



Абдимўмин АБДИРАХМОНОВ,
ҚарДУ Алгебра ва геометрия кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди
E-mail: aabdirahmonov@inbox.ru

Профессор, псих.ф.д. А.Жабборов тақризи асосида

FORMATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELOR MATHEMATICIANS METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS

Annotation

Mathematical training means that each student is free to understand mathematical affirmations, rules, laws, and professional training means that education is professionally oriented, its content, methods and organization awaken and form in students the personal qualities necessary for future pedagogical activities.

Key words: Vocational training, mathematics, psychology, pedagogy, didactic, methodical, classified, characteristic, information, activity, affirmations, rules, laws, formation, knowledge, skills, abilities.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-МАТЕМАТОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Аннотация

Математическая подготовка означает свободное понимание каждым учащимся математических утверждений, правил, законов, а профессиональная подготовка означает профессиональную направленность обучения, его содержание, методы и организация пробуждают и формируют у учащихся личностные качества, необходимые для будущей педагогической деятельности.

Ключевые слова: Профессиональное обучение, математика, психология, педагогика, дидактический, методический, классифицированный, характеристика, информация, деятельность, утверждения, правила, законы, формирование, знания, навыки, умения.

БАКАЛАВР МАТЕМАТИКЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИКЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Математик тайёргарлиги деганда – математик тасдиқлар, қоидалар, қонуниятларни ҳар бир талаба эркин тушунсак, касбий тайёргарлик деганда – таълимнинг касбга йўналтирилганлигини, унинг мазмуни, методлар ва ташкил этилиши талабаларда бўлғуси педагогик фаолиятлари учун зарур бўладиган шахсий сифатларни уйғотиш ва шакллантириши назарда тутилади.

Калит сўзлар: Касбий тайёрлаш, математика, психология, педагогика, дидактик, методик, таснифланган, характерли, информация, фаолият, тасдиқлар, қоидалар, қонуниятлар, шакллантириш, билим, малака, кўникмалар.

Кириш. Математик бакалаврларни касбий тайёрлаш учун математика, психология, педагогика фанлари орасида ўзаро алоқадорлик бўлиши учун дидактик ва методик шарт-шароитлар яратилиши зарур.

Дидактик шарт-шароит деганда, биз математикани бошқа фан асослари билан ўзаро алоқадорликда, мувофиқлаштирилган тизим асосида, ташкил этувчиларни мазмун таснифланган ҳолда ўқитишни тушунамиз. Методик шарт-шароит деганда – ўқитилаётган мазмун очиш учун умумий ёндошишлар, математиканинг характерли ҳолатлари ва информацияни бериш учун шароитлар яратиш шунингдек, ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятини ташкил этишни тушунамиз. Шундай қилиб, бакалавр математикларни тайёрлашда биринчи ўринда уларнинг математикадан тайёргарлиги ҳамда бўлажак математика ўқитувчиси касбий тайёргарлигини шакллантириш вазифаси қўйилади. Математик тайёргарлиги деганда – математик тасдиқлар, қоидалар, қонуниятларни ҳар бир талаба эркин тушунсак, касбий тайёргарлик деганда – таълимнинг касбга йўналтирилганлигини, унинг мазмуни, методлар ва ташкил этилиши талабаларда бўлғуси педагогик фаолиятлари учун зарур бўладиган шахсий сифатларни уйғотиш ва шакллантириши назарда тутилади. Талабаларда дастурда белгилаб қўйилган билим, малака ва кўникмаларни, ўзлаштиришларини ва шакллантиришларини таъминлаш ўзига хос педагогик

воситалардан фойдаланишни тақозо этади. Бу эса қаралаётган муаммони ҳам психологик-педагогик, ҳам дидактик, ҳам методик нуқтаи-назардан ўрганишга олиб келади.

Математикани ўқитишда у маъруза кўринишида бўладими ёки амалий машғулот кўринишида бўладими ўқитувчининг касбий маҳорати муҳим ўрин тутати, чунки, онгимизда акс этаётган борлиқнинг ҳақиқий ҳолатининг абстрактлашган маълум бир шакл ва муносабатлари ўзаро алоқадор тушунчалари тизимига жамланади ва буларни ўзлаштириш мураккаб ва ўзига хос психологик жараёндан иборатдир. Шунга қўра, олий ўқув юртларида математикани ўқитишда талабаларнинг психологик тайёргарлиги аудиторияда маълум бир психологик ва педагогик тадбирлар ёрдамида қулай психологик шароит яратиш муҳим аҳамиятга эга.

Олий ўқув юртларида ўқитиладиган ҳар бир математика курси давлат таълим стандарти бўйича аниқланган мазмуни ва таркибига, ўзининг ўқитиш методларига эга. Айрим математик тушунчалар умумийлик хусусиятига эга бўлиб, бир нечта бўлимларда учраши мумкин. Бир бўлимнинг асосий тушунчаси сифатида унинг мазмунини ва таркибини ўрганиш учун асосий омил бўлиб хизмат қилса, ўзаро алоқадорликда бошқа бўлим тушунчаларини ўрганиш учун восита сифатида

иштирок этиши ва умумпедагогик мақсадларни амалга оширишга ёрдам бериши мумкин.

Бакалавр математикларни тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларини таъкидлаш билан бирга биз мустақкам касбий билим ва малака эга бўлиши учун психология ва физиология, педагогика ва фалсафа, техника фанлари соҳаларида ҳам кенг ва асосий билимлар бериш зарурлигини қайд этамиз. Бу талаблардан келиб чиққан ҳолда маъруза ва амалий машғулот дарсларида бакалавр математикларни тайёрлаш бизнинг фикримизча: математикани ва унинг амалий йўналишларини ўрганиш психологик-педагогик концепцияга йўналтирилган бўлиши, ўқув предметларини ўрганишда тафаккур фаолиятининг психологик-педагогик асосларига суянганлиги, математик тушунчаларни ўзлаштириш ва касбга йўналтирувчи омилларни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларига амал қилиш, касбий фаолиятнинг усулларини математика билан психолого-педагогик тушунчаларни ўзаро алоқадорлигида такомиллаштиришга қаратилмоғи керак.

Математикани психолого-педагогик фанлар билан алоқадорликда ўқитиш бўлажак бакалавр математикларни касбий тайёргарлигини шакллантиришнинг дидактик шарти бўлиб ҳисобланади. Бунинг мазмуни шуки, математика бўлимларини психолого-педагогик фанлар билан ўзаро алоқадорликда ўқитилса, бир томондан математика қонуниятларини чуқур ва мукамал ўзлаштиришга эришилса, иккинчи томондан психолого-педагогик қонуниятлар, усуллар ва методлар математикани синтез қилиб ўрганишга имкон беради. Булар математика курсини ва психолого-педагогик фанларни ўзаро алоқадорликда ўқитиш талабаларни математик қобилиятларини шакллантиришнинг асосий омили сифатида қараш имконини беради. Талабаларнинг математик қобилиятларини ривожлантиришнинг яна бир муҳим омилларидан бири тафаккур фаолиятининг математик йўналтирилганидир. Бунинг асосида фикрлашнинг тезлиги, чуқурлиги ва асосланганлиги, мураккаб ҳисоблашларни бажариш малакалари, амалий масалаларни ечиш ва расмийлаштириш, фазовий тасаввурларнинг кенглиги ва абстракт математик тушунчаларни тасаввур қилиш ётади. Амалда математик тасдиқлар ва қонуниятлар турли психологик тушунчаларни ва математик тушунчаларни биргаликда талин қилиш орқали тушунилади ва ўқитишнинг педагогик шакл ва методларини қўллаш орқали талабаларнинг онгига етаказилади ва математик билимлар сифатида ўзлаштирилади.

Маълумки, аклий ва ўқув фаолиятларининг усуллари бир-бири билан ўзаро боғлангандир. Кўпгина олимлар ўқитиш ва ўргатиш фаолиятининг бу икки кўринишини синтез ҳолатида ўрганишга эътибор бермоқдалар. Бакалавр математикларни касбий тайёргарликка тайёрлаш давомида улар ўрганаётган психолого-педагогик тушунчаларни ва қонуниятларни математикада текшириб кўриш ва асослаш ўзига хос афзалликларга эга. Таълимга бундай ёндошишда талабалар математик тасдиқларни ўрганишда психологик ва педагогик қонуниятларнинг ўрнини ва имкониятларини кузатиб бориш имкониятига, мактаб математика таълимидаги ўрнини кўришга замин яратилган бўлади.

Маълумки, маъруза давомида ўқув мавзулари маълум тизимда ва кетма-кетликда баён этилади, яъни тушунчалар математик қонуниятларнинг яхлитлиги ва бир бутунлигига асосланган ҳамда қатъий ўзаро боғлиқликда тақдим этилади. Талабалар буни яхши сезади ва тушунади. Амалда математик тасдиқлар ва формулалар турли психологик тушунчаларни математик тушунчалар билан уйғунлашган ҳолда ўрганиш ва бунда таълимнинг педагогик шакли ва методларидан фойда-

ланиш талабаларнинг онгига етказилишига ва математик билимлар сифатида ўзлаштирилишига олиб келади.

Ўқув жараёнининг бир маромда фаолият кўрсатиши учун: мустақил ўқув ишлари, психологик ва физиологик юкламаларга ажратилган вақтнинг қатъий ҳисобга олиниши талаб қилинади. Бу ўқув – ўрганиш ва ўқув-тарбиявий, илмий ривожланувчи ва тарбияланувчи фаолиятларнинг интенсификациялаш (жадаллаштирилиши) билан аниқланади. Интенсификациялаш эса ўқув жараёнини дидактик тамойиллари ва воситаларини мувофиқлаштирган, мақсадга йўналтирган ҳолда амалга ошириш билан таъминланади.

Бакалавр математикларни касбий тайёрлаш жараёнини интенсификациялаш мақсадида таълимнинг касбий йўналганлигини фаоллаштириш нафақат математикани ўқитишда, балки у билан, касбий тайёрлаш учун, алоқадор бўлган ҳамда математиканинг қоидаларини ва қонуниятларини шакллантиришда фалсафа, психология, педагогика ва бошқаларнинг бевосита иштирокида амалга оширилади.

Касбий малакаларни ва қўникмаларни ўзлаштирган бакалавр математиклар таълим-тарбия ишларини муваффақиятли амалга оширишлари учун кенг имкониятларга эга бўладилар. Бундай тайёргарликнинг мезони сифатида талабаларнинг ўқув фаолиятларини фаоллаштиришга таълимнинг турли кўринишдаги муаммолари методларидан фойдаланиш яхши самара беради, бунда уларнинг ижодий изланувчанлик хусусиятлари шаклланади ва ривожланади. Талабаларнинг мустақил ва шахсий ишларини тўғри ташкил қилиш ҳам бунга замин яратади. Математикани ўқитиш жараёнида у амалий машғулотларни ўтказишда, уй вазифаларини бажариш давомида математика адабиётлари устида ишлаш давомида дидактик материаллар билан ишлаш давомида, турли олимпиадаларда иштирок этиш давомида амалга ошириш мумкин.

Мактаб математикаси ва олий ўқув юрти математика курсларини таққослаш орқали талабалар улар мазмунидаги ўхшашлик томонларини ва фарқларини аниқлайдилар, назарий асосланиш, исботлаш усуллари, малака ва машқларни ечишнинг хусусиятлари, ўқитишнинг методларидаги ўзгаришларни кўрадилар ва уларни қиёсий таққослаш имкониятига эга бўладилар, бу методлар ва воситалар уларнинг касбий тайёргарлиги учун қай даражада муҳим эканлигини англаб етадилар. Бунда қуйидагилар амалга оширилади:

-мактаб, академик лицей, касб-хунар коллежлари математикаси ўқув мавзуларини мазмунини таҳлил қиладилар, унда назарий ва амалий билимларни ажаратадилар:

-назарий ва амалий ўқув мавзуларининг ўзаро боғлиқликларини очадилар, унинг ўқувчиларнинг ижодий ва математик қобилиятларини ривожлантиришдаги аҳамиятини белгилайдилар, амалий мақсадларда фойдаланиш йўллари излайдилар;

-янги тушунчаларни қиритиш методлари, теоремаларни исботлаш, исботлашга ёки ҳисоблашга доир масалаларни ечиш жараёнида таълимнинг методларини имкониятларини очишга ва бу ўқув материални мактабда ўтиш ҳолатларини белгилайдилар;

-мактабда ва олий ўқув юртида қўлланиладиган таълимнинг методларини таҳлил қиладилар ва таққослайдилар.

Бакалавр математикларни касбий тайёргарликларини таъмин этишнинг асосий шакллари-маъруза, амалий лаборатори, семинар машғулотлари, ўқув-педагогик амалиёт, курс ва битирув ишларини ёзиш ва ҳимоя қилиш, рефератлар тайёрлаш, мунозаралар уюштириш, дидактик ўйинлар ўтказиш, илғор ўқитувчилар билан учрашувлар ўтказиш, мактабда педагогик тадқиқотлар ўтказиш ва

бошқалар. Бакалавр математикларни тайёрлашнинг бу шакллари уларнинг касбий малака ва кўникмаларини такомиллаштиришга хизмат қилиш билан бирга, ўз фанини чуқур ва мустахкам биладиган, ўқиш ва ўқитишнинг турли замонавий методлари ва воситаларини эгаллаган ҳамда ўзининг касбий фаолиятида таълимнинг мазмуни, методлари, шакллари ва воситаларини рационал фойдалана биладиган мутахассисларни тайёрлашга хизмат қилади.

Олий ўқув юртларида малакали бакалавр йўналишидаги математикларни тайёрлашнинг асосий ва етакчи шакли маъруза машғулоти бўлиб хизмат қилади, аммо амалий лаборатория ва семинар машғулотида ҳамда мустақил таълим шаклларида ҳам талабаларни замонавий фан ютуқлари билан, мантикий ва методологик ривожланиши билан, фан ютуқларини турмушга тадбиқ этиш муаммоларини ҳал қилиниши билан яқиндан таништириб бориш керак. Амалий машғулотларга бундай ёндошиш уларда касбий малака ва кўникмаларни шакллантиришда ва ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Амалий машғулотларни ўтказишнинг асосий мақсади ўқув мавзуларини чуқур ва мустахкам ўзлаштиришни кўзда тутати, бу машғулотларда ўқув курсининг етарли даражада мураккаб масалалари қаралади, математик тушунчалар ривожлантирилади, мустахкамланади ва умумлаштирилади, назарий ва амалий мазмундаги математик масалалар ечилади. Амалий машғулотларда талабалар таълимнинг илмий методларини, ўқув мавзуларини мустақил ўрганишни, назарий ва амалий масалаларни ечишнинг малака ва кўникмаларини ўрганадилар ва ўзлаштирадилар.

Амалий машғулотлар бакалавр математикларни тайёрлаш муаммоларини функционал акс эттирган ҳолда шундай ташкил этишни керакки, бунда ижодий фикрларини ривожланиши учун, қулай рационал ечиш методларини мустақил танлашлари учун кенг имкониятлар яратилмоғи лозим.

Ўргатувчи, ривожлантирувчи ва тарбияловчи функциялари мужассам бўлган амалий машғулотлар амалий қобилиятларни ривожлантирувчи таянч билимлар, малака ва кўникмаларни фаоллантирувчи умумий дидактик тизимга эга.

Олий ўқув юртларида амалий машғулотларни биз дидактик, методик ва математик тасдиқларни оптимал ҳамкорликда талабаларни математик ва касбий-педагогик тайёргарликка тайёрлашга касбий фаолиятларини шакллантиришга йўналтирилган машғулоти сифатида тушунамиз. Бакалавр математикларни касбий тайёргарликларини янада такомиллаштириш учун математика курсларини ўқитиш билан бир қаторда уларнинг касбий тайёргарлигига бевосита алоқадор бўлган фалсафа, психология, педагогика фанларида ҳам эътиборни кучайтириш зарур.

Таълимни сифат жиҳатдан янада юқори босқичга олиб чиқиш учун талабаларни ўқитишда таълимнинг муаммолари ривожлантирувчи методидан фойдаланиш уларнинг математик қобилиятларини, ўрганишга бўлган иштиёқларини ва касбий тайёргарликларини ривожлан-

тиришга ёрдам беради. Шуниси эътиборга лойиқки, муаммолари методлар математик тафаккурларни фаоллаштиришга, касбий сифатларни шаклланишига самарали таъсир этишини талабалар ўз тажрибаларида кўриш билан бирга ўзлари улардан амалда мустақил масалалар ечиш давомида ҳамда ўқув амалиёти давомида фойдалана бошлайдилар, бу эса уларнинг касбий малака ва кўникмаларини, шаклланишида ижодий самара беради.

Математика фанларидан олиб бориладиган амалий машғулотлар ўзига хусусиятларга эга бўлиши билан уларнинг барчаси учун умумий бўлган мустахкам касбий билимларга, малака ва кўникмаларга эга бўладиган малакали мутахассисларни шакллантириш билан боғлиқ бўлган педагогик йўналишга ҳам эгадир. Бакалавр математикларнинг касбий тайёргарлигида математик ижодкорлик ўзига хос ўрин тутати. Талабаларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришда муаммолари ўқитиш метод сезиларли афзалликларга эга, чунки у талабаларни мантикий фикрлашга, илмий асосланишга, ижодий ёндошишга ўргатади, талабалар учун ўқув мавзуларини янада асосли ва ишончли қилади, илмий дунёқарашни шаклланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади, билимларни мустахкам бўлишида ёрдам беради, мустақил эришилган математик ва касбий билимларни мустахкам сақлайди, муҳокама юритишни, исботлашни ва асослашни ташкил этишда ёрдам беради, хис-туйғуларга, эрқа таъсир этган ҳолда машаққатли ақлий фаолият натижасида фанга ва касбга нисбатан муҳаббат уйғотади.

Математикадан амалий машғулотларда талабаларни қуйидаги кўринишдаги масалаларни ечишга ўргатиб бориш лозим:

1. Ўзлаштирилган билимлар ва фаолият усулларини тадбиқ этишга мўлжалланган машқ қилувчи машқлар;
2. Ўрганилган билимлар ёрдамида янги билимларни ўрганиш ёки масалалар ечишнинг янги усулларини ўзлаштиришга мўлжалланган ўргатувчи машқлар;
3. Ўрганилган билимларни мустахкамлашга, янги билимларни олишга, масалалар ечиш методларини шакллантиришга мўлжалланган ўқитувчи машқлар;
4. Ўрганилган билимларни ва фаолият усулларини турли вазиятларда қўлайлишига, яъни ижодий қобилиятларини ривожлантиришга мўлжалланган ижодий характердаги машқлар.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, талабаларда қоидалар ва алгоритмларни шакллантиришга мўлжалланган масалалар амалий математиканинг малака ва кўникмаларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Бундай масалаларни ечиш жараёнида талабаларда ҳисоблаш малака ва кўникмалари шаклланади, алгебраик ва трансцендент ифодаларни айнан шакл алмаштириш малака ва кўникмалари шаклланади, тенглама ва тенгсизликларни ҳамда уларнинг системаларини ечиш малака ва кўникмалари шаклланади. Маълумки малака ва кўникмаларни шакллантириш учун ўрганилаётган қоида ёки алгоритмни айнан такрорловчи машқларни кўп марта бажариш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуллина О.А. Проблемы формирования педагогических умений и навыков у будущих учителей. –В кн. //Прблемы профессиональной подготовки студентов педвузов и университетов. –М.: Просвещение. -1976. –с. 43-48.
2. Абдукадиров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин //Авторы. Дисс.д.п.н. –Т.: ТГПИ им Низами. -1990. -43 с.
3. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. –М.: Высшая школа. -1976. -200 с.
4. Алимов Ш.А. ва бошқалар. Алгебра. 9-синф учун дарслик. –Тошкент: Ўқитувчи. -1996. -240 бет.
5. Ачилов М. Нравственное формирование будущего учителя –Тошкент: Ўқитувчи. -1979. -328 бет.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения –М: Педагогика. -1977. -252 с.

7. Грабарь М.И. Краснянская К.А. Применение математическое статистики в педагогических исследованиях. –М.: Педагогика. -106 с.
8. Груденов Я.И. Совершенствование методика работы учителя математики –М.: Просвещение. -1990. -224 с.
9. Лидский В.Б. Овсянников Л.В. Тулайков А.Н. Шабунин М.И. Задачи по элементарной математике (повышенной трудности). –Изд.6-е. –М.: Наука. -1970. -416 с.
10. Литвиненко В.Н. Мардакович А.Г. Практикум по решению математических задач: Алгебра. Тригонометрия. Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по матем. спец. –М.: Просвещение. -1984. -288 с.



УДК: 37.013.31

*Мухтасар АБДУЛЛАЕВА,
Фаргона политехника институти ўқитувчиси
E-mail: abdullayevamuxtasarxon91@gmail.com,*

ЎзМУ профессори М.Қурбонов тақризи асосида

ЯРИМ ЎТКАЗГИЧ МАТЕРИАЛЛАРДАН ИШЛАБ ЧИҚАРИЛГАН МИКРОПРОЦЕССОРЛИ РЕЛЕЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЯНГИ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада ҳар бир мамлакат учун электр энергетика масаласи муҳим саналиб, бу бўйича етук малакали кадрлар кераклиги таъкидланган. Хусусан, талабаларга билим беришда интерфаол методлардан фойдаланиш лозимлиги, бу борада мавжуд педагогик технологияларнинг қўпчилиги ижтимоий фанларни ўқитишга мослиги муаммолари ёзилиб, масалага етди янги интерфаол метод тақлифи киритилган.

Калит сўзлар: электр энергетика, реле ҳимояси ва автоматикаси, электр жихозлари, педагогика, техника фанлари, интерфаол методлар, ярим ўтказгич материаллар, микропроцессорли релелар.

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ РЕЛЕ ИЗ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

В этой статье подчеркивается важность электричества для каждой страны и то, насколько важно для студентов узнать об этом. В частности, отсутствие интерактивных методов в передаче знаний и умений обучающимся по техническим наукам, то, что существующие педагогические технологии в большей степени адаптированы к преподаванию общественных наук, внедрение нового интерактивного метода как решения этих проблем.

Ключевые слова: электроэнергетика, релейная защита и автоматика, электротехника, педагогика, технические науки, интерактивные методы, полупроводниковые материалы, микропроцессорные реле.

NEW METHODS FOR TRAINING MICROPROCESSOR RELAYS FROM SEMICONDUCTOR MATERIALS

Annotation

This article highlights the importance of electricity for every country and how important it is for students to learn about it. In particular, the lack of interactive methods in the transfer of knowledge and skills to students in technical sciences, the fact that existing pedagogical technologies are more adapted to the teaching of social sciences, the introduction of a new interactive method as a solution to these problems.

Key words: electric power industry, relay protection and automation, electrical engineering, pedagogy, technical sciences, interactive methods, semiconductor materials, microprocessor relays.

Дунё миқёсида электр энергияси масалалари долзарб ҳисобланаётган даврда, бу соҳа мутахассислари олдида юксак маъсулият қўйилади. Айниқса, уларнинг олдида қўйиладиган вазифаларни тўлақонли сифатли бажарилишида мутахассисларининг қолдиқ билимлари, уларни амалиётда кенг қўллаш олишқилири юқори аҳамият касб этади. Энергетика тизимида электр энергияси ишлаб чиқариш жараёнидан тортиб, истеъмолчиларга узатишгача бўлган қисмларда ишончлилик, узлуксизлилик ва сифат масалалари муҳим саналади. Электр энергияси ишлаб чиқариш соҳаси ривожланиб, истеъмолчилар сони кўпайган сари уларни бошқариш автоматлаштирилди. Бу борада асосий электр жихозларининг хавфсиз ва узоқ муддат яшши ишлашқилири учун автоматик ҳимоя воситалари жорий этилди. Электр энергиясини ишлаб чиқарувчи ва тақсимловчи қурилмалар, узатувчи линияларда содир бўлиши мумкин бўлган авария ҳодисаларини олдини олиб, электр энергияси узлуксизлигини таъминлашга хизмат қилувчи қурилмалар реле ҳимояси ва автоматикаси деб аталади. Реле ҳимояси автоматикаси қурилмаларига асосан 4 та талаб қўйилиб, улар ушбу ҳимоя турларининг қай даражада ўринли эканлигини кўрсатади.

Реле ҳимояси ва автоматикаси фани “Электр энергетика” (электр таъминоти) ва шу каби энергетиканинг муҳим йўналишларида асосий фан бўлиб ўқитилади. Бу фanning талабаларга юксак савия билан ўқитилиши, амалий жараёнларга боғлашқилири зарурдир. Бонси, электр тармоқларида содир бўлиши мумкин бўлган қисқа

туташув, умуман олганда барча авария ҳодисалари ўз вақтида олди олиниб, шикастланган жой манбадан вақтида узилмаса катта талофат, иқтисодий зарарлар қўриш мумкин. Реле ҳимояси ва автоматикаси қурилмалари электр энергетик жихозларнинг узоқ муддат ишлашқилирини таъминлаш билан бирга, ишончлилигига кўра тоифалари бўйича истеъмолчиларни ҳам таъминлашга хизмат қилади. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, талабаларга бу фан бўйича сифатли билим бериш лозим бўлиб, дарс жараёнларини ташкил этишда янги замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш зарур.

Реле ҳимояси ва автоматикаси фанида фanning мақсади, релели ҳимояларнинг вазифалари, турлари, ишлаш принциплари ва уларни танлаш масалалари каби бир қатор долзарб мавзулари қўриб чиқилади. Бошланғич электромеханик релелар ишлаб чиқилган бўлиб, ҳозирда ҳам уларнинг айрим турларидан фойдаланиб келинмоқда. Реле ҳимояси ва автоматикасининг иккинчи авлодлари эса ярим ўтказгичли ва микроэлементлар асосида ишлаб чиқарилди. Бу эса релели ҳимояларнинг иккинчи авлодларини яратилишига сабаб бўлди. Бу турдаги релелар бошланғич релеларга нисбатан юқори ишончлиликка эга бўлганлиги учун, улардан релели ҳимояларнинг асосий қисмлари, ўлчовчи ва мантикий органлари ишлаб чиқилмоқда. Ярим ўтказгичли асбоблардан ишлаб чиқилган релеларда уланувчи контактлар бўлмаганлиги сабабли ишлаб чиқариладиган қурилмалар ихчамлашуви имкониятлари пайдо бўлди.

Айни вақтда электр тармоқларида асосий химоялар учун микропроцессорли релелар ўрнатилиши кенгаймоқда. Бу эса тизимдан малакали кадрларни талаб қилади. Хозирги куннинг долзар муаммоларидан бири ҳам шу янги турдаги микропроцессорли релеларни ишлаш принципларини яхши билувчи мутахассисларнинг етишмаслигидир. Бу муаммоларга ечим сифатида аввало мутахассисликлар давомида ўқитиладиган “Реле химояси ва автоматикаси” фанининг мавзуларини янги релели химоялар турларини ўрганишга боғлаб ўзгартириш ва уларн етказиб беришда замонавий интерфаол методлардан фойдаланиш лозим. Бунинг учун ўқув режада “Реле химояси ва автоматикаси” фани учун ажратиладиган соатлар сонини кўпайтириш, режага кўра ишлаб чиқиладиган мавзуларни жорий вақтдаги қўлланилиши кенгаётган релели химоя турлари бўйича киритиш даркор.

Ярим ўтказгичли ва микроэлектроника элементларидан фойдаланиш реле химояси ва автоматикасининг тезкорлигини ва сезгирлигини ортириш, массаси, ўлчамлари ва истеъмол қиладиган қувватини камайтириш имкониятини яратади [1].

Техника фанлари саналадиган Реле химояси ва автоматикасини ўқитишда мавжуд интерфаол методлардан унумли фойдаланиш билан бирга, янги замонавийларини ишлаб чиқиш лозим. Бу фанни талаба қанчалик ўзлаштирганини ишлаб чиқариш жараёнларида ва амалиётда релели химояларнинг янги турларини ишлатилишида кўриш мумкин бўлади. Оддий қилиб айтганда, электр тармоқларида қисқа туташув содир бўлса релели химоялар ўз вазифаларига кўра қисқа туташув бўлган жойни тезкорлик билан сезиб, танлаб, ишончли равишда қисқа вақтда узади. Ушбу жараёнларни амалга оширишда ишлайдиган қурилмалар тўғрисида мутахассислардан бир қатор билим-кўникма талаб қилинади. Билимлар эса олий таълим муассасасида ўқиш давомида олинади. Демак, масаланинг ечими яна ўқув жараёнлари билан боғлиқдир.

Фанларда маъруза машғулоти мавзуларида бериладиган тушунчаларни ишлаб чиқариш жараёнларидан келиб чиқиб энг сўнгги амалдаги электр жиҳозларини инобатга олиб ташкилланиши лозим. Бонси, мамлакатимиздаги ҳар бир соҳадаги ривожланишлар энергетикани ҳам четлаб ўтмайди. Жумладан, электр тармоқларига аввалги турдаги релели химоялар ўрнига замон талабига жавоб берувчи янги микропроцессорли релелар олиб келинаётгани, улар билан ишлайдиган мутахассисларни талаб қилади. Бу бир-бири билан боғлиқ жараёнларда талабаларга бериладиган билим-кўникмалар ишлаб чиқариш билан боғланиши, керак бўлса ишлаб чиқариш талабларига жавоб бериши лозим. Ушбу масалаларнинг муаммоли жиҳатлари ҳам шундадир. Яъни фанларни ўқитишда мавжуд мавзуларни даврга мослаб янгиланмасдан ташкил этилаётган вазиятлар ҳам учраб турибди.

Техника фанларини ўқитишда маъруза машғулотларини ташкил этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Дарс машғулоти тўғри ташкилланиши учун аввало ҳар бир дарс учун алоҳида режа ишлаб чиқиш лозим. Режага кўра маърузага ажратилган вақт тўғри тақсимланиши муҳим саналади. Унга кўра ўтган дарс мавзуси бўйича талабаларни билим-кўникмасини мустаҳкамлаш учун вақт камроқ ажратилиши ҳисобини оладиган бўлсак, унда бу бўйича ўқитишнинг тўғри методларини танлаш жоиз бўлади. Маъруза дарсларида талабалар сони кўплигини ҳисобга оладиган бўлсак, талабаларни кенгрок қамраб оладиган интерфаол методлардан фойдаланиш керак бўлади. Бунинг учун “Техник кроссворд” усулини қўллаш яхши самара беради. “Техник кроссворд” мавзулар бўйича олдиндан тузилган бўлиб, фан ўқитувчиси билан биргаликда, саволлар ўқилиб, жавоблар тўлдирилади. Тузиладиган саволлар ўтган мавзудан

олиниб, кроссворд тузиш шартларига кўра ҳарфларга мос жавоблар тузириш учун фаннинг бошқа умумий тушунчаларидан ҳам фойдаланиш мумкин бўлади. Бу методни амалга ошириш билан мавзунини мустаҳкамлаш, анъанага айланган оғзаки сўраш усуллардан кўра қизиқарли бўлганлиги учун талабаларда янада қизиқиш уйғотади. Бундай кроссвордларни талабалар ўзларининг мустақил таълимга ажратилган соатларида ҳам тузиб келишлари, машғулоти давомида ундан фойдаланишлари мумкин бўлади. Асосий томони кичик кроссвордлар ечиш дарс машғулотига кам вақт эгаллайди.

Дарс машғулотининг ўтган мавзунини мустаҳкамлаш қисми бажарилгандан сўнг янги мавзу бўйича билим-кўникмалар етказилиш жараёни амалга оширилади. Техника фанларининг мавзулари схема ва формулаларга бой бўлади. Уларни тушунтиришда замонавий интерфаол методлардан фойдаланиш ва янгиликларни яратиш лозим. Мавзу бўйича схемаларни тушунтиришда мавзуга оид берилган схемалар доскада тўғридан – тўғри чизилади. Ўзи тахсил олаётган мутахассислик фанларига қизиқмайдиган ёки қолдиқ билимлар кам талабалар оддий усулда схемалар тушунтирилса тушунмаслиги мумкин. Бунинг учун энг оддий ва қизиқарли усулларни қўллаган ҳолда педагогик технологиялардан фойдаланиш даркор. Хозирги кунда барча техника соҳаларида ривожланишлар бўлиб, янги қурилмалар ишлаб чиқарилмоқда. Авфзаллик томонлари эса, энди қатта қурилмалар бажариши мумкин бўлган вазифани, ўлчамли ихчам ишончли, айниқса автоматик бошқарилувчи қурилмалар бажармоқда. Бундай қурилмалар энергетика тизими ва ишлаб чиқариш корхоналарида энергетик таъминотнинг барча жаҳаларига кириб келмоқда. Масалан, узоқ вақт эгаллаб қўлда бажарилиши мумкин бўлган жараёнлар, автоматик бажариладиган ҳолатларга ўтмоқда. Шунга монанд таълим жараёнларида фанлардан ўқитиладиган мавзуларни янги ишлаб чиқариш жиҳозлари билан узвий боғланган ҳолда ташкил этиш керак. Бунинг учун барча техника фанларида янги автоматик равишда ишлайдиган, кўп функцияли қурилмалар ишлаш принципи, турлари бўйича билим-кўникма беришда “Octopus” номи янги интерфаол методини таклиф қиламан. Бу методга бундай ном берилишига сабаб биз талабаларга тушунтирмоқчи бўлаётган қурилма ёки программалар бир вақтнинг ўзида автоматик равишда кўп функция бажараётганлидир. Яъни худди “саккиз оёқ” битта мийя орқали барча оёқларини бошқарганидек.

Бизга маълумки, техника фанларининг ҳар бир мавзусида ҳеч бўлмаганда бир қурилма ёки схема ўрганилиши керак бўлади. Бу борада эски қурилмалар ўрнига янги, замонавий жиҳозлар ўрнатилаётганлигини ҳисобга олиб, айни шу янги жиҳозларнинг тузилиши, ишлаш принципи ва турлари каби асосий билимлар талабаларга етказилиши керак. Янги жиҳоз ва қурилмалар ихчам ҳолда ишлаб чиқарилиб, автоматик равишда ишончли ишлашлилиги ва кўп функцияли эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, бу қурилмалар тўғрисидаги мавзуларни талабаларга етказишда биз таклиф қилаётган “Octopus” методи қўл келади.

Бу методни амалга ошириш кетма-кетлиги:

Ўқитувчи томонидан методни ўтказиш тартиби тушунтирилади

Ушбу методнинг мақсади айтилади

Методга кўра фанга мос ҳолда ташкил этилган “Octopus” методининг махсус схемасига жойланган мавзунинг берилган қисмлари киритилиб назарий тушунчалар метод схемасига кўра мос равишда олдиндан киритилган қисмга босилса махсус белгилар билан компьютерда автоматик равишда ўзгаришлар содир бўлади.

Метод схемасининг ҳар бир қисми мавзунинг асосий тушунчаларига боғланганлиги талабаларга берила-

диган билим-кўникмалар орқали схемада кўриниш ташкил этади.

Схемага кўра ўқитувчи мавзу бўйича олдига қўйилган мақсадни амалга ошириш давомида талабаларга тушунарли, қизиқарли ва албатта эса қоларли равишда билим беришни ташкил этади.

Мавзу бошланишида алоҳида қилиб таъкидланган жихоз яъни бир асосий қисм орқали бир нечта қисмларни бошқариш мумкинлиги, барча қисмлар бир-бири билан узвий боғлиқлиги талабаларга методнинг схемасига кўра тушунтирилади.

Юксак ривожланишлар асосини етук билим кўникмага эга кадрлар ташкил эта олади. Замон қутаётган кадрларни эса таълим муассасаларида тайёрланади. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, бугун мутахассис бўлиш учун олий таълимга қадам ташлаган ҳар бир талабага замонавий, тушунарли ва албатта қизиқарли тарзда билим бериш билан натижага эришса бўлади. Бу борада эса техника фанларини ўқитишни ташкил этишда “Octopus” методидан фойдаланиш яхши самара бериши шубҳасиздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Касимахунова А.М., Сиддиков И.Х.. Электр таъминоти тизимининг реле ҳимояси ва автоматикаси. Дарслик - Фарғона: Алоқачи -2021-110 б.
2. Пришчеп Л.Г. Қишлоқ электро-монтажи учун қўлланма. Тошкент: Ўқитувчи -1967 й.
3. Никитин А.А. Микропроцессорные реле. Текст лекций. Чебоксары – 2003 г.



УДК:159.9(575.1)

А.АБДУРАХМАНОВА,
преподаватель кафедры Психология
Термезский государственный университет
E-mail: kafedra.ps@mail.ru

доцент, к.п.н. Нарбаева М.А. тақризи асосида

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Образовательная концепция, лежащая в основе ценностного образования, выступает за усиление связи между приобретением широких и глубоких знаний в областях знания и воспитанием ценностей, морали и добродетели.

Ключевые слова: образование, концепция, обучение, выпускник.

TA'LIM TIZIMIDA SHAXSIY QADURATLARINI RIVOJLANISH

Annotatsiya

Qadriyat tarbiyasi asosini tashkil etuvchi Ta'lim konsepsiyasi bilim sohalari bo'yicha keng va chuqur bilimlarni egallash bilan qadriyatlar, odob-axloq va ezigulik tarbiyasi o'rtasidagi bog'liqlikni mustahkamlash tarafdori

Kalit so'zlar: ta'lim, kontsepsiya, ta'lim, bitiruvchi.

DEVELOPMENT OF PERSONAL VALUES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Abstract

On this basis, the Educational concept underlying value education advocates strengthening the connection between the acquisition of broad and deep knowledge in the fields of knowledge and the education of values, morality and virtue.

Key words: education, concept, training, graduate.

Введение. Цель закона об образовании — воспитание гармонично-развитую личность. Разработана системная концепция ценностного воспитания, с целью продвижения образования к академическому и ценностному совершенству, которое отвечает требованиям 21 века и способствует культивированию общих ценностей в обществе.

Цель воспитания ценностей состоит в том, чтобы вырастить молодое поколение, который должен быть личностью и гражданином, который вносит свой вклад в себя и свою страну. Для достижения этой цели общество, образование должно предоставить учащимся инструменты, которые позволили бы им осуществлять оценочное суждение в своём свободном выборе. Предпосылка этой концепции заключается в том, что образование, способствующее развитию личности учащегося, должно включать как передачу дисциплинарных знаний и ценностных вопросов. Системная концепция образования направлена на воспитание ценностей педагогом у студента, разъясняя значение ценностей в наследии гуманистических и демократических концепциях. Обучение ценностям в системе образования ведёт студентов к критическому, информированному и глубокое изучение поведения, передаваемых традиций, конфликтам, с которыми они сталкиваются, и выбору, которому они должны сделать. Общество требует от молодёжи различать добро и зло, разрешенное и запрещенное и с помощью разнообразных методов для изучения, преодоления и выбора поведения. Воспитание ценностей происходит все время: в учебных классах, в общественной деятельности, которая имеет дело с ценностями сознательно и открыто, и в других образовательных контекстах, где воспитание ценностей происходит скрыто.

Не следует забывать прогностических факторах, когда говорится о ценностях, демонстрируются в виде вознаграждения приобретает поведение.

Анализ литературы по теме. Многие авторы определили ценности как важный и влиятельный элемент,

связав понятие ценностей, хотя и нечетко, включая социальную память, трансформацию, управление, адаптация и управление на основе устойчивости. С психологической точки зрения, ценности — это глубоко укоренившиеся когнитивные элементы, связанные с предпочтительными состояниями. Шварц (1994:20) основывается на работе Рокича (1973) и определяет ценность как «убеждение, относящееся к желаемым конечным состояниям или способам поведения, которое выходит за рамки конкретных ситуаций, направляет выбор или оценку поведения, людей и событий и упорядочено по важности». по отношению к другим ценностям, чтобы сформировать систему ценностных приоритетов». Считается, что ценности формируются в детстве, по мере того, как изучение познания набирает обороты, вопросы несоответствия становятся все более актуальными. В частности, они подчеркивают преимущества установления междисциплинарного понимания значения и использования ценностей в данной области, чтобы избежать недопонимания и недопонимания: «эффективное общение», «сотрудничество» и «хорошая наука» зависят от четкого определения основных конструкций.

Изучение ценностей личности — неуловимая область, особенно в эпоху постмодернизма. В этот век множество нормативов и субъективных интерпретаций, которые заняли место истин и представлений о принятой реальности. Вместо одномерных тождеств есть множество текучих равенств. Стираются чёткие границы между религиозным и светским, между Востоком и Западом. Сегодня учащийся ищет соответствующий смысл и личную связь. Эта ситуация требует переосмысления смысла ценностей и воспитания ценностей.

Выбор темы исследования обусловлен тем, что в настоящее время происходит изменение ценностей личности, убеждения определяют его поведение. В данной работе начато изучение особенностей индивидуально-психологических изменений, ценностей личности,

личностные качества и особенности, социально-психологические факторы, помогающие и мешающие развитию, к которым приводят изменения в личности, обществе.

Психология – это совокупность ценностей, принципов и правил, регулирующих поведение учащийся и касающихся того, как действия субъекта могут существенно повлиять не только на его личную жизнь, но и на жизнь других людей.

Очень трудно определить поведение учащийся полным и недвусмысленным образом, отвечающим различным связанным с ней представлениям на протяжении всей истории человечества. В широком смысле под психологией поведения понимается любой организованный, сознательный образ жизни людей и социальных групп, соответствующий определенным регулирующим принципам. Предлагается определение, которое позволяет усвоить основную, возможно, наиболее психологическую концепцию социального института, регулирующего поведение, поскольку оно касается индивидов действующего субъекта.

Что следует принять во внимание, так это социальный характер психологических процессов, касающихся отношений между людьми. Принимаем ли, что эти процессы также должны регулировать поведение людей по отношению к другим живым или неживым существам, зависит от конкретной моральной теории, которую принимаем. Особые черты принципов и правил, из которых состоит весь институт, будут выделены в ходе определения и оценки ряда регулятивных теорий. Но уже из одного этого простого определения ясно, что психология ценностей не может касаться исключительно мудрости поведения субъекта, т. е. интереса к обеспечению его индивидуальной защиты и процветания. Новая концепция мышления, подразумевающая способность к чисто эгоцентрической ориентации, гораздо уже, чем аристотелевское понятие умственной добродетели благоразумия, рассматриваемое как «истинная метафора практического человеческого блага», которое должны всегда идти рука об руку с моральными добродетелями. Однако фактом является то, что древнегреческая мысль, по-видимому, не отделяла нравственность от стремления к личному благополучию, хотя, как правило, она не касалась возможности конфликта.

Дальнейшее рассмотрение социального измерения морали позволяет примириться с выводами: прежде всего, процессы, которые включены, отличаются от других по всем правилам, таким как и законы, регулируемые конкретным регионом. Естественно, есть общие черты, которые в меньшей степени допускают паралич нравственности, управляющие повседневной жизнью. Однако общие этические принципы и правила, вытекающие из этих принципов, не регулируются какой-либо существенной силой. Они, безусловно, имеют важные последствия для человеческого поведения, в отличие от содержания многих привычных привычек и навыков восприятия жизни, но часто они не являются четким предметом правовых или конституционных механизмов. Таким образом, особенности «хороших манер» разумно касаются ценностей личности.

Гегель определил различие между конкретной «моральной жизнью», ценностями, которые реализуются в рамках существующих социальных институтов, и «ролями», которые диктуются членом общества.

Основные регулятивные теории принципов относятся к построению этого абстрактного кода (формула сознания и поведения), являющегося объектом автономной личностно-ориентированной рефлексии. Концепции, акцентирующие внимание на формировании характера и, согласно господствующей интерпретации, относящиеся к более древним, древнегреческим и

средневековым общностям, представления отражают реализованную форму «нравственной жизни». Можно предположить, что даже несмотря на то, что разнообразие конкретных ценностей различных обществ не должно мешать поиску набора принципов, обладающих объективной, вневременной и универсальной значимостью, и существует проблема их удовлетворительного исполнения.

Для лучшего понимания явлений нравственности необходимо обратиться к некоторым понятиям практической философии, которые также являются основой для синтеза категорий: а) ценности, понимаемые как особые качества вещей, состояний и лиц, которые могут быть объектом рационального желания. Это, конечно, не касается неонтологии и когнитивной теоретической проблемы. И тогда будет достаточно сначала различать нравственные ценности, определяемые контекстами нравственного измерения, и во всех остальных материальных и духовных ценностях, например, экономических, религиозных, и т.д. Когда говорим о ценности «хорошего», следует понимать в общих чертах ощущение положительного качества своих вещей. б) принципы и правила рационального определения наших действий направляют поведение, в той мере, в какой они выражают способ, которым он намеревается и стремится осуществить его самостоятельно. Некоторые из этих принципов и правил, которые выводятся, являются частью этического пространства и выражают то, что можем назвать «моральным отношением» или «моральным соображением» (учащийся). Одной из их основных характеристик является «религиозность», т.е. могут быть применены ко всем подобным ситуациям, а также ко всем подобным субъектам, которые должны быть вовлечены в ситуации. в) добродетели, обычно описываемые как добродетели («предрасполагающие») и во многом приобретающие характеристики субъектов деяний. Они позволяют наилучшим образом выразить их потенциал и реализовать желаемые ими ценности. В последние годы возродился интерес к принятию практики «моральной добродетели» по отношению к каким-либо принципам и правилам.

Другими важными факторами являются понятия (моральных) обязанностей, обязательств и прав, которые можно считать производными и связанными с моральными ценностями и принципами. Понятие моральной ответственности, связанное с понятием моральной совести, существенно для понимания морального опыта. Его условием, по-видимому, является автономия и, по мнению многих, свобода воли, ценностей личности.

Методология исследования. При изучении ценностей как мотивационных целей, которыми руководствуются студенты в целом и в частности при выборе поведения. Ценности, как и личностные структуры, выражают личностные различия и отражают идентичность личности. В исследовании, проведенном в рамках диссертации на кафедре государственного управления Хайфского университета, изучалась взаимосвязь между личными ценностями и стратегией поведения. Исследование показывает, что ценностью связанной со стратегией поведения является ценность достижения, входящая в состав ценностей самовосхваления, за которой следует только ценность самонамерения из группы ценностей открытости к изменениям. То есть студент с более высоким баллом самовосхваления будет более инновационным, чем студент с более высоким баллом открытости к изменениям.

Связь между включенным измерением самопрославления — ценностями достижений и ценностями власти — с стратегией поведения еще не рассматривалась в исследовательской литературе. Ценности

достижений включают в себя ценности: амбиции, успех, способности и влияние. студенты с этими ценностями стремятся к личному успеху в соответствии с существующими социокультурными стандартами и получают социальное одобрение успеха. Поэтому успешные студенты, в отличие от сотрудников, будут прилагать особые усилия для достижения успеха в своей работе и будут проявлять чрезмерную вовлеченность как в рабочий процесс, так и в процесс принятия решений, демонстрируя при этом знания и способности. В результате этих достижений они также согласятся выполнять действия, которые не являются частью их работы.

Ценности достижения, к которым относятся: амбиции, успех, способности и влияние, могут способствовать стратегии поведения — реализации идеи. Поведение должно быть проактивным и самомотивированным без намерения старшего члена организации. Чтобы добиться успеха, учащийся должен прилагать большие усилия, чтобы с энтузиазмом подходить к задачам и справляться с трудностями на работе. студенты, не достигающие успеха, скорее всего, избегают такой деятельности, прикладывают немного усилий и быстро сдаются.

Тот факт, что ценности самопрославления способствуют более инновационному поведению, чем открытость к изменению ценностей, противоречит интуиции. Почему амбиции, успех, способности и влияние оказывают большее влияние на выбор стратегии поведения, чем стремление к независимости в мышлении и поведении и открытость к инновациям и вызовам? Одно из возможных объяснений заключается в том, что совокупность сложности, необходимой для стратегии поведения, и необходимость преодоления всех трудностей делают достижение наиболее важным показателем в этом процессе.

Как уже говорилось, ценность самоконтроля после ценности достижений является предиктором стратегии поведения. Также в исследовании, в котором изучалась взаимосвязь между личностными структурами и личными ценностями, была обнаружена положительная связь между ценностями самонамерения и возбуждения (открытости к изменениям) и измерением открытости опыту. Можно сделать вывод, что учащийся с ценностями открытости к изменениям будет обладать качествами открытости опыту, что необходимо для инноваций.

Ценность самонамерения относится к группе ценностей открытости к изменению, к которой также относятся ценности азарта. Эти ценности выражают стремление к независимости в мышлении и поведении и открытость к инновациям и вызовам. Это контрастирует с ценностями консерватизма, выражающими стремление к сохранению стабильности и привязанности к определенности, и не подходят для активных учащихся.

Анализ и результаты. Действительно, исследование показало, что ценности соответствия являются негативными предикторами стратегии поведения. Учащийся, который послушен, вежлив и соответствует

системе, а также сдерживает действия и импульсы, которые могут разозлить или навредить другим, будет трудно вести новаторское поведение, которое требует прорыва в мышлении и поведении и преодолении возражений во всех отношениях. Студенты с самонаправленными ценностями менее подвержены влиянию стереотипов или предубеждений, потому что предпочитают формировать независимые суждения об окружающей среде, основываясь на своём личном опыте, а не на опыте других. Кроме того, у них есть внутреннее желание исследовать, понимать реальность и испытывать способность контролировать события помимо внешних вознаграждений. Эти описания соответствуют восприятию людей-новаторов, движимых внутренним стремлением к переменам и получающих удовольствие от самостоятельного решения проблем.

Выводы и предложения. Таким образом, предикторы ценности имеют большое значение для выбора стратегии поведения. Особенно, когда возникает идея от студента требуется новаторское мышление, калейдоскопическое мышление, реконструирующее реальность, не опасаясь воздействия на окружающую среду. Активные студенты со стимулами — это учащиеся, которые ищут разнообразную и увлекательную учебную жизнь, возможности и изменения, чтобы поддерживать высокий уровень азарта на учёбе. Их природное любопытство помогает им находить больше возможностей и искать новые источники информации по сравнению с другими. Кроме того, любопытство и стремление к автономии повышают вероятность выбора стратегии поведения.

Самостоятельность важна этапе рассмотрения идеи и борьбы за её продвижение. Ожидается, что такие студенты из-за многочисленных возражений, вызывающих изменения как у однокурсников должны будут постоять за себя и убедить в необходимости инновационной идеи. Такие студенты не побоятся противостоять руководству и не побоятся сохранить свою позицию, даже если она непопулярна. Возможно даже, что такое противостояние их заинтересует и станет частью способа создать азарт и дерзость в учебном процессе.

В многомерной регрессии не было обнаружено связи между ценностями за пределами себя и стратегией поведения. Это согласуется с выводами исследовательской литературы, в которой была обнаружена связь между ценностями и стратегией поведения. Студентам, которые добры и великодушны, будет трудно справиться с социальными трудностями в учебном заведении, которое ставит инновационный процесс, угрожающий окружающей среде. Учащийся, для которого важны симпатии коллег и руководителей, не может руководить стратегией поведения, требующей перемен. Стратегия поведения определяется как поведение достижения возможностью продемонстрировать свои особые способности и достижения по сравнению с другими студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шерри Эрлих, Влияние личных ценностей и психологического контракта на инновационное поведение работников высоких технологий. Диссертация - Хайфский университет, Школа политических наук, 2011-2011 гг.
2. Коста, П.Т., младший, и МакКрей, Р.Р. (1992). Нормальная оценка личности в клинической практике: Описание личности NEO. Психологическая оценка, 4, 5-13
3. Кантер, Р. М. (1988). Когда расцветает тысяча цветов: структурные, коллективные и социальные условия для инноваций в организации. В BM Staw & LL Cummings, (ред.). Исследование организационного поведения, Том 10 (стр. 169–211). Гринвич, Коннектикут: JAI
4. Паркер С.К., Уильямс Х. и Тернер Н. (2006). Моделирование antecedентов проактивного поведения на работе. Журнал прикладной психологии, 91, 636-652.
5. Паттерсон Ф., Керрин М., Гатто-Руассар. (2009). Характеристики и модели поведения, связанные с инновационной работой в организациях. Отчеты об исследованиях NESTA, 1-63

6. Шварц, С.Х. (1992). Универсалии в содержании и структуре ценностей: теоретические достижения и эмпирические проверки в 20 странах. Успехи экспериментальной социальной психологии, М. Занна, Сан-Диего: Academic Press.
7. Шварц, ШН (1994). Существуют ли универсальные аспекты в структуре и содержании человеческих ценностей? Журнал социальных вопросов, 50, 19-45
8. Шварц С.Х. и Сагив Л. (1995). Выявление культурной специфики в содержании и структуре ценностей. Журнал межкультурной психологии, 26, 92–116.
9. Аджер, В. Н., С. Дессай, М. Гулден, М. Хьюм, И. Лоренцони, Д. Р. Нельсон, Л. О. Нэсс, Дж. Вольф и А. Рефорд. 2009. Существуют ли социальные ограничения для адаптации к изменению климата? Изменение климата 93: 335-354. <http://dx.doi.org/10.1007/s10584-008-9520-z>
10. Ананда Дж. и Г. Херат. 2003. Включение ценностей заинтересованных сторон в региональное лесное планирование: подход на основе функции ценности. Экологическая экономика 45: 75-90. [http://dx.doi.org/10.1016/S0921-8009\(03\)00004-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0921-8009(03)00004-1)
11. Armitage, D., C. Béné, A.T. Charles, D. Johnson, and E.H.Allison. 2012. Взаимодействие благополучия и устойчивости в применении социально-экологической точки зрения. Экология и общество 17 (4): 15. <http://dx.doi.org/10.5751/es-04940-170415>



Хасанбой АБДУСАМАТОВ,

*Оила ва хотин-қизлар илмий тадқиқот институти илмий котиби,
психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент в.б.*

E-mail: habdusamatov@bk.ru

Психология фанлари доктори, профессор Ф.Б.Шоумаров тақризи остида

PSYCHOLOGY OF MIGRANT FAMILY CHILDREN PROBLEMS

Abstract

This article describes the psychological problems of children from migrant families. Written with an indication of the problems that arise in the socialization of children from migrant families. An experimental study of foreign scientists to determine the psychological state of children from migrant families is highlighted. They describe methods of psychological assistance.

Key words: migrant family, migrant child, psychological service, foreign scientists.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Аннотация

В данной статье описаны психологические проблемы детей из семей мигрантов. Написано с указанием проблем, возникающих при социализации детей из семей мигрантов. Освещено экспериментальное исследование зарубежных ученых по определению психологического состояния детей из семей мигрантов. Им описываются методы психологической помощи.

Ключевые слова: семья мигрантов, ребенок-мигрант, психологическая служба, зарубежные ученые.

МИГРАНТ ОИЛА ФАРЗАНДЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада мигрант оила фарзандларининг психологик муаммолари ёзилган. Мигрант оила фарзандларининг ижтимоийлашувида юзага келадиган муаммолар кўрсатилган. Хориж олимлари томонидан мигрант оила фарзандларининг психологик ҳолатини аниқлашга қаратилган экспериментал тадқиқот ёритилган. Уларга психологик хизмат кўрсатиш усуллари баён этилган.

Калит сўзлар: мигрант оила, мигрант фарзанд, психологик хизмат, хориж олимлари.

Кирish. Кўп миллатли ўзбек жамиятида ўзига ҳос бўлган кадриялари турли омиллар таъсири остида қолганлиги учун чуқур ўрганишлар даврини бошдан кечирмоқда. Янги трансмиллий хусусиятлар пайдо бўлмоқда. Бунга сабаблардан бири миллионлаб инсонларнинг миграциясини кучайишидир. Сўнги ўн йилликда миграция жараёни мамлакатимизда иқтисодий, сиёсий, маданий ва турли ижтимоий ҳодисаларга таъсир қилди. Меҳнат миграцияси афсуски кўп ҳолларда инсон учун омон қолиш муаммосига айланди ва унинг учун ўзидаги барча ресурсларни сафарбар қилишга мажбур бўлмоқда. Шахснинг кайфияти ва психологик ҳолати янги муҳитга мослашишга таъсир қилади. Шунинг учун меҳнат мигрантларининг психологик саломатлик муаммоси биринчи ўринда туради [4].

Психологик саломатлиқнинг асосий мезонлари қуйидагилар ҳисобланади: психологик фаровонлик, психологик зўриқишнинг йўқлиги, турли ижтимоий воқеаларга тўғри адекват ёндоша олиш, шахснинг ҳиссий-иродавий ва когнитив жиҳатларини ёшга мос ривожланганлиги, микроижтимоий муносабатларга мослаша олиш, ўз хулқини бошқара олиш ва ҳаётий мақсадларни белгилаш қобилияти борлиги ва уларга эришишда тўғри фаолиятни йўлга қўйа олганлиги билан изоҳланади [1].

Мажбурий меҳнат миграция инсоннинг шахслилик хусусиятларини норма ва патологияси ўртасидаги тўқнашувларни юзага келтиради. Меҳнат мигрантлари орасида психологик саломатлик бузилишлари ҳилма-ҳил бўлиб, у шахснинг барча соҳаларига салбий таъсир қилади. Эмоционал бузилиш – бу мигрантларнинг асосий муаммосидир. Агар мигрантларнинг ҳиссий соҳаси ўз вақтида барқарорлаштирилмаса ва тузатиш учун чора кўрилмаса, уларнинг ижтимоий-психологик мослашув

муаммоси ортиб боради. Натижада мигрант оила фарзандлари энг кийин ахволга тушиб қолади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Е.А.Климова томонидан мигрант оилаларда ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларни ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш учун Россияда истиқомат қилаётган арман, ўзбек, тожик ва қозоқ оилаларни танлаб олган. Тадқиқот давомида фарзанд ва оналар ўртасидаги муносабатлар ҳамда уларни янги ижтимоий муҳитга мослашиш даражаси ўрганилган. Е.А.Климова мигрант оилаларни фарзандлари тахсил олаётган боғча тарбиячилари билан тадқиқот ўтказган. Унга кўра тарбиячиларнинг 57% и мигрант оила фарзандларини мослашиш даврида умумий устунлик қиладиган кайфият салбий фonga эга эканлиги билан изоҳлайди. Тарбиячиларнинг 43% и болаларда беқарор хис-туйғулар устун эканлигини кўрсатган. Боғча педагоглари билан олиб борилган суҳбат давомида болаларнинг салбий ҳиссий кўринишлари йиғлаш, инжиқлик ва оғзаки норозиликлар шаклида намоён бўлиши аниқланган.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал беқарорлиги депрессия, паст фаоллик, изоляция ҳолатлари билан характерланади. Улардаги эмоционал ҳолатни барқарорлаштириш мигрант оила фарзандларини болалар гуруҳига кўпроқ жалб этиш орқали амалга оширилиши таъкидланган.

Е.А.Климова томонидан мигрант оила фарзандларини янги ижтимоий-этник муҳитга мослашиш жараёнидаги қийинчиликлар қандай ҳолатда намоён бўлишини аниқлаш учун респондентларга “Мигрант болаларни гуруҳга мослашиш жараёнида юзага келадиган муаммоларнинг ўзига ҳос хусусиятлари нималардан иборат?” деган савол билан мурожаат қилган. Унга кўра

боғча тарбиячиларининг 74% и “салбий эмоционал ҳолатлар”, 1% и “овқатланишни қисман ёки тўлиқ рад этиш”, 12% и “қундузги уйкини рад этиш ёки ухлалмаслик”, 29 % и “тартиб қолидага бўйсунмаслик”, 79 % и “тенгдошлари билан мулоқотга кириша олмаслик”, 21 % и “ўз қобиғига ўрналиб олиш” ҳолатлари билан намоён қилишин кўрсатган [2].

Г.Г.Шпет томонидан халқларнинг этник хусусияти ва маданияти уларнинг янги этник жамиятга мослашиб кетиш имкониятларини тўлиқ тушунтириб берган. Олим томонидан шахсни мослашиб кетиши учун давлат хизматлари этник хусусиятларни инобатга олган ҳолда шароит яратилиши таъкидланган [3].

Ф. Усман, М. Абдикерим, В. Жоржина, А. Саркадийлар томонидан мигрант оила фарзандлари ўз-ўзини янги ижтимоий маконга мослаштириш, ўз миллатига оид ҳис-туйғуларни сақлаб қолиши ва янги жамият вакиллари билан конструктив алоқаларни ўрнатиш бўйича тадқиқотлар олиб борилган. Уларнинг хулосаларига кўра ўз этник хусусиятини сақлаб қолиш, конструктив алоқаларни ўрнатиш қобилиятини шаклландирилганлиги уларда мослашувчанлик ресурсларини оптималлаш тириш имконини беради. Мигрант оила фарзандларида доим кўрқув, ҳавотир ва тушқунлик бўлади. Узоқ муддат шундай ҳолатда бўлиш, боланинг ҳулқ-атворида негатив хусусиятларни вужудга келишига олиб келади ва стрессга бардошлилик индикаторлари кучсиз бўлади. Агар болага психологик ёрдам кўрсатилмаса тажовузкорлик, жаҳлдорлик, кўрқув мунтазам равишда намоён бўлиши мумкин. Бу эса унинг когнитив-аффеktiv соҳасида бузилишларга олиб келади [6,7].

Тадқиқотларни шуни кўрсатмоқдаки мигрант оила фарзандларида қуйидаги психологик жараёнлар юз беради:

- ўз ҳис-туйғуларини намоён қилишда қийинчиликларда дуч келади;
- ички туйғулар ва тана ҳиссиётларини ажрата олишда муаммоларга дуч келади;
- эътиборни ички имкониятлардан эмас, ташқаридан олишга интилади;
- шахслараро муносабатда мулоқот қобилиятини бузилиши кузатилади;
- фантазия ва тасаввурларни етарли даражада ривожланмаганлигини кўриш мумкин.

Мигрант ота-оналарнинг шикоятлари асосан фарзандларидаги кўрқув билан боғлиқ муаммолар ҳисобланади. Бола бир вақтни ўзида ташвиш ва кўрқувни бошидан кечиради. Юқоридаги психологик ҳисларни онгли тарзда енгиш мумкин. Агар болага психологик ёрдам кўрсатилмаса, кўрқув ва ташвиш даражасини доимий ҳатти-ҳаракатга айланиб қолади ҳамда мунтазам тақорланади. Кўрқув ва ташвиш болада психосоматик касалликлар, депрессия ва невротизмни ривожланишига олиб келади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Россияда кичик мактаб ёшидаги мигрант оила фарзандларини ривожланишига кўрқувни таъсирини ўрганган. Тадқиқот учун 7-11 ёшдаги 112 нафар болалар танлаб олинган. Уларнинг асосий гипотезаси кўрқув ва депрессия мигрант оила фарзандлари ривожланишига салбий таъсир қилади деб ҳисобланган. Мигрант оила фарзандларини психологик ҳолатини диагностика қилиш учун “Айтчи, сен кўрқасанми ёки йўқми...” сўровномаси, “Мавжуд бўлмаган ҳайвон”, “Филипсининг ҳаёжонланиш даражасини аниқлаш” тестидан фойдаланилган.

Тадқиқотда мигрант оила фарзандларнинг кўрқувларини рўйхати тузиб чиқилган. Олинган маълумотлар бўйича кўрқувни шартли равишда қуйидаги гуруҳларга бўлиб чиққан: *жисмоний зарарлар билан боғлиқ* (ёнғин, уруш, турли зарарли товушлар), *ота-онаси ва ўз ўлиmidан*

кўрқуш, қоронғулик ва кўрқинчли тушлар билан боғлиқ, ижтимоий воқеалардан кўрқуш (одамлар, ота-онаси, жазолаш, ёлғизлик).

Олиб борилган тадқиқотларга кўра, кизлар ўғил болага нисбатан кўрқувга мойиллиги юқори бўлар экан. Барча ёшдаги мигрант оила фарзандларининг кўрқувга мойиллик борлиги аниқланган. Уларнинг сонини камайтириш ва енгиб ўтишда психологик ёрдам жуда муҳим ҳисобланади. Психологик тренинглар мигрант ота-оналар билан биргаликда ўтказилади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ўтказилган тадқиқотларга кўра мигрант оила фарзандларида уруш ва ёнғиндан кўрқуш (**38,8 %**), яқинларининг касаллиги ва ўлиmidан кўрқуш (**49 %**), ёлғиз қолишдан кўрқуш (**12,2 %**) билан ажралиб турган. Ота-оналарнинг **63,7 %** фоизидан ортиғида кўрқув даражасининг ўртадан юқори чиққан. Бу эса уларнинг фарзандларига таъсир қилиш мумкин. Оиладаги кўрқувларнинг сони ташқи муҳитдаги ижтимоий, иқтисодий ва маданий ўзгаришлар таъсири остида бўлади. Ушбу ҳолатлар болада ташвиш, беқарорлик ва ишончсизликни кучайишига олиб келади.

Олинган маълумотлар таҳлил қилинганда, ота-оналар фарзандларидаги кўрқувнинг кучайишига таъсир қилар экан. Ота-оналарнинг кўрқуви ва ўз-ўзига ишончсизлиги болаларининг ўзига бўлган ишончсиз даражасини оширади. Жуда кўп мигрант ота-оналар болаларидаги кўрқувларни ортишига ўзлари буйруқ бераётганлиги аниқланган.

“Мавжуд бўлмаган ҳайвон” методикасидан олинган натижага кўра, мигрант болаларнинг **32 фоиз**ида ўзини-ўзи қадрлаш юқори эканлиги аниқланди. Буларда кўрқувли вазиятларга ҳимоя механизми яхши шаклланди билан изоҳланади. Ўзини-ўзи қадрлаш мигрант оила фарзандларининг **14 фоиз**ида ўртача, **54 фоиз**ида паст эканлиги аниқланди.

Ўзини-ўзи қадрлаши паст бўлган болаларда кўрқувга мойилиги юқори бўлар экан. Ишончсиз, ташвишли болаларда мақсадга эришиш қийин кечиши ва ҳар қандай нарсани кичкинаси билан қаноатланади. Юқори мақсадларга эришиш ва интилиш учун уларга далда керак бўлади. Ўз-ўзини ҳурмат қилишнинг пастлиги бошқа одамлар билан муносабатда ҳам, инсоннинг ўзига ҳам салбий таъсир кўрсатиши аниқланган. Ушбу ҳолатлар ўз вақтида бартараф этилмаса, келажакда жиддий муаммолар келтириб чиқаради.

“Филипистнинг ҳаёжонлаш” тести натижаларига кўра, болаларнинг **56,25 фоиз**и юқори даражадаги ташвишга эга, **32,25 фоиз**и ўрта даражада, **12,5 фоиз**и эса паст даражада эканлиги аниқланди. Ташвишлилиги паст даражада бўлган болаларда ҳавотирланиш юқори эканлиги билан изоҳланади. Бундай болалар кўпинча ўзини ўзи ифода этишдан кўрқади ва ўқитувчилари билан муносабатда муаммоларга дуч келади.

Ҳавотирли болалар группасидаги **56,25 фоиз** болалар ўзгаларнинг ишончини оклай олмасликдан ҳавотирда бўлса, **50 фоиз**ида эса стрессга нисбатан бардошлилик даражаси паст эканлиги аниқланди. Буларнинг барчаси болаларда креативлик, ижодий, мустақил қарор қабул қилиш қобилиятларини пасайтиради. Стрессга нисбатан паст даражали болаларда турли хил салбий дош бера олмаслик кузатилади ва турли экологик таъсирларга ҳам жавоб бермаслик даражасини оширади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Болалар ўзининг аёти билан яшашга мойил ҳисобланади. Вақтни тўғри баҳолаш муҳим ҳисобланади. Ёши катталар ўтмишда қўллаб-қувватланган бўлади, ҳозирда яшаётган ва келажак учун режалар тузади. Вақт ва шахс алоқасининг бузилиши инсонда фаолият самардорлигини беқарор бўлади. Унда шахсни таянадиган ва умид қиладиган ҳеч нарсаси бўлмаса, у ўтмишга ёки

келажак орзулари орасига тикилиб қолади. Мигрант оила фарзандларини қийин пайтларида ҳиссий мувозанатни тиклаш ва ривожлантириш учун қулай шароит яратиш керак бўлади.

Эмоционал соҳасининг бузилиши билан боғлиқ турли хил қийинчиликларни бошдан кечираётган болаларга психологик ёрдам кўрсатиш муҳим ҳисобланади. Унинг

учун мактабгача ёшдаги болалар учун ота-она ва боғча психологи, мактаб ёшидаги болага мактаб психологи ёрдамида амалга ошириш мумкин. Мигрант оила фарзандларининг ҳиссий бузилишларини тузатиш учун NLP техникаси, психодрама, эртақ терапияси, проектив методикалардан фойдаланган ҳолда амалга ошириш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Зиновьева, М. В. психолого-медико-социальное сопровождение эмоционального состояния детей и подростков в постэкстремальный период: Методические рекомендации. — М.: ООО «АЛВИАН», 2007.
2. Климова Е.А. Взаимосвязь социально-психологической адаптированности детей и характеристик детско-родительских отношений в семьях мигрантов. Дисс. ... канд. психол. наук. — Пенза. 2021. — 160 с.)
3. Шпет, Г. Г. Психология социального бытия: избр. психол. труды / Г. Г. Шпет. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. — 493 с.
4. Ковалева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации / Психология образования: подготовка кадров и психологическое сопровождение. Материалы IV научно-практической конференции Федерации психологов образования М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007.
5. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М.: Смысл, 2002.
6. Lundberg, O. Defining and implementing social integration: a case study of school leaders' and practitioners' work with newly arrived im/migrant and refugee students. International // O. Lundberg /Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being, 2020. — № 15(sup2). — P. 1783859. 156.
7. Osman, F. Longing for a sense of belonging—Somali immigrant adolescents' experiences of their acculturation efforts in Sweden // F.Osman, M. Abdikerim, W. Georgina, A. Sarkadi /International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being 2020. — № 15. — P. 1784532.



Mo'min ABULOV,
QarDU dotsenti
E-mail: abulov1959@mail.ru

QarDU Algebra va geometriya kafedrasida katta o'qituvchisi, f.m.f.f.d (PhD.) Tursunov B. A. taqrizi ostida

ON THE CONCEPTS OF PROPOSITION AND PREDICATE

Annotation

Predicates, next to propositions, are the next important subject studied by mathematical logic. The concept of a predicate generalizes the concept of a proposition, and the theory of predicates provides a more subtler tool, in comparison with the theory of propositions, for studying the regularities of the processes of inference and logical consequence, which are the subject of mathematical logic. This article presents an analysis of data related to the concept of a predicate and an proposition in a school mathematics course.

Keywords: Proposition, predicate, n-place predicate, object variables, domain of a predicate, range of a predicate, predicate classification, the truth set of the predicate.

О ПОНЯТИЯХ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПРЕДИКАТА

Аннотация

Предикаты вслед за высказываниями являются следующим важным предметом, исследуемым математической логикой. Понятие предиката обобщает понятие высказывания, а теория предикатов предоставляет собой более тонкий инструмент, по сравнению с теорией высказываний, для изучения закономерностей процессов умозаключения и логического следования, составляющих предмет математической логики. В данной статье представлен анализ данных, связанных с понятием предиката и высказывания в школьном курсе математики.

Ключевые слова: Высказывание, предикат, n-местный предикат, предметные переменные, область определения предиката, область значения предиката, классификация предикатов, множество истинности предиката.

MULOHAZA VA PREDIKAT TUSHUNCHALARI HAQIDA

Annotatsiya

Predikatlar matematik mantiqni o'rganishda mulohazalardan keyin muhim predmet hisoblanadi. Predikat tushunchasi mulohaza tushunchasini umumlashtiradi, predikatlar nazariyasi matematik mantiqning predmetlari bo'lgan aqliy xulosalar chiqarish jarayonidagi qonuniyatlarni va mantiqiy xulosalarni o'rganishda mulohazalar nazariyasiga nisbatan solishtirganda nozik qurol hisoblanadi. Ushbu maqolada maktab matematika kursidagi mulohaza va predikat tushunchasiga tegishli ma'lumotlar tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: Mulohaza, predikat, n-o'rinli predikat, predmet o'zgaruvchilar, predikatning aniqlanish sohasi, predikatning qiymatlar sohasi, predikatlar klassifikatsiyasi, predikatning rostlik to'plami.

Kirish. Diskret matematika va matematik mantiq fani – matematikaning asosiy bo'limlaridan biri bo'lib, hosirol kunda ko'plab tatbiqlarga ega va tez rivojlanayotgan fanlardan biridir. Bu fanga tegishli bo'lgan mulohaza va predikat tushunchalarining maktab matematika kursiga kiritilishi o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish hamda kelajakda bu tushunchalardan foydalanishlari uchun juda muhim hisoblanadi. Shu sababli ham bu tushunchalarni qanday o'qitilishiga, ya'ni maktab darsligida qanday yoritilganligiga ehtibor qaratish lozim.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ma'lumki, diskret matematika va matematik mantiq elementlari, xususan, "mulohaza" va "predikat" tushunchalariga tegishli ma'lumotlar universitetlarda va pedagogika institutlarida o'qitib kelinadi. Yurtimizda ushbu fan yo'nalishlarida ilmiy faoliyat olib borayotgan olimlarimiz soni anchagina (ularni hozirgi kundagi sonini aniq ayta olmayman). O'zbek va boshqa tillarda diskret matematika va matematik mantiq faniga tegishli bo'lgan adabiyotlar yetarli (masalan, [2 – 12]). Shunga qaramasdan, ushbu 10-sinf darsligida [1] diskret matematika

va matematik mantiq faniga tegishli mavzularda aniqsizliklar ushbu maqolani yozishimga sabab bo'ldi. Aytilishicha, 10-sinflar uchun yangi matematika darsligi chiqish arafasida ekan. Hozirgi 10-sinf darsligida bor kamchiliklar takrorlanmasligi va mualliflar o'z ishlariga mas'uliyatliroq yondashishlari uchun kech bo'lsada ushbu maqolani chop etishga taqtim etildi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mulohaza va predikat tushunchalari hamda ularga tegishli asosiy tushunchalar va xossalr yuqorida keltirilgan ko'plab adabiyotlarga yoritilgan. Bulardan [8] va [10] adabiyotlarda to'xtalmoqchimiz. Bularda predikat tushunchasi mulohaza tushunchasiga nisbatan umumiy bo'lib, predikatning o'zgaruvchilari o'rniga uning aniqlanish sohasidan olingan aniq qiymatlar qo'yganda uni mulohazaga aylanishi aytiladi. Bu ikki tushunchalar uchun mos ravishda "mulohazalar algebrasi formulasi" hamda "predikatlar mantiqi formulasi" tushunchalari kiritiladi. Formula tushunchasini kiritish mulohaza va predikatga bog'liq mavzularni yoritish uchun juda muhimli ko'rinadi.

Tahlil va natijalar.

Biz mulohazalarni $p, q, r \dots$ harflar bilan belgilaymiz.

Masalan, p : Seshanba kuni yomg'ir yog'di;

q : $20:4=5$;

r : x – juft son.

[1]. Bu yeda r mulohaza emas, agar bu jumla davonida X o'zgaruvchini aniqlash sohasini yozsak, u predikatga aylanadi. (masalan, $X \in Z$ deb yozib qo'sak)

34. $x, y \in \mathbb{R}$ bo'lsin. Mulohazalarning inkorini yozing:

a) $x > 5$;

b) $x \geq 3$;

c) $y < 8$;

d) $y < 10$.

([1], 16 bet). Bu masaladagi to'rtalasi ham mulohaza emas, balki R – haqiqiy sonlar to'plamida aniqlangan bir o'rinli predikatlar.

2-misol.

Mulohazaning inkorini tuzing:

a) x – qovun, $x \in \{\text{qovunlar, tarvuzlar}\}$; b) $x \geq 2, x \in \mathbb{N}$; c) $x \geq 2, x \in \mathbb{Z}$;

△ a) x – tarvuz; b) $x = 1$; c) $x < 2$ va $x \in \mathbb{Z}$. ▲

[1]. Bu misoldagilar ham predikatlar bo'lib, a) dagi predikatning aniqlanish sohasi $\{\text{qovun, tarvuz}\}$ degan poliz mahsulotlari nomlari to'plamidan, b) dagi predikatning aniqlanish sohasi N – natural sonlar to'plamidan, c) dagi predikatniki esa Z – butun sonlar to'plamidan iborat. Javobda esa ushbu predikatlarining inkorlari topilgan.

36. Mulohazaning inkorini tuzing.

a) $x \in \{1, 2, 3, 4\}$;

b) $x \in \{\text{otlar, qo'yilar}\}$;

c) $x \geq 0, x \in \mathbb{Z}$;

d) x – o'quvchi bola, $x \in \{\text{o'quvchilar}\}$;

e) x – o'quvchi qiz, $x \in \{\text{qizlar}\}$.

([1], 17 bet). Bu yerda ham yuqoridagi kamchiliklar bor: a) dagi mulohaza ham emas, predikat ham emas, buni predikatning aniqlanish sohasi deyish mumkin. b) dagi mulohaza ham emas, predikat ham emas, buni predikatning aniqlanish sohasi deyish mumkin. c) ni esa $x \geq 0$ ($x \in \mathbb{Z}$) deb yozilsa bir o'rinli predikat hosil bo'lar edi. d) da bir o'rinli predikat va uning aniqlanish sohasi berilgan. e) da bir o'rinli predikat va uning aniqlanish sohasi berilgan.

Diagrammada U – barcha sonlar to'plami, P to'plam p mulohazaning **rostlik to'plami**, ya'ni u rost mulohaza bo'ladigan x larning to'plami, P' to'plam deb $\neg p$ inkorning rostlik to'plami tasvirlangan.

[1]. Bu yerda U sifatida $P(x)$ predikatning aniqlanish sohasini, P sifatida esa $P(x)$ predikatning rostlik to'plamini olish lozim edi. U holda haqiqatan ham, P' $P(x)$ predikat inkorning rostlik to'plamidan iborat bo'lar edi.

3-misol. $U = \{x \mid 0 < x < 10, x \in \mathbb{N}\}$ da p : x – **tub son** mulohazani qaraylik. p va $\neg p$ ning rostlik to'plamlarini toping.

△ P to'plam p mulohazaning **rostlik to'plami**, P' to'plam $\neg p$ inkorning rostlik to'plami bo'lsin. U holda $P = \{2, 3, 5, 7\}$, $P' = \{1, 4, 6, 8, 9\}$.

([1], 17 bet). Bu yerda P ni $P(x)$ deb yozish va “mulohazani” “predikatni” deb yozish to'g'ri bo'lardi. U keltirilgan predikatning aniqlanish sohasi. Javobda esa “mulohazaning” so'zini “predikatning” so'zi bilan almashtirish lozim. Xuddi shunday 37, 38, 39, 40 masalalarda ham “mulohaza”ni “predikat” deb yozish to'g'ri bo'lardi.

Diagrammada P to'plam p mulohazaning, Q to'plam esa q mulohazaning rostlik to'plamlari bo'lsa, $p \wedge q$ mulohazaning rostlik to'plami ikkala mulohaza rost bo'lgan $P \cap Q$ to'plam bo'ladi:

[1]. Bu yerda bitta U to'plamda aniqlangan ikkita $P(x)$ va $Q(x)$ predikatlarining rostlik to'plamlari mos ravishda P va Q to'plamlar bo'lsa, u holda $P(x) \wedge Q(x)$ predikatning rostlik to'plami $P \cap Q$ to'plam bo'ladi deb yozish lozim edi. 41, 43, 46, 47 nomerli masalalarda ham mulohaza va predikat tushunchalari biri ikkinchisiga almashtirib yuborilgan.

Diagrammada P to'plam p mulohazaning, Q to'plam esa q mulohazaning rostlik to'plamlari bo'lsa, $p \vee q$ mulohazaning rostlik to'plami ular-dan kamida biri rost bo'lgan $P \cup Q$ to'plam bo'ladi:

[1]. Bu yerda ham yuqoridagi kamchiliklar mavjud.

$p \Rightarrow q$ mulohaza faqatgina p rost bo'lib, q yolg'on bo'lsa, p mulohaza rost bo'lgani uchun quyidagi rostlik jadvalini hosil qilamiz:

[1]. Bu yerda: " $p \Rightarrow q$ mulohaza faqatgina p rost bo'lib, q yolg'on bo'lsa, yolg'on, qolgan barcha hollarda u rost bo'ladi" deb yozish lozim edi.

2-misol. p : x – juft son, q : x sonning oxirgi raqami juft mulohazalar uchun $p \Leftrightarrow q$ mulohaza qanday o'qiladi?

$\Delta p \Rightarrow q$: x juft son bo'lsa, uning oxirgi raqami juft bo'ladi;
 $q \Leftrightarrow p$: x sonning oxirgi raqami juft bo'lsa, u juft bo'ladi.

[1]. Bu yerda Z butun sonlar to'plamida aniqlangan bir o'rinli $P(x)$ va $Q(x)$ predikatlar deb yozilsa va ular ustida amallar gapirilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Ayrim mulohazalarda o'zgaruvchilar qatnashib, shu o'zgaruvchilar o'rniga aniq qiymatlarni qo'ysak, rost-yolg'onligi aniq bo'lgan mulohaza hosil bo'ladi. Bunday mulohaza **predikat** deyiladi.

[1]. Predikat ta'rifi noto'g'ri keltirilgan, unga quyidagicha ta'rif bersa ma'qul bo'lar edi:

Ayrim gaplarda o'zgaruvchilar qatnashib, shu o'zgaruvchilar o'rniga aniq qiymatlarni qo'ysak, rost-yolg'onligi aniq bo'lgan mulohaza (gap) hosil bo'ladi. Bunday gap predikat deyiladi.

1-misol. $P(x)$: " $x^2 > x$ " predikat bo'lsa,

([1], 29 bet). Bu yerda $P(x)$ predikatning aniqlanish sohasi berilmagan, albatta berilishi zarur edi (masalan, $x \in R$ yoki $x \in Q$).

Masalan, "Bu yozuvchi Toshkentda tug'ilgan" va "U Toshkentda tug'ilgan" darak gaplarda o'zgaruvchi "Bu yozuvchi" so'z birikmasi yoki "u" olmoshidir. Ularning o'rniga "Abdulla Qodiriy" qiymatini qo'ysak, "Abdulla Qodiriy Toshkentda tug'ilgan" rost mulohazani, "Shekspir" qiymatni qo'ysak, "Shekspir Toshkentda tug'ilgan" yolg'on mulohazani hosil qilamiz.
 x orqali o'zgaruvchini belgilasak, yuqoridagi darak gaplarni " x Toshkentda tug'ilgan" shaklida yozish mumkin.

([1], 29 bet). Bu yerda ham predikatning aniqlanish sohasi keltirilmagan (masalan, " X yozuvchi Toshkentda tug'ilgan" (X yozuvchilar ism va familiyalari to'plamida o'zgaradi) deb yozib qo'yish lozim edi)

Predikatda bir yoki bir nechta o'zgaruvchi qatnashishi mumkin, qatnashgan o'zgaruvchilarga qarab predikat $P(x)$, $P(x,y)$, $P(x,y,z)$, ... kabi belgilanadi.

([1], 29 bet). Bu yerda "Predikatda bir yoki bir nechta o'zgaruvchilar qatnashishi mumkin, qatnashgan o'zgaruvchilarga qarab predikat $P(x)$, $P(x,y)$, $P(x,y,z)$, ... kabi belgilanadi hamda o'zgaruvchilari soniga qarab mos ravishda bir o'rinli, ikki o'rinli, uch o'rinli, ... predikat deb ataladi.

Predikatlar ustida inkor, kon'yunksiya, diz'yunksiya, implikasiya va ekvivalentlik amallarini ham bajarish mumkin, bu amallardan tashqari predikatlar ustida yana ikkita maxsus amallar borki, ular bir o'rinli predikatlarni mulohazaga aylantiradi:

$$\forall x P(x) = \begin{cases} \text{rost, agar } P(x) - \text{aynan rost predikat bo'lsa,} \\ \text{yolg'on, agar } P(x) - \text{rad etuvchi predikat bo'lsa.} \end{cases}$$

$$\exists x P(x) = \begin{cases} \text{yolg'on, agar } P(x) - \text{aynan yolg'on predikat bo'lsa,} \\ \text{rost, agar } P(x) - \text{bajariluvchi predikat bo'lsa.} \end{cases}$$

Bu amallar kvantorlar deyiladi. Bularning ta'sirini tushunish uchun predikatning aniqlanish sohasi chekli bo'lgan holni

qaraylik. $P(x)$ predikat $M = \{a_1, a_2, \dots, a_n\}$ chekli to'plamda aniqlangan bo'lsin, u holda
 $\forall P(x) = P(a_1) \wedge P(a_2) \wedge \dots \wedge P(a_n)$ va $\exists P(x) = P(a_1) \vee P(a_2) \vee \dots \vee P(a_n)$
munosabatlar o'rinli.

M to'plamda aniqlangan $P(x)$ predikat aynan rost (aynan yolg'on) deyiladi, agarda barcha $a \in M$ lar uchun $P(a)$ rost (yolg'on) mulohaza bo'lsa.

M to'plamda aniqlangan $P(x)$ predikat bajariluvchi (rad etuvchi) deyiladi, agarda shunday $a \in M$ topilib, $P(a)$ rost (yolg'on) mulohaza bo'lsa.

Masalan, $P(x)$: " x Samarqandda tug'ilgan" predikatni qaraymiz.

([1], 30 bet). Bu predikatning aniqlanish sohasi berilmagan. " X Samarqandda tug'ilgan" (X insonlarning barcha ismlari to'plamida o'zgaradi) yoki (X O'zbekistonlik insonlarning ismlari to'plamida o'zgaradi) deb yozib qo'yish lozim edi.

2-misol.

$D = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ bo'lsa, $\forall x \in D, x^2 \geq x$ mulohaza rost ekanligini isbotlang.

([1], 30 bet). Bu misol ham predikatga bog'ishlangan, mulohazani ushbu $\forall x \in D, x^2 \geq x$ ko'rinishda emas, balki $\forall x(x^2 \geq x)$ yozsa maqul bo'ladi. (chunki darslikda predikatga umumiylik kvantorini qo'llab $\forall x P(x)$ ko'rinishda yozilgan).

Bu redikat aniqlangan ushbu D sohada aynan rost ekan. Bu predikatning aniqlanish sohasi sifatida R — barcha haqiqiy sonlar to'plamini olsak, u holda $\forall x(x^2 \geq x)$ mulohaza yolg'on bo'ladi.

Inkor amali bilan bog'liq ikkita muhim mantiqiy qonunni keltiramiz:

$$\neg(\exists x P(x)) = \forall x(\neg P(x)), \quad \neg(\forall x P(x)) = \exists x(\neg P(x)).$$

([1], 30 bet). Bu formulalarni “predikatlar (mantiqining) teng kuchli formulalari” deb atash maqul bo'lar edi, chunki

$$\neg(\exists x P(x)) \Leftrightarrow \forall x(\neg P(x)), \quad \neg(\forall x P(x)) \Leftrightarrow \exists x(\neg P(x))$$

deb yozsak ular mantiq qonunlariga aylanadi (Bu yerda $P(x)$ o'rniga ixtiyoriy sohada aniqlangan har qanday predikat olmaylik rost mulohazalar hosil qilamiz).

Kitobning 31-betida mantiq(iy) qonunga berilgan misolda predikatlar va ularning aniqlanish sohalari oshkor berilmagan. Bu misolda ikkita predikat qatnashgan: $A(x)$: “ x — qarg'a” (x qushlar to'plamida o'zgaradi), $B(x)$: “ x — qora” (x qushlar to'plamida o'zgaradi). Bundan $\neg A(x)$: “ x — qarg'a emas” (x qushlar to'plamida o'zgaradi), $\neg B(x)$: “ x — qora emas” (x qushlar to'plamida o'zgaradi).

Masalan, “Agar barcha qarg'alar qora bo'lsa, qora bo'lmagan qushlarning hech biri qarg'a emas” mulohaza

$$\forall x(A(x) \Rightarrow B(x)) \Rightarrow \forall x(\neg B(x) \Rightarrow \neg A(x))$$

mantiqiy qonunga misol bo'la oladi.

([1], 31 bet). Ikkinchi bir misol keltiraylik, bu o'quvchilar uchun tushunarliroq bo'larmidi?

$A(x)$: “ x 6 ga bo'linadi” ($x \in \mathbb{Z}$), $B(x)$: “ x 3 ga bo'linadi” ($x \in \mathbb{Z}$), u holda $\neg A(x)$: “ x 6 ga bo'linmaydi” ($x \in \mathbb{Z}$), $\neg B(x)$: “ x 3 ga bo'linmaydi” ($x \in \mathbb{Z}$). Endi ushbu predikatlarini yuqoridagi mantiq qonuniga qo'yib quyidagi mulohazani hosil qilamiz:

“Agar har qanday sonni 6 ga bo'linishidan uni 3 ga bo'linishi kelib chiqsa, u holda 3 ga bo'linmagan hech bir son 6 ga bo'linmaydi”

Xulosa va takliflar. Darslikdagi diskret matematika va matematik mantiq faniga tegishli mavzular haqida quyidagi xulosa va takliflar berish mumkin.

Mualliflar “mulohaza” bilan “predikat” tushunchalar farqiga bormaganlar. Kitobda bu ikki asosiy tushunchalar biri-ikkinchisiga aralashtirib yuborilgan.

“Rostlik to'plami” tushunchasi faqat predikatlar uchun bor, “mulohaza”da hammasi aniq.

Belgilashlar tizimlashtirilmagan.

“mulohaza” va “predikat” tushunchalari orasida bog'lanish to'g'ri ochib berilmagan.

“mulohaza” va “predikat” lar uchun “formula” tushunchasini kiritish maqsadga muvofiq [10].

ADABIYOTLAR

1. Mirzaahmedov M.A., Ismailov Sh.N., Amanov A.Q., Haydarov B.Q., MATEMATIKA 10. I qism. Toshkent. – 2017. 94 b.
2. Kenneth H. Rosen, Discrete mathematics and its applications, 7-edition, The McGraw-Hill Companies, - 2012. 1072 p.
3. Мендельсон Э. Введение в математическую логику. – М.: Наука. - 1984. 320 с.
4. Яблонский С. В. Введение в дискретную математику. – М.: Наука. – 1986. 272 с.
5. Юнусов А.С. Математик мантик ва алгоритмлар назарияси элементлари. Т., - 2008. 138 б.
6. Kasimov N.X., Dadajanov R.N., Ibragimov F.N. Diskret matematika va matematik mantiq asoslari. Toshkent: “VNESHINVESTPROM”. – 2019. 114 b.
7. Лавров И. А., Максимова Л. Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. М.: Физ.-мат. литература. – 1995. 248 с.
8. Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов. М.: Акад. -2008. 448 с.
9. Игошин В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов. М.: Академия. – 2007. 304 с.
10. Тураев Х.Т. Математик мантик ва дискрет математика. - Т., Ўқитувчи. – 2003. 416 б.
11. Гаврилов Г. П., Сапоженко А. А. Сборник задач по дискретной математике. - М.: Наука. – 1969. 416 с.
12. Abulov M.O. Diskret matematika va matematik mantiq fanidan misollar va masalalar to'plami. Qarshi shahri, “Fan va ta'lim” nashriyoti, 2020. 392 b.



УДК: 371.3

Халида АБИЛОВА,
ЎзДЖТУ мустақил изланувчиси
E-mail: khalida72@mail.ru

ЎзДЖТУ катта ўқитувчиси, н.ф.б.ф.д. Гулямова М.Х. тақризи асосида

THE ROLE OF AUTHENTIC READING MATERIALS IN DEVELOPING READING SKILLS

Abstract

In world practice, the formation of English reading skills, modernization of innovative activities for the use of modern pedagogical technologies, the gradual formation of reading strategies for reading and understanding original texts, the definition of text features are of particular importance in the development of professional competence in foreign languages. In this regard, by working on the original authentic texts, there is a great demand for philological universities to improve students' reading skills in order to increase the effectiveness of the educational process.

Keywords: Authenticity, reading, authentic reading, non authentic reading, reading strategies, reading genre, text types

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Аннотация

В мировой практике особое значение в развитие профессионального компетентности в иностранных языках является работа над оригинальными текстами. В связи с этим филологический ВУЗ разъясняет необходимость развития у студентов навыков чтения и совершенствования навыков чтения с целью повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: Аутентичность, чтение, аутентичное чтение, неаутентичное чтение, стратегии чтения, жанр чтения, типы текста

ЎҚИШ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА АСЛИЯТДАГИ МАТЕРИАЛЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Жаҳон амалиётида ОТМ талабаларнинг хорижий тиллар бўйича касбий компетентлигини ривожлантиришда инглиз тилидаги ўқиш кўникмасини шакллантириш, замонавий педагогик технологияларни қўллашга доир инновацион фаолиятни модернизациялаш, аслиятдаги матнларни ўқиб тушунишда ўқиш стратегияларини босқичма-босқич шакллантириш, матн хусусиятларини аниқлаш алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан аслиятдаги матнлар устида ишлаш орқали филологик йўналишдаги ОТМ талабаларда ўқиш кўникмасини ривожлантириш ҳамда таълим жараёнини самарадорлигини оширишда ўқиш кўникмасини такомиллаштириш заруриятини изохлайди.

Аслиятдаги матнлар асосида ўқиш кўникмасини такомиллаштириш масаласи барча даврларда таълим-тарбиянинг марказий масалаларидан бири ҳисобланган. Республикамизда инглиз тилини ўқитиш муаммолари Ж.Жалолов, Г.Бакиева, Ў.Хошимов, Т.Сатторов, С.Саидалиев, Г.Маҳкамова каби етук олимларнинг ишларида ёритилган.

Аслиятдаги матнлар устида ишлашнинг айрим жиҳатлари машҳур педагоглар (И. Гербарт, М. Песталоцци, К. Ушинский ва бошқалар) томонидан атрофлича ўрганилган. Республикамизда аслиятдаги матнлар асосида ўқиш кўникмасини такомиллаштириш масаласи, хусусан, бўлажак инглиз тили мутахассисларининг инглиз тилидаги аслиятдаги матнлар асосида ўқиш фаолиятини ривожлантириш масаласи махсус ўрганилмаганлиги ушбу мақоланинг хозирги кундаги муҳимлик даражасини кўрсатади.

Калит сўзлар: Ҳақиқийлик, ўқиш, ҳақиқий ўқиш, ҳақиқий бўлмаган ўқиш, ўқиш стратегиялари, ўқиш жанри, матн турлари.

Кириш. Бугунги кунда мамлакатимизда таълим сифатини ошириш мақсадида барча соҳа ва тармоқларда улкан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Бу борада жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни чуқур қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарабини юксалтиришда, она Ватани ва халқига муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол шахсни тарбиялашда бекиёс аҳамиятга эга бўлган китобхонлик маданиятини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Таълимнинг барча босқичларида жумладан ўрта таълим ва олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёшларнинг келажақда етук мутахассис сифатида шаклланиши уларда ўқиш кўникмасини ривожлантириш муҳимлигини кўрсатади. Айнан Олий таълим тизимида хорижий тилларни ўқитишда ўқиш кўникмасини такомиллаштириш профессор-ўқитувчилардан муайян назарий ва амалий жиҳатдан дидактик билим ва кўникмаларга эга бўлишни талаб этади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Хорижий тилларни ўқитишда “ўқиш” тушунчаси ҳақида бир қанча илмий-методик таърифлар мавжуд. И.М.Берман ва В.А.Бухбинбера “Ўқиш” тушунчасига қуйидагича таъриф беради: ўқиш деганда, ҳарфий белгиларда ифодаланган нутқий ахборотни идрок этиш ва унинг мазмунини пайқаш жараёни тушунилади. З.И.Кличникова ҳам айнан шу каби таъриф келтиради: ахборот ёзма (график) кодлар орқали ифодаланганда у ўқиб тушунилади[17]. Ж.Жалолов “ўқиш тушунчасини таълимшунослар кенгрок маънода қўллашини ўз асарларида баён этади: “ўқиш” график коддаги ахборотни ундан бутунлай фарқ қиладиган кодга яъни товуш кодига ўтказиш жараёнидир. Чет тили ўқитиш методикасида “ўқиш” жараёни 3 тарафлама жараён: биринчидан ҳарфий матндаги код алмашиши (ҳарфларнинг товушга ўтиши), иккинчидан, одам бажарадиган тилга оид амал, учинчидан, мулоқот натижасини етказиш тарзи ҳисобланади[8].

Ж. Алдерсон ўқишни қуйидагича таърифлайди: ўқиш ёқимли, қизғин шахсий фаолият бўлиб, ундан завқ олиш мумкин ва бу фаолият турига бутунлай шўнғиб

кейтиш мумкин. Ўқиш ҳар бир инсон учун турли маънога эга. Айримлар учун ёзилган белгиларни таниш бўлса, бошқалар учун талаффуз ва гапиришни машқ қилишни англатади. Бироқ “ўқиш” ҳар доим ҳам аниқ бир мақсадга йўналтирилган бўлади. Бу фаолият тури билан биз ҳар куни тўқнашамиз ва у бизнинг ҳаётимизнинг ажралмас бир қисми ҳисобланади. Т.Астиянха “ўқиш” ҳақида шундай фикр билдиради: Ўқишнинг мақсади ёки ўқиш фаолияти бу ўқилган материални тушуниш бўлгани сабабли уни “мағзини чақиш” жарёнидан ажратиб бўлмайди. С.Берардонинг фикрича “ўқиш”нинг уч асосий мақсади мавжуд: кундалик ҳаётда яшаш, билим олиш ва ўқиб завқланиш. Биринчи мақсаднинг асосий ғояси – атрофимизда содир бўлаётган воқеа ҳодисаларга муносабатдан келиб чиқади. Бунда ўқувчи кўча белгилари, рекламалар, жадваллар ва ҳ.к. лардан ўзига керакли маълумотларни олади. Аксинча, билим олиш учун ўқиш асосан синф хоналарида юз берадиган жараён бўлиб, аниқ бир мақсадга қаратилади. Ўқишнинг учинчи мақсади, яъни маънавий завқ олишда ўқувчи роҳатланади. [7]. С.Нутгал ўқишнинг қуйидаги асосий ғояларини кўрсатиб ўтади:

-маънога эғалиги;

-маънонинг бир онгдан иккинчи бир онгга ўтказилиши;

-хабар ёки маълумотни ёзувчидан ўқувчига ўтиши;

-ўқиш орқали маънони қандай олиниши;

-ўқувчи, ёзувчи ва матннинг биргаликда ўқиш жараёнига таъсири.

Ўқувчи матнни икки усул ёрдамида англайди: юқоридан-пастга (Top-Down) ёки пастдан-юқорига (Bottom-Up). Юқоридан-пастга усули қўлланилганда ўқувчи сўз, ҳарфларни диққат билан ўқиш, грамматик ва синтактик қоидаларга аҳамият берган ҳолда маънони очишга интилади. Бундай ўқиш фаолияти асосан ўқишни янги ўргана бошлаган ўқувчиларда рўй беради. Юқоридан-пастга усули орқали маъно англашда, матннинг асосий маъноси очилади, бунда ўқувчи калит иборалар ёки олдинги билимларига таянган ҳолда матн мазмунини тушунишга интилади. Бироқ ўқишнинг энг мақбул йўли бу – интерактив моделдир: бу усулда ўқишнинг ҳар бир таркибий қисми инобатга олинади ва бир бири билан мулоқатга киради. Бу усул пастдан-юқорига ҳамда юқоридан-пастга усулларининг элементлари умумлаштирилган ҳолда қўлланилади.

Бизнинг фикримизча “ўқиш” интерактив жараён бўлиб, жараённинг марказида ўқувчи ҳамда ёзувчи туради. Ўқувчи ёзилган матн мазмунини юқоридан-пастга усули орқали тахмин қилади ва пастдан-юқорига усули ёрдамида чуқур англайди ва таҳлил қилади. Бу икки усул бир-бирини тўлдирган ҳолда ўқувчига матн мазмунини англашга қўмак беради.

Ж.Жалолов, Г.Т.Махкамова ва Ш.С.Ашуровлар “ўқиш” ни қуйидагича таърифлайдилар: Ўқиш нутқ фаолияти тури бўлиб, таълим беришнинг барча босқичларининг асосий мақсадидир. Ўқувчи маълумот олиш ёки эга бўлган маълумотларни текшириш, ёки ёзувчиларнинг ғоя ва уларнинг ёзиш усулини танқид қилиш мақсадида ўқиши мумкин. Бундан ташқари ҳар биримиз завқ олиш, ўрганаётган хорижий тилдаги билимларни бойитиш мақсадида ҳам мутолаа қиламиз. Ўқишнинг мақсади ўқувчининг матнлар танлашини тўғри йўналтиришидир [9].

Бизнинг фикримизча юқоридага таърифларга қўра, ўқиш бу ҳарфий белгиларда ифодаланган нуткий ахборотни идрок этиш ва унинг мазмунини пайқаш жараёнидир. Ўқиш жараёни бир неча босқичдан иборат бўлиб биринчи босқичи – ёзма матнни идрок этиш; иккинчи босқичи – матндаги тил материаллини мазмунини чақиш ва учинчи босқичи – матнни ўқийтган шахс рухий

ҳолатида рўй берадиган ўзгаришларни ўз ичига олган жараёндир. Кундалик ҳаётда яшаш, билим олиш ва ўқиб завқланиш мақсадлари “ўқиш”нинг асосий мақсадларидир.

Тадқиқот методологияси. Таълим жараёнида қўлланиладиган матнлар икки асосий гуруҳга бўлинади: тузилган матнлар ва аслиятдаги матнлар (тайёр; танланган матнлар). Ж.Жалолов тузилган ва танланган материаллар ҳақида қуйидагича фикр билдиради: “танланган матнлар” деганда мазмуни ёзувчи томонидан шаклланган, тил ва ҳажм жиҳатидан муаллим ёки дарслик тузувчиси томонидан мактаб шароитига мослаштирилган матн тушунилади. “Тузилган матнлар” оғзаки ўрганилган тил материалли асосида ва оғзаки нутқ мавзулари доирасида муаллим ёки дарслик китоби муаллифи тайёрлаган матндир. Ҳар иккала тоифадаги матнлар ҳам ўқиш учун материал вазифасини ўтайди.

Матнлар Ф.Хошбахт томонидан ҳам икки тоифага ажратилади: аутентик (authentic) матнлар ва тузилган (non-authentic) матнлар. Бундай материалларнинг асосий фарқи бири ўқитиш, таълим бериш мақсадида махсус яратилган бўлса иккинчиси ўз она тилида сўзлашувчилар мутолаа қилиши учун яратилгандир [11].

Чет тилларини ўргатиш ва ўрганишда аслиятдаги матнлардан фойдаланиш узоқ тарихга эга. Аслиятдаги матнлардан фойдаланиш тарихий нуқтаи назардан Грамматика- таржима методи кенг қўлланилган даврларга бориб тақалади. Грамматика- таржима методининг асосий мақсадларидан бири – хорижий тилда ёзилган бадиий адабиётни ўқиш ва уни таржима қилиш ҳисобланган. Ушбу метод XVIII асрда Германиялик олим, профессор Карл Плотз томонидан илгари сурилган ва тил ўқитиш тарихидаги энг қадимий метод ҳисобланади. Бироқ, тил ўргатиш методлари ривожланиши натижасида, аслиятдаги матнлар роли ҳам ўзгариб борди. Бунинг асосий сабаби сифатида ўша даврнинг доминант педагогик ёндашувларининг мақсад ва вазифалари кўрсатилади [6]. XX асрда ўша даврнинг энг илгор лингвистик назарияларини ўзида мужассам эттирган методлар, яъни “Янги метод” (New Method) ва “Аудиолингвал метод” (Audiolingual Method) пайдо бўлди ва бу методлар изчил тузилган материаллардан иборат бўлиб, улар ўқитувчи ва тил ўрганувчиларнинг ҳулқ-атворини белгилаб берганлиги сабабли Ховатт (1984:267) уларга “cult of materials” деб баҳо берган.

Унинг таърифича мазкур ёндашувларнинг устунлиги дарс ўтган ўқитувчининг маҳоратида эмас балки фойдаланилган материаллардадир [16].

XIX аср охирида яшаб ижод қилган ва биринчи тилшунослардан дея эътироф этилган Генри Свифт, ўзи яратган китобларида аслиятдаги материаллардан кенг фойдаланган ва уларнинг афзалликларини яхши билган “Табий, идиоматик матнларнинг сунъий “метод” ёки “усуллар”дан афзаллиги шундаки, бундай матнлар тилнинг ҳар бир хусусиятини яққол кўрсата олади. Сунъий бирликлар, аксинча, муайян грамматик структуралар, лексик бирликлар, сўз бирикмаларининг такрорий қўлланилишига олиб келади.” [7].

Аслият тушунчаси ҳақида 1970 йилларда Чомский ва Хаймс ўртасидаги мунозараларда қайта фикр юритила бошланди ва аслият тушунчаси коммуникатив компетенция тил структураларини эмас балки контекстга асосланган коммуникацияни рўёбга чиқаришига олиб келди. Хорижий тилларни ўқитишга коммуникатив ёндашув-аслиятдаги материаллардан фойдаланишга йўл очиб берди.

Эндиги фикр ва мулоҳазаларимиз «аслият», “аутентик материаллар”, “аутентик матн” тушунчаларининг тавсифига доир бўлади. Аслият тушунчаси ва унинг роли ҳақидаги мунозаралар йиллар давомида мурак-

каблашиб борди ва хозирги кунда дискурс тахлил, прагматика, маданиятлараро мулоқот, социолингвистика, этнология, когнитив ва социал психология, информатион технология каби кўплаб соҳалардаги илмий изланишларни қамраб олди.

Merriam Webster's unabridged dictionary (on-line) луғатида аслият (ингл. authenticity) тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: “асл, ҳақиқий, асл нусхада яратилган, сохта эмас”. Longman Dictionary of Contemporary English (on-line) луғати ушбу иборани “асл ёки анъанавий йўл билан қилинган; далилга асосланган; ҳақиқий” деб таърифлайди.

С.И.Ожегованинг Рус тилининг изоҳли луғатида (Толковый словарь С.И.Ожегова) аутентик сўзи ҳақиқий, асл, аслига мос, Т.Ф.Ефремованинг Рус тилининг янги луғати - биринчи манбаъдан олинган, аслига мос, асл, С.А.Кузнецованинг Рус тилининг изоҳли луғати (греч. authentikos) ҳақиқий, асл, аслига мос деб таърифланган.

Ўзбекистон миллий энциклопедиясида асл манба - бирор асар ёки матннинг шарҳланмаган, бошқа тилга таржима қилинмаган, таҳрир қилинмаган (муаллиф тузатишлари бундан мустасно) асл нусхаси деб таърифланади[15].

Методик атама ва бирликларнинг янги луғатида “аслият” (грекча authentikos) - асл, биринчи манбадан олинган. Аслиятдаги материаллар - тил ўрганувчилар учун давлатнинг реал ҳаётида фойдаланиладиган материаллардир. Газета ва журналлар, жамоат транспортлари ва театр чипталари, хатлар, реклама, радио ва телевидения эшиттиришлари, эълонлар ва бошқалар аслиятдаги материаллардир. Аутентик матн – оғзаки ва ёзма матн бўлиб, у тил ўрганувчилар тилини билиш даражасидан келиб чиқиб адаптация қилинмаган, яъни тил соҳибининг нутқ жараёнидаги реал махсулотидир[14].

Тил ўргатиш ва амалий лингвистика Лонгмен луғатида (Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics) аслият тушунчасига қуйидагича таъриф берилади: “аслият – тил ўргатишда фойдаланиладиган материалнинг табиий оғзаки ва ёзма нутқ хусусиятларига эга бўлишидир. Тил ўргатишда фойдаланилаётган материаллар аниқ бир тил бирлигини

(матнни ўқиш, тинглаш ёки суҳбатни моделлаштириш) ўргатиш учун махсус яратилган ёки реал ҳаётдан олинган манбалардан иборат бўлиши мумкин. Газета, журнал, радио ва телевидение дастурларидан олинган нутқлар аслиятдаги материаллар деб айтилади. Ушбу манбалардан олинган материалларда реал ҳаётда қўлланилган тил ўз аксини топган[3].

Г. Пурсел ўқув материалининг аутентик хусусиятини икки элемент орқали билиш мумкинлигига тўхталиб ўтади. Биринчиси, тил соҳибни томонидан ўқувчи учун ёзилган матн. Иккинчи хусусияти – бу матннинг асосий мақсади. Бу икки хусусият аутентик матндан нафакат дарс жараёнида балки кундалик ҳаётда ҳам ўз эҳтиёжлари учун фойдаланишга ёрдам бериши шарт. Қисқача қилиб айтганда, матннинг мазмуни ва мақсади унинг аутентик эканлигини кўрсатиши лозим [2].

Марровнинг фикрича аслиятдаги матн ҳақиқий аудитория учун ҳақиқий сўзловчи ёки ёзувчи томонидан яратилган ва ҳақиқий хабарни етказиш учун мўлжалланган ҳақиқий тилдир[3].

Свафарнинг таърифича “оғзаки ва ёзма матннинг асл мақсади – асл, соф маънони етказишдир. Томпсон матн ўз она тилида сўзловчи шахс томонидан ёзилган ёки айтилган бўлиши шарт эмас ва у мулоқотни осонлаштириш учун соддалаштирилган нусхаси ҳам бўлиши мумкин деган фикрни билдиради[5].

Зизик ва Полио эса аслиятдаги материаллар тил ўрганишдан бошқа ҳаётий мақсадлар учун яратилган матнлар бўлиб, улар кўпинча она тилида сўзлашувчилар томонидан тақдим этилмайди деб таъкидлайди[6].

Талабалар учун қизиқарли, фойдали, уларнинг дунёкарашини кенгайтиришга ва уларнинг ижтимоий ҳолатига мос матн турларини танлаш уларнинг ўқиш жараёнида самарали қилишда муҳим роль ўйнайди. Ўқиш кўникмасининг материали ҳисобланган ёзма матнларнинг бир қанча жанрлари мавжуд бўлиб, уларнинг ҳар бири ўзига хос тузилиш ва қоидаларга эга. Ўқувчи матн мазмунини яхши англаши учун бу қоидаларни олдиндан билиши даркор. Д. Браун матнларни уч асосий жанрларга бўлади ва улар қуйидаги жадвалда ўз аксини топган [1].

Матн жанрлари

№	Жанрлар	Матн турлари
1.	Академик ўқиш (Academic reading)	Умумий қизиқишни ўз ичига олган газета ва журнал мақолалари (General interest articles (in magazines, newspapers)) Хисоботлар (лаборатория хисоботлари), касбга оид журналлардаги мақолалар (professional journal articles) Қўшимча маълумот олувчи материаллар (энциклопедия, луғат ва Ҳ.К.З) Reference material (dictionaries, online encyclopedias, etc.) Иншолар, курс ишлари, битирув малака ишлари (Essays, papers) Тест йўриқномалари (Test directions)
2.	Касбга-оид ўқиш (Job-related reading)	Хабарлар (телефон хабарлари) Messages (e.g., phone messages) Хатлар (Letters/e-mails) Эслатмалар (Memos) Хисоботлар (лойиха иши хисоботи) Reports (e.g., job evaluations, project reports) Жадваллар, ёрлиқлар, белгилар ва эълонлар (Schedules, labels, signs, announcements) Анкета сўровномалари, саволномалар, шакллар (Forms, applications, questionnaires) Молиявий ҳужжатлар (Financial documents) Қўлланмалар, йўриқномалар (Manuals, directions)
3.	Шахсий ўқиш (Personal reading)	Газета ва журналлар (Newspapers and magazines) Хатлар, табрикномалар, таклифномалар (Letters, e-mails, greeting cards, invitations) Хабарлар, эслатмалар, рўйхатлар ва блоглар (Messages, notes, lists, blogs) Жадваллар (поезд, самолёт ва Ҳ.К.З.) (Schedules (train, bus, plane, etc.)) Рецептлар, таомномалар, карталар, календарлар (Recipes, menus, maps,

		calendars) Эълонлар (Advertisements) Роман, ҳикоя, шеър, хажвий асарлар (Novels, short stories, jokes, drama, poetry) Молиявий ҳужжатлар (хисоб рақами, божхона шакллари ва ҳ.к.з) Financial documents Шакллар, сўровномалар, тиббий маълумотномалар, хорижга чиқиш ҳужжатлари ва ҳ.к.з) Forms, questionnaires, medical reports, immigration documents
--	--	--

Матн жанрлари ўқувчиларни маълум схемадан фойдаланиш орқали матн мазмунини англашга ёрдам беради. Масалан, агар матн таомнома бўлса ўқувчи матнда қандай маълумот берилиши ва қўрсатмалар кетма-кетлиги муҳимлигини яхши англайди. Яхши ўқувчи матн ўқишдан асосий мақсад, мақсадга эришиш учун фойдаланиладиган стратегиялар ва маълумотни қандай самарали очиш усулларида яхши хабардор бўлиши лозим.

Хулоса ва таклифлар. Ўқиш кўникмаси тил кўникмаларининг асосий таркибий қисмларидан бири сифатида қаралганда унинг муҳимлигини юқорида келтирилган маълумотлар тасдиқлайди. Инсоният тарихида ўқишга берилган эътибор ва талабнинг кучайиб бориши ва ҳозирги глобаллашув асрида аутентик матнларга бўлган қизиқишнинг кучайиши ёш тил ўрганувчиларга материаллар танлаш ва хорижий тилдаги аслиятдаги матнларнинг хусусиятлари ҳақида кенгрок тушунча беришимиз жуда муҳимдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Brown, H. D. (1991). Language assessment: principles and classroom practices. New York: Pearson Education. p:187
2. Dr. Muhammad Saboor Hussain Raja, Relevance of Authentic Materials to the Attention Span of Adult Learners in English Language Classes in Pakistan, 2016. p: 52
3. Jack C. Richards and Richard Schmidt, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Pearson Education Limited 2002 (Third Edition) – 595 p. (P. 42)
4. Swaffar, J. K. (1985). Reading authentic texts in a foreign language: A cognitive model. The Modern Language Journal 69 (1)
5. Tomlinson, B. (2012). Materials Development for Language Learning and Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Zyzik, E. C., & Polio, C. (2017). Authentic materials myths: Applying second language research to classroom teaching. Michigan, MI: University of Michigan Press. Retrieved from <https://doi.org/10.3998/mpub.7892433>
7. Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Boston: MIT Press.
8. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. Pride & J. Holmes (eds.), Socio-linguistics. Middlesex: PenguinBooks
9. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S., English language teaching methodology. Tashkent, 2015.p-183.
10. Жалолов Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. Ўқитувчи НМИУ, 2012. 266-бет.
11. Khoshbakh F., Gorjian B. Using Authentic Materials in Teaching Reading Comprehension to EFL Learners . Journal of Applied Linguistics and Language Learning 2017, 3(2): 48-54
12. Берман И.М.ва Бухбинбера В.А. Очерки методики обучению чтению на иностранных языках. Киев: Высшая школа, 1977.-11-бет.
13. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. 2-изд. – М.: Просвещение, 1983, 6-бет.
14. Азимов Э., Шуккин А.Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. (с.25)
15. Ўзбекистон миллий энциклопедияси, Давлат илмий нашриёти, Тошкент, 700-б.
16. Howatt, A. (1984). A history of English language teaching. Oxford: Oxford University Press p.11
17. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. 2-изд. – М.: Просвещение, 1983, 6-бет.



Виктория АЛЕКСЕЕВА,
И.о.профессора кафедры социальная работа
Национальный университет Узбекистана
Доктор философии по социологическим наукам
E-mail: viv20@yandex.ru

Рецензент: доктор социологических наук, профессор Латипова Н.М.

SOCIAL PROTECTION OF PERSONS WITH DISABILITIES AS A MEANS OF ENSURING THE MOBILITY OF VULNERABLE GROUPS OF THE POPULATION

Abstract

The article provides an analysis of the measures being implemented in the Republic of Uzbekistan in relation to the social protection of persons with disabilities, the practical results of the introduction of an inclusive education model. The author provides an analysis of the legislative framework for social protection and support of persons with disabilities over the past five years, as well as promising areas of reforms laid down in the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026 in the direction of ensuring the integration of persons with disabilities into society and ensuring equal opportunities. The article presents the possibility of analyzing the mechanisms of social mobility of vulnerable categories of citizens through the strengthening of social protection, as one of the conceptual foundations of the social state.

Keywords: social protection, social support, disabled people, integration, inclusive education, social mobility, social Legislation, welfare state.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОБИЛЬНОСТИ УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье приводится анализ реализуемых мер в Республике Узбекистан в отношении социальной защиты лиц с инвалидностью, практические результаты внедрения модели инклюзивного образования. Автором приводится анализ законодательной базы социальной защиты и поддержки лиц с инвалидностью за последние пять лет, а также перспективные направления реформ, заложенных в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в направлении обеспечения интеграции лиц с инвалидностью в общество и обеспечение равных возможностей. В статье приводится возможности анализа механизмов социальной мобильности уязвимых категорий граждан посредством укрепления социальной защиты, как одного из концептуальных основ социального государства.

Ключевые слова: социальная защита, социальная поддержка, лица с инвалидностью, интеграция, инклюзивное образование, социальная мобильность, социальное законодательство, социальное государство.

НОГИРОН ШАХСЛАРНИ ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ҚИЛИШ АҲОЛИНИНГ ЗАИФ ГУРУҲЛАРИ ҲАРАКАТЧАНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада Ўзбекистон Республикасида ногирон шахсларни ижтимоий ҳимоя қилиш борасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар, инклюзив таълим моделини амалга оширишнинг амалий натижалари таҳлили берилган. Муаллиф сўнгги беш йил ичида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва қўллаб-қувватлаш бўйича Қонунчилик базасини, шунингдек, янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган ривожланиш стратегиясида ногиронларнинг жамиятга интеграциялашувини таъминлаш ва тенг имкониятларни таъминлаш бўйича ислохотларнинг истиқболли йўналишларини таҳлил қилади. Мақолада ижтимоий ҳимояни ижтимоий давлатнинг концептуал асосларидан бири сифатида кучайтириш орқали фуқароларнинг заиф тоифаларининг ижтимоий ҳаракатчанлиги механизмларини таҳлил қилиш имкониятлари келтирилган.

Калит сўзлари: ижтимоий ҳимоя, ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ногиронлар, интеграция, инклюзив таълим, ижтимоий ҳаракатчанлик, ижтимоий қонунчилик, ижтимоий давлат.

Введение. Вопросы социальной защиты лиц с инвалидностью являются одним из приоритетных направлений государственной политики страны в области обеспечения этой уязвимой категории равных прав и возможностей наравне со всеми гражданами. В данном направлении в последние годы в стране значительно укреплены институциональная и нормативно-правовая основа. Так, за последние пять лет принято более двадцати нормативных документов, среди которых Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» [1], Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по поддержке лиц с инвалидностью и категорий населения, нуждающихся в социальной защите» [2], Закон

«О правах лиц с инвалидностью» [3], Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» [4], Закон в новой редакции «Об образовании» [5], Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке лиц с инвалидностью, оказанию содействия их занятости и дальнейшему повышению социальной активности», Закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» и т.д.

Действует Межведомственный совет по делам лиц с инвалидностью, которая объединила в единую площадку усилия органов государственной власти и представителей гражданского общества в сфере инвалидности. Для уси-

ления социальной поддержки лиц с инвалидностью и престарелых было создано Агентство по развитию медико-социальных услуг.

Особо следует отметить ратификацию Республикой Узбекистан Конвенции о правах инвалидов, которая обозначила новый этап в процессе укрепления социальной защиты лиц с инвалидностью.

Хотелось бы остановиться на достижениях в социальной защите лиц с инвалидностью. С 2018 года был введен новый порядок предоставления доступного жилья лицам с инвалидностью, с 2022 года внедряется система ежегодного выделения субсидий молодежи с инвалидностью до 500 лиц в размере до 50-кратного размера базовой расчетной величины для профессионального обучения и занятия предпринимательской деятельности.

В сфере охраны здоровья лиц с инвалидностью осуществляется реконструкция социально-медицинских учреждений – создано около 1 500 лечебно-реабилитационных койко-мест, отвечающих современным требованиям. Количество основных продуктов питания и средств гигиены, предоставляемых бесплатно одиноким пожилым людям и лицам с инвалидностью, было увеличено с 15 до 19 единиц. Увеличено количество протезно-ортопедических изделий и технических средств реабилитации, предоставляемых лицам с инвалидностью бесплатно, было увеличено с 22 до 27 видов – в этих целях выделено почти 40 миллиардов сумов.

В 2021 году около 42 тысяч людей с инвалидностью были обеспечены реабилитационными и протезно-ортопедическими средствами, которые помогают передвигаться и быть мобильными, способствуют успешности реабилитации данных людей.

Кроме того, в 2021 году 555 детей с нарушениями слуха были обеспечены имплантатами, которые подарили возможность воспринимать мир по-другому, наполнив его радостью звука. В 2022 году еще 250 детей получают такие имплантаты. Кроме того, более 3000 слабослышащих детей будут обеспечены современными слуховыми аппаратами – на это будет выделено из бюджета 11 млрд.сумов.

Расширяются возможности доступа незрячих детей к печатной информации посредством шрифта Брайля – 4000 незрячих детей получили эту возможность. Вопрос образования для незрячих детей планируется решить обеспечением более полного охвата их обучением – в школах «Нурли Маскан», с нового учебного года будут созданы 850 учебных классов и 1200 общежитий. Также планируется пополнить библиотеки этих школ учебниками, пособиями и художественной литературой на шрифте Брайля.

Отдельно стоит указать, что меры по социальной защите лиц с инвалидностью охватывают и семьи, в которых рождается ребенок с инвалидностью. Не секрет, что, когда в семье рождается ребенок с инвалидностью меняется вся жизнь семьи, что также влияет и на финансовую стабильность семьи. Зачастую матерям приходится оставлять работу и ухаживать за ребенком, тем самым женщина теряет также доход. В данном направлении введена система выплаты пособий матерям 35 тысяч детей, нуждающихся в постоянном уходе в размере 500 тысяч сумов.

Важным нововведением является то, что лица с инвалидностью 1 и 2 группы, а также людям с инвалидностью детства у которых ежемесячный доход составляет до 2,5 млн.сум освобождены от подоходного налога, что в среднем составляет дополнительно 160 тысяч сум в месяц, которые остаются данным трудоустроенным лицам с инвалидностью.

Повышается мотивация работодателей приема на работу лиц с инвалидностью – для этого установлено, что

социальный налог, уплачиваемый за сотрудников, полностью возмещается за счет государственного бюджета. В результате, предпринимателям, которые нанимают на работу лиц с инвалидностью будет возмещено 30 млрд. сумов.

Важной мерой поддержки занятости лиц с инвалидностью является выплата с 1 мая субсидий частным предприятиям в размере 400 тысяч сумов, на которых работают лица с инвалидностью на каждого работника сроком на 6 месяцев. Эти субсидии будут направлены на организацию рабочего места и частичное покрытие заработной платы лиц с инвалидностью. Такая практика существует и в зарубежных странах, и показала свою эффективность.

С 1 июня ежемесячно к пенсиям и пособиям людей с инвалидностью будет выплачиваться дополнительно 270 тысяч сумов на приобретение продуктов питания и предметов гигиены.

Перечисленные направления деятельности по повышению уровня и качества жизни лиц с инвалидностью подтверждают целенаправленность системы социальной защиты данной категории и адресность оказания им помощи как в виде улучшения среды, так и повышения материального благосостояния.

-Анализ литературы по теме (Literature review).

В центре всех осуществляемых реформ стоит человек и его интересы, и цель всех преобразований – достижение благополучия каждого человека и, в частности, уязвимых категорий граждан, которые нуждаются в государственной поддержке и обеспечении равных условий для реализации поставленных жизненных целей. Огромное значение в обеспечении прав лиц с инвалидностью имеют гарантии равного доступа к образованию. Среди таких документов можно отметить Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» [6], которое ставит задачи создания безбарьерной среды, способствующей инклюзивному образованию.

В новой редакции Закона «Об образовании» введена статья, закрепляющая право на равный доступ к образованию в образовательных учреждениях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, принят ряд нормативно-правовых актов о внедрении системы инклюзивного образования.

В принятой Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 год поставлена задача совершенствования системы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью, обеспечивающей их вовлечение и активное участие в социально-экономической жизни общества [7].

Также, в Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, определены задачи улучшения качества образовательных услуг, оказываемых детям с особыми образовательными потребностями.

Средством вовлечения детей с инвалидностью в образовательные учреждения и снижения барьеров в получении образования является создание условий доступа на территорию образовательных учреждений – инфраструктура, которая позволяет беспрепятственно обучаться в них. С учетом данных аспектов разработан проект нормативных требований, предъявляемых к «Современной школе», строительство которых запланировано на основе данных требований.

Принятые документы направлены на поддержку детей и молодежи в сфере реализации их потребностей в образовании, раскрытии потенциала детей, в особенности детей с особыми образовательными потребностями.

Среди практических мер по реализации принципа инклюзивного образования с целью развития практики обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах применен опыт интеграции в общеобразовательные школы учащихся, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях, в результате которого за последние годы около 500 учащихся с особыми образовательными потребностями возвращены в средние общеобразовательные школы. На сегодняшний день около 13 тысяч учащихся в более чем 3,2 тысяч средних общеобразовательных школах охвачены инклюзивным образованием.

С 2018-2019 учебного года введен порядок выделения двухпроцентных льгот приема в высшие учебные заведения лиц с инвалидностью. Этим правом успешно пользуются молодежь с инвалидностью.

Как справедливо отмечал бывший Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун – отношение к людям с инвалидностью является показателем развитости того или иного общества, поскольку люди с инвалидностью представляют собой самое большое меньшинство в мире. Сегодня проводимые реформы, направленные на социальную защиту лиц с инвалидностью, предполагают переход от медицинской к социальной модели понимания инвалидности, поскольку чаяния лиц с инвалидностью это не проблема какого-либо отдельного человека, а проблема всего общества и решать эту проблему надо начиная с реализации принципа инклюзивного образования.

Необходимо отметить то, что сегодня назрела важность создания равных условий и безбарьерной среды для лиц с инвалидностью, в особенности для детей и молодежи, которые в дальнейшем могут реализовать свой потенциал и построить свою жизнь наравне с остальными членами общества.

Методология исследования (Research Methodology).

Наиболее развитые страны мира сегодня стремятся к обеспечению человекоориентированной модели экономического роста, результатом которого является повышение благополучия граждан. Одним из критериев эффективной экономической политики выступает справедливость и равенство возможностей. Эксперты Организации экономического сотрудничества и развития проанализировали взаимосвязь неравенства и социальной мобильности, а также дали рекомендации по повышению эффективности политики в целях обеспечения равенства возможностей для всех [8]. В данном контексте обнаруживается связь системы социальной политики и мобильности уязвимых слоев населения.

То есть, достижению социальной мобильности способствуют меры государственной поддержки уязвимых слоев населения. В Узбекистане законодательно закреплено право каждого гражданина на социальную защиту и рассматривается как одно из основных прав человека. Статья 39 гласит: «Каждый имеет право на социальную защиту по возрасту, инвалидности и потере кормильца и в других случаях, предусмотренных законодательством». В этой же статье также говорится, что «пенсии, пособия, другие виды социальных выплат не могут быть ниже официально установленного прожиточного минимума». Кроме того ряд законов и постановлений также включают в себя описание прав на социальное обеспечение и социальные услуги - Закон «О государственном пенсионном обеспечении граждан», Постановление Кабинета Министров «Об утверждении

положения о порядке назначения и выплаты социальных пособий и материальной помощи малообеспеченным семьям» Закон «О социальном партнерстве», Закон «О гарантиях прав ребенка», Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан», Закон «О занятости населения». Кроме того, Узбекистан присоединился к ряду международных документов в данной сфере - Конвенция о правах ребенка, Конвенции МОТ и другие документы.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы заложены основные приоритеты реализации принципов “социального государства” – проведение справедливой социальной политики, усиление социальной защиты граждан и сокращение бедности и как результат обеспечение населения достойными условиями жизни.

Социальное государство стремится обеспечить каждого гражданина достойными условиями существования, предоставить ему **равные стартовые** возможности для самореализации, а при наступлении определенных обстоятельств, - социальную защиту. Ориентация на социальные ценности уже заложена в нашем законодательстве и принципах социальной политики и можно с уверенностью сказать, что закрепление в Конституции данной идеи закрепит уже проделанные в этом направлении масштабные преобразования и на будущее позволит выставить ориентир нашего государства.

Стержнем внутренней политики в социальном государстве является социальные функции, реализуемые посредством социального законодательства.

Анализ и результаты (Analysis and results).

Но несмотря на предпринимаемые меры, не до конца проработаны вопросы, которые необходимо решить для создания равных условий в получении качественного инклюзивного образования. В данном направлении еще многое предстоит сделать – так, требованием времени является внедрение действенных и эффективных механизмов обеспечения доступной образовательной среды для лиц с инвалидностью, возможности для полноценной интеграции лиц с инвалидностью в трудовую среду, досуговую и культурную деятельность.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations).

Результаты современных научных исследований проблем инвалидности фиксируют сегодня низкий уровень жизни и социальной мобильности лиц с инвалидностью по сравнению с другими социальными группами, пассивную жизненную позицию.

В системе обеспечения гарантий социальной мобильности лиц с инвалидностью необходимо:

- Обеспечить постоянную реализацию мер по интеграции детей с инвалидностью в общество, образовательные учреждения, досуговую деятельность;

- Проводить информационные кампании по освещению реализации программ для людей с инвалидностью, поскольку исследования показывают, что недостаточный уровень информированности людей с инвалидностью не позволяет им полноценно пользоваться создаваемыми условиями для развития их потенциала;

- Введение в широкую практику социального обслуживания людей с инвалидностью услуги социального работника, так как профессиональное сопровождение решает множество задач по успешной адаптации данной категории уязвимых групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 01.12.2017 г. № УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью»// Национальная база данных

- законодательства, 04.12.2017 г., № 06/17/5270/0348; 11.12.2019 г., № 06/19/5892/4134, 14.12.2019 г., № 06/19/5894/4161; 20.03.2020 г., № 06/20/5971/0348; 30.11.2021 г., № 06/21/26/1111). <https://lex.uz/docs/3436196>. Дата обращения к ресурсу: 06.06.2022 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 17.02.2022 г. № УП-74 «О дополнительных мерах по поддержке лиц с инвалидностью и категорий населения, нуждающихся в социальной защите»// Национальная база данных законодательства, 18.02.2022 г., № 06/22/74/0142, 30.04.2022 г., № 06/22/128/0369) <https://lex.uz/ru/docs/5865497>. Дата обращения к ресурсу: 06.06.2022 г.
 3. Закон Республики Узбекистан от 15.10.2020 г. № ЗРУ-641 «О правах лиц с инвалидностью»// Национальная база данных законодательства, 15.10.2020 г., № 03/20/641/1389; 07.06.2022 г., № 03/22/775/0477. Дата обращения к ресурсу: 06.06.2022 г.
 4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»// Национальная база данных законодательства, 14.10.2020 г., № 07/20/4860/1383. <https://lex.uz/ru/docs/5044745>Дата обращения к ресурсу: 06.06.2022 г.
 5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.09.2018 г. № ПП-3931 “О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования”
 6. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28.01.2022 г.
 7. Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.09.2018 г. № ПП-3931 “О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования”
 8. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28.01.2022 г.
 9. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264301085-en.pdf?expires=1533731365&id=id&accname=oid008831&checksum=4BCC3CDDCF7F9841784538D1DB4DBD4C>



UDK:796.08(575.1)

Iskandar ALIYEV,
O'zMU Taekvondo va sport faoliyati fakulteti p.f.n., dotsent
Mushtariy RAZZAQOVA,
O'zMU Taekvondo va sport faoliyati fakulteti

p.f.b. f.d (PhD), dotsent A.Shopulatov taqrizi asosida

KURASH BILAN SHUG'ULLANUVCHI SPORTCHILARDA KO'P YILLIK TAYYORGARLIK BOSQICHLARINI REJALASHTIRISH USHLUBLARI

Annotatsiya

Keyingi yillarda asrlar davomida mardlik, bag'rikenglik, oliyanoblik va halollikning timsoli sifatida e'zozlanib kelingan, o'zbek xalqining tarixiy merosi "Kurash" milliy sport turini qayta tiklashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Kurash bilan shug'ullanuvchi talabalarni tayyorlash tizimini takomillashtirish o'quv-mashg'ulot jarayonini tashkil qilish va mazmuniga, musobaqa faoliyatini rivojlanishi an'analari bilan mos ravishdagi maxsus tayyorgarlik vositalarini tanlashga yangi metodik yondashuvlarni izlab topishni talab qiladi.

Kalit so'zlar : Kurash, jismoniy, texnik, sport, mashg'ulot, jismoniy.

METHODS OF PLANNING PER YEARLY TRAINING STAGES IN WRESTLING ATHLETES

Annotation

In recent years, special attention has been paid to the revival of the national sport of Kurash, the historical heritage of the Uzbek people, which has been revered for centuries as a symbol of courage, tolerance, nobility and honesty. Improving the system of training students in wrestling requires the search for new methodological approaches to the organization and content of the educational process, the choice of special training tools in accordance with the traditions of competition development.

Keywords: Wrestling, physical education, technical, sports, training, physical.

СПОСОБЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭТАПОВ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ

Аннотация

В последние годы особое внимание уделяется возрождению национального спорта Кураш, исторического наследия узбекского народа, который веками почитается как символ мужества, терпимости, благородства и честности. Совершенствование системы подготовки студентов к спортивной борьбе требует поиска новых методических подходов к организации и содержанию учебного процесса, выбора специальных средств обучения в соответствии с традициями развития соревновательной деятельности.

Ключевые слова: Борба, физкультура, техническая, спортивная, тренировочная, физический.

Kirish. Keyingi yillarda asrlar davomida mardlik, bag'rikenglik, oliyanoblik va halollikning timsoli sifatida e'zozlanib kelingan, o'zbek xalqining tarixiy merosi "Kurash" milliy sport turini qayta tiklashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Davlatimizning bevosita qo'llab-quvvatlashi natijasida kurash xalqaro sport turi sifatida keng e'tirof etildi, "kurash", "halol", "ta'zim", "to'xta" va "yonbosh" kabi atamalar esa xalqaro sport lug'ati tarkibidan mustahkam o'rin egalladi.

1998-yil 6-sentabrda ta'sis etilgan Kurash xalqaro assotsiatsiyasi bugungi kunda sayyoramizning beshta qit'asidagi 129 ta milliy federatsiyani birlashtirgan.

2010-yilda Kurash xalqaro assotsiatsiyasi Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritish uchun buyurtma berishda muhim talab hisoblangan Jahon dopingga qarshi agentligining e'tirofiga sazovor bo'ldi.

2017-yil 20-sentabrda Ashxobod shahrida bo'lib o'tgan Osiyo Olimpiya kengashining 36-Bosh assambleyasida "Kurash" milliy sport turi tarixda ilk bor XVIII yozgi Osiyo o'yinlari dasturiga rasman kiritildi.

Kurash xalqaro assotsiatsiyasi va O'zbekiston Respublikasi kurashni xalqaro sport musobaqalari va turnirlari dasturlariga, kelgusida esa Olimpiya o'yinlari dasturiga ham kiritish bo'yicha faol tadbirlarni amalga oshirmoqda.

Shu bilan birga, mavjud ayrim kamchiliklar kurashni yanada rivojlantirishga to'sqinlik qilmoqda, xususan:

- "Kurash" milliy sport turini, ayniqsa, voyaga yetmaganlar va yoshlar o'rtasida, o'sib kelayotgan avlodning milliy iftixor va vatanparvarlik tuyg'usini mustahkamlash

maqsadida ommalashtirish bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar zamon talablariga javob bermayapti;

- mazkur sport turi bo'yicha qobiliyatli kurashchilarni aniqlash va saralash hamda ularning mashq qilishi, shuningdek, murabbiy va hakamlarni tayyorlashning samarali mexanizmlarini joriy etish imkonini beradigan klub va seksiyalarning yaxlit tizimi shakllantirilmagan;

- yoshlarni ushbu sport turi bilan shug'ullanishga kengroq jalb etishga qaratilgan xalqaro musobaqalar g'oliblari va sovrindorlarini rag'batlantirishning samarali tizimi joriy etilmagan;

- zarur moddiy-texnik baza va sport infratuzilmasining yetarli emasligi, sport anjomlarini ishlab chiqish yo'lga qo'yilmaganligi sportchilar mashg'ulotlarini talab darajasida tashkil etishga hamda kurash bo'yicha xalqaro musobaqalarni o'tkazishga to'sqinlik qilmoqda.

"Kurash" milliy sport turini aholi, ayniqsa, voyaga yetmaganlar va yoshlar o'rtasida yanada rivojlantirish hamda ommalashtirish, o'sib kelayotgan avlodda milliy iftixor va vatanparvarlik tuyg'usini mustahkamlash, shuningdek, jamiyatda sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish va jahon sport maydonida yuqori natijalarga erishishni ta'minlash maqsadida: - "Kurash" milliy sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori imzolandi va 6-sentabr — "Kurash" milliy sport turi kuni sifatida belgilandi.

Kurash bilan shug'ullanuvchi talabalarni tayyorlash tizimini takomillashtirish o'quv-mashg'ulot jarayonini tashkil qilish va mazmuniga, musobaqa faoliyatini rivojlanishi

an'analari bilan mos ravishdagi maxsus tayyorgarlik vositalarini tanlashga yangi metodik yondashuvlarni izlab topishni talab qiladi.

Zamonaviy kurashni o'ziga xos xususiyati, ko'pchilik mutaxassislarining fikriga ko'ra, bellashuv jarayoniga faol, dinamik, hujumkor xarakterni berish, kurashda murakkab va kutilmagan holatlarning miqdorini oshirish hisoblanadi. Ratsional texnikaning mohiyati va harakatlarning tejamkorligi paytida ularning variantivligi ancha darajada oshdi, texnik-taktik harakatlarning to'plami murakkablashdi va shu bilan birga, ularni raqib uchun informativligi kamaydi. Kurashda g'alaba qozonish, kurash usullarini aniq va to'g'ri bajarish, aniqligi va stabiligini ortishi bilan, kurash bellashuvining universalizatsiya bo'lishi bilan mumkin bo'ldi.

O'quv-mashg'ulot jarayonining muhim vositalaridan biri – tayyorlov mashqlar bo'lib, ular sportning ko'pchilik turlarida va musobaqa faoliyatiga tayyorgarlikning barcha bosqichlarida keng qo'llaniladi, kurashchilarning mustaqil shug'ullanishlarining asosiy mazmunini tashkil qiladi. Yangi texnik-taktik vazifalarni o'ta tezkor yechish zarurati paytida yangi harakat vazifalarini tuzish uchun konstruktiv elementlarning funksiyasiga yetakchi mutaxassislar e'tibor qaratishgan[1]. Ushbu mashqlar jarohatlanishlarni, yashash muhitining noqulay sharoitlarida kumulyativ samarani oshirish, boshqa negativ omillarning ta'sirini oldini olish uchun alohida ahamiyatga ega bo'ldilar. Lekin, yuqori malakali kurashchilarni musobaqa faoliyatiga tayyorlash strukturasi tayyorlov mashqlarni qo'llash hozirgi vaqtga qadar yetarlicha o'rganilmagan va maxsus adabiyotlarda kam ko'rsatilgan.

Mavjud adabiyotlardagi ma'lumotlar va zamonaviy kurashning rivojlanishini tahlil qilish, biz, agar o'quv-mashg'ulot jarayoni strukturasi, malakali kurashchilarni tayyorlash bosqichiga bog'liq holda, 50 dan to 67% ga qadar kontaktli tayyorlov mashqlar qo'llanilsa, sportchilarning harakat va jismoniy tayyorgarliklari ancha darajada yaxshilanadi, ularda dolzarb jangovar axborotni tezkor qayta ishlash va adekvat jangovar harakatlarni qo'llash qobiliyati ortadi, bu, birgalikda ularning musobaqa faoliyati natijalarini oshiradi.

Kurash texnikasining asosiy usullari ko'pchilik mualliflar tomonidan ko'p adabiyotlarda ko'rib chiqilgan. Texnikaning ushbu ishlab chiqilgan asoslariga tayangan holda, biz, shunday mashqlarni va ularni bajarish usullarini izladikki, ular minimum jihozlarni yoki qimmatbaho snaryadlarni talab qilsin, ularni mashg'ulot zalida, ochiq joyda va har xil iqlim sharoitlarida va yil mavsumlarida zaruriy samara bilan bajarish mumkin bo'lsin.

Mashqlarni bajarish usullari va vositalari, trenerlar ayrim mashqlarni aniq sportchi uchun o'zgartira olishlari mumkin bo'lsin. Bizning fikrimizcha, biz o'zimizning metodikamizda taklif qilganimizdan tashqari, sportchilarning malakasi va tayyorgarlik darajasiga bog'liq holda mashqlarning sonini oshirish mumkin.

Har bir o'tkazilgan tadqiqot amaliyotga kirib kelganda real bo'lib qoladi. O'ylaymizki, har bir trener, ushbu yo'nalishda ish olib borib va bizning metodikamizdagi u yoki bu mashqlardan foydalanib, ushbu sohada progressga erishishi mumkin va o'z kurashchilarini o'qitish va texnik-taktik mahoratini majmuali rivojlantirishni takomillashtirish uchun biron-bir yangilikni yaratishi mumkin.

Oddiy sport mahorati va bolalar sport maktablari uchun mashg'ulot ishlarining odatdagi rejalashtirilgan soatlari miqdoridan kelib chiqqan holda, tajriba guruhi yillik xajmni 1520 akademik soat (1140 astronomik soat), haftalik xajmni – 32 akademik soat (24 astronomik soat), kundalik xajmni – 4 akademik soat bajardi. Mashg'ulot ishining aksaryatini tayyorlov mashqlarni bajarish uchun vaqtni oshirish tomonga burish shundan iborat bo'ldiki, har bir kechki mashg'ulotda vaqtning 20 minutiga qadari qizib olish mashqidan olindi, chunki yengillashtirilgan xarakterdagi tayyorlov mashqlar qizib olish mashqining tabiiy davomi hisoblanadi. Yana 20

minuti mashg'ulotning asosiy qismidan olindi, shu vaqt miqdoriga juftliklarda ishlash vaqti ko'paytirildi. Jami, tayyorlov mashqlarga kechki mashg'ulotlarda oyiga 40 minut bag'ishlandi[2].

Maxsus jismoniy tayyorgarlik bosqichida ham tezkorlik sport formasining to'planishiga va anaerob rejim sharoitida yurak-tomir tizimining adaptatsiyasi darajasini oshirish imkonini beradigan tayyorlov va maxsus mashqlar qo'llanildi. Maxsus tayyorgarlik bosqichida snaryadlarda ishlashda, individual texnik-taktik harakatlarni ishongan holda sherik bilan o'zlashtirish sharoitida texnik-taktik harakatlarning xilma xil turlari qo'llanildi. Tayyorlov mashqlarning barchasi modelli darslar bo'yicha tarqatilgan bo'lib, ular o'z navbatida, haftalik sikl bo'yicha taqsimlangan. Haftalik sikllar, yillik sikl musobaqalarining taqvimiga bog'liq holda, tayyorgarlik bosqichlari bo'yicha taqsimlangan bo'lib, shu davrda tajriba o'tkazildi.

Pedagogik tajriba, yuqori malakali bir guruh kurashchilar (n=12 kishi) ishtirokida o'tkazildi, ularning ichida 2 nafari sport ustasi (SU), 7 nafari sport ustaligiga nomzod (SUN) va 3 nafari birinchi razryadli. Tajriba guruhi yillik xajmda 1520 soat, haftalik xajmda – 32 soat, kundalik xajmda – 4 soat bajargan[3].

Yil davomida ishning umumiy xajmini o'zgartirmasdan turib, biz, kundalik mashg'ulot faoliyatining aksentini, har bir mashg'ulot mashg'ulotlarida tayyorlov mashqlarning miqdorini ko'paytirish tomoniga o'zgartirdik. Tayyorlov mashqlarning barchasi aerob rejimida o'tkazildi. Yillik tajriba davomida, biz, yuklamani taqsimlanishining berilgan sxemasidan tashqariga chiqmadik. Uning xajmi kamaymadi ham va ko'paymadi ham.

O'quv yilining boshida (sentabr) va uning yakunida (may) umumiy jismoniy rivojlanishni ko'rsatadigan nazorat o'lchovlari amalga oshirildi. Tajriba jarayonida, mashg'ulot jarayonini ancha sifatli va unumdor o'tkazish imkoniyatini beradigan yangi mashqlar kiritildi. Tajriba guruhi kurashchilari, biz mashg'ulot jarayoniga kiritgan mashqlarni ijro etishga katta qiziqish bilan qaradilar. Bir necha oydan so'ng, tajriba guruhining ko'pchilik kurashchilarining fikriga ko'ra, ular o'z tanalarini ancha epchil, usullarni bajarish paytida ko'pchilik texnik elementlarni yengilroq va bemaol bajara boshlashganini his qilishgan. Bunday tajriba ishi bir yil davom ettirilgandan keyin, guruh texnik mahoratning yangi, ancha yuqori darajasiga chiqdi, barcha kurashchilar o'z harakatlarida ancha harakatchanroq, ancha tabiiy va koordinatsiyali bo'ldilar, o'zaro bellashuvlarda va rasmiy musobaqalarda usullarga tushib qolish ko'rsatkichi pasaydi.

Tayyorlov mashqlar tayyorgarlik bosqichlari bo'yicha taqsimlandi. MJT bosqichi uchun tayyorlov mashqlar guruhi qo'llanildi, ular ushbu tajriba guruhining har bir a'zosining individual texnik arsenalini ancha tezkor va samarali o'zlashtirish va takomillashtirish imkonini berdi va shu bilan birga, UJT darajasini oshirdi.

1. Mutaxassislarining tajribasi va shaxsiy tadqiqotlarimizning natijalari asosida, kurashchilarning texnik-taktik mahoratlarini, jismoniy va maxsus tayyorgarliklarini ancha stabil o'sishi uchun mashqlarni sikllar bo'yicha, tayyorgarlik bosqichlari bo'yicha shunday qo'llash maqsadga muvofiqki, unda mashg'ulot jarayonining oldingi bosqichi keyingisiga ijobiy ta'sir qilsin.

2. Tayyorlov mashqlarning metodikasi, musobaqalarga tayyorgarlik bosqichlarini, umumiy jismoniy tayyorgarlikni, maxsus jismoniy tayyorgarlikni, maxsus tayyorgarlikni hisobga olgan holda tuzildi. O'quv-mashg'ulot mashg'ulotlari soatlarning miqdori, xuddi yuqori sport mahorati guruhlariniki kabi nazarda tutildi. Biz tomondan taklif qilingan tayyorgarlik vositalarining qayta taqsimlanishi, tajriba natijasida mashg'ulot ishi umumiy xajmining 67% ga qadar, tayyorlov mashqlar tizimi vositasida bajarish imkonini berdi. Birinchi va ikkinchi yil tajribalarining yillik rejasi to'liq

xajmda bajarildi. Mashg'ulot mashg'ulotlarini tuzish paytida, quyidagi tashkiliy-metodik holatlar hisobga olindi:

- Mashg'ulot vositalarini ratsional tanlash;
- Mashqlarning soni va xarakteri;
- Dam olish pauzalari va sinovdan o'tuvchilarning

tiklanishi xarakteri;

- Mashqlarni bajarish sur'ati;
- Mashqlarni bajarish usuli;
- Ko'pchilik mashqlarni bajarishning aerobli rejimi;
- Oldingi va keyingi mashqlarning birga bo'lishi

imkoniyati;

- Tayyorlov mashqlarga ajratiladigan vaqtning umumiy miqdori[4].

3. MJT bosqichida qo'llaniladigan, texnik-taktik mahoratlarni takomillashtirishga yo'naltirilgan va aerob-anaerob rejimda bajariladigan mashqlar majmuasi, zamonaviy kurash bellashuvida zarur bo'lgan, kurashchining ishchanlik qobiliyatini va maxsus jismoniy sifatlarini oshirish imkonini beradi.

MT bosqichida qo'llaniladigan, usullarni tezkor bajarishga yo'naltirilgan mashqlar majmuasi, yuqori sur'atni va musobaqa rejimiga yaqin bo'lgan, minutiga 200 ta zarbaliq puls rejimini ushlab turish imkonini beradi.

Shakllantiruvchi tajribalarda tayyorlashning an'anaviy vositalarini, o'quv-trenirovka jarayonining har xil etaplari va bosqichlari uchun ishlab chiqilgan, kontaktsiz tayyorlov mashqlar bilan almashtirish zarurati asoslangan[5]. Yillik siklda tayyorlov mashqlarning 67% ni qo'llash, quyidagilarga olib keldi:

- kurashchilarning UJT, MJT va MT ko'rsatkichlaridagi natijalarni ishonarli o'sishiga ($R < 0,05-0,001$);

- sport natijalarini ancha ortishiga;

Tajriba davomida tajriba guruhidagi 12 nafar sinovdan o'tuvchidan 7 nafari sport ustasi normativini bajarishdi, sinovdan o'tuvchilarning barchasi respublika va xalqaro musobaqalarda sovrindor o'rinlarni egallashdi.

ADABIYOTLAR

1. Kerimov F.A. Kurash tushaman. T., 1990.
2. Kerimov F.A. Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti. T., 2005.
3. Kerimov F.A. Kurash tushaman. T., 1990.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев, 1999.
5. Платонов В.П. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев, 1997.



УДК: 314.7:323:17(575.1)

Сардор АЛИМОВ,
ЎзМУ таянч докторанти
E-mail: sardoralimov2507@mail.ru

Ф.ф.д. Ў.Тилавов тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОНДА МИГРАЦИЯ ФЕНОМЕНИНИНГ ЭТОСФЕРАГА ТАЪСИРИ МУАММОЛАРИ

Аннотация

Замонавий дунёда глобаллашув тенденциялари Ер сайёрасида яшаётган ҳар бир инсон ҳаёти, турмуш тарзига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Жумладан, постиндустриал жамиятда аҳоли миграцияси ҳам глобаллашиб, дунёнинг деярли барча минтақалари, мамлакатлари, жамиятларини ўз доирасига тортмоқда. Миграциянинг жамият тараққиёти ва ижтимоий-ахлоқий муҳитга таъсирини Ўзбекистонда ҳам кузатишимиз мумкин. Ушбу мақолада аҳоли миграцияси феноменининг мамлакатимиздаги ахлоқий муҳит ривожига таъсири, мазкур феномен туфайли вужудга келаётган ахлоқий муаммолар ва уларнинг ечимларига тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Аҳоли миграцияси, этосфера, аҳоли мобиллиги, ноқонуний миграция, таълим миграцияси, ташқи миграция.

ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ФЕНОМЕНА МИГРАЦИИ НА ЭТОСФЕРУ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В современном мире тенденции глобализации оказывают влияние на жизнь и образ жизни каждого человека, живущего на планете Земля. В частности, в постиндустриальном обществе миграция населения глобализируется, привлекая практически все регионы, страны и общества мира. Влияние миграции на развитие общества и социально-этическую среду можно наблюдать в Узбекистане. В данной статье рассматривается влияние феномена миграции населения на развитие нравственной среды в нашей стране, этические проблемы, возникающие в связи с этим явлением, и пути их решения.

Ключевые слова: Миграция населения, этосфера, мобильность населения, нелегальная миграция, образовательная миграция, внешняя миграция.

PROBLEMS OF THE IMPACT OF THE MIGRATION PHENOMENON ON THE ETHOSPHERE IN UZBEKISTAN

Abstract

In the modern world, the trends of globalization have an impact on the life and lifestyle of everyone living on the planet Earth. In particular, in post-industrial society, human migration is also globalized, attracting almost all regions, countries and societies of the world. The impact of migration on the development of society and the socio-ethical environment can be observed in Uzbekistan. This article discusses the impact of the phenomenon of human migration on the development of the ethical environment in our country, the ethical problems arising from this phenomenon and their solutions.

Key words: Human migration, ethosphere, population mobility, illegal migration, education migration, external migration

Кириш. Бугунги инсонларнинг мобиллиги ҳар доимгидан ҳам ортган, постиндустриал жамият қарор топаётган даврда Ер юзидида аҳоли миграцияси феноменининг таъсири сезилмайдиган мамлакатни топишнинг деярли имконияти йўқ. Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда, «Бугунги глобаллашув жараёнида миграция масаласи дунё миқёсида барқарор ривожланишни таъминлашнинг долзарб вазифаларидан бирига айланган [1]». Жумладан, Ўзбекистондаги ижтимоий тараққиётнинг барча йўналишларида ҳам глобал аҳоли миграциясининг таъсирини сезишимиз мумкин. Шу сабабли ҳам мамлакатимизда аҳоли миграцияси ва ахлоқий муҳитнинг ўзаро алоқадорлигини тадқиқ этиш ҳар доимгидан ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Миграция жараёнининг глобал ҳамжамият тараққиёти, шу жумладан ахлоқий муҳит ривожига таъсири муаммоси узоқ даврлардан бери кўплаб тадқиқотлар учун объект бўлиб келмоқда. Ғарбда миграция феноменини турли ижтимоий-гуманитар фанлар нуқтаи назаридан кенг қўламли тадқиқ этишга XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб алоҳида эътибор берилган. Хусусан, Э.Адонов, М.Чайка, Ф.Докье, Ю.Моуллан, О.Лохэст, А.Марфуклар интеллектуал элитанинг бошқа мамлакатларга кўчиши ва унинг ахлоқий оқибатларини ўрганишган [2][3]. Маастрихт университети профессори Х.Косер ўз

тадқиқотларида глобал миграциянинг одам савдоси, терроризм, мажбурий қочоқлар сонининг ортиши каби муаммолар билан алоқадорлиги, давлатларнинг бу борадаги сиёсатига эътибор қаратган [4] бўлса, британиялик иқтисодчи олим Пол Коллиер глобал миграциянинг иммигрант ва эмигрант давлатларга яъни мигрантларни қабул қилувчи ва уларни етказиб берувчи мамлакатларга ҳамда мигрантларнинг ҳаётига бевосита таъсирини ўрганган [5].

МДХ мамлакатлари олимлари ҳам миграция феноменига турли ижтимоий фанлар нуқтаи назаридан эътибор қаратганлар. Хусусан, рус социологи Л.Л.Рибаковскийнинг қарашларига кўра, миграция жараён сифатида уч босқични ўз ичига олади ҳамда ушбу феноменга ҳам ижтимоий, ҳам тарихий жиҳатдан ёндашув талаб қилинади [6]. В.А.Волох [7], В.А.Суворова [8] Европадаги миграцион инкироз ва унинг минтақадаги миграцион вазиятга таъсирига эътибор қаратишган.

Ўзбекистонлик олимлардан Э.М.Муҳиддинов [9], С.А.Ишанходжаев [10] каби тадқиқотчилар миграциянинг мамлакатимизга таъсири, ушбу феноменнинг ижтимоий, ҳуқуқий, сиёсий оқибатлари каби жиҳатларини ўрганишган. Ф.Я.Пармоновнинг илмий изланишларида миграция жараёнлари трансформациясига таъсир кўрсатувчи ижтимоий омилларни тадқиқ этилиб, соҳа бўйича мутасадди

ташкilotларнинг миграцияга оид фаолияти самарадорлигини оширишга эътибор қаратилган [11].

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотда бирламчи маълумотлар тўплаш методи сифатида сўров, анализ ва синтез, контент таҳлил усулларидан фойдаланилди. Тадқиқот доирасида «Миграцион кайфият ва миграциянинг жамият ахлоқига таъсири» мавзусида социологик сўровнома ўтказилиб, мазкур сўров доирасида респондентларнинг миграция сабаб бўладиган ижтимоий-ахлоқий муаммолар ҳамда миграциянинг жамият ривожидида ижобий хусусиятлари бўйича фикрлари ўрганилди. Тадқиқотга жами 634 киши жалб этилиб, 2022 йилнинг феврал ойида онлайн сўровнома шаклида (Google Docs платформасида) ўтказилди. Маълумотларни компьютерда қайта ишланди ва мазкур маълумотлар асосида натижалар таҳлил қилинди.

Таҳлил ва натижалар. Аввало шунга эътибор қаратиш лозимки, мамлакатимизда сўнгги йилларда ташқи миграция соҳасини ислоҳ қилиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилиб, ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар қабул қилинмоқда. Хусусан, 2020 йил 15 сентябрдаги ПҚ-4829-сонли «Хавфсиз, тартибли ва қонуний меҳнат миграцияси тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2021 йил 30 июлдаги ПҚ-5205-сонли «Хорижга ташкиллаштирилган меҳнат миграциясига кетаётган фуқароларни рағбатлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги, 2021 йил 11 августдаги ПҚ-5220-сонли ««Ватандошлар» жамоат фондиди ташкил этиш тўғрисида»ги Президент қарорлари каби норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Лекин ҳозиргача қабул қилинган ушбу ҳужжатлар Президент фармонлари, қарорлари, Вазирлар Маҳкамаси ва тегишли вазирликларнинг меъёрий ҳужжатлари ҳисобланиб, айни вақтда Республикаимизда ташқи миграция соҳасини тартибга соладиган яхлит қонун мавжуд эмас. Таъкидлаш жоизки, Марказий Осиё минтақасида фақатгина Ўзбекистон Республикасида бу соҳани тартибга соладиган яхлит қонуний ҳужжат ҳозиргача қабул қилинмаган, Қозғистонда 2011 йил 22 июлда «Аҳоли миграцияси тўғрисида»ги, Қирғизистонда 2002 йил 30 июлда «Ташқи миграция тўғрисида»ги, Тожикистонда 1999 йил 11 декабрда «Миграция тўғрисида»ги ва Туркменистонда 2012 йил 31 мартда «Миграция тўғрисида»ги қонунлар қабул қилинган [12]. Ташқи меҳнат миграцияси соҳасини тартибга солувчи яхлит қонуннинг қабул қилиниши миграцияга оид ҳуқуқий муносабатларни тартибга солади, ўз навбатида, миграцияга оид ижтимоий муносабатларнинг ахлоқий жиҳатларини янада ривожлантиришга ҳисса қўшади. Зеро, миграция ахлоқининг ривожига соҳага тегишли қонунчилик тизими ва сиёсатнинг ривожланиши ҳам маълум даражада таъсир этади.

Иккинчидан, сўнгги йилларда мамлакатимиз ташқи сиёсатда хорижда яшовчи ватандошларимиз, этник ўзбекларнинг диаспоралари билан самарали алоқа ўрнатиш, ҳамкорлик қилиш йўлидан бормоқда. Жумладан, интеллектуал, иқтисодий, инновацион потенциалга эга бўлган хориждаги ўзбекларнинг ватанимизга қайта эмиграциясини амалга оширишга ҳаракат қилинмоқда. Хусусан, 2017 йил май ойида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида биноан Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Республика байналминал маданият маркази ҳамда дўстлик жамиятлари асосида Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстона алоқалар қўмитасининг фаолияти йўлга қўйилди. Қўмитанинг вазифаларидан бири сифатида чет элдаги ҳамюртларимиз диаспораси билан дўстлик ва ҳамкорликни мустаҳкамлаш белгиланди [13]. 2018 йил 25 октябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Хорижда истиқомат қиладиган ватандошлар билан ҳамкорлик соҳасида Ўзбекистон Республикаси давлат

сиёсатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-3982-сонли қарори қабул қилинди ҳамда хорижда истиқомат қиладиган ватандошларимиз билан ҳамкорлик соҳасида Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсати Концепцияси ишлаб чиқилди [14]. Ушбу қарорда соҳага амалга оширилаётган ишлар қўлами кенг бўлсада, ушбу соҳага оид баъзи муаммолар ҳали ҳам мавжудлигига эътибор қаратилган. Хусусан, хориждаги этник ўзбекларнинг мамлакатимизга қайтишларини таъминлашга йўналган ҳамда диаспоралар билан ҳамкорлик ўрнатишга оид дастурлар, конкрет лойиҳаларнинг яхлит тизими ҳамда чет элдаги ватандошларимизнинг ўзбек тили, маданияти ва анъаналари, маънавий, ахлоқий, эстетик қадриятларини оммалаштириш билан шуғулланадиган фаолиятларини қўллаб-қувватлаш бўйича узоқ муддатли стратегияси тўлиқ шакллантирилмаган, мавжуд алоқаларни ўрнатишнинг самарадорлиги паст. Ушбу муаммолар ва уларни ҳал қилиш билан боғлиқ бўлган вазифалар мамлакатимиздаги миграция ахлоқининг ривожига таъсир кўрсатади. Хорижлик ҳамюртларимиз томонидан хорижда ва мамлакатимизда ҳозирга қадар ҳам ҳайрия, таълим, ижтимоий муаммолар ечиш, маданият, санъат тарғиботи йўналишларида турли ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Давлат томонидан ушбу соҳадаги ягона ҳамкорлик стратегиясининг амалга оширилиши ушбу ҳайри ишларнинг самарадорлигини янада оширади, бундай ҳамкорлик эса жамиятимиз этносфераси тараққиётига хизмат қилади. Бошқача қилиб айтганда, айнан ушбу соҳада яхлит тизимнинг яратилиши турли кичик яхшиликлар жамланиб, бутун жамиятимиз учун эзгуликка айланишига олиб келади.

Учинчидан, миграциянинг яна бир муаммоси ноқонуний миграция ҳисобланиб, бу муаммо ҳам Ўзбекистондаги ахлоқий муҳитнинг барқарорлигига салбий таъсир этади. Ноқонуний миграция одам савдоси, мигрантлар эксплуатацияси, хусусан жинсий эксплуатация, ОИТС, таносил каби касалликлар тарқалиши, терроризм, экстремизм, сепаратизм, фундаментализм, гиёҳванд моддалар, порнографик махсулотларнинг кириб келиши каби кўплаб муаммоларга сабаб бўлиши мумкин. Юқорида санаб ўтилган муаммоларнинг барчаси ҳуқуқий жиҳатдан жиноят, диний томондан гуноҳ, ахлоқий ёндашувга кўра эса ахлоқсизлик, ёвузлик, ёмонлик ҳисобланади.

Ноқонуний миграция Ўзбекистонда ҳам миграция ахлоқининг асосий муаммоларидан бири ҳисобланади. Хусусан, ўзбек меҳнат муҳожирларининг асосий бориб манзили бўлган Россия Федерациясида ҳам турли шаклда мавжуд иммиграцион тартибни бузган фуқароларимиз қайд этилган. Россия Ички ишлар вазирлиги маълумотлари кўра, 2020 йил сентябр ойида 600 минг ўзбекистонлик Россия Федерациясида белгиланган тартибда рўйхатдан ўтмасдан, тегишли ҳужжатларсиз ишлаган бўлса, 421 минг мигрант депортация қилиниб, Ўзбекистонга чиқариб юборилган ва энди улар Россияга кириш ҳуқуқига эга эмас [15]. Яъни, расмий маълумотларга кўра, биргина иммигрант давлат (Россия Федерацияси) да 1 миллион нафардан ортиқ ватандошимиз – меҳнат муҳожирлари ноқонуний тарзда, миграция қонунчилигини у ёки бу тарзда бузиб келган. Ноқонуний миграция оқибатида давлатимиз хориждаги фуқароларимизни тўлиқ ҳуқуқий ҳимоя қила олмаслиги сабабли ушбу фуқаролар орасида кўплаб инсонлар одам савдоси, эксплуатация, фирибгарлик, дискриминация, расизм қурбони бўлган ёки мавжуд тартибни бузганлигини англаган ҳолда ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларидан доимий қочиб, беркиниб юрган, доимий ҳадикда, қўрқувда, ҳавотирда яшаган, жамиятга, иммигрант ахлоқий муҳитга адаптация қила олмаган,

натижада эса ахлоқий тушкунликка, таназзулга учраган. Афсуски, юртдошларимиз орасида мавжуд миграцион тартибларни бузган ҳолда чет элда яшаётган, ишлаётган муҳожирилари фақатгина Россия Федерациясида эмас, бошқа иммиграцион давлатлар, масалан, Қозоғистон, Корея Республикаси, Туркия, АҚШда ҳам учратиш мумкин.

Мамлакатимиз ахлоқий муҳитида аҳоли миграцияси феномени оила институтининг миллий ахлоқий қиёфаси трансформациясига сабаб бўлмоқда. Хусусан, мигрантлар оиласидаги фарзандлар тарбияси билан боғлиқ қўллаб ахлоқий муаммолар мавжуд бўлиб, уларни ҳал қилишда тизимли чора-тадбирлар, комплекс ёндашув талаб қилинади. Ота-онанинг балоғатга етгунига қадар ўз фарзандлари биргаликда яшамаслиги онланинг бирлигига, ҳамжихатлигига, иноқлигига салбий таъсир этиши мумкин. ЮНИСЕФнинг болаларни ҳимоя қилиш бўйича мутахассиси Мазияр Талешининг фикрига кўра, «ота-оналарнинг ўз фарзандлари ёнида жисмоний равишда бўлишлари болалар билан яқин ришталарни сақлашнинг

асосий омилидир. Уларнинг узоқ вақт давомида фарзандларидан йироқда қолиши миграция жараёни таъсирида бўлган болаларга эмоционал зарар этказиши ва уларнинг психологик ҳолатига таъсир қилиши мумкин» [16]. Доно халқимизда «меҳр кўзда» деган иборанинг мавжудлиги айнан шу фикрни яна бир бора тасдиқлайди. Яъни ота-онанинг бири ёки ҳар иккиси фарзандлардан узоқда яшаганлиги туфайли фарзандлар бемехр, эътиборсиз бўлиб қолишлари хавфи мавжуд.

Хулоса ва тақлифлар. Бугунги кунда мамлакатимизда аҳоли миграциясининг ижтимоий-ахлоқий муҳит билан таъсирлашувини тадқиқ этиш, ушбу жараёнда фуқаролик жамиятининг давлат ва нодавлат институтларининг фаолиятида бажариш лозим бўлган ахлоқий вазифаларга эътибор қаратиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Юқорида қайд этилган ахлоқий муаммоларни ҳал этиш миграция ахлоқининг зарурий талабига айланиб бораётганлигини инобатга олган ҳолда, мавзу доирасидаги истиқболдаги тадқиқотларда ушбу масалаларга алоҳида эътибор қаратиш лозим деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2021. – Б. 423.
2. Adovor E., Czaika M., Docquier F., & Moullan Y. Medical brain drain: how many, where and why? // Journal of Health Economics. – Amsterdam, 2021. – Т. 76. – P. 102409.
3. Docquier F., Lohest O., Marfouk A. Brain drain in developing countries // The World Bank Economic Review. – Oxford, 2007. – Т. 21. – №. 2. – P. 193-218.
4. Koser K. International migration: A very short introduction. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – P. 152.
5. Collier P. Exodus: How migration is changing our world. – New York: Oxford University Press Inc., 2013. – P. 320.
6. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Книга первая. Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты. – М.: Экон-Информ, 2016. – 210 с.
7. Волох В.А. Вынужденная миграция в Европе: состояние, проблемы, пути оптимизации управления и миграционного законодательства в России // Власть. – М., 2016. – № 1. – С. 158-163.;
8. Суворова В.А. Миграционный кризис в Европе: проблемы вынужденной миграции // Власть. – М., 2018. – № 1. – С. 176-179.
9. Мухидинов Э.М., Аҳолини иш билан бандлигини таъминлашда меҳнат миграциясининг роли: Икт. фан. бўй. фал. док. (PhD) диссертацияси. – Тошкент: ТДИУ, 2019. – Б. 161.
10. Ишанходжаев С.А. Меҳнаткаш-мигрантлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг халқаро-ҳуқуқий масалалари: Юр. фан. номз. диссертацияси. – Тошкент: ЖИДУ, 2010. – Б. 175.
11. Парманов Ф.Я. Миграция жараёнлари: трансформацияси ва интеграциялашув тенденциялари: Соц. фан. доктори (DSc) дис. автореф. – Тошкент: Давлат бошқаруви академияси, 2021. – Б. 60.
12. Қайтиш миграцияси: халқаро ёндашувлар ва Марказий Осиёнинг минтақавий ўзига хос хусусиятлари. – Нур-Султон: IOM UN MIGRATION, 2020. – Б. 83-85. (<https://publications.iom.int/system/files/pdf/return-migration-in-ca-uz.pdf>)
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 майдаги ПФ-5046-сонли «Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармони // Халқ сўзи, 2017 йил 23 май. – 101 сони (6765).
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 октябрдаги ПҚ-3982-сонли «Хорижда истиқомат қилаётган ватандошлар билан ҳамкорлик соҳасида Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси // <https://lex.uz/ru/docs/4022649>
15. «Миграция, бу — экспорт, ишчи кучи экспорти» — Меҳнат вазирлиги <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/16/migrants-quality/>
16. Ўзбекистонда миграциянинг болаларга таъсирини ўрганиш бўйича қисқа ҳисобот. – Тошкент: UNICEF, 2019. – Б. 9. (<https://www.unicef.org/uzbekistan/media/2946/file/Effects-of-migration-on-children-of-Uzbekistan-Uzbek.pdf>)



УДК: 18:7.01 (575.1)

Наргиза АЛИМОВА,
ЎзМУ таянч докторанти
E-mail: alimovanargis0104@mail.ru

Ф.ф.д., проф Н.Шермухаммедова тақризи асосида

ЗАМОНАВИЙ ЎЗБЕК САНЪАТИДА АЁЛ ТИМСОЛИНИНГ ИНЪИКОСИ ВА УНИНГ ЭСТЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Аёл образининг ижтимоий онгда акс этиши билан боғлиқ масалалар фалсафа, ахлоқшунослик, социология, маданиятшунослик, санъатшунослик, эстетика, психология ва бошқа гуманитар фанлар йўналишларида тадқиқотлар учун мавзу бўлиб келмоқда. Бугунги кунда замонавий ўзбек санъатида аёллар образининг яратилишига катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, идеал аёл образини яратиш зарурияти ҳам мавжуд. Мазкур мақолада аёл тимсолининг бадий тафаккур ва санъатда инъикоси, аёл образининг ижтимоий муҳит, макон ва замон таъсирида трансформацияга учраши бадий-эстетик жиҳатдан таҳлил қилинган, санъатда идеал ўзбек аёлининг образини яратиш зарурияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Аёл, аёл тимсоли, гўзаллик, санъат, замонавий ўзбек санъати, трансформация, “оммавий маданият”, меъёр.

ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКСКОМ ИСКУССТВЕ И ЕГО ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

Вопросы, связанные с отражением образа женщины в общественном сознании, становятся предметом исследований в области философии, этики, социологии, культурологии, искусствоведения, эстетики, психологии и других гуманитарных наук. Сегодня в современном узбекском искусстве большое внимание уделяется созданию образа женщины. Также существует потребность в создании идеального женского образа. В данной статье анализируется отражение женского образа в художественном мышлении и искусстве, трансформация женского образа в социальной среде, пространстве и времени с художественно-эстетической точки зрения, необходимость создания образа идеальной узбекской женщины в искусстве.

Ключевые слова: Женщина, женский образ, красота, искусство, современное узбекское искусство, трансформация, «массовая культура», норма.

PERCEPTION OF THE IMAGE OF A WOMAN IN MODERN UZBEK ART AND ITS AESTHETIC FEATURES

Abstract

Issues related to the reflection of the image of a woman in social consciousness have been the subject of research in the fields of philosophy, ethics, sociology, cultural studies, art studies, aesthetics, psychology and other humanities. Today, in modern Uzbek art, much attention is paid to the creation of the image of women. There is also a need to create an ideal female image. This article analyzes the reflection of the female image in artistic thinking and art, the transformation of the female image in the social environment, space and time from an artistic and aesthetic point of view, the need to create the image of an ideal Uzbek woman in art.

Keywords: Woman, female image, beauty, art, modern Uzbek art, transformation, "mass culture", norm.

Кириш. Аёл тимсоли – бадий тафаккурда энг кўп акс этган, санъат асарларида энг кўп мурожаат қилинган мавзулардан бири ҳисобланади. Ҳар бир санъат асарида аёл образи гўзаллик, улуғворлик, нафосат каби эстетик мезонларни ўзида жамлайди, ҳамда шу орқали эстетик тафаккур тарихига таъсир эта олади. Замонавий санъат турларида, бадий тафаккурда образларнинг, хусусан аёллар образларининг инъикоси муаммоси замонавий ўзбек эстетикаси учун ҳам долзарб аҳамият касб этади. Санъат инсонга эстетик идеалларни тақдим этади, чиройли ва хунукни бир-биридан ажратишга ўргатади, ёш авлодни тарбиялайди. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъбири билан айтганда “Санъат билан ошно бўлган ёшларнинг ҳаёtgа муносабати, миллий урф-одат ва умумбашарий қадриятларга ҳурмати баланд бўлади. Улар дунёни маънавий таназулдан қутқаришга қодир бўлган, ўзаро аҳиллик ва бирдамликни улуғловчи авлод бўлиб майдонга чиқади [1]”.

Юртбошимизнинг бу фикридан мамлакатимизда аёлларга бўлган муносабатнинг азал-азалдан ўзига хос бўлиб келганлиги, санъатда аёл сиймосининг акс

этирилиши, аёлнинг гўзаллик рамзи сифатида юксак эътирофга сазовор эканлигини англашимиз мумкин. Бу эса замонавий тадқиқотчилар, хусусан, файласуфлар учун санъат турлари, услублари, йўналишларида аёл сиймосининг ифодаланиши ва трансформациясини эстетик жиҳатдан тадқиқ этиш заруриятини кўрсатиб беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Аёлларнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни, уларга нисбатан шаклланган ижтимоий муносабат, санъат асарларида ёки конкрет ижодкор ижодида аёллар сиймосининг акс этирилиши каби масалалар кўплаб илмий тадқиқотлар учун асос бўлиб хизмат қилган. Умуман олганда аёллар билан боғлиқ мавзулар у ёки бу даражада антик даврдан буён ўрганилиб келинмоқда.

Аёллар масаласига МДХда амалга оширилган замонавий илмий тадқиқотларда ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Хусусан, рус тадқиқотчилари томонидан ижтимоий онгининг турли кўринишларида, хусусан, мифологик, диний дунёқарашда, замонавий феминистик таълимотларда аёл образининг эволюцияси (Ворошилова Оксана Николаевна [2]), фалсафий антропологияда аёл

образи, аёл ва эркак ўртасидаги ижтимоий муносабатларнинг фалсафий жиҳатлари (Григорьева Дарья Константиновна [3]), 19-20 асрларда рус адабиётида ижод қилган шоир ва ёзувчилар, хусусан, А.Блок, Н.Гумилев, А.Ахматова, М.Цветаева ва ижодида аёл образининг трансформацияси (Сивова Ольга Викторовна [4]), ижтимоий кундалик онгда аёл қиёфасининг намоён бўлишининг психологик хусусиятлари (Абрамова Светлана Викторовна [5]) каби йўналишларда ўрганилган. Марказий Осиёлик тадқиқотчилардан тожикистонлик оlima Шофакирова Рушонгул Фирдавсийнинг "Шохнома" асарида оилада она-аёлни ўрни, фарзанд тарбиясидаги ролини ўрганган бўлса [6], ҳамюртларимиз Лутфиддинова Х., Нишоновна О.Ж.лар "Ўтган кунлар" ва "Кеча ва кундуз" асарларида ижодкорнинг аёл образи асосида тақдим этган эстетик идеали [7], ўзбек аёлларининг этномаданий хусусиятлари, унинг тарихий шаклланиши ва асосий аспекти [8] тадқиқ этган. Ўз навбатида шуни таъкидлаш ўринлики, замонавий ўзбек санъатида аёллар образининг ифодаланиши муаммоси эстетик нуктаи назардан тўлиқ ёритилмаган.

Тадқиқот методологияси. Аёл тимсолининг санъат турларида ифодаланиши, ижтимоий бадий онгда инъикоси жамиятда аёлларга нисбатан муносабатнинг шаклланишига, келгусида гўзал аёлнинг атрибутлари ижтимоий ахлоқий мезонлар, миллий ва умуминсоний эстетик тамойилларга қанчалик мос келишига таъсир этади. Бу муаммо барча цивилизациялар, маданиятлар, хусусан ўзбек санъатига ҳам тааллуқли. Ўзбек санъатида ўзбек аёли образини, унинг мукамал бадий-эстетик қиёфасини яратиш билан боғлиқ бўлган тенденцияга бадий адабиёт, тасвирий санъат, кино ва театр, рақс, телевидение ва бошқа санъат турларида кўп маротаба мурожаат қилинган.

Тадқиқотда манбалар таҳлили, индукция, дедукция, тизимли ёндашув, таққослаш, умумлаштириш анализ каби илмий тадқиқот методларидир фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбек санъатида аёллар образининг трансформацияга учраб боришини кузатиб, сўнгги юз йилликда ўзбек аёллари образининг "аёл – она", "аёл – оила бекаси", "аёл – жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси", "аёл – севги соҳибаси", "аёл – гўзаллик эгаси" тарзидаги кетма-кетликда ўзгариб бораётганини кўришимиз мумкин. Ушбу стереотип ҳисобланган образларнинг бадий-эстетик қиёфаси ҳам замон ва маконнинг талабидан келиб чиққан ҳолда шакллантирилган. Айнан ушбу феномен ўзбек санъатида аёллар образининг трансформацияга учраши, бугунги ўзбек аёли образининг бадий-эстетик жиҳатларини англашда катта аҳамият касб этади.

Бундан тахминан юз йил олдин ўзбек адабиётида ўзбек аёлининг бадий, эстетик, ахлоқий, психологик қиёфасини яратиш йўлида катта кадам қўйилган эди. Адиб Абдулла Қодирийнинг "Ўтган кунлар" романидаги Кумуш образи, "Меҳробдан чаён" романидаги Раъно образи, Чўлпоннинг "Кеча ва кундуз" романидаги Зеби образи каби образлар идеал ўзбек аёлининг адабий портрети сифатида намоён бўлди. Барча образларни умумлаштирган ҳолда XX аср аввалида ўзбек адабиётидаги ўзбек аёлининг яхлит образини тасаввур қилишимиз мумкин: чиройли юзли, кўзлари шахло, сочлари, қош-кўзи қора, лаблари ажралиб турган, ўртача қоматли, ўртачадан узунроқ бўйли, ўз даврида урфда бўлган тарзда ранг-баранг, лекин бачкана бўлмаган либослар кийган, ҳар доим бош кийимида бўлган ёш қиз ёки жувон. Унинг гўзаллигини яна қандайдир қўшимча атрибутлар (масалан, Кумушнинг холи каби) тўлдириб турган. Бу ташқи кўриниш юксак ахлоқ, муомала маданияти, етук ақл билан тўлдирилган. Чунки ташқи гўзаллик ички гўзалликсиз мукамал бўла олмас эди.

Бундай образни ўзбек шеърларида ҳам учратишимиз мумкин. Масалан Чўлпоннинг "Гўзал", "Уйқу", "Суйган чокларда" каби шеърларида аёлнинг яққол тасвири келтирилмаган бўлсада, унинг юқорида айтилган мезонлар асосида қурилганлигини англаш қийин эмас.

Бадий адабиётдаги каби идеал аёл образининг инъикосини бошқа санъат турларида ҳам кузатишимиз мумкин. Масалан, рақс санъатида. Ўтган асрнинг биринчи ярмида ўзбек рақсини юқори нуқтага кўтара олган Тамарахоним, Мукаррама Турғунбоева, Гавҳар Раҳимова каби санъат вакиллари ўзбек аёли идеалини рақс ёрдамида жонлантиришга ҳаракат қилган. Бунда юз ва тана тузилишидаги гўзаллик рақснинг пластик ҳаракатлари нафислиги билан уйғунлаштирилган. Бизгача етиб келган тасвирлар, видеоматериалларидан англашимиз мумкинки, рақс санъатининг ҳам ўзбек аёли тимсолини яратишда ҳиссаси катта бўлган.

Замонавий ўзбек санъатида аёллар образининг бадий эстетик қиёфаси шаклланишида тахминан эллик йиллик (1930-1980 йиллар) оралиқдаги санъат асарлари ва улардаги аёллар образларининг ўрни бекиёс. Айнан шу образлар бугунги замонавий ўзбек санъатида аёллар образини яратишда асос вазифасини бажарган. Бугунги кунда бадий адабиёт, рассомчилик, эстрада санъати, кино санъати, фото санъати, телевидение каби санъат турларида аёлларнинг образи шаклланишига эътибор бўладиган бўлсак, образларнинг ташқи кўринишида баъзи ҳолатларда Ғарб ва Шарқ услубининг аралашганини, феминизм ғояларининг образлар эстетик қиёфасида акс этаётганини кўришимиз мумкин. Бу тенденция айниқса оммавий санъат турлари ҳисобланувчи эстрада, кино, телевидениеда яққолроқ намоён бўлмоқда.

Замонавий ўзбек санъатида аёллар образини акс эттиришда кино санъатининг ўрни бекиёс. Ҳозирги кунда ёшлар тарбиясига чуқур таъсир кўрсатадиган замонавий аёл образини кино экранларимизда яратиш борасида киноижодкорлар томонидан изланишлар олиб борилиши муҳим аҳамиятга эга. Суратга олинаётган фильмларда киночиларимиз бугунги куннинг ҳақиқий манзараси, унинг ўткир муаммоларини чуқур ҳис этиб, ўзбек аёли ҳаётини ҳаққоний акс эттиришлари лозим [9]. Ўз навбатида ушбу яратилаётган образларнинг ички олами, психологик қиёфаси, дунёқарашини унинг ташқи кўринишида ҳам акс эттириш зарурияти мавжуд. Сўнгги йиллардаги ўзбек киносиди қайта уйғониш даври бўлмоқда, фақатгина тижорий мақсадлар учун ишлаб чиқарилган саёз мазмундаги фильмлар ўрнини кучли ғояга эга бўлган мукамал кино асарлари эгаллаб бормоқда. Бундай фильмларда яратилаётган аёлларнинг образлари кучли характер, ирода, бахти учун курашиш каби ҳислатлар билан бир қаторда ўзбек аёлининг эстетик қиёфасини ҳам ўзида жамламоқда. Замонавий ўзбек фильмлари орасида аёлларнинг тақдири, уларнинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеига бағишланган фильмлар орасидан "Назира", "Ришта", "Кўргим келади", "Тенгиз" каби фильмларни ажратиб кўрсатишимиз мумкин.

Замонавий ўзбек санъатида аёллар образининг акс этиши билан боғлиқ эстетик мезонларга аслида ижтимоий онгда мавжуд бўлган гўзаллик тўғрисидаги тасаввурлар, идеалларнинг реаллашуви сифатида ёндашишимиз мумкин. Санъат асарлари инсонларнинг бадий-эстетик тафаккурини шакллантириш, ривожлантириш вазифасини бажариш билан бир қаторда ижтимоий ҳаётдаги ахлоқий, эстетик идеаллар, тамойиллар, тасаввурлар, қадриятларни акс эттириш вазифасига ҳам эга. Аёллар образининг санъат асарларида тасвирланишида ҳам ушбу ҳолатни кузатишимиз мумкин. Жамиятда аёлларнинг қандай нуфузга эга эканлигини санъат асарларида яратилаётган образлардан билиб олишимиз мумкин. Ўз ўрнида ижтимоий ҳаётдаги мавқеа асосида аёллар образининг

ташки киёфаси, бадий-эстетик хусусиятлари ҳам шакллантирилади. Санъатдаги аёллар образи жамиятда аёлларнинг гўзаллиги билан боғлиқ бўлган эстетик тамойилларни айнан шу жамиятнинг ўзидан олади. Масалан, жамиятда тадбиркор аёлларнинг ижтимоий нуфузи ошиб бориши билан тадбиркор аёлларнинг образи кино, фото асарларига, телевидение кўрсатувларига ҳам кўчади. Ўз навбатида ушбу образнинг ички дунёсини очиб берувчи бадий-эстетик киёфа ҳам шакллантирилади: классик услубдаги либослар ва соч турмаги, 25-40 ёшлардаги енгил пардоз қилган аёл. Ушбу ташки кўриниш орқали ижтимоий онгда санъат ёрдамида тадбиркор аёлнинг киёфаси акс эттирилади.

Энди ушбу жараёнга бошқа томондан ёндашадиган бўлсак. Замонавий ўзбек санъатида баъзи ҳолатларда аёллар образининг умумэстетик мезонларга мос келмай қолишини ҳам кузатишимиз мумкин. Бу жамиятда аёлларга нисбатан шаклланган нотўғри тасаввур билан боғлиқ. Санъат асарлари, масалан, кино, эстрада, телевидение фақатгина жамиятдаги шу нотўғри муносабатни ўзида акс эттиради. Хато тасаввур санъат асарларида образларни реалликдан узоклашувига, образнинг умум қабул қилинган бадий-эстетик мезонлардан оғишига олиб келади. Ушбу муаммонинг ечими сифатида аёлларга нисбатан жамиятда тўғри муносабатни шакллантиришга, уларнинг маълум ижтимоий нуфузга эришишига эътибор қаратиш лозим. Ижтимоий ҳаётда маълум даражага эга бўлган, фақатгина оиладаги маиший юмушлар бажарувчиси ёки ишкий ўйинлар учун объект сифатида қаралмайдиган, балки жамиятнинг тенг ҳуқуқли аъзоси, шахс сифатида эътироф этилувчи аёллар сонининг жамиятда ортиб бориши санъат асарларида аёлларнинг айнан шундай образда ва ташки кўринишда тасвирланишига сабаб бўлади.

Замонавий ўзбек санъатида аёллар образини яратишдаги яна бир муаммо санъат асарларидаги аёллар образида эстетик мезонларнинг ҳаддан ортиқ даражада бўрттирилиши, эстетик медицина ва замонавий пардозлаш технологияларининг таъсирида яратилган эстрада ёки кино қахрамонлари сабабли ижтимоий онгда аёл гўзаллигининг нотабиий идеали шаклланганлиги билан изоҳланади. Ҳозирги кунда киноактрисалар, эстрада хонандалари, шоу-бизнес вакиллари ўзларнинг чехра ва тана гўзаллигини, инстаграм, тик-ток ва бошқа ижтимоий тармоқ саҳифаларига “кўз-кўз қилиб” қўйишлари ҳам

уларнинг ташки кўринишини идеал сифатида қабул қилинишига сабаб бўлмоқда. Улар ўз ўрнида айниқса миллий анъаналаримиздан йироқ бўлган қўштирноқ ичидаги “янги мезонлар”нинг айниқса ёшлар орасида тарқалишига сабаб бўлмоқдалар. Турли ботекслар, тананинг баъзи аъзоларини ҳажмини сунъий тарзда ўзгартириш ва шу каби тиббий муолажалар гўзаллик объекти бўлган аёлларни шахват, эхтирос объектига айлантирмоқда, меъёрнинг бузилишига олиб келмоқда. Меъёр – бу миқдор ва сифатнинг шундай бир бирлигики, бунда муайян сифат фақат муайян миқдор билан боғлиқ [10]. Гўзаллик, энг аввало, меъёр билан боғлиқ. Лекин бу боғлиқлик билвосита – уйғунлик орқали рўй беради. Яъни, нимаики меъёрида экан, унда уйғунлик хусусияти мавжуд бўлади; уйғунлик гўзаллиқнинг пойдеворидир. Албатта инсон доим гўзалликка интилади, лекин Шарқ аёлининг ибоси ва табиийлиги энг юксак қадриятдир [11].

Машҳур испан адиби Мигель Сервантес таъкидлаганидек, “Қамтарлик билан йўғрилган гўзалликка гўзаллик дея аталишга ҳақли. Қамтарлиги бўлмаган гўзаллик - гўзаллик эмас, шунчаки хушбичимликдир”. Я.Корчак эса “гўзал, келишган қад-қомат, кўркем киёфа, хушовозли кишининг ошиғи олчи бўлиши мумкин, лекин гўзалликка ортиқча баҳо бериб юбориш ярамайди: бошқа фазилатлар билан уйғунлашмаган гўзаллик зарар келтириши ҳам мумкин”, деб таъкидлаган эди [11]. Ҳозирда инсоннинг маънавий ва жисмоний гўзаллигини уйғунлаштириш масалалари долзарб бўлган даврда санъат асарларида аёллар образини яратишда образнинг ҳам эстетик мезон ва талабларга, ҳам ахлокий тамойилларга мос келишига эътибор қаратиш керак деб ҳисоблаймиз.

Хулоса ва тақлифлар. Замонавий ўзбек санъати ва бадий тафаккурида аёл образининг акс эттирилишида оммавий санъат турларига асосий эътиборни қаратиш лозим. Чунки санъатнинг оммавий турлари деб ҳисобланувчи кино санъати, эстрада санъати, телевидение каби санъат турлари ижтимоий эстетик онга бевосита таъсир этади. Бадий-эстетик хусусиятлари миллий ва умуминсоний эстетик мезонлар асосида ташкил этилган кино, эстрада, телевидениедаги аёллар образи эстетик диднинг тараққиётига таъсир этиб, аёллар ташки кўриниши билан боғлиқ гўзаллик идеалларининг оммалашувига хизмат қилади, ёш авлодни эстетик тарбиясига ижобий таъсир этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. “Шарқ тароналари” ўн иккинчи халқаро мусиқа фестивалининг очилишига бағишланган тантанали маросимдаги табрик сўзи. 26 август 2019. <https://president.uz/uz/lists/view/2826>
2. Ворошилова О.Н. Эволюция образов женщины в общественном сознании. автореферат дис. кандидата философских наук: 09.00.11 -М.: 2008.
3. Григорьева Д. К. Философско-антропологические аспекты образа женщины в гендерных исследованиях. автореферат дис. кандидата философских наук: 09.00.13 -М.: 2004.
4. Сивова О.В. Образ женщины в поэзии Серебряного века: Этико-эстетический анализ. . автореферат дис. кандидата философских наук: 09.00.05 -М.: 2002.
5. Абрамова С.В. Образ женщины в быденном сознании личности. автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.01 –Кубань.: 2005.
6. Шофакирова Р.М. Образ женщины-матери в "Шахнаме" Фирдоуси. автореферат дис. кандидата литературный наук: 10.01.03 -Душанбе.: 2004.
7. Лутфиддинова Х. Ёзувчининг эстетик идеали ва аёллар образи ("Ўтган кунлар" ва "Кеча ва кундуз" романлари мисолида. Филология фанлари номзодлиги учун диссертация автореферати. 10.01.12. – Т.: 1994.
8. Нишона О.Ж. Ўзбек аёллари этномаданияти: генезиси, хусусиятлари, муаммолари (фалсафий-маданий ёндашув). Фалсафа фанлари номзодлиги учун диссертация автореферати. 17.00.08. – Т.: 2005.
9. Нишона О., Махмудов Ф. Замонавий ўзбек миллий киносида аёл образи // Фуқаролик жамияти. Т. 2017. №4 (52). 22-25 бетлар.
10. Шермухамедова Н. Фалсафа. Ўқув услубий мажмуа Т.: Ношир. 2012 й. 1058 б.
11. Хусанов Б., Қодинова Д. Санъат ва эстетик тарбия. Т.: “Университет”. 2018 й. 65 б.



Темур АЛЛАЯРОВ,
ЎзМУ ҳарбий таълим факультети секция бошлиғи
E-mail: State Universityixtiyor.77@bk.ru

ЎзМУ ҳарбий тайёргарлик ўқув маркази бошлиғи Қ.А. Хайдаров тақризи асосида

TECHNOCRATIC THEORIES AND THEIR ESSENCE

Abstract

The article introduces technology in the field of human activity, its history, stages, achievements. analysis of issues such as interpretation, what technology is, what it gives to humanity or what negative consequences it has, the main task of technology, scientific-critical interpretation of life, the correct assessment of human technical activity, the development of doctrines about its future and social consequences; interpretations of different directions on this have been studied on the basis of a wide range of sources.

Key words: Technology, Human, development, civilization, industrial society, social, Technical education and training, technical values.

ТЕХНОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ИХ СУЩНОСТЬ

Аннотация

Статья знакомит с технологией в сфере человеческой деятельности, ее историей, этапами, достижениями анализ таких вопросов как интерпретация, что такое техника, что она дает человечеству или какие негативные последствия имеет, основная задача техники, научно-критическая истолкование жизни, правильная оценка технической деятельности человека, разработка учений о ее будущем и социальных последствиях; толкования разных направлений по этому поводу изучены на основе широкого круга источников.

Ключевые слова: Техника, человек, развитие, цивилизация, индустриальное общество, социальное, техническое образование и обучение, технические ценности.

ТЕХНОКРАТИК НАЗАРИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ МОҲИЯТИ

Аннотация

Мақолада Техника унинг инсон фаолияти соҳасига кириб келиши унинг тарихи ,босқичлари, ютуқлари Техник тараққиёт индустриал жамиятда инсоният олдида жуда муҳим муаммолар, Атроф– муҳитнинг ифлосланиши, табиий ресурсларнинг камайиб кетиши, ядро урушларининг хавфи каби масалалар, Шунингдек, Техниканинг моҳияти, унинг тараққиёт тенденцияси илмий–жиҳатдан талқини, техника нима, инсониятга нима беради ёки қандай салбий оқибатларга олиб келиши каби саволлар таҳлили, техника асосий вазифаси, ҳаётни илмий – танқидий талқин қилиш, инсоннинг техника фаолиятига тўғри баҳо бериши, унинг келажаги ва социал оқибатлари ҳақида таълимот ишлаб чиқиши ҳақидаги қарашлар таҳлили ва бу ҳақида турли йўналишларнинг талқинлари кенг қўламдаги манбалар асосида тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Техника, Инсон, тараққиёт, цивилизация, индустриал жамият, социал, Техник таълим ва тарбия, техник кадрлар.

Кириш. Техника инсон фаолиятининг соҳаси сифатида қадимги даврдан бошлаб олимларни қизиқтириб келган. Қадимги Юнон ва Рим, Уйғониш даври ва янги давр файласуфлари техникани назарий ҳамда амалий жиҳатдан таҳлил қилишга ҳаракат қилганлар, унинг илмий маъносини очиб бериш учун анчагина фаолият кўрсатганлар.

Техник тараққиёт индустриал жамиятда инсоният олдида жуда муҳим муаммоларни майдонга ташлади. Атроф-муҳитнинг ифлосланиши, табиий ресурсларнинг камайиб кетиши, ядро урушларининг хавфи каби масалалар XX аср фожиясига айланди. Агар шундай жараён давом этаверса, дунё цивилизацияси ҳалокатга учраши муқаррар, деган масала кун тартибига қўйилди. Агар техниканинг моҳияти, унинг тараққиёт тенденцияси илмий–жиҳатдан талқин қилинмаса, юқорида айtilган фожияларнинг олидини олиш жуда қийин бўлади. Бунинг учун ҳаётнинг илмий – танқидий талқин қилиш, инсоннинг техника фаолиятига тўғри баҳо бериш, унинг келажаги ва социал оқибатлари ҳақида таълимот ишлаб чиқиш керак бўлади. Мана шундай шароитда техникани илмий жиҳатдан ўрганиш пайдо бўлди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Инсоният олдидаги бурчи техниканинг моҳияти ва инсонлар

ҳаётидаги ўрнини тўғри кўрсатиш ҳам инсон моҳиятини очиб беришдан иборат, дейиш мумкин. Бунинг учун эса техника нима, инсониятга нима беради ёки қандай салбий оқибатларга олиб келади каби саволларни ҳал қилиш техника ўрганишининг асосий вазифасига айланди. Техникани таҳлил қилиш бугунги кунда икки йўналиш нуктаи назаридан кўриломқда:

1. Фаннинг методологияси нуктаи назаридан, яъни техник билимларни таҳлил қилиш ва янгича техник тафаккурни шакллантириш;

2. Антропология нуктаи назаридан, яъни бунда техниканинг маънавий – ахлоқий, маданий муаммоларини, шунингдек, техникани инсонийлик – қадрият нуктаи назаридан талқин қилиш.

Мавжуд муаммолар доирасида техника илмий ўрганиш масалалари қўлами жуда кенг. Техника тушунчасининг моҳиятини аниқлаш, унинг тарихий тараққиёт босқичлари, техника билимлар тизимининг ўзига хос томонлари, техниканинг асосий соҳалари, фан, санъат, иқтисод билан ўзаро алоқаси масаласи, инсон билан табиат ўртасидаги янги тамойилларнинг пайдо бўлиши, янги технологик жараёнлар, техниканинг янги вазифалари каби масалалар техника фанининг методологияси доирасига киради. Техник таълим ва тарбия,

техник кадрятлар тизимини шакллантириш, инсоннинг интеллектуал ва ахлоқий фаолиятини уйғунлаштириш, техникани ривожлантиришда инсоннинг аҳамияти ва маъсулиятини ошириш, техникадан оқилона фойдаланиш каби масалаларни антропология вазибаларига киради. Техника юнонча «техне» деган сўздан олинган бўлиб, санъат, устакорлик, бажара олиш каби маъноларни англатади. Техника тушунчаси қадимги Юнон файласуфлари Платон ва Аристотелларда сунъий меҳнат қурилмалари сифатида ишлатилган [1]. Ўзбек тилида «махорат билан», «усталик билан», «санъаткорона» бажариш маъносига тўғри келади. Ўзбек тилида хуна, хунаремдлик, усталик атамаларини Европадаги техника сўзининг маъносига ишлатиб келинган. Техника табиатдаги табиий жараёнлардан фарқли ўлароқ инсон фаолияти натижасида сунъий амалга ошган нарсалардир. Демак, техника инсон амалий фаолияти натижасида сунъий ҳосил қилинган предметлардир.

Тадқиқот методологияси. Инсоният тарихи техниканинг такомиллашиб бориш тарихи билан узвий боғланган. Техника ўзининг бугунги ҳолатига келгунга қадар кўп вақт ўтди. Индустриал жамиятга техника хунаремдчилик шаклида намоён бўлди. Техника хунаремдчилиги устадан шогиртга, устахона кўринишида ёки яқка тартибда отадан болага, авлоддан авлодга ўтиб келди. Бу алоҳида кишилар томонидан, тор доирада, амалга оширилди. Натижада юсак ижтимоий баҳо бериш даражасига етиб бормади. Бундай ҳолат ишлаб чиқаришни ҳам, ижтимоий ҳаётни ҳам тубдан ўзгартиришга қодир эмас эди.

XVII-XVIII асрларга келиб тубдан ўзгарди. Европада манифактура (қўл меҳнати) ўрнига машина даври бошланди. Жамиятнинг анча қисми қўл меҳнатини ўз фаолияти имкониятларини кўпроқ очишга қарата борди. Усталар ўрнини билимдон, техника сирларини англаб етган шахслар ИНЖЕНЕР (МУҲАНДИС) лар эгалладилар. Техниканинг ривожланиши учун XVII-XVIII асрларда илмий замин яратилди, машина даври бошланди. XIX аср охири XX аср бошларида илмий – техник инқилоб индустриал жамиятнинг ривожланиши учун асос бўлди. Техника тараққиёти технология жараёнларни изоҳлаш талаб қилинди. Техника жараёни сифатида амалга ошишини ҳам кўрсатиб бориш керак. Ана шундагина техника самарадорлиги ортиб боради. Биринчи босқичда техника қўл меҳнатига асосланди, кейинчалик техника инсон табиий аъзоларининг давоми сифатида жисмоний қудратни оширди. Бироқ, машина даврида техника мустақил куч сифатида механизациялашди. Техника одамдан ажралди, лекин ҳамма вақт у билан ёнма – ён мавжуд бўлди. Техниканинг ривожланиши табиий фаннинг тараққиёти билан узвий боғлиқ. Бугунги кун техникаси табиат фанининг даражаси билан белгиланади. Табиат фанлари ютуқлари техниканинг янги босқичга кўтаришга шароит яратди, илмий назарий асос вужудга келтирилди. Янги техникани яратишда электр ва химия қўллаш жуда ҳам катта янги техник реалликни вужудга келтирди. Бугунги электроника ва информатика даврида дунё улкан ўзгаришлар арафасида турибди. Бу ҳақ гап. Техника маданият, маънавият ва маърифатнинг янгиланиши билан белгиланади.

Техника имкониятлари қўламининг кенлиги билан характерлидир. Бу имкониятларнинг рўёбга чиқиши социал ҳаётнинг ҳамма томонларига ўз таъсирини ўтказди. Меҳнатнинг характери, унинг мазмуни, унимдорлигини эса ўнлаб, юзлаб марта ўзгартади. Техника ҳозирги цивилизациянинг бутун борлигида, ундаги маданият тизимида ўзгариш ҳосил қилади. Микро-электрон революцияси инсон ақлий қобилиятини ишга солади, қудратини орттириб боради. Технологик янгиланган жамиятнинг социал тузилишида ҳам ўзгариш ҳосил

қилади. Ҳозирги вақтда илмий–техник тараққиётини юксалиши содир бўлмоқда. Янги саноат тармоқлар, янги технологик тизимлар, юқори даражадаги аниқ механизмлар барпо қилинмоқда. Буларнинг заминиде тўхтовсиз содир бўлаётган техник янгиланишлар ётади. Ўз навбатида техник янгиланишлар асосида илмий билимларни геометрик прогрессияда ўсиши, кўпайиши ётади. Яъни илмий ахборотни икки баробар ортишини вақт оралиғи (интервали) қисқариб бормоқда.

Ҳозирги техник тараққиёт илмий билишларни амалий татбиғи сифатида амалга ошмоқда. Олдингилари стихияли кашфиёт сифатида содир бўларди, техник тараққиёт айрим техник тузилмаларни яратиш ва ундан фойдаланишда намоён бўлар эди. Техналогия деганда техник қурилмалар билан ишлашни кетма – кетлиги таъминлаш оралиқ ва якуний мақсадларни амалга оширувчи фаоллик тизими принципларини яратиш тушунилар эди.

Ҳозирги технологиялар мураккаб операцион структура ва тизимларни ўз ичига олиб, уларни фаолияти, восита ва бошқариш механизмлари, интеллектуал – ахборот тизими билан таъминланган, уларни иктисодий ижтимоий, экологик оқибатлари олдиндан белгиланади.

Ҳозирги технологиялар кўп босқичли жараён ва ниҳоятда кўп параметрли тизим бўлиб, уларни бошқариш учун инсонни ёрдамчиси бўлган интеллектуал механизмлар керак.

Фанга асосланган мураккаб технологиялар ҳозирги замон фан – техник тараққиётни бош таркибий қисми бўлмоқда.

Алоҳида – алоҳида техник қурилмалар эмас, балки ижтимоий маданий, интеллектуал ва техник параметрларни ўзида мужассамлантирган технологиялар фан – техник тараққиётни бош оқимини белгилаб бермоқда.

Бу эса бошқариш ва назорат функцияларини олдинги ўринга чиқарди.

Таҳлил ва натижалар. Замонавий техника тараққиёти ва унинг муваффақиятлари икки хил социал оқибатни туғдирмоқда. Бир томондан, техникасиз инсоният тараққиётини тасаввур қилиш қийин бўлса, иккинчи томондан, техника қудратли куч сифатида салбий оқибатларга, дунёни бузишга, фожияли оқибатга олиб келмоқда. Техникани ўйламасдан ривожлантириш мураккаб социал муаммоларни туғдирмоқда. Аслида инсон оғирини енгил қилишга қаратилган техника ишсизликни туғдирмоқда, иш билан таъминлашни қийинлаштирмоқда. Хусусий транспортларнинг кўпайиши, бир томондан яхши, иккинчи томондан, шаҳарнинг экологик ҳолатига салбий таъсир этмоқда. Бугунги кунда техниканинг социал оқибатлари ва унинг кадрятлари муаммосини хал қилишга ҳаракат қилмоқдалар. “Техника” цивилизациясида индустриал ва постиндустриал каби кадрятлар тизимининг шаклланишига алоҳида эътибор берилмоқда.

Француз социологи Ж.Эллюль[2] “Бошқа инқилоб” деган асарида техникани инсон ақлий фаолияти доирасига киритар экан, бунда у дунёни умумий рационаллаштириш билан боғлайди. Демак, инсон ақлий фаолияти техникани яратишга қолмай, унинг устидан назорат қилиш қудратига ҳам эга. Техника инсонни ўраб олган муҳитга айланиб бормоқда, табиатни яроқсиз, иккинчи даражали қилиб қўйди.

Техниканинг чексиз ўсиши инсоният олида катта муаммолар туғдирди, дунёвий фожияларни вужудга келтирди. Бадий адабиётда ҳам, фалсафий адабиётларда ҳам техник ҳукумронлик, техник тоталитаризм давлатини танқид қилина бошлади. Инсон эркинлигини ва кадр – қийматини техникавийлаштиш асосида чеклаш юз бермоқда. Инсон ҳаётининг барча соҳаларига кириб бориши билан техника ўз ҳукумронлигини ўтказиш,

инсоннинг барча фаолиятига “босқинчилик” қилишга ўхшаган ҳодисалар ҳам юз бермоқда.

Содир бўлаётган компьютер инқилоби ҳам бир қанча ижтимоий ва инсоний муаммоларни келтириб чиқармоқда.

XX аср ўрталарида фан ва техниканинг оғир кечиши умумий тус ола бошлаган бир пайтда шу жараён ифодаси сифатида технократик (техника ҳукумронлиги) концепция кенг қўламда тарқала бошлади.

“Технократия”ни биринчи марта Т.Веблен[3] ўзининг «Инженерлар ва кадрлар тизими» деган асарида қўллади. У “Технологик детерминизмга” эътиборни қаратган ҳолда, техник мутахассисларни ишлаб чиқариш ва ижтимоий тараққиётга содиқ хизмат қилувчилар, деб билган. Бунинг учун улар бирлашиб, мамлакат саноат ишлаб чиқаришида муҳим бошқарув лавозимларни эгаллаш кераклиги эътироф этилган. А.Берл, А.Фришлар [4]технократия концепциясини ривожлантиришди.

У. Отборн, С. Чейз, Англияда Г.Уэлс[5] ва бошқалар томонидан технократик назарияга асос солиниди ва фаол тарғиб қилинди. 30-йилларда АҚШ да ва Европанинг бир қанча мамлакатларида технократик назария намоёндаларининг махсус жамиятлари таъсис этилган эди. Улар фан ва техника соҳасида содир бўлган буюк силжишларни, янги саноат тунтаришини техник инқилоб деб шарқлаб, бу ҳодиса XX аср 20 – йилларида жамият

қиёфасини тубдан ўзгартириб юборди[7,8], энди жамиятда олимлар, муҳандислар ҳукумронлиги даври бошланиб, ишсизлик, тенгсизлик ўрнини мўл-қўлчилик ва режали ривожланиш эгаллайди, дея тарғиб қилишга киришдилар[9,10]. Бу назариянинг моҳияти жамият ишлаб чиқариш муносабатларига путур етмасдан, техника прогресси асосида мамлакатлардаги ижтимоий зиддиятларни ҳал қилиш мумкин, деб исбот қилишга уринишдан ва техник тараққиёт моҳияти ва оқибатларини бўрттириб тасвирлашдан иборат.

Хулоса ва таклифлар. 60-70-йилларда Ж.Гэлбрейтнинг “Янги индустриал жамият” китобида “технократия” тушунчаси ривожлантирилган. Унинг фикрича техноструктура мураккаб қатламлардан иборат бўлиб, бир бутун техник тизимни ташкил этади. Ж.Гэлбрейт жамиятнинг пастдан юқорига қараб бир –бирига бўйсинувчи техник тизим, коллектив ақл, коллектив ҳал қилишни вужудга келтиради деб ҳисоблайди[6]. Унинг хулосаларига кўра индустриал жамият тараққий этиши ривожланиши билан “техноструктура” иқтисоднинг ривожланиши ва жамиятнинг бошқаришда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб боради. Шунинг учун дейди у, жамиятнинг сиёсий ҳокимияти техника мутахассислари қўлида тўпланиши керак, жамиятнинг бошқариш эса илмий – техник билимга боғлиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Аристотель // Большая Советская Энциклопедия. 3-е изд. / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Советская Энциклопедия, 1970. — Т. 2. Ангола — Барзас. — С. 195—196.
2. Пер. В. В. Бибикина // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. С. 147—152.
3. Блауг М. Веблен, Торстейн Бунде // 100 великих экономистов до Кейнса = Great Economists before Keynes: An introduction to the lives & works of one hundred great economists of the past. — СПб.: Экономикс, 2008. — С. 66-69. — 352 с.
4. Michael D. Murray, Encyclopedia of Television News, Westport, CT: Greenwood, 1998. p 18. Accessed via Ebrary
5. Уэллс Герберт Джордж. encyklopedia.narod.ru. Дата обращения: 3 декабря 2016.
6. Гэлбрейт, Дж. К. Новое индустриальное общество = The New Industrial State (1967). — АСТ, 2004. — 608 с. — ISBN 5-17-024777-X.
7. Поликарпов В.С. История науки и техники. Ростов, 1999.
8. Негодаев И.А. Философия техники. Ростов, 1994 Сиборова Т.Ю. Философия техники.М., 1997.
9. Канке В.А. Философия техники. Учебник философии, М., 2000.
10. Белоусов А. «Пропаганда» Жака Эллюля // Свободная мысль. 2010. № 4
11. Белоусов А. Что такое социологическая пропаганда // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2018. № 3



Mastura AXMEDOVA,
Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi,
E-mail: mastura2023@mail.ru

Qo'qon DPI dotsenti, b.f.n. M.Ahmadjonova taqrizi asosida

WAYS TO INCLUDE TASKS AND REFLECT SOLUTION SKILLS IN STUDENTS WHEN TEACHING BIOLOGY

Annotation

By developing methods for solving problems and exercises in the pedagogical activity of biology teachers, it is possible to form the content of interdisciplinary connections in them, to ensure the integration of biological knowledge, skills and abilities of students. This article outlines specific didactic tasks for teaching students to use logical problems and exercises to develop independent and creative thinking skills in the classroom, extracurricular activities and extracurricular activities.

Key words: Problem and exercise, creative, motivational, integrative approach, biological concepts, theories, law, logic, creative, independent thinking.

СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ЗАДАЧ И ОТРАЖЕНИЯ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация

Разрабатывая методы решения задач и упражнения в педагогической деятельности учителей биологии, можно сформировать в них содержание межпредметных связей, обеспечить интеграцию биологических знаний, умений и навыков учащихся. В данной статье изложены конкретные дидактические задачи по обучению учащихся использованию логических задач и упражнений для развития навыков самостоятельного и творческого мышления на уроках, внеклассных мероприятиях и внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова: Проблема и упражнение, творческий, мотивационный, интегративный подход, биологические концепции, теории, закон, логика, творческое, самостоятельное мышление.

BIOLOGIYANI O'QITISHDA O'QUVCHILARDA MASALA VA MASHQ YECHISH KO'NIKMALARINI TARKIB TOPTIRISH YO'LLARI

Аннотация

Biologiya o'qituvchilarini pedagogik faoliyatida masala va mashqlar yechish metodikasini rivojlantirish orqali ularda fanlararo aloqadorlik mazmunini shakllantirishga, o'quvchilarni biologik bilim, ko'nikma va malakalarini uzviyligini ta'minlashga asos bo'ladi. Mazkur maqolada o'quvchilarni dars, darsdan tashqari ishlar va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida mantiqiy yo'nalishdagi masala va mashqlardan foydalanishga o'rgatishning o'ziga xos didaktik maqadlari yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Masala va mashqlar, kreativ, motivatsion, integratsion yondashuv, biologik tushunchalar, nazariyalar, qonun, mantiqan, ijodiy, mustaqil fikrlash.

Kirish. Respublikamizning ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar zahirida o'qitishni zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha keng imkoniyatlar yaratilmoqda. 2030 yilgacha yangi ta'lim konsepsiyasida ko'zlangan asosiy maqsad "Ta'lim-taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlarga etkazuvchi muhim faoliyat" sifatida e'tirof etilgan. Uzlaksiz ta'lim tizimida integrativ bilimlarga amal qilish, o'quvchilarning kreativ faoliyatini rivojlantirish, ularda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish, ijodiy, mantiqiy fikrlash darajasini kengaytirishga asoslangan didaktik materiallar xilma xiligini ta'minlash, elektron adabiyotlar manbasini boyitish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur masalalar biologiyani o'qitishda integrativ yondashuvga asoslangan ta'lim tizimini joriy etish, o'quvchilarni mantiqan, ijodiy, tahliliy va kreativ fikrlash faoliyatlarini rivojlantirishga asoslangan metodik tizimni yo'lga qo'yilishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Kreativ fikrlash bugungi yoshlar ega bo'lishi kerak bo'lgan muhim ko'nikmadir. Biologiyani o'qitishda kreativ fikrlashni rivojlantirishning ahamiyati o'quvchilar uchun o'z qobiliyat va ko'nikmalarini, shu jumladan ijodiy talantlarini kashf etishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, ularning ijodiy salohiyati va shijoati hisobiga masala va mashqlar yechish metodikasini takomillashtirishni yo'lga qo'yilishi zarurligini ko'rsatadi. Bu ayniqsa biologik ta'lim jarayoniga

o'quvchilarga o'z fikrini asoslashga, o'quv bilish faoliyatini ochishga, mantiqan va tahliliy fikr yuritish ko'nikmalarini tarkib toptirishga xizmat qiladi. Ushbu vazifalarni samarali amalga oshirishda biologiyani o'qitishda o'quvchilarda masala va mashq yechish ko'nikmalarini tarkib toptirishning metodik tizimini takomillashtirish yo'llarini ochib berishdan iboratdir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tadqiqot rivojida biologik ta'lim mazmunida masala va mashq yechishga doir ilmiy metodik adabiyotlar tahlil qilindi. Pedagogika oliy ta'lim talabalarida genetikadan masala va mashq yechish ko'nikmalarini tarkib toptirishga oid ilmiy metodik ishlar mavjud bo'lib A.T.G'ofurov tomonidan tadqiq etilgan [1], S.S.Fayzulaev tomonidan – biologiyadan masalalar yechishga doir olib borilgan tadqiqot ishlari o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini, mantiqiy fikrlashlarini, barcha biologiya kursidan olgan bilimlarini mustahkamlash va rivojlantirish imkonini beradi [2]. T.E.Ostonaqulov tomonidan irsiyatning sitologik va molekulyar asoslari, xujayraning sitoplazmasi bilan organizmlarning o'zgaruvchanligi, tur ichidagi va uzoq formalarni duragaylashdagi biologik qonuniyatlar hamda ontogenez va populyasiyalardagi genetik jarayonlarni yoritib o'tilgan [3]. G.A.Shaxmurova, I.T.Azimov, U.E.Raxmatovlarning "Biologiyadan masalalar va mashqlar yechish" nomli o'quv qo'llanmasida biologiyaning turli yo'nalishlari (botanika, zoologiya, fiziologiya, sitologiya, molekulyar biologiya va boshqalar)dan masalalarning ishlash usullari bayon etilgan.

Qo'llanmadagi ma'lumotlar mualliflarning biologiyadan olib borgan tajribalari va qo'shimcha adabiyotlardan foydalanilgan holda berilgan. O'quv qo'llanma talabalar, magistrlar va biologiya o'qituvchilari uchun amaliy ahamiyatga ega [4]. AT.G'ofurov, S.S.Fayzullaev, U.E.Raxmatovlarning "Genetikadan masala va mashqlar" o'quv qo'llanmasida o'qituvchilar va pedagogika oliy o'quv yurtlarining biologiya yo'nalishi talabalarini biologiyadan har xil tipdagi masalalar va ularning ishlash metodikasi bilan tanishtirish, ikkinchidan o'qituvchilar uchun o'quvchilar bilan ishlash jarayonida foydalanish uchun qator masalalar taklif etilgan [5]. Biologiyadan masalalar yecha olish - o'rta maktab o'quvchilarining amaliy hayotda zarur bo'ladigan eng muhim malakalardan biridir.

Tadqiqot metodologiyasi. O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoev ta'kidlaganidek, o'quvchi yoshlarni zamon talablariga muvofiq tarbiyalash, ularda intellektual salohiyatni rivojlantiruvchi motivasion muhitni yaratilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun o'rta ta'lim maktablari darsliklarini fanga oid ilmiy ma'lumotlar asosida mazmunan boyitish, o'quvchilarni mantiqan, ijodiy va mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishga mo'ljallangan masala va mashqlar kiritilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Biologiyadan masalalar deganda asosan genetika mavzulari bo'yicha yechiladigan masalalar tushuniladi. Biroq, biologiyani turli yo'nalishlaridan keltirilgan masala va mashqlar yechimi biologik qonuniyatlarni, alohida hayvon va o'simliklarning biologiyasi hamda ekologiyasini o'ziga xos tomonlarini chuqur o'rganish imkonini beradi. Biologiyaga oid masalalar – biologik tushunchalar, nazariyalar, qonun, qoidalarni mohiyatini ochib beradigan masalalar ham katta amaliy ahamiyatga ega. Bu masalalar o'qituvchining o'quvchilar nazariy tayyorgarlik darajasini ancha oson bilishi o'simlik va hayvonot olami haqidagi tasavvurlarini chuqurlashtirishi, nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etishi, o'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini kengaytirish, o'quvchilarda biologik tafakkurni hosil qiluvchi bilim, ko'nikma va malakalarni tarkib toptirish imkoniyatini beradi.

Biologik mashqlar quyi sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, ilk biologik tushunchalarni tahlil etishga, ularni mohiyatini izohlashga asos bo'luvchi topshiriqlar majmuasini tashkil etadi. Biologiyadan beriladigan masalalar yuqori sinf o'quvchilarida biologik tushunchalar yuzasidan o'quv bilish faoliyatini rivojlantirishga asos bo'luvchi topshiriqlar bo'lib, masalalarni yechish usuli matematika faniga bevosita integrasiya bo'lishi nazarda tutiladi. Bu esa biologiya o'quv fanlarining mazmuni, uning o'qitish shakllari, metodlari, vositalarini o'zaro bog'liq holda joriy etishning talab etadi. Masala yechish davomida o'quvchilarda darsda olgan bilimlarini qo'llash ko'nikmalari hosil bo'ladi. Mazkur jarayonda o'quvchilarni dars, darsdan tashqari ishlar va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishda mantiqiy yo'nalishdagi

masala va mashqlardan foydalanishda o'rgatishning o'ziga xos didaktik maqsadlari quyidagi vazifalarni belgilab olishi maqsadga muvofiqdir:

Biologiya darslarida beriladigan masala va mashqlar mazmuni, undagi mavzularning o'rganish izchilligini belgilash;

Biologiyadan darsdan tashqari ishlarda individual va tofovutlab o'qitish asosida masala va mashq yechishning loyiha shakllarini ishlab chiqish;

Sinfdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida tahliliy, mantiqan va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini tarkib toptirishga asoslangan masala va mashqlar majmuasini ishlab chiqish;

Inegrasion yondashuvga asoslanib biologiyadan masala va mashqlar yechish yo'llarini ishlab chiqish va o'qitish shakllarida samarali foydalanishdan iborat.

Tahlil va natijalar. Biologik ta'limda masala va mashqlar yechish yuzasidan A.T.G'ofurov, J.O.Tolipova, S.S.Fayzullaev, G.A.Shaxmurova, I.T.Azimov, U.E.Raxmatovlar va boshqalarning tadqiqot ishlari muayyan darajada tadqiq qilingan. Tahlillar natijasida ma'lum bo'ldiki, aksariyat beriladigan masala va mashqlar genetikaga oid bo'lib, o'simlik va hayvonlardagi o'zgaruvchanlik va irsiyat qonunlarini o'rganish maqsadida o'tkatish va tajriba qo'yish ishlari misol bo'ladi. Biologiya o'qituvchi anatomik, fiziologik, genetik, ekologik va amaliy mazmundagi masala va mashqlarni yechishni tashkil etishga qarab kreativ yondashuv asosida mazkur topshiriqlarni puxta tuzishi, o'quvchilarning biologik bilim va ko'nikmalarini e'tiborga olishi zarur.

Tadqiqot rivojida o'quvchilarni masala va mashqlar yechish jarayonida tahliliy, bog'lanishli, mustaqil va mantiqiy fikr yuritish ko'nikmalarni tarkib toptirish imkoniyatlari aniqlandi, bu esa biologiya o'qitishning barcha shakllarida umumli foydalanishga asos bo'ladi. O'quvchilar masala va mashqlarda berilgan muammoli vaziyatlarni yechimini topishda ilmiy asoslangan faktlarni tanlaydi, ularni masala shartiga muvofiq taqqoslab, xulosa chiqarishga undaydi.

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, biologiyani o'qitishda o'quvchilarda masala va mashqlar yechish ko'nikmalarini rivojlantirish o'quvchilarning biologik tushunchalarini, fanga oid o'quv motivlarining shakllanishiga, ularning kreativ fikrlarlashga, darslik va qo'shimcha adabiyotlar ustida mustaqil ishlashga asos bo'ladi.

Biologiyani o'qitishda o'quvchilarda masala va mashq yechish faoliyatini rivojlantirishda o'rganilgan materialni qaytara olishlari, biologik nazariyaning keyingi o'rganilishida qo'llay olishlari va masalalar yechishga tatbiq qila olishlari zarur. Yangi bilimlarni eslab qolish uchun turli qabul qilish usullaridan foydalanish lozim: eshitish (o'qituvchi va o'quvchilarning nutqi), ko'rish: videofilmlar, multimedia vositalari, chizmalardan foydalanish, kitoblarni o'qish, daftarlarga yozish, ko'rgazmali qurollar, puxta eslab qolishga o'quvchilar nutqi ham yordam beradi va o'quvchining ijodkorligini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR

1. G'ofurov A.T. "Genetikadan masala va mashqlar". O'quv qo'llanma – T.: Ta'lim texnologiya, - 2012 y. -236 b.
2. Fayzullaev S.S. "Masala va mashqlar yechish". – T.: O'quv qo'llanma – T.: , Moliya-iqtisod, 2007. – 145 b
3. Ostonaqulov T.E.. "Genetika asoslari". – 2003 y. -236 b.
4. Shaxmurova G.A., I.T.Azimov, U.E.Raxmatovlarning "Biologiyadan masalalar va mashqlar yechish" nomli o'quv qo'llanmasi.- T.: Sano-standart nashriyoti, 2017y., -260 b.
5. G'ofurov A.T., Fayzullaev S.S., Raxmatov U.E. "Genetikadan masala va mashqlar". O'quv qo'llanma – T.: Ta'lim texnologiya. 2007. – 245 b.
6. Tolipova J.O., G'ofurov A.T. "Biologiya o'qitish metodikasi". Pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalar uchun darslik. — T.:Moliya-iqtisod, 2007.



Maloxat AXMEDOVA,
Toskhkent tibbiyot akademiyasi dotsenti, p.f.n.
E-mail: malohataxmedova14@gmail.com

Pedagogika fanlari doktori R.Niyozmetova taqrizi asosida

MODUL TIZIMIDA MUSTAQIL O'QITISHNING FILOLOGIK TA'LIM IMKONIYATI

Аннотация

Filologik ta'limda talabalarning mustaqil oquv topshiriqlarini rivojlantirishda kredit-modul tizimiga o'tishning amaldagi holati va istiqbollari, oliy ta'lim muassasalarini ilg'or jahon tajribalari asosida kredit-modul tizimining tamoyillari, ta'lim oluvchi, ta'lim natijalarini tan olinishi. Ta'lim traektoriyasini mustaqil shakllantirish imkoniyatini yaratilishi va akademik mobillik, baholarning to'planib borilishi, Professor-o'qituvchi, talabalarning fanga qiziqishi, hamda aniq belgilangan baholash tizimini joriy etilishi maqsadga muvofiq ekanligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Pragmatik, pedagogik xususiyatlar, oliy ta'lim, o'zbek tili o'qitish metodikasi, zamonaviy o'qitish talablari, o'quv topshiriqlari, nutqiy kompetensiya

ВОЗМОЖНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Современное состояние и перспективы перехода на кредитно-модульную систему развития устной компетенции студентов высшего филологического образования, принципы кредитно-модульной системы вузов на основе передового зарубежного опыта, признания результатов обучения. Обоснована академическая мобильность, накопление оценок, заинтересованность преподавателей и студентов в науке, а также введение четко определенной системы оценивания.

Ключевые слова: Прагматика, педагогические особенности, высшее образование, методика обучения узбекскому языку, современные требования к обучению, задания, разговорная компетенция.

PHILOSOPHICAL EDUCATION OPPORTUNITIES FOR INDEPENDENT TEACHING IN A MODULE SYSTEM

Annotation

The current state and prospects for the transition to a credit-modular system for the development of oral competence of students of higher philological education, the principles of a credit-modular system of universities based on advanced foreign experience, recognition of learning outcomes. Substantiated are academic mobility, the accumulation of grades, the interest of teachers and students in science, as well as the introduction of a well-defined assessment system.

Keywords: Pragmatic, pedagogical features, higher education, methods of teaching Uzbek, modern teaching requirements, assignments, speaking competence

Kirish. Tilshunoslik fanlari ona tili o'qitish metodikasi didaktik, pragmatik yondashuvga asoslanmoqda, dars mashg'uloti jarayonida lingvistik kompetentsiyalarni rivojlantirish lingvodidaktik kompetentsiyalarni rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimida kredit-modul tizimiga o'tish jarayonlariga oid islohot kechmoqda. Bunga tayyor bo'lish uchun talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 5847-sonli Farmoni ijrosini ta'minlashda kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish, oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish belgilab berildi[1].

Tadqiqot usullari. Suhbat, test, savol-javob, mustaqil o'quv topshiriqlar ustida ishlash, statistik metodlari asosida xalqaro tajribalarda til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (tinglab tushunish), (gapirish), (o'qish) va (yozish) malakalari rivojlantiriladi. Ona tili o'qitishda mazkur metodlardan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiq, bizningcha. Chunki, talabalar tilning tashuvchilari sifatida muayyan nutqiy ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan holda OTM ga keladilar. Talabalarda ona tilidan (ular tilning

tashuvchilari bo'lgani uchun) ba'zi ko'nikmalargina rivojlan-tiriladi, asosan ulardagi lingvodidaktik ko'nikmalarni takomil-lashtirish ayniqsa, o'zbek tili va adabiyotni o'qituvchilari ona tilida matn yoki suhbatni tinglab tushunadi, o'qiy oladi, gapira oladi va yoza oladi. Bunday vaziyatda ona tili o'qitish metodikasining didaktik vazifasi talabalarda eshitganlarni to'g'ri tushuna olish, adabiy tilde ravon mantiqan izchil gapira olish, matnni o'qib tushuna olish hamda to'g'ri va mazmunli yoza olish ko'nikmalarini takomillashtirish lozim[2]. Xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarda turgan OTMlar faoliyatini o'rganishda, zamon va jahon talablariga mos o'quv rejalarini ishlab chiqish oliy filologik ta'lim tizimida zamonaviy axborot kom-munikatsiya texnologiyalarini joriy etish, ta'limning kredit-modul tizimining mohiyatini, ishlash mexanizmini oliy filologik ta'lim tizimidagi professor-o'qituvchilari va talabalar-ga yetkazishda universitetda kredit-modul tizimiga o'tish jarayoni monitoringini olib borish lozim. Xalqaro rivojlangan davlatlardatil o'qitish metodikasi keyingi yillarda bir qator yutuqlarni qo'lga kiritilganligi bilan izohlanadi. Buning natijasida jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy sohlarida muayyan rivojlanishlar, islohotlar sodir bo'lmoqda. Zero, til muloqot vositasi sifatida barcha yo'nalishlarning taraqqiyotiga ta'sir qiladi, shuning uchun ham uni lingvodidaktik o'qitish masalasi doimo dolzarb hisoblanadi. Bugungi kunda dunyo til o'qitish metodikasiga andoza bo'layotgan ingliz tili ta'limi yutuqlaridan aksariyat mamlakatlar samarali foydalanib kelmoqda[4].

Tadqiqot natijalari. Filologik ta'lim traektoriyasini ma'lum bo'lishicha, xalqaro til o'qitish metodikasida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish asosiy masalalardan bo'lib, uni amalga oshirish o'quv topshiriqlari sifatiga ko'proq bog'liq bo'lmoqda. Xalqaro tajribadan ma'lumki modul-kredit tizimi o'zining bir qator afzalliklariga egaligi bilan ajralib turmoqda. Bunda talabaga ta'lim berish, uni mustaqil ishlashga yo'naltirish ekanligi zamonaviy talablarga nihoyatda mos keladi. Dunyoda oily ta'lim tizimi talabaning mustaqil faoliyatiga asoslanganligi bilan muhim ahamiyatga ega. Rivojlangan davlatlarda tillarni o'qitishga doir ilmiy adabiyotlarda mustaqil o'quv topshiriqlarning mazmuniga, samaradorlik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim topshiriqlaridan savol, tezkor savol-javob, topshiriq vqa matn tahlillari va mashqlardan unumli foydalaniladi. Xalqaro tajribada o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Amalda foydalanilgan mustaqil, o'quv topshiriqlari avvaldan belgilangan ma'lum mezonlar asosida rivojlantiriladi. Olib borilayotgan tadqiqotlar mazmuni, natijasi oliy filologik ta'limda kredit-modul tizimiga o'tishning amaldagi holati va istiqbollari belgilab berilgan. Filologik oliy ta'lim tizimining ona tili o'qitish metodikasida o'quv topshiriqlaridan foydalanishning mavjud holati, xususan, oliy o'quv yurtlarida ona tili o'qitish metodikasi mashg'ulotlarida bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilarini tayyorlashga mo'ljallangan o'quv adabiyotlarida savol, mashq va topshiriqlarning berilishi tahlil etish, shuningdek, o'quv topshiriqlarini didaktik va pragmatik jihatdan takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilindi. M.B.Elkonin konsepsiyasiga ko'ra, bolani rivojlantirish jarayonida, avvalo, faoliyatning motivatsion tomonini, keyin esa texnik jarayonni o'zlashtirish amalga oshirilishi kerak. Shu bilan birga, olimlar quyidagi omillarni ham ajratib ko'rsatadilar: ijtimoiy-siyosiy (tilning davlatga xosligi, maktabda o'qish majburiyati); kasbiy qiymat (kasbga o'qitish davlat tilida olib boriladi); ijtimoiy obro', jamoaviy mas'ullik; kommunikativ (ona tilida muloqot qilish zaruriyati); o'z-o'zini tarbiyalashga ehtiyoj, o'zini takomillashtirish istagi bilan bog'liq sabablar; utilitar (ma'lum hayotiy manfaatlariga erishish vositasi sifatida tilni bilish zarurati); xavotirlanish sabablari (sinfni orqaga tortmaslik, past baho olmaslik); ona tili va adabiyoti o'qituvchisiga hurmat motivi. Til tashuvchisining rivojlanish darajasiga ta'sir qiluvchi psixologik shartlar orasida lisoniy qobiliyat alohida ahamiyatga ega. Ko'pchilik zamonaviy olimlar "til tashuvchisi" tushunchasining tuzilish tarkibiga quyidagilarni kiritadilar: tilning lingvistik kompetensiyasi; nutqiy kompetensiyasi; fan kompetensiyasi; pragmatik kompetensiya; kommunikativ kompetensiyalarini izohini metodik mustaqil o'quv topshiriqlari asosida izohlaymiz. Doimiy intellektual rivojlanishda ruhiy jarayonlar (xotira - vizual va eshitish, fikrlash – mavhum va majoziy, kuzatish, tasavvur – reproduktiv va ijodiy); insonning ma'naviy boyligi – doimiy ma'naviy rivojlanish, axloqiy me'yorlar, avvalo, muloqot me'yoriga rioya qilish muhim ahamiyatga ega. Til an'analarning yig'ilib borishi. M.Neppning ta'kidlashicha, ...Odam ongida nutqi rivojlanishi bilan bir qatorda, ong ostida mumkin bo'lgan harakatlarning ichki rejasi tuziladi, muayyan vaziyatda amalga oshiriladigan harakatlar modellari yaratiladi. L.S.Vigotskiy, I.Ya.Zimnyaya, A.A.Leontev, S.L.Rubinshteynlarning psixologik tadqiqotlar tahlili til tashuvchisini shakllantirishning muvaffaqiyati ona tilining kommunikativ rivojlanish darajasiga bog'liqligi haqida gapirishga imkon beradi. "Ona tilining kommunikativ rivojlanishi" iborasi I.Ya.Zimnyayaning fikricha, quyidagilarni ta'minlaydigan murakkab ko'p qirrali hodisa sifatida ko'rib chiqilishi kerak: lug'at hajmi; nutq qoidalarini egallashning mohirlik darajasi; fikrini ongli ravishda izchil bayon qila olish qobiliyati, suhbatdoshining replikalariga munosib javob bera olish, eshitganlariga munosabat bildirish ko'rsatkichlariga ega bo'lgan og'zaki muloqot shakllarini bilish darajasi; ko'rsatkichi o'qish sur'ati bo'lgan o'qish texnologiyasi darajasi;

yozma nutq ko'nikmalarini shakllantirish darajasi, kognitiv qiziqishlarini shakllantirish darajasi; umumiy dunyoqarash. Mazkur talablarni amalga oshirish uchun ona tili ta'limida pragmatik yondashuvga asoslangan o'quv topshiriqlar tizimini ishlab chiqish lozim. Buning uchun turli turli vaziyatiga mos fikr ifodalash imkonini beruvchi, o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga xizmat qiluvchi kognitiv-pragmatik ta'limning afzalliklarini o'rganib chiqish kerak bo'ladi. Muloqot davomida odatda savollarga to'g'ri javob bergani uchun o'quvchilarga rag'bat yoki noto'g'ri javob bergan taqdirda ularga dashnom beriladi. O'zbek tili o'qitish metodikasi ta'limi talabalarining tafakkur qilish faoliyatini kengaytirishga, erkin fikrlay olishi, o'zgalar fikrini tinglashi, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon eta olishi, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la oladigan ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o'rinda O'zbek tili ta'limiga o'quv fani emas, balki butun ta'lim tizimini uyushtiruvchi O'zbek tili metodikasi ta'lim jarayoni sifatida qaraladi. Nutq-kishi faoliyatining turi, til vositalari (so'z, so'z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o'zaro aloqa va xabar, o'z fikrini his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta'sir etish vazifasini bajaradi. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishi faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. Talaba uchun esa nutq OTMd muvaffaqiyatli ta'lim olish qurolidir. Nutq o'stirish o'zi nima? Agar talaba va uning tilidan bajargan ishlari ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda tilni har tomonlama faol amaliy o'zlashtirish tushuniladi. Agar o'qituvchi ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda, bu nutqiy kompetensiya bo'lib, talabalarining tilning talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishi va bog'lanishli nutqni faol egallashlariga yordam beradigan metod va usullarni qo'llash tushuniladi. Nutq o'stirishda uch yo'nalish aniq ajratiladi: 1) so'z ustida ishlash; 2) so'z birikmasi va gap ustida ishlash; 3) bog'lanishli nutq ustida ishlash. Ko'rsatilgan uch yo'nalish parallel olib boriladi: lug'at ishi gap uchun material beradi; so'z, so'z birikmasi va gap ustida ishlash bog'lanishli nutqqa tayyorlaydi. O'z navbatida bog'lanishli nutq hikoya va insho lug'atini boyitish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Yozma nutqni rivojlantirish og'zaki nutqqa qaraganda ancha murakkab jarayon sanaladi. Chunki u talabalardan grammatik va mazmun jihatidan to'g'ri jumla qurishni, har bir so'zni o'z o'rnida to'g'ri qo'llashni, fikrni ixcham, izchil, ifodali, uslub jihatidan sodda va ravon ifodalashni, bayon qilingan fikrlar sosida xulosalar chiqarishni talab etadi. Bu nutqning murakkab tabiati yana shundaki, u imlo, tinish belgilari va uslub bilan bog'liq. So'zni to'g'ri yozish, tinish belgilarini o'rinli qo'llash, fikrni uslub talabiga muvofiq bayon qilish talabdan katta mas'uliyatni talab etadi. Shu sababli nutqning bu turi ancha sekin va murakkab kechadi. Yozma nutqning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri uni tekshirish, tuzatish, takomillashtirish mumkinligidir. Bu jihatdan u og'zaki nutqqa qaraganda ancha qulay imkoniyatlarga ega. Talaba yozma nutqdagi xato va kamchiliklar ustida ishlaydi, ularni bartaraf etadi, keyingi ishlarda bu xato va kamchiliklarga yo'l qo'ymaslikka intiladi. O'zbek tili o'qitish metodikasi dars mashg'ulotlarida o'qituvchi shuni ham unutmaslik lozimki, ko'pincha talabalar yozma ishlarda imlo va tinish belgilariga katta e'tibor berib, matnning mazmuni ustida yetarli ish olib bormaydilar. Matnlarda ko'pincha mavzuga aloqasi bo'lmagan fikrlar ustunlik qilib, asosiy fikr e'tibordan chetda qoladi. Shuning uchun O'zbek tili o'qitish metodikasi dars mashg'ulotlarida talabalar diqqati faqat imlo va tinish belgilariga emas, balki bayon qilinayotgan fikrning asosli dalillarga ega bo'lishi, materialning to'g'ri joylashtirilishi, fikrning nutq sharoitiga mos holda to'g'ri bayon qilinishiga ham qaratilishi lozim. Etnografik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, jumhuriyatimiz hududida juda ko'p tojiklar, turkmanlar, qirg'izlar, qozoqlar yashaydi. Ularning ko'pchiligi uyda tojik, qirg'iz va hokazo tilda so'zlashib, OTMd o'zbek tilida o'qishdi. Bu hol,

shubhasiz, talabalarda tilning boy imkoniyatlaridan foydalangan holda o'z fikrini erkin bayon qilish imkoniyatini chegaralaydi. Yuqorida sanab o'tilgan salbiy omillardan tashqari O'zbek tili o'qitish metodikasidan guruhdan va OTMdan tashqari olib boriladigan ishlarning mundarija va mazmun jihatdan bo'shligi, yagona nutq rejimiga hamisha ham rioya qilmaslik, dars mashg'ulotlarida talaba nutqi ustida yetarli ishlamasligi kabi talabalarining og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishga salbiy ta'sir qiladi. Tilni amalda o'zlashtirish O'zbek tilining barcha tovush birliklarini (tovush – bo'g'in – ibora - matn) tinglab ajratib olish va ularni to'g'ri talaffuz qilishni nazarda tutadi, shuning uchun talabalarda boshlang'ich bilimning yetarli bilimga ega bo'lishi tovushni talaffuz qilishni rivojlantirish borasidagi filologik metodik ishlar muntazam ravishda olib borilishi lozim. Ohang, tembr, pauza, urg'ulashning turli xillari tovush ifodaliligidaning muhim vositalari hisoblanadi. Talabaga intonatsiyadan to'g'ri foydalanishni, bildirilayotgan fikrning nafaqat mazmuniy ahamiyatini, balki emotsional xususiyatlarini ham bergan holda, uning intonatsion tasvirini qurishni o'rgatish juda muhim. Shu bilan parallel ravishda, vaziyatdan kelib chiqqan holda, talaffuz tempi, past-balandligini to'g'ri qo'llash, tovushlar, so'zlar, iboralar, gaplarni aniq talaffuz qilish (diksiya) qobiliyatini shakllantirish ishlari ham olib borilishi lozim. Talabalarda nutqning intonatsion jihatiga diqqat-e'tibor qaratishni tarbiyalar ekan, tajribaga ega tilshunos pedagoglarning nutqni tinglash qobiliyatini, tembr (har bir tovushning o'ziga xos bo'lgan sifati) va vaznni his qilish, tovush kuchini sezishni rivojlantiradi, bu esa kelgusida musiqa tinglash qobiliyatini rivojlantirishga ham ta'sir ko'rsatadi.

Nutq intonatsiyasi, tovushning ifodaliligi ustidagi ishlar talabalarining bildirilayotgan fikrga nisbatan, matndan kelib chiqqan holda, ovozini balandlatib yoki pasaytirib, talaffuz qilinayotgan matnga mantiqiy va emotsional urg'u berish orqali o'z munosabatini bildirishni o'rganishlari uchun zarur. Suning uchun tilshunos pedagog tegishli topshiriqlardan ko'proq foydalanishi lozim. Aynan ushbu qobiliyatlar talabaga turlicha intonatsion ifodalashni talab qiluvchi turli xildagi ravon fikrlarni tuzish – hikoya qilish, tasvirlash, mulohaza yuritish uchun zarur bo'ladi. Tarbiyachi nutqning tovush jihatini rivojlantirish ekan, talabaga fikrlarning predmet, fikr bildirish mavzusi va tinglovchilardan kelib chiqqan holda kommunikatsiya maqsadlari va shartlariga mos kelishini hisobga olishni o'rgatishi lozim. Nutqning o'rinli bo'lishi, tezligi esa atrofda muhitga va fikrning maqsadiga mos kelishi lozim. Yaxshi, to'g'ri nutqning muhim ko'rsatkichi bo'lib uning ravonligi hisoblanadi. Artikulyatsion va intonatsion qobiliyatlarning uzviy bog'liqligi keng ma'nodagi tinglash va artikulyatsion-talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi. Ish jarayonida o'qituvchi talabalarga so'zning tovush tarkibini, so'zdagi urg'u o'rnini tinglab, aniqlay olishga, qofiya va vaznni his qilish tuyg'usini rivojlantirishga, aniq talaffuzni, so'zlar, iboralar, gaplarning turli intonatsion tavsiflarini bera olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradigan mashqlardan foydalanishi zarur. Bu murakkab nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish fonetik mashqlarni takrorlashni, ularni muntazam ravishda o'tkazishni talab qiladi. Har bir nutqiy vazifa ustidagi

ishlarning ustuvor yo'nalishlarini ajratar ekanmiz, ularning barchasi o'zaro bog'liqlikda va yaqin o'zaro hamkorlikda ishtirok etishini ta'kidlash lozim. Ravon nutqni o'stirish va rivojlantirish asosida turli aloqa vositalaridan (so'zlar, gaplar, matn qismlari o'rtasida) foydalanish, turli toifadagi matnlar – tasvirlash, bayon qilish, mulohaza yuritish tuzilmasi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish qobiliyatini o'rgatish yotadi.

Muhokamasi. Dars mashg'ulotida talabani savol berishga undash mumkinmi, ko'p hollarda bunga e'tibor berilmaydi, imkoniyat yaratilmaydi. Talabalar tomonidan o'qituvchiga savol berilsa, aksariyat holatda rag'batlantirilmaydi. Ona tili mashg'ulotlarida va boshqa fanlarda ham o'quvchilar, asosan, javob beruvchidir[5]. Aslida talabaga ko'proq savol berishni o'rgatish lozim. Muloqot jarayonida javob savolning qanday berilganiga bog'liq bo'ladi. Fikrlash qobiliyati faqat savollarga javob berish qobiliyati bilan emas, balki ularni so'rash qobiliyati bilan ham belgilanadi. O'quvchilarda to'g'ri va mantiqli savol bera olish ko'nikmasini hosil qilish zarur. Bu kelajakda to'g'ri qaror qabul qiladigan fikrlovchi kishilarni tarbiyalash uchun juda muhimdir. Bu borada g'arb pedagogikasidagi didaktik mo'tadillik, amaliylik va erishuvchanlik tamoyillariga tayanadi. Pragmatizm – ta'limni hayotga yaqinlashtirish, ta'lim maqsadlariga amalda erishish tarafdori bo'lgan falsafiy-pedagogik yo'nalishdir[5].

Xulosa va takliflar. Ijodiy tafakkur sohiblarini tarbiyalovchi dars mashg'ulotining asosini fikrlashga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlari tashkil qiladi. Bunday zamonaviy dars mashg'uloti javob berishi kerak bo'lgan umumiy talablar quyidagilardan iborat: Talabalarining bilish faoliyati uchun tegishli bo'lgan barcha shart-sharoitlarni yaratish, ularning qiziqishlari, mayllari va ehtiyojlarini hisobga olib matnga yoki mavzuga o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish. Savol va topshiriqlar tuzishda fanlararo integratsion bog'lanishlarni e'tiborda tutish. Grammatika qoidalar emas, ona tilida matn bilan ishlashga o'tish, so'zning matndagi ma'no tovlanishlarini, talaffuzi va yozilishini, matn muallifi aslida nima demoqchiligini anglashga olib boruvchi savol va topshiriqlar tizimini yaratish, o'quvchining adabiyotga mehr qo'yishini ta'minlaydi, ona tilining bo'y-u bastini ko'radi. Grammatik nazariyalari – qoliplardir, ular tili ularga sig'maydi. Demak biz tilning nutqiy imkoniyatlarini ko'rsatib berishimiz kerak, bu imkoniyatlar grammatika bilan o'lchanmaydi. Dars mashg'uloti asosan uch maqsadni amalga oshirishga qaratilgan: o'rgatish-ta'limiy maqsad, tarbiyalash-tarbiyaviy maqsad, rivojlantirish-dars mashg'ulotini mustahkamlash jarayoni. Filologik ta'limda, asosan, grammatik bilimlarni rivojlantirish nazarda tutiladi, grammatikasiz dars mashg'uloti bo'lmaydi, biroq me'yor darajasi tahlillarga qaratilgan bo'lishi kerak. Til o'rganishni murakkab jarayonga aylantirib qo'yganmiz, kasbiy malakalar alohida masala bo'lib qolayotganligi OTM o'qituvchisidan fanga oid tilshunosning bilim va ko'nikmasini, lingvistikaning metodik sohasini bilishni talab etadi. Eng yangi ilmiy yutuqlardan, eng yaxshi pedagogik amaliyotdan foydalanib, ta'lim jarayoni tezkor savol-javob asosida dars mashg'uloti mashg'uloti tashkil qilish, faqatgina amaliy mashg'ulotlar jarayonida amalga oshiriladi.

ADABIYOTLAR

1. Usmonov B.Sh, Habibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma T. "Tafakkur" nashriyoti, 2020 y. 120 bet.
2. Usmonov S. Umumiy tilshunoslik. Toshkent, 1972, 144- bet.
3. Djon Dyui. Общество и его проблемы John Dewey. The Public and its Problems. Denver,— Перевод с английского: I. I. Myurberg, A. B. Tolstov, Ye. N. Kosilova. — М., 2002.
4. Раупова Л.Р. Диалогик нутқнинг дискурсив талқини (полипредикатив бирликлар мисолида). Монография. Ўзбекистон фанлар академияси "Фан", 2011 йил.
5. Раупова Л.Р. Бадиий ва санъат асарларида маданий нутқ орқали миллий ментал омилларнинг ифодаланиши. Монография. Тошкент: "Инновация-зиё", 2019-йил.



Ma'murjon AHADOV,
Navoiy Davlat Pedagogika instituti dotsenti p.f.b.PhD
E-mail: mamurjon.ahadov@inbox.ru
Zuhra MARDONOVA,
Navoiy Davlat Pedagogika instituti talabasi
E-mail: zuhrachulyeva@mail.ru

NavDPI dotsenti.p.f.d. DcS. D.X.Narziqulova taqrizi asosida

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA KIMYO FANIDAN LABORATORIYA ISHLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada ixtisosliklar bo'yicha malakali kimyogar bakalavr mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorgarliklarini oshirishda umumiy o'rta ta'lim maktablarida kimyo fanidan laboratoriya ishlarini takomillashtirishga asosiy e'tiborni qaratish kerakligi va o'tkazilayotgan laboratoriya mashg'ulotlari negizida bo'lajak o'qituvchilarni sifatli tayyorlash masalasi haqida fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Kimyo, pedagog, laboratoriya, model, eksperiment, tajriba, an'anaviy, kompyuter, muammolar, umumta'lim, mustaqil ishlash, intellektual.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ В ОБЩИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Аннотация

В данной статье основное внимание уделяется совершенствованию лабораторной работы по химии в общеобразовательных школах в целях повышения профессиональных навыков бакалавров в области химии, изложены мнения по вопросу качественной подготовки кадров.

Ключевые слова: Химия, педагог, лаборатория, модель, эксперимент, эксперимент, традиционный, компьютер, задачи, общеобразовательные, самостоятельная работа, интеллектуальный.

PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF IMPROVING LABORATORY WORK IN CHEMISTRY IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Abstract

This article focuses on the improvement of laboratory work in chemistry in secondary schools in order to improve the professional training of qualified bachelors in the field of chemistry. opinions on the issue of quality training are stated.

Key words: Chemistry, pedagogue, laboratory, model, experiment, experiment, traditional, computer, problems, general education, independent work, intellectual.

Kirish. Maktab ta'limini rivojlantirishning davlat umummilliy dasturini ijro etish muddatlarida – maktablarni zamonaviy o'quv laboratoriya bazalarini qayta tashkil etish asosiy masalalardan biri etib qo'yilgan edi.

Kimyo fanini o'qitish jarayonida ko'p sonli va ko'p qirrali ko'nikmalar shakllantirilgan bo'lishi lozim, aynan didaktikaga oid ishlar hamda ko'nikmalar umummantiqiy, umummilliy, bibliografik va tashkiliy-ta'limiy guruhlariga ajratiladi. Ko'nikma va malakalar tuzilishi jihatdan – vazifasi bo'yicha: tashkiliy, amaliy, shaxsiy va psixologik turlarga bo'linadi.

Bizningcha mustaqil ta'lim o'quv darslarida o'quvchi yoki talabning shaxsiy ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega, bunda maxsus kimyoviy ko'nikmalarini ajratib bo'lmaydi, chunki shaxsiy ko'nikmalar ularning ichiga singib boradi. Ularni shakllantirish uchun o'quvchi yoki talaba bilan mustaqil ishlash asos bo'lib xizmat qiladi. Kimyo fanini o'qitishda uchta ko'nikmani hosil qilish muhim ahamiyatga ega. Ta'limda bu ko'nikmalardan birini e'tiborga olmasak yoki yetarlicha baholamasak qolganlarining shakllantirishi sezilarli susaytiriladi.

Metodlar. Shu sababli kimyo fanini o'qitishda quyida keltirayotgan uchta ko'nikma bizga asos bo'lib xizmat qiladi: eksperimental ko'nikma, intellektual va kompetensiyaviy o'quv, maxsus (xususiy) ko'nikmalarga bo'linadi. Buning psixologik xususiyati talaba yoki o'quvchi bilan alohida guruh bilan yoki o'qituvchi nazoratisiz xususiy ko'nikmalar hosil

qilishga qaratilgan. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, intellektual ko'nikmalar deb turli masalalarni hal qilishda aqliy amallarni samarali bajarish qobiliyatiga aytiladi.

Umuman olganda intellektual, umumo'quv va xususiy ko'nikmalarni shakllantirish sifatida yagona kimyoviy material amalga oshiriladi. SHuningdek, tor ko'nikmalar, keng ko'nikmalar va murakkab ko'nikmalar o'quv materialining mohiyatini ochishga xizmat qiladi. Psixolog olimlar o'z ilmiy tadqiqotlarida inson faoliyatini o'rganish, tadqiq qilish, uning mohiyatini ochib berish muammolari bilan shug'ullanishlar. Inson faoliyatining mohiyatini motiv, maqsad, shart - sharoit, harakat, jarayon kabi faoliyat strukturasi tashkil etuvchi elementlarni o'rganish orqali anglash mumkin. Shuni aytish kerakki, sub'ektning verbal harakatlari - bu o'quv ko'nikmasini tashkil etuvchi (talabning tashqi faoliyati) harakatlardir. Aslida o'quv faoliyati, talabalarning o'quv topshiriqlarini mustaqil bajarish jarayonida bilim egallashlariga qaratiladi. Bu ularga mazkur bilimlarning hosil bo'lish sharoitlarini ham anglash imkonini beradi. Psixologlar harakatni amalga oshirish usuli sifatida «jarayon» tushunchasini kiritganlar. Agar jarayonlar anglab bajarilsa, u holda ko'nikma haqida gap boradi. O'tkazilayotgan pedagogik tajribalar ham shuni ko'rsatadiki, pedagogika Oliy o'quv yurtlari bakalavriat yo'nalishlarining Kimyo, biologiya ixtisosligida ta'lim olayotgan talabalarning umumiy kimyo kursini o'qib tamomlaganlaridan so'ng, kimyo o'qitish metodikasi fanidan amaliy mashg'ulotlarda va pedagogik

amaliyot davrida, umumiy o'rta, o'rta maxsus va texnikum kimyosi mazmunidagi laboratoriya ishlari va eksperimentlarni mustaqil ravishda rejalashtirish, ularni amalga oshirishga ijodiy yondashishlari katta qiyinchiliklar bilan amalga oshmoqda. Pedagogik amaliyot davrida kuzatilayotgan bunday qiyinchiliklar tahlili, kimyo o'qituvchilarining eksperimental tayyorgarligi, ko'nikma va malakalari yaxshi darajada emasligini ko'rsatmoqda. Natijada, maktab, akademik litsey kimyo ta'limi jarayonida kimyoviy eksperimentlar etarli darajadagi saviyada o'tkazilyapti deb bo'lmaydi. Bu esa, o'quvchilarda eksperimental ko'nikmalarning shakllanganlik darajasi past bo'lishiga olib kelmoqda. Bu esa bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda ularning eksperimental ko'nikmalarini rivojlantirish va kelajakda talabalarda ixtirochilik va ilmiy tafakkurni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Bizning fikrimizcha, yuqorida keltirilgan muammolarni bartaraf etish uchun asosiy e'tiborni talabalar mustaqil ta'limini rivojlantirish, unga sistematik yondashish, ta'lim uzviyligini ta'minlagan holda qarash muhim ahamiyatga ega. Shu jihatdan biz eksperimentga sistematik yondashishda didaktik talablar quyidagidan iborat bo'lishini nazarda tutmoqdamiz:

zamon talablarining o'zgarishi bilan amaliy ishlarning mazmuni, tuzilishi va texnik jihozlanishini o'zgartirib turish, ya'ni zamonaviy asboblari va jihozlar bilan almashtirish;

laboratoriya ishi mavzusini tanlashda, talabalarining ma'ruza kursidagiga nisbatan qiyin bo'limlarni chuqur o'rganishlari, nazariyani amaliyotga qo'llash ko'nikmalarini egallashlarini maqsad qilib olish va mutaxassis tayyorlash yo'nalishini hisobga olish;

amaliy mashg'ulot o'tkazishda laboratoriyani darsga tayyorlash bo'yicha muhim tashkiliy-metodik ishlarni muho-kama qilish;

kimyoviy amaliy mashg'ulotdan laboratoriya ishlarini umumiy xususiyatlariga qarab, texnik (o'lchashga oid), reproduktiv, reproduktiv-tadqiqotchilik va tadqiqotchilik ko'rinishlariga ajratish;

kimyoviy amaliy mashg'ulotni quyidagi shakllarda o'tkazish: a) siklik (bitta bo'lim yoki katta mavzuning mazmunini aks ettiradi, har bir siklning topshiriqlari murakablashib boradi); b)tematik (oldindan belgilangan grafik asosida turli mavzularda); v) kombinatsiyalashgan (birga qo'shilgan).

Umumiy kimyo fanidan amaliy mashg'ulotlarining o'qitish sifatini yaxshilash, bo'lajak o'qituvchilarning eksperimental tayyorgarligi darajasini oshirishga xizmat qiluvchi bir qator imkoniyatlarni ochib beradi:

laboratoriya ishlarini bajarish jarayonida talabalar bilishning ilmiy metodlari bilan tanishadilar, kimyoviy hodisalarning tabiatiga, ularni o'rganish imkoniyatlariga, amalda qo'llanilishiga ishonch hosil qiladilar;

talabalarining nazariy va amaliy fikrlashlarini rivojlantirishga sharoit yaratadi, kimyoviy nazariyaning real mohiyatini ko'ra bilishga o'rgatadi;

kimyoviy amaliy mashg'ulotda ma'ruza kursida olingan ma'lumotlar bilan talabaning laboratoriya ishlariga tayyorgarlik ko'rish vaqtida darsliklar, o'quv qo'llanmalari va boshqa o'quv manbalar bilan sitsemali mustaqil ishlashi natijasida to'plangan ma'lumotlar birlashtiriladi;

talabalarni laboratoriya eksperimentini o'tkazish metodlari bilan tanishtiradi, nazariy bilimlarni amalda qo'llashga o'rgatadi, kimyoviy asboblari bilan ishlash, mutaxassislikka oid ko'nikma va malakalarni egallashga yordam beradi;

talabalar o'lchash xatoliklarini aniqlashni o'rganadilar, tajriba natijalarini qayta ishlashda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini egallaydilar;

eksperimental ishlarni tashkil qilish va qo'yish, ilmiy-tadqiqot metodlari bilan tanishtirish, talabalarda ilmiy-tadqiqot

ishlari bilan shug'ullanish (tadqiqotchilik ko'nikmalari) ishtiroqini uyg'otadi;

qurilmalar bilan ishlash talabalarining bilish va konstruktiv qobiliyatlarini, kuzatuvchanlik, diqqat, sabr-toqat, tasavvur qilish va boshqa sifatlarini rivojlantiradi;

talabalarda individual va jamoa bo'lib ishlash madaniyati, oldindan tuzilgan reja asosida ishlash ko'nikma va malakalari shakllanadi;

o'qituvchilarga umumiy kimyo kursidan talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini muntazam ravishda nazorat qilib borish imkoniyatini beradi.

Natijalar: O'tkazilayotgan pedagogik tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, ixtisosliklar bo'yicha malakali bakalavr mutaxassislarni tayyorlashda asosiy e'tiborni talabalarni o'quv jarayonida aynan mustaqil ta'lim mashg'ulotlarida eksperimental malakalarini shakllantirish, ratsionalizatorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda sistematik yondashish o'ziga xos istiqbolli natijalarni keltirib chiqaradi va bo'lajak o'qituvchilarni sifatli tayyorlashda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, bizning fikrimizcha mutaxassis o'qituvchilarni tayyorlashda kelajakda fan va texnika taraqqiyotida erishgan yutuqlardan foydalangan holda yosh avlodga ta'lim berishda, ularda nazariy bilimlar bilan bir qatorda eksperimental ya'ni laboratoriya ko'nikmalarini shakllantirish natijasida ko'zda tutilgan jahon andozalari asosida ta'lim berishda samarali natijalarga erishiladi.

Umumiy kimyo laboratoriyalarida bo'lajak kimyo o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini ta'minlashga imkon beradigan va zamonaviy talabalar asosida shakllanishi zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalariga qo'yilgan talabalar ishlab chiqish, bo'lajak kimyo o'qituvchilarida eksperimental ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan yangi laboratoriya modeli ishlab chiqish, talabalarda ixtirochilik qobiliyatini shakllantirishda eksperimental ko'nikmalarning afzalik darajasini aniqlash mezonini yaratilishi bugungi kunda dolzarb vazifa hisoblanadi.

Zamonaviy ta'lim oldida turgan eng muhim vazifa o'quvchi shaxsining ilm olishga bo'lgan ehtiyojini qondirishga qaratilgan. "Biz kimni tarbiyaladashimiz kerak?" – degan savol zamonaviy pedagogika, didaktika va fanlarni o'qitish metodikalarining bosh masalasiga aylangan. Shunday ekan hozirgi globallashuv jarayonida ta'lim texnologiyasi, fanlarni o'qitish taraqqiyot talabalariga javob bera oladigan bo'lishi lozimdir.

Bugungi kunda ommalashib borayotgan virtual muhitni yaratish undan ta'lim jarayonida samarali foydalanish dolzarb vazifa sifatida qaraladi. Virtual reallikning yaratishda axborot texnologiyalarining kompyuter grafikasi, real vaqt rejimi va dasturlash texnologiyalarisiz shakllantirib bo'lmaydi. Bunda hozirda kompyuter grafikasining OpenGL, Direct 3D, Java 3D, va VRML kutubxonalaridan, dasturlashdan esa, C++, Perl, Java, Delphi va Python tillaridan foydalanilmoqda.

Bugungi kunda virtual reallikka asoslangan ta'lim resurslarini quyidagicha tasniflash mumkin:

birinchi daraja – maxsus texnik vositalar (shlem-displey, maxsus qo'lqop va boshqalar) vositasida to'la virtuallikka erishish;

ikkinchi daraja – uch o'lchamli (yoki stereoskopik) monitorlar yoki proyektor va maxsus ko'zoynak yordamida hajmli tasvir hosil qilish;

uchinchi daraja – kompyuterning standart monitori yoki proyeksiya vositasi asosida virtual reallikni namoyish qilish.

Simulyatorlar esa shunday haqiqiy asbob-uskuna va jihozlarsiz virtual holatda kompyuter hamda network qurilmalarini yasash va sinovdan o'tkazishga imkoniyat yaratadi. Bu o'z-o'zidan nafaqat katta miqdorda mablag'lar tejashiga, balki ularga umuman ehtiyoj ham tug'dirmaydi.

Simulyatorlarning qariyb hech qanday moliyaviy mablag'lar talab etmasligi ma'lum tadqiqotlarni talabalar tomonidan yuzlab, kerak bo'lsa minglab marotaba qayta-qayta amalga oshirishga imkoniyat yaratadi. Simulyatorlardan foydalanishning yana bir afzallik tomoni- ularning xavfsiz ekanligidir.

Ta'lim jarayonida o'quvchiga iloji boricha qisqa fursatda ko'p ma'lumot etkazib bera olish, shu bilan birga malakali kadrlar tayyorlay olish hozirgi kun o'qituvchisining oldidagi dolzarb vazifalardan biridir. Bunda esa o'quv axborotlarini etkazib berish, tushuntirish, bilimlarni mustahkamlashga xizmat qiladigan o'zlashtirish jarayonlari, ya'ni: ma'ruza, hikoya, tushuntirish, namoyish, videousul kabi usullardan foydalanish mumkin. Ta'lim jarayoniga qo'llaniladigan usullar o'qituvchi va o'quvchi hamkorligida muayyan ta'lim – tarbiya maqsadlarini, o'quv vazifalarini hal qilishga qaratilgan faoliyatni ta'minlovchi omillar tizimi deb qarash lozim. Misol uchun, ba'zi bir tabiiy-aniq fanlarni o'zlashtirishda oqsoqlanayotgan guruh bilan "Zanjir mashqini" o'tkazish mumkin. Bunda o'quvchilarning darsga o'rganilgan mavzuni qismlarga bo'lib navbatma-navbat bayon qilishlari orqali yaxlit bir ko'rinishda umumlashtiriladi. Masalan:

- 1-o'quvchi: kislorod-oddiy modda;
- 2-o'quvchi: U rangsiz, hidsiz gaz;
- 3-o'quvchi: U 218 oC da suyuqlanadi;
- 4-o'quvchi: U – 183 oC da qaynaydi;
- 5-o'quvchi: suvning tarkibida ikki atom kislorod bor.
- 6-o'quvchi: 1774-yilda ingliz olimi Jozef Prisli simob oksidini parchalab kislorod oldi;

7-o'quvchi: Kislorod nafas olishda organizmda kechadigan moddalar almashinuvida muhim ahamiyatga ega.... va h.k davom etaveradi.

Bunday usullar har bir o'qituvchining ijodkorligiga bog'liq. O'quvchilarning mahsuldorlik faoliyatini oshirishga xizmat qiladigan ta'lim usullarini ishlab chiqishda har bir o'qituvchi o'ziga xos individual tarzda yondashishi va optimal metodlar ishlab chiqishi mumkin.

Zamonaviy innovatsion texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq, etishda ko'p omillar salbiy ta'sir etadi, ularga: ta'lim muassasalarining kompyuterlar va elektron vositalar bilan ta'minlanganlik darajasi uning etarli emasligi; ular internet va boshqa axborot tarmoqlariga ulanmaganligi; ilmiy-uslubiy manbalarning etarli emasligi (elektron qo'llanmalar, laboratoriya ishlari, testlarning etarli emasligi); pedagoglarning zamonaviy kompyuter texnikasi bo'yicha malakasining etishmasligi; bakalavr o'qituvchilarining ham kompyuterdan etarli darajada foydalana olmasliklari, elektron kitoblar bilan ishlashni bilmasliklari sabab bo'ladi.

Ta'limda yo'l qo'yilayotgan bunday kamchiliklarni bartaraf etish omillari qo'yidagicha: ITTni(innovatsion ta'lim texnologiyalari) o'rganish uchun bakalavr o'qituvchilarini tayyorlashni tashkil etish; multimedia o'quv qo'llanmalari ishlab chiqqan pedagoglarni ragbatlantirish; internet tarmog'i orqali on-lain konferensiyalar, seminarlar va boshqa o'qitish tadbirlarini tashqil etish; ta'lim muassasalarida multimedia sinflari, laboratoriyalar va kitubxonalar sonini ko'paytirish; internet va boshqa elektron o'quv vositalari bo'yicha o'qitish akademik soatlari miqdorini ko'paytirish; bakalavr o'qituvchilari bilan zamonaviy axborot texnologiyalari haqida ko'proq, ilmiy tanishtiruv ishlarini olib borish. Bunday tadbirlarning o'tkazilishi nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki bunda bilimning ommalashuviga erishiladi. Innovatsion texnologiyalar faqat ta'limni ommaga yetkazib qolmay, balki uning sifatini oshirish, bilim olish, moddiy jihatdan unga erishish uchun sharoit ham yaratadi. Kimyo fani o'qituvchisini ITT lar asosida tayyorlash dolzarb muammolardan biri. Chunki, ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish uchun barcha mavjud imkoniyatlarni safarbar etish ularning birinchi navbatdagi vazifalardan biridir. Bu vazifalarini hal etish

pedagogning g'oyaviy e'tiqodi, kasb mahoratiga, san'ati iste'dodi va madaniyatiga bog'liqdir. Shunday ekan ITTlar asosida kimyo fani o'qituvchisini tayyorlash jarayonining har bir bosqichida ta'limni samarali tashkil etish, uni yuqori bosqichlarga ko'tarish borasida muayyan vazifalarni amalga oshirish lozim. Chunki, kuchli va mustahkam ta'lim-tarbiyani faqatgina fan o'rnatgan ob'ektiv asoslar va amaliyotda tasdiqlangan qoidalar yordamida rivojlantiriladi. Bu, albatta, ITTga murojaat qilishni talab etadi. Zamonaviy darslardan maqsad -bakalavr o'qituvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichini ko'tarish uchun kimyo fanini o'qitishda mashg'ulotlarni yanada mazmunli, qiziqarli va tushunarli o'tkazish, bakalavr o'qituvchilari faoliyatiga yangilik kiritib, interfaol metodlardan foydalanish hamda o'z-o'zini tez va samarali baxolashga erishishdir. Shu bilan birga zamonaviy darslar bakalavr o'qituvchilarini mustaqil fikrlay olishga, ijod qilishga, izlanishga, taxlil eta olishga, o'zlari xulosa qilib, o'z-o'zini baholay olishga o'rgatadi. Pedagog ularning bu faoliyatiga imkoniyat va sharoit yaratib bera olishi kerak. Bu esa o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi.

ITTdan foydalanilganda har bir dars mavzusining o'quv maqsadlari aniqlashtirilib, unga erishish uchun bakalavr o'qituvchilari faoliyati qat'iy belgilangan ketma-ketlik bo'yicha, har bir mavzu bo'lagini o'zlashtirishga qaratiladi. Darslarni ana shunday tashkil etish o'qitish tizimining barcha asosiy tomonlarini, maqsadni aniqlash, o'qitish samaradorligini tekshirish, uni sinovdan o'tkazish va ommalash-tirishgacha bo'lgan jarayonni o'z ichiga oladi. Chunki maqsadlar aniqlanganda, birinchidan, ularga erishilganlikni aniq bilish imkoniyatiga ega bo'linadi, ikkinchidan, test topshiriqlari bu maqsaddarga muvofik holda tuzilganda mashg'ulotning mazmunini to'la qamrab olishga erishiladi, uchinchidan esa aynan bir mashg'ulot maqsaddarining bir xil va aniq bo'lishi barcha fan pedagoglarining bir xil natijaga erishishlarini kafolatlaydi. O'quv maqsadlarini belgilashga yuqorida qayd qilingan aniqlikni kiritish, pedagogik texnologiyaning an'anaviy o'qitish usullaridan tubdan farq qiluvchi eng muhim jihatlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Bu esa, o'z navbatida, bakalavr o'qituvchilari shaxsining rivojlanib borayotganlik darajasini hamda pedagog faoliyatida-dagi kamchiliklarni o'z vaqtida aniqlab, ularni bartaraf qilish, demakdar.

Xulosa. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida kimyodan laboratoriya ishlarini tashkil etishning bugungi kun talablaridan kelib chiqqan holda nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'unligini ta'minlash maqsadida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish tartibi ketma-ketligiga o'zgartirish, ya'ni unga ta'lim uni ta'lim yangi ta'lim texnologiyalari bilan boyitib, zamon talablariga javob beradigan model yaratdim. Bu bo'lajak kimyo o'qituvchilarining eksperimental ko'nikmalarini shakllantirish, ularning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishdagi asosiy mezon bo'lib hisoblanadi. Amaldagi model o'quvchilarni "qolip"ga solib qo'yadi va eksperiment doirasidan chiqib ketishga yo'l qo'ymaydi. Bu esa o'quvchilarning mazkur laboratoriya ishlarini amaliyotda qo'llanilishi to'g'risida to'liq tushuncha bera olmaydi. SHuni inobatga olib, maqolada amaldagi mavjud model va taklif etilayotgan model qiyosiy tahlil qilinib, yangi modelning ustuvor jihatlarini ko'rsatilgan. Taklif etilayotgan modelda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'quvchilarda mavjud test ko'nikmalarni shakllantirish, ularda ixtirochilik qobiliyatini, shuningdek, kasbiy tayyorgarligini shakllantirish bugungi kunda o'ziga xos samara beradi deb hisoblaymiz. Maqolada tavsiya qilingan natijalar etuk olimlar tomonidan yaratilgan va tavsiya etilgan adabiyotlarga ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalarga tayanilganligi, barcha tushunchalar ishonchligi, yaratilgan model, ko'rgazmali namoyishlar bir nechta ta'lim muassasalarida, xalqaro va Respublika ilmiy anjumanlarda namoyish etilganligi bilan asoslanilgan. Ta'limning turli bosqichlarida tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida,

amaliy-laboratoriya mashg'ulotlari bo'yicha talabalarning eksperimental ko'nikmalarini shakllantirishda, laboratoriya mashg'ulotlariga oid o'quv-metodik qo'llanmalar va tavsiyalar

yo'zishda, shuningdek magistrantlar va yosh tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida ushbu tadqiqot ishining natijalaridan foydalanish imkoniyati yaratilganligi bilan belgilanadi.

ADABIYOTLAR

1. Abduqodirov A.A., Hayitov A.G'., Shodiyev R.R. Axborot texnologiyalari/ akademik litsey va KHK lari uchun darslik.-T.: O'qituvchi, 2002. -144 b
2. Габриелян О.С., Теория и методика обучения химии. - Москва: (Академия), 2009.
3. Raxmatullayev N.G'., Omonov H.T., Mirkomilov Sh.M. Kimyo o'qitish metodikasi . – Toshkent: "Iqtisod – Moliya", 2013
4. Olimova Q.T. Maxsus fanlardan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning nazariy-uslubiy asoslari.:Dissertatsiya-T.:TDPU; 2005-212b.
5. Hayitov A.G'. Umumiy o'rta ta'limda informatika va hisoblash texnikasi asoslarini o'qitishni kompyuterlashtirish nazariyasi hamda amaliyoti Dissertatsiya-T.:TDPU; 2006 161 b.
6. Ixtiyarova G., Bekchanov D., Ahadov M. "Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar" o'quv qo'llanma. Toshkent 2019.55-158-b.
7. Sorokin I.O. "Integratsiya" tushunchasining nazariy asoslari va uni amalga oshirish tamoyillari / I. O. Sorokina // Rossiya va chet ellarda menejment. - 2008. -№ 2. 3-6 betlar.
8. Ahadov M.Sh. "Kimyo fanini o'qitishda innovatsion elektron darslik va virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish istiqbollari" Monografiya. Navoiy-2021.130-145 b.



Баходир АЗАМХОНОВ,
ТАТУ Фарғона филиали катта ўқитувчиси
E-mail: b_azamxonov@mail.ru
Малохат БУРХОНОВА,
ТАТУ Фарғона филиали ассистенти
E-mail: burhonova88@mail.ru
Супарна НЕМАТОВА,
ТАТУ Фарғона филиали ассистенти
E-mail: suparna_87@mail.ru

Т.ф.н., доцент М.Л. Джалилов тақризи асосида

ТАЛАБАЛАРГА ДАСТУРЛАШ АСОСЛАРИНИ ЎРГАТИШДА “CASE STUDY” МЕТОДИНИ ҚЎЛЛАШ

Аннотация

Мақолада талабаларга дастурлаш асосларини ўргатишнинг услубий жиҳатлари муҳокама қилинади. "Дастурлаш асослари" фани бўйича лаборатория машғулотларини ташкил этишда талабаларни ўқитишнинг истиқболли усулларида бири – Case study усулидан (аниқ вазиятларни таҳлил қилиш усули) фойдаланиш имконияти ўрганилади.

Калит сўзлар: Case study, дастурлаш асослари, информатика ўқитиш, дастурлаш тиллари.

ПРИМЕНЕНИЕ “CASE STUDY” В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются методические аспекты обучения студентов основам программирования. Исследуется возможность применения одного из перспективных методов обучения студентов – кейс-метода (метода анализа конкретных ситуаций) в организации лабораторных занятий по дисциплине «Основы программирования».

Ключевые слова: Кейс-метод, основы программирования, обучение информатике, языки программирования.

APPLICATION “CASE STUDY” IN TRAINING THE STUDENTS OF THE BASICS OF PROGRAMMING

Abstract

The article considers methodological aspects of training students basics of programming. The possibility of applying one of the most promising students of teaching methods – case-method in the organization of laboratory classes on discipline «Basic programming».

Keywords: Case-method, fundamentals of programming, training, computer science, programming languages.

Кириш. Мамлакатимиз тараққиётида узлуксиз таълим тизимида рўй бераётган улкан ўзгаришлар ўз таъсирини кўрсатади. Шу сабабли таълим самарадорлигини оширишда замонавий педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш хозирги кунда муҳим ҳисобланади.

Замонавий олий таълимнинг натижаси билим, кўникма ва кўникмалар билан чекланиб қолмаслиги керак, балки таълим стандартида назарда тутилган бир қатор умумий маданий ва касбий компетенцияларни шакллантиришга қаратилган. Аудитория соатлари сонини қисқартириш, талабанинг мустақил иши миқдорини ошириш янги ўқитиш усуллари қўллаш зарурлигига олиб келади. Айнан шу муаммоларни ҳал этишда Case технологияларидан фойдаланиш касбий компетенцияларни шакллантириш учун истиқболли усул ҳисобланади[1]. Информатика курсида дастурлашни ўрганишда кейслардан фойдаланиш объектни текширишни ташкил қилишга ўрганиш, кириш ва чиқиш ҳужжатлари билан ишлаш, тушуниш, яратиш, таҳлил қилиш ва уларни қайта ишлашни билиш, шунингдек, структураланмаган ахборотлар билан ишлаш - уни излаш, текшириш, расмийлаштириш Таълим жараёни самарадорлигини ошириш, таълим олувчиларнинг мустақкам назарий билим, фаолият, кўникма ва малакаларини шакллантириш, уларни касбий маҳоратга айланишини таъминлаш мақсадида ўқув-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологиядан фойдаланиш давр тақозоси ҳамда ижтимоий зарурият сифатида кун тартибига қўйилмоқда. Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик

технология, шу жумладан, кейс технологиясини татбиқ этиш кадрлар тайёрлашга йўналтирилган умумий жараён мазмунининг сифат жиҳатдан ўзгаришини таъминлайди. Кейс технологиясидан фойдаланиш ҳолатини ўрганиш, таҳлил этиш, улардан самарали фойдаланиш методикасини, мос услубий тавсияларни ишлаб чиқиш зарурва сақлаш имкониятини беради. «Case-study» услубининг мақсади талабалар гуруҳининг умумлашган кучи билан ишнинг аниқ ҳолатидан келиб чиқадиган вазиятни, яъни аниқ иш жараёнида намоён бўладиган «Case»ни таҳлил қилиш, амалий ечимларни ишлаб чиқиш ва уларни тақдим этишдан иборат. Жараённинг тугаши тақлиф этилган вариантларни баҳолаш ва уларнинг ичидан энг самаралисини танлашдан иборат бўлади. Кейснинг таълимий мақсади талабага нафақат назарияни билишни, балки касбий вазифаларни ҳал этишни ўргатади. Бу вазифалар қуйида келтирилган:

1. Янги ахборотларни мустақил излаш.
2. Матнлар билан ишлаш малакасини ривожлантириш.
3. Ахборотларни излаш ва таҳлил қилиш усуллари ўзлаштириш.
4. Назарий ва амалий билимларнинг ўзаро муносабатда бўлиши.
5. Таълим олишга бўлган иштиёқни ошириш: таълим жараёнига қизиқиш ва ўқув материалларини фаол идрок қилиш.
6. Асосли ёзма ва оғзаки нутқни ривожлантириш каби малака ва кўникмаларни шакллантириш.

Case-study услуби кўпроқ гуманитар ва табиий-илмий фанларда қўлланилади. В.В.Пирьеванинг ишида ушбу технология «Алгоритмлаш», «Датурлаш» мавзусини ўрганишда, [9] Ф.Т.Отабаеванинг ишида эса информатика фанини ўрганишда қўлланилиши кўрсатган [10].

Case технологияларига амалий шаклдаги муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқ турли хил усуллар, техникалар ва ўқитиш усуллари киради. Case технологиялари усули муайян вазиятларни таҳлил қилиш усули ёки вазиятни таҳлил қилиш усулини англатади. Талабалар вазиятни таҳлил қилишлари, модель тузишлари, турли хил ечимларни таклиф қилишлари ва мақбулини танлашлари керак [3]. Талабаларни дастурлашга ўқитишда икки услубдан фойдаланилади. Улардан бири, анча вақтлардан бери шаклланган – талабаларни дастур тузиш жараёнига: тилнинг асосий объекти ва концепцияси билан танишишга тезликда жалб этиш. Бу услубнинг тарафдорлари анчагина. Лекин фикримизча бундай ёндашув қуйидаги муҳим камчиликларга эга:

- дастурлашга ўргатиш доимий равишда дастурлаш тилининг синтаксини ўрганишни талаб этади. Шунинг учун, кўпгина талабалар, асосий алгоритмик кўникмаларга эмас, балки ушбу муҳим бўлмаган элементларга эътиборларини кўпроқ қаратадилар;

- дастурлаш жараёнига турлича бошланғич кўникмаларга эга бўлган барча талабалар осонгина киришишларини таъминлаш учун, дастурлаш жараёнини соддалаштирилади. Натижада, дастурни таҳлил қилиш ва тестдан ўтказишга кам эътибор қилинади;

- кўпгина талабалар дастурни ёзишни ўрганишлари керак бўлганларнинг асосий сизканлигига қатъий ишонч ҳосил қиладилар, шунинг учун ҳам, улар предмет соҳасининг концептуал таҳлиliga етарлича эътибор қаратмайдилар. Алгоритмларга йўналтирилиб ўқитиш услубиёти талабалардан аниқ дастурлаш тилига ва дастурий кодни самарали бажарилишига боғлиқ бўлмаган қатор тушунчалар ва алгоритмлар назарияси конструкциялари билан дастлабки танишганликларини кўзда тутаяди. Дастурлаштиришни ўқитишда иккала услубни ривожлантириш ва бирлаштириш мумкин бўлган кейс-услубдан фойдаланиш истиқболдагусулублардан эканлиги сезилмоқда.

Масалан, дастурлаш асосларини ўрганишда процедуралар ва объектга йўналтирилган дастурлаш тилларидан фойдаланишни таҳлил қилайлик. Объектга йўналтирилган масалаларда Object Delphi дастурлаш тили сифатида ишлатилади. Delphi нинг афзаллиги шундаки, бу муҳит талабага маълум бир вазият моделининг тузилишини кўриш имконини беради ва кўп сонли компонентларнинг мавжудлиги туфайли дастурлаш жараёнини анча осонлаштиради [1]. Maple дастурлаш тили интерпретатор синфига тегишли, яъни тизимнинг ҳар қандай буйруғи тан олинади ва дарҳол буйруқлар сатрида бажарилади, шу билан дастур коднинг исталган қисмини текширишни осонлаштиради.

Умуман муаммони ҳал қилиш учун Case усули қуйидаги мақсадларни кўзлайди: маълумотлар турларини аниқлаш, функциялар ёрдамида алгоритмни шакллантириш, Delphi ва Maple дастурлаш тилида дастур ёзиш, дастурни синовдан ўтказиш. Талаба муаммонинг объектив моделини ишлаб чиқиши ва амалга ошириши, муаммони маълумотларни ифодалаш тузилмасини танлаш нуктаи назаридан таҳлил қилиши ва тегишли ҳулосалар чиқариши керак. Маълумотларни намоиш қилиш

тузилишини танлаш ишлатилган алгоритмларнинг самарадорлигини белгилайди, шунинг учун дастлабки вазифа маълумотлар тузилмаларини назарий ва амалий ўрганишдир. Maple-дастурлаш тилини ўргатишда кейс-услубдан фойдаланиш бўйча намуна келтирайлик («Maple 9» мисолида): [2]

1-кейс. Педагог талабаларга Maple-дастурлаш тилида қуйидаги масалани дастурини тузиш бўйича вазифа берди.

a, b ва c учта ҳақиқий сонлар берилган. Уларнинг ўрта арифметигини ҳисоблаш дастури тузилган. Аммо дастур матни компьютерга киритилганда ҳақиқий кийматни аниқлашда дастур матнида хатолик борлиги Maple-дастурида кўрсатилди. Киритилган дастур хато эканлиги аниқланди.

>a:=23.6;

>b:=428.5;

>s:=256.3;

>y:=evalb((a+b+c)/3);

Кейсга бажариш босқичлари ва топшириқлар:

Кейсдаги муаммони келтириб чиқарган асосий сабабларни белгиланг (индивидуал ва кичикгурухда). Дастурда мавжуд хатолик борлигини аниқланг (жуфтликлардаги иш).

Ечим

1. Масалада сонлар типини ҳақиқий тип берилган.

2. Дастур матнида натижани чиқаришда мантиқий тип берилган.

3. Ўзгарувчилар типини ҳақиқий типга ўзгартирилсин.

Натижа

Кўрсатилган ечимлар бажарилса, дастур албатта тўғри ишлайди.

Хулоса. Кейс технологиясидан олий таълим муассасаларининг ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиш қуйидаги ютуқларни беради:

- ўқитишнинг даражали табақалаштирилишига осонгина эришилади;

- кейс билан ишлаш орқали кўпчилик талабаларда ўқув фаолиятининг мотивацияси кучаяди;

- машқ вазифаларининг миқдори кўпаяди.

Тажрибалар шуни кўрсатадики, ўқув жараёнида кейсларни қўллаш маърузада дарснинг мустаҳкамлаш қисмида слайдлардан (ёки тарқатма материаллардан) фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Амалий машғулотларда эса талабаларга топшириқлар беришдан олдин уларни фаоллаштириш ва ўзлаштирган билимларини чуқурлаштириш учун кейслардан фойдаланиш мумкин. Ўқитувчи бу жараёнда вақтдан унумли фойдаланиши лозим. Кейслардан фойдаланиб машғулот ўтказиш мобайнида талабаларнинг билими баҳоланди. Ўқитувчи томонидан талабалар билан анкета сўровлар, суҳбат ва савол-жавоб ўтказилди. Кейс технологиясидан олий таълим муассасаларининг ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиш қуйидаги ютуқларни беради:

- ўқитишнинг даражали табақалаштирилишига осонгина эришилади;

- кейс билан ишлаш орқали кўпчилик талабаларда ўқув фаолиятининг мотивацияси кучаяди;

- машқ вазифаларининг миқдори кўпаяди.

Кейс технологиясидан фойдаланиб ўқитиш талабалардан ахборотларни ўзлаштириш жараёнида фаоллик, ижодкорлик, мустақиллиқни шакллантирибгина қолмай, таълим мақсадларининг тўлақонли амалга ошишига кўмаклашади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдукодиров А.А., Каримов Қ.М., Юлдошев И.А. Аниқ фанларни ўқитишда кейс-технологиясидан фойдаланиш услубиёти. -Т.: «Фан ва технология», 2015.-184 б.
2. Дилмуродов Н., Каримов Қ., Эшқараева Н. Maple муҳитида ишлаш. - Қарши:«Насаф», 2010.-236 б.
3. Каримов Қаюм Мамашаевич, Қарши давлат университети «Амалий математика ва информатика» кафедраси. «Maple» дастурлаш тилини ўргатишда кейс-технологиясидан фойдаланиш. 2018 й.
4. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода. - Киев: “Центр” инноваций и развития», 2002. 288с.
5. Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А.,– Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 150 б.
6. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. –Т.: Ўқитувчи, 2004.
7. Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳоликова З. Интерфаол методлар:моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013. –115 б.
8. Абдукодиров А.А., Астанов Ф.А., Абдукодирова Ф.А. «Case-study» услуби: назария, амалиёт ва тажриба. – Т.:«Тафаккур қаноти», 2012. –134-б.
9. Пырьева В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы». // «Информатика и образование»: 2009, No 11. –С. 57–61.
10. Отабаева Ф.Т. Использование метода кейс-стади на занятиях по информатике. // Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: теория и практика». Омск, 21-22 ноябрь 2014.



Ирода БАЙДЖАНОВА,
Урганч давлат университети ўқитувчиси
E-mail: irodabdullayevna@gmail.com

П.ф.ф.д, PhD Ф.Отамуродов тақризи асосида

FACTORS FOR FORMING CHILDREN'S KNOWLEDGE OF VIRTUES AND SKILLS IN FAMILY EDUCATION

Annotation

In this article, the mother treats the child with respect, cares for him, avoids rude words and actions towards him, how the small words of the parents affect the child, admits his mistakes and loves and how the parents organize their personal relationship such issues are analyzed.

Keywords: Mother, child, respect, care, rude words and actions, small words of parent, parental love, student consciousness, child rearing, teacher child development characteristics, abilities.

ОИЛАВИЙ ТАРБИЯДА БОЛАЛАРНИ ОТА-ОНАЛАР ТОМОНИДАН МАЪЛУМ ФАЗИЛАТЛАР ВА КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада, Она болага ҳурмат билан муносабатда бўлиш, унга ғамхўрлик қилиш, унга нисбатан қўпол сўз ва хатти-ҳаракатлардан сақланиш, ота-онанинг кичик гаплари болага таъсир қилиши, хатосини тан олиши ҳамда севгиси ва ота-оналар ўзларининг шахсий муносабатларини қандай ташкил қилишлари каби масалалар таҳлил этилади.

Калит сўзлар: Она, бола, ҳурмат, ғамхўрлик, қўпол сўз ва хатти-ҳаракатлар, ота-онанинг кичик гаплари, ота-она севгиси, ўқувчилар онги, бола тарбияси, ўқитувчи боланинг ривожланиш хусусиятлари, қобиляти.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ О ДОСТОИНСТВАХ И НАВЫКАХ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация

В данной статье мать уважительно относится к ребенку, заботится о нем, избегает грубых слов и поступков по отношению к нему, как маленькие слова родителей влияют на ребенка, признает свои ошибки и любит и как родители организуют свои личные отношения такие вопросы анализируются.

Ключевые слова: мать, ребенок, уважение, забота, грубые слова и действия, словечки родителя, родительская любовь, самосознание ученика, воспитание ребенка, особенности развития ребенка-педагога, способности.

Кириш. Оила тарбиясининг асосий тамойилларидан бири бу фарзандларга ҳурмат ва талабдир. Болалар ҳар қандай ёшда ва ҳар қандай шароитда ҳурмат қилиниши керак. Уларнинг шахси ва кадр-киммати бузилмаслиги керак. Болаларни масҳара қилиш, ҳақорат қилиш, камситиш, масҳара қилиш, алдаш, болаларга қўпол муносабатда бўлиш, руҳий ва жисмоний зўрлик ишлатиш, бошқалардан кечирим сўрашга мажбурлаш мутлақо мумкин эмас.

Оилада оқ танлилар севги билан бошқарилиши керак. Бундай ҳолларда болалар ота-онасининг изидан бориб, камдан-кам ҳолларда бир-бирларига қаттиқ гапирардилар. Буйруқ тарзида доимий равишда буйруқ бериб, қаттиқ гаплар эшитилиб, қаттиқ жазолар қўлланилаётган кўплаб оилаларда тарбиявий ишлар тўғри йўлга қўйилмаган. Қўпол сўзлар болаларнинг феъл-атворини қотиб юборади ва уларнинг қалбини оғритади ва бу яраларни даволаш жуда қийин. Энг кичик хатолар учун қаттиқ жазо билан бирга қаттиқ тарбия болани доимо кўркувда ушлаб туради. Оила вазифасининг “хилма-хиллигининг ўзиёқ оила тарбиясининг мураккаблигидан далолат беради. Бу тарбияда, аввало, ота-онага хос маънавий хусусиятлар, қариндош-уруғчилик, кўни-қўшничилик омиллари ҳам борки, уларсиз оила тарбиясини тўла-тўқис тасаввур этиб бўлмайди. Оила тарбиясини оилавий муносабатлар шакллантиради. Ўз навбатида, оилавий муносабатлар жамиятдаги мавжуд ижтимоий, иқтисодий, мафкуравий, маънавий муносабатлар билан белгиланади ва улар таъсирида ўзгариб бораверади” [1].

Болалар энг кичик адолатсизликни ҳис қилишади, баъзилари эса шунчалик пессимистик бўлиб, уларга буйруқ берадиган баланд, асабий овозга эътибор беришмайди ва жазоланишдан қўрқмайдилар. Арзимас хатолар учун болаларни жуда қаттиқ танқид қилиш жуда хавфлидир. Ҳаддан ташқари танқид ва қаттиқ қондалар барча қондаларга ҳурматсизликка олиб келади ва бундай шароитда тарбияланган болалар тез орада барча қондаларга ҳурматсизлик кўрсатадилар. Ота-оналар ўз фарзандларига одобли ҳаёт кечирини, вазминлик кўрсатиш орқали уларга ҳурмат билан муносабатда бўлсаларгина тўғри характерни шакллантирадилар.

Агар она болага ҳурмат билан муносабатда бўлса, унга ғамхўрлик қилса, унга нисбатан қўпол сўз ва хатти-ҳаракатлардан сақланса, ота-онанинг кичик гаплари болага таъсир қилади, хатосини тан олади, ўзини яхши тутишга ҳаракат қилади. Ушбу ғояларнинг марказида ота-она севгиси ва ота-оналар ўзларининг шахсий муносабатларини қандай ташкил қилишлари ётади. Шу маънода тарбия жараёнида ота-она ўртасида қелишмовчилик бўлмаслиги, улар бир-бирига зид келмаслиги керак. Ота-лар ва оналар ҳеч қачон фарзандлари билан баҳслашмасликлари, бир-бирларининг режалари ва фикрларини танқид қилмасликлари керак. Агар ота-оналар қелиша олмасалар, улар ўз муаммоларини фарзандлари билан муҳокама қилмасликлари керак.

Миллатлар ҳар хил бўлса-да, тили, дини, иркидан қатъи назар, устозга бўлган юксак эҳтиром бутун инсоният қалбида мангу порлаб туради. Атоқли рус педагоги ва ёзувчиси Константин Дмитриевич Ушинский устоз ҳақида жуда қимматли фикрларни илгари сурган.

Ушинскийнинг таъкидлашича, ўқитувчи мактабда, умуман, таълим-тарбияда энг муҳим шахсдир: “Халқ таълими органида ҳар кимнинг ўз ўрни бор. Холбуки, бу жисмнинг энг муҳим аъзоси, шубҳасиз, ўқитувчи, тарбиячидир... Бола олдида турган тарбиячи унинг шахсида тарбиянинг барча имкониятларига эга.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Константин Дмитриевич таъкидлашича, ўқитувчининг шахсияти таълимда ҳамма нарсани англатади: у ўқувчини ҳам тарбиялаши, ҳам бузиши мумкин. Ушинский болалар тарбиясида тарбиячининг катта ролини ҳисобга олиб, ўқитувчига катта талаблар қўяди; бу талаблар ўқитувчининг илмий даражасига ҳам, унинг ахлоқий фазилатларига ҳам тегишли.

Ушинский амалий педагогик ишдан бошқа нарсани билмайдиган ўқитувчиларни кескин танқид қилиб, уларнинг педагогик назарий билимларини оширишдан бош тортди. Зардушт айтганидек: “Ёмон муаллим ақлни кўр қилади. Бу сўзнинг маъносини билдирмайди. Бу ақлнинг ривожланишини тўхтатади, таълимни чалкашликка айлантиради. Натижада ҳаётнинг табиий оқими ва гўзаллигига путур етказилади. Мен бундай ўқитувчилардан шикоят қиламан” [2].

“Ўқитувчи бошидаги мавзу қанчалик аниқ бўлса, ўқувчилар бошида ҳам шунчалик аниқ акс этади. Агар ўқитувчининг бошидаги маълумотлар унчалик аниқ бўлмаса, ўқувчилар онгида тўлиқ зулмат бўлади” [3], деди Ушинский.

Бола тарбияси билан бевосита шуғулланувчи ўқитувчи боланинг ривожланиш хусусиятлари ва қобилиятларини ўрганишга ёрдам берадиган психологияни билиши керак. “Тарбиячи инсонни қандай бўлса, ўзи қандай бўлса, унинг барча заиф ва кучли томонларини, кундалик, кичик эҳтиёжларини, шунингдек, катта маънавий эҳтиёжларини билиши керак. У болани ҳар қандай ёшда, барча синфларда, ҳар қандай вазиятда ўргатиши керак. шодлик ва қайғу, кўтарилиш ва пасайишда.. Шундагина у инсон табиатининг ўзидан тарбия воситаларини ўргана олади. Бундай воситалар жуда кўп ».

Атоқли совет педагоги-новатори, ёзувчи, педагогика фанлари академиги Василий Александрович Сухомлинский таъкидлаганидек, тарбия энг аввало антропологиядир. Касалхона бош шифокори ўз беморларисиз ҳақиқий шифокор бўла олмаганидек, мактаб директори ҳам ўзи тарбиялаган фарзандларсиз тарбиячиларга раҳбарлик қила олмайди (Сухомлинский узок вақт мактаб директори бўлиб ишлаганини қайд этаман). У бола мактабга кирган кундан бошлаб этуклик гувоҳномасини олгунча бирга кўтарилади, боланинг ақлий, ахлоқий, эстетик, ҳиссий, жисмоний ривожланишига бевосита ғамхўрлик қилади, унда умумий маънавий кизиқиш уйғотади, беради [4].

Болалик инсон ҳаётининг энг муҳим даври, келажакка тайёргарлик эмас, балки ҳақиқий, ёруғ, бетакрор, бетакрор ҳаётдир. Инсоннинг характери, тафаккури, нутқи мактабга ва бошланғич мактаб ёшида шаклланади. Бу дунёда бола туғилган кунидан то китобини очиб ўқигунча кийин қадамларини ташлайди...

Семёнович шундай дейди: “Бола қандай ўйинда улғайган бўлса, у улғайганида Биз биламизки, ўйинлар болалар ҳаётида катта рол ўйнайди. Яхши ташкил этилган ўйин жараёнида боланинг бутун вужуди ривожланади, у меҳнатга, ҳаётга яхши тайёрланади. Антон ҳам кўп жиҳатдан ишда бўлади. Шунинг учун келажакдаги шахсни тарбиялаш энг аввало ўйин жараёнида”. Ушбу ғоя билан Макаренко рус классикаси меросини ривожлантиради. П.Ф.Лесгафт шундай деб ёзган эди: “Ўйин - бу ҳаракат; Бу восита ёрдамида бола ҳаётга тайёргарлик кўради ... Ўйин орқали бола ўз одатлари ва

одатларининг асосини ташкил этувчи таъсирларга кўникади” [5].

Макаренконинг болалар ўйинларининг биринчи босқичи (мактабгача таълим муассасаси) раҳбариятига кўйган талаблари жуда муҳим: “Бола учун жуда кўп ўйинчоқлар сотиб олиш яхши эмас, агар унинг бир ёки иккита механик ўйинчоқлари бўлса, бу етарли” [6]. Кейинчалик у шундай ёзади: “... Бола ўйинчоқлар кўплигида адашиб қолмасин. Унга бир нечта ўйинчоқлар беринг, лекин уни камроқ ўйинчоқлар билан ўйнашга ҳаракат қилинг. Биз бола ҳақиқатан ҳам ўйнашга, яратишга, қуришга, ўрнатишга ишонч ҳосил қилишимиз керак” [7]. Бунинг учун Макаренко дарҳол аралашшга уринмасдан болани кузатишни таклиф қилади. Масалан, бола ўйинчоқ от билан ўйнайди, у уни аравачага улашга ҳаракат қилади. яратишдир. Шу муносабат билан болага ўйинда имкон қадар эркинлик бериш ва керак бўлганда унга йўл-йўриқ кўрсатиш талаблардан биридир.

Тадқиқот методологияси. Болани ўйинчоқларга ғамхўрлик қилишга мажбур қилиш керак. Ота-она ёки боғча тарбиячиси ўйинчоқларнинг сениши ёки бузилишига йўл қўймаслиги керак. Аксинча, бола ўйинчоқни яхши кўришга, уни бузилишидан асрашга ҳаракат қилиши керак. Макаренко ота-оналарга маслаҳат беради. ҳар доим цинган ўйинчоқни тузатиш чораларини кўриш. Уни ҳеч қачон муддатидан олдин ташлаб юборишларига йўл қўймасликлари керак. “...Ота уйда доим жаҳли чиқса, ҳар бир бўш нарсага шовқин-сурон қўйса, ноўрин таёқ ёки таёққа ёпишса, ҳар бир саволга кўпол жавоб берса, бу босимга қурилган обрў. Бундай обрў ҳеч нарсани келтириб чиқармайди. У фақат болаларга дахшатли отадан узоқлашишни ўргатади...

Ота-оналар боланинг шахсиятини ҳурмат қилишлари ва унга ғамхўрлик қилишлари керак. Макаренко: “Сиз бошиданок ишни шундай ташкил қилишингиз керакки, болаларнинг ўзлари сизга ўз иши ҳақида ҳамма нарсани айтиб беришади, сизга ҳамма нарсани айтиб беришни хоҳлашади, буни билинглар. Бу кўп вақт талаб қилмайди, фақат болаларга, уларнинг ҳаётига эътибор бериш кифоя. Боланинг ҳаётидаги воқеаларга эътибор бериб, ўргансангиз, бола буни албатта ҳис қилади. Болаларга бундай эътибор ва ҳурмат жуда ёқади. Бунда фарзандлар ва ота-оналар ўртасида самимий муносабат вужудга келади. Энг оғир дамларда бола отаси ва онаси билан маслаҳатлашади, ўз сирини уларга ишониб топширади, ҳис-туйғуларини улардан яширмайди” [8].

Ота-она фарзанднинг ишончини қозониши керак, агар бола сирни ошкор қилса, уни ҳимоя қилиш керак; Агар ота-она билан маслаҳатлашса, уни ошкор қилмаслик керак. Болани шарманда қилиш, унинг ёмон ишларини тез-тез эслатиб туриш тавсия этилмайди. Баъзи ҳолларда бола хижолат бўлмаслик учун ёлғон гапирари.

Оилада болаларга ишонч билдириш керак: ширинликлар, мевалар ва ҳоказолар очик бўлиши керак. Бу боланинг моддий эҳтиёжларини тўғри ривожланиши учун шароит яратади. Болалар шундай шароитда “қоникарли” бўлиб ўсади. Бу борада оилада умумий назоратга эга.

Фарзанд бирор нарсани руҳсатсиз олганида ёки масалан, кўзани синдириб, уни ота-онадан яширганда, аввало воқеанинг ҳолатларини ўрганиб, воқеанинг баъзи жиҳатларига ойдинлик киритиш керак. Саволни қутилмаганда бериш тавсия этилади. уни тарбиялаш тартиби. Кўп нарса саволга боғлиқ. Фараз қилайлик, бола кўзанинг цинганини ота-онасидан яширади. Бундай ҳолда, ота-она болага кўзани ким синдирганини аниқлаш учун қуйидаги саволни бериши мумкин; — Ковани синдирдингми? Худди шу саволни бошқа йўл билан ифодалаш мумкин: “Аквариусни буздингизми?”

Бу икки савол ўртасида катта фарқ бор. Биринчи ҳолда ота-онанинг берган саволи унинг нима бўлганидан беҳабарлигини кўрсатади. Шунинг учун болалар одатда бундай саволларни салбий тарзда беришади ва ўз гуноҳларини тан олмайдилар. Иккинчи ҳолатда она (ота) худди шундай савол беради. у ҳақиқатни билади. Бирок, у баъзи тафсилотларни аниқламоқчи (бизнинг мисолимизда кўза боланинг қўлидан ёки столдан тушганми).

Бундан келиб чиқадики, ота-она болага ҳақиқатни билгандек савол бериши керак. “Ҳасанни урдингми?”, “Конфетини ким еди?”, “Пулни олдингми?”. Болалар одатда бундай саволларга тўғри жавоб бермайдилар. Боладан: “Нега Ҳасанни урдинг?”, “Бунча конфети қандай единг?”, “Пулни топдингми?” деб сўраш керак ва ҳоказо. Болалар кўпинча бундай саволларга тўғри жавоб беришади.

Таҳлил ва натижалар. Оиланинг энг муҳим унсурларидан бири бу оилавий тарбиядир. Оила тарбияси ота-оналар томонидан маълум фазилатлар ва кўникмаларни шакллантиришга тарбиявий таъсир кўрсатишнинг муҳим жараёнидир. Оиладаги тарбия ота-онанинг шахсиятига боғлиқ. Оилада ота-она фарзандларига ўзлари олган маънавий озукани сингдиради. Ота-оналарнинг тарбиялаш услублари, айниқса, ота-оналик фаолиятини кўриб чиқишда муҳимдир. Психологик-педагогик тадқиқотларга кўра, оилада тарбиянинг турли усуллари мавжуд. Улардан баъзилари, айниқса авторитар, демократик ва либерал таълим усуллари психология билан бир қаторда педагогикада ҳам кенг тавсифланган. Бирок, ота-оналарнинг хаотик ва ҳимоявий услублари кенг таърифланмаган.

1. Авторитар тарбия услуби - Бу тарбия услубида барча қарорларни ота-оналар, биринчи навбатда оталар қабул қилади. Уларнинг фикрича, болалар ота-оналарига ҳамма нарсада итоат қилишлари керак. Шунинг учун оилада болаларнинг эркинликлари чекланади. Ота-оналар ўз қарорларини оқлашни зарур деб ҳисобламайдилар. Уларнинг фарзандлари қаттиқ чекланган ва ҳатто жисмоний жазога тортилган. Авторитар тарбия услуби оилавий муносабатлардаги самимийликни йўқ қилади.

2. Демократик тарбия услуби - Ота-оналар фарзандларининг шахсий масъулияти ва эркинлигини таъминлайди ва рағбатлантиради. Демократик тарбия ҳукм сурган оилаларда оила муаммоларини муҳокама қилишда болалар ҳам қатнашадилар.

3. Либерал тарбия услуби - бу тарбия услубида болалар ота-оналари томонидан бошқарилмайди. Уларнинг ота-оналари томонидан деярли ҳеч қандай чекловлар ёки чекловлар йўқ ёки ота-онанинг кўрсатмаларига амал қилмайди.

4. Таълимнинг хаотик услуби – бу услуб таълимга ягона ёндашувнинг йўқлиги билан тавсифланади. Бундай тарбия услуби болага муносабатда аниқ ва ўзига хос талабларнинг йўқлиги билан тавсифланади. Ота-она реакцияларининг олдиндан айтиб бўлмайдиганлиги болани барқарорлик туйғусидан маҳрум қилади ва уни юқори ташвиш, ишончсизлик, дўртўселлик ва қийин вазиятларда тажовузкорлик, мослашувни кўзғатади. Бундай тарбия ўз-ўзини назорат қилиш ва масъулият ҳиссини, ўзини паст баҳоламасликни, мулоҳаза юритишда этукликни шакллантирмайди.

5. Васийлик услуби – васийлик услуби ҳар доим бола билан бирга бўлишга мойиллик борлигини ва муаммони боланинг ўрнига ота-она томонидан ҳал қилинишини англатади. Ота-оналар боланинг ҳулқ-атворини диққат билан кузатиб борадилар, унинг эркин хатти-ҳаракатларини чеклайдилар ва болаларга бирор нарса бўлишдан доимо ташвишланадилар. Ташқи ғамхўрликка қарамай, ҳимоя услуби, бир томондан, боланинг алоҳида маъносини ошириб юборишга олиб келади, иккинчи томондан, ҳаяжон, ночорлик, ижтимоий этукликнинг шаклланишига олиб келмайди.

Хулоса. Оила тарбияси жуда мураккаб жараён. Ота-оналарни тарбиялашда аниқ қоидалар йўқ. Бири учун мақбул бўлган тарбия усулини иккинчиси учун мақбул деб бўлмайди. Тарбия жараёнида боланинг индивидуал ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш керак. Таълим ишидаги қийинчиликлардан бири унинг натижаларининг кеч кўринишидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ватан туйғуси. - Тошкент: Ўзбекистон, 1996, 82-б.
2. Авеста / перевод В. С. Соколова, редактирование И. А. Смирнова. - 2-е издание. - СПб : Филологический факультет СПбГУ, 2013. - 541 с.
3. Ушинский К.Д. Русская школа. - Москва : Ин-т русской цивилизации, 2015. - 678 с.
4. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. - Москва : Советские учебники, 2021. - 270 с.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. - Изд. 8-е. - Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. - 215 с.
6. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания : учебная книга по истории, теории и практике воспитания / А. С. Макаренко ; [сост. и коммент. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова]. - 2017. - 398 с.
7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. - Москва : АСТ, 2021. - 703 с.
8. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. - Москва : АСТ, 2021. - 703 с.



УДК:796.08(575.1)

Зафар БАКИЕВ,
ЎзМУ п.ф.н., доцент
Шахзода НАКИБУЛЛАЕВА,
ЎзМУ Таэквондо ва спорт фаолияти факультети талабаси

ЎзДЖТСУ в.б. доцент (PhD) С.Қ. Адиллов тақриз остида

СПОРТ КУРАШИДА МУСОБАҚА ВА МАШҒУЛОТ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада спорт курашида йиллик цикл давомида мусобақа тайергарлигини бошқариш ва оптималлаштириш услубиятини самарадорлиги кўрсатилган

Калит сўзлари: Спорт кураши, мусобақа тайергарлиги, бошқариш ва оптималлаштириш, услубият самарадорлиги.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И ТРЕНЕРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Аннотация

В данной статье представлена эффективность методики оптимизации и управления в годичном цикле соревновательной подготовкой в спортивной борьбе.

Ключевые слова: Спортивная борьба, соревновательная подготовка, оптимизация и управление, эффективность методики.

FUNDAMENTALS OF MANAGEMENT OF COMPETITION AND TRAINING ACTIVITIES IN WRESTLING

Annotation

In this article presents the effectiveness of the methodology of optimization and management in the annual cycle of competitive training in wrestling.

Key words: Wrestling, competitive training, optimization and management, efficiency of the methodology.

Кириш. Ўзбекистон спортчилари Олимпия ўйинлари ва жаҳон спорт майдонларида муҳим ғалабаларни қўлга киритиб келмоқда. Аммо эришилган ғалабаларни янада мустаҳкамлаш учун мусобақа тайёргарлигини ва ўқув машғулот жараёнларини келгусида ҳам такомиллаштириш лозим [4].

Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг аниқ мақсадли сиёсати туфайли жисмоний тарбия ва спорт мамлакатимизда тобора ривожланиб бормоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси билан жисмоний тарбия ва спортга, жумладан спорт кураши турларига алоҳида катта эътибор қаратилмоқда [1].

Ўзбекистонда спортчиларни тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг бир қатор муҳим қарорлари шундан далолат беради.

Малакали спортчиларни тайёрлаш учун ўқув-машғулот жараёнларини бошқариш ва оптималлаштириш муаммоси спортда энг муҳим ҳамда мураккаб муаммолар тоифасига киради.

Спорт курашида, жумладан эркин ва юнон-рум курашларида жаҳон спорт ҳаракатидаги рақобатнинг кескинлашиши юқори малакали курашчиларни мусобақаларга тайёрлаш самарадорлигини оширишнинг янги йўллари излаб топишни тақозо этади [2,3].

Спорт курашида мусобақа фаолиятининг (МФ) автоматлаштирилган таҳлилини кенг қўллаш спортчиларнинг МФ кўрсаткичлари тўғрисида тезкор батафсил ахборот олишларига имкон беради, бу эса ўз навбатида, тайёргарликнинг турли босқичларида курашчиларнинг мусобақа тайёргарлигини (МТ) объектив таҳлил қилиш ва машғулот жараёнини индивидуаллаштириш учун шароит яратди. Ҳозирги вақтда спорт курашида мутахассислар томонидан инновацион ва ахборот технологиялари асосида

курашчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини тезкор равишда таҳлил қилишни амалга ошириш йўллари талаб қилиб олинган, бу уларнинг халқаро миқёсдаги мусобақаларда самарали ҳаракатларни бажариш самарадорлигини анчагина оширишларига имкон беради. Шунга қўра, курашчиларнинг МФ таҳлил этиш бўйича ахборот компьютер дастурларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш зарурати юзага келади [5,6].

Малакали спортчиларни тайёрлаш кўп томонламали ва узоқ вақт давом этадиган жараён ҳисобланади. Жумладан:

ўқув-машғулот жараёнларини самарали ташкил қилиш учун қуйидагиларни аниқлаб олиш зарур: спортчилар ўқув-машғулот жараёнларини оптималлаштириш хусусиятлари; ўқув-машғулот жараёнларини спортчиларга таъсири, ихтисослашган ўқув-машғулот жараёнларини устувор йўналиши бўйича таснифлаш ҳамда уларни машқлантириш имкониятларига қўра миқёсларга ажратиш, спортчи ҳолати динамикасини объектив назорат қилиш усулини ишлаб чиқиш ва ҳ.к.

Тайёргарликнинг турли босқичларида ўқув-машғулот жараёнларини самарали бошқариш ва оптималлаштириш учун юқорида айtilган фаолиятни ташкил этиш ҳамда ўтказиш катта ҳажмда турли хилдаги ахборотдан фойдаланишга асосланади. Бу, ўз навбатида, ахборотларни ишлаб чиқиш ҳамда сақлаш учун тегишли информაციон технологияларини яратиш ва жорий этиш ҳамда тегишли қарорларни қабул қилишни тақозо этади.

Спорт курашида ўқув-машғулот жараёнларини бошқаришда ҳам турли-туман текшириладиган вариантлар мавжуд. Ўқув-машғулот жараёнларини бошқариш ва назорат қилиш кўп жиҳатдан спортчилар мусобақа фаолиятининг индивидуал хусусиятларига боғлиқ.

Шунинг учун мусобақа тайёргарлигини бошқариш ва назорат қилиш учун турли тайёргарлик босқичларида

спортчиларга таъсир кўрсатиш самарадорлигини баҳолаш, спортчиларнинг тайёргарлик ҳолатини оптималлаштиришнинг самарали услубларини ишлаб чиқиш зарур.

Мазкур долзарб муаммоларни ҳал этиш учун тадқиқотларни ташкил қилиш замонавий дастурий ва технологик ютуқларидан фойдаланишни талаб қилади ва долзарб ҳисобланади.

Тадқиқотнинг мақсади. Спорт курашида мусобақа тайёргарлигини йиллик циклда бошқариш ва назорат қилиш услубиятини ишлаб чиқиш асосида малакали эркин ва юнон-рум курашчилар тайёргарлигини бошқариш жараёнини такомиллаштиришдан иборат.

Ишнинг янгилиги қўйидагилардан иборат:

- ихтисослашганлиги ва координацион мураккаблик даражаси турлича бўлган мусобақа тайёргарлиги ҳажмини ҳисобга олиб, автоматлаштирилган тизимлардан фойдаланган ҳолда ўқув-машғулот жараёнларини оптималлаштириш ҳамда назорат қилиш усулини ишлаб чиқилди;

- турли ўқув-машғулот жараёнларини ва мусобақа тайёргарлигини йиллик циклдаги тузилмаларини оптималлаштириш учун ўқув-машғулот жараёнларининг муаммолари ва тавсифлари аниқланди ҳамда тизимлаштирилди. Уларнинг асосида автоматлаштирилган тизимларни қўллаш учун ахборот базалари ва маълумотлар банки яратилди;

- малакали курашчилар йиллик мусобақа тайёргарлиги циклининг турли тузилмаларида автоматлаштирилган тизимларини қўллашнинг оқилона нисбатлари ҳамда кетма-кетлиги аниқланди;

- малакали курашчилар тайёргарлигининг турли томонлари кўрсаткичлари динамикаси ва йўналиши, ихтисослашганлиги ҳамда координацион мураккаблик даражаси турлича бўлган мусобақа тайёргарлиги ва динамикаси ўртасидаги ўзаро боғлиқлик даражаси аниқланди;

- тайёргарлик динамикасининг малакали курашчилар МФ кўрсаткичлари динамикаси ва турли йўналишдаги нагрузкалар таъсирининг мақсадга мувофиқ давом этиш вақтига таъсир кўрсатиш миқёслари аниқланди.

Спорт курашида муҳим услубий тамойиллар қаторига қўйидагилар қиради:

- спорт тайёргарлик тизимининг динамикачилиги. Мусобақа тайёргарлигини мослашувчан режалаштириш, спорт маҳоратининг ривожланиш йўналиши, қондаларнинг ўзгариши, халқаро календар ва ҳ.к. ларни мунтазам ўрганиш ҳамда ҳисобга олиш асосида дастурларга тезда тузатишлар киритишни белгилаб беради;

- йиллик циклда тайёргарлик босқичига боғлиқ ҳолда воситалар, услублар ва мусобақа тайёргарлигини оптималлаштириш;

- тренировка ва мусобақа жараёнларини муҳим даражада индивидуаллаштириш, шу сабабдан турли хил муқобил ёндашишларни рағбатлантириш.

Бугунги кунда спорт тренировкасини такомиллаштириш қўйидаги муаммоларга дуч келади:

1. Мусобақа тайёргарлигини оптималлаштиришнинг режадаги ва амалдаги кўрсаткичлари ўртасидаги тафовут даражасини аниқлаш муаммоси.

2. Мусобақа тайёргарлигини оптималлаштириш ва ўлчанадиган таркибини танлаш, тренировка кўрсаткичлари, уларнинг динамикаси, ўлчамлари, режалаштириладиган тренировка цикллари ва даврларини аниқлаш муаммоси.

3. Ўқув-машғулот жараёнларини йиллик цикллар доирасида оптималлаштириш ҳамда назорат қилишнинг ўзаро узвий боғлиқлигини ташкил қилиш муаммоси.

4. Ўқув-машғулот жараёнларини ташкил қилишга замонавий информацион ва дистанцион технологияларини жорий этиш муаммоси.

Мусобақа фаолиятининг автоматлаштирилган таҳлили асосида самарали услубиятни ишлаб чиқиш билан боғлиқ юқорида кўрсатиб ўтилган жиҳатларни тадқиқ этиш етарлича долзарб ҳисобланиб, муҳим аҳамият касб этмокда.

Юқоридагиларни инобатга олиб, айтиш мумкинки, умумий муаммони ҳал этиш қўйидаги тадқиқотларни ўтказишни тақозо этади:

1. Мусобақа тайёргарлигини оптималлаштириш ва назорат қилиш соҳасида ўтказилган тадқиқотлар маълумотларидан фойдаланиб, автоматлаштириш вазифасини олдинга қўйиш учун унификациялашган асосни яратиш зарур.

2. Мазкур инновацион тизимлардан ишончли фойдаланиш учун информацион технологиялари вариантларини аниқлаш лозим.

3. Автоматлаштирилган тизимлардан фойдаланган ҳолда мусобақа тайёргарлигини оптималлаштириш ва бошқариш самарадорлигини баҳолаш усулини аниқлаш керак.

Спорт кураши назарияси ва усулияти бўйича мусобақа тайёргарлигини илмий-услубий таъминлаш давомида мусобақа фаолияти ва ўқув машғулот, ҳам жамоа, ҳам алоҳида спортчиларнинг тайёргарлиги тузилмасини баҳолаш тадбирларини амалга оширишнинг ягона тизимини (спортдаги натижаларнинг турли кўрсаткичлар таҳлили ва тайёргарликни бошқариш мувофиқлиги, ўқув машғулотларни оптималлаштири бўйича индивидуал режаларнинг бажарилиши, тайёргарлик ҳолатни диагностика қилиш, МЖТ, ТТТ ва бошқа тайёргарлик даражаси, белгиланган тикланиш тадбирларини амалга ошириш) ўз ичига олади. Жумладан, мусобақа фаолиятини таҳлили, назоратнинг ҳамма турларида у ёки бу шаклда ўқув-тренировкани оптималлаштириш амалга оширилади. Шунингдек, Ўзбекистонда эркин ва юнон рум курашлари бўйича терма жамоаларнинг йиллик режасини “икки чўққили” тайёргарлик асосида тузиш тавсия этилади, яъни малакали курашчилар спорт формаси ривожланишининг динамикаси иккита асосий турнир - Осиё чемпионати ва жаҳон чемпионатида юқори даражада бўлиши зарур.

Замонавий спорт фанининг ривожланиши спортда ахборот технологияларидан кенг фойдаланишга мойиллиги билан тавсифланади. Хусусан, спорт курашида мураббий ва спортчилар техник янгиликларни етарлича тез қабул қиладилар, чунки улар «рақобатдаги устунлик» ни таъминлаш йўллари фаоллик билан излайдилар. Шунга кўра спорт курашида амалий ишда спортчи ва унинг рақиб ҳақида тезкор ахборот олиш муаммоси пайдо бўлади.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Асосий педагогик тажриба давомида биз томонимиздан ишлаб чиқилган автоматлаштирилган тизимлардан фойдаланган ҳолда мусобақа тайёргарлигини бошқариш ва оптималлаштириш усулиятининг самарадорлиги баҳоланди.

Тадқиқот давомида олинган натижалар педагогик тажрибанинг белгиланган босқичларида ҳар хил вазн тоифаларига мансуб юқори малакали курашчиларнинг ТТТни индивидуаллаштириш учун асос бўлиб хизмат қилди.

Шу мақсадда асосий педагогик тажриба ўтказилган эди. Унда иккита гуруҳ (тажриба ва назорат)

катнашиб, бу гуруҳларнинг таркибига спорт усталари, спорт усталарига номзод бўлган курашчилар кирганди.

Тажриба ва назорат гуруҳига синалувчиларни саралаб олиш дастлабки тестлаш натижаларига кўра ўтказилди. Тажрибага қадар улар орасидаги тафовут жиддий эмас эди ($P>0,05$).

Тажриба гуруҳини (ТГ) уч вазн тоифасига (55-66 кг; 74-84 кг; 96-120 кг) мансуб бўлган 12 киши ташкил этди. Назорат гуруҳи (НГ) ҳам худди шу вазн тоифаларига мансуб 12 нафар текширилувчидан иборат бўлди. ТГда машғулотлар беллашув олиб боришнинг индивидуал услубидан келиб чиқиб, аниқ ифодаланган ўзига хос йўналиши билан ажралиб турди. У шунда акс этдики, машғулотнинг восита ва усуллари ҳар бир вазн тоифасининг етакчи омилларига кўра танланди. НГда машғулотлар анъанавий дастур бўйича ўтказилди.

Курашчиларнинг вазн тоифалари ва беллашувни олиб бориш услубларини ҳисобга олган ҳолда уларнинг ТТТда аниқланган қонуниятлар бир қатор микдорий кўрсаткичларни белгилашга имкон берди, масалан ТТХга

уринишлар микдори- m ; ТТХ га муваффақиятли уринишлар микдори- i ; ТТХни ўтказиш учун баллар микдори- a ; ҳужумнинг самарадорлик коэффициенти- Ea ; химоянинг самарадорлик коэффициенти- Ez ; ҳужумлар оралиғи- Ia ; муваффақиятли ҳужумлар оралиғи- Iu ; ҳужум учун ўртача балл- Xa ; чапга муваффақиятли ҳужумнинг асимметриклиги- Alu ; стандарт ҳолатларни амалга ошириш самарадорлиги- Zs ; улар эркин услубдаги курашчиларнинг МФни тўла тавсифлайди.

Педагогик тажрибанинг бошида МФ кўрсаткичлари бўйича ТГ ва НГдан олинган натижаларнинг ўртача кўрсаткичларини киёслаганда, Стъюдентнинг t -мезони бўйича курашчиларнинг техник-тактик тайёргарлигини тавсифловчи барча 8 кўрсаткичда статистик тафовутлар ишончли эмаслиги кузатилди: Ea - 0,406; Ez - 0,791; Ia - 0,574; Iu - 0,707; Xa - 0,039; Alu - 0,834 ($P>0,05$). Натижалар тажриба ва назорат гуруҳида педагогик тажрибанинг бошида курашчиларнинг техник-тактик тайёргарлиги даражаси бир хил бўлганлигидан далолат беради.

1-жадвал

Педагогик тажриба охирида курашчиларнинг мусобақа фаолияти кўрсаткичлари

№	Курашчиларнинг МФ кўрсаткичлари	f	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		t _{crit}	P
			$\bar{X}_1$	σ_1	$\bar{X}_2$	σ_2		
1.	Ҳужумнинг самарадорлик коэффициенти	Ea	0,773	0,09	0,667	0,08	2,920	<0,01
2.	Химоянинг самарадорлик коэффициенти	Ez	0,631	0,06	0,599	0,05	1,359	>0,05
3.	Ҳужумлар оралиғи (сек)	Ia	17,13	2,07	19,01	2,01	2,161	<0,05
4.	Муваффақиятли ҳужумлар оралиғи (сек)	Iu	31,21	3,30	34,23	3,22	2,172	<0,05
5.	Ҳужум учун ўртача балл	Xa	1,209	0,11	1,101	0,13	2,103	<0,05
6.	Чапга муваффақиятли ҳужумнинг асимметриклиги (%)	Alu	30,01	2,23	27,07	2,19	3,120	<0,01

1-жадвалда берилган маълумотларнинг киёсий таҳлиладан маълум бўлдики, ТГ ва НГ ўртача қийматларида педагогик тажриба охирига келиб МФ кўрсаткичларидаги жиддий ўсиш кўзга ташланади. Статистик тафовутларнинг ишончилиги Стъюдентнинг t - мезони бўйича курашчилар ТТТни тавсифлайдиган 8 кўрсаткичнинг 6 тасида кузатилади: Ea - 2,920; Ez -1,359; Ia - 2,161; Iu - 2,172; Xa - 2,103; Alu - 3,120 ($P<0,05$). Натижалар ҳам биз таклиф этган усулнинг ижобий ва самарали таъсирини намойиш этади ($P<0,05$).

Юқорилардан келиб чиқиб, педагогик тажриба ўтказиш босқичида машғулот юқламалари шиддати МИ-5 гаджети кўрсаткичларига таянган ҳолда назорат қилинди.

Муаммонинг назарий таҳлили ва ўтказилган тажриба натижалари қуйидаги хулоса беришга имкон беради:

1. Таҳлилий маълумотлар асосида таъкидлаш мумкинки, малакали курашчиларнинг мусобақа тайёргарлигини бошқариш ва оптималлаштириш масаласи ҳозирги вақтгача мутахассисларнинг амалий фаолияти ҳамда тадқиқотчиларнинг назарий ишларида эркин услубдаги курашчиларга нисбатан тўла ҳал этилмаган эди. Мусобақа қоидаларининг ўзгариши ва курашчилар ТТТ даражасига қўйилаётган талабларнинг ўсиб бориши

туфайли мутахассислар амалиётга тез жорий этилиши мўлжалланиб, рақобат устунлигини таъминлай оладиган замонавий усуллари излаб топишга интиладилар. Олинган МФ кўрсаткичлари автоматлаштирилган таҳлилининг йўқлиги турли хил микдорий ахборотлардан фойдаланишнинг тезкор имкониятлари йўлини беркитади, бу ўз навбатида мусобақа ва ўқув-машқ жараёнига таъсир кўрсатишга имкон бермайди. Ушбу тўсиқлар курашчиларнинг мусобақа тайёргарлиги ҳақида ишончли кўрсаткичлар олинишини чегаралаб қўяди ва пировард натижада мусобақа якунларининг ўзгарувчанлигига сабаб бўлади.

2. Спорт курашида мусобақа тайёргарлиги бошқариш ва оптималлаштириш жараёнида курашчилар МФ кўрсаткичларининг автоматлаштирилган таҳлили асосида мусобақа ва ўқув-машқ жараёнида тезкор назоратни ташкил этишнинг ишлаб чиқилган тизимидан фойдаланиб, вазн тоифалари орасидаги алоҳида фарқларни аниқлаш имконини берди. Спорт курашида мусобақа тайёргарлиги бўйича ахборотни таҳлил этиш асосида муълум бўлдики, малакали курашчилар, учрашув ва чемпионатларнинг ғолиблари техник-тактик ҳаракатларини тез-тез амалга оширишга ҳаракат

киладилар ва ракибларига нисбатан кўпроқ прессингни қўллайдилар.

3. Аниқланишича, спорт курашида мусобақа тайёргарлигини бошқариш жараёнида юқори малакали курашчилар беллашув олиб боришнинг индивидуал услубларини намоёниш этадилар, бу услублар 3 асосий турга бўлинади: 1-турдаги курашчилар (Мураккаб техник-тактик ҳаракатлар асносида курашадиган спортчилар); 2-турдаги курашчилар (Чидамлиликини намоён қилиш асносида курашадиган спортчилар); 3 турдаги курашчилар (Куч ишлатиш асносида курашадиган спортчилар) эътиборга олинган.

4. Спорт курашида мусобақа фаолиятини таҳлил этиш бўйича махсус компьютер дастурларидан фойдаланиш натижасида биз ТГ ва НГ нинг тажриба кўрсаткичларини олишга муваффақ бўлдик. Педагогик тажриба бошида ТГ ва НГ ўртача қиймати натижаларининг қиссий таҳлилига кўра курашчиларнинг ТТни тавсифловчи барча кўрсаткичда жиддий тафовутлар йўқ эди ($P>0,05$). Педагогик тажрибанинг сўнгида эса ТГ да статистик тафовутларнинг ишончлилиги курашчилар МФни тавсифловчи кўрсаткичда кузатилди ($P<0,01$). Педагогик тажриба охирида ТГ ва НГ ўртача қийматларининг қиссий натижаларига кўра ТГ курашчилари қўлга киритган натижалар ва ўртача кўрсаткичларда жиддий ўсиш юз берди, бу курашчилар МФнинг 8 тадан 6 тасида амалга ошди ($P<0,05$). Якуний натижалар биз таклиф қилган усулнинг ижобий ва самарали таъсирдан гувоҳлик беради.

Олиб борилган тадқиқотлардан сўнг қуйидаги тавсияларни беришга имкон яратади:

1. Малакали курашчилар ўқув машғулоти жараёнининг йиллик цикл давомида мусобақа тайёргарлигини бошқариш ва оптималлаштириш стратегияси аниқланди ва тартибга солинди;

2. Спорт курашида мусобақа тайёргарлигини бошқариш ва оптималлаштириш усулини ишлаб чиқилди, курашчилар ҳолатини назорат қилиш ҳамда ўқув машғулоти жараёнини шунга мувофиқ тузиш усулини билан ўзаро боғлиқлик аниқланди;

3. Спорт курашида мусобақа тайёргарлигини бошқариш ва оптималлаштириш доирасида тренировка машғулоти учун ўқув машғулоти оптималлаштиришнинг унификациялашган шакллари ишлаб чиқилди.

Спорт курашида мусобақа фаолияти кўрсаткичларининг автоматлаштирилган таҳлили асосида ишлаб чиқиб, амалиётга татбиқ этилган курашчилар ТТни индивидуаллаштириш усулининг самарадорлиги мусобақа фаолиятидаги ютуқларни белгилайдиган ТТХнинг янада самарали такомиллаштирилишини таъминлайди.

Тақдим этилган хулоса ва амалий тавсиялар биргаликда бажарилган тадқиқотнинг танлаб олинган жиҳатларини акс эттиради, юқори малакали курашчиларнинг техник-тактик тайёргарлиги самарадорлигини уларнинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда оширишнинг муҳим йўллари қамраб олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш масалаларига бағишланган” йиғилишдаги нутқи; 2018 йил 21 сентябрь, Халқ сўзи газетаси.
2. Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств: Автореф. дис. д-ра. пед. наук. — Т., 2004. -22-26 с.;
3. Адилов С.Қ. Эркин курашчиларнинг спорт педагогик маҳоратини ошириш/Ўқув қўлланма. “Илмий техника ахборот-пресс” нашриёти. —Тошкент: 2018.- 12-23 б.
4. Болтабаев М.Р., Ахматов М.С., Таджибаев С.С., Ахматова Х.М. О роли государства по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта// Журнал «Фан-спортга» №7 — Т., 2020. -3-6 с.
5. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар/Дарслик. “Илмий техника ахборот-пресс” нашриёти. — Тошкент: 2018.- 69-75 б.;
6. Шахмурадов Ю.А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов/Учебник. «Эпоха» — Махачкала, 2011. 350-368 с.;



УДК:371.743.

Ирина БОЗОРОВА,
преподаватель Каршинский государственный университет
E-mail: irina_bozorova@gmail.com

ТППУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается формирование структурно-функциональных моделей электронных образовательных ресурсов. Разработать и внедрить базовые механизмы интеграции с наукой и производством в сфере образования. Разработка технологии индивидуализации знаний при автономной системе дистанционного обучения и ускорения обучения студентов с использованием электронного обучения на основе информационных технологий, организация учебного процесса на основе электронного обучения, в том числе описание учебных материалов. Внесения определенных изменений в принципы благоустройства.

Ключевые слова: Электронные образовательные ресурсы, модель, педагогика, информационные технологии, технология индивидуализации, интеграция.

ELEKTRON TA'LIM RESURLARINING STRUKTURAVIY-FUNKSIONAL MODELLARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada elektron ta'lim resurslarining strukturaviy-funksional modellarini shakllantirish haqida so'z yuritilgan. Ta'limda fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasining asosli mexanizmlarini ishlab chiqish, uni amaliyotga joriy etish. Mustaqil masofaviy ta'lim tizimi bilan bilim olishni individuallashtirish texnologiyasini ishlab chiqish va axborot texnologiyalari asosida elektron ta'limdan foydalangan holda talabalar o'qishini jadallashtirish, o'quv jarayonini elektron ta'lim asosida tashkil etish, shu jumladan, o'quv materiallarini bayon etishni takomillashtirish tamoyillariga ma'lum o'zgartirishlar kiritish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Elektron ta'lim resurslari, model, pedagogika, axborot texnologiyalari, individuallashtirish texnologiya, integratsiya.

FORMATION OF A STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Annotation

This article discusses the formation of structural and functional models of e-learning resources. Develop and implement basic mechanisms for integration with science and industry in education. Development of technology for individualization of education with an independent distance education system and acceleration of student learning using e-learning based on information technology, organization of the educational process on the basis of e-learning, including the description of educational materials. There is talk of making certain changes to the principles of improvement.

Keywords: E-learning resources, model, pedagogy, information technology, individualization technology, integration.

Введение. Современному учителю важно знать правовые основы использования цифровой информации и интернет-ресурсов, поскольку он может работать как потребителем электронных ресурсов, так и их разработчиком. В рамках дистанционных технологий обучения, используя электронные материалы, преподаватель вовлекает учащихся в обмен информацией с использованием локальных и глобальных сетей. Важно, чтобы учитель знал, как пользоваться Интернетом на законных основаниях; Как защитить свои данные. Он должен выстраивать сетевое соединение со своими учениками на понятной правовой основе, акцентировать их внимание на проблемных вопросах, демонстрировать примеры грамотного информационного поведения[6].

Современные требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного прогресса связаны с представлением содержания каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) с мультимедийными демонстрационными комплексами, медиа-зал, учебные и

исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр. Наличие подобного материально-технического обеспечения предполагает наличие системы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе подготовки бакалавра педагогического образования в конкретной области (в рамках данного исследования — в области изобразительного искусства), которые являются частью современного образовательного пространства высшего учебного заведения[2].

Анализ литературы по теме. Электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в этой системе принадлежит особая роль: являясь одним из средств организации учебного процесса, они позволяют максимально эффективно решать задачи профессиональной подготовки, в частности: существенно расширить возможности самостоятельной работы студентов (организация постоянного доступа к информационным и учебно-методическим материалам, проведение исследований, формирование портфолио и его размещение в сети, самопроверка и пр.), повысить эффективность профессиональной деятельности преподавателя (организация системы взаимодействия с учащимися посредством новых электронных технологий, возможность дистанционной оценки результатов освоения

учебного курса, формирование банка учебных работ и пр.). Решение задачи формирования ЭОР в художественно-педагогическом образовании является не только проблемой технического порядка (разработки оболочки и программного обеспечения, отвечающих современным представлениям о дизайне и функционале электронных ресурсов, размещенных в сети Интернет), но и проблемой соответствия новых технических возможностей сложившейся системе подготовки специалистов на факультетах изобразительного искусства педагогических вузов[7].

Проблемы образовательных стандартов и образовательных программ, условий их применения в высшем педагогическом образовании исследованы О.В.Акуловой, И.С.Батраковой, В.И.Богословским, Е.С.Заир-Бек, И.Я.Даниной, Т.В.Менг, С.А.Писаревой, А.П.Тряпицкой, В.А.Козыревым, Н.Ф.Радионовой, Е.В.Пискуновой.

Широкий спектр проблем, посвященных использованию новейших ИКТ в образовательном процессе, функционированию сетевых информационных технологий, рассматривается в работах Ю.В.Арбузова, П.В.Ахро-мушкина, В.В.Ванслова, Е.В.Зайцева, П.В.Нюхтилина, А.Г.Степанова, Т.Н.Суминовой, И.А.Коноплевой, О.А.Хохловой, А.В.Денисова, О.Г.Хомерики. Созданию современных учебно-методических комплексов на основе ИКТ и их использованию посвящены научно-методические разработки Л.Ф.Соловьевой. Различным аспектам проектирования дистанционных курсов и их реализации в программных оболочках посвящены работы М.Б.Лебедева, С.В.Агапонова, М.А.Горюнова, А.Н.Костикова, Л.Н.Никитиной, И.И.Соколова, Е.Б.Степаненко, В.Е.Фрадкина, О.Н.Шиловой, А.Т.Хроленко. Широкий круг проблем, связанных с использованием компьютерных технологий в современной художественной практике, освещается в философско-эстетическом исследовании С.В.Ерохина. Разработкам семинарских интернет - занятий и организации вебинаров посвящены работы С.А. Азимова, И.В.Бовта, В.А.Гурова, М.А.Пеньковского. Вопросы организации контроля и самоконтроля знаний студентов, диагностика процесса воспитания и осуществления обратной связи по дисциплине, технология проведения семинарских занятий в студенческой аудитории представлены в научных трудах О.В.Дубровиной, Н.А.Моревой.

Методология исследования. Студенты и преподаватели имеют возможность работать со звуком (съемка, обработка, видеомонтаж), с графической информацией (сканирование, обработка, создание графических документов), с мультимедийными программами (компьютерные презентации). Появилась возможность использовать новые формы представления обучающей информации: проведение конференций, конкурсов, лекций, семинаров (вебинаров), демонстрации экспериментов, виртуальных экскурсий в режиме онлайн[1].

Современные компьютерные технологии охватили все области человеческой деятельности, затронули они и художественно-педагогическое образование. Обучение с применением интернет-технологий сегодня является новой ступенью использования компьютера в системе воспитания. Разрабатываются образовательные платформы, как для дистанционного обучения, так и традиционного обучения, которые позволяют организовывать интерактивное взаимодействие студентов с учебными материалами в сети и создавать условия для эффективной самостоятельной деятельности педагогов-художников[3].

Обучение — это одна из наиболее важных форм человеческой деятельности, организованный педагогический процесс по овладению знаниями, умениями и навыками. «Мы учимся и учим, чтобы существовать и успевать за изменениями в мире. В 1979 году очередной доклад Римского клуба (международной общественной организации, основанной в 1968 году с целью исследования развития человечества в эпоху научно-технической революции) призвал к постоянному учению, учению «превосходящему», направленному не в прошлое, как это обычно было до сих пор, а в будущее. В этом докладе акцентировалось внимание на «деятельностном» обучении, ориентированном на восприятие нового».

В связи с развитием технических возможностей и ростом объема знаний менялся педагогический инструментарий, методика и технологии обучения студентов высших учебных заведений. Преподаватели стали использовать в своей деятельности помимо печатных материалов новые формы представления учебной информации: видео-уроки, видео конференции, вебинары, форум, чат, аудио и видео-материалы и др. Новой формой проведения занятий стали уроки в режиме он-лайн (в прямом эфире) с помощью компьютерной сети Интернет[9].

«Спецификой организации процесса обучения на основе электронных учебных материалов выступает возможность обращения к ресурсу двух субъектов образовательного процесса — и педагога, и обучающегося. Следовательно, если при традиционном процессе обучения присутствует три вида связей: «педагог – ученик», «ученик — предмет изучения», «педагог — предмет изучения» (или в плане динамики изучения — связи между преподаванием и учением, учением и материалом, преподаванием и материалом). И эти связи неразрывны и взаимопроникаемы. Мы можем их охарактеризовать как непосредственные, видимые связи. В рамках открытой образовательной развивающей среды связи становятся опосредованными, не только прямое руководство педагога может отсутствовать, но даже и косвенное. Если обучающийся занимает другую позицию, становится субъектом учения, то появляется новая связь «ученик — образовательная среда». Эта связь шире, чем связь «ученик — предмет изучения», она избыточна, и от учащегося требуются более сложные стратегии выбора как . уровня учебно-познавательной деятельности, так и когнитивные стратегии обработки информации». Доктор педагогических наук О.Б. Даутова в своей научной статье «Инновации в учебно-познавательной деятельности» пишет: «И в классическом — традиционном — и в новом варианте центральным компонентом обучения выступает организация учебно-познавательной деятельности обучающегося, но если в первом случае ей присущи прямые связи, то во втором опосредованные. Таким образом, модель целостного процесса обучения на основе электронных учебных материалов выстраивается в рамках образовательной среды и требует реализации запроса, как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося». С помощью новейших технологий можно осуществлять интерактивное обучение педагогов-художников, адаптивное художественно-эстетическим дисциплинам, индивидуализировать обучение, создать условия для успешного освоения учебных материалов. Электронно-образовательные ресурсы стали педагогическим инструментом для преподавателя, а обучение с помощью образовательных ресурсов сети Интернет — новой обучающей технологией для студентов, находясь в непрерывном контакте с преподавателем. Преподаватель с помощью ЭОР в принципе может воплотить любые педагогические замыслы и реализовать все известные

формы обучения. Необходимо изучить и проанализировать информационные и образовательные ресурсы Интернета для педагогического проектирования эффективных электронных образовательных средств.

Для ЭОР в условиях вуза наиболее приемлемым является структурно-функциональное моделирование, которое позволяет адекватно отразить индивидуальную специфику системы, ее структуру, динамику развития, устойчивость, целостность и др[4].

«Структурно-функциональное моделирование — это моделирование, при котором моделью является схема (блок-схема), график, чертеж, диаграмма, таблица, рисунок, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования». Методологической основой здесь выступает системный анализ. Истоки структурного моделирования надлежит искать в теоретических основах электроники и радиотехники, где впервые широко стали использоваться различные блок-схемы, таблицы.

«Современные методы структурно-функционального анализа и моделирования сложных систем были заложены благодаря трудам профессора Массачусетского технологического института Дугласа Росса, который впервые использовал понятие «структурный анализ» сорок лет назад, пытаясь создать алгоритмический язык АРТ (Automatically Programmed Tool), ориентированный на модульное программирование. Близкими по назначению и характеристикам к пакетам структурно-функционального моделирования являются, с одной стороны, средства.

АРТ (Automatically Programmed Tool) — это язык программирования. Высшего уровня язык программирования создан в конце 1950-х годов и используется для создания команд для станков с цифровым управлением, поддержки презентаций, а с другой — программные системы комплексной автоматизации предпроектного анализа и проектирования информационных систем, которые наиболее полно подходят для целей обучения студентов практике функционального моделирования»[10].

В настоящее время предлагается структурно-функциональная модель ЭОР по искусственному, концептуальной основой которого выступает модульно-компетентностный подход, обосновываются компоненты модуля, раскрывается их функциональное назначение, выявляются содержание и результаты освоения модуля.

Модульно-компетентностный подход представляет собой определение целей: отбор и структурирование содержания учебного материала, организационного и технологического обеспечения подготовки педагога-художника с помощью формирования компетенций, освоение которых происходит посредством модульного построения структуры и содержания образования[2].

Выводы. Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с учебными блоками (модулями). Сущность модульного обучения состоит в том, что студент практически самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Структурно-функциональная модель ЭОР гарантирует достижение новых результатов по искусствоведению, способствует формированию профессиональных компетенций педагогов-художников — на основе модульной организации подготовки специалистов. Выделение модулей позволяет более четко спроектировать работу студентов по дисциплине, диагностировать качество освоения программы дисциплины и спланировать ожидаемые результаты обучения. Предпосылкой формирования рассматриваемой модели выступает функциональный анализ профессиональной деятельности студентов, который предполагает методику описания деятельности через функции и результаты[5].

В своих работах ведущий научный исследователь процессов проектирования современного образования, основатель научной педагогической школы Г.Е.Муравьева пишет: «Технологизация современного образования — это тенденция его развития, которая направлена на повышение результативности образовательного процесса, гарантию достижения учащимися намеченных результатов обучения». Содержание как традиционных, так и новых педагогических технологий раскрывается в учебном пособии А.В. Винева «Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения», которое составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, и адресовано студентам и преподавателям высших педагогических учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Information and communication technologies in education: UNESCO Institute for information technologies in education – M. : IITO YUNESKO, 2013.
2. Novak. P. The Growing Digital Divide: Implications for an Open Research Agenda. Understanding the Digital Economy: Data, Tools and Research. Ed. B. Kahin and E. Brynjolfsson. Cambridge, MA: The MIT Press., 2000.
3. Measuring the Information Society (MIS). Executive Summary. ITU edition, 2015.
4. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. -T.: Fan, 2007.
5. Portal Internet-obucheniya E-education.ru – <http://www.e-education.ru>.
6. Muratov Khusan Holmuratovich. Implementation of independent educational activities of students. European journal of research and reflection in educational sciences. vol. 7 no. 12, 2019. issn 2056-5852. 25-25.
7. Muratov Khusan Kholmuratovich; Abdulkhamidov Sardor Mardanaqulovich; Jabbarov Rustam Ravshanovich; Khudaynazarova Ugliy Sharifovna and Baymurzayeva Oyqaram Shodiyevna. Methodology of Improving Independent Learning Skills of Future Fine Art Teachers (On the Example of Still Life in Colorful Paintings). International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN:1475-7192. March 2020. Volume 24 – Issue 5. –pp. 2043-2048.
8. Botir Boltabaevich Baymetov, Khusan Kholmuratovich Muratov. Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. Solid State Technology. 2020/2/29. Vol. 63 № 2 (2020). 224-231.
9. Muratov X. Tasviriy san'at fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish va boshqarishda —ISPRINGI dasturiy ta'minotining ahamiyati. Academic Research in Educational Sciences. 2020. Vol. 1 No. 2, 2020.
10. Muratov X.X., Yusupova Sh.A. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida dars mashg'ulotlarini autoplay media studio dasturi orqali integratsiyalash. Academic Research in Educational Sciences . Volume 1 | Issue 3 | 2020.



Хусниддин БУРХАНОВ,
ЎзМУ мустақил изланувчиси, социология фанлари фалсафа доктори (PhD)
E-mail: doktarantt@mail.ru

ТДПУ доценти, социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) Х.Б.Кадирова тақризи асосида

РАҚАМЛИ ЖАМИЯТДА ИНТЕРНЕТНИНГ ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИГА ТАЪСИРИ

Аннотация

Ушбу мақолада рақамли жамиятда расмий ва норасмий интернет коммуникацияларининг жамоатчилик фикрига таъсири ўрганилган. Шунингдек, мақолада ахборот компьютер тизимидаги имкониятларнинг кенгайиши, турли мазмундаги веб-сайтларнинг кўпайиши, интернет тармоқларида ахборот экстремизми муаммоси долзарблигини ортириш сабаблари ёритилган. Бундан ташқари, ўз мазмунига, мақсади ва йўналишларига кўра, деструктив фаолият олиб бориш белгилари мавжуд бўлган ахборотлар мажмуасини тузиш, ахборотларни компьютер тармоғи орқали инсонга рухий таъсир ўтказиш, инсон руҳиятига деструктив таъсир ўтказадиган маълумотлар, улар мазмунини англамайдиган ахборотлардан Интернет тармоғидаги мақолаларда фойдаланиш ҳолатлари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Ахборот хавфсизлиги, жамоатчилик фикри, деструктив ахборот, кибер интернет, терроризм, радикализм, манипуляция, трансформация, оммавий коммуникация, сегмент, инновация

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы формальных и неформальных интернет-коммуникаций в современном цифровом обществе, и их влияние на общественное мнение. В материале также исследуются причины расширения возможностей компьютерной системы информации, быстрого увеличения количества веб-сайтов различного содержания, возрастающей актуальности проблемы информационного экстремизма в сети Интернет. Кроме того, изучены процедуры формирования направленной информации, включая, психологическое воздействие на человека через компьютерные сети, признаки содержания деструктивной составляющей, использование информации в Интернете как инструмента, искажающей содержание реальной объективности.

Ключевые слова: Информационная безопасность, общественное мнение, деструктивная информация, кибернетический Интернет, терроризм, радикализм, манипулирование, трансформация, массовые коммуникации, сегмент, инновации.

THE IMPACT OF INTERNET ON PUBLIC OPINION IN THE DIGITAL SOCIETY

Annotation

This article examines the issues of formal and informal Internet communications in a modern digital society, and their impact on public opinion. The article also examines the reasons for the expansion of the capabilities of the computer information system, the rapid increase in the number of websites of various content, the increasing urgency of the problem of information extremism on the Internet. In addition, the procedures for the formation of directed information have been studied, including the psychological impact on a person through computer networks, signs of the content of a destructive component, the use of information on the Internet as a tool that distorts the content of real objectivity.

Key words: Information security, public opinion, destructive information, cyber Internet, terrorism, radicalism, manipulation, transformation, mass communications, segment, innovation.

Кириш. Бугунги кунда коммуникатив ахборот тизими муҳим аҳамият касб этмоқда. Жамоатчилик вакилларининг кибер интернет тармоғидаги расмий сайтларда жойлаштирилган маълумотлардан ўз фаолиятида самарали фойдаланиши натижасида инсон ўзининг ижтимоий фаолияти, маънавий, шахсий талабларини қондириши учун чегараланмаган имконият, аудиторияга эга бўлди. Ушбу мавзу тадқиқ қилинишининг долзарблиги, амалий аҳамияти муайян суръатда жамият илмий технологик ривожига жараёнини илмий, социологик тадқиқ қилиш, иккинчи томондан, ушбу жараён заминида вужудга келган ғиёсологик бўшлиқни тўлдириш зарурияти билан белгиланади. Таъкидлаш лозимки, янги тараққиёт босқичи даврида глобал компьютер тармоғининг жадал ривожланиши, унинг аудиторияси тобора кенгайиш жараёни кузатилмоқда. Бундай жадал ўсиш натижасида глобал интернет инсон фаолиятида универсал ижтимоий коммуникация ролини бажармоқда [1].

Рақамли жамиятда интернетнинг жамоатчилик фикрига таъсири масаласи бўйича Москва давлат университети, Социология факультети, Замонавий социология кафедраси доценти, социология фанлари

номзоди Д.Добринская томонидан кенг ўрганилган ва у рақамли жамият жамоатчилик фикрига таъсири ортиб боришини турли фактлар билан исботлаган [2].

Шунингдек, интернетни ривожланиб бориши рақамли жамиятни янада ривожлантиришини илмий жиҳатдан асослаган М.Кастельс ўзига хос хулосалар берган [3].

Бундан ташқари, И.А.Шевченко рақамли жамиятнинг салбий жиҳатларини интернетда турли бузғунчи сиёсий ғояларни ривожланиб бориши билан изоҳлайди [4].

Ўзбекистонлик олимлар томонидан олиб борилган ишларда рақамли жамиятнинг ривожланиб бориши жамоавий хавфсизликни таъминлашда бир қатор муаммоларни келтириб чиқараётганлиги ва бу масалаларни ҳал қилиш учун ўз интернет миллий сегментимизни ривожлантириш зарурлиги асосланган [5].

Жамиятда инсон ресурсининг парадигмал ўзгаришлар қонуниятини трансформацияси сўнги йилларда “рақамлаштириш” рақамли тушунчасини турли хил ахборот-коммуникация технологиялари билан боғлиқ сўзини этимологик жиҳатдан таҳлили:

биринчидан, инсоннинг ижтимоий борлики, ахборот компьютер тизимидаги имкониятларнинг кенгайиши, социал воқеликни ижодий ўзгартириш ва “ўзлаштириши” учун зарур интеллектуал базани, инновацион технологияни яратиши – методологик асосга;

иккинчидан, жамият тараққиётида глобал компьютер тармоғининг жадал ривожланиши, социал омилар ролининг устуворлашиш қонунига мувофиқ, рақамли жамият интеграцияси ва дифференциацияси – интеллектуал асосга;

учинчидан, рақамли жамият механизмларини такомиллаштириш ҳамда ривожланиш тенденциясини, социал-иқтисодий муносабатлари тизимини инновацион мазмундаги ўзгаришларини оптимал ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилишга мутасадди ташкилий институтлар фаолияти – институционал асосга;

тўртинчидан, ахборот хавфсизлигининг коммуникатив технологиялар тараққиёти, оммавий коммуникацияларнинг аудиторияга таъсирини динамика тенденцияси ва йўналишларини аниқлашнинг илмий башорат тамойилларини такомиллаштирувчи фаолият – футурологик асосга эга [6].

Рақамли жамиятнинг трансформационлашуви ва интеграциялашуви, парадигмал хусусиятларини объектив ва субъектив шарт шароитлари институционал ва социал тизимлар фаолиятига таъсири кузатилмоқда. Ахборот коммуникациялари, инновацион компьютер технологияларининг жадал ривожланиши фуқаролик жамияти тараққиётида сифат даражаси ошишига олиб келди. Бундай воқелик тараққиётдаги янги босқич глобаллашув ва рақамли жамият шаклланиши муносабати билан вужудга келадиган ижтимоий, иқтисодий йўналишдаги муаммолар моҳияти ва мазмунини англаш заруриятини вужудга келтирди.

Катта маълумотларга эга технологиялардан фойдаланиш, онлайн ва офлайн маконни гибридланиши, рақамли коммуникацияни оммалаштириш рақамли тузилишдаги дунёни пайдо бўлишига олиб келди [7].

Ўзбекистонда бозор иқтисодиёти муносабатлари чуқурлашуви шароитида илмий техник тараққиёт бевосита глобал компьютер тизими, глобал интернет тармоғидаги миллий сегмент сайтлари жадал ривожига жараёнига боғлиқ. Шунингдек, ушбу жараён, ўз навбатида, ижтимоий тизимдаги, унинг турли соҳаларидаги чуқур ислохотлар, инновацион мазмундаги ўзгаришлар моҳиятини, амалиётдаги ўрнини англатади. Фуқаролик жамияти ривожининг ҳозирги даври коммуникация соҳасида муҳим инқилобий ўзгаришларни ўз бошидан кечирмоқда, инсон фаолиятида кибер интернетнинг ахборот воситаси сифатидаги ижтимоий аҳамияти ошиб бормоқда, ушбу жараёнда интернет олами коммуникацияси компьютерлаштириши асосий, етакчи ўринни эгаллайди. Жаҳон интернет тармоғининг бошқа оммавий ахборот воситаларидан муҳим фарқи, унинг саҳифаларида фақат профессионал журналистлардан ташқари, бошқа соҳа вакиллари, профессионал ҳисобланмаган коммуникаторлар, махсус маълумотга эга бўлмаган шахслар ҳам иштирок этади. Касби журналист бўлмаган шахслар блогер номи остида интернет тармоғидаги расмий ва норасмий сайтлардаги иштироки билан жамоатчилик вакиллари фикрини билдиради, катта ҳажмдаги интернет аудиториядаги ижтимоий фикр шаклланишига муайян даражада таъсир ўтказди, бу жараён инсонлар орасидаги фикр алмашув натижасида интернет тармоғидаги норасмий сайтларда ахлокий чегарадан чиқиш ҳолатлари ҳам мавжуд. Шу билан биргаликда, жаҳон интернет тармоғи каналларидаги

ахборот ҳажми ошиб кетганлиги, кўпайганлиги натижасида ушбу ахборотларнинг сифати пасайди. Бизнинг фикримизча, бунинг асосий сабаби, норасмий сайтлардаги интернет мақолалари муаллифлари томонидан асосланмаган, чуқур таҳлил қилинмаган маълумотларни тайёрлаш билан чегараланиб, фақат ахборотни жаҳон интернет тармоғига узатишга бўлган шахсий иштиёқнинг мавжудлиги билан белгиланади. Демак, бундай воқелик жиддий ва мураккаб ижтимоий муаммо мавжудлигидан далолат беради. Ушбу жараён глобал тармоқнинг инновацион коммуникатив потенциали билан, яъни интернет аудиториянинг фаол қисми томонидан билдирилган фикрлар, иккинчи томондан, интернет тармоғини ижтимоий бошқарув мониторинги амалиёти механизмларидаги камчиликларда намоён бўлади.

Янги социал алоқалар ва муносабатларда, янги социал амалиётда рақамли технологиялар кучайиб бораркан, бундай ҳолатда “Рақамлашув” шаклланиши “социал факт” [8].

Жамият аъзолари орасида интернет тармоғи миллий сегментидан фойдаланиш даражаси, олинган ахборотларнинг инсон фаолиятидаги зарурияти ва унинг фаолияти, маънавий дунёси, миллий ғоя мақсадлари шаклланишидаги фойдалилик даражасига оид ахборотлар хавфсизлигини таъминлашнинг инновацион усулларини ҳаётга татбиқ қилиш, ёш авлодни тарбиялаш, кадрлар тайёрлаш жараёнида самарали фойдаланишнинг инновацион методикаси мазмунини такомиллаштиришга доир эмпирик тадқиқотларни мунтазам ўтказиб туриш лозим. Социологик сўровларнинг муҳим хусусияти ундан олинган натижалар асосида мустақил ҳулосалар, жамоатчилик фикри ҳисобга олинган ҳолда, жамият ривожланишининг стратегик йўналишларини, ижтимоий муаммолар ечимини, инновацион, рационал асосда аниқлашга хизмат қиладиган тавсиялар вужудга келиши мумкин. Бугунги кунда бу тавсиялар социал дунёда асқотиши мумкин. Социал дунё, маълумотни автоматик қайта ишлаш ва бошқа техник инфраструктуралар, медиалашувини чуқур шаклланиши, алгоритм иши орқали яратилмоқда [9].

Шунингдек, эмпирик кузатишлар натижасида интернет тармоғидаги расмий ва норасмий сайтлардаги мавжуд ахборотларнинг реаллиги, ҳаққонийлиги, объективлиги, ижтимоий муаммолар ечимидаги ўрнига мустақил баҳо бериш имконияти яратилади.

Глобал интернет тармоғи миллий сегментида расмий ва норасмий интернет коммуникацияларининг жамоатчилик фикрига таъсири жараёни глобаллашув ва ахборотлашувнинг, электрон муҳит шаклланишига таъсири ушбу жараёнда глобал ахборот тизимига бевосита боғлиқ. Ушбу электрон ахборот тизими ҳозирги жамиятдаги ижтимоий жараёнларга ўз таъсирини ўтказди. Бугунги кунда инсон онгида шаклланаётган фикрлар ва тушунчалар ахборот оқимида боғлиқ бўлиб, тармоқлар орқали узатилаётган ахборотлар, коммуникация тармоқлари ҳокимият ва унинг эгаларига тегишли [10].

Янги тараққиёт босқичида мамлакатда миллий сайтларга ташрифлар сони ортиб бормоқда, (1-жадвал) лекин, норасмий тармоқларда инсон шахсига, фаолиятига доир конфеденциал характерга, мазмунга эга бўлган ахборотларнинг ёритилиши, текширилмаган, баъзан мутлақо ёлғон, вазиятни издан чиқаришга мўлжалланган маълумотларнинг тарқатилиши натижасида ахборотлар мазмунининг сифатсизланиши омманинг барқарор ижтимоий ҳаётига хавф солади.

Ўзбекистонда глобал интернет тармоғида фаолият юритаётган миллий сегмент сайтлари. [11]

T/p	Сайт номи	Ташрифлар сони	Янгилиниши (хафтада)	Сайт тури	Рейтинг
1	daryo.uz	590423	7	янгиликлар	1
2	qalampir.uz	51054	7	янгиликлар	2
3	olx.uz	65820	7	савдо	5
4	mytube.uz	38741	7	кўнгилочар	8
5	daxshat.uz	19631	5	кўнгилочар	12
6	ziyonet.uz	19503	7	таълим	13
7	stadion.uz	23800	1	спорт	17
8	okay.uz	12934	5	кўнгилочар	21
9	umail.uz	7754	0	почта	34
10	mover.uz	7556	7	оммабоп	36

Ўзбекистон жамияти янги ривожланиш босқичида глобал компьютер тармоғида радикал, экстремистик ташкилотлар томонидан жойлаштирилган ахборотларнинг ижтимоий ҳаётдаги салбий таъсирини сезган ва унинг оқибатларини англаган. Жумладан, интернет тармоғида норасмий сайтларда тарқатилган хабарларда оммада демократик ислохотларнинг натижаларига ишончсизлик ҳосил қилишга уринишлар, жамиятдаги реал муҳитнинг салбий жиҳатларига ургу беришга интилиш, жамиятда ўтиш даврида содир бўлган ижтимоий қийинчиликларга бардош бермаслик ҳусусиятини шакллантиришга ҳаракат қилинди. Интернетда, ҳусусан, норасмий сайтлар томонидан тарқатилаётган салбий ахборотларга, коммуникатив таъсирдаги тажовузкорликни омма онгига синдиришга қаратилган ҳаракатлар мавжуд. Ўзбекистонда ҳозирги даврда ахборот хавфсизлигини таъминлаш долзарб муаммо бўлиб, амалий аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам қуйидаги хулоса ва таклифлар илгари сурилмоқда:

биринчидан, ахборот тизими соҳаси ҳозирги жамият учун ижтимоий, иқтисодий муаммоларни ечишда, мамлакат мудофасининг миллий хавфсизлигини таъминлашда муҳим роль ўйнайдиган механизмларни такомиллаштиришда ижтимоий омил вазифини бажаради, унинг тарқалишига, омма вакиллари, бошқарув ходимлари, тадбиркорлар ва ёшлар томонидан илмий асосда, тизимли ёндашув талаб қилинади;

иккинчидан, глобал интернет тармоғидаги норасмий сайтларда Ўзбекистон хавфсизлигига салбий

таъсир ўтказишга ҳаракат қилувчи, ахборот уруши тарафдорлари фаоллашди. Ахборот босимининг ошиб бориши глобал компьютер тармоғининг ривожланиши, норасмий сайтлардаги ахборот ҳажмининг ошиб кетганлиги натижасида, уларнинг инсон фаолияти, тафаккурига таъсири кучайди. Шунинг учун ҳозирги шароитда интернет тармоғидаги, айниқса, норасмий сайтлар фаолияти назоратини кучайтириш, ахборотлар оқимини бошқаришнинг такомиллашган усулларида фойдаланиш зарур;

учинчидан, ҳозирги даврда, яъни бозор иқтисодиёти муносабатлари, глобаллашув, ахборотлашган жамият тобора чуқурлашаётган шароитда жаҳон ҳамжаияти аъзолари, глобал интернет тармоғини ижтимоий назорат қилишнинг ягона механизмининг, шакл ва воситаларини шакллантира олмади. Ҳаракатдаги халқаро ташкилотлар, улар орасида мавжуд бўлган ғоявий ва иқтисодий мазмундаги қелишмовчиликлар натижасида ушбу муаммони яқдиллик билан ҳал қила олмадилар. Ушбу муаммо, айниқса, ижтимоий коммуникатив трансформацион жараёнларни ўз бошидан кечириётган мамлакатларда, шу жумладан, Ўзбекистонда ахборотлашув тизимида муайян қийинчиликларни туғдирди. Шунинг учун ҳам норасмий сайтлар фаолиятини назорат қилиш ва миллий сегментда миллий манфаатларга муносиб ахборотларни жойлаштириш механизмининг кучайтириш лозим.

АДАБИЁТЛАР

- Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества// Социол. исслед. 2005. № 7. - Б 107-108.
- Добринская Д., Что такое цифровое общество? <https://cyberleninka.ru/article/n/что-такое-цифровое-общество>. 2021.
- Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: Академия. 2004.
- Шевченко И.А. Политические интернет-технологии в транс-формирующемся обществе: автореф. дис. .канд. полит. наук. Ставрополь, 2005.
- Бекмуродов М. Замонавий бошқарув социологияси. Монография. – Тошкент: «Ёшлар». 2020. – Б. 9.
- Вершинина И.А., Лядова А.В. Данные в цифровом мире: Новые возможности или до-полнительные риски? // Вестник РУДН. Сер.: Социология. 2020. Т. 20. № 4. С. 977–984. DOI: 10.22363/2313-2272-2020-20-4-977-984.
- Beck U. The Metamorphosis of the World: How Climate Change is Transforming Our Concept of the World. Cambridge, Malden: Polity, 2016. 240 p.Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Образование как ресурс информационного общества // Социол. исслед. 2005. № 7. Б. 118-119.
- Marres, N. (2017). Digital Sociology: The Reinvention of Social Research. Cambridge: Polity Press. 2017, p. 41
- Hepp A. Deep Mediatization. Routledge, 2019. 248 p.
- Castells, M. (2016). Vlast' kommunikatsii [Communication power]. Moskva: Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki (in Russian).
- Статистика. <https://cctld.uz/stat/14.04.2020> й.



Sitora JAMOLOVA,
QarDU matematika yo'nalishi magistranti
E-mail: Sitorajamolova93@gmail.com
Dilbarxon USMONOVA,
QarDU matematika yo'nalishi magistranti
E-mail: dilbarusmonova@gmail.com

TATU Qarshi filiali Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) P.M.Jalolova taqrizi asosida

KOMPLEKS O'ZGARUVCHILARNING CHIZIQLI ISHLAB CHIQARISH FUNKTSIYALARI

Аннотация

Biz har safar qandaydir kompleks son shaklida iqtisodiy muammoning echimini topganimizda, mavhum komponentning ma'nosini izlashimizga to'g'ri keladi. Qanday bo'lmasin, shuni aytish mumkinki, iqtisodiyotda kompleks sonlar yoki kompleks o'zgaruvchilar bilan uchrashuv - bu odatiy holat, uni sinchkovlik bilan tahlil qilish kerak.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy, model, kompleks o'zgaruvchilar, tahlil, ishlab chiqarish, o'rtacha qiymat, tasodifiy miqdor, chetlanish

DEVELOPMENT FUNCTIONS FOR COMPLEX VARIABLES

Annotation

Every time we find a solution to an economic problem in the form of some complex number, we have to look for the meaning of the abstract component. In any case, it can be said that meeting complex numbers or complex variables in an economy is a common situation that needs to be analyzed carefully.

Keywords: Economic, model, complex variables, analysis, development, subtraction, average value, random variable, deviation

ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ

Аннотация

Каждый раз, когда мы находим решение экономической задачи в виде некоторого комплексного числа, нам приходится искать смысл абстрактной составляющей. В любом случае можно сказать, что встреча с комплексными числами или комплексными переменными в экономике - обычная ситуация, которую необходимо тщательно проанализировать.

Ключевые слова: Экономика, модель, комплексные переменные, анализ, развитие, вычитание, среднее значение, случайная величина, отклонение

Kirish. XVIII-asrning o'rtalarida matematiklar kompleks o'zgaruvchili funktsiyalarni o'z ichiga olgan modellardan foydalanish imkoniyatini kashf etdilar. So'nggi yillarda kompleks o'zgaruvchili funktsiyalardan foydalanish hozirgi paytda bir qator tabiiy fanlarda keng qo'llanilmoqda, chunki kompleks o'zgaruvchilar bilan ishlash kompleks o'zgaruvchilarni haqiqiy o'zgaruvchilar yordamida olinganiga qaraganda etarli darajada tavsiflashga imkon beradi. Shuning uchun, iqtisodiyotga tatbiq etilganidek, kompleks o'zgaruvchilar unda sodir bo'layotgan jarayonlarning aniqroq tavsifini berishi mumkin va kompleks o'zgaruvchilar yordamida shu paytgacha amalga oshirilganidan ko'ra ancha murakkab modellarni yaratish mumkin ekan[2-3]. Ushbu maqolada biz kompleks o'zgaruvchilardan foydalanish imkoniyatini istisno sifatida emas, aksincha, iqtisodiy va matematik modellash-tirishning noyob ilmiy natijalarini olishning yangi imkoniyati sifatida ko'rib chiqishni taklif qilamiz. Iqtisodiy va matematik modellash-tirishga tatbiq etiladigan kompleks o'zgaruvchilar iqtisodiyot vositalarini sezilarli darajada kengaytirayotganligini ko'rsatamiz[1]. Iqtisodiy va matematik modellash-tirishda kompleks o'zgaruvchilardan foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarni qo'llashning barcha xilma-xil ob'ektlari orasida biz eng qiziqarli bo'limlardan birini - ishlab chiqarish funktsiyalari nazariyasini tanladik[1]. Ishlab chiqarish funktsiyasi bu dunyo miqyosidagi iqtisodchilar tomonidan ishlab chiqarish jarayonlarini makro va mikro darajalarda o'rganish uchun foydalanadigan matematik vosita. Ishlab chiqarish funktsiyalarining muhim ustunligi ularning matematik belgilarining ixchamligi va amaliy foydalanishda qulayligi. Ushbu modellar kuchli iqtisodiy ma'noga ega, chunki ular ishlab chiqarish resurslari va ishlab chiqarish natijalarini bir-biri bilan bog'laydi[2-3]. Bundan tashqari, tez-

tez ishlatiladigan ishlab chiqarish funktsiyalari koeffitsientlari oddiy iqtisodiy talqinga ega va ularning qadriyatlarini bo'yicha modellash-tirilgan ishlab chiqarish jarayonining mohiyatini baholash mumkin. Ishlab chiqarish funktsiyalari modellari ko'p yillar davomida rivojlanib va modernizatsiya qilindi va bugungi kunda ishlab chiqarish funktsiyalari nazariyasi zamonaviy iqtisodiyotning eng uyg'un bo'limlaridan biridir. Ushbu modellarni mikroiqtisodiyot va makroiqtisodiyot darsliklarida ham, iqtisodiy va matematik modellash-tirish darsliklarida ham topish mumkin. Ular amaliy hisob-kitoblarda va ilmiy tadqiqotlarda qo'llaniladi.

Asosiy qism. Korxona daromadini shakllantirishning oddiy modelini ko'rib chiqaylik. X - ishlab chiqarish hajmi bo'lsin. Ko'pincha, amalda, ishlab chiqarish modellarni tahlil qilganda, bu ko'rsatkichni faqat taxminan aniqlash mumkin, chunki bu uning qiymatiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan ko'plab tasodifiy omillarga bog'liq. E'tibor bering, bu omillar ko'rib chiqilgan matematik modelga kiritilmasligi mumkin va tasodifiy o'zgaruvchi x indikatorini hisobga olgan holda ularning ta'sirini hisobga olish mumkin. $x = x_{cp} + \xi$, bu erda $x_{cp} = M(x)$ - x indikatorining matematik kutilishi (o'rtacha qiymati), ξ - nol matematik kutilma $M(\xi) = 0$ bo'lgan va x indikatorining o'rtacha qiymatidan chetlanishlarini (tebranishlarini) tavsiflovchi tasodifiy o'zgaruvchidir. Yana bir ko'rsatkichni a - mahsulotlarning narxi, biz tasodifiy o'zgaruvchi sifatida ham qaraymiz:

$$a = a_{cp} + \eta,$$

bu erda $a_{cp} = M(a)$ η - matematik kutilma nolga teng bo'lmagan tasodifiy o'zgaruvchi $M(\eta) = 0$. Korxonaning daromadini uning narxi bo'yicha ishlab chiqarilgan mahsulot sonining mahsuloti sifatida hisoblaylik.

$$P = ax = (a_{cp}, + \eta), x_{cp} + \xi). \quad \text{Daromadni}$$

matematik kutilma quyidagicha bo'ladi:

$$M(P) = P_{cp} = x_{cp} + M(\eta\xi),$$

$$M(\eta\xi) = r_{\eta\xi} \sigma_{\eta} \sigma_{\xi},$$

$r_{\eta\xi}$ - tasodifiy o'zgaruvchilar η va ξ o'rtasidagi korrelyatsiya koeffitsienti η va ξ bu miqdorlarning standart og'ishidir. Negaki, σ_{η} va σ_{ξ} manfiy bo'lmagan barcha

qiymatlar ma'nosida, $a_{cp} x_{cp} \sigma_{\eta}$ ning minimal qiymatiga

$$r_{\eta\xi} = -1 \quad \text{da erishiladi. Bundan tashqari, } r_{\eta\xi} = -1,$$

$$\sigma_{\eta} = \sigma_a, \sigma_{\xi} = \sigma_x \text{ ekanligi aniq.}$$

Natijada bizda: $\min P_{cp} = a_{cp} x_{cp} - \sigma_a \sigma_x$. Xuddi shunday fikr yuritib, uni topish oson $\max P_{cp} = a_{cp} x_{cp} + \sigma_a \sigma_x$. Endi, murakkab ko'rsatkichlarni hisobga olaylik:

$$x = x_{cp} + i\sigma_x, \quad a = a_{cp} + i\sigma_a,$$

$$P = P_{cp} + i\sigma_p$$

Bu erda:

$$P = ax = P_{cp} + i\sigma_p = (a_{cp} x_{cp} - \sigma_a \sigma_x) + i(a_{cp} \sigma_x x_{cp} - \sigma_a x_{cp})$$

$$\text{yoki } P = a\bar{x} = P_{cp} - i\sigma_p = (a_{cp} x_{cp} + \sigma_a \sigma_x) + i(-a_{cp} \sigma_x x_{cp} + \sigma_a x_{cp})$$

Shunday qilib, biz buni olamiz

$$\operatorname{Re}(ax) = \min P_{cp}$$

$$\operatorname{Re}(a\bar{x}) = \max P_{cp}$$

Binobarin, kompleks daromadning real qismi uning o'rtacha qiymatining yuqori yoki quyi bahosi bo'lib xizmat qiladi. Uning mavhum qismi indikatorni a va x indikatorlarining o'zaro ta'sirining har xil xususiyatiga ega bo'lgan o'rtacha qiymatdan mumkin bo'lgan og'ishlarni baholash sifatida ko'rib chiqish mumkin. E'tibor bering, $r_{\eta\xi}$ korrelyatsion koeffitsientining haqiqiy qiymati noma'lum, shuning uchun yuqori va quyi baholardan foydalanish zarur

bo'ladi. Yuqoridagi murakkab ko'rsatkichlarning statistik talqini, tasavvur qilinadigan qismni modelga kiritilmagan yoki ko'rib chiqilayotgan modelda etarlicha aniq baholanmagan omillar ta'siri ostida bu ko'rsatkichning o'zgarishi o'lchovi deb hisoblaydi. Keling, optimal ishlab chiqarishni aniqlash uchun yuqoridagi modelning tahliliga qaytaylik. Natijada hosil bo'ladigan kompleks qiymati $Z = x + iy$

tasodifiy o'zgaruvchi sifatida qarash mumkin, bu erda x - uning o'rtacha qiymati va y - o'rtacha qiymatdan chetlanish o'lchovi. $q = q_{cp} + iq_{\sigma} = f(z)$ funktsiya murakkab

daromadni aniqlaydi. bu erda q_{cp} - daromadning o'rtacha

qiymati, q_{σ} - o'rtacha qiymatdan chetga chiqish o'lchovi.

Natijalar va muhokamalar. Kichik va yirik korxonalar hamda mamlakatlar miqyosida qolaversa mintaqaviy ishlab chiqarish, savdo, investitsiyaviy loyihalar va xizmat ko'rsatish sohalarida foydalaniladigan matematik modellarni kompleks sonlar to'plamida qaytadan qurish va yuqori aniqlikda, ixcham va soddaroq modellarni yaratish. Hamda kompleks o'zgaruvchi ishlab chiqarish funksiyalarining elastiklik koeffitsiyentlarini keltirib chiqarish va shu asnoda korxonalar va mamlakat yalpi ichki mahsulotini yaqin kelajak uchun prognozlovchi modellarni yaratish bugungi iqtisodiy matematika oldida turgan asosiy maqsadlardan biridir.

Xulosa. Shunday qilib kompleks resurslardan haqiqiy koeffitsiyentlar bilan kompleks o'zgaruvchili funktsiyaning elastikligi ishlab chiqarish funksiyasi darajasining ko'rsatkichiga teng. Bu shuni anglatadiki ishlab chiqarish resurslarini bir foizga ko'paytirish bilan ishlab chiqarish natijalarini b foizga oshirish mumkin.

Kompleks o'zgaruvchili ishlab chiqarish funktsiyaning xarakteristikasi ushbu modelda har doim kapital resursning ortishi b darajasi ko'rsatkichining kattaligiga qarab katta yoki kichik darajada yalpi daromadning oshishiga olib keladi.

ADABIYOTLAR

1. Светуных С. Г., Светуных И. С. "Производственные функции комплексных переменных"
2. Экономика-математическое моделирование производственной динамики. Изд. 2-е, доп. — М: ЛЕНАНД, 2019.- 170 с.
3. N.Gregory Mankiw, Macroeconomics, Oxford University. First Printing 2009
4. Djumayev Z. A., Makroiqtisodiyot, 2018.-279 .4. Fleming, J. M. Domestic i nancial policies under i xed and l oating exchange rates. IMF 1962.
5. Forni, M., Lippi, M. Aggregation and the Microfoundations of Dynamic Macroeconomics. Oxford University Press. 1997.



УДК: 372.882

Дилноза Жўраева,
Наманган давлат университети ўқитувчиси
E-mail: zhurayeva1990@mail.ru

П.ф.д. М.Қурбанов тақризи асосида

ON METHODS OF TEACHING CLASSICAL LITERATURE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация

This article describes the many techniques used by teachers to instill in children a love for classical literature, a respect and love for fiction and classical literature from an early age.

Keywords: Art, Identity, cognition, teacher, learner, education, Primary, children.

О МЕТОДИКАХ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье описаны многочисленные приемы, используемые педагогами для привития детям любви к классической литературе, уважения и любви к художественной литературе и классической литературе с раннего возраста.

Ключевые слова: Искусство, личность, познание, учитель, ученик, образование, начальное, дети.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МУМТОЗ АДАБИЁТНИ ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ ХУСУСИДА

Аннотация

Ушбу мақолада болаларнинг онгида ўқитувчилар томонидан сингдирилган мумтоз адабиётга муҳаббат, уларнинг ёшлиқдан бадий ва мумтоз адабиётга нисбатан ҳурмат ва муҳаббат руҳида етиштишлари хусусида олиб борилувчи кўплаб методикалар ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: Бадий, ўзликни, билишнинг, ўқитувчи, ўрганган, таълим, Бошланғич, болалар.

Кириш. Бадий асар мутолasi – бу борлиқни билишнинг, инсонларни тушунишнинг асосий воситаси, аини пайтда ўзликни англашнинг энг қулай ва оммавий шаклидир. Кичик ёшдан ўтмиш адабиёти намуналарига меҳр уйғотиш осон юмуш эмас. Бугунги кунда ўқитувчилар олдида бошланғич синф ўқувчилари орасида мумтоз адабиётни ўқишга қизиқиш уйғотиш вазифаси турибди. Муваффақиятли касбий фаолиятни юқори даражада амалга ошириш учун ўқитувчи муҳим гуманитар тайёргарликка эга бўлиши керак. Бу борада ўз қарашлари билдирар экан, бошланғич синфларда мумтоз адабиёт намуналарини рус мактаблари мисолида ўрганган методист Е.Великанова шундай ёзади: “Бошланғич синф ўқувчиларини мумтоз адабиёт билан таништиришнинг асосий вазифаси китобнинг ўзига бўлган қизиқиш ва муҳаббатни, у билан мулоқот қилиш истагини, бадий матни тинглаш ва тушуниш қобилиятини ривожлантиришдир”[1].

Болада мумтоз адабиётни ўқишга бўлган муносабатининг асосий омили, умумий китобхонликда бўлгани каби, ўқишга қизиқишнинг мавжудлиги ёки йўқлиги дейиш мумкин. Ҳар қандай таълим фаолиятида бўлгани каби мутолада ҳам қизиқиш муҳим рол ўйнайди: бу ҳиссиёт болада ўзига ўқишни жалб қиладиган куч сифатида намоён бўлади. “Ҳар қандай ёшдаги болалар ҳаётида ва уларнинг психологик ривожда қизиқишнинг ўрни ҳам жуда катта. Қизиқиш ҳам худди эҳтиёж каби шахс сифатида шаклланаётган болакайни маълум бир фаолиятга ундовчи омиллардан саналади”[2]. Психологияга оид адабиётларда қизиқишни билиш жараёнидаги ғоят муҳим бўлган мураккаб психик ҳодиса сифатида тушунтирилади[3]. Демак, ҳар қандай кийин, мураккаб нарсa, ҳодисалар қизиқиш бўлганда осон ўрганилади, муаммоларга енгил ечим топилади. Қизиқиш мумтоз адабиётни ўрганишда гўё тугуннинг бир учки, уни аста-секин тортиб, муаммони ҳал қилишнинг бутун занжирини қўлга олишимиз мумкин. Мумтоз адабиётни ўқишга қизиқиш бошланғич синф ўқувчисида ўқишга

нисбатан онгли муносабат шаклланганда ва ўқиши учун етарли даражада ўқув мотивларига эга бўлганда пайдо бўлади. Бевосита бошланғич синф ўқитувчиси машғулотларнинг дастлабки кунлариданоқ ўқувчиларга мумтоз адабиётни ўқиб завқ олишга, уларнинг фикр ва туйғуларига яқин бўлган нарсаларни китобда қашф этишга ўргатиши лозим.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Дастлабки даврда бошланғич синф ўқувчисида қўйилган адабий таълим шартлари асосан ўқувчининг индивидуал ривожланишига эмас, балки унинг умумий тарздаги малакаси, қобилияти ва билимига қаратилади. Аини пайтда “Педагогика бола ривожланишидаги кечаги эмас, эртанги кунни мўлжаллаб иш қўриши керак. Шундагина у таълим бериш жараёнида ҳозирда энг яқин ривожланиш зонасида ётган ривожланиш жараёнини таълим жараёнида ишга солиб юбора олади”[4]. Бошланғич мактаб ўқувчиларида ҳиссий соҳани жуда тез шаклланади. Бу хусусиятни ҳисобга олган ҳолда ўқитувчи болаларда ўқишга бўлган қизиқишни шакллантириш борасидаги сезиларли унумдорликка, тезкор самарага эриша олади. Айнан кичик мактаб ёшдан бошлаб болаларда ҳаётий кўникмалар билан бир қаторда ҳис-туйғулар билан боғлиқ тажрибалар интенсив тўплана боради. Шунинг учун бошланғич синф ўқувчиларининг бадий асар мутолasiда доимий равишда қуйидаги жиҳатлар намоён бўлади:

1) кизикарлилиқ, чуқур ҳиссий кечинмаларга бойлик. Улар ўткир сюжетли асарларни хотира ва тасаввурларига муҳраб оладилар, ҳаракатга, интилишларга тўла асарлар ўзига жалб қилади, мардонавор ишлар ҳаётий меъёр бўлиб туюлади ва сеvimли образлари, авваламбор, фаолиятдаги қаҳрамонлардир;

2) бошланғич мактаб ўқувчилари ҳайрат дунёсига ундайдиган асарларни ўқишга интиладилар, чунки ҳайратланиш орқали ҳаётнинг ўзига қизиқиш, билимга интилиш, шунингдек, гўзалликни кузатиш ва уни қадрлаш қобилияти пайдо бўлади;

3) бошлангич мактаб ўқувчиларининг адабий қизиқишлари эътиборсиз қолдирилса, нафақат мумтоз адабиётга, балки умуман бадий асар ўқишга бўлган ҳар қандай қизиқишни батамом йўққа чиқарилиши мумкин.

Юқорида саналган жиҳатлардан келинадиган тўхтам шуки, мумтоз адабиётга кичик синфлардан ўқувчиларни ошно қилиш учун танланган матнларда сюжет ўткир бўлиши, болаларга ҳам ибрат бера оладиган, ҳам бир вақтнинг ўзида уларни ҳайратга соладиган, асар қаҳрамонлари учун ҳаёжонлашишга сабаб бўладиган воқелик бўлиши мақсадга мувофиқ экан. Шу боис фанда ҳайратланиш ижтимоий-психологик тадқиқотларнинг объекти сифатида қаралади ва бу йўналишда жиддий тадқиқотлар олиб борилмоқда[5]. Биз қўшимча қилиб айтаемизки, қайси босқичда бўлмасин, бадий асар мутоласида болалар ҳайрати икки асосда юзага келади: сюжет занжиридаги муайян ғаройиб воқелик ҳамда ўрганилаётган матндаги муаллиф маҳорати билан боғлиқ бадий ўзига хослик туфайли. Баъзан бу икки жиҳат уйғунлашиб ўқувчи-китобхонни ҳайрат денгизга ғарқ қилиши, чексиз завқ, мутолага муҳаббатни уйғотиши мумкин.

Тадқиқот методологияси. Бошлангич синф ўқувчиларининг бадий асар мутоласини ташкил этишда ўқитувчи уларга мустақил ўқиш учун турли жанрдаги бадий асарларни таклиф этиш лозим. Танланган китоблар мазмундаги бундай хилма-хиллик турли асарларнинг ўзига хос хусусиятларини идрок этиш қобилиятини ривожлантириш учун қулай шароит яратади. Мустақил ўқиш учун асар танлашда ҳар бир ўқувчининг тайёргарлик даражаси ва ўқиш қобилиятлари ҳисобга олиниши керак. Мумтоз адабиётни ўқишни муваффақиятли ташкил этиш учун ўқитувчи асарларнинг тур ва жанрларга кўра ўзгачалигини, таълимнинг турли босқичларида ўқиш жараёнининг психологик асосларини, бошлангич синф ўқувчилари томонидан матнни идрок этиш ва ўзлаштиришнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиши керак. Адабий ва психологик позицияларга асосланган мумтоз адабиётни ўқишга ўргатиш методикаси бошлангич синфларда ўқиш ва нутқни ривожлантириш бўйича ишларнинг тартиби ва мазмунини белгилайди. У ўқиш кўникмасига эга бўлган ҳар бир боланинг мутолаа фаолияти турини ўзлаштиришини таъминлашга қаратилган бўлиб, бунинг учун таълим жараёнига тегишли (куйда тавсифланадиган) методларни жорий этиш заруратини кўндаланг қилади.

Таҳлил ва натижалар. 1. Ўқиш-текшириш методи. У бошлангич таълимнинг 1- ва 2-синфларида шакллланган илк тажрибаларга таяниб амалга оширилса-да, мазкур синфларда қўллаш тавсия қилинмайди. Бу метод моҳиятига ғоят яқин қарашларни рус олимаси Н. Н. Светловская ўз асарларида илгари сурганлигини учратамиз[6]. Ушбу метод ўзаро боғлиқ аклий ва амалий ҳаракатларнинг доимий занжири сифатида қаралади, натижада бошлангич синф ўқувчиси бошқаларнинг ёрдамисиз ҳар бир асар мазмунининг ташқи кўрсаткичларини аниқлай олади, уларни ўзаро боғлайди ва мавзу бўйича ягона, аммо асосли хулоса яратади, матнга жо бўлган асарларнинг табиати, ҳажми, шунингдек, ўзига хос хусусиятлари идрок этади, сўнг асар ҳақидаги дастлабки тасаввурлар асосида ўзи учун ўқиш мақсадини қўяди ва ўқишнинг мақбул методи билан танлаган ҳолда дарҳол асар мазмунини ўзлаштиришга киришади. Мазкур методи бошлангич таълимнинг маълум даражада 3-синф, аксар ҳолларда 4-синфида қўллаш мақсадга мувофиқ. Масалан, 3-синфда берилган “Бобур ва кабутар” ривояти (25-26-бетлар) ўрганилганда олдинги синфда ҳамда шу синфнинг илгари ўрганилган мумтоз адабий сиймолар образи иштирок этган матнлар таҳлили орқали

шакллланган тажрибаларга таяниб ўқувчилар уни ўзлаштирадилар. Аввало матннинг насрда ёзилгани (яъни шеър эмас), унда воқеалар кетма-кетлиги – сюжетнинг мавжудлиги, унда фаолиятдаги қаҳрамон(лар) иштирок этиши каби жиҳатларни идрок этади. Мавжуд анъаналарга таяниб, матндан келиб чиқадиган дидактик хулоса чиқариш мақсади билан ўқишга тутинади.

2. Субъектив тажрибани фаоллаштириш методи. Методни рус методист олимаси И. С. Якиманская концепциясидаги[7] муайян жиҳатларни тадқиқ объектимиз бўлган мумтоз адабиётни бошлангич синфларда ўрганиш жараёнига татбиқ қилган ҳолда ишлаб чиқдик. Ўқитувчи бошлангич синф ўқувчиларига ўзларини асар қаҳрамонлари билан ёки матнда тавсифланган ҳолат билан бир хил вазиятда тасаввур қилишга таклиф қилади. Бу орқали бошлангич синф ўқувчилари ўз ҳаётларидан қандайдир аниқ вазиятни тасаввур қилишга ҳаракат қиладилар, натижада уларда фақат тасаввурдаги иш, ҳолат ёки кечинмага эмас, балки ҳаётий тажриба ҳам фаоллашади. Айни пайтда мумтоз адабиётни тушунишга интилиш юзага келади.

2-синфда Максуд Қориевнинг асаридан олинган “Ибн Синонинг болалиги” матни (87-88-бетлар) ўрганилар экан, Отасининг бағрида ўтирган Ҳусайннинг афсоналик шоир ўқиётган Рудакий рубойсини унутганини кўриб, ўрнидан туриб давом эттира кетганига диққат қаратилади. Ўқитувчи қандай қилиб кичкина Ҳусайн (бола Ибн Сино) катта бир шоир шеърини давом эттира олганини сўрайди. Қайсидир ўқувчи ота ёки онаси олдин ёдлаган бўлса керак деса, бошқаси кимдир ўқиётганда эшитиб ёдлаб олган дейиши мумкин. Жавоб асосан ўқувчининг илгари ўзига юз берган ҳолат билан боғлиқ бўлади. Биринчи ўқувчи отаси ёки онаси дарслик ёки бошқа манбалардаги шеърларни ёдлатишга ўрганиб қолган. Иккинчи ўқувчи эса хотираси қучли бўлгани учун матнларни эшитиб ёдлаб олиш қобилиятига эга бўлади. Шунингдек, 3-синфда “Қутадғу билиг”дан олинган табдил парча (110-бет) байтларида тавсиф этилган ҳолатларни ўрганиш мақсад қилиб олинган дейлик. Биринчи байт таҳлилга тортилади:

Билимни буюк бил, ўқувни улуғ,

Билим, ўқув билан одамзод қутлуг.

Ўқитувчи болалардан билим нимаю, ўқув нима эканлигини сўрайди. Бу билан байт матнидаги асосий калит сўзларга эътибор қаратади ҳамда уларнинг моҳиятини ойдинлаштиришга ундайди. Шундан кейин асосий мақсад – болалардаги мавжуд субъектив тажрибаларга таяниб, одам қандай қилиб билим ва ўқув билан қутлуг бўлиши мумкинлиги ҳақида ўйлаб кўриш ҳамда ҳаётий мисоллар билан ўз қараш, фикрларини асослаш топшириғи берилади.

3. Интроспектив таҳлил методи. “Интроспекция ёки ўз-ўзини кузатиш - бу психологик тадқиқот усули бўлиб, у ҳеч қандай восита ёки стандартлардан фойдаланмасдан ўз ақлий жараёнларини кузатишдан иборат”[8]. Бу метод болаларда рефлексив қобилиятларни ҳам ривожлантиришга ёрдам беради. Бошлангич синфларда ушбу методи қўллаш билан боғлиқ жиҳатлар М.В. Попова тадқиқотларида кузатилади[9]. Ўқитувчининг мазкур методи қўллашдан мақсади бошлангич мактаб ўқувчиларига ўз тажрибаларини акс эттирадиган тарзда муаммо туғдиришдан иборат бўлмоғи керак (Масалан, кўпчилик фикрига қарши туриш мумкинми? каби). “... муаммоли таълимнинг асосий хусусияти – унда олдида билим беришга йўналтирилган масалаларни қўйишда ҳам, унинг маънавиятини шакллантириш йўлида ҳам муаммоли саволлар муҳим ўринни эгаллайди”[10]. Интроспектив таҳлил методи қўлланганда ўқитувчининг саволларига жавоб бериш орқали ўқувчилар ўз ички дунёлари ҳақида билимга эга бўладилар. 2-синфда Замира

Иброҳимованинг “Кичкина Алишер” ҳикояси берилган (100-102-б). Унда оиласи бошқа шаҳарга кўчиб кетаётган Алишернинг кечаси от устида кетаётиб ухлаб қолиб отдан юмшоқкина қум устига тушиши ва ухлаб қолиши, қарвондагилар ҳам буни сезмай кетиб қолиши тасвирланган.

4. Шахсга йўналтирилган театрлаштириш методи. Етук педагоглариининг фикрига кўра, “...таҳсилда ҳам материални расман ўзлаштириб қолмаслик учун таълим бурчини “ўташ” эмас, балки унинг ичида умр ўтказиши даркор, таълим ўқувчиниинг ҳаётига кириб кетиши, унинг ҳаёт мазмуни бўлиши керак”. Ушбу метод айтилгани вазифани адо этишда катта имкониятга эга. Театрлаштириш методи ҳақида методист олима И. Л. Масандилованиннг жиддий изланишлари мавжуд бўлиб, у бошланғич

синф ўқувчиларини адабий асарни сахналаштиришнинг амалий методик жиҳатларини батафсил ёритиб берган.

Хулоса ва таклифлар. Ўқувчиларнинг ҳиссий ва интеллектуал фаоллигини, шунингдек, уларнинг кизиқишини ошириш учун театр элементларини (ёки шунчаки сахна реквизитларини) маълум даражада қиритиш дарслар хилма-хиллигини таъминлаб, самарага омил бўлади. “Таълим тизимининг ибтидоси бўлмиш мактабгача таълим босқичида тарбияланувчиларнинг етакчи фаолияти ўйин саналса-да, ушбу жараён замирида таълим ва тарбия бериш, борликни англатиш, мустақил фикр юритишга ундаш орқали шахсни шакллантириш кўзда тутилади”. Ўйин асосий фаолият бўлган мактабгача таълим босқичидан бошланғич синфларга ўтган ўқувчиларда театрлаштиришга бўлган кизиқиш юқори бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Великанова Е.В. Развитие интереса к чтению классической литературы у обучающихся начальной школы. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/12/29/razvitiie-interesa-k-cteniyu-klassicheskoy-literatury-u>.
2. Мамадалиева Ҳ. Мактабгача ёшдаги болаларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг психологик омиллари. АДУ “Илмий хабарнома”си, 2019. Маҳсул сон.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология. – Москва: Академия, 2010. (368)
4. Висотский Л.С. Собр.соч. в 2-томах, 1-том. Москва: Просвещение, 1982.
5. Куткавой Н.А. Удивление как предмет социально-психологического исследования. Национальный психологический журнал. №3.
6. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская литература в современной начальной школе. Москва: Юрайт, 2018.
7. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. Москва: Бином, 2011.
8. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/45148/интроспективный.
9. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе. Москва: Владос, 2000.
10. Husanboyeva Q. Adabiyot oʻqitish metodikasi va muammoli taʼlim. Innovatsiya-Ziyo”, 2022. (404)



УДК:711.6:502

Шухрат ЗАХИДОВ,

*Ҳарбий мерос ва замонавий тадқиқотлар институти
социологик ва психологик тадқиқотлар маркази бошлиғи*

Садоқат ТУРАТОШЕВА,

*ЎзМУ таянч докторанти
E-mail: turatosheva@mail.ru*

Доцент Ю.Салимов тақризи асосида

MATHEMATICAL AND STATISTICAL METHODS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Annotation

This article outlines the main features that determine the quality of the educational process, as well as the rules that form the basis of mathematical and statistical methods of improving the quality of education in higher education. The authors have comprehensively considered the problems of reforming education at the level of modern requirements, raising its quality to a high level of demand, and identified the concept of developing a system of quality management in higher education. It is also analyzed that both the quality of education and human capital will inevitably increase if social consciousness, social demands are constantly formed and implemented.

Keywords: Quality of education, laws, the essence, pedagogy, method, consumer, monitoring, competition, contradiction, theories, evaluation.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье изложены основные признаки, определяющие качество образовательного процесса, а также правила, лежащие в основе математических и статистических методов повышения качества образования в высшей школе. Авторы комплексно рассмотрели проблемы реформирования образования на уровне современных требований, поднятия его качества на высокий уровень востребованности, определили концепцию развития системы управления качеством в высшей школе. Также анализируется, что и качество образования, и человеческий капитал неизбежно будут повышаться, если будут постоянно формироваться и реализовываться социальные ценности, общественное сознание, социальные запросы.

Ключевые слова: Качество образования, законы, сущность, педагогика, методика, мониторинг, конкуренция, противоречие, теории, оценка

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МАТЕМАТИК-СТАТИСТИК УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада таълим жараёнининг сифатини белгилловчи асосий хусусиятлар кўрсатиб берилган ҳамда олий ўқув юртидаги таълим сифатини оширишнинг математик-статистик усуллари асосини ифодаловчи қоидалар келтирилган. Муаллифлар томонидан таълимни замон талаби даражасида ислоҳ қилиш, унинг сифатини юксак талаб даражасига кўтариш муаммолари атрофида кўриб чиқилган бўлиб, олий таълим сифати менежменти тизимини ривожлантириш концепцияси аниқланган. Шунингдек, ижтимоий кадрлар, ижтимоий онг, ижтимоий талабларни доимий равишда шакллантириб ва амалга ошириб борилса, таълим сифати ҳам, инсон капитали ҳам сўзсиз ошиб боравериши таҳлил этилган.

Kalit so'zlar: Таълим сифати, қонуниятлар, моҳият, педагогика, метод, мониторинг, рақобат, зиддият, назариялар, баҳолаш.

Кириш. Таълим соҳасидаги ислохотлар, яъни таълим тизимини такомиллаштириш билан биргаликда педагогик кадрларни тайёрлаш ва уларнинг сифатини назорат қилиш катта аҳамият касб этиб келган ва ҳозирда ҳам долзарб муаммолардан бири бўлиб келмоқда. Маълумки, олий ўқув даргоҳларидаги юқори малакали кадрларни тайёрлашнинг юқори сифатлилиги асосан профессор-ўқитувчиларнинг салоҳияти билан аниқланади. Мутахассисларнинг янги авлодлари шаклланиши профессор-ўқитувчиларнинг педагогик малака ва маҳоратига боғлиқ бўлади, яъни янги ёш мутахассисларнинг маълумотли, одобли, юқори даражадаги маданиятли, заковатли, ўзгариб турувчи ижтимоий ва иқтисодий муҳитда рақобатбардошликни енга оладиган бўлиши олий ўқув юрти ўқув сифатининг ошиб боришида асосий омиллардан бири бўлиб хизмат қилади.

Ҳозирги кунда ёш мутахассисларга бўлган талаб олий ўқув юртининг педагогик таркибига бўлган талабни кучайтирди, чунки уларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш ва шу билан бирга рақобатбардошлигини ошириш зарурияти бугунги куннинг талабидир. Шу жиҳатдан, профессор-ўқитувчилар билимининг аниқлаб, салоҳият даражасини бошқариш модели куйида тақдим этилмоқда. Олий ўқув юртида профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолаш механизмининг яратилган куйидаги бирлашган бир гуруҳ кўрсаткичларга асосланамиз: касб-маҳорат тавсифлари; ўқув-услубий ишлар; илмий-тадқиқот ишлари; режадан ташқари ишлар. Олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларининг фаолиятини баҳолашнинг рейтинг тизимидан фойдаланиш, юқоридаги кўрсаткичлар бўйича олинган маълумотларни умумлаштириш асосида барча кафедралар

ўқитувчиларининг билим даражасини аниқлаш имконини беради. Профессор-ўқитувчиларни баҳолашнинг алоҳида рейтингини асосини бир гуруҳга бирлашган кўрсаткичларнинг кўпдаражали тизими ташкил этган бўлиб, у куйидагилардан иборатдир: касб-маҳорат тавсифлари; ўқув-услубий ишлари; илмий-тадқиқот ишлари; режадан ташқари ишлари.

Тадқиқот методологияси. Жамиятда таълимга бўлган эътиборнинг глобал даражада ўзгариш тенденцияси таълим сифатини ошириш омилини математик механизмлар ёрдамида социологик баҳолаш, эмпирик тадқиқотлар ёрдамида янги Ўзбекистон жамиятида таълим сифатини оширишнинг математик моделларига инвестиция киритиш орқали ошириш йўналишларини таҳлил қилиш, тизимли назария асосида таълимни сифат жиҳатидан оширишга оид илмий изланишларни олиб бориш заруриятини юзага келтирди.

Математик моделлар илмий билимларнинг яхлитлигини намойиш этади. Ҳозирги босқичда улар фanning умумий тили бўлиб, табиат, жамият ва онда содир бўлаётган ҳодисаларнинг моҳиятини чуқурроқ англашга имкон беради. Математик моделлаштириш соҳасида бўйича А.Н.Боголюбов, А.Б.Горстко, В.С.Зарубин, П.Коробейников, А.Д.Мйшкис, Г.И.Рузавин, А.А.Самарский ва бошқа олимлар илмий тадқиқотлар олиб боришган. Шу билан биргаликда муаммонинг математик моделлаштириш фани доирасида назарий ва амалий уйғунликда, социологик хусусиятдаги докторлик диссертация тадқиқотлари ҳали йитарли даражада олиб борилмаганлигини алоҳида таъкидлаш лозим.

Ҳар бир профессор-ўқитувчининг алоҳида рейтингини лавозимларнинг тўртта гуруҳи бўйича уларнинг малакавий даражасини ҳисобга олган ҳолда аниқлаш тақлиф этилади. (профессор, доцент, катта ўқитувчи, ассистент). Кафедра рейтингини профессор-ўқитувчиларнинг тегишли лавозим гуруҳи бўйича ўртача рейтингидан ҳосил бўлади. Олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларининг алоҳида рейтингини куйидаги формуладан топамиз:

$$R = R_{\text{кмт}} + R_{\text{ўуи}} + R_{\text{ити}} + R_{\text{рти}} + R_{\text{икд}} + R_{\text{мк}},$$

бу ерда:

R – профессор-ўқитувчининг алоҳида рейтингини;

$R_{\text{кмт}}$ – касб-маҳорати бўйича рейтингини;

$R_{\text{ўуи}}$ – ўқув-услубий ишлари бўйича рейтингини;

$R_{\text{ити}}$ – илмий-тадқиқот ишлари бўйича рейтингини;

$R_{\text{рти}}$ – режадан ташқари ишлари бўйича рейтингини;

$R_{\text{икд}}$ – ижтимоий ва ўз меҳнатидан қониқиш

даражаси;

$R_{\text{мк}}$ – маънавий киффаси.

Олий ўқув юрти ўқитувчиси лавозимининг ҳар бир гуруҳи бўйича ўртача рейтингини куйидаги формуладан топамиз:

$$R_{\text{лг}} = \Sigma R_{\text{лг}} / S_{\text{лг}},$$

бу ерда:

$R_{\text{лг}}$ – лавозим гуруҳининг ўртача рейтингини;

$\Sigma R_{\text{лг}}$ – баҳолашда иштирок этаётган лавозим гуруҳи профессор-ўқитувчиларнинг йиғилган рейтингини;

$S_{\text{лг}}$ – рейтингда иштирок этаётган профессор-ўқитувчиларнинг лавозим гуруҳи сони.

Кафедра ўқитувчиларининг рейтингини ҳар бир лавозим гуруҳига мос равишдаги профессор-ўқитувчиларнинг рейтингини қўшилади:

$$R_{\text{каф}} = (R_{\text{проф}} + R_{\text{доц}} + R_{\text{кат.ўқит.}} + R_{\text{асс}}) / 4,$$

бу ерда:

$R_{\text{каф}}$ – кафедра ходимлари рейтингини;

$R_{\text{проф}}$ – «профессор» лавозимли гуруҳнинг ўртача рейтингини;

$R_{\text{доц}}$ – «доцент» лавозимли гуруҳнинг ўртача рейтингини;

$R_{\text{кат.ўқит.}}$ – «катта ўқитувчи» лавозимли гуруҳнинг ўртача рейтингини;

$R_{\text{асс}}$ – «ассистент» лавозимли гуруҳнинг ўртача рейтингини.

Факультетлар ходимлари рейтингини куйидаги формуладан топилади:

$$R_{\text{фак}} = \Sigma R_{\text{каф}} / S_{\text{каф}},$$

бу ерда:

$R_{\text{фак}}$ – факультет ходимлари рейтингини;

$\Sigma R_{\text{каф}}$ – факультет таркибига кирувчи ва баҳолашда иштирок этувчи кафедралар ходимларининг йиғилган рейтингини;

$S_{\text{каф}}$ – факультет таркибига кирувчи ва рейтинг баҳолашда иштирок этувчи кафедралар сони.

Олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларининг умумий рейтингини куйидагича бўлади:

$$R_{\text{оўу}} = \Sigma R_{\text{фак}} / S_{\text{фак}},$$

бу ерда

$R_{\text{фак}}$ – олий ўқув юрти факультетлари ходимлари рейтингини;

$\Sigma R_{\text{фак}}$ – баҳолашда иштирок этувчи олий ўқув юрти кафедраларининг ходимларининг йиғилган рейтингини;

$S_{\text{фак}}$ – рейтинг баҳолашда иштирок этувчи факультетлар сони.

Шундай қилиб, олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари фаолиятини баҳолаш кўрсаткичи куйидаги формулада аникланади:

$$k = R_0 / R_1,$$

бу ерда:

k – фаолиятни баҳолаш кўрсаткичи;

R_0 – ўқитувчи ёки лавозим гуруҳи рейтингини;

R_1 – баҳолашнинг кейинги ёки унга мувофиқ даражасидаги ўқитувчи ёки лавозим гуруҳи рейтингини.

Салоҳият даражасини баҳолаш кўрсаткичи $k > 1$, $k = 1$, $k < 1$ каби қийматларга эга бўлиши мумкин. Агар $k > 1$, у ҳолда ўқитувчи, лавозимли гуруҳ ёки ходим бошқа солиштирилувчи объект (бошқа ўқитувчи, лавозимли гуруҳ ёки бошқа структуравий бўлим ходими)ларга нисбатан юқори салоҳиятга эга ҳисобланади; агар $k = 1$, унда салоҳият даражалари тенг; агар $k < 1$, у ҳолда эса солиштирилувчи объектга нисбатан салоҳият даражаси паст бўлади. Математик моделлар инсон фаолиятининг турли-туман соҳаларига тобора кенгроқ ва чуқурроқ кириб бормоқда, тадқиқотнинг самарали воситаларидан фойдаланишга имкон бермоқда. Шунинг учун фан ва техниканинг турли соҳаларидаги мутахассисларнинг математик маданияти ўсиб бораётганлиги кўзга ташланмоқда. Улар жиддий қийинчиликларсиз ҳисоблашнинг умумназарий қондалари ва усулларини ўрганмоқдалар. Бироқ фақат математик билимларни эгаллаш амалиётда у ёки бу амалий вазифани бажариш учун ҳали етарли бўлмайдиган, вазифани бошланғич ифодасини математика тилисиз ўтказиш бўйича малака ҳам ҳосил қилиш зарур, яъни аниқ амалий вазиятларда юзага келувчи математик вазифаларни қўйиш усулларини билиш зарур. Математик моделлаштириш жараён қонуниятларини ўрганиш ва прогноزلаш имкониятини берувчи мумкин бўлган ўзаро алоқаларни математик ёзиш ва жараёнга тегишли математик моделлар ҳосил қилиш билан ҳодиса ёки жараёнларни тадқиқ қилиш усулидир. Прогноз эса – объектнинг келгусидаги ҳолатини ва муддатини илмий асосланган равишда олдиндан айтишдир. Прогноزلаш – прогноزلарни ишлаб чиқиш жараёнидир. Прогноزلаш тизими прогноزلаш усуллари ва уларни амалга ошириш воситалари мажмуи тизимидан иборатдир. Прогноزلаш усули деганда прогнозни ишлаб чиқишга йўналтирилган прогноزلаш объектини тадқиқ қилиш усули тушунилади. Прогноزلаш объекти – прогноزلаш субъектининг

фаолиятига қаратилган жараён, ҳодиса ва воқеадир. Объектнинг табиатидан келиб чиқиш ижтимоий, илмий-техник, иктисодий, экологик ва бошқа объектлари мавжуд. Прогнозлаш субъектларининг объектларга таъсир этиш имкониятидан келиб чиқиб бошқариладиган ва бошқарилмайдиган объектларга бўлинади.

Таҳлил ва натижалар. Прогнозлаш модели эса прогнозланадиган объектнинг модели бўлиб, у тадқиқот объектнинг келгусида мумкин бўлган ҳолати ҳақидаги маълумотни олишга имкон беради ва уларни амалга ошириш йўллари ҳамда муддатларини аниқлайди(1). Мамлакатимиздаги мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланиш ва соҳага оид илғор хорижий тажрибаларни таҳлил қилиш, уларнинг ижобий тарафларини юртимизда жорий қилиш орқали таълим сифатини оширишда математик моделларга боғлиқ равишда ошириб бориш муҳим аҳамият касб этади. Социологик тадқиқотларда моделлаштириш назариясининг асосий масаласи социологларни моделларни яратиш технологиясига ўргатишдан иборат. Бундай технология органиаларини ўрганилаётган хусусиятларини етарли аниқлик ва тўла равишда тадқиқ этиш имкониятини беради(2). Социологик тадқиқотларнинг дастурининг назарий-амалий қисми куйидаги элементларни ўз ичига олиши керак: 1) муаммонинг қўйилиши, тадқиқот объекти ва предметини аниқлаш; 2) тадқиқотнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш; 3) асосий тушунчалар интерпретацияси; 4) тадқиқот объектини дастлабки тизимли таҳлил қилиш; 5) фарзани олдинга суриш. Дастурнинг тўртинчи босқичи предмет образини намоён қилиши, уни янада аниқ ва тушунарли (шартли белгиларини) изоҳлаши керак. Предмет маълум даражада тизимли таҳлил қилиниши керак. Тадқиқот предметининг дастлабки тизимли таҳлили аслида тадқиқот дастурининг «моделлаштирилиши»дир(3). Натижада ўрганилаётган объект «қандайдир фарзий тизимга боғланган қисмлардан иборат бир бутун турли сифатий элементлар сифатида тақдим этилиши мумкин. Дастлабки таҳлиллар натижаси чизманинг граф қўринишида тақдим этилиши мумкин. Шундай қилиб, социологик тадқиқотлар дастурининг тўртинчи босқичини моделлаштириш – модель тузиш жараёни деб аташ мумкин. Айтиш мумкинки, айнан модели ёндашув назарий ва амалий социологик тадқиқотларни мустаҳкамлайди ва жипслайтиради. Алоҳида олинган ўзгарувчиларни бўлақлаб таҳлил қилиш ўрнига уларнинг ўзаро боғлиқлигини яъни моделларни қўриб чиқиш, ёндашувнинг бутунлигини таъминлайди, бинобарин, шу маънода модель тизим бўлиб, у сўзсиз маълум даражадаги бутунликка эгадир(4). Математик моделлаштириш вазифаси «мавжуд олам» ни математика тилида баён этишдан иборатдир. Бу унинг энг аҳамиятли хусусиятлари ҳақида анча аниқ тасаввурга эга бўлиш учун имкон беради ва айтиш мумкинки, бўлажак ҳодисаларни прогнозлаш мумкин бўлади. Амалиётда бошланғич нукта бўлиб, қондага қўра, баъзи реал вазиятлар ҳисобланади, булар тадқиқотчи олдида жавоб топиш талаб этиладиган вазифаларни қўяди. Математик таҳлил этиш мумкин бўлган вазифаларни ажратиш (қўйиш) жараёни кўп ҳолларда давомли ҳисобланади ва фақат математик билимларнигина эмас, балки ўша соҳадан кўплаб малакаларни ҳам эгаллашни талаб этади. Бундаги реал вазият математик моделда тасвирланади. Реал вазиятнинг таҳлил қилиш натижасида математик тавсифлашга имкон берувчи вазифани қўйиш амалга оширилади. Кўпинча вазифани қўйиш билан баробар ҳодисанинг асоси ёки эътиборли жиҳатларини аниқлаш жараёни ҳам кечади. Кейинчалик аниқланган аҳамиятли омиллар математик тушунча ва қийматлар тилига ўтказилади, шунингдек, мазкур қийматлар ўртасидаги нисбат қондалаштирилади, бунинг натижасида математик модель олинади.

Социологик тадқиқотлар натижаси бўлмиш профессор-ўқитувчилар ва талабалар ижтимоий аҳоли ривожланиши истиқболлини социологик тадқиқотлар таҳлили асосида ўрганиб чиқиш мақсадида, олий ўқув юртларида ижтимоий муносабатлар жараёнини математик моделлаштириш бўйича услубий ёндашув ишлаб чиқилди. Масаланинг моҳияти куйидагилардан – сўров ўтказиш ёрдамида муаммолар тадқиқоти орқали респондентлар фикрини ўрганиш сўрови натижаларидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчи ва талабаларнинг ижтимоий ҳолатининг истиқболлини баҳолашдир. Демократик ислохотларни чуқурлаштириш шароитида олий ўқув юртларини социал бошқариш, таълимни модернизациялаш чалибдан келиб чиқиб, самарали бошқарув механизмларини такомиллаштиришни ва уни амалиётга жорий этишни тақозо қилади. Зеро, айни вақтда кучайиб бораётган интеграцион жараёнлар ва ахборотлар тизимининг халқаро даражага етиб бориши, рақобатнинг кучайиши социал бошқарувга бўлган муносабатни фойдали томонга кескин ўзгартиради ва бошқарув тизимида ижтимоий ўзгаришларга бўлган мослашувни тезлаштиради. Олий ўқув юртларининг социал бошқаруви талаба ва профессорларни муваффақиятли бошқариш, улар ўртасида ижтимоий-психологик иқлимни яратиш, ўз-ўзини бошқариш тизимини йўлга қўйиш орқали таълим сифатининг ошишига эришиш имконини яратувчи соҳани ифодалайди. Олий ўқув юртидаги маъмурият ва профессор-ўқитувчи, шунингдек, талабаларнинг ҳуқуқ-атворлари механизмларини тушунтириш учун шу ердаги ижтимоий социал тизимини таҳлил қилиши лозим. Олий ўқув юртлари социал бошқарувининг асосий вазифаси профессор-ўқитувчилар ва талабалар учун муҳим бўлган меҳнат ҳамда ўқиш шароитларини яратиб бериш ва уларнинг мунтазам равишда такомиллашуви ҳамда ушбу шароитнинг таълим сифатини оширишга ижобий таъсирига эришишдан иборатдир.

Хулоса ва таклифлар. Олий таълимнинг мазмуни, мақсади мамлакатимизда демократик ислохотларнинг чуқурлашуви билан чамбарчас боғлиқдир. Малакали кадрлар тайёрлаш биринчи даражали ижтимоий ва иқтисодий муаммо бўлиб, у аввало шахс, жамяят ва иқтисодий тарақиёт билан узвий боғлиқдир. Бундай долзарб, мураккаб муаммони ҳал қилишда социологик бошқарув механизмининг такомиллаштириш асосий вазифаларидандир. Бу механизм куйидагилардан иборат бўлади:

олий таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишни давом эттириш, олий ўқув юртларида бошқарувни такомиллаштириш ҳамда модернизация шароити ва замонавий технологияларда ишлай оладиган мутахассисларни тайёрлашга хизмат қиладиган социал-иқтисодий базани яратиш;

глобаллашув шароитида олий ўқув юртлари таълим-тарбия жараёни сифатини юксак даражага кўтариш, таълимда замонавий педагогик ва ахборот технологияларнинг янги усулларини амалиётга жорий этиш;

олий ўқув юртлари тузилмаларини янада такомиллаштириш, хусусан тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш ва у орқали кўшимча даромад топиб, ижтимоий ҳарактердаги ҳаражатларга сарфлаш;

олий таълимни гуманитарлаш орқали талабаларни миллий ғурур, умуминсоний кадриятлар, ватанпарварлик, илм-фан ва ижодий меҳнатга муҳаббат руҳида тарбиялаш;

олий ўқув юртларини модернизациялаш орқали талабаларга замон талаби даражасида профессионал олий таълим олиш учун шароит яратиш; кундалик муаммоларни тезкорлик билан еча оладиган юксак малакали, мослашувчан мутахассислардан иборат салоҳиятли кадрлар корпусини яратиш;

олий ўқув юртларининг ахборотлар ва моддий техника базасини янги авлоди ўқув адабиётлари, замонавий, ўқув, тарбиявий жиҳозлар, алоқа – компьютер техникаси билан жиҳозлашни такомиллаштириш;

жамиятда педагогик касбга ҳурматни ошириш, магистрлар орасида профессор-ўқитувчилар меҳнатига қизиқишини кучайтириш, улар учун зарур ижтимоий, иқтисодий шарт-шароитлар яратиш каби муаммоларни ҳал қилиш.

АДАБИЁТЛАР

1. Математические структуры и моделирование. Омск: ОмГУ, 1999. – № 3. – С.109-124.
2. Математическое моделирование. Проблемы и результаты / Отв.ред.изд.: О.М.Белоцерковский, В.А.Гущин. – М.: Наука, 2003. – 478 с. (Росс. АН; Информатика: неограниченные возможности и возможные ограничения). – С. 475-476.
3. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М.: 1987. – С.56-59.
4. Костенко К.И. Моделирование информационной системы оценки качества образования / К.И.Костенко, С.Д.Некрасов// Университетское управление: практика и анализ. - 2003. – № 3(26). – С. 77-83.



Бехзод ИБРАГИМОВ,
ЎзМУ катта ўқитувчиси, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)
E-mail: bekajon@mail.ru

БухДУ Педагогика институти профессори (PhD), М.Ж. Абдуллаев тақризи асосида

ANALYSIS OF THE CONTENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES FOR WRESTLING SPECIALISTS

Annotation

The study of ways to improve professional knowledge, skills and abilities is one of the main directions in the sphere of education. The system of professional development of specialists in sports is an understudied problem in our country. This article summarizes the results of the analysis and pedagogical observation carried out with wrestling coaches on refresher courses. The system and content of refresher courses for wrestling coaches is considered.

Key words: Wrestling, coach, professional preparedness, professional development, special knowledge and skills, method of technical and tactical training, pedagogical experiment.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Аннотация

Изучение путей совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков является одной из основных направлений в сфере образования. Система повышения квалификации специалистов по спорту является малоизученной проблемой в нашей стране. В данной статье обобщены результаты проведенного анализа и педагогического наблюдения проведенного с тренерами по спортивной борьбе на курсах повышения квалификации. Рассмотрена система и содержание курсов повышения квалификации тренеров по спортивной борьбе.

Ключевые слова: Спортивная борьба, тренер, профессиональная подготовленность, повышение квалификации, специальные знания и умения, методика технико-тактической подготовки, педагогический эксперимент.

СПОРТ КУРАШЛАРИ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАРНИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ КУРСЛАРИНИНГ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Касбий билим, малака ва кўникмаларни такомиллаштириш йўллари ўрганиш таълим соҳасидаги асосий йўналишлардан бири ҳисобланади. Спорт бўйича мутахассисларнинг малакасини ошириш тизими мамлакатимизда етарли даражада ўрганилмаган йўналишларидан биридир. Ушбу мақолада спорт курашлари бўйича мураббийлар билан малака ошириш курсларида ўтказилган таҳлил ва педагогик кузатув натижалари умумлаштирилган қилинган. Спорт курашлари бўйича мураббийлар учун малака ошириш курслари тизими ва мазмуни кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: Спорт курашлари, мураббий, касбий тайёргарлик, малака ошириш, махсус билим ва кўникмалар, техник-тактик тайёргарлик методикаси, педагогик эксперимент.

Актуальность исследования. Переподготовка и повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту - это одна из форм высшего профессионального обучения, позволяющая приобретать не только инновационные и новые знания, но и расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные умения, навыки и профессиональное мастерство.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 укрепил все необходимые нормативно-правовые основания и направления государственной политики Республики Узбекистан в сфере образования для усовершенствования системы переподготовки и повышения квалификации специалистов [1]. Также в данный Закон определяет, что повышение квалификации обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, служит повышению категории, степени, разряда и должности кадров, где формы и сроки переподготовки и повышения квалификации кадров определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

В качестве основных направлений для развития системы повышения квалификации рассматривалось

увеличение её гибкости, учёта индивидуальных особенностей слушателей, мобильности, создания возможностей формирования своего образовательного направления, сокращения или ликвидации собственных образовательных дефицитов и удовлетворение индивидуальных потребностей специалистов (слушателей).

Цель исследования - анализ рабочих программ курсов повышения квалификации для тренеров по вольной борьбе.

Методы исследования: анализ рабочих программ, педагогическое наблюдение.

Для обеспечения усовершенствования или развития системы повышения квалификации рассматривается использование научно-экспериментальной и инновационной педагогической деятельности. Инновационная педагогическая деятельность направлена на совершенствование всей системы повышения квалификации и осуществляется в форме реализации инновационных или новых педагогических программ учреждениями, осуществляющими образовательную педагогическую деятельность в сфере повышения квалификации.

На наш взгляд, анализ содержания курсов повышения квалификации тренеров по единоборствам в Республике Узбекистан необходимо начать с рас-

смотрения базового курса повышения квалификации, вводящего в систему знаний об этой социальной сфере (рис.1).

Разработанная примерная рабочая программа данного курса повышения квалификации для тренеров по спорту представлена ниже.

Данная рабочая программа разделена на 5 блоков:

1-блок «Общая подготовка» - 18 часов;

2-блок «Общепрофессиональная подготовка» - 32

часа;

3-блок «Подготовка по специализации» - 84 часа;

4-блок «Итоговая государственная аттестация» - 4 часа;

5-блок «Факультативные (выборочные) предметы» - 6 часов, всего по курсу повышения квалификации - 144 часа.

Проведённый анализ по блокам разработанной примерной рабочей программы выявил нижеследующее:

1-блок «Общая подготовка» включает в себя 3 модуля:

Модуль 1.1 Вопросы образования, воспитания и развития общества в произведениях Президента Республики Узбекистан.

Модуль 1.2. Законодательные нормы организации процесса воспитания и образования.

Модуль 1.3. Интенсивные методы изучения практического иностранного языка.

2-блок «Общепрофессиональная подготовка» включает в себя 5 модулей:

Модуль 2.1. Использование современных информационных технологий в процессе образования.

Модуль 2.2. Педагогическое мастерство и компетенция тренера-преподавателя.

Модуль 2.3. Инновационные педагогические технологии в проведении спортивных занятий.

Модуль 2.4. Передовой зарубежный и отечественный опыт в повышении качества спортивного образования;

Модуль 2.5. Безопасность жизнедеятельности.

3-блок «Подготовка по специализации» включает в себя 7 модулей:

Модуль 3.1. Психологическая подготовка спортсменов.

Модуль 3.2. Спортивная физиология.

Модуль 3.3. Спортивная медицина.

Модуль 3.4. Гигиена питания.

Модуль 3.5. Теория и методика спортивной тренировки.

Модуль 3.6. Повышение спортивно-педагогического мастерства.

Модуль 3.7. Спортивные сооружения.

Как видно из анализа, в 3-блоке «Подготовка по специализации» в представленных модулях 3.5 и 3.6 по специализации вида спорта предусматривается одинаковое количество часов для слушателей всех уровней в объёме 22 часов, из которых 10 часов отведено теории, 8 часов - практике, 4 часа - выездным занятиям по модулю 3.5 «Теория и методика спортивной тренировки», а также 18 часов, из которых 12 часов - практических занятий и 6 часов выездных занятий по модулю.

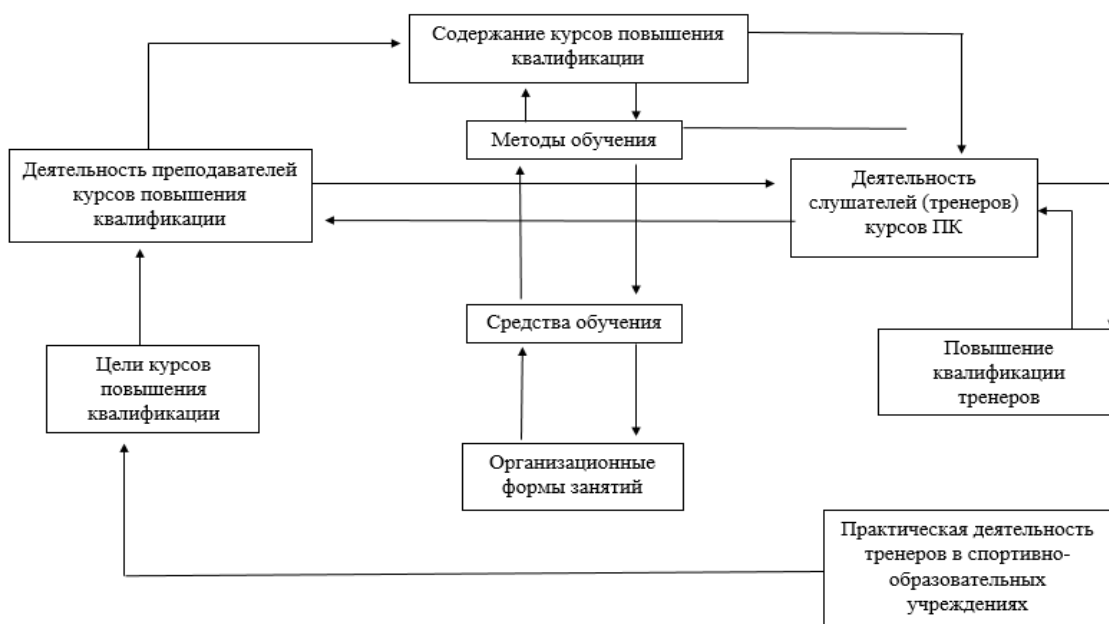


Рис.1. Схема содержания курсов повышения квалификации тренеров по спортивной борьбе

Проведённый анализ тематического плана по модулю 3.5 «Теория и методика спортивной тренировки» для слушателей групп тренеров по вольной борьбе показал нижеследующее.

Цель модуля - усовершенствование знаний, умений и навыков по специфике предмета теории вольной борьбы, специальных терминов, системы спортивных соревнований, технико-тактической подготовки спортсменов, планирование подготовки спортсменов.

Задачами модуля являются формирование профессионально-педагогических навыков по специфике

предмета теории вольной борьбы, специальных терминов, системы спортивных соревнований, технико-тактической подготовки спортсменов, планирование подготовки спортсменов.

Уровень содержания данного модуля предназначен для тренеров по вольной борьбе. В процессе овладения компетенциями спортивной борьбы преодолевается образовательный дефицит в целостном научном знании о технике и тактике спортивной борьбы как виде социальной практики и междисциплинарной отрасли научного знания.

Как видно из рисунка 2, содержание модуля, входящего в 3-блок «Подготовка по специализации», включает в себя семь тем, на которые была распределена и отведена учебная нагрузка слушателя: теоретическая часть - 10 часов, практические занятия - 8 часов и 4 часа - выездные занятия. Кроме того, для самостоятельной подготовки предлагаются реферативные обзоры по 10 темам.

К слушателям предъявляются следующие требования к усвоению модуля:

- знать специфику предмета теории вольной борьбы, специальные термины, систему соревнований, соревновательную деятельность спортсмена, технологию планирования, технико-тактическую подготовку спортсменов;

- слушатели должны уметь выбирать и применять методы обучения технике движений по вольной борьбе;

- слушатели должны иметь навыки педагогического анализа и контроля техники действий, спортивной тренировки, а также профессионально-педагогические навыки организации и проведения соревнований по вольной борьбе.

Также по данному модулю необходима разработка методов, с помощью которых возможна эффективная реализации разработанного содержания повышения квалификации, направленного на решение задач обоснования их отбора для различных организационных форм занятий.

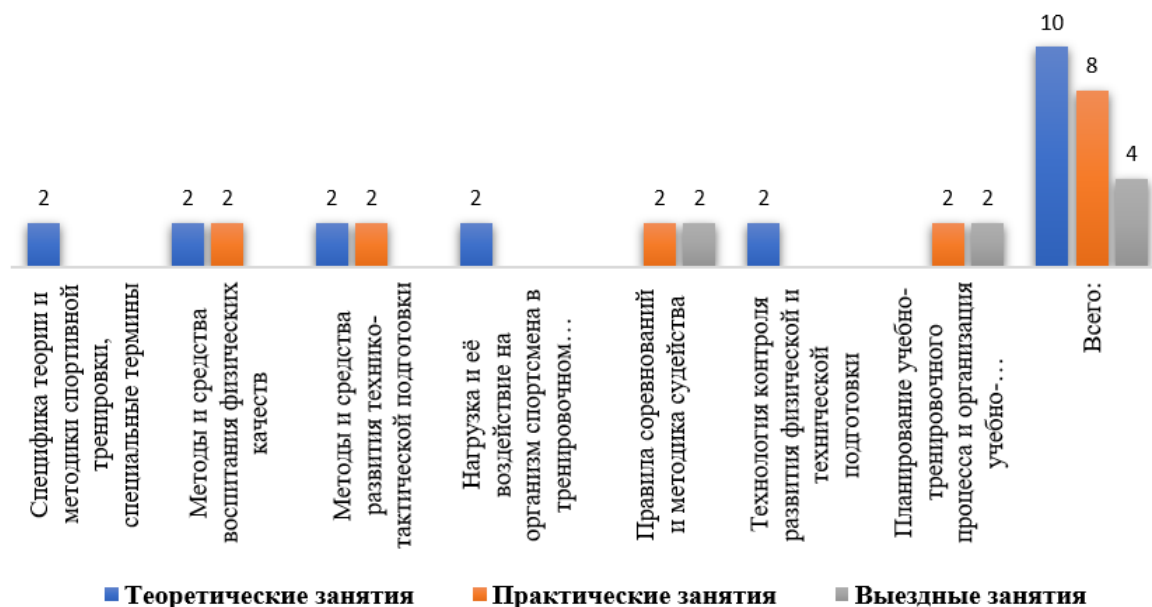


Рис.2. Тематический план содержания часов по модулю «Теория и методика спортивной тренировки» для тренеров-преподавателей по вольной борьбе.

Исходя из проведённого анализа рабочей программы по модулю 3.6. «Повышение спортивно-педагогического мастерства» объёмом в 18 часов для групп слушателей - тренеров по вольной борьбе выявлено нижеследующее.

Утверждённая тематика в большинстве случаев включает общие темы модуля, меняются лишь две-три темы касательно специфики спорта (рис.3). Анализ методов и форм организации курсов повышения квалификации, а также квалификационные требования для слушателей курса показали следующие результаты.

Целью модуля «Повышение спортивно-педагогического мастерства» для слушателей группы по спортивной борьбе является формирование и совершенствование знаний по изучению специфики предмета, специальных терминов, системы соревнований, планирование системы соревновательной деятельности спортсмена, многолетней подготовки спортсмена, технической и тактической подготовки спортсмена.

Задачами модуля «Повышение спортивно-педагогического мастерства» для слушателей группы по вольной борьбе являются формирование у слушателей курсов профессионально-педагогических умений и квалификации по планированию спортивной подготовки, технико-тактической подготовки спортсменов, знаний специальных терминов, систем спортивных соревнований.

Слушатели должны знать требования, предъявляемые к усвоению модуля:

- иметь навыки технических движений по виду спорта, уметь выбирать средства и методы обучения технике движений по своему виду спорта;

- иметь квалификацию контролирования и анализа техники движений, организацию тренировок и соревнований.

Разработка методов, с помощью которых возможна эффективная реализация разработанного содержания повышения квалификации, направлена на решение задачи обоснования их отбора для различных организационных форм занятий.

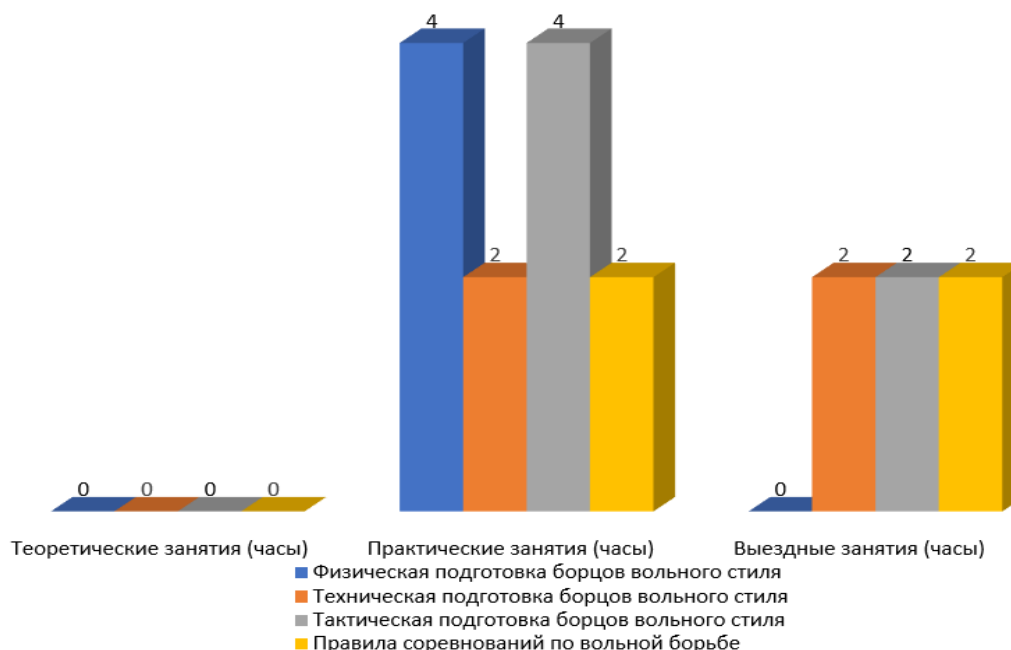


Рис.3. Тематический план содержания часов по модулю «Повышение спортивно-педагогического мастерства» (СПМО) для тренеров-преподавателей по вольной борьбе.

Выводы. Анализ организационных форм курсов повышения квалификации по спортивной борьбе, позволил выявить, что все курсы повышения квалификации предусматривают проведение курсов с приездом слушателей по региональному разделению, где и проводят обучение.

Проанализированная рабочая программа по модулю «Повышение спортивно-педагогического мастерства» на курсах повышения квалификации для тренеров по спортивной борьбе предусматривает освоение 4-х тем на практических занятиях, необходимых для эффективной самостоятельной педагогическо-тренерской и организационной работы в учебно-спортивных учреждениях, а также повышения необходимых навыков по

технике и тактике спортивной борьбы. Материал вышеуказанного модуля изучается в течение 3 дней (18 часов).

Тематика и распределение часов проанализированного модуля явно недостаточны, так как повышение профессиональных знаний и умений тренеров опирается, в основном, на теоретическое обучение, тогда как практическая подготовка неудовлетворительна. Кроме того, для тренеров по вольной борьбе не определен конкретный перечень умений, которыми они должны овладеть в процессе повышения квалификации, не раскрыты содержания этих умений и последовательность повышения их уровня знаний.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
2. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» принятый 4 сентября 2015 года за № ЗРУ-394.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан 16 февраля 2006 года «О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» за № 25.
4. Постановление Президента Республики «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» от 3 июня 2017 года за № ПП-3031.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» за № ПП-3775.
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 ноября 2019 года «О мерах по совершенствованию деятельности центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при министерстве физической культуры и спорта, а также тренерской деятельности в Республике Узбекистан», за № 918.
7. Абдурасулова Г.Б. Специальные умения тренера по фехтованию на рапирах и формирование их у студентов ИФК: Автореферат канд. пед. наук/ Г.Б.Абдурасулова. - Москва. - 1987 г., -С. 24-25.
8. Николаев, А.Н. Успешность деятельности тренера /А.Н. Николаев// Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 12. - С. 29-32.
9. Туманян, Г.С. Спортивная борьба: учебное пособие для институтов физкультуры. М., 1998. - 285 с.
10. Пурахин, Н.Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам: дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Пурахин Николай Федорович; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 157 с.
11. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства: учеб.-метод. пособие/ А.М. Якимов. - М.: Терра - Спорт, 2003 - 176 с.



Наргиза ИБРАГИМОВА,
НДПИ филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

ЎзМУ ф.ф.н. Мирқурбанов Н.М. тақризи остида

ФИЛОСОФИЯ ЖЕНСКОЙ ПРАВДЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема “дочери-матери” в новейшей женской прозе России и Узбекистана. Материнство – одна из основных составляющих женского счастья, в женской прозе, актуальный концепт художественной картины мира, поскольку это природой предопределённый аспект женской жизни, неоднозначный, сложный, зачастую болезненный, судьбоносный.

Ключевые слова: Женская проза, концепт “материнство”, жертва, деформация, трансформация, концепт “счастья”, художественная картина мира.

PHILOSOPHY OF FEMALE TRUTH

Abstract

The article covers the issue of “daughter-mother” in women’s prose in both Russia and Uzbekistan. Motherhood is the key to women’s happiness, in women’s prose, a real concept in the art world, since it is given to women by the nature itself.

Key words: Women’s prose, the concept of “motherhood”, sacrifice, deformation, transformation, the concept of “happiness”, the artistic world.

AYOL HAQIQATI FALSAFASI

Annotatsiya

Ushbu maqola Rossiya va O'zbekistondagi yangi ayol nasridagi “qiz va ona” muammosiga bag'ishlangan. Onalik ayol baxtining asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, ayol nasrida dunyoning badiiy tasvirining dolzarb tushunchasidir, chunki u tabiatan ayollar hayotining oldindan belgilab qo'yilgan, noaniq, murakkab, ko'pincha og'riqli, taqdirli tomonidir.

Kalit so'zlar: Ayollar nasri, “onalik” tushunchasi, qurbonlik, deformatsiya, o'zgarish, “baxt” tushunchasi, dunyoning badiiy tasviri.

Введение. Женщина, становясь матерью, по-иному воспринимает мир, по-другому видит своё предназначение и своё счастье. Для одних материнство – это жертвенный подвиг во имя ребёнка. В рассказе Л. Петрушевской “Как ангел” дочь Ангелина из ангелоподобной крохи превращается в “мощную и буйную идиотку” и становится вечной мукой для матери. Семидесятилетняя старуха, терзаемая беспокойством о будущем дочери, мечтает “умереть с ней как-нибудь вместе”. Героиня рассказа “Спасибо жизни” тоже страдает, её будущее, её судьба зависят от состояния дочери-шизофренички, правда Л. Петрушевская старается не акцентировать здесь материнское отчаяние. Озабочена исключительно будущим своей неполноценной дочери героиня рассказа Л.Улицкой “Дочь Бухары”. Её жизненное обустройство становится смыслом существования несчастной матери, успокоившейся лишь тогда, когда передала Милочку в руки Григория.

Сегодняшний, далёкий от совершенства мир, противоречивый, а иногда, с точки зрения героинь женской прозы, уродливый, деформирует внутрисемейные отношения, и материнские чувства, превращая их в непосильно тяжёлую ношу. В современной женской прозе немало героинь, которым так и не удалось испытать святого материнского чувства, более того, под воздействием страха перед общественным мнением они добровольно идут на преступление, лишая себя возможности стать матерью. Например, история героини рассказа Зульфии Куролбой кизи “Грех” Бахорой, мужем которой Абдурасул страдает бесплодием. Испытывая свою невольную вину перед женой, он обожает её, старается угодить, всем обеспечить. Но его отношение к ней не заменило полноты жизни, она всё же согрешила – изменила с Давроном, не устояла ... ощущая неполноту

своего семейного благополучия. Как бы ей ни хотелось быть верной мужу, она не устояла перед мужчиной, его страстью, желанием обладать ею. Изменив, она не испытывает особых угрызений совести, её радует, что результатом этой кратковременной тайной связи явилось божье создание в её утробе. Тело её бессознательно обмануло мужа, ОНО, как мощная природная подавляющая сила, противостоящая душе и покоряющая душу, подчинило её. “Ей казалось, будто живот надулся, и там кто-то даёт о себе знать. Она нежно осторожно гладила живот, стараясь аккуратно почувствовать ребёнка” [1].

Бахорой ощущала себя совершенно счастливой, вместе с тем испытывая жгучее чувство вины, причём, не только перед мужем, но вину и страх перед осуждением общества. Дискурс вины приходит из внешнего мира. Страх перед тем, что скажут люди, подразумевает женское покаяние как само собой разумеющееся. “Чувство стыда охватило женщину... Оно было сильнее того, что её радовало... Дошло до того, что Бахорой, чтобы освободиться от тяжёлого чувства, которое давило сердце...готова была на любую жертву... Стыд! ... Неужели не смою свой грех будущими мучениями, болью?” [1, с.55] Чувство вины формирует финал рассказа, в котором авторская позиция не обнаруживается...

Героиня решает на преступление, желая избавиться от ребёнка. Вспомнив о том, что у тётюшки Назокат был выкидыш, когда она нечаянно поскользнулась и упала, Бахорой прыгнула с возвышения во дворе! Никаких изменений в себе не ощутила. Прыгнула ещё раз. И в этот раз ничего не произошло. “Когда прыгнула в третий раз, поскользнулась и упала. В мгновение лицо стало бледным. <...> Через некоторое

время появилось боль в спине. <...> Вскоре боль настолько усилилась, что Бахорой не находила себе места. <...> Не выдержав, залилась слезами. Однако во взгляде её замерло удивление: “Как может быть боль столь приятной? О господи!” [1, с. 55-56] Вопреки, природному инстинкту и женскому предназначению Бахорой отказывается от столь желанного материнства, выбивая клин клином: свой грех ещё более страшным, не искупаемым и непрощительным грехом. Хотя всё не так однозначно: её страшный грех – отчасти искупление вины перед мужем. Чувство вины, испытываемое героиней, какое-то двойное: духовное и “телесное”, сосуществуют как два пространства – душа и тело (природа).

В одном из лучших рассказов Светланы Василенко “За сайгаками” противостояние душевного и телесного метафорически представлено в сюжете с птенцом, предваряющим основное действие и предопределяющим финал рассказа. Девочка не убергла птенца от смерти, тело раздавило душу, обрекло на гибель Сашу, чей облик в сознании героини соотносится с птицей. Героиня стремится не к спасению, а к пониманию: понятие вины не вызывает стремления к покаянию, героиня готова нести крест своей вины не каясь, не перекладывая вину, не стремясь к спасению. В рассказе С. Василенко героиня не может предпочесть что-то одно: духовное или телесное, т.к. сущность женщины – это сосуществование двух неразделимых граней. “Вина” и “признание” логически не связаны здесь с “покаянием”. Привычная стратегия дискурса нарушена. Дискурс вины воплощает по-разному. Так, в рассказе Л. Улицкой “Чужие дети” семейная трагедия (нежелание мужа признать своими детей – близнецов, оборачивается жизненной катастрофой. Не в силах перенести жестокость и несправедливость мужа женщина сходит с ума и оказывается вне времени и пространства, в воображаемой реальности, помогающей ей противостоять дискурсу вины. Её безумие – единственный для неё выход за границы мужской нормы мышления, предполагающей женскую вину как само собой разумеющееся. Вина героини метафорически воплощается в снах, которые “кончались непременно появлением двух враждебных существ, всегда небольших и симметричных. Они приходили то в виде двух собак, то в виде карикатурных фашистов с автоматами, то в виде ползучего растения, разделяющегося надвое” [2].

Трагическую историю несостоявшегося материнства и чувство вины не перед кем-то, а перед собой, воссоздаёт узбекская писательница Саломат Вафо в рассказе “Потерянная”. Безымянная героиня её рассказа никак не объясняет своё появление в операционном зале, своё решение прервать беременность, убить ещё не рождённого ребёнка. Можно только догадываться о причинах, сподвигнувших её на преступление.

Небольшой рассказ – поток замутненного наркозом сознания женщины, которая ещё при жизни во время аборта пережила муки ада, и физические, и духовные: “... мне казалось, что я попала в ад и теперь буду гореть ярким пламенем десять тысяч лет, а моё грешное тело сотни тысяч лет. Я забыла, кто я ... Мир смолк, мне показалось, что я мертва и, возможно, уже нахожусь в аду”. Пронзительное чувство отвращения ко всему, что происходит с ней, и к себе самой, собственному телу сменяется чисто женской горечью и сожалением. Истерзанная, греховная, она воспринимала теперь мир, словно “древнюю пустыню”. Кровавая трагедия, которую пережила на операционном столе женщина, закончилась мучительной духовной опустошенностью и болью.

В данном рассказе жизненное пространство сначала сужается и концентрируется на операционном столе, потом расширяется до природно – исторического

пространства, (“бурлящая вода, застывшая земля <...> небо, по которому плыли облака, напоминая древнюю пустыню”) и уподобляется жизненному пути обездоленной, потерявшей себя окончательно, женщины. “Всё моё тело пело самую древнюю, самую скорбную в мире мольбу, оплакивая раскромсанное чадо”. Страшное событие запечатлено в образе искореженного времени, будто разрываемого на части, которые соотносятся с отдельными частями тельца ребёнка, кромсаемого безжалостным ножом, звуками, разрозненными ощущениями, а потом все сливается в единый мучительный, нескончаемый временной поток.

Известно, что беременность означает для женщины всегда подспудно желанную перспективу стать матерью. Под влиянием внешних обстоятельств иногда эта перспектива приобретает трагический характер, и женщина вынуждена бывает переступить через себя, подавить в себе инстинкт материнства, совершить преступление, идёт на убийство не рождённого ребёнка. Именно в женской прозе большое внимание уделяется беременности, материнству как важной составляющей формулы женского счастья, определяющей гендерную художественную картину мира. Материнство, взаимоотношения поколений в семье (“дочки-матери”), часто далеко не простые, становятся предметом тщательного художественного исследования в русской и узбекской женской прозе. Так, в уже упомянутом выше, рассказе С. Василенко “Хрюша” героиня, в форме дневника, пишет о матери: “Я возненавидела её ещё на станции, когда обнимала и целовала маму. От ситцевого выгоревшего платья мамы исходил острый неприятный запах, заставивший меня поморщиться” [3, с.72]. Заметим, что главная героиня рассказа (дочь Марьи Степановны) сама и мама, и одновременно дочка. Сюжет построен на взаимоотношениях между дочерью-студенткой и её одинокой матерью, которая живёт исключительно для дочери, совершенно не помня о себе в своём ограниченном пространстве. “Живёт она с Васькой, кроликами, собакой Феней, курицей, которая не несёт яиц, с вишнями, яблонями, смородиной – и у них там своя логика, и они понимают друг друга вполне” [3]. Мир Марьи Степановны наполнен разнообразными приметами бедности, одна из которых – запах свиньи, исходящий от женщины, и нежелание и невозможность от него избавиться. Дочь же Марьи Степановны, не понимая самоотверженности матери, не умея оценить её любви и заботы, испытывает раздражение и стыд, потому что вскармливание свиньи, по её понятиям, превращает бедность из тихой и тщательно скрываемой – в откровенную, заметную всем. Создаётся двойкий эффект оценки: все негативные эпитеты, сказанные в адрес Васьки, имеют прямое отношение к матери. Единственным спасительным выходом для дочери кажется требование резать борова. Но для матери это слишком простое решение.

Когда дочь спросила, зарезала ли она Ваську борова, та стала принюхиваться к своей одежде. Писательница чрезвычайно убедительно рисует отвращение и ужас дочери, наблюдающей за движениями матери: “Она часто вот так застыла, как птица: стоит, высокая, костлявая, некрасивые, обожжённые солнцем ключицы выпирают, нескладная, с птичьими веками, из-за которых маленькие её глаза казались всегда закрытыми, – застыла, будто забыла, где она, кто она, потом деланно зевнула (после такого зевка – деланного – она обычно говорила что-то очень важное для неё, что не хотела говорить, но, колебавшись, говорила как бы между прочим: так, мол, пустяк, – и я не любила эту её маленькую хитрость, потому что знала: не пустяк это для неё)” [3, с.87]. Так воспринимается мать родным

человеком, для которого невыносима её внешность, которая стесняется её, и злится на мать. Раздражение дочери передаётся анималистическими образами, приходящими ей на ум: мать-птица, мать-собака, воняет свиньей... Но, когда дочь с матерью оказались в автобусе, среди “вкуснопахнущих” женщин, дочь испытала чувство жалости, (“никому не позволю отворачиваться от мамы!”) и отчаяния от того, что ничего она не может изменить, никого не может наказать за то, что “красивая мама стала вот такой”. Выхода из тупиковой ситуации нет – они живут в разных мирах, в разных жизненных пространствах, разбеденных временем. Это люди разных поколений, чужие, хоть и родные по крови.

Мать лелеет свой мир: не спешит убрать засохшую яблоню из сада, к поросёнку относится, как к ребёнку (“Наголодался, – услышала я мамин голос. – Потерпи, Васька, сейчас покормлю”), для дочери же это совершенно чуждый, неприемлемый и непонятный мир, вызывающий отвращение. В финале рассказа сама дочь оказывается в роли своей матери, те же черты, которые так раздражали ее в матери, раздражают её сына, здесь тоже противостоят два мира и два времени: “Я стояла тяжело дыша, не смея приблизиться к нему (к сыну). От меня резко и неприятно пахло потом и свиным навозом [3, с.86]”, “мамино ситцевое платье задралось и втянулось между ног”. Сближение образов матери и дочери заключается в себе негативную коннотацию, проявляясь в сфере внешней, телесной, а не в духовной близости, схожести каких-то привлекательных черт.

Та же отторгающая сложность взаимоотношений между дочерью и матерью изображена в рассказе Саломат Вафо “Фаришта”. Пасмурная погода, постоянные проливные дожди, одинокое голое и беспомощное дерево символизируют душевное состояние героини “Фаришты”: одиночество, отторгнутость. Фаришта – ангел. Это не настоящее имя героини, а ласковое любовное обращение несчастной и одинокой матери к дочери. Фариштой мать называет дочь, подчёркивая её красоту и ум. Главная героиня действительно была очень красивой и умной девушкой-студенткой, она должна была окончить медицинский колледж и вернуться домой в белом халате с дипломом медсестры (о чём мечтала мать). Но именно ангелоподобная внешность стубила её. Не устояв перед соблазнами, героиня наделала множество серьёзных ошибок в своей жизни, не предполагая, что окажется на краю пропасти. Фаришта бросила учёбу, меняла мужчин, переходя из рук в руки. Но никто из мужчин не полюбил её и не оценил её красоты! Жизненное пространство героини сосредоточилось в чужом для неё и суровом городе, из которого она не хочет уезжать, даже бросив учёбу, не имея жилья. Что держит её в этом жестоком городе? Лишь то, что это столица, а не село, или пугает необходимость тесно соприкасаться с матерью, поневоле жить её жизнью, её заботами, в её пространстве? Фаришта смирилась со своей одинокой и бесславной столичной судьбой, опустившись, потеряв всякое достоинство и способность противостоять обстоятельствам. Одинокая душа героини жаждала тепла и участия, но она осознавала, что это не реально. Не было друзей, любви, душевного единения и с матерью, которая жила в своём, замкнутом рамках её понимания жизни мире, хоть и очень любила дочь. В этом рассказе, как и в рассказе С.Василенко, образ матери дается через восприятие героини: “Она не была похожа на других сельских женщин, даже на наших родственников. Хоть у наших соседей паслись свои коровы, но все просили у нас молока, и мама с большим удовольствием, наливая в касушку молоко и хлеб давала в придачу. На свадьбах, как увидит танцующих артисток, бежит к ним и пускается в пляс. Соседи говорили ей, что она очень красиво танцует,

а за спиной потешались над ней. На некоторые мероприятия её не приглашали, и она всё интересовалась, не приходил ли кто её приглашать, узнав, что никто и не приходил, изводилась, как маленький ребенок, <...> а потом утешала себя: друзей, мол, не зовут, они сами приходят...” [4, с.305]. Не слушая советов, шла в гости, возвращалась огорчённой. Дочь, конечно, жалела мать, но жалость была смешана с презрением и ненавистью. Она ненавидела её за то, что та развелась с мужем, отцом героини, объясняла, что “характерами не сошлись” [4, с.305-306], истерически смеясь и плача при этом, дочь раздражала её слёзы радости, при встрече она злилась, когда мать называла её “параштой”. Они будто жили в двух параллельных мирах, в каждом из которых была своя ценностная шкала. Родные по крови, две самые близкие женщины чувствовали и воспринимали мир по-разному, искренняя материнская любовь не находила отклика в душе дочери.

В повести Г.Щербаковой “Дверь в чужую жизнь” даётся описание счастливого материнства. Мать главной героини изображается как мудрая женщина, советчик, кормилица, рачительная хозяйка. Она делала всё по дому, поддерживала дочь Катю, смотрела за внуками, старалась во всем преуспеть и не заболеть. Чтобы дети ни в чём не нуждались, завела корову, экономила деньги, пополняла семейный бюджет, и была уверена в том, что не зря прожила жизнь. Но так ли это? Самоотречение не самый верный и далеко не единственный путь становления и развития отношений “дочки-матери”.

В рассказе “Год без лета” Зульфия Куролбой кизи создаёт, типичный образ узбекской матери, которая самоотверженно пытается помочь младшему сыну – вывести его из тяжелого состояния после произошедшей аварии, в результате которой, он лишился полового органа и впав в депрессию спился. Несмотря на возражения старшего сына, который считает, что старенькая мать должна пожить для себя, она изо всех сил старается облегчить жизнь сына - инвалида: готовит, ухаживает за ним, сочувствует ему, видя в этом своё материнское предназначение и возможность самореализации.

Таким образом, концепт “материнство” в женской прозе значительно отличается от идеализированного понимания этого явления. Как правило, это сложные, далёкие от идеальных отношения поколений, становление которых проходит как бы в два этапа: сначала детская привязанность к матери, а потом, с возрастом, внутреннее неприятие и отторжение.

Таким образом, пространственно-временная образность в системе, которой формируется художественная картина мира, как и средства её воссоздания, обусловлены творческой индивидуальностью авторов. Время в континууме женской прозы предстаёт в основном как движение любовных, семейных и прочих гендерных конфликтов, перипетий личной жизни героинь, изменений состояний и статусов. У одних авторов художественное время наиболее адекватно реальному (Л. Улицкая: “Чужие дети”, “Бедная счастливая Колыванова”, С. Вафо “Увиденное и пережитое скиталицей” и др.); у других - образ искореженного времени, будто разрываемого на части, соотнесённого с какими-то событиями, фактами (Л. Петрушевская “Удар грома”, С. Вафо “Потерянная”). Иногда время предстаёт как последовательность повторяющихся однотипных событий (Л. Петрушевская: “Цикл”, “Свой круг”; З. Куролбой кизи “Одиночество” и пр.), иногда отображается точно или застывает, останавливается.

Взаимодействие пространства и времени в женской прозе многообразно, примером тому повесть Г. Щербаковой “Вспомнить нельзя забыть”. Пространство и

время здесь монтируются автором: герои действуют в разных пространственных плоскостях: в больнице, машине скорой помощи, поезде и т.д., автор обращается к давнему и недавнему прошлому (воспоминания), перемежая его с настоящим (как бы делая читателя свидетелем происходящего), обращается к будущему. Такое переключение способствует тому, что читатель, будто воочию видит, как меняется сознание героини под влиянием происходящих с ней событий. В третьей части повествователь, обращаясь к воспоминаниям героини, как

бы синтезирует две точки зрения, одна из которых предполагает “прошлое неосознанное” и другая – “понимание себя и окружающего”. В результате в структуре текста объединяются и взаимодействуют два временных плана: план прошлого и план настоящего (“теперь – тогда”).

Следует особо подчеркнуть, что своеобразие пространственно-временных параметров, как справедливо отмечал М. Бахтин, в женской прозе эмоционально и ценностно окрашено.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куралбай кизи З. Грех. В поисках себя. Современная женская проза Узбекистана. “Tafakkur qanoti”. – Т., 2020.
2. Улицкая Л. Бедные, злые, любимые. – М., 2003.
3. Василенко С. Суслик // Новый Мир. – М., 1997. № 9.
4. Вафо С. Фаришта. Тилсим салтанати. – Т.: “Шарк”.
5. Петрушевская Л. Удар грома. – М., 1987.
6. Щербакова Г. Вспомнить нельзя забыть. – М.: Издательство ФТМ, 2008.
7. Улицкая Л. Чужие дети. – М.: Издательство АСТ, 2008.



УДК:796.08:316.1(575.1)

Наргиза КАРИМОВА,
Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси
Мохинур ЭЛМУРОДОВА,
ЎзМУ талабаси
E-mail:n.x.karimova@mail.ru

ЎзДЖТСУ доценти, н.ф.б. ф.д (PhD), А.Шопулатов тақризи асосида

АҲОЛИНИ СПОРТГА ЖАЛБ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада аҳолини қандай тез ва самарали спортга жалб қилиш мумкинлиги бўйича инновацион ғоялар берилиб ўтилган.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, спорт, мотивация, спортчи, спортчилар, ижтимоий тармоқлар, телевидения

METHODS OF INVOLVING THE POPULATION IN SPORT

Annotation

This article provides innovative ideas on how to quickly and effectively engage the population in sports.

Keywords: Physical education, sports, motivation, athlete, athletes, social networks, television

СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К СПОРТУ

Аннотация

В данной статье представлены инновационные идеи, как быстро и эффективно привлечь население к занятиям спортом.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, мотивация, спортсмен, спортсмены, социальные сети, телевидение.

Кириш. Ҳозирги ривожланиб келаётган бу замонда ҳар куни ҳар хил янгиликлар оғушида яшамокдамиз. Мамлакатимизда ҳам турли ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Ҳар бир соҳа кенг ривожланиб бормоқда. Шу билан бирга техника оламида ҳам мисли кўрилмаган кашфиётлар амалга оширилмоқда. Албатта ҳар бир соҳани ривожлангани яхши. Лекин бу имкониятлардан тўғри фойдаланишни ҳам билишимиз лозим. Аҳоли ўртасида ҳаракатсизлик кўпайиши оқибатида турли касалликлар келиб чиқмоқда. Ҳар бир инсон ўз соғлиғига бефарқ бўлмасдан, кунлик жисмоний ҳаракатларни амалга ошириб тўғри овқатланишга ривоя қилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Шунингдек ҳар бир инсонни маънавияти бўлиши ҳам катта аҳамият касб этади. Чет эл мамлакатларида қайси касб эгаси бўлишидан қатъий назар уларда авваламбор, маънавиятига катта эътибор қаратилади. Ҳаттоки спортчилар учун ҳам маънавий соатлари ажратилган. Шунингдек, Америка методикасида ҳар бир спортчиларини жисмоний саводхонликларини ривожлантиришга катта аҳамият берилади. Уларда ҳар бир инсон спорт билан мунтазам шуғулланиши бу одатий ҳол. Шунингдек, спорт билан шуғулланмоқчи бўлган инсонларга ҳар доим кўникмалар бериб борилади. Машқларни қандай тўғри бажариш тўғрисида яна шуни айтиш керакки улар ҳар бир қатнашувчини ярадорлик келтириб чиқарувчи ҳолатлардан огоҳ қилиб қўйишади. Техникалардан ҳам қандай фойдаланиш тўғрисида маълумотлар беришади. Албатта бу фақатгина ёшларни спорт билан шуғулланишини таъминлабгина қолмай катта ёшлардаги инсонларга ҳам таъсир ўтказиши. Кўп қаватли уйларида яшовчи аҳоли айниқса катта ёшлилар бошқаларга нисбатан кам ҳаракат қиладилар. Ҳаракатсизлик оқибатида турли касалликларга дучор бўлади. Буларнинг олдини олишимиз аҳолимизни соғломлаштиришимизга ва ривожланишларнинг тезланишига олиб келади. Ахир айтишадик қариси бор уйнинг париси бор деб, биз уларнинг ҳайот тажрибаларини ўрганиб, таққослаган ҳолда ҳар бир соҳа бўйича янгиликлар олиб киришимиз мумкин бўлади.

Ёши катта инсонларни ҳам жисмоний машқлар билан шуғулланиши эса аҳолини соғлом бўлишига олиб келади. Биз аҳолини жисмоний машқлар билан шуғулланишини таъминлашимиз учун ҳар бир ҳудудда спорт техникалари ни ўрнатилган майдон очишимиз керак ва бу майдонга кириш соатларини аниқ белгилаш лозим. Бу эса уларга анча қулайликлар яратиб беради. Шунда бизнинг ҳар бир аҳолимиз соғлом турмуш тарзига амал қилиш бахтига эришади.

Биздаги спорт билан шуғулланувчилар жуда кам кўрсаткични кўрсатиб келмоқда ҳозирда. Биз бу муаммоларни ечимини ишлаб чиқишимиз лозим. Спорт билан шуғулланувчиларнинг аниқ кўрсаткичи 19 % дир. Бу ҳақда президентимиз Ш. Мирзиёев ўз нутқларида қуйидаги фикрларни билдирганлар “Бугунги кунда аҳолининг бор-йўғи 19 фоизи жисмоний тарбия ва спорт билан қамраб олинган. Аксинча, носоғлом турмуш тарзи, таркибда туз, қанд ва ёғ миқдори кўп бўлган ҳамда хамирли таом ва нонни меъёридан ортиқ истеъмол қилиш ҳолатлари кўп учрайди”*. Ёшларимизни спортга жалб қилишимиз керак ва бунинг қандай амалга оширамиз? Бунинг амалга оширишимиз учун бизга пухта ишланган режа керак бўлади. Ёшларни спортга бўлган муҳаббатини уйғота олишимиз керак. Бунинг учун эса авваламбор режа тузиб оламиз.

Аҳолини кўп қисмини спортга жалб қилиш тўғрисидаги ғоя

Режа:

1. Аҳолига максимал даражада спорт ва спорт турлари ҳақида маълумот бериш. Ижтимоий тармоқларда асосан аҳолини спортга тарғиб қилувчи видео роликлар тайёрлаш.

2. Телевиденияда спорт кўрсатувларини кўпайтириш. Чемпионлар билан суҳбатлар.

3. Мактабларда спорт тўғрисидаги йўлга қўйиш.

1. Аҳолига спорт бўйича маълумотлар бериб боришнинг ҳозирги кундаги энг қулай ва самарали йўли бу ижтимоий тармоқлардир. Чунки ҳозирда жуда кўп ёшлар ижтимоий тармоқлардан фойдаланишади. Шунинг-

дек рейтинги жихатдан баланд бўлган “Инстаграм” ҳамда бошқа ижтимоий тармоқларида спорт саҳифасини очиб, бу билан жуда кўп инсонларга маълумотлар бериб бориш мумкин. Биз бу орқали жуда кўпларни спортга бўлган қизиқишларини уйғотишимиз мумкин. Албатта ҳаммани эътиборини биттада тортиб бўлмайди. Эътибор жалб қилиш учун эса ҳаммани қўлидан кела оладиган фақат озгина меҳнат талаб қиладиган спорт трюкларини кўрсатиб бориш керак. Бу билан биз ҳам кўп фойдаланувчиларимизга эга бўламиз ҳам инсонларнинг ўзига бўлган ишончини орттиришга эга бўламиз. Ижтимоий тармоқларда кўп инсонларнинг эътиборини торта олишимиз бизнинг энг катта ютуғимиз бўлади. Шундан кейин эса ҳар бир спорт доираси бўйича ҳар бир федерация ва спорт клублари ҳақида маълумотлар жойлаб боришимиз керак. Ҳар бир спорт тури бўйича федерацияларда очиқ ешиклар кунини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Шунингдек ёшларни спортнинг ҳаракатли уйин турларига қисман кўп жалб қилиш лозим. Чунки спортнинг ҳаракатли уйин турлари инсонда тез қарор қабул қилиш, хотирани кучайтириш, бирдамликни ҳис қилиш, тезкорлик каби ҳислатларнинг ошишига имкон беради.

2.Бизга сир эмаски телевиденияда ҳам спортга жалб қиладиган кўрсатувлар унчалик кўп эмас йўқ десак ҳам бўлади. Ҳар ҳолда фақат спорт телеканали бор ҳолос. Бу телеканалдаги кўрсатувларнинг рейтинги юқори эмас. Шундан келиб чиққан ҳолда ҳозирги кунда рейтингни баланд бўлган телеканал билан шартнома тузган ҳолда янги бўлган телелойиҳа ишлаб чиқиш лозим. Мисол учун бу лойиҳада ҳозирги кунда ўз натижаларига эга бўлган спортчиларнинг 1 кунлик ҳаётларини тўлиқ ёритиб бериш керак ва уларнинг шу кунгача этиб қилишларидаги ҳаётдаги қийинчиликларини ва ҳозирги ютуқларини уйғунлаштирган ҳолда видео ролик тайёрлаш керак. Ҳар бир инсон ҳаётида ҳар хил вазиятлар бўлади. Шахсий ҳаётда стрессли вазиятлар кўп бўладиган инсонлар ҳам йўқ эмас. Шундай вазиятларда инсонларнинг ўзига бўлган ишончи жудаям пасайиб кетади ва ҳеч нарсанинг аҳамияти қолмайди. Биз телеканаллар орқали мотивация берувчи кўрсатувлар яратишимиз ҳар бир инсоннинг ҳаётида янги саҳифа очилишига ёрдам беради. Шунингдек, бизнинг афсонавий спортчиларимизнинг ҳаётларини ўрганган ҳолда кинофильм ишлаш лозим. Бу кинофильм уларнинг кечирган қийинчиликлари, ҳаётларидаги йўқотишлари ва шунга қарамадан ҳам доимо олға интилганликлари ҳақида бўлиши керак. Мана шу бизнинг спортчиларимизга ҳақиқий мотивация бўла олади. Ҳар бир спортчининг ўзига яраша муаммолари бор бу муаммолардан чиқиб кета олиш эса фақатгина кучли спортчиларнинг қўлидан кела олади. Фақатгина бу спортчини ён атрофдагилар қўллаб туриши унга жуда катта ёрдам беради.

3.Ҳар бир мактабда маълум спорт йўналиши бўйича спорт тўғрақларини очиш бизга катта ютуқлар олиб келади. Бу машғулотларни бошлашдан олдин эса ҳар бир мактабда сўроғнома ўтказиб, қайси спорт турига бўлган қизиқиш кўпроқ бўлса, шу спорт тури бўйича машғулотларни бошлаш керак. Албатта бу тўғрақларни профессионал тренерлар ўтиши аҳолига бир мунча қimmatга тушиши мумкин. Чунки, профессионал

тренерларнинг ўз оиласи бўлади шунинг сабабли ҳам уларга моддий маблағлар кўпроқ керак бўлади. Биз шунинг учун ҳам тўғрақларни нисбатан арзон ва сифатли бўлишини таъминлашимиз керак. Бу тўғрақларни ўтиш учун ҳар бир шаҳар вилоят доирасидаги Жисмоний Тарбия Университетларининг талабаларини жалб қилиш керак. Албатта талабаларнинг ҳам билим даражаларини ўрганиш лозим. Чунки ўргатилган ҳар бир нотоғри машқ боланинг келажагига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Шуларни инобатга олган ҳолда спортга билан шугулланганига камида 4 йил бўлган ва спорт разрядларига эга бўлган талабаларни жалб этиш керак. Тўғрақлар куннинг иккинчи ярмида дарслар тугагандан кейин ўтказилади. Талабалар ҳам ўзларининг дарсларидан сўнг машғулотларини бошлайдилар. Бу ҳам талабаларни малакасини оширади ҳам уларни моддий томон билан таъминлаб беради. Бизга сир эмаски кўпчилик талабалар ўқишдан ташқари турли хил ишлар излашади. Бу эса уларнинг дарсларига ва тренировккаларига ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Агарда ҳар бир талаба ҳар бир мактабларга бириктирилса уларнинг иш излашларига ҳам хожат қолмайди. Шунингдек ўз спорт турлари бўйича ҳам малака ва кўникмалари ошади ва ўз устиларида кўпроқ ишлашга имкон яратиб беради. Ҳамда талабаларнинг ўз спорт доираларидан келиб чиққан ҳолда машғулоти ўтишлари машғулоти тўловларини нисбатан арзонроқ бўлишига олиб келади. Шунингдек бу талабаларни ўз ҳолича ташлаб қўйилмайди. Улар кўрсатаётган ҳар бир ютуқлари доирасида ҳар доим рағбатлантириб борилиши керак. Ҳар 3 ойда бир маротаба тренерлар учун катта мотивацион егилиш ўтказиш керак. Бу уларнинг янада ўз устиларида ишлашларига олиб келади. Қачонки тренер ўз касбидан маъмур бўлсагина, у максимал даражада етуқ спортчиларни тайёрлай олади. Чунки тренернинг ҳолати ўзи хоҳласа хоҳламаса спортчига ўтади ва таъсир ўтказиши. Шунингдек машғулоти жараёнларини тўловларини маълум табақа вакиллари доирасида текин қилиш керак. Бу эса барча спорт билан шугулланиши мумкинлигини таъминлаб беради. Шунингдек болаларни бўш вақтлари зое қетмаган ҳолда турли хил зарарли одатлардан йироқ бўладилар. Дарсларда ҳам тетик ҳолда бўладилар, чунки спорт билан шугулланиш қайсидир маънода дам олиш ҳамдир. Спорт билан шугулланиш жараёнида ҳар бир инсондаги йомон энергиялар чиқиб кетади бу эса мианинг янада яхши ишлашига олиб келади.

Хулоса. Аҳолини спортга жалб қилишнинг энг тўғри йўлларида бири бу ижтимоий тармоқларда спортга тарғиб қилиш ва спорт соҳалари ҳақида маълумотлар бериб бориш. Асосий мақсад аҳолининг соғлом бўлиши ва ёшларни катта қисмини спортга жалб қилиш. Спортда нафақат тренер ва спортчи бор балки спорт фармакологи, спорт психологи, спорт менежерлари соҳалари борлиги ҳақида аҳолига кўпроқ маълумотлар бериш керак. Шу орқали уларда бу соҳалар бўйича кўникма ҳосил қилиб қизиқишларини уйғотишимиз мумкин бўлади. Ҳозирги кунга келиб мамлакатимиз спорт мутахасисларига эҳтиёж сезмоқда. Чет эл спорт мутахасисларини мамлакатимизга жалб қилсак ва улар ёрдамида соҳа вакилларимизни малакасини ошириб борсак спортдаги ҳар бир йўналиш ривожланишига катта туртки бўла олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Эуростат
2. Гаппаров З.Г. Психология спорта: учебник для студентов института физической культуры / З. Г. Гаппаров; Тарж. М. Омон; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан -Т.: «Мехридарё», 2011-345 с.
3. Зиё.нет, Lex.uz



Мумин КОДИРОВ,
Термиз давлат университети профессори
Эркин ВОХИДОВ,
Термиз давлат университети ўқитувчиси
Абдували САТТОРОВ,
Термиз давлат университети магистранти

П.ф.д., профессор М.Тожиев тақризи асосида

ФИЗИКА ТАЪЛИМИ СОҲАСИДАГИ ИСЛОХАТЛАРНИНГ НАТИЖАДОРЛИГИ ТЎҒРИСИДА

Аннотация

Мазкур мақолада физика фанидан яратилган дарсликлар ҳолати, уларнинг сифати, мавзуларни узвийлиги лаборатория жиҳозларининг мавжудлиги, физика фани ўқитувчиларининг дарс ўтиш маҳорати ва ўқувчиларга нисбатан муносабати бўйича академик лицей ўқувчилардан олинган сўровнома таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар: Физика, таълим, фан, инновация, аниқ ва табиий фанлар, мактаб, академик лицей, кизиқиш, қобилият, билим.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье анализируется опрос учащихся академических лицеев о состоянии учебников по физике, их качестве, согласованности тем, наличии лабораторного оборудования, педагогическом мастерстве учителей физики и их отношении к учащимся.

Ключевые слова: Физика, образование, наука, инновации, точные и естественные науки, школа, академический лицей, интерес, способности, знания.

ON THE EFFECTIVENESS OF REFORMS IN PHYSICS EDUCATION

Annotation

This article analyzes the survey of academic lyceum students on the status of textbooks in physics, their quality, the coherence of topics, the availability of laboratory equipment, the teaching skills of physics teachers and their attitude to students.

Keywords: Physics, education, science, innovation, exact and natural science, school, academic high school, interest, ability, knowledge.

Кириш. Ҳам маънан, ҳам жисмонан соғлом авлодни тарбия қилиш ҳар бир давлат ва жамиятнинг асосий вазифаси ҳисобланади. Бу ўринда табиий фанлар ичида физика фани ва таълими етакчи ўринни эгаллайди. Чунки, инсон дунёқарабини шаклланишида, оламни пайдо бўлишида ва ривожланишида физика фани ютуқлари асосий омил сифатида қаралади. Ҳаммамиз яхши биламизки мактаблар ва ихтисослашган академик лицейларнинг таълим тизими ривожланса олий таълимга юқори билм ва савияга эга талабалар қабул қилинади. Бу эса албатта мамлакат соҳа ва тармоқ ташкилотлари учун юқори малакали, етук кадрлар билан таъминлаш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Сўнги йилларда Президент Шавкат Мирзиёев томонидан таълим сифатини ошириш, таълим муассасаларини ўқув-услубий таъминоти ҳамда моддий-техник базасини такомиллаштириш, профессор-ўқитувчиларга шарт-шароит яратиш бўйича қатор Фармон ва Қарорлар [1-3] қабул қилинмоқда.

Ушбу Фармон ва Қарорлар ижроисти таъминлаш мақсадида Давлат дастури, чора-тадбирлар тасдиқланиб, Президент бошчилигида йиғилишлар ўтказилмоқда. Шавкат Мирзиёев раислигида 28 январь ҳамда 5 апрель кунлари халқ таълими соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар натижадорлигининг таҳлили юзасидан видеоселектор йиғилиши ўтказилди.

28 январда ўтказилган видеоселектор йиғилишида Давлатимиз раҳбари таълим тизими ҳаёт-мамот масаласи эканини таъкидлаб, “– Бу соҳадаги ислохотларни кечиктиришга ҳаққимиз йўқ. Мактаб таълимида пойдеворни бугундан мустаҳкам қўйишимиз керак. Бунга

барча эътиборимиз ва ресурсларимизни сафарбар қиламиз. Қийин йўлни танлаяпмиз, лекин шу йўл муаммоларни ечади”, – деган эди.

Видеоселектор йиғилишида мактаб таълим тизимидаги камчилик ва муаммолар танқид қилинди. Унинг сўзларига кўра, бугунги кунда 1 минг 695 та мактаб мукамал таъмирга муҳтож, ханузгача пахсадан қурилган 179 та мактаб мавжуд. «Мактаб таълимида пойдеворни бугундан мустаҳкам қўйишимиз керак. Чунки биз кўп вақт йўқотганмиз», — деди Шавкат Мирзиёев. Шу пайтгача фойдаланиб келинаётган таълим стандартлари, ўқув дастурлари фақат назарий билим беришга йўналтирилган бўлиб, болаларни мантикий фикрлашга, амалиётга, ҳаётга ўргатаётганлиги алоҳида таъкидланди.

Йиғилишда мактаб таълимини ривожлантириш бўйича устувор вазифалар белгиланди. Жумладан, келгуси беш йилда 1 миллион 200 минг ўқувчи ўрни ташкил этиш зарурлигини, бу ишларга давлат томонидан ажратиладиган маблағдан ташқари маҳаллий бюджет тушумларининг ҳам бир қисми мактабларга йўналтирилади [4].

5-апрель куни бўлиб ўтган видеоселектор йиғилишида Президент мактаблари, ихтисослашган ва хусусий мактабларда илғор методикалар йўлга қўйилганлиги, қолган мактабларнинг энг катта муаммоси бу – ўқитиш методикасининг эскирганлиги, замонавий таълим услубларини уларда ҳам жорий қилиш бўйича ташаббуслар йўқлиги таъкидлаб ўтилди.

– Агар раҳбарлар, муаллимлар янги Ўзбекистонга муносиб ҳаракат қилса, фарзандларимизни давр талабига мос ўқитишимиз мумкин. Халқимиз бизга энг катта

бойлигини – зурриёдини ишониб бераётган. Бу жуда катта масъулият. Шунингдек, ўзимизни қийнаб, мактабни ислоҳ қилсак, келажакка замин яратамиз, - деди Шавкат Мирзиёев [5].

Президентимизнинг ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида таъкидлаганидек, “Бугун аниқ ва табиий фанларни ўқитиш методикаси мураккаб тузилгани, уларда назарий билимлар амалиёт билан боғланмагани, ўқув дастурларида узвийлик йўқлиги, дарсликларнинг мазмуни ва сифати қониқарсиз экани ҳақли эътирозларга сабаб бўлмоқда. Амалдаги таълим стандартлари ҳамда ўқув дастурлари асосан ўқувчини таълимнинг навбатдаги босқичига тайёрлашга йўналтирилган бўлиб, уларни эркин фикрлаш ва мустақил ҳаётга тайёрлаш масаласи эътибордан четда қолмоқда. Бундай ҳолатларга барҳам бериш учун, хорижий экспертлар ва тажрибали ўқитувчиларни кенг жалб қилган ҳолда, умумий таълимнинг Миллий ўқув дастури лойиҳасини ишлаб чиқиш ва жорий ўқув йили давомида уни илмий-тадқиқот ва таълим муассасаларида синовдан ўтказиш лозим” [6].

Бу каби камчиликлар нафақат умумтаълим мактабларида, балки, академик лицей, профессионал таълим, шунингдек, олий таълим муассасалари учун ҳам мавжуд. Яна бир муҳим нарса, таълим муассасаларида таълим сифати ва самардорлиги, амалга оширилаётган ишлар бўйича маълумотнома ва ҳисоботлар ҳолисона ва реал ҳолатни ифодалайди, яъни ёлғон ва қўтаринки оҳангда ёзилган. 5-апрелда бўлиб ўтган видеоселекторда бу ҳақда СамДУ ректори Р.Холмуродов очиқ чиқиш қилди.

Юқоридаги масалалардан келиб чиққан ҳолда академик лицейларнинг аниқ ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчиларнинг физика фанидан яратилган дарсликлар ҳолати, уларнинг сифати, мавзуларни узвийлиги ва кетма-кетликда тузилгани, лаборатория жиҳозларининг мавжудлиги, шунингдек, физика фани ўқитувчиларининг дарс ўтиш маҳорати ва ўқувчиларга нисбатан муносабати тўғрисидаги фикрини ўрганиш мақсадида Самарқанд давлат университети ҳамда Теримз давлат университетларининг академик лицейларининг табиий ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчилари ўртасида сўровнома ўтказилди. Сўровномада 1 ва 2 курсларда ўқувчи жами 92 нафар ўқувчилари иштирок этишди.

Анкета-сўровномада қуйидаги саволлар киритилди (қавс ичида ўқувчиларнинг жавоблари фоизларда келтирилган):

Академик лицейда физика фани бўйича ўқув адабиётлари билан таъминланганлик даражаси (босма ва электрон шаклда): а) дарсликлар етарли (88%); б) дарсликлар етарли эмас (12%); в) таклифларингиз (0%).

Академик лицейда физика фани бўйича лаборатория жиҳозлари ва тажрибали ўтказиш учун яратилган имкониятлар: а) лабораториялар яхши жиҳозланган (61%); б), лабораториялар яхши жиҳозланмаган (37%); в) таклифларингиз (2%).

Ўқитувчиси томонидан ўқув материални баён этилиши: а) мавзунини аниқ ва тушунарли баён этади (87%); б) мавзунини аниқ ва тушунарли баён этмайди (6%); в) мавзунини асосан назарий томондан тушунтиради, амалий қўлланилиши эътибордан четда қолади (6%).

Физика ўқитувчисининг ўқувчиларга нисбатан муносабати: а) ўқувчиларга нисбатан талабчан (90%); б) ўқувчиларга нисбатан талабчан эмас (1%); в) ўқитувчи дарсини шунчаки дарсини ўтади, холос (9%).

Ўқитувчининг ўзининг хизмат вазифасига муносабати: а) хизмат вазифасига ижодий ёндашади (93%); б) хизмат вазифасига лоқайдлик билан қарайди (3%); в) ўқитувчи шунчаки дарс ўтади, холос (4%).

Ўқитувчи томонидан ўқувчиларни баҳолаши: а) ўқувчилар билимини адолатли баҳолайди (90%); б) ўқувчилар билимини адолатсиз баҳолайди (5%); в) ўқувчилар билимини баҳолашда эътиборсизлик қилади (5%).

Физика фанига ажратилган соатлар бўйича фикрингиз: а) ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли (74%); б) ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эмас (22%); в) таклифингиз (4%).

Физика фанини ўқитишда ўқитувчилар энг кўп дуч келадиган муаммолар: а) ўқувчининг дарсга қизиқмаслиги ва лоқайдлиги (33%); б) мактабда олинган фундаментал билимларнинг етишмаслиги (62%); в) бошқа сабаблар (5%).

Физика дарсларини ўтишда қайси усуллари танлаган бўлар эдингиз: а) анъанавий усул (ўқитувчи тушунтиради, ёздиради, сўрайди) (50%); б) ноанъанавий-инновацион усул (ўқитувчи ва ўқувчи ўзаро мулоқатда таълим жараёнида фаол иштирок этади, баҳолайди) (50%); в) таклифларингиз (0%).

Академик лицейда сифатли таълим олиш муҳити тўғрисидаги фикрингиз: а) академик лицейда сифатли таълим олиш муҳити яратилган (91%); б) академик лицейда сифатли таълим олиш муҳити яратилмаган (9%); в) таклифларингиз (0%).

1-жадвал Самарқанд давлат университети академик лицейининг табиий ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари

Жами ўқитувчилар сони	1 – савол			2 – савол			3 – савол			4 – савол			5 – савол		
45	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
	41	4	0	43	0	2	37	5	3	40	1	4	40	2	3
Фондла (%)	91	9	0	96	0	4	82	11	7	89	2	9	89	4	7

6 – савол			7 – савол			8 – савол			9 – савол			10 – савол		
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
38	4	3	33	8	4	18	22	5	19	26	0	42	3	0
84	9	7	73	18	9	40	49	11	42	58	0	93	7	0

2-жадвал

Термиз давлат университети академик лицейининг табиий ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари

Жами ўқитувчилар сони	1 – савол			2 – савол			3 – савол			4 – савол			5 – савол		
47	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
	40	7	0	13	34	0	43	1	3	43	0	4	45	1	1
Фонзда (%)	85	15	0	27	72	0	91	2	6	91	0	8	96	2	2

6 – савол			7 – савол			8 – савол			9 – савол			10 – савол		
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
44	1	2	35	12	0	12	35	0	27	20	0	42	5	0
94	2	4	74	25	0	25	74	0	57	42	0	89	10	0

3-жадвал

Самарқанд давлат университети ҳамда Термиз давлат университетлари академик лицейларининг табиий ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровноманинг умумий натижалари

Жами ўқитувчилар сони	1 – савол			2 – савол			3 – савол			4 – савол			5 – савол		
92	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
	81	11	0	56	34	2	80	6	6	83	1	8	85	3	4
Фонзда (%)	88	12	0	61	37	2	87	6	6	90	1	9	93	3	4

6 – савол			7 – савол			8 – савол			9 – савол			10 – савол		
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
82	5	5	68	20	4	30	57	5	46	46	0	84	8	0
90	5	5	74	22	4	33	62	5	50	50	0	91	9	0

Самарқанд давлат университети академик лицейининг табиий ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари 1-жадвалда, Термиз давлат университети академик лицейининг табиий ва техника фанлари йўналишида ўқиётган ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари 2-жадвалда, шунингдек, уларнинг умумий натижалари 3-жадвалда келтирилган.

Биринчи навбатда физика фанидан яратилган дарсликлар ҳолати, уларнинг сифати, мавзуларни узвийлиги ва кетма-кетликда тузилгани, лаборатория жиҳозларининг мавжудлиги масалаларига тўхталамиз. Таҳлил натижаларига кўра 88% ўқувчилар академик лицейда физика фани бўйича ўқув адабиётлари босма ва электрон шаклда етарли эканлигини, 12% ўқувчилар ўқув адабиётлари босма ва электрон шаклда етарли эмаслигини (1-савол), 61% ўқувчилар физика фани бўйича тажрибалар ўтказилиши учун лабораториялар яхши жиҳозланганлигини, 37% ўқувчилар тажрибалар ўтказилиши учун лаборатория жиҳозлари етарли эмаслигини (2-савол) билдиришди.

Ўқитувчиларнинг дарсга муносабати ва дарс жараёнида замонавий педагогик технологиялар ва ахборот коммуникатсион воситаларни қўллашига тўхталадиган бўлсак, 87% ўқувчи физика фани ўқитувчиси мавзуларни аниқ ва тушунарли баён этишларини, 6% ўқувчилар физика фани ўқитувчилари мавзуларни аниқ ва тушунарли баён этмаслигини, ўтиладиган мавзуларни

асосан назарий томондан тушунтириб, амалий қўлланилишига эътибор қаратмасликларини (3-савол), 90% ўқувчи физика фани ўқитувчилари уларга нисбатан талабчан эканлигини, 10% ўқувчилар физика фани ўқитувчилари уларга нисбатан талабчан эмаслиги ҳамда дарсни шунчаки ўтишларини (4-савол), 93% ўқувчилар физика фани ўқитувчилари ўзининг хизмат вазифасига ижодий ёндашишларини, 7% ўқувчилар физика фани ўқитувчилари ўзининг хизмат вазифасига лоқайдлик билан қарашларини (5-савол), 90% ўқувчилар физика фани ўқитувчиси уларнинг билимларини адолатли баҳолашларини, 10% ўқувчи физика фани ўқитувчилари уларнинг билимларини адолатсиз баҳолашлари ва билимларини баҳолашда эътиборсизлик қилишларини (6-савол) кўрсатишган.

Физика фанига ажратилган соатлар ва дарсларини ўтишда қайси усуллар афзаллиги бўйича берилган саволларга 74% ўқувчи физика фанига ажратилган ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эканлигини, 26% ўқувчи ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эмаслигини (7-савол), 50% ўқувчи физика дарсларини ўтишда анъанавий усулни, 50% ўқувчи физика дарсларини ўтишда ноанъанавий-инновацион усулни афзал кўришларини (9-савол) белгилашган.

Мактаб ва академик лицейларда физикани ўқитиш муҳити бўйича берилган саволларга 33% ўқувчи ўқувчининг дарсга қизиқмаслиги ва лоқайдлиги, 62% ўқувчилар мактабда олинган фундаментал билимларнинг

етишмаслиги физика фанини ўқитишдаги энг катта муаммо эканлигини (8-савол), 91% ўқувчи академик лицейларида сифатли таълим олиш муҳити яратилганлигини, 9% академик лицейда сифатли таълим олиш муҳити яратилмаганлигини (10-савол) таъкидлаб ўтишди.

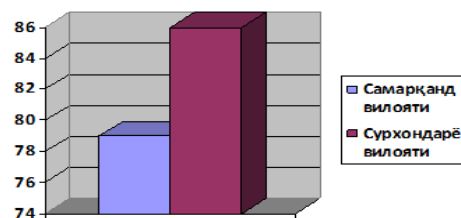
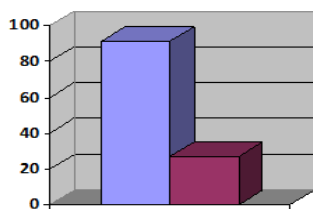
Ўқувчилар саволида давомида электрон шаклдаги замонавий ўқув-адабиётларини, лаборатория жиҳозларини сонини ошириш, дарс соатлари, жумладан, лаборатория машғулотлар ва амалий дарс соатларини кўпайтириш, дарс хоналарини айнан шу фанга мослаб жиҳозлаш, ўқитувчи назарий билимлар билан бир вақтда амалий билимлар ҳам бериб беришларини йўлга қўйиш бўйича таклифлар беришди.

Бир нарсга алоҳида эътибор бериш керакки, 1 ва 2 жадваллардаги кўрсаткичлар таҳлил қилинганда улар бирига деярли яқин эканлиги, лекин, 2-саволда катта тафоввуд борлигига дуч келдик. Самарқанд давлат университети академик лицейининг 91% ўқувчилари физика фани бўйича тажрибалар ўтказилиши учун лабораториялар яхши жиҳозланганлигини, Термиз давлат университети академик лицейининг 73% ўқувчилари физика фани бўйича тажрибалар ўтказилиши учун лабораториялар яхши жиҳозланмаганлигини белгилашган. Бу эса, академик лицейларнинг лаборатория ишлари

билан жиҳозланиш даражасида катта фарқ борлигидан далолат беради.

2021 йил 1 октябрь ҳолатига қўра Республика бўйича жами академик лицейларнинг 2020/2021 ўқув йилида 17144 нафар битирувчилар тугатган. Уларнинг 14067 нафари ёки 82% (шундан 28% давлат гранти асосида, 72% тўлов контракт асосида) олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилинган. Ўқишга қабул қилинган абитуриентларнинг 10916 нафари ёки 78% маҳаллий ОТМларга, 2337 нафари ёки 17% ўз тасарруфидаги ОТМга, 1360 нафари ёки 22% хорижий ОТМларга тўғри келмоқда [7]. Ўрганишлар жараёнида эътиборни тортувчи қизиқ ҳолатга дуч келдик. 2020/2021 ўқув йилида Самарқанд вилоятидаги академик лицейларни жами 2243 нафар ўқувчи тамомлаган бўлиб, улардан ОТМларга қабул қилинган ўқувчилар сони 1780 нафар ёки 79% ни, Сурхондарё вилоятидаги академик лицейларини жами 591 нафар ўқувчи тамомлаган бўлиб, улардан ОТМларга қабул қилинган ўқувчилар сони 506 нафар ёки 86% ни ташкил қилади.

Самарқанд ва Сурхондарё вилояти академик лицейларининг таққослама кўрсаткичлари 1-расмда кўрсатиб ўтилган.



1-расм

Академик лицейларнинг лабораториялар асбоблари билан жиҳозланганлиги

Академик лицейлар битирувчиларининг ўқишга кириш кўрсаткичи

Академик лицейларнинг физика фани ўқитувчилари дарс жараёнида замонавий инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш, ўзларининг физика фанига оид билимларни янада мустаҳкамлаш ва олган билимларини ўқув тарбия жараёнига қўллаб олиш, ҳар бир мавзулар бўйича педагогик маҳоратларини оширган ҳолда макбул методларидан фойдаланиш компетенцияларини ривожлантиришлари таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

Юқоридаги мулоҳазалар, таҳлил ва таклифларга асосланган ҳолда академик лицейларда хорижий тажриба-

лардан кенг фойдаланган ҳолда физика фани ўқув дастурлари, ўқув-услубий адабиётлари мазмунини янгилаш, йўналишлар бўйича тўғрақлар ва олимпиадаларни кўпроқ ўтказиш, факультатив курслар ва ёзги мактаблар фаолиятини йўлга қўйиш, шунингдек, ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини кенг жорий этиш, жумладан, физика фанини замонавий педагогик технологиялар ҳамда ахборот коммуникацион воситаларни қўлланган ҳолда ўтилиши дарс самарадорлигини ошириш учун хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 мартдаги “Физика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5032-сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6108-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 3 декабрдаги “Иқтидорли ёшларни саралаб олиш тизими ва академик лицейлар фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4910-сон Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2022 йил 28 январь куни ўтказилган мактаб таълимини ривожлантириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидаги нутқи.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2022 йил 5 апрель кунлари ўтказилган халқ таълими соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар натижадорлигининг таҳлилий юзасидан видеоселектор йиғилишидаги нутқи.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи, 2020 йил 30 сентябрь.
7. Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг 2022 йил 4 февралдаги 04/11-690-сонли хатига асосан Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигидан электрон шаклда олинди.



Маишхура КУШАНОВА,
докторант Самаркандского государственного университета
E-mail: kushanova1984@bk.ru

Рецензент: доцент Ф.Б.Нарзикулова

PSYCHOLOGICAL AGGRESSION IN THE FAMILY IN ADOLESCENCE

Abstract

This article discusses the importance of aggressiveness and its correction in adolescence. As one of the main causes of aggression in adolescents, the main attention is paid to the style of relations between parents and children. The definitions given by domestic and foreign scientists to the concept of aggressiveness were analyzed. The factors and causes of aggression among adolescents are analyzed in several ways, and their results are presented in the form of a diagram. In addition, conclusions were drawn about the prevention and elimination of aggression in adolescents.

Keywords: Aggressiveness, family, personal education, psychological factor, suppression of aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, direct and curved aggression.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ В СЕМЬЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается важность агрессивности и ее коррекция в подростковом возрасте. В качестве одной из основных причин возникновения агрессивности у подростков основное внимание уделяется стилю отношений между родителями и детьми. Были проанализированы определения, данные отечественными и зарубежными учеными понятию агрессивности. Факторы и причины агрессивности среди подростков анализируются несколькими способами, а их результаты представлены в виде диаграммы. Кроме того, были сделаны выводы о профилактике и устранении агрессивности у подростков.

Ключевые слова: Агрессивность, семья, личностное воспитание, психологический фактор, подавление агрессивности, физическая агрессия, вербальная агрессия, прямая и изогнутая агрессия.

ЎСМИРЛИК АГРЕССИВЛИКНИНГ ОИЛАДАГИ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўсмирлик давридаги агрессивлик ва уни коррекциялаш долзарб аҳамиятга эга эканлиги ҳақида фикр юритилган. Ўсмирларда агрессивликнинг келиб чиқишига асосий сабаблардан бири сифатида оилада ота-она ва болалар ўртасидаги муносабатлар услубига қаратилган. Маҳаллий ва хорижий олимларнинг агрессивлик тушунчасига берган таърифлари таҳлил қилинган. Ўсмирлар орасида агрессивликнинг омиллари ва сабаблари бир неча жиҳатдан таҳлил қилинади ва уларнинг натижалари диаграмма шаклида тақдим этилган. Бундан ташқари, ўсмирларда агрессивликни олдини олиш ҳамда уни бартараф этиш юзасидан ҳулосалар баён қилинган.

Калит сўзлар: Агрессивлик, оила, шахсий таълим, психологик омил, агрессивликни бостириш, жисмоний агрессия, вербал агрессия, тўғри ва эгри агрессия.

Введение. Проблема агрессивности и его коррекция является актуальной для современного общества. На сегодняшний день серьезное беспокойство родителей, педагогов и особое внимание психологов вызывает подростковая агрессивность. Агрессивность является отрицательным фактором в формировании личности каждого подростка. Особенно остро поведенческие отклонения проявляются именно в подростковом возрасте. Причинами такого поведения могут служить плохая компания, невнимание учителей, средства массовой информации, ухудшение социальных условий жизни подростков и так далее. Но все же одна из главных причин – это стиль взаимоотношения родителей и детей в семье. Многие специалисты считают одной из основных причин агрессивности подростков недостатки семейного воспитания. Именно от их воспитания зависит, как ребенок будет вести себя, переходя во взрослую жизнь. Семья и воспитание – мост, по которому ребенок переходит из одного возраста в другой. Этот мост родители начинают строить с раннего детства. Чем он прочнее, тем быстрее и легче ребенок «перемахнёт» через трудности в подростковом возрасте.

В каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст. Это самый долгий переходный

период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

Анализ литературы по теме. С середины прошлого века ведутся активные исследования причин агрессивного поведения у подростков. С каждым годом растет число подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях и проявлениях агрессии в различной форме. Многие отечественные и зарубежные психологи занимались проблемой агрессивности подростков. К ним относятся такие выдающиеся люди, как: Р. Берон, Н.М. Платонова, Б. Крэйхи, В.Г. Степанов, Г.П. Бочкарёва, Е.В. Куприянчук, А.А. Реан, А.И. Антонов, К. Лоренц и многие другие. В Узбекистане над этой темой работали: Г.Б. Шоумаров [1], Г. Туляганова [2], Б.М. Умаров [3], Н.Г. Камилова [4], Н.М. Долимова [5], Ф.Ф.Расулова [6] и другие.

В детской психологии описаны разные проявления агрессии. Это не только драки и стычки со сверстниками, а грубость, хамство, жестокость, причинение боли себе, демонстративное поведение. Для формирования адекватного поведения у молодежи и для благоприятного разрешения конфликтов необходимо снизить уровень подростковой агрессивности [7].

Огромную роль в решении этой задачи играют родители подростков, но в большинстве случаев они не понимают, что возникновение агрессии во многом зависит от стиля взаимоотношения в семье. Всем известно, что именно в подростковом возрасте возникают проблемы в отношениях между детьми и родителями. Подростковый период – трудный возраст, когда родителям легко потерять контакт с детьми [8]. От родителей требуется просто переждать это время с минимальными потерями. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

В основном под агрессией понимают вредоносное поведение, начиная от злых шуток и заканчивая убийствами. Л.М. Семенюк выделяет следующие трактовки этого понятия:

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту [9].

Многие психологи разделяли подростковую агрессию на несколько групп по степени ее проявления. Вот одна из этих классификаций:

Физическая агрессия - прямое физическое нападение как-то: попытка начать драку, удары кулаками или оружием, бросание предметов с целью нанесения телесных повреждений.

Прямая вербальная агрессия - нападение в любой форме, которое включало в себя прямое взаимодействие и открытую агрессию или неповиновение.

Косвенная агрессия - включает менее явные проявления вербальной агрессии, такие как клевета, отказ в просьбе с целью обидеть просителя и инспирирование агрессии со стороны других.

Методология исследования. Как было уже сказано, одной из причин возникновения подростковой агрессии является характер отношения в семье. Детская агрессия находит выход в основном в семье: у маленького ребенка просто нет иного окружения. Многие российские психологи: Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Г.П. Бочкарёва, А.Е. Личко и другие, отмечают, что для правильного развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений. Решающая роль отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы.

Нам известно что в обществе нет одинаковых семей, каждая семья своеобразна, каждая обладает целым комплексом психологических особенностей. Но существует и общая черта всех семей – это, как правило, ярко выраженная эмоциональность внутрисемейных отношений.

Личность ребенка необходимо формировать с самого раннего детства. Подростковый период – сложное время для всей семьи. Время, когда над собой нужно, прежде всего, работать родителям. Опытные родители знают методы воспитания ребенка и могут сформировать правильные детско-родительские отношения [10]. Научиться не отвечать криком на крик подростка, найти в

себе внутренние ресурсы оставаться спокойными и мудрыми. Так вам удастся корректировать и поведение ребенка. Неуверенность же родителей приводит к неправильному воспитанию и обострению взаимоотношений в семье. Все это будет негативно сказываться на личности подростка.

Агрессивное поведение свойственно тем подросткам, которые выросли в семьях, где с самого раннего детства ребенок ощущает отсутствие любви, поддержки и тепла, где родители относятся к своим детям равнодушно. В качестве воспитательных методов в таких семьях применяют только лишь физические наказания.

Г.П. Бочкарёва выделяет типы семьи, которые способствуют формированию агрессивного поведения у детей и подростков:

- с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям;

- в которых отсутствуют эмоциональные контакты между её членами, безразличие к потребностям ребёнка при внешней благополучности отношений. Ребёнок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;

- с нездоровой нравственной атмосферой, где ребёнку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни [11]. А.Е. Личко выделяет 4 неблагоприятные ситуации в семье, способствующие формированию агрессивного и в целом отклоняющегося поведения формированию агрессивного и в целом агрессивного поведения у детей и подростков например,

1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;

2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;

3) ситуация, создающая “кумира” семьи - постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;

4) ситуация, создающая “золушек” в семье - появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям [12].

Анализ и результаты. В ходе нашего исследования мы провели тест А. Ассингера чтобы определить насколько дети корректны в отношениях с окружающими и чтобы выяснить оценку агрессивности в отношениях.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли, общаться с ним. Для большей объективности ответов можно провести самооценку, когда респонденты отвечают на вопросы друг за друга [13].

Это поможет понять, насколько верна их самооценка. В исследовании участвовали подростки в возрасте 14 лет общеобразовательной школы № 45 г. Самарканд в количестве 29 человек. 12 мальчиков и 17 девочек.

Результаты тестирования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень агрессивности у мальчиков и девочек.

Количество баллов	Девочки	Мальчики	Всего
45 и более баллов	2	4	6 человека
36-44 балла	8	6	14 человек
35 и менее баллов	7	2	9 человека

Полученные данные позволяют нам отметить более высокий уровень агрессивности у мальчиков, чем у девочек.

Рассмотрим гендерные различия и определим выборку, которая показывает, что у мальчиков было выявлено:

более высокий уровень агрессии (45 и более баллов) набрали в эксперименте 4 человека (33%);

средний уровень (36-44 балла) - 6 респондента (50%);

низкий уровень (35 и менее баллов) выявили 2 подростка, что составляет 16,7%.

Что же касается девочек, то тут мы можем определить:

45 и более баллов набрали 2 девочек (11,8%); от 36-44 балла набрали 8 респондентки (47% девочек);

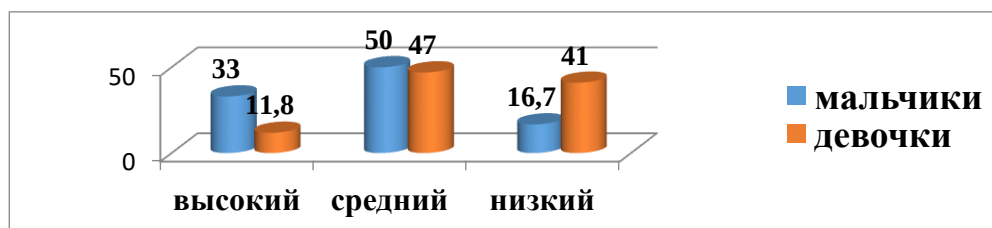
35 и менее баллов - 7 девочки-подростки, что составляет 41%.

При этом 35% опрошенных склонны к её деструктивным проявлениям, 65% - к замкнутости, однако, данные параметры не связаны с их уровнем агрессивности.

Эти данные мы рассмотрим на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Уровни агрессии у мальчиков и девочек



Всего высокий уровень определили 6 человек (21%), средний – 14 девочек и мальчиков (48%) и низкий 9 подростков (31%). Эти данные отражены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Общие данные по респондентам



О тех, кто набрал 45 баллов и выше (высокий уровень) - можно сказать, что они излишне агрессивны, при том нередко бывают неуравновешенным и жестоким по отношению к другим. Эти люди надеются добраться до «верхов», рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому вас не удивляет неприязнь окружающих, но при малейшей возможности вы стараетесь их за это наказать.

Средний уровень агрессивности (36-44 балла) – вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в вас достаточно здорового честолюба - бия и самоуверенности.

35 и менее баллов (низкий уровень) - такие люди чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что вы как травинка гнетесь под любым ветром. И все же больше решительности вам не помешает!

Выводы и рекомендации. И так, мы можем сделать вывод, что у обследованных подростков, отмечена повышенная агрессивность.

В результате исследования получены следующие выводы:

Чтобы избежать подростковой агрессии необходимо начинать правильное воспитание с самого раннего детства. Если же время упущено и ребенок проявляет агрессию, необходимо свести ее к минимуму, чтобы подросток не причинил вреда ни себе, ни окружающим. Совсем ликвидировать подростковую агрессию практически невозможно, так как в переходный возраст происходят не только психологические, но и

физиологические изменения в организме, которые также способствует агрессивному поведению.

Подавления агрессии подростков – не проявлять агрессию самому. Вместо того, чтобы успокоить ребенка, родительская агрессия зачастую вызывает эффект «снежного кома», только усугубляя ситуацию. Надо успокоиться и взять себя в руки. Кстати, это же касается и проявления агрессии к другим членам семьи: если подросток видит, что его родители ругаются, он может брать с них пример.

Нужно выработать оптимальный стиль воспитания. Одинаково плохи и авторитарный стиль (чрезмерно жесткий, не учитывающий мнение и желания ребенка), и попустительский (когда родителям, грубо говоря, плевать на ребенка и он растет сам по себе), и непослужательный (родители накладывают запреты, а потом забывают о них, дают ребенку обещания, но не выполняют). Самым оптимальным стилем воспитания является принимающий стиль, при котором, окончательное решение принимают взрослые, но учитывая мнение и желания ребенка. Если родители запрещают что-то своему ребенку, то это запреты, которые объяснены.

Агрессия подростков может быть направлена в другое русло. Иногда спорт и творчество помогают преобразовать проявления агрессии в социально приемлемые формы поведения. Кроме этого, ребенок может самовыражаться через хобби и победы в различных конкурсах.

Также нужно учитывать, что агрессивность у детей и подростков проявляется в разных формах и обусловлена этапами психического развития и логикой основной

культуры. Значит, при работе по коррекции поведения вы можете опираться на знание об этих составляющих.

Агрессия подростков - это, пожалуй, самое неприятное проявление подросткового возраста, с которым непросто бороться, но для любящих родителей нет ничего невозможного. Поведение подростка – это просьба о помощи, которую он не может выразить иначе.

Родителям нужно найти золотую середину: не игнорировать, но и не реагировать слишком бурно на деструктивное поведение ребенка. На агрессию не стоит отвечать агрессией. Когда ребенок маленький, для него важно быть родителям, другом, наставником, опорой. Это закономерность психологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шоумаров Г.Б. Оила психологияси. – Т.: «Ўқитувчи», 2011. – 244 б.
2. Туляганова Г.К. Интересы «трудных» подростков как отражение особенностей мотивационно-потребностной сферы. дис.... канд.психол.наук. – Т.: НУУз, 1993. – 129 с.
3. Умаров Б.М. Болалар ва ўсмирлар суицидининг ёш ва ижтимоий-психологик хусусиятлари. Психол.фан.номз....дис. – Т.: ТДПУ, 1993. – Б.154.
4. Камилова Н.Г. Муаммоли ўсмир: ташхис, тадқиқот методлари. – Т.: ТДПУ, 2004. – Б.25.
5. Далимова Н.М. Компьютер ўйинларига тобе ўсмирларнинг психологик диагностикаси ва коррекцияси хусусиятлари: Психол.фан.ном.... дис. – Т. – 2010.
6. Расулова Ф.Ф. Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик хусусиятлари. Психол.фан.док (PhD)....дис.автореферати. – Т.: ТДПУ, 2018. – 49 б
7. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2001. – 516 с.
8. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 1997. – 336 с.
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996. – С. 96.
10. Агрессия у детей и подростков: Учебное издание /под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2006. – 336 с.
11. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. - №6. – С. 117.
12. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. – М., 1998. – С. 26.
13. Ярошенко Р.Д. Психологические тесты. – СПб., 2003.



UDK: 519.87(07)

Xumora QAHRAMONOVA,
QarMII "Axborot texnologiyalari"
kafedrası katta o'qituvchisi
E-mail: finaledition2@mail.ru,

QarMII dotsenti, p.f.f.d. Nuriddin Ergashev taqrizi asosida

IMITATSIYALAR TAQSIMOTIGA ASOSLANGAN AXBOROTLARNI MODELLASHTIRISH

Аннотация

Ushbu maqolada imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash, imitatsiyalar taqsimotiga asoslangan axborotlarni modellash sohasidagi talabalar faoliyatini axborot modellarini ishlab chiqish, ikki tomonlama mahoratni shakllanishi haqidagi fikrlar yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Imitatsionnye modeli, informatsion kompetensiyalar, kontseptual prinsiplar, individual imkoniyatlar, bilish vositasi, didaktik vazifalar, tanqidiy tahlil, invariant komponentlar.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИМИТАЦИЙ

Аннотация

В данной статье освещаются вопросы информационного моделирования на основе имитаций, разработки информационных моделей деятельности учащихся в области информационного моделирования на основе имитационного распределения, формирования двустороннего навыка.

Ключевые слова: Имитационные модели, информационные компетенции, понятийные принципы, индивидуальные возможности, средство познания, дидактические задачи, критический анализ, инвариантные компоненты.

MODELING OF INFORMATION BASED ON THE DISTRIBUTION OF IMITATIONS

Annotation

In this article, ideas on information modeling based on imitations, development of information models of students' activities in the field of information modeling based on the distribution of imitations, formation of bilateral skills are highlighted.

Key words: Imitation models, information compartments, concretionary principles, individual capacity, cognition tool, didactic functions, critical analysis, invariant components.

Kirish. Mamlakatimizda olib borilayotgan pedagogik tadqiqot informatikaning rivojlanayotgan potentsiali salohiyati axborot kommunikatsion texnologiyalarining (AKT) umumiy madaniy kompetensiyalarida amalga oshirilishi kerakligini ko'rsatayapti. Texnik soha mutaxassislari informatsion kompetensiyalari tarkibiga tor doiradagi professional faoliyatni emas, balki turli xil maqomga ega va turli ijtimoiy rollarda harakat qiladigan insonlar bilan samarali aloqada bo'lgan mobil mutaxassis faoliyatini modellashga imkon beradigan faoliyatni kiritish maqsadga muvofiqdir. "Yoshlarni zamonaviy bilim va tajribalar, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, ezuq fazilatlar egasi bo'lgan insonlar etib voyaga yetkazamiz. Ta'lim sifatini tubdan yaxshilash maqsadida, avvalo, o'quv dasturlari, o'qituvchi va domlalar uchun metodik qo'llanmalarini ilg'or xalqaro mezonlarga moslashtirish lozim" deya ta'lim sohasi metodik ta'minotini takomillashtirishga ham alohida e'tibor qaratish dolzarbligi ta'kidlangan. Imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellashning kontseptual prinsiplaridan biri talabalarning ta'lim faoliyatida axborot-kasbiy tayyorgarlikning barcha tarkibiy qismlarini o'zlashtirishga yo'naltirilganligi - kompyuter ma'lumotlarini model-lashtirish bo'lishi kerak. Talabalar uchun shaxsiy ma'noga ega bo'lgan axborot modellarini ishlab chiqishda dasturiy vositalarning individual imkoniyatlari o'zaro bog'liqlikda ko'rib chiqiladi, shu tariqa ular uchun u yanada tushunarli bo'ladi, chunki "biz nimaga javob berish kerakligini bilganimizdagina tushunamiz ..." [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Kompyuter ma'lumotlarini turli xil ijtimoiy rollar nuqtai nazaridan baholash, o'zaro baholash, o'z-o'zini baholash vaziyatlarini yaratishni nazarda tutuvchi imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash prinsipi, shuningdek, falsafiy

germenevtika sohasidagi olimlarning xulosalari bilan ham mos keladi. Masalan, shaxsiy maqsadlari va manfaatlarini umumiy maqsadlar hamda manfaatlar bilan muvozanatlash muhimligini ta'kidlangan [1]. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, ko'pincha guruppadoshlarning munozaralari, buyurtmachilarning turli xil ijtimoiy rollari pozitsiyasidan kelib chiqqan holda, ishlab chiquvchilar talabalarga o'zlarining modellarida kamchiliklarni topishga va ularni yaxshilashga, buning uchun yangi dasturiy ta'minotlarni jalb qilishga imkon beradi.

Tushunish uchun o'quv materiali haqida mahsulдор suhbatning muhimligi to'g'risida Pol Rikyor shunday degan: "Tushuntirish tushunishni qanchalik rivojlantirsa, tushunish tushuntirishni o'sha miqdorda faraz qiladi. Ushbu ikki tomonlama munosabatni quyidagi shior shaklida umumlashtirish mumkin: yaxshiroq tushunish uchun, ko'proq tushuntirish lozim" [2].

Informatika bilan bog'liq fanlarni o'qitishda imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellashdan foydalanish, ular ma'lumot modellarini yaratish uchun vazifalarni belgilashni sinchkovlik bilan tahlil qilishni o'rganishlari, ularni amalga oshirish uchun turli xil kompyuter dasturlarini tanlashlari va bugungi kunda axborot texnologiyalari sohasida vazifalarni belgilash qobiliyati kelajakdagi menejerlar tayyorlashning muhim komponentidir.

Aytilganlarni umumlashtiradigan bo'lsak, mazkur yondashuvlarda, muammoli va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tushunchalari muvaffaqiyatli birlashtiriladi, talabalarda esa tanqidiy fikrlash metodi shakllanadi.

Pedagogik faoliyatda modellash samaradorligi uch jihatdan: o'rganish vositasi, bilish vositasi va o'rganish obyekti sifatida ko'rib chiqilishi mumkin, uni imitatsiyalarga asoslangan yondashuv bilan integratsiyalashtirish orqali sezilarli darajada yaxshilash, bunda asosiy g'oya o'quv

jarayoniga didaktik vazifalar bilan belgilangan ijtimoiy imitatsion rollar to'plamini kiritishdan iboratdir.

Tahlil va natijalar. Taqdim etiladigan imitatsiyalar, bir tomondan, ta'lim oluvchilarning manfaatlariga javob bersa, boshqa tomondan, faoliyat psixologiyasining asosiy g'oyasini amalga oshirishga imkon berishi kerak. Tushunchalarni samarali o'zlashtirilishi uchun pedagog ushbu ijtimoiy imitatsion rollarda ishtirok etib, o'zlashtiriladigan tushunchalardan foydalanadigan shaxs faoliyatini ajrata olishi lozim.

Imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash-tirish – ma'lumotni tayyorlashda pedagogik faoliyatga yondashish, axborot modellash-tirish va imitatsion rolgga asoslangan yondashuvning pedagogik imkoniyatlarini birlashtirishdan iborat. Imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash-tirishning mohiyati shundaki, talabalarning asosiy o'quv faoliyati, bu dasturiy ta'minot muhitining kasbga mo'ljallangan vazifalarida kompyuter axborot modellarini ishlab chiqish sohasidagi turli ijtimoiy rollar nuqtai nazaridan amalga oshiriladigan faoliyatdir [3].

Ushbu faoliyat o'qituvchida o'quv jarayonida oldindan belgilangan imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash-tirish ega bo'lgan ko'p maqsadli didaktik konstruksiyalarni loyihalash va ularni qo'llash metodikasi bilan ta'minlanadi [4]. Bu nafaqat o'quvchilarda ma'lumotni modellash-tirishda umumiy ta'lim ko'nikmalarini maqsadli ravishda shakllantirishga, balki ularni turli xil ijtimoiy imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash-tirishni bajarishga va faoliyat yuritayotgan odamlar bilan o'zaro munosabatlarga tayyorlashga imkon beradi.

Imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash-tirish nafaqat samarali didaktik yoki tarbiya vositasi, balki ikki tomonlama mahoratning ham shakllanishidir: talabalar nafaqat mavjud axborot modellarini tanqidiy tahlil qilishni, balki ularni mustaqil ravishda rivojlantirishni ham o'rganadilar.

Imitatsiyalarga asoslangan axborotlarni modellash-tirishning konseptual prinsiplari.

1. AKTga tayyorlash strategiyasi oliy ta'lim bitiruvchilarining axborot bilan ishlash sohasida keng qamrovli ijtimoiy imitatsion faoliyatni amalga oshirishga tayyorligiga qaratilgan bo'lishi lozim. U turli xil ijtimoiy rollarda harakat qiladigan insonlar bilan o'zaro hamkorlik qilish ko'nikmalarini shakllantirishni ta'minlaydi.

2. Oliy ma'lumotga ega bo'lgan bitiruvchilar nafaqat munosib ish izlashlari kerak bo'lgan yosh mutaxassislar, balki bo'lg'usi rahbarlar, yangi ish o'rinlarini yaratuvchilar sifatida ham e'tiborga olinadi, bu esa talabalarga axborot modellash-tirish sohasida maqsadlarni belgilashni o'rgatish zarurligini anglatadi [3].

3. Talabalarining axborot-kasbiy tayyorgarlikning barcha tarkibiy qismlarini o'zlashtirishga qaratilgan ta'lim faoliyatida tanlangan va tegishli mutaxassisliklar uchun eng keng tarqalgan kompyuter muhitida kompyuter ma'lumotlarini modellash-tirish asosiy o'rinni egallaydi. Shu bilan birga, o'quv jarayoni talabalar turli xil ijtimoiy imitatsiyalar asosida axborot modellarini ishlab chiqish va tahlil qilishni amalga oshiradigan tarzda tashkil etilgan.

4. O'qitishda muhim bo'g'in - ko'p o'lchovli didaktik konstruksiyalarni loyihalashtirishdir. Ularning invariant komponentlari axborot-kasbiy tayyorgarlikning tarkibi va pedagogik faoliyatning tuzilishi bilan aniqlanadi, variativligi esa ustuvor ta'lim muammolarini hal qilish zarurati bilan shartlanadi.

5. Mashg'ulotning muammoli tavsifi, talabalar o'rtasida mustaqil tanqidiy tafakkurni rivojlantirish, ular o'quvchilarning intellektual say-harakatlarini talab qiladigan va stereotipli fikrlashni yengishga imkon beradigan maxsus

imitatsion modellar asosida kompyuter ma'lumot modellarini ishlab chiqishda amalga oshiriladi. Bunday modellar talabalarni o'quv faoliyatiga shaxsiy-ma'noli jalb qilishni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash vositasi bo'lib xizmat qilishi kerak. Ishlab chiqish jarayonida talabalar bir vaqtning o'zida bilim va ko'nikmalarni ham o'zlashtiradilar.

6. Axborot tayyorlash jarayonida ta'lim jarayoni subyektlari o'rtasida dialogik muloqot natijasida talabalarni o'qitish vazifasini bajarishga hissa qo'shadigan turli xil ijtimoiy imitatsiyalar nuqtai nazaridan kompyuter axborot modellarini baholash, o'zaro baholash, o'zini o'zi baholash holatlarini yaratish ko'zda tutilgan.

7. O'quv jarayoniga talabalarni anglab tushunganlik darajasida va o'quv materialini qadriyatli-ma'noli idrok etish darajasiga kiritish - o'qituvchining o'z mavzusiga ijodiy munosabati, o'quvchilarning hissiy sohasiga turli xil ta'sir ko'rsatishi tufayli erishiladi. Shu bilan birga, hazil-mutoyibadan foydalanish samarali psixologik va pedagogik vositaga aylanishi mumkin [3].

Ta'lim maqsadlariga erishish pedagogik faoliyatga mos yondashuvlarni talab qiladi. G.M. Nurmuxamedovning fikriga ko'ra, an'anaviy pedagogik texnologiyalar asosan talabalarining bilim olish, tushunish va qo'llash kabi ta'lim maqsadlariga erishishiga qaratilgan. Nisbatan yuqori darajalar - tahlil qilish, sintez va baholash - birinchi navbatda o'qitish faoliyatiga asoslangan yondashuv yordamida amalga oshirilishi mumkin.

Olib borilgan tadqiqot ishi mobaynida oliygoh talabalarining AKT-kompetensiyalarini shakllantirish kompetensiyasi imitatsiya taqsimotiga asoslanib axborotlarni modellash-tirish ilgari surildi. Talabalarining axborot tayyorgarligi - bo'lg'usi kasbiy tayyorgarlikning ajralmas bir qismi bo'lib, u talabalarining aqliy, axloqiy, ma'naviy va jismoniy salomatligi rivojiga doir masalalarni hal etishga ko'maklashishi darkor.

Aqlan sog'lom bo'lishni rivojlantirish eng avvalo talabalarining maxsus tashkil etilgan faoliyat – turli imitatsiyalar taqsimoti nuqtai nazaridan amalga oshiriladigan axborotlarni modellash-tirish tufayli sodir bo'ladi. Bunday faoliyat o'rganilayotgan obyektlarda modellash-tirish maqsadidan kelib chiqib muhimini, asosiyini ajratib olish, oldinda turgan vazifalarga mos keluvchi axborotni topish va saralash, ishlab chiqilgan axborot modellarni tanqidiy baholash, qaror qabul qilishning variativ usullarini izlash ko'nikmasini shakllantirishni ko'zda tutadi. Imitatsiya taqsimotiga asoslangan instrumental modellar tipologiyasi axborot tayyorgarlik fanlarini rivojlantiruvchi salohiyatni ro'yobga chiqarish imkonini beruvchi mahsuldor vazifalar kriteriyalariga asoslanadi.

Imitatsiyalar taqsimotiga asoslangan axborotlarni modellash-tirish sohasidagi talabalar faoliyati axborot modellarni ishlab chiqishga boshqa inson haqida g'amxo'rlik qilish tuyg'usini hisobga olib yondashishga qaratilgan bo'lib, talabalarining axloqiy tarbiya topishiga ko'maklashadi. Vazifalarni mazmunan qo'yish talabalarga ijobiy ta'sir ko'rsatish maqsadida ularni assertiv boshqarishga sharoit yaratadi. Formallashtirishning asosiy tezisini ongli tarzda qo'llash ongni manipulyatsiya qilishni tushunib olishga va ilmiy dunyoqarash hosil qilishga zamin hozirlaydi.

Xulosa va takliflar. Pedagogik faoliyatda axborotlarni modellash-tirishning afzalliklari va imitatsiya taqsimotiga asoslangan yondashuvning afzalliklarini birlashtirib, imitatsiya taqsimotiga asoslangan axborotlarni modellash-tirish bir tarafdin mustaqil rejalashtirish, tahlil qilish, refleksiya bildirish ko'nikmalarini shakllantirishga, boshqa tomondan talabalarining qadriyatlarga yo'nalishlarini rivojlantirishga ko'mak beradi.

ADABIYOTLAR

1. Гадамер Х.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
2. Рикёр Поль. Герменевтика. Этика. Политика. Институт философии РАН, АО «КАШ», Москва, 1995. 160 с.
3. Юнов С.В. Создание и реализация методической системы формирования икт-компетенций в непрофильном вузе на основе ролевого информационного моделирования: Автореф. дисс. Москва, 2012
4. Новиков В.С. Модель и инфраструктура интеграции субъектов и объектов виртуальных взаимодействий // Научный вестник Южного института менеджмента. –2013. № 3. С.13-17.
5. Абдуллина Л.Б., Маджуга А.Г., Синицина И.А. / Фрактальная педагогика: теория, методология и практика: монография / под науч. ред. Е.В. Головневой. – М.: Университетская книга, 2016. – 320 с.: ил.
6. Маджуга А.Г. Концептуально-теоретические основы фрактальной педагогики как новой области социально-гуманитарного знания / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина, Е.В. Филипенко // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 450–459.
7. Потапов А.А. Фрактальный метод, фрактальная парадигма и метод дробных производных в естествознании // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 5 (2). С. 172–180.
8. Сокерина С.В. Применение интегративно-конвергенциального подхода к формированию системы управления развитием персонала высокотехнологичных компаний // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. Том 9. № 6. <https://naukovedenie.ru/PDF/31EVN617.pdf>.
9. Гончар С.Н., Клименко И.В. Самоэффективность как значимое качество личности педагога – инициатора непрерывного образовательного движения // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 4. С. 123–129.
10. Николаева Е.В. К типологии фракталов в теории культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. № 1 (113). С. 226–232.



Дурдона МАДАМИНОВА,

Тошкент давлат шарқишунослик университети,

Доценти, сиёсий фанлар номзоди,

E-mail: d_madaminova@mail.ru

Ўзбекистон халқаро ислом академияси профессори С.Азгамходжаев тахрири остида

FEATURES OF PUBLIC POLICY ON SOLVING THE MIGRATION PROBLEM: THE EXPERIENCE OF UZBEKISTAN

Annotation

This article is devoted to the analysis of factors contributing to the emergence of the problem of migration, which in recent years has become the subject of discussion in the world community, the reasons contributing to the emergence of this problem, the direct impact on the development and socio-political life of our country, as well as government policies aimed at regulating external labor migration and analysis of its prospects. The article deals with reforms of recent years, in particular, changes in the legislative framework and attempts to solve problems related to migration processes at the interstate level and their prospects.

Key words: Migration, migrant, refugees, political asylum, region, smuggling, border, demography.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ МИГРАЦИОННОЙ ПРОБЛЕМЫ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

Данная статья посвящена анализу факторов способствующих возникновению проблемы миграции, которая в последние годы стала объектом обсуждения в мировом сообществе, причинам способствующим возникновению данной проблемы, непосредственному влиянию на развитие и социально-политическую жизнь нашей страны, а также государственной политике направленной на регулирование внешней рабочей миграции и анализу ее перспектив. В статье идет речь о реформах проведенных за последние годы, в частности, об изменениях внесенных в законодательную базу и попытках решения проблем связанных с миграционными процессами на межгосударственном уровне и их перспектив.

Ключевые слова: Миграция, мигрант, беженцы, политическое убежище, регион, контрабанда, граница, демография.

МИГРАЦИЯ МУАММОСИНИ ҲАЛ ЭТИШ БОРАСИДАГИ ДАВЛАТ СИЁСАТИ ХУСУСИЯТЛАРИ: ЎЗБЕКISTON ТАЖРИБАСИ

Аннотация

Мазкур мақола сўнги йилларда жаҳон ҳамжамиятини ташвишга солаётган миграция муаммоси, унинг юзага келиш сабаблари ҳамда мавжуд муаммонинг бевосита давлатимиз тараққиёти ва ижтимоий - сиёсий ҳаётига таъсири, шунингдек, ташқи меҳнат миграциясини тартибга солишга қаратилган давлат сиёсати ва истикболлари таҳлиliga бағишланган. Мақолада сўнги йилларда бу борада олиб борилаётган ислохотлар, хусусан, қонунчилик базасининг такомиллаштирилиши ва давлатлараро муносабатлар доирасида унинг ечимига қаратилган саъй-ҳаракатлар ва уларнинг истикболлари хусусида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Миграция, мухожир, қочоқлар, сиёсий бошпана, минтақа, контрабанда, чегара, демография.

Кирриш. Ўзбекистон аҳолисининг нуфузи, унинг ёш ва меҳнатга лаёқатли аҳоли таркиби ва унинг табиий ўсиш кўрсаткичларига кўра катта демографик салохиятга эга давлатлар қаторига қиради. Статистик маълумотларга кўра, 2022 йил бошига республикада яшайдиган доимий аҳолининг сони салкам 35 млн кишига етган. Халқаро меҳнат ташкилоти томонидан тақдим этилган Ўзбекистон бўйича статистик маълумотларга кўра, 15 ёшдан катта ёшдаги меҳнатга лаёқатли аҳолининг сони 26663.8 минг кишини ташкил этгани ҳолда, улардан иқтисодий фаол аҳоли сони 10886.6 минг кишини ёки 40.8 фоизни ташкил қилган. Эраклар ва аёлларнинг ҳам мос равишда иқтисодий фаоллиги 44.0% га (еркаклар) 37.6% ни (аёллар) ташкил этган. Умуман олганда, Ўзбекистонда сўнги йилларда иқтисодий фаол аҳоли сонининг мунтазам ошиб бораётганлиги кузатилмоқда.

Асосий қисм. Республикамизда қайд этилаётган юқоридаги демографик ўсиш суръатлари республика ҳукумати олдида меҳнатга лаёқатли аҳолининг иш билан таъминланиши ва ижтимоий муҳофазаси муаммоларини қўяди. Албатта, бу борада янги ишлаб чиқариш объектларини ташкил қилиш ва кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш орқали қўшимча ишчи ўринлари яратиш сиёсати анчайин наф бериб келмоқда. Лекин тан олиш керакки, фақатгина ички ресурсларни

ишга солган ҳолда бундай ўсиб келаётган аҳолининг меҳнат тақлифини қондириш амри маҳоллиги жаҳон тажрибасидан ҳам маълум.

Дунёдаги қатор мамлакатлар ўзларининг меҳнат ресурслари профицитини, яъни ортиқча ишчи кучини, иқтисодий атама билан айтганда, чет элга экспорт қилиш йўли орқали ўз ички меҳнат бозорларидаги босимни бартараф этишга эришиб келмоқдалар. Бундай давлатлар қаторига Филиппин, Ҳиндистон, Хитой, Покистон, Мексика ва бошқа шу каби ривожланаётган давлатларини қиритиш мумкин. Ушбу давлатларда бозор муносабатларига асосланган меҳнат миграциясини бошқаришнинг давлат микёсида мувофиқлаштирилган ва самарали тизими йўлга қўйилган бўлиб, меҳнат мигрантларини чиқишолди кўнгиртириш ишлари ва тегишли ҳужжатларини расмийлаштириш хусусий агентлик ва фирмалар томонидан амалга оширилади. Бу ерда меҳнат миграцияси жараёнини бошқаришда давлатнинг ўрни қандай эканлиги ҳақида ўринли савол туғилади. Мазкур давлатларда давлат органлари ташкилий тартибда меҳнат миграциясини амалга оширувчи ташкилотлар устидан уларнинг фаолиятини лицензиялаш ва амал қилиниши шарт бўлган умумий меъёрларни белгилаш билан шуғулланади.

Мамлакатимиз тажрибасига келсак, Ўзбекистон Республикасида ташқи меҳнат миграцияси масалалари Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги томонидан тартибга солинади ва ушбу вазирлик ҳузуридаги Ташқи меҳнат миграцияси масалалари Агентлиги бевосита ваколатлари доирасига киради. Шунингдек, Тошкент, Бухоро, Қарши, Фарғона ва Нукус шаҳарларида фуқароларни чет элларда ишга жойлаштириш бўйича минтақавий бюролар ҳам ташкил этилган бўлиб, улар ҳам Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги бўйсинувадир.

Аввало, ташқи меҳнат миграциясини тартибга солишда давлат органларига устувор ваколатлар бериш бу борада миграциянинг салбий оқибатлари бўлиши, одам савдоси ва турли жиноий гуруҳлар қурбонига айланишининг олдини олишда, меҳнаткаш-мигрантларга халқаро меҳнат ташкилоти талабларига жавоб берадиган иш ва ижтимоий муҳофаза шароитларни яратишда муҳим аҳамият касб этади. Ундан ташқари, бу борадаги давлат органлари томонидан чет элга ишга жўнатилган меҳнаткаш-мигрантларнинг қабул қилувчи давлатдаги ҳуқуқий аҳволи ва иш шароитларининг мунтазам мониторингини ўтказиб туриш учун қулай имконият яратилади.

Бошқа жиҳатдан олиб қараладиган бўлса, халқаро иқтисодиёт тармоқларининг глобаллашуви ва халқлар ўртасидаги ижтимоий-иқтисодий алоқаларнинг интенсивлашуви шароитида халқаро миграция жараёнларини тартибга солишда фақатгина давлат монополияси асосидаги маъмурий-ҳуқуқий чоратадбирларнинг ўзига етарли ҳисобланмайди. Мигрантлар оқимини бошқаришда давлатлараро кенг камровли ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш муҳимдир. Бунда мигрантларни хорижга юбуровчи давлатнинг сиёсати қуйидаги асосий йўналишларда амалга оширилиши мумкин:

ўз фуқароларига қабул қилувчи давлатларда қулай шароитлар яратиш ва уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш мақсадида икки томонлама ва кўп томонлама асосдаги давлатлараро ҳамкорлик;

мавжуд муаммоларга халқаро ҳамжамият эътиборини қаратиш ва уларнинг ечимини топиш мақсадида халқаро майдондаги фаол позицияга эга бўлиш (халқаро ташкилотлар, конвенциялар, шартномалар ва бошқа ҳужжатлар билан ишлаш);

хорижга чиқувчилар ва чиқишни режалаштирувчилар, меҳнат мигрантлари учун имтиёзлар ва ёрдам кўрсатишнинг самарали тизимини яратиш. Шу билан бирга, бундай ёрдам нафақат мамлакатнинг ўзида, балки хорижда ҳам кўрсатилиши мумкин.

Ўзбекистон Республикасининг ташқи меҳнат миграциясини тартибга солишда бир қатор давлатлар билан ҳамкорлик алоқалари йўлга қўйилган. Бу борадаги мамлакатимиз ва Жанубий Корея ўртасида хорижий ишчи кучини Кореяга жалб қилишнинг эркин ёллаш тизими (Employment permit system) орқали амалга оширилаётган ҳамкорлик муносабатлари диққатга сазовор. Корея бандлик ва меҳнат вазирлиги ва Ўзбекистон Республикасининг меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги ўртасидаги алоқалар 1996 йилдан Кореяга ўзбекистонлик ишчиларни ишлаб чиқариш соҳасида малака оширишга юбориш юзасидан йўлга қўйилди ва бир неча ўн минг ўзбекистонлик фуқаролар ушбу тизим доирасида Корея Республикасида малака ошириб қайтишга муваффақ бўлдилар.

Икки давлат ўртасидаги муносабатларнинг меҳнат миграцияси соҳасидаги сифат жиҳатидан янги босқичи 2006 йил 26-28 сентябр кунлари Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.

Каримовнинг Корея Республикасига давлат ташрифи мобайнида белгиланди. Икки давлат ҳукуматлари ўртасида имзоланган Кореяга ишчи кучини эркин ёллаш тизими асосида юбориш тўғрисидаги Англашув Меморандумида икки томоннинг ваколатли вазирлик ва идоралари томонидан ўзбекистонлик ишчиларни Кореяда меҳнат қилиш учун юбориш ва уларни ишга жойлаштириш ҳамда халқаро меъёрлар ва томонлар қонунчилигига мувофиқ муносиб меҳнат шароитлари билан таъминлаш юзасидан икки томонлама мажбуриятлар акс этди. Ушбу меморандум ҳар икки йилда қайтадан имзоланиши кўзда тутилган бўлиб, унинг амалдаги тахрири 2012 йил сентябр ойида қучга кирган.

Юқоридаги Меморандумга мувофиқ, Жанубий Кореяга Ўзбекистон фуқароларини меҳнат фаолияти олиб бориш учун жўнатишга ваколатли давлат органлари сифатида меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги ва ташқи меҳнат миграцияси масалалари агентлиги тайинланган. Ушбу агентлик йўлланмасига биноан ҳозирги вақтга қадар Корея Республикасига 35 мингдан зиёд Ўзбекистон Республикаси фуқароси эркин ёллаш тизими бўйича меҳнат қилиш учун жўнатилган.

Шу билан биргаликда Корея Республикасига туристик визалар орқали чиқиб, меҳнат фаолияти билан ноқонуний тарзда машғул бўлаётган ўзбекистонлик фуқароларнинг сони ҳам бир неча ўн минг киши атрофида эканлиги ҳақида асосли маълумотлар мавжуд. Ушбу турдаги мигрантлар мавсумий, яъни уч ойлик бир марталик виза асосидаги сафарлари мобайнида Кореяда меҳнат билан шуғулланадилар ёки узоқ муддат ноқонуний тарзда қолиб кетадилар. Бундай ҳолатларни олдини олиш учун Корея иммиграция хизмати томонидан Кореядан депортация ҳақидаги ёзувлари ёки буйруқлари бўлган фуқароларни мамлакат ҳудудида қайта киритмаслик ва ноқонуний меҳнат мухожирларини рейд ва текширувлар оқибатида аниқлаш сиёсатини кучайтирмоқдалар. Бу борада республикамизнинг миграция соҳасидаги мутасадди идоралари томонидан етарли даражада ноқонуний миграцияга қарши профилактика чоратадбирларининг кўрилиши муҳим саналади, чунки маълум бир мамлакатда бошқа мамлакат фуқароси бўлган ноқонуний ишчиларнинг кўпайиши ушбу мамлакатга нисбатан ишонч ва ҳамкорлик қайфиятининг пасайишига сабаб бўлиши шубҳасиз.

Ўзбекистонлик мигрантларнинг кўп сонли вакиллари нигоҳи қаратилган мамлакат, шубҳасиз, Россия Федерациясидир. Икки давлат ҳукуматлари ўртасида 2007 йил 4 июл санасида имзоланган “Россия Федерациясидаги Ўзбекистон фуқаролари бўлган меҳнаткаш мигрантларнинг меҳнат фаолияти ва уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ҳамда Ўзбекистон Республикасидаги Россия фуқаролари бўлган меҳнаткаш мигрантларнинг меҳнат фаолияти ва уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги битим бу борадаги томонлар ўртасидаги асосий норматив-ҳуқуқий ҳужжат ҳисобланади. Ушбу битим ўз моҳиятига кўра икки давлат ўртасидаги легал меҳнаткаш-мигрантлар оқимларини тартибга солишга қаратилган бўлиб, унда меҳнаткаш-мигрантларга улар банд бўлган касб ёки фаолият турига маҳаллий давлат фуқароларига тўланадиган меҳнат ҳақидан кам бўлмаган маош тўланиши, тўланадиган меҳнат таътили, ижтимоий таъминот ва бошқа ижтимоий муҳофаза масалалари унда батафсил кўриб чиқилган.

2017 йилнинг 4-7 апрел кунлари Давлат раҳбаримиз Ш.М.Мирзиёевнинг РФга ташрифи чоғида Ўзбекистон ва Россия ўртасида бир қатор муҳим аҳамиятга молик ҳужжатлар имзоланган бўлиб, улар орасида:

- Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ва Россия Федерацияси ҳукумати ўртасида Ўзбекистон фуқароларини Россияда вақтинчалик меҳнат қилишга уюшган ҳолда жалб этиш бўйича келишув.

- Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ва Россия Федерацияси ҳукумати ўртасида “Миграция соҳасида ваколатли органларнинг ваколатхоналарини ўзаро таъсис этиш тўғрисида”ги битим алоҳида ўрин эгаллайди.

Давлат раҳбарлари Россия Федерацияси ҳудудида вақтинчалик меҳнат фаолиятини амалга ошириш учун Ўзбекистон Республикаси фуқароларини ташкилий асосда қабул қилиш ва жалб этиш тўғрисида битим, шунингдек, Миграция соҳасида ваколатли органларнинг ваколатхоналарини ўзаро таъсис этиш тўғрисида битим имзоланишининг аҳамиятини юқори баҳоладилар ҳамда миграция соҳасида ҳамкорликнинг халқаро тан олинган шакллари янада ривожлантиришга қўмаклашишга тайёр эканликларини билдирдилар.

Ўзбекистон ва Россия ҳукуматлари шунингдек, биргаликда миграция соҳасида мутасадди органлар ваколатхоналарини таъсис этиш бўйича ҳам келишув имзолади.

2021 йилнинг 15 октябрь куни МДХ давлатлари раҳбарлари Кенгашида иштирок этган Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ҳамдўстлик давлатларида меҳнат муҳожирилари шакллантиришнинг ташкилий механизмларини янада такомиллаштириш, давлат чегаралари дахлсизлигини таъминлаш ҳамда мудофаа кучларининг ҳарбий қудратини юксалтириш зарурати ҳусусида фикр юритган. Шунингдек, давлат раҳбаримиз ҳукуватимиз томонидан МДХ давлатларининг миграция соҳасидаги ҳамкорликни мустаҳкамлаш тўғрисидаги қўшма баёотнинг қабул қилинишидан мамнун экани баён этилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Келгусидаги муҳим амалий қадамларимиздан бири, томонларнинг иқтисодий ўсиш манфаатларини ҳисобга олган ҳолда, МДХ давлатлари меҳнат бозорини такомиллаштириш юзасидан қўшма чора-тадбирларни амалга оширишдан иборат”.

Ўзбекистонда миграция муаммосини ҳал этиш юзасидан юритилаётган давлат сиёсатининг ёрқин намуналаридан бири сифатида 2022 йилнинг 20 апрель куни қабул қилинган “Фуқаролик ва миграция соҳасида

давлат хизматларини кўрсатиш тизими такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикаси Президентининг айрим ҳужжатларига ўзгартириш ва қўшимчалар қилиш тўғрисида”ги ПФ-112-сонли фармони мисол қилиб келтириш мумкин.

Меҳнат вазирилик ҳузуридаги Ташки меҳнат миграцияси масалалари агентлигининг маълум қилишича, айни пайтда ўзбекистонликлар дунёнинг ўттизга яқин мамлакатда ҳусусий меҳнат шартномаси асосида меҳнат қилмоқда. Бундан ташқари, давлатлараро, ҳукуматлараро келишув ва битимлар доирасида юртдошларимизнинг Жанубий Корея, Япония, Поля, Россияда ишлашига шароит яратилган. Жумладан, 2006 йили Ўзбекистон ҳамда Корея Республикалари Меҳнат вазириликлари ўртасида Жанубий Кореяга бандликка руҳсат бериш (эркин ёллаш) тизими бўйича ишчи юбориш тўғрисида Меморандум имзолаган бўлиб, мазкур келишувга биноан 2007-2016 йиллар давомида 27 минг нафар Ўзбекистон фуқароси Корея Республикасига ишга юборилган. Шундан 17 минг нафари ҳозир меҳнат фаолиятини давом эттирмоқда.

Хулоса. Ўзбекистон ўз геосиёсий ҳолати ва геоиқтисодий имкониятлари нуктаи назаридан бир қатор устунликларга эга мамлакат саналади. Шу жумладан меҳнат ресурсларига бойлик ва аҳоли таркибининг нисбатан ёшлиги мамлакатимизнинг ишлаб чиқариш салоҳияти ва жаҳон меҳнат бозоридаги имкониятларини юксалтиради. Ривожланишнинг ушбу омилидан нақадар унумли ва оқилона тарзда фойдаланиш республиканинг иқтисодий ва ижтимоий салоҳиятини тўлақонли рўёбга чиқарган ҳолда дунёнинг ривожланаётган давлатлари қаторида ўз миллий ривожланиш стратегиясини амалга оширишда муҳим саналади. Ўзбекистон фуқароларининг хорижий давлатлардаги меҳнат фаолиятини қонуний асосга қурилишини енгиллаштирувчи давлатлараро ҳамкорлик механизмларини йўлга қўйиш бугунги кунда алоҳида аҳамият касб этмоқда. Бунинг учун мавжуд меъёрий-ҳуқуқий базани такомиллаштириш ва унинг нафақат юборувчи ҳамда қабул қилувчи давлатлар манфаатларига, балки меҳнат мигрантлари ва иш бевуриларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига мослигини таъминлаш талаб қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Максакова Л. Тенденции демографического развития в Узбекистане // Центральная Азия и Кавказ. 2015. – №5. – С.41.
2. Зайончковская Ж. Миграция русскоязычного населения из Центральной Азии: причины, последствия, перспективы. – Москва: Московский Центр Карнеги, 2012. – С. 41.
3. Robin Iredale. Migration research and migration policy making: a study of Australia, the Philippines, and Thailand. Blackwell publishing Ltd., 2004.
4. Aniceto Orbeta Jr. and Michael Abrigo. Philippine international labor migration in the past 30 years: trends and prospects // Philippine institute of development studies. 2009. – № 3. – P. 29-32.
5. Alikhan Aman. Population migration in Uzbekistan (2000-2015). – Tashkent, 2016. – P.35.
6. Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг чет эллардаги меҳнат фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида ЎЗР Вазирлар Маҳкамаси Қарори.- Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2003 й., 21-сон, 216-модда, 24-сон, 239-модда
7. Мигас В. Мировой и белорусский опыт регулирования внешней трудовой миграции // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2004. – №1. – С48.
8. Saidova G., Agafonoff A., Isametdinova D. et al., Labor Market in Uzbekistan, Working Paper 96/1, UNDP, Macroeconomic Policy Analysis and Training Project. – Tashkent, 2014. – P.8-10.
9. Вешкурова А. Б. Регулирование процессов трудовой миграции населения из стран Центральной Азии в РФ и Казахстан. Автореф. дис. на соис. уч. степ. к.э.н. – Москва, 2011. – С.13.
10. Миграция населения из Узбекистана. / Современные этнополитические процессы и миграционная ситуация в Центральной Азии. Под ред. Г.Витковской. – Москва, 2013. – С.188.
11. Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ва Россия Федерацияси ҳукумати ўртасида “Миграция соҳасида ваколатли органларнинг ваколатхоналарини ўзаро таъсис этиш тўғрисида”ги битим
12. Ўзбекистон Республикаси ва Россия Федерацияси ўртасидаги манфаатли ҳамкорлик ришталари янада мустаҳкамланди // Ўзбекистон овози. 2017 йил 7 апрель.



УДК: 57:371.3

Равшан МАДАТОВ,
Тошкент давлат педагогика университети таянч докторанти
E-mail: Ravshan_bio@mail.ru

П.ф.ф.д., PhD F.Отамуродов тақризи асосида

FEATURES OF TEACHING DEVELOPMENTAL BIOLOGY, BASED ON THE CLUSTER APPROACH

Annotation

Some aspects of teaching developmental biology, based on a cluster approach in a logical sequence, didactic requirements and organization of the educational process are scientifically proven in the article.

Keywords: Education, training, independent learning, goal, course, process, knowledge, skill, competence, technology, cluster, integration, problem, optimal, efficiency.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В данной статье в логической последовательности научно обоснованы некоторые аспекты преподавания биологии развития на основе кластерного подхода, дидактические требования и организация учебного процесса

Ключевые слова: Образование, обучение, самостоятельное обучение, цель, курс, процесс, знание, умение, компетенция, технология, кластер, интеграция, задача, оптимальность, эффективность.

РИВОЖЛАНИШ БИОЛОГИЯСИНИ КЛАСТЕР ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ривожланиш биологиясини кластер ёндашувга асосланиб ўқитишнинг айрим жиҳатлари, дидактик талаблари ва таълим жараёнини ташкил этиш мантикий изчиликда илмий асослаб берилган.

Калит сўзлар: Таълим, тарбия, мустақил таълим, мақсад, дарс, жараён, билим, кўникма, малака, компетенция, технология, кластер, интеграция, муаммо, оптимал, самарадорлик.

Кириш. Кишилик жамиятини тараққий этиб бориши ўз навбатида яшовчанлик учун кураш олиб боришни талаб этмоқда. Бу борада таълим жараёни ўзининг мустақкам ўрни билан бошқа жаҳалардан ажралиб туради. Замонавий таълим жараёни билим олувчиларда янги техник воситалардан фойдалана олиш кўникмасини шакллантиришни талаб этмоқда. Хусусан, эгалланаётган билим, кўникма, малака ва компетенциялар таълим олувчини келгуси иш фаолиятида зарур бўлиши асосий масалалардан бири. Шундай экан истеъмолчига йўналтирилган педагогик жараёни амалга ошириш зарурати бугунги кундаги асосий масала ҳисобланади. Мақсадга йўналтирилган педагогик жараён, бир томондан, талабаларни ўз устида ишлашга мажбур қилса; иккинчи томондан, бу ишлаб чиқаришда муносиб ўрин эгаллашининг гарови ҳисобланади. Бу масала айниқса, кредит модуль тизимида ўз аксини топган.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш ва талаб кундан-кунга кучайиб бормоқда. Бунинг сабабларидан бири, ишлаб чиқаришда эҳтиёжнинг мавжудлиги бўлса, иккинчидан, ишлаб чиқаришга киритилган янги техник жиҳозлар талабалардан мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто амалий кўникмаларни мустақил эгаллашларига туртки бўлмоқда. Ўқитувчи бу жараёнда шахсининг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратди ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Педагогик технология ва педагог маҳоратга оид билим, тажриба ва интерфаол методлар таълим олувчиларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди. Ўқув-тарбия жараёни мақсадига эришиш учун ҳар бир фан ва мавзунинг хусусиятидан келиб чиқиб

педагогик, ахборот-коммуникацион ва бошқа технология ҳамда усуллардан фойдаланилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълим жараёнига кластер технологиясини жорий этиш бир неча ҳорижий давлатларни ишлаб чиқаришнинг кўрсаткичларини кескин ошишига хизмат қилганлиги кузатишган. МДХ давлатларидаги кластер ёндашув таҳлили турли хилдаги кластер мавжудлигини кўрсатмоқда: фаолият йўналиши бўйича (компетентликка йўналтирилган, инновацион таълимий, ижтимоий маданий) ташкил этиш даражасига қараб (ҳудудий, республика, институционал, халқаро) таълим соҳалари ва бошқалар.

Худди шу йўналишда Финляндия олий ўқув юртларида ҳам интеграциялар амалга оширилиб 20 тадан 15 тага университетлар сони туширилган. Данияда эса 25 олий ўқув юрти ва илмий тадқиқот марказларидан 8та университет ва 3 та илмий тадқиқот маркази шакллантирилган. Францияда 3 та университетни бирлаштириш натижасида дунёдаги йирик университетлардан бири бўлган Страсбургер университети ташкил этилди. Таълим кластер асосида университетлар сонини камайтириш режалаштирилмоқда. Ривожланган давлатларда таълим давлат таълим муассасаларини, илмий тадқиқот лабораториялари, бизнес компаниялар, ва экосистемаларни ривожлантиришга йўналтирилган ташкилотларни ўз ичига олган кластерлар жуда тез ривожланиб бормоқда.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Кластер турларига асосланиб шартли равишда таълим кластерини қуйидаги типларга, таълимий “мактаб-лицей-колледж-университет” ва аралаш, мисол учун “илмий-таълимий” ва “ишлаб чиқариш-таълимий” хилларга ажратиш мумкин. Ишлаб чиқариш-таълимий кластернинг мақсади бизнес ва олий ўқув юртлари ўртасидаги ўзаро фойдали ҳамкорликни амалга оширишга тўсқинлик

қиладиган ҳолатларни йўқ қилиш ва инновациялар трансферини жадаллаштириш.

Педагогик таълим узлуксизлиги ва самарадорлигини таъминлашда барча субъектларни ҳамкорликда ишлашнинг таъминлаш этишда кластер ёндошув ҳамкорлик “қўприк” ролини ўйнайди. Педагогик таълимнинг ривожлантириш концепцияси “педагогик кадрларни системали тайёрлаш ва қайта тайёрлашда ҳамда тизимли таълимни йўлга қўйишда кластер ёндошувни татбиқ этиш энг асосий жараён ҳисобланади”[1].

Педагогик таълимдаги кластер – бу маълум бир ҳудудга тўпланган, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳолда фаолият кўрсатаётган таълим муассасалари томонидан илмий, таълимий ва инновацион ғояларни амалиётга татбиқ этиш мақсадида мутахассисларни тайёрлашга йўналтирилган ёндашувдир.

Педагогик таълимда кластер ёндашувни ривожлантириш – концептуал ёндашув бўлиб, кластерни қўллаш мутахассисларни касбий тайёргарлигини системали такомиллаштириш сифатини ошириш ҳамда мутахассисларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашга йўналтирилган тизим элементи ҳисобланади.

Илғор тажрибаларнинг маҳсули ўлароқ, замонавий университет ва таълим жараёнини модернизациялаш имконияти юзага келди. Айниқса, бу борадаги энг асосий эътибор педагог кадрларни тайёрлашга қаратилган. Ҳозирги тараққиёт асида замонавий билимлар билан қуролланган ўқитувчиларни тайёрлаш таълим тизими олдида турган долзарб вазифа ҳисобланади. Шу аснода бўлажак биолог ҳамда биология ўқитувчисини рақобатбардош кадр сифатида тарбиялашда ривожланиш биологияси (цитология, эмбриология, гистология асослари)ни ўқитиш ҳам ўзига хос ёндашувни талаб этади. Чунки ривожланиш биологияси фани таркибидagi элементларни билмасдан туриб биологик билимларни тўлақонли эгаллаб бўлмайди. Жумладан: цитологияни ўрганмасдан туриб тўқимани, тўқимани ўрганмасдан туриб органларни, эмбриологияни ўрганмасдан туриб органлар ва организм тараққиётини аниқлашнинг имкони йўқ. Ривожланиш биологияси фани таркибидagi тушунча ва билимларни эгаллаш, пировард натижада, генетика, одам анатомияси ва физиологияси, ботаника, зоология, микробиология ҳамда молекуляр биология, геномика каби фанлардан билимларни пухта ўзлаштирилишига сабаб бўлади. [2]

Фанларни кластер ёндашув асосида ўқитишнинг энг муҳим жиҳати, талабаларни ишлаб чиқариш жараёни иштирокчиси сифатида шакллантиришни кўзда тутати. Бу жараён таълим турлари ва тоифалари дидактик мақсади, вазифаси, мураккаблик даражаси, кимга (индивидуал ёки жамоа учун) йўналтирилганлигига қараб фанларнинг хусусиятига кўра бир-биридан фарқ қилади. Унинг назарий, амалий, илмий, методик ва педагогик асослари таҳлил қилинса, самарали шакллари ва воситалари ҳамда ишлаб чиқаришдаги аҳамияти тўғри тушунириб берилса ижобий натижаларга эришиш мумкин. Бунда ўтиладиган мавзунинг амалиёт билан боғлиқлиги, илмийлиги ва ўқув материалларининг қизиқарлилиги, мавзуларнинг тизимлилиги, топшириқ ҳамда вазифаларнинг кўп қирралилиги муҳим ўрин тутати. [3]

Дарс сифати ва самарадорлиги бевосита ўрганилаётган билим ва қўникмаларни ишлаб чиқариш жараёнидаги аҳамияти ҳамда заруратини билиш билан боғлиқ. Оддийдан мураккабга интенсив ўсиб боровчи изчиллик, узвийлик ҳамда ўзаро алоқадорликни таъминлашда босқичли назорат топшириқлари мустақил иш кўрinishида бажарилади. Бу жараёни мақсадли йўналтирилиши ўқитувчидан алоҳида маҳорат талаб қилади. Шунга мувофиқ ўқитувчининг билимдонлиги ва дарсга пухта тайёргарлик кўриши ҳар бир машғулоти,

жумладан, мустақил таълим мазмунини ижодий ва бетакрор бўлишини таъминлаш лозим. [6]

Инновацион ривожланиш нуқтаи назаридан қаралганда уни такомиллашувида аралаш кластернинг ўрни низоҳатда юқори ҳисобланади, чунки истеъмолчилар билан ишлаб чиқарувчилар, иш берувчилар ўртасидаги ҳамкорликни амалга ошириш кластерга мутахассис амалиётчиларни жалб этиш, шунингдек ташкилот ва иш берувчиларни воситаларидан фойдаланишни йўлга қўйишни таълим хизматлари таъминлаб беради. Бу жараёнлар таълим амалиёти инновацияларни ўтказиш татбиқ этиш имконини яратати. [4]

Талабаларни ишлаб чиқариш жараёнини бевосита иштирокчиси сифатида шакллантириш таълим жараёнининг энг зарур қисмларидан бири сифатида муҳим аҳамиятга эга. У фанларни ўрганишда ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишда, ўқув адабиётларидан зарур билимларни мустақил ҳолда ўзлаштиришда ўзига хос профессионализмни шакллантиришнинг гарови ҳисобланади.

Олий таълим муассасалари талабалари учун ўқув жараёнини ташкил қилиш борасида ишлаб чиқаришда вужудга келадиган муаммоларни ҳал этиш профессор-ўқитувчилар олдидаги муҳим вазифа ҳисобланади. Шу сабабли педагог ходимлардан фан таркибидagi тушунча ва билимлар ахборот-коммуникация технологияларини ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган бўлиши талаб этилади. Таълим олдидаги замонавий талабалардан бири - таълим олувчиларнинг мустақил таълим олиши ва мустақил фикрлашнинг юзага келтириш. [5]

Талабанинг ишлаб чиқаришга йўналтирилган таълимни жорий этиш борасида республика олий таълим тизимида кўплаб тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Айниқса, таълим шакли, йўналиши ва босқичидан қатъи назар, таълим мазмунини кескин ўзгармаган ҳолда, ишлаб чиқаришга йўналтирилган ҳолда таълим олувчиларга етказиш зарурати юзага келди.

Таҳлил ва натижалар. Олиб борилаётган тадқиқот бўйича чет эл олимларини тажрибасини тахлили шуни кўрсатмоқдаки, Европада 1990-йилларда М.Портер томонидан кластер назарияси ва кластер ёндошув ва кластер бўйича ривожлантириш ишларини таълимга татбиқ этиш асосида вужудга келтирган. Кейинги 20-30 йиллар ичида Европа ва шунингдек АҚШ университетларида ўзаро ташкилий жиҳатдан боғлиқ бўлган йўналишлар билан бирлашуви натижасида кенгайиши кузатишмоқда. Бундай ўзаро бирлашишлар натижасида янги-янги субъектлар вужудга келмоқда бу миллий таълимнинг халқаро рейтингдаги кўрсаткичларини ошишига ва маъмурият томонидан сарф қилинадиган харажатларни тежашга имкон яратмоқда.

Ривожланган давлатларда таълим давлат таълим муассасаларини, илмий тадқиқот лабораториялари, бизнес компаниялар, ва экосистемаларни ривожлантиришга йўналтирилган ташкилотларни ўз ичига олган кластерлар жуда тез ривожланиб бормоқда. [2,3]

Германияда 2006-йилда иктисодиётнинг реал сектори билан ҳамкорликни ошириш учун, ишлаб чиқариш ва бизнес ҳамкорликни йўлга қўйиш мақсадида 2006-йилда техника университетлари уюшмаси ТУ9 ташкил этилган. 2012-йилда таълим хизматлари бозорида ўзига хос ўринга эга бўлган 15 та университет У15 уюшмага бирлашди. Норвегияда бундай интеграция жараёнлари 1994-йилдан бошланган. Бу давлатдаги бундай интеграциянинг ўзига хос томони бир неча йилдан сўнг ўзининг олдинги мавқеига қайтиши мумкин. Англияда таълим кластери соғлиқни сақлаш соҳасида фаолият кўрсатмоқда. АҚШнинг ҳудудий иктисодиётини ривожлантириш ва кластерни ривожлантириш асосан университетларга боғлиқ. М.Портер томонидан

Массачусетсдаги таълим кластери таҳлил қилинган, бу соҳада етакчилик ролини Массачусетс ва Гарвард университетлари ҳисобланишади, таълим соҳасидаги кластер роли бошқа штатлар ва давлатлар билан таққосланган ҳолда тўлиқ баён этилган.

Инновацион-таълим кластери швед таълим кластери хизмат қилиши мумкинлигини мисол тариқаси кўриб ўтамиз, бу таълим кластери Упсала университети ва Шимолий Королина штатидаги кластер базаси асосида яратилган. Ушбу кластерга шу регионлардаги инновацион компаниялар ҳам киради. Шу билан бирга таълим фаолиятини бошқариш маҳаллий университетлар зиммасида қолган.

Бундай усулларда ташкил этилган ҳамкорлик амалий-йўналтирилган таълим муҳитини яратиш; кластер субъектлари ўртасидаги рақобатни кучайтириш; энг

оптимал муддатда юқори малакага эга мутахассисларни тайёрлаш имконини яратади.

Хулоса ва таклифлар. Кластер ёндашув биринчи навбатда инновацион таълимга йўналтирилган бўлиб, таълим кластери инновацион ўқитишни ташкил этишнинг бир шакли ҳисобланади. Ўқув – илмий – инновацион кластер доирасида касбий маҳоратнинг ягона ахборот майдони ташкил этилади, таълим технологиялари ва инновацияларни татбиқ этиш имконияти яратилади. Кластерда иштирок этувчилар ўртасида таълим ресурсларини умумийлиги, махсулдорлиги ва ахборотларни тез алмашиши, қатнашчилар ҳамкорлигидаги лойиҳаларни татбиқ этиш, таълим хизматлари бозорида кластер субъектлари фаолиятини мустаҳкамлаш, жамоатчилик топшириқларига атрофлича жавоб бериш имконияти юзага келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Madatov R., Ongarov M., Uchqurova Z. "Amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida mustaqil ta'limni tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish". Zamonaviy uzluksiz ta'lim muammolari: innovatsiya va istiqbollar xalqaro ilmiy konferentsiya.-Toshkent, 2018.
2. Мадатов Р.М. Таълим-тарбия жараёнида зомонавий ёндашувлар. –Чирчик: Academic Research in Educational Sciences, Volume 2, Conference 3, 2021. – 881 p.
3. Madatov R.M. Didactic Requirements for a Modern Lesson. International Journal of Trend in Scientific Research and Development. Volume 6 Issue 1, November-December, 2021. – 890 p.
4. Джураев Р.Х. "Мустақил таълимнинг ахборот ва методик таъминотини такомиллаштириш бўйича айрим мулоҳазалар" Гулистон – 2012.
5. Орифжонов М., Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, "Талаба мустақил иши - таълим жараёнини таркибий қисми сифатида" Республика илмий-амалий конференцияси -Тошкент, 2014.
6. Rakhmatov U. E. Cognitive tasks in educational-upbringing process on biology //International scientific review of the problems and prospects of modern science and education 2019. – С. 60-61.



Гулзода МАМАТКУЛОВА,
Жиззах вилояти юридик техникуми ўқитувчиси
E-mail: Gulzod@mail.ru

Доцент, т.ф.н. Холикулова Ҳ.Ю тақризи асосида

CREATING A SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION IN UZBEKISTAN

Annotation

The article reveals the activities of non-governmental non-profit organizations of Uzbekistan during the years of independence, aimed at social protection and their support by the state, the development of non-governmental non-profit organizations. This article provides information on the implementation of measures to provide state support to the population in need of social protection, targeted social assistance in accordance with regulatory legal acts and the Decree of the President.

Key words: strong social policy, social protection, targeted social assistance, large and low-income families, pension provision.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье раскрывается деятельность негосударственных некоммерческих организаций Узбекистана за годы независимости, направленная на социальную защиту и их поддержку государством, развитие негосударственных некоммерческих организаций. В данной статье представлена информация о реализации мер по оказанию государственной поддержки населению, нуждающемуся в социальной защите, адресной социальной помощи в соответствии с нормативно-правовыми актами и Указом Президента.

Ключевые слова: сильная социальная политика, социальная защита, адресная социальная помощь, многодетные и малообеспеченные семьи, пенсионное обеспечение.

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ТИЗИМИНИНГ ЯРАТИЛИШИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистонда мустақиллик йилларида ижтимоий ҳимояга йўналтирилган давлат нотижорат ташкилотлари фаолияти ва давлатимиз томонидан уларнинг қўллаб қувватланиши, нодавлат нотижорат ташкилотларининг риволаниш жараёнлари кўрсатиб ўтилган. Мазкур мақолада норматив меъёрий ҳужжатлар ва Президент Қарорига мувофиқ аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, манзилли ижтимоий ёрдам бериш чора-тадбирларининг амалиётга қўлланилиши тўғрисида маълумот берилган.

Калит сўзлар: Кучли ижтимоий сиёсат, ижтимоий ҳимоя, манзилли ижтимоий ёрдам, кўп болали ва кам таъминланган oilалар, пенсия таъминоти.

Кирриш. XX асрнинг иккинчи ярмига келиб, жаҳон ҳамжамиятида ижтимоий дунёқарашнинг ўзгариши натижасида инсон омили устувор аҳамият касб этаётган бир шароитда имконияти чекланган шахсларга бўлган муносабат тубдан ўзгариб бормоқда. Ушбу давр мобайнида қабул қилинган халқаро ҳужжатлар ногиронларни жамоатчиликдан ажратиб қўйиш эмас, балки уларнинг жамият билан интеграциясини таъминлашга қаратилган ижтимоий модел ғояларини ўзида мужассам этди. Бу ўз навбатида имконияти чекланган шахслар муаммоларини ҳал қилишнинг янгича тамойилларини ишлаб чиқиш, уларни жамиятга мослаштириш, бандлигини таъминлаш, таълим сифатини ошириш, абилитация ва реабилитация қилиш ҳамда ҳимоя қилишнинг замонавий механизмларини ишлаб чиқиш мақсадида махсус тадқиқотлар олиб бориш заруратини келтириб чиқарди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳозирги кунда жаҳонда ногиронлар масаласига мутлақо янгича ёндашув ва қарашлар асосида илмий изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, инклюзив таълим масаласи хорижий давлатларда энг долзарб масалалардан бирига айланган ва ушбу йўналишда илмий тадқиқот ишларини собиқ Совет давридан фарқли равишда турли фанлар йўналиши доирасида олиб бориш жадаллашди, натижада ҳозирда фақат педагоглар эмас, балки Россия ва Европа социологлар [1] ҳам бу масалага жиддий қизиқиш билан қарамоқдалар. Улар тадқиқот ишларида инклюзив таълимни ногирон болаларни жамиятга мослаштирувчи

энг муҳим фактор сифатида кўрсатишга ҳаракат қилганлар.

Бир гуруҳ тадқиқотчилар [2] ногиронлиқнинг келиб чиқиш сабабларига ҳамда уларни реабилитация қилиш борасида ижтимоий ходим вазибаларининг нафақат тиббий аспектларига балки, уларни реабилитация қилишнинг тиббий ва ижтимоий жиҳатларини уйғунлаштириш жиҳатларига асосий аҳамият қаратганлар.

Тадқиқот методологияси. Давлат ташкилотларидан асосан Ўзбекистон республикаси Олий мажлиси, Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Маҳаллий ҳокимият органлари билан ҳамкорликда имконияти чекланганлар манфаатлари доирасида фаолият юритади. Ўзбекистонда имконияти чекланганларни ҳимоя қилиш тизими яратилганлигини шундан билса бўладики, мустақиллиқнинг дастлабки йилларидан Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасида ягона давлат сиёсатини таъминлаш бўйича Ўзбекистонда давлат бошқарув органи ҳисобланади. Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон ижтимоий таъминот вазирликлари, вилоятлар, шаҳарлардаги бўлимлари республика ижтимоий таъминот органининг ягона тизимини ташкил этади. Ўзбекистон Республикаси ижтимоий таъминот вазирлиги шу соҳадаги барча органларнинг фаолиятини йўналтиради, мувофиқлаштиради ва назорат қилади [3]. Бугунги кунда меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги тизимида 33 та соҳават ва мурувват уйлари, 7 та сихатгоҳ ва

оромгоҳлар, 11 та ногиронларни тиббий-ижтимоий ва касб бўйича соғломлаштириш миллий марказлари мавжуд[4]. Меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги ўз ваколатларидан келиб чиққан ҳолатда қуйидаги вазифаларни амалга оширади, яъни:

-Меҳнатга лаёқатсиз аҳолининг ижтимоий таъминоти ва уларга ижтимоий ёрдам бериш соҳасида давлат сиёсатини шакллантириш ва олиб бориш.

-тегишли органлар ва ташкилотларнинг пенсия ишини ривожлантириш ва меҳнатга лаёқатсиз аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш масалалари бўйича фаолиятига ташкилий-услубий раҳбарлик қилиш ва уларни мувофиқлаштириш.

-меҳнатга лаёқатсиз фуқароларни ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасида мақсадли дастурни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

-ижтимоий суғурта маблағларидан самарали фойдаланиш.

-конунда назарда тутилган имтиёزلарни бериш ишларини мувофиқлаштириш.

-аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича давлатга қарашли бўлмаган ташкилотлар, муассасалар ва корхоналар барпо этишга кўмаклашиш.

-ижтимоий ёрдам дастурларини маблағ билан таъминлаш ва ижтимоий таъминотдан ташқари маблағларни жалб этиш.

-даволаш-меҳнат экспертизасини ташкил этиш, бу соҳада эксперт комиссияларига ва илмий-тадқиқот ишларига раҳбарлик қилиш.

-ногиронларнинг тиббий-ижтимоий экспертизасини ва уларнинг меҳнат қобилиятини тиклашни, аҳолига протез ортопедия ёрдамини, кесалар ва ногиронлар учун интернат уйларидаги пансионат ва санаторийлардаги фуқароларга моддий-маиший, тиббий хизмат кўрсатишни ташкил этиш.

Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш вазирлиги ҳам ўзининг тиббий соғломлаштириш дастурлари доирасида ногиронлар жамияти билан ҳамкорликда фаолият олиб боради. Вазирликнинг қошида Республика саломатлик институти ҳамда 30 дан зиёд муассасалари фаолият юритади.

Халқ таълими бошқармаларига қарашли “Республика таълим маркази махсус таълим бўлими”, республика миқёсида 100 дан зиёд махсус мактабгача таълим муассасалари фаолият юритади [5]. Махсус таълим бўлими республикадаги барча турдаги махсус таълим муассасаларида таълим олувчи жисмоний ва руҳий ривожланишида турли хил нуқсонлари бўлган болалар ва ўсмирларни: меҳрибонлик уйлари ва “Оила” марказларининг мактабгача, мактаб, мактаб-интернатларда узлуксиз таълим тизимининг илмий методик асосларни яратади ва мувофиқлаштиради. Махсус таълим бўлими “Меҳрибонлик уйлари” ва узлуксиз таълим муассасаларида махсус коррекцион фанлар бўйича маҳаллий илгор педагогик тажрибаларни ўрганади, узлуксиз махсус таълимнинг барча йўналишлари бўйича яратилаётган меъёрий ҳужжатлар, дастурлар, дарсликлар ва методик қўлланмаларнинг янги авлодини яратади. Имконияти чекланган болаларнинг жамиятга мослашуви масалалари билан 50 дан ортиқ марказлар шўғулланади. Улар орасидан энг йириги Ўзбекистон хотин қизлар кўмитаси қошидаги “Болалар ижтимоий мослашув республика маркази” ҳисобланади. РБИМнинг Ахборот-Консалтинг Хизмати 2007 йилда иш бошлаган бўлиб, ногирон болаларга ташхис қилиш, ортопедик, неврологик даволаш, нутқ терапияси ва таълим ишларини амалга ошириш ҳамда болалар ва уларнинг ота-оналарини информацион қўллаб-қувватлаш йўналишларида фаолият юритади. Барча хизматлар бепул кўрсатилади. Ҳар бир боланинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган

ҳолда марказ мутахассислари малакали коррекцион-ривожлантирувчи ёрдамни амалга оширадилар. Марказ, шунингдек, ногирон болалар ота-оналарига ҳам психологик ва моддий ёрдам кўрсатади. Айниқса, болаларини касаллиги туфайли ўз оила аъзолари томонидан эзилган аёлларга алоҳида эътибор берилади. Имконияти чекланган болаларни сифатли ва самарали таълим билан таъминлаш Республика Болалар Ижтимоий Мослашуви Маркази фаолиятининг муҳим йўналиши ҳисобланади. “Sen Yolg'iz Emassan” Фонди ва РБИМнинг ўзаро ҳамкорлик доирасида имконияти чекланган болалар учун ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни мактабларга жойлаштириш амалга оширилади. 2005 йилдан бошлаб, имконияти чекланганларнинг жамиятга интеграциялашувига, уларнинг реабилитациясига йўналтирилган марказлар фаолияти янада такомиллаштирилди[6].

Таҳлил ва натижалар. Яратилган қонуний ва норматив-ҳуқуқий база фуқаролик жамияти институтининг ижтимоий фаоллигини кучайтириш учун жиддий рағбатлантирувчи омил бўлди. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида нодавлат нотижорат ташкилотларининг давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларига кириб бориши таракқиётининг учинчи секторига айланди. Улар иқтисодиёт, сиёсат, ижтимоий ва гуманитар соҳа маданият ва санъат каби давлат ва жамият учун муҳим бўлган соҳаларда фаолият юритмоқда.

Биринчидан, 2005 йил Ўзбекистонда ННТ лар фаолиятларини мувофиқлаштириш мақсадида Ўзбекистон нодавлат нотижорат ташкилотлари миллий Ассоциацияси ташкил этилди. Бугунги кунда 10 мингдан ортиқ ННТ лар Ассоциациянинг аъзолари ҳисобланади. Ассоциация ҳузурида ННТ ларни қўллаб қувватлаш жамғармаси ташкил этилган.

Иккинчидан, Ўзбекистон республикаси Олий мажлиси ҳузуридаги нодавлат нотижорат ташкилотларни ва фуқаролик жамиятинининг бошқа институларини қўллаб қувватлаш жамоат фондининг ташкил топиш жараёни билан боғлиқ. Ушбу фонд маблағларини тақсимлаш тартиби 2007 йил 3 январ куни қабул қилинган «Нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг қафолатлари тўғрисида»ги қонунига мувофиқ ишлаб чиқилган бўлиб, нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш механизмини белгилаб беради. 2008 йилнинг июлида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Олий мажлисининг Қонунчилик палатаси кенгаши ва Сенат кенгашининг биргаликдаги “Нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб қувватлашни кучайтириш бўйича чора-тадбирлари тўғрисида” ги қўшма қарори фуқаролик жамияти институтларини янада қўллаб қувватлаш бўйича давлатнинг яна бир муҳим қадами бўлди.

Ушбу қўшма қарорга биноан фуқаролик жамияти институтлари фаолиятини қўлаб-қувватлаш бўйича давлат бюджетидан ажратиладиган маблағларни тақсимлашни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ҳузурида:

Нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб қувватлаш бўйича жамоатчилик жамғармаси;

Жамоатчилик жамғармаси маблағларини бошқариш бўйича парламент комиссияси ташкил этилди.

Жамоатчилик жамғармаси маблағлари бевосита фуқаролик жамияти институтларига уларнинг мурожаатлари асосида ва парламент комиссиясининг қарорига мувофиқ субсидиялар, грантлар ва ижтимоий буюртмалар тарзида ажратилади. Фонд маблағлари қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда тегишли органларда давлат рўйхатидан ўтказилган ва юридик шахсларнинг ягона давлат реестрига киритилган ННТга ажратилиши

мумкин. Фондга ННТни, фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлаш учун ҳар йили бюджет маблағлари ажратиш Парламент комиссиясининг тақдимномасига биноан Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетини тайёрлаш, қўриб чиқиш, муҳокама қилиш ва тасдиқлаш муддатларида амалга оширилади[7].

ННТ фаолиятини қўллаб-қувватлаш учун Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетидан ва давлат мақсадли фондларидан ажратиладиган маблағларнинг ҳажми Парламент комиссиясининг таклифига асосан ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетини ҳаражатларининг асосий параметрларида алоҳида банд тарзида тасдиқланади[8].

Субсидиялар ва грантлар нима ва улар нима мақсадда ажратилади деган савол туғилади. Субсидия Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетини, давлат мақсадли жамғармалари ҳисобидан нодавлат нотижорат ташкилотларини қўллаб-қувватлаш учун бериладиган ва махсус лойиҳалар билан боғлиқ бўлмаган молиявий ёки бошқа моддий қўмақдир. Субсидиялар фақатгина ННТ устав мақсадлари ва вазифаларини бажариш, шу жумладан уларнинг жорий таъминоти, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ижтимоий аҳамиятга молик тадбирлар ўтказиши учун ажратилади ва улардан фақат шу йўналишларда фойдаланилади. Субсидиялар олишга Ўзбекистон Республикасида ижтимоий аҳамиятга молик фаолиятни амалга ошираётган, фуқаролик жамиятини шакллантиришда иштирок этаётган ННТ даъвогарлик қилиши мумкин. ННТ ўртасида субсидияларни тақсимлаш Парламент комиссияси томонидан ННТнинг мурожаатлари, улар тақдим этадиган ҳужжатлар ва материаллар асосида амалга оширилади.

Грант нодавлат нотижорат ташкилотларига ижтимоий фойдали мақсадларга эришишга қаратилган лойиҳаларни амалга ошириш учун танлов асосида Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджетини маблағлари ҳисобидан бериладиган пул маблағлари ва моддий ресурслардир. Парламент комиссияси грант танловлари ташкил этиш орқали ННТ фаолиятини қўллаб-қувватлаш масалалари бўйича мамлакат кенг жамоатчилигининг, ННТ ва фуқаролик жамияти бошқа институтларнинг фикрлари ҳамда таклифларини ўрганишни ташкил этади. Парламент комиссияси ўрганиш натижалари бўйича бюджет талабномасини шакллантиради ва маблағлар

ҳажмларини келгуси йилги Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетини лойиҳасига киритиш учун Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасига юборади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси бюджет талабномасини бир ҳафта ичида қўриб чиқади ва тегишли маблағлар ҳажмларини келгуси йилги Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетини лойиҳасига киритиш тўғрисида қарор қабул қилади. Фонд Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетини тасдиқланганидан кейин ўн кун ичида Парламент комиссиясига грант танловлари ташкил этиш ва ННТга тасдиқланган бюджет доирасида грантлар ажратиш бўйича таклифлар тақдим этади. Парламент комиссияси Фонд таклифларини олганидан кейин беш кун ичида грант танловларини ташкил этишнинг устуворликлари, шартларини ва ажратиладиган молиявий маблағларнинг миқдорларини белгилайди. Фонд грант танловлари ташкил этади. Грант танловларини ўтказиш тартиби ва шартлари Парламент комиссияси томонидан белгиланади. Ўтказилган грант танловлари натижалари бўйича Фонд ва ННТ ўртасида грант битими тузилади. Грант танловларининг натижалари оммавий ахборот воситаларида ёритилади[9].

2018-2022 йилларда давлат бюджетидан жамоат фондига нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари томонидан турли жабҳаларда ижтимоий аҳамиятга эга лойиҳаларни амалга ошириш учун 22,4 миллиард сўмдан ортиқ маблағ ажратилди[10].

Хулоса ва таклифлар. Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва уларга хизмат кўрсатиш тизими мустақиллик йилларида янгича маъно-мазмун касб этди, уларга ижтимоий хизмат ва ижтимоий ёрдам кўрсатишнинг узлуксиз ва самарали механизми ишлаб чиқилди. Ногиронларга ижтимоий хизмат кўрсатишнинг доридармон билан таъминлаш, ижтимоий хизмат, натура тўлов, протез ортопедия маҳсулотлари билан таъминлаш. 2000-2005, 2007-2010, 2010-2015 йилларга мўлжалланган узлуксиз давлат дастурлари ишлаб чиқилди. Ушбу дастурлар шу жиҳати билан аҳамиятлики у илгари ҳеч бир қонунларда учрамаган ногиронларнинг бандлигини таъминлаш, уларнинг реабилитацияси, «Муруват» ва «Саховат» уйлариининг моддий техник базасини такомиллаштириш каби масалаларни мужассам этган.

АДАБИЁТЛАР

1. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Вып. 1. – 2000.; Скок Н.И. Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции// Социологические исследования. 2005. – №4
2. Моздакова Ю.С. Социальная реабилитация и адаптация инвалидов и ветеранов: проблемы и достижения/Сборник статей и сообщений студенческой научно-практической конференции посвященной 65-летию победы Советского союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 26-27 марта 2010 г Федеральное агентство по образованию, гос. Образовательное учреждение высш. Проф.образования «Казанский гос технологический университет», институт упр., экономики и социальных технологий, студенческое науч. О-во «ИУЭСТ КГТУ» – 124 с
3. М.Усмонова. "Ўзбекистонда кексалар ва ногиронларни ҳимоя қилишнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари".Т.: "Ўзбекистон". 1995 й, 72 бет.
4. Бир сафда. 3сон 2013 йил . Ражабов.И.Имтиёзли йўлланмалар кимларга берилади.
5. А.Саидов.Инсон ҳуқуқлари.-Т: Ўзбекистон.2014й;
6. А.Азизхўжаев.Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига шарх.-Т, Ўзбекистон. 2008й, 495 бет;
7. Демократизация и права человека-3/2014 Суфиева.Д. Совершенствование организационно-правовых механизмов деятельности ННО.
8. Ўзбекистон республикаси Биринчи Президентинининг 2013 йил 12 декабрдаги "Фуқаролик жамияти институтларининг ривожланишига таъсир кўрсатишнинг қўшимча чора тадбирлари тўғрисида"ги қарори. Раҳмонов.А. Фуқаролик жамияти: "Академия", 2007.
9. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов." Актуальные вопросы современной науки и образования (2016): 99-102.
10. Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. 2022 йил, 3сон Кодирова Д. Правовые основы участия ННО в реализации программ социально экономического развития.



Ахрор МИРКОМИЛОВ,
Жиззах вилояти юридик техникуми ўқитувчиси
E-mail: Xodji@mail.ru

Доцент, т.ф.н. Ҳ.Ю. Холикулова тақризи асосида

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING LAW

Annotation

The article discusses the relationship between theory and practice in relation to the main types of legal activity. A comparative analysis of the foreign system of legal education and the one that takes place in Uzbekistan at the present time is carried out. The content of the terms "jurisprudence" and "jurisprudence" is analyzed. The development of legal education in our country is predicted.

Key words: methods of teaching law, teaching methods, legal education, legal training, legal education.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

Аннотация

В статье рассматривается соотношение теории и практики применительно к основным видам юридической деятельности. Проводится сравнительный анализ зарубежной системы юридического образования и той, которая имеет место в Узбекистане в настоящее время. Анализируется содержание терминов «юриспруденция» и «правоведение». Прогнозируется развитие юридического образования в нашей стране.

Ключевые слова: методики преподавания права, методы преподавания, юридическое образование, правовая подготовка, правовое воспитание.

HUQUQ FANINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Annotatsiya

Maqolada huquqiy faoliyatning asosiy turlari bilan bog'liq holda nazariya va amaliyot o'rtasidagi munosabatlar muhokama qilinadi. Xorijiy huquqiy ta'lim tizimi va hozirgi vaqtda O'zbekistonda amalga oshirilayotgan tizimning qiyosiy tahlili o'tkazildi. Huquqshunoslik va huquqshunoslik atamalarining mazmuni tahlil qilinadi. Mamlakatimizda huquqiy ta'limning rivojlanishi bashorat qilinmoqda.

Kalit so'zlar: huquqni o'qitish metodikasi, o'qitish metodikasi, huquqiy tarbiya, huquqiy tarbiya, huquqiy tarbiya.

Введение. И очень важно определиться с задачей, которая стоит перед юридическим вузом. А сегодня, как мне представляется, отчетливо наметилась дилемма: давать образование или готовить специалистов. Выполнить двуединую задачу вряд ли получится. Если говорить серьезно, то это невозможно в принципе. В системе высшего профессионального образования, учитывая сроки обучения, можно лишь научить неким профессиональным навыкам, и не более того. Большого не позволят ни сроки, ни требования образовательных стандартов. Специалистами становятся исключительно на практике, в ходе осуществления своих профессиональных задач. Хорошими же специалистами становятся, как правило, те, у кого хорошая теоретическая подготовка. Образование нельзя получить как некий товар, заплатив за него деньги. Его можно только взять. А это значит, что без желания получать знания ничего не получится. Не помогут ни «новые» образовательные технологии, ни другие новшества. Это все только средства, которые нужно умело использовать[1].

Степень разработанности темы. Вопросы права на образование в международном праве и международного сотрудничества государств в сфере образования были освещены в диссертационных исследованиях А.В. Кондратюк «Международно-правовое сотрудничество государств в сфере образования» (2007) и К.Н. Гусейновой «Право человека на высшее образование по международному праву и проблемы его обеспечения в условиях глобализации» (2015). В научных статьях тема сотрудничества государств освещается фрагментарно, в частности, в статьях Галушко Д.В., Ивановой С.А., Кабановой И.Е., Кананькиной Е.С., Кокотова А.Н.,

Кенсовского П.П., Кириленко В.П., Кастеля Ю.Е. и некоторых других. Среди учебных материалов стоит выделить учебное пособие Е.В. Мартыненко «Международное образовательное право» (2008), учебник «Образовательное право» под редакцией В.А. Шкатуллы (2015) и монографию С.Ю. Кашкина и А.О. Четверикова «Международная образовательная интеграция» (2018).

Методология исследования. Методика преподавания юридических дисциплин – педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения юридическим учебным дисциплинам. Она изучает процесс обучения на юридическом факультете вуза в целях повышения его эффективности и качества. Другими словами, как учить, какие способы деятельности использовать[2].

Основные факторы обучения – 1) цели, определяемые государством и обществом; 2) содержание и структура юридического образования, закрепленная в ФГОС, программах ОП, учебных дисциплин и на их основе изложенные в учебных пособиях; 3) научно-методическая организация процесса обучения (формы, методы, методические приемы, средства преподавания и учения; 4) познавательные возможности студентов; 5) результаты обучения[3].

Различные точки зрения: частная дидактика на основе одинаковых для всех принципов; специальная педагогическая наука задачи решает через специфическое содержание; собрание методических рекомендаций (технологии).

Тесно связана с другими науками: психологией (учет познавательных возможностей), с юридическими

науками (разрабатывает содержание, адаптирует научные знания и включает в учебные пособия).

Основная задача методики преподавания юриспруденции- изучение педагогической действительности, опыта преподавательской деятельности с целью накопления и систематизации научных знаний для понимания, объяснения, прогнозирования процессов обучения. Познавая закономерности процесса обучения юридическим наукам, методика указывает на рациональные методы и средства обучения с учетом специфики высшего юридического образования[4].

Предмет методики - совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирование ключевых профессиональных компетенций, соответствующей системы знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, позволяющие успешно преподавать юридические дисциплины.

Эта учебная дисциплина помогает осуществлять:

- отбор содержания учебного материала юридических дисциплин,
- программное и учебно-методическое сопровождение,
- отбор средств обучения, системы методических приемов и организационных форм обучения.
- изучение способов контроля усвоения учебного материала, организацию самостоятельной работы студентов
- совершенствование методов обучения с учетом оценки их эффективности, результативности.

Указанная дисциплина связана с историей и методологией юридической науки, историей юридического образования и юридической науки в Узбекистана, педагогикой и психологией преподавательской деятельности в высшей школе, отдельными юридическими науками (юридическая психология, юридическая риторика и пр).

В настоящее время молодые преподаватели принимают чаще интуитивно-эмпирические решения, копируя приемы опытных коллег, своих учителей[5].

Данный учебный курс дает возможность магистрантам понять основные теоретико-педагогические проблемы, овладеть понятийным аппаратом педагогики, ориентироваться в педагогических технологиях.

Однако преподавание правовых дисциплин имеет ряд особенностей, которые заметно отличают их от естественнонаучных и других гуманитарных дисциплин. Так, в отличие от них, занятия по правовым дисциплинам повышают уровень правовой грамотности и правовой культуры студентов; воспитывают уважение к закону и правопорядку; способствуют обеспечению безопасности жизнедеятельности; расширяют их кругозор; формируют правосознание; порождают правомерное поведение. Задача преподавателя-правоведа при этом не только сообщить сведения по определенной юридически важной теме, но и объяснить их, сформировать определенное отношение к ним. Важной информацией, например, является: новое в законодательстве, состояние правопорядка в стране и в отдельных регионах, правотворческая инициатива граждан на местном, муниципальном уровне и другое.

Занятия по правовым дисциплинам характеризуются большей конкретностью, чем другие. В ней не должно быть преувеличений, вымышленных эпизодов, домыслов преподавателя. Характерными ее особенностями являются: глубина идейно-теоретического содержания и фактологическая точность; защита прав человека и гражданина; правдивость, т.е. полное соответствие объясняемых явлений объективной истине; доходчивость; логичность изложения.

Каждое занятие по правовым дисциплинам характеризуется целенаправленным учебно-воспитательным воздействием на студентов. Главным средством воздействия при этом является организация учебного материала, состоящая, в том числе из ряда нормативно-правовых актов и исследования юридических фактов, т.е. решения конкретных ситуаций[6].

Из этого следует, что методы обучения праву могут и должны рассматриваться как способы организации самостоятельной работы студентов, учебного материала и взаимодействия преподавателя и студента, направленные на решение образовательных и воспитательных задач с учетом приведенных особенностей. (Левитан)

Таким образом, методика преподавания права в Узбекистана - результат исторического развития права и образования многих стран мира. В условиях глобализации и "болонизации" нашего высшего образования необходимо, отвечая лучшим мировым стандартам, сохранять и совершенствовать свои национальные достижения в преподавании права и образовательную культуру.

Современная система подготовки требует обновления содержания и повышения качества образования с учетом требований времени на базе новых педагогических и информационных технологий[7].

Для реализации данных требований в настоящее время на юридические вузы возлагаются определенные обязательства в плане совершенствования организационного и методического обеспечения процесса общеправовой подготовки студентов. Внедрения инновационных технологий в непрерывном правовом самообразовании и развитии творческого мышления, а именно технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Наиболее подходящей формой реализации данной технологии, применяемой в нашей практике, выступают конференции, олимпиады, форумы, семинары, практические занятия, на которых освещаются актуальные для студентов социально-правовые вопросы. В формировании профессионального юриста в процессе юридического образования обратим внимание на его двоякую роль по отношению к правовой культуре общества.

Юридическое образование - процесс и результат познания государственно-правовых явлений и овладения основами юридической профессии. Это система фундаментальных и специальных знаний конкретного индивидуума, обусловленная общественными потребностями и одновременно это система юридических знаний, накопленных за время развития человеческой цивилизации, обладающая признаками саморазвития.

Анализ и результаты. Юридическое образование, по нашему мнению, должно быть единым, цельным и в то же время многообразным, соответствовать потребностям и структуре общественной системы вообще и конкретному историческому пространственно-временному измерению в частности. Должно быть достигнуто соответствие между демографической структурой общества, его потребностями и структурой и конечными показателями юридического образования.

Неслучайно, юридическое образование возникло и до настоящего времени осуществляется по преимуществу в форме многолетней высшей профессиональной подготовки в университетах. В некоторых странах срок подготовки юристов до сих пор превышает средний срок получения высшего образования.

Уже первые университеты, появившиеся в средневековой Европе как корпорации студентов и преподавателей (в Болонье, Париже, Оксфорд и др.

городах), состояли из нескольких факультетов, в том числе, почти обязательно, включали в себя факультет права[8].

Самый первый по времени возникновения университет (Болонский) вообще возник первоначально как юридический. Уже тогда обучение носило теоретический характер. Во многом это было изучение сохранившейся информации о римском праве, ее заучивание и аналитика. Этому способствовало открытие в XI в. огромного сборника юридических материалов, составленного в Константинополе при императоре Юстиниане около 534 г.

Данные материалы включали четыре части: Кодекс решений римских императоров, Новеллы, содержащих другие законы; Институции — краткий учебник для начинающих студентов-юристов и Дигесты — отрывки из сочинений римских юристов по широкому кругу вопросов. Типичными приемами преподавания являлись чтение Дигест, сверка текстов и их комментариев на лекциях. Если Вы сравните эту практику с современным высшим юридическим образованием, то найдете много общего.

Поскольку значительная часть выпускников юридических вузов становятся государственными служащими, юридическое образование во многих странах мира отражает государственную идеологию и в лучшем случае — публичные интересы, а в худшем — узкие интересы государственного аппарата.

Подготовка юристов в Японии имеет определенные особенности. Доступ к юридической профессии обусловлен демонстрацией знаний, умений и компетенций на специальном квалификационном экзамене, являющемся государственным испытанием, направленным на проверку наличия у соискателя знаний и способностей к выполнению будущих обязанностей. Сдача экзамена обязательна для получения профессии адвоката, прокурора или судьи[9].

Для Франции характерен более щадящий подход к студентам-юристам. Методика преподавания сочетает профессорскую лекцию и обычные семинарские занятия, акцент делается на теоретическую подготовку.

Заключение. Юридические профессии относятся к разряду самых престижных и высокооплачиваемых в Великобритании. Однако, для того, чтобы практиковать право, как правило, не достаточно одного лишь диплома о высшем образовании.

Подготовка юристов в Великобритании. Юридическое образование в Великобритании делится на систему общего права в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии и на систему Шотландии, имеющей смешанный вид общего права и гражданского права. Требования для становления юристом в Англии, Уэльсе и Северной Ирландии зависят от того, кем хочет стать студент: солиситором (категория адвокатов в Великобритании, ведущих подготовку судебных материалов для ведения дел барристерами — адвокатами высшего ранга) или барристерами.

Соединенные Штаты Америки. Современное юридическое образование в США представляет собой консолидацию нескольких моделей. К особенностям американского юридического образования можно отнести узкую специализацию, практическую направленность подготовки юристов, а также специфическую форму организации учебного процесса.

В настоящее время в США насчитывается 232 аккредитованных учебных заведения, осуществляющих подготовку юристов. Американская ассоциация юристов, уполномоченная Министерством образования США, разрабатывает и утверждает требования, которым должен соответствовать юридический вуз для того, чтобы получить официальный статус[10].

В целом юридическое образование выполняет две основные функции: прямую — подготовку профессиональных юристов (их воспроизводство) и косвенную — обучение знаниям, умениям и навыкам, востребованным в различных «гуманитарных» видах деятельности.

Среди лиц, получающих юридическое образование, всегда оказывались, в том числе, и такие люди, которые не собирались работать по специальности, но получали хорошее гуманитарное образование. Сегодня лица с юридическим образованием работают во многих сферах профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яковлева, И.Ю. Экологические проблемы в контексте особенностей Российского менталитета // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 10.
2. Гришина Л.В. Механизмы ценностно-правовой социализации личности // Учёные записки РГСУ. – 2008. – № 3.
3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов. – М., 2003.
4. Козаржевский, А.Ч. Мастерство публичной речи: лекции, опубликованные You Tube.
5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. – М., 1979.
6. Нерсесянц В.С. в передаче Гордон № 209. Сущность и ценность права. Опубликовано You Tube. Bibliography 1. Yakovleva, I.Yu. Ehkologicheskie problemih v kontekste osobennostey Rossiyjskogo mentaliteta // Mir nauki, kul'turii, obrazovaniya. – 2011. – № 10.
7. Grishina L.V. Mekhanizmih cennostno-pravovoy socializacii lichnosti // Uchyonihe zapiski RGSU. – 2008. – № 3.
8. Pevcova, E.A. Teoriya i metodika obucheniya pravu: uchebnik dlya vuzov. – М., 2003.
9. Kozarzhevskiy, A.Ch. Masterstvo publichnoy rech: lekci, opublikovannihe You Tube.
10. Sukhomlinskiy, V.A. Rozhdenie grazhdanina. – М., 1979.



Камолитдин МУРОДОВ,
ЎзМУ Таэквондо ва спорт фаолияти факультети ўқитувчиси
E-mail: mkamoliddin62@gmail.com
Умид КАРИМОВ,
ЎзМУ талабаси
E-mail: umidjonkarimov020411@gmail.com

ЎзДЖТСУ в.б. доцент (PhD) С.Қ. Адилов тақриз остида

ТРЕНАЖЕРЛАР ВА МАШҚЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА ЭРКИН КУРАШЧИЛАРНИНГ КУЧ ЧИДАМЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Аннотация

Мазкур мақолада махсус тренажерлар ва машқлардан фойдаланиш асосида эркин курашчиларнинг куч чидамлилигини ривожлантириш технологияси самарадорлиги асослаб берилган.

Калит сўзлар: куч чидамлилиги, курашчилар, спортчилар, таёргарлик, жисмоний, тадқиқот, мусобақа, такомиллаштириш, курашиш, самарали, ривожлантириш.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СРЕДЫ ВОЛЬНЫХ БОРЦОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ И УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

В данной статье доказана эффективность технологии развития силовой выносливости борцов на основе использования специальных тренажеров и упражнений в вольной борьбе.

Ключевые слова: силовая выносливость, борцы, спортсмены, тренировочные, физические, исследования, соревнования, улучшение, борьба, эффективные, развитие.

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF FREESTYLE WRESTLERS' STRENGTH ENDURANCE BASED ON THE USE OF SPECIAL SIMULATORS AND EXERCISES

Annotation

This article based on the effectiveness of the technology of developing strength endurance of wrestlers based on the use of special simulators and exercises in freestyle wrestling.

Key words: strength endurance, wrestlers, athletes, training, physical, research, competition, improvement, barrier, effective, development.

Кирриш. Жисмоний сифат бўлмиш “куч” деганда курашчининг рақиб қаршилигини енгиб ўтиш ёки мушак кучланиши ҳисобига унга қаршилиқ кўрсатиш қобилияти тушунилади. Замонавий спорт, эркин курашчиларда куч-чидамлилиги йўқори даражада бўлишини талаб этади. Ҳозирги кунга келиб куч-чидамлилигини ривожлантиришнинг бир қатор усуллари мавжуд, тадқиқотнинг долзарблиги шундаки, эркин курашчиларнинг куч-чидамлилигини аниқлашда бир қатор муаммолар мавжуд. Бу эса машғулот жараёнларини самарали ташкил этишда ўз таъсирини кўрсатади.

Тадқиқотнинг мақсади. Махсус спорт ускунаси орқали эркин курашчиларни куч-чидамлилигини аниқлаш ва олинган кўрсаткичларга таяниб самарали машғулот тизимини ишлаб чиқиш.

Кучнинг қуйидаги турларини ажартиш қабул қилинган: умумий ва махсус, мутлақ ва нисбий, тезкор ва портловчан, куч чидамлилиги.

Умумий куч - бу курашчининг махсус ҳаракатларига тааллуқли бўлмаган ҳолда спортчи томонидан намоён қилинадиган куч. Махсус куч мусобақа ҳаракатларига мос бўлган махсус ҳаракатларда спортчи томонидан намоён бўлади. Мутлақ куч спортчининг жуда катта хусусиятига эга ҳаракатларида намоён бўладиган куч имкониятлари билан тавсифланади. Курашда у куч ёрдамида яқкама-яқка олишиш учун муҳим аҳамиятга эга (11,12,13).

Нисбий куч, яъни спортчининг 1кг вазнига тўғри келадиган куч курашчининг шахсий оғирлигини енгиб ўтиш имконияти кўрсаткичи ҳисобланади. Бу

усулларнинг тезкорлик билан бажарилишида муҳим аҳамиятга эга.

Тезкор куч мушакларнинг нисбатан кичик ташқи қаршилиқни енгиб ўтиш билан боғлиқ ҳаракатларни тез бажаришга бўлган қобилиятида акс этади.

Портловчан куч қисқа вақт ичида ўз шиддатига кўра катта кучланишларни намоён қилиш қобилиятини тавсифлайди.

Куч чидамлилиги - бу спортчининг нисбатан узок вақт давомида мушак кучланишларини намоён қилишга бўлган қобилиятидир. Спортчининг куч имкониятларини ривожлантириш учун қуйидаги услублар қўлланилади: такрорий кучланишлар; қисқа муддатли максимал кучланишлар; тобора ўсиб борадиган оғирликлар, зарбдор, биргаликда таъсир кўрсатиш; вариантлилиқ; изометрик кучланишлар услублари.

Такрорий кучланишлар услуби шундан иборатки, спорчи машқни “сўнги нафасгача” бажаришда максимал оғирликдан 70-80% га тенг бўлган оғирликлар билан машқларни такроран бажаради. Ушбу услуб куч машқини сериялаб бажаришни назарда тутди. Ҳар бир серия - “сўнги нафасгача”, ҳаммаси бўлиб 3-4 серия, сериялар ўртасидаги дам олиш оралиғи 3-4 мин.

Такрорий кучланишлар услубининг бир тури динамик кучланиш услуби ҳисобланади. У машқларни максимумдан 20-30% оғирликда чегарадаги тезликда бажариш билан тавсифланади. Бунда катта мушак зўриқиши оғирлик вазни ҳисобига эмас, балки юқори тезликдаги ҳаракат ҳисобига эришилади.

Қисқа муддатли максимал кучланиш услуби ҳозирги пайтда мушакларнинг мутлақ кучини ошириш учун энг самарали ҳисобланади. У чегарадаги ва чегарага яқин бўлган оғирликлар билан ишлашни назарда тутди. Мушаклар тренировкасида максимал кучланишлар услуби тренажерларда ва битта ёндашишда битта-иккита ҳаракатлар ёрдамида, катта оғирликдаги штанга билан бажариладиган машқларда (жим, силтаб кутариш, даст кўтариш, ўтириб-туриш) намоён бўлади. Тренировкада ҳаммаси бўлиб 3-4 та ёндашиш бажарилади. Ёндашишлар ўртасидаги дам олиш оралиғи - 3-5 мин.

Тобора ўсиб борадиган оғирликлар услуби битта тренировка машғулотига сингари кейингиларида ҳам қаршилиқ кўрсатиш ҳажмининг аста-секин ўсиб боришини назарда тутди.

Тренировка машғулотига биринчи ёндашишда спортчи 10 марта кўтара оладиган (10 МТ) оғирликдан 50% га тенг оғирлик билан бошлаш тавсия этилади. Иккинчи ёндашишда машқ 10 МТ дан 75% оғирлик билан бажарилади, учинчи ёндашишда эса - 10 МТ дан 100% оғирлик билан бажарилади. Тренировка давомида ҳаммаси бўлиб 3 та ёндашиш амалга оширилади. Ёндашишлар ўртасидаги дам олиш оралиғи 2-4 мин. Ҳар бир ёндашишда машқ чегарадаги тезлик билан аниқ толиқиб қолгунга қадар бажарилади.

Зарбдор услуб тушадиган оғирликнинг кинематик энергияси ва шахсий гавда оғирлигидан фойдаланиш йўли орқали мушак гуруҳларини зарбдор рағбатлантиришга асосланган.

Машқланаётган мушакларнинг камаётган оғирлик энергиясини ютиб олиши мушакларнинг фаол ҳолатга кескин ўтишига, иш кучланишининг тез ривожланишига ёрдам беради, мушакда қўшимча кучланиш имкониятини ҳосил қилади. Бу кейинги итарувчи ҳаракат шиддати ва тезкорлигини ҳамда қолоқ ишдан энгиб ўтиладиган ишга тез ўтишни таъминлайди (15,17).

Оёқлар портловчан кучини ривожлантиришнинг зарбдор услубини қўллаш усули сифатида кетидан баландликка ёки узунликка сакраш билан бажариладиган чиқурликка сакраш машқларини айтиш мумкин. Машқ 70-80 см баландликдан оёқ тиззаларини бироз буккан ҳолда ерга тушиб, кетидан тез ва шиддат билан юқорига отилиб чиқиш орқали бажарилади. Сакрашлар сериялаб: 2-3 серияда, ҳар бир серияда 8-10 тадан сакрашлар бажарилади. Сериялар ўртасидаги дам олиш оралиғи 3-5 мин. Машқ ҳафтада кўпи билан икки марта бажарилади.

Биргаликда таъсир кўрсатиш услуби шунга боғлиқки, курашчининг куч имкониятларини ривожлантириш бевосита ихтисослашган машқларни бажариш пайтида содир бўлади. Бир вақтнинг ўзида курашчининг куч қобилиятлари ва техник-тактик ҳаракатлари ривожлантирилади ҳамда такомиллаштирилади. Курашда биргаликда таъсир кўрсатиш услубдан фойдаланишга мисол тариқасида шундай машқларни келтириш мумкинки, курашчи бу машқларда ўз техник ҳаракатларини оғирроқ вазн тоифасидаги рақиб билан такомиллаштирилади.

Оғирликнинг оптимал ўлчамини аниқлаб олиш жуда муҳимдир. Ҳаддан ташқари катта ўлчам ҳаракат малакаси таркибининг бузилишига олиб келади, бу оқибатда ҳаракат техникасига салбий таъсир кўрсатади.

Вариантилик услуби асосан турли вазндаги оғирликлар билан махсус машқларни бажаришни кўзда тутди. Ҳар хил вазндаги шериклар билан машқлар сериялаб бажарилади. Битта серияда аввал оғирроқ вазн тоифасидаги рақиб билан 10-12 та ташлаш бажарилади, сўнгра тенг вазндаги рақиб билан 15-16 та ташлаш, шундан кейин ўз вазн тоифасидаги рақиб билан 10-12 та ташлаш бажарилади. Ҳаммаси бўлиб 3 серия бажарилади. Дам олиш оралиғи - 3-4 мин. Тезкор-куч сифатларини

(меъёрдаги, кичик) ривожлантиришда вариантлик услуби айниқса самаралидир.

Усулларни анча оғир рақиб билан такомиллаштириш алоҳида куч имкониятларини ривожлантиришга, кичик вазн тоифасидаги рақиб билан эса - тезкорлик имкониятларини ривожлантиришга ёрдам беради. Бу оқибатда мусобақа машқида натижанинг ошишига олиб келади.

Мушакларнинг изометрик кучланиши услуби турли мушак гуруҳларининг 4-6 сек. давом этадиган статик максимал кучланишини назарда тутди. Изометрик машқларнинг қиймати шундаки, уларнинг ҳажми унча катта эмас, кўп вақт олмайд, бажарилиши анча осон. Бундан ташқари, уларнинг ёрдамида маълум бир мушак гуруҳларига зарур ёки ҳолатларда, гавда қисмларини букиш ёки ёзишнинг тегишли бўғим бурчакларида танлаб таъсир кўрсатиш мумкин.

Ҳар қайси индивид ташқи таосир ёки қаршилиқни енгиш учун ўз жисмидаги маолум сифатни намоён қилади. Ташқи таосирга қарши мускул зўриқиши орқали ҳаракат фаолияти - шахснинг кучи, унинг куч қобилияти деб аташ қабул қилинган. Шуғулланувчи машғулот пайтида ўз танаси тинч турган ҳолдан спорт снарядига (улоқтиришда), ўз танасини ҳаракатлантириш мақсадида (гимнастика машқлари ва бошқалар), айлантириш, силжитиш, кўтаришга интилса, айрим ҳолларда унинг тескариси, тананинг ўзи, ёки уни билагига ташқи куч таосир этиши билан унинг статик ҳолатини бузиб ўз гавдасини олдинги (дастлабки) ҳолатини ушлаб туришга уринади. Боксчининг рақиб мушти-нинг зарби, курашчини рақиб томонидан куч ишлатиб уни танасини айрим бўлақларини эгишга дош бериши тана ҳолатини ўзгартирмаслик орқали рўй беради. Бунда шуғулланувчи ва унинг рақиб маолум даражада қаршилиқларни, оғирликларни енгиш ва кўтаришда маолум даражада куч сифатини намоён қилади.

Илмий тушунча тарзида куч имконияти борича ўзининг аниқ таорифига эга бўлиши ва фарқланиши лозим:

1) ҳаракатнинг механик характеристикаси сифатидаги куч ("танага «т» массасидаги «Г» кучининг таосири...");

2) инсон жисмидаги жисмоний сифат тарзидаги куч (масалан, "ёшнинг улғайиши билан кучнинг ривожланиши; спортчи кучини спорт билан шуғулланмай диганларга нисбатан кўп бўлиши..." ва ҳ.к.).

Бу сифатнинг психофизик механизми мускул зўриқиши-нинг бошқарилиши (регуляцияси) ва уларнинг иш тартиби (режими) билан алоқадор. Мускулнинг таранглашиши инсон-нинг кучини намоён бўлишига олиб келади.

Оғирликнинг оптимал ўлчамини аниқлаб олиш жуда муҳимдир. Ҳаддан ташқари катта ўлчам ҳаракат малакаси таркибининг бузилишига олиб келади, бу оқибатда ҳаракат техникасига салбий таъсир кўрсатади.

Вариантилик услуби асосан турли вазндаги оғирликлар билан махсус машқларни бажаришни кўзда тутди. Ҳар хил вазндаги шериклар билан машқлар сериялаб бажарилади. Битта серияда аввал оғирроқ вазн тоифасидаги рақиб билан 10-12 та ташлаш бажарилади, сўнгра тенг вазндаги рақиб билан 15-16 та ташлаш, шундан кейин ўз вазн тоифасидаги рақиб билан 10-12 та ташлаш бажарилади. Ҳаммаси бўлиб 3 серия бажарилади. Дам олиш оралиғи - 3-4 мин. Тезкор-куч сифатларини (меъёрдаги, кичик) ривожлантиришда вариантлик услуби айниқса самаралидир.

Усулларни анча оғир рақиб билан такомиллаштириш алоҳида куч имкониятларини ривожлантиришга, кичик вазн тоифасидаги рақиб билан эса -

тезкорлик имкониятларини ривожлантиришга ёрдам беради. Бу оқибатда мусобақа машқида натижанинг ошишига олиб келади.

Мушакларнинг изометрик кучланиши услуби турли мушак гуруҳларининг 4-6 сек. давом этадиган статик максимал кучланишини назарда тутди. Изометрик машқларнинг киймати шундаки, уларнинг ҳажми унча катта эмас, кўп вақт олмайди, бажарилиши анча осон. Бундан ташқари, уларнинг ёрдамида маълум бир мушак гуруҳларига зарур ёки ҳолатларда, гавда қисмларини букиш ёки ёзишнинг тегишли бўғим бурчакларида танлаб таъсир кўрсатиш мумкин.

Ҳар қайси индивид ташқи таъсир ёки қаршилиқни енгиш учун ўз жисмидаги маолум сифатни намоён қилади. Ташқи таъсирга қарши мускул зўриқиши орқалиҳаракат фаолияти - шахснинг кучи, унинг куч қобилияти деб аташ қабул қилинган. Шуғулланувчи машғулот пайтида ўз танаси тинч турганҳолдан спорт снарядига (улоқтиришда), ўз танасиниҳаракатлантириш

мақсадида (гимнастика машқлари ва бошқалар), айлантириш, силжитиш, кўтаришга интилса, айримҳолларда унинг тескариси, тананинг ўзи, ёки уни билагига ташқи куч таосир этиши билан унинг статикҳолатини бузиб ўз гавдасини олдинги (дастлабки)ҳолатини ушлаб туришга уринади. Боксчининг рақиби мушти-нинг зарби, курашчини рақиби томонидан куч ишлатиб уни танасини айрим бўлақларини эгишга дош бериши танаҳолатини ўзгартирмаслик орқали рўй беради. Бунда шуғулланувчи ва унинг рақиби маолум даражада қаршилиқларни, оғирлиқларни енгиш ва кўтаришда маълум даражада куч сифатини намоён қилади.

Хулоса. Спортчиларнинг куч сифатини ривожлантириш борасидаги етарлича маълумотга эга бўлиб, кўрсаткичлардаги ўзгаришларни ажрата олдик. Бунда машғулотлар учун таклиф этилган дастур ва машқларни қўллаш орқали эришилди.

Педагогик тажриба бошида тажриба ва назорат гуруҳи курашчиларининг “ЗК” усқунасида олинган куч кўрсаткичлари

№	Спортчиларнинг кўрсаткичлари	A	M	TГ		HГ		tct	P
		A		X ₁	V%	X ₂	V%		
1	Кўлнинг тирсак қисмида усқуна ердамида букиш (туриб)	Ўнг	45	32,34	12,89	33,08	12,00	0,42	P>0,05
		Чап	45	29,95	12,65	30,99	11,81	0,65	P>0,05
2	Кўлнинг тирсак қисмида усқуна ердамида букиш (ўтириб)	Ўнг	40	28,75	12,49	29,01	12,51	0,16	P>0,05
		Чап	40	25,13	13,17	25,98	13,01	0,59	P>0,05
3	Юқоридан қўллар билан тортиб елка қисмида букиш	кенг ушлаб	130	96,79	10,52	97,03	11,55	0,05	P>0,05
		тор ушлаб	130	93,52	11,57	94,37	12,51	0,17	P>0,05
4	Олд томондан қўллар билан тортиб елка қисмида букиш	оддий ушлаб	135	94,98	10,72	94,02	11,78	0,21	P>0,05
5	Пастдан қўллар билан тортиш	оддий ушлаб	130	91,32	12,57	93,01	12,42	0,34	P>0,05
6	Оёқнинг тизза қисмида букиш	ўтириб	100	68,01	11,35	69,88	11,03	0,56	P>0,05
7	Гавдани олдинга кўтариб бел қисмида букиш	ётиб	30	10,05	12,14	10,55	13,55	0,88	P>0,05

Педагогик тажриба охирида тажриба ва назорат гуруҳи курашчиларининг “ЗК” усқунасида олинган куч кўрсаткичлари

№	Спортчиларнинг кўрсаткичлари	A	M	TГ		HГ		tct	P
		A		X ₁	V%	X ₂	V%		
1	Кўлнинг тирсак қисмида усқуна ердамида букиш (туриб)	Ўнг	45	40,58	10,23	36,77	10,36	2,243	P<0,05
		Чап	45	37,99	10,50	34,41	10,52	2,204	P<0,05
2	Кўлнинг тирсак қисмида усқуна ердамида букиш (ўтириб)	Ўнг	40	35,99	10,98	32,44	11,07	2,206	P<0,05
		Чап	40	32,56	11,09	29,21	11,26	2,275	P<0,05

3	Юқоридан кўллар билан тортиб елка кисмида букиш	кенг ушлаб	130	110,91	11,01	99,55	11,16	2,282	P<0,05
		тор ушлаб	130	108,87	10,85	97,64	12,07	2,232	P<0,05
4	Олд томондан кўллар билан тортиб елка кисмида букиш	оддий ушлаб	135	107,92	10,85	96,81	11,37	2,293	P<0,05
5	Пастдан кўллар билан тортиш	оддий ушлаб	130	102,76	12,43	99,67	11,45	0,598	P>0,05
6	Оёқнинг тизза кисмида букиш	ўтириб	100	76,88	10,30	74,79	10,55	0,620	P>0,05
7	Гавдани олдинга кўтариб бел кисмида букиш	ётиб	30	11,51	13,12	11,23	10,86	0,478	P>0,05

АДАБИЁТЛАР

1. Бакиев З.А. Эркин кураш назарияси ва услубиёти. Ўқув кўлланма. –Тошкент: “Лидер Пресс” нашриёти, 2011. 47 б
2. Бакиев З.А. Индивидуализация технико-тактической подготовки борцов на основе автоматизированного анализа соревновательной деятельности. Дис. канд. пед. наук. 2009. 45 ст.
3. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар. - Т.: ЎзДЖТИ, 2004. -264 с.
4. Абдиев А.Н. Динамика состояний борцов 16-17 лет на послесоревновательном этапе в процессе многоцикловой подготовки: Автореф. дис.канд. пед. наук. – Т., 1994. -24с.



Ходжаикбар МУХАМАДИЕВ,
Жиззах вилояти юридик техникуми ўқитувчиси
E-mail: Xodji@mail.ru

Доцент, т.ф.н. Холикулова Ҳ.Ю тақризи асосида

INTERNATIONAL LAW ABOUT EDUCATION

Annotation

This article highlights the process of bringing together representatives of different generations who exchange information about the state of affairs in the field of education in their countries. The purpose of the above article is to reassess the close relationship between education and freedom and how education can raise awareness of global issues from an international perspective.

Key words: Education, law, International Covenant, discrimination, academic pursuits, primary education, government, public education, UNESCO, right to education, Universal Declaration of Human Rights.

TA'LIM BO'YICHA XALQARO HUQUQ

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'z mamlakatlaridagi ta'lim sohasidagi ishlar holati haqida ma'lumot almashuvchi turli avlod vakillarini birlashtirish jarayoni yoritilgan. Yuqoridagi maqolaning maqsadi ta'lim va erkinlik o'rtasidagi yaqin aloqani va ta'lim global muammolardan xabardorlikni xalqaro nuqtai nazardan qanday oshirishi mumkinligini qayta ko'rib chiqishdir.

Kalit so'zlar: Ta'lim, huquq, Xalqaro pakt, diskriminatsiya, ilmiy izlanishlar, boshlang'ich ta'lim, hukumat, xalq ta'limi, YUNESKO, ta'lim olish huquqi, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО ОБ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

Та статья освещает процесс объединения представителей разных поколений, которые обмениваются информацией о положении дел в сфере образования в своих странах. Целью вышеупомянутой статьи является переоценка тесной связи между образованием и свободой и того, как образование может повышать информированность о глобальных проблемах, с международной точки зрения.

Ключевые слова: Образование, право, Международный пакт, дискриминация, академические занятия, начальное образование, государство, государственное образование, ЮНЕСКО, право на образование, Всеобщая декларация прав человека.

Введение. Право человека на образование является фундаментальным, но ограниченным правом в соответствии с международным правом в области прав человека. Хотя право на образование рассматривается во многих договорах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Конвенция о правах ребенка четко обозначить обязательства государств по полной реализации права на образование. Основной компонент права требует от государств предоставления бесплатного обязательного начального образования и запрещает дискриминацию в школьном обучении. Кроме того, образование должно закладывать основу для самореализации и эффективного участия в жизни общества; родители должны иметь некоторую свободу выбора формы обучения своих детей; академические занятия должны обеспечиваться и уважаться государством; и государственное образование должно быть одинаково доступным для всех, независимо от пола, расы, национального происхождения или физических возможностей.

Степень разработанности темы. Значительный вклад в разработку вопросов механизма реализации норм международного права внесли Ануфриева Л.П., Васильев А.М., Гавурдовский А.С., Курдюков Г.И., Лазарев В.В., Марочкин С.Ю., Суворова В.Я., Черниченко С.В. и другие. Вопросы защиты прав человека в целом, и в том числе защиты права на образование освещались в работах Абашидзе А.Х., Галушко Д.В., Давлетгильдеева Р.Ш., Зимненко Б.Л., Коневой А.Е., Мингазова Л.Х., Толстых В.Л., Шайхутдиновой Г.Р. и других авторов. Вопросы, касающиеся развития системы международного права,

международной интеграции и норм «мягкого права» рассматривали в своих работах Абдуллин А.И., Безбородов Ю.С., Бирюков П.Н., Бризкун К.А., Валеев Р.М., Велижанина М.Ю., Егоров А.В., Каширкина А.А., Кашкин С.Ю., Клемин А.В., Лукашук И.И., Морозов А.Н., Халафян Р.М., Четвериков А.О. и другие авторы.

Методология исследования. Право на образование — это не самоцель, а скорее «мощный инструмент, с помощью которого экономически и социально маргинализированные взрослые и дети могут вырваться из бедности и полноценно участвовать в жизни граждан». ЮНЕСКО, Образование: право на образование. Для этого образование должно быть направлено на «полное развитие человеческой личности». Всеобщую декларацию прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 13(1).

Однако существуют значительные различия в осуществлении права на образование. Во многих странах мужчинам по-прежнему отдается предпочтение в образовании по сравнению с женщинами. По оценкам, 793 миллиона взрослых все еще не имеют базовых навыков грамотности, причем две трети из них (508 миллионов) составляют женщины. См. ЮНЕСКО, Всемирный атлас гендерного равенства в образовании.(2012), стр. 21, 93. Сообщество, страдающее от крайней нищеты и голода, может отдавать предпочтение вкладу ребенка в работу по дому или доходу, а не обучению в школе. Стоимость формы, транспорта и школьных принадлежностей может быть непомерно высокой для многих семей, а отсутствие доступа к предметам первой необходимости может

помешать учащимся, особенно девочкам, полноценно участвовать в учебе [1]. Везде, где общины затронуты вооруженным конфликтом и вынужденным перемещением, эти реалии также могут мешать школьному обучению детей.

Ряд международных и региональных документов по правам человека признают право на образование. Статьи, устанавливающие право на образование, выделены ниже, хотя документы могут также содержать положения, касающиеся образования в других контекстах, например, в сфере здравоохранения или трудоустройства. Американская конвенция о правах человека (статья 26) (см. также Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в области экономических, социальных и культурных прав «Сан-Сальвадорский протокол» (статьи 13, 16)) [2]

Американская декларация прав и обязанностей человека (статья XII)

Африканская (Банжульская) хартия прав человека и народов (статья 17) (см. также Протокол к Африканской хартии прав человека и народов о правах женщин в Африке (статья 12))

Африканская хартия прав и благополучия ребенка (статья 11)

Африканская молодежная хартия (статья 13)

Устав Организации американских государств (статья 49)

Хартия основных прав Европейского Союза (статья 14)

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10)

Конвенция о правах ребенка (статьи 28–29)

Конвенция о правах инвалидов (статья 24)

Конвенция о статусе беженцев (статья 22)

Европейская социальная хартия (статья 7) и пересмотренная Европейская социальная хартия (статьи 7, 17)

Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статьи 13–14)

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования

Анализ и результаты. Степень, в которой люди могут требовать правовой защиты своего права на образование, зависит от того, какие договоры ратифицировало правительство их штата. Государства, ратифицировавшие договоры, юридически обязаны уважать, защищать и осуществлять права, содержащиеся в этих договорах. Обязательство уважать означает, что государства не могут вмешиваться в осуществление права. Обязательство защищать требует, чтобы государство разумно препятствовало вмешательству других субъектов в осуществление права. Обязательство выполнять обязывает государство принимать активные меры для создания условий, необходимых для полного осуществления людьми этого права. См., например, УВКПЧ, Информационный бюллетень № 33, Часто задаваемые вопросы об экономических, социальных и культурных правах, с. 11. [3]

Международный пакт об экономических и социальных правах (МПЭСКП) и Конвенция о правах ребенка (КПР) являются наиболее широко применимыми договорами, включающими право на образование. [4] Из 193 государств-членов Организации Объединенных Наций более 160 ратифицировали МПЭСКП, и почти все они являются участниками КПР.

Следующие необязательные декларации и заявления о принципах также касаются права на образование:

Декларация прав человека Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (статья 31)

Проект руководящих принципов отчетности государств-участников в отношении экономических, социальных и культурных прав в Африканской хартии прав человека и народов (Тунисские руководящие принципы отчетности) (статья 7(D))

Преторийская декларация об экономических, социальных и культурных правах в Африке (статья 8)

Всеобщая декларация прав человека (статья 26)

Декларации и принципы описываются как «мягкое право», поскольку они не имеют юридической силы. Однако эти обязательства важны, потому что они отражают международный консенсус в отношении того, что требуется для защиты международных прав человека [5]. «Мягкое право» часто прокладывает путь к разработке соглашений, имеющих юридическую силу, и может также использоваться для толкования того, что могут требовать от государств юридически обязательные обязательства [6]. См., например, Вальтер Келин и Йорг Кюнцли, Закон о международной защите прав человека 74–76 (2009). [7]

Государственные обязательства. Права человека часто подразделяются либо на гражданские и политические права, либо на экономические, социальные и культурные права. Право на образование относится к последней категории прав, которая обычно требует от государств постепенной реализации этого права. Это означает, что государства обязаны «предпринимать шаги к» полной реализации права на образование, используя максимум имеющихся ресурсов. МПЭСКП, ст. 2. [8]. Характер и количество ресурсов, имеющихся у государства, учитываются при определении того, выполняет ли государство это обязательство. КЭСКП, Замечание общего порядка № 3: Характер обязательств государств-участников, док. E/1991/23(SUPP), 1 января 1991 г., пп. 2, 9. Государства обязаны предпринять эти шаги в разумно короткие сроки, и эти шаги должны быть предприняты «как можно быстрее». [9]

Некоторые аспекты права на образование должны быть реализованы немедленно, а не постепенно. Государства должны гарантировать свободу от дискриминации в сфере образования и предоставлять бесплатное обязательное начальное образование независимо от ресурсов, доступных правительству. [10]

Кроме того, государства не могут преднамеренно предпринимать действия, препятствующие реализации права на образование, известные как регрессивные меры. Государства должны полностью оправдывать любые действия правительства, которые препятствуют осуществлению права на образование или ограничивают его. См. идентификатор. в пункте 9.

Заключение. Государства обязаны принимать меры для обеспечения того, чтобы образование было в равной степени доступным, доступным, приемлемым и адаптируемым, уделяя при этом первоочередное внимание наилучшим интересам учащегося. См. КЭСКП, Замечание общего порядка № 13: Право на образование, UN Doc. E/C.12/1999/10, 8 декабря 1999 г., пп. 6, 7. Чтобы помочь государствам понять свои обязательства, бывший Специальный докладчик ООН по вопросам образования Катерина Томашевски разработала следующую схему «4 А», определяющую основные черты права на образование. Во-первых, образование должно быть доступно физически и экономически всем без разбора. Частично это включает в себя то, что школы должны быть доступны по цене и либо доступны с

помощью современных технологий, либо расположены на безопасном физическом расстоянии, до которого учащиеся могут добраться. Во-вторых, чтобы образование было доступным, образовательные учреждения должны обеспечивать достаточную защиту от внешних факторов, иметь соответствующие учебные материалы,

подготовленных учителей, безопасную питьевую воду и санитарно-технические сооружения. В третьих, приемлемое образование предполагает качественное обучение по актуальным и приемлемым с культурной точки зрения темам.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаков О. Стратегия продвижение Конвенции ООН «О правах инвалидов» и ее осуществление:Международная конференция по Конвенции ООН по правам инвалидов и трудностям в её реализации, программы «Равенство перед законом: доступ к правосудию в Центральной Азии».Алма-ата. 19-20 ноября 2012. -24с.
2. Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека в области экономических, социальных и культурных прав «Сан-Сальвадорский протокол» (статьи 13, 16)) <https://www.ohchr.org/ru/human-rights/economic-social-cultural-rights/regional-hr-treaties>
3. Статистический ежегодник. 1997-2002. – Т.1,Ташкент, Комитет РУз по статистике, 2002. –С.56.
4. Азимов.К.А. Равные права-равные возможности// Кадрият. 2014. №28. -С.4.
5. Хакимов.Н.К.Основы социальной защиты больных и инвалидов в Узбекистане//Сихат саломатлик. – 2013.-№3.-С. 18-24.
6. Узакова.З.Н.Современные методы занятости инвалидов//Демократизация и права человека.-2014.№1.-С.34-38.
7. Государственный комитет по статистике РеспубликиУзбекистан.№01/3-14-07/3-61 от 12 марта 2014 года.
8. Аналитическая справка “Проблемы и перспективы деятельности обществ инвалидов в Республике Узбекистан”ПРООН, август 2012.
9. Исаков.О.Ю. Продвижение ратификации Конвенции ООН “О правах инвалидов” в Узбекистане// Кадрият. 2014.№36. -С.4
10. Бушмелева Д.Б. Образовательное право БРИКС // Развитие мирового правопорядка: институты и механизмы. Доклады Исполнительного комитета к Одиннадцатой сессии Европейско-Азиатского правового конгресса. 2017. С. 107-108.



Наргиза НАБИЕВА,
ЎзМУ Социология кафедраси таянч докторанти
E-mail:nnabiyeva66@gmail.com

ЎзМУ профессори, с.ф.д. Каланов К.К. тақризи асосида

PROBLEMS OF IDEOLOGY IN INTERNATIONAL RELATIONS

Annotation

The article examines the role of ideology in international relations. The article examines ways to correct potential shortcomings in the ideological policy of states. Firstly, the application of a more thorough and precise definition of ideology. Secondly, the identification of historicity and complexities within ideology, the differentiation of basic and peripheral principles and their changing interaction over time.

Keywords: Political movements, altruism, ideologies, realism, liberalism, human desires, pragmatism, rationalism, morality, interpretation.

ПРОБЛЕМЫ ИДЕОЛОГИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается роль идеологии в международных отношениях. В статье исследовано пути исправления потенциальных недостатков в идеологической политике государств. Во-первых, применение более тщательного и точного определения идеологии. Во-вторых, выявление историчности и сложностей внутри идеологии, разграничение основных и периферийных принципов и их меняющееся взаимодействие с течением времени.

Ключевые слова: Политические движения, альтруизм, идеологии, реализм, либерализм, человеческие желания, прагматизм, рационализм, мораль, интерпретация.

XALQARO MUNOSABATLARDA MAFKURA MUAMMOLARI

Annotatsiya

Maqolada xalqaro munosabatlarda mafkuraning o'rni ko'rib chiqiladi. Maqolada davlatlarning mafkuraviy siyosatidagi mumkin bo'lgan kamchiliklarni bartaraf etish yo'llari o'rganildi. Birinchidan, mafkuraning yanada aniq va aniq ta'rifini qo'llash. Ikkinchidan, mafkura ichidagi tarixiylik va qiyinchiliklarni aniqlash, asosiy va periferik printsiplarni farqlash va vaqt o'tishi bilan ularning o'zaro ta'sirini o'zgartirish.

Kalit so'zlar: Siyosiy harakatlar, alqirizm, mafkura, realizm, liberalizm, insoniy istaklar, pragmatizm, ratsionalizm, axloq, talqin.

Введение. Доказать сохраняющуюся значимость идеологии в современном академическом дискурсе — непростая задача. Роль идеологии в принятии решений, международных системах и социальных нормах получает мало внимания в теоретических и методологических дебатах, особенно в международных отношениях (МО), и в значительной степени оставлена историкам и регионалистам. Это можно объяснить четырьмя заметными событиями по всему парадигматическому спектру МО и политики — событиями, которые отражают и влияют на тенденции в других академических дисциплинах и популярные предположения в культурном дискурсе.

Во-первых, рост неореализма с 1970-х годов способствовал преобладающему мнению, что идеологии менее влиятельны в международной системе, чем интересы и безопасность стран. Несмотря на идеологические холодные войны, глобальные события, казалось, подтверждали реалистические позиции. Например, многочисленные работы по Ближнему Востоку, считавшиеся в середине 20-го века архетипическим местом идеологической борьбы, продолжают по сей день чередоваться между утверждениями о смерти арабского национализма или исламизма; неспособность институционализировать идеологии на государственном уровне и кажущееся предательство идеологических принципов ради прагматизма и интересов режима[1].

Во-вторых, с окончанием холодной войны и объявлением Фукуямой «конца истории» изучение идеологических конфликтов, казалось, имело меньшее значение — такие конфликты считались преходящей, хотя

и необходимой телеологической фазой человеческого прогресса. Конечно, конец истории переводится как «триумф либерализма», который сам по себе является идеологией. Тем не менее, либеральные теоретики склонны обходить идеологические дебаты, отчасти потому, что признание их умаляет универсалистские притязания либерализма.

В-третьих, альтернативные подходы, такие как конструктивизм и особенно критическая теория, где можно было бы найти вызовы объективистским и материалистическим парадигмам в политике и смежных дисциплинах, мало что сделали для оспаривания периферийной роли идеологии как заслуживающего доверия объяснения политических действий. Таким образом, конструктивизм в значительной степени связан с идеями как с бессознательным, интересубъективным явлением, которое имеет тенденцию сужать их влияние до идентичности или восприятия.

Анализ литературы по теме. Что касается критической теории, то она, в отличие от вышеупомянутых трех теоретических подходов, более активно взаимодействовала с идеологией, в частности через Маркса и Энгельса, Мангейма, Грамши, Альтюссера и в последнее время Франкфуртскую школу. Марксистская теория задала тон в определении идеологии в преимущественно уничижительном смысле, утверждая, что идеологии инструментализируются, чтобы наполнить массы ложным сознанием как инструментом манипуляции. Используя аналогию с «камерой-обскурой», Маркс и Энгельс утверждали, что идеология используется элитами для инвертирования материальных реалий мира, а в

успокоении, искажения образа для сглаживания противоречий и несправедливости. Таким образом, идеология находится в центре дебатов во многих критических подходах, но часто таким образом, что дискредитирует любую функцию, которую она может иметь, кроме как обманывать или доминировать над неосведомленными массами. Таким образом, возникает маловероятное сближение реалистов и критических теоретиков в их предположениях о статус-кво в мировой политике, то есть о том, что он основан на материальных интересах[2].

Однако Раймонд Гойсс, сам связанный с Франкфуртской школой, признал, что функция идеологии может быть более сложной, и впоследствии выделил три различных подхода к идеологии: первый заключается в том, чтобы рассматривать идеологию в чисто уничижительном смысле; во-вторых, рассматривать идеологию в позитивном смысле, с учетом конкретной идеологии и с намерением предписывать; и в-третьих, держаться подальше от нормативной позиции и признавать описательную ценность идеологических рамок при изучении человеческого поведения. Эта последняя позиция признает, что идеологии преобладают во множестве видов человеческой деятельности - от политики до экономики и культуры - независимо от цели, которой они служат, и только для этого их стоит изучать. Под описательной ценностью подразумевается, что идеологии отражают то, как функционирует общество и его политическая система, и позволяют как анализировать, так и сравнивать, классифицируя системы и ценности. Что касается «описательной» идеологии, Гойсс утверждает: «...как правило, он будет включать в себя такие вещи, как убеждения, которых придерживаются члены группы, концепции, которые они используют, отношения и психологические склонности, которые они проявляют, их мотивы, желания, ценности, пристрастия, произведения искусства, религиозные ритуалы, жесты и т.д.»[3]

Клиффорд Гирц пошел дальше, утверждая, что идеологии являются метафорами и символами реальности и придают смысл социальным сложностям - таким образом, их следует рассматривать не как искажения, а скорее как отражение общества и попытку навести некоторый порядок в его понимании. Согласно этому подходу, утверждать, что что-то является «идеологическим», не является ни уничижительным, ни валидационным, скорее понятие считается важным для его объяснительного использования. В меньшей степени это дает положительное признание, что идеологии часто строятся таким образом, чтобы позволить группе удовлетворять свои желания и потребности и продвигать свои интересы. Таким образом, идеологии используются государствами, организациями и обществами для выявления последовательного набора убеждений о мире, в котором они живут, что затем помогает направлять решения, а также предотвращать противоречивые.

Методика исследования. Несмотря на безразличие к некоторым из вышеупомянутых теоретических позиций, есть веские основания для анализа идеологии, и ее влияния на политику и общество. Однако, несмотря на необходимость выйти за рамки парадигматических оков, описанных выше, любой, кто хочет использовать идеологию в качестве объяснительного фактора в любом исследовании, должен по-прежнему подходить к ней с осторожностью, особенно при определении роли идеологии в конфликте. Есть несколько ловушек, о которых следует знать в идеологическом анализе, два из которых мы обсуждаем далее. Можно утверждать, что эти потенциальные аналитические недостатки должны быть исправлены с

помощью двустороннего подхода: 1) применение более тщательного и точного определения идеологии; и 2) выявление историчности и сложностей внутри идеологии, в частности, проведение различия между основными и периферийными принципами и их изменяющееся взаимодействие с течением времени. Остальная часть статьи будет структурирована в соответствии с этими двумя подводными камнями и корректирующими подходами.

Анализ и результаты. Первая ловушка, которую необходимо устранить — это смешение между любой «идеей» и идеологией. Необходимо определить, следует ли вообще включать то, что находится под пристальным вниманием, под знаменем «идеологии». Как и почему к ней следует относиться как к чему-то отличному (но не исключительному от) интересам, или идентичности, или политической теории, достойной своей собственной аналитической категории? Более того, почему вообще должно иметь значение выявление и проведение таких различий? Есть ли какие-либо последствия в игнорировании идеологии при попытке понять или объяснить?

Несмотря на универсализирующий характер идеологий, в них всегда существуют конкурирующие и различные нарративы, создающие внутренний плюрализм, в котором идеи как противостоят, так и пересекаются, внося большую сложность в широкую концепцию, на которой они основаны. Например, конкурирующие принципы в различных направлениях арабского национализма усложняют концепцию национализма, или независимости, принципами антиколониализма, секуляризма, социализма, арабизма, панарабизма и в некоторых вариациях интернализированного ориентализма. Это означает, что могут быть различные интерпретации и внутри одной и той же идеологии, которые могут сосредоточиться на разных вопросах в разное время[4].

В связи с предыдущей особенностью идеологии не являются вневременными, эссенциалистскими концепциями, а состоят из их более широких социальных контекстов. Таким образом, принципы и цели, которые их формируют, не могут быть абстрагированы от пространственных, временных и социально-политических непредвиденных обстоятельств, которые всегда реконфигурируют идеологии. Следовательно, идеологии могут претерпевать адаптацию и переход и со временем будут меняться. Это не отрицает роль идеологий и не обязательно отражает грубые манипуляции со стороны идеологов в угоду и преследуют свои собственные интересы. Скорее, это показывает, что идеологии не должны устаревать в результате социально-политических изменений или прагматических реалий, и эти понятия не являются взаимоисключающими.

Кроме того, он поддерживает идею о том, что идеологии могут играть позитивную или даже необходимую функцию в организации и отображении убеждений и опыта общества, создавая приоритеты из переплетения интересов и вопросов, которые затем облегчают принятие политических решений. Смещение основных идеологических концепций на периферию и наоборот отражает изменения в проблемах и приоритетах его приверженцев; сама изменчивость идеологий не обязательно подтверждает внутреннюю слабость их первоначальной политики, но, по словам Майкла Фридена, отражает продолжающуюся зависимость общества и лиц, принимающих решения, от идеологической основы для интерпретации и осмысления социальных изменений и моделей[5].

Насколько можно провести четкое разграничение между политикой, обществом, культурой и экономикой, идеологии не ограничиваются сферой политики.

Фактически, они обычно опираются на все эти сектора и зависят от них для продвижения своих повесток дня и легитимности. Однако, хотя идеологии включают в себя целый ряд секторов, они по-прежнему в конечном итоге озабочены тем, как их принципы могут влиять (или предотвращать) изменения, взаимодействуя с властью. В этом смысле идеологии политизируют все вышеперечисленные сферы, и поэтому я утверждаю, что, в конечном счете идеология является политическим явлением.

Наконец, идеологии зависят от социального кооптации; другими словами, они или, по крайней мере, их сторонники стремятся превратить их в народные движения. Обоснование и сохраняющаяся актуальность любой идеологической повестки дня основывается на передаче идеологических ценностей сверху донизу ради легитимности, но это также работает, наоборот, через процесс «снизу вверх»: исполнительная власть успокаивается и поощряется в своем идеологическом рвении народным мандатом, даже в авторитарных системах. Действительно, идеологическая политика может

быть устойчивой только в таких условиях, основанных на безопасности, через эту социальную связь.

Выводы и предложения. В свою очередь, становится ясно, что поиск корней идеологической последовательности и приверженности лежит не только на элитах самой идеологии – будь то интеллектуалы или государственные лидеры – но и лежит на ее социальных последователях. Кроме того, ревизионистские идеологии берут свое начало в стремлении к перевороту в преобладающих социальных и политических системах в стремлении к изменениям – в частности, изменению, которое принимается многими и, теоретически, приносит пользу большинству. Как обсуждалось выше, идеологии по существу идеалистичны в своих целях, движимые претензиями на мораль. Таким образом, в таком контексте, независимо от того, насколько идеология может быть удалена от этого преобладающего принципа на практике, она должна сохранять претензии на коллективный этос, чтобы даже существовать – действительно, успех любой идеологии определяется «степенью, в которой они [артикулируют] с социальными движениями»[6-7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Адид Давиша. Арабский национализм в XX веке: от триумфа до отчаяния. Принстон, Нью-Джерси: Princeton University Press, 2009. Бассам Тиби. Арабский национализм: между исламом и национальным государством. Лондон: Макмиллан, 1997. Оливье Рой. Провал политического ислама. Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета, 1996.
2. Маркс, Карл и Фридрих Энгельс. «Немецкая идеология». Собрание сочинений. Эд. Лоуренс и Уишарт. Том 5. Нью-Йорк: Интернэшнл Прогресс Паблишерс, 1976. с.59-61.
3. Гойсс, Раймонд. Идея критической теории – Хабермас и Франкфуртская школа, Кембридж: Cambridge University Press, 1981. с.97.
4. Фестенштайн М. и М. Кенни. Политические идеологии. Оксфорд: Оксфорд Юниверсити Пресс, 2005. С.42-43.
5. Фриден Майкл. Идеологии и политическая теория: концептуальный подход. Оксфорд: Оксфорд Юниверсити Пресс, 1996. С.75-82.
6. Карр, Э. Х. Двадцатилетний кризис: 1919-1939. Нью-Йорк: Харпер и Роу, 1964. С.25-26.
7. Халлидей, Фред и Хамза Алави. Государство и идеология на Ближнем Востоке и в Пакистане. Лондон: Макмиллан, 1988. С.5-6.



УДК: 378.1: 530/531.3:537.8

Аброр НОРТОЖИЕВ,
Тошкент архитектура қурилиш институти катта ўқитувчиси
ЎзМУ мустақил изланувчиси,
E-mail: a.nortojev86@gmail.com.

Тошкент архитектура қурилиш институти доценти, ф.-м.ф.н. Худайбердиев С.С. тақризи асосида

THE METHOD OF CONDUCTING PRACTICAL LESSONS IN PHYSICS BY THE DESIGN METHOD IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация

The article describes the method of conducting practical classes in physics in technical universities through the method of designing objects of professional activity. Specific examples of the design method, stages of organization and its direct application in the training of specialists in the field of architecture and construction are given. It was also noted that the effective application of this method in the educational process will ensure the development of professional competencies of future civil engineers and their integration into general technical sciences.

Key words: Design method, physics, physics lessons, competence, objects of professional activity, heat transfer, convection, interdisciplinary integration.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье описан метод проведения практических занятий по физике в технических вузах через метод проектирования объектов профессиональной деятельности. Приведены конкретные примеры метода проектирования, этапов организации и его непосредственного применения при подготовке специалистов в области архитектуры и строительства. А также отмечено, что эффективное применение данного метода в учебном процессе обеспечит развитие профессиональных компетенций будущих инженеров-строителей и их интеграцию в общетехнические науки.

Ключевые слова: Метод проектирования, физика, уроки физики, компетентность, объекты профессиональной деятельности, теплообмен, конвекция, междисциплинарная интеграция.

ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ФИЗИКАДАН АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ЛОЙИХАЛАШ МЕТОДИ ОРҚАЛИ ЎТҚАЗИШ УСУЛИ

Аннотация

Мақолада техника олий таълим муассасаларида физика фанидан амалий машғулотларни касбий фаолият объектларини лойиҳалаш методи орқали ўтқазиш методикаси кўрсатиб ўтилган. Бунда, архитектура ва қурилиш соҳалари бўйича мутахассислар тайёрлашда лойиҳалаш методининг ўзига ҳос хусусиятлари, ташкил этиш босқичлари ва унинг бевосита қўлланилишига аниқ мисол келтирилган. Шунингдек, бу методнинг ўқув жараёнида самарали қўлланилиши бўлажак қурувчи-муҳандисларнинг касбий компетенциясини ривожланишига ва умуммуҳандислик фанларига интеграциясини таъминлаши келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Лойиҳалаш методи, физика фани, физика машғулотлари, компетентлик, касбий фаолият объектлари, иссиқлик узатиш, конвекция, фанлараро интеграция.

Кирриш. Ўзбекистон Республикаси Президенти тамонидан қабул қилинган ҳаракатлар стратегиясида устивор йўналиш сифатида қурилиш соҳасига, ҳусусан янги бино ва иншоотларни қуришга алоҳида урғу берилиб, юқори малакали кадрлар тайёрлаш масаласи белгиланган. Сўнгги йилларда юртимизда улкан қурилиш ва бунёдкорлик ишлари амалга оширилиб, бу соҳада малакали кадрларга талаб ортиб бормоқда. Шу сабабли, бўлажак қурувчи-муҳандисларнинг тайёрлаш жараёнини самарали ташкил этиш, умуммуҳандислик фанларини ўзлаштиришда физика фанини ихтисосликга йўналтирилганлик асосида такомиллаштириш ва бу орқали талабаларнинг касбий компетенциясини интеграцион таълим ва лойиҳалаш технологиялари асосида ривожлантириш долзарб вазифалардан биридир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. В. В. Соболеванинг фикрича, физика машғулотларида касбий фаолият объектларини лойиҳалаш методидан самарали фойдаланиш уларнинг келажакдаги диплом лойиҳалари мавзулари билан мувофиқлаштирилиши ва бунда объектнинг физикавий ва техник хусусиятлари шунингдек, қурилиш майдонининг механик, акустик,

теплофизик, ёруғлик параметрлари ҳисобга олиниши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди [1]. Е.Б.Шоштаева фикрига кўра, фанлараро алоқа ўзида касбий фаолият бирлиги, узлуксиз ва яхлит ҳодисаларини акс эттирувчи ўқув фанлари алоқадорлиги жараёнини ифодалайди. Е.В.Перехошева фанлараро интеграцияни билим ва технологик муаммолар асосида ўқув фанларини бирлаштириш жараёни сифатида белгилайди. А.В.Хуторский, Е.В.Перехошева, Н.А.Муслимов ва бошқа тадқиқотчилар тушунчаларига риоя қилган ҳолда, ушбу соҳада фаолият олиб бораётганлар, техника олий таълим муассасалари талабалари касбий компетентлигини шахс фазилатлари бирлашмасини ташкил этиш сифатида кейинчалик уларга муҳандислик фаолиятида ўз билим, кўника ва малакаларини муваффақиятли амалга оширишда ёрдам беради деб ҳисоблайди. Gareth Jones фикрича, физика курсида талабаларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришда коммуникатив компетенциянинг айрим асосий жиҳатларига ва шахсий фазилатларни ҳисобга олиш керак деб ҳисоблайди [2].

Тадқиқот методологияси. Техника олий таълим муассасаларида архитектура ва қурилиш йўналиши

бўйича мутахассисларни тайёрлаш бўйича ўқув жараёнининг яхлитлиги фанлараро интеграция алоқалари орқали эришилади. Ўқитишнинг фанлараро ёндашуви талабаларга мустақил равишда фан ва ишлаб чиқаришнинг турли соҳаларидаги билимларни олиш, уларни гуруҳлаш ва муайян касбий муаммони ечишга йўналтиришга имкон беради. Бундай ҳолда, курслар ва фанлар ўртасидаги чегаралар ўзгарувчан бўлиб, бу талабаларга билимларнинг ажралмас тизимини шакллантиришга имкон беради [3]. Физик билимларнинг туб моҳияти шуни назарда тутадик, техника олий таълим муассасаларида талабалар томонидан физика дарсларида шаклланидиган билимлар умумий техник ва махсус фанларни ўрганишда, янги техника ва технологияларни ўзлаштириш учун асос бўлади [4]. Физика курсининг мазмуни талабаларнинг дунёнинг замонавий физик тасвири ҳақидаги ғояларини шакллантиришга ҳисса қўшиши керак. Бу ҳолда физик билимлар яхлитлашди ва ўқитиладиган фанларни фанлараро алоқаларга йўналтирилган умумий қурилиш методологияси бирлаштилади [5]. Физика дарсларида касбий фаолият объектларини лойиҳалаштириш услубини амалга оширишнинг муваффақияти табиий ва касбий фанлари профессор-ўқитувчиларининг ҳамкорлигига боғлиқдир [6]. Буни таъминлаш учун физика профессор-ўқитувчиси қуйидагилар ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиши керак [7]:

- умуммуҳандислик фанларининг фундаментал асослари мазмуни билиш;

- умуммуҳандислик фан блокларидаги ишлатиладиган физик қонунларни, тушунчаларни, таърифларни тўғри талқин қилиш.

Бу бир хил физик тушунчаларни турли фан блокларидаги профессор-ўқитувчилар томонидан талқин қилинишидаги ноаниқликни йўқ қилишга имкон беради. Касбий фаолият объектларини лойиҳалаштириш услубининг дидактик моделида ички ва ташқи алоқалар фарқланади. Ички алоқа-бу умумий физика курсининг таркибидаги етакчи қондаларни ва ундаги асосий боғловчи элементларни аниқлаш мақсадида таҳлил қилиш натижасидир. Ташқи алоқа-бу ўқув режасидаги махсус

фанларнинг мавзуларини таркибий ва мантиқий таҳлил қилиш, уларнинг мазмунини физиканинг асосий қонунлари, тушунчалари билан ўзаро боғлиқлик даражасини ажратиб кўрсатиш ва физикани ўрганиш бўйича мутахассисларни тайёрлаш учун зарур бўлган асосий мавзулараро билимларни аниқлашдан иборат [8].

Касбий фаолият объектларини лойиҳалаш усули бўйича физикани касбий йўналтирилган ўқитишни ташкил этиш тўрт босқичдан иборат [9].

I босқич- маърузаларда янги материални ўрганаётганда ўқитувчи касбий фаолиятда юзага келадиган муаммоларни вазиятни шакллантиради ва талабалар билан биргаликда физик моҳиятини ажратади ва физик назарияларга асосланиб ушбу муаммони ҳал қилиш йўллари белгилаб беради;

II босқич-талаба физика курсининг турли мавзуларида маълум бир шаклда касбий фаолият объектларини лойиҳалаштириш усулини амалга ошириш бўйича қўникмаларни тўпплайди;

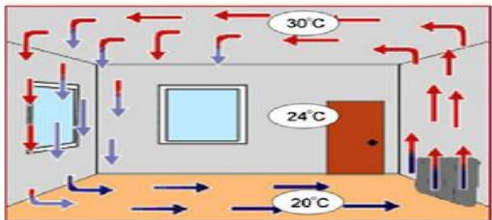
III босқич-талаба физик билимларнинг келажакдаги касбий фаолияти учун зарурияти ва аҳамиятини аллақачон англаган ҳолда, ўз фаолиятини излаш, лойиҳалаш, фикрлаш фаолиятининг барча турли шаклларида ташкил этади;

IV босқич-курс ва диплом ишларини бажаришда ушбу усулдан кенг фойдаланиш бўйича талабаларнинг мустақил фаолияти.

Таҳлили ва натижалар. Техника олий таълим муассасалари талабаларига физика фанидан амалий машғулотларни лойиҳалаш методи орқали ўтказилиши уларни бевосита қурилиш соҳаларига йўналишини таъминлайди ҳамда касбий компетентлигини шакллантиришга асос яратади [10]. Шунингдек, лойиҳалаш методи натижасида умуммуҳандислик фанларига интеграция таъминланади [11].

Лойиҳалаш методи орқали бевосита қурилиш соҳаларига йўналтирилган физика фанидан амалий масаланинг ечилиши 1-жадвалда аниқ мисол орқали кўрсатиб ўтилган.

1-жадвал.

№	Умумий усулларнинг амалга оширилиши	Бажариладиган амаллар
Бино ва иншоотларнинг теплофизик хусусиятларини ҳисоблаш		
1.	Масаланинг қўйилиши:	Баландлиги 3 метр, асосини юзи 20 м ² бўлган хонани иситиш учун қанча иссиқлик қуввати лозим ва бунинг учун нечта секцияли радиатор(алюминий) ўрнатилиши керак [12]? (1-расм).
2.	Объект ёки унинг алоҳида олинган элементларини ажратиб кўрсатиш:	ўртача теплоизоляция қилинган хона.
3.	Ажратиб олиб қаралаётган объект ёки унинг алоҳида олинган элементларига таъсир қилувчи иссиқлик узатиш турларини ажратиш:	конвекция ҳодисаси
4.	Иссиқлик узатилиш турлари ва физик ҳодисаларни кўрсатиш:	иссиқлик ўтказувчанлик, конвекция.
5.	Лойиҳалаштирилаётган объект ёки унинг алоҳида олинган элементлари табиати моделини график тасвирлаш.	 1-Расм. Хонада иссиқлик оқимининг ҳаракати.
6.	Қараб чиқилаётган иссиқлик узатиш турларини ифодаловчи физик катталикларни аниқлаш:	иссиқлик оқими, иссиқлик қуввати.

7.	Берилган шароитларда объект ёки унинг айрим олинган элементлари табиатини ифодалаб берувчи физик қонуниятларни тавсифлаш.	Қурилиш меъёр ва қоидаларига қўра, панель уйларнинг 1 м ³ хажмини қиздириш учун ўртача 41 Вт иссиқлик қуввати керак бўлади. $P = V \cdot 41 \text{ Вт.}$ Радиатор секциялари сонини топиш учун: $N = \frac{P}{170 \text{ Вт.}}$
8.	Олинган тенгламалар системасини ечиш ва қидиралаётган физик катталиклар қийматларини аниқлаш:	$P = 60 \cdot 41 \text{ Вт} = 2460 \text{ Вт.}$ $N = \frac{2460 \text{ Вт}}{170 \text{ Вт}} = 15 \text{ та. (радиатордаги секциялар сони)}$
9.	Лойиҳалаштириш қоидаларига ва техник шарт-шароитларга мос келувчи ҳисоблаб топилган катталикларни солиштириш:	ҳисоблаб топилган натижалар қурилиш меъёр ва қоидаларига тўлиқ мос келади
10.	Лойиҳалаш фаолияти натижасида қайси умуммуҳандислик фанларига интеграция таъминланади:	қурилиш физикаси, теплофизика.
11.	Лойиҳалаш фаолияти натижасида шаклланадиган компетентлик турлари:	махсус компетентлик; технологик компетентлик.

Хулоса ва тақлифлар. Техника олий таълим муассасаларида архитектура ва қурилиш соҳалари бўйича мутахассислар тайёрлашда талабаларнинг мустақил ўқув фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган, амалий

масалалар ҳамда лойиҳаларга асосланган методикани жорий этиш механизми фанлараро лойиҳа ҳамда ахборот-дидактик таъминотни мослаштириш орқали уларнинг касбий компетенциясини ривожлантиришга олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Соболева В.В. Формирование основ проектной деятельности в курсе общей физики в инженерно-строительном вузе МПГУ; Часть 3—М.: МПГУ, Издатель Карпов Е.В. - 2012 г., стр.213-216.
2. Gareth Jones. "Competence and Understanding—A Personal Perspective" Selected Contributions from the International Conference GIREP EPEC 2015, Wroclaw Poland, 6–10 July 2015 y. P. 11-24.
3. Begmatova D.A., Nortojoyev A. M. Fizika fanining kasbiy faoliyat obe'ktlarini loyihalashtirishdagi o'rni // Kursantlar kasbiy faoliyatni egallashida tabiiy va aniq fanlarning o'rni. – Toshkent, 2020. – B. 43–44.
4. Nortojoyev A. M. Fizika mashg'ulotlarini integrativ va pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish usullari // O'zMU xabarлари. – Toshkent, 2021. – №1/6/1. – B. 168–172.
5. Бегматова Д., Нортोजиев А. Физика ва умуммуҳандислик фанлари интеграцияси // Замонавий физика ва астрономиянинг муаммолари, ечимлари, ўқитиш услублар – Тошкент, 2022. – Б. 407–408.
6. Nortojoyev A. M. Methods of ensuring integrative approach to teaching physics // International Multidisciplinary Conference on Scientific Developments and Innovations in Education. –Greece, 2022. – P 19-21.
7. Nortojoyev A. M. Teaching physics on the basis of integration of architecture and building sciences // International Conference on Developments in Education, Sciences and Humanities. – Hosted from Washington, DC USA, 2022. – P. 116-117.
8. Jeffrey E. Froyd, Matthew W. Ohland. "Integrated Engineering Curricula". Journal of Engineering Education. P. 147-164.
9. Мирзабекова О.В., Соболева В.В., Агафонова А. Формирование проектной деятельности при обучении физике студентов инженерно-строительных специальностей // Человек и образование. – 2013. –№ 1 (34). –113–116 с.
10. Фахертдинова, Д.И. Междисциплинарная связь в формировании компетентного специалиста при изучении физики // - Орел: Орел ГТУ, 2009. - С. 148-150.
11. Фахертдинова Д. И., Кондратьев В. В., Осипова А. И. Методические особенности преподавания физики в строительном вузе. Вестник Казанского технологического университета. 2014. 319-323 стр.
12. Бухмиров В.В., Созинова Т.Е. Пакет задач по разделу «Стационарная теплопроводность и теплопередача» курса ТМО. Учебно-методическое пособие. Иваново 2018, -88 стр.



УДК :52:378:371.3

Татьяна ОРЛОВА,

И. о. доцент Ташкентский государственный педагогический университет

E-mail: yanata_97@mail.ru

отзыв на статью выполнил: д. ф. – м.н. Ахунов Т.

APPLICATION OF SITUATIONAL TASKS AND COMPLIANCE TASKS IN THE CLASSROOM OF THE ASTRONOMY COURSE FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Annotation

The article presents the use of situational problems and tasks corresponding to the course of astronomy in pedagogical universities. Solving these problems in practical classes on the course of astronomy will contribute to improving the professional qualifications of future teachers of physics and astronomy.

Keywords: Situational task in astronomy, matching task, astronomy course, professional skills, future teachers of physics and astronomy.

PEDAGOGIKA OLIIY O'QUV YURTLARI TALABALARI UCHUN ASTRONOMIYA KURSI BO'YICHA MASHG'ULOTLARDA MUVOFIQLIK UCHUN VAZIYATLI VAZIFALAR VA VAZIFALARNI QO'LLASH

Annotatsiya

Maqolada pedagogik universitetlarda astronomiya kursiga mos keladigan vaziyat muammolari va vazifalaridan foydalanish keltirilgan. Ushbu vazifalarni astronomiya kursi bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda hal etish kelajakda fizika va astronomiya o'qituvchilarining kasbiy malakalarini oshirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Astronomiya bo'yicha vaziyat vazifasi, muvofiqlik vazifasi, astronomiya kursi, kasbiy mahorat, fizika va astronomiya bo'yicha kelajakdagi o'qituvchilar.

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ НА СООТВЕТСТВИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ АСТРОНОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

В статье приводятся примеры использования ситуационных задач и задач на соответствие в Курсе астрономии в педагогических вузах. Решение этих задач на практических занятиях способствует повышению профессиональных компетенций будущих учителей физики и астрономии.

Ключевые слова: Ситуационная задача по астрономии, задача на соответствие, Курс астрономии, профессиональная компетентность, будущие учителя по физике и астрономии.

Актуальность темы. Одной из задач высшей школы является –привить студентам навыки к адаптации в условиях быстро меняющегося мира, научить их находить оптимальные решения разнообразных задач, что требует от будущего учителя физики и астрономии решать жизненные проблемы самостоятельно. Учитель будущего, особенно по физике и астрономии, должен обладать практико – ориентированными знаниями, а в этом ему могут помочь умение решать ситуационные задачи и задачи на соответствие на практических занятиях по Курсу астрономии в педагогических вузах.

Компетентностный подход в обучении студентов педагогических вузов на практических занятиях по Курсу астрономии предполагает ориентиры образования: от основных понятий по астрономии, к переносу знаний в контексте решения студентами жизненных задач. Готовность студентов к решению актуальных проблем в науке и образовании, а также решению задач формируется через опыт, который студенты приобретают на практических занятиях. Опыт решения жизненных задач можно получить в процессе разбора практических занятий, если включить в их содержание также и ситуационные задачи [1].

Задача предполагает необходимость сознательного поиска соответствующего средства для достижения видимой, но недоступной цели. В методике преподавания астрономии, под задачей по астрономии, понимают проблему, решаемую с помощью логических умозаключений, математических действий, используя основу законов по физике и астрономии.

Образовательная функция задачи - заключается в сообщении студентам определённых знаний, выработки у студентов практических умений и навыков, ознакомление их со специальными астрономическими и общенаучными методами и принципами научного познания. Функция решения на практических занятиях задач по астрономии – это формирование и развитие понятий астрономических величин, как одни из основных понятий в астрономии. Многие из задач по астрономии демонстрируют связь науки астрономии с жизнью и современной техникой.

Воспитательная функция задач – заключается в формировании научного мировоззрения студентов. Задачи по астрономии позволяют наблюдать многообразие астрономических объектов и явлений, а также способность человека познавать их. Решение задач по астрономии воспитывает у студентов: самостоятельность, наблюдательность, интерес к обучению, упорство в достижении цели.

Развивающая функция задачи - проявляется в том, что при решении задач по астрономии у студентов обостряются все мыслительные процессы: память, воображение, внимание, смекалка, образность, мышление. А также творчество и логика.

Ситуационная задача, представляет собой описание конкретной ситуации, похожей на ситуацию, возникающую в жизни студентов.

Студенты при решении ситуационных задач могут увидеть всю практическую значимость предмета Курс астрономии и испытывают интерес к познавательным процессам.

Приведём определение ситуационной задачи – это средство обучения, содержащее совокупность условий, созданных для решения практически значимой проблемы с целью формирования компонентов содержания образования [2].

Курс астрономии, как учебный предмет в педагогических вузах, важен для формирования мировоззрения студентов, также для его социализации в современном обществе.

Ситуационные задачи – это такие задачи, специфика которых сводится к практико-ориентированному характеру решения. Для решения этих задач студентам необходимо хорошее знание предмета Курс астрономии. Направленность задач на формирование ключевых и предметных компетенций, позволяет назвать такие задачи – компетентностными, при решении которых применяется компетентностный подход.

Ситуационные задачи включают в себя такой вопрос, который даст студенту, убедиться в необходимости знаний по астрономии, это может быть: текст в виде таблицы и рисунка; вопросы к тестам; наблюдательные задания, например на лабораторных занятиях.

Предлагаем основные темы, для разработок на их основе ситуационных задач по предмету Курс астрономии: Астрономия вокруг нас; Астрономия на вечернем наблюдении; Астрономия и экология и т.д.

Т. В. Львова в своей работе предлагает задания на астрономическую и космическую тематику. Она считает, что есть перспектива развития космонавтики, значит большую востребованность, имеют те задачи, в которых

идёт речь о физических процессах во внеземных условиях. Приводит следующие темы для создания ситуационных задач: Марс, как возможная среда обитания человека; Перспективы освоения человеком Солнечной системы [3].

Приведём элементы структуры ситуационной задачи:

Тема, отражающая объект изучения;

Познавательный вопрос;

Задание;

Таблица, текст содержащий информацию;

Ответ.

Для решения ситуационной задачи, необходим опыт решения проблемных задач и предметных знаний и умений, это позволит расширить знания студентов по астрономии.

Решение любой задачи, представляет собой активный познавательный процесс, который сначала начинается с ознакомления с содержанием задачи и её анализа. Решение, что в задачи является первостепенным, а что не существенным в рассматриваемой ситуации. При решении ситуационной задачи выполняется анализ условия.

Пример ситуационной задачи:

Задача. Звёзды и созвездия лучше наблюдать, когда они находятся в верхней кульминации высоко над линией горизонта. Посмотрите по карте звёздного неба, какие из перечисленных в таблице ярких звёзд, можно наблюдать в Ташкенте? Заполните таблицу.

Название звезды	Созвездие	Месяц, удобный для наблюдений, также указать часы вечера или утра
Антарес		
Альтаир		
Капелла		
Сириус		
Мира		
Спика		

Обучение студентами умению выполнять задания по физике и астрономии на установления соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, имеет особенности [4]:

- Определение тем, разделов Общей физике и Курса астрономии на практических занятиях, по которым изучались данные задач;

- построение выводов путём установления связи на основе соответствия данных, представленных в двух множествах с целью соотношения между условием и требованием задания и их достаточности;

- выявление на основе установленного соответствия причину – следственных связей;

- заполнение схемы ответа.

Например: установите соответствие между звёздами и их характеристиками?

А) Переменные звёзды 1) Малая масса по сравнению с Солнцем;

В) Звёзды – гиганты 2) Обладают большой светимостью;

С) Звёзды белые карлики 3) Имеют большую скорость вращения;

4) Имеют температуру намного меньше Солнца.

Виды галактик Внешний вид галактик

Если в правом столбце элементов больше, чем в левом, уровень сложности заданий увеличивается. Соответствие можно расширять до 3 – х и более, количестве множеств. Эффективность заданий: соответствие снизится, если количество в правом и левом столбце одинаково. Задачи на установления соответствия очень важны для ассоциирования студентам знаний по физике и астрономии, в аспекте их практического применения. Для каждого вида, понятия по дисциплинам Общей физики и Курса астрономии есть множество свойств и характеристик, значит можно составить вопросы на установление соответствия терминов их характеристик, как приводилось в описанном выше примере. Задания такого вида имеют преимущества перед другими задачами: возможность для преподавателя – быстро оценить знания, умения и навыки студента в конкретной области знаний, и компактность размещения знаний в тесте.

Можно составить по данному материалу задачу на установление соответствия. Анализируя круг вопросов можно выявить общее название, например: Виды галактик. Проводим анализ верных ответов, объединяем их под термином Внешний вид галактик, и формируем задачи.



Спиральные 1.



Неправильной формы 3.



Галактики с перемычкой 2.



Эллиптические 4.

При конструировании задач на соответствие нужно учитывать требования, которые исходят из особенностей восприятия студентов: число входных данных одного списка не должно превышать 5-6 [4].

Задания на установления соответствия, вызывают большой интерес студентов, позволяют проверить ассоциативные знания по предметам, например о сущности астрономических явлений, содержания, законами и формулами по науки астрономия. При составлении задач на установления соответствия используются те же принципы, что и при составлении других задач по астрономии: краткость и точность формулировок, задачи должны быть понятны и интересны. Также целесообразно

задавать такого рода задачи на дом студентам по пройденным ранее темам.

Вывод. решение ситуационных задач и задач на соответствие могут помочь студентам в освоении предмета Курс астрономии и получить жизненный опыт, и значит сформировать профессиональные компетенции, которые необходимы в профессиональной деятельности будущим учителям по физики и астрономии. Классификация по видам задач важна для преподавателя, так как позволяет ему избежать односторонности в выборе задачи и осуществлять этот выбор на основе дидактических целей, которые необходимо достичь в соответствии с определённой учебной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванникова В. В. Ситуационные задачи на уроках физики // Сборник трудов XVI Всероссийской научно – практической конференции: Обучение физики и астрономии, в общем и профессиональном образовании. – Иркутск, изд. – во ООО «Типография ИРКУТ», 2018. – 158 с. (стр. 116 – 119)
2. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся // Учебно – методическое пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2014. – 96 с.
3. Львова Т. В. Ситуационные задачи по предметам естественнонаучного цикла – ресурс обновления содержания школьного образования // Пермский педагогический журнал. -2012. - № 3, - с. 16 -22.
4. Шефер О. Р. Приёмы формирования у школьников умений выполнять задания астрономического содержания на установление соответствия // Педагогическое образование в России, - 2010. - № 4 –с.180-183.



Sholpan PIRNIYAZOVA,
Nukus davlat pedagogika instituti o'qituvchisi.
E-mail.pirniyazovash@bk.ru

O'zbekiston Milliy universitet Jizzax filiali professori p.f.n., S.Usmanov taqrizi asosida

LINGVOMETODIC BASICS OF IMPROVING STUDENTS' INTEREST IN PRIMARY SCHOOL MOTHER TONGUE LESSONS

Annotation

The article mentions the teaching of mother tongue in primary classes and its methodology. In the teaching of mother tongue, information is given on what principles the methodology mainly relies on. For the purpose of a more extensive analysis of the topic of the article, comparative analysis was carried out, ranging from "traditional" methods to modern methods. In order to cover the topic of the article, scientific works of our linguist-pedagogical scientists in the Republic were used. The results obtained from the article can be used in the work activities of the teachers of the native language of the primary school and in the process of teaching the future primary school teachers.

Keywords: Language, society, class, method, principles, task and objectives.

BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILAR QIZIQISHINI OSHIRISHNING TAKOMILLASHGAN LINGVOMETODIK ASOSLARI

Annotatsiya

Maqolada boshlang'ich sinflarda ona tilining o'qitilishi va uning metodikasi haqida so'z yuritilgan. Ona tili o'qitishda metodika asosan qanday tamoyillarga tayanishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Maqola mavzusini kengroq tahlil qilish maqsadida "ananaviy" metodlardan tortib, to zamonaviy metodlargacha qiyosiy tahlil qilindi. Maqola mavzusini yoritish maqsadida respublikadagi tilshunos-pedagog olimlarimizning ilmiy ishlanmalaridan foydalanildi. Maqoladan olingan natijalarni boshlang'ich sinf ona tili o'qituvchilarining ish faoliyatida va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'qitish jarayonida foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: Til, jamiyat, sinf, metod, tamoyillar, vazifa va maqsadlar.

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Аннотация

В статье рассказывается о преподавании родного языка в начальных классах и его методике. Представлена информация о том, на какие принципы в основном опирается методика преподавания родного языка. В целях освещения темы статьи использованы научные разработки ученых-лингвистов-педагогов республики. С целью более широкого анализа темы статьи был проведен сравнительный анализ, начиная от "традиционных" методов и заканчивая современными. Результаты, полученные из статьи, могут быть использованы в трудовой деятельности учителей родного языка начальных классов и в процессе обучения будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: Язык, общество, класс, метод, принципы, задачи и цели.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da ko'rsatilganidek, bugungi ta'lim tizimining asosiy maqsadi har tamonlama yetuk va barkamol shaxsni voyaga yetkazishdir. Bu boradagi davlat siyosati esa insonni intellektual va ma'naviy-axloqiy jihatdan mukammal qilib tarbiyalash bilan uzviy bog'liq jarayon hisoblanadi. Hozirgi kunda zamonaviy fan tizimining dolzarbligi o'qitish metodikalarining tez su'ratda "urfga kirishi" va "eskirib qolishi" ularning ustida tinmay izlanish olib borishni taqozo qiladi.

Bevosita ta'lim jarayoni maktabgacha ta'lim bosqichidan boshlanadi. Bu yerda dastlabgi bilim va tarbiya bilan tanishish amalga oshirilsa, boshlang'ich sinflarda unga ta'lim va tarbiya ishi nisbatan mukammalroq shaklda amalga oshiriladi. Maktablarda boshlang'ich sinfda matematika, o'qish, ona tili, tarbiya darslari, informatikadan dastlabgi ma'lumotlar va shunga o'xshash bir qancha fanlar o'tiladi. Shular orasida doimiy muloqot vositamiz til, ya'ni ona tili darslari alohida o'rin egallaydi. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish masalasi uzoq tarixga ega jarayondir. O'tgan asrning 50-70-yillari oralig'ida boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitish masalasiga doir bir qancha qo'llanmalar yaratilgan.

Ilm-fan sohasida nafaqat bu yo'nalishda balki, barcha sohalarida biror-bir ilmiy o'rganish uchun dastlab yetkazib

beruvchi vosita ya'ni usul tanlanadi. Bu hozirgi zamonaviy ilm-fanda "metod", "metodika" nomlari bilan yuritiladi. Ta'lim berish jarayonida qo'llanilgan har bir metod mavzuni chuqurroq ochib berishga, o'quvchilarni shu fanga yanada qiziqitirishga xizmat qilishi zarurdir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Boshlang'ich sinflarda ona tilining o'qitilishi juda muhimdir. Mashhur va mahoratli rus pedagogi, xalq maktablarining hamda rus pedagogikasining asoschisi, o'z davrida "rus o'qituvchilarning o'qituvchisi" nomi bilan ulug'langan K.D.Ushinskiy boshlang'ich maktab o'quv predmetlari tizimida ona tiliga katta ahamiyat berib, uni markaziy va yetakchi predmet hisoblagan. "Ajoyib o'qituvchi bo'lgan ona tili bolaga ko'p narsani o'rgatadi... Bola ikki-uch yil ichida shuncha ko'p narsa o'rganadiki, ko'p narsa bilib oladiki, 20 yil qunt bilan metodik jihatdan juda to'g'ri o'qiganda ham uning yarmicha o'rgana olmaydi. Ona tilining ulug' pedagogligi ham ana shundadir"[1], — deydi u. Shu sababli ham boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitish katta mehnat va e'tiborni talab qiladi. Chunki til bu tarbiya vositasi sanaladi. Bundan tashqari ona tili boshqa fanlarni, sohalarini o'rganish uchun oltin kalit vazifasini bajaradi. Bola ona tili orqali barcha ma'lumotlarni qabul qiladi, ona tilida fikrlaydi va shu tilda o'z qarashlarini, fikrlarini bayon qiladi. Ona tili darslarida o'quvchi ko'nikma

va malakalarni egallashi bilan bir qatorda, ona tilini har tamonlama chuqurroq o'rganishga harakat qilishi zarur. Chunki, ona tili barkamollik va bilimga yetaklovchi omil vazifasini bajaradi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili mashg'ulotlari turi va mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. O'qish, yozuv, grammatik materialni o'rganish, kuzatishlar hamda o'quvchilarni ijtimoiy faoliyatlari bilan bog'liq holda, ularning og'zaki va yozma nutqini o'stirish.

2. Birinchi sinfga kelgan bolalarga savod o'rgatish, ya'ni ularni elementar o'qish va yozishga o'rgatish, bu ko'nikmalarni malakaga aylantirish.

3. Adabiy til me'yorlarini, ya'ni imloviy va tinish belgilariga rioya qilingan savodli yozuvni, to'g'ri talaffuzni o'rganish, nutq va uslubiy elementlarni egallash.

4. Grammatika, fonetika, leksikologiyadan nazariy materiallarni o'rganish, tildan ilmiy tushunchalarini shakllantirish.

5. O'quvchilarni o'qish va grammatika darslari orqali badiiy, ilmiy ommabop va boshqa adabiyotlar namunasini bilan tanishtirish, ularda badiiy asarni idrok etish ko'nikmasini hosil qilish [2].

Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan shug'ullanishda yana bir muhim jihadni e'tiborga olish zarur. E'tiborli jihati shundaki boshlang'ich sinf bolalari kechagina maktabgacha ta'lim muassasasidagi o'yin qaroq bolalardir. Ularning asosiy maqsadi va qiziqishi o'yindir. Demak, bolani yangi muhitga, yangi o'ish jarayoniga moslashtirish zarur. Bu esa dolzarb masala hisoblanadi. Chunki bola psixologiyasi nozik, unga nisbatan qilingan birgina no'to'g'ri muomila uni fanga bo'lgan, nafaqat fanga balki maktabga bo'lgan qiziqishini ham so'ndirishi mumkin. Shu sababli ham darslarni bola uchun qiziqarli o'yinlar yoki usullar orqali tashkillashtirishga harakat qilish samaraliroqdir. Fan va mavzuga mos metodlarni tanlash ham o'qituvchidan mahorat, tajriba va eng asosiysi chuqur bilimni talab qiladi. Chunki dars uchun tanlangan metod o'quvchining yoshiga va o'tilayotgan mavzuga to'la mos kelishi zarur. Metod birinchi navbatda bolaga bilim olishga ko'maklashishi, uni mavzu yuzasidan fikrlashga undashi hamda shu fanga qiziqitira olishi eng muhim tamonlaridan biri hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitish yuqori sinflarda o'qitiladigan ona tili fani uchun asos vazifasini bajaradi. Shu bilan birgalikda boshlang'ich sinflarda ona tili darslarini tashkil qilish o'ziga xos xususiyatlarga ega. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitish metodikasi imlo, nutq o'stirish metodikasi va grammatikagagina bog'liq emas, balki xat-savod o'rgatish, sinfda va sinfdan tashqari o'qishga bolalarni o'rgatish jrayonlari bilan ham bog'liqdir. Ona tili o'qitish metodikasi ta'lim olishning turli davrlarida va turli bosqichlarida o'quvchilarning ko'nikma, bilim va malakalarini aniqlab, ularning yutuq va kamchiliklari ustida ishlashni talab qiladi. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi bir qancha bo'limlarni o'z ichiga oladi.

1. Savod o'rgatish metodikasi, ya'ni elementar o'qish va yozishga o'rgatish. Bolalarga savod o'rgatish pedagogika fanidagina emas, balki ijtimoiy hayotda ham juda jiddiy masalalardan hisoblanadi. Chunki xalqning savodxonligi mustaqillik uchun, siyosiy onglik uchun, madaniyat uchun kurash qurolidir. Mustaqil O'zbekiston Respublikamizda har bir kishining savodxon bo'lishiga alohida e'tibor berilmoqda. Prezidentimiz kelajak avlodning savodxon, yuksak ma'naviyat egasi bo'lib yetishishlari uchun g'am xo'rlik qilmoqdalar. Misol uchun, I-sinfga qadam qo'ygan bolalarga barcha o'quv qurollarining sovg'a qilinishi, va hokazo.

2. O'qish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda o'qish predmetining vazifasi bolalarni to'g'ri, tez (me'yorida), ongli va ifodali o'qish malakalari bilan qurollantirish hisoblanadi.

3. Grammatika, fonetika, so'z yasallishini o'rganish metodikasi. Bu bo'lim elementar to'g'ri yozuvga va husnixatga o'rgatishni, grammatik tushunchalar, boshlang'ich imlo malakalarini shakllantirishni nazarda tutadi.

4. Nutq o'stirish metodikasi. Bu bo'lim boshlang'ich sinflarda alohida o'rin tutadi. Bolalar birinchi navbatda tilni, nutqni o'quv predmeti sifatida anglaydilar, ular xohlagan va qiziqarli narsalarnigina emas, balki zaruriy narsa va hodisalar haqida o'ylab, rejali nutq tuzish zarurligini ham tushuna boshlaydilar. Ular o'zining grafik shakli bilangina emas, balki leksikasi, sintaktik va morfologik shakli bilan ham og'zaki nutqdan farq qiladigan yozma nutqni ham egallaydilar. Metodika bolalar nutqini boyitishi, sintaktik va bog'lanishli nutqini o'stirishni ham ta'minlashi kerak. Shuni aytib o'tish kerakki, bog'lanishli nutq maktablarda alohida bo'lim sifatida o'rganilmaydi, u til fanining boshqa bo'limlari bilan bog'langan holda shakllantiriladi [2].

Ona tili o'qitish metodikasining asosi mavjud bo'lib, u borliqni bilish nazariyasiga asoslanadi. Metodika ma'lum bir fan sifatida boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi belgilab bergan standartlarni amalga oshiradi. Uning qoidalaridan chetga chiqib keta olmaydi, ya'ni erkin fikrlay olish, tafakkur maydonini kengaytirish, o'z fikrini yozma va og'zaki shaklda to'liq bayon qilish, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotga kirisha olish kabi ko'nikma va malakalarni rivojlantiruvchi metodlarni ishlab chiqishdir.

"Ta'lim to'g'risida"gi qonunda ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari belgilab berildi:

- ta'lim va tarbiyaning insonparvar, demokratik xarakterda ekanligi;
- ta'limning uzluksizligi va izchilligi;
- umumiy o'rta, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining m ajburiyligi;
- o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining yo'nalishini: akademik litseyda yoki kasbhunar kollejida o'qishni tanlashning ixtiyoriyligi;
- ta'lim tizimining dunyoviy xarakterda ekanligi;
- davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi;
- ta'lim dasturlarini tanlashga yagona va tabaqalashtirilgan yondashuv;
- bilimli bo'lishni va iste'dodni rag'batlantirish;
- ta'lim tizimida davlat va jam o'at boshqaruvini uyg'unlashtirish[3].

Yuqorida keltirilgan tamoyillar ona tili o'qitish metodikasining maqsad va vazifalarini aniqlashda yordamchi vazifasini bajaradi.

Metodika psixologiya fani ma'lumotlariga tayanib o'qitishda o'quvchilarni ing yosh va individual xususiyatlarini hisobga olib yondashish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ona tili o'qitish metodikasi psixolingvistika fani bilan ham uzviy bog'liqdir. Psixolingvistika metodikaga nutq haqida — fikmi bayon qilish turlarini belgilovchi omillar, „nutqni qabul qilish signallari“ apparati, individual munosabatga va ommaviy aloqaga nutqiy ta'sirning foydasi haqida ma'lumot beradi. Bu ma'lumotlar metodik masalalarni hal qilish uchun, ayniqsa, bog'lanishli nutqni o'stirish metodikasi uchun juda muhimdir[2]. Shu bilan bir qatorda boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi didaktika fani bilan ham uzviy bog'liqdir. Metodika asosan didaktika belgilab bergan tamoyillarga asoslanib ish ko'radi.

Ona tili o'qitish tamoyillari quyidagilardan iborat:

Til materialiga, nutq organlarining o'sishiga, nutq malakalarining to'g'ri rivojlanishiga e'tibor berish tamoyili.

Til ma'nolarini (leksik, grammatik, morfemik, sintaktik ma'no-larini) tushunish tamoyili.

Tilga sezgirlikni o'stirish tamoyili.

Nutqning ifodaliligiga baho berish tamoyili.

Og'zaki nutqni yozma nutqdan oldin o'zlashtirish tamoyili.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, boshlang'ich sinflarda ona tili fanini tashkil qilish, metod tamoyillariga asos-

lanib ulardan foydalanish pedagogdan katta mahorat talab qiladi. Maqsad esa yagona fanga qiziqtirish va ta'lim berishdir.

ADABIYOTLAR

1. Ushinskiy K.D. Tanlangan pedagogik asarlar. — Toshkent: O'zdatnashr", 1959 - 49-bet.
2. Karima Qosimova, Safo Matchonov, Xolida G'ulomova, Sharofat Yo'ldosheva, Sharoljon Sariyev. Ona tili o'qitish metodikasi, — T.: «NOSHIR», - 2009.
3. Nasiba Jo'rayeva,. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasining dolzarb masalalari, Academic research in education [9] 2021
4. Kenjayev, F. (2021). The Formation of the Image of Jaloliddin Manguberdi in the Early Periods and its Revival During the Period of Independence. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 10, 12-16.



УДК:796.08(575.1)

Лазиз ПУЛАТОВ,
Преподаватель Национального университета Узбекистана
Фаррух СОЛИЕВ,
Студент Национального университета Узбекистана
Uzb-laziz-1990@mail.ru

УрДУ. п.ф.н. Ф.Т.Машиарипов отзывает

IMPROVING THE TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF TAEKWONDO PLAYERS BASED ON THE ANALYSIS OF COMPETITIVE ACTIVITY

Annotation

At the present stage of development of taekwondo, athletes began to use complex-attacking actions more often, in particular, shock actions with rotation. As the analysis of international competitions shows, athletes who apply shock actions with rotation, as a rule, win the fight. Spinning strikes are one of the most difficult and spectacular offensive moves.

Key words: Modern taekwondo, analysis, active action, technique, tactics, competitions, theoretical knowledge.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТХЭКВОНДИСТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

На современном этапе развития тхэквондо спортсмены стали чаще применять сложные атакующие действия, в частности, ударные действия с вращением. Как свидетельствует анализ международных соревнований, спортсмены, которые применяют ударные действия с вращением, как правило, выигрывают поединок. Ударные действия с вращением относятся к одним из самых сложных и эффектных атакующих действий.

Ключевые слова: Современный тхэквондо, анализ, активные действия, техника, тактика, соревнования, теоретические знания.

TAEKVONDOCHILARNING TEXNIK-TAKTIK UYISHTIRISHNI RAQOBAT FAOLIYATI TAHLILI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya

Taekwondo rivojlanishining hozirgi bosqichida sportchilar murakkab hujum harakatlaridan, xususan, aylanish bilan zarba berish harakatlaridan ko'proq foydalana boshladilar. Xalqaro musobaqalar tahlili shuni ko'rsatadiki, zarba harakatlarini aylanish bilan qo'llagan sportchilar, qoida tariqasida, jangda g'alaba qozonishadi. Spinning zarbalari eng qiyin va ajoyib hujum harakatlaridan biridir.

Kalit so'zlar: Zamonaviy taekwondo, tahlil, faol harakat, texnika, taktika, musobaqalar, nazariy bilimlar.

Исследование соревновательной деятельности показывает, что применение ударных действий с вращением делает поединок более динамичным и зрелищным. Это также производит положительное впечатление на судейскую бригаду. Наше исследование показало, что многие спортсмены еще недостаточно используют эти удары в поединках. Причиной этого, на наш взгляд, является тот факт, что многие тренеры, придерживаются старой методики обучения без учета возросшей сложности динамической ситуации в схватках и изменения правил соревнований. Поэтому установление особенностей вращения в ударном движении в реализации тактических задач, на сегодняшний день является актуальным и проблема технико-тактической подготовки одна из важнейших и актуальных в теории и практики спортивных единоборств.

Нам представляется, что эффективное решение этой проблемы возможно при системных комплексных исследованиях. Такой подход дает возможность получить взаимосвязанные характеристики различных сторон двигательной деятельности спортсмена [1].

Для успешного управления системой необходимо предсказывать ее поведение в будущем, а это можно сделать, исследуя интересующие нас свойства на моделях. Спортивная деятельность, направленная на достижение этой цели, осуществляется по определенному плану или по определенному алгоритму. Этот алгоритм, мы должны составить заранее, модель технико-тактических действий

(алгоритмическую модель). С помощью алгоритмической модели можно сравнить последствия всех наших возможных действий, не выполняя их реально, а проработать их на моделях. Таким образом, моделирование является неотъемлемой частью любой целенаправленной деятельности, в том числе и в спортивной деятельности, направленной на победу,

Целью исследования является моделирование техники и тактики атакующих действий в тхэквондо с использованием тренажерного устройства и компьютерной программы.

Современные представления о подготовке тхэквондистов Тхэквондо как один из видов спортивных единоборств пользуется большой и всё возрастающей популярностью в мире. По сравнению с другими видами борьбы, насчитывающими века как например каратэ, греко-римская борьба, тхэквондо - сравнительно молодой вид. Только в 2004 году на Олимпийских играх в Афинах (Греция) тхэквондо получило Олимпийский статус. С этого времени популяризация этого вида начинает систематически расширяться. Следует отметить, что результаты российских тхэквондистов на международных соревнованиях в последние годы выглядят далеко не лучшим образом. Такое положение требует, прежде всего, необходимости научного обоснования, теоретического и практического совершенствования системы подготовки тхэквондистов. Анализ результатов международных соревнований по тхэквондо, проводимых в последнее

годы с участием российских спортсменов, показал существенное выравнивание квалификации тренерских кадров в разных странах, что потребовало необходимости разработки наиболее совершенных методов управления подготовкой тхэквондистов.

Победу в поединках одерживает, как правило, спортсмен, обладающий не только лучшими скоростно-силовыми качествами, но и способностью провести техническое действие в нужный момент, иными словами хорошо продуманное и тактически обоснованное. Во время поединка тхэквондистов, как правило, основываются на использовании силовых упражнений в сочетании с техническими приёмами (ударами), чтобы спортсмены могли проявить приобретённые технические качества на практике [2].

Развитие техники атакующих действий в тхэквондо Техника ударов ногами в тхэквондо была объектом исследования многих авторов. Первоначально исследователи ставили перед собой задачи связывание главным образом, с описанием отдельных сторон этого процесса. Описательный подход характерный для первоначальных исследований, не мог вскрыть основных закономерностей построения и управления этими движениями.

Таким образом, анализ литературы по тхэквондо (Р. Хабержентцера; В.Г. Суханова; Ю.Б. Калашникова; В.Н. Филиппова; О.Б. Малкова; О.Г. Эпова; General Choi Hong-Ni; Hirokazu Kanazawa.) свидетельствует о наличии различных мнений по вопросам техники и методики выполнения техники атакующих действий. Исследователи выделяют каждую из составных частей, не подчёркивая их роль в целостном двигательном акте, не раскрывают их связь с остальными элементами. Большинство авторов отмечают, важность разворота опоры к противнику и предлагали различные варианты быстрого поворота: с носка на пятку, спереди стоящей ноги, с крестное движение ног. Анализируя эти варианты, ни один автор не указал, что же происходит при вращении, какое воздействие оказывает тот или иной способ удара в плане эффективности проведения и как при этом изменяется траектория ударных действий, время, скорость, сила удара и другие модельные характеристики. Как правило, в своём исследовании авторы рекомендуют поворот заканчивать в стойке. Удары с вращением относятся к технически сложным приёмам атакующих действий.

Рассматривая структуру любого атакующего действия в тхэквондо, можно выделить ведущие элементы, изучение которых способствует овладению ударным действиям, чтобы избежать неверных трактовок в механизмах проведения сложных технико-тактических действий при определении ведущих элементов, необходимо определить критерии, анализируя действия спортсменов в условиях сбивающего фактора. При выполнении движения ведущий элемент по-разному, влияет на основной двигательный эффект. Определение влияния элементов на реализацию смысловых двигательных задач, на пространственно-временные параметры структуры удара имеет большое значение. Выявление элементов движения, имеющих ведущее значение в обеспечении двигательного действия, является одной из задач спортивной педагогики. Решение, которое даст возможность наметить пути рационализации техники выполнения атакующих действий и подбора тренировочных упражнений.

При определении ведущих элементов координации пользуются следующими признаками (А.Л. Новиков 2003): - ведущий элемент является основой скелета движения, придаёт движению специфическую форму и характер, определяет структуру звеньев целостного движения; - ведущий элемент играет пусковую роль в координации

движения; - ведущий элемент служит средством увеличения скорости нарастания рабочих мышечных напряжений в фазе максимального усиления; - ведущий элемент должен предопределять развитие и эффективность использования сил во время проведения атакующего действия [3].

Экспериментальное исследование биомеханических параметров способа удара с вращением позволило определить признаки ведущих элементов структуры в различных фазах ударного движения. В первой фазе смысловая двигательная задача - вращение атакуемого в вертикальной оси, техническое действие должно начинаться с ведущего элемента в определённый момент и в нужном направлении, при этом необходимо, чтобы система «двух борцов» имела момент контакта. Ведущий элемент даёт возможность проведения двигательной операции максимально быстро и сильно.

Вскрывая характерную всеобщую закономерность взаимосвязи в структуре удара, следует обратить внимание на те движения, которые ускользают из поля зрения в реальной схватке. В первой фазе двигательной задачи - поворот к противнику спиной, выполняется как можно быстрее. В конце поворота атакующий должен быть в таком положении, на котором атакуемый не сможет его атаковать. Критерии этой фазы: время фазы, положение атакующего (положение звеньев тела, качество удара, угловые величины суставов и т.д.), положение атакуемого, положение ОЦМ системы. Элементом структуры удара, обеспечивающим оптимизацию по выбранным критериям, является поворот плеча с головой за счёт скручивающего движения и быстрого подхода, работы ног, в результате чего происходит срыв дистанции к атакуемому. Ведущим элементом является - вращение плечевого пояса и вращение таза. Мы утверждаем, что разрушение ТТД в большинстве случаев наблюдается в этой фазе. Анализ видеозаписей динамических ситуаций показал, что выбор технико-тактической ситуации для проведения удара является важнейшим и зависит от временного интервала работы ведущего элемента. Во второй фазе смысловой двигательной задачи - вращение в прыжке и выход в оптимальное положение для удара в вертикальной оси. Были определены элементы, создающие благоприятные динамические ситуации, при этом отмечалось слитность движений ведущих элементов и включение их в двигательную операцию как единого целого движения во второй фазе. Двигательная задача - вращение к атакуемому за счёт вращения плеч, затем таза и ног, сообщение атакуемому максимальной скорости.

К вышеперечисленным критериям отнесем траекторию удара ноги и скорость отдельных звеньев тела атакующего. Ведущим звеном остаётся вращение плечевого пояса и группа мышц, обеспечивающая вращение туловища. В третьей фазе смысловой задачи - вынос ноги и контакт с атакуемым, осуществляется в приземлении после вращения на определенной дистанции с атакуемым. Ведущим элементом продолжает оставаться плечевой пояс и таз - здесь следует особое внимание обратить на приземление и скорость атакующего, после вращения. Двигательные операции ударного движения следующие - вращение тела вперёд, выход ударного звена (колена), выпрямление ударной ноги и контакт с жилетом атакуемого. Все критерии между собой связаны, и влияют друг на друга внутри фазы и на ударное движение в целом. Смысловая двигательная задача третьей фазы направлена на достижение конечного результата и поражение атакуемого [4].

Успешное изучение разнонаправленных комбинаций определяет условия для обучения контрударам, связанным с угрозой проведения техники атакующих действий в условиях сбивающего фактора.

Освоение этих блоков алгоритмического типа, создаёт определенный опыт технико-тактической подготовленности тхэквондистов, являясь в свою очередь хорошим фундаментом обучения сложным технико-тактическим действиям, состоящим из одного и более технических действий. Для успешного усвоения алгоритмов технико-тактических действий в тхэквондо, необходимо несколько условий:

1. Все действия должны проводиться в строгом тактическом направлении проведения приёма;

2. сопротивление атакуемого, должно быть направлено согласно, разучиваемого блока технико-тактических задач;

3. алгоритм может считаться выполненным, если тхэквондист выполнит не менее 300 правильных тактических задач с удобной ноги и 600 с неудобной ноги для каждой ситуации.

Таким образом, в результате проведённого педагогического эксперимента испытуемым экспериментальной группе была предложена методика обучения техники атакующим и контратакующим действиям в тхэквондо;

1. После атаки атакующего атакуемый выполняет уход, и проводить контратаку. Блок в этом алгоритме направлен на изучение уходов с линии атаки с помощью передвижения. Используя проведение удара атакующего, атакуемый передвижением уходит от атаки, тем самым, создавая ситуацию с реальной угрозой проведения контрприёма в условиях сбивающего фактора,

2. После атаки атакующего атакуемый выполняет блокирование атаки и начинает проводить контратаку. Следующий блок в этом алгоритме направлен на изучение защитных действий с помощью блокирования в условиях сбивающего фактора. Используя проведение удара атакующего, атакуемый уходит от атаки, тем самым» блокируя ее и создавая ситуацию с проведением контрприёма,

3. Во время атаки атакующего атакуемый выполняет контратаку. Следующий блок в этом алгоритме направлен на изучение защиты с помощью атаки.

Используя проведение удара атакующего, атакуемый опережением уходит от атаки, тем самым, создавая ситуацию с проведения контрприёма в условиях сбивающего фактора.

Предварительный анализ атакующих действий показал, что из всего многообразия различных вариантов техники проведения ударов наиболее целесообразно можно рассмотреть два способа их выполнения. При этом необходимо найти критерии сравнения и выявить наиболее эффективный способ проведения удара в результате разложения на элементарные двигательные операции и определить рациональную связь между ними [5]. Техника способа без вращения подробно изложена во многих методических пособиях и монографиях. Второй способ с вращением распространён в спортивной практике, но в литературе отражения не нашёл.

В заключение можно сказать что, моделирование различных тактических ситуаций в спортивной деятельности, является весьма важной и сложной проблемой особенно сложно моделирование мыслительных операций, поскольку бывает крайне тяжело установить скрытый период процесса восприятия до начала ответного действия.

Особенности исследования в экспериментальной группе заключались в том, что мы ставили атакующего в положение защищающегося и рассматривали его функции как атакуемого, это делалось с целью профилактики травматизма и в плане обратной связи для качественного усвоения приемов - технического действия.

Для изучения способов удара ногой: без вращения и с вращением, были составлены программа с использованием алгоритмов обучения техническим действиям. После усвоения технического приёма на первом уровне создаются благоприятные условия для приобретения выполнения технического действия на втором уровне, а в последствии и на третьем. Выработка навыка начинается с выполнения приёмов в условиях сбивающего фактора.

Это создаёт условия для выработки психологической устойчивости двигательного стереотипов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок: метод пособие/ М.А. Годик. - М: Дрофа,1980.-136с.
2. Зациорский, В.М. Спортивная метрология: слов. справ. учеб. пособие для студентов вузов физ. культ./ В.М. Зациорский. - М.: сов.спорт,1982 - 256с.
3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать./ Н.Г. Озолин. - М: Дрофа, 2002 - 864с.
4. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта./ В.Н. Платонов. - М: Дрофа, 1997-584с.
5. Сулейманов, И.И. Тезисы докладов научной конференции по итогам работы за 1993 год./ И.И. Сулейманов. - Омск,1994 год, 410с.



УЎК:323:070.431

Ҳабибулло РАҲАБОВ,
Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
Тошкент давлат транспорт университети доценти
E-mail: rhabibullo@mail.ru

Фалсафа фанлари доктори Ў.Ғ.Тилавовнинг тақризи асосида

WORLD EXPERIENCE IN PROTECTING NATIONAL INTERESTS IN THE INFORMATION SPACE

Annotation

Any country seeking to ensure its security, peace and sustainable development must consider the protection of its national interests as its first priority. In this regard, ensuring national interests in the global information space is a priority. The article presents the experience of developed countries to protect national interests in the information space and analyzes the possibility of applying this experience in the practice of Uzbekistan.

Key words: Information factor, global information space, interest, personality, public and state interests, national interests

МИРОВОЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

Любая страна, стремящаяся обеспечить свою безопасность, мир и устойчивое развитие, должна считать защиту своих национальных интересов своей первоочередной задачей. В связи с этим обеспечение национальных интересов в глобальном информационном пространстве является приоритетом. В статье представлен опыт развитых стран по защите национальных интересов в информационном пространстве и проанализирована возможность применения этого опыта в практике Узбекистана.

Ключевые слова: Информационный фактор, глобальное информационное пространство, интерес, личность, интересы общества и государства, национальные интересы.

АХБОРОТ МАКОНИДА МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ

Аннотация

Ўзининг хавфсизлиги, тинчлиги ва барқарор тараққиётини таъминлашга интилувчи ҳар қандай мамлакат энг аввало, ўз миллий манфаатларини ҳимоя қилишга бирламчи вазифа сифатида қараши табиий. Шу жиҳатдан, глобал ахборот маконида миллий манфаатларни таъминлаш устувор вазифалардандир. Мақолада ахборот маконида миллий манфаатларни ҳимоя қилишнинг ривожланган давлатлар тажрибаси кўрсатилиб, Ўзбекистон амалиётида мазкур тажрибанинг қўллаш имкониятлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: Ахборот омили, глобал ахборот макони, манфаат, шахс, жамият ва давлат манфаатлари, миллий манфаатлар.

Кириш. Ҳар қандай давлатнинг куч-қудрати, салоҳияти, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва ҳарбий имкониятларининг мавжудлиги муайян макон ва замонда ўзининг миллий бирлиги ва яхлитлигини сақлаб қолишнинг асосий манбаидир. Жаҳонда кечаётган глобал ўзгаришлар, миллий-этник можаролар, турли кўринишдаги таҳдидлар, айрим мамлакатлар томонидан гегемонликка бўлаётган уринишлар шароитида давлатчиликни асраш, миллий хусусиятларни сақлаб қолган ҳолда замонавий тараққиёт тенденцияларини давом эттириш янги дунё тартиботининг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Шу жиҳатдан, турли хавф-хатарлардан ўз халқини асраш ва давлатчилик анъаналарини сақлаб қолиш барча даврларнинг устувор вазифаси сифатида қолмоқда.

Ўтган аср бошларида илмий манбалардан пайдо бўлиб, ҳозирги даврнинг энг муҳим тушунчаси сифатида эътироф этилаётган “миллий манфаатлар” категорияси турли соҳалар ва йўналишларда ўрганилиши лозим бўлган умуммиллий стратегик вазифаларни ўз ичига олганлиги билан аҳамиятлидир. Италиялик машҳур файласуф ва давлат арбоби Никколо Макиавеллининг “мақсад воситаларни оқлайди” деб номланган машҳур ибораси бугунги замонавий дунё давлатчилигида миллий манфаатларни таъминлашнинг бош ғояси дейишга асослар етарли. Зеро, бугун муайян мамлакатнинг миллий манфаатларини таъминлаш йўлидаги олиб бораётган ҳатти-ҳаракатлари юқоридаги иборанинг амалда акс этишини таъминламоқда. Давлатлар ўз хавфсизлиги ва барқарорлигини

таъминлаш йўлида турли воситалардан, ҳаттоки куч воситасидан фойдаланишини оқлаш учун сабаб қилиб кўрсатилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. АҚШлик олим Кеннет Томпсон “миллий манфаатни ҳар бир сиёсий гуруҳнинг яшаши учун зарур бўлган ўзига хос эҳтиёж ва талаблар мажмуи сифатида белгилайди”[1]. Массачусетс университети профессори Ф. Оппенгейм миллий манфаат тушунчасини таснифлаб, “...давлат шахс ёки гуруҳлар эмас, балки, бутун давлат хавфсизлиги, унинг иқтисодий фаровонлиги, ҳудуди ва мустақиллигини таъминловчи жиҳат”[2] сифатида эътироф этади. Оппенгеймнинг қарашларини тўлдирган бир қатор олимлар миллий манфаатлар нафақат хавфсизлик ва фаровонлик билан боғлиқ балки, давлатнинг нуфузи, обрў-эътибори, миллий ресурслардан тўғри фойдаланиш ҳам унинг миллий манфаатларига хос бўлган жиҳат сифатида фикр билдиришган. Бир гуруҳ олимлар миллий манфаатлар табиий ва инсон томонидан яратиладиган ресурсларга эгалик қилишдаги курашда намоён бўлади деб тушунтиришади. Яна бир АҚШлик олим Жо Гименскийнинг тушунтиришига кўра, “миллий манфаатлар ибораси сиёсий ҳаракат қуроли сифатида ишлатилса, у сиёсатни оқлаш ёки қоралаш воситаси сифатида хизмат қилади”[3]. Келтирилган таърифлардан кўриниб турибдики, миллий манфаатлар - кенг қиррали ва бир вақтнинг ўзида тўлиқ мазмуни очиб берилмаган баҳсли тушунча. Сабаби,

даврлар алмашинуви манфаат тушунчасининг мазмун-моҳияти ўзгариб боришини таъминлайди.

Тадқиқот мавзумизнинг умумий мақсадидан келиб чиқиб, аввало “миллат” ва “манфаат” тушунчаларини категориялар таҳлил қилиш эҳтиёжи мавжуд.

Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида миллат – “...узоқ давом этган ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва этномаданий жараёнда, аниқ ҳудудий доирада, тил ва ўзликни англаш бирлиги асосида шаклланган халқ этник тарихининг энг юксак чўққиси, ўзига хос маданият, онг ва менталитет замида таркиб топган ижтимоий бирлик шакли”[4] деб таърифланади.

Маънавий асосий тушунчалар изоҳли луғатида “... тил, маънавият, миллий ўзликнинг англаш руҳияти, урф-одатлар, анъаналар ва қадриятлар ягоналиги асосида муайян ҳудудда яшовчи иқтисодий алоқалар билан боғланган мустақил субъект сифатида ўзига хос моддий ва маънавий бойликларни яратувчи кишиларнинг этник бирлиги”[5] сифатида кўрсатилган.

Халқаро муносабатлар (геосиёсат, дипломатия, хавфсизлик) номи ўқув қўлланмада “миллат – ўзликни англаган, ўз руҳиятига эга одамларнинг тарихий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий жиҳатдан шаклланган бирлиги”[6] деб талкин қилинган.

Миллий нашрларимизда келтирилган юқоридаги учта таъриф мазмунан бир-бирдан деярли фарқ қилмайди. Бироқ, жуда кўп ғарб манбаларида “миллат” тушунчаси сиёсий категория сифатида талкин қилиниб, давлат суверенитети, дахлсизлигининг манбаи сифатида қаралишини кузатишимиз мумкин. Айрим мисолларни келтириб ўтамиз:

Немис файласуфи ва социологи Макс Вебернинг таъкидлашича “Миллат тушунчаси” “эмпирик умумий сифатлар орқали аниқлаб бўлмайдиган ва ўзига хос қарашларни ўзида жамлаган уюшмага нисбатан ишлатилади”[7]. Вебернинг миллат категориясини давлатнинг ядросини ташкил этувчи уюшма сифатидаги талқини унинг кенг маъноли эканини англатмоқда.

“Манфаат” термини ҳам “миллат” тушунчасига ўхшаб кенг қамровли бўлиб, миллатнинг, халқнинг ва давлатнинг интилишлари, хоҳиш-истаклари, келажак режалари асосида шаклланган стратегик мақсадлар мажмуидир. (таъриф бизники). Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғатида келтирилишича, “1) манфаат – (арабча фойда кўрмоқ) наф, фойда, самара, натижа. 2) Индивид ёки ижтимоий гуруҳ фаолиятини, ҳуқуқини белгилайдиган асосий омил. 3) Зарурат, эҳтиёж”[5].

Халқаро муносабатлар (геосиёсат, дипломатия, хавфсизлик) номи ўқув қўлланмада “манфаат – 1) амалга оширишга ундайдиган далиллар билан асосланган, тан олинган эҳтиёжлар; 2) ижтимоий ҳаракатларнинг реал сабаби”[6] сифатида келтириб ўтилган.

Тадқиқот методологияси. Миллат ва манфаат сўзларининг бирлашувидан ҳосил бўладиган “миллий манфаатлар” тушунчаси ижтимоий-сиёсий фанлар тизимида энг кўп ўрганилаётган терминдир. Турли давлатлар томонидан амалга оширилаётган ижобий ёки салбий характерга эга ҳатти-ҳаракатларнинг барчаси миллий манфаатларни ҳимоя қилиш важи билан ҳаспўшланмоқда. Замонавий дунёда бир мамлакатнинг иккинчи бир мамлакат ҳудудида амалга ошираётган конвергенцияси, суверенитетига қилаётган таҳдидлари, куч ва мафкуравий таъсирининг ортиб бораётгани барчаси миллий манфаатлар ҳимояси фонида олиб борилмоқда. Ҳаттоки, ўз мақсадлари йўлида халқаро ҳуқуқ метёрларини бузиб, давлат ва халқларнинг суверенитетига қарши чиқиб, жаҳонда ўз тартибларини ўрнатишга интилоқдалар. Шу жиҳатдан, мазкур ҳодисанинг асл илмий талқинини ўрганиш, таҳлил қилиш ва аниқ хулосаларни илгари суриш зарурати пайдо бўлмоқда.

Халқаро муносабатлар (геосиёсат, дипломатия, хавфсизлик) номи ўқув қўлланмада “миллий манфаат – шахс, жамият ва давлат тараққиётидаги ҳаётий манфаатлар йиғиндиси”[6] деб таърифланади.

Россиялик олим С. Кортунунинг тушунтиришича, “миллий манфаатлар - маълум бир ижтимоий-маданий жамоа аъзолари учун умумий манфаатлар ва эҳтиёжлар йиғиндиси бўлиб, уларни қондириш ва ҳимоя қилиш шартдир”[7]. Бир сўз билан айтганда, миллий манфаатлар муайян миллат, жамият ва давлатнинг халқаро ҳамжамятда ўзининг барча йўналишларда ўрнини эгаллаш заруратидан келиб чиқиб ифодаланадиган қараш ва истаклари мажмуидир.

“Миллий манфаат” термини дастлаб янги давр мутафаккирлари Никколо Макиавелли, Гуго Гроций, Жан Боден ва Томас Гоббс асарларида учрайди. Бироқ юқорида номлари қайд этилган янги давр назариётчилари “миллий манфаат” тушунчасини алоҳида категория сифатида ўрганишмаган.

“Биринчи бўлиб “миллий манфаатлар” таҳлили билан шуғулланган шахс “геосиёсат” соҳасини биринчилардан бўлиб тадқиқ этган АҚШ ҳарбий денгиз кучлари контрадмирал Альфред Мэхэн (1840-1914) ҳисобланади”[8]. У ўзининг “АҚШнинг денгиз куч-қудрати ва келажаги”[8] асарида миллат мақсадларига мос келувчи ҳарбий денгиз кучларини яратишни давлатнинг асосий вазифаларидан бири сифатида эътироф этади. Мэхэннинг фикрича “денгиздаги миллий манфаатларни рўёбга чиқариш геосиёсий мувозанатни таъминлаш ҳамда миллий устунликка эга бўлиш калитидир”[8]. Унинг фикрларини кейинчалик қўллаб-қувватлаган, “миллий манфаатлар” тушунчасини давлатнинг куч-қудрати тимсоли дея эътироф этган назариётчи олим Ганс Моргентгаудир (1904–1980). Моргентгаунинг таъбирича “давлат ўзининг сиёсий ва бошқа мақсадларига эришишнинг асосий йўли сифатида миллий манфаатларга таяниш эканлигини уқтиради”[9]. “Яна бир АҚШлик тарихчи олим Чарльз Остин Бирд (1874–1948) “миллий манфаатлар”ни иқтисодий категория сифатида тушунтиради ва бунда ҳўжалик муносабатлари асосий ўрнини эгаллашини эътироф этади”[10].

Таҳлил ва натижалар. Ривожланган давлатлар тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, ахборот маконида миллий манфаатларни таъминлаш икки муҳим йўналишда олиб борилади: Биринчиси, давлат сиёсатини ахборот билан қўллаб-қувватлаш орқали ички муҳит барқарорлигига эришиш бўлса, иккинчиси мамлакат манфаатларини таъминлаш, унинг жаҳондаги ўрни ва нуфузини янада мустаҳкамлашга доир ахборот муҳитини кучайтириш. Ушбу икки муҳим йўналишдан келиб чиқиб бирламчи устувор йўналишлар белгиланади.

Ўтган асрнинг бошларидан ҳозирги даврга қадар ўзининг жаҳондаги стратегик нуфузини мустаҳкамлаш ва мунтазам ошириб бориш йўлида Буюк Британия бирлашган қироллиги ўзининг миллий манфаатларини таъминлашнинг энг муҳим йўналишларидан бири сифатида ахборот кўмагига таянади.

Айтиш керакки, бир неча юз йиллардан бери Англия асосий диққат-эътиборини ташқи глобал маконда ўз ўрни ва нуфузини кучайтиришга қаратганлиги билан ажралиб туради. Ташқи фаолият мамлакатнинг ташқи ишлар идораси (Foreign Office) бошчилигида олиб борилади. Мавзуга доир тадқиқотлар олиб борган О. Мельникова қайд этишича, “Англия дунё бўйлаб 270 та хорижий ваколатхоналарга (элчихоналар ва бош консулликлар) эга. Унда Британия миллий манфаатларини илгари сурувчи 14 мингдан ортиқ ходим ишлайди”[11].

“Сўнгги йилларда Англия ташқи ишлар вазирлигида ахборот оқимининг кескин ўсиши кузатилмоқда, ҳар куни биргина элчихоналардан бир неча

минг хабар ва телеграммалар келади. Ушбу маълумотларга қўшимча равишда, Буюк Британия Ташқи ишлар вазирлиги бўлимлари ходимлари бошқа маълумот манбаларидан ҳам фойдаланадилар: хориждаги британиялик мухбирларнинг хабарлари, Буюк Британиянинг НАТО ва Европа Иттифокидаги ҳамкорларидан ўзаро келишув асосида олинган материаллар, томонидан тайёрланган маълумотнома ва таҳлилий материаллар”[11]. Келиб тушаётган маълумотларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва тегишли хулосалар чиқариш учун юзлаб таҳлилчи ходимларнинг жалб қилингани эса ташқи сиёсий фаолиятнинг мустақамлигини таъминлайди. Шу билан бирга Британия манфаатларини таъминлашга ижобий таъсир кўрсатади.

Ахборот маконида миллий манфаатларни таъминлашнинг АҚШ тажрибаси бошқа мамлакатларникидан кенг қамровли, жамият ҳаётининг барча соҳаларини етарли даражада қамраб олганлиги билан характерланади.

АҚШ ҳукумати глобал ахборот маконида энг йирик маълумот таркатувчи субъект сифатида ўз ўрнини мустақамлаб улгурган. “Ким ахборотга эгалик қилса – у дунёга эгалик қилади” тамойили мамлакатнинг амалий ҳаракатларида намоён эканлигини барча жабҳаларда кузатиш мумкин. Мутахассисларнинг қайд этишича, АҚШ глобал ахборот жамиятининг шаклланиши интернетнинг мазкур мамлакат томонидан яратилиши ва унинг энг замонавий ахборот субъектлари ҳисобланмиш глобал тармоқларнинг миллий манфаатларни таъминлашга йўналтирилганлиги билан боғлиқ. Шунингдек, бугунги кунда интернет хизматларининг АҚШ қонунчилиги асосида фаолият кўрсатиши ҳам қўзланган натижаларга эришиш имконини бермоқда. Янги ва очик демократия халқаро жамғармасининг берган маълумотларига қўра, “Twitter, Google, YouTube, Facebook каби тармоқлар глобал кибермаконда асосий ўринларни эгаллаб, бутун инсоният ахборот тизимини ўз назоратига олиши мумкин”[12].

Хулоса ва таклифлар. Ахборот маконида миллий манфаатларни ҳал этишнинг жаҳон тажрибасидан келиб чиқиб, айрим хулосаларни билдириш зарурати келиб чиқмоқда. Халқаро тажриба ва ахборот маконида муайян ижобий натижаларга эришган давлатлар фаолиятидаги ютуқлар шубҳасиз, ўша мамлакатнинг тараққиётини, жаҳон ахборот майдонидаги устунлигини таъминлайди. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, бугун дунёда миллий манфаатларни таъминлашда икки хил бир-бирига қарама-қарши тенденция кузатилмоқда:

Биринчиси, ахборот коммуникация тизимлари ривожланган ва ахборот психологик таъсир имкониятлари мустақамланган давлатлар томонидан ўзига нисбатан кучсиз ва ахборотнинг таъсир кучига қарши умумий тизим ва қўнқма шаклланмаган мамлакатларга нисбатан амалга оширилаётган у ёки бу кўринишдаги агрессив таъсир ҳаракатларидир. Мазкур ҳаракатларни амалга ошираётган давлатлар ёки ахборот субъектлари нима мақсадни кўзлаб ахборот босимини ташкиллаштиришига қараб, хавфнинг қўлами, даражаси ва келтирадиган оқибатларини аниқлаш мумкин. Унга қарши туриш, бартараф этиш эса муайян билим, тажриба ва қўнқмаларни ҳамда энг асосийси миллий ахборот маконининг барча жиҳатлардан (техник, мафкуравий ва ҳ.к) муҳофазаланганлик имкониятлари билан бевосита боғлиқ.

Иккинчи тенденция, ташқи ахборот босимига мунтазам дуч келувчи ва ундан муҳофазаланиш имкониятлари етарли бўлмаган давлатлар билан боғлиқ. Бундай вазиятни келтириб чиқарувчи омиллар эса иқтисодий, сиёсий, инфорацион ресурсларнинг озлиги, давлат дастурларининг мавжуд эмаслиги ёки уни амалга оширишдаги тизимли муаммоларнинг мавжудлиги билан характерланади.

Миллий ривожланиш йўлидан бораётган ҳар қандай давлат замонавий дунёда ахборот маконида миллий манфаатларни ҳимоя қилишга миллий суверенитетни таъминлашга дахлдор вазифа сифатида қараши муҳим. Фикримизча, глобал ахборот маконида миллий манфаатларни таъминлаш куйидаги вазифаларни амалга оширишни тақозо этади:

Ахборот соҳасидаги миллий манфаатларни таъминлашнинг миллий хусусиятларимизга мос келувчи халқаро тажрибасини ўзлаштириш;

Миллий манфаатлар ҳимоясининг яқин, ўрта ва узоқ муддатли стратегиясини ишлаб чиқиш;

Ахборот хавфсизлигининг асосий икки йўналишидан (техник ва мафкуравий) келиб чиқиб, таълим тизимини модернизация қилиш, соҳага дахлдор таълим муассасаларида юқоридаги икки йўналишда малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш;

Миллий ахборот ресурсларини ривожлантириш, ташқи таъсирларга муносиб жавоб бера олувчи ОАВнинг замонавий қиёфасини яратиш орқали жамият аъзоларини миллий манфаатларга мос ахборот билан тўйинтириш каби муҳим вазифаларни ҳал қилиш барқарор ривожланишни таъминловчи жиҳатлардир.

АДАБИЁТЛАР

1. Kenneth W. Thompson, *Morality and Foreign Policy* (Baton Rouge: Louisiana State Press, 1980). P-18.
2. Felix E. Oppenheim, "National Interest, Rationality, and Morality" *Political Theory* (August 1987): P- 370
3. Joe Guminsky. Self-interest, national interest and the political leader's responsibility. A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Masters of Arts in Ethics and Policy Studies. University of Nevada, Las Vegas. 1995. P-4
4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. Том-6. Б-538.
5. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. Фафур Ғулом номидаги илмий-иҷодий матбаа уйи. Тошкент 2010. Б-377.
6. Халқаро муносабатлар (геосиёсат, дипломатия, хавфсизлик). Тошкент. “Akademiya” нашриёти. 2006. Б-60.
7. Кортунув .С.В. Национальные интересы России в мире. Москва 2009. Издательство «Аспект-пресс» С-34.
8. Mahan, Alfred T. The Interest of America in International Conditions. Mode of access: <http://www.gutenberg.org/files/15749/15749-h/15749-h.htm>
9. Моргентгау Г. Политические отношения между нациями. Борьба за власть и мир // Социально- политический журнал. – 1997. – № 2.
10. Коростиков. М.Ю. Динамика внешней политики КНР через призму национальных интересов/ сравнительная политика . 2016 Т.7 №4 ,112 С.
11. Ольга Мельникова. Цифровые технологии в системе информационного сопровождения внешней политики США, Великобритании и Германии. <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2153>
12. Власть и контроль в мире социальных сетей: Предвыборные кампании в Интернете: опыт Европы и США / Доклад Фонда открытой новой демократии. М., 2013. С. 11.



УДК:1., 159.9, 316.6, 31, 316, 37.013.78

Наргис РАЗЗАКОВА,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти (PhD)
E-mail: nargisrazzakova2020@gmail.com

социология фанлари доктори, профессор Латипова Н. М тақризи асосида

DYNAMICS OF CHANGING FAMILY RELATIONS IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF SOCIETY

Annotation

The roots of the institution of the family go back to a time when humanity felt the need for protection, nourishment and, of course, communication. That is, the unification of a single family saved man from the onslaught of predators and other gangs on the one hand, and on the other hand helped to hunt large animals that existed in the early stages of the Stone Age as a team. That is, the unification of a single family saved man from the onslaught of predators and other gangs on the one hand, and on the other hand helped to hunt large animals that existed in the early stages of the Stone Age as a team. Furthermore, even in the pre-speech period, the ancient ancestors of mankind used to communicate with each other by making gestures and making different sounds. It is under the influence of these and similar needs and factors that the foundations of the institution of the family have been formed. The article describes the dynamics of change in family relations in the context of modernization of today's society, the emergence, formation of the family, the past and present of the family, growth, the situation of generational change, adaptation to the times, today's changes.

Key words: Family, society, marriage, parenting, relationships, Islam, neighborhood, women, family institute, research, strengthening.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

Конечно, на первом этапе первобытнообщинного строя, когда люди жили бандами, отношения между полами не имели определенного порядка, и все мужчины и женщины в банде считались друг другу общей парой. То есть объединение единой семьи спасало человека от нападения диких зверей и других банд с одной стороны, а с другой помогало охотиться на крупных животных, существовавших на ранних стадиях каменного века, в коллективе. Более того, даже во времена, когда речь еще не была сформирована, древние предки человечества общались друг с другом с помощью жестов и различных звуков. Именно под влиянием этих и подобных им потребностей и факторов формировались основы института семьи. В статье описывается динамика изменения семейных отношений в условиях модернизации современного общества, возникновение, становление семьи, прошлое и настоящее семьи, рост, ситуация смены поколений, адаптация ко времени, сегодняшние изменения.

Ключевые слова: Семья, общество, брак, воспитание детей, отношения, ислам, соседство, женщины, институт семьи, исследование, укрепление.

ЖАМИЯТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШ ШАРОИТИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎЗГАРИШ ДИНАМИКАСИ

Аннотация

Оила институтининг илдишлари инсоният ўзида ҳимояланиш, озуқа топиш ва албатта, мулоқот қилишга эҳтиёж сезган даврларга бориб тақалади. Яъни ягона оилага бирлашиш инсонни бир томондан йиртқич ҳайвонлар ва бошқа тўдаларнинг ҳужумидан сақлаган бўлса, иккинчи томондан тош даврининг илк босқичларида мавжуд бўлган йирик ҳайвонларни жамоа бўлиб овлашда қўл келди. Қолаверса, нутқ шаклланмаган даврларда ҳам одамзоднинг қадимги аждодлари ўзаро имо-ишоралар, турли хил товушлар чиқарган ҳолда бир-бирлари билан мулоқот қилишган. Айнан шу ва шу каби эҳтиёжлар, омиллар таъсирида оила институтининг негизлари шаклланган. Мақолада оилавий муносабатларнинг ўзгариш динамикаси ҳозирги кундаги долзарб саналган жамиятни модернизация қилиш шароитида оиланинг пайдо бўлиши, шаклланиши, оилани кеча ва бугуни, ўсиши, авлодлар алмашинувидаги вазиятлари, замонга мослашиши, бугунги кундаги ўзгаришлари баён эттирилган.

Калит сўзлар: Оила, жамият, никоҳ, ота-она, муносабатлар, ислом, маҳалла, хотин-қизлар, оилани институти, тадқиқот, мустаҳкамлаш.

Кириш. Албатта, ибтидоий жамоа тузумининг биринчи босқичида, кишилар тўда-тўда бўлиб яшаётган даврда жинслар орасидаги муносабатлар муайян тартиб-қоидага эга бўлмай, тўдадаги барча эркаклар ва аёллар бир-бирларига умумий эр-хотин ҳисобланган. Тарихий тараққиёт жараёнида жинсий муносабатлар аста-секин муайян тартибга солина бошланди. Дастлаб ота-она билан фарзандлар, сўнгра ака-ука ва опа-сингиллар орасидаги жинсий муносабатлар тақиқланиб гуруҳли оила пайдо бўлган. Лекин, бу оилаларда ҳали эр-хотин никоҳи барқарор алоҳида ҳўжаликка эга бўлмаган. Бу даврда табиий омил ўз вазифасини тугаллади, яъни жинсий муносабатлар доирасидан қонқариндошлар истисно

қилинди, жинсий муносабатлар фақат бир эркак ва бир аёл муносабатига айланди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Оилавий муносабатларнинг вужудга келиши борасида диний-мифологик ёндашувлар ҳам мавжуд бўлиб, улар ҳам ўзига яраша асос ва мезонларга эга. Яъни, оила тарихининг Одам Ато ва Момо Ҳаводан бошлангани ривоят қилинади. Барча муқаддас китобларда келтирилган ушбу қўхна нақл замонавий илм-фан томонидан ҳам ўз тасдиғини топмоқда. Бинобарин, муҳаббат тарихи ҳам шу қўхна ривоятга туташади. «Севги ҳам Одам Атодан қолган инсон қонида» деб ёзганда шоир Э. Воҳидов ҳақ эди. Генетика, биология фанлари қонунарига кўра, ҳар бир

инсоннинг ўзи бир олам, улар асло бири бирини такрорламайди. Ана шу бири иккинчисига ўхшамайдиган одамларнинг, яъни эр ва хотиннинг ихтиёрий иттифокидан оила деб аталувчи янги бир олам, бу оламда ўз навбатида яна «янги одам»лар – фарзандлар вужудга келади. Жамият шу тарика барпо бўлади, ривож топади, ижтимоий тараққиёт вужудга келади. «Бола туғилган кунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муҳими, фарзандлар оилавий ҳаёт мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади»[1]. Шунинг учун ҳам, оила муаммолари, унда юритиладиган таълим-тарбия масалалари азал-азалдан илму ижод аҳлининг диққат-эътиборини жалб этиб келади. Оила қандай барпо этилмоғи лозим, унинг табиий, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий асосларини нима ташкил этади, оила тарбияси қандай қонуниятлар асосида вужудга келади, сингари саволлар кишилиқ тарихининг барча давларида долзарб масала бўлиб келган, десак хато қилмаймиз [2].

Айрим тадқиқотчиларнинг асарларида ўзбек халқининг тарихига доир оила, оилавий тарбия ҳақидаги тарихий манбаларни қуйидаги тарихий-хронологик категорияларга бўлиш орқали ўрганиш таклиф қилинади:

биринчи босқич – Марказий Осиёга ислом дини кириб келгунгача мавжуд бўлган таълимотлар (яхудийлик, зардуштийлик, буддавийлик, христианлик);

иккинчи босқич – IX-XII асрларда, яъни ислом Уйғониш давридаги таълимотлар (Қуръони карим, ҳадислар, пандномалар, мутафаккирларнинг таълимотлари: Форобий, Беруний, Ибн Сино);

учинчи босқич – XIV-XV асрлар, яъни Амир Темур ва темурийлар даврида мавжуд бўлган таълимотлар;

тўртинчи босқич – хонликлар давридаги таълимотлар (XVI-XIX асрлар);

бешинчи босқич – Марказий Осиё Чор Россияси томонидан босиб олинган даврдаги таълимотлар (XIX аср 60 йилларининг охири ва 1917 йилнинг октябрь инқилоби давригача мавжуд бўлган таълимотлар);

олтинчи босқич – иттифок давридаги таълимотлар (1917 йил октябрь инқилобидан 1991 йил август ойигача мавжуд бўлган таълимотлар);

еттинчи босқич – Мустақиллик даври, яъни 1991 йилнинг сентябрь ойидан ҳозирги давргача [3].

«Авесто»да зардуштийликнинг олтин қондаларидан бири – оила муқаддас саналгани боис, бошқа айрим сабабларга кўра, масалан, иғво, тухмат, эр-хотиннинг ўзаро келишмовчилиги, ота-она билан муросамадора

қила олмаслик каби баҳоналар билан никоҳнинг бекор қилинишига йўл қўйилмаган [4].

Тадқиқот методологияси. Оилавий ҳаёт, оила тарбиясининг тарихий асослари ҳақида сўз юритганда, диний қадриятлар ва халқ педагогикасига оид манбалар муҳим аҳамиятга молик эканлигини алоҳида таъкидласа бўлади. Ғоят узоқ тараққиёт босқичларини босиб ўтган Марказий Осиё халқлари маданияти IX-XII асрларда янги камолот палласига қадам қўйди. Бу тарихий давр Шарқ Уйғониши деб аталиб, унинг моҳиятини ислом маданияти ташкил этади. Ислом маданияти (ёки баъзи манбаларда ислом минтақа маданияти) туркий, эроний ва арабий халқлар яшаган улкан ҳудудда сиёсий-иқтисодий, маънавий-маданий ҳамкорлиқни вужудга келтирди, халқларни бир-бирига танитди ва яқинлаштирди. Уларга мансуб бўлган арабий, форсий ва туркий тиллар ўртасида ассимиляция жараёни юз бериб, тилларнинг луғат таркибларида катта ўзгаришлар содир бўлди. Фанда жаҳон илмий ютуқларига суянган янги йўналиш ва таълимотлар вужудга келди. «Бу ягона минтақа

маданиятини бирлаштириб турган ички бош маънавий омил тавҳид этиқодини борган сари теранроқ ва мукамалроқ тушунишга интилиш эди»[5].

Оила тарбияси жамиятдаги тарбия жараёнининг энг муҳим, энг нозик нукталаридан экани Амир Темур даврига оид тарихий манбалар мазмун-моҳиятида янада яққолроқ кўзга ташланади. Йирик марказлашган давлат барпо этган Темур уни оқилона ва одилона бошқаришда ҳам адолатли йўл тутгани, ҳудуди низоҳатда катта бўлган мамлакатда қонун устуворлигини таъминлагани, ободончилик ишларига катта аҳамият берганини тасдиқловчи манбалар бугун кўпчиликка таниш[6].

Жамият ва оила муҳити муштараклиги, оила ва кишилиқ жамоалари диалектикаси сўз мулкнинг султони Мир Алишер Навоийни ҳам кўп ўйлантирган муаммолардан экани сир эмас. Мутафаккир шоир деярли барча асарларида, яъни шеър ва достонлари, дидактик ҳикоялари, тарихий асарларида инсонпарварлик, эзгулик ғояларини қўйлади. Айниқса, «Ҳамса» асарига кирган достонларда Навоий шахс ва жамият, инсон тақдир, адолатли жамият ва бу жамият асосини ташкил этувчи комил одамлар образларини яратди. «Ҳайрат ул-аброр»да Ҳотам Тойи, Нўширавони одил, Айюб, Искандар ҳақидаги ва адаблиқ одати, қаноат, вафо ҳақидаги фалсафий ҳикоятларда биз эзгулик ва қабохат, яхшилиқ ва ёмонлик, олийжаноблик ва мунофиқлик ўртасидаги муросасиз баҳсларни кўрамыз. Бу гўзал ҳикоятларга улғу шоирнинг фалсафийдидактик ўйлари ҳамда орзулари сингдирилган бўлиб, биз улардан ҳозирги давримиз учун ибрат намуналарини топамиз. «Ёш болага нисбатан энг зарур иш, – деб ёзади у, – билки, уни кичкиналгидан парвариш қилишдир. Қатрани садаф тарбия қилгани учун одамларнинг бошига чиқиб шараф топди»; «Тарбиянинг яна бири ота-онани ҳурмат қилиш; буни бажариш унинг учун мажбуриятдир. Бу иккисига хизматни бирдек қил, хизматинг қанча ортиқ бўлса ҳам, кам деб бил. Отанг олдида бошингни фидо қилиб, онанг боши учун бутун жисмингни садақа қилсанг арзийди!»[7].

Жадидчилик намояндalари Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, Абдулла Қодирий ва бошқалар томонидан эълон қилинган бир қатор мақолаларда жамиятнинг маънавий қиёфаси оилаларнинг қандайлигига боғлиқлиги атрофлича таҳлил этилди.

Оилавий ҳаётнинг шакллари жиддий ўрганиш XIX асрда бошланган. Ю.И. Семеновнинг «Никоҳ ва оиланинг келиб чиқиши» номли асарида таъкидланишича, «Оила шаклланишининг тарихий босқичида ишлаб чиқариш фаолияти яхши бўлиши учун нафақат ишлаб чиқариш муносабатларининг маълум тизими бўлишини талаб қилган, яъни хусусий мулкчилик муносабатлари, тақсимлаш ва балки ишлаб чиқариш бирлашма аъзолари ўртасида жинсий муносабатларга ҳам ўз таъсирини кўрсатган [8]. Яъни, айнан ағамия ишлаб чиқариш жамоасида саноат ривожини учун энг зарур шартлардан ҳисобланган. Тўлиқ ағамия туфайли насл ёлғиз мавжуд бўла олмаган. Насл пайдо бўлиши дуал-насл ташкилотнинг шаклланиши билан бир вақтда бўлган. Жинслар ўртасида маълум ижтимоий муносабатлар ташкилоти пайдо бўлди. Насл ва дуал-ташкилотнинг пайдо бўлиши билан муносабатлар промискуитет маъно-мазмунга эга бўлган. Промискуитетнинг ўрнига никоҳ келди, индивидлар ўртасида эмас, балки гуруҳлар ўртасида муносабатлар устувор аҳамият касб этган. Яъни, никоҳ муносабатларининг биринчи шакли гуруҳли, дуал-наслий никоҳ бўлган. С.Я. Вольфсоннинг фикрича, «Бекарор жинсий муносабатлардан маълум бир никоҳ шаклларига ўтиш «ибтидоий жинсий уюшманинг йўқолиш жараёнидир» [9]. Бу жараён мазкур уюшмаларни деформация қилувчи урф-одатлар пайдо бўлиши билан

кузатилади» [10]. Оила бўйича кўтарилган дастлабки илмий масалалар И. Баховен, Л. Морган, М. Ковалевскийлар ишлари билан боғлиқ. Масалан, Морган ўзининг «Қадимги жамият» (1877) номли китобида оила ва турмуш эволюциясининг куйидаги тарихий даврларини кўрсатади: Промискуитет – ёввойи эркак ва аёлларнинг тартибсиз жинсий ҳаёти (40-50 минг йил авв.). Жинсий муносабатга ҳар қайси қариндош киришиши мумкин бўлган.

Жуфтлик оила – доимий жуфтликларни ташкиллаштириш катта ёки кичик, (балки, узоқ ёки қисқа деганимиз маъкулдир) муддатга, аммо бирга яшаш назарда тутилмаган. Эр ҳам хотин ҳам бир нечта эр ёки бир нечта хотинга эга бўлиши мумкин эди. Бу поғонада қариндошлар ўртасида жинсий алоқага чек қўйилган. Л.А. Файнбергнинг ёзишича, «дуал-гуруҳли никоҳ насл қолдиришни сифатли даражада амалга оширишни таъминлаган» [11]. М. Холматованинг фикрича, ёшлар ўз ҳаётини ўзи белгилашининг муҳим жиҳати – никоҳдан ўтиш ва оила қуришдан иборатдир. Ёшларнинг мулоқот гуруҳларига қўшилиши катта аҳамият касб этади, бу гуруҳлар киши ҳаётининг шахсий муҳитини таркиб топтиради. Шахсий муҳит шахс ҳаёт фаолиятининг асоси бўлган уй муҳитидир. Уй-рўзгорнинг макон-мулккий хусусиятлари кейинги шахсий ҳаётнинг, кейинги авлодларни ўзига келтириш ҳамда тарбиялашнинг моддий асосига айланади. Шахснинг ўз ҳаётини ўзи белгилашининг ушбу жиҳати унинг мақсадли ҳаётини қондаларини аниқлаш имконини беради [12]. Бу жиҳатдан қараганда, «оила мафкуравий тарбиянинг муҳим ижтимоий омилларидан биридир. Чунки, оила жамият негизи бўлиб, кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчларга эга. Миллий мафкурамизга хос бўлган илк тушунчалар, аввало, фарзандлар онгига оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга ошади. Оиладига соғлом муҳит – соғлом мафкурани шакллантириш манбаидир» [13]. Шу ўринда, таъкидлаш кераки, Шарқ халқлари ҳаётида замин, оила, ота-она, болалар, қариндош-уруғ, умуман олганда, давлат мустақиллигига садоқат, инсонга ҳурмат, ишонч, хотира, виждон, эркинлик каби тушунчалар кенг маъно касб этади. Агар инсон ўзини халқнинг бир заррачиси деб ҳисобласа, халқни ўйласа ва унинг манфаати йўлида меҳнат қилсагина, маънавий ахлоққа алоқадор бўлади.

Умуман олганда, мамлакатимизда соғлом оилани шакллантириш ва оилада юксак маънавий-ахлоқий муҳитни қарор топтириш учун зарур шарт-шароит яратиш, ёшларни оила қуришга тайёрлаш, оилалар мустаҳкамлигини

ва манфаатларини таъминлаш, соғлом фарзанд ўстириш, тарбиялаш ва вояга етказиш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган.

Шу жиҳатдан олиб қараганда, оила феноменининг тарихий-тадрижий тараққиётига нафақат миллий-тарихий анъаналар нуқтайи назаридан, балки глобал тарихий анъаналар нуқтайи назаридан ёндашиш, баҳо бериш ва изланиш жамиятимиздаги оила масалаларининг жаҳондаги тараққий этган мамлакатларнинг айна шу соҳадаги тажрибасидан самарали фойдаланган ҳолда янада ривожлантиришимиз учун тегишли шарт-шароитлар юзага келади.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбекистон мустақилликка эришгач, оиланинг жамиятдаги ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий-маънавий ролини белгилаш, оилаларни жамиятнинг бирламчи бўғини сифатида улар фаровонлигини ошириш, ёш авлоднинг шахс бўлиб шаклланишида, тадбиркорлик муҳитининг ривож топишида, таълимга, фанга, спортга муносабатни оиладан бошлаб шаклланишида оила феномени омилларининг амалий

аҳамиятини юксалтиришга қаратилган қатор чоратadbirlar амалга ошириб келинмоқда.

Мамлакатимизда оила институтининг бирламчи ҳуқуқий негизи сифатида ЎЗР Конституциясининг 14-боби тан олинади [14]. 63-66-моддаларда акс этган туб ҳуқуқий қадриятлар 1998 йилда қабул қилинган Оила кодексида тегишли кенгайтмалар воситасида баён қилинган [15]. Ана шу туб ҳуқуқий қадриятларнинг амалий ижросини, жамият ҳаётидаги инъикосини таъминлаш мақсадида айна жабҳада қатор ислохотлар ўтказиб келинмоқда.

Тадрижий ёндашадиган бўлсак, 1992-йил сентябрда “Маҳалла” жамғармаси ташкил қилинди, эътибор берилса, жамғарма фаолиятининг асосий йўналишлари этиб қуйидагилар белгиланган эди:

тарихан таркиб топган миллий ва маънавий қадриятларни кенг тарғиб қилиш, халқимизнинг энг яхши удум ва анъаналарини оммалаштириш, республика аҳолиси ўртасида маданий ва маърифий ишларни кенг йўлга қўйиш;

инсонпарварлик ва меҳр-шафқат, кишилар ўртасида ўзаро бир-бирини тушуниш ва яхши қўшничилик ғояларини тушунтириш бўйича фаол ташвиқот ва тарғибот ишларини олиб бориш;

ҳар бир аниқ ҳудудда яшовчи камхарж оилалар, ногиронлар, кексалар ва болалар ҳуқуқларини ҳар томонлама ижтимоий ҳимоя қилиш;

ҳар хил анъанавий маросимлар ўтказиш; жуда муҳтож оилалар ва алоҳида шахсларга текин моддий ёрдам кўрсатиш;

маҳаллалар ҳудудини ободонлаштириш [16].

Оила институтини ривожлантириш ҳамда қўллаб-қувватлаш борасидаги ислохотлар шу билан тўхтаб қолмади. 2018 йили 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чоратadbirlari тўғрисида”ги ЎЗР Президенти қарорига асосан “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолияти ташкил қилинди. Марказнинг асосий вазифалари сифатида эса оила, репродуктив саломатлик ва демографик ривожланиш масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар ўтказиш, улар асосида оила институтини мустаҳкамлашга доир таклифлар ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш ҳамда самарали методик ва амалий ёрдам, маслаҳатлар бериш; Оилалар билан ишлайдиган мутахассислар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича махсус курсларни ташкил этиш; Оила ва никоҳ соҳасида халқаро таъкилотлар, хорижий илмий-тадқиқот муассасалар билан ҳамкорлик ўрнатиш каби масалалар белгиланди [17].

Мазкур ислохотнинг узвий давоми сифатида ЎЗР Президентининг 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон Фармони ва ПҚ-4602-сон Қарори билан “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази негизида Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти фаолияти ташкил этилди [18]. Институтнинг асосий вазифалари сифатида эса қуйидагилар белгиланди:

жамиятда «Обод ва хавфсиз маҳалла» тамойилига асосланган тизимни тўлақонли ва самарали жорий этиш, маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлаш соҳасидаги устувор йўналишларни шакллантиришда иштирок этиш, фанлараро фундаментал, илмий-амалий тадқиқотлар ва инновацион лойиҳаларни амалга ошириш;

маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлаш, хотин-қизлар ва кексаларни қўллаб-қувватлаш ҳамда ижтимоий фаолликни оширишга қаратилган концепцияларни, комплекс, мақсадли, соҳавий ва ҳудудий

дастурларни ишлаб чиқишнинг илмий-методологик асосларини шакллантириш;

маҳаллалар ва оилаларда соғлом ва барқарор ижтимоий-маънавий муҳит ҳамда тинчлик, тотувлик ва осойишталикни таъминлаш, умуминсоний ва миллий кадриятларни, шу жумладан оилавий кадриятларни мустаҳкамлашнинг илмий асосларини ишлаб чиқиш;

маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлаш, хотин-қизлар ва кексаларни қўллаб-қувватлаш ҳамда ижтимоий фаолликни ошириш соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш;

маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш соҳасидаги долзарб илмий муаммоларга бағишланган илмий, илмий-амалий конференциялар, семинарлар, йиғилишлар ташкил этиш, шунингдек, ушбу соҳада юқори малакали илмий кадрларни тайёрлаш, илмий ходимларнинг касбий даражасини доимий ошириб бориш;

ўз фаолияти йўналишлари бўйича республикадаги таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари билан ҳамкорликни амалга ошириш, хорижий мамлакатларнинг илғор илмий-тадқиқот муассасалари билан халқаро алоқаларни ривожлантириш;

оммавий ахборот воситаларида, жумладан, телевидение ва Интернет жаҳон ахборот тармоғида илмий тадқиқотлар натижаларини кенг ёритиш, шунингдек, аҳолининг маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлашдаги ижтимоий фаоллигини оширишда иштирок этиш.

Юқорида таъкидланганидек, «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузурида ташкил этилди. Мазкур вазирлик зиммасига шу чоққача (эндиликда тугатилган) “Нуроний” жамғармасига юклатилган вазифалардан ташқари яна қатор вазифалар юкланди:

жамиятда «Обод ва хавфсиз маҳалла» тамойилининг тўлақонли ва самарали жорий этилишида ҳар томонлама қўмаклашиш, оилалар ва маҳаллалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштиришда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан яқин ҳамкорлигини ўрнатиш;

оила институтини мустаҳкамлаш бўйича, энг аввало, «Соғлом оила — соғлом жамият» ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш, нотинч ва муаммоли оилаларга манзилли қўмаклашишни ташкил этиш;

хотин-қизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллигини ошириш, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлаш;

хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож бўлган ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга, шу жумладан ногиронлиги бўлган аёлларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатиш;

хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, қишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватлаш;

фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, маҳалла тизимини ривожлантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш;

фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг жамиятдаги ўрни ва ролини кучайтириш, аҳоли кундалик муаммолари билан ишлаш ва таъсирчан жамоатчилик назоратини амалга оширишдаги мавқеини юксалтириш;

маҳаллаларда қонун устуворлигини таъминлаш ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш масалаларида ички ишлар органлари, бошқа давлат идоралари ва жамоат ташкилотларининг ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш;

ёлғиз кексалар, ижтимоий ҳимояга муҳтож ва кам таъминланган оилаларга моддий қўмаклашиш, ижтимоий қўллаб-қувватлашни таъминлашда ҳуқуқий, услубий ва амалий ёрдам кўрсатиш, нуронийларнинг билим ва бой ҳаётий тажрибасидан ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларда ватанпарварлик руҳини мустаҳкамлаш масалаларида самарали фойдаланиш;

фуқаролар йиғинларининг моддий-техника таъминотини яхшилаш ҳамда соҳага замонвий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш [19].

Демак, юқоридагилардан кўринадики, оила ва маҳалла институтини ислоҳ қилиш, уларнинг фаровонлигига, тинч-тотув яшашига қўмаклашишга қаратилган миллий ислохотлар тўхтагани йўқ. Улар йилдан-йилга такомиллашиб, бир-бирини тўлдириб бормоқда. Лекин шунга қарамай, жамият, унинг ўзаги бўлмиш оила билан, ундаги никоҳдан тортиб, фарзанд тарбиясига қадар бўлган масалалар ўз ечимини тўла-тўқис топиб улгургани йўқ.

Хулоса ва таклифлар. Бунинг асосий сабаби ислохотлардан кўзланаётган мақсадларнинг унчалик ҳам тўғри эмаслигида деган гипотезани илгари суриш мумкин. Бизнингча, оила институтининг жамиятдаги барқарорлигини таъминлаш учун қуйидаги устувор мақсадларга ўрин бериш керак:

Оилаларнинг иқтисодий барқарорлиги масаласида оқибатлар билан эмас, сабаблар (ишсизлик, репродуктив саломатлик) билан курашиш;

Оилаларнинг бюджет рақсонли қайта кўриб чиққан ҳолда, фарзандлар таълим-тарбияси масалаларига кўпроқ маблағ йўналтириш таклифларини ишлаб чиқиш (тўйлар, маросимларга сарфланаётган маблағни бошқа истиқболли мақсадларга сарфлаш);

Хотин-қизлар бандлигини таъминлаш – ушбу масалада тадбиркорларга преференциялар тақдим қилиниши мақсадга мувофиқ, яъни ходимлари умумий сонининг 60% дан ортигини аёллар ташкил қиладиган тадбиркорлик субъектларига, қошида хотин-қизларни, вояга етмаганларни касб-хунарга ўргатиш курсларини очган ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш субъектларига солиқ имтиёзларини тақдим қилиш ва ҳоказо.

Кўриниб турганидек, Маҳалла ва оилани ривожлантириш вазирлиги, унинг қошида ташкил этилган “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институтининг асосий вазифаларидан бири сифатида маҳалла ва оила институтларини мустаҳкамлаш соҳасидаги устувор йўналишларни шакллантириш бўйича фанларо фундаментал, илмий-амалий тадқиқотлар ва инновацион лойиҳаларни амалга оширишдан иборат этиб белгиланган. Яъни, фақатгина назариядан иборат қарашларни беришгина эмас, илмий асосланган тадқиқотлар негизида амалий таклиф ва лойиҳаларни ишлаб чиққан ҳолда уларни амалиётга жорий этиш чораларини ҳам кўриш кўзда тутилган. Бунинг учун вазирлик ихтиёрида етарлича ваколат ва маблағ мавжуд. Фақатгина керакли кадрлар ва оқиллона бошқарув йўлга қўйилса кифоя.

АДАБИЁТЛАР

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.: «Шарқ» - 1998, 4-б.
2. Нажмиддинова К.У. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни. Т.: «Адолат» - 2016. 5-б.
3. Нажмиддинова К.У. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни. Т.: «Адолат» - 2016. 6-б.
4. Авесто – тарихий-адабий ёдгорлик. – Т.: «Шарқ» НМАК, 2001, 3–20-бетлар.
5. Имомназаров М. Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар. – Тошкент: «Шарқ» НМАК. 1998, 160-б.
6. Мўминов И. Амир Темурунинг Ўрта Осиё ҳаётида тутган ўрни ва роли. – Тошкент: Фан, 1993; Ибн Арабшоҳ. Амир Темуру тарихи, 2-жилд, – Тошкент: Меҳнат, 1992; Темуру тузуклари. – Тошкент: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991.
7. Алишер Навоий, «Ҳайрат ул-аброр». – Тошкент: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1989, 261–262-бетлар.
8. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. – М., 1974.
9. Вольфсон С.Я. Семья и брак в их историческом развитии. – М., 1937.
10. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. – М., 1974.
11. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза / от стада обезьян к общине древних людей. – М., 1980. – С. 116.
12. Холматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – 170–184-бетлар.
13. Миллий истиқдол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – 66-б.
14. ЎЗР Конституцияси. Электрон манба: <https://lex.uz/docs/20596> [24.07.2020]
15. ЎЗР Оила кодекси. Электрон манба: <https://lex.uz/docs/104720#158520> [24.07.2020]
16. ЎЗР Президенти ҳузуридаги ВМ Қарори №480. Республика «Маҳалла» хайрия жамғармаси фаолиятини ташкил этиш масалалари тўғрисида. Электрон манба: <https://lex.uz/acts/506514> [24.07.2020]
17. “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази расмий веб-сайти. Марказ ҳақида. Электрон манба: <https://oilamar-kazi.uz/about-center/markazqisqa20190919> [24.07.2020]
18. ЎЗР ВМ Қарори №367. Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги «Маҳалла ва оила» илмий-тадқиқот институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида. Электрон манба: <https://lex.uz/docs/4850317> [24.07.2020]
19. ЎЗР Президентининг Фармони. Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида. Электрон манба: <https://lex.uz/docs/4740345>



Эркин РАХМАТОВ,
СамДУ докторанти
E-mail: erkinrahmat82@mail.ru

Фалсафа фанлари доктори, профессор Ш.Негматова тақризи асосида

АЛОУДДИН АТТОР ҲАЗРАТ БАҲОУДДИННИНГ АЙРИМ МАЪНАВИЙ СИФАТЛАРИ ҲАҚИДА ("РИСОЛАИ ҚУДСИЯ" АСАРИДАГИ НАҚЛЛАР МИСОЛИДА)

Аннотация

Ушбу мақолада шайх Алоуддин Атторнинг машҳур мутасаввиф Ҳазрати Баҳоуддиннинг маънавий сифатлари "Рисолаи қудсия" асари мисолида қаламга олинган. Шунингдек, мақолада руҳий, маънавий покланиш, қалбга сайқал бериш, инсон ҳулиқидаги барча иллатлар билан курашувчиларнинг ижтимоий моҳияти ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Алоуддин Аттор, Ҳазрати Баҳоуддин, маънавий сифатлар, тариқат, ахлоқ, руҳий тарбия, маънавий покланиш, қалбга сайқал бериш, ижтимоий моҳияти.

АЛОУДДИН АТТОР О ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВАХ ХАЗРАТА БАҲОУДДИНА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ "РИСОЛАИ ҚУДСИЯ")

Аннотация

В этой статье на примере произведения "Рисолаи кудсия" описываются духовные качества шейха Алоуддина аттора, известного мыслителя Хазрати Баҳоуддина. Также в статье раскрываются духовное, духовное очищение, очищении души, о социальной сути всех пороков борцов буланы в человеческом поведении.

Ключевые слова: Алоуддин Аттор, Хазрати Баҳоуддин, духовные качества, секта, мораль, духовное воспитание, духовное очищение, придание блеска сердцу, социальная сущность.

ALOUDDIN ATTOR ON THE SPIRITUAL QUALITIES OF HAZRAT BAHOUDDIN (ON THE EXAMPLE OF THE WORK "RISOLAI KUDSIA")

Annotation

This article uses the example of the work "Risolai kudsia" to describe the spiritual qualities of Sheikh Alyautdin Attar, the famous thinker HazratBahouddin. The article also reveals about spiritual, spiritual purification, purification of the soul, about the social essence of all the vices of bulan fighters in human behavior.

Key words: Alauddin Attar, Hazrat Bahouddin, spiritual qualities, sect, morality, spiritual education, spiritual purification, giving shine to the heart, social essence..

Кириш. Улуғ тарихий бурилишлар даври мафкурасини белгилаган улкан ғоялар инсоният тараққиётининг муайян босқичида янги маънавий-руҳий зарурат, фикрий ва ҳиссий изланишлар эҳтиёжига жавоб тариқасида пайдо бўлганлиги сабабли маданий-маънавий ҳаётнинг ҳамма соҳасини қамраб олиб, бани одамнинг тахайюл ва тасаввуротлар олами, тафаккур тарзига таъсир этиб келди. Инсоннинг тўхтовсиз ижодий фаолияти ғоялар тизимида ўзига таъсир ўтказиб, янги таълимотлар, мазҳаблар, қарашлар силсиласини вужудга келтирди.

Тасаввуф тадрижий тараққиётга эга таълимот сифатида Шарқ халқлари тарихида Ўрта асрларда ва ундан кейинги даврларда ҳам тасаввуф таълимоти давр мафкураси нуқтаи назардан ўзига хос мавқега эга бўлган.

Янги Ўзбекистонни қуришда миллий қадриятларимизга, айниқса, инсоннинг маънавий-руҳий қамолотга элтувчи тасаввуф таълимотини ўрганишга кучли эҳтиёж сезилмоқда. Зеро, мустаҳкам эътиқод, ислом илми ва мафкурасини кенг тарғиб қилиш ва уни ёш авлод-қалбига синдириш ҳаётини зарурат ўлароқ эътироф этилмоқда. Чунки тасаввуф таълимотининг таркибида энг яхши, идеал жамият ҳақидаги қарашлари вужудга келган.

Тасаввуфнинг тарихий тараққиёти ва назарий жиҳатларини ўрганиш баробарида, йирик шайхлар ва авлиёлар фаолиятини тадқиқ этиш ҳам муҳим аҳамият касб этади. Воқеан, назарий қарашларнинг ўзини олиб қараганда ҳам шайхларнинг сўзи ва ҳолатлари, асарлари, насихатлари, улар ҳақидаги хотиралар, ривоят ва

хикоятларни ўрганиш замирида умумлаштирилган. Тасаввуфий қарашларнинг яхлит таълимот сифатида ислом ўлкаларига кенг ёйилиши ва ижтимоий ҳаётда муҳим воқеаликка айланишида Мовароуннаҳр ва Хуросондан етишиб чиққан олимларнинг ўзига хос ўрни бор.

Баҳоуддин Нақшбанд Нақшбандия таълимотини асослаган бўлса, унинг шоғирдлари Алоуддин Аттор, Муҳаммад Порсо, Алоуддин Ғиждувоний ва Яъқуби Чархийлар унинг ишларин идавом эттирганлар. Машҳур мутасаввиф шайх, Баҳоуддин Нақшбанднинг халифаси Аттор Баҳоуддин ҳазратларининг етук шоғирдларидан бўлган.

Хожа Муҳаммад Порсо Аттор илтимоси билан "Рисолаи қудсия" ("Хожа Баҳоуддиннинг қудсий қалималари") китобида Аттор тилидан ўз пири ҳақидаги ўнлаб ривоят ва хотираларини келтирган. Уларда Нақшбанднинг шарҳи ҳоли, ҳаёт тарзи, маънавий сифатлари, одатларига оид қимматли маълумотлар баён этилган[1].

Адабиётлар таҳлили ва методология. Нақшбандия таълимотини асосчиси Ҳазрати Баҳоуддиннинг маънавий сифатлари тадқиқи бағишланган тадқиқотлар Н.Комилов, О.Бўриев, В.Зоҳидов, Г.Наврўзова, О.Усмонов, Ҳ.Болтабоев, Р.Шодиев, М.Ҳазраткулов, Ж.Холмуминов, Б.Номозов, Д.Сайфуллаева, Х.Саматов., Ф.Музаффаров., В.Чўлиевлар томонидан ўрганилган[2]. Аммо Баҳоуддин Нақшбанднинг халифаси ва куёви Алоуддин Аттор пири қимлининг маънавий сифатлари ҳақида Хожа Муҳаммад Порсонинг "Рисолаи қудсия" ("Хожа Баҳоуддиннинг

қудсий калималари”) китобида Аттот тилидан келтирилгани илмий далил сифатида хизмат қилади. Таъкидлаш жоизки, Шайх Аттот ҳазратларининг илмий мероси ҳақида тарих манбаларида аниқ маълумот келтирилмаган[2].

Мухаммад Боқирнинг “Мақомати Хожаи Бузрук” асарини ёзишчи, Хожа Мухаммад Парсонинг “Рисолаи қудсия” асаридан асаридан фойдалангани ҳақида шундай ёзади: “Бу зикр (хотира)лар Ҳазрати Эшоннинг ишончли кишилари, чунончи, Хожа Алоуддин Аттот ва қутб ул-авлиё, яъни жаноби ҳазрати Хожа Мухаммад Парсо... тилларидан бевосита ёки бевосита эшитилган ёки нақл қилган мўътабар китобларидан олиниб, бу “Мақомат”га киритилди [3,8].

Натижалар ва амалий мисоллар. Аттот илтимоси билан “Рисолаи қудсия” (“Хожа Баҳоуддиннинг қудсий калималари”) китобида Мухаммад Парсо Баҳоуддин Нақшбанд тутган ҳаётини йўли, маънавий сифатлари, одатларига тўхталиб ўтади.

Мухаммад Парсонинг “Рисолаи қудсия» асари Хожа Баҳоуддин Нақшбанднинг қудсий калималарини шарҳлашга бағишланган. Бу ҳақда унинг ўзи шундай дейди: «Бу сўзлар (уларнинг) муборак оғизларидан чиққан сўзлардан бир томчисигина бўлиб, бу заиф банда... бу қудсий калималардан баъзиларини садоқат ва иродат юзасидан табарруқона ва иршод сифатида қаламга олиб юрарди». Мухаммад Парсо ўзининг бу асарида улугвор устозининг қудсий калималарини келтирибгина қолмай, уларни шарҳлаб ҳам беради.

“Рисолаи қудсия” асарининг илмий-академик нашри 1354/1976 йилда форс олими Аҳмад Тоҳири Ироқий томонидан Техронда тайёрланган.

Асарда келтирилишича, Алоуддин Аттот шундай айтган: «Хожамиз (Баҳоуддин Нақшбанд) йўллари фақр, тарки дунё, тааллуқотлардан кечиши, тўлиқ ёлғиз бўлиб мосивони инкоридан иборат эди. Уларнинг муқаддас сўзлари фақирнинг исботи ва фақирларнинг муҳаббати ҳақида эди» [4,68].

Мутасаввиқларнинг фикрича, илоҳ йўлидаги фақирлик - бу ихтиёрий қашшоқлик, ботиний оламнинг барча ҳаваслардан холи-халос бўлиб, илоҳий фойзга қабул қилишга ҳозирланишдир[5,68].

Алоуддин Аттот устози Баҳоуддин Нақшбанд тутган йўллари ҳақида: «Ҳалолга интилиш ва нафсдан қочишни, айниқса, ҳалол луқмани таъкидлаб гапирар эдилар. Сухбатларида доимо “ал ибодату ашарата ажзони тисъату минҳо талабу-л-ҳалоли ва жуъун воҳидун минҳо соиру-л-ибодоти», яъни “Ибодат ўн қисмдан иборатдир. Ундан тўққиз қисми ҳалолликни қидириш, бир қисми эса бошқа ибодатдир”, деган ҳадис ўтар эди»[3, 67].

Алоуддин Аттот Баҳоуддин Нақшбанднинг ҳаёт тарзи ҳақида: «Хожамиз (Баҳоуддин Нақшбанд) йўллари фақр, тарки дунё, тааллуқотлардан кечиши, тўлиқ ёлғиз бўлиб мосивони инкоридан иборат эди. Уларнинг муқаддас сўзлари фақирнинг исботи ва фақирларнинг муҳаббати ҳақида эди»[3,68].

Баҳоуддин Нақшбанд ўзликдан ҳамда фоний дунёдан воз кечган ва Ҳақ бақосида ўзлигини қайта топган зот бўлиб, суратда бандою, маънида озод кишидир. Сурат - ташки қўринишда банда бўлиш - жисм-танани Илоҳ тоатиға бағишлаш бўлса, маънида озодлик - ботинни барча алоқалардан тозалаб, руҳни хур ва пок сақлаш демак. Сўфийга ҳеч бир нарсаси ва ҳеч бир киши қарам бўлмаслиги, унинг ўзи ҳам ҳеч бир нарсанинг, ҳеч бир одамнинг қарами бўлмаслиги керак. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд бу ҳақида ўзи айтганларидай:

Ҳеч мо не ва ҳеч мо кам не,

Аз пай ҳеч, ҳеч мо ғам не.

Жанда дар пушт, пушт ғўристон,

Гар бимирем ҳеч мотам не[5, 32].

(Ҳеч нарсамиз йўқ, шунинг учун ҳеч камимиз йўқ. Ҳеч-ҳеч, яъни у-бу нарсаси дейишдан ҳеч бир ғамимиз йўқ. Эғнимизда жандаю орқада қабристон, ўлган кунимиз мотам ҳам йўқ).

“Ҳазрати Хожа Ало ул-ҳақ ва-д-Дин (Алоуддин Аттот) аттароллоху марқадахуннинг нақлича, Ҳазрати Хожамизнинг йўллари фақир йўли эди. Тарки дунё тарки тааллуқот(қўнғил боғланадиган нарсаларнинг тарки), нафий мосуво (Аллоҳдан бошқанинг инкори) уларда мавжуд эди. Уларнинг муборак нафас(анфоси қудсия)лари фақирлик ихтиёри ва фуқаро муҳаббати ҳақида бўлиб, эҳсонлари жуда юқори эди. Улар: “Биз нимаики топсак, шундан топдик”, деб айтар эдилар[3, 52].

“Хожамизнинг таомлари зироатдан зироатдан ҳосил буларди. Ҳар йили бироз арпа ва мош экардилар. Ва ишлов берардилар. Ҳукизларни эҳтиёт қилардилар. Уларнинг шариф суҳбатларига келган уламолар ва ақобирлар овқатларини табарруқона ер эдилар”[3, 55].

Баҳоуддин Нақшбанд умри бўйи деҳқончилик билан, ўз қишлоғида унча катта бўлмаган ерга бугдой ва мош экиб қун кечирган. У уйда ҳеч қандай мол-дунё ва бойлик сақламаган. Қишда қамишлар устида, ёзда бир бўйра устида ётиб қун кечирган, уйда хизматкори бўлмаган.

Бутун умрини ўз хоҳиши билан фақирлик ва йўқчилликда ўтказган, топган тутганларини етим-есирларга, бева-бечораларга инъом этган, ҳукдорлардан доимо ўзини йироқ тутган, улар олдида ҳеч қачон тамағирлик қилиб яшамаган.

“Ҳазрати Хожа Алоуддин аттараллаҳу сиррахудан қуйидагини нақл қилдилар: “Тангри инояти билан Ҳазрати Хожамиз қаддасаллаҳу сиррахунинг муборак нафаслари баракатидан толиблар кўпинча биринчи қадамдаёқ муқоаб давлатага мушарраф бўлар эдилар. Агар бу иноят назари ва тарбиятлари зиёда бўлса адам(йўқлик) даражасига етардилар. Агар бу назар бундан зиёда бўлса фано мақомига етишар эдилар. Ўзларидан бутунлай фоний бўлиб, Ҳаққа боқий бўлардилар. Шунда Ҳазрати Хожамиз илтифот қилардилар: “Бу давлат ҳосили воситаси ила ўзидан бутунлай ўзилиш ва ҳақиқий мақсудга етишиш керак!” [3, 62-63].

Юқоридаги зикрдан аён бўладики, Баҳоуддин Нақшбанд “Зохирда халқ билан ва ботинда Ҳақ билан” шиорини кўтариб чиққан бўлсаларда, аммо хилватни инкор қилмаган. Чунки тасаввуф ботин билан, ғайб олами билан ошноликдир. Хилватнинг ҳақиқати ғайри илоҳ нарсалар ва ишлардан фориғ бўлиб, дилни Худо муҳаббатига боғлашдан иборат. Нақшбандияда ҳам чилла ўтирмасдан, суҳбат билан қўлга киритилишни тарғиб этади.

Айтар эдилар: “Ман арафаллаҳа ла яхфи алайҳи шайъун” (Кимки Аллоҳни таниси, ундан ҳеч нарсаси махфий қолмайди). Хожа Алоуддин Аттот айтар эдилар: “Уларнинг бу қудсий калималаридан мурод шуки, орифга нарсалар сирининг аён бўлиши, унинг таважжух қилишига боғлиқдир” [3, 93].

Тасаввуфнинг ички сирларидан воқиф бўла бориш натижасида инсон бу таълимот мусулмон халқлари ахлоқига қанчалик чуқур кириб борганлигини ҳис қила бошлайди. Нафақат халқ балки халқ ичидан етишиб чиққан комил мутфақирлар ҳам ўз асарларининг қаҳрамони қилиб сўфийлар ахлоқи, шу жумладан, тариқат етакчисини намуна қилиб ибрат сифатида кўрсатишга ҳаракат қилганлар.

Хулоса ва тавсиялар. Шайх Алоуддин Аттотнинг машҳур мутасаввиқ Ҳазрати Баҳоуддиннинг маънавий сифатлари: камолотга, олий ахлоқий сифатларга интилиш, тўхтовсиз изланиш, руҳий изтироблар замиридаги кучли муҳаббат, мақсадга етишиш йўлидаги бемисл инсоний

сидку вафо, фидойилик ҳақида кўпгина маълумотларни тақдим этган.

Маънавиятимизни юксалтиришда нақшбандийликда илгари сурилган ҳалоллик, меҳнатсеварлик, тўғрилиқ, софдиллик, ўзгаларга ёрдам бериш, саҳийлик, имонли ва

эътиқодли бўлиш, меҳр-шафқат каби хулқ-одоб қоидалари, шубҳасиз, кишиларни ижтимоий ҳаёт ишларида фаол қатнашишга, эзгулик ва хайрли ишлар қилишга даъват этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Буюк Термизийлар: Термиз тазкираси / Мусанниф Мирзо Кенжабек. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. – 512 бет.
2. Соҳибназар К. Тасаввуф фалсафаси. Ўқув қўлланма. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2021. – 304 бет.
3. Абул Муҳсин Муҳаммад Боқир ибн Муҳаммад Али. Мақомоти 149 Хожа Баҳоуддин Нақшбанд. Таржимон тарих фанлари доктори Маҳмуд Ҳасаний. - Тошкент: Ўзбекистон нашриёти, 2019. - 335 б.
4. Баҳоуддин Нақшбанд. (Манбалар таҳлили). –Т.: “Sanostadart”, 2019
5. Комилов Н. Тасаввуф. «Movogounnahr» нашриёти, Т- 2009.



Расул РҲЗМЕТОВ,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
Фаррух КАРИМБЕРГАНОВ,
Студент Национальный университет Узбекистана
E-mail: r.rasul.fut80@mail.ru

УрДУ. п.ф.н. Ф.Т.Машарипов отзывает

МЕТОДИКА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В данной статье определены оптимальные пропорции тренировочного микроклимата юных игроков и разработки специальных тренировочных занятий, а также оптимальные сроки тренировок в тренировочный период юных игроков и процессы их истощения и восстановления, широко освещены предложения и рекомендации.

Ключевые слова. Психофизиологическое состояние, гигиена, физическая подготовка, тренировочного процесса, тренировочного процесса, функциональное состояние, техническая подготовка, психофизиологических подготовка.

METHOD OF RESTORING THE BODY OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS DURING THE PREPARATION PERIOD

Annotation

This article defines the optimal proportions of the training microclimate of young players and the development of special training sessions, as well as the optimal terms of training during the training period of young players and the processes of their exhaustion and recovery, widely covered suggestions and recommendations.

Key words. Psychophysiological condition, hygiene, physical training, training process, functional state, technical training, psychophysiological training.

ТАЙЁРГАРЛИК ДАВРИДА ЁШ ФУТБОЛЧИЛАР ОРГАНИЗМИНИ ТИКЛАШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада ёш футболчиларнинг машғулот микроциклининг оптимал нисбати ва махсус машғулотларни ривожлантириш, шунингдек, ёш футболчиларнинг машғулот даврида машғулотларнинг энг оптимал вақти ва уларнинг чарчаси ва тикланиш жараёnlари бўйича таклиф ва тавсиялар кенг ёритилган.

Калит сўзлар. Психофизиологик ҳолат, гигиена, жисмоний тайёргарлик, машғулот жараёни, функционал ҳолат, техник тайёргарлик, психофизиологик тайёргарлик.

В мировом масштабе футбол не просто спортивная игра. Футбол приобрёл огромную социальную значимость. Результаты соревнований на высшем спортивном уровне влияют не только на настроение масс, но и непосредственно на их трудовую деятельность, затрагивают престиж наций и государств. Видимо, именно поэтому спорт в последние годы привлекает все большее внимание государственных деятелей, исследователей и научных работников. В настоящее время значительно расширились научные исследования в области спорта. Огромный практический и теоретический материал накоплен в области методики подготовки футболистов, в различных направлениях спортивной педагогики, психологии, физиологии и биомеханики, в спортивной медицине. В различных странах мира, особенно развитых в футбольном отношении накоплен значительный опыт подготовки футболистов высшего класса.

Актуальность тем исследования. Дальнейшая интенсификация подготовки спортсменов и значительное повышение уровня тренировочных и соревновательных нагрузок в современном спорте требует разработки и внедрения новых технологий, обеспечивающих оптимизацию тренировочного процесса с широким применением средств восстановления и повышения работоспособности спортсменов Ю.Д.Железняк (2), А.П.Лаптев (5), Л.П.Матвеев (6), В.Н.Платонов (7) и др.

Современные тенденции развития футбола обуславливают значительные физические, нервно-психические и эмоциональные нагрузки, которые

предъявляют высокие требования к организму футболистов. Поэтому проблема оптимизации тренировочного процесса футболистов приобретает в настоящее время особую актуальность. Особое значение это имеет при подготовке юных футболистов В.А.Выжгин (1), А.Н.Романенко (8), А.А. Сучилин (9), С.Ю.Тюленьков (10) и др./.

В отечественной и зарубежной литературе фактически отсутствуют научные данные и практические рекомендации по применению специальных комплексов для оптимизации тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде. Разработке этой актуальной проблеме и были посвящены наши экспериментальные исследования.

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить тренировочные программы и специальные комплексы восстановительных средств для оптимизации тренировочного процесса юных футболистов (15-16 лет) в подготовительном периоде (общеподготовительный этап).

Научная гипотеза исследования. Предполагалось, что применение разработанных тренировочных программ и специальных комплексов восстановительных средств позволит оптимизировать тренировочный процесс юных футболистов (15-16 лет) в подготовительном периоде за счет интенсификации восстановительных процессов, а также положительного влияния на функциональное состояние и работоспособность спортсменов.

Предмет исследования. Система тренировок и восстановительных средств в тренировочном процессе юных футболистов в подготовительном периоде.

Объект исследования. Разработка и применение специальных комплексов для оптимизации тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде.

Задачи исследования:

Сформировать и апробировать комплексы психолого-педагогических методик для изучения динамики психофизиологических функций у юных футболистов.

Изучить суточную динамику психофизиологических функций с целью определения оптимальных периодов для тренировок и составления рационального суточного режима юных футболистов.

Разработать и апробировать тренировочные программы для различных недельных микроциклов подготовительного периода.

Исследовать динамику процессов утомления и восстановления у юных футболистов в разработанных недельных микроциклах.

Разработать и научно обосновать специальные комплексы для оптимизации тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде.

Разработать научно-практические рекомендации по применению специальных комплексов для оптимизации тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде.

Научная новизна исследований состоит в том, что в результате проведения педагогических экспериментов на общеподготовительном этапе подготовительного периода юных футболистов были получены новые научные данные в следующих направлениях:

составлены и апробированы три комплекса исследовательских методик для изучения динамики наиболее важных для футболистов психофизиологических функций, характеризующих быстроту реагирования, скоростно-силовые качества, максимальную силу различных мышечных групп, функции зрительного анализатора, функции внимания;

сформированы и апробированы экспериментальные тренировочные программы для втягивающего, базового и ударного микроциклов общеподготовительного этапа подготовительного периода;

в процессе наблюдений с многократным тестированием выявлены особенности развертывания процессов утомления и восстановления у футболистов в трех разработанных недельных микроциклах без применения восстановительных средств;

в соответствии с полученными экспериментальными данными о процессах утомления и восстановления у футболистов в различных недельных микроциклах разработаны три специальных комплекса, включающие педагогические, гигиенические, медико-биологические и психологические средства восстановления и повышения работоспособности;

Основные направления оптимизации подготовки спортсменов

Как известно, современная система подготовки спортсмена включает три подсистемы: система соревнований; система спортивной тренировки; система факторов, дополняющих тренировку и соревнования и оптимизирующих их эффект. Профессор Л.П.Матвеев подчеркивает (6), что при этом только совокупность всех перечисленных компонентов, соединение их в целостную систему может обеспечить рост спортивных достижений и общий положительный эффект спортивной деятельности.

В книге "Общая теория спорта" (6) профессор Л.П.Матвеев особо отмечает, что "система дополнительных факторов спортивной подготовки (дополняющих тренировочную и соревновательную деятельность) становится в процессе развития спорта все более развернутой и разнообразной по содержанию. Она включает многие используемые в связи со спортивной деятельностью средства и условия оптимизации спортивной дееспособности, благоприятно влияющие на ход восстановительных процессов после спортивных нагрузок и (или) содействующие приросту спортивной работоспособности. В, частности, к числу их относятся такие, как: регулируемое использование факторов естественной среды (атмосферной и водной, солнечной радиации), специализированное питание и фармакологические добавки к нему (исключая, разумеется, допинговые и другие антигуманные препараты), специализированные разновидности массажа, банных и бальнеологических процедур, психогигиенических воздействий, видоизменение общего режима жизни применительно к требованиям и условиям спортивной деятельности и т.д. Понятно, что факторы такого рода входят в систему спортивной подготовки постольку, поскольку они вносят определенный вклад в приобретение, повышения уровня или (как минимум) сохранение подготовленности спортсмена к спортивному достижению" (стр.22).

Значение различных средств и методов, оптимизирующих подготовку спортсменов все время возрастает. Это объясняется основными тенденциями развития мирового любительского и профессионального спорта, которые заключаются в следующем: резко возрастающая конкуренция во всех видах спорта, неуклонное и значительное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, расширение возрастного диапазона спортсменов, проведение соревнований в сложных экологических условиях (высокая или низкая температура внешней среды, горный климат, быстрая смена климатических и временных зон и др.) [2, 6, 7].

В системе факторов, оптимизирующих подготовку спортсменов основное место занимают различные средства и методы восстановления и повышения работоспособности.

Заместитель Председателя штаба Олимпийской подготовки спортсменов России А.И.Колесов (4) среди основополагающих принципов современной подготовки спортсменов особенно выделяет следующий: сведение в единый функциональный механизм всех сторон подготовки - организационных факторов, тренировочного и соревновательного процессов, системы восстановления, научного, медицинского, информационного и материально-технического обеспечения (с.12).

Установлено, что восстановительные процессы, развивающиеся в организме спортсменов представляют собой важнейшие психофизиологические процессы. Основное содержание этих процессов заключается в том, что после тренировочных нагрузок происходят обратные изменения в деятельности тех функциональных систем, которые обеспечивали выполнение данной физической работы. Все эти изменения в этот период обычно объединяются понятием "восстановление".

Поэтому оптимальное сочетание процессов утомления и восстановления является физиологической основой постоянной и долговременной адаптации организма к физическим и спортивным нагрузкам. В связи с этим применение различных восстановительных средств и методов после тренировочных и соревновательных нагрузок рассматривается как неотъемлемая составная часть подготовки спортсменов [1, 3, 4, 7, 8, 10].

В связи с этим профессор В.Л.Карпман в учебнике "Спортивная медицина" (3) справедливо подчеркивает: "Умение тренера управлять состояниями утомления и восстановления во многом определяют культуру тренировки и ее эффективность. Накопление утомления (без соответствующего восстановления) может обусловить развитие переутомления и перетренированности, снижение работоспособности, прекращение роста спортивных результатов" (стр.221).

Особенности оптимизации тренировочного процесса футболистов. На основании анализа литературных данных были выявлены современные тенденции развития мирового футбола, которые характеризуются следующими основными особенностями, представленными в работах известных специалистов.

Профессор А.А.Сучилин в монографии "Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола" (9) выделяет следующие основные тенденции развития мирового футбола.

Сокращается время на переход от атаки к обороне и обратно. Преимущество перед соперником в игровых действиях получают команды, способные более быстро и гибко перестраивать свои атакующие и оборонительные порядки.

Эффективность атаки зависит от быстроты и точности выполнения технико-тактических приемов, что требует от игроков высокого уровня индивидуальных и групповых действий.

Возрастает количество игр и футбольных турниров, многие из которых весьма ответственны и проходят, как правило, в напряженной борьбе. Футболисты вынуждены порой совершать утомительные переезды к месту соревнований, связанные с резким изменением климато-географических зон и поясного времени. Все это требует широкого применения различных педагогических, гигиенических и других средств, направленных на повышение эффективности учебно-тренировочного процесса" (стр.47-48).

Профессор С.Ю.Тюленков в статье "Структура технико-тактических показателей игры и эффективности соревновательной деятельности в футболе" (10) на основании анализа технико-тактических показателей игровой деятельности футболистов на крупных международных турнирах последних лет характеризует следующим образом основные тенденции развития мирового футбола.

"Повышение интенсивности игры определяет рост значимости каждого игрового эпизода, что предъявляет все более высокие требования к физическим кондициям игроков. С каждым годом будет возрастать скорость и плотность выполнения технических приемов, что обуславливает необходимость широкого использования в тренировочном процессе и совершенствование методики применения средств скоростно-силовой направленности, включая нетрадиционные.

Данная тенденция обуславливает необходимость пересмотра ряда положений тренировки детей, где уже на этапе начальной специализации определяется амплуа спортсмена, что естественно ограничивает его технико-тактический арсенал. Здесь нам следует сказать о необходимости разработки широкого круга технико-тактических упражнений с учетом их воздействия на физические качества и функциональное состояние футболистов разного возраста и квалификации.

Для оптимизации тренировочного процесса футболистов на подготовительном этапе были разработаны специальные комплексы, которые были направлены, главным образом, на быстрое восстановление и повышение работоспособности спортсменов.

Педагогические средства восстановления нашли свое применение в рациональной организации и программировании тренировочного процесса с обеспечением оптимальных соотношений различных видов и направленности тренировочных нагрузок; рациональном сочетании тренировочных нагрузок и отдыха с учетом индивидуальных особенностей футболистов; в целесообразном построении недельных микроциклов, тренировочного дня и отдельных тренировочных занятий с учетом необходимой вариативностью тренировочных нагрузок;

Вместе с этим в процессе тренировок систематически выполнялись упражнения для активного и пассивного отдыха в интервалах между тренировочными нагрузками. После тренировок в целях быстрого восстановления процессов применялись в течение 10-15 мин бег в невысоком темпе и комплекс специальных упражнений.

Дополнительные гигиенические восстановительные средства применялись в виде комплексов, для которых специально подбирались наиболее эффективные и доступные в настоящее время для тренеров и спортсменов восстановительные средства, которые не требуют дорогостоящего и сложного оборудования и могут применяться в различных условиях подготовки спортсменов. С учетом указанных положений в комплексы были включены следующие гигиенические восстановительные средства: гидропроцедуры - теплый душ (ТД), горячий душ (ГД), контрастный душ (КД), хвойные ванны (ХВ), восстановительное плавание (СВП); различные виды спортивного массажа - общий восстановительный массаж (ОВМ), кратковременный восстановительный массаж (КВМ), частный восстановительный массаж (ЧВМ), гидромассаж (ГМ), самомассаж (СМ), предварительный разминочный массаж (ПМ); различные методики приема банных процедур: баня с парением (БП), кратковременная баня (КБ), баня с контрастными водными процедурами (БКВГ1). При выполнении комплексов гигиенических средств использовались основные положения методик применения различных восстановительных средств, предложенные профессором А.А. Бирюковым.

После дневных тренировок: I вариант - после горячего душа (5-7 мин) при температуре воды +38°C и выше сеанс кратковременного восстановительного массажа (8-12 мин) - ГД, КВМ; 2 вариант - после кратковременной суховоздушной бани (3-5 мин) при температуре воздуха +90-100°C сеанс кратковременного восстановительного массажа (10-15 мин) - КВ, КВМ; 3 вариант - после контрастного душа сеанс кратковременного восстановительного массажа - КД, КВМ; 4 вариант - после горячего душа, температура воды +38°C и выше сеанс гидромассажа (5-8 мин) - ГД, ГМ.

После вечерних тренировок: I вариант - после горячего душа (5-10 мин) сеанс кратковременного восстановительного массажа (5-10 мин) - ГД, КВМ; 2 вариант - после кратковременной суховоздушной бани (два захода с интервалами между ними 5-10 мин) сеанс кратковременного восстановительного массажа (7-12 мин) - КБ, КВМ; 3 вариант - после контрастного душа сеанс кратковременного восстановительного массажа - КД, КВМ.

В день активного отдыха (спустя 1,5 часа после легкого завтрака) проводилось занятие спортивными играми (20-30 мин). После этого банная процедура с парением и 1-й сеанс восстановительного массажа (общий) - БП, ОВМ. Во второй половине дня (интервал 6-8 часов) проводился 2-й сеанс восстановительного массажа (частный) - ЧВМ.

Перед утренней и вечерней тренировками спортсмены всегда проводили предварительный самомассаж (ПСМ).

Медико-биологические средства восстановления использовались в виде приема комбинированного и оптимально сбалансированного препарата "Поливит" (США.). На основании анализа пищевых рационов футболистов было установлено, что они испытывают определенную недостаточность в различных витаминах и минеральных веществах. В связи с этим для коррекции недостаточности витаминов и минеральных веществ в пищевых рационах и с целью интенсификации восстановительных процессов, а также повышения спортивной работоспособности применялся комбинированный и оптимально сбалансированный препарат "Поливит", разработанный в США.. Каждая таблетка препарата содержит 12 витаминов и 13 минеральных веществ: витамин А (в т.ч. бета-каротин) - 5000 м.е., витамин С - 60 мг, витамин Вт - 1,5 мг, витамин

- 1,7 мг, никотинамид - 20 мг, витамин Д - 400 м.е., витамин Е - 30 мг, витамин В - 2 мг, фолиевая кислота - 400 мкг, витамин Ът^ - 6 мкг, биотин - 30 мг, пантотениевая кислота - 10 мг, железа (фумарата) - 18 мг, кальция (фосфата) - 130 мг, магния (оксида) - 100 мг, цинка (сульфата) - 15 мг, меди (сульфата) - 2 мг, хрома - Ю мкг, селена - 10 мкг, молибдена -10 мкг, марганца (сульфата) - 2,5 мг, калия (хлорида) - 37,5 мг, хлорида (калия) - 34 мг. Этот полный витаминно-минеральный комплекс рекомендуется применять при повышенных физических и нервно-психических нагрузках. Дозировка - I таблетка в день.

Комплексное применение педагогических, гигиенических, медико-биологических и педагогических средств восстановления и повышения работоспособности осуществлялось с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей юных футболистов, особенностей тренировочного процесса, а также на основании рекомендаций ряда специалистов.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выжгин В.А. Планирование подготовки//Юный футболист. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 167-182.
2. Железняк Ю.Д. Совершенствование системы подготовки спортивных резервов в игровых видах спорта: Автореф. дис...д-ра пед.наук. - М. 1981. - 48 с.
3. Карпман В.Л. Спортивная медицина. -М.: Физкультура и спорт. 1987. -242
4. Колесов А.И. Индивидуализация технико-тактической подготовки футболистов на этапе углубленной специализации с учетом особенностей личности: Автореф. дис... канд.пед.наук. – М., 1991. – 24 с.
5. Лаптев А.П. Актуальная проблема современного спорта //Восстановитель-ные и гигиенические средства в подготовке спортсменов. – М., РГАФК, 1994. – С. 2-3.
6. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. – М.: Воениздат, 1997. – 126 с.
7. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник в 2 томах - Олимпийская литература, 2015. - 32 с.
8. Романенко А.Н., Джус О.Н., Догадин М.Е. Книга тренера по футболу. - Киев: Здоровья, 1988. - 126 с.
9. Сучилин А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола.- Волгоград, 1997. - 237 с.
10. Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой высококвалифицированных футболистов: Автореф. дис. . . д-ра пед. наук. –М., 1996.



Исмоилжон САЙДАЛИЕВ,
Андижон машинасозлик институти катта ўқитувчиси
E-mail: ismoiljonsaydaliyev@mail.ru

П.ф.ф.д Ф.Отамуродов тақризи асосида

THE ROLE OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN THE TRAINING OF FUTURE ENGINEERS

Annotation

The article considers the integration of higher education and production in the training of future engineers, the meaning of synergy terms, the scope of the terms, the implementation of synergistic integration, the synergistic integration of higher education and production. Opinions were expressed on joint activities, taking into account the mutual interests of universities and industrial enterprises. Requests were received from managers and employees of manufacturing enterprises. As a result, in order to develop educational, methodological and scientific work, train qualified, competitive personnel, and form a base of specialists, the necessary directions were chosen.

Key words: Integration, synergy, synergetic integration, higher education, laboratory, practice, production, training of engineers.

РОЛЬ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация

В статье рассмотрена интеграция высшего образования и производства в подготовке будущих инженеров, значение терминов синергии, области применения терминов, реализация синергетической интеграции, синергетическая интеграция высшего образования и производства. Высказаны мнения о совместной деятельности с учетом взаимных интересов вузов и производственных предприятий. Поступили запросы от руководителей и работников производственных предприятий. В результате в целях развития учебно-методической и научной работы, подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, формирования базы специалистов выбраны необходимые направления.

Ключевые слова: Интеграция, синергия, синергетическая интеграция, высшее образование, лаборатория, практика, производство, подготовка инженеров.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА САНОАТ ҚОРХОНАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Мақолада бўлажак муҳандисларни тайёрлашда олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси, синергия атамаларининг маънолари, атамаларнинг ишлатилиш соҳалари, синергетик интеграцияни амалга ошириш, олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграцияси ҳақида тушунчалар баён этилган. Олий таълим ва ишлаб чиқариш қорхоналарининг ўзаро манфаатларини ҳисобга олган ҳолда биргаликдаги фаолияти бўйича фикрлар илгари сурилган. Ишлаб чиқариш қорхоналари раҳбар ва ходимларидан сўровномалар олинган. Натижада ўқув-услубий ва илмий ишларни ривожлантириш, малакали, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, мутахассисларни базасини шакллантириш мақсадида, керакли йўналишлар танлаб олинган.

Калит сўзлар: Интеграция, синергия, синергетик интеграция, олий таълим, лаборатория, амалий, ишлаб чиқариш, муҳандисларни тайёрлаш.

Кириш. Мамлакатимизда барпо қилинаётган таълим тизими энг замонавий талабаларга жавоб берадиган таълим муассасаларини барпо этиш билангина чекланиб қолмасдан, авваламбор, сифатга, яъни ўқитувчилар, ўқувчилар, талабалар, имконияти чекланган ёшларни билим олишига қаратилиб, ўқув дастурлари ва адабиётлар билимлар сифатини оширишга асослангандир. Кадрлар сиёсатининг, шу жумладан кадрларни режалаштиришнинг самарали воситаларидан бири мутахассисларни мақсадли тайёрлаш тизими бўлиб, унинг илмий-услубий асоси касбий стандартлар талабларига ва замонавий ишлаб чиқариш қорхоналарининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ихтисослаштирилган ўқув дастурлари ишлаб чиқиш ҳисобланади [1].

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш, олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини жорий этиш тизимини такомиллаштиришга доир тадқиқотлар республикаимиз олимларидан З.К.Исмоилова, Р.Х.Джурасев, Ш.С.Шарипов, Р.Г.Исянов, Ш.С.Абдураимовлар, Россия ва МДХ давлатларида таълим жараёнида интеграция ва педагогик интеграцияни таъминлашнинг назарий-методологик асослари бўйича З.С.Сазонова,

И.Д.Зверев, С.Я.Батышева, С.Л.Рубинштейн, Р.С.Сафин, Н.К.Чапаев каби олимлар томонидан махсус тадқиқотлар олиб борилган [2]. Синергия тушунчаси "биргалик" ва "энергия" сўзлари ёрдамида аниқланади. Синергетиканинг маъносини очишда синергия деярли бир хил маъно сифатида қўлланилади [3]. Г.Хакен ёзганидек: "Синергетикада кўплаб қуйи тизимларнинг биргаликдаги ҳаракати ўрганилади, натижада бир тузилма ва мос келадиган функциялар пайдо бўлади" [4]. Кўриниб турибдики, синергетикани асосий омилларидан бири бу - энергияларнинг ўзаро таъсирли жараёни, икки томонлама самарани амалга ошириш учун энергиянинг "қўшма" йўналиши ҳисобланади.

Бўлажак муҳандисларни тайёрлашда олий таълим ва ишлаб чиқариш синергетик интеграциясини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади [5]. Олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграцияси бу – яхлит тизимнинг ҳар бир қуйи тизимида яратилган интеллектуал маҳсулотларнинг мутлақо янги сифатида намоён бўлиши ва техник университет, фан ва ишлаб чиқаришнинг ягона таълим маконини ташкил этувчи, барча субъектларининг ижодий ривожланиши учун кучли потенциални намоён этувчи, бўлажак муҳандисларни

сифатли ва инновацион тайёрлашга эришувчи ҳамкорликдаги ижодий фаолиятдир [6]. Бу турдаги интеграцияда нафақат бўлажак муҳандисларни тайёрлаш, балки икки тизим (олий таълим ва ишлаб чиқариш)нинг манфаатларини кўзлаган ҳолда педагогик, техник ва ижтимоий-иқтисодий вазифаларни амалга оширувчи ҳамкорликдаги фаолият амалга оширилади [7]. Олий таълим ва ишлаб чиқариш синергетик интеграциясининг ижтимоий ва педагогик аҳамиятини очиб бериш тадқиқот ишимизнинг муҳим вазифаси ҳисобланади. Албатта, бунда интеграциялашган таълим ва тизимлараро синергетик интеграциянинг узвийлиги ва амалга ошириш механизмини таъминламасдан самарали натижаларга эришиб бўлмаслигини алоҳида таъкидлаб ўтамиз [8].

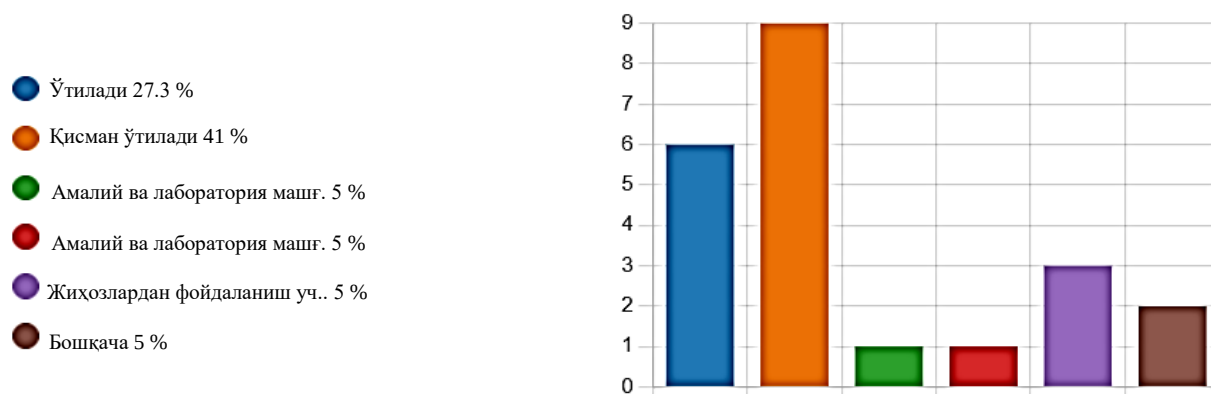
Бўлажак муҳандисларни тайёрлашда синергетик интеграцияни таъминлаш жараёнини самарали ташкил қилишда муҳим йўналишларни белгилашимиз зарур. Олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграциясида асосан икки томонлама манфаатга эришиш кўзда тутилади. Фаолиятни амалга оширишимизда юзага келадиган қийинчиликлар, муаммолар, ҳал қилиниши керак бўладиган масалаларни ҳал қилишда педагогларимиз олдида янги вазифаларни қўймоқда [9].

Тадқиқот методологияси. (Research Methodology). Олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини аниқлаш ва муҳандисларни тайёрлашнинг муҳим йўналишларини танлаш методларидан бири бу сўровнома

ўтказиш методидир [10]. Ушбу методикалар асосида йўналишларни танлаш ва муҳандисларни мақсадли тайёрлаш белгилаб олинади [11]. Синергетик интеграцияни таъминлаш жараёнини муҳим йўналишларини аниқлаш мақсадида техник олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилардан сўровнома ўтказилди. Сўровномада ишлаб чиқариш корхоналаридан “УзАвтоМоторс” АЖ, “Уз-Эрае ҚК” Қ/Қ, “Уз-АвтоАустем” Қ/Қ, “Уз-СеМюнг” АЖ, “Уз-Корам” АЖ, “Уз-Коджи” АЖ, “Уз-Часис” МЧЖ, “Андижон Автотеххизмат” МЧЖ мутахассислари ва бўлим бошлиқлари қатнашдилар.

Сўровнома ўтказишдан асосий мақсад, техник олий таълим муассасаларини ишлаб чиқариш билан ҳозирги ҳолати, бўлажак муҳандисларни тайёрлашда яна қандай ҳамкорлик ишларини ташкиллаштириш кераклини билишдир.

Таҳлил ва натижалар. Сўровнома саволларига берилган жавоблар таҳлил қилиниб, барча жавоблар 0-100 % гача баҳоланди. “Сизнингча, ҳозирги даврда, олий таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигининг қандай жиҳатларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ?” деган саволга, барчасидан (68.1%), амалий ва лаборатория машғулотларни бевосита ишлаб чиқариш корхоналарда ўтишдан (45.5%), тажрибали мутахассисларидан фойдаланиш (36.4%), техника ва технологияларидан фойдаланиш (18.2%) деб жавоб берган.



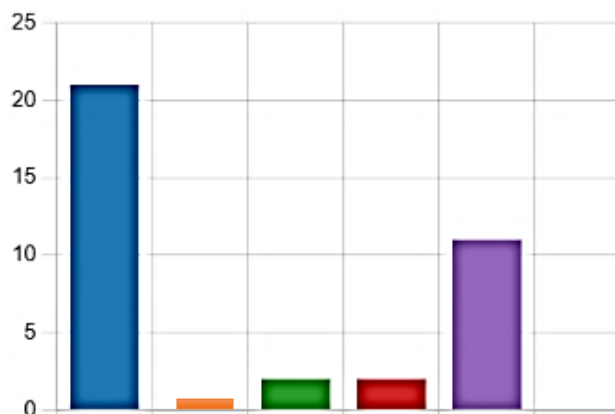
1-расм. Корхонагиздаги мавжуд жиҳозлардан фойдаланиб таълим муассасасидаги фанлардан талабаларга амалий ва лаборатория машғулотлари ўтиладими? деган саволига жавоблар

1-расмдаги диаграммани таҳлил қилинганда, корхона лаборатория базасида амалий ва лаборатория машғулотлари қисман ўтилади (41%), ўтилади (27.3%), жиҳозлардан фойдаланиш учун рухсат берилмайди (13.6%), амалий ва лаборатория машғулотларини ўтиш учун жиҳозлар бор, лекин ҳеч ким келиб ўтмайди (5%), амалий ва лаборатория машғулотларини ўтиш учун шароит йўқ (5%), бошқа турдаги жавобга (9%) деб жавоб берилган.

2-расмдаги диаграммдан кўриниб турибдики, ҳозирга кунда асосан олий таълим ва ишлаб чиқариш корхона-

ларида ўртасидаги интеграция масалалари талабаларнинг амалиёти (95%), корхона мутахассисларининг дарс ўтиши, диплом ва магистрлик ишларига раҳбарлик қилиши (50%) амалга оширилади. Қолган масалалар, лойиҳаларни амалга оширишдаги биргаликдаги ҳамкорлик қилиш ҳамда илмий тадқиқод ишларидаги ҳамкорлик (9%), лаборатория жиҳозларидан фойдаланиш (5%) ташкил қилмоқда.

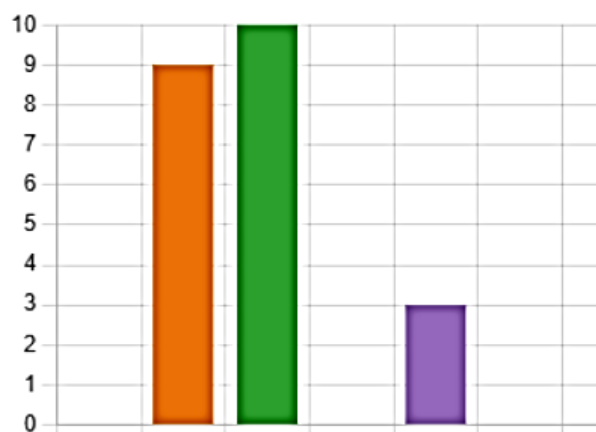
- Талабаларнинг амалиёти 95%
- Лаборатория жиҳозларидан фой. 5%
- Лойиҳаларни амалга оширишда 9%
- Илмий тадқиқот ишларида ҳамкор 9%
- Дарс ўтиши, диплом ва магис.рах. 50%
- Бошқалар 0%



2-расм. Корхонангизда олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини қайси туридан кўпроқ фойдаланилади?” деган саволига жавоблар

“Корхонангизда ишлаётган ёки ишга кирмоқчи бўлган битирувчиларнинг билими сизни қониқтирадими?” деган саволга, айримларини (59.1%), қайта тайёрлаш керак (22.7%), қониқтириши ва қониқтирмаслигини билдириб (5%) жавоб берилган.

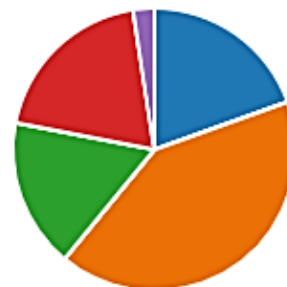
- 3-6 ойда 0
- 6-12 ойда 41%
- 1-3 йилда 45,5%
- 3 йилдан кўпроқ муддатда 0
- Ишлаётган соҳасига қараб ҳар хил 13.6%
- мутахассиси бўлиб шаклланган 0
- Бошқа 0



3-расм. Корхонангизга олий таълим муассасасини тамомлаб келган кадрлар қанча муддатда ўз касби бўйича мутахассис бўлиб шаклланади?” деган саволига жавоблар

3-расмдаги диаграммани таҳлил қилинганда, янги кирган кадрлар 1-3 йилда (45.5%), 6-12 ойда (41%), ишлаётган соҳасига қараб ҳар хил (13.6%) деб жавоб берилган.

- виртуал машғулотларни ташкил қилинганда 36.4%
- талабалар амалиёти, амалий машғулот ишлаб чиқ. 77.3% ришда 36.4%
- ўқув жараёнига ишлаб чиқаришдаги малакали 31.8% %
- кафедра филиали, таянч кафедра ташкил қилганда 36.4%
- Бошқача 5%



4-расм. Талабалар мутахассислиги бўйича ишлаб чиқариш муҳитига қандай ҳолатда тез мослашади? деган саволига жавоблар

4-расмдаги диаграммани таҳлил қилинганда, талабалар амалиёти ва амалий машғулотларини кўпроқ ишлаб чиқаришда ташкил қилинганда (77.3%), ишлаб чиқариш муҳитига мослашган виртуал машғулотлар (амалий, лаборатория ва бошқа)ни ташкил қилинганда ҳамда корхонада кафедра филиали, таянч кафедра ёки ўқув марказларини ташкил қилинганда (36.4%), ўқув жараёнига ишлаб чиқаришдаги малакали ва тажрибали мутахассисларни кўпроқ жалб қилинганда (31.8%) ва бошқа (5%) деб жавоб берилган.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Таҳлиллар натижасида бўлажак муҳандисларни тайёрлашда олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграция йўналишларини белгилашимиз мумкин.

Биз олинган жавоблар асосида, бўлажак муҳандисларни тайёрлашда олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграцияси таъминлаш нафақат уларнинг димлом лойиҳалари ва амалиётларини ҳамкорликда ўтказиб, балки ўқув-услубий ишларини ҳамкорликда қилиш, корхона лаборатория базасидан фойдаланиб амалий ва лаборатория ишларини ўтказиш, илмий тадқиқот ишларини ўтказиш, илмий лойиҳаларда ҳамкорлик қилиш, хорижий стажировкаларга бориш, таянч кафедраларни ташкил қилиш ва бошқа х.к. Нтажада икки томонлама манфаат келтирадиган ишларни амалга ошириш зарур. Таълим муассасасининг корхона билан ўзаро ҳамкорлиги мутахассислар касбий тайёргарлиги тизимининг барча элементлари (таълим жараёни субъект-

лари, таълим воситалари, мазмун ва технологиялари)га жиддий мазмун беради. Бунда ўқитиш технологиялари сезиларли даражада ўзгаради, битирувчиларни корхоналарга мақсадли тақсимлаш билан мутахассисларни эгилувчан интенсив тайёрлаш қирралари юзага келади.

Касб ва мутахассисликлар ўқув режаларида мутахассис тайёрланаётган тармоқлар ўзига хосликлари инобатга олинади. Таълим муассасаси мутахассис тайёрлаш мазмун ва тузилмасига кадрлар буюртмачилари эҳтиёжлари ва уларнинг ишлаб чиқариш вазиятларига мувофиқ тарзда малакавий тавсифлар, таълим стандартларига тузатишлар киритиш, улар асосида ўқув режа ва фан дастурларини ишлаб чиқиш билан тезкор ўзгартиришлар киритиш имкониятига эга. Ушбу мақсадларни амалга ошириш учун курсларда захира фонд хисобидан тегишли миқдорда ўқув соатлари ажратилади. Бўлажак илғор технологик жараёнлар, технологик жихозлар, корхонада қўлланилиши кўзда тутилган янги илмий-

техник янгиликлар бўйича махсус курсларни ўқиши учун корхоналарнинг етакчи мутахассислари жалб қилинади. Улар ўқув жараёнини таъминлаш учун зарур ўқув воситаларини, методик қўлланмалар, лаборатория ишлари ва шунинг сингари зарурий материалларни ишлаб чиқади ёки ишлаб чиқаришнинг тегишли воситаларидан фойдаланади, ишлаб чиқариш технологик жараёнларни ишлаб чиқади ва х к. Корхонанинг етакчи мутахассислари корхона манфаатларига мувофиқ курс ва битирув малакавий иш мавзуларини шакллантириш, уларга раҳбарлик қилиш ва тақризлар беришга жалб қилинади. Амалиёт, курс ва битирув малакавий ишларини бажариш давомида талабалар ўзаро ҳамкорлик ва мулоқот қўникмаларини жамоада эгаллайди, ижодий ишнинг жамоавий шакллари ўзлаштиради. Корхона курс битирув малакавий ишлари химояси, натижаларни жорий қилиш ва бу ишларнинг иқтисодий самарадорлигини баҳолашда иштирок этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг таълим тўғрисидаги қонуни. Тошкент ш., 2020 йил 23 сентябрь, ЎРҚ-637-сон. <https://lex.uz/docs/5013007>
2. Сайдалиев И.Н. Замоновий муҳандисларни тайёрлашда олий таълим ва ишлаб чиқариш синергетик интеграциясининг аҳамияти ва истиқболлари.// Андижон давлат университети. Илмий хабарнома. 2020/6 (50). 25-35 б.
3. Хакен Г. Синергетика / пер. с англ. –Москва: Мир, 1980. – 406 с.
4. Сайдалиев И.Н. Бўлажак муҳандисларни тайёрлашда синергетик интеграциянинг муҳим йўналишлари.// ЎзМУ.Рес.конференция. 2021. 128-130 б.
5. Алматаев, Т. О., Сайдалиев, И. Н., Турсунов, О. А., & Касимов, И. С. К вопросу синергетической интеграции образования, науки и производства в Узбекистане. section of biological and medical sciences, 2020.
6. Nurmamatovich, S. I. The importance and prospects of synergetic integration of higher education and industry in training modern engineers. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 2020. 8(12).
7. Saydaliev, I. N. The Essence Of The Organization Of Synergetic Integration Of Science, Education, Industry In Uzbekistan. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2020. 2(11), 137-141.
8. Saydaliev, I. N. The essence of the content of synergetic integration of higher education and production. In International scientific-practical conference: Andijan Machine-Building Institute. 2020. pp. 278-287.
9. В. П. Фетисов. Интеграция науки, образования и промышленности - состояние правового обеспечения и перспективы его развития. // Инновации. №10 (97), 2006, стр. - 23.
10. Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства // Российское предпринимательство. – 2001. – Том 2. – № 4. – С. 48-56.
11. Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Компетентностный подход в подготовке инженеров педагогов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4.



УДК : 797.253

Akbar SODIQOV,
O'zbekiston Davlat Jismoniy Tarbiya va
Sport Universiteti professori, p.f.n.
Jasur BAZARBOEV,
O'zbekiston Davlat Jismoniy Tarbiya va
Sport Universiteti magistranti
Sarvinov SODIQOVA,
Sharq shunoslik litseyi jismoniy tarbiya o'qituvchisi.
E-mail: c.akbar@mail.ru

p.f.b.f.d X.Yu.Matnazarov тақризи асосида

O'YIN AMPLUASI BO'LGAN VATERPOLCHILARNING UMUMIY JISMONIY TAYYORGARLIGINI ANIQLASH VA TAKOMILASHTIRISH

Аннотаси

Biz o'yin ampliasi bo'lgan vaterpolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini asosida keng ta'sir o'tkazish imkoniyatlari bilan mashg'ulotlar metodikasini ishlab chiqdik. Ushbu uslub jismoniy mashqlardan foydalanishning samarali tashkiliy va uslubiy shakli va usuli hisoblanadi. Sportchilarning tanasining o'ziga xos xususiyatlariga mos moslashish bilan u (davra o'qitish) ma'lum bir yoshda mavjud bo'lib, bolalarning jismoniy sifatleri va harakat qobiliyatlarini ko'p qirrali rivojlanishiga yordam beradi. Tajriba guruhleri vaterpolchilarning jismoniy tayyorgarligi dinamikasi nazorat guruhleri shug'ulanuvchilarning shunday ko'rsatkichlaridagi ishonchli tarzda 14-16% ga yuqori ekanligini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: O'mumiy jismoniy tayyorgarligi, tezlik qobiliyati, maxsus chidamlilik, vaterpolchi, amplua, mobil uyinchi, markaziy xujumchi, markaziy ximoyachi, diversifikatsiya, ko'rsatkichlar, davra o'qitish

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВАТЕРПОЛИСТОВ В РАЗЛИЧНЫХ АМПУА

Аннотация

Мы разработали методику обучения с широким спектром взаимодействий, исходя из общего физического состояния ватерполистов, играющих роль. Этот метод является эффективной организационно-методической формой и методом использования физических упражнений. Приспосабливаясь к специфическим особенностям организма спортсмена, она (круговая тренировка) доступна в определенном возрасте, во многом помогая детям развивать свои физические качества и двигательные навыки. Экспериментальные группы показали, что динамика физической подготовки ватерполистов достоверно на 14-16% выше, чем у спортсменов контрольной группы.

Ключевые слова: Общая физическая подготовленность, скоростные способности, специальная выносливость, ватерполист, подвижный игрок, центральный нападающий, центральный защитник, диверсификация, результативность, круговая тренировка.

IMPROVEMENT AND DEVELOPMENT OF GENERAL PHYSICAL FITNESS OF WATER POLO PLAYERS IN VARIOUS ROLES

Abstract

We have developed a training methodology with a wide range of interactions, based on the general physical condition of the water polo players playing the role. This method is an effective organizational and methodological form and method of using physical exercises. Adapting to the specific characteristics of the athlete's body, it (circular training) is available at a certain age, helping children in many ways to develop their physical qualities and motor skills. The experimental groups showed that the dynamics of the physical training of water polo players is significantly 14-16% higher than that of the athletes of the control group.

Keywords: General physical fitness, speed abilities, special endurance, water polo player, role, mobile player, central forward, central defender, diversification, performance, circuit training.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tashabbusi va doimiy rahnamoligida jismoniy tarbiya va sport borgan sari Davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari doirasida rivoj topib bormoqda. «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida» gi Qonun hamda ushbu soha bo'yicha qabul qilingan va ayni kunda izchillik bilan hayotga tatbiq etilib kelinayotgan qator hukumat qarorlari bunga yaqqol misol bo'la oladi. Ayniqsa, bu borada suv polosining turining rivojlanishiga alohida e'tibor qaratilishi tahsinga sazovordir.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini takomillashtirish, Vatan ravnaqini ta'minlaydigan yosh avlodni tarbiyalab, voyaga yetkazish masalalariga jiddiy e'tibor berilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekistonda bolalar sportini rivojlantirish jag'armasini

tuzish to'g'risida» gi Farmoni, 2002 yil 30 oktyabrda Vazirlar Maxkamasining «O'zbekistonda bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tuzish to'g'risida» gi qarori va boshqalar yurtimizda jismoniy tarbiya va sportini rivojlantirish uchun juda muxim asos bo'lib xizmat qilmoqda. (3,4).

Natijalarning muntazam o'sishi yosh sportchilar bilan ishlashning yangi usul, shakl va vositalarini talab qiladi. Yuqori darajali sportchilarning ko'p yillik tayyorgarligi va tarbiyasi – bu bir nechta omillarga bog'liq bo'lgan murakkab jarayonlardan biri.

Ushbu omillarning bittasi – bu jismoniy sifatlarning rivojlanishi va qisqa muddat ichida yuqori natijalarga olib keladigan samarali usul, vosita, metodlarni topish.

Suv polochilarini tayyorgarlikning muhim turlariga umumiy jismoniy tayyorgarligi mashg'ulotlari kiradi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik sportchining umumiy samaradorligining kuchayishiga olib keladi hamda suv polochilarini jismoniy xususiyatlari va qobiliyatlarining rivojlanishiga olib keladi (1,2).

Suv polosidagi spesifikasi sportchidan ba'zi bir jismoniy jihatlarning rivojlanishini talab qiladi: bu kuch sifatleri, chidamkorlik, tezkorlik, egiluvchanlik va chaqqonlik.

Xozirgi kunda yosh suv polochilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish dolzarb muammolardan biri bo'lib turibdi. Suv polochilarni jismoniy sifatlarini rivojlantirish orqali ularni sog'lig'ini mustaxkamlashga, jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish orqali kelajakda yoshlarimizda yetuk komil inson bo'lib yetishda muxim o'rin egallaydi. Xamda xalkaro musobakada yukori natijalarga erishishga imkoniyat yaratib beradi(5,6).

Tadqiqotning maqsadi: 15-16 yosh guruxdagi har xil o'yin amplusiga ega vaterpolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini aniqlash va takomilashtirish.

Tadqiqot vazifasi:

1.Tadqiqot mavzusi bo'yicha ilmiy adabiyotlarni o'rganib chikish.

2.15-16 yosh guruxdagi har xil o'yin amplusiga ega vaterpolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini aniqlash va takomilashtirish.

S.S.T buycha OSMM dagi jamoasi bilan mashg'ulot jarayonini qurishning asosiy vazifasi O'zbekiston Respublikasi chempionatida qatnashish uchun eng qisqa vaqt ichida yuqori sport natijasiga erishishdan iborat. Shuning uchun jismoniy, texnik va maxsus-irodaviy tayyorgarlik muammolarini hal qilishga qaratilgan vositalar va usullardan foydalangan metodologiyani ishlab chiqish kerak.

S.S.T buycha OSMM bazasida sentybrdan dekabr o'ylarda 2021 yillda pedagogik eksperimental tadqiqot o'tkazildi. Tadqiqotda 30 ta suv polochisi (o'g'il bolalar) ishtirok etdi. Sportchilar ikkita teng jismoniy tayyorgarlik guruhiga bo'lingan: nazorat va tajriba guruhlarga. Xar bir guruxda beshtadan uyinchi amlualarga bo'lingan sportchilar bu (mobil uyinchi, markaziy ximoyachi, markaziy xujumchi).

Nazorat guruhi umumiy qabul qilingan metodika bo'yicha mashq qiladi. Tajriba guruhi biz taklif qilgan kompleks mashqlar yordamida amalga oshiriladi.

Turli xil tayyorgarlikdagi sportchilar uchun tajriba guruhida mashg'ulot o'tkazish jarayonida bir xil va turli xil vositalar va mashg'ulotlar jarayonining usullari ishlatilgan, ammo yukning kattaligi har doim boshqacha bo'lishi rejalashtirilgan. Shu bilan birga, mashg'ulotning asosiy qismida har bir vaterpolchining amplusiga qarab jismoniy tayyorgarlik darajasiga mos keladigan topshiriq oldi. Yosh vaterpolchining amplusiga qarab sportchilar uchun alohida jismoniy sifatlarini rivojlantirish uchun mashqlar majmuasi ishlab chiqildi. Shu bilan birga, mashqlarning hajmi va intensivligi ham farqlanadi.

Texnika sportchilarga tabaqalashtirilgan yondashuv uchun mo'ljallangan. S.S.T buycha OSMM jamoasidagi mashg'ulotlar murakkab yo'nalishga ega bo'lib, qoida tariqasida, tayyorgarlik darajasini saqlab qolish uchun foydalanilgan. Shu tarzda qurilgan sinflar mashg'ulotlar jarayonini diversifikatsiya qilish va musobaqalarga tayyorgarlikni tezlashtirish imkonini berdi.

S.S.T buycha OSMM jamoasi bilan mashg'ulotlar mazmuni umumiy tayyorgarlik bosqichida yaratilgan shartlar asosida sifatlar majmuasini (tezlik qobiliyati, maxsus chidamlilik va boshqalar) rivojlantirishni nazarda tutgan. O'quv ishlarining umumiy hajmida muhim o'rin maxsus ishlashning alohida tarkibiy qismlari sifatini yaxshilashga yordam beradigan yuqori ixtisoslashtirilgan vositalarga berildi.

Quruqlikda bajariladigan ishlarning yo'nalishi o'zgardi: kuch-quvvat mashqlari asosan maxsus o'quv jihozlaridan foydalangan holda amalga oshirildi, mashqlar raqobat faoliyati jarayonida asosiy yukni ko'taruvchi mushaklarni jalb qilishni o'z ichiga oldi. Moslashuvchanlik mashqlari elka va to'piq bo'g'imlarida harakatchanlikni oshirishga qaratilgan.

Tajriba yakunida olingan ma'lumotlar asosida tegishli xulosalar chiqarish kerak: o'quv moslamalari yordamida metodika bilan shug'ullanuvchi tajriba guruhida jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari nazorat guruhihikiga qaraganda ancha yuqori. 1 -jadvalda keltirilgan.

Suv polochilarining umumiy jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlari

1 -jadvalda

Testlar	Tajriba guruhi X TO-sentyabr n=15	Nazorat guruhi X TO- sentyabr n=15	t - Критерий Стьюдента	Ko'rsatkichni ishonchligi p	Tajriba guruhi X TK-dekabr n=15	Nazorat guruhi X TK- dekabr n=15	t - Критерий Стьюдента	Ko'rsatkichni ishonchligi p
100 m masofaga yugurish (soniy) (mobil uyinchi, markaziy ximoyachi, markaziy xujum)	14,5	14,9	2,1	p > 0,05	13,5	13,9	2	p > 0,05
10 × 10 m moksimon yugurish (soniy) (mobil uyinchi, markaziy ximoyachi, markaziy xujum)	31,7	29,8	3,9	p > 0,05	29	26,3	3,8	> 0,05
Tik turgan holda uzunlika sakrash (sm) (mobil uyinchi, markaziy ximoyachi, markaziy xujum)	195,3	190,6	0,12	p > 0,05	223,5	200,8	0,07	p > 0,05
Oldinga egilish (sm)	13,1	10,9	5,8	p > 0,05	11,9	9,2	5,4	p > 0,05

(mobil uyinchi, markaziy ximoyachi, markaziy xujum)								
1000 m yugurish (daqiqa) (mobil uyinchi, markaziy ximoyachi, markaziy xujum)	4,78	3,98	0,07	$p < 0,05$	3,85	3,87	0,03	$p < 0,05$

Tajribadan so'ng vaterpolchilarning jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlarining statistik tahlili eksperimental guruhdagi vaterpolchilarning jismoniy sifatlari rivojlanish darajasining yuqori o'sish sur'atlarini ko'rsatadi. 100 m masofaga yugurishda, 10 × 10 m moksimon yugurishda, moslashuvchanlik mashqlarida va 1000 m yugurishda eksperimental guruhdagi suv polochilari nazorat guruhidagi tengdoshlariga qaraganda ancha yuqori natijalarni ko'rsatdilar. Moslashuvchanlik mashqlarida, 1000 m yugurishda, eksperimentdan so'ng eksperimental guruhdagi o'g'il bolalar nazorat guruhidagi o'g'il bolarga nisbatan ko'proq tayyorlanishdi. Tajribadan so'ng jismoniy tayyorgarlikning ishonchli yuqori natijalarini eksperimental guruhdagi o'g'il bolalar tik turib uzunlikka sakrashda, eksperimental guruh o'g'il bolalar 1000 m masofaga yugurishda, 10 × 10 m moksimon yugurishda ko'rsatdilar. Shunday qilib, texnik vositalardan differentsial foydalanish o'quv va o'quv jarayonidagi vositalar va usullar tajriba guruhidagi vaterpolchilarning jismoniy tayyorgarligini yanada samarali shakllantirishga yordam berdi.

Xulosa. Olingan ma'lumotlarga asoslangan xolda, qo'yidagi xulosalarni berish mumkin:

Adabiy manbalarni tahlil qilish va amaliy tajriba yosh vaterpolchilarni dastlabki tayyorgarlik bosqichida mashg'ulot-

lar metodikasining etarli darajada rivojlanmaganligini ko'rsatdi, bu ayni paytda sportning zamonaviy talablariga va yosh vaterpolchilarning yosh xususiyatlariga javob beradi.

Tahlillar natijasida yosh vaterpolchilar uchun o'yin ampluasi bo'lgan vaterpolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishda ishlab chiqilgan komplekslari va tashkiliy-uslubiy asoslari, bu mashg'ulotlar jarayonini umuman yaxshilaydi va o'quv materialini maqsad va vazifalariga muvofiq ravishda tizimli ravishda ishlab chiqishga imkon beradi.

Biz o'yin ampluasi bo'lgan vaterpolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini asosida keng ta'sir o'tkazish imkoniyatlari bilan mashg'ulotlar metodikasini ishlab chiqdik. Ushbu uslub jismoniy mashqlardan foydalanishning samarali tashkiliy va uslubiy shakli va usuli hisoblanadi. Bola tanasining o'ziga xos xususiyatlariga mos moslashish bilan u (davra o'qitish) ma'lum bir yoshda mavjud bo'lib, bolalarning jismoniy sifatlari va harakat qobiliyatlarini ko'p qirrali rivojlanishiga yordam beradi.

Tajriba guruhlari vaterpolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi nazorat guruhlari shug'ullanuvchilarning shunday ko'rsatkichlaridagi ishonchli tarzda 12-14% ga yuqori ekanligini ko'rsatdi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M., Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O'zbekiston” NMIU, 2017 y. – 48 b.
2. Mirziyoyev Sh.M., Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini tiklash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabil qilinganligini 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimidagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr. – T.: “O'zbekiston” NMIU, 2017 y. – 48 b.
3. Ахматов М.С., Корбут В.М. Водное поло / Программа и учебное пособие.: Т., 2007.-140 стр.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. - К.: Олимпийская литература, 1999. - С. 320.
5. Sodiqov A.G O'yin ampluasi bo'lgan vaterpolchilarning umumiy va maxsus jismoniy hamda psixologik tayyorgarligini aniqlash // PSIXOLOGIYA.-Бухоро., 2015.-№2 (18) бет 152-154.
6. Шагаев Э.М Методические рекомендации по временно-скоростному регулированию технико-тактических действий у юных ватерполистов. – Ташкент УзГосИФК, 1989.-33с



Rabbimqul SULTONOV,
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: sultonov.r@gmail.com

p.f.n., dotsent A.A.Bolibekov taqrizi asosida

THE VALUE OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION IN THE EDUCATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

Annotation

The goals and objectives of physical education are determined by the needs of society. This need stems from the general goal of education, which consists in the formation of a harmoniously developed personality, combining spiritual wealth, moral purity and physical perfection. When solving the problems of physical education of preschool children, their age characteristics are taken into account. The physical education of young people in the process of continuous education is widely studied in our country and abroad on the basis of various theories, concepts, approaches, directions.

Key words: Physical education, aesthetic education, physical development, physical exercises, competent personality.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Цели и задачи физического воспитания определяются потребностями общества. Эта потребность вытекает из общей цели воспитания, заключающейся в формировании гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство. При решении задач физического воспитания дошкольников учитываются их возрастные особенности. Физическое воспитание молодежи в процессе непрерывного образования широко изучается в нашей стране и за рубежом на основе различных теорий, концепций, подходов, направлений.

Ключевые слова: Физическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения, компетентная личность.

BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASHDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI JISMONIY TARBIYALASHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari jamiyatning ehtiyojlari bilan belgilanadi. Bu ehtiyoj tarbiyaning umumiy maqsadidan kelib chiqadi, bu maqsad o'zida ma'naviy boylikni, axloqiy poklikni va jismoniy barkamollikni mujassamlashtirgan uyg'un rivojlangan shaxsni shakllantirishdan iboratdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi vazifalarini hal etishda ularning yosh xususiyatlari hisobga olinadi. Uzlusiz ta'lim jarayonida yoshlarni jismoniy tarbiyalash yurtimizda va xorijda juda keng o'rganilgan bo'lib, ular turlicha nazariyalar, kontseptsiyalar, yondashishlar, yo'nalishlarga asoslangan holda tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tarbiya, estetik tarbiya, jismoniy rivojlanish, jismoniy mashqlar, barkamol shaxs

Kirish. Mamlakatimiz kelajagi bo'lgan bolalar va o'smirlarda xarakteristik sifatlarini rivojlantiruvchi va o'zgartiruvchi irsiy tibbiy omillar chuqur o'rganilib ilmiy nazariy-amaliy asosda isbotlab berilgan. Shaxsning xarakteristik xususiyatlarida zarur bo'lgan asosiy xarakteristik ko'nikmalarining shakllanishi asosan maktabgacha bo'lgan yoshda yuz beradi.

O'sib kelayotgan yosh avlodni uyg'un rivojlantirish har tomonlama jismoniy tarbiyalashni ko'zda tutiladi. U tarbiya – ta'lim muassasalari, oila jamoat tashkilotlarining birgalikdagi kuch g'ayratlari bilan amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiya sog'likni yaxshilashga, jismoniy sifatlarini rivojlantirishga, yoshlarni mehnatga va Vatani himoya qilishga tayyorlashga qaratilgan.

Jismoniy tarbiya to'g'risidagi ta'limot pedagogikaning tarkibiy qismi hisoblanadi. Pedagogika fanining mazkur sohasiga qarashli turli hodisalarga ta'rif berilganda, «Badan-tarbiya», «jismoniy barkamollik», «jismoniy tarbiya», «jismoniy rivojlanish» degan asosiy tushunchalardan foydalaniladi.

Jismoniy tarbiyaning boshqa jihatlari bilan o'zaro aloqasi, bir tomondan, tarbiya maqsadi va vazifalari birligi bilan, boshqa tomondan, shaxs tuzilishi va uning rivojlanishida biologik va ijtimoiy narsalarning birligi bilan belgilanadi. Jismoniy tarbiya jarayonida o'ngni rivojlantirishga, ahloqqa muvofiq odamlar hulk atvoriga faol ta'sir etish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Uzlusiz ta'lim jarayonida yoshlarni jismoniy tarbiyalash masalasi keng o'rganilgan sohalaridan biri bo'lib, o'ziga xos pedagogik tizimning ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi. K.Hoshimov, M.Ochilov, S.Temirova, O.Musurmonova, S.Nishonova, U.Mahkamov, M.Inomova, M.Quronov, S.Ochilov, N.Ortiqov, Q.Qurbonboev, J.Toshmatova, Sh.Olimov kabi olimlar ta'limning turli bosqichlarida yoshlarni jismoniy tarbiyalashning pedagogik asoslarini ishlab chiqqanlar. Xorijiy olimlaridan Ch.S.Sherrington, R.Magnus, A.A.Uxtoiskiy, P.K.Anoxin o'z fikrlarini bildirgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Jismoniy tarbiya ahloqiy tarbiya bilan bog'likdir. Bolalar gigiena, chiniqtirish tadbirlarini, xarakteristik o'yinlarni bajarish chog'ida faqat axloqiy hulk - atvor (mardlik, halollik, tartibli va hokazolar) to'g'risidagina tasavvurlarga ega bo'lib qolmay, shu bilan birga ana shu hulk - atvor hususida mashq qiladilar, ularda irodaviy sifatlar (kat'iyat, mustakillik va hokazolar) rivojlanadi. Aksariyat jismoniy mashklarning his – tuyg'uga boyligi ularning bola shaxsini shakllantirishga ta'sirini kuchaytiradi.

Jismoniy tarbiya asosan ishning jamoa shakllarida amalga oshiriladi. Jismoniy mashg'ulotlarda, harakatli o'yinlarda bolalarda jamoatchilik tuyg'usi shakllanadi, uyushqoqlik, intizom tarbiyalanadi.

Jismoniy tarbiya bilan estetik tarbiyaning aloqasi dastavval shunda o'z ifodasini topadiki, tulaqonli jismoniy rivojlanish - bola estetik tashqi ko'rinishining garovidir. Bolalarda chiroyli qaddi - qomat, umumiy estetik qiyofa (chiroyli kiyingan, tartibli va hokazo) to'g'risida tasavvurlar shakllanadi. Bolalar mashqlarni bajarar ekanlar, erkin, chiroyli ifodali harakat qilishga o'rganadilar, bu esa estetik tuyg'ularni tarbiyalashga ko'maklashadi.

Jismoniy tarbiya mehnat tarbiyasi bilan chambarchas bog'liqdir. Umumiy chidamlilikni rivojlantirish - ishchanlikni tarbiyalash asosidir. Jismoniy mashklar jarayonida harakat tajribasini to'plash, harakatlar uyg'unligini, kuchni, chamalashni va boshqa qobiliyatlarni rivojlantirish mehnat xarakterini egallashda o'z ta'sirini ko'rsatadi. Irodaviy kuch -g'ayrat sarflash odatini tarbiyalash ham muhimdir. Sog'lom, chaqqon bola mehnat tophiriklarini oson bajaradi.

Jismoniy tarbiyaning tabiiy - ilmiy asoslari. Bolaning biologik rivojlanishi jarayonini tabiiy fanlar majmui o'rganadi, ularning asosini I.M.Sechenov, I.P.Pavlov, va ular izdoshlarining organizm va muxit birligi, organizmning yaxlitligi va uning hayotiy faoliyatida markaziy asab sistemasining tartibga soluvchilik roli haqidagi ta'limoti tashkil etadi.

Oliy asab faoliyati, shartli reflektorlar vositalari organizmning muhit bilan o'zaro alokasini va unga eng ko'p darajada moslashuvini ta'minlovchi asosiy qonunlarning kashf etilishi bolani to'laqonli jismoniy va ijtimoiy rivojlantirishda tarbiyaning rolini to'g'ri tushunishga, bolalar organizmining funksional imkoniyatlarini kengaytirishga yordam berdi. Organizmdagi barcha jarayonlarning birligi to'g'risidagi qoida ko'p qirrali masala sifatida ko'rib chiqiladi.

Birinchidan, organizm yagona bir butunlikdan iborat bo'lib, undagi alohida organlar va sistemalarning ishini o'zaro bog'liq qilib qo'yadi. Bu qoida jismoniy tarbiya, bolaga alohida yondashish vazifalarini hal etishning asosini tashkil etadi: «jumladan chiniqtirish faqat shamollash kasalliklarni oldini olish uchun emas, shu bilan birga organizmning atrof muhitning turli noqulay ta'sirlariga chidamliligini oshirish uchun o'tkaziladi; har tomonlama jismoniy rivojlanish shuning uchun kerakki, organlar va sistemalar rivojlanishidagi nomutanosibliklar ulardan har birining ishlashiga o'z ta'sirini o'tkazadi, bu esa sog'liqning ahvolidagi ham, harakat sifatlarida ham namoyon bo'ladi».

Ikkinchidan, organizm - yagona bir butun bo'lib, unda jismoniy va ruhiy jarayonlar bir - birini shart qilib qo'yadi. Bu qoida maktabgacha tarbiya muassasida butun ishini tashkil etish uchun ayniqsa muhimdir. Jismoniy tarbiya vositalari normal jismoniy rivojlanishni, yaxshi kayfiyatni, bolalarning bosiq va ayni paytda shodon holatini ularning ishchanligini ta'minlashga da'vat etilgandir. Busiz bolada ruhiy jarayonlarning to'laqonli kechishi, uning har tomonlama rivojlanishi mumkin emas.

Uchinchidan, organizm yaxlit bir narsa sifatida atrofda muhit bilan o'zaro aloqada bo'ladi. O'zgarib borayotgan muhit sharoitlariga yuksak darajada moslashish mukaddim dinamik andazalarni va shartli reflektorli aloqalarni vujudga keltirish bilan ta'minlanadi. I.P.Pavlovning beixtiyor harakatlarning shartli reflektor tabiatiga bog'liqligi birinchi va ikkinchi signal sistemalarining o'zaro aloqasi haqidagi ta'limoti negizida jismoniy mashqlar didaktikasi ishlab chiqiladi, bolalarning madaniy - gigienik ko'nikmalarni va odatlarni o'zlashtirishi ro'y beradi.

Oliy asab faoliyati tiplari to'g'risidagi ta'limot katta ahamiyatga ega, chunki bolalarning o'ziga hos xususiyatlarini o'rganish, alohida ish olib borish metodikasi shunga asoslangandir.

Tahlil va natijalar. Mamlakatimizda jismoniy tarbiya tizimi mafkuraviy, ilmiy - metodik, dasturiy - me'yoriy, asoslar birligidan iborat. Yurtimizdagi jismoniy tarbiya tizimi o'zini g'oyaviyligi, xalqchilligi va ilmiyligi bilan ajralib turadi. U barkamol avlodni tarbiyalash, rivojlantirish,

sog'lomlashtirish bilan bog'liqdir, shuningdek jismoniy tarbiyaning mehnat bilan aloqasiga bog'liqdir.

Maktabgacha yoshdagi va kichik maktab yoshdagi bolalar bilan ish olib borishda bu qoidalar quyidagilarda o'z ifodasini topadi. Shaxsni har tomonlama rivojlantirish qoidasi harakat madaniyati asoslarini shakllantirishni va ayni vaqtda aqliy qobiliyatlarni (topqirlik, kuzatuvchanlik, qiziqish va boshqalar), ahloqiy fazilatlarini (intizomlilik, jamoatchilik, va boshqalar), estetik didni rivojlantirishni ta'minlaydi. U yoki bu alohida jismoniy mashq turlariga erta ixtisoslashuviga yo'l qo'yib bo'lmaydi. U bola salomatligiga va uning uyg'un jismoniy rivojlanishiga zararli etkazishi, yangi ko'nikmalar, keyinchalik sport mahorati tarkib topishida, shakllanishida qiyinchilik tug'dirish mumkin.

Sog'lomlashtirish yo'nalishi qoidasi materiallar va vositalar mazmunini, hajmini tanlashni ko'zda tutadi, u salomatlikni mustahkamlashni, shifokor - pedagog nazoratini amalga oshirishni ta'minlaydi.

Jismoniy tarbiyaning mehnat tajribasi bilan aloqasi qoidasi bolalarni ijtimoiy asoslangan xar hil harakatlar tajribasi bilan boyitishda namoyon bo'ladi. Turli vositalardan foydalanib, bolalarda aniqlik, harakatlar tezligi, sharoitga bog'liq tarzda o'zini qayta ko'ra olish, o'quv, mehnat, maishiy kabi har qanday yangi faoliyatda tezda o'z o'rini topish tarbiyalanadi.

Maktabgacha tarbiya bolalar tashkilotlarida jismoniy tarbiya sistemasi jismoniy tarbiya vazifalari ruyobga chiqariladigan ilmiy asoslangan mazmun, vositalar, metodlar va shartlarning kompleks mazmunidan iboratdir.

Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari jamiyatning ehtiyojlari bilan belgilanadi. Bu ehtiyoj tarbiyaning umumiy maqsadidan kelib chiqadi, bu maqsad uzida ma'naviy boylikni, axloqiy poqlikni va jismoniy barkamollikni mujassamlashtirgan uyg'un rivojlangan shaxsni shakllantirishdan iboratdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi vazifalarini hal etishda ularning yosh xususiyatlari hisobga olinadi. Jadal o'sish va rivojlanish maktabgacha yoshdagi bola organizmining uo'ziga hos xususiyatidir. Lekin sistemalar va ular vazifalarining shakllanishi xali tugallanmagan bo'ladi. Shuning uchun maktabgacha yoshdagi bola juda nozik bo'ladi. Shu munosabat bilan quyidagi sog'lomlashtirish vazifalari birinchi o'ringa qo'yiladi:

1) hayotni muhofaza qilish, kasallikka qarshi kurash olib borish, organizmning tashqi muhit ta'siriga qarshiligini oshirish;

2) organizmning barcha sistemalarini to'g'ri va o'z vaqtda rivojlantirish, ularning funksional imkoniyatlarini kengaytirish to'g'ri qaddi - qomat va tovonni shakllantirish uyg'un jismoniy rivojlantirish.

Bolalar organizmining nomukammalligi, nozikligi bilan birga unga qudratli rivojlanishni ta'minlovchi xususiyatlar ham hosdir. Bu barcha to'qimalarning juda egiluvchanligi, tezkorligi, modda almashinuvi jarayonlarining jadalligidir. Uning juda katta moslashish imkoniyatlari shuning natijasidir. Bola sharoitlarning o'zgarishiga, jismoniy zo'riqishga kattalarga nisbatan ancha tezroq va yaxshiroq moslashadi. U o'ziga tushunarli bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga idroki baland bo'ladi, bu esa bir qancha ta'limiy vazifalarni hal etish imkonini beradi:

1) jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish va madaniy - gigienik ko'nikmalarni o'zlashtirish bilan bog'liq dastlabki bilimlarni shakllantirish;

2) shaxsiy va ijtimoiy gigiena ko'nikmalarini singdirish;

3) kelgusida sport bilan shug'ullanish uchu nasos bo'lib xizmat qiladigan hayotiy zarur xarakterli malaka va ko'nikmalarini shakllantirish.

Jismoniy mashqlar bolalarning tulaqonli aqliy, ahloqiy, estetik va mehnat tarbiyasiga yordam berib, ularning

ma'naviy – irodaviy sifatlarini (jasurlik, halollik, kat'iyat va boshqalarni) rivojlantiradi.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib shuni alohida ta'kidlash lozimki, jismoniy tarbiya mazmuni ijtimoiy – tarixiy tajribaning shunday qismiki, u odam salomatligini saqlashni va mustaxkamlashni shuningdek harakat madaniyatini ta'minlovchi bilimlar, malakalar, ko'nikmalarni o'z ichiga olib, maktabgacha ta'lim bolalar muassasalarida jismoniy tarbiyaning quyidagi o'ziga xos vositalaridan foydalaniladi:

1) harakatli o'yinlar o'tkazilib, ularga eng ko'p o'rin beriladi;

2) asosiy gimnastika (asosiy harakatlar, umum rivojlantiruvchi va saf tortish mashqlari);

3) sport mashqlari (konkida uchish, chang'ida yurish, suzish, velosipeda uchish);

4) bolalar turizmi.

Ko'rsatilgan vositalardan uyg'un birlikda foydalanish har tomonlama jismoniy rivojlanishni ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2020 yil, 23 sentyabr, O'RQ-637-son.
2. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni 2019yil 16-dekabr, O'RQ-595-son
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora -tadbirlari to'g'risida" gi PF-5198-sonli Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-sonli qaror
5. Xasanboeva O.U.tahriri ostida "Maktabgacha pedagogika" T: 2010 y O'zbekiston Respublikasi nodavlat maktabgacha ta'lim muassasasi to'g'risidagi Nizom. –T., 2007.
6. Xasanboeva O.va boshqalar "Oilada barkamol avlod tarbiyasi" T: "Fan va texnologiya" nashriyoti. 2010 yil
7. Sodiqova Sh.A. "Maktabgacha pedagogika" darslik T.: "Fan va texnologiya", 2012 y
8. Железняк Ю.Д. Педагогическом физкультурно-спортивное совершенствование. –М.: «Асадема», 2002, 374 с.
9. Nuritdinov E.N. Odam fiziologiyasi. –Toshkent. 2005, «Aloqachi», 505 b.
10. Salomov R. Sport mashg'ulotning nazariy asoslari. 2005 y.
11. Adbullaev Sh. Xonkeldiev Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. 2005 y.



Akbarjon TANIBERDIEV,
Guliston davlat universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: akbargdu@mail.ru

P.f.n., dotsent D.E.Toshtemirov taqrizi asosida

THE USE OF INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT BASED ON CORPORATE NETWORK TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

The article focuses on defining the conceptual principles for the creation and development of information and methodological support based on corporate network technologies, the possibility of developing an information and methodological system based on corporate network technologies, and creating a unified system of integrated methodological support in science.

An educational portal created on the basis of a corporate network provides students with ideas on how to read information, listen to lectures, complete assignments for practical exercises, self-control.

Key words: Corporate network, educational process, distance learning, educational portal, educational resource.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА БАЗЕ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье акцентируется внимание на определении концептуальных принципов создания и развития информационно-методического обеспечения на основе корпоративных сетевых технологий, возможности разработки информационно-методической системы на основе корпоративных сетевых технологий, создании единой системы комплексного методического обеспечения в науке.

Образовательный портал, созданный на базе корпоративной сети, предоставляет обучающимся идеи о том, как читать информацию, слушать лекции, выполнять задания для практических занятий, самоконтроля.

Ключевые слова: Корпоративная сеть, учебный процесс, дистанционное обучение, учебный портал, учебный ресурс.

O'QUV JARAYONIDA KORPORATIV TARMOQ TEXNOLOGIYALARIGA ASOSLANGAN AXBOROT-METODIK TA'MINOTDAN FOYDALANISH

Аннотация

Maqolada korporativ tarmoq texnologiyalariga asoslangan axborot-metodik ta'minotni yaratish va rivojlantirishning kontseptual tamoyillarini aniqlashtirish, fanlar bo'yicha integrallashgan metodik ta'minotni yagona tizimga soluvchi, korporativ tarmoq texnologiyalariga asoslangan axborot-metodik tizimni ishlab chiqish imkoniyatlari o'quv-ilmii resurslarni yaratishga qaratilgan. Yaratilgan korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portali o'quvchi-talabalarga axborotni o'qish, ma'ruzalarni eshitish, amaliy mashg'ulotlarga mo'ljallangan vazifalarni bajarish, o'z-o'zini nazorat qilish kabi bilimlar haqida fikrlar yuritilgan.

Kalit so'zlar: Korporativ tarmoq, o'quv jarayoni, masofali o'qitish, ta'lim portali, ta'lim resursi.

Kirish. XXI asr ta'lim oluvchilari uchun mo'ljallangan o'quv jarayonida o'qitishning zamonaviy shakllari va usullarini qo'llash, axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan unumli foydalanish, korporativ tarmoq texnologiyalariga asosida masofali o'qitish texnologiyalarini joriy qilish masalalari dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Respublikamizda 2020 yil 23 sentyabrda "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning yangi tahriri tasdiqlanib, ushbu qonun asosida o'quv jarayonini tashkil etishning yangi shakllaridan biri masofali ta'limni amalga oshirishga ruxsat berildi [1]. Masofali o'qitish - axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ilmiy asoslangan o'qitish usullarini qo'llab ta'lim olish shaklidir [3]. O'qitishning bu shaklida o'quvchilarga mos ta'lim predmetini erkin tanlash, o'qituvchi bilan muloqat qilish sharoitlarini ta'minlaydigan an'anaviy, zamonaviy axborot-telekommunikatsiya texnologiyalariga asoslanadigan, o'qitish jarayonida o'quvchining qardaligi va vaqtga bog'liq bo'lmagan holda amalga oshiriladi.

Masofali o'qitishda o'quv jarayoniga tegishli barcha komponentlar (maqsad, mazmun, metod, tashkiliy shakl, o'qitish vositalari va hokazo) Internet texnologiyasining texnik va dasturiy vositalari bilan amalga oshiriladi [4].

Masofali o'qitishni tashkil qilishda ta'lim xizmatlari samaradorligini oshirishda axborot-metodik ta'minotning o'rnida juda katta. Ta'lim muassasalarida fanlardan axborot-metodik ta'minotni yaratish Internet va Intranet tarmoqlari hamda

korporativ tarmoq texnologiyalariga asoslangan bo'ladi. Bu texnologiyalar asosida korporativ ta'lim portallarini tashkil etiladi.

Korporativ so'zi korporatsiya so'ziga mos kelib, lotincha "corporatio" - birlashma, uyushma, hamjamiyat degan ma'nolarni bildiradi [5]. Korporativ tarmoq deganda katta tashkilotning mahalliy tarmog'i tushuniladi. Korporativ tarmoq ya'ni korxona tarmog'ida korxonada bajarilayotgan barcha ishlarni avtomatlashtirish jarayoni amalga oshiriladi.

Ta'lim muassasalarida korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portalida masofali o'qitishni tashkil qilishda umumlashtirilgan o'qitish texnologiyalari va tizimlarini yaratish muhim ahamiyatga ega. Umumlashtirilgan o'qitish texnologiyalari va tizimlariga ta'lim portalida joylashtirilgan o'quv dasturlari, rejalar, darsliklar, o'quv va metodik qo'llanmalar, seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarining mazmuni, test tizimlari majmuasini keltirish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ta'lim tizimiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish bo'yicha tadqiqotlar A.A.Abduqodirov, M.Aripov, Sh.S.Ahrarov, U.Begimqulov, S.Beknazarova, F.Zakirova, M.Lutillaev, M.A.Maxmudov, N.A.Muslimov, M.Mamarajabov, N.I.Taylaqov, D.Mamatov, A.Maxmudov, S.Tursunov, M.Fayzieva, U.Yuldashevlar tomonidan amalga oshirilgan. Shuningdek, I.V.Robert, L.I.Antsiferov,

V.A.Izvozchikov, V.V.Laptev, A.V.Smirnov, N.A.Sizintseva va boshqalar tomonidan ta'limni axborotlashtirish vositalarini yaratish va ulardan foydalanishning nazariy asoslari, axborot-dinamik o'rgatuvchi muhitni o'qituvchilarning axborot madaniyatini rivojlantiruvchi omil sifatida tadqiq etilgan. Xorijda E.A.Edmonds, J.Eklund, J.J.Engler, L.Faria, N.Henze, J.Kay, A.Lippman, G.Magoulas, E.Melis, A.Mitrovic, M.Montero, J.Prentzas, E.Schwarz, M.Sigala, L.Thomson, G.Weber, L.Welling kabilarning tadqiqotlarida ta'lim tizimini loyihalashtirish, ta'limda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning nazariyasi va metodik masalalari ochib berilgan [8].

Tadqiqot metodologiyasi. Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portali masofali ta'lim tizimining rivojlanishiga, shu bilan birga, uning asosiy vositasi hisoblanib, masofali ta'limning tashkiliy-uslubiy va me'yoriy-huquqiy bazasining rivojlanishiga, ta'lim oluvchilar va pedagoglarni mutlaqo yangi vositalar bilan ta'minlashga, pedagogik tadqiqotlarni rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portallariga masofali o'qitish amalga oshiriladigan ta'lim muassasalari o'quv jarayonini tashkil etish va boshqarish, uning tuzilmalari, moliyaviy-xo'jalik ishlarini yuritish, o'quv reja va dasturlar, o'quv materiallari, testlar va boshqalar haqidagi veb saytlar majmuasi joylashtiriladi [6].

Masofali o'qitishni tashkil qilish va uning o'quv-uslubiy ta'minotini yaratish

masofali o'qitishga mo'ljallangan veb hujjatlar, jumladan ta'limiy saytlar va ta'lim portallarini shakllantirish, strukturasi va mazmunini ishlab chiqishga alohida talablar qo'yiladi. Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portalining asosiy o'quv-uslubiy qismi elektron darslikka asoslangan.

Elektron darslik - kompyuter va axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan o'quv uslubini qo'llashga, mustaqil ta'lim olishga hamda fanga oid o'quv materiallar, ilmiy ma'lumotlarning har tomonlama samarador o'zlashtirilishiga mo'ljallangan elektron o'quv adabiyoti hisoblanadi [7].

Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portali resurslari masofali o'qitishning asosiy vositalaridan biri hisoblanib, unga masofali o'qitishning tashkiliy-uslubiy va me'yoriy-huquqiy bazasi joylashtiriladi. Shuning uchun ta'lim resurslari o'quvchilar va pedagoglarni mutlaqo yangi o'quv-uslubiy vositalar bilan ta'minlashga xizmat qiladi.

Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portali resurslarini yaratishga umumiy, didaktik, uslubiy, psixologik-pedagogik, texnik-texnologik, estetik, ergonomik va sanitar-gigienik talablar qo'yiladi. Bu talablar mazmuni quyidagilardan iborat:

Umumiy talablar - ta'lim portali resurslarining tuzilmasi va mazmuni o'quv dasturiga mos kelishi, o'qitishda ilmiylik, muammoviylik, ko'rgazmalilik, ongliklik, ta'lim oluvchining mustaqilligi va faolligini ta'minlashi, fan, texnika va texnologiyalarning so'nggi yutuqlarini hisobga olishi, foydalanishda o'qitishning tizimlilik va ketma-ketligi, ta'lim oluvchilarning chuqur fikrlash, xotirada saqlash kabi qobiliyatlarini rivojlantirishi, o'qitishning rivojlantiruvchi va tarbiyaviy funksiyalarini bajarishi, o'quv faoliyatining izlash, yig'ish, saqlash, tahlil, ishlov berish kabi ko'rinishlarini hamda hisoblashlarni, loyihalash va konstruksiyalashni, tajriba, eksperimentning natijalariga ishlov berish, nazorat topshirilar, axborotli ishlov berishni avtomatlashtirishni ko'zda tutishi, murakkab ob'ektlar (mashina, uskuna, apparat, moslama va x.k.) ishining imitatsiyasini, turli xildagi jarayonlarni real, tezlashtirilgan yoki sekinlashtirilgan vaqt masshtabida o'tish vositalarining tarkibida saqlashi kerak, ularning trening vositalari - ta'lim oluvchini kelajakdagi

kasbiy faoliyatiga bog'liq xolda virtual muxitda tayyorlashni amalga oshirish va boshqalar.

Didaktik talablar - moslashuvchanlik, interfaollik, kompyuter vizuallashtirish imkoniyatlari, ta'lim oluvchining intellektual qobiliyatini rivojlantirishi, fikrlash, murakkab vaziyatlarda mustaqil qarorlar qabul qila olish mahoratini oshirishi, axborotga ishlov berish bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirishi, o'quv materialini namoyish qilishning tizimlilik va funksional bog'liqligini, ta'lim berishning to'liqligi va uzluksizligini ta'minlashi hamda muammoli va izlanish topshiriqlarining intellektual o'rgatuvchi tizimiga ega bo'lishi va boshqalar.

Uslubiy talablar - o'quv materialini taqdim etishning tushunchali, obrazli va xarakatli komponentlarining o'zaro bog'liqligiga tayangan xolda yaratilishi, o'quv materialini yuqori tartibli tuzilma ko'rinishida ta'minlashi, fanlararo mantiqiy uzaro bog'liqlik hisobga olinishi, ta'lim oluvchiga o'quv materialini bosqichma-bosqich o'zlashtirish uchun turli xildagi nazoratlarni amalga oshirish imkoniyati yaratilishi, barcha amalga oshiriladigan hisoblashlar vizuallashtirishning ochiq tizimiga ega bo'lishi, o'zgaruvchan ob'ektlar yoki jarayonlarning bog'liqligi namoyish qilinishi va boshqalar.

Psixologik talablar - o'quv materialini namoyish qilish nafaqat verbal, balki kognitiv jarayonning sensorlik va namoyish qilish holatlariga ham mos kelishi, qabul qilish, diqqat, fikrlash, tasavvur qilish, xotirada saqlash kabi psixologik jarayonlar xususiyatlarini hisobga olishi, o'quv materialini mazmunida ta'lim oluvchilarning yoshi, tayanch bilimlari inobatga olinishi, obrazli va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi, o'qitishning ko'rgazmaliligini ta'minlashi, talabalar tomonidan o'rganilayotgan ob'ektlar, ularning maketlari yoki modellarini sezgili, anglangan holda qabul qilishi va shaxsan kuzatishi, hayotiy tajribasini hisobga olish zaruriyatini ko'zda tutishi.

Texnik va texnologik talablar - lokal va boshqa tashqi axborot tashuvchilarda va tarmoqli texnologiyalarida harakatlanishi, multimedia va telekommunikatsiya texnologiyalarining zamonaviy vositalarini maksimal qo'llash imkonini berishi, ishlashda puxtalik va turg'unlik ta'minlanishi, geterogenligi (elektron resurslar spetsifikatsiyasida ko'zda tutilgan turli xildagi kompyuterli va boshqa shunga o'xshash vositalarda turg'un ishlashi), resurslardan samarali va tug'ri foydalanish imkoniyati yaratilishi va testlashtirilgan bo'lishi.

Estetik, ergonomik va sanitar - gigienik talablar - shrift turi va o'lchovi, fon belgisi va rangi, shrift va fon orasidagi farq satrlar orasidagi masofa, ekranga bezak berish talablari.

O'quv jarayoni uchun yaratilgan ta'lim portali o'quv jarayoni mobaynida namoyish etish vositasi, kompyuter sinflarida tashkil etiladigan mustaqil ishlash mashg'ulotlarida repititor, mustaqil ta'lim olishga vosita, amaliy va laboratoriya ishlarini bajarish mobaynida uslubiy yordamchi, o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishini nazoratchisi, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari uchun masala va mashqlar bilan ta'minlovchi ta'lim vositasi hisoblanadi.

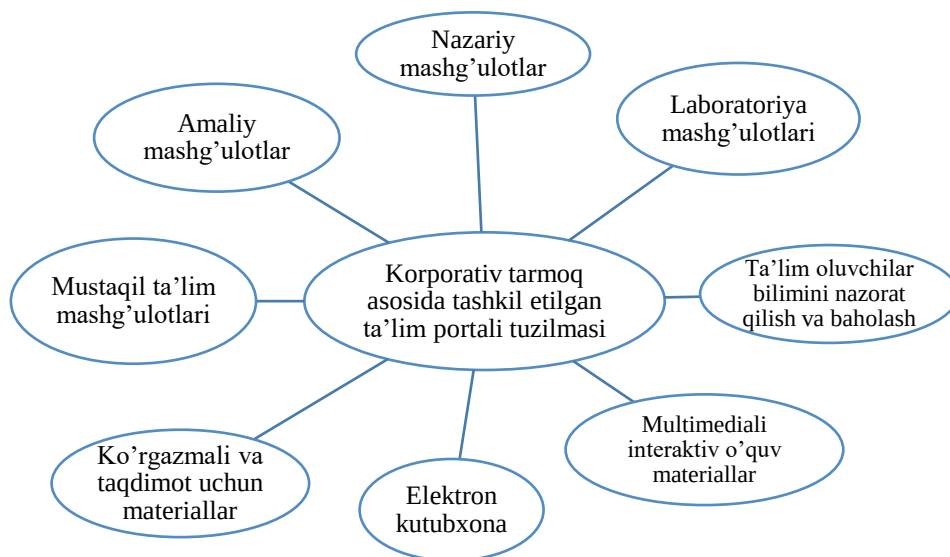
Tahlil va natijalar. Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portali o'quvchilarga axborotni o'qish, ma'ruzalarni eshitish, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlariga mo'ljallangan vazifalarni bajarish, o'z bilimlarini tekshirish hamda zarur hollarda ularni to'ldirish, o'z-o'zini nazorat qilish kabi bilim shakllarini tavsiya etishi mumkin.

Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portali o'z ichiga trenajyorlar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari uchun vazifalar, test topshiriqlari, bir vaqtning o'zida bilim berish hamda ularni o'zlashtirish jarayonini nazorat qiluvchi dasturiy ta'minotlarni qamrab oladi. Boshqacha aytganda, u o'quv predmetlarining asosiy axborotli qismini bayon etuvchi, olingan bilimlarni mustahkamlashga mo'ljallangan mashqlar, o'quvchilarning bilimlarini baholash imkoniyatini beradigan test texnologiyalaridan tashkil topadi [6].

Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portalidagi mustaqil ta'lim mashg'ulotlari uchun yaratilgan elektron o'quv-uslubiy materiallar avtomatlashtirilgan dasturiy vositalar yordamida faoliyat olib boradi.

Avtomatlashtirilgan o'quv-uslubiy materiallar ta'lim oluvchilarga kerakli mavzular bo'yicha ma'lumotlarni taqdim

etadi va bilimlarini nazorat qiladi. Bilimlarning nazorati natijasiga qarab ta'lim oluvchilarga turli saviyadagi topshiriqlar tavsiya qilinadi. Avtomatlashtirilgan o'quv-uslubiy ta'lim vositalari yordamida ta'lim oluvchilar o'qituvchining ishtirokisiz ham o'z bilimlarini oshirib takomillashtirib borishi mumkin. Bu tizimning umumiy tuzilmasi 1-rasmda keltirilgan.



1-rasm. Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portal tuzilmasi.

Korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portal tuzilmasi quyidagi imkoniyatlarga ega:

- fan bo'yicha ta'lim mazmuniga ega bo'lgan axborot resurslar;
- turli yo'nalishlar bo'yicha o'quv kurslari;
- teskari aloqani ta'minlash;
- kerakli axborotlarni tez topishga yordam berish;
- gipermatnli tushuntirishlarga ko'p marta murojaat qilishda vaqt hisobini e'tiborga olish;
- ekranga ma'lumotlarni chiqarishda kompyuterning multimediali imkoniyatlaridan foydalanish;
- predmetning har bir bo'limi bo'yicha o'quvchilarning o'zlashtirish darajalariga mos holda bilimlarini baholay olish;
- predmetning o'quv axborot bazalarini yangilash imkoniyatini yaratish va boshqalar.

Xulosa va takliflar. O'quv jarayonida korporativ tarmoq asosida tashkil etilgan ta'lim portalidan foydalanishning afzalliklariga quyidagilarni keltirish mumkin:

- ta'lim jarayonida berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish;
- ta'lim olishning yangi shakllarini joriy qilish;
- dars jarayonida bilim olish vaqtining qisqarishi natijasida vaqtni tejash imkoniyati;
- olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq muddat saqlanib qolinishi va uni amaliyotda qo'llash mumkinligi;
- o'quvchilarda ma'lum malakalarni shakllantirish vaqti qisqaligi;
- mashg'ulotlarda bajariladigan topshiriqlar sonining oshishi;
- kompyuter tomonidan faol boshqarishni talab qilinishi natijasida o'quvchi ta'lim sub'ektiga aylanishi;
- o'quvchilar kuzatishi, mushohada qilishi qiyin bo'lgan jarayonlarni modellashtirish hamda bevosita namoyish qilish imkoniyatining hosil bo'lishi va boshqalar.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2020 yil 23 sentyabr
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 5 oktyabrda "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni
3. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. T.: Fan. 2009. -146 b.
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
5. «O'zbekiston milliy entsiklopediyasi» 5-jild, K harfi. Toshkent, 2003.- 441 b.
6. Toshmurov D.E. Ta'lim portal: yaratish tamoyillari, mazmuni va foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston sh. 2015. - 156 b.
7. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarning yangi avlodini yaratish kontseptsiyasi. Toshkent: Sharq, 2002. - 20 b.
8. Dottoev S.X. Ta'lim jarayonlarining axborot-metodik ta'minotini amalga oshirishning portal texnologiyalari. Ped.fan.fal.dok...dis.avtoref. – T: TDPU, 2021. – 45 b.



Ra'no TOSHKUVATOVA,
Ph.D. philosopher. Sciences, Associate Professor SamSU
E-mail: toshquvovarano@mail.ru

O'zMU dotsenti O'.Tilavov taqrizi asosida

АБУ АЛИ ИБН СИННИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ОИЛАВИЙ ҲАЁТ МАДАНИЯТИ.

Аннотация

Мақолада Абу Али Ибн Синнинг ахлоқшунослик таълимотидаги фалсафий қарашларида инсон ва инсонийлик ҳақида фикр юритилади. Бу эса, ўз навбатида, оилавий ҳаёт маданиятини шаклланишида асосий омиллардан бири ҳисобланади.

Калит сўзлар: Ахлоқ, оила, гуманизм, ўзини-ўзи таҳлил қилиш, катъий тартиб, ижтимоий ўрни, ақлли инсон, «қалб дарди».

КУЛЬТУРА СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ФИЛОСОФСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ АБУ АЛИ ИБН СИННЫ.

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты этического учения Ибн Сины о человеке, как существе разумном и общественном, которые являются актуальными в формировании этических ориентиров семьи.

Ключевые слова: Нравственность, нрав, гуманизм, самоанализ, самодисциплина, социальная роль, человек разумный, «болезнь души».

THE CULTURE OF FAMILY LIFE IN THE PHILOSOPHICAL VIEWS OF ABU ALI IBN SINA.

Abstract

The article discusses some aspects of the ethical teachings of Ibn Sina about man as a rational and social being, which are relevant in the formation of the ethical guidelines of the family.

Key words: Morality, disposition, humanism, introspection, self-discipline, social role, reasonable man, "disease of the soul".

The family as a social institution historically plays a very important role in the development of human society, influences people's behavior, the formation of legal, moral, aesthetic and other norms. This concept in the course of the history of mankind was interpreted in different ways, depending on which representatives of which doctrines, social groups, or social classes tried to express their essence and purpose. opposite positions. The importance of these concepts has not lost its relevance in modern times, especially since today this institution is faced with a serious socio-spiritual crisis on a global scale. This crisis is expressed in the degradation of family and moral principles, an increase in the number of divorces, a reduction in the birth rate, and the development of polygamy. Philosophy paid considerable attention to the formation of family culture and family life. Philosophical treatises considered various aspects of the family and family relations, the spiritual foundations of its formation, the social role of the family, issues of family duty, the moral responsibility of marriage and family relations, legal aspects and many other family problems that are relevant at all times and for all peoples.

The work of Ibn Sina is very diverse, he made a significant contribution not only to medicine, but also to other sciences. In his writings, including philosophical ones, he managed to reflect many of the common ideas of that time. Ibn Sina wrote about the family and family relations, the culture of family life in his scientific works. Among them are "Tadbir-al-manozil", "The Book of Knowledge" and others. The great scientist in his work "The Canon of Morality" [1] revealed the causes of the emergence of negative and positive qualities in the general features of a person's character. The scientist in this work indicates that positive and negative qualities appear from habit and under the influence of the state nobility. Ibn Sina in his works gives an explanation of such concepts as: justice, generosity, patience, responsibility, fidelity, composure, modesty and other qualities. In the works of Ibn Sina, there is also an interest in the principles of

didactics, in particular, the visualization of learning. In the teachings of Ibn Sina, the concepts of visibility are associated with various types of perception - visual, auditory, tactile. The essence of his educational principles is as follows: training should be carried out taking into account the abilities of children, exercises should be feasible, training should be combined with physical exercises. In his work "The Canon of Morality", the scientist revealed the causes of the emergence of negative and positive qualities in the general features of a person's character. In this work, he points out that positive and negative qualities appear from habit and under the influence of the state nobility. He considered it especially important to renounce the pleasures of life in favor of himself. Gives an explanation for such positive qualities as "justice, cleanliness and also reveals negative shortcomings like fear, hypocrisy, stinginess, theft, fraud[2]."

Ibn Sina in his works pays special attention to friendliness and responsiveness between people, believing that meanness prevents people from making friends. His works reveal such concepts as being kind to friends, sparing no help and not turning away from the shortcomings of their friends and helping them get rid of them. The most interesting and pedagogically informative among the works of medieval scientists-encyclopedists is Ibn Sina's "Treatise on Home Economics"[3], which contains a lot of pedagogical instructions and advice addressed to the head of the family - a man, the father of his children. The soundness and practical value of these councils remain valid to this day.

Ibn Sina's "Canon of Medical Science" reflects methods widely used by him in teaching medicine, such as systematic and consistent presentation of knowledge, logically coherent reasoning leading to an understanding of science. Ibn Sina's teaching methods should be based on the logical thinking of students, their personal observations and experience. The great scientist left behind a huge creative legacy. More than 450 names are mentioned in various sources, about 240 have come down to us. All his scientific

works contain valuable thoughts on the formation of moral qualities in the family.

Analyzing texts and treatises of Avicenna, choosing ideas and insights, certain conclusions can be drawn:

- Avicenna attached great importance to education as a social phenomenon, considering it a global phenomenon that has a decisive influence not only on the formation of the younger generations, but also determines the appearance and mode of activity of the head of state;

- in the upbringing of children, he considered the most important respect for them, upbringing on positive examples, he attached great importance to family upbringing, rightly placing all responsibility for the results of raising children on his parents; believed that training and education is best done in a team;

- moral and mental education must be combined with physical education, in its interpretation the health-improving and hygienic goal of human existence is improvement through knowledge of the world and oneself, for the implementation of good and the fight against evil. This task can only be done well by an educated person who has learned science,

- attached exceptional importance to the moral qualities of the individual, categories: good, evil, ignorance, the desire for knowledge, self-improvement, etc.

- in matters of mental education, he attached exceptional importance to science to logic, clear and precise thinking, the need to master logical methods of thinking.

Abu Ali ibn Sina advocated the use of human values in the formation of a child's personality in his psychological and pedagogical views and urged parents to educate their children by personal example, and not through harsh punishments. Such educational works of the great scientist as "Donishnoma", "Risolai ishk", "Canons of medicine" ("Konuni tib") are important sources inherent in the psychology of education, medicine and philosophy of the peoples of Central Asia. Ibn Sino's views on the family and family problems are detailed in his book *Tadbiri Manzil*.¹ In this work, the thinker outlines various aspects of family relations and puts forward a number of requirements to the head of the family. In his opinion, the head of the family should have both theoretical and practical knowledge about family upbringing. Parents should influence the spirit of the child not only in words, but also in practice. Only then can he become the true head of his family. He dreamed of a comprehensive upbringing and development, and above all, by means of music, poetry, philosophy. Such a way was seen in the organization of joint studies of pupils, the introduction of a spirit of rivalry. General development was to precede pre-professional and vocational training. As soon as a teenager mastered literacy, he should be prepared for a future profession, for example, taught to draw up reports and other documents. Then it was necessary to enter into the actual profession: the teenager had to start working and earning money. We must teach students to choose real friends, appreciate them and point out mistakes in time. He demanded from the teacher: "In dealing with children, the teacher must be restrained. He should pay special attention to how students implement the acquired knowledge[4].

In the learning process, the scientist believed, it is necessary to apply a variety of methods and forms of work with children, take into account their individual characteristics, and interest them in activities. The teacher's thoughts should be available to all students. He must accompany his word with facial expressions and gestures so that the training is more intelligible and evokes an emotional attitude in children[5].

All these thoughts of Ibn Sino fundamentally contradicted the prevailing methods of teaching in schools of that time. Ibn Sino deeply understood the complexities and difficulties of the upbringing process. An analysis of his works

convinces us that he proposed to resolve them from a humanistic position, gives advice on how to talk with children about their shortcomings and ways to correct them. "... Such conversations should not be intrusive, bother the child, and even more hurt his pride. You can only talk to a child if you know his individuality[6]."

An interesting summary of the philosophical views of Ibn Sino can be found in the final part of his philosophical encyclopedia *Kitob-ash-Shifo*. Where he develops the idea that man is a social being and therefore the most important condition for the life of people is their constant cooperation, ensured by reasonable laws and justice. Ibn Sino draws an ideal state with a just ruler who makes sure that everyone is engaged in socially useful work. In the areas of education, it is rather difficult to determine some components that affect feelings, will, character, value orientations and mental abilities.

It should also be noted that there are differences in the processes of education and formation. When compared with education, where the main goal is the formation of the cognitive processes of the individual, his abilities, the assimilation of information by him, while upbringing sets the goal of developing the individual as a person, his relationship to the environment and connections with him.

Thus, the ideal of self-knowledge and self-improvement was the central element of his pedagogical teachings. It was revealed that Ibn Sina left a huge invaluable mark "in 12 branches of science", including in the field of pedagogy, which today, after 1000 years, have not lost their relevance. The great scientist creatively approached the issues of education and upbringing of children. He shows a broad and deep understanding of the nature of the child and approaches him not only as a physician, but also as an outstanding teacher. Ibn-Sino considered education as a tool for the development of a creative, thinking, feeling and acting person. The great Avicenna was looking for a way to make a person happy from the point of view of both his individual and his social being, he defended the ideas of the self-worth of the individual and the right of the individual to free development. Among the pedagogical views of the great thinker, which have not lost their relevance even today, the innovative time Ibn Sina's pedagogical idea of collective learning at school. In his book "*Tadbirimanzel*", in the section "Education and upbringing of children in school", Ibn-Sina, first of all, dwells on the issue of enrolling all children in school. His thoughts on the benefits of collective learning are as follows:

- 1) if the students study together, then they will not be bored, they develop a desire to compete with each other. This creates a desire to keep up with each other;

- 2) in conversations among themselves, the students pass on to each other interesting stories that they have learned from books and heard from their elders;

- 3) when children study together, they begin to be friends and respect each other, they help each other in mastering educational materials. In addition, they perceive each other's good habits. Valuable is the idea of scientists that it is necessary to respect the personality of the child, Ibn Sina believed that the main role in the family should belong to a man who, by his example, should raise children. A woman should have a craft, be able to run a household. Ethical norms should be introduced into the consciousness of the future generation thanks to it. By nature, a person can be neither evil nor good. The manifestation of bad or good sides depends on the environment, education, and consolidation occurs in habits. Therefore, as soon as a child is born, it is necessary to start educating him from infancy, so that he is not influenced by an immoral environment and is not entrenched in negative habits. The review and analysis of the ethics of Ibn Sina gives us reason to assert that it has played a very important role in the history of the development of the ethical thought of

mankind. In developing his ethical teaching, Ibn Sina relied on the philosophical traditions of antiquity, on their doctrine of man as a rational and social being. Proceeding from the rational activity of man, as his natural natural property, he, on the basis of contemporary advanced natural science and social thought, significantly expanded the boundaries of knowledge about the nature of man, about the meaning of his life, about his place in the Universe, about his role in society. The inherently humanistic system of views on man developed by him, the rationalistic and non-affirming orientation of his ethical conception, went far beyond the framework of the ideas about man and his place in the world that prevailed in the Middle Ages.

It's bad when you regret what you did,
Before you, alone, get tired of the world.
Do what you can do today

For it's possible that tomorrow you won't get up again
Recognition of the social nature of man is the fundamental premise of the ethics of Ibn Sina. He was convinced that a person can find happiness and well-being only in society and the family, and therefore considered the common good to be more preferable than the personal.

My friend was next to my enemy today.
I don't need sugar that was mixed with poison!
With such a friend I should no longer be friends:
Run from the moth when he was with the reptile!

Of exceptionally great interest are the ideas of Ibn Sina on the decisive role of education and upbringing in the acquisition of virtues, in the formation of the intellectual and moral character of a person. The philosopher is convinced that a bad temper is nothing but a "sickness of the soul" that can be cured, just as illnesses of the body can be cured. Ibn Sina argued that through well-organized education and training, one can change and improve morality, eliminate vices.

Recognizing the influence of the surrounding social environment on the formation of morals, he nevertheless placed the main emphasis on the transformation of the internal forces of a person, on self-improvement, introspection and self-discipline.

When you go arrogant to the ignorant,
Among the false sages, appear as an exemplary donkey:

They have such an abundance of donkey features,
That one who is not an ass is considered unfaithful among them.

Ibn Sina put forward the idea of human self-activity as climbing the steps of humanity, perfection, achieving happiness. In this regard, he attached exceptional importance to the improvement of morality, the development of a sense of proportion, moderation, and reasonable abstinence. A significant achievement in the ethics of Ibn Sina was the fact that he elevated friendliness between people, regardless of their ethnic, racial and religious affiliation, to the rank of the most important moral duties of people necessary for human coexistence. The idea of brotherhood was one of the central ones in the ethics of Ibn Sina. He interpreted solidarity and friendliness as a sign of humanity, and considered hostility and militancy as anomalies that contradict human nature. If feelings of mutual support and justice elevate a person, he noted, then enmity and aggressiveness reduce him to the state of an animal. His ethical views were based on a deep faith in the cognitive ability of a person, his understanding of knowledge as a reflection of the properties of things in the feelings and mind of the knower.

The ethical legacy of Ibn Sina has not lost its significance even today. It can be successfully used in the moral education of the younger generation, and this task, as we know, never loses its relevance.

LITERATURE

1. Камалова Ш.У., Мунарова Р.У., Ахмедова Н.А., Алимкулов С.О., Эшонкулов Б.М. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1068-1070.
2. Камалова Ш.У., Мунарова Р.У., Ахмедова Н.А., Алимкулов С.О., Эшонкулов Б.М. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1068-1070.
3. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. - М. 1969
4. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. - М. 1969.С.96
5. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. - М. 1969.С.96
6. Абу Али ибн Сино. «Китоб-аш-Шифо».



UDK: 681.14:371.3

Doniyor TOSHEMIROV,
Guliston davlat universiteti dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi
E-mail: doniyor120373@gmail.com

GulDU professori, p.f.d. B.X.Raximovning taqrizi asosida

CREATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES ON THE BASIS OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Annotation

The article deals with the creation and use of electronic educational resources based on digital technologies. The procedure and requirements for the creation of electronic educational resources are given. Didactic requirements for the creation and use of electronic educational resources include scientific, understandable, problematic, demonstration, systematization, adaptability, interactivity, completeness and continuity. The study used pedagogical observation, pedagogical experience, methods of comparing and contrasting the collected data.

Key words: Digital technologies, educational process, electronic educational resources, electronic textbooks, modern information and communication systems, educational materials.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА БАЗЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматривается создание и использование электронных образовательных ресурсов на основе цифровых технологий. Приведены порядок и требования к созданию электронных образовательных ресурсов. Дидактические требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов включают научность, понятность, проблемность, демонстрацию, систематизацию, адаптивность, интерактивность, полноту и непрерывность. В исследовании использовались педагогическое наблюдение, педагогический опыт, методы сравнения и противопоставления собранных данных.

Ключевые слова: Цифровые технологии, образовательный процесс, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, современные информационно-коммуникационные системы, учебные материалы.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA ELEKTRON TA'LIM RESURLARI YARATISH

Annotasiya

Maqolada raqamli texnologiyalar asosida elektron ta'lim resurslari yaratish va ulardan foydalanish masalalari tadqiq qilingan. Elektron ta'lim resurslarini yaratish tartibi va qo'yiladigan talablar keltirilgan. Elektron ta'lim resurslarni yaratish va foydalanishga qo'yiladigan didaktik talablar qatoriga ilmiylik, tushunarlik, muammolik, ko'rgazmalilik, tizimlilik, adaptivlik, interfaollik, to'liqlik va uzluksizlik talablarni kiritish mumkin. Tadqiqotda pedagogik kuzatish, pedagogik tajriba, to'plangan ma'lumotlarni taqqoslash va solishtirish metodlaridan foydalanildi.

Kalit so'zlar: Raqamli texnologiyalar, o'quv jarayoni, elektron ta'lim resurslari, elektron darslik, zamonaviy axborot-kommunikatsiya tizimlari, o'quv-uslubiy materiallar.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079-son Farmoniga asosan "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasi qabul qilindi. Ushbu strategiyada ta'lim tizimi oldiga quyilgan vazifalarni bajarish yo'lida katta ishlar amalga oshirilib, zamonaviy axborot texnologiyalari, kompyuterlashtirish va kompyuter tarmoqlari negizida ta'lim jarayoni axborot bilan ta'minlanishi kundan kunga rivojlanib bormoqda. Shuningdek, respublikamizda ta'lim jarayoni axborotlashtirildi, uzluksiz ta'lim tizimi jahon axborot tarmog'iga ulanadigan kompyuter axborot tarmog'i bilan to'liq qamrab olindi [1].

Hozirgi kunda ilm-fan jadal taraqqiy etayotgan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya tizimlari vositalari keng joriy etilgan jamiyatda turli fan sohalarida bilimlarning tez yangilanib borishi, ta'lim oluvchilar oldiga ularni jadal egallash bilan bir qatorda, muntazam va mustaqil ravishda bilim izlash vazifasini qo'yimoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan elektron ta'lim resurslari grafik, matnli, nutqli, musiqiy, video, audio, foto va boshqa axborotlarning to'pamidan tashkil topadi. Elektron ta'lim resurslari ixtiyoriy elektron tashuvchilarda aks etadi, kompyuter ekrani va tarmog'ida nashr etilishi mumkin [2].

Elektron ta'lim resurslari ta'lim jarayonida elektron vositalar hisoblanib, bilimlarning mos ilmiy-amaliy sohasi bo'yicha tizimlashtirilgan, o'quvchilar tomonidan shu

sohadagi bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy va faol egallashni ta'minlaydigan elektron nashrdan iborat bo'ladi [3].

Elektron ta'lim resurslari yuqori darajada bajarilishi va badiiy bezalishi, axborotning to'liqligi, uslubiy qurollarning sifati, sifatli texnik bajarilishi, ko'rgazmaliligi, mantiqiyiligi va bayon qilish ketma-ketligi bilan ajralib turishi lozim. Elektron ta'lim resurslari vizual va audio axborotlarni keskin sifatini oshiradi, u yoriqroq, rangli va dinamik bo'ladi. Bunda multimedaning yangi texnologiyalarining imkoniyatlari katta o'rin egallaydi. An'anaviy ko'rgazmalilik o'rganilayotgan ob'ektning aniqligini hisobga ogan bo'lsa, kompyuter texnologiyasini foydalanish na faqat haqiqiy ob'ektlarning dinamik imkoniyatlarini ifodalash, balki ilmiy qonuniyatlarni, nazariyalarni, tushunchalarni ifodalash imkoniyatlari yaratiladi [4], [5].

Tadqiqot metodologiyasi. Elektron ta'lim resurslarning asosiy komponentlari bo'lishi mumkin bo'lgan ta'limga mo'ljallangan kompyuter vositalarining asosiy ko'rinishlari quyidagilardan iborat: umumiy mo'ljallangan xizmat dasturiy vositalar; o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va o'lchash uchun dasturiy vositalar; elektron trenajlar; matematik va imitatsion modellashirish uchun dasturiy vositalar; virtual laboratoriyalarning dasturiy vositalari; axborot-izlash ma'lumotnomali tizimlar; avtomatlashtirilgan o'qitish tizimlari; elektron darsliklar; eksperitli va intellektual o'qitish

tizimlari; kasbiy faoliyatni avtomatlashtirish tizimlari va boshqalar [6], [7].

Bunda umumiy mo'ljallangan xizmat dasturiy vositalar - ko'plab hisoblashlarni avtomatlashtirish uchun, o'quv hujjatlarini tayyorlash, eksperimental tadqiqot ma'lumotlarini qayta ishlash uchun qo'llaniladi. Ulardan laboratoriya, amaliy mashg'ulotlarini o'tkazishda, mustaqil ishlarni tashkil etishda va loyiha ishlarini amalga oshirishda ham foydalanilishi mumkin.

O'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va o'lchash uchun dasturiy vositalar - nisbatan yaratilishi oson bo'lganligidan keng foydalanib kelinayotgan vositalar hisoblanadi. Bunda o'quvchining asosiy vazifasi taqdim etilgan javoblarning birini (to'g'risini) tanlash talab etiladi. Bunday dasturlar o'qituvchini individual nazorat vazifalarini berish, ularni tekshirish va baholash ishlaridan ozod etadi. Bu bilan o'qituvchida o'quvchilarni ko'p marotaba bilimlarini sinash, o'zini-o'zi sinash, o'quv materiallarini takrorlash, mustahkamlash imkoniyatini beradi.

Elektron trenajyorlar - o'quvchilarning amaliy ko'nikma va malakalarini ishlab chiqish uchun foydalaniladi. Bunday vositalar murakkab sharoitlarda amallar bajarish va hatto tasodifiy vaziyatlarda avariya qarshi harakatlarni ishlab chiqishda foydalanish samaralidir. Bir qancha sabablarga ko'ra real qurilmalarni, masalan, energiya ta'minotining o'chishi, katta hafli shuningdek, avariya vaziyatlarini yaratish imkoniyati bo'lgan joylarda foydalanish maqsadga muvofiq emas. Bundan tashqari trenajyorlar masalalar yechish ko'nikma va malakalarini ishlab chiqishda foydalaniladi. Bunday hollarda, ular nazariyadan qisqacha ma'lumot olishni, turli darajadagi mustaqil ta'limni, mashq qilishni, nazorat va o'zini-o'zi nazoratini ta'minlaydi.

Matematik va imitatsion modellash tirish uchun dasturiy vositalar - eksperimental va nazariy tadqiqotlarning chegarasini kengaytirish, fizik eksperimentni hisoblash eksperimenti bilan to'ldirish imkoniyatini beradi. Bir hollatlarda tadqiqot ob'ektlari, boshqa holatlarda - o'lchash qurilmalari modellash tiriladi. Bunday vositalar qimmat baho laboratoriya jihozlarini xarid qilib olishning mablag'ini qisqartirishga imkoniyat beradi va o'quv laboratoriya xonalarida turli xavfsizlikni oz bo'lsada ta'minlaydi. Modellash tiruvchi dasturiy vositalar qatoriga aniq bir sinf model ob'ektlar bilan ishlash imkoniyatini ta'minlaydigan predmetga mo'ljallangan dasturiy vositalarni kiritish mumkin. Bunday dasturiy vositalar - o'qituvchi va o'quvchilarga turli-tuman axborotlarni kiritish, saqlash va uzatish uchun mo'ljallangan. Bunday tizimlar qatoriga materialni ierarxik tashkil etish va u yoki bu belgisiga ko'ra axborotni tezkor izlashni ta'minlaydigan turli gipermatnli va gipermedia dasturlarini kiritish mumkin. Shuningdek, ma'lumotlar bazalari keng tarqalib ketdi. Ma'lumotlarni boshqarish tizimlari axborotni izlash va saralashni ta'minlaydi. Ma'lumotlar bazasi o'quv jarayonida o'quv materiallarining mazmunini taqdim etish va uni tahlil qilishda foydalanish mumkin. O'quv ma'lumotlar bazasi o'quvchilarga zarur axborotni izlash va uni tahlil etish bo'yicha mustaqil ishi uchun tavsiya etiladi.

Avtomatlashtirilgan o'qitish tizimlari - odatda o'quvchilarni nazariy materiallar bilan tanishtirish, mashq qilish va bilim darajasini nazorat qilishni ta'minlaydigan nisbatan kichik hajmdagi o'qitish dasturlaridan iborat [8], [9], [10].

Tahlil va natijalar. Elektron darsliklar - o'quv predmetini yoki uning katta qismini bevosita kompyuter yordamida mustaqil yoki o'qituvchi ishtirokida o'zlashtirish imkoniyatini ta'minlaydigan dastur - uslubiy majmuadir. Boshqacha aytganda, elektron darslik - kompyuter texnologiyalariga asoslangan ta'lim uslublaridan foydalanishga mo'ljallangan o'qitish vositasi bo'lib, undan mustaqil ta'lim olishda (bu muhim) va o'quv materiallarini har tomonlama samarali o'zlashtirishda foydalanish mumkin.

Elektron darslikda fanning o'quv materiallari o'quvchiga interfaol usullar bilan, psixologik va pedagogik jihatlar, zamonaviy axborot texnologiyalari, audio va video animatsiyalar imkoniyatlaridan o'rinni foydalaniladi. Elektron darslik tushuncha, ta'kid va misollarni tushunish va xotiraga olishni, talabaning miyasini ishlashini, eshitishini, emotsional xotirasini va hatto, kompyuterli tushuntirishdan foydalanishini ko'zda tutgan holda, maksimal osonlashtirilishi kerak [11].

Elektron darsliklar kompyuter texnologiyalari samaralaridan foydalanib eng muhim tushuncha va qonuniyatlarni tushunish va yodda saqlashni maksimal darajada engillashtiradi. Elektron darslikni ishlab chiqishda uchta asosiy komponent: o'quv materialni bayon etish, amaliyot va teskari aloqa e'tiborga olinishi kerak.

Ekspertli va intellektual o'qitish tizimlari - bunday tizimlar ekspertlarning yetarlicha murakkab masalalarni yechishdagi faoliyatini modellash tiradi. Bu tizimlar yangi bilimlar egallash, o'quvchining savollariga javob va aniq bir predmet sohasidagi masalalarni yechishni ta'minlaydi.

Kasbiy faoliyatni avtomatlashtirish tizimlari - amaliy dasturlar paketi shaklida o'qitishning elektron vositalari nafaqat o'rganish ob'ekti sifatida, balki kasbga yo'naltirilgan masalalarni yechishda ham foydalaniladi. Bu tushunchalar va ularning tavsiflaridan, ko'rsatilgan vositalar o'qitishning elektron vositalari yoki ularning elementlariga misol bo'la olishi ko'rinib turibdi.

Ta'limda qo'llaniladigan har qanday elektron vositalarini yaratishga va ulardan ta'lim tizimida foydalanishga o'ziga xos pedagogik, psixologik va ergonomik talablar qo'yiladi. Elektron ta'lim resurslariga qo'yiladigan ilmiy talab ta'lim resursidan foydalanishda o'quv materialini bayon qilishning ishonchiligi, shuningdek eng oxirgi ilmiy yutuqlarni hisobga olinganligini ifodalaydi. O'quv materialini egallash jarayoni zamonaviy ilmiy bilish uslubi, tajriba, taqqoslash, kuzatish, abstraktlash, umumlashtirish, aniqlashtirish, induksiya va deduksiya, tahlil va sintez, modellash tirish uslubi, tizimli tahlil usubi asosida qurilishini ko'zda tutadi.

Elektron ta'lim resurslariga qo'yiladigan tushunarlik talabi o'quv materialini o'rganishni nazariy qiyinligi va chuqurligi o'quvchilarning yosh va shaxsiy xususiyatlariga mos kelishini ko'zda tutadi. O'quv materialini egallash o'quvchi kuchiga mos ya'ni, juda murakkabligi va yuklanganligi e'tiborga olinishi zarur.

Elektron ta'lim resurslariga qo'yiladigan muammolik talabi o'quv-biluv faoliyat mazmuni va tabiatiga bog'liq bo'lishi lozim. Muammoli vaziyatga duch kelgan o'quvchining aqliy faolligi ko'tariladi.

Elektron ta'lim resurslariga qo'yiladigan ko'rgazmalilik talabi o'rganilayotgan ob'ekt, maket yoki modellarning sezish orqali tushunish va o'quvchilar tomonidan shaxsan kuzatishni ko'zda tutadi.

Elektron ta'lim resurslariga qo'yiladigan o'qitishning tushunarlik, o'quvchi faoliyatining mustaqilligi va faollashtirish talabi o'quv axborotlarni oxirgi maqsadlar va o'quv faoliyatning masalalarini aniq tushungan holda o'quv material bilan o'quvchilarning mustaqil harakatlarini ko'zda tutadi. Bunda o'quvchilar uchun o'quv faoliyat yo'naltirilgan mazmun hisoblanadi. Elektron ta'lim resurslari asosida faoliyatli yondashuv yotishi kerak. Shuning uchun, mos axborot ashyolarida o'quvchi faoliyatining aniq modeli ko'rinishi lozim. O'qitishning faolligini ko'tarish uchun elektron ta'lim resurslari turli o'quv vaziyatlarni generatsiya qilishi, turli-tuman savollarni ifodalashi, o'quvchilarga o'qishning u yoki bu traektoriyasini tanlash imkoniyatini berishi, hodisalar borishini boshqarish imkoniyatini berishi lozim.

Elektron ta'lim resurslaridan foydalanishda o'qitishning tizimlili va ketma-ketlili talabi predmet sohasida o'rganiladigan materiallarni egallash ketma-ket bo'lishini ta'minlashdir. Bilim, ko'nikma va malakalar aniq bir tizimda, mantiqiy tartibda shakllanishi lozim.

Elektron vositalarga an'anaviy didaktik talablardan tashqari, elektron ta'lim resurslarini yaratish va ishlab turishiga zamonaviy axborot va telekommunikatsion texnologiyalarni ustunligida foydalanishda kelib chiqadigan maxsus didaktik talablar ham qo'yiladi. Elektron ta'lim resurslariga adaptivlik (moslanuvchanlik) talabi o'quvchilarning individual qobiliyatiga moslashishini ifodalaydi. U o'qitish jarayonini o'quvchining bilim va malakalar darajasiga, psixologik xususiyatlariga moslashishni bildiradi.

Elektron ta'lim resurslarini o'qitishning interfaollik talabi o'quvchilarni o'qish mobaynida elektron ta'lim resurslari bilan muloqotda bo'lishi kerakligini anglatadi. Elektron ta'lim resurslari komponentalari va tizimostilari muloqot va teskari aloqani ta'minlashlari lozim. Muloqot tashkil etishning muhim tarkibiy qismlaridan biri elektron ta'lim resurslari komponentalarini foydalanuvchi harakatiga reaksiyasidir. Teskari aloqa o'quvchilarning bilimlarini nazorat qiladi va uning harakatlarini to'g'rilaydi, keyingi ishlari bo'yicha tasiyalar beradi, doimiy ravishda ma'lumotnomalarga va tushuntiruvchi axborotlarga kirish imkoniyatini beradi.

Elektron ta'lim resurslari bilan ishlashda o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish talabi fikrlash stilini (algoritmik, ko'rgazmali-obrazli, nazariy) shakllantirish, maqbul yechim yoki murakkab vaziyatlarda variativ yechimlar qabul qilish ko'nikmasini, axborot qayta ishlash (ma'lumotlarni qayta ishlash tizimi, axborot-izlash tizimlarini, ma'lumotlar bazasini va boshqalarni foydalanish orqali) ko'nikmasini shakllantirishni ko'zda tutadi.

Elektron ta'lim resurslari didaktik sikl o'qitishning to'liqlik va uzluksizligini ta'minlash talabi, elektron ta'lim resurslarining diaktik siklning barcha bo'g'inlarini bajarish imkoniyati ishlashning bir seansi doirasida axborot va telekommunikatsion texnika bilan ishlashni amalga oshirish imkoniyatini ifodalaydi.

Elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning uslubiy talablari: Texnik tizim va qurilmalarning turli tuman bo'lganligi va ularning ishlashini murakkabligi elektron ta'lim resurslarida o'quv materialini taqdim etish tushanchalar, obrazlar va fikrlashning harakatli komponentalarining o'zaro aloqasi va o'zaro ta'siriga tayangan holda qurilishi lozim.

Elektron ta'lim resurslari o'quvchiga ularning bilimlarini predmet ichki abstraktsiyalash darajasini, algoritmik va evristik faoliyatni amalga oshirish uchun etarlicha o'zlashtirish darajasiga ko'tarish maqsadida turli-tuman nazorat qiluvchi mashqli harakatlar imkoniyatini taqdim etishi lozim.

Elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning psixologik talablari: Elektron ta'lim resurslari componentlarida o'quv materiallarini taqdim etish nafaqat verbal-mantiqiy, balki sensorli-pertseptiv va kognitivli jarayonning taqdim etish darajasiga ham mos bo'lishi kerak. Bu idrok qilish (ko'rish, eshitish, sezish ustunligida), diqqat (uning mustahkamligi, kontsentratsiya, o'tuvchanlik, taqsimlanish va diqqat hajmi), fikrlash (nazariy tushunchaviy, obrazli nazariy, amaliy ko'rgazma-obrazli, amaliy ko'rgazma-harakatli), tasavvur, xotira (oni, qisqa vaqtli, tezkor, uzoq vaqtli, qisqa vaqtli hotirada axborotni almashtirish hodisasi) kabi psixik bilish xususiyatlarini hisobga olgan holda qurilishi lozim.

Elektron ta'lim resurslari komponentalarida o'quv materiallarini taqdim etish aniq yoshli kontengentga va o'quvchilarning tayyorgarligiga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Elektron ta'lim resurslari o'quvchilarning bilimlar tizimiga va til bilishini hisobga olgan holda qurilishi kerak. O'quv materialini bayon qilish aniq yoshli o'quvchilar kontengentiga tushunarli bo'lishi, lekin juda sodda bo'lishi ham mumkin emas, chunki bu diqqatni pasayishiga olib kelishi mumkin. Elektron ta'lim resurslari obrazli ham, mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga ham yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning ergonomik talablari: Ergonomika (qadimiy grekcha. *ἔργον* — ish va *νόμος* — «qonun») — an'anaviy tushunishda – lavozim majburiyatlari, mehnat ishchi o'rinlari, predmet va ob'ektning, shuningdek kompyuter dasturlarining inson organizmining fizik va psixologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ishchining eng xavfsiz va samarali mehnatini moslashtirish haqidagi fan [12].

Estetik talabalar ergonomik talablar bilan juda bog'liq va ular elektron ta'lim resurslarining vazifalik belgilanishiga estetik rasmiylashtirishni, o'quv muhitining tartiblanganligini, grafik va tasviriy elementlarini mosligini, rang koloritini elektron ta'lim resurslariga mosligini belgilaydi.

Xulosa va takliflar. Elektron ta'lim resurslariga asoslangan electron o'quv adabiyotlari bilim oluvchilarning tasavvurlarini kengaytirishga, dastlabki bilimlarini rivojlantirishga va chuqurlashtirishga, qo'shimcha ma'lumotlar bilan ta'minlashga mo'ljallangan bo'lib, ko'proq chuqurlashtirib o'qitiladigan fanlar bo'yicha yaratilishi lozim. Uzluksiz ta'lim tizimidan fan va texnologiyalarning rivojlanishi sari mazmuni tez o'zgaruvchan, chuqurlashtirib o'qitiladigan, umumkasbiy va maxsus fanlar bo'yicha asosan kam adadli elektron o'quv adabiyotlari tayyorlanadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrda PF-6079-son Farmoni, "Raqamli O'zbekiston-2030" strategiyasi.
2. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. T.: Fan. 2009. -146 b.
3. Abduqodirov A.A., Tursunov S.Q. Ta'limda axborot texnologiyalari, Toshkent, 2019. – 340 b.
4. Abduqodirov A.A., Toshtemirov D.E. Ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston: "Universitet", 2019. - 232 b.
5. Abduraximov D.B., Toshtemirov D.E. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Guliston, 2020. - 332 b.
6. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007. – 160 b.
7. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2008. – 180 b.
8. Toshtemirov D.E. Ta'lim portali: yaratish tamoyillari, mazmuni va foydalanish metodikasi. Monografiya. Guliston sh. 2015. - 156 b.
9. Toshtemirov D.E., Niyozov M.B., Yuldashev U.A., Irsaliev F.Sh. Resource support of distance course information educational environment// Journal of Critical Reviews Vol 7, Issue 5, 2020 p. 399-400, <http://www.jcreview.com/fulltext/197-1586441254.pdf?1603174386>
10. Toshtemirov D.E., Niyozov M.B. Ta'lim jarayonida veb texnologiyalarning o'rni // Ilmiy xabarnoma. Seriya: Pedagogik tadqiqotlar. 2(46).2020. B.114-120
11. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarning yangi avlodini yaratish kontseptsiyasi. Toshkent: Sharq, 2002. - 20 b.
12. «O'zbekiston milliy entsiklopediyasi», Toshkent, 2003. - 441 b.



УДК: 373:371

Iroda TURANOVA,
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: turanova.i@mail.ru

p.f.b.f.d. (Phd) D.Elmuurodova taqrizchi asosida

PREPARING PRIMARY SCHOOL PUPILS FOR PIRLS INTERNATIONAL ASSESSMENT STUDIES

Annotation

In this article, we will talk about the ongoing work on the preparation of Primary School students for the PIRLS International Assessment Program, preparation of Primary School students for the PIRLS international assessment research through the artistic texts presented in the textbooks of secondary schools. It is also indicated the work that should be done in this regard.

Keywords: PIRLS, teacher, reader, test, parent, textbook, assignment, artistic text.

ПОДГОТОВКА НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛЬНИКОВ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ОЦЕНОЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ PIRLS

Аннотация

В данной статье речь пойдет о проводимой в нашей стране работе по подготовке учащихся начальных классов к международной программе оценки PIRLS, а также о подготовке учащихся начальных классов к международным оценочным исследованиям PIRLS посредством художественных текстов, представленных в учебниках для общеобразовательных школ. Также указана работа, которая должна быть проведена в этом направлении.

Ключевые слова: PIRLS, учитель, ученик, тест, родитель, учебник, задание, художественный текст.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI PIRLS XALQARO BAHOLASH TADQIQOTLARIGA TAYYORLASH

Annotatsiya

Ushbu maqolada mamalakatimizda boshlang'ich sinf o'quvchilarini PIRLS xalqaro baholash dasturiga tayyorlash bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar, boshlang'ich sinf o'quvchilarini PIRLS xalqaro baholash tadqiqotlariga umumta'lim maktablari darsliklarida keltirilgan badiiy matnlar orqali tayyorlash masalalari bo'yicha so'z yuritiladi. Shuningdek bu borada amalga oshirilishi kerak bo'lgan ishlar ham ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: PIRLS, o'qituvchi, o'quvchi, test, ota-ona, darslik, topshiriq, badiiy matn.

Kirish. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – xalqaro o'qish savodxonligini o'rganishdagi yuksalish turli mamalakatlarda tahsil oluvchi boshlang'ich sinf o'quvchilarining matni o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro baholash tizimidir. Ushbu sinov turi har besh yilda bir marta o'tkazishga mo'ljallangan. Mamlakatimiz o'quvchi yoshlarining ham ushbu tadqiqotda ishtirok etishi boshlang'ich sinf o'qituvchilari zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-aprelidagi O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida PF – 5712-son Farmonida 2030 yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamalakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'limsifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan [1].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Respublikamizda qo'yilayotgan amaliy qadamlarga xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarning tashkil etilishi to'g'risida hukumat qarorining qabul qilinishi Ta'lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasidek (IEA-International Association for the Evaluation of Educational Achievement) nufuzli tashkilot bilan hamkorlik aloqalarining yo'lga qo'yilishini misol sifatida keltirish mumkin. IEA(Talim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi) tashkiloti tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarning aksariyati o'quvchilarning akademik faoliyatini bir yoki bir nechta fanlardan yoki fanlararo uyg'unlik asosida baholashni o'z ichiga oladi, bu esa

dunyo bo'yicha umumiy va har bir mamlakat kesimida ta'lim jarayonlarini chuqur tahlil qilishga yordam beradi.

O'quvchilarning erishgan yutuqlarini o'rganishda barcha o'quvchilardan emas, balki ushbu qatlamning vakillari sifatida tanlab olingan o'quvchilardan obyektiv testlarni o'tkazish orqali baholanadi. Shuningdek, maktab direktorlari, o'qituvchilar, o'quvchilar, hattoki ota-onalardan so'rovnoma-lar o'tkazilib, maktabdagi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, jumladan, maktab resurslari, o'quvchilarning ta'lim olishga oid qarashlari, o'qitish usullari hamda uy sharoitida o'quvchilarning bilim olishi qanchalik darajada qo'llab-quvvatlanayotganligiga doir qimmatli ma'lumotlar to'planadi.

Ushbu tadqiqotlar yuqori texnik va ilmiy talablar asosida o'tkaziladi. Shuningdek, o'rganilayotgan holatlarning xususiyatidan kelib chiqib, amaliy tadqiqotlar bilan birga kuzatuv kabi samarali usullardan ham foydalaniladi.

Ushbu dasturning ko'p yillar davomida muvaffaqiyatli faoliyat olib borayotganiga 2021-yilda 20 yil to'ladi. Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matni o'qish va tushunish darajasini baholash uchun; Boshqacha qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilash uchun ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga oid ma'lumotlarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturidir.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotning obyekti sifatida mamlakatimiz boshlang'ich sinflarida darsliklarning PIRLS xalqaro baholash dasturi bo'yicha tahlili olindi. Ushbu ish bo'yicha mamlakatimizda S.B.Qorayev, Sh.Sariyev va boshqalar ish olib borgan. Ushbu tadqiqot bejizga 4-sinf o'quvchilari o'rtasida o'tkazilmaydi, chunki aynan shu

bosqichdagi o'quvchilar o'qishidan olgan bilim va tasavvurlari keyingi bosqich rivoji uchun muhim hisoblanadi. Tadqiqot ishlarini qaysi maktabda olib boorish respublikadagi barcha maktablar ro'yxatidan ehtimollik usuli bilan amalga oshiriladi. Tadqiqot jarayonlari xalqaro muvofiqlashtiruvchi markaz tomonidan ishlab chiqilgan yagona ko'rsatmalar va qoidalariga muvofiq ravishda qat'iy olib boriladi. Tadqiqotning har bir bosqichi (namuna olish, tarjima qilish va moslashtirish, test va so'rovnomma, ma'lumotlarni tekshirish va qayta ishlash) xalqaro ekspertlar tomonidan nazorat qilinadi.

Tahlil va natijalar. PIRLS- yosh o'quvchilar tomonidan maktabda va maktabdan tashqarida ta'lim olishning katta qismini tashkil etuvchi, ya'ni badiiy tajriba orttirish, ma'lumot olish va undan foydalanish ko'nikmalarini baholash kabi keng qamrovli maqsadlarni ifodalaydi. Yana shuni aytish mumkinki, ushbu dastur zamon bilan hamnafas qadam tashlaydi, hamda o'zining baholash mezonlarini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirib boradi. Bunday muhim tadqiqotda o'quvchilarning munosib ishtirokini taminlash o'qituvchidan ta'limga yangicha yondoshuvni, faollikni talab etadi. Shu o'rinda o'quvchining ongli o'qish va tushunish darajasini belgilovchi xalqaro dasturga qanday tayyorlash kerak degan savol tug'iladi.

O'quvchilarni PIRLS ga tayyorlash faqatgina o'qish fani orqali emas, balki o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qish va to'garaklardagi faoliyatini ta'minlash orqali ham amalga oshiriladi. Bunda o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, mustaqil fikrlashi, obrazli tafakkurini rivojlantirish o'ta muhim hisoblanadi. Albatta bu ishni yanada samarali natija keltirishida oila yani, ota-ona namunasining o'rni beqiyos. Oilada kattalarning kitob o'qishi kichik yoshli bolalarda ham kitob o'qishga bo'lgan qiziqishning oshishiga sabab bo'ladi. Bolalarning yoshiga va qiziqishiga ko'ra tanlangan kitoblar nafaqat bo'sh vaqtdan unumli foydalanishni, balkim turmush tarzida kitob o'qish va undan olgan bilimlarni hayotda qo'llay olish samaradorligini tushunib yetishni kafolatlaydi [2].

Dars jarayonida yoki o'quvchilar bilan muloqotning boshqa ko'rinishlarida uning to'g'ri yoki noto'g'ri fikrini tinglab, to'g'ri xulosani hayotiy faktlar orqali chiqarish juda muhim. O'qituvchining o'quvchidan adabiy tilda gapirishini talab qilishi o'quvchining o'z ustida yanada izlanishini taqazo etadi va bu kitobxonlik sari yo'l ochib beradi [4].

Badiiy matn: PAHLAVON VA SHOIR

Hamidjon Hamidov

Mahmudning Dehliga safari hind xalqining milliy bayramiga to'g'ri kelibdi. Odatda, bunday ayyomlarda xalq sayillari, har xil tomoshalar, musobaqalar uyushtirilgan ekan. Mahmudning shahar chekidagi saroylardan biriga tushganini eshitgan sulton uni ertangi kurashda ishtirok etishi va yosh saroy pahlavoni bilan bellashishini so'rab, odam yuboribdi. Mahmud yosh bahodirning izzat-nafsigaga shikast yetkazishni o'ziga ep ko'rmay, bu iltifotni rad etibdi. O'z marhamati qabul qilinmaganini eshitgan sulton g'azab otiga minibdi. Mulozimlar bu xabarni Mahmudga yetkazib, kurashda ishtirok etishini o'tinib so'rabdilar. U rozilik bildiribdi. Odatda, bunday musobaqalardan oldin Mahmud ulug'larning qadamjolarini ziyorat qilgan ekan. O'sha kecha ham shahardagi qabristonni ziyorat qilib yursa, bir ayol erining qabrini quchoqlab: «Ey xudo, ikki bolam va erimni olding, ertangi kun maydonda yolg'iz o'g'limning qo'lini baland qilgin», deb nola chekayotgan ekan. Mahmud bu xotin sulton saroyidagi pahlavonning onasi ekanligini sezibdi. Ertasi kuni kurash maydonida Mahmud o'zini juda zaif va lapashang qilib ko'rsatibdi. Yosh bahodir ikki uch davradan keyin o'q Mahmudni chirpirak qilib ko'tarib uribdi. Sulton bu g'alaba sharafiga katta ziyofat beribdi. Tantanalardan so'ng hokim boshchiligidagi arkoni davlat: barcha xizmatkorlar, mehmonlar fillarga minib o'rmonga – ovga jo'nashibdi. Changalzorlar orasidan ketayotganda bexosdan sulton taxtiravoni o'rnatilgan fil botqoqqa botib qolibdi, ko'p urinishibdi, filni loydan

chiqaza olishmabdi. Shunda Mahmud xizmatkorlarga filning oldingi oyoqlari orasini kovlab bo'shatishni buyuribdi. Shunday qilishibdi. Bo'shliqqa katta bir kundani tashlabdilar. Mahmud ana shu kunda ustiga tushib, fil oyoqlari orasiga yelkasini qo'yib, bir zo'r bilan ikki oyog'ini botqoqdan bo'shatibdi, fil o'zini o'nqlab, halokatdan qutulibdi. Hamma mehmonning qudratiga ofarinlar aytibdi. Ovdan so'ng yana ziyofat boshlanibdi. Gap orasida sulton Mahmuddan:

– Kecha maydondagi zaifligingiz bilan bugungi jasoringizni qanday tushunsa bo'ladi? – deb so'rabdi.

– Ey, oliyhimmat sulton! Bu yigit – bir bevaning yagona farzandi, istiqboli porloq pahlavon, lekin hali tajribasiz. Men u bilan olishib, mayib qilib, umriga zomin bo'lishni istamadim. Ammo siz g'azablanganingizdan so'ng kurash tushishga rozilik bergandim, – debdi u.

– Tilang tilagingizni, nima istasangiz, muhayyo qilaman, – debdi sulton.

– Menga hech narsa kerak emas. Sizning zindoningizda 200 dan ortiq yurtdoshlarim asir ekan, o'shalarni ozod qilsangiz, Vatanimga birga olib ketsam, bas, – debdi Mahmud. Sulton bahodirga ot-ulov, sarpolar beribdi va asirlarni hibsdan bo'shatibdi. Mahmud vatandoshlari bilan Xorazmga qarab yo'l olibdi.

“Pahlavon va shoir” matniga test savollari:

1. Mahmudning Dehliga safari qanday tadbirga to'g'ri kelgan edi?

- a) turli xil tomoshalarga
- b) xind xalq milliy bayramiga
- d) musobaqalarga
- c) xalq sayillariga

2. Mahmud nima uchun sultonning taklifini rad etgan deb o'ylaysiz?

- a) raqibini mensimabdi
- b) sultonga bo'sunmabdi
- d) yengilishidan qo'rqibdi
- c) yosh pahlavonning jangda yengilib izza bo'lishini

hohlamabdi

3. Mahmud nima uchun musobaqada o'zini lapashang qilib ko'rsatdi deb o'ylaysiz?

- a) sulton xursan bo'lishi uchun
- b) yosh bahodir yutishi uchun
- d) yosh bahodirning onasiga rahmi kelgani uchun
- c) yosh bahodir uyalib qolmasligi uchun

4. Sulton, Mahmud va arkoni davlat musobaqadan so'ng qayerga borayotgan edi?

- a) sayilga
- b) ziyofatga
- d) ovga
- c) changalzorga

5. Mahmud podshohning filini qanday qutqardi?

6. Mahmud podshohga qilgan yaxshiligi evaziga nima so'radi?

Xulosa. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'quvchilarni matnini tushunish savodxonligiga erishish bugungi kundagi dolzarb vazifalardan biri ekan, buni amalga oshirish uchun kompetensiyalarni shakllantirishimiz vaxalqaro baholash tizimida muvaffaqiyatli ishtirokni ta'minlashimiz zarur. O'quvchini xalqaro baholash darajasini belgilovchi PIRLS ga tayyorlashda o'qish darsi jarayonida darslikda berilgan har bir matn yuzasidan o'quvchi mustaqil ravishda ushbu matndan kelib chiqib, savollar tuzish vazifasi qo'yilsa, har bir bolaning o'rganilayotgan matnini qay darajada o'zlashtirganligini uning tuzgan savollari orqali bilib olish mumkin. Bunda

o'quvchining dunyoqarashi, mustaqil fikrlashi va obrazli jarayonida bola to'g'ri yoki noto'g'ri fikrini tinglab, to'g'ri tafakkuri har bir dars davomida rivojlantirib boriladi. Dars xulosani hayotiy faktlar orqali chiqarishga o'rganib boradi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2009 yil 10-sonli qarori. 997-sonli "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasida xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror. 2018 yil 8 dekabr <https://lex.uz>.
3. Abdug'aniyeva Z. 2016-yilgi PIRLSning natijalariga ko'ra boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini ta'minlaydigan omillar//Maqola. PIRLS xalqaro baholash dasturi: nazariya va tatbiq etish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy konferensiya materiallari. 2020-yil. 24-b.
4. Matchon S. va b.q. "O'qish" darsligi 4-sinf uchun T-2020- yil
5. Utanbayeva D.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ona tili ta'limi jarayonida mustaqil fikrlashga o'rgatish //молодой исследователь: вызовы и перспективы. –2020. – с. 236-239.
6. <http://www.iea.nl/pirls-progress-international-reading-literacy-study>



УДК: 371; 811; 821.0 Т-87

Диёрбек ТУРГУНПОЛАТОВ,

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини талабаси

E-mail: turgunpolatovdiyorbek2002@gmail.com

ТДПУ н.ф.б.ф.д., доцент Х.С.Бакиева тақризи асосида

EFFECTIVENESS OF ORGANIZING MOTHER TONGUE AND LITERATURE LESSONS THROUGH INTERACTIVE METHODS

Annotation

The development of national education is ensured by pedagogical technologies that are effective and cost-effective in educational practice, aimed at achieving high results through the use of new forms, tools, research. As the educational process is a very complex process, the effectiveness of education depends on the activity of teachers and students, the availability of educational tools, the organizational, scientific, methodological perfection of the educational process. Therefore, today it is important to use pedagogical technologies that increase the effectiveness of education in order to increase the activity of students, to improve their knowledge.

Keywords: Interactive method, cluster, innovative approach, integration, non-traditional lesson technology, communicative approach

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК

Аннотация

Развитие национального образования обеспечивает педагогические технологии, нацеленные на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной практике путем эффективного и экономичного, применения новых форм, средств. Поскольку процесс обучения является чрезвычайно сложным процессом, эффективность обучения зависит от активности педагога и ученика, наличия средств обучения, организационного, научного, методического совершенства процесса обучения. Поэтому сегодня использование педагогических технологий, повышающих эффективность обучения, приобретает все большее значение в целях повышения активности учащихся, улучшения их знаний.

Ключевые слова: Интерактивный метод, кластер, инновационный подход, интеграция, нетрадиционная технология урока.

ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ ДАРСЛАРИНИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР ОРҚАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация

Миллий таълим равнақини таълим-тарбия амалиётида самарали ва тежамли, янги шакл, воситаларни қўллаш, изланиш орқали юқори натижаларга эришишни қўзловчи педагогик технологиялар таъминлайди. Таълим жараёни ниҳоятда мураккаб жараён бўлганлиги учун таълим самарадорлиги педагог ва ўқувчи фаоллигига, таълим воситаларининг мавжудлигига, таълим жараёнининг ташкилий, илмий, методик мукамаллигига боғлиқ. Шу бонсдан ҳам, бутунги кунда ўқувчиларнинг фаоллигини ошириш, билимларини яхшилаш мақсадида таълим самарадорлигини оширувчи педагогик технологиялардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: Интерфаол метод, кластер, инновацион ёндашув, интеграция, ноанъанавий дарс технологияси, коммуникатив ёндашув.

Кириш. Кейинги йилларда юз бераётган туб ўзгаришлар жамият ҳаётининг барча соҳаларига янгича инновацион ёндашувлар, мавжуд қарашлар, тушунчалар ва муносабатларни тараққиёт кўзгуси ва самарадорлик мезонлари билан қайта кўздан кечиришни тақозо этмоқда. Истиқлол йилларида таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида қўллаб ижобий ишлар амалга оширилганини таъкидлаган ҳолда, айтишимиз жоизки, мақсадлар ва уларга эришиш усул ва воситаларини аниқ белгилай олмаслик, меҳнат бозори талабларини чуқур ўрганмаслик, ундаги талаб ва таклифнинг номувофиқлиги, одамларнинг ижтимоий аҳволи ва хоҳиш-истакларини инобатга олмаслик оқибатида анчагина жиддий хато ва камчиликлар ҳам кузатилди. Натижада, “Таълим тўғрисида”ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”да назарда тутилган талаблар тўлиқ ижросини топмади. Ўтган йиллар давомида биз барча соҳалар каби таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида ҳам ўзимизга хос ва мос йўлни топишга қўпроқ эътибор қаратдик. Педагогик таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар,

тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги алоқадорликни таъминлаш узлуксиз педагогик таълимни кластер ривожланиш тизимига ўтказиш заруратини тақозо этмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Дарсда янги педагогик технологияларни ўз ўрнида маҳорат билан қўллаш ўқув машғулот мақсадида эришишни кафолатлайди. Таъкидлаш жоизки, айрим ҳолларда бир шароитда ижобий натижа берган технология бошқа бир шароитда кутилган самарани бермаслиги ҳам мумкин. Зеро, ўқитувчи қандай педагогик технологияларни қўлламасин, бунда ўқувчилар билан ўрнатиладиган муносабатларнинг тўғри йўналтирилгани катта аҳамиятга эга бўлади. Чунки ҳеч қандай технология жонли ҳиссиётларга тўла инсоний муносабатларнинг ўрнини боса олмайди. Айниқса, адабиёт дарсларида бу жараён ўзгача маъно касб этади. Адабиёт бошқа фанлардан фарқи равишда инсон руҳияти, ҳис туйғулари, тафаккури, маънавий тафаккури дунёсини бойитувчи муҳим воситалардан бири сифатида хизмат қилади[1]. Ҳозирги кунда адабиёт дарсларини қизиқарли ва мазмунли ташкил этиш, аввало, дарсда

турли хил методлардан фойдаланиш, мусобақа шаклида ва турли ўйинлар шаклида ташкил қилиш ўқувчиларнинг мазмунли билим олишига, қизиқишларига ва қўзланган мақсадга эришишига замин яратади. Интерфаол методларни қўллаш натижасида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш, таҳлил қилиш, ҳулосалар чиқариш, ўз фикрини баён қилиш, уни асослаган ҳолда ҳимоя қила билиш, соғлом мулоқот, баҳс олиб бориш кўникмалари шаклланиб, ривожланиб боради[2]. Таълим жараёнида интерфаол ўйинларни қўллаш воситасида ўқувчиларда фаол ҳаракат ва қизиқиш уйғотилади. Таълим жараёни, унинг ривожланиши ва самарали кечиши кўп жиҳатдан ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ишончи асосида қурилган очик мулоқотига боғлиқ. Дарс жараёнидаги ўйинлар эса бу муҳитни мустаҳкамлашда асосий рол ўйнайди. Ўйинлар гуруҳларда ишлаб машқ қилишга одатлантиради ва унча кўп вақтни олмайди. Жамоавий ишлаш давомида ўқувчилар фаоллиги ошади ва дарсга нисбатан диққат-этибори кучаяди. Ўйинлар воситасида ўқувчиларга янги билим бериш, кўникама ҳосил қилиш, кичик гуруҳ аъзоларининг ижодий қобилиятларини рағбатлантиради[3]. Таълим узоқ давом этадиган жараён бўлиб, унинг сифати дарсда қўлланилган методларга боғлиқ. Дарснинг мазмунли ўтиши, унда қандай методлардан фойдаланилгани ва натижага эришилгани ўқитувчининг маҳорати, билим даражасини белгилайди. Дарсда методлар тўғри танланса, мақсадга тез ва осон эришилади. Интерфаол методларни танлаш ҳар бир дарснинг дидактик мақсадидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Бу эса ўқитувчидан ҳар доим бир хил усулда эмас, дарс мавзусига мос методлар асосида дарс ўтишни талаб этади. Бунинг учун ўқитувчи доимо ўз устида ишлаши, билим ва касбий малакасини ошириб бориши, илм-фан янгиликларидан хабардор бўлиши ва ўз фаолиятида улардан самарали фойдаланиши лозим. Ўқитувчи бир вақтнинг ўзида ижодкор, актёр ва фан билимдони бўлса, касбий маҳоратидан келиб чиққан ҳолда дарснинг мазмуни, ўқувчиларга етказиш усул ва шакллари, воситаларини олдиндан белгилаб, мавзуга мос методни танласагина дарс самарадорлиги юқори бўлади[4]. Интерфаол тарзда ташкил этилган ҳар қандай машғулот ўқувчиларни дарс жараёнига жалб этиб, уни қизиқарли ташкиллаштиришга имкон беради. Бу айниқса тил ўрганишга кучли рағбатдир. Ўқувчилар учун ўйин қизиқарли ва севимли машғулот, ўқитувчи учун эса етарлича мураккаб ўқитиш жараёнидир. Ўйин “қучсиз” ўқувчиларни ўйин жараёнига жалб этади, ўқувчида топқирлиқни ривожлантиради. Ўқувчининг ақлий салоҳиятини ривожлантиришда педагогик технологиянинг асосий талаби–унга мавзунинг барча имкониятларини ишга солган ҳолда, қулай усуллар орқали етказишдир. Дарс пайтида яхши ташкил этиладиган ўйин усуллари мавзунинг мақсад ва мазмунини кенгрок очишга, материалларнинг пухта ўрганилишига, энг муҳими, ўқувчиларнинг узоқрок вақт ёдида қолишига кўмаклашади. Таълимни ноанъанавий ўйин-топшириқларни амалга ошириш туфайли ўқувчиларда мустақил фикрлаш, фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда тўғри, раво ифодалаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга бўйсундириш йўл-йўриқларини очиб беради[5].

Такдикот методологияси. Бугунги таълим жараёнида нафақат замонавий техника воситалардан, балки ўқитишнинг турли усуллари ва шаклларида ҳам фойдаланилмоқда. Буни она тили ва адабиёт дарсларини интерфаол методлар орқали ўргатиш мисолида ҳам кўришимиз мумкин. Ҳозирги такдикотчиларимизнинг фикрича, икки муҳим жиҳат борки, бу жиҳатлар она тили ва адабиёт дарсларини интерфаол методлар орқали ўргатиш жараёнига бевосита таъсир этади:

1. Ахборот технологияларини қўллаш;
2. Ўқув жараёнига коммуникатив ёндашувдан фойдаланиш.

Ҳаётнинг барча жабҳаларида юз бераётган тезкор тараққиёт таълим тизимида ҳам самарали натижаларга эришишни талаб қилади. Шунинг учун ҳам бугунги ўқув жараёнини интерфаол методларсиз, инновацион ғояларсиз, ахборот-коммуникация технологияларисиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Таълим жараёнини тезкор ривожлантиришга қўйилган янги талаблар бугунги кун талабларида ижтимоий-маданий лаёқатни шакллантиришни кун тартибига қўяди. Ҳозирги даврга келиб, она тили ва адабиёт дарсларида интерфаол методлардан фойдаланиш, уларни ўқитиш методикасида компьютер дастурларидан фойдаланишнинг янада тезлашиб бориши, уни тўхтатиб бўлмайдиган бир жараёнга айланиб бораётганлиги ҳам бу борада кўплаб баҳслар мавзусига айланди. Чунки бу жараён ўқув фаолияти натижаларига ҳам катта таъсир кўрсатади. Турлича ёндашувлар, қарашлар, фикрларнинг хилма-хиллиги эса келажақда интерфаол методлардан ўқув жараёнида, хусусан, она тили ва адабиёт дарсларини ўрганиш ва уни ўқитиш методикасида фойдаланишга доир янги илмий тадқиқотларнинг амалга оширилишини ва бу мавзунинг янада чуқур ўрганилишини тақозо этади.

Таҳлил ва натижалар. Фанлар ўз-ўзидан ривожлана олмаслигини яхши биламиз. Табиийки, уларнинг ҳаракатга келишига методикалар ёрдам беради. Қайси фан соҳасида этиборсизлик қилинса, ўша соҳа ривожланишдан ортда қолади. Худдики она тили ва адабиёт таълими орқада қолгани каби. Гарчи тилшунослик ва адабиётшуносликда қатор долзарб илмий рақиботлар амалга оширилган бўлса-да, соҳа мутахассислари аксарият ҳолларда илмий ва амалий аҳамияти кам, жамият еhtiжи учун деярли хизмат қилмайдиган, кўп ҳолларда амалиёт билан боғланмаган тадқиқотларни амалга ошириб келди, дейишимиз бемалол мумкин. Гарчи филолог олимларимиз томонидан методика соҳасини ривожлантиришга доир айрим ҳаракатлар амалга оширилган бўлса-да, она тили ўқитишда шу кунга қадар ўқувчи машғулотлар орқали нимани ўрганиш кераклиги, қайси ўқув материалларини ёддан билиш, қайси ўқув материалларини ўқиб тушуниш етарлилиги, қайси бўлимларни ўқитишда, асосан, машқлардан, қайсиларида топшириқлар устида кўпроқ ишлаш лозимлиги аниқланмаган эди.

Педагогик таълимда интерфаол методларни ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, этибор кундан кунга кучайиб бормоқда. Бундай бўлишининг асосий сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчини фақат тайёр билимларни егаллашга ўргатилган бўлса, интерфаол методлар, замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари излаб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто ҳулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахсни ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Таълим жараёнида ўқувчи асосий фигурага айланади. Педагогик технология ва педагог маҳоратга оид билим, тажриба ва интерактив методлар ўқувчиларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Умман олганда, интерфаол методларнинг барчаси ўқувчилар саводхонлигини ошириш, нутқини ўстириш, ижодий, мантикий ва ақлий қобилиятини ривожлантиришга қаратилмоқда. Она тили ва адабиёт дарсларини интерфаол методлар орқали ташкил этиш ўқитувчи меҳнатини осонлаштириб, дарс жараёнидаги самарадорликни оширади. Замонавий техник воситаларнинг таълим

жараёнига кириб келиши эса, таълим жараёнини замонавийлаштиришда катта аҳамият касб этмоқда. Ўқувчилар қайси соҳада ўқимасинлар, она тили ва адабиёт дарсларини интерфаол методлар, замонавий техник воситалар орқали ўрганиш уларнинг олдида қўйган мақсадларига етишда интенсив восита бўлиб хизмат қилади.

Хулоса ва таклифлар. Бугунги таълим соҳасида олиб борилаётган ишлар шуни кўрсатмоқдаки, бутун ўқувчиларга бераётган ҳар қандай билим эртага ўз аксини қайтаради. Ўқувчилар онгини янги билимлар билан забт этиш учун қанчалик излансак, қанчалик янгиликларга интилсак, билим беришнинг янги усулларини кашф этсак, шунча оз. Ҳозирги кунда ўқувчиларнинг дунёқараши ҳам ўзгача: улар анча шошқалоқ ва сабрсиз, лекин интилувчан, баъзи нарсаларни тез илғаб олади. Бунда ўқитувчига қўйиладиган талаб бироз ортади. Шунинг учун ҳам янгидан янги методлар ва усуллар, турли технологиялар, янги ўйинлар педагогикага кириб келдики, булардан, албатта, самарали фойдаланиб, дарсни ташкил этилса, мақсадли бўлади. Ҳаёт қанчалик илдамламасин, инсонларнинг меҳнат маҳсулотлари эвазига амалга ошади. Демак, ҳар қандай илғорлик меҳнат маҳсулидир. Бугунги кунда 12 йиллик мажбурий таълим тизими ўз самарасини кўрсатиш билан биргаликда, ҳар бир ўқувчи ва ўқитувчи олдида ўзига хос мақсадлар қўйишни режалаштирган. Шунинг учун касб-ҳунар коллежлари, академик лицей, умумий ўрта таълим мактабларида дарс жараёнларини қизиқарли, таъсирли ва янги билимларга бой тарзда ташкил этиш анча кенг ривожланиб бормоқда. Шундай экан, дарс жараёнларида янги мавзуларни ўтиш технологияси ҳам жадал ривожланди. Бугунги ўқувчи эртага устоз, бугунги устоз эртага маслаҳатдош.

Хулоса қилиб айтганда, она тили ва адабиёт фанида, умуман олганда, фанни ўқитишда мавзу моҳиятини ўқувчиларга етказиш катта аҳамиятга эга. Замонга ҳамнафас тарзда кириб келаётган ва илм-фан ҳамда техниканинг илғор тенденцияларини ўзида акс эттираётган, уларнинг янада тараққий этиши, жамият ҳаётида янада кўпроқ ҳисса қўшишини таъминлаётган инновацион ғояларни она тили ва адабиёт дарсларида қўллаш, ёш авлодни замонавий илғор тажрибалар асосида ўқитиш юқори самарадорликни беради ва уларни баркамол шахс сифатида камол топтиради[6].

Она тили ва адабиёт дарсларида интерфаол методлардан фойдаланган ҳолда ташкил этиш бир неча йиллардан бери ўзининг долзарблигини йўқотмай келмоқда ва бундан кейин ҳам долзарблигини йўқотмайди деб бемалол айтиш мумкин. Етук педагогик маҳорат ва кенг илмий савияга эга бўлиш, янгиликни ҳис қила олиш, давр билан тенг, ҳамнафас бўла билиш ҳозирги замон ўқитувчисининг энг асосий вазифаси эканлигини ҳаммамиз яхши биламиз. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, она тили ва адабиёт дарсларини ўқитишда интерфаол методлар, энг илғор педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишни амалга оширишимиз зарур. Зеро юнон донишманди Афлотун айтганидек, “Фарзандларимизнинг илм ва адабини ўзимизнинг илм ва адабимиз билан чекламайлик. Уларни келгуси замон учун тайёрлайлик, чунки улар бизнинг замонамизга тегишли емас, улар келгуси замон одамларидир”. Ўқитувчи ўқув жараёнида шахс ва жамоанинг ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишида шароит яратгани сабабли ҳам масъулиятни англаган ҳолда дарсни самарали ташкил этишга ҳаракат қилмоқлиги лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Jumashova Z.B. Maqollar mavzusini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish. "Ilm-fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif hamda yechimlar" mavzusidagi 12-sonli respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi. 2021-yil. – 34 b.
2. Abdullayeva O.O. Adabiyot darslarini tashkil etishda interfaol metodlardan foydalanish. Студенческий вестник, 16 (161). Часть 7, 2021 г. С-72.
3. Турғунпўлатов Д.Р. Она тили таълимида дидактик ўйинлардан фойдаланиш. Academic Research in Educational Sciences. 2022, №3 (5), 268-b.
4. Ahmedova N.A. Ona tili va adabiyot darslarida interfaol metodlardan foydalanish. "Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, taklif hamda yechimlar" mavzusidagi 15-sonli ilmiy-onlayn konferensiya. 2021-yil, 11-bet.
5. Annayeva M. Davlat tilini o'rgatishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish usullari. "Ilm-fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif hamda yechimlar" mavzusidagi 12-sonli respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi. 2021-yil. 151-152-b.
6. Турғунпўлатов Д.Р. Неологизмлар (янги пайдо бўлган сўзлар) мавзусини илғор педагогик технологиялар асосида ўргатиш (Она тили, 5-синф мисолида). Academic Research in Educational Sciences. 2022, №3 (5), 495-496-b.
7. Qoraeva B. O'zbek tilini chet tili sifatida o'rganish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish. Til va adabiyot ta'limi. 2020-yil. 6-son.
8. Nizomova M. Darslarda noan'anaviy usullardan foydalanish. Til va adabiyot ta'limi. 2020-yil. 6-son.
9. Turg'unpo'latov D. R. (2021). Nutq tovushlarining o'zgarishidagi terminlarni "Tushunchalar tahlili" metodi asosida o'rganish. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. 2(2).
10. Турғунпўлатов Д.Р. (2022). Мактабда лингвопоэтика санъатини герменевтик мезонлар билан ўрганиш. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси. (1), (344-346-б).
11. Turg'unpo'latov D. R. (2021). Globallashuv davrida talaba-yoshlarning intellektual imkoniyati: muammo, taklif hamda yechimlar. Konferensiya, b-156-158.
12. Turg'unpo'latov D. R. (2021). Tasviriy ifoda va uning lingvistik tahlili. "Til ta'limining uzviyligini ta'minlashda innovatsion texnologiyalar: muammo va yechimlar" respublika konferensiyasi. b-161-164.



Zamira TURI'MBETOVA,
Nukus davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail.turimbetova@mail.ru

O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali professori, p.f.n. S.Usmanov taqrizi asosida

THE METHODOLOGY FOR THE CULTIVATION OF STUDENTS KARAKALPAK SPEECH THROUGH STORYTELLING EXERCISES (EDUCATION IS ON THE EXAMPLE OF PRIMARY CLASSES IN OTHER LANGUAGES)

Abstract

In the article, the use of narrative method in the cultivation of students' speech, and especially through stories in Karakalpak language, education has been scientifically-theoretically studied the methods of cultivation of the speech of primary School students in other languages.

Key words: Child speech, qoraqalpoq speech, storytelling, interactive method, multimedia tools, modern education, speech development training.

HIKOYA QILISH MASHQLARI ORQALI O'QUVCHILARNING QORAQALPOQCHA NUTQINI O'STIRISH METODIKASI (TA'LIM BOSHQA TILLARDAGI BOSHLANG'ICH SINFLAR MISOLIDA)

Annotatsiya

Maqolada o'quvchilarning nutqini o'stirishda hikoya metodidan foydalanish va ayniqsa qoraqalpoq tilidagi hikoyalar orqali ta'lim boshqa tillardagi boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini o'stirish metodlari ilmiy-nazariy jihatidan o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Bola nutqi, qoraqalpoqcha nutq, hikoya qilish, interfaol metod, multimedial vositalar, zamonaviy ta'lim, nutq o'stirish mashg'ulotlari.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАССКАЗЫВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ (ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ДРУГИХ ЯЗЫКАХ)

Аннотация

В статье использование повествовательного метода в развитии речи учащихся и особенности обучения через гик на каракалпакском языке методы развития речи младших школьников на других языках изучены в научно-теоретическом аспекте.

Ключевые слова: Речь ребенка, сонорная речь, рассказывание, интерактивный метод, мультимедийные средства, современное обучение, Обучение развитию речи.

Kirish. Hikoya qilish mashqlari orqali o'quvchilarning qoraqalpoqcha nutqini o'stirishda turli hil metodikalaridan foydalanish mumkin, lekin ta'lim boshqa tillardagi boshlang'ich sinflarda bu jarayon qisman qiyinchiliklarga uchraydi. Bunga sabab bola nutqining ona tilida endi shakllanib ulgurgani va yangi nutq jarayoniga moslashish jaryonidir.

Ta'lim boshqa tilli maktablarda boshlang'ich sinflarda qoraqalpoq tilidagi nutqini o'stirishda ushbu sinfning aynan qaysi tilli maktabligiga ham bog'liq masalan, turkiy tillar oilasiga kirgan o'zbek, qozoq, turkman, qirg'iz tilli maktablarda bu metodlar tezroq samara beradi. Ammo, tojik, rus yoki ingliz tili asosiy ta'lim tili bo'lgan boshlang'ich sinf maktablarida bolalarda qoraqalpoq tilidagi nutqini o'stirish jiddiy murakkabliklarga uchraydi.

Bu jarayon boshlang'ich sinf o'quvchisi maktabga kelgunga qadar maktabgacha ta'lim dargohida qaysi tilni qisman o'rganganiga ham bog'liq bo'lib, ularning nutqiy faoliyati maktab davrida ham shu asoslardan kurtak otadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida 5 ta metodika bo'yicha bolalarga ta'lim-tarbiya saboqlari berib boriladi. Bulardan eng asosiysi «Nutq o'stirish mashg'ulotlari» desak mubolag'a bo'lmaydi. Chunki, nutq o'stirish nafaqat bolaning so'z boyligini oshirish, balki uning mulqot qobiliyatini rivojlantiradi, undagi bilish jarayonlarining, shu jumladan bolaning tafakkurini o'stirishda ham muhim vosita bo'lib hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Bolalarda nutq rivojlanishini rag'batlantiruvchi yoki unga to'sqinlik qiluvchi unsurlarni aniqlash va ushbu jarayonga aniq maqsadni

ko'zlagan holda pedagogik yondashish juda muhimdir. Albatta, bu borada sharq alomalarining bola tarbiyasi haqidagi fikrlari nazariy-ilmiy jihatdan dasturulamaldir. Ajdodlarimizdan ulug' donish Abu Nasr Farobiy "Fozil odamlar shahri", "Baxt saodatga erishuvchi yo'l", "Aql ma'nolari haqida risola" kabi asarlarida bu borada alohida to'xtalib, shunday uqtiradi: "Insonning barcha qobiliyat va fazilatlari ikki tomonga ega. Birinchisi- tug'ma, irsiy, tabiiy xislatlar bo'lsa, ikkinchisi tajriba, amaliyot, sharoit ta'sirida tarkib topadigan xislatlardir". Shuningdek, bola tarbiyasida bir-biri bilan bog'liq bo'lgan xislatlarni hisobga olish lozimligini ta'kidlaydi. Farobiyning fikrlaridan shuni anglash mumkinki bolaning nutqini o'stirishda ichki va tashqi omillarning ta'siri kuchli bo'lib, sharoit, amaliyot, tajribalar asosida rivojlanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Yuqoridagilardan amaliyot katta ahamiyatga ega bo'lib, bola o'rganganlarini maktabda yoki ko'cha-ko'yda amaliy qo'llashi, uning nutqiy faoliyatini rivojlantiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari qoraqalpoq tilining grammatikasini bilishi hatto yotdan aytib berishi mumkin, lekin amaliyotga tadbiiq qilinmasa ya'ni atrof-muhitda qoraqalpoq tilidagi bilgan so'zlari yordamida mulqatga kirishmasa u tildagi nutq rivojlanishi mumkin emas. Shuning uchun ta'lim boshqa tilli maktablarda qoraqalpoqcha nutqini rivojlantirish uchun bolaning qoraqalpoq tilidagi bilimlarini sinf doirasida qoraqalpoq tilidagi hikoyalaridan foydalanib nutqiy faoliyat olib borishiga amaliy yondashilsa va ularga erkin muhit yaratilsa bolalarning nutqiy faoliyati o'z-o'zidan to'g'ri va ravon gapirishiga turtki bo'ladi.

Masalan bugungi kunda ham ingliz tili grammatikasini, uning til qonunlarini juda yaxshi biladigan

o'qituvchilar borki, lekin ingliz tilida inglizlar bilan suhbat qurilmaydi. Negaki uning ingliz tilidagi nutqi rivojlanmagan u faqat nazariy holicha qolgan va amaliy jarayonda sinovdan o'tmagan. Shuning bola nutqining rivojlanishida u hoh qoraqalpoq tilida hoh ingliz tilidagi nutqi bo'lsin hikoya metodlarini qo'llaga holda uning nutqini amaliyotga tayyorlash lozim bo'ladi.

Hikoya qilish jarayonida hikoya matni faqat qoraqalpoq adibi tomonidan yozilgan hikoya bo'lishi shart emas. U juda mashhur hikoya bo'lib, qoraqalpoq tiliga tarjima qilingan hikoya bo'lsa ayni maqsadga muvofiqdir. Chunki, bola hikoyaning ona tilidagi variantini o'qigan va hikoyaning kamida sujetini bilishi mumkin. Bu esa unga qoraqalpoq tilida gapirishiga yordam beradi. Hikoya metodi jahon miqyosidagi tajriba bo'lib dastlab kichik va mashhur hikoyalardan boshlanadi. Hikoya orqali boshlang'ich sinfdagi bola fikrlay boshlaydi, keyinchalik katta asarlarga o'tilsa ham u bemalol tushuna oladigan va agapira oladigan bo'ladi.

Bolalarda nutq rivojlanishini rag'batlantiruvchi yoki unga to'sqinlik qiluvchi kuchlarni aniqlash ushbu jarayonga aniq maqsadni ko'zlagan holda pedagogik ta'sir ko'rsatishni tashkil etish kalitidir. V.I.Loginova, Y.S.Lyaxovskaya, V.V.Gerbova, Ye.M.Strunina va boshqalarning tadqiqotlarida bolalar ona tili leksikasini o'zlashtirib olishlarining o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan[1].

Nutqda eng muhim metod bu dialogik nutq, ya'ni bolalar bilan so'zlashishdir. So'zlashish og'zaki nutqning eng oddiy shakli bo'lib, unda bola o'zini tutishi, ko'z qarashi, xatti-harakati, ovozinig pastbalandligi, tezligi kabi turli holatlar hisobga olinadi. So'zlashish – dialogik nutq, asosan kattalar yordamida amalga oshiriladi va u ayniqsa, tevarak-atrofni bilish jarayonida yaxshi natijalar beradi. Jumladan, jamoat joylarida, ko'pchilik o'rtasida nutq madaniyatiga rioya etishga e'tibor qaratiladi. Bunda bir-birining nutqini to'ldirib borish, tuzatishlar kiritish, so'rash, so'rab bilib olish dialogik nutqqa o'rgatishning usullari sanaladi. Maxsus tayyorlanadigan muloqotlar esa dastur asosida muayyan mavzular bo'yicha uyushtiriladi. Masalan, maxsus tayyorlangan suhbatlar quyidagicha tuziladi: dastlab mavzu belgilanadi, uning maqsadi, vositalari aniqlanadi, savollar tuziladi. Lekin bularning har biri nimaga? nima uchun? nimadan? qanday qilib? kabi izlanuvchi va muammoli savollar tarzida bo'lishi zarur. Shu bilan birga, savollar, umumlashtiruvchi xarakter kasb etishi ham mumkin. Bunda muloqot mashg'uloti suhbat, muqaddima, asosiy qism va xulosadan iborat bo'ladi[3].

Ta'lim boshqa tillardagi boshlang'ich sinflar hikoya qilish mashqlari orqali o'quvchilarning qoraqalpoqcha nutqini o'stirish metodikasida, bolalar guruhi bilan suhbat uyushtiriladi, suhbat uchun ularning ona tilida yozilgan ammo qoraqalpoq tiliga tarjima qilingan, yoki jahon bestselleri darajasidagi hikoya tanlanadi.

Suhbat quyidagi savollar asosida olib borildi:

1. Hikoyada sizga yoqib qolgan obraz haqida qoraqalpoq tilida gapira olasizmi? (bola gapirishga harakat qiladi kamchiliklari bola gapirib bo'lgandan keyin o'qituvchi tomonidan to'ldiriladi)

2. Salbiy qahramonlarning bu holatga tushub qolishiga kim sababchi? (o'zi, ota-onasi, do'stlari).

3. Hayotingizda shunga o'xshash voqealarni eshitganmisiz? (qoraqalpoq tilida qisqacha hikoya qiladi).

4. Yomon obrazlar qatoriga tushub qolmaslik uchun nima qilish kerak? (Bolaning shaxsiy fikrlari qoraqalpoq tilida bayon qilinadi)[4].

Ko'rilyabdi bola asta sekinlik bilan nutqiy rivojlanib, yakunida qoraqalpoq tilida fikr bildira oladigan va qisqacha hikoya qila oladigan bo'lyabdi. Bu jarayon bosqichma-bosqich amalga oshirib borilishi lozim. Suhbat jarayonida bolalarning mavzudan chalg'ib ketish hollari ham bo'lib turadi. Shuning uchun yo'naltiruvchi savollardan ham foydalanildi. Bu xildagi suhbatlarda, albatta, bolalarning

barchasi qatnashishi maqsadga muvofiq. Yuqoridagi guruh bilan navbatdagi suhbat sayrga chiqish jarayonida olib boriladi. Sayrlar muzeylarga yoki madaniy, moddiy me'rosarlarga sayohat shaklida bo'lsa samara siz kutgandan ham yaxshi bo'ladi.

Suhbat jarayonida bolalarning nutq bo'yicha talay qiyinchiliklarga duch kelishi aniqlandi. Lekin ular o'zlarini erik tutishi bilan ijobiydir. Bu qiyinchiliklar quyidagilardan iborat:

- nutqda kerakli so'zni topib qo'llash;
- mavzuga oid fikrni aniq va ravon bayon etish;
- o'z fikrini xulosalash;
- fikrining izchilligiga rioya etish;
- ma'nodosh, uyadosh hamda qarama-qarshi ma'no ifodalash imkoniyatlaridan maqsadga muvofiq foydalanish;

– nutqda bir-birlarini takrorlash. Kuzatishlar suhbat jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning erkin muloqotda bo'lishlari va fikr almashishlariga, bolalarning til vositalarini mustaqil tarzda, mavzuga mos tarzda qo'llashlariga erishish zarurligini ko'rsatdi.

Kuzatishlar suhbat jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning erkin muloqotda bo'lishlari va fikr almashishlariga, bolalarning til vositalarini mustaqil tarzda, mavzuga mos tarzda qo'llashlariga erishish zarurligini ko'rsatdi. Masalan, «Ajiniyoz shoir» mavzusi bo'yicha o'tkaziladigan suhbatda Ajiniyoz haykali uning ijodi yoki bo'lmasa ijodidagi qiyinchilik tug'dirayotgan so'zlarining o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi tahlili juda esda qoladiri hisoblanadi, chunki bola maktabda yoki sinfda emas u o'zini ancha erkinroq tutadi bu esa uning salohiyatini oshiradi, nutqiga ta'sir qiladi. Chunki, bola har bir so'zning ma'nosini tushunib ishlatilishi, bir-birlarining fikrini va tarbiyachi fikrini davom ettirganda, xulosalaganda jumlar, birikmalar va so'zlarni to'g'ri tuzishi va o'z o'rnida ishlatishiga erishish nutqni rivojlantirishning muhim shartlaridan biridir. Hikoya orqali dialog yuzaga keladi, diolog vositasida nutqni rivojlantirishda bolalarning aniq mavzu asosida qurilgan suhbatda qo'llangan so'zlarning ma'nolarini, farqini anglab olishlari va ana shu so'zlar qatorini tuzishlari ham muhim.

Kuzatishlar shuni ko'rsatdiki, bolalarning tevarakatrof bilan muloqoti qancha ko'p bo'lsa, ularning bog'lanishli nutqi shunchalik samarali rivojlana boradi. Tevarakatrofdagi rangin dunyo ular tasavvuri va dunyoqarashini shakllantirishga, so'z zaxirasini boyitishga, nutqini o'stirishga rag'bat uyg'otadi.

Nutq o'stirishga oid mashg'ulotlar samaradorligini ta'minlashda hikoyaning qiziqarliligi alohida ahamiyat kasb etadi. Har qanday nutqni o'stirishda muloqot muhim hisoblanadi[2].

Muloqot ikki shaklda – erkin va maxsus tayyorlangan mashg'ulotlarda amalga oshiriladi. Kundalik hayot va taassurotlar asosida uyushtiriladigan muloqot erkin muloqot bo'lib, yo'l-yo'lakay o'tkazilsa-da, bola nutqining ifodali bo'lishiga yordam beradi, ularda jummalarni grammatik jihatdan to'g'ri tuzish malakalarining paydo bo'lishiga, so'z zaxirasining boyishiga olib keladi.

Shunday qilib, boshlang'ich sinf bolalarini qoraqalpoq tilidagi nutqiga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish va hikoyalarni multemediya vositalari orqali tushuntirish mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, bolaning yod olish qobiliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Multimedia vositalarini boshlang'ich sinfdagi mashg'ulotlarda qo'llash

Savodxonligini oshiradi

Tal'im samaradorligini oshiradi

Aqlan rivojlantiradi

Bolani darsga qiziqitiradi

Kompyuter texnologiyasini o'rganishga amaliy yordam beradi

Bolani iste'dodini oshirishda, uni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashda muhim omil bo'ladi

Ta'lim boshqa tilli maktablarda boshlang'ich sinflarda qoraqalpoq tilidagi nutqini o'stirishda qo'llanilgan hikoya mashg'ulotlarda bolalar bilimlarini kengaytirishga yo'naltirilgan, ishtirok etishga mo'ljallangan quyidagi interfaol usullardan foydalanilgan:

- Suhbat
- Ko'rgazmalilik
- Tushuntirish
- Ko'rsatish
- Kichik guruhlarda ishlash (3-4 bola bilan)
- Savol-javob
- Rag'batlantirish
- Amaliy ish
- Bilimlarni mustahkamlash uchun o'yin.

Bu usullar mashg'ulotlarda almashinib kelgan holda qo'llanilgan. Metodik qo'llanmadan maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyachilari, ota-onalar, pedagogika institutlari va kollej talabalari ijodiy yondashgan holda foydalanishlari mumkin. Maqsadni amalga oshirish uchun quyidagi materiallar tayyorlandi:

1. Pedagogik jarayonni kuzatish sxemasi.
2. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ko'rgazmali qurollar.

Ta'lim boshqa tilli maktablarda boshlang'ich sinflarda qoraqalpoq tilidagi nutqini o'stirishda interfaol metodlarni qo'llash ikki barobar samaradorlikka erishtiradi.

Tahlil va natijalar. Interfaol («inter»- bu o'zaro, «akt»- harakat qilmoq)- o'zaro harakat qilmoq yoki kim bilandir suhbat, muloqot tartibida bo'lishni anglatadi. Boshqacha aytganda, o'qitishning interfaol uslubiylari - bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil qila bilishning maxsus shakli bo'lib, unda ta'lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilinadilar, ular biladigan va o'ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Interfaol mashg'ulotlarda o'qituvchining o'rni qisman tinglovchilarning faoliyatini dars maqsadlariga yo'naltirishga olib keladi. Bu usullarning o'ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va tinglovchilar birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi[3]. Bu jarayonda bola hikoya tahlilida qoraqalpoq tilida gapirishga o'qituvchisidan faollik kutmaydi aksincha o'zi faoliyatini birinchi o'ringa qo'yishga harakat qiladi, bu esa ularning erkinligini yanada oshiradi. Mana shunday vazifalarni amalga oshirishda yangi interfaol va noan'anaviy pedagogik texnologiyalar juda qo'l kelishini tadqiqotchilar tomonidan boshlang'ich ta'lim muassasalarida o'tkazilayotgan ko'pgina pedagogik tajribalarning natijalari tasdiqlamoqda.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki ta'lim boshqa tilli maktablardagi boshlang'ich sinflarda qoraqalpoq tilidagi nutqini o'stirishda hikoya metodlaridan keng foydalanish bu boshqa tillar asosida ayniqsa ingliz tili misolida sinovdan o'tgan tajribadir. Bundan tashqari hikoya orqali bolaning nutqini o'stirishda faqat hikoya metodi emas balki, multimedial vositalari va interfaol usullar ham samaradorlikni ikki barobar kafolatlaydi, zamonaviy ta'lim jarayonini yuzaga keltiradi.

ADABIYOTLAR

1. Babayeva D.R., Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi. (Darslik). – T.: «Barkamol fayz media», 2018
2. Bekmirzayev N., “Notiqlik san'ati asoslari” (O'quv qo'llanma) Toshkent-“Yangi nash” -2008
3. Utebaev T. Pedagogning professional kompetentligi va mahorati (Uslubiy qo'llanma) Nukus -2020
4. Pazilov A.K., Seytmuratov Q.S., O'tebaev T.T "Pedagogika tarixi" Nukus- 2020
5. Kenjayev, F. (2022). Interpretations of the Image of Jaloliddin Manguberdi in the Literature of the Independence Period. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 4, 42-45.



UDK:930.321.

Sagindik TURMANOV,
Berdakh Karakalpak State University independent researcher
E-mail: Turmanov55@gmail.com

*Director of the Institute for the Study of Youth Problems and Training of Prospective Personnel,
Professor, Doctor of Political Sciences, Akram Jalilov based on the review.*

DUNYO MAMLAKATLARIDA MAHALLIY O'ZINI-O'ZI BOSHQARISH ORGANLARI BO'YICHA TAJRIBALAR

Annotatsiya

Maqolada dunyo mamlakatlarida mahalliy o'zini-o'zi boshqarish organlari bo'yicha to'plangan tajribalar to'g'risida so'z yuritiladi. G'arb va Sharq mamlakatlarida oila qadriyati taqqoslab o'rganiladi. Mahalla hamda oila sosial institut sifatida funksiyalarini ado ettirish mexanizmlari talqin qilinadi. Mahalliy davlat hokimiyati va o'zini o'zi boshqarish organlarining vakolatlariga oid qonun hujjatlari va ularning roli to'g'risida so'z yuritiladi. Xorijiy olimlarning mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlari, munisipal boshqaruv to'g'risidagi fikrlari bayon qilinadi. G'arb va Sharq mamlakatlarining mahalliy o'zini o'zi boshqarish sohasiga taalluqli vakolatlari va o'larning xususiyatlari tahlil qilinadi. Mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlarini davlat tomonidan moliyaviy qo'llab-quvvatlash borasida xorijiy tajribalar o'rganiladi.

Kalit so'zlar: Mahalliy o'zini o'zi boshqarish tuzilmalari, mahalliy o'zini o'zi boshqarishning sub'yekti, ijtimoiy-siyosiy tuzilmalar, mahalliy boshqaruv organlari, munisipal hokimiyat, mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlari funksiyalari, mahalliy manfaatlar, ma'muriy-hududiy tuzilma, mahalliy byudjet.

ОПЫТ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТРАНАХ МИРА

Аннотация

В статье рассматривается опыт, накопленный в сфере местного самоуправления в странах мира. Сравнительно исследуется ценность семьи в западных и восточных странах. Интерпретируются механизмы выполнения функций махалли и семьи как социального института. Обсуждаются законодательство о полномочиях органов местного самоуправления и самоуправления и их роль. Рассматриваются взгляды зарубежных ученых на органы местного самоуправления, муниципальное управление. Анализируются полномочия и особенности стран Запада и Востока в сфере местного самоуправления. Будет изучен зарубежный опыт государственной финансовой поддержки органов местного самоуправления.

Ключевые слова: Структуры местного самоуправления, субъект местного самоуправления, социально-политические структуры, органы местного самоуправления, муниципальные органы власти, функции органов местного самоуправления, местные интересы, административно-территориальное устройство, местный бюджет.

EXPERIENCES ON LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES IN COUNTRIES AROUND THE WORLD

Annotation

The article discusses the experience gained in the field of local self-government in countries around the world. The value of the family in Western and Eastern countries is studied comparatively. Mechanisms for performing the functions of the mahalla and the family as a social institution are interpreted. Legislation on the powers of local government and self-government bodies and their role are discussed. Opinions of foreign scholars on local self-government bodies, municipal governance are described. The powers and characteristics of the countries of the West and the East in the field of local self-government are analyzed. Foreign experience in state financial support of local self-government bodies will be studied.

Keywords: Structures of local self-government, subject of local self-government, socio-political structures, local self-government bodies, municipal authorities, functions of local self-government bodies, local interests, administrative and territorial structure, local budget.

Introduction. There are many beneficial experiences in the field of public-private partnership with local governments in the globe today. With the family, however, this is not the case. Because the significance placed on the family in Western countries differs significantly from that placed on the family in Eastern countries. In Europe, the individual is prioritized over the family or neighborhood. The neighborhood and the family will always require state assistance in order to adequately fulfill their roles as social institutions. After all, these two institutions constitute the structure that develops, maintains, and implements civic initiatives on the one hand, and the major link in the organization of social life on the other.

As a result, the state, as the primary governing authority of society, is obligated to fully support the activities of these institutions. The permanence and effectiveness of the operations of any socio-political structures involved in the processes of self-government and self-organization of society

cannot be achieved without the participation of the state with the largest resources, as the world's historical experience has shown.

In the practice of countries all over the world, the state fully supports local self-government institutions and the family fully realizes its social functions in various forms and levels. The processes that underpin such assistance, as well as the actions that are prioritized, differ depending on each country's historical and cultural experiences, ideological foundations, political system, and economic capacity. This does not rule out the possibility of the state studying the experience of other nations in assisting local self-government bodies and the family institution and, if necessary, implementing some of their aspects. On the contrary, a one-of-a-kind experience in one country can serve as a universal guide for other countries. It should be mentioned that the neighborhood institute, which functions as a local self-government entity in our country, is uncommon in other

countries. Because local self-government is defined by multiple degrees of administrative-territorial frameworks in most countries around the world. They differ from the neighborhood institute in terms of size, organization, and functions. As a result, we must study the peculiarities of the forms of local self-government that exist in other nations in order to detect such distinctions.

Analysis of the literature on the subject. There is a tradition of using the phrase "municipal government" to describe self-government in political and legal literature, as well as in international political practice. The "municipality" is the most common form of local self-government in most countries. The phrase is frequently used in laws, including the United States Constitution. The origin and meaning of this phrase, according to Russian physicist GV Barabashev, may be traced back over many centuries. The term "municipality" comes from the Latin word "municipium," which was the designation given to cities that exercised their right to self-government during the Roman republic. A municipality is currently defined as an elected city or village government, although in the United States, only a city government is referred to as a municipality.

According to P.D. Barenboim, the scientific concept of local self-government was first developed in the works of the ideologues of the bourgeois revolution, and its essence and role were linked to the ideas of local government and community self-government. At that time, the principle of the election of local authorities coincided with the idea of representation against feudal absolutism [2]. The theory of the independence of elected municipal bodies, their decentralization in the management of the affairs of urban and rural communities, reflected the functions of the original bourgeois government and, accordingly, their recognition as subjects of local self-government.

According to American scientist R.T. Berres, throughout the nineteenth and early twentieth centuries, that is, during the period of classical capitalism, the development of local government continued in the direction of deviating from previously proclaimed democratic slogans such as equality and freedom.

State bodies have a tendency to be placed under state control in order to prioritize national objectives over local concerns. The center's engagement in local issues has grown as the functions of local self-government authorities in utilities, education, health, and other areas have expanded.

Local government began to lose some of the characteristics of true local self-governance in the mid-twentieth century, when it was formerly free of interference from the central government's bureaucratic structure. According to certain modern authors, the number of choices made by the center is growing, putting the weight of unconditional implementation on local representative bodies. Objectively, this means that local representative bodies are becoming the backbone of public administration, a specific mechanism for implementing the instructions of the central government [4].

Research methodology. The administrative-territorial structure is an important part of the state structure in most countries around the world. Natural-geographical, socio-economic, and demographic considerations, as well as the necessities of public administration and local self-government, have all influenced the development of this organization throughout history [5]. States and federations typically divide their territory into administrative-territorial entities. There is no such separation except in relatively small countries like Bahrain, Malta, and Nauru.

In the world's countries, there are numerous degrees of administrative-territorial division of the state. A two-stage division, for example, looks like this:

provinces (region), provinces, districts, provinces;

communities, municipalities, communes.

Such a two-stage division exists in Bulgaria.

Three-stage divisions imply the following units:

provinces (region);

districts;

communities.

Such a three-stage division is typical of countries such as China and Uzbekistan.

Finally, there is now a four-stage division, for example, as in France:

regions (there are 26 of them in France);

departments (96 in France);

districts (they do not have elected authorities);

communes (in France there are about 37,000 of them in towns and villages).

The constitutional legislation of each state determines the nature of the entities exerting local authority in administrative-territorial units [6]. The administrative-territorial units listed above have either an appointed official (the governor of Bulgaria, the Poland, and the governor of Finland) or a council (the prefect and general council) elected by citizens in addition to the assigned official (for example, in French departments). There are also councils that are chosen only by citizens (by the council chairman and the mayor), and these councils exist in British counties and French communes.

The traditional paradigm of governance, according to which only central entities are public authorities, is followed by the majority of countries around the world. The parliament, the head of state, the judiciary, the government, and its local representatives - commissioners, prefects, and governors - are all examples of these institutions. Local elected bodies and the governance they constitute are both local self-government entities and territorial community self-governing organizations [7].

It can be shown from the above arguments that local administrative-territorial units can exercise both local state authority and self-government. The current concepts must now be clarified.

The systems are based on the notion of subordination of higher and lower municipal authorities by nature of the relationship between local governments (e.g., France, Italy, Japan, Germany) and differ from systems where such subordination is not legal (e.g., UK, USA) [8].

Special laws on local state power and self-government, as well as laws controlling certain areas of state power, such as health, education, and others, frequently establish the powers of local state authority and self-government bodies. The legislative bodies of the constituent units of the federation are responsible for determining the rights and obligations of municipalities in federal states [9].

City governments' powers are frequently divided into required and voluntary categories by laws. As a result, the first involves authority over matters of national interest. Municipalities are required to control roads, repair schools, provide fire services, and maintain settlement sanitation as a result of this. At the same time, towns' responsibilities might be broadened as a result of powers delegated to them by higher authorities [10]. The United States, Germany, the United Kingdom, and Japan all have laws that allow for the award of such powers.

The powers exercised at the discretion of the municipal authorities are voluntary. These mainly include the provision of various services to the population, such as the organization of urban transport, gasification and electricity supply, libraries, theaters, city hospitals, the creation of utilities and housing.

Regulation, control, and direct management of collective property (enterprises and institutions) are the most prevalent ways of municipal operation [12]. The opening and maintenance of shops, consumer and entertainment facilities,

diverse commerce, and licensing of the right to trade in alcoholic drinks are all examples of modern municipal control and regulatory actions in the sphere of services to the private and local economy. Municipalities provide health care, pensions, and unemployment benefits in a number of nations. As in Austria and Germany, most municipalities own stakes in industrial firms, including private companies.

Analysis and results. The fundamental smallest link of local self-government in foreign countries is the urban and rural communes, which go by several names (e.g., municipality in Denmark, commune in France, junta in Italy). In Austria, there are almost 2,300 communes, 647 in the Netherlands, and over 36,000 in France. Collectively, these self-governing entities are controlled according to democratic ideals [13].

The Israeli kibbutz is the most uncommon of these constructions. In Israel today, there are 274 kibbutzim, with a population of about 150,000 people, accounting for less than 2% of the country's total population. The Kibbuts commune has a population of a few hundred individuals who work in agriculture or industry. Kibbuts members work on dairy farms, in gardens and even outside the settlement, contributing all proceeds to the general fund. The kibbuts administration then pays each member of the team the same salary regardless of what they do. Kibbuts residents enjoy many benefits when it comes to utilities or land for construction at very low prices. In matters such as the upbringing of children, economic affairs, and the maintenance of social discipline, kibbutz communes adhere to the principle of equal distribution of responsibility.

Larger institutions of local self-government in foreign countries have the authority to create their own budgets. Their primary source of income is household fees and taxes. The majority of the payments come from real estate taxes (land, household, and community buildings). Local governments' budgets also include a minor amount of revenue from the municipal economy. Local government income are still insufficient to cover utilities costs for construction projects and various structures, notwithstanding the increase in local taxes. As a result, the practice of granting state subsidies to municipal authorities is widespread, leading to self-government institutions' reliance on the central government in both financial and political affairs [14].

The United Kingdom has sufficient experience in providing financial support to local governments by the state. In particular, the sources of income of local budgets are:

1. Grants and subsidies from the central government (approximately 40 percent). The "tax subsidy" is the most important of these. It is provided in the form of a target fee, which is set based on each local government's financial capability and expected (preliminary estimates) costs. The central government and local government associations will agree on the mechanism for spending these money each year. In addition, targeted subsidies for housing, police maintenance, transportation, and capital expenditures will be provided;

2. Allocations to local budgets in the form of payments and real estate tax (approximately 30%) for lands that are not in agricultural use will be provided. The amount of discounts depends on the appraised value of the property and the level of interest discounts set by the local authority;

3. Other income: rent, payment for services provided by local authorities (about 30%).

As a result, municipal budgets account for roughly 60% of total income, with the remainder coming from state aid in the form of subsidies and subventions. Ensure that the budget is met through a well-established revenue distribution system, the reduction of tax redistribution, and the careful targeting of subsidies. In all industrialized countries, the government supports the operations of self-governing bodies. Because the growth of relations between public officials and society will be facilitated by improving the system of local self-government. The easier it is to solve problems in society, the stronger the governance in the lowest system of government is.

Conclusions and suggestions. In a nutshell, local self-government entities that operate in other nations have structural and functional differences. The operations of these structures, on the other hand, are based on democratic concepts such as citizen self-government and self-organization. As a result, the overall management system can take a distinctive approach to local concerns. It is also obvious that, while local self-government bodies have considerable autonomy, they require the state's assistance in many ways when it comes to settling local issues. This is especially true when it comes to money.

REFERENCES

1. Барабашев Г.В. Местное управление / Г.В. Барабашев. - М.: МГУ, 1996. -С.24.
2. Баренбойм П.Д. Три тысячи лет доктрины разделения властей. Суд Сьютера / П.Д. Баренбойм. - М.: Белые Альвы, 1996. -С.69.
3. Беррес Р.Т. Документы Американской Революции: Декларация независимости, Конституция Соединенных Штатов, Билль о правах / Т. Беррес Ричард. - Тверь; Москва: Альба, 1994. -С.222.
4. Вейнберг И.П. Рождение истории / И.П. Вейнберг. - М.: Наука, 1993. -С.128.
5. Всеобщая декларация прав человека. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
6. Кашкин С.Ю. Политический режим в современном мире. Понятие, сущность, тенденции развития / С. Ю. Кашкин. -М.: Юрист, 1993. -С.221.
7. Кнеймайер Ф.Л. Организация местного самоуправления в Баварии (основные структуры, особенности, недостатки) // Государство и право. 1995. № 4. -С.109.
8. Ковлер А.И. Избирательные технологии: российский и зарубежный опыт / А.И. Ковлер. - М.: ИГП РАН, 1995. - С.273.
9. Крутоголов М. А. Конституционный Совет Франции / М.А. Крутоголов. - М.: Наука, 1993. -С.76.
10. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник / Под ред. проф. Б. А. Страшуна. -М.: БЕК, 1996. -С.757.
11. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран / А.А. Мишин. - М.: Белые Альвы, 1996. -С.72.
12. Федерация в зарубежных странах. - М.: Юридическая литература, 1993. -С.174.
13. Современный федерализм (сравнительный анализ). - М.: ИНИОН РАН, 1995. -С.91.
14. Смирнова Н.Н. Конституционное право зарубежных стран: Курс лекций / Н. Н. Смирнова. - СПб.: Альфа, 2001. - С.511.
15. Четвернин В.А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию / В.А. Четвернин. - М.: ИГП РАН, 1993. -С.87.



Зоирхўжа ЎЛМАСХЎЖАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: zoirkhudja@gmail.com

ЎЗМУ профессори, фал.ф.д. Мусаев О.Р. тақризи асосида

THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF PERSONAL WORLDVIEW

Abstract

To ensure the stability of modern society, it is necessary to use social technologies, the nature of which is based on social networks. For this reason, social networking technologies have entered a completely new geometric path of development in ensuring social stability. As a result, the Internet has become a hotbed of social communication. The Internet is a global network of Internet technologies, software and accounts created in Akocide, as well as a new environment for public administration at the state and community level, which allows collaborative work with databases and electronic documents. In such a process of governance, the state plays a unifying function. The development of scientific and scientific definitions of the Internet is one of the most important issues in the modern world.

Key words: Globalization, internet, social network, political outlook, information, freedom of speech, internet communications, e-government, e-democracy.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Аннотация

Для обеспечения стабильности современного общества необходимо использовать социальные технологии, природа которых основана на социальных сетях. По этой причине технологии социальных сетей вышли на совершенно новый геометрический путь развития в обеспечении социальной стабильности. В результате Интернет стал очагом социальной коммуникации. Интернет представляет собой глобальную сеть интернет-технологий, программного обеспечения и учетных записей, созданную в акодиде, а также новую среду государственного управления на уровне государства и сообщества, позволяющую коллективно работать с базами данных и электронными документами. В таком процессе управления государство играет объединяющую функцию. Разработка научных и научных определений Интернета является одним из наиболее важных вопросов в современном мире.

Ключевые слова: Глобализация, интернет, социальная сеть, политическое мировоззрение, информация, свобода слова, интернет-коммуникации, электронное правительство, электронная демократия.

ИЖТИМОЙ ТАРМОҚЛАРНИНГ ШАХС СИЁСИЙ ДУНЁҚАРАШИ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Аннотация

Замонавий жамият барқарорлигини таъминлашда сиёсий технологиялари зарур бўлади, уларнинг табиати ижтимоий тармоқларга асосланади. Шу боисдан ҳам сиёсий барқарорлиқни таъминлашда ижтимоий тармоқ технологиялари бутунлай янги геометрик ривожланиш йўлига ўтди. Оқибатда интернет сиёсий коммуникациянинг асосий ҳодисасига айланди. Интернет – бу интернет технологияси, дастур таъминоти ва қайдномалари асосида ташкил этилган, ҳамда маълумотлар базаси ва электрон ҳужжатлар билан коллектив равишда ишлаш имконини берувчи давлат ва жамият миқёсида янги сиёсий бошқарув муҳитини ташкил этувчи глобал тармоқдир. Бундай бошқарув жараёнида давлат бирлаштирувчи функцияни бажаради. Интернетни ўзига хос илмий ва сиёсий таърифларини ишлаб чиқиш бутунги кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Калит сўзлар: Глобаллашув, интернет, ижтимоий тармоқ, сиёсий дунёқараш, ахборот, сўз эркинлиги, интернет коммуникациялар, электрон ҳукумат, электрон демократия.

Кирриш. Жамиятда ахборот ҳам билим манбаи ҳам энг асосий мулоқот воситаси бўлиб ҳисобланади. Жамиятни ахборотлаштиришда радио, телевидение, оммавий-ахборот воситалари ва Интернет тизимининг аҳамияти жуда юқоридир. Ҳар ким ҳар доим бирор ишни бажариш ёки бирор мақсадга эришиш учун ахборотдан фойдаланади. Ҳар бир инсон об-ҳаво прогнозини, транспорт воситалари қатнови жадвалини, банк ва бизнес маълумотларини ҳамда кундалик янгиликлардан ҳабардор бўлишга муҳтождир. Агарда инсон кундалик ахборотлар ва янгиликлардан ҳабардор бўлмас экан у жамиятдан узилиб қолиши муқаррар. Айтиш жоизки, интернетнинг ахборот майдони кун сайин кенгайиб, ахборот манбалари тез-тез янгиланиб туради. Бу эса, ўз навбатида, тараққий этишимизда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Интернет сиёсий муносабатлар тизимида алоҳида аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам бу тизимни бошқариш масаласи ривожланган давлатларнинг асосий мақсад ва вазифалари ҳисобланган. XX асрнинг 90-

йиллари охиридан бошлаб интернетнинг ижтимоий-сиёсий бошқарув тамойиллари нуктаи-назардан ўрганган бир қатор ихтисослашган тадқиқот институтлари ва ташкилотлари иш бошлаган. Булар орасида Оксфорд Университетидаги Интернет тадқиқотлар институти (Оксфорд Интернет институти), Стенфорд университети Интернет ва жамият маркази, Беркман Ҳарвард Университетидаги Беркман Интернет ва жамият маркази ва Сиракуз Университетидаги Интернет бошқарув лойиҳаси институти алоҳида ўринни эгаллайди [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Россиялик олимлар М.А.Басин ва И.И.Шилович томонидан «Синергетика ва Internet» китобида Интернет атамасининг этимологик таҳлилига алоҳида ўрин берилган, натижада Интернетни тушунишнинг 5 босқичи ажратиб кўрсатилган. Биринчидан, бу техник босқич. У тор соҳадаги техник мутахассислар томонидан таҳлил қилинади. Иккинчидан, бу ижтимоий феномен бўлиб, социологлар, психологлар ва антропологлар томонидан ўрганилади. Учинчидан, бу

ахборот майдони (ахборотлар, маълумотлар ва ҳ.к.лар йиғиндиси). У ахборот назарияси томонидан мутахассислар фикрича тадқиқ қилинади. Ижтимоий тармоқни тушунишнинг тўртинчи ва бешинчи босқичлари сиёсий бошқарув тизимига яқинлашади ва ҳатто унга мос келади [2]. Бу гипотетик тасаввурлардир. Бизнинг назаримизда, айтиш мумкин, интернет технологияларининг афзалликлари давлат аппарати ходимларининг ижодий салоҳиятини бошқарувнинг асосий функцияси тегишли сиёсий қарорларни ишлаб чиқиш ва қабул қилишга қаратиш имкониятини бериб, сиёсий бошқарув аппарати тўплаш, жамлаш ва унга дастлабки ишлов бериш бўйича қўллаб-қувватлаган функциялар бажарилишидан бевосита овоз қилишга олиб келишини аниқлатади.

Замонавий жамият барқарорлигини таъминлашда сиёсий технологиялари зарур бўлади, уларнинг табиати интернетга асосланади. Шу боисдан ҳам сиёсий барқарорлиқни таъминлашда интернет технологиялари бутунлай янги геометрик ривожланиш йўлига ўтди. Оқибатда интернет сиёсий коммуникациянинг асосий ҳодисасига айланди. “Интернет коммуникациялар”, “Электрон ҳукумат”, “Электрон демократия”, “Электрон давлат”, “Электрон фуқаро” тушунчаларининг пайдо бўлиши айтиш мумкин, шу воқеликнинг маъноси. Мазкур тушунчалар кенг қамровли бўлиб улар қолган деярли барча сиёсий таърифларни ҳам ўз ичига қамраб олади [3].

Интернет - бу интернет технологияси, дастур таъминоти ва қайдномалари асосида ташкил этилган, ҳамда маълумотлар базаси ва электрон ҳужжатлар билан коллектив равишда ишлаш имконини берувчи давлат ва жамият миқёсида янги сиёсий бошқарув муҳитини ташкил этувчи глобал тармоқдир. Бундай бошқарув жараёнида давлат бирлаштирувчи функцияни бажаради. Жамиятнинг ҳар хил субъектлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг сиёсий онлайн схемаси давлат ва фуқаролик жамияти институтлари бошқарув тизимидаги ўзаро шериклик асосида амалга ошади. Шу жиҳатдан Мануэль Кастельснинг фикрлари диққатга сазовор: “Ахборотлашган жамиятда, - деб ёзади у, - ҳокимият фундаментал поғонада маданий қодларга кириб боради. Одамлар ва институтлар эса улар орқали ҳаётни тасаввур этади ҳамда тегишли қарор, жумладан, сиёсий қарорлар қабул қилади. Шу маънода, ҳокимият, у реал бўлганда, номоддий бўлади” [4].

Жаҳон тарихининг ҳозирги босқичида алоқа воситаларининг ривожланиши, интернет, электрон почта, космик телерадио алоқа тизимларининг техник-технологик воситаларининг кучайиши натижаида ахборот алмашинуви тезлашиб, сиёсий таъсир ўтказиш имкониятлари тобора кенгайиб бормоқда.

Тадқиқот методологияси. Ижтимоий тармоқ тушунчаси. Таркиби, фақатгина иштирокчилардан иборат ва улар орасида мулоқатни ўрнатувчи, кўп фойдаланувчи интерактив веб сайтлар асосида яратилган тармоқ ижтимоий тармоқ деб тушунилади. Мазмунига кўра ижтимоий тармоқ икки босқичли бўлади: 1. Фойдаланувчилар орасидаги мулоқатни ўрнатиб берувчи дастурий - аппаратли комплекс; 2. Фойдаланувчилар орасидаги умумий қизиқишларни аниқлаш, гуруҳлар орасидаги мулоқат интернет тармоғи орқали бажарилиши

Ижтимоий тармоқларнинг мақсад ва вазифалари. Ижтимоий тармоқнинг мақсади интернетда ўзаро қизиқишлар ёки фаолиятга эга шахслар билан ҳамжамиятлик қуришдан иборат. Ўзаро алоқа ички почта ёки хабар алмашиш тизими орқали амалга оширилади. Ижтимоий тармоқлар очик ёки ёпиқ бўлиши мумкин. Ижтимоий тармоқ хусусиятларининг бири – дўстлар ва

гуруҳлар тизими. Уни қуйидаги чизма ёрдамида тавсифлаш мумкин.

Машҳур ижтимоий тармоқ веб сайтлари Ижтимоий тармоқларнинг фойдаланувчилари сони бўйича рейтингга Facebook, MySpace Twitter, Windows Live Spaces Habbo Hotel, В Контакте Friendster, Hi, Tagged.com Машҳур ижтимоий тармоқларнинг логотиплари.

Одноклассники (odnoklasniki.ru) ижтимоий тармоғи сайтининг рўйхатдан ўтиш саҳифаси.

Синфдош ижтимоий тармоғи Ушбу веб саҳифа Одноклассники (odnoklasniki.ru) ижтимоий тармоғи яратилиши мақсад ва вазифалари билан бир хил бўлиб, фақатгина Ўзбекистонлик фуқаролар учун яратилган ва мослаштирилган.

Фейсбук (facebook.com) ижтимоий тармоғи Ушбу веб саҳифа ҳам Одноклассники (odnoklasniki.ru), ижтимоий тармоғлари яратилиши мақсад ва вазифалари билан бир хил бўлиб, фақатгина инглиз тилида сўзлашувчилар учун яратилган ва мослаштирилган [5].

XX асрнинг энг катта кашфиёти компьютер ва телефон бўлса, XXI асрни эса ижтимоий тармоқлардир. Яъни, интернет, телеграм, ютуб, фейсбук ва ҳоказо. Булар инсониятга катта қулайликлар туғдирди.

Ёшлар интернет орқали хорижий тилларни, фанларни, касб-хунарларни ўрганмоқда. Шу жиҳатдан ижтимоий тармоқлар, интернетнинг фойдаси, яхшилиги, аҳамияти жуда катта. Аммо, шу билан бирга, даңгасалар, ишқмаслар, ёмонлар, бузғунчи кучлар, жиноятчилар учун интернет жуда қулай қурол, жуда арзон восита, жуда кучли таъсир воситасига айланди.

Танганинг иккинчи томони ҳам бўлганидек, ҳамма кашфиётдан, қулайликлардан ёмон ниятда фойдаланувчилар ҳам пайдо бўлар экан. Интернет орқали ёмонликларни тарқатиш бор экан, демак, аҳолини, ёшларни ўша ёмонликлардан огоҳ қилиш, ҳимоя қилиш лозим. Бу ишни ҳар биримиз қилишимиз керак.

Қуръони каримда: «(Эй Мухаммад, алайҳиссалом), эслатиб, огоҳ қилиб туринг, чунки огоҳ қилиб, эслатиб туриш мўъмин мусулмонларга албатта фойда (манфаат) келтирур» (Зориёт сураси, 55-оят), деб марҳамат қилади. Бу хитоб ҳамма учун [6].

Агар одамлар огоҳ этиб турилмаса, фасод, бузғунчилик кўпаяди. Буни айрим давлатларда кузатилган ва айтиш мумкин, ҳам давом этаётган хунрезликлар мисолида кўриш мумкин. Шукрки, мамлакатимизда тинчлик-осойишталик ҳукм сурмоқда. Ўзбекистон “Бахтли мамлакатлар” рейтингига 42-чи ўринда экан. Бу 250 давлат орасида жуда яхши кўрсаткич.

Интернет, телеграм, фейсбук, ютуб - тубсиз уммон, чексиз олам. Шу воситалар чиққанидан бери одамлар, қавм-қариндошлар ўртасида, меҳр-оқибат кўтарилиб, хурмат йўқолмоқда.

Бугун ижтимоий тармоқлар - ютуб, интернет, телеграм, фейсбук қайсидир маънода “қотил”га айланди. “Вақтнинг қотили”га... Инсонлар қимматли вақтларини кўкка совурмоқда [7].

Бир инсон эрталаб ёки кечқурун фейсбукка кирса, янгилик кетидан янгилик, хабар кетидан хабар, видео кетидан видео чиқаверади – охири йўқ. Қараса, тонг отиб ёки кеч кириб қолади.

Энг ёмони, ижтимоий тармоқлар орқали фахш ишлар тарқалмоқда. Йигит ва қизларнинг ибоси, ҳаёси йўқолмоқда. Оила, никоҳ ҳақидаги муқаддас тушунчалар йўқолмоқда. Бир-бирига номаҳрам инсонлар ўртасида мулоқот, турли алоқалар авж олмоқда. Электрон дўстлик, электрон муҳаббат, электрон зино авж олмоқда.

Сўнги пайтларда бутун дунё кўрадиган, ўқийдиган ижтимоий тармоқларда миллий менталитетимизга, қадриятларимизга зид хабарлар тарқалаёпти. Катталарга хурмат, кичикларга иззат, деган нарсалар унутиб

қўйилмоқда. Шарму ҳаёдан йироқ, муомала ва кийиниш маданияти топталган, она тилимизга ҳурматсизлик сингари нохуш ҳолатлар кўзга ташланмоқда. Бир сўз билан айтганда, ижтимоий тармоқ одоби киши дилини хира қилади.

Кези келганда шуни таассуф билан қайд этиш лозимки, ижтимоий тармоқлар айримлар учун ўч олиш, бировни шарманда қилиб ҳузурланиш манбаи бўлиб қолмаяп-тими? Ҳатто кўпгина товламачилик жиноятларини ҳам келтириб чиқармоқда. Яъни, суратга ёки видеотасвирга олиб, ижтимоий тармоқда тарқатиш билан кўрkitиб, кимдандир пул ундиришга уринаётган, оқибатда жиноий жавобгарликка тортилаётган шахсларнинг қилмишига ҳам гувоҳ бўляпмизку. Ана шундай товламачилик натижасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари ҳам йўқ эмас.

Нохуш ва ёлғон хабарлар

У хоҳ интернет сайтлари, хоҳ бошқа ижтимоий тармоқлар бўлсин, ҳар кунги нохуш, одамларни ваҳимага соладиган, ҳар қандай кишининг кайфиятини бузадиган муждаларга кўзимиз тушмай иложи йўқ. Ўйибор беринга, “Наманганда “Газель” йўлни кесиб ўтаётган велосипедчини уриб юборди. Жабрланувчи шифохонада вафот этди”, “Самарқандда Spark пиёдалар йўлакчасидан ўтаётган аёлни уриб юборди”, “Қашқадарёда Nexia-3 уриб юбориши оқибатида велосипед минган бобо ва набира вафот этди”, “Қорнимга қайчи ёки пичоқ тикиб ўзимни ўлдиришим кераклигини айтди” - Қашқадарёда номуси топталиб, 15 ёшида она бўлган ўқувчи киз”, “Тошкентда ўз фарзандининг мурдасини ёкиб юбориб, сўнг унинг йўқолгани ҳақида хабар берган аёлга суд ҳукми ўқилди”, “Сурхондарёда набира бувисининг қўйларини ўғирлади”, “Сирдарёда икки киши бир кизни фоҳишалikka сотмоқчи бўлди”, “Бухорода жазманини кўрkitиб, ундан пул ундирмоқчи бўлган киз ушланди”, “Тошкентда ҳайдовчи юк машинада аёлни уриб кетди (видео)”, “Қашқадарёда бобо ўз набирасини пичоқлаб қўйди”, “Жиззахда аёл уч киши томонидан зўрланди”, “Қамчиқ довонида юк машинаси ағдарилиб кетди”. Бу рўйхатни яна узоқ давом эттириш мумкин. Гўёки республикамизнинг ҳамма нуктаси нотинчдек. Агар ўша хабарларни ўқимасак ҳам сарлавҳасининг ўзиёқ сизу бизнинг асабимизни таранг-лаштиради. Кун бўйи кайфиятимизга таъсир қилади. Ахир бундай нохушликлар фарзандларимизнинг руҳиятини, тарбиясини бузмайдими? Ёки қотилликдек ўта оғир жиноятлар ёшларимиз учун оддий ҳолга айланиб, уларнинг дийдасини қотириб қўймайдими?[8]

Ваҳоланки, мақтансак, жамоатчиликка, дунё афкор оммасига кўз-қўз қилсак арзийдиган янгилек ва муваффақиятларимиз, маънавий-ахлоқий қадриятларимиз, бой илмий ҳамда маънавий меросимиз, ҳуллас, ибрат олгулик жиҳатларимизнинг сон-саногги йўқ-ку юртимизда. Энг муҳими, Европа ва океан орти мамлакатлари маданиятни, илму ҳунарни шарқдан, хусусан, бизнинг ажодларимиздан ўрганган. Албатта, биз улардан ибрат олишимиз керак.

Ижтимоий тармоқларда жамоатчиликни чалғитадиган, аҳоли орасида шов-шувларни, ғийбат ва муҳокамаларни келтириб чиқарадиган ёлғон хабарлар ҳам оз эмас. Айтайлик, бирор-бир воқеликни олдиндан башорат қилиб, қонуний ва аниқ асосга эга бўлмаган ёхуд оғир касалликдан даволанаётган қайсидир таниқли шахсни “ўлди”га чиқариш сингари ёлғон хабарлар ҳаммани чалғитади. Ҳатто турли норозиликларни ҳам юзага келтиради. Уларни тарқатаётганларга қарата айтмоқчимизки, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси ҳамда Жиноят кодексида ёлғон хабар тарқатганлик учун маъмурий ва жиноий жавобгарлик белгиланган.

Сўкиш, уриш ва ҳақорат

Айрим маҳаллий мансабдорларнинг, олий юридик маълумотга эга бўлган қонун ҳимоячиларининг турли мажлисларда ўз қўл остидаги ходимларни сўкиб ҳақоратлашичи? Ахир бу нафақат ўша раҳбарнинг, балки у хизмат қилаётган тизимнинг ҳам обрўсига путур етказиши-ку. Юртимиздан ташқаридаги ижтимоий тармоқ фойдаланувчилари давлат хизматчисининг бу тахлит маданият-сизлигига кулмайдами?[9]

Айниқса, ҳақорат қилганлик учун Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси 41-моддасида “Ҳақорат қилиш, яъни шахснинг шаъни ва қадр-қимматини қасддан камситиш - базавий ҳисоблаш миқдорининг йигирма бараваридан қирқ бараваригача миқдорда жарима солишга сабаб бўлади”[10] ҳамда Жиноят кодекси 140-моддасида эса “...нашр қилиш ёки бошқача усулда қўпайтирилган тарзда, шу жумладан оммавий ахборот воситаларида, телекоммуникация тармоқларида ёки Интернет жаҳон ахборот тармоғида жойлаштириш орқали ҳақорат қилиш - базавий ҳисоблаш миқдорининг икки юз бараваридан тўрт юз бараваригача миқдорда жарима ёки икки юз қирқ соатдан уч юз соатгача мажбурий жамоат ишлари ёхуд бир йилдан икки йилгача ахлоқ тузатиш ишлари билан жазоланади”[11] дея белгилаб қўйилган.

Бундан ташқари, айрим устоз-мураббийлар ва боғча тарбиячиларининг ўқувчиларни, болажонларни ургани ҳақидаги видеотас-вири хабарларни ўкиб, кўриб қоламиз. Шу билан бирга, сўнгги пайтларда ўқитувчиларнинг ота-оналар томонидан, шифокорларни эса беморнинг яқинлари томонидан қалтак-ланганига оид хабарлар ижтимоий тармоқларда кун мавзусига айланмоқда. Қашқадарёдаги қалтакланган ўқитувчи ёки Фарғона вилоятининг Ўзбекистон туманидаги гинеколог аёлнинг собиқ ички ишлар органи ходими томонидан соҳидан судраб, тан жароҳати етказилиши жиддий муҳокамаларга сабаб бўлди [12].

Ана сизга инсоннинг тафаккури, қалби ҳамда жисми жонига малҳам бўлаётган кишиларга муносабат! Президентимиз томонидан мактаб таълимига, ўқитувчиларнинг мақомини оширишга жиддий эътибор қаратилаётган ёхуд тиббиёт тизими ислоҳ қилиниб, шифокорлар меҳнати қадрланаётган бир пайтда юқоридаги сингари нохуш ҳолатлардан ҳамюртларимизнинг дили ранжимокда.

Ҳозирги кунда жамиятнинг айрим соҳалари учун мумкин бўлган ахборот маконидан фойдаланишга мўлжалланган очиқ ахборот тизими жамиятни бошқаришнинг сиёсий механизмларини такомиллаштиришга, айниқса уни инсонпарварлаштириш ва демократлаштиришга ҳамда жамият аъзоларининг турмуш даражасини юксалтиришга олиб келмоқда. Жамиятни ахборотлаштириш билан боғлиқ бўлган жараёнлар нафақат илмий-техник тараққиётни ривожлантиришга, балки инсониятнинг барча турдаги фаолиятини интеллектуаллаштириш, сифат жиҳатидан бутунлай янги ахборот муҳитини яратишга имкон яратиб, шахс ижодий потенциалининг ривожланишини таъминламоқда.

Жамият сиёсий ҳаётининг ҳозирдаги интернет билан бевосита боғлиқлиги интернетнинг таъсир даражасини оширувчи омилдир. Ушбу ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсир кўрсатувчи интернет тармоғининг хусусиятлари қуйидагилар билан характерланади:

Биринчидан, глобаллик - турли давлатлар ўртасида ижтимоий-сиёсий мазмундаги тезкор ахборотлар алмашиш имкониятининг мавжудлиги. Бунда энг янги сиёсий хабарлардан ҳам воқиф бўлиш, (лекин доим ҳам янгилеклар ривожланиш, қулайлик, тинчлик, тотувлик ва турли ижтимоий муносабатлар иқлими каби жиҳатларга зарар етказмайди, дейиш қийин).

Иккинчидан, марказлашмаганлик - интернетнинг бошқа ОАВдан фарқли равишда назоратнинг йўқлиги,

географик жойлашувнинг аҳамиятсизлиги ва бунинг оқибатида тўсиқсиз равишда монополия ёки давлат назоратсиз ихтиёрий ахборотни тарқатиш имкониятини мавжудлиги.

Учинчидан, очиклик - ахборот тарқатиш, алмашиш, яратиш учун кучсиз тўсиқлар ва паст нарх-навоининг мавжудлиги билан алоҳида ажралиб туради.

Тўртинчидан, сиёсий жараёнларни мустаҳкамлашга қаратилган чексиз ахборотларни сақлаш имкониятининг мавжудлиги. Бунда сиёсий ахборотларнинг сифат кўрсаткичи давлат хавфсизлигини таъминлаш даражасида бўлиши зарур.

Бешинчидан, давлатлар ўртасидаги конструктив сиёсий мулоқотни таъминлаш, ушбу мулоқотдан кўзда тутилган сиёсий мақсад ва ғоядан келиб чиқиб янги қиёфадаги сиёсий музокараларни йўлга қўйиш мумкинлиги.

Олтинчидан, интернетдаги инфраструктуравий эркинликнинг сиёсий муносабатларда акс этиши. Инфраструктуравий эркинлик бу сиёсий ахборотларни марказлашмаганлик ҳамда очиклик таърифлари билан боғлаш мумкин [13].

Интернет тармоғида виртуал коалицияларнинг пайдо бўлиши ҳам ижтимоий-сиёсий муносабатларни янгича шаклда олиб борлишига сабаб бўлмоқда. Бундай муносабат эса глобал ахборот макони учун характерли

бўлган геосиёсий рақобатни юзага келтирмоқда. Геосиёсий рақобатнинг глобал ва ҳудудий даража – давлатлар ва давлатлараро ҳар хил коалициялар даражасида амал қиладиган анъанавий субъектларидан ташқари, ахборот маконида геосиёсий курашни ҳам ўз ичига оладиган принципаал янги “виртуал”иттифоклар ва коалициялар вужудга келади, уларга давлатлар, фаолият қўламлари глобал характерга эга бўлган (яъни каттагина географик ҳудудларни ёки ахборот маконининг сегментларини қамраб оладиган), фаолият натижалари эса ҳалқаро даражада давлатлар ва уларнинг коалицияларининг сиёсатида таъсир кўрсатадиган оқибатларга олиб келиши мумкин бўлган трансмиллий корпорациялар, медиа-холдинглар ва ҳоказолар тенг ҳуқуқлар асосида қираётганлиги дунёнинг сиёсий манзарасини янгича талаблар асосида муҳокама қилиш заруратини юзага келтирмоқда [14].

Хулоса ва таклифлар. Умуман олганда интернетни ягона тилда ёки бир фан доирасида тўлақонли таърифлашнинг имкони йўқ. Шу боис мазкур ижтимоий феноменнинг фундаментал, сиёсий мазмунини фақат дунёқараш даражасидагина очиб бериш мумкин. Шундай қилиб, юқорида таъкидлаб ўтилган қўллаб сабаларга кўра интернетни ўзига хос илмий ва сиёсий таърифларини ишлаб чиқиш бугунги кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. www.oii.ox.ac.ukhttpV/cvberlaw^tanfordiCdnhttp://cvbeT.law.harvard.eduwww.igp.org/
2. Басин М. А., Шилов И. И. Синергетика и Internet (Путь к Synergonet). СПб: Наука 1999. 71 с.
3. Курбалий И., Гелбштайн Э. Управление интернетом: проблемы, субъекты, преграды / Пер. с англ. Михеева А.Н., Лазутинской А.В. - М.: МГИМО, 2005. - 184 с.
4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. –М.: Изд-во ВШЭ, 2000. –С.502-508.
5. Интернет ижтимоий тармоқ хизматлари. <http://www.myshared.ru/slide/1325100/>
6. Ҳошимов Н. Ижтимоий тармоқ – хатарли қармоқ. <http://fitrat.uz/izhtimoiy-tarmo-hatarli-armo/>
7. Ҳошимов Н. Ижтимоий тармоқ – хатарли қармоқ. <http://fitrat.uz/izhtimoiy-tarmo-hatarli-armo/>
8. Султонов Х. Ижтимоий тармоқ одоби. <http://hudud24.uz/ijtimoiy-tarmok-odobi/>
9. Ўша манба.
10. Ўзбекистон Республикасининг маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси. 41 модда. <https://lex.uz/acts/97664>
11. Ўзбекистон Республикасининг жиноят кодекси. 140 модда. <https://lex.uz/acts/111453>
12. Султонов Х. Ижтимоий тармоқ одоби. <http://hudud24.uz/ijtimoiy-tarmok-odobi/>
13. Сенченко Н.И. 'Novus ordoseclorum' или путь к глобальной колонии. Серия: Глобальная политика. Выпуск 24. М., Самотека, МИД 'Осознание' 2016. - 290 с.
14. Хомский Ноам. Создавая будущее. Оккупации, вторжения, имперское мышление и стабильность. Перевод с англ. М. Альпина нон-фикшн 2015. – 320с.



УДК: 771-37.013

Iroda UMAROVA,
Gulston davlat universiteti o'qituvchisi

Ped. f.n., dotsent X.Abdukarimov taqrizi asosida

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИММУНИТЕТА К ИНФОРМАЦИОННОМУ КРИЗИСУ

Аннотация

В статье рассматривается психологический подход к формированию иммунитета к информационному вторжению, стремительный рост информационной индустрии, стремительное развитие способов ее автоматизации, привели к созданию компьютеров и компьютеризации различных сфер жизни человека. Это, в свою очередь, породило теорию «информационного общества», которая сегодня быстро развивается. Появление компьютеризированного мира, глобальной информационной системы связало судьбы наций, народов и всего человечества.

Невообразимое развитие технологий поиска, обработки, хранения и распространения информации сегодня вызывает серьезную озабоченность. Иными словами, цивилизация XXI века проявляется в виде информационных атак, информационно-психологической борьбы. В статье можно найти ответы на такие вопросы как: Как появилось понятие информационно-психологической безопасности? Какова его жизненная сила, его отношение к судьбам человечества?

Ключевые слова: Духовное, духовное, социальное, информация, идеология, идея, информационно-психологическая безопасность, психика человека, национальные ценности, социальная мысль, глобальные проблемы, информационное общество, психологические конфликты.

PSYCHOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF IMMUNITY TO INFORMATION CRISIS

Annotation

The article discusses the psychological approach to the formation of immunity to information intrusion, the rapid growth of the information industry, the rapid development of ways to automate it, led to the creation of computers and the computerization of various spheres of human life. This, in turn, gave rise to the "information society" theory, which is rapidly developing today. The emergence of a computerized world, a global information system has tied the fate of nations, peoples and all mankind.

The unimaginable development of technologies for searching, processing, storing and disseminating information today is a matter of serious concern. In other words, the civilization of the 21st century manifests itself in the form of information attacks, information and psychological struggle. In the article you can find answers to such questions as: How did the concept of information and psychological security appear? What is its vital force, its relation to the destinies of mankind?

Keywords: Spiritual, spiritual, social, information, ideology, idea, information and psychological security, human psyche, national values, social thought, global problems, information society, psychological conflicts.

AXBOROT XURUJIGA IMMUNITETNI SHAKILLANTIRISHGA PSIXOLOGIK YONDOSHUVLAR

Annotatsiya

Maqolada axborot xurijiga immunitetni shakillantirishga psixologik yondoshuvlar yoritilgan bo'lib, axborot sohasining tez sur'atlar bilan o'sishi, uni avtomatlashtirish usullarining shiddat bilan rivojlantirilishi kompyuterlarning yaratilishiga va kishilik hayotining turli sohalarini kompyuterlashtirishga olib keldi. Bu esa o'z navbatida bugungi kunda g'oyatda tezkorlik bilan o'sib borayotgan «Axborotli jamiyat» nazariyasini maydonga keltirdi. Kompyuterlashtirilgan dunyo, yalpi axborotlashtirilgan global tizimning vujudga kelishi millatlar, xalqlar va butun insoniyat taqdirini bir-biriga bog'lab qo'ydi. Axborot olish, uni ishlash, saqlash va tarqatish texnologiyasining tasavvur qilib bo'lmaydigan darajadagi taraqqiyoti bugun jiddiy tashvishlar tug'dirmoqda. Boshqacha qilib aytganda, XXI asr tsivilizatsiyasi axborot xuruji, informatsion-psixologik kurash qiyofasida o'zini namoyon etmoqda. Shuningdek axborot-psixologik xavfsizlik tushunchasi qanday paydo bo'ldi? Uning hayotiyiligi, insoniyat taqdiriga daxldorligi nimada? degan savollarga javob topish mumkin.

Kalit so'zlar: Ma'naviy, ruhiy, ijtimoiy, axborot, mafkura, g'oya, axborot-psixologik xavfsizlik, inson ruhiyati, milliy qadriyatlar, ijtimoiy fikr, global masalalar, axborotlashgan jamiyat, psixologik mojarolar.

Krish. Mamlakatimizda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar davlatimiz ravnaqi uchun tamal toshi bo'lib xizmat qiladi. Bunday jarayon, tabiiyki, xalqimizning ong-u tafakkurining shakllanishiga, dunyoqarashimizning o'sishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. 2021-yil 26-mart kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tomonidan imzolangan "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror yurtimizda olib borilayotgan islohotlarning navbatdagi qadami, desak adashmaymiz [1].

Mazkur qaror negizida ilgari surilgan "Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari" g'oyasi ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy sohalaridagi yangilanishlar hamda ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishda olib borilayotgan faoliyatning uzviy davomi sanaladi. Buyuk mutafakkir ajdodimiz Mahmud Az-

Zamaxshariyning: "Bamisoli tumov kishi gulning hidini sezmaganidek, ahmoq kishi hikmat lazzatini bilmaydi" degan pur ma'no iboralarini har bir inson aql muroqabasidan o'tkazishi kerak bo'ladi. Shu bois har birimiz havo nafsga berilmasdan, aql kuchi bilan o'z farzandlarimiz, o'z kelajagimiz yo'lida birlashishimiz, kurashishimiz zarur. Shu bilan birga, siyosiy islohotlar xalqaro munosabatlar tizimida yangi jahon tartibotini shakllantirish uchun olib borilayotgan bir davrda kechmoqda. Globallashuv jarayonining shiddat bilan kechishi natijasida jahon xalqaro munosabatlar tizimida keskin o'zgarishlar yuz bermoqda.

Davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan "Uchinchi Rennesans" davri nafaqat yoshlarda, balki har bir shaxs, har bir fuqaroda mas'uliyat hissini yuzaga keltirmay qolmaydi. Bu esa, o'z navbatida, ma'naviy-ma'rifiy targ'ibot

tizimini takomillashtirishni, davlat organlari faoliyatini muvofiqlashtirish masalalariga jiddiy e'tibor qaratishni taqozo etadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tadqiqotlarimiz jarayonida ijtimoiy psixologiya va psixologiyada axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish va bu jarayonga munosabat bugungi kunda yangi muammo sifatida dolzarb ijtimoiy-psixologik masalalardan biri ekanligini guvohi bo'ldik. Ijtimoiy psixologiyada axborot tahliliy xususiyatlar asosan rus psixologlari G.M.Andreeva, N.N.Bogomolova, Ye.V.Shoroxovalarning ayrim tadqiqotlarida birlamchi guruh negizida o'rganilgan. Shuningdek, B.D.Parigin, A.I.Antonov, N.N.Obozov, Yu.E.Aleshina, S.I.Golod, O.A.Karabanova, g'arb olimlaridan G.Roland, D.Vagen, L.Terman, M.Odema, R.Veyss, E.Tydlar etnik masalalarini, axborot xavfsizlik jihatlari, shaxslar aro munosabat motivlarini o'z ilmiy ishlarida ochib berishga harakat qilganlar [9,10,11,12,13].

O'zbekistonlik psixologlardan M.G.Davletshin, E.G.G'oziev, G'.B.Shoumarov, V.M.Karimova, Sh.R.Barotov, N.S.Safaev, B.M.Umarov, M.M.Mammatov, X.M.Alimov, N.Salaeva, R.S.Samarov, O.T.To'raeva, E.Sh.Usmanov, M.X.Fayzieva, F.R.Ro'ziqulov, M.S.Salaeva, R.X.Dushanov, N.X.Lutfullaeva, A.T.Qodirova, sotsiologlardan I.To'xtarov, A.Musaxoniy, Sh.Ollaberganova va boshqalar o'z tadqiqotlarida zamonaviy milliy xususiyatlarning yoshlar ongiga singdirilishi va uning psixologik xususiyatlari, milliy status va rollar haqidagi tasavvurlarning shakllanishi, shaxsda yuzaga keladigan nizolarining etnik axborot qabul qilish xususiyatlari, o'zbek mintalitetining ba'zi ko'rinishlariga oid diqqatga sazovor ilmiy fikrlarni bayon qiladilar [3, 4,5,6,7].

Olimlarimiz tomonidan milliy psixologiya muammosi bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Xozirgi globallashuv davrida axborot-psixologik xavfsizlikni shakllantirish va rivojlantirish muammolari ijtimoiy-psixologik va milliy psixologik jihatdan atroflicha o'rganib echimini kutayotgan muammolardan biri xisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. O'smirlarda axborot xurijiga nisbatan imminitet shakllanishining psixologiya mexanizmlarini tadqiq qilish jarayonida, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, nazariy-qiyosiy tahlil, anketa so'rovlar, me'yoriy-huquqiy hujjatlarni tahlil qilish, kuzatuv, suhbat, sotsiometriya, tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik umumlashtirish usullaridan foydalanilgan.

Bizningcha, oldimizga qo'yilgan vazifalarni amalga oshirishda yuzaga kelgan siyosiy voqelikni atroflicha ilmiy tahlil etish, milliy, iqtisodiy, ijtimoiy xavfsizlikni ta'minlash bilan bir qatorda axborot-mafkuraviy xavfsizlik masalalariga alohida e'tibor qaratish zarur bo'ladi. Bu borada, Yevrosiya makonida vaziyat va kuchlar nisbatining o'zgarib borishi, milliy va mintaqaviy xavfsizlikni ta'minlash masalasi yurtimizda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar negizida muntazam ravishda kuzatib borish, bu borada yangicha yondashuvlarni izlab topishni taqozo etmoqda. Shu bilan birga, Markaziy Osiyoda mintaqaviy xavfsizlik tizimining shakllanish jarayoni yakuniga yetmaganligi, mintaqada turli ekstremistik guruhlarining bosh ko'tarib chiqishlari ehtimolining mavjudligi, jahondagi yetakchi davlatlarning Markaziy Osiyo mintaqasini o'z "ta'sir doiralari"ga tortishga intilishlari milliy xavfsizlik va ijtimoiy barqarorlik masalalariga salbiy ta'sir ko'rsatmay qolmaydi.

Qadimgi davrda davlatlararo nizolar jangga olib kelgan va ular o'rtasidagi muammolar yechimi jang natijasi bilan bevosita bog'liq bo'lgan. Biroq, davrlar o'tib, "harbiy yechim" S.Xantingtonning "madaniy raqobat"iga aylangan bo'lsa, bugungi kunda esa bu muammo F.Fukuyamaning "g'oyaviy-mafkuraviy qobiq"ga o'ralgan "axborot urushi" doirasida olib borilmoqda. Miloddan avvalgi II asrda xitoylik sarkarda Sun Szi tomonidan aytilgan: "Yuz marotaba jang qilib, yuz marotaba g'alaba qozonish g'alabani a'losi emas,

g'alabani a'losi jangga kirmasdan turib dushmani mahv etishdir" g'oyasi davrning dolzarb masalasiga aylanib bormoqda. Axborot urushi globallashuv jarayonining mahsuli bo'lib, hozirgi sharoitda u mafkuraviy ta'sir o'tkazishning nihoyatda o'tkir quroliga aylanib, turfa xil siyosiy kuchlar va markazlarning manfaatlariga xizmat qilayotganini aytilish o'rinli [10].

Tahlil va natijalar. Albatta, bugungi kun uchun bu holat yangi emas. Insoniyat tarixida chuqur iz qoldirgan qudratli shaxslar harbiy aslahalardan ming chandon ustun turgan "axborot quroli"dan samarali foydalanib kelganlar. Ta'kidlash joizki, mazkur yo'nalishdagi izlanishlar xorijiy mamlakatlarning qator aqliy markazlarida XX asrning 60-yillaridayoq boshlangan. Birlashgan Qirollik Bosh vaziri Uinston Cherrchillning: "Haqiqat o'z shippagini kiyguniga qadar, yolg'on butun dunyoni kezib chiqishga ulguradi" iborasi aynan axborot urushining mazmunini belgilab beradi. Bugungi kunda mintaq va yurtimizga qarshi qaratilgan "axborot quroli"dan foydalanish ko'lami tobora ortib bormoqda [3].

Ma'lumki, "Axborot urushi" harbiy xatti-harakatlarga nisbatan juda arzon bo'lib, u yadro qurolidan ham qudratliroq kuchga ega. Ya'ni, axborotga ega shaxs har qanday jarayonni nazorat qila olishi va undan o'z maqsad va manfaati yo'lida samarali foydalana olishi imkoniyatini qo'lga kiritadi. Bu kurashning ob'yekti ham, sub'yekti ham Inson sanaladi. Ayrim davlatlar tomonidan ilgari surilayotgan konsepsiya va doktrinalarda "insonlardagi ijtimoiylashuv g'oyalari yo'qotish zarur"ligi ochiqdan-ochiq aytiladi. Siyosatshunoslarning fikrlariga ko'ra axborot urushining vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Sof mafkuraviy ta'sir o'tkazish;
2. Mamlakat aholisiga noto'g'ri ma'lumot berish (davlat va hukumat rahbarlariga ishonchsizlik uyg'otish, davlat siyosatining ayrim yo'nalishlariga norozilik kayfiyatlarini tug'dirish, rasmiy targ'ibot va axborot manbalari va kanallariga ishonchni yo'qotish);
3. Fuqarolarga psixologik bosim o'tkazishga urinish (mish-mishlarni tarqatish, nosog'lom kayfiyat tug'dirish, turli ijtimoiy guruhlar orasida dushmanona kayfiyatlarni – millatchilik, ratsizm, diniy ekstremizm va fanatizmi yuzaga keltirish). Shu bois, davlatimiz rahbari tomonidan imzolangan farmonda ma'naviy-ma'rifiy jarayonlarni tashkil etishda yaxlit tizimning mavjud emasligi, xalqimiz, ayniqsa, yoshlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish borasida yetarli darajada tashkiliy-amaliy va ilmiy-tadqiqot ishlarining olib borilmayotganligi, ushbu yo'nalishda davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari hamda xususiy sektorning ijtimoiy hamkorligi samarali yo'lga qo'yilmaganligi ta'kidlab o'tiladi.

"Axborot" tushunchasi bugungi-kunda global mohiyat kasb etmoqda. U inson tafakkuriga turli yo'nalishlarda ta'sir o'tkazuvchi, yaxlit insoniyat hayotini va taqdirini u yoki bu tomonga burib yuboruvchi, goh salbiy goh ijobiy mohiyat kasb etuvchi qudratli vositaga aylandi.

Aslini olganda axborot tushunchasi dunyoqarashni ifodalaydigan barcha bilimlar sohasida qadimdan mavjud bo'lgan. Kibernetikaning kelib chiqishi va rivojlanishi bu tushunchani "aloqa" va "boshqaruv" tushunchalari bilan birga keng qo'llanilishiga olib keldi. Hozirgi vaqtda axborotlarni hosil qilish, qayta ishlash. saqlash, ko'paytirish va tarqatish alohida ilmiy sohani - informatika sohasini tashkil etadi. Bu lotinchada tanishtirish, tushuntirish, sharq tillarida esa habar, axborot ma'nosini bildiradi. Axborot (lotincha "mformation"- tushuntirmoq, bayon yetmoq) zamonaviy fan va siyosatning asosiy tushunchalaridan biri dastlab kishilar tomonidan og'zaki, keyinroq yozma yoki boshqa shakllar uzatilgan ma'lumot; XX asrning o'rtalaridan boshlab insonlararo, inson-avtomat, avtomat-avtomat o'rtasidagi ma'lumot hamda xayvonlar va o'simliklardagi signal almashinuvi, hujayrada

hujayraga muayyan belgilarning uzatilishi va shu kabilarni anglata boshlagan [10].

Umuman olganda axborot-psixologik xavfsizlik tushunchasi qanday paydo bo'ldi? Uning hayotiyliigi, insoniyat taqdiriga daxldorligi nimada? Ana shunday savol tug'ilishining o'zi muammoning dolzarbligini va o'ta keskinligini ko'rsatadi. Bizningcha axborot-psixologik xavfsizlik tushunchasi quyidagilarda namoyon bo'ladi:

Birinchidan, axborot-psixologik xavfsizlik - bu bevosita inson ruhiyatiga ta'sir o'tkazish! orqali uni o'z aqidalaridan, muqaddas ideallaridan, e'tiqodidan ayiradigan buzg'unchi g'oyalardan asrashdir. Demak, axborot-psixologik xavfsizlikka ehtiyoj, eng avvalo bevosita inson va jamiyat, inson va davlat, shaxs va uning daxlsizligi, millat va milliy qadriyatlar, jumladan, urf-odatlar, an'analar, tarixiy va madaniy meros, avlodlar vorisiyligi, millatning istiqboli bilan bog'liq bo'lgan qadriyatlarga ma'naviy-ruxiy ta'sir, buzg'unchi g'oyalar va tajovuzkor mafkuralarning mavjudligidan kelib chiqadi.

Ikkinchidan, axborot-psixologik xavfsizlikka rioya qilinmasa, uning ta'sirchan choralari ko'rilmasa, buzg'unchi g'oyalar milliy qadriyatlarni barbod etish orqali tarixan mavjud bo'lgan xalqlar va millatlarni genotsidga olib kelishi muqarrar.

Uchinchidan, tig'iz axborotlashgan jamiyatda axborot orqali zamonaviy ruxiy ta'sir texnologiyalarining tobora rivojlanib borayotganligi shaxs va jamiyat tafakkurining shakllanishiga u yoki bu tarzda kuchli ta'sir o'tkazadi. Jamoatchilik fikrining qay darajada shakllanganligiga, jamiyatning siyosiy ongi, huquqiy bilimlar saviyasi, ma'naviy-ma'rifiy darajasiga qarab jamiyatning taraqqiyotga yoki tanazzulga yuz tutishi muqarrar.

To'rtinchidan, ijtimoiy fikrni shakllantirishda axborot ta'sirini, axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari va uslublarining tobora kengayib borayotganligini nazarda tutsak, axborot-psixologik xavfsizlik muammosi yana ham keskinlashib qoladi.

Beshinchidan, mazkur atamaning mohiyati shundaki, u inson, jamiyat tushunchalari doirasidan chiqib ketib, yaxlit insoniyat, butun kishilik takdiri bilan bog'liq bo'lgan global masalalarni ham qamrab oladiki, natijada hozirgacha mavjud bo'lgan global muammolarning eng tajovuzkori, eng buzgunchisi yoki, aksincha, eng tashabbuskori bo'lib qolishi muqarrar. Bu holatni xalqaro siyosatda, davlatlararo, mintaqalararo muammolarni xalq etishda buyuk davlatchilik shovinizmi avj olishi mumkin bo'lgan holatlarda yana xam

xavfliroq mohiyat kasb etadi. Bunday paytda ko'proq an'anaviy siyosiy muvofiqlashtirish tajribalaridan kengroq foydalanishni taqozo etadi [8].

Oltinchidan, axborot-psixologik xavfsizlik tushunchasi ma'lum bir xalq, millat, mamlakat hayotida jiddiy ijtimoiy xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan tinchlik va barqaror taraqqiyot yo'lida unumli foydalanish, uni boshqarish, har qanday ijtimoiy-iqtisodiy manfaatlarga siyosiy tus bermaslik usullardan foydalanishni taqozo etadi.

Shu o'rinda Fransuz olimi G.Lebon qarashlariga e'tibor bersak. Diqqatni ommani e'litaga - jamiyatdan yuqori turuvchi tanlangan guruxlarga qarshi qo'yishga qaratadi. U ommaning ayrim xollarda, ayniqsa biror xodisa ro'y berganda "qiziqqonlik" xususiyati ustun turishi haqida yozadi. Uning fikricha bir qancha odamlarni bir yerda to'planishi ommani xosil qiladi va bu odamlar kim bo'lishidan qat'i nazar olimmi yoki oddiy insonmi, shu xaxotiyoy kuzatuvchanlik va ziyraklikni yo'qotadi. Chunki bu xolatda ular vujudini instinktlar va xissiyotlar boshqaradi.

Xulosa va takliflar. Axborot psixologik xavfsizlik tushunchasi ana shu tarzda ma'naviy-axloqiy mezonga aylanadi. Erkin shaxs va ozod kishilik jamoasi bo'lgan fuqarolik jamiyati sharoitida axborot-psixologik xavfsizlikning o'ziga xos tizimlari shakllanmog'i lozim. Bu bevosita OAV faoliyati va unda xizmat qiladigan axborot oluvchi, saqlovchi va tarqatuvchi xodimlarning siyosiy saviyasiga, kasb mahoratiga va eng muximi fuqarolik pozitsiyasiga, jamiyat ishiga daxldorlik tuyg'usiga bog'liq. Zotan, axborot-psixologik xavfsizlikni ta'minlashning bosh mezonlari va asosiy tayanchi millatparvarlik, vatanparvarlik, fidokorlik tuyg'usi!

XX asr boshida uzbek adabiyotida dramaturgiya janri hali shakllanmagan edi, demak milliy teatr san'ati to'g'risida so'z ham yuritish mumkin emas edi. Munavvar qori Abdurashidxonov, Mahmudxo'ja Bexbudiy, Fitrat singari ma'rifatparvarlarning sa'y-harakatlari tufayli dramaturgiya shakllana boshladi va keyinroq teatr san'ati vujudga keldi. O'sha paytlarda teatr san'atini o'zbek millati uchun yot, begona g'oya deb e'lon qilganlar oz emas edi. Dramaturgiya va teatrni rad qilish faqat dahanaki tanqid bilan chegaralanmagan edi. San'atning bu turlarini O'zbekistonga olib kirishga harakat kilayotgan insonlarni mazah qilish, masharalash, hatto sazoyi qilish o'zlarini milliy ma'naviyat himoyachilari, deyuvchilar tomonidan amalga oshirilgan edi.

ADABIYOTLAR

1. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 26.03.2021 yildagi PQ-5040-son
2. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. //www.uz.uz
3. Anvar Boboev «Axborot asrida informatsion xurujlar» maqolasidan «O'zbekiston matbuot jurnali» 2006 yil, 6-son, 12-13-14- betlar
4. Бабаева Ю.М., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. М., 2003.
5. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: Смысл, приемы, последствия-Екатеринбург, 1995.
6. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты - М 2002.
7. Войскунский А.Е. Исследования Интернета в психологии. // Интернет и российское общество. / Под ред. И. Семенова. М. 2002
8. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asrga intilmoqda. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz: T.7. –T.: O'zbekiston, 1999. – 371 b.
9. Jahon tarqiyoti va globallashtirish jarayonida informatsion xavfsizlik muammolari mavzusidagi ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari, 2006 yil noyabr, : 2007y.2-jild, 40-bet.
10. Umarova N. Globallashtirish sharoitida axborot xurujlariga qarshi kurash. Toshkent. Akademiya, 2005, 5-bet.
11. Muminov F. "Axborot xavfsizligi va ijtimoiy taraqqiyot". O'zbekiston matbuoti jurnali, 2007 yil.
12. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. 2 - нашр. М. : Горячая линия - Телеком. 2006
13. Musaxoniy A. Axborot makoni paydo bulishi mumkinmi? // Jamiyat va boshqaruv, 2006 y.



УДК: 01.332.142.6

Уйғун УМУРЗАКОВ,
ЎзМУ мустақил тадқиқотчиси
E-mail:uygunua@mail.ru

ЎзМУ доценти, ф.ф.н., Б.Х.Джалилов тақризи асосида

UNDERSTANDING NATIONAL IDENTITY AND ITS IDEOLOGICAL FACTORS IN ENSURING THE SUSTAINABILITY OF SOCIETY

Annotation

The active movement of citizens is a force for the development of any society. After all, just as there is no society without a citizen, there can be no development without its active movement. The activities of a citizen, who is a part of society, in the development of society are diverse, and in practice they are divided into scientific, political, economic, religious, artistic and other areas. In the activities of citizens, these areas are relatively private, that is, each citizen is engaged in one of these areas, based on their interests, aspirations and abilities. The universality of political activity is a key factor in ensuring the direct participation of the majority in public administration and in determining the principle of subordination of the minority to the majority, which is one of the main features of democracy in society.

Key words: Society, ideology, development, civil society, national idea, spiritual factor, independence, ideological basis, globalization, education.

ПОНИМАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЕЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

Активное движение граждан является движущей силой развития любого общества. Ведь как нет общества без гражданина, так не может быть развития без его активного движения. Деятельность гражданина, являющегося частью общества, в развитии общества разнообразна и на практике делится на научную, политическую, экономическую, религиозную, художественную и другие направления. В деятельности граждан эти направления являются относительно частными, то есть каждый гражданин занимается одним из этих направлений, исходя из своих интересов, стремлений и способностей. Универсальность политической деятельности является ключевым фактором в обеспечении непосредственного участия большинства в государственном управлении и в определении принципа подчинения меньшинства большинству, что является одним из основных признаков демократии в обществе.

Ключевые слова: Общество, идеология, развитие, гражданское общество, национальная идея, духовный фактор, самостоятельность, идеологическая основа, глобализация, образование.

ЖАМИЯТ БАҲҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ ВА УНИНГ МАФКУРАВИЙ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Фуқароларнинг фаол ҳаракати ҳар бир жамият тараққиётини таъминловчи куч ҳисобланади. Зеро, фуқаро бўлмаса жамият бўлмаганидек, унинг фаол ҳаракатисиз тараққиётни бўлиши ҳам мумкин эмас. Жамиятнинг бир бўлаги бўлган фуқаронинг жамиятни ривожлантириш борасидаги фаолияти ранг-баранг бўлиб, улар амалиётда илмий, сиёсий, иқтисодий, диний, бадиий ва бошқа йўналишларга бўлинади. Фуқаролар фаолиятида ушбу йўналишлар нисбатан хусусийлик касб этади, яъни ҳар бир фуқаро ўз қизиқиши, интилиши ва қобилиятидан келиб чиққан ҳолда бу йўналишлардаги соҳаларнинг бири билан шуғулланади. Сиёсий йўналишдаги фаолиятнинг барча учун дахлдорлиги давлат бошқарувида бевосита кўпчиликни иштирокини таъминловчи ҳамда жамиятда демократиянинг асосий белгиларидан бири бўлган озчиликни кўпчиликка бўйсунтирилиши таъминловчи қарор топтирувчи асосий омил ҳисобланади.

Калит сўзлар: Жамият, мафкура, тараққиёт, фуқаролик жамияти, миллий ғоя, маънавий омил, мустақиллик, ғоявий асос, глобаллашув, тарбия.

Кирриш. Мустақилликнинг дастлабки даврида миллий ғоя масалаларига эътибор қаратган олимлар ва мутахассислар орасида академик, ф.ф.д., профессор Э.Юсуповнинг асарларини ҳам ёдга олиш лозим. Бу соҳада олимнинг “Истиқлол шабадалари” (Тошкент, 1992), “Истиқлол йўлида” (Тошкент, 1993) каби китоблари билан бирга, бевосита миллий ғоя мавзусига бағишланган “Миллий ғоя ва мафкура: моҳияти, ижтимоий-тарихий илдизлари ва аҳамияти” (Тошкент, 2000), “Миллий истиқлол ғоясининг халқни бирлаштиришдаги ўрни ва роли” (Чимкент, 2001) каби асарлари бугунги авлод файласуфларига мерос бўлиб қолди. Ушбу асарларда файласуфнинг истиқлол даврида халқимизнинг онги ва тафаккур ўзгараётгани, бу йўлда миллий ғоянинг халқимизга таянч ва суянч бўлаётгани,

уни бирлаштириш ва эзгу мақсадларга сафарбар қилишда муҳим маънавий омил сифатида катта аҳамият касб этаётгани ҳақида фикр-мулоҳазалари баён қилинган.

Миллий ғоя мавзусининг истиқлолнинг илк йилларидаги фаол тарғиботчиларидан бири, фалсафа фанлари доктори, профессор А.Жалоловнинг ижтимоий фалсафа йўналишидаги фуқаролик жамияти, демократик ислохотлар, кўппартиявийлик тамойили, демократик сайловлар, инсон омили, маънавият, мустақиллик маънавияти, баркамол авлодни тарбиялаш каби масалаларга бағишланган кўплаб асарларида унга доир катор хулосалар, фикр ва мулоҳазалар ўз ифодасини топган. Айниқса олимнинг “Инсон омили: фалсафа, мафкура, сиёсат” (1991), “Ўзбекистон: мустақиллик, маънавият, мафкура” (1994), “Мустақиллик масъулияти”

(1996), “Истикбол уфқлари” (1998) каби китоб ва рисолаларида миллий ғоя мавзуга аҳамият берилган. Ушбу асарларда 2000 йилгача бўлган даврда миллий ғоя ва мафкура соҳасидаги мамлакат миқёсидаги ишлар кўлами, Ўзбекистоннинг мустақил тараққиётининг ғоявий асослари ва мафкурaviй омиллари, уларнинг таъсирчанлигини ошириш, ёш авлодни истиклол ғоялари руҳида тарбиялаш масалалари ўз аксини топган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Миллий истиклол ғояси мавзуга ишлаган, тадқиқотлар олиб борган ва асарлар chop этган олимлар ва мутахассислар орасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2001 йил 18 январдаги “Миллий истиклол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” фани бўйича таълим дастурларини яратиш ва республика таълим тизимига жорий этиш” тўғрисидаги Фармойишига биноан тузилган Методологик комиссия аъзолари, Президентнинг давлат маслаҳатчилари Х.Султонов ва Т.Рискиев (комиссия раиси), етакчи олимлар ф.ф.д., профессорлар Б.Тўраев, С.Мамашокиров, А.Бегматов, И.Соифназаров, Ў.Абилов, Қ.Назаров (раис ўринбосари), А.Очилдиев, психология ф.д., профессорлар Ғ.Шоумаров (масъул котиб) ва В.Каримова, тарих ф.д., профессор Д.Алимова, педагогика фанлари доктори, профессор М.Қуროнов, сиёсий ф.д., профессорлар И.Эргашев ва Р.Жумаев, социология ф.д., профессорлар М.Бекмуродов, А.Умаров ва А.Холбеков, ф.ф.н., доцентлар М.Ортиқов ва А.Ўтамуродов, тарих, ф.ф.н., доцент Н.Қуватовларнинг илмий ишларини ва шу соҳадаги амалий фаолиятини алоҳида таъкидлаш лозим.

Миллий ғояни жамият тараққиётининг асоси сифатида ва унинг ривожланишига таҳдид солаётган мафкурaviй ва маънавий таҳдидлар масаласини Б.О.Тураевнинг илмий ишларида ҳам кўришимиз мумкин. Булардан, “Жамиятда барқарорлик ва тинчликни таъминлашда янгича таффакур” (Т.: Ўзбекистон 2000), Ёшларни ақидапарастлар таъсиридан ҳимоялаш усуллари (услугий кўлланма) - Самарқанд: Имом Бухорий халқаро маркази, 2010, “Миллий мафкура ва миллий ғоянинг концептуал асослари, илмий-назарий манбалари, тарғибий-ташвиқий услублари ва воситалари Мустақиллик мафкураси ва Ўзбекистонда демократик жамият қуришнинг иқтисодий, ижтимоий ва маънавий негизлари. (Т.: Университет, 2001, ўқув-услугий кўлланма), “Маънавий таҳдидлар: миссионерлик ва прозелитизм”(моҳияти, келиб чиқиши, шакллари, муаммолари) Т.: Мавороннахр, 2011. (Монография) ва бошқаларни санаш мумкин.

Тадқиқот методологияси. Бу нуктаи назардан, мавзунинг истиклол йилларидаги фаол тадқиқотчиларидан бири, фалсафа фанлари доктори, профессор Ў.Абиловнинг “Миллий ғоя: маънавий омиллар” (Т.: Маънавият, 1999. – 64 бет) ва “Миллий ғоя шаклланишида жамоат ташкилотларининг ўрни ва аҳамияти” (Нукус, 1999. – 46 бет) каби рисолалари ҳамда “Ўзбекистон тараққиётининг оптимистик руҳи” (Т.: Истиклол, 2001. -278 бет) номли монографиясида бу соҳа билан боғлиқ кўплаб тушунча ва тамойилларнинг таъриф ва тавсифлари келтирилган, унга алоқадор хилма-хил масалаларнинг таҳлиллари баён қилинган. Айниқса, олимнинг миллий ғоянинг мамлакатимиз тараққиётдаги аҳамияти, аҳолининг турли қатламлари онги ва тафаккури янгиланишига таъсири, бу йўналишда жамоат ташкилотлари ва фуқаролик институтлари фаолиятининг ўрни ва аҳамиятга бағишланган оптимистик руҳдаги хулоса ва мулоҳазалари соҳанинг тарғиботи ва ташвиқотида муҳим аҳамиятга эгадир.

Миллий истиклол ғоясининг тарихи ва тавсифи, миллий мафкура назарияси ва унинг амалиёти билан боғлиқ масалаларни тадқиқ қилишда ф.ф.д., профессор Қ.Назаровнинг изланишлари ва асарларининг ўзига хос

ўрни бор. Олимнинг “Миллий ғоя ва раҳбар масъулияти” (2007), “Ғоялар фалсафаси” (2011), “Фалсафа асослари” (2014), “Жаҳон фалсафаси қомуси” (2016) номли йирик китоблари, у тузувчиси ҳамда масъул муҳаррири бўлган “Миллий истиклол ғояси” туркуми (2001), “Фалсафа: қомусий луғат” (2004), “Маънавият: асосий атамалар луғати” (2010) каби асарларда миллий ғоя назариясининг фундаментал масалалари, тараққиёт парадигмалари ва концептуал муаммолари, ғояларларнинг инсон тафаккури ва шахс камолотига таъсири каби мавзуларга алоҳида аҳамият қаратилган. Ушбу мутахассиснинг миллий истиклол ғояси бўйича ўқув ва ёрдамчи адабиётларни яратиш, таълим тизими ва ундан ташқаридаги аҳоли учун қўлланма, китоблар ва рисолалар яратиш соҳасидаги ишлари ҳам мазкур йўналишдаги одимлардан бири сифатида баҳоланиши мумкин [3, 326].

Таҳлил ва натижалар. Бугунги кунда мамлакатимизда XX ва XXI асрлар орасида миллий ғоянинг субстанционаллашуви ва институционаллашуви соҳасида рўй берган туб ўзгариш, яъни собиқ иттифок мафкураси ўрнига янги мафкура яратилиб, ҳаётга жорий этилиши жараёниниюртимизда амалга оширилаётган туб ўзгариш ва ислохотлар учун аҳамиятини фалсафий англаш ва изоҳлаш низоҳатда муҳим аҳамият касб этмоқда. Мазкур жараённинг таркибий қисми ва ижтимоий тафаккурдагининг қисми бўлган миллий истиклол ғоясининг аҳамиятини Ўзбекистоннинг Ҳаракатлар стратегияси амалиётида намоён бўлиши билан боғлиқ масалаларини чуқур ва ҳар томонлама таҳлил қилиш ҳам шу соҳадаги субстанционаллашув ва институционаллашувнинг долзарб вазифаларини янада аниқроқ тасаввур қилиш имконини беради.

Ўзбекистонда маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда замонавий тарғибот технологияларидан фойдаланиш тизимидаги давлатнинг мавжуд ҳолатни таҳлил қилиш учун бу борада амалга оширилаётган ишлар қуйидаги учта гуруҳга ажратиб таҳлил қилиш мумкин:

Маънавий-маърифий ишлар тизимининг меъёрий-ҳуқуқий таъминоти;

Маънавий-маърифий ишларни амалга оширишнинг ташкилий механизми;

Маънавий-маърифий ишларни амалга оширишнинг технологик таъминоти.

Маънавий-маърифий ишлар тизимининг меъёрий-ҳуқуқий таъминоти.

Мавжуд маълумотлар таҳлили Республикаимизда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган жами 8 та қонуности ҳужжатлари қабул қилинганлигини кўрсатмоқда.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг бир қатор фармон, қарор ва фармойишлари, шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг икки қарори қабул қилинган. Мамлакатимизда маънавий-маърифий ишлар тизимининг бугун ҳолатинига баҳо бериш учун ушбу йўналишдаги давлат сиёсатининг ҳуқуқий-институционал жиҳатдан ривожланишини босқичларга ажратиб таҳлил қилиш талаб қилинади.

Биринчи босқич, 1994 йилдан, 1999 йилгача бўлган даврни ўз ичига олган. Дастлаб 1994 йил 23 апрелда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республика Маънавият ва маърифат жамоатчилиқ марказини ташкил этиш тўғрисида”ги фармонида асосан Республика “Маънавият ва маърифат” жамоатчилиқ маркази ташкил этилган.

Ушбу фармон ижросини таъминлаш ва такомиллаштириш мақсадида 1994 йил 8 июнда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Республика “Маънавият ва маърифат” жамоатчилиқ марказининг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори қабул қилинган.

Шунингдек, 1996 йил 9 сентябрда маънавият соҳасида олиб борилаётган ишларни янада такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавият ва маърифат жамоатчилиги маркази фаолиятини янада такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги фармони эълон қилинган.

Мазкур фармонда маънавий-маърифий ислохотлар давлат сиёсатининг устувор йўналиши эканлиги белгилаб қўйилган. Бундан ташқари жойлардаги маънавият билан боғлиқ ишларнинг амалга оширилиши учун бутун маъсулият Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши раиси, вилоят, шаҳар ва туман ҳокимлари, республикамиздаги барча вазирликлар, идоралар, ташкилотларнинг биринчи раҳбарларининг зиммасига юкланган.

1998 йил 24 июлга келиб, соҳани ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Маънавий-маърифий ислохотларни янада чуқурлаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинган.

Қарор қабул қилинганидан сўнг 1999 йил 3 сентябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республика Маънавият ва маърифат кенгашини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги фармони билан Республика Маънавият ва маърифат Кенгаши ташкил этилган. Қолаверса, Кенгашнинг фаолият дастури, Низоми ва ташкилий тизими тасдиқланиб унинг таркибига Республика Маънавият ва маърифат ҳамда Миллий мафкура илмий тарғибот Марказлари кириши ва Кенгаш раҳбарлигида ишлаши кўрсатилган.

Иккинчи босқич, 2000-2016 йилларни камраб олган. Ушбу босқичда “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” рисоласи тайёрланиб, нашрдан чиқарилган. 2001 йил 18 январда “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар фани бўйича таълим дастурларини яратиш ва республика таълим тизимига жорий этиш тўғрисида”ги Президент фармойиши эълон қилинган. Мазкур фармойишга кўра, мамлакатимизда “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар” фани бўйича таълим дастурлари яратилиб, республика таълим тизимига жорий этилган.

Бугунги кунда, Олий таълим муассасаларида “Миллий истиқлол ғояси; ҳуқуқ ва маънавият асослари” номли йўналиш фаолият юритмоқда. Унинг битирувчилари таълим муассасаларида “Одобнома”, “Ватан туйғуси”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари”, “Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар”, “Маънавият асослари”, “Давлат ва ҳуқуқ асослари”, “Конституция оламига саёҳат”, “Конституцияни ўрганиш” ва бошқа шу каби махсус фанлардан дарс бермоқда.

Таъкидлаб ўтиш лозимки, 2006 йил 25 августда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги 451-сонли қарори, маънавий-маърифий ишлар тизимини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этган.

Учинчи босқич, 2017 йилдан ҳозирги кунгача бўлган давр. Шу маънода Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160 қарори қабул қилинган.

Шунингдек, мамлакатимизда қабул қилинган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада

ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида энг аввало, давлат бошқаруви органларининг куйи бўғинлари фаолиятини тубдан яхшилаш, уларнинг халқ билан мулоқот қилишини таъминлаш, бу борада самарали ижтимоий ҳамкорлик механизмини мустаҳкамлаш устувор вазифа сифатида белгилаб қўйилган.

Маънавий-маърифий ишларни амалга оширишнинг ташкилий механизмининг ривожлантиришда бугунги кунда Республика Маънавият ва маърифат маркази қошида халқимизнинг бой маънавий, маданий меросини республикаимиз ва хорижда тарғиб қилиш учун илмий, фото, аудио, видео студиялар ташкил этиш, болалар, ўсмирлар ва катталар учун мўлжалланган миллий маънавият тарғиботи бағишланган ҳамда маърифий йўналишдаги долзарб мавзуларда ҳужжатли ва бадий фильмлар, шунингдек, ўқув услубий фильмларни яратиш, Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “Ўзбекистон”, “Ёшлар”, “Тошкент”, “Маданият ва маърифат”, “Дунё бўйлаб” телеканаллари орқали “Кучадолатда” шиори остида ҳуқуқий, маънавий-маърифий ва ахлоқий тарбияга оид туркум дастурлар ҳамда кўрсатувлар тайёрлаб бориш, ОАВ жумладан, радиотелеканаллар ҳамда босма нашрларда бериб борилаётган маънавий-маърифий соҳага тегишли материалларни кенг омма эътиборига ҳавола этилаётган турли фильмлар ва китобларни миллий домендаги веб-сайтлар маъномазмунини, мамлакатимиз ва дунёда юз бераётган воқеаларни таҳлил қилиш мақсадида Республика Маънавият ва маърифат маркази қошида сиёсатчи, адабиётшунос, ҳуқуқшунос, файласуф, социолог ва бошқа турли соҳа мутахассисларидан иборат эксперт гуруҳлари ташкил этиб унинг фаолиятини йўлга қўйиш, ёшлар билан ишлашда маънавий-маърифий тарғибот ишларининг таъсирчанлигини оширишга қаратилган замонавий ахборот технологиялари имкониятлари асосида уни амалга оширишнинг турли таъсирчан механизмларини яратиш ва кенг фойдаланиш ишларини олиб бориш масалалари марказ олдидаги асосий вазифалар ҳисобланади [4, 286].

Ҳозирда, Ўзбекистонда тарихдаги барча даврлардан ҳам мураккаброк бўлган глобаллашув ва ахборот алмашинуви жадаллашган шароитида жамиятни ислох этиш, ўзимизни миллий манфаатларимизга мос бўлган кучли давлатни барпо этиш ҳамда уни негизида кучли фуқаролик жамиятини қарор топтиришга ҳаракат қилинмоқда. Бу ислохотлар жараёнининг асосий хусусияти шундаки, унда ислохотларга тўғроқ бўлувчи ички кучлар қаторида ташқи кучларни таъсири ўта юқорилиги билан характерланмоқда.

Хулоса ва таклифлар. Таъкидлаш лозимки, бугунги кунда глобаллашув таъсирида дунёни яхлит макон эканлиги, ундаги муаммолар бутун инсониятни муаммоси эканлиги ҳамда жаҳон халқлари манфаатларининг муштараклиги тобора равшан бўлиб бормоқда. Лекин, айтиш вақтида ўз манфаати ва ўз муаммосидан бошқани тан олмайдиган кучлар ҳам борки, улар ўзларини ғаразли ниятлари йўлида ҳозирги фан-техника ютуқларидан усталик билан фойдаланиб, бошқалар манфаатини топтамоқда. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислоҳ Каримов томонидан бу кучларни мафкуравий полигонлар - дея аталганлиги ва уларни ядро полигонларидан ҳам катта кучга эга эканлигини бот-бот таъкидлаганлари ўз вақтида бу кучларга берилган объектив баҳодир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. (2017 йил 22 декабрь). –Тошкент. Ўзбекистон, 2018. – 20 б.
2. Президентнинг 22.01.2018 йилдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида” Фармони. ҚҲММБ: 06/18/5308/0610-сон 23.01.2018 й.
3. Миллий ғоя ва раҳбар маъсулияти. Тошкент. “Ғофур Ғулом” нашр., 2007. - 533-бет.
4. Комлева Н.А. Арабская весна: геополитический аспект // [Электронный ресурс]-Режим доступа-URL:http://www.philos.lv/Citu_raksti/Arabskaja.html (дата обращения: 14.03.2014)
5. Муҳаммадсидиков М. Африка давлатларида диннинг сиёсийлашуви ва унинг сиёсий жараёнларга таъсири. Сиёсий. фан. док. ... дис. автореф. –Тошкент. 2018. –30 б.
6. Тожиев. Ҳ. Миллий мафкуранинг назарий ва методологик масалалари. –Тошкент. “Меҳнат”, 1999. - 53-бет.
7. Тоҳириён А. ва бошқалар. Миллий ғоя ва маънавият асослари. – Тошкент,: Navro'z. 2015. –48 б.
8. Одилқориев Х.Т. Раззоков Д.Х. Сиёсатшунослик. -Тошкент. “Ўқитувчи”, 2008. - 332-333-бетлар.



Айбек УРАЗЫМБЕТОВ,
Соискатель Ташкентского ГПУ
E-mail: urazimbetovaybek333@gmail.com

По отзыву д.п.н. (DSc), профессора Нукусского ГПИ Г.Е.Карлыбаевой.

ЖАМИЯТДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация

Прогрессив глобаллашув жараёнлари кўплаб мамлакатларнинг миллий бирлигини сусайтирмоқда, шунинг учун замонавий дунёда ёшлар ўртасида миллий идентиклини шакллантириш ички миллий манфаатларга риоя қилиш учун миллатлараро ва ижтимоий-маданий муносабатларни уйғунлаштириш воситаси сифатида алоҳида аҳамиятга эга. Жамиятимизда мамлакат фуқароларининг бирдамлиги ва маънавий бирлиги учун асос сифатида янги ўзига хосликнинг таркибини расмийлаштириши ва аниқлаштириши керак.

Ишнинг методологик асоси миллий идентиклик, этно-маданий ва миллий стереотиплар тушунчаларининг моҳиятини очиқ берадиган шахсий ўзига хослик ва маданиятлараро ўзаро таъсир тузилишининг концептуал модели бўлиб ҳисобланади.

Калит сўзлар: Миллий идентиклик, жамоатчилик, фуқаролик, шаклланиш, компонентлар, талабалар, кадрлар, муносабатлар, давлат, маданият.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Процессы прогрессирующей глобализации ослабляют национальное единство многих стран, поэтому в современном мире для соблюдения внутригосударственных общенациональных интересов особую значимость приобретает формирование у молодежи национальной идентичности как инструмент гармонизации межэтнических и социокультурных отношений. Наше общество нуждается в оформлении и конкретизации смыслового содержания своей новой идентичности как фундамента для сплочения и духовного единения граждан страны.

Методологической основой работы явились концептуальная модель структуры идентичности личности и межкультурного взаимодействия, раскрывающая суть понятий национальной идентичности, этнокультурных и национальных стереотипов.

Ключевые слова: Национальная идентичность, общественность, гражданственность, формирование, компоненты, студенты, ценности, отношения, государство, культура.

FORMATION OF STUDENTS' NATIONAL IDENTITY IN SOCIETY

Annotation

The processes of progressive globalization weaken the national unity of many countries, therefore, in the modern world, the formation of national identity among young people as a tool for harmonizing interethnic and socio-cultural relations is of particular importance in order to comply with domestic national interests. Our society needs to formalize and concretize the semantic content of its new identity as a foundation for the cohesion and spiritual unity of the citizens of the country.

The methodological basis of the work was a conceptual model of the structure of personal identity and intercultural interaction, revealing the essence of the concepts of national identity, ethno-cultural and national stereotypes.

Key words: National identity, public, citizenship, formation, components, students, values, relations, state, culture.

Введение. Современное общество переживает процесс преобразования гражданских, политических, экономических, этнических, гендерных и межнациональных отношений. В условиях кардинальных перемен ослабевает связь индивида с национальной общностью, обеспечивающая, с одной стороны, чувство защищенности отдельной личности, а с другой - преемственность исторической памяти, культурных традиций и целостность ориентиров развития страны. В соответствии с этим одним из приоритетов развития нашего общества становится формирование национальной идентичности.

Национальная идентичность представляет культурно и социально разнородные группы общества на основе общенациональной культуры в системе ее ценностей, норм и гражданских целей, обеспечивающих готовность действовать на благо своего государства.

В настоящее время проблема формирования национальной идентичности находится в эпицентре педагогических научно-исследовательских интересов и в нашей стране, так и за рубежом. Необходимость усиления единства нации, гармонизации межэтнических отношений

в системе общенациональных интересов страны отмечается в целом ряде научных работ.

Студенты до поступления в вуз уже имеют этническую и национальную идентичность различной степени зрелости, однако потребность в ее дальнейшем формировании остается актуальной, поскольку эти люди являются интеллектуальным потенциалом нации: именно они будут реализовывать в своей будущей гражданской и профессиональной деятельности приоритетные задачи развития общества. В связи с этим особую значимость в системе высшего образования приобретает выявление возможности педагогического сопровождения процесса дальнейшего формирования национальной идентичности студентов.

В нашем исследовании под «формированием национальной идентичности» студентов понимается целенаправленное педагогическое воздействие, корректировка и актуализация их национальной идентичности посредством выстраивания перспективы ее дальнейшего развития.

Анализ литературы по теме. Достаточно большое количество ученых занимаются этой проблемой. Исследователи изучают интересы, потребности, мотивы поведения молодежи, ценности, профессиональные ориентации, опыт, риски и трудности ее адаптации и социализации. Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что у многих исследователей, пришедших к осознанию необходимости разработки формирования национальной идентичности, отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления.

Свойства национальной идентичности в условиях Каракалпакстана исследованы в научных работах ученых, таких как: С.Камалов, Ж.Базарбаев, З.Курбанова, Х.Кадилова, Г.Сапарова.

Отечественный исследователь Ш.Мадаева, изучая проблемы национального самосознания и менталитета, в первых своих работах подняла вопрос о национальной идентификации [5]. По ее мнению, «национальная идентификация не означает, что государства, обретшие независимость и начавшие новую жизнь на основе новых экономических и политических преобразований, выражают интересы государства только с национальной точки зрения» [6].

Понятие «национальная идентичность» относительно новое: оно стало употребляться в педагогических исследованиях и пока не сложилось однозначного и общепризнанного определения данного довольно сложного феномена. По-этому в целях педагогической интерпретации его сущности и структурно-содержательного наполнения нами были проанализированы связанные с этим термином понятия этноса, нации и народа, отраженные в работах Ю.В.Бромлея, Л.М.Дробижевой, А.Н.Дугина, В.А.Тимакова, С.М.Широкогорова.

Большинство авторов, в том числе Ю.В.Бромлей под этносом понимают исторически сложившуюся на определенной территории устойчивую совокупность людей, общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психического склада, сознанием своего единства и отличия от других и способностью отождествлять себя с составляющей основой нации [2]. В работах Л.М.Дробижевой нация рассматривается как социальное надэтническое образование, сложившиеся вокруг государственной политической системы и объединяющее сограждан посредством ценностных, нравственных, социально-психологических, дискурсивных и гражданских установок в рамках единой национальной цели [4].

Понятие национальной идентичности личности помимо осознания своей «самости» («кто я есть»), отождествления или соотнесенности себя с определенной общностью людей, по определению З.Фрейда, предполагает знание и принятие национальных символов, ценностей, норм и традиций [7].

Работы Ю.Хабермаса, дает основание говорить о компонентах в структуре национальной идентичности [8].

Когнитивный структурный компонент национальной идентичности личности отражает сформированность национального сознания и самосознания прежде всего на рациональном уровне. Национальное сознание вмещает в себя знания о своей стране, культуре истории, традициях, осознание целей и направление развития нации, а также национальные стереотипы, автостереотипы, т.е. представления и образы народа о себе, и гетеростереотипы - представления и образы о других народах. Механизм формирования когнитивного блока культуры в образовательной среде как единства и взаимодействия актуальной культуры и культуры накопленной, или «культурной памяти», раскрыт в исследованиях В.Л.Бенина. подактуальной автор

подразумевает ту часть культуры, которая непосредственно функционирует в данном обществе в данное время и наиболее наглядно выражается в повседневных проявлениях.

Мы полагаем, что принцип взаимодействия актуального и исторического как когнитивного элемента культуры может быть соотнесен с принципом взаимодействия культурно-специфического и общенационального в национальном сознании в процессе обучения студентов. Суть его заключается в том, что в результате педагогического воздействия культурно-специфический компонент как часть накопленного индивидуального опыта студентов становится частью актуального опыта других студентов на основе изучения специфики и проявлений в реальной деятельности ценностных основ своей и других культур, убеждений, установок, нравственных образцов социально-гражданского поведения.

В педагогических работах отечественных ученых проблеме формирования национальной идентичности, до сих пор не уделялось должного внимания. Нами был предпринят поиск педагогических методов и способов формирования национальной идентичности посредством регулируемого общими ценностями объединяющего взаимодействия этнически и социально разнородных групп населения страны в общенациональное гражданские единство (нацию).

Методология исследования. Гуманитарная подготовка как базовый компонент формирования культурных ценностей личности должна в полной мере обеспечить продуктивное взаимодействие молодежи с культурными ценностями и этнокультурными традициями, стилями и образами жизни всех групп населения, проживающих на территории Узбекистана. То есть учебно-воспитательный процесс, образовательная среда, позиция педагога, семейный уклад, образ жизнедеятельности, инфраструктура должна быть наполнены ценностным содержанием и эмоциональной окраской.

Формирование культуры и гуманитарной образованности будущего специалиста основывается на культуроформирующем потенциале содержания социально-гуманитарных дисциплин. Основы философских знаний - понимание и воспроизводство национальной специфики мировосприятия и мироздания; история - идеальная система хранения, накопления, закрепления, трансляции, трансформации универсального и духовного опыта, а следовательно, универсальный способ обеспечения исторической преемственности на уровне индивидуального человеческого бытия и на уровне исторического бытия социального организма; литература - изображение личности во всей полноте материальной и духовной жизни в контексте социальных идеалов создания образа Человека как создателя культуры; педагогика - формирование ценностных представлений о назначении образования, как социокультурной значимости; об инновационной образовательной среде; способный обеспечить становление основ нового профессионально-педагогического сознания, культурно-образовательную и социально-педагогическую направленность личности [3].

Целью формирования индивидуальной культуры является создание культурного микросоциума на уровне отдельного индивида. В нем должны доминировать духовно-нравственные нормы и создаваться «естественные законы» личности, которыми она не может поступиться ни при каких обстоятельствах. Индивидуальная культура занимает особое место в процессе формирования духовно-нравственного иммунитета, образуя духовно-нравственное пространство

отдельной личности и выявляя ее уникальность. Понятие «духовно-нравственный иммунитет» как интеграционная целостность нравственно-этических и социокультурных ценностей нами определена как готовность к принятию позитивных ценностей общества и способность к противодействию внешним и внутренним угрозам. Полученные результаты в процессе исследования доказывают, что формирование духовно-нравственного иммунитета представляет собой процесс сохранения позитивных идеалов и ценностей социума, обеспечивающих стабильное состояние общества и морального здоровья нации [1].

Именно среда обитания, уровень образованности, сложившиеся традиции межкультурного и межконфессионального взаимодействия, целенаправленное воздействие на человека (курсы, семинары, встречи) способны повлиять на повышение уровня национальной идентичности всех граждан, проживающих компактно, независимо от национальности и вероисповедания.

Анализ и результаты. Положительный опыт формирования национальной идентичности студентов в вузах Каракалпакии связан с включением в содержание дисциплин и авторских программ, нацеленных на развитие у студентов гражданственности и патриотизма, понимание общих ценностей и приобщения к общенациональной и национальной самобытности каракалпакского народа. Тем не менее, несмотря на проводимую работу, гражданско-патриотические качества студентов зачастую слабо проявляются в реальной жизни. Одна из причин заключается в том, что обновленные стандарты высшего образования требуют среди прочего и обновления образовательной технологии, которые пока недостаточно разработаны в гуманитарном образовательном блоке в целом и для развития социально-поведенческого компонента национальной идентичности личности студентов в частности.

Разработанные нами идеи культурокомпетентного подхода, выраженные в структуре культууроформирующих учебных модулей, проектных технологиях, обеспеченных научно-методическими ресурсами, обеспечивают восхождение личности на новый уровень культурной идентификации, важными характеристиками которой является понимание ценности культуры и гуманитарной образованности для реализации жизненных планов, самоидентификации в обществе и в

профессиональной деятельности; стремление к осознанному и достойному выбору культурных ценностей; сформированность национальной идентичности и поведения, способность к межкультурной коммуникации как совокупности умений продуктивного взаимодействия с людьми в мире.

Выводы и предложения. В заключении можно сказать, что в условиях влияния глобализационных процессов в каракалпакское общество актуализируется задача системного формирования национальной идентичности студентов, сущностное содержание которой определено нами как включение всех разнородных культурных групп, сохраняющих компоненты своей культуры, в единую национальную общность на основе ее единых социокультурных ценностных ориентаций и норм.

В качестве ведущих технологий формирования национальной идентичности студентов в настоящее время могут применяться:

- технологии трансформации содержания образования: интерпретация образов нации на актуальном и историческом материале, совместная деятельность представителей разных культур;

- интерактивные технологии, нацеленные на трансформацию личности студентов: тематические и биографические практикумы - дискуссии;

- технологии моделирование культурной среды: выстраивание универсальных ценностей и создание объединяющих традиций, преодоление коммуникационных барьеров, аналитическое решение конфликтов.

Показатели сформированности национальной идентичности могут включать в себя:

- на уровне национального сознания - позиционирование себя как граждан государства, интерес к культурно-историческому наследию страны, принятие общенационального языка, гражданской солидарности, коллективной ответственности;

- на уровне национальных чувств - эмоциональная приверженность к своему региону и стране, национальное достоинство, патриотизм;

- на социально-поведенческом уровне - соблюдение и реализация национальных норм, стремление и желание взаимодействовать с согражданами на благо страны на основе гуманистических ориентиров и цивилизованных общечеловеческих норм поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г.Асмолов // Вопросы образования. -2008. -№1. -С. 65-86.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. -Москва: ЛКИ, 2008. -412 с.
3. Гильмеева Р.Х. Организационно-педагогические условия реализации модели формирования ключевых профессиональных компетенций студентов в процессе гуманитарной подготовки / Р.Х.Гильмеева, Л.П.Тихонова, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова // Среднее профессиональное образование. -Москва, 2009. -№5.
4. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве. -Москва: Новый хронограф, 2013. -336 с.
5. Кадирова Х.Б. Особенности национальной идентичности каракалпакского народа. Автореферат ... соц.наукам. -Ташкент, 2020. -С. 42-43.
6. Мадаева Ш.О. Миллий менталитет ва демократик тафаккур. -Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2007. -Б. 12.
7. Фрейд З. Малое собрание сочинений. -Москва: Азбука, 2017. -608 с.
8. Jurgen Habermas: Key Concepts / Barbara Fultner (ed.). Acumen Press, 2011. 264 p.



Азиза ХАТАМОВА,
Жиззах вилояти юридик техникуми ўқитувчиси
E-mail: Aziza@mail.ru

доцент, т.ф.н. Холикулова Ҳ.Ю тақризи асосида

NATIONAL MODEL OF REALIZATION AND PROTECTION OF ECONOMIC AND SOCIAL RIGHTS OF DISABLED PEOPLE.

Abstract

This article discusses the creation of a legal framework for ensuring the economic and social rights of people with disabilities in the years of independence. The article provides a comparative analysis of the compliance of the legal framework of Uzbekistan with international standards.

Key words: Social protection, invalids, rehabilitation, implementation, legislation, international law.

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ИНВАЛИДОВ.

Аннотация

В данной статье рассматривается создание правовой базы обеспечения экономических и социальных прав людей с инвалидностью в годы независимости. В статье проводится сравнительный анализ соответствия правовой базы Узбекистана международным стандартам.

Ключевые слова: Социальная защита, инвалиды, реабилитация, реализация, законодательство, международное право.

ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАНЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ, ИЖТИМОЙ ҲУҚУҚЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ ВА ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ МИЛЛИЙ МОДЕЛИ.

Аннотация

Ушбу мақолада мустақиллик йилларида имконияти чекланган инсонларнинг иқтисодий, ижтимоий ҳуқуқларини таъминлашнинг ҳуқуқий базаси яратилганлиги ҳақида сўз юритилади. Мақолада Ўзбекистондаги қонунчилик базасининг халқаро стандартларга мослиги қиёсий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Ижтимоий ҳимоя, имконияти чекланганлар, реабилитация, имплементация, қонунчилик, халқаро ҳуқуқ.

Кирish. Мамлакатимизда мустақилликнинг дастлабки кунларидан бошлаб Аҳолини ижтимоий муҳофаза қилишни янада кучайтириш, айниқса ижтимоий ҳимояга муҳтож ногиронларга ҳаётда кенг имкониятлар ва шароитлар яратиш масаласига алоҳида аҳамият бериб келинмоқда.

Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилишнинг замонавий функцияси 1991 йилдан, яъни Ўзбекистон Республикаси мустақиллика эришганидан сўнг бошланган ва у тизимли равишда босқичма-босқич амалга ошириб келинмоқда. Мамлакатимизда янги давлат, янги жамият барпо қилиш истиқболлари ишлаб чиқиладиган мустақилликнинг дастлабки кунларидаёқ тараққиётнинг “Ўзбек модели” деб жаҳонда тан олинган бозор муносабатларига асосланган янги жамият қуриш стратегик дастурида кучли ижтимоий сиёсат юритиш энг муҳим тамойиллардан бири сифатида белгилаб қўйилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Биз учун ногиронлиги бўлган инсонларни ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларига жалб этиш устувор йўналиш ҳисобланади. Яқинда бўлиб ўтган президент сайловида шу масалаларга алоҳида эътибор қаратилиб, ногиронлиги бўлган шахслар сайлов участкаларига келиб-қетишлари учун транспорт билан таъминлангани, Брайл алифбосида сайлов бюллетенлари тайёрлангани ва сайлов участкалари пандуслар билан жиҳозлангани уларнинг сиёсий-ижтимоий жараёнларда фаол иштирок этишларини таъминлаш йўлида муҳим қадам бўлганини халқаро ва хорижий кузатувчилар ҳам эътироф этдилар [1].

Бугунги кунда ногиронларнинг ижтимоий ҳимоясига йўналтирилган ўнлаб қонунлар, қарор ва фармойишлар қабул қилинган. Ижтимоий қонунчилик

нафақат ижтимоий таъминот доирасидаги қонунчиликни, балки, инсон ҳуқуқларига доир халқаро ҳуқуқий актларни, конституция, меҳнат, уй-жой, солиқ, оила қонунчилигини ҳам қамраб олади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тиббиёт, педагогика, социология, ҳуқуқшунос, иқтисодчиларнинг барчаси имконияти чекланган шахсларни жамиятга ижтимоий мослаштириш механизмини такомиллаштиришга оид илмий тадиқот ишлари жадаллашди. Айниқса 2000 йилларга келиб ногирон болаларга таълим беришнинг замонавий усуллари қўллаш ва уларни соғлом болаларга ижтимоий мослаштиришга аҳамият қаратила бошлади.

М.А.Усмановнинг асарида кексалар ва имконияти чекланган шахсларни ижтимоий муҳофаза қилишнинг кўпроқ ҳуқуқий аспектларига аҳамият қаратилган бўлса-да, собиқ Совет иттифоқи ва мустақилликнинг дастлабки йилларидаги ижтимоий ҳимоя сиёсатига оид маълумотларни олишга ёрдам беради. Лекин ушбу тадиқот иши 1995 йилда ёзилган бўлиб, кейинги даврларда юз берган ўзгаришлар қамраб олинмаган.

Ф.Ж.Ёрматов ўз асарида Ўзбекистондаги аҳолининг ижтимоий ҳимоялаш тизимига оид маълумотни жанубий вилоятлар мисолида илк бор тарихчи сифатида тадиқ қилган бўлса-да, лекин унинг асари умумий аҳолининг ижтимоий ҳимоя масаласига оид маълумотларни беришга қаратилган. Бундан ташқари, С.Ю.Ёкубова, Д.К.Аҳмедов, Х.Х.Абдурахмоновларнинг [2] асарларида Ўзбекистондаги ижтимоий ҳимоя тизими пенсия таъминотининг ҳуқуқий аспекти доирасида очиб берилган.

Тадиқот методологияси. Ногиронларнинг ижтимоий ҳимоясининг ва ногиронлар жамиятининг

фаолиятининг ҳуқуқий базасини яратиш мақсадида 2020 йил 22 июлда “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида” ги қонун қабул қилинди[3]. Ушбу қонун алоҳида эҳтиёжли муҳтож бўлган шахсларга ҳам давлат тузилмалари идоралари ижтимоий ва халқаро ташкилотлар, шу жумладан оила, мактаб, болалар муассасалари ва ҳ.к.нинг, ногиронларни ижтимоий муҳофаза қилиш, уларнинг реабилитацияси ва жамиятга интеграция қилишни ҳал қилиш масалалари акс этган.

Қонунчилик ногиронликни белгилаш билан чекланган имкониятли шахсларга ижтимоий ёрдамга, инсонларнинг ногиронлик ҳолатида мустақил ҳаёт учун қулай шароитларни яратиб бериш ҳуқуқини тақдим қилиш билан боғлайди. Ушбу қонун Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва ногиронлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган халқаро қонунчилик принципларига мос келади. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси инсон ҳуқуқларини кафолатловчи асосий ҳужжат бўлиб, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 30 та моддасида қиритилган барча қадриятларни қамраб олиб, энг мукаммал тарзда уларни акс эттириши билан жаҳоннинг йирик ва демократик давлатлари асосий қонунлари қаторида муносиб ўрин тутмоқда. Жумладан, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш масалаларига эътибор берадиган бўлсак, имконияти чекланганларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга доир 10 дан ортиқ моддаси мавжуд. Масалан, БМТ томонидан 1948 йилда қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси”да “ҳар бир инсон ирки терисининг ранги, жинси, тили дини, сиёсий ёҳуд бошқа эътиқодларидан, миллий ва ижтимоий келиб чиқиши, мулкӣ ёҳуд табақавӣ ёки бошқа шароитидан қатъи назар. Барча ҳуқуқлар ва эркинликларга эга бўлишлари шарт эканлиги белгилаб қўйилган[4].

Таҳлил ва натижалар. “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси” барча инсонларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини кафолатлар экан, бу Декларациянинг барча бандлари махсус эҳтиёжли инсонларга ҳам тегишлилиги аниқланди. Декларациядаги ушбу қоидалар Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18-моддасида ҳам келтириб ўтилган. Унда ёзилишича “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирки, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар” деб белгилаб қўйилган. “Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуннинг 6-моддасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари сифатида қуйидагилар келтирилган:

Ногиронларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонунӣ манфаатларини таъминлаш, ногиронларнинг камситилишига йўл қўймаслик, ногиронларнинг шаъни ва қадр қимматини ҳимоя қилиш, ногиронларнинг ҳуқуқлари ва улар учун имкониятлар тенглигини таъминлаш, ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун ҳужжатларига риоя этилишини таъминлаш.

Ногирон болаларнинг мактабгача ва мактабдан ташқари таълимини, ногиронларнинг касб тайёрғарлигини, умумӣ ўрта, ўрта махсус, касб ҳунар ва олий таълим олишини таъминлаш

Давлат органлари ҳамда улар мансабдор шахсларининг ногиронлар ҳуқуқлари. Эркинликлари ва қонунӣ манфаатларини таъминлаш борасидаги фаолиятининг ошқоралигини ҳамда очик-ойдинлигини таъминлаш;

Ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш соҳасида давлат органлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотлари ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш.

Республиканинг амалдаги қонунӣ ва меъёрий ҳужжатларида ногиронларни ишга жойлаштириш, меҳнатини муҳофаза қилиш, яратилган енгилликлар, имтиёзлар ва кафолатлар касб ўрганиши ва ишга жойлаштирилишида ўз аксини топган. Масалан Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодекси, Солиқ кодекси, “Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида” ги қонун сингари 50 га яқин ҳужжатларда ногиронларни меҳнат қилиш имкониятлари давлат томонидан ҳимояланган ва кафолатлаб қўйилган. Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенциянинг 27-моддасида белгиланишича “Иштирок этувчи давлатлар ногиронларнинг бошқалар билан тенг равишда меҳнат қилиш ҳуқуқини эътироф этади. Бу меҳнат бозори ва ишлаб чиқариш муҳити ногиронлар учун очик. Инклюзив ва иштирок этиш имконияти бўлган шароитда ногирон ўзи танлаган ва эркин рози бўлган меҳнат фаолияти орқали турмуш кечиришига пул ишлаб топиш имкониятига эга бўлиш ҳуқуқини қамраб олади” дейилган[5].

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 37 моддасида “Ҳар бир шахс меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шароитларида ишлаш, ва қонунда қўрсатилган тартибда ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқига эга эканлиги белгилаб қўйилган. Конституциядан келиб чиққан ҳолда, “Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонуннинг 24-моддасига биноан, “Ногирон меҳнат шароитлари одатдагича бўлган ташкилотларда, ногиронлар меҳнатидан фойдаланиладиган ихтисослаштирилган корхоналарда, цехлар ва участкаларда ишлашга, шунингдек қонун билан тақиқланмаган яқка тартибдаги меҳнат фаолиятини ёки бошқа фаолиятни амалга оширишга ҳақлидир” дейилган. Ёки бўлмаса ушбу қонуннинг 23-моддасида белгиланишича, “Ташкилотларда банд бўлган ногиронларга ногиронни реабилитация қилишнинг яқка тартибдаги дастурига мувофиқ зарур меҳнат шароитлари яратилади. Жамоа ёки яқка тартибдаги меҳнат шартномасида белгиланадиган меҳнат шароитлари, шу жумладан меҳнатга ҳақ тўлаш, иш вақти ва дам олиш вақти режими, йиллик ҳамда қўшимча таътилларнинг муддати норматив-ҳуқуқӣ ҳужжатларда назарда тутилганидан кам бўлмаслиги ва бошқа ходимларга нисбатан ногиронларнинг аҳволини ёмонлаштирмаслиги ёки ҳуқуқларини чекламаслиги керак” дейилган”. Имконияти чекланганларга иш фаолияти давомида қулай шароитлар яратиб бериш ва уларнинг ижтимоий ҳимоясини қучайтириш масалалари 2010 йилда Ўзбекистон Республикаси ҳукумати томонидан “Ногиронлар, шу жумладан ногиронлар-уруш қатнашчилари ва чернobilчилар жамиятининг ўқув-ишлаб чиқариш ташкилотлари ходимлари учун меҳнатни муҳофаза қилиш қоидаларини тасдиқлаш ҳақида”ги қонун билан ҳимоя қилинади[6].

““Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги қонуннинг 43-моддасида белгиланишича, Давлат ногиронлиги бўлган шахсларни ишга жойлаштириш ва уларнинг бандлигини таъминлаш, шунингдек меҳнат бозорида уларнинг рақобатбардошлилигини ошириш мақсадида: ногиронлиги бўлган шахсларни касбий реабилитация қилишни амалга оширади, уларни меҳнатда кузатиб боради, шунингдек ногиронлиги бўлган шахсларнинг мос келадиган ишга қиришини, сақлаб қолинишини ва хизматда (ишда) лавозим бўйича қўтарилишини таъминлайди;

Меҳнат кодексининг 220-моддасига асосан иш берувчи белгиланган минимал иш жойларига маҳаллий меҳнат органи томонидан йўлланган ногиронларни ишга қабул қилиши шартлиги белгилаб қўйилган[7]. Ушбу чора-тадбирлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар

Маҳкамасининг 2008 йил 20 августдаги “Ижтимоий муҳофазага муҳтож ва иш топишда қийналаётган шахсларни ишга жойлаштириш учун иш ўринларини банд қилиб қўйиш тартиби тўғрисидаги Низомини тасдиқлаш ҳақида” ги 186-сонли қарори билан тартибга солинади[8]. Мазкур низомга асосан ногиронлар учун меҳнат шaroитлари бўйича аттестациядан ўтказилган, ҳамда ходимга иш жараёнларини тўқинликсиз бажариш имконини берадиган иш ўринлари яратилиши шарт. Ушбу ҳолат 2011 йил қабул қилинган “Аҳолини иш билан таъминлаш ва ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузганлик учун ташкилотларга нисбатан молиявий санкциялар қўллаш, шунингдек меҳнатни муҳофаза қилиш тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузганлик учун ташкилотлар фаолиятини тўхтатиб қўйиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” қонун билан тартибга солинади.

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 68-моддасига асосан, “давлат ногиронларга қўшимча иш жойлари, ихтисослаштирилган корхоналар, шу жумладан ногиронлар меҳнат қиладиган корхоналар барпо этиш, иш ўргатишнинг махсус дастурларини ташкил этиш, ногиронларни ишга жойлаштириш, учун минимал иш жойларини белгилаб қўйиш, шунингдек қонун ҳужжатларида назарда тутилган бошқа чоралар билан қўшимча кафолатларни таъминлайди[9]. Имконияти чекланганларнинг меҳнат бозорида ҳуқуқларининг камситилишига йўл қўйилмаслиги мақсадидида 2011 йил “Ўзбекистон республикаси меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлигинининг меҳнат, аҳолини иш билан таъминлаш, ногиронларни ижтимоий муҳофаза қилиш ва меҳнатни муҳофаза қилишга доир қонун ҳужжатларига риоя этилишини назорат қилиш фаолиятини такомиллаштириш юзасидан ташкилий чоратadbирлар тўғрисида” ги қонун билан тартибга солинади[10].

Шуниси ҳам эътиборлики, корхоналарнинг ходимлари Ўзбекистон Республикаси қонунларида белгиланган тартибда ва шартлар билан бахтсиз ходисалар ва касб

касалликларидан мажбурий сугурта қилинишлари шарт қилиб белгиланган. Қонунларимиз ногиронларга янада қулайроқ меҳнат шaroитларини яратади. Масалан, меҳнат шaroити ноқулай шaroитларда ногиронларнинг ишлашларига рухсат берилмайди. Маъмуриятнинг айби билан ишлаб чиқаришдаги бахтсиз ҳодиса ёки касб касаллиги натижасида меҳнат қобиляти тўлиқ ёки қисман йўқотган ходимга корхона Ўзбекистон республикаси қонунларида белгиланган тартибда ва микдорда бир марта бериладиган нафақа тўлайди. Бир марта бериладиган нафақа микдори жамоа шартномасида белгиланади ва у жабрланувчининг бир йиллик маошидан кам бўлмаслиги керак[11].

Шунингдек, “маҳаллий давлат ҳокимияти ва бошқарув идоралари, корхоналар ва бирлашмалар уйда ишловчи ногиронларга мазкур фаолият учун бўш бино ёки хоналар ажратиб бериш, хом ашё сотиб олиш ва маҳсулотни сотишда зарур ёрдам беради дейилган. Ҳукумат қарорининг 5-бандида “Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги, Ижтимоий таъминот вазирлиги, Давлат солиқ Бош Бошқармаси, Давлат статистика қўмитаси бир ой муддат ичида мазкур қарорнинг 4 банди бажарилишини ҳисобга олиш, назорат қилиш тартиби бўйича тегишли ҳужжатларни тасдиқласинлар”- деб ёзиб қўйилган[12]. Биргина мана шунинг ўзидагина ногиронларга яратиб берилаётган имтиёзларнинг қўламини кенглиги кўриниб турибди.

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, мустақиллик йилларида имконияти чекланганларнинг ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари ҳамда самарали механизмларини яратиш, уларни доимий равишда такомиллаштириб бориш давлат сиёсатининг бош мақсадига айланди. Имконияти чекланганларнинг ижтимоий ҳамда иқтисодий ҳуқуқларини ҳимоя қилишга йўналтирилган Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳамда қонунчилик тизими “Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияда назарда тутилган талабларга тўла мос келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев 3 декабрь — Халқаро ногиронлар куни муносабати билан Ўзбекистон халқига мурожаати. <https://daryo.uz/k/2021/12/03/shavkat-mirziyoyev-3-dekabr-xalqaro-nogironlar-kuni-munosabati-bilan-ozbekiston-xalqiga-murojaat-yolladi/>
2. Ёкубова С.Ю. Бозор муносабатларига ўтиш шaroитида аҳолини ижтимоий ҳимоялаш (Ўзбекистон Республикаси мисолида): Дисс. иқтисод фанлари номзоди. —Тошкент, 1994. — 147 б.; Аҳмедов Д.К. Ўзбекистонда давлат ижтимоий ҳимояси, ҳуқуқий асослари ва такомиллаштириш муаммолари: Дисс.юридик фанлари номзоди. — Тошкент, 2007; Абдурахмонов Х.Х. Ўзбекистонда қарияларни ижтимоий ҳимоя қилишнинг демографик асослари: Дисс.. иқтисод фанлари номзоди. — Тошкент, 2007. — 163 б.; Ҳожиматов М., Жумаев Ш., Олтинов У. Ижтимоий ҳимоя йили: мазмун ва моҳият. —Тошкент: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий Кутубхонаси нашриёти, 2007.
3. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 22 июлдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида” ги Қонун.www.lex.uz.
4. Саидов.А, Баракаева.Ф.Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси ва Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш миллий тизими.-Т.:Ўзбекистон, 2010..”
5. Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция.Baktria press.2006й
6. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.-Т.: Ўзбекистон, 2014й.
7. Ўзбекистон республикаси ҳукуматининг 2010 5 апрелдаги “Ногиронлар, шу жумладан ногиронлар-уруш қатнашчилари ва чернобилчилар жамиятининг ўқув-ишлаб чиқариш ташкилотлари ходимлари учун меҳнатни муҳофаза қилиш қоидаларини тасдиқлаш ҳақида” ги қонунни.
8. ЎЗР Меҳнат кодекси.-Т.:Адолат.2008.
9. ЎЗР ВМнинг 2008 йил 20 августдаги “Ижтимоий муҳофазага муҳтож ва иш топишда қийналаётган шахсларни ишга жойлаштириш учун иш ўринларини банд қилиб қўйиш тартиби тўғрисидаги Низомини тасдиқлаш ҳақида” ги 186-сонли қарори.
10. Ўзбекистон республикаси Олий мажлисининг ахборотномаси, 1993, №9.
11. Азизхўжаев Алишер. Ўзбекистон Республикасининг Конституциясига шарҳ.-Тошкент, “Ўзбекитсон”, 2008. 495 бет, 168 бет.
12. Халикулова, Хулкар Юлдашевна. "Государственная политика Узбекистана в сфере поддержки инвалидов." Актуальные вопросы современной науки и образования (2016): 99-102.



Мустафо ХИДИРОВ,
ЎзМУ катта ўқитувчиси (PhD)
E-mail: xmt.2017@mail.ru

Тошкент давлат транспорт университети доценти, ф.ф.д., Р.Х.Худайбергенов тақризи асосида

GENERAL RELATIONSHIPS AND DIFFERENCES BETWEEN ESOTERISM AND EXOTERISM

Annotation

In knowing the world, man first feels, perceives and understands the world. Cognition is done on an emotional, theoretical, empirical, logical, and intuitive level, and of course the cognitive process shapes certain knowledge. In essence, esotericism and exoterism are also based on the proportionality of all levels of knowledge and allow for the understanding of being. This article provides a philosophical analysis of the relationship and differences between esotericism and exoterism and focuses on the evolution of philosophical ideas.

Keywords: Hidden, mysterious, rationalism, esotericism, exoterism, science, cognition, spiritual world, being, event, action, reality, esoteric arithmetic

ОБЩИЕ ОТНОШЕНИЯ И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЭЗОТЕРИЗМОМ И ЭКЗОТЕРИЗМОМ

Аннотация

Познавая мир, человек сначала чувствует, воспринимает и понимает мир. Познание осуществляется на эмоциональном, теоретическом, эмпирическом, логическом и интуитивном уровнях, и, конечно, процесс познания формирует определенные знания. В сущности, эзотеризм и экзотеризм также основаны на соразмерности всех уровней познания и допускают понимание бытия. В данной статье проводится философский анализ взаимосвязи и различий между эзотеризмом и экзотеризмом и основное внимание уделяется эволюции философских идей.

Ключевые слова: Скрытое, таинственное, рационализм, эзотеризм, экзотеризм, наука, познание, духовный мир, бытие, событие, действие, реальность, эзотерическая арифметика

ЭЗОТЕРИЗМ ВА ЭКЗОТЕРИЗМНИНГ УМУМИЙ АЛОҚАДОРЛИГИ ВА ФАРҚИ

Аннотация

Дунёни билишда инсон аввало дунёни сезади, идрок этади ва тушунади. Билиш ҳиссий, назарий, эмпирик, мантикий ва интуитив даражада амалга оширилади ва албатта билиш жараёни маълум бир билимларни шакллантиради. Моҳиятига кўра эзотеризм ва экзотеризм ҳам билишнинг барча даражалари мутаносиблигига асосланади ва борликини англашга имкон яратади. Ушбу мақолада эзотеризм ва экзотеризмнинг бир бири билан алоқадорлиги ва фарқи фалсафий таҳлил этилади ва фалсафий фикрлар эволюциясига эътибор қаратилади.

Калит сўзлар: Яширин, сирли, рационализм, эзотеризм, экзотеризм, фан, билиш, руҳий олам, борлик, ҳодиса, ҳаракат, реаллик, эзотерик арифметика.

Кирриш. «Эзотеризм» ва «экзотеризм» тушунчалари инсонни юсак маънавий-руҳий оламини ўзига хос тарзда ифодалаш билан бирга, уни қомилликка етакловчи билимларини юксалтиришга ҳам катта хизмат қилади. Шунинг учун ҳам эзотерик билимларнинг шаклланиши жараёнини ўрганиш, унинг таркибий элементларини аниқлаш, намоён бўлиш даражаларини баҳолаш, бир сўз билан айтганда, дунёнинг эзотерик манзараси ҳақида яхлит таълимот яратиш барча даврларда ҳам файласуф олимларнинг диққат марказида бўлган. Шу маънода биз ҳам тадқиқотимизда эзотерикани тушунча сифатидаги мазмун-моҳиятини ва унинг амал қилиш даражаларини фалсафий жиҳатдан таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз. Авваломбор, эзотеризмнинг моҳиятига тарихийлик, мантикийлик ва тизимлилик тамойиллари нуқтаи-назаридан ёндашиш муҳим аҳамиятга эгадир. Негаки, ҳар қандай ҳодисанинг ўзига хос хусусиятини аниқлашда унинг тушунча сифатидаги ўрни ва мазмунини объектив келиб чиқиши, ривожланиши ва унинг объектив ёки субъектив хусусиятини аниқлаш, юқорида таъкидлаб ўтганимиздек тадқиқот жараёнида йўл қўйиладиган хатоларни олдини олиш билан бирга, ўрганилаётган ҳодисанинг аҳамиятини чуқур тадқиқ этишга имкон беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Антик даврда ҳам эзотеризм бадий мазмунда намоён бўлганлигини кўришимиз мумкин. Эзотеризм ҳақидаги

дастлабки яхлит бадий-фалсафий тасаввур эса, юнон файласуфи Лукиан Самосакийнинг асарларида ўз ифодасини топган [1]. Лукиан Самосакий қадимги Юнонистоннинг энг машҳур ёзувчиси бўлиб, турли ҳажвий жанрларда асарлар ёзган. Лукиан қадимги юнонларнинг турмуш тарзини юсак бадий маҳорат билан очиб берган, ўзининг насрий ва шеърый асарларида айнан юнон эзотеризмининг моҳиятини асослаган. Айниқса, унинг хикояларида қадимги юнон худоларига бағишланган бобида инсоният учун сир тутилган илмга эга бўлишнинг машаққатли йўллари ҳақида муҳим қарашлар илгари сурилган [2]. Шунингдек, Лукиан Самосакий ўз асарларида «эзотерик» ҳамда «экзотерик» тушунчаларини мос келадиган таснифни кўришимиз мумкин, улар орқали тушуниш мураккаб бўлган қадимги юнон файласуфи Аристотель таълимотларининг икки асосий хусусиятларини очиб беришга ҳаракат қилади. Масалан, яширин мазмун ифодалаган ҳолда, бу билимларга таъриф беради: «У ташқаридан бошқача одамдай кўринади, лекин ичида ўзга бир олам яширинган. Шунинг учун ҳам, агар уни сотиб оладиган бўлсанг – унинг «сирли» ёки «сирли эмас»лигини фарқлай билгин» [2]. Бу фикрнинг моҳиятига назар солсак, унда айнан инсоннинг икки ёқлама дунёқараши ва билишига ишора намоён бўлади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Методологик жиҳатдан эзотерик ва экзотерика умумий

ўзаро алоқадорлик, тарихийлик, тизимлилик тамойиллари, контент, герменевтик анализ каби усуллардан фойдаланилган ҳолда таҳлил қилинган.

Таҳлил ва натижалар. Бизнингча экзотерика – бу реаллик билан нисбатан кам умумий жиҳатларга эга бўлган турли псевдо-илмий билимларнинг жамланмаси сифатида муайян билимларнинг фақатгина белгиланган одамларгагина етказилиши ва тегишлилигини назарда тутувчи бевосита амалиёт билан боғланган фаолиятдир.

Экзотерика эса – қадимги юнон тилидан ташқи, ёпиқ ва сирли бўлмаган диний ёки фалсафий таълимот бўлиб, экзотерик таълимотларнинг қарама-қаршисидир. Экзотерик билимларнинг мазмуни чуқур маънога эга эмас ва ҳамма учун тушунарли (ҳаммага маълум) [3].

Экзотерика илмий мазмунни ҳам қамраб олади. Илмий экзотерикани инсон билимларидаги маънавий рухий мураккаблик жиҳатдан 3 даражада намоён бўлиши мумкин:

Экзотерика арифметикаси – янги шуғулланувчилар учун энг содда маънавий билим;

Экзотерик алгебра – маълум ақлий фаолият натижасида намоён бўладиган маънавий билим;

Экзотерик олий математика – борлиқдаги энг мураккаб, олий маънавий билимларни эгаллаган даражаси. Бунда тафаккур тарзи замон ва макон чегарасидан ташқарида бўлади.

Шу ўринда экзотерика – мураккаб ҳодисадир ва кўп жиҳатдан уни қатъий белгилашга уринишдан қочилади. Бунинг сабаби нафақат экзотерикани ўрганиш илмий тадқиқотларнинг нисбатан янги соҳаси эканлиги, балки, энг муҳими, тарихий жиҳатдан у мутлақо бошқача тушунчалар ва амалиётларни ўз ичига олганлигидадир. Маълум даражада қондалар тизими аниқ шакллантирган диний таълимотлардан фарқли ўлароқ, экзотерик ҳаракатлар кўпинча ўзларининг рамзларлардан воз кечишади, бу эса ўзларининг аъзоларининг тасаввурлари ва индивидуал ижодкорлиги учун имконият мавжудлигига эътибор қаратиш лозим. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб дунёнинг экзотерик манзарасига оид таълимотларни шартли равишда икки турга бўлиш мумкин. Биринчиси – экзотерика деб номланган умумий, эгалланиши мумкин бўлган очик таълимотлар, иккинчиси - экзотерика деб номланган сирли ва яширин таълимотлар. Экзотеризм қондаларидан бири экзотеризмдан фарқли ўлароқ, маълум бир сезги даражасига эга бўлмасдан яширин таълимотни тушуниш мумкин эмаслиги ҳисобланади.

Аммо экзотеризм нуфузли таълимотга эга ва унинг матнлари аниқ қарама-қаршиликларга эга эмас ва бу матнларни тушунишга кенг имконият ҳисобланади. Экзотеризм таълимотларнинг тартибли тизимга эга. Аммо унинг амалиёти жуда кўп вақтни олади. Ушбу усул пойдевори босқичма-босқич мустаҳкамлашни ўз ичига олади, бу кейинчалик инсоннинг маънавий-рухий кўтарилишига имкон беради. Экзотеризм ва экзотеризм ўртасидаги характерли фарқлардан бири бу чуқур онг ҳолатига кириш усуллари сифатида экзотерик техникаларнинг устунлиги ва бу профессионал даражадагина амалга оширишни талаб этишидир. Экзотерика ва экзотерика ўртасидаги тавофутнинг юзага келиши бевосита барча мифологик ва диний билимларни сирлиликка қаратилган ғояларга нисбатан вужудга келган. Чунки ҳар қандай диний билим эътиқод қилувчилари учун умумий бирлиكنи ўзида намоён этади бу эса экзотерик жиҳат эмас балки экзотерик жиҳатдир.

Бугунги кунда эътиборимизни ўзига қаратадиган яна бир нарса – бу фан ва экзотериканинг кесишиш нукталари яъни, муайян фактлар баъзи экзотерик таълимотларда келтирилган фикрларни тасдиқлаш, ёки инкор қилиш ҳолатларидир. Фандаги турли ихтиролар ва кашфиётларда экзотерик таълимотларда келтирилган

фикрларнинг тасдиғини кўришга интилиш экзотерика ва фан ўртасидаги асосий фарқни билиш учун хизмат қилади.

Ҳозирги кунда олам ҳақидаги экзотерик ва илмий тасаввурлар орасидаги чегара маълум маънода йўқолиб бормоқда. Дунёнинг экзотерик манзарасида Олий ақл, биомайдон, рухий энергия ва бошқа шу каби тасаввурларни илмий асослашга ҳаракат қилинмоқда. Бу фан ва экзотериканинг бир бирини инкор қилмаслиги – уларнинг бир бири билан мутаносиблиги тўғрисидаги тасаввурнинг шаклланишига сабаб бўлади. Бу каби фан ва экзотериканинг бир-бирини тўлдириши ҳақидаги тасаввурлар бугунги кунда кенг тарқалмоқда. Чунки фан доирасида оламдаги барча нарса ва ҳодисалардаги умумий алоқадорликни аниқлашда иррационал билимларнинг ҳам ўрни бўлиши мумкин. Чунки фанда ҳали исботланмаган билимлар тизими мавжуд.

Фаннинг билишга қаратилган илмийлик асосланган ғояси бевосита илмий қизиқиш соҳасини кенгайтириш имкониятларининг мавжудлиги билан аҳамиятли. Илмий изланишлар доирасида янги ҳодисаларнинг кириб келиши фанда маълум бўлмаган жараёнларни намоён этади. Масалан, псевдофан, парансихология ва бошқа фаннинг ёнида турувчи таълимотлар янги ноанъанавий ёндашувларни, билиш мўлжалларининг пайдо бўлишига асос вазифасини бажаради. Фаннинг ўзида ҳам илмий тадқиқотнинг умумий эътироф этилган асослари, нормалари ва стандартларига бўйсунмайдиган йўналишлар пайдо бўлади. Натижада «ноилмий билим», «анормал билим» атамаси ҳам қўлланила бошланади. Чунки бу билимлар илмий парадигмага мос келмайди ва инкор қилинадиган мавжуд билимлар сифатида баҳоланади.

XX асрда эса, экзотерик таълимотларга Теософик жамият асосчиси Е.П.Блаватскаянинг фалсафий ғоялари кучли таъсир кўрсатган [4]. Кейинчалик бу жамият аъзолари билан ҳамкорликда фаолият юритган Ғарб файласуф ва экзотерик олими Р.Штейнер экзотерик қарашларга муқобил таълимот сифатида антропософия ва антропософик жамиятга асос солган [5]. Рудольф Штейнер қарашларида инсоннинг оламдаги ўрнига эътибор қаратилади ва сир синоатларга бой ҳисобланади.

XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб фанларнинг интеграцияси ва дифференциацияси унинг соҳаларининг мукаммаллашиб боришига сабаб бўлган ва бу фандаги туб бурилишга олиб келган. Бу фан соҳаларидаги ҳар бир йўналишнинг илмий асослари мукаммаллашиб боришига таъсир этган. Шундай жараёнлар маҳсули сифатида дунёнинг экзотерик манзараси ҳам фундаментал асослар орқали фанда ўз ўрнини топа бошлаган. Дунёнинг ҳозирги замон илмий манзарасида эса, дунёнинг экзотерик манзараси бевосита экзотеризм тушунчасида ўз ифодасини топмоқда. Экзотеризмнинг макон, замон ва вақт мезонларида намоён бўлишига доир қарашлар, гипотезалар ранг-баранглик касб этди.

В.М.Розин экзотерик дунёқарашнинг асосий хусусиятлари ва қисқача тарихини ёритган. Экзотерикани ўрганиш методологияси ҳақида у «бу китобда келтирилаётган матнлар аввало 3та тизим координатлари доирасида ўрганилиши лозим. Булар: муаллиф шахси, у ижод қилган маданий муҳит ва унинг онг тип, аммо охиригиси ўз ичига бир неча дунёқараш типларини қамраб олади» [6], деган фикрларни илгари суради.

Бизнинг фикримизча, юқоридаги турли даврлардаги экзотерикага берилган таърифларда унинг ривожланишини асосий омили сифатида меъёр тушунчаси кириштириш лозим. Чунки, экзотерик мазмундаги ҳар бир қараш туб моҳияти билан инсоннинг дунёқарашинида устунликка эга бўлишга қаратилади. Бу эса, жамиятда инсон иродасини тарбиялашга йўналган илмий ёндашувни инкор этишидир.

Эзотерик билимни ўрганиш методологик жиҳатдан тарихий позитивизм йўналишида олиб борилмаслиги керак. Чунки бу ҳолда эзотеризмнинг асосий маъноси четда қолиб кетиши мумкин. Бу вазиятда таълимнинг чуқур ўрганиб, уларнинг ўзаро мантиғини, образларини, келишиш усуллари ва тилини тушуниш лозим. Шунинг алоҳида таъкидлаш мумкинки, балки позитивистик фан методологияси оккульти-эзотерик реаллик ва унга тегишли далилларни яшириш мақсадида ҳам махсус яратилган бўлиши мумкин. Чунки позитивизм фалсафаси бевосита фалсафанинг аниқ рационал хусусиятини такомиллаштиришни қўллаб қуватлайди.

Бизнинг фикримизча, ҳозирги кунда баъзи тадқиқотчилар томонидан эзотеризм тушунчасининг муайян таърифини танлашга ҳаракат қилинмоқда. Бунда, умумэзотерик таълимотларга хос бўлган асосий хусусиятлар ажратиб олинмоқда. Бу каби ёндашувлар эзотеризмнинг туб моҳиятини, унинг характерли жиҳатларини аниқлашга йўналган. Бизнинг фикримизча мазкур ёндашувларнинг амалий аҳамияти эзотеризмга тааллуқли ёки тааллуқли бўлмаган маълум бир оқимларни аниқ таснифлаш (синфлаштириш) имконини бериш мумкин. Масалан, бу ёндашувнинг ёрқин намоёндаларидан бири А.Фэвр, ўзининг «Ғарбий эзотеризмга кириш» асарида эзотеризмнинг асосий белгиларини санаб ўтади:

табиат, коинот ҳамда инсоннинг турли қисмлари ўртасидаги ўхшашликлар – яъни, «юқоридаги нарсалар (жисм) қуйидаги нарсалар (жисм) кабир» тушунчасига нисбатан герметик ишонч; жонли табиатга бўлган ишонч. Бунда, табиат фақатгина маълум бир объектлардан иборат тўпламига эмас, балки, яхлит тирик организм сифатида талкин этилади;

тасаввурлар кучига бўлган ишонч – бундай ишонч реал воқеликни тасаввурда ўз ифодасини топишида намоён бўлади;

трансмутация тажрибаси – эзотерик тажриба субъектининг қайта туғилишни, шахсий ўзлигининг бутунлай ўзгартиришни ифодалайди;

тарих ва географик нуқтаи назардан бир-биридан узоқлашган анъаналар ўртасидаги келишув нуқталарини топиш орқали уларни бирлаштиришга бўлган уриниш [7] сифатида амал қилади.

Бизнинг фикримизча, А.Фэврнинг қарашларида эзотеризм белгилари тадрижийлик нуқтаи-назаридан асослаб берилган, унда табиат, коинот (макрокосм), инсон (микрокосм)нинг бирлигини таъкидланган. Шу билан бирга у инсон руҳиятини эзотерик билимлар марказига қўяди. А.Фэврнинг эзотеризмга берган баҳосида бир томондан унинг эътирофи кўзга ташланса, иккинчи томондан бирёклама ёндашув ҳамдир. Бунда Фэвр эзотеризмга муайян географик ва хронологик тартиб нуқтаи назардан ёндашади. Бу, ўз навбатида, мазкур белгиларнинг бошқа бир даврда ёки географик маконда ўз аҳамиятини йўқотишини билдиради. Демак, А.Фэвр қарашларида эзотерик билимларнинг табиати макон ва замон нуқтаи назардан ёндашишни қўришимиз мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Эзотеризм, экзотеризм, мистицизм, оккультизм, спиритизм, мифология инсоннинг ижтимоий маънавий эҳтиёжларига жавоб сифатида пайдо бўлган ва эволюция жараёнида ўзгариб борган. Тарихий шароит, сиёсий тузумнинг мафкураси эзотеризмнинг фан билан яқинлашуви ва йироқлашувига таъсир этган. Хусусан, Ўрта асрларда эзотеризм жодугарлик тимсоли бўлса, Уйғониш ва янги даврда алкимёнинг ривожланиши оқибати сифатида тан олинган. Ҳозирги даврда эзотеризм фан тилида тушунтириш имкони бўлмаган табиий ходисаларнинг тавсифида намоён бўлмоқда. Эзотеризм жамият маданий қадриятлар тизимининг муҳим қисми бўлган санъат, дин ва фалсафага таъсир этган, инсоният ҳаётида шаклланган ғайритабиий ғояларнинг жозибадорлиги билан изоҳланган.

АДАБИЁТЛАР

1. Лукиан. Сочинения. В двух томах / под общ. ред. А. И. Зайцева. – [На основе издания 1935 года]. – СПб.: Алетея, 2001.». Т. 1. VIII+472 стр. Т. 2. 544 стр. (полное собрание сочинений).
2. Самосацкий.Л. Сочинения. В 2 т. Т.1 Серия: Античная библиотека. Античная литература СП(б). Алетея. 2001. - 480 с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
4. Блаватская Е.П. Ключ к теософии. – Москва: Амрита-русь, 2020. – 328 с.
5. Штейнер Рудольф. Как достигнуть познаний высших миров? (Путь посвящения) СП(б). Деметра 2018. – 208 с.
6. Касавина И.Т Под ред.. Знание за пределами науки – Москва: Республика, 1996. – 17 с.
7. Faivre A. Access to western Esotericism. – Albany, 1994. – 10-15 p.



УДК: 378.147

Наргиза ХОЛБОЕВА,
Наманган давлат университети катта ўқитувчиси
E-mail: nbxolboyeva_1982@mail.ru

НамМТИ (PhD) Б.Х.Қўқаров тақризи асосида

SIGNIFICANCE OF USE OF SCIENTIFIC NEWS AND COMPUTER PROGRAMS IN ASTRONOMY LESSONS

Abstract

In this article emphasizes that the use of pedagogical and information technologies in the teaching of astronomy is an effective method and the period of the life of the stars and the news of science are given by scientific explanation, as well as the benefit of the "Stellarium" computer program are explained.

Key words: Pedagogical and information technologies, astronomy, invention, star, name of stars, period of life of stars, scientific outlook, computer program "Stellarium"

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ НОВОСТЕЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ

Аннотация

В данной статье подчеркивается, что использование педагогических и информационных технологий в обучении астрономии является эффективным методом, и показаны новости науки, способы научного объяснения жизни звезд, и преимущества компьютерной программы "Стеллариум"

Ключевые слова: Педагогические и информационные технологии, астрономия, изобретение, звезда, название звезд, период жизни звезд, научное мировоззрение, компьютерная программа "Стеллариум"

АСТРОНОМИЯ ДАРСЛАРИДА ФАН ЯНГИЛИКЛАРИ ВА КОМПЬЮТЕР ДАСТУРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Ушбу мақолада астрономия фанини ўқитишда, педагогик ва ахборот технологияларни қўллаш самарали усул эканлигига тўхталиб ўтилган ва фан янгиликлари, юлдузларни яшаш даврини илмий тушунтириш йўллари кўрсатиб берилиб, "Стеллариум" компьютер дастурининг фойдали томонлари баён этилган.

Калит сўзлар: Педагогик ва ахборот технологиялар, астрономия, кашфиёт, юлдуз, юлдуз номлари, юлдузларнинг яшаш даври, илмий дунёқараш, "Стеллариум" компьютер дастури.

Кириш. Таълимнинг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциясининг асосли механизмларини ишлаб чиқиш, уни амалиётга жорий этиш, ўқишни, мустақил билим олишни индивидуallashtiriш, янги педагогик ҳамда ахборот технологиялари асосида модул тизимидан фойдаланган ҳолда талабалар ўқишини жадаллаштириш ана шундай долзарб вазифалар сирасига киради. Юқори малакали педагог кадрларга бўлган талаблар ортиб бораётган ҳозирги шароитда баркамол ёш авлодни асрлар давомида шаклланиб келаётган умумимсоний ва миллий кадрлар руҳида тарбиялаш лаёқатига эга бўлган, фаннинг фундаментал асосларини пухта эгаллаган, замонавий педагогик ва ахборот технологияларини яхши ўзлаштириб олган ижодкор педагог кадрларни шакллантириш талаб этилади.

Методлар. Олий таълим тизими талабаларида касбий тайёргарликни шакллантириш ва уни ривожлантириш мазкур жараёнга нисбатан тизимли, комплекс ёндашувни тақозо этади. Бўлажак ўқитувчининг чуқур билим ва самарали фаолият юрита олиш маҳоратига эга бўлиши маълум фан асослари борасида унда етарли назарий ва амалий билимларнинг, таълим жараёнида янги педагогик ва ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш малакасининг нечоғлик шаклланишига боғлиқдир. Шунга қўра, таълим жараёнида янги педагогик ва ахборот технологияларини ўзлаштириш ва ундан унумли фойдаланишнинг методик ҳамда амалий асосларини яратиш тақозо этади. Олий таълим тизимида «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» дан келиб чиқадиган вазифалар, фан, техника ва технологик тараққиётнинг бугунги даражаси билан бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиш сифатини такомиллаштириш жараёни

орасидаги мавжуд номувофиқликни бартараф этиш, замонавий ахборот технологияларининг амалиётга етарли жорий этилмаганлиги сабабли янада юқори долзарблик касб этмокда [1].

Шунингдек ҳар бир машғулотларда фан янгиликларини мавзу нуқтаи назаридан бериб бориш ва уларни ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда тушунтириб бериш катта аҳамиятга эга. Чунки талаба янгиликни ўзи эгаллаган билимлар асосида тушунишга ҳаракат қилади. Бу ерда ўқитувчи томонидан фандаги янгиликларни ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда кўрсатиб ва тушунтириб берилиши янада талабага тушунарли ва қизиқарли бўлишини таъминлайди. Мисол учун астрономия фанидан фан янгилиги сифатида қуйидагиларни берилиши мумкин.

Натижалар. Яқинда Ўзбекистон Фанлар академияси тизимидаги институтлар олимлари томонидан яқин 10 йилликда қилинган энг муҳим 10 та кашфиёт ва ихтироларни санади. Бунда кашфиётларнинг энг биринчисида астрономия соҳасида эришилган ютуқ турибди [2].

2017 йил 25 май куни Ўзбекистонлик астрономлар Қашқадарё вилоятидаги Ҳисор тоғ тизмаларида жойлашган Майданак обсерваториясида янги юлдузнинг чақнашини қайд этишган. Чақнаш Етти қароқчи юлдуз туркумидаги NGC 3938 рақамли спирал галактикада рўй берган. Бунинг натижасида янги пайдо бўлган юлдузга SN 2017cin номи берилган.

Коинотнинг энг кенг тарқалган объекти бу юлдузлар ҳисобланади. Қадим замонларданоқ инсонлар атрофдаги нарса ва ҳодисаларга ном беришга ҳаракат қилганлар. Бу ҳаракат осмон жисмларига, жумладан,

юлдузларга ҳам тегишли бўлган. Дастлаб энг ёрқин юлдузлар, вақт ўтиши билан эса бошқа юлдузлар ҳам номланган.

Юлдузларни ўзига хос жойлашишига қараб юлдуз туркумларига ажралган ва ном берилган. Кўпчилик юлдуз туркумларининг номлари қадим замонлардан ҳозиргача сақланиб келмоқда. Кишилар уларнинг йил вақтларидаги кўриниши ва чакнашларига қараб буюмлар, ҳайвонлар, ҳодиса ва қаҳрамонлар номлари билан аташганлар. Масалан, Оққуш туркумида жойлашган Денеб (“дум”) юлдузи оққушнинг бир қисми кўринишини эслатади, Арслон юлдуз туркумидаги Кичик Қирол юлдузи эклиптика қаршисида шаҳзода каби жойлашганидан, Кита юлдуз туркумидаги Омикрон («хайратланарли») ўзининг ёрқинлигини хайратланарли даражада ўзгартириб туришидан шундай номланади.

Андромеда, Персей, Пегас юлдуз туркумларига грек афсоналари билан боғлиқ ҳолда номланган бўлса, Ўқ-ёй, Тарози, Учбурчак юлдуз туркумлари эса ёруғ юлдузларни ўзаро туташтиришдан ҳосил бўлган шаклларни эслатиши учун шундай номланади. Қисқичбақа, Арслон, Чаён, Аждаҳо, Кит, Катта Айиқ, Кичик Айиқ юлдуз туркумларига эса ҳайвонлар номи берилган ва бошқалар.

Фанлар академияси томонидан 2017 йили эълон қилинган хабарга кўра, янги юлдуз бизга нисбатан яқин,

«атиғи» 50 миллион ёруғлик йил масофада жойлашган. Юлдуз ёрқинлиги ўзгаришининг дастлабки таҳлиллари бу ноёб ҳодиса эканлигини кўрсатмоқда. Шунинг учун Майданақда бажарилаётган кузатувлар ниҳоятда муҳим ҳисобланади ва катта илмий аҳамият касб этади.

Маълумот учун шунини айтиш мумкинки астрономия соҳасидаги замонавий тасаввурларга кўра, юлдузлар ҳам тирик мавжудотлар каби туғилади, миллиард йил ривожланади (умр кўради) ва ниҳоят сўнади. Айрим юлдузларнинг эволюцияси ўта ҳалоқатли, катта портлаш билан тугайди. Бундай пайтларда юлдузнинг қаърида кизиб ётган модда атрофга сочилиб кетади ва кечагина хира бўлиб ёки умуман Ердан туриб кўринмайдиган юлдузча ўрнида ёрқин янги юлдуз пайдо бўлади. Бундай жараёнларни кузатиш олимларга юлдузларни тузилиши ва эволюцияси қонунларини тушуниш каби фундаментал масалаларга ойдинлик киритиш имконини беради [2].

Мунозаралар. Ёшларни олам манзарасини идрок этишида, илмий дунёқарашини шакллантиришда, олам структураси ва ундаги физик жараёнлар ҳақида замонавий тасаввурга эга бўлиб ривожланишида астрономик билимларнинг аҳамияти жуда катта. Агар биз дарсликдан “Юлдузлар” бобининг [3] ўқитиш жараёнини эътиборга олсак, юлдузлар тўғрисидаги билимлардан сўнг юлдузларнинг яшаш даврини қуйидаги кўринишда тушунтириш мақсадга мувофиқдир.



1-расм. Юлдузларнинг яшаш даври.

Астрономияни ўрганиш бевосита осмон манзарасини образли кўринишда ифодалашни талаб этади. Ҳақиқатдан ҳам ўқитишнинг дидактик тамойилларидан бири бу намоёйишли ўқитишдир. Шунинг учун инфорацион коммуникатив технологиялардан фойдаланиш астрономия дарсларида ўқув жараёнига қўйилган талаблардан биридир. Юлдузларнинг яшаш даврининг схематик тушунтирилиши (1-расм), уларни анимацион ва мултимедияли дастурий таъминотлардан фойдаланиш талабаларнинг оламини билиш бўйича билимларини янада кенгайтиради. Бунда турли дастурлардан ҳам фойдаланиш дарс сифатига катта таъсир этади. Улардан бири “Стеллариум” (Stellarium) компьютер дастуридир [4].

Стеллариум (Stellarium) компьютер дастури таълимдаги энг ёрқин ва фойдали дастурлардан бўлиб, астрономия курси бўйича машғулотларида айниқса амалий йўналишдаги машғулотлар учун жуда фойдалидир.

Стеллариум (Stellarium) - бу иш столи планетарий-си бўлган дастур бўлиб, у барча юлдузлар билан ҳақиқий

осмоннинг 3D проекциясини онлайн кўрсатишга қодир. Дастурнинг моҳияти телескоп, дурбин ёки инсон кўзининг имкониятларини кенгайтирувчи бошқа қурилмалардан фойдаланганда биз учун мавжуд бўлган тасвир ва расмларни яратишдир. Стеллариум (Stellarium) иловаси томонидан яратилган барча суратлар реалликка жуда яқин ва юқори сифатига эга. Бошқача айтганда, ушбу илова ҳар қандай ёшдаги боланинг тафаккурини кенгайтириш учун дарслик сифатида фойдаланиш мумкин бўлган ўқув қўлланмадир. Умуман олганда ундаги тақдим этилган дастурлар рўйхати космосга бағишланган илмий-оммабоп дастурий таъминотнинг кичик бир қисмидир.

Астрономия ўқитиш орқали фандаги янгиликларни унинг асослари билан тушунтириб борилиши ва машғулотларда замонавий компьютер дастурларидан доимий фойдаланиб борилиши ўқитишнинг самарадорлигига ижобий таъсир этади деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Хамдамов Р., Бегимкулов У., Тайлаков Н. Таълимда ахборот технологиялари. –Т.: Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, 2010.
2. <https://kun.uz/93837429>
3. Мамадазимов М. «Астрономия» (11-синф учун ўқув қўлланма) -Т.: Ўқитувчи 2004 й.
4. https://www.google.com/search?q=%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE&rlz=1C1GCEA_enUZ961UZ961&oq=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC&aqs=chrome.2.69i57j0i512l9.4326j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8



УДК:533.867

Хурийд ХОЛМИРЗАЕВ,
Андижон давлат университети таянч докторанти
E-mail: sokin3548@umail.uz

АДУ доценти, ф.ф.д. Юлдашева Ф.Х тақризи асосида

THE ROLE OF ACTIVITY IN INCREASING HUMAN POWER

Annotation

Recently, the problem of activity has been widely studied in the field of social anthropology and cultural anthropology. Because it has come to be understood that man can understand himself as a human being as a result of interacting with others. Such an event can only take place on the basis of communication. This means that man can create himself through activity and on the basis of activity. Man forms and reveals his qualities and essence through his activity, that is, he creates and shapes himself.

Keywords: Potential, human potential, activity, human activity, perception, conscious activity, purposeful activity.

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УВЕЛИЧЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация

В последнее время проблема активности широко изучается в области социальной антропологии и культурной антропологии. Потому что стало понятно, что человек может понять себя как человеческое существо в результате взаимодействия с другими. Такое событие может состояться только на основе общения. Это значит, что человек может создавать себя через деятельность и на основе деятельности. Человек формирует и раскрывает свои качества и сущность своей деятельностью, т. е. творит и формирует себя.

Ключевые слова: Потенциал, потенциал человека, активность, деятельность человека, восприятие, сознательная деятельность, целенаправленная деятельность.

ИНСОН САЛОҲИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ФАОЛИЯТНИНГ РОЛИ

Аннотация

Сўнгги вақтларда феолият муаммоси ижтимоий антропология ва маданий антропология доирасида кенг ўрганилмоқда. Чунки инсон ўзини инсон сифатида бошқалар билан ўзаро алоқага киришиш натижасида англаши мумкин, деб тушунилади бошланди. Бундай ҳодиса эса фақат коммуникация асосида амалга ошириши мумкин. Бунинг маъноси шуки, инсон ўзини феолият орқали ва феолият асосида яратиши мумкин. Инсон ўз хусусиятлари ва моҳиятини феолияти орқали шакллантиради ва юзага чиқаради, яъни ўзини яратади ва шакллантиради.

Калит сўзлар: Салоҳият, инсон салоҳияти, феолият, инсон феолияти, идрок этиш, онгли феолият, мақсадли феолият.

Кириш. Инсоннинг ажралмас атрибутларидан бири унинг онгли феолият билан мунтазам шугулланишидир. Бу нуқтаи назардан инсон салоҳияти ва феолияти ўзаро бир-бирини тақозо этувчи антропологик ва ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Инсон салоҳияти унинг феолияти натижасида юзага чиқади. Инсоннинг онгли мавжудот сифатидаги ижтимоий моҳияти ҳамда жамият билан узвий боғлиқ лиги, жамиятдаги ўрни, инсон сифатидаги аҳамияти ва жамиятда мавжуд ижтимоий-иқтисодий, маданий-маънавий ва бошқа муносабатлардаги иштироки унинг феолияти асосида амалга ошади. Инсон феолияти орқали ижтимоийлашиб боради. Унинг ижтимоийлашуви ўз навбатида ўзига ўхшаш бошқа субъектлар билан феолияти орқали ўзаро алоқага киришишни таъминлайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Феолият муаммоси, уни фалсафий таҳлил этиш қадимдан олимларни кизиштириб келган. Қадимги фалсафада ахлоқ муаммоси кўп ўрганилганлиги сабабли феолиятни ахлоқий феолият нуқтаи назаридан ўрганилган. Масалан Аристотель “Қалб ҳақида” номли асарида қалбнинг юқори даражадаги феолияти тўғрисида ёзади ва уни инсон танасининг феолияти сифатида таърифлайди. Аристотель инсоннинг ахлоқий феолиятига эътибор қаратиб, бундай ақлий феолиятни баркамол инсоннинг вазифаси деб таъкидлайди.

Авестода акс этган “Эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал” ғояси феолият муаммосини ёритишда назарий асос бўлиши мумкин. Ҳодан шундай ҳулоса ишлаб чиқилдики, маълум амал – феолиятни амалга ошириш

унинг инсон онгида тасаввур этишдан, мақсаддан бошланди. Фаробийнинг фикрича, “...инсон феолиятсиз тура олмайди, аммо ҳар қандай феолият ва ҳаракат инсонни инсон қилиб кўрсата олмайди. Чунки ўз табиатида кўра ҳайвонлар ҳам овқатни кўради ва унга интилади ва бунда онгсиз ҳаракатни амалга оширади” [1].

Ислом фалсафаси, айниқса Нақшбандия тариқатининг таълимоти инсонни фақат диний феолият билан шугулланмасдан ижтимоий-иқтисодий феолият олиб бориши ҳамда ҳалол меҳнат билан шугулланиши зарурлиги ғоясини тарқатган.

Имом Бухорий Пайғамбарнинг агар инсон ўзининг ва оиласининг эҳтиёжларини қондириш учун меҳнат қилаётган бўлса, унинг меҳнати Оллоҳ шарафига қилинаётган жиход сифатида қаралиши зарур, деган фикрини келтиради [2]. Ханафия мазҳабининг назариётчиларидан бири ал Хошим ас-Самарқандий инсон бирор ҳунарга эга бўлиб, уни ўзлаштириши зарур, деб ҳисоблайди.

Кант, Гегель, Ницше, Фихте фалсафий таълимотида феолиятга оид фикрлар кенг ўрин олган. Бу мутафаккирлар феолиятни ахлоқ, билиш жараёни, нафосатшунослик контекстида ўрганганлар. Джон Локк “Инсон ақли тўғрисида тажриба” номли асарида ҳар қандай билим тажриба асосида олинишини таъкидлайди. У инсонни “tabula rasa” - “тоза тахта” сифатида тавсифлайди ва аста-секин инсон ташқи олам билан ўзаро муносабати асосида тажрибага эга бўлиб боради, дейди. Тажриба ички ва ташқи бўлиб, ташқи тажриба сезгилар орқали олинган ғоялар, ички тажриба инсоннинг шахсий

фаолияти ҳақидаги ғоялар бўлиб, уларнинг шаклланишида инсон асосий роль ўйнайди. Кўриниб турибдики, Локк фаолият муаммосига гносеологик нуқтаи назардан билиш назарияси асосида ёндашади. Чунки ўрганилаётган нарсаси ҳодиса ақлнинг уч хил фаолияти асосида ўзлаштирилади: солиштириш, мослашув, абстракция.

Европа олимлари Декарт, Лейбниц ҳам фаолият назариясини оламни билиш билан боғлиқликда гносеологик нуқтаи назардан кўради. Фаолият жараёнида инсоннинг ўзи ҳам тараққий этиб яшаш усули, яъни меҳнат қилиш жараёни, субъектнинг жамият билан муносабатга кириши сифатида англади. Айтиш мумкинки, инсон маълум фаолиятни амалга ошира бориб, ижтимоий амалиётга кириб боради. Фаробий айтганидек “Инсон ўз эҳтиёжларини қондириш ва паноҳ топиш учун жамоага ва жамият бирлашуви зарур бўлади” [3].

Фаолият ва заруриятни Ибн Рушд сабабий шартлик билан боғлади. “Ҳар қандай фаолият заруратан ўз сабабига эга. Биз мавжуд ашёлар бири иккинчисининг сабаби эканлигига ва бири иккинчиси орқали фаолият кўрсатишига шубҳа қилмаслигимиз керак” [4]. Кўриниб турибдики, Ибн Рушд фаолиятни диалектик-детерминистик моҳиятини таъкидлаган.

Жомий таълимотининг марказида инсон туради. Шоир инсоннинг билиш қобилияти чексиз эканлигини таъкидлади, асарларида шахс эркинлиги, адолат, саховат, меҳнатсеварлик, тўғрилиқ, билимдонлик ҳақида фикр юритди. Унинг айтишича, инсон меҳнат фаолиятида моддий дунё ҳодисаларини идрок қилади. “Имкони борича ҳамма нарсаси ҳақида ҳақиқатни билишга интиладиган ва ўзининг билиб олган нарсаларини амалда қўллаб оладиган киши доно деб айтилади” [5]. Бунга араб тарихчиси, социологи, иқтисодчи олими Ибн Халдуун (1332 йил 27 майда Тунисда туғилган) “Муқаддима” асарида қандай қилиб бадавийлар қишлоқдан шаҳарга келиб янги фаолият турларига ўрганиши ва шаҳардан қишлоққа янгиликлар олиб келиши натижасида янгича умрон – цивилизация шаклланишини эътироф этади. Уларнинг зарурат юзасидан маълум меҳнат турлари билан шуғулланади. Бундай меҳнат қишлоқда ва шаҳарда ўзига хос амалга оширилади [6].

- **Тадқиқот методологияси.** XX асрга келиб фаолият маълум мақсадга ва оламни қайта қуришга йўналтирилган, тараққиётга қаратилган ижтимоий жараён сифатида тушунилади бошланди. Мазкур жараён бир томондан, инсонга, унинг салоҳиятига алоқадор бўлса, иккинчи томондан, ташқи оламга борлиққа диалектик алоқадор бўлганда амалга ошиб ижтимоий амалиётга айланиб бориш назарияси яратилди.

Инсоннинг шахсга айланиб бориши жамиятнинг аъзоси сифатида ўзини янада юксалтириб бориши унинг фаолияти доирасида амалга ошади. Бу нуқтаи назардан инсон ижтимоий фаолиятнинг ҳам объекти, ҳам субъекти ҳисобланади.

Инсон фаолиятида унинг субъект сифатидаги хусусиятлари акс этади: ақли, мақсадлари, ижодий интилиши, креативлиги, характери ва х.к.лар инсон амалга ошираётган фаолиятда юзага чиқади. Фалсафа Энциклопедик лугатида фаолиятга қуйидагича таъриф берилади: “Фаолият – инсон мавжудлигининг муҳим хусусиятларидан бири, кишиларнинг ташқи дунёга бўлган фаол муносабати шакли, инсоннинг ўзини-ўзи мақсадга мувофиқ тарзда ўзгартириш усулидир” [7].

Таҳлил ва натижалар. (Analysis and results).

Қ.Назаров фаолиятнинг айрим турлари (хоссалари) ҳақида фикр юритиб, унинг муҳим атрибут сифатида субъективликни қайд этади: “Фаолиятнинг субъекти шу билан изоҳланадики, у шахснинг ўтмишидаги тажрибаси, унинг эҳтиёжлари ва мўлжаллари, мотивлари ва

мақсадлари, эмоциялари ва иродасини тавсифловчи хусусиятлари, билиш қобилиятлари ва х.к. билан белгиланади” [8].

Олимнинг фикрича, фаолият муаммоси шахснинг ҳаётий тажрибаси, қадриятлари ҳамда мақсадлари билан боғлиқ.

Жамият барқарор тараққиётининг таъминланиши келажак авлодлар ижтимоий-иқтисодий салоҳиятининг мунтазам ўсиб боришини талаб этади. Жамият тараққиётига асосан инсоннинг манфаатлари ва эҳтиёжлари мунтазам ортиб боради. Эҳтиёжларнинг қондирилиши янги эҳтиёжларнинг юзага келишига олиб келади. Инсон эҳтиёжи доимий ортиб бориш хусусиятига эга. Бу ҳолат инсон капиталини ҳам тобора ортиб бориб, унинг эҳтиёжларини ҳам вақтида қондирилишини талаб этади. Ҳозирги замон тараққиёт талаблари, давлатлар ўртасидаги рақобат, глобаллашув қақириқлари, мамлакатларнинг рақобатбардош бўла олиши, инновацион жамиятнинг шаклланиши мавжуд инсон капиталини аниқлаш ва тўғри тақсимлаш, ундан тўғри фойдаланиш, инсон капиталининг тинмай ортиб боришини ва унга янги инвестициялар киритилишини таъминлаб боришни талаб этади.

Маълумки, ижтимоий борлиқ, жамият ҳаётининг барча соҳалари ўзаро диалектик алоқадорликда мавжуд бўлади. Турли соҳалар бир-бирига ўзаро таъсир кўрсатади. Инсоннинг атрибут унинг ижтимоийлиги, яъни жамиятда мавжуд бўлиши, унинг таъсирида бўлиш ва шу билан бирга ўз фаолияти орқали жамиятга қўшилиб ижтимоийлашиб боришидир [9].

Энг умумий маънода фаолият инсон ва жамиятнинг ташқи олам билан ўзаро муносабати ҳисобланади. Инсон ва жамият – фаолият субъекти бўлиб, унинг муносабати ташқи олам, яъни фаолиятнинг объектига қаратилган. Бу ерда субъект борлиқ билан, яъни объект билан фаолият орқали муносабатга киришади. Фаолиятни инсоннинг уни ўраб турган оламни ҳамда ўзини ўзгартиришга қаратилган онгли ҳаракати, дейиш мумкин.

Фаолият муаммосига бағишланган илмий-фалсафий асарларга мурожаат қилсак, уларда мазкур муаммога турлича ёндашувлар акс этгани кўринади.

Фаолият фалсафанинг бўлимларидан бири бўлган праксиология томонидан ўрганилади. Фаолият фалсафаси инсон фаолиятининг келиб чиқиши, моҳияти, хусусиятлари, фаолиятнинг шакллари, фаолиятнинг бошқа табиий ва ижтимоий жараёнлар билан ўзаро диалектик муносабати каби масалаларни ўрганади.

Инсоннинг ҳар қандай фаолияти маълум мақсадга қаратилган бўлиб, мақсад инсоннинг эҳтиёжлари ва манфаатларини ифода этади. Фаолиятнинг қанчалик кенг ва чуқур бўлиши, моҳияти ва давомийлиги бевосита мақсаднинг моҳиятига алоқадор. Қутилган мақсадга эришиш инсон фаолияти давомида яна янги эҳтиёжларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Фаолиятнинг ривожланиши, кенгайиб бориши бу жараёнга янада кўпроқ объектларни, воситаларни тортилишига шу билан бирга унинг субъектини ҳам ҳар томонлама тараққиётга сабаб бўлади.

Фаолият атроф муҳитни яратади, маданийлаштиради. Бу жараёнда фаолиятнинг ўзи ҳам акс таъсирга учрайди ва ривожланади. Бу жараёнга борлиқнинг янги элементлари ва ҳодисалари тортилиб боради. Ҳар қандай онгли фаолият – мақсадли фаолиятдир. Мақсадга эришилгач, фаолият маълум натижага олиб келади. Бу ерда, эҳтиёж-мақсад-фаолият-натижа ўзаро алоқадор занжирини юзага келтиради. Кишиларнинг фаолиятини амалга ошириши энг аввало уларнинг эҳтиёжларидан келиб чиқади. Лекин эҳтиёж бу жараёнда доим ҳам асосий ролни ўйнамаслиги мумкин.

Фаолият кўп ҳолларда ҳаётини зарурат билан боғлиқ. Мазкур жараёнда ички ва ташқи ҳолатлар, шароит тақозоси, тасодифий юзага чиққан омиллар муҳим роль ўйнаши мумкин.

Инсон ўзининг онгли фаолияти орқалигина инсонийлик вазифаларини бажариши мумкин. Фаолиятсиз инсон мавжуд бўла олмайди. У фаолиятини моддий эҳтиёжлар асосида амалга оширади, йўналтиради ва ривожлантиради.

Россиялик олима И.В.Соболева “Фаолият ижтимоий ҳаётда зарурат асосида амалга ошириши мумкин, фаолият ташқаридан таъсир орқали амалга оширилганда уни мажбурий фаолият деб ҳисоблайди ва унинг эҳтиёжсиз амалга ошади” деб ҳисоблайди [10].

Инсон салоҳияти ва фаолиятининг ўзаро диалектик алоқадорлиги ва бир-бирини тақозо этиши ижтимоий фалсафий ҳамда ижтимоий антропологик муаммо. Салоҳият ва фаолият инсоннинг моҳиятини ифода этган ҳамда унинг жамиятдаги ўрни, жамият, ижтимоий борлиқ мавжудлигининг детерминанти эканлиги, жамиятда шаклланидиган ижтимоий муносабатларнинг субъекти сифатида намоён бўлиш, ҳамда инсоннинг туғилганидан бошлаб ижтимоийлашиб бориши ҳамда мазкур муносабатларнинг амалга ошуви таъминловчи ижтимоий фаол субъект билан боғлиқ муаммо.

- **Хулоса ва таклифлар.** Инсон салоҳияти бу инсон тараққиёти масаласи, чунки инсон тараққиёти унинг салоҳиятига асосланади. Инсон салоҳиятини ўз

фаолияти орқалигина юзага чиқара олади. Инсон салоҳияти масаласини таҳлил этилганда уни умумий қилиб айтганда жамият билан алоқадорлик контекстида ўрганиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Инсоннинг қобилияти унинг салоҳияти орқали намоён бўлади ҳамда фаолиятида юзага чиқади ва реализация бўлади. Инсон фаолияти инсоннинг интеллектуаллик даражаси, кўникмалари, тафаккур қилиши қобилияти асосига қурилган бўлиб, маълум соҳада фаолият олиб боришини белгилаб беради ҳамда йўналтиради. Мавжуд салоҳият ижтимоий фаолият орқали намоён бўлиши жараёнида инсоннинг яширин имкониятларини ҳам юзага чиқаради. Муаммо мазкур салоҳиятни тўғри йўналтириб, ижобий натижага эришишдан иборат.

Инсон салоҳиятининг гносеологик (интеллектуал, абстракт тафаккур, мантиқ, ахборотни қабул қилиш ва қўллаш) жиҳатлари салоҳият юксалишида муҳим роль ўйнайди. Бу гносеологик элементлар инсон салоҳияти ва фаолияти тараққиёт этишида улкан аҳамиятга эга.

Инсон салоҳияти ва фаолияти ўртасида диалектик алоқадорлик қуйидагича намоён бўлади: салоҳият фақат фаолият орқали амалга ошади ва аксинча, фаолият инсон салоҳиятини янада ривожлантириш учун янги имкониятларни юзага келтиради. Инсон ўз салоҳиятини англаб етиши унинг тараққиёт суръатларига ҳам таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Фаробий. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий нашриёти, 1993. – Б. - 55.
2. Улрих Рудольф. Ал-Матурудий ва Самарқанд суннийлик илоҳиёти. – Т.: 2001. Б. – 139.
3. Абу Наср Фаробий. Одамларнинг бирлашувига ўзаро ёрдамга эҳтиёжи борлиги ҳақида. Фозил одамлар шахри. – Т.: Янги аср авлоди, 1993. – Б. 238.
4. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. Б.498.
5. Жомий. Ҳафт авранг. — Т., 1914. Б. 81.
6. Очерки истории арабской культуры, V – XV вв. Главная редакция восточный литература. М., 1989. - С. 322-325
7. Фалсафа: Энциклопедик лугат. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010 – Б. 281.
8. Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. II. О-Х Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, Маънавият нашриёти 2019. – Б. 83.
9. Naqibillaevich H. H. Philosophical Analysis of Elements of Human Power System //The Peerian Journal. – 2022. – Т. 5. – С. 96-101.
10. Соболева И.В. Человеческий потенциал российской экономики, проблема сохранения и развития. М.: Наука, 2007. – с. 12.



Zamira KHUDAYBERGENOVA,
Nukus davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail.khudayberganovaz@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent N.Alimov taqrizi asosida

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Annotation

The article covers the modern approach to the development of vocational training of future primary school teachers, attention to them in higher education, critical approach to the deficit and suggestions. Also traditionally the teacher of the lesson and the teacher of the non-teaching of the lesson compared the achievements and disadvantages. In order to reveal the topic of the article, scientific works of foreign and local scientists were used. The results obtained from the article can be used for the purpose of training future primary school teachers in higher educational institutions.

Keywords: Quality teacher, self-development of the student, modern techniques, professional activity, confidence in the teacher, the educator who laid the first foundation.

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda zamonaviy yondashuv, ularga oliy ta'limdagi e'tibor, kamchilikarga tanqidiy yondashuv va takliflar yoritilgan. Shuningdek an'anaviy dars o'qituvchisi va noan'anaviy ta'lim beruvchi o'qituvchi yutuq va kamchiliklari solishtirilgan. Maqola mavzusini ochib berish maqsadida xorijlik va mahalliy olimlarning ilmiy ishlanmalaridan foydalanildi. Maqoladan olingan natijalarni bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilarini oliy ta'lim muassasalarida tayyorlash maqsadida foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: Sifatli o'qituvchi, talabaning o'z-o'zini rivojlantirishi, zamonaviy texnikalar, kasbiy faoliyat, o'qituvchiga nisbatan ishonch, ilk poydevorni qo'yuvchi pedagog.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В статье освещается современный подход к развитию профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, внимание к ним в высшем образовании, критический подход к технологиям, предложения. Также сравниваются достижения и недостатки Учителя традиционного урока и учителя нетрадиционного обучения. Для раскрытия темы статьи использованы научные разработки зарубежных и отечественных ученых. Результаты, полученные из статьи, могут быть использованы в целях подготовки будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: Качественный педагог, саморазвитие ученика, современные методики, профессиональная деятельность, доверие к учителю, педагог, закладывающий первые основы.

Kirish. Bugungi shiddatkorlik bilan rivojlanib borayotgan zamonda har bir kasb egalariga bo'lgan talab va takliflar kuchaymoqda. Bundan 20 yil oldingi ta'lim tizimi bugungi yoshlarga ta'lim va tarbiya berishda eskilikka aylanib qolishi bu, albatta, texnologiyalar rivoji va innovatsiyalar bilan bog'liqdir. Oddiygina kompyuterlar ixtiro qilinganida, kompyuterlarni ta'lim jarayoniga olib kelinishi bilan ulardan talaba yoki o'quvchi hatto o'qituvchi dars jarayonida foydalanishi taqiqlangan edi, keyinchalik bu ixtirodan ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda keng miqyosda foydalana boshlandi, bugungi kunda esa kompyuterlarsiz dars o'tishni tasavvur qilish qiyin bo'lmoqda. Hozirda telefonidan ta'lim jarayonida samarali foydalangan holda ham turli hil programmalar orqali darslarda faollikni oshiradigan darajada qo'llanilmoqdaki bu 10 yil oldin taqiqlarning noto'g'ri ekanligining isbotidir. Ya'ni ta'lim jarayoni zamon bilan hamnafas bo'lishga majburdir, aks holda yoshlarga ilm berishda ancha qo'لاقlashib qolamiz.

Yoshlarning asosan xorijda o'qishni istashiga sabab, aslida katta bir olimning yoniga borish emas, balki, zamonaviy ta'lim olishga bo'lgan intilishdir. Shahar va qishloq ta'lim jarayoni ham teng deb aytishimiz qiyinligi uchun ham qishloqdagi ota-onalar farzanlarini shaharlarda o'qitishga harakat qilishadi. Buni tan olgan holda qishloq ta'lim jarayoniga ham alohida bir yondashish kerakdir.

Lekin boshlang'ich sinf o'qituvchilaridagi muammo shahar va qishloqlarda birday mavjud[2].

Hozirgi vaqtda shahar va tuman maktablarining boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida ko'plab muammolar, jumladan, boshlang'ich ta'limning xususiy fanlarini o'qitishda noan'anaviy ta'lim metodlaridan foydalanish jarayonidagi kamchiliklar; o'quvchilar bilimni baholashdagi noaniqliklar; o'quvchilarning psixologik holatlarini his qila olmaslik va natijada ularda o'quv jarayoniga nisbatan motiv uyg'ota olmaslik; o'quv jarayonida fanlararo aloqadorlikni ta'minlay olmaslik; didaktik tamoyillarning mohiyatini to'liq tushunib yetmaganligi sababli ularga rioya qilmaslik holatlari ko'zga tashlanmoqda. Bu masalalarning ijobiy yechimini topmasdan turib, boshlang'ich sinflarda ta'lim sifati va samaradorligi to'g'risida gapirib bo'lmaydi.

Ish bor joyda muammo va kamchilik bo'lganidek, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish ayni shu muammolarga yechim sifatida ko'riladi. Zamonaviy maktab ta'limiga o'tar ekanmiz zamonaviy boshlang'ich sinf o'qituvchisi ham suv havodek zarurdir. Ammo, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyatini rivojlantirishda zamonaviy texnikalardan tashqari an'anaviy tizimdagi juda muhim taraflarni bo'lajak o'qituvchilarga singdirishimiz, ayniqsa, sidqidildan bola kelajagini o'ylagan holda ya'ni odamiylik jihatidan yetuk o'qituvchi bo'lmasa, bolalarga shunchaki darsimni o'tdim bo'ldi vazifamni bajardim qabilidagi o'qituvchini shakllantirib qo'yamiz bu esa bola kelajagiga salbiy ta'sir qiladi.

Talabalarni o'qituvchi qilib, kasbiy tayyorlashda an'anaviy shaklda ularni biz maktab o'quvchilariga nisbatan rasmiy va hatto juda rasmiy qilib yuborsak bu o'quvchi va o'qituvchi orasidagi uzulishga olib keladi bu esa boshlang'ich sinf o'qituvchisi uchun o'z o'quvchilari bilan insoniy bog'liqlikni kamaytiradi, oqibatda bola o'z bilganlarini yutib ayta olmaydi. Bu jarayon ham bo'lajak boshlang'ich sinf o'quvchilarining kasbiy nomukammalligiga olib keladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Mavzuga oid manbalarni o'rganar ekanmiz. Ular orasida sobiq Ittifoqlik olimlarning ilmiy ishlanmalari alohida ahamiyatga molikdir. Ta'lim jarayonida asosiy maqsad va qadriyatlar ham inobatga olinadi bu masala B.M Bim-Bada, V.P. Zinchinko, E. G. Ilyashenko, E.I.Isaeva, Yu.I. Salova, V.I. Slobodchikov kabi olimlar tomonidan o'z izlanishlarida o'z isbotini topgan. Shunday ekan maqsad yo'lida qadriyatlar ham ta'lim jarayonining ajralmas bir qismi ekanligini uqtirishimiz lozim[5].

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini oshirishda zamonaviy texnologiyalardan eng yuqori samaradorlikda foydalanishni o'rgatadigan dasturlar hozirda mavjud emas. Bo'lajak o'qituvchi o'zi mustaqil izlangan holda turli hil metodlarni va texnologik dasturlarni topib darslarda qo'llaydi bu o'quvchilarda darsga bo'lgan qiziqishni oshiradi ammo kamchilik tomonlari milliy qadriyat masalasida bu dastur ba'zi joylarida salbiy ta'sir qiladi masalan siz internetdan olgan datsuringiz dars jarayonida pornografik reklamalarni ekranga chiqarib yuborishi yoki shunga yaqin reklamalarning xonada katta ekranga chiqib ketishi mumkin bu albatta bola shaxsiga o'qituvchi tarafidan berilgan yomon zarbadir. Shuning uchun bu taraflarni ham inobatga olgan holda zamonaviy dasturlarni qo'llay olishi juda muhimdir[1].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotlarga ko'ra maktab o'quvchilari uchun qo'llangan yangi metodlar ko'p hollarda yoqib tushadi, masalan, internet orqali <https://wordwall.net/> dasturi orqali dars o'tilganda boshlang'ich sinf o'quvchilari juda faol tarzda darsda qatnashgan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy faoliyatining rivojlanishi va samaradorligi ham huddi shunday zamonaviy dasturlarni bilan olishiga ham bog'liq bo'lib, bu o'rganayotgan bolaning o'qituvchiga nisbatan ishonchini oshiradi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi bunday dasturlarni amaliyot davomida ana'anaviy tarzda dars o'tib yurgan o'qituvchilardan emas balki, mustaqil tarzda o'rgansa maqsadga muvofiqdir, chunki hamma o'qituvchilar ham bunday yangi hildagi metodlarni yoqtirmaydi yoki o'z ustida ishlashni istamaydi.

Bunday dasturlar shunisi bilan muhimki, bolani zamonaviy ta'lim olish texnologiyalari bilan yaqindan tanishtiradi. Lekin, darsga an'anaviylikdan to'liq uzoqlashgan holda olib borilmasligi kerakki, bolani birdaniga tushunchasizligiga yetaklamasin.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari bolaning maktabgacha bo'lgan davrini alohida o'rganishi uchun faqat, boshlang'ich sinf maktablarida to'liq amaliyotda bo'lishi, endi maktabga qadam qo'ygan ya'ni 1-sinf bolalarini anglashga olib kelolmaydi, shuning uchun bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy faoliyatini oshirishda ularning maktabgacha ta'lim sohalarida 1 hafta amaliyot o'tashlari maqsadga muvofiq keladi. Shundagina ular bolaning ruhiyati va darajalarini anglay oladi.

Tahlil va natijalar. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda bugungi kunda internet salmog'i ham katta, shuning uchun bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishi faqat, oliygoh va amaliyot bilan bog'liq deyish noto'g'ri fikrdir. Yana bir dastur mavjudki u orqali ham internetdan samarali foydalangan holda boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy rivojlanishiga va o'quvchilarning darsga qiziqishiga hissa qo'shadi.

Bu dastur <https://learningapps.org/> boshlang'ich sinf va yuqori sinflarga mo'ljallangan bo'lib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi uni o'rganishga va dars jarayonida qo'llashga qiynalmaydi, zamonaviy maktablar hisobi O'zbekiston qishloqlarini to'liq qamrab olayotgan, internet tarmoqlariga ulangan maktablarimizda bunday metodlardan foydalanish umuman muammo emas[3].

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda o'qituvchi diniy va dunyoviy bilimlari o'qituvchining shaxsiyati bilan bog'liq bo'lsada boshlang'ich sinf o'quvchilariga tarbiya va ta'lim berishda bu bilimlar uyg'unligi o'qituvchida shakllangan bo'lishi shart. Chunki, aynan boshlang'ich sinf o'quvchisida diniy va dunyoviy ilimlarga nisbatan savollar kelib chiqadi. Boshlang'ich sinf o'quvchisi buni faqat amaliyot yoki kasbiy rivojlanishi

uchun emas balki, insoniy fazilatlarining shakllanishi uchun ham bilishga majburdir.

Bo'lajak sifatli o'qituvchilarni shakllantirishda muammoli vaziyatlar talaba shaxsini rivojlantirishga turtki bo'ladi. Talabaning o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash uchun sharoit yaratish faoliyati sifatida, ularni tanlov maydoni bilan (maktablar, o'quv dasturlari va boshqalar) ta'minlash juda muhim hisolandi.

Talabani nazorat qilish bosqichida bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy reytinglarini tahlil qilish orqali, ularning farqari turlicha ekanligi aniqlanib talabalarining bolalarga har xil munosabatda bo'lganini ko'rish mumkin.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish pedagogik ta'limning samaradorligini yangi amaliy yondashuvlar bilan an'anaviylikdan to'liq uzulmagan holda modernlashtirish muhim bo'lib qolmoqda. O'tgan avlod o'qituvchilaridagi insonparvarlik bugungi kun zamonaviy o'qituvchilariga ham shakllantirishi kerak.

Oliy ta'limda talabaga insonparvarlikka yo'naltirilgan kasbiy rivojlanishni ta'minlash yetuk kadrlarga bo'lgan ehtiyojni qondiradi.

Xulosa qilib aytganda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy rivojlanishi oliy ta'lim va undan keyingi o'quv jarayoni ayniqsa pedagogik mahoratlardan to'laqonli xabardor bo'lishi bilan birga ularni amaliyotda qo'llay olishiga ham bog'liqki, bu uyg'unlik ta'lim sifati, mamlakat rivoji va o'qituvchi kasbining rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Yana shuni alohida ta'kidlash lozimki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari boshqa pedagoglarga qaraganda turli darajadagi fanlardan bilim saviyasi jihatdan farq qilib, ulardan aynan bir fan emas bir nechta fanlardan mukammal bilim olishini talab qiladi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'qituvchisi maktabda bolaga ilk poydevorni qo'yuvchi pedagog hisoblanib, har bir harakat bolani yetuk inson yoki shunchaki qora ishchiga aylantirib qo'yishi mumkin.

Zamonaviy boshlang'ich sinf o'qituvchisni kasbiy rivojlantirishda ota-bobolarimizdan, avloddan-avlodga o'tib kelayotgan ulug' insoniylik burchi va bolaga alohida mehribonlikni har bir bo'lajak o'qituvchiga anglatadigan tizimni yuzaga chiqarish dardkor.

Tanqid o'rnida shuni alohida aytish kerakki maktab ta'limida boshlang'ich sinf o'qituvchilari yetishmasada bu ta'lim yo'nalishi talabalarining ko'plab qabul qilinishi, sifat emas songa e'tiborning berilishi yetuk kadrlarni topdik degani emas bu jarayon o'zidan keying bosqichni ya'ni kadrlarning kasbiy rivojlanganligi yoki aniq rivojlanishi uchun qat'iy nazoratni talab qiladi. Aks holda bemor farzandimizni davolash uchun bilimsiz shifokorning qo'lga topshirib qo'ygandek, sinovlardan o'tmagan, ta'lim samarasiga javob bermagan kasbiy rivojlana olmagan "o'qituvchilar" ga kunimiz qoladi, bu esa yurt kelajagini xavf ostida qoldiradi.

ADABIYOTLAR

1. Kenjayev, F. (2022). Interpretations of the Image of Jaloliddin Manguberdi in the Literature of the Independence Period. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 4, 42-45.
2. <https://wordwall.net/>
3. <https://learningapps.org/>
4. Аяпбергенова Г.С., Данек Я., Кожамжаров Е.Н. Теория практика профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях модернизации // Инновационная наука. 2019. №4.
5. Пазухина С. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в системе развивающего личностно-ориентированного образования // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2010. №18 (89).



УДС:01 (091)

Даврон ХЎЖАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: davron.xujaev@bk.ru

ТДИУ доценти, PhD, Т.О.Норов тақризи асосида

THE DESCRIPTION OF THE NOTION OF JUSTICE AND ITS SPECIAL CRITERIA IN LITERARY-PHILOSOPHICAL WORKS OF ALISHER NAVOI

Annotation

Navai's ideas of the perfect man are reflected in his views on ideal society, on just ruler, on the attitude of ruler towards the masses, on the abiding of the religious-legal norms. In his epics included in "Khamasa", especially in "Saddi Iskandariy", "Sabai Sayar", "Farhod and Shirin", the scholar brings happiness to the people, develops the country, the people live well, free from oppression, injustice, violence and injustice. which represents the image of a perfect society and a just, all-round perfect king.

Keywords: Philosophy, literature, justice, injustice, society, man, humanity, religion, mysticism, perfect man, ruler.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ЕЕ ОСОБЕННЫХ КРИТЕРИЙ В ЛИТЕРАТУРНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АЛИШЕРА НАВОИ

Аннотация

Представления Наваи о совершенном человеке нашли отражение в его взглядах на идеальное общество, на справедливого правителя, на отношение правителя к массам, на соблюдение религиозно-правовых норм. В своих эпосах, вошедших в «Хамсу», особенно в «Садди Искандарий», «Сабай Саяр», «Фарход и Ширин», ученый приносит счастье народу, развивает страну, народ живет хорошо, свободен от угнетения, несправедливости, насилия и несправедливости, который представляет собой образ совершенного общества и справедливого, во всех отношениях совершенного царя.

Ключевые слова: Философия, литература, справедливость, несправедливость, общество, человек, человечество, религия, мистика, совершенный человек, правитель.

АЛИШЕР НАВОИЙ БАДИЙ-ФАЛСАФИЙ АСАРЛАРИДА АДОЛАТ ТУШУНЧАСИ ТАВСИФИ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС МЕЗОНЛАРИ

Аннотация

Алишер Навоийнинг комил инсон ғояси давлатни бошқаришда, унинг тасаввуридаги идеал, мукаммал жамият тўғрисидаги қарашларида, одил шох ҳақидаги фикр-уйларида, ҳукмдорнинг раиятга муносабатида, диний-ҳуқуқий қоидаларга риоя қилишида ўз инъикосини топади. Аллома “Хамса”га кирган дostonларида, айниқса, “Садди Искандарий”, “Сабъаи Сайёр”, “Фарход ва Ширин”да инсонларни бахт-саодатга элтувчи, мамлакатни раънақ топтирувчи, халқи фаровон яшовчи, жабр-зулм, адолатсизлик, зўравонлик, ҳақсизликдан холи бўлган мукаммал жамият ва адолатли, ҳар томонлама комил подшоҳ тимсолини тасвирлайди.

Калит сўзлар: Фалсафа, адабиёт, адолат, адолатсизлик, жамият, инсон, инсонпарварлик, дин, тасаввуф, комил инсон, ҳукмдор.

Кириш. Алишер Навоий ўзининг бадий-фалсафий мазмундаги асарларида адолатнинг энг яхши намунасини кўрсатади. Чунки Алишер Навоий наздида исломнинг адолат тушунчасига берган маъноси барча тасаввурлардан устун бўлиб, “Арабнинг араб бўлмагандан устунлиги йўқ, арабнинг ҳам арабдан устунлиги йўқ... Устунлик такводадир”. “Эй одамлар! Сизларни бир эркак ва бир аёлдан яратдик. Сизларни бир-бирингиз билан танишишингиз учун шох ва қабилаларга ажратдик. Ҳеч шубҳа йўқки, Аллоҳ наздида сизнинг энг қадрли қадрингиз – гуноҳлардан энг кўп ҳимояланганингиздир”. Ана шу юксак илм-маърифат билан Пайғамбаримиз ёнларида тарбияланган Ҳазрати Умар (р.а.) ўзини шарафли кўрар, бировни менсимай ҳақорат қилганини асло кечирмас эдилар.

Шунингдек, шоир турли халқлар, ижтимоий гуруҳлар ва табақалар ўртасидаги оқилона, маърифатга асосланган муносабатлар ижтимоий барқарорликка олиб келишини гўзал тимсоллар орқали куйлаган. Навоий сиёсий қарашларида кўпроқ адолатли қонунларга асосланган маърифатли шох ҳокимиятини орзу қилиб, уни Хусайн Бойқаро давридаги вазирлик фаолиятида амалга оширишга уринади. Шу боисдан ҳам таникли ҳуқуқшунос олим А.Саидов “Навоий «адл» сўзини адолат, ҳақлик, тўғрилиқ, ҳаққонийлик, инсоф тушунчаларини англатиш

учун ишлатса, ўз навбатида, «адолат» сўзини ҳаққоният, инсофлиқ, шафқатлиқ, одиллик маъноларида қўллаган. Инсон қалбининг қувончу қайғусини, эзгулик ва ҳаёт мазмунини, фикр, яъни ҳуқуқ ва адолатнинг мазмун-моҳиятини Алишер Навоийдек теран ифода этган ижодкор жаҳон адабиёти тарихида камдан-кам топилади. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳазрат Навоийнинг инсоният тарихи ва унинг башарият олдидидаги улғу хизматларидан бири шундаки, у адолат ва одиллик туйғусини ҳар бир инсон, ҳар қайси халқ ва миллат интилиб яшайдиган олий мезон даражасига кўтарган, одамзодни ҳаётда адолатни қарор топтиришга, уни асраб-авайлашга чорлаб ўтган” [1] деб таъкидлайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Улғу мутафаккир одил подшоҳни комил инсонлар сирасига киритар экан, агар у адл йўлидан борса мамлакат обод бўлишини, халқнинг турмуши яхши-ланишини, фаровонлик, мўл-қўлчилик бўлишини таъкидлайди. “Очлар овқати мурувват ва бахшиши дастурхонидан, яланғочлар кийими марҳамат ва эҳсони хазинасидан. Мамлакат боғини обод қилишга ёмғир булутидай сероб ва мамлакат аҳли кўзини ёритишга худди офтоб. Ўзга мамлакатнинг аҳолиси ва халқи уни орзу қиладилар ва бошқа ўлка мазлумлари унинг адолати тўғрисида сўз юритадилар. Яхши отига атаб олимлар

рисолалар тузадилар ва яхши сифатлари ҳақида шоирлар қасидалар ёзадилар, чоғуғчилар уни деб куйлайдилар ва бастакорлар унга атаб куй яратадилар...” [2], - дейди аллома адолатли подшоҳ хусусида.

Алишер Навоий дўсти султон Ҳусайн Бойқарода ҳам асарларида тасвирланган адолатли, халқпарвар, оқил подшоҳни кўришни истайди. Доимо уни эзгу ишларга, халқ дарди билан яшабга ундайди. Масалан, Навоий Ҳусайн Бойқарога “Ҳеч вақт кўнгулни тенгри таоло ёдидин ғофил ва мусулмонлар додидин отил қилманг. Дўстлар фикридин ва душманлар макридин бепарволиғ жойиз эрмас, ва бу иш надоматдин ўзга натижа бермас” [3], - деб насиҳат қилади, салтанат ишларини бошқаришда адолатли, халқпарвар, инсонпарвар бўлишга чақиради.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Алишер Навоий бадий-фалсафий асарларида адолат тушунчаси тавсифи ва унинг ўзига хос мезонлари тарихийлик, тизимлилик тамойиллари, анализ, умумлаштириш, умумийликдан хусусийликка ўтиш методларидан фойдаланилган ҳолда таҳлил этилган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ўрта асрларда подшоҳ Худонинг ердаги халифаси, деган фикр устуворлик қилар эди. Унга кўра, подшоҳ адолат рамзи ҳисобланиб, уни ер юзи аҳолисига татбиқ қилиши, ўз фаолиятида фақат адолат қонун-қоидалари бўйича иш тутиши, ундан четга чиқмаслиги лозим. Ушбу масала юзасидан тадқиқотлар олиб борган инглиз исломшунос олими Э.Розенталнинг “Мусулмон мамлакатларда давлат бошлиғининг фаолиятига 2 хил нуқтаи назардан баҳо бериш одат бўлган. Булар, илоҳий-ҳуқуқий ва тарихий-сиёсий жиҳатлардир. Қолаверса, давлат бошлиқлари ҳар қандай шароитда ҳам мусулмон эканлигини ёдда тутиб, шариат қонун-қоидаларига асосан мукаммал ислом давлатчилигининг устуворлигига ишонишган” [4], - деган эътирофи ушбу фикрни тасдиқлайди. Ҳазрат Навоий ҳам ўз асарларида подшоҳ халқнинг ер юзидаги посбони, Аллоҳнинг ердаги вакили, деган фикрга қўшилади. Аллома “Маҳбуб ул-қулуб” асарида бу ҳақда - “Адолатли подшоҳ ҳақдан ҳалойикқа кўрсатилган марҳаматдир, мамлакат учун тинчлик ва фаровонлик сабабидир. Кўёш билан баҳор ёмғиридек қора тупроқдан гуллар очар ва мамлакат кишилари бошига олтин билан дурлар сочар” [2], - дейди.

Ҳазрат Навоий золим, жоҳил ва фосик подшоҳларнинг кирдикорларини очиб ташлайди: “Адолатли подшоҳ, - деб таъкидлайди шоир, - кўзгу ва бу унинг тескарасидир. У ёруғ тонг, бу унинг қоронғи кечасидир. Зулм унинг кўнглига ёқимли ва фиқс унинг хотирига севибли. Мамлакат бузуклигидан юрагида бирикиш, халқ паришонлигидан хотирида тинчиш. Обод жойлар унинг зулмидан вайрона, қабутар уялари бойкушга ошёна. Май сели унинг базмида ошиб-тошганидан мамлакат ободонликларини вайрона қилган” [2].

Мутафаккир “Лисон ут-тайр” асарида яна бир ҳолатга эътибор беради, шундай шахслар бўладикки, нуқсонли бўлатуриб, комилликка даъвогарлик қиладилар, ўзларини комил инсон эканликлари тўғрисида лоф урадилар. Навоийнинг фикрича, ўзини етук ва нуқсонсиз деб ҳисоблаганлар ҳеч қачон комил бўлолмайдилар:

Нокис улдурким ўзин комил дегай,

Комил улким нуқсин исбот айлагай.

Ўз камолидин демас аҳли камол,

Аҳли нуқсон ичрадур бу қилу қол.

Сенки нуқсон ичра комилсан баса,

Олим ойғиб ўзни, жоҳилсан баса.

Ким ўзин комил кўрар нокисдур ул,

Нуқс бермайдур камоли сори йўл [5].

Биринчидан, ҳазрат Навоий мукаммал жамоа, одил подшоҳ ва комил инсон тушунчаларининг ўзаро

уйғунлигини асарлари орқали тарғиб қилди. Иккинчидан, Алишер Навоий кучли марказлашган давлатни, мукаммал жамиятни тасвирлади, бундай давлат тузумини орзу қилди. Фақатгина орзу қилиб қолмасдан, ўзининг режаларини ҳаётга татбиқ қилмоқчи бўлди. Учинчидан, мутафаккир комил инсонни кенг маънода тушуниб, инсоннинг комиллиги ёки нокислигини баҳолашда ахлоқ ва ҳулқ-оодоб қоидаларини асосий мезон сифатида эътироф этди. Тўртинчидан, Навоий ўз идеалидаги мукаммал давлат ва одил шоҳнинг ҳаёлий образини “Ҳайратул-аброр”, “Фарҳод ва Ширин”, “Сабаи Сайёр”, “Садди Искандарий” каби дostonларида яратибгина қолмасдан, ўша даврдаги ҳукмдорларни тўғри йўлга солишга, ҳаётда адолатли ва комил бўлишга чақирди.

А.Навоий адолат тўғрисидаги қарашларида инсон руҳияти билан борлиқ ижтимоий иллатларнинг моҳиятини излайди. Жамиятда ёвузликнинг келиб чиқиш сабабларини таҳлил этади. Адолатли жамиятга эришишда нафақат подшоҳнинг одиллиги, балки, фуқаролар ўртасидаги муносабатларнинг адолатли, маънан соғлом бўлиши лозимлигига эътиборни қаратади: “Оламда бўлмиш ҳар навъ одам билан қўришдим: катта — кичикнинг феъл-атворини ўргандим: яхши-ёмоннинг хислатларини тажрибадан ўтказдим: яхшилик ва ёмонликларнинг шарбатини ичиб, захрини тотиб кўрдим. Бахл ва пасткашларнинг захмини, саховатли кишиларнинг малҳамини кўнглим дарҳол сезадиган бўлиб қолди”, дейди.

Айни пайтда, инсон руҳияти билан боғлиқ иллатлар моҳиятига шундай нисбат беради: “Яхшиликка муқофот - қўполлик одоб билан қилинган хушмуомала эвасига кеккайиш, такаббурлардан ўзгача муносабат кўрмайсиз. Бировга бир хизмат қилсан, ундан ўн зарб ейишга тайёр турмоқ керак: кимгаки бир тавозеъ кўрсатсанг, минг қўполлик ва дилсизликка ҳозир бўлиб турмоғинг лозим”. Шу тариқа, у, “Маҳбуб ул қулуб” асарида ҳар хил одамларнинг феъл-атвори ва ахлоқи, яхши феъл ҳосияти ва ёмон хислат касофати ҳақидаги қарашлари асосида жамият ижтимоий муносабатларининг яхлит назарий тизими, фуқаро - жамият - давлат ўртасидаги ахлоқий мажбуриятларни умумлаштиришга эришади.

Адолат ғояси Навоийнинг жуда кўп асарларида турли тарзда ифодаланган. “Ҳайрат ул - аброр”, “Садди Искандарий”, “Фарҳод ва Ширин”, “Сабаи сайёра” дostonларининг, “Маҳбуб ул-қулуб” асарининг бош ғояси адолатдир. Яна шуни айтиш керакки, Навоийда инсондаги жуда кўп ижобий хислатлар, чунончи садоқат, вафо, ҳаё, саховат қабилар ҳам адолат билан боғлаб тушунтирилади. Зеро, кишида адолат туйғуси бўлмаса, унда бошқа сифатлар ҳам бўлмайди деб қарайди. Ўзбек халқи доимо умуминсоният дардини куйлаб келган. Ал-Хоразмий, ал-Беруний, Ибн Сино, аз-Замахшарий, Пахлавон Маҳмуд, Алишер Навоий, Оғахий асарларидаги ғоялар- инсонпарварлик руҳи билан ажралиб туради. Хусусан, Навоий ижодида инсонпарварлик алоҳида аҳамият касб этади. Унингча, ватанга, халққа садоқат энг аввал унинг тақдири устида ғамхўрликдан иборатдир. Инсонга нисбатан бепарволик, унинг тақдири ва бахту саодати устидаги ғам емаслик шарафли инсон учун тамомла ётдир. Навоийнинг барча-барчани инсонга ғамхўр бўлишга чақирган, инсонпарварликни қуйлаган байти асрлар оша ҳаммамиз учун ибрат янглиг янграб турибди:

Одами эрсанг, демагил одами,

Ониким, йўқ халқ ғамидин ғами.

Навоий ижодида бу маззунинг алоҳида ўрин эгаллаганлиги таҳсинга сазовордир. У нафақат бадий ижодда, балки ўз амалий фаолиятида алоҳида ўрин эгаллаганлиги таҳсинга сазовордир. У нафақат бадий ижодда, балки ўз амалий фаолиятида ҳам юксак

инсонпарварликка содиқ қолган мутафаккирдир. У халқ учун, эл-улус учун, бева-бечора, етим-есирлар учун мадрасалар, табобат хоналар, шифо масканлари қурдирган. Дошқозналарда овқат пишириб текинга тарқатган. Дардманларга бепул табобат кўриги уюштириб тиббий ёрдам берган. Бундай инсонпарварлик намунасидан ҳаммамиз ҳар қанча ўрнак олсак арзийди.

Ўзбек миллий анъанамизга кўра дардманларга малҳам топиш, ожизлар ва камбағалларнинг кўнглини кўтариш, етимлар ва бева аёлларга ёрдам, раҳм-шафқат қилиш инсонийлик жиҳатидан бурч, диний жиҳатдан катта савобли ишдир.

Алишер Навоий бу ҳақда ҳам қуйидаги ажойиб мисраларни ёзган:

Кимки бир кўнгли бузуғнинг хотирин шод айлағай,

Онча борким, Каъба вайрон бўлса обод айлағай.

Демакки, бир мухтожнинг, ноилож, чорасиз қолган одамнинг кўнглини кўтариш, дардига малҳам топиш савоблик даражаси жиҳатидан вайрон бўлган Каъбани қайта тиклашдан кўра афзалдир.

А.Навоий "Махбул-қулуб" асарини маориф, илм-фан, санъат, адабиёт аҳлига бағишлаб, уларнинг бурч ва вазифаларини талқин қилади, иззат-икром, ҳурмат қилишга, унутмасликка чақиради. Алишер Навоийнинг "Тарихи Мулуки Ажам" асари ҳозирги Ўрта Осиё ва Эрон ҳудудида илк бор юзага келган давлат, унинг шоҳлари олиб борган ички ва ташқи сиёсатларга бағишланган. Навоий "Давлат" сўзини "Мулк" сўзи билан ифодалайди. "Ажам" сўзи араб тилида "арабдан ташқари" маъносини англатади. Араблар истилосидан олдинги Ўрта Осиё ва Эрон ҳудудида илк бор ташкил топган давлатни Мулки Ажам ёки Ажам давлати деб атаган. Навоий ўзигача ёзилган шоҳлар ҳақидаги манбаларни чуқур ўрганиб чиққанлигини қайд қилади. Ажам шоҳлари асосан тўрт табақа: пешдлар, каспийлар, ашкотлар, сосонийлардан иборатдир. У Одам Атодан бошлаб то сосонийларнинг охириги шоҳларига, Турон ва Эрон давлатларига раҳбарлик қилган 65 шоҳ ва уларнинг ички-ташқи сиёсатларига тўхтаб ўтади. Навоий барча шоҳларни номма-ном таърифлаб, улардан қайси бири адолатли ва қайсиси адолатсиз сиёсат олиб борганларини батафсил ҳикоя қилади.

Аллома "Хамса"га кирган дostonларида, айниқса, "Садди Искандарий", "Саъбаи Сайёр", "Фарҳод ва Ширин"да инсонларни бахт-саодатга элтувчи, мамлакатни раънақ топтирувчи, халқи фаровон яшовчи, жабр-зулм, адолатсизлик, зўравонлик, ҳақсизликдан холи бўлган мукамал жаҳият ва адолатли, ҳар томонлама комил подшоҳ тимсолини тасвирлайди.

Улуғ мутафаккир одил подшоҳни комил инсонлар сирасига киритар экан, агар у адл йўлидан борса мамлакат обод бўлишини, халқнинг турмуши яхшиланишини, фаровонлик, мўл-кўлчилик бўлишини таъкидлайди. "Очлар овқати мурувват ва бахшиши дастурхонидан, яланғочлар кийими марҳамат ва эҳсони хазинасидан. Мамлакат боғини обод қилишга ёмғир булутидай сероб ва мамлакат аҳли кўзини ёритишга худди офтоб. Ўзга мамлакатнинг аҳолиси ва халқи уни орзу қиладилар ва бошқа ўлка мазлумлари унинг адолати тўғрисида сўз юритадилар. Яхши отига атаб олимлар рисолалар тузадилар ва яхши сифатлари ҳақида шоирлар қасидалар

ёзадилар, чолғучилар уни деб қуйлайдилар ва бастакорлар унга атаб қуй яратадилар..." [2], - дейди аллома адолатли подшоҳ хусусида.

Алишер Навоий дўсти султон Ҳусайн Бойқарода ҳам асарларида тасвирланган адолатли, халқпарвар, оқил подшоҳни кўришни истади. Доимо уни эзгу ишларга, халқ дарди билан яшашга ундайди. Масалан, Навоий Ҳусайн Бойқарога "Ҳеч вақт кўнгулни тенгри таоло ёдидин ғофил ва мусулмонлар додидин отил қилманг. Дўстлар фикридин ва душманлар макридин бепарволиғ жойиз эрмас, ва бу иш надоматдин ўзга натижа бермас" [3], - деб насиҳат қилади, салтанат ишларини бошқаришда адолатли, халқпарвар, инсонпарвар бўлишга чақиради.

Ўрта асрларда подшоҳ Худонинг ердаги халифаси, деган фикр устуворлик қилар эди. Унга кўра, подшоҳ адолат рамзи ҳисобланиб, уни ер юзи аҳолисига татбиқ қилиши, ўз фаолиятида фақат адолат қонун-қоидалари бўйича иш тутиши, ундан четга чиқмаслиги лозим. Ушбу масала юзасидан тадқиқотлар олиб борган инглиз исломшунос олими Э.Розенталнинг "Мусулмон мамлакатларда давлат бошлиғининг фаолиятига 2 хил нуқтаи назардан баҳо бериш одат бўлган. Булар, илоҳий-ҳуқуқий ва тарихий-сиёсий жиҳатлардир. Қолаверса, давлат бошлиқлари ҳар қандай шароитда ҳам мусулмон эканлигини ёдда тутиб, шариат қонун-қоидаларига асосан мукамал ислом давлатчилигининг устуворлигига ишонилган" [4], - деган эътирофи ушбу фикрни тасдиқлайди. Ҳазрат Навоий ҳам ўз асарларида подшоҳ халқнинг ер юзидаги посбони, Аллоҳнинг ердаги вакили, деган фикрга қўшилади.

Мутафаккир "Лисон ут-тайр" асарида яна бир ҳолатга эътибор беради, шундай шахслар бўладикки, нуқсонли бўлатуриб, комилликка даъвогарлик қиладилар, ўзларини комил инсон эканликлари тўғрисида лоф урадилар. Навоийнинг фикрича, ўзини етук ва нуқсонсиз деб ҳисоблаганлар ҳеч қачон комил бўлолмайдилар:

Ноқис улдурким ўзин комил дегай,
Комил улким нуқсин исбот айлағай.
Ўз камолидин демас аҳли камол,
Аҳли нуқсон ичрадур бу қилу қол.
Сенки нуқсон ичра комилсан баса,
Олим ойтиб ўзни, жоҳилсан баса.
Ким ўзин комил кўрар ноқисдур ул,
Нуқс бермайдур камоли сори йўл [5].

Хулоса ва таклифлар. Биринчидан, ҳазрат Навоий мукамал жамоа, одил подшоҳ ва комил инсон тушунчаларининг ўзаро уйғунлигини асарлари орқали тарғиб қилди. Иккинчидан, Алишер Навоий кучли марказлашган давлатни, мукамал жаҳиятни тасвирлади, бундай давлат тузумини орзу қилди. Фақатгина орзу қилиб қолмасдан, ўзининг режаларини ҳаётга татбиқ қилмоқчи бўлди. Учинчидан, мутафаккир комил инсонни кенг маънода тушуниб, инсоннинг комиллиги ёки ноқислигини баҳолашда ахлоқ ва ҳулқ-одоб қоидаларини асосий мезон сифатида эътироф этди. Тўртинчидан, Навоий ўз идеалидаги мукамал давлат ва одил шоҳнинг ҳаёлий образини "Ҳайратул-аброр", "Фарҳод ва Ширин", "Саъбаи Сайёр", "Садди Искандарий" каби дostonларида яратибгина қолмасдан, ўша даврдаги ҳукмдорларни тўғри йўлга солишга, ҳаётда адолатли ва комил бўлишга чақиради.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://uzas.uz/articles/5430/>
2. Алишер Навоий. Махбул ул-қулуб. МАТ. Т. 14. –Тошкент: Фан, 1998. –Б. 13.
3. Алишер Навоий. Муншаот. МАТ. Т. 14. –Тошкент: Фан, 1998. –Б. 156.
4. Rosenthal E. Some aspects of islamic political thought // Islamic culture. -An English Quarterly, 1948, january. – P. 6.
5. Алишер Навоий. Лисон ут-тайр. МАТ. Т. 12. –Тошкент: Фан, 1996. –Б. 199.



Mutallib HAZRATQULOV,
Samarqand davlat universiteti dotsenti
E-mail: mutallibhazratqulov@gmail.com
Jamila SAYFIDDINOVA,
Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti

f.f.n., dots. I.Sulaymonov va f.f.n., dots A.Nomozov taqrizi asosida

KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARIGA INSHO YOZDIRISH ORQALI FIKR BILDIRISHGA O'RGATISH USULLARI

Аннотация

Uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida insho yozish mashg'ulotlari o'tkaziladi. Maktabgacha tarbiya davridagi atrof-olamga nisbatan paydo bo'la boshlayotgan kichik tasavvurlar yuqori bosqichlarda mukammallashib, keng qamrovli ijodiy yozma ishlarga asos bo'la boradi. Ushbu maqolada inshoni tashkil etish metodlari ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: Syujet, peyzaj, hissiyot, individuallik, epizod, tasavvur, atrof-olam, ko'nikma,

СПОСОБЫ НАУЧИТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫРАЖАТЬ СЕБЯ ЧЕРЕЗ НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЙ

Аннотация

В системе непрерывного образования сочинение по картине проводится на всех его этапах. Начиная с дошкольного возраста, творческие письменные работы могут быть широко применены в целях совершенствования начальных представлений детей об окружающей среде. В этой статье описывается, как создать эссе.

Ключевые слова: Сюжет, пейзаж, чувство, индивидуальности, эпизод, воображение, мир окружающей среды, навыки.

WAYS TO TEACH YOUNG STUDENTS TO EXPRESS THEMSELVES BY WRITING ESSAYS

Annotation

In the system of continuous education essay writing on pictures is carried out at its all stages. Beginning with the under-school age creative writing works may be widely applied with the purpose of perfecting the childrens primary imagination about the environment. This article describes how to create an essay.

Key words: The story, emotion, individuality, episode, imagination, the world of the environment, skills.

Kirish. Mamlakatimiz adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilar bilimi va intellektini rivojlantirishning turli metodlari, usullari yaratilgan bo'lsa-da, inshoning tarbiyalanuvchi tafakkuri mustaqilligini ta'minlashdagi, uning ruhiy kamoloti hamda ma'naviy sog'lomlashuvdagi bevosita o'rni chuqur tadqiq etilmagan. Inshoni tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari belgilanmaganligi, bu borada keng ko'lamli tadqiqotlar olib borilmaganligi tanlangan mavzuning dolzarbligini belgilaydi. Binobarin, "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz", deya ta'kidlanishi mamlakat yoshlarini o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda erkin hamda savodli bayon qila oladigan yuqori malakali mutaxassislar etib tarbiyalashda yozma nutq va mustaqil tafakkurning eng oliy shakli bo'lgan insho hamda uni yozishning tartib-qoidalarini o'rganish-o'rgatishga asoslangan o'qitishni maqsadli tashkil etish ta'limdagi dolzarb muammolardan biri sanaladi [2].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ona tili va adabiyotni o'qitishda o'quvchilarning yozma ishlarini, xususan, insholarini tashkil etish borasida metodist-olimlar S.Dolimov[3], B.Turdiyev[9], A.Zunnunov[10], S.Matjonov[5], Q.Husanboeva[11], O.Madaev[4], T.Niyozmetova[7], N.Sattorova[8] va boshqa bir qator olimlarning o'quvchilarning mustaqil fikr bildirishlariga oid u yoki bu darajadagi qarashlari mavjud. Lekin bevosita adabiy ta'limda inshoning o'quvchi tafakkuri shakllanishi, uning ruhiy va fikriy kamoloti yuksalishidagi o'rni aks ettirilgan tadqiqot ishlari ko'zga tashlanmaydi. Adabiyot darslarida insholarini tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari, uning shaxs ma'naviy kamolotini

ta'minlashdagi ahamiyati va insho yozdirishning amaliy ko'rinishi borasida keng ko'lamli izlanishlar olib borilmagan.

S.Dolimovning "Ta'limiy bayon va insho" nomli risolasi insho nutqni to'g'ri qurish hamda fikrni aniq ifodalashga o'rgatish, mavzuga mos material to'plash, qiziqarli, ahamiyatli, haqiqiy borliqni aks ettiradigan voqealar rivojida ketma-ketlikni belgilash, reja tuzish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga xizmat qilishi haqida fikr yuritilgan [3]. Lekin insho va uni tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari ishlab chiqilmagan. Bundan tashqari, insho yozish asosida o'quvchilarda shakllantirilishi lozim bo'lgan ko'nikmalarni sobiq sovet davri adabiy ta'limi maqsadiga muvofiq tarzda tashkil etish nazarda tutilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. N.Sattorovanning "O'quvchilarning insho yozish malakalarini takomillashtirish (5-sinfda ona tili o'qitish jarayonida)" mavzusidagi dissertatsiyasi ona tili darslarida insholarini tashkil etishga qaratilgan [8]. Ona tili darslarida tashkil etiladigan insholarda bevosita o'quvchilarning yozma savodxonligini nazorat qilish maqsadi yotadi. Adabiy ta'limda amalga oshiriladigan insholarga maxsus maqsaddan kelib chiqib yondashish lozim bo'ladiki, bu mazkur tadqiqot ishi ob'ektidan tashqaridagi alohida masala hisoblanadi.

O.Madaevning "Insho qanday yoziladi?" nomli qo'llanmasida adabiyot darslaridagi insho mavzulari, insho rejasini tuzish, insho yozishga o'rgatish usullari haqida batafsil fikr yuritiladi [4]. Biroq adabiyot darslarida insholarini tashkil etishning psixologik, pedagogik va metodik asoslari to'lig'icha yoritilmagan. Boisi, bu qarashlar metodik qo'llanmaning talablari doirasiga kirmaydi.

Tahlil va natijalar. O'quv yilining ilk kunlaridan o'qituvchilar bolalarga tabiatni kuzatish va shu asosda tabiat taqvimini yuritishni o'rgatadilar. Bu kuzatishlarning o'zi ham

quyidagi savollarga javob beruvchi hikoya (og'zaki insho) uchun mavzu bo'lishi mumkin: "Bugun ob-havo qanday? Osmon qanday ko'rinishda? Havo bulut bo'lganda osmon qanday ko'rinishda bo'ladi? Nega shunday bo'lishini bilasizmi? Quyoshning qizdirishi nimalarga foydali? Nimasi bilan foydali deb o'ylaysiz? Shamol foydali hodisami yoki zararli? Kuchli shamol yaxshimi, yomonmi? Shamol nimasi bilan yaxshi-yu, nimasi bilan yomon, sizningcha? Yomg'ir yog'yaptimi? Kun issiqmi yoki sovuq? Sizga qanday ob-havo yoqadi? Nima uchun?" va bq. Kelasi safargacha o'quvchilar ob-havoni kuzatib borishga odatlanadilar va kecha qanday edi, bugun qanaqa ekanligini aytib beradilar.

O'quvchilar bir-birini to'ldirib, alohida-alohida aytilgan gaplarni o'qituvchi yordamida o'zaro bog'lab, mantiqiy izchillikda hikoya tuzadilar. Bu hikoyalar hech qanday munosabatsiz, aniq vaziyat yoki holat tasviridan iborat bo'ladi. Taxminan, quyidagicha hikoyalar tuziladi: "Bugun ob-havo yaxshi. Osmon ko'm-ko'k. Quyosh charaqlab turibdi. Kuchsiz shamol esyapti. Yomg'ir yoqqani yo'q. Kun issiq". Yoki: "Bugun ob-havo yomon. Osmonda qora bulutlar, quyosh ko'rinmaydi. Yomg'ir yog'yapti. Sovuq" va hk.

Insho 1-sinfda kichik og'zaki axborot yoki oddiy hikoyadan boshlanib, sinflar yuqorilab borgan sari o'quvchini o'z fikrini ifodalashga o'rgatadigan, o'quvchi shaxsini shakllantirishga xizmat qiladigan, aqlini peshlab dunyoqarashini kengaytiradigan, tafakkurini tinchlashtiradigan, nazarini ziyraklashtiradigan ta'lim-tarbiya ahamiyatga ega bo'lgan ish turiga aylanib boradi. Insho bola shaxsini shakllantirishda g'oyat samarali vosita bo'lib, his-hayajon uyg'otadi, aqliy mustaqillikka, fikrlashga, ko'rgan-kechirganlari va o'zlashtirganlarini baholashga, voqea-hodisalar o'rtasidagi sabab-natija bog'lanishini topishga, ularni qiyoslashga, xulosa chiqarishga o'rgatadi. Insho o'quvchini o'z fikrini tartibga solishga o'rgatadi.

Ta'limning dastlabki bosqichida tabiat hodisalarini kuzatish bir hafta, hatto undan ko'proq davom etadi, rasmlar esa insho yozishdan oldin ko'riladi. Insho yozish yoki og'zaki hikoya qilish darsda ilgari bajarilgan ishlarning yakunidir. Inshoning darsdagi umumlashtiruvchilik roli bog'lanishli nutq sohasidagi ko'nikmalarni egallash me'yoriga qarab ortib boradi. Insho yozish uchun 2-sinfda, odatda, bir dars zarur bo'lib qolsa, ikkinchi darsdan 15 – 20 daqiqa 3 – 4-sinflarda bir yoki bir yarim dars ayrim vaqtlarda 2 darsgacha ajratiladi.

O'quvchilarni insho yozishga yo'naltirish bugungi kunda ham umumta'lim maktablari o'qituvchilari oldida turgan asosiy vazifalardan hisoblanadi. Boshlang'ich sinflarda yozdiriladigan insholarning muhim turlaridan biri kichik yoshdagi o'quvchilarning hayotiy tajribasiga asoslangan insholardir. Rasmlar va tabiatni kuzatish asosida yoziladigan insholar maktablarda tez-tez o'tkaziladi, chunki rasmlar bolalar nutqiy ijodini, tasavvurini boyitishga xizmat qiladi.

Rasmlarni tomosha qilish kabi sayohatlarga chiqish ham bolalar sezgisiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Hayotning bola tajribasida hali uchramagan tomonlarini ochadi. Rasm o'quvchilarga tanish bo'lgan hodisalarni chuqurroq anglashga yordam bersa adi.

Tabiatni kuzatish asosida yoziladigan insholar o'quvchilar tasavvurini, hayotot dunyosini boyitadi. O'quvchilar tabiatda qanday o'zgarishlar sodir bo'lishini va nimalarning guvohi bo'lganini o'zlaricha bayon qiladilar.

Bunday inshoning tarbiyaviy ahamiyati tanlanadigan mavzuga, shuningdek, insho ustida o'quvchilar qanchalik mustaqil ishlashi va qiziqishiga, inshoda ilgari surish ko'zda tutilgan yetakchi fikrga ham bog'liq. Insho bolalarning voqea-hodisalarni chuqur his etishiga yordam beradi, izchil fikrlashga o'rgatadi, tilga va adabiy ijodga qiziqishlarini oshiradi. Bolalar eng qiziqarli va o'zlariga yaqin voqea-hodisalar haqida hikoyalar tuzadilar hamda yozadilar, bu kabi ishlarning mustaqil ishlash malakasini o'stiradi, faolligini oshiradi.

Kuzda bolalar bilan bog', xiyobon, dalalarga sayohatlar uyushtiriladi va barglarning to'kilishi (xazonrezgi) hodisasi kuzatiladi. Bu sayohatdan olingan turfa rangdagi barglar, qaysi daraxtning bargi qanday rangda bo'lishi, qarag'ay, chinor daraxtlarining g'uddalari va boshqa taassurotlar asosida dars o'tiladi. O'quvchilar o'qituvchining savollariga ko'ra sayohat chog'ida ko'rganlari haqida so'zlab beradilar. O'qituvchi o'quvchilarning javobini diqqat bilan kuzatib, so'zlarning ma'noga mos holda to'g'ri qo'llanilishini, gaplarning qurilishiga e'tibor qaratadi va bolalar nutqiga zaruriy tuzatishlar hamda to'ldirishlar kiritib boradi.

Suhbat, taxminan, quyidagi savollar ko'magida amalga oshiriladi: "Aytinchi, hozir yilning qaysi fasli kirib keldi? Ob-havo yozda qanday bo'lgan edi, eslay olasizmi? Yozda daraxtlarning bargi qanaqa rangda edi? Hozir, kuzda qanday rangda? Nega shunday ekani haqida o'ylab ko'ringchi? Yana nimalarni ko'rdingiz? Kuzgi barglar ustida yurganingizda qanday ovozni eshitdingiz? Kuzda daraxt barglarining to'kilishi qanday ataladi? To'kilgan barglarni nimaga o'xshatish mumkin, sizningcha?" va hk.

O'quvchilar qushlarning uchib ketishini, hasharotlarning g'oyib bo'lishini ham kuzatadilar va bu hodisalar ham hikoyaga – og'zaki inshoga mavzu va material bo'lib xizmat qiladi.

Tabiatni kuzatish va tabiat taqvimini yuritish qishda ham davom ettiriladi. Bolalar qor yog'ishini, sovuqning boshlanishini, izg'irinni, ariq va hovuzlardagi suvning muzlashini kuzatadilar. Bu davrda og'zaki insho uchun quyidagi mavzular tanlanishi mumkin: "Birinci qor", "Ariqlar muzladi", "Izg'irini", "Qishki o'yinlar" "Biz Qorbobo yasadik", "Tepalikdan uchamiz", "Archa", "Qanaqa sovg'alar oldik?", "Qorboboga xat" va boshqalar.

Bahorda bolalar qor va muzlarning erishini, daraxtlarning kurtak chiqarishini, boychechak va boshqa gullarning ochilishini, ekilgan urug'larning ko'karishini kuzatadilar. Bahorgi insho uchun mavzular juda ko'p: "Bahor elchisi", "Birinci chechak", "Kurtaklar", "Urug' unib chiqdi", "Qaldirg'ochlar qaytib keldi", "Dalada ishlar boshlandi". Uy hayvonlarini kuzatish o'quvchilarga "Mushukcham", "Olapar", "Mening qo'zichog'im" mavzularida hikoyalar tuzish imkonini beradi. Mehnat haqidagi mavzular katta tarbiyaviy ahamiyatga egaligi bilan ajralib turadi: "Onam(otam)ga yordamlashdim", "Uy ishlari tartibi", "Men mushuk (it, qo'y) boqaman", "Ukam (singlim)ni o'ynataman", "Tomorqada ishladik", "Gul o'tqazdim bog'imga", "Sinfda navbatchiman" va hk.

Bunday mavzulardagi ijodiy ishlarni bolalarning atrof-muhitni kuzatishlari, ijodiy ishini o'z hayotlari bilan bog'liq hodisalar asosida amalga oshirishlariga imkon beradi.

Xulosa va takliflar. Kichik yoshdagi bolalar uchun borliqdagi o'zgaruvchan va cheksiz hayotga nisbatan rasmlarda ixcham tarzda tasvirlangan turg'un hayot haqida hikoya qilish osonroq tuyuladi. Rasmda hayotning bir lahzasigina tasvirlanadi, uning mazmuni chegaralangan bo'ladi. Bolalar rasmni diqqat bilan kuzatib, unda tasvirlangan narsalarnigina hikoya qilib beradilar.

Boshlang'ich sinflar o'quvchilariga insho yozishni o'rgatishda eng samarali vosita bolalarga tanish voqelik aks etgan rasmlar sanaladi. Bunday rasmlar hamisha bolalar diqqatini tortadi, ularga yoqadi. Bitta rasm yoki ikki-uch qismdan iborat rasm asosida hikoya tuzishda bolalar rasmni mustaqil tomosha qilishib, uning mazmunini o'qituvchining savollarisiz aytib berishlari ham mumkin. Bir o'quvchining hikoyasini eshitgach, o'qituvchi savol beradi: "Kim qo'shimcha qilmoqchi?" Hikoyadagi kamchiliklar aniqlangach, savollar bilan uni to'ldirishga kirishiladi. O'qituvchi yordamida mantiqiy izchillik va fikrlar ketma-ketligi va bog'liqligiga erishiladi. Dastlab nima haqida, keyin nima haqida to'xtalish, qanday tugatish kerakligi belgilanadi. Hikoya uchun zarur so'z va iboralar tanlanadi. Oxir-oqibatda,

bog'lanishli matn – og'zaki hikoya-insho yaratiladi. necha marta takrorlantiriladi.
O'quvchilar nutqining to'g'ri shakllanishi uchun hikoya bir

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Т.: Ўзбекистон, 1992. – 46 б.
2. Mirziyoyev Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –Т.: O'zbekiston, 2017. –488 б.
3. Dolimov S. Ta'limiy bayon va insho. –Т.: O'qituvchi, 1968. –103 б.
4. Madayev O. Insho qanday yoziladi: O'rta maxsus o'quv yurtlarining o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. –Т.: O'qituvchi, 1991. –88 б.
5. Матчионов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Пед. фан. доктори ...дисс. –Т., 1998. –308 б.
6. Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида). Пед. фан. доктори ... дисс. – Т., 2007. –242 б.
7. Ниязметова Т. Р. Методика самостоятельной работы учащихся на уроках узбекской литературы V–VI классах: Автореф. ...канд. пед. наук. –Т.: 1978. –21 с.
8. Sattorova N. O'quvchilarning insho yozish malakalarini takomillashtirish. (5-sinfda ona tili o'qitish jarayonida) ped. fan. nomzodi... diss. –Т., 1995. –142 б.
9. Turdiev B. Yozma nutqni o'stirish yuzasidan praktikum. Pedagogika institutlarining filologiya fakultetlari studentlari uchun o'quv qo'llanma. –Т.: O'qituvchi, 1980. –128 б.
10. Zunnunov A. va boshq. Adabiyot o'qitish metodikasi. –Т.: O'qituvchi, 1992. –333 б.
11. Хусанбоева Қ. Адабиёт – маънавият ва мустақил фикр шакллантириш омили. Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. –368 б.
12. Хусанбоева Қ. Адабий таълимда иншоларнинг ўрни. –Т.: \ Тил ва адабиёт таълими, 2010. 2-сон. 3 – 17 б.
13. Хусанбоева Қ. Таҳлил – адабиётни англаш йўли. Тошкент. “Мухаррир” нашриёти, 2013. –432 б.
14. Husanboyeva Q. Literature as a factor for development of morality and independent thinking. –Т.: Tamaddun, 2016. 298 б.



Бекзод ХАМЗАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E:mail.hamzaev0182@mail.ru

доцент, соц ф. н. Алиқориева А.Н тақризи асосида

THE ROLE OF COMPETITION IN CHANGING YOUTH SPIRITUALITY AND BEHAVIOR

Abstract

In this article, the author includes the study of any category of youth, any aspects of their lives and activities, primarily the specification of the concept of "youth," individual, studied groups, the adoption of the concepts of self-determination of their fate, the development of social relations. The influence of young people on the role in a competitive society when moving them into an educational strategy is analyzed, that is, on the institutional state and changing behavior through the level of their knowledge, increasing their life plans.

Keywords: Competition, spirituality, Society, interest, harmonious generation, manners, upbringing, responsibility, family, social, activity, worthy, youth.

РОЛЬ КОНКУРЕНЦИИ В ИЗМЕНЕНИИ ДУХОВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье автор включает изучение любой категории молодежи, любых аспектов их жизни и деятельности, в первую очередь, конкретизацию понятия «молодежь», индивидуальных, изучаемых групп, принятие понятий самоопределения ее судьбы, развития социальных отношений. Анализируется влияние молодежи на роль в конкурентном обществе при переходе их в образовательную стратегию, то есть на институциональное состояние и изменение поведения через уровень их знаний, повышении их жизненных планов.

Ключевые слова: Конкуренция, духовность, общество, интерес, гармоничное поколение, нравы, воспитание, ответственность, семья, социальная, активность, достойная, молодежь.

ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИ ВА ХУЛҚ-АТВОРИ ЎЗГАРИШИДА РАҚОБАТНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада муаллиф томонидан ёшларнинг ҳар қандай тоифасини, уларнинг ҳаёти ва фаолиятининг ҳар қандай жабҳасини ўрганиш, биринчи навбатда, “ёшлар” тушунчасини, индивидуал, ўрганилаётган гуруҳларни конкретлаштиришни, унинг ўз тақдирини ўзи белгилаш, ижтимоий муносабатларни ўзлаштириш тушунчаларини қабул қилишни ўз ичига олади. Ёшларнинг таълим стратегиясини, яъни институционал ҳолатига ўтишида ва уларнинг билим даражаси орқали хулқ-атвор ўзгаришида, ҳаётини режаларини оширишда ёшларни рақобатли жамиятда ўрин эгаллашга ўз таъсирини ўтказиши таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Рақобат, маънавият, жамият, манфаат, баркамол авлод, хулқ-атвор, тарбия, масъулият, оила, ижтимоий, фаолият, муносиб, ёшлар.

Киритиш. Ёшлар қудратли куч ва бу кучни жамиятимиз манфаатларига йўналтириш, ундан юксак самара билан фойдалана билишимиз нафақат бугунги кунимиз учун, балки узоқ ва яқин келажагимиз учун ҳам ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканлиги чуқур тушуниб етилмоғи керак.

Республикаимизнинг 1-Президенти И.А. Каримов таъкидлаб айтганидек: “Ёшларимизни ўз мустақил фикрига эга бўлган, барча соҳаларда дунёдаги тенгдошлари билан беллаша оладиган, биз бошлаган ишларимизнинг муносиб давомчилари, мард ва жасур комил инсонлар қилиб тарбиялаш - бу нафақат катта бахт, айни пайтда бу аввало ўзбек халқининг қадимий шухратини қайта тиклаш, унинг халқаро майдондаги обрў-эътиборини янада юксалтириш, ривожланган давлатлар сафидан муносиб ўрин эгаллашининг асосий шарти ва гаровидир”[1].

Республикаимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев маърузаларида таъкидлаганидек: “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз”[2].

Маънан етук инсонлар тарбиялаш ҳақидаги таълимотлар муқаддас китобларимиз (“Қуръони Карим”,

“Ҳадиси шариф”, “Авесто” ва шу қабилар)да доимо улуғланиб келинган.

Баркамол шахсни тарбиялаш, ўзининг маънавий, маърифий, ташкилий-услубий, ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари билан мураккаб ва масъулиятли динамика жараёндир. Демак, айнан ёшларнинг ижтимоий хулқ-атвори мамлакат тараққиётига, унинг ривожланиш тенденциялари ва истиқболларига энг катта таъсир кўрсатади ва шунинг учун уларни доимий равишда ўрганиш ва таҳлил қилиш зарур. Шундай қилиб, ёшлар хулқ-атворининг ўзгаришларини таҳлил қилиш нафақат мамлакатнинг кейинги ривожланишини башорат қилиш, балки ижобий фикрни шакллантириш имкониятларини ҳам таҳлил қилиш керак.

Маълумки, баркамол авлодни тарбиялаш ғояси ҳам миллий, ҳам умуминсоний характерга эга бўлиб, у башариятни маънавият ва маърифатга, эзгулик ва юксаликка олиб боровчи қомиллик сари йўлдр. Шу сабабли ҳам инсоният пайдо бўлибдики, тарбия масаласи кишилар, оилалар, жамоалар, давлатлар олдида муҳим муаммо бўлиб келмоқда ва улар кўп вариантли йўللار, воситалар билан турлича шаклларда, услубларда амалга оширилмоқда. Шундай экан, “ёшлар маънавияти”, “ёшлар хулқ-атвори ўзгариши” тушунчасининг маъно-мазмуни ҳамда рақобат омиллини таъсири хусусидаги саволларга ойдинлик киритиш, бу хусусда билдирилган фикр-

мулоҳазаларни атрофлича ўрганиш, чуқур илмий изланишлар олиб бориш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ёшларнинг ҳар қандай тоифасини, уларнинг ҳаёти ва фаолиятининг ҳар қандай жабҳасини ўрганиш, биринчи навбатда, “ёшлар” тушунчасини, индивидуал, ўрганилаётган гуруҳларни конкретлаштиришни, унинг ўз тақдирини ўзи белгилаш, ижтимоий муносабатларни ўзлаштириш тушунчаларини қабул қилишни ўз ичига олади.

“Ёшлар” атамасининг биринчи таърифларидан бири 1968 йилда берилган. Кейинчалик тўлиқроқ таъриф И. С. Кон томонидан берилган: “Ёшлар – ёш хусусиятлари, ижтимоий мавқеи ва иккаласига боғлиқ ижтимоий-психологик хусусиятларнинг уйғунлиги асосида ажралиб турувчи ижтимоий-демографик гуруҳдир” [3].

Маънавий-ахлоқий тарбия таълимнинг ёш авлод томонидан сингдирилишига, юксак маънавий қадриятларни амалий ҳаракат ва ҳуқ-атворга тадбиқ этишга қаратилган йўналишларидан биридир. Маънавий-ахлоқий тарбия инсон туғилишидан бошланади ва бутун умри давомида мулоқот қилиш, меҳнат қилиш, кундалик ишлар орқали давом этади - инсонни эртанги кундан яхшироқ қилади [4].

Ўзининг тарихий-маданий илдизларини билиш инсонда ўз Ватанининг ўтмиши билан фахрланиш, ватанпарварлик, масъулият, давлат ва оила олдидagi бурч туйғуларини тарбиялайди. Бизни Ватанга муҳаббат ва ҳурмат, эзгулик ва адолатга ишончни мерос қилиб қолдирган аجدодларимиз хотирасига содиқлик бирлаштирди [5].

Маънавий-ахлоқий тарбия муаммосининг долзарблиги замонавий дунёда инсон унга ижобий ва салбий таъсир кўрсатадиган кўплаб турли манбалар билан ўралган ҳолда яшайди ва ривожланади, ёшларнинг етук интеллект ва ҳис-туйғуларига, унинг шаклланаётган ахлоқий соҳасига доимо катта таъсир кўрсатади. Шахснинг ахлоқий ўзагини шакллантиришда, шубҳасиз, оилавий тарбия етакчи рол ўйнайди, шу билан бирга, таълим муассасалари ҳам шахсни шакллантириш жараёнида фаол иштирок этиши керак [6].

Оила барқарор ижтимоий ҳамжамият сифатида шахсни шакллантириш, ижтимоий тажриба, одамларнинг тарихий хотираси, этник-маданий анъаналарни узатишнинг кучли омилдир. Боланинг миллий маданият ва халқ анъаналарига йўналтирилиши кўп жиҳатдан оилавий тарбияга боғлиқ. Оила анъаналари - бу оила аъзолари томонидан ҳуқуқий ёндашувлар билан тартибга солинмаган ва оилавий ҳаётни тартибга солувчи ва ташкил этувчи оила ҳуқуқи мақомига эга бўлган нормалар ва қадриятларни яратиш жараёнига хос бўлган маънавий ҳодиса. Оила қонунлари оила ҳаёти ва тарбиясининг ёзилмаган қонунлари; бу анъаналар, ўз навбатида, боланинг шахс сифатида ўзига, бошқа одамларга ва дунёга бўлган муносабатига таъсир қилади.

Мактаб ва олий ўқув юртларида маънавий-ахлоқий маданият ва ахлоқни ўрганиш зарурати замонавий ҳаётнинг гиёҳвандлик, ичкиликбозлик, болалар ва ёшлар муҳитининг криминаллашуви, жинсий беҳаёлик, ижтимоий ахлоқнинг паст даражаси, энг юқори даражадаги танглик каби инкирозли ҳодисаларидан далолат беради. Маънавий-ахлоқий маданият асосларини ўргатиш ахлоқий йўналишга ҳисса қўшади, ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштиришга ёрдам беради [7].

Тадқиқот методологияси. Ҳозирги вақтда ёшлар жамият таркибидаги ўзига хос бир хил характерли хусусиятлар (ёши, маънавий дунёси, қизиқишлари, ижтимоий қадриятлари, интилишлари, хатти-ҳаракатлари ва бошқалар) асосида ажралиб турадиган, ижтимоий

муносабатларнинг фаол иштирокчиси бўлган ўзига хос ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида тушунилади. Бу ижтимоий гуруҳга қуйидагилар хосдир:

физиологик етуклик;
шахсий шаклланишини яқунлаш;
жамият ҳаётининг асосий соҳаларига (иктисодиёт, сиёсат, оилавий муносабатлар) тўлиқ асосда кириш;

Ҳозирги кундаги ёшларимизда ўз маънавий етуклигини ошириш йўлида кенг имкониятлар ва шарт-шароитлар мавжуд. Шу сабабли ҳам уларнинг зиммасида ўзларини маънавий соғлом қилиш эвазига жамиятда соғлом турмуш тарзини янада юксалтиришга муҳим ҳисса қўшишдек муқаддас бурч турибди.

Бу борада шахс ижтимоийлашуви муҳим аҳамият касб этади. Шахс ижтимоийлашувининг қуйидаги босқичлари мавжуд [8]. Масалан, биринчи босқич – меҳнат фаолиятигача бўлган босқич бўлиб, унга боланинг мактабгача ёш даври ҳамда ўқиш йиллари қиради. Бу даврдаги ижтимоийлашувнинг аҳамияти ва ўзига ҳослиги шундаки, бу даврда асосан ташқи ижтимоий муҳит, ижтимоий таъсирлар фаол равишда онгга сингдирилади, мустақил ҳаётга тайёргарлик борасида муҳим босқич ўтилади. Иккинчи босқич – меҳнат фаолияти даври – бу давр одамнинг етуклик йиллари билан боғлиқ бўлиб, аввалги даврларда сингдирган ижтимоий таъсирларни бевосита фаол фаолиятда, шахслараро муносабатлар системасида намоён этади. Касбга эга бўлиб, аниқ ҳаёт йўлини танлаган, турмуш қуриб, келгуси авлодни тарбиялаётган шахсда намоён бўладиган барча ижтимоий фазилатлар шу даврнинг маҳсулидир. Ниҳоят, учинчи босқич – меҳнат фаолиятидан кейинги давр бўлиб, бунга асосан фаол меҳнат фаолиятидан сўнг қарилик гаштини сураётганлар қиради. Бу даврда ҳам шахс ижтимоийлашуви давом этаверади, чунки энди илгариги даврларда орттирилган тажриба бошқаларга узатилади, шунга кўра шахс структурасида ҳам хусусий ўзгаришлар рўй беради.

Ўзгариб турувчи замонавий жамиятда ўзининг муаммоларини мустақил ҳал қилиш учун ёш шахс қандай соғлом рақобат манбаларига эга бўлиши керак?

1. Иктисодий манба, бунга мол-мулк кўрсаткичини, жамғарма мавжудлиги ва бошқалар каби индикаторлар қиради.

2. Илм -малака манба, бу билим ва малака кўрсаткичи йиғиндиси деб ҳисобланади.

3. Ижтимоий манба, бунга қуйидагилар қиради:

а) Бунга кундалик мулоқатлар ва кўмак (дўстларнинг мавжудлиги ва улар билан доимий мулоқат ва улар томонидан ишонч),

б) Юқори самарали ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш,

в) Расмий тармоқлардан фойдаланиш (клублар ва партияларга аъзо бўлиш).

4. Маданий манба, бунга бир томондан дам олиш ва маданият талаблари, иккинчи томондан болалар ва ёшларда учун шароитлар кўрсаткичи (яшаш жойи, ота – онанинг маълумоти) қиради.

5. Шахсий манба, бу олдига қўйган мақсадга ва ўзининг моддий аҳолини ёмонлашини бартараф этиш учун, ўз меҳнат фаоллигини кучайтиришга тайёргарлик.

6. Биологик манба, бу ёш шахснинг меҳнат бозорида фойда қўриши имкониятларини кўтарадиган ёки аксинча камайтирадиган хусусиятларни ҳисобга олади (унинг саломатлиги, жинси, ёши).

Бутун жамиятнинг ижтимоий тараққиёти, куч-ғайрати, дунёқараши, маънавий саломатлиги, халқнинг келажаги ёш авлод қандай мавқега эга эканлиги, унинг ташқи кўриниши қандай бўлишига боғлиқ.

Мамлакатнинг оғир иктисодий аҳволи, эски дунёқарашнинг емирилиши жамиятимизни жиддий қийинчиликларга, ички зиддиятларга олиб келди.

Айниқса, бу даврда ёш авлод учун кийин кечди. Ёшлар орасида катталарга нисбатан нигилизм, намоёишкорона ва бўйсунувчи хулқ-атвор кучайди, шафқатсизлик ва тажовузкорлик тез-тез ва экстремал шаклларда намоён бўла бошлади.

Социологик нуқтаи назардан, ижтимоий тараққиётнинг ёшларнинг ижтимоий ривожланишига объектив омил сифатида таъсирининг икки жиҳати мавжуд. Бир томондан, макро муҳитнинг ўзгарувчан объектив ва субъектив шароитлари ёшларнинг жамиятнинг ижтимоий тузилишига қўшилишига воситачилик қилади, бу ёш авлоднинг ижтимоий қиёфасини шакллантиришга ҳам, ижтимоий тузилманинг ривожланиш даражасига ҳам таъсир қилади. Бошқа томондан, ижтимоий тараққиёт омиллари ёшлар онгида намоён бўлиб, уларнинг хулқ-атвор дастурларида уларнинг эҳтиёжлари, қизиқишлари, стереотиплари, қадрият йўналишларига таъсир қилади, бу эса пировардида ёшларнинг ижтимоий қиёфасига ҳам таъсир қилади [9].

Таҳлил ва натижалар. Оила ва ижтимоий аъёналар ёш авлодни ахлоқий тарбиялаш жараёнининг асосий элементлари ҳисобланади. Бироқ, инсон кўп вақт сарфлайдиган ва шахс сифатида ривожланадиган таълим муассасалари ҳақида унутмаслик керак. Замонавий таълим муаммоларидан бири – таълим жараёнида авлодларнинг тарихий давомийлигига эътибор қаратилмаётганлигидир. Ёшлар ўтмишда яшаб ўтган одамлардан ўрнатилган имкониятидан маҳрум, одамлар ўз муаммоларини қандай ҳал қилганини, юксак қадриятларга қарши чиққанлар, ҳаётини ўзгартиришга қодир бўлганларнинг тақдири нима бўлганини билмайди, бизга ёрқин мисол бўла олади.

Ўқитувчилар ўқувчиларда қуйидаги фазилатларни ривожлантиришга интилиши керак:

- ахлоқий туйғулар (бурч, эътиқод, виждон, масъулият, ватанпарварлик, фуқаролик);
- ахлоқий характер (раҳм-шафқат, бағрикенглик);
- ахлоқий позиция (яхшилиқ ва ёмонликни фарқлаш қобилияти, фидокорона севгининг намоён бўлиши);
- ахлоқий хулқ-атвор (одамларга, ўз ватанига хизмат қилишга тайёрлик).

Шахсий фазилатларни шакллантиришга қаратилган фанларни ўрганиш билан бир қаторда, тарбиявий ишлар ҳам кураторлик соатларида олиб борилиши керак.

Бу режани, жумладан, таълим муассасаларининг диний ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорлиги орқали амалга ошириш мумкин. Олий таълим муассасаси раҳбарияти томонидан маънавий-ахлоқий қадриятларни шакллантириш мақсадида муқаддас қадамжоларга экскурсиялар ўтказилади, масжид ва мадрасаларнинг қурилиши ва тикланиши тарихига бағишланган турли илмий-тадқиқот танловлари (қурилиш йўналиши талабалари учун, қурилиш бўйича энг яхши лойиҳа танловлари) ташкил этилади. Шахснинг ахлоқий маданияти - бу шахснинг ахлоқий ривожланишининг ўзига хос хусусияти бўлиб, у жамиятнинг ахлоқий тажрибасини ўзлаштириш даражасини, хулқ-атворда ва бошқа одамлар билан муносабатларда қадриятлар, меъёрлар ва тамойилларни изчил амалга ошириш қобилиятини акс эттиради.

Шахснинг маънавияти ва хулқ-атворини ўзгариши ва янгиланиши - аъёналар ва инновацияларнинг оптимал уйғунлигига эришиш, шахснинг ўзига хос тажрибаси ва жамоат маънавиятининг бутун бойлигини уйғунлаштиришдан иборат [10]. Яна шуни қўшимча қилмоқчиманки, ёш авлодни хулқ-атвор аъёналари билан таништириш жамият ўзлигини асраш, тарихни асраб-авайлаш, халқимиз келажагини белгилашда муҳим аҳамиятга эга бўлган миллий ўзликни ағлаш ва мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтганда, ёшлар хулқ атворини ўзгаришида кузатиладиган соғлом рақобат кўринишлари замонавий жамият учун кўпроқ бандлик муаммоси билан боғлиқдир. Айниқса, иш жойлари учун рақобатли кураш, профессионаллик, билим ва маҳорат талаб этувчи масалалар алоҳида аҳамият касб этади. Бундай шароитларда, ижтимоий ролни белгилаб берувчи рақобатли кураш ва профессионал карьера ёшларимизни жамиятда муносиб ўрин эгаллаши учун хизмат қилади.

Таълимни оилага қайтариш, ота-оналарни болалик экологияси учун масъул бўлган асосий тарбиячилар деб билиш, педагогик ҳамкорлик ва ота-оналар билан ихтиёрий мулоқот қилиш, ўқитувчи ва ота-оналарнинг ўзаро тайёргарлиги йўллари излаш керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Мамлақатимиз тараққиёти ва халқимизнинг ҳаёт даражасини юксалтириш- барча демократик янгиланиш ва иқтисодий ислохотларимизнинг пировард мақсадидир. Т., Ўзбекистон. 2007. 7-бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент – Ўзбекистон. 2016 йил. 14-бет.
3. Кон И.С. “Ёшлар социологияси” Китоба: “Социологиянинг қисқача луғати” - М., 1988 йил. 164-бет.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи// Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 10–13;
6. Даниленко Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе ХХИ века// Журнал Московской Патриархии. — 2008. — № 3. — С. 44–49;
7. Ильин И. А. Путь духовного обновления // Религиозно-философская библиотека. М., Изд-во Библиополис, 2008. С.98
8. Петрова В. И. Азбука нравственного взросления. СПб: Питер, 2007. 51-бет;
9. Раковская О.А. Ёшлар учун ижтимоий йўриқномалар: тенденциялар, муаммолар, истиқболлар / М. “Наука” 1993. С.35.
10. Покатило В. В, Глухова Л. Р, Волкова А. В. Ёшларни ахлоқий тарбиялаш зарурати тўғрисида / - Матн: бевосита // Ёш олим. - 2014. - 4 (63). - С. 1066-1068.



Зубайда ШАРОПОВА,
Тошкент давлат аграр университети доценти
E-mail: zsharopova_68@mail.ru

Фалсафа доктори (PhD), доцент М.Айтбаев тақризи асосида

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ПЕДАГОГИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИ ПРОФЕССОР - ЎҚИТУВЧИНИНГ ИНДИВИДУАЛ МАҲОРАТИГА БОҒЛИҚЛИГИ

Аннотация

Таълим тизимини такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, халқаро стандартлар даражасига мос маълумотли мутахассисларни тайёрлашда ўқитувчининг индивидуал маҳоратининг ўрни бекиёсдир. Таълим ва тарбия жараёни таъсирчанлигининг янада юксак бўлиши ўқитувчининг илмий салоҳиятига, ёшлар олдига обрўсига, шахсий сифатларига, илмий истеъдодига, таълим соҳасидаги тажриба ва маҳорати ҳамда ўқувчилар билан ўрнатилган дўстона муносабатига боғлиқдир. Шундан келиб чиқиб, ушбу мақолада қишлоқ хўжалиги олий ўқув юртларида педагогика фанини ўқитишда дарс самарадорлигини таъминлаш омиллари ва профессор-ўқитувчининг индивидуал маҳорати масалалари кенг баён этилган.

Калит сўзлар: Касбий маҳорат, ижтимоий-сиёсий, педагогик ва шахсий талаблар, узлуксиз таълим тизими, илмий тафаккур ва этиқодлар.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАВИСИТ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация

Исходя из приоритетных задач совершенствования системы образования и социально-экономического развития страны, место индивидуального мастерства преподавателя в подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих уровням мировых стандартов, несравненно. Уровень воздействия образовательного и воспитательного процесса зависит от научного потенциала, авторитета перед молодежью, личных качеств, научного таланта, опыта и мастерства преподавателя в области образования, а также от устанавливаемых им дружеских отношений со студентами. В связи с этим, в данной статье широко освещены факторы обеспечения эффективности занятий в преподавании педагогики в сельскохозяйственных высших образовательных учреждениях и вопросы индивидуального мастерства профессора - преподавателя.

Ключевые слова: Профессиональные качества, общественно-политические, педагогические и личностные потребности, система непрерывного образования, научное мышление и убеждения.

EFFECTIVENESS OF TEACHING PEDAGOGICS AT AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS DEPENDS ON INDIVIDUAL MASTERY OF THE PROFESSOR-TEACHER

Abstract

Proceeding from prior tasks of improvement education system and social-economic development of the country, role of the individual mastery of the teacher while preparing qualified specialists, suitable to the levels of global standards is incomparable. Level of educational and upbringing processes influence depends on scientific potential, prestige among young people, personal features, scientific talent experience and mastery of teacher in the sphere of education, from friendly relations which teacher makes with students. Because of it, in this article widely enlightened factors guarantying effectiveness of lessons in teaching pedagogics in agricultural higher.

Keywords: Professional skills, socio-political, pedagogical and personal requirements, continuing education system, scientific thinking and beliefs.

Кириш. Бугунги талаба - эртанги етук, рақобатбардош мутахассис бўлишини ҳисобга олсак, у ҳар томонлама улкан билим ва илмга эга бўлишдан ташқари, тафаккурли, зеҳнли бўлиб шаклланишида, албатта, Олий даргоҳдаги олган малакалари ва кўникмалари унга дастурил-амал бўлиб хизмат қилади. Улуғ педагог-олим Макаренко “Билим бериб тарбиялаш, тарбиялаб билим бериш” ўқитувчининг буюк шиорига айланиши керак - деганда қанчалар ҳақ эканлигини бугунги кунда ёрқин ҳис этиб турибмиз [3]. Ҳозирги кунда мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш миллий дастурини муваффақиятли амалга оширишда ўқитувчининг фаолияти, унинг касбий маҳорати, методикаси ҳисобга олинади. “Таълим жараёнини, олий таълимни янги педагогик технологиялар ва ўқитиш усуллари кенг жорий этиш, магистратура илмий-таълим жараёнини сифат жиҳатдан янгилаш ва замонавий ташкилий шакллари жорий этиш асосида

янада такомиллаштириш”-зарурдир [1]. Соғлом ва ҳар томонлама баркамол авлодни етиштириш узлуксиз таълим тизимида меҳнат қилаётган ўқитувчиларнинг савиясига, тайёргарлигига ва фидойилигига, ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш ишига бўлган муносабатига боғлиқдир. Ўқитувчи жамиятнинг ижтимоий манфаати ва талабини бажаради, шунингдек ҳар томонлама етук мутахассисларни тайёрлашда ўқитувчи муайян ижтимоий-сиёсий, педагогик ва шахсий талабларга жавоб бериши лозим. Ўқитувчи мустақиллик ғоясига этиқоди, ҳар томонлама ривожланган илмий тафаккури, касбига тегишли маълумоти, яъни ўз фанининг чуқур билимдони, педагогик мулоқот устаси, педагогик-психологик ва услубий билим ва малакалари эгаллаган бўлиши ҳамда турли педагогик вазифаларни тезда ечиши, вазиятларни сезиши, ўрганиши ва баҳолай олиши керак. Педагогик

таъсир кўрсатишнинг энг мақбул усул ва воситаларини танлай олиш қобилиятига эга бўлиши лозим.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлил. Педагогика фанини ўқитишда ўқитувчиларининг индивидуал маҳорати, педагогик қобилият ва унинг турлари, касбий маҳоратни такомиллаштириш йўллари, педагогик такт, диққатни тўғри тақсимлаш ва кузатувчанлик, педагогик техника, ўқитувчининг ишontiришга асосланган таъсир кўрсатиш маҳорати, педагогик мулоқот, педагогик таъсир кўрсатиш, педагогик таъсир кўрсатиш усуллари, педагогик фаолиятда актёрлик ва режиссёрлик маҳорати, ўқитувчининг ўзини-ўзи бошқариш маҳорати, 5 муомала одоби, ўқитувчининг ташки қиёфаси, имиджи, нутқ техникаси асослари: нафас олиш, товуш, дикция ва ритм масалалари М.Х.Тохтаходжаеванинг «Педагогика», С.Хасановнинг «Умумий педагогика», Н.Азизходжаеванинг «Педагогик технология ва педагогик маҳорат», А.Холиковнинг «Педагогик маҳорат» каби илмий адабиётларида таҳлил этилган. Юкоридагилар профессор-ўқитувчининг касбий сифат ва тажрибаларини юксалишига хизмат қилиб, педагогика фанини ўқитишнинг сифат самарадорлигини ошишини таъминлайди.

Тадқиқот методологияси. Мустақил Ўзбекистоннинг келажаги бўлган авлодни тарбиялаш нозик, ниҳоятда катта диққат - эътиборни талаб қиладиган, маъсулиятли жараёндир. Ўқитувчи таълим берувчи сифатида, таълим олувчиларнинг шаклланиш жараёнини зўр ҳавас ва синчковлик билан кузатиши лозим. У педагогик жараёни бошқарар экан, педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлиши лозим. Шундагина ўқитувчи педагогик ҳодисаларнинг моҳиятини чуқур англаб, педагогик меҳнат методи, технологиясини ва касбий педагогик маҳоратини эгаллай олади. «Педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлган ўқитувчи аввал, педагогика фанининг услубий асосларини, шахс ривожланишининг қонуниятлари ва омилларини, билиши керак. Таълим тизимида меҳнат қиладиган ўқитувчиларнинг кўпчилиги таълим ва тарбия жараёнида педагогик маҳоратнинг зарурияти ва аҳамиятини чуқур англашга ҳаракат қиладилар» [2]. Шу сабабли улар ўз маҳоратларини узлуксиз ошира боришга, ҳозирги куннинг юксак талабларига мос замонавий билим ва тажрибаларини ўзлаштиришга, ижодий меҳнат қилишга интиладилар. Аммо шунга ҳам эътироф этишимиз керакки, баъзан таълим масканларида айрим ўқитувчилар ўз педагогик маҳоратларини ошира боришнинг аҳамиятини етарли даражада ҳис қилмайдилар, таълим тўғрисидаги қонун талабларини чуқурроқ ўрганишга эътибор бермайдилар, ўқув жараёнининг илмийлигига, замон талабларига мослигига, турмуш, амалиёт билан боғланишига юзаки қарайдилар, ўқитиладиган ўқув фанларининг илмий ва ғоявий тарбиявий бирлигини доимо эсда тутмайдилар. Бу эса улар қўлида таълим олаётган ўқувчиларнинг билим даражаси ва савиясининг етарли эмаслигига, ўқув дастурларини ўзлаштиришдан орқада қолишларига сабаб бўладилар. Узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш жараёнида ёш авлодни кўнглидагидек ўқитиш ва тарбиялаш ҳақида гап борар экан, бу ғоят мураккаб ва кўп қиррали вазифани фақат малакали, педагогик маҳоратга эга бўлган ўқитувчилар билангина амалга ошириш мумкин. Ўқитувчилик катта санъатдир. Бу санъатга у ёки бу ўқитувчи осонгина, ўз-ўзидан эриша олмади. Бунинг учун ўқитувчилик касбига, яъни соғлом авлоднинг чинакам мураббийи бўлишга ҳаваси, иштиёқи зўр, замон талабларини тез ва чуқур тушунадиган, ўзининг илмий, ижтимоий-сиёсий савиясини, педагогик маҳоратини изчиллик билан амалга ошира боровчи, мустақиллик ғояси ва мафкураси билан пухта қуролланган, ҳақиқий ватанпарвар ва меҳнатсевар кишиларгина эриша оладилар.

Таҳлил ва натижалар. Педагогик маҳорат туғма талант ёки наслдан - наслга ўтувчи хусусият эмас, балки изланиш, ижодий меҳнат самарасида вужудга келади. Шунинг учун ҳам педагогик маҳорат ҳамма ўқитувчилар учун стандарт, яъни бир қолипдаги иш усули эмас, балки у ҳар бир ўқитувчининг ўз устида ишлаши, ижодий меҳнати жараёнида ташкил топиши ва ривожланиши зарур. Бу жараёнда илғор ўқитувчининг педагогик маҳорати ва тажрибаларини бошқа ўқитувчи ўрганиши, ундан ижодий фойдаланиши ва ўз фаолиятини илғор педагогик тажрибалар билан бойитиши зарур. Ўқитувчининг педагогик маҳорати асосан синф, аудитория, лаборатория машғулотида яшлагани, ижодий Чунки ўқув машғулотида ўзининг мазмун ва моҳиятига кўра ўқитувчининг ўқув юртидаги асосий ишидир [5]. Шу сабабли у илмий, ғоявий ва оммабоп бўлиши, турмуш билан, ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси билан боғланиши зарур. Таълим жараёнида ўқитувчи билан ўқувчилар ўртасида ўзаро жонли тил, фикр олишув, самимий муносабат, ҳурмат, асосий мақсадга эришишда ҳамкорлик лозимдир. Мазмунга саёз, амалий тажрибадан, турмушдан ажралиб қолган, умумий сўз ва қуруқ насихаттўйликдан иборат бўлган, расмий учун юзаки ўтказиладиган дарс, маъруза ва бошқа ўқув машғулотида ўқувчиларни қизиқтирмайди, уларни илмий ғоявий жиҳатдан етарли озиқлантирмайди.

Ўқитувчи ўқув машғулотида шундай ташкил қилиш керакки, унинг таъсирида ўқувчида шу фанга нисбатан турли қарашлар, илмий тафаккур ва ғоялар, дунёқарашлар, эътиқодлар вужудга келиши ва шаклланиши лозим. Таълим ва тарбия жараёни таъсирчанлигининг янада юксак бўлиши ўқитувчининг илмий салоҳиятига, ёшлар олдидаги обрўсига, шахсий сифатларига, илмий истеъдодига, таълим соҳасидаги тажриба ва маҳорати ҳамда ўқувчилар билан ўрнатилган дўстона муносабатига боғлиқдир. Ўқитувчи фаолиятининг самарадорлиги унинг педагогик қобилияти қай даражада шаклланишини кўрсатади. Қобилият фаолият жараёнида пайдо бўлади ва ривожланади. Жумладан, билиш қобилияти, тушунтира олиш қобилияти, сўз қобилияти, обрў орттира олиш қобилияти, муомала қила билиш қобилияти ва бошқалар. «Педагогик қобилият ва маҳорат ўқитувчида осонлик билан шаклланимайди. Бу касбни танлаган инсонлар ўз мақсадига эришиш учун узлуксиз ўқиши, ўрганиши ва изланиши, ижодий меҳнат қилиши, мустақил юртимизда бўлаётган жараёнларни тез англаши ва ўз меҳнатининг мамлакат учун қанчалик зарурлигини чуқур ҳис қилиши лозим» [4]. Ўқитувчининг педагогик маҳорати ҳақида фикр юритар эканмиз, унинг онглилигига, миллий ғоя ва мафкурага содиқлигига, билиш ва фикр доирасини кенглигига, ўз вазифасига муносабатига эътибор бермоқ керак. Айниқса, педагогик маҳоратда ўқитувчининг фикр доираси кенг бўлиши зарурлигини алоҳида ҳисобга олиш лозим. Чунки, кишида билим, фикр мукамал бўлмаса, у камолотга эриша олмади. Дарҳақиқат, киши у ёки бу масалани, албатта фикр орқали ҳал этади. Шунинг учун педагогик маҳорат соҳиби бўлишга интилан ҳар бир ўқитувчи, шубҳасиз ўз билимининг доимо кенгайтириши, ўқувчига маънавий-ахлоқий таъсир этувчи ғоя ва фикрларни янгилаб бориши зарур. Бунинг учун ўқитувчининг ўзи ҳам кўп ўқиши, ўрганиши лозим. Ўқитувчининг педагогик маҳоратига баҳо беришда таълимни қай даражада ташкил этиши муҳим аҳамиятга эгадир. Узлуксиз таълимда ўқув машғулотида мукамал ташкил қилиш ўқитувчининг биринчи навбатдаги вазифасидир. Юкори савияда ўтилган мавзулар ёшлар онгида узок сақланади, уларнинг иймон, эътиқоди ва мафкураларининг шаклланишига таъсир кўрсатади. Шу сабаб, ўқитувчининг илмий савияси ўз фанига муносабати, ёшларга мураббийлик иштиёқи,

педагогик маҳорати, дастлаб дарс ва маърузаларда кўрилади. Фан ўқитувчисининг фаолиятига бериладиган баҳо даражасини амалиёт ва маърузанинг сифати белгилайди. “Дарс бериш санъатини эгаллашда ўқитувчи уюштирган ўқув машғулоти, чуқур билим бериш воситаси муштакил Ўзбекистоннинг равнақи, эртанги кунга бўлган ишонч, халқимизнинг ақл - заковати ва меҳнатининг нималарга қодирлиги, жамиятнинг муносиб фуқароси ва қурувчиси бўлиш учун нималар қилиш зарурлигини кўрсатувчи кўзгу бўлиб хизмат қилади” [6].

Хулоса ва таклифлар. Ҳозирги кунда биринчи навбатда ёшларимиз ўз мураббийлари дарсидан ҳар жиҳатдан мамнун бўлсин. Уларда романтик орзулар уйғонсин, тафаккури ривожлансин, амалий фаолият, ижодий қобилият, ўқиш-ўрганиш ва меҳнатга ҳавас кучайсин. Улар ўқув машғулотида сўнг олган баҳолари билан эмас, балки билим ва малака ҳосил қилганликларини, маънавий озик олганликларини ҳис қилсинлар. Таълимнинг мазмундор, қизиқarli ва тушунарли бўлиши устоз билан шогирдлар қалбини, руҳини бир-бирига муштаҳкам боғлайди, улар ўртасидаги самимий ҳурмат ва ўзаро ишончни муштаҳкамлайди. Бунинг учун ўқитувчи, аввало, ўз фанини ва уни ўқитиш усулларини мукаммал

ўзлаштириб олиши, ўқитувчи-мураббийга ҳос маданиятнинг юқорилиги, ўз шогирдларига ҳурмат ва муҳаббат, улар ҳаётига қизиқтириш ва руҳий ҳолатларни билиш ва тушуниш, босиқлик, ҳис - туйғуларини бошқара олишлари, ташқи кўриниши, кийиниш маданиятига эътибор беришлари, нутқ маданиятининг юқорилиги, жамоат ишларида фаолликлари, айниқса, омма ўртасида илмий - маърифий, маънавий - маданий ишлар тарғиботчилари бўлишлари лозим. “Ҳозирда таълим муассасаларини битираётган ёшлар хориж тилларини мукаммал биладиган кадрлар бўлиб етишишида биз ўқитувчиларнинг ҳам олдига юксак вазифалар қўйилган. Чунки, хорижий тилларни билмасдан туриб, жаҳон билан тиллашиб бўлмайди. Битирувчи ёшларимиз жаҳон талабларига жавоб берадиган рақобатбардош кадрлар бўлиб шаклланиши керак” [7]. Шундагина, мамлакатимизнинг келажаги бўлган ўқувчи ёшларимиз ўз мураббийларини номини зўр эҳтиром, чуқур миннатдорчилик билан тилга оладилар. Бунинг учун ҳар бир ўқитувчи Ўзбекистон Республикасининг таълим тўғрисидаги қонунда кўрсатилганидек, ўз фанлари бўйича тегишли маълумот, юксак касбий тайёргарлиги ва юқори ахлоқий фазилят эгаси бўлишлари лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора - тадбирлари тўғрисида»ги. 2017 йил 20 апрель, ПҚ - 2909-сон қарори.
2. Тохтаходжаева М.Х.. «Педагогика». Дарслик. Ўзбекистон Миллий нашриёти. 2010. 227 бет
3. Хасанов С. ва бошқа. «Умумий педагогика». Дарслик. Тошкент 2012 й. 365 бет
4. Азизходжаева Н. «Педагогик технология ва педагогик маҳорат». Ўқув қўлланма. Т.: ТДПУ. 2012 й. 159 бет.
5. Холиков А. «Педагогик маҳорат». Ўқув қўлланма. “Иқтисод молия” 2014. 160 бет
6. “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули бўйича ўқув - услубий мажмуа. (Тузувчилар: Н.А. Муслимов, М.Усмонбоева, М.Мирсолиева) Т.: 2016 й. 227 бет.
7. Авлаев О.У. ва бошқалар Таълим методлари. Услубий қўлланма. – Т.: 2017 й. 206 бет.



Zebiniso SHODIEVA,
A.S. Pushkin nomidagi Samarqand viloyat
Axborot Kutubxona Markazi direktori,
E-mail: zebinisonurmatova@gmail.com,

O'zMU dotsenti, sots.f.f.d. (PhD) Zaitov E. taqrizi asosida

YOUNG FAMILY - A SPECIAL FORM OF FAMILY

Abstract

This article explains the theoretical and methodological foundations of the concept of young families, and also reveals the meaning of the definitions and classifications given to youth and young families by various scientists. In addition, the socio-economic problems and solutions of young families were analyzed. The socio-economic problems of young families are analyzed and the causes and consequences that affect the stability of young families are studied. Particular importance is attached to the stability of young families and the improvement of their standard of living. In particular, the main factors affecting family problems and the current situation of a young family are low family income, lack of their own home, increased risk of poverty at birth of a child, unpreparedness of young people for family life, ignorance of moral principles and psychological foundations, such factors are emphasized like lack of conflict resolution skills and selfishness.

Key words: youth, young family, family and marriage, problems of a young family, standard of living, social environment, social institution, social protection, family experience, poor, morality, housing.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ – ОСОБАЯ ФОРМА СЕМЬИ

Аннотация

В данной статье разъясняются теоретико-методологические основы понятия молодых семей, а также раскрывается смысл определений и классификаций, данных молодежи и молодым семьям различными учеными. Кроме того, были проанализированы социально-экономические проблемы и решения молодых семей. Анализируются социально-экономические проблемы молодых семей и изучаются причины и последствия, влияющие на стабильность молодых семей. Особое значение придается стабильности молодых семей и повышению уровня их жизни. В частности, основными факторами, влияющими на семейные проблемы и сложившееся положение молодой семьи, являются низкий уровень доходов семьи, отсутствие собственного дома, повышенный риск бедности при рождении ребенка, неготовность молодых людей к семейной жизни, незнание моральных принципов и психологические основы, подчеркиваются такие факторы, как отсутствие навыков разрешения конфликтов и эгоизм.

Ключевые слова: молодежь, молодая семья, семья и брак, проблемы молодой семьи, уровень жизни, социальная среда, социальный институт, социальная защита, семейный опыт, малоимущие, нравственность, жилье.

YOSH OILA – OILANING ALOHIDA SHAKLI SIFATIDA

Annotatsiya

Ushbu maqolada yosh oilalar tushunchasining nazariy-metodologik asoslari yoritilgan bo'lib, turli olimlarning yoshlar va yosh oilalarga berilgan ta'riflari va tasniflarining mazmun mohiyati ochib berilgan. Bundan tashqari yosh oilalarning ijtimoiy-maishiy muammolari va yechimlari tahlil qilingan. Yosh oilalarning ijtimoiy-iqtisodiy muammolari tahlil qilinib yosh oilaning mustahkam bo'lishiga ta'sir qiluvchi sabab va oqibatlar o'rganilgan. Yosh oilalarning mustahkamligi va uning turmush darajasini yuksaltirish masalalariga alohida ahamiyat berilgan. Xususan, oilaviy muammolarga ta'sir etuvchi asosiy omillar va yosh oilaning hozirgi holatiga oila daromadlarining past darajasi, o'z uyining yo'qligi, tug'ruq bilan kambag'allik xavfining ortishi, yoshlarning oilaviy hayotga tayyor emasligi, axloqiy va psixologik asoslarini bilmasligi, nizolarni hal qila olmaslik ko'nikmasining yetishmasligi, xudbinlik kabi omillarga urg'u berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: yoshlar, yosh oila, oila va nikoh, yosh oila muammolari, turmush daraja, ijtimoiy muhit, ijtimoiy institut, ijtimoiy himoya, oilaviy tajriba, kam ta'minlangan, ahloq, uy-joy.

Kirish. Yoshlarga qaratilgan davlat siyosatining maqsadi farovon yosh oilaning shakllanishi, mustahkamlanishi va rivojlanishi, uning hayot sifatini yaxshilash, yosh oilaning ijtimoiy majburiyatlarni bajarishi uchun sharoit yaratish vazifalari, tug'ilishni rag'batlantirish, oilaning tarbiyaviy ahamiyatiga alohida e'tibor qaratish sifatida ko'rishimiz mumkin.

Mamlakatimizda yosh oilalarni xar tomonlama qo'llab-quvvatlash masalasiga alohida e'tibor berib kelinadi. Yosh oilalarning turmush darajasini yaxshilash va ularning oilaviy munosabatlarini mustahkamlash masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Shu o'rinda, yosh oilalar tushunchasiga ko'plab ilmiy yondashuv va ta'riflar berilgan bo'lib, quyida biz ularni ko'rib chiqamiz.

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.** Yosh oila deb, avvalo, er va xotinning ikkalasi ham 30 yoshdan

oshmagan yoki oilaviy turmush kurish tajribasi 10 yildan oshmagan yoshlar oilasi nazarda tutiladi. Ushbu yondashuv, ya'ni er va xotinning pasport yoshini inobatga olib, oilaga maqom berish to'g'riroq bo'lib, qachon turmush qurganligidan qat'iy nazar, albatta, shu muddat orasida hali yigit ham qiz ham tom ma'noda katta mehnat stajiga ega bo'lmaydi, va ko'p hollarda ayol-ona aynan shu davrda farzandli bo'lib, uy bekasi bo'lib o'tirib qolishi ehtimoli katta. Agar yondashuv bo'yicha yosh oilani oilada yashash muddatiga ko'ra tabaqalashtirilsa, unda u yoki bu jamiyatda nikoh yoshining o'rtacha ko'rsatkichi ortib yoki kamayib borishini nazarda tutish lozim. Chunki ayrim davlatlarda va ayrim milliy-madaniy muhitda yoshlarni juda erta turmush qurishi rag'batlantirilsa, boshqalarida, ayniksa, oxirgi yillarda aksincha, yigit va qizlarning kasb-hunar o'rtirish buyicha professional malakaga erishish asosiy qadriyat hisoblangan sharoitlarda 30 yoshdan

oshgan shaxs endi oila qurgan yoki xali ham turmush qurmagan bo'lishi ham mumkin. Ma'lumotlarga qaraganda, Amerika Qo'shma Shtatlari, Germaniya kabi rivojlangan Yevropa va Amerika davlatlarida, Sharqiy Osiyoning rivojlangan mamlakatlarida (Yaponiya, Janubiy Koreya kabi) nikoh yoshi yil sayin ortib, ayrim mamlakatlarda bu raqam 30 yoshdan ham o'tib ketmokda. Juda erta turmush qurish qanchalik oila va uning barqarorligi bilan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklar bilan bog'lik bo'lsa, kech turmush qurish ham qator salbiy asoratlar va moddiy-ma'naviy qiyinchiliklar bilan eng muhim er va xotinning salomatligi holati, tug'ilajak zurriyodning sog'lom tug'ilishi bilan bog'liq muammolarni keltirib chiqaradi.

Umuman, fanda yosh oilani tavsiflaganda quyidagi mezonlar inobatga olinadi:

- juda yosh oila - nikohga kirgan vaqtdan toki 4 yilgacha;

- yosh oila - 5 yildan 9 yilgacha;

- o'rta oilaviy hayot muddati - 10 yildan 19 yilgacha;

- katta oilaviy hayot muddati - 20 yil va undan ortiq muddat turmush kechirganlar oilasi [1].

- **Tadqiqot metodologiyasi.** Zamonaviy yosh oilaning muammolari va rivojlanish istiqbollarini hisobga olgan holda, mualliflar jamiyatga xavf-xatar tug'diruvchi asosiy konsepsiyalarini o'rganishiga xarakat qilishadi.

Shunday konsepsiyalardan birini nemis sotsiologi Ulrix Bek tomonidan kiritilgan. Ulrix Bek ijtimoiy ishlab chiqarishda, birinchi navbatda, yangi bilimlar va ijtimoiy o'zaro ta'sirning yangi modellarini ishlab chiqarishga bo'lgan munosabatni o'zgartirishga e'tibor qaratadi. O'zgarishning mohiyati shundaki, "boylik ishlab chiqarish mantig'i" hozir "xavf-xatar kelib chiqish mantig'i" dan pastroq. Shunday qilib, zamonaviy jamiyat "xavf-xatarli jamiyat" ga aylanadi [2].

Yosh oilaning muammolarini "xavf-xatarli jamiyat" g'oyasi nuqtai nazaridan ko'rib chiqishning dolzarbligi fakt bilan belgilanadi. Ko'pchilik tushunchalarga ko'ra, xavf-xatarli jamiyat degradatsiyalashgan, ya'ni vayronagarchilik asosida vujudga keladi. Ijtimoiy tuzumning an'anaviy shakllari, o'zgarishi ijtimoiy tuzilish, ijtimoiy sinflarning o'rni va ma'nosi, qiymat-me'yoriy tizimi va ijtimoiy tizimi himoya va boshqa jarayonlar bilan kechmoqda. Bu o'zgarish shaxslar va guruhlar hayotida noaniqlik, oldindan aytib bo'lmaydiganlik va ishonchsizlikni keltirib chiqaradi [3].

Har qanday jamiyatda oila o'ziga xos tarixiy asar sifatida o'rganilib kelinadi. Bir tomondan - bu ijtimoiy institut, boshqa tomondan, bu kichik guruh ishlash va rivojlanishning o'ziga xos shakllari sifatida namoyon bo'ladi.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) ekspertlari tomonidan ishlab chiqilgan ta'rifga ko'ra, oila - bu ikki yoki undan ortiq kishilardan iborat guruh.

Mamlakatimizda "Yosh oila" tushunchasining kelib chiqishi unchalik uzoq tarixga ega emas. Bu tushuncha sobiq ittifoq orqali fanga kirib keldi. To'g'ri Sharq mutafakkirlarining asarlarida yosh oila tushunchasiga ta'rif berishgan bo'lsada ularning ta'riflari umumiylikka asoslanadi. Aynan yosh oila tushunchasiga to'liqroq javob bergan sobiq ittifoq va rus olimlarining ishlariga e'tibor qaratsak.

Shunday qilib, V.A. Sisenko to'rtta asosiy bosqichni ajratish mumkin deb hisoblaydi. Oilaviy hayot nuqtayi nazaridan, ular orasida "juda yosh" oilalar - 4 yoshgacha va yosh oilalar - 5-9 yoshgacha bo'lganlardan iborat bo'ladi [4].

V.M. Seluykoning ta'kidlashicha, yosh oila deb, turmush qurgan juftliklar tushunilib ular farzandli yoki farzandsiz bo'lishi mumkin. Ular kamida 5 yildan beri birga yashayotgan va ikkala juftlikning yoshi 30 yoshdan oshmagan bo'lishi kerak [5].

Yosh oila - bu oilaning alohida turi. Zamonaviy sotsiologik va psixologik-pedagogik adabiyotlarda oilalarning turli tipologiyalari mavjud:

- bolalar soni bo'yicha: bolasiz, kam bolalar, katta (milliy va madaniy xususiyatlarga qarab);

- tarkibida: to'liq bo'lmagan (bolalar bitta ota-onasi bilan yashaydigan joyda), yadroviy - sodda (ota-onalar va bolalar), murakkab (bir necha avlodlardan iborat, ko'p avlodli);

- yetakchilik tuzilishi, huquq va majburiyatlarni taqsimlash bo'yicha: tenglik (demokratik), an'anaviy (avtoritar);

- geografik jihatdan: shahar, qishloq;

- oilaviy tajriba bo'yicha: yosh oila, o'rta yosh, uchinchi yosh (nafaqaxo'rlar);

- daromad darajasi bo'yicha: yuqori darajadagi daromad bilan, o'rtacha daromadli, kam daromadli, daromad darajasi iste'molchilarning minimal miqdoridan oshmaydi (bunday oilada budjetning 85% oziq-ovqatga sarflanadi);

- oilaviy hayotning alohida shartlari uchun: talaba, uzoq, nikohdan tashqari;

- bo'sh vaqt o'tkazish tabiati bo'yicha: ochiq, yopiq;

- ruhiy salomatlik sababli: sog'lom, nevroitik, jabrlangan.

Ye.M. Zuykovning fikricha, 3 yilgacha birga yashagan oilalar, agar ikkala turmush o'rtog'i ham birinchi nikohda bo'lsa, er-xotin 30 yoshga to'lmagan bo'lsa, yosh oila deb tasniflanishi kerak [6].

Oila, ijtimoiy institut sifatida, shubhasiz, jamiyat ta'sirida bo'lib, uning rivojlanish istiqbollarini, yangilanishi nuqtai nazaridan aynan ijtimoiy oila, ijtimoiy-iqtisodiy va demografik o'zgarishlarning muhim omili bo'lgan, alohida ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan yosh oila sifatida namoyon bo'ladi.

Hozirgi vaqtda sotsiologiyaga oid adabiyotlarda va rasmiy hujjatlarda "yosh oila" tushunchasini aniqlashga yagona yondashuv mavjud emas. "Yosh oila" ning eng keng tarqalgan tushunchasi - bu nikohdan keyingi dastlabki uch yil ichida oila (nikoh davomiyligini cheklamagan holda bolalar tug'ilganda), unda har ikkala turmush o'rtog'i 30 yoshga to'lmagan, shuningdek, ota-onalardan biridan iborat bo'lgan oila 30 yosh va voyaga yetmagan bolalari bo'lgan oilalarni aytish mumkin.

Shunday qilib, yosh oilaning asosiy xususiyatlari - rasmiy ravishda tuzilgan nikoh shartnomasi va turmush o'rtoqlarning yosh chegarasi - 17 yoshdan 30 yoshgacha.

- **Tahlil va natijalar.** Sotsiologlarning fikriga ko'ra, yosh oila - bu o'z rivojlanishining dastlabki bosqichida, oilaviy tanlovni amalga oshirish bosqichidagi oila hisoblanadi. Quyidagi muammolar oiladagi rollarni taqsimlanishi, muammolarni birgalikda hal qilish bo'yicha yaxshi shakllangan ko'nikmalarni rivojlantirish, oiladagi "kuch" muammosi, oilaviy hayotni rejalashtirish, bo'sh vaqt va bo'sh vaqtni o'tkazishdir. Yosh er-xotin yuqoridagi ko'p narsalarni birinchi marta va, qoida tariqasida, o'z-o'zidan, sinov va xato bilan o'rganadi.

Yosh oilalar nuqtai nazaridan eng dolzarb muammolarning ikkita blokini ajratib ko'rsatish kerak: ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik.

Birinchi blok moddiy ta'minot, uy-joy va yosh oila vakillarini ish bilan ta'minlash muammolarini o'z ichiga oladi. Aksariyat hollarda yosh oila kam ta'minlangan va ko'pchiligi yaxshi ta'minlanmagan turmush darajasiga ega hisoblanadi. Mehnat bozorida yosh mutaxassisga talabning kamligi yoki tegishli ish tajribasining yo'qligi sababli oylik daramadlarning pastligi yosh oilalarning moddiy ahvoli yomonlashishiga va umuman mamlakat aholisining turmush darajasining pasayishiga sabab bo'ladi.

Ikkinchi blok yosh oila vakillarini bir-biriga, yangi sharoit va vaziyatga (o'zgaruvchan rollar, stereotiplar va xatti-harakatlar uslubi) va yangi qarindoshlarga moslashish muammolarini o'z ichiga oladi.

Bir qator tadqiqotchilar yosh oilaning hozirgi holatini tahlil qilib, qo'shimcha ravishda ijtimoiy va kundalik muammolarni, zamonaviy oilaning barqarorligi muammolarini, oilaviy ta'lim muammolarini, xavf ostida bo'lgan oilalarning muammolarini ko'rib chiqishni taklif qilmoqdalar.

Umuman olganda,

- oilaviy muammolarga ta'sir etuvchi asosiy omillar va yosh oilaning hozirgi holatiga oila daromadlarining past darajasi;

- o'z uyining yo'qligi;

- tug'ruq bilan kambag'allik xavfining ortishi;

- yoshlarning oilaviy hayotga tayyor emasligi;

- axloqiy va psixologik asoslarini bilmasligi;

- nizolarni hal qila olmaslik ko'nikmasining yetishmasligi;

- xudbinlik.

Yosh oilaning boshqa oila turlaridan farqi shundaki, undagi munosabatlarning asosiy xususiyati qarindoshlik va ota-onalik bilan emas, balki boshqalarga nisbatan hukmronlik qiladigan nikoh munosabatlari bilan belgilanadi.

Yuqorida aytib o'tilganlarni umumlashtirib, biz haqiqiy mavjud oilaviy munosabatlarning ustuvor ahamiyatini ko'rishimiz mumkin, chunki aynan erkaklar va ayollar uyushmalari jamiyat tomonidan oilaga yuklatilgan vazifalarni bajara olishadi. Biz hech qanday tarzda nikoh ittifoqini davlat ro'yxatidan o'tkazish orqali rasmiy ravishda tan olinishi rolini pasaytirmoqchi emasmiz, ammo bu huquqiy fakt, avvalambor, huquqiy munosabatlarni o'rnatish, turmush o'rtoqlar, ularning farzandlari va boshqa qarindoshlarining qonuniy huquqlari va majburiyatlari sohasidagi noaniqlikni yo'q qilish nuqtai nazaridan muhimdir. Bizning maqsadimiz - oilaning haqiqiy muammolarini tushunish, ushbu ijtimoiy institutni samarali qo'llab-quvvatlashni tashkil etishga qaratilgan oila siyosatining yo'nalishlarini aniqlashdan iborat hisoblanadi.

Shunday qilib, yosh oilani va uning muammolarini o'rganish quyidagi xususiyatlarga ega oilalarni umumiy aholi tarkibiga kiritishni o'z ichiga oladi:

• yoshlar ro'yxatdan o'tgan nikohda yoki birgalikda yashaydilar va umumiy uy xo'jaligini boshqaradilar (fuqarolik nikohi);

• turmush o'rtoqlarning yoshi 30 yoshgacha;

• birgalikda yashash muddati - 3 yilgacha (bolalar tug'ilganda - birgalikda yashash muddatini cheklamay).

Oila, turmush o'rtog'i 30 yoshdan oshmagan, birgalikda umr ko'rish muddati 5 yilgacha bo'lgan va har ikkala turmush o'rtog'i birinchi ro'yxatdan o'tgan nikohda bo'lgan yosh oila deb qaralishi mumkin. Yosh oilaning davriylik muddati - 5 yilgacha bo'lganligi, shu davrda nikoh munosabatlari xarakterining shakllanishiga bog'liq bo'lib, unga nikoh tanlovi ta'sir qiladi, turmush o'rtoqlarning bir-biriga moslashishi jarayoni davom etadi. Yosh chegarasi 30 yoshdan oshmasligi ilmiy va huquqiy adabiyotlarda qabul qilingan "yoshlar" tushunchasiga muvofiq belgilanadi.

Nikohning ketma-ketligi - er va xotin o'rtasidagi munosabatlarni o'rganishi, oilaviy hayot tajribasiga ega emasligi bilan ifodalanadi.

Shu bilan birga, shuni ta'kidlash kerakki, yosh oilada moddiy muammolarning mavjudligi g'oyasi subyektivdir, chunki yosh er-xotinlar turar-joy (mahalla, qishloq, kichik yoki katta shahar) turiga qarab belgilanadigan iste'molchilar standartlarining ma'lum bir darajasiga amal qilishadi. Ma'lum bir ijtimoiy guruhga mansubligi, ta'lim darajasi va boshqalarni qamrab oladi. Muammo daromad darajasida emas, balki yoshlarning intilishlari darajasida, ularning oilasi bilan bog'liq hayot sifati va standartlari haqidagi subyektiv g'oyalarda ko'rish mumkin. Ushbu xulosa ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik muammolarning nisbiy ahamiyatini anglash uchun juda muhimdir. Garchi yosh oilalarda asosiy rol ni ijtimoiy-iqtisodiy blok muammolarini qondirish egallasa-da, tadqiqotlar natijasida shuni xulosa qilish mumkinki, ularning obod turmush tarzini shakllantirish uchun daromad darajasi emas, balki uning yetarililigi ishonch va oilaning ijobiy istiqbollari borligiga ishonch asosiy o'rinni egallaydi [7]. Yosh oila uchun o'ta muhim muammo - bu turmush o'rtoqlar qadriyatlar ierarxiyasining mos kelmasligi hisoblanadi. Yosh turmush o'rtoqlar uchun nizolarni hal qilish qobiliyati ko'proq ahamiyatga ega. Bunday masalalarda murosali yechimlarni topish qobiliyati oilaviy birdamlikka olib keladi.

- **Xulosa va takliflar.** Ko'plab olimlarning ta'kidlashlaricha, yosh oilaning mustahkamlanib, oyoqqa turib ketishi, turli maishiy muammolarni o'zi mustaqil xal qilishi uchun zarur bo'lgan muddat aslida turmush qurgan ikki shaxsning bir-biriga bo'lgan samimiy munosabatiga, oila va uning atrofidagi turli qadriyatlarga nisbatan uyg'un qarashlariga, ota-onasida ibrat sifatida ko'rgan kechirganlarini o'z oilasida qo'llay bilish mahoratiga bevosita bog'liqdir. Lekin baribir xar bir oila aynan yoshlik davrida muayyan qiyinchiliklarni boshdan kechiradiki, bu muammolar quyidagi holatlarga bog'liq tarzda namoyon bo'ladi: oilaviy hayotni bir maromda kechishini ta'minlash, ishlash, o'qish yoki boshqa masalalarni hal qilish uchun vaqtning yetishmasligi; vaqtni yaxshi o'tkazish, ko'ngilxushliklarning cheklanganligi; yangi sharoitda erkakning ham ayolning ham jismonan toliqishi, asablarining charchashi; iqtisodiy qiyinchiliklar. Oxirgi holat bir tomondan, ayni paytda yoshlardagi orzu xavasning ko'payib ketishi bilan izohlansa, boshqa tomondan, ota-onalarning orzu-xavaslarini, bordi-keldi bilan bog'lik sarfxarajatlarning ortib borishi bilan chambarchas bog'liqdir. O'zbekistonda kundan-kunga hayot va yashash sharoitimiz yaxshilanib, oila farovonligi uchun yetarli shart-sharoitlarning bo'lishiga qaramay, tashqaridan barcha maishiy muammolari hal bo'lgan yosh oilada ham nimalardir yetishmayotganday tuyulaveradi. Bu - o'sha orzu-havaslar, ijtimoiy ehtiyojlarning tobora ortib borayotganligi bilan izohlanadi. Shu bois ham yurtimizda yosh oila manfaatlarini ijtimoiy jixatdan muhofaza qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

ADABIYOTLAR

1. Оила психологияси: Дарслик. Педагогика олийгоҳдари талабалари учун // Муаллиф: В.М.Каримова. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2008. – Б. 75.
2. Beck U. Die Erfi ndung des Politischen. Frankfurt am Main: SuhrkampVerlag, 1993.
3. Социологический словарь / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, уч. секр. О.Е. Чернощек. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 608 с.
4. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистику, 1983. – С. 16.
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 86.
6. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2010. – С. 97.
7. N.M.Latipova, E.X.Zaitov. Oilalar bilan ijtimoiy ish. O'quv qo'llanma. –Toshkent: «VNESHINVESTPRO» 2022. B. 34.



Олимжон ЮЛДАШЕВ,
*Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси
ҳузуридаги Ўзбекистоннинг энг янги тарихи
масалалари бўйича Мувофиқлаштирувчи-методик
марказда стажёр-тадқиқотчи
E-mail: olim.ashurovich@gmail.com*

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract

This scientific article discusses the need for digitization of higher education in Uzbekistan, the results of lessons learned from the pandemic period, the experience and plans gained over the years. The purpose of the article is to analyze the state of higher education in Uzbekistan, its shortcomings, problems, the first steps in overcoming them, changes and some reforms, such as the digitization of the system. The author summarizes the general views and suggestions in the concluding part of the article.

Key words: digitalization, experience, pandemic, traditional education, online learning, platform, module, innovation, video lecture, internet, infrastructure, mobile operator, interactive, multimedia

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В данной научной статье рассматривается необходимость цифровизации высшего образования в Узбекистане, говорится об уроках извлеченных из пандемии, опыт в этой сфере за последние годы, о планах на будущее. Цель статьи проанализировать состояние, недостатки, проблемы высшего образования в Узбекистане, первые шаги по их преодолению, изменения и некоторые реформы, такие как цифровизация системы. Общие мнения и предложения автор дает в заключительной части статьи.

Ключевые слова: цифровизация, опыт, пандемия, традиционное образование, онлайн обучение, платформа, модуль, инновация, видеолекция, интернет, инфраструктура, мобиль оператор, интерактивный, мультимедиа

ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР

Аннотация

Ушбу илмий мақолада Ўзбекистонда олий таълимни рақамлаштиришнинг зарурати, пандемия давридан олинган сабоқларнинг натижалари, ўтган йиллар давомида тупланган тажриба ҳамда режалар ҳақида фикр юритилган. Илмий мақоланинг мақсади Ўзбекистонда олий таълимнинг ҳолати, камчиликлари, муаммолари, уларни бартараф этишдаги илк қадамлар, ўзгаришлар ва тизимни рақамлаштириш каби баъзи ислохотларни таҳлил қилишдан иборат. Автор томонидан мақоланинг хулоса қисмида умумий фикр ва таклифлари ёритилган.

Калит сўзлар: рақамлаштириш, тажриба, пандемия, анъанавий таълим, онлайн таълим, платформа, модуль, инновация, видеоматриза, интернет, инфратузилма, мобиль оператор, интерфаол, мультимедиа

Бугунги кунда рақамли технологиялар ҳаётнинг барча соҳаларида фаол қўлланилмоқда. Рақамлаштириш иқтисодиёт, банк, хизмат сектори, шунингдек, таълим жараёнининг ҳам тез суръатларда ривожланишига хизмат қилмоқда. Мамлакатда яшаётган барча фуқаролар, жумладан ёш болалардан тортиб нафақахўрларнинг ҳам онгида рақамли технологиялар орқали жамиятдаги барча муаммоларни ҳал қилиш мумкин деган фикр кенг шаклланимолда. Шу жиҳатдан, мамлакатимиз Президентини Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек “Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шартдир. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда”.[1]

2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида Давлат олий таълим муассасаларига академик ва молиявий мустақиллик бериш, 2026 йилга қадар 10 та салоҳиятли олий таълим муассасасини QS ва THE халқаро рейтингларига кириш [2] каби мақсадларга эришиш учун, аввало олий таълимни рақамлаштириш муҳим омил ҳисобланади. Ушбу илмий мақоланинг мақсади ҳам, Ўзбекистонда олий таълимнинг ҳолати, камчиликлари, муаммолари, уларни бартараф этишдаги илк қадамлар,

ўзгаришлар ва тизимни рақамлаштириш каби баъзи ислохотларни таҳлил қилишдан иборат.

Олий таълим муассасаларини рақамлаштириш бу инсон омилсиз ишлаш тизимини яратиш дегади. Бунинг натижасида билим бериш усуллари қўлайиб, таълим очик, шаффоф, қўлай ва энг асосийси коррупциясиз сифатли таълим олиш тизими пайдо бўлади. Сўнгги беш йил ичида Ўзбекистонда олий таълим соҳасида чуқур ислохотлар, таълимни ривожлантириш, салоҳиятли кадрларни шакллантириш, жаҳон тараққиётига мос мутахассислар тайёрлашга оид кенг қўламли чора-тадбирлар амалга оширилганлигига гувоҳ бўлиб турибмиз.

2019 йилда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси олий таълимни ривожлантиришнинг стратегик мақсадлари, вазифалари, яқин ва узоқ муддатли истиқболдаги босқичларини белгилашда ҳамда соҳага доир дастурлар ва комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун муҳим асос бўлди. 2020 йилда қабул қилинган «Таълим тўғрисида»ги қонун эса ушбу соҳа тараққиётида, ёшларимиз замонавий билимларни эгаллашда ҳеч шубҳасиз, янги уфқларни очиб берди. Ушбу қонун ҳужжатлари ва қўрилган чора-тадбирлар натижасида кейинги 5 йилда олий таълимга қабул квотаси 3 баробар оширилиб, жорий йилда 182 минг

нафар ёш учун талаба бўлиш имконияти яратилди. Бу умумий камров 28 фоизга етди деганидир.

2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида 2022 йилда ёшларни олий таълим билан камров даражасини 38 фоизга етказиш, тўлов-контракт асосида ўқишга қабул қилиш параметрларини олий таълим муассасалари томонидан мустақил белгилаш, 2026 йилда қабул кўрсаткичини камида 250 мингга етказиш каби бир қатор ислохотлар режалаштирилган. [2] Ушбу режаларни амалга ошириш ҳам ўз навбатида таълимни рақамлаштириш масалалари билан боғлиқ, десак муболаға бўлмайди.

Ўзбекистондаги Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ўзбекистонда фаолият кўрсатаётган ОТМлар сонини очиклади. Қайд этилишича, бугунги кунда Ўзбекистонда 159 та, шу жумладан, Тошкент шаҳрида 72 та, ҳудудларда 87 та олий таълим муассасаси мавжуд. Шундан: университет — 28 та; институт — 47 та; академия — 3 та; консерватория — 1 та; филиал — 26 та; хорижий ОТМ ва унинг филиаллари — 30 та; нодавлат ОТМ — 24 та.[3]

Маҳаллий университетларда хориж билан ҳамкорликда қўшма факультетларнинг ташкил этилиши ҳам талабалар камровини сезиларли даражада ошишига ёрдам берган омиллардан бўлганлигини айтиб ўтиш зарур. Шунингдек, 2021-2022 ўқув йилидан бошлаб ОТМлари бакалавриятининг кундузги таълим шаклига кириш имтиҳонларида (тест синовлари, касбий (ижодий) имтиҳон, ёзма имтиҳон) энг юқори балл тўплаган 200 нафар абитуриентлар учун “Президент грант”лари жорий этилди. Мазкур грантга лойиқ деб топилган талабалар магистратура босқичига имтиҳонларсиз давлат гранти асосида қабул қилиниши белгиланди. Шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республика олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган, илмий-тадқиқот фаолияти билан шуғулланаётган иқтидорли ёшларни янада қўллаб-қувватлаш тўғрисида” ги фармонида мувофиқ, 2021-2022 ўқув йилидан бошлаб “Президент ва номдор стипендия”лар ҳар бир ОТМ бакалаврият талабалари учун биттадан, таянч докторантурада ўқиётган докторантлар ва магистратура босқичи талабалари учун квота икки баробарга оширилди.

Алоҳида эътибор бериш керакки, бугунги кунда олий ва ўрта махсус таълим тизими талабаларига dist.edu.uz, moodle, zoom тизимлари орқали, халқ таълим тизими ўқувчилари учун ОАВ, телевидение ва радио орқали масофавий интерфаол дарслар олиб борилмоқда. Мустақил топириқлар ва уй вазибалари kundalik.com тизими орқали амалга оширилмоқда. Таълим тизими телевидение орқали “Илк қадам”, “Ментал арифметика”, “Равон нутқ” каби бир қатор онлайн дарслар турли ижтимоий тармоқлар орқали олиб борилиши ўзининг ижобий натижаларини бермоқда.

Лекин юқорида келтирилган кенг қўламли ислохотлар ва ютуқларга қарамадан, олий таълимни рақамлаштириш масаласида ҳали ечимини кутиб турган муаммолар йўқ эмас. Уларнинг баъзиларига тўхталмоқчимиз.

Биринчидан, “COVID-2019” пандемияси барча соҳалар сингари таълим тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказмай қолмади. Жумладан боғча, мактаб ва олий таълим муассасаларининг барчаси оммавий равишда муддатидан олдин таътилга чиқишди. UNESCOнинг маълумотида кўра, дунё бўйича 1,7 миллиард ўқувчилар дарслар тўхтатилгани сабаб анъанавий ўқишдан маҳрум бўлишди. Юздан ортиқ мамлакатларда университетларнинг ёпилиши дунё талабаларининг 90 фоизини уйда ўтиришга мажбур қилди. Маълумотларга кўра, пандемия сабаб таълим муассасаларини ёпган мамлакатларнинг 60 фоизигина тўлиқ рақамли таълимга ўтган. Баъзи халқаро

экспертлар онлайн таълимга тўлиқ ўтиб бўлмаслиги, бу жараёнга муаммолар вазиятдан чиқиш йўли сифатида қараш лозимлигини, акс ҳолда таълим сифати тушиб кетишини таъкидласа, баъзилар замонавий таълим учун янги давр бошланганини эътироф этмоқда. Умуман олганда пандемия сабабли олий таълимни рақамлаштириш турли хил фикр ва мулоҳазаларга сабаб бўлди.

Аммо бунинг ижобий томонлари ҳам борлигини вақт кўрсатди. Жаҳондаги энг нуфузли университетларнинг профессорлари, турли мамлакатлардаги таниқли ўқитувчиларнинг ижодий ва касбий салоҳияти онлайн таълим ривожига сафарбар қилинди. Энг аввало, талабалар ва олий таълим муассасалари профессор ўқитувчилари турли онлайн платформалардан фойдалана бошлашди. Пойтахт ва вилоятлардаги айрим олий таълим муассасалари талабалари ва профессор ўқитувчиларининг 80 фоизи (жами 5 ОТМ, 350 нафар иштирокчи) Zoomда ёки телеграм тармоғи орқали дарс ўтганлигини айтишди. Иштирокчиларнинг 20 фоизи бутун жаҳонда онлайн таълим учун фойдаланилаётган Moodle, eClass, Google Classroom ҳамда онлайн курслари билан танилган Coursera, EdX, Udacity, Udemu каби платформаларни билишини аниқланди.[4] Бу деганики, рақамлаштириш борасида бошланган ишлар ўзининг самарали натижаларини беришни бошлади. Бу жараён ўз навбатида ушбу шаклдаги таълим платформалари ва бу бўйича жаҳон тажрибасини ўрганиш зарурати борлиги кўрсатди.

Иккинчидан, кўпгина кириталётган инновациялар ва янгиликлар афсуски, ҳамма жойда бир хилда амалга ошириш анча мураккаб бўлмоқда. Айниқса, чекка кишлоқларда таълимни рақамлаштириш масаласи анча қийин кечмоқда.

Учинчидан, ёшларда рақамли таълимга муносабатини ҳамда салоҳиятини кўтариш, тарбиялаш ва шакллантириш муҳим вазифа бўлиб турибди. Пандемия даври тажрибасидан кўриш мумкинки, баъзи бир талаба-ёшлар дарс жараёнидаги назорати мураккаб бўлмоқда. Талабалар ўз масъулиятини ҳис қилган ҳолда дарсда онлайн қатнашиши муҳимдир.

Тўртинчидан, ўқитувчилар масофадан туриб онлайн видеомаърузалар устида ишлашмоқда. Лекин педагог кадрлар орасида ҳалиям таълимни рақамлаштириш, бу соҳани ўрганиш каби бир қатор муаммоларга кўра бу жараёнинг секин ривожланишига сабаб бўлмоқда.

Хўш, олий таълимда рақамли технологияларни ўқитиш сифатини сақлаб қолган ҳолда самарали қўллаш учун нима қилиш керак?

Бизнингча, аввало чекка кишлоқ ва вилоятларда Интернет инфратузилмасини яхшилаш, мобил операторлар томонидан кўрсатилаётган хизматлар сифатини ошириш муҳимдир. Шунда хориж тажрибасини босқичма-босқич ҳамда ўзимизга мослаган ҳолда қўллаш самарали натижалар бера бошлайди.

Алоҳида таъкидлаш керакки, олий таълимнинг ўқув жараёнини ташкил этишда рақамли технологиялардан фойдаланиш кўламини кенгайтириш ва ахборот ресурслари, ўқитиш воситалари ва масофавий ўқитиш технологияларини ривожлантириш мақсадида юқори самарадорликка эга рақамли қурилмалар билан жиҳозланган ўқув хоналари, лабораториялар ва бошқаларни ўз ичига олган марказларни ташкил этиш ҳамда унда орттирилган тажрибани Ўзбекистоннинг барча олий таълим муассасаларида қўллаш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Олий таълим педагог кадрларининг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратиш, интерфаол тақдимот тизимларидан фойдаланиш, маъруза ва семинар дарслари учун интернет

билан боғлиқ ҳолда интерфаол ва мультимедиа тақдиротларни ишлаб чиқиш каби мавзулар бўйича ўқитувчиларнинг малакасини ошириш учун курсларни ташкил қилиш ва тизимли ўтказиш ҳам фойдадан ҳоли бўлмайди.

Энг муҳими, рақамли технологиялардан фойдаланиб таълим сифатини туширмаган ҳолда талаба-ёшларга бугунги кун талаби даражасида билим олишларига эришишга ҳаракат қилиш керак.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, бугунги кун аудиториялари ўн йил аввалгиларидан тубдан фарқ қилади. Дунёнинг бошқа жойларида бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам рақамли авлоднинг етти экранли авлоди - телевизор, компьютер, планшет, таблет, фаблет, смартфон ва смартсоатлари ҳаётимизда кенг тарқалиб, ўринга эга бўлмоқда. Бундай рақамли муҳитга эга бўлиш ва у билан доимий ўзаро муносабат натижасида бугунги кун

талабаларининг фикрлаши ва ахборотларга ишлов бериши ҳам ўзгача. Шунинг учун ҳам замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган инновацион таълим технологияларини оммавий ва самарали қўллаш орқали таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш муҳимдир.

Шу билан бирга, ахборот ва коммуникация технологиялари таълим тизимидаги барча муаммоларга ечим эмас, балки рақамли авлод учун маърузалар ва семинарларни маълумотларга бой ва интерактив қилиб амалга ошириш воситаси сифатида қараш муҳимдир. Шуни ҳам таъкидлаб ўтиш лозимки, ўқитувчилар талабаларнинг эҳтиёжларига йўналтирилган интерфаол ўқув жараёнида асосий ролни сақлаб қолади. Бошқача қилиб айтганда, рақамли асрда таълим қайта кўриб чиқилиши, замон талабларига мос равишда ўзгартирилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаси.
2. ЎзР Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги Фармони. 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон.
3. ЎзР Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги Фармони. 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон
4. Ўзбекистондаги олий таълим муассасалари рўйхати/ <https://t.me/eduuz/8002>
5. Шарипов А. Таълим ислохотлари: анъанавий ёки онлайн – қай бири афзал?// <https://www.uzanalytics.com/jamiyat/9570/> (мурожаат кўни 7.03.2022)



УДК: 18.001.12

Ўктам ЮЛДАШЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети тадқиқотчиси
E-mail: uktamyuldashev81@mail.ru

ЎзМУ доценти, ф.ф.н. А.Ташанов тақризи асосида

РАНГЛИ ИНҚИЛОБЛАР ТЕХНОЛОГИЯЛАРГА ДОИР КОНЦЕПЦИЯЛАРНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада бугунги давлатлар сиёсий режими ва фаолиятини ўзгартиришга қаратилган давлат тўнтаришларини ташкил этишнинг сиёсий технологияларига доир айрим назарий концепциялар, уларни амалга ошириш усуллари таҳлил қилинган. Рангли инқилоблар номи остида демократик тартиботни қарор топтиришга қаратилган гегемон давлатларнинг “демократия тақчиллиги” кузатилган давлатларда сиёсий ўзгаришлар уюштириш тажрибалари, уларнинг оқибатлари ўрганилган. Шунингдек, “демократия тақчиллиги”, “демократия экспорти”, “юмшоқ куч”, “зўравонликсиз” таъсир, “қоплама ифода” тушунчаларининг мазмуни ҳам таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: давлат, жамият, халқ, фуқаро, гегемонлик, сиёсий режим, ҳокимият, “демократия тақчиллиги”, “демократия экспорти”, “юмшоқ куч”, “зўравонликсиз” таъсир, “қоплама ифода”.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ТЕХНОЛОГИЙ ЦВЕТНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Аннотация

В статье анализируются некоторые теоретические концепции политических технологий организации государственных переворотов, направленных на смену политического режима современных стран, а также методы их реализации. Изучается опыт организации политических изменений в странах с «демократическим дефицитом» государств-гегемонов, направленных на установление демократического порядка под названием цветных революций и их последствия. Также проанализировано содержание понятий «дефицит демократии», «экспорт демократии», «мягкая сила», «ненасильственное влияние», «выражение прикрытия».

Ключевые слова: государство, общество, народ, гражданин, гегемония, политический режим, власть, «дефицит демократии», «экспорт демократии», «мягкая сила», «ненасильственное» влияние, «выражение прикрытия».

THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF COLOR REVOLUTION TECHNOLOGIES

Annotation

The article analyzes some theoretical concepts of political technologies for organizing coups d'état aimed at changing the political regime and activities of modern countries, as well as methods for their implementation. The experience of organizing political changes in countries with a "democratic deficit" of hegemonic states aimed at establishing a democratic order called color revolutions and their consequences is studied. The content of the concepts of "democracy deficit", "export of democracy", "soft power", "non-violent influence", "expression of cover" is also analyzed.

Key words: state, society, people, citizen, hegemony, political regime, power, "democratic deficit", "export of democracy", "soft power", "non-violent" influence, "expression of cover".

Кирриш. Замонавий рангли инқилоблар сиёсий бекарорлик ва сиёсий режимларни демонтаж қилишга қаратилган “назорат остидаги бетартиблик” шароитида давлат тўнтаришларини ташкил этишнинг сиёсий технологиялари ҳисобланади. Миллий давлатлар ҳокимиятни куч билан тортиб олиш билан қандай курашишни биладилар, лекин улар рангли инқилобларга қаршилик кўрсатиш учун курашадилар, кўпинча уларнинг суверенитетга таҳдидини ва юзага келиши мумкин бўлган оқибатларини паст баҳолайдилар. Сценарий ва технология нуктаи назардан Украинадаги “Евромайдан” ва араб мамлакатларидаги “Араб баҳори” воқеалари жуда ўхшаш бўлиб, иккала ҳодисани рангли инқилоблар, деб таснифлаш мумкин. Чунки улар рангли инқилобларга хос бўлган бир хил технологик схема бўйича ривожланади. Бир қатор экспертлар томонидан қайд этилган уларнинг сценарийларида рангли инқилоблар белгилари мавжуд.

Рангли инқилобларнинг ташкилотчилари, уларнинг ҳарбий ва сиёсий иттифоқчилари рангли инқилобларни “ҳокимиятдан чарчаган” ва ҳақиқий демократия ва демократик қадриятларга интилаётган аҳолининг ижтимоий норозилиги сифатида тақдим этадилар. Шу билан бирга, норозилик намойишларининг умуммиллий ва оммавийлиги алоҳида таъкидланади. Шу билан бирга, рангли инқилоблар турли мамлакатларда бир

хил сиёсий шаблон шаклида такрорланадиган ҳокимиятни зўравонлик билан алмаштиришнинг ташқаридан яхши ташкил этилган ва пухта ишлаб чиқилган механизми эканлигига тўғридан-тўғри қўллаб қоллайлар мавжуд.

Рангли инқилоблар географияси (Марказий ва Шарқий Европа, Шимолий Африка, Яқин Шарқ, Марказий Осиё, Хитой) қонуний сиёсий режимларнинг барқарорлиги масалалари билан узвий боғлиқ бўлган бу муаммо глобал тоифага ўтаётганидан далолат беради. Постсовет маконини қамраб олган рангли инқилоблар тўлқинини ҳамда Яқин Шарқ ва Шимолий Африкада юзага келган сиёсий вазиятни ҳисобга олган ҳолда, рангли инқилобларга қарши курашиш бўйича нафақат давлат, балки минтақавий стратегияни ишлаб чиқиш ҳам долзарбдир. Шу билан бирга, минтақавий миқёсда рангли инқилобларга қарши кураш бўйича ҳуқуқий база ва халқаро институтларни ўз ичига оладиган яхлит ҳавфсизлик тизимини шакллантириш зарур.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотнинг назарий ва методологик асослари муаммоли, қиёсий-тарихий, қиёсий-сиёсий, институционал, социологик-психологик ва бошқа умумий илмий ёндашувлар, шу жумладан қиёсий таҳлил, синтез, дедукция усуллари, шунингдек, сиёсатшунослик ва халқаро муносабатлар назариясининг кенг доирадаги усуллари тизимини ўз ичига олади.

Тадқиқотнинг методологияси унинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда илмий ёндашув билан белгиланади.

Адабиётлар таҳлили. Сиёсий режимларни ўзгартириш назарияси ва амалиётини ўрганиш билан боғлиқ мавзу бахсли. Экспертлар ҳамжамиятида рангли инқилобларнинг келиб чиқиш сабаблари ҳақида турли хил фикрлар мавжуд. Шу билан бирга, турли муаллифларнинг асарларини ўрганишда демократиянинг бекарор шакллари эга бўлган давлатлардаги сиёсий режимларни ўзгартиришнинг урта асосий ёндашувини ажратиб кўрсатиш мумкин. Биринчи ёндашув АҚШ бошчилигидаги “Ғарб” цивилизацияси мамлакатлари ўзларининг геосиёсий манфаатларига мувофиқ ҳудудлар ва ресурслар, шунингдек, давлат ва минтақаларнинг давлат ва сиёсий тузилма шакллари устидан назоратни амалга оширишлари зарур, деб ҳисоблайдилар.

Бу гуруҳда 20-21-асрлар бўйидаги АҚШнинг нуфузли давлат ва сиёсий арбоблари бўлган америкалик З.Бжезинский, Г.Киссинджер, М.Э.Макфол, Ж.Най, С. Хантингтон, Ж. Шарп каби муаллифлардир. Уларнинг аксарияти назарий тадқиқотлари натижаларидан ташқари Пентагон, Давлат департаменти, Оқ уйда, Миллий разведка кенгаши, Миллий хавфсизлик кенгаши ва олий дипломатик лавозимларда кўп йиллик фаолияти давомида тўпланган тажрибадан фойдаланади. Бу уларнинг илмий изланишлари натижаларининг ҳам илмий-назарий аҳамиятини, ҳам амалиётда қўлланилишини тасдиқлайди. Бу муаллифларнинг асарлари АҚШнинг геосиёсий манфаатларига жавоб бермайдиган сиёсий режимларнинг ўзгаришини мафкуравий асослаб беради.

Рангли инқилобларга доир назарий ёндашув иккинчи Евро-Атлантика ҳамжамиятига кирувчи мамлакатлар манфаатлари йўлида ташкил этилган давлат тўнтариши деб таърифлаган А. Э. Гапич, С. Г. Кара-Мурза, Ж. Кеса, Ж. Лафланд, А. В. Маноило, Э. Г. Пономарева, Л. Л. Фитуний, А. И. Фурсов, У. Энгдал каби муаллифлардир. Г. Кара-Мурза “Инқилоб экспорти. Юшченко, Саакашвили...” асарида рангли инқилоблар ходисаси ва уларнинг 20-аср охири ва 21-аср бошларида халқаро сиёсатдаги роли батафсил ўрганилади. Ушбу тадқиқотларда таъкидланишича, 1980 йилларнинг охирига келиб, сиёсий режимларни ўзгартириш технологиясини яратувчилар инқилобий жараёнини ниқобланган ва “пастдан” ёки “ичкаридан” ташкил қилиниши. Қўшма Штатлар ва унинг иттифоқчиларининг сиёсий амалиётида турли мамлакатларда тўғридан-тўғри зўравонликсиз (“бахмал инқилоблар” деб аталадиган) ёки зўравонликдан минимал фойдаланишсиз мақсадли равишда бекарорлаштириш ва ҳокимиятни ўзгартириш учун янги технология ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди. Алоҳида, муаллиф “собиқ СССР ҳудудида (Грузия, Украина ва Қирғизистон) ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлган республикаларда” “тўқ сарик” технологиялардан фойдаланишни алоҳида қайд этади [1,3].

Таҳлиллар ва натижалар. Рангли инқилоб — демократик тартиботни қарор топтиришни мақсад қилган айрим гегемон давлатларнинг “демократия тақчиллиги” кузатилган давлатларда инқилоблар уюштириш технологияларини ифодаловчи амалиёт шакли. Тараққиётнинг ҳозирги босқичида демократияни ва турли “очиқ жамият моделлари”ни экспорт қилиб бўлмаганидек, давлат қурилишининг универсал лойиҳасини ҳам ташқаридан импорт қилиш ёки тикиштириш мумкин эмаслиги тобора ўз тасдиғини топиб бомоқда [2,266]. Р. Шайхутдинов Киевдаги “зарғалдоқ инқилоб” тўғрисида бундай деб ёзади: “Украинадаги вазият кўрсатишича Украинага 1990 йилларнинг бошида амалда зўрлаб тикиштирилган конституцияда мустаҳкамланган ҳокимиятни легитимлаштириш механизми, ҳуқуқий давлатнинг ўзи

копқон бўлиб чиқди. Ғарб стратегиясини иккиёқлама юриш сифатида талқин қилиш мумкин. Биринчи юриш: ҳукумат қўлига янги, урф бўлган “демократик” ўйин-чоқни — сайловларни тутқизиш, уни қандай ишлатишни ўргатиш, сиёсий технологиялар ва сиёсий маслаҳатчилар қатламини яратиш, уни (халқнинг маданияти ва менталитетидаги хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда) ҳокимиятни алмаштириш ёки давом эттиришнинг оддий воситасига айлантириш. Иккинчи юриш: ушбу воситадан фойдаланишни таҳлил қилиш ва сайлов демократик механизми устидан ишлашга — замонавий ҳокимият инстанциялари: “биоҳокимиятлар” ва “талқинлар ҳокимияти”дан фойдаланишга асосланган қарама-қарши сценарийни яратиш”.

Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислон Каримов Россиянинг “Независимая газета” мухбирининг саволларига берган жавобларида демократияни “экспорт” қилиш, жумладан, Украинада бўлиб ўтган воқеалар ҳақида тўхталиб бундай деган эди: “... мен Ўзбекистонда Украина ёки Грузия сценарийси тақдорланиши мумкин, деб ўйламайман”, чунки, биринчидан, Ўзбекистон халқи СССР пайтидаги мутеълик, камситилиш, бизга “иккинчи даражали одамлар” қабилада паст назар билан қарашларни англаб етди, энди биз “тил-забони йўқ, қиёфасиз кўпчилик” деб таҳқирланган одамлар эмасмиз. Ўзбекистон халқи “бугун ўз мамлакатида, ўз юрти учун, келгуси авлодлар тақдири учун масъулиятни чуқур ҳис қилиб яшаётган инсонлардир”. Биз ғарб турмуш тарзи, ахлоқини кўр-кўрона қабул қила олмаймиз. Бу бизнинг асрий анъаналаримизга ёт. Чунки ҳаддан ташқари индивидуализмга берилиш, худбинлик, ўзимбўларчилик, шахсий манфаат йўлида ҳеч нарсадан тап тортмай, босиб-янчиб кетиш каби хусусиятлар халқимиз табиатида асло тўғри келмайди.

Ғарб услубидаги демократиянинг транзити ташқи сиёсат стратегиясининг бир қисми ва АҚШ миллий хавфсизлиги масаласи сифатида қўрилади. Шу билан бирга, биринчи ёндашув тарафдорлари фақат АҚШ (ва унинг иттифоқчилари) дунё тартиби ва барқарорлигини таъминлаши мумкинлигига амин. Ушбу концепциянинг моҳияти “АҚШ ҳукмронлиги бўлмаган дунёда, Қўшма Штатлар глобал муаммоларга бошқа мамлакатлардан кўра кўпроқ таъсир қилишда давом этаётган дунёга қараганда кўпроқ зўравонлик ва тартибсизлик, камрок демократия ва иқтисодий ўсиш бўлади. Қўшма Штатларнинг давом этаётган халқаро устуворлиги америкаликлар фаровонлиги ва хавфсизлиги ҳамда эркинлик, демократия, очиқ иқтисодиёт ва ер юзидаги халқаро тартиб келажаги учун жуда муҳим. 20-асрнинг охириги чораги ва 21-аср бошларида АҚШ ташқи сиёсатининг мафкурачиси, АҚШ президентининг миллий хавфсизлик бўйича маслаҳатчиси З.Бжезинский Америка “ягона супер куч” экани, АҚШ кучининг глобал хавфсизликнинг ажралмас қисми сифатидаги роли ва Америка гегемонлигининг ғалабасига ҳақиқий муқобили йўқлигини таъкидлайди. Шунга қўра, Америка дунё тартибининг “қафили” сифатида ҳақли геостратегик манфаатлари доирасидаги ҳар қандай давлатнинг миллий сиёсатига таъсир кўрсатиш бу концепциянинг асоси ҳисобланди. З.Бжезинскийнинг фикрича, “Американинг глобал гегемонлиги энди ҳаёт ҳақиқатига айланди. Бу масалада ҳеч кимнинг, жумладан, Американинг ўзи ҳам танлаш ҳуқуқи эга эмас”. “Америка раҳбариятининг бошқа бир тарзда қабул қилиниши тартибсизлиكنинг ажралмас шартидир [3,248].

Давлат тўнтариши технологияларини ўрганишда Ж.Шарпнинг “Диктатурадан демократияга: озодлик стратегияси ва амалиёти” асари алоҳида эътиборга эътиборга лойиқ бўлиб, у ўзининг бир қатор тақлифлари билан бир қаторида З.Бжезинскийнинг геосиёсий

таълимотларини амалга ошириш технологиясини таклиф этади. Китобда “халқлар эзилган ва озодликка интилаётган диктатуранинг барбод бўлишига олиб келадиган йўлларнинг қисқача таҳлили” берилган[4.9]. У сиёсий режимни ўзгартиришнинг зўравонликсиз усуллари ва технологияларига алоҳида эътибор бериб, ҳокимиятга қарши курашишнинг қон тўқисиз мумкин бўлган усуллари ва воситаларини таклиф қилади. У аҳоли ва жамоат тузилмаларининг режимга оммавий зўравонликларсиз қаршилиқ кўрсатишига таяниб, “зўравонликсиз кураш кутилганидан ҳам кучлироқ бўлиши мумкинлигини” таъкидлади. Ж.Шарпнинг фикрича, бу “маълум аҳоли” томонидан “диктатура”га қарши самарали фойдаланишнинг ягона йўлидир.

Америкалик Ж.С.Найнинг “Юмшоқ куч” «soft power» концепциясини рангли инқилоблар мафкураси деб ҳам аташ мумкин. Рангли инқилоб сценарийларини амалга оширишда “юмшоқ куч” - жамиятнинг кундалиқ ҳаётидаги ижтимоий-маданий ва маънавий моделлар воситасида Ғарбнинг кириб бориши орқали мафкуравий таъсир доирасини кенгайтириш технологиясидир[5.191]. Бу З.Бжезинский ва бошқа америкалик сиёсатчилар томонидан қўйилган улкан вазибаларни амалга оширишнинг яна бир усулидир. “Юмшоқ куч”нинг асосий вазибаси ғарб услубидаги либерал-демократик маданиятни ёйишдир. Бошқача айтганда, Ж. Най концепцияси тўғридан-тўғри ҳарбий аралашувни истисно қилиб, уни мафкуравий экспансия билан алмаштиради. Шу маънода “юмшоқ куч”ни фақат сиёсий режимларни ўзгартириш учун ишлатиладиган рангли инқилоб технологиялари воситаларидан бири сифатида қўриб чиқиш мумкин. Айни пайтда замонавий халқаро муносабатларнинг муҳим омили ва дипломатиянинг конструктив усулига айланган “юмшоқ куч” тушунчасидан фойдаланиш билан боғлиқ масалаларни ҳам унутиб бўлмайди.

Рангли инқилобларни амалга оширишда Ғарб ҳал қилувчи рол ўйнайди. Айрим мутахассисларнинг фикрича, Украинадаги вазият Суриядаги вазият билан тенг, деб ҳисоблайди. “Бундан ташқари, агар жаҳон капиталистик элитасида Сурия масаласи бўйича келишмовчиликлар бўлган бўлса – Суриядаги можоро авж олишини ва уни минтақавий урушга айлантиришнинг истамаган нуфузли гуруҳ бор эди. Шу билан бирга, Шимолий Атлантика элиталарига Украина иқтисодий жиҳатдан керак эмаслиги, улар Украинани геосиёсий жиҳатдан Россиядан ажратиб олишлари, уни Россияга қарши трамплинга айлантиришлари кераклигини яширишмайди[6]. Бизнингча, рангли инқилоб технологиялари экспорти биринчи навбатда ҳар бир миллий давлатнинг ҳудудий яхлитлиги ва мустақиллигига таҳдид солади.

С. Г. Кара-Мурза ва бошқалар муаллифлигидаги “Оранжевая мина” китобида ёзилишича, “Албатта, мустақиллиги заиф бўлган давлатлар “дуҳоба” ва “зарғалдоқ” инқилобларга нисбатан ожиздир. Бу мамлакатлар турли сабабларга қўра, ўз ҳаракатларини “Вашингтонда нима дейишаркан” деган андиша билан амалга оширишади. Аксинча аниқ мустақил давлатлар бундай технологияларга парво қилиб ўтирмайди. Айтайлик, АҚШда “зарғалдоқ инқилоб”нинг иложи йўқ, чунки у ерда ноқонуний митинглар ва юришлар иштирокчиларини уларнинг иштирокчилари ҳатти-ҳаракатлари ва “жаҳон жамоатчилиги” фикридан қатъий назар полиция тарқатиб юборади. Агар давлат “зўравонлик ишлатмасликка” қарши туролса томоша ўз ўзидан тугайди. Намойишчиларга улар ўзларига ажратилган макондан ва белгиланган вақтдан четлашгани учун озми кўпми ҳурмат билан зўравонлик қўлланилади. Булардан қўриниб турганидек, “дуҳоба инқилоб”

томошасини қўювчиларнинг бош вазибаси ўзларининг вазибаларига мос оломонни яратишдир[7.240].

Бу биринчидан, кишиларнинг етарли ҳажмини ҳаракатга жалб қилиш ва зарурий вақт давомида зарур жойларда ушлаб туриш ҳамда оломон махсус сценарий бўйича тегишли ҳаракатларни режиссёрларнинг ишорасига қўра, аниқ бажариши уларнинг онгига ишлов беришни англатади. Инсоний жамоанинг алоҳида тури сифатидаги оммани ўрганиш борасидаги бой тажрибадан келиб чиққан ҳолда онгни сездирмай бошқариш (манипуляция) орқали бунга эришилади. Умуман олганда Украина ҳудудидаги (UA) интернетда “зарғалдоқ инқилоб”ни қўллаб-қувватлаш кўпроқ учрайди. Уни айрим компания-провайдерлар, телекоммуникацион бизнес вакиллари ҳам қўллаб-қувватлашди. “Сильверком” ва “Визор” алоқалари операторлари Интернетга, шу жумладан муҳолиф «Украинская правда» и «Майдан» ахборот таҳлилий сайтларига кириш учун *бепул* каналлар тақдим этишди. Интернет воситалари орқали “зарғалдоқ инқилоб”ни қўллаб-қувватлашни таъминлашни тайёрлашга ҳорижлик мутахассислар ҳам жалб этилди. Бу борада тўлиқ маълумотларга эга эмасмиз, бироқ Вашингтоннинг четида жойлашган американинг машҳур «Rock Creek Creative» пиар-компанияси “зарғалдоқ инқилоб” Интернет-сайти учун ахборот стратегияси, бренди ва сиёсатини ишлаб чиқишда украин муҳолифатига ёрдам кўрсатганини эътироф этди. “зарғалдоқ инқилоб” Интернет-портали Европанинг номлари тилга олинмаган мамлакатларидаги бир неча серверларда, портал учун барча ахборот таъминоти эса Чехияда қайддан ўтказилган эди.

Инқилоб ва давлат тўнатириши бир-бири билан гўё қоришиб кетгандек туюлмоқда. Маълумки, қайси бир мамлакатда инқилоб юз бергудек бўлса, ўша мамлакатда давлат тузуми ўзгаради. Иқтисодий муаммолар, ишсизлик ва коррупция рангли инқилобларни келтириб чиқарди, деган гапларга тўла қўшилиб бўлмайди. Бу борада ўз манфаатларини ҳамма нарсадан юқори қўйган ташқи кучларнинг таъсири кўпроқ, дейиш тўғрироқ бўлади. Рангли инқилоблар ижтимоий кўриниш эмас, балки сиёсий буюртма деган гапларда ҳам жон бордек. Таҳлилчилар бир овоздан рангли инқилоблар ташқи кучларнинг ёрдами билан амалга оширилишини айтади. Бунда кўпинча сайловлардан фойдаланилади. Овозларни ҳисоблаб чиқишда сохтациликларга йўл қўйилгани айтилади ва муҳолифат ўз тарафдорларини қўчага олиб чиқади[8].

Юқоридаги усуллар ва технологиялар гуруҳлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ва кўпинча битта тасдиқланган технология кейингисини ишлаб чиқиш учун зарур шартдир (масалан, ҳарбий қисмларнинг аскарларини молиялаштириш ва мафкуравий “индоктринация”) ҳарбий куч технологияларидан фойдаланишдан олдин). “Таъкидлаш жоизки, давлат тўнтариши технологиялари ҳам назарий, ҳам услубий, ҳам сиёсий технологик жиҳатдан босқичма-босқич ҳарбий назария, ҳарбий стратегия ва тактика билан яқинлашади” [9.7]. Шу муносабат билан, “юмшоқ куч” ва “зўравонликсиз” таъсир тушунчаларини “қоплама ифодаси” деб таърифлаш табиийдир (фақат улар ҳақида рангли инқилоб технологиялари воситалари сифатида гапирадиган бўлсак), бунинг ортида шахсга, жамиятга ва давлатга ҳиссий, ахборот ва кучли таъсир яширинган психологик операциялар мавжуд. Бўлиб ўтган “рангли” тўнтаришлар тажрибаси шуни кўрсатадики, улар “бир хил схема, сценарий ёки “демократик шаблон” бўйича амалга оширилади [10]. Сиёсий режимларнинг ўзгариши универсал технологияларга асосланади, лекин уларнинг турли комбинацияларидан фойдаланади.

Хулоса. Юқоридаги концепциялар ва уларни амалга оширишда қўлланиладиган усуллар ва технологиялар

бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ва кўпинча битта технология кейингисини ишлаб чиқиш учун шарт ҳисобланади. Шу муносабат билан, рангли инқилоб технологиялари воситалари сифатида “юмшоқ куч” ва “зўравонликсиз” таъсир тушунчаларини “қоплама ифодаси” деб таърифлаш табиийдир, бунинг ортида шахсга, жамиятга ва давлатга ҳиссий, ахборот ва кучли таъсир яширинган психологик операциялар мавжуд. Бўлиб ўтган “рангли тўнтаришлар” таърибаси шунинг кўрсатадики, улар “бир хил схема, сценарий ёки “демократик шаблон” бўйича амалга оширилади. Сиёсий режимларнинг ўзгариши универсал технологияларга асосланади, лекин уларнинг турли комбинацияларидан фойдаланади.

Рангли инқилобларни амалга оширишда барча технологияларини жорий этиш муҳим - техник, молиявий ва интеллектуал ёрдамни талаб қилади. Оммавий онгнинг манипуляция қилиш бўйича юқори профессионал операцияларни амалга ошириш, давлат органлари ишига тўсиқ қўйиш, ҳокимият билан кенг қўламли қуролли қарама-қаршиликни ташкил этиш, шунингдек, бу жараёнларни молиялаштириш ёрқин ривожланган технологиялар ва таърибали сиёсий технологлар меҳнатидан далолатдир. Объектив сабабларга кўра, бундай техникани ривожлантириш ва ушбу даражадаги юқори малакали мутахассисларнинг пайдо бўлиши учун шарт-шароитларни рангли инқилоблар амалга оширилган мамлакатларда шакллантиришнинг имконияти йўқ

бўлган. Шундай экан, мажбурий демократлаштириш технологияларидан фойдаланиш ва экспорт қилиш Евроатлантика ташқи сиёсат стратегиясининг ўзига хос белгисидир, деган хулосага келиш мумкин.

Дунё саҳнасида «рангли инқилоб» деган умумий номда бир-бирини такрорловчи спектакллар қўйилгани ўз тақдирига бепарво бўлмаган кишини муайян хулосалар чиқаришга ундайди. Гурузиядаги тўполонлар жозибдор қилиб «атиргуллар инқилоби» деб ном олган бўлса, Украинадаги талотўплар заргалдоқ ранга бўялди, Қирғизистондаги хомталашлар «лолалар инқилоби» дея жар солинди. Аслида турли мамлакатларда куч ишлатмасдан ҳокимиятнинг ағдариш технологиялари XX асрнинг 80 - йилларида ишлаб чиқилди ва Шарқий Европанинг бир неча мамлакатларида синовдан ўтказилди. Тинч йўл билан амалга оширилишига ишора қилиниб, бу жараёнлар бахмал инқилоблар» дея номланди.

Рангли инқилоблар демократияга эмас, балки демократиянинг остида миллий қиёфани бузиш, миллий ифтихор ва ўзликни англашдан маҳрум этиш, ҳайвоний хирс-эхтиросларни кучайтириб, рухий-маънавий фазилатларни, яъни одамийликни йўқ қилишга қаратилади. Бунда нафақат алоҳида кишилар шикастланади, балки бутун миллатлар емирилади ва одамларимиз шундай ғояни олиб келиб сингдирганлар учун тайёр қуролга, “тараққий этган” қулга айланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Кара-Мурза С. Г. Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили... Москва.: Алгоритм, 2005. -С. 3.
2. Ташанов А. Вайронкор ғоялар ва бузғунчи мафкуралар. –Тошкент, Турон замин зиё, 2015. –Б. 266
3. Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство / Пер. с англ. Е. Нарочницкая, Ю. Кобяков. М.: Международные отношения, 2010. С. 248.
4. Шарп Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения. Москва.: Новое издательство, 2012.С. 9.
5. Nye J. Soft Power. The Means to Success in World Politics. New York: Public Affairs, 2004. 191 p.
6. Сеньшин Е. Андрей Фурсов: «Цель украинских событий – уничтожить русских руками самих русских» // Деловая электронная газета Бизнес Online. URL: <http://www.business-gazeta.ru/article/100476>.
7. Кара-Мурза С. Г. Оранжевая мина. –Москва, Алгоритм, 2008. –С. 240
8. Миллий манфаатлар ва раҳбар масъулияти // Пахрутдинов Ш., Жўраев Т. ва бошқ.-Тошкент.: F.Ғулом номидаги НМИУ, 2009. –Б.
9. Гапич А. Э. Технологии цветных революций. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. С. 7.
10. Манойло А. Цветные революции придуманы под копирку // Взгляд: Деловая газета. URL: http://vz.ru/opinions/2015/2/16/729871.html?google_



Бунёд ЯЛГАШЕВ,
ЎзМУ тадқиқотчиси

ЎзМУ доценти, ф.ф.н. А.Ташанов тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОНДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Аннотация

Мазкур мақолада инклюзив таълим тушунчасига ва бу таълим турининг жаҳонда ва Ўзбекистондаги долзарблигига тўхталиб ўтилган. Бундан ташқари, Ўзбекистонда халқ таълим тизимида инклюзивлаштириш жараёнлари, муаммолари таҳлил этилган. Таҳлиллар аниқ рақамлар, статистикалар ва халқаро тажрибаларга асосан очиб берилган.

Калит сўзлар: инклюзив таълим, ногиронлиги бўлган шахслар, тўсиқсиз таълим муҳити, интеграциялашган таълим, Ўзбекистон инклюзив таълим ресурс маркази, инклюзив таълим сифат кўрсаткичлари.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена понятию инклюзивного образования и актуальности данного вида образования в мире и в Узбекистане. Кроме того, анализируются процессы и проблемы включения в систему народного образования в Узбекистане. Анализ основан на конкретных цифрах, статистике и международном опыте.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерная образовательная среда, интегрированное образование, ресурсный центр инклюзивного образования Узбекистана, показатели качества инклюзивного образования.

INCLUSIVE EDUCATION IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation

This article is devoted to the concept of inclusive education and the relevance of this type of education in the world and in Uzbekistan. In addition, the processes and problems of inclusion in the system of public education in Uzbekistan are analyzed. The analysis is based on concrete figures, statistics and international experience.

Keywords: inclusive education, persons with disabilities, barrier-free educational environment, integrated education, resource center for inclusive education in Uzbekistan, quality indicators of inclusive education

Хозирги кунда ҳар бир давлатнинг таълим тизими ЮНЕСКО, Жаҳон банки каби халқаро институтлар томонидан шакллантирилган жаҳон таълим сиёсатига асосланиб, янада очик, бир хил ва изчил бўлиб бормоқда. Шу боис, жаҳон ҳамжамияти таълимнинг универсал бўлиши кераклиги, яъни барча болаларнинг ўқишга бўлган эҳтиёжларини ва тенглигини таъминлаш кераклиги тўғрисидаги асосий талабларни олға сурмоқда. Бундан шу англаниладики, замонавий мактабларнинг мақсади ҳар бир ўқувчи (ривожланиш муаммоси бўлган, ўртача ва икtidорли) муваффақиятга эришишга ёрдам бериш, унинг жамиятдан четланишининг олдини олишдир.

Инклюзив таълим тушунчаси турли ҳужжатлар ва адабиётларда ҳар хил талқин этилади. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонунида шундай таърифланади: “*Инклюзив таълим алоҳида таълим эҳтиёжлари ва индивидуал имкониятларнинг хилма-хиллигини ҳисобга олган ҳолда барча таълим олувчилар учун таълим ташкилотларида таълим олишга бўлган тенг имкониятларни таъминлашга қаратилган. Жисмоний, ақлий, сенсор (сезги) ёки руҳий нуқсонлари бўлган болалар (шахслар) учун таълим ташкилотларида инклюзив таълим ташкил этилади*” [1].

Инклюзив таълим - бу дунёнинг исталган мамлакатда жамият томонидан ногиронларга бўлган муносабатни қайта кўриб чиқиш, уларнинг тенг имкониятларни таъминлаш ҳуқуқларини тан олиш билан боғлиқ бўлган таълим тизимини ривожлантиришнинг табиий босқичидир.

Инклюзив таълим жинси, ёши, миллати, қобилияти, ривожланишидаги нуқсонлари ёки йўқлигидан қатъи назар, барча болалар ва катталарга жамиятда

иштирок этиш ва ҳисса қўшиш имконини беради. Инклюзив таълим барча болаларга болалар боғчаси жамоаси ҳаётида тўлиқ иштирок этиш имконини беради. Шунингдек, ўқувчиларнинг тенг ҳуқуқлилигини ва уларнинг жамоа ҳаётининг барча жабҳаларида иштирокини рағбатлантиришга қаратилган ресурсларга эга эканлигини англатишга катта ёрдам беради.

Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган шахслар учун имкониятлар кўлами кенгайиб бормоқда. Жамоат жойлари, бинолар, жамоат транспортлари ногиронлиги бўлганлар шахслар учун қулай қилиб қурилмоқда, жиҳозланмоқда. Хозирги кунда ногиронлиги бўлган фуқаролар 710 минг нафарни ташкил қилмоқда. Улардан 101 минг 316 нафари болалар ва 300 мингдан ортиғи аёллардир [2].

Ногиронлиги бўлганлар чекланган ижтимоий инфраструктура, жумладан, маълумот олиш имконияти, ишга жойлашиш борасида дискриминация билан тез-тез тўқнаш келишади. Шу қаторда, таълим олиш, яъни, инклюзив равишда ўқитиш муаммоси долзарб вазибалар қаторида туради.

Хозирги кунда Республикамизда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни ривожланиш даражаси, имконияти нуқсон хусусиятлари ва қобилиятларига кўра махсус ёки умумтаълим тизимида таълим олишини амалга ошириш мақсадида инклюзив таълим сиёсати амалга оширилмоқда. Ногирон болани оддий шароитга жойлаштириш интеграцияга қараб қўйилган биринчи қадамдир.

Интеграциялашган таълим бу-диққат марказида боланинг айнан мактабга келиб кетиш муаммоси турган, махсус эҳтиёжли боланинг мактабга қатнаш жараёндир. Интеграциялашган таълимда болага муаммо сифатида қаралади.

Бугунги кунда республика бўйича жисмоний ёки рухий ривожланишида нуқсонли бўлган болалар учун жами 86 та ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларда 21,2 минг нафар, 21 та санаторий туридаги мактаб-интернатларда 6,1 минг нафар ўқувчилар таълим-тарбия олади. Шунингдек, узок муддат даволашига мухтож бўлган 13,3 минг нафар ўқувчилар уйда якка тартибда ўқитилади.

Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларни соғлом болалар қаторида умумтаълим мактабларида ўқитиш амалиётини ривожлантириш мақсадида ихтисослаштирилган таълим муассасаларида таълим олаётган ўқувчиларнинг умумтаълим мактабларига интеграциялашуви (уйғунлаштирган ҳолда таълим-тарбия бериш) тажрибаси қўлланилиши натижасида сўнги йилларда 500 нафарга яқин алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган ўқувчилар умумий ўрта таълим мактабларига қайтарилди.

Ҳозирги кунда 3,2 мингдан ортиқ умумий ўрта таълим мактабларида 13 минг нафарга яқин ўқувчилар инклюзив таълим билан қамраб олинган.

Хусусан, Республика Халқ таълими вазирлиги маълумотларига кўра, Ўзбекистонда 1996 йилдан бошлаб имконияти чекланган болаларни умумий таълим жараёнига интеграциялаш бўйича ишлар олиб борилмоқда. Ушбу вазифани изчил амалга ошириш мақсадида болалар ва ўсмирларга ҳар томонлама тузатиш-педагогик ёрдам кўрсатишда давлат ва нодавлат ташкилотлари, ота-оналар ва кўнгиллиларнинг сарф-ҳаракатларини бирлаштириш мақсадида Республика таълим маркази ҳузурида **Инклюзив таълим ресурс маркази** ташкил этилди.

Шунингдек, мазкур марказ ҳузурида Ўзбекистондаги ижтимоий ҳимояга мухтож тоифадаги болаларни ижтимоий ҳимоя қилишни мувофиқлаштириш, назорат қилиш ва мониторинг қилиш ваколатига эга бўлган Жамоатчилик кенгаши ҳам ташкил этилган. Болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш муассасаларининг сифатли иш олиб боришини таъминлаш учун кадрлар тайёрлашни ташкил этиш борасида ҳам катта ишлар қилинди.

Шу билан бир қаторда, халқ таълим тизимида ногиронлиги бор болалар учун инклюзив таълимни таъминлашда бир қатор муаммолар сақланиб қолмоқда. Биринчидан, алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болалар ўқитиладиган айрим таълим муассасаларида улар учун тўсиқсиз муҳит ва имкониятлар яратилмаган. Бунда асосан, ногиронлиги бор боланинг мактаб биносига эркин кириб-чиқиши ва бино ичида, қаватлар орасида ҳаракатланиши учун кўтарма пандуслар, лифтлар ва паст мослашган зиналарнинг бўлишини талаб этади.

Хусусан, Ўзбекистонда бугунги кунда 9691 та мактаб биноси бўлиб, уларнинг катта қисми 20 йил олдин қурилган бинолардир. Мазкур мактаб биноларининг аксарият қисмида ногирон болалар учун зиналарнинг кенглиги ҳисобга олинмаган.

1995 йилда Буюк Британияда қабул қилинган “Ногиронликни камситиш тўғрисида”ги қонуннинг III қисми (ДДА) ногиронларга товарлар, объектлар, хизматлар ва бинолардан фойдаланиш ҳуқуқи бандида ногирон болалар учун бинодаги зинапояларнинг кенглиги максимал ҳолатда 1200 мм бўлиши кераклиги бўлгиланган [3]. Таҳлиллар натижасида маълум бўлишича, Ўзбекистондаги мавжуд мактаб биноларидаги зинапояларнинг кенглиги 900 мм ёки 1050 мм ҳолатда қурилган. Бу эса ногиронлиги бор болалар учун мактабларда инклюзив таълимни таъминлашда қийинчиликларга олиб келади.

Иккинчидан, умумтаълим мактабларига ногиронлиги бор болаларни жалб этишда педагогик кадрларнинг касбий тайёргарлиги ҳамда касбий малака даражаси инклюзив таълим учун етарли эмаслигидир.

Ўзбекистонда 2023 ўқув йилидан алоҳида таълим эҳтиёжи бор болаларнинг 24 фоизи, 2025 йилгача эса 40 фоизи одатий мактабларга жалб қилинишини ҳисобга олсак, уларга дарс берадиган ўқитувчи педагогларнинг малакаси ногиронлиги бор болаларга дарс беришга мўлжалланмаганлиги асосий муаммо саналади. Яъни, бугунги кунда фақат Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида йилига 80 нафар дефектолог мутахассислар тайёрланади. Бу эса инклюзив таълимни мактабларда таъминлашга етарли эмас.

Дунё давлатлари тажрибасига эътибор берадиган бўлсак, бу борада смарали ечимларни амалиётга қўллашмоқда. Хусусан, Германияда мактабларда инклюзив таълимни амалга оширишда барча педагоглар қайта тайёрловдан ўтиб 2 та дипломга, яъни: умумий ва махсус мактаб ўқитувчисига эга бўлишади. Натижада имконияти чекланган шахслар ва соғлом шахсларга биргаликда таълим бериш имконияти яратилади.

Учунчидан, алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга инклюзив таълим беришнинг сифати ва самарадорлигини аниқлаш мезонлари ишлаб чиқилмаган.

Дунё мамлакатлари тажрибасига эътибор берадиган бўлсак, ногиронлиги бор болаларни инклюзив шароитда таълим олишларини баҳолаш индикаторлари ишлаб чиқилган [4]. Хусусан, бу кўрсаткичларга қуйидагилар киради:

- инклюзив таълимни жорий этиш учун таълим вазирликлари бюджетларидан мавжуд маблағларидан молиялаштириш таъминланганлиги;

- таълим тизимининг барча бўғинларида ногиронлар ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва ногиронлиги бўлган болалар тўғрисида ижобий имиджини шакллантириш мақсадида таълим соҳаси ходимларининг, умуман, жамоатчилиكنинг инсон ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлиги;

- таълимнинг барча даражаларида индивидуал/шахсий таълим режаларини тузишнинг мақсади ва усули ҳақида махсус билимга эга бўлган ва талаба/оила билан биргаликда ҳамкорликда ишлай оладиган педагог кадрларнинг етарлилиги;

- ўқув режаси ва ўқув материаллари ҳар бир талабанинг индивидуал қобилиятлари ва эҳтиёжларига мослаштирилганлиги ва бошқа бир қанча инклюзив таълим сифат кўрсаткичлари мавжуд.

Ғарб мамлакатларидаги мавжуд “Инклюзив таълимнинг сифат ва самарадорлигини белгилаш кўрсаткичлари”га асосланган ҳолда Ўзбекистонда миллий хусусиятларни инобатга олган ҳолда алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга инклюзив таълим беришнинг сифати ва самарадорлигини аниқлаш мезонлари ишлаб чиқиш зарур ҳисобланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, шуни айтиш мумкинки, Ўзбекистонда таълим тизимида инклюзияни жорий этишни мақсад қилган эканмиз, аввало, бу борада ногиронлиги бор болаларнинг шахсий ва ногиронлик хусусиятларидан келиб чиқиб таълим дастурларини белгилаш зарур. Бундан ташқари улар учун мактаб ва уларнинг майдонларида қулай ва эркин ҳаракатланишлари учун барча шарт-шароитларни яратиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. 23.09.2020 йилдаги ЎРҚ-637-сон. <https://lex.uz/docs/-5013007>
2. Раъно Шодиева: «Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган фуқароларнинг атиги 2 фоизи иш билан таъминланган». <https://m.kun.uz/news/2019/11/28/rano-shodiyeva-ozbekistonda-nogironligi-bolgan-fuqarolarning-atigi-2-foizi-ish-bilan-taminlangan>
3. Inclusive mobility. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/3695/inclusive-mobility.pdf
4. Indicators for inclusive education. Indicators for monitoring the implementation of Inclusive Education in accordance with Article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциянинг 24-моддасига мувофиқ инклюзив таълимни амалга ошириш мониторинги кўрсаткичлари). 2020. https://www.licht-fuer-die-welt.at/app/uploads/sites/8/2021/09/lfdw_indicatorsmanual_en_final_barrierefrei.pdf
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелда қабул қилинган “Ўзбекистон республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/4312785>
6. Қаххорова Д. Инклюзив таълим технологияси. Ўқув ва методик қўлланма. “Фан ва таълим” нашриёти. 2014. Б. - 192