанча воситалар рўйхатини тақлиф қилади, уларнинг ахамиятлилиги ушбу ёшдаги гуруҳга (синфга) таҳминга асосланган. Тавсия қилинадиган машғулотлар мунтазам бир қанча йиллар давомида битта ёшдаги гуруҳдан иккинчисига такрорланади аммо бунда ҳам системали равишда ўргатиш кетмакетлиги кузатилмади. Ушбу чалкашлик ўқитувчига асосий гимнастика машғулотларини сифатли ўргатишга ва бунинг асосида шуғулланувчиларнинг жисмоний ривожланиш ва жисмоний тайёргарлик вазибаларини тўлиқ ечишга имконият бермади[2].

Ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш воситаларидан бири асосий гимнастика воситаситалари саналади ва улар алоҳида ўрин тутди. Машғулотлар умумий жисмоний тайёргарликни яхшилаш каби вазибаларни ҳал этиш билан бир қаторда асосий гимнастика воситаларидан саломатликни яхшиловчи самарали восита сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқ [3].

Жисмоний тайёргарликни аниқловчи тест синовлари вақтида ўқувчилардан талаб қилинадиган юклама миқдорига - машғулотлар вақтидаги юклама миқдори тенг ҳолатдаги машғулотлар - куч жисмоний сифатини талаб қилувчи тестларга ўқувчиларни тайёрлашда энг тўғри ёндошув эканлиги Н.П.Рымар тадқиқотларида айтиб

ўтилган. 16-18 ёшли ўспирин ўқувчиларнинг куч сифатини ривожлантиришда самарали ёрдам берувчи асосий гимнастика воситаларини аниқлаш, қўлланилиш шиддати ва ҳажмларини меъёрлаш, илмий-услубий адабиётлар таҳлили, педагогик тестлаш, педагогик эксперимент, пульсметрия, математик статистик таҳлил асосида аниқлаб олиш мўмкин[6],[7].

Тадқиқотни ташкиллаштириш. Тадқиқот ишми Тошкент Кимё технология институтини қошидаги академик лицей биринчи босқич ўқувчиларининг дарс ва дардан ташқари машғулотлари жараёнида 2 ой давомида ўтказилди.

Педагогик тестлаш натижасига кўра, ўқувчиларнинг ўртача 86% “Турникда тортилиш (марта)”, “Гимнастика норвониди осилган ҳолатда, оёқда бурчак ҳосил қилиш (90°)(сония)”, “Таяниб ётиш ҳолатида қўлларни букиб ёзиш (марта)”, , “Штангани елкага қўйиб икки оёқда ўтириб туриш (штанга оғирлиги тана вазнининг 30%гача)(марта)” “Арқонга тирмашиб чиқиш (м)” куч сифатини талаб қилувчи тест мийёрларини талаб даражасида бажара олишмади. Бунга бир қатор омиллар сабаб бўлди: 1) Махсус куч сифатини талаб қилувчи тест меъёрларига ўқувчиларни тайёрлаш бўйича маънабалар етарли эмас ҳамда ушбу юқорида қайд этилган тест меъёрларини техник жиҳатдан тўғри амалга ошириш бўйича кўникма ва малакага эга эмаслигини кўрсатишимиз мўмкин.

Машғулот юкламаларини режалаштириш, қўлланилиш шиддати ва ҳажмларини меъёрлаш юзасидан илмий изланишлар олиб борилиб кўпгина олимларнинг илмий-услубий адабиётлари таҳлили, мутахассисларнинг фикр мулоҳазаларини умумлаштирган ҳолда, куч сифатини талаб қилувчи тест меъёрларига ўқувчиларни тайёрлаш учун асосий гимнастика воситаларини

қўлланилиш шиддати ва хажмлари меъёрини бевосита амалиётда қўллаб аниқлаб олдик[8].

Бунинг учун бир хил жисмоний тайёргарликка эга булган 12 нафар ўқувчидан иборат иккита гуруҳ тузиб олинди “А” ва “Б” гуруҳлари. Гуруҳларда “Турникда тортилиш (марта)” тест меъёрини ургатишда сериялар сони ва сериялар орасидаги дам олиш вақти аниқлаб олинди бунда “А” гуруҳ ўқувчилари 30-60 сония дам олиш билан 3та серия машғулоти бажаришди ва “Б” гуруҳ ўқувчилари 60-90 сония дам олиш билан 3та серия машғулоти бажаришди. Бунда “А” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг натижалари 49%га тушди 2-3 сериядан сўнг 67-79% га тушди. Машқларга 168сония вақт кетди бунда юрак ўртача 136 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 337.28 тани ташкил этди. “Б” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг 31%га тушди 2-3 сериядан сўнг 45-61%га тушди. Машқларга 209 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 136 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 447.44 тани ташкил этди. Бунда “Б” гуруҳи ўқувчилари курсатган натижалари юқори эканлиги аниқланди ва хажм, меъёрлари қўйидагича белгиланди.

“Турникда тортилиш (марта)” дарс асосий қисмининг охирида 3-4та серияда бажарилади, хар-бир серияда ўқувчи максимал уринишларни узлуксиз бажаради, сериялар орасидаги дам олиш вақти 60-90 сониягача сериялар вақтида ўқувчиларнинг юрак қон томир уриши бир дақиқада 136-148 зарба атрофида бўлади

“Гимнастика норвонида осилган ҳолатда, оёқда бурчак ҳосил қилиш (90°)(сония)”, машқи учун ҳам бир хил жисмоний тайёргарликка эга булган 12 нафар ўқувчидан иборат иккита гуруҳ тузиб олинди “А” ва “Б” гуруҳлари. Гуруҳларда машқни бажариш сериялар сони ва сериялар орасидаги дам олиш вақти аниқлаб олинди бунда “А” гуруҳ ўқувчилари 60 сония дам олиш билан 4та серия машғулоти бажаришди ва “Б” гуруҳ ўқувчилари 90 сония дам олиш билан 4та серия машғулоти бажаришди. Бунда “А” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг натижалари 35%га тушди иккинчи сериядан сўнг 55% га 3-4 сериядан сўнг 71-78% га тушди. Машқларга 224 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 136 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 507.73 тани ташкил этди.

“Б” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг 33%га тушди 2-3 сериядан сўнг 52-70%га тўртинчи сериядан сўнг 76% тушди. Машқларга 440 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 136 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 997.33 тани ташкил этди. Бунда “А ва Б” гуруҳи ўқувчилари курсатган машқни бажаришда дерли бирхил кўрсаткичга эга лекин “А” гуруҳи ўқувчилари худди шундай натижага камроқ вақт ажратиш. Натижада хажм, меъёрлари қўйидагича белгиланди.

“Гимнастика норвонида осилган ҳолатда, оёқда бурчак ҳосил қилиш (90°)(сония)” дарс асосий қисмининг охирида 4-5та серияда бажарилади, хар-бир серияда ўқувчи максимал уринишларни узлуксиз бажаради, сериялар орасидаги дам олиш вақти 60-70 сониягача сериялар вақтида ўқувчиларнинг юрак қон томир уриши бир дақиқада 136-148 зарба атрофида бўлади

“Таяниб ётиш ҳолатида қўлларни букиб ёзиш (марта)”, машқи учун ҳам бир хил жисмоний тайёргарликка эга булган 12 нафар ўқувчидан иборат иккита гуруҳ тузиб олинди “А” ва “Б” гуруҳлари. Гуруҳларда машқни бажариш сериялар сони ва сериялар орасидаги дам олиш вақти аниқлаб олинди бунда “А” гуруҳ ўқувчилари 30 сония дам олиш билан 4та серия машғулоти бажаришди ва “Б” гуруҳ ўқувчилари 60 сония дам олиш билан 4та серия машғулоти бажаришди. Бунда “А” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг натижалари 40%га тушди иккинчи сериядан сўнг 51% га

3-4 сериядан сўнг 69-79% га тушди. Машқларга 240 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 136 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 544 тани ташкил этди.

“Б” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг 38%га тушди 2-3 сериядан сўнг 48-65%га тўртинчи сериядан сўнг 76% тушди. Машқларга 360 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 136 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 816 тани ташкил этди. Бунда “А ва Б” гуруҳи ўқувчилари курсатган машқни бажаришда дерли бирхил кўрсаткичга эга лекин “А” гуруҳи ўқувчилари худди шундай натижага камроқ вақт ажратишди. Натижада хажм, меъёрлари қўйидагича белгиланди.

“Таяниб ётиш ҳолатида қўлларни букиб ёзиш (марта)” дарс асосий қисмининг охирида 4-5та серияда бажарилади, хар-бир серияда ўқувчи максимал уринишларни узлуксиз бажаради, сериялар орасидаги дам олиш вақти 30-50 сониягача сериялар вақтида ўқувчиларнинг юрак қон томир уриши бир дақиқада 136-148 зарба атрофида бўлади

“Штангани елкага қўйиб икки оёқда ўтириб туриш (штанга оғирлиги тана вазнининг 30%гача)(марта)”, машқи учун ҳам бир хил жисмоний тайёргарликка эга булган 12 нафар ўқувчидан иборат иккита гуруҳ тузиб олинди “А” ва “Б” гуруҳлари. Гуруҳларда машқни бажариш сериялар сони ва сериялар орасидаги дам олиш вақти аниқлаб олинди бунда “А” гуруҳ ўқувчилари 60 сония дам олиш билан 3 та серия машғулоти бажаришди ва “Б” гуруҳ ўқувчилари 90 сония дам олиш билан 4та серия машғулоти бажаришди. Бунда “А” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг натижалари 21%га тушди иккинчи сериядан сўнг 36% га 3- сериядан сўнг 61- га тушди. Машқларга 360 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 140 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 420 тани ташкил этди.

“Б” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг 19%га тушди 2-3 сериядан сўнг 32-53%га тўртинчи сериядан сўнг 66% тушди. Машқларга 410 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 142 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 426 тани ташкил этди. Бунда “А ва Б” гуруҳи ўқувчилари курсатган машқни бажаришда дерли бирхил кўрсаткичга эга лекин “А” гуруҳи ўқувчилари қайта тикланиш вақти кўпроқ вақтни талаб қилди. Натижада хажм, меъёрлари қўйидагича белгиланди.

“Штангани елкага қўйиб икки оёқда ўтириб туриш (штанга оғирлиги тана вазнининг 30%гача)(марта)” дарс асосий қисмининг охирида 3-4та серияда бажарилади, хар-бир серияда ўқувчи максимал уринишларни узлуксиз бажаради, сериялар орасидаги дам олиш вақти 60-90 сониягача сериялар вақтида ўқувчиларнинг юрак қон томир уриши бир дақиқада 140-148 зарба атрофида бўлади.

“Арқонга тирмашиб чиқиш (м)”, машқи учун ҳам бир хил жисмоний тайёргарликка эга булган 12 нафар ўқувчидан иборат иккита гуруҳ тузиб олинди “А” ва “Б” гуруҳлари. Гуруҳларда машқни бажариш сериялар сони ва сериялар орасидаги дам олиш вақти аниқлаб олинди бунда “А” гуруҳ ўқувчилари 60 сония дам олиш билан 3 та серия машғулоти бажаришди ва “Б” гуруҳ ўқувчилари 90 сония дам олиш билан 3та серия машғулоти бажаришди. Бунда “А” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг натижалари 59%га тушди иккинчи сериядан сўнг 77% га 3- сериядан сўнг 89% га тушди. Машқларга 244 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 140 марта дак/қис қисқаришларининг умумий сони 420 тани ташкил этди.

“Б” гуруҳ ўқувчиларининг биринчи сериядан сўнг 45%га тушди 2-3 сериядан сўнг 62-76%га тушди. Машқларга 304 сония вақт кетди бунда юрак ўртача 142

марта дак/кис қисқаришларининг умумий сони 426 тани ташкил этди. Бунда “Б” гуруҳи ўқувчилари курсатган машқни бажаришда яхши натижа кўрсатилди лекин “А” гуруҳи ўқувчилари қайта тикланиш вақти кўпроқ вақтни талаб қилди. Натижада ҳажм, меъёрлари кўйидагича белгиланди.

“Арқонга тирмашиб чиқиш (м)” дарс асосий қисмининг охирида 3та серияда бажарилади, ҳар-бир серияда ўқувчи максимал уринишларни узлуксиз бажаради, сериялар орасидаги дам олиш вақти 90-120 сониягача сериялар вақтида ўқувчиларнинг юрак қон томир уриши бир дақиқада 140-148 зарба атрофида бўлади.

Хулоса. Касб-хунар коллеж ва академик лицей ўқувчиларининг куч сифатини ривожлантиришда ва тест

меъёрларга тайёрлашда асосий гимнастика воситаларининг қўлланилиш шиддати, ҳажми ва меъёрлари аниқланганлиги юқорида кўрсатилган ҳолда амалиётда қўллаш болаларнинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигини оширишда юқори самара беришини кузатишимиз мўмкин.

Юқоридагилардан келиб чикан ҳолда куч жисмоний қобилиятини ривожлантиришга қаратилган оптимал параметрлар ишлаб чиқилди. (1жадвал)

1-жадвал

16-ёшли ўқувчиларда куч жисмоний қобилиятини тарбиялашга юналтирилган жисмоний машқларнинг оптимал параметри.

№	Машғулотлар	Бита серияда тақрорлашлар сони	Тақрорлашлар орасида дам олиш вақти(сония)	Сериялар сони	Сериялар орасидаги дам олиш вақти (сония)	Сериялар охирида бажариладиган енг юқори кўрсаткичлар сони	Дам олиш характери	Бажарилиш вақти (дақиқа)	Ўртача ЮҚТ машғулотлар вақтида (1 дақиқа)
		16- ёшлиларда кўрсаткичлар.							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Турникда тортилиш,(марта)	5-6	Узлуксиз бажариш	3-4	60	12	Юриш нафас ростлаш машқлари, мушакларни бўшатиш машқлари.	4-6	136-148
2	Гимнастика норвониди осилган ҳолатда, оёқда бурчак ҳосил қилиш (90°)(сония)	5-10	Узлуксиз бажариш	4-5	60-70	14		5-7	136-148
3	Таяниб ётиш ҳолатида кулларни букиб ёзиш (марта)	10-14	Узлуксиз бажариш	4-5	30-50	40		3-6	136-148
4	Штангани елкага қўйиб ўтириб туриш, юк тана вазнининг 30%га тенг(марта)	10	Узлуксиз бажариш	3-4	60-90	20		4-6	136-148
5	Арқонга тирмашиб чиқиш (м).	2м/2	20''/30''	3	90-120	4		6-7	136-148
	Сон ва вақтларнинг жами:	32-42	20''/30''	17-21	300-390	90		22-32	680-740

АДАБИЁТЛАР

1. Заботин В.Г. Особенности методики подготовки и развития силовых способностей студентов : учеб. пособие / В. Г. Заботин, С. В. Иванов, А. Б. Лаврентьев ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2007. – 72 с.
2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : [учеб.пособие] / Т. М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2017. – 112 с.
3. Назиров О.Т. Особенности методики физического воспитания учащихся старших классов, проживающих в условиях жаркого климата. Автореф.дис.канд.пед.наук – М., 1991, 17с.
4. Т.С. Усмонходжаев, М.М. Рахимов, Р. Кудратов, Х.А. Мелиев, Т.Р. Расулова, С. Курбонов. «Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари» Урта махсус, касб-хунар таълими укув муассалари учун укув кулланма. «Ўқитувчи» Нашриёт-матбаа ижодий уйи Тошкент-2005 208-бет.
5. Ханкельдисв Ш.Х. Мышечная работа при высокой температуре окружающей среды. Учебное-метод.пос. Ф.: 1992, 70с.
6. Бартош О.В. Сила и основк методики ее воспитания. Методические рекомендации /Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2009 –с.
7. Витун Е.В. Витун В.Г., Пахомова С.В. Развитие силовых способностей и их влияние на здоровье студентов. Методические указания Оренбург: ГОУ ОГУ,– 2005-38 с.
8. Умаров М.Н., Эштаев А.К. Планирование и распределение средств тренировки гимнастов на начальном этапе подготовки. Учебное посо- бие, Т.: 2004.-154 с.
9. Умаров Д.Х. Ёш гимнастикачилар жисмоний сифатларини тайёргарлик босқичида ривожлантириш технологияси. Дисс... . канд. пед. наук.- Т.: ЎзГИФК, 2007. -187 б.
10. Т.С. Усмонходжаев, М.М. Рахимов, Р. Кудратов, Х.А. Мелиев, Т.Р. Расулова, С. Курбонов. «Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари» Урта махсус, касб-хунар таълими укув муассалари учун укув кулланма. «Ўқитувчи» Нашриёт-Матбаа ижодий уйи Тошкент-2005 23-25 бет



Abdulla RO'ZIQULOV,
Navoiy davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi
Elektron pochta manzili: abu.x2012@mail.ru

siyosiy fanlar doktori J.Mavlonov taqrizi asosda

MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH JAMIYAT HAYOTIGA QANDAY TA'SIR ETADI?

Annotatsiya

Maqolada milliy o'zlikni anglashning dolzarbligi, uning umum milliy birdamlikni shakllanishiga hamda buning siyosiy ongga ta'siri atroflicha yoritilgan.

Kalit so'zlar: Milliy o'zlik, siyosat, islohot, kontseptual, siyosiy ong, mafkuraviy immuniteti.

КАК ЧУВСТВО НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВЛИЯЕТ НА ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА?

Аннотация

В статье подробно рассматривается актуальность понимания национальной идентичности, ее формирование в общенациональной солидарности и влияние на политику.

Ключевые слова: Национальная идентичность, политика, реформа, концептуальное, политическое сознание, идеологический иммунитет.

HOW DOES A SENSE OF NATIONAL IDENTITY AFFECT THE LIFE OF A SOCIETY?

Annotation

The article discusses in detail the relevance of the understanding of national identity, its formation in general national solidarity and its impact on politics.

Keywords: National identity, politics, reform, conceptual, political consciousness, ideological immunity.

Kirish. Bizga ma'lumki XX-asrning ohirgi un yilligi Sovet ittifoqining barbad bo'lishi va uning o'rnida yangi davlatlar, hususan dunyo haritasida mustaqil O'zbekiston Respublikasining paydo bo'lishi bilan ahamiyatlidir. Ushbu yangi tarixiy sharoitlarda siyosiy ong va milliy o'zlik masallari nafaqat O'zbekiston uchun balik Markaziy Osiyo mintaqasidagi mamlakatlarning xalqlari uchun dolzarb muammo bo'ldi. Chunki mustaqil va suveren davlatni qo'rishda xar bir xalq o'zligini va noyobligini anglashga xarakat qiladi. Milliy o'zligini anglash xar bir xalq uchun fundamental ahamiyatga ega bo'lib to'g'ridan-to'g'ri siyosiy ong bilan, uning shakllanishi va rivojlanishining nazariya va amaliyoti bilan bog'liqdir. Shahs, etnos, jamiyat va davlat rivojlanishi va amal qilinishining muhim sharti – milliy o'zlikning borligidir.

Bugungi kunda milliy o'zlikni anglashning eng dolzarb masalalaridan biri-bu Vatanimizning haqqoniy tarixini yaratishdan iborat. Binobarin, Prezidentimiz I.A.Karimov juda to'g'ri xulosa qilganidek, «O'zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi. Inson uchun tarixdan judo bo'lish - hayotdan judo bo'lish demakdir»[1].

Insoniyat yillar davomida o'zini-o'zi anglashga harakat qilib kelgan, millat sifatida shakllangan har qanday millat esa bir butunligini ya'ni milliy o'zligini anglash orqali o'zini millat sifatida saqlab qolishga intiladi.

SHu o'rinda tadqiqotchilarda bu masala yuzasidan bir qator tabiiy savol tug'iladi. Jumladan, milliy o'zlikni anglash nima o'zi, o'zlikni anglash siyosiy ongga ta'siri qanday va h.q.

SHu o'rinda davlatning siyosatida milliy va ma'naviy qadriyatlarga e'tibor va bunda millatning o'zligini anglashda muhim jihatlari nima ekanligini, qolaversa islohotlar yangi bosqichi boshlanayotgan bir paytda parokandalik va boshboshdoqlik ta'siriga tushib qolmaslik uchun milliy birdamlik masalasi qanchalik muhimligini anglash maqsadga muvofiq.

Mamlakatimiz Prezidenti SH.Mirziyoev yoshlarimizning qalbi va ongida mafkuraviy immunitetini shakllantirish bilan bog'liq vazifalarga qisqacha to'xtalib, «...biz asrlar mobaynida shakllangan milliy an'analarimizga, ajdodlarimiz-

ning boy ma'naviy merosiga tayanamiz»[2] [8, 101] deb ta'kidlagan.

SHunday ekan, bu boradagi murakkab shakllantiruvchi omillar va vositalar tizimining birgalikdagi faoliyatini tadqiq qilish taqozo qiladi.

Davlat siyosatida milliy ma'naviy qadriyatlarni tiklashga alohida e'tibor berilishi chuqur falsafiy ma'noga ega. Millatning o'zligini anglashdagi muhim jihatlari shundan iboratki, ijtimoiy tuyg'u orqali har bir xalq, millat va elat o'zining kimligini, nimaga qodir ekanligini, qadr-qimmatini bilib oladi, or-nomusini o'ylaydi, milliy g'urur va iftixor tuyg'usini his qiladi, qaysi yo'l mamlakatni tsivilizatsiyaga olib borishini teran anglaydi. Milliy o'zlikni anglash xalqni uyg'otuvchi, faol harakatga keltiruvchi, ijtimoiy uyushtiruvchi kuchga ega. Albatta bu tuyg'u muayyan me'yorda bo'lganda, milliy o'ziga xoslikda "haddan oshish"ga yo'l qo'yilmasa ijobiy xususiyat kasb etadi, me'yoridan tushkunlikka, xor-zorlikka olib kelishi mumkin[3].

Globallashtirish jarayonida milliy o'zlikni anglash orqali millat sifatida o'zini kursatish deb emas, balki jahon xamjamiyatida millat sifatida yo'q bo'lib ketishni oldini olish, milliy davlatchilikni saqlab qolish, rivojlantirish va, eng muhimi, mamlakatda istiqomat qiladigan fuqarolarning milliy birdamligini ta'minlash orqali taraqqiyot erishish, islohotlar sur'atlarini jadallashtirish mumkin.

Bu borada O'zbekiston Birinchi Prezidenti Islom Karimov ta'kidlaganlaridek, «... Eng muhimi, parokandalik va boshboshdoqlik ta'siriga tushib qolmaslik uchun o'tish davrida aynan davlat bosh islohotchi sifatida mas'uliyatni o'z zimmasiga olishi zarurligini biz o'zimizga aniq belgilab oldik»[4].

Endi milliy o'zlikni anglashning insonlarning siyosiy ongiga qanday ta'sir qiladi degan savol o'rta tashlagan edik.

Ich-ichidan kimligini va milliy o'zligini anglagan inson siyosiy qarorlar qabul qilishda o'ziga yot bo'lgan g'oyalar va o'zi yashab turgan milliy jamiyat urf-odatlarini va milliy qadriyatlariga zid bo'lgan fikr va g'oyalarni yoqlamaydi. Balki u o'zi yashayotgan jamiyat urf-odatlarini va

milliy qadriyatlaridan kelib chiqib qaror qabul qiladi va o'z fikr hamda takliflarini bildiradi.

Mutahassislarining fikriga kura milliy o'zlikni anglash tushunchasi to'g'risida tuxtaliganda qo'yidagi narsalarga ham ahamiyat berish maqsadga muvofiqdir.

«O'zlikni anglash» - mustaqillik tufayli o'zbek xalqining o'z-o'zini anglashini rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Deyarli 75 yil davomida hukmronlik qilgan istibdod nazariyasi va mafkurasi o'z-o'zini anglash hissini uyg'otgan edi. Milliy o'zligini anglash masalasi falsafada ishlanmadi. Buning sababi 2) «Milliy o'zlikni anglash» mustaqillik g'oyasi bilan bog'liq. Shu boisdan ham milliy istiqloq g'oyasi tarixiy xotirani uyg'otish, o'tmishdan saboq chiqarish, o'zlikni anglash mezoni sifatida xalqimizning tub maqsadlari ifodasi va jamiyat a'zolarini birlashtiruvchi g'oyaga aylanishi mumkin. Demak, milliy g'oya - milliy o'zlikni anglatuvchi omil deyish mumkin. Millat o'zini xalq sifatida, el sifatida anglamasa, u o'zining sha'ni, qadr-qimmat, or-nomusi haqida qayg'urib, milliy g'urur va iftixor tuyg'usini to'la his eta olmaydi[5].

Sharq donishmandlarining falsafiy g'oyalarida sinkretik (ya'ni turlicha g'oyalarning bir butunlikda joylashuvi) va sinergetik (o'z-o'zini takomillashtiruvchi, keng, ko'p o'lchovli va ochiq tizimli) tafakkur uslubining ustuvorligi yaqqol ko'zga tashlanadi. 3) «Umumbashariy o'zlikni anglash» tushunchasi dunyoviy ilmlar, komil inson g'oyalari bilan bevosita bog'liqdir.

Demak, «o'zlikni anglash», «milliy o'zlikni anglash» hamda «umumbashariy o'zlikni anglash» tushunchalari milliy istiqloq g'oyasi bilan uzviy bog'liqdir.

Birinchi Prezident Islom Karimov O'zbekiston dunyoning iqtisodiy kelajagi borasida aniq kontseptual va amaliy tasavvurga ega:

Birinchidan, globallashtirish jarayonlari davom etib, jahon yagona bozorga aylanmoqda.

Ikkinchidan, bozor, shaxsiy tashabbus va davlat o'rtasida o'zaro to'ldiruvchanlik bo'lishi darkor. SHu bilan birga, hokimiyat bozor faoliyatini bir oz bo'lsada, tartibga solib turishi kerak, negaki, bozorda ham "hayot uchun kurashda eng kuchlilar yutib chiqishi"ni anglatuvchi darvinizm qoidalari, qaysidir ma'noda, amal qiladi – bu bozor qonuni, aks holda foyda olinmaydi. Bugun iqtisodchilar hamkorlik va raqobat o'rtasidagi o'zaro aloqlar haqida ko'p gapirishadi. Bu esa tizimning ikki asosiy qismi – bozor va hukumat birgalikda harakat qilishi kerakligini anglatadi"[6] degan fikrni bildirgan edi.

«Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q» - O'zbekiston Prezidenti Islom Karimovning Vatanimiz tarixiga yangicha yondashish, unga adolatli va xolis baho berish, tarix fani va uning bugungi ahvoriga bag'ishlangan asardir. U «Muloqot» jurnalining 1998 yil 5-sonida e'lon qilingan va muallif asarlarining 7-jildiga kiritilgan.

Asarning mazmuni Prezidentimizning «Millatning madaniy saviyasi uning o'z tarixiga bo'lgan munosabati bilan belgilanadi», degan fikrlari nihoyatda lo'nda ifodalangan. Asarda respublikamiz olimlari zimmasiga Vatanimiz tarixiga yangicha yondashish, uning turli jarayonlari va voqealariga adolatli baho berish, qadimgi davrlardan to bizning zamonimizgacha bo'lgan boy o'tmishimizni aniq yondashuvlar asosida o'rganish, tadqiq etish va shu yo'l bilan tarixiy ongini shakllantirish zarurligi muhim vazifa qilib qo'yilgan[7].

Umuman olganda milliy o'zlikni anglash nafaqat millatning moddiyati yoki ma'naviy manfaatlarini himoya qiladi balki uni rivojlantiruvchi omil ham hisoblanadi. O'z o'rnida milliy o'zlikni anglash faqat milliy manfaatlarinigina himoya qilib qolmay balki butun bir millatni «harakat»ga keltiradi va jipslashtirib turadi. Birgina, mamlakat taraqqiyoti va islohotlar davrida ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy sohalarida yuzaga keladigan muammolarni hal qilish masalasida milliy o'zlikni anglash omili millat birligini saqlab umummaqsadlar

yo'lida harakatga keltiradi. Shunday ekan o'zlikni anglash har qanday millat uchun zarur asosiy o'ziga xos xususiyat va belgilari tizimida asosiy o'rinni egallaydi. Milliy o'zlikni anglash millat taraqqiyotini va insoniyat tarixida saqlanib qolishini ta'minlashning eng muhim omilidir. Aynan shu jihat borligi tufayli millatning o'ziga xosligini ko'rsatib uning manfaatlarini himoya qilib turadi.

Xitoy faylasufi Shan Yan (mil.avv. 390-338) fikricha, «Nodon xalqni boshqarish oson. Tentak odamlarni og'ir mehnatga majburlash oson. Aqlli kishilarni esa mashaqqatli mehnatga jalb etish mushkuldir»[8].

O'z o'rnidan shuni ta'kidlashimiz lozimki milliy o'zlikni anglashda tarbiyaning o'zni beqiyosdir. Tarbiya bu insonning o'zini o'z anglashi va o'zning ichki menida o'zning hatti harkati va hulqi atvori haqidagi tasavvurining to'g'ri va xolisona tahlil qilish natijasida o'zini-o'zi tiyib turishga va hatto ayrim yozilmagan qoidalarga bo'ysinishiga majbur qiluvchi omildir. Har qanday jamiyat yoki davlatda o'zining tarixiy tajriba va kunikmalaridan kelib chiqib o'ziga xos tarbiyaviy usul va vositalari shakllanib avlodlar avlodga o'tib keladi.

Qadim zamonlardan buyon tarbiya yosh avlodning keksa avlod tajribalarini o'zlashtirish shakl sifatida qarab kelinganligi bejizga emas.

O'z o'rnida mutahassislar o'z ilmiy izlanishlarida tarbiyani turlari va ta'lim-tarbiya hamda milliy kadrlar tayyorlashda ma'naviy tiklanish - milliy o'zlikni tarbiyalash omiliga ham alohida e'tibor qaratmoqda va milliy o'zlikni anglashda g'oyaviy tarbiya va mafkuraviy tarbiyaning ahamiyatiga alohida e'tibor qatagan.

Tarbiya asosan mehnat faoliyati (ovchilik, chorvachilik, dehqonchilik va shu kabi) jarayonida, turli urf-odatlar, marosimlar o'tkazish vaqtida amalga oshirilgan. U asosan jismoniy baquvvat bo'lishga qaratilgan. Mehnat faoliyatining ko'pqirrali bo'lgani va murakkablashib borishi, ro'y bergan o'zgarishlar natijasida bolalar jamiyati paydo bo'lgan, bu jamiyat kattalar tajribasini o'zlashtirishning turli yo'llarini topib, o'z hayotiy faoliyatlarida takomillashtirib borilgan.

Bu birinchi navbatda kasb-xunar ta'limi turlarining ko'payishi va takomillashtirib borishi bilan bog'liq. Bola istagan sohasi bo'yicha ta'lim-tarbiya olib, o'zi xohlagan ixtisoslikni egallashga haqli bo'lgan. Lekin ko'pincha, odatda ota kasbini, bobo meros kasbini tutgan yoshlar hayotda ko'proq muvaffaqiyat qozonadi. Chunki bolada otaning qoni, uning layoqati bo'ladi. Demak, kasb tarbiyasi, bola yoshlikdan el-yurtga foydasi tegadigan mehnat faoliyatiga yo'naltirish ham mafkuraviy ahamiyatga ega.

Foyaviy tarbiyaning mohiyati. Shaxs tarbiyasining muhim yo'nalishi - bu g'oyaviy tarbiyadir. Bu - inson ongi va tushunchalari tizimida hayot haqidagi falsafiy, siyosiy, huquqiy, diniy, estetik, axloqiy, kasbiy qarashlarni maqsadli shakllantirish jarayonidir. Har qanday tarbiya jarayoni oxir-oqibat, o'z maqsad va mohiyatiga ko'ra g'oyaviy tarbiyadir.

Bu bolaning dunyo haqidagi, olamning rivojlanish qonuniyatlari, insoniy munosabatlar borasidagi o'ziga xosliklar, axloq tamoyillari, go'zallik haqidagi tushunchalarini kengaytirishga xizmat qiladi. Bu - tom ma'noda mafkuraviy tarbiyaning asosi, poydevoridir. Shuning uchun mafkurasiz inson, mafkurasiz guruh, millat, xalq, jamiyat bo'lishi mumkin emas.

Mafkuraviy tarbiya - inson, ijtimoiy guruh, millat, jamiyat dunyoqarashini shakllantirishga, ularni muayyan maqsadlarni ifoda etadigan g'oyaviy bilimlar bilan qurollantirishga yo'naltirilgan jarayon.

Xulosa. Darhaqiqat aksariyat fikrlarga bugungi kunda iqtisodiy jihatdan ta'sir o'tkazish siyosiy va manipulyativ texnologiyalari qo'llanilayotganligi sir emas ushbu holatda iqtisodiy jihatdan qaramlik ohir oqibat siyosiy qaramlikka olib

kelmasligi uchun har bir millat milliy o'zligini anglamog'i kerak.

Milliy o'zligini anglagan har qanday millat o'z imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda iqtisodiyotda ham ishlab chiqarishda ham o'z yondoshuv va uslublarida sobit qadam bo'la oladi va hech qachon ortga chekinmaydi.

O'zligini anglagan inson mustaqli fikr qilish, qarorlar qabul qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Milliy o'zligini anglagan millat har qanday bosqinlarga, talon-taroj va genosidlarga

qaramay o'zligini saqlab qoladi va bir butun millat sifatida dunyoga o'zini namoyon qilishda davo etadi. O'zligini o'nutgan, tili, dini va madaniyatida masvo bo'lgan har qanday millat o'z-o'zidan yer yuzidan yo'q bo'lishga mahkumdur. Shunday ekan eng avvalo o'zligimizni anglasa, milliy o'zligimizni anglab yetsak har qanday tashqi ta'sirga qarshi tura olamiz va millatimiz hamda davlatimiz ravnaqi oshishiga hizmat qila olamiz.

ADABIYOTLAR

1. <https://yandexwebcache.net/yandbtm?fmode=inject&tm=1652954701&tld=ru&lang=uz&la=1651426688&text=Отажонов+Ш.+Назаров+Э.+Ўзликни+англаш+маънавий+камолот+пойдевори&url=https%3A//uz.denemetr.com/docs/768/index-286720-1.html&l10n=ru&mime=html&sign=63d46a3c738ac068da3ccbaa1b3d267d&keyno=0>
2. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга кураимиз. - Тошкент, Ўзбекистон, 2017 Б.24
3. <http://tsue.uz/>
4. Karimov I.A. Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi, O'zbekiston sharoitida uni bartaraf etishning yo'llari va choralari / I.A.Karimov. – T: O'zbekiston, 2009. – 56 b.
5. <https://uz.denemetr.com/docs/810/index-13966-1.html>
6. Inson manfaatlarini ustuvorligini ta'minlash – barcha islohot va o'zgarishlarimizning bosh maqsadidir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimovning 2007 yilda mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivoj-lantirish yakunlari va 2008 yilda iqtisodiy islohotlarni chuqurlash-tirishning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasi majlisidagi ma'ruzasi // Xalq so'zi, 2008 yil 9 fevral.
7. <https://uz.denemetr.com/docs/810/index-13966-1.html>
8. Ҳақиқат манзаралари. 96 мумтоз файласуф. -Т.: Янги аср авлоди, 2002. 92-бет.



УДК: 372: 212.2

Gulmira RUSTAMOVA,
Guliston davlat universiteti tayanch doktoranti
E-mail: gsultonmurodova@gmail.com

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent Bolibekov A.A. taqrizi asosida

USE OF TRIZ TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL IMAGES IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

This article discusses the use of TRIZ technology in the education of preschool children. TRIZ technology will allow you to educate and train a creative child. The purpose of using this technology in kindergarten is to develop, on the one hand, such qualities of thinking as flexibility, mobility, consistency; on the other – search activity, the desire for novelty; the development of speech and creative imagination. TRIZ pedagogy is already widely used in the education system of the developed countries of the world. The development of creative skills in preschool children plays an important role not only in preparing them for school, but also in all aspects of life.

Keywords: preschool education, preschool age, personality, TRIZ pedagogy, invention problem solving theory, school readiness level, creative approach, preschool children, mathematical education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается использование технологии ТРИЗ в обучении детей дошкольного возраста. ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать креативного ребенка. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ уже широко используется в системе образования развитых стран мира. Развитие творческих способностей у дошкольников играет важную роль не только в их подготовке к школе, но и во всех сферах жизни.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольный возраст, личность, педагогика ТРИЗ, теория решения изобретательских задач, уровень готовности к школе, творческий подход, дети дошкольного возраста, математическое образование.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA ELEMENTAR MATEMATIK TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISHDA TRIZ TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda TRIZ texnologiyasi metodlaridan foydalanish xususida fikr yuritiladi. TRIZ texnologiyasi sizga ijdor bolani tarbiyalash va o'qitish imkonini beradi. Ushbu texnologiyani bolalar bog'chasida qo'llashdan maqsad, bir tomondan, moslashuvchanlik, harakatchanlik, izchillik kabi fikrlash fazilatlarini rivojlantirish; boshqa tomondan - qidiruv faoliyati, yangilikka intilish; nutq va ijodiy tasavvurlarini rivojlantirishdir. Bugungi kunda TRIZ pedagogikasi dunyoning rivojlangan davlatlari ta'lim tizimida allaqachon amaliyotga keng tatbiq etilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtirochilik malakalarini shakllantirish ularni nafaqat maktabga balki, hayotga har tomonlama tayyorlashda ham muhim o'rin tutadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, maktabgacha yosh, shaxs, TRIZ pedagogikasi, ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi, maktabga tayyorgarlik darajasi, ijodiy yondashuv, matematik ta'lim.

Kirish. Maktabgacha yoshdagi bolaning aqliy tarbiyasida va intellektini rivojlantirishda elementar matematik tushunchalarni shakllantirish katta rol o'ynaydi. Zamonaviy hayotda bolalarga matematikani o'rgatish muammosi katta ahamiyatga ega. Bu ilmiy-texnikaviy va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi va ularning turli bilim sohalariga kirib borishi bilan izohlanadi. Psixologlarning ta'kidlashida matematik ta'limni rivojlantirish murakkab va serqirradir [1].

G.S.Altshuller 1946 yilda TRIZni yaratish ustida ish boshladi. Uning g'oyalari shundan iborat ediki, ixtirochilik inson faoliyatining boshqa turlari singari o'qitilishi mumkin. Darhaqiqat, ijodkorlik – bu yangi narsani yaratishdir. TRIZ-pedagogikaning maqsadi – kuchli tafakkurni shakllantirish va faoliyatning turli sohalaridagi murakkab muammolarni hal qilishga tayyorlangan ijdor shaxsni tarbiyalashdir. TRIZ pedagogikasi – ilmiy-pedagogik yo'nalish sifatida Rossiyada 80-yillarning oxirlarida shakllandi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. 4-7 yoshli bolalarning yosh xususiyatlariga muvofiq metodologiyani ishlab chiqqan M.Shusterman va A.Shub tufayli TRIZ elementlari maktabgacha ta'limda o'rganila boshladi [2].

Olimlarning ta'kidlashicha, bolaning maktabga tayyorligi darajasi asosan bolaning ijtimoiy yetukligi bilan bog'liq bo'lib, u jamiyatda yangi joy egallash, ijtimoiy ahamiyatga ega va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan faoliyatni amalga oshirish istagida namoyon bo'ladi [1]. Maktabni boshlash paytida bola nafaqat bilimlarni o'zlashtirishga, balki butun hayot tarzini tubdan qayta qurishga ham tayyor bo'lishi kerak. Matematik modellashirish texnologiyalari, tayyor modellardan foydalanish, mustaqil ravishda model yaratish masalalariga N.U.Bikboeva va boshqalar, G.E.Djanpeisova, M.Jumayevlar to'xtalib o'tdilar [1,3,4]. A.N.Mirzakarimova o'z maqolasida TRIZ texnologiyasining samaradorligini ta'kidlaydi, shu bilan birga, TRIZ qisqartmasini o'zbek tiliga ijodkorlik qobiliyatini aniqlash nazariyasi sifatida tarjima qiladi [5].

TRIZ pedagogikasi faoliyatning turli sohalaridagi murakkab muammolarni hal qilishga tayyorlangan kuchli tafakkurni shakllantirish va ijodkor – ixtirochi shaxsni tarbiyalashga qaratilgan. Muammoli ta'limning taniqli vositalaridan farqi ixtirochi muammolarni hal qilish usullarini yaratish sohasida to'plangan jahon tajribasidan foydalanishida. Albatta, bu tajriba qayta ko'rib chiqilib, pedagogikaning maqsadlariga moslashtiriladi. Ixtiroga oid muammolarni hal qilish usullari, avvalambor, TRIZ doirasida ishlab chiqilgan texnika va algoritmlarni anglatadi; shuningdek, aqliy hujum, sinektika, morfologik tahlil, fokusli obektlar usuli kabi taniqli usullar.

Tadqiqot metodologiyasi. Zamonaviy TRIZ pedagogikasi maktabgacha yoshdagi bolalardan tortib barcha yosh guruhlaridagi kishilar uchun mo'ljallangan kurslarni o'z ichiga oladi. Har bir yosh guruhi bilan ishlashning o'ziga xos xususiyati, yoshga mos keladigan ixtiro faoliyati obektlarini tanlashdir. Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yinchoqlar, masala va misollar, topishmoqlar, maqollar, ochiq o'yinlar va hakazolar faoliyat obyekt bo'la oladi.

TRIZ pedagogikasida qo'llaniladigan vositalar dastlab muammolarni qidirish uslubiga asoslangan bo'lib, bu texnologiyani rivojlanayotgan ta'limga yaqinlashtiradi. Ushbu texnologiyalarning umumiy xususiyatlari:

- ta'limni takomillashtirish va ta'limni rivojlantirish g'oyasi;

- ta'limiy faoliyatga asoslangan yondashuv;
- nazariy umumlashtirishlarni shakllantirishga e'tibor qaratish;

- pedagog va tarbiyalanuvchi o'rtasidagi muloqotning dialogik shakli;

- o'qitishda muammoli vazifalardan foydalanish;

Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish uchun jahondagi TRIZ o'qituvchilari fizika, biologiya, ekologiya, san'at, texnologiya va biznes kabi yo'nalishlarda o'quv, ixtiro va tadqiqot vazifalarini to'plaganlar.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda muammoning yechimlarini topish va ixtiro qilish, hayajonni uyg'otadi, topilgan yechim va mag'rurlik esa eng yaxshi motivatsiyadir. Ushbu yoshdagi bolalarga TRIZ texnologiyasi orqali elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda xato qilish yoki noto'g'ri fikr bildirishdan qo'rqqanlik ko'nikmalarini shakllantirishimiz lozim.

Shunday qilib, kelajakdagi mutaxassisni qiyin tanlov sharoitida qaror qabul qilishga o'rgatish, dunyoni turli vazifalar kombinatsiyasi sifatida sistematik ravishda idrok etishga o'rgatish zarur. Agar biror kishi muammoli vaziyatni ko'ra olsa, undan muammo hosil qilsa va uning yechimiga nafaqat o'rganilgan algoritmlar bo'yicha, balki nostandart usullar bilan murojaat etsa, nafaqat uning maxsus sohasidagi bilimlardan va boshqa mutaxassislarning to'plangan tajribasidan foydalansa, unda bunday kishini yuqori malakali mutaxassis deb atash mumkin.

Tahlil va natijalar. TRIZ pedagogikasida turli yosh guruhlari uchun- maktabgacha yoshdagi bolalardan talabalar va kattalar mutaxassislarga qadar ijodiy muammolarni hal qilish bo'yicha o'qitish metodikasida tajribalar to'plangan. Ixtirochilik faoliyatining maxsus usullarini ko'nikmasiz samarali o'zlashtirish mumkin emas:

- obektlar va hodisalarning aniq ko'rsatilmagan xususiyatlarini, muammoni hal qilish uchun yashirin manbalarni ko'rmaslik;

- yetarli darajada bilim bo'lmagan sharoitda rasmiy mantiq apparatini o'zlashtirish;

- asosiy narsani ajratib ko'rsatish va mohiyatini ochib beradigan savollar berish;

- farazlarni ilgari surish (ongli ravishda yaratish) va tajribalarni sinash tizimini yaratish;

- qarama-qarshiliklar bilan ishlash;

har xil o'xshashliklarning keng maydonidan erkin foydalanish;

boshqa turdagi tasnifni yaratish.

Yevropa ta'lim muassasalarida o'tkazilgan psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, deyarli barcha bolalar ijodiy salohiyatga ega, bu esa tizimli darslar orqali samarali rivojlantirilishi lozim. O'qishda olgan ko'nikmalarni va rivojlangan qobiliyatlarni, bolalar kundalik hayotda samarali ravishda qo'llaydilar. Ammo qanday mashg'ulotlar va mashqlar bolaning ijodkorligini rivojlantiradi va qaysi biri rivojlantirmaydi, qanday aniqlash mumkin? Buni ko'pchilik maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglar odatda tarbiyalanuvchilarning ongida to'g'ri javobga ega bo'lgan muammo va vazifalarni taklif qilganda, rivojlanayotgan divergent (ijodiy) fikrlash va konvergent fikrlashni taqqoslash orqali tushuntirish mumkin. Bunday taqqoslash bilan bolalarning javoblari quyidagi asosiy mezonlarga muvofiq baholanadi:

- javobning aniqligi darajasi;

- tafsilotlar darajasi;

- tezlik;

- javobning belgilangan shakliga muvofiqligi aniqligi va darajasi (yozma topshiriqlar uchun);

- yechimlarni izlash doirasi;

- yechim variantlari soni;

Maktabgacha yoshdagi bolalarga berilgan vazifalar natijalari individual va guruhviy chiqishlarda baholandi. Bolalarni o'qitishning an'anaviy tizimi ichki motivatsiyani, tabiiy qiziqishni pasaytiradi. Ayniqsa, bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish jarayonida qiziqitira olish muhim ahamiyatga ega.

O'qish - bu haqiqiy o'rganish. Ichki qiziqish olovini qanday yoqish mumkin? Zamonaviy dunyoda bolalarga nimani va qanday qilib o'rgatish kerak? Nima uchun TRIZ (ixtirochilik muammolarni hal qilish nazariyasi) – yangi pedagogikaning asosi bo'lishi mumkin? Qanday qilib bolani muvaffaqiyatli va talabchan bo'lishga o'rgatish kerak? Ushbu va boshqa savollarga javob topishga urinib ko'ramiz.

Biz barchani daho qila olmaymiz. Ammo biz ko'pchilikni murakkab muammolarni hal qilish usullari bilan ta'minlashimiz mumkin! Biz qila olamizmi? Maqsadga erishish pedagogik tizimning rivojlanishini nazarda tutadi, biz hozir uni TRIZ-pedagogika deb ataymiz.

TRIZ texnologiyasi yordamida elementar matematik tasavvurlarni qanday shakllantirish kerak?

1-qoida: qiziqish bilimdan oldin. Bolalar psixologiyasiga ko'ra ular qiziqarli narsalarni to'g'ri deb hisoblaydilar. Son-sanoq, vaqt va fazoviy tushunchalar, miqdoriy tasavvurlarni shakllantirish jarayonida qiziqarli o'yinlardan foydalangan holda mashg'ulot olib borilsa bolalar yangi bilimlarni tezroq o'zlashtiradilar.

2-qoida: bilim oddiy yodlash natijasida emas, balki faoliyat natijasida paydo bo'lganda, vositaga aylanadi. Bilimlardan foydalanish uchun bolalar uni ongli ravishda o'zlashtirgan bo'lishi lozim. Masalan, 4-5 yoshli bola mexanik ravishda 20 yoki 30 gacha ham sanashi mumkin lekin, ongli ravishda faqat 5 gacha bo'lgan raqamlar ichida amallarni bajara oladi.

TRIZ pedagogikasida biz barcha bilimlar, ideal holda, ochiq muammolarni hal qilish natijasida paydo bo'lishi kerak deb hisoblaymiz. XXI asrning ta'lim tizimining idealligini aniq va qisqacha quyidagicha ifodalash mumkin: "O'qitish fikrlashga o'rgatadi". Ushbu ta'lim jarayonining eng muhim bosqichi - fikrlash texnikasi va amaliyotning ongli mahoratiga o'tishidir. TRIZ - bu funksional tizimli yondashuvdir. Ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun avvalo o'qituvchi-tarbiyachilar TRIZ-pedagogika asosidagi besh tamoyilga amal qilish kerak:

1. G'ayritabiiy masalalarga ehtiyotkorlik;

2. G'ayrioddiiy g'oyalarga hurmat bilan munosabatda bo'lish;

3. Bolalarga ularning g'oyalari qadrli ekanligini ko'rsatish;

4. O'z-o'zini tadqiq qilish va maqtash uchun munosib imkoniyatlar taqdim etish;

5. Amaliyot yoki mashg'ulotlar uchun vaqt ajratish.

Matematik bilimlar bolalarga ma'lum tizim va izchillikda berilishi, bunda yangi bilim kamroq miqdorda, ya'ni bolalar o'zlashtirib oladigan darajada bo'lishi kerak. Shuning uchun ham bir vazifa bir qancha mayda qismlarga bo'linib, ular birin-ketin o'rganib boriladi. Ushbu pedagogik tajriba maktabgacha yoshdagi bolaning ijodiy xayolotini, tafakkurini, yuqori darajadagi bilim faoliyati va nutqini rivojlantirishga, ijodiy mahsulot yaratish uchun asosiy aqliy operatsiyalarni o'zlashtirishga, o'quv tizimidan, xohish va qobiliyatidan qat'iy nazar, maktabga muvaffaqiyatli moslashishga yordam beradi. Maktabgacha yoshda bolaning bilish jarayoni hissiy va amaliy tarzda amalga oshiriladi. Har bir maktabgacha yoshdagi bola kashfiyotchidir, atrofidagi dunyoni quvonch va ajablanib kashf etadi. Bola kuchli faoliyatga intiladi va bu istakni so'nishiga yo'l qo'ymaslik, uning keyingi rivojlanishiga hissa qo'shish muhimdir. Bolalarning faoliyati qanchalik to'la va xilma-xil bo'lsa, u bola uchun qanchalik ahamiyatli va uning tabiatiga mos keladigan bo'lsa, uning rivojlanishi qanchalik muvaffaqiyatli bo'lsa, potentsial imkoniyatlar va dastlabki ijodiy namoyishlar amalga oshiriladi. Shuning uchun biz katta maktabgacha yoshdagi bolalarni matematik tasavvurlarini shakllantirishda TRIZ metodlari va usullaridan foydalanishni muhim xususiyat deb bilamiz.

Bundan tashqari, TRIZ bir qator boshqa qiymatlarga ega:

- TRIZ usullarida bolalarni o'qitish axloqni tarbiyalashni nazarda tutadi, chunki har bir g'oya odob-axloq va real sharoitlarda amalga oshirish imkoniyati uchun sinovdan o'tkaziladi.
- TRIZ texnikasini muntazam ravishda o'rganish va ulardan amaliyotda foydalanish maktabgacha yoshdagi shaxsning har tomonlama rivojlanishiga yordam beradi. Nostandart fikrlashga ega bo'lgan TRIZ metodlari va usullarini qanday qo'llashni biladigan bolalar turli xil faoliyat turlarida bilimlarni o'zlashtirishda ko'proq muvaffaqiyatga erishadilar.

Bolalarga sodda matematik vazifalarni taklif qilishda biz didaktik prinsiplarni hisobga olishimiz kerak:

- tanlash erkinligi prinsipi. Har qanday o'qitish yoki boshqarish harakatlarida bolaga tanlash huquqini berish.

- ochiqlik prinsipi. Bolaga ochiq muammolar bilan ishlash imkoniyatini berish (unda yagona to'g'ri yechim yo'q). Ijodiy vazifa berilganda turli xil yechimlar belgilanadi.

- Faoliyat prinsipi. Har qanday ijodiy vazifaga amaliy faoliyatni kiritish.

- Teskari aloqa prinsipi. Bolalar tomonidan aqliy operatsiyalarni o'zlashtirish jarayonini muntazam ravishda kuzatib borish, yangi ijodiy topshiriqlar oldingilarining elementlarini o'z ichiga olishi lozim.

- ideallik prinsipi. Ijodiy vazifalar maxsus jihozlarni talab qilmaydi va har qanday faoliyatning bir qismi bo'lishi mumkin. Bu menga bolalarning bilim imkoniyatlari va qiziqishlaridan maksimal darajada foydalanishimga imkon beradi [6].

TRIZ texnologiyasidan uyushgan va qo'shma tadbirlarda ham foydalansa bo'ladi. U bir necha bosqichdan qurilgan:

- 1- bosqich (tayyorgarlik) - kichik guruh;
- 2- bosqich (kirish) - o'rta guruh;
- 3- bosqich (ixtirochi) - katta guruh;
- 4- bosqich (sintez) - maktabga tayyorgarlik guruhi.

Matematik topshiriqlarni yaratish usullari sintezning yakuniy bosqichida qo'llaniladi va eng qiyin, ammo qiziqarli mashqlardan biri hisoblanadi, chunki bir xil masala (lar) dan turli xil variantlarni olish mumkin.

Xulosa va takliflar. Maktabgacha yoshdagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda TRIZ texnologiyasidan foydalanish katta foyda keltiradi. Bolalar savolga kengaytirilgan javob beradilar, geometrik figuralar va ularning belgilarini o'rganadilar, ko'p, kam va teng belgilarni ajrata oladilar va qo'llaydilar, mantiqiy topshiriqlarni bajara oladilar. Har bir bola bevosita ta'lim faoliyati bilan shug'ullanadi, o'z tashabbusini ko'rsatadi, mustaqil ravishda misollar yechadi va tengdoshlari bilan muloqot qila oladi. Yana bir muhim jihat: ijodiy vazifalarda "to'g'ri", ilgari ma'lum bo'lgan javoblar, natijalar mavjud emas. Har bir vazifada faqat taxminiy yechimlar bo'lishi mumkin. Kattalarning asosiy vazifasi - bolani fikrlash va o'z nuqtai nazarining to'g'riligini himoya qilishga o'rgatish, "Men qila olaman!" pozitsiyasini shakllantirishdir.

ADABIYOTLAR

1. Djumayev M.I. Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. – T., Ilm ziyo. 2005. – 7 b.
2. Biryukova E.I.. <https://minikar.ru/uz/schaste/tehnologiya-triz-dlyapedagogov>
3. Bikboyeva U.N. va boshq. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurni shakllantirish. – T., O'qituvchi. 1995. – 184 b.
4. Djanpeisova G.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik ta'limida modellashirish usullaridan foydalanish. Zamonaviy ta'lim. 2017. №5. 94 b.
5. Mirzakarimova A.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy xususiyatlarni rivojlantirish. Zamonaviy ta'lim. 2019. № 75-80 b.
6. Корзун А.В. Весёлая дидактика. Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Минск, 2011. – 254 с.
7. Гин С.И. Занятия ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольного образования. – Минск, Учреждения: 3-е изд. 2007. – 17 с.
8. Maktabgacha ta'lim muassasalarining "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. –T., –2018.



УДК:623.746

Ихтиёр САИДОВ,

Фаргона давлат университети ҳарбий таълим факультети бошлиғи

E-mail: State Universityixtiyor.77@bk.ru

ТДТрУ доценти, ф.ф.н. Умарова Р.Ш тақризи асосида

MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE

Annotation

The article deals with the socio-philosophical foundations of the dialectic of tradition and modernity in the development of spiritual and moral consciousness of students, objective factors in ensuring universal and national spiritual stability, scientifically based criteria for raising the spirituality of youth and the principles of creative thinking, non-standard decision making, strong civic position. the principles of internal and external dynamics of formation as a highly spiritual person, ways and means of raising the national educational paradigm (stratification, psychological analysis, social environment-based, cognitive approach) are scientifically based.

Key words: Youth, pragmatic thinking, ideological immunity, civic, creative thinking, non-standard decision, civic position, psychological analysis.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДУХОВНОМУ ОБРАЗУ МОЛОДЕЖИ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются социально-философские основы диалектики традиции и современности в развитии духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, объективные факторы обеспечения общечеловеческой и национальной духовной устойчивости, научно-обоснованные критерии повышения духовности молодежи и принципы творческого мышления, нестандартность принятия решений, сильная гражданская позиция. научно обоснованы принципы внутренней и внешней динамики формирования как высокодуховной личности, пути и средства повышения национальной образовательной парадигмы (стратификация, психологический анализ, социально-средовой, когнитивный подход).

Ключевые слова: Молодость, прагматическое мышление, идеологический иммунитет, гражданственность, творческое мышление, нестандартное решение, гражданская позиция, психологический анализ.

ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР ВА УНИ АМАЛИЁТДА НАМОЁН БЎЛИШИ

Аннотация

Мақолада талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини ривожлантиришда анъанавийлик ва замонавийлик диалектикасининг ижтимоий-фалсафий асослари, умумтамаддун ва миллий маънавий барқарорликни таъминлашдаги объектив омиллар, ёшлар маънавиятини юксалтиришнинг илмий асосланган мезонлари ҳамда креатив тафаккур, ностандарт қарор қабул қилиш, мустақкам фуқаролик позицияси фазилатларини шакллантириш тамойиллари, талабаларни юксак маънавиятли шахс сифатида шакллантиришнинг ички ва ташқи динамикаси тамойиллари, миллий тарбия парадигмасини юксалтириш йўллари ва усуллари (табақалаштириш, психологик таҳлил қилиш, ижтимоий муҳитга асосланиш, когнитив ёндашув) илмий асосланган.

Калит сўзлар: Ёшлар, прагматик тафаккур, мафкуравий иммунитет, умумтамаддун, креатив тафаккур, ностандарт қарор, фуқаролик позиция, психологик таҳлил.

Кириш. Талабалар маънавий-ахлоқий онгини юксалтириб боровчи барча воситаларнинг замон талабаларига мос равишда такомиллашиб бориши бугунги кун талабидир. Шундай экан, мана шу такомиллашувни тўғри йўлга қўйиш, мустақил диёримиз келажаги бўлмиш ёшларимизни эртанги кунда маънан етук, ижодий жиҳатдан баркамол шахс бўлиб етишишлари учун зарур шарт-шароитларни яратиш талабаларимизнинг изланишлари давомида, самимийлик, маънавий-ахлоқий фазилатларини рўёбга чиқаришга имконият яратади. Бунинг натижасида талабалар илмий-ижодкорлик йўлида, интилиб изланиб, ташаббускорлик қилади. Бу эса, талабаларимизни ўзлигини англашга, бошқаларга меҳр-муҳаббат муносабатида бўлишга ҳамда жамиятда яхшилик қилиб яшашга ундайди. Демак, талаба илм йўлидаги машаққатлардан қўрқмайди, балки улардан холи бўлишнинг конструктив йўллари излаб топади. Шунинг учун ҳам у ҳақиқий ижодкор бўлишга мансубдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Маълумки, талабалар даврида ёшларда оламни билишга, фалсафий мушоҳада, психологик таҳлилга, мантикий фикрлашга, тафаккур қирраларини ривожлантиришга иштиёқ ва ҳаракат кучли бўлади. Шу билан бирга уларда фантазияга мойиллик ҳам мавжуд бўладики, мана шу физиологик-психологик ҳолда тафаккурни риважлантириш, билишга интилиш, илмий тадқиқот ишларини бажариш учун омил ҳисобланилади. Бу эса талабаларнинг педогогик психологик имкониятлари бошқа ёшдаги болаларга нисбатан кўпроқ эканини, оламни билишга иштиёқ кучлигини билдиради. Шунинг учун ҳам талабаларнинг шахс сифатида шаклланишида асосий босқич бўлиб хизмат қилади.

Олий ўқув юрти талабалари, билимдон, кизиқувчи, билимга интилувчи, ахлоқ-одоби шакланган, мустақил фикрловчи шахс бўлиб улардаги ички эҳтиёж ўзининг имкониятлари даражасида амалга ошади. Талаба шахсининг ривожланиши ўзига хос хусусиятга эга.

Айниқса, ижтимоий фанлардан дарс жараёнларида бу яққол сезилади. Бу, энг аввало, уларда ўзини такомиллаштириш истагининг кучли экани ва ўқишга бўлган қизиқишининг ўсиши билан характерланади. Талабалик даврининг энг муҳим хусусиятларидан яна бири мустақил фикр юритишга интилишнинг ривожланишидир. Шунинг учун ҳам бу даврда фақат назарий билим бермасдан, турли амалий вазиятларга муносабат билдиришни шакллантириш, кўпроқ изланиш, ижодий ёндашув, тафаккур ривожига эътибор қаратиш лозим. Жаҳон таълим тизимида фалсафа, психология ҳар бир фаннинг методологик асосида туради. Чунки барча фанлар назарий жиҳатдан фалсафий қонуниятларга асосланади. Шунингдек, илмий тафаккур ҳам инсон психологияси ва фалсафий қонуниятлар билан ҳамбарчас боғлиқдир.

Жумладан, республикамызда 2020 йилни “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” ҳамда 2021 йилни «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили» деб номланиши ҳам ёшларни илм-фан ва таълимга кенгроқ жалб этиш орқали уларнинг маънавиятини ривожлантиришга қаратилган. Шу сабабли ҳам “ҳаммамизга аёнки, тараққиётнинг тамал тоши ҳам, мамлакатни қудратли, миллатни буюк қиладиган куч ҳам бу - илм-фан, таълим ва тарбиядир. Эртанги қуниimiz, Ватанимизнинг ёруғ истиқболи, биринчи навбатда, таълим тизими ва фарзандларимизга бераётган тарбиямиз билан ҳамбарчас боғлиқ”[1].

Глобаллашув шароитида маънавият масалалари, ёшлар маънавияти, маънавий кадрлар ва маънавий янгиланишнинг хусусиятлари мустақилликнинг дастлабки йилларида Т.Маҳмудов, Ж.Туленов, С.Шермухамедов, А.Жалалов, Э.Юсупов каби атоқли олимлар томонидан ўрганилган бўлса, ҳозирги маънавий янгиланишнинг турли жиҳатлари Б.Алиев, С.Отамуродов, С.Бердиқулов, Д.Норқулов, А.Умаров, Ш.Мадаева, С.Мамашоев, Ж.С.Раматов, М.Қаҳҳарова, Г.Туленова, С.Рахимов ва бошқалар томонидан тадқиқ этилмоқда.

Тадқиқот методологияси. Ёшлар маънавиятини шакллантириш, ахлоқий тақдирни белгилаш ва умум-башарий инсоний кадрларни дунёга жорий этиш муаммоси кўплаб авлод тадқиқотчилари томонидан ишлаб чиқилган абадий масалалардан биридир. Маънавият мавзусини қамраб олган илмий адабиётлар жуда кўп, турли хил таърифлар, талкинлар ва тадқиқот йўналишларини ўз ичига олади.

Ушбу муаммони ўрганишга ёндашувларнинг хилма-хиллиги, асосан, маънавиятнинг умумлаштирилган назариясининг йўқлиги билан боғлиқ. Жамиятнинг махсус гуруҳи сифатида ёшларга илмий ёндашиш, ёшларнинг турмуш тарзи ва маданиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, гуманитар фанлар бўйича кўплаб маҳаллий олимларнинг асарларида ўз аксини топган.

Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” асарида ёшларни маънавий етук инсон этиб тарбиялаш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши, ёшлар билими, савиясини ошириш учун илм-маърифат, юксак маънавият кераклиги ҳамда ёшларни кўпроқ таълимга жалб этиш зарурлигини таъкидлайди[2].

Бугунги кунда мамлакатимиздаги М.Абдуллаева, Э.Иззетова, Г.Маҳмудова, Н.Сафарова, Ш.Мадаева, Г.Гаффарова, Г.Жалалова каби олимларнинг илмий асарларида мураккаб олам, глобаллашув ва рақамлаштириш жараёнларида таълимдаги трансформация, инсон капиталини ривожлантиришда таълимнинг аҳамияти, таълимни гуманизациялашувига оид жиҳатларини ёритилганини айтиш мумкин.

Борлиқни англаш тафаккур шакллари орқали вужудга келади. Ҳар бир талаба ўз амалий фаолиятида фикрлашнинг мазмун-моҳияти, унинг ранг-баранглиги, кўп қирралиги ва индивидуал психологик хусусиятларини ҳисобга олиб, уларга онгли равишда амал қилишлари лозим. Реал борлиқни англаш таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлигини ўргатишдан иборат. Талабанинг фикри кенг ва атрофлича бўлиши учун ўқитувчи таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлик томонини талабаларга англатиши лозим. Билим олувчи ана шуни тушуниб етсагина, ўз куч ғайратини билимларни қизиқишга ўрганишга сарфлай олади.

Инсон ҳулқ-атвори ижод қилувчи, яратувчиликка қаратилган бўлиб, ўзлигини намоён қилиб яшайди. Бу ҳол эса илмий ижод учун талабаларга шарт-шароит яратиб беради. Мазкур жараён нафақат фанда, балки фалсафий тафаккур тараққиётида ҳам принципиал жиҳатдан янги билимларни ўсишига олиб келади. Шу маънода илмий ижод асли фундаментал характерга эга бўлиб, барча ғисологик ҳамда методологик жиҳатларни ўз ичига қамраб олади. Шу сабабга кўра, у узоқ вақт шаклланади ва бу илмий ижоднинг ўзига хос моделини яратишга йўналтирилган хатти-ҳаракатларни намоён қилади.

Илмий ижоднинг мазмун моҳияти билимлар эволюциясининг ижтимоий-маданий омиллар таъсирида ривожланиш (экстернализм) ва ички илмий жараёнларнинг аҳамияти (интернализм)ни ҳисобга олингандагина методологик аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам талабалар илмий ижодининг ривожланиши қандай омиллар билан боғлиқлигини аниқлаб, илмий билимларнинг фалсафий-методологик асосларини мантикий омилга айланиб ўзгартиришни илмий асослашимиз мумкин бўлади. Илмий ижод ҳам ижоднинг бошқа турлари каби шахсийдир. Чунки, илмий- ижодий фикрлар талабанинг фикри илмий салоҳияти, иродаси орқали ифодаланади. Шунинг учун ҳам ҳозирги кунда дунёни интеллектуал илмий ижод асосида эстетик-хиссий тушунишнинг ўзаро уйғунлиги, объект билан субъектнинг ўзаро алоқадорлиги ва нисбийлиги масалаларини ўрганишга диққат эътибор қаратилган.

Илмий ижодда «маъно» инсон борлиғи жараёнида унинг янгиликлар яратишга бўлган интилиши, интилувчанлик асосида дунёни билиб бориши, англаши каби билан биргаликда намоён бўлади. Шунинг учун ҳам илмий ижод доимо ўз даврининг изланувчанлик руҳиятини акс эттиради. Бу эса илмий ижоднинг интуитив, иррационал ва трансцендентал жиҳатларини намоён бўлиш жараёнини ифодалайди.

Ижод орқали талабалар янги билимларга эга бўлишда, дунёни чуқурроқ англайди. Шунинг учун ҳам ижод талабалар учун ҳам юксак даражадаги завқланиш ва қониқиш хисларини тақдим этади. Талабалар илмий ижоди орқали юксак билимларга эга бўлишади, янгиликлар яратади. Ўз-ўзларини ижодий-эвристик фаолияти орқали илмий тафаккурни янада ривожлантириб боради. Демак, биз талабалар илмий-ижодий фаолиятини ташкил этишнинг психологик масалаларини ўрганиш шуни тақозо этмоқдаки, олий таълим жараёнида талабаларга борлиқ ҳақида маълумот тушунча ҳосил қилдирибгина қолмай, балки ана шу дунёни ўзи англаб етиши учун уларга шарт-шароит, имкониятлар яратиб беришимиз муҳим аҳамият касб этади.

Шахс бирор фаолиятни амалга оширад экан, фаолият амалга ошириш жараёнида албатта бошқа шахслар билан мулоқатга киришади[9]. Мазкур мулоқат жараёнида тажрибаси, билимлари ортиб бориши тарихдан маълумдир. Жаҳон психологияси фани тадқиқотлар шуни кўрсатадики, шахс ижтимоий фаолитда иштирок этар экан, у албатта, индивидуал хусусиятларни ҳам намоён этиб бойитиб боради. Билимларни ўзлаштириш жараёни ҳам худди шу қонуниятга асосланади[10]. Педагогик

психология ва умр даврлари психологияси нуктаи назардан олиб қаралса, ўқув фаолиятида талаба ёшларни билимларни ўзлаштиришларига: талаба ва ўқитувчи, талаба ва талаба муносабатлари таъсир этмай иложи йўқ. Талабанинг бевосита ва билвосита билимларини акс эттириши унга бўлган муносабатга боғлиқдир.

Айнан бугунги кун ёшлари ҳар томонлама илм фанни етук билишлари зарурлиги ва бу ёшлар эртанги кунимиз келажаги дейилаётганлиги бежизга эмас. XXI аср илм-фан, техника ва тараққиёт асри экан, албатта малакали етук мутахассис кадрларга бўлган талаб ўз-ўзидан ортиб бормоқда. Шундай экан талабалар орасида айнан ўқув жараёнидаги билимларни ўзлаштиришда талабалараро рақобатни шакллантириш лозим. Дарс жараёнини кизиқарли, мазмунли ва баҳсли мунозараларга бой бўлишида албатта педагогларнинг ўрни катта. Агар дарслар ноанъанавий тарзда олиб борилиб, талабаларга кўпроқ сўз эркинлиги берилса ва ўртача ташкилланган баҳсли мавзу талабаларни дарсга жалб қилаолса, албатта дарс давомидаги ўзаро муносабатлар, талабалар билиминини оширишнинг манбаи бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз. Бўш вақтдан унумли фойдаланиш талабанинг эртанги кунини учун ўзига хос замин яратади. Ҳар бир ўқув даргоҳида талабалар учун етарли адабиётлар билан бойитилган кутубхоналар фаолият кўрсатмоқда. Талабалар бўш вақтларини кутубхоналарда кўпроқ билимларни бойитиш ва ўқиган китобларини ўртоқлари билан таҳлил қилишса, шу китоблардан олган билиминини курсдошлари билан ўртоқлашса ва олган билимларини ҳаётга тадбиқ эта олса, бу талабадан келажакда яхши мутахассис бўлиб етишиши табиий ҳолдир. Бундан ташқари талаба ўқув жараёнидан ташқари спорт билан шуғулланиш ҳам унинг билимларининг ўзлаштиришига ижобий таъсир этади. Ҳар бир ёшнинг соғлом бўлишида спортнинг ўрни бекиёсдир. Спорт билан шуғулланган инсон руҳан, жисмонан етук ва баркамол бўлади. Талабаларимиз ҳам кутубхоналарга, ҳам спорт клубларига вақт ажрата олишлари уларнинг вақтдан унумли фойдаланишдан дарак беради. Ҳам ақлан, ҳам руҳан, ҳам жисмонан етук ва баркамол ёшлар эртанги кунимизнинг эгаларидир.

Талабаларнинг ўқув жараёни ва бўш вақтларидаги муносабатга эришувчанликлари асосан қуршаб турган ижтимоий муҳитга ҳам боғлиқдир. Шундай экан ҳар бир талаба ўқув жараёнини ташкил этувчи педагоглар диққат этиборда четда қолмасликлари лозим. Муносабат даражаси бевосита талабанинг ўзига ҳам боғлиқдир, яъни ўзига хос бўлган хусусиятлардан келиб чиқиб, талаба актив муносабатга киришувчи ёки пассив мулоқотга киришувчи бўлиши табиий. Ҳар иккала тоифадаги ёшлар билим олиши ва ўзлаштириши бир хил бўлиши мумкин, лекин уни баён қилиш жараёни тубдан фарқ қилади. Олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики актив муносабатга киришувчи ёшларнинг сиёсий-ижтимоий фаолликлари ҳам юқори бўлади шу билан бирга фанлардан ўзлаштиришлари ҳам бирмунча енгил кечади. Давр талаби асосида етук мутахассисларни тайёрлаш барча соҳа олдида турган энг долзарб вазифа экан, ана шу вазифани муваффақиятли ҳал этишда талабаларнинг барча хусусиятлари билан бир каторда мулоқот маданиятини шакллантириш ҳам, ёшларни келажакда ҳар томонлама етук шахс бўлиб етишларининг гаровидир.

Ижтимоий фанларни ўқитишда компьютерлардан ва ахборот технологияси ҳамда бошқа воситаларидан нисбатан кенгроқ фойдаланиш имконияти мавжуд. Компьютердан диаграммалар, жадваллар, схемалар ва бошқа кўргазмали материаллар тайёрлаш ва намойиш этиш, ҳар хил вазиятларнинг моделларини тузиш ва муҳокама қилиш, ўтилган материални мустаҳкамлаш ва унинг ўзлаштирилиши устидан назорат қилиш учун

фойдаланилади. Ижтимоий фанлар соҳасида компьютер технологияси чет тилларни ўрганишни оқилонлаштириш, таълим муддатларини қисқартириш, лугат бойлиги ва грамматикани пухтароқ эслаб қолиш жараёнида, айниқса кенг қўлланилади.

Дарҳақиқат, бугунги кунда таълим соҳасини тубдан такомиллаштириш давр талабига айланган. Ушбу талабдан келиб чиққан ҳолда, таълим соҳасидаги муносабатларни тартибга солишчи қонунлар қабул қилинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни 2020 йил 23 сентябрь куни қабул қилинган бўлиб, унинг мақсади таълим соҳасидаги муносабатларни тартибга солишдан иборат[3]. Мазкур Қонунга асосан таълим соҳасидаги асосий принциплар, таълим тизими, турлари ва шакллари аниқ белгилаб қўйилди, унда белгиланган масофавий таълим ҳақидаги қоидалар ўқув режалари ва ўқув дастурларига мувофиқ таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва қўникмаларни ахборот-коммуникация технологияларидан ҳамда Интернет жаҳон ахборот тармоғидан фойдаланган ҳолда масофадан туриб олишга қаратилган[4].

Жисмоний, ақлий, сенсор (сезги) ёки руҳий нуқсонлари бўлган болалар (шахслар) учун таълим ташкилотларида инклюзив таълимни ташкил этади. Таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг маълум қисмини, албатта, олий таълим тизимидаги ислохотлар ташкил этади. Хусусан, мамлакатимизда 2019 йилнинг октябрида Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси қабул қилинди.

Ушбу ҳужжатга интеллектуал тараққиётни жадаллаштириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш ҳамда халқаро ҳамкорликни мустаҳкамлаш мақсадида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантириш сингари вазифалар асос қилиб олинди[5]. Концепция мазмуни мамлакатимиз олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини акс эттиради. Унда олий ўқув юртларида қамров даражасини кенгайтириш ҳамда таълим сифатини ошириш, рақамли технологиялар ва таълим платформаларини жорий этиш, ёшларни илмий фаолиятга жалб қилиш, инновацион тузилмаларни шакллантириш, илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш, халқаро эътирофга эришиш ҳамда бошқа кўплаб аниқ йўналишлар белгилаб берилган. Буларнинг барчаси таълим жараёнини янги сифат босқичига кўтариш учун хизмат қилади.

Илм йўлини танлаган иктидорли ёшларимизни қўллаб-қувватлаш мақсадида, кейинги йилдан бошлаб магистратура ва докторантура босқичлари учун Президент стипендияси квотасини икки баробарга оширилиши[6], бундай имконият ва имтиёزلарга, аввало, учинчи Ренессанс пойдеворининг чинакам бунёдкорлари сазовор бўлиши ҳам юртбошимиз томонидан ёшларга яратилаётган кенг қўламли ислохотлардан бири саналади. Шу сабабли жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун “илм-маърифат, юксак маънавият керак”[7].

Шуни таъкидлаш керакки, мамлакатимиз аҳолисининг 30 фоизини 14- ёшдан 30 ёшгача бўлган йигит-қизлар ташкил этади[8]. Уларнинг таълим олиши, касб-хунар эгаллаши учун кенг имкониятлар яратилган. Ёшларга яратилаётган бундай имкониятлар ёшлар маънавиятини ривожлантиришда, мамлакатимиз иқтисодиётини, таълим сифатини, оширишда ўзига хос аҳамият касб этади.

Таҳлил ва натижалар. Дарҳақиқат, Ҳаракатлар стратегияси ҳамда ҳозирда 2022 йил 28 январда қабул қилинган Тараққиёт стратегиясида белгиланган муҳим вазифалар доирасида олиб борилаётган ислохотларнинг барчаси ёшларнинг маънавий камолотини оширишда ва

уларнинг малакали кадрлар бўлиб етиштишларида муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса ва таклифлар. Таълим соҳасидаги ислохотлар ҳам бугунги кунда ўзининг долзарблиги ҳамда амалий аҳамияти билан бошқа соҳалардаги ислохотлардан асло қолишмайди. Чунки ушбу соҳадаги ислохотларни янада кенг қўламда давом эттириш давр талабидир. Айниқса, давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган Ҳаракатлар стратегияси ҳамда 5 та муҳим ташаббусда

ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларни таълим тизимига кенгроқ жалб этиш, китобхонликка йўналтириш каби амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарабини юксалтириш, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ватанпарварлик, халққа муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол авлодни тарбиялаш каби масалалар муҳим ўринни эгаллайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2020йил, 24 январь.
2. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2020йил, 24 январь.
3. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.
4. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.
5. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон; 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёшлар форумида сўзлаган маърузаси. – Тошкент.: 2020 й. <https://www.xabar.uz/jamiyat/prezident-raisligidavideoselektor>.
7. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2020йил, 24 январь.
8. Раҳимжонов Д., Муратов Д., Обидов Р., Алимова М. Ҳадисшунослик. - Тошкент: Тошкент ислом университети, 2013. - Б. 24.
9. Тайлакова Ш.Н. Глобаллашган ахборот шароитида ўқувчи-ёшларнинг ғоявий-мафкуравий иммунитетини оммавий ахборот воситалари асосида шакллантириш
10. Аль-Форобий. Историко-философские трактаты . Алма-Ата «Наука», 1985, -Б. 134.



УДК-378.147.88

Назокат САИТКУЛОВА,
ТВЧДПИ эркин тадқиқотчиси

Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юрти Тиллар кафедраси доценти, ф.ф.ф.д., (PhD) Р.Эргашова тақризи асосида

АКАДЕМИК МОБИЛЛИК ВА УНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада академик мобиллик тушунчаси, унинг педагогик таълим жараёнида қўлланилиши, шахс мобиллигининг компоненти ва академик мобилликнинг таълим жараёнида қўлланилиши тўғрисида олимларнинг фикрлари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: мобиллик, интеграциялашув, компетенция, талаба, узвийлик, эҳтиёж, ривожланиш.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье представлены взгляды ученых на понятие академической мобильности, ее применение в процессе педагогического образования, компонент личностной мобильности и применение академической мобильности в образовательном процессе.

Ключевые слова: мобильность, интеграция, компетентность, студент, членство, потребность, развитие.

ACADEMIC MOBILITY AND ITS ROLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

This article presents the views of scholars on the concept of academic mobility, its application in the process of pedagogical education, the component of personal mobility and the application of academic mobility in the educational process.

Keywords: mobility, integration, competence, student, membership, need, development.

Кирриш. Академик мобиллик тушунчаси бугунги кун педагогикасида энг муҳим тушунчалардан бири бўлиб келмоқда. "Мобиллик" тушунчаси тез ҳаракат қилиш, тез мослашиш қобилияти сифатида тушунилиб, "ижтимоий мобиллик" тушунчасини ҳосил қилган. "Ижтимоий мобиллик тушунчаси 1927 йилда рус педагоги П.А.Сорокин томонидан қўлланилган бўлиб олим "Ижтимоий педагогикани" назарий жиҳатдан чуқур ўрганган.

П.А.Сорокин ижтимоий мобилликни "индивидуалнинг ёки ижтимоий объектнинг, яъни, инсон фаолияти натижасида яратилган ёки ўзгартирилган ҳамма нарсанинг бир ижтимоий мавқадан иккинчисига ўтиши" деб таърифлаган. Кейинчалик бу таъриф у томонидан "индивидуалнинг ижтимоий макон ичидаги ҳаракати ҳодисаси" деб ўзгартирилди. Мобилликни ана шундай тушуниш социологияда мустаҳкам ўрин олган. П.А.Сорокин ижтимоий мобилликнинг бир неча турларини аниқлайди[1].

1. Вертикал ва горизонтал. Горизонтал мобиллик "индивид ёки ижтимоий объектнинг бир хил даражада жойлашган бир ижтимоий гуруҳдан иккинчисига ўтиши" деб тушунилади. Бу диний эътиқод, давлат фуқаролиги, миллати, касби, оилавий аҳволи ва бошқаларнинг ўзгариши билан боғлиқ ҳаракатдир. Вертикал мобиллик "индивид ёки ижтимоий объект бир ижтимоий қатламдан иккинчисига ўтганда пайдо бўладиган муносабатлар" деб тушунилади. Вертикал мобиллик ҳам юқори, ҳам қуйи оқим йўналишларида ишлаши мумкин.

2. Индивидуал ва гуруҳли. Кўтарилиш йўналиши бўйича ҳолатнинг ўзгариши ёки табақаланишнинг пасайиши ҳам индивидуал, ҳам бутун гуруҳда содир бўлиши мумкин.

3. Ихтиёрий ва жамиятдаги таркибий ўзгаришлар натижасида юзага келган.

Социологияда ижтимоий мобиллик жамиятнинг очиқлик ва мобиллик даражасининг кўрсаткичидир.

П.А.Сорокин демократик жамиятлар "очиқ" типга интилади, деган хулосага келади, чунки "демократик тузилмаларда шахснинг ижтимоий мавқеи, ҳеч бўлмаганда назарий жиҳатдан келиб чиқиши билан белгиланмайди. Буларнинг барчаси уларни эгаллашни истаган ҳар бир киши учун очиқдир" [1].

Ҳар қандай жамиятда вертикал мобиллик пайдо бўлиши учун "мембраналар", "тешиklar", "нарвонлар", "лифтлар" ёки "йўллар" бўлиши кераклигини айтади, улар бўйлаб одамлар юқорига ёки пастга ҳаракатланиши ҳамда бир қатламдан иккинчисига ўтиши мумкин.

Педагогика фанида узок вақт давомида мобиллик касб-хунар таълими доирасида кўриб чиқилган. Ижтимоий-профессионал мобиллик деганда, одамларнинг ўсиб бораётган моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилганлиги, (Е.А.Морилев [2]), икки томони бўлган фаолият: ташқи шароитлар туфайли ҳолатнинг ўзгариши ва қандай қилиб шахснинг ички ўзини ўзи такомиллаштириши тушунилади (Л.Н.Лесохин [3]). Муаллиф саводхонлик, таълим ва касбий компетенцияни ушбу ижтимоий мобилликнинг асоси деб атайди.

Ҳар қандай инсон мобиллигининг асоси индивидуал психологик хусусиятлар (қобилиятлар) ва ҳаракатга тайёрлик орқали ифодаланган шахсий мобилликдир. Шахснинг мобиллигини таърифлаб Т.В. Котмаков шундай деди: биз буни "шахснинг ажралмас сифати, у томонидан мобилликнинг бошқа турларини самарали амалга ошириш учун асос бўлиб, ҳаракат қилиш учун шакланган мотивацияда намоён бўлади" деб тушунамиз, у ўрганиш, ижодий фаолият қобилияти, самарали мулоқот қилиш ва шахснинг фаол ижодий ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида бўлишига имкон беради" [4].

Шахс мобиллигининг учта асосий компоненти мавжуд: ўзгариш, ўз-ўзини ривожлантириш истагида ифодаланган шахсий хусусиятлар; ўз-ўзини ривожлан-

тириш йўллариغا эгалик сифатида фаол бўлиш қобилияти; ўз-ўзини ривожлантиришга олиб келади фаолият.

Л.А.Амиров фикрича, шахс психикасининг расмий динамик хусусиятлари шахс мобиллиги мазмунининг биологик таркибий қисми бўлиб, динамиклики белгилайди, шу билан бирга ўз-ўзини ривожлантиришнинг мазмуни (қобилияти, ўзлаштириши, фаолияти) - булар шахс мобиллигининг таркибий қисмлари бўлиб, уларни тузатиш, шакллантириш ва ривожлантириш мумкин [5].

Демак, шахсининг мобиллиги ўзгарувчан шароитларда унинг ўзини ўзгартириш қобилияти сифатида тақдим этилади яъни, агар инсоннинг мобиллигини таълим орқали тузатиш мумкин бўлса, унда таълим инсоннинг академик мобиллиги учун зарур бўлган таркибий қисмдир.

Замонавий педагогика фанида академик мобиллик турли нуктаи назардан кўриб чиқилади: замонавий таълимнинг ўзига хос хусусияти, унинг глобаллашув омили бўлиб, бу Болония декларациясининг Европада таълим соҳасидаги тамойиллари ва қоидаларини амалга оширишга имкон беради [6].

Г.А.Лукичев академик мобилликни Европа таълимининг асоси деб ҳисоблайди, халқаро академиклики тан олиш механизмлари эса мобиллики таъминлаш элементлари ҳисобланади [7].

А.В.Кузьминнинг фикрича, академик мобиллик давлатнинг жаҳон таълим маконига интеграциялашуvinинг энг муҳим омилидир [8].

Л.В.Горюнов академик мобилликни таълим соҳасидаги интеграция жараёнлари ва халқаро ҳамкорлиқнинг зарурий таркибий қисми сифатида ҳамда атамани фазовий мобиллик сифатида белгилайди, бу талабанинг таълим йўналишини эркин танлашини ва интеллектуал салоҳиятга бўлган ички эҳтиёжни амалга оширишни таъминлайди [9].

Академик мобиллик - бу маълум бир давр учун таълим билан боғлиқ бўлган талабанинг бошқа таълим

ёки илмий муассасага (ўз мамлакатига ёки хорижда) ҳам яқка тартибда, ҳам таълим муассасасининг биргаликдаги таълим ва илмий-тадқиқот фаолияти доирасида ҳаракатланишидир. Таълим, ўқитиш, тадқиқотдан сўнг талаба, ўқитувчи, тадқиқотчи ўзларининг асосий таълим муассасасига қайтади [10].

С.Н.Рягин фикрича, академик мобиллик илм-фани халқаро таълим маконига интеграциялашув жараёнининг энг муҳим жиҳатларидан биридир. Муаллиф академик мобилликни интеллектуал юксалиш, илмий ва маданий салоҳият, ресурслар, ўқитиш технологиялари алмашинуvinинг мураккаб ва кўп қиррали жараёни деб ҳисоблайди [1].

О.О.Мартиненко академик мобилликни талабалар, таълим муассасаларининг ўқитувчилари ва бошқарув ходимлари учун тажриба алмашиш, ўз таълим муассасасида мавжуд бўлмаган имкониятларни қўлга киритиш, енгиб ўтиш учун бир муассасадан бошқасига ўтиш имконияти сифатини белгилайди [12, -Б. 142].

Н.С.Бринев академик мобилликни талабанинг фуқароси бўлмаган мамлакатда ўқиш даври деб тушунади. Бу муддат вақт билан чекланган, шунингдек, талабанинг чет элда ўқишни тугатгандан сўнг ўз мамлакатига қайтишини назарда тутати [13].

О.О.Мартиненко асосий эътиборни "тўғридан-тўғри мобиллик" атамаси оdatда ўз мамлакатининг талабалари, ўқитувчилари ва тадқиқотчиларининг чет элдаги ҳаракати, "тескари мобиллик" - таълим ва маълумотга эга бўлган чет эл фуқароларининг ҳаракати сифатида тушунилишига қаратади [14].

В.И.Богословский [15] академик мобиллик ходисаси ниҳоятда хилма-хил бўлиб, турли асосларга қўра таснифланиши мумкинлигини таъкидлайди. Шундай қилиб, у мобиллики куйидаги асослар бўйича ажратади

1-жадвал

Мобиллики асослар бўйича ажратиш

№	Асослар	Мазмуни
1.	Субъектлари бўйича.	Ўқитувчилар ва талабалар.
2.	Объектлари бўйича.	Ўқув, тадқиқот (талабалар учун), малака ошириш (қайта тайёрлаш), тажриба алмашиш (ўқитиш), илмий тадқиқотлар (ўқитувчилар ва талабалар учун).
3.	Амалга ошириш шакллари кўра.	Реал, виртуал (жисмоний);
4.	Амалга ошириш маконига кўра.	Минтақавий, минтақаларо, халқаро.

Тадқиқотчилар субъектлар учун маълум талабаларни номлашади: талаба мобиллик дастурлари бўйича амалиёт ўташ учун хорижий таълим муассасасига келиши керак; инглиз ёки мезбон давлат тилини раvon билиш лозим. Н.К.Дмитриев таълим фазоси субъектларининг академик мобиллигини ўқув жараёнида шаклланадиган ва унинг таркибий қисмларининг динамик ҳолатини ифодаловчи, ўзини ва атроф-муҳитни мослаштириш, ўзгартириш қобилияти ва тайёрлигини тавсифловчи ажралмас шахсий сифатдир дейди [16].

Талабаларнинг академик мобилликка тайёрлигини педагогик қўллаб-қувватлашни амалга ошириш жараёнида талабаларнинг академик мобилликда иштирок этишига тўсқинлик қилувчи омиллар аниқланиб, таҳлил қилиниб, уларни бартараф этиш усулларини синовдан ўтказиш лозим.

Талабаларнинг академик мобилликка тайёргарлигини педагогик қўллаб-қувватлаш олти та босқични ўз ичига олади: мақсадли (мақсад ва вазифалар); услубий (тамойиллар ва ёндашувлар); инфорацион (назарий ва

амалий машғулотларни ўз ичига олган лойиҳа); технологик (шакл, ўқув қуроллари, педагогик шартлар); процессуал (босқичлар); аналитик ва самарали (мезонлар, даражалар, натижа).

Таълим муассаса шароитида талабалар ўртасида академик мобилликка тайёрлики муваффақиятли педагогик қўллаб-қувватлаш учун зарур бўлган педагогик шарт-шароитлар, усуллар аниқлаш муҳим, яъни: талабаларнинг академик мобилликка тайёрлигини шакллантиришга бўлган эҳтиёжни касбий аҳамиятга эга сифат сифатида фаоллаштириш; ўқитувчининг ўқитувчи-маслаҳатчи ролига тайёрлиги ва лойиҳанинг барча босқичларида таълим технологияларидан фойдаланиш; талабаларнинг ўқишга жалб этилиши ва масъулияти; академик мобилликка талабаларни жалб қилиш; турли академик мобиллик дастурларини фаол таҳлил қилиш; лойиҳанинг вазифаларини бажариш учун кичик гуруҳларни шакллантиришнинг ўзгарувчанлиги; лойиҳанинг ҳар бир топширигини бажариш натижаларини диагностика қилиш ва шунга мос равишда академик

мобилликка тайёрликнинг ҳар бир компонентининг шаклланиш даражасини кузатиш.

АДАБИЁТЛАР

1. Сорокин П. Социальная мобильность, ее формы и флуктации// Кравченко А.И.Социология. Хрестоматия для ВУЗов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - С.647.
2. Морылева, Э. Функциональное значение социально- профессиональной мобильности в подготовке педагога в вузе//<http://tgpi.tob.ru/info/ nauka/conf/old/cont%2005/20. Htm>.
3. Лесохина, Л.Н. К обществу образованных людей. Теория и практика образования взрослых. - СПб.: ИОВ РАО «Тускарора», 1998.
4. Котмакова Т.Б. Педагогические условия развития личностной мобильности. Научные проблемы гуманитарных исследований. Институт региональных проблем российской государственности на Северном Кавказе № 11. 2009.
5. Амирова Л.А. Диалектика биологического и социального в процессе формирования мобильной личности. Вестник Оренбургского государственного университета. Выпуск № 1. 2004. – С. 59-64.
6. Нечаев В., Шаронова С. Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии//Высшее образование в России. М.: Московский политехнический ун-т, 2004. № 7. С. 86-95 с.88
7. Лукичев Г.А. Динамика Болонского процесса//высшее образование сегодня. -№ 3. -2002.-С.32-39.
8. Кузьмин, А.В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании: диссертация к.э.н. / Кузьмин А. В.- СПб, 2007.
9. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. ... д-ра пед. наук/ Л.В.Горюнова - Ростовн/Д, 2006. - 427 с.
10. Сластенин В.А. и др.Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2013. - 576 с.
11. Рягин С.Н. Педагогические проблемы формирования академической мобильности в условиях среднего общего образования//Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. № 3 (13). С. 96-100.
12. Мартыненко, О.О. Проблемы развития академической мобильности и задачи вузов. URL: http://www.vvsu.ru/UserFiles/File/bp /publication/ upravl_mobil.doc.
13. Бринёв, Н.С. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования. URL: <http://www. prof.msu.ru/publ/omsk2/o60/html>.
14. Мартыненко, О.О. Отчет по проекту «Обобщение опыта участия вузов российской Федерации в реализации принципов Болонского процесса».URL: <http:// www.primgis.ru/UserFiles/File/bp/product/ ATT00010 .doc>.
15. Богословский, И.В., и др. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе: Метод. пособие для студентов. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007.- 55 с.
16. Дмитриева Н.К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса//Непрерывное образование: XXI век - №4, 2013.



УДК: 796316

Мусурмон САТТОРОВ,

Республика Маънавият ва маърифат марказининг мустақил изланувчиси,

Ф.ф.д ў.Тилавов тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОНДА ЭКОТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ-ЭКОТИЗИМ ВА ЁШЛАР ЭСТЕТИК ОНГИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШ УСУЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақола экотуризм янги фан тармоғи сифатада бугунги кунда табиат ресурсларига нисбатан оқилона муносабатни қарор топтиришда асосий роль ўйнайди. Экотуризмни мақсади ва дастурий вазифаларидан бири бу- бугунги кунда жамият ҳаётида тўпланиб қолган ўткир ижтимоий муаммоларни фалсафий таҳлил этилади.

Калит сўзлар. Экотуризмни рекреацион, Экологик туризм, ижтимоий институт, саёҳат, маданий-этнографик, биохилма-хиллик, муҳофаза, ҳудудлар.

РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль экотуризма как новая научная сеть в определении рационального подхода к природным ресурсам на сегодняшний день. Одной из целей и программных задач экотуризма является философский анализ острых социальных проблем, накопившихся в жизни общества сегодня.

Ключевые слова: Экотуристическая рекреация, Экологический туризм, социальный институт, путешествия, культурно-этнографический, биоразнообразие, охрана, регионы.

DEVELOPMENT OF ECOTOURISM IN UZBEKISTAN AS A WAY TO IMPROVE THE ECOSYSTEM AND AESTHETIC CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

Annotation

This article discusses the role of ecotourism as a new science network in determining the rational approach to natural resources today. One of the goals and program tasks of ecotourism is a philosophical analysis of the acute social problems that have accumulated in the life of society today.

Keywords: Ecotourism recreation, Ecological tourism, social institution, travelling, cultural-ethnographic, biodiversity, conservation, regions.

Экотуризм табиий туризм инфраструктурасининг ажралмас қисми бўлиб, у нафақат гоё эмас, балки у умумий туризмнинг конкрет шакли, унинг атроф-муҳитга таъсири турлича салбий, нейтрал ва ижобий бўлиши мумкин. экотуризм тушунчаси кўриқхона табиий паркларининг ҳозирги замонавий фаолиятида кенг қўлланилмоқда. Жаҳонда бу саёҳат турининг жадал ўсишига сабаб, фақат атроф- муҳитнинг аҳоли ёмонлашишигина эмас, балки машҳур хордиқ чиқариш жойлари, тоғлар ён-бағридаги курортлар, илик денгизларнинг кирғоқлари, текисликлар ва ўрмонзорларнинг борган сари кўпроқ ўзлаштирилаётганлиги ҳамдир. Кўпинча, экотуризм атамаси ўрнига бошқа атамалар, яъни табиий туризм, барқарор туризм, яшил туризм, масъулиятли туризм ва хайрия туризми кабиларни ишлатишади. Мамлакатимизда атроф-муҳитга ғамхўрлик ва уни янада гўзал ва мафтункор масканга айлантириш гоёси ҳамда ташаббуси Республикамизда энди ривожланаётган ёш соҳа сифатида ижтимоий ҳаётимизга тез сураатларда кириб келмоқда. Экологик туризм Ўзбекистонда ривожланаётган ва истиқболли тармоқ ҳисобланади. Экологик туризм катта иқтисодий даромад келтиришга қодир. Мазкур вазифаларнинг бажарилиши мамлакатимизда экологик барқарорлиқни мустаҳкамлайди, атроф-муҳитни кўз қорачигидек асраб-авайлашга, келажак авлодларга безавол етказишга ёрдам беради, деб ҳисоблайман. Туризмнинг бу турлари бир хил бўлса ҳам бу атамалар бир-бирининг синоними ҳисобланмайди ва бири иккинчисининг ўрнини эгалламайди. Экотуризм-бу табиий туризм бўлиб, табиатга сайёҳатнинг бир тури. Унга табиий туризмнинг баъзи бўлақлари, масалан,

саргузаштли туризм-отда сайр қилиш ёки канкеда учиб кабиларни ўз ичига олиши мумкин. Экотуризмнинг қуйидаги таърифи кўпроқ ишлатилади: Экотуризм жамият ижтимоий онгининг соғломлаштиришда, ийғисодий фаровонликни оширишда муҳим аҳамият касб этади.Экотуризм- кенг ижтимоий ҳаракатни вужудга келтириб табиатдаги камёб ва йўқолиш арафасида бўлган ўсимлик ва ҳайвон турларини сақлаб қолиш, уларни қўпайтириш билан бирга, табиатда сўлим гўшаларни қўпайтирилишига, инсонларни бирлаштириб оқибатда, табиат ва ижтимоий ҳаётни янада гўзал ҳудудлар қўпайтирилишига эришилади.

Экотуризм-табиий туризм бўлиб, табиат муҳитини ҳосил қилиш ва тушунишни ўз ичига олади. Унинг менежменти шундай амалга ошириладики, натижада бу фаолият экологик, ижтимоий ва маданий жиҳатдан барқарор бўлиб, табиий муҳит, маданий таркибларни, экологик барқарорлик маҳаллий аҳоли учун тегишлича даромадни ва фойдаланилаётган ресурсларнинг узок муддатли муҳофаза қилинишини ўз ичига олади.

Экотуризм туризмнинг бошқа тури каби экологик барқарор бўлиши, сайёҳларга завқ-шавқ бахш этиши ва маҳаллий аҳолига даромад келтириши лозим. Бундан ташқари, табиий ва маданий муҳитга мос туришни керак. Мос туришни деган сўзнинг маъноси шуки, бу фаолиятнинг услуби, ҳажми ва хили ландшафтнинг қўлами ва характери, маҳаллий аҳолининг урф-одатларига тўғри келиши зарур. Табиатни муҳофаза қилиш халқаро Иттифоқининг таърифида кўра, экологик туризм ёки экотуризм-табиий- муҳитга нисбатан маъсулият билан саёҳат қилиш, табиат ҳудудларига зиён

етказмаган ҳолда ўрганиш, ҳамда табиатнинг бетакрор жалб этувчи жойларидан завқ олиш мақсадида табиатни муҳофаза қилишга қўмаклашади, атроф-муҳитга юмшоқ таъсир этади, маҳаллий халқнинг ижтимоий-иқтисодий, шароитини фаоллаштиради ва шу фаолиятдан уларнинг имтиёзлар олишини таъминлайди. Экотуризм янги фан тармоғи сифатада бугунги кунда табиат ресурсларига нисбатан оқилона муносабатни қарор топтиришда асосий роль ўйнайди. Экотуризмни мақсади ва дастурий вазифаларидан бири бу- бугунги кунда жамият ҳаётида тўпланиб қолган ўткир ижтимоий муаммоларни тизимли ва самарали ҳал этиш билан бирга, Ўзбекистонга ташриф буюраётган туризм вакиллари ва оқимининг тезлашишига, инсон саломатлигини яхшилаш учун шифобахш курортларни очилиши ва ривожланишида муҳим аҳамият касб этади.

Туризм жамияти эса экотуризмни табиий ҳудудларга масъулият билан саёҳат қилиш натижасида табиатни муҳофаза этишни таъминлайди ва маҳаллий халқнинг турмуш даражасини яхшилади, деб ҳисоблайди. Ёввойи табиат умумжаҳон жамғармаси- экотуризмга нисбатан табиатга зиён етказилмаган ҳудудларга саёҳат, маданий-этнографик хусусиятлари ҳақида тасаввур олиш мақсадида, экотуризмнинг бутунлигини бузмаган ҳолда шундай иқтисодий шароитлар яратадики, унда табиатни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслар маҳаллий халққа фойда келтиради, деб таъриф беради. Яна бир таърифда— экотуризм нафақат маърифий-маънавий мақсадларни қўзлаган ҳолда экзотик табиий ҳудудларга, уларнинг ҳайвонот ва ўсимлик дунёсига саёҳат, балки ижтимоий-иқтисодий масалаларни ҳал қилиш билан бир-бирига боғлиқ мажмуалар йиғиндиси деб тушунилади. Бу таърифлар фақат жузъий жиҳатдан бир-бирларидан фарқ қилса-да, уларнинг асосий ҳулосаси табиатни асраш, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини сақлаш ва қўпайтириш, шу мақсадда муҳофаза этиладиган ҳудудлар, миллий табиий боғлар ташкил этиш, маҳаллий аҳолини янги иш жойлари билан таъминлаш натижасида уларнинг турмуш шароитини яхшилашдан, маҳаллий ва чет эл инвесторларини жалб этиш орқали давлат бюджетини бойитиш мақсадини назарда тутати.

2019-2028 йилларда Ўзбекистонда биологик хилма-хилликни сақлаш стратегияси ишлаб чиқилди ва амалиётга тадбиқ этилмоқда. Унинг асосий мақсади биологик хилма-хилликни Конвенциясининг талабларини оширишдан, иборат. Умуман, ушбу соҳадаги мақсад ва вазифаларимиз қуйидагилардан, иборат бўлади.

-биохилма-хиллик масалаларини давлат ҳокимияти бошқаруви органлари ва бутун жамиятнинг фаолиятига киритиш.

- биохилма-хилликка тўғридан-тўғри юкламаларни қисқартириш, унинг компонентларидан озик-овқат ландшафтларида барқарор фойдаланиш.

-муҳофаза қилинадиган табиий муҳитлар ҳудуди тизимини ривожлантириш, экотизим хизматлари томонидан таъминланадиган афзалликлар ҳажминини қўпайтириш.

Бугунги кунда экологик муаммоларни тизимли ҳал этиш учун биохилма-хилликни асраш ва уни ҳимоя остига олиш Ўзбекистондаги ижтимоий экологик муаммоларни самарали ечиш мумкин. Экотуризмни ривожлантиришдан мақсад бу- биохилма- хилликни асраш ва улардан инсон саломатлиги йўлида самарали фойдаланиш кўзда тутилади.

Биологик хилма- хилликнинг сақлаб қолиниши ва ундан барқарор фойдаланишни таъминлаш қуйидаги асосий йўналишларни амалга ошириш билан боғлиқдир.

- биологик хилма- хилликни сақлаб қолиш ва ундан барқарор фойдаланиш соҳасида норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш.

-муҳофаза қилинадиган табиий ҳудудлар тизимини ривожлантириш.

-ҳайвонот ва ўсимликлар дунёси объектларидан ноқонуний фойдаланиш устидан назоратни кучайтириш.

-экологик туризмни ривожлантириш.

-биологик хилма- хилликка нисбатан аҳолининг хабардорлиги ва экологик маданияти даражасини ошириш. Экологик онг ҳамда атроф-муҳит ва табиат муҳофазаси йўлида олиб борилаётган фаолият бирлиги экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилади. Экологик онг табиат ва атроф-муҳитнинг мавжуд ҳолати, уларни муҳофаза этиш борасидаги тушунчаларнинг онгдаги ифодаси бўлиб, у мураккаб ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида намоён бўлади. Экологик фаолият эса экологик билимларга таянилган ҳолда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш борасида амалга оширилаётган хатти-ҳаракатлар мажмуи демакдир.

Экологик маданият ўқувчининг ижтимоий талаб-ларига мувофиқ табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш қobiliяти ҳисобланади, бу эса экотизим ва экотуризмни ривожлантиришнинг ҳақиқий драйвери бўлиб қолади.

Ҳозирги вақтда тўрт хил экотуризм турлари мавжуд. 1. Илмий туризм. Бунда сайёҳлар дала шароитида кузатиш ишлари олиб борадилар, табиат изланишларида иштирок этадилар. Масалан, Лотин Америкаси мамлакатларидан бири Колумбияда бой қушлар оламини ўрганиш учун "Колумбия қушлари" деган экотурлар ўтказилиб, унда бошқа давлатлардан келган орнитологлар ҳам қатнашиб, илмий изланишлар олиб борадилар. Бунда сайёҳлар фаол ҳаракат усуллари қўллаб, табиий гўзалликдан баҳра оладилар. Илмий туризм яна чет элга бўлган илмий-текшириш экспедициялари ва табиий факультетларда ўқиётган талабаларнинг дала практикаси ҳам қиради. 2-Табиат тарихини ўрганиш турлари. Бу атроф-муҳитни ва маҳаллий маданиятни ўрганиш учун қилинган саёҳатдир. Улар кўпинча қўриқхоналар ва миллий боғларда ташкил этилиши мумкин. Бу турлар табиат феноменлари бор жойларда ҳам ташкил қилинади. Бунга мактаб ўқувчиларининг сафарлари ҳам кириб, унда ўқитувчи ўқувчиларга ўтилган жойларнинг табиати, тарихи тўғрисида ҳикоя қилиб беради. Самарканд шаҳрининг жануби-ғарбида қоратепа тоғлари жойлашган бўлиб, ундаги чўққи устида ҳазрати Довуд ғори жойлашган. Бу ғорга бориш йўли ободонлаштирилган ва унга ҳамма ҳам бориши мумкин. Лекин ғорга борган вақтда малакали экскурсия раҳбари бошчилик қилиб, ғорнинг пайдо бўлиш тарихи ва сабабларини тушунтириб берса, унда тахминларга йўл қолмас, ҳамда ғор тўғрисидаги афсоналарга изоҳ берилган бўлар эди. Бундан ташқари, экосайёҳлар олиб борган тозалаш ишларида ғор ичи ва ташқарисининг кўриниши кучли ўзгариши мумкин бўларди.

3-Саргузашт туризми. Бу тур туризм-барча фаол ҳаракат турларини ўзида жамлаган саёҳатларни ўз ичига олади ҳамда унга табиатда дам олиш турлари ҳам қиради. Улардан мақсад-янги хиссиётларни сезиш, таассуротларни бошдан кечириш, сайёҳларнинг физик шакллари яхшилаш ва янги спорт ютуқларига эришишдир. Бу тур туризмга альпинизм, қояларда юриш, тоғ, пиёда юриш, сув-чанғи ва тоғ-чанғи, отда юриш туризмлари қиради.

4-Алоҳида муҳофаза этиладиган туризм. Табиат ҳудудларига алоҳида саёҳат этиш экотуризмнинг асосий тури ҳисобланади.

Экотуризм вазифаларининг асосий фарқи ва ўзига хослиги. Экотуризм ўзига хос хусусиятларга эга: маҳаллий аҳоли ўз ҳудудларининг сотциал-иқтисодий ривожда иштирок этиши;-туризм объектлари ичида табиийларининг қўпчилиги; -мустақил табиатдан

фойдаланиш; -кувватни кам истеъмол этиши;-сайёҳларнинг экология соҳасида билимли бўлиши: сайёҳлик саёҳатларга чиқишдан мақсад-саёҳат вақтида янги жойларни кўриш, табиат гўзаллигидан, тоза тоғ ёки ўрмон ҳавосидан баҳра олиш, "ёввойи" табиат бағрида дам олиш, шунингдек, ўзга ҳаёт урф-одати, маданияти, санъати, тарихий обидаларини кўришдан иборатдир.

-Экотуризмни рекреацион ресурсларига-табиат, тоғ ва текисликлар, дарёлар, чўл ва воҳалар, кўл ва турли ландшафт зоналари киради. Шулар асосида экотуризм қуйидаги таркибий қисмларга бўлинади:

-Денгиз ва океанлар экотуриزم;-ўрмон ва сунъий боғлар зоналари экотуризм;-дарё ва кўллар экотуризм;-тоғ экотуризм;-тарихий обидалар экотуризм-архитектура ёдгорликлари экотуризм;-экологик танг зоналар экотуризм;-алоҳида муҳофаза этиладиган табиий ҳудудлар экотуризм. Юқорида таърифланган экотуризмнинг таркибий қисмлари ичида охиригиси алоҳида салмоқли ўрин тутди ва кўпчилик олимлар экотуризм тушунчасига нисбатан фақат алоҳида муҳофаза этиладиган табиий ҳудудлар экотуризмни қўллашди.

Россиялик мутахассислар И.Зорин ва В.Кварталнов экотуризм тушунчасини икки шаклда беришади: биринчи шакл экотуризм—ёввойи-табиатдан туристларнинг туриши ва саёҳат қилиш муҳити сифатида билвосита фойдаланишга, лекин бунда турнинг барча компонентларига экологик, технолог технологияларни жорий қилишга йўналтирилган туризм. Бу маънода экология атроф-муҳитга зарарни минималлаштиради ҳамда тарбиявий ва рекреацион аҳамиятга эга бўлади. Иккинчи шакли экотуризм-саёҳат билан табиатга экологик жиҳатдан ёндошувининг қуйидаги яқинлашувидир, деб қаралади.

У янги ландшафтлар билан танишув қувончи ҳамда флора ва фауна намуналарини ўрганиш лаззатини уларни муҳофаза қилиш имконияти билан уйғунлаштиради, деб ҳисобланган. Экотуризмнинг асосий ресурслари сифатида қўриқланадиган қўриқхоналар, маҳаллий ва табиий парклар, ноёб ва оддий ландшафтлар кўзда тутилади. Экологик туризм тушунчасининг аломатларидан иложи борича кўпроғини чуқурроқ тушуниш учун И.Зорин ва В.Кварталнов ўзаро боғланган-экотизим,-экология, -экологик саёҳат этикаси каби тушунчалар системасини таклиф қилишади. Айниқса, охириги тушунча аҳамиятга молик. Уни жонли табиатга, борилаётган ландшафтларга, у ерда яшовчи кишиларга нисбатан ҳурмат кодекси, деб шарҳланади.

Экологик туризм тушунчасини турлича таърифлашларни таҳлил қилиб, уни умумлаштириш шунинг қўрсатадики, унинг қуйидаги белгиларини фарқлаш лозим:

-ёввойи табиатдан туристлар ташриф буюрадиган муҳит сифатида билвосита фойдаланиш;

-атроф муҳитга минимал зарар етказиш;

-одамга рекреацион ва ижобий тарбиявий таъсир кўрсатиш;

-янги ландшафтлар билан танишиш, муҳофаза қилиш учун флора ва фауна намуналарини ўрганиш;

-туризмдан тушган маблағлардан дунёдаги барча ҳудудлар флора ва фаунасини асраш ҳамда тиклаш учун фойдаланиш;

-барча туристлар ва хизмат кўрсатувчи шахсларнинг жонли табиатга ва маҳаллий аҳолига ҳурмат кодексига риоя қилишлари ва бошқалар.

Экологик туризм тушунчасини умумлаштириш қуйидаги ҳулосаларга асос бўла олади: туризмни ташкил қилишнинг юқорида кўрсатилган аломатларида шакланган тамойиллар локал эмас, балки глобал характерга эга. Шунинг учун бу тамойиллар жаҳоннинг айрим қисмлари ёки ер, сув ва ҳаво бўшлиғининг айрим қисмларида эмас, балки бутун дунёдаги туристик фаолият соҳасига тааллуқли бўлиши лозим. Шунингдек, экологик туризм тушунчасини назарий асослаб бериш минтақада яшовчи кўпчилик аҳолининг онгини экотуризм талабларига мослаштиришга имкон беради. Бу эса, ўз навбатида, табиий бойликка зарар етказмаган ҳолда туристик фаолиятни ривожлантиришнинг оптимал технологиясини аста-секин шакллантириб боради. Шундай қилиб, экотуризм тизими асосида туристик фаолиятнинг турли хилларда қўлланилиши мумкин бўлган тамойиллар ётади. Булар: билимни оширадиган ёки саргузашт саёҳатлари (пиёда, отда, сувда, тоғда, сайр ва ҳоказо), талабалар таътиллари, илмий турлар ва экспедициялар, дам олиш кўни экскурсиялари, ёзги болалар лагерлари ва ҳоказо экотуризмга бўлган қизиқиш ҳақиқий туристик тажрибага талаб ошиб бораётгани ҳамда табиатни қўриқлашга қизиқиш кучаяётгани туфайли пайдо бўлди. У табиий, маданий ва ижтимоий қадриятлар билан мослашадиган ҳамда маданият ва табиатнинг табиий муҳитида бир-бирига уйғунлашувини тарғиб қиладиган туризм хилларини ўз ичига олади. Ўзбекистонда экологик туризмни ривожлантириш концепциясида" - экотуризм деганда нафақат маърифий - маънавий мақсадларни қўзлаган ҳолда экзотик табиий ҳудудларга, уларнинг ҳайвонот ва ўсимлик дунёсига саёҳат, балки ижтимоий-иқтисодий масалаларнинг амалга оширилиши ёрдамида экология муаммоларини ҳал қилиш билан бир-бирига боғлиқ мажмуалар йиғиндисини тушунамир.

Хулоса сифатида шунинг таъкидлаб ўтишимиз лозимки, Ўзбекистонлик эколог олимларнинг фикрича, экотуризм-маърифий-маънавий тушунчалар остида экотуристларнинг экзотик табиий ҳудудларга, уларнинг ҳайвонот ва ўсимликлар дунёсига, табиий ҳудудларнинг тарихий ёдгорликларига, археологик топиламаларига, геологиясига, палеонтология қолдиқларига саёҳатлари каби табиат билан боғлиқ мажмуалар киради. Экотуризмнинг ҳақиқий муҳлисари ўзининг янги табиий гўшаларига саёҳати вақтида айнан анашу муносабатларни кўришни кузатишни хоҳлайди. Умумийликларни жамлаб, таҳлил қилганимизда, экотуризм табиат қўйнида бўлишликдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев И. Ш. Янги Ўзбекистон Стратегияси. -Т: Ўзбекистон, 2021. Б.398.
2. Ниғматов А., Н.Шомуротова. Экотуризм асослари. Ўқув қўлланма.-Т.Турон-икбол.2007.Б.116.
3. Оила ва Табиат газетаси.2021.36-сон.Б.4
4. Савия.уз



УДК:30.428.303

Ирода СИРОЖИДДИНОВА,
Андижон машинасозлик институт доценти
E-mail: siroziddinovairoda@gmail.com

АДУ п.ф.д., доцент М.Артиқова тақризи асосида

STATUS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS

Abstract

In this scientific article we will discuss the purpose of a systematic analysis of the process of development of professional and creative abilities of students in higher education, the concept of the content of the process, the goals, methods, methods, tools and forms of its organization. opinions on the development of professional and creative skills in teachers.

Keywords: professional-creative ability, method, tool, reproductive-creative, suggestive, expressive, information-assessment, constructive-prognostic.

СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной научной статье мы обсудим цель системного анализа процесса развития профессионально-творческих способностей студентов в высшей школе, понятие содержания процесса, цели, методы, приемы, средства и формы его проведения. организации взглядов на развитие профессиональных и творческих способностей у педагогов.

Ключевые слова: профессионально-творческая способность, метод, инструмент, репродуктивно-творческая, суггестивная, экспрессивная, информационно-оценочная, конструктивно-прогностическая.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ-ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ушбу илмий мақолада олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг тизимли таҳлилини амалга ошириш, шунга кўра ифодаланаётган жараён мазмуни тушунчаларини, уни ташкил этиш мақсадлари, методлари, усуллари, воситалари ва шакллари, талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этишнинг мақсадини биз бўлажак ўқитувчиларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш масалалари ҳақида фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: касбий-ижодий қобилият, метод, восита, репродуктив - ижодий, суггестив, экспрессив, ахборот-баҳолаш, конструктив-прогностик.

Кириш. Олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг тизимли таҳлилини амалга оширамиз, шунга кўра ифодаланаётган жараён мазмуни тушунчаларини, уни ташкил этиш мақсадлари, методлари, усуллари, воситалари ва шакллари очиқ берамиз. Демак, касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этишнинг мақсадини биз бўлажак ўқитувчиларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришда кўрамиз.

Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилият-ларини ривожлантириш мазмуни деб талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини кўзга-

тиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бевосита фаолиятларини атаймиз[1].

Ихтиёрий жараёни ташкил этишнинг умумий методларини аниқлашга интилиш тадқиқ этилаётган муаммони кўришга ҳақиқий илмий ёндашувни ифодалайди. Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёнини ташкил этишнинг умумий методлари остида биз талабалар фаолиятларини педагогик бошқариш усуллари тушунамиз (билишга оид, меҳнатга оид, ижтимоий, ахлоқий, ўйинли, спортга оид, бадий-эстетик, экологик ва ҳ.к.), унинг давомида шахснинг ўз-ўзини амалга ошириши, унинг ижтимоий ва индивидуал ривожланиши амалга оширилади (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш методлари.

Методлар касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этиш воситалари билан боғлиқ бўлиб, улар ўз навбатида талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш муаммосини ечиш учун қўлланиладиган моддий ва маънавий маданият предметларини ифодалайди[2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этувчи педагогнинг амалий иши учун П.И.Пидкасистий томонидан ифодаланган схема оптимал ҳисобланади [3]:

ахборот таъсирлари гуруҳи – “ишонтириш методлари” – аввало қарашлар шаклланишига қўмаклашадиган (тасаввурлар, тушунчалар) ва педагогик тизим аъзолари ўртасида тезкор ахборот алмашиш амалга ошириладиган методлар;

индивидуал ва гуруҳли фаолиятга турли топшириқлардан ташкил топган гуруҳ – бу “масқлар (ўрганишлар) методлари”. Унга топшириқлар, талаблар (бевосита ва билвосита), беллашувлар, намуна ва мисолларни намойиш этиш, муаммоли вазиятларни, муваффақият вазиятлари ва бошқаларни яратиш тааллуқлидир;

“баҳолаш ва ўз-ўзини баҳолаш методлари”нинг учинчи гуруҳини рағбатлантириш, танбех, жазолаш, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш вазиятлари, ишонч, танқид, ўз-ўзини танқид қилиш ва бошқа вазиятлар ташкил этади.

Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш воситалари тўғрисидаги масалага ўтамиз. Уларга биз образли, кўرғазмали-амалий ёки белгили шаклда ўзлаштириш предмети сифатида ажратилган, талаба шахсининг ички оламини ривожлантириш учун муҳим бўлган ахборотга боғлиқ маънавий ва моддий маданиятнинг ихтиёрий объектларини киритишимиз мумкин, бунда ахборот билан боғлиқ объектлар талабанинг фаолиятига киритилган.

Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини самарали ташкил этишнинг воситалари орасида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин: маънавий-маданий, ижтимоий-сиёсий, меҳнатга оид, шаҳар, ҳудуд, мамлакат, дунёнинг ҳаёт фаолиятининг ижтимоий-педагогик соҳалари, умуминсоний ва миллий маънавий-ахлоқий қадриятларнинг мазмуни, ўқув, методик, илмий-педагогик адабиётлар, оммавий ахборот воситалари, интернет, саънат, ўсиб келаётган авлоднинг идеал устози образи, талабалар жамоаси, бир сўз билан айтганда, талабанинг ўқув ва кундалик ҳаётидаги уни ўраб турган барча нарс ва ҳодисалар[4].

Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этиш воситалари талабалар ва ўқитувчилар фаолиятларининг барча компонентлари билан алоқадордир. Улар қўйилган мақсад билан, ифодалаётган жараёни ташкил этиш методлари ва шаклларида боғлиқ ҳамда шахснинг ривожланишига аҳамиятли таъсир кўрсатади[5]. Айнан шунинг учун касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш воситалари сифатида узоқ муддатли характерга эга бўлган ҳаёт фаолиятининг омиллари самарали ҳисобланади.

Қобилиятларнинг муайян даражаси учун долзарб ҳисобланган вазифаларни ҳал этиш билан боғлиқ бўлган ўрта муддатли мақсадларни белгилаш касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг оптималлигини таъминловчи воситалар мажмуини аниқлаштиришга имкон беради. Ўқитувчи томонидан ҳам, ўз-ўзини такомиллаштирувчи ҳамда ўз-ўзини ривожлантирувчи талаба томонидан ҳам белгиланадиган жорий мақсадлар воситалар тўпламидан энг самаралиларини ажратиш ва уларни касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнида қўллаш имконини беради.

Ўқитувчининг педагогик маҳорати, педагогик толерантлиги, маданияти ва мулоқоти мазкур жараёнда муҳим аҳамиятга эга [6]. Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этиш шаклларида аудитория иш шакллари (муаммоли маърузалар, муаммоли семинар машғулотлари) ҳамда аудиториядан ташқари иш шакллари (эвристик суҳбатлар, экскурсиялар, кўрғазма, танлов, бадий ижод, меҳнатнинг турли кўринишлари ва бошқалар) киритамиз. Бир шаклнинг ўзи турли воситалар билан биргаликда қўлланилиши ва аксинча бир воситанинг ўзи турли тарбия шаклларида фойдаланилиши мумкин. Шу тариқа, мазкур тадқиқот ишмиизнинг ушбу қисмида илмий изланишнинг навбатдаги вазифаси ҳал этилди, яъни талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг тизимли таҳлили амалга оширилди.

Тадқиқот методологияси. Давлат асосий ҳужжатлари “Таълим тўғрисида”ги қонун (1992 йил), “Олий ва олий таълимдан кейинги таълим” тўғрисидаги қонун (1996 йил), “Асосий умумий таълимнинг давлат таълим стандарти”, шунингдек, Президент фармонлари қонунчилик базасини таълим тизимининг амал қилиши учун тайёрлайди. Мазкур ҳужжатларнинг моҳияти давлат таълим тизимининг ривожланиш стратегиясини белгилашдан иборат. Ўқитувчиларни касбий тайёрлаш соҳасидаги давлат асосий ҳужжатларидан фойдаланишнинг мақсади қонунда белгиланган талабларга мувофиқ равишда олий таълим муассасадаги ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишдан иборатдир[7].

Таълим муассасаларининг ишлаши ва ривожланишини бошқаришда давлат, маданий ва таълим муҳитининг умумийлигини сақлаш, таълимдаги эркинлик ва плюрализм, таълимнинг очиқлиги, таълимни бошқаришнинг демократик, давлат-ижтимоий характери, она тилида таълим олиш, таълимнинг миллий ва ҳудудий маданиятлар ва анъаналар билан алоқадорлиги, таълим дастурларининг узлуксизлиги, таълимнинг вариативлиги, тизим субъектлари компетенцияларининг ажратилганлиги алоҳида аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони олий ва олий таълимдан кейинги касбий таълим соҳасидаги муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишни амалга оширади, фуқароларнинг олий ва олий таълимдан кейинги таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий қоидалари ва давлат кафолатларини мустаҳкамлайди. Унда олий таълим муассасасининг эркинлиги ва академик мустақиллиги мустаҳкамланган бўлиб, олий таълим муассасаси ўқитувчилари ва талабаларининг ижодий изланишлари, ниятларини амалга ошириш учун муҳимдир. Мазкур фармон талабалар, тадқиқотчилар, докторантлар ва ОТМ ходимларининг ҳуқуқлари ва мажбуриятларига бағишланган. Шунингдек, ўқитувчиларни касбий тайёрлаш соҳасидаги имкониятлари нуктаи назардан айникса муҳим, чунки олий таълим муассасаси ичидаги юзага келган муносабатларни тартибга солади. Фармонда давлатнинг олий ва олий таълимдан кейинги таълим тизимини бошқариш, иқтисодиёти соҳасидаги компетенцияси масалалари, шунингдек, олий таълим муассасаларининг халқаро ва ташқи иқтисодий фаолияти масалалари белгиланган.

Таҳлил ва натижалар. Киритилаётган давлат таълим стандарти кўп жиҳатдан давлатдаги аввал юзага келган олий педагогик таълимнинг анъаналарини инобатга олади. Шу муносабат билан таълим йўналишлари ўқув режаларидаги умумкасбий фанлар блоки блок кенгайтирилган, талабаларнинг босқичларни танлашлари учун шароитлар яратилган, босқичлар ва блоклар ўртасидаги яқин фанлараро алоқалар ўрнатилган.

Давлат таълим стандартига кўра ўқув режалардаги номутохассислик фанларини икки баробар қисқартишга имкон беради. Бундан ташқари у олий таълим муассасига қўшимча мутахассис-ликлар рўйхатини, фанларни ўрганишга ажратиладиган соатларнинг мутаносиблигини белгилашда аҳамиятли эркинлик беришни таъкидлайди. Умумий гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар циклидаги юз берган туб ўзгаришларни таъкидлаш зарур. Мазкур блок умуман янгича ифодаланган ва эндиликда ўз ичига фалсафа, чет тиллари, жисмоний тарбияни киритади.

Гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанларни ўқитиш муаллифлик босқичлари, турли-туман жамоавий ва индивидуал амалий машғулотлар кўринишида амалга оширилиши мумкин. Ўқитувчилар таълим стандарти талабларини амалга ошириш йўллари ва методларини танлаш имконига эга бўладилар, босқичларни мустақил ишлаб чиқишлари, шакли бўйича турли-туман ўқув машғулотларини ўтказишлари мумкин бўлиб, бу уларнинг ижодий имкониятларини амалга оширишга кўмаклашади. Таълимда педагогик технологиялардан фойдаланиб, таълим самарадорлигига эришиш ҳам талаб этилган [8].

Таъкидланган афзалликлар билан бир қаторда янги стандартда камчиликлар ҳам мавжуддир, улар мутахассисларни, жумладан, умумтаълим мактаби ўқитувчисини тайёрлаш сифатига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Масалан, профессор И.А. Колесникованинг ишида ўқитувчиларни тайёрлашнинг кўп даражали моделига ўтишда «бакалавр - магистр» тизимида олий таълим муассасалари фаолиятидаги мазмун-маъноли узлуксизлик бузилган [9].

У «тайёрлаш тизими (фан соҳаси бакалаври ва кейинги педагогик ихтисослик) миллий ижтимоий-маданий вазиятнинг ривожланиш мантикига зид ҳисобланишини, унда талабада аввал «инсон-инсон» тизимида ишлаш сифатида педагогик фаолиятга қизиқишини шакллантириш ва фақат кейин унинг қўлига касбий «қурол» сифатида фан мазмунини ва уни амалга ошириш технологияларини бериш керак» деб таъкидлайди. И.А. Колесникованинг фикрига кўра «олий таълим муассасадаги таълим давомида педагогик таълимдан ўқув-фан қисмининг устунлиги ифодаланади», бу эса таълимнинг инсонпарварлиги жараёни билан зиддиятга киришади [10]. Шунингдек, давлат таълим стандартида амалиётнинг турли кўринишларига ажратиладиган соатлар миқдори аввалги амал қилган ўқув режаларига нисбатан икки баробарга қисқартирилган. Бу эндиликда нафақат амалий, балки назарий тайёргарликнинг даражаси пасайишига жиддий таъсир кўрсатади,

чунки аввал мактабларда ўтказилган узлуксиз педагогик амалиёт педагогика, психология, хусусий методика бўйича лаборатория машғулоти билан биргаликда олиб борилган.

Стандартда ҳар бир блок материални ўрганишнинг чизикли изчиллиги кўзда тутилган бўлиб, бу ҳар бир блок ўқув материални аниқ ўрганиб чиқишни талаб этади. Стандартда анъанавий курсларнинг фақат йирик бўлимлари белгиланган. Бу ҳолат ҳар бир кафедрадан янги ишчи дастурларнинг чуқур таҳлили ва батафсил ишлаб чиқилишини талаб этади. Бунда эътибор фақат асосий курслар ва муаммоларга қаратилади.

Бизнинг фикримизча, стандартни ўқув жараёнига жорий этиш билан боғлиқ муҳим ўқув материални ўзлаштиришга янги, янада самарали ёндашувларни ишлаб чиқиш, концептуал қондаларни ишлаб чиқиш бўйича кафедралараро мувофиқлаштиришни кучайтириш, алоҳида мавзуларнинг такрорланишини бартараф этиш, талабаларда илмий билимни мактаб амалиёти эҳтиёжларига мослаштириш қобилиятини шакллантириш бўйича ишларни амалга ошириш керак.

Бу эса ўз навбатида, таълим олувчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоялайди, уларнинг умидларини амалга оширади ва улар олий таълим муассасаси таълим дастурида кўзда тутилган ўқув режасини бажариб, уни тамомлашда юқори малакали мутахассис, профессионалга айланадилар.

Масалан, АндМИ «Мухандислик педагогикаси ва психологияси» кафедраси мудири Х.Хайдарова томонидан 2018-2019 йилда «Касб-таълими (МТМИЧЖА)» йўналиши 4-босқич талабалари учун битирув малакавий ишини бажариш ва уни баҳолаш бўйича услубий қўлланмалар ишлаб чиқилган ва нашр этилган бўлиб, талабаларни курс ва диплом ишларининг тузилишига талаблар, мавзуни танлаш вариантлари, уни асослаш тартиби, асосий тушунчаларни ажратиш усуллари, тажриба ишларини ўтказиш ва натижаларни ифодалаш ҳамда расмийлаштириш қондалари билан таништиради.

Хулоса. Уларда курс ва диплом ишларининг мазмуни ва шаклий белгилари бўйича фарқлари кўрсатилган, диплом ишини ҳимоя қилиш тартиби келтирилган. Бундай тавсиялардан фойдаланиш бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил ва ҳақиқатда ижодий ишларини ташкил этишга ва талабаларнинг илмий-тадқиқот фаолиятига сарфлайдиган вақтларидан максимал самарали фойдаланишга имкон беради.

Демак, биз томонимиздан талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш жараёнига имконият берилган ҳужжатлар кўриб чиқилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдурахманов Ф.Р., Дусмухамедова М.Х. Касб таълими ислохотлари ва касб психологияси // Замонавий таълим. – Тошкент, 2015. – № 5. – Б. 34-40.
2. Асқаров И.Б. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг замонавий масалалари // Замонавий таълим. – Тошкент, 2017. – № 4. – Б. 43-49.
3. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. – С. 11-14.
4. Библер В.С. Диалог о диалогике // Вопросы философии. – Москва: Мысль, 1992. – № 12. – С. 139-150.
5. Воробьев Н.Е., Суханцева В.К., Иванова Т.В. О педагогической культуре будущего учителя // Педагогика. 1992. – № 1-2. – С. 667-70.
6. Днепров Т.П. Педагогический анализ понятий «национальная толерантность», «этническая толерантность» и «межнациональная толерантность» // Педагогическое образование в России. 2010. – № 2. – С. 88-98.
7. Mahmadvna, S. I. (2021). Needs and Factors for Developing Professional and Creative Abilities of Students of Higher Educational Institutions. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 2804-2810.
8. Makhmadvna, S. I. (2020). Efficiency of development of professional and creative abilities of students. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(11), 1292-1296.
9. Iroda, M. (2019). Rational Methods Awakening and Stimulating University Students Professional and Creative Abilities. Eastern European Scientific Journal, (1).
10. Khamidovna, P. O. (2021). The importance of the culture of communication in the pedagogical community. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 2(05), 703-708.



УДК:843(с52)

Расул СОАТОВ,
ЖДПИ тадқиқотчиси
E-mail: soatov1985rasul@gmail.com

ЖДПИ профессори, фал.ф.д.(DSc) А. Саитқосимов тақризи асосида

REFLECTIONS ON THE CULTURAL LIFE OF MASHRAB

Annotation

This article analyzes the cultural life and socio-political situation of the period in which the thinker Babarrahim Mashrab lived from a philosophical point of view.

Keywords: Movarounnahr, devona, enlightenment, Namrud, Ibrahim, people, humanity, Manifesto, scholar, Ofoqhoja, mullah Bazar, oppression, injustice, devon, spiritual, enlightenment, teacher, Sufism, guide, Kashgar.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ МАШРАБА

Аннотация

В данной статье с философской точки зрения анализируется культурная жизнь и общественно-политическая ситуация периода, в котором жил мыслитель Бабахрахим Машраб.

Ключевые слова: Мовароуннахр, девона, просвещение, Намруд, Ибрагим, народ, человечество, Манифест, ученый, Офокходжа, мулла Базар, угнетение, несправедливость, девон, духовное, просвещение, учитель, суфизм, проводник, Кашгар.

МАШРАБ ЯШАГАН ДАВР МАДАНИЙ ҲАЁТИ ҲАҚИДА МУЛОҲАЗАЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада мутафаккир Бобораҳим Машраб яшаган давр маданий ҳаёти ва ижтимоий-сиёсий вазият фалсафий нуқтаи назардан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Мовароуннахр, девона, маърифат, Намруд, Иброҳим, халқ, башарият, Манифест, аллома, Офокхожа, мулло Бозор, зулм, адолатсизлик, девон, маънавий, маърифий, устоз, сўфийлик, йўлбошчи, Қашқар.

Кириш. Шоир ва мутафаккир Бобораҳим Машраб XVII асрнинг иккинчи ярми ва XVIII аср бошларида Мовароуннахрда яшаб, ижод этди. Бу даврда Мовароуннахрда аштархонийлар давлати ҳукмронлик қилган ва унинг сулоласи салтанат тебратган эди. Бу давр ижтимоий – сиёсий жараёнлари жуда мураккаб кечган, унинг авлоди бир ярим аср ҳукмронлик қилиб, сўнгра сиёсий ва иқтисодий жараёнда чуқур таназул домига тушиб қолган эди. Бобораҳим Машраб мана шундай сиёсий тушунлик ва чуқур инкироз, жамият оғир аҳволни бошидан ўтказаётган даврда яшаб, ижод қилди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Бухоро хонлиги аштархонийлар даврининг охирида марказий ҳокимиятдан бутунлай мустақил бир қанча қабилаларидан ташкил топганди [7].

Машраб яшаган даврдаги маданий ҳаёт ҳақида шуни қайд этиш лозимки, ҳукмрон сулола намояндалари, сиёсий ҳарбий арбоб бўлиш билан бирга ўз даврларининг етук илм эгалари ҳам эдилар. Уларнинг барчаси туркийдан ташқари форс ва араб тилларини билганлар, шу тилларда хат ёзганлар, дунёвий ва диний илмлардан чуқур билимга эга бўлганлар. Имомқулихон, Назрмуҳаммадхон, Абдулазизхон, Субхонқулихонлар шеър ёзганликлари маълум. Субхонқулихон «Нишоний», Абдулазизхон «Азизий» таҳаллуслари билан ижод қилган. Абдулазизхон насх ва насталиқ хатларида ёзишни, мактуб ва иншо машқини замонасининг энг сара алломаларидан ўрганган. Кейинчалик олий ҳукмдор даражасига етишганда, Ҳиндистон, Эрон ва Румга хоҳ туркий, хоҳ форсийда бўлсин, нома битиларкан, уларни ўзи таҳрир қилиб, ёқмаса бошқатдан шахсан, ёзаркан [3].

Шу боис XVII асрнинг биринчи ярмида Бухоро давлатида маданий ҳаёт бирмунча ўзига хос йўсунда ва йўналишда ривожланиб борди. Гарчанд бу асрларда диний мутаассиблик, жамиятидаги биқиклик ва

ижтимоий-иқтисодий таназулликлар таъсирида анъанавий дунёвий фанларнинг ривожланиши у қадар кўзга ташланмаса-да, бироқ тарихшуносликка оид муҳим кимматга молик бўлган талай асарларнинг яратилганлиги, адабий-бадний ижодда қўллаб-қувватловчи шоиру адиблар қалам тебратганлиги аниқдир. Бу даврда яратилган тарихий асарлар сирасига Муҳаммад Юсуф муншийнинг «Муқимхон тарихи» (1704 йилгача бўлган аштархонийлар даври тарихи), Муҳаммад Амин Бухорийнинг «Убайдуллохон» (аштархонийлар ҳукмдори Убайдуллохон (1702-1711) даври тарихий воқеаларини ўз ичига олган) сингари тарихий китобларни нисбат бериш мумкин [7].

Тадқиқот методологияси. Ўрта Осиё ҳудудидаги давлатлар XV асрларда маданий тараққиётда дунёдаги энг етакчи ўринларда турган бўлса, XVI – XVII асрлардан эътиборан бу ҳудудда тушқунлик бошланди. Иккинчидан, ҳар учала давлат бирликлари ўзлари алоҳида мустақил фаолият кўрсатсалар-да, давлат идора ишлари ўзбек ва форс тилида олиб борилган. Бухорода форс, Қўқонда форс-ўзбек, Хивада ўзбек тили расмий тил бўлиб ҳисобланган. Турмушда, адабий ижодда ўзбек ва форс тиллари кенг қўлланилар эди. Учала давлатда ҳам аҳолининг асосий қисми туркий тилда сўзлашган. Учинчидан, анъанага кўра фанда, адабиёт ва мактабда араб ва форс тилининг обрўси сақланиб қолганди.

Бухоро амирлиги, Қўқон ва Хива хонликларида халқ таълимининг тузилиши ва фаолияти деярли бир хил бўлган. Уларда мадрасалар, мактаблар ва қорихоналар мавжуд эди. Мадрасалар мусулмон олий ўқув юртлири ҳисобланган [7].

Мактаблар масжидлар қошида ва хусусий уйларида ташкил этилган.

Машраб Наманган шаҳрида шундай масжид ва хусусий уйда саводини чиқарган эди.

XVII – XVIII асрлар Мовароуннахр маданияти ва илм-фани ўзига хос равишда ривожланишда бўлди. Аштархоний ҳукмдорлар томонидан талай меъморий обидалар қад кўтарди.

Мусика, ҳунармандчилик соҳасида бақувват асарлар яратилди, маънавий бўшлиқ тўлдирилди.

Халқнинг кўпроқ куйи поғонасидан санъат ва адабиёт вакиллари етишиб чиқдилар, улар ўз даври, ижтимоий ҳаёти ҳақида халқ кайфиятини ифода этиб, назм ва насрда ижод қилдилар.

Халқ кайфиятини ифода этиб куйлаган забардаст шоирлардан бири, оташин мутафаккир Бобораҳим Машираб эди.

XVII-XVIII асрларда Мовароуннахрдаги ижтимоий-маънавий фикр тараққиёти ўзига хос хусусиятга эга ҳолда ривожланишда давом этди. Бу даврда яшаган ва ижод этган мутафаккирлар ўтмиш тадрижий-тарихий қарашларини, салафлар ижтимоий-маънавий меросини, улар қолдирган умуминсоний ва маънавий қадриятларни, ундаги илғор фикрларни кенг халқ оммасига ёйдилар, ўзлаштирдилар, такомиллаштирдилар ва уларга шарҳлар битдилар. Умумбашарий ва миллий қадриятларнинг ривожланишига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшдилар.

XVII – XVIII асрлар Мовароуннахр, Хуросон, Ҳиндистон мамлакатларида яшаган ўз даврининг етук фозил ва шоирларидан, шарқнинг улуғ мутафаккирлари ҳукмдор Абулғози Баҳодирхон, туркий миллатнинг турли тоифа ва табақаларидан етишган Сўфи Оллоҳёр, Мирзо Бедил, Хўжаназар Ҳувайдо, Юсуф Қорабоғий, Сайидо Насафий, Турди Фароғий, Муҳаммад Шариф Бухорий ва бошқа кўплаб улуғ алломалар ўз асарларида даврнинг илғор ижтимоий, маънавий, сиёсий, диний, тасаввуфий, ахлоқий, таълими мумоляларини ёритиб беришга ҳаракат қилдилар. Улар ўзларининг сермахсул ижодлари, дунёвий қарашлари билан Ватан, миллат тўғрисидаги илғор фикрларни илгари сурдилар.

Биз тадқиқ қилаётган асрларда Мовароуннахр ўзининг бадий ижод бобидаги тарихий анъаналарини давом эттирди. Бу даврда бадий ижоднинг турли жанр ва йўналишларида шоир ва адиб, олим ва фозил кишилар етишиб чиқдилар. Улар ўз ижод дурдоналари билан жаҳон фани ва маданияти хазинасига муносиб ҳисса қўшдилар.

Мактаб ва мадрасаи олияларда илм олиш мувафакқиятли тартибда олиб борилганки, XVII – XVIII асрларда ҳам боланинг ёш хусусияти алоҳида эътиборга олиниб, кичик ёшдаги ўқувчиларга ҳуснихат ва оғзаки ҳисоб ўргатилса, катта ёшдаги ўқувчиларга Қуръоннинг оят ва сураларидан ташқари форс, араб, туркий тилларда ёзилган ўнлаб ҳаётий китобларни ўқитиш ўргатилган.

Таҳлил ва натижалар. XVII-XVIII асрлар маънавий фикрнинг муҳим хусусиятлари ҳақида тўхталганда, коммуналка йўлловчи байтлар битган Сўфи Оллоҳёр ижоди ва шахсияти ҳақида мухтасар сўз юритиш мақсадга мувофиқдир.

Ўтмишдаги мактаб ва мадрасаларимизда, хусусий муаллимлар ихтиёридаги таълим тизимида Қуръони карим, Ҳадиси шариф, Ҳафтияк, Чор китоблар билан бирга машҳур зулҳисонайн лирик шоир, дostonнавис, исломий аҳкомларнинг жон-фидо тарғиботчиси Сўфи Оллоҳёрнинг «Саботул ожизин», «Маслак-ул-муттақин» асарлари ҳам бир дарслик сифатида ўқитилган.

Шарқнинг, Мовароуннахр сарҳадининг яна бир мўътабар фарзанди Мулла Хўжаназар Ҳувайдо XVIII аср ўзбек адабиётининг кўзга кўринган ва ўзининг лирик шеърлари, дostonлари билан машҳур бўлган шоирлардан биридир. Унинг лирик асарларида шоирнинг шахсий кечинмалари, ҳаёти, замонасининг турмуш тарзи ўзининг ёрқин ифодасини топган. «Роҳати дил» дostonи диний-ахлоқий ва дидактик мазмундаги асардир. У ўзбек

адабиётининг энг ажойиб анъаналарини ўзида мужас-самлаштирган бебаҳо асарлиги билан алоҳида аҳамият касб этади [8:3].

Хўжаназар Гойибназар ўғли Ҳувайдо ўшда туғилиб, умрининг охиригача Фарғонанинг Чимён деган жойида яшаб, ижод этган. Ҳувайдонинг замондоши мавлоно Носеҳ ва шоғирди Мир Ҳасан Садойиларнинг марсия-таърихларида шоирнинг вафот этган санаси 1780-1781 йиллар деб кўрсатилади.

Ҳувайдонинг отаси Гойибназар сўфи ўз даврида Қашқарда машҳур бўлган шайхул аъзам Офокхожа эшоннинг муридларидан бири бўлиб, Чимёнда масжид ва хонақоҳлар қурдириб, эшонлик қилган. Ҳувайдонинг девониди келтирилган бир нақлга кўра, шоирга Хўжаназар исми ҳам Офокхожанинг «илтифоти» билан қўйилган экан.

Кўкон мадрасаларидан бирида таҳсил олган Ҳувайдо отаси ўлимидан сўнг мактабдорлик – домлалик ва хонақоҳларда воизлик қилган.

Мактабдорлик, ҳунармандлик ва шеър ижод этиш билан машғул бўлган Ҳувайдо замонаси нафосатчиларидан биридир. У ўзбек адабиёти тарихида ҳамда халқ ҳаёти ва авлодлар дилида ўзига хос чуқур из қолдирган санъаткорлардан биридир. У, бир неча муҳим, истиқболли мувафакқиятларини масалаларда ўзбек бадий маданияти ва фалсафий тафаккур тарихида катта ўрин эгаллаган ижодкорлардандир [2].

Мовароуннахрнинг катта бўғини – Бухоро адабий муҳити раванқ шохсупасига кўтарилишига XVII асрда ажойиб ижодий имкониятлар вужудга келди. Бир ёнда Турди Фароғийдек оташин ватанпарвар ва миллатпарвар адабий сиймо жавлон урса, бир ёнда Субхонқулихондек маърифатли, айни пайтда, жангари ҳукмдор майдонга чиқди. Бошқа ижодкорларни қўйтурайлиг-у, фақатгина Субхонқулихон ва Турди Фароғий ўртасида Феруз ва Оғаҳий орасидагидек аҳил ижодий ҳамкорлик бўлганида ҳам, Бухоро адабий муҳити раванқ топган бўларди. Аммо, ҳаётда акси бўлди. Маҳаллий келишмовчилик, уруғчилик тарафқашлиги яхлит адабий бирликнинг бошига етди. Субхонқулихон ҳам ярим асрлик умрини турли жангу жадалларга сарфламай, Феруз каби маданият ва санъат оғушида осойишта ўтказганида, Бухоро адабий муҳити ўзгача манзара касб этган бўларди. Зеро, алоҳида фаолият кўрсатган адабий шахслар адабиёт тарихида, миллат раванқи йўлида муҳим ўрин тутганлар. Турди Фароғий ягона ватан ва миллий бирлик учун оташин курашчи сифатида миллат фахридир. Бундай порлоқ адабий шахсиятлар таназзулига ўз замонасидаги ижтимоий инкироз сабаб бўлган [5].

Ҳажвчи, танқидчи, демократик ғоялар куйчиси Турдидан бир – девон – шеърлар тўплами бизгача етиб келган. Унда 432 мисрадан ибрат 17та шеър бор, улардан 2таси тожик тилидадир. Бу асарлар оддий, содда ва раван тилда ёзилган. Шоир Турдидан унинг юз, минг – уруғ қабила бошлиқлари бўлган аристократ қариндош-уруғ ақрабolari юз ўғирадилар, аммо халқ уни ҳурмат қилган. Бу шоир қалбини кўтарган [6].

XVII асрнинг 80-йилларида Турдининг ижодида янги босқич бошланди. У жамиятнинг ижтимоий масалаларига эътиборини қаратди. Субхонқулихон бошлиқ аштархоний ҳукмдорлари мамлакатни ҳамжиҳатлик билан бошқариш ўрнига уруғ-аймоқчилик анъаналарини авж олдириб юбордилар; қирқ, юз, минг, жалойир, жағалбойли, ойтамғали, хитой, қипчоқ, найман, кенағас, барлос каби уруғ бошлиқлари мансаб ва мартаба учун уруш-жанжал кўзгаб, халқ бошига турли-туман укубатлар соладилар, бундан қаттиқ ғазабланган шоир Турди турли уруғ зодагонларига, мансуб бекларга қарата ёзди:

Тор кўнгиллик беклар, ман-ман деманг, кенглик қилинг,

Тўқсон икки бори ўзбек юртидур, тенглик килинг.
Бирни кипчоку хитою, бирни юз, найман деманг,
Қирқу юз, минг сон бўлиб бир жон ойинлик
килинг [1].

У аштархонийлар қўшинида сиёсий арбоб ва ҳарбий бўлган. Лекин ҳарбийлик билан бир қаторда Турди ўз замонасининг энг ўқимишли, Шарқ адабиётидан мукамал хабардор, ҳаёт, жамият ҳақида кенг тушунчага эга бир киши бўлиб етишган эди. Унинг жамиятда туган мавқеи эса ўз атрофида юз бераётган воқеа ҳодисаларга фаол аралашини тақозо этган. Афтидан у оддий аскар эмас, балки қўшин бошлиқларидан бири, баъзан бирон сиёсий гуруҳнинг раҳбари бўлган ёки бирон шундай гуруҳга ён босган.

Хулоса ва таклифлар. Мазкур асрларда Мовароуннаҳр халқлари бу даврда бой адабиёт яратгани,

илғор ва истеъдодли алломаларни етиштирганлигини кўрсатди. Сўфи Оллоҳёр, Мирзо Бедил, Хўжаназар Хувайдо, Юсуф Қорабоғий, Сайидо Насафий, Муҳаммад Шариф Бухорий, Турди Фароғий, Бобораҳим Машраб ва бошқа забардаст сўз санъаткорлари етишиб чиқди.

XVII-XVIII асрлар истеъдодли маънавий фикр намояндаларининг, илғор хурфидорли қалам аҳллариининг ижодиёти ўзига хос ҳаёт ва ижод йўли, диди ва истеъдоди, услуби ва йўналиши бетақдордир. Уларнинг асарлари инсонпарварлик ва халқпарварлик, ватанпарварлик ва маърифатпарварлик услублари, жамиятнинг айрим иллатларини танқид қилиш, олижаноб инсоний фазилатларни тарғиб этиш, халқ оғзаки ижодига ва мумтоз адабиёт анъаналарига ижодий муносабатда бўлиш каби жиҳатлари билан бир-бирига яқин туради ва бири иккинчисини тўлдиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуллаев В.. Ўзбек адабиёти тарихи. Тошкент, Ўқитувчи, 1980.
2. Зоҳидов В.. Ҳаётбахш бадият тароналари. Тошкент, Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1975.
3. Муқимхон тарихи Силсилот ас-салотин. 295 аб варақлар.
4. Мўмин Ҳошимхонов. Машраби мўътабар ўзум. Бобораҳим Машраб ижтимоий-маънавий, диний-тасаввуфий, ахлокий мероси ва унинг илмий-бадий адабиётдаги талқини (XVII-XVIII асрлар). Учинчи жилд. Т., Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2008.
5. Нусратулло Жумахўжа. Ўзбек тили ва адабиёти. 1998, 1-сон.
6. Шамсутдинов Р. ва бошқ. Ватан тарихи. Тошкент, Шарқ, 2003.
7. Бобобеков Х. ва бошқ. Ўзбекистон тарихи. Тошкент, Шарқ, 2000.
8. Хўжаназар Хувайдо Роҳати дил. Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1994.
9. Ҳамиджон Ҳомидий. Тасаввуф алломалари. Тошкент, «Шарқ», 2004.
10. Ёқубжон Исҳоқов Нақшбандия таълимоти ва ўзбек адабиёти. Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 2002.



УДК:1:316(575.1)

Жонибек ТАНИКУЛОВ,
Самарқанд давлат университети тадқиқотчиси
E-mail. jtaniqulov140@gmail.com

Ф.ф.д Ў.Тилавов тақризи асосида

МЕДИА АХБОРОТ ВА ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИ ФЕНОМЕНИ

Аннотация

Ушбу мақолада медиа ахборотнинг алмашинуви, жамиятда ва ахборотда прагматик билимлар ўртасидаги илмий ёндашувни кучайтириш зарурати келтириб ўтилган. Мамакатимизда бугунги кунга келиб медиа ахборот жамоатчилиги фикрига таъсир этиш илмий фалсафий тахлили натижасида медиа ахборот – бугунги замонавий жамиятда жамоатчилиги фикрини бошқарувчи трансформатор вазифасини ўтовчи тизим бўлиб, ўзида турли кўринишдаги коммуникация ва ахборот воситаларини жамлаиб ўтилган хозирги кунда медиа ахборот тизимида жамоатчилиги фикри феноменини ташкиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Медиа, ахборот, Жамият, жамоатчилиги, прагматик, илмий, ёндашув, зарурат, фикр, таъсир, фалсафий, тахлил, коммуникация, хозирги кунда, таклиф ва тавсиялар.

ФЕНОМЕН СМ И ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация

В этой статье обсуждается необходимость охвата обмена информацией в средствах массовой информации, научного подхода между прагматическими знаниями в обществе и информацией. В результате научно-философского анализа влияния медийной информации на общественное мнение в нашей стране на сегодняшний день, медийная информация - представляет собой систему, которая функционирует как трансформатор, управляющий общественным мнением в современном обществе, а также предложения и рекомендации по организации феномена общественного мнения в медийной информации система в настоящее время разработана.

Ключевые слова: Медиа, информация, общество, общественность, прагматичный, научный, подход, необходимость, мнение, влияние, философский, анализ, коммуникация, настоящее, предложения и рекомендации.

THE PHENOMENON OF MEDIA INFORMATION AND PUBLIC OPINION

Annotation

This article highlights the need to strengthen the exchange of media information, the scientific approach between pragmatic knowledge in society and information. The impact of media information on public opinion in our country today is the result of scientific and philosophical analysis media information is a system that serves as a transformer of public opinion in today's society, which includes various forms of communication and media, and today the media information system has developed proposals and recommendations for the organization of the phenomenon of public opinion.

Keywords: Media, information, Society, public, pragmatic, scientific, approach, necessity, opinion, influence, philosophical, analytical, communication, present, suggestion and recommendation.

Кириш. Жамият тараққийотининг учинчи минг йиллиги ахборот глобаллашуви билан бевосита боғлиқ бўлиб, бу даврда – ахборот алмашинуви ва прагматик билимлар ўртасидаги интеграциялашувга илмий ёндашувни кучайтириш заруратини келтириб чиқармоқда. Чунки, ахборот ва коммуникацион технологияларининг турли хил шакллари тез оммалашиб бораётганлиги, уларни маданий, иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётимизга ўтказётган таъсир доирасини кучайиб бориши, шунингдек, XXI асрда мега-ахборот маконини шиддат билан функционаллашиб (барча ахборот майдонини бир нуқтада, яъни интернет тизимига жойлаштирилиши), ўз қобиғи доирасида умумийликни касб этаётганлиги – инсон омилига (ўрни, кадр-қиммати, тадрижий тараққийот барқарорлиги) жиддий таъсир этмоқда. Айниқса, “компьютер технологиялари”, “визуал алоқа”, “технологик тараққийот”, “коммуникацион интеграция” ва албатта, “медиа ахборот” каби тушунчаларнинг оммалашиб бораётганлиги, бу борадаги ютуқларимиз ва йўқотишларимизни чуқур тахлил этишни кўрсатмоқда.

Мухокама ва натижалар. Бугунги кунга келиб медиа ахборот қўлами кенгайиб бормоқдаки, бу бир томондан жамиятнинг турли қатламлари ўртасидаги алоқаларни мустаҳкам боғловчи сифатида намоён

бўлаётган бўлса, иккинчи томондан жамоатчилиги фикрига таъсир этиш доирасини оширмоқда. Шу сабабли медиа ахборотини тўғри қабул қилиш ва ундан унумли фойдаланиш кўникмасини кенг жамоатчилиги онгида шакллантириш учун қуйидаги омилларга эътибор бериш тавсия этилади:

– утилитар, функционал ва прагматик кўникмалар у ёки бу ахборотнинг амалий фойдалилигини кўриш, эшитиш, тасаввур этиш, тушуниш ва намоёниш этишни билдиради;

– танқидий тахлил кўникмалари турли тахлилий воситалардан фойдаланган ҳолда турфа медиаконтентни адекват тарзда талқин эта олиш, медиаматни баҳолашни билдиради. Ушбу кўникмалар ранг-баранг медиаконтент ва жанрлар воситасида яхшироқ ривожланади;

– эстетик ва креатив кўникмалар медиаматни ижодий жиҳатдан англаш, яратиш ва талқин қилиш қобилиятини билдиради. Шахс мазкур кўникмаларни ўзида медиа-ресурслар яратиш орқали шакллантириши мумкин;

– интерфаоллик кўникмалари медиа орқали мулоқот қилиш ва турли медиа-роллари бажариб кўриш қобилиятини кўрсатади. Мазкур кўникмаларни таълим ва амалиёт доирасида ривожлантириш мумкин.

Интерфаоллик кўникмалари ўз фикри ва кўрсатмаларини ифода этишга тайёрглигини кўрсатади;

– хавфсизлик кўникмалари мураккаб вазиятлардан чиқиш ва уларга дуч келмаслик қобилиятини намоён этади. Виртуал маконда хавфсизликка риоя қилишнинг муҳим кўникмаларидан хусусий маконни ҳимоялаш ҳамда керак бўлмаган контент ва мулоқотдан воз кечишни назарда тутати. Демак, жамият ахборот олиш имкониятига эга бўлган ҳар бир шахсда “ахборотни истеъмол қилиш” кўникмасини шакллантиришга эришса, нафақат шахс камолоти юзага келади, балки, позитив жамоатчилик фикрини ҳам шаклланишига олиб келади. Бунинг натижаси ўлароқ медиа ахборотни қабул қилувчи субъект (шахс ёки жамият) ўз фикрини эркин баён қилишида, ўз позициясидан туриб мулоқотга киришишида умуммиллий масъулиятни ҳис этган ҳолда медиа мулоқот маданиятини амалга оширади, яъни “медиа истеъмолчи” ва “медиа трансформатор”лик функциясини ўтайди.

Умунан субъект (шахс ёки жамият) “медиа мулоқот”га киришиш жараёнида қуйидаги имкониятларга эга бўлади:

– шахслараро узлуксиз мулоқотларини амалга ошириш;

– хабарлар, ғоялар ва ахборотни тарқатиш;

– жамиятнинг барча аъзоларини ахборотга эгалик қилишини таъминлаш;

– турли ижтимоий жараёнлар иштирокчилари ўртасида мулоқот ўрнатиш ва уларни демократия усуллари воситасида зиддиятларни бартараф этишга рағбатлантириш;

– жамият ўз-ўзини англаши учун турли имконият ва воситаларни тақдим этиш;

– миллатлараро маданий муносабатларни ўрнатиш учун механизм тақлиф этиш;

– ижтимоий ҳаёт шаффофлигини таъминлаш ва давлат ҳокимияти органлари фаолиятини назорат қилиш;

– шахслараро ўз лавозимни суистеъмол қилиш ҳолатларига аниқлиқ киритиш, уларни жамоатчиликка ошқор қилиш мақсадида кузатувчи функциясини бажариш;

– демократлаштириш, модернизациялаш жараёнларини рағбатлантириш ва эркин муносабатни шакллантириш;

– турфа фикрлиқ кадриятларини ҳурмат қилувчи ижтимоий ҳамкорлик нукталарини топиш ва амалга ошириш;

– миллий маънавий, маданий мерос тарғиботини амалга ошириш;

– аҳолининг ахборотга эгалик қилишини кафолатлаш воситаси сифатида намоён бўлиш;

– жамиятнинг ижтимоий хотираси сифатида хизмат қилиш ва ҳок. Шунингдек, медиа ахборот тизими жамиятда кечаётган ижтимоий жараёнларни назорат қилиб, давлат бошқаруви ва ўз-ўзини бошқариш органлари ўртасидаги “консенсус”ни таъминлайди. Бу вазифани амалга оширишда, унинг асосий функциялари қуйидаги шаклда намоён бўлади:

1. Демократиянинг асосий кадриятлари бўлган ошқоралиқ, масъулият ва фуқаролар фаоллигини таъминлаш.

2. Медиа ахборот иштирокини кучайтириш орқали – аҳолининг турли қатламлари учун тушунарли, қизиқ ва зарур бўлган ахборот ва билимларни тақдим этиш.

3. Фуқароларни миллий, умуммиллий анъаналарга, меъёрларга содиқлик руҳида тарбия топишини таъминлаш.

Бундан ташқари, медиа ахборот ва технологик воситалари жамиятдаги ўрни, мавқеига кўра қуйидаги функцияларни ҳам бажаради:

Биринчиси, фойдаланувчиларга коммуникация ва ахборот каналлари билан онгли равишда ўзаро муносабат ўрнатишга имкон яратиш, яъни фуқароларнинг бир бирлари билан узлуксиз мулоқотларини амалга оширишга кўмак бериш.

Иккинчиси, ёшларнинг онгини, ўзига ва атроф-дагиларга бўлган муносабатини ривожлантириш, ўзини оламнинг бир қисми сифатида тасаввур этишига имкон бериш.

Учинчиси, инсоннинг коммуникация орқали алоқага чиқариш ва ўз фикрини эркин баён қилишини таъминлаш, ғоялар ва ахборотни излаш, уни қабул қилиш ҳамда етказувчи субъект сифатидаги фаолиятни амалга ошириш.

Тўртинчиси, медиа ахборот таҳлилий материалларини, эшиттириш ва кўрсатувларни, воқеа жойидан онлайн репортажларни, аудио ва видео материалларни қайта ишлаш, уларни оммавий ахборот воситаларига белгиланган тартибда етказиб бериш.

Бешинчиси, ахборотни қайта ишлаш ва тарқатишнинг замонавий усулларида, жумладан, инфографика, моушн-графика, ижтимоий ролик, 360 форматидаги видео ва бошқалардан кенг фойдаланиш имконини бериш.

Олтинчиси, давлат органлари мутахассислари томонидан кенг жамоатчилик фикрини шакллантиришга қаратилган ислохотларни ва янгиланишларни, қабул қилинаётган қонун ҳужжатларининг мазмун-моҳияти ва аҳамиятини самарали тарғиботини жонли эфирга чиқаришни таъминлаш билан белгиланади.

Умунан олганда кенг жамоатчилик истеъмолига медиа ахборот хизмати босқичма-босқич кириб келди. Яъни XX аср охирида оммавий ахборот воситалари ҳаётига китоблар, Интернет, журналлар, филмлар, газеталар, радио, аудио ёзувлар ва телевидениенинг кириб келиши оммавий жамоатчилик фикрида “руҳий эмоционал портлаш” эффектини юзага келтирди. Бу жараённинг ўзига хос сабаблари бор эди. Масалан, 2000 йиллар бошида рақамли алоқа технологиялари соҳасида “портлаш” жараёни кузатилди. Натижада кенг жамоатчилик фикрида “оммавий ахборот воситаларининг қайси шакллари унинг келажаги деб ҳисоблайсиз?” каби саволлар қўйилди. Жавоб оддий бўлди – мобил телефон, компьютер ва видео ўйинлар танланди. Шу тариқа медиа ахборот хизматида бўлган халқнинг реал эҳтиёжи кундан кун ошиб борди ва медиа ахборот тизим механизмини шаклланиш даврийлиги қуйидагича кечди:

Биринчи давр. XV аср охиридан бошланди (китоблар, рисоалар, газеталар, журналлар, плакатлар ва бошқалар чоп этила бошлади).

Иккинчи давр. XIX аср охиридан бошлаб ёзувлар – патефон ёзувлар, магнит бантлар, кассеталар, картриджлар, CD va DVD дисклари яратилди.

Учинчи давр. 1900 йилдан бошлаб кино санъати.

Тўртинчи давр. 1905-1910 йиллардан радио эшиттириши.

Бешинчи давр. 1950 йиллардан бошлаб телевидение кўрсатувлар.

Олтинчи давр. 1990 йилларга келиб интернет тизими.

Еттинчи давр. 2000 йиллардан бошлаб мобил телефон қурилмаларидан фойдаланишнинг оммалашуви натижасида медиа ахборотнинг аҳамияти янада ошди. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, ҳар бир оммавий ахборот воситасининг ўзига хос контент турлари, ижодий рассомлар, техниклар ва бизнес моделлари мавжуд бўлиб, улар ўзига хос функцияни бажаради. Мисол учун, Интернет умумий тарқатиш тармоғи устида қурилган блоглар, подкастлар, веб-сайтлар ва бошқа турли технологияларни ўз ичига олади. Олтинчи ва еттинчи

даврга оммалашган интернет ва мобил телефонлар одатда рақамли медиа ҳисобланади. Ёки тўртинчи ва бешинчи давр авлодига тегишли радио ва телевидение асосан оммавий хизматларни бажариш билан чегараланади.

Хулоса шуки медиа ахборот хизмати нафақат кенг жамоатчилик аудиториясини эгаллаганлиги билан аҳамиятли бўлиб қолмай, балки, шаклланиш хусусиятларига кўра “манфатлар тўқнашувчи полигон” вазифасини ҳам ўтамоқда. Ушбу фикрни қуйидагича изоҳлаш мумкин:

1. Медиа ахборот хизмати – ишлаб чиқариш ва тарқатишнинг ҳам техник, ҳам институционал усулларини ўз ичига олади. Бу оммавий ахборот воситаларининг бугун тарихи давомида, босма нашрдан интернетгача, ҳар бири тижорат мақсадларида фойдаланиш учун мос келиши билан аҳамиятлидир.

2. Медиа ахборот рамзий шакллари товарга айлантиришни ўз ичига олувчи материалларни ишлаб чиқариш, унинг катта ҳажмдаги ишларни ишлаб чиқариш ва сотиш қобилиятига эга эканлигини кўрсатади. Масалан, радиостанциялар ўзларининг реклама учун сотилган вақтига таянганларидек, газеталар ҳам худди шу сабабларга кўра ўз жойларига таянадилар.

3. Медиа ахборот – маълумотларни ишлаб чиқарувчи тизим сифатида маҳсулотни қабул қилувчи субъект (жамоатчилик) ўртасидаги контекстни топа олиш хусусиятига эга эканлиги, унинг ишлаб чиқарувчиларга нисбатан вақт ва макон ўртасидаги кўприк эканлигини кўрсатади.

4. Медиа ахборот воситасида маълумот тарқатиш – “бирдан кўпга” алоқа шаклини ўрнатилганлигини кўрсатса, бу орқали маҳсулотларни оммавий ишлаб чиқарилишини ва кўплаб аудиторияга етказилиши – медиа таъсир воситасининг куч қудрати нақадар кенг эканлигини англатади. Шу ўринда келтириб ўтиш керакки, медиа ахборот тарқатувчи ва шу орқали кенг жамоатчилик фикрига таъсир этувчи оммавий ахборот воситаларининг ҳар бири ўзига хос хусусиятга эга ҳисобланади.

Юқоридаги фикр мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагича хулоса бериш мумкин:

Биринчидан, медиа ахборот – бугунги замонавий жамиятда жамоатчилик фикрини бошқарувчи трансформатор вазифасини ўтовчи тизим бўлиб, ўзида турли кўринишдаги коммуникация ва ахборот воситаларини жамлайди. У намоён бўлиш хусусиятига кўра ахборотни яратиш, нусхалаштириш, тарқатиш ҳамда муаллифлар ва оммавий аудитория ўртасида ахборот алмашинувининг техник воситасини бошқариш имкониятига эга.

Иккинчидан, медиа ахборотга феномен сифатида қаралса, унинг мазмун-моҳияти янада очиқланади.

Масалан, медиа ахборот ўзида махсус аудитория ҳосил қилиш имкониятига эга мураккаб тизим бўлиб, унинг мураккаблиги “оддийликдан махсусликка, махсусликдан умумийликка ўтиш” механизмига таяниши билан изоҳланади.

Учинчидан, медиа ахборот тармоқлараро функционаллашувни амалга оширувчи тизим бўлиб, ўз қобиғи доирасида қуйидаги интеграцияларни юзага келтиради:

– давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини назорат қилувчи оммавий ахборот воситалари, ижтимоий тармоқлар, давлат органлари ва ташкилотларининг расмий веб-сайтлари, матбуот анжуманлари, брифинглар, медиатурларни мувофиқлаштиришни амалга оширади;

– медиа ахборот макони олиб бориш ва таҳлил қилиш механизмига таянган ҳолда – танқидий ва кенг муҳокама қилинаётган ахборот хуружларига тезкор муносабат билдириш, оммавий ахборот воситалари ва интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда, таҳлилий ахборот йиғиш ва узатиш вазифасини ўтайди;

– жамоатчилик фикри иштирокини олиб боровчи восита сифатида давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини хорижий оммавий ахборот воситаларига олиб чиқарувчи ҳамда глобал тармоқ трансформатори сифатида ўз фаолиятини мувофиқлаштириб боради.

Тўртинчидан, медиа ахборот воситаси ахборот алмашинувида асосий ролни ўйнаб, ташувчи, етказувчи, ўзгартирувчи ва мослаштирувчи функцияларни амалга ошириш жараёнида сифат жиҳатидан ўзгариб бориши, унинг шаклланиш босқичидаги беқарорлигини кўрсатиб, медиа ахборотга бўлган жамоатчилик фикрини доимий ўзгаришини кўрсатади. Чунки, ахборот етказиш асносида медиа – баҳолаш ва ўз-ўзини ифода этиш, шунингдек, ижтимоий жараёнларни бошқариш, медиа ахборотлар билан рационал ҳамкорликка киришиш, ёшларда медиа ва ахборот маконидан фойдаланиш қўникмасини шакллантириш ҳамда янги технологиялардан фойдаланган ҳолда ривожланиб бориш, унинг асосий шаклланиш хусусиятида белгиланади.

Бешинчидан, инсон ва жамият доимий равишда маълум бир ахборот муҳити таъсирида бўлади. Бошқача айтганда, жамоатчилик фикри шаклланивчи ва бошқариувчи жараён ҳосиласи бўлиб, бугунги замонда уни бошқаришда медиа ахборот доминант воситачи бўлиб қолмоқда. Чунки, “ахборотнинг йўқлиги ҳам, барибир ахборот” деган ибора фикримизга тасдиқдир. Қолаверса, медиа ахборот хизматларининг бугунги глобаллашуви натижасида кучайиб бораётган дезинформацион ахборотлар оқими, медиа ахборотга бўлган инсон эҳтиёжини чуқурроқ ўйлаб кўришни такозо этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Маматова Я., Сулайманова С.. Ўзбекистон медиатаълим тараққиёти йўлида. –Т.: Extremum-press, 2015. –Б.18
2. Маматова Я., Сулайманова С.. Ўзбекистон медиатаълим тараққиёти йўлида. –Т.: Extremum-press, 2015. –Б.12
3. Sashwat Yogi. Role Of Media In Social Awareness (A Review Study). Humanities & Social Sciences Reviews 1.1 (2013): 71-73
4. All the world's a game. The Economist. 10 December 2011. Retrieved 28 June 2013
5. Thompson, John. The Media and Modernity. 1995. –P. 26-28



УДК:37;371;57;61

Дилрабохон ТОШПУЛОВА,
Қўқон давлат педагогика институтини
Биология кафедраси ассистент-ўқитувчиси
E-mail: dilyatoshppulatova6@gmail.com

Б.ф.ф.д.(PhD)М.Ж.Мадумаров тақризи остида

OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING CREATIVE ACTIVITIES OF STUDENTS IN BIOLOGICAL EDUCATION

Annotation

This article describes the pedagogical and psychological opportunities for the development of students creative activity, the methodological system for developing their skills of independent, creative, analytical and logical thinking. The need to develop the potential and talents of students creative thinking, the introduction of modern technologies and innovations in the content of modified education is emphasized.

Keywords: Versatility, creativity, mental activity, pedagogical and psychological capabilities, their independent, creative, analytical and logical thinking.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье описаны педагогические и психологические возможности развития творческой активности учащихся, методическая система формирования у них навыков самостоятельного, творческого, аналитического и логического мышления. Подчеркнута необходимость развития потенциала и талантов творческого мышления учащихся, внедрения современных технологий и инноваций в содержание модифицированного образования.

Ключевые слова: Разносторонность, креативность, мыслительная деятельность, педагогико-психологические возможности, их самостоятельное, творческое, аналитическое и логическое мышление.

БИОЛОГИК ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИ КРЕАТИВ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўқувчиларни креатив фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари, уларни ўз устида мустақил, ижодий, таҳлилий ва мантиқан фикр юритиш кўникмаларини таркиб топтиришнинг методик тизими ёритиб ўтилган. Креатив фикрлайдиган ўқувчи-ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш, модификациялашган таълим мазмунига замонавий технология ва инновацияларни киритиш лозимлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: Диверсификациялаш, креативлик, ақлий ҳаракат, педагогик-психологик имкониятлари, уларни ўз устида мустақил, ижодий, таҳлилий ва мантиқан фикр юритиш.

Кириш. Дунёда таълимни замонавий ва истикболли меҳнат бозори талаблари асосида диверсификациялаш, ўқитишни янги стратегияларга мослаштириш, таълимий аҳборот тузилмаси негизини касбий педагогик фаолиятга алоқадор параметрлар доирасида ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари бўйича тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ўқитиш моделларини технологик тараққиёт гоёлари билан уйғунлаштириш, таълим жараёнида ўқувчиларнинг қасб-қобилиятларини ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда. Мамлакатимизда таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш соҳасида рақобат муҳитини шакллантириш, кадрлар тайёрлаш тизими мазмунини мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёт истикболлари, жамият эҳтиёжлари, фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда, такомиллаштиришга эътибор қаратилган. Креатив фикрлайдиган ўқувчи-ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш таълим мазмунига замонавий технология ва инновацияларни киритиш лозимлиги таъкидланган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Жаҳон таълими ўқувчиларнинг креативлик фаолиятини ривожлантириш учун таълим жараёнини инновацион методик таъминотини яратиш, шу асосда уларда креативлик қобилиятларини ривожлантириш масалалари долзарб йўналишлардан бири сифатида тадқиқ этилмоқда. Ана шу нуктаи-назардан илғор хорижий тажрибалар

асосида биологик таълимда ўқувчиларнинг креативлик фаолиятини ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштириш ва амалиётга кенг татбиқ этишнинг педагогик механизмларини янада такомиллаштириш муҳим ўрин тутди [11].

Ўсмирда нафақат ижодий-интеллектуал, балки мулоқот қилиш, ижтимоий фаолиятга интилиш, оммавий аҳборот воситалари, миллий ва жаҳон маданиятига қизиқиш, ўз билимлари билан ўртоқлашиш каби ижтимоий-коммуникатив қобилиятлар ҳам шаклланади. Унда олдиндан сезиш, режалаштириш, масъулият, қатъият, ўз-ўзини бошқариш, назорат қилиш каби эмоционал, интеллектуал ва иродавий хусусиятлар фаоллашади. Зарур шарт-шароитлар таъминланганида, унда “ўз-ўзини баҳолаш, индивидуаллиги ва бетакрорлиги”ни намоён бўлади [10]. Мактаб ўқувчиларини креатив фаолиятини такомиллаштиришда аҳборот-таълимий ресурслари воситаларини ўрни педагогик муаммо сифатида ўрганилиши компетенциявий ёндашувни талаб этади. Бу эса ўқувчиларни креатив фаолиятини такомиллаштиришда инновацион ёндашувни талаб этиб, у асосида фанга оид ўқув-услубий материалларини ишлаб чиқиш, лаборатория ва амалий ишларини виртуал усулида намоёни қилиш, мустақил таълим мавзуларидан топшириқлар ишлаб чиқиш, қизиқарли ва фанга оид маълумотлар базасини яратишнинг методик тизимини такомиллаштириш каби вазифаларни амалга оширишни

тақозо этади. Бу эса биология ўқитувчиларидан касбий фаолиятга ёндашишнинг янгича услубини яратишга ва шу билан бирга уларни ижодкор ва юқори малакали кадрлар бўлиши зарурлигини тақозо этади. Бу ўринда ўқувчиларнинг креатив фаолиятини такомиллаштиришда ахборот-таълимий ресурслари воситасида ўқитишнинг ўзига хос шарт-шароитлари ва аҳамиятини таҳлил қилиш зарур.

Ўқувчиларда креатив фаолиятни ривожлантиришда ахборот-ресурс воситаларидан фойдаланиш уларнинг мустақил, таҳлилий ва мантиқан фикр юритиш кўникмларини ривожлантиришга асос бўлади. Ахборот-таълимий ресурслари воситасида ўқитиш – компьютер технологиялари ёрдамида ўқув жараёнини қисман ёки тўлиқ автоматлаштириш учун мўлжалланган дидактик воситадир [9].

Тадқиқот методологияси. Педагог олимлар томонидан талабаларнинг касбий тайёргарлигини шакллантириш, ўқитиш самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш ва креативлигини ривожлантириш муаммоси билан боғлиқликда илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, умумий ўрта таълим мактабларида биология фанини ўқитишда ўқувчиларнинг креатив фаолиятини ривожлантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилмаган. Ўқувчиларнинг креатив фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик психологик аспекти, контексти, дидактик, витаген омилларини тадқиқ этиш; интерфаол таълим технологиялари ва методлари воситасида ўқувчиларнинг креатив фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш, ўқувчиларда креативлик потенциалининг ривожланганлик даражасини прогностик методларини ишлаб чиқиш долзарб илмий назарий ва амалий аҳамиятга эга масалалардан саналади.

Биология фанларини ўқитишда ўқувчиларда креатив фаолиятини ривожлантиришга қуйидагича методик имкониятлардан фойдаланиш талаб этилади. Яъни:

Биологияни ўқитишда ўқувчиларни креатив фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик - психологик хусусиятлари аниқлаштириш;

ўқувчиларда креатив фаолиятни ривожлантиришнинг асословчи омилларини аниқлаш ва ўқитишнинг барча шаклларида самарали фойдаланиш;

компетенциявий ёндашувга асосланиб, ўқувчиларда креатив фаолиятини ривожлантиришнинг интеграллашган методик тизимини такомиллаштириш;

инновацион таълим муҳитида ўқувчиларда креатив фаолиятини ривожлантиришнинг дидактик топшириқлар тизимини ишлаб чиқишдан иборат.

Ўқувчиларга биологияни ўқитишда креатив фаолиятни ривожлантиришда қуйидаги мақсадларни белгилаш муҳим аҳамиятга эга:

ўқувчиларнинг ҳаётий тасаввурлари билан амалий фаолиятларини умумлаштириб боришда биологик тушунчаларни онгли ўзлаштирилишида ҳамда ҳаётга тадбиқ эта олишига ўргатувчи локаль даражадаги методлардан фойдаланиш;

ўқувчиларда изчил мантикий фикрлашни шакллантириб бориш натижасида уларнинг ақл-заковат ривожига,

табиат ва жамиятдаги муаммоларни ҳал этишнинг мақбул йўллари топа олишларига кўмаклашиш;

олинган билимларни оддий ҳаётий масалаларни ечишга, бошқа ўқув фанларни ўрганишда қўллаш олиш кўникмаларини шакллантириш, билимларни мустақил эгаллаш олиш кўникмаларини таркиб топтиришдан иборат.

Таҳлил ва натижалар. Ижодкор шахсни тарбиялашнинг умумпедагогик жиҳатлари республикаимиз олимлари А.Азизходжаева [1], У.Бегимкулов [2], А.Мусурманова [6], С.Нишоновна [8], Я.Раҳманов [9], Ф.Р.Юзликбаев [12], Д. Мурадова [7], М.Қуროнов [12], Ж.Йўлдошев [5] ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган. Креатив қобилиятни ривожлантириш ўқувчиларнинг идрок қилиш, ахборот материалларини ижодий тайёрлаб дарс жараёнида самарали фойдаланиш ўқувчилар учун кизикарли бўлиб, уларнинг эҳтиёжларига мос келадиган, аҳамиятли, зарур ўқув фаолияти ҳисобланди. Бундай фаолият, айниқса, юқори синф ўқувчиларини ўзига жалб қилади [11]. Бу ёш даври идрок қилиш, ижодий фаоллик, шаклланган интеллект, ижодий потенциал, ижтимоий-коммуникатив фаолиятга интилиш, интеллектуал-ижодий ривожланиш, такомиллаштиришга интилишнинг кучлилиги билан ажралиб туради. Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида мулоқотида, ҳис туйғуларидан муайян фаолият турларида намоён бўлади. Ўқувчининг фаол зеҳнлилик, хотира, тафаккурнинг эластиклиги, тизимли ҳаракат қилиш қобилияти, ишни охиригача етказиш қабилар билан чамбарчас боғлиқдир.

Илмий тадқиқот жараёнида аниқландики, биологияни ўқитишда фанга оид илмий дунёқараш етарли даражада ривожланмаганлиги, дарслик ва қўшимча адабиётлар устида мустақил ишлаш кўникмалари шаклланмаганлиги, ўқув предметлари бўйича фақатгина билим, кўникамага эга бўлишнинг ўзи билан чегараланиб қолинмоқда. Яъни, ўқувчиларда биология фанига оид бўлган билимларни кўникма ва малака сифатида бевосита кундалик ҳаётида қўллашга лаёқатсизлиги кузатилиб келинмоқда [4]. Ҳозирги кунда бундай вазиятларни олдини олиш мақсадида таълим тизимининг барча бўғинларида компетенциявий ёндашувга асосланган ДТС ларни яратиш ва таълим жараёнига қўллаш зарурияти юзага келди. Мазкур зарурият ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишга ва ўқувчиларнинг фанларда креатив фаолиятини ривожлантиришнинг методик тизимини такомиллаштиришга муҳим восита бўлиб хизмат қилади .

Тадқиқот ривожига биология фанларини ўқитишда ўқувчиларнинг креатив фаолиятини ривожлантиришга қаратилган ижодий топшириқлар ва интеллектуал-ижодий ишларнинг бажарилишига алоҳида эътибор берилди. Биологиядан дарс, дарсдан ташқари ишлар ва синфдан ташқари машғулотларда бериладиган креатив топшириқлар фанлараро алоқадорлик асосида яъни математика, инглиз тили, чизмачилик фанларига алоқадорлик асосида ташқил этилган бўлиб, бериладиган топшириқлар ўқувчининг фанлараро алоқадорлик воситасида ижодий ёндашувни таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство/ Учеб. пособие для магистров всех специальностей. -Т.: ТГПУ; 2003. – 193 с.
2. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий–назарий асослари. – Т.: Фан, 2007. – 144 б.
3. Ибрагимов Г. Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш (автореферат).-Т.:2017. 38-б.
4. Йўлдашев Ж. Педагогик технологиялар ва уларнинг назарий асослари. –Т.:2007.45 б.

5. Картузов А.В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе. Ярославский педагогический вестник. № 3–2009 (60). – С.: 61-63с.
6. Мусурманова А. Педагогические основы формирования духовной культуры обучающихся (автореферат). - Т.: 1993. - 38 с.
7. Мурадова Д.Д. Организация и проведение целенаправленной работы по развитию креативного мышления обучающихся// «Ўзбекистон Республикаси биологик хилма-хиллигининг экологик муаммолари». Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Навоий, 2006. -433 б.
8. Нишонова С. Воспитание совершенного человека в развитии педагогической мысли эпохи возрождения Востока (автореферат).- Т.: 1998. - 37 б.
9. Рахманов Я.Ю. Педагогические основы организации умственной деятельности обучающихся в процессе обучения (автореферат). - Т.: 2004. - 28 б.
10. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого–педагогические и технологические аспекты). – М.: ИИО РАО; 2015. – с.
11. Тилакова М.А. 8-9 синф ўқувчиларида синфдан ташқари машғулотларда креатив қобилиятлари ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (диссертация). Чирчик.- 2019. -164 б.
12. Юзликаев Ф.Р. Личностно-ориентированное развивающее обучение. В монографии «Педагогические основы личностноориентированного обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе. - Т.: Фан, 2007. - 12-24 б.
13. Куронов М. Миллий истиклол ғоялари асосида ўқувчиларни ижодий қобилиятларини ривожлантириш. - Т.: 2007. - 67 б.



Visola TURAQULOVA,
Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi.
visola@bk.ru

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali "Amaliy matematika" fakulteti, "Kompyuter ilmlari va dasturlash" kafedrasini professori, pedagogika fanlari nomzodi Salahdin Usmanov taqrizi asosida

MAKTAB O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Atrof-muhitni asrash hozirgi kunning eng muhim muammolaridan biriga aylanib bormoqda. Bunda o'sib kelayotgan yosh avlodni atrof-muhitni asrash va ekologik normalarga amal qilgan holda o'stirish muhim ahamiyatga egadir. Bu maqsad uchun biz avvalo maktab yoshidan boshlab bolalarimizda ekologik kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish masalasiga alohida urg'u berishimiz kerak. Maqolada aynan maktab yoshidagi bolalarda ekologik kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish masalalari yoritib o'tilgan. Bundan tashqari maqolada ekologik ta'limning hozirgi innovatsion uslublariga asosiy urg'u berib o'tilgan. Maqola mavzusini yoritish maqsadida xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlaridan keng foydalanildi.

Kalit so'zlar: Atrof-muhit, ekologik kompetensiya, tozalik, maktab yoshi, tabiat, maktabda ekologik ta'lim, iqlim, integratsiya.

DEVELOPING ENVIRONMENTAL COMPETENCIES IN SCHOOLCHILDREN

Abstract

Preservation of the environment is becoming one of the most important problems of today. It is important that the growing younger generation of Bunda grow up, preserving the environment and adhering to environmental norms. For this purpose, we must first emphasize the issue of the formation and development of environmental compensation in our children from school age. The article also highlighted the issues of formation and development of environmental compensation in children of school age. Also in the article, the main emphasis is placed on the current innovative methods of environmental education. In order to cover the topic of the article, research works of foreign and local scientists were widely used.

Keywords: Environment, environmental compensation, cleanliness, school age, nature, environmental education in school, climate, integration.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Охрана окружающей среды становится одной из важнейших проблем современности. При этом важно воспитывать подрастающее поколение с соблюдением экологических норм и бережным отношением к окружающей среде. С этой целью мы должны, прежде всего, сделать акцент на формировании и развитии экологических компетенций у наших детей, начиная со школьного возраста. В статье освещаются именно вопросы формирования и развития экологических компетенций у детей школьного возраста. Кроме того, в статье сделан основной акцент на современные инновационные методы экологического образования. В целях освещения темы статьи широко использовалась научно-исследовательская работа зарубежных и отечественных ученых.

Ключевые слова: Окружающая среда, экологическая компетентность, чистота, школьный возраст, природа, экологическое воспитание в школе, климат, интеграция.

Kirish. Hozirgi vaqtda maktab o'quvchilarini ekologik tarbiyalash pedagogik nazariya va amaliyotda ustuvor yo'nalishga aylanib bormoqda. Bu bizning sayyoramizdagi murakkab vaziyat bilan bog'liq: aholining tez o'sishi, demak, uni oziq-ovqat bilan ta'minlash muammosi, sanoatni mineral xom ashyo bilan ta'minlash, energiya muammosi va, albatta, atrof-muhitning ifloslanishi. tabiiy muhit - bularning barchasi yerdagi hayotning mavjudligiga tahdid soladi. Bunday holatning eng muhim sabablaridan biri aholining ekologik savodsizligi, ularning tabiatga aralashuvi oqibatlarini oldindan ko'ra olmaslikdir. Shu sababli, YuNESKO va YUNEP xalqaro tashkilotlari Yer aholisining ekologik ta'lim mazmuni va muddatlarini qayta ko'rib chiqish zarurligi masalasini ko'tarmoqda. Aholining ekologik madaniyatining shakllanishi, shakllanishining boshlanishi bola hayotining birinchi 7-8 yiliga to'g'ri keladi. Boshlang'ich maktab yoshi - bu inson hayotining hal qiluvchi davri, chunki bu erda atrof-dagi dunyoga to'g'ri munosabatda bo'lish asoslari qo'yiladi. Muayyan ekologik g'oyalarni olgan o'quvchilar tabiatga nisbatan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishadi. Kelajakda bu ma'lum bir mintaqada ham, butun mamlakatda ham ekologik vaziyatning yaxshilanishiga ta'sir qilishi mumkin[5].

Hozirgi kunda atrof-muhitni asrash u butun insoniyatning muammolaridan biridir. Atrof-muhitdagi global muammolar butun insoniyatning taqdiriga ta'sir qiladi. Jamiyat rivojining hozirgi bosqichida atrof-muhit sohasidagi ta'lim masalasi alohida ahamiyatga va dolzarblikka ega. Buning asosiy sababi umumiy atrof-muhitning umumiy ma'nosi haqida farzandlarimizda tushuncha xosil qilmasdan turib kelgusida ushbu muammolarni tugatishning oldini olib bo'lmazligidir. Shu munosabat bilan bolalarda ta'limning dastlabki yillaridan boshlab zamonaviy maktabda atrof-muhit va tabiat sohasidagi ta'limga va bilimlarga e'tibor berish zarurdir. Nega endi ekologik bilimlar erta yoshdan boshlab bunchalik zarur va buning sababi nima edi? Bunga sabab bolalar atrof -muhitda ekologiyani asrash unga nisbatan to'g'ri munosabatda bo'lish bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak. Ekologik ta'lim zamonaviy ta'limning o'zagiga aylanib bormoqda va uning zamonaviy tizimlarini va butun jamiyatni qayta qurishning kalitidir. Shunday qilib, ekologik ta'limning yangi axloqning asosi va odamlarning amaliy hayotining ko'plab masalalarini hal qilishda yordam berish roli bugungi kunda ayniqsa dolzarbdir. Hozirgi kunda bu sohada e'tiborni qonunchilikdagi o'zgarishlardan ham anglash

mumkin. 2017— 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni so'zsiz amalga oshirish, respublika hududlaridagi ekologik muammolar yechimiga ta'lim tizimini joriy qilish bilan hissa qo'shish, o'sib kelayotgan yosh avlodning ekologik savodxonligini oshirish, ekologik ongi va ekologik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, ekologik ta'lim va tarbiya jarayonini samarali tashkil etish maqsadida Vazirlar Mahkamasi tomonidan "O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" qaror qabul qilinadi[1]. Ushbu qonunga ko'ra, O'zbekiston Respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish va bu sohada islohotlarni yanada kengaytirish borasida bir necha islohotlar kiritilgan.

Avvalombor, ekologik kompetensiya bu nima? Ushbu so'z qanday ma'noni bildiradi. Ekologik kompetensiya- tirik organizmlarning inson hayotidagi ahamiyatini anglab yetish, ularni muhofaza qilish bo'yicha ko'nikmalarni egallashidir. Ekologik kompetensiyalar tizimining asosiy qismlaridan biri ekologik shaxsiyatdir. Aynan insondagi ekologik shaxsiyatlarning to'g'ri shakllanishi bolalikdanoq to'g'ri shakllantirilishi orqali ekologik kompetensiyalar shakllantiriladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ekologik kompetensiyalar va ularning shaxslarda turli yoshlarda shakllanishi va rivojlanishi borasidagi ilmiy tadqiqot ishlari olib borgan xorijiy va mahalliy olimlardan misol qilib keltirish mumkin. Xozirgi vaqtda tegishli pedagogik jarayonda ekologik tarbiya muammosini hal qilishga yo'naltirilgan tadqiqotlar yetarli ilmiy-uslubiy bazaga ega emas. Bu bizni zamonaviy pedagogik nazariyada ekologik ta'lim va tarbiya tarixini o'rganishga murojaat qilishga undaydi. Ekologik tarbiyaning umumiy jihatlarini N. M. Aleksandrov, S. V. Alekseev, L. L. Anastasova, R. S. Bondarevskaya, Yu. A. Gagin, I. D. Zverev, A. G. Muravev, E. V. Mixaylova va boshqalar[2].

Bir qator tadqiqotchilarning fikricha, (O. D. Arefiev, F. S. Gainullova, S. N. Glazachev, V. A. Danilenkova, E. N. Dzyatkovskaya, D. S. Ermakov, N. F. Kazakova, A. A. Makoedov, A. I. Novik-Kachan, L. V. Panfilova, G. A. Paputkova, L. E. Pistunova, G. P. Sikorskaya, N. V. Skalon, E. A. Tokmakov, Yu. A. Sharonova, E. A. Shulpina va boshqalar.) ekologik kompetensiya shaxsning ekologik madaniyatini shakllantirishning integral ko'rsatkichi bo'lib xizmat qilishi mumkin; barqaror rivojlanish maqsadlariga mos keladigan ekologik, pedagogik, psixologik prinsiplar va ekologik ongni shakllantirish va inson ekologik madaniyatini shakllantirishga imkon beradigan ekologik ta'limning tizim shakllantiruvchi elementi bo'lib xizmat qila oladi [5].

A.N. Zaxlebnii, I.T. Suraveginaning fikricha, ekologik ta'lim tabiatdan foydalanish tamoyillarini odamlar ongi va faoliyatida tasdiqlashdan iboratdir. Atrof-muhit va inson salomatligiga zarar yetkazmasdan muayyan iqtisodiy va ekologik muammolarni hal qilish ko'nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat bo'ladi. U insonning ajralmas xususiyatlaridan biri bo'lib, uning hayot yo'nalishini belgilaydi, dunyoqarashida o'z izini qoldiradi. A.N. Zaxlebnii fikricha, "Ekologik ta'lim, - inson ongi va faoliyatida tabiatdan foydalanish tamoyillarini tasdiqlash, atrof-muhit va inson salomatligiga zarar etkazmasdan ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qilish ko'nikma va ko'nikmalariga ega bo'lish"dir. Yan bir rus olimi L.P. Pechko ekologik ta'lim moddiy qadriyatlar manbai, hayotning ekologik sharoitining asosi, hissiy, shu jumladan estetik tajriba ob'ekti sifatida tabiatga nisbatan insoniyat tajribasini o'zlashtirishda namoyon bo'ladi deya aytadi [9].

L.D. Bobylev esa ekologik ta'lim quyidagi asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi, deya tariflaydi:

Tabiatga qiziqish;

Tabiat va uni muhofaza qilish haqida bilim;

Tabiatga nisbatan estetik va axloqiy tuyg'ular;

Tabiatdagi ijobiy faoliyat;

Tadqiqot metodologiyasi. Maktab yoshidagi bolalarga doimiy ta'sir ko'rsatadigan ekologik ta'limning asosiy bo'g'inlari:

Maktabgacha ta'lim muassasalari;

Maktabdan tashqari ta'lim muassasalari;

Ommaviy axborot vositalari;

O'z-o'zini tarbiyalash.

Boshlang'ich maktab yoshidagi bolani ekologik jihatdan yetuk qilib tarbiyalashda yetakchi rolni maktab o'ynaydi, u ikki tomonni o'z ichiga olgan ekologik ta'lim jarayonini tashkil qiladi: o'quv va sinfdan tashqari ishlar. Ekologik ta'lim jarayonining tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

Maqsadlar;

Tamoyillar;

Vazifalar;

Usullar, shakllar, vositalar;

Shartlar;

Natijalar;

O'qituvchilar va ota-onalar maktab o'quvchilarini tabiatdagi xulq-atvor qoidalariga ko'ra bilish muhimligini bilishadi. O'quvchilarning ekologik bilimini shakllantirishda eng muhimi, uning pedagogik ijrosini o'qituvchi va ota-onalar tomonidan bajarilishidir. Ya'nikim, o'qituvchi va ota-ona bolalarga o'rgatayotgan ekologik holatlardagi harakatlarda avvalombor, o'zlari aktiv bo'lishi muhimdir. Shu bilan birga, bolalarning o'quv va darsdan tashqari faoliyatining barcha shakllari va turlari yaqin munosabatlarda bo'lishi kerak. Maktab yoshidagi bolalarning tabiatga mas'uliyatli munosabat uchun ishonchli asosni shakllantirish imkoniyati to'g'risida gapirishga imkon beradigan noyob bilim va tajriba bilan ajralib turadi. Boshlang'ich maktabning barcha o'quv turlari bolalarning ekologik javobgarligini shakllantirishga hissa qo'shish uchun yaratilgan. Shunday qilib, bola tabiatni tushunishni o'rgangan, uning go'zalligini his qilishni o'rgangan uchun siz ushbu fazilatni bolaligidan ajratishingiz kerak. Ekologik bilimlar va madaniyat bir shaxsda erta yoshdan boshlab paydo bo'ladi. Va bu borada yosh maktab o'quvchilarining ekologik bilimi katta.

Bolaga tirik organizmlar o'rtasidagi atrof-muhit bilan bog'liqlik va jismoniy va ruhiy holatni boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish uchun bolaga yovvoyi tabiat qonunlari to'g'risida bilimlarini o'rganishni o'rgating. Ta'lim va ma'rifiy vazifalar asta-sekin aniqlanadi:

- ekologik bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish;

- ekologik faoliyat paytida maktab o'quvchilarining kognitiv, ijodiy, jamoat faoliyatini rivojlantirish,

- tabiatga boshlang'ich ekologik qobiliyat va

- ko'nikmalarni - xulq-atvor, kognitiv, konvertatsiyani o'rnatish,

- ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish (ko'tarish).

Tahlil va natijalar. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga qarab, ekologik ta'limni maktab o'quvchilarida shakllantirish uchun qanday yo'l tutish mumkin? Maktabda mavjud bo'lgan bilimlarning umumiy tarkibi nimada? Yosh maktab o'quvchilarining ekologik tayyorgarligiga nima talablar bor? Qanday qilib ta'lim berish kerak? Taklif sifatida ekologik ta'limning shakllantirishning eng to'g'ri yo'llaridan biri - tabiatga ekskursiyalardir. Afsuski, ko'pchilik bolalar tabiat haqida juda cheklangan, iste'mol g'oyalari bilan maktabga kelishadi. Bolalarning qalblarini hayratda qoldiradigan, rang-barang va noyob tabiat olamini ochish uchun ularni real xayot bilan yaqindan tanishtirish eng maqsadli yo'ldir. Ekskursiyadan oldin kirish paytida o'qituvchilarning savollari, bularning barchasi bolalarning diqqatini atrofda tabiatga jalb qilishi kerak. Ekskursiyalarni tashkil qilish orqali bolada ekologik tarbiyaning jonli obrazi bilan tanishishi mumkin. Ekskursiyalar bizga tabiiy aloqalarni va o'rganishni

rivojlantirishning asosiy bosqichlarini aniqlashga imkon beradi. Ekskursiyalar faqat sayohatlar bilan emas, balki tabiat qo'ynida ochiq darslarni tashkil qilish orqali ham ekologik tarbiya berishni yanada jonlantirish mumkin[8].

Xulosa va takliflar. Zamonaviy dunyoda ekologik madaniyat tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, chunki bu jamiyatning eng muhim muammolaridan biri bo'lib, uni kelgusida mavjudligini aniqlaydi. O'rganishni boshlash va yuqoridagi nazariy ma'lumotlarni amaliyotga qo'llash orqali maktab yoshidagi bilimlar kuchli e'tiqodlarga aylanishiga erishish mumkin. Ekologik kompetensiyalari yetarlicha

shakllangan o'quvchilar tabiat bilan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishadi. Maktab o'quvchilarida ekologik kompetensiyalarni to'g'ri shakllantirish orqali kelajakda mintaqamizda va umuman mamlakatda ekologik vaziyatni yaxshilashga o'z hissamizni qo'shishimiz mumkin. Shunday qilib, zamonaviy sharoitda atrof-muhit madaniyati - bu shaxsning yetakchi tarkibiy qismlaridan biridir. Bu insonda haqiqiy ekologik sivilizatsiya shakllanishiga hissa qo'shadigan asosiy tizimni shakllantiruvchi omil sifatida ko'rib chiqish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. O'zbekiston respublikasida ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida.
2. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
3. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. - 127 с.
4. Дедю И. И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев:1141. ПРЕСС, 1989.-432 с.
5. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. - 212 с.
6. Дерябо С.Д., Левин В.А. Методика диагностики и коррекции отношения к природе. М.: Наука, 1995. - 232 с.
7. Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 342 с.
8. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. М.: АПКИПРО, 2003.-98 с.
9. Степанец Р. В. Исследование экологической компетентности как интегративного показателя экологической культуры личности // Вестник БГУ. 2012. №1 (2).



UDK:1 (092) (575.1)

Rўzigul УМАРОВА,
Тошкент давлат транспорт университети доценти
E-mail: rozigul37@mail.ru
Ғайрат МАДАМИНОВ,
Ўзбекистон Миллий университети
Ҳарбий тайёргарлик ўқув маркази цикли бошлиғи, подполковник
E-mail: Gay.117@mail.ru

ТДТУ профессори, фал.ф.д. Раматов Ж.С тақризи асосида

WAYS TO SOLVE THE PROBLEM IN AN UNIQUE WAY FROM THE POINT OF VIEW OF BERUNI'S NATURAL FLOW

Abstract

The need to study medieval Muslim philosophy is due to the fact that the Muslim East is on the path of independent socio-political development, and the spiritual traditions of Asia and Africa in general, including the traditions based on Beruni, in the modern worldview. The land issue is of great importance. Also, the reprinting of some of Beruni's works based on his interest in Beruni's work in the twentieth and early twenty-first centuries, including his views on the universe, its structure, forms of existence, and the ideas put forward by the scientist. various relationships also require a re-understanding and evaluation of Beruni's scientific and philosophical teachings.

Keywords: Tabiyyun, mashshoyun, ishrokiyun, reduction, substional concept, relational concept, natural philosophy, peripatetism, deism, being, substance, movement, space, time, imagination, matter, soul, attribute, instrumental.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УНИКАЛЬНЫМ СПОСОБОМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПОТОКА БЕРУНИ

Аннотация

Необходимость изучения средневековой мусульманской философии обусловлена тем, что мусульманский Восток находится на пути самостоятельного общественно-политического развития, а духовные традиции Азии и Африки в целом, в том числе традиции, основанные на Беруни, - в современном мировоззрении. А также субсциональная концепция имеет большое значение. Также переиздание некоторых работ Беруни основано на его интересе к творчеству Беруни в XX и начале XXI веков, включая его взгляды на Вселенную, ее строение, формы существования и идеи, выдвинутые ученым. различные отношения также требуют переосмысления и оценки научных и философских учений Беруни.

Ключевые слова: Табийюн, машшойюн, ишрокийюн, редукция, субсциональная концепция, реляционная концепция, натурфилософия, перипатетизм, деизм, бытие, субстанция, движение, пространство, время, воображение, материя, душа, атрибут, инструментальный.

BERUNIYNING TABIYYUN OQIMI NUQTAI NAZARIDAN BORLIQ MUAMMOSINI O'ZIGA XOS TARZDA YECHISH YO'LLARI

Аннотасија

O'rta asr musulmon falsafasini o'rganishning zarurligi shundaki, mustaqil ijtimoiy-siyosiy taraqqiyot yo'lida borayotgan musulmon Sharqi, va umuman, Osiyo va Afrika mamlakatlarida ma'naviy an'analar, shu jumladan, Beruniy tayangan an'analarning hozirgi mafkuraviy hayotdagi o'rni masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek, Beruniyning ayrim asarlarini qayta nashr etishda uning Beruniy ijodiga XX- XXI asr boshlaridagi qiziqishi, jumladan, Olam, uning tuzilishi, mavjudlik shakllari haqidagi qarashlari va olimlar tomonidan ilgari surilgan g'oyalari asos qilib olingan. turlicha munosabat ham Beruniyning ilmiy-falsafiy ta'limotlarini qayta ko'rib chiqish va baholashni taqozo etadi.

Kalit so'zlar: Tabiyyun, mashshoiyyun, ishroqiyyun, reduksiya, subsansional konsepsiya, relyasion konsepsiya, naturfilosofiya, peripatetizm, deizm, borliq, substansiya, harakat, makon, zamon, hayula (materiya), nafs (jon), atribut, instrumentariy.

Kirish. Beruniyning tabiiy-ilmiy va falsafiy qarashlari o'zaro uyg'un holda rivojlangan bo'lib, o'ziga xos naturfalsafiy ko'rinishga egaligi mavjud adabiyotlarda yetarli darajada to'la ochib berilmaganligi sababli, uni maxsus tadqiq etish talab etiladi. Beruniyning falsafiy qarashlari, xususan borliq haqidagi ilmiy ta'limoti ko'plab chet el va respublikamiz manbaashunos olimlari tomonidan jiddiy o'rganilib kelinayotganligiga qaramay, uni maxsus tadqiq etish, falsafiy umumlashtirish, xulosalash va baho berish ishlari hali yakunlanmaganligini ham ta'kidlash lozim. Bu holat mutafakkirning borliq to'g'risidagi ta'limotini yangicha yondashish asosida tadqiq etishning o'ta dolzarb muammo ekanligini ko'rsatmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Naturfalsafa odatda falsafiy va tabiiy-ilmiy fanlarning uyunligi tushuniladi,

uning doirasida tabiatda mavjud bo'lgan barcha bilimlarni ba'zi boshlang'ich prinsiplarga asoslangan yagona tizimga qisqartirishga harakat qilinadi. Ilmiy bilimlardagi muqarrar bo'shliqlar, ushbu davrda qabul qilingan dunyoning ilmiy manzarasiga asoslanib, ma'lum bo'lgan dalillarni asoslash bilan to'ldirildi. Natur faylasuflarning tadqiqoti doirasiga kosmologiya, kosmogoniya, materiyaning tuzilishi, harakat mohiyati masalalari kiritilgan. Turli tabiiy falsafiy tizimlarga substansiya, materiya, fazo, vaqt, harakat, tabiat qonuni va boshqa muhim tabiatshunoslik tushunchalari (lat. natura "tabiat" dan) - tarixiy atama (taxminan XVIII asrgacha) tabiat falsafasi tushunilgan. Tabiiy fanlarning eng umumiy qonunlarining yaxlit tizimi sifatida [1].

Tadqiqot metodologiyasi. Borliqning muhim mavjudlik shakli bo'lgan tabiat borlig'i masalasi falsafaning

fundamental, o'zak muammosi hisoblanadi. Bu masala olam haqidagi diniy – mifologik qarashlar va old falsafada ham o'z aksini topgan. Barcha davrlarda mutafakkirlar, shu jumladan, Beruniy falsafaning bosh vazifasini mavjudotning mohiyatini bilishda deb hisoblagan. Turli davrlardagi falsafiy ta'limotlarga xos bo'lgan umumiy xususiyat shundaki, borliq deganda, mavjudlikning barcha (moddiy va ma'naviy) shakllari, (real va noreal) turlari, (o'tmishdagi, hozirgi va kelajakdagi) ko'rinishlarini ifoda etuvchi falsafiy kategoriya tushuniladi [2,3]. Bundan O'rta asr musulmon xalqlari falsafasi ham istisno emas. Musulmon xalqlari falsafasi Qur'oni Karim sura va oyatlarida va tafsirlarda tavsiflangan borliq – 18 ming olam va uning Alloh taolo tomonidan yaratilganligi, undagi har bir qism, bo'lak, unsur, narsa, hodisa va jarayonlarning Alloh tomonidan oldindan belgilab qo'yilgan tartibda mavjud bo'lishi, taraqqiy etishi, uning nazorati, taqdiri, azmi – qudrati ostida idora qilib va boshqarilib turilishi, unda ob'ektiv qonuniyat, o'zaro aloqadorlik emas, balki Allohning o'z inson aqli, zakovati tushunishdan o'z qoladigan, bilolmaydigan ilohiy hikmat – "al-Hikmat al-asliya"ning hukmronligi qilishi, Allohning o'z hukmi – irodasi bilan har bir narsa, jarayonni istagan onda yo'qdan bor qila olishi, bordan yo'q qila olishi to'g'risidagi teodeistik diniy-ilohiyot ta'limotini o'zining birlamchi poydevori, asosi deb qaragan. Bunga, ayni paytda, rasmiy sunniy islom va shariatning, ya'ni "Ahli Sunna val Jamo'a"ning diniy-ilohiyot aqidaviy dunyoqarash ta'limoti deb qaraladi [4].

Borliq va uning Alloh taolo tomonidan yaratilganligining Qur'oni Karimning boshidan oxirigacha barcha sura va oyatlarida ta'kidlanishi ularning asosiy mazmunini tashkil etishiga qaramay, u ayniqsa, "Fotiha" va "Ixlos" suralari oyatlarida mo'jiza darajasida qisqa, lo'nda, go'zal, bir butun va mukammal qarash tarzida ifodalangan. "Mehribon va rahmli Alloh nomi bilan. Hamdu sanolar Allohga-olamlarning egasiga, mehribon va rahmli, oxirat kunining podshohiga, biz sengagina ibodat qilamiz va sendagina yordam so'raymiz. Bizni to'g'ri yo'lga yo'lla: g'azabingga uchraganlar va adashganlarning yo'lga emas, O'zing ne'mat ato qilganlarning yo'lga!" [5].

"Ixlos" surasi esa: "Mehribon va rahmli Alloh nomi bilan (boshlayman).

1. (Ey Muhammad), ayting: U – Alloh birdir (ya'ni Uning hech qanday sherigi yo'qdir. U yakkayu yagonadir.) 2. Alloh (barcha hojatlar bilan) ko'zlanguchidir (ya'ni, barcha xojatlar) Undan so'raladi, ammo U hech kimga muhtoj emasdir.

3. U tug'magan va tug'ulmagandir (ya'ni Allohning o'g'il-qizi ham, ota-onasi ham yo'qdir. U azaliy abadiy Zotdir). 4. Va hech kim U Zotga teng emasdir" [6].

O'z-o'zidan ochiq ko'rinib turganidek, yuqoridagi sura, oyatlarda borliq haqidagi diniy ilohiyotchilik ruhida teodeistik ta'limot mazmun-mohiyati berilgan.

Qur'on va tafsirlardagi bu satrlar barcha islomiy diniy-falsafiy ta'limot va qarashlar – mo'tazila, murji'a, kalom, tasavvuf, islomiy bid'at mazhablar, shiya-ismoiliylar, hurfiylar, ishroqiylar va shu kabi ta'limotlar uchun asos bo'lgan. Shuningdek, musulmon falsafasining barcha oqim va mazhablari vakillari ham o'zlarining borliq haqidagi ta'limotlarida (ba'zi istisnolarni inobatga olmaganda) asosan ana shu kreasionistik aqidani asos qilib olganlar yoki uni hisobga olishga majbur bo'lganlar.

Metodologik, konseptual jihatdan bunday kreasion ta'limotlar quyidagilardan iborat: 1. Yo'qdan bor qiluvchi Alloh taolo tomonidan yaratish yo'li bilan paydo qilinadigan borliq haqidagi ta'limot; 2. Alloh taolo borlig'idan "Fayzi ilohiy", "As-suduri-ilohiy" yo'li bilan kelib chiqadigan, paydo bo'ladigan borliq haqidagi tasavvufiy ta'limot; [SHarq arastuchilari-Forobiy, Ibn Sino, Ibn Miskaviyx, qisman tasavvufdagi "so'l qanoti" vakillari Bistomiy, Xalloy, Ayn-ul Quzzot Xamadoni, Nasimiy va boshqalar]

3. Borliq asosida yotuvchi ilohiy haqidagi ta'limot (ishroqiylar)

[Ishroqiy-ya ta'limoti tarafdorlari- SH. Suxravardiy. S.Koziruniy.]

Albatta, musulmon jamiyatida "Zimmiylar" degan umumiy toifa nomini olgan yahudiy, xristian, zardo'shtiylik, manixeychilik kabi oqim, ta'limotlar hamda borliq haqidagi turkiy, hind, xitoy, yunon, sobiy, xoldeylarga mansub monoteistik, dualistik va shu kabi ta'limotlar hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lmasalar-da, rudiment holda mavjud edilar. Ular juda ozchilikni tashkil etsalar-da, mavjud gullab yashnayotgan musulmon jamiyati ilm – fani, diniy-irfoniy tafakkuri doirasida mavjud bo'lib, o'zlarining maslakdosh, izdoshlariga ega edilar.

Tahlil va natijalar. Shuni aytish kerakki, falsafa tarixi bo'yicha O'zbekistonda, mintaqada olib borilgan ilmiy izlanishlar orasida o'rta asr – musulmon xalqlari falsafasida borliq muammosining qo'yilishi, ba'zi talqinlari haqida akademik I.M. Mo'minov, M.M.Xayrullaev, A.V.Sagadeev, E.Ahmedov, M.Dinorshoev, A.SHaripov, B.Turaev, M.A.Usmonov, R. Nosirov, A.Zoxidiy, F.Sirochov, B.Ismatov, M.Hazratqulov va boshqa tadqiqotchilar ish olib borgan bo'lsalarda, ularda mazkur masala qanday nazariya, konsepsiya, ta'limotlar shaklida o'rtaga qo'yilganligi, ularning to'la tasnifi, har bir oqimning borliq haqidagi ta'limoti bir butun tizim sifatida, mantiqiy izchil tarzda bayon qilinmagan, falsafa tarixi nuqtai-nazaridan umumlashtiruvchi xulosalar berilmagan.

Shunga qaramay, O'zbekistonda, mintaqada falsafa tarixi tadqiqotchilari orasida borliq muammosi bo'yicha quyidagi uchta konseptual yondashish mavjudligini e'tirof etish va himoya qilish ko'zga tashlanadi:

Borliq haqidagi islomiy, tasavvufiy ta'limotlarni ob'ektiv yoki sub'ektiv idealizmning u yoki bu ko'rinishi deb talqin etish.

Tabiatshunoslar - Xorazmiy, Farg'oni, Beruniy, Ulug'bek va boshqalarning borliq haqidagi qarashlarini deistik nuqtai nazardan talqin etish (A.Bahouddinov, A.Sagadeev, E.Ahmedov, A.SHaripov va boshqalar)

Sharq mutafakkirlari – faylasuflari Forobiy, Ibn Miskaviy, Ibn Sino, ularning maslakdoshlarini, izdoshlarini esa panteist deb e'lon qilish. Xususan, akademik M.M. Xayrullaev, butun o'rta asr mumtoz arab – musulmon falsafasi vakillari u yoki bu darajada panteistik pozisiyada turganlar, degan xulosani ilgari surgan [7].

O'rta asr musulmon xalqlari falsafasidagi barcha diniy – falsafiy oqimlar orasida mashshoiyyun-peripatetiklar, akademik M.M. Xayrullaev iborasiga ko'ra esa-"Sharq arastuchilari"[9] va tabiiyyun-demokritchi oqimi yetakchi bo'lganligi tarixchilar Ibn an-Nadim, Ashariy, Moturidiy, Shaxrastoni, Bayhaqi, Shaxrizuriy va boshqalar tomonidan, shuningdek hozirgi zamon xorijiy Sharq va G'arbdagi tadqiqotchilar asarlarida ta'kidlanadi. Mavjud O'rta asr Sharq falsafasi tadqiqotchilari izlanishlarida yuqoridagi ikki oqim nafaqat yetakchi yo'nalishlar sifatida, balki qadimgi yunon ilm-fani, falsafasining musulmon jamiyatida ma'lum va mashhur bo'lgan asosiy oqim, falsafiy maktablari sifatida ko'rsatiladi.

Keyingi paytda falsafiy merosimizga yangicha yondashuv asosida olib borilgan tadqiqotlarda Yaqin va O'rta Sharqda borliq to'g'risidagi qarashlar haqida gapirilganda, ularga antik falsafadagi atomistik nazariyaning ta'sirini ko'rsatish zarurligi ta'kidlanadi [8]. Bu xulosani to'g'ri deb hisoblaymiz. Uning to'g'riligini O'rta asr SHarqidagi juda ko'p ta'limotlar, oqimlar, shu jumladan, diniy-falsafiy nazariyalar tasdiqlaydi. Xususan, borliqdagi barcha narsalar Alloh qudrati ila atomlar(substratlar) va aksidensiyalar (xususiyatlar, munosabatlar)dan tashkil topgan degan fikrni mu'taziliylar, mutakallimlarning ko'pchiligi qo'llab-quvvatlaganlar va, hatto, mu'taziliylar "atomlar va aksiden-

siyaning imkoniy metafizikasini (ilohiyotini) bayon qilganlar” [9]. Bunda atomlar tabiat jismlarini, aksidensiyalar-ularning sifatini ifoda etuvchi tushunchalar tarzida talqin qilingan.

Mustaqillik davrida bu yo'nalishdagi izlanishlardan yana biri B.O.To'raevning monografiyasida aks etgan. Unda o'rta asr musulmon xalqlari falsafasi, fani tarixida borliq, uning mavjudlik shakllari muammosi bo'yicha, garchi birlamchi manbalar yetarli foydalanilmagan bo'lsada, asosiy qarashlar-substansional va relyasion konsepsiyalar mavjud bo'lganligi, ularning mohiyati, funksional farqlari, o'zaro munosabati tadqiq etilib, ba'zi umumlashtiruvchi xulosalar berilgan. “Fazo va vaqt haqidagi tasavvurlarni o'rganar ekanmiz, mavjud fazo va vaqtning u yoki bu belgilariga asoslanuvchi ikki o'zaro qarama-qarshi konsepsiyalarni ko'rish mumkin. - deb yozadi B.O.To'raev, - Ulardan biri fazo va vaqt deganda faqat (ularning) mutlaq, o'zgarimas, barqaror belgi, xossalari, tomonlarini tushunsa, ikkinchisi esa, ularning (ya'ni fazo va vaqtning – R.U.) nisbiy, doimiy o'zgarib turuvchi tasvirini ko'rish, shakllantirishga urinib kelgan. Bu o'zaro qarama-qarshi konsepsiyalar – substansional va relyasion konsepsiyalardir” [10]. Biz bu yerda substansional va relyasion konsepsiyalarning ontologiyada fazo va vaqt muammosiga oid ekanligini inobatga olgan holda, va, ayni paytda, fazo va vaqtning moddiy olamning mavjudlik shakllari ekanligini nazarda tutib, mazkur konsepsiyalarni borliq haqidagi tasavvurlarni, ta'limotlarni tasniflashga qo'llasa bo'ladi deb hisoblaymiz.

Substansional konsepsiya vakillarining asosiy aqidalari quyidagicha: “fazo materiyaga va moddiy o'zaro ta'sirlarga bog'liq bo'lmagan holda, materiyaning mavjudlik sharti (shakli)dir; u - mutlaq xarakterga ega (substansiya). Vaqt esa nomoddiy substansiya bo'lib, o'zaro zich, fazo, materiya va harakatga bog'liq bo'lmagan holda (alohida) mavjud; u borliq, fazo va harakatning mavjudligiga hal qiluvchi, asosli ta'sir ko'rsatadi; zamoniy munosabatlar mutlaq xarakter kasb etib, har qanday hisob tizimlarida bir xildirlar (Demokrit - Nyuton konsepsiyasi)”.

Qadimgi yunon falsafasida Demokrit, Gippokrat, Galen kabi mutafakkirlarning tabiatshunoslik bilan chuqur bog'liq bo'lgan bu naturfalsafiy qarashlari keyinchalik o'rta asrlardagi musulmon falsafasida tabiiy oqimi an'analari sifatida yuzaga chiqqan. Bu oqimning asosiy vakillari Jobir ibn Xayyon, Muhammad Eronshaxriy, Zakariyo ar-Roziy, Beruniy, Abu-l-Barakot al-Bag'dodiy va boshqa buyuk tabiatshunos, naturfaylasuflar bo'lishgan. Bu haqda quyida bir muncha batafsil to'xtalib o'tamiz.

Ikkinchi oqim borliq, uning mavjudlik shakllari haqidagi relyasion konsepsiyadir. Relyasion konsepsiya asoschilari Aristotel va uning maktabi vakillari hisoblanadi. Uning o'rta asr musulmon falsafasidagi izdoshlari, davomchilari - Kindiy, Forobiy, Ibn Miskavayh, Ibn Sino Umar Hayyom va boshqa mutafakkirlar ham shu konsepsiyani e'tirof etadilar.

“Relyasion konsepsiya vakillari fazoni moddiy dunyoning tarkiblangan tizimi deb, narsa, jism tomonidan egallanadigan joy deb qarashadi va uni “ham mavjudlik, yoki bir vaqtda mavjud bo'lish tartibi” (tizimi) deb ataydilar. U (ya'ni - fazo) tamomila moddiy tizimlarga ega va ularning harakati bilan bog'liq tarzda mavjud bo'ladi, ya'ni, u-nisbiy, zgaruvchandir. Vaqt esa moddiy tizimlar va hodisalarning (narsalar ketma-ketligi, tartibining) o'zaro ta'siri va o'zgarishlari oqibatidir. Fazo va vaqt, relyasion konsepsiyaga ko'ra, nisbiy xarakterga ega.

Shuni diqqatga sazovorki, har ikki konsepsiya vakillari o'rtasida borliq, uning mohiyati, taraqqiyoti, mavjudlik usuli va shakllari yoki atributlari muammolari yuzasidan o'ta qadim zamonlardan boshlab, butun o'rta asrlar-u, Uyg'onish va YAngi davrlarda, to XX asrlargacha qizg'in, keng ko'lamli bahs-munozaralar davom etgan va relyasion konsepsiya faqat relyativistik fizika, kvant mexanikasi, nisbiylik nazariyasi vujudga kelgan XIX asr oxiri-XX asr davomida ko'proq tan olina boshladi, degan xulosani aytish mumkin. Biroq, bu hali relyasion konsepsiyaning uzil-kesil g'alabasi degani emas[11,12]. Zero, substansial konsepsiyaning yana o'zini ko'rsatishi mumkinligi to'g'risida hozirgi kvant fizikasida, umuman tabiatshunoslikda ishora, gipotezalar anchagina mavjud. Demak, borliq, uning mohiyati, taraqqiyoti, mavjudlik usuli va shakllari yoki atributlari haqidagi ilmiy-falsafiy bahs-munozaralar davom etishi kutilmoqda. Bu esa borliq muammosi bo'yicha yana yangidan-yangi konsepsiya, nazariyalar ilgari surilishi mumkinligidan, bu borliq to'g'risidagi mavjud tasavvurlarning yanada chuqurlashishidan dalolat beradi.

Xulosa va takliflar. Shunday qilib, biz tadqiq etayotgan Beruniyning naturfalsafiy ta'limoti, borliq, substansiya, uning mohiyati, mavjudlik usuli, o'zgarishi, taraqqiyoti, harakat va uning shakllari, fazo, vaqt haqidagi qarashlari, G'arb olimlarining yuqoridagi xulosalari, bergan baholari Beruniyning mazkur masala bo'yicha qarashlarini maxsus tadqiq etish, bunda, birinchi navbatda, allomaning borliq masalasini o'ziga xos tarzda qo'yanligini yoritish lozimligini ko'rsatadi.

REFERENCES

1. Sovetskiy ensiklopedicheskiy slovar. M.: 1982.
2. To'raev B.O. Hozirgi zamon tabiatshunosligi konsepsiyalari fani bo'yicha asosiy tushunchalarga izohli lug'at. – Toshkent: Tafakkur, 2009. – B. 7.
3. Petrushevskiy I.P. Islam v Irane. Kurs leksiy. -SPb. 1996. –S. 62-73; Usmonov M.A. Islom aqidalari va marosimlari. – Toshkent: O'zbekiston, 1975.- 120 b.
4. Qur'oni Karim.2004: b. 67-68
5. Quroni Karim. 1992: b.112
6. Xayrullaev, M. Uyg'onish davri va SHarq mutafakkiri. – Toshkent: O'zbekiston, 1971. – B. 118-119.
7. Klassicheskaya nauka v Sredney Azii i sovremennaya sivilizatsiya. - Tashkent: 2000. - 416 s.;
8. Nosirov R.N., Sirojiddinov SH.S., Ziyautdinova X.A. O'rta Osiyolik allomalarning falsafiy qarashlari. – Toshkent: Falsafa va huquq, 2007, - B. 20-22.
9. Ashurov G. Filosofskie vzglyady Nosiri Xisrava. – Dushanbe, 1965. - S. 101-102.
10. To'raev B.O. Hozirgi zamon tabiatshunosligi konsepsiyalari fani bo'yicha asosiy tushunchalarga izohli lug'at. – Toshkent: Tafakkur, 2009. – B.7.
11. Umarova R. Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни// Проблемы науки. 2019. 4 (40) – S.. 56-57
12. Umarova R. Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни//Theoretical & Applied Science.2015.№10. – S. 127-129



УДК:371.035

Аксам УСМОНОВ,

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахасисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти доценти

ТВЧДПИ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

ЁШ ФУТБОЛЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Анотация

Футболчиларнинг маҳорат даражасини ошириш тўғридан-тўғри болаларни илк ёшлик чоғидан бошлаб футбол ўйинига режали ва малакали равишда оммавий ўргатишга боғлиқ. Фақат бола организми системаларининг ёшига қараб ривожланиш қонуниятларини ҳисобга олган ҳолда ўйин сирларини ўргатиш ва машғулот килдиришнинг энг самарали методикасини қўлланиш натижасидагина юқори классдаги футболчилар тайёрлаш вазифасини тўлиқ ҳал этиш мумкин.

Калит сўзлар: Болалар, ўсмирлар, ишчи-ўқув дастурлар, ўқув-машқ гуруҳлари, тайёргарлик босқичлари, мусобақалашув, тайёргарлик турлари.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация

Повышение уровня мастерства игроков напрямую зависит от планомерного и грамотного массового приобщения детей к футболной игре с самого раннего детства. Только с учетом законов развития, зависящих от возраста систем организма ребенка, можно в полной мере решить задачу подготовки игроков высшего класса, в результате чего используются наиболее эффективные методы обучения и обучающие секреты игры.

Ключевые слова: Дети, подростки, программы профессиональной подготовки, тренировочные группы, этапы подготовки, соревнования, виды подготовки.

FEATURES OF THE TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Abstract

Improving the skill level of players directly depends on the systematic and competent mass introduction of children to the football game from early childhood. Only taking into account the laws of development, depending on the age of the child's body systems, it is possible to fully solve the problem of training top-class players, as a result of which the most effective teaching methods and teaching secrets of the game are used.

Keywords: Children, teenagers, vocational training programs, training groups, stages of preparation, competitions, types of training.

Кириш. Болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари ҳамда футбол йўналишидаги мактабинтернатлар низомида кўрсатиб ўтилганидек, истеъдодли ва умидли футболчиларни тарбиялаш бутун ўқув машғулот давомида олиб борилади.

Бугунги кунда ёш футболчилар фаолиятини самарали ташкил этиш асосан БЎСМлар зиммасига юклатилган. Шундан келиб чиқиб биз БЎСМлар ишчи ўқув дастурларини кўриб чиқдик.

БЎСМ да 1 ва 2 йил таълим олаётган ўқув-машқ гуруҳлари учун тузилган дарслар дастурини ҳамда БЎСМнинг ўқув-машқ гуруҳлари ва спортни такомиллаштириш гуруҳлари учун дарс дастурини ҳозирги вақтда амал қилаётган давлат дастурлари деб ҳисоблаш мумкин. Бу дастурларда асосан 1990-йилларда болалар-ўсмирлар футбол соҳасида амалга оширилган тадқиқотларнинг натижалари усулий жиҳатдан асосланган ҳолда ўз аксини топган.

Лекин амалиётнинг ҳозирги замондаги талаблари шу кунгача ечимини топмаган бир қатор масалаларни ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатади, бу, бизнингча, ёш футболчиларнинг ўқув-машқ жараёни самарадорлигини янада оширишга ёрдам бериши керак.

Техник тайёргарлик бўйича, айниқса, ўргатишнинг дастлабки босқичларида дастурий материал мазмунини такомиллаштириш шундай жиҳатлардан биридир.

Мазкур дастурларнинг асосий вазифаси дастлабки тайёргарлик, ўқув-машқ ва спорттакомиллаштириш

гуруҳларида ёш футболчиларни усулий таъминлашдан иборат.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Шундай қилиб, ёш футболчиларнинг кўп йиллик тайёргарлиги жараёнидаги умумлаштирилган вазифалар:

Соғлиқни мустаҳкамлаш, тўғри жисмоний ривожланиш ва ҳар томонлама жисмоний тайёргарликка таъсир кўрсатиш.

Тезкорлик, чакқонлик, эгилувчанлик, тезлик-қуч сифатларини ривожлантириш.

Ўйин техникаси ва тактикаси асосларини ўргатиш.

Ўйин шароитларига ўргатиш.

Ўрганувчиларга футбол машғулотларига қатъий изиқлини сингдириш.

Ўқувчиларга ўргатиш жараёнида техник-тактик ҳаракатларнинг хилма-хил турларини муваффақиятли ўзлаштириш, кўп йиллик тайёргарлик жараёнининг кейинги босқичларида махсус жисмоний тайёргарликнинг юқори даражасига эришиш учун шартшароитлар яратилади.

БЎСМ ўқув дастурида ёш футболчиларнинг ўқув йиллари бўйича техник тайёргарлигининг ундаги бошқа бўлимларга нисбати ўзгаришларини таҳлил қилиш натижалари кизиқиш уйғотади. Масалан, 8-9 ёшда техник тайёргарликка умумий соатлар миқдорининг 40% и, 9-10 ёшда – 43% и, 10-11 ёшда – 40% и, 11-12 ёшда – 37% и, 12-13 ёшда – 35% и, 13-14 ёшда – 30% и, 14-15 ёшда – 29% и ажратилади.

Айни вақтда, дастлабки тайёргарлик босқичида икки йиллик ўргатиш мобайнида ёш футболчилар машғулотларида, бизнинг фикримизча, бевосита тўпни узоқ вақт назорат қилиш: тўпни қабул қилиш, уни олиб юриш, алдаш ҳаракатлари билан боғлиқ техник усулларни эгаллаш учун жуда кам муддат ажратилади.

Шундай қилиб, дарслар дастуридаги техник тайёргарлик мазмунининг таҳлили тўпга оёқ билан зарба беришга ўргатиш учун ажратилган соатларнинг солиштирма ҳажми жиддий эканлигини кўрсатади.

Биринчи ўқув йилида асосий техник приёмларга ўргатишнинг анъанавий изчиллиги қуйидаги кўринишга эга бўлади:

-ҳаракатланиш техникаси; тўпга оёқ билан зарба бериш; тўпга бош билан зарба бериш; тўпни тўхтатиш; тўпни олиб юриш; алдаш ҳаракатлари (финтлар); тўпни олиб қўйиш; тўпни аутдан қўл билан ташлаш.

Тадқиқот методологияси. Ўқув дастурига мувофиқ 8-10 ёшли футболчиларни ўйин техникасига дастлабки ўргатиш уларни энг оддий ўйин фаолиятини муваффақиятли олиб бориш ҳамда болаларда футболга турғун қизиқишнинг шаклланишига қўмаклашиш имконини берувчи техник усулларнинг асосий гуруҳлари билан таништириш таъминли асосида қурилиши керак.

1-жадвал

БЎСМ дастури бўйича биринчи ва иккинчи ўқув йили учун асосий техник тайёргарликка соатлар ҳажми (Абидов Ш.У. 2011)

№	техник усуллар	8 ёш		10 ёш	
		Ўқув соатлар		Ўқув соатлар	%
1	Тўпга оёқ билан зарба бериш.	48,5	28,8	38,8	21,5
2	Тўпни олиб юриш.	15,7	9,3	15,7	8,7
3	Алдаш ҳаракатлари (финтлар)	11,8	7	15,4	8,5
4	Тўпни тўхтатиш	17,8	10,6	17,1	9,5
5	Тўпга бош билан зарба бериш.	18,8	10,8	19,1	10,6
6	Тўпни ташлаб бериш.	6,4	3,8	8,1	4,5
7	Тўпни олиб қўйиш.	8,1	4,8	14,3	7,9
8	Дарвозабоннинг ўйин техникаси.	-	-	4,6	2,6

Ушбу жадвалдан кўриниб турибдики, ёш футболчиларни тайёрлашнинг илк йилларида уларнинг техник тайёргарлигига катта эътибор қаратилади экан. Улар жисмоний тайёргарликлари асосан кейинги босқичларда ривожлантирилади. Ўқув-машғулоти гуруҳлари ўқувчиларини тайёрлаш вазифалари умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик даражасини футболчилар учун энг муҳим ҳаракат сифатларини устувор тарзда такомиллаштириш билан ошира боришни; футболнинг замонавий техникасини чуқур ўзлаштириш ва уни ўйинда самарали қўллашни; жамоали тактик ҳаракатларни ўзлаштиришни; ҳар бир ўқувчига ўйиндаги вазифасини белгилашни; мусобақалашув тажрибасини ошира боришни кўзда тулади.

Таҳлил ва натижалар. Футболчиларнинг маҳорат даражасини ошириш тўғридан-тўғри болаларни илк ёшлик чоғидан бошлаб футбол ўйинига режали ва малакали равишда оммавий ўргатишга боғлиқ. Фақат бола организми системаларининг ёшига қараб ривожланиш қонуниятларини ҳисобга олган ҳолда ўйин сирларини ўргатиш ва машғулоти қилдиришнинг энг самарали методикасини қўллашни натижасидагина юқори классдаги футболчилар тайёрлаш вазифасини тўлиқ ҳал этиш мумкин.

Организм функцияларининг ривожланишида марказий нерв системаси ва аввало унинг олий бўлаги – бош миёна пўстлоғи етакчи роль ўйнайди. Жинсий етилиш даврига келиб нерв системасининг анатомик ривожланиши деярли батамом тугалланади. Миёнадаги ҳаракат анализатори ядросининг етилиш жараёни 12-13 ёшларга келиб тугалланади.

Катта ярим шарлар функцияларининг қайтадан қурилиши болаларнинг ҳулқ-атвори, психикасида ўз аксини топади. Ўсмирлик ёшида болаларнинг умумий психик қиёфаси айниқса тез ўзгаради. Болада ўз-ўзини намоён қила бориш жараёни бошланади. Ўсмирларда маълум бир фаолият турида ўз кучини синаб кўриш, бирор бир натижага эришиш иштиёқи пайдо бўлади. Ўсмир турли-туман нарсаларга қизиқа бошлайди, лекин бу қизиқишлар ҳали етарлича барқарор бўлмайди.

8-10 ёшда тафаккур ва хотирада муҳим ўзгаришлар рўй беради. Таълим ва тарбия жараёнида мантикий фикр юритиш ва обстракт тафаккур қилиш қобилияти ривожланади. Ўрганилаётган ҳаракатларга танкидий ёндашиш пайдо бўлади. Хотира ишидаги ўзгаришлар шунда ифодаланадики, эсга олиш анча кичик ёшда бўлгандек конкрет ходисалардан умумий ҳулосалар чиқаришга қараб бормайди, балки умумий тасаввурлардан борлиқдаги конкрет ходисаларнинг айрим деталларини хотирада тиклашга қараб боради. Шунинг учун бу ёшда футбол техникасини ўрганишни яхлит метод асосида олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

13-14 ёшли ўсмирларда координацияси бўйича мураккаб ҳаракатларини ўрганишда пубертат даврининг тормозловчи таъсири сезиларлидир. Болалар билан ишловчи мураббий ва педагоглар шуни ҳисобга олишлари керакки, болалар футбол билан канча эрта шугуллана бошласа, уларда шугулланувчилар имкониятларига мос бўлган ҳаракат қўникмалари шунчалик тез ва онсон ҳосил қилинади.

11-12 ёшдаги болалар, организмнинг функционал жиҳатдан бир мунча барқарор эмаслиги ва нисбатан осон

жароҳатланиши билан тавсифланади. Бу, ушбу ёшдаги болалар, болалиқдан ёшлиқ даврига ўтиш билан боғлиқ бўлган мураккаб ички қайта қурилишларга учраши билан тушунтирилади. Ташқи томондан, ушбу қайта қурилишлар бўйига кескин ўсишда, ҳаракатлар координациясини қандайдир бузилишида, тез толиқишида, характеридаги мувозанатнинг ўзгариши ва янги қирраларини намоён бўлишида кўринади.

Хулоса ва таклифлар. Спорт тайёргарлиги нуктаи назаридан, ўсмирлик ёш ҳал қилувчи ҳисобланади. Айнан шу ёшда, тезкорлик, куч, эпчилликнинг энг катта ўсиши содир бўлади. Ушбу сифатларни махсус ривожлантириш, ўқув-тренировка жараёнининг асосий мазмуни бўлиши керак. Асосий эътибор чаққонлик ва эпчилликни ривожлантиришга ва айниқса, реакциянинг тезкорлигига қаратилиши зарур. Тезкорликка қаратилган машқларни, энг яхшиси дам олишнинг етарлича паузалари билан ўтказиш керак. Юкломани, тўп билан машқларни, ўйин характеридаги машқларни қўллаш

орқали шугулланувчилар учун сезилмаган ҳолда ошириш керак. Куч ва чидамлилиқни мақсадга йўналтирилган ривожлантириш, асосан, эпчиллик ва тезкорлиқни ривожлантириш билан бирга куч ва комбинацияланган машқлар шаклида ўтказилади.

Тезкорлиқнинг ҳар қандай намоён бўлиши ҳаракатлар техникасига боғлиқ ва координацион қобилиятлар билан белгиланади. Шунинг учун, тезкор қобилиятлар ҳаракат малакалари ва кўникмаларини шакллантириш ва такомиллаштириш билан биргаликда ривожлантирилиши керак. Тезкор қобилиятларни ривожлантириш концентрацияланган жисмоний машқларни тиришқоқлик билан кўп марта такрорлашларни талаб қилади. Дикқатни мужассамлаштириш, тезкорлик имкониятларини керакли моментда мобилизация қилиш учун ёки хаттоки машқни бажаришнинг охиригача тезкорлик қўллаб туриш учун иродавий қучланишлар ҳам зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar. – Toshkent: “O'zbekiston”, 2017. – 104 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent “O'zbekiston” NMIU, 2017. – 48 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr. Toshkent: “O'zbekiston” NMIU, 2017. – 48 b.
4. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
5. To'xtaboyev N.T., /Jismoniy tarbiya mutaxassislarining kasbiy mahoratini rivojlantirish, – T.: 2010 y. 120 b
6. Shakirjanova K.T., Soliyev I.R., / Baryerlar osha yugurishga o'rgatish texnikasi va usuliyati, – T.: 2011 y. 130 b
7. Shakirjanova K.T., /Yengil atletika bo'yicha musobaqalarda kotibiyat ishini tashkil etish – T.: 2010 y 140 b
8. Shakirjanova K.T., Shokirjonov B.A., Ivanov-Tyurin M.V. /Yadro itqitish. – T.: 2012 y.160 b
9. Run! Jump! Throw!, Harald Muller ,Wolfgang Ritzdorf. 2009
10. Teri Clemens, Jenny McDowell. The volleyball Drill book//125 technical and tactical Drills/American volleyball coaches association.2012.-239s.
11. Pittera.C, PeData.P, Pasqualoni.P. Volleyball for 11-14 ears old children/FeDerazione italiana pallovolo.2010.-685s.
12. Teri Clemens. Jenny McDowell Amerika voleybol trenerlari assosatsiyasi Voleybol Human Kinetics – 2012
13. Introduction to the Theory TRAINING / Peter J. L. Thompson.IAAF-2009
14. Track and Field Facilities Manual Editorial Board. Denis Wilson. IAAF-2009
15. Edwards P. Gymnastics M.A., London, The Royal Navy, 1999 u.
16. Edwards P. Athletics M.A., London, The Royal Navy, 1999 u.
17. Edwards P. Swimming M.A, London, The Royal Navy, 1999 u.



Yoqubjon FAXRIDDINOV,
*Guliston davlat universiteti Pedagogika fakulteti o'quv ishlari
bo'yicha dekan o'rinbosari
E-mail: magguldu2013@mail.ru*

Pedagogika fanlari doktori, professor Xakimova M.F.

METHODS USED IN DIAGNOSIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

This article describes the types of temperament and examines the profession, professional activity, pedagogical, research, organizational-managerial activity, types and functions of professional activity and diagnostic methods. It has been learned that in order not to lose interest in the student, it is necessary to constantly complicate it, to activate in students more will, knowledge and skills, to work to improve. The educator observes the students' behavior to determine if the activity is interesting for the student and to change it to another type if necessary.

Keywords: Diagnosis, stimulus, pedagogical assessment, pedagogical, research, tool, task.

МЕТОДЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье описаны типы темперамента и рассмотрены профессия, профессиональная деятельность, педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая деятельность, виды и функции профессиональной деятельности и методы диагностики. Усвоено, что для того, чтобы не потерять интерес к ученику, необходимо постоянно его усложнять, активизировать в учениках больше воли, знаний и умений, работать над совершенствованием. Воспитатель наблюдает за поведением учащихся, чтобы определить, интересна ли деятельность для ученика, и при необходимости изменить ее на другой вид.

Ключевые слова: Диагностика, стимул, педагогическая оценка, педагогическое, исследование, инструмент, задача.

TA'LIM TARBIYA JARAYONINI DIAGNOSTIKA QILISHDA QO'LLANILADIGAN USULLAR

Annotatsiya

Ushbu maqolada temperament turlari yoritilgan bo'lib, kasb, kasbiy faoliyat, pedagogik, ilmiy-tadqiqot, tashkiliy-boshqaruv faoliyati, kasbiy faoliyat turlari va funksiyalari va diagnostika usullari tadqiq etilgan. O'quvchi qiziqishni yo'qotmaslik uchun uni har doim murakkablashtirib borishi, o'quvchilarda yanada ko'proq iroda, bilim va malakalarni, oshirishga qaratilgan ishlarni olib borishini faollashtirish lozimligi o'rganilgan. Pedagog o'quvchilarning xulqini kuzata turib, faoliyatning o'quvchi uchun qiziqarli yoki qiziqarli emasligini aniqlashi va zarur hollarda uni boshqa turiga o'zgartirishi tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Diagnostika, stimul, pedagogik baho, pedagogik, ilmiy-tadqiqot, vosita, vazifa.

Kirish. Pedagoglarning kasbiy mahoratini asosiy komponentlaridan biri o'quv-tarbiya jarayonini to'g'ri va samarali boshqara olishdir. Buning uchun pedagog texnik va uslubiy bilimlarni puxta egallaganligi etarli emas.

Pedagog o'z ishi, faoliyati natijalarini tahlil qilishi, o'quvchilarda qiyinchilik tug'dirayotgan sabablarni o'z vaqtida aniqlashi, bu qiyinchiliklarni o'quvchiga individual yondashish jarayonida bartaraf qila olishi lozim. Shu sababli o'quv-tarbiya jarayonini boshqarishni takomillashtirish vosita va yo'llaridan biri - ilmiy jihatdan asoslangan psixologik-pedagogik diagnostikadir. Bugungi kunda pedagogik diagnostikaning o'rni, ahamiyati qanchalik katta ekanligini hech kim inkor qilmaydi. Individual yondashish, o'quvchi va talabalarning individual xususiyatlarini o'rganish shart ekanligi bir qancha davlat hujjatlarida aks ettirilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. O'quvchilar faoliyatini baholashda O'zbekiston va jahonning yetakchi olimlarining ilmiy izlanishlari tadqiq etilib har bir o'quvchining shakllanishida ijtimoiy muhit tasiri tahlil etilgan [1]. O'quvchilar faoliyatini baholash va ma'naviy-psixologik qo'llab-quvvatlash hamda o'z kuchiga ishonchni mustahkamlash - ko'proq, tortinchoq, uyatchang, odamovi o'quvchilar bilan ta'lim-tarbiya ishlarni olib borishda va ikki tomonlama munosabatda bo'lishda zaruriy usullardan hisoblanadi. Tortinchoqlik va o'z kuchiga ishonmaslik o'quvchilarning ishchanligini pasaytiradi, faolligiga ko'pincha salbiy ta'sir qiladi. Ushbu usulni qo'llay turib, tarbiyachi o'quvchilarga xayrixoh va chidamli munosabatda bo'ladi,

ularning ijodiy kuchlarini faollashtiradi. Ushbu usuldan foydalanib, o'qituvchi o'quvchida o'zini har tomonlama ko'rsata olishga o'rgatadigan psixologik-pedagogik holatni yaratadi.

Pedagogik bahoning effektivligi deganda, bolalarning ta'lim olishi va tarbiyalanishi jarayonidagi uning stimullashtiruvchi roli tushuniladi. Pedagogik jihatdan effektivlik esa bolada muvaffaqiyatga intiluvchanlikni, bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishni, o'zida shaxsga oid ijobiy xislatlarni yuzaga keltiradigan baho hisoblanadi. Boladagi intellektual va shaxsiy xulq-atvor rivojlanishining motivatsiyasi tashqi va ichki bo'lishi mumkin. Ta'lim-tarbiyaviy faoliyatga nisbatan tashqi motivatsiyaga uning faolligini tashqaridan yo'naltiruvchi, ta'minlovchi, harakatlantiruvchi stimullar misoldir, ya'ni ular shunday stimullarki, bolani o'rab turgan muhitdan kelib chiqadi va ma'lum tarzda harakat qilishni majbur qiladi. Bunday stimullar harakati agar to'xtatilsa, ta'lim-tarbiyaviy maqsadlarga asoslanadigan bolalarning muloqoti va bilim olish aktivligi keskin kamayib ketadi yoki yo'qolib ketishi mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda solishtirish, kuzatish va individual xususiyatlarga e'tibor berildi. Ichki stimullar tashqi stimullarga qaraganda faollikning har qanday ko'rinishlarini o'z-o'zidan yo'naltira olishi, shakllantirishi mumkin. Xulq-atvorni harakatlantiruvchi tashqi stimullardan bu kabi stimullarni farqlay olish uchun, ularni motiv deb yuritish ma'qulroq bo'ladi. Zero motiv - shaxsiy, tashqi

tasodifiy sharoitlarga bog'liq bo'lmagan, faollikning ichki manbaiki, uning mavjudligi kishiga har joyda va har doim ma'lum tarzda harakat qilish imkonini beradi. Ta'lim-tarbiyaviy faoliyatning ichki motivatsiyasi tashqi stimulyatsiyaga ko'ra, ancha kuchli hisoblanadi, shu sababli ham effektiv pedagogik baho sifatida boladagi ta'lim va tarbiyaning ichki motivatsiyasini yuzaga keltiradigan va quvvatlaydi [2].

Eng yaxshi psixologik-pedagogik sharoitlar ichki motivatsiyani keltirib chiqaradi va bir vaqtning o'zida uni mos keluvchi tashqi stimulyatsiya orqali quvvatlab boradi, ya'ni bolaning psixologik o'z-o'zini shakllantirishga intilishi uning uchun ijobiy bo'lgan tashqi sharoitlarni yaratish bilan mustahkamlanadi.

Pedagogik baholashning effektivligi haqidagi tasavvurlar individual hamda ijtimoiy-maxsus xarakterga ega. Pedagogik baholash tasavvurlarining individual xarakteri shunda namoyon bo'ladiki, uning effektivligi bolaning individual xususiyatlarga, uning muhim ehtiyojlariga bog'liq bo'ladi.

Pedagogik baholashning ijtimoiy-maxsus xarakteri haqida so'z ketganda, ikki sharoit inobatga olinadi. Birinchidan, turli madaniyat sharoitlarida ta'lim va tarbiya tizimiga turli pedagogik baholar qo'llanilishi kuzatiladi. Ayrim hollarda, masalan, Shimoliy Amerika va G'arbiy Yevropacha ko'rinishdagi zamonaviy jamiyatlarda eng maqbuli moddiy stimullar hisoblanadi; islom yo'nalishlaridagi Osiyo madaniyatlari sharoitda axloqiy-diniy stimullar; ba'zi mamlakatlarda esa misol uchun Yaponiyada ijtimoiy-psixologik stimullar o'tirof etiladi. Bu shuningdek, bolalardagi shakllanayotgan ta'lim va tarbiya motivlariga ham dahldordir. Ikkinchidan, pedagogik baholashning ijtimoiy-maxsus xarakteri qo'llanilayotgan sharoit tarzidan kelib chiqqan holda ushbu baho effektivligi xususiyatiga ko'ra turlicha bo'lishi mumkin.

Turli sharoitlarda qo'llaniladigan turli pedagogik baholar bir xil valentlikka (bola uchun ahamiyatli, kadrli) ega bo'lmashligi mumkin va bu turli ehtimollik darajasi bilan uning uchun muhim bo'lgan ehtiyojlarni amalga oshirilishiga olib keladi. Mazkur sharoitda eng katta valentlikka ega bo'lgan pedagogik baho muvaffaqiyatga erishish ehtimolini ta'minlaydi [3]. Aytish joizki, pedagogik baholashning personal ahamiyati vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkin. Bu holat ikki sabab tufayli yuzaga keladi. Birinchidan, kishi ehtiyojlar ierarxiyasi uning qondirilishi bilan sharoitdan sharoitga nisbatan o'zgarib boradi. Bundan tashqari, yosh o'tishi bilan bolalarda shaxsiy o'zgarishlar sodir bo'ladiki, ular uchun oldin muhim hisoblangan baholar bora-bora stimullashtiruvchi rolini yo'qotadi, ularning o'rnini esa boshqa, yosh davrlariga xos baholar egallaydi. Nihoyat, bolalar o'rtasida individual farqlanishlar mavjud bo'lib, ayrimlari uchun stimulyat bo'lgan narsalar ayrimlari uchun hech qanday turtki roli o'ynay olmasligi mumkin.

Ushbu usuldan foydalanish uchun pedagog har bir o'quvchida qiziq va bebaho xislat borligiga, uni yon-atrofdagilar va o'quvchilar o'zlarini namoyon qilish uchun kerakligiga ishonirishlari zarur bo'ladi.

Ishonchdan pedagogik ta'sir usuli sifatida ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish mumkin. Uning mohiyati o'quvchilarga javobgarligi mavjud bo'lgan aniq ishni topshirishdir. Ishonch o'quvchilarni quvontiradi, ilhomlantiradi va burch hisini uyg'otadi, shuningdek, ularda tartib-intizomni, tashkilotchilikni, tashabbuskorlikni va faollikni mustahkamlaydi, ya'ni butun kuchini o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqni bajarishga sarflash hisini shakllantiradi. Agar tarbiyachilar o'quvchi hurmatiga sazovor bo'lgan bo'lsalar, ishonch o'quvchining xulqiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Qiziqarli faoliyatga tortish. Tarbiyachi o'quvchilarning yosh xususiyatlarini va qiziqishlarini hisobga olgan holda, ularni qiziqarli faoliyatga tortishlari lozim. Bunday

jarayonda o'quvchilarning qobiliyati rivojlanadi, ularda turli yaxshi intilishlar tug'iladi.

Faoliyatga qiziqishni yo'qotmaslik uchun uni har doim murakkablashtirib borish, o'quvchilarda yanada ko'proq iroda, bilim va malakalarni, javobgarlik hisini oshirishga qaratilgan ishlarni olib borishni faollashtirish lozim. Pedagog o'quvchilarning xulqini kuzata turib, faoliyatning o'quvchi uchun qiziqarli yoki qiziqarli emasligini aniqlashi va zarur hollarda uni sekingina boshqa turiga o'zgartirishlari mumkin. Mazkur usulni keng qo'llash uchun o'qituvchilar o'quvchilarni ta'lim muassasalarida doimiy tashkil etiladigan to'garaklar, sport seksiyalariga a'zo bo'lishlariga, turli bayramlar, tadbirlarni tayyorlash va o'tkazishda ularni ishtirok etishlariga undashlari kerak [4].

Tahlil va natijalar. Yengil qo'yish. Agar o'quvchining harakati tasodifiy bo'lsa va qasddan bo'lmasa u holda, o'qituvchining u bilan o'tkazadigan suhbat do'stona ruhda o'tadi. Odatda, bunday suhbat vaqtida shaxsning ijobiy qirralari ham ta'kidlanib o'tiladi. Tarbiyada yengil qo'yish usulining qo'llanilishi qattiq jazo kutayotgan o'quvchining ko'nglini ko'taradi va o'rtadagi tanglikni yumshatadi. Bunday holat o'quvchini ishonuvchan, tarbiyachining so'zlariga yanada e'tiborli bo'lishga, keyingi qo'yishlarni kuchliroq qabul qila olishga undaydi. Shu sababdan pedagogik amaliyotda yengil qo'yishdan juda ko'p hollarda foydalaniladi. Agar o'quvchi ruhan yarador, ko'ngli yarim yoki tortinchoq bo'lsa, tarbiyachining qo'pol muomalasi o'qituvchidan yanada uzoqlashishga, shaxsiy kechinmalariga o'ralib, yakkalanib qolishiga olib keladi. Mayin qo'yishning yumshoq ta'siriga qaysar va ta'bi nozik o'quvchilar ham bo'ysunadilar.

Jazo o'quvchilarda qilgan ishlariga o'kinish va boshqa qaytarmaslik xohishini uyg'otishi kerak. Jazo o'quvchining chidamliligini tarbiyalashda va uning axloqidagi salbiy xususiyatlarni yo'qotishga yordam beradi. O'quvchini jazolash jarayonida tarbiyachi, ularda uyat, hijolat, o'zgarish xohishi kabi aniq kechinmalar bo'lishini nazarda tutishi lozim.

Jazoning quyidagi turlari mavjud:

Jazo-mashq. Bunday jazo tarbiyani to'g'ri tashkil qilishga yordam beradi. Masalan, guruhda o'quvchilarning talab darajasida bajarilmagan navbatchiligi uchun ular qaytadan, ya'ni boshqatdan navbatchilik qildirish bilan jazolanadi. Aybdor o'quvchi o'z burchini albatta bajarishi shartligini, shuning uchun, uni o'z vaqtida va xaqqoniy o'tashi kerakligini tushunadi.

Jazo-chegaralash. O'quvchi qandaydir xursandchilikdan mahrum qilinadi, masalan: o'quvchi qiziqarli tadbirda qatnashishdan ozod etiladi.

Jazo-tanbeh. Ta'lim muassasasi rahbariyati, tarbiyachilari, jamoa tomonidan berilgan tanbehni o'quvchilar jazo sifatida qabul qiladilar. O'quvchilar tanbeh eshitib qolish mumkinligidan o'z burchlarini bajarishga, sho'xliklardan o'zlarini tiyishga tayyor bo'ladilar.

Jazo-shartlilik. Bu jazo aybdorda noxush kechinmalar uyg'otadi, chunki u jazolangan hisoblanadi va jamoada uning obro'sini tushirishga olib keladi. Agar o'quvchi umuman tartibli bo'lsa va jamoaning sha'ni hurmat qilsa, bunday turdagi jazo unga ijobiy ta'sir etadi. Tarbiyachilar hamda kattalarning o'quvchi qilmishini baholashda g'azabli, sovuq qarashlari, sovuq ohangdagi munosabatda bo'lishlari va so'zlarining o'zi ko'p o'quvchilar uchun jazo hisoblanadi.

Pedagogik ta'sirning eng o'tkir quroli sifatida tarbiyachilar jazoni har tomonlama chuqur va har tomonlama o'ylashlari, so'ngra uni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llashlari lozim.

Ogohlantirish. Ogohlantirishda o'qituvchilar o'quvchi xulqini o'zgartirmasa, uning oqibatlarini ochib beradilar. Bu ta'sirning mazmuni shundaki, tarbiyachilar o'quvchida xavotir va uning negizida noxush oqibatlarni yo'qotish xohishini uyg'otadi va buning oqibatida o'quvchining xulqida javobgarlik hissi uyg'onadi. Ogohlantirish jarayonida o'quvchiga aytilgan

so'z mazmunidan tashqari, tarbiyachining jiddiy, ta'sirchan, ba'zan aytilayotgan so'zning qattiq ohangi ham muhimdir.

Yuqorida biz pedagogik ta'sirning ba'zi usullari haqidagina to'xtalidik. Tarbiya amaliyotida yuqorida qayd etilgan pedagogik ta'sirning boshqa usullaridan xam foydalanish mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, mavjud pedagogik ta'sir usullaridan tashqari, har bir tarbiyachining pedagogik tajribasiga asoslangan shaxsiy pedagogik ta'sir usullari ham bo'lishi mumkin.

Turli tarbiyaviy tadbirlarni, ishlarni tayyorlashda va o'tkazishda hamda o'quvchining xatti-harakatini baholashda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, shaxsiy fazilatlarini, xohishlari, qiziqishlari, imkoniyat va sharoitlari, qobiliyatlarini hisobga olish bilan bir qatorda, ularning temperamentlari ham hisobga olinishi o'quvchilar bilan samimiy munosabat o'rnatishda, ularni tushuna bilishda katta yordam berishi hamda tarbiyaviy jarayonni, tarbiyaviy ishlarni samarali va natijali bo'lishiga imkoniyat yaratishi mumkin.

Buning uchun o'qituvchilar o'quvchilarning temperamentlari haqida tushuncha va bilimlarga ega bo'lishlari kerak [5]. Quйда mavjud to'rtta temperamentlar haqida qisqacha ma'lumot berib o'tamiz:

Sangviniklar - sezilarli ruhiy faollikka ega bo'lgan, atrofda bo'layotgan voqealarga tez munosabatini bildiruvchi, taassurotlarini hadeb o'zgarishiga intiluvchi, muvaffaqiyatsizliklar va ko'ngilsizliklarni nisbatan yengil o'tkazib yuboruvchi, jonli, harakatchan, ifodali mimikasi va harakatlarga ega bo'lgan kishi sangvinik deb ataladi. Ular yangi kishilar bilan tez til topishadigan, bir ish turidan ikkinchi ish turiga tezda ko'nikadigan, bir turda bajariladigan ishlarni yoqtirmaydigan, yangi sharoitga osonlik bilan o'rganadigan, xushchaqchaq, harakatlari shiddatli, nutqi tez, kelajakka ishonch bilan qaraydigan, so'zini aniq va ma'noli qilib, imo-ishoralar bilan gapiradigan kishilardir. Sangviniklar yuqori lavozimga intiladigan kishilar bo'ladilar.

Flegmatiklar. Bundaylar yuragi keng, barqaror intilishlarga va kayfiyatlarga, doimiy va chuqur his-tuyg'ularga ega, harakatlari va nutqi bir xil maromda bo'lgan, ruhiy holati tashqi tomonda ifoda etiladigan kishilar hisoblanadi. Flegmatiklar - ta'sirlanuvchanligi, sustligi bilan ajralib

turadilar, bir turdagi ishdan ikkinchi turdagi ishga sekinlik bilan ko'chadilar, faolliklari kam, yangi sharoitga qiyinchilik bilan moslashadilar. Flegmatiklar chidamliligi, matonati, o'zini tuta bilishi bilan ajralib turadilar. Harakatlari va nutqlari sust, ko'ngilsiz hodisa yuz berganda, osoyishtaliklarini buzmaydilar. Ular sabr-toqatli, chidamli bo'lib, so'zlaganda xotirjam, o'zga shaxslar bilan hayajonlanmay gapiradilar.

Xoleriklar juda g'ayratli, ishga juda ehtiros bilan kirishadigan, hissiy "portlash" va kayfiyatning keskin o'zgarishlariga moyil, ildam harakatlar qiladigan kishilardir. Xoleriklar - ko'tarinki ruhda ishlay oladigan, qarshiliklarni yenga oladigan kishilar bo'lib, ular ishlash zavqi, kayfiyatning buzilishi bilanoq, tez o'zgarishi mumkin. Xoleriklar serjahl, o'zini yaxshi ko'radigan, tez gapiradigan odamlar bo'lib, ular boshqalardan gapining ohangi o'zgaruvchanligi bilan ajralib turadilar. Xoleriklarning vazminlik darajasi xuddi sangviniklarnikidek bo'ladi.

Melanxoliklar ta'sirchan, chuqur kechinmali, gap ko'tara olmaydigan, ammo atrofda voqealarga unchalik e'tibor bermaydigan, o'zini to'xtata oladigan harakatlar qiladigan va sekin ovoz chiqaradigan kishilardir. Melanxoliklar tez toliqadigan va o'ziga ishonmaydigan, tashvishsiz, lekin juda sezuvchan, ehtiyotkor va hushyor, nihoyatda arazchan, juda oz kuladigan, faoliyati sust, tortinchoq, kam g'ayrat, arziyas sabablarga ko'ra ko'zlaridan yosh oqib ketadigan, yangi kishilar bilan qiyinchilikda til topishadigan kishilardir. Ular qulay sharoitda oldiga qo'yilgan masalalarni muvaffaqiyatli bajaradi. Agar ishda sharoit, ya'ni vaziyat o'zgarsa, qiyinchilik tug'lsa, ular o'zlarini panaga olib turishadi. Tarbiyachi melanxolik o'quvchining faoliyatidagi kamchiliklari uchun unga nisbatan yomon munosabatda bo'lsa, urishsa, uning ruhini tushirib yuboradi va oqibatda, bunday shaxs o'z kuchiga shubha bilan qaray boshlaydi.

Xulosa va takliflar. Xullas, yuqorida keltirilgan temperamentlar haqidagi ma'lumotlar umumiy holda berilgan bo'lsada, tarbiyachilar o'quvchilarga nisbatan samimiy munosabatda bo'lishlarida qo'l kelishi mumkin. Lekin, ruxshunoslarning ta'kidlashicha, har bir kishida temperament yakka tartibda uchramaydi, ular albatta biri ikkinchisi bilan uyg'unlikda uchrashligini ham unutmashlik lozim.

ADABIYOTLAR

1. Бекоева М.И. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики./ М.И. Бекоева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С.1055.
2. Золотых Н.В. Основные принципы педагогической диагностики в оценке учебных достижений обучающихся/Н. В. Золотых, Д. И. Нестеренко, Г.А.Любимова // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2015. – № 2 (49). – С. 346-351.
3. Калдыбаев С.К. Основные принципы педагогической диагностики в оценке учебных достижений обучающихся / С.К. Калдыбаев // Известия Кыргызской академии наук. –2015. – № 1 (33). – С. 3-8.
4. Орлова К.С. Диагностика обучения как средство развития учебной
5. деятельности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/ Орлова Ксения Валерьевна. – М.: 2009.24 с.
6. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сейфуров Д.М., Тураев А.Б. Инновационные образовательные технологии –Т.: Издательство Сано стандарт, 2015. – С. 81.; Сборник кейсов для вузов по предметам гуманитарного и социально-экономического циклов/методическое пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета экономики и управления, 2015. – С. 3
7. <https://www.scientificprogress.uz/uz>



УДК: 101.1:316

Маъруфжон ҲАБИБУЛЛАЕВ,
Наманган давлат университети ўқитувчиси
E-mail: habibullayev2233@gmail.com

НамМҚИ доценти, социология фанлари номзоди Уринбоев Х.Б. тақризи асосида

ЁШЛАРДА ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШНИНГ САМАРАЛИ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада, коррупцияга қарши курашнинг самарали воситаси сифатида ёшларда фуқаролик позициясининг шакллантириш нечоғлиқ муҳим эканлиги ва унинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, фаол фуқаролик позициясини шакллантиришдаги таълимий-тарбиявий масалаларнинг мазмун – моҳияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Ёшлар, ёшларга оид давлат сиёсати фуқаролик жамияти, фаол фуқаролик позицияси, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, фуқаролик бурчи, фуқаролик масъулияти, маънавий тарбия, комил инсон, баркамол авлод.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МОЛОДЕЖИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается важность формирования гражданской позиции у молодежи как действенного инструмента борьбы с коррупцией и ее специфические особенности. Также освещаются содержание и сущность воспитательных вопросов в формировании активной гражданской позиции.

Ключевые слова: Молодежь, государственная политика в отношении молодежного гражданского общества, активная гражданская позиция, правосознание, правовая культура, гражданский долг, гражданская ответственность, духовное воспитание, совершенный человек, гармонично развитое поколение.

FORMATION OF CIVIL POSITION IN YOUNG PEOPLE AS AN EFFECTIVE MEASURE IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION

Annotation

This article discusses the importance of the formation of a civic position in young people as an effective tool in the fight against corruption and its specific features. The content and essence of educational issues in the formation of an active civic position are also highlighted.

Keywords: Youth, state policy on youth civil society, active civil position, legal consciousness, legal culture, civic duty, civic responsibility, spiritual education, perfect man, harmoniously developed generation.

Кирриш. Ўзбекистон ўз мустиқиллигининг учинчи ўн йиллигида ҳам чуқур ижтимоий – иқтисодий, маънавий – сиёсий ўзгариш ва ислохотларни жадаллик билан амалга ошириб келмоқда. Бу жараёнларда фуқаролар, айниқса ёшларнинг жамият тараққиёти ва юрт тинчлигига масъулдорлик ҳиссини ошириш, фаол фуқаролик позициясини шакллантириш бунинг учун эса ҳалқимизнинг маънавий – маърифий ва ижтимоий – сиёсий асосларини яратиш энг долзарб масалалардан бири сифатида эътироф этилмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган бу каби ислохотларнинг мазмун-моҳияти ўсиб келаётган ёш авлоднинг маъна тарбиялаб, келажакда комил инсон бўлиб етишишлари учун замин яратиб беришни кўзда тутди. Амалиётга тадбиқ этилаётган бу ислохотлар ёшларда фаол фуқаролик позициясини шакллантиришга, шунингдек, уларда юрт тараққиёти ва истиқболи учун шахсий дахлдорлик ҳиссини ошириб, бу йўлда давлат ва жамият ривожини учун ғов бўлаётган ҳар қандай иллатларга, айниқса, миллатнинг ич-ичидан еб битирадиган коррупция балосини учун ҳам қарши курашишга бўлган ижтимоий фаоллигини оширишга олиб келади.

Асосий қисм. Коррупция бу – давлатнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий ҳаёти кушандасидир. Шунинг учун ҳам айнаи дамга келиб нафақат мамлакатимизда балки, бутун дунёда коррупцияга қарши курашишнинг самарали ва таъсирчан механизмларини ишлаб чиқишни ҳаётини ўзи тақазо қилмоқда.

Бугунги кунда ислохотларимиз самараси кўп жиҳатдан тўртта муҳим омилга боғлиқ дейди – Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев. Булар: қонун устуворлигини таъминлаш, коррупцияга қарши қатъий курашиш, институционал салоҳиятни юксалтириш ва қучли демократик институтларни шакллантириш[1].

Кези келганда шунини таъкидлаб ўтишни жоиз деб билдик. Афсуски, ҳозирги вақтда ҳам жамиятимизда коррупция иллати ўзининг турли кўринишлари билан миллатнинг маънавий ҳаёти ва мамлакат тараққиётига ғов бўлмоқда. Бу ёвуз балонинг олдини олмасак, жамият ҳаётида ҳақиқий маънавий муҳитни яратиш бўлмайди ва тан олиб айтишимиз керакки, коррупция иллатига жуда қаттиқ мурасизлик билан курашмай туриб жамиятнинг ҳам бирорта тармоғини ривожлантира олмаймиз. Биз юқоридаги салбий иллатларга фақатгина маънавий – ахлоқий жиҳатдан етук, ўзининг фаол фуқаролик позициясига ва шахсий дахлдорлик ҳиссига эга бўлган ёшлар билангина қарши кураша олишимиз мумкин.

Сир эмаски, ёшлар ҳаёти ва камолоти билан боғлиқ муоммолар барчамизга бирдек масъуллик ҳиссини беради. Бу эса ёш авлоднинг ўз олдига янги-янги мақсад ва режаларни белгилаб олишда муҳим омиллардан бирига айланади. Зеро, Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар ташкилотининг 72 сессиясидаги нутқларида бугун дунё ёшлари сон жиҳатидан инсоният тарихидаги энг йирик авлод дея таъкидлаб ўтдилар ва улар 2 миллиард кишини ташкил этаётганлиги қайд этиб

ўтидилар. Дунё ҳамжамияти диққат марказида қилинган ушбу чиқиш эса ёш қатлам вакиллари билан боғлиқ масалалар нафақат Ўзбекистон, балки бутун дунё ҳамжамияти олдида турган муҳим муаммолардан бири бўлиб турганлигини кўрсатмоқда.

Методлар ва ўрганилиш даражаси. Сўнгги йиллар давомида Республикамиз ҳаёти мазмун ва моҳиятан бойиб, янгича иқтисодий – сиёсий, маънавий – маърифий қиёфа касб этиб, тамомила жамият янгича тафаккур, янгича дунёқараш, янгича турмуш тарзи, янгича ҳаёт қуришга қадам қўймоқда. Давлатимиз раҳбари томонидан мамлакатда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш ҳамда ёшларнинг маънавиятини юксалтириш ва уларнинг фаол фуқаролик позицияси руҳида тарбиялашга оид бир қатор чора – тадбирлар ишлаб чиқилиб, ҳаётга тадбиқ қилинмоқда. Жумладан, мамлакатимиз Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси (ПФ – 4947. 07.02.2017)”, “Ёшларни маънавий – ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим – тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора – тадбирлари тўғрисида”ги қарори (ПҚ – 3907. 14.08.2018)”, “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” (ЎзР.ВМ. 1059–сон, 31.12.2019), Ёшларни маънавиятини янада юксалтириш ва бўш вақтларини мазмунли ўтказиш бўйича “беш муҳим ташаббус (ЎзР. Президентининг ёшларга эътиборни кучайтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши. 19.02.2019)”, “Маънавий – маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора – тадбирлари тўғрисида” (ПҚ-5040. 26.03.2021), “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” (ПФ-60. 28.01.2022) тўғрисидаги каби бир қатор фармон ва қарорлари жамиятимиздаги маънавий – маърифий ишлар ва ёшлар масалалари бўйича ислохотлар олиб борилишида асос бўлиб хизмат қилмоқда. Халқимиз, айниқса ёшлар қатлами сўнгги йилларда ижтимоий, маънавий – маърифий, сиёсий – иқтисодий қарамлик ва муътелик асоратидан буткул қутулиб, ўзлигини англаган, дунёқарашни кенг, онги теран, тафаккури ва тасаввурида эркинлик, мустақиллик, демократия, халқ мамлакатлари ҳамма нарсадан устун ва ижтимоий адолат кўпириб турган халқлар қаторига қўшилиб бормоқда.

Бундан ташқари, таълим ва тарбиянинг миллий хусусиятлари ҳам ҳар томонлама юксалтириб келинмоқда, бу эса ўз навбатида коррупцияга қарши курашиш тизимида ҳам алоҳида ўрнига эга ҳисобланади. Халқнинг келажаги ёшларга боғлиқ эканлиги қанчалик ҳақиқат бўлса, уларни маънан етук ва ахлоқан баркамол ҳамда ўзининг фуқаролик позициясини чуқур англай била оладиган шахс қилиб тарбиялаш ҳам энг долзарб масалалардан бири бўлиб турибди.

Минг афсуслар бўлсинки, гуруч курмасиз бўлмаганидек, бугунги тинчлик ва барқарорликни, мустақиллик ва эркинликни, тўкин – сочинчиликни қадрига етмай, давлатимиз томонидан яратилиб берилаётган кенг имкониятлардан самарали фойдаланиш ўрнига турли хил ёт ва зарarli ғоялар тасъирга тушиб қолиб, ёхуд ҳаётнинг маъно – мазмунини ҳар – хил ўйин кулгу, айш – ишрат ва бошқа салбий иллатлардан излаётган ёшларимиз ҳам йўқ эмас. Бунинг натижасида айрим ёшларда, лоқайдлик, боқимандалик, вақтни қадрига етмаслик, ахлоқсизлик, фуқаролик масъулияти етишмовчилиги каби иллатлар натижасида эса, турли хил ахлоқий бузуқ ишлар, жиноятчилик, ўғирлик, ҳаттоки, коррупциянинг тарли хил кўринишлари ҳам содир этилмоқда.

Юқорида санаб ўтган бундай иллатлар, ёшларимиз ҳаётига кириб, салбий иллат ва қадриятлар сифатида

ривожланиб бориши, ҳар биримизни ташвишга солиши табиий ҳол, албатта. Ўз ўрнида аллома ва тиб илмининг отаси бўлмиш Ибн Сино бобомиз, “Бекорчилик ва айш – ишрат нафақат нодонликка, айни вақтда касалликнинг туғилишига ҳам сабаб бўлади”[2] деб, бежизга айтмаган эди.

Таҳлил ва натижалар. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев ёшлар масаласига тўхталар экан, шундай дейди, “Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустақам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Бундай ёндашув – давр талабидир”.

Демак, давлатимиз раҳбарининг юқоридаги фикр мулоҳазалари ёшларнинг таълим-тарбиясида барчамизга дастуриламал вазифасини ўтаб бериши лозим. Шоядки, ватанимиз тинчлиги, юртимиз тараққиёти ва истиқболи учун, ўзларининг фуқаролик масъулияти ва жамият олдидаги бурчларининг мазмунини янада чуқурроқ англай бошласалар. Айнан шу англаш жараёнида давлат ва жамиятда кечаётган ижтимоий-сиёсий жараёнларга нисбатан фаол фуқаролик позицияси шаклланади. Бу фаол позиция эса ёшлардаги ҳар қандай салбий иллатлардан, жумладан коррупциянинг турли хил кўринишларига ҳам тоқатсизлик, мурасасизлик муносабатларини шаклланишини таъминлайди. Зотан, давлат ва жамият ҳаётининг барқарор кечишини таъминлашда ташаббус кўрсата оладиган ёшлар қатлами шаклланади.

Ҳар бир жамиятнинг ривожланиб бориши давомида унинг ёшлари ҳамиша замон билан ҳамнафас яшаб, ижтимоий ҳаётдаги салбий иллатларга қарши курашиб келган. Мана шундай жараёнларда фаол фуқаролик позицияси ривожлантириш орқали жамиятдаги мавжуд муаммоларга қарши кураш олиб бориш кўникмаси, айниқса, коррупцияга нисбатан ўзининг тоқатсизлик дунёқарашига эга бўлиши муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтга келиб эса, мамлакатимизда амалга оширилаётган маънавий-ҳуқуқий ислохотлар негизда барча соҳаларда коррупциянинг ҳар қандай кўринишдаги турларини олдини олиш, бу борада тегишли жойларда изчиллик билан чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, амалиётга тадбиқ этиш масалаларига алоҳида урғу бериб келинмоқда. Шу каби муҳим аҳамиятга молик ислохотлардан бири бу – “коррупцияга қарши курашнинг энг самарали йўлларида бири халқимиз, хусусан ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларни ватанпарварлик, масъулиятлилик руҳида тарбиялаш, шунингдек, “ватан тақдири – менинг тақдиримда” ғоялари бўйича маърифий ишларни кучайтириш ҳисобланади”.

Республикамызда бугунги кунда маънавий-маърифий ишларни такомиллаштириш, ёшларни ижодий тафаккур қилишга ўргатиш, коррупциянинг ҳар қандай салбий оқибатларини уларнинг онги ва шуурига чуқур сингдириш долзарб вазифаларимиздан бири саналади. Шундай экан, жамиятда ёшлардаги фуқаролик позициясини шакллантириш, инсон учун, унинг маънавий дунёси учун салбий иллат саналган турли кўринишдаги коррупцион жараёнларга қарши ижодий тафаккур қобилиятини камол топтириш муҳим саналади.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтишимиз лозимки, давлатимиз раҳбари томонидан Ўзбекистонда коррупциядан холи жамият яратишга қаратилган чора-тадбирлар изчиллик билан амалга оширилмоқда. Мана шу йўлда барчамиз ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлигини оширишимиз, уларда “Ватан тақдири – менинг тақдиримда” ғояси асосида фаол фуқаролик позициясини шакллантиришимиз, шунингдек, қабул қилинаётган ҳар қандай қарор ва қонунларнинг мазмун – моҳиятини

уларнинг онги ва шуурига чуқур сингдириб боришимиз, ёшларнинг бу ўзгаришларда ўз хиссалари борлигини ҳис этишларига эришимиз даркор. Чунки кейинги йилларда барча соҳаларда амалга оширилаётган ислохотларни шаффофлигини таъминлаш борасида тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Шунинг учун ҳам айни дамга келиб ёшларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш масаласи ҳам куннинг долзарб масаласи ўлароқ талқин қилинмоғи жоиз. Зеро, “ўтиш даврининг муайян вақти шароитида фуқаролар онгида, айниқса, ёш авлоднинг бир қисмида, ҳаётда юксак турмуш даражасига эришишнинг асосий усули қонунга ҳилоф фаолият билан боғлиқ деган мутлақо ахлоққа ва инсний туйғуларга зид бўлган нуктаи назар шаклланиши ва қарор топиши мумкин. Қинғир йўл билан бойлик орттиришга интилиш, башарти, у жамиятнинг ва ҳукуқий назоратнинг эътиборидан четда қолса, одамларни, айниқса, ҳаётга эндигина қадам қўйиб келаётган ёш авлодни ёмон йўлга оғдириши муқаррар, албатта. Ахир, жамият ва давлат учун ёшларнинг ахлоқдан бузилиши ва миллий ўзлигида мутлақо юзтубан кетишидан ҳам аянчлироқ, ҳалокатлироқ ҳол борми ўзи?

Демак, ҳар қандай вазиятда ҳам жамият тараққиёти ва унинг тараққий этиши учун унда шаклланидиган турли мафкуравий хуружлардан холи бўлиш, ёшларнинг онгида замонавий дунё билан ҳамнафас кўриниш касб этадиган миллий тарбияни вужудга келтириш ва бу жараён орқали ёшларда ватан тақдирига дахлдорлигини ошириш масалалари муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

Ҳеч кимга сир эмаски, бугунги кунга келиб ёшлар ўзига хос ижтимоий демографик гуруҳга айланиб улгурган, уларнинг маънавий баркамол ҳамда соғлом фитратга эга қилиб камол топтириш давлат ва жамият олдида турган энг актуал масалалардан бириб. Агар эътибор берган бўлсангиз юқорида ёшларимизда фаол фуқаролик позициясини шакллантиришни энг долзарб ишларимиздан бири сифатида қарамоғимиз лозимлигини кўп маротаба таъкидлаб ўтдик. Фуқаролик позицияси нима ўзи. У инсонга қандай ҳисларни беради. Фуқаролик розицияси орқали жамиятнинг маънавий – иқтисодий таназулга етакловчи коррупцияга қандай қилиб курашишимиз мумкин? Демак, қисароқ қилиб бўлса ҳам ушбу тушунчаларга бир тўхталиб ўтсак.

Фаол фуқаролик позицияси нима деган саволга жавоб берадиган бўлсак, “Ўзбек тилининг изохли луғати”га[3] мурожаат қилишимизга тўғри келади. Аввало “фаол” (арабча “ҳаракат қилувчи, таъсирчан”) сўзига қуйидагича таъриф берилган:

- 1) бирор ғоявий ҳаракат ёки ишга ғайрат билан, астойдил киришадиган, ишчан;
- 2) бирор жамоанинг ижтимоий ҳаёти, фаолиятида астойдил, берилиб ишлайдиган, жамоатчи;
- 3) ҳаракатчан, кўп ҳаракат қиладиган каби мазмунлар келиб чиқади.

Фуқаролик тушунчаси эса – фуқаро эканлик; фуқароларга оидлик; фуқаронинг ҳукуқий ҳолати деган маъноларни беради.

Позиция (лотинча *positio* – ҳолат, вазият):

- 1) ҳар қандай кимса ёки нарсанинг тутган ўрни, ишғол қилиб турган жойи, мавқеи, ҳолати, вазияти;
- 2) кўшиннинг муҳофаа ёки ҳужум қилиш мақсадида эғаллаб турган ва муҳандислик нуктаи назаридан жиҳозланган ер майдони;
- 3) шахмат ва шашка ўйинида доналарнинг жойлашиш ҳолати;
- 4) бирор масалада тутилган йўл, нуктаи назар; воқеа-ҳодисанинг муайян баҳоси деган маъноларни келтириб чиқаради.

Шундай қилиб фаол фуқаролик позицияси деганда – шахснинг жамият ҳаётидаги онгли иштироки, унинг атроф – муҳитга нисбатан онгли реал ҳаракатларини акс эттирадиган, ҳамда шахсий ва жамоат манфаатларининг оқилона мувозанати билан ижтимоий қадриятларни амалга оширишга қаратилган жараёндир. Шунингдек, шахснинг бошқалар олдидаги бурчини масъулият билан бажариши, шахснинг жамиятдаги мавқеи, ўз мамлакатини фуқароси сифатидаги ҳуқуқ ва мажбуриятларини индивидуал хусусиятлар билан биргаликда баҳолашда ифодаланган анча мураккаб ижтимоий ҳодиса

Ёшларда фаол фуқаролик позициясини шакллантириш – ҳар бир болада ўз миллиати ва халқининг тарихи, ўтмиши ва кечмиши миллий – маънавий қадриятлари, ватанимизнинг имкониятлари ва истикболини билиш ҳамда қадрига етиш, ундан фахрланиш, юрт тинчлиги, Ватан равнақи ва халқ фаровонлиги учун дахлдорлик туйғуларинини ҳис қилиш, ўзининг шахсий ҳуқуқларини билан биргаликда бурч ва мажбуриятларини ҳам яхши англаш, билиш ҳамда уларни тўлақонли амалга ошириш, шунингдек, турли хил кўринишдаги ёғ ва зарарли ғоялар таъсирига тушиб қолишдан, энг асосийси ватани тақдири ўзининг тақдири билан боғлиқлиги ҳисларини беради. Бу каби эзгу туйғуларни ўзида мужассам қилган ёшлар нафақат ўзи балки, бошқаларнинг ҳам мамлакатининг ривожини ва барқарорлигига путур етказадиган ҳар қандай салбий ҳатти – ҳаракатларини кескин қоралайди ва бунга яраша ўзининг шахсий дахлдорлик позициясига эга бўлади. Бу эса ўз ўрнида коррупцияга қарши курашиш жараёнида ҳам таъсирчан ва самарали қурол вазифасини ўтаб беради.

Шуни ҳам тан олиб айтишимиз керакки, айни дамга келиб ёшларда кучли фуқаролик позициясини шакллантиришда, афсуски, амалиётда амалиётда айрим муаммолар кўзга ташланмоқда. Муаммони ечиш эса, аввало уни топишдан бошланади деган тамойилга амал қилиб фикр юритсак, унинг дастлабки келиб чиқиш ўчоғи оилага бориб тақалади. Бу эса, тарбия жараёни ва бунда ота-она томонидан йўл қўйилаётган масъулиятсизликдир десак муболаға қилмаган бўламиз, албатта.

Дарҳақиқат, оила ижтимоий ҳодиса сифатида инсоният томонидан яратилган энг улуг кашфиёт саналади. Фарзанд эса, инсон ҳаётининг мазмуни, насл – насабини давомчиси, оиланинг, жамиятнинг ва давлатнинг мустаҳкам занжиридир.

Маълумки, жамият тараққиётининг ривожини ундаги оилаларнинг ижтимоий – иқтисодий ва маънавий – ахлоқий қиёфасига боғлиқ. Оила, давлат ва жамиятнинг келажиги ҳисобланадиган фарзандлар учун энг асосий тарбия макони бўлиб, бу маконда, бола камолоти учун аҳамиятли бўлган таълим – тарбия, ҳуқ – атвор, ҳатти – характер ҳамда, давлат ва жамиятга, инсонларга бўлган муносабатлар шаклланади. Зотан, оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф одатлар бола зуваласини шакллантиради.

Ўзбек оилаларида юртига садоқат, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, бағрикенглик, шу билан бир қаторда, дўст – биродарлар ўртасидаги ўзаро меҳр – оқибат, ҳамжихатлик, самимий муносабат, ростгўйлик, ҳалоллик ва давлат ва жамият ҳаётидаги дахлдорлик ҳисси ва шу каби яна кўплаб бола тарбиясига оид қадриятлар шаклланади.

Афсуски, бугун айрим оилаларда маънавий таълим – тарбия муҳитига унчалик эътибор қаратилмаслик ҳолатлари кузатилмоқда. Аслини олганда эса энг асосий вазифамиз фарзанд тарбияси ва унинг маънавий камолоти бўлиши даркор.

Шундай экан, ёшларга оид ҳар қандай муммо ҳеч қачон ўзининг долзарблигини йўқотмаган ва бундан буёғига ҳам йўқотмайди. “Муаммо ҳам долзарб бўлиши

мумкинми?” деган ҳақли савол туғилиши табиий ҳол албатта. Ҳа, муаммо долзарб бўлади, айниқса, у ёшларга оид бўладиган бўлса энг долзарб ва ечимини кечиктириб бўлмайдиган муаммо сифатида баҳоланади. Бугунги кунга келиб жуда кўплаб ёши катта устозларимиз ва илм аҳли ёшларимизнинг бой бериб қўйяпмиз(..ми?) деган саволларни ўртага ташлашмоқда. Ҳозирги замонавий тараққиёт ва глобаллашувнинг турли хилдаги кўринишларининг таъсир доираси шундай кучли бўлмоқдаки, бу соҳада амалга оширилаётган ишларимизга озгина эътиборсизлик билан ёндошадиган бўлсак, биров фурсат ўтар-ўтмас ёшларимизни қўлдан бой бериб қўйишимиз ҳам ҳеч гап эмас, албатта. Ҳар қандай зарарли иллатлар ва ғояларни илдизи билан қўпориб ташлаш учун энг аввало ёшларни маънавий жиҳатдан мустаҳкам қилиб тарбиялаш, уларни она ватанга бўлган муҳаббати ва унинг тақдирига дахлдорлик ҳисси билан, шу билан бир қаторда фаол фуқаролик позициясига эга қилиб вояга етказишни замоннинг ўзи талаб қилмоқда десак айтиш ҳақиқат бўлади. Шунинг учун барча ёшларимиз бу борада бир нарсага таянишлари лозим, ватан тақдири ва келажагига болта уриши мумкин бўлган ҳар қандай салбий иллатлар,

жумладан коррупция балосининг ҳар қандай кўринишига тоқатсизлик кундалик ҳаётимизнинг ажралмас қисмига айланиши керак. Шундагина амалга оширилаётган ислохотларимиз ўз мевасини ва барча эзгу мақсад сари интилишларимиз натижасини беради.

Хулоса ва тавсиялар. Хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, ёшларнинг мафкуравий ва ҳуқуқий имунитети қанчалик ривожлантирилиб борилса, кучли маънавий – маърифий муҳит ва соғлом авлод шаклланади. Биз бугун мана шундай ёш авлодни тарбиялаш учун бор куч-ғайратимизни сарфламоғимиз ва бу йўлда бир дақиқага бўлса ҳам сусткашликка йўл қўймаслигимиз шарт бўлади. Энг асосийси, бу йўлда барчамиз инсон онгини захарловчи коррупция иллатларидан огоҳ бўлишимиз, ҳар қандай салбий ҳолатларнинг олдини олишда ёшларимизни тўғри йўлга чорлашда фаол фуқаролик позициясини ривожлантиришимиз керак бўлади. Шунингдек, коррупцияга қарши курашишда халқимизнинг барча қатламларида ҳуқуқий онг ва миллий – маънавий тарбияни юксалтириш, бунга нисбатан қўллаш мумкин бўлган барча зарур чора-тадбирларни кўриш ва тарғибот ва ташвиқот ишларини ташкил этиб боришимиз даркор.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.- Т.: Ўзбекистон, 2020. –Б.39.
2. Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. 1 китоб. – Т.: Мерос, 1993. –Б.43.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 4-жилд. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2008. 325 б.
4. Турғунов С. Т., Дониёров Б. Х., Аҳмаджонова Н. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари //Халқ таълими.–Тошкент. – 2011. – №. 5. – С. 71-76.
5. Islamovich I. T. Democracy and youth: formation of democratic values //European science review. – 2019. – №. 5-6. – С. 112-114.
6. Ҳабибуллаев М. О., Турғунбоев М. Ю. Ёшлар ижтимоий-маънавий муҳитининг шаклланишида оила институтининг тутган ўрни //Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 84-87.



УДК: 1.740.159.9 316.6

Юлдуз ХАМЕДОВА,
Ферганский медицинский институт общественного
здоровья, психолог, самостоятельный исследователь
Андижанского государственного университета,
E mail: xamedova.yu@yandex.ru,

На основании рецензии к.пс.н., доцента РЦППКНО М.Т.Кучкарова

АКЦЕНТУАЦИИ, ПСИХОПАТИИ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В предлагаемой статье речь идет о понятиях «акцентуация», «патология» характера и зависимости проявления высокого интеллектуального развития от социального происхождения личности. Рассматриваются различные виды акцентуаций и патологий характера. Приводятся типологии, введенные А.Е.Личко, О.В.Кербиковым. В данной статье представлены результаты экспериментального изучения умственного развития детей дошкольного возраста и их социальных качеств.

Ключевые слова: Акцентуация, дезадаптация, гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, сенситивный тип, девиантность, патология, патохарактерологическое развитие, умственное развитие.

BOLALAR INTELLEKTUATUL RIVOJLANISHINI AKSENTUASYONLARI, SHAXSIY XARAKTER PSIXOPATIYASI VA IJTIMOY SHARTLAR

Annotatsiya

Taklif etilayotgan maqolada biz xarakterning "aksentuatsiyasi", "patologiyasi" tushunchalari va yuqori intellektual rivojlanish namoyon bo'lishining shaxsning ijtimoiy kelib chiqishiga bog'liqligi haqida gapiramiz. Har xil turdagi urg'u va xarakter patologiyalari ko'rib chiqiladi. A.E.Lichko, O.V.Kerbikovlar kiritgan tipologiyalar keltirilgan. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi va ularning ijtimoiy fazilatlarini eksperimental o'rganish natijalari keltirilgan.

Калит сўзлар: Aksentatsiya, moslamaslik, gipertimik tip, sikloid tip, labil tip, astenonevrotik tip, sezgir tip, deviatziya, patologiya, patoharakterologik rivojlanish, psixik rivojlanish.

ACCENTUATIONS, PSYCHOPATHY OF PERSONAL CHARACTER AND SOCIAL PREREQUISITES OF MANIFESTATION OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Annotation

In the proposed article we are talking about the concepts of "accentuation", "pathology" of character and the dependence of the manifestation of high intellectual development on the social origin of the individual. Various types of accentuations and character pathologies are considered. The typologies introduced by A.E.Lichko, O.V.Kerbikov are given. This article presents the results of an experimental study of the mental development of preschool children and their social qualities.

Keywords: Accentuation, maladjustment, hyperthymic type, cycloid type, labile type, asthenoneurotic type, sensitive type, deviance, pathology, pathocharacterological development, mental development.

Введение. На сегодняшний день проблеме одарённости среди молодежи в Узбекистане уделяется большое внимание. Примерами служит создание следующих организаций и фондов: «Улутбек», «Умид», «Соглом авлод учун», «Устоз», «Зульфия». С 1996 года в Узбекистане функционирует Республиканский Центр Одаренности. В 1998 году в районных, городских и областных управлениях народного образования были созданы психолого-педагогические диагностические центры, одним из направлений работы которых является выявление одаренных детей. В книге «Наша цель: свободная и процветающая Родина» президент И.А.Каримов писал: «Нужно обеспечить такие условия, создать такую творческую атмосферу, чтобы с раннего детства выявлялись способности к науке и творчеству, чтобы талант возвращали, ценили, оберегали, как самое большое национальное достояние» [4, с.79].

Наш настоящий президент Ш.М.Мирзиёев одним из основных принципов дальнейшего строительства демократического государства выделяет всестороннюю поддержку научных изысканий и творчества интеллигенции, создание для них необходимых условий. Ш.М.Мирзиёев продолжает развивать государственную

молодежную политику, поскольку 32 процента населения нашей страны составляет именно молодежь [2].

Краткий теоретический анализ. Акцентуации характера имеют сходство с психопатиями, но в отличие от них, в первых отсутствует признак социальной дезадаптации, наблюдается «уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [7].

Акцентуации появляются в подростковом возрасте и постепенно сглаживаются с течением времени. Акцентуация характера – это чрезмерное развитие какой-либо черты характера. Явная акцентуация – это крайний вариант нормы, а «скрытая» представляет собой почти норму. А.Е.Личко выделяет одиннадцать типов акцентуаций, большинство из которых имеет свои аналоги в группе психопатий: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Гипертимная акцентуация выражается в плохой переносимости дисциплинарных требований, неразборчивость в выборе знакомств, неусидчивостью, неисполнительностью, неумением вести денежные дела (легко заезжают в долги, любят «пускать пыль в глаза»). Такие

подростки переоценивают свои способности, не любят однообразной обстановки, легко конфликтуют. При взрослении такого подростка явная акцентуация может перерасти в скрытую и возможно развитие на этой основе таких заболеваний, как алкоголизм, токсикомания, психопатия, маниакально-депрессивный психоз и т.д.

Циклоидная акцентуация представляет собой чередование состояний гипертимии, депрессий и субдепрессий. Такая акцентуация может быть в будущем маниакально-депрессивным и шизоаффективным психозом.

Лабильный тип акцентуации характеризуется неустойчивостью настроения, меняющегося под влиянием тех или иных впечатлений. Вследствие этого возникают депрессии и неврастения. Здесь также возможно формирование психопатии или переход в скрытую акцентуацию с течением времени.

Астеноневротическая акцентуация характеризуется пониженным настроением, слабостью в выполнении различной работы, быстрой утомляемостью, склонностью к ипохондрии. Такие подростки часто жалуются на недомогание, при удобном случае ложатся в постель и отдыхают. Они не устают от умеренной нагрузки, но сильная нагрузка их выводит из равновесия. Утомляясь, эти подростки могут раздражаться по любому поводу.

Сенситивный тип выделяется повышенной чувствительностью к различным жизненным ситуациям, ранимостью, обидчивостью. Такой тип акцентуации с возрастом может также развиваться в психопатию или невроз.

Каждый тип акцентуации при неблагоприятных условиях может развиваться в патологическое нарушение поведения.

А.Е.Личко, в ходе длительного исследования, установил, что после подросткового периода дезадаптированными остаются только 20 % акцентуированных лиц. Выраженность нарушений поведения находится в соответствии со степенью выраженности отклонений черт характера.

Если акцентуированные подростки в своем поведении почти никак не оказывают негативного воздействия на окружающих людей, то подростки с психопатиями резко выделяются своим ненормальным поведением или девиантностью. Т.е. психопатия характера – это резкое выделение развития той или иной черты и ее болезненное проявление.

На опыте практической работы установлено, что наличие антиобщественного поведения у ребенка или подростка почти всегда служит основанием для установления диагноза психопатии или психопатоподобного состояния.

Особенности высшей нервной деятельности человека не становятся особенностями его личности и не определяют ее. Они – лишь предпосылки развития

личности, а не основа – «скелет», на котором она развивается. Реальный базис личности – это совокупность ее общественных отношений к миру, которые реализуются совокупностью ее деятельностей.

Сущность патохарактерологического формирования заключается не в усилении и закреплении антиобщественных форм поведения, а в перестройке биологических свойств нервной системы. Но вместе с тем, изменение социальной ориентации личности, принятие враждебных обществу взглядов не всегда обязательно.

Кербиков О.В. делит психопатии на 2 большие группы: 1) ядерные, конституциональные, наследственные психопатии, при которых родители влияют на детей как наследственно, так и с помощью воспитания; 2) краевые психопатии, где влияние среды преобладает над врожденной, физической неполноценностью.

Автором концепции патохарактерологического развития является Кербиков О.В. [6], который подчеркивал необходимость патологических и непатологических искажений личности. Психогенное формирование психопатии личности в стадии ее становления называется патохарактерологическое развитие. При этом, соответствие патологических особенностей развития личности условиям среды встречается довольно чаще, чем прямая наследственная передача психопатических черт родителей детям.

Таким образом, пациенты с патохарактерологическим развитием – это не одно и то же, что подростки-правонарушители, с которыми работал в 20-30 годы 20 века педагог А.С.Макаренко. Антиобщественное поведение, совершение преступлений – это не всегда признак психической патологии. Среди таких подростков немало психически здоровых личностей.

Наиболее типичные для подросткового возраста формы поведения в норме и патологии разделяются на несколько групп: реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения или хобби, реакции формирующегося сексуального влечения, отказа, оппозиции, имитации, компенсации.

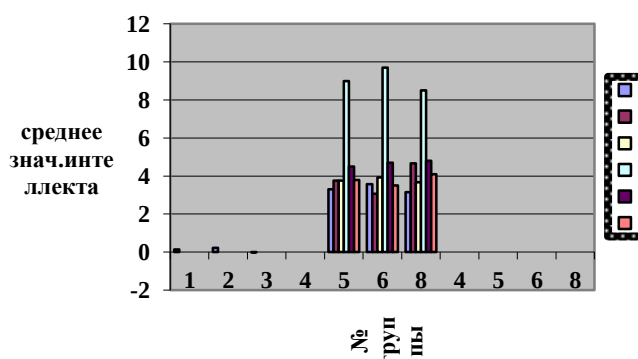
Каждая из перечисленных реакций проявляется в зависимости от ряда факторов.

Методология исследования. Применялись следующие методики: тест Бине-Симона, тест Керна-Йерасека, биографическая анкета, корреляционный анализ.

Результаты исследования и анализ (Analyziz and results). Исследование проводилось в детском дошкольном учреждении (ДДУ) № 10, негосударственном ДДУ «Детство» г. Ферганы. Исследовались дети разных возрастных групп (см.рис.1).

Рис.1

Средние показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста

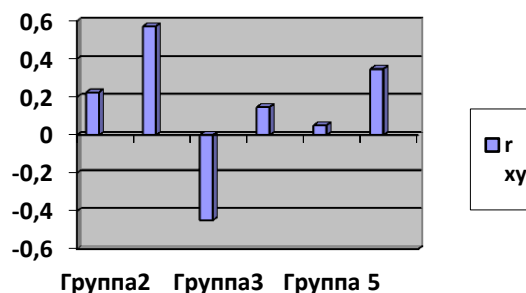


Мы провели сравнительный анализ между уровнем умственного развития детей дошкольного возраста и образованием родителей, разделив детей на 2 группы: дети, родители которых имеют высшее или средне-

специальное образование и дети, родители которых имеют среднее образование (см.рис.2).

Рис.2

Сравнение коэффициентов корреляции по группам детей



Подведём итог нашему исследованию детей дошкольного возраста. Из изученных нами девяти групп детского сада, общее количество исследованных детей – 115 человек, получается, что коэффициент корреляции r_{xy} имеет положительное значение в пяти группах (см.выше), отрицательное значение в одной группе (см.выше).

Таким образом, наша гипотеза о том, что умственно одаренные дети отличаются от обычных детей своими социальными качествами, подтвердилась: более высокое умственное развитие имеют дети дошкольного возраста, родители которых имеют высшее или средне-специальное образование.

Если мы сравним показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста, согласно половому признаку, то получается следующее: из изученных нами шести групп детей детского дошкольного учреждения в группах средний уровень интеллекта девочек оказался выше: в 4 группах – у девочек и в 2 группах – средний интеллект мальчиков имел высокое значение. Из данных

результатов следует, что у детей дошкольного возраста уровень умственного развития девочек выше, чем у мальчиков.

Также мы можем дополнить определение способностей следующим образом: способности – это унаследованные индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного и качественного выполнения той или иной деятельности. Т.е. в своем исследовании мы доказали прямую зависимость высокого уровня умственного развития и интеллекта ребенка от уровня образования родителей. Таким образом, мы можем заключить, что у умных, образованных родителей, как правило, рождаются умные дети. Таким образом, если мы хотели схематично представить развитие способностей у ребенка, то это будет выглядеть следующим образом (рис.3):

Рис.3

Развитие способностей у ребенка



Выводы и предложения. С 1998 года при отделах народного образования открылись диагностические центры. Однако, эти центры занимаются процессом выявления одаренных детей весьма формально. Собранные в списки дети – учащиеся школ и лицеев почти не получают поддержки и помощи в дальнейшем обучении и развитии.

Мы разрабатываем различные программы по поддержке детей-сирот, детей-инвалидов, детей из неблагополучных семей. Но почему так мало программ по поддержке способных и одаренных детей и специалистов?! Талантливые, одаренные люди – это гордость нации, это развитие и прогресс нации. Мы

никогда не будем развитым государством, если будем развивать бездарность, тупость, коррупцию, пьянство, сексуальную распушенность и беззаконие. Вспомним такую поговорку, как «помогать надо таланту, а бездарность сама пробьет себе дорогу».

Узбекистан – это страна с богатым научным и культурным наследием. Мы хорошо знаем, что целый ряд масштабных, гениальных ученых, таких как Абу Рейхан Беруни, Аль Хорезми, Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фароби, Алишер Навои, Ахмад Яссави, А.Авлони, Х.Н.Хамза, А.Фитрат и многие другие проживали на территории нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, «Узбекистан», 2019.
2. Мирзиеев Ш. «Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан». Ташкент, «Узбекистон», 2018.
3. Каримов И. «Юксак маънавият – энгилмас куч». Тошкент, «Маънавият», 2011.
4. И.А.Каримов «Наша цель – свободная и процветающая Родина»: с.79, т.2, Ташкент: «Узбекистан», 1996.
5. Блейхер В.М. «Клиническая патопсихология» Ташкент, «Медицина», 1976 .
6. Кербиков О.В. «Избранные труды». Москва, 1971.
7. Личко А.Е.. «Подростковая психиатрия: руководство для врачей». Ленинград, «Медицина»,1985.
8. Хамедова Ю.Р. «Мышление и умственное развитие человека»// «Инновационные подходы и актуальные проблемы преподавания фундаментальных дисциплин». Материалы международной научно-практической конференции. 2021.
9. Кучкаров М.Т., Исраилджанов С.И., Хамедова Ю.Р. «Гендерное сравнение интеллектуальных способностей. // «Узакademia», № 23. 2021. С.32-37.



UDK :37.013.2

Utkir XAMROYEV,
Navoiy davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail: utkir903@mail.ru

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti dotsenti F.R. Muradova taqrizi asosida

TALABALARNING ALGORITMLASHGA OID INTELLEKTUAL QOBILIYAT DARAJASINI ANIQLASH USULI

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalarning algoritmlashga oid intellektual qobiliyatini aniqlash uchun "IQ" –bo'yicha turli boshqotirma masalalar, testlar orqali kishining intellektual salohiyati oshirish uchun foydalanishga oid taklif va tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Intellektual qobiliyat, yechish algoritmi, test topshiriqlari, algoritmlash, intellektual, mantiqiy fikrlash, mantiqiy yechim.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО АЛГОРИТМАМ

Аннотация

В данной статье представлены различные ребусы на IQ для определения интеллектуальных способностей учащихся по алгоритмам, предложения и рекомендации по их использованию для повышения своего интеллектуального потенциала с помощью тестов.

Ключевые слова: Интеллектуальные способности, алгоритм решения, тестовые задания, алгоритмизация, интеллект, логическое мышление, логическое решение.

A METHOD OF DETERMINING THE LEVEL OF INTELLECTUAL ABILITY OF STUDENTS IN ALGORITHMS

Abstract

This article presents various puzzles on IQ to determine students' intellectual ability in algorithms, suggestions and recommendations for using them to increase one's intellectual potential through tests.

Keywords: Intellectual ability, solving algorithm, test tasks, algorithmization, intellectual, logical thinking, logical solution.

Kirish. Bugungi kunda talabalarning algoritmlashga oid intellektual qobiliyatini (IQ) oshirishning muhim vazifalardan biri ularning mustaqil ta'limini va ishlashini sifatli tashkil etishdan iboratdir. Algoritmlashga oid intellektual qobiliyatini aniqlash uchun mantiqiy fikrlashli turli boshqotirma, hamda mantiqiy yechim masalalari, test topshiriqlaridan foydalaniladi. Bu usullardan tashqari qaysidir ma'noda ularga taalluqli ma'lumotlarni o'zlashtirishi uchun mulohaza yuritadi, ya'ni fikrlaydi[1]. "IQ" – bo'yicha fikrlashi o'zini amaliyotga tasdiqlab borgani sari tushunchaga, tushunchalar saralana borib aqlga (xulosaga) aylanadi. Talabalar intellektual qobiliyatini mantiqiy esa-fikrlash qobiliyatini isbot va dalillarga tayanuvchi, asoslantiruvchi o'lchov birligidir. Bunda foydalanuvchi o'rganishi kerak bo'lgan mantiqiy test masalalaridan, mantiqiy algoritmlashga oid ma'lumotlarni olishga imkon beradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Mamlakatimizda talabalarning algoritmlashga oid intellektual qobiliyatini aniqlash uchun, mantiqiy fikrlashli turli boshqotirma hamda mantiqiy yechim masalalarini o'qitish texnologiyalarini qo'llash muammolariga oid izlanishlar mamlakatimizda va B.M.Теплова, Н.С.Лейтес, В.Н.Дружинин, А.В.Петровский, А.Матюшкин kabi olimlar tomonidan olib borilgan.

Shuningdek, oliy ta'lim muassasalari talabalarining intellektual qobiliyatini shakllantirish, ularning bilimni mantiqiy yechish masalalari orqali rivojlantirish, kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, amaliyotda kreativlik intellektning rivojlantirishga oid A.M.Матюшкин, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский, В.Н. Дружинин, Д.Векслер, Г.Айзенк, Л.Термен, Р.Штенберг kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Yuqorida keltirilgan olimlarning fikriga ko'ra, intellektual qobiliyatini oliy darajadagi insoniy qobiliyatlarning birligi deb bilishadi. Yuqori darajadagi intellekt- yuqori darajadagi qobiliyatning asosi hisoblanadi.

"IQ" insonlarni yangi hayotiy sharoitlarga moslashtiruvchi umumiy qobiliyatidir [5].

Tadqiqot metodologiyasi. "Intellekt" so'zi lotincha "intellectus" so'zidan olingan bo'lib, "bilish", "zakovat", "tushunish", "tahlil etish" kabi ma'nolarni anglatadi. O'zbek tilidagi "aql", "bilim", "tafakkur" kabi so'zlar shartli ravishda ushbu so'zning sinonimlari hisoblanib, yuksak ongning nutq uyg'unligida takomillashgan birligidir.

Demak, aqliy mulohaza mahsuli bo'lmish mantiq xususida so'z yuritamiz. Mantiq (rus tilida "logika", grekcha "logike") – bu isbotlash va asoslash ta'limotini o'rganuvchi fan. Mantiq fanining asoschisi Arastu (lotincha – Aristotle, eramizdan oldingi 384-322-yillarda yashab ijod qilgan qadimgi yunon faylasufi, Likey falsafa maktabi asoschisi, Makedoniyalik Aleksandrning ustози) hisoblanadi [1, 4].

Dastlab, 1903-yilda fransuz psixologi Alfred Bine (1857-1911) tomonidan bolalarning fikrlash qobiliyatini aniqlashga qaratilgan qator metodik uslub, hamda psixologik testlar ishlab chiqildi va amalda muvaffaqiyatli sinaldi. Shu tariqa intellektual salohiyat (intellekt darajasi) koeffitsiyenti, ya'ni inglizcha "Intelligence quotient", qisqacha "IQ" termini fanga 1911-yilda Bilyam Shtern (1871-1938) ismli nemis psixologi va faylasufi tomonidan kiritildi.

"IQ" – bu psixologiya fanining turli boshqotirma sifat masalalar, testlar orqali kishining intellektual salohiyati (qobiliyati), uning aqliy taraqqiyoti, bilimlari darajasi, tevarakatdagi voqea-hodisalarni qabul qila olishi, ya'ni tahlil eta olish darajasini ko'rsatuvchi o'lchov birligi hisoblanadi [1].

"IQ" insonlarning aql-idrok darajasini o'lchash uchun ko'plab standartlashtirilgan testlardan birini o'tkazgandan so'ng to'playdigan raqam. Dastlab, aql-idrok miqdori aqliy yosh va xronologik yoshning nisbati sifatida hisoblab

chiqilgan ($IQ = MA / CA \times 100$), bu yerda MA – aqliy yosh, CA – xronologik yosh).

“IQ” darajasini aniqlash bo'yicha test topshiriqlari quyidagi xalqaro metodlar asosida amalga oshiriladi: noverbal intellektni aniqlashda Ravenning progressiv matritsalar testi, intellektual ko'effitsiyentini aniqlashda Ayzing testlari, Intellekt tuzilishini diagnostika qilishda Amtxauer testlari, IQ ni baholashda Veksler testlari, umumiy intellekt va uning tarkibiy komponentlarini diagnostika qilish [1, 2].

Test topshiriqlari variantlarining ekvivalentligi quyidagicha ta'minlanadi: har bir variant maxsus kompyuter dasturi asosida shakllantiriladi va test varianti topshiriqlari fan bo'limlari bo'yicha taqsimlanadi. Barcha variantlarda qiyinlik darajasi bir xilda saqlangan bo'ladi.

IQ testimiz quyidagilarga asoslangan Ravenning progressiv matritsalar, mavhum fikrlash va umumiy aqlni o'lchaydigan og'zaki bo'lmagan psixometrik test. Bu asosan intellektual qobiliyatini o'lchashga qaratilgan, bu xulosalar chiqarish, mantiqiy fikrlash, naqshlarni tanib olish va yangi ma'lumotlarni o'rganish qobiliyatini anglatadigan aqlning bir turi.

IQ test shkalasi: mazkur test-topshiriqlarning har birining bajarilish muddati 1 daqiqadan 12 daqiqagacha. To'g'ri topilgan javoblar natijasiga ko'ra kishining IQ ko'rsatkichi 5 ta intellektual qobiliyat darajasiga bo'linadi:

1-daraja (95-100% to'g'ri javob) – o'ta yuqori darajali IQ;

2-daraja (75-94% to'g'ri javob) – o'rtacha yuqori darajali IQ;

3-daraja (25-74% to'g'ri javob) – o'rtacha darajali IQ;

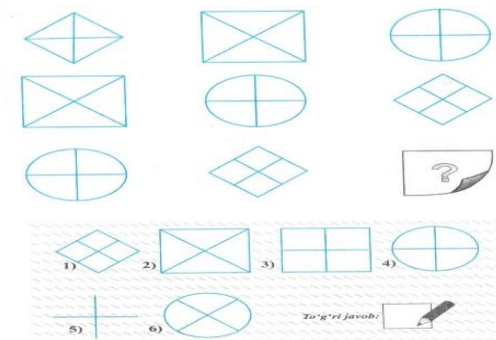
4-daraja (5-24% to'g'ri javob) – o'rtacha-past darajali IQ;

5-daraja (0-4% to'g'ri javob) – past (nuqsonli) yuqori darajali IQ;

O'quvchilarning intellektual qobiliyat (IQ)ni aniqlashda foydalaniladigan test topshiriqlari variantlarida bosqichma-bosqich takomillashib, murakkablashib boraveradi va talabaning fikrlash qobiliyati tezligini oshirishga xizmat qiladi [4].

Bular quyidagi misollarda ko'rib chiqildi:

1-topshiriq: quyidagi 6 ta shakllardan qaysi birini so'roq belgisi bor bo'sh kvadrat ichiga joylashtirish mumkin? Shakllar harakatiga e'tibor bering va javob raqamini kvadrat ichiga yozing (1-rasm).



1-rasm.

Yechish algoritmi:

Topshiriq shakllarining har biri vertikal va gorizontal qatorlarda takrorlanmasdan aylana, kvadrat va romb kabi

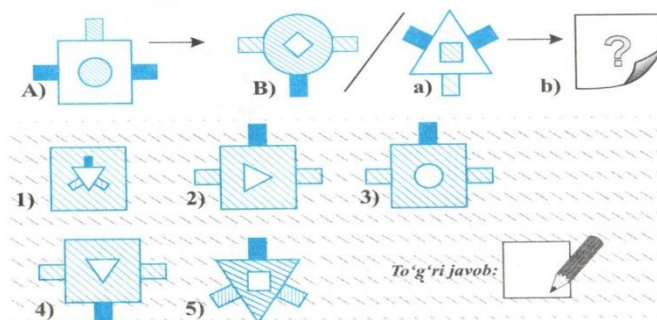
shakllar $[\diamond \leftrightarrow \square \leftrightarrow \circ]$ hosil qilmoqda, ularning ichidagi chiziqlar esa xuddi g'ildirakka o'xshab soat millari yo'nalishida aylanayotgandek harakat qilmoqda $[+ \leftrightarrow \times \leftrightarrow +]$. Demak, shakllar alohida, ularning ichidagi

chiziqlar holati esa alohida tahlil etiladi. Shuning uchun, bo'sh

katak o'rnida $[+]$ tartibdagi chiziqlarga ega kvadrat shakli

$[\square]$ bo'lishi mantiqiy yechim hisoblanadi. Demak, topshiriqning to'g'ri javobi 3 raqami ostida berilgan.

2-topshiriq: 5 ta shakllardan qaysi biri so'roq belgisi bor shartli kvadrat o'rniga tushadi (2-rasm).



2-rasm.

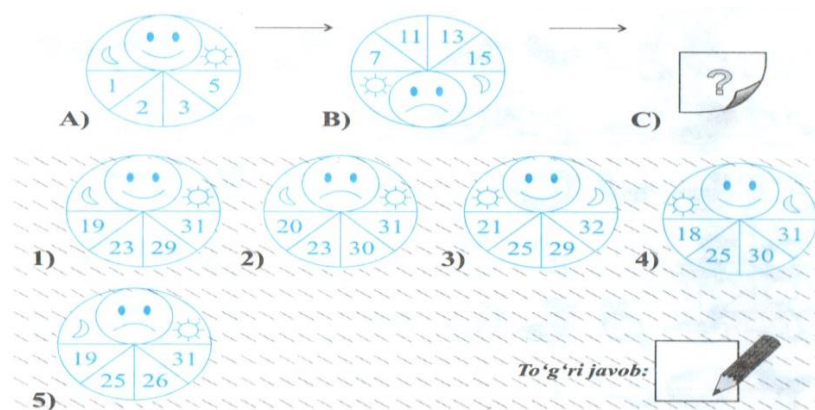
Yechish algoritmi:

Ichida aylanasi bo'lgan kvadrat shakl (shartli ravishda: sirtidagi – asosiy; ichidagi – ikkinchi darajali shakl deb ataymiz) – ichida aylantirilgan kvadrati bor aylana shakliga

$(A \leftrightarrow B)$ o'zgargani kabi, ichida kvadrati bor uchburchak – ichida aylantirilgan uchburchagi bor kvadratga aylanadi $(a \leftrightarrow b)$. Shtrixlar esa ikkilamchi shakl ichidan ikkilamchi

shakl tashqarisiga chiqadi. Asosiy shaklga tutash xuddi qo'llar kabi “kirgizilgan” uchta to'g'ri to'rtburchak esa 180° burchak ostida harakat qilib, shtrix hoshiyalilari ko'k rangga o'tgani kabi, ko'k ranglilari shtrix hoshiyalilari rangga aylanishi lozim. Demak, **a** shaklning hatti-harakatlarini kuzatib, **b** shaklni topish mumkin. Topshiriqning to'g'ri javobi 2-raqam ostida berilgan.

3-topshiriq: A va B ning mutanosibligini hisobga olib, B ga mutanosib C ni toping (3-rasm).



3-rasm.

Yechish algoritmi: Topshiriq o'z tabiatiga ko'ra murakkab testlar sirasiga kiradi. Shuning uchun, avvalo shakllarga shartli nomlar berib (masalan, "bo'g'irsoq", "yarimoy", "quyosh" va uning atrofidagi raqamlar), ularning mutanosib harakatini sinchkovlik bilan kuzatish lozim. A va B shaklga aylanganda, eng avvalo, bo'g'irsoq pastga tushib, "jilmaygan" holatdan "xo'mraygan" holatga o'tganini kuzatishimiz mumkin. A shaklga mutanosib B shakl endi C shaklga aylanganda – bo'g'irsoq tepada, yana jilmaygan holatda bo'lishi mantiqiy yechimga ega. Yarimoy bilan quyosh esa A shakldan B shaklga aylanganda o'rin almashmoqda. Demakki, B shakl C shaklga aylanganda yarimoy yana chapda, quyosh esa o'ngda bo'lishi mantiqiy asosga ega. A va B shakllar ichidagi raqamlarga kelsak, ular bir tartibda, kichikdan katta songa ortib borayotgani, bundan tashqari, ularning tartibi faqat 1 soni va o'ziga bo'linadigan tub sonlarga o'xshashligini payqash qiyin emas[4]. Xulosa shuki, C shaklning bo'g'irsog'i tepada jilmaygan, yarimoy chapda, quyosh esa o'ngda, 4 ta tub sonlar esa 19, 23, 29, 31 bo'lishi lozim.

Demak, topshiriqning to'g'ri javobi 1 raqami ostida berilgan.

Tavsiya: IQ darajani aniqlashda beriladigan topshiriqlar javobini to'g'ri topishga yordam beradigan ayrim tavsiyani keltiramiz. Ular quyidagicha:

matematika va uning turdosh fanlari – geometriya va algebradan olgan bilimlaringizni takrorlang (yodga oling);

topshiriq mazmunida bajarilishi lozim bo'lgan masalalarning mohiyatini, algoritmini to'g'ri tushunishga intiling;

masala javobini tezkorlik bilan topishga intilishdan oldin uning mohiyatini to'liqligicha anglashga harakat qiling;

shakllar va boshqotirmalardagi mantiqiy bog'liqlik, ketma-ketlik, davomiylik, takrorlanish, davriylik, o'xshashlik, shakllarni ma'lum darajali burchak hosil qilgan chiziqlar ostida yotishiga ahamiyat bering;

shakllar va masalalar tabiatidagi mantiqiy mutanosiblik va nomutanosiblik, harakatlarning uzviyligiga e'tibor qarating;

shakllarning qay tartibda berilganligiga e'tibor qaratish orqali oq qog'ozga ularning davomiyligini chizishga (berilgan shakllarga cheksiz shakllar jamlanmasining bir bo'lagi sifatida qarash)ga urining;

har bir shakl yoniga uning xususiyatlarini qisqa izohlar bilan yozib qo'yish orqali to'g'ri javobni topishga harakat qiling;

shakllarning har bir detali, ishoralari va belgilariga alohida e'tibor qarating;

shakllarning har bir detali, ishoralari va belgilariga alohida shartli nomlar (masalan: "odamcha", "jo'ja", "masxaraboz", "pachoch", "cho'ziq", "dinozavr", "ingichka",

"qalin" kabilar) bilan atash orqali ularni taqqoslash, mantiqiy davomiyligini anglash va hokazolarga e'tibor bering.

Kichik hikoyalar tarzida bayon qilingan boshqotirma va masalalar matnini diqqat bilan o'qib, mazmunini to'g'ri tushunishga harakat qiling;

topshiriqlarda asosan matematik ifodalari tushirib qoldirilgan sonlar tartibi berilgan bo'lib, boshqotirma tarkibidagi raqamlar quvnoq rasmlar bilan boyitilgan. Siz boshqotirmadagi turli rasmlarni kataklar sifatida qabul qilib, ularning bir-biriga nisbatan qanday mantiqiy zanjir bog'lab turganini topishingiz talab etiladi;

topshiriqda berilgan quvnoq rasmlarni shartli ravishda nomlang va ularning tarkibidagi sonlarga e'tibor qarating.

Masalalar yechimining murakkablik darajasi dastlab soddadan boshlanib, borgan sari murakkab tomonga o'zgarib borishida ham mantiqiy asos mavjud. Ular talabalarning ruhiy tayyorgarlik holatini takomillashib borishiga xizmat qiladi [4, 8].

Tahlil va natijalar. Talabalarni intellektual qobiliyati-rivojlantirishga oid intellektual rivojlanish darajasi uning fikrlash, tushunish, tinglash, qaror qabul qilish, munosabatlarni kuzatish, idrok etish va boshqa aqliy operatsiyalar uchun ishlatish qobiliyatini anglatadi. Bu mantiqiy test masalalari asosida tashkil etishga oid tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari yuqorida qayd etilgan mantiqiy masalalardan foydalanish orqali samaradorlik darajasini aniqlashga qaratilgan. Keltirilgan mantiqiy fikrlashga doir test masalalari talabaning fikrlash qobiliyati tezligini oshirishga xizmat qiladi. IQ – aqliy yosh (AYO) va xronologik yosh (XYO) orasidagi munosabatni bildiruvchi mezon:
$$IQ = AYO / XYO \times 100$$
. Intellektning biror bir yosh shkalasiga suyanan holda ham test natijalari orqali rivojlanishini aniqlash mumkin [8, 9].

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, biz intellektual qobiliyat so'zini talaffuz qilishimiz bilan uni mantiqiy fikrlashga oid masala va testlar orqali foydalanishni tavsiya etamiz. Talabalarning intellektual qobiliyatini bu ko'rinishdagi mantiqiy test masalalarning savollari barcha qatlam vakillarining turmush sharoitini hisobga olgan holda samarali tashkil etishga erishiladi. Talabalarning algoritmlashga oid intellektual qobiliyat darajasini aniqlashda turli boshqotirma masalalardan foydalanishni keng ko'lamda joriy etish lozim.

Bundan tashqari mantiqiy masalalarga oid bunday topshiriq testlar orqali foydalanish samarali hisoblanadi. Intellektual qobiliyatni rivojlantirishda talabalarning natijalari bu mantiqiy masala hamda topshiriq testlarida yaxshi natijaga erishiladi.

Natijada, talabalarning algoritmlashga oid intellektual qobiliyati, qiziqishi, mantiqiy fikrlash qobiliyati oshadi, hamda kognitiv fikrlashi va kompetentligi rivojlanadi.

ADABIYOTLAR

1. Urunov U. Mantiqiy va mulohaza. [“Qiziqarli psixologiya” turkumidan 1-kitob].- T.: “Sharq-Ziyo Zakovat”, 2019. -32 b.
2. Verguts, T. & De Boeck, P. (2002). On the correlation between working memory capacity and performance on intelligence tests. *Learning and Individual Differences*. 13, 37–55.
3. Colom, R., Rebollo, I., Palacios, A., Juan-Espinosa, M., & Kyllonen, P. (2004). Working memory is (almost) perfectly predicted by g. *Intelligence*, 32, 277–296;
4. Urunov U. Mantiq va mushohada. [“Qiziqarli psixologiya” turkumidan 2-kitob]. T.: “Sharq-Ziyo Zakovat”, 2019. -32 b.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007.
6. Айзенк Г. Новые IQ тесты. - М.: Изд-во Эксмо, 2003.
7. Айзенк Г. Классические IQ тесты. Перевод с англ. К. Савельева. Москва: Изд-во Эксмо, 2011.
8. Симон Мартин. IQ: развитие интеллекта и подготовка к тестам: Пер. с нем. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студентов вузов. — М.: Издательство «Академия», 2002. — 512 с.
10. Теплов Б.М. Способности и способности. // Психология личностных различий. М.: Московское издательство. 1982, - 136 с.
11. Gʻoziyev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent, 2002, 1-2 kitob.
12. <http://reja.tdpu.uz/shaxsiyreja/content/120/html/102992/11.mavzu.Intellekt.htm>
13. www.treningmozga.com



УДК: 332:004:796

Шахноза ХОЛОВА,
преподаватель, Ташкентский государственный университет
E-mail: kholova_79@mail.ru

доцент Ташкентский финансовый институт Ф.Х. Каримов на основе отзывов

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Сегодня значительное число исследований посвящено проблемам физического воспитания студентов и формирования здорового образа жизни современной молодежи. Большинство авторов сходятся во мнении о необходимости внесения структурных изменений в процесс физического воспитания студентов с целью повышения уровня их здоровья и развития физических качеств. В статье рассматриваются различные структурные формы организации процесса физического воспитания студентов в современных условиях.

Ключевые слова: Студенты, физическое воспитание, модульное обучение, специализации, двигательная активность.

ЗАМОНАВИЙ ШАРОИТЛАРДА ТАЛАБА- ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШ

Аннотация

Бугунги кунда талабаларнинг жисмоний тарбияси ва замонавий ёшларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоларига бағишланган кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда. Кўпгина муаллифлар талаб-ёшларнинг соғлигини яхшилаш ва жисмоний сифатларини ривожлантириш учун жисмоний тарбия жараёнига таркибий ўзгаришлар киритиш зарурлиги ҳақида фикр билдиришмоқда. Мазкур мақолада замонавий тараққиёт жараёнида талабаларнинг жисмоний тарбия ва спорт машғулотларини ташкил этишнинг турли шакллари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Талабалар, жисмоний тарбия, модулли тайёргарлик, ихтисослик, ҳаракат фаолияти.

PHYSICAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH IN MODERN CONDITIONS

Annotation

Today, a significant number of studies are devoted to the problems of physical education of students and the formation of a healthy lifestyle of modern youth. Most authors agree on the need to introduce structural changes in the process of physical education of students in order to improve their health and develop physical qualities. The article deals with various structural forms of organizing the process of physical education of students in modern conditions.

Keywords: Students, physical education, modular training, specializations, motor activity.

Введение. В настоящее время значительное число научных исследований посвящено решению актуальных проблем физического воспитания студенческой молодежи. Одна из наиболее важных проблем состояние физического здоровья современных молодых людей. По данным специальных мониторингов, лишь около 10 % молодежи имеют близкий к норме уровень физического развития и здоровья. Зафиксирован резкий рост сердечно-сосудистых и костно-мышечных заболеваний, что во многом обусловлено недостаточным уровнем двигательной активности молодых людей. В целом, в высшие учебные заведения приходят около 50 % молодых людей, имеющих 2 – 3 различных диагноза болезней, и лишь только около 15 % выпускников можно условно считать здоровыми людьми [4]. Другая проблема снижение эффективности образовательных технологий в системе физического воспитания студентов высшей школы. Научные исследования, проводимые в образовательных учреждениях, показывают неприглядную картину резкого ухудшения уровня здоровья и физической подготовленности студентов к нагрузкам, которые могут встретиться им в последующей трудовой деятельности [1]. Отмечается, что сегодня преподаватели кафедр физического воспитания ориентируют студентов лишь на сдачу зачета по предмету, а не на необходимость формирования специальных знаний, умений, компетенций, норм здорового образа жизни, укрепления уровня своего здоровья и т.д., следовательно, необходимы качественные изменения в структуре и методах проведения учебных занятий по физической культуре в

вузах с целью исправления создавшейся ситуации [7]. Все вышеизложенное формирует актуальность данной работы.

Материалы и методы. Одним из путей внедрения качественных и структурных преобразований в учебный процесс физического воспитания студентов является изменение формы и методики проводимых занятий с целью повышения уровня развития физических качеств, укрепления здоровья, подготовки к предстоящей трудовой и социальной деятельности. К подобным (измененным) современным формам проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» относятся: специализированные занятия по избранным видам спорта (спортивные специализации), модульное обучение студентов, индивидуальные программы. Сравнительный анализ эффективности проведения учебных занятий по данным формам в контексте повышения уровня развития физических качеств и функциональной подготовленности у студентов формирует научную новизну исследования.

В основе методики проведения занятий со студентами в форме специализаций лежит спортивно-видовой подход – педагогическое направление физического воспитания студентов в вузе на основе занятий одним или несколькими видами спорта с использованием современных технологий подготовки спортсменов, адаптированных в учебный процесс и способствующих реализации индивидуальной двигательной потребности, формированию спортивной культуры, повышению физической и специальной подготовки молодежи в студенческие годы [2]. Он предполагает конверсию спортивных технологий в процесс физического воспитания студентов.

Модульные программы обучения основываются на последовательном развитии у студентов основных двигательных навыков: ходьбы, бега передвижения на лыжах, плавания и т.д. Занятия со студентами проводятся по различным, последовательно идущим друг за другом, модулям. Как правило, на 1 семестре присутствуют: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (футбол), на 2 семестре: легкая атлетика, плавание, спортивные игры (волейбол, баскетбол). В модульную систему обучения входят блоки учебных занятий (количество занятий 18 по каждому блоку) теоретические, методика практические занятия и обязательный прием контрольных и технических нормативов. Сегодня данная форма занятий преобладает в большинстве высших учебных заведений нашей страны.

Практика физического воспитания показывает, что эффективность физической тренировки будет высокой лишь в том случае, когда физические нагрузки будут индивидуально дозированными с учетом уровня здоровья и физической подготовленности человека [5]. Индивидуальные программы физического воспитания студентов предназначены для молодых людей, которые по состоянию здоровья относятся к основной и подготовительной группе, но в силу каких-либо причин (восстановления после заболеваний, недостаточного уровня физического развития и т.д.) не могут выполнять физическую нагрузку в полном объеме. В основе данных программ лежат методики интенсивной физической и функциональной подготовки молодых людей с обязательным контролем над уровнем состояния здоровья студентов. Таким образом, общий объем и интенсивность физических упражнений лимитируется функциональным состоянием занимающихся, а не зависит от субъективного мнения преподавателя [6].

В свете вышеизложенного авторами статьи было принято решение провести исследования, определяющие качество уровня физической и функциональной подготовки молодых людей, посещающих различные формы учебных занятий по физической культуре в вузах. Целью исследований было выявление наиболее эффективной, с точки зрения прироста физических качеств, формы проведения занятий. Исследования проводились в Самаркандский Государственном университете им. А. Наваи (спортивные специализации) и Узбекский Государственной институт искусств и культуре (модульное обучение и индивидуальные программы). В

исследованиях принимало участие 300 юношей – студентов 1 курса обучения (по 20 человек выборочно от каждой формы обучения). Выбор исследуемых студентов осуществлялся произвольно с помощью компьютерных программ.

При проведении исследований эффективности современных форм учебного процесса по дисциплине «Физическая воспитания и спорт» авторы пользовались набором контрольных испытаний и тестов, широко применяемых для оценки уровня физического и функционального состояния студентов. Исследовались: уровень развития силы (количество подтягиваний на перекладине), уровень развития быстроты (время преодоления 100 м дистанции), уровень развития гибкости (наклоны вперед в положении сидя), функциональная готовность (время преодоления 3000 м дистанции, тест с приседаниями). Считается, что результаты данных тестов наиболее полно и точно будут свидетельствовать о физической форме человека.

Отдельно следует рассказать о тесте с приседаниями. Данный тест является широко распространенным в практике педагогических наблюдений и спортивной медицины для оценки уровня функциональной готовности испытуемых. Суть теста составляет выполнение 30 приседаний за максимально короткое время. Тест удобен простой выполнения и тем, что для его проведения не требуется дорогостоящее оборудование, например, велоэргометр или тредбан – движущаяся дорожка для бега. Для его проведения необходимо лишь измерить пульс и артериальное давление в покое и после физической нагрузки. Для более точных вычислений авторы использовали методику профессора А.И. Завьялова по расчету систолического и минутного объемов крови у исследуемых студентов [3].

Результаты. В ходе исследований получены данные о приросте уровня развития физических качеств и функциональной готовности студентов [8]. Студенты, занимающиеся по программам спортивных специализаций, и студенты модульной формы обучения незначительно (по t-критерию Стьюдента) повысили уровень своей подготовки. У студентов, занимающихся по индивидуальным программам, уровень функциональной подготовки повысился (по t критерию Стьюдента) статистически достоверно. Полностью результаты исследований представлены в таблице.

Уровень развития физических качеств функциональной готовности у студентов различных форм обучения

Формы обучения	Физические качества	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Достоверность различий
Спортивные специализации	сила	10 + 3	14 + 3	недостоверно
	быстрота	14 + 4	12 + 2	недостоверно
	гибкость	7 + 2	10 + 4	недостоверно
	выносливость	15 + 4	13 + 2	недостоверно
	функциональная готовность	5,3±0,6	5,1±0,4	недостоверно
Модульное обучение	сила	8 + 4	12 + 3	недостоверно
	быстрота	16 + 3	13 + 2	недостоверно
	гибкость	8 + 3	11 + 2	недостоверно
	выносливость	15 + 2	14 + 2	недостоверно
	функциональная готовность	5,5±0,3	5,2±0,5	недостоверно
Индивидуальные программы обучения	сила	7 + 2	10 + 2	недостоверно
	быстрота	17 + 4	14 + 3	недостоверно
	гибкость	6 + 3	10 + 3	недостоверно
	выносливость	18 + 2	14 + 3	недостоверно
	функциональная готовность	5,6±0,4	4,8±0,2	P < 0,01

Обсуждение результатов. Полученные авторами данные свидетельствуют о возможности выбора преподавателями кафедр физического воспитания наиболее подходящей для них (с климатической, материально-технической и других сторон) формы проведения учебных занятий со студентами [9]. Прирост уровня развития физических качеств и двигательных способностей демонстрируют студенты всех исследуемых форм обучения. Однако по данным исследований не значимого прироста [10]. По мнению авторов, данный факт можно объяснить тем, что у студентов, посещающих занятия модульного обучения, значительная часть времени тратится на разучивание технических действий и приемов в ущерб развитию физических качеств [11]. Студенты, посещающие занятия в форме спортивных специализаций, наоборот, концентрируют время на развитии какого-либо одного качества (пловцы – выносливость, легкоатлеты – быстроту и т.д.). При выборочном определении показателей остальных физических качеств, развитию которых не уделялось должного внимания, можно обнаружить, что прирост может быть небольшим. Повышение уровня функциональной готовности к физическим нагрузкам также зафиксировано у студентов всех форм обучения, но статистически достоверный прирост по t-критерию Стьюдента ($P < 0,01$) зафиксирован у студентов, занимающихся по индивидуальным программам.

Выводы. Проведенные авторами исследования эффективности различных структурных форм проведения занятий по физической культуре у студентов вузов показывают:

Не выявлено достоверного значимого преимущества какой-либо одной структурной формы

проведения занятий над другими в развитии у студентов физических качеств. Прирост уровня развития физических качеств демонстрируют как студенты, занимающиеся по программам различных спортивных специализаций и занимающиеся по программам модульного обучения, так и студенты, занимающиеся по индивидуальным программам. Следовательно, преподавателям кафедр физического воспитания для эффективного развития у студентов физических качеств можно использовать различные формы проведения учебных занятий или сочетать их.

Повышение уровня функциональной готовности также демонстрируют все исследуемые студенты, но достоверно значимые изменения случились у студентов индивидуальной формы обучения. Если у студентов, занимающихся по программам специализаций и модулей различия недостоверны, то у студентов индивидуальной формы достоверность составила $P < 0,01$. Следовательно, с точки зрения эффективности, индивидуальная форма обучения наиболее подходит для повышения уровня функциональной подготовки студентов.

В заключение авторы хотят отметить, что наиболее перспективной формой организации процесса физического воспитания им представляется индивидуализация учебного процесса с учетом уровня физического и функционального состояния молодых людей. Данная форма позволяет (в отличие от специализаций и модульного обучения) привлекать к практическим занятиям студентов с различным уровнем физической и технической подготовки, а также студентов специальных медицинских групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васенков, Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов / Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 91 – 92.
2. Дорошенко, С.А. Спортивно-видовой подход – путь к повышению эффективности процесса физического воспитания в вузе / С.А. Дорошенко // Журнал Сибирского Федерального Университета. – 2011. – № 9. – Т. 4. – С. 1334 – 1353.
3. Завьялов, А.И. Физическое воспитание студенческой молодежи / А.И. Завьялов, Д.Г. Миндияшвили. – Красноярск, 1996.
4. Зуев, В.Н. Нормативно-правовые акты в регуляции управления отечественной сферой физической культуры и спорта / В.Н. Зуев // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С.15 – 17.
5. Николаев, В.С. Оптимизация оздоровительной тренировки студенческой молодежи / В.С. Николаев // Здоровье молодежи – будущее нации: сб. ст. Всеросс. науч.-
6. практ. конф. с межд. участием. Морд. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2008. – С. 185 – 189.
7. Осипов, А.Ю. Методы объективной оценки уровня здоровья и функциональной готовности студентов / А.Ю. Осипов // В мире научных открытий. – Красноярск, 2012. – №5.1. (29). (Проблемы науки и образования). – С. 126 – 137.
8. 137.
9. Осипов, А.Ю. Двигательная активность, как основное средство формирования здоровьесберегающих компетенций / [А.Ю. Осипов и др.] // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3. (21). – С. 115 – 119.
10. Peculiarities Of The Motor Activity Organization Of Students SM Kholova - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2021
11. Kholova S. M. PECULIARITIES OF THE MOTOR ACTIVITY ORGANIZATION OF STUDENTS //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 348-364.
12. Формирование Культурных Ценностей Молодежи
13. ЕУ Кузбаев, ШМ Холова - БИЛИМ ЖАНА ТАРБИЯ
14. Особенности Организации Оздоровительных Занятий Со Студентами Медицинской И Подготовительной Групп дБ Инкарбеков, Ш Холова, Т Хайитов - БИЛИМ ЖАНА ТАРБИЯ



Мўмин ҲОШИМҲОНОВ,
ЖДПИ доценти, фал.ф.н
E-mail: ziyadullag@bk.ru

ЖДПИ профессори, фал.ф.д. (DSc) А. Саитқосимов тақризи асосида

PEACE AND MASHRAB PEDAGOGICAL HERITAGE IDEAS OF JUSTICE

Annotation

This article analyzes issues such as the thinker poet Mashrab being the spiritual leader of the people and his call to the masses of the people with peace and justice with his fiery poetry.

Keywords: Movarounnahr, devona, enlightenment, Namrud, Ibrahim, people, humanity, Manifesto, scholar, Ofoqhoja, mullah Bazar, oppression, injustice, devon, spiritual, enlightenment, teacher, Sufism, guide, Kashgar.

МИР И МАШРАБСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ИДЕИ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Аннотация

В данной статье анализируются такие вопросы, как поэт-мыслитель Машраб как духовный лидер народа и его призыв к народным массам к миру и справедливости своей пламенной поэзией.

Ключевые слова: Мовароуннахр, девона, просвещение, Намруд, Ибрагим, народ, человечество, Манифест, ученый, Офокходжа, мулла Базар, угнетение, несправедливость, девон, духовное, просвещение, учитель, суфизм, проводник, Кашгар.

МАШРАБ ПЕДАГОГИК МЕРОСИДА ТИНЧЛИК ВА АДОЛАТПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада мутафаккир шоир Машраб халқнинг руҳий раҳбари бўлиб, оташин шеърят билан халқ оммасини тинчлик ва адолатга даъвати каби масалалар таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Мовароуннахр, девона, маърифат, Намруд, Иброҳим, халқ, башарият, Манифест, аллома, Офокхожа, мулло Бозор, зулм, адолатсизлик, девон, маънавий, маърифий, устоз, сўфийлик, йўлбошчи, Қашқар.

Кириш. Адабиётшунос олим, Ўзбекистон Қаҳрамони нуқтадон публицист, Иброҳим Ғафуров шарқу ғарб шеърятини чуқур тушунадиган, таҳлили чўнг алломалардандир. И.Ғафуров насрдагина эмас, мазмунан бой ва сермулоҳазали публицистик мақолаларида ҳам Машраб ижодиёти, унинг ўзбек шеърятдаги мавқеи ҳақида тиник ва шаффоф фикр юритиб, шоир хитобларини таҳлил этади. У Машрабни «Фақирлар шоҳи», «Сурати башар, сийрати малак» деб атайди, шеърятдаги мақомини «қудсий калом» деб таърифлайди: Мен Машрабни куйган ва тинимсиз куйишда давом этаётган одам эмас, балки бус-бутун, яъни бошдин-оёқ мунаввар алангага айланган ва оқ аланга тимсолида жаҳонни сарғашта кезган ҳақиқат кидирган зот деб тасаввур қиламан. Унинг ғазаллари шу оқ аланганинг бутун Мовароуннахр бўйлаб тўкилган ва ҳамон ёнаётган парчаларидир[7].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Шу маънода Машрабнинг девоналаги энг юксак маънодаги маърифат нишонаси, деб қаралмоғи керак. Машрабнинг девоналигини энг олий маърифат деб қарасаккина, унинг асарлари ўз асрор пардасини бизга андак очади. Яъни Машрабнинг ғазал оламини буюк аланганинг ўртасида очилган чечаклар деб қарамоқ лозим бўлади. Бу чечаклар Намруд ўтига ташланган ҳазрат Иброҳим ёнида очилган чечакларга ўхшайди. Балки баайни ўша чечакларнинг ўзи бўлса ажабмас[7].

И.Ғафуров фикрича, ҳимоясиз, паноҳсиз халқнинг ночор аҳволига чидаёлмай Машраб дарбадарлик йўлини тутди. Зулм остида эзилган халқ аҳволига у бефарқ қараб туролмади. Халқнинг дардини юрагига жо қилди. Бу дард шунчалик поёнсиз эдики, у дунёга сиймай қолди. Адолатсизликлар ҳукм сурган дунёда у ўзини бегона сезди.

Асли башарият ўз ва жамият ташвиши билан фоний дунёдан ўтиб кетаверди. Лекин шундай шахслар туғиладики, улар жамият ва дунё марказида инсонни – башариятни хушёрликка чорлаб, огоҳ этиб туради. И.Ғафуров наздида ана шундай огоҳ этувчи шахслар сирасига, дунёни ўткинчи эканлигини, осойишта ва фаровон яшашга ундовчи ва даъваткор маърифий ғояларга чорловчи дунё марказида турган шахс деб Машрабни тушунади: Дунёнинг марказида қон ялаган, жаҳонни ўзи каби одамларнинг қонига ботирган ва ўзи каби одамларни неча ўн йиллаб тиканли симлар билан ўралган жаҳаннам чоғида сақлаган «дохийлар» эмас, Бобораҳим Машраб туради[7].

Бировнинг ризқини емаган, бировнинг молига ҳавас қилмаган, ўзи каби одамларга ҳеч қачон озор бермаган ва зиён-заҳмат етказмаган, ҳеч қачон ҳеч қандай бошпанаси, мол-дунёси, хирсу ҳаваси бўлмаган, жамики олам даргоҳларини ўзига уй деб билган, дунёни дарбадар кезиб ҳақиқат нуруни кидирган Машраб ўзини чиндан ҳам оламнинг марказида турган каби тасаввур этади.

Машраб ҳар бир ғазалини чин маънода манифест каби ёзади. Дунёни ўз қарашларидан, ўз аҳволидан, руҳий ҳаётида кечаётган, ҳеч тинмайдиغان ғалаёнлардан хабардор қилади.

Машраб манифест ғазалларида ўзини дунёга сиғмаган одам деб эълон қилади. Ўзини бахтсизларнинг бахтсизи, қулфатзадаларнинг қулфатзадаси, бир зум ҳам ғам юкидан фароғат кўрмаган кимса деб танитади[7].

Дунёга келиб ранжу балони кўруб ўтгум,
Юз ранжу бало шиддатин ўргүлүб ўтгум.
Машраб сени деб ушбу жаҳондин кўнгул узди,
Девона бўлүб ондин эшоқим суруб ўтгум[5:116].
Адабиётшунос олим А.Абдуғафуров Машраб ҳаёти, ижодиёти ва унинг илмий мероси ҳақида Исмаиуллоҳ Абдуллоҳ ва Ж.Юсуповдан кам иш қилмади

дея олмаймиз. Афсусланарли томони шундаки, шўролар тузуми даврида замонасоз бўлган бу аллома бирон-бир илмий мақоласида Машраб ва унинг устози, пири Офокхожа ва мулло Бозор охунд ҳақида салбий фикрларни жуда кўп айтишига қарамасдан, бу ҳақда ломим демасдан «Машрабшуносликнинг баъзи муаммолари» тадқиқида ўзи ҳақида эмас, Машрабни «Буюк исёнкор» даражасига чиқариб қўйган бошқа тадқиқотчиларга таънаю-маломат тошларини отган: Чиндан ҳам, эндиликда оддий ва ҳатто, одатий бўлиб қолган «исёнкор шоир», «дахрий шоир» унвонларини олайлик – улар заминидан катта ижтимоий-сиёсий ва амалий мазмунмаъно ётишига эътибор бермай шундай айтаверамиз. Таъкидлаб айтиш керакки, «исёнкор шоир» дейилганда, шубҳасиз ботирсўз ва жасурқалб шоир асаридаги рухий туғён ва жасоратли хайкирик; шиддатли хитоб ва қатъий оҳанг, зулм ва адолатсизликка қарши кескин норозилик ва аёвсиз фош этишни эмас, амалий фаолиятидаги зўравон амалдорлар ва риёкор руҳонийлар билан мурасасиз баҳсин ҳам эмас, балки сиёсий тушунчадаги исёнкорлик назарда тутилган. Бундай сиёсийлаштиришда шоирнинг дорга осилганлиги жиддий далилдек туюлган[3].

Аммо, машрабшуносликда деб ёзади А.Абдуғафуров, – қатъиятлик билан исёнкор сифатида кўрсатишга зўр беравердик... охириги йилларда «Буюк исёнкор» деб тузатдик. А.Абдуғафуров 1980 йил В.Раҳмонов томонидан «Девон»га ёзилган сўзбошида: Унга бағишланган мақолалардан бирига худди шундай сарлавҳа қўйилган. Шоирнинг «буюк исёнкор»лигини исбот этиш учун янги-янги ривоятлар тўқишга тўғри келди – натижада Машраб инқилобчи даражасига яқинлаштириб қўйилди.

«Синфий курашлар жангида (?) халқ ўз маънавий-маданий йўлбошчиларини етиштиради. Халқнинг мана шундай маънавий, маърифий устозларидан бири Машраб эди. Яна ўқиймиз: «Машраб халқнинг рухий раҳбари эди...»[6]

Тадқиқот методологияси. Машрабнинг ўзбек классик поэзиясидаги ўзига хос сиймоси шоирнинг исёнкор руҳи ва исёнкор шеърини билан гавдаланди. Тасаввуф фалсафаси ва атоқли пантеистлар ҳақида сўз борганда, уларнинг халқ учун устоз ва раҳнамо эканликларини уқтирган эдик. Биз Машрабни ҳам ўша улуг зотлар жумласидан деб ҳисоблаймиз. Бу бежиз эмас, чунки шоир ўз санъаткорона вазифаси ва халқ олдидаги ўз маънавий раҳбарлик бурчини аъло даражада англаган[6].

Машраб «буюк исёнкор» бўлса «халқнинг рухий раҳбари» ва «халқ олдидаги ўз маънавий раҳбарлик бурчини аъло даражада англаган», «синфий курашлар жангида халқ етиштирган йўлбошчи» бўлса – у қамалиши, зиндонга ташланиши ёки жилла бўлмаса сургун қилиниши керак. Чиндан ҳам, сургун қилинмаган исёнкор-исёнорми ёки тарихда қайси буюк исёнкор сургун қилинмаган? Мантиқ Машрабни сургун қилинишини талаб қилади. Бобораҳим Машраб таваллудининг 350 йиллиги юбилейига таъргарлик муносабати билан босилган мақолаларнинг бирида жиддий тарзда Машрабнинг «Намангандан Қашғарга номаълум муддатга ва эҳтимол, умрбод» бадарға этилганлиги ҳақида сўз боради[12]. Муҳсин Зокиров ҳам тадқиқотларида шоирни Қашғардан сургун қилингани ҳақида «ўз юртидан қувилиб, ўзга элларда дарбадар ҳаёт кечиришга маҳкум этилганлиги»ни, Наманганда «сўнгги дамлари ғоятда қийинчилик ва таъқибларга тўлиқ бўлганлигини очиқравшан исбот этади»[11].

Уни «девона», «парвона», «бегона», «вайрона» қилиб, «ул хоби ҳаёлот»га ғарқ қилган, гўзал маъшуқа қизми ёинки Аллоҳнинг ўзими Машраб наздидаги «доно»лик, зукколик, закийлик қобилияти бор шеърят

муҳлиси ундаги мусиқийлик ва ажиб хусусиятни тез илғайди:

Эй моҳ, ишқинг ўти айлади расво, девона бўлибман,

Ишқ ўти ёнар жисмим орасида бенаво парвона бўлибман.

Машраб ҳолини сўрғали оламда ким бор, ким додига етгай,

Йўқтур бу бузук дилни сўрар маҳрами доно, вайрона бўлибман[9].

Машрабнинг Алишер Навоий ижодий меросидан ўрганиши, унинг асарлари анъаналарини ўзлаштириши учун қачон қуруқ таъсирланиш, юзаки тақлидчилик, нусха олиш даражасида бўлмаган, устоз тажрибаларидан руҳланиб яратган асарлари эса шаклий ўхшашлик доирасидагина қолиб кетмаган. Аксинча, Бобораҳим Машраб улуг шоир анъаналарига ўз даври ҳаёти ва талаблари, жорий ижтимоий онг ҳолати ва ахлоқ-одоб мезонлари, адабий дид ва бадий завқ савияси нуктаи назаридан тўла маънода ижобий муносабатда бўлган[2].

Бобораҳим Машраб илмий фаолияти, ижодининг туб моҳияти ҳақида А.Абдуғафуров куйидаги ҳолисона фикрларни келтирган: Албатта, уламо – муллоларнинг Машрабни инкор этиб, уни шоир сифатида ҳам, кучли мантиқ соҳиби ва журъаткор шахс сифатида ҳам тан олмасликка интилишлари ойини этак билан ёпишга тиришиш қабилдаги тентакона ҳаракат эди, холос. Машраб ҳаётлик чоғида ҳам, вафотидан кейин ҳам халқ орасида шу қадар кенг шуҳрат қозонган эдики, бу довруқни айрим табақа гуруҳлар хоҳишига кўра босиб бўлмас эди. Шоирнинг халқ дилига (чордевор ортидаги хотин-қизлар орасида ҳам) сингиб кетганлиги, тилдан тилга ўтганлиги факти Машрабдан кўз юмиш муносабатининг муваффақият қозона олмаганлигини кўрсатади. Шунинг учун бўлса керакки, ҳоким табақалар идеологлари, руҳоний арбоблар юқоридагича ёндошувга батамом зид муносабатни ҳам илгари сурдилар – Машраб шахсияти ва ижодий фаолиятига тамомла диний тус бериб, уни ўз идеологлари сифатида кўрсатишга ҳаракат қиладилар[1].

Таълиқ ва натижалар. Шоир ўз мустаоздларида ҳам ёр гўзаллигини мадҳ этди, унинг баркамол чиройи ва фазилатларини улуғлади. Мустаозларнинг ҳам лирик қаҳрамони оташин севги ўтида ёнган, ўз севгилиси томон талпинаётган садоқатли ошқидир. Лирик қаҳрамоннинг кечинмалари, висолга етишиш йўлида интилиши, орзу-умидлари, хижрон азобида қийналиши, дарду ҳасратлари ҳаётий лавҳаларда ўз ифодасини топади[1].

Машрабни ҳайрон, сарсон, нолон, гирён, сўзон, тобон, қурбон қилган ғамзали маъшуқанинг мақсади нима экан ўзи?

Кўз учи билан дилбари раъно манга боқти, –

Ҳайрон бўла қолдим,

Девона қилиб, жоним олиб, биллаҳ(ки) йикти, –

Қурбон бўла қолдим[10].

Адабиётшунос олим Иззат Султон 1936 йили «Асл Машраб» номли илмий мақола ёзган, мақола ўз даврида эълон қилинган ва у 1972 йил Иззат Отахоновичнинг «Ҳаёт, адабиёт ва маҳорат» китобидан ўрин олган.

Адабиётшуноснинг ўзи камтарлик билан мақола хийла эскирганлигини эътироф этган. Муҳтасар айтилганда, мақолада Машрабни турли талотўплардан ҳимоя қилиб, унинг ижодини халққа етказиш масаласи қўйилган. Ўз даври нуктаи назаридан келиб чиқиб, Машрабнинг диний, тасаввуфий қарашлари, уни душманлардан ҳимоя қилиш ва асл Машрабни халққа танитиш қўндаланг қўйилган. Мазкур мақолада Машраб сиймоси ўта дахрий, Илоҳни тан олмайдиган, Худога ширк келтирувчи – атеист қиёфасида тасвир этилган. Балки ўша давр мафкураси учун Иззат Отахоновичдек ёш

адабиётшунос олимга шу тахлитдаги илмий мақола ёзиш зарур бўлгандир: Рухонийлар Машрабнинг «Девон»ини ўз манфаатларига мослаб тузиб чиқардилар. Унга ўзларининг кўп диний-мистик шеърларини қўшиб, уларни ҳам Машрабники қилиб кўрсатмоқчи бўладилар. «Девони Машраб»нинг кўп нусхаларидан биз Пскентда ўтган Мансурнинг ва Намангандан чиққан шоира Махвашнинг кўп шеърларини учратамиз. Анча шеърларда эса ҳеч кимнинг имзоси (тахаллуси) қўйилмаган. Ўтакетган диний тасаввуф руҳида ёзилган шеърларнинг жуда кўпи, бизнингча, кейин ана шулардан манфаатдор ҳокимлар томонидан киргизилгандир. Китоб Машрабнинг саргузаштларини тасвирлаган қисмининг ҳам кўп ўзгартирилгани шубҳасиздир[8].

Хулоса ва таклифлар. Мазкур илмий мақолада И.Султон инқилобнинг 20 йилида Машраб номи ўчиб кетаётганлигини ташвишланиб ёзган ва унинг ижодини халққа ташвиқ қилиш зарурлигини, ўша вақт етганлигини кўрсатган:

Демак, бугун рухонийлар томонидан Машрабга динчил сифатининг тақилиши янгилик эмас. Улар ўзларининг қалбакичи боболарининг ишларини давом эттирмакдалар.

Бу ерда жуда муҳим савол келиб чиқади: нима учун биз бугун, инқилобнинг 20 йилида Машрабдек анча жиҳатдан халқ қайфиятини акс эттирган шоирнинг номи, шухратининг халқ душманлари қўлида қурол бўлишига йўл бериб ўтирибмиз? Нечун биз хануз Машрабдек катта шоирларни яхши ўрганмаймиз, уларнинг ижодини халққа ташвиқ этмаймиз?! Машраб номининг диний ташвиқот қуроли бўлиб келаётган бизнинг эски адабиётимиз

классикарига жинояткорона эътиборсиз қарашимиз натижаси эмасми?!

Машрабни душманлар қўлидан тортиб олиш, унинг энг яхши асарларини кенг оммага ёйиш вақти аллақачон етган![8].

Иззат Отахонович айтган гап бизнингча, эскирган эмас, чунки омманинг жуда кўп тоифаси ҳали Машраб ижодини, унинг саргузаштларга бой ҳаёт йўли саҳифалари ҳақида маълумотга эга эмаслар. (таъкид бизники: Ҳ.М. Институтда бирга ишлайдиган филолог профессорлардан бири, Машрабнинг мухлисима деб юривчи домла, унинг қўлида менинг 2 та монографиям бўлгани ҳолда Машраб ҳаёти, фаолияти ҳақида ҳеч қандай маълумотга эга эмаслиги мени таажжубга солди).

Иззат Султоннинг «Асл Машраб» мақоласи хусусида А.Абдуғафуров қуйидаги фикрларни билдирган: Айни замонда, ўқувчи ва шоир ўртасига тўсиқ қўйиш, «оддий бандалар»нинг «авлиё» Машраб билан тенглаша олмасликларини таъкидлаш, у айтган аччиқ узиб олувчи гапларни, шарманда қилувчи фаолиятини ўзгалар қайтармаслиги лозимлигини, улар фақат «шоҳ» Машрабгагина хос бўлиб, фақат унинггина қўлидан келганлигини ўқитиш каби чуқур мақсадларни ҳам кўзлаганлар.

Иззат Султон таъкидлаганидек, чиндан ҳам «Машрабни Илоҳийлаштириб «авлиё» ва девона қилиб кўрсатишларидан мақсадлари шуки, улар: Машраб оддий одам эмас эди, у Худога яқин одам эди, шунинг учун у нима қилса узрли эди, аммо оддий фуқаро Машраб айтгандек гапларини айтмаслиги, Машраб қилгандек ишларни қилмаслиги, лозим, демоқчи бўладилар...»[4].

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуғафуров А.. Ўзбек адабиёти тарихи. 3-жилд. Бобораҳим Машраб. Т., Фан, 1984.
2. Абдурашид Абдуғафуров. Буюк бешлик сабоқлари. Т., Гафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1995.
3. Абдурашид Абдуғафуров. Қалб қаъридаги қадриятлар. Т., Ўқитувчи, 1998.
4. Абдурашид Абдуғафуров. Эрк ва эзгулик куйчилари. Т., Гафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1979.
5. Бобораҳим Машраб. Меҳрибоним қайдасан. Т., Гафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1990.
6. Раҳмонов В.. сўзбоши. Буюк исёнкор. Машраб. Девон. Т., Гафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980.
7. Иброҳим Гафуров. Ҳаё-халоскор. Т., «Шарк», 2006.
8. Иззат Султон. Ҳаёт, адабиёт ва маҳорат. Иккинчи том. Т., Гафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1972.
9. Қиссаи Машраб. Т., «Ёзувчи», 1992.
10. Машраб. Девон. Т., «Янги аср авлоди», 2006.
11. Муҳсин Зокирий. Машраб. Адабий-танқидий очерк. Т., Бадиий адабиёт нашриёти, 1966.
12. Ҳамид Ғулом. Машрабга дебоча. «Ўзб. адаб. ва сан.», 1990, 3 август.



Gulyora XAZRATKULOVA,
Gulliston davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: xazratkulovaqulyora@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, A.A.Bolibekov taqrizi asosida

IMPROVING THE VISUAL PERFORMANCE OF PRESCHOOL OLDER CHILDREN ON THE BASIS OF THE “STEAM-EDUCATION” APPROACH

Abstract

The main purpose of the reforms currently being implemented in the pre-school education system is to create conditions for the comprehensive development of preschool children in terms of social, moral, aesthetic and physical, which require the improvement of the existing order of the organization of the educational process in pre-school educational organizations, as well as the introduction of modern methods of provision

Keywords: “STEAM-education”, design, education, integrative, robotics, competence.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПОДХОДА “STEAM-EDUCATION”

Аннотация

Основной целью проводимых в настоящее время реформ в системе дошкольного образования является создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, что требует совершенствования существующего порядка организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и внедрения современных методов оказания дошкольных образовательных услуг.

Ключевые слова: “STEAM-образование”, конструирование, образование, интегративное, робототехника, компетенция.

“STEAM-TA'LIM” YONDASHUVI ASOSIDA MAKTABGACHA KATTA YOSHDAgi BOLALARNI TASVIRIY FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya

Hozirda Maktabgacha ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohatlarning asosiy maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlantirish uchun sharoitlarni yaratish maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishning mavjud tartibini takomillashtirishni hamda maktabgacha ta'lim xizmatlarini ko'rsatishning zamonaviy usullarini joriy etishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: „STEAM – ta'lim“, konstruksiyalashtirish, ta'lim, integrativ, robototexnika, kompetensiya.

Kirish. Dunyoda ta'limning axborotlashuvi davrida raqobatbardosh pedagogik kadrlarni tayyorlash, bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini ta'minlashning maqsadli modellari, mashg'ulotlarning pedagogik ssenariylari hamda multimedial elektron resurslari ta'lim jarayoniga tatbiq etilgan. Bo'lajak tarbiyachilarni tasviriy faoliyat fanini o'qitish jarayonida fan, texnika va texnologiya, muhandislik, dizayn elementlarini amaliyot bilan bog'lab o'rganishning «STEAM – ta'lim» (Science – tabiiy fanlar, Technology – texnologiyalar, Engineering – texnik ijodkorlik, Art – san'at, Mathematics – matematika) yondashuvi ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda bo'lajak tarbiyachilarini tasviriy faoliyat fanini o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish, tasviriy faoliyat fani mazmunida kasblarga yo'naltirish, mashg'ulotlarda va mashg'ulotlardan tashqari vaqtlarda tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini tarbiyalash, ularning yangiliklar yaratishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilariga robototexnika, modellash, konstruksiyalashtirish, programmallashtirish, 3D – loyihalashtirish, elektron ta'lim resurslari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishga alohida ahamiyat berilmoqda.

Respublikamizda bo'lajak tarbiyachilarni tayyorlashda tasviriy faoliyat o'rgatish nazariyasi va texnologiyalari fanini ta'lim jarayoniga ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etish orqali takomillashtirish, fan va ishlab chiqarishning samarali integratsiyalashtirishini ta'minlash, maktabgacha ta'lim

tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish, bo'lajak tarbiyachisining kasbiy metodik tayyorgarligi samaradorligini oshirishning me'yoriy asoslari yaratildi hamda moddiy texnika bazasi shakllantirildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmonida «STEAM fanlarni va tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg'u berish, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan ta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standartlarini joriy etish» ustuvor vazifa sifatida belgilab berildi. Natijada bo'lajak tarbiyachilarini tasviriy faoliyat fanini o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish, shuningdek, ta'limning keyingi bosqichiga muvaffaqiyatli o'tishini ta'minlashning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PF-4947-sonli Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ - 2909-sonli, 2018 yil 5 iyundagi «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3775-sonli va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 20 fevraldagi «Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4199-sonli qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda

belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur maqola tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Buyuk donishmandlardan Arastu: tasviriy faoliyat, rasm chizish mashg'ulotlari, bolalarning har tomonlama rivojlanishiga turki bo'ladi, deb aytgan. Bu g'oyani o'tmishning ilg'or pedagoglari Ya.A.Komeniskiy, I.G.Pestalossi, F.Frebel va boshqalar ham qo'llab quvvatlagan.

Mehnat zavqi, mehnat rohati ularni, go'zallikning his qilmasdan etib bo'lmaydi. Lekin bu go'zallik faqat inson tomonidan idrok etiladigan go'zallik emas, balki u bunyod etilgan go'zallikdir.

Umuman estetik tarbiyani soddalashtirilgan holda, bolalarga san'atdan saboq berish, deb tushunish xatodir.

Estetik tarbiya avvalo, sezgi organlarini va ijodiy qobiliyatini muntazam ravishda rivojlantirish demakdir. Bu qonuniyatga asoslangan har qanday faoliyat jonsiz va befoya, chunki ijod qilish va zavqlanishdan iborat bo'lgan mehnat rohati shu mehnatning hamda fanning so'ngi maqsadini tashkil etadi.

Tegishli adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga tasviriy faoliyatni o'rgatish amaliyoti dunyo miqyosida ma'lum tajribalarga ega. Shu nuqtai nazardan xorijlik olimlar N.P.Sakulina, T.S.Komarova, T.G.Kazakova, Z.S.Lishtvan, N.A.Kurochkina, L.A.Paramonova, T.N.Dorono, Z.A.Bogateyeva, N.B.Xolezova, N.B.Kosterin, B.M.Morshak, V.A.Slivok, E.I.Vasilyeva, E.A.Flerina, R.M.Chumicheva, G.S.Shvayko, N.Ya.Shibanov va boshqalarning, o'zbekistonlik tadqiqotchilar E.A.Nanishvili, T.L.Chabrova, G.G.Kornevalarning ilmiy izlanishlari bizning tadqiqotimiz uchun muayyan qiziqish uyg'otdi. Ular o'z ilmiy tadqiqotlarida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida turli yosh guruhlaridagi bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish metodlarini bolalar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va unga rahbarlik qilish, qurish-yasash, rasm, qirqib-yelimlash, loy ishi mashg'ulotlarini rejalashtirish va olib borishning ilmiy metodik asoslarini ishlab chiqqanlar. Xususan, N.M.Zubaraeva bolalarni estetik tarbiyalashda tasviriy san'atning natryumort va peyzash janrlarining imkoniyatlarini ochib bergan.

Ilmiy tadqiqot ishlarini va metodik adabiyotlarni o'rganish, ularni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, hech bir tadqiqotchi ilmiy izlanishlari jarayonida maktabgacha ta'lim tashkilotida tasviriy san'at turlaridan saboq berish, ularni bir-biridan farqlashga o'rgatish, shuningdek tasviriy savodxonlik elementlaridan foydalanishni o'rgatish, shuningdek, tasviriy savodxonlik elementlaridan foydalanishni o'rgatish, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga o'qishga tayyorlash bo'yicha tadqiqot ishlarini olib bormagan. Shuning uchun ham biz tanlagan mavzu mamlakatimiz pedagogika nazariyasining dolzarb muammolari sirasiga kiradi. Shuningdek, tadqiqotlar davomida yaratilgan qo'llanmalar bolalarning maktabga tayyorgarligini tekshirishda (tashxis qilishda) D.Cheypi, Kern-Yirasek, L.A.Venger kabi olimlar ishlab chiqqan va amalda qo'llanib kelinayotgan testlardan maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabga tayyorgarlik darasasini aniqlash jarayonidan muvaffaqiyatli o'tishlarida yordam beradi. Lekin bu texnologiyalardan bolalar tasviriy savodxonlik elementlarining shakllantirish jarayonida foydalanish o'ziga xos "moslashuvlar"ni taqdim etishni talab qiladi. Shuning uchun ham bu yo'nalish maxsus tadqiqotning ilmiy xulosalari asosiga qurilishi lozim.

Tadqiqot metodologiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maygi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-sonli Qarorining 1-ilovasi 10-bandida maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-estetik va musiqiy tarbiya hamda ta'lim darajasini oshirish, erta yoshdan boshlab STEAM o'qitish

asoslarini joriy etish ko'zda tutilgan. Bu esa maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglari oldiga STEAM texnologiyasini bilish vazifasini qo'yadi.

Ilk bor 2014-yilda Quddusda bo'lib o'tgan "STEAM forward" xalqaro konferensiyasida bolalarni STEAMga jalb qilish ta'limda maktabgacha yoshdan boshlab boshlanishi kerak, shuning uchun dasturlarni bolalar bog'chalariga kiritish kerak g'oyasi ilgari surilgan. Maktabgacha ta'limda STEAM o'qitish asoslari qanday tashkil etiladi?

STEAM ingliz tilida bu — S — science, T — technology, E — engineering, A — art va M — mathematics. Ingliz tilidan o'zbek tiliga o'girilganda, bu shunday bo'ladi: tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika. Ushbu yo'nalishlar zamonaviy dunyoda eng mashhur bo'lib kelayotganini anglab yetishimiz darkor. Shuning asosda bugungi kunda STEAM ta'lim tizimi asosiy tendentsiyalardan biri sifatida rivojlanmoqda. STEAM ta'limi yo'nalishi va amaliy yondashuvni qo'llash, shuningdek yuqoridagi 5 ta sohani yagona ta'lim tizimida integratsiyalashuviga asoslangan. STEAM yondashuvi o'quv samaradorligiga qanday ta'sir qiladi? Uning asosiy g'oyasi shundan iboratki, amaliyot nazariy bilimlar singari muhimdir. Ya'ni, o'rganish paytida biz nafaqat miyamiz bilan, balki qo'limiz bilan ham ishlashimiz kerak. Nafaqat guruh devorlaridagi o'zgarishlar balki, o'zgaruvchan dunyo bilan ham hamqadam bo'lishni talab etadi. STEAM yondashuvining boshqa ta'lim texnologiyalaridan asosiy farqi shundaki, bolalar turli xil mavzularni muvaffaqiyatli o'rganish uchun ham miyani, ham qo'llarini ishlatishni amalga oshirishni nazarda tutadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar olgan bilimlarni o'zlari — uqib oladilar. STEAM ta'limi nafaqat o'qitish usuli, balki fikrlash tarzidir. Shu bilan birgalikda STEAM ta'lim quyidagi muhim vazifalarni amalga oshirishni ko'zda tutadi.

1. Aniq soha va mavzular bo'yicha integratsion jarayonni rivojlantirish.
2. Bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va muammolarni hal qilish.
3. Haqiqiy hayotda ilmiy va texnik bilimlarni qo'llash.
4. Bolalarda o'z kuch-qobiliyatlariga ishonchni shakllantirish.
5. Faol muloqot va jamoaviy ish olib borish.
6. Texnik fanlarga qiziqishni uyg'otish.
7. Yangi loyihalarga ijodiy va innovatsion yondashish.
8. Bolalarni hayotning zamonaviy texnologik bilimlarini boyitib, yangiliklar yaratishga tayyorlashdan iborat.

Belgilangan vazifalar asosida STEAM ta'lim jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalar amalda bajargan faoliyatlarini ijodiy fikrlash orqali tushuntirib berishga harakat qiladilar. STEAM yondashuvi bizning ta'lim va ta'limga bo'lgan qarashimizni o'zgartirmoqda. Amaliy qobiliyatga e'tibor berib, bolalar o'zlarining irodasini, ijodkorligini, moslashuvchanligini rivojlantiradi va boshqalar bilan hamkorlik qilishni o'rganadi. Ushbu ko'nikmalar va bilimlar asosiy ta'lim-tarbiya vazifasini tashkil etadi.

Bolaning rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan markazlar faoliyati nafaqat bolani mustaqil hayotga tayyorlaydi balki, bugungi kunni samarali o'tishi, o'sish va rivojlanish jarayoni tabiiy holda kechishi uchun zarur shar-sharoitlar yaratishni ko'zda tutadi. Rivojlantiruvchi muhitni tashkil etish tamoyillari, rivojlantiruvchi muhitni tashkil etishga quyidagi talablar qo'yiladi.

1. Eng avvalo markazlarda toza havo, toza joy, normal harorat va yorug' xonalarda tashkil etilishi lozim;
2. Har bir markaz bolani noxush, kutilmagan hodisalardan saqlaydigan xavfsiz joyda bo'lishini ta'minlash;
3. Markazlarda bolalarning harakat, tajriba, va kashf qilishlarini rag'batlantirish, buning uchun zarur shar-sharoitlar yaratish. Masalan: jihozlarning yetarli bo'lishi;

4. Markazlardagi barcha jihoz va qo'llanmalar bolaning bo'yi yetadigan balandlikda bo'lishi hamda bola ulardan bemalol foydalana oladigan bo'lishi kerak;

5. Markazlardagi faoliyat davomida bolalar o'rtasida hamkorlik va muloqotni rag'batlantirish. Bunda kichik guruhlar, juft bo'lib va o'yin o'ynashlariga sharoit yaratilgan bo'lishi kerak;

6. Bolalarda muassasaga tegishlilik, markazlarda jihozlarni o'z joyida turishi, mavzular bo'yicha taqsimlanishi zarur;

7. Markazlar mazmunli qismlarga bo'linishi va yerda bola uchun kerakli va qiziqarli ashyolar, jihozlar, o'yinchoqlar, tarqatmalar bo'lishi;

8. Markazga tegishli mebel bolaning jismoniy holatiga va erkin harakatlana olishiga to'siq bo'lmaydigan qilib joylashtirilgan bo'lishi, bola o'ziga tegishli jihozlarni bemalol harakatlantira olishi, nogironlarga mos mebel ham bo'lishi kerak;

9. Markazlardagi rivojlantiruvchi muhit tarbiyachilarga ham, bolalarga ham qulay bo'lishi kerak;

10. Bolaga erkin tanlash imkoniyatini berish va mustaqil qaror qabul qilishga undash muhim;

11. Bolaning o'z tengdoshlari bilan munosabatga kirishishiga yordam berish zarur;

12. Markazlardagi bolalar faoliyati samarasi kundalik qilinadigan ishlarni biror jadvalda bola ko'ra oladigan va tushunadigan holatda ilib qo'yish.

“Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari” va “Ilk qadam” o'quv dasturining ishlab chiqilishi uzluksiz ta'lim tizimida maktabgacha ta'limni samarali amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Albatta maktabgacha ta'limni ham shaklan, ham mazmunan yangilashga qaratilgan bu kabi innovatsiyalar ota-onalardan tortib barcha pedagoglar bola tarbiyasi, uning ta'lim olishga tayyorgarligiga zamon talablaridan kelib chiqqan holda yondashuvini talab etadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari guruhlarida tashkil etiladigan rivojlanish markazlaridagi jarayonlar bolalarning doimiy ravishda yangi bilimlarni o'zlashtirishga, mustahkamlashga yordam beradi. Bolalarni o'z bilimni mustaqil ravishda to'ldirib borish, atrofda kechayotgan yangilanish jarayonlariga munosib moslashib borishga o'rgatish rivojlanish markazlarida tashkil etiladigan STEAM yondashuvining asosiy maqsadidir. Bunda bola rivojlanishining o'ziga xosligiga doir, bolalar qiziqishlariga javob beruvchi faoliyat turlari, ya'ni ularning aqliy, ijtimoiy va ma'naviy yetuklik darajasi nazarda tutiladi. Bunday faoliyat turlari bolalarning

tabiatga qiziqishlariga, markazda tashkil etilgan tajribadan qoniqish hosil qilishlariga va o'z g'oyalarini tajribada sinab ko'rish hohish-istaklariga qaratilgan. Faoliyatni amalga oshirish jarayonida bolalarda paydo bo'lgan savollarga o'zlari javob topishiga yordam berish muhim ahamiyatga ega. Negaki, savolga javob izlash barobarida bolada qiziqish, dalillash va e'tibor berish avtomatik tarzda faollashadi. Bunda tarbiyachining roli savolni soddalashtirmasdan bolani qoniqtiradigan javob topish yo'llarini birgalashib qidirishdan iboratdir. Rivojlanish markazlaridagi ta'lim jarayonida bolalarning o'zlari tegishli rivojlanish markazini ixtiyoriy tanlay boshlaydilar. Bolalarni mustaqil guruhlarda ishlashi, individuallashtirishda tarbiyachi shunday faoliyat turlarini o'ylab topadiki, unda barchaga birdek ko'rsatma berilsa-da, biroq har bir bola undan kelib chiqqan holda o'zi mustaqil ravishda muvaffaqiyatga erishishiga imkon beriladi. Individuallashtirish darajasini optimallashtirish mumkin.

Tahlil va natijalar. Bo'lajak tarbiyachilarining tasviriy faoliyat fanini o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning mazmuni aniqlangan, shakl, metod va vositalari ishlab chiqish;

«STEAM – ta'lim» yondashuvi asosida tasviriy faoliyat fanidan metodik ta'minoti, shuningdek, Davlat ta'lim standarti, malaka talablari, o'quv dasturlari va o'quv-metodik majmuasi ishlab chiqish;

Bo'lajak tarbiyachilarining tasviriy faoliyat fanini o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan metodik tavsiyalar shakllantirilgan;

Bo'lajak tarbiyachilarining tasviriy faoliyat fanini o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish bo'yicha darslik, elektron ta'lim resurslari yaratish.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'limda ta'limning zamonaviy usullarini joriy etish bolalarni ta'limning keyingi bosqichiga sifatli tayyorlashning garovidir.

Xulosa qilib, ta'kidlash mumkinki, O'zbekistonda «STEAM – ta'lim» muhitini shakllantirishga ehtiyoj boshqa mamlakatlardagi kabi dolzarb hisoblanadi.

Hozirda investorlar, biznes-homiylar, yirik biznes vakillarining ilmiy-innovatsion loyihalarga qiziqishi ortib boryapti. Ilg'or ishlanmalarining paydo bo'lishi uchun, shubhasiz, STEAM – markazlar yaratilishi, robot texnikasi kabi fanlar kiritilishi, dasturlashtirish asoslarini informatika faniga integratsiyalash, mavjud tajribadan pedagoglarni mavzuviy hamjamiyatlarga birlashtirish yo'li bilan foydalanish zarur.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maygi “O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PQ-4312-sonli Qarori
2. Maxmutazimova Yu.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi (STEAM ta'lim texnologiyasi asosida) T-2021 yil 38-bet.
3. Ilk qadam maktabgacha ta'lim tashkilotining davlat o'quv dasturi. T.: BMT Bolalar jamg'armasi (YUNISEF), 2018. Tuzuvchilar: И.В.Грошева va boshqalar-T., 2018.- 71 bet
4. Фребель Ф. Педагогические сочинения. Том 2. Детский сад: Пер. с нем. – М.: Книгоиздательство К.И. Тихомирова.
5. АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ Москва 2015 Вторая редакция.
6. Georgette Yakman. STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education.
7. Georgette Yakman. STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education. - (https://www.researchgate.net/publication/327351326_STEAM_Education_an_overview_of_creating_a_model_of_integrative_education).
8. Joseph Lathan. STEAM Education: A 21st Century Approach to Learning. (<https://onlinedegrees.sandiego.edu/steam-education-in-schools>).
9. Tarnoff John. STEM to STEAM. Recognizing the Value of Creative Skills in the Competitive. — [URL]: (http://www.huffingtonpost.com/john-tarnoff/steam-to-stem-recognizing_b_756519.html).
10. <https://zen.yandex.ru/>



Тохиржон ЧУЛИЕВ,
Преподаватель кафедры Физики, Гулистанский государственный университет
E-mail: chuliyevtohirjon@gmail.com

Рахимжон ДАМИНОВ,
Преподаватель кафедры Физики, Гулистанский государственный университет
Нурбек ПАРДАЕВ,
Преподаватель Ташкентский государственный технический университет

Рецензент Э.З.Имамов, профессор кафедры общей физики, Ташкентском университете информационных технологий

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

Аннотация

Данная статья посвящена методике преподавания физики в вузах. А также приведен пример лекции по проблемным ситуациям по курсу общей физики. Существует несколько способов создания проблемных ситуаций. Мы проиллюстрировали пять способов создания проблемных ситуаций.

Ключевые слова: Проблема, ситуация, законы, сопротивление, напряжение, приборы.

FEATURES OF THE LECTURE OF GENERAL PHYSICS

Abstract

The following article is devoted to the methods of teaching physics in the high educational institutions. Also there is given an example of problem lecture on general physics. There are several methods of creating problem situations. We have shown five problem situations in this article.

Key words: A problem, situation, laws, resistance, strain, apparatus.

UMUMIY FIZIKA KURSI FANIDAN MA'RUZA XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassalarida fizika fanidan ma'ruza o'qitish usullari haqida fikr yuritilgan. Fizikadan umumiy kurs bo'yicha muammoli ma'ruza namunasini ham keltirilgan. Muammoli vaziyatlarni yaratishning to'qqizta usuli mavjud. Biz shulardan beshta muammoli vaziyatni ko'rsatib o'tganmiz.

Kalit so'zlar: Muammo, vaziyat, qonunlar, qarshilik, kuchlanish, qurilmalar.

Введение: Важно построить комплексную систему образования, основанную на богатом духовном потенциале и общечеловеческих ценностях народа Республики Узбекистан, а также новейших достижениях современной культуры, просвещения, науки, технологии и техники. Будущее и процветание Узбекистана во многом зависит от знаний, профессиональной подготовки и духовной зрелости его кадров. В связи с этим реформы в сфере обучения играют важную роль в проводимых в Узбекистане преобразованиях. В частности, особую роль в воспитании всесторонне зрелого и гармонично развитого поколения играют установки непрерывного образования. Поэтому сегодня в образования и воспитания лекции важны для каждой сферы.

Переподготовка кадров обеспечивает овладение необходимым объемом дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим базовым профессиям и специальностям.

Повышение квалификации кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, служит уровню повышению категории, степени, разряда и должности кадров.

Формы и сроки переподготовки и повышения квалификации кадров определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

Формами получения образования являются:
образование с отрывом от производства (дневное);
образование без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное);
дуальное образование;
образование в семье и самообразование;

обучение и образование взрослых;
инклюзивное образование;
образование в порядке экстерната;

Дистанционное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с учебными планами и учебными программами на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий и всемирной информационной сети Интернет.

Следует отметить, что возможности, предоставленные сегодня нашим Президентом преподавателям, и то, что каждый вуз оснащен собственным оборудованием, заложили основу для того, чтобы мы, преподаватели, проводили более качественные лекции.

Среди многообразных форм учебно – воспитательного процесса важное место в вузе занимает лекция.

Анализ путей совершенствования лекционного обучения позволяет нам сделать вывод, что применяемые до сих пор методы стимулирования познавательной активности студентов решает проблему оптимизации лекционного обучения односторонне: одни ставят на первый план повышение творческой активности студентов на лекции, другие – интенсификации и экономии времени, третьи управление внеаудиторной самостоятельной работой.

Мы считаем самыми эффективными являются проблемные лекции при объяснения студентам материалов курса общей физики.

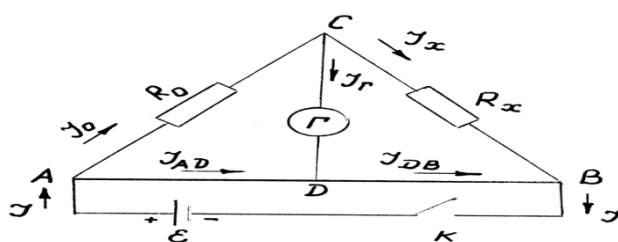
Попытаемся дать более общую классификацию способов создания проблемных ситуаций и проиллюстрируем их конкретными примерами.

Столкновение студентов с противоречиями между новыми фактами, явлениями и старыми знаниями при необходимости их теоретического объяснения и поиска путей их применения.

Рассмотрим вариант такой проблемной ситуации, используемой на лекции по курсу физики. Рассматриваемая ситуация создается в начале темы “Эффект Холла”. Лекция начинается с показа демонстрации. Для этого используется постоянный магнит, металлическая пластинка, вольтметр.

Ситуация создается следующим образом: металлическая пластинка помещается между полюсами постоянного магнита. Когда металлическую пластинку соединяем с источником тока, то в противоположных сторонах появляется разность потенциалов.

Рис. 1.



Обращаемся к студентам и говорим:

Выделите из схемы контуры, сумма падений напряжений в участках которых равна нулю, и запишите для них II закон Кирхгофа (используя уравнения I-IV).

Определите узлы и напишите для них I закон Кирхгофа.

При выполнении каких условий R_x можно выразить через известное сопротивление R_0 ?

Минут через 5 - 10, обходим аудиторию, наблюдаем, кто, как пишет и потом сами пишем на доске, объясняем.

Использование противоречий между имеющимися у студентов знаниями и возникающими практическими задачами.

Пример. При изучении сопротивления металлов, пишем на доске связь сопротивления металла с его параметрами в следующем виде:

$$R = \rho \cdot \frac{l}{S}$$

Спрашиваем у аудитории: Почему чем длиннее металл, сопротивление металла больше, чем больше площадь сечения, тем меньше сопротивление металла?

И далее, можно давать определение сопротивления металла и рассматривать все свойства и качества.

Побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий и их обобщению.

Вопросы к аудитории: “Что произошло? Почему появилась разность потенциалов? Какие физические силы возникли и где?”

Ситуация создана. Внимание студентов привлечено к данной проблеме. Теперь можно переходить к решению проблемы любыми способами в том числе и при помощи абстрактных рассуждений.

Столкновение студента с необходимостью выбора нужной ему информации (ситуация с избыточной информацией).

При изучении физики такую проблемную ситуацию можно создать, например, при изучении темы: “Законы Кирхгофа”.

После объяснения этих законов, написав математическую зависимость, чертим на доске мостик Уитсона, которым пользуемся в лабораторной работе при нахождении неизвестного сопротивления (рис.1).

$$I. \quad I_0 R_0 + I_r R_r - I_{AD} R_{AD} = 0$$

$$II. \quad I_x R_x - I_{DB} R_{DB} - I_r R_r = 0$$

$$III. \quad I_0 R_0 + I_x R_x - I_{AB} R_{AB} = 0$$

$$IV. \quad I Z_\epsilon + I_0 R_0 + I_x R_x = 0$$

Пример. Показываем студентам демонстрационный гальванометр и просим объяснить принцип работы этого прибора на базе пройденного материала.

Студенты легко объясняют принцип работы гальванометра зная эксперимент Ампера и силу Ампера.

Колебательный контур представляет собой замкнутую электрическую цепь, состоящую из конденсатора емкости C , катушки с индуктивностью L и электрического сопротивления R . Гармонические колебания будут наблюдаться в идеализированном контуре без активного сопротивления ($R=0$) в отсутствии потерь на электромагнитное излучение. В таком колебательном контуре происходит взаимное превращение энергий электрического и магнитного полей, рис. 2. На этом же рисунке на примере пружинного маятника показана механическая аналогия процессов, происходящих в контуре, причем электрической энергии конденсатора соответствует потенциальная энергия деформированной пружины, а магнитной энергии катушки с током – кинетическая энергия груза. Мгновенной перезарядке конденсатора препятствует появление э.д.с. самоиндукции в катушке при изменении в ней силы тока.

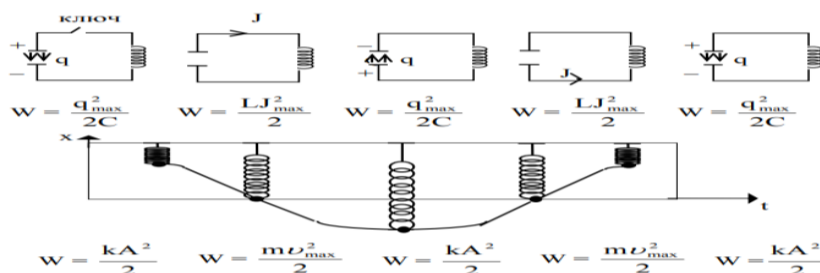


рис. 2.

Заряд на обкладках конденсатора в рассматриваемом контуре изменяется по гармоническому закону:

$$q = q_{\max} \cos(\omega_0 t + \varphi_0).$$

Период собственных колебаний контура зависит от индуктивности и емкости контура и определяется по формуле Томсона

$$T = 2\pi \sqrt{LC}.$$

Колебания реальных классических систем всегда затухают (выделение тепла и другое). Для компенсации потерь энергии в линейной колебательной системе и получения устойчивых колебаний на нее оказывают периодическое внешнее воздействие. В результате в системе возникают вынужденные колебания с частотой этого воздействия ω_1 и амплитудой, которая при

определенной частоте ω_r проходит через максимум (резонанс). В зависимости от исследуемого параметра колебательной системы резонансная частота ω_r может совпадать с ее собственной частотой ω_0 или приближается к ней по мере уменьшения потерь энергии в реальной системе.

Примером полезного и вредного проявления резонанса (все относительно) является: настройка радиоприемника на нужную волну с помощью колебательного контура, разрушение строительных конструкций под действием внешнего периодического воздействия (солдатам, марширующим по мосту, подается команда «сбить ногу»), тошнота от инфразвука и укачивание в автомобилях и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Узбекистан 2017 г.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М: педагогика, 1975 г. 368 с.
3. Сивухин Д.В. Курс общей физики. Т.Ш, Электричество, Учебное пособие для студентов физических специальностей высших учебных заведений. Наука, М.-2004.
4. Сивухин Д.В. Курс общей физики. Т.Ш, Электричество, Учебное пособие для студентов физических специальностей высших учебных заведений. Наука, М.-1977, 687 стр.
5. Матвеев А.Н. Электричество и магнетизм. Высшая школа. М.-1983
6. Бурибаев И., Каримов Р., Электр ва магнетизм физпрактикум. Университет. 2002 й.
7. Абдумаликов А. А. Электродинамика, “Чўлпон”, Т, 2011. 344 б.
8. Гречко Л.Г., Сугаков В.И., Томасевич О.Ф., Федченко А.М. Сборник задач по теоретической физике. М. 1984.
9. Маллин Р. Х., Классик электродинамика, 1, 2 том. Т., 1974.
10. Левич В.Г. Курс теоретической физике. М. 1,2 том. 1969.
11. Джанколли Д. Физика. Т. 1, 2. – М.: Мир, 1989
12. Павленко Ю.Г. Начала физики. – М.: МГУ. 1988.



УДК:159.9(575.1)

*Алишер ШАРИПОВ,
Навотий давлат педагогика институтини тадқиқотчиси*

ҚарДУ профессори, псих.ф.д. А.М. Жабборов тақризи остида

ШАХСНИНГ ИРОДАВИЙ ТУЗИЛМАСИ ВА ИРОДА СИФАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ

Аннотация

Ушбу мақолада шахснинг иродавий тузилмаси ва унинг шаклланиш шарт-шароитлари ҳамда ирода сифатларининг психологик талқини ёритилган.

Калит сўзлар: Шахс, ирода, иродавий тузилма, ихтиёрый ҳаракатлар, ирода сифатлари, мотив ва мотивация, мақсадга интилиш, ўзини тута билиш, чидамлик, сабрқат, қатъийлик, ботирлик, интизомлик, саботлик, мураккаблик.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВОЛИ СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕКА И КАЧЕСТВА ВОЛИ

Аннотация

В данной статье описывается психологическая структура воли человека и условия ее формирования, а также психологическая трактовка качеств воли.

Ключевые слова: Личность, воля, волевая структура, произвольные действия, волевые качества, мотив и мотивация, целеустремленность, самообладание, выносливость, настойчивость, решительность, смелость, дисциплина, настойчивость, самостоятельность.

PSYCHOLOGICAL INTERPRETATION OF THE WILL STRUCTURE OF THE PERSON AND THE QUALITIES OF THE WILL

Abstract

This article describes the volitional structure of the individual and the conditions of its formation, as well as the psychological interpretation of the qualities of the will.

Keywords: Personality, will, volitional structure, voluntary actions, will qualities, motive and motivation, purposefulness, self-control, endurance, perseverance, determination, courage, discipline, perseverance, independence.

Қириш. Психологияда иродавий акт тўғрисида мулоҳаза юритилганда шу нарса таъкидланадики, иродавий зўр беришнинг ички кечиши фақат қарорга келишда пайдо бўлмайди, балки уни ижро этиш жараёнида жадал суръатга эришишда ҳам амалга ошади. Бунинг психологик маъноси шуки, қабул қилинган қарорни ижро этиш (бажариш) аксарият ҳолларда субъектив ва объектив хусусиятли бир талай қарама-қаршиликларга дуч келади, уларни енгиб ўтиш эса иродавий зўр беришни, зўриқни талаб қилади.

Ҳолбуки шундай экан, шахснинг ўзини ўзи билан ички рухий кураши натижасида муваффақиятга эришилса, у ҳолда ижобий хусусиятли ҳиссий кечинмалар юзага келади, ўзининг устидан ўзи ҳукмронлик туйғулари, ўз куч ва қудратига ишонч, уни англаб етиш, ўзига ўзи буйруқ бериш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини олдига қўйган энг муҳим мақсадларга эришиш имкониятини тушуниш рўёбга чиқади. Ушбу рухий жараёнлар муаммо ечимида иштирок этишидан қатъи назар, иродавий зўр бериш ва унинг ички кечиши кучли зўриқилар туфайли амалга ошади. Бу ўринда шахснинг характери, индивидуал хусусиятлари, ижтимоий шартланган хислатлари, ҳар бир нарсага жиддий муносабати етакчи ва устувор аҳамият касб этади. Айниқса, ўзини ўзи бошқариш, гуманистик психология таркибидаги категориялар ҳамда уларнинг ҳаёт ва фаолиятда намоён бўлиши муҳим роль ўйнайди. Маълумки, шахсий майллар, установкадан ташқари, унга ижтимоий установкаларнинг таъсири, ўз роли, статуси юзасидан баҳолаш тизимининг тўғри шаклланиши бунда алоҳида аҳамиятга эга.

Ироданинг хатти-ҳаракатларини бошқариш функцияси шахс учун ноҳуш, ноқулай, ёқимсиз хоҳиш-истак, ҳаракат ва интилишни чеклаш, тўхтатиш, тийиш қабилардан иборат бўлибгина қолмай, балки инсон шахсий фаоллигини муайян жабҳага, соҳага йўналтириш,

ўз ҳаракатлари қувватини ошириш, барча нарсаларни умумий мақсадга мувофиқлаштиришдан иборатдир. Иродавий жараён ҳамиша шахсни фаолликка қўрайди, уни қатъий йўл белгилаш сари етаклайди, барқарор ҳаракат қилишга йўналтиради, иқбиланиш, шубҳаланишнинг олдини олади. Шунинг учун ҳам мақсадга йўналтирилган ҳаракатлар, амалга оширилган интилиш, рўёбга чиқарилган эзгу ният шахсда ўзига ишонч туйғусини уйғотади, дадил амаллар қилишга йўналтиради, орзуларни ушалишига нисбатан фаол майлини шакллантиради. Инсоннинг эришган ютуғи, муваффақияти ҳар бир иродавий ҳаракат барқарорлигини таъминлайди, амаллар танлаш, қарор қабул қилиш, шахсий услубни таркиб топтиришни жадаллаштиради, янги иродавий ҳаракатларни амалга оширишни енгиллаштиради, ўзидаги иродавий сифатларнинг такомиллашувига пухта негиз ҳозирлайди, иродавий зўр беришни тақозо этувчи ҳаракатларни татбиқ қилиш қўникмаларини шакллантиради.

Иродавий ҳаракатларнинг мотивлари (сабаблари) муайян даражада англанилган хусусият касб этади ва шахсни уларни амалга оширишга йўналтириб туради.

Ироданинг индивидуал хусусиятлари ва феноменлари мавжуд бўлиб, инсон фаолиятининг мақсадга мувофиқ равишда амалга оширишни таъминлайди. Ирода шахс фаолиятининг ички қийинчиликларини енгишга қаратилган онгли тузилмадан иборат бўлиб, у ўзини ўзи бошқариш сифатида даставвал ўзига, ўз ҳиссиётига ва хатти-ҳаракатларига ҳукмронлик қилишда акс этувчи психологик ҳодисадир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Психология фанида иродани тушуниш, таърифлаш бўйича бир хил муносабат яратилмаганидай, иродавий сифатларнинг маъновий асосини таҳлил қилиш юзасидан ҳам умумийлик, умумий қарашлар мажмуаси мавжуд эмас.

Жумладан, В.А.Крутецкий ўз асарида иродавий сифатлар таркибига собитқадамлик, мустақиллик, қатъиятлик, сабр-тоқатлик, интизомлик, дадиллик, жасоратлик ва тиришқокликни киритади.

П.М.Якобсон бўлса, ироданинг муҳим сифатларини мустақиллик, қатъиятлик, тиришқоклик, ўзини уддалашга ажратади. Инсонда намоён бўладиган иродавий сифатлар сарасига А.И.Шчербаков мана буларни киритади: собитқадамлик ва ташаббускорлик, ташкиллашганлик ва интизомлик, уринчқоклик ва тиришқоклик, дадиллик ва қатъиятлик, чидамлик ва ўзини уддалашлик, ботирлик ва жасоратлик.

Лекин аксарият илмий психологик адабиётларда иродавий сифатлар қаторида «ишонч» атамаси санаб ўтилмайди. Шунга қарамадан, ишонч ирода сифати тарикасида тадқиқ этилишига ҳақлидир. Бунинг учун А.И.Шчербаков тадқиқотидан намуна келтиришнинг ўзи етарлидир. Тадқиқотчининг таъкидлашича, бир талабага институтни қисқа вақт (фурсат) ичида тугатиш тақлиф қилинган, лекин синалувчи бу ишни улдасидан чиқа олмасликини ошқора билдирган. Шундан сўнг экспериментатор талабада ўз кучига ишонч уйғотишга мақсад қилиб қўйган ва унда иродавий зўр бериш, қийинчиликларни енгиш воситаларини шакллантирган. Бунинг натижасида талаба ўз мақсадига эришишга мушарраф бўлган.

Шунинг учун ҳам ўз кучига ишонч психологик ҳодиса сифатида ўрганилиши қўпчиликини кизиктиради, чунки кучли иродавий зўр бериш қандай омиллар билан шартланганлигини кашф қилиш муҳим илмий муаммо ҳисобланади. Худди шу боис ҳозирги замон психологиясининг иродага оид назарияси заифлиги туфайли иродавий сифатларни таснифлашнинг асосий тамойили (принципи) ишлаб чиқилмагандир.

Е.П.Ильиннинг фикрича, «Тиришқоклик (чидам) - қийинчиликка ва муваффақиятсизликка қарамадан, мақсадга эришиш йўлида узлуксиз равишда интилишнинг пайдо бўлишидир».

Тўпланган маълумотлар таҳлилининг кўрсатишича, ирода мотивларда, мақсадларда, ўзини ўзи баҳолашда, ҳаракатларда, фаолиятда ўз ифодасини топар экан. Худди шу боис ирода — бу ташқи ва ички қийинчиликларни енгишни талаб қиладиган қилиқларни ва ҳаракатларни инсон томонидан онгли бошқаришдир.

Тадқиқот методологияси. Ирода — одамнинг ўз устидан, ўз ҳис-туйғулари, ўй-фикрлари, хатти-ҳаракатлари устидан ҳукмронлик қилишидир, бошқача айтганда, ирода инсоннинг ўз хулқ-атворини онгли равишда бошқара олиши, ҳар қандай қийинчиликларга қарамай, ўз олдига қўйган мақсадига эриша олиш қобилиятидир.

Инсоннинг иродавий ҳаракатлари ва бундай ҳаракатларга қобилиги меҳнат ҳамда ижтимоий фаолиятда, таълим жараёнида юзага келган. Ижтимоий турмуш шароитлари, тобора ўсиб борувчи турли хусусиятли эҳтиёжлар одамлардан бу эҳтиёжларни қондириш мақсадида борлиқни ўрганиш, ўзлаштириш ва уни қайта қуришга йўналтирилган хатти-ҳаракатларни тақозо этган.

Шунинг учун жамоа бўлиб меҳнат қилиш жараёнида одамларда мақсадни англаш ва ўз олдига мақсад қўйиш, ишни бажаришдан олдин режа тузиб олиш, ишга фаол равишда киришиш ва кераксиз хатти-ҳаракатлардан ўзини тийиш, мақсадга эришиш йўлида учрайдиган қийинчиликларни енгиш, ўз хатти-ҳаракатларини онгли равишда бошқариш қобилияти, укуви, зехни ўса боради. Борлиқдаги ташқи таъсирлар атроф-муҳитнинг таъсир кўрсатиши туфайли одамларда иродавий сифатлар такомиллашади, демакки ирода таркиб топади.

Таҳлил ва натижалар. Иродавий ҳаракатлар инсон яшаб турган ижтимоий-тарихий шарт-шароитлар, турмуш тарзи билан белгиланади. Жамиятда ижтимоий муносабатларнинг, шахслараро муомаланинг ўзгариши билан шахснинг ўз олдига қўядиган мақсадлари ҳам, одамни фаолиятга ундовчи мотивлар ҳам ўзгаради.

Психологияда ирода сифатлари қаторига мақсадга интилиш, ўзини тутати билиш, чидамлик, сабртоқат, қатъийлик, ботирлик, интизомлик, саботлик, мустақиллик, мардлик ва бошқалар киритилади.

Мақсадга интилиш-шахснинг ўзидаги барча куч-қувватларини олдига қўйган мақсадига қаратиш, ўз хатти-ҳаракатларини қўзлаган мақсадига эришиш вазифасига бўйсундириш, ҳар қандай қийинчилик ва тўсиқларга қарамай мақсадни амалга ошириш учун интилиш қобилиятидир.

Ўзини тутати билиш - одамнинг ўз хатти-ҳаракатлари, ҳис-туйғулари, хулқ-атвори қабиларни бошқара билишда акс этувчи ирода сифати.

Чидамлик - мақсадга эришишда одамнинг кўпинча совуқ ва иссиққа ҳам, очлик-ташналикка ҳам, бетоблик ва бошқа шу сингари қийинчиликларга қарамай, барча тўсиқларни енгиб, ўз мақсадини рўёбга чиқаришга интилишда акс этувчи ижобий сифатдир.

Қатъийлик - шахснинг вазиятни тезда баҳолаб, ўз вақтида асосли, ўйланган ва мустаҳкам қарор қабул қилиши, ҳеч қандай иккиланишсиз уни бажаришга киришишдан иборат фазилатидир.

Ботирлик - одам соғлиғи ёки ҳаёти учун хавфли ва мураккаб шарт-шароитда ҳам бирон қарорга қилиши ва уни бажаришнинг улдасидан чиқа билиш ҳислатидир.

Интизомлик - жамият қонунларига, ахлоқ нормалари ва қоидаларига, миллий (умумбагарий) урф-одатларига, ихтиёрий ҳамда онгли равишда бўйсунушда ифодаланувчи инсон сифати.

Саботлик - шахснинг қабул қилган қарорини бажариш ва ўз олдига қўйган мақсадига эришиш учун, кўп вақт ҳамда муайян қийинчиликларни енгиш талаб этилишига қарамай, оғишмай интилиш-шида гавдаланувчи ирода белгисидир.

Мустақиллик - инсоннинг ўзича бирор қарорга қилиши ва уни амалга оширишдан, қарорни амалиётга татбиқ этишнинг усул ва йўллари ўзи мустақил равишда танлашдан, ҳар бир ишда ўзининг билимлари, дунёқараши ва эътиқодларига амал (риоя) қилишдан иборат ирода сифати.

Мардлик - олий мақсадларни қўзлаб иш қўрувчи, ўз олдига қўйган мақсадига эришишда қатъийлик, вазминлик, сабр-матонат, чидамлик, бардошлилик, мустақиллик ва дадиллик кўрсатувчи ҳислатлар мажмуасидир.

Хулоса ва тақлифлар. Одамларда иродани ўстириш учун қуйидаги иш-амалларни режалаштириш мақсадга мувофиқ:

- аниқ ва ижтимоий жиҳатдан аҳамиятли мақсадларни қўзлашга ўргатиш ёки машқлантириш;
- илмий дунёқараши, барқарор эътиқод ва бурч ҳиссини шакллантириш;
- мақсадга интилиш ва истакни рўёбга чиқариш машғулотларини ўтказиш;
- ўз кучига ишонч туйғусини таркиб топтириш учун тренинглар ва софтренинглари қўллаш;
- ички ва ташқи тўсиқларни енгишни машқ қилиш, иродани тур-ли вазиятларда ишга солиш;
- ўз фаолияти маҳсулига ва хулқ-атворига баҳо бериш билан шуғуллантириш;
- спорт билан шуғулланиш ва жисмоний чиниктириш;
- қун тартиби бўйича барча ҳаракатларни амалга ошириш.

Иродавий ҳаракатлар ривожланиши қонуниятларини ўрганиш ва психокоррекцияси бўйича тадбирлар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи қуйидаги тавсияларни таклиф этамиз:

-иродавий ҳаракатлар ривожланиши қонуниятларини ўрганиш ва психокоррекцияси бўйича тадқиқотларда ҳолис ва ишончли илмий натижаларга эришиш учун илмий-назарий тамойилларга асосланган ҳолда маҳаллий муҳитга мос методикалар тизимини шакллантириш лозим;

-иродавий сифатларни ривожлантиришга доир психотренинг ва коррекцион дастурлар ҳар бир иродавий сифатни шакллантиришга мўлжалланиши амалга оширилаётган тадбирларнинг самарадорлигини таъминлайди;

-ўсмирлар иродавий сифатларини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича дастурлар тузилмасида машқлар ва топшириқлар ишлаб чиқишда иродавий сифатларнинг ўзаро комплекс ривожланишини таъминловчи яқинлик, алоқадорлик ва узвийликни инобатга олиш зарур;

-иродавий ҳаракатлар ривожланиши қонуниятларини ўрганиш ва психокоррекцияси дастурида машқлар оддийдан мураккабликка томон йўналтирилган ҳолда тизимлаштирилиши тадбирлар самарадорлигини кафолатлайди, психолог билан тренинг иштирокчилари ҳамжиҳатлигини таъминлайди. Шунга қўра, мазкур тажрибаларни маҳаллий матбуот, илмий-амалий анжуман ва илмий семинарларда оммалаштириш муҳим ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. -Питер.: 2006. -1208 с.
2. Ғозиев Э. Умумий психология. -Т.: 2010. -544 б.
3. Стамбулова Н.Б. Выделение волевых черт личности // Вопр. психологии. – М., 1998. – С. 102–123.
4. Доронина И.В. Мотивационная основа волевой регуляции психической деятельности: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 1998. – 19 с.



Алишер ШОИМОВ,
Термиз давлат университети катта ўқитувчиси
Мафтуна БЎРИЕВА,
Термиз давлат университети талабаси
boysunbek1983@mail.ru

профессор, ф.ф.д Э.Х. Бобомуратов тақризи асосида

SPIRITUAL AND EDUCATIONAL REFORM IS A FACTOR OF EDUCATION OF A NEW GENERATION

Abstract

This scientific article emphasizes the need to continue the process of comprehensive renewal in our country, which has chosen the path of independent development. Simultaneously with the ongoing socio-economic reforms, there are situations that require a rational approach to the issue of spiritual renewal of society.

Key words: spirituality, high culture, development strategy, ideological immunity, national pride, national spirituality, humanity, patriotism, freedom, creativity, creativity

ДУХОВНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ РЕФОРМЫ – ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье отмечена необходимость продолжения процесса всестороннего обновления в нашей стране, избравшей путь самостоятельного развития. Одновременно с проводимыми социально-экономическими реформами возникают ситуации, требующие рационального подхода к вопросу духовного обновления общества.

Ключевые слова: Духовность, высокая культура, стратегия развития, идейный иммунитет, национальная гордость, национальная духовность, человечность, патриотизм, свобода, творчество, созидательность.

МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИСЛОХОТЛАР – ЯНГИ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ ОМИЛИ

Аннотация

Ушбу илмий мақолада Мустақил тараққиёт йўлимизни танлаган мамлакатимизда кенг қамровли янгиланиш жараёنларини давом эттириш зарурлиги таъкидланган. Амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар билан бир вақтда жамиятнинг маънавий янгиланиши масаласига оқилона йўл тутишни талаб этадиган ҳолатлар ифодаланган.

Калит сўзлар: Маънавият, юксак маданият, тараққиёт стратегияси, мафкуравий иммунитет, миллий ғурур, миллий маънавият, инсонпарварлик, ватанпарварлик, эрқарпарварлик, ижодкорлик, яратувчанлик.

Қириш. Мустақил Ўзбекистоннинг ҳозирги янгиланиш даврида маънавий-маърифий соҳадаги ислохотлар изчил давом эттирилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳа ривожини янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарори айнан ана шу жараённинг ниҳоятда тўғри ва ўз вақтида ангадиганини кўрсатади [1]. Бугунги кунда жамият маънавий ҳаёти тизимининг фаолиятини самарали ташкил этиш, шу соҳадаги ишларнинг натижадорлигига эришиш учун замонавий усуллар ва имкониятларни излаб топиш мазкур жаҳадаги фаолиятнинг давомлилигини белгилайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Мустақил тараққиёт йўлимизни танлаган мамлакатимизда кенг қамровли янгиланиш жараёнларини давом эттириб келар эканмиз, амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар билан бир вақтда жамиятнинг маънавий янгиланиши масаласига ҳам жиддий ёндошмоқдамиз. Ҳар иккала ҳолатда ҳам асосий эътибор инсон омили сари йўналтирилган бўлиб, бу борада барча саъй-ҳаракатларимиз халқимиз, хусусан, ҳар бир фуқаро учун муносиб турмуш шароитини яратиш баробарида уларнинг дунёқараши ва тафаккур тарзида мустақиллик ғояларининг мустаҳкам ўрин эгаллаши учун қаратилиши табиий ҳолдир.

Кўз ўнгимизда кечаётган ўзгаришлар шиддати инсон, унинг ақлий қобилияти ва тафаккури кашфиётлари билан узвий боғлиқ экан, шубҳасиз, ижтимоий тараққиёт мезонлари давр тараққиёти тезкорлиги билан басма-бас илгарилаб борадиган ақл-идрок, маънавият ва маърифат

юксаклиги билан тавсифланади. Президентимиз Шавкат Мирзиёев ўзининг Олий Мажлисга йўллаган навбатдаги Мурожаатномасида ҳам айнан стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялаш масаласига эътибор қаратар экан, ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётини эҳтиёжга айланиши кераклигини таъкидлаб ўтди.

Илм-фан тараққиёти ижтимоий тараққиётнинг етакчи қучи, ҳал қилувчи омили эканлигини яна бир қарра таъкидлаган ҳолда, XXI асрнинг ҳақиқатан ҳам интеллектуал салоҳият асри эканлигига шубҳа қолдирмаймиз. Шу боис, мустақил Ўзбекистон танлаган ижтимоий-иқтисодий тараққиёт йўлида илм-фан, таълим-тарбия масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилганлигини таъкидлаш жоиздир. “Энг катта бойлик - ақл - заковат ва илм, энг катта мерос-бу яхши тарбия, энг катта қашоқлик - бу билимсизликдир!” [2]. Қолаверса, ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг муҳим омили сифатида таълим ва фан тараққиётини замонавий талаблар даражасига кўтариш Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясининг муҳим устувор йўналиши сифатида белгиланиши ҳам бежиз эмас.

Тадқиқот методологияси. Таълим ва тарбия инсонийлик зийнатидир. Таълим жараёнида инсон дунёни англаш мазмунида тарбияланади. Тарбиявий жараёнда эса ўзликни англаш мазмунида таълим олади. Ҳар иккала ҳолат ҳам маърифат ёғдуси ҳосиласидир. Зеро, маърифат инсонни ҳамиша ёруғликка бошлаб, фаолликка ундовчи, жаҳолат ўтини сўндирувчи маънавий кучдир. “Фақат маърифат инсонни камолга, жамиятни тараққиётга

етақлайди”[3], деб таъкидлар экан, Президентимиз Шавкат Мирзиёев ривожланган давлатлар таълим тизимидаги ижобий кўрсаткичларни чуқур таҳлил қилиб, таълим тизимига инвестициялар жалб этиш бу энг аввало, фарзандларимиз қамоли, мамлакатимизнинг жадал ривожланиши қафолатидир, деб уқтиради.

Шу ўринда айни бир ҳақиқатни таъкидлаб ўтишни маъқул топдик: илмий салоҳият, илм-фан тараққиёти юксаклиги – энг аввало маънавият юксаклигининг инъикосидир. Фақатгина маънавият нурига йўғрилган илм-фан тараққиёти, ихтиро ва кашфиётлар инсоният истиқболи, миллат, халқ ва мамлакат тараққиёти учун хизмат қилади. Шунинг учун фарзандларимизни илмий қилиш, маърифатга етаклашнинг энг кучли воситаси – тарбиядир.

Таълим-тарбиявий жараёнларнинг пировард мақсадини баркамол авлод, комил инсон шахси билан боғлар эканмиз, сўзсиз бу ўринда аждодларимиздан мерос бўлиб келаётган илмий-маърифий, маънавий-ахлоқий қадриятларимизни таълим-тарбиявий фаолиятимизнинг замин-пойдевори деб билмоғимиз лозим. Шундай экан, ана шу бой мерос сари кенг йўл очиш, бебаҳо маънавий неъматлардан ёшларимизнинг фойдаланиш имкониятларини янада кенгайтириш ҳамда уни ижодий ривожлантириш қобилиятини тарбиялаш, уларда китобхонлик маданиятини юксалтириш асосий вазифамиз бўлмоғи лозим. Аввало, ёшларимизнинг миллий-маънавий меросимизга эътиборини жалб қила билмоқ, унинг маънавий куч-қудрат манбаи эканлигига ишонтирмоқ ва шу тарика уларда миллий маънавиятимизга нисбатан интилишни кучайтирмоқ аниқ мақсад йўлини белгилаб беради. “Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига сингдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак”[4].

Таҳлил ва натижалар. Таълим-тарбиявий жараёнда миллий-маънавий меросимизнинг қанчалик аҳамиятли эканлигини ёшлар онгига сингдириш орқали ғоявий-мафкуравий тарбия изчиллигини таъминлар эканмиз, бу билан мафкуравий иммунитетнинг мустаҳкам пойдеворини барпо этишга эришамиз. Бундай натижа масаланинг икки муҳим жиҳатини тақозо этади:

биринчидан, ёшларимизни ўтмиш маданий меросимизга ҳурмат ва садоқат руҳида тарбиялаш орқали бундай бебаҳо бойликдан ижодий фойдаланиш имкониятлари улардаги ички эҳтиёжлар, ҳоҳиш-ирода билан уйғуллашиб кетмоғи лозим. Шундагина ёшларимиз ўзликни англаш – тарихни билшдан бошланишни чуқур ҳис этган ҳолда келажак масъулиятини аниқ-равшан идрок қила оладилар;

иккинчидан, ёшларимизнинг ўтмиш маънавий меросимизга оқилона муносабатини тарбиялаш устида сўз борар экан, албатта, ушбу мақсаддаги тарбияни амалга ошириш имкониятларини юзага чиқариш учун етарлича шарт-шароит ҳамда соғлом маънавий-ахлоқий муҳит яратилганлигига ишонч ҳосил бўлиши керак.

Мамлакатимиз тараққиётининг истиқбол режалари бу борада бизнинг олдимизга аниқ талабларни қўймоқда. “Ёш авлод тарбияси мамлакат ривожланишининг реал талабларига мос ёндашувни, ўзига хос аниқликни тақозо этмоқда. Бу аниқликда бизнинг миллат ва халқ сифатидаги замонавий ўзлгимизни англаш даражамиз ва замонавий тараққиёт талаблари тақозо этадиган миллий тафаккуримиз ифодаланиши керак. Миллий маънавиятимизни ривожлантириш, уни халқимиз, айниқса, ёшларимиз ҳаётига сингдиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг аҳамияти катта”[2]. Табиийки, ушбу талабларнинг амалда бажарилиши ёшларимизга ўз имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқаришлари учун асос

бўлади. Муҳими, ана шу интилишлар аввало ички ҳоҳиш-истак билан ҳамда ички эҳтиёжларнинг ифодаси сифатида, жамиятнинг талаб ва эҳтиёжлари билан уйғуллашувидир. Ана шундай масъулиятли вазифани амалга оширишда миллий анъаналаримиз, урф-одатларимиз ва фазилатларимизнинг ёшлар турмуш тарзига сингдирилишида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган оила, маҳалла ва таълим тизимининг мавқеини янада мустаҳкамлаш муҳимдир. Айниқса, бу масалада шахсан Президентимиз ташаббуси билан ташкил қилинган Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг етакчилиги, ташаббускорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаш муҳимдир. Бугунги кунда таълим-тарбиявий жараёнда кун тартибда турган яна бир жиддий масала – бу уюлмаган ёшлар билан олиб борилаётган ишларнинг савияси ва самарадорлигини оширишдир. Аксарият ҳолларда фан, таълим ва ишлаб чиқариш тизимларида қамраб олинган ёшлар билан маънавий-тарбиявий ишларга эътиборимизни кучайтириб, аниқ бир соҳа ёки фаолият билан банд бўлмаган ёшлар эътибор даражасидан четда қолмоқда. Афсуски, бундай ижтимоий гуруҳ билан изчил, доимий ва самарали иш олиб бориш масъулиятини ўз зиммасига аниқ қилиб оладиган бўғинлар фаолияти сезиларли даражада эмас.

Ушбу масалага танқидий ёндашиб, Президент Шавкат Мирзиёев Ёшлар иттифоқи олдида масаланинг ижобий ечими сифатида ушбу гуруҳ ёшларини ижтимоий фаолликка йўлловчи, уларда дахлдорлик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик туйғуларини тарбия қиладиган амалий тадбирлар ташкил қилиш, тавсиялар ишлаб чиқиш вазифаларини қўйди. Мақсад, авваламбор, ушбу гуруҳга дахлдор ёшларни доимий эътиборда тутиб, мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришдан иборат бўлиши керак.

Бугун мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларимиз натижалари ва келгуси истиқболимиз режаларининг бош йўналиши бўлган бунёдкорлик ишларимиз аввало инсон манфаатлари, унинг қадри, эркин ва фаровон турмуши сари йўналтирилганлигидир. Шубҳасиз, яқин келажакимизнинг оқилона мўлжалини ифода этувчи Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси ана шу инсонпарварлик ғояларимизнинг ҳаётий намунаси. Аждодларимиз эзгу мақсадлари ифодаси бўлган ғояларимиз тарихига назар солар эканмиз, турли даврларда уларга хос муштаракликнинг гувоҳи бўламиз. Ушбу ҳолат манфаатлар уйғунлигига намоён бўлади. Бу борада эътибор берадиган жиҳатлар:

мамлакат мустақиллиги йўлида турли қавмлар, уруғ ва элатлар бирлиги, тотувлиги ва ҳамкорлигига эришиш;

ўз туғилиб ўсган юртига садоқат, унинг тинчлиги, хавфсизлиги ва тараққиёти йўлида фидойилик тимсоли, ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш;

эл-юрт, миллат ва халқнинг келажак истиқболини, орзу-умидларини рўёбга чиқарувчи янги авлод тарбияси;

мамлакат, миллат, халқ истиқболи ва тараққиётини белгиловчи муҳим омил сифатида илм-фан ва маърифатга интилиш, маънавият юксаклигига эришиш;

юртнинг иқтисодий қудратини ошириш, халқнинг моддий фаровонлигини таъминлаш ва қўллаб-қувватлаш.

Қўриниб турибдики, барча интилишлар, мақсад-мудлоаларнинг ягона мезони эл-юрт манфаатларидир. Айни шу мақсад бугунги кунда мамлакатимизда олиб борилаётган бунёдкорлик ишлари, амалга оширилаётган кенг қамровли ўзгаришлар ва ислохотларнинг конкрет инсон омили билан беvosита боғлиқлигида яққол намоён бўлмоқда. Дарҳақиқат, амалга оширилаётган ўзгаришлардан кўзлаган мақсадимиз ҳақида тўхталиб, Президентимиз Шавкат Мирзиёев ўзининг Олий

Мажлисга Мурожаатномасида ушбу мақсаднинг мазмун-моҳияти, уни амалга оширувчи кучнинг аниқ таърифини берди: “Юртимизда яшаётган ҳар қайси инсон миллати, тили ва динидан қатъий назар, эркин, тинч ва бадавлат умр кечириши, бугун ҳаётдан рози бўлиб яшаши – бизнинг бош мақсадимиздир. Бу йўлда бизга ишонч ва илҳом, ғайрат ва шижоат берадиган беқиёс бир куч-қудрат борки, биз унга таяниб ўз мақсадларимизга албатта етамиз. Бу – ҳаёт синовларида тобланган, сўзида қатъий турадиган, ишнинг қўзини биладиган, меҳнаткаш, мард ва матонатли халқимиздир”. Ана шу буюк ва қудратли куч шижоати, азму-қарори унинг барча орзу-умидлари ҳамда интилишларини рўёбга чиқарувчи, юксак маънавий ва интеллектуал салоҳиятга эга ёш авлод тарбияси билан боғлиқдир. Зеро, бу масала бугунги таҳликали замонда жиддий тус олиб, ҳаёт-мамонт масаласига айланиб қолди. Шундай экан, юксак маънавий, замонавий билим ва тафаккур маданияти, ижодкорлик қобилияти ва ижтимоий фаоллик, соғлом турмуш тарзи тамойилларини қарор топтириш тарбиявий ишларимиз самарадорлигининг муҳим талабига айланади. Ана шу талаблар асосида биз миллий мафкурамизнинг инсонпарварлик, ватанпарварлик, эрқпарварлик, тинч-тотувлик ва бағрикенглик каби эзгу ғоялари бунёдкорларини тарбиялай оламиз[5].

Табиийки, ҳар бир миллат ёки халқ ўз тақдири ва келажак истикболини янги авлод баркамоллиги билан боғлайди. Ушбу йўлда унинг бугун моддий ва маънавий салоҳияти сафарбар қилинади. Шу ўринда мустақиллигимиз мустаҳкамлиги, миллий тараққиётимиз ва истикболимиз кафолати бўлган ёш авлод тарбиясида эътибор қилишимиз лозим бўлган омилларни таъкидлаб ўтиш жоиздир:

биринчидан, соғлом фикр ва мустақил дунёқараш соҳиби бўлган ёш авлод тарбиясининг муҳим талаби сифатида соғлом маънавий-ахлоқий муҳитни яратиш;

иккинчидан, аждодлардан мерос она юртга муҳаббат, фидойилик, ғурур ва ифтихор тимсоли бўлган ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш;

учинчидан, мустақиллигимизна мустаҳкамлаш йўлида белгиланган бош мақсадимиз мазмун-моҳиятини ёшларимиз онгу-шуурига жо қилиб, халқимиз турмуш тарзига, миллий қадриятларимиз ва эътиқод эркинлигига мутлақо зид ғоя ва мафкураларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантириш;

тўртинчидан, ёшларимизни замонавий билимларни пухта эгаллаб, илм-фан, маданият ва спорт соҳасида ўз қобилияти ҳамда истеъдодини яққол намойиш қилиб, Ватанимиз шарафини энг юқори даражада ҳимоя қилиш сари йўлламоқ;

бешинчидан, илмий ва маънавий салоҳияти эъзига ёшларимизни мамлакатимизда амалга оширилаётган бунёдкорлик ишлари ҳамда ислохотларнинг турли жабҳаларидаги фаол иштирокини қўллаб-қувватлаш ва албатта, рағбатлантириш.

Хулоса ва таклифлар. Қўриниб турибдики, халқимизнинг юртни мустақиллик сари бошлаб, унинг фарзандларини ана шундай руҳда тарбиялаш истаклари бугун ҳаётий ҳақиқатга айланиб, белгиланган вазифаларни амалга ошириш айна вақтнинг жиддий масаласига айланган. Шубҳасиз, шундай масъулиятли вазифаларни ўз зиммасига оладиган қудратли кучни тарбиялаб вояга етказадиган халқнинг тарихий орзу-умидлари бугун ўз ижобатини топмоқда. Мустақиллигимиз билан қадамба қадам вояга етиб келаётган ёшларимиз учун яратилаётган иқтисодий, маънавий ва ҳуқуқий имкониятлар уларни жамиятимиз тараққиётининг энг фаол ва ташаббускор кучига айланиши учун ишончли асосдир[6]. Таъкидлаш жоизки, бугунги кунда мамлакатимиз ҳаётида содир бўлаётган ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий ва ҳуқуқий жараёнларда ёшларимизнинг ана шундай ташаббускорлик, ижодкорлик, яратувчанлик, етакчилик ва бошқарувчанлик қобилияти яққол намойиш бўлиб, ижтимоий фаол қатлам сифатида халқ ишончи ва эътиборини қозонмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. “Манавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳа ривожини янги босқичга кўтариш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. – Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб-сайти, 2017 йил 30 июль, <http://www.prezident.uz/uz/lists/view/>
2. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон Стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” 2021, 464 бет.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Халқ сўзи”. 2018 йил 28 декабрь №253.
4. Мунавварова М. Миллий ғоянинг маънавий илдизлари. – Т.: 2011. 25-бет.
5. Шоимов А. “О. основные направления политики взаимодействия гражданского общества и государства на новом этапе национального развития узбекистана.” Вопросы политологии 10.11 (2020): 3330-3338.
6. Турובה, С. (2020). Талабаларнинг аргументатив компетентлигини ривожлантиришда бахс-мунозара методининг ахамияти. Общество и инновации, 1(1/s), 496-500.



Hilola SHOKIROVA,
Gulliston davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: hilolshakirova92@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, A.A.Bolibekov taqrizi asosida

DEVELOPING THE COMPETENCE OF EDUCATORS IN THE GENDER EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

At any time in a person's life, his parents and teachers set an example for him as a person. For this reason, many from childhood imitate adults in their behavior. This attitude affects the character of the child, his life positions, behavior, attitude to people, in general, the formation of his personality. Preschool age is the most important stage in a person's development. This is the period of the child's first socialization, his entry into the world of culture, the world of universal values; The leading areas of this being are the world of people, the world of things, the natural world, and the time to establish an initial relationship with one's own inner world.

Keywords: Gender education, competence, education, integration, socialization, development.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В любой период жизни человека его родители и учителя подают ему пример как личности. По этой причине многие с детства подражают в своем поведении взрослым. Это отношение влияет на характер ребенка, его жизненные позиции, поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии человека. Это период первой социализации ребенка, вхождения его в мир культуры, в мир общечеловеческих ценностей; Ведущими областями этого бытия являются мир людей, мир вещей, мир природы и время установления исходных отношений с собственным внутренним миром.

Ключевые слова: Гендерное образование, компетентность, образование интеграция, социализация, разработка.

TARBIYACHILARNING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR GENDER TARBIYASIDAGI KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Аннотация

Inson hayotining har qanday davrida ota-ona va ustozlari unga shaxs sifatida o'rnak bo'ladi. Shu sababli, bolalikdan ko'pchilik o'z xatti-harakatlarida kattalarga taqlid qiladi. Bu munosabat bolaning xarakteri, hayotiy pozitsiyalari, xulq-atvori, odamlarga munosabati, umuman, uning shaxsiyatini shakllantirishga ta'sir qiladi.

Maktabgacha yosh – bu shaxsning rivojlanishidagi eng muhim bosqich. Bu bolaning dastlabki ijtimoiylashuvi, uning madaniyat olamiga, umuminsoniy qadriyatlar olamiga kirishi davri; Bu borliqning yetakchi sohalari - odamlar dunyosi, narsalar dunyosi, tabiat olami va o'z ichki dunyosi bilan dastlabki munosabatlarni o'rnatish vaqti.

Kalit so'zlar: Gender tarbiya, kompetentlik, ta'lim, integrativ, pedagog, ijtimoiylashuv, rivojlanish.

Kirish. Maktabgacha yoshdagi bolalarni gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentlik – bu integrativ shaxsiy xususiyat (tavsif) bo'lib, jamiyatning gender madaniyati va ta'lim jarayonidagi sub'yektlarning gender xususiyatlari haqidagi bilimlar tizimini, shaxsning uning gender xususiyatlari nuqtai nazaridan rivojlanishi haqidagi qadriyatli tasavvurlarni, mazkur bilimlarni amaliy faoliyatda muvaffaqiyatli qo'llash ko'nikmalarini va buning negizda gender tarbiya sohasidagi kasbiy faoliyatni bajarishda muhim hisoblangan kasbiy va shaxsiy vazifalarni hal qilish borasidagi sub'yektlar tajribaning shakllanganligini o'z ichiga kiritadi.

Gender ta'limining dolzarbligi, shuningdek, mahalliy pedagogika asosan bolaning psixologik va yosh xususiyatlariga qaratilganligi bilan bog'liq, garchi ko'plab o'qituvchilar allaqachon psixofiziologik xususiyatlar, intellektual qobiliyatlar va usullardagi farqni hisobga olishni boshlaganlar.

Psixologik-pedagogik kompetentlik bizning tadqiqotimizda gender psixologiyasi va pedagogikasi sohasidagi bilimlar tizimini, maktabgacha yoshdagi bolalarni gender tarbiyasiga oid zamonaviy ta'limiy dasturlarga bo'lgan turg'un qiziqishni, gender tarbiyaning usullari va texnologiyalari bilan ishlash ko'nikma va malakalarni, maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlarida bolalar

ijtimoiylashuvini pedagogik kuzatib borishga oid kasbiy vazifalarni hal qilinishi bilan bog'liq bo'lgan faoliyatni bajarish qobiliyatini o'z ichiga olgan integrativ shaxsiy xususiyat deb ta'riflanadi. Mazkur o'zgarishlar pedagoglarning kasbiy faoliyatida asosiy yo'nalish bo'lib qolgan yangi davlat ta'lim standartlarining paydo bo'lishiga sabab bo'ldi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Maktabgacha bolalik davridagi gender ijtimoiylashuvning mohiyati va o'ziga xosligini aks ettiruvchi tadqiqotlar (L.V.Gradusova, Y.S.Grigoryeva, L.V.Kolomichenko, N.E.Tatarinseva)[1], hamda shaxs integratsiyasi, ijtimoiylashgan shaxsning gender tavsiflarini namoyon bo'lish xususiyatlariga oid izlanishlar (O.Veynenger, D.V.Kolesov, A.Maslou, K.Rodjers) da o'z aksini topgan [2].

I.A.Zimnyaya, D.A.Meshcheryakov va V.Xutmaxerlarning ilmiy yondashuviga mos ravishda, psixologik-pedagogik va ijtimoiy-madaniy kompetensiyalar tuzilmasida biz asosiy kompetensiyalarni ajratdik: axborotli, motivatsion, operatsional va refleksiv.

Tarbiyachilarning bo'lajak pedagogik faoliyati xususiyatlarini o'rganish "gender tarbiya" tushunchasini jamiyatning madaniy makonidagi gender ijtimoiylashuvning maqsadga yo'naltirilgan jarayoni sifatidagi fenomenologik

tahliliga murojaat qilishni talab qiladi [3]. Gender ijtimoiylashuv sohasidagi fundamental ishlarning (T.A.Repina, I.S.Kon) tahlili tadqiqotimizdagi boshlang'ich metodologik pozitsiyalardan biri sifatida shaxsning gender madaniyati makonidagi ijtimoiy rivojlanish jarayoni tarbiyalanuvchi tomonidan madaniyatlararo o'zaro ta'sirda xulq stereotipining modeli va shakllanishini tanlash asosida sodir bo'lishi haqiqatini qabul qilishga imkon berdi [4]. Maktabgacha ta'lim tashkilotida mazkur jarayon maxsus tashkil qilingan shart-sharoitlarni talab qiladi va gender tarbiya kontekstida amalga tatbiq qilinadi (L.V.Gradusova, Y.S.Grigoryeva, N.E.Tatarinseva va b.)[1,9].

B.G.Ananyev, N.V.Kuzmina, A.A.Rean, V.A.Slasteninlarning talabalarining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik va yoshga oid kategoriya sifatida shaxsiy va psixik rivojlanishining o'ziga xosligini o'rganish bilan bog'lik tadqiqotlari bizga: mazkur yoshga oid guruhning intellektual va ijtimoiy yetukligi, bilish va kommunikativ faolligining o'zaro mos uyg'unligida, o'zini o'zi anglash, motivatsion doiraning (erishish motivi va bilish motivi) rivojlanganligida, shaxsning yo'nalganligida namoyon bo'ladigan bir qator psixologik ustuvorliklarini aniqlashga hamda bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarni gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentligini samarali rivojlantirish imkonini borligi haqidagi taxmini ilgari surishga, tadqiqot vazifalariga mos holda uning rivojlanishiga oid tizimli-tuzilmaviy modelini (1-rasm) loyihalashtirishga imkon berdi.

Tadqiqot metodologiyasi. L.I.Novikova, A.T.Kuratkinlarning pozitsiyasini qo'llab quvvatlagan holda aytish mumkinki, taklif qilingan model bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarni gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonidagi o'zaro bog'langan elementlar tizimi bo'lib, texnologik jarayonning bloklari ko'rinishida taqdim etilgan asosiy bosqichlarining minimal soni asosida tuzilgan. Mazkur model kompetentli, madaniy va tizimli metodologik yondashuvlariga asoslangan [5].

Tashqi muhit biz loyihalashtirayotgan texnologiyaga nisbatan jamiyatdagi bolalarning gender tarbiyasi masalalaridagi kompetensiyalarga ega bo'lgan mutaxassisga bo'lgan ijtimoiy buyurtmasiga binoan taqdim etilganki, bu muhitning asosiy vakillari maktabgacha tashkilotlarning rahbarlari va gender tarbiyasi masalalariga qiziquvchi talabalar hamjamiyati hisoblanadi. Ta'lim mazmunidagi o'zgarishlar esa ta'lim tizimining har bir bosqichida shaxs uchun rivojlanishning yangi imkoniyatlarini ochib beradi. Mazkur modelning motivatsion-maqсадli bloki bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi tashqi va ichki muhitni o'rganishni nazarda tutadi.

Tashqi muhit biz loyihalashtirayotgan texnologiyaga nisbatan jamiyatdagi bolalarning gender tarbiyasi masalalaridagi kompetensiyalarga ega bo'lgan mutaxassisga bo'lgan ijtimoiy buyurtmasiga binoan taqdim etilganki, bu muhitning asosiy vakillari maktabgacha tashkilotlarning rahbarlari va gender tarbiyasi masalalariga qiziquvchi talabalar hamjamiyati hisoblanadi. Mazkur modelning motivatsion-maqсадli bloki bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi tashqi va ichki muhitni o'rganishni nazarda tutadi.

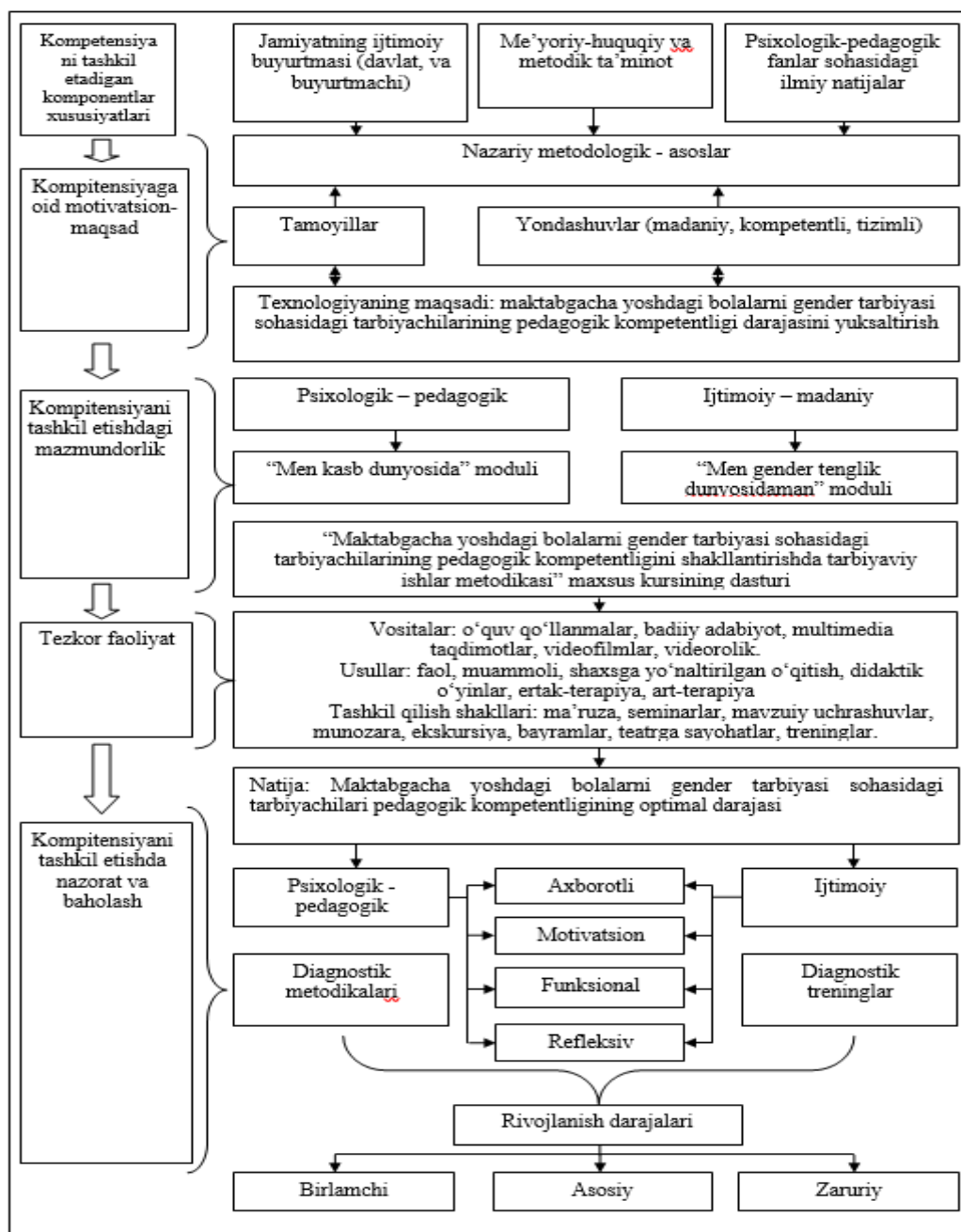
Shuningdek, tashqi muhitga O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, Maktabgacha

ta'lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to'g'risidagi, O'zbekiston Respublikasini maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida Oliy Majlis senatining qarori hamda pedagogika va psixologiya sohasidagi ilmiy ishlanmalar kabi chop qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlar ham kiradi. Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarning gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnologiyasining tizimiga kirishga 2 kursda tahsil olayotgan talabalar ularda bor bo'lgan umummadaniy va umumkasbiy kompetensiyalari bilan birga, hamda tizimning ichki muhiti uchun asoslarni tayyorlab bergan yoshga oid va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari bilan birga tushadi. Keyinchalik umummadaniy va umumkasbiy kompetensiyalar ijtimoiy-madaniy va psixologik-pedagogik kompetentliklarni rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Modelning motivatsion-maqсадli blokiga quyidagilar kiradi: texnologiyaning asosiy maqsadi - bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarning gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentligini optimal darajagacha rivojlantirish, texnologiya asoslanadigan tamoyillar va asosiy metodologik yondashuvlarning (kompetentli, kul'turologik va tizimli) ta'rifi. Ilmiylik, hammaboplik, tizimlilik, madaniy muvofiqlik, integratsiya va "madaniyatlar dialogi" tamoyillari, o'qitishning gumanistik paradigmasiga oid tamoyillar (birga rivojlanish, qabul qilish, birlik, erkinlik, tenglik va dialogizm) loyihalashtirilgan texnologiyani amalga oshirishda asosiy tamoyillar hisoblanadi. Mazmundor blokka "Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarning gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentligini shakllantirishning psixologik-pedagogik va ijtimoiy-madaniy aspektlari (jihatlari)" psixologik-pedagogik kuzatuv (hamrohlik) dasturi kiradi. Bu dastur "Men gender madaniyat dunyosida" va "Men pedagogik kasb dunyosida" nomli ikkita ta'limiy moduldan iborat. Har bir modul 5ta mavzudan iborat; modullar istagan izchillikda o'zlashtirilishi mumkin, ammo har bir moduldagi mavzular izchilligi o'zgartirilmasligi kerak, chunki nazariy bilimlarni yetkazib berilishi nazariy materialning konsentratsiyasi va murakkablashuv tamoyiliga asoslanadi. Dastur pedagogika yo'nalishi bo'yicha ta'lim olayotgan kunduzgi va sirtqi bo'lim talabalariga mo'ljallangan va uning umumiy hajmi 72 soatni tashkil qiladi.

Tarbiyachilarning bo'lajak pedagogik faoliyati xususiyatlarini o'rganish "gender tarbiya" tushunchasini jamiyatning madaniy makonidagi gender ijtimoiylashuvning maqsadga yo'naltirilgan jarayoni sifatidagi fenomenologik tahliliga murojaat qilishni talab qiladi. Gender ijtimoiylashuv sohasidagi fundamental ishlarning (T.A.Repina, I.S.Kon) tahlili tadqiqotimizdagi boshlang'ich metodologik pozitsiyalardan biri sifatida shaxsning gender madaniyati makonidagi ijtimoiy rivojlanish jarayoni tarbiyalanuvchi tomonidan madaniyatlararo o'zaro ta'sirda xulq stereotipining modeli va shakllanishini tanlash asosida sodir bo'lishi haqiqatini qabul qilishga imkon berdi [6]. Maktabgacha ta'lim tashkilotida mazkur jarayon maxsus tashkil qilingan shart-sharoitlarni talab qiladi va gender tarbiya kontekstida amalga tatbiq qilinadi

Tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishdagi muhim tashkil etuvchi komponentlar MODEL



1-rasm. Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarning gender tarbiyasi sohasidagi kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tuzilmaviy modeli

Tahlil va natijalar. T.A.Kulikova ta'kidlaganidek, zamonaviy jamiyatda gender rivojlanishi va tarbiyasi muammosi juda keskin. Axborot oqimi, uning televizor tufayli bolalar uchun "ochiqligi" o'qituvchilarni ham, psixologlarni ham haqli ravishda tashvishga solmoqda. Bu ma'lumotlar kattalar madaniyati darajasini oshirishga olib kelmaydi, ular bolalarning gender ta'limi uchun zarurdir.

Texnologiyani samarali amalga tadbiiq etishning shartlari quyidagilar hisoblanadi:

- bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning natijalarini psixologik-pedagogik va sotsiomadaniy kompetentliklarni rivojlanish dinamikasini o'rganish vositasida aniqlash;

- o'qitishning faol va muammoli metodlarini (usullarini) art-terapiya va ertak-terapiyasi kabi pedagogik texnologiyalar bilan variativ birikuv asosida qo'llash;

- pedagogik jarayonni tashkil qilishda ilmiylik, hammaboplik (engillik), tizimlilik, madaniy muvofiqlik va

"madaniyatlar dialogi" tamoyillarini hamda ta'lim makonida shaxsga psixologik-pedagogik hamrohlik tamoyillarini (qabul qilish, birga rivojlanish, erkinlik, dialogizm, birlik, tenglik) hisobga olish [3].

Gender rivojlanishi va tarbiyasi shaxsning axloqiy shakllanishi sifatida qaraladi. Bu jinslarning anatomik va fiziologik xususiyatlarini, ularning hayotdagi ijtimoiy rollarini tushuna oladigan o'g'il va qizning yaxlit shaxsini shakllantirishga qaratilgan.

Bilimning yetishmasligi va bolalar bilan muomala qila olmaslik, shuningdek, bolalik tajribasining o'ziga xos xususiyatlarini tushunmaslik, ko'pincha kattalar o'zlari bilmagan holda bolalarga ruhiy shikast etkazishadi, deformatsiya qiladilar va shu bilan asosiy rivojlanishning rivojlanishiga olib keladi. haydovchilar va ularning butun keyingi hayot chizig'ini buzish.

Bolalar maktabgacha yoshda gender stereotiplarini tushunadilar va ularning tushunchasi inson hayoti davomida o'sib boradi.

Xulosa va takliflar. Shunday qilib, gender rivojlanishi va tarbiyasi, ijtimoiylashuvi uchun eng muhim va muhim davr maktabgacha yoshdir. Shuning uchun maktabgacha ta'lim muassasasi va oilada tarbiya va tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish zarur, bu esa kelajakda shaxslararo munosabatlarni tushunish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishga yordam beradi

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, o'g'il va qiz bolalarni birdek tarbiyalab bo'lmaydi. Ular atrofdagi dunyoni turli yo'llar bilan his qiladilar, boshdan kechiradilar va idrok etadilar. Ota-onalar maktabgacha yoshdagi bolalar uchun gender ta'limiga rioya qilishlari kerak. Bunday yondashuv tufayli qizlar og'ir damlarda taskin bera oladigan muloyim, g'amxo'r, tushunadigan ayollarga, o'g'il bolalardan esa barcha qiyinchiliklarga dosh bera oladigan, xavf tug'ilganda yaqinlari va muhtoj odamlarni himoya qila oladigan qo'rqmas, kuchli erkaklar bo'lib yetishadi.

ADABIYOTLAR

1. Tatarintseva N. O'g'il va qizlarning gender-rol ta'limi to'g'risida. "Maktabgacha ta'lim" 2009 yil 6-son.
2. Роджерс К. Брак и его альтернативы. / К.Роджерс. -М.:Этерна, 2012. - 320 с.
3. Сальникова Ю.Н. Технология развития профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста/ Гендерный подход в гуманитарных исследованиях/ под.ред. А.Ю. Нагорновой. - Ульяновск, 2016 - 188 с.
4. Repina T.A. Bolalarning jinsiy-rol sotsializatsiyasi muammosi. Moskva: Moskva psixologik va ijtimoiy instituti nashriyoti; Voronej: NPO "MODEK", 2004 yil.
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Эгвес, 2005. -176 с.
6. Кон И. С. Маскулинность и гомосоциальность // Доклад на Международной научной конференции «Мужское и женское в культуре». — Санкт-Петербургский государственный университет. ИППК Республиканский гуманитарный институт, 26 сентября 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pseudology.org/htm> Дата обращения: 4.11.2015.
7. Морозова О.В.Формирование гендерной компетентности студентов дошкольного и начального образования владимирского государственного университета//Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки - 2014 - № 19 (38). - С. 119-125.
8. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации//Вестник православного свято-тихоновского университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - 2008 - №3(10) - С.7-24.
9. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб.пособие/ Л.В. Градусова. - М.; Флинта: Наука, 2011 - 176 с.
10. education.com



УДК: 316.4.063.34

Азизбек ЭГАМБЕРДИЕВ,
Андижон давлат университети таянч докторанти
E-mail: aziz.botir@gmail.com

EMPIRICAL ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

Annotation

Students are the most active layer of society, they are very quickly involved in social processes and are able to instantly respond to any situation. Therefore, it is important to determine the attitude of students to the process of transformation of higher education in Uzbekistan and rely in this regard on sociological research. At present scientists working on important problems facing students and ways to solve them. In particular, surveys were conducted among all students and their various problems were analyzed in detail. The author has developed scientific proposals for solving existing problems.

Key words: Student, higher education, transformation, social thought, university.

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Студенты – самый активный слой общества, они очень быстро включаются в социальные процессы и способны моментально реагировать на любую ситуацию. Поэтому важно определить отношение студентов к процессу трансформации высшего образования в Узбекистане и опираться в этом отношении на социологические исследования. В настоящее время учёные прорабатывает важные проблемы, стоящие перед студентами, и пути их решения. В частности, были проведены опросы среди всех студентов и подробно разобраны их различные проблемы. Автор разработал научные предложения по решению существующих проблем.

Ключевые слова: студент, высшее образование, трансформация, социальная мысль, университет.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТРАНСФОРМАЦИЯСИНИНГ ЭМПИРИК ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Талабалар жамиятнинг энг фаол қатлами бўлиб, улар ижтимоий жараёнларга ўта тез киришиб кетади ва ҳар қандай ҳолатга зудлик билан муносабат билдиришга қодирдир. Шу сабабли ҳам Ўзбекистондаги олий таълим трансформацияси жараёнига талабаларнинг муносабатини аниқлаш ва бу борада социологик тадқиотларга таяниш муҳим аҳамиятга эгадир. Ҳозирги кунда талабалар олида турган муҳим муаммолар ва уларнинг ечимлари бўйича олимлар томонидан қатор ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, барча талабалар ўртасида сўровномалар ўтказилиб, уларнинг турли муаммолари батафсил таҳлил қилинган. Муаллиф томонидан мавжуд муаммоларни ҳал қилиш бўйича илмий таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: талаба, олий таълим, трансформация, ижтимоий фикр, университет.

Кириш. Олий таълимнинг ижтимоий институт сифатидаги аҳамияти, талабаларнинг касбий ориентацияси, уларни қийнаётган муаммолар ва бошқа масалаларни ўз ичига қамраб олган сўровномада 350 нафар талабалар иштирок этди. Талабалар Андижон, Фарғона, Тошкент ахборот технологиялари ҳамда Тошкент давлат транспорт институти, Жиззах педагогика ва Урганч давлат университетларига ўқийдиган контингентга мансубдир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Мазкур социологик тадқиқот дастурининг энг асосий жиҳатлари қуйидагилардан иборат бўлди.

Биринчидан, муаммоли вазият. Олий таълим трансформациясига таъсир кўрсатаётган омилларни аниқлаш ва ушбу омилларнинг талабалар ижтимоий онгидаги инъиқоси ҳақидаги маълумотларни умумлаштириш заруратидир. Ўзбекистонда олий таълим трансформацияси давлат ва жамиятнинг диққат эътибор марказида турибди ва соҳага оид ўнлаб фармон ва қарорлар қабул қилинди. Қўшни давлатлар, уруш бўлаётган давлатлардан талабаларни Ўзбекистонга кўчириш бўйича қатор акциялар бўлиб ўтди. Шу билан бирга талабаларни энг кам балл билан ҳам олий ўқув юртига киришига имконият яратилди. Бу эса жамиятда олий таълим муассасаларига кириш истагида бўлган юз минглаб ёшлар учун имконият вазифасини ўтади. Шу билан биргаликда олий таълим муассасаларида талабаларни сиғдириш ва юқори малакали профессор-ўқитувчилар билан таъминлашда муаммолар юзага келаётгани кузтилди. Хусусий ОТМлар рақобат муҳити

йўқлигидан фойдаланиб шартнома нархларини аҳоли яшаш шароитларига мос келмайдиган даражада қиммат белгилаши ҳолати кузатилди. Бу эса ҳозирги кунда олий таълим муассасалари билан боғлиқ қатор муаммолар мавжудлигини кўрсатиб турибди.

Иккинчидан, олий таълимнинг ижтимоий муаммоси сифатидаги ўрни жамиятда билимнинг қадрият даражасига кўтарилмагани, дипломнинг ўзини идентификация қилиш воситаси сифатида қабул қилиш, касбий ориентациянинг йўқлиги ва олий таълим муассасаларининг жамият институти эмас, қўпинча тадбиркорлик субъекти сифатида мавжуд бўлаётгани кузатилмоқда. Шу сабабли ҳам олий таълим тизими ижтимоий муаммо сифатида социологик тадқиқ этилишига муҳтождир.

Учинчидан, олий таълим трансформацияси илмий муаммодир. Трансформация жараёнига қайси омиллар ижобий, қайси омиллар салбий таъсир кўрсатишини аниқлаш, ушнингдек, трансформация жараёнида унинг субъектлари ижтимоий қайфиятини ўрганиш зарурати мавжуддир.

Ушбу социологик тадқиқотнинг объекти Ўзбекистон Республикасидаги олий таълим муассасаларида тахсил олаётган талабалардир. Тадқиқотнинг предмети эса олий таълим трансформацияси жараёнига талабаларнинг муносабатидир.

Тадқиқот методологияси. Ушбу социологик сўровда кириш қисми, реквизит ва ахборот қисми мавжуд бўлиб, кириш қисмида сўровномани ўтказиш бўйича

қисқача аннотация, реквизив қисмида эса асосий саволлар ва уларнинг вариантлари, ахборот қисмида эса респондент ҳақидаги асосий маълумотларни аниқлаш назарда тутилган.

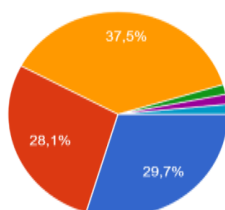
Сўровномада дастлабки савол “Сиз айнан нима учун ушбу ОТМни танлагансиз?” деб номланган бўлиб, ушбу саволни беришдан мақсад талабаларнинг касбий ориентациясини аниқлаш ҳисобланади. Маълумки, олий таълим муассаси маркетинг жараёнида ташкилотнинг умумий имиджи ҳақида қайғуради ва реклама тарғибот жараёнида ҳам бутун олий ўқув юртида ўқитиш сифатининг юқорилиги ҳақида қайғуради. Истеъмолчи – абитуриент ва унинг ота-онаси касбий ориентация жараёнида аниқ бир касбнинг ўқитилиш сифатиға эътибор қаратмаслиги мумкин. Бу эса ўз навбатида ўқиш

жараёнида ва битирганидан сўнг маълум бир қийинчиликларни келтириб чиқарган.

Университетларнинг реклама сиёсати бўйича олиб борилган маркетинг тадқиқотларида асосий эътибор абитуриентлар танлайдиган касбнинг мазмун-моҳиятига эмас, балки уларнинг яшаш-шароитлари, умумий рейтинг ва бошқа иккинчи даражали масалаларга эътиборни қартишга уринадилар. Шу билан биргаликда руҳий таъсир кўрсатиш воситалари орқали айнан шу ОТМни танлашга уриниш ҳолатлари ҳам учраб туради.[1]

Таҳлил ва натижалар. Қайд этиб ўтилган саволнинг жавоблари абитуриентларни қандай қилиб айнан мана шу олий таълим муассасини танлаганини кўрсатиб бериши зарур эди.

Сиз айнан нима учун ушбу ОТМни танлагансиз?
64 ответа



- ОТМнинг умумий йўналишига қизиқиб кирганман, аниқ мутахассислик оли...
- Маълум бир мутахассисликини ўрганишни кўзаб кирганман.
- Ҳам ОТМ номи, ҳам мутахассисликини уйлаб кирганман.
- Тасодифан танлаганман (бошқа вариант йўқ эди, нима бўлса ҳам ол...
- ОТМнинг обрў эътиборидан келиб ч...
- Ўқиш қулай бўлгани учун (ўзим яш...

1-расм. Касбий танловдаги устуворликни аниқлаш бўйича савол натижалари

Ўқиётганларнинг 37 фоиздан ортиғи ҳам олийгоҳ, ҳам йўналишни назарда тутиб ўқишга топширганини эътироф этган. Бу кўрсаткич, абитуриентларнинг онгли танлов қилганини, ўзлари ўқишга топширган йўналишни батафсил ўрганиб чиқиб, кейин олий таълим муассасини танлаганини кўрсатиб турибди.

Респондентларнинг 28 фоизидан ортиғи эса айнан маълум бир йўналишни танлаганини эътироф этмоқдалар ва бундай контингент учун аниқ бир касбга эга бўлиш устувор хусусиятга эга бўлганини кўришимиз мумкин. Икки саволнинг жавобларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, мутлоқ кўпчилик респондентлар ахборот маконидаги турфа хил маълумотларга қарамадан ўз йўлларини танлай олганини кўра бўлади.

Талабаларнинг 29 фоизидан ортиғи эса олий таълим муассасининг умумий йўналишидан келиб чиқиб ўқишни танлаганиларини маълум қилган. Ўзбекистонда олий таълим муассасалари кўпрофилли эканини эътиборга олсак бу борада касб танлашда маълум бир муаммолар борлигини сезиш мумкин. Мисол учун, Андижон давлат

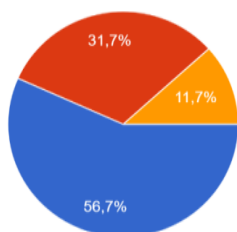
университетида тарих йўналиши билан биргаликда туризм ёки меҳмонхоналарга хизмат кўрсатиш каби йўналишлар ҳам бор. Бу ўринда абитуриентнинг олий таълим муассасини маълум бир касб бўйича танлаш имкониятлари чекланган. Шу билан биргаликда Тошкент ахборот технологиялари ёки кимё технологиялари каби олийгоҳлар эса бир профилли бўлиб, бундай олийгоҳларни танлаш абитуриентлар учун анча осон кейинги табиий ҳолдир.

Жуда камчилик талабалар ўқиш жойининг уйига яқин эканлиги ёки бошқа вариант йўқлиги сабабли ҳам айнан шу олий таълим муассасини танлаганиларини маълум қилганлар.

Иккинчи савол ҳам биринчи саволнинг мантиқий давоми бўлиб талабалардан ўқишга қабул қилинганидан кейин ўз танлаган касбга бўлган муносабат ўзгаргани сўраб ўтилган.

Респондентларнинг жавоби қуйидагича бўлиб, ушбу натижаларни таҳлил қилиш ва керакли илмий хулосалар қилишга ундайдиган масалалар йўқ эмас.

Ўқишган кирганингиздан сўнг Сиз танлаган йўналиш (мутахассислик)қа муносабатингиз ўзгардими?
60 отвотов



- Ҳа, ўзгарди. Касбга бўлган қизиқишим ортди.
- Ҳа, ўзгарди. Келажагимни бу касб билан боғлай олмагман.
- Ўзгармади.

2-расм. Ўқиш жараёнида касбий ориентация динамикасини аниқлаш бўйича саволга берилган жавоблар.

Сўралганларнинг 56 фоиздан ортиғи ўқиш давомида танлаган касбларига бўлган қизиқиши ортганлигини маълум қилганлар. Бу олий таълим муассасалари ўзларига юклатилган энг асосий вазифа – талабаларни касбга бўлган қизиқишини орттириш ва шу орқали уларнинг мустақил равишда катта ҳаётга кириб келишига шароит яратишга қартилган ишларида маълум бир муваффақиятга эришадиганлигини кўриш мумкин.

Сўралганларнинг 31 фоиздан ортиғи эса олий таълим муассасида ўқиш жараёнида касбга бўлган қизиқиши салбий томонга ўзгаритиб, келажагини мазкур касб билан боғлай олмаётганини маълум қилган. Ушбу масала чуқур таҳлилга муҳтож муаммолардан биридир. Ҳаётини танловлар умр бўйи бўлмаслиги ҳам мумкин ва бу одатий ҳол деб қараш керак. Чунки касбий танлов ҳам психологик, ҳам иқтисодий ҳам фалсафий мазмунга эга. Абитурientнинг ёши ва атрофидагиларнинг билим даражаси ва дунёқараши касбий танловлар ҳақида маълум бир тўхтамга келишига ёрдам беради. Касбий танловда оилавий анъаналар ва бошқа яқин алоқаларнинг ўрни катта бўлиши ҳам мумкин. Абитурient касбга қизиқиши давомида унинг энг яхши томонларини кўради ва ўқиш жараёнида касбнинг мурқабликлари ҳақида ҳам тасаввурга эга бўлиб боради. Шу сабабли ҳам касбий танловларнинг ўзгаришини табиий ҳол деб қараш керак. Бу муаммонинг ечими талабаларга ўқиш давомида йўналишини ўзгартириш имкониятини беришдир. Америка Қўшма Штатларидаги олий таълим тизимида талабаларга 1-2-курсга қадар умумий билимларни ўзлаштириш ва кейинчалик маълум бир тор мутахассислик бўйича ўқиш имконияти берилган.[2] Бу эса ўз навбатида ўзи танлаган мутахассислик бўйича маълум бир тасаввурга эга бўлиш, турли ҳаётини вазиятлар ва яқинларининг таклиф-тавсияларини эътиборга олган ҳолда мутахассисликларини ўзгартириш имкониятига эгадир.

Ўзбекистонда вазият нисабатн бошқача бўлиб, ўқишни кўчириш жуда мураккаб бюрократик хусусиятга эгадир. Бу борада алоҳида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мавжуд бўлиб, унда кўп босқичли шаклда ўқишни кўчириш тартиб-таомиллари белгилаб қўйилган.[3] Шу

билан биргаликда ўқишни кўчириш бўйича аризаларнинг аксарияти қониқтирилмайди ва шу сабабли ўқиш жараёнида ўз фикрини ўзгартирган талабалар келгусида меҳнат бозорида қийин вазиятга тушиб қолиши мумкин. Шунинг учун ҳам Ўзбекистонда иккинчи олий таълим анча кенг тарқалган бўлиб, ўз мутахассислигидан ташқари қўшимча ўқиш истагида бўлган битирувчилар сони талайгина.

Учинчи савол ҳам бу борадаги фикрларни давом эттириб “Агар йўналишни бошқатдан танлаш имконияти бўлганда ўзингиз ўқиётган йўналишда ўқирмидингиз?” деган савол билан мурожаат қилади. Унга респондентларнинг 51 фоиздан ортиғи “ҳа ўқир эдим” деб жавоб берган. Сўралганларнинг 26 фоизи эса “йўқ, бошқа мутахассисликда ўқир эдим” деб жавоб берган. Ушбу талабаларда келгусида ўқиш жараёнида жиддий муаммолар бўлиши, билимларни ўзлаштириш ва касбий компетенцияларни шакллантириш маълум бир қийинликларни келтириб чиқариши мумкин. Ушбу каби муаммоларни ҳал қилиш учун талабаларга ўқишини эркин кўчириш имкониятини яратиш, бу борада миллий таълим тизимидаги ўзига хосликларни эътиборга олган ҳолда маълум бир механизмларни ишга солиш керак бўлади. Ўз йўналишига қизиқмасдан сарфланган умр ва маблағ маълум бир маънода инсоний фожеадир.

Кейинги саволда бевосита битирувчиларни иш билан таъминлаш масаласида бўлиб “Ўқишни тугатгандан сўнг мутахассислигингиз бўйича ишлаш истаги борми?” деган масалани ўртага қўяди. Сўралганларнинг 52 фоизигина ҳа деб жавоб берган бўлиб, бу жамиятдаги чуқур муаммонинг мазмуни кўрсатиб бера олади. Агар ҳар иккинчи талабадан бири келгусида ўз мутахассислиги бўйича ишлашни режа қилмас, бу маълум бир муаммолар тизими борлигидан далолатдир.

Хулоса ва таклифлар. Талабалар ўртасида ўтказилган тадқиқотдан аён бўлдики, олий таълим тизимидаги жадал ўзгаришлар талабалар дунёқарашида намоён бўлмоқда. Шунингдек, олий таълим уларнинг ҳаётида ижобий ўзгаришлар олиб келганини далолат қилмоқдалар.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://thetargeting.ru/kapitanyi-rossii2> - Как привлечь абитуриентов на бизнес-факультет РЭУ им.Плеханова. Мурожаат этилган сана: 22.04.2022 й.
2. <https://www.educationindex.ru/articles/higher-education-in-the-usa/education-system-in-the-usa/kak-ustroeno-vysshee-obrazovanie-v-ssha-osnovnye-otlichiya-ot-rosiyskoy-sistemy/> - Как устроено высшее образование в США: основные отличия от российской системы. Мурожаат этилган сана: 22.04.2022 й.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори, 20.06.2017 йилдаги 393-сон. <https://lex.uz/docs/3244181>



UDK: 37.091.33

Sevara EGAMBERDIYEVA,
O'zDJTU ingliz tilini o'qitish metodikasi kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: sevara.egamberdieva@gmail.com

O'zMU tadqiqotchisi dotsent, PhD Abduvahabova M.A. taqrizi asosida

CHET TILLARI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Annotatsiya

Yangi standartning kiritilishi o'qitishning asosiy maqsadi sifatida fan bilimlaridan asosiy e'tibor shaxsiy va metafan ta'lim natijalariga erishishga yo'naltirilganda, samaradorlikdagi sifat o'zgarishlarining sababi bo'ldi. An'anaviy baholash usullari natijalarni baholash vazifasini bajara olmaydi va har bir talabaning haqiqiy yutuqlarini aniqlay olmaydi. Shu munosabat bilan sinfda o'quvchilar faoliyatini baholashning yangi texnologiyasini izlash muammosi paydo bo'ladi. Yangi baholash tizimi tashvishlarni kamaytiradi, akademik motivatsiyani oshiradi va maktab muvaffaqiyati dinamikasiga hissa qo'shadi. Bunda audio, video va interaktiv resurslardan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Maqolada tasvirlangan usullar sof ingliz usullari bo'lib, ular "haqiqiy ingliz tilini" o'rganmoqchi bo'lganlar yoki lingvistik ta'limning tor aniq maqsadiga intilayotganlar uchun eng yaxshi variantdir.

Kalit so'zlar: Chet tillarini o'qitish metodikasi, formativ baholash, ta'lim natijalari, baholash usullari, kommunikativ yondoshuv.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Введение нового Стандарта стало причиной качественных изменений в успеваемости, когда акцент с предметных знаний как основной цели обучения переносится на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Традиционные методы оценивания не справляются с задачей оценки результатов и не способны зафиксировать реальные достижения каждого ученика. В связи с этим возникает проблема поиска новых технологий оценивания деятельности учащихся на уроке. Новая система оценивания снижает тревожность, повышает академическую мотивацию и способствует динамике успеваемости в школе. При этом большой акцент делается на использование аудио-, видео- и интерактивных ресурсов. Методы, описанные в статье, являются чисто британскими методами и являются оптимальным вариантом для тех, кто хочет выучить «настоящий английский» или преследует узкоконкретную цель лингвистической подготовки.

Ключевые слова: Методика преподавания иностранных языков, формирующее оценивание, результаты образования, техники оценивания, коммуникативная компетенция.

INNOVATIVE APPROACHES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract

Introduction the new Standard has become a cause of qualitative changes in the performance, when the focus from subject knowledge as the primary objective of training is transferred on the achievement of personal and metasubject educational outcomes. Traditional methods of assessment cannot cope with the evaluation task of results and is not able to fix the real achievements of each student. In connection with this, the problem of searching for new assessment technology of student activities in the classroom arises. The new system of assessment reduces anxiety, increases academic motivation, and contributes to the dynamics of school success. At the same time, great emphasis is placed on the use of audio, video and interactive resources. Methods described in the article are purely British methods and they are the best option for those who want to learn "real English" or are pursuing a narrowly specific goal of linguistic training.

Key words: Foreign language teaching methodology, formative assessment, learning outcomes, technology assessment, communicative competence.

Introduction. In today's world English is taught in a very orthodox manner. The basic teaching is needed. Teaching the alphabets and the formation of the words is essential and a must. But there is something that is even more important. The children must be able to speak the words and understand their meaning before writing them down. The foundation to teach English can only be taught using the orthodox methods of teaching the alphabets and the words and the rules. But then teaching only the rules is found to be boring by most students and it is because of this that they lose interest in learning the language. Although there is no way other than the traditional one to teach the basics of the language these methods must be tweaked a bit so as to appeal to the students. When it comes to teaching English to students of higher classes who already know the basics the traditional methods generally tend to yield poorer results than innovative methods. This has already been proven by methods implemented like use of stories, poems, movies, books and newspapers etc. These methods help the

students learn the language better without them actually realizing and also it keeps their interest. This paper will provide a few of such methods to teach English Language.

Literature review. Up till now most of the techniques that we discussed required a greater amount of effort on the student's part. This method requires effort on the teacher's part. Assignments help the students learn something on their own and most of the times they have to research on something then write something up on it. This method although effective is most of the times very tedious. This method of approach is very appropriate for sciences and engineering although when it comes to languages the students should be given assignments in which they have to modify something that already exists. If the students are just given assignments like "write a story or a poem or a report" then most of the students crack because not everyone can come up with a story or even if they come up with one they cannot write it down [5]. In such case the students should be given the base knowledge

and data and then ask them to modify the data for example the students can be given a base story and then ask them to modify a part of it. This engages their creativity and also helps them overcome their difficulty of writing [9]. Above all it lifts the pressure of creating completely new. Invention is very difficult especially when we are being forced to do it. In this way the students are not forced to complete the assignment and then they can do it whole heartedly and hence complete the learning experience that can be gained from the assignment.

Now, to achieve this still high social status, a lot of diligence, perseverance and daily work were also required. But what is truly "revolutionary" is that language has become accessible to the majority [3]. The main question remains to be solved: what are the content of the course, its structure and teaching methods? Who is the author of the proposed material, where was this material developed and by whom was it tested? Language teaching has acquired an applied character; while earlier it was comparatively abstract and theorized. Even Aristotle brought out the famous triad of teaching ethics, which correlates perfectly with modern requirements: *logos* - the quality of presentation, *pathos* - contact with the audience, *ethos* - the attitude towards others. This rule is true for the orator, and for the actor, and for the teacher of a foreign language, whose role presupposes the first two hypostases [8]. The functions of the teacher in the educational process have changed significantly. A teacher-mentor, a teacher-dictator, is not able to provide students with freedom of choice and provide the "freedom of learning" necessary in comprehending such a subtle matter as language. Therefore, such a negative pedagogical image is gradually becoming the property of history. It was replaced by a teacher-observer, a teacher-mediator, a teacher-"peacemaker" and a leader.

Research methodology. This is indeed the oldest and most traditional technique. The fundamental methodology is seriously relied on language universities. A translator is never sure of his knowledge of a foreign language; he perfectly understands the unpredictability of emerging speech situations. Studying according to the classical method, students not only operate with a wide variety of lexical layers, but also learn to look at the world through the eyes of a "native speaker" [6]. Perhaps the most famous representative of the classical method of teaching a foreign language is book by N.A. Bonk. Her English textbooks, written jointly with other authors, have long become classics of this genre and have withstood the competition of recent years. The classical technique is otherwise called fundamental: no one promises that it will be easy, that you will not have to study at home and the teacher's experience will save you from mistakes in pronunciation and grammar.

The classic approach to learning a foreign language. In this regard, the classical approach to the study of a foreign language has also somewhat transformed, but the unshakable principles of the "classics" of language methods have been preserved. Sometimes they are actively used in schools of other methodological directions [4]. The classic course focuses on the students of different ages and most often involves learning the language "from scratch". The tasks of the teacher include traditional, but important aspects of the formulation of pronunciation, the formation of a grammatical base, the elimination of the psychological and language barriers that impede communication. "Classics" did not change the goals, but the methods, due to the new approach, are already different [10]. The classical approach is based on the understanding of language as a real and full-fledged means of communication, which means that all language components - oral and written speech, listening - need to be developed in students in a systematic and harmonious manner. The methodology involves classes with teachers, but this order (although not entirely "fashionable") cannot be considered a

disadvantage: a teacher who is not a native speaker has the ability to analyze and compare two language systems, compare constructions, convey information better, explain grammar rules, prevent possible errors.

One of the most serious and comprehensive methods of learning a foreign language is linguistic-sociocultural, involving an appeal to such a component as the social and cultural environment. Proponents of this method firmly believe that a language loses its life when teachers and students aim to master only "lifeless" lexical and grammatical forms. The linguistic sociocultural method takes into account the simple fact that 52% of mistakes are made under the influence of the native language, and 44% are hidden within the studied language [2]. Teachers used to monitor the correctness of speech; now, in addition to this, teachers seek to increase its content. The meaning of the transmitted information is important, that is, the communicative level, because in any case, the ultimate goal of communication is to be understood. The linguistic-socio-cultural method includes two aspects of communication - linguistic and intercultural. The linguistic socio-cultural method was born at the intersection of the concepts of language and culture. The authors of the method (among them S.G. Ter-Minasova occupies one of the main places) approached these definitions in a different way. The classics, in particular Ozhegov, understood language as "an instrument of communication, exchange of thoughts and mutual understanding of people in society". We believe that the supporters of the linguistic-socio-cultural method do not exaggerate the strength and significance of language in the modern world.

The first line in the rating of the popularity of methods is actively taken by the communicative approach, which, as its name implies, it is aimed at the practice of communication. This technique works great in Europe and the USA. Of the 4 "whales" on which any language training (reading, writing, speaking and listening comprehension) increased attention to any learner [1]. You will not hear particularly complex syntactic constructions or serious vocabulary in class. Oral speech of any literate person is quite different from written speech. Those who want to be a professional in a particular field regularly read publications on their topic in foreign publications. Possessing a large vocabulary, they can easily navigate the text, but it costs them enormous efforts to maintain a conversation with a foreign colleague on the same topic. The communicative method is designed, first of all, to remove the fear of communication. A person, armed with a standard set of grammatical constructions and a vocabulary of 600-1000 words, will easily find a common language in an unfamiliar country.

Learning English intensively allows enrichment of language with a high degree of stereotyped phrases, approximately English language consists of 25% clichés [9]. Memorizing and practicing a certain range of "fixed expressions", you will be able to explain and understand the interlocutor. Of course, those who choose the intensive course will not be able to enjoy reading Byron in the original, but the goals of this course are completely different. The intensive method is aimed at the formation of "expressive speech behavior" [7], and therefore often has a linguistic character. Good courses are likely to provide you with unlimited communication and maximum potential, and the focus of the course is on your needs. As for the timing, it is difficult to learn English even at the simplest level "in two weeks" is a fantastic dream, but in 2-3 months is already more real.

Conclusion and recommendation. The languages play a very important role in our lives. They help us express our emotions. They help us explain what we want. They help us to communicate and hence are the prime tools to express who we are. Thus the knowledge of a language and its proper utilization is very important as it defines us. If languages were

not there to help us communicate there would be no difference in our communications and the way the animals communicate. Hence the ways the languages are taught play a very vital role in a person's life. Since English is the official language of this world it is of utmost importance that this language has to be taught in such a way that it will help us not just to speak and write and listen but to communicate. That is the purpose of the

language and that is what it must be used for. Hence innovative methods help in bringing a change and most of the times for the better. It helps the students learn faster and in an efficient, interesting and an interactive manner and it is the teacher's responsibility to leave the traditional methods and make way for new and better methods for the students benefit.

REFERENCES

1. Barnes, D. (2012) "Interesting and Innovative Revision techniques to help children Learn".
2. Boud, D. & Feletti, G. (1999). The Challenge of Problem-Based Learning, (2nd Ed.), London: Kogan Page.
3. Demodharan, V.S. and Rengarajan, V. (2008) "Innovative Methods of Teaching" The University of Georgia.
4. Haque, A. 2006. Analysis of English Language: Needs for Higher Education in Central Asia. Institute of EFL Studies, Rajshahi University, Rajshahi.
5. Hunter, D. (2009) "Communicative Language Teaching and the ELT Journal: a corpus-based approach to the history of a discourse. University of Warwick.
6. Nunan, D. (1988). The learner-centred curriculum: A study in second language teaching. Cambridge: Cambridge University.
7. Nunan, D. (1991) 'The diffusion of innovation: the case for action research. Paper presented at annual meeting of TESOL convention: 24th, New York.
8. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.
9. Rodgers, T. S. (2000). Methodology in the new millennium. English Teaching Forum, 38. 2-13. <http://exchanges.state.gov/forum>.
10. Shahidullah, M. (1998). "Basic Paradigms of English Language Teaching and Their Limitations" in Gabeshana Patrika (Research Journal). Vol: 4, pp. 241-54.



УДК: 342.51:323(575.1)

Илхомжон ЭРКИНОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: ilhomjonerkinov8808@gmail.com

ТДШУ доценти, сиёс.ф.н Х.Умаров тақризи асосида

IMPLEMENTATION OF E-GOVERNMENT IN PUBLIC GOVERNANCE IS A FACTOR FOR INCREASING GOVERNANCE EFFICIENCY

Annotation

The introduction of e-government in public administration will limit traditional bureaucratic barriers, as well as increase the level of public services, simplify citizens' compliance with state legislation, increase their activity and trust in society, prevent corruption, reduce fraud and increase government spending efficiency. The institutional foundations of public administration, which do not meet modern requirements and principles of their functioning, impede the full implementation of ongoing reforms and the achievement of goals. The introduction of e-government in public administration is an important tool for achieving the effectiveness of large-scale reforms at a new stage in the development of the country, creating a completely new, efficient and high-quality public administration system. The main goal of introducing e-government in public administration is to close the gap between the state and the people.

Keywords: government, e-government, performance indicators, ICT, governance, transparency, public services, single window, internet, online platform.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Внедрение электронного правительства в государственное управление ограничит традиционные бюрократические барьеры, а также повысит уровень государственных услуг, упростит соблюдение гражданами государственного законодательства, повысит их активность и доверие к обществу, предотвратит коррупцию, сократит мошенничество и увеличит государственные расходы эффективно. Институциональные основы государственного управления, не отвечающие современным требованиям и принципам их функционирования, препятствуют полноценной реализации проводимых реформ и достижению поставленных целей. Внедрение электронного правительства в государственное управление является важным инструментом достижения эффективности масштабных реформ на новом этапе развития страны, создания совершенно новой, эффективной и качественной системы государственного управления. Основная цель внедрения электронного правительства в государственное управление – ликвидировать разрыв между государством и народом.

Ключевые слова: правительство, электронное правительство, показатели эффективности, ИКТ, управление, прозрачность, государственные услуги, единое окно, интернет, онлайн-платформа.

ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА ЭЛЕКТРОН ҲУКУМАТНИНГ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ – БОШҚАРУВ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Давлат бошқарувида электрон ҳукуматни жорий этиш анъанавий бюрократик тўсиқларга чек қўяди, шунингдек, давлат хизматлари кўрсатиш даражасини оширишни, фуқароларнинг давлат қонунчилигига риоя этишини соддалаштиришни, уларнинг жамиятга бўлган фаоллигини ва ишончини оширишни, коррупцияни олдини олишни, фибрибгарликни камайтиришни ва давлат харажатлари самарадорлигини оширишни англатади. Давлат бошқаруви органларининг замонавий талабларга жавоб бермайдиган институционал асослари ва улар фаолиятининг принциплари ўтказилаётган ислохотларни тўлиқ рўйбга чиқаришга ҳамда қўйилган мақсадларга эришишга тўсқинлик қилади. Давлат бошқарувида электрон ҳукуматнинг жорий этилиши эса, мамлакат тараққиётининг янги босқичида амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларнинг натижадорлигига эришишда давлат бошқарувининг мутлақо янги, самарали ва сифатли тизимини яратиш, давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органларининг уйғун фаолиятини ташкил этиш муҳим восита ҳисобланади. Давлат бошқарувида электрон ҳукуматни жорий этишдан кўзланган асосий мақсад – давлат ва халқ ўртасидаги масофани яқинлаштиришдир.

Калит сўзлар: Давлат, электрон ҳукумат, самарадорлик индикаторлари, АКТ, бошқарув, шаффофлик, давлат хизматлари, ягона дарча, интернет, онлайн платформа.

Кириш. Мамлакатимизда сиёсий соҳада амалга оширилаётган ислохотлар аввало, самарали ва замонавий давлат бошқаруви тизимининг шаклланиши ва такомоллашуви учун мустақкам замин бўлиб хизмат қилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида шундай ёзади: “Асосий мақсадимиз – Ўзбекистоннинг дунёдаги давлат бошқаруви сифати юқори бўлган, ахборот-коммуникация технологиялари кенг жорий этилган 30 та давлат қаторига қиритишдан иборат”[1].

Давлат бошқарувида электрон ҳукуматнинг жорий этилиши, аввало, давлат бошқарув самарадорлигини оширади, ҳукуматнинг идоралараро ҳужжат алмашилини, ҳукумат ва бизнес, ҳукумат ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларни оптималлаштиради. Электрон ҳукуматни янада кенгрок жорий этиш эса, анъанавий бюрократик тўсиқларга чек қўяди, фуқаролар учун давлат хизматларидан фойдаланиш қулайлигини, давлат хизматлари кўрсатиш даражасини оширишни, фуқароларнинг давлат қонунчилигига риоя этишини соддалаштиришни, фуқаро-

ларнинг жамиятга бўлган фаоллигини ва ишончини оширишни, коррупцияни олдини олишни, фирибгарликни камайтиришни ва давлат харажатлари самарадорлигини оширишни англатади. “Электрон ҳукумат” тизимининг тадрижий ривожига, унинг стратегик йўналишларини ишлаб чиқиш ва тадқиқ қилишга, шунингдек, жаҳон тенденцияларини, хорижий мамлакатлар тажрибасини таҳлил қилиш ҳамда уларни тадбиқ этишга давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилаётганининг туб мақсади ҳам аслида шу. Яъни давлат ва халқ ўртасидаги масофани яқинлаштиришдир. Шу сабабли, кўплаб ҳукумат раҳбарлари, сиёсий етакчиларнинг энг аввало давлат бошқарувини демократлаштириш, унинг самарадорлигини ошириш, фуқароларга шаффоф хизмат кўрсатишни оптималлаштириш мақсадида электрон ҳукуматни жорий қилиб, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга интилишлари бежиз эмас. Хусусан, электрон ҳукумат давлат бошқарувини янада самарали ташкил этиш, фуқароларга давлат хизматларини сифатли етказиб бериш, бизнес ва саноат билан ўзаро муносабатларни яхшилаш, ахборотга кириш орқали фуқароларнинг имкониятларини кенгайтиришга хизмат қилади. Натижада коррупциянинг камайиши, ошқораликнинг ошиши, кўпроқ қулайлик, даромадларнинг ўсиши ва харажатларнинг камайишига олиб келади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Электрон ҳукумат тушунчаси дастлаб XX асрнинг 90-йиллари бошида АҚШда пайдо бўлган. Мазкур тушунча, 1991 йилда, АҚШнинг ўша вақтдаги президенти Билл Клинтон даврида, интернет ва умуман ахборот коммуникация технологияларининг ривожлантиришга давлат даражасида, алоҳида эътибор қаратган пайтда юзага келгани маълум. Клинтон маъмурияти даврида давлат идоралари ҳужжатлари орқали ОАВга тарқалган «Электрон ҳукумат» тушунчаси, 1999 йилдан бошлаб, океан орти ва Европанинг етакчи наشرларида даврий равишда ва тез-тез учрай бошлади. Айнан шу даврда, «Электрон ҳукумат» ва унга боғлиқ тамойиллар таҳлил ва тадқиқ қилинган илмий ишлар ҳам пайдо бўлди.

Буюк Британияда эса, 1997 йилда сайланган Меҳнат партияси ҳукуматни модернизация қилиш дастурининг марказида электрон хизматлар кўрсатишни йўлга қўйди [2].

С.Беллам ва Ж.Тейлорларнинг «Ахборот асрида ҳукумат бошқаруви» [3] асарида давлат бошқарувига электрон ахборот коммуникация воситалари, хусусан интернетни тадбиқ этишнинг назарий масалалари кўриб чиқилган. 2002 йилда чоп этилган «Электрон ҳукумат стратегиясини баҳолаш мезонлари: стратегик таҳлил хулосаси» [4] номли рисолада эса, электрон ҳукуматнинг жорий қилишнинг истиқболлари, унинг техник ва ижтимоий талаблари асосида таҳлил қилинган. Кейинги даврда, ахборот коммуникация технологиялари борасида ривожланган, етакчи давлатлар ҳукуматларининг махсус қарорлари орқали амалий ишга ўтилди. Давлат бошқаруви соҳасига ахборот коммуникация технологияларини жорий этишни кўплаб нуфузли халқаро ташкилотлар ҳам қўллаб-қувватлай бошлашди.

Электрон ҳукумат – ахборот ва коммуникация технологияларини давлат бошқаруви органларида қўллаш бўлиб, ташкилий ўзгаришлар ҳамда янгича малакаларнинг жорий этилиши билан уйғун ҳолда давлат хизматларини ҳамда демократик жараёнларни такомиллаштириш ва давлат сиёсати институтларини қўллаб-қувватлашга айтилади [5].

Электрон ҳукумат атамаси – фуқаролар, бизнес ва ҳукуматнинг турли тармоқлари билан муносабатларни ислоҳ қилишга қодир ахборот технологияларининг давлат органлари томонидан, қўлланилишидир. Бу технологиялар турли мақсадларда хизмат қилиши мумкин.

Фуқароларга давлат хизматларини кўрсатишнинг такомиллаштирилиши, ишлаб чиқариш ва бизнес билан ўзаро муносабатларнинг яхшиланиши ҳамда янада самарали давлат бошқаруви шулар жумласидандир. Натижада, коррупциянинг қисқариши, шаффофликнинг таъминланиши, фойдаланувчиларга кенг қулайликлар, даромадларнинг ортиши ёки харажатларнинг камайиши каби афзалликларнинг амалга оширилиши кузатиш мумкин [6].

2015 йилда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси электрон ҳукумат тўғрисидаги қонуни”да электрон ҳукуматга қуйидагича таъриф берилади. Электрон ҳукумат – давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизимидир [7];

Электрон ҳукумат – ҳукумат ва фуқаролар ўртасидаги ўзаро алоқалар давлат хизматлари ва транзакцияларини онлайн тарзда тақдим этиш учун интернетдан фойдаланишни ҳамда тезкор сўровлар, веб-сўровлар, электрон почта каби тезкор электрон алоқа механизмларини ўз ичига олган хизматлар дизайни ва етказиб беришни яхшилашни ўз ичига олади.

Тадқиқот методологияси. Электрон ҳукуматни шунчаки, интернет орқали давлат хизматларини тақдим эта оладиган веб-сайт ёки онлайн платформа деб ҳисоблаш мумкин. Бироқ, бу электрон ҳукуматнинг имкониятларини ҳаддан ташқари минималлаштириш бўлади.

Электрон ҳукуматни шартли равишда икки турга бўлиш мумкин:

Электрон хизматлар: ҳукумат томонидан хизматлар, дастурлар ва маълумотларни рақамли равишда тақдим этиш;

Электрон ҳамкорлик: давлат бошқарувида бевосита ва билвосита қатнашиш, овоз бериш, фикр билдириш ҳатто солиқ, жарима ёки турли хил тўловларни тўлаш каби оммавий фаолликни ошириши мумкин бўлган интернет билан боғлиқ рақамли алоқа деб айтиш мумкин.

Электрон ҳукумат нафақат давлат идоралари ва ташкилотлари ўртасидаги иш жараёнларини ислоҳ қилиш, балки фуқаролар, бизнес, профессионал ҳамжамият, уюшмалар, қасаба уюшмалари каби нодавлат-нотижорат ташкилотларга хизмат кўрсатиш ҳамда улар билан ҳамкорликни яхшилаш воситасидир. Хусусан Электрон ҳукуматни концепциялашнинг машхур усули бу технологик воситачиликдаги ўзаро таъсирларнинг ўрта соҳасини ажратишдир. Булар:

ҳукумат ўртасидаги ўзаро алоқалар. Масалан, мунтазам вазибаларни автоматлаштириш идоралар ва улар ўртасида тезкор маълумот алмашиш орқали давлат бюрократияларининг ички самарадорлигини ошириш учун технологиялардан фойдаланиш билан боғлиқ. Ҳукумат ўртасидаги ўзаро алоқалар одатда фирмалардан товар ва хизматларни сотиб олиш ҳамда сотишда давлат харажатларини камайитириш учун интернетдан фойдаланишни ўз ичига олади;

Бизнес жараёнларида АКТдан фойдаланишнинг афзалликлари хусусий ва давлат секторларида узоқ вақтдан бери эътироф этилган бўлиб, улар фуқароларнинг ахборот жамиятида фаол иштирок этиши, уларнинг АКТдан фойдаланиш бўйича хабардорлиги ва малакаси туфайли тобора кўпроқ эътиборга олинмоқда. Электрон ҳукуматнинг жорий этилиши ҳукумат ва бизнес секторлари ўртасидаги алоқани яхшилашга ҳам ёрдам беради. Масалан, электрон давлат хизматларининг шўба қорхонаси сифатида электрон харидлар G2G ва G2B

ўртасидаги алоқани оsonлаштириши мумкин, бу эса кичик корхоналарга давлат тендерларида йирик компаниялар билан рақобатлашиш имконини беради. Демак, электрон ҳукуматнинг фойдаси очик ва шаффоф бозор ҳамда кучли иктисодиётни яратиш бўлаётгани ривожланган мамлакатлар тажрибаси кўрсатиб турибди.

Электрон ҳукуматнинг афзалликлари билан бир қаторда унинг бирмунча камчиликларини ҳам кўриш мумкин. Хусусан, ҳукумат электрон ҳукуматни жорий қилгандан сўнг, одамлар у билан кенгроқ миқёсда электрон мулоқот қилишга мажбур бўлади. Бу эса, электрон ҳукуматдан ҳамма ҳам, шу жумладан узок минтакаларда яшовчи ёки саводхонлиги ва даромади камбағаллик чегарасида бўлганлар ҳам фойдалана олмаслиги сабабли кутилган натижа бермаслиги мумкин. Лекин сўнги йилларда Ўзбекистонда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар юқорида кўрсатилган камчиликларни бартараф этилишига олиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йилнинг 7 февраль кунги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони билан 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси қабул қилинди. Ҳаракатлар стратегиясида Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши белгилаб берилган бўлиб, уларнинг ҳар бирида мамлакатда янги босқичдаги демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва самарадорлигини таъминлашга оид аниқ чора-тадбирлар ўз аксини топган.

Таҳлил ва натижалар. Мамлакатимизда давлат хизматларини кўрсатишнинг миллий тизимини тубдан ислох қилиш бўйича кенг миқёсда бошланган ишлар доирасида Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузурида Давлат хизматлари агентлиги ташкил этилди. Бугунги кунда нафақат тадбиркорларга, балки аҳолига ҳам энг зарур ва талаб юқори бўлган давлат хизматларини “Ягона дарча” тамойили бўйича кўрсатиш мақсадида республиканинг ҳар бир шаҳар ва туманларини камраб олган Халқ қабулхоналари ҳузуридаги давлат хизматларининг ягона тармоғи яратилди.

Тизимнинг жорий этилиши билан:

Хизматларни кўрсатиш муддати қисқартирилди;

Идораларо интеграцияни йўлга қўйиш орқали мурожаат қилувчилар томонидан тақдим этиладиган ҳужжатлар сони кескин камайтирилди;

Хизмат кўрсатиш жараёни оптималлаштирилди;

Хизмат кўрсатувчи органлар фаолиятини номарказлаштириш – яъни, хизмат кўрсатиш ваколатини юқори турувчи органдан қўйи тизимларга ўтказиш орқали хизматнинг тезкорлигини ва манзиллилиги таъминланди.

Хусусан, 2017-2021 йиллар мобайнида 142 та давлат хизматлари марказларининг янги бинолари қурилди, 129 та ҳудудда давлат хизматлари марказларининг филиаллари ташкил этилди. Давлат хизматларини кўрсатиш 465 кундан 237 кунга қисқартирилди. Давлат хизматлари марказлари орқали 2017-2021 йилларда 27,6 млн дан ортиқ хизматлар кўрсатилди, шундан 11,4 фоизини электрон (онлайн) хизматлар ташкил этди. Бундан ташқари, жами 207 та давлат хизматлари марказлари ташкил этилди. Давлат хизматлари марказлари орқали кўрсатилаётган хизматлар сони 37 тадан 157 тага етказилди. Давлат хизматларини кўрсатишда талаб этиладиган ҳужжатлар сони 95 тага камайтирилди. Сайёр (мобил) давлат хизматлари сони 662 411 тани ташкил этди [8].

2017 йилда фақатгина тадбиркорларга 170 мингдан ортиқ давлат хизматлари кўрсатилган бўлса, 2020 йил давомида жисмоний ва юридик шахсларга 8 млн дан ортиқ давлат хизматлари кўрсатилди.

Ўзбекистонда давлат хизматлари кўрсатилиши тўғрисида бир қатор хорижий экспертлар ўз фикр мулоҳазаларини билдиришди. Хусусан Осиё тараққиёт банки вице-президенти Шиксин Чен шундай таъкидлади: “Давлат хизматлари марказларида “Ягона дарча” тамойили асосида давлат хизматларини кўрсатиш амалиёти хорижий инвестицияларни жалб қилишда муҳим воситалардан бири ҳисобланади. Дарҳақиқат, бу ерда қўшимча пул ва вақт сарфламасдан, бизнесни муваффақиятли бошлаш ва юритиш учун зарур бўлган ҳужжатларнинг аксариятини олиш мумкин” [9].

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтганда, Электрон ҳукуматнинг якуний мақсади фуқароларга самарали ва тежамкор тарзда давлат хизматларининг кенгайтирилган портфелини таклиф қилишдир. Электрон ҳукумат ҳукумат учун янада ошқораликни таъминлаши мумкин, чунки у жамоатчиликни ҳукумат нима устида ишлаётгани ва амалга оширилаётган сиёсатлар ҳақида хабардор қилиш имконини беради. Фуқароларга хизмат кўрсатиш самарадорлигини ошириш, хизматлар сифатини ошириш, давлат хизматларидан фойдаланиш имкониятларини яхшилаш, давлат органларининг шаффофлиги ва ҳисобдорлиги электрон ҳукуматнинг кутилаётган афзалликлари ҳисобланади. Давлат бошқарувида АКТни жорий этилиши, нафақат ҳукуматларнинг фуқаролар билан анъанавий тарзда юритадиган муносабатларини, балки оддий одамларнинг мулоқот қилиш, ишлаш ва яшаш тарзини ҳам ўзгартиради. Деярли барча ривожланган мамлакатлар давлат хизматларидан фойдаланиш, шаффофлик ва такомиллаштирилган фуқароларнинг турли талабларини қондириш учун кенг қамровли бошқарув амалиётини йўлга қўймоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O'zbekiston” нашриёти, 2021. 100 б.
2. <https://www.britannica.com/topic/e-government>
3. Bellamy S., Taylor J. Governing in the Information Age // Open University Press. 1998. – 196 p.
4. Frang Z. E-Government in Digital Era: Concept, Practice, and Development // International Journal of the Computer, the Internet and Management. – 2002. – Vol. 1. – № 2. – P. 1–22.
5. Электрон ҳукумат тушунчасига Европа иттифоқининг таърифи.
6. Электрон ҳукумат тушунчасига Жаҳон Банкининг таърифи.
7. <https://www.lex.uz/acts/2833860>
8. Ўзбекистонда 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси натижалари Fastbook: -Тошкент: Baktriya press, 2021. 19 б.
9. Ўзбекистонда 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси натижалари Fastbook: -Тошкент: Baktriya press, 2021. 18 б.



Олмосбек ЭШМУРАДОВ,

Термиз давлат университетининг Педагогика институти катта ўқитувчиси

ТДПУ профессори Б.М.Умаров тақризи асосида

OPPORTUNITIES FOR PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE

Annatation

By training young people, Uarning's fate seeks to provide the Syrians with ability and intelligence, faith, and health. The traditions and customs of the Uzbek family inherited from their descendants, the traditions and customs of the young generation are widely respected in the community

Key words: Marriage-family relations, family etiquette, love, love family happiness, protection of marriage and family relations, preparing young people for family life

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Обучая молодежь, судьба направлена на то, чтобы обеспечить сирийцев способностями, интеллектом, верой и здоровьем. Традиции и обычаи узбекской семьи, унаследованные от их потомков, традиции и обычаи молодого поколения широко уважаются в общине.

Ключевая слова: Брачно-семейные отношения, семейная этика, любовь, семейное счастье, охрана брака и семейного отношения, подготовка к семейной жизни.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ПСИХОЛОГИК ЖИХАТДАН ТАЙЁРЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Аннотация

Ёшларга муомилани ўргатиш, қобилият, ақл, ишонч ва соғлиқ билан таъминлашга қаратилган. Уларнинг авлодларидан мерос бўлиб қолган ўзбек оиласининг урф-одатлари, ёш авлоднинг урф-одатлари ва қадриятлари жамиятда катта ҳурматга сазовар

Калит сўзлар: Никоҳ-оила муносабатлари, оила одоби, севги, муҳаббат оила бахти, никоҳ ва оила муносабатларни ҳимоялаш, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш.

Кирриш. Таълим тарбия орқали шахснинг ҳаёт фаолиятига эътибор қаратиш, шахс тарбиясининг асосий омилларидан биридир. Жамият ҳаётининг ўзгариши, маълум жиҳатдан оилага, унинг аъзоларига боғлиқ бўлганлиги боис, бу муаммони ўрганиш ва таҳлил этиш долзарб жараён ҳисобланади. Ҳар бир миллат оила ва у билан боғлиқ жараёнга алоҳида эътибор қаратиб, оила ҳақидаги билимларни, тасаввурларни ва қадриятларни авлоддан авлодга етказиб келмоқдалар.

Оила - ижтимоий институт сифатида унинг аъзолари ёши, касби, фарзандларнинг сони, никоҳ ёши, эр-хотинларнинг миллий мансублиги, ҳудудий жиҳатдан яшаш жойини инобатга олган ҳолда таснифланади ва ўрганилади.

Оиладаги муҳитнинг соғломлиги аввало аёлга боғлиқ бўлганидек, жамиятдаги маънавий муҳитнинг соғломлиги бевосита оилага ва оила тарбиясига маъсул бўлган онага боғлиқдир[1].

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Бўлажак оналаримиз эса ҳозирги куннинг ёш қизларидир. Қомусий олимларимиздан бири Абу Абдуллоҳ Рудакийнинг “Қайси бир миллатни яқсон қилмоқчи бўлсангиз, уларнинг қизларини - бўлажак оналарни тарбиядан чиқаринг. Қайси бир миллатни юксалтирмоқчи бўлсангиз, уларнинг қизларини - бўлажак оналарини чиройли тарбияга, гўзал ахлоққа ўргатинг” деган фикри ҳозирги куннинг ҳам долзарб мавзуларидандир. Миллатнинг қизлари илми, тарбияли ҳамда ақлли, оилавий ҳаётга нисбатан ҳар томонлама тайёр бўлса, оиладаги муҳит ҳам соғлом ва оила мустаҳкам, фаровон бўлади. Шунинг учун қизларнинг оилавий ҳаётга маънавий-психологик тайёргарлик ҳолати, уларнинг психологик етуқлиги муҳим аҳамиятга эгадир.

Инсоннинг психологик етуқлиги бу ўз олдига эришиши муқаррар бўлган ва имкониятлари етарли бўлган мақсадларни қўйиши, турли яшаш шароитларига мослашиш, турли ҳаётий вазиятлар ва шароитларни хушёр баҳолай олишидир. Албатта, бундай қобилиятлар бир кунда шаклланимайди. Улар оилада қизларга берилган тарбия таъсирида аста-секинлик билан шаклланади.

Қиз бола турмуш қургандан сўнг унинг ижтимоий муҳитдаги мавқие тубдан ўзгариши асосида унга нисбатан бошқаларни ва ўз-ўзига бўлган муносаати ўзгариши кузатилади. Мазкур ўзгаришга нисбатан ўзида ишончли шакллантира олган қиз бола янги оиласида қисқа муддатда ўз ўрнига эга бўла олади. Оила қуришга ўзида ишончли шакллантиришига энг асосий туртки ролини ўйновчи оимлардан бири бу - ўз-ўзига йўриқнома бериши яъни, оилага тайёрлик ҳолатининг ҳар томонлама ўстириш ҳисобланилади. Янги келинлик мавқега мослашиш албатта, тажриба ва билимларга асосланади. Шуларга қўра, ҳар қандай турмуш қуриш ёшига етган қиз ўзининг ютуқлари ва камчиликларини тафаккурида ақлан таҳлил қилиб ўзи келин бўлгач амалга оширадиган хатти-ҳаракатларини тасаввур эта олиши керак.

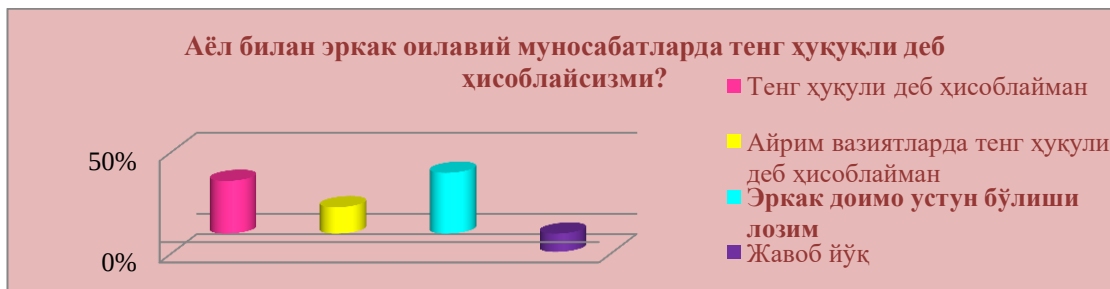
Тадқиқот методологияси. Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, ўзбек қизларида оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларнинг оила мустаҳкамлигини таъминлашдаги ўрнини ўрганиш мақсадида Жиззах, Самарқанд, Сурхондарё вилоятларида 240 дан ортиқ респондентларда “Қизларнинг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини ўрганиш” номи ижтимоий-психологик сўровнома ўтказилди.

Сўровнома ўзбек қизларининг оилавий ҳаёт ҳақидаги тасаввурларини ўрганишга қаратилган 14 та ва қизларнинг оила қуришга маънавий жиҳатдан тайёрлик даражаларини аниқлашга қаратилган 22 та саволлардан

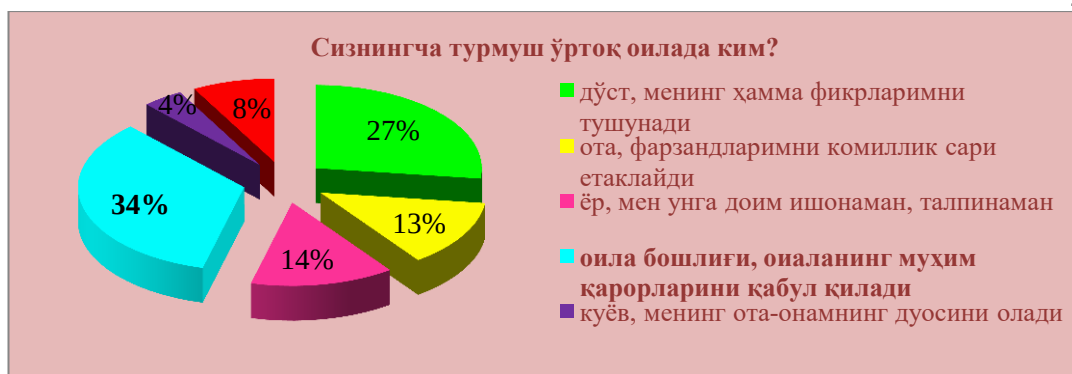
иборат бўлиб, статистик таҳлил қилиш жараёнида энг асосий кўрсаткичлар аниқланган саволлар натижалари тадқиқот натижалари сифатида таҳлилий маълумотга киритилди[2]. Сўровнома натижалари кизларнинг оила ҳақидаги тасаввурлари оила мустаҳкамлигига ҳал қилувчи таъсир этувчи никоҳ олди омилларидан бири сифатида намоён бўлди. Уларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурлари қанчалик реалликка яқин бўлиши, шу оила мустаҳкамлигининг бош гарови эканлигини кўрсатди. Қуйида тадқиқот натижаларини таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз.

Респондентларнинг “Аёл ва эркек оилавий муносабатларда тенг ҳуқуқли деб ҳисоблайсизми?” деган саволга берилган жавоблардан кўринадики, кизларнинг бўлажак турмуш ўртоқ ҳақидаги тасаввурларига кўра уларнинг 40 фоизи “оилада эркек доимо устун бўлиши керак”, 30 фоизи эса “тенг ҳуқуқли деб ҳисоблайман” ҳамда “Сизнингча турмуш ўртоқ оилада ким?” таъкидига 34 фоиз кизлар “оила бошлиғи, оиланинг муҳим қарорларини қабул қилади” ва 27 фоизи “дўст, менинг ҳамма фикрларимни тушунади” деган жавобларни беришганлиги маълум бўлди.

1-жадвал



2-жадвал



Ушбу кўрсаткичлар ўзбек кизларининг оилада эркекнинг мавқеи ҳақидаги тасаввурларида миллий қадриятларимизнинг таъсири устунлиқ қилишини кўрсатади. Респондент кизлар тасаввурларида эркеклик мақоми оилада устун бўлиши керак эканлиги, оиланинг муҳим қарорларини эркеклар қабул қилиши кераклиги ҳақидаги фикрлари устунлиқ бўлишини кўрсатади.

“Эр-хотинлар бир-бирлари билан қанча кам мулоқот қилсалар шунча низолар кам бўлади” деган таъкид билан муружаат этилганда, бу таъкидни нотўғри деб ҳисоблайдиган кизлар 43 фоизни, тўғри ва ҳақиқатга яқин томони ҳам бор деб билувчилар эса 57 фоизни кўрсатди. Кизлар томонидан берилган бундай жавоблар уларнинг тасаввурлари бўйича эр-хотин муносабатида мулоқот қилиш ва оилада соғлом муҳит ярата олиш масаласида хавотирланиш борлигини кўрсатади.

“Сиз ўзингизнинг турмуш ўртоқ ролини бажаришга тўлақонли тайёр деб ҳисоблайсизми?” деб берилган саволга 16 ёшдан ошган кизларнинг 11 % гина турмуш ўртоқ ролини бажаришга тўлақонли тайёр деб ҳисоблашликлари маълум бўлади. Бу эса кизлар тасаввурларида келажакдаги эр-хотин муносабатида низоли ҳолатлар вужудга келганда катта хавотирланиш борлигидан далолат беради. Бундай ҳолат маълум бир вазиятга нисбатан хавотирланиш ва ўзига ишонч даражаси суст бўлган шахсларнинг оилавий муносабатлардаги айрим вазиятларнинг ечимини топишда кийинчиликларга сабаб бўлиши мумкин[3]. Чунки, улардаги шахсий маънавий-психологик етуклик фазилатлари ва вазиятни ижобий ҳал қилишда психологик кўникмаларнинг етарли эмаслиги шахсий хавотирланишнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин.

3-жадвал



Юкоридаги кўрсаткичларга кўра, респондент кизларнинг оилавий ҳаётда эр-хотин муносабатларидаги низоли вазиятлари енгиб ўтишда ўзларига нисбатан ишончлари даражаси паст эканлиги кузатилади. Шунинг учун кизларни оилавий ҳаётга тайёрлашда уларга оиладаги соғлом муҳитни яратишда эр-хотин муносабатларининг ўрни, эр-хотин муносабатларида низоли вазиятлар ва уларнинг олдини олиш малакаларини, сабр-тоқат, ирода бир-бирини тушуниш, меҳр ва садоқатли бўла олиш хислатларини ривожлантириш талаб этилади.

Қолаверса, респондентлардан олинган натижалардан маълум бўладики, кўпгина ҳолатларда айрим ҳудудларда кизларни жуда эрта турмушга узатилиши уларнинг оилавий ҳаётга ҳар томонлама тайёр бўлиб шаклланмасликларига ва натижада турли хил оилавий ҳаёт вазиятларда тўғри йўл тутишлари малакасининг шаклланишига салбий таъсир кўрсатмасдан қолмаётганлиги кузатилади[4]. Шунинг учун кизларни

эрта турмушга узатиш ҳолатларининг олдини олиш чораларини кўриш талаб этилади. Афсуски, жамиятимизда кизларнинг истаклари ва хоҳишлари билан ҳисоблашмайдиган ва эрта турмушга узатиб юборадиган ота-оналаримиз ҳам баъзан учраб туради. Бундай ҳолатларнинг олдини олишда таълим муассасаларида, маҳаллаларда ота-оналар билан учрашувларни ташкил этиш ва аҳоли орасида эрта никоҳнинг олдини олиш тарғиботини олиб бориш яхши натижа бериши мумкин.

Сўровномада қатнашган кизларга “Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оналик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?”- деган савол билан мурожаат этилганда, 12 фоиз кизлар “ҳа, тўлиқ тайёрман” жавобини танлаганликлари, қолган 88 фоиз кизларимиз эса оилавий ҳаётга тўлиқ тайёр эмасликларини, ўзларини тайёр деб ҳисобламасликларини ҳамда бу борада билимлари камлик қилишини таъкидлашганликлари кузатилди.

4-жадвал



Ушбу кўрсаткич кизларда оналик масъулиятининг катта эканлигини англаган ҳолда, бунга тайёр бўлиш учун билимлари ва тасаввурлари камлик қилишини, ўзларида оналик масъулиятига нисбатан тўлиқ ишонч бўлиши учун янада кўп изланишлари ва аниқ билимларни олишга нисбатан юқори истаклари мавжудлигидан далолат беради. Бу ўз навбатида биринчидан, кизларнинг тасаввурларида репродуктив саломатлик; ҳомиладорлик ва туғруқ; оналик масъулияти; комил инсонни тарбиялашда оиланинг ва онанинг ўрни; фарзанд тарбиялашда ёш хусусиятларини инобатга олиш; оналикка тайёрлашда маънавий-психологик билимларини шакллантиришга оид чора-тадбирларни ишлаб чиқиш муҳимлигини кўрсатади. Иккинчидан, эрта туғруқнинг

олдини олиш зарурлигини тақоза қилади. Чунки, 16 ёшдан ошган кизлар тасаввурларида оналик ролига нисбатан хавотирланиш борлиги келажак авлодни соғлом тарбиялашда билимлари ва ўзларида ишончнинг етарли эмаслиги кузатилади[5].

Респондентларга “Сиз келин сифатида қайнона билан самимий ва беғараз муносабатларга киришишга тайёрмисиз?” - деган савол билан мурожаат этилганда, 24 фоиз кизлар “тўлиқ тайёрман”, 28 фоиз “унчалик тайёр эмасман”, 24 фоиз “тайёр эмасман” жавобини танлаганликлари кўзга ташланди. 24 фоиз кизларимиз эса “бу борада билимларим кам деб ҳисоблайман” деб жавоб беришган.

5-Жадвал



Олинган натижалардан маълум бўладики, кўпчилик кизларимиз тасаввурларида “қайнона” образи салбий тасаввур сифатида шакланган ва улар шунинг ҳисобидан қайноналар билан муносабатга киришишга қийналадилар. Бундай тасаввурларни ўзгартириш “қайноналар” ҳақидаги афсоналарни камайитириш, никоҳ олди тасаввурларда қайноналарга нисбатан ижобий муносабатларни шакллантиришда зарур чораларни кўриш заруриятини тақоза қилади. Бундан ташқари олинган натижалар кизларнинг оилага тайёрлик ҳолатлари билан ҳам боғлиқ жараён бўлиб, кизларга қайнона-келин муносабатларида

ижобий муҳитни яратишга оид миллий қадриятларимизга асосланган ҳамда маънавий-психологик билимларни тарғиб қилишимиз кераклиги талаб этилади. Кизларнинг оилага маънавий-психологик томондан тайёрлик ҳолатларини аниқлаш мақсадида кизлар билан ўтказилган тадқиқот саволномаси таркибида халқимиз дунёқарашига сингиб қолган лекин асл оилавий ҳаёт ҳақидаги тўғри тасаввурлардан фарқ қилувчи тушунчалар билан белгиланувчи таъкидлардан ҳам фойдаландик. Сабаби, бундай стереотиплар ёшлар онгида ҳаёт давомида орттирилган бўлади ва улар бунга мослашиб қоладилар.

Лекин аслида оилавий ҳаёт ҳақидаги тўғри тасаввурларни шакллантиришда улар тўсқинлик қилиши мумкин. Шундан келиб чиқиб, тадқиқотимизда “Салбий одатларга эга бўлган ёшлар турмушга чиқса ёки уйланса кўйилиб қолади, яъни ижобий томонга ўзгаради” каби тасдиқларни киритдик ва қизларга “қўшилмайман”, “ҳақиқатга яқин томони ҳам бор” ва “қўшиламан” савол вариантлари берилди. Натижага кўра, “қўшилмайман” 22%, “ҳақиқатга яқин томони ҳам бор” 45 % ва “қўшиламан” 32% ни кўрсатади. Бу эса кўпчилик қизларнинг қарашларида турмушга чиқишдан олдин салбий одатлари бўлган ёшлар оила қуришда қийинчиликларга учрамайдилар деган тасаввурнинг мавжудлигини кўрсатади. Тадқиқотимизда 45 % қизлар ҳам бу таъкиднинг ҳақиқатга яқин томони бор деб белгиланган. 22 % қизлар эса бу таъкидга қўшилмаганликларини билдиришган. Қизларимизнинг бу таъкидга қўшилмаганликлари оилавий ҳаёт масъулиятини англаб етганликларидан далолат беради.

Хулоса ва таклифлар. Ушбу ҳолатни таҳлил қиладиган бўлсак, бундай қараш ва тасаввур билан оила қурган қизларимиз келажакда турмуш қурганларида қайнона, эр ва яқин қариндошлар орасида ижобий фикрларни уйғотишларида қийинчиликларга учрамайдилар деб айта олмаимиз. Сабаби, қизларнинг энг асосий зийнатлари ҳисобланган бекалик ҳислатлари уларнинг оилавий ҳаётга тайёр эканликларини кўрсатувчи омиллардан бирidir. Соғлом, фаровон ва мустақкам

турмушни шакллантиришда оила бекасининг ролини чуқур англаб етган қиз болагина руҳан оила қуришга тайёр бўлади[6]. Шундан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, қизларни оилавий ҳаётга тайёрлашда уларнинг ахлоқий ва эстетик маданиятини оширишда бекалик санъатига ўргатувчи уй-рўзгор ишлари, меҳмон қутиш санъати, озодалик, этикет қоидалари ва маданият белгиларини очиб берувчи билимлар билан қуроллантириш муҳим ҳисобланади.

Берилган жавобларни таҳлил қилиш жараёнида тадқиқотимизда яна бир муҳим жиҳат маълум бўлди. Унга кўра, “Сизнингча, оилани мустақкамлигида қандай омиллар муҳим? Саволига берилган жавобларга респондентларнинг 2 фоизи “Молиявий таъминланганлик” омилини белгиланган. Бундан кўринадики, “Молиявий таъминланганлик” омили оиланинг мустақкамлигида асосий ўринни эгалламас экан. Бу қизларда оила мустақкамлигига молиявий барқарорликдан кўра, бир-бирини тушуниш, ўзаро меҳришонч ва садоқат муҳимлиги ҳақидаги тасаввурларнинг етакчилигини кўрсатади.

Юқоридагиларни мухтасар қилиб таъкидлаш мумкинки, ёшларнинг ва айниқса, қизларнинг оила ҳақидаги тасаввурлари оила мустақкамлигига ҳал қилувчи таъсир этувчи никоҳ олди омилларидан бири сифатида намоён бўлди. Уларнинг ўз оилавий ҳаёти ҳақидаги тасаввурлари қанчалик реалликка яқин бўлиши, шу оила мустақкамлигини таъминлашнинг гарови эканлигини кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Акрамова Ф.А. Оилада соғлом психологик муҳитни таркиб топтиришнинг ижтимоий-психологик асослари. ўқув-услубий қўлланма.Т., 2014. 185 б.
2. Ходаков Н.М. Ёшқилин-қуёвларга. 3-нашр. – Тошкент, 1990.
3. Оила психологияси: Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўлланма. / Ғ.Б. Шоумаров таҳрири остида / – Тошкент: “Шарқ”, 2008. – 296 б.
4. Мусурмонова О. Оила маънавияти – миллий ғурур. –Тошкент: Маънавият, 1998.123 б.
5. Йўлдошев М. Оиладаги руҳий муҳит ва унинг тарбияга таъсири. Т.: 2004. 99 б.
6. Умаров Б. Болалар тарбияси бузилиши ва унинг олдини олиш юзасидан ота-оналарга маслаҳатлар. / Ота-оналар, ўзини ўзи бошқариш маҳалла фуқаролар йиғини ходимлари, маҳалла посбонлари учун услубий қўлланма.– Т.: “TURON-IQBOL”, 2012. - 44 б
7. О. Э. Эшмурадов “Оилавий муносабатларда шахс мослашувчанлиги хусусиятининг оила мустақкамлигига таъсири” «Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журнали
DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.21.57.012> (2021 йил Махсус сон) 378 б



УДК: 314.456

Фароғат ЮЛДАШЕВА,

Старший преподаватель Межфакультетской кафедры русского языка

Национального университета Узбекистана

E-mail: yuldashevafarogat@mail.ru

Саодат ЮЛДАШЕВА,

Преподаватель кафедры методики преподавания русского языка

Узбекско-Финского педагогического института СамГУ

Гулбахор ХАДЖИКУРБАНОВА,

Преподаватель кафедры методики преподавания русского языка

Узбекско-Финского педагогического института СамГУ

На основе рецензии Бердиевой М.А. –доцента, завкафедрой русского языка Технического института Ёджу

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассматривается обучения и развития языка. Проблема формирования грамматики в нашем современном обществе заключается в том, что компетентность является одним из ведущих компонентов обучения и развития языка, так как важна личность в обеспечении эффективного использования общения. Новый Закон «Об образовании», Государственные стандарты образования, Стратегия действий и Другие реформы для развития Республики Узбекистан обновлены. Отражены изменения в системе образования страны. В таких условиях стало ясно, что важны педагогические механизмы и развития компетентности студентов.

Ключевые слова: Грамматическая компетентность, педагогика, педагогические механизмы, методика, навыки, коммуникация, дидактика, построение.

PEDAGOGICAL MECHANISMS OF GRAMMAR COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

This article discusses the learning and development of the language. The problem of grammar formation in our modern society lies in the fact that competence is one of the leading components of language learning and development, since the individual is important in ensuring the effective use of communication. The new Law "On Education", State Education Standards, Action Strategy and Other Reforms for the Development of the Republic of Uzbekistan have been updated. The changes in the education system of the country are reflected. Under such conditions, it became clear that pedagogical mechanisms and the development of students' competence are important.

Key words: Grammatical competence, pedagogy, pedagogical mechanisms, methodology, skills, communication, didactics, sentence construction;

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИ ГРАММАТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада тилни ўрганиш ва ривожлантириш муҳокама қилинади. Замонавий жамиятимизда грамматикани шакллантириш муаммоси шундан иборатки, компетенция тилни ўрганиш ва ривожлантиришнинг этакчи таркибий қисмларидан бири ҳисобланади, чунки шахс мулоқотдан самарали фойдаланишни таъминлашда муҳим аҳамиятга эга. "Таълим тўғрисида"ги янги қонун, Давлат таълим стандартлари, Ҳаракатлар стратегияси ва Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича бошқа ислохотлар янгиланди. Мамлакатимиз таълим тизимидаги ўзгаришлар ўз ифодасини топди. Бундай шароитда педагогик механизмлар ва талабаларнинг компетенциясини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга эканлиги аён бўлди.

Калит сўзлар: Грамматик компетенция, педагогика, педагогик механизмлар, методология, малакалар, мулоқот, дидактика, сўзларнинг ясалиши.

Введение. Требования к высшим учебным заведениям определяются грамматической компетентностью студентов, руководящими принципами обучения и подходами, ориентированными на студента. Иными словами, совершенствование методики обучения студентов грамматической компетенции означает, что высшие учебные заведения нашей страны будут обучать высококвалифицированных специалистов.

Предмет тема. Педагогический механизм - 1) система непрерывных взаимосвязанных действий педагога, направленных на планомерное и планомерное осуществление заранее намеченного педагогического процесса на практике или решение педагогической задачи;

2) система непрерывных, взаимообусловленных действий воспитателя, связанных с использованием того или иного комплекса методов обучения;

3) представляет собой системный метод получения, создания, применения и определения знаний и процесса обучения, основанный на взаимодействии технических и человеческих факторов, направленный на оптимизацию форм обучения.

Анализ понятия «грамматическая компетентность» выявил следующее.

Основными подходами к его определению в учебных пособиях по английскому языку являются:

➤ в составе коммуникативной компетенции;

➤ как умение пользоваться синтаксическими понятиями (предикативные, синтаксические средства общения в речи и тексте, способы разграничения частей речи);

Реализация отношения между подлежащим и сказуемым как возможность работы со знаниями об основных формах ➤, об основных особенностях синтаксической структуры предложения (интонационном построении предложения, относительной законченности предложения), видах и классификации особенности предложений, способы выражения и второстепенные члены;

Итак, «грамматическая компетентность учащихся» может быть объяснена

-студенты как важный компонент промежуточного уровня коммуникативной компетентности;

- совокупность знаний о грамматических единицах, средствах выражения, грамматических категориях и грамматических значениях;

навыки и умения формировать эффективное речевое поведение с учетом особенностей и стиля работы грамматических единиц в текстах разных жанров;

Тот факт, что многие развитые страны, используя педagogические механизмы, способны поднять образовательный процесс на качественно новый уровень, подтверждается на практике. Информация, представленная в этом справочнике, служит основой для размышлений о дидактическом потенциале этих педагогических механизмов. Педагогические механизмы обладают большими возможностями, особенно в формулировании образовательных целей, текущих и итоговых критериев, оценивании, репродуктивных алгоритмах обучения, мотивации обучающихся к самостоятельному обучению, проектировании учебного процесса как постоянно развивающейся динамической системы.

Обращение к различным дидактическим конструкциям, созданным в рамках педагогических механизмов в формировании грамматической компетенции учащихся, является рациональным и творческим подходом к организации процесса обучения, при котором преподаватель имеет свободу использования различных форм, методов и средств. Используется на уроке позволяет провести самооценку. Следует отметить, что соблюдение принципов и правил педагогического механизма обеспечивает проведение содержания процесса обучения в соответствии с личностью учащегося, его интересами, стремлениями, особенностями возраста и индивидуальной обучаемости.

Концепция образования представляет собой документ, определяющий общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи и реализуемый на основе государственной политики. Концепция поступательного развития страны как ключевого компонента формирования и укрепления государственной самостоятельности в области механизмов их реализации определяет образование как приоритет страны. Как область образования, тесно связанная с формированием личности человека, оно способно преодолевать негативные тенденции развития общества. Главный

человек в этой сфере – подготовленный и всегда педагог – современный педагог, квалифицированный профессионал, социально зрелая, творческая личность, квалифицированный профессионал, способный стремиться к самосовершенствованию. Педагогическое образование является приоритетом всей системы образования, так как определяет эффективность всей работы и каждого звена в отдельности.

Анализ грамматической компетенции современной высшей школы позволил рассмотреть важную роль практически всего образования, в котором главной целью является разделение человека и гражданина. Его проблемой является также комплексный, широко распространенный историко-педагогический, социально-педагогический анализ, а также образования, его механизмов и так далее.

1. Важнейшими задачами дальнейшего совершенствования и всестороннего развития системы высшего образования являются:

- Каждому высшему учебному заведению наладить тесное сотрудничество с ведущими мировыми научными и образовательными учреждениями, образовательный процесс на основе передовых педагогических технологий, учебных программ и методик обучения, основанных на международных образовательных стандартах, широкое внедрение материалов, активное участие высококвалифицированных преподавателей и ученых зарубежных организаций-партнеров в учебно-педагогической деятельности, мастер-классы, курсы повышения квалификации, на основе которых на систематической основе осуществляется подготовка магистров высших учебных заведений республики, организация стажировок молодых преподавателей и научных работников, переподготовка и повышение квалификации подготовки учителей;

2. Контроль качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан на базе Департамента контроля качества обучения, аттестации педагогических работников и образовательных учреждений Государственного центра тестирования в целях установления действенного государственного контроля за качеством обучения, образование и обучение Для создания Государственной инспекции и ее основными задачами являются:

- Реализация государственной политики в области контроля качества образовательного процесса, педагогических кадров, подготовки и переподготовки кадров в системе образования;

- аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений независимо от их принадлежности и форм собственности;

Заключение. В заключение, грамматическая компетентность основана на конкретных потребностях, и целесообразно использовать грамматические механизмы, ориентированные на способы развития и влияния на успеваемость учащихся. В ходе исследования выявлены роль и значение грамматического механизма в формировании навыков социальной деятельности учащихся и его широкое использование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толипов О., Баракаев М., Шарипов С.Х., Прикаспийская педагогика.- Т.: ТДИУ, 2001.
2. Саидахмедов.Н. Примеры использования технологии в педагогической практике.-Т.: РТМ. 2000.
3. Абдукодиров А.А., Хаитов А., Шодиев Р. Информационные технологии / Академический учебник для лицеев и профессиональных колледжей. - Т.: Учитель, 2013.
4. Авазов Ш.Х. Методы практического профессионального образования. Ташкент. - 2014.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Учебное пособие. - Т.: ТДПУ, 2013.
6. Бегимкулов У. Дистанционное обучение и педагогическое образование // Педагогическое образование, -Ташкент, 2013.



УДК: 323/327:130.2(575.1)

Ахроржон ЮСУПОВ,
Қўқон давлат педагогика институтини, эркин тадқиқотчи
E-mail: axrorjon201911@mail.com

ЎЗМУ профессори в.б., сиёс.ф.д О.Мусаев тақризи асосида

CULTURAL, SPIRITUAL AND IDEOLOGICAL FACTORS IN INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF CITIZENS IN SOCIETY

Annotation

In the context of globalization, the processes of strengthening the social activity of citizens, educating them under the influence of cultural, spiritual, ideological factors and the negative impact on the formation of this feeling are studied in article. At the same time, by increasing the socio-political activity of citizens, the issues of inculcating national, cultural, spiritual and ideological feelings in them have been studied.

Key words: cultural, spiritual, ideological, social activity of citizens, the role of mahalla, religion, educational institution, state bodies and civil society.

КУЛЬТУРНЫЕ, ДУХОВНЫЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В условиях глобализации изучаются процессы усиления социальной активности граждан, их воспитания под влиянием культурных, духовных, мировоззренческих факторов и негативное влияние на формирование этого чувства. При этом путем повышения общественно-политической активности граждан изучались вопросы привития им национальных, культурных, духовных и мировоззренческих чувств.

Ключевые понятия: культурная, духовная, идеологическая, социальная активность граждан, роль махаллы, религии, образовательного учреждения, органов государства и гражданского общества.

ЖАМИЯТДА ФУҚАРОЛАР СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МАДАНИЙ, МАЪНАВИЙ ВА МАФҚУРАВИЙ ОМИЛЛАР

Аннотация

Глобаллашув шароитида фуқароларда сиёсий фаоллигини кучайтириш, уларни маданий, маънавий, мафқуравий омиллари таъсирида тарбиялаш ва ушбу ҳиссиётни шаклланишига салбий таъсир кўрсатаётган жараёнлар ўрганиб чиқилган. Шу билан бирга, фуқароларни ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш орқали уларда миллий, маданий, маънавий, мафқуравий туйғуларини сингдириш масалалари ўрганилган.

Калит сўзлар: маданий, маънавий, мафқуравий, фуқароларда сиёсий фаоллигини ошириш, маҳалла, дин, таълим муассасаси, давлат ва фуқаролик жамияти органларининг ўрни.

Қириш. Мамлакатимизнинг ўз мустақиллигини қўлга киритиши эркин фикрлайдиган, ўз-ўзини англайдиган, жамият мақсад ва манфаатларини тушуниб етadиган, ҳар томонлама етук комил инсонни тарбиялаш вазифасини давлат сиёсати устувор йўналиш қилиб белгиланди. Уни амалга ошириш эса энг аввало тарбияланувчиларнинг ички маданияти ва руҳий маънавиятини бойитиш ҳамда мустақил дунё қарашини шакллантириш орқали инсонларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Демак, бугун Янги Ўзбекистонни яратишда миллий маданиятни, маънавиятни янада ривожлантириш ғоят муҳимдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъбири билан айтганда: “Биз Янги Ўзбекистонни етук маънавиятли жамият, эркин ва бахтли инсонлар яшайдиган юртга айлантиришимиз лозим.

Фақат жисмоний жиҳатдан бақувват инсонни тарбиялаш унчалик қийин эмас. Аммо инсонни ҳам жисмоний, ҳам маънавий жиҳатдан камол топтириш ғоят мураккаб вазифа. Айниқса бугунги кунда - мафқуравий курашлар гоҳ, ошқора, гоҳ пинҳона тус олган нозик, қалтис шароитда, ҳозирги таҳликали замонда бу масала ниҳоятда долзарб аҳамиятга эга” [1]. Маънавият тушунчаси келиб чиқишига кўра икки ўзакка бориб боғланиши мумкин. Биринчиси бу тушунча арабча «маъни» ўзагидан ҳосил бўлган. «Ўзбек тилининг изоҳли

лугати»да маънавиятнинг иккинчи мазмуни «ахлоқий» деб ифодаланган. Маънавият нафақат «маъни»га оид мазмунда, шунингдек, «ахлоқ» ва «руҳ», ҳатто «шахснинг ҳуқуқий мақоми» мазмунларида ҳам ишлатилиб келинмоқда.

Маънавият – одамнинг руҳий ва ақлий оламининг мажмуидир. Тилимизда «Баъмани одам» деган ибора бор. Бу иборага лойиқ кўрилиш улуг бахтдир. Ва аксинча «Беъмани одам» дейиш кучли ҳақоратдир, бу – ҳайвонсифат дейиш билан баробар.

Маънавият – жамиятнинг, миллатнинг ва ёки айрим бир кишининг ички ҳаёти, руҳий кечинмалари, ақлий қобилияти идрокини мужассамлаштирувчи тушунча[2].

Мазкур омиллардан турли сиёсий кучлар манфаатдор бўлиб, уларнинг таъсирида фуқаролар онги, тафаккури ва ватанга ҳақдорлик ҳиссини манипуляция қилиш орқали ўз мақсадларида фойдаланишига шароит яратилмоқда.

Ўз навбатида, қайд этилган ҳолатлар таълим-тарбия тизимининг барча босқичларида фуқароларда маданий ва мафқуравий омилларни шакллантириш ва тарбиялаш эҳтиёжи ошишига олиб келмоқда.

Хусусан, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва ғоявий-мафқуравий жараёнлар таъсирида миллий ўзлиқни асраш ва ватанпарварлик туйғусини сингдириш таълим-тарбия соҳасидаги педагогик кадрлар ва мутахассислар ҳамда

ота-оналар олдига ушбу хиссиётларни шакллантириш йўллари ва омиллари аниқлаштириш ҳамда тегишли мезонларни белгилаш вазифаларини қўймоқда. Шу билан бирга, ушбу йўналишдаги ишларни Давлат Рахбарининг фуқароларда миллий маданиятни, маънавиятни янада ривожлантириш ҳақидаги берган кўрсатмаларни инобатга олган ҳолда ташкил қилиш ҳамда тегишли илмий ёндашувни талаб қилмоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Маданий ва мафқуравий омилларни шакллантириш ва тарбиялаш бўйича бир қатор тадқиқотчиларнинг ишлари таҳлил қилиниб, Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислон Каримов мафқурага шундай таъриф берган: «Одамларнинг минг йиллар давомида шаклланган дунёқараш ва минталитетига асосланган, аини вақтда шу халқ, шу миллатнинг келажагини кўзлаган ва унинг дунёдаги ўрнини аниқ-равшан белгилаб беришга хизмат қиладиган, кечаги ва эртанги кунни ўртасида ўзига хос кўприк бўлишга қодир ғояни мен жамият мафқураси деб беламан» [3]. Б.Тўйчиевнинг фикрича, сиёсий маданият – ижтимоий онг ва умумий маданиятнинг сиёсий институтлар ҳамда сиёсий жараёнлар билан узвий боғлиқ бўлган қисми ва жихатларини қамраб олади [4]. У.Мухаммадиев эса, сиёсий маданиятга фуқаролар, муайян ижтимоий гуруҳлар, қатламлар, элат, халқнинг сиёсий ҳаётга бўлган муносабатида амал қиладиган қоидалар, таомиллар, ижтимоий ҳамда маданий масъуллик хисси мажмуи сифатида қарайди [5].

Шуни ҳам таъкидлаш керакки ғоя нисбатан турғун, қатъий, мафқура эса динамик характерга эга. Чунки, мафқура инсон ва жамият ҳаётидаги объектив ва субъектив шарт – шароитларга мос ҳолда, кишиларнинг талаб, эҳтиёж, ишонч – эътиқод, манфаат ва мақсадларига мувофиқ тарзда, ўзгариб, ривожланиб боради. Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислон Каримов айтганидек: «Халқ, миллат ўз миллий мафқурасини бутун умри давомида такомиллаштириб, бойитиб боради. Чунки, мафқура қотиб қолган ақидалар йиғиндиси эмас. Бу – узлуксиз жараён бўлиб, ҳаёт давом этар экан, унинг шиддатли суръат туйғайли мафқуранинг олдига қўйиладиган янги – янги талаблар ҳам пайдо бўлади» [6].

Тадқиқот методологияси. Мазкур йўналишда илмий изланишларни олиб боришда бир қатор етакчи мутахассисларнинг илмий мақолалари ва тадқиқотлари ўрганиб чиқилди. Ҳозирги мавжуд вазият ва адабиётлар таҳлилидан келиб чиқиб, олийгоҳларда таҳсил олаётган фуқароларда сиёсий маданиятни ва маданий ва мафқуравий омилларни ошириш усул ва воситаларини аниқлашга қаратилган тадқиқотларни амалга оширишда назарий ва эмпирик тадқиқот методларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар. Мафқура, маданият, маънавият тушунчаси адабиётларда кенг ва тор маъноларда тушунилиб, турли хил йўналишлари ажратиб кўрсатилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ)да фуқаролар сиёсий маданияти ва жамият барқарорлиги масалалари М.Кейзеров, В. Аберенков, А.Аверкин, Ю.Агешин, Е.Ю. Мелешкина, О.А. Толпыгина, В.Н. Гуляихин каби олимлар томонидан тадқиқ этилган [7].

Шуни алоҳида қайд қилиш керакки, мафқура, ундаги ғояларнинг манфаатлаштириш хусусияти билан, яъни ғоядаги шу ғоя эгаси ёки унга эргашган конкрет шахс, гуруҳ, миллатнинг туб эҳтиёж – манфаатлари ва ишонч – эътиқодлари ифодаланган тугал мазмун билан характерланади. Демак, мафқура – ғоянинг манфаатлашган мазмуни, шакли, қисми, томони, қўрилиши, кифёси ва характеридир. Аини пайтда, мафқуранинг амал қилишида одамларнинг ундаги ғояларга бўлган ишонч – эътиқоди муҳим ўрин тутади. Бу ҳолда мафқуранинг тавсифловчи

асосий омиллар: а) кишиларнинг талаб, эҳтиёж – манфаатлари ва уларни қондириш усул – восита, механизмлари; б) ғояларга бўлган ишонч – эътиқоднинг намоеён бўлишидир [8].

Ҳар қандай мафқура жамият, унинг тузилиши, ривожланиш йўллари ҳақидаги муайян билимлар, уларнинг асосида шаклланадиган баҳолар ва мақсадлар тизими сифатида чиқади. Бундай билимлар, баҳолар ва мақсадлар тизими бўлмаса, кишиларда ижтимоий жараёнларнинг моҳиятини англаш имконияти бўлмайди, давлат, жамият ўз тараққиёт йўлини йўқотиб қўяди [9].

Мафқура сермазмун ва кўпқиррали тушунча бўлиб, у кенг ва тор маъноларда ишлатилади. Кенг маънода мафқура муайян бир жамиятдаги мавжуд бўлган ҳар бир ижтимоий гуруҳ, миллат ва элат, сиёсий партиялар, жамоат ташкилотлари манфаатини ифодаловчи ва уларга хос бўлган ғоялар тизимини ташкил этади ва ўзининг ранг – баранглиги билан ифодаланади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 12-моддасида ёзилишича, «Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳаёт сиёсий институтлар, мафқуралар ва фикрларнинг хилма-хиллиги асосида ривожланади.

Ҳеч қайси мафқура давлат мафқураси сифатида ўрнатилиши мумкин эмас» [10].

Ўзбекистон кўп миллатли давлат бўлганлиги ҳамда миллий қадриятлар ва минталитетдан келиб чиққан ҳолда, фуқароларда маданий-мафқуравий омилларни ошириш асосий йўналиш сифатида ўрганилди. Ўз навбатида фуқароларни ижтимоий-сиёсий фаоллик руҳида тарбиялашни чуқурроқ таҳлил қилиб, уни ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маънавий, маданий, тарихий, экологик, илмий ва муҳофаа соҳасидаги миллийлик руҳида тарбиялаш каби йўналишларга ажратиш муҳим.

Ўзбекистоннинг амалдаги миллий қонунчилигида, хусусан, «Ўзбекистон Республикаси конституцияси» нинг 31-моддасида («виждон эркинлиги») фуқароларни динлар-ро бағрикенглик, миллатларо тотувлик, меҳнатсеварлик, маънавий, миллий ва умуминсоний қадриятларни ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш акс эттирилган.

Йўналишдаги адабиётлар ва илмий мақолалар таҳлиliga кўра, фуқароларда мафқура, маданият, маънавият тушунчаси кенг ва тор маъноларда тушунилиб, турли хил йўналишлари ажратиб кўрсатилган.

Жумладан,

Оилада ота-онага ҳурмат, ака-ука, опа-сингил, бобо-буви билан муносабат, оила ҳўжалигини юритишни ўргатиш, миллий таомлар тайёрлаш ва истеъмоли анъанаси, оилавий шажарасини тузиш;

Маҳаллада қариндошчилик ва яқин қўшничилик муносабатлари, тенгқурлар, синфдошлар билан дўстлик муносабатлари, миллий байрам ва маросимларни нишонлаш, ҳашар, миллий спорт ўйинлари мусобақаларида иштирок этиш, туризм, миллий либосларни оммалаштириш;

Динда диний вакилларнинг чиқишлари, диний маросим ва тадбирларда ҳамда диний адабиётларда миллий мафқура туйғусини мустаҳкамлаш;

Таълимда тарих ва тарбия фанларини ўқитишда маънавиятли тарихий шахслар фаолияти алоҳида урғу бериш, миллий адабиётларни ўқишни кенг тарғиб қилиш, барча фанлар бўйича ўқув адабиётларига, жисмоний тарбия ва спорт тадбирларига ҳамда бошланғич ҳарбий тайёргарлик машғулотларига, устоз-шогирд муносабатлари, миллий ҳунармандчилик ва касбга ўргатишда миллат мафқураси ғояларини сингдиришга алоҳида эътибор қаратиш;

Давлат органлари давлат ўз фуқаролари тўғрисида қайғуришини тарғиб қилиш, яъни фуқаро ва маҳаллий давлат органлари мулоқотини яқинлаштириш, қабул қилинаётган қарорлардан хабардорлик, дахлдорлик,

сиёсий иштирок ва ижтимоий ҳимоя кафолатини ҳис қилиш, маънавиятли маданиятликка ўргатиш, ватан ҳимояси йўлидаги ҳарбий хизмат, давлат соғлиқни сақлаш муассасалари фаолияти тўғрисида тушунчалар бериш;

Фуқаролик жамиятининг бошқа институтларида меҳнат жамоаларида миллий урф-одатлар ва анъаналар, ўзаро меҳр-оқибат, ижтимоий қўмак ва ёрдамга тайёрлик, жамоа аъзоларининг ижтимоий ва руҳий ҳолатидан хабардорлик ҳамда миллий спорт ўйинлари ва мусобақаларини доимий йўлга қўйиш;

Оммавий ахборот воситаларида телевидение, кино, театр ва замонавий эстрада орқали миллийлик ғояларини сингдириш, оммавийлиги ортиб бораётган интернет, миллий сегмент, ижтимоий тармоқлардаги каналлар, гуруҳлар ва посткадларда ватан туйғусини акс эттирадиган видео, аудио, тасвирий воситалар, ижод намуналарини, юксак маънавиятли инсонларни шакллантириш.

Қайд этилган омиллардан фуқароларда маънавиятли, маданиятли инсонларни шакллантириш, замонавий ва устуворларини аниқлаш ҳамда мақсадли қўллаш фуқаролар орасида ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда маданий ва мавқуравий омиллар муҳимлигини кўрсатмоқда. Ушбу омиллар фуқароларни юксак маънавиятли, юрти ватани учун керак бўлса жонини беришни тақозо этмоқда.

Хулоса ва таклифлар. Жамиятда фуқароларни миллий урф-одат қадриятларимизга ҳурмат руҳида тарбиялашда юқори кўрсаткич берган омиллардан унумли фойдаланиш мақсадга мувоқфиқ ҳисобланади.

Биз бугун Янги Ўзбекистон жамиятини қуриш йўлида ҳаракат қилмоқдамиз. Шу боис ҳар бир фуқаро тараққиёт стратегиясини билмоғи, англамоғи ва уни ҳаётга жорий этмоқ учун ўзининг бор имкониятларини шу ишга сафарбар этмоғи лозим.

Фуқароларнинг ижтимоий-маданий фаоллигини оширишда этномаданий анъаналар муҳим роль ўйнайди. Ушбу анъаналардан унумли фойдаланиш уларда ўзга халқларнинг этномаданияти ҳақида зарур тасаввурлар ва муносабатлар уйғотади. Ўзбек халқи этномаданиятидаги интернационаллик, толерантлик, яратувчанлик, ишонувчанлик каби хусусиятлардан унумли, рационал фойдаланиш лозим.

Жамиятда фуқаролар сиёсий бошқарувдан рози бўлса ёки фуқароларда ишонч бўлса, жамият ҳам барқарор бўлади давлат ҳам кучли бўлади. Ишонч барча нарсанинг ўрнини тўлдиради. Қолаверса, фуқаролик жамияти ишонч ва ижтимоий бирдамликка асосланганлиги муҳимдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон Стратегияси. "O'zbekiston" нашриёти, 2021. 274-бет.
2. Носирхўжаев С.Ҳ. ва бошқалар. Маънавият асослари. Т., 2002, 12 бет
3. Каримов И.А. Жамиятимиз мафқураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин. Тошкент «Ўзбекистон», 1998, 10-бет.
4. Тўйчиев Б.Т. "Политическая культура и демократизация общества". Т., 2009 г. монография. из. УЗМУ.
5. Мухаммадиев У.Н. "Ўзбекистонда сиёсий маданият ва миллий маънавиятнинг ўзаро муносабати муаммоси". Дисс.сиё. фан. Ном., Тошкент. ЎРПҲСМТИ, 2002. -104-6.
6. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. 8-жилд. – тошкент «Ўзбекистон», 2000, 500-501 бетлар.
7. Кейзеров М. Политическая и правовая культура. Методологические проблемы. -Москва. 1983. стр. -14; Аберенков В. Аверкин А. Агешин Ю. Краткий Политический словарь. Политиздат., 1983. стр. - 252-253; Мелешкина Е.Ю., Толпыгина О.А. Политическая культура // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Москва. 2001. стр. 111; Гуляихин В.Н. Россия фуқароларининг сиёсий маданиятининг аркетиплари // Социодинамика. - 2013. - № 1. стр. - 153 - 170.
8. Мамашокиров С., Тоғаев Ш. Эркин ва фаровон ҳаёт қурилишининг ғоявий-мафқуравий масалалари. Тошкент, «Маънавият», 2007, 10-бет.
9. Каримов И.А. Жамиятимиз мафқураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат этсин. Тошкент «Ўзбекистон», 1998, 10-бет.
10. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. –Т., "Ўзбекистон", 2018. – 7 б.