



Темур АБДУЛЛАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: tamuurdo@gmail.com

ф.ф.д. профессор Шермухамедова Н.А тақризи асосида

THE ROLE OF THINKING IN THE PROCESS OF KNOWLEDGE IN ANTIQUE PHILOSOPHY

Abstract

This article describes the process of changing scientific thinking in the mind and thinking of a person. In addition, the influence of knowledge on everyday consciousness and social thinking in each period is comprehended, the process of the historical formation of thinking is revealed. The concept of cognition, evolution and conceptualization of the cognitive process as a social phenomenon are also described.

Key words: dialectics, cognition, dialogue, discussion, contemplation, social consciousness, perception of the world, epistemology.

РОЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация

В данной статье описывается процесс изменения научного мышления в сознании и мышлении человека. Кроме того, осмысливается влияние познания на обыденное сознание и общественное мышление в каждый период, раскрывается процесс исторического формирования мышления. Описаны также понятие познания, эволюция и концептуализация познавательного процесса как социального явления.

Ключевые слова: диалектика, познание, диалог, дискуссия, созерцание, общественное сознание, восприятие мира, эпистемология.

АНТИК ДАВР ФАЛСАФАСИДА ТАФАККУРНИНГ БИЛИШ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада илмий тафаккурнинг инсонлар онг ва тафаккурида ўзгариш жараёни ёритиб берилган. Бундан ташқари билишнинг ҳар бир даврдаги қундалиқ онг ва ижтимоий тафаккурга таъсири талқин қилинган бўлиб, тафаккурнинг тарихий шаклланиш жаарёни очиқ берилган. Шунингдек билиш тушунчаси ва билиш жараёнининг ижтимоий ҳодисалар сифатида эволюцияси ва концептуаллаштириш масаласи баён этилган.

Калит сўзлар: диалектика, билиш, диалог, мунозара, тафаккур, ижтимоий онг, дунёни идрок қилиш, гносеология.

Кириш: Фалсафий тафаккурнинг асосий қонуниятларини билиш назарияси ўрганади. Билиш инсоннинг моддий фаолияти асосида амалга ошадиган жараён ҳисобланади. Билишнинг ривожланиш қонуниятларини яхлит ўрганмасдан туриб билишнинг индивидуал томонларини ва алоҳида элементларини англаш мумкин эмас. Билиш инсоннинг ички дунёсининг бир қисмига айланганда, унинг фаолиятини тартибга солишга ҳал қилувчи таъсир кўрсатади. Билиш тараққиёти фикрнинг билмасликдан билишга қараб тўла ва мукамал бўлмаган билимдан тўлиқ билишга қаратилган узлуксиз жараёнидир.

Антик даврдан бошлаб билиш жараёнида қуйидаги хусусиятлар ўрганилиб келинади: 1) инсоннинг дунёни билиш имконияти 2) инсоннинг ўзликни англаш жараёни; 3) билишнинг билмасликдан билим сари юксалиши, 4) билимлар табиати ва уларнинг мазкур билимларда акс этувчи нарсалар билан ўзаро нисбати.

Онг, билиш, билимни ўрганиш билан шуғулланувчи фан тармоғи гносеологиядир. Шахсий ва ижтимоий тажрибада биз онгнинг мавжудлигини аниқ сезамиз, онгнинг ўз-ўзига, бошқа инсонларга ва умуман жамиятга таъсири натижаларини физиологик даражада ҳис қиламиз ва кўрамыз. Бироқ бу жараёнда онгнинг ўзи кўринмайди. Моддий дунё ҳодисаларидан фарқли ўлароқ, онгни кузатиш мумкин эмас. У гўё вақт ва макон чегараларидан ташқарида туради. Гносеолоиянинг вазифаси бу кўринмас онгни идрок этиш, унинг моддий нарса ва ҳодисалар дунёси билан ўзаро алоқаларини аниқлаш, уни ўз муҳокама ва тадқиқот предметиға айлантиришидир.

Гносеологиянинг асосий муаммоси бизнинг барча билимларимиз тажрибада синалганми? деган саволга жавоб топишдан иборат: Бу саволга жавоб излаш ва масаланинг ечимини топишда гносеологияда икки муҳолиф анъана: билимларимиз тажрибада синалганини қайд этувчи эмпиризм ва буни инкор этувчи рационализм тўқнашади.

Билиш ва уни ўрганиш бир марта ва узил-кесил белгилаб қўйилган ўзгармас жараён эмас, балки муайян қонунлар асосида доимий ривожланувчи ҳодисадир. Унинг илдизлари антик фалсафага бориб тақалади. Билим ўз ривожланиш босқичларининг ҳар бирида билиш тарихининг қисқача тавсифи, инсон фаолияти барча шакллари, шу жумладан ҳиссий фаолиятнинг асосий моҳиятидир. Антик гносеологияга тавсиф беришда унда дунёга нисбатан яхлит ёндашув, соф таҳлилнинг йўқлиги, табиатга метафизик ажратиш хослигини қайд этиш лозим. Табиатга барча томонлари бирлиги, ҳодисаларнинг умумий боғланиши ва ривожланиши нуқтан назаридан қаралган. Бироқ бу ривожланувчи яхлитлик ривожланган назарий тафаккурнинг эмас, балки бевосита кузатиш маҳсули бўлган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Сўнгги йилларда билиш муаммоси кўплаб олимларнинг тадқиқотлари марказидан ўрин олган. Ж.Туленов, Н.Шермухамедова, З.Давронов каби олимлар ўз диссертацияларини илмий тафаккурни тадқиқ қилишга қаратган. Билиш муаммолари ва билимнинг тарихдаги ўрни масалалари билан Б.Тўйчиев, К.Туленова ва бошқалар шуғулланишган.

«Ер юзида ақлнинг пайдо бўлиши ва унинг ёрдамида моддий олам ўзини-ўзи таний бошлаши худди ҳаёт пайдо бўлганидек табиий жараёндир. Бунда бирор-бир мўъжиза, қандайдир сирли куч борлигини излаш самарасиз машғулот бўлиб, одамзод билиш жараёнида ожизлиги ёки ялқовлигини шу билан яширишга, бошқача айтганда, мураккаб жараёнларни англаб олишдан ўзини-ўзи четлаштириб, ҳаёлот оламига тарқ бўлишни афзал кўришдан бошқа нарса эмас. Биз эндиликда яшашимиз зарур бўлган олам ақл имкониятларидан одамзоднинг инсонлардек, инсон бўлиб яшаш босқичига ўтиш жараёнини бошлаб юборишни тақозо этмоқда. Одамзод ўзини-ўзи алдашда давом этишни истамаса, у Қуёш системасига қирадиган бир планета – Ер материя ҳаракати юқори даражасининг маҳсули эканини эътироф этиши керак бўлади» [1].

Антик давр Юнонистонда физика ва астрономия билан шуғулланувчи олимлар кўпроқ табиат ва коинот сирларини билишга, кузатиш ва мантикий фикрлаш воситасида содда, бироқ мифологик қарашлардан фарқли манзарасини яратишга ҳаракат қилишган. Шунга кўра айтиш лозимки, Қадимги юнонларга хос равишда ҳурфикрлилик, турли фалсафий оқим ва мактабларнинг шаклланишига олиб келган. Дастлабки юнон файласуфларининг тафаккурлари инсонни ўраб турган табиий муҳитнинг моҳиятини тушунтириш томонга йўналган эди. Бу муносабатда инсоннинг ўзи эса табиатнинг ажралмас қисми сифатида майдонга чиққан. Бироқ, қадимги юнонлар ижтимоий ҳаётида шахс аҳамиятининг ошиб бориши билан фалсафий мушоҳадалар марказидан тобора инсон, унинг билиш имкониятлари ўрин ола бошлайди, гносеологик фалсафа устунлик қила бошлайди. Антик давр гидроки дастлабки, барча мавжуд нарсаларнинг яхлитлиги ва ягоналиги тамойилига асосланган бўлиб, унга кўра барча жисмлар, инсонлар ва Худолар ягона бўлиб, улар бир бири билан уйғун ва табиийдир. Бу даврда табиат сахна асари сифатида тасаввур қилинган бўлиб, унда барча қатнашувчилар ўз ролларини ўйнашган.

Милоддан аввалги VI аср – милодий II асрлар юнон фалсафасида билим ва фикрнинг ўзаро нисбати, билим ва предметнинг ўзаро мослиги ҳақидаги ҳақиқат ва янглишишлар, билиш методи сифатидаги диалектика ҳақидаги теран ғоялар таърифланган. Масалан, Гераклит ҳамма нарса оқиши, ҳамма нарса ўзгариши ва ҳамма нарса ўз қарама-қаршилигига ўтиши, бироқ ҳамма нарса ўз ҳолича эмас, балки борлиқ ва билишга хос бўлган «ягона донишманд» қонунларига бўйсуниб оқиши ҳақидаги ғояни илгари сурган. Ҳиссиётимиз учун олов модда бўлса, ақл учун олов логос, яъни ақлли сўздир. Гераклит таълимотининг аҳамияти шундаки, «у ўзининг дунёнинг моддийлиги ҳақидаги фикрини нарса ва ҳодисаларнинг ўзгариши ва ривожланиши каби қонуний жараён деб эътироф этишидадир. Мазкур абадий ва энг умумий қонуниятни файласуф логос деб тасвирлайди» [2]. Оловнинг Логос кўриниши ақли ва илоҳийдир, барча кишилар учун умумий бўлган бу қонун илоҳийдир дейди Гераклит. «Инсонлар» қонуни ягона қонундан озука олди. Илоҳий ўз хоҳишига кўра ҳукмронлик қилади ва ўзига бўйсундиради. Кишилар у билан доимо муносабатда бўлишларига қарамай уларнинг: кўпчилиги бир-бирларидан логослари (ақллари) билан фарқ қилишади. Гераклит нега шундай бўлди деб ўзига савол беради, ўзининг бу саволини ўз рисоласининг 107 парчасида қуйидагича изоҳлайди. «Дағал танага эга бўлган кишиларнинг кўзлари ва қулоқлари ёмон гувоҳдир»[3] Бу билан Гераклит ҳиссий билишни номукамал билим деб, ақлий билимни устун қўяди Лекин Гераклит ҳиссий билимни мутлоқ инкор этмайди, балки жони дағал бўлган, яъни олов элементи кам бўлган кишиларнинг ташки ҳиссиётлари ҳақиқий билим бера олмайди, деб уқтиради.

Бундан қуйидагича хулоса чиқариш мумкин, масала ташқи ҳиссиётда бўлмай, балки бу ҳиссиётларни қабул қилаётган кишиларга боғлиқ. Жони нафис бўлган кишининг ташқи ҳиссиёти ҳақиқий билим беради. Бироқ ҳиссиёт, Гераклит фикрича, жисмларнинг табиати ҳақида тўлиқ узил-кесил билим беролмайди. Тўлиқ билимни фақат тафаккур бера олади, дейди. Аммо Гераклит тафаккурни билим фаолияти, яъни жони дағал бўлмаган истедодли кишилар билими ҳақиқий бўлади, - дейа уқтиради. Файласуф ўз асарининг 112 парчасида «тафаккур» буюк устунлик ва донишмандликнинг мазмуни, ҳақ гапириши ва табиат овозига қулоқ солиш, унга мувофиқ муносабатда бўлиши лозим»[4] дея келтиради.

Ҳар бир алоҳида предметнинг табиатини билиш учун умумий қонунни татиқ эга олиш лозим. Шу сабабли Гераклит «ҳамма нарсалар ҳақидаги ягона билим»ни кўп билимликдан устун қўяди. Тафаккур қобилияти барча одамларга ҳослигидан келиб чиқиб у инсон логоси, субъектив логос (яъни билиш) объектив логос билан мос тушиш имкониятига эга, деб ҳисоблайди. Элейлик Зенон амалдаги ҳаракатни тушунчалар мантиғида ифодалашга ҳаракат қилади, шу муносабат билан у ҳаракатни тафаккурга уриниш чоғида юзага келувчи қарама-қаршилиқлар (апориялар)ни таҳлил қилади. Зеноннинг машҳур апориялари («Дихотомия», «Ахилл», «Камон ўқи» ва «Стадий») ҳозирги замон фани учун ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ [5].

Элей мактаби вакили Ксенофан фалсафаси қарама-қарши характерга эгаллиги билан аҳамиятлидир. У дуалистик космогонияни илгари сурган, икки ибтидо ер ва сув космоснинг асосидир. Шунга кўра унинг билиш назарияси ҳам иккита бўлади. Ксенофан билиш назариясининг биринчи қисмида Худони билиб, мутлоқликка эришиш мумкин бўлса, билишнинг иккинчи жисми эҳтимол билим мулоҳазадан иборат бўлиб, у физика қисмига тааллуқлидир [6]. Шуни айтиш керакки, билим эҳтимол ҳақиқатга яқин ва ҳақиқий билимга бўлиниш кейинчалик Афлотун ва Арасту фалсафасида ўз ифодасини топган, Ксенофан фикрича, инсон ҳақиқатни билишга қодир эмас. Чунки, унинг фикрича, борлиқ физик хусусиятга эга эмас. У метафизикдир. Абсолют ҳақиқат физик хусусиятга хосдир. Ксенофан илгари сурган бу икки хил қарашлик кейинчалик шу мактаб намоёндалари Парменид ва Зенонлар томонидан ривожлантирилган.

Қадимги софистлар – Протагор, Горгий ва бошқалар гносеология ва диалектик тафаккур тарихида ўчмас из қолдирди. Улар қарама-қаршилиқларга тўла, ҳақиқатга чанқоқ инсон тафаккурини фаол ҳаракатга келтирди. Қадимги софистика нақадар субъектив, «сўз ўйинлари»га тўла бўлмасин, айрим оқилона жиҳатларга ҳам эга эди. Уларнинг қаторига ўз ҳолича тафаккурни онгли тадқиқ этиш; унинг кучи, қарама-қаршилиқлари ва одатдаги хатоларини тушуниш; тафаккурнинг ҳаракатчанлиги ва мослашувчанлигини ривожлантириш, унга диалектик тус беришга интилиш; билишда субъектнинг фаол ролини қайд этиш; билиш жараёнида сўз, тил имкониятларини таҳлил қилишни киритиш мумкин.

Сукрот билишнинг ҳар тасаввурлар, тушунчаларни таққослаш, таърифлаш ва қисмларга ажратиш жараёнида ҳақиқатга эришиш сифатидаги диалектик табиатини биринчи ўринга қўйган. Бунда у билиш ва ахлоқ, метод ва ахлоқийликнинг узвий алоқасини қайд этди. Ҳар хил тушунчалар (яхшилик, донишмандлик, адолат ва х.к.)нинг ахлоқий мазмунини муҳокама қилар экан, Сукрот, Аристотелнинг сўзларига кўра, индуктив далиллардан биринчи бўлиб фойдаланиб, умумий таърифлар бера бошлади.

Фалсафа тарихида Сукротнинг муҳим хизмати шундаки, унинг амалиётида диалог ҳақиқатнинг тағига этишнинг асосий методига айланди. Илк мутафаккирлар

Ўз таълимотларининг асосий тамойилларини узил-кесил деб илгари сурган бўлсалар, Сукрот мумкин бўлган барча нуктаи назарларнинг бирортасига ҳам олдиндан қўшилмасдан уларни танқидий таҳлил қилишга уринди. Сукротнинг антидогматизми, хусусан, у ижобий билимга эгаликка даъволардан воз кечганида ифодаланади; шу туфайли у файласуфни донишмандликдан сабоқ берувчи деб эмас, балки бошқаларда ҳақиқатга интилишни уйғотишга қодир инсон деб ҳисоблаган.

Афлотун фалсафасининг оқилона мазмунини, мунозарага киришиш санъати ташкил этади. У борлиқ қарама-қаршиликлардан иборат, у ягона ва кўп сонли, абадий ва ўткинчи, ўзгармас ва ўзгарувчан, турғун ва ҳаракатда деб ҳисоблаган. Унинг фикрича, қарама-қаршилиқ жонда мулоҳаза юритишга рағбатнинг зарурий шарт, билишнинг муҳим тамойилидир.

Элеатлар ва софистларга эргшиб, Афлотун фикрни (ишончли бўлмаган, кўпинча субъектив тасаввурларни) ҳақиқий билимдан фарқлаган. Фикрни у фарз ва ишончга ажратган ва предметини маънавий моҳиятлар ташкил этувчи билимдан фарқли ўларок, фикрни ҳиссий нарсалар қаторига киритган. Афлотун гносеологиясида тафаккур фаолиятининг сифат жиҳатидан ҳар хил икки даражаси – тегишли равишда чекли ва чексизга қараб мўлжал олувчи идрок ва ақл ҳақидаги ғоя мавжуд.

Аристотель ўзи яратган мантикда билишнинг муҳим органи (куроли)ни кўрган. Унинг мантиғи икки ёқлама хусусиятга эга: у билимни таҳлил қилишга нисбатан формал ёндашувга асос солди, бироқ айни вақтда Аристотель объект билан мос тушувчи янги билимга эришиш йўлларини аниқлашга ҳаракат қилди. У ўз мантиғини фақат формал мантиқ доирасидан четга чиқаришга уринди, мазмунли мантиқ ва диалектика масаласини кун тартибига қўйди. Аристотель мантиғи ва гносеологияси борлиқ ҳақидаги таълимот, ҳақиқат концепцияси билан узвий боғлиқ, чунки билишнинг мантиқий шакллари ва принципларида у борлиқ шакллари ва қонунларини кўрган.

Аристотель фикрига кўра, барча одамлар табиатан билимга интилади. У яратган билиш назариясининг хусусияти ҳақиқий, ҳиссий идрок этилувчи дунё билан белгиланади. Ўз билиш назариясида Аристотель субъектга боғлиқ бўлмаган объектив борлиқнинг мавжудлиги ҳақидаги тасаввурдан келиб чиқади. Инсон ташқи дунё предметларининг инъикосини ҳис этишини Аристотель Афлотун фарқлаган ботиний фикр ва ақлга мувофиқ билимга қарши қўяди. Бу ғояга мувофиқ ҳиссий тажриба билишнинг манбаи ҳисобланади, сезиш эса онга боғлиқ бўлган идрок этиш предметини назарда тутди. Шундай қилиб, Аристотелда билишнинг предметини борлиқ ташкил этади. Тажриба асоси – ҳис-туйғулар, хотира ва одатларда. Ҳар қандай билим сезишдан бошланади. Ақл эса айримда умумийни кўради. Барча нарсалар ўзгарувчан хусусиятга эга бўлгани туфайли илмий билимни фақат сезги ва идрок ёрдамида олиш мумкин эмас. Нарсанинг моҳиятини ёритувчи тушунчалар ҳақиқий илмий билим шакллари ҳисобланади.

Таҳлил ва натижалар. Антик тафаккур оламида одамлар бир бутун тафаккур тарзи сифатида эътироф

этилади. Бу ерда амал қилувчи мантиқ калейдоскопни эслатади, унда турли элементлар мавжуд бўлиб, уларнинг ёрдамида структурал қайта қурилиш амалга ошади. Ўзига хос бриколёр сифатида ёввойи тафаккур содир бўлган ҳодисаларнинг қолдиқларига, у ҳақидаги хотираларга асосланиб янги структуралар яратади, замонавий илмий тафаккур эса мавжуд фарзлар, лойиҳа ва структураларга таянган ҳолда янги ҳодисаларни тушунтирувчи янги билиш назариялар ишлаб чиқилади. Антик давр тафаккур структуралари асосида комбинаторика амалиёти ётади, фан структуралари эса инновацион, бунёдкор ҳодисалар ҳисобланади.

Дарҳақиқат антик давр файласуфлари таълимотлари билан шуғулланган француз файлафуфи Клод Леви-Стросс ўша давр тафаккурини тадқиқ этишда бриколаж модели билан бир қаторда тотемик таснифлаш моделини ҳам қўллайдди, ва олим бу модел орқали табиат тартиби ва маданият тартиби орасидаги муносабатларни кўриб чиқади ва уларнинг асосида «фарқлар гомологияси» этишини таъкидлайди. Леви-Стросс томонидан олиб борилган чуқур ва кўп томонлама тадқиқотлар кўрсатадики, қадимги тафаккурда барча асосий мантиқий тушунчалар ва операциялар ишлаб чиқилади. Албатта, илмий тафаккур тушунчалари бугунги кун мантиғи категорияларини алмаштириб, уларнинг ўрнида кела олмайди: у замонавий мантиқнинг ўрнига келмаслиги керак, балки унга қўшимча бўлиб келиши лозим.

Қадимда юзага келган илмий тафаккур пайдо бўлгунига қадар узок давр мавжуд бўлган ва у бугунги кунда ҳам инсонлар онгидан ўрин олиб келмоқда. Шу билан биргаликда Леви-Стросс мазкур икки турдаги тафаккурнинг нафақат биргаликда мавжуд бўлиши, балки уларнинг бири бири билан бириктириш мумкинлигини айтиб ўтади. Бу фикрнинг тўғрилигини «ёввойи турлар каби мавжуд бўлиб келаётган ёввойи билимлар соҳаларининг мавжудлиги билан» асослаган. Бу соҳага мисол қилиб санъатни, шунингдек «ноқобиллик, бетарафлик, ёки номалум сабабли туфайли ёввойи мушоҳада юритиш ривожлана олмай келаётган» ижтимоий ҳаёт соҳасини бунга мисол қилиб келтириш мумкин[9].

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, илмий тафаккур услуби бугунги жамият вакиллари томонидан биринчидан, ижодий тафаккур қилиш санъатининг сифатида, иккинчидан, антик, архаик давр маданиятнинг дастлабки кўринишига нисбатан юзага келганлигини айтиш мумкин. Бу бизнингча ўзига хос билишнинг, шунингдек ижтимоий муносабатларда бир қатор ижтимоий жараёнларнинг фаоллаштирилиши натижасида тафаккур шакллариининг бугунги кун ижтимоий дунёқарашидаги сезиларли оқимига айланди. Ундан ташқари, тафаккур жараёнининг ўзи эса воқеликни ўзлаштиришнинг самарали воситаси сифатида очиб берилганлигини кузатиш мумкин. Шубҳасиз, илмий тафаккур услубининг устун мавқега эга бўлиши айнан архаик даврнинг асосий хусусияти ҳисобланади бироқ, бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрича, ҳозирги кун дунёқарашига айнан антик давр файласуфларидаги билиш таълимотлари таъсири сезиларли даражада бўлганлигини хулоса қилиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И. Ноосфера: геосиёсат ва мафкура. – Тошкент: Фан, 2007. – Б. 61.
2. Туленов Ж. Диалектика назарияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2001. – Б. 26.
3. Юлдашев С. Антик фалсафа. – Тошкент: 2000. – Б.23.
4. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. – С. 51.
5. Шермухамедова Н. Гносеология – билиш назарияси. – Тошкент: 2010. – Б. 79.
6. Юлдашев С. Антик фалсафа. – Тошкент: 2000. – Б.28.
7. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М.: ТЕРРА—Книжный клуб; Республика, 1999. – С. 286.



Saida ABDIYEVA,
Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti o'qituvchisi
Email: shohbegim@list.ru

TTA pedagogika fanlari doktori, dotsent M.Ahmedova taqrizi ostida

CHET TILINI O'QITISHDA YANGI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI VA SAMARADORLIGI

Annotatsiya

Maqolada ingliz tili fanini o'qitishda yangi pedagogik metodlar turlari va uni darsda qo'llash usullari hamda metodlardan samarali foydalanishning amaliy ahamiyati xususida so'z yuritiladi. Shuningdiki, bu metodlar o'zga tilni o'quvchilarning puxta o'zlashtirishida, o'sha tilda bemalol so'zlay olishida qo'l kelishi haqida ham alohida ma'lumotlar keltirib o'tiladi.

Kalit so'zlar: metod, ingliz tili, samara, ta'lim, o'quvchi, chet tili, AKT.

IMPORTANCE AND EFFICIENCY OF USING NEW TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract

The article discusses the new types of pedagogical methods in teaching English and the methods of its application in the classroom, as well as the practical importance of the effective use of methods. Therefore, it is noted that these methods are useful for students to master another language and speak it fluently.

Keywords: method, English, effective, education, student, foreign language, ICT.

ВАЖНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматриваются новые виды педагогических методов в обучении английскому языку и методы их применения на занятиях, а также практическое значение эффективного использования методов. Таким образом, следует отметить, что эти методы полезны для учащихся, которые могут свободно владеть другим языком и говорить на нем.

Ключевые слова: метод, английский, эффективный, образование, студент, иностранный язык, ИКТ.

Kirish. Xabarimiz borki, shu yili prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev raisligida chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirishga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishida 2021-yildan chet tili o'qituvchilariga milliy va xalqaro sertifikatga ega bo'lish talabi kiritilishi haqida ta'kidlangandi. Bu esa biz chet tili o'qituvchilarining yelkasiga ulkan mas'uliyatni yuklaydi. Endi an'anaviy dars metodlari o'rniga yangi AKTdan foydalangan holda interfaol usullar asosida dars jarayonini tashkil qilishimiz lozim. Bu ta'lim davr talabi ham bo'lib, o'qituvchini o'z ustida yana ham ko'prok ishlashga to'g'ri keladi. Maqolada ham dars o'tishning yangi usullariga e'tibor qilar ekanimiz avvalo, bu usullarning turi va samarasiga e'tibor qaratish lozim

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, respublikamizda chet tilining o'qitilishi, chet tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholashning umumevropa ramkalari tavsiyanomalari (CEFR) ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko'ra umumta'lim maktablari va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darsliklar yaratilmoqda. Ushbu talablariga mos ravishda o'quv xonalari stendlar va yangi axborot kommunikativ texnikalar bilan jihozlandi. Chet tili o'rganishga bo'lgan talab ham kundan kunga oshdi. Chet tili fani to'rt aspektga (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish) bo'linib, ularning har biri bo'yicha alohida tushuncha va ko'nikmalar berildi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samarador usullardan biridir. Bu jarayonda, jumladan:

kompyuterlardan foydalanganda o'quvchi chet tilidagi video rolklarni, namoyishlarni, dialoglarni kino yoki multfilmlarni ham ko'rishi ham eshitishi mumkin;

chet tilidagi radio eshittirishlar va televideniedagi dasturlarni eshitish va tomosha qilish mumkin;

ancha an'anaviy usul hisoblanadigan magnitafon va kassetalardan foydalanish;

CD pleyerlardan foydalanish mumkin. Bu texnik vositalardan foydalanish o'quvchilarning chet tilini o'rganishlari jarayonini qizarliroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi.

Chet tili darslarining o'tilishi jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni, interfaol, innovatsion usullardan, kommunikativ-axborot vositalaridan foydalanish zarur.

Muhokama va natijalar. Ilg'or metodlar chet tilini puxta o'zlashtirishda kompos vazifasini o'taydi. Shunday metodlardan biri bu dars jarayonida rolli o'yinlardan foydalanishdir.

Rolli o'yinlar bu real hayotimizdagi turli situatsiyalarni chet tili o'rganish jarayonida qo'llashdir. Bu metod dars jarayonida til muhitini yaratishga yordam beradi.

Masalan: 1-holatda tasodifan eski dugonalar uchrashib qolishadi.

2-holat: Yo'ldan o'tayotib yo'l qoidasiga rioya qilmagan bola ya'ni, o'tish bo'lmagan yo'lni kesib o'tadi.

3-holat. Magazinda oziq ovqat olish uchun xaridor kiradi.

Ushbu holatlar bo'yicha sahna ko'rinishlari ijro etiladi. Bunday hayotiy rolli o'yinlar dars jarayonida til muhitini yaratadi, talabalarga o'z fikrlarini erkin ifoda etish imkoniyatini beradi. Rolli o'yinlarda ishtirok etish jarayonida talabalar fikrlashga o'rganadilar, o'z emosional holatlarini chet tilida erkin ifodalay olishga o'rganadilar. Rolli o'yinlarga tayorgarlik jarayonida bir-birining leksik, grammatik va talaffuzdagi xatolarini to'g'irlaydilar. Xato qilib va shu xatoni to'g'irlash ham tilni o'rganishga yordam beradi va talabalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatadi. Dars jarayonida rolli o'yinlardan foydalanish bir vaqtning o'zida barcha talabalarni darsda aktiv ishtirok etishlarini ta'minlaydi. Bundan tashqari rolli o'yinlar

talabalarning chet tilini o'rganishga qiziqishini oshiradi va dars jarayoniga jonli, quvnoq muhitni yaratadi. Bu esa chet tili darslarining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Keyingi metod bu «Keys-stadi» bo'lib inglizcha, («case» — aniq vaziyat, hodisa, «study» — o'rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o'rganish, tahlil qilish asosida o'qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi.

Eng qiziqarli metodlardan biri - «Pantomimo» o'yini-da 3 guruhga ajratiladi. Har bir guruhdan bittadan kishi doskaga chiqariladi. Ularga turli so'zlar ro'yxat asosida beriladi. Ular biror bir so'z aytmadan imo-ishoralar, harakatlar orqali so'zlarni qolgan guruh a'zolariga tushuntirishlari kerak.

“Muammoli vaziyat yechimi” (Creative Problem Solving) bu usulni qo'llash uchun hikoyaning boshlanishi o'qib beriladi qanday yakun topishi o'quvchilar, talabalar hukmiga havola qilinadi; – “Quvnoq topishmoqlar” (Merry Riddles) o'quvchilarga topishmoqlar o'rgatish Ingliz tilini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega, ular o'zlariga notanish bo'lgan so'zlarni o'rganadilar va o'ylab topishmoq javobini topadilar; – “Tezkor javob” (Quick answers) o'tilgan dars samaradorligini oshirishda yordam beradi; – “Chigil yozdi” (“Warm-up exercises”) o'quvchilarni darsga qiziqitirish uchun sinfda har xil o'yinlardan foydalanish [3]; – “Pantomima” (pantomime) bu usul juda qiyin mavzular tushuntirilishi kerak bo'lgan darsda yoki yozma mashqlar bajarilib, talabalar charchagan paytda foydalanilsa bo'ladi; – “Hikoya zanjiri” (a chain story) usuli o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishda yordam beradi; – “Rolli o'yinlar” (Acting characters) bu usul darsning barcha tiplarida qo'llanilishi mumkin. Hunarga o'rgatish uchun “Interpreter”, “Translator”, “Writer”, “Poet”

kabi kasbdagi kishilar darsda ishtirok etishib o'quvchilar bilan suhbatlashishlari mumkin; – “Allomalar yig'ini” (Thinkers meeting) U.Shekspir, A.Navoiy, R.Burns kabi shoirlar va yozuvchilarni “taklif qilish” mumkin. Bunday paytda ular aytib ketgan hikmatli so'zlardan darsda foydalanish yoshlarni komil inson bo'lib tarbiyalanishiga yordam beradi; – “Rasmlar so'zlaganda” (When pictures speak) usuli ancha qulay bo'lib, ingliz tilini o'rgatishda, talaba, o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishda yordam beradi, buning uchun mavzuga oid rasmlardan foydalanish lozim; – Kviz kartochkalari (quiz cards) o'quvchilarning soniga qarab kartochkalar tarqatiladi va hamma talabalar bir vaqtda darsda ishtirok etish imkonini beradi bu esa vaqtni tejaydi. Ko'rib chiqqanimizdek, har bir innovatsion texnologiya o'ziga xos afzallik jihatlarga egadir. Bunday usullarning barchasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchining ta'lim jarayonidagi faol harakati ko'zda tutiladi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi. Ta'lim tizimi o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan, kelgusida biz bo'lajak o'qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llarini yanada mukammalroq ishlab chiqshimiz bilan o'z hissamizni qo'shishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi, O'qituvchi“ nashriyot-matbaa ijodiy uyi., Toshkent – 2012.
2. Bekmuratova U.B. “Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusida referat. Toshkent - 2012 yil
3. Отабоева, М.Р. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый., 2017. № 4.2 (138.2). С.36-37.
4. N.Q. Xatamova M.N.mirzayeva. “Ingliz tili darslarida qo'llaniladigan interfaol usullar” (uslubiy qo'llanma), Navoiy, 2006. 40 b.
5. Xoldorova M., Fayziyeva N., Rixsitilayeva F. “Chet tilini o'qitishda yordamchi vositalardan foydalanish”. Toshkent, Nizomiy nomidagi TDPU, 2005.
6. .Hoshimov O', Yoqubov I. “Ingliz tili o'qitish metodikasi” (o'quv qo'llanma) Toshkent: “Sharq” nashriyoti, 2003.



Jur'atbek ABDURAIMOV,
Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail. juratbekabduraimov@gmail.com
Muzaffar MO'LLAJONOV,
Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi
E-mail mullajonovmuzaffar01@gmail.com
Hilola ABDUHALILOVA,
Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi
E-mail. abduhalilovahilola18@gmail.com

TATU professori, t.f.d M.S.Yakubov taqrizi asosida

TA'LIMDA ELEKTRON RESURSLAR TAHLILI

Annotatsiya

Ushbu maqolada Elektron o'quv resurslar klassifikatsiyasi asosida o'quv hamda elektron dasturiy vositalar klassifikatsiyalarining umumiy metodlaridan foydalangan holda bilim darajasini oshirish yoritib berilgan. Bunday o'quv qo'llanmalaridan foydalanishda har bir o'quvchi o'zi uchun qulay bo'lgan o'rganish traektoriyasini, optimal o'rganish darajasi va usulini tanlashi mumkin.

Kalit so'zlar: Klassifikatsiya, elektron ta'lim, ta'lim subekti, ta'lim obekti;

АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье описано, как повысить уровень знаний с помощью общих методов классификации образовательных и электронных программ на основе классификации электронных образовательных ресурсов. С помощью таких учебных пособий каждый студент может выбрать траекторию обучения, оптимальный уровень и метод обучения, наиболее удобный для него.

Ключевые слова: Классификация, электронное обучение, предмет обучения, объект обучения;

ANALYSIS OF ELECTRONIC RESOURCES IN EDUCATION

Annotation

This article describes how to increase the level of knowledge using general methods for classifying educational and electronic programs based on the classification of electronic educational resources. With the help of such teaching aids, each student can choose the trajectory of learning, the optimal level and teaching method that is most convenient for him.

Key words: Classification, e-learning, subject of study, object of study;

Kirish. Elektron resurslarni (ER) rivojlanishi ta'lim jarayoniga uning samarali tadbiriq etilishi amaliyotini yanada kengaytirib, hozirgi zamon ta'limining rivojlanishida asosiy vektorlarni belgilab beruvchi zamonaviy tendensiyalar va mavjud jahon tajribasiga diqqat bilan nazar solishni talab etmoqda. Bular orasida so'nggi 2-3 yilda ER rivojlanishining eng istiqbolli yo'nalishlaridan biri - LMS (Learning Management Systems)larning shakllanishi bo'ldi, ularning asosida esa ommaviy va barchaga teng imkoniyatlar mavjud bo'lgan ta'lim g'oyasi yotadi. Ular jahonning ko'plab universitetlari tomonidan yer sharining istalgan nuqtasida bo'lgan har qanday insonga masofaviy texnologiyalar yordamida professor-o'qituvchilar va yuz minglab talabalar (kurs tinglovchilari)ga erkin muloqotni tashkil qilish imkoniyatini beruvchi ta'limni boshqarish tizimlarini taqdim etadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Zamonaviy o'quv elektron nashrlarni tahlil etish ularning murakkab tuzilishga ega bo'lib, klassifikatsiyaga muxtojligini ko'rsatdi. Talim tizimida o'quv jarayonini yangidan isloh qilish, yangi informatson texnologiyalarga asoslangan o'qitish usullarini ishlab chiqish, ularni keng joriy qilish bugunning talabidir. Bunda masofaviy talim tizimini joriy qilish maqsadga muvofiqdir [2].

Elektron o'quv nashrlar klassifikatsiyasi asosida ham o'quv, ham elektron hamda dasturiy vositalar klassifikatsiyalarining umumiy metodlari yotadi O'quv nashrlari quyidagi turlarga bo'linadi:- o'quv jarayonidagi ahamiyati va o'rini

belgilovchi funksional xususiyatiga ko'ra; maqsadiga ko'ra;- taqdim etiluvchi axborot xarakteriga ko'ra;- matnning tashkil etilishiga ko'ra;- ifoda etilish shakliga ko'ra .Elektron nashrlar quyidagi turlarga bo'linadi, bosma ekvivalentining mavjudligiga ko'ra;- asosiy axborot tabiatiga ko'ra;- maqsadiga ko'ra;- tarqatish texnologiyasiga ko'ra;- elektron nashr va foydalanuvchi orasidagi muloqot xarakteriga ko'ra;- davriyligiga ko'ra;- strukturasiga ko'ra Xozirgi vaqtda o'quv nashrlarining to'rt xil turdagi nashrlarni o'z ichiga oluvchi tipologik modeli mavjud bo'lib, bularga:

Dasturiy-uslubiy (o'quv rejasi va dasturlari);

O'quv-uslubiy (uslubiy ko'rsatmalar, yo'riqnomalar);

O'qituvchi (darsliklar, o'quv qo'llanmalari, ma'ruza matnlari);

Yordamchi (praktikumlar, masala va mashqlar to'plamlari).

Shu bilan birga bu guruhga nazorat qiluvchi elektron o'quv nashrlari bo'lmish - test dasturlar va berilganlar bazalarini kiritish mumkin. Tuzilishiga ko'ra elektron nashrlar bir tomli (bitta axborot tashuvchida joylashtirilgan) va ko'p tomli (har bittasi alohida axborot tashuvchiga joylashtirilgan nomerlangan ikki yoki undan ortiq mustaqil elektron nashrlar) Shunigdek bir xil formatda chiqariluvchi bir necha tomlarning majmuasidan iborat seriyali_nashrlar_ham_mavjud.

Materialni bayon etish shakliga ko'ra elektron o'quv nashrlar konveksion (ta'limning axborot berish funksiyasi), dasturiy(dasturlash vositalari yordamida yaratilgan), muammoli(muammoli o'qitish nazariyasiga asoslangan va mantiqiy

fikrlashni rivojlantiruvchi) va universal(sanab o'tilgan modellarning alohida elementlarini saqlovchi) turlarga bo'linadi.

Maqsadiga ko'ra elektron o'quv nashrlar beshta asosiy guruxga bo'linadi: maktab o'quvchilari uchun, bakalavrlar uchun, mutaxassislar uchun, magistrlar uchun, boshqalar uchun.

Bosma ekvivalentining mavjudligiga qarab ikki guruhga bo'linadi bosma o'quv nashrning elektron analogi – mos o'quv bosma nashrning elektron nusxasi;

mustaqil elektron o'quv nashr – bosma ekvivalentga ega bo'lmagan o'quv nashr;

Asosiy axborot tabiatiga ko'ra elektron nashrlar quyidagi turlarga bo'linadi:

- matnli (belgisi) - asosan matnli ma'lumotni saqlaydi;

- tasviriyl elektron nashr - asosan grafik tasvirlardan iborat ma'lumotlarni saqlaydi;

- ovoziyl elektron nashr - ovoziyl axborotlarning raqamli ifodasini saqlaydi;

-dasturiyl mahsulot - mustaqil bajariluvchi kod;

- multimediyali elektron nashr- turli tabiatdagi axborotning o'zaro bog'langan majmuasi

Tarqatish texnologiyasiga ko'ra:

- lokal elektron nashr- ma'lum tirajda ishlab chiqariluvchi va lokal tarzda ishlatiluvchi axborot tashuvchida joylashtirilgan elektron nashr;- tarmoql elektron nashri - chegaralanmagan foydalanuvchilar ommasi uchun mo'ljallangan telekommunikatsion tarmoql orqali tarqatiluvchi elektron nashr; kombinatsiyalashgan elektron nashr- ham lokal, ham tarmoql orqali tarqatiluvchi elektron_nashr. Foydalanuvchi va elektron nashr orasidagi muloqot xarakteriga ko'ra:- mazmun va undan foydalanish uslubi foydalanuvchi tomonidan o'zgartirilmaydigan elektron_nashrlar;- mazmun va foydalanish uslubi tanlanishi mumkin bo'lgan electron. Yaratilish texnologiyasiga ko'ra elektron nashrlar pedagogik,o'rgatuvchi, nazorat qiluvchi, namoyish qiluvchi, yordamchi, shuningdek, trenajerlar, modellashtirish , o'quv jarayonini boshqarish, o'quv maqsadidagi dasturlar yaratish, kasb tanlash va rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish uchun mo'ljallangan turlarga bo'linadi. Elektron o'quv nashrlarining mazmuni zamonaviy o'qitish texnologiyalariga mos bo'lishi, o'quv jarayonida kompyuter texnikasidan aktiv foydalanish zarurati hisobga olinishi kerak [3].

Masofaviy ta'lim bo'yicha elektron o'quv nashrlari o'quv-uslubiy kompleks sifatida yaratilishi , ya'ni ular o'z ichida darslik bilan birga xrestomatiya, praktikum, lug'at, test dasturi hamda nazorat savollari va vazifalari bankini saqlashi kerak. Video ma'ruza. Ma'ruza videokamera yordamida yozib olinadi.Ushbu ma'ruza turining yutuqli tomoni uni qilay vaqtda takror eshitish mumkinligi va qiyin joylariga to'xtab ketish imkoniyatining mavjudligidir.

Multimedia ma'ruza.Mustaqil ta'lim uchun o'rgatuvchi interaktiv dasturlar yaratilishi mumkin.Bunday o'quv qo'llanmalaridan foydalanishda har bir o'quvchi o'zi uchun qulay bo'lgan o'rganish traektoriyasini , optimal o'rganish tempini va usulini tanlashi mumkin. O'zlashtirish

ko'rsatkichi ko'p jihatdan nazorat qiluvchi vositalar hisobiga ham ko'tarilishi mumkin.

Amaliy mashg'ulotlarda foydalaniluvchi elektron o'quv nashrlari o'rganuvchiga mavzu bo'yicha , mashg'ulotni o'tkazish tartibi va maqsadi to'g'risida ma'lumot berishi, bilimlarni nazorat qilishi, kerakli nazariy material va amaliy ko'rsatmalarni taqdim etishi, o'rganuvchilar bilimini baholashi kerak. Aslida elektron o'quv nashrlarining barcha mavjud turlari mustaqil ta'limni tashkil etish uchun asos bo'lishi mumkin. Bu jarayonda axborot texnologiyalaridan foydalanish elektron nashrlar, Internet tarmog'i resurslari, elektron berilganlar bazalari, kutubxonalar katalog va fondlari, arxivlar va hokazolardan foydalaniladi.

Talabalarning axborot texnologiyalari asosidagi mustaqil ta'limi quyidagilarni o'z ichiga oladi: elektron darslik bilan ishlash, videokolleksiylalarni tomosha qilish, audiokassetalarni eshitish, kompyuterli trenajerlarda ishlash, kompyuterli testdan o'tish va boshqalar.

Hozirgi paytda bilimlarni nazorat qilishning barcha turlarini elektron o'quv nashrlari yordamida maxsus ishlab chiqilgan kompyuter dasturlari asosida amalga oshirish mumkin.Ayniqsa, elektron o'quv nashrlaridan joriy va oraliq nazorat tizimida foydalanishning samarasi yuqoridir. Kompyuter test dasturlari o'rganuvchilar uchun o'z-o'zini nazorat vositasiga bo'lib qolmay, joriy va oraliq nazoratning vazifasini o'z ustiga oladi.Bunday test dasturi o'zgartirish mumkin bo'lmaydigan mustaqil dastur bo'lishi yoki o'qituvchi tomonidan to'ldirib, modifikatsiyalangan qobiql dastur ham bo'lishi mumkin. Zamonaviy o'quv multimedia kursi – video va audio materiallar bilan boyitilgan matnli interaktiv materialgina bo'lmay, undagi o'quv materiallari turli shakl va turli axborot tashuvchilarda joylashtirilishi kerak.Multimedia kurs ta'lim oluvchiga illyustrativ, ma'lumotli, trenajerli va nazorat qiluvchi qismlari yordamida kompleks ta'sir o'tkazish vositasi hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda Internet resurslarini tasvirlashga bag'ishlangan adabiyotlar chop etilmoqda. Kerakli Internet resurslarini mos mavzudagi adabiyotlardan ham topish mumkin.Umuman olganda barcha qidiruv usullaridan(qidiruv tizimlari, maxsus tematik kataloglar, bosma nashrlar) birgalikda foydalanish maqsadga muvofiqdir.Internet tarmog'idan olingan ma'lumotlar ishonchlilik, davlat standartlariga moslik va o'quv rejasiga moslik nuqtai nazaridan tekshirilishi kerak.

Yuqoridagilardan kelib chiqib quyidagi xulosalarga ega bo'lamiz:

Elektron o'quv nashrlarini ta'limida qo'llash axborot-kommunikatsion texnologiyalar rivojlanishi bilan bog'liql bo'lib, ta'lim jarayonini intensivlash, o'quv jarayonida mustaqil ta'lim salmog'ning oshishiga ta'sir ko'rsatadi[4].

Elektron o'quv nashrlaridan foydalanish EUN ni to'g'ri tanlash va undan mos ta'lim shakllari bilan birgalikda foydalanish sharti bajarilgandagina kerakli natijani beradi.

Ta'limida soni tobora ortib borayotgan tarmoql o'quv resurslari muhim o'rin tutishi mumkin.Shu bilan birga ta'limida Internetda joylashtirilgan barcha manbalarning elektron versiyalaridan foydalanish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. Muhamedov G'., Xodjamqulov U., S.Toshtemirova. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri". 2020-y, 3-5 b.
2. Xasanova S.X. Allamova Sh.Sh. (2021/4/10). Pedagogik jarayonda ommaviy onlayn ochiq kurslarning asosiy xususiyatlari. Жиззах: ЖизПИ, 1(4), 374-349
3. Алламова ШШ, Ризаева С.Д, (2021). Функция R И Ее Свойства. Scientific progress, 2(2), 1598-1606
4. <http://acm.tuit.uz>



Mavluda ABDURAHMONOVA,
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti katta o'qituvchisi
Email: m.sodiqovna@list.ru

TTA dotsenti, p.f.d. M.Ahmedova taqrizi ostida

CHET TILLARNI O'RGANISH VA O'RGATISH JARAYONIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Аннотация

Ushbu maqolada chet tili fanini o'qitishda yangi pedagogik metod turlari hamda uni dars davomida qo'llash usullari va metodlardan samarali foydalanishning amaliy ahamiyati xususida so'z yuritiladi. Shuningdek, bu metodlar o'quvchilarning o'zga tilni puxta o'zlashtirishida va shu chet tilda bimalol so'zlay olishida qo'l kelishi haqida ham alohida ma'lumotlar keltirib o'tilgan.
Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, Power Point, Word, sifat darajasi, an'anaviy usullar, rasmlar va video darslar.

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation

This article discusses new types of pedagogical methods in teaching a foreign language, as well as the practical importance of its application in the classroom and the effective usage of methods. There are also reports that these methods can be used to help students master another language and speak it fluently.

Keywords: innovative technologies, Power Point, Word, quality level, traditional methods, picture and video lessons.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются новые виды педагогических методов в обучении иностранному языку, а также практическая значимость их применения на уроках и эффективное использование методов. Есть также сообщения о том, что эти методы можно использовать, чтобы помочь учащимся освоить другой язык и свободно говорить на нем.

Ключевые слова: инновационные технологии, Power Point, Word, уровень качества, традиционные методы, фото- и видеouroki.

Kirish. Hozirgi paytda ta'limni rivojlantirish, unda sifat darajasini oshirish maqsadida innovatsion texnologiyalarning qo'llanilishi keng tarqalgan. Ayniqsa mustaqilligimizdan so'ng "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" ga binoan ta'lim sifatiga e'tibor yanada kuchaydi.

Davrimizning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bo'lgan axborot kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan uning imkoniyatlaridan foydalanib, ta'lim jarayoniga ayangicha yondashish va uni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. XX1 asr — yuksak texnologiyalar asri bo'lib, zamonaviy yoshlarimiz nafaqat davr ruhiga monand, balki elektron olamdagi taraqqiyotga muvofiq qadam tashlamoqdalar. Shu boisdan ham, yosh avlodga ta'lim berish jarayoniga boshqacha yondashishni talab etmoqda. Darslarda o'qituvchining o'rni ham o'zgarib bormoqda. O'qituvchi endilikda asosan yo'naltiruvchi vazifasini o'tamoqda. Zamon bilan hamnafas qadam tashlashni maqsad qilgan o'qituvchilar darsning harqanday qismini AKT orqali jonlantirishga tayyor bo'lishlarini davr talab etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabr PQ-1875 sonli "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" qarorida "Zamonaviy pedagogik va axborot – kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish o'li bilan o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va buning negizida ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish maqsadida ..." belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash

maqsadida chet tillarni o'qitishning zamonaviy texnologiyalarini, usullarini yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish masalalari dolzarb bo'lib turibdi.

O'quv jarayonida foydalanilayotgan texnik vositalar va texnologiyalar har xil bo'lishiga qaramasdan, o'quv materiallarini taqdim etish shakli va vositalariga bog'liq ravishda o'qitish sifati yuqori yoki qoniqarli darajada bo'lishi mumkin. Xususan, zamonaviy axborot texnologiyalari asosida ma'lumotlarni obrazlar ko'rinishida taqdim etish, unda obrazli fikrlash, intellektual rivojlanish darajasini yuqoriga ko'tarib qolmasdan, obrazli va an'anaviy o'qitish o'rtasidagi nisbatni o'zgartirishga olib keladi. Tasvirlarni uzatish orqali undagi harakat sxemalar orqali ta'lim jarayonini faollashtirish undagi natijani yuqori darajada ko'rsatishini ta'minlamogda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Ta'lim sifatini, samaradorligini oshirish, o'quvchilarni qiziqtiradigan o'yin shaklidagi darslarni maqsadli tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda axborot –kommunikatsiya vositalarining roli juda katta. Tilni kompyuter yordamida o'rgatishning an'anaviy o'rgatish usullariga nisbatan bir necha ustunlik jihatlari bor. Bunda o'rgatilayotgan yoki o'rganilayotgan har bir qoida, har bir so'z, har bir tushuncha birligi o'quvchi xotirasida yaxshiroq saqlanadi. Chunki kompyuterining boy grafik imkoniyatlari, holatlarga oid ma'lumotlarni ovozi, matnli, tasvirli va video ko'rinishda yetkazib bera olishi kompyuter orqali chet tillarini o'qitishning samarali usulidir. Bunda Word, Power Point dasturlaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

Power Point dasturida tayyorlangan ovozi, rasmlar va video darslar o'rganuvchini mavzuga yanada jalb qiladi va xotirasida yaxshi saqlanadi. Buning sababini shu bilan tasdiqlay olamizki, ko'rish orqali inson xotirasida saqlash

imkoniyati yanada oshadi, sodir bo'layotgan jarayonlar ko'z o'ngida gavdalanadi va tasavvurga ega bo'ladi. Qolaversa ushbu dastur yordamida biz mavzuni turli xil rangli shakllar, sur'atlar va diagrammalar ko'rinishida ifodalay olamiz. Bu esa o'z o'rnida o'rganuvchiga ilmiy tushuncha bilan birgalikda zavq ham bera oladi.

Word dasturida esa jadval ko'rinishlaridan foydalanib mavzu yoritib berilsa, o'quvchi osonroq tushunadi. Bundan tashqari ushbu dasturning imkoniyatlari nihoyatda keng. Turli xil yozuv ko'rinishida ma'lumotlarni tinglovchiga yetkaza olamiz. Masalan eng muhim ma'lumotlarni katta harflar yordamida yoki ushbu so'z, birikma yoki gapning tagiga chiziqli berish orqali ko'rsatishimiz mumkin.

Shuningdek, ta'lim jarayonida jadvallardan foydalanib, o'quvchilar ma'lum bir grammatik qoidani, masalan, zamonlardan foydalanib gaplar tuzish, yangi so'zlarni joylashtirib chiqishi mumkin. Bizga ma'lumki har bir tilning gap qurilish ketma-ketligi va qonuniyatlari mavjud. Yosh o'rganuvchilarga gap tuzilishining qoidalarini o'rgatish maqsadida jadvallardan foydalansak samarali bo'ladi.

Internet-resurslardan foydalangan holda chet tillarini o'rgatishning asosiy talablaridan biri bu darsda o'zaro ta'sirni yaratishdir, bu odatda metodikada interaktivlik deb nomlanadi. Interaktivlik - bu "nutq vositalari yordamida kommunikativ maqsad va natijadagi sa'y-harakatlarni birlashtirish, muvofiq-lashtirish va to'ldirish". Haqiqiy tilni o'rgatish orqali Internet nutq qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek lug'at va grammatikani o'rgatishda samimiy qiziqish va shuning uchun samaradorlikni ta'minlaydi.

Interaktivlik nafaqat hayotdan real vaziyatlarni yaratibgina qolmay, balki talabalarni chet tilida ularga munosib javob berishga majbur qiladi. O'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydigan texnologiyalardan biri bu ijodkorlik, bilim faoliyati va mustaqillikni rivojlantirish usuli sifatida loyiha uslubidir.

Muhokama va natijalar. Loyihalarning tipologiyasi xilma-xil. Loyihalarni monoproyektlar, jamoaviy, og'zaki nutq, aniq, yozma va Internet-loyihalarga bo'linishi mumkin. Haqiqiy amaliyotda ko'pincha tadqiqot loyihalari, ijodiy, amaliyotga yo'naltirilgan va informatsion belgilar mavjud bo'lgan aralash loyihalar bilan shug'ullanish kerak. Loyiha ishi tilni o'rganishda ko'p qirrali yondashuv bo'lib, o'qish, tinglash, gapirish va grammatikani qamrab oladi. Loyiha usuli talabalarining faol mustaqil fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi va ularni birgalikdagi tadqiqot ishlariga yo'naltiradi. Mening fikrimcha, loyiha asosida o'qitish bolalarni hamkorlik qilishga o'rgatishi, hamkorlik qilishni o'rganish esa o'zaro yordam va hamdardlik qobiliyati kabi axloqiy qadriyatlarni tarbiyalaydi, ijodkorlikni shakllantiradi va talabalarni faollashtiradi. Umuman olganda, loyihani o'qitish jarayonida o'qitish va tarbiyaning ajralmasligi kuzatiladi.

Darhaqiqat, ta'lim sifatini, samaradorligini oshirish, o'quvchilarni qiziqitiradigan o'yin shaklidagi darslarni

maqsadli tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda axborot-kommunikatsiya vositalarining roli juda katta. Ularni qo'llash imkoniyatlari ko'lamidan kundan-kunga kengayib, texnik vositalar o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Yoshlarga ingliz tilini kompyuter orqali o'rgatish uchun birinchi navbatda o'qituvchining o'zi kompyuter texnologiyalaridan professional darajada foydalana oladigan bo'lishi kerak. Bu darajadagi foydalanishga nafaqat kompyuterning mavjud imkoniyatlaridan to'liq foydalana olish, balki u asosida yangi o'quv dasturlarini tashkil eta olish ham kiradi. Bunday darajadagi pedagog bo'lish uchun har bir chet tili o'qituvchisi zamonaviy texnologiyalar sohasi bo'yicha o'z ustida ko'proq ishlashi zarur. Ingliz tilini kompyuter yordamida o'rgatishning an'anaviy o'rgatish usullariga nisbatan bir necha ustunlik jihatlari bor. Birinchi navbatda, kompyuter asosida ingliz tilini o'rganayotgan o'quvchida tilning to'rt yo'nalishida (gapirish, tinglab-tushunish, yozishva o'qish) o'z ko'nikmalarini sinovdan o'tkazish imkoni bo'ladi. Hozirgi vaqtda rivojlangan dasturlar yordamida buning imkoni bor. Faqat bu usuldagi ta'limga o'quvchini to'g'ri yo'naltira olish kerak.

Bundan tashqari kompyuter yordamida chet tillarini o'qitishda o'rgatilayotgan har bir qoida, har bir so'z, har bir tushuncha birligi o'quvchi xotirasida yaxshiroq saqlanishi isbotlangan. Tabiiyki, kompyuterning boy grafik imkoniyatlari, holatlarga oid ma'lumotlarni ovoqli, matnli, tasvirli va video ko'rinishda yetkazib berishi kompyuter orqali chet tillarini o'qitishni eng samarali usullardan biriga aylantiradi. Shu bois ham men kompyuter orqali 5-sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini o'rgatishda kompyuterning boy imkoniyatlaridan foydalanmoqchiman. Asosan, zamon mavzularini tushuntirishda Word va Power Point dasturlaridan foydalansa maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki Word dasturi orqali jadval ko'rinishlaridan foydalanib mavzu yoritib berilsa, o'quvchilar ancha osonroq tushunadi deb o'ylayman. Power Pointda esa shu mavzularni ovoqli, rasmi va video ko'rinishlarida ko'rsatib berish orqali o'quvchilarni mavzuga yanada jalb qilish mumkin.

Xulosa. Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, chet tilini ayniqsa ingliz tilini o'rganishga ehtiyoj yuqori bo'lgan bir davrda, ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan, innovatsion ta'lim texnologiyalaridan unumli foydalanish bu jarayonni samarali bo'lishiga olib keladi.

Demak, texnologiyalarni joriy qilish, o'qitish uslublarini davr talabiga javob berishini ta'minlash pedagog-olimlarning kechiktirib bo'lmas asosiy vazifalaridir. Mutaxassislar tayyorlash va malakasini oshirish ham dolzarb hisoblanadi. Davlatimizning jahon mamlakatlari bilan olib borayotgan iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ma'rifiy aloqalari kuchayib borayotgan bir paytda yoshlarimizning xorijiy mamlakatlar hayoti, madaniyati, urf-odatlarini, tiliga bo'lgan qiziqishlari ortib bormoqda. Bu aloqalarning rivojida xorijiy tillar, ayniqsa, ingliz tilining o'rni beqiyosdir.

ADABIYOTLAR

1. Коряковцева О.В. Методика Обучения английскому языку. М.: - С 2016 год, 73.
2. Абдуллаева С.Ў.Таълим тизимида мультимедиа технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти.// Таълим технологиялари. №5-6. 2017 - Б. 201.
3. Абдурахмонов О. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш.// Таълим технологиялари. № 5-6. 2017. - Б 4.
4. Bekmuratova U.B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent - 2012 yil
5. Отабоева, М. Р. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый., 2017. №4.2 (138.2). С.36-37.



УДК:372.368

Фотима АБДУСАЛОМОВА,
Преподаватель Национального университета Узбекистана
E-mail: abdusalomova@gmail.com

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной работе рассматриваются теоретические и практические вопросы применения интерактивных методов обучения, на занятиях по русскому языку. Это форма обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, так как она нацелена на развитие критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. В статье также проанализирован план занятия по русскому языку на тему: «Фразеологизмы русского языка».

Ключевые слова: процесс обучения, нетрадиционный метод, творческий, мотивация, коммуникативные навыки.

RUS TILINI O‘RGANISHDA INTERFAOL USULLARNI QO‘LLANISH XUSUSIYATLARI

Аннотация

Ushbu maqolada rus tili darslarida interfaol o‘qitish usullaridan foydalanishning nazariy va amaliy masalalari muhokama qilinadi. Ta’limning ushbu shakli zamonaviy universitetda talabalarni tayyorlashni takomillashtirishning eng muhim yo‘nalishlaridan biridir, chunki u talabalarining tanqidiy fikrlash va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Maqolada rus tili bo‘yicha "Rus tilining frazeologizmlari" mavzusidagi dars rejasi ham tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: o‘quv jarayoni, noan’anaviy usul, ijodiy, motivatsiya, muloqot qobiliyatlari.

FEATURES OF THE APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation

This paper discusses the theoretical and practical issues of using interactive teaching methods in Russian language classes. This form of education is one of the most important areas for improving the preparation of students in a modern university, as it is aimed at developing critical thinking and communication skills of students. The article also analyzes the lesson plan for the Russian language on the topic: "Phraseologisms of the Russian language".

Keywords: learning process, non-traditional method, creative, motivation, communication skills.

Введение. Использование интерактивных методов обучения все шире внедряется в учебный процесс и предполагает кардинальный пересмотр многих привычных подходов к обучению. Без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного руководства ведением занятия не получится применить методику на практике. Кроме того, значительное снижение качества успеваемости привели к тому, что использование нетрадиционных методов и приемов становится необходимым, а занятие протекает интересно, разнообразно, эффективно. Сегодня студент мало читает, что уже стало данностью. С помощью диалоги студенты учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

К самым распространенным интерактивным методам можно отнести:

Мозговые штормы (brainstorm)

Круглые столы (дискуссия, дебаты)

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Деловые и ролевые игры

Мастер-классы

Применение интерактивных методов обладает высокой эффективностью, состоянием «погружения в ситуацию», имеет ряд преимуществ:

обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика;

появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;

улучшается визуальное восприятие;

значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;

активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

Анализ литературы по теме. Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, у преподавателя появляется возможность представить не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности, что способствует глубокому и осознанному усвоению знаний студентами.

В качестве примера предлагаем следующий анализ занятия по русскому языку для студентов высших образовательных учреждений по теме «Фразеологизмы русского языка» с использованием интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе занятия по русскому языку по теме: «Фразеологизмы русского языка» применялись следующие интерактивные методы и приемы:

Мозговой шторм

«Угадай слово»

«Найти соответствие»

Работа в группах

Следует отметить, что метод Мозговой шторм эффективен при достаточно высоком уровне владения иностранным языком, в нашем случае русским языком. Поскольку наш университет является отчасти языковым вузом, это представляет сложности для студентов.

«Угадай слово» как способ актуализации индивидуальных способностей, генерации и отбора

наиболее удачных идей, а также графический органайзер высказанных в процессе Мозгового штурма идей позволяет в полной мере задействовать аналитические возможности студентов вуза.

Применение приема «Найти соответствие» также соответствует возможностям аналитического склада ума студентов вуза (в филологических вузах больше ценится, на наш взгляд, образное мышление). Данный метод позволяет студентам обсуждать проблемы, развивает критическое мышление и дает возможность обоснованно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, что, в конечном счете, положительно влияет на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Основными преимуществами применения данного приема являются:

обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика;

появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации;

улучшается визуальное восприятие;

значительно упрощается процесс усвоения учебного материала;

активизируется познавательная деятельность учащихся, они получают теоретические знания и практические навыки.

Таким образом, комплексное применение нескольких интерактивных приемов позволяет повысить эффективность учебного процесса, в простой и доступной форме представить учебный материал, делает занятие интересным, наглядным и результативным.

Методология исследования. Теперь рассмотрим, каким образом мотивировать студентов? Мотивация - это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе [7]. Стародубцева В.К. считает, что при мотивировании студентов преподавателями допускается ряд ошибок:

Первая ошибка - «Голые знания». Преподаватели стараются дать максимально возможное количество «голых» знаний, зачастую без обоснования их нужности. Однако студенту необходимо объяснить, каким образом эти знания ему пригодятся в будущем, иначе обучающийся по понятным причинам теряет интерес к предмету изучения. Студент приходит в учебное заведение не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим специалистом. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности.

Вторая ошибка - отсутствие связки студент-преподаватель.

Если между студентом и преподавателем нет никакого контакта, то ни о какой мотивации говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником.

Третья ошибка - отсутствие уважения к студентам.

Этим грешат те, которые считают своих студентов лентяями, хотя зачастую у студента просто не получается разобраться в предмете.

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);

- широкие социальные мотивы (выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение);

- прагматические мотивы (получать достойное вознаграждение за свой труд);

- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);

- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);

- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

- традиционно-исторические мотивы (стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

- утилитарно-практические мотивы (стремление к самообразованию);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)

- мотивы социального и личного престижа (ориентация на определенное положение в обществе);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основанное на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу) [6].

Анализ и результаты. Так каким же образом повысить мотивацию студентов? Мы предлагаем несколько способов повышения мотивации студентов технических вузов.

Уважение педагога к себе и студентам. Никакой фамильярности не должно быть, но и в то же время, студент должен чувствовать, что его уважают и его мнение, правильное или неправильное, имеет значение.

Объяснить как полученные знания могут пригодиться в будущем. Преподаватель должен убедить, что знания по его предмету безусловно помогут ему стать высококвалифицированным специалистом.

Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Преподаватель должен работать над собой, составить четкий план действий.

Помимо всего, преподаватель не только педагог, но и наставник молодежи, студенты всегда могут к нему обратиться с вопросом.

Вывод. Что же касается ожидаемых результатов, то использование интерактивных методов обучения, в особенности приемов Мозговой штурм, Угадай слово, Найди соответствие и Работа в группах, в целом дало положительный результат. Только использование приемов Мозговой штурм и Угадай слово не дали стопроцентный результат. Возможно, это связано с уровнем владения русским языком – как можно генерировать идеи, высказывать мнение, если речевые навыки ниже требуемого уровня. Работа в группах также требует определенный уровень знаний по иностранным языкам. Кроме того, на наш взгляд, данные методы в силу своей специфики необходимо постепенно вводить в учебный процесс, предварительно объяснив их закономерности и условия.

Для повышения эффективности интерактивных методов необходимо пользоваться ими чаще, создать базу знаний по этим методам, творчески подходить к учебному процессу, разрабатывать учебные планы и технологические карты занятий с учетом всех факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.– М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Лившиц О.Л. Ролевая игры на уроках английского языка в VIII классе // Иностранные языки в школе. – № 5. – 1987. С. 87-89.
4. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
5. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 17.12.2017).



Ўғилхон АКИЛОВА,

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти
Миллий тадқиқот университети докторанти

МАЪНАВИЙ ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ОИЛАВИЙ ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ҳар қандай давлатнинг демократлилик даражаси унда инсон ҳуқуқ ва манфаатларининг тўла ҳимоя қилиниши билан чамбарчас боғлиқ. Бугунги кунда дунё давлатларининг деярли барчасида инсон ҳаёти, соғлиги, унинг шаъни, кадр-қиммати, дахлсизлиги конституция ва қонунлар билан ҳимоя қилиниб, зўравонлик ва камситишга йўл қўйилмаслиги белгилаб қўйилган. Аммо бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири оиладаги тазйиқ ва зўравонлик бўлиб, аксарият ҳолатларда мазкур жараённинг жабрланувчилари хотин-қизлар эканлиги кўрсатилмоқда. Мазкур мақолада оиладаги тазйиқ ва зўравонликка қарши кураш, унинг олдини олиш масалалари атрофлича тадқиқ этилган. Ушбу муаммонинг самарали ечим сифатида маънавий ислохотларни янада ривожлантириш, маънавий тарбия ва тарғиботлар таъсирчанлигини ошириш зарурлигидан иборат илмий хулоса, таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: тазйиқ, зўравонлик, иқтисодий зўравонлик, руҳий зўравонлик, жисмоний зўравонлик, маънавият, маънавий тарбия, маънавий кадрият, гендер тенглик, ҳимоя ордери, резолюция, маҳалла, ижтимоий-маънавий муҳит, жамоатчилик назорати.

РОЛЬ ДУХОВНОЙ РЕФОРМЫ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ДАВЛЕНИЯ И НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация

Степень демократичности любого государства тесно связана с полной защитой прав и интересов человека. Сегодня практически во всех странах мира жизнь, здоровье, достоинство, достоинство, неприкосновенность человека охраняются Конституцией и законами, не допускаются насилие и дискриминация. Однако одной из самых острых проблем на сегодняшний день является домашнее давление и насилие, и во многих случаях жертвами становятся женщины. В данной статье рассматривается борьба с насилием в семье и его профилактика. В качестве эффективного решения этой проблемы были сделаны научные выводы, предложения и рекомендации, в том числе о необходимости дальнейшего развития духовных реформ, повышения эффективности духовного просвещения и пропаганды.

Ключевые слова: угнетение, насилие, экономическое насилие, психическое насилие, физическое насилие, духовность, духовное воспитание, духовное достоинство, гендерное равенство, охранный ордер, резолюция, махалла, социально-духовная среда, общественный контроль.

THE ROLE OF SPIRITUAL REFORM IN THE PREVENTION OF FAMILY PRESSURE AND VIOLENCE

Annotation

The level of democracy of any state is closely linked with the full protection of human rights and interests in it. Today, in almost all countries of the world, human life, health, honor, dignity, and inviolability are protected by the constitution and laws, and violence and discrimination are prohibited. However, one of the most pressing issues today is domestic violence and violence, and in most cases the victims of this process are women. This article examines in detail the issues of combating and preventing domestic violence. As an effective solution to this problem, scientific conclusions, suggestions and recommendations are given, including the need to further develop spiritual reforms, increase the effectiveness of spiritual education and propaganda.

Keywords: oppression, violence, economic violence, mental violence, physical violence, spirituality, spiritual upbringing, spiritual value, gender equality, protection order, resolution, makhalla, socio-spiritual medium, public control.

Тарихдан маълумки, жамият тараққиёти маънавий омиллар билан чамбарчас боғлиқ. Маънавият, маърифат, илм-фан ривожланган жамиятдагина ҳар қандай соҳада ўсиш, иқтисодий ривожланиш ва барқарорлик кузатилади. Аксинча, маънавий кадриятларнинг кадрсизланиши, соҳага эътибор қаратмаслик эса бевосита жамиятда турли иллатлар, жаҳолатнинг ортишига ва охир-оқибат мазкур жамият таназзулига олиб келади. Шундай экан, ҳар қандай муаммога жумладан, бугунги кунда тобора долзарб тус олаётган хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш ва унга қарши кураш масаласида ҳам маънавий омиллар ҳал қилувчи ўрин тутди.

Умуман, хотин-қизларга нисбатан, тазйиқ, зўравонлик ва камситиш ҳолатларининг учраши маънавият сустиги билан боғлиқ муаммо дейиш мумкин. Чунки тазйиқ ва зўравонлик жамият маънавий кадриятларига зид тушунча бўлиб, юксак маънавий-ахлоқий тарбияга эга бўлган шахс мазкур ҳатти-ҳаракатларни содир этмайди. Шу билан бирга миллий маънавий ва умуминсоний тамойилларга асосланувчи

адолатли фуқаролик жамияти хотин-қизларга нисбата тазйиқ ва зўравонликни қабул қилмайди.

Бугунги кунда мамлакатимизда зўравонликни камайтириш, маиший зўравонликка учраган хотин-қизларни давлат томонидан ҳимоя қилиш механизмларини такомиллаштириш, ижтимоий ҳаётда эркақлар билан тенг равишда хотин-қизларга ҳам ўз иқтидори, истеъдодини эркин намоён қилишга кенг имкониятлар яратиб бериш борасидаги ишларни янги босқичга олиб чиқишда маънавий ислохотлар муҳим аҳамият касб этмоқда. Жумладан, 2019 йил 3 сентябрдан “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қучга кирди. Мазкур Қонунга асосан хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатлари тайзйиқ ва зўравонликдан ишончли ҳимоя қилинишини таъминлаш борасидаги ишлар самарадорлигини ошириш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 4 январдаги 3-сон қарори билан Тайзйиқ ва зўравонликдан жабрланган хотин-қизларга ҳимоя ордерини бериш, ижросини таъминлаш ва мониторинг олиб бориш тўғрисида низом тасдиқланди.

Низомга кўра химоя ордери 24 соат ичида зўравонликка учраган фуқарога ички ишлар органларининг таянч пункти профилактика (катта) инспектори томонидан берилади. Тазйиқ ва зўравонликдан жабр кўрган, ўз жонига суиқасд қилган ёки шунга мойиллиги бўлган хотин-қизлар билан ўзаро алоқа ўрнатиш ва тезкор маънавий, рухий, психотерапевтик, ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш, маслаҳат бериш ва ахборот тақдим этиш мақсадида ИИБ томонидан оилавий зўравонлик бўйича хабарлар “1259” қисқа рақами 24/7 фаолият юритиши, “1146” Ишонч телефони “AZIZAYOL.UZ” ягона интерактив миллий порталнинг фаолият юритаётгани ҳам жамиятимизда аёлларнинг ҳар бир соҳада ўзига керакли бўлган ҳуқуқий ва психологик ёрдам, маънавий кўмак берувчи давлат ва ндавлат ташкилотлари фаолият юритиши ҳам уларни ҳар жиҳатдан химоя остида эканлигини ифодалайди.

“Энг оғир, мураккаб масалаларимиз аёллар бўйича. Халқимизнинг талаби ўсиб борапти. Биз шу талабларга муносиб шароит яратиб беришимиз керак” [1]. Шунингдек, хотин-қизларнинг жамият ҳаётидаги ўрни ва нуфузини ошириш, уларга янги имкониятлар яратиш бўйича навбатдаги қадам сифатида, ҳаётни ва аёллар муаммоларини яхши биладиган, фаол ва ташаббускор опсингилларимиздан иборат Республика Хотин-қизлар жамоатчилиги кенгашини ташкил этиш таклифи илгари сурилди [2].

Бу тузилма ўз фаолияти давомида хотин-қизлар ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларига дахлдор масалаларни ҳар томонлама таҳлил қилиш, уларни бартараф этишнинг энг мақбул йўллари аниқлаш, уларни оилавий ва хусусий тадбиркорликка, ҳунармандчиликка кенг жалб этиш ишларини ташкиллаштиришга кўмаклашиши, шу иш орқали уларнинг бандлигини таъминлаш учун ваколатли орган ва ташкилотларга таклифлар беради. Аёлларга нисбатан зўрлик ишлатиш йўли билан содир этиладиган жиноятларнинг асосида турли сабаблар ётади. Аёлларнинг ҳаёти ва соғлиғига қарши содир этиладиган жиноятлар жамиятдаги ижтимоий муносабатлар ва уларни тартибга соладиган нормалар, маънавий бўшлиқ, гендер нотенглик ҳамда бошқа ижтимоий, иқтисодий ва рухий омиллар асосида шаклланади. Хорижий давлатларнинг мамлакатимизда олиб борилган тадқиқотларни ўрганиши асосида аёлларга нисбатан содир этиладиган зўравонликларни тўрт гуруҳга ажратиш мумкин:

- иқтисодий омиллар;
- атрофдагилар билан муносабат омиллари;
- умумий ижтимоий муносабат омиллари;
- шахсий омиллар [3].

Масалан, иқтисодий омиллар аёлларга нисбатан содир этиладиган зўравонликларга муносабатни акс эттирувчи ҳукуматнинг иқтисодий ва ҳуқуқий-сиёсатини, жамиятда шаклланган маданият, ижтимоий нормалар ва ўзаро муносабатлар амалиётини ўз ичига олади. Хомашёга бўлган имконият, ижтимоий назорат тизими ва аҳолининг турмуш тарзи баъзи ҳудудларда маиший зўравонликнинг мавжуд бўлиши ва мунтазам содир этилиши учун асосий омиллар ҳисобланади. Ижтимоий эҳтиёжларнинг қониқтирилмаслиги, яшашдан зерикish, умидсизликка берилиш, зиддиятлар, рухий зўриқish ёки ўзига ишончсизлик каби шахсий суиистеъмолликларнинг ошишига сабаб бўлиши мумкин.

Аёллар турмуш кечирадиган ёпик ижтимоий муҳит зўравонликнинг ўсишига олиб келувчи яна бир омиллардан ҳисобланади. Ўтказилган социологик сўров натижаларига кўра, зўравонликка учраган ўттиз ёшгача бўлган аёлларнинг 45 фоизини айнан ўқимайдиган ёки ишламайдиган ва уйда ўтирадиган аёллар ташкил қилади. Қатъий ижтимоий ва дўстона алоқаларга эга аёллар эса

маиший зўравонликка камроқ дучор бўладилар [4]. Аёлни ўраб турган яқинларининг зўравонликка бўлган муносабатлари ҳам аёлларнинг зўравонлик қурбони бўлишга туртки берувчи омил саналади. Зўравонликка ота-онанинг, турмуш ўртоғининг, яқин қариндошларнинг, жамоа вакиллари, иш бўйича ҳамкасбларнинг, маҳалланинг бефарқ муносабатлари оиладаги зўравонликнинг кучайишига салбий таъсир кўрсатади ҳамда эркак томонидан оилада аёлга нисбатан зўравонликнинг содир этилишига олиб келади. Яқин кишиларнинг, дугоналарнинг ўз оилаларида тез-тез зўравонликка дучор бўлишлари зўравонликнинг “легаллашига” туртки беради ва бу оиладаги нормал турмуш тарзи сифатида қабул қилинишига олиб келади. Эркакларнинг оиладаги зўравонликлари умумий тарзда камбағаллик ва ишсизлик даражаси билан боғлиқ бўлиб, ён-атрофдагиларнинг шундай оилаларга кўмак бериш истақларининг мавжуд ёки мавжуд эмаслигига ҳам боғлиқдир.

Атрофдагилар билан муносабат омиллари ўзининг тушунчасига кўра бир ёки бир нечта ён-атрофдагилар билан ижтимоий алоқага эгаллик ёки эга эмаслик ҳолатини намоён этади. Муносабатлардаги ҳар қандай бузилишлар, масалан, турли жинсга, маълумотга эгаллик, манфаатларнинг айрилиги, ҳаётдаги қадриятларни турлича талқин этиш, ҳулқ-атвордаги зиддиятлар, ишонч даражасининг ва обрў-эътиборнинг пастлиги аёлларга нисбатан зўравонлик содир этилишига туртки бериши мумкин. Умуман олганда, шахснинг ҳаёти ва соғлиғига қарши жиноятларнинг 90%и эркаклар томонидан содир этилади. Шу билан бирга, тадқиқотчиларнинг аёлларга нисбатан зўравонлик жиноятлари содир этилишининг асосий сабабларидан бири – бу жамиятдаги аёлларнинг ўрнини, ҳолатини белгиловчи гендер тенгсизлик эканлиги ҳақидаги фикрлари асосида ҳақиқат мавжуд. Шу боис аёл ва эркак ўртасидаги ижтимоий-иқтисодий ресурсларнинг тақсимланишидаги ва уларга эгаллик қилиш имкониятларидаги тенгсизлик, эркакларнинг жамиятдаги устувор мавқеда эканлиги ҳақидаги тасаввурларнинг кучайишига олиб келади.

Гендер тенгсизлик соҳасига аёллардаги маълумот даражасининг пастлиги, даромад олишдаги ва оила ҳўжалигида қарорлар қабул қилишдаги тенгсизлик, оилаларда ўғил болаларнинг туғилишига муносабатнинг юқорилиги каби ҳолатлар тааллуқлидир. Аёлларнинг анъанавий гендер роли кўплаб жамиятларда уларга нисбатан содир этилаётган зўравонликлар туфайли ҳам юқоридир. Гендер тенгликни эътироф этган мамлакатларда аёлларга нисбатан зўрлик ишлатиб, содир этилаётган жиноятлар сони ҳам кескин камайиб бормокда.

Ўзбекистонда аёллар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини химоя қилиш бўйича изчил ва тизимли сиёсатнинг асосий йўналишлари қўйидагилар ҳисобланади:

биринчидан, аёллар ҳуқуқлари ва манфаатларини химоя қилиш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш соҳасида қабул қилинган қонун ҳужжатларининг бажарилишини таъминлаш ҳамда ҳуқуқий асосни янада такомиллаштириш бўйича чоралар кўриш;

иккинчидан, аёллар ҳуқуқларини химоя қилиш бўйича ишларнинг аҳолини доимий равишда ва комплекс мониторинг қилиш, уларнинг оилада, жамиятда ҳамда жамоат ва давлат ишларини бошқаришдаги ролини ошириш;

учинчидан, аёлларнинг бандлигини таъминлаш бўйича самарали чоралар қабул қилиш ва амалга ошириш, уларни ишга жойлаштириш учун ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш, аёллар орасида, айниқса, кишлоқ жойларида тадбиркорликнинг турли шаклларини ривожлантириш;

тўртинчидан, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-ҳуқуқий фаоллигини оширишга қаратилган

тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, аёллар нодавлат ногижорат ташкилотларининг мамлакатнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиши учун қўмаклашиш [4]. Дунёнинг турли мамлакатларида ўтказилган кўплаб тадқиқотларнинг кўрсатишича, аёллар билим даражасининг ошиши ва аҳоли жон бошига тўғри келадиган ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) миқдори ўртасида ижобий боғлиқлик мавжуд [5]. Аёл бошқарадиган оилавий даромад улушининг ошиши озиқ-овқат, болалар таълими ва уларнинг кийим-кечакларига харажатларни ошишига олиб келади ва бунда оиланинг алкоголь ва тамаки маҳсулотларига кетадиган харажатлари пасаяди [6]. Аксинча, хотин-қизларга нисбатан салбий муносабатда бўлиш, уларни ҳурмат қилмаслик, аёл бўлганлиги учун камситиш ва паст баҳо бериш ҳолатлари жамият тараққиётига зид таъсир кўрсатади.

Тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг содир этилиши сабаблари, шахсда ғайриижтимоий хулқ-атвор ва хусусиятларнинг шаклланишига ҳамда турли кўринишдаги ҳуқуқбузарликлар содир этилишига, қонунга ёки қонун ижросига путур етказадиган, унга риоя қилишга тўққинлик қиладиган омиллар носоғлом ижтимоий-маънавий муҳит таъсирида юзага келади [7]. Шу туфайли тазйиқ ва зўравонликка қарши курашиш ва унинг олдини олиш энг аввало, маънавий омилларни оптимallasштириш, юксак маънавиятнинг қарор топтиришга қаратилган чора-тадбирлар билан амалга оширилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-5938-сон Фармони ҳам айнан юқоридаги мақсадларни амалга оширишга хизмат қилади. Фармонда белгиланганидек, жамият ва оилада соғлом ва барқарор ижтимоий-маънавий муҳит ҳамда тинчлик, тотувлик ва осойишталикни таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислоҳ қилиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. БМТ Бош Ассамблеясининг 1999 йилнинг 17 декабрдаги резолюцияси билан 25 ноябр — Халқаро аёлларга нисбатан зўравонликка барҳам бериш куни деб эълон қилинган. Шу боис ҳар йили дунё миқёсида 25-ноябрдан 10-декабргача “Зўравонликка қарши 16 кун” шиори

остида турли маънавий-маърифий тадбирлар ўтказилиши анъанага айланган. Мазкур тадбирларнинг асосий мақсади ҳам хотин-қизларга нисбатан зўравонликнинг ҳар қандай шаклига йўл қўймаслик учун жамиятда маънавий ва ҳуқуқий саводхонликини оширишдан иборат.

Хулоса қилиб айтганда, хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш ва унга қарши курашишнинг асосий воситаси юксак маънавиятдир. Зеро, одамларнинг онги ва дунёқрабини ўзгартирмай туриб, гендер тенглик соҳасидаги ислохотлар самарасини таъминлаб бўлмайди. Бу борада Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ҳам “... Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила кўрғонининг қўриқчиси сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак”[8] деб таъкидлайди. Дарҳақиқат, оилада ҳам, жамиятда ҳам ўз ўрнига эга бўлган илмий ва маънавиятли оналаргина бугунги шиддат билан ривожланаётган замон талабларига муносиб, ҳар томонлама баркамол инсон - комил шахсни вояга етказишга қодир бўлади. Ўз навбатида, юксак маънавиятли инсонлардан таркиб топган адолатли фуқаролик жамиятида хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг ҳар қандай шаклига йўл қўйилмайди. Шундай экан, хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик, камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам беришда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

Биринчидан, аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш зарур.

Иккинчидан, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур.

Учинчидан аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини оширишда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг фаоллиги ошириш зарур.

Тўртинчидан, жамиятда соғлом ижтимоий-маънавий муҳитни таъминлаш, оила ва хотин-қизларга нисбатан ҳурмат, оналик ва болаликни муҳофаза қилишга қаратилган маънавий-маърифий тадбир ва тарғибот ишлари қўламини янада кенгайтириш зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. 2021 йил 26 февралдаги хотин-қизларнинг муаммоларини ҳал қилиш ва уларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш масалалари муҳокамаси юзасидан селектордаги нутқи. «Халқ сўзи» газетаси, 2021 йил 27 февраль.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. «Халқ сўзи» газетаси, 2020 йил 25 январь
3. А.Закирова, Қ.Абдурасулова. Хотин-қизларнинг зўравонликдан жабрланишининг сабаблари ва унинг олдини олиш // Жамият ва инновациялар //12 (2021). Б.3
4. Chen, D. H. C. (2004) Gender Equality and Economic Development. The Role for Information and Communication Technologies. World Bank Policy Research Working Paper 3285, P. 28.
5. нап., Rubalcava, L., G. Teruel, and D. Thomas (2009) Investments. Female Incomes on Patterns of Household Expenditure. *Economica* 65 (260): 599–613.)
6. Ш.Пулатова, А.Муродов — Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликнинг олдини олиш. Т.: 2020. — Б.8.
7. [https://nrm.uz/content/O'zbekiston-Respublikasi-Prezidenti-Shavkat-Mirziyoevning-Oliy-Majlis-Senatining-yigirmanchi-yalpi-majlisidagi-nutqi_\(2019_yil_21_iyun\).](https://nrm.uz/content/O'zbekiston-Respublikasi-Prezidenti-Shavkat-Mirziyoevning-Oliy-Majlis-Senatining-yigirmanchi-yalpi-majlisidagi-nutqi_(2019_yil_21_iyun).)



УДК: 8.1751. 811/811.879

Nozima ALIMOVA,
Teacher of Bukhara Institute of Engineering and Technology
E-mail: noza_future@mail.ru

F.f.b.f.d. (PhD), Associate Professor O. Based on Fayzullaev's review

ISSUES OF INDIVIDUALIZATION OF LEARNING IN THE TEACHING OF ENGLISH AT NON-PHILOLOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Annotation

This article analyzes individualization of learning in the process of teaching English in non-philological areas of higher education as a social problem. It also scientifically analyzes the opportunities and benefits of an individualized approach to learning.

Key words: Individual education, higher education, foreign languages, education, teaching process, approaches to the educational process, individualization of education.

NOFILOGIK OTMLARDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA TA'LIMNI INDIVIDUALLASHTIRISH MASALALARI

Аннотация

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларининг нофилологик йўналишларида инглиз тили фанини ўқитиш жараёнида таълимни индивидуallashtirish ijtimoий муammo сифатида таҳлил қилинган. Шунингдек, таълимга индивидуал ёндашишнинг имкониятлари ва афзалликлари илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Индивидуал таълим, олий таълим, хорижий тиллар, таълим-тарбия, ўқитиш жараёни, таълим жараёнига ёндашувлар, таълимни индивидуallashtirish.

ВОПРОСЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация

В данной статье индивидуализация обучения в процессе обучения английскому языку в нефилологических направлениях высшего образования анализируется как социальная проблема. Также научно анализируются возможности и преимущества индивидуального подхода к обучению.

Ключевые слова: Индивидуальное обучение, высшее образование, иностранные языки, образование, учебный процесс, подходы к образовательному процессу, индивидуализация обучения.

Introduction. As a result of comprehensive reforms in the field of higher education in our country, a national system of improving the quality of education on the basis of modern requirements, including foreign language teaching based on international best practices based on international qualification requirements, has been created. The Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026 also pays special attention to the development of the social sphere, recognizing the important task of "promoting the spiritual, intellectual, physical and moral development of youth" [1]. From this point of view, the individualization of education in the teaching of English language, the use of modern educational technologies in this area play an important role in the implementation of these tasks.

The main part. The quality of education is a set of specific features of the educational process, one of the urgent tasks is to increase its effectiveness on the basis of ensuring compliance with the future needs of man, society and the state. Today, in the process of radical modernization of the education system in our country, foreign and domestic experience is being studied to achieve and further improve its level.

Taking into account the process of modernization of the education system, a number of Uzbek scientists, including U. Begimkulov, O. Musurmonova, MS Mustafaeva, BR Adizov, R.Sh. Researchers such as Akhliddinov, Yu.N.Abdullaev, M.Kh.Mahmudov, R.Ishmuhammedov, L.V.Golish in their scientific research use scientific technologies in the education system, scientifically and practically substantiate the problems, methods and means of improving its quality. creatively and individually organized and researched other features. The application of modern

approaches to improving the quality of education determines the renewal and development of modern education based on the ideas of humanity, continuity, development and democratization in the interdependence of state and society through such features as subjectivity, content, structure, development, coordination of individual needs.

Quality of education is a process in which the quality functions of the components of the entire education system have a complex developmental dynamics, which is explained by changes in the social, economic, technological and political environment in the activities of educational institutions. The field of pedagogy certainly plays an important role in the process of teaching a foreign language. The deep and clear reflection of the laws of teaching in the didactic principles is determined by the level of development of pedagogy and related sciences. The main didactic principles that form the pedagogical basis of foreign language teaching are: the scientific principle of education, its educational nature, the principles of awareness, activism, demonstration, systematic and thorough acquisition of knowledge, unity of education and upbringing, taking into account the age and individual characteristics of students etc.

The use of interactive methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process further enhances the quality of education. The emphasis on their use, especially in the process of learning a foreign language, is growing day by day. One of the reasons for this is that while (traditional) education has so far taught students to acquire only ready-made knowledge, modern technology teaches them to search for their own knowledge, independently study and analyze, and even draw their own conclusions [5, 137].

Coordination in the field of innovative research methodology in education today R.Mavlonova, N.Muslimov, J.Yuldashev research, innovative coordination in education on the basis of pedagogical technology N.N.Azizkhodjaeva, O.Tolipov, U.Nishaniliev, B.Zihamuhamedov UYzlikaev. M. Ochilov, B. Rakhimov's research reflects the issues of innovation.

Along with the works directly related to pedagogical activity, the work on the problems of creative development has played a significant role in terms of innovation. M. I. Mahmutov, V. A. In the works of Slavenin et al., There is a great interest in the problems of creativity, the extensive accumulation of knowledge is criticized, and the student and teacher's work on reading is firmly established as creative. The diversification "explosion" in the education system has led to the urgency of another block of innovative problems related to the standardization of education and the improvement of its quality. Innovative technologies are the pedagogical process, as well as innovations and changes in the creative activity between teacher and student, the implementation of which mainly uses interactive methods, as the role of management in education is played by the teacher.

Implementation of interactive learning technologies takes the following forms: individual, pair, group and team work [2, 125].

Individual education is not only for the development of all students, but also for the development of all students, taking into account in the educational process the teacher's interaction with only one student or the student's interaction with educational tools (literature, computers, television, radio, etc.). , at the same time it serves to create the necessary conditions for the development of each student on a team basis, as an individual and as a professional.

In essence, individual education is aimed at the organization of the teaching process with the effective selection of forms, methods and tools of teaching, taking into account the individual characteristics of each student, the definition of various educational-methodological, psychological-pedagogical and organizational-managerial measures means covering the content of activities. It is understood that the approach to the individual organization of the learning process and the individual form of teaching are the priorities of the education in question. Individual education has a dynamic system of goals, content, form, methods and tools.

According to E.I.Passov, a well-known Russian Methodist scholar, the founder of communicative technology of foreign language teaching, play is an activity, the content of such activity is to teach knowledge, speech actions. E.I.Passov describes the game activity as a teaching tool and shows its following positive aspects [3,67]:

- Motivation of activity,
- the absence of external pressure in the study,
- the study is of a voluntary individual nature;
- The student's ability to learn and develop is realized in groups and through groups,
- Acceleration of the formation of abilities through emotional impact,
- Increased interest in learning through play.

Most importantly, through the use of educational technologies, the teacher organizes the actions of students based on mutual cooperation in order to achieve a specific goal in the educational process. It also allows students to objectively assess their knowledge and skills by directing, managing, monitoring, and analyzing specific areas of knowledge.

Therefore, as a result of the use of educational technologies in the teaching process:

- Stimulates students' interest in learning;

- Encourages each participant in the educational process;
- positively affects the psyche of each student;
- creates favorable conditions for effective mastering of educational material;
- has a multifaceted impact on students;
- stimulates students' opinions and attitudes on the topics studied;
- Develops vital skills in students;
- provides a positive change in student behavior.

Pedagogical innovations and pedagogical reforms are inextricably linked. In our opinion, innovative pedagogical activity is not only an important condition for reform, but also a tool for preparation for reform. Because this activity helps to form the consciousness and activity of educators focused on innovation. As we analyze the innovative processes in educational activity, the activity approach to teaching (Yu.K. Babansky, O. A. Gulimova, R. Mavlonova, Yu.B. Rakhimov.) Plays an important role for our research. B.Adizov highlights the general actions performed by students in the study of all disciplines in the structure of cognitive (educational) activities. At the same time, from the point of view of innovation, the rule of starting a constructive activity where the student enters into a specific relationship with the knowledge acquired in the sciences on the basis of interest and thirst for knowledge is important for us.

The principle of the activity approach The teaching methods that have tested us on different teaching methods have not lost their relevance even today. Some of the works of N.Muslimov, B.Adizov, B.Rakhimov were used by teachers in the formation of students' skills and abilities. The problem-solving and information technology method includes innovations designed to stimulate creative thinking, memory, imagination, and students' independent search, and classifies these stimuli as follows:

- 1) incentives that are the content of the source activity (novelty of the material, ease or difficulty of the content, practical significance of the training material);
- 2) incentives, which are the process of source activity (problematic, various forms of independent work);
- 3) Incentives, which are the relationship between the source teacher and the learner.

Conducting English language classes in higher education on the basis of modern technologies and methods requires a great deal of preparation before the lesson, as well as attention to the following [4,76]:

1. It is necessary to take into account the expediency of organizing lessons on modern topics on the basis of modern technologies. This involves the judicious use of interactive or traditional types of training, which ensure the full achievement of the objectives of the training on each topic.
2. For a modern lesson to be effective, it is important to ensure that students know the basic concepts and background information on the topic before the new lesson.
3. It is necessary to take into account that students spend more time in the classroom than in traditional classes for independent work.

Modern learning technology ensures that every teacher conducts a lesson that all students master. At the same time, each student, having their own motives, individual characteristics and intellectual level, masters the lesson at a predetermined level. The use of properly selected methods ensures that the lesson is interesting and effective, eliminates the nervous tension of students, allows them to change the form of activity, to focus on the main issues of the lesson topic.

In foreign language teaching, games can be used for the following purposes: to form certain communicative skills and abilities on the topic, to teach speech movements in communication, to develop the necessary skills and mental

functions, to consciously master the content of communicative tasks in the game.

The development of today's students' intellectual maturity, their thirst for knowledge, their unbounded interest in innovations and their demand for educational content require teachers to work on themselves, improve their skills and further develop their consciousness, keep abreast of all the innovations in the education system. New pedagogical technologies, innovations, new pedagogical-psychological concepts, mastery and application of interactive methods by teachers, which have been rapidly entering the education system in recent years, have radically changed the educational process.

The main basis of pedagogical technologies will depend on the technologies selected so that the teacher and the student can work together to achieve a guaranteed result for a given purpose. Each educational technology used in the teaching process to achieve a guaranteed result in the learning process is a collaborative activity between teacher and student, both can achieve a positive result, students can think independently, work creatively, search, analyze, draw conclusions for themselves, group assessment is effective only if it can give. Each lesson has its own technology of teaching the subject, that is, it is a two-way process, it is a pedagogical system in which the teacher, the student is focused on one goal, pre-designed and guaranteed results.

REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev dated June 5, 2018 "On additional measures to improve the quality of education in higher education institutions and ensure their active participation in the ongoing comprehensive reforms in the country" Resolution No. 3775. <https://lex.uz/docs/3765586>
2. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev to the Oliy Majlis of December 29, 2020. Electronic resource: [http://www.uza.uz/en/...presidential address to the meeting-December 29](http://www.uza.uz/en/...presidential%20address%20to%20the%20meeting-December%2029). Application date: 03.01.2021.
3. Golish 3.L. "Modern educational technologies: content, design and implementation" Express Manual, 2001.
4. Ziyomukhammedov B, Abdullaeva Sh. Methodical handbook "Advanced pedagogical technology: theory and practice" T. Abu Ali Ibn Sino, 2001.
5. Olimov Sh.Sh., Hasanova Z.D. Application of pedagogical technologies in the educational process. –T.: «Science and technology», 2014. - 184 pages.



УДК:1(091)(045)(575.1)

Наргиза АМИНОВА,

Независимый научный сотрудник Бухарского государственного университета,

Преподаватель кафедры языковедения Академии МВД

Электронная почта: nargizaaminova@mail.ru

д.ф.н., профессор Х.Ю. По отзыву Саломовой

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ МЫСЛИ ФРЭНСИСА БЭКОНА НА ПРИМЕРЕ “НОВОЙ АТЛАНТИДЫ”

Аннотация

В статье представлена информация об утопии Фрэнсиса Бэкона «Новая Атлантида». В своей неоконченной философской утопии «Новая Атлантида» Бэкон рисует счастливую, комфортную жизнь мудрого, небольшого народа островитян, которые систематически применяют в «доме Соломона» все ранее сделанные открытия для новых изобретений. Так, в отличие от бедных, отказавшихся от частной собственности обитателей Утопии, жители бэконовской «Новой Атлантиды» высоко ценят богатство, главным источником которого, по убеждению Бэкона, является неизмеримо возросший уровень техники и науки.

Ключевые слова: остров Бенсалам, моральный дух, могущественные и славные народы, экспериментальные лаборатории, генетически модифицированный, новые изобретения.

ФРЭНСИС БЭКОННИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ФИКРЛАРИ “ЯНГИ АТЛАНТИДА” МИСОЛИДА

Аннотация

Мақолда Фрэнсис Бэконнинг “Янги Атлантида” утопияси ҳақида маълумот берилган. Бэкон ўзининг тугалланмаган “Янги Атлантида” фалсафий утопиясида янги ихтиролар учун асос бўладиган барча кашфиётларни мунтазам равишда “Сулаймон уйи” да қўлайдиган доно, кичик орол халқининг бахтли ва фаровон ҳаётини тасвирлайди. Шундай қилиб хусусий мулкдан воз кечган бошқа утопиянинг камбағал аҳолисидан фарқли ўлароқ, Бэконнинг “Янги Атлантида” си аҳолиси бойликини жуда қадрлайди, унинг асосий манбаи, Бэкон фикрига кўра, технология ва илм-фаннинг беқиёс ўсишидир.

Калит сўзлар: Бенсалом ороли, қудратли ва улуғвор халқлар, экспериментал лаборатория, генетик жиҳатдан ўзгартирилган, янги ихтиролар.

SOCIO-PHILOSOPHICAL THOUGHTS OF FRANCIS BACON ON THE EXAMPLE OF “NEW ATLANTIS”

Annotation

The article provides information about Francis Bacon's utopia "New Atlantis". In his unfinished philosophical utopia, The New Atlantis, Bacon depicts the happy, comfortable life of a wise, small nation of islanders who systematically apply in the "house of Solomon" all previously made discoveries for new inventions. Thus, unlike the poor inhabitants of Utopia who abandoned private property, the inhabitants of Bacon's "New Atlantis" highly value wealth, the main source of which, according to Bacon, is the immeasurably increased level of technology and science.

Keywords: Bensalam Island, morale, powerful and glorious nations, experimental laboratories, genetically modified, new inventions.

Введение. Фрэнсис Бэкон – учёный, теоретик науки, можно сказать основоположник нынешней науки, труды которого сохраняют актуальность и в наше время. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона играет важную роль в политическом и философском наследии учёного. Потому что, во-первых, Новая Атлантида была написана в конце жизни Бэкона (написана в 1624 году и опубликована на английском языке после смерти философа в 1657 году), что отразило богатые политические и философские взгляды философа. Во-вторых, Бэкон задумал написать столь утопическое произведение в юном возрасте, и когда его уволили с государственной службы, он понял, что у него есть возможность реализовать идею, зародившуюся в его юном сердце. Это означает, что «Новая Атлантида» является выражением политико-философских взглядов, которые долгие годы жили в сердце Бэкона.

Вопрос о том, является ли «Новая Атлантида» утопическим произведением или реалистичным изображением британской социальной жизни, все еще волнует исследователей. Например, Ф.А.Коган-Бернштейн пишет: «Утопия в основном означает идеальную социальную систему, радикально отличающую

от существующей». - Но в этом смысле утопия в «Новой Атлантиде» очень редка; в ней нет очерка социально-политической системы, которая противопоставлялась английской жизни в то время»[1]. Хотя Ф.А. Коган-Бернштейн скептически относится к тому, что «Новая Атлантида» является утопическим произведением, в своей статье он признает, что произведение построено на утопических сюжетах и что некоторые идеи являются продуктом воображения. Действительно, идеализация «города-острова» в основном сюжете произведения делает «Новую Атлантиду» построенной на утопических идеях. На наш взгляд, на построение творчества Бэкона утопической концепции также повлияли работы Фароби, Ибн Сины и Ибн Рушда, получившие широкое распространение в Англии и Европе. Сам Бэкон отмечает, что произведения многих арабских авторов, «полны бессмысленных и фантастических рассказов», были широко распространены в Европе и Англии[2]. Конечно, эта идея содержится в ранних произведениях Бэкона, и мы убеждены, что, когда он писал «Новую Атлантиду», он имел особое, то есть положительное отношение к «бессмысленным и фантастическим произведениям»

арабских авторов. Это подтверждается упоминанием Востока в Новой Атлантиде, восточными особенностями, образностью и выражением рассказов в произведении.

Хотя Котарбинский рассматривает жизнь на острове, особенно научные и творческие исследования, как изображение реальных событий, он пишет, что Новая Атлантида «изображает мечты о бесценных качествах будущего» и «рисует новую утопию». Таким образом, в Новой Атлантиде сны и фантазии совпадают с реальной жизнью, что приводит к мысли, что автор имел в виду не чистую утопию или чистое реальное существо. А.Л. Субботин, с другой стороны, считает, что Новая Атлантида следует схеме утопических произведений, которая была довольно распространена в шестнадцатом и семнадцатом веках. Понятно, что хотя существуют разные, порой противоречивые мнения по поводу «Новой Атлантиды», никто не отрицает утопических идей в ней. В.Ф. Асмус справедливо отмечает: «Как и любой утопист, Новая Атлантида - это произведение, которое одновременно изображает как настоящую реальность, так и будущее ... В некоторых отношениях она ближе к изображению настоящего, чем предвосхищение будущего».

В отличие от других утопий Мора, Платона, Кампанеллы, которые состоят в основном из диалогов между героями, Фрэнсис Бэкон вывел самого себя на страницы своего повествования. Как описано в Новой Атлантиде, люди, которые путешествуют в далекие страны, заблудились из-за шторма. В корабле кончаются запасы еды и питьевой воды, сильный шторм несёт корабль неизвестно куда. Люди в корабле впадавшие в отчаяние и обречённые на смерть с надеждой ждут помощи Всевышнего. «Мы всё ещё возносили сердца наши и молибы ко Всевышнему, творящему чудеса на водах, моля, чтобы как при сотворении мира он собрал воду воедино и явил сушу, так и теперь явил бы нам сушу и не дал погибнуть»[3]. Их жизни оставлены на волю случая. Измученные путешественники встречают неизвестный остров. Их встречают незнакомцы, которые держат в руках листок бумаги, запечатанный на трех языках - древнем иврите, древнегреческом и латинском: «Нельзя никому из вас спускаться с корабля. Не вздумайте покинуть остров в течении 16 дней. Если вам понадобится вода или пища, если ваш корабль сломается, дайте нам знать, и вам будет оказана помощь, в которой вы нуждаетесь». По наклеенному на бумагу кресту видно, что жители острова – христиане.

Хотелось бы отметить, что его называли и атеистом, и человеком который не имел отношения к религии, потому что читая Бэкона можно заметить что он не делал ссылок на теологию, но поставить его в не религии на наш взгляд принципиально неправильно. У него были особые отношения к Богу, к науке и многому другому, к которым он хотел себя посвятить.

Когда им разрешают сесть на Остров Бенсалам (с араб. «остров мира») в знак благодарности, они дарят принесенный с собой подарок, а островитяне отказываются от подарка. Они отвечают, что у них нет обычаев получать двойную услугу, а только что коррумпированный чиновник получает двойное вознаграждение. Таким образом Бэкон ссылаясь на пороки того периода, в котором он жил. Несомненно, философ не забыл причину своего изгнания из двора, поскольку жадность была обычным явлением среди британских чиновников.

Правитель Соломон, который начал управлять жизнью острова Бенсалам) в соответствии с законами, был человеком безграничной доброты, посвятившим свою жизнь тому, чтобы сделать своих граждан счастливыми. В результате остров процветал, люди продавали рыбу и

изделия ручной работы другим островам. Чтобы продлить эту счастливую жизнь, Соломон запретил иностранцам приезжать на остров. По его мнению, иностранцы негативно влияют на моральный дух своих граждан.

При этом в законах Соломона прописана необходимость оказания гуманитарной помощи иностранцам, прибывшим на остров в случае стихийного бедствия. Любому иностранцу гарантировано беспрепятственное возвращение на родину, а если он захочет остаться на острове, ему будут предоставлены прекрасные условия. По словам философа-писателя, Соломон так далеко видел, что с тех пор ни один корабль не вернулся с острова, только тридцать человек были депортированы на родину в разное время.

Управляющий Дома иностранцев (занимавший такую должность на острове) рассказывает, как дом священника Соломона процветал и стал землей, в которой утвердился закон и человечность. На данный момент две вещи выделяются как утопическая идея. Во-первых, государство взяло на себя благополучие людей, а во-вторых, всех островитян называют счастливыми людьми. Идея обеспечения счастливой жизни людей была широко обоснована Фараби. «Счастье - это цель, к которой стремятся все, потому что это определенная зрелость». Счастье - самое важное из всех человеческих желаний[4]. Неудивительно, что идея о том, что задача государства - создать необходимые условия для того, чтобы его граждане жили счастливо, пришла Бэкону от Фараби. На наш взгляд, в их основе лежит единое платоновское «Государство». Источники показывают, что в творчестве таких мыслителей, как Платон, Август Блаженный, Томас Мор, Т. Кампанелла выдвигались утопии близкие к идеям «Новой Атлантиды». Бэкон не мог не осознавать эти утопические взгляды[5].

Ретроспективно основоположником социо-утопии является Платон. Видимо философ хотел выразить утопическую идею о том, что государство создает необходимые условия и делает людей счастливыми. Эта точка зрения также выдвигается в трудах Ибн Сины и Ибн Рушда. История показывает, что остров был населен «мощественными и славными народами», такими как персы, халдеи, арабы, и даже «небольшие племена», оставшимися от них[6]. Итак, это тоже яркий пример того, что сюжеты и идеи в трудах мыслителей, писавших по-арабски, оказали прямое влияние на идею Бэкона «делать людей счастливыми».

Понятие «свет» напоминает Библию. По его словам, Бог первым создал свет. Непонятно, почему Бэкон вспомнил об этой теомифологической идее, ставшей жизненной целью островитян. Правда, с метафизической точки зрения слово «свет» можно трактовать как доброту, дружелюбие, торговлю, понимание мира. В любом случае он выражал жизненную цель членов Дома Соломона неживым, утопическим образом.

На острове Бенсалам правление велось по принципу подчинения. Государством правил монарх. Это правда, что Бэкон не раскрыл методы управления монарха, его индивидуальный характер, его отношение к своему народу и гражданам, видимо, он хотел осветить качества и деятельность монарха в незаконченной части своего произведения.

Поражает наличие патриархальных отношений в острове Бенсалам. В спектакле нет образа женщины, не упоминается роль женщины в обществе. Женщины, которые активно участвуют в торжествах и церемониях (их тоже много и не очень ярко изображены), подчиняются приказам, инструкциям и пожеланиям мужчины, который является главой семьи. Но их права не ущемляются, семья единобрачная. Моногамия – онова укрепления семьи и государства. На острове отмечают

День семьи в честь семьи, что считается способом «уважать природу». В честь семьи, которая поддержала многих детей и даже вырастила не менее тридцати детей и внуков, был проведен День семьи, на котором присутствовал глава государства или отправлял в дом свои поздравления и подарки. В этот праздник был награжден глава семьи - мужчина. Если женщина, родившая столько детей и вырастившая их, жива, то на церемонии она сидела в особом месте. О её присутствии, её роли почти ничего не говорится. Хотя в острове Бенсалим единобрачная семья приветствовалась, женщина выполняла свои семейные обязанности. Таким образом, Бэкон перенес патриархальные отношения того периода, в который он жил, на состояние Бенсалима.

Бэкон почему-то не упоминает, что его соотечественник Т. Мор, живший почти на столетие до него, в своем произведении «Утопия» выдвинул идею безимущества и критиковал собственность как источник социального неравенства и несправедливости. Однако на острове Бенсалом нет упоминания о частной собственности. Таким образом, Бэкон, по сути, продолжил социогуманитарные взгляды Т. Мора. При этом он не забывал учитывать интересы зарождающегося нового класса. Следовательно, нельзя сказать, что Бэкон был сторонником чистого гражданского равенства, социальной справедливости. Его никогда не интересовала эксплуатация.

Бэкон раскритиковал жизнь, в которой он увидел, что жадность и проституция стали обычным явлением в Европе. Даже дворца, основным занятием придворных была проституция, можно привести как образец XVIII-XIX веков. Вот почему Бэкон описал такие традиции, как брак, семья и воспитание детей в Бенсаломе, как абсолютную позитивную реальность, которая отличает их от Европы.

Бэкон, как естествоиспытатель, философ и ученый, выразил свой идеал в деятельности и целях государства Бенсалим. Вот история одного из лидеров Дома Соломона. «Цель нашего общества, - говорит он, - состоит в том, чтобы исследовать скрытые силы и причины всех вещей; это расширит господства человека над природой до тех пор, пока все вещи не станут известны человеку». По всей видимости, Бэкон сравнил состояние Бенсалима с научным обществом, то есть ассоциацией, проводящей научные исследования. В нем все внимание сосредоточено на проведении тестов, экспериментов, исследований по изучению загадок природы, деятельности людей. На нем изображены различные мастерские, бумажные фабрики, книжные издательства, экспериментальные лаборатории и вся страна как институт, занимающийся научными исследованиями. Создаются деревья, виды животных, рыбы и дары, ранее неизвестные людям, и проводятся эксперименты на птицах и животных для изучения человеческого тела и поиска способов продления его жизни. Планируется генетически модифицировать бесплодные деревья и бесплодных животных, чтобы получить от них урожай, потомство и виды, необходимые для общества. Вне зависимости от того, какой институт, сколько людей в обществе, все занимается развитием науки. В самом деле, это утопическое общество, в котором у людей нет занятий, нет забот кроме научных исследований. Они не умеют любить - быть любимыми, радоваться - ненавидеть или вести человеческую борьбу. В их стремлениях не наблюдается живой жизни, скучны описания писателя-философа, порой просто считая факты.

Бэкон не полностью выразил свои политико-философские и утопические взгляды в «Новой Атлантиде». Работа не завершена. В книге всего 32

страницы, конечно, сложно найти все взгляды писателя-философа.

Во-первых, в научной литературе Новая Атлантида оценивается наряду с «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Действительно, в их утопических воззрениях есть определенное сходство. Это очевидно, когда авторы пытаются изобразить отдаленное островное государство как идеальное. Живущие в них люди взяли на себя долг добра, благополучия, взаимного уважения и дружбы, верности государству. Их жизненные цели и идеалы ясны и одинаковы. Однако в Новой Атлантиде был взят идеал служения научному прогрессу, а в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы обсуждались и описывались вопросы социально-политических идеалов. «Философская утопия» [7] Бэкона является логическим продолжением его научных исследований, его работы по «созданию методологии», необходимой для всех наук.

Бэкон сравнил «Новую Атлантиду» с «Атлантидой» Платона, воображаемым островным государством греков. Известно, что Платон знал Атлантиду в Атлантическом океане, Бэкон разместил Атлантиду в Тихом океане. Тем самым они защищали себя от насмешек и преследований невежественных правителей, невежественных современников. Их художественный стиль позже вдохновил писателей-фантастов искать сюжеты с других планет. Точно так же идея обеспечения счастливой жизни для всех людей в состоянии Бенсаломе в работе была передана от Бэкона Платону, Фароби, Ибн Сине и Ибн Рушду. Именно эти мыслители выдвинули идею о том, что долг государства - делать счастливыми всех людей.

Следует отметить, что социально-утопическое наследие мыслителей Центральной Азии является неотъемлемой частью того, что западные ученые называют «арабской философией». Беруни, имена Ибн Сины были хорошо известны европейцам еще в 13 веке.

Во-вторых, в Новой Атлантиде социально-философская идея о том, что развитие общества, жизни человека в целом, теперь зависит от научных и технологических открытий, исследований ученых и исследователей, науки. Бэкон описал состояние Бенсалима как учреждение, которое постоянно занимается научными исследованиями и экспериментами. Таким образом, он показал, как люди, общества должны быть вовлечены в будущее. Действительно, научные и технологические открытия девятнадцатого и двадцатого веков подтверждают точность предсказания Бэкона.

В-третьих, «Новую Атлантиду» Бэкона нельзя сравнивать с Утопией Т. Мора. Бэкон, однако, не мог не знать творчество своего земляка, идеи, выдвинутые в нем. Потому что социально-утопические идеи Платона, Августа и Томаса Мора были известны во всей Европе шестнадцатого и семнадцатого веков, включая Англию. Бэкон не анализирует социально-политическую систему государства Бенсалима, его взгляды на равенство, справедливость, добро, будущее, идеальное общество абстрактны, Новая Атлантида не обсуждает конкретные социально-политические вопросы, как у Т. Мора.

Хотя философ видит образцовую сторону состояния Бенсалима в «всеобщем счастье», мы видим, что жизнь общества в целом построена на иерархических отношениях, в которых Дом Соломона занимает самое высокое положение. Итак, этот Дом управляет государством. В таком обществе немислимо, чтобы социальные отношения строились в соответствии с принципами равенства, демократии и справедливости. На острове, где высоко ценится Дом Соломона и чьи суждения, приказы и законы применимы ко всем, нет абсолютного равенства. Вообще Бэкон в своих

произведениях не обсуждает вопрос равноправия граждан.

В-четвертых, утопическое государство Бэкона стабильно, консервативно. Не только методы управления, но и весь образ жизни построен на патриархальных, консервативных традициях. Правда, Бэкон нарисовал своеобразную модель организации и рационального управления наукой.

Позднее Лондонское Королевское общество - Академия наук - на самом деле является воплощением модели Бэкона. Позитивно, что научные исследования

проводятся в определенном общественном масштабе. Однако не всегда заметно, что они положительно влияют на общественно-политические системы, экономическую и культурную сферы, формируя прогрессивные идеи. Конечно, важно помнить, что произведение было написано в начале семнадцатого века и не было завершено. Но тем не менее «Новая Атлантида» Бэкона открыла путь к возникновению нового художественно-философского жанра, способствовавшего положительной оценке утопических идей философа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коган-Бернштейн Ф.А. «Новая Атлантида» и «Опыты» Фрэнсиса Бэкона//Бэкон Ф. Новая Атлантида. Опыты и наставления нравственные и политические. –М.: Изд. АН СССР, 1962. – С.157.
2. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Сочинения в двух томах. Т.1. –М.: «Мысль», 1977. –С.109.
3. Фрэнсис Бэкон . Новая Атлантида. Опыты и наставления нравственные и политические. –М.: Изд. АН СССР, 1962. – С.5.
4. Аль Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата, «Наука», 1973. – С.
5. Осинковский И.Н. Томас Мор и его «Утопия» // Мор Т. Утопия. – М.: Изд. «Наука». 1978. – С. 38-42.
6. Бэкон Ф. Новая Атлантида.//Сочинения в двух томах. Т.2. –М.: «Мысль». 1978. –С.496.
7. Субботин А.Л. Френсис Бэкон. –М.: «Мысль», 1974. –С.145.



УДК: 330.004

Барно АХМЕДОВА,
Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси
E-mail: b.ahmedova4570@gmail.com

ҚарМШИ профессори, и.ф.д. Х.Мухитдинов тақризи асосида

THE ESSENCE AND OBJECTIVES OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract

This article contains a number of scientific studies conducted by foreign and domestic scientists in recent years on the study of educational services, however, the theory of the quality of educational services has not yet been fully formed, in particular, there are many definitions of the concept of "service", "education" and "quality". It is assumed that most of them stem from the social and economic characteristics of services.

Keywords: educational service, intellectual potential, improving the quality of educational services, innovation, integration.

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной статье содержится ряд научных исследований, проведенных зарубежными и отечественными учеными в последние годы по изучению образовательных услуг, однако теория качества образовательных услуг еще не до конца сформирована, в частности существует множество определений понятия «услуга», «образование» и «качество». Предполагается, что большинство из них вытекают из социальных и экономических характеристик услуг.

Ключевые слова: образовательная услуга, интеллектуальный потенциал, повышение качества образовательной услуги, инновации, интеграция.

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ШАРОИТИДА ТАЪЛИМ ХИЗМАТИ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ МОҲИАТИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада сўнгги йилларда хорижий ва республикаимиз олимлари томонидан таълим хизматларини тадқиқ қилиш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилганлиги, бироқ, шу пайтгача таълим хизмат сифати назарияси тўлиқ шаклланимаганлиги, хусусан, “хизмат”, “таълим” ва “сифат” тушунчаларининг жуда кўп таърифлари мавжуд бўлиб, уларнинг аксарият қисми хизматларнинг ижтимоий ва иқтисодий хусусиятларидан келиб чиқиши тўғрисида фикр илгари сурилган.

Калит сўзлар: таълим хизмати, интеллектуал салоҳияти, таълим хизмати сифатини ошириш, инновация, интеграция.

Кириш. Сифатли таълим хизматини ташкил қилиш ва стратегик бошқариш механизмларини такомиллаштириш ва янгилаш, таълим сифатини ошириш йўллари ва концепцияларини ишлаб чиқиш, рақобатбардош ва етук сифатли кадрлар тайёрлашда дунё тажрибасидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон таълим тизимида таълим хизмати сифатини ошириш бўйича, хусусан, қуйидаги устувор йўналишларда илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда: олий таълим муассасаларини мамлакатнинг илмий ва маданий марказларига айлантириш, олий таълимни интеграциялаш, олий таълим муассасалари фаолиятини бошқаришни рақамлаштириш, таълим жараёнларини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш, таълим сифати ва талабалар билимини замонавий усуллар асосида баҳолаш, олий таълим салоҳияти ва инвестицион жозибадорлигини ошириш, таълим тизимини бошқаришда янги билимлар, илмий ғоялар ҳамда замонавий инновацион технологиялар яратиш ва тижоратлаштириш, олий таълимни бошқаришни online тизими асосида амалга ошириш ва ривожлантириш, инсон капитали ҳажмини кўпайтириш ҳамда рақобатбардош кадрлар тайёрлашни бошқариш тизимини такомиллаштириш.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълим тизими хизматини сифатини оширишда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш ва бошқаруви бўйича илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, ва олимлари

томонидан тадқиқот ишлари олиб бормоқда жумладан, АҚШ даги Princeton университети олимлари Lavy Victor ва Schlosser Analía таълим хизмати сифатига мактабдаги гендер тенгликни таъсирининг механизмининг ишлаб чиқди¹. Florian Findler, Norma Schönherr, Rodrigo Lozano ва Barbara Stacherl олий таълим муассасаларида таълим хизмати сифатини ошириш ва таълимнинг барқарор ривожланиши учун тажриба ва асбоблар ўқуналарнинг муҳимлигини кўрсатиб ўтади².

London (Буюк Британия) университети профессори Ewan Ferlie ўз тадқиқотларида олий таълим тизимларининг сифатли бошқаруви, давлат бошқарувининг истикболдир дейди³. Oxford (Буюк Британия) университети профессори Паул Гиббс, Олий таълимда таълим хизматини сифатини ошириш учун маълумотлар базасидан фойдаланиш кераклигини айтади. Дунё бўйлаб олий таълимни рақамлаштиришга ўтиш даврида, глобаллашув, оммавий киришнинг пайдо бўлиши, университет ва давлат ўртасидаги муносабатларнинг ўзгариши, янги технологиялар ва бошқалар таъсир кўрсатади. Олий таълим хизматини бутун дунё бўйлаб ўрта таълимдан кейинги таълимга таъсир этувчи ва таълим хизматини сифатини оширувчи марказий масалалардан бири деб ҳисоблаб, таълим хизмати сифатининг ишончли таҳлил ва киёсий истикболларни тақдим этади⁴.

Тадқиқот методологияси. АҚШ хизматлар соҳасининг бутун ривожланиш эволюцияси давомида фан-техника тараққиёти, асосан информацион-коммуникацион

технологияларнинг (ИКТ) аҳамияти жуда катта ҳисобланади. ИКТнинг мазкур соҳага таъсири ҳўжалик юритишда интернетни ўзлаштирилганлик даражасида намоён бўлади. Жумладан, мазкур технологиялар хизматларни ишлаб чиқариш ва тақдим этишни миллий иктисодиёт ва ҳудудга боғлиқлигини йўқотди, натижада янги хизмат турлари пайдо бўлди ва уларни ишлаб чиқариш самарадорлиги ошди. Буларнинг негизида эса, таълим ва инновацияга давлат томонидан ажратиладиган маблағлар ётади. Хусусан, АҚШ 2019 йилда глобал инновация индексида 129 та мамлакат орасида жаҳонда 3-ўринни эгаллади. Шунингдек, 2019 йилда тадқиқотлар учун 511 млрд. доллар сарфланганини алоҳида қайд этиш лозим[7].

Россиялик олимлардан С. Жильцова. БРИКС беш мамлакатдан ташкил топган бир гуруҳ: (БРИКС - Бразилия, Россия, Ҳиндистон, Хитой ва Жанубий Африка) мамлакатлари рақобатбардошлиги омили таълим хизмати сифатини ривожлантиришни мақсад қилиб қўяди8.

Н.Г. Багаутдинова ўзининг тадқиқотларида Олий мактаб таълим сифатини ошириш бугун ва эртага давлатни инқироздан олиб чиқишнинг асосий йўналишидир дейди[9].

Шмырева Н.А ўз тадқиқотларида таълим хизматлари сифати тўғрисида алоҳида тадқиқ қилмаган ва олим таълим хизматини таълимга кўрсатиладиган меҳнат деб ҳисоблайди ва таълим сифатини белгиловчи асосий омиларга ажратиб чиқади:

1. Профессор ўқитувчилар таркиби;
2. Ўқув-услубий таъминот;
3. Моддий-техника базаси;
4. Таълим муассасанинг интеллектуал салоҳияти;
5. Талабалар (ўқувчилар) ва битирувчилар[10].

Таҳлил ва натижалар. Сўнгги йилларда хорижий ва республикамиз олимлари томонидан таълим хизматларини тадқиқ қилиш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилган. Бироқ, шу пайтгача таълим хизмат сифати назарияси тўлиқ шаклланмаган. Хусусан, “хизмат”, “таълим” ва “сифат” тушунчаларининг жуда кўп таърифлари мавжуд бўлиб, уларнинг аксарият қисми хизматларнинг ижтимоий ва иктисодий хусусиятларидан келиб чиқади.

Шунингдек, муҳандислик ва меъморчилик соҳаси учун кадрлар етказиб берувчи олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг лабораторияларидаги мавжуд жиҳозлар эскирганлиги сабабли деярли фаолият кўрсатмаяпти. Бироқ, «Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили»да амалга оширишга оид давлат дастурида технопаркларни ташкил этиш ва уларнинг фаолиятини тартибга солишчи қонунчилик базасини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилган. Бу эса шубҳасиз, муҳандислик соҳасидаги хизматларни ривожлантиришга ҳисса қўшади.

Г. Ахунова сифатли таълим хизматини ташкил қилиш учун, Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетингини яратди. Худди шунингдек Набиев Д.Х. ўз тадқиқотларида таълим хизматлари маркетингини бошқариш усулларини кўрсатиб ўтган13. Абулқосимов Ҳ.П. таълим хизматини сифатини ошириш учун шаклланаётган бозор иктисодиётида инсон омилини фаоллаштириш керак дейди. Очиллов А.О. сифатли таълим хизматини ташкил қилиш учун, юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш кераклигини кўрсатиб ўтган.

Таълим хизматлари ҳам соҳада амалга ошириладиган туб ислохотлар натижасида умумий хизматлар ҳажмида 4,8 фоизни эгаллади. Бунга биринчи навбатда олий таълим муассасаларида қабул квоталарининг оширилиши, оширилган ва суперконтрактнинг жорий этилиши қўшни бўлган Туркменистон Республикасидан талабалар

оқимининг кўпайишини мисол қилиш мумкин. Яъни, ушбу вазифалар “Олий таълим муассасаларида қабул қилиш, талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги низом”да16 ўз аксини топган. Шунингдек, нодавлат сектор ҳам соҳа ривожига ҳисса қўшмоқда. Жумладан, “Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент қарори17 ўқув марказлар ва репетиторлик билан шуғулланувчи тадбиркорлик субъектлари ҳамда хусусий мактаб ва мактабгача таълим муассасалари сонининг ошиши ва уларда кўшимча пуллик хизматлар кўрсатилишининг йўлга қўйилишига, натижада эса таълим хизматлари ҳажмини кўпайтиришга замин яратди.

Вилоят хизмат кўрсатиш соҳасининг истиқболли йўналишларидан бири таълим хизматларидир. Бундай хизматларга мамлакатимизнинг хорижга таклиф қилинган ўқитувчилари қиради. Шунингдек, мамлакатимиздаги таълим муассасаларидаги хорижлик талабаларга кўрсатиладиган таълим хизматлари ҳам экспорт хизмати ҳисобланади. Шунинг учун ҳам хорижий талабаларни жалб қилиш учун олий таълим муассасалари халқаро таълим бозорида самарали тарғибот ишларини амалга оширишлари зарур.

Хизмат кўрсатиш соҳасидаги ишчи кучи самарадорлиги ўз навбатида ишчи кучини кенгайтирилган тақдор ишлаб чиқаришга катта эътибор қаратиладиганидан далолат беради. Бу эса, таълим хизмати соҳаларидаги оқилонга сиёсат юритилиши билан боғлиқ. Демак, бундан кейин ҳам ишчи кучини малакасини ошириш айниқса, инсон капиталини кўпайтириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Тақдим этиладиган таълим хизматлар истисмолчиларнинг хоҳиш-истакларига мос ҳолда қисқа муддатда қайта ишланиши мумкин бўлади.

Шундай қилиб таълим хизматлар соҳасида рақамли трансформациялашув жаарёнлари юқори суратларга эга бўлиб, бир томондан таълим хизмати сифатининг ошишига, уларнинг жаҳон иктисодиётидаги аҳамиятининг ошишига олиб келади, бошқа томондан таълим хизматларини рақамлаштирилиши натижасида миқдорларнинг эҳтиёжларини юқори даражада қондиришга, вақтини тежаш орқали таълим сифатининг ошишини таъминлайди.

Таълим хизмати сифатини ошириш ва рақамлаштириш учун сифатли кадрлар тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга. Таълим соҳасида хизмат қилувчи кадрларнинг асосий вазифалари қуйидагилар ҳисобланади:

- таълим асосида фан асосларини билиш ва тушуниш;

- аниқ муаммоларни, шу жумладан, профессионал йўналтирилган масалаларни ҳал қилиш учун зарур маълумотларни интернет тармоқларидан топиш ва изоҳлаш қобилияти;

- фанлардан берилган вазифаларни билиш уларни компьютер тизимлари ёрдамида амалга ошириш қобилияти;

- мантикий фикрлаш, асосий баёнотларнинг далилларини бажариш, тушунчалар ўртасида мантикий алоқаларни ўрнатиш қобилияти ҳисобланади.

Сифатли таълим хизматини ташкил қилишда билим ва ақл заковатли етук авлодни тайёрлаш давлат сиёсатининг демократик моҳиятида яққол намоён бўлиб, етук авлод тарбиясида икки тушунча бир бири билан доимо уйғун ишлатилади, булар таълим тушунчаси ва тарбия тушунчасидир. Педагогик фаолият кўрсатаётган ҳар бир шахснинг таълим тарбия жараёни кундалик ишига айланишини зарур деб ҳисоблаймиз.

Ўқитувчи – бу ижодкордир, таълим соҳасида тинмай ижод қилмоғи, ўзида ўзлаштириган билим

кўникмаларини ёш авлодга беминнат бермоғи, шу билан бир қаторда доимий изланишда ўрганишда бўлмоғи лозим.

Таълим хизмати сифатини белгиловчи омиллар мавжуд бўлиб, ўқитувчининг истёждоди ва қобилияти ва шахсий сифатлари асосида намоён бўлади. Бундай жараён ўқитувчидан;

Педагогнинг профессионал ва педагогик маҳорати;

Ўқув дастурлари, ўқув адабиётлари, қўлланмалар ва ахборот манбалари билан етарли даражада таъминланганлиги;

Таълимнинг турли хил замонавий шакллари ва усуллари билан кенг фойдаланиш;

Таълимда турли хил кўргазмалар ва техник воситалардан, ахборот

технологияларидан унумли фойдаланиш;

Педагог ва талаба муносабатларининг ўзаро ижобий-эмоционал

кўринишга эга эканлиги;

Ташаббускорлик ва фаолликни талаб қилувчи турли хил ўқув

мусобақалари, семинар-тренингларни ташкил қилиш;

Таълим олувчиларнинг билиш жараёнларини фаол ишга солиш;

Талабаларда билиш жараёнларининг ихтиёрийлиги ва иродавий

хусусиятларнинг мавжудлиги.

Талабаларда ўқув материални мустақил ўзлаштириш кўникмаларини

шакллантириш;

Талабаларда ўқиш мотивациясини ҳосил қилиш ва ривожлантириш;

Педагогларнинг илмий фаолияти, ташаббускорлиги ва касбий-педагогик маҳоратини моддий ва маънавий рағбатлантириш;

Талабаларнинг ташаббускорлиги ва фаоллигини моддий ва маънавий

рағбатлантиришни тақозо этади.

Хулоса ва таклифлар. Малака ва уддабуронлик машқ, ўтиш натижаси ҳисобланса, педагогик маҳорат ривожланиши учун эса истёждод, лаёқат ва зехн, яъни инсон нерв тизимида анатомо-физиологик хусусият бўлишини тақозо қилади Мукаммал педагог бўлса ўзида Педагогик назарияни, қонуниятларни билиш, Таълим жараёнининг психологик хусусиятларини билиш, Таълим-тарбия технологияларини эгаллаш, Касбига ва соҳасига бўлган муҳаббат, Талабаларга бўлган муҳаббат ва ишонч, Юксак педагогик маҳорат ва қобилиятга эга бўлиш, Умумий эрудиция, Оптимизм, тез ва аниқ таъсир кўрсата олиш, Эмоционал вазминлик, босиқлик, Ишбилармонлик, Нутқининг аниқ ва ишончли бўлиши, Талабчанлик каби хусусиятларни мужассамлаштирган бўлмоғи лозим. Маскур хусусиятлар шахс сифатларини тартиблаштириш, уларни шахсда шакллантириш имкониятини оширади. Шу нуқтаи-назардан педагогик психология фанида уларни маълум тамойил асосида тартиблаштиришга ҳаракат қилинган.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://arks.princeton.edu/ark:/88435/dsp012v23vt42j>; Lavy Victor, Schlosser Analía. "Mechanisms and Impacts of Gender Peer Effects at School" Working paper #23princeton university education research section July 2007.
2. <http://arks.princeton.edu/ark:/88435/dsp01ks65hc24r>; Florian Findler, Norma Schönherr, Rodrigo Lozano and Barbara Stacherl. "Assessing the Impacts of Higher Education Institutions on Sustainable Development-An Analysis of Tools and Indicators" Published: 22 December 2018. <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/1/59/pdf>; Prof Ewan Ferlie. "The 'Steering' of Higher Education Systems: A Public Management Perspective" CPSO, School of Management, Royal Holloway University of London.
3. <https://spire.sciencespo.fr/.../musselin-ferlie-sun-intro-book-j>; Paul Gibbs. "Using Data to Improve Higher Education" Global perspectives on higher education Volume 29.2014 Sense Publishers. Higher education worldwide is in a period of transition, affected by globalization, the advent of mass access, changing relationships between the university and the state, and the new technologies, among others. Global Perspectives on Higher Education provides cogent analysis and comparative perspectives on these and other central issues affecting postsecondary education worldwide.
4. Кузнецов Э. Региональное развитие – начало поворотного этапа // Региональное развитие и сотрудничество. 1997. № 10. С. 3-7.
5. <http://statisticetimes.com/ranking/global-innovation-index.php>.
6. https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2019-chapter1.pdf
7. <https://www.sensepublishers.com/.../2148-using-data-to-impr.>; С. Жильцова. «Образование как фактор конкурентоспособности стран БРИКС» финансовая жизнь. – Москва, 2016. – С.82-93;
8. Багаутдинова Н.Г. «Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса». Монография. kpfu.ru/docs/F943458841/6_Vsholl.pdf;
9. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 100
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 январдаги "2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида»ги ПФ-5635-сон Фармони. www.lex.uz
11. Ахунова Г. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари: Монография. – Тошкент. – 2005. – 244 б;
12. Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук.– Ташкент, 2009. – 48 с;
13. Абулқосимов Ҳ.П. Шаклланаётган бозор иқтисодиётида инсон омили ва уни фаоллаштириш йўллари. – Т/ 2005
14. Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш. Иқт. фан докт. дисс... – Тошкент, 2019. – 244 б.
15. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 20 июндаги «Олий таълим муассасаларига қабул қилиш, талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги низомларни тасдиқлаш ҳақида»ги 393-сонли Қарори. www.lex.uz
16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 сентябрдаги "Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3276-сонли Қарори. www.lex.uz



Севар АХРОРОВА,
Тошкент давлат техника университети доценти
E-mail: sevarahon1960@gmail.com

ТДТУ фалсафа ва миллий ғоя кафедраси доценти Д.Исломов тақризи асосида

АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ СИЁСАТИНИНГ АХАМИЯТИ

Аннотация

Ушбу мақолада аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлаш сиёсатининг аҳамияти ҳақида сўз юритилган. Кейинги йилларда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароитини яратиб бериш, қобилият ва салоҳиятини рўёбга чиқариш, кучли фуқаролик жамиятини шакллантириш, қонун устуворлигини таъминлаш, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш борасида улкан ишлар амалга оширилмоқда.

Калит сўзлар: гендер, аёллар, дин, меҳнат, жамоат, маҳалла, оила, маданият.

THE IMPORTANCE OF POLICY TO ENSURE THE SOCIAL AND POLITICAL ACTIVITY OF WOMEN

Annotation

This article discusses the importance of policies to ensure the social and political participation of women. In recent years, great work has been done in our country to ensure the rights and interests of women, create decent working and living conditions for them, realize their abilities and potential, form a strong civil society, ensure the rule of law, protect human rights, freedoms and legitimate interests.

Keywords: gender, women, religion, labor, community, neighborhood, family, culture.

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН

Аннотация

В данной статье обсуждается важность политики по обеспечению социального и политического участия женщин. В последние годы в нашей стране проделана большая работа по обеспечению прав и интересов женщин, созданию для них достойных условий труда и жизни, реализации их способностей и потенциала, формированию сильного гражданского общества, обеспечению законности, защите прав человека. права, свободы и законные интересы.

Ключевые слова: пол, женщины, религия, труд, община, соседство, семья, культура.

Кириш. Ҳозирги кунда бутун дунёда рўй бераётган глобаллашув даврида хотин-қизларнинг ҳуқуқий эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш жуда ҳам долзарб масалага айланиб бормоқда. Жамиятда хотин-қизларнинг иқтисодий-сиёсий ҳамда ижтимоий-ҳуқуқий фаолиятини юксалтириш жараёнлари кечиктириб бўлмас давр талаби ҳисобланмоқда. Аёллар масаласи жамият, ижтимоий муносабатлар, миллатлар, давлатлар, маданият ва цивилизациялар билан узвий алоқада [10]. Бу масаланинг юзага келиши, ривожланиши ижтимоий-тарихий жараёнларнинг бир босқичдан иккинчи босқичга ўтиши билан ҳам боғлиқдир.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Олимлар аёллар масаласини жамият тараққиёти билан боғлиқ равишда таҳлил қилиш натижасида кишиларнинг ижтимоий бирлиги, жамият бўлиб яшаши учун зарур бўлган оила, урф-одат, маданият, халқаро ва цивилизациялараро муносабатлар, дин, меҳнат ва жамоат ташкилотларига уюлиш катта аҳамият касб этишини илмий ифодалаганлар [11]. Гендер ғоясигача ўтиш эволюцияси мобайнида куйидаги ижтимоий-тарихий босқичлар босиб ўтиди. Мазкур босқичлар таснифий хусусиятларга эга бўлиб, уларнинг турли адабиётларда келтирилиши бўйича изоҳлаб ўтадиган бўлсак даставвал диний конфессиялар таъқиқ тизими амал қилган [9]. Тарихий манбалар айнан аёлни инсоният маданиятининг асосчиси деб аташади [8]. Ҳақиқатан ҳам меҳнатнинг ибтидоий жамоа тузумида тақсимланишига қараб эркаклар ов қилувчилар, аёллар эса ҳосил йиғувчилар вазифасини бажарганлар. Фақат аёлгина ердан тўйимли ўсимлик илдизларини, инлардан майда жониворларни, ҳашоратлар личинкасини қазиб олиш билан машғул бўлган. Ривоятларда оловни кашф

этанлар эркаклар тимсолида учрайди. Аёллар оловнинг хусусиятларини ўрганиш, уни турмушда қўллаш, уйни иситиш, овқат тайёрлаш каби заруратларни бажарганлари ҳақида ҳикоя қилинади. Кийим-кечак ва оёқ кийимларини ҳам аёллар кашф этишган [6]. Она уруғи даврида аёлларнинг мавқеи юқори бўлган. Аёл асосий ишлаб чиқарувчи куч, рўзгорни муҳофаза қилувчи, бола тарбиялаб, авлоднинг қўпайишини таъминловчи зот ҳисобланган. Бу эса унга уруғ, қабила ҳаётида етакчилик қилиш имконини берган.

Уруғ-аймоқчилик даври маъбудалари аёллар тимсолида тасвирланган, қабилани бошқариш, айбдорларни жазолаш, ҳатто бошқа қабилалар устига қўшин тортиш ҳам аёллар ихтиёрида бўлган. Ижтимоий ҳуқуқий нуқтаи назардан бу даврни илмий адабиётларда “аёл ҳуқуқи” [6] ҳукмрон бўлган давр деб аташади. Л. Морган, Ф. Энгельс, Г. Плосс, Э. Тейлор асарларида она уруғи даври (матриархат)да ижтимоий ҳуқуқий ва сиёсий масалалар аёллар қўлида бўлганига қўллаб-қувватловчи келтирилади [9]. Бироқ ота уруғи (патриархат) даврига ўтилиши билан ижтимоий-ҳуқуқий мувозанат аёлдан эркак томонга оғад ва эркак асосий ишлаб чиқарувчи кучга, давлатни бошқарувчига айланади. Ижтимоий тарихий тараққиётнинг кейинги босқичлари аёлни эркакка қарама қилиш, унинг психологик, ҳўжалик юритиш ва бола кўришга бўлган эҳтиёжларини қондириш йўлидан борди. Бу ижтимоий-ҳуқуқий мутелик аёл билан эркакнинг мулкка эгалик ҳуқуқининг турлича тақсимланганида, аёлнинг турмуш қуриш, ажралиш ҳуқуқлари тан олинмаганлигида, суд ишларида қатнашиши чекланганлигида ва бошқаларда намоён бўлди [6]. Аёллар ва эркаклар тенг

хуқуқлилиги масаласи қадим замонлардан буён қизгин баҳсларга сабаб бўлиб келган.

Милоддан 400 йиллар аввал яшаган софист Антифонт ўз асарларида барча одамларнинг табиат томонидан тенг қилиб яратилганлиги ҳақидаги ғояни биринчилардан бўлиб илгари сурган. Унинг фикрича, табиат барчани: аёлни ҳам, эркакни ҳам тенг қилиб яратади, лекин инсонлар ўзларини тенгсиз ҳолатга солувчи қонунлар одамларнинг ўзаро келишуви натижасидир [9]. Табиий ҳуқуқлар тенглиги ва барча одамларнинг эркинлиги ҳақидаги ғояни софизм оқимининг бошқа намояндаларида ҳам учратамиз. Жумладан, Ликофроннинг фикрича, фақат қонунларгина шахсий ҳуқуқларнинг кафолати бўлиши мумкин [6].

Ҳозирги даврга келиб Ўзбекистонда аёллар жумладан, хотин-қизларнинг қонуний-ижтимоий манфаатларини ҳимоя қилиш, аёлларнинг мамлакат сиёсий ҳаётидаги тўлақонли иштирокини таъминлаш, гендер тенглик ва репродуктив саломатлик бўйича олиб борилаётган давлат сиёсатида жаҳон ҳамжамияти яъни БМТ, Халқаро меҳнат ташкилоти, ЮНИСЕФ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти каби нуфузли халқаро ихтисослашган муассасалар томонидан юқори баҳо берилмоқда [7]. Бундай ижобий ўзгаришларга юртимизда давлатимиз раҳбари бошчилигида хотин-қизларнинг жамият ҳаётида муносиб ўрин эгаллаши, уларнинг ижтимоий нуфузини янада юксалтиришга қаратилаётган салмоқли ишлар пойдевор бўлмоқда.

Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенати йигирманчи ялпи мажлисида сўзлаган нутқида таъкидлаганидек, ҳозирги кунда ҳар бир аёл демократик жараёнларнинг кузатувчиси эмас, балки фаол ва ташаббускор иштирокчиси бўлмоғи шарт. Жамиятимизда аёлларга қаратилаётган эътибор, уларнинг билим олиши, касб танлаши, меҳнат қилиши, ўз иқтисодини намоён этиши учун яратилаётган шароитлар натижасида бугун хотин-қизларимизда ҳар жабҳада фаоллик сезилмоқда, бир сўз билан айтганда, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ошиб, салоҳиятли хотин-қизлар сони тобора кенгаймоқда [3]. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонуннинг қабул қилингани ҳам муҳим воқеа бўлди. Бу эса бугунги кунда юртимизда аёлларга эътибор ҳар қачонгидан ҳам юксакларга кўтарилганидан далолат беради. Барчага маълум, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чоратадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди. Бешинчи мақсаднинг “Гендер тенглик” вазифаларига мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади. Сўнгги

йилларда гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш бўйича ишлар бир неча йўналишларда олиб борилмоқда. Жумладан; биринчидан аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш; иккинчидан аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш; учинчидан аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш; тўртинчидан ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш. Мазкур келтириб ўтилган масалалар бўйича Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган.

Муҳокама. Гендер тенглигини жорий қилиш нуктаи назардан таълимдаги ижобий силжишларни алоҳида таъкидлаш керак. Яъни, 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юртлирида турли мутахассисликлар бўйича сиртки бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга ҳалал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради. Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил июнь ойида Олий Мажлис Сенатидаги нутқида “Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила кўрғонининг кўрикчиси сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак” деб айтган сўзлари нақаддари ўринли эканлиги яққол кўриниб турибди. Президентимиз Ш.Мирзиёев таклифига биноан, мамлакат тарихида илк бор Сенат раислигига аёл киши Танзила Норбоева сайланди. Маълумки, ундан олдин Т.Норбоева Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ўринбосари, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси раиси бўлиб фаолият юритган. Мазкур соҳадаги қонунчилик чораларига тўхталагани бўлсак, Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йил сентябрь ойида “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин қизларни таълим ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар қабул қилинди. БМТнинг деярли барча агентликлари, жумладан БМТ Тараққиёт Дастури, БМТ Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА), БМТ Болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ), БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, БМТнинг Наркотик моддалар ва жиноят бошқармаси, Халқаро миграция ташкилоти ушбу икки қонун бўйича ўз изоҳ ва таклифларини беришди. Гендер тенглик бўйича институционал чораларга келсак, айти пайтда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шугулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинган. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази, Ҳукумат ҳузуридаги “Оила” илмий амалий

тадқиқот маркази ташкил топди. Кейинчалик эса Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ҳамда “Маҳалла зиёси” республика ўқув-услубий маркази негизда Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги “Маҳалла ва оила” илмийтадқиқот институти ташкил этилди. Ушбу янги ташкил этилган барча институционал механизмлар Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси билан биргаликда БМТ Конвенциясига мувофиқ аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглиги ва хотин-қизларга нисбатан камситишларга барҳам беришнинг ягона яхлит механизмига айланиши масаланинг муҳим томонидир.

Натижа. Таъкидлаш жоиз, қабул қилинган норматив-меъёрий ҳужжатлар ва амалий чора-тадбирлар Ўзбекистоннинг гендер сиёсати соҳасидаги муҳим қадамидир ва у қонунчилик ҳамда амалиётнинг халқаро меъёр ва стандартларига тўлиқ мос келади, шу билан бирга, уларнинг бир қисми ОБМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари тавсияларига асосланган.

Айниқса, “Хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этди. Ушбу Қонун кўп йиллик муҳокамадан сўнг қабул қилинди. Қонун оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир [1]. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган. Гендер сиёсатининг мониторинги ва самарадорлигини баҳолаш соҳасида www.gender.stat.uz сайтида қўшимча 54 та гендер кўрсаткичларини киритиш орқали муҳим ўзгаришлар рўй берди. Шу билан бирга, ушбу йўналишда давомий изчил ишларни амалга ошириш талаб этилади. Бу ерда нафақат қабул қилинган кўрсатмалар, балки уларнинг халқаро мажбурият ва стандартларга мувофиқлиги, жойларда ўз вақтида ва аниқ бажарилиши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ушбу маънода, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирок этишини таъминлаш бўйича ишларни изчил давом эттириш зарур [2]. Бинобарин, “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ва “Хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунларнинг бажарилишини таъминлаш учун “Йўл хариталари”ни қабул қилиш режалаштирилган. Бундан ташқари, Гендер тенглиги бўйича миллий стратегияни қабул қилиш режаси ҳам мавжуд. БМТ агентликлари гендер тенглик ва камситмаслик масалаларида, шу жумладан махсус ҳужжатларни режалаштириш, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, янги кодексларнинг махсус қондаларини – жиноий, процессуал ва ижро этувчи босқичларни ишлаб

чиқишда бундан кейин ҳам қўмак беришга тайёр [10]. Шунингдек, қабул қилинаётган у ёки бу даражадаги ҳужжатларнинг аёллар ва эркалар учун бир меъёрга бўлишига эришиш учун қонунчиликнинг гендер экспертизасини ўтказиш мажбурийлигини таъминлаш муҳимдир. Ўз навбатида, бизнес инкубаторлари билан бир қаторда, аёлларни таълим ва фан соҳасида рағбатлантириш, шунингдек, STEM (Фан, технология, муҳандислик, математика) лабораториялар яратиш орқали уларни табиий ва техник фанлар соҳасига жалб қилиш чораларини кўриш зарур. Бу, ўз навбатида, аёлларнинг бандлигини, замонавий меҳнат бозорида рақобатбардошлигини оширишга ёрдам беради. Қабул қилинаётган чора-тадбирлар мамлакатнинг барча ҳудудлари ва хотин-қизларнинг барча тоифаларини қамраб олиши керак. Хусусан, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш кун тартибидagi таъминларни, айниқса, “ҳеч кимни ортда қолдирмаслик” таъминлини ҳисобга олган ҳолда, ҳар хил камситиш шаклларига мойил бўлган хотин-қизларнинг ҳолатига алоҳида эътибор қаратиш долзарб масаладир. Бу ерда мамлакатнинг чекка ҳудудларидаги қишлоқлардаги хотинқизларга, этник озчилик гуруҳлари, ногиронлар, ОИВ/ОИТСга чалинган аёллар, озодликдан маҳрум қилиш ва чеклаш жойларидаги хотин-қизларга (шу жумладан қамқонхоналар, пансионатлар, қариялар уйлари ва рухий касалликлар шифохоналари), инсон ҳуқуқлари ҳимоячилари, фуқаролиги бўлмаган шахслар ва қочқинларга асосий эътибор қаратилади [4].

Хулоса. Айни пайтда БМТнинг Ўзбекистондаги агентликлари ўртасидаги ҳамкорлик доирасида гендер масалалари бўйича махсус гуруҳ фаолияти йўлга қўйилган бўлиб, унинг таркибига БМТнинг деярли барча агентликлари вакиллари киритилган. Масалан, юқорида қайд этилган Қонунларга берилган тавсиялар ҳали лойиҳа пайтида гуруҳ ишининг бир қисми эди. Ушбу гуруҳ фаолияти мисолида агентликлари бошқа қонун ҳужжатларини ишлаб чиқишда ёрдам беришга доим тайёр. Бундан ташқари, конференция, видеоролик, Ўзбекистон Хотин қизлар қўмитаси қошидаги юридик клиника, ижтимоий тармоқлар каби турли форматларда аёллар муаммолари тўғрисида хабардорликни ошириш бўйича кўплаб тадбирлар кун тартибидан жой олган. Бу борада “Тараққиёт стратегияси маркази ва бошқа нодавлат ташкилотлар билан ҳам фаол ҳамкорликда иш олиб борилмоқда [5]. Ўз навбатида, Ўзбекистондаги БМТнинг жамоаси айни пайтда барча миллий ҳамкорлар ва бошқа манфаатдор томонларнинг кенг маслаҳатлашувлари билан ишлаб чиқиляётган “2021-2025 йилларга мўлжалланган Барқарор ривожланиш ҳамкорлик дастури” доирасида гендер тенгликни таъминлаш учун мамлакатга ҳар томонлама ёрдам беришда давом этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. БМТ: Асосий омиллар. -Т.: БМТнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси. 2001.- 51-52 бетлар.
2. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти: Гендер тенглик масалалари. Т.: БМТ ваколатхонаси. 2008. 272-273.
3. 2017-2021-йилларда Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Тошкент, 2017-йил.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 24 июндаги қарори. <https://www.lex.uz/acts/308925>.
5. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1997 йил 29 августда қабул қилган 466-сонли қарори.
6. Бебель А. Социализм и женщина. М.: Госполитиздат. 1959. -С.49.
7. Эвелин Б. Лансинг Тошкентдаги “Меридиан” меҳмонхонасида 1998 йил 1- 2 май кунлари бўлиб ўтган “Турмушдаги зўравонлик – АҚШ тажрибасидан” конференциясидаги маърузаси.
8. Эгамбердиева Т. Аёл ва давр. Т.: Меҳнат. 1994. – 6-7 бетлар. 10 Антология мировой философии. М., 1969. Т.1. -с. 322 10.
9. Нерсисянц. История идей правовой государственности. М.: 1993. с.59.
10. Холматова М. Жамиятда аёлларнинг ўрни (тарихий-фалсафий таҳлил). Экология ва аёл. Фарғона. 2001. 109-110 бетлар.



УДК: 796.017.27.

Севара АШУРОВА,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail: sevara.uz@mail.ru

ЎзДЖТСУ доценти, н.ф.б.ф.д.(PhD) А.Н.Шопулатов тақризи асосида

10-11 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ВОЛЕЙБОЛ СПОРТ ТУРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада 10-11 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда волейбол спорт туридан фойдаланиш самарадорлиги ўрганилган бўлиб, ўқувчиларни волейбол спорт турига қизиқтириш, ўқувчилар жисмоний камолотидаги ўрни ва аҳамияти очиқ берилган.

Калит сўзлар: Спорт, жисмоний маданият, тарбия, ўқувчилар, жисмоний тайёргарлик, инновация, интеграция, бўш вақт, таълим ва тарбия, тизим, волейбол, машқлар жаммуаси.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛЕЙБОЛА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Аннотация

В статье изучена эффективность использования волейбола в развитии физической подготовки учащихся 10-11 классов, выявлен интерес учащихся к волейболу, роль и значение учащихся в физическом совершенствовании.

Ключевые слова: Спорт, физическая культура, образование, ученики, физическая подготовка, инновация, интеграция, досуг, образование и обучение, система, волейбол, комплекс упражнений.

THE IMPORTANCE OF VOLLEYBALL IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS 10-11 CLASSES

Annotation

The article examines the effectiveness of the use of volleyball in the development of physical fitness of students in grades 10-11, reveals the interest of students in volleyball, the role and importance of students in physical improvement.

Key words: Sports, physical culture, education, students, physical training, innovation, integration, leisure, education and training, system, volleyball, a set of exercises.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳозирда мамлакатимизда ёшларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш бўйича бир қатор ижобий ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Хусусан, жисмоний тарбия ва спорт воситалари орқали ёшлар саломатлигини мустаҳкамлаш, бўш вақтларини мазмунли ўтказиш ҳамда уларнинг жисмоний ҳолатини тиклаш ва ривожлантиришда фойдаланилмоқда. Айниқса, спорт турларини ривожлантириш орқали ёшларни янада жалб қилиш ўз самарасини бермоқда. Хусусан, мамлакатимизда волейбол спорт турининг ривожланиши мактаб ўқувчиларининг жисмоний ҳолатини тиклаш билан бирга, уларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишда ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги (2020 йил 23 сентябрь), ЎРҚ-637-сон, “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни (янги таҳрири, 2015 йил 4 сентябрь), Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сонли, 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт таълими тизимини тубдан такомиллаштириш орқали олимпия ва паралимпия спорт турлари бўйича спортчилар захирасини шакллантириш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5279-сонли қарори, 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори, 2021 йил 5 ноябрдаги “2024 йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ- 5281-сонли қарори, 2021-йил

5-ноябрдаги “Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва «workout» спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5282-сон қарори, 2022 йил 11 апрелдаги “Маҳаллаларда ёшларни оммавий спортга жалб қилишни янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари спорт турларини жойларда янада ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқот мақсади. 10-11 синф ўқувчилари орасида волейбол спорт турини ривожлантириш уларнинг саломатлигида муҳимлигини тажрибада асослаш.

Тадқиқот вазифаси. 10-11 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигида волейбол машғулоти ўрни ва аҳамиятини аниқлаш.

Тадқиқотнинг услуби. Педагогик кузатишлар, анкета сўровлар, назорат тестларидан фойдаланилди. Бунда волейбол спорт турига бўлган муносабат социологик тадқиқот орқали ўрганилди ҳамда ўқувчилар ва мутахассисларнинг фикрлари таҳлил қилинди.

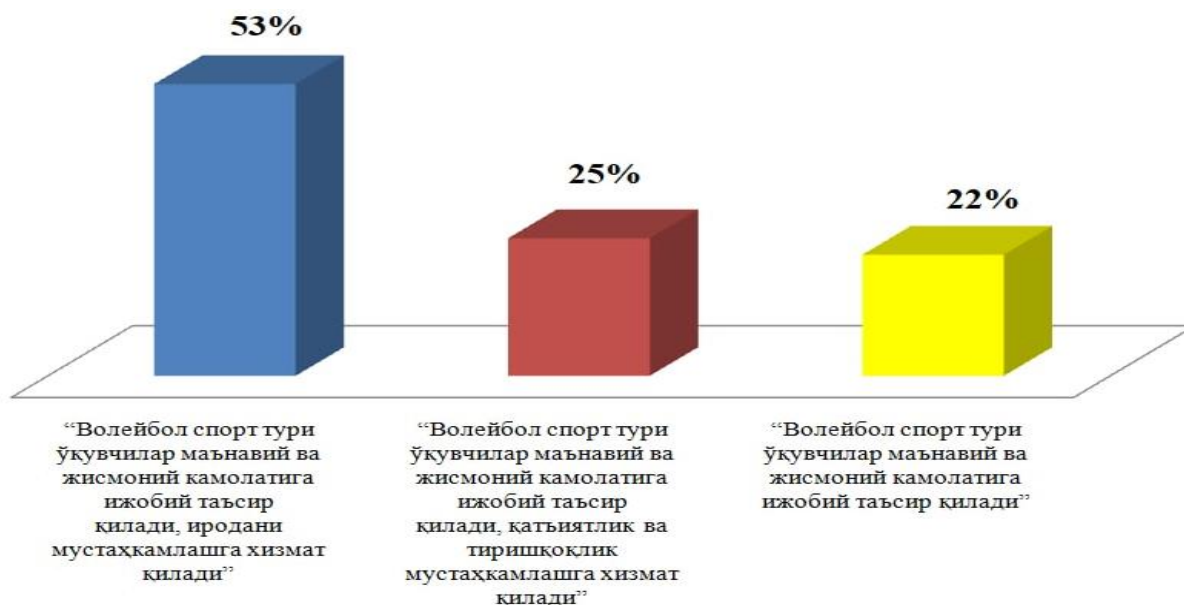
Тажриба иштирокчилари контингенти. Тажрибада Самарқанд шаҳар 17-18 мактаб ўқувчилари ва ўқитувчилари иштирок этди.

Тадқиқот натижалари. Замонавий тараққиёт натижалари ҳар бир соҳа вакилларини замон талабларига мос бўлган кўникма, малака ва тажрибаларга эга бўлиши лозимлигини кўрсатмоқда. Айниқса, илм-фан соҳасидаги янгиликларни ўзлаштириш, тадқиқот натижаларидан фойдалана олиши ҳамда фанлар кесимидаги муаммоларни ўрганишда ҳамкорликда ишлаш малакасига эга бўлиши замонавий етук мутахассислар учун зарур бўлган мезонлар ҳисобланади. Хусусан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги малакали мутахассисларда фанлар кесимидаги муаммоларни ҳамкорликда ўрганиш

малакасига ҳамда ўқитувчилик касбига қатъий риоя қилиш иродасига эга бўлиши зарур бўлиб, соҳада юзага келаётган бир қатор муаммоларни ўрганишда, соҳага кириб келаётган зарарли одатлар ва иллатларни олдини олишда ўз самарасини беради. Бу эса мактабларда жисмоний тарбия фани ўқитувчиларида ёшларни қизиқтириш ҳамда танлаган спорт турининг ёшлар маънавий ва жисмоний камолатидаги аҳамиятини кўрсатиб бериши билан боғлиқ бўлган ҳодисалардан бири ҳисобланади.

Биз волейбол спорт турининг ўқувчилар маънавий ва жисмоний камолатидаги аҳамиятини билиш даражасини ўрганиш мақсадида социолгик тадқиқот ишларини ташкил қилдик. Тадқиқотимизда 20 нафар мактаб

ўқувчилари иштирок этди. Уларга “Волейбол спорт турининг ўқувчилар маънавий ва жисмоний камолатидаги аҳамияти қандай ва қайси сифатларни тарбиялашга хизмат қилади?” саволи билан мурожаат қилдик. Тадқиқотимизда иштирок этган ўқувчиларнинг 53 % - “Волейбол спорт тури ўқувчилар маънавий ва жисмоний камолатига ижобий таъсир қилади, иродани мустаҳкамлашга хизмат қилади”, 25 % - “Волейбол спорт тури ўқувчилар маънавий ва жисмоний камолатига ижобий таъсир қилади, қатъиятлик ва тиришқоқлик мустаҳкамлашга хизмат қилади”, 22% - “Волейбол спорт тури ўқувчилар маънавий ва жисмоний камолатига ижобий таъсир қилади”, деб жавоб беришган (1-расм).



1-расм. “Волейбол спорт турининг ўқувчилар маънавий ва жисмоний камолатидаги аҳамияти қандай ва қайси сифатларни тарбиялашга хизмат қилади?” саволига берилган жавоблари таҳлили диаграммаси

Тадқиқот натижалари волейбол спорт турини ўқувчилар орасида оммалаштириш ва ривожлантиришда ирода, қатъиятлик ва тиришқоқлик сифатларини шаклланишига эътибор қаратиш кераклигини кўрсатди.

Хулоса. Юқорида билдирилган фикрлар ҳамда тадқиқот натижалари мактаб ўқувчилари орасида волейбол спорт турини ривожлантиришга қаратилган қўйидаги ишларни амалга ошириб бориш зарурлигини кўрсатади:

Биринчидан, мактаб ўқувчилари орасида волейбол спорт турини ривожлантириш бўш вақтларини мазмунли ўтказиш, саломатлигини мустаҳкамлаш ҳамда жисмоний ҳолатини тиклашда самарали спорт турларидан бири ҳисобланади;

Иккинчидан, ўқитувчи машғулотлар давомида шуғулланувчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини тўғри танлашлари ва уларнинг самарадорлигини объектив баҳолаб бориши керак. Волейбол машғулотлари жараёнида ирода, чидамкорлик, ўзини назорат қилиш каби

хусусиятларни ривожлантиришга эътибор қаратиш ўқувчиларни қизиқишини янада ошишига хизмат қилади.

Учинчидан, ўқувчилар волейбол кўникмаларини ўзлаштириб олгандан сўнг уларда мусобақаларда иштирок этишига алоҳида эътибор қаратиш орқали тенгдошлари билан ўзаро киришиб кетиш каби ижтимоий хусусиятларни ривожланишига ҳам ёрдам беради.

Тўртинчидан, волейбол орқали ўқувчиларда қатъиятлик ва тиришқоқлик сифатларини шакллантириш, жисмоний тайёргарликлгини такомиллаштириш ўз олдига қўйган мақсадларига эришишида ёрдам бериб, мустаҳкам иродага эга бўлишига олиб келади.

Бешинчидан, волейбол орқали ўқувчиларда иродавий сифатларни шакллантириш зарур ҳисобланади. Чунки ўқувчиларда ирода сифатининг ривожланганлиги ҳаётнинг кейинги босқичларига тайёргарлигининг мустаҳкамланишида муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни (2020 йил 23 сентябрь) ЎРҚ-637-сон.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни (янги таҳрири, 2015 йил 4 сентябрь).
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт таълими тизимини тубдан такомиллаштириш орқали олимпия ва паралимпия спорт турлари бўйича спортчилар захирасини шакллантириш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5279-сонли қарори.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги "2024-йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида"ги ПҚ- 5281-сонли қарори.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги "Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва «workout» спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5282-сонли қарори.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.
9. Саломов Р.С. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти. Дарслик. Т. 2014. – 170 б.
10. Худайберганов О.Э. Волейбол воситалари ёрдамида педагогик олийгоҳларда жисмоний маданият факультет талабаларининг касбий кўникмаларини шакллантириш механизми/Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори автореферати.-2021, “IMPRESS MEDIA”. 65 б.
11. Болтаев А.А. Ёш волейболчиларда махсус иш қobiliятини ривожлантириш ва уни ўйин давомида сақлаш имконияти/Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори автореферати.-2021, “Tipograff”. 64 б.
12. Умматов А.А. Малакали аoleyболчиларда жисмоний иш қobiliятини шакллантириш ва уни баҳолаш методикасини ишлаб чиқиш/Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори автореферати.-2020, “Тошкент кимё-технология институти”. 59 б.
13. Пулатов Ф.А. Спорт ўйинлари билан шуғулланувчи 7-10 ёшли болаларда ўнақай ва чапақай ҳаракатларни симметрик тартибда шакллантириш устуворлиги/Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори автореферати.- 2020, “Тошкент кимё-технология институти”. 56 б.



UDK:328.965

Shahnoza ASHUROVA,
Termiz davlat universiteti Pedagogika instituti magistranti
E-mail: ashurovashaxnoza@mail.com

ЎзМУ профессори, псих.ф.д Д.Мухаммедова тақризи асосида

BOLALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA OILAVIY MUNOSABATLARNING O'RNINI Annotatsiya

Ushbu maqolada bolalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda oilaviy munosabatlarga boshliqlariqay darajada bu hayot tarziga rioya qilishlari haqida va oilada qanday psixologik jarayonlar hukm surishi kerakligi haqida batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: oila, jamiyat, oilaviy qadriyatlar, o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi, ota- ona munosabati, oilaviy munosabatlar, sog'lom turmush tarzini shakllantirish.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ Аннотация

В данной статье подробно рассматривается, в какой мере сами главы семьи придерживаются данного образа жизни в семейных отношениях при формировании здорового образа жизни у детей, и какие психологические процессы должны преобладать в семье.

Ключевые слова: семья, общество, семейные ценности, здоровый образ жизни детей, родительские отношения, семейные отношения, формирование здорового образа жизни.

THE ROLE OF FAMILY RELATIONSHIP IN FORMING A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN Annotation

This article examines in detail the extent to which the heads of the family themselves adhere to this lifestyle in family relations in the formation of a healthy lifestyle in children, and what psychological processes should prevail in the family.

Keywords: family, Society, family values, healthy lifestyle in children, parental relations, family relations, formation of a healthy lifestyle.

Kirish. Hozirgi globallashuv davrida oilaviy munosabatlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishdek ustuvor vazifalarni maqsad qilib shunga muvofiq harakatlanish o'z ahamiyati bilan eskirmas va dolzarb masalalardan bo'lib kelmoqda. Butun jahonda qolaversa, bizning yurtimizda ham oila va oilaviy munosabatlarda sog'lom muhitni ta'minlash muhim jarayon bo'lib, bu borada yurtboshimiz boshchiliga ko'plab islohatlar amalga oshirilmoqda. Buning yaqqol isboti sifatida 2022- yilni "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili" deb e'lon qilishini shunday qolaversa, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022- yil 18- fevraldagi farmoni va qaroriga muvofiq, Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi tashkil etilgan edi.

Yig'ilishda mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash, jinoyatchilikning oldini olish, ishsizlik va kambag'allikni qisqartirish bo'yicha vazifalar muhokama qilindi, har bir oila bilan manzilli ishlaydigan, ularni qo'llab-quvvatlaydigan yangi tajriba yaratish zarurligi ta'kidlandi. Prezident ajrimlar masalasiga alohida to'xtalib, kichik maishiy sabablar jiddiy oqibatlarini keltirib chiqarayotganini qayd etdi. Mahallalar qoshida bo'lg'usi kelin-kuyovlarni oilaga tayyorlash bo'yicha qisqa muddatli o'quv kurslarini tashkil etib, ularga psixologlar, obro'li otaxon va onaxonlarni birlashtirish, "Ibratli oila" tanlovini o'tkazish bo'yicha tavsiyalar berildi [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Darhaqiqat, Oiladagi ishsizlik, moddiy yetishmovchilik, bir- birini tushunmaslik singari muamolar sabab unib kelayotgan yosh avlodga oiladagi muhitning notinchligi uning ijtimoiylashuvida muhim rol o'ynaydi. Oilada sog'lom muhitning saqlanishi ko'p omillarga bog'liq bo'lib bunda eng avvalo oila boshlig'i bo'lmish ota- onaning bir biriga bo'lgan munosabati va atrof-dagilariga bo'lgan munosabati muhim ahamiyatga ega. Bola asosan kuzatuvchan, sezgir, atrofida bo'layotgan munosabatga e'tiborli qolaversa, uning ko'z o'ngida bo'layotgan muomala va munosabatni tez esda saqlaydigan va

uni asta sekinlik bilan atrof-dagilarga bo'lgan munosabatda qo'llaydigan bo'ladi, agar oilada bo'layotgan muomala va munosabatning mutanosibligi buzilsa bu oilaning va bolaning sog'lom munosabatiga putur yetkazmasdan qolmaydi, oilada sog'lom muhitni ta'minlashda oilaviy qadriyatlarga ham e'tibor qaratish muhim ustuvor vazifalardan biridir. Bola oilasidagi tartib intizomga rioya qilmasligi, qadriyatlarga beparvo munosabatda bo'lishi oilada va jamoat joylarida, ta'lim muassasalarida umuman olganda bola faoliyati bilan bog'liq barcha jarayonlarda namayon bo'ladi. Oiladagi nosog'lom muhit ota-onalarning munosabatlarida kuzatiladigan turmush bilan bog'liq nizolar jumladan: o'zaro hurmatning yo'qligi, yolg'on va aldov kabi holatlarning kuzatilishi, otada salbiy illatlarning mavjudligi, yoxud onadagi kamchilik va nuqsonlarning kuzatilishi farzand tarbiyasiga sezilarli darajada salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bolalarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishda oila ustunlarining bir biriga munosabati ularning dunyoqarashi, istaklari va xohishlari bir biriga munosib bo'lsa ikki shaxs bir butun bo'lib harakat qilsa bolada sog'lom muhit uchun zamin yaratayotgan bo'ladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Oila mavzusining dolzarbligi va oiladagi sog'lom muhitni ta'minlash bilan bog'liq masalalar, o'z ahamiyati va qadr-qimmatini bilan har qanday jamiyat, hamma zamonda ham diqqat markazida turadi. Sharq mutafakkirlarining barchasini g'oyaviy jihatdan birlashtirgan ularning hammasida bola tarbiyasi va kamolotida oilaning o'rnini ota- ona va yaqin kishilarning yo'naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e'tibor berganlar. Shuni ham aytish joizki, bolada sog'lom muhitni yaratishda faqat oilada rivojlanishi mumkin bo'lgan sifatlar: halollik, poklik, mardlik, mehribonlik, haqg'oylik kabi qator sifatlarni yuqori qo'yishlari bilan birga insoniy munosabatlarda namoyon bo'lgan yuksak fazilatlar, avvalo, ota- onadan bolaga o'tishi va ularning jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'siri kabi qimmatli fikrlar va bu boradagi amaliy ko'rsatmalarni o'z falsafiy –

axloqiy, sotsologik va psixologik qarashlarida ifodalab berganlar.

Tahlil va natijalar. Muhtaram yurtboshimiz Sh. M. Mirziyoyevning quyidagi oila va oilaviy munosabatlar haqidagi xulosalari tahsinga loyiq. "Avlodlar davomiyligini ta'minlaydigan qo'rg'on- bu oiladir. Bugungi kunda barachamizning asosiy vazifamiz balki insoniy burchimiz barkamol avlodni tarbiyalashdir. Shu bois ham mamlakatimizda barcha xayrli ishlar avvalo oilarni mustahkamlash va yosh avlodning yorug' kelajagini taminlash maqsadida amalga oshirilmoqda. Yosh avlodda kelajakka bo'lgan ishonch hissini uyg'otish ajdodlarimizning ma'naviy-axloqiy merosini chuqur o'rgatish, ularning iste'dodi va qobiliyatini buyuk maqsadlar sari yo'naltirish maqsadga muvofiqdir.

Masalan, oilalarda moddiy boylikning ko'payishi, undan ota-onalar va bolalarning noto'g'ri foydalanishi, o'smirlarning bir qismida hayotga iste'molchilik, boqimandalik nuqtai-nazardan qarashni, tubanlikni, xudbinlikni keltirib chiqaradi, mehnatsiz boylik o'ttirish kayfiyati kuchayadi. Abdulla Avloniy o'zining "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida quyidagi ibratli o'g'itlarni aytgan edi: "Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamak, vujudimizni quvatlantirmak, zehnimizni ravshanlashtirmak lozim". Oilada kattalarning obro'si qo'rqitish asosida emas, balki samimiylilik, o'zaro hurmat-ehtirom zamiriga qurilishi maqsadga muvofiqdir. Oila a'zolarining inoqligi, o'zaro hamjihatligi, kiyinish madaniyati, mehnat faoliyati, o'zga kishilar to'g'risidagi suhbatlari va ularning boshqa sifat hamda fazilatlar bolaning murg'ak tasavvuriga yangi timsollarni olib kiradi.

Oila tarbiyasi bolaning kelajakdahr tomonlarga barkamol, yetuk shaxs bo'lib yetishishida muhim o'rin tutadi. Bola dastlab oilada jamiyatning qiyofasini quradi, bo'lajak fuqaroning huquq va burchlari, dunyoqarashi va axloqiy qarashlari oilada shakllanadi, shu asosda jisman va ruhan kamol topib boradi. Bola uchun oiladagi sog'lom ijtimoiy-ruhiy muhit, madaniy-ma'naviy va axloqiy qadriyatlar, an'analar, ijtimoiy-hayotiy tajribalar, ko'nikma va malakalar manbaidir. Bu oilaviy tarbiya jarayonida sayqallanib boradi, tarbiyaning mohiyati kishini hayotga tayyorlashdan iborat bo'lib, tarbiyaning mazmuni, yo'nalishi, maqsadi va vazifasi kishilarning ijtimoiy munosabatlariga bog'liq. Kishi shu munosabatlarga asosan hayotga biron-bir tarzda qaraydigan bo'ladi, tafakkuri orqali olamni anglaydi va o'zining unga nisbatan munosabatini shakllantiradi, muayyan axloq mezonlari ruxida tarbiya topadi, chunki oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaga nisbatan bolalarning ruxiy olamiga, xissiyoti va tuyg'ulariga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Demak oila sog'lom, barkamol insonni tarbiyalab voyaga etkazishda jamiyat oldida mas'uldir[2].

Abdulla Avloniy o'zining bu qarashlari va fikrlari orqali har bir bola kelajak poydevori bu poydevor mustahkam bo'lmasa biz kelajagimizni qura olmaymiz shu sababli har bir zamonda oila va oilaviy munosabatlar bolar ruhiyatiga ta'siri ne chog'lik muhim jarayon ekanligi bot-botta'kidlangan.

Darhaqiqat, ushbu fikrlar asnosida shu yaqqol ko'zga tashlandiki har bir oila tarbiya jarayonini bolada to'g'ri shakllantirsa, bolani to'g'ri faoliyatga yo'naltirsa, bu jarayonga mas'uliyat bilan yondashsa oilaviy tarbiyada xatoliklarga yo'l qo'ymas, baxtli kelajak uchun tamol toshi qo'ygan bo'ladi. Jamiyat taraqqiyotining bugungi holati hozirgi zamon oilasiga o'ziga xos yangi ijtimoiy vazifani yuklaydiki, bularning barchasi hozirgi yoshlarimizni oilaviy hayotga maxsus tayyorlash eng dolzarb masalalardan biri bo'lishini taqozo etmoqda[3]. Ammo hozirgi davrga kelib yoshlar o'rtasida erta nikoh qurish holati avj olgani va buning oqibatidayoshlarda nikoh haqida tushunchalarning yetishmasligi sabablitug'ilajak yosh-avlodning nuqsonli bo'lib dunyoga kelishi mumkinligi achinarli holdir. Bu holatlarni bartaraf etish bo'yicha prezidentimiz ko'plab qonun va farmonlar qabul qilib uning ijrosini amalga oshirishni mas'ul

mutasaddilarga topshirganlar. Bu qonunlar o'zining amaliy natijasini ko'rsatib, endilikda ota-onalar farzandlarini erta turmushga uzatish haqida, balki ularni Diniy va dunyoviy bilimlarini oshirish uchun sa'y harakatlar qilyaptilar. Bu jarayonlar faqat bizning davrimizga kelib dolzarb jarayon hisoblanmay bu borada ham Abu Ali ibn Sino ta'biri bilan aytganda "Ota-ona nafaqat so'zi bilan balki amalda ham bola ruhiyatiga ta'sir ko'rsatmog'i lozim"bu fikrlar o'tgan davrda ham, hozirda ham o'z ahamiyatini saqlab qolmoqda. Oiladagi munosabatlarga qarab yoshlarda muomala jarayoni shakllanadi, agar bolaqo'pol gapirayotgan bo'lsa, o'zingizning muomalangizga nazar soling; bola oiladagilarga jahl qilsa, unga g'azab qilishni to'xtating: bola sizni mensimayaptimi, demak, siz ham turmush o'rtog'ingizni va farzandlaringiz bilan yaxshi munosabatda bo'lmaysiz[4]. Bola dunyoni, atrof-muhitni ota-ona nigohlari bilan taniydi. Ota-ona uchun nima yomon bo'lsa, bola shuni yomon deb hisoblaydi. Ota-ona kimni xush ko'rsa, bola uchun u insondan yaxshisi yo'q. Ota-ona u uchun eng birinchi namunadir. Shunday ekan, oilada sizning o'zingiz bolangiz qanday xulqiy sifatlariga ega bo'lishini istaganingizdek bo'la olsangiz, ya'ni u uchun eng yaxshi misol bo'lsangiz, unga tashqi muhitdan salbiy ta'sir ko'rsatilish ehtimoli kam bo'ladi. Bolani tarbiya qilishda eng muhim va eng ta'sirchan vosita bu o'rnatilgan bo'lishdir.

Siz bola uchun ibrat bo'la oling. Xuddi shunday, salbiy urush-turish ham bolaga ota-onadan o'tadi. Oilada bola tarbiyasida so'lom turmush tarzini shakllantirishda urish va jazolashni maqsad qilsangiz, bu yo'ldan qayting, buning natijasi juda achinarli bo'ladi. Urish va jazoni siz bolaga kuchingiz jismonan yetguncha qo'llay olasiz, vaqti kelib uning jismoniy kuchi ko'proq bo'lganda sizning gapingiz ta'sir qilmaydigan bo'lib qoladi. Yaxshi yo'l bilan tarbiyala olmayotgan bo'lsangiz, u holda o'zingizni o'zgartiring. Ota-ona bolasiga nima yetmayotganini his qila bilishi kerak. Aynan shu yetishmovchilik bolani yomon xulqqa chaqiradi. Bolaga nima yetmasligi mumkin? Faqat ota-onaning vaqti, mehri va e'tibori. Boshqa hech narsa unga bularchalik kerak emas. Bu borada Diniy ta'limotlarda ham ta'kidlangan bo'lib ota-ona o'z farzandlariga ta'lim-tarbiya berishi ham dolzarb vazifalardan deb qaraladi. Bu haqida Muhammad (s.a.v.): quyidagi ibratomuz haqiqatni keltirganlar "Farzandlaringizga ta'lim bering, chunki ular sizniki bo'lmagan vaqt uchun tug'ilganlar", deb har bir ota-onani bolaning o'z zamonasi ilmfani, ta'limiga befarq qaramaslikka chaqirganlar, yana bir hadisda payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.): "Ilm olish har bir musulmon va muslima uchun farzdir", deb marhamat qilganlarida, o'g'il va qiz farzandlarimizga ilm olish uchun barobar sharoitni ta'minlash kerakligini nazarda tutganlar[4].

Payg'ambarimiz davrlarida ham oilada farzand uchun sog'lom turmush tarzini shakllantirish va oilaviy hayotga tayyorlash ham dolzarb jarayon hisoblanligini yuqoridagi hadislardan bilishimiz mumkin bo'ldi.

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rinda bolaga muomala jarayonini olib borishda uni koyib, to'g'ri muomala qilmasdan emas, balki, unga to'g'ri yumshoq munosabatda bo'lish kerak. Oila boshliqlari bo'lmish ota ona oilada sog'lom turmush haqida yetarli ma'limotga ega bo'lish kerak shunda farzandlari uchun ham sog'lom muhitni yaratib bera oladilar, Bolaga urish va jazolar orqali emas to'g'ri tushuntirish orqali uni barkamol shaxs sifatida yo'naltirish kerak. Oilada agar xushmuomala va to'g'ri so'z mehribon bo'lishini istasangiz avvalo o'zingiz bu sifatlarini bolaning oldida namoyon eting chunki bu xatti-harakat bola uchun eng katta oyna bu ota-onaning o'zidir. Farzandlarga sog'lom turmush tarzini shakllantirishda eng avvalo ota-ona bolalar oldida turl nomaqbul so'zlarni ishlatmasdan, farzandlariga ko'proq vaqt ajratib ularga har doimgidan ham e'tiborli bo'lishlari va bu jarayonga ma'suliyat bilan yondashishlari oilada sog'lom psixologik muhitni yaratadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning " Mahalla va oila muammolarini o'z vaqtida aniqlash hamda hal etish masalalari bo'yicha" videoselektor yig'ilishidagi nutqi 18- mart 2022-yil
2. Abdulla Avloniy "Turkiy guliston yoxud Axloq" kitobi.
3. Fayziyeva M., Jabborov A. "Oilaviy munosabatlar psixologiyasi"-T "Yangi asr avlodi". 2007-144-b
4. Bahridin Umarov "Oilaviy tarbiya saboqlari" Toshkent. 2019- yil.
5. Eshmurodov O.E."Oilaviy muhit va oilaviy munosabatlar psixologiyasining organish predmeti sifatida" O'zbekiston Milliy universiteti ilmiy jurnali 2019-yil 162-164- betlar.



УДК: 339.32 Б-54

Бектош БЕРДИЕВ,

Ўзбекистон халқаро ислом академияси катта ўқитувчиси

сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори, PhD

E-mail: bektosch@rambler.ru

Ўзбекистон Миллий университети доценти, ф.ф.ф.д., PhD У.Х. Бўтаев тақризи асосида

INCREASING THE INTERNATIONAL IMAGE OF UZBEKISTAN AS A STRATEGIC OBJECTIVE OF THE STATE

Abstract

The study of political issues of improving the international image of Uzbekistan in the context of the rise of its authority on a global scale and the development of proposals and recommendations on the same issues has become an important area of today's political science. Thus, only those countries will achieve political and economic success that have created a rapidly growing, humane and democratic image before the eyes of the world community. The article analyzes such issues as many states of the world have developed by improving their image, it is presented as the strength and potential of the country, as well as important issues facing Uzbekistan in the implementation of strategic tasks in this direction. The positive perception of the country by the world community is the guarantee of image success.

Key words: image, politics, political tasks, strategy, image of the country, image of the state, international image, world community, geopolitics, success, increase, positive image.

ПОВЫШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА УЗБЕКИСТАНА – КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА

Аннотация

Исследование политические вопросы повышения международного имиджа Узбекистана в условиях подъема его авторитета на мировом масштабе и разработка предложения и рекомендаций по этим же вопросам стало важным направлением сегодняшней политологии. Так, только те страны добьются политических и экономических успехов, которые создали перед глазами мирового сообщества быстрорастущей, гуманный и демократический образ. В статье анализируются такие вопросы, как многие государства мира развивались путем повышения своего имиджа, оно представляется как сила и потенциал страны, а также, важные вопросы, стоящие перед Узбекистаном в реализации стратегических задач по этому направлению. Положительное восприятие страны мировым сообществом и есть обеспечение имиджевого успеха.

Ключевые слова: имидж, политика, политические задачи, стратегия, имидж страны, имидж государства, международный имидж, мировое сообщества, геополитика, успех, повышение, положительный образ.

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ХАЛҚАРО ИМИДЖИНИ ЮКСАЛТИРИШ – ДАВЛАТНИНГ СТРАТЕГИК ВАЗИФАСИ СИФАТИДА

Аннотация

Жаҳон миқёсда тобора обрўси юксалиб бораётган Ўзбекистоннинг халқаро имиджини юксалтиришнинг сиёсий масалаларини тадқиқ қилиш ва бу борада таклифлар ва тавсиялар ишлаб чиқиш бугунги кун сиёсий фанларининг ҳам муҳим йўналишига айланди. Зеро, жаҳон ҳамжамияти кўз ўнгида жадал ривожланаётган, инвонпарвар ва демократик образи яратилган мамлакатина катта сиёсий ва иқтисодий муваффақиятларга эришади. Дунёдаги кўп давлатлар тараққиётга ҳам айнан ўзининг имиджини юксалтириш орқалигина эришганлиги, бу ҳолат мамлакатнинг кучи ва қудрати тимсоли сифатида намоён бўлаётганлигини, шунингдек, бундай стратегик вазифаларни амалга ошириш йўлида Ўзбекистон олдида турган муҳим масалалар мақолада ёритилган. Мамлакатнинг халқаро ҳамжамият ва жаҳон жамоатчилиги томонидан ижобий қабул қилиниши бу унинг имидж муваффақиятини таъминлаш демакдир.

Калит сўзлар: имидж, сиёсат, сиёсий вазифалар, стратегия, мамakat имиджи, давлат имиджи, халқаро имидж, жаҳон ҳамжамияти, геосиёсат, муваффақият, юксалиш, ижобий образ.

Кириш. Давлатнинг халқаро майдонда ўз брендига эга бўлиши унинг инвестицион жозибadorлиги ортишининг ҳам асосий шартларидан бири эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Жаҳон ҳамжамияти онгу-фикрида, қарашларида ижобий образи яратилган мамлакатнинг сиёсий, ижтимоий, иқтисодий позицияси ҳам юқори бўлади ва у амалда исботланган. Жаҳоннинг аксарият давлатлари асосий мақсадларидан бири ҳам айнан шу эканлигини алоҳида эътироф этмоқ жоиз. Чунки, бугунги кунда дунё миқёсида давлатнинг қудрати ва салоҳияти фақатгина унинг иқтисодий ва ишлаб чиқариш салоҳиятигагина боғлиқ эмас. Энг асосийси давлатнинг халқаро ҳамжамият ва жаҳон жамоатчилиги томонидан қабул қилинишидир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Давлат ва мамлакатнинг имиджи масаласи жуда қадим замонларга бориб тақалиши билан бир қаторда, унинг фан сифатида

шаклланиши асосан XX асрнинг 30-йилларида фанга киритилган. Бу борада Зигмунд Фрейд ва америкалик олим Кеннет Болдуингларнинг илмий ижоди катта кизиқиш ўйғотади. З. Фрейд томонидан маъмур мавзуда махсус журнал чоп этилган бўлса, Кеннет Боулдинг томонидан “имидж” термини илмий соҳага киритилган. Шунингдек, дунё миқёсида имидж масаласида таниқли олимлардан С.Агарвал ва С.Сикрилар томонидан 1996 йилда чоп этилган “Country image: consumer evaluation of product category extensions” (Мамлакат имиджи: ишлаб чиқарилган маҳсулотни баҳолашнинг кенгайтириши) номли мақола бу борадаги жуда катта илмий тадқиқотлардан бири ҳисобланади. Бундай тадқиқотлар қаторида С.Анхольтнинг 2007 йилда чоп этган “Competitive Identity. The New Brand Management for Nations, Cities and Regions” (Ўзлик рақобати. Мамлакатлар, шаҳарлар ва ҳудудлар

учун бренд менежменти), П.Макмиллан, Б.Хэмпиш и Ж.Д.Мартин лар ҳамкорликда 2004 йилда ёзган “Factors influencing destination image” (Бошланиш нуқтасидаги имиджга таъсир кўрсатадиган омиллар) номли мақолларида давлат ва мамлакатнинг имиджи, унинг шаклланиш жараёни ва уларга таъсир кўрсатадиган омиллар чуқур таҳлил қилинганлигини кўришимиз мумкин. Бундан ташқари, кўплаб олимлар ва мутахассислар ҳам борки, улар томонидан имидж масалаларининг ёритилишини биргина мақола билан кўрсатиб бериш ниҳоятда мушкулдир.

Тадқиқот методологияси. Мақолада, сиёсий фанлар соҳасида кенг қўлланиладиган тизимли таҳлил, қиёсий таҳлил ва бихевиористик методлардан кенг фойдаланилган ва ушбу методлар мақоланинг илмийлик даражаси ортисининг асосий омил бўлиб хизмат қилган.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбекистоннинг бугунги халқаро имиджи тобора юксалиб бораётганлигини қайд этсакда, бу борада ҳали кўп ишлар қилиниши лозимлиги кундай равшан бўлиб қолмоқда. Халқаро муносабатларда алоҳида субъект сифатидаги давлат бўлганлигимизга ҳам мана 31 йил тўлиш арафасида турибмиз. Мамлакатимизни дунёга танитиш, унинг ижобий қиёфасини ва образини шакллантириш, халқаро имиджини юксалтириш борасида кўплаб ишлар қилинди ва бу йўналишдаги ҳаётий муҳим вазифалар давом этмоқда.

Айниқса, сўнгги 5-6 йил давомида дунё Ўзбекистонни “демократик руҳи тобора юксалаётган, мажбурий меҳнат тугатилган, инсон ҳуқуқлари кафолатланаётган, сўз ва эътиқод эркинлиги борасида катта силжишларни амалга оширган давлат” сифатида қайтадан кашф эта бошлади[1]. Бундай муваффақиятларга эришиш осон бўлгани йўқ албатта. Мамлакатнинг Президент вазифасини бажарувчи сифатида иш бошлаган Шавкат Мирзиёев ўз раҳбарлигининг илк кунларидан бошлаб, гарчи, ўша давр учун бироз хатарли ёки тасаввур қилиб бўлмас даражада мураккаб бўлсада, ички ва ташқи сиёсатда туб ўзгаришларни амалга оширишга киришган эди. Хатарли дейишимизга асосий сабаб, узоқ йиллар давомида шаклланган, маълум бир мустақкам “қолипга тушган” элитанинг қаршилигини енгиб ўтиш, иқкинчидан, ташқи хавф-хатарлар соясида ўта нозик дипломатия олиб бориш масъулияти ҳам айнан ўша даврга тўғри келар эди. Бутун дунёнинг диққати билан кузатиши, йўл қўйилиши эҳтимоли бўлган хатоларни зимдан “пойлаши”, геосиёсий мураккабликларнинг тобора ортиб бориши шароитида мамлакат Президентининг ва Ўзбекистоннинг халқаро имиджи бир йил ичида шиддат билан ўзгарди ва умумжаҳон миқёсда бу ҳолат дунёнинг кўплаб экспертлари, сиёсатчилари томонидан кенг эътироф этила бошланди[2].

Мамлакат қисқа вақт оралиғида жаҳоннинг энг қудратли давлатлари томонидан ҳурмат билан тилга олина бошланди ва бунинг ёрқин мисоли сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг кўплаб давлатларга, жумладан, Туркменистон, Қозоғистон, Хитой, Россия, Саудия Арабистони, АҚШ, Туркия, Корея Республикаси, Тожикистон, Ҳиндистон, Франция, Германия, Бирлашган Араб Амирликлари, Беларусь, Япония каби давлатларга олий даражадаги хорижий турнеларни амалга оширганлиги, уларнинг баъзиларига бир неча бор амалий, расмий ва давлат ташрифлари билан борганлиги, энг асосийси ҳар бир ташриф давомида юксак ҳурмат ва эҳтиром билан кутиб олинганлигини, Ўзбекистондаги ислохотлар ҳар томонлама қизиқиш билан кузатилаётганлиги, олқишланиши эътироф этилди. Дастлабки беш йилликдаги “Ҳаракатлар стратегияси” мамлакат ташқи сиёсий обрўси ва халқаро имиджи юксалишининг муҳим босқичи бўлди дейиш мумкин. Юқорида келтириб ўтганимиздек, жаҳон

Ўзбекистонни бошқача қиёфада таний бошлади ва унга монанд муносабат шакллана бошлади.

Мамлакатда қабул қилинган “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да[3] ҳам айнан мамлакат имиджини юксалтириш билан боғлиқ вазифаларнинг, аниқроғи мақсадларнинг белгилаб олинганлиги эса бу борада сиёсий вазифаларни давом эттириш ва халқаро майдонда Ўзбекистоннинг позициясини мустақкамлаш борасидаги стратегик ишларни жадаллаштириш масъулиятини юклармоқда.

Жаҳонда содир бўлаётган турли тенденцияларни таҳлил қилиш ва кузатиш асносида ишлаб чиқилган мақсадлар ва вазифаларни оқилона йўналтириш, дунё бўйича бу борада катта ютуқларни қўлга киритган давлатлар тажрибасидан кенг ва самарали фойдаланиш ҳам истикболли эканлигини қайд этмоқ лозим. Ўзбекистоннинг имиджини жаҳон саҳнасида илгари суриш, амалга оширилаётган сиёсий, иқтисодий, маданий ва бошқа соҳалардаги ислохотларнинг самарадорлигини, жамиятни демократик янгилаш борасидаги ишларни ҳолис ёритиш нафақат сиёсатчиларнинг, балки олимларнинг ҳам асосий мақсадларидан бирига айланиши лозим.

Юқорида таъкидлаганимиздек, “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” ва унда белгиланган вазифалар нафақат мамлакат имиджини юксалтирувчи омил сифатида, балки унинг фаровонлигини юксалтирувчи, халқаро ҳамжамиятнинг муҳим иштирокчисига айлантирувчи, жаҳон айвонида Ўзбекистоннинг маданиятини ва миллий анъаналаримизни кенг оммалаштириш, тарғиб қилишга қаратилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Халқаро имиджини юксалтиришнинг иқтисодий, маданий, санъат, туризм ва ишлаб чиқариш билан бир қаторда, сиёсий масалаларини ҳам белгилаш, уни такомиллаштириш зарурати ҳар қачонгиданда долзарб. Зеро, жаҳон Ўзбекистонни фақатгина серкуёш улқа, қадим маданиятнинг меъросхўри, маънавияти бой халқ, қадим осори-атиклар жуда кўп, туристик салоҳияти ривожланаётган, каттадан-катта майдонларида пахта етиштирилаётган, меҳмондўст миллатлар ва элатлар яшайдиган юрт сифатидагина таниши шарт эмас.

Бугунги Ўзбекистонни дунё жадал сиёсий ислохотларни амалга ошираётган, самарали ички ва ташқи, минтақавий сиёсат олиб бораётган, дастлаб собиқ мустабид тизимни, кейин эса ўзининг 25 йиллик мустақиллик давридан меърос қолган катта мураккабликларни бартараф этишга бел боғлаган ва катта натижаларга эришаётган замонавий давлат сифатида таниши ўта муҳим. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Бугунги кунда Ўзбекистон ўзининг географик жойлашувига кўра, Шимол ва Жанубни, Ғарб ва Шарқни магистрал транзит коридорлари орқали боғлаб турадиган Марказий Осиё минтақасининг ўзаги ҳисобланади. Биз “Буюк ўтмишдан – буюк келажак сари” тамойили асосида иқтисодий-ижтимоий ривожланишимизни жадал давом эттирмоқдамиз”[4].

Бунинг вазифалар ўзи бўлмайди албатта. Тараққиёт стратегиясида белгиланган вазифалар билан бир қаторда, мамлакат халқаро имиджини юксалтиришнинг сиёсий жиҳатлари албатта ҳисобга олиниши, ушбу йўналишда эса кўплаб ишлар қилиниши лозимлигини англаб етмоғимиз лозим. Мамлакат имиджи устида ишлайдиган имиджмейкер кадрлар тайёрлашдан тортиб, то бугунги кунга қадар талабларига жавоб бера оладиган раҳбар кадрлар етиштириш, сиёсий ислохотларнинг самарадорлигини оширадиган дастурлардан тортиб, давлат қудратини, обрўсини юксалтирадиган тузилмалар

фаолиятини такомиллаштиришгача бўлган вазифаларга катта аҳамият қаратилиши мақсадга мувофиқдир.

Афсуски, бу борадаги ишларимизни ҳали кўнгилдагидек дейиш биров кийин. Сабаби, турли ахборот ресурслари ва ижтимоий тармоқларда давлат бошқарув органлари ва турли бўғин тизимларида ишлаётган раҳбар кадрлар ва бошқарувчилар томонидан йўл қўйилаётган хато ва камчиликлар, баъзи масалалардаги калтабинлиги ёки коррупция ҳолатлари мамлакат халқаро имиджига жуда катта салбий таъсир кўрсатмоқда. Зеро, Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар нафақат мамлакат жамоатчилиги, балки халқаро медиа маконда ҳам жадал ёритилмоқда ва юқоридаги хато ва камчиликлар Ўзбекистон давлатининг имиджига салбий таъсир кўрсатиши билан бир қаторда, хорижий ҳамкорлик алоқаларини кучайтиришга ҳам зарар етказмоқда.

Шунинг учун ҳам мамлакат сиёсий тизими ва соҳадаги юз бераётган камчиликларни бартараф этиш юзасидан мавжуд муаммоларни ўрганиш, уларни тузатиш ҳамда сиёсий ислохотларнинг самарадорлигини ошириш, раҳбар ва бошқарувчи кадрларнинг профессионаллигини ва сиёсий савиясини юксалтириш масалалари ўз долзарблигини йўқотгани йўқ. Ўрни келганда шунини ҳам алоҳида қайд этиш лозимки, бугунги кун кўплаб раҳбар кадрларнинг камчилиги – бу уларда омма ёки жамоа олдида гапира олиш салоҳиятининг ўта пастлиги, тадбирларда ёки мажлисларда аудиторияни зерикангиз, бўлиб ўтаётган “зерикарли” тадбирларнигина ёритиш билан чекланиб қолаётганлиги ва ушбу хабарларни фақатгина санокли одамлар томонидан ўқилаётганлигини кўришимиз мумкин. Қизиқарли статистик маълумотлар, ҳудудни ривожлантириш бўйича таклифлар ва унга халқнинг муносабатини ўрганиш, муаммолар масалаларининг ечимли борасида нималар қилиш лозимлиги ва ҳоказолар ҳақида асло гап йўқ. Демак, раҳбарлар учун ахборот сиёсатининг замонавий тенденцияларини, улардан самарали ва креатив фойдаланиш услубларини ўргатиш ҳам бугунги куннинг долзарб масалалари сифатида майдонга чиқмоқда.

Шу билан бир қаторда, Ўзбекистондаги сиёсий ўзгаришларни қизиқиш ва олқишлар билан кузатаётган халқаро ҳамжамият кўз ўнгида аҳолининг сиёсий фаоллиги ортиб бораётганлиги, уларнинг талаб ва эҳтиёжлари ҳам тараққиётга монанд тарзда ўсаяётганлиги шароитида, давлат сиёсатининг, айниқса, раҳбар кадрларнинг иш услуби ушбу ўзгаришларга адекват жавоб бериши ҳам давлат имиджи соҳасининг муҳим қисмига айланиб улгурди.

Маълумки, мамлакатнинг халқаро имиджини юксалтириш масаласи давлатнинг стратегик вазифаларидан экан, халқаро ҳамжамият томонидан мамлакатнинг қандай кўз билан кўрилиши ва қаралиши, шунингдек, унга нисбатан муносабати давлатнинг тараққиётини, фаровонлигини, нуфузини белгиловчи омиллардандир. Ҳар қандай давлатнинг ташқи дунёдаги эътирофи унинг халқаро муносабатлари ривожланишининг ҳам муҳим омили эканлигидан келиб чиқандиган бўлсак, бу ҳолат ҳам табиий. Аксарият ҳолларда давлатларнинг халқаро майдондаги имиджи, обрўси ва нуфузига путур етказмасликка ҳаракат қилади ва уларга монанд ҳолда, ҳам ички ва ташқи сиёсий ислохотларини, курсини доимий ривожлантиришга, самарадорлигини оширишга ҳаракат қилади. “Халқаро ҳамжамият эса ушбу имиджга,

давлатнинг қудратига, салоҳиятига қараб у билан барча соҳалардаги муносабатларни, алоқаларни ривожлантиришга ҳаракат қилади”[5].

Лекин, алоҳида қайд этиш лозим бўлган жиҳатлар ҳам борки, бу ҳам бўлса, давлатнинг халқаро майдондаги имиджини юксалтириш билан боғлиқ жараёнлар осонлик билан амалга оширилмаслигидир. Айниқса, бугунги кунда ер куրрасида терроризм ва экстремизмга қарши кураш масалалари долзарблашиб бораётган, ғарб томоннинг ахлоқсизликни тарғиб қиладиган маданияти устунлик қилишга ва сукилиб киришга ҳаракат қиладиган шароитда учинчи дунё мамлакатларига нисбатан ахборот хуружлари ва босимлари тобора ортиб бормоқда. Ҳали ўз имиджига эга бўла олмаган, ўз позициясини мустаҳкамлай олмаган давлатлар эса бундай босимларга қарши тура олмалиги, ахборот босимлари остида ўзини йўқотиб қўйиши ҳам табиий. Фақатгина ўз ижобий имиджини ярата олишгина унинг рақобатбардошлилигини орттириш билан бирга, турли хавф-хатарларга ҳам қарши кураша олиш салоҳиятини юксалтиради.

Ўтган даврда, яъни Ҳаракатлар стратегияси даврида сиёсий ислохотларнинг жадал босқичида халқаро ҳамжамият кўз ўнгида Ўзбекистоннинг ижобий қиёфасини, имиджини яратиш борасида кўплаб самарали ишлар амалга оширилганлигини, бу жараёнларда Ўзбекистоннинг янги мазмундаги сиёсати шаклланаётганлигини, демократия, замонавий бозор иқтисодиётига асосланган тузумни, ҳуқуқий ва дунёвий жамият қуриш йўлидан олға интилаётганлигини кўрсата олган эдик. Аммо, айнан мамлакат имиджини юксалтиришнинг зарурий илмий-концептуал, ахборий-методологик жиҳатларини тўлиқ ўзлаштирган, бу борада кўплаб илмий ва методологик ечимларни тақдим қила оладиган мутахассисларнинг камлиги боис олдинга қўйилган вазифаларни тўлиқ амалга оширдик дея олмаимиз.

Шу билан бир қаторда, Ўзбекистонни халқаро майдонда обрўсизлантиришга бел боғлаган кучлар ҳам қараб турмаганлигини, улар томонидан кенг қўламли ахборот фаолияти тобора кучайтирилганлигини, асосийси, бу жараёнлар борган сари кенгайиб бораётганлигини қайд этмоқ лозим. Бунга ҳамоҳанг тарзда Ўзбекистоннинг рақобатчилари ҳам қўл қовуштириб ўтирмаганлиги, улар томонидан юқорида келтириб ўтилган кучларни қўллаб-қувватлаш учун каттадан-катта ресурслар ва куч сарфланаётганлигини ҳам алоҳида қайд этиб ўтмоқ жоиз.

Шуни алоҳида қайд этмоқ лозимки, халқаро майдонда алоҳида қудратли давлатлар, халқаро ташкилотлар томонидан мамлакатимиз борасида қабул қиладиган қарорлари айнан Ўзбекистонни халқаро майдонда обрўсизлантиришга бел боғлаган кучларнинг мақсадли фаолиятлари ҳам ҳисобга олинган ҳолда амалга оширилишини сиёсий жиҳатдан англаб етмоғимиз лозим. Ўша кучлар томонидан мамлакатимиздаги ислохотларга берилаётган “баҳолар” нафақат халқаро ҳамжамият онига, балки мамлакатимиз ичидаги одамларнинг онг-шуурига ҳам кучли салбий таъсир кўрсатишини алоҳида қайд этиш лозим. Бу ҳолат айниқса, халқаро ҳамкорларнинг Ўзбекистонга нисбатан муносабатларига таъсир кўрсатиш билан бир қаторда, мамлакатнинг салбий имиджи яралишига ва жаҳон миқёсидаги туристик, сиёсий, иқтисодий манфаатларига ҳам жиддий таъсир кўрсатади. Хорижий инвестицияларнинг қисқаришига, молиявий-техник ёрдамларнинг қамайишига, мамлакатдан капиталларнинг чиқиш кетишининг тезлашишига сабаб бўлиши ҳам мумкин.

Дунё миқёсида рўй бераётган молиявий ресурслар, инвестициялар ва технологиялар учун глобал рақобат шароитида мамлакатнинг имиджи масаласи бу борада курашларда енгиб чиқишнинг асосий омилларидан бири бўлиб қолмоқда. Бу борада эса кўплаб мамлакатларнинг

тажрибаларидан фойдаланиш, давлат ўз имиджини юксалтириш орқали сиёсий, иқтисодий, молиявий ва инвестициявий ресурсларни қўлга киришини илмий асослаш ҳам бугунги кун фанларининг олдидаги муҳим масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда амалга ошаётган фаол демократик ўзгаришлар жаҳон ахборот майдонида долзарб аҳамият касб эта бошлади. Бунинг ортидан, мамлакатнинг имиджи ҳам юксалмоқда. Аҳолининг сиёсий маданияти ва дунёқараши ҳам жаҳон миқёсида рўй бераётган ўзгаришларга мослашиб, Марказий Осиё минтақасида ҳам Ўзбекистоннинг очиклик сиёсати ҳам давлатлар ва ҳам жамоатчилик томонидан қўллаб-қувватланмоқда. Энг асосийси, асосий савдо-иқтисодий шериклар дунёқарашида Ўзбекистоннинг имиджи том маънода юксалаётганлигини кузатишмоқда. Бу борада дунёвийлик тамойиллари асосида ривожланиш, ўзаро якин қўшничилик, минтақавий хавфсизлик ва барқарорлик, ҳар қандай масалани ўзаро дипломатик йўллар билан ҳал қилишга қаратилган ташқи сиёсат муҳим роль ўйнамоқда.

Айниқса, минтақа давлатлари билан алоқаларни ривожлантириш, 25 йиллик давр мобайнида вужудга келган “музликни эритиш” учун амалга оширилган Ўзбекистон катта сиёсий дивидентларни ҳам тақдим

қилганлигини кўрдик. Демак, айтиш мумкинки, “ижобий имидж мамлакатга иқтисодий имкониятлар беради. Мисол учун, истеъмолчилар маълум бир мамлакатларда яратилган маҳсулотлар, яъни Японияда ишлаб чиқарилган электроника маҳсулотлари, Италияда тайёрланган озиқ-овқат маҳсулотлари, Германияда ишлаб чиқарилган автомобиллар учун қиммат нарх тўлайдилар”[6].

Хулоса ва таклифлар. Янги Ўзбекистон ғояси илгари сурилаётган ва мамлакатнинг халқаро майдондаги нуфузи мустаҳкамланиб бораётганлиги шароитида Ўзбекистоннинг давлат имиджини юксалтириш борасидаги вазифаларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан сиёсий ислохотларнинг, ўзгаришларнинг ташкилий асосларига ҳам боғлиқ бўлиб қолмоқда. Бунинг учун эса, кечиктириб бўлмайдиган вазифалар қаторида, мамлакат олдида имидж соҳасидаги мутахассисларни тайёрлаш ва улардан самарали фойдаланиш, сиёсий таҳлиллар ва прогнозлар ишлаб чиқиш бўйича кенг қўламли тадқиқотлар олиб боришни рағбатлантириш, мамлакатнинг сиёсий муваффақиятини таъминлайдиган кадрлар сиёсатини янада такомиллаштириш, кучли фуқаролик жамиятини ривожлантиришни таъминлайдиган институтларни ҳар томонлама тараққий эттириш сингари стратегик ишларни жадал олиб боришни тақозо этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон 15 йил деганда илк бор «қора рўйхат»дан чиқарилди. Ўзбекистоннинг АҚШдаги Элчихонаси маълумотида кўра, 2020 йил 28 апрель куни АҚШнинг Халқаро диний эркинликлар бўйича комиссияси (USCIRF) 2019 йилда дунёда эътиқод эркинлиги ҳолати баҳоланган навбатдаги ҳисоботини эълон қилди. <https://www.xabar.uz/jamiyat/ozbekiston-qora-royxatdan>.
2. Мнение зарубежных экспертов. <https://isrs.uz/ru/xorijiy-ekspertlar-fikri>, Эксперты Узбекистана и Норвегии обсудили возможные направления двустороннего взаимодействия. <https://nuz.uz/obschestvo/1216012-eksperty-uzbekistana-i-norvegii-obsudili-vozmozhnye-napravleniya-dvustoronnego-vzaimodejstviya.html>, Эксперты об Узбекистане: геополитический лидер и заслон от экстремизма. <https://ria.ru/20160903/1476008920.html>. Международные эксперты: Узбекистан может ускорить экономический рост за счет стратегических инвестиций в образование. <https://uzdaily.uz/ru/post/61440>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги 2022 йил 28 январдаги 60-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/5841063>
4. Инвесторлар учун қулай ва жозибадор шароит яратишга қаратилган амалий ишларимизни янада жадаллаштирамиз. 24.03.2022.
5. <https://president.uz/uz/lists/view/5077>
6. Харбих С.К. Международный имидж государства. Факторы формирования. file:///C:/Users/User/Downloads/-mezhdunarodnyy-imidzh-gosudarstva-factory-formirovaniya.pdf
7. Бахтиёр Эргашев о том, зачем Узбекистану позитивный внешний имидж и из чего он складывается. <https://repost.uz/image-importance>



Эркин БОЗОРОВ,

*Д.ф.м.н., профессор Национальный университет Узбекистана
Институт ядерной физики АН РУз*

Лола ЗОИРОВА,

*К.ф.м.наук, доцент Навоийский государственный горно-технологический университет
E-mail: zoirova@mail.ru*

На основе рецензии к.ф.-м.н., и.о.профессора НавГПИИ Ахмедова А.А.

STUDY OF THE COMPARATIVE ANALYSIS OF RADIATION DOSES TO ONCOLOGICAL TUMORS OF THE HUMAN BODY ORGANS BY THE "FEEDBACK" METHOD

Abstract

This article describes the methodology for implementing the "Feedback" method on the example of studying one of the topics of the discipline "Radiation Medicine and Technologies". The technique for implementing this method is described in detail. Its advantages and features are listed. An example of the application of a specific lesson in higher educational institutions is given.

Key words: radiation medicine and technology, method, radiation, radiation dose, oncological consequences, stochastic effects, malignant tumors, communication skills.

NURLANISH DOZALARINING INSON ORGANIZMI A'ZOLARI ONKOLOGIK O'SMALARIGA NISBATAN QIYOSIY TAHLILINI "QAYTA ALOQA" USULI YORDAMIDA O'RGANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada "Radiatsion tibbiyot va texnologiyalar" fanining mavzularidan birini o'rganish misolida "Qayta aloqa" usulini amalga oshirish metodologiyasi tasvirlangan. Ushbu usulni amalga oshirish texnologiyasi batafsil tavsiflangan. Uning afzalliklari va xususiyatlari sanab o'tilgan. Oliy o'quv yurtlarida qo'llash bo'yicha konkret misol keltirilgan.

Kalit so'zlar: radiatsion tibbiyot va texnologiyalar, interfaol usul, nurlanish, nurlanish dozasi, onkologik oqibatlar, stoxastik ta'sirlar, xavfli o'smalar, muloqot ko'nikmalari.

ИЗУЧЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ДОЗ РАДИАЦИИ НА ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ОПУХОЛИ ОРГАНОВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА МЕТОДОМ «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»

Аннотация

В данной статье раскрыта методика осуществления метода «Обратная связь» на примере изучения одной из тем дисциплины «Радиационная медицина и технологии». Подробно описана методика осуществления данного метода. Перечислены его преимущества, особенности. Приведен пример применения конкретного урока в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: радиационная медицина и технологии, метод, радиация, доза облучения, онкологические последствия, стохастические эффекты, злокачественные опухоли, коммуникативные навыки.

Введение. Во всем мире, в том числе в странах с низким и средним уровнем дохода, становятся все более распространенными такие неинфекционные заболевания, как рак и сердечно-сосудистые расстройства.

Онкологические и наследственные последствия облучения имеют вероятностный характер и называются стохастическими эффектами. Эти эффекты являются отдаленными последствиями облучения, так как могут проявляться через 10-20 лет после воздействия на организм ионизирующего излучения. Также можно сказать, что указанные злокачественные заболевания не являются специфическими именно для радиационного облучения, оно лишь провоцирует их развитие [1].

Обзор литературы. Особо важно отметить, что обучение - это очень актуальный и неотложный вопрос настоящего времени. Учитывая сегодняшние условия пандемии, ее последствия по всему миру, появляется высокая потребность высших специализированных конкурентоспособных кадров по радиационной медицине и технологиям, наравне со всеми отраслями медицины. М.А. Чошанов приводит следующее понимание профессиональной компетентности: "Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она занимает промежуточное значение между исполнительностью и совершенством» [2]. Значительный рост информации и

знаний, компьютерная революция характеризуют современное общество, которое называют информационным. По О.Тоффлеру считается, что «Увеличение информационных источников ведет к убыстрению пульсации информации для сохранения целостности системы. Три ключевых свойства информации: новизна, динамичность и разнообразие характеризуют общество и современное образование [3]. Как сказал М.М. Бахтин: «Диалог – это самооткровение личности, где студент ищет различные способы выражения своих мыслей, отстаивает и осваивает свои новые ценности. Диалог – необходимый компонент гуманизации образования, его ориентация на личность студента» [4]. То есть, обратная связь – это и есть диалог (вопрос – ответ, ответ – вопрос и т.д.)

Методология исследования. Проведение урока по инновационному методу «Обратная связь».

Цель: Актуализация полученного на лекции содержания

Задачи: Выяснить реакцию студентов на обсуждаемые темы; увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат; формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия; развитие коммуникативных навыков; снятие психологической и физической нагрузки на занятии [5].

Методика осуществления. Студентам (в произвольном порядке) предлагается высказаться по поводу прослушанной информации по вопросам, составленным преподавателем заранее. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны преподавателя, так и со стороны других студентов. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное [6].

Предоставлять обратную связь наравне со всеми студентами следует также преподавателю.

Анализ материала и результаты исследования. Пример применения*: Тема: Сравнительный анализ доз радиации на онкологические опухоли органов организма человека.

Начать лекцию по курсу «Радиационная медицина и технологии» можно с повторения предыдущего материала в виде пятиминутной контрольной работы.

Затем идет изложение материала. Рассказывается теория. В этой части можно рассказать о постоянной стерильности, которая может наступить при получении половыми органами дозы свыше 3000 мГр, а нарушение кроветворного процесса возникает при облучении костного мозга в дозах более 500 мГр [7]. Рассказать в кратце о клинических проявлениях, что они зависят от того, действует ли ионизирующее излучение на весь организм (острый лучевой синдром) или на ограниченный отдельный участок тела (очаговое лучевое повреждение). Далее обратить внимание учащихся на то, что после

воздействия большой дозы проникающей радиации на весь организм или на большой участок тела могут развиваться некоторые характерные (острые лучевые) синдромы, такие как: цереброваскулярный синдром, гастро-интестинальный (ГИ) синдром, гемопоэтический синдром [8].

К настоящему времени известна вероятность заболевания раком при получении человеком поглощенной дозы в 1 Гр. Известно также, что радиационный риск при полном отсутствии облучения равен нулю. Однако мало что известно о действии промежуточных доз, поэтому следует попытаться экстраполировать известные оценки риска при больших дозах облучения на область малых доз.

Хроническое облучение слабее действует на живой организм и считается, что примерно 90% радиационных повреждений восстанавливается. Стохастические (вероятностные) эффекты, дозы облучения с коэффициентом риска около $7 \cdot 10^{-2}$ Чел/Зв. К соматостохастическим последствиям облучения относят злокачественные новообразования, которые могут возникать практически во всех органах. Установлено, что ионизирующая радиация индуцирует: лейкозы, рак щитовидной железы, рак легких, желудка, эндокринно-зависимые опухоли, рак молочной железы и яичников. При местном облучении чаще всего развиваются злокачественные опухоли кожи и костей (табл. 1-3) [9].

Таблица 1.

Латентные периоды стохастических эффектов

Заболевание	Латентный период, годы
Лейкозы (лейкемии)	5-7
Рак легких	10-20
Рак щитовидной железы	15-20
Опухоли костной ткани	15

Какой синдром развивается, какова его тяжесть и как быстро он прогрессирует, зависит от дозы облучения. Симптомы и их динамика соответствуют дозе радиации и поэтому могут помочь в определении дозы облучения.

Потенциальные риски, связанные с радиационным облучением, требуют тщательной оценки необходимости

(или альтернативы) проведения исследований визуализации, связанных с излучением, оптимизации воздействия излучения с учетом телосложения пациента и клинической проблемы, и особого внимания к использованию надлежащих процедур радиационной защиты, особенно у детей и беременных женщин» [10].

Таблица 2.

Органы максимального накопления радионуклидов

Элемент		Наиболее чувствительный орган или ткань	Масса органа или ткани	Доля полной дозы*
Водород	H	Все тело	70	1.0
Углерод	C	Все тело	70	1.0
Натрий	Na	Все тело	70	1.0
Калий	K	Мышечная ткань	30	0.92
Стронций	Sr	Кость	7	0.7
Йод	I	Щитовидная железа	0.2	0.2
Цезий	Cs	Мышечная ткань	30	0.45
Барий	Ba	Кость	7	0.96
Радий	Ra	Кость	7	0.99
Торий	Th	Кость	7	0.82
Уран	U	Почки	0.3	0.065
Плутоний	Pu	Кость	7	0.75

* Относящаяся к данному органу доля полной дозы, полученной всем телом человека.

Таблица 3.

Дозовая зависимость детерминированных эффектов

Доза, Гр	Орган, ткань	Эффект
0,1	Плод	Тератогенез
0,15	Семенники	Временная стерильность
0,5	Костный мозг	Нарушение гематопоза
> 1	Волосы	Выпадение
0,5-2,0	Хрусталик	Нарушение прозрачности
3	Кожа	Эритема
2,5-6,0	Яичники	Стерильность
3,5-6,0	Семенники	Постоянная стерильность
5,0	Хрусталик	Катаракта
10,0	Легкие	Пневмония, смерть
10,0	Щитовидная железа	Гипотиреозидизм

Также в процессе чтения лекции построить так изложение материала, чтобы вынуждать студента задавать вопросы. В крайнем случае (если вопросов нет) задать все вопросы самому.

1. Какие последствия наблюдались после атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки?

2. С какими малыми дозами приходится иметь дело в радиационной безопасности?

3. Что такое количественная оценка риска?

4. Какие изотопы, вводимые на организм человека, используются для диагностики опухолей и для исследования различных процессов, протекающих в организме?

5. Перечислите коллективные эффективные эквивалентные дозы составляют в странах мира?

6. Чему равна средняя эффективная эквивалентная доза, получаемая от всех источников облучения в медицине, в промышленно развитых странах?

7. Раки каких органов организма человека являются распространенными видами рака под действием радиации?

8. «Для чего выработаны Нормы радиационной безопасности»?

9. Сколько % всосавшихся продуктов деления, преимущественно радиоизотопа йода, накапливается в щитовидной железе?

10. Доза облучения, полученная печенью, какими радионуклидами преимущественно обусловлена печень?

В конце лекции спросить у студентов какие они видят перспективы использования предложенного их вниманию эффекта и каковы его недостатки. Тем самым можно добиться в некотором смысле обратной связи с учащимися, т.е. получить обоснованный ответ на заданный преподавателем вопрос или наоборот.

Апробация концепции предлагаемого метода обучения проводилась среди студентов, обучающихся на кафедре Ядерной физики Физического факультета Национального университета Узбекистана (НУУ) имени М.Улугбека. Учащиеся использовали методические рекомендации и материалы, подготовленные профессорами и преподавателями кафедры.

Вывод и рекомендации. Таким образом, метод проведения урока, т.е. метод «Обратная связь», возможен исключительно для всех дисциплин абсолютно всех направлений, изучаемых в высших учебных заведениях. Удивительно то, что в процессе урока студенты высказывают свое мнение, имеют возможность своим мировоззрением дополнить и украсить урок в хорошем смысле. Ну и обязательно порождается здоровая конкуренция, что способствует дальнейшей перспективе в своей области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костылев В.А., Наркевич Б.Я. Радиационная медицинская физика – фундаментальная основа медицинской радиологии. Российский онкологический научный центр им. Н.Н. Блохина РАМН. Москва. Радиология и практика. №2, 2007. –С. 42-52.
2. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. –С. 78.
3. Тоффлер О. Информационное общество как «третья волна». США: Полит.наука, 1999. –С. 57.
4. Бахтин М.М. Человек в мире слова. –Москва: Российский открытый университет. 1995. –С. 16.
5. Музаффарова Л.Н., Камалова Д.И., Турлибаева Г.М. Технологии интерактивного обучения. Учеб.-мет. пособие. НавГПИ, 2021. –С. 4-7.
6. Черняев А.П., Колыванова М.А., Борщегоская П.Ю. Радиационные технологии в медицине. Медицинские ускорители. // ВМУ. Серия 3. Физика. Астрономия. №6, 2015. –С. 28-36.
7. Абдурахманова А.О., Калиева М.А., Сыздыкова А.А. и др. Эффективные методы преподавания в медицинском вузе – Методические рекомендации. Изд. 1 / – Астана, 2015. –С. 55.
8. Рублев В.С., Веревкина М.П., Шабарова М.Н. Педагогические технологии: методические рекомендации. Омск, 2008. –С. 96.
9. Бозоров Э.Х., Зоирова Л.Х., Хусанов Ж.З., Рахимова М.Ю., Тогаев О.Ш. Подготовка специалистов высшего уровня по радиационной медицине и её актуальность. // XXX Международная научно-практическая конференция: «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации». Россия, г.Анапа. 24 октября 2020 г. –С. 6-9.
10. Стожаров А.Н., Квиткевич Л.А., Аветисов А.Р., Синякова О.К., Жерко О.М., Сычик С.И. Радиационная медицина. Учебное пособие. 3-е изд. –Минск: БГМУ, 2007. –С. 144.



Ilhomjon BOYXANOV,
O'zbekiston Milliy Universiteti maqsadli doktoranti
E-mail: ilhomboyxanov@gmail.com.

O'zMU professori, f-m.f.d. Abduraxmonov U. taqrizi asosida

TA'LIM JARAYONIDA MULTIMEDIA TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Maqolada maktab o'quvchilari uchun fizika fanidan elektron-animatsiyali laboratoriyalarni ta'lim jarayoniga tadbqiq qilish va ulardan samarali foydalanish uslublari ko'rib o'tilgan. Bunda, fizika fanidan o'quv jarayoni tashkil etishda axborot texnologiyalarni qo'llashning ko'plab dasturiy tillar mavjud bo'lib, shulardan, asosan Html5, javascript dasturlaridan laboratoriyalarni yaratish va ulardan foydalanish bo'yicha ko'rsatmalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Texnologiya, laboratoriya, animatsiya, dasturiy ta'minot, multimedia, ta'lim jarayoni.

USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

The article discusses the ways of introducing and effectively using electronic animation laboratories in physics for schoolchildren. There are many programming languages for using information technology in the organization of the educational process in physics, including instructions for creating and using laboratories from Html5, javascript.

Key words: Technology, laboratory, animation, software, multimedia, educational process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматриваются пути внедрения и эффективного использования электронных анимационных лабораторий по физике для школьников. Существует множество языков программирования для использования информационных технологий в организации учебного процесса по физике, в том числе инструкции по созданию и использованию лабораторий из Html5, javascript.

Ключевые слова: Технология, лаборатория, анимация, программное обеспечение, мультимедиа, учебный процесс.

Kirish. Hozirgi kundagi global axborotlashtirish, texnologiyalarning uzluksiz rivojlanishi, loyihalashtirishning barcha sohalaridagi avtomatlashtirish jarayoni, ishlab chiqarish va boshqarish malakali kadrlarga bo'lgan talabni kuchaytirmoqda. XXI asr mutaxassislarini tayyorlash texnologiyalarning rivojlanishi bilan bog'liq hisoblanadi. Uning asosida zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash, axborotlashtirish, real hayotdaga bog'liq holda ta'lim jarayonini olib borishni tashkil qiladi. Bu masalani yechishning samarali yo'llaridan biri bu - multimedia texnologiyalarini ta'lim jarayoniga mos ravishda qo'llashdir. «Multimedia» (multimedia) so'zi ingliz tilidan olingan bo'lib «ko'p muhitli» ma'nosini anglatadi. «Multimedia» tushunchasidan kelib chiqib uni bir necha yo'nalishlarini belgilash mumkin:

Har xil turdagi ma'lumotlarni qayta ishlash vositalarini qo'llash, ishlab chiqish tartibini ko'rsatuvchi texnologiya;

Istalgan turdagi ma'lumotlarni taqdim qilish va qayta ishlash texnologiyalari asosida yaratilgan axborot resursi;

Istalgan turdagi ma'lumotlarni taqdim qilish va qayta ishlash bilan bog'liq bo'lgan kompyuter dasturiy ta'minoti;

Istalgan turdagi ma'lumotlar bilan ishlashni ta'minlaydigan kompyuter qurilma ta'minoti;

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ana'naviy statistik vizual va dinamik ma'lumotlarni o'z ichiga oluvchi ma'lumot turi. Shunday qilib «multimedia» terminini keng ma'noda shunday ta'riflash mumkin, u foydalanuvchiga effektiv ta'sir ko'rsatish maqsadidagi har xil dasturiy va texnik vositalaridan iborat bo'lgan axborot texnologiyalarining bir turi. R.Mayer o'zining «Multimedia learning» kitobida multimediani qo'llash asosida ta'lim sifatini oshirishning asosiy tamoyillari taklif qilingan: Multimedia Principle (multimedia tamoyillari)—faqat matnli ma'lumotlardan

foydalanmasdan uning o'rniga matn, rasmlarni harakatlari, o'quvchilar bu laboratoriyalarni o'z ko'zlari bilan ko'rgan holda bajarishlari va natijada bilim va ko'nikmalari oshishi barobarida ta'lim jarayoni sifati oshadi; Spatial Contiguity Principle (muhitdagi yaqinlik tamoyili) – ma'no jihatidan bog'liq bo'lgan matn yoki rasmlar bir-biriga yaqin turishi lozim; Temporal Contiguity Principle (vaqtinchalik yaqinlik tamoyili) – ma'no jihatidan bog'liq bo'lgan matn yoki rasmlar harakatlari bir vaqtda taqdim qilinadi; Coherence Principle (moslik tamoyili) – multimedia bilan o'qitish jarayonida barcha ortiqcha tovush va rasmlar olib tashlanadi; Modality Principle (moddalik tamoyili) – ekrandagi matn va rasm xarakterlari orqali o'qitishga qaraganda rasmini nutq orqali olib borgan samaradorli hisoblanadi; Redundancy Principle (ortiqchalik tamoyili) – o'qitish jarayonida animatsiyani nutq bilan olib borish lozim. Individual Differences Principles (individuallik tamoyili) – bilimlarni har bir talabaga to'liq yetkazib berish uchun o'qitishni formal sh akl o'rniga dialog shaklida olib borgan ma'qul. Ta'limda multimedia texnologiyalarini qo'llashning asosiy afzalliklari:

1. Ma'lumotlarni aniq va obrazli taqdim qilish ;
2. Interaktiv dialoglar yordamida o'qitish jarayonida individuallikni ta'minlash ;
3. O'quvchilarning idrok qilish va anglash xususiyatlarini rivojlantirish ;
4. Jahon axborot muhitida o'quvchilarning mustaqil ishlashini ta'minlash .

Ma'lumotlarni o'zlash tirish darajasi uni idrok qilish bilan bog'liq. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki inson nutq formasidagi ma'lumotning 15% qismini yodlab qoladi va vizual ko'rinishdagi ma'lumotning 25% qismini yodlab qoladi. Agar ikki forma ham birgalikda taqdim qilinsa u holda ma'lumotni 65% qismini qabul qilish mumkin. Multimedia texnologiyasi bir necha turdagi ma'lumotlarning

integratsiyasini amalga oshiradi, masalan, matn, nutq, musiqa, animatsiya, grafika, video, foto va boshqalar. Multimediani foydalanishda o'quvchilar uchun o'quv materiallari bilan o'zlarining individual xususiyatlariga mos ravishda ishlashi mumkin. Masalan, ba'zi o'quvchilar o'quv materiallarini o'qish orqali, ba'zilari tinglash, ba'zilari ko'rish orqali yaxshi qabul qiladi. O'quvchilar o'zlariga mos ravishda ishlashiga imkon yaratiladi. Shunday qilib yuqoridagi fikrlarni hisobga olib shularni taklif qilish mumkin, zamonaviy multimedia texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llash o'quvchilarning bilimi sifatini oshiradi, o'quvchi va o'qituvchilarning mustaqil ishlashi uchun imkoniyat yaratadi, o'quv materiallarini, nazariy va bilimlarni chuqur o'rganishda yordam bo'ladi.

Hozirgi kunda ko'plab davlatlarda o'quvchilar uchun mustaqil o'rganish uchun ko'plab dasturiy vositalardan foydalanib kelmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Ta'lim jarayonida ayniqsa fizika fanini o'qitish jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga imkon yaratadi. AKT dan foydalanishning o'ziga xos muhim tomonlari shundaki, unda turli xil fizik qurilma va asboblarni tayyorlash shart yemas, hodisalarni jonli va tabiiy ko'rinishda tasvirlash, tajribani oz fursat ichida istalgan marta takrorlash, kuzatish qiyin bo'lgan va umuman kuzatilishi mumkin bo'lmagan jarayonlarni ham namoyish qila olish imkoniyatiga ega. O'qituvchiga kompyuter monitorida, shuningdek, multimedia proyektori yordamida ko'pgina fizik effektlarni namoyish yetishni hamda yangi noan'anaviy o'qitish turini takomillashtirish imkonini beradi. Bugungi kunga kelib axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish ko'zga ko'rinmas, tez yoki sekin o'tuvchi jarayonlarning, murakkab hodisalarning fizik mexanizmlarini animatsiya qilish imkonini yaratadi.

Yaratilgan virtual laboratoriyani asosiy ko'rinishi.

O'tkazilgan qator tadqiqotlar o'qitishning qulay va ko'rgazmali usullaridan biri sifatida fizika fani asoslarini mukammal o'qitishni axborot texnologiyalaridan foydalanish holda, amalga oshirishni qulay ekanligini ko'rsatmoqda. Hozirgi kunda o'quvchilarga dars berishning zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarini qo'llashga asoslangan yangi turlari shakllanmoqda. Ular orasida kompyuterda maxsus (javascript, html5, flash, Adobe Animate 2022) va boshqa ko'plab shunga o'xshash dasturlar yordamida o'quvchilar tomonidan kuzatilishi qiyin bo'lgan fizik jarayonlarni animatsiyalar, videoroliklar, hamda virtual laboratoriyalar yordamida ko'rgazmali tushuntirish katta ahamiyatga ega.

Tahlil va natijalar. Fizika fanini o'qitish jarayoniga axborot texnologiyalarini qo'llashda ko'plab dasturlash tillari mavjud bo'lib biz bulardan Html5, javascript dasturdan foydalanish pedagogik va psixologik nuqtai nazardan katta ahamiyatga ega bo'lib, quyidagi muhim natijalarga olib keladi:

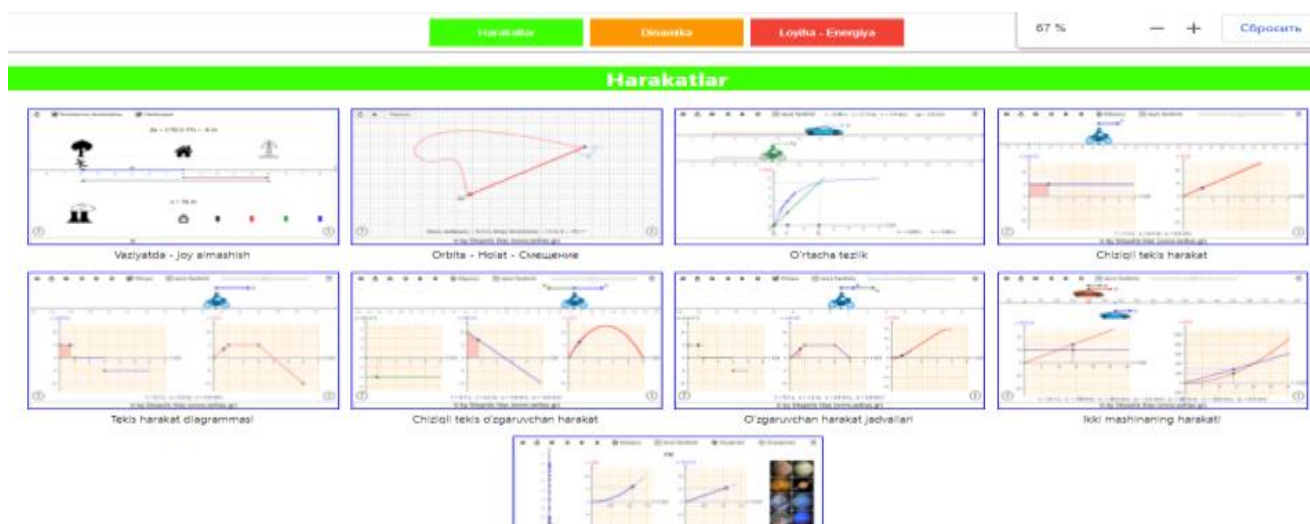
o'quvchilarni fizika faniga bo'lgan qiziqishi ortadi natijada, dars samaradorligi oshadi;

o'quv materialining turli shaklda (ovoz, matn, video, grafika, animatsiya, korgazmali virtual laboratoriya yordamida) uzatilishi o'quvchining diqqatini tortadi;

o'quvchida o'rganilayotgan fanga nisbatan katta qiziqish uyg'onadi;

o'rganilgan o'quv materialining uzoq muddat xotirada saqlanishini ta'minlaydi;

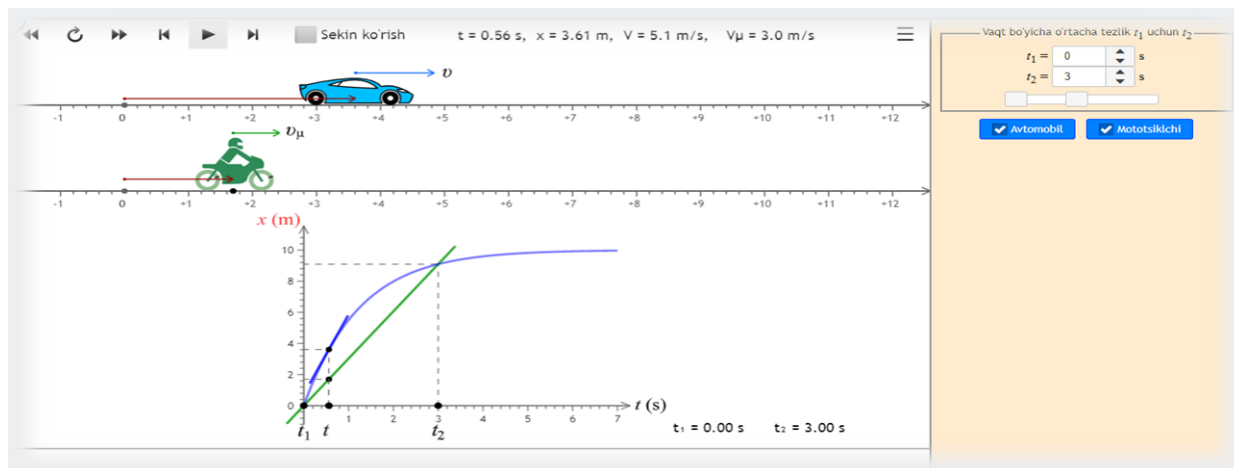
o'quvchilarda mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari ko'payadi va mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari hamda dunyo qarashi rivojlanadi;



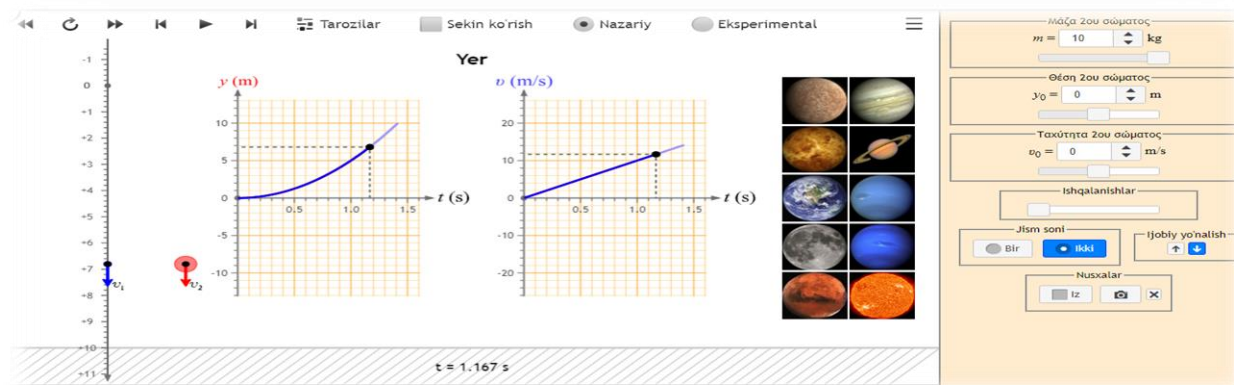
1-rasm. Virtual laboratoriya platformasi.

Jumladan, O'zbekiston Milliy Universiteti, umumiy fizika kafedrasida hozirda umumta'lim maktablari uchun mavzulash tirilgan laboratoriya ishlarini o'tkazishda

foydalaniladigan tajriba ishining multimedial laboratoriyasini tayyorlamoqda.



2-rasm. O'rtacha tezlikga doir laboratoriya platformasi ko'rinishi



3-rasm. Erkin tushishga doir laboratoriya platformasi ko'rinishi.

O'quvchilar internet mavjud joylarda onlayn shaklda hamda oflayn shaklda har bir o'quvchi mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari ko'payadi va mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari rivojlanadi hamda vaqt tanqisligi muammosi keskin kamayadi.

Xulosa va takliflar. Demak, Html5, javascript dasturidan foydalanish o'qitishda virtual laboratoriyalardan foydalangan holda, animatsiyali turda mashg'ulotlar olib borish o'qituvchiga qulaylik yaratilib qolmasdan, balki fizik tajriba ishlarini bajarish mexanizmlari va bosqichlarini tushunib yetishda yaxshi samara berishi kuzatildi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 6 oktyabr 1997 y. Farmoni // Ta'lim tarbiya va kadrlar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilish, barkamol avlodni voyaga yetkazish to'g'risida Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi. -T.: Sh arq. 1997.
2. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining axborotnomasi / Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. 4 - maxsus son - T.: Sh arq. 1999.
3. O'zbekiston Respublikasining ta'lim to'g'risidagi qonuni //Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: Sh arq. 1991.
4. O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirligining //O'rta maxsus kasb-hunar ta'limining umumta'lim fanlari davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari. T.: Sh arq. 2001.
5. Аксенов А.А. и др. Системно-комплексное построение фронтальных лабораторных работ в курсе физики // Темат.сб.науч.тр. Челябинск. политехн. ин-т. 1981, № 34, с. 86-87.
6. Ahmadjonov O.I. Oliy texnika o'quv yurtlarida fizika o'qitish samaradorligini osh iriSh yo'llari.: Ped.fan.doktori ilmiy darajasini oli sh uchun yozilgan dis. Avtoref. -T.: 1995. -35 b.
7. Ahmadjonov O.I. Fizika kursi. Elektromagnetizm. -T.: O'qituvchi. 1981. - 220 b.
8. Begmatova D.A. Fizika praktikumi ish larini miqdoriy baholash ning didaktik asoslari. PFN ilmiy darajasini oliSh uchun yozilgan dis. Avtoref. -T.: TDPU. 2004. -22 b.
9. Begmatova D.A. Fizika eksperimenti xususida. // J. Xalq ta'limi. 2004. № 1. b.124-127.
10. Билолов И.У. Методика проведения лабораторных занятий в процессы обучения физики с применением персональных ЭВМ: Автореф. дис... канд. пед. наук. -T.: ^ДИУ. 1997. -22 с.
11. Boltayeva M.L. Fizika ta'limi jarayonida talabalarining mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirish. PFN ilmiy darajasini oliSh uchun yozilgan dis. Avtoref. T.: TDPU. 2004. -22 b.
12. Budarina S.A., Isroilov A.A. Fizikadan laboratoriya mash g'ulotlari. - T.: O'qituvchi. 1993. 168 b.
13. Burov V.A. va bosh q. Fizikadan frontal eksperimental topsh iriqlar. T.: O'qituvchi. 1989. 150 b.
14. Единство теоретической и практической подготовки учителей математики и физики в условиях реформы школы: Сб. науч. тр. - Волгоград: ВГИИ им. А. С. Серафимовича. 1987. -144 с.
15. <http://www.fizika.uz>
16. <http://Yenka.com>
17. <http://phet.colorado.edu/>
18. <https://iwant2study.org/lookangejs/>
19. <https://www.radian.com>



Шерзодбек ВАЛИЕВ,
Андижон машинасозлик институти ўқитувчиси
E-mail: wsh1983z@gmail.com

АндМи доценти, фалсафа фанлари номзоди З.Арипова тақризи асосида

СУНЬИЙ ИНТЕЛЛЕКТНИНГ ФАЛСАФИЙ МУАММОЛАРИ

Аннотация

Сўнгги йилларда сунъий интеллект технологиялари жадал ривожланиб бормоқда. Мазкур технологиялар кундан кунга инсонларнинг ҳаёт турмуш тарзининг ажралмас қисмига айланмоқда. Сунъий интеллект келтириб чиқариши мумкин бўлган ижтимоий хавф-хатарлар кўпчиликини ўйлантирмоқда. Мазкур мақолада сунъий интеллектнинг айрим фалсафий муаммолари тўғрисида сўз боради.

Калит сўзлар: сунъий интеллект, робототехника, сунъий интеллект технологиялари, Тьюринг тести, Одам машинадан юқори, онг-онг ости, машина, ахлоқ.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В последние годы технологии искусственного интеллекта стремительно развиваются. Технологии искусственного интеллекта с каждым днем становятся неотъемлемой частью жизни людей. В результате развития социального интеллекта появляются разные риски и безопасность, которых заставляет многих людей. В данной статье рассматриваются некоторые философские проблемы искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, робототехника, технология искусственного интеллекта, тест Тьюринга, человек “верх” машиной, сознание - подсознание, машина, этика.

PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation

Artificial intelligence technologies have been developing rapidly in recent years. Artificial intelligence technologies are becoming an integral part of people's lives every day. As a result of the development of social intelligence, various risks and security appear, which many people are forced to. This article discusses some philosophical problems of artificial intelligence.

Keywords: artificial intelligence, robotics, artificial intelligence technology, Turing test, man “over” machine, consciousness - subconsciousness, machine, ethics.

Кириш. Замонавий дунё ҳар йили мураккаблашиб бормоқда, технология унда тобора муҳим рол ўйнайди. Одамлар кўплаб мобил иловалардан фойдаланишмоқда, уларнинг алгоритмлари бизга тезроқ ва самаралироқ танлаш имконини бермоқда.

Рақамли иқтисодиёт, рақамли бизнес, рақамли ҳуқуқнинг пайдо бўлиши, инсон ҳаётининг барча соҳаларини моделлаштиришга имкон берадиган виртуал реаллик ролининг кучайиши, информатика, робототехника, кибернетика ютуқлари сунъий интеллект муаммосининг турли жиҳатларини ўрганиш зарурлигига олиб келди [1].

Сунъий интеллектни яратишни белгилловчи фанлараро технологияларнинг ривожланиши, “интеллектуал қобилятлари бўйича одамлардан кам бўлмаган” [2] сунъий интеллектнинг ўзини ўзи англаш билан боғлиқ масалаларни қайта кўриб чиқиш зарурлигига олиб келди.

Инсон онги ва унинг моҳияти муаммоси абадий фалсафий муаммо бўлиб, унга ҳар бир тарихий давр ўз тушунчасини киритади. Бироқ, замонавий дунёда илм-фаннинг кўплаб соҳаларида информатика, математика, кибернетика, физика ва кимё кесинчасида жойлашган муаммоларни ҳал қилиш зарурлиги сабабли жуда долзарбдир. Матнни таниб олиш, ишнинг бир қисmini автоматлаштирилган жараёнларга ўтказиш зарурати сунъий интеллектни фаол тадқиқ қилишга олиб келади.

Ўз навбатида, сунъий интеллект технология, бизнес, сиёсат ва ҳокимиятга тескари таъсир кўрсатади. Шу муносабат билан ҳиссий ва мажозий, рационал ва иррационал, борлиқ ва онг ўртасидаги муносабатлар муаммосини ўрганиш янги босқичга кўтарилмоқда.

Сунъий интеллектнинг асосий ғояси шундаки, компьютер нафақат олдиндан яратилган алгоритмни такрорлайди, балки вазифаларни мустақил равишда қандай ҳал қилишни ҳам билади.

Бироқ, ривожланишнинг ҳозирги босқичида тўлиқ сунъий интеллект тизимининг мавжудлиги ҳақида сўзлашнинг ҳожати йўқ, аксинча, биз сунъий интеллектнинг бошқа тизимларга, масалан, тасвирни аниқлаш тизимида шахсий қўшилиши ҳақида гапирамиз [3].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Сунъий интеллект фанда ўзига хос ноёб тушунчадир. Унинг ғоялари Р.Декартнинг фалсафий асарларида концептуал асосларга эга бўлсада, бу тушунчани у ишлатмаган. Сунъий интеллект тушунчаси Тьюринг номи ва унинг XX аср бошидаги асарлари билан боғлиқ [4].

Бу атама биринчи марта 1969 йилда Вашингтонда компьютер фанлари бўйича халқаро конференцияда пайдо бўлган. Фалсафа луғатида сунъий интеллект инсон ҳаёти давомида мураккаб вазифаларни ҳал қилишни симуляция қиладиган тизим сифатида қаралади [5].

Барр ва Фейгенбаум сунъий интеллектни предмет соҳасига мансублиги орқали таърифлайди: сунъий интеллект - бу ақлли компьютер тизимларини, яъни инсон онги билан боғлиқ имкониятларга эга бўлган тизимларни ишлаб чиқадиган информатика соҳасидир [6].

Тадқиқот методологияси. Шуни таъкидлаш керакки, сунъий интеллект тушунчасини талқин қилиш доимий ўзгаришда. Бу уни қўллашнинг турли соҳаларининг доимий ривожланиши билан белгиланади. Бизнинг фикримизча, тушунчани талқин қилишда одамзотнинг

инсон онги чегараларини билишга бўлган қизиқишини кузатиш мумкин.

Кўпгина илмий тушунчалардан фаркли ўлароқ, уларни тушунишда фикрлар хилма-хиллиги мавжуд бўлса-да, лекин чекланган сонли тоифалар орқали аниқланган, сунъий интеллект таърифида кўпроқ ёки камроқ аниқ доимийлик мавжуд эмас. “Сунъий интеллект” тушунчаси доимий ҳаракат ва ривожланишда.

Таҳлил ва натижалар. Сунъий интеллектнинг аниқ таърифининг йўқлиги унинг фалсафий жиҳатларини кўриб чиқиш муҳимлигини пасайтирмайди. Ушбу иш доирасида биз сунъий интеллектнинг қуйидаги талқинига кўпроқ эътибор қаратамиз.

Сунъий интеллект - бу инсоннинг маълум функцияларидан фойдаланиши мумкин бўлган сунъий тизим. Фикрлаш қобилияти, ижодкорлик, ақл - бу сунъий интеллектда “такрорланиши” мумкин бўлган инсон фаолиятининг меваларидир.

Сунъий интеллектда фикрлаш тизим белгиларининг мантикий ўзгариши ва бу белгилар орасидаги боғлиқликдан иборат бўлиб, машинанинг электрон тизими томонидан амалга оширилади. Қарор қабул қилиш ва амалга ошириш натижасида инсоннинг фикрлаши мажозий бўлиб, сезги, ҳиссий реакциялар ёрдамида расмни яхлит кўришга эришилади [7].

Олинган тажриба манба объектининг ақлий акс этиши ёрдамида яқунланганда инсоннинг тафаккури ижодкорликда намоён бўлади.

Сунъий интеллект ҳали бундай тасвирлар билан ишлашга қодир эмас. Инсон тафаккури компьютерга хос бўлган мантикнинг тузилишига қараганда бойроқдир. Агар инсон ақл-заковати интеллектуал муаммоларни ҳал қилса, билимларни ўзгартирса, тажриба орттирса ва турли хил шароитларга мослашса, сунъий интеллект ечим алгоритмларини яратишни ўрганган ҳолда юқори мураккабликдаги муаммоларни ҳал қилишга қодир. Сунъий интеллект мавжудлигининг яна бир муҳим шарт-бу акс эттириш, ўз-ўзини англаш қобилиятидир [8].

Кучли сунъий интеллект ҳиссиётларни бошдан кечири олиши керак. Бундан ташқари, у гапири олиши керак, шунда одам бу машина эканлигига шубҳа қилмаслиги керак. Инсоният жамиятига интеграция бу хусусиятларнинг барчаси сунъий интеллектда бўлиши кераклигини англатади. Бу хусусиятларнинг барчаси сунъий интеллектнинг “онгини” инсон ва жамият манфаати учун моделлаштирилиши мумкинлигини кўрсатади.

Нейрон тизимларини моделлаштиришга уринишлар бир неча бор қилинган: 1990-йилларнинг ўрталарида юз мингга яқин нейронга эга бўлган моллюсканинг асаб тизими ўрганилган. Бундай тизим ўз-ўзини ўрганишга, атроф-муҳит ўзгаришига етарлича жавоб беришга ва олинган тажриба асосида энг оддий хулосалар чиқаришга қодир.

Ўрта аср мутафаккирларининг хатосиз ҳақиқатни етказа оладиган “фалсафий” тилни излашдаги тарихий муаммолари сунъий интеллект тадқиқотларининг барча йиллари давомида қизил ип каби ишлайди [9].

Сунъий интеллектни яратиш ва тадқиқ қилишнинг ушбу тажрибасида бир нечта хусусиятлар ажралиб туради:

- сунъий интеллектнинг яратилиши назарий жиҳатдан дунёни билиш мумкинлигини кўрсатади;
- сунъий интеллектни ўрганиш инсониятга боғлиқ бўлмаган объектив билимларни олиш имконини беради;
- шунинг учун билимнинг маълум бир объективлиги мавжуд бўлиб, у ахборотни қабул қилиш, узатиш ва қайта ишлашдир.

Инсон ва сунъий интеллект инсон томонидан қабул қилинган қарорларни амалга ошириш учун

бошқарув соҳасида, башоратли вазифаларни ҳал қилиш учун когнитив фаолиятда-муайян вазиятларни моделлаштиришда, инсон ва компьютер алоқаларига асосланган ахборот хизматлари соҳасида самарали таъсир ўтказишга қодир [10].

Сунъий интеллект ва инсоннинг ўзаро таъсири жуда самарали бўлиши мумкин, воқелик ва инсонни ўраб турган ахборот муҳити ҳақидаги ғояларни кенгайтиради. Бундай ўзаро таъсир ёрдамида жамиятнинг кўплаб ресурсларидан фойдаланишни сезиларли даражада кучайтириш мумкин, бу эса ўзгартирилиши мумкин бўлган янада мослашувчан ва мукамал тизимларни яратишга имкон беради.

Бунда жамият ўз ресурсларидан самаралироқ фойдаланиши, маълумотлар базасини, ўзаро ҳамкорликнинг дастурий усулларини ишлаб чиқиши мумкин. Бу маълумотлардан фойдаланган ҳолда турли хил семантик тузилмаларни яратишга имкон беради.

Бундан ташқари, инсон ақлининг фалсафий асоси-бу сунъий интеллектдан фарқли ўлароқ, инсонни тўғридан-тўғри дунёга киритиш, бу машина ва дунё ўртасидаги тўсиқларни енгиб ўтиши, машинанинг ўзи ва сенсорлар ўртасида алоқа каналларини яратиши керак.

“Одам машинадан юқори” фалсафий муаммоси сунъий интеллектни ўрганишда маълум бир асосни белгилайди, деб таъкидлаш мумкин. Гарчи замонавий олимлар сунъий интеллектга нисбатан “онг-онг ости” тушунчаларини қўллаётган бўлсалар-да, ушбу тоифадаги машиналарни ишлашда ҳақиқатга эришишнинг имкони йўқ [7].

Сунъий интеллект учун муаммо туғдирадиган бошқа тоифалар ҳам мавжуд. Вақтнинг ички онги ҳали машинада мавжуд эмас. Инсон ақлининг моҳияти у ёки бу тарзда “рух” ёки “жон” тушунчасига асосланади.

Яна бир фалсафий муаммо - бу сунъий интеллект орқали маълумотни тушуниш кийинлиги. Маъно излаш - бу сунъий интеллект томонидан амалга ошириб бўлмайдиган ўз тажрибаси иштирокида содир бўладиган ихтиёрий ижодий ҳаракат [9].

Маъно маънодан фарқ қилади, дастур учун параметрларни ўрнатиш мумкин эмас, ҳеч қандай нейрон тармоқ тўлиқ акс эттиришга қодир эмас, сунъий интеллект фақат қийматлар билан ишлайди.

Машина одамга қараганда жуда катта ҳажмдаги маълумотларни қайта ишлашга қодир бўлишига қарамай, у мажозий тушунчаларни, ижод маҳсулларини рақамлаш ва идрок этишга қодир эмас. Рамзий топшириқлар, шеърлар, мавҳум расмларни мантиксизлиги туфайли сунъий интеллектни тушуниб бўлмайди.

Бу шуни англатадики, сунъий интеллект ҳис-туйғуларга, тажрибаларга, ҳамдардликка қодир эмаслиги сабабли одамни тўлиқ ўрнини боса олмайди. Сунъий интеллектнинг ишлашини тушуниш учун муҳим фалсафий ишлардан бири бу Б.Спинозанинг асарлари ҳисобланади. У шундай ёзади, “ахлоқий хулқ-атвор учун машинани дастурлаш мумкин бўлмаса-да, машина учун тушунарли тил ёрдамида сунъий интеллектга ахлоқ тушунчасини киритиш мумкин” [11].

Хулоса ва таклифлар. Шундай қилиб, сунъий интеллект билан боғлиқ фалсафий муаммолар классик фарқни аниқлаш орқали ҳал қилинади-инсон машинадан кўра мукамалроқ, аммо ўхшашликларни излаш орқали: инсон маданиятининг техник қатлами сунъий интеллект асослари билан таққосланади. Инсоннинг пировард мақсади-ўз хулқ-атворини ўрганиш ва ўз-ўзини такомиллаштиришга қодир бўлган, ўртача қобилиятли одам даражасига етадиган кучли сунъий интеллектни яратишдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Фуломов С.С. ва бошқалар “Ахборот тизимлари ва технологиялари” Олий ўқув юрти талабалари учун дарслик. - Т: «Шарк», 2000 й. 185 б.
2. Малышева Д. С. Технические и философские основания для создания сильного искусственного интеллект. Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура. История. Философия. Право. – 2016. № 3.–84.
3. Смирнов Е.В. Проблема искусственного интеллекта: онтологические и гносеологические аспекты. – Авт-т дисс., – Магнитогорск, 2012. – 22.
4. Тьюринг А. Может ли машина мыслить? / А.Тьюринг. – Москва:, 2016. – 128.
5. Карпенко И.Д. Искусственный интеллект // Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 45.
6. Barr A. Handbook of Artificial Intelligence / E. Feigenbaum – Los Altos, CA: William Kaufman, 1989. – 442.
7. Теории сознания. 1990. (Прист С.) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000711/index.shtml> Электрон матн.
8. Ryle, Gilbert. The Concept of Mind. NY, Barnes & Noble, 1949. Райл, Гилберт. Понятие сознания. Общая научная редакция В. П. Филатова. — М., Идея-Пресс, 2000. <https://gtmarket.ru/library/basis/3298> Электрон матн.
9. Бергсон А. Материя и память. Москва: 1992. – 336.
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сознающий_ум
11. Спиноза Б. Избранные произведения. Санкт-Петербург, 1999. – 356.



Ойсултон ДОВРАНОВА,
Қариш давлат университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: davronova_oysulton@gmail.com

Ўзму профессори, ф.ф.д Н.Шермухаммедова тақризи асосида

ПОСТМОДЕРН ЖАМИЯТ ВА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР: ТУШУНЧА ВА МОХИЯТ

Аннотация

Ушбу мақолада постмодерн жамият ва оилавий муносабатлар: тушунча ва моҳият ҳақида сўз юритилган. Постмодерн жамиятда юзага келган тенденция-одамларнинг бир-биридан бегоналашуви, ўзининг сунъий виртуал тор дунёсига кириб олиб, индивидуаллик ва жамоавийлик каби икки асосий инсонийлик белгисини йўқота бошлаганидир.

Калит сўзлар: постмодерн жамият, оилавий муносабатлар, жамият-шахс, тенденция, жамоавийлик, ижтимоий-фалсафий муаммо.

ПОСТМОДЕРНКОЕ ОБЩЕСТВО И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ

Аннотация

В данной статье рассматривается постмодернистское общество и семейные отношения: понятие и сущность. Тенденция, возникшая в постмодернистском обществе, заключается в том, что люди отчуждаются друг от друга, входят в свой искусственный виртуальный узкий мир и начинают терять два основных признака человечности, такие как индивидуальность и общность.

Ключевые слова: постмодернистское общество, семейные отношения, общество-человек, тенденция, общность, социально-философская проблема.

POSTMODERN SOCIETY AND FAMILY RELATIONS: CONCEPTS AND ESSENCE

Annotation

This article discusses postmodern society and family relationships: concept and essence. The trend that has emerged in postmodern society is that people have become alienated from each other, entering their own artificial virtual narrow world and beginning to lose two basic signs of humanity, such as individuality and community.

Keywords: postmodern society, family relations, society-person, trend, community, socio-philosophical problem.

Кириш. Жаҳонда XX асрнинг охириги чораги ва XXI аср бошларида юз берган ижтимоий иқтисодий, индустриал-технологик, ижтимоий-маданий ўзгаришлар кишилики жамиятини постмодерн ҳолатига ўтказмоқда. Постмодерн жамиятга ҳос бўлган тараққиёт тенденциялари нафақат замонавий социум табиатининг ўзгаришига, балки шахс ижтимоий моҳияти трансформациясига сабаб бўлмоқда. Шу муносабат билан “постмодерн жамият-шахс” диалектикасининг ўзига ҳос жиҳатларини аниқлаш ва бу алоқадорлик натижасида шахс ижтимоий моҳиятида юзага келаётган салбий ҳолатларни олдини олиш ва бартараф этиш масаласи долзарб ижтимоий-фалсафий муаммога айланмоқда. Жаҳон илм-фанида постмодерн жамият ғоявий асослари, улар негизда шаклланган иқтисодиёт, давлат ва сиёсий ҳаёт, ижтимоий соҳа, маънавият ва маданият таъсирида содир бўлаётган инсон шахси трансформацияси турли назарий позициялардан муфассал тадқиқ қилинмоқда. Зеро, бугунги глобаллашув жараёнида постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига таъсири тобора ошиб бораётгани шахс ижтимоий моҳиятига доир фалсафий таълимотларни муттасил такомиллаштирмоқда. Тадқиқотлар интихоси ўларок “постмодерн жамият-шахс” алоқадорлигига доир турли концептуал талқинлар тақдим этилмоқдаки, инсон шахсидаги трансформацион жараёнларга ҳос қонуниятларни аниқлаш учун ушбу концепцияларни ҳам махсус тадқиқот доирасида ўрганиш зарурияти юзага келмоқда. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий ислохотлар самарасининг инсонга, унинг дунёқараши, маънавий киффасига боғлиқлиги тобора кўпроқ аён бўлиб бормоқда. “Инсон ўзгарса, жамият ўзгаради”. Ваҳоланки, инсон шахсини жамият манфаатлари, ижтимоий тараққиёт талабларига

монанд равишда камол топтириш учун энг аввало постмодерн жамият ва инсон шахси ўртасидаги диалектик алоқадорликни, Ўзбекистонда замонавий социум тенденциялари таъсирида инсон шахсида юз бераётган ўзгаришларни ҳар томонлама илмий тадқиқ қилиш зарур бўлади. Бинобарин, постмодерн жамиятда инсон шахси трансформациясига доир ижтимоий-фалсафий муаммолар умумижтимоий аҳамиятга молик масалага айланмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Инсон шахсининг ижтимоий моҳияти, шаклланиши қонуниятлари, жамият ва шахс ўртасидаги алоқадорлик муаммолари ижтимоий фалсафанинг мудом ўрганиб келинган масалалари туркумига қиради. Шу боис мавзуга доир адабиётларни турли даврларда ижод қилган кўплаб Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари илмий меросидан топиш мумкин. Лекин XX асрда инсон шахси трансформациясига олиб келувчи тенденция ва омилларнинг кўпайиб кетиши файласуфлар, социологлар, психологлар, педагогларнинг мавзуга эътиборини кучайтириб юборди. Шу муносабат билан муаммога доир юзлаб монографиялар, китоблар, мақолалар илмий жамоатчилик ҳукмига ҳавола қилинди. Хусусан, хорижда нашр этилган У.Жеймс, Ж.Маритен, К.Ясперс, Г.Марсел, Ж.Сартр, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг ва бошқаларнинг илмий ишларида нафақат инсон шахсининг ижтимоий моҳияти ва таркибий қисмлари, балки унинг шаклланиши қонуниятлари, ҳаётининг мазмуни ҳам таҳлил қилиб берилди. Ўтган асрнинг 70-йилларига келиб, кишилики жамиятининг постмодерн ҳолатига ўта бошлаши “постмодерн жамият-шахс” диалектикасига бағишланган кўплаб илмий ишларнинг юзага келишига сабаб бўлди. Жумладан, Д.Белл, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, Ф.Джеймисон, З.Бауман, Э.Гидденс ва бошқа муаллифлар

янги типдаги жамиятда шахс интеллектуал ва ахлоқий имкониятлари қудратли трансформацион жараёнларни бошидан кечираётганини исботлаб берди. МДХ мамлакатларида ҳам инсон шахсининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ илмий муаммолар мунтазам тадқиқ қилиб келинади. Кейинги йилларда бу мамлакатларда қатор эътиборга лойиқ илмий изланишлар амалга оширилди. Хусусан, А.Ахмедьянова, Л.Кашапова, С.Комиссаренко, Н.Сабирова, Т.Романова каби муаллифларнинг илмий ишларида шахс таркиби таркибий-функционал таҳлил қилинади, унинг шаклланиши детерминантлари, камол топишига хизмат қиладиган институтларга доир қимматли мулоҳазалар билдирилади.

Мамлакатимизда ҳам инсон шахсининг ижтимоий моҳияти, шаклланиши қонуниятларига доир талай фалсафий мулоҳазалар илгари сурилган. Бу мулоҳазалар турли муносабатлар билан, турфа масалалар контекстида баён этилади. Шу билан бир қаторда шахс, шахс ва жамият ўртасидаги муносабатлар махсус тадқиқ этилган илмий ишлар ҳам мавжуд. Масалан, М.Арипова, И.Атамирзаев, Н.Комилов, Қ.Назаров, И.Суванов, Н.Умарова, И.Шарипов, Н.Шермухаммедова, А.Чориев, С.Чориевларнинг илмий ишларида инсон шахсининг мазмуни, таркиби ва типлари очиб берилади, баркамол инсон шахсини шакллантириш билан боғлиқ масалалар муҳокама қилинади.

Тадқиқот методологияси. Оила маънавияти, у оила аъзоларининг шахсий маънавиятларига асосланиб, миллат маънавий кадриятлари таъсирида юксалиб боради. Таниқли психолог ва психотерапевт Вирджиния Сатир: “Оила - бутун олам микроиноти. Уни тушуниш учун оилани ўрганиш етарли. Оилада мавжуд бўлган ҳокимият, сирдошлик, мустақиллик, ишонч, мулоқот кўникмалари - ҳаётдаги кўпгина ҳодисалар қалити. Агар биз дунёни ўзгартирмоқчи бўлсак, оилани ўзгартиришимиз зарур”, деган фикрларни билдиради.

Таҳлил ва натижалар. Оила аъзоларининг ҳар бири шахс сифатида муайян маънавий дунёга эга бўлиб, улар ўртасидаги яқин муносабатлар, мулоқотлар натижасида оилада ўзига хос оилавий маънавий юзага келади. Оила маънавиятида ота ва онанинг маънавий фазилатлари эр-хотинлик муносабатларининг шарқона юқори инсонийлик ва ахлоқийлик даражасини белгилаб беради. Оила маънавият олами ўзаро ҳурмат, қадрлаш, ҳамкорлик, мурасасозлик, меҳрибонлик, раҳмдиллик, меҳр-оқибат, сабр-бардошлилик, инсон-севарлик, олижаноблик, қатталарга ҳурмат, кичикларга иззат каби маънавий кадриятларни ўзида мужассамлаштириши мумкин. Бундай кадриятларнинг оилада эъзозланиши, бунга амал қилиниши оилада шундай маънавий муҳит ва иқлимни яратдики, ўсиб келаётган авлод соф қалби ва онги шаклланишида ўта аҳамиятлидир.

Оила маънавий кўрғон бўлибгина қолмай ёш авлод таълим-тарбиясининг илк масканидир. Президентимиз таъкидлаганларидек: «Инсоннинг энг соф ва покиза туйғулари, илк ҳаётий тушунча ва тасаввурлари биринчи галда оила бағрида шаклланади. Боланинг характерини, табиати ва дунёқарашини белгилайдиган мезон ва қарашлари яхшилик ва эзгулик, олийжаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби муқаддас тушунчаларнинг пойдевори оила шароитида қарор топиши табиийдир».

Мухтасар қилиб айтганда, оила покликка ва софликка, икки томонлама муҳаббатга, садоқат ва вафодорликка асосланиши керак. Бу фарзандлар тарбияси учун муҳим омил ҳисобланади. Шахс маънавияти, унинг дунёқараши, эътиқодида кўникмалар мажмуи асосан оилада шаклланади. Шу маънода, оила-ҳақиқий маънавият ўчоғи ва кўрғони, мафкуравий тарбия омили ва

муҳитидир. Бинобарин, миллий ғоямиз, мафкурамизга хос юксак туйғулар илк бор оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга оширилади. Оила унинг асрлар мобайнида сақланиб келаётган муқаддас анъаналари орқали ёшларда ватанга муҳаббат, йймон-этиқод, масъулият, ватанпарварлик, инсонпарварлик, илмга иштиёқ, меҳнатсеварлик кўникмалари шаклланади.

Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан сўнг ўзига хос тараққиёт ва ривожланиш йўлини босиб ўтмоқда ва бугунги кунда жамиятни ижтимоий-маънавий юксалтириш, оилавий муносабатларни жамиятда тутган ўрнини, мавқеини мустаҳкамлаш, соғлом авлод тарбиясига аҳамият бериш асосий вазифалардан бўлиб қолмоқда. Ижтимоий муносабатлар жамиятнинг тузилишини вужудга келтиради. Ижтимоий муносабатлар ижтимоий ҳаётнинг, айниқса, оилавий ҳаётни моҳиятини ифодалайди. Оила эса одамларнинг иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий муносабатларига асосланган ижтимоий бирлиқдир. Оилавий бирликда шахслар ўртасида ахлоқий, психологик, жисмоний ва ҳўжалик-маиший алоқалар содир бўлиб, улар ҳаётда ва мақсадларда умумийликни вужудга келтиради. Баркамол авлодни тарбиялаш-буюк давлат пойдевори, фаровон ҳаёт асосини қуриш демакдир. Баркамол авлодни тарбиялаш икки жиҳат – ёш авлодни жисмонан соғлом этиб тарбиялаш ва уларни маънавий баркамол этиб воёга етказишни ўзида мужассамлаштиради. Инсон маънавий баркамол бўлиши учун, энг аввало, жисмонан соғлом бўлиши лозим. Бу оддий ҳол, аммо у жамиятимиз ривожини – келажагини таъминловчи омилдир.

Республикаимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар, жамият ҳаётининг барча соҳаларида маънавий омиллар устуворлигини таъминлашга қаратилган. Моҳият-мазмунини миллий истиқлол ғоясининг мақсадманфаатлари ташкил этган бу жараёнда ижтимоий муносабатларнинг демократик кадриятлар асосида қарор топиши, эркин фуқаролик жамияти асосларининг мустаҳкамланишига алоҳида аҳамият берилиши натижасида: бир томондан, жамият тараққиётига хос ижтимоий-сиёсий, иқтисодий-маънавий парадигмалари шаклланимоқда, бошқа томондан, жамиятда ижтимоий қатламлар ўртасида янги муносабатлар уйғунлиги қарор топмоқда. Бу эса, оила, оилавий муносабатларни миллий ва умуминсоний ахлоқий кадриятлар негизида ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Ҳозирги жамиятни Постмодерн жамият деб аташ қабул қилинган. Баъзи олимлар фикрига кўра Постмодерн жамият XX асрнинг 80 йиллари охирида қарор топган(айрим олимлар формал сана сифатида интернет тармоғининг 1989-йилда пайдо бўлишини олади)[1]. Постмодерн жамиятда янги технологиялар, оммавий маданият, реал воқелик билан виртуал воқелик ўртасидаги чегараларнинг нисбийлашуви, шахслараро муносабатлардаги баъзи тенденциялар инсоннинг биоижтимоий мавжудот сифатидаги моҳиятини хавф остига қўйиши постмодерн жамиятда юз бераётган шахс эътиқодидаги бу каби муаммовий ўзгаришлар ижтимоий фанларнинг ўта долзарб ва фундаментал масалаларидан бирига айланди[2]. Илмий техника тараққиёти, ахборот технологиялари, алоқа тизими, оммавий ахборот воситалари, глобаллашув тенденцияси шиддат билан тезлашиб, анънавий турмуш тарзи, муносабатлар, кадриятлар тизими, дунёқарашга ўз таъсирини ўтказмоқда ва уларни ўзгартирмоқда.

Постмодерн жамиятда ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига АТ кириб келиши ва “Ахборот портлаши” натижасида кўпчилик инсонлар, айниқса ёшлар ижтимоий мўлжалларини, ҳаётий идеалларини аниқлашда қийналишмоқда[3]. Ишлаб чиқариш технологиялари,

иктисодиёт ва маиший турмуш тарзининг бир хиллиги, оммавий маданият, глобализация билан боғлиқ бошқа ходисалар одмаларнинг маънавий қиёфасида андозавийлик, бирхиллик, миллий хусусиятларнинг йўқолишини (денационализация)ни келтириб келтириб чиқармоқда. Ватанпарварлик, миллийлик туйғуларининг ўтмаслашуви, космополитик қарашлар кучайиши постмодерн жамият тенденцияларидан биридир.

Постмодерн жамиятда юзага келган тенденция-одамларнинг бир-биридан бегоналашуви, ўзининг сунъий виртуал тор дунёсига кириб олиб, индивидуаллик ва жамоавийлик каби икки асосий инсонийлик белгисини йўқота бошлагандир. Яна бир тенденция-одамларнинг машинанинг, компьютер ва телевизорнинг бир бўлагига ва асирга айланиб қолаётганидир[9]. Инсоннинг ўз айнияти ва индивидуал хусусиятларини тобора йўқотаётгани яна қатор муаммоларни келтириб чиқармоқда. Постмодерн жамиятнинг тадқиқотчиларидан Поль Вирильо инсон шахси иккига бўлиниб қоётганини эътироф этади. Бир томондан, инсон реал координатларга эга (“бу ерда ва ҳозир”) ҳаётда, яъни реал жамиятда ва даврда яшамокда. Унинг ҳаёт кечириш учун зарур турли туман ҳақиқий эҳтиёжлари бор. У ишлашга, одамлар ва жамият билан алоқа қилишга мажбур. Аммо, иккинчи томондан, у вақт (“ҳозир”) макондан (“бу ерда”) устунлик қилаётган матрица ичидаги ҳаётда мавжуд. Яъни у виртуал сунъий яратилган гипервоқедада яшамокда. Инсон ҳаётининг ўтиши-вақт-сунъий виртуал макондан, ҳаёт оламида устун. Натижада инсон шахсияти, инсон “Мен”и улар ўртасида-реал ҳаёт ва сунъий виртуал ҳаёт, реал вақт ва виртуал воқеа ўртасида узилиб, бўлиниб қолмоқда[10]. Баъзи олимлар фикрига кўра, ушбу ҳолат муаммолар занжирининг янги

ҳалқасини келтириб чиқармоқда. Уни делегитимизация деб аташ мумкин. Делегитимизация-ҳаққонийликни, қонунийликни, ҳақ-ҳуқуқни йўқотишни англатади. Биз мулоҳаза юритаётган контекстда у инсоннинг борлиқ моҳиятидан, онтологик асосларидан ажралиб қолаётганини, ундаги ўз ўрнини ва атрофида уни ўраб турган муҳитни объектив англашдан, ҳаққонийлаштиришдан (легитимлаштиришдан) маҳрум бўлаётганини англатади. Инсон ҳаққонийликни, реалликни ҳаётдан ажрата олмай қолмоқда. Постмодерн олимларидан Ж.Лиотар масалани айнан шу тартибда қўйиб, юқоридаги хулосаларга келади[9].

Хулоса ва тақлифлар. Хуллас постмодерн жамият инсонга ўта зиддиятли таъсир кўрсатиб, турли фан вакилларида илмий-техника тараққиёти ва технологиялар ривожланиши заруратидан келиб чиқиб тадқиқот олиб бориш билан бир қаторда инсон табиатига ҳавф солувчи тенденцияларни ўрганишни тақозо қилмоқда. Объектив воқеа, тараққиёт талабларини ҳисобга олиб таълим-тарбиянинг янги концепциясини ишлаб чиқиш лозим. Постмодерн жамиятдаги тенденциялар биздан таълим-тарбия тизимига янги ёндашуви талаб қилмоқда. Таълимнинг ҳам, тарбиянинг ҳам замонавий илмий-техник тараққиёт тенденцияларини ва ижтимоий-сиёсий, мафкуравий таҳдидларни ҳисобга олиб, янги концепциясини ишлаб чиқиш лозимлигини тобора ойдинлаштирмоқда. Аввало илмий муаммони ва тадқиқот объектини, мавзуларини аниқ белгилаб олиш зарур. Шундан кейин гуманитар фанлараро ўзига хос “меҳнат тақсимооти” ва кооператив алоқаларни амалга ошириш зарур бўлса, турли мутахассислар жалб этилган ҳолда илмий лабораториялар ташкил қилиниши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., СПб., 1998. 160 с.
2. Хаммет Ф. Виртуал реалити. Н. Й., 1993.
3. Эмелин В.А. Информационные технологии в контексте постмодернистской философии. Дисс. На соискание ученой степени кандидата философских наук, Москва 1999, 164 с.
4. Джеймс У. Психология. - М.: Академический проект, 2011.
5. Фейдиман Д, Фрейгер Р, Лисхност и лисхностный рост (пер. С англ. Симферопол, 1993)
6. Джеймс У. Психология. Москва, 1991.
7. Теория лисхности в западноевропейский и американской психологии, Самара, 1996.
8. Мухаммад Амин Яхё. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя. Т.: Мовароуннахр, 2016.
9. Костина А.В. Массовая култура как феномен постиндустриального обшества. М., 2011.
10. Постмодернизм. Энциклопедия, Минск, 2001.
11. Фромм Э. Бегство от свободы. - М., АСТ, 2011.
12. Фромм Э. Тхе Сане Сосиетй. - Торонто, 1960.
13. Фалсафа қомусий луғат. Т.: Файласуфлар миллий жамияти, 2006.
14. Маънавият асосий тусхунсҳалар луғати. Т.: М., 2009.



Зебо ЁДГОРОВА,
Қариш давлат университети ўқитувчиси
E-mail: zebo.yedgarova@gmail.com

ЎзДЖТУ профессори, ф.ф.ф.д. Д.М. Тешабаева тақризи асосида

THEORETICAL VIEWS ON THE CATEGORY OF MODALITY IN THE MEDIA WORLD

Abstract

This article analyzes the category of modality in media language. Media text is a product of the socially oriented activity of a journalist, the text is his interaction with the viewer - communication and represents a certain socio-cultural aspect of journalism in the implementation of the language system. Media text reflects the model of the universe. The basis of these criteria in the media is the category of modality. Such an assessment of the completeness and reliability of knowledge about reality creates a modal content of a reliable nature.

Keywords: media text, reality, modality, category, image of the universe, media image, model, objectivity.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА КАТЕГОРИЮ МОДАЛЬНОСТИ В МЕДИАМИРЕ

Аннотация

В данной статье анализируется категория модальности в медиаязыке. Медиаатн является продуктом социально ориентированной деятельности журналиста, текст представляет собой его взаимодействие со зрителем - общение и представляет собой определенный социокультурный аспект журналистики в реализации языковой системы. Медиаатн отражает модель мироздания. В основе этих критериев в СМИ лежит категория модальности. Такая оценка полноты и достоверности знания о действительности создает модальное содержание достоверного характера.

Ключевые слова: медиаатн, реальность, модальность, категория, образ вселенной, медиаобраз, модель, объективность.

МЕДИА ОЛАМИДА МОДАЛЛИК КАТЕГОРИЯСИГА НАЗАРИЙ ҚАРАШЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада медиа тилида модаллик катеҗоирясини таҳлилга тортилган. Медиаатн бу – журналистнинг ижтимоий йўналтирилган фаолияти маҳсули бўлиб, матн унинг аудитория билан ўзаро алоқаси – коммуникацияси ҳисобланади ва тил системасининг амалга оширилишида журналистиканинг муайян ижтимоий-маданий кўриниши ҳисобланади. ОАВ матни олам моделини акс эттиради. медиаатндаги бу меёрларнинг марказида – негизда модаллик категорияси туради. Воқелик ҳақидаги билимнинг тўлиқ ва ишончли эканлигини бу тарзда баҳолаш ишончлилик характеридаги модаллик мазмунини ҳосил қилади.

Калит сўзлар: медиаатн, воқелик, модаллик, категория, олам тасвири, медиа тасвир, модель, объективлик.

Қириш. Оммавий ахборот воситалари (ОАВ), биринчи навбатда, аудиториянинг билимларга таъсир қилади, уларга дунёга медиа-қарашни шакллантиради. Олам тасвирини таркибий қисмларга бўлиш шахсий ва ижтимоий воқеликни ажратиш каби шартли кўринишга эгадир. Биринчидан, ижтимоий воқелик инсон жамоавий табиатининг ажралмас атрибути сифатида қаралса, иккинчидан, шахс жамиятдан ташқарида шаклланиши мумкин эмас. Бу борада И.В. Рогозина куйидаги фикрни билдиради: "... шахсий ва ижтимоий воқелик бир-бири билан боғлиқ бўлган ҳодиса бўлиб, ижтимоий ва шахсий воқелик инсоннинг олам тасвирида мужассамлашган бўлиб, оммавий ахборот воситалари замонавий оламда асосий интеграция қилувчи омиллардан бири ҳисобланади [8].

Мавзуга онд адабиётларнинг таҳлили. Одамларнинг жамиятдаги ҳар қандай ўзаро таъсири бевосита маълум воситалар орқали амалга оширилади ва ана шундай воситалардан бири тил бўлиб, тил аҳолини жамиятдаги ўрнини белгилаб беради ҳамда энг асосий восита бўлиб хизмат қилади. Бунда асосан инсон оламининг тасвирини шакллантириш мақсади ҳамда алоқа қандай амалга оширилишига боғлиқ деб ҳисобланади. М.Маклюэн "замонавий жамият тараққиётида ишлаб чиқариш воситалари эмас, балки алоқа воситалари ҳал қилувчи рол ўйнайди" [5] деган ғояни илгари суради.

И.В. Рогозина оламнинг медиа тасвири тўғрисида тўхталиб, "оламнинг медиа тасвири одамларга озми-

кўпми бирлашган медиа маконнинг бир қисмини ҳис қилиш ва медиа вақтнинг вақт ўқида жойлашган бу маконда рамзий ҳаракатлар алмашиши имкониятини беради" деб эътироф этади. Олим, оламнинг медиа тасвири глобал ҳамжамиятни бирлаштириш ва унинг ҳаётий фаолиятини бошқаришга қаратилган интеграция қилувчи куч ролини ўйнайди" деб ёзади[1]. Оламнинг медиа тасвири бу – одамларнинг оламини тушунишдаги "континуум" шаклига эга, яъни туркумланган мураккаб жараёнлар, кўринишлар ва ҳодисаларни парчалаб, дискорт қисмларга бўлишни ўз ичига олган объектлаштириш фаолияти [1] деб ҳисоблаш мумкин.

Шуни таъкидлаш жоизки, оммавий ахборот воситалари ўз ўрнида бу қисмларни инсоннинг ақлий жараёнларининг ўзига хос хусусиятларига мос келадиган у ёки бу шаклга солади ва бир томондан оламнинг оммавий ахборот воситаларидаги тасвирини олам тасвирининг бошқа турлари билан солиштирганда ёққол кўринади, яъни миқдорий параметрлар бўйича бошқа турларидан (илмий, бадиий, расмий) медиа-тасвир бир қатор муҳим параметрлар бўйича устунликка эга эканлигини аниқ кўришимиз мумкин. Шу сабабли, одамларнинг онгини объектлартирувчи бошқа ҳеч қандай матн турлари кўпчилик одамларнинг онгида оламнинг глобал концептуал тасвирини шакллантириш нуктаи назаридан бундай кенг қўламли таъсирга эга бўла олмайди.

Бундан келиб чиққан ҳолда оламнинг медиа-тасвири ҳақиқатнинг акс эттирилган қисмларининг кенг қўламли доираси билан тавсифланади деб ҳисоблаш мумкин. Зеро, "...у инсон онгининг тематик тоифаларининг энг тўлиқ тўпламини тақдим этади" [4, 15].

Бизнингча, оламнинг медиа-тасвири мавжудлиги камида иккита шаклига эга – ақлий шакли, бу медиа матнларнинг инсон онгига таъсири ҳамда ўзгартирилган шакли, яъни турли оммавий ахборот воситаларида ахборот хабарлари кўринишидаги шакллариدير.

Тадқиқот методологияси. Глобаллашув жараёнида шаклланган оламнинг турли тасвирларининг бирга мавжуд бўлиши замонавий масс-медиа дунёсининг ҳақиқатига айланиб бориши билан боғлиқ ҳодиса. Бу турли хил тасвирлар бир-бирини тўлдириш тамойилига мувофиқ, воқеликни идрок этиш жараёнида ўзаро боғлиқ бўлади ва айнан шу ҳодисага нисбатан истиқболли қарашларини тақдим этади, идрок этувчи субъектга унинг моҳиятига яқинлашишига имкон беради.

Замонавий журналистика назариясига назар ташлайдиган бўлсак, ҳозирда ОАВ орқали шаклланадиган олам тасвирларининг тури ва ҳолати тўғрисидаги масала долзарблиги билан ажралиб туришини кузатамиз. Дарҳақиқат, бу борада бир нечта турли нуктаи назарлар мавжуд бўлиб, улар бир-бирини инкор қилмайди, лекин умумий медиа майдонининг муайян модулини талқин қилиш ва тавсифлашга аниқроқ ёндашиш имконини беради.

Медиа оламининг турли хил тасвирлари мавжуд: ахборот; 2) реклама-ахборот; 3) журналистик; 4) телевизион; 5) оламнинг медиа тасвири ва ҳ.к..

Олам тасвирларининг қайд этилган турлари ОАВ билан бевосита боғлиқ бўлиб, улар асосида шаклланади ва журналистика назариясининг концептуал ва терминологик аппаратини муҳим ўринга қўяди. Оламнинг ушбу тасвирлари бир-бири билан, шунингдек, уларни белгиловчи умумадабий характерга эга терминлар билан боғлиқ бўлиб, эквивалентлик муносабатлари билан ўзаро боғланган тушунчаларни ифодалайди. Бироқ олам тасвирлари ОАВда кечаётган инновацион жараёнларнинг мазмун-моҳиятини тўлиқ акс эттирмайди.

Демак, шахснинг матн билан ўзаро муносабатини таҳлил қилишда унинг ўзгартирилган шакли сифатида келадиган матн тушунчаси жуда муҳим ўрин тутати. Медиа орқали тарқатилаётган ахборий хабарлар матнларининг мақсади – матн ва қабул қилувчининг ўзаро таъсири механизмларини киритиш орқали инсон онгида олам тасвирини ўзгартириш, бунинг натижасида унинг онгида оламнинг маълум бир тасвирини кўришидир.

Шуни таъкидлаш жоизки, медиа оламининг медиаматн орқали тасвири яратилишида одаллик категорияси алоҳида ўрин эгаллайди. У бир томондан, ахборий матн яратилишида ўзининг барча хусусиятларини акс эттирса, иккинчи томондан, ўзининг вазифасини тўлиқ бажаришга қаратилади. Ана шундай вазифаларидан, ёки хусусиятларидан бири модаллик мантиқнинг текшириш объекти эканлигидадир.

Бундан келиб чиқиб ўз мавзу доирамида таҳмин қилишимиз мумкинки, модаллик фикрнинг воқеликка бўлган муносабатини кўрсатадиган усуллар мажмуаси сифатида қаралар экан, сўзловчи ўзининг нутқ мазмунига, тингловчига, шароитга, турли нарса ва ҳодисаларга, умуман, борлиққа бўлган муносабатини модал формалар орқали англатади" [8].

Модаллик тушунчасини дастлаб Арасту (Аристотель) мантиқ илмида қўлаган. Сўнгра мазкур тушунча мантиқдан лингвистикага ҳам кўчган. Модаллик ўзига хос кенг қамровли категория сифатида қаралиши, модаллик категорияси фикрининг мантикий қурилиши билан чамбарчас боғлиқликда қаралиши, уни тил

ходисаси сифатида қаралишига олиб келиди. Шунинг учун, модаллик тишуносликнинг ҳамда мантиқнинг текшириш объекти ҳамда гапнинг энг муҳим белгиси, тафаккур шакли кўринишидаги ҳукмнинг муҳим белгиси сифатида қаралади [7, 41].

Таҳлил ва натижалар. Анъанавий тилшунослик – да модаллик категорияси турлича тушунилади.

Шунинг учун ҳам тилшуносларнинг бу ҳақдаги нуктаи назарларини аниқлаб олиш фойдадан ҳоли эмас.

Ш.Рахматиллаев модалликка қўйидагича таъриф беради: "Фикрнинг воқеликка муносабатини кўрсатувчи маънолар ҳамда буларнинг ифодаланиш системасига модаллик категорияси дейилади" [6]. Муаллиф бу масалага кейинчалик яна қайтади ва "модаллик сўзловчининг воқеликка субъектив-объектив муносабатини ифодалайди" [6, 12] деб қайд этади.

Бугунги кунда, модаллик категорияси қўпдан буён тилшунос олимларни кизиқтирибгина қолмай, балки табиий ва ижтимоий фан соҳа вакиллари ҳам кизиқтириб келатган йўналишлардан биридир. Бу категориянинг тилшуносликда акс этиши даврлар ўтиши билан ўзгариб, такомиллашиб бораётганига бир неча мисоллар келтириб ўтиш мумкин.

«Модаллик» атамаси анъанавий ҳолатда гап синтаксисига қўлланиб келган. Ҳозирги пайтда мазкур атама лексикология, фразеология, сўз яшаш, морфология ва матн тилшунослигида кенгроқ қўлланилмоқда.

Тадқиқотчилар модалликни тил тизимининг барча сатҳларида – фонетик, лексик-фразеологик, морфологик ва матн бирликлари даражасида намоён бўлиш ҳолатлари ва сабабларини ўрганишга интилимдадир.

Дарҳақиқат, модаллик категориясининг намоён бўлишида бу қадар кенг имкониятлар мавжудлиги, сўзсиз, ушбу категориянинг умумлисоний ҳодиса эканлигидан ва унинг ўрганилиши тил қурилишининг моҳиятини англаш учун ғоят муҳимлигидан далолат беради. Умумлисонийлик характерига эга бўлган модаллик категорияси тилнинг ҳар бир сатҳида воқеланиши тил тизими бирликларининг кенг имкониятларга эга эканлигини яна бир қарра исботлайди [1].

Маълумки, модаллик (лот. модалис – ўлчов, усул) – фикрнинг воқеликка бўлган муносабатларининг турли хил кўринишларини, шунингдек, билдирилаётган фикрнинг субъектив тарзда таснифланишининг турлича кўринишларини ифодаловчи функционал-семантик категориядир. Модаллик тушунчасини фанга Аристотель олиб кирган. Аристотел модаллик категориясининг моҳиятидан келиб чиқиб, уни икки аспектга – "объектив борлиқдаги ҳаракатнинг амалга ошиши мумкинлиги ёки унинг ҳақиқатда ошмаслиги мумкинлиги (эҳтимоллиги)" – ажратади ва олим модаллик моҳияти ҳақида шундай дейди: "Бу энг олий мантикий тушунчалар бўлиб, объектив борлиқнинг асосий, муҳим хусусиятлари категорияларда акс этади ва улар асосида бошқа тушунчалар ҳосил бўлади. Улар моддий дунё (объектив борлиқ) билан боғланганлиги учун категориялар табиат нарсалари орасидаги боғланиш ва уларнинг муносабатини ифодалаб гапларнинг асл моҳиятини англатади" [2].

Модаллик категорияси ҳақида баён этилганларни жамулжам қилганда, бу масалага қўйидаги гўрт хил қараш мавжуд эканлигини аён бўлади.

Тил категорияси бўлган модаллик мантиқ модаллигидан фарқланади. Чунки мазкур категорияга сўзловчининг эмоционал ҳамда фикр ифодалаш формасига бўлган муносабатини англатувчи сўзлар ҳам қиради.

Грамматик модаллик-мантиқ модаллиги, шунинг учун гапнинг турлари тасдиқ ва инкордан иборат.

Сўзловчининг субъектив муносабати гапнинг ифода мақсадига қўра турларида ўз аксини топади, шунга

кўра гаплар дарак, сўрок буйрук ва ундов гапларга ажралади.

Тил категорияси бўлган модаллик мантик категорияси бўлган модаллик билан алоқадор, чунки гап номинатив характерга эга.

Бизнингча, медиа тили йўналишида амалга ошириладиган тадқиқотлар модаллики медиамаатн шаклланишида ахборот мақсади ва журналистнинг лисоний диди билан боғлиқ ҳодиса сифатида қаралиши керак.

Баён этилганлардан англашилидаки, тил тизимини инсон омили билан боғлиқ ҳолда ўрганиш, ахборотда модалликини уйғунлашуви инсон томонидан идрок этиладиган ҳар қандай модаллик турлари доимо антропоцентрик хусусиятга эга бўлади. Медиа тилидаги муносабатларини ҳам субъект, ҳам объект нуктаи назаридан ўрганишда, модаллик категориясини турлича моҳият касб этиши кузатилади. Зеро, ОАВда яратилган олам тасвири ахборот бериш, ундаш ва ишонтириш орқали таъсир ўтказишга мўлжалланган. Шунинг учун

ҳам у кўп ҳолларда манзилнинг мафкуравий, сиёсий тартибларидан келиб чиқади. Аниқроқ айтиладиган бўлсак, ОАВда бир даврга тегишли битта эмас, балки оламнинг кўплаб тасвирларини ўрганиш лозим. Медиа тилида оламнинг лисоний манзарасини ўрганиш инсон ва унинг турмуш-шароити, унинг олам – табиат билан ўзаро муносабати, борлиқнинг шароитларини акс эттирадиган оламнинг концептуал манзараси билан узвий боғлиқдир. Оламнинг лисоний манзараси умумий олам манзарасини акс эттиради.

Хулоса ва таклифлар. Юқорида келтирилган, медиамаатндаги бу меёрларнинг марказида – негизида модаллик категорияси туради. Чунки, оммавийлик, образлилик, экспрессивлик, эмоционаллик, баҳо бериш, аниқлик, ихчамлик, услубий мутаносиблик, ҳаққонийлик ва тезкорлик каби хусусиятларни ифодалашда албатта модал сўзлар орқали ёки киритма сўзлардан фойдаланган ҳолда намоён қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. Боймирзаева С. Матн модаллиги. –Т.: Фан, 2010. – Б.151.
2. Ёкубов Ж.А. Модаллик категориясининг мантик ва тилда ифодаланишининг семантик хусусиятлари. – Т., “Фан нашриёти”, 2005. – Б.9 – 10.
3. Закиев М.З. Современный татарский язык. – М., 1971.
4. Мамардашвили М.К. Форма превращенная // Философская энциклопедия. Т. 5. – М., 1971.
5. Нурмаханова А.Н. Типы предложений по модальности и интонации в тюркских языках. Дис.... док. дисс. Филол.наук. – Ташкент. 1966, – С. 72-83.
6. Нурмонов А., Махмудов Н., Ахмедов А., Солихўжаева С. Ўзбек тилининг мазмуни синтаксиси. – Тошкент, 1992, 87 -б.
7. Пинхасов Я. Ҳозирги замон ўзбек адабий тилида модал сўзлар. // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. 1991, 1-сон, 43-44 б.
8. Рогозина И.В. Медиа-картина мира. <https://cyberleninka.ru/article/n/media-kartina-mira:text>
9. Шютц А. Формирование понятия и теории в общественных науках //Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1994.



Элмира ЖАҚСИМУРАТОВА

Нукус давлат педагогика институти таянч докторанти

E-mail.эжақсимуратова@mail.ru

ЎзМУ Жиззах филиали доценти, п.ф.н. Н.Алимов тақризи асосида

THE USE OF FOLK TRADITIONS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC

Abstract

The article mentions the use of folk traditions in preschool institutions of the Republic. In the coverage of the topic of the article, scientific works of foreign and local scientists were used effectively and analyzed comparatively. Conclusions from the article can be used in working with educators in preschool institutions in the Republic.

Keywords: pre-school educational institution, child education, family relations, folk traditions, social upbringing, rituals and activities.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ.

Аннотация

В статье упоминается об использовании народных традиций в дошкольных учреждениях республики. При освещении темы статьи были эффективно использованы и сравнительно проанализированы научные работы зарубежных и отечественных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы в работе с воспитателями дошкольных учреждений республики.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, воспитание ребенка, семейные отношения, народные традиции, социальное воспитание, ритуалы и мероприятия.

РЕСПУБЛИКАНИНГ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ХАЛҚ АНЪАНАЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ

Аннотация

Мақолада республиканинг мактабгача таълим муассасаларида халқ аънааларни фойдаланиши хақида сўз боради. Мақола мавзусини ёритишда хорижлик ва маҳаллий олимларнинг илмий ишланмаларидан самарали фойдаланилди ва қиссий таҳлил қилинди. Мақоладан олинган хулосалар республикадаги мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчилари билан ишлашда фойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: мактабгача таълим муассасаси, бола тарбияси, оилавий муносабатлар, халқ аънаалари, ижтимоий тарбия, маросим ва тадбирлар.

Кириш. Шаҳар ҳаётининг, ижтимоий тарбия ва патриархал оиланинг бузилишининг ҳозирги замон шароитлари аънааларни реал тарзда амалга оширишини сезиларли ўзгартирди. Агар бола ривож билан боғлиқ оилавий байрамлар ҳали сақланиб қолса ҳам маросим тадбирлари тўла тарзда бажарилмайди, болаларнинг яқин қариндошлари билан иштирок қилишлари чекланган бўлади. аънааларнинг таъсир доираси уларни ҳаётнинг янги шароитларига адекват бўлган керакли шаклда ушлаб туриш учун кичради.

Аънааларнинг ҳозирги замон боласини қадиятларга йўналтиришга таъсир механизмлари ва шароитларини аниқлаш бўйича экспериментлар ишга киришишдан олдин, биз халқ аънаалари Республика мактабгача таълим муассасалари педагогик ишларида қандай даражада қўлланилишини аниқлашга ҳаракат қилдик.

Халқ аънааларига тарбиялашга ижтимоий институтларнинг қизиқиши Қорақалпоғистон Республикаси давлат мустақиллигига эришгандан кейин кучайди. Ривожланишнинг мустақил йўлини белгилаб олган ҳолда миллий илдиз – халқ педагогикаси, аънаалар ва урф-одатларига халқни қадриятларга йўналтириш сифатида муражаат қилиш табиий амалга оширилди. Халқ байрамлари бутун миллий атрибут: тантанаси, меҳмондорчилиги, меҳмонларни қўтишнинг манераси, болаларнинг миллий ўйинлари билан педагогик жараёнларга киритилди.

1989-йили «Давлат тили туғрисида» Қонун қабул қилинди. Болалар боғчаларида қорақалпоқ тили бўйича дарсларда қорақалпоқларнинг миллий маданияти,

аънаалари ва урф-одатлари билан таништириш бошланди

Халқ дostonларининг (Алпомиш, Едиге, Шаръяр ваҳ.қ.), қаҳромонлик акс эттирилган халқ аънааларига қизиқишнинг янги тўлқинини келтириб чиқарди. Мактабгача таълим муассасалари баҳодирларнинг болалиги саҳналарига эътиборни қаратди. Нишонлашнинг мазмунига қарияларни жалб қилиш, иншоотларда арчани тутатиш, бешикка белашлар, қирқ қошиқ сув билан чўмилтириш, йўлини очиш ва бошқада урф-одатлар киритилди.

Шундай қилиб, тантанали аънаалар мактабгача тарбия муассасаси ходмлари томонидан бола боғча ўқув-тарбия жараёнига даврли тарзда киритилади. Аммо, ушбу барча аънаалар эртак, гўззал, ҳаётдан йироқ дарс сифатида тақдим қилишини таъкидлаш керак. Йироқ бўлиши иштирокчиларнинг замонавий бўлмаган кийимлари, замонавий бўлмаган нутқлари, театрлашган тантанали ҳаракатлари билан берилади. Болалар аждодларнинг ҳаётини билади, байрамано чиқишларнинг эстетик завқ олиш ва қувончини сезишади, аммо бундай таъсир эпизодик тарза кузатилади. Мактабгача таълим муассасалари тажрибасида болаларни аънаалар билан таништириш мавҳум тарзда, ўйиндан ташқарида - мактабгача ёш болалари фаолиятига олиб келинади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Этнос аънаалари халқ педагогикаси тизимида муҳим ўрин эгаллайди, аммо уларнинг замонавий шароитларга мослашиши маълум қийинчиликларни юзага келтиради. В.С. Мухина таъкидлаганидек, «...Этнопсихология халқ педагогикасининг ташқи кузатиш йўллари билан олинган

маълумотларини содда фойдаланишнинг мумкин эмаслигини кўрсатади; у айрим йўлларни эмас, балки турмуш тарзининг бутун контекститини таҳлил қилиш зарурлигини тушунишга олиб келади» [1 б.43.]. Биз, аммо замонавий мактабгача тарбия амалиётида анъанавий вазиятларни маълум миқдорда қайта жонлантириш имконини берувчи иш шакллантириш топиш мумкин деб ҳисоблаймиз, шу орқали ўчиб кетаётган анъаналарни қувватлаш ва болаларни кадриятларга йўналтиришга самарали таъсир кўрсата олиш мумкин бўлади.

Халқ ҳам замонавий педагогика - психология йўлларини яқинлаштиришга интилиш Л.С. Титова (2019), О.Ю. Зайцева (2011) [2; 3] тадқиқотида амалга оширилган. Муаллифлар интеллектуал ўйинларни замонавий мактабгача таълим муассасаларида мослаштириш йўлларини тақдим қилади: ўйинларни тушунтириш ва кўрсатиш, болаларнинг тарбиячи билан ва бир-бирлари билан ўйинларни ташкил қилиш, унга замонавий элементни қамраб олиш – тушунтириш ва кўрсатиш, аммо болаларнинг катталар билан ҳамкорликдаги фаолияти ва болаларнинг катталарнинг қўллаб-қувватлашида фаол мустақил ҳаракатлари қайта тикланади, бу эса халқ педагогикасига хос бўлади. Бундай ёндашув бизнинг гипотезага яқин бўлади. Аммо, биз сюжетли ўйинни болаларнинг фаол мустақил ҳаракатлари сифатида қўлландик.

Тадқиқот методологияси. Ўйин ҳар хил профилдаги тадқиқотчиларнинг кучли диққатини келтириб чиқаради. Уни кўриб чиқишдаги асосий ёндашувлар қуйидагиларга келтирилади:

Ўйин маданиятнинг бошқа турлари рақсдан бошлаб сиёсий дискуссияларгача бошқалари яратилган маданиятнинг бошланғич элементидир. Й. Хейзинга [4] нинг инсон ватани, Homo ludens-ўйновчи инсон деган инсон сўзлари билан аниқловчи фалсафий позицияси шундан иборат.

Ўйин этнос маданиятини ифодалаш ва сақлаш шакли ҳисобланади. Бу функцияни этнографлар (М.Мид) [5], этнопсихологлар (В.С.Мухина), халқ педагогикаси тадқиқотчилари баён қилишади. Г.Н.Волков [6], литвалы педагог К.В. Динейка [7]ни тақирорлаб, ўйинларга «туғилган халқ педагогикасига ғоявий хазинаси сифатида қараш лозим. Чунки охир-оқибатта халқ цивилизацияси айнан халқ тарбия воситалари тизимида сақланади, у эса авлодлар узвийлигини мустаҳкамлаш ва чуқурлаштиришни кўзлайди» деб таъкидлайди.

Ўйин олами билишнинг эмоционал-фаолият усулидан иборат бўлади (А.Н.Леонтьев) [8], Ўйин реал ҳақиқатнинг акслиши, ижтимоий муносабатлар моделидир - уни мана шундай деб ҳарактерлайди Д.Б.Элкони [9]. Муаллиф сюжетли ўйиннинг тарихий келиб чиқишини болага катталар меҳнатига киришиб кетишида ишлаб чиқаришни мураккаблаштиришга имкон бермайдиган омил билан боғлайди. Ўйин бу вазиятда етакчи фаолиятга айланиб, катта сингари, каттанинг ролни бажариш, ўзи «ҳозир ва шу ерда» ниятларини мужассамлантиради. Катталар каби ишлашга интилиш

бола кучини «ўз имконидан ҳам баланд ишларга» сарф қилишга мажбур қилади деб таъкидлайди Л.В.Выгодский [10]. Бошқа томондан, катталар ҳаракатини қайталай бериш илгариги авлодлар тажрибасини урганишига, мазкур маданиятда қабул қилинган ҳулқ стереотипларини ишлаб чиқишга олиб келади.

Ҳозирги жамиятдаги технологизация ўйиннинг жиддий ўзгаришларига олиб келади. Полшали тадқиқотчи М.Келар-Турска [11] шундай таъкидлайди, ўйин дидактик-шакллантирувчи характерга айланади, махсус воситалар, ўйинчоқлар билан таъминлашни талаб қилади. Анъанавий ўйинларни табиий тарзда етказиб беришнинг имконияти пасайган. Катта авлод эмас, балки ташкилот жамиятга керакли нарсани болаларга беради.

Реал ҳодисаларни ўйинда акслантириш бола «ўйин тили»ни эгаллаши ва ўз ҳаракатларини шериклари ҳаракатлари билан мослаштиришга урганиши кераклилиги билан қийинлашади. Бир қатор олимлар томонидан (С.Л.Новоселова и др., 1989) [12] томонидан ўйинни шакллантиришни бошқаришнинг қатор методик йўллар ишлаб чиқилди. Жумладан:

1) болаларнинг ижтимоий ҳодисаларни кузатишлари ва катталар ҳаракатларида ишчанлик иштироки;

2) картинани қўллаш билан нимани кўрганлиги бўйича суҳбат, яъни болалар томонидан реал роллар ва инсонлар муносабатларини англашига ёрдам бериш;

3) ролли ҳулқнинг кўргазмали намуналари ва каттанинг болалар уйинида ҳам диалог йўли билан иштирок қилиши;

4) ўйинлар сюжетига қараб ўйинчоқлар ва атрибутларини танлаш, предметлик ўйин муҳитини яратиш.

Хулоса. Ўйинларни шакллантиришни бошқаришда мазкур тўртта компонент экспериментни ўтказиш методикасининг асоси бўлди. Биз шунингдек, халқ педагогикасидаги тарбиянинг асосий омили бўлмиш атрофдаги катталарнинг болаларнинг ҳаракатларига диққатни кўпроқ жалб қилишни, ҳамкорликдаги ҳаракатларини ташкил қилишларини ҳисобга олишга ҳаракат қилдик [13, 14, 15].

Боланинг эмоциялари ва фаолияти билан ўйиннинг чамбарчас алоқада бўлиши тадқиқотимиз планида алоҳида муҳим ҳисобланади. Эмоциялар ва фаолият бизнинг гипотезамизда бола томонидан жамият кадриятларини ўзлаштиришдаги асосий механизмлари бўлади [16]. Шу билан бир вақтда эмоция ва вақт уйинда болани кадриятларга йўналтиришдаги кўрсаткиш ҳисобланади [17]. Агар бола ҳулқ шаклини ёки сюжет ривожини анъаналар билан мос ҳолда танласа, у ҳолда унга халқнинг анъанавий кадриятлари ҳали вербал даражага дасригачаёқ кадрли бўлишини тахмин қилиш мумкин, ўйинда эса танлаш эркинлиги мавжуд бўлади. Ўйин болани идентификациялашнинг ва болани анъаналар ва кадриятларни ташувчи-катталар билан фаолият шакли сифатида тақдим қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. 1989-йили «Давлат тили туғрисидаги» Қонун
2. Мухина В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее. //Психол. журн. 1994. -т. -15.-№ 3.-С.42-49
3. Титова Л.С. Использование игровых технологий в работе педагога - психолога. Инфоурок. 2019. <https://infourok.ru/statya-po-psihologii-na-temu-ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-v-rabote-pedagoga-psihologa-733019.html>
4. Зайцева О.Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. Пособие / О.Ю.Зайцева. - 2-е изд. - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. - 248 с. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. -М.: Прогресс-Академия, 1992. -447 с.
5. Мид. М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. – 429 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1974. – 376 с.
7. Динейка К.В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка Каролис Динейка. Издательство: Полюмя. 1981 [livelib.ru: http://www.livelib.ru/author/207450/top-karolis-dinejka](http://www.livelib.ru/author/207450/top-karolis-dinejka)

8. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры // Советская педагогика. -1944.-№ 8-9. - С. 37-47.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. -М.: Педагогика, 1978. -304 с.
10. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. - 1966. - № 6.-С.62-76.
11. Келар - Турска М. Традиции и ребенок: как играли дети в польской деревне? /Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материал международного семинара: Под. ред. Л.А. Парамоновой - М., 1994. 57-61 с.
12. Игра дошкольника. /под ред. К.пс.н. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение. 1989. - с. 3-16.
13. Jaksimuratova E.S. The significance of dastana Alpamys in the upbringing of elder preschool children in national traditions // EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. Journal DOI: 10.36713/epra0414 |ISI I.F Value: 0.815|SJIF Impact Factor (2020): 7.572 ISSN:2348 - 814X. Volume: 7| Issue: 1| August 2020
14. Jaksimuratova E.S., Saparov Sh.B.. Formation Of Value Orientations in Older Preschoolers on The Basis of Karakalpak Folk Traditions. // Zien Journal of Social Sciences and Humanities, A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal, Volume 1, Issue 1.Date of Publication:05-10-2021<https://zienjournals.com>
15. Jaksimuratova E.S., Saparov Sh.B.. Xalq an'analari asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda qiymat yo'nalishini shakllantirish omillari va psixologik-pedagogik shart-sharoitlar // «Psixologiya» илий журнал. №3, 2001. 79-82 Бб.
16. Жаксымуратова Э.С. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе каракалпакских народных традиций. Proceedings of Global Technovation. 6th International Multidisciplinary Scientific Conference. Hosted from Chicago, USA. April 30th 2021. <https://conferencepublication.com>
17. Zhaksymuratova E.S. Methods of identification of value orientation in senior preschoolers based on Karakalpak folk traditions. In an Multidisciplinary "International Conference on Research in Sciences, Education and Humanities", published with Conference a International Database, hosted online from Basel, Switzerland on December 30th 2021.



Насиба ЖУМАНИЁЗОВА,

Урганч давлат университети таянч докторанти

E-mail: nasibajumaniyozova80@gmail.com

псих.ф.н., доц.Ш.К.Исмоилова тақризи асосида

METHODS OF PSYCHOTHERAPATICAL ASSISTANCE TO AUTISM CHILD

Abstract

The article describes psychotherapeutic methods that are development of a child with autism and methods aimed at adapting the child to the social environment, achieving the development of speech skills, the formation of cognitive abilities through the use of these methods by professionals or parents.

Key words: autism, communication, psychotherapeutic method, psychocorrection, ATEC test, ABA therapy, DTT model, PRT model, sensory integration, Floortime therapy, play therapy, sand therapy, play therapy.

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С АУТИЗМОМ

Аннотация

В статье описаны психотерапевтические способы развития ребенка с аутизмом и методы для профессионалов и родителей, направленные на адаптацию ребенка к социальной среде, развитие речевых навыков, формирование познавательных способностей.

Ключевые слова: аутизм, общение, психотерапевтические методы, психокоррекция, тест АТЕК, АВА-терапия, модель DTT, модель PRT, сенсорная интеграция, Floortime-терапия, игровая терапия, песочная терапия, игровая терапия.

АУТИЗМ БОЛАГА ПСИХОТЕРАПЕВТИК ЁРДАМ БЕРИШ УСУЛЛАРИ

Annotatsiya

Мақолада аутизм боланинг ривожланиши учун муҳим бўлган психотерапевтик усуллар ва ушбу усуллари мутахассислар ёки ота-оналар томонидан қўлланиши орқали боланинг ижтимоий муҳитга мослашиши, ундаги нутқий қўникмаларни ривожлантиришга эришиш, когнитив қобилиятларини шакллантиришни таъминлашга қаратилган методлар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: аутизм, мулоқат, психотерапевтик усул, психокоррекция, тест АТЕК, АВА терапия, DTT модели, PRT модели, сенсорли интеграция, Floortime терапия, ўйин терапия, кум терапияси, ўйин терапия.

Кириш. Бутун дунё психиатрлари олдидан аутизм касаллигини келиб чиқиш сабабларини аниқлаш, бундай болаларга клиник, психологик, ижтимоий тарафдан ёрдам бериш ва бу касаллик бўйича етарли билимларни эгаллаш зарурати ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Чунки бу касалликнинг табора қўпайиб бораётганлиги уни диагностика қилишдаги қийинчиликларни ҳам юзга келтирмоқда. Аутизм бу ижтимоий ўзаро таъсир, мулоқат жараёнидаги қийинчиликлар, стереотиплар, доимий такрорланадиган қизиқишлар ва хатти-харакатлар билан тавсифланадиган ривожланишдаги бузилишлардир. Аутизм синдроми бола ҳаётининг уч ёшигача намоён бўлади. Бундай болаларга ёрдам беришда нафақат тиббиёт терапиясини олиб бориш, балки у билан психотерапия, психологик реабилитация ишларини бошлаш ва бу психотерапиянинг мақсади нимадан иборат эканлигини яхши тушуниш керак[2].

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Аутизм синдроми болалар билан психотерапевтик усуллар орқали ёрдам бериш ва болалардаги психологик хусусиятларни аниқлаш бўйича чет эл олимларидан Г.Е.Сухарева, Л.О.Ивар, Р.Коегел, Л. Коегел, Л.Каннер, Г.Аспергер, И.С.Багдасарьян, Т.А.Басилова, В.М.Башина, Е.Блейлер, О.Б.Богдашина, А.Я.Варга, Л.С.Выготский, К.Гилберт, М.А.Гулина, В.Е.Каган, Т.Ю.Казакова, В.В.Лебединский, И.И.Мамайчук, Ж.Пиаженинг илмий тадқиқот ишларида чуқур ўрганиб таҳлил қилинган.

Tadqiqot metodologiyasi. Бунинг учун эса қуйидагиларни билиш керак бўлади. Биринчидан аутизм терапиянинг самараси бола учун ота-онаси ва oilанинг бошқа аъзолари муносабатларига ва яратилган ижобий ҳаётий шароитга бевосита боғлиқдир;

Иккинчидан боланинг атрофдаги инсонлар ва ўз дўстлари бўлишига эришиш, жамиятга мослашувчанлигини ошириш муҳим;

Учинчидан ҳар бир касалликнинг ўзига хос индивидуал хусусияти мавжуд бўлиб, аутизм боланинг индивидуал белгиларини билиш.

Аутизм спектрида бузилиши бўлган бола учун психотерапия усуллари қўллаш боланинг алоҳида эҳтиёжлар ва қобилиятлари аниқланган ҳолда, махсус дастур ишлаб чиқиш орқали амалга оширилиши яхши самара бера олади. Бундай дастур эса мутахассислардан шифокорлар, психологлар, дефектологлар, логопедлар, махсус таълим берувчи педагоглар томонидан амалга оширилади. Бизга маълумки аутизм учун бугунги кунгача қўлланаётган психотерапевтик методларнинг самараси етарли даражада эмаслиги биламиз. Самарали психотерапевтик усуллар илмий тадқиқ қилингунга қадар мавжуд методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Аммо шу усуллар ичида бола тараққиёти учун самарали бўлаётган методлар ҳам мавжуд. Аутизм синдроми эрта аниқлаб, болада интенсив психокоррекцияни қўллаш орқали ўз эҳтиёжларини бажара олиш имкониятини яратиш, атрофдаги одамлар билан мулоқат қилиш қўникмаларини шакллантириш, боладаги симптомларни оғирлигини камайтиришга эришиш мумкин[3].

Бундан ташқари амалий жиҳатдан қўлланиладиган хулқ-атвор терапиясини қўллашда ривожланиш психологияси, дефектология, махсус психология методлари орқали бола ривожланишига кўмаклашиш, тиббий ёки психоаналитик ёндашувлар орқали психотерапевтик усуллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ҳозирги кунда аутизм болалар учун кенг қўлланилиб келинаётган АВА терапия хулқ-атвор терапияси дейилади. Аутизм

учун бу терапия унинг эҳтиёжлари ва ёшига қараб турли ёндашув ва усуллари бирлаштиришдан иборат[4].

Украиналик болалар психиатри Груня Ефимова Сухарева 1925 йилда болалардаги аутизм белгиларини Лео Каннер ва Ганс Аспергердан 20 йил олдин аниқлаб, уларнинг батафсил тавсифлаб берган. У АВА терапия усулларида фойдаланиб боладаги ўз-ўзига хизмат қила олиш кўникмаларини шакллантириш, мулоқат қила олиш қобилиятларидан фойдаланиш мумкинлигини таъкидлаб ўтган. Бу методдан болани ижтимоий муҳитда, уйда, боғчада, мактабда, турли фаолият турларида қатъий режа асосида қўллаш яхши самара беришини кўрсатиб берган[5].

Норвегиялик клиник психолог Ловаас Оле Ивар томонидан 1963 йилда Лос-Анжелесдаги Калифорния университетидаги ҳамкасблари билан биринчи марта ўз тадқиқотларида амалий хулқ-атвор таҳлилидан фойдаланган. Доктор Ивар 50 йиллик фаолиятида ўз тадқиқотларини махсус оилалар ва уларнинг болаларига бағишлаган. Унинг тажрибаларида ҳар қандай хатти-ҳаракатлар маълум бир оқибатларларга олиб келади деган ғоя мавжуд. Демак бола учун хатти-ҳаракатларнинг якуни ёқимли ва самарали бўлса улар шу ҳаракатларни такрорлашни яхши кўришади.

Аутизм бола билан олиб бориладиган психокоррекция хатти-ҳаракатли ўйинларнинг натижаси болани завоқлантира олиши керак. Шунда бу терапиянинг самараси сезиларли бўлади. 1987 йилга келиб клиник психолог Ловаас Оле Ивар томонидан аутизм боланинг даволаш усуллари самарадорлиги бўйича тадқиқот натижаси эълон қилинди. Танлаб олинган экспериментал гуруҳда дискрет ўрганиш методидан фойдаланилди ва у ҳафтасига 20-40 соат бўлган хулқ-атвор терапиясини ўз ичига олди. Ушбу Ловаас модели бугунги кунда аутизм спектри бузилган болалар учун кенг қўлланилиб келинмоқда. Бу DTT-модели (Discrete Trial Learning) когнитив ва ўрганиш қобилиятларини ривожлантириш ва хулқ-атворни шакллантиришда самарали ва тезкор ҳисобланади[1].

1970-йилларда Санта-Барбарадаги Калифорния университети докторлари Роберт ва Лин Когеел томонидан PRT (Pivotal Response Treatment) модели ишлаб чиқилган бўлиб бу асосий реакциялар бўйича тренинг деб номланади. Бу тренинг орқали аутизм болаларнинг ривожланиш жараёнларига эрта аралашув сифатида ишлатилади. Амалий хатти-ҳаракатларни таҳлил қилишнинг шаклидир. Ушбу тренингдан фойдаланиш аутизм спектри бузилган болаларнинг ижтимоий кўникмаларини ва коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган. PRT модели кўпинча боланинг нутқ имкониятларидан фойдаланишда ёрдам беради. Ушбу моделдан соҳа мутахассислари ва ота-оналар кенг фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир. Чунки бу тренинг боланинг ўйин фаолияти ва кундалик жараёнлари билан боғлиқ. Роберт ва Лин Когеелларнинг эрта аралашув модели боланинг ижтимоий, ҳиссий, когнитив ва нутқ кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган бўлиб бу терапия индивидуалдир. У аутизм боланинг индивидуал хусусиятларига мослаштириб амалга оширилиши зарур.

Сенсорли интеграция терапияси орқали аутизм боланинг идрок этиш хусусиятлари яъни сезгиларни қайта ишлаш жараёни ўрганилади. Аутизм болаларнинг 60-80 фоизда сенсорли интеграция жараёни учрайди. Сенсорли интеграция бу неврологик фаолиятнинг ғайритабиийлигидан иборат бўлиб, сезгилар ва рецепторларнинг ўзаро боғлайдиган жараёнларида муаммоларнинг вужудга келиши билан боғлиқ. Инсон учун зарур бўлган сезги ва ҳиссиётлар онгга ўз вақтида етиб келмайди. Баъзида бу сезгилар кечикиб келиши билан белгилади. Сенсорли

интеграция билан оғриган одамларда сезги маълумотлари "ҳаддан ташқари кўп" юкланган бўлиб стимуляция етишмовчилигини сезганда одамда кучли безовталиқ содир бўлади. Сенсорли интеграция бўлган аутизмда: - биринчидан юқори сезувчанлик бўлади ва у ҳаддан ташқари ёруғликка ва нотаниш ҳидларга кучли реакция билдиради. -иккинчидан ноқулайлик ҳиссини туғдиради, яъни у учун нотаниш бўлган ҳолатларда ўзини ноодатий тутишлар кузатилади. -учинчидан чалғитадиган нарсаларга мойиллик. (ахборотлар қабул қилинган яхши қайта ишланмаса болада бошқа нарсаларга чалғиш кузатилади.)

2013 йилдаги Америка психиатрия ассоциациясининг диагностика бўйича ишланган қўлланмасида сенсорли интеграция терапияси бўйича маълумотлар бериб ўтилган. Сенсорли интеграция аутизм боланинг жамиятга интеграциясини қийинлаштиради. Чунки сенсорли қайта ишлаш ўз ичига тери сезгисини, ҳаракат, таъм билиш сезгисини, кўриш, эшитиш сезгиларига келган ахборотларни идрок қилиш орқали қайта ишлашни олади. Соғлом одамлар учун бу жараён автоматик тарзда ишлайди. Аутизм синдромли болаларда эса бу жараён бутунлай бошқача ишлайди. Бундай ҳолат боладаги стернотипли хатти-ҳаракатларни амалга оширишда ва когнитив соҳасини ривожланишида тўсик бўлади[1].

Шунинг учун ушбу сенсорли интеграция терапиясидан фойдаланиш бола учун анча самарали бўлади. Сабаби бу терапия турли фаолият турларида қўлланади ва махсус тайёргарлик кўрган мутахассислар томонидан амалга оширилади. Ушбу терапия бўйича махсус индивидуал дастур тузиб чиқилади. Г.Е.Сухарева томонидан ушбу терапия усули невропсихологик тузатиш ва кум терапия шаклида амалга оширилган. Бу терапия орқали аутик бола ёруғлик, товуш, тери сезгиси, хид билиш, таъм билиш ва бошқа сезги органларига келган ахборотларни қабул қилиш орқали тўғри жавоб беришга ўргатилади. Ушбу терапиядан фойдаланиш болада диққатни жамлай олиш, хулқ-атворидаги ҳолатларни яхшилаш ва безовталиқни камайтира олиш мумкин. Бунинг натижасида бола дарс машғулотларини ўзлаштиришда қийинчиликларга камроқ дуч келишини кузатиш мумкин. Сенсорли интеграция терапиясининг асосий методлари қуйидагича: -Ҳиссий ва моторик ҳаракатларни ривожлантиришда турли хил ўйин жиҳозларидан фойдаланиш, жумладан тебраниш машқлари, массаж, ҳаракат машқлари ва ҳиссий стимуляция; -Қулоқлардаги безовталиқни йўқотиш учун қулоқчинлар ёки шовкинни бартараф этувчи мосламалардан фойдаланиш; -Массаж чўткалари ва сенсорли ўйинчоқлар билан ўйнаш; - Ҳиссий хусусиятларни ривожлантириш учун индивидуал техникалардан жумладан тебранадиған стуллардан фойдаланиш, оғирлиги сезиларли бўлган адёлдан фойдаланиш; -Стрессга қарши ўйинчоқлар, мусиқа чаладиган ва бола кайфиятини кўтарадиган методлардан фойдаланиш;

- Атроф муҳитни ўзгартириш, масалан хонадаги ёруғликни камайтириш ёки оз-оздан кўпайтириб кўникма ҳосил қилиш, баланд овоз келишини кискартириш;

Ушбу сенсорли терапия усули АВА терапиянинг элементи сифатида олиб борилади ва у узок муддат тизимли қўлланиши натижасида боланинг уйда, боғчада ва мактабда функционал бўлишига ёрдам беради[6].

Бундан ташқари аутизм бола билан мусиқа терапияси қўллаш ҳам анча самарали бўлади. Мусиқа терапияси самарали усул бўлиб, соҳада узок йиллардан бери қўлланилиб келинмоқда. У боладаги руҳий безовталиқни енгишга ва когнитив қобилиятларни ривожлантиришга, атрофидаги муаммоларни ечишга ёрдам беради. Мусикани доимий тинглаб юриш орқали нутқ ва мулоқат қобилиятлари ривожланиб боради. Мусиқа асбобларидан фойдаланиш эса болада шахслараро мулоқатчанликни, безовталанишни камайтиришни таъ-

минлайди. Бу воситадан нуткида муаммоси бор бўлган ва муносабатларни ўрнатишга қийналаётган болалар ҳам фойдаланиши самарали бўлади. Аутизм болаларда ушбу усулни қўллаш ижтимоий ўзаро таъсирни оширишга ва мулоқатни яхшилашга ёрдам беради.

Аутизм болалар учун кейинги терапия тури бу ўйин терапиясидир. Ўйин терапияси боладаги мулоқат ва ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришга ёрдам беради. Доктор Стенли Греспан томонидан ишлаб чиқилган DIR модели асосида Floortime терапиясини қўллаш орқали шахснинг ривожланиши таъминланади. DIR модели D- (ривожланиш), яъни шахснинг хиссий ривожланиш даражасини аниқлаш, I- (индивидуал фарқлар), бу шахснинг ўзига хос бўлган индивидуал хусусиятлари, R- (муносабатларга асосланган) муносабатларни ўрнатиш ва уларни ривожлантиришга қаратилган.

Floortime терапиясини қўллаш ота-оналар ва аутизм болалар ўртасидаги муносабатларни ривожлантириш, ижтимоий кўникмаларни ва фикрлаш қобилиятларини шаклланишга ёрдам беради. Ушбу усул бола рухияти учун хавфсиз ва хиссий эмоционал жиҳатдан ёрдам бера оладиган терапиядир. Ўйин жараёни ва ҳар қандай фаолият тури бола томонидан бажарилади ва ота-оналар кузатувчи сифатида иштирок қилишади. Бунинг учун ота-оналарда ушбу метод бўйича етарли билим бўлиши ва ўз фарзанди билан жуда эътиборли муносабатда бўлишга интилиши зарур. Бунинг учун

мутахассислар ёки ота-оналар қуйидаги вазифаларни яхши тушуниб олишлари керак. -боланинг ҳолати ва жараёни кузатиб бориши: - боланинг манфаатларини инобатга олиши: -бошқа одамлар билан муносабатларни шакллантириш учун шароит яратиб бериши: Floortime терапиясини қўллаш аутизм болани даволашда қўшимча усул сифатида қўлланилади[6].

-Tahlil va natijalar. Илмий ишланишларимиз давомида Хоразм вилоятидаги аутизм ташхиси қўйилган 22 нафар боланинг ота-оналари ва 22 нафар соғлом боланинг ота-оналари билан психокоррекция дастуримиз асосида ABA терапиянинг бир неча методларидан кенг фойдаланишга ҳаракат қилдик. Жумладан юқорида кўрсатиб ўтилган DTT модели, PRT модели, сенсорли интеграция, Floortime терапия, ўйин терапия, қум терапияси, ўйин терапия каби модел ва методларимизни босқичма-босқич ўтказиш орқали қуйидагича натижалар таҳлил қилинди. Жами 44 синалувчимизнинг 20% ида аутизм касаллиги бўйича тушунчаларнинг борлигини кўришимиз мумкин. Шундан 15 % аутизм фарзанди бор ота-оналар ва 5 % эса фарзанди соғлом ота-оналардир. Қолган 80% ота-оналарда эса бу касаллик бўйича тушунча ва билимлар етарли эмас. Демак ота-оналарда аутизм бўйича маълумот ва билим етарли бўлмаганлиги сабабли уларнинг когнитив жараёнларини шакллантириш дастурининг асосий мақсади сифатида белгиланди.

АТЕС сўровномасини таҳлиллари

№	Аутизм боланинг ота-оналари исм фамилияси	нутқ, тил, мулоқат қобилиятлари	социализация, (ижтимоийлашув)	сенсор кўникма, когнитив кўникма	саломатлик (жисмоний ривожланиш) ҳулқ-атвор	Жами балл
	М.С	5	6	5	3	19
	А.А	4	5	7	4	20
	Н.М	7	8	4	8	27
	Р.Р	9	6	4	8	27
	Н.А	6	6	4	10	26
	Э.С	7	8	5	10	30
	С.О	6	7	5	9	27
	Ф.М	5	5	4	5	19
	Н.Б	4	5	5	5	19
	У.М	6	7	7	6	26
	С.М	7	6	7	6	26
	Ж.Ш	7	7	8	9	31
	Г.Ж	8	9	7	7	31
	Ш.Х	6	5	6	7	24
	Ш.Қ	7	6	5	6	24

Юқоридаги жадвал орқали дастлаб ота-оналардан АТЕС тест сўровномасини ўтказиш, болаларнинг ҳолатини динамикасини аниқлашга йўналтирилган бўлиб ушбу тест диагностика қилишда ишлатилмайди. Бу тестни қўллашда боланинг ёш хусусиятларини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Сабаби қўлланилган реабилитация ишларининг самарадорлигини ҳам аниқлаш имконини беради. Бу методика 4 қисмдан иборат бўлиб ота-оналар ҳам мустақил равишда ўзларининг фарзандлари билан ҳар 2-3 ойда бир маротаба ўтказиб туришлари ҳам мумкин[8].

АТЕС тест сўровномаси ўтказиш орқали қуйидагича натижалар қайд қилинади. Бунга қўра: нутқ, тил, мулоқат қобилиятлари, социализация, (ижтимоийлашув), сенсор кўникма, когнитив кўникма, саломатлик (жисмоний ривожланиш) ҳулқ-атвор кўникмалари аниқланиб, баллар бўйича тақсимланади[8].

Сўровномага асосан 10-15 балл тўпланиши аутизм белгиларининг йўқлигини, 15-30 баллгача аутизм белгиларининг ривожланиш жараёнини енгил кечишини,

30-40 баллгача аутизмнинг енгил даражаси, 40-60 баллгача аутизмнинг ўрта даражаси, 60 дан юқори балл эса аутизмнинг юқори даражасини борлигини билдиради.

Xulosa va takliflar. Бугун инсоният олдида долзарб бўлиб турган масалалар жуда кўп. Албатта ҳар қандай муаммонинг ҳам маълум бир даражадаги ечими борлигини биламиз. Ҳар бир ота-она ўз фарзандини соғлом ва баркамол ҳолда кўришни жуда ҳам хоҳлайди. Чунки инсоннинг асосий вазифаларидан бири бу соғлом насл қолдиришдир. Аутизм ташхиси қўйилгач табиийки ҳар бир оила ўзига хос кучли стрессни бошдан ўтказади. Болага ёрдам беришда эса шу соҳанинг мутахассислари билим ва тажрибасидан фойдаланиш, дунё олимларининг тадқиқот метод ва моделларини қўллаш заруратини барчамиз кузатиб турибмиз. Хулоса ўрнида шунини айтиш жоизки, ҳар қандай шахс жамиятда ўз ўрнини эгаллашга, ўзи учун яратилган буюк неъматлардан фойдаланишга тўла ҳақлидир. Аутизм боланинг шаклланиши ва жамиятга мослашиб, ўз эҳтиёжларини қондириш,

қобилиятларини юзага чиқаришда албатта ота- оналар ва мутахассисларнинг хизматлари жудаям зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. American Psychiatri Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatri Association, 2013
2. МКБ-10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. /Под. ред. Ю.Л. Нуллера и С.Ю.Циркина- СПб.: Оверлайд. -1994
3. Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С., Симишкова Н.В. и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме (методические рекомендации). 1989 г
4. Башина В.М. Аутизм в детстве, 1999.-М., Медицина.
5. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение: Пер. с нем. -М.: Медицина. 2003
6. Симашкова Н.В. Атипичный аутизм в детском возрасте. Дисс. док. мед. наук. -М.: 2006
7. Гулина М.Терапевтическая и консультативная психология. Речь.Санкт-Петербург 2001.
8. <https://www.autism.org/autism-treatment-evaluation-checklist/>



УДК: 1.94 (И-12)

Иzzатбек ИБРАГИМОВ,
Ўзбекистондаги Ислам цивилизацияси маркази катта илмий ходими
E-mail: izzat.ibragimov2015@bk.ru

ЎзХИА доценти, ф.ф.д. (PhD) М.И. Хўжаев тақризи асосида

ТУРКИСТОН ЖАДИДЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ГЕНЕЗИСИ

Аннотация

Мазкур мақолада XIX асрнинг охирлари XX аср бошларида Туркистонда пайдо бўлган жадидчилик ҳаракати ва унинг ривожланиш тенденцияларининг ижтимоий-фалсафий генезиси очиқ берилган.

Калит сўзлар: тенденция, ижтимоий, фалсафа, генезис, манба, мустамлакачилик, ҳаракат, миллий манфаат, маърифат.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ГЕНЕЗИС ТУРКЕСТАНСКИХ ДЖАДИДОВ

Аннотация

В данной статье раскрывается социально-философский генезис ускоренного движения и тенденции его развития, появившегося в Туркестане в начале XX века в конце XIX века.

Ключевые слова: тенденция, социальное, философия, генезис, источник, колониализм, действие, национальный интерес, просвещение.

SOCIO-PHILOSOPHICAL GENESIS OF TURKESTAN JADIDS

Abstract. This article reveals the socio-philosophical genesis of the accelerated movement and its development trends, which appeared in Turkestan at the beginning of the XX century at the end of the XIX century.

Key words: trend, social, philosophy, genesis, source, colonialism, action, national interest, enlightenment.

Кириш. Тарих ҳолислигини сақлаб қолишда моддий ашёлар, архив манбалари, даврий матбуот асосида тадқиқ этилаётган XIX асрнинг охирлари XX аср бошларида Туркистонда яшаб ижод қилган мутафаккирлар асарларида келтирилган маълумотлар ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ана шу маълумотларсиз биз тарихимизда “қора ҳарф” лар билан битилган улуғ маърифатпарварлар ҳаётини батафсил тадқиқ қила олмаймиз. Муҳтарам Юртбошимиз «Бугунги глобаллашув даврида ҳар бир халқ, ҳар қайси мустақил давлат ўз миллий манфаатларини таъминлаш, бу борада аввало ўз маданиятини, азалий қадриятларини ва ривожлантириш масаласига устувор аҳамият қаратиши табиийдир» дея таъкидлаган эдилар[1].

Дарҳақиқат, Туркистон заминидида жадидчилик ҳаракати XIX асрнинг охирларида майдонга келган, XX аср бошларида шаклланиб, тезда ўзининг юксак чўққисига кўтарилган. У ижтимоий турмушнинг барча жабҳаларини камраб олган эди[2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Жадидчилик барча адабиётларда ислохот ва маърифат асосида кишиларни турли хил таъйиқлардан олиб чикувчи ҳаракат, кураш усули сифатида тавсифланади. Профессор Б.Қосимов талқинича, «жадидчилик асосида жадид термини ётади. «Жадид»нинг маъноси «янги», ё бўлмаса, «янгилик тарафдори» дегани эмас, балки «янги тафаккур», «янги инсон», «янги авлод» сингари кенг маъноларни ўзида мужассам этган»[2]. Дарҳақиқат, жадид сўзи арабча, 5 жилдли «Ўзбек тилининг изоҳли луғати»да қайд этилишича, янги, охириги маъноларини билдирувчи сифат туркумига оид сўздир. Луғатда отлашганлиги айтилмаган ҳолда «янгилик тарафдори, жадидчилик ҳаракатининг катнашчиси» дея изоҳланиб, шахс оти сифатида берилди[3]. Мазкур сўзнинг отлашган ёки отлашмаганлигини изоҳламасдан, «янги» ёки «янгилик тарафдори» тарзида изоҳ бериш мушкул. Бунда муаммо шундан иборатки, аввал жадид терминининг тўғри ва аниқ изоҳини белгилаб олиб, сўнг жадидчилик терминининг изоҳини у орқали

аниқлаштириш керак ёхуд жадидчилик терминининг тўғри ва аниқ изоҳини белгилаб, унинг асоси ҳисобланган жадид терминининг туб моҳиятини у орқали муайянлаштириш лозим бўлади. Адабиёт ва луғатларда бу терминнинг изоҳлари ҳам ҳар хил келтириб ўтилган, аммо асл мазмун-моҳиятга яқин келган изоҳлар ҳам мавжуд: «Жадидчилик XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошларида туркий халқлар ва тожиклар орасида юзага келган, Туркистон халқларининг манфаатларини ифодалаган, маърифат учун курашган, ўқиш-ўқитиш ишларини ислоҳ қилган, диний мактабларнинг дастурларига дунёвий фанларни киритишга интилган маърифатпарвар ҳаракат» [3].

Изоҳда жадидчилик ҳаракати, асосан, маърифатпарварлик ғояларини илгари сурган, шу йўлда курашган кишилар жамоаси бўлиб қолган. Энди иккинчи изоҳни келтирамиз: «Жадидизм» (араб. «усули жадид» – янги усул иборасидан) – буржуа миллатчилик ҳаракати, татар буржуазияси орасида (XIX асрнинг 80-йилларида) вужудга келган, сўнгра (XIX асрнинг 90-йилларида) Ўрта Осиёга тарқалган, жадидизм номи бу оқим дастлабки тарафдорларининг мусулмонча ўқитишни европача таълим бериш йўли билан ислоҳ қилиш, капитализмнинг ривожланишига тўсқинлик қилаётган бир қатор феодал саркитларни бартараф этиш, капиталистик жамиятнинг тараққий этиши эҳтиёжига мослашиш йўлидаги уринишлари билан боғлиқ. Инқилобдан кейин жадидлар совет ҳокимияти қарши ҳаракат қилувчилар қаторига ўтдилар, босмачилик ҳаракатида фаол иштирок этдилар» [4].

Шунингдек, Ўрта Осиёда буржуа вакиллари орасидагина эмас, балки етакчи зиёилар орасида тарқалиб, маърифатпарварларни ҳам, демократларни ҳам ўзида жипслаштира олган эди. Иккинчидан, изоҳда жадидчилик ҳаракатининг асосий мақсади мустақилликка эришиш учун барча қучларни бирилаштириш, бутун халқни уйғотиш, уларнинг онги, билим даражаси, умумий савиясини ошириш, тўсиқ бўлаётган ҳамма нарсани йўлдан олиб ташлашга интилишни таъминлашга

тайёргарлик кўриб, маҳаллий амалдор, мутаассиб диндор ва уламоларнинг ҳам онгини ўзгартириш, миллатнинг мустақил турмуш тарзини шакллантириш эканлиги ўзифодасини топмаган.

Жадидчиликнинг Шўро ҳукумати душманига айланиши ҳам, айнан, мана шу билан боғлиқ. Жадидчиликнинг туб моҳияти, маъноси эрк, миллат мустақиллиги учун курашувчи ҳаракат вакиллари эканлигидир. Унинг вакиллари чуқур тафаккур, кенг билим, юксак маърифат, мустаҳкам аҳилик, уюшганлик, сабр-тоқат билан эркак эришишга ҳаракат қилувчилар; жадидчилик эса уларни бирлаштирган ҳаракат яъни фаолиятдир. Машҳур Америкалик жадидшунос олим Адиб Холид таъкидлаганидек: «Жадидлар мустақилликка маърифат билан ҳамма инсонларнинг фикри ва дунёқарабини тубдан, тинч йўл билан тизимли тарзда ўзгартиришга эришиш орқали таназзулдан чиқиш тарафдорларидир. Жадидлар учун бундай ислохот фақат мусулмон жамиятининг ўзидан келиб чиқиши мумкин эди» [5].

Тадқиқот методологияси. Дарҳақиқат, ижтимоий, сиёсий, маърифий ҳаракат ҳисобланган жадидчилик яқингача фақат маърифатчилик ҳаракати деб келинди. Бу атайлаб қилинган эди. Мақсад — жадидчиликнинг доирасини торайтириш, социалистик-коммунистик мафкурадан бошқаси кенг халқ онгини қамраб олиши, эгаллаши мумкин эмас, деган сохта тушунчанинг асорати эди. Аслида эса:

1) жамиятнинг барча қатламларини жалб эта олди. Уйғониш мафкураси бўлиб хизмат қилди;

2) мустақиллик учун кураш олиб борди. Унинг ташаббуси билан дунё кўрган Туркистон мухторияти бу йўлдаги амалий ҳаракатнинг дастлабки натижаси эди;

3) маориф ва маданиятни, матбуотни ижтимоий-сиёсий мақсадларга мослаб чиқди.

Гарчанд жадидчилик, масалан француз маърифатпарварлигидан бир неча аср кейин юз берган ҳодиса бўлса-да, у ўз моҳияти билан инқилобга қадар бўлган Ўзбекистоннинг маданий ва маърифий ҳаётида, француз маърифатпарварлиги сингари, ижобий роль ўйнади [6].

Жадидчилик фаолиятининг пойдевори бир сўз билан айтганда усули жадид мактаби эди. Мақсад жамиятни янгилаш бўлиб, бу вазифани фақат янги авлодгина қилиши мумкин эди. Янги авлодни эса, етиштириш зарур. Эски, анъанавий усулда бу ишни амалга ошириш кийин, чунки замон ўзгарган. У тезкорликни талаб қилади [7].

Шарқ халқларининг маънавий ҳаётида мактаб-маорифда чинакам тўнтариш ясаган туркий қавмларнинг чинакам ифтихори бўлган Исмоилбек Гаспирали томонидан ишлаб чиқарилган «Усули жадид» номи тарихда катта ўрин тутгани сингари Бехбудийнинг номи ҳам Туркистон мактаб-маорифда кенг урин эгаллайди. У биринчи бўлиб Туркистон ўлкасида мазкур янги ҳаёт усулдаги мактабларни ташкил этишни тарғиб қилувчилардан ҳамда амалиётчилардан бири ҳисобланади. Бехбудий «Усули жадид» мактабининг зарурлиги унинг қонун-қоидалари мактабда ўтиладиган дарслар қандай имтиҳонлар олиниши мактабнинг қай тарзда тузилиши, унга қандай асбоб-ускуналар кераклиги муаллимларнинг вазифалари уларнинг таъминот масалалари ва бошқа кўп жиҳатларини Гаспиралидан ва унинг асарлари ҳамда мақолаларидан ўрганди. «Усули жадид» мактабларида ҳамма ўқиш ҳуқуқига эга бўлган. Бехбудий ва Шакурий бунинг учун барча мусулмон тараққий этган шаҳарларидаги мактабларини ўрганади. Саодатнинг фозил инсоннинг маънавий чашмаси-мактаб. Бехбудий таъкидлаганидек: «Туркистон меваси донаси тоши туфроғи ва нарсалари Оврупа бозорига кетар. Муни

Оврупа даллоллари келиб оз баҳога олиб кетар. Меҳнатни биз қиламиз фойдани улар кўрар» шунинг учун дейди Оврупо ила савдо қилатурғон кишини (ўзи) аввал ўн сана замона илми ўқумоғи лозим» [8].

Таҳлил ва натижалар. Усули жадид мактаблари аср бошларида, шунда ҳам минг бир машаққатлар билан пайдо бўлди. Бунда рус-тузем мактабларининг ҳам маълум роли бор. XX аср бошларида янги мактаблар учун биринчи дарсликлар сифатида майдонга келган «Устози аввал»нинг (1901) муаллифи Саидрасул Азизий 1900 йилда Тошкентдаги Биринчи рус-тузем мактабда, «Иккинчи муаллим»ни ёзган Алиаскар ибн Байрамали Калнин Кужчадаги Иккинчи рус-тузем мактабда «сартия» муаллимлари эдилар. «Усули жадид»га биргина рус маъмурлари эмас, маҳаллий мутаассиблар ҳам қаттиқ қаршилиқ кўрсатдилар.

Жадидлар ҳаракати нуфузи иккита сабабдан тобора ортиб борди ва сиёсий тус олди: биринчидан, 1914-1915 йилларда жадидчилик бошидан кечирган инқироз — газеталар ва янги усул мактабларининг беркитилиш ҳоллари, ҳокимият жадидларнинг билимсизлик ва ғафлатга қарши кураш ғоясини кенгайтиришига йўл бермаслиги, шунингдек, бусиз жамиятда ҳеч қандай ўзгаришларга эришиб бўлмаслигини кўрсатди. Иккинчидан, жадидчилик ҳаракатига хорижда ўқиб, чет элдаги миллий тараққийпарвар ҳаракатлар тажрибасини ўрганиб қайтган, ёш куч ҳаракати келиб қўшилди. Жадидлар фақатгина маданийлаштириш доирасида чекланиб қолмай, аниқ сиёсий вазифалар қўйишни талаб қилдилар. Солиқларни камайтириш, амалдорлар зулмини чеклаш, деҳқонлар ҳаётини енгилаштириш — шу талаблар жумласидан эди.

XIX асрнинг охирилари XX аср бошларида Туркистонда чор ҳукуматининг мустамлакачилик ва улугмиллатчилик сиёсати авжига чиққан эди. Жадидлар Туркистоннинг мустамлакачилик мақоми билан белгиланадиган чекловлар ва имкониятлар остида фаолият юритишга мажбур эдилар [9]. Ўлкада ўрнатилган сиёсий-маъмурий тизим ҳарбийлаштирилган бўлиб, бу тизим аҳоли манфаатлари, миллий урф-одатлар ва турмуш тарзини ҳисобга олмаган ҳолда шакллантирилиб, ғайритабиийлиги билан ажралиб турарди. Миллий давлатчилик ва қўшин тугатилиб, маҳаллий аҳоли вакиллари олий ва ўрта бошқарув лавозимларига яқинлаштирилмади. Туб аҳоли вакиллари маҳаллий маъмурият лавозимларига, яъни оқсоқол, элликбоши ва миршабликка тайинланган бўлсалар-да, улар ҳукуматнинг жойлардаги итоткор хизматкорлари эди, холос. Уларнинг зиммасига фақат солиқларни йиғиб бериш, ҳукумат кўрсатмалари ва топшириқларини амалга ошириш, халқнинг қайфиятидан хабардор бўлиш юклатилган эди. Ўлкада ҳукм сурган сиёсий тизимнинг моҳияти ва йўналиши мустамлакачиликка асосланган бўлиб, туб аҳолини тинимсиз ишлатиш, кучи ва ишлаб чиқарган маҳсулотидан фойдаланиш, табиий бойликларни ўзлаштириш ва руслаштириш сиёсатини амалга оширишдан иборат эди.

Шу билан бирга, халққа ҳеч қандай сиёсий ва инсоний ҳуқуқ ва эркинлик берилмай, қолоқлик ва қашшоқликда ушлаб туришга қаратилган сиёсат юргизилди. Сиёсий тузумга монанд равишда ҳукуматнинг иқтисодий сиёсати шаклланди. Ўлкадаги ер-сувларнинг, умумен табиатдаги барча бойликларнинг эгаси чор ҳукумати бўлиб, имкони борича уларни талаш йўлидан борди. Ўлкани хом ашё манбаига айлантириш мақсадида пахтачилик ривожлантирилди. Натижада ўлкада пахта яккахокимлигининг пойдевори бунёд этилди. Бу эса ўз навбатида деҳқонни бир парча еридан маҳрум бўлиб, қашшоқланишига олиб келди.

Мустамлакачилик ва улуғмиллатчилик сиёсатининг маҳсули сифатида юзага келган сиёсий, иқтисодий ва маънавий ҳаёт истиқлол учун курашларнинг замини ва сабабларини шакллантирди. XX аср бошларида авж олиб кетган ижтимоий-сиёсий ҳаракатлар маҳаллий аҳоли онгида ҳам зулмга қарши курашмоқ кераклигини, энди эскича яшаб бўлмаслигини аңлатди. Бу даврда маърифатпарварларнинг фаолияти яққол намоён бўлди. Янги усул мактабларини ташкил этиш жараёнлари, матбуотчилик фаолияти ва халқни ўз мустақилиги учун курашга ундовчи мақолалар аҳолини маънавий онгини ўсишига катта таъсир кўрсатди. Уларнинг асосий ғояси

эрк ва озодлик бўлиб, бу мақсадга маърифат йўли билан этиш мумкин деб ҳисоблаганлар. Чунки, замонавий курул билан жиҳозланган Россия империясининг армиясига тайёргарликсиз қарши чиқиш халқни бадном этиш билан баробар эканлигини яхши тушунганлар.

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса қилиб айтганда халқни маърифатга чақириш, уларнинг замонавий илм олишини таъминлашда жадид олимларининг ҳиссаси бекиёс. Россия империясининг тазйиқларига қарамай, Туркистонда маорифни ривожлантириш ва усули жадид асосидаги жадид мактабларини ташкил этиш ишлари давом этди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрдаги ПФ-5850-сонли «Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармони // www.lex.uz.
2. Бегали Қосимов. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. Т., «Маънавият». - 2002. - Б. 4-5.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 2-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. - Б. 64.
4. Атеистик энциклопедик луғат. - Тошкент, 1988. - Б. 151.
5. Adeeb Khalid. The Fascination of Revolution: Central Asian Intellectuals, 1917-1927. (Sapporo, 2007), pp. 139.
6. Турдиев Ш. Жадидизм масаласига бағишланган мунозара // “Ўзбек тили ва адабиёти”, 1998. 2-сон. - Б. 74.
7. Жадид маърифатпарварлик ҳаракатининг ғоявий асослари. Т., “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси. 2016. - Б. 17.
8. Педагогика тарихи. - Тошкент: «Ўқитувчи», 2014. - Б. 251-253.
9. Adeeb Khalid. Culture and Power in Colonial Turkestan. Cahier d'Asie centrale. 2006, p. 3.



УЎК: 796.012:266:12:004

Баҳром ИКРОМОВ,

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ўқитувчиси
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

E-mail: baха_08@bk.ru

Ўзбекистонда хизмат кўрсатган мураббий, байдарка ва каное бўйича
Ўзбекистон терма жамоаси бош мураббийи Понамарев А.В. тақризи асосида

REDUCING ANXIETY OF KAYAKERS IN PRE-TRAINING BY MASTERING THE BASIC TECHNICAL ELEMENTS ON LAND

Abstract

The article reveals the effectiveness of the means and methods used to develop the stability of the balance of kayak rowers at the initial stage of training with the help of innovative simulators and special exercises.

Keywords: balance, trainer, kayakers, initial preparation stage, innovation, operational control, training.

СНИЖЕНИЕ ПЕРЕД ТРЕНИРОВОЧНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У БАЙДАРОЧНИКОВ ЗА СЧЕТ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ НА СУШЕ

Аннотация

В статье раскрывается эффективность средств и методов, используемых для развития устойчивости равновесия гребцов байдарочников на начальном этапе подготовки влияющий на ряд психологических состояний у детей, что в свою очередь приводит к снижению тревожности.

Ключевые слова: равновесие, тренажер, гребцы, этап начальной подготовки, тревожность, тренировка.

БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРГАРЛИК БОСҚИЧИДА БАЙДАРКАДА ЭШКАК ЭШУВЧИЛАРНИ ҚУРУҚЛИҚДА АСОСИЙ ТЕХНИК ЭЛЕМЕНТЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ МАШҒУЛОТ ОЛДИ ХАВОТИРЛАНИШ КЎРСАТКИЧИНИ ПАСАЙТИРИШ

Аннотация

Мақолада бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи эшкакчи байдаркачиларнинг мувозанат тургунлигини инновацион тренажер ва махсус машқлар орқали ривожлантириш ва қўлланилган восита ҳамда усулларнинг машғулот олди хавотирланиш кўрсаткичига таъсир самарадорлиги очиб берилган.

Калит сўзлар: мувозанат, тренажер, эшкакчи байдаркачилар, бошланғич тайёргарлик босқичи, хавотир, машғулот.

Кириш. Дунёда эшкак эшиш назарияси ва услубияти бўйича мутахассислар томонидан ёш спортчиларни жисмоний ҳамда функционал тайёргарлигида қўлланиладиган янги восита ва усулларни ўқув-машғулотлар жараёнига татбиқ этиш, тайёргарликнинг бошланғич босқичида эшкак эшиш техникасини ўзлаштириш ҳамда машғулот юкламаларини режалаштириш юзасидан қўлаб илмий изланишлар олиб борилмоқда. Тадқиқотнинг мақсади бошланғич тайёргарлик босқичида байдаркада эшкак эшувчиларни қуруқликда мувозанат ҳиссини шакллантириш ҳамда техник тайёргарлигини сувдаги координацион фаолиятига максимал яқинлаштириш орқали машғулот олди хавотирланиш кўрсаткичига ижобий таъсирини тажрибада асослашдан иборат.

Тадқиқот вазибалари:

бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи байдаркада эшкак эшувчиларнинг мувозанат тургунлигини ривожлантиришга йўналтирилган машғулот тузилмасини ишлаб чиқиш;

қуруқликда координацион имкониятларни ривожлантириш орқали машғулот олди хавотирланиш кўрсаткичига ижобий таъсир самарадорлигини тажрибада асослаш.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ҳозирги вақтда байдаркада эшкак эшиш турида натижаларнинг жадал ўсиши мазкур соҳада нафақат анъанавий машқлардан фойдаланиш, балки ёш эшкакчиларнинг мувозанат сақлаш, координацион имкониятлари ва вестибуляр аппаратини шакллантириш ва ривожлантириш учун замонавий спорт жиҳозларидан фойдаланган ҳолда замон талабларига жавоб берадиган ўқув машғулотларни ташкил этиш тизимини такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

- **Тадқиқот методологияси.** Ёш эшкак эшувчиларнинг вазиятга ҳос хавотирланиш кўрсаткичларини аниқлаш мақсадида ҳар бир машғулот олдида Спилбергер тести ўтказилиб борилди. Спилбергер тести хавотирланиш ҳолати (хавотирланиш ҳолати, реактив ёки вазиятга ҳос хавотирланиш) билан боғлиқ бўлган 20 та баёнотдан иборат.

Хавотирланиш даражаси 30 баллгача - паст, 30 дан 45 баллгача - ўртача, 46 баллдан юкори - юкори кўрсаткич деб ҳисобланади. Ҳар бир шкала бўйича минимал балл - 20 балл, максимал - 80 балл.

Бошланғич тайёргарлик босқичида шуғулланувчи эшкакчи байдаркачиларнинг координацион қобилиятларини ривожлантирувчи машқлар мажмуаси.

Машқларни мақсадли йўналтириш	Асосий воситалар	Методик кўрсатмалар	Машғулотдаги ўрни
Мувозанаттургун-лиги ва баланс ҳиссини	“Bosu”да турли тана ҳолатларини	Машқлар икки оёқда, бир оёқда, “Қалдирғоч”	Машғулотнинг тайёргарлик ёки

шакллантириш ҳам-да ривожлантиришга йўналтирилган	маълумвақтдавомида ушлаб қолиш	ҳолатида, кўзларни юмиб, гантеллардан фойдаланиб бажарилади	асосий қисмида
Мувоzanат турғунлиги ва баланс ҳиссини шакллантириш ҳамда ривожлантиришга йўналтирилган	Тананинг турли ҳолатларида “Fitball”да мувоzanатни сақлаб қолиш	Машқлар ўтирган ҳолатда, қорин ва бел билан ётган ҳолатда тизза билан чўккайиб турган ҳолатда машқларни кўзни юмиб ва гантеллар билан бажарилади	Машғулотнинг тайёргарлик ёки асосий қисмида
мувоzanат, баланс, координацион имкониятлар ва вестибуляр аппаратни шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган	“Bosu”да турли ҳаракатларни амплитудани ошириб борган ҳолда бажариш	Юриш(жойида, ўз ўқи атрофида), УРМ машқларини бажариш, эшкак эшишни имитация қилиш	Машғулотнинг асосий қисмида
Қайиқдаги мувоzanат ҳиссини ривожлантириш ва координацион ҳаракатларни ўзлаштиришга йўналтирилган	“Fitball”да ўтирган ҳолда эшкак эшиш ҳаракатларни имитация қилиш	УРМ машқларини бажариш, жуфтлик ва гуруҳда тўп узатиш, эшкак эшиш ҳаракатларини имитация қилиш	Машғулотнинг асосий қисмида
Мувоzanат турғунлигини ривожлантириш ва эшкак эшиш техникаси асосларини ўзлаштиришга йўналтирилган	“KBTE”тренажёрида эшкак эшиш ҳаракатларини имитацияси	Мониторда мос оғиш нормасини ўрнатади ва эшкак эшиш ҳаракатлари имитацияси бажарилади	Машғулотнинг асосий қисмида

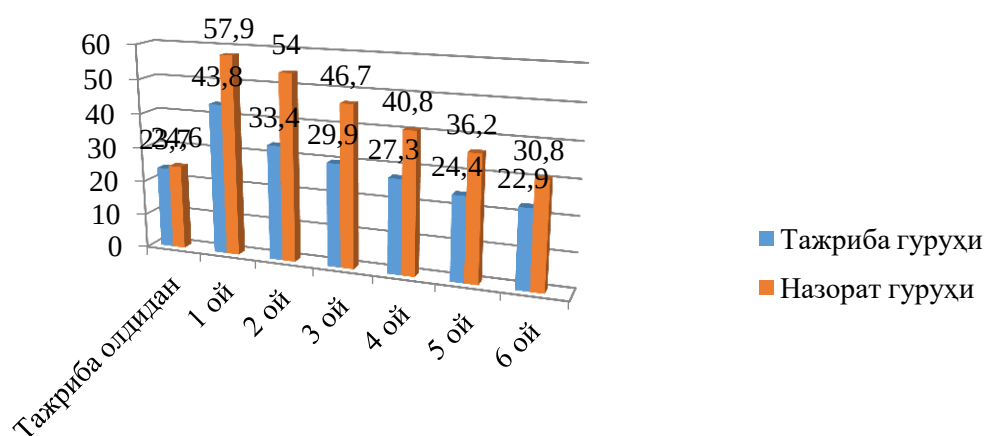
Мувоzanат турғунлигини ривожлантириш бўйича машғулотлар ҳафтасига 3 маротаба “БОСУ”, “Фитбол”, “Баланс ётиқчаси” ва махсус тренажёрдан фойдаланган ҳолда ўтказилди. Ҳар бир ҳафта учун “мувоzanат бўйича машғулоти режаси” тайёрланди. Ҳар бир машғулоти 10 дақиқалик чигал ёзди, ўн та махсус мувоzanат машқлари ва тренажёрда эшкак эшишдан иборат. Мувоzanат машқлари (ҳар бир машқ 3 дақиқа, машқлар орасида 30 сониялик дам олиш вақти берилган) айланма усулда 40 дақиқа давомида бажарилади. Жисмоний машқлар оддийдан мураккабга қараб амалга оширилди, бунда статик машқлар динамик машқлар билан уйғунликда олиб борилди, машғулоти темпи аста-секин керакли тезликка кўтарилади.

- Таҳлил ва натижалар. 10-11 ёшли шуғулланувчиларнинг вазиятга ҳос хавотирланиш кўрсаткичларини баҳолаш. 10-11 ёшли шуғулланувчиларнинг машғулотида олдин вазиятга ҳос хавотирланишини тадқиқ қилиш юзасидан ўтказилган тажриба натижалари қуйидагича бўлди [1-жадвал, 1-расм]. Унга қўра педагогик тажриба бошланишида тажриба ва назорат гуруҳи синалувчиларининг вазиятга ҳос хавотирланиш кўрсаткичлари ўртасида статистик фарқлар аниқланмади [$p > 0,05$]. Педагогик тажриба давомида олинган натижалар бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги синалувчиларнинг вазиятга ҳос хавотирланиш даражаси ўртасида фарқлар намоён бўлди [$p < 0,05$].

Олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, тажриба даврининг биринчи ва иккинчи ойларида тажриба гуруҳидаги синалувчиларнинг машғулоти олдида вазиятга ҳос хавотирланиши “ўртача” даражада, назорат гуруҳида бу кўрсаткич “юқори” даражада фойдаланди. Тажриба даврининг қолган тўрт ойида тажриба гуруҳидаги синалувчиларнинг машғулоти олдида вазиятга ҳос хавотирланиши “паст” даражада, назорат гуруҳида бу кўрсаткич “ўртача” даражада фойдаланди.

Тадқиқотлардан маълум бўлдики, байдаркада эшкак эшиш техникасига ўргатишда қуруқликда махсус инновацион восита ва комплекс машқлардан фойдаланган ҳолда машғулоти олиб бориш болалардаги бир қатор психологик ҳолатларга таъсир ўтказадики, бу ўз навбатида хавотирланиш кўрсаткичининг пасайишига олиб келди. Бошланғич тайёргарлик босқичининг биринчи ойларида бундай натижага эришиш жуда муҳим саналади, чунки тайёргарликнинг бу даврида хавотир, кўрқув каби руҳий ҳолатлар сабабли эшкак эшиш спортини тарқатиш ҳолатлари кўпроқ кузатилади.

Яратилган махсус кўп функцияли тренажёр болаларнинг психик хусусиятларига тўлиқ мос келадиган шароитларни юзага келтирди. Бу бошланғич тайёргарлик босқичида базавий техник ҳаракатларни оптимал ўзлаштиришга ва юксак спорт маҳорати босқичида такомиллаштириш учун қўмаклашади.



1-расм. Назорат ва тажриба гуруҳи синалувчиларининг тадқиқотдан олдин ва тадқиқот давомида вазиятга хос хавотирланиш кўрсаткичлари

1-жадвал

Назорат ва тажриба гуруҳи синалувчиларининг тадқиқотдан олдин ва тадқиқот давомида вазиятга хос хавотирланиш кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар		ТГ		НГ		t	P
			$\bar{x}$	$\pm\delta$	$\bar{x}$	$\pm\delta$		
1	Тадқиқотдан олдин хавотирланиш	Балл	23,7	3,1	24,6	2,3	1,79	>0,05
2	Тадқиқотнинг 1 ойида хавотирланиш		43,8	2,5	57,9	3,7	2,09	<0,05
3	Тадқиқотнинг 2 ойида хавотирланиш		33,4	2,3	54,0	2,9	2,10	<0,05
4	Тадқиқотнинг 3 ойида хавотирланиш		29,9	3,2	46,7	3,1	2,19	<0,05
5	Тадқиқотнинг 4 ойида хавотирланиш		27,3	3,0	40,8	3,8	2,11	<0,05
6	Тадқиқотнинг 5 ойида хавотирланиш		24,4	3,1	36,2	2,9	2,21	<0,05
7	Тадқиқотнинг 6 ойида хавотирланиш		22,9	3,6	30,8	3,4	2,15	<0,05

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Байдаркада эшак эшиш техникасига ўргатишда “КВТЕ” тренажёри ва махсус машқлардан фойдаланган ҳолда машғулотларни олиб бориш болалардаги бир қатор психологик ҳолатларга таъсир ўтказдики, бу ўз навбатида хавотирланиш кўрсаткичининг пасайишига олиб келди. Тажриба ва назорат гуруҳи синалувчиларининг тадқиқот давомида вазиятга хос хавотирланиш кўрсаткичлари қуйидагича: тажриба даврининг биринчи

ва иккинчи ойларида тажриба гуруҳидаги синалувчиларнинг машғулот олдида вазиятга хос хавотирланиши “ўртача” даражада, назорат гуруҳида бу кўрсаткич “юқори” даражада ифодаланди, тажриба даврининг қолган тўрт ойида тажриба гуруҳидаги синалувчиларнинг машғулот олдида вазиятга хос хавотирланиши “паст” даражада, назорат гуруҳида бу кўрсаткич “ўртача” даражада ифодаланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Зеленин, Л.А. Новый тренажёр для улучшения безопасности, равновесия и технической подготовленности гребцов / Л.А. Зеленин, В.Д. Медведков // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. -20011. - № 7 (77). - С. 76-80. (0,74/0,15)
2. Икрамов Б. Ф. Инновационный тренажер “Kayak balance training ergometr” для развития равновесия у юных гребцов байдарочников //ББК 60 С 56. – 2019. – С. 27.
3. Икрамов Б. Ф. Нетрадиционное развитие равновесия на суше у юных байдарочников //ББК 60 А 43. – 2019. – С. 99.
4. Farkhodovich, I.B., (2020). Development of balance in young kayakers in the initial stage of training. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.Vol.8 No.2.6670.
5. Islamov I. S., Ikramov B. F. Starting actions of rowers on kayak and canoe //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1442-1450.
6. Ikramov F. T., Azimov Z. N. Features of use rowing pool //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1154-1159.



Kamol ISLOMOV,
Termiz davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Falsafa fanlari doktori, professor G.K.Masharipova taqrizi asosida

ABU RAYHON BERUNIYNING FALSAFIY QARASHLARI

Annotatsiya

Maqolada Abu Rayhon Beruniyning ilmiy merosi va falsafiy qarashlari o'rganilgan. Abu Rayhon Beruniyning ma'naviy-ma'rifiy qarashlari bilan bog'liq ta'limotida odob-axloq, mehnat, kasb-hunar, ta'lim-tarbiya, ilm-ma'rifat uzviy mushtaraklikda, dialektik bir butunlikda tahlil va talqin etiladi. Inson amaliy faoliyatining biron-bir sohasi ularning bir-biriga bog'liq bo'lmagan holatda amalga oshmaydi, deb yozgani bejiz emas. Rostlik, odillik, adolat – bular Beruniy go'zal odob-axloq, yuksak ma'naviyati belgisidir. O'zingni zararing hisobiga bo'lsada, haqiqatdan yuz o'girma, rost gapir, har bir narsaga odilona va xolisona yondosh, deb ta'lim beradi, o'zi mazkur g'oya va ta'limotlarga bir umr sodiqlikning ibrat-namunasiga aylanadi. Abu Rayhon Beruniyning ma'naviyat va ma'rifat haqidagi ta'limoti, ilm-fan, birodarlik, madaniyat, samimiyat, adolat, tenglik, insonparvarlik, yaxshilik, to'g'rilik kabi umuminsoniy g'oyalari yangicha milliy tafakkur tarbiyasi shakllanishida axloqiy-etik, ma'naviy-falsafiy asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: meros, ilmiy, falsafiy qarashlar, inson, ma'naviyat, fe'l-atvor, xalq, millat, axloq, deizm, materiya, substansiya.

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ

Аннотация

В статье исследуется научное наследие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. В учении Абу Райхана Беруни, связанные с духовно-просветительскими воззрениями, нравственность, труд, профессия, образование, наука и просвещение анализируются и интерпретируются в органическом единстве, в диалектическом целом. Не случайно он пишет, что ни одна сфера практической деятельности человека не находится в состоянии, в котором они не связаны между собой. Правдивость, справедливость, справедливость – вот признаки воспитанности, высокой духовности Беруни. Он учит не отворачиваться от истины, говорить правду, относиться ко всему справедливо и объективно, даже в ущерб себе, а сам становится примером пожизненной преданности этим идеям и учениям. Учение Абу Райхана Беруни о духовности и просвещении, общечеловеческие идеи, такие как наука, братство, культура, искренность, справедливость, равенство, человечность, добро, правильность, служат нравственно-этической, духовно-философской основой в формировании нового национального менталитета.

Ключевые слова: наследие, научные, философские взгляды, человек, духовность, характер, народ, нация, этика, деизм, материя, субстанция.

PHILOSOPHICAL VIEWS OF ABU RAYKHAN BERUNI

Abstract

The article explores the scientific heritage and philosophical views of Abu Rayhan Beruni. In the teachings of Abu Rayhan Beruni, morality, work, profession, education, science and enlightenment, associated with spiritual and educational views, are analyzed and interpreted in an organic unity, in a dialectical whole. It is no coincidence that he writes that not a single sphere of human practical activity is in a state in which they are not interconnected. Truthfulness, justice, fairness – these are the signs of good breeding, high spirituality of Beruni. He teaches not to turn away from the truth, to tell the truth, to treat everything fairly and objectively, even to the detriment of oneself, and he himself becomes an example of lifelong devotion to these ideas and teachings. The teachings of Abu Rayhan Beruni about spirituality and enlightenment, universal ideas such as science, brotherhood, culture, sincerity, justice, equality, humanity, goodness, correctness serve as a moral, ethical, spiritual and philosophical basis in the formation of a new national mentality.

Keywords: heritage, scientific, philosophical views, man, spirituality, character, people, nation, ethics, deism, matter, substance.

Abu Rayhon Beruniy fikricha, insonning fe'l-atvori va ma'naviy qarashlari, surati va siyrati bevosita tabiiy muhit ta'sirida shakllanadi. Zero, aynan shu tabiiy muhit, geografik sharoit xalqlar, millatlar shakllanishining muhim asosi bo'la oladi. «Inson o'z tabiatiga ko'ra murakkab tanaga egadir. Insonning tanasi bir-biriga qarama-qarshi qismlardan iborat bo'lib, bu qismlar tobelik kuchi asosida birlashgan» [12]. Beruniy fikricha, «Hamma odamlarda o'zaro bir-biriga o'xshash, ayni paytda, farq qilib turadigan jihatlar mavjud. Uzoq zamonlar o'tishi bilan iboralar ko'payib, yodda saqlangan va takrorlanish natijasida tarkib topib, tartibga tushgan» [12], deb hisoblaydi.

Har bir inson boshqa odamlar bilan muttasil aloqa qiladi, turli ijtimoiy guruhlar: oila, ishlab chiqarish jamoasi, millatning a'zosi hisoblanadi. U boshqa individlar bilan yaqin aloqa qilib yashaydi. Odamlarning barcha faoliyati mazkur sotsiungma xos bo'lgan ijtimoiy munosabatlar, chunonchi:

siyosiy, huquqiy, iqtisodiy, axloqiy va boshqa munosabatlar doirasida amalga oshiriladi, insonning mohiyatini tashkil etadigan ijtimoiy munosabatlar majmui o'zgaradi. Bundan odamlar ayrim fazilatlarining shakllanishi ham, jamiyatning rivojlanishi ham, avvalo, geografik muhitga emas, balki moddiy ishlab chiqarishga bog'liq bo'ladi, odamlar ishlab chiqarish faoliyatining tarixan o'zgaruvchi xususiyatini tahlil qilish chog'idagina muayyan tabiiy sharoitlar u yoki bu ijtimoiy jarayonlarga qanday ta'sir ko'rsatishi haqida gapirish mumkin, degan xulosaga kelinadi. Ayni holda, tabiat va jamiyatning o'zaro aloqasida faol tomon sifatida doim inson amal qiladi. Tabiiy muhit xususiyatini ijtimoiy muhit xususiyati emas, balki aksincha, ijtimoiy muhit xususiyatini tabiiy muhit xususiyati belgilaydi. SHu ma'noda, odamlar tabiat bilan o'z moddalar almashinuvini tartibga soladilar, uni o'z umumiy nazorati ostiga oladilar, shu tariqa tabiatning ko'r-

ko'rona kuchlari ularning ustidan hukmronlik o'rnatishiga to'sqinlik qiladilar [18].

O'rta asrning qomusiy allomalari Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Mahmud az-Zamaxshariy, Abu Rayhon Beruniylar axloq ilmining nazariy-amaliy sohalarida faoliyat ko'rsatganlar. Abu Nasr Forobiy falsafani ikki – nazariy va amaliy falsafaga bo'ladi, olim axloqshunoslik masalalarini amaliy falsafa tarkibiga kiritadi. Axloqiy muammolar uning «Baxtga erishuv yo'lini ko'rsatuvchi kitob», «Baxtga erishuv haqida», «Davlat arbobining hikmatlari», «Fozil odamlar shahri» singari asarlarida ko'tarilgan. Ularda inson baxti eng asosiy muammo sifatida o'rta tashlangan. SHuningdek, Abu Nasr Forobiy hayot va mamot muammosiga ham batafsil to'xtalgan. Uning fikricha, inson hayotda go'zal amallar qilishi uchun etuk xulqli bo'lishi lozim. Xulqning yaxshiligi, etukligi esa insonning xatti-harakatlarida me'yorga amal qilingani bilan belgilanadi. Odobni esa mutafakkir badavlatning davlatini bezaydigan va kambag'alning kambag'alligini o'g'irlaydigan axloqiy hodisa sifatida ta'riflaydi. Zero, axloq ijtimoiy zaruriyat, ehtiyoj, jamiyatning manfaatlarini aks ettiradi hamda qabul qilingan ommaviy namuna, odat, rasm-taomil jamoatchilik fikri bilan mustahkamlangan talablar va baholar tarzida ifodalanadi [19].

Markaziy Osiyo xalqlari ma'naviyati VIII asr oxiri - IX asr boshlaridan yangi kamolot pillapoyalaridan ko'tarilib, IX-XV asrlar mobaynida yagona islom madaniyati shaklida namoyon bo'ldi [15]. Bu tarixiy davrda buyuk allomalarimiz Abu Rayhon Beruniy, Amir Temur, Ahmad Farg'oniy, Muhammad Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur Imom Buxoriy, Mirzo Ulug'bek kabi buyuk siymolar jahon ilm-fani va madaniyati ravnaqiga ulkan xissa qo'shdilar.

O'z davrining etuk mutafakkir olimi, buyuk daholaridan biri Abu Rayhon Beruniydir. O'z zamonasining hamma fanlarini, birinchi navbatda, ilohiyot, fizika, ma'danshunoslik, farmognostika, mineralogiya, riyoziyot, falakiyot fanlarini puxta egallagan [16]. Bu fanlar taraqqiyotiga qo'shgan hissasi bilan uning nomi dunyo fanining yuqori pog'onasida muhim o'rin oldi. «Beruniy ilmiy masalalarda ham, tarixiy voqea-hodisalarga, o'z zamondoshlariga baho berishda ham o'ta xolislik va haqqoniylik bilan fikr yuritgan» [15].

Beruniy o'zining falsafiy qarashlarida deizmga yaqin bo'lgan pozitsiyada bo'lgan. U xudoning yaratuvchi ekanligini uqtirgan holda, bu ilohiy birinchi turtki quvvatini saqlab qolish va rivojlantirish huquqini tabiatga beradi. U borliqning qadimiy va abadiy ekanligi hamda uch unsur-olov, havo, tuproqning ham suv unsuridan kelib chiqqanligi haqidagi g'oyalarni ilgari suradi. Olim o'zining falsafiy qarashlarida Arastu ko'plab faylasuflarning «boshqa dunyolar ham mavjud» [13], degan fikrlariga bildirgan e'tirozini asossiz ekanini aytib, Demokrit va Epikur singari ko'p dunyolar haqidagi fikrlar yuritib, «o'sha dunyolar ham bizniki singari tabiiy xususiyatlarga ega», deb yozgan. Olim moddiy dunyoning abadiyligi haqida gapirar ekan, vaqt nima bilan o'lchanadi, degan savolni qo'yadi va bunga Sayyoralar xarakati bilan, deb javob beradi.

Beruniyning fikricha, xudo va boshlang'ich materiyadan bo'lak hech narsa mavjud emas. Tabiiy savol tug'iladi, unda vaqt nima bilan o'lchanadi? Ehtimol, o'sha vaqtda soniya ko'p vaqtga teng bo'lgandir. Beruniyning fikrlash mantig'i zamonning o'lchovsizligi, abadiyligi, dunyoning zamondan tashqari holda yaratilgan, degan xulosaga olib keladi. Materiya va shakl munosabati haqida fikr yuritib, shunday deydi «...harakat umumiy xususiyati bilan materiyaga tegishli bo'ladi va ruhni turli shakllarda kezib yurishiga majbur etadi.

Demak, materiya faoldir va unga tegishli barcha narsalar uning harakatiga yordam beradi». Beruniy materiya konkretlik (muayyanlik)dan iborat bo'lib, u yoki bu narsada

namoyon bo'ladi. Borliq esa doimo o'zgarish va taraqqiyotda bo'ladi. Tabiatning kuchi ana shundan iborat.

Faylasuf tajriba va mantiq haqida fikr yuritib, tajriba va mantiqni bilishning muhim vosita va haqiqat mezonini deb biladi. Uning fikricha, bilishning boshlanishi – sezgilaridan, bilish jarayonida sezgilar kattaahamiyatga ega bo'ladi. Beruniy sezish jarayoni tabiatning ikki qismiga – hayvonot va insonlarga xos ekanligini bayon qiladi, sezish ong bilan bog'liq bo'lib, ularni bir-biri bilan bog'lovchi jihatlareshitish va ko'rish sezgilaridir. Bilishning yuqori bosqichi bo'lgan aql xudo tomonidan berilgan, deydi Beruniy. Uning vazifasi dunyoni bilish, oliy maqsadi esa tabiatdagi uyg'unlikka putur etkazmagan holda undan odamlar manfaati baxt-saodati yo'lida foydalanishdir.

Ehtiyojlar xilma-xil va juda ko'p. Faqat bir qancha odamlardan tashkil topgan jamoa bilangina ularni qondirish mumkin. Buning uchun esa odamlar shaharlar bunyod qilishga muhtojdirlar» [3]. U fikrlarini «Geodeziya» asarida davom ettiradi: «Va ... (inson) ehtiyojlarining ko'pligi va undan o'zni tiyish (imkoniyati)ning kamligi o'zini himoya qilish vositalarining kamligi, dushmanlarning ko'pligi tufayli o'z hamjinslari bilan jamiyatda uyushishga ega bo'lganki, bu jamiyatda uning har bir (a'zosi) bir-birlariga o'zaro yordam munosabatida bo'ladilar, uning va boshqalarning ham ehtiyojlarini qondiradigan ish bilan mashg'ul bo'ladilar» [4]. Ushbu maqolada Abu Rayhon Beruniyning diniy sohadagi qarashlari ilmiy jihatdan tahlil etildi. Bu haqda tadqiqotchilar A.B.Xolidov va B.T.Ermanlar quyidagi fikrni aytadilar: «Dinga Beruniy o'sha davr qarashlaridan kelib chiqib, keng ma'no beradi va uni ma'naviy hayotning butun majmui, hatto, inson amaliy hayotining ko'p sohalarini deb tushunadi» [22].

Abu Rayhon Beruniy falsafiy qarashlarining yirik tadqiqotchisi «Hindiston» asariga so'z boshi yozgan A.Irisov fikricha: «O'z ta'riflari bilan dinni anglashda Beruniyning rasionalistik tendensiyalarini ta'kidlamochi bo'lishgandir. ular tamomila haqlar, agar bunday ma'noda bo'lsa», [23], degan xulosaga keladi.

Markaziy Osiyoda diniy dunyoqarash bilan qomusiy bilimdonlikni mujassam etgan arboblarning ko'p bo'lganligi haqidagi fikrlarni nazarda tutsak, yuqoridagi tadqiqotchilarning xulosalari ma'lum darajada asoslidir. Zero, hamma vaqt jamiyatda yuz beradigan ijtimoiy voqea va munosabatlarning mazmun-mohiyatini ilmiy va tarixiy asosini izlashga intilgan Beruniydek qomusiy olim va mutafakkir o'sha davrda dinda, shu jumladan, islom dinida ma'naviy hayotning barcha sohalarini mujassam ekanligiga ishonch hosil qilgan bo'lishi mumkin. Beruniyning fikricha, diniy aqidaparastlik va murosasizlik asosida kelib chiquvchi adovat, nizo-janjal va qonli urushlar qattiq qoralangan. U diniy aqida va ko'rsatmalarga aql tarozisi nuqtai nazaridan yondashishni ta'kidlash bilan birga, boshqa dinlarga, ularning ko'zlagan maqsad va ma'naviy mohiyatiga xolisona baho berishga da'vat qiladi [1]. Shu munosabat bilan o'rta asr olimlaridan biri Abul Abbos Eronshahriy [8] haqida faxr bilan quyidagilarni yozadi: «Abul Abbos Eronshahriydan boshqa og'ishmay va ikkiyuzlamachilik qilmay, to'g'ri hikoya qilgan biron kishini bilmayman. CHunki, u kishi o'z kitobida bironta ham dinga tarafdorlik yoki qarshilik qilmagan. Balki dinlar haqida asar yozishda o'zicha bir yo'l ixtiro qilgan va bunday asar yozmoqchi bo'lgan boshqa kishilarni ham shu yo'lni tutishgacha qirgan. U yahud va nasorolarning dinlarini, Tavrot va Injilning mazmunini yaxshi hikoya qilgan» [2].

Beruniy inson hayotining ma'nosi haqida fikr yuritib, hayotdan maqsad – baxtga erishish bo'lib, u bilish va ilm olishdadir.

Olimning dunyoqarashi, uning borliqqa jamiyatga insonga bo'lgan falsafiy-axloqiy qarashlari o'rta asr insonparvarligining yorqin misolidir.

Tabiatga nisbatan bunday munosabat asosan mil. avv. I ming yillikning o'rtalariga kelib shakllandi va nazariy

tafakkur paydo bo'lishi bilan sezilarli darajada o'zgardi. Bu tafakkur o'sha davrda dunyoqarashning alohida tarixiy shakli sifatida vujudga kelgan falsafaning uzviy va tarkibiy qismiga aylandi. Ilk antik faylasuflar, falsafaning bosh vazifasi ular kosmos sifatida tushungan dunyo nimadan iborat, degan savolga javob topish uchun tabiatni o'rganishga harakat qilganlar.

Ma'lumki, VII-IX asrlarda Yaqin Sharqda Aristotelning deyarli barcha asarlari arab tiliga tarjima qilingan va ularga sharhlar yozilgan, uning ko'pgina g'oyalari qabul qilingan. Uyg'unish davrida SHarqda Aristotelning obro'si shunchalik baland ediki, muhim tabiiy-ilmiy va falsafiy masalalar ustida so'z borganida, albatta, Aristotel tilga olinadi. Bu davrga kelib Aristotel asarlari bilan tanishmay, uning g'oyalarini bilmay turib falsafani o'rganish va dunyoviy bilimlarga ega bo'lishni tasavvur etish mumkin emas edi. SHarq aristotelizmi (peripatetizmi) ana shu zaylda shakllana boshladi va rivojlandi. SHarq aristotelizmi" tushunchasining mazmuni shundaki, u Aristotel falsafiy tizimi yoki ta'limotinigina emas, balki naturfalsafa bilan mustahkam bog'langan rasionalizmni, u orqali esa o'rta asr rasionalistik falsafasini ifodalaydi. SHuni alohida ta'kidlash kerakki, «Markaziy Osiyoda yunon falsafiy merosi tarqalishi masalasining aniq javobi topilmagan, aniqlashtirishga muhtoj jihatlari haligacha mavjud. Xususan, qanday qilib antik davr madaniyati avval G'arbda emas, SHarqda tarqaldi, degan savolga qat'iy vaaniq javob yo'q. Mana shunday sharoitlarga ko'ra, Bag'dod xalifaligiga kiruvchi mamlakatlar antik madaniyatning vorisiga aylandilar» [21].

Dunyoviy bilimlar rivojlanishi uchun shart-sharoitlar tug'ilishining ijtimoiy omillarini arablar zulmiga mahkum bo'lgan xalqlarning islom bilan to'xtovsiz kurashi, dunyoviy ilmlarning taraqqiyoti uchun imkon bergan hind, O'rta Osiyo, Eron, ayniqsa, yunon ilmiy fikrining yutuqlarini keng yoyishga olib kelishi bilan izohlash zarur [10]. SHuni alohida ta'kidlash joizki, katta kutubxona va astronomik observatoriya ega bo'lgan o'ziga xos ilmiy-madaniy markaz yaratishga xalifa Horun ar-Rashid davridayoq urinishgan bo'lsada [7], biroq mashhur xalifa Ma'munning boshqaruvi paytida «Donishmandlar uyi» («Bayt ul-hikma»)ni qurishi, uning gullab yashashi (813-832 yillar) undan keyingi davrlarga to'g'ri keladi.

Xususan, Beruniy Aristotelning «Osmon va olam» kitobi bo'yicha bergan savolga e'tiroz bildirib, Ibn Sino yozgan edi: «Ko'pchilik faylasuflar fikrlaricha, olovning vujudga kelishi falak harakati bilan emas, balki olov (ning o'zi) bir javhar (substansiya), o'zicha bir unsur bo'lib, yumaloqdir. Boshqa unsurlarga o'xshash, uning ham tabiiy o'rni bor. Sening hikoyat qilganing (ya'ni, so'rayotganing) o'shal to'rt unsurlarning yo'lidan boshqa ikkita yoki uchta deyuvchi kishining yo'lidan boshqa narsa emas. Masalan, Fales o'shal unurni suv dedi. Fo'qlitis (Geraklit) buni olov dedi, Devjons (Diogen) havo bilan suv o'rtasidagi bir javhar dedi. Anikisidiris (Anaksimandr) havo dedi» [9]. «YOki, e soil, bu so'zni...Muhammad ibn Zakariyyo Roziydan oldingmi? Bilmak kerakki, - deb davom ettiradi o'zining Beruniy savoliga javob-e'tirozini bildirib, Ibn Sino Aristotelning olamning boshi (ibtidosi) yo'q deganining ma'nosi olamning yaratuvchisi yo'q degani emas, balki maqsadi – olamning yaratuvchisi ishlash (ya'ni, yaratish)dan bo'sh emas, deganidir» [10].

Aristotel o'zining «Fizika va osmon haqida» asarida aylanma harakat doira shaklining mukammal tabiatidan hosil bo'ladi, bunday harakat harakatning mukammali hisoblanadi, deydi. To'g'ri chiziqli harakat esa harakatning nomukammal va to'liq bo'lmagan, tugallanmagan shakli, deb hisoblaydi. CHunki to'g'ri chiziqli harakat na oxiri, na boshi, unga qandaydir chiziqli qism, bo'lakni qo'shish mumkin. Aylana harakati oliy darajada rivojlangan va takomilga etgan hodisa osmon sferasiga tegishli harakatdir. Aylanma harakatda bo'lgan

jismlar og'ir va engil ham emaslar. CHunki ular pastga tomon ham, yuqori tomon ham harakatda emaslar [18].

Beruniyning bergan savollaridan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, u Aristotelning osmon jismlarining dumaloq shakli haqidagi qarashlariga shubha bilan qaragan. Mazkur masalani chuqur o'rgangan taniqli astronom G.Jalolovning ta'kidlashicha, «Beruniyning bu fikri to'g'ri ekanligi bir necha asrlar o'tgandan keyingina isbotini topdi» [10].

E'tiborli jihati shundaki, Beruniyning osmon jismlari sharsimon ekanligi haqidagi fikrini qo'llab-quvvatlaydi. Beruniy Aristotelning olov haqidagi qarashlarini, xususan, osmon jismlarining o'zaro ta'siri va ishqalanishi havo bilan to'qnashishi natijasida olovning yuzaga kelishi haqidagi fikriga alohida to'xtaladi. Ibn Sino o'z javoblarida ta'kidlashicha, aksariyat faylasuflar Aristotelning bu fikrini yoqlab chiqadilar. Olov alohida materiyaning shakli bo'lib, u e'tirof etilgan usul bilan paydo bo'lmaydi. Uning tabiati boshqadir. Ibn Sino Beruniyning olov haqidagi fikrini qadimgi yunon faylasuflari Miletik (mil.avv. VII asr), Geraklit (mil. avv. V asr) va Anaksimenes (mil. VI-VII asr)lar ham ilgari surganligini ta'kidlaydi. Falsafa tarixidan bilamizki, Aristotel ularning olov haqidagi qarashlarini tanqid qilgan. Modomiki, olov, havo, suv vaer borliqning substansional asosi va uning universal elementlari sifatida bir-birlaridan tadrijiy ravishda paydo bo'la olmaydi. Bu masala, Beruniyning fikricha, narsa va hodisalarning tabiati, uning determinantlari nimalardan iborat ekanligi, narsalarning bir sifatli holatdan ikkinchi sifatli holatga o'tishining substansional asoslardagi mavjudligi, degan masalani qo'yadi, mayda zarrachalarning bo'linishi haqida o'z fikrini asoslaydi. Ibn Sino Beruniyning bu fikrini qabul qilmaydi, Aristotelning narsa va hodisalardagi tub sifat va o'zgarishining asosiy sababi sifatidahar qanday narsa yoki jismning birlamchi materiyasi, uning substansiyasi o'zining shaklini o'zgartiradi va boshqa bir shaklga o'tadi, degan fikrini qo'llab-quvvatlaydi. Boshqacha qilib aytganda, narsalardagi sifatli o'zgarishlar, avvalo, ularning bir shakli holatdan ikkinchisigao'tishidir. Biz bu o'rinda Aristotelning boshqa asarlarida e'tirof etilgan shakl va mazmun falsafasining guvohi bo'lamiz.

Falsafada olamni bilish yo'llari, usullari ishlab chiqilgan, bu metodologiya (usullar haqidagi ta'limot)da o'z ifodasini topgan. Ijtimoiy falsafa inson va jamiyatni o'rganish yo'llari, usullari haqida bahs yuritadi. Abu Rayhon Beruniy evolyusion jarayon natijasida tarkib topgan g'oyalardan biri dunyoning manzarasi deya ta'kidlab o'tadi. «Olamni idora qiluvchi manba – "tuzilish va buzilish"dan iborat ziddiyatdir, degan fikrni qo'llab-quvvatlaydi» [1]. Ayni chog'da Beruniy olamni ijtimoiy taraqqiyotga olib keluvchi kuch qarama-qarshiliklar va ziddiyat emas, balki murosa va konsensus ekanligini uqtiradi. «Qarama-qarshiligi ayon bo'lgan narsaga qanday inonib bo'ladi?» [1], deb ulug' mutafakkir qarama-qarshilik bo'lmagan jarayonlarga o'zgarish ehtiyoji katta ekanligiga urg'u beradi. SHuningdek, Beruniyning ijodida kuzatish muhim o'rin egallaydi [16]. Tabiatni ilmiy o'rganishda kuzatish bilishning boshqa shakllari bilan o'zaro bog'langan. Beruniy fikricha, kuzatuvchi kuzatilayotgan hodisani u yuz berayotgan joyda idrok etadi [16]. Binobarin, kuzatish u yoki bu hodisani uning muayyan ko'rinishida qayd etadi [16]. Kuzatishlarning eski ma'lumotlari ob'ektning haqiqiy ko'rsatkichini ancha buzib ifodalashi mumkin. Beruniy tadqiqotchi o'tkazgan tajriba va uning natijasi almda ishonchli ekanligini qayd etadi. U «Sinovdan boshqa ustuvor dastur, tajribada tekshirishdan o'zga muvaffaqiyatga eltadigan dasturilamal yo'q» [16], deb yozadi.

Xulosa. Abu Rayhon Beruniy merosida tabiatning umumiy qonunlarini bilishga harakat qilish, ularga qarshilik ko'rsatmaslik va unga bo'ysunish lozim, degan fikrni yoqlab chiqqanlar. Falsafada olamni bilish yo'llari, usullari ishlab chiqilgan, bu metodologiya (usullar haqidagi ta'limot)da o'z

ifodasini topgan. Ijtimoiy falsafa inson va jamiyatni o'rganish yo'llari, usullari haqida bahs yuritadi. Abu Rayhon Beruniy evolyusion jarayon natijasida tarkib topgan g'oyalardan biri dunyoning manzarasi olamni idora qiluvchi manba – "tuzilish

va buzilish"dan iborat ziddiyatdir, degan fikrni qo'llab-quvvatlaydi. Ayni chog'da Beruniy olamni ijtimoiy taraqqiyotga olib keluvchi kuch qarama-qarshiliklar va ziddiyat emas, balki murosa va konsensus ekanligini uqtiradi.

ADABIYOTLAR

1. Beruniy Abu Rayhon. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – Toshkent: Fan, 1968.
2. Beruniy Abu Rayhon. Hindiston II tom. - Toshkent, 1965.
3. Abu Rayhan Beruniy. *Sobranie svedeniy dlya poznaniya dragotsennostey (Mineralogiya)* – Moskva, 1963.
4. Abu Rayxan Beruniy. *Opreделение granits mest dlya utochneniya rasstoyaniya mejdu naselennymi punktami.* Geodeziya T. III. - Tashkent: Fan, 1966.
5. Abu Rayhon Beruniy. *Tafhim.* - Toshkent, 2005.
6. Abu Rayxon Beruni. *Izbrannyye proizvedeniya.* V 6-t. T. 3. - Tashkent: Fan, 1963.
7. Abdulhalimov B. «Bayt al-hikma» va O'rta Osiyo olimlarining Bag'doddagi ilmiy faoliyati (IX-XI asrlarda aniq va tabiiy fanlar). - Toshkent: «Toshkent islom universiteti». - 2004.
8. Abul Abbas Eronshohiy haqida ma'lumot uchun. Beruniy Hindiston II tom. -Toshkent: Fan, 1965.
9. Aristotelning «Osmon va olam» kitobi bo'yicha Beruniyning o'nta savoli va ularga Ibn Sinoning javoblari // O'zbekistonda ilg'or Irslov A. Abu Rayhon Beruniy hikmatlari. -Tashkent: YOsh gvardiya, 1973.
10. Bulatov M.S. *Observatoriya Ulugbeka v Samarkande // Istoriko-astronomicheskie issledovaniya.* Выр. XVIII. - Moskva: 1986.
11. Ibn Sina. *Danishname.* - Dushanbe.: 1957.
12. Irslov A. Abu Rayhon Beruniy hikmatlari. -Tashkent: YOsh gvardiya, 1973.
13. Yoshlarga ajdodlarimizning ilmiy merosi haqida. - Toshkent, 2008.
14. Jalolov G. Beruniy i astronomicheskoe nauka. - Tashkent: Fan, 1950.
15. Karimov I.A. *YUksak ma'naviyat-engilmas kuch.* - Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
16. Masharipova G.K. *Xorazm Ma'mun akademiyasi allomalari tabiiy-ilmiy, ijtimoiy-falsafiy va ma'naviy merosining ijtimoiy tafakkur taraqqiyotiga ta'siri.* Monografiya. – Toshkent: Navro'z nashriyoti, 2019.
17. Masharipova G.K. *Abu Ali ibn Sino ilmiy-falsafiy va ma'naviy merosining jamiyat hayotidagi o'rni.* Monografiya. – Toshkent: Navro'z nashriyoti, 2020.
18. To'ychiev B. *Beruniy va Ibn Sino ilmiy-falsafiy yozishmalar.* - Toshkent: "Ijod-print", 2020.
19. Shermuhamedova N. *Falsafa.* -Tashkent: Universitet, 2014.
20. *Falsafa: Qomusiy lug'at.* - Tashkent: SHarq, 2004. Forobiy. Fozil odamlar shahri. -Tashkent: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993.
21. Sharipov A. *Beruniyning gumanistik qarashlari // O'zbekistonda ijtimoiy-axloqiy va gumanistik fikrlar tarixining muhim bosqichlari.* - Toshkent: Falsafa va huquq, 2007.
22. Xolidov A.B, Erman B.T. *Predislovie k «Indii» Beruni // Indiya.* T. II. -Moskva, 1963.
23. *O'rta Osiyo xalqlari hurfikrligi tarixidan.* - Toshkent, 1990.



Gulmira KALJANOVA,
O'zbekiston Davlat Jahon tillari universiteti o'qituvchisi
Email: g_kaljanova@gmail.com

O'zDJTU dotsenti, filologiya fanlari nomzodi R.Karimov taqrizi asosida

INGLIZ TILINI MAXSUS MAQSADLARDA O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Аннотация

Hozirgi davrda globallashuv jarayonlarida ingliz tilining mavqe har jihatdan ortib bormoqda. Bugungi kunda ingliz tili nafaqat zamonaviy media tili balki barcha sohani qamrab oldaigan ilm-fan tiliga ham aylandi. Dunyoning istalgan davlatida barcha sohalarini ingliz tilida maxsus maqsadlarda o'qitishmoqda. Ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish haqida minglab tadqiqotlar olib borilmoqda. Maqolamiz davomida ushbu jarayonning o'ziga xos jihatlari yoritib berishga harakat qilamiz.

Kalit so'zlar: O'qitish, ingliz tili, nofilologik, ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish, ingliz tilini akadem maqsadda o'qitish, ingliz tilini kasbiy maqsadlarda o'qitish.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Аннотация

В настоящее время роль английского языка в процессе глобализации во всех отношениях возрастает. Сегодня английский язык стал не только языком современных СМИ, но и языком науки, охватывающей всю область. Во всех странах мира все предметы для специальных целей преподаются на английском языке. Существуют тысячи исследований по преподаванию английского языка для специальных целей. В этой статье мы постараемся осветить специфику этого процесса.

Ключевые слова: Преподавание, английский язык, нефилологический, преподавание английского языка для специальных целей, преподавание английского языка для академических целей, преподавание английского языка для профессиональных целей

THE PECULIARITIES OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

Abstract

At present, the role of the English language in the process of globalization is growing in all respects. Today, English has become not only the language of modern media, but also the language of science that encompasses the entire field. In all countries of the world, all subjects are taught in English for special purposes. There are thousands of studies on the teaching of English for special purposes. In this article, we will try to highlight the specifics of this process.

Keywords: teaching, English, non-philological, teaching English for special purposes, teaching English for academic purposes, teaching English for professional purposes.

Kirish. Globallashuv davrida har qanday mutaxassis-larning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda ularning ingliz tilidagi kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish juda muhim omillardan biri sanaladi. Nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarga ingliz tilni maxsus maqsadlarda o'qitish, ya'ni kasbiy-sohaviy maqsadlarga yo'naltirib o'qitish hozirgi vaqtda eng dolzarb masalalardan biridir. Shuning uchun bu borada qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda, xususan, marketing, turizm, agrar, biznes, jurnalistika, neft-gaz, bojxona yo'nalishlari talabalarining ingliz tilidagi kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish masalalariga alohida e'tibor berilmoqda.

Nofilologik ta'lim yo'nalishlarida ingliz tilini kasbiy-sohaviy o'qitish, ya'ni ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish, (English for specific purposes, ESP) ikkinchi jahon urishi tugagandan so'ng ommalasha boshladi. Buning sababi Amerika Qo'shma Shtatlarida fan va texnika taraqqiyoti, iqtisodiy yuksalishi, ingliz tilini halqaro til sifatida nufuzining ortishi, Amerika filmlarining va qo'shiqlarning jahon miqyosida ommalashuvi, sanat asarlari va amerikacha madaniyat ingliz tilida aks ettirilishidir. XX asrning 60-yillariga kelganda esa ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lib, ta'lim sohasida yangi metodlar ishlab chiqilgan edi. 1990-yillardan boshlan ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish va o'rgatish masalalari faollashdi. Jumladan, A. Uoters, T. Dadli-Evans, T. Xatchinson, M. Sent-Djon, L. Entoni, J. Meggi, D. Karter, K. Greyvs, X. Basturkmen, S. Savingtonlar kabi

tilshunoslar tomonidan keng tadqiq qilina boshlandi. T. Xatchinson va A. Uoters (1994) tarflashicha, ingliz tilini o'qitish katta bir daraxtning ildizi bo'lsa, ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish uning bir katta shoxidir. Ta'kidlab o'tish joizki, nafaqat Yevropa mamlakatlarida, balki ingliz tili chet tili sifatida o'rganiladigan Sharq mamlakatlari olimlari: xitoy, arab, yaponiyalik tadqiqotchilar ham ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'rgatish masalalari bilan keng shug'ullana boshladilar. Hozir kunda yurtimiz olimlari tomonidan ushbu holat yuzasiz chuqur tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Nazariy qism. Olib borilgan chuqur izlanishlar va maxsus tilni o'rganishni malum guruhlariga tasniflash harakatlarining natijasi o'laroq, 1983 yilda C. Savington tomonidan ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning quyidagicha yo'nalishlarini taklif etildi:

ingliz tilini fan va texnologiya tili sifatida o'qitish (English for Science and Technology, EST);

ingliz tili ikkinchi til sifatida o'qitish (English as a Second Language, ESL);

ingliz tilini akadem maqsadda o'qitish (English for Academic purposes, EAP);

ingliz tilini ishlash maqsadida, ya'ni muloqot yuritish uchun ikkinchi til sifatida o'rganish (Vocational English as a Second Language, VESL).

T. Xatchinson va A. Uoters (1994-yil) tavsiyalariga ko'ra ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishni 2 ta yo'nalishga ajratish edi. Ular quyidagilar:

ta'lim olish uchun ingliz tili (English for Academic Purposes, EAP);

ishlash maqsadida (ikkinchi til sifatida) ingliz tili (English for Occupational Purposes, English for Vocational Purposes, Vocational English as a second language, EOP, EVP, VESL).

Mazkur tarmoqlarning maqsadlarini O.Z.Barnavi 2011-yilda quyidagicha tavsiflaydi:

ingliz tilini akadem maqsadlarda, ya'ni sohaviy-ilmiy til sifatida o'rganish (ilm-fan va texnologiya borasidagi bilimlarni egallash uchun);

ingliz tilini kasbiy maqsadlarda o'rganish (shifokorlar, huquqshunoslar va boshqa mutaxassisliklarda kasbiy muloqot yuritish uchun);

ingliz tilini ishlash maqsadida, ya'ni faqat o'zaro muloqot yuritish maqsadida o'rganish (biznes, turizm, sport).

O.Z.Barnaving fikricha, ingliz tili akadem maqsadlarda o'rganish tarmog'i (EAP) akadem bilimlar, ya'ni soha yuzasidan ilmiy adabiyotlar, ilmiy jurnallar, ilmiy maqolalarni o'qish, ularni taxlil qilish, sintez qilish, ilmiy maqolalar yoza olish, konferensiya va seminarlar uchun taqdimotlar tayyorlash kabi holatlarni o'z ichiga oladi. Kasbiy-sohaviy maqsadlarda ingliz tili (English for Occupational Purposes, EOP) o'rganish tarmog'i esa ish joyida ingliz tilida kasbiy sohada og'zaki yoki yozma muloqot yuritish, uchrashuvlar, tadbirlarda ingliz tilida kasbiy-sohaviy muloqot qila olish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Jumladan, N.Basturkmen akadem va sohaviy ingliz tilini o'qitish turlarini umumiy va maxsus guruhlariga ajratadi. Ushbu fikr ancha asosli bo'lib, uni jadvalda quyidagicha aks ettirish mumkin (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Ingliz tilini akadem va sohaviy maqsadlarda o'qitish turlari

Branch	Sub branches	Example
English for Academic purposes (EAP)	English for General Academic Purposes (EGAP)	English for Academic Writing
	English for Specific Academic Purposes (ESAP)	English for Law studies
English for Occupational Purposes (ESOP)	English for General Occupational Purposes (EGOP)	English for hospitality industry
	English for Specific Occupational Purposes (ESOP)	English for hotel receptionists

Yuqoridagi jadvaldan ko'rinib turibdiki, har bir tarmoq o'z ichida umumiy va maxsus maqsadlarda ingliz tilini o'qitish guruhlariga bo'lingan. Ayrim tadqiqotchi olimlar oliy ta'lim muassasalarida umumakadem va umumkasbiy ingliz tilini o'qitishga ehtiyoj yo'qligini, maxsus akadem va maxsus kasbiy ingliz tili o'qitilish kerakligini ta'kidlashadilar. Shuni qayd etish joizki, til o'rganuvchilarning ingliz tilidagi bilim darajasi ta'lim maqsadiga bog'liq bo'ladi. Jumladan, mamlakatimizdagi aksariyat oliy ta'lim muassasalarining nofilologik yo'nalishlardagi dastlabki kurs talabalarining ingliz tilini bilish darajasi juda pastligi tufayli maxsus akadem yoki maxsus kasbiy tilni o'qitish mushkul hisoblanadi. Bunday shart-sharoitda umumkasbiy va umumakadem maqsadlarda ingliz tilini o'qitish orqali talabalarining ham ingliz tilini bilish darajalarini rivojlantirish, ham maxsus akadem va maxsus kasbiy tilni o'qitishga tayyorlash imkoniyati vujudga keladi.

Ingliz tili umumakadem maqsadlarda o'qitish. Bunda barcha yo'nalishdagi mutaxassisliklar uchun ingliz tili asoslarini o'qitishdir. Asosan, bu jarayonda akademik (ilmiy) grammatikani o'rgatish yoki til ko'nikmalarini shakllantirish nazarda tutilgan bo'ladi. Hozirgi davrda umumakadem maqsadlardagi ingliz tilini o'qitishdan ko'ra, kasbiy-sohaviy ingliz tilini o'qitish zarurroq ekanligi dolzarb hisoblanib turgan vaqtda K. Xaylend umumakadem ingliz tilini o'qitish kerakligini isbotlovchi quyidagi sabablarni keltirib o'tdi:

ingliz tilidagi ilmiy leksikani, ilmiy uslubni o'rgatish;

ingliz tilini bilish darajasi yuqori bo'lmagan talabalarga maxsus akadem bilimlarni o'qitishdan avval boshlang'ich bosqich sifatida o'rgatish;

umumakadem leksikani rivojlantirishga qaratilgan mashq va topshiriqlardan keng foydalanish, til va nutq kompetensiyalarini rivojlantirish;

ilmiy matnni o'qish va tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishga oid mashqlarni bajarishga o'rgatish.

Umumkasbiy maqsadlarda ingliz tili tarmog'i – ingliz tilida ijtimoiy-siyosiy, madaniy, lingvistik, lingvokulturologik, pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish, ijtimoiy muloqotda qo'llaniladigan leksik birliklarni o'rgatishni, rasmiy va norasmiy xatlar yozishmalari, uchrashuv va intervyularda leksik birliklardan to'g'ri foydalanish imkoniyatini shakllantirishga qaratiladi.

Maxsus kasbiy maqsadlarda ingliz tili – bevosita mutaxassislikka oid kasbiy yozma va og'zaki muloqotga o'rgatish, chet tilidan aynan kasbiy faoliyatda foydalanish imkoniyatini shakllantirishdir. Jurnalistika yo'nalishi misolida oladigan bo'lsak, xalqaro ommaviy axborot vositalariga ma'lumot berish va ma'lumot almashish; xalqaro jurnal va gazetalarda maqola chop etish, xorijiy hamkasblari bilan fikr almashish, konferensiya va anjumanlarda ishtirok etish rasmiy va norasmiy xatlarini yozishmalarini olib boorish, ijtimoiy tarmoqlardagi kasbiy aloqalarda foydalanish kabi holatlarni o'z ichiga oladi.

Maxsus akadem maqsadlarda ingliz tili – o'z oldiga muayyan bir soha bo'yicha ilmiy adabiyotlarni o'qish va tahlil qila olish qobiliyatini shakllantirish, ilmiy sohaviy terminologik kompetensiyani shakllantirish, ilmiy maqola, tezis, dissertatsiya yozish ko'nikmasini yuzaga keltirish, ilmiy anjuman va konferensiyalarda ma'ruza ijod qilish hamda muhokamalarda ishtirok etishga o'rgatish kabi maqsadlarni nazarda tutadi. Kasbiy va akadem ingliz tilini o'qitish jarayoni har bir sohaning ingliz tiliga bo'lgan zaruratidan kelib chiqqan holda turlicha amalga oshirish mumkin. Chunonchi, jurnalistika sohasi mutaxassislari maxsus kasbiy ingliz tilidan kasbiy faoliyatda ko'proq foydalansalar, farmaseftika sohasi vakillari maxsus akadem ingliz tilini o'rganish zarurati ko'proq bo'lishi mumkin.

Sh.Abrar Xasan quyidagi tarmoqlarni akadem va kasbiy maqsadlarda ingliz tilini o'qitish va qo'llash sohalariga ajratadi. (2-jadvalga qarang):

Maxsus maqsadlarda ingliz tili tarmoqlari

Ingliz tilini akadem maqsadlarda o'qitish	Ingliz tilini ish tili maqsadida o'qitish
- ilm va texnologiya; - musiqa va musiqashunoslik; - tibbiyot fanlari; - ijtimoiy fanlar; - yershunoslik; - ta'lim.	- yo'l transporti va havo yo'llari; - biznes va sanoat; - san't va madaniyat; - ofis menedjmenti; - kasalxona xizmati; - texnik xizmat.

Hozirgi kunda ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning sohaviy turlari ancha ko'p bo'lib va kengayishda davom etmoqda. Ingliz tili fan va texnologiya turi sifatida tadqiqot etgan J. Ever va G. Latorre (1969), J. Sveys (1971), T. Trimbellar (1976) fikricha: ushbu tur maxsus maqsadlardagi ingliz tili o'qitishning asosi sifatida boshqa soha turlarining paydo bo'lishiga sababchi bo'lgan.

Umumiy ingliz tilini yoki ingliz tili ikkinchi chet tili sifatida o'qitish nofilologik ta'lim yo'nalishlarida ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning xususiyatlari, tamoyillari va

maqsadidan tubdan farq qiladi. B. Xamud nofilologik ta'lim yo'nalishida ingliz tilini o'qitish bilan ingliz tilini o'rganish xususiyatlari o'rtasida keskin farq borligini keltiradi, bu holatda dars jarayoni butunlay o'zgacha bo'lishini, ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'rganayotgan studentlarning sohasiga oid muayyan bilimga ega bo'lishlarini ham talab qilishini ham ta'kidlagan. Yuqorida keltirilgan fikrlardan xulosa qilgan holda quyidagi jadvalda umumiy ingliz tilini o'qitish va ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning farqli jihatlaridan kelib chiqib muayyan guruhlariga ajratdik (3-jadvalga qarang):

Ingliz tilini umumiy va maxsus maqsadlarda o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari

Ingliz tilini umumiy o'qitish xususiyatlari	Ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish xususiyatlari
- ma'lum bir sohaga aloqador emasligi; - til o'rganuvchilarning turli yoshda bo'lishi; - maqsadlarning turlichaligi; - ta'limning uzoq muddatli bo'lishi; - til o'rganuvchining talabidan kelib chiqmasligi; - kasbiy-sohaviy mavzularga yo'naltirilmaganligi; - til o'rganuvchilarning aksariyati boshlang'ich darajada bo'lishi; - leksikasining turlicha bo'lisgrammatikaning sistemali tarzda o'rgatilishi; - nutq faoliyati turlarining barchasidan foydalanilishi; - ijtimoiy-madaniy muloqot shakllarining ko'proq o'qitilishi.	- mutaxassislik fani bilan bog'liqligi; - til o'rganuvchilar aksariyati katta yoshdagi ekanligi; - til o'rganishdan maqsadlari yagonaligi; - qisqa yoki belgilangan muddatda o'qitilishi; - ingliz tiliga extiyoji hisobga olinishi; - ma'lum bir sohaga yo'naltirilgan mavzular bo'lishi; - til o'rganuvchilar o'rta yoki yuqori til bilish darajasiga ega bo'lishlari; - maxsus leksika va terminologiyaning mavjudligi; - maxsus grammatika o'qitilishi; - u yoki bu nutq faoliyati turidan ko'proq foydalanilishi; - ijtimoiy-madaniy, kasbiy muloqotga qaratilganligi; - o'rganuvchilarda motivatsiyaning yuqoriligi.

P. Strevens, T. Dadli-Evans va Sent-Djonlar tomonidan ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari tavsiflar berilgan, jumladan, P. Strevens quyidagi tavsifni keltirib o'tgan:

I. Ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning asosiy tavsifi (Absolute Characteristics):

til o'rganuvchining extiyojidan kelib chiqqan holda ingliz tilini o'qitishni tashkil etish;

mutaxassislik sohasiga moslik (mavzularni mutaxassislik bilan uyg'unlashtirish va kasbiy holatlardan foydalanish);

tilni o'rgatishda maxsus leksika va diskursdan foydalanish;

umumiy ingliz tilidan farqli ravishda o'qitish.

II. Ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning qo'shimcha tavsifi (Variable characteristics):

nutq faoliyati turlaridan birining ko'proq o'qitilishi (masalan, gapirish);

tilni biror aniq metod bo'yicha o'qitish.

L. Entoni, T. Dadli-Evans va Sent-Djonlar ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishda quyidagi fikrni ilgari surishgan:

I. Ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning asosiy tavsifi

o'rganuvchining ingliz tiliga bo'lgan extiyoji hamda maqsadiga mosligi;

xususiy metodika va mashqlarning ma'lum bir yo'nalishdan kelib chiqib yaratilganligi;

o'qitishda o'ziga xos bo'lgan leksika, grammatika, til ko'nikmalari, diskurs va janrlardan foydalanish.

II. Ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning qo'shimcha tavsifi

muayyan sohaga yo'naltirilganligi;

umumiy ingliz tilini o'qitishdan farqi;

ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'rganuvchilar asosan OTMlar talabalari, soha mutaxassislaridan iborat bo'lishi;

o'rganuvchilarning ingliz tilini bilish darajasi o'rta yoki o'rtadan yuqori bazilarida esa boshlang'ich darajasida bo'lishi mumkinligi.

Ko'rib turganimizdek, berilgan tavsiflar bir-birini to'ldirib, izohlab turibdi. Yuqorida keltirilgan fikrlarni umumlashtirib xulosa qiladigan bo'lsak, ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari sifatida quyidagilarni qo'shimcha sifatida keltirish mumkin:

- mutaxassislik sohasiga oid til strukturasi o'qitish(har bir soha o'z til tuzilishiga ega);

- mutaxassislik sohasini ingliz tilida o'qitishni terminlarni o'qitish metodikasiga uyg'unlashtirigan holda olib boorish;

- mutaxassisligiga oid autentik mteriallardan topshiriqlar davomida foydalanish;

- talabalarda qiziqishni uyg'otish uchun interfaol metodlar va rolli o'yinlardan foydalanish;

- ta'lim jarayonini tizimli tashkillashtirish.

ADABIYOTLAR

1. Hutchinson T.and Waters A. English for specific purposes: a learning-centered Approach, Cambridge university press. Cambridge 1987.
2. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. China: Pearson Education limited.
3. Choudhary Z. J. English for specific purposes: role of learners, teachers and teaching methodologies European Scientific Journal July2015 edition vol.11, No.20ISSN: 1857 – 7881 (Print)e - ISSN 1857- 7431 Department of Foreign Languages, Taif University, Taif, SaudiArabia 7-p
4. Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes.: A learning centered approach: Cambridge university press. 1993
5. Savington, S. J. Communicative competence: Theory and Classroom Practice. Massachusetts, etc.1983 Addison – Wesley Publishing Company.Sifakis, N.; Sougari, A.
6. Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes. Glasgow: Cambridge university press. 1994
7. Osman Z. Barnawi Examining formative evaluation on an English for specific purposes program, A Dissertation Degree of Doctor of Philosophy Indiana University of Pennsylvania May 2011
8. Basturkmen H. Developing courses in English for specific purposes, university of Auckland, New Zealand, 2010, 154-p
9. Hyland K. English for academic purposes. 2006.302-p
10. Shahid Abrar-ul-Hassan State-of-the-art review: Revisiting the ins and outs of ESP practice / journal of the IATEFL ESP SIG April 2012 issue 39 4-11 pages
11. Lattore, G. (1983) EST teacher training. Possible lines of further implementation. The ESP journal 2 (1) 56-7
12. Humoud B., Makrami Motivation and attitude of Saudi University's learners of English for specific purposes, 2010 19 –p
13. Strevens, P. (1988). ESP after twenty years: A re-appraisal. In M. Tickoo (Ed.), ESP: State of the art (1-13). SEAMEO Regional Language Centre.
14. Laurence A. Defining English for Specific Purposes and the Role of the ESP Practitioner, Dept. of Information and Computer Engineering, Faculty of Engineering, Okayama University ofScience, 1-1 Ridai-cho, Okayama 700-0005, Japan 2-p



УДК:368.325

Фахриддин КАРИМОВ,
Тошкент молия институты доценти в.б
E-mail: faxriddinkarimov900@gmail.com

Тошкент молия институт доценти А.Мухаметов тақризи асосида

ЎРТА ЁШДАГИ 45-60 Ёшли ЭРКАКЛАР УЧУН ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИ ҲИСОБГА ОЛГАН ҲОЛДА СОҒЛОМЛАШТИРУВЧИ МАШҚЛАР ЖАМЛАНМАСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

Аннотация

Ушбу мақолада ўрта ёшдаги 45-60 ёшли эркеклар учун жисмоний тайёргарликни ҳисобга олган ҳолда соғломлаштирувчи машқлар жамланмасини ишлаб чиқиш ҳақида сўз юритилган. Жисмоний тарбия бўйича жараёнини такомиллаштиришнинг асосий вазифаларидан бири бу ўрта ёшдаги 45-60 ёшли эркекларнинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлиги ҳолатига мувофиқ ҳолда ташкил қилишдир.

Калит сўзлар: Жисмоний тайёргарлик, соғломлаштирувчи машқлар, жисмоний тарбия, спорт, машғулоти, саломатлик, соғлом турмуш тарзи.

С УЧЕТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МУЖЧИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА 45-60 ЛЕТ СОЗДАЙТЕ КОЛЛЕКЦИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается разработка комплекса оздоровительных упражнений для мужчин среднего возраста 45-60 лет с учетом физической подготовленности. Одной из основных задач совершенствования процесса физического воспитания является организация его в соответствии с состоянием физического развития и физической подготовленности мужчин среднего возраста 45-60 лет.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровительные упражнения, физическое воспитание, спорт, тренировка, здоровье, здоровый образ жизни.

TAKING INTO ACCOUNT PHYSICAL FITNESS FOR MIDDLE-AGED MEN AGED 45-60 DEVELOP A HEALTH EXERCISE COLLECTION

Annotation

This article discusses the development of a set of health-improving exercises for middle-aged 45-60-year-old men, taking into account physical fitness. One of the main tasks of improving the process of physical education is to organize it in accordance with the state of physical development and physical fitness of middle-aged men aged 45-60 years.

Keywords: Physical training, wellness exercises, physical education, sports, training, health, healthy lifestyle.

Кириш. Технологик тараққийёт барча фаолият соҳаларига таъсир кўрсатди. Смартфонлар, компьютерлар ва бошқа қурилмаларнинг пайдо бўлиши, бу қурилмалар турмуш тарзимишнинг бир бўлагига айланди. Кундалик ишларни бажариш анча осонлашди. Бу одамнинг жисмоний фаолиятининг кескин пасайиб кетишига олиб келди. Бу жараён функционал қобилиятларга салбий таъсир кўрсатди, шунингдек инсоннинг мушак-скелет тизимини заифлаштирди. Бутун тана ўз фаолиятини ўзгартирди, аммо, афсуски, ўзгаришлар ижобий томонга эмас, салбий томонга қараб одимлади. Ҳаракат минималлаштирилганлиги сабабли, энергия истеъмолининг кескин пасайиши мушак, юрак, қон томирлари ва нафас олиш тизимларининг бузилишига олиб келади. Буларнинг барчаси танага ва соғлиққа таъсир қилади, қўплаб касалликларнинг ривожланишига сабаб бўлади. Спорт ҳаракатларнинг этишмаслигини ва камлиги, энергия ажратиш тизимига ҳам ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмайди. Бундан ташқари, бизнинг замонамизнинг ҳақиқатларида айнан спорт ва жисмоний тарбия ҳар қандай одамнинг маълум миқдордаги юк ва ҳаракатга бўлган табиий эҳтиёжини тўлдиришга имкон берадиган фаолиятни намоён этишнинг ягона усулига айланди[4].

Юртимизда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароитлар ва инфра-тузилмани яратиш, мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу

билан бирга, жисмоний тарбия ва спортни ташкил этишда қатор тизимли муаммолар ва камчиликларнинг мавжудлиги ушбу соҳада давлат сиёсатини самарали олиб боришга ва мамлакатнинг мавжуд спорт салоҳиятидан тўлиқ фойдаланишга тўсқинлик қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Барчамиз бундан жиддий хулоса қилган ҳолда зарарли одатлардан воз кечиб, оммавий спорт билан доимий шугулланиш, тўғри овқатланиш тамойилларига риоя қилиш, хусусан таркибида туз, қанд ва ёғ миқдори кўп бўлган ҳамда ҳамири таом ва ширинликларни, нон маҳсулотларини меъёридан ортиқ истеъмол қилмасликни, бир сўз билан айтганда, соғлом турмуш тарзини кундалик ҳаётимизга айлантиришимиз зарур эканлигини бугунги даврнинг ўзи тақозо этётганини аниқлашимиз даркор[9].

Жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шугулланиш ҳамда соғлом турмуш тарзи бўйича ҳаётини кўникмаларни шакллантириш орқали ҳар бир фуқарода касалликка қарши кучли иммун тизими пайдо бўлишини таъминлаш, зарарли одатлардан воз кечиш, тўғри овқатланиш тамойилларига амал қилиш, тиклаш ва реабилитация ишлари ҳамда оммавий жисмоний фаоллик тадбирларини тизимли ва самарали ташкил қилиш, бу борада тегишли инфратузилма ва бошқа зарур шарт-шароитларни яратиш мақсадида ҳар бир инсон ўз ҳаётига соғлом турмуш тарзини олиб кириши, оммавий спортни янада ривожлантириш масалаларига эҳим излаши даркор. Қайси бир соҳа, ташкилот, муассаси мисол қилиб олмайлик, ҳар бир оила, маҳалла, туман ва шаҳарда,

мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал ва олий таълим муассасаларида ҳамда бошқа ташкилотларда ҳам жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга шароитлар яратилган. Ҳар бир нафасимизда спорт яшасагина, биз ҳар қандай касалликни енгиш қудратига эга бўламиз. Кўп одамлар соғлиқ ва чиройли тана тузилишини орзу қиладилар, аммо бу мақсадларга эришиш йўли кўпинча нотўғри танланади. Кимдир душанба кунини кутади, бир неча ҳафта давомида машғулот ўтказиши ва кейин спортни тарк этади, мотивацияни йўқотади. Кимдир рекламадаги мўъжизавий дори-дармонларни сотиб олиб, “сеҳрли таблетка” ни йиллар давомида истеъмол қилиб, тана саломатлигини бутунлай қўлдан бой беради. Аммо фақат битта исботланган усул бор бу мунтазам спорт билан шуғулланишдир, уни тарк этиш эмас, аксинча уни ҳаёт мазмунига айлантиришдир. Спортнинг соғлиққа таъсири шубҳасиздир, буни минглаб спортчилар мисолида ва юзлаб илмий изланишларда кўриш мумкин.

Тадқиқот методологияси. Бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган қатор ислохотлар замирида халқнинг турмуш тарзини яхшилаш, аҳолининг барча қатламларида маънан ва жисмонан соғлом муҳитни яратиш, саломатликни мустаҳкамлаш ғояси ётибди. Шу боис айни пайтда жисмоний тарбия ва спортга эътибор давлат аҳамиятига молик муҳим ижтимоий-сиёсий вазифага айланган[10].

Спорт нафақат жисмоний ва маънавий соғломлик асоси, балки ҳаётга катта умид билан кириб келаётган ёшларни турли зарарли ёт ғоя ва одатлардан асраш, уларга ўз қобилияти ва истеъдодларини тўла руёбга чиқариш воситаси ҳамдир.

Таҳлил ва натижалар. Ҳеч бир нарса мамлакатни спорт каби дунёга машҳур қила олмайди. Спорт қадимдан то ҳозирги кунга қадар инсоният ҳаётида муҳим аҳамият касб этиб келмоқда. Жаҳон мамлакатлари қатори юртимизда ҳам спорт ривожланиб бормоқда. Республика-мизда спорт умумдават иши ҳисобланиб, жисмоний маданият билан бирга аҳолининг барча қатламларини ва ёшлар гуруҳини қамраб олган. Мамлакатда 50 дан зиёд спорт тури оммалашган, улардан 30 тури олимпиада ўйинлари дастурига киритилган. Бугунги кунда ёш спортчиларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, талаба-ёшларни барқамол этиб вояга етказиш, спортчиларини Олимпия ўйинлари ва бошқа халқаро спорт мусобақаларига тайёрлашнинг аниқ мақсадга қаратилган дастурлар, норматив-ҳуқуқий база яратилган бўлиб, Ҳукуматимиз томонидан ушбу масалаларга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Бунга мисол, Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон болалар спортини ривожлантириш жамғармаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида», «Ўқувчи ва талаба ёшларни спортга жалб қилишга қаратилган узлуксиз спорт мусобақалари тизимини ташкил этиш тўғрисида», «Оммавий спорт тарғиботини янада кучайтириш чора тadbирлари тўғрисида»ги қарорлари мамлакатимизда спортнинг янада ривожланишида муҳим аҳамиятга эга бўлди. Спорт соҳасида турли унвонлар таъсис этилди, шунингдек спорт матбуоти шаклланди[5].

Ҳаммамизга маълумки, дунё сиёсий майдонида ўзининг бекиёс ўрни билан гавдаланган мамлакатларнинг спорт соҳасидаги ютуқлари кундан – кунга тажрибалари ошиб бормоқда. Бу дунёда инсон туғилибдики бутун умр ижтимоийлашиб боради. Шунг учун ҳар бир даврнинг шахсида шу даврнинг талабларига хос бўлган хусусиятлар шаклланиб бораверади. Бундай жараён орқали жамиятда шахснинг ижтимоийлашувида жисмоний маданиятнинг роли ва функциялари ҳозирги пайтда, айниқса, йигирманчи асрнинг охирида инсон ва унинг турмушига

қизиқиш ортганлиги билан изоҳланади. Провардида, ижтимоийлашув ҳам спорт турлари ривожига қўйиладиган талабларни ва уларнинг тараққиётини белгилаб берадиган омил ҳисобланади.

Дунёнинг барча давлатларида ўрта ёшдаги 45-60 ёшли эркеклар орасида соғломлаштириш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Бироқ сўнгги йилларда ўрта ёшдаги 45-60 ёшли эркеклар орасида жисмоний ривожланиши ҳамда жисмоний тайёргарлик ҳолати пасайиб бориши кузатилмоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири жисмоний тарбия жараёнининг паст самарадорлиги, жумладан, жисмоний ҳолатига нисбатан индивидуал ёндашувнинг етарли даражада олиб борилмаётганлиги ҳисобланади[2].

Жисмоний тарбия ва спорт фаолияти кўпгина ўрта ёшдаги 45-60 ёшли эркеклар орасида саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлашда ҳамда жисмоний тайёргарликни оширишда зарур эҳтиёжга айланмаган. Жисмоний тарбия бўйича жараёнини такомиллаштиришнинг асосий вазифаларидан бири бу ўрта ёшдаги 45-60 ёшли эркекларнинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлиги ҳолатига мувофиқ ҳолда ташкил қилишдир. Етакчи хорижий давлатларда 45-60 ёшли эркекларнинг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигини ошириш воситалари ҳамда услубларидан мақсадли фойдаланишга доир илмий тадқиқотлар ўтказилиб келинмоқда.

Жисмоний сифатлар паст даражада ривожланган ўқувчилар билан улардаги мавжуд камчиликлар сони ва даражасидан келиб чиққан ҳолда турли хил шаклдаги коррекцияловчи ишлар ўтказилиб келинмоқда. Мавжуд маълумотлар эса тарқоқ ва бир-бирига зид фикрларни намоён этмоқда. Илмий-услубий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, жисмоний тайёргарликни табақали ривожлантиришни ташкил этиш шакллари етарлича ўрганилмаган.

Мамлакатимизда аҳоли, айниқса, 45-60 ёшли эркеклар спорт билан оммавий шуғулланишлари, фаол дам олиш шаклларида фойдаланишни таъминловчи амалий чора-тадбирлар босқичма-босқич амалга оширилмоқда. Жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш, соғлом авлодни тарбиялаш республикаимиз давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланган, «... бутун таълим тизимининг энг муҳим вазифаси – ёш авлодга пухта таълим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялашдан иборатдир»[3].

Бугунги кунда жисмоний тарбия бўйича белгиланган меъёр талабларини бажара олмайдиган 45-60 ёшли эркекларга алоҳида эътибор қаратиш муҳим аҳамиятга эга. Бундай 45-60 ёшли эркекларнинг сони кўпчилигини инobatга олган ҳолда улар билан жисмоний тайёргарлик юзасидан коррекциялаш ишларини олиб бориш такозо этилади. Бунинг учун, биринчи навбатда, 45-60 ёшли эркекларнинг жисмоний ривожланиши ҳамда жисмоний тайёргарлигини мониторинг қилиб бориш, ўсишда ортада қолаётган жисмоний сифатларни ривожлантиришга қаратилган машқлар мажмуаларини яратиш зарур. Бундай машқлар мажмуаларидан фойдаланган ҳолда ҳар бир 45-60 ёшли эркеклар учун унинг индивидуал камчиликларини бартараф этишга қаратилган аниқ тавсиялар ишлаб чиқиш лозим[7].

Одам ҳаёти, соғлиғи - энг катта ижтимоий бойлиқдир. Бу оила, мактаб ва инсон тарбияси, қамолоти билан шуғулланувчи бошқа масканлар олдида соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласини кўндаланг қўяди. Миллат соғлиғи ҳам табиий равишда, соғлом турмуш тарзи орқали ҳал этилади. Саломатлик - инсон организмнинг биологик, руҳий, жисмоний ҳолатлари ва меҳнат фаолиятининг мувозанатлашган бирлигидир. Сихат-саломатлик ҳар бир киши учун бахт-саодатдир.

Унинг меҳнат унумдорлиги, мамлакатнинг иқтисодий қудратини, халқ фаровонлигини ривожлантиришнинг зарур шартидир. Умумхалқ мулки бўлмиш сihat-саломатликка нисбатан онгли ва масъулият билан ёндашиш жамият ва унинг барча аъзоларининг турмуш, ахлоқ нормаси бўлмоғи лозим. Саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш учун, аввало, одам ўз танасининг тузилиши барча тўқима ва аъзоларининг нормал иши фаолияти, ўсиши, ривожланиши ва қўпайиши қонуниятларини билиши зарур. Шунингдек, барча тирик мавжудотлар каби, инсонга ҳам хос бўлган ушбу биологик хусусиятларни асраш ва тобора такомиллаштириш учун зарур бўлган шарт-шароитни мукамал билиш ва яратиш талаб этилади.

Хулоса ва таклифлар. Аҳолининг узок умр кўриш, давомийлигини таъминлаш долзарб масалалардан биридир. Зеро, ушбу кўрсаткич инсонларнинг соғлом турмуш тарзи ва фаровон ҳаёти ифодасидир. Шу ўринда соғлом турмуш тарзи нима, унга амал қилиш меъёрлари қандай, юртимизда соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш борасида олиб борилаётган чора-тадбирлар нималардан иборат, каби саволлар туғилади. Соғлом турмуш тарзи инсоннинг кун тартибига роя этиши, фаол

ҳаракат асосида организмни чиниқтириши, спорт билан шуғулланиши, тўла ва сифатли овқатланиши, гигиеник қоидаларга амал қилиши, зарarli оdatлардан ўзни тута билишидир[9].

Серҳаракатлилик организмни табиий равишда рағбатлантириб туради. Шунинг учун серғайрат, тиниб-тинчимайдиган одамлар доимо тетик, бардам, кексайган-ларида ҳам бақувват ва шижоатли бўлади. Афсуски, ҳозирги урбанизация шароитида кенг жамоатчилик ва ёшларимиз ўртасида жисмоний фаоллик сезиларли камайганлиги кўзга ташланмоқда. Шу боис жамиятда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, камҳаракатлиликка қарши оммавий куралиш, инсонларнинг юксак жисмоний ва ақлий иш қobiliятини муҳофаза этиш, аҳоли кенг қатламлари, айниқса, ёшларни спорт билан шуғулланишга жалб қилиш тобора долзарблик касб этмоқда. Носоғлом турмуш тарзи ва жисмоний нофаоллик юрак-томир тизими касалликлари, инсулт, хавфли ўсмалар, нафас олиш аъзоларининг сурункали яллиғ-линиши, қандли диабет каби юқумли бўлмаган хасталик-ларни келтириб чиқаргани боис бутун дунё бўйича ногиронлик ва барвақт ўлимларнинг етакчи сабабларидан ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Karimov, F. X. (2021). Methodology of Organization of Middle Running Training in Athletics. International Journal of Development and Public Policy, 1(5),81–83.
2. Tashpulatov Farhad Alisherovich (2021) Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure, european journal of life safety and stability
3. Tashpulatov F.A. (2021) dynamics of physical development of students with one and two time compulsory lessons, World Economics & Finance Bulletin (WEFB) <https://www.scholarexpress.net/>
4. Мухаметов А.М. (2021) Methodology for Normalizing Workload in Health Classes,european journal of life safety and stability,
5. Мухаметов А.М. (2021)Stages and Methods of Teaching Children to Play in Badminton International Journal of Development and Public Policy
6. Тошбоева М.Б.(2021) Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure, european journal of life safety and stability.
7. Хамроева З.Б. (2021)Current Issues of Forecasting in Physical Education and Sports today, european journal of life safety and stability.
8. Tashpulatov F.A. (2021) Formation Of Universal Training Activities In The Implementation Of Homework At Physical Training Lessons, The American Journal of Social Science and Education Innovations.
9. Шерматов F.Қ. (2021) Dynamics of physical development of students with one and two time compulsory lessons, World Economics & Finance Bulletin (WEFB).
10. Каримов Ф.Х.(2021) Plan Individual Fitness Training Programs for Middle-Aged Men, European journal of life safety and stability.



UDK:379.279.

Muxayyo KARIMOVA,
TerDU pedagogika instituti magistranti
E-mail: karimovamuxayyo@mail.com

O'zMU professori D.Muxammedova taqrizi asosida

O'SMIR YOSHIDAGI QIZLARDA OILAVIY HAYOT HAQIDAGI TASAVVURLARINI OILA MUSTAHKAMLIGIGA TA'SIRI MUAMMOSINING NAZARIY TAHLILI

Annotatsiya

Mazkur maqolada o'smir qizlarni oilaviy hayot haqida tasavvurlarini shakllantirishda, uning qanday oilada tarbiyalanganligi, oilada qanday psixologik iqlim hukm surganligi, o'z ota-onasi bilan munosabatlari muhim ahamiyatga ega ekanligi va ularda to'g'ri tasavvurlarni shakllantirish uchun nimalarga ahamiyat berish kerakligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: o'smir qizlar, oila, jamiyat, munosabat, oilaviy qadriyatlar, mustaqil hayot, pozitsiya, oila mustahkamligi.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF THE IMPACT OF FAMILY LIFE IN PERSONAL ADVENTURES ON FAMILY STRENGTH

Annotation

This article discusses the importance of adolescent girls' perceptions of family life, how they were raised in the family, the psychological climate in the family, their relationship with their parents, and what they need to focus on to form correct perceptions.

Keywords: teenage girls, family, society, attitude, family values, independent living, position, family strength.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ЛИЧНЫХ ПРИКЛЮЧЕНИЯХ НА ПРОЧНОСТЬ СЕМЬИ

Аннотация

В данной статье рассматривается важность представлений девочек-подростков о семейной жизни, о том, как они воспитывались в семье, о психологическом климате в семье, об их отношениях с родителями и на чем им необходимо сосредоточиться для формирования правильных представлений.

Ключевые слова: девочки-подростки, семья, общество, отношение, семейные ценности, самостоятельная жизнь, положение, сила семьи.

Kirish (Introduction). Hozirgi davrda jamiyatimizda yoshlarni oilaviy hayotga har tomonlama tayyorlash dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Mustaqillik yillarida aholi sonining muttasil oshib borishi hisobiga nikohlanish koeffitsienti ham oshdi. 2019-yilda FXDYO bo'limlari orqali rasman qayd etilgan nikohlar soni 310899 mingtaga yetdi. Oilaviy ajrimlar ko'rsatkichi 2017-yil 31,9 ming, 2018-yil 32,3ming, 2019-yil 31,4ming, 2020-yil 28,2 mingni tashkil etdi.

Bu borada yurtboshimiz boshchiligidagi ko'plab islohatlar amalga oshirilmoqda, xususan Prezidentimiz SH.M.-Mirziyoyev 2018-yil 2-fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida Respublika "Oila" ilmiy-amaliy tadqiqot markazining asosiy vazifasi sifatida zamonaviy oilani rivojlantirish, oilaning ichki munosabatlari, shaxslararo munosabatlarni, boy madaniy tarixiy me'ros va an'anaviy oilaviy qadriyatlar muammolari bo'yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarni o'tkazish, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash va oilaviy ajralishlarning oldini olish bo'yicha takliflarni ishlab chiqish va amalga oshirish- deb belgilab berganlar[1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning 81-son 01.03.2022-yildagi "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida xotin-qizlarni ta'lim va kasbiy ko'nikmalarini oshirish, hududlarda ayollarga ko'rsatiladigan tibbiy xizmat sifatini oshirish, tazyiqqa uchragan xotin-qizlarga itimoiy-huquqiy, psixologik yordam ko'rsatish, xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini ta'minlashni davlat siyosatining asosiy

yo'nalishlari etib belgilab berishlari mazkur muammoning o'ta muhimligi va dolzarbligidan dalolat beradi[2].

Tadqiqot metodologiyasi. Oila mustahkamligiga ta'sir etuvchi nikoh oldi omillaridan yana biri - qizlarning o'z oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlaridir. Ularning qanchalik reallikka yaqin bo'lishi, shu oila mustahkamligining bosh garovi hisoblanadi. Afsuski, hamma vaqt ham qizlarimizning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari haqiqiy hayotga mos kelavermaydi, balki u aksariyat hollarda reallikdan tubdan farq qiladi. Bugungi kunga kelib ajrimlar sonining ko'payotganligi, oilalarda nosog'lom muhit natijasida deviant xulqli bolalarning yetishib chiqayotganligi va suitsid holatlari aynan bolalar va ayollar orasida ko'p uchrayotganligining asosiy sabablaridan biri qizlarimizni oilaviy hayotga psixologik tayyor emasligi, oilaviy hayot haqida bilimlari yetishmasligi hisoblanadi.

Tahlil va natijalar. O'zbek xalqimiz qadimdan oilaparvar, bolajon xalq bo'lgan, oilaviy qadriyatlar yosh avlodga kattalar tomonidan bolaligidan singdirib borilgan.

Bolaligidan boshlab ertaklar ruhida, hind filmlari, romanlar, afsona, rivoyatlar ruhida tarbiyalangan qizlarimizda hamma vaqt ham oilaviy hayot haqida to'g'ri tasavvurlar shakllanavermaydi. Ommaviy axborot vositalari orqali, teleko'rsatuvlar, radioeshittirishlar orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash borasida berilayotgan materiallarda, oilaviy hayotni bir yoqlama, faqat ijobiy tomondan talqin qilish hollari ham ko'p kuzatiladi. Shu kabi holatlar ham yoshlarda oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarning noto'g'ri shakllanishiga sabab bo'lishi mumkin[3].

Ko'pchilik qizlarimiz, ayniqsa muvaffaqiyatli oilalarda tarbiya topgan qizlar, oila qurish arafasida bo'lar ekanlar aksariyat hollarda o'zlarining bo'lajak oilaviy

hayotlari uchun o'z ota-onasi oilasini ideal qilib oladilar. Chunki ular shu oilada tarbiyalanar ekanlar, «eslarini taniganlaridan buyon» ota-onasining nizolashib tortishganlarini, bir-birlarini hurmatsiz qilganlarini eslay olmaydilar. Bunday oilalarda ota-onalar ham o'zlarining o'zaro munosabatlaridagi noxush jihatlarini farzandlariga sezdirmaslikka harakat qiladilar. Yoki ularning o'zaro munosabatlarida ro'y berishi mumkin bo'lgan nizoli damlar, bir-birlariga moslashish jarayonlari nikohning boshida, hali farzandlari dunyoga kelmaslaridan oldin bo'lib o'tib ketgan. Bolalar esa ular turmushining faqat yaxshi, tinch-totuv, ahil-inoqlik, bir-birlariga nisbatan mehr-oqibatli, ibratli jihatlaridagina xabardor bo'ladilar. Shunday oila qurishni tasavvur qilgan yoshlarimiz, oila qurganlaridan so'ng o'zlari kutgandek turmush kechira olmasalar, nikohning dastlabki eng nozik, murakkab, qiyin, yangi ijtimoiy vaziyatlar, sharoitlar, rollarga moslashish, bir-birlariga moslashish jarayonlarida yuzaga kelgan qiyinchiliklar, to'siqlar, muammolar oldida esankirab qolib, oila qurishda «adashganliklari»dan shubhalanib qolishlari mumkin[4].

Yoki aksincha ota-onasining doimiy janjallari, kelishmovchiliklar ichida o'sgan farzandlar kelajakda o'z juftini topishda qiynalishi, ularda o'zga jins vakillariga nisbatan negativ munosabat uyg'onishi mumkin va kelajakda ularda oilaviy hayot haqida to'g'ri tasavvurning shakllanmasligi natijasida ota-onasining xatosini takrorlab qo'yish holatlari ham kuzatiladi. Shuning uchun ham yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda oilaviy hayot haqida ularda adekvat baho shakllantirish, hayotning go'zal tomonlari bilan bir qatorda murakkabliklari ham mavjudligini to'g'ri tushuntirish, ularni sabr qanoat shukronalik tuyg'usida ulg'aytirishimiz lozim. Qizlarni mustaqil hayotga tayyorlashda oila va jamoatchilik o'rtasidagi ijodiy hamkorlikni qaror toptirish va ushbu hamkorlik asosida faoliyatni tashkil qilish so'z yuritilayotgan muammoning ijobiy yechimiga ega bo'lishini kafolatlaydi. O'zbekiston Respublikasi mustaqilligining dastlabki yillaridayoq Respublika hukumati tomonidan oilalar mustahkamligini ta'minlash, farovonligini oshirish, oila muhitida har jihatdan yetuk, komil insonni tarbiyalash masalalarining davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanishi bu borada qator ijobiy ishlarni amalga oshirishga imkon beradi.

Qizlarimizni mustaqil hayotga tayyorlash borasidagi oila va jamoatchilik hamkorligini quyidagi yo'nalishlarda olib borilishi ijobiy yechimga ega bo'lishni ta'minlaydi:

Oilalarda qizlar tarbiyasini tashkil etish, ularda ijtimoiy-g'oyaviy, axloqiy, iqtisodiy, huquqiy, ekologik, estetik, gigiyenik hamda sog'liqni saqlash borasidagi nazariy bilimlarni oshirish, shuningdek, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirish imkonini beruvchi manbalar bilan ta'minlash, uslubiy yordam ko'rsatish.

Muayyan masalalarda mutaxassis maslahati hamda amaliy yordami(masalan, huquqshunos, psixolog, pedagog, iqtisodchi hamda tibbiyot xodimlari tomonidan ko'rsatiladigan ko'mak)ni uyushtirish.

Ota-onalar ishtirokida qizlarni mustaqil hayotga tarbiyalash muammolariga bag'ishlangan suhbat, uchrashuv, seminar, ma'ruza va bahs-munozaralarni tashkil etish.

Qizlarda zukkolik, donolik, chaqqonlik, uddaburonlik, tashabbuskorlik kabi hislatlar, shuningdek, nafasat his-tuyg'ularini tarbiyalashga yordam beruvchi turli tanlovlarni o'tkazish.

Qizlarni mustaqil hayotga tayyorlash borasidagi ilg'or tajribalarni ommalashtirish. Oila va jamoatchilik o'rtasida yuzaga kelgan hamkorlikning aniq maqsadga yo'naltirilganligi, mavzu doirasida yuzaga kelgan muammolarni o'z vaqtida ko'ra olish, ularni o'z vaqtida hal etishga intilish, muayyan muammolarni hal etishda hamjihatlik ko'rsatish, mukammal ishlab chiqilgan dastur asosida faoliyat yuritish, birlaridan juda uzoq va odamlarga turlicha talablarni qo'yadigan tushunchalardir.[5]

Qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashning yana bir muhim sharti o'ziga mos turmush o'rtoq tanlashidir. Chunki bir –birlarini tushunadigan, har qanday vaziyatda qo'llab-quvvatlay oladigan juftliklarning oila qurishi oilada psixologik iqlimning yaxshi bo'lishiga zamin yaratadi.

Oilaviy qadriyatlar nikoh munosabatlarining yaxshi bo'lishiga ta'sir qiladi. Ular oilaviy hayotning sheriklari uchun muhimligini aniqlaydilar. Oilaviy qadriyatlar ko'lamiga ko'ra, bir qator oilaviy tadbirlarda u yoki bu oilaviy vazifa birinchi o'rinda turadi - bolalarni dunyoga keltirish va tarbiyalash, kundalik hayotni tashkil etish va boshqalar. Odam oilaning asosiy qadriyatlariga ko'proq e'tibor, kuch, vaqt berishga intiladi. Asosiy oilaviy qadriyatlarni amalga oshirishning past sifati, bu sherik bilan oilaviy hayotda odamning hafsalasini pir qiladi.[6] Turmush o'rtoqlar o'rtasidagi oilaviy qadriyatlarning mos kelmasligi ularning oilaviy hayot tarzini barqaror bo'lishiga to'sqinlik qiladi, nizolarga, noroziliklarga olib keladi. Oilaviy qadriyatlar ota -ona oilasi, er -xotinning shaxsiy xususiyatlari va ularning hayotiy holati ta'siri ostida shakllanadi.

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki oila mustahkam va kelajak avlod baxtli bo'lishi uchun qizlarimiz ongiga oila muqaddas va qadrlı ekanligi tushunchasini shakllantirishimiz zarur. Oilaviy qadriyatlarni ularga singdirishimiz, ayolning jamiyat va oiladagi o'rnini anglatishimiz, kelajakda ham ishbilarmon, ham oilaparvar ayollarimizni ko'payishiga sabab bo'ladi, bu esa oilalarda psixologik iqlimni yaxshilanishiga va albatta ajralishlar sonini kamayishiga olib keladi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 81-son 01.03.2022- yildagi "Oila va xotin qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylar ni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi farmoni.
3. Shoumarov G.B. Oila psixologiyasi:Darslik-T.: "Sharq", 2014.272-bet.
4. Fayzieva M, Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. - T.: "Sharq", 2007. 42-bet.
5. Karimova V.M. Oila psixologiyasi:Darslik. Pedagogika oliygohlari talabalari uchun. -T.: "Fan va texnologiya", 2008.152-bet
6. Eshmuradov O.E. "Oilaviy muhit va oilaviy munosabatlar psixologiyaning o'rganish predmeti sifatida" "O'zMU xabarlari" Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali. 2019-yil 1/6/1-soni. 162-164-betlar.



Шахноза КИМСАНБАЕВА,
Тошкент давлат аграр университети кафедраси ўқитувчиси
shaxnews@mail.ru

фалсафа фанлари доктори, профессор Г.К.Машарипова тақризи асосида

ЎЗБЕКИСТОНДА ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК

Аннотация

Мақолада Ўзбекистонда диний бағрикенгликнинг ўзига хос хусусиятлари илмий жиҳатдан таҳлил қилинди. Инсоният жамияти эволюциясининг барча босқичларида бағрикенглик катта аҳамиятга эга ижтимоий ҳодиса бўлиб келади. Замонавий воқелик ҳам бағрикенглик, халқаро, конфессиялараро ва маданиятлараро алоқаларнинг позитив ривожланишини таъминлашнинг асосий шартларидан бири эканини кўрсатмоқда. Шу маънода, бағрикенглик билан боғлиқ масалаларни фалсафий тадқиқ этиш муҳим илмий ва амалий аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: диний бағрикенглик, толереантлик, миллатлараро тотувлик, диний конфессия, бағрикенглик тамойиллари, тараққиёт.

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье научно анализируется специфики религиозных толерантность в Узбекистане. Толерантность - социальное явление, имеющее большое значение на всех этапах эволюции человеческого общества. Современная действительность также показывает, что толерантность является одним из основных условий обеспечения позитивного развития межнациональных, межконфессиональных и межкультурных отношений. В этом смысле философское изучение вопросов, связанных с толерантностью, имеет большое научное и практическое значение.

Ключевые слова: веротерпимость, толерантность, межнациональное согласие, конфессия, принципы толерантности, развитие.

RELIGIOUS TOLERANCE IN UZBEKISTAN

Abstract

The article scientifically analyzes the specifics of religious tolerance in Uzbekistan. Tolerance is a social phenomenon of great importance at all stages of the evolution of human society. Modern reality also shows that tolerance is one of the main conditions for ensuring the positive development of interethnic, interfaith and intercultural relations. In this sense, the philosophical study of issues related to tolerance is of great scientific and practical importance.

Keywords: religious tolerance, tolerance, interethnic accord, confession, principles of tolerance, development.

«Бағрикенглик тамойиллари декларацияси»да қайд этилганидек: «Бағрикенглик бўлмаса тинчлик бўлмайди, тинчликсиз эса тараққиёт ва демократия бўлмайди» [2]. Бу фикрларнинг тўғрилигини Президентимиз Шавкат Мирзиёев Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги «Маърифат ва диний бағрикенглик» деб номланган махсус резолюциясини қабул қилиш тақдирини билан чиққанлиги ва бу ташаббуснинг дунё ҳамжамияти учун ғоят муҳим бўлганлиги сабабли, 2018 йил 12 декабрь куни БМТ Бош Ассамблеясининг ялпи сессиясида «Маърифат ва диний бағрикенглик» деб номланган махсус резолюцияси қабул қилинганлиги тасдиқлайди [13].

Бу ташаббус Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг «Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташкилий йўналишига мос бўлиб, уни дунё ҳамжамияти Ўзбекистоннинг маърифат ва диний бағрикенглик ташаббуси сифатида қўллаб-қувватламоқда.

Диний бағрикенглик энг аввало у ижтимоий барқарорлик ва турли дин вакилларининг ўзаро ҳамжиҳатликда ҳаёт кечиришларининг муҳим шартидир. Олимлар томонидан диний бағрикенглик тўғрисида бир қатор таърифлар берилган. У.Кушаевнинг фикрича, «Диний бағрикенглик-инсоннинг бошқа дин вакилларига нисбатан ҳурмат, эътибор, тоқатлилик ва хайрихоҳликка асосланган муносабатда намоён бўладиган ижтимоий бағрикенгликнинг муҳим шаклларида биридир» [3]. И.

Хўжамуродов фикрича, «Диний бағрикенглик бу - сабр тоқатлилик, чидамлик, бардошлик, ҳамда инсон, жамият, дунё ҳақидаги қарашларнинг ўзаро мувоҳафаси усулидир» [4]. «Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар» рисоласида таъкидланишича, «Динлараро бағрикенглик хилма-хил диний эътиқодга эга бўлган кишиларни - бир замин, бир ватанда, олижаноб ғоя ва ништарлар йўлида ҳамкор ва ҳамжиҳат бўлиб яшашни англатади» [12, 60-6]. Тадқиқотимиз кўрсатдики, дунёдаги динларнинг барчаси моҳиятига кўра эзгулик ғояларига асосланади ва маърифат, яхшилик, тинчлик, дўстлик, бағрикенглик каби хусусиятларга таянади. Диний бағрикенглик ҳис-туйғулари билан йўғрилган ғоялар эса БМТ Бош Ассамблеясининг ялпи сессиясида қабул қилган «Маърифат ва диний бағрикенглик» деб номланган махсус резолюциясида илгари сурилган динлараро ҳурмат-эътиром, ишонч, халқаро ҳамкорлик ҳамда ҳамжиҳатлик, мамлакатлараро тинчлик-тотувлик ришталарини мустаҳкамлашга ва дунё ҳамжамиятининг барқарор тараққиётига хизмат қилади [13].

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов адолатли қайд этганларидек, «Минг йиллар мобайнида, Марказий Осиё ғоят хилма-хил динлар, маданиятлар ва турмуш тарзлари туташган ва тинч-тотув яшаган марказ бўлиб келди» [1]. Ўзбекистон заминида қадим замонларданок диннинг қадимги шакллари: анимизм, тотемизм, фетишизм, шомонлик, ислом дини ва ундан олдин зардуштийлик, буддизм, яхудийлик, насронийлик каби мураккаб идеологик тизимга эга бўлган динлар ва турли

динларга эътиқод қилувчи халқлар ўзаро тинч-тотув фаолият кўрсатганлар. Юртимизга ислом дини кириб келгандан сўнг ҳам Ўзбекистон диний бағрикенглик намунаси сифатида хилма-хил динлар, маданиятлар туташган тинч-тотув яшаган марказ бўлиб қолаверди [4]. Шу боис, Ўзбекистон ҳудудида диний муносабатлар асосида бирор марта ҳам низо чиқмаган. Бундай ҳолатни Ўзбекистондаги ислом, буддизм, христианлик, яҳудийлик ва бошқа динлар муносабатлари мисолида ҳам кўриш мумкин. Зардуштийлар, мусулмонлар, буддавийлар, христианлар, яҳудийлар ва бошқа дин вакилларининг Ўзбекистон заминидан биргаликда ҳамнафас бўлиб яшаши диний-маънавий тотувлиқнинг нодир тимсоли ва барча дин вакилларига нисбатан бағрикенгликнинг энг яхши намунаси десак тўғри бўлади.

Бугун Ўзбекистон диний бағрикенглик ва динлараро муроа борасида нафақат МДХ давлатларига, балки бутун дунёга намуна бўлмоқда. Масалан, 1990 йилда республикада 119 та диний ташкилот, (89 та исломий ва ноисломий) мавжуд бўлган бўлса, 1991 йилда 179 тага (146 исломий ва 33 ноисломий) етди, 2007 йилнинг январига келиб эса, уларнинг сони 2227 тани (2046 та исломий, 181 та ноисломий) ташкил этди [7]. Ўзбекистонда ислом маърифати ва диний бағрикенгликни тобора ҳаётга кенгрок жорий қилишга алоҳида эътибор берилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармонида "жамиятда бағрикенглик, ўзаро ҳурмат, меҳроқибат, тинчлик ва тотувликни, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлашда диний-маърифий соҳа вакилларининг дахлдорлик ҳисси ва иштирокини янада ошириш" [13], диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштиришнинг устувор йўналишларидан бири этиб белгиланганлиги ҳам бежиз эмас.

Буюк мутафаккир Абу Райхон Берунийнинг фикрича, одамлар жисмоний – ирқий жиҳатдан ҳар хилдирлар, бу табиий. Лекин бир халқни бошқа халқдан афзал кўриш ва улар ўртасида нифок, ихтилоф яратишга уриниш инсонни ҳақоратлашдир, табиатга ва ҳақиқатга зиддир. Масалан, бир халқни иккинчи бир халқдан устун қўйиш тарафдори бўлган бир «тарихчи» ҳақида шундай ёзади: у «араблар эронликлардан афзал» дейиш билан қаноатланмай, ҳатто уларни энг хор, энг паст, энг тушкун миллат, кофир ва ислом душмани деб, кўрсатади [8]. Абу Райхон Беруний «Ҳиндистон» асарида ўз миллатидан бошқа ҳамма халқларга паст назар билан қаровчи бир гуруҳ ҳақида ҳам шундай фикрни билдиради: «Аҳмоқлик бедаво бир касалликдир. Уларнинг эътиқодича, дунёда ўз ерларидан бошқа ер йўқ, ўз элатларидан бошқа халқ йўқ, ўз подшоҳларидан бошқа подшоҳ йўқ, ўзларидан бошқа илм йўқ ва динларидан бошқа дин йўқ. Улар ўзларини кибр билан тутиб, билимсиз қоладилар...» [9].

Буюк аллома Абу Райхон Берунийнинг диний бағрикенглик соҳасидаги ғоялари бугунги кунда ҳам долзарб бўлиб, бу ғоялар БМТ Бош Ассамблеясининг "Маърифат ва диний бағрикенглик" резолюцияси талабларига мос келади.

Марказий Осиёда хилма-хил динларга мансуб халқларнинг диний бағрикенглик асосида тинч-тотув яшаганлари ҳақида Биринчи Президентимиз адолатли ёзганидек, «Айни шу заминда кўп асрлар мобайнида жаҳон маданиятлари дунё миқёсида бир-бирини бойитган. Бу ерда кўчманчи халқлар ўтроқ халқлар билан, эронлик қабилалар турк қабилалари билан, мусулмонлар насронийлар ва яҳудийлар билан кўп асрлар бирга яшаб келганлар» [1].

Диний бағрикенглик зарурати шундаки, бу, биринчидан, динларнинг бир-бирига бўлган муносабати

турли халқларнинг диний эътиқод нуктаи назаридан, сабр-чидам, маданият даражасини кўрсатади; иккинчидан, ҳар бир динида мавжуд бўлган турли мазҳаблар, уларга бўлган муносабатнинг бағрикенглик билан боғлиқлигини англатади [6]. Юртимизда диний бағрикенглик ғоясини тарғиб қилишда Имом Мотуридийнинг хизмати каттадир. «Имом Абу Мансур Мотуридий ...диний эътиқод борасида ашаддийлик ва тоқатсизликни рад этади, мўътадиллик ва бағрикенгликни ёқлаб чиқиб, бу муҳим тамойилни жамият ҳаётининг мезонига айлантиришга интилади. ...Бу мўътабар сиймо ўзининг «Китобут-тавҳид», «Китобут-таъвилот» каби ўлмас асарларида халқимизга мансуб бағрикенглик, олижаноблик ва тараққийпарварлик каби улғу фазилатларни ёрқин намоён этгани билан ҳам бизга айниқса қадридир. Шу боис Мотуридий мактабида таълим олган турли миллат вакиллари бўлмиш олимлар, ҳазрат Мотуридийнинг минглаб издошлари, маънавий шоғирдлари унинг таълимоти ва меросини дунёнинг кўп-кўп мамлакатларида тарғибу ташвиқ этиб, янада ривожлантирдилар» [10]. Ва бундай бағрикенглик ўша даврларда турфа оқимлар вакиллари бўлган турли гуруҳларнинг ўзаро бирлигини таъминлашда муҳим роль ўйнади. Ислом тинчлик ва бағрикенглик дини сифатида диний таълимотларнинг барчасида ўзга дин вакилларига нисбатан эҳтиромона муносабат тарғиб қилади. Қуръони каримнинг «Бақара» сураси 122 оятида: «Эй, Исроил авлоди, сизларга инъом этган неъматини ва сизларни (бутун) оламлар узра авзал қилганимни эслангиз!» [11]. Қуръони каримнинг ушбу оятида барча ўзга миллат ва дин вакилларига нисбатан ҳурматда бўлишга чақирилган.

Ислом дини халқлар орасида тинчлик ва дўстлик масалаларига кенг ўрин ажратган бўлиб, бунда бошқа динга эътиқод қилувчилар билан ҳамкорлик қилишга чақиради. Қуръонда аниқ-равшан қилиб айтиб қўйилган: «Аллоҳ сизларни диний уруш қилмаган ва диёрларингиздан қувиб чиқармаганларга яхшилик ва адолат қилишдан қайтармас. Албатта, Аллоҳ адолат қилувчиларни яхши кўради» [11] («Мумтаҳана» сураси, 8-оят).

Ватанимиз ҳудудида динлараро бағрикенглик тамойили барча даврларда амал қилганига қўллаб-қувватлаб келтириш мумкин. Чор Россияси ҳукумати XVI-аср охирида қадимий удумчиларни қувғун қилганда, уларнинг кўпи Ўзбекистонга қочиб келиб яшаганлар. XIX асрнинг 40-йилларида меннонитлар – немислар чоризм таъкибидан қочиб, Хивага жойлашганлиги ҳам халқимизнинг бағрикенглигидан нишондир. Бугун республикада 130 дан ортиқ миллат, элат вакиллари истиқомат қиладилар, мамлакатимизда исломдан ташқари 15 та диний конфессия, 2104 та диний ташкилот, шу жумладан, Ўзбекистон мусулмонлари идораси, Рус православ церкви, Тошкент ва Ўрта Осиё епархияси, Евангелия христиан баптистлар церковлари Иттифоқи, Рим католик церкви, Тўлиқ инжил христианлари маркази, Ўзбекистон библия жамияти, 2056 та масжид, 163 та христиан церкви, 7 та яҳудийлар жамоаси, 7 та баҳонийлар жамоаси, 2 та Кришнани англаш жамияти ва 13 та диний ўқув юрти (1 та Ислом масжиди, 10 та мадраса ва 1 та православ ва 1 та тўлиқ инжил христианлари семинарияси) давлат рўйхатидан ўтган [12].

Хулоса сифатида айтиш жоизки, Ўзбекистонда машҳур мусулмон илоҳиётчи уламолар, мутасаввифлар шарафига бағишланган қатор анжуманлар билан бирга, христиан динининг саналарига, исломнинг бошқа динлар билан муносабати масалаларига бағишланган қатор республика ва халқаро миқёсдаги анжуманлар ўтказилди. Айни вақтда, инсон ҳуқуқлари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги дин ишлари бўйича қўмита, Байналмилал маданият маркази, «Ижтимоий

фикр» жамоатчилик фикрини ўрганувчи маркази ва халқаро жамғармалар билан биргаликда 1999 йилдан бошлаб, деярли ҳар йили «Динлараро мулоқот –

барқарорлик асоси» деб номланган семинарларни ўтказилиб келинаётгани, Ўзбекистонда диний бағрикенглик муҳити яратилганлигининг ёрқин исботидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида : хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. – Тошкент: Ўзбекистон, 1998.
2. Бағрикенглик тамойиллари декларацияси // Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар тўплами / Масъул мух. Саидов А.Х.- Тошкент. «Адолат», 2004.
3. Кушаев У. Р. Жаҳон динларида ижтимоий барқарорлик ғояларининг уйғунлиги. Фалсафа фанлари доктори (DSE)диссертацияси Автореферати. Т.: 2017.
4. Хўжамуродов И.Р. Бағрикенглик: давлат ва дин. Т.: ТошДАУ, 2008.
5. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т.: Ўзбекистон, 2000.
6. Хўжамуродов И., Абдураимова М. Сиёсат, дин ва миллий ўзликни англаш. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2010.
7. Диний бағрикенглик ва мутаассиблик. (юз саволга – юз жавоб). – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2007.
8. Абу Райхон Беруни. Избран. Произв. – Ташкент: Изд-во Фан, 1979.
9. Абу Райхон Беруни. Индия. – Ташкент: Фан, 1963. Т.2.
10. Ислом зиёси ўзбегим сиймосида.-Тошкент: Тошкент ислом университети, 2001.
11. Қуръони карим маъноларининг таржимаси ва тавсири//таржима ва тавсир муаллифи Шайх Абдулазиз Мансур. - Тошкент: Шарқ, 2007.
12. Миллий истиқлол ғояси. – Тошкент: Академия, 2005.
13. Халқ сўзи, 2018 йил 18 декабрь.



УДК:859.9(876.1)

Firdavs KOSIMOV,
Basic doctoral student of Bukhara State University

Associate Professor, Ph.D. (PhD) Based on the review of M.B.Akhmedova

TALABALAR MUSTAQIL ISHLARINING O'QUV JARAYONIDA TUTGAN O'RNI

Annotatsiya

Oliy ta'limning asosiy vazifasi o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash va innovatsiyalarga qodir bo'lgan mutaxassisning ijodiy shaxsini shakllantirishdir. Bu muammoni faqat o'qituvchidan talabaga tayyor shaklda o'tkazish orqali hal qilish qiyin. O'quvchini passiv bilim iste'molchisidan muammoni shakllantirish, uni yechish yo'llarini tahlil qilish, optimal natijani topish va uning to'g'riligini isbotlay oladigan faol bilim yaratuvchiga o'tkazish zarur. Hozirgi oliy ta'lim islohoti o'qitish paradigmasidan ta'lim paradigmasiga o'tish bilan uzviy bog'liqdir. Shu munosabat bilan shuni e'tirof etish kerakki, talaba mustaqil ishi nafaqat o'quv jarayonining muhim shakli, balki uning asosiga aylanishi kerak.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, mustaqil ta'lim, o'quv jarayoni, ijodiy qobiliyatlar, talaba, bilim olish qobiliyati, pedagogik nazariya.

THE ROLE OF STUDENT INDEPENDENT WORK IN THE LEARNING PROCESS

Abstract

The main task of higher education is to form a creative personality of a specialist capable of self-development, self-education and innovation. It is difficult to solve this problem simply by transferring it from the teacher to the student in a ready-made form. It is necessary to transfer the student from a passive consumer of knowledge to an active knowledge creator who can formulate the problem, analyze the ways to solve it, find the optimal result and prove its correctness. The current reform of higher education is inextricably linked with the transition from the teaching paradigm to the education paradigm. In this regard, it should be recognized that student independent work should become not only an important form of the learning process, but also its basis.

Key words: higher education, independent study, learning process, creative abilities, student, ability to learn, pedagogical theory.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Главной задачей высшей школы является формирование творческой личности специалиста, способной к саморазвитию, самообразованию и новаторству. Эту задачу трудно решить просто передав ее от учителя к ученику в готовом виде. Необходимо перевести учащегося из пассивного потребителя знаний в активного создателя знаний, способного сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Нынешняя реформа высшего образования неразрывно связана с переходом от педагогической парадигмы к образовательной. В связи с этим следует признать, что самостоятельная работа студентов должна стать не только важной формой учебного процесса, но и его основой.

Ключевые слова: высшее образование, самостоятельная работа, учебный процесс, творческие способности, студент, способность к обучению, педагогическая теория.

Introduction. It involves the orientation of knowledge to active ways of learning, the development of students' creative abilities, the transition from innovative education to individualized education, taking into account the needs and capabilities of the individual. It's not just about increasing the number of hours for independent work. Strengthening the role of independent work of students means a radical reconsideration of the organization of the educational process at the university, which should be built in such a way as to develop the ability to learn, to form the student's self-development, creative ability; the acquired knowledge, methods of adaptation to professional activity in the modern world.

At the same time, independent work, its planning, organizational forms and methods, results monitoring system is one of the weakest points in the practice of higher education and one of the least studied problems of pedagogical theory, especially in modern teaching methods. situation (diversification of higher education, introduction of educational standards, introduction of pedagogical monitoring system, etc.).

Literature review. In the research on the planning and organization of independent work of students (L.G. Vyatkin, M.G. Garunov, B.P. Esipov, V.A. Kozakov, I.Y. Lerner, M.I. Mahmutov, N.A. Polovnikova, P.I. Pidkasiy, etc.) general didactic, psychological, organizational and

activities, methodological, logical, and other aspects of this activity are considered, and many aspects of the problem being studied are revealed, especially in the traditional didactic plan. At the same time, the issues of motivational, procedural, technological support of students' independent classroom and extracurricular learning activities require special attention - an integrated pedagogical system that takes into account the individual interests, abilities and aptitudes of students.

Research methodology. First and foremost, it is important to clearly define what student independent work is. In general, it is any activity related to cultivating the thinking of a future specialist. Any type of activity that creates conditions for the development of independent thinking, cognitive activity of the student is associated with independent work. In the broadest sense, independent work should be understood as the sum of all the independent activities of students, both in and out of the classroom, in contact with the teacher and in his absence.

Independent work is carried out:

1. In the process of direct classroom training - lectures, practical and seminar classes, laboratory work.
2. In extracurricular communication with the teacher - in consultations on educational issues, in the process of creative communication, debt relief, individual assignments, etc.

3. In the library, at home, in the dormitory, at the department when the student performs educational and creative tasks.

The boundaries of this type of work are much blurred and the independent work types themselves intersect.

Thus, students' independent work can take place both in and out of the classroom. However, when it comes to students' independent work, they mostly mean extracurricular activities. It should be noted that in order to actively acquire knowledge in the process of working in the classroom, it is necessary, at least, to understand the teaching material and creatively comprehend it in the most optimal way. In fact, there is a strong tendency to memorize the material studied, especially in small courses, with elements of comprehension.

Analysis and results. Departments and teachers often exaggerate the role of logic in presenting their subjects and ignore the problem of students' understanding of it. Internal and interdisciplinary relations are poorly covered, and the sequence of disciplines is very low, despite the existence of continuous curricula. The knowledge of students who are not provided with connections is poorly maintained. This is especially dangerous for sciences that provide fundamental training.

Although educational standards set aside half of a student's time for extracurricular activities, this is often not the case. The number and size of assignments for independent work and control measures in the subject are often determined by the teacher or department on the principle of "the more, the better." Even an expert is not always done, that is, teachers' personal experience is justified by an assessment of the complexity of the task and the time required to prepare it. The deadlines for homework assignments in different subjects are not always coordinated in a timely manner, which leads to an uneven distribution of independent work over time. All of these factors motivate students to take a formal approach to doing work, deceiving, and paradoxically reducing the amount of time a student spends on that work. Failure to do homework, course projects, and work (sometimes paid) on their own, as well as cheating and deception sheets in control activities, are very common. Many learning tasks are not designed for active work of students, their implementation can often be done at the level of a series of formal actions, without a creative approach and even without understanding the operations performed.

About encouraging students to work independently

Active independent work of students is possible only when there is serious and stable motivation. The strongest motivating factor is preparation for the next effective career.

Consider the internal factors that help activate independent work. These include:

1. The usefulness of the work done. If the student knows that the results of his work will be used in a lecture course, methodical manual, laboratory workshop, preparation of the publication or in other ways, then the attitude to the task will change significantly for the better; the quality of work performed increases. At the same time, it is important to shape the student psychologically, to show him how much work is needed.

Another option to use the benefit factor is to actively use the results of the work in professional training. For

example, if a student receives an assignment for a diploma (qualifying) work in one of the junior courses, he or she can complete independent assignments in a number of humanities and socio-economic, natural sciences, and general professional cycles; sciences, which are then included in his qualifying work as sections.

2. Student participation in creative activities. It can be participation in research, development or methodological work carried out in a particular department.

3. An important motivating factor is intensive pedagogy. It involves the introduction of active methods into the educational process, primarily innovative and organizational-active game-based play sessions. Such games involve not only the acquisition of decision-making skills, but also the transition from one-sided known knowledge about an object to multi-faceted knowledge, modeling it by identifying leading contradictions. The first step in this approach is for those who use computers, including business or situational learning forms.

4. Participate in academic competitions, research or practical competitions, etc.

5. Use of incentives to control knowledge (summative assessments, ratings, tests, non-standard examination procedures). These factors, under certain conditions, can lead to the pursuit of competitiveness, which in itself is a strong motivating factor for student self-improvement.

6. Incentives (scholarships, bonuses, incentive points) for students to succeed in reading and creative activities, and sanctions for poor reading. For example, for a job submitted ahead of time, you can put an increased mark, otherwise you can reduce it.

7. Individualization of tasks, both in the classroom and outside, constantly updating them.

8. The motivating factor of strong educational work and, first of all, independent work is the teacher's personality. A teacher can be a role model for a student as a professional and creative person. The teacher can and should help in unlocking the creative potential of the student, in determining his or her internal growth prospects.

Conclusions and suggestions. Although educational standards set aside half of a student's time for extracurricular activities, this is often not the case. The number and size of assignments for independent work and control measures in the subject are often determined by the teacher or department on the principle of "the more, the better." Even an expert is not always done, that is; teachers' personal experience is justified by an assessment of the complexity of the task and the time required to prepare it. The deadlines for homework assignments in different subjects are not always coordinated in a timely manner, which leads to an uneven distribution of independent work over time. All of these factors motivate students to take a formal approach to doing work, deceiving, and paradoxically reducing the amount of time a student spends on that work. Failure to do homework, course projects, and work (sometimes paid) on their own, as well as cheating and deception sheets in control activities, are very common. Many learning tasks are not designed for active work of students, their implementation can often be done at the level of a series of formal actions, without a creative approach and even without understanding the operations performed.

REFERENCES

1. Getsov G. Kitob bilan ishlash: ratsional usullar. -M.: Kitob, 1984 yil.
2. Genetika N. P. Mukammallikning chegarasi yo'q. - M.: Ma'rifat, 1989 yil.
3. Zagvyazinskiy V. I. O'rganish nazariyasi: zamonaviy talqin: Prok. talabalar uchun nafaqa. yuqoriroq ped. darslik muassasalar. - M.: Ed. "Akademiya" markazi, 2001 yil.
4. Kuznetsov A. A, Xromov L. N. Tez o'qish texnikasi. - M.: Kitob, 1977 yil.
5. Kuzminskiy A. I. Oliy ta'lim pedagogikasi: Prok. nafaqa. - M.: Bilim, 2005 yil.
6. Levy V. O'zing bo'lish san'ati. - M.: Bilim, 1973-

7. Pekelis V. Sizning imkoniyatlaringiz, odam. - M.: Bilim, 1975-
8. Rachenko I. P. O'qituvchi EMAS. - M.; Ta'lim, sh. Smorodinskaya M.D., Markova Y.P. O'qish madaniyati haqida: Har kim bilishi kerak bo'lgan narsa. - M.: Kitob, 1984 va boshqalar.
9. Levanova, E. Yu. Talabalarning mustaqil ishi kafedra o'quv jarayonining ajralmas qismidir [Matn] / E. Yu. Levanova // Texnologiyalar va o'qitish usullarining ilmiy-metodik muammolari: O'quv bo'limlari tajribasi. institut: shanba. ilmiy usul. Art. - Cheboksari, 2004. - S. 94-97.
10. Makarova, O. Maxsus ta'lim tizimida talabalarning darsdan tashqari ishi [Matn] / O. Makarova // Rossiyada oliy ta'lim. - 2006. - No 10. - S. 163 - 165.
11. Matveeva, T. A. Texnik universitet talabasining kasbiy malakasini rivojlantirishdagi mustaqil ishining roli to'g'risida [Matn] / T. A. Matveeva // Ta'lim va fan. - 2006. - No 2. - S. 79-85.
12. <https://goaravetisyan.ru/uz/effektivnye-formy-organizacii-samostoyatelnoi-raboty-studentov/>
13. <https://goaravetisyan.ru/uz/osobennosti-organizacii-samostoyatelnoi-raboty-studentov-vidy-formy/>



Файзулла КУШАКОВ,
ТДТУ катта ўқитувчи.
E-mail: kushakovfayzullo@gmail.com

Ф.ф.н., доцент Салимовнинг тақризи асосида

ИЛМ – ИЖТИМОЙ ХОДИСА СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақолада илмий қарашларнинг шаклланиш, тарихан илмга фалсафий ёндашув тушунчаларини таҳлил қилишга эътибор қаратилди. Илмнинг инсон ва жамият ҳаётидаги ўрни ва аҳамияти ҳусусидаги қарашлар ўрганилган. Илм ва маданият тушунчаларининг диалектикаси тўғрисидаги маълумотларни таҳлил қилинди.

SCIENCE AS A SOCIAL PHENOMENON

Annotations

In this article, scientific views focused on the formation of the formation of scientific views, analysis of the concept of philosophical approach. Views of science are studied in human and society in human life and significance. Information on the dialectics of the concepts of science and culture was analyzed.

НАУКА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотации

В этой статье научные взгляды были сосредоточены на формировании формирования научных взглядов, анализе концепции философского подхода. Взгляды на науку изучаются в человеческом и обществе в человеческой жизни и значении. Информация о диалектике концепций науки и культуры была проанализирована.

Калит сўзлар: Илмга кириш, сциентизм, антисциентизм, позитивизм, неопозитивизм, бирламчи табиат, иккиламчи табиат, объектив билим, субъектив билим.

Ҳозирги пайтда дунё миқёсида рақобат қандай кескин тус олиб бораётганини ҳаммамиз кўриб турибмиз. Бу шиддатли рақобатга фақат замонавий илм-фан, юқори технологиялар ва инновация ютуқларини кенг жорий этиш орқали муносиб жавоб бера оламиз[1].

Илм-замонавий тараққиётнинг ривожига энг асосий ҳаракат манбаларидан бири ҳисобланади. У ўз навбатида жуда мураккаб ва қизиқарли бўлган соҳа бўлиб, ғоявий ва амалий жиҳатдан уйғунлик талаб этилади.

Илм-ўта мураккаб бўлган ҳодиса ҳисобланиб, маълумот ва билимларни доимий тарзда такомиллаштириб бориш талаб этилади. Зеро, фандаги янги билим тушунчаси нисбий ҳисобланади. Илмий маълумот нафақат ўзлаштирилган янги билимлар тизими, шу билан бирга амалиётда қайта текширилиб, тасдиғини топган билимларнинг инсон ҳаётидаги мавжуд муаммолар ҳал қилишга ёрдам беришга хизмат қилиши лозим. Агар илмни тор доирадаги билиш манбаи сифатида қаралса, унда илм фақатгина белгиланган соҳа вакиллари қонуниятлари шаклланишига хизмат қилади. Бундай билим тизими ижтимоий жамиятдаги муаммоларни ечимига етарлича таъсир эта олмайди.

Рус файлсуфи А.Ф.Лосевнинг “Дерзание духа” (Рух журъати) номли китобида шундай фикрни илгари суради: “Бу дунёда ҳамма нарса ривожланиши натижасида ёки янгиланиб, такомиллашади ёки эскириш натижасида кучини йўқотади. Илм ҳам доимий янгиланиш ҳусусиятига эга. Илмда эскирган тушунчалар эса янгиланишнинг асос ва эришилган марра сифатида қолади”.[2]



Илмнинг шаклланишида бирламчи тизимлилик, изчиллик, мантикийлик, узвийлик муҳим аҳамиятга эга. Илмий тизимнинг институционал бўлиши унинг жамият ва давлат муаммоларини ҳал қилишда энг катта рол ўйнайди. Илмга институционал ёндашув унинг туб моҳиятини тушунишга ёрдам бериб, мазмун-моҳиятини аниқроқ, кенг ва чуқур англашга имконият яратади.

Илм маънавий ва моддий маданиятнинг алоҳида бир бўлаги бўлиб, ижтимоий маданиятнинг феномени ҳисобланади. Ушбу маълумотни янада тушунарли бўлиши учун маданият сўзининг қисқача таҳлили билан танишиб чиқиш лозим. Маданият тушунча ҳайратланарли даражада кўп қиррали хилма-хилдир. Мутахассислар унинг бир неча юзлаб таърифларини келтириб ўтишади. Ҳатто дарсликларда “маданият” тушунчасига 400 дан кўп таъриф берилгани ҳақида маълумотлар бор. Бу тушунчалардан энг кўп учрайдиган юнон тилидан олинган “ишлов бериш”, “тарбия”, “таълим”, “ривожланиш”, “қадрлаш” ва араб тилидан “шаҳарлик”, “ахлоқ” каби соф таржималар асосида тушунтирилиб келган. Маданият тушунчаси инсоннинг моддий ва маънавий ишлаб чиқаришда, инсонни инсонга бўлган муносабатида, ижтимоий жараёнлар тизимида, ҳаёт фаолиятида, қадриятлар шаклланишида ўзига хос махсус, такрорланмас усулларга эга. Қисқа қилиб айтганда, маданият тушунчаси инсоният ва ишлаб чиқаришнинг уйғунлигини англашга қаратилган.

Маданият нафақат инсоният фаолиятидаги махсулотларнинг натижаларини, балки техник иншоотларда, илмий ишланмаларда, санъат асарларида, ҳуқуқий ва ахлоқий меъёрларда ва инсоннинг субъектив имкониятлари натижасида амалга ошириладиган фаолият турларида намоён бўлади. Бунга мисол тариқасида билим ва билиш, ишлаб чиқарувчанлик ва профессионал кўникма, онг даражаси, эстетик ва маънавий ривожланиш, дунёқараш, инсонлар ўртасидаги муносабатларнинг

турлари ва усуллари, жамоатчилик ва жамиятдаги муносабатларни кўрсатиш мумкин.

Маданият - бу инсоннинг ҳам жисмоний ҳам ақлий меҳнатини маҳсули ҳисобланиб, табиат бундан мустасно. Шу сабабдан фалсафий билимлар тизимида бирламчи ва иккиламчи табиат тушунчаси пайдо бўлган. Бирламчи табиат - бу инсонгача ва унинг таъсирисиз пайдо бўлган объектив хусусиятга эга борлиқдир. Иккиламчи табиат - бу инсон фаолияти натижасида барпо этилган борлиқ бўлиб, ундаги барча жараёнларда инсоннинг "имзо"си бор (бунга мисол тарикасида:экологиянинг бузилиш, ердаги ҳаво ҳароратининг кескин ўзгаришлари, ўрмонларнинг қисқариши, музликларни эриши ва бошқалар). Шу билан бирга маданият тизимида инсон маданияти энг муҳим рол ўйнади.

Илм табиат, жамият ва инсон ўртасидаги муносабатларни ўрганиб, объектив ва субъектив оламни бирлигини ва ўз-ўзлигини англаш каби тушунчалар ҳам илмнинг тадқиқот маркази ҳисобланади. Бунда бир қатор фанлар иштирок этади: фалсафа, тарих, мантик, психология, социология ва илмий ижодкорлик муҳим аҳамиятга эга. Ушбу фанлар айниқса жамиятнинг тубдан ўзгаришга олиб келган жараёнларда катта саҳнага чиқиб, инсон фаолияти ва жамият ҳайтини барқарор тизимга солишда энг муҳим аҳамиятга эга.

XX асрнинг 30-йилларида "илмга кириш" тушунчаси фанга киритилди. Ушбу тушунча илмнинг ривож ва қонуниятларини тизимли ўрганишга асос бўлиб, илмий фаолият билан жамиятдаги моддий ва маънавий соҳаларнинг ўйғунлик даражасини ўрганишга замин яратди[3].

60-йиллар келиб "илмга кириш" тушунчаси алоҳида тадқиқот соҳаси сифатида расмийлаштирилди. Айнан шу вақтдан бошлаб "илмга кириш" тушунчасини моҳиятига замонавий ёндашув вужудга келиб, жамиятдаги муаммоларни ўрганишга қаратилагн илмий жамоатчилик вужудга келди.

Илмий фалсафа тушунчаси фаннинг илмий таҳлилини амалга оширишда энг муҳим аҳамиятга эга. Фан фалсафасини предмети сифатида илмий билишни ривожланиш қонуниятлари, унинг тузилиши, илмий изланишларни мантикий ва тарихий усуллари, илмий билишнинг жамоатчилик ва шахсий ҳаётдаги роли ўрганилади. Бошқача айтганда, XVI-XVII асрлардаги илмий революция оқибатида янги европа илми вужудга келган, илмий билишнинг замонавий кўришини ўрганади. Ушбу жараёнларда Николай Каперник, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Христиант Гюйгенс, Исаак Ньютон каби олимлар илмий англаш тушунчасига янгича қарашларга асос солишди.

XIX асрнинг охирида ғарб фалсафаси дунёқарашида икки хил йўналиш сциентизм (лот.scientia-билим, илм) ва антисциентизм тушунчалари вужудга келди. Сциентизм ғоясининг асосида илмий билим инсон учун энг олий маданий қадарият ҳисобланиб, инсоннинг борлиқдаги ўзлигини ангалшга асос бўлади деб ҳисобланади. Антисциентизм эса аксинча ҳар қандай илмий жараёнларнинг имкониятлари чекланганлигини таъкидлаб, ушбу жараён инсон борлиги учун зид ва ёт тушунча эканлигини тасдиқлайди.

Бундай илмий қарашларнинг шаклланиши оқибатида сциентизм ғоялари тўлиқ ва асосли деб топилиб, ушбу илмий қараш позитивизм ғоялари билан

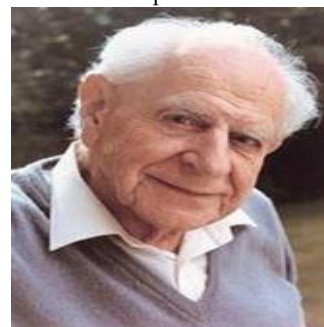
шакллана борди. Ўз тарихида уч асосий босқичда шаклланди. Биринчи босқич Огюст Конт (1798-1857), Герберт Спенсер (1820-1903), Жон Стюарт Милл (1806-1873) илмий ғоялари билан боғлиқ[4].

О.Конт инсониятнинг маънавий тарихини уч катта даврга бўлади: теологик (диний), метафизик (фалсафий) ва илмий. Контнинг таъкидлашича табиий фанлардан ташқари жамиятшунослик, яъний социология (ушбу тушунчани Конт илмий муомилага киритилган) илми ҳам мавжуд бўлиб, ушбу фанлар илмий соҳада онгни шаклланишида муҳим рол ўйнайди деб билади. Позитивизм йўналишида фалсафа-бу ўзида маънавий ривожни шакллантириш натижасида ҳосил бўлган тушунчалар мажмуидир. Позитивизмда фалсафа бирламчи илмий муаммоларни ҳал қилишга ёрдам берувчи омил сифатида қаралган бўлса, кейинчалик фалсафанинг ўзи илм эканлиги таъкидланди.

Позитивизмнинг иккинчи даври Рихард Авенариус (1843-1896) ва австриялик физик, файласуф Эрнст Мах(1838-1916) ғоялари билан боғлиқ. Ушбу даврда асосий ғоялар моддий ва рухий борлиқнинг диалектикаси тўғрисидаги фалсафий қарашлар шаклланиб, элемент, жисм ва рухият бир-бири билан узвий боғлиқ эканлигини тўғрисидаги илмий ғоялар вужудга келди.

Позитивизмнинг учинчи эволюцион даври неопозитивизм ёки мантикий позитивизмнинг шаклланиши билан боғлиқ. XX-асрнинг 20-30 йилларида ривожлана бошлаган ушбу фалсафий йўналишнинг асосий ғоялари формал-мантикни тил орқали изохлаб, илмий жараёнларда тилнинг аҳамиятига катта эътибор беришган. Неопозитивизмнинг мавжуд илмий муаммоларни ҳал қилишдаги қарашлари жуда тор доирада бўлганлиги сабабли илмий жиҳатдан танқидларга учради.

XX асрнинг энг таниқли файласуфларидан бири



Карл Поппер (1902-1994) ҳисобланади. У фалсафада ноодатий бўлган "танқидий рационализм" деб ном олган концепциясига асос солди. Попперни таъкидлашича танқидият олимни шакллантиришда асосий илмий усул ҳисобланади. Ушбу фикрлар фалсафанинг

танқид ва рационаллик каби иккита муҳим вазифаларига мос келади. Бироқ, Поппер жаҳон фалсафий минбаридан туриб ушбу ғояларини юзасидан чиқиш қилмаган. Унинг фикрича илмий назариянинг асл белгилари унинг имкониятлари ва раддия қила олиши билан белгиланади. Агар ҳар бир илмий назарияни рад қилиш мумкин бўлса, ҳақиқат муаммоси қун тартибидан олинади. Шу сабабли ҳар бир илмий билишни мақсади ҳақиқат бўлиши лозим.

С.К.Поппер билан ушбу масалада неопозитивизмнинг ётақиси К.Гемпел(1905-1997) яқиндан ҳамкорлик қилган. Улар биргаликда тушунтиришнинг такомиллашган тартибини ишлаб чиқишган.У ўз навбатида- қонунларни ўраб олиш орқали тушунтириш деган ном олди. Бу фалсафа фанидаги илмий билиш жараёнларида муҳим ўрин эгаллайди. У ёки бу жараёнлар ёки фактларнинг сабабларини тушунтиришда фалсафанинг умумий методологияси асосида илмий қонулар ва мантикий дедукциянинг умумийликдан яққалик орқали изохлашни таъкидлашади.

Шундай қилиб, биз илмий йўналишларнинг хусусияти, унга бўлган турлича ёндашувлар, илмий қарашларни изохлашга ҳаракат қилдик. Баъзи ҳолларда илмий янгилликларни натижаси эмас, балки илмий жараённи ўрганиш орқали кўпроқ илмий маълумот



олинади. Шу сабабдан илмий жараёнларни бошланишида охирги натижасигача ўрганиш мақсадга мувофиқ бўлади. Жамиятдаги муаммоларнинг ечимини топиш илмий изланишларнинг асосий мақсади ва вазифасидир. Илмий

қарашларнинг шаклланишида олимнинг шахсий нақтаи назари муҳим аҳамият эга. Илмий фикрнинг шахсий ёки оммавий бўлишидан олдин илмнинг моҳиятини англаш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тарққиёт стратегияси. - Т.:“Ўзбекистон”.2022.й - 235.б.
2. Лосев, А.Ф. / Рух журъати – М.: ИПЛ, 1988. – 350 б
3. Вишев И.В., Гредновская Е.В., Григорьева Л.М., Дыдров А.А./Техника фалсафаси: ўқув қўлланма. – .: Челябинск. ЮУрГУ. 2014.г.
4. Бельская Е.Ю. Илмнинг тарихи ва фалсафаси: ўқув қўлланма – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2011 г.
5. Горохов В.Г. Техника фалсафаси кириш / В.Г. Горохов, В.М. Розин. – М.: ИНФРА-М, 1998.
6. Горохов, В.Г. Техника илми ва техника фалсафасининг асослари: дарслик/ В.Г. Горохов. – М.: Гардарики, 2007.
7. Горохов, В.Г. Техник фанлар: тарих ва назария.Тарих илмининг фалсафий жиҳатлари / В.Г. Горохов. – М.: Логос, 2012.
8. Губин, В. Д. Фалсафа тарихи: ўқув қўлланма / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010.



УДК: 316.527

Махмуд МАМАТОВ,
Шахрисабз давлат педагогика институти ф.ф.н., доценти в.б.
E-mail: mamatovmahmud51@gmail.com

ТИҚХМИ профессори, ф.ф.д Қ.Н. Назаров тақризи асосида

SPIRITUAL DEVELOPMENT IS THE BASIS OF NATIONAL DEVELOPMENT

Abstract

In this article, spiritual development is the basis for the development of the country, within the framework of the idea of a new worldview, the sources of education of the population of the countries as a spiritually mature person, a tolerant friend-brother are shown. An attempt was made to reveal the methods and methods of educating spiritual people. The formation of youth spirituality on the basis of universal, national values has always been in the center of attention of scientists. This article is covered on a scientific basis.

Key words: the young, spiritual, education, person, quality, friendship, reform, aim, moral culture, society of citizenship, democratic state, morality of profession and manner.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Аннотация

В данной статье духовное развитие является основой развития страны, в рамках идеи нового мировоззрения показаны источники воспитания населения стран как духовно зрелой личности, толерантного друга-брата. Была предпринята попытка раскрыть методы, способы воспитания духовных людей. Формирование духовности молодежи на основе общечеловеческих, национальных ценностей всегда находилось в центре внимания ученых. Эта статья освещается на научной основе.

Ключевые слова: молодежь, духовность, воспитание, личность, добродетель, дружба, реформа, цель, нравственная культура, гражданское общество, демократическое государство, профессионально-этическое поведение.

МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТ – БАТАН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИДИР

Аннотация

Ушбу мақолада маънавий тараққиёт-мамлакат ривожининг асоси эканлиги, янгича дунёқараш ғояси доирасида мамлакатлар аҳолисини маънавий етук комил инсон, бағрикенг дўст-биродар қилиб тарбиялаш манбалари кўрсатилган. Маънавиятли инсонларни тарбиялаш усуллари, йўлларини очиб беришга ҳаракат қилинган. Ёшлар маънавиятини тараққий қилдириш шакллари, усуллари ва маънавий баркамол ёшларни тарбиялаш воситалари ва уларни амалга ошириш жараёнлари кўрсатилган. Ёшларнинг маънавиятини умуминсоний, миллий кадриятлар асосида шакллантириш доимо олимларнинг диққат эътиборида бўлган ва бу мақолада илмий асосда ёритилган. Ҳамда ҳозирги тараққиёт даврида қандай усуллар ва методлар асосида маънавий тарбия бериш йўллари ва усуллари баён этилган.

Калит сўзлар: ёшлар, маънавият, тарбия, инсон, шахс, фазилат, дўстлик, мақсад, ахлокий маданият, касбий одоб, муомала маданияти, метод, бағрикенглик.

Кириш. Кишилик жамияти пайдо бўлишдан бошлаб, инсонларни маънавиятни ўрганиш юзасидан бир қанча тадқиқотлар олиб борилган. Инсон маънавиятини шакллантириш ва тараққий қилдириш бугунги кунда фан ва мамлакатлар олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб келмоқда.

Кўпгина манбаларда инсон маънавиятини ўзигини ташкил этувчи шахс: дўстлик, тарбия, ахлоқ, нафосат, рухият, ғоя, мафкура, маданият, эзгулик, улугворлик, олийжаноблик оламига интилиш билан бирга хунуклик, худбунлик, лоқайдлик, жоҳиллик, пасткашлик каби иллатларга қарши кураш олиб бориш масалалар таҳлили қадим замонлардан бошланган. Инсон ҳаётидаги энг муҳим ҳодисалардан бири бўлган маънавият ҳақида, ижтимоий-тарихий тақомили, маънавият назарияси, амалиёти ва социологиясининг умумфалсафий мавзу ва масалалари билан шуғулланиб келинган.

Кишилик жамиятининг онги тафаккурида рўй бераётган ўзгаришлар, аҳолини ортиб бораётганлиги, фан ва техниканинг жадал суратлар билан ўсиши ва дунёқарашнинг янгиланиши билан боғлиқ жараёнларнинг қамраб оладиган даврда айниқса ёшларни маънавиятли қилиб тарбиялаш ва уни ривожлантириш бугунги куннинг мураккаб, долзарб соҳаларидан биридир.

Ҳозирги глобаллашув даврида маънавият соҳасида пайдо бўлаётган кўплаб муаммоларни ўрганиш барча мамлакатлар аҳолисини комил инсон қилиб тарбиялаш учун таҳлил ва тақдид этиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Маънавият моҳиятини талқин қилиш масаласига турлича ёрдашилса ҳам, лекин умумий мақсад битта бўлиб, у ҳам бўлса, инсоннинг маънавий тараққиётига қаратилган. Ушбу мавзу орқали маънавият тараққиётини шакллантиришда шахс фазилатлари, касб-одрлари, муомала маданиятларини ўргатиш методлари ва унинг хусусиятлари, ўзига хослигини очиб беришдан иборатдир[1].

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Маънавият структурасини аниқлаш, айниқса, асримизнинг бошларида файласуф олимларининг диққатини ўзига тортди. Қадимги Кушон таълимотининг ибтидоси машҳур математик олим ва файласуф Пифагор (э. а. 6-5-асрлар) номи ва у яратган мактаб билан боғлиқ. Пифагор ва унинг шогирдлари барча нарсаларнинг моддий рақамлар ва уларнинг ўзаро муносабатларини ташкил этади, коинот яхлитлигида ҳам рақам акидаси ётади, деб уқтирдилар. Улар мазкур қарашларини маънавият оламига ҳам тадбиқ этиб, маънавият тафаккурни бойитишга ўз ҳиссаларини қўшдилар. Пифагорчиларнинг нафосат ва маънавият асослари, мусиқавий ҳамоҳанглик асослари, яъни хилма-хил овозли томонларнинг келишуви» умумбашарий

хамоҳанглик (гармония) эканлиги ҳақидаги қарашлар ва ғоялари эстетик маданият ва маънавият тафаккур тарихида муҳим ўрин тутди.

Қадимги эстетика ва маънавият тафаккурида моддий дунёчилик (материалистик) йўналишини Гераклит (э. а. 540-480- йиллар) бошлаб берган эди.

Демокрит (э.а.460-370-йиллар) гўзалликни ҳар томонлар мослиги (симметрия)да деб билди ва уни меъёр тушунчаси билан боғлади, у санъат инсоннинг дастлабки эҳтиёжлари қондирилганда вужудга келади, деб уқтирди. Демокрит санъатнинг моҳиятини бағрикенглик, метод, шахсни воқеликка тақлид қилишда кўрди[2].

Сукрот (э.а.470-399-йиллар) таълимотида гўзаллик коинотдан инсон турмушига, муомала маданиятига унинг ички кечинмаларига кўчирилган бўлиб, гўзаллик ва эзгулик, дўстлик бирлиги сифатида баён қилади. Сукрот эстетик тасаввурларининг нисбийлиги ғоясини илгари суриб, эстетик ва манфаатли белгилар ўртасидаги яқин алоқадорлик мавжудлигини кўрсатиб инсонларга маънавиятни гўзаллик ва эзгулик орқали сингдиришни ўз фикрида баён қилган[3].

Арасту фикрича, нафосат асосини моддий дунёдаги нарсалар ташкил қилади, нафосат ана шу нарсаларнинг тартиблилик, мувофиқлилик, уйғунлик, яхлитлик хоссаларида намоён бўлади.

Санъат амалиёти Арасту эстетикасининг ҳаётбахш манбаидир. Буюк мутафаккир ана шу амалиёт билан узвий боғланган назарий методлар яратди. Шу методлар орқали инсон, шахс, ахлоқий маданият, бағрикенглик ғояларини, тушунчалари натижасида маънавиятни тараққий қилдириш методларини ёритди.

Арасту санъатнинг инсон руҳига ўтказадиган таъсир кучига алоҳида эътибор бериб, унинг ахлоқий, маданий қудратини, олийжаноб фазилатлар яратиш кучини, воқеликни англаш хизматини улуғлайди ва инсонларни нафосат ва санъат орқали муомала маданиятини маънавиятини шакллантиришни олға сурган.

Ғожиали воқеа-ҳодисалар заминида Арасту ваҳима, дахшат, раҳм-шафқат орқали инсон руҳини поклантириш, дўстлик, касбий одоб, тарбия таълимотларини илгари суради. Бундан ташқари унинг эстетик қарашларида воқелик билан бадий маданият мутаносиблиги муаммолари, инсон ва санъат, инсон ва бадий ижод, шахс, бағрикенглик, ахлоқий маданият масалалари кенг ўрин эгаллаган. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, Арасту эстетика, маънавият назариясида биринчи бўлиб уни тур, хил, кўринишларга ажратган олимдир[4].

Айнан мана шунинг учун ҳам Арасту бизнинг Шарқда «Биринчи муаллим» номини олди.

Марказий Осиё уйғониш даврининг забардаст мутафаккирлари Мусо Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Аҳмад Яссавий, Юсуф Хос Ҳожиб, Лутфий, Навоий, Беҳзод, Бобур, Машраб ва бошқа жуда кўп ижодкорларнинг эстетик қарашлари моҳиятини нафосат билан маънавий-ахлоқий кадрларнинг мутаносиблигини вужудга келтириш ғоясини илгари сурганлар.

Ўрта асрлар мусулмон Шарқида Арастудан сўнг энг улуғ устоз сифатида Абу Наср ал-Фаробий (873-950) машҳур бўлди. У Арастудан кейинги «Иккинчи муаллим» номини олди[5].

Ташқи гўзалликка келганда, файласуф табиий гўзалликни ҳар қандай безаниш, ясанишлардан юқори қўяди. Иккинчи муаллим санъатнинг тақлидийлик хусусиятга эгалигини таъкидлайди шу йуллар билан инсонларнинг маънавиятини шакллантириш ғоясини илгари суради[4].

Таъкидот методологияси. Абу Али ибн Сино ўз рисоласида, Юнон шеърятини билан араб шеърятини

солиштириб, шеърятнинг вазифаси ҳақида фикр юритади ва бу борадаги юнонлардаги баъзи устунликларга ишора қилади. Унинг айтишича, Юнонлар шеърятда феъл-атворга қараб тақлид ишлатишни кўзлаганлар. Араблар эса, икки ваздан шеър ёзганлар. Бир томондан, улар шеър орқали одамлар руҳига таъсир этмоқчи бўлганлар. Зеро, шеър идрок этувчида ҳаяжонли ҳиссиёт, тўлқинланиш уйғотиши шубҳасиздир. Шеър ёзишнинг иккинчи сабаби – одамларни таажжубга солиш бўлган. Араблар ҳар бир нарсасига ташбеҳ ишлатаверганлар, улар бу ташбеҳлари билан одамларни ҳайратга солишни мақсад қилиб қўйганлар. Юнонлар эса шеър воситасида одамлар феъл-атворига таъсир этишни, ё бўлмаса, шеър орқали одамларни ўзлари кўзлаган хатти-ҳаракатларидан тийишни мўлжаллаганлар. Бу фикрлардан кўринадики, шеърлар орқали инсон фазилатларини, маънавиятини, ахлоқий маданиятини, бағрикенгликни, комил инсонлар қилиб тарбиялаш мумкинлигини кўрсата олган. Бундай назарий фикрларни Ибн Сино, энг аввало, ўз амалиёти орқали тасдиқлайди. Алломанинг «Саломон ва Ибсол», «Ҳайй ибн Яқзон», «Юсуф қиссаси», «Куш рисоласи» сингари насрда ёзилган фалсафий-бадий ва мажозий асарлари билан бирга, бизгача етиб келган шеърый асарлари ҳам қатта аҳамиятга молик. Айни пайтда аллома ўзининг ўнга яқин назмда тизилган илмий уржуга дostonларини шеърый асар деб билган эмас.

Ибн Сино шеърятинида буюк файласуф ва буюк шоир бир тилда – шеър тилида сўзлайди. Бу уйғунлик натижаси ўларок шундай дурдоналар яратилдики, улар анъанавийлик касб этиб, кейинчалик Умар Хайём ва Мирзо Бедил сингари Шарқнинг буюк рубоийнависларига намуна бўлиб хизмат қилди, десак адашмаймиз. Шоирнинг мана бу рубоийсини шеърят чаманининг энг гўзал гули дейиш мумкин:

Дилда пинҳон йиғи, куламин гулдек,
Бир дамгина ҳаёт қиламин гулдек.
Ўзимизни гулдек ўртага ташлаб,
Сочилмоқни бахт деб биламин гулдек.

Дарҳақиқат, инсон ҳам қандай ғам-ғусса, фожеалар олдида ҳам ўз дарди билан ўзи ўралашиб қоладиган мавжудот эмас. У замон ва макон талабига қулоқ тутиб, шабнам қатраларини гулбарглари бағрида яшириб, оламга хандон боққан гулдек, кўз ёшларини, йиғисини пинҳон тутган ҳолда кула олади. Шоир вақт чексизлиги олдида ўзининг бир дамликкина умр эгаси эканини ҳам, инсондаги ўзини ўзига, ўзгаларга ва борлиққа кўрсатиш учун олий мавжудотга хос интилишини ҳам серташвиш ҳаёт ичида ўсган гул тақдирига, гўзалликка таққослайди. Гул нима учун ўсади? Борлиққа нафосат руҳини, хушбўй хидларни бағишлаб, охир-оқибатда тўкилиш учун ўсади. Инсон ҳам худди шу гулдек ўзини бу ва у дунёга бағишлаб, охир-оқибатда заминга сочилиб, тупроққа қўшилиб кетишни бахт деб, хулқий гўзаллик деб билади.

Ибн Сино шеърятлар орқали инсонларнинг маънавиятини шакллантириб, ватанга, халқа меҳр-оқибатли қилиб тарбиялашни усулларини кўрсатиб беради[6].

Ғарбда маънавият кўпроқ дин, ахлоқ ва маданият билан айнилаштирилгани учун ҳам бу соҳада алоҳида фан шаклланишига етарли эътибор берилмади, аммо унинг таркибига кирувчи бошқа хусусий соҳалар жадал ривожланиб, тезда ижтимоий фанлар тизимидан жой олди. Шу сабаб Европа ва Америкада ижтимоий ва маданий антропология (улар, асосан, маданиятни ўрганишнинг социологик, этнографик ва психологик жиҳатлари билан шуғулланади), шунингдек социокulturология, структуравий антропология ва семиотика асосий фанлар ҳисобланади.

Маънавият фалсафасига доир замонавий билимлар тизими ва илмий назарий дунёқарашни шакллантиришда қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор бериш лозим:

1) маънавиятни жамиятдаги ижтимоий муҳитлар ва инсонлар орасидаги ўзаро муносабатларни алоҳида тартибга солувчи талаб ва қоидалар мажмуи тарзида эътироф этиш;

2) уни маънавий қадриятлар, урф-одатлар ва анъаналар, идеаллар, эзгу ғоя ва мақсадлар тизими сифатида ўрганиш ва таҳлил этиш;

3) ахлоқ, маданият, маърифат дин ва таълим-тарбия тизимини яхлит маънавий қадриятлар мажмуи сифатида ўрганиш;

4) маънавий жараёнларни инсоннинг ўзини ва у яшаётган дунёни такомиллаштирувчи ижодий фаолият ва унинг натижалари сифатида талқин қилиш;

5) инсон камолоти, унинг маънавий қиёфасининг такомиллашув даражаси шахсий ахлоқий хусусиятлар ва маърифий фазилатлар мажмуи тарзида қабул қилиш;

6) маънавий талаб ва тамойилларга жамиятнинг бошқа соҳалари билан ўзаро алоқадор яхлит тизим, инсон ҳаёти ва фаолиятини белгиловчи мезон сифатида оғишмай амал қилиш[7].

Таҳлил ва натижалар. Манавиятни шакллантиришнинг асосий воситаларидан бири аҳолига шароит яратиш уларни турар жой билан таъминлашдан иборат яшаш шароити яхши бўлса унинг давлатга ҳукуматга ватанга меҳри ошади. Аҳолига хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантириш. Бошқарув компаниялари ва ширкатлари ходимларини ўқитиш тизимини тубдан такомиллаштириш[7].

Инсон онгига таъсир кўрсатадиган, унинг дунёқарашини, тафаккур тарзини муайян йўналишга соладиган ўзгаришлардан, жамият, миллатга хос маънавий, маданий ва моддий асослар, анъаналар, қадриятлар, мерос, турмуш тарзи, ғоялар ва қарашларни умумлаштирувчи таълимот маънавиятни шакллантира-диган мезонларни шартли равишда бир неча гуруҳга бўлиши мумкин:

биринчи гуруҳ миллат, халқ давлатчилиги, маданият, меъморий ёдгорликлар ва бошқалар шу қабиларни қамраб олувчи тарихни, минг йиллар давомида ривожланиб келаётган қишлоқ ва сув хўжалиги билан боғлиқ аграр маданий анъаналарни, географик шарт-шароитга алоқадор тарихий муҳитни ва бошқаларни ифодаловчи моддий мерос;

иккинчи гуруҳ халқимизга хос бир неча минг йиллик диний эътиқод, таълим-тарбия, шунингдек, барча илм фан соҳалари ва улар ривожига муҳим ўрин тутган мутафаккирлар ва уларнинг анъаналари халқ ижодини қамраб олувчи маданий мерос;

учинчи гуруҳ халқимизга хос анъаналар, урф-одатлар, маросимлар, байрамлар, турмуш тарзи билан боғлиқ бошқа маданий омиллар;

тўртинчи гуруҳ халқ қадриятлари, тафаккур тарзи, мафқураси, халққа хос маънавий хусусиятлар, ғоялар, руҳият ва ўзаро ижтимоий муҳит;

бешинчи гуруҳга хос жамиятимизда бевосита амалий фаолият юритаётган, инсон тарбиясида ката таъсирга эга, умуман, маънавий дунёқараш шакллантиришида бош рол ўйнайдиган таълим-тарбия масканлари, оммавий ахборот воситалари, ахборот ресурс марказилари, кутубхона, театр, санъат саройлари ва шунинг бошқа маънавий таълим воситаларини ўз ичига олади.

Маънавиятни юксалтириш масаласи ҳар бир давр ва жамиятга хос бўлиб, бунда давлат ва жамият олдида маънавиятни шакллантирадиган ва унга таъсир ўтказадиган барча омил ва мезонларни чуқур таҳлил

қилиб, уларнинг бу борада қандай ўрин тутишини яхши англаб олиш мақсади ҳам ётади[8].

Ҳар қайси халқ ёки миллатни унинг тарихи, ўзига хос урф-одати ва анъаналари, ҳаётий қадриятларисиз маънавиятини тасаввур этиб бўлмайди. Бу борада, табиийки, маънавий мерос, маданий бойликлар, тарихий ёдгорликлар энг муҳим омиллар сифатида хизмат қилади. Масалан, шу заминдан етишиб чиққан буюк зотлар, олиму уламолар, сиёсатчи ва саркардалар, умумбашарий цивилизация ва маданиятнинг узвий қисмига айланиб кетган дунёвий ва диний илмларнинг, айниқса, ислом дини билан боғлиқ билимларнинг тарихан энг юқори босқичга кўтарилишида она юртимизда туғилиб камолга етган улуғ алломаларнинг хизматлари қатта[6].

Миллий қадриятлар, маънавият учун халқ оғзаки ижоди муҳим ўрин тутиб, у миллатларнинг ўзлигини намоён этадиган, уни авлодлардан авлодларга ўтказиб, тарих тўфонларидан, ҳаёт-мамот синовларидан омон чиқариб, ўзлигини доимо сақлаб келаётган эл юртнинг бағрикенглик матонат, олийжаноблик, вафо ва садоқат каби эзгу фазилатларини ўзида ифода этади. Ҳар қайси миллатни ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда, ҳеч шубҳасиз, оиланинг ўрни ва таъсири бекиёсдир.

Маънавиятни шакллантирадиган мезонлар ҳақида сўз кетганда, маҳалланинг ўрни ва таъсири хусусида тўхталиш зарур. Маълумки, халқлар маҳаллалари азалдан чинакам миллий қадриятлар маскани бўлиб келган. Маънавиятни шакллантирадиган мезонлардан яъна бири илму маърифат, таълим-тарбия бўлиб, уларга инсон камолоти ва миллат раванқининг энг асосий шарти ва гаровидир. Келажак пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқнинг эртанги қуни қандай бўлиши фарзандларнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ. Бунинг учун ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бир бола тимсолида, аввало, шахсни кўриши зарур. Ана шу оддий талабдан келиб чиққан ҳолда, фарзандларни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш иши таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиб қолади[9].

Ўзбекчилик тамойилини ўз ҳаёт тарзига сингдириб юборган кимсанинг номи эл-юрт орасида “Барака топгур” ибораси билан қўшиб айтилади. Қишлоқ ёки маҳалладаги хашарларда, маъракаларда “қамишдан бел боғлаб” хизматда туриш, бемор маҳалладоши ёстиғи устида далда беришга доим вақт топа олиш, қўни-қўшниларига ҳақиқий ҳамсоя бўлиб яшаш ўзбекчиликнинг асосий унсурларидир.

Ёки меҳмондўстликни олайлик. Миллий минтақавий анъаналарга асосланган бу тамойил маълум маънода ўзбекчилик билан сингишиб кетади. Ўзбек эса, эшикдан келган кишини “бир паёла чойга” таклиф этади, кирса, жуда бўлмаганда, олдида нон чой қўяди, нотаниш бўлса, танишади, ҳол-аҳвол сўрайди, миллатидан қатъийтарзида эмас, бир анъанавий одат деб изоҳлайди[10].

Маънавий қадриятлар муайян шароитда шаклланиди, шу маънода, ижтимоий муҳит яратиш ҳамда такомиллаштиришнинг асосий манбаидир.

Бу қадриятларни англаш кишининг ўз миллати, юрти, элига тегишли қадриятларни асраб-авайлашга хизмат қилади, ўзига ишонч ва ҳурматни мустаҳкамлайди, Ватан истиқболига ката умид билан қарашга ундайди. Муайян миллат ўз қадриятларини қанчалик асраб-авайласа, унинг тарақиётида маънавий ва моддий омиллар уйғунлиги шунчалик мустаҳкам ва барқарор бўлади[11].

Фанларда маънавий қадриятларнинг қатор функциялари ўрганилади.

Улар, аввало, жамият аъзоларининг ўз-ўзини тарбиялашга, аждодлардан мерос қолган қадрият ва

идеалларга муносиб бўлишга ундайди. Бу жараёнда икки ҳил ҳолат кузатилади. Биринчисида, маънавий қадриятлар жамият аъзолари томонидан онгли тарзда яратилади, яъни одамлар ўзларида мавжуд бўлган маънавий меъёр ва мезонлар ҳақидаги тушунчалар асосида уларга мос келадиган қадрият ҳамда идеалларни яратади. Бундай сай-ҳаракатлар жамият аъзоларининг маънавий фаоллигини оширади, излаш, изланиш ва яратувчанликка чорлайди. Иккинчи ҳолатда эса, жамият аъзолари томонидан ўзлаштирилган билим, турли урф-одатлар, маданий-маърифий тадбирлар жараёнида олган тушунча, билим ва таассуротлар ҳам маънавий қадриятларнинг такомиллашувига Ҳадис. Ал-Жомеъ ас-Саҳиҳлар хизмат қилади[12].

Маънавий қадриятларнинг шаклланишида ҳар икки ҳолатнинг таъсири кузатилади. Бундай қадриятлар ижтимоий онг шаклларига мос келадиган маданий,

маърифий, ахлоқий, диний, ҳуқуқий, илмий ва ҳоқоza турларга бўлинади. Маданият ва маънавият тарихий музейи кўрғазмаларининг экскурсия матнлари орқали ҳам шаклланади[13].

Хулоса ва таклифлар. Ёшларимизни маънавий баркамол қилиб тарбиялаш, уларни турли зарарли ва ёт ғоялар таъсиридан асрашга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Умуман маънавият инсонга ҳаётда барқарорлик бағишлайди, унинг ақарашлари шунчаки бойлик орттириш йўлида кун кўришга йўл қўймайди, фожиалар вақтида омон сақлаб қолади ва моддий қийинчиликлар даврида иродани мустаҳкамлайди. Маънавият халқнинг, давлатнинг куч қудратидир. Маънавият, бу унинг дунёқараши, яъни келажакни кўра билиши, олдиндан ҳис қилиши, Ватан ишқиди ёниши ва буюк бунёдкорчилик ишларига жон-жаҳди билан киришувидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Т.2017.-28 б.
2. Саидов А. Янги Ўзбекистон газитаси. 2020йил 12 декабрь 240-сон., „Жаҳон фалсафаси қомуси“- Янги давр маҳсули.
3. Медведев В.Ю. Научные аспекты дизайна.-СПб.: СПГУТД, 2014.-С.4.
4. Арасту. Ахлоқи қабр.-Т.: Шарқ,2005.-123 б.
5. Ал-Форобий. Фозил шаҳар аҳолиси.-Т.: „Шарқ“, 1999 й.69 б.
6. Ибн Сино«Саломон ва Ибсол», «Ҳайй ибн Яқзон», «Юсуф қиссаси», «Қуш рисоласи».
7. Назаров Қ., Қаршибоев М., Умаров Б., Холбеков А.Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. Т.2010.270 бет.
8. Назаров Қ. “Фалсафа асослари” Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. Тошкент-2012 й. 713 бет.
9. Каримов И.А. “Юксак маънавият - енгилмас куч”,-Т.: „Маънавият“, 2008-йил.30-31бетлар.
10. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.-Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ,2019.-520 бет. 530-535 бетлар.
11. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий баркамол ёшлар-бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир.30 июнь 2017 йил.
12. Ҳадис. Ал-Жомеъ ас-Саҳиҳ. 1,2,3, ва 4-жилдлар. Қомуслар бош таҳририяти. 1991-1997йиллар.
13. Шаҳрисабз шаҳар Амир Темур номли моддий маданият тарихий музейи кўрғазмасининг экскурсия матни. Шаҳрисабз 2017 йил.



УДК:32:681.142.37:370.12

Умид МАМАЮСУПОВ,
ТДПУ Ижтимоий фанлар кафедраси доценти в.б
E-mail: matayusupov@mail.ru

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент Б. Бобоёров тақризи асосида

VIRTUAL EDUCATION AS AN ALTERNATIVE WAY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract

The article is dedicated to the analysis philosophical analysis of the epistemological aspects of the possibilities and peculiarities of virtual reality in the scientific knowledge of the future. It is recommended to use its capabilities future advancement of science and scientific research.

Key words: education, virtualism, scientific research, scientific knowledge, scientific methods.

В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ, ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПУТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье проведен философский анализ эпистемологических сторон возможностей и особенностей виртуальной реальности в научном познании будущего. Рекомендуются широкое использование этих возможностей в дальнейшем развитии сферы науки и научных исследований.

Ключевые слова: образование, виртуализм, научное исследование, научное познание, научные методы.

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ВИРТУАЛ ТАЪЛИМ ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҚОБИЛ УСУЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада таълим тизимини ривожлантиришда виртуал таълимнинг имкониятлари ва ўзига хос хусусиятлари, унинг эпистемологик томонлари фалсафий таҳлил этилган. Фан соҳаси ва илмий изланишларни янада тараққий эттиришда унинг имкониятларидан кенг фойдаланиш тавсия этилган.

Калит сўзлар: таълим, виртуаллик, илмий тадқиқот, илмий билиш, илмий методлар.

Кирриш. XIX асрда инсоният ҳаёти, халқлар ва миллатлар тақдирини ижобий ёки салбий томонга ўзгартириб юбориши мумкин бўлган энг муҳим хусусиятлардан бири бу – глобаллашув ва у билан боғлиқ иқтисодий, ижтимоий, сиёсий муаммолар жараёнларнинг интеграциялашувидир.

Шиддат билан барча соҳаларда ривожланаётган интеграциялашувнинг барча мамлакатларга ўтказилган салбий таъсирини камайтириш ва ижобий таъсирини кучайтириш учун таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг моҳиятини чуқурроқ англаш, унинг хусусиятларини олдиндан кўра билиш муҳим аҳамият касб этади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Аксарият олимларнинг фикрига кўра, таълим, илмий билиш ва ижоднинг илдизлари энг қадимий даврларга бориб тақалади. Таълим ва фаннинг илк куртаклари кишилик жамиятининг пайдо бўлиши билан боғлиқ майдонга келган, деб ҳисоблайди олим О.Файзуллаев. Лекин ҳақиқий билимлар, дунёни бир бутун, деб билувчи тушунчалар ва билиш усулларининг ишлаб чиқиши қадимий юнон мутафаккирлари Зенон, Демокрит, Аристотель ва бошқа олимлар фаолияти билан боғлиқ [1].

Шарқда илмий билиш жараёни таълимга асосланишини англаш ва тушунириш тарихи узок ўтмишга бориб тақалади. Шарқда яшаб ижод этган кўплаб алломалар, жумладан Ал Киндий, Фаробий, Ибн Сино, Беруний, Ибн Рушд ва бошқа алломалар ақлий билиш ҳамда таълимнинг аҳамиятини кўплаб илмий рисоаларида таҳлил қилишган. Жумладан, IX асрда ал-Киндий биринчи бўлиб ақлнинг тўрт хил (зарурий, имконий, эришилган ва намоён бўладиган тарзда) кўриниши ҳақидаги фикрларни олға сурган эди.

Фаробий ҳам билиш жараёнида ақлийликнинг ўрни ва аҳамиятига катта эътибор берган. У “Ақлнинг мазмуни ҳақида” рисоласида ақл масаласини чуқур талкин қилади. Фаробий ақл, бир томондан руҳий жараён, иккинчи томондан ташқи таъсир, таълим-тарбиянинг натижаси эканлигини уқтиради.

Ибн Сино ўзининг “Донишнома” асарида “Ақл тарозисида ўлчанмаган ҳар қандай билим, ҳақиқий билим эмас” [2], деб таъкидлайди. У ақлий тафаккур ҳар қандай билишнинг мезони бўлишига эътибор қаратган.

Биз жуда кўп Шарқ Уйғониш даври намоёндаларининг асарларини синчиклаб ўрганганимизда, улар Аллоҳни оламдаги барча яратилган нарсаларнинг биринчи сабабчиси ва бошқарувчиси деб кўрсатишган бўлсада, олий ҳақиқатга етишишда инсоннинг ақл-идрокини юқори баҳолашганликларининг гувоҳи бўлишимиз мумкин. Мазкур муаммонинг ўрта асрлардаги ҳолатини ўрганган шарқшунос олим Франц Роузентал ўрта асрлар мусулмон Шарқи маданиятини “билим тантанаси” [3], деб баҳолайди.

Ҳозирги давр мамлакатимиз олимлари томонидан ҳам бугунги глобаллашувнинг мамлакатимиз иқтисодиёти, ижтимоий ҳаёти, шунингдек, миллий таълим тизимига ўтказадиган таъсири юзасидан жуда кўплаб тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Илмий наشرлар ва журналлар, даврий матбуотда мазкур мавзу бўйича мақолалар, тезислар тайёрланиб чуқур таҳлил қилинмоқда.

Ҳозирги даврда мамлакатимиз мустақиллигини янада мустаҳкамлаш ва уни тараққий эттиришда илмий инновациянинг ўрни ва роли янада ортиб бормоқда. Бу жиҳатдан, Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг раҳбарлигида Ўзбекистон Республикасини стратегик

ривожлантириш, мамлакатимизнинг барқарор тараққиёти, унинг миллий манфаатларини ҳимоялаш ва амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларни янада жадаллаштириш, жамиятимизнинг янги қиёфасини шакллантириш, давлатимизнинг минтақада ва бутун дунёдаги обрў-эътиборини, моддий ва маънавий салоҳиятини юксалтиришга катта аҳамият қаратилаётгани бежиз эмас.

Шу нуқтаи назардан, мамлакатимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2018-йил 21-сентябрдаги “2019-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси”[5] бўйича Фармони бунга яққол мисол бўла олади.

Президент Фармонида 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси, инновацион ривожлантириш стратегиясини амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” [6] ва Ўзбекистон Республикасини 2030 йилгача мақсадли кўрсаткичлари белгилаб берилиб, Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб Глобал инновацион индекс рейтингига бўйича жаҳоннинг илғор 50 мамлакатлари каторига киришишига эришиш вазифаси қўйилди.

Шунингдек, фармонда мамлакатнинг халқаро майдондаги рақобатбардошлилиги даражасини ва инновацион жиҳатдан тараққий этганини белгиловчи омил сифатида инсон капиталини ривожлантириш Стратегиянинг бош мақсади эканлиги белгилаб қўйилди.

Фармонда таълим жараёнининг узлуксизлиги принципини таъминлаш орқали таълим сифатини ошириш;

Электрон онлайн-модул ва масофавий ўқитиш дастурларини шакллантириш;

Ўқитишнинг инновацион усуллари ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида янги ўқув дастурларини ишлаб чиқиш;

Электрон таълим тизимини кенг жорий этиш назарда тутилган.

Шунингдек, бугунги ижтимоий (бутун дунёда “Коронавирус” кенг тарқалган шароитда) муҳит талабларидан келиб чиққан ҳолда таъкидлаш мумкинки, нафақат инсон ҳаётини ва унинг истиқболини, балки таълим тизимига доир концепсияларни яратишда масофавий виртуал таълим алоҳида ўрин эгаллайди. Бу борада XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб янги илмий билиш усули “Виртуалистика” ҳам ўз хиссасини қўшмоқда. Бунинг муҳим илмий асоси бўлиб, у қуйидаги ҳолатдан иборатдир. Онг, билиш, руҳият, руҳий жараёнлар булар ҳаммаси виртуал оламнинг бир кўриниши бўлиб, “Борлик”, “Фазо” ва “Вакт” каби абстракт тафаккур, фалсафий категорияларида билишнинг виртуал жабҳалари орқали виртуал реаллик, виртуал ҳолатларни илмий билиш ва ўрганиш имкониятини яратади. Демак, виртуаллик нафақат маълум бир воқеа, ҳодиса, жараёни ҳаёлан инъикос этиш, тасвирлаш орқали билиш, балки таълим тизимида ёш авлодни таълим бериш имкониятини янада оширади. Шу маънода, виртуаллик, масофавий таълимни ташкил қилишда унинг эпистимологик томонларини фалсафий таҳлил этишда эътиборга лойиқ масалалар каторига киради.

Таълим методологияси. Виртуал борлик технологияси замирида биринчи марта XX аср 60-йилларининг ўрталарида пайдо бўлган компютерлар ёрдамида дунёлар моделини яратиш мумкин, деган ғоя ётади. Виртуал (лотинча “виртуалис” - “мумкин бўлган”) - нарсалар ва ҳодисаларнинг вақт ва маконда моддий мавжудлигига қарама-қарши ўларок, объектив нарсалар ёки субъектив образлар мавжудлигининг номоддий тури.

“Виртуал борлик” атамаси 1970-йилларнинг охирида Массачусетс технология институтига Жерон Лейнер томонидан ўйлаб топилган.

Виртуал борлик – инсон реал борликда ҳаракат қилаётгани иллузиясини компютерда яратиш имконини берувчи интерфаол технология. Бунда объектив борлиқни табиий сезги органлари ёрдамида идрок этиш ўрнини махсус интерфейс, компютер графикаси ва овоз воситасида сун’ий яратилган компютер ахбороти эгаллайди.

Таҳлил ва натижалар. Постноклассик эпистимология предметини ташкил қилган виртуаллик муаммосини таққил қилишда уни фақат компютер технологиясининг махсули деб талқин қилиш, унинг ўзига хос бўлган хусусиятларини англашда унга тор доирада ёндашувни англайди. Айтиш мумкинки, виртуаллиқнинг турли кўринишлари бўлиб, инсоният, азал-азалдан виртуал ҳодисаларга дуч келган, улар билиш ва амалий фаолиятда у ёки бу даражада англанилган. Биз ушбу мулоҳазаларимизда виртуаллиқнинг биргина жиҳати компютер технологиялар асосида масофавий таълимни ташкил қилиш имкониятларига эътибор қаратмоқчимиз.

Бугунги кунда виртуал борлиқ инсон маданий фаолиятининг турли соҳаларида қўлланилмоқда. Виртуал борлиқдан, энг аввало, у вужудга келган соҳада, фанда – физикада суюқлик ва газлар динамикасини моделлаштиришда, кимёда кимёвий реакциялар моделини тузишда, геология ва география фанларида фойдаланилмоқда.

Муҳандислик соҳасида, айниқса, хавфли шароитларда: очик космосда, денгиз ва океанларнинг чуқур жойларида, ядро муҳандислигида роботларни масофадан туриб бошқаришда виртуал борлиқ кенг қўлланилмоқда. Муҳандислик дизайнини автоматлаштириш жараёнида виртуал борлиқ технологияси, айниқса, қўл келмоқда. Компютер дизайни ва унинг ажралмас ҳамроҳи – компютер ишлаб чиқариши ракеталар ва самолётлар, автомобиллар, катта бинолар конструкторларини синовдан ўтказишда ягона жараёнга бирлаштирилди. Айниқса, виртуаллиқни космология соҳасида қўллаш орқали фазони чуқур тадқиқ қилиш, келажакни илмий таҳлил қилиш имконияти ортмоқда.

Виртуал борлиқ технологиясидан ҳарбийлар ҳам кенг фойдаланилмоқдалар. Масалан, жаҳонда, шу жумладан, замонавий миллий армиямизда ҳам ҳарбий хизматчиларда мерганлик кўникмаларини шакллантиришда имитаторлардан, жанг шароитида тез ва тўғри қарорлар қабул қилиш кўникмасини шакллантиришда фойдаланилиб, жуда қимматга тушадиган ва атроф-муҳитга катта зарар етказадиган ҳарбий машқлар имитация қилинмоқда.

Яна алоҳида таъкидлаш лозим бўлган ҳолат, таълим соҳасида ҳам виртуал борлиқ технологиясидан фойдаланилмоқда. Айниқса, 2020-йилнинг бошларида Хитойнинг Ухан шаҳрида пайдо бўлиб, тез фурсат ичида бутун дунёга кенг тарқалган “Коронавирус” пандемия ҳолатини вужудга келтирди. Мазкур шароит, ер юзининг аксарият қисмида ўз-ўзини изоляциялаш (ҳимоялаш) мақсадида масофавий таълимнинг кенг ривожланишига олиб келди.

Ушбу ҳолат Ўзбекистон Республикасига ҳам тааллуқлидир. Шароитдан келиб чиқиб, Ўзбекистонда барча таълим тизимлари: мактабгача таълим, ўрта таълим ва олий таълим масофадан таълим бериш тизимига ўтказилди. Мактаб ўқувчиларига телевидения орқали дарслар ташкиллаштирилиб таълим берилди. “Кундалик ком” программаси орқали ўқувчиларнинг билими баҳоланди, олий таълим тизимида платформа ва “Зоом” программаси орқали дарслар ташкиллаштирилди. Гарчи зарурат юзасидан замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнига кенг татбиқ этилиши анъанавий ўқитиш усулларида қўшимча равишда – масофавий ўқитиш шакли жадал ривожланишига сабаб бўлди.

Эътиборли ҳолат шундаки, ўқувчилар ҳам, талабалар ҳам масофадан туриб виртуал таълим олишди.

Айтиш мумкинки, ёш авлодга таълим беришда мавзуга доир маълумотларни слайдлар, мультимедияли воситалар, турли чизма ва графикларни компютер орқали виртуал намоиш қилиш, инъикос эттириш улар тасаввурини янада бойитиб, билиш имкониятини янада ошишига хизмат қилмоқда.

Масофавий таълимда талаба ва ўқитувчи фазовий бир-биридан ажралган ҳолда ўзаро махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва интернетнинг бошқа технологиялари ёрдамида доимий мулоқотда бўладилар. Интернет технологиясини қўллашга асосланган масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини беради, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги функцияларни бажаради. Масофавий ўқитиш барча таълим олиш истаги бўлганларга ўз малакасини узлуксиз ошириш имконини яратади. Бундай ўқитиш жараёнида талаба интерактив режимда мустақил ўқув-услубий материалларни ўзлаштиради, назоратдан ўтади, ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида назорат ишларини бажаради ва гуруҳдаги бошқа «вертикал ўқув гуруҳи» талабалари билан мулоқотда бўлади. Маълум сабабларга кўра, таълим муассасаларининг кундузги бўлимларида таҳсил олиш имконияти бўлмаган, масалан, соғлиги тақоза этмайдиган, мутахассислигини ўзгартириш нияти бўлган ёки ёши катта, малакасини ошириш нияти бўлган

кишилар учун масофавий ўқитиш қулай ўқитиш шакли ҳисобланади.

Футуролог олим, Олвин Тоффлер “Келажак билан тўқнашув” асарида бу борадаги ўз фикр ва мулоҳазаларини қуйидагича изоҳлайди: “Айни чоғда техник тараққиёт машиналар ва технологик жараёнларнинг шунчаки жўнгина бирлашганидан иборат эмас. Принципиал янги машиналарнинг пайдо бўлиши нафақат бошқа машиналарни ўзгартириш йўлларини очиб беради, айни чоғда ижтимоий, фалсафий ва ҳатто шахсий муаммоларни ҳал қилишнинг янги йўлларини ҳам кўрсатиб беради. У интеллектуал муҳитнинг ўзини ўзгартиради, инсоннинг яшаш муҳитини – унинг фикрлаш тарзини, дунёга қарашини ўзгартиради[4].

Хулоса ва таклифлар. Келтирилган фикрлардан хулосамиз: ижтимоий тараққиётда ахборотнинг ўрни тавора салмоқли бўлиб боради;

таълим ва фан ахборотни йиғиш, тартиб (система)га солиш, сақлаш ва такрорлаш шакли сифатида ижтимоий тараққиётда ҳал қилувчи омилга айланади;

сунъий ақлнинг маҳсули «виртуал» таълим ва унга ижтимоий эҳтиёж тобора ортиб боради;

Ўзбекистонда инновацион “виртуал масофавий” таълимнинг имкониятлари жуда кенг бўлиб, фан соҳаси ва илмий изланишларни янада тараққий эттиришда унинг имкониятларидан янада самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Омонулла Файзуллаев. Фалсафа ва фанлар методологияси. – Т., «Фалсафа ва ҳуқук» нашр., 2006 йил, 17-бет.
2. Ибн Сино. Донишнома. Душанбе .1980 г
3. Роузенталь Ф . Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе. М . ; 1978
4. Қаранг: Келажак билан тўқнашув. (Озод Шарофиддинов таржимаси), Жаҳон адабиёти журнали №-4 сон, 1998 йил, 98 -бет
5. <https://lex.uz>
6. <https://mininnovation.uz>



Muxabbat MATKARIMOVA,
Nukus Davlat Pedagogika instituti tayanch doktoranti
muxabbat.matkarimova@gmail.com

O'zMU Jizzax filiali dotsenti, p.f.n. N.Alimov taqrizi asosida

THE STUDY OF SOCIAL FACTORS OF ORIENTATION OF YOUTH TO THE PROFESSION IN THE PSYCHOLOGICAL LITERATURE

Abstract

The article describes the circulation of choice of profession and its relevance, the study of Professional Psychology by foreign and local scientists, the innovations introduced into science. Scientific works of foreign scientists were used effectively in covering the topic of the article. Conclusions from the article can be used in higher educational institutions and vocational schools in the process of preparing young people for the profession.

Keywords: choice of profession, interest, motivation, orientation to the profession, foreign and local scientists, motivation, merit, ability, social environment.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИЮ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В статье описывается круговорот выбора профессии и его актуальность, изучение профессиональной психологии зарубежными и отечественными учеными, инновации, внедряемые в науку. При освещении темы статьи были эффективно использованы научные работы зарубежных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы в высших учебных заведениях и профессиональных училищах в процессе подготовки молодежи к профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, интерес, мотивация, ориентация на профессию, зарубежные и отечественные ученые, мотивация, заслуги, способности, социальная среда.

YOSHLARNI KASBGA YO'NALTIRISHDA IJTIMOY OMILLARNING PSIXOLOGIK ADABIYOTLARDI O'RGANILISHI

Аннотация

Maqolada kasb tanlash muommosi va uning dolzarbligi, xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan kasb psixologiyasining o'rganilishi, ilm-fanga kiritgan yangiliklari bayon etilgan. Maqola mavzusini yoritishda xorijlik olimlarning ilmiy ishlanmalaridan samarali foydalanildi. Maqoladan olingan xulosalarni yoshlarni kasbga yo'naltirishga tayyorlov jarayonida oliy ta'lim muassasalarida va kasb-hunar maktablarida foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: kasb tanlash, qiziqish, motivatsiya, kasbga yo'naltirish, xorijiy va mahalliy olimlar, motivatsiya, layoqat, qobiliyat, ijtimoiy muhit.

Kirish. Inson hayotida va qolaversa jamiyat taraqqiyotida shaxsning to'g'ri kasb egallashi muhim o'rin tutadi. Shaxsning kasbni to'g'ri tanlashi negizida o'z-o'ziga hurmat, ishonch hissi shakllanib o'z taqdirini o'ziga belgilaydigan o'zligini anglash va insoniy fazilatlariga ega buladi. Kasb tanlash zahirida shaxsning qiziqishlari, layoqati, qobiliyatlari, xarakter xususiyatlari tushuniladi.

Kasb tanlash ma'lum bir kasbni tanlayotgan inson (tanlov sub'ekti) bilan tanlanayotgan kasb (tanlov ob'ekti) munosabatlarini o'zida aks ettiruvchi faoliyat hisoblanadi. Tanlov sub'ekti va tanlov ob'ekti o'rtasidagi munosabatlar xarakteristikasini o'rganish davrimizning dolzarb masalalaridan biri sanaladi. Kasb tanlash qisqa vaqtda hal etiladigan ish bo'lmasdan, balki qator bosqichlardan iborat jarayondir. Bu bosqichlarning davomiyligi tashqi omillarga va kasb tanlash sub'ekti individual-psixologik xususiyatlariga bog'liq holda kechadi [1]. (Juraeva.S.N). Insonning kasb tanlashi o'ning faoliyati, qiziqishlari va munosabatlariga bog'liq bo'lib o'quvchilarni o'quv bilan birgalikda kasb turlari bilan tanishtirib o'rgatib borish zarur.

Kasb tanlash bo'yicha bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilishi natijasida kasbga yo'naltirish, kasbni to'g'ri tanlash, kasbda xizmat motivlari, kasbiy qobiliyatlar, shaxsning kasbda shakllanishi, kasbda ijtimoiyloshuvi va bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Psixologiya va pedagogika sohasidagi adabiyotlarining tahlili davomida

shaxsning kasb tanlashi, bolalikdan kasbga yo'naltirishga oid ishlarini amalga oshirgan tadqiqotchilar E.A.Fleyshman, D.Syuper, D.Xolland, E.A.Klimov, V.A.Bodrov, G.V.Kudr-yavtsev, B.F.Lomov, K.K.Platonov, K.M.Gurevich, V.D.Shadrikov, O'zbekistonlik olimlardan E.Goziev, K.B. Qodirov, R.Z.Gaynutdinov, D.N.Arzikulov, F.S.Ismagilova, Yu.M.Asadov, B.N.Siriev E.Yu.Agzamova, R.Z.Asomova, U.S.Jumaev, N.X.Muratalieva, I.N.Aslanov, S.Juraev kabi tadqiqotchilarning bu boradagi ilmiy qarashlari alohida etiborni tortadi. Adabiyotlarini o'rganish jarayonida kasbga yo'naltirish bo'yicha ma'lumotlar o'rganildi. Kasbiy shakllanish jarayonining dastlabki va ayni damda o'ta muhim bosqichi bo'lajak kasbni tanlash, ya'ni aniq bir kasbiy qarorga kelishigacha bo'lgan davrini o'z ichiga oladi. Ravshanki, yoshlarning kasb tanlashga tayyorgarlik darajasi, faqatgina yosh xususiyatlariga bog'liq emas, u ma'lum yoshga kelib o'z-o'zida shakllanib qolmaydi. Yoshlarning kasb tanlashga pedagogik-psixologik bilim, ko'nikma, malakalar, shuningdek, jamiyatning ta'siri orqali tayyorlash va tarbiyalash lozim [2]. (S.X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova.) Faoliyatning psixologik nazariyasining yaratilishi kasbiy faoliyatga doir tadqiqotlar uchun nazariy asos bo'ladi.

Muhokama va natijalar. E.Goziev bolani maktab davridan kasbga yo'naltirishda ijtimoiy omillar va psixologik ijtimoiy korrektsiya haqida aniq ma'lumotlar bergan. Kasb tanlashga yo'naltirish davlatning tadbiri - choralar tizimidan iborat bo'lib inson tomonidan tanlanadi, o'z hayot yo'lining

ilmiy asoslanganligini ta'minlashga xizmat qiladi, u turmushda o'z o'rnini aniqlaydi va quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

- 1) maktabda kasbiy ma'lumotlar berish;
- 2) kasb - hunar maorifi bilan shug'ullanish;
- 3) radio, televidenie, kino, matbuotda tashviqot qilish;
- 4) kasb yuzasidan maslahatlar;
- 5) kasbga saralash (qobiliyatiga binoan);
- 6) kasbga moslashish (adaptatsiyalash) [3]. (E.Goziev)

Olim E.Goziev shaxs motivatsiyasining shakllanish modifikatsiyasi bo'yicha yo'nalishlarni ko'rsatib, kasb tanlashda munosabatlar motivatsiyasining o'rnini ko'rsatib o'tdi.

Motivatsiya shakllanishining birinchi yo'li-bu ko'pincha «yuqaridan pastga» deb nomlanib, talabalarda o'quv motivining namunalari ideal darajadagisini tarkib toptirishda o'z ifodasini topadi. Talaba uchun tanish motivlar o'z hulqini ular bilan qiyoslash orkali o'zlashtiriladi. Shaxsiy motivlar esa jamiyat tamonidan taklif qilinganlari bilan mujassamlashtiriladi.

Motivatsiya shakllanishining ikkinchi yo'li «pastdan yuqariga» deb atalib, talaba ijtimoiy hayotidagi faoliyat turlarida bevosita ishtirok etadi, ahloqiy hulq-atvor, faoliyat ko'nikmalarini amaliy jihatdan egallab boradi, unda real, haqiqiy, adekvat motivlar yuzaga kela boshlaydi [4]. Jumaev.U.S. Demak, kasb tanlashda shaxs motivatsiyasining roli alohida o'rin kasb etadi.

S. Akbarova o'z izla'nishlarida ma'ktablarimizda foydalaniyatgan metodikalarni keltirib o'tga'n. Respublikamizda shaxsning layoqat va qobiliyatlarini o'rganish uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim bosqichida amalga oshiriladi. Bu faoliyat asosan O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi «O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis markazi» faoliyati bilan belgilangan jarayondir. Umumiy o'rta ta'lim tizimidagi kasbga yo'llash ishlarini o'rganish orqali aniqlandiki, 2012-2013 o'quv yilidan boshlab o'quvchilarni quyidagi metodikalarni takomillashtirilgan variantlari asosida kasb-hunarga yo'naltirish tavsiya etilgan:

1. Qiziqishlar anketasi.
2. Kasb tanlash motivini aniqlash.
3. Kasb tiplarini aniqlash.
4. Kasbiy moyillik so'rovnomasii[5]. (Akbarova.S.N.)

Jumaev o'smirlarda kasb tanlash va muloqat motivatsiyalarini shakllantirishga, kasbga yunaltirish muammolarini yoritib o'tgan. Shaxsni kasb tanlashga yo'naltirish muammosiga o'ziga hos ijtimoiy-psixologik tamoyillar asosida yondashish tendentsiyasi ko'zga tashlanadi. Olimlar tomonidan «kasbga yo'naltirish uchburchagi» tavsiya etilgan va uning birinchi tomoni-turli kasblarning insonga qo'yadigan talablarini puxta bilishdir. Ikkinchi tomoni-ijtimoiy kutilmaning mehnat bozorini jamiyatning (tor ma'noda-shahar, tumanning) u yoki bu mutaxassisga nisbatan ehtiyojini aniqlashdir. Bu voqelik mohiyatiga ko'ra iqtisodiy va ijtimoiy muammodir, biroq usiz sub'ektlarni kasb tanlashga yo'llash mumkin emas. Kasbga yo'naltirishning uchinchi tomoni va bunga oid barcha ishlarning asosi shaxs hususiyatlarini, eng avvalo kasbga yo'naltirilayotgan insonning qobiliyati va istagini aniqlash, tashxis qilishni o'z ichiga oladi [6]. (Jumaev.U.S.).

Kasb tanlash jarayoni ijtimoiy ahamiyat kasb etsa-da, lekin uning ortida individual shaxs turadi. Holbuki shunday ekan, kasb tanlovi jarayonida o'quvchi shaxsiga individual munasabatni amalga oshirish zarur. Buning uchun kasb tanlovchining yosh va jins hususiyatlariga binoan kasbiy tarbiyani amalga oshirish maqsadga muvofiq. Birinchi navbatda, o'quvchining kasbiy ehtiyoji, motivi, layoqati, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish lozim. Aks holda umumiy hususiyatli yo'llanma, ko'rsatma ijobiy natijaga olib kelmaydi, chunki individuallik o'ziga hos talablarni taqozo etadi. (Aslanov.I.N)

Miralievning tadqiqot ishida yosh avlodning kasbiy hohish-istaklari ko'p hollarda kadrlarga bo'lgan ehtiyojga mos kelmaydi, kasbiy niyatlar, shaxsning psixofiziologik hususiyatlari va kasbning shaxsiga qo'yadigan talablari o'rtasida sezilarli qarama-qarshiliklar mavjud. Bu omillar jamiyatning yoshlarga samarali kasbiy yul-yuriq ko'rsatishga bo'lgan ehtiyoji bilan litsey, kollej, kasb-hunar maktablaridagi o'qituvchilar va ichlab chiqarish ta'limi ustalarining tayyorgarlik darajasining pastligi o'rtasidagi ob'ektiv qarama-qarshilik natijasidir [7]. (Miraliev.A.M.) Shuningdek, o'quvshilarni faqat maktab, litseylarda kasbga yunaltirib qoymastan keyinshallik Oliy ta'lim muassasasida ta'lim olayatgan talabalarni ham kasbga yunaltirish ularni uzlari tanlagan sohalarida mutaxassis bolishda qollab-quvvatlash zarur.

Oliy ta'lim muassasasiga kirgan har bir talaba ham o'zi egallamoqchi bo'lgan kasbi, mutaxassisligi va bu kasb-mutaxassislikni egallash jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar haqida to'liq ma'lumotga ega bo'ladi, deb ayt olmaymiz. Uning nazariida «o'qishga kirildi – bo'ldi, qolgan hammasi silliqqina ketaveradi»ganday tuyuladi. Ammo o'qish faoliyatining ijobiy jihatlar bilan bir qatorda o'ziga yarasha qiyinchiliklari, o'ziga xos muammolari ham mavjud bo'lib, ular ne-ne orzu-havaslar bilan o'qishga kirgan talabani qarshisidan o'quv faoliyati jarayonida ketma-ket yoki birvarakayiga chiqaveradi.[8] (Ismoilova.N.)

Kasbiy yo'nalganlikni o'rganuvchi kontseptsiyalardan ko'prok mashhur bo'lgani, uni butun uzluksiz jarayon sifatida tadqiq etuvchi D.E.Syuper va T.V.Kudryavtsevlarning kontseptsiyalari. T.V.Kudryavtsev kontseptsiyasining asosiy tuzilishi «kasbiy shakllanish» tushunchasi orqali namayon bo'ladi. «Kasbiy shakllanish» biror bir ta'lim muassasasining ta'lim va tarbiya davrini qamrab oladigan qisqa muddatli faoliyat emas. U to'rtta asosiy bosqichlarni qamrab oluvchi uzoq, dinamik jarayon. Har bir bosqichga o'tish avvalgisining kechishida amalga oshiriladi va sub'ektda bir qator qarama-qarshiliklar ba'zan, hattoki, nizoli vaziyatlarning kelib chiqishida namayon bo'ladi. Ushbu kontseptsiyada kasbiy rivojlanish uchta to'g'ridan-to'g'ri yo'nalishga bo'lingan: mutaxassisning motivatsion-extiyoj sohosi, kasbiy faoliyat operatsional-texnik elementlarining shakllanishi va nihoyat, kasbiy o'z-o'zini anglash. Muallif shaxsning kasbiy shakllanishini to'rtta asosiy bosqichga ajratadi;

Birinchi bosqich umumta'lim maktabida kasbiy maqsadlar, mehnatning turli ko'rinishlari haqida dastlabki tasavvurlar shakllanishini o'z ichiga oladi. Bu bosqichda ijtimoiy va psixologik asoslangan kasb tanlash ro'yi beradi.

Ikkinchi bosqich-shaxsiy kasbiy tayyorgarlik, ya'ni tanlagan kasbiy faoliyatga maqsadga muvofiq tayyorgarlik bosqichi. Ushbu bosqichda shakllanadigan yangi sifat kasbiy o'zini-o'zi anglashdir. Shuningdek, bu davrda kasbiy faoliyatning adekvat motivlari faol shakllanadi.

Uchinchi bosqich kasbga kirishish jarayonidan iborat bo'ladi. Bu jarayon mutaxassislikni faol egallash va ishlab chiqarish jamoasida o'zining o'rnini tanish bilan tavsiflanadi. Ushbu bosqich mezonlari yuqori samaradorlik, zarur kasbiy sifatlarning aniq rivojlanishi darajasi va psixologik qulaylikdir.

To'rtinchi bosqich-shaxsning mustaqil kasbiy mehnatida o'zini to'liq namoyon etishidir [9]. (D.I.Xodjaqulova)

Ilk o'spirinlar va katta o'smirlarning kasb tanlashi katta hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan ham shaxsiy, ham ijtimoiy muammo bo'lganligidan bu jarayonda ota-onalar, jamoatchilik va turli kasb ustalari ham faol qatnashishlari kerak, chunki yoshlar ko'p hollarda kattalarning maslahatlari va tavsiyalarini hisobga olgan holda qat'iy bir fikrga, qarorga kelishlari mumkin. [10] E.Goziev.

Xulosa. Hozirgi zamonda yangi kasblarning ko'pligi va o'zgarib yangilari paydo bo'layotganda psixologlar va

pedagoglar kasbga yo'naltirish ishlarini takomillashtirib, chet davlatlarning tajribalarini o'rganib chiqishimiz zarur.

Xulosa qilib aytganda shaxs kasb egallashda tanlagan kasbini seva olishiga ishonchi komil bo'lmog'i darkor. O'sib kelayotgan yosh avlodning kasb tanlashida ustoz-pedagoglar,

ota-onalar va ijtimoiy muhitning o'rni katta ahamiyatga ega. Bola kim va qaysi kasb egasi bo'lishda o'zi echim qabul qilgani ma'qul, chunki bu tanlov kelajakda erkin ijod bilan shug'illanishiga, baxtli yashashga zomin bo'ladi. Biz kattalar ularga to'g'ri yo'l va maslahatlar berishimiz lozim.

ADABIYOTLAR

1. Juraeva.S.N. Talaba shaxsiga kasbiy shakllanish ta'sirining psixologik jihatlar. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.01/ Toshkent – 2010. B-14
2. X.Jalilova S., F.I. Xaydarov, N.I.Xalilova Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2010.B-5
3. G'oziev E.. Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2003. B-72
4. Jumaev.U.S. O'smirlarda kasb tanlashga munosabat tizimi shakllanishining ijtimoiy-psixologik hususiyatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.05 Toshkent – 2004. B-18
5. Akbarova.S.N. «Shaxsning kasbga bo'lgan qiziqishi, layoqati va qobiliyatlarini amaliy o'rganishda jahon tajribasi», Jurnal «Zamonaviy ta'lim», 2018, №5. –B. 10.
6. Jumaev.U.S. O'smirlarda kasb tanlashga munosabat tizimi shakllanishining ijtimoiy-psixologik hususiyatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.05 Toshkent – 2004. B-12
7. Miraliev.A.M. Pedagogicheskaya sistema podgotovki studentov k organizatsii professionalnoy orientatsii i trudovogo vospitaniya shkolnikov. Avtoref. diss.kand.ped. nauk: 13.00.01/ Moskva – 2006. C-18
8. Ismoilova.N. «Bo'lajak pedagoglarda frustratsion tolerantlikni shakllantirish», Jurnal «Zamonaviy ta'lim», 2015, №3. B. 40.
9. Ходжакулова Д.И. Талаба шахси йуналганлигининг психологик хусусиятлари. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.07 Toshkent – 2011. B-21
10. G'oziev E.. Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2003. B-10



УДК:81'271.16(042) (575.1)

Noila MUSTAFOEVA,
Senior teacher at Foreign languages department, TSUL
E-mail: mustafoevanoila@gmail.com

Under the review of Associate Professor of Linguistics, Doctor of Philology (DSc) at Fergana state university Rozikova G.Z.

THE SPECIFICS OF TEACHING WRITING IN A FOREIGN LANGUAGE TO LAW STUDENTS. ANALYSIS OF EXISTING METHODS

Abstract

Writing is a complex speech skill that allows, with the help of a system of graphic signs, to ensure communication between people. "Written speech is the ability to combine words in writing to express one's thoughts in accordance with the needs of communication". Productive writing is divided into two levels: educational writing and communicative writing. The purpose of teaching foreign written speech is to enhance student's communicative competence, which consists of written signs, word spelling, vocabulary, and grammar, text composition, the ability to create various types of written messages, knowledge of the content and form of a written work of speech, and methods for communicating in writing.

Key words: writing, written competence, communicative competence, thoughts, foreign language, writing tasks, communication

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ

Аннотация

Письмо – сложный речевой навык, позволяющий с помощью системы изобразительных знаков обеспечить общение между людьми. «Письменная речь – это умение сочетать слова на письме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения». Продуктивное письмо делится на два уровня: учебное письмо и коммуникативное письмо. Целью обучения иностранной письменной речи является повышение коммуникативной компетенции учащихся, которая состоит из знаковой письменной речи, правописания слов, словарного запаса и грамматики, построения текста, умения создавать различные виды письменных сообщений, знания содержания и формы письменного произведения речи и способы письменного общения.

Ключевые слова: письмо, письменная компетенция, коммуникативная компетенция, мысли, иностранный язык, письменные задания, общение

YURIST TALABALARGA CHET TILIDA YOZISHNI O'QITISHNING XUSUSIYATLARI. AMALDAGI METODLAR TAHLILI

Annotatsiya

Yozuv insonlar o'rtasidagi muloqotni ta'minlash uchun tasviriy belgilar tizimidan foydalanishga imkon beradigan murakkab nutq mahorati hisoblanadi. "Yozma nutq esa muloqot ehtiyojlariga mos ravishda o'z fikrini ifodalash uchun yozma so'zlarni birlashtira olish qobiliyatidir". Samarali yozuv ikki darajaga bo'linadi: ta'limiy yozuv va muloqot yozuvi. Xorijiy yozma nutqni o'rgatishning maqsadi talabalarning yozma belgilar, so'zlarning imlosi, lug'at va grammatika, matn qurish, har xil turdagi yozma xabarlarini yaratish qobiliyati, mazmuni va shaklini bilishdan iborat bo'lgan kommunikativ kompetensiyasi hamda yozma muloqot metodlarini takomillashtirishdan iborat.

Kalit so'zlar: yozuv, yozuv kompetensiyasi, kommunikativ kompetensiyasi, fikrlash, chet tili, yozma topshiriqlar, muloqot

Introduction. The goal of teaching foreign written speech is to develop students' communicative competence, which includes knowledge of written signs, spelling of words, vocabulary and grammar, composition of written texts, the ability to create various types of written messages, possession

of the content and form of a written work of speech, ways to express thoughts in writing [1].

The main goal of the work is to form a written communicative foreign language competence, the structure of which is presented in table 1 and relies on writing skills and types of writing [2].

Table 1

The structure of written communicative foreign language competence

	To know	To have	To own
written communicative foreign language competence	- spelling of words - vocabulary and grammar of the language - composition of written texts	- create different types of written messages	- the content and form of a written work of speech - ways to express thoughts in writing, i.e. be fluent in communicative writing

Literature review. Mastering written speech provides students with the development of the following skills and abilities:

make extracts from the text, study notes, abstracts; write essays and essays; fill in the forms;

write a personal letter according to the model / without relying on the model, using the material of one or more topics learned in oral speech and while reading, using the necessary formulas of speech;

describe various facts, phenomena, events and impressions;

compose written support for oral statements (reports, abstracts).

Writing as a learning goal is provided for in the programs of universities. The final requirements in higher education is the development of the ability to express one's thoughts in writing or use writing as a means of communication. The subject and volume of written statements should be expanded; the quality of the texts should be improved [3]. The content of training at this stage should be more informative and based mainly on authentic material: samples of the epistolary type - texts of letters, postcards, as well as articles from newspapers and magazines. At all stages of training, general strategic skills are developed. These include the following [4]:

- use the sample text as an informational and linguistic support;

- check written with the sample;
- refer to reference books and dictionaries;
- paraphrase;
- simplify written text;
- use words - descriptions of general concepts;
- resort to synonymous substitutions [5].

Research methodology. In the modern methodology for teaching writing in a foreign language, the so-called "creative writing" has become widespread. It refers to exercises of a productive nature of the most varied degree of complexity, diverse in form and content. Such a letter can be used at any stage of learning. There are three important conditions to be noted:

- learning objectives;
- principles, methods and techniques of teaching;
- educational control.

There are many exercises based on creative writing technology. They are carried out in writing and, in terms of content, are speech creative or semi-creative in nature [6]. Let's consider their main types in the table 2.

Table 2

"Creative writing" task		
Types of "creative writing" exercises	Characteristics	Types of work
Writing	This task is multifunctional in nature. To write, one needs to know: a) etiquette formulas (greeting, farewell, request for information, gratitude); b) the rules for organizing a written text in a foreign language; c) adherence to the rules of spelling and punctuation	- official; - informal; - invitation; - apology; - gratitude; - approval and refusal; - request; - summary; - a complaint; - request; - order; - announcement
Essay	An essay is a type of written assignment that involves presentation to students of their thoughts, experiences, judgments drawing on their own life experiences. Writing is an effective form of expressing thoughts in writing. It should be used at all stages of learning with a gradual complication of the topic and the way it is done.	- articles; - reviews; - pros and cons; - own opinion; - offer a solution to the problem
Exposition	It is a written retelling of a text or video that has been read or listened to	- presentation of the content of radio and television programs; - presentation of a newspaper article; - recording of the read text in the form of a letter to a friend; - articles in the newspaper;
Summary	Summary of written text - articles, books, lectures in writing	summaries to stories, articles

Analysis and results. Thus, successful teaching of written speech contributes to the improvement of writing skills. It is precise that these types of activities are given the most attention when teaching writing in non-linguistic universities, including Tashkent State University of Law. The objective of "Writing" is to check the level of formation of skills to use written speech to solve communication-oriented tasks.

Communicative-oriented tasks are installations focused on performing exercises or other tasks that set up and motivate students to solve the problem posed in this task in a communicative way [7].

The requirements for grading assignments include items such as:

- 1) compliance with the set communicative task;

- 2) complete disclosure of content;
- 3) choose the right style of speech;
- 4) observance of the norms of politeness;
- 5) the logic of the statement;
- 6) the correct use of the means of logical connection;
- 7) compliance of the text design with the norms adopted in the country of the language being studied;
- 8) a variety of lexical means;
- 8) a variety of lexical means;
- 9) adequacy, variety and complexity of using grammatical structures in accordance with a given communicative situation;
- 10) correct spelling and punctuation of the text [8].

Indeed, the main methods of teaching foreign language writing are exercises and assignments. There is

always a goal in exercise. The exercise is aimed at improving the way the action is performed. To do this, it must provide for repetition [9]. It is important that each exercise forms an appropriate skill or one of its qualities, develops some skill, achieves some intermediate goal in these processes. Unlike exercises, tasks are rightfully included in the organizational moments of the lesson, and in the explanation of the educational material, and in pedagogical reflection. A task can include several exercises at the same time. Tasks can be given in stages, "from simple to complex" and vice versa. The studied material should be repeated in subsequent lessons and supplemented with new ones. In the modern methodology, the process of teaching foreign languages is considered as a continuous chain of sequentially performed exercises and tasks. The quality of performance affects the success of mastering written activities in a foreign language [10]. Exercises and tasks implement a wide variety of teaching

methods, create favorable conditions for the development of written skills and abilities in a foreign language.

Conclusion. The goal of teaching foreign written speech is to improve students' communicative competence, which includes knowledge of written signs, word spelling, vocabulary, and grammar, text composition, the ability to create various types of written messages, knowledge of the content and form of a written work of speech, and methods for expressing thoughts in writing. Writing as a learning aim is included in a variety of university programs. Installations centered on doing exercises or other activities that build up and motivate students to tackle the difficulty stated in this task in a communicative way are known as communication-oriented tasks. Exercises and assignments use a variety of training strategies to foster the development of writing skills and abilities in a foreign language.

REFERENCES

1. Byrne D. Teaching Writing Skills. – Longman Group UK, 1988
2. Hedge, T. Teaching Writing. – Oxford: OUP, 1988.
3. Kuzmina L. New Challenges in Writing: Пособие по развитию культуры английской письменной речи. – М.: Еврошкола, 1998. – 46 с.
4. Skeen P. Best Test Design. – NY, 2000. Курбатов В. И.
5. Romanova L.I. EGJe. Anglijskij jazyk. Pis'mo. - M: Ajris - press, 2014.- 144s.
6. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoj metodiki obuchenija inojazychnomu obshheniju. – M: Russkij jazyk, 1989.- 276s.
7. Passov E.I. Osnovy metodiki obuchenija inostrannym jazykam. - M., 1977.- 39s.
8. Lurija A.R. Oчерki psihofiziologii pis'ma. - M: Izd-vo AN SSSR. -1950. - 250s.
9. Maslyko E.A., Babinskaja P.K., Bud'ko A.F., Petrova S.I. Nastol'naja kniga prepodavatelja inostrannogo jazyka. Spravochnoe posobie. - Minsk, 1996. - 522s.
10. Mil'rud I.P. Stat'ja iz zhurnala: Inostrannye jazyki v shkole. —1997. — № 2. — S. 5-11.



Ахмад МУХАМЕТОВ,
Тошкент молия институтини доценти в.в.б.
E-mail: muxametov1984@gmail.com

Тошкент молия институтини доценти Ф.Х. Каримов тақризи асосида

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА ОММАВИЙ СПОРТ СОҒЛОМЛАШТИРИШ МАШҒУЛОТЛАРИДА ЮКЛАМАЛАРНИ МЕЁРЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада жисмоний тарбия ва оммавий спорт соғломлаштириш машғулотида юкломларни меёрлаштиришнинг илмий-методик асослари ҳақида сўз юритилган. Ҳозирги кунда инсон саломатлигига алоҳида эътибор қаратиш, саломатлигини таъминлашга хизмат қилувчи омилларни ривожлантириш, чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ҳамда мавжуд муаммоларни ўрганиб бориш зарур ҳисобланади.

Калит сўзлар: Жисмоний тарбия, оммавий спорт, соғломлаштириш, машғулоти, саломатлик, соғлом турмуш тарзи.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАГРУЗКАМИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБЩЕСТВЕННОМ СПОРТИВНОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются научно-методические основы нормирования нагрузок в физической культуре и массовом спорте. Сегодня необходимо уделить особое внимание здоровью человека, разработать факторы, способствующие здоровью, разработать мероприятия и изучить существующие проблемы.

Ключевые слова: Физическое воспитание, массовый спорт, фитнес, физические упражнения, здоровье, здоровый образ жизни.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS OF MANAGEMENT OF LOADS IN PHYSICAL EDUCATION AND PUBLIC SPORTS HEALTH CARE

Annotation

This article discusses the scientific and methodological basis for the standardization of loads in physical education and mass sports. Today it is necessary to pay special attention to human health, to develop the factors that contribute to health, to develop measures and to study the existing problems.

Keywords: Physical education, mass sports, fitness, exercise, health, healthy lifestyle.

Кириш. Юртимизда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли, айниқса, ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароитлар ва инфратузилмани яратиш, мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368- сонли Фармонида жисмоний тарбия ва спортни ташкил этишда қатор тизимли муаммолар ва камчиликларнинг мавжудлиги ушбу соҳада давлат сиёсатини самарали олиб боришга ва мамлакатнинг мавжуд спорт салоҳиятидан тўлиқ фойдаланишга тўсқинлик қилинаётганлиги ҳақида сўз борар экан, жумладан “жойларда ёшлар орасидан иқтидорли спортчиларни танлаб олиш (селекция)нинг самарали ва шаффоф тизими мавжуд эмаслиги терма жамоалар таркибини сифатли тўлдириш учун спорт захирасини шакллантириш ва юқори малакали спортчиларни тайёрлашнинг таъминлашга тўсқинлик қилаётганлиги;” таъкидланган[5].

Ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, шаҳар ва қишлоқларда замонавий спорт мажмуалари, болалар ва ўсмирлар спорт мактабларини барпо этиш, уларни зарур жиҳозлар билан таъминлаш, ёшларни спорт билан шуғулланиши, ўз салоҳиятини намойён қилиши учун зарур барча шароит ва имкониятларни яратиш натижасида ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзи кенг қарор топиб, спортнинг оммавийлиги таъминланмоқда. Қайси давлат ва жамиятда

соғлом ва баркамол авлод вакиллари кўп бўлса, қатта спортдаги натижалар сони ҳам шунча юқори бўлади. Олимпия ўйинлари, жаҳон чемпионатлари, Осиё ўйинлари ва чемпионатлари ҳамда халқаро мусобақаларида юксак натижалар қайд этиб, юртимиз байроғини юқори кўтарадиган юқори малакали спортчиларни тайёрлашда мактаблардаги жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг фаолияти алоҳида аҳамият касб этади[4].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Бугунги кунда мамлакатимизда барча ислохотларнинг мазмуни инсон омилини ривожлантиришга қаратилмоқда. Чунки инсон барча бойликларни асровчи, яратувчи ҳамда такомиллаштирувчи ҳисобланади. Шунинг учун ҳам инсонни ҳар томонлама ривожлантириш, унинг имкониятларини кенгайтириш, шартшароитлар яратиш кўзланган мақсадга эришишнинг гарови бўлиб қолмоқда. Ҳозирги кунда инсон саломатлигига алоҳида эътибор қаратиш, саломатлигини таъминлашга хизмат қилувчи омилларни ривожлантириш, чоратадбирлар ишлаб чиқиш ҳамда мавжуд муаммоларни ўрганиб бориш зарур ҳисобланади. Инсон саломатлигига муҳим аҳамият касб этувчи омиллардан бири бу жисмоний тарбия ва спортдир. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштиришда бўйича бир қатор ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Бу борада малакали кадрларни тайёрлашнинг сифатини ошириб бориш зарурдир. Бизга маълумки малакали мутахассисларни тайёрлаш бўйича бар қанча қарорлар қабул қилинди[3].

Таҳқиқот методологияси. Инсон бирор касб билан мунтазам шуғулланар экан, унинг организмиде ўша касбга хос бўлган баъзи касалликлар ривожланиб боради.

Бу хасталиклар, одатда, ўша касбнинг ўзига хос хусусиятлари, мунтазам ишлаш жараёнида организмнинг муайян аъзосига тушувчи оғирликлар, турли зарарли моддалар ва бошқа сабаблар натижасида пайдо бўлади. Фан-техника тараққий этиб борган сари жисмоний меҳнат жараёни транспорт, компьютер ва телефон зиммасига тушиб, ақлий меҳнат устунлашиб, мушаклар фаолияти чегараланиб бораверади. Маълумки, ҳозирги даврда жуда кўп инсонлар гиподинамия (камҳаракатлик) туфайли юзага келадиган касалликлардан азият чекади. Узоқ муддат ҳаракатсиз ҳолатда турганда ёки ўтирганда, кам ҳаракатланувчи организмда моддалар алмашинуви, қон айланиши сусаяди. Оёқ мушаклари заифлашиб, қоматнинг ўзгаришига олиб келади ва кам ҳаракатланувчи касб эгалари кўпроқ бош оғриғидан шикоят қиладилар[9].

Таҳлил ва натижалар. Ҳозирги кунда ақлий ва жисмоний юкламаларни оқилона тақсимлаш, соғлом турмуш тарзини юритиш ҳамда жисмоний машқлар билан мунтазам равишда шуғулланиш ҳар бир одамнинг муваффақиятли ҳаёт фаолиятининг ажралмас бўлагидир. Аммо, кўпинча, кишилар саломатлиги жиддий издан чиққан пайтдагина соғлом турмуш тарзини ва жисмоний машқлар бажаришни бошлайдилар. Ваҳоланки, мунтазам равишда оддий жисмоний машқларни бажариш саломатлигимизга ўз ижобий таъсирини кўрсатади. Мустақиллик йилларида жамият ҳаётини янада фаровонлаштириш ва ишлаб чиқариш жараёнларини янада кенгайтириш соҳасида олиб борилган ислохотлар натижасида ишлаб чиқаришни бошқариш, ходимлар саломатлигини муҳофаза қилиш ва уларнинг меҳнатга бўлган муносабатларини тубдан ўзгартиришга эришилди. Бироқ, ҳамма меҳнат жамоаларида ҳам бу жараён самарали йўлга қўйилган эмас. Шунинг учун ҳам бугунги кунда қуйидагилар меҳнат жамоаларининг асосий вазифалари сифатида белгиланмоқда:

- соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш орқали меҳнат фаолияти самарадорлигини оширишга қўмаклашиш;

- гиподинамия (камҳаракатлик) туфайли юзага келувчи турли касб касалликларидан жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзи асослари орқали муҳофаза қилиш;

- спорт ва жисмоний тарбия кундалик иш жараёнини бир бўлагини ташкил қилиши зарурлиги бўйича кўникмаларни шакллантириш.

Киши бирор касб билан мунтазам шуғулланар экан, унинг организмда ўша касбга хос бўлган баъзи касалликлар ривожланиб боради. Бу хасталиклар, одатда, ўша касбнинг ўзига хос хусусиятлари, мунтазам ишлаш жараёнида организмнинг муайян аъзосига тушувчи оғирликлар, турли зарарли моддалар ва бошқа сабаблар натижасида пайдо бўлади. Статистик маълумотларга кўра, иш жараёнида тик турган ҳолда иш юритадиган касб эгаларида веналарнинг варикоз кенгайиши кузатишмоқда. Сўнгги вақтларда бундай хасталикка чалиниш ёшлар ўртасида ҳам кенг тарқалиб, унга дучор бўлганларнинг ўртача ёши 35-40 ни ташкил этмоқда. Касб касалликларидан яна бирига мунтазам ақлий меҳнат билан иш юритадиган касб эгалари дуч келади. Гап умуртқа поғонаси билан боғлиқ хасталиклар ҳақида кетмоқда. 65 фоиз ақлий меҳнат билан иш юритадиган касб эгалари умуртқа поғонасида оғирлик сезишини маълум қилишган. Ҳаттоки ўтириш учун энг қулай бўлган курсилар ҳам умуртқа учун ортиқча юк тушишига олиб келар экан. Шунингдек, бундан оёқ бўғимлари ҳам азият чекади. XXI асрга келиб кенг тарқалган ана шундай касб касалликларидан бири – остеохондроздир. Умуртқа поғонасига ортиқча юк тушиши натижасида пайдо бўлувчи ушбу хасталик Ер юзининг қарийб ярим аҳолисига таҳдид солмоқда[9].

Идора хизматчилари, ҳайдовчилар, юк ташувчилар ушбу муаммога кўпроқ дуч келишади. Айниқса, идора хизматчилари иш куни давомида танаффус қилмасдан ҳаракатсиз ўтириши натижасида ушбу касаллика дучор бўлишмоқда. Ходимлар гимнастikasi – кийин бўлмаган жисмоний машқлар мажмуаси бўлиб, ҳар куни иш вақти жараёнида ходимларнинг организм ҳолатини функционал яхшилаш, иш фаолияти самарадорлигини янада оширишга қаратилиб, бу машқлар иш жойида ва иш кийимида ўтказилишига мослаштирилган бўлиши лозим. Шундан келиб чиққан ҳолда, ходимлар гимнастикасининг асосий мақсади – ходимларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, меҳнат самарадорлигини ошириш, иш вақти жараёнида уларнинг иш қобилиятини тиклаш, чарчаш ҳолатини камайтириш, касалланиш даражасини пасайтиришдан иборатдир. Қуйида тавсия этилаётган гимнастик машқлар мажмуаси куннинг биринчи ярмида иш бошлангандан икки соат кейин ва куннинг иккинчи ярмида тушишдан икки соат кейин бажарилиши мақсадга мувофиқдир[1].

Спорт танаффуси – бу дам олиш ҳолати бўлиб, у чарчаш ва иш қобилиятини тиклашга қаратилган. Бу танаффуслар 5-10 машқлардан иборат бўлиб, 5-7 дақиқани ташкил этади. Одатда бу машқлар иш вақтининг иккинчи ярмида ўтказилади. Машқлар бажарилаётган жой хавфсиз ва гигиена талабларига жавоб бериши шарт. Машқлар шундай навбатда бўлиши керакки, улардан бири орқа мушакларни ривожлантирса, бошқаси бўйин қисмида йиғилувчи тузларни парчалаши – кейингиси қорин прессини мустаҳкамлашга ёрдам бериши керак. Машқ бажарувчи машқ давомида ўзини ёмон ҳис этса, машқ секинлаштирилади ва камайтирилади. Шундан кейин ҳам ўзини ёмон ҳис этса, албатта шифокорга мурожаат қилиши лозим. Спорт машқлари иложи бўлса мусика остида ва очик ҳавода ўтказилса шуғулланувчиларнинг организми янада мустаҳкамланади. Корхона, ташкилот ва муассасаларда ўтказиладиган жисмоний тарбия машғулоти тарғиботини “Саломатлик посбонлари” гуруҳи амалга ошириши мақсадга мувофиқ. “Саломатлик посбонлари” гуруҳи ҳудудда фаолият юритаётган жисмоний тарбия ва спортни бошқаришга масъул давлат органлари бошчилигида спорт мураббийлари, малакали спортчилар, шифокорлар, психологлар ва соҳанинг бошқа мутахассисларидан иборат ҳолда шакллантирилади. Ходимлар гимнастikasi машқларини мунтазам равишда бажариш натижасида остеохондроз (бўғинларда туз йиғилиши), умуртқа қисмидаги чурра, гипертония, қандли диабет, саратон, остепороз, бавосил, семизлик, организм ички аъзоларининг нотўғри ишлаши (модда алмашувининг ёмонлашуви) каби хасталикларни ривожланиш хавфини камайтириб, иш унумдорлигини оширади. Юрак қон-томир тизимини мустаҳкамлайди, липид спектрини яхшилайди, тўпланган ва сарфланган энергияни тенглаштиради, суяк тўқимасини камайтишини олдини олади, стрессга турғунликни оширади, иммунитетни кўтарди[7].

Мактаб ёшидаги болалар организмда ўсиш даврида ассимиляция жараёни диссимиляция жараёнидан устун келади. Бунинг натижасида боланинг бўйига ўсиши, тана массасининг ортиши кузатилади. Ўсиш билан бир қаторда ривожланиш жараёни ҳам поропорсионал тарзда рўй беради. Организмнинг ўсиш даврида турли хил омиллар таъсири бўлади. Бундан ташқари мактаб ёшидаги болаларнинг ўсиш ва ривожланишида жисмоний тарбия ва спорт ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Жисмоний сифатларни ривожланиши ҳам маълум ёш давларда кузатилади. Енгил атлетика машқлари билан шуғулланиш ёш организмнинг мустаҳкамланишига ёрдам беради, юрак-қон томир ва нафас олиш тизими мустаҳкамланади, мушакларнинг гармоник ривожланиши таъминланади,

бўғимлардаги ҳаракатчанлик яхшиланади ва асаб-мушак координацияси такомиллашади. Натижада ҳаракат актининг кенглиги ортади ва спорт натижаларининг боғлиқлик динамикаси ижобий томонга ўсиш ҳолати кузатилади[5].

Мамлакатимизда таълим тизимини такомиллаштириш, Ватан равнақини таъминлайдиган ёш авлодни тарбиялаб вояга етказиш масалаларига жиддий эътибор берилмоқда. Бу борадаги муҳим қадамлардан бири “Кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастур” ҳамда “Таълим тўғрисида”ги қонун муҳим аҳамиятга эга. Ёш авлоднинг ҳар томонлама ақлий, ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан ривожланишида жисмоний тарбия асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Бугунги кунда барча таълим муассасаларида жисмоний тарбия, спорт соғломлаштириш ишларини ривожлантириш, таълим олаётган ўқувчиларнинг спорт турларига қизиқишини ошириш, билими, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш давр талабига айланиб бормоқда. Ўқувчиларга билан беришда жисмоний тарбия таълими муҳим ўринни эгаллайди. Бу жараёнда ҳаракат фаолиятини ёки унинг маълум бўлагини бажаришга ўргатилади, жараён машқ қилиш – такрорлаш орқали амалга оширилади ва шуғулланувчида шу ҳаракат ҳақида назарий билимнинг шаклланишига, жисмоний сифатларни ривожлантириш – тарбиялашга олиб келади. Демак, жисмоний тарбия жараёнида таълим маҳсус жараёнларини ва ҳаракатни бажара олишни ўзлаштириш ва уни ўқувчида, шуғулланувчида узатишни уюштирилишини йўлга қўйишдан иборатдир. Умумий таълим мактабларида ўтказиладиган жисмоний тарбия дарсларида айниқса, жисмоний машқлар билан шуғулланиш машғулотларида иштирок этаётган ўқувчиларнинг фаолияти бошқарилади. Ўқувчилар фаолиятини бошқариш деганда машғулот давомида ўқитувчи режасига мувофиқ жисмоний машқларни бажаришни ташкиллаштириш услубиятини тушунаимиз. Таълим-тарбия жараёнида жисмоний тарбия ўқитувчилари, ўқувчилар фаолиятини жисмоний тарбия дарсларида бирваракайига (фронтал), узлуксиз-улаб, гуруҳларга ажратиш, яккама-якка ва айланиб юриб машқ бажариш услубиятлари орқали ташкиллаштирилади.

1. Ўқувчи фаолиятини ташкиллаштиришнинг фронтал усулияти деганда гуруҳдаги барча ўқувчиларни бирваракайга ўқитувчи билан биргаликда бир хил вазифани ҳал қилиш учун машқни ёппасига бажаришни тушунилади. Бу услубиятнинг афзаллиги машқни бажариш учун барча ўқувчиларни тенг камраб олинишидир ва уларни бирваракайига банд қилиши бўлиб, дарс (машғулот)да юқори зичликка эришилади ҳамда юкламани суръати, интенсивлиги ва меъёри барча учун бир бўлишлигидадир. Бу услубиятдан асосан дарснинг тайёрлов ва якунов қисмларида, янги материални ўзлаштириш, такомиллаштириш дарсларида, кўпроқ кичик ёшдаги ўқувчилар билан машғулотларда фойдаланилади.

2. Ўқувчи фаолиятини узлуксиз-улаб ташкиллаштириш усулияти. Машқни бажариш навбатини тушунтиришларсиз, услубий кўрсатмаларни ҳаракатни бажариш ритмига мослаб, хатоларни тузатиш учун гуруҳни тўхтатмай, юқори зичликка эришиш мақсадида ҳаракат фаолиятини тўла бажариш тарзида намоён бўлади. Бу услубиятнинг афзаллиги юклама меъёрини, уни ҳажмини, интенсивлигини гуруҳдаги барча ўқувчи учун (жисмоний тайёргарлигидан қатъий назар) бир хилда бўлишлигига эришишдир. Бу билан синф, гуруҳ ўқувчилари умумий жисмоний тайёргарлигини баҳолаш, айниқса,

ўқувчиларнинг ўзлари учун тенгдошларига нисбатан ўз ҳаракат имкониятлари даражасини таққослаш, солиштириш имконияти яратилади. Асосан, дарснинг тайёрлов, якунов қисмлари ҳамда янги материални ўзлаштириш бошланган дарснинг асосий қисмида кўпроқ фойдаланилади.

3. Ўқув гуруҳи (синф)ни гуруҳларга ажратиш усулиятининг мазмунини жисмоний ривожланганлиги, жисмоний тайёргарлиги, дарсада қўйилган вазифаларни турли-туманлиги, уни ҳал қилиш учун лозим бўлган жиҳозларни ҳисобга олиш билан, кўп сонли ўқувчилар гуруҳини майда, кичик гуруҳларга ажратишдир. У услубиятдан асосан дарснинг асосий қисмида фойдаланилади. Ўқувчи фаолиятини ташкиллаштиришда кичик гуруҳларга ажратиш услубияти таълим жараёнида жисмоний ривожланганлиги, жисмоний тайёргарлигини ҳисобга олиб шуғулланиш имкониятини яратади. Бу ўз навбатида ўқитиш жараёнини кучига яраша, жисмоний имкониятини ҳисобга олишдек афзалликларни вужудга келтириш ва таълим жараёни учун сарфланаётган вақтни тежайди. Ҳар бир гуруҳ ўқитувчи топшириғи билан мустақил, алоҳида вазифани ҳал қилишга йўналтирилади. Бу услубият ҳар бир гуруҳ учун раҳбарлик вазифасини бажара оладиган, олдиндан тайёрланган, мавзунини техникасидан хабардор, гуруҳ фаолини тайёрлашни ўқитувчи зиммасига юклайди.

4. Ўқувчи фаолиятини яккама-якка ташкиллаш услубиятидан асосан ўқув йилининг, ўқув чорагининг, Давлат стандарти дастуридаги бўлимларнинг ўқитиб бўлинган мавзуларини такрорлаш дарсларида фойдаланилади. Ўқувчилар фаолиятини яккама-якка ташкиллаштириш ўқувчилардан техник жиҳатдан маълум назарий ва амалий билимларга эга бўлишни, ўз-ўзини ва гуруҳдошини ҳавфсизлигини таъминлай билиш, машқни кўрсата олиш ва энг асосийси ўзлаштирилаётган, таништирилаётган, мустаҳкамланаётган ва такомиллаштирилаётган ўқув материали, ўқувчилар учун олдиндан ўргатилган машқ техникаси таниш материал бўлиши шарт.

Қолаверса айрим дарсларда ҳар бир ўқувчи учун ўқув йилида ўзлаштириб улгурмаган мавзулар ёки машқларидан вазифалар берилади. Бу усулиятдан асосан ўрта ва катта мактаб ёшдаги ўқувчилар билан ўтказилган дарсларда фойдаланиш тавсия қилинади.

5. Ўқувчи фаолиятини айланиб юриб машқ бажариш усулияти орқали ташкиллаштириш асосан юқори синф ўқувчилари билан, режалаштирилган ўқув материали ўрганиб улгурганидан сўнг, машқдан-машқга ўтиш, ўқитувчининг буйруғи (сигнали), сигнализатор машқни бажаргандан сўнг ўрин алмаштириш мақсадида бошқа жиҳозга ўтиш тарзида ташкилланади. Бу усулиятнинг самаралилиги шундаки, вақт тежалади, ўқувчиларнинг барчаси бирваракайига банд бўлади, уларда мустақил шуғулланишга эҳтиёж ва инструкторлик малакалари шаклланади.

Хулоса ва таклифлар. Юқоридагилардан хулоса қилиб айтганда, таълим-тарбия жараёнида жисмоний тарбия ўқитувчилари жисмоний тарбия дарсларида ўқувчилар фаолиятини ташкиллаштиришда юқорида қайд этилган усулларни амалиётда қўллаш, илғор педагогик технологияларни замонавий метод ва усулларни тадқиқ этиш ва амалиётга жорий этиш, илмий-амалий методик тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари зиммасига катта маъсулият юклайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ахмедов Ф.Ш., Алибоева В.Ф. Малакали дзюдочилар беллашув фаолияти кўрсаткичлари. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий амалий конференцияси мақолалари тўплами. 1-қисм, Тошкент-2018. 159-161.
2. Мухаметов А.М. (2021) Stages and Methods of Teaching Children to Play in Badminton International Journal of Development and Public Policy.
3. Тошбоева М.Б. (2021) Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure, european journal of life safety and stability.
4. Хамроева З.Б. (2021) Current Issues of Forecasting in Physical Education and Sports today, european journal of life safety and stability.
5. Садуллаев Б.Б. Игры. Мотивирующие учеников к активным занятиям на уроках физической культуры и спорта // Наука и образование сегодня. Научно-теоретический журнал. Россия, №12 (59), 2020. 77-79 стр.
6. Sadullayev.B.B. Theoretical foundation of the use of games in the formation of friendly atmosphere and social partnership skills in learners. Volume 10, Issue 04, Pages: 407-413
7. Tashpulatov F.A. (2021) Formation Of Universal Training Activities In The Implementation Of Homework At Physical Training Lessons, The American Journal of Social Science and Education Innovations
8. Шерматов Ф.К. (2021) Dynamics of physical development of students with one and two time compulsory lessons, World Economics & Finance Bulletin (WEFB)
9. Laurentiu Bocioaca. Technical and Tactical Optimization Factors in Judo. Procedia Social and Behavioral Sciences. 117 (2014) 389-394. DOI. 10.1016/j.sbspro.2014.02.233.
10. Ахмедов Ф.К., Ахмедов Ф.Ш. Малакали дзюдочилар беллашув фаолиятининг техник тавсифий таҳлили. Тафаккур зиёси. 2/2018. 80-81.



Oliya MUXAMMADIYEVA,

Termiz Agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti dotsenti f.f.d.

Nodira HIMMATOVA,

Termiz Agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti o'qituvchisi

E-mail:nodira.yoqut@gmail.com

TerDU o'qituvchi P.J.Xo'janova taqrizi asosida

XOTIN-QIZLARNI IJTIMOY SIYOSIY VA IQTISODIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA XORIJIY TAJRIBALARNI O'RGANISH

Annotatsiya

Maqolada xotin-qizlarning jamiyatdagi pozitsiyasi va ijtimoiy-siyosiy hamda iqtisodiy faolligini oshirish, shuningdek ushbu jarayonda xorijiy tajribalarning o'rnini haqida ilmiy xulosalar va statistik tahlillar, xorijiy tajribalarning o'rganish natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Xotin-qizlar, gender tenglik, ijtimoiy-siyosiy faollik, jamiyat, senat, iqtisodiy faollik.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН

Аннотация

В статье представлены научные выводы и статистический анализ роли женщины в обществе и роли зарубежного опыта в этом процессе, а также результаты изучения зарубежного опыта.

Ключевые слова: Женщины, гендерное равенство, общественно-политический активизм, общество, сенат, экономический активизм.

STUDY OF FOREIGN EXPERIENCES IN INCREASING THE SOCIAL POLITICAL AND ECONOMIC ACTIVITY OF WOMEN

Annotation

The article presents scientific findings and statistical analysis of the role of women in society and the role of foreign experience in this process, as well as the results of studying foreign experience.

Keywords: Women, gender equality, social and political activism, society, senate, economic activism.

Kirish. Bugungi global va mintaqaviy ijtimoiy-siyosiy vaziyat, milliy mustaqillik rivojlanishiga ichki va tashqi potensial tahdidlar mamlakat ijtimoiy-siyosiy barqaror taraqqiyotini, ijtimoiy muvozanat, tinchlikni ta'minlash masalasini benihoyat dolzarblashtiradi. Ushbu masala ma'naviy xavfsizlik bilan uzviy bog'liqdir. Zero, ijtimoiy-siyosiy barqarorlik, tinchlik va osoyishtaliksiz ma'naviy xavfsizlik taraqqiyot strategiyasini hayotda qaror topishida qiyinchiliklar tug'diradi. «Mamlakatimizning konstitutsiyaviy tuzumi, suvereniteti, hududiy yaxlitligini turli tahdidlardan himoya qilish, tinchlik va barqarorlikni yanada mustahkamlash – barcha yutuqlarimizning bosh garovidir» [1]– deydi Shavkat Mirziyoev [2]

Umuman olganda Prezident Sh.M.Mirziyoev siyosiy qarashlarida millat genofondi, eng avvalo, ayol barkamolligi, jismoniy va ma'naviy yetukligi, uning bunyodkorlik va yaratuvchilik imkoniyatlariga bog'liqligi, buni qadrlash va ayollarni jamiyatning teng va faol ishtirokchisiga aylantirish lozimligi yetakchilik qiladi. Zero, faol, harakatchan, tashabbuskor, fikran uyg'oq ayoldan jismoniy sog'lom, aqlan yetuk farzand tug'iladi. Demakki, millatni tubdan yangilash, zamonaviy sivilizatsiya talablariga mos keladigan, mamlakat va jahon taraqqiyotiga muhim hissa qo'sha oladigan, jamiyatda hayotida keskin burilish va innovatsion g'oyalarni taklif qilib, burilish yasaydigan avlodni dunyoga keltirish, inson omilini ulug'lash g'oyat muhim hisoblanadi. Demak, bugun hayotimizning o'zi Konstitutsiyamizda ifodasini topgan eng asosiy maqsad – inson manfaatlarini har tomonlama ta'minlash masalasini dolzarb vazifa qilib qo'yimoqda.[3]

Ayni damda jahon miqyosida yuz berayotgan ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy-madaniy sohalarida tub o'zgarishlar jarayoni har qachongidan ham jadallashgan.

Hozirgi zamon taraqqiyotida ayollarning ijtimoiy hayotda faolligi, intellektual bilimi, oilada oqilona ish tutishi hamda davlat va jamiyat ishlarini boshqarishdagi ishtiroki muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi globallashuv jarayonida dunyoda ayollar mas'uliyatini oshirish, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyot mezonlaridan biri sifatida baholanmoqda. Shu bois ularning jamiyat ravnaqida tutgan o'rnini qator ilmiy tadqiqotlarning dolzarb masalasiga aylandi [4].

Yuqoridagi fikr va g'oyalar ro'yobi yo'lida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi "Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni ham yuqordagi xotin-qizlarning jamiyat hayotidagi ijtimoiy ahamiyati va faolligini oshirish maqsadida qabul qilindi.

Adabiyotlar sharhi. Millatning taqdiri, mamlakatning yorqin kelajagini ta'minlashda avvalo ziyoli ayollarning o'rnini benihoya kattadir. Bu haqda alohida to'xtalgan fransuz adibi Onore de Balzak, "Millatning kelajagi onalar qo'lidadir" [5], deb yozgan edi. Bugungi kunda ko'plab tadqiqotlar asosida oilalarni kuzatishlar orqali, qaysi oilada ayol farosatli, didli, adolatli-andishali, ziyoli bo'lib, farzandiga o'z vaqtida ahamiyat qaratib to'g'ri tarbiyalay olsa, ana shu xonadonda ko'proq ma'naviyatli insonlar kamol topishi aniqlandi [6].

Xotin qizlarning ijtimoiy faollik yo'lidagi harakati dastavval Shimoliy Amerikada, 1775-1783 yillar davomida mustaqillik uchun kurash sharoitida va Fransiya 1789-1794 yillardagi inqilob davrida vujudga keldi. 1914 yil 8 martda xotin-qizlar kuni bayram sifatida bir vaqtning o'zida 6 mamlakat–Avstriya, Vengriya, Belgiya, Germaniya, Niderlandiya, Rossiya va Shveysariya ilk marta keng nishonlandi [7]. Dastlabki feministlar xotin - qizlarning

ezilishi xamda ularning erkaklarga qaramligi sabablarini izlar ekan, ularni ham huquqiy va ijtimoiy jabhalarda ko'radi. Ularning qarashlari feministik dunyoqarash, keyinchalik feministik nazariya shaklini oldi. Biroq, feministlarning xotin-qizlarning huquqlarini himoya qilish va kengaytirish borasidagi chiqishlari jamiyat uchun kutilmagan bo'lib, hammada va hatto ayollar orasida ham ijobiy qabul kilinmagan.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil. Masalaga metodologik jihatdan yechimlar qidirish mobaynida mamlakatimizdagi xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va sotsial faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilayotganini yana bir bor aytish joiz [8].

Jamiyatda xotin-qizlarning har tomonlama faolligini oshirish jarayonida mamlakatimiz va jamiyat hayotidagi bazi dolzarb muammolarni nomlab o'tsak:

Ushbu kompleks muammolar Respublikamiz Prezidenti tomonidan imzolangan 2018-yil 2-fevral sanasida imzolangan PF-5325-son farmonga binoan keltirildi:

yordamga muhtoj bo'lgan va og'ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarni manzilli qo'llab-quvvatlash tizimi mavjud emas, ishsiz va ijtimoiy faol bo'lmagan xotin-qizlar bilan yakka tartibda ish olib borish amaliyoti yo'lga qo'yilmagan, xotin-qizlar o'rtasida bandlikka ko'maklashish va tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha faoliyat yakuniy samarali darajada tashkil qilinmagan;

yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, zamonaviy namunali oilani shakllantirish, uning ma'naviy-axloqiy negizlari va an'anaviy oilaviy qadriyatlarini mustahkamlash bo'yicha maqsadli ishlar olib borilmayapti, erta nikohlarning, oilalardagi nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish bo'yicha choralarning samaradorligi past darajada qolmoqda;

xotin-qizlarning reproduktiv salomatligini muhofaza qilish borasidagi faoliyat yetarli darajada tashkil etilmagan, onalar kasalligi va perinatal kasalliklar profilaktikasi va ularning oldini olish bo'yicha samarali tizim, ayniqsa, chekka qishloq hududlarida mavjud emas;

xotin-qizlar o'rtasidagi huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikning oldini olish bo'yicha samarali choralar ko'rilmayapti, xotin-qizlarning huquqiy madaniyatini oshirish, ularga yuridik maslahatlar berish mexanizmi zamon talablariga javob bermaydi;

xotin-qizlar qo'mitalarining keng ko'lamli vazifalari zarur vakolatlarining yo'qligi va tashkiliy-shtat birliklarining yetishmasligi sharoitida xotin-qizlarning eng muhim muammolarini hal etish borasida ularning kuch va imkoniyatlarini to'liq safarbar etish imkonini bermayapti;

yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oilani mustahkamlash, nizoli holatlar va ajrashishlarning oldini olish sohasida kadrlarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash bo'yicha ishlar tashkil etilmagan.

So'nggi uch yilda (2018-2020y.) xotin-qizlarning huquq va manfaatlarini himoyasiga qaratilgan 20ga yaqin normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi, jumladan, 2ta qonun, 1ta prezident qarori, 4ta prezident farmoni, 13ta Vazirlar Mahkamasi qarori. Shuningdek, barcha vazirlik va idoralarda gender tenglik masalalari bo'yicha Maslahat kengashi organlari faoliyati yo'lga qo'yildi, gender tenglikni ta'minlash masalalari bo'yicha komissiya tashkil etildi, "Ayollar mehnatini to'liq yoki qisman qo'llanilishi ta'qiqlanadigan mehnat sharoiti noqulay bo'lgan ishlar" ro'yxati bekor qilindi, "Tazyiq va zo'rovonlikdan jabrlangan xotin-qizlarga himoya orderini berish, ijrosini ta'minlash va monitoring olib borish to'g'risidagi" Nizom tasdiqlandi, 6 mingdan ortiq holatda xotin-qizlarga himoya orderi berildi, ularni himoya qilish

maqsadida "Ishonch telefoni" (1146) xizmati yo'lga qo'yildi, O'zbekistonda muvaffaqiyatli ayollarning hayotiy tajribasini ommalashtirish maqsadida www.genkom.uz sayti yaratildi. Dunyo bo'ylab ayollarga turli tazyiqlar, oilaviy zo'rovonliklar, jinsiy qullik va boshqa tahqirlashlar o'tkazib kelinayotgani inkor etib bo'lmaydi haqiqatdir. O'zbekistonda bunga o'xshagan ayanchli holatlarga bot-bot duch kelmoqdamiz. Bunga qarshi kurashish, bu boradagi huquq va manfaatlarini himoya qilish, bu global muammoning ko'lamini chuqurroq anglash butun insoniyat uchun dolzarb masalasidir. Shu munosabat bilan har yili 25 noyabr dunyoda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 2000 yilda qabul qilingan rezolyusiyaga binoan Xotin-qizlarga qarshi zo'rovonliklarga barham berish xalqaro kuni keng nishonlanmoqda [9].

Albatta ushbu jarayonda xorijiy tajribalarning o'rni beqiyos. Zero xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni va faolligi ko'plab mamlakatlarda eng yuqori darajaga ko'tarilib bormoqda.

BMT bosh Assambleyasining 1967 yil 7 noyabrda qabul qilgan Ayollarga nisbatan kamsitishlarni bartaraf etish Butunjahon deklaratsiyasining 1-moddasida "Ayollarga nisbatan kamsitish, ularning erkaklar bilan teng huquqliligini rad etish yoki cheklashga olib keladigan holatlar qayd etilsa o'z mohiyatiga ko'ra adolatsizlik bo'lib, inson qadr-qimmatiga qarshi jinoyat sodir etilgan hisoblanadi", deb ta'kidlangan.

Ukraina parlamentida gender tenglikni targ'ib qilish va xotin-qizlarning jamiyatdagi mavqeiini yaxshilash, teng imkoniyatlar siyosatini maqsadga muvofiqlik va izchillik bilan ta'minlash, xotin-qizlar huquqlarini rag'batlantirish uchun qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyat va fuqarolik sektorining sa'y-harakatlarini birlashtirish va Ukraina qonunchiligini Yevropa Ittifoqi qonunchiligiga moslashtirish jarayonida yordam berish maqsadida birinchi marta 2011-yil 6-dekabrda tashkil etilgan "Teng imkoniyatlar" fraksiyalararo birlashmasi 10 yildan buyon faoliyat yuritmoqda. [10]

Albatta masalaga gender tenglik nuqtai nazaridan munosabat bildirgan holatda xorijiy tajribalar va jamiyatning ijtimoiy-siyosiy sferasidagi holat tahlilini o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Buni hisobga olgan holda, xalqaro gender tenglik statistikasi va tajribalar tahlili bir necha maqsadlarga xizmat qiladi:

jamiyatda tenglik tamoyilini amalga oshirish sohalarida davlat hokimiyati organlari tomonidan strategik qarorlar ishlab chiqish;

muvaffaqiyatli rejalashtirish, takomillashtirilgan maqsadlar, samarali monitoring va tegishli rivojlanish qarorlari va dasturlarining ta'sirini baholash;

jinsi va boshqa tegishli xususiyatlar bo'yicha kamsitishlarning oldini olish va ularga qarshi kurashish;

har xil yoshdagi va har xil qo'shimcha xususiyatlarga ega erkaklar va ayollarning salohiyatini namoyon etishni qo'llab-quvvatlash;

adolat va tenglikni rag'batlantirish, shuningdek, aholining barcha guruhlarining turmush darajasini yaxshilash;

Natijalar. Xorijiy tajribalar natijasiga ko'ra quyidagi holatga guvoh bo'lamiz: [11]

Dunyoning 18 mamlakatida er o'z xotiniga ishlashni rasman taqiqlashi mumkin, 39 mamlakatda o'g'il bola va qiz bolaning merosga bo'lgan huquqlari har xil, 49 mamlakatda oiladagi zo'rovonlikni taqiqlovchi qonunlar yo'q;

Har besh ayoldan biri, shu jumladan 15 yoshdan 49 yoshgacha bo'lgan ayollarning 19 foizi so'nggi 12 oy ichida yostiqdoshi tomonidan jismoniy va/yoki jinsiy zo'rovonlikka uchraganini ta'kidladi;

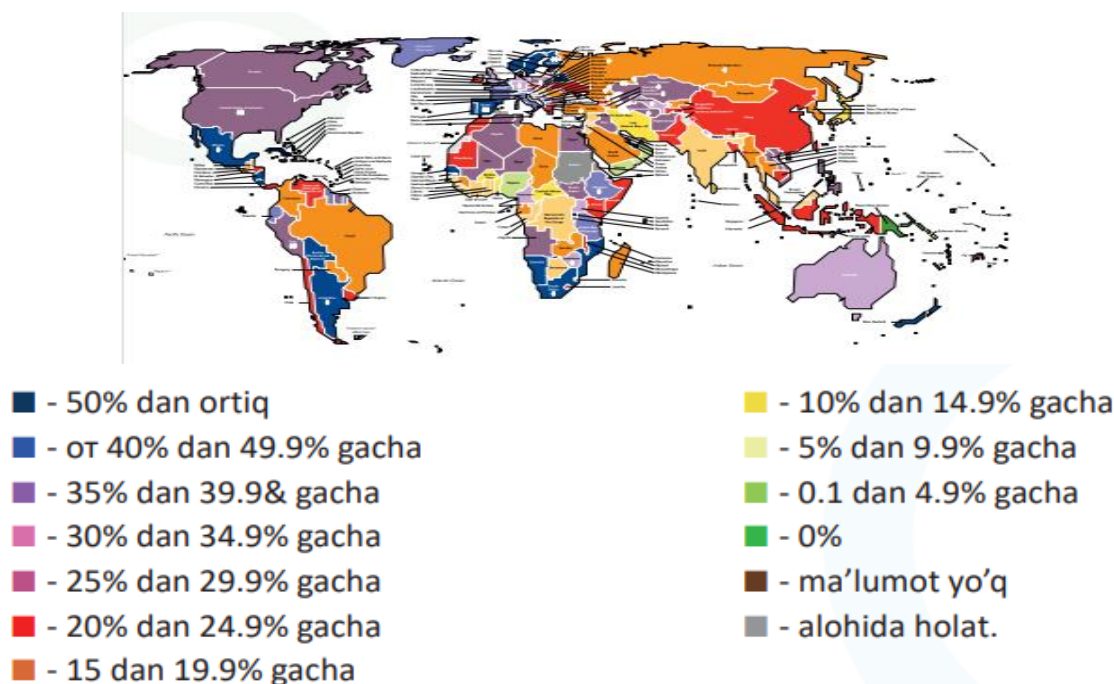
Turmush qurgan yoki nikohsiz munosabatda bo'lgan 15 yoshdan 49 yoshgacha bo'lgan ayollarning yarmidan ko'pi (52 foizi) jinsiy aloqa qilish, kontratsepsiya vositalaridan foydalanish va sog'liqni saqlash to'g'risida o'z fikrini mustaqil aytib, qaror qabul qila oladi xolos;

Dunyoning 100 dan ortiq davlatlari gender tengligini rag'batlantirish uchun byudjet mablag'larini hisobga oladi;

46 mamlakatda parlamentning kamida bitta palatasida ayollar ulushi 30 foizni tashkil qiladi;

Rivojlanayotgan mamlakatlarining qariyb uchdan ikki qismi boshlang'ich ta'limda gender muvozanatiga erishgan.

Xotin-qizlarning siyosat va qaror qabul qilish jarayonlariga jalb qilish darajasi turli tashkilotlari tomonidan baholanadi. Misol uchun, 2021-yil 1-yanvar holatiga Parlamentlararo assotsiatsiya (IPU) tomonidan to'plangan ma'lumotlarni keltirish mumkin. Quyida jahon xaritasida turli ranglarda quyi palata qonunchilik organi tarkibidagi xotin-qizlar soni bo'yicha davlatlar reytingi ko'rsatilgan: [12]



Rasm. Qonunchilik organi tarkibidagi xotin-qizlar soni bo'yicha davlatlar reytingi infografikasi

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasining ba'zi ma'lumotlarini keltirish maqsadga muvofiqdir: [13]

	2018	2019	2020
O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi	12.6%	32.0%	32.7%
O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati	20.0%	24.7%	23.7%

2-rasm. Oliy Majlis Qonunchilik palatasi va Oliy Majlis Senatidagi mansabdor xotin-qizlarning (deputat, senator) salmog'i [14]

2018 yil 1 aprel holatiga	2,9%
2019 yil 1 aprel holatiga	2,9%

3-rasm. Vazirliklar va davlat qo'mitalarida vazir (tenglashtirilgan) lavozimlarda ishlovchi xotin-qizlarning ulushi

Xulosa va muhokamalar. Umumiy qilib aytganda jamiyatda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faolligini oshirishda mamlakatimiz ham xorijiy mamlakat qatorida bormoqda. Bunga yuqoridagi statistik malumotlar va gender tahlillari orqali guvoh bo'lish mumkin. Albatta ushbu jarayon jadalligi va islohotlar ko'lamini oshirishning samarali yo'llaridan biri bu jamiyatda huquqiy ong va madaniyat va axloqiy-estetik normalarni standartlashtirishdir. Shu yo'l bilan xalqaro tajribalarni mahalliy sharoitda qo'llash va mutloq ijtimoiy tenglikka erishish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirdiyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi "Xalq so'zi" gazetasi, 2018 yil 29 dekabr, № 271–272 (7229–7230).
2. Sh.Mirziyoev. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi, 2018 yil 7 dekabr. «Xalq so'zi» gazetasi, 2018 yil 8 dekabr, № 253 (7211).
3. Denis A. S., BMTTDning O'zbekistondagi vakolatxonasi maslahatchisi "Saylovlar va gender: siyosatda xotin-qizlarni qo'llabquvvatlashning xalqaro va milliy amaliyotlari" uslubiy qo'llanma Toshkent – 2021 48-b
4. No'monova D.U "O'zbekiston zamonaviy ma'naviy-madaniy taraqqiyotida ayollar mas'uliyatini oshirishning ijtimoiy-falsafiy tahlili. Fals. Fan.bo'y. falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi avtoreferatidan., 3-bet., Samarqand-2020
5. Sobirova Dilfuza To'xtasinovna "O'zbekiston ma'naviy-madaniy rivojida xotin-qizlar ishtirokining ijtimoiy-falsafiy ahamiyati" Talim fidoiylari jurnali 2022/mart 81-b
6. Feruza Davronova "The role of women in providing social sustainability and spiritual safety as a social institution" Society and innovations Journal home page: <https://inscience.uz/index.php/socinov/index>
7. Hasanova N.M. Onalik – zamonaviy sharq ayolining ulkan mas'uliyati. O'tmishga nazar 3 jild, 7 son. 71-77 betlar. Toshkent.: 2020
8. Jummagul Nomazovna Abduraxmanova "Zamonaviy jamiyatda gender tengligi ta'minlash - ustuvor vazifa sifatida" ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 9 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-400-406
9. Feruza Davronova "The role of women in providing social sustainability and spiritual safety as a social institution" Society and innovations Journal home page: <https://inscience.uz/index.php/socinov/index> 7-b
10. <https://gender.stat.uz/uz/qo-shimcha-ko-rsatchiklar/ijtimoiy>
11. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/gender-equality/>
12. Cyberleninka.ru
13. Google.com
14. Ziyonet.uz



Sarvinov NE'MATULLAYEVA
TerDU pedagogika instituti magistranti
E-mail:sarvinov@gmail.com

GulDU professori, p.f.d B.Raximov taqrizi asosida

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA O'YIN TERAPIYASINI QO'LLASHDA INNOVATSION USULLAR

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin terapiyasini qo'llashda innovatsion usullar borasida alohida ma'lumotlar va olimlarning ba'zi tadqiqotlari tahlili keltirilgan bo'lib, ushbu yoshda o'yin terapiyasini tashkil qilish va o'tkazishda e'tiborga olinishi lozim bo'lgan omillarga alohida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tizimi, maktabgacha yoshdagi bolalar, pedagogik texnologiyalar, innovatsion yondashuvlar, o'yin terapiyasi, interaktiv metodlar.

INNOVATIVE METHODS IN THE APPLICATION OF GAME THERAPY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation

The article provides specific information on innovative methods in the use of game therapy in preschool education and an analysis of some research by scientists, which should be taken into account in the organization and conduct of game therapy at this age. Special attention was paid to the factors

Keywords: preschool education system, preschool children, pedagogical technologies, innovative approaches, game therapy, interactive methods.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В статье приведены конкретные сведения об инновационных методах применения игротерапии в дошкольном образовании и анализ некоторых исследований ученых, которые необходимо учитывать при организации и проведении игротерапии в этом возрасте. факторы

Ключевые слова: система дошкольного образования, дошкольники, педагогические технологии, инновационные подходы, игротерапия, интерактивные методы.

Kirish. Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoev O'zbekiston mustaqilligining yigirma to'qqiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida O'zbekistonda yangi bir uyg'onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilayotgani haqida so'zladi. Ushbu shiddatkor davrda bolaning emotsional rivojlanishiga shaxs yaxlit rivojlanishining dastlabki tarkibiy qismlaridan biri sifatida qarash va uni sifatli rivojlantirish masalasi ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Bu bosqichli pedagogik jarayon bo'lib, mazkur vazifani uzluksiz ta'lim tizimi xususiyatlarini e'tiborga olgan holda, maktabgacha yoshdagi bolalardan boshlab amalga oshirish maqsadga muvofiq. Zero, "Maktabgacha bo'lgan yosh - bola shaxsining jismoniy, psixologik va ijtimoiy jihatdan shakllanishining asosiy davridir"[1]. Maktabgacha yoshdagi bolalarda barcha faoliyatlar asosan o'yin orqali amalga oshirilishini nazarda tutganda, rol va syujetli o'yinlar, musiqa mashg'ulotlari bu yo'nalishda katta imkoniyatlarga ega ekanligini tasavvur etish qiyin emas.

Adabiyotlar tahlili (Literature review). Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarga talim tarbiya berish va turli innovatsion o'yin texnologiyalarini joriy etish mavzusidagi fundamental tadqiqotlarni xorij tadqiqotchilaridan A.A.Markov, A.A.Lyapunov, V.Dobulov va boshqalar ushbu tizimning dozalab muammolari o'rganilgan.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim muassasalarida interfaol metodlarini amalga oshirishning metodik ahamiyati shakllantirish vazifalarini o'rganishning muammolarini F.B.Valixojayeva,[2] Z.Rahimova, N.Egamberdiyeva, S.K.Annamuratova, S.Bulatov, SH.Munavvarov, H.Nurmatov, A.Sulaymonov va boshqa tadqiqotchilar o'rganganlar.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil. Uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bosqichi bo'lgan va uning poydevorini tashkil qiluvchi maktabgacha ta'lim hozirgi kunda ta'lim sifati va samaradorligini belgilashda asosiy o'rin egallaydi. Shu sababli maktabgacha ta'lim zamonaviy talablar asosida bo'lishi jiddiy ahamiyatga ega. Aytish joizki, har bir mashg'ulot avvalida tarbiyachi «bugungi pedagogik vaqtda bolalarga nimalarni o'rgata olaman?» degan savolni o'z oldiga qo'yishi va aniq maqsadni belgilab olishi zarur. Shuning uchun har bir tarbiyachi tayyorgarlik modulini yaratishida pedagogik vaziyat uchun ketadigan taxminiy vaqtni aniq belgilashi lozim.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, interaktiv usullarni qo'llab tayyorlov guruhida bolalarga o'yin terapiyasini o'tkazish borasida tajriba-tadqiqot mashg'ulotining tarbiyachi tomonidan tayyorgarlik moduli va mashg'ulot ishlanmasidan namuna keltiramiz (2-rasm)[4].

Йўналиш: Билиш жараёни, атроф-олам тўғрисидаги билимларга эга бўлиш ва уни англаш. Машғулот мавзуси: Ҳаво билан таништириш.	
Мавзу мақсади: Болаларни теварак-атроф билан таништириб бориш, ҳаво ҳақидаги тасаввурларни шакллантириб бориш, луғат бойлигини ошириш, бадиий-эстетик қарашлари ва мустақил ижодий қобилиятларини ривожлантириш. Вазифалари: 1. Таълимий: болаларнинг ҳаво ҳақидаги тасаввурларини шакллантириш. 2. Тарбиявий: ҳаво ва сув билан ишлашда эҳтиёткорликни тарбиялаш. 3. Ривожлантирувчи: болаларнинг амалий тажрибаларни ўтказиш асосида мустақил хулоса чиқариш ва фикрлаш доирасини кенгайтириш.	Болалар эгаллаши лозим бўлган асосий тушунчалар: - ҳаво ҳақида маълумотга эга бўлиш; - ҳавони тутиш усулини ўрганиш; - ҳаво хусусиятларини билиб олиш; - инсон танаси ичида ҳам ҳаво мавжудлигини тажрибалар орқали аниқлаш.
Машғулотнинг технологик харитаси: · Ҳаво ҳақида нималарни биласиз? · «Ақлий ҳужум» – 3 дақиқа (топишмоқ орқали) · Лабораторияда ҳаво орқали тажрибалар ўтказиш – 20 дақиқа · Энержайзер – 3 дақиқа · Рефлексия – 4 дақиқа	Машғулот учун керакли жиҳозлар: полиэтилен халталар (болалар сонига қараб), гуаш (бўёқлар), шарлар, стакан ва найча, сандиқча, тоғора, тош, тахтача ва майда предметлар.

1-rasm. Tarbiyachining mashg'ulotga tayyorgarlik moduli

Albatta bu ko'proq nazariy bilimlarni mustahkamlaydi, ammo ushbu jarayonda bolalarning sezgi organlari va shu bilan birga intellektual salohiyati ham rivojlanishiga yordam beradi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin terapiyasini qo'llashning ko'plab usullari mavjud.

O'yin terapiyasida ishlatiladigan o'yinchoqlar va materiallar quyidagilarni ta'minlashi kerak:

bola uchun muhim bo'lgan muloqot sohalarini modellashtirish va o'ynash, odatiy ziddiyatli vaziyatlar (oilada, bolalar bog'chasida, maktabda, kasalxonada, ko'chada va hokazo);

salbiy hissiy holatlarni ifoda etish qobiliyati; shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish (ishonch, ijobiy obraz, tashvishlarni kamaytirish va boshqalar); aqliy rivojlanish ehtimoli.

Barcha o'yinchoqlarni uchta katta guruhga bo'lish mumkin: [6]

tajovuz va qo'rquvga javob berishga yordam beradigan o'yinchoqlar: o'yinchoq askarlar, harbiy texnika, sovuq va o'qotar qurollar, kishan, shovqinli musiqa asboblari, bo'rining niqoblari, yirtqich hayvonlar va boshqalar;

ijodiy o'zini namoyon qilish vositalari: plastilin, loy, bo'yoqlar, qalam, qum, suv, qalamlar, konstruktorlar, qurilish bloklari va boshqalar.

O'yinchoqlar etarlicha sodda bo'lishi kerak, chunki ularning o'yin terapiyasidagi vazifasi bolaga o'ziga xos rolni bajarishga yordam berishdir, va ko'ngilochar, murakkab o'yinchoqlar bolaning o'tirish va ular bilan o'ynash istagini qo'zg'atadi.

O'yin terapiyasida qo'llaniladigan o'yinlar majmuasiga tuzilgan o'yin materiallari va syujeti bo'lgan o'yinlar va tuzilmagan o'yinlar kiradi.

Birinchi turga "oilada" (odamlar va hayvonlar) o'yinlari, tajovuzkor o'yinlar, qo'g'irchoqlar bilan o'yinlar (qo'g'irchoq teatri), konstruktiv va buzg'unchi niyatlarni ifoda etuvchi qurilish o'yinlari va boshqalar kiradi.

Strukturasiz o'yinlarga harakatli o'yinlar - mashqlar (sakrash, toqqa chiqish), suv, qum, loy bilan o'ynash, barmoqlaringiz bilan chizish, cho'tka, pastel va rangli qalamlar kiradi [10].

Tuzilmagan material bilan o'ynash, ayniqsa, o'yin terapiyasining dastlabki bosqichlarida, bolaning his-tuyg'ulari hali namoyon bo'lmagani va u tomonidan amalga oshmagani-da muhim ahamiyatga ega. Suv, qum, bo'yoqlar, loy bilan o'ynash o'z his -tuyg'ularingizni yo'naltirilmagan shaklda ifodalashga imkon beradi. Keyinchalik, terapiya paytida, diqqat, odatda, bolaning his -tuyg'ulari va tajribalarini, shu jumladan, tajovuzkor, ijtimoiy maqbul usullarni ifoda etishga yo'l ochadigan tuzilgan o'yinlarga o'tadi.[3]

Natijalar. Interaktiv o'qitish va o'yin terapiyasi mashg'ulotlarini o'tkazishda quyidagilarga e'tibor qaratishingiz tavsiya etiladi: [5]

Mashg'ulot ishtirokchilari, mavzuni tanlash:

- ishtirokchilar yoshi, ularning qiziqishlari;
- mashg'ulot o'tkazishning vaqtinchalik belgilari;
- shu mavzuda ushbu guruhlar bilan avval mashg'ulot o'tkazilganmi?

• Shu mashg'ulotga guruhning qiziqishi. Kerakli shartlar quyidagilar:

- Mashg'ulot maqsadi.
- Tarqatma materiallar.
- Texnik jihozlar.
- Ishtirokchilar.
- Asosiy savollar, ularning ketma-ketligi.
- Hayotdan amaliy misollar.

Har bir mashg'ulotda bo'lishi kerak bo'lgan alohida jihatlar:

Yechimi kerak bo'lgan muammoni aniqlash
Ishtirokchilarni tanishtirish (tanishuv uchun mashg'ulotlar, emotsional siquvlarni bartaraf etish).

Kelajakda olingan bilimlarni qo'llash.

Amaliy qism.

Xulosa va mulohazalar. Umumiy qilib aytadigan bo'lsak maktabgacha ta'lim tizimida o'yin terapiyasi barcha guruhlarda qo'llanilishi mumkin. Ushbu o'yinlar va metodlar bola shaxsiyatining psixologik va jismoniy jihatdan yoshga mos tarzda rivojlanishiga yordam beradi. Ushbu masalada innovatsion yondashuvlarning sohada qo'llanilishi mutaxassislardan alohida pedagogik mahorat va tajribani talab qiladi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi 2020 yil 24 yanvar).
2. Dolimova Davlatoy "Bolalarni qurish-yasashga o'rgatishda interfaol metodlaridan foydalanish metodikasi(tayyorlov guruh misolida)" Namangan-2019 6-b
3. Barkamol avlod orzusi. To'plam. / Tuzuvchilar Sh.Quronov, H.Saidov, R.Ahliddinov. – T.: «Sharq», 2009.
4. Irisova S.R. "Maktabgacha ta'limni rivojlantirishda interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati" Zamonaviy ta'lim / Современное образование 2016, 10-son. 67-b
5. Рамакаева Е. Одаренные и дети индиго: как их распознать. // «Бошлангич таълим», 2016, 3-сон.

6. «O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish – yuksak ma'naviyatli kelajak avlodni tarbiyalash negizidir» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – T., 2009.
7. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Amaliy tavsiyalar. – T.: «Iste'dod», 2018.
8. Ne'matullayeva S.X. Личностное развитие и характеристики отношений в младшем школьном возрасте. Models and methods for increasing the efficiency of innovative research: a collection scientific works of the International scientific conference (11 March, 2022) - Berlin:2022. ISSUE 9 – 285 p.
9. Nematullayeva Sarvinov Khushvakht kizi: Use of Game Therapy in Preschool Educational Organizations; Eurasian Scientific Herald, s. 172-176.
10. <https://magazinalsu.ru/uz/psihologicheskie-osobennosti-razvitiya-detei-doshkolnogo.html>
11. Cyberleninka.ru
12. Google.com
13. Goldengate.com
14. Pedagog.uz



Умида НИЗАМОВА,
Андижон давлат университети таянч докторанти
E-mail:umidanizamova18@gmail.com

доцент, п.ф.н. (PhD) Журабекова Х.М тақризи асосида

ЧЕТ ТИЛИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШДА АНЪАНАВИЙ ВА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВЛАРНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Хозирги кунгача педагогика ва таълим-тарбия соҳасида турли ёндашувлардан фойдаланиб келинмоқда. Мақолада бугунги кунда долзарб бўлган масалалардан анъанавий ва компетентли ёндашувларнинг таълимда тугган ўрни ва уларни чет тилни ўқитишда қанчалик самарали эканлиги тадқиқ қилинган. Таълимни самарали ташкил қилишда, замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишда бир қатор психологик омиллар, мотивацион, интеллектуал, ҳиссий ва иродавий хислатларни таркиб топтиришни талаб этади. Шунингдек, чет тилни самарали ўқитишда компетентли ёндашувларни қўллаш орқали талабаларни психологик хусусиятлари ҳамда касбий-педагогик ижодкорлиги ривожланиши ҳам ўрганилган.

Калит сўзлар: самарали ўқитиш, анъанавий, компетентли, замонавий ёндашув, кўникма, психологик, мотивацион, интеллектуал.

РОЛЬ ТРАДИЦИОННО-КОМПЕТЕНТНЫХ ПОДХОДОВ В ЭФФЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

На сегодняшний день в педагогике и образовании используются различные подходы. В статье рассматривается роль традиционного и компетентного подходов в образовании и насколько они эффективны при обучении иностранному языку. В эффективной организации образования использование современных педагогических технологий требует сочетания ряда психологических факторов, мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств. Также исследуются психологические особенности и развитие профессионально-педагогического творчества студентов за счет использования компетентных подходов в эффективному обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: эффективное обучение, традиционный, компетентный, современный подход, мастерство, психологическое, мотивационное, интеллектуальное.

THE ROLE OF TRADITIONAL AND COMPETENT APPROACHES TO EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract

To date, various approaches are used in pedagogy and education. The article examines the role of traditional and competent approaches in education and how effective they are in teaching a foreign language. In the effective organization of education, the use of modern pedagogical technologies requires a combination of a number of psychological factors, motivational, intellectual, emotional and volitional qualities. The psychological characteristics and development of professional and pedagogical creativity of students through the use of competent approaches in the effective teaching of foreign languages are also studied.

Keywords: effective teaching, traditional, competent, modern approach, skill, psychological, motivational, intellectual.

Кириш. Хорижий тилларни ўқитиш ҳар қандай миллатнинг ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий ривожланиши учун жуда муҳимдир, шунинг учун ўқитишда ҳам самарали ёндашишни тақозо этади. Самарали ўқитиш аҳамиятли бўлиб, интерактив методлар талабаларга бир босқичдан иккинчисига ўтишда ёрдам беришга ва уларни мустақил равишда билим олишда эришишга хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Педагогик таълимни модернизация қилиш жараёнида ўқитувчиларни тайёрлашга қўйиладиган замонавий талаблар компетентли ёндашуви орқали белгиланади ва ўқитувчи шахсининг умумий маданий, касбий ва ижтимоий-ахлоқий ривожланиши билан аниқланади. Мутахассислар (А. Г. Бермус,[1] Е. В. Бондаревская,[2] И. А. Зимная, [4] В. В. Сериков,[6] В. А. Сластенин,[7] А. В. Хуторской ва бошқалар.) ўқитувчининг малакаси инсоннинг мураккаб хусусияти эканлигини; у нафақат когнитив (билим) ва операция-технологик (кўникмалар, тажриба, амалиёт),

балки унинг мотивацион, ахлоқий, ижтимоий ва ҳуқуқ-атвор таркибий қисмларини ҳам ўз ичига олади.

Тадқиқот методологияси. Анъанавий усулда асосан дарсликларга таянган ҳолда, замонавий усулда эса амалий материалларга асосланиб дарслар ташкил қилинади. Анъанавий ўқитишда мавзунинг ёритиш кичик қисмлардан бошланиб, сўнгга мавзунинг асосий қисмига ўтилади, компетентли ёндашувда эса материалларни тақдим этишда дастлаб мавзунинг йирик қисмидан, сўнгга майда бўлимларига ўтилади. Анъанавий ўқитишда баҳолаш алоҳида фаолият сифатида қаралиб ва тест орқали амалга оширилса, замонавий ўқитишда баҳолаш ўқитиш ва ўрганиш билан бирлаштирилган фаолият сифатида қаралади. Бунда талабаларнинг портфолиоси ва уларнинг дарсадаги фаолиятларини кузатиш орқали амалга оширилади.

Қуйидаги жадвал ёрдамида анъанавий ва компетентли ёндашувларнинг ўзаро фарқларини кўришимиз мумкин.

Анъанавий ва компетентли ёндашувларнинг фарқлари

Анъанавий ёндашув	Компетентли ёндашув
Ўқитувчи ёйналтирилган	Талаба ёйналтирилган
Қатъий ўзгармас қоидалар	Ўзгарувчан тартиб қоидалар
Тартиб ва қоидалар ўқитувчи томонидан ўрнатилиши	Ўқитувчи ва талабалар ҳамкорлигида қоидалар тузилиши
Синфда талабалар ҳеч қандай овозга эга эмаслиги	Талабалар синфда овозга эга эканлиги
Талабалар ўртасидаги ўзаро ҳамкорликдан узоқлашиш (яккалик)	Талаба ривожланишига қўмаклашиш ва ўзаро ҳамкорликни шакллантириш
Синфдаги авторитарик муҳитнинг вужудга келиши	Синфда демократик муҳит ҳукм суриши
Талабалардаги сустакшлик	Талабаларнинг фаол иштироки
Ўқитувчи томонидан турли жазолар қўлланилиши	Синфда мунозара ва ўзаро тушуниш
Қарорлар фақат ўқитувчи томонидан қилиниши	Қарорлар синфдаги барча талабалар томонидан қилиниши
Мавзунини талабалар ёдлаб олишини талаб этилиши	Талабалар мавзунини идрок этишлари ва саволларни таҳлил қилиш орқали янги билимларни эгаллаш талаб қилинади

Таҳлил ва натижалар. Маълум бўлишича, ноанъанавий таълим жараёнида асосий урғу талаба шахсига қаратилган бўлиб, ўқитишда инновацион ёндашув, интерфаол методлар ва замонавий дидактик воситаларнинг қўлланилиши ва самарали натижага эришишга ёйналтиришдан иборатдир. Юқоридаги жадвалда анъанавий ва ноанъанавий таълим технологиялари ўзаро солиштирилганда улар ўртасида сезиларли даражадаги фарқларни кўришимиз мумкин. Чунки, ноанъанавий таълим технологияларини қўллаш орқали талабаларнинг билиш қобилиятлари ривожланишига, ҳамкорликда ишлашга, ўз устида мустақил иш олиб боришига, изланувчан ва ижодий фаолиятлари такомиллашиб боришига имкон туғилади.

Анъанавий ўқитиш усули-бу ўқитувчи талабаларни ёдлаш ва ўқиш техникаси орқали ўрганишга ёйнал-

тиришидир. Бироқ бунда талабаларнинг танқидий фикрлаш, муаммоларини ҳал қилиш ва қарор қабул қилиш кўникмалари ривожланмайди. Замонавий ёндашувда эса аксинча бўлиб, бунда ўқитиш жараёнида асосий ишни талабалар томонидан амалга оширилиши, интерактив методлар асосида билим берувчи билан таълим олувчиларнинг биргаликдаги фаолиятигина эмас, балки таълим олаётган ҳар бир талабанинг бошқа талабалар билан ўзаро ҳамкорликда дидактик фаолият кўрсатишида намоён бўлади. Бу билим олувчиларга турли хил воситалар орқали кўпроқ билим олиш имкониятини беради. Дарсларни янада самарали ташкил қилиш ва талабалар ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришда видео шаклидаги тақдиротлар, турли ўйинлар ва интернет билан таъминланганлик ўқув жараёнини яхшилайдди. Қуйидаги жадвални бунга яққол мисол дея келтиришимиз мумкин.

Чет тилини ўрганишда анъанавий ва замонавий методлар киёсий таснифи

Анъанавий метод
*Ўқитувчи ёйналтирилган
*Китобда мавжуд бўлган маълумотларга асосланиб ўрганиш
*Талабаларга тушунтириш ва билимини текшириш орқали ўргатилади
*Ўқитувчи диққат билан назорат қилади ва китоб мазмунига эътибор беради
*Тизимли ва дидактик усулларни қўлланилиши
*Ўрганишда рақобат, маҳорат ва аниқликка имкон берилади

Замонавий метод
*Талаба ёйналтирилган
*Амалда қўллаш ва синфдан ташқари бажариш фаолият тури орқали
*Ижтимоий, психологик, табиий экспериментал ва мантикий ўргатилади
*Ўқитувчи воситачи ва ёрдамчи сифатида машгулот олиб боради
*Талабалар диалог, фаол иштирок ва интерактив мулоқот қилиши орқали ўрганиши
*Ўрганишда танқидий фикрга таянишга имкон берилади

Кўриниб турибдики, таълим жараёни аралаш таълим моделига асосланган бўлиб, унда анъанавий таълим шакллари ва янги педагогик технологиялардан самарали фойдаланишга эътибор қаратилади. Чет тил фанининг бошқа фанлардан ўзига хослиги замонавий таълим технологияларидан кенг фойдаланиш заруряти билан ажралиб туради. Хорижий давлатларда ва республикамизда чет тилларни ўқитишда метод ва маҳсулдор таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича бир қанча илмий изланишлар олиб борилган. Хусусан, Ф.М. Рашидова, узлуксиз таълимда чет тил ўқитувчилари Ўзбекистон давлат таълим стандартлари талабларини амалда бажарилишининг ўзаро мутаносиблигини таъминлаш мақсадида чет тил (инглиз тили) мисолида таълим сифати кафолатини таъминлашнинг миллий методларини яратиш ва амалиётга жорий қилиш кераклигини таъкидлаган бўлса,[5] психолог олим П.Я.Гальперин билимларни ўзлаштириш жараёни олти босқичда амалга ошириш мумкинлиги тақлиф қилинган:[3]

1. Мотивация.

2. Тушунтириш.
3. Моддий шаклдаги хатти-ҳаракатларни бажариш.
4. Хатти-ҳаракатлар ва тошириқларни баланд овозда бажариш.
5. Бажариладиган хатти-ҳаракатларни овозсиз (мимика) бажариш.
6. Фаолиятни фикран бажарилиши.

Таълимни самарали ташкил қилишда, замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишда бир қатор психологик омиллар сабаб бўлади [8]. Бу, айниқса, талабанинг ўқишга бўлган муносабатида яққол намоён бўлади. Ушбу мотивацион, интеллектуал, ҳиссий, иродавий муносабатлар шахснинг тутган йўлида, унинг қарашларида намоён бўлади. Дарс жараёни, дастлаб, талабалар диққат-эътиборини, қизиқишларини йўлга солишни талаб этади. Дарсларда кўргазмали қуроллар, техник воситалар ҳамда интерфаол методлардан фойдаланиш таълим олувчида беихтиёр қизиқиш ва эътиборни юзага келтиради, идрокни ривожлантиради [9]. Таълим бериш жараёнида ўқитувчининг асосий вазифаси дарсни ташкил қилишдан ташқари, билим олувчиларнинг

дарсда бериладиган топшириқ ва материалларни қабул қилишга тайёр туришларини кузатиш ҳамдир. Биламизки, талабаларнинг дарс жараёнида мавзуга нисбатан диққати ўзгариб туради. Ўқитиш жараёнида билим олувчиларни бунга ўхшаш психологик хусусиятларини назарда тутиш ва талабалар диққатини материалнинг асосий жиҳатларига қаратиш лозим. Баъзида таълим жараёнининг самарадорлиги кўпинча талаба мотивацияси билан боғлиқ бўлади [10]. Чунки талаба дарсда ҳам талабгор шу билан бирга, истеъмолчи ҳамдир. Ўқитувчининг роли эса талабаларга тегишли кўникмани ҳосил қилиши учун уларнинг

талаблари ва қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда дарсни ташкил қилишдан иборатдир.

Хулоса ва таклифлар. Айтиш мумкинки, талабаларни продуктив ўқитишга жалб қилиш бир қанча лойиҳачилик ишларини амалга оширишни талаб этади. Бундай ҳолат бўлажак ўқитувчида мотивацион, интеллектуал, ҳиссий ва иродавий хислатларни таркиб топтиришни талаб этади. Шунингдек, чет тилни самарали ўқитишда компетентли ёндашувларни қўллаш орқали талабаларни психологик хусусиятлари ҳамда касбий-педагогик ижодкорлиги ривожланиши кўзда тутилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы, реализации компетентностного подхода в образовании / Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://eidos.ru/> , lшp://ЛТМ. let.mg.iil/TunmgProject/inclexiitm
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д., 2000.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М., 1981-58-б.
4. Зимняя НА. Ключевые компетенции - новая, парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.
5. Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): Автореф дис. Пед.ф.д., - Тошкент, 2017. – 67 б.
6. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград, 1994.
7. Сластенин В. А. Гуманитарная парадигма педагогического образования // Магистр. » 1994. - №6. - С.2 - 7.
8. Тимохина Е.В. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. Дисс. ... канд.пед.наук. – Нижний Новгород. 2015.– 182 с.
9. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. “Фан” нашриёти. – Т., 2006. – 258 б.
10. Шевченко С.И. Формирование коммуникативной компетенции в чтении на английском языке с применением компьютерных технологий в вуза: Автореф.канд.пед.наук. – Киев. 2004. – 24 с.



УДК:364.284

Вита ОРЕХИН-РЫЖИНА,

Старший преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков

Гулчехра АХМЕДОВА,

студентка Узбекский государственный университет мировых языков

E-mail: axmedova_gulchexra@gmail.com

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье освещается влияние инновационных технологий и простых способов изучения языка. Вы также можете узнать о роли инновационных технологий в изучении языка. Условием эффективного обучения является сочетание традиционных интенсивных методик обучения с использованием в практике обучения ряда современных интерактивных методов, которые ориентированы на личность студента, более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Ключевые слова: инновации, языкознание, речь, язык, общение, мышление, методология, интерактивные методы, педагогика.

CHET TILI DARSLARIDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada innovatsion texnologiyalar va til o'rganishning oddiy usullarining ta'siri yoritilgan. Til o'rganishda innovatsion texnologiyalarning o'rni haqida ham ma'lumot olishingiz mumkin. Samarali ta'limning sharti - bu o'qitish amaliyotida talabaning shaxsiyatiga, talabalarning nafaqat o'qituvchi bilan, balki ularning har biri bilan kengroq o'zaro munosabatiga yo'naltirilgan bir qator zamonaviy interfaol usullardan foydalangan holda an'anaviy intensiv o'qitish usullarining kombinatsiyasi tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, tilshunoslik, nutq, til, kommunikatsiya, tafakkur, metodika, interfaol usullar, pedagogika.

THE IMPORTANCE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Annotation

The article highlights the impact of innovative technologies and simple ways of learning a language. You can also learn about the role of innovative technologies in language learning. The condition for effective learning is a combination of traditional intensive teaching methods with the use of a number of modern interactive methods in teaching practice that are focused on the personality of the student, wider interaction of students not only with the teacher, but also with each other.

Keywords: innovation, linguistics, speech, language, communication, thinking, methodology, interactive methods, pedagogy.

Введение. Чтобы учащиеся могли бегло говорить на изучаемом языке, очень важно, чтобы преподаватели иностранных языков применяли правильный педагогический подход. Поэтому использование интерактивных стратегий обучения языку широко рекомендуется как убедительный способ сделать занятия более сосредоточенными на участии учащихся и строго ориентированными на практику общения.

Конечно, слово «интерактивный» имеет два различных, но часто используемых значения. Это относится как к общению между людьми, так и к взаимодействию пользователя с онлайн- или компьютерной программой. В этом сообщении в блоге будет рассмотрено, как можно разработать успешные стратегии интерактивного обучения языку, используя оба значения этого слова[6].

Что такое интерактивные стратегии обучения языку?

Как известно каждому учителю, обучение и преподавание — это не зрелищные виды спорта. Студенты просто не узнают очень многого, просто сидя в классе, слушая учителей и повторяя информацию. Учителя создают среду, которая побуждает учащихся к активному участию в обучении посредством вербального взаимодействия в процессе обучения.

Определяет следующие пять основных характеристик классных комнат, в которых такое активное обучение успешно разворачивается.

Учитель выступает в роли фасилитатора, помогая учащимся стать самостоятельными.

Обучение фокусируется не только на правильных грамматических конструкциях, но и на ситуациях, в которых их можно использовать.

Педагоги готовят аутентичные материалы, отвечающие потребностям учащихся в обучении.

Обучение фокусируется на языковых функциях и умении их использовать.

На уроках используются специально разработанные задания, которые помогают учащимся свободно и эффективно использовать изучаемый язык.

Итак, как вы можете использовать интерактивные стратегии обучения языку в своем классе?

Анализ литературы по теме. Существует бесчисленное количество способов, которыми преподаватели могут использовать эти стратегии интерактивного обучения в своих программах изучения языка. Ниже мы выделили пять распространенных и очень эффективных стратегий, которые максимизируют возможности для общения между учащимися. Во всех случаях цель здесь состоит в том, чтобы побудить учащихся неоднократно практиковать ключевые навыки (аудирование, говорение, чтение и письмо) на изучаемом языке.

1. Мозговой штурм или групповые занятия.

Это могут быть мощные приемы, позволяющие студентам высказать свое мнение по определенной теме

или проблеме. Используя ряд подсказок, предоставленных преподавателем, учащиеся задают ключевые вопросы и отвечают на них, а также определяют, обсуждают и обсуждают соответствующие преимущества и недостатки любой темы. Этот подход также требует, чтобы учащиеся признавали и понимали различные точки зрения, и поэтому он может быть мощным средством развития их навыков слушания.

2. Соединяйте и делитесь действиями.

Этот подход помогает расширить студенческое общение за пределы простой разговорной практики. Педагоги могут дать каждой паре тему, проблему или вопрос, над которым нужно поработать или решить. Учащимся дается время, чтобы сформировать собственное заключение, которое они затем обсуждают со своей парой своим собственным голосом. Учащимся предлагается задавать вопросы друг другу и аргументировать свои доводы, прежде чем представить свои индивидуальные ответы всему классу[2].

3. Одноминутная газета.

Это отличный способ объединить как разговорные, так и письменные навыки. Учитель просто просит всех учеников потратить одну минуту на написание по определенной теме. Подводя итог, это может быть тема, которой учили, или просто общий вопрос для обсуждения.

Написав в течение минуты, учащиеся затем делятся тем, что они написали, в парах, группах или со всем классом. Таким образом, это дает возможность всем учащимся быть услышанными, а не только тем, кто обычно активно участвует в дискуссиях в классе. Это также облегчает обсуждение и дебаты на их целевом языке между студентами.

4. Сессии вопросов и ответов.

Это может быть отличным способом проверить понимание учащимися в конце учебного модуля и заставить учащихся решать вопросы своих сверстников.

Просто попросите своих учеников анонимно записать свои вопросы на каталожной карточке и положить их в аквариум. Смешайте их, а затем прочитайте их. Посмотрите, смогут ли члены класса ответить на вопрос и смогут ли они вместе найти решение.

5. Переверните класс с помощью метода перевернутого класса!

Методология исследования. Как указано в этом сообщении в блоге на эту тему, переворачивание вашего класса может быть отличной интерактивной стратегией обучения языку. Этот подход полностью меняет традиционную модель обучения и предполагает, что учащиеся используют свое собственное учебное время для просмотра рекомендуемых ресурсов или проведения исследований по определенной теме или грамматической конструкции. Поскольку подготовка была завершена перед занятием (онлайн или очно), преподаватель может максимально использовать бесценное время со своим классом, чтобы участвовать в беседе и выполнять вспомогательные действия[3].

Анализ и результаты. Перевернутый класс может быть особенно эффективным, когда преподаватели и студенты имеют легкий доступ к онлайн-среде изучения языка. Такие системы позволяют преподавателям использовать другой основной тип интерактивных стратегий обучения языку – те, которые реализуются посредством взаимодействия с онлайн-ресурсами для обучения[4].

Sanako Connect – это ведущая языковая онлайн-лаборатория, которая позволяет учащимся легко взаимодействовать с учебными ресурсами, подготовленными и загруженными их преподавателями. В Connect достаточно места для хранения файлов PDF, презентаций,

видео, веб-страниц или звуковых файлов по мере необходимости. Поскольку все хранится в облаке, учащиеся могут легко получить доступ к этим ресурсам, где и когда они им нужны.

Педагоги также могут легко превратить эти простые ресурсы в интерактивные занятия по обучению языку. Connect предоставляет преподавателям легко адаптируемые шаблоны для сбора ответов учащихся в Интернете. Эти шаблоны применяются во всех общепринятых стратегиях обучения языку, включая викторины с несколькими вариантами ответов, простые текстовые формы ввода вопросов и ответов или упражнения для заполнения пробелов. Их можно легко использовать для проверки основных навыков учащихся, особенно аудирования, чтения и письма.

Sanako Connect также позволяет преподавателям быстро ставить ученикам различные устные задания. Им можно поручить записывать, как они читают вслух, или отвечать на заранее подготовленный фрагмент контента. В качестве альтернативы преподаватели могут создать оригинальный саундтрек, который учащийся затем попытается воспроизвести с помощью расширенной функции двухдорожечной записи Sanako Connect[6].

Продукты Санакко специально разработаны для увеличения времени, которое каждый учащийся тратит на активную отработку своих основных языковых навыков во время онлайн- или очных занятий. Поэтому они являются идеальным партнером для преподавателей, стремящихся повысить беглость речи своих учеников и/или внедрить интерактивные стратегии обучения языку во всех смыслах этого слова!

Основной целью использования интерактивных методов в дистанционном обучении иностранным языкам является вовлечение студентов в процесс активного обучения, помощь им в развитии знаний и исследовательских навыков. Интерактивные методы основаны на активных взаимоотношениях учителя и ученика, полном понимании друг друга. Конечной целью внедрения интерактивных методов в процесс обучения является организация взаимодействия учителя и ученика на уроке независимо от формы проведения урока[1].

Современная педагогика и методика выделяет интерактивное обучение как наиболее соответствующее требованиям. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Это сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое обучение в сотрудничестве), где учащийся и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения. Педагог выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Методы интерактивной работы можно разделить на четыре основные группы:

1. Кооперативная учебная деятельность – это модель организации обучения в малых группах учеников, объединенных общей учебной целью. К ним можно отнести: работа в парах («лицом к лицу» «один – вдвоем – все вместе»); сменные тройки; два-четыре – все вместе (экспертные группы); перекрестные группы; карусель; аквариум; проектная работа.

2. Фронтальная работа – это интерактивные методы, в которых предполагается работа всего класса: круг знаний; микрофон (интервьюирование); мозговой штурм; обучая – учусь (броуновское движение); пила; кейс-метод; дерево решений.

3. Дискуссионное обучение – это широкое публичное обсуждение каждого либо спорного вопроса:

пирамида; шумовая группа; дискуссия в форме ток-шоу; дебаты; бесконечная цепочка.

4. Игровое обучение – это построение учебного процесса путем вовлечения ученика в игру: ролевая группа; упрощенное судебное заседание; игра-путешествие; ролевые игры (драматизация, разыгрывание сценки); имитации[2].

Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем [1]. Оно эффективно способствует формированию умений, навыков и ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.

Любой урок (иностранный язык в частности) в интерактивном обучении - это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс - это взаимодействие всех присутствующих. При этом успех в обучении - это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Широкие возможности для реализации интерактивного обучения имеет использование ролевых игр. Ролевая игра - методический прием активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра создает условия реального общения, повышая тем самым интерес к предмету. Она находит всё более широкое применение в практике обучения иностранному языку в школе. Как известно обучающие ролевые игры способствуют выполнению важнейших методических задач: создание психологической готовности детей к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала[5].

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Учащиеся наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Здесь каждый получает определенную роль и должен быть активным партнером в речевом общении.

В играх учащиеся овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Вывод. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка, развиваются те личностные особенности, которые не могут развиваться вербально: умение работать в коллективе; брать ответственность за свой выбор; разделять ответственность; анализировать результаты своей деятельности; чувствовать себя членом команды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иплина В.И., Панфилова В.М. Интерактивные методы на уроках иностранного языка // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6-1. – С.84-85;
2. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4984> (дата обращения: 16.06.2022).
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Лившиц О.Л. Ролевая игры на уроках английского языка в VIII классе // Иностранные языки в школе. – № 5. – 1987. С. 87-89.
6. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. № 6.
7. Shanahan D. Culture, culture and “culture” in Foreign Language teaching. F.L. Annals, 31.No 3, 451-457 p.



Sarvigul OTAJONOVA-RAVIPJONOVA
Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail: otajonovasarvigul@mail.com

Qo'qon DPI biologiya kafedrasida dosenti, b.f.f.d (PhD) X.Abdinazarov

PEDAGOGICAL EDUCATIONAL DEVELOPMENT VALEOLOGICAL COMPETENT STUDENTS

Annotation

This article describes the importance of the valeological skills of a biology teacher, the functions of application and modern pedagogical possibilities of methods of teaching biology. Innovative pedagogical activity is aimed at expanding biological knowledge, exchanging ideas. The development of sanogenic thinking in ensuring the health and well-being of young people in the preparation of future biology teachers for professional and pedagogical activities is recognized as a key factor in ensuring the sustainable development of valeological skills in the context of biological education.

Key words: didactic foundations of teaching biology, forms of teaching, professional pedagogical activity, valeological competence, pedagogical possibilities.

PEDAGOGICHESKIE VOZMOJNOSTI RAZVITIYA VALEOLOGICHESKOY KOMPETENTNOSTI STUDENTOV

Annotatsiya

V dannoy stat'ye opisivaetsya znachenie valeologicheskix umeniy uchitelya biologii, funktsii primeneniya i sovremennyye pedagogicheskie vozmojnosti metodov obucheniya biologii. Innovatsionnaya pedagogicheskaya deyatel'nost' napravlena na rasshirenie biologicheskix znaniy, obmen ideyami. Razvitiye sanogennogo myshleniya v obespechenii zdorov'ya i blagopoluchiya molodeji pri podgotovke budushix uchiteley biologii k professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti priznaetsya klyuchevym faktorom obespecheniya ustoychivogo razvitiya valeologicheskix umeniy v usloviyax biologicheskogo obrazovaniya.

Klyuchevyye slova: didakticheskie osnovy obucheniya biologii, formy obucheniya, professional'naya pedagogicheskaya deyatel'nost', valeologicheskaya kompetentnost', pedagogicheskie vozmojnosti.

TALABALARDA VALEOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Mazkur maqolada biologiya o'qituvchisining valeologik ko'nikmalarini ahamiyati, qo'llash funktsiyalari va biologiya o'qitish metodikasini zamonaviy pedagogik imkoniyatlari yoritib berilgan. O'qitishning innovatsion faoliyatida biologik bilimlarni oshirish, o'zaro fikr almashishga qaratilgan. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda yoshlar salomatligi va farovonligini ta'minlashga oid sanogen tafakkurni rivojlantirish, ularda biologik ta'lim mazmunida valeologik ko'nikmalarni barqaror taraqqiyotni ta'minlaydigan asosiy omil sifatida e'tirof etilgan.

Kalit so'zlar: biologiya o'quv fanlarining o'qitishning didaktik asoslari, o'qitish shakllari, kasbiy pedagogik faoliyat, valeologik kompetentlik, pedagogik imkoniyatlari.

Kirish. Respublikamizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar zamirida ma'navan etuk, aqlan va jismonan sog'lom yoshlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash ustivor masalalardan sanalmogda. Oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "biologiya fanlarini chuqur o'rganishga mo'ljallangan didaktik materiallar va multimedia mahsulotlarini yangi avlodlarini yaratish, o'quvchilarni jismonan sog'lom va baquvvat shakllanishini ta'minlash, umumta'lim maktab o'quvchilari uchun sog'lom ovqatlanish tamoyillarini ommalashtirish" kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarga asoslanib, bo'lajak biologiya o'qituvchilarda valeologik kompetentlikni takomillashtirishning innovatsion texnologiyalarini didaktik mazmunini aniqlash, biologiyani o'qitish mazmunida o'quvchilarni additiv xulqdan himoyalashga va o'z hayotiy faoliyatini to'g'ri tahlil qilishga o'rgatish, ularda gigienik, ekologik, jinsiy, jismoniy va axloqiy madaniyatni rivojlantirish kabi chora tadbirlarini ishlab chiqish ijtimoiy vazifalardan sanalib, bu valeologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik mazmunini aniqlash, biologiyani o'qitish mazmunida o'quvchilarni o'z hayotiy faoliyatini to'g'ri tahlil qilishga o'rgatish orqali sanogen tafakkurini rivojlantirishga asos bo'luvchi bilim, ko'nikma va malakalarni tarkib toptirishga asoslangan metodik tizimni uzviylik va izchillikda boshqarish imkoniyatini beradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tarixiy manbalardan e'tirof etish joizki, O'rta Osiyoda yashab ijod etgan Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Ismoil Jurjoni, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi buyuk mutafakkirlarimizning asarlarida insonning axloqiy fazilatlarini yuksaltirish, salomatlikni saqlashga undovchi g'oyalar ilgari surilgan bo'lib, tabiatni sevishtirish va uni muhofaza qilish, tashqi muhitning tirik organizmlarga ta'siri va ular borasida yosh avlodga muayyan bilimlarni berishga xizmat qiladigan ilmiy-ma'naviy meroslari biz uchun muhim ahamiyatga ega. Mavjud manbalarning mazmuni va mohiyatini o'rganish jamiyatimizning ilk davridayoq inson turmush tarzini yaxshilash, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini qaror toptiruvchi mezonlarni yaratishga nisbatan ijtimoiy amaliy harakatlar olib borilganini asoslaydi [2]. O'quvchi yoshlarning ma'naviy madaniyatini shakllantirish, milliy istiqloq g'oyasi asosida komil insonni tarbiyalash, yoshlarni sog'lom turmush tarzi asosida mustaqil oilaga tayyorlash, sog'lom e'tiqodni va milliy immunitetni shakllantirish kabi masalalar M.Inamova, N.D.Ishniyozova, O.Musurmonova, I.M.Mirziyotov, M.Quronov, B.Ziyamuhmedov, G.U.Salixova, O.Fayziev, D.SHaripova va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida valeologik tushunchalar, o'smir qiz va o'g'il bolalarning shaxsiy gigienasining tashkil etishning ilmiy pedagogik

jihtlari N.P.Abaskalova, YU.K.Babanskiy, L.N.Bashmakova, I.I.Brexman, N.M.Verzilin, E.I.Guseva, F.Georgievskiy, P.L.Dribinskiy, S.A.Drujilov, M.P.Doroshkevich, A.E.Zavyayalov, A.D.Karabasheva, S.A.Lyadova, I.YA.Lerner, A.I.Martimenko, B.M.SHapirolar ishida o'z aksini topgan.

O'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishda ekologik bilimlarni tarkib toptirish muhim o'ringa ega bo'lib, ushbu muammolarga bag'ishlangan qator tadqiqot ishlari vujudga keldi. Maktab o'quvchilarida ekologik taffakkurni shakllantirish metodikasining X.A.Raxmatova, A.S.To'xtaev, A.Hamidov, X.B.Norbo'taev va T.T.Saparovlar ekologik noqulay mintaqalardagi maktab o'quvchilarining sog'ligini saqlashga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini tadbiq etganligi, X.O.SHayxovanning ilmiy tadqiqot ishlarida sog'lom turmush tarzi yaratishning axloqiy jihtlari tadqiq etilishi, boshlang'ich sinf o'quvchilarini darsdan tashqari tarbiyaviy jarayonda ekologik ruhda tarbiyalashning samarali shakl, uslub va vositalarini M.B.Raximqulova tomonidan tadqiq etilishi [7], I.Xakimov sog'lom avlod kamolotida sog'lom muhitning o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy pedagogik tahlil qilinganligi, SH.B.Irgashev, L.A.Tursunxo'jaeva, SH.Qurbonovlar sog'lom turmush tarzini tashkil etishda jismoniy faollik, mehnat va dam olishni mo'tadil darajada bo'lishi, me'yoriy ovqatlanish, hamda ekologik sharoitlar ta'sirini salomatlikka bevosita ta'sirini ilmiy jihatdan yoritilishi bizning tadqiqot ishimizda muhim ahamiyatga egadir.

Tadqiqot metodologiyasi. Bo'lajak biologiya o'qituvchisining valeologik kompetentligini (sog'lom turmush tarzi) rivojlantirish muammosi ilmiy pedagogik, psixologik, tibbiyot va biologiya ta'lim mazmunida innovasion yondashuvlar asosida tadqiq qilingan bo'lib, mazkur tadqiqot faoliyatida metodik manba bo'lib xizmat qiladi. Valeologik kompetentlik (sog'lom turmush tarzi) biologiya o'qituvchisidan biologik ta'lim mazmunida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib toptirishda pedagogik uddaburonlik, innovasion faoliyat va ta'lim-tarbiya ishlariga tayyorlanish tizimini rejalashtira olishga bo'lgan layoqatiga ega bo'lishni talab etiladi.

Pedagogika Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak biologiya o'qituvchilarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Biologiya o'qitish metodikasi", "Biologiya o'qitish texnologiyalari va loyiha" fanlari muhim ahamiyat kasb etadi [1]. Mazkur fanlarni o'qitishda talabalarida kasbiy o'quv bilish faoliyatni rivojlantirish, biologik ta'lim mazmuni va tuzilmasi, zamonaviy yondashuvlar asosida valeologik kompetentlikka (sog'lom turmush tarzi) oid ta'lim mazmunini yangilash imkoniyatlari bilan tanishtiradi. Ushbu biologiya fan asoslari bilan bog'liq bo'lgan o'quv, jarayonlar, o'qitishning pedagogik tamoyillar va qonuniyatlarni bilish, o'qituvchiga maktab biologiya kursi mazmunida sog'lom turmush tarziga oid tushunchalar bilan bog'liq o'quv-tarbiyaviy jarayonlarni zamon talablariga mos holda tashkil etish va boshqarish imkonini beradi. Mazkur imkoniyat biologiya o'quv fanlarida valeologik (sog'lom turmush tarzi) kompetentlikni tarkib toptirishning didaktik asoslarini quyidagicha belgilash maqsadga muvofiqdir.

1. Biologiya o'qitishning barcha shakllarida ekologik, gigienik, jinsiy, jismoniy tarbiyaga oid integrasion yondashuv asosida tarkib toptirishning metodik asoslaridan foydalanish.

2. Biologik bilimlarni tiklash – biologik ta'lim mazmunida ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlar orqali valeologik bilimlarni tiklash, tahliliy va mantiqiy fikrlashga o'rgatish.

3. Biologik bilimlarni yangilash – sog'lom turmush tarzi yuzasidan avval o'zlashtirgan bilimlarini kengaytirish, aniq dalillar asosida rivojlantirish.

4 Biologik bilimlarni korrektsiyalash – valeologiya yuzasidan o'zlashtirgan bilimlarini tahlil qilish va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni bartaraf etib borish.

5. Biologik bilimlarga amal qilish – sog'lom turmush tarzi yuzasidan olgan bilimlariga turmush tarzi davomida amal qilish orqali shaxsiy e'tiqodga aylantirish.

Valeologiyani asosiy tushunchalariga valeologik ta'lim, valeologik o'qitish, valeologik (tarbiya, valeologik bilim, valeologik madaniyat kiradi. Valeologik ma'lumot deganda, ilmiy-amaliy bilim va ko'nikmalar, xulq-atvor va faoliyat tizimlarini shakllantirish, o'z salomatligi va atrofdagilar salomatligiga qadriyatli munosabatni ta'minlash bo'yicha sog'lom avlodni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirishning uzluksiz jarayoni tushuniladi [6]. Biologiya o'qituvchisini sog'lom turmush tarzi omillarini fan mazmunida tahlil qilishi, o'quv mashg'ulotlarida motivasion muhitni shakllantirish kabi kasbiy mahorati o'quvchilarda biologik salomatlikni saqlashga taa'luqli bilimlar bilan qurollantiriladi.

Tahlil va natijalar. Mamlakatimiz va xorijdagi ilmiy tadqiqotlar va ilmiy – metodik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishga doir bir qator ishlar amalga oshirilgan. L.N.Bashmakova, B.M.SHapiro, G.U.Kurmanovalarning tadqiqot ishlarida sog'lom turmush tarzi insonning ruhiy, jismoniy jihatdan salomatligini ta'minlovchi omil sifatida organizmning faol yashashida turli xil kasalliklardan himoya etish yo'llarini yoritib berilishi muhim ahamiyatga ega [4]. D.J.SHaripovning tadqiqotlarida, o'quvchilarning valeologiya asoslari, gigienik tarbiyalash asosida sog'lom turmush tarzini tashkil etish muammolari yoritilgan bo'lib, gigienik tarbiyani tashkil etish yo'lidagi izlanishlar mohiyatining ochib berilishi, shuningdek gigienik tarbiyani yaxlit tizim tarzida tashkil etish borasidagi tajriba mazmunining ishlab chiqilishiga alohida e'tibor qaratilgan [6]. Zero, bu tarzidagi yondashuv tadqiqot ishining mohiyati to'g'risida aniq tassavur hosil bo'lishiga zamin yaratadi.

Bizning tadqiqot ishimizda biologiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda valeologik kompetentligini rivojlantirishning kompetentlik mazmunini aniqlashtirish, innovasion texnologiyalar asosida o'quv bilish faoliyatini rivojlantirish, hamda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib topganlik darajasini aniqlashda o'quvchilarni kreativ faoliyatni aniqlovchi didaktik topshiriqlar tizimini ishlab chiqishdan iboratdir [3]. Mazkur didaktik topshiriqlardan unumli foydalanish vitagen, refleksiv, salomatlikni saqlash va sanogen tafakkurni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarida samarali natija berishi kuzatiladi. Tadqiqot rivojida innovasion texnologiyalarning didaktik maqsadini aniqlash va darsning tuzilmaviy loyihasini ishlab chiqishda valeologik bilimlarni mazmunan tanlay olish va jarayonga tadbiq etishning quyidagi pedagogik imkoniyatlari aniqlandi: biologiya o'qitishning barcha shakllarida sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini tarkib toptirishning metod, vosita va texnologiyalaridan samarali foydalanish; biologiya o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini tarkib toptirish muammosining ustuvorligini mazkur jarayonni samarali tashkil etish va rivojlantirish orqali jamiyatimiz-ning yuksak ma'naviyatli, bilimli va salohiyatli, barkamol shaxsga bo'lgan ehtiyojini qondirilishiga zamin yaratadi[5].

Xulosa va takliflar. Bo'lajak biologiya o'qituvchisida valeologik kompetentlikni takomillashtirishning didaktik asoslari ta'lim-tarbiya uzviyligida namoyon bo'lib, tadqiq qilinadigan ishining asosini tashkil etadi Bo'lajak biologiya o'qituvchilarda valeologik kompetentlikni vitagen, refleksiv, salomatlikni saqlash va sanogen tafakkurni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish, bo'lajak biologiya o'qituvchilarda valeologik kompetentlikni didaktik funksiyalari - bilimlarni yangilash, bilimlarni korrektsiyalash, bilimlarga amal qilish, bashorat qilish, vitagen, refleksiv, salomatlikni saqlash va sanogen tafakkurni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirilgan.

ADABIYOTLAR

1. Tolipova J.O., G'ofurov A.T. "Biologiya o'qitish metodikasi" metodik qo'llanma) T. Bilim. -2004y.
2. Isabayeva M.M. Biologiyani o'qitishda o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib toptirish tizimi (5-9sinflar misolida). – 2020y.
3. Taylaqov N.I., Isabayeva M.M. Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o'quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik vositalari va texnologiyalari. III tom. Monografiya / N.I. Taylakov va boshqalar. – Toshkent: "Ta'lim" nashriyoti, 2019 yil. 320 b.
4. Shapiro B.M., Bashmakova L.N., Kurmanova G.U. Zdorovы obraz jizni. Almaty.: – 2003. – 240 s.
5. SHaripova D.J. Maktab o'quvchilarining gigienik ta'lim - tarbiyasi. – Toshkent: – Medisina. 2004. – 24b.
6. SHaripova D.J. Valeologiya asoslari. «M usiq» nashriyoti. Toshkent. – 2010. -116b.
7. Shayxova X.O., Tillaeva G.H. Sog'lom turmush tarzi va yoshlar kamoloti. -T.: Falsafa va xuquq instituti nashriyoti. 2007. – 77 b.



Гулҳай РАВШАНОВА,

*“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти”
миллий тадқиқот университети докторанти*

ОИЛАДА ХОТИН-ҚИЗЛАРГА НИСБАТАН ТАЗЙИҚ ВА ЗЎРАВОНЛИКНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДА ФУҚАРОЛАР ЎЗИНИ ЎЗИ БОШҚАРИШ ОРГАНЛАРИНИНГ ВАЗИФАЛАРИ

Аннотация

Гендер тенгликни таъминлаш, хотин-қизларнинг оилада ҳам жамиятда ҳам мустақкам ўринга эга бўлишлари учун етарлича шарт-шароитлар яратиш, хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишлари этиб белгиланган. Мазкур давлат сиёсатини амалга оширишда фуқаролик жамияти институтлари давлатнинг асосий таянчи ҳисобланади. Ушбу мақолада оилада хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олиш ва унга қарши курашишда маҳалла институтининг асосий вазифалари ва фаолият йўналишлари ёритиб берилган. Тазйиқ ва зўравонликка қарши курашнинг самарали воситалари; виктимологик, умумий, махсус ва яқка тартибдаги профилактик ишларда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ходимларининг асосий вазифалари таҳлил қилинган. Мавзу юзасидан тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: гендер тенглик, тазйиқ, зўравонлик, психологик зўравонлик, жисмоний зўравонлик, жинсий зўравонлик, иктисодий зўравонлик, суицид, химоя ордери, виктимологик профилактика, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари, ижтимоий шериклик, жамоатчилик назорати.

ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАН ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДАВЛЕНИЯ И НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН В СЕМЬЕ

Аннотация

Обеспечение гендерного равенства, создание достаточных условий для того, чтобы женщины занимали прочное место в семье и обществе, предотвращение угнетения и насилия в отношении женщин определены в качестве приоритетов государственной политики. Институты гражданского общества являются опорой государства в реализации этой государственной политики. В данной статье освещаются основные задачи и деятельность махаллинского института в предупреждении и борьбе с угнетением и насилием в отношении женщин в семье. Эффективные средства борьбы с угнетением и насилием; Проанализированы основные задачи сотрудников органов самоуправления граждан в виктимологической, общей, специальной и индивидуально-профилактической работе. Разработаны соответствующие предложения и рекомендации по теме.

Ключевые слова: гендерное равенство, угнетение, насилие, психологическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие, экономическое насилие, самоубийство, охранный ордер, виктимологическая профилактика, органы самоуправления граждан, социальное партнерство, общественный контроль.

RESPONSIBILITIES OF CITIZENS 'SELF-GOVERNMENT ORGANIZATIONS IN PREVENTING PRESSURE AND VIOLENCE AGAINST WOMEN IN THE FAMILY

Annotation

Ensuring gender equality, creating sufficient conditions for women to have a strong place in the family and society, prevention of oppression and violence against women are identified as priorities of state policy. Civil society institutions are the mainstay of the state in the implementation of this state policy. This article highlights the main tasks and activities of the mahalla institute in the prevention and combating of oppression and violence against women in the family. Effective means of combating oppression and violence; The main tasks of the staff of citizens' self-government organizations were analyzed in victimological, general, special and individual preventive work. Relevant suggestions and recommendations on the topic have been developed.

Keywords: gender equality, oppression, violence, psychological violence, physical violence, sexual violence, economic violence, suicide, protection order, victimological prevention, citizens' self-government organizations, social partnership, public control.

Дунё микёсида кечаётган глобаллашув жараёнлари нафакат иктисодий, балки ижтимоий муносабатларга ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Маълумотларга кўра, “дунё аҳолиси 7,6 миллиарддан ортиқ, уларнинг 49,7% хотин-қизлардан иборат бўлиб, 35% хотин-қизлар ҳаёти мобайнида камситилишга учрамоқда. Яъни, ҳар уч аёлдан бири зўравонликка учраганини кўриш мумкин” [4]. Хотин-қизларнинг жамиятга интеграциялашуви, ижтимоий-сиёсий маданиятининг ўсиши тазйиқ ва зўравонликка қарши курашда самарали механизмлар жорий этилишига бевосита боғлиқ. Уларни ижтимоий химоялаш долзарблигининг яна бир муҳим жиҳати, ҳар томонлама соғлом ва маънавиятли аёллар – оналаргина миллат тақдирида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган буюк келажак бунёдкорлари – баркамол авлодни вояга етказишга қодир бўлади.

Статистик маълумотларга кўра шахс ҳаёти ва соғлиғига қарши жиноятларнинг 40 фоизи, ҳар тўртта қотиликнинг биттаси, қасддан баданга шикаст етказишларнинг ҳар бештадан биттаси, ҳақорат қилиш ва тухматнинг саккизтадан биттаси айнан оила-турмуш соҳасида содир этилмоқда [5]. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг: “Оилаларда носоғлом муносабатлар, қайнона-келин, эр-хотин ўртасидаги жанжаллар, хотин-қизларимиз орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари борлиги шахсан мени қаттиқ изтиробга солмоқда” [2] деган фикрлари мавзунинг қанчалик долзарб эканлигини яққол кўрсатиб турибди.

Бугунги кунда хотин-қизларни зўравонликдан химоя қилиш борасида жамиятда хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликка доир муросасизлик муҳитини яратиш учун салмоқли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, мамлакатимизда хотин-қизларни

зўравонликдан ҳимоя қилишга оид бир қатор халқаро ҳужжатлар ратификация қилинди. Инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатларда шахсни зўравонликлардан, шу жумладан оилада содир этиладиган жиноий зўравонликлардан ҳимоя қилиш механизми мустаҳкамлаб қўйилган.

Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро қелишув ҳамда Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар бўйича халқаро қелишув оилани жамият асосидаги гуруҳ деб тан олади [6] ҳамда шахсни оиладаги зўравонликлардан ҳимоя қилади.

Миллий қонунчилигимизда ҳам хотин-қизларни зўравонлиқнинг ҳар қандай турларидан ҳимоя қилишга қаратилган бир қатор ҳуқуқий меъёрлар мустаҳкамлаб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон, 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармонлари, 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПК-4235-сон Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги «Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Қонуни, Вазирлар Маҳкамасининг Қарорлари ва бошқа тегишли ҳужжатлар ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Юқоридаги ҳуқуқий асосларга мувофиқ хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик даражасини камайитириш учун мунтазам равишда халқ билан мулоқотлар ўтказилмоқда, 200 та туман ва шаҳарда реабилитация шелтер-марказлари муваффақиятли фаолият олиб бормоқда. Зўравонлик қурбонларига Ҳимоя ордерлари бериш тизими йўлга қўйилди. Шу билан бирга мавжуд «ишонч телефонлари» зўравонлик қурбонига айланган аёллар ва қизларга оғир вазиятдан чиқишларига ёрдам бериб, руҳий, ҳуқуқий ҳамда тиббий кўмак беради. Бунда аёлнинг хоҳишига кўра унинг мурожаати сир сақланади. Айниқса, ёрдамга муҳтож бўлган, низоли вазиятларда, оилавий-маиший зўрлик ишлатилганда ва ўз жонига қасд қилишга мойил ҳолатларда тезкор, шошилинч ёрдам кўрсатади.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия бошчилигида, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА) кўмагида Реабилитация ва мослаштириш республика маркази қошида «Зўравонликка йўл йўқ!» телеграмм канали фаолияти йўлга қўйилган. Канал, энг аввало, хотин-қизлар, қолаверса, гендер зўравонлиқнинг олдини олиш ва унга қарши курашиш масаласи билан бевосита ва билвосита дахлдор бўлган давлат, нодавлат идора ва ташкилотлар, журналист ва блогерлар ҳамда кенг омма учун мўлжалланган. Телеграмм каналида хотин-

қизларнинг ўзлари ёки яқинлари оилада ёхуд иш жойида гендер зўравонликка учраган тақдирда, керакли ҳуқуқий ёрдам, амалий маълумот, кимга ва қасрга мурожаат қилиши ҳақида зарур ахборотларга эга бўлишлари мумкин [7].

Хотин-қизларга нисбатан содир этилган зўравонлиқнинг катта қисмини оила-турмуш доирасидаги ҳуқуқбузарликлар ташкил этади. Бугунги кунда тазйиқ ва зўравонликка қарши кураш соҳасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар билан бир вақтда кундалиқ ҳаётимизда оилавий зўравонлик билан боғлиқ ҳолатларнинг учраб туриши жамиятнинг асосий муаммоларидан биридир. Оиладаги зўравонлик деганда, хотин-қизларга нисбатан унинг маълум бир аъзолари томонидан содир этиладиган руҳий, жисмоний, жинсий, иқтисодий зўравонлик тушунилади. Жамиятда турли хил оилалар бор. Ҳар бир оиланинг бир-бириникига ўхшамайдиган муаммолари мавжуд. Оилада хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонлик кўп ҳолларда уларнинг турмуш ўртоқлари томонидан, айрим ҳолларда уларнинг қайнона, қайнота ёки қайниопа-қайнисингиллари томонидан, баъзи ҳолларда ўғай ота-она ёки ўғай ака-ука, опа-сингиллари ёхуд бошқа оила аъзолари томонидан содир этилиш ҳолатлари учрайди. Бундан ташқари қариллик, қасаллик, ногиронлик туфайли ўзини ҳимоя қила олмайдиган хотин-қизларга нисбатан ҳам тазйиқ ва зўравонлик билан боғлиқ ҳолатларни кузатиш мумкин. Булар орасида энг кўп учрайдигани хотин-қизларга нисбатан уларнинг турмуш ўртоқлари томонидан содир этиладиган тазйиқ ва зўравонликдир.

“Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази томонидан 2021 йил биринчи ярмида ўтказилган сўровнома натижаларига кўра, унинг иштирокчиларининг аксарияти эр томонидан хотинга нисбатан жисмоний куч ишлатилишига йўл қўйиб бўлмайди, деб ҳисоблашади. 10,3% респондентлар айрим ҳолларда куч ишлатиш мумкин, деб ҳисоблайдилар. Респондентлар ушбу қисмининг фикрига кўра, аёл ўз хатти-ҳаракати билан эрини куч ишлатишга мажбур қилган ҳолларда жисмоний зўравонлик ҳолатига йўл қўйиш мумкин. Респондентларнинг фикрича, спиртли ичимликлар ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш (23,5%), ўзаро тушунмовчилик (22,1%) ва моддий қийинчиликлар (20,6%) аёлга нисбатан жисмоний зўравонлик намоён бўлишининг сабаблари ҳисобланади [8].

Яна бир социологик тадқиқот натижаларига қарайдиган бўлсак, ўзига нисбатан ишончсизлик, моддий етишмовчиликнинг юқорилиги, оила аъзолари ўртасида тушунмовчиликлар, шунингдек, жамиятдаги анъаналар хотин-қизлар зўравонликка учрашига сабаб бўлаётганлиги кузатилди. Хусусан, иштирок этган 989 нафар респондентларнинг 358 таси (Анджон, Бухоро, Қорақалпоғистон Республикаси ва Самарқанд вилоятларидан) бир-бирини тушунмаслик, 335 таси моддий етишмовчилик, 256 таси ўзига нисбатан ишончсизлик, 17 таси эса анъаналар, 23 таси бошқа турли сабаблар зўравонлиқнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин, деб жавоб беришган.

**Хотин-қизлар зўравонликка учрашига нималар сабаб бўлиши
хақида маълумот (%) ҳисобида)**

№	Худудлар	Сони Фоизи	Ўзига нисбатан нисбончилик	Моддий етишмов- чилик	Бир-бирини тушунмаслик	Бошқа сабаблар	Жами
1	Андижон	Сони	56	101	83	3	250
		Фоизи	5.7	10.2	8.4	0.3	25.3
2	Бухоро	Сони	63	72	105	4	249
		Фоизи	6.4	7.3	10.6	0.4	25.2
3	Қорақалпоғистон Республикаси	Сони	74	69	101	0	247
		Фоизи	7.5	7.0	10.2	0.0	25.0
	Самарқанд	Сони	63	93	69	16	243
		Фоизи	6.4	9.4	7.0	1.6	24.6
	Жами	Сони	256	335	358	23	989
		Фоизи	25.9	33.9	36.2	2.3	100.0

Тазйик ва зўравонликка қарши кураш, хотин-қизлар учун уларни ҳимоялашнинг турли хил чора-тадбирлар тизими йўлга қўйилган бўлсада, афсуски, оилаларда тазйик ва зўравонликдан жабр кўраётганлар айниқса, мазкур ҳолатларни одатий ҳол сифатида қабул қилиб ошкор қилмай чидаб юриш ҳолатларининг мавжудлиги долзарб муаммолардан биридир. Бундай ҳолатлар жамиятга ўз салбий таъсирини кўрсатмай қолмайди. Сабаби, муттасил тазйик ва зўравонлик инсон руҳиятидаги турли хил оғишларга, руҳий касалликлар, бундан ташқари суиқасд ва суицид билан боғлиқ жиноятларга туртки бўлиши мумкин. Масаланинг яна бир жиҳати, тазйик-ва зўравонликка гувоҳ бўлиб ўсаётган фарзандлар ҳулқ атвориди девиантлик ва турли жиноят-ларага мойиллик шу билан бирга, мазкур жараёни ўз мустақил ҳаётлари давомида ҳам қўллашга одатланиши жамият учун катта хавф туғдиришини таъкидлаш жоиз. Ўз даврининг илғор фикрловчиларидан бўлган жадид маърифатпарвари Абдурауф Фитрат ҳам ўзининг “Оила” асарида “Миллат тақдири мана шу миллат вакиллари яшаган оиланинг ҳолатига боғлиқдир... Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва тартибли бўлади” [3] деб таъкидлайди.

Жамият тараққиёти бевосита оилалар фаровонлиги билан боғлиқ экан, оилада тазйик ва зўравонликнинг ҳар қандай кўринишига нисбатан кескин кураш, мурасиз муносабатни шакллантириш давлат ва фуқаролик жамияти институтларидан ўзаро ижтимоий ҳамкорлик асосида самарали фаолият юритишни талаб қилади.

Тазйик ва зўравонлик ҳолатларнинг олдини олиш, аниқлаш ва тегишли чора-тадбирларни амалга ошириш фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг асосий вазифаларидан биридир. “Хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунида қуйдагилар фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органларининг асосий вазифалари сифатида белгилаб қўйилган:

хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш соҳасидаги давлат дастурларини, ҳудудий ҳамда бошқа дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда иштирок этиши;

хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилишга доир тадбирларни амалга оширишда давлат органларига қўмаклашиши;

хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонунчилик ижроси устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириши;

хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисидаги қонунчиликни ҳамда мазкур соҳада ҳуқуқни қўллаш амалиётини такомиллаштириш юзасидан тақлифлар киритиши;

хотин-қизларни тазйик ва зўравонликдан ҳимоя қилишни амалга оширувчи тегишли ваколатли органлар ҳамда ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиши мумкин.

Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга, уларнинг ижтимоий ҳаётдаги, оилада маънавий-ахлоқий муҳитни шакллантиришдаги, ёш авлодни тарбиялашдаги ролини оширишга қаратилган чора-тадбирлар кўради [9].

Маълумки, халқимиз ҳаётида маҳалла азал-азалдан тарбия маскани, миллий ва умуминсоний кадрларни авлоддан авлодга етказиш ҳамда давлат сиёсатининг жойлардаги ижросини таъминловчи ўзига хос демократик институтдир. Сўнгги йилларда фуқаролик жамияти кўзгуси сифатида маҳалланинг ваколат ва вазифалари кенгайиб бормоқда. Хотин-қизларга нисбатан тазйик ва зўравонликка қарши курашишда ҳам давлатнинг энг яқин қўмакчиси маҳалалар ҳисобланади. Маҳаллаларда фаолият юритувчи маҳалла раиси, хотин-қизлар бўйича мутахассислар, профилактика инспекторлари ва маҳалла фаоллари эътиборидан бирорта ҳам хонадон четга қолмаслиги лозим. Чунки, юқорида таъкидланганидек, оиладаги тазйик ва зўравонлик кўпинча яширин ҳолатда бўлиши, сиртдан қараганда ҳаммаси рисоладагидек кўриниши, тазйик ва зўравонлик жабрланувчилари ушбу ҳолатларни оила шаънига путир етказмаслик учун қатъий сир тутишлари, айрим ҳолларда эса зўравонликни одатий ҳол деб қабул қилиши мумкин. Тазйик ва зўравонликнинг хавфли кўриниши ҳам айнан шунда, чунки ўз вақтида тегишли чора кўрилмай, йиллар давомида давом этган бу ҳолат ўзининг салбий оқибатларини намоён қилмасдан қолмайди. Бундан етган зарар жамият ижтимоий ҳаётига ҳам ўз таъсирини кўрсатади.

Шундай экан тазйик ва зўравонликнинг олдини олиш, оилаларда соғлом маънавий муҳит ҳукмрон бўлишига қўмаклашишда фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ўз фаолиятларида қуйдагиларни амалга оширишлари мақсадга мувофиқ:

Биринчидан, ижтимоий жихатдан хавфли аҳволда бўлган нотинч оилаларни ўз вақтида аниқлаш, низо келиб чиқиш хавфи бўлган оилалар билан профилактика ишини ташкил этишда мақбул усуллари қўллашга эришишлари лозим.

Иккинчидан, ижтимоий мавқеи, физиологик ҳолати, ҳулқ-атвори, ҳаёт тарзи билан боғлиқ ҳолда ҳуқуқбузардан жабрланувчига айланиши хавфи мавжуд бўлган шахсларни аниқлаш ва уларга нисбатан виктимологик профилактик чора-тадбирларни қўллашда тегишли ташкилотлар билан самарали ижтимоий ҳамкорлиқни амалга оширишлари лозим.

Учинчидан, ҳуқуқбузарликларнинг содир этилишида жабрланувчиларнинг тутган ўрнини ҳамда жабрланишнинг сабаблари ва уларга имкон берган шарт-шароитларни аниқлаш ва бартараф этишга доир чора-тадбирларни амалга оширишлари зарур.

Тўртинчидан, ҳар бир маҳалла мамлакатимизда тазйиқ ва зўравонликка қарши амалга оширилаётган чора-тадбирлар, ҳуқуқий асослар бўйича тушинтириш ва тарғибот ишларини юқори савияда ташкил қилиб, ҳар бир хонадонга кириб боришини таъминлашлари зарур.

Олтинчидан, тазйиқ ва зўравонликка қарши курашда хотин-қизларнинг етарли билим ва кўникмаларга эга бўлишларига, Президентимиз Ш.Мирзиёев асослаб берган “Аёлга илм бериш жамиятини илмли, маърифатли, салоҳиятли қилиш”[1] деган тамойилни ҳаётга изчил тадбиқ этишга қўмаклашиши лозим.

Бешинчидан, тарбиявий профилактик чора-тадбирларни самарали амалга оширишлари учун мазкур жараёнда мавжуд доимий комиссиялар: оилавий кадриятларни мустаҳкамлаш комиссияси; хотин-қизлар билан ишлаш бўйича комиссия; ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва жамоатчилик назорати бўйича комиссия,

секторлар, давлат органлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан фаол ижтимоий ҳамкорлик ва таъсирчан жамоатчилик назоратини таъминлашлари мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Хулоса қилиб айтганда, оилада содир этиладиган зўравонлик иш жойидаги ва таълим муассасаларида содир этилган қилмишлардан мураккаблиги билан ажралиб туради. Сабаби, оиладаги зўравонлик аксарият ҳолларда яширин давом этиши оқибатида ўзининг салбий натижаларини қўрсатиб бўлгандан сўнггина ошкор бўлади. Бундан кўриниб турибдики, тазйиқ ва зўравонликнинг мазкур тури жамият ҳаётига кўпроқ ижтимоий хавф ва юқори даражада зарар етказди. Бунинг олдини олишда оилага энг яқин бўлган тузилма - фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари ва уларнинг мутассадди ходимларидан масалага ўта зийраклик ва огоҳлик билан ёндошишлари талаб этилади. Айниқса, маҳаллаларда фаолият юритувчи хотин-қизлар бўйича мутахассислар зиммасига алоҳида масъулият юклайди. Қонунчиликда ҳам уларнинг асосий вазифалари сифатида “ҳудудда хотин-қизларнинг оилада, маҳалла ва меҳнат жамоаларидаги ролини кучайтириш, уларни ижтимоий-ҳуқуқий жихатдан қўллаб-қувватлаш борасидаги манзили ишларни ташкил этади; хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги, уларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш бўйича чора-тадбирларни амалга оширади”[10] деб белгилаб қўйилган. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, маҳаллаларда оилалар билан олиб бориладиган тушинтириш ва тарбиявий ишлар, ҳуқуқий маданият ва маънавий тарғибот тадбирларини мунтазам равишда тизимли ташкил қилиш ҳамда мазкур жараёнга ҳар бир хонадонни фаол жалб этиш оилаларда хотин-қизларга нисбатан тазйиқ ва зўравонликнинг олдини олишда самарали натижаларни беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М Янги Ўзбекистон стратегияси. — Т., 2021. — Б.250.
2. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжихат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // Халқ сўзи. — Т., 2017 йил. 16 июнь.
3. Фитрат.А. Оила ёки бошқариш тартиблари//Масъул муҳаррир: Д.Алимова. — Т., 2000. — Б. 8.
4. Gender-based Violence Area of Responsibility .<https://www.unfpa.org/gender-based-violence>.10.02.2021.
5. Пулатова Ш. А., Муродов А.Ш. Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликнинг олдини олиш. — Т., 2020. — Б 6.
6. Болаларга нисбатан зўравонлик бўйича бутунжаҳон ҳисоботи. — Т., 2009. — Б. 61.
7. Зияева Х. Маиший зўравонликка учраган хотин-қизларни ижтимоий ҳимоялаш самарадорлигини ошириш механизмлари. Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. — Т., 2021. — Б.17.
8. <https://ijtimoiyifkr.uz/tadqiqotlar/zhamiyat/fuarolarning-oila-trisidagi-fikri-arashlar-zaro-munosabatlar-jnalishlar.htm>
9. <https://www.lex.uz/docs/4494709>.
10. <https://lex.uz/docs/3588114>.



*Қудратилла РАФИҚОВ,
Ўзбекистон қасаба уюшмалари Федерацияси раиси*

ПРЕЗИДЕНТ ШАВКАТ МИРЗИЁЕВ ХАЛҚАРО МАЙДОНДА ЭЪТИРОФ ЭТИЛГАН ЯНГИ ФОМАТДАГИ СИЁСИЙ ЛИДЕР

Аннотация

Мақола муаллифи Ўзбекистоннинг Марказий Осиё мамлакатлари билан минтақалараро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш масалаларини мамлакат ва унинг минтақалари сиёсий тараққиёт ҳамда иқтисодий ўсишининг муҳим манбаи сифатида талқин этади. Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон билан Марказий Осиё давлатлари ўртасида минтақалараро ҳамкорлиқнинг устувор йўналишларини белгилашда Президент Шавкат Мирзиёев фаолиятини баҳолаш, Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида халқаро муносабатларни баҳолаш, мамлакатнинг рақобат устунликлари ва салоҳияти, Ўзбекистон минтақалараро ҳамкорлигининг тамойиллари ва асосий йўналишларини белгилашдан иборат.

Калит сўзлар: ШХТ, Марказий Осиё, дунё ҳамжамияти, иқтисодий тараққиёт, табиий бойликлар, халқаро инвестициялар, сиёсий лидер.

ПРЕЗИДЕНТ ШАВКАТ МИРЗИЕЕВ – МЕЖДУНАРОДНО ПРИЗНАННЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР В НОВОМ ФОРМАТЕ

Аннотация

Автор статьи трактует вопросы укрепления межрегионального сотрудничества между Узбекистаном и странами Центральной Азии как важный источник политического развития и экономического роста страны и ее регионов. Цель исследования - дать оценку деятельности Президента Шавката Мирзиёева по определению приоритетов межрегионального сотрудничества между Узбекистаном и странами Центральной Азии, дать оценку международным отношениям на новом этапе развития Узбекистана, определить конкурентные преимущества и потенциал страны, а также определить принципы и основные направления межрегионального сотрудничества Узбекистана.

Ключевые слова: ШОС, Центральная Азия, мировое сообщество, экономическое развитие, природные ресурсы, международные инвестиции, политический лидер.

PRESIDENT SHAHKAT MIRZIYOYEV IS AN INTERNATIONALLY RECOGNIZED POLITICAL LEADER IN A NEW FORMAT

Annotation

The author of the article interprets the issues of strengthening interregional cooperation between Uzbekistan and Central Asian countries as an important source of political development and economic growth of the country and its regions. The purpose of the study is to evaluate the activities of President Shavkat Mirziyoyev in determining the priorities of interregional cooperation between Uzbekistan and Central Asian countries, to assess international relations at a new stage of Uzbekistan's development, to determine the country's competitive advantages and potential, and to determine the principles and main directions of Uzbekistan's interregional cooperation.

Keywords: SCO, Central Asia, world community, economic development, natural resources, international investments, political leader.

Ўзбекистонда инсон ҳуқуқ ва эркинликларини тиклашни, мамлакатнинг дунёга очилиши, жамият ва давлат бошқарувини демократлаштирилиши, ҳуласа мамлакатда Президент Шавкат Мирзиёев амалга оширган ислохотлар АҚШ ҳукуматининг эътиборига тушди. 2018 йил 16 майда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Оқ уйда Америка Қўшма Штатлари Президенти Дональд Трамп томонидан қабул қилинди. Оқ Уйдага ўзаро мулоқотлар ва суҳбатлар натижаси ўлароқ “Ўзбекистон ва Америка Қўшма Штатлари: стратегик шериклик янги даврининг бошланиши” Қўшма баёноти ҳар иккала Президент томонидан имзоланди.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг АҚШга ташрифи давомида Ўзбекистон ва АҚШ компаниялари ўртасида 20 дан ортиқ йирик шартномалар имзоланди ва улар ҳаётга тадбиқ қилинган тақдирда 4,8 млрд. доллар миқдорида баҳоланди. Энг муҳими, Дональд Трамп Шавкат Мирзиёевнинг ислохотлар дастурини қўллаб-қувватлади ва Ўзбекистоннинг иқтисодий лидер сифатида ўсиб бораётган ролини эътироф этди [1].

Президент Шавкат Мирзиёевнинг жаҳон миқёсидаги сиёсий лидерлардан бири эканлигига унинг Хитой билан Ўзбекистон ўртасидаги муносабатларни ҳали тарихда ҳисли қўрилмаган даражада ривожлантиришдаги

ташаббусларини амалга ошириш жараёнида кўриш мумкин. Президент 2017 йил 12-13 майда Хитойга ташриф буюриб, ХХР раиси Си Цзиньпин билан суҳбатлар ва мулоқотлар олиб боради. Расмий маросимдан кейин тор форматдаги учрашувда Си Цзиньпин Шавкат Мирзиёевга қарата қуйидаги илиқ сўзларни айтади: “Бизни барча соҳалардаги ҳамкорлигимизнинг тезлик билан ўсиб бораётганлиги қувонтиради. Дипломатик алоқаларни ўрнатганимизга 25 йил тўлган йилда хитой-ўзбек муносабатлари ўзининг янги босқичини бошлади”. Музокаралар жараёнида Хитойнинг Ўзбекистонга киритган инвестицияси 7,8 млрд. долларга етгани, 2016 йил якунларига кўра ўзаро товар алмашиш 4,2 млрд. долларни ташкил этгани, Ўзбекистонда Хитой капитали иштирокида 700 та компания фаолият юритаётганлиги қайд этилиши – бу икки давлат ҳамкорлигининг янги бир даври бошланганлигини англатади. Икки давлат раҳбарлари Қўшма баёнотни имзолайди [2].

2020 йилда Ўзбекистон ташқи савдоси умумий ҳажмининг 12,8 фоизи Хитой мамлакатига ҳиссасига тўғри келди. Хитой билан ҳамкорликда Ўзбекистонда 226 та йирик саноат ва бошқа инфратузилмавий объектлар қуриш режалаштирилди [3]. 2022 йил 11 июнь ҳолатига кўра Ўзбекистонда хорижий капитал иштирокида фаолият

кўрсатаётган корхоналар сони энг юқори бўлган давлатлар орасида Россия ва Туркиядан кейин Хитой етакчилиги қилмоқда. Уларнинг сони 2 565 тага етди [4].

Кейинчалик – 2019 йилнинг 26 апрелида Президент Шавкат Мирзиёев Бутунхитой халқ вакиллари мажлиси доимий қўмитаси раиси Ли Чжаньшу билан учрашув чоғида хитойлик меҳмон Ўзбекистондаги ижтимоий-иқтисодий ислохотларни юксак баҳолайди. У Шавкат Мирзиёев ҳақида куйидаги фикрни билдиради: “Президент Шавкат Мирзиёевнинг ислохотлари ва сиёсати ўз мақсадлари ва миқёси бўйича буюк Хитой ислохотчиси Дэн Сяопин билан қиёслашга тўлиқ асос бўла олади [5].

Албатта, биргина Ли Чжаньшу эмас, балки кўпчилик дунё сиёсатчилари Ўзбекистонда амалга оширилаётган жадал ислохотларни кузатар экан, бу янгиланишлар ташаббускори Шавкат Мирзиёевни “Хитой мўъжизаси” муаллифи Дэн Сяопинга қиёслашмоқда. Эҳтимол, бу ўхшашлиқни таҳлилчилар очиклик ва кескин ислохотлар асосида донишмандлик билан иш тутган Дэн Сяопиннинг “Одамлар ўтган йилга нисбатан бу йил яхшироқ яшасин” деган ягона шиори билан Шавкат Мирзиёевнинг “Одамлар эртага эмас, узоқ келажақда эмас, бугун яхши яшаши керак” деган амалий ташаббуслари ўртасидаги уйғунликни сезган бўлишлари ҳам мумкин [6].

Ўзбекистон билан Россия Федерацияси ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантиришда ҳам Президент Шавкат Мирзиёевнинг роли бекиёсдир. 2018 йилга келиб икки томонлама алоқаларнинг энг муҳим йўналишларини белгилайдиган 337 та давлатлараро, ҳукуматлараро ва идоралараро битимлардан иборат шартномавий-ҳуқуқий база шакллантирилди.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил апрель ойида Россияга давлат ташрифи чоғида Россия Федерацияси Президенти Владимир Путин билан музокаралар якунларига кўра, ҳали ўзаро муносабатлар тарихида рўй бермаган ҳодиса юз берди – Россия билан 16 млрд. АҚШ долларига тенг ҳажмдаги 55 та битим имзоланди. Бу албатта, Шавкат Мирзиёевнинг нафақат сиёсий лидер, балки тенги йўқ дипломат эканлигидан дарак беради. 2017 йил апрелдаги бу ташриф Ўзбекистон-Россия ўзаро алоқаларида туб бурилиш бўлди [7].

2021 йил 19 ноябрда Москвада Президентлар – Шавкат Мирзиёев ва Владимир Путин ўртасидаги ўзаро фикр алмашиш чоғида Россия Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ҳақиқий сиёсий лидер эканлигини очикдан-очик тарзда эътироф этди.

2022 йилнинг 1 июнь ҳолатига кўра Ўзбекистонда фаолият юритаётган хорижий капитал иштирокидаги корхона ва ташкилотлар сони 14 119 тага етди. Уларнинг ичида бизнинг мамлакатимизда Россия капитали иштирокида фаолият кўрсатаётган корхоналар сони 2565 та етди. Кейинги 2 ва 3 ўринларни Туркия (2 013 та корхона) ва Хитой (2 003 та корхона) эгаллаган [8].

Президент Шавкат Мирзиёевнинг Туркия Республикаси Президенти Ражаб Тойиб Эрдоғон билан дўстона муносабатлари унинг Бош вазирлик пайтида бошланган бўлсада, унинг давлат раҳбари сифатидаги ўзаро учрашувлари ва мулоқотлари Ражаб Тойиб Эрдоғоннинг 2016 йил 17-18 ноябрда Ўзбекистонга ташриф буюриши пайтида бошланди [9].

Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил октябрь ойида Туркияга давлат ташрифи икки томонлама дўстона муносабатларда янги даврни бошлаб берди. 2017 йилда Ўзбекистон-Туркия давлатлари ўртасидаги товар айирбошлаш ҳажми 30 фоизга ортиб, 1,5 миллиард АҚШ долларини ташкил этди. 2017 йилнинг биринчи чорагида бу кўрсаткич 20 фоизга ўсиб, 400 миллион долларга етди [10].

2020 йил 19 февралда Президент Шавкат Мирзиёев Туркияга ташриф буюрди. У Анкара шаҳрида Аниткабир ёдгорлик мажмуасига ташриф буюриб, Туркия Республикасининг биринчи Президенти Мустафо Камол Отатурк қабрига гулчамбар қўйди. Шавкат Мирзиёев ва Режеп Таййип Эрдоғон тор доирада учрашувда Ўзбекистон билан Туркия ўртасидаги сиёсий, савдо-иқтисодий, маданий-гуманитар ҳамкорликни ривожлантириш масалалари атрофида муҳокама қилинди.

Туркия Ўзбекистоннинг муҳим савдо шерикларидан бири бўлиб, 2017-2019 йилларда қулай инвестициявий ва ишбилармонлик муҳити пайдо бўлди, турк бизнеси вакилларининг фаолияти кенгайди. 2019 йилда ўзаро савдо ҳажми 2,5 миллиард АҚШ долларидан ошди. Айни пайтда Туркия билан 500 миллион долларлик инвестиция лойиҳалари амалга оширилди. Бу рақам 2016 йилда 20 миллион долларга ҳам етмаган эди. 2017-2019 йилларда Туркиядан сайёҳлар оқими икки баробар ошди. Жумладан, ўтган йили 64 минг туркиялик сайёҳ мамлакатимизга ташриф буюрди.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг Туркияга мазкур ташрифи доирасида 2021 йил 19 февралда Анкара шаҳрида Олий даражадаги Ўзбекистон-Туркия стратегик ҳамкорлик кенгашининг биринчи йиғилиши бўлиб ўтди. Туркия Президенти Ражаб Тойиб Эрдоғоннинг Тошкентга сўнгги ташрифи 2022 йил 29 мартда қуни бошланди. Унда Ўзбекистон ва Туркия ўзаро ҳамкорлигини янада кенгайтиришга қаратилган 9 та ҳужжат имзоланди. Дастлаб Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев ва Туркия Президенти Ражаб Тойиб Эрдоғон олий даражадаги Стратегик ҳамкорлик кенгашининг иккинчи йиғилиши якунлари бўйича қўшма баёнотни имзолади.

Олий даражадаги Ўзбекистон-Туркия Стратегик ҳамкорлик кенгашининг иккинчи йиғилишида савдо ва инвестиция соҳаларида алоқалар жадал ривожланаётганлиги қайд қилинди. Жумладан, кейинги йилларда ўзаро товар айирбошлаш 2,5 баробарга ўсиб, 3,6 миллиард доллардан ошди. Туркия капитали асосида ишлаётган қўшма корхоналар сони 5 баробар кўпайиб, 2 мингдан ортиб (бу соҳада Туркия Хитойни қувиб ўтиб, Россиядан кейинги 2 ўринни эгаллади). Инвестициявий ҳамкорлик кўрсаткичлари 70 баробарга ўсди. Икки томонлама ҳамкорликни янада ривожлантириш мақсадида томонлар шериклиқни, шу жумладан савдо ва иқтисодиёт, инвестициялар, транспорт, тўқимачилик, энергетика, қишлоқ хўжалиги, маданий-гуманитар алмашинув каби соҳаларда янада кенгайтиришнинг устувор йўналишлари муҳокама этилди [11].

Таҳлиллардан кўриниб турибдики, Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев ва Туркия Президенти Ражаб Тойиб Эрдоғоннинг жаҳон сиёсий майдони сиёсий лидерлари эканлиги уларнинг ташқи сиёсат соҳасида эришган муваффақиятлари ўлароқ намоён бўлди. Икки буюк халқ ўз сиёсий лидерлари ғайрат-шижоати ва ўз миллати манфаатлари асосида фаолият юритишлари сабабли ташқи сиёсатда туб бурилиш қилишга эришди.

Президент Шавкат Мирзиёев Жанубий Корея Президенти Мун Чжэ Ин (2019, 2021 йй) Франция Президенти Эмманюэль Макрон, (2018 й.), Германия Федератив Республикаси канцлери Ангела Меркель (2019 й.) Германия Президенти Франк-Вальтер Штайнмайер (2019 й.), Япония бош вазири Синдзо Абэ (2019 й) ва бошқа кўплаб жаҳон сиёсий майдони лидерлари билан учрашди, улар билан ўзаро мулоқотларда бўлди, ҳар бир давлат билан икки томонлама бир неча миллиардларга тенг инвестициявий шартномалар тузишга эришди, улар томонидан сиёсий лидер сифатида эътироф этилди.

Албатта, бизнинг тадқиқот объектимиз Ўзбекистон давлатининг ташқи сиёсатини 2016-2022 йилларда

ривожланиш жараёнларини тизимли равишда тадқиқ этиш эмас, балки Президент Шавкат Мирзиёевнинг жаҳондаги таникли сиёсий лидерларига таққослаш, уларнинг ўзаро бир-бирларига муносабати, ташки сиёсатни ислоҳ этишдаги роллари, бир давлат билан иккинчи давлат ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантиришда сиёсий лидерларнинг роли масаласи контекстида Шавкат Мирзиёевнинг фақат Президент эмас, балки жаҳон сиёсий майдонидаги сиёсий лидер эканлигини далиллаб бериш ҳисобланади.

Энг қизиғи ва муҳими – бу Шавкат Мирзиёевнинг жаҳондаги энг йирик давлатлардан 2 миллиарддан тортиб 20 миллиардгача инвестицияларни қандай олиши, Ўзбекистонни жаҳондаги энг кўп инвестиция оладиган ТОП-10 ичига кирганлиги сабабларини англаш ва идрок этиш ҳисобланади. Албатта, бунинг биринчи сабаби –

Шавкат Мирзиёевнинг жаҳон миқёсидаги сиёсий лидерлиги бўлса, иккинчи сабаби – Шавкат Мирзиёевнинг амалга оширган ислохотлари Ўзбекистонни тубдан ўзгартириб юборганлиги, бунинг натижасида мамлакатда фуқаролик жамиятининг асосий унсурларининг шаклланишга ҳисобланади. Сиёсий лидернинг шахсий киффаси, жозибаси, моҳирлиги ва жасурлиги каби сифатларнинг ўзи унинг ҳақиқий сиёсий портретини очиб бера олмайди. Унинг жаҳон аҳли эътироф этган хизматлари, фаолияти ва уларнинг натижасигина унинг асл сиёсий лидерлигини намоён этади. Биз бунга юқоридаги таҳлиллар воситасида Шавкат Мирзиёевнинг ислохотчилик ва ўзгартирувчилик маҳорати ва бошқа шахсий сифатлари ўлароқ амин бўламиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Дональд Трамп ва Шавкат Мирзиёев учрашувидан репортаж: стратегик шеркликнинг янги даври. 2018 й. 17 май//xabar.uz.
2. Ўша жойда.
3. Саидов Б. Ведущие информационно-аналитические ресурсы Китая. 11 февраля 2021 г.//<https://isrs.uz/ru/xalqaro-hamkorlik/uzbekistan-i-kitaj-novye-grani-sotrudnicestva-i-razvitiia>.
4. Россия Ўзбекистонда хорижий корхоналар сони бўйича ҳамон етакчилик қилмоқда//<https://kun.uz/news/2022/06/11/rossiya-ozbekistonda-xorijiy-korxonalar-soni-boyicha-hamon-yetakchilik-qilmoqda>.
5. Великий реформатор: Ли Чжаньшу сравнил Шавката Мирзиёева с Дэн Сяопином 26.04.2019 г.//<https://uz.sputniknews.ru/20190426/Velikiy-reformator-Li-Chzhanshu-sravnil-Shavkata-Mirzieva-s-Den-Syaopinem-11359946.html>.
6. Рафиқов Қ.М. Илк ва сўнгги сўзимиз: Ватан!.-Т.:Akademnashr. 2019.–Б.86-87.
7. Бозорова М. Ўзбекистон ва Россия: стратегик ҳамкорлик – амалда. 19.10.2018 й.// <https://isrs.uz/uz/maqolalar/uzbekiston-va-rossia-strategik-amkorlik-amalda>.
8. Россия Ўзбекистонда хорижий корхоналар сони бўйича ҳамон етакчилик қилмоқда. 11 июнь 2022 й.// <https://kun.uz/news/2022/06/11/rossiya-ozbekistonda-xorijiy-korxonalar-soni-boyicha-hamon-yetakchilik-qilmoqda>.
9. Мирзиёев ва Эрдоғон учрашуви: икки раҳбар нималарга келишиб олди? 9.11.2016// <https://sputniknews-uz.com/20161119/Mirziyoyev-va-Erdogon-uchrashuvi-ikki-rahbar-nimalarga-kelishib-ol-di-4168381.html>.
10. Ўзбекистон-Туркия ишонч ва дўстликка асосланган ҳамкор//<https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-turkiya-zaro-ishonch-va-dstlikka-asoslangan-amkor-01-05-2018>.
11. Эрдоғоннинг Тошкентга ташрифи жараёнида Ўзбекистон ва Туркия ҳамкорлигини кенгайтирувчи 9 та ҳужжат имзоланди//<https://parstoday.com/uz/news/uzbekistan-i70652-%D0%AD%D1%80%D0%B4%D1%83%D2%93%D0%BE%...>



Davlat RAXMATOV,
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: nurmatova.shalola@bk.ru

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti dotsenti Sh.S. Dilmuradov taqrizi asosida

O'ZBEKISTONDA SUZISH SPORTINING RIVOJLANISHI

Annotatsiya

Ushbu maqolada suzish sportining hayotga-maktabga tadbqiq etish, rivojlantirish yo'llari va usullari ko'rib chiqilgan. Suzuvchilar turli masofalardagi natijalarining darajasi suzish texnikasini muntazam takomillashtirib borishga ko'p jihatdan bog'liq. Mashg'ulot jarayonida ilg'or texnikani egallash va ijodiy yondashish sportchi mahoratining oshishini, suzishning nazariy asoslarini egallash murabbiy ish faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlaydi, natijalarning yuqori bo'lishiga imkon beradi.

Kalit so'zlar: Arxeologik, brass, krol, razvedka, saper, assosatsiyasi, FINA, basseyn, gidrostansiya, batterflay, rekord, turnir, estafeta.

РАЗВИТИЕ ПЛАВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются пути и средства внедрения и развития спорта по плаванию в школе. Уровень работоспособности пловцов на разных дистанциях во многом зависит от постоянного совершенствования техники плавания. Овладение передовой техникой и творческий подход во время тренировки повысит мастерство спортсмена, овладение теоретическими основами плавания обеспечит успех тренерской работы, позволит добиться высоких результатов.

Ключевые слова: Археологический, латунь, кроль, разведка, сапер, объединение, ФИНА, бассейн, гидроэнергетика, баттерфляй, рекорд, турнир, эстафета.

DEVELOPMENT OF SWIMMING IN UZBEKISTAN

Annotation

This article discusses ways and means to introduce and develop the sport of swimming in school. The level of performance of swimmers at different distances depends in many ways on the continuous improvement of swimming technique. Acquisition of advanced techniques and creative approach during the training will increase the skill of the athlete, mastering the theoretical foundations of swimming will ensure the success of the coach's work, will allow to achieve high results.

Keywords: Archeological, brass, crawl, intelligence, saper, association, FINA, pool, hydropower, butterfly, record, tournament, relay.

Kirish. Ibtidoiy jamoa tuzumi davrida yashagan odamlar daryo, ko'l va dengiz bo'yalarida istiqomat qilganlar. Ular ov qilishgan, turli mashg'ulotlar bilan shug'ullanishgan. Bularning barchasi suv bilan muomalada bo'lish, o'zaro aloqa vositasi bo'lgan suv havzalaridan suzib o'tishni talab qilgan.

Suzish sportining boshlang'ich davri O'zbekistonda 1924-25-yillarga to'g'ri keladi. Garchi bu yillarda maxsus (basseynlar) havzalar qurilmagan bo'lsa-da, birinchi marta gidrostansiyalar bunyod etildi. Masalan, Toshkentda Bo'zsuv to'g'on bilan to'silib, sun'iy suv ombori hosil qilindi. Bu esa, o'z navbatida, aholining, yoshlarning sevimli dam olish va cho'milish maskani bo'lib qoldi. Sal keyinroq esa ikkita suv stansiyasi qurilib, shu tariqa, suzish basseyni va balandlikdan suvga sakrash minoralari qurildi. 1927-yilning yoziga kelib, Respublikamizda birinchi marta shu suv stansiyasida Toshkent bilan Samara shaharlari o'rtasida suzish bo'yicha musobaqa bo'lib o'tdi. Bu, o'z navbatida, 1928-yildagi Butunittifoq spartakiadasiga qatnashuvchi O'zbekiston terma jamoasi a'zolarini saralab olishga yordam berdi. Nihoyat, terma jamoaga quyidagilar-Nadejda Pak, Nina Lobova, Pyotr Kravchenko va boshqalar a'zo bo'ldilar. Ammo, spartakiadada O'zbekiston terma jamoasining suzuvchilari juda bo'sh ishtirok etib, Turkmaniston jamoasidan yuqorilab, 16-o'rinni egalladilar. Bu spartakiada O'zbekistonning Samarqand, Andijon, Toshkent, Farg'ona va boshqa shaharlarida ham suzish sportining rivojlanishi uchun turtki bo'ldi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. 1935-yil Andijonning sun'iy suv havzasida birinchi marta Respublika bo'yicha suv sporti bayrami o'tkazildi. Unda Andijon,

Qo'qon, Toshkent, Farg'ona shaharlarining eng mohir suzuvchilari o'zaro bellashdilar. Bunda toshkentlik Aleksandr Vajnin 100 va 200 m ga yonboshlab suzish bo'yicha birinchi o'rinni egalladi. Nikolay Zokirov 200 m masofaga erkin suzishda chempion bo'ldi. Valentin Mixaylov 100 va 200 m ga brass usulida suzishda g'olib chiqdi, 100 m ga erkin usulda suzishda esa andijonlik Nikolay Dovidenko g'olib deb topildi.

30-yillardan boshlab, davlat tashkilotlarining talab va tashabbusiga ko'ra, Respublikada suzish sportini yana-da takomillashtirish maqsadida, Toshkentdagi Temiryo'lchilar istirohat bog'ida uzunligi 25 m li ochiq basseyn qurildi va shu yerda suzish bo'yicha bolalarning sport maktabi (BSM) tashkil etildi. 1939-yilda esa Toshkentda maydoni 8 gektar keladigan ko'l bunyod etildi. Ko'lda asosiy baza hisoblangan «Dinamo» va «Spartak» suzuvchilar stansiyasi tashkil etildi. Bu bazada, keyinchalik, Respublikamizning dastlabki murabbiylari-A.K.Smironov (O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan murabbiy), V.T.Bondarenko (xizmat ko'rsatgan murabbiy), N.T.Shuljenko, V.I.Mixaylov va boshqalar etishib chiqdi. Ular ko'plab yoshlarga ustozlik qilib, mohir suzuvchi sportchilarni tayyorladilar.

1939-yilda O'zbekistonda suvda suzish bo'yicha Respublika federatsiyasi tuzildi. A.K.Smironov unga rais qilib tayinlandi. 1948-yilda Qozog'iston va O'rta Osiyo Respublikalari jamoalari o'rtasida suzish bo'yicha musobaqa bo'lib o'tdi. Bunda Respublikamiz jamoasi 1-o'rinni egalladi. Respublikamizda Anatoliy Gerasimov, Georgiy Pijankov, Rashid Hamzin kabi sport ustalari etishib chiqdi.

Respublikamiz hukumati suzish uchun sport bazalari qurilishiga katta mablag' ajratdi. 1949–1955-yillar mobaynida Andijon, Namangan va Qo'qon shaharlarida 25 m li ochiq basseynlar qurib, ishga tushirildi va ular qoshida suzish bo'yicha bolalar va o'smirlar sport maktabi (BO'SM) ochildi. 1954-yil Yuriy Frolov 200 m ga batterflay usulida (2.32.6) natijaga erishib, sobiq ittifoq chempioni va rekordchisi degan unvonga sazovor bo'ldi.

O'zbekiston suzish federatsiyasi kelajakda suzish sporti turlarini yana-da rivojlantirish, yoshlar orasida suzish sportini keng ommalashtirish va suzish uchun bazalar sonini yana-da ko'paytirish to'g'risida o'z reja va vazifalarini ishlab chiqdi. Viloyatlar markazlarida bir necha yangi basseynlar qurildi. Respublikada oliy sport mahorati maktabi ochildi va unga eng kuchli suzuvchilar qabul qilindi. Mazkur maktabdagi mashg'ulotlarga Respublikamizdagi ko'zga ko'ringan murabbiylar–A.K.Smirnov, V.T.Bondarenko, V.I.Lyutiy, A.E.Shpolyanskiy kabilar rahbarlik qildilar.

Tadqiqot metodologiyasi. 1960-yil Toshkentda O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya instituti qoshida suvi isitiladigan 25x12 m li ochiq basseyn, 1962-yil «Mehnat rezervlari» klubiga qarashli ko'ngilli sport jamiyati (DSO) qoshida 25x12 m li yopiq basseyn, 1964-yil «Mehnat» jamiyatiga qarashli 50x21 m li yopiq basseyn, 1969-yil armiya sport klubiga qarashli suvi isitiladigan 50x21 m li ochiq basseyn, 1963-yil Navoiy shahrida 50x21 m li basseynlarning barpo etilishi Respublikamizdagi suzish sporti tarixida katta voqea bo'ldi. Natijada bizning suzuvchi sportchilarimiz o'z mahoratlarini oshirish barobarida, yangi marralar sari intila bordilar. Masalan, Respublikamiz suzuvchilari 1956–1959-yillardagi sobiq ittifoq xalqlari 1-va 2- spartakiadasida qatnashib, 9-o'rinni olgan bo'lsalar, 1967-yilgi 4-spartakiada 5-o'rinni egalladilar. Erkin usulda 4x100 m ga estafeta usulida suzishda qizlarimizdan Svetlana Babanina, Nataliya Ustinova, Raisa Manina va Rita Pavlovalar oltin medalga sazovor bo'ldilar.

1964–1965-yillarda S.V.Babanina 100 m ga brass usulida suzib, ikki marta jahon rekordini o'rnatdi. Tokioda o'tkazilgan olimpiadada u 200 m ga brass usulida (2.28.6), 4x100 m ga kombinatsiyali estafetada suzib, 2 ta bronza medalini qo'lga kiritdi. U o'z mahoratini oshirib borib, Yevropa chempioni va rekordchisi, 16 marta mamlakat chempioni bo'ldi.

Tahlil va natijalar. O'zbekistonda A.A.Shvartsman murabbiyligida etishib chiqqan Sergey Pavlovich Konov 1968-yilgi XIX olimpiada o'yinlarida o'zini ko'rsatgan bo'lsa, 1969-yil 200 m ga batterflay usulida suzish bo'yicha chempionlikka nomzod bo'ldi.

Shu tariqa, O'zbekistonda suzish sporti yuksala bordi. 1988-yil 3–5-iyunda Toshkentda suzish sporti bo'yicha xalqaro yirik musobaqa bo'lib o'tdi. Bu, aslida, yaqinlashib kelayotgan XXV olimpiadaga qay darajada tayyorligimizni, kimdan va nimadan umidvor ekanligimizni ham ko'rsatib berdi. Buning sababi O'zbekistonning iqlim sharoiti Seulning iqlimiga o'xshashligidir. Bunda Bolgariya, Polsha, Ruminiya, Chexoslovakiya, Shvetsiya, Yugoslaviyaning mohir suzuvchilari qatorida O'zbekiston suzuvchilari ham o'z qobiliyat va kuchlarini sinab ko'rdilar. Bu voqealar sportimiz tarixida o'ziga munosib o'rin oldi.

Vaqt o'tgan sayin, Respublikamiz shon-shuhratini himoya qiluvchi sportchilarimiz soni oshdi. Jismoniy tarbiya va sport turlari yuqori darajada rivojlandi. Suzish sporti ham taraqqiylasha bordi. Maxsus zamonaviy basseynlar soni ko'paydi, eskilari ta'mirlandi. Yoshlar o'rtasida suzishga bo'lgan qiziqish ortdi. Natijada nomlari yuqorida tilga olingan rekordchilar, chempionlar, sovrindorlar qatoriga yana yangi nomlar qo'shildi. Mamlakatimiz rekordchisi, xalqaro toifadaga sport ustasi, "Do'stlik–84" turnirining g'olibasi Larisa Belakon, xizmat ko'rsatgan sport ustasi, chalqancha suzish bo'yicha jahonning sobiq rekordchisi, XXIV olimpiada

o'yinlari sovrindori Sergey Zabolotnov, chempionlar–Yevgeniy Vavilova, Marina Panina, Yelena Ovchar, Janna Bolotova, Yevgeniy Bender, Vladimir Xonyakin, Andrey Rumyansev, Pavel Pak, Aleksandr Tolpeykin, Dmitriy Pankov, Rinat Shigayev Dilshod Egamberdiyevlar respublika turnirlarida sovrindor bo'ldilar. Andijonlik suzuvchi Nargiza Madumarova, Baxtiyor Madumarov, O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya institutining suzuvchilari–Yo'ldoshxo'ja Saidmuhammedov, Qahramon Vahobov va boshqa-lar ham shunday shuhrat qozondilar.

Shu zaylda suzish dars sifatida jismoniy tarbiya oliy o'quv yurtlarining o'quv dasturiga va jadvaliga kiritilgan. O'rta maktab, oliy va o'rta maxsus bilim yurtlarining jismoniy tarbiya bo'yicha o'quv dasturlarida majburiy-fakultativ kurs sifatida o'rin olgan.

Suzuvchilar turli masofalardagi natijalarining darajasi suzish texnikasini muntazam takomillashtirib borishga ko'p jihatdan bog'liq. Mashg'ulot jarayonida ilg'or texnikani egallash va ijodiy yondashish sportchi mahoratining oshishini, suzishning nazariy asoslarini egallash murabbiy ish faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlaydi, natijalarning yuqori bo'lishiga imkon beradi.

Ularning ayrimlari, shartli ravishda, quyidagicha belgilanadi:

- harakatning bajarilish yo'nalishi;
- oldinga suzuvchi harakat yo'nalishiga mos yo'nalish;
- oqaga suzuvchi harakat yo'nalishiga qarama-qarshi yo'nalish. Chapga va o'ngga suzuvchining harakat yo'nalishidan o'ngga va chapga yo'nalish;
- pastga-tortishish kuchi harakat yo'nalishiga mos yo'nalish. Yuqoriga-past yo'nalishga qarama-qarshi yo'nalish.

Suzuvchining gavda o'qlari. «Gavdaning bo'ylama o'qi» gavdaning taz va ko'krakning o'rta nuqtalarini birlashtirishdan hosil bo'lgan chiziqliq.

«Ko'ndalang o'q»–gavdaning bo'ylama o'qiga nisbatan, og'irlik marka-zini chapdan o'ngga kesib o'tuvchi chiziqliq.

«Vertikal o'q»–suzuvchi gavdasi orqali yuqoridan pastga o'tuvchi chiziqliq.

Gavdaning yassiligi. «Frontal»–vertikal tekislikda joylashgan suzuvchi gaydasining chapdan-o'ngga kesib o'tuvchi chiziqliq. «Gorizontal»–suv tekisligiga parallel tekislik. «Sagittal»–oldindan orqaga suzuvchi gavdasi bo'ylab o'tuvchi vertikal tekislik.

Atamalar. Ularning ba'zilar haqida fikr yurinamiz.

Gavdaning hujum burchagi–gavdaning bo'ylama o'qi bilan harakat yo'nalishiga o'tkazilgan to'g'ri chiziqliq o'rtasida hosil bo'lgan burchak.

Kaftning hujum burchagi–kaftning bo'ylama o'qi va suv oqimiga qarshi yo'nalishni xarakterlovchi chiziqliq o'rtasida hosil bo'lgan burchak.

Og'irlik markazi–suzuvchi gavdasining og'irlik markazi bilan teng harakat-lanuvchi nuqta.

Bosim markazi–harakatlanayotgan yoki tinch tanaga suyuqlik ta'siri, teng harakatlanuvchi bosim kuchiga qo'yiladigan nuqta.

Trayektoriya–tana nuqtasini o'z harakati davomida shartli ravishda tasvirlovchi chiziqliq.

Hujum burchagi tekisligi–harakat trayektoriyasi va tekislik orasidagi burchak.

Tekislik–ikkita o'lchov birligiga ega yuza.

Harakatlantiruvchi–harakat kuchini yuzaga keltirish uchun suv bilan birgalikdagi biozanjirning umumlashishi.

Harakatlantiruvchi kuchlar–suzuvchini belgilangan yo'nalishda siljishga moslovchi kuchlar.

Qarshilik kuchlar–suzuvchining belgilangan yo'nalish bo'yicha harakat-lanishiga qarshilik qiluvchi kuchlar.

Tortishish kuchi–mushaklarning faol qisqarishi hisobiga tortishish kuchini hosil qiluvchi kuchlar.

Tayanch–mustahkam o'rnashish uchun joy, bog'lanish; faol o'rnashish va yordam uchun xizmat qiluvchi vosita.

Tayanch ta'siri–harakatlanishdan keyingi natija, harakatlanishdan keyingi tayanch, bog'lanishdan qaytarish tayanchi.

Harakatlanuvchilikning ishchi yuzasi–tayanch bilan harakatlanuvchanlikda bog'lanish hosil bo'ladigan yuza.

«Midelevo» kesishuv–frontal tekislikdagi suzuvchi tanasining kesishish burchaklari.

Sikl–dastlabki holat va tugallanuvchi holatni moslashuvi natijasida takrorlanadigan harakat tizimi.

Tezlik darajasi–vaqt birligidagi harakatlar soni.

Ritm–harakat tuzilishining kinematik va dinamik elementlarini tartib-lashtirish.

Shag (qadam)–suzuvchining bir harakat jarayoni mobaynida belgilangan yo'nalish bo'yicha siljigan masofasi.

Suvning qovushqoqligi deganda, suvning harakatlanishga ko'rsatilgan qarshiligi tushuniladi. Boshqacha qilib aytganda, bizga ma'lumki, suv harakatlanish xususiyatiga ega. Mana shu harakatlanish paytida suv zarrachalari va qatlamlari bir-biriga surkalib boradi. Binobarin, qatlamlar o'zaro surkalganda, ular o'rtasida ichki ishqalanish yuzaga keladi va shu ishqalanish esa, o'z navbatida, harakatlanishga qarshilik qiladi. Mana shunda paydo bo'lgan kuch suvning qovushqoqligidir. Suvning qovushqoqligi, odatda, shu suvning kimyoviy xossasiga ham, haroratiga ham birmuncha bog'liqdir. Suv harorati qancha past bo'lsa, uning qovushqoqligi shuncha yuqori bo'ladi. Masalan, suv harorati +30 daraja bo'lganda, uning qovushqoqligi 20 foizga kamayishi bizga ma'lum.

Suvning solishtirma og'irligi. Suvning solishtirma og'irligi deganda, odatda, gavda og'irligining shu gavda hajmidagi suv og'irligiga nisbati tushuniladi. Bu fanda G/sm³ bilan ifodalanadi. Bu ham suvning kimyoviy tarkibi bilan uning haroratiga bog'liq. Binobarin, suvning zichligi qancha yuqori bo'lsa, uning solishtirma og'irligi ham shuncha yuqori bo'ladi. Chunonchi, sho'r suvning zichligi chuchuk suvnikidan og'ir, demak, uning solishtirma og'irligi ham yuqori. Shu sababdan ham dengiz, okean suvlarida chuchuk suvga qaraganda qalqib turish nisbatan oson bo'ladi. Suv harorati ortib borishi bilan ham uning zichligi, shuningdek, uning solishtirma og'irligi kamayib boradi. Odatda, kimyoviy jihatdan toza distirlangan suv 4 S haroratda eng yuqori solishtirma og'irlikka ega bo'ladi. Mana shunday suvning solishtirma og'irligi, odatda, 1 db deb qabul qilingan. Bu suzish uchun qulay solishtirma og'irlikdir. Ammo, hammamizga ma'lumki, harorat 4 S da cho'milib bo'lmaydi. U bolalargagina emas, kattalarga ham sovuqlik qiladi. Odatda, qishki basseynlarda mashg'ulot o'tkazilganda, suvning harorati kattalar uchun 24–26 S, bolalar uchun 27–28 S bo'lishi kerak. Bunday harakatdagi suvlarning solishtirma og'irligi 0,998 g/sm³ ga teng bo'ladi. Bu o'rinda, shuni aytib o'tish lozimki, suvda cho'milish uchun faqat suvning solishtirma og'irligi emas, balki suzuvchi tanasining solishtirma og'irligi ham bir qadar ahamiyatga ega. Odam gavdasidagi to'qimalarning solishtirma og'irligi esa har xil. Masalan, teri, mushak, suyak to'qimasiniki yog' to'qimasinikidan og'ir,

mushakniki terinikidan, suyakniki mushaknikidan og'ir va h.k. Umuman olganda, odam gavdasi qismlarining solishtirma og'irligi o'rta hisobda 0,935 dan 1,057 g/sm³ gacha o'lchanadi. Bolalar bilan ayollar gavda qismlarining solishtirma og'irligi esa biroz yengil bo'ladi. Chunki, hozir aytganimizdek, ularning yuqori solishtirma og'irlikka ega bo'lgan suyak va mushaklari erkaklarnikiga qaraganda yaxshi taraqqiy etmagan bo'ladi. Shunday ekan, suzuvchi sportchining yaxshi ko'rsatkichlarga ega bo'lishiga gavdasining solishtirma og'irligi ham bir qadar rol o'ynar ekan.

Statik suzish. Suvga tushgan suzuvchining hamma tomoniga, odatda, suvning bosim kuchi ta'sir qiladi, deb yuqorida aytib o'tdik. Binobarin, odam suvga qancha chuqur tushsa, unga tazyiq o'tkazadigan bosim kuchi ham ortib boradi. Ammo mana shu bosim kuchining qay darajada yuqori bo'lishi gavdaning joylashish vaziyatiga va suvning tarkibiga ham bog'liqdir. Chunki odam gavdasi suvda gorizontaal vaziyatda bo'lsa, unga suvning ko'tarish kuchi katta hajmda, vertikal vaziyatda bo'lsa, kichik hajmda ta'sir qiladi. Suvning tarkibi haqida yuqorida eslatib o'tdik. Demak, suvdagi tinch turgan suzuvchiga, bir vaqtning o'zida, og'irlik kuchi (bu odamning o'z vazni) va suvning ko'tarish kuchi (tarkibiga ko'ra, yuqoriga itaruvchi kuchi) ta'sir qiladi. Suzuvchining mana shunday kuchlar ta'sirida bo'lishi statik suzish deyiladi.

Bundan tashqari, suzuvchi gavdasiga suvning itaruvchi kuchi ham ta'sir qiladi. Bu kuch, odatda, gavda siqib chiqargan suv hajmiga teng bo'ladi.

Suvning har tomondan yo'nalgan itaruvchi kuchlarning jam bo'lib yo'nalgan nuqtasi suzuvchanlik markazi deyiladi. Bu markaz, odatda, siqib chiqarilgan suvning zichlashgan hajmi markaziga to'g'ri keladi.

Endi biz quyida yuqorida tilga olingan suvdagi kuchlarning ta'siri haqida to'xtalamiz.

Gavda suzuvchanligi. Yuqorida aytganimizdek, gavdaning og'irlik kuchi va suvning o'z itaruvchi kuchiga qarab, odam suvda u yoki bu darajada muallaq qalqib turadi, muvozanat saqlay oladi yoki cho'kadi. Masalan, gavda og'irligi u siqib chiqargan suv hajmi og'irligidan kam bo'lsa (sabablarga ko'ra), u holda gavda suv betida, juda bo'lmaganda, suvning sal quyi qatlamida qalqib tura oladi. Odamning mana shu qalqib tura olish qobiliyati gavdaning suzuvchanligi deyiladi. Odatda, bu ham gavdaning solishtirma og'irligi bilan suvning solishtirma og'irligiga bog'liq (Odam ravdasidagi qismlarning solishtirma og'irligi xususida yuqorida gapirib o'tdik). Shunga binoan, ozg'in odamning suvda muallaq turishi (yoki cho'kish) semiz odamnikiga qaraganda biroz ko'proq harakatlanishni talab etadi. Bu o'rinda, suvdagi suzuvchining nafas olishi bilan nafas chiqarishi paytidagi solishtirma og'irligining o'zgarishini ham aytib o'tish joizdir. Chunonchi, odam o'pkasini to'ldirib nafas olganida, gavdasining solishtirma og'irligi 0,97 ni tashkil qilsa, to'la nafas chiqarganida esa 1 dan oshmaydi, bu esa suvning solishtirma og'irligi bilan teng bo'lgan, degan so'zdir.

Xulosa. Demak, odam bunday paytda suvda qalqib tura oladi. Suzuvchi sportchilarda muntazam mashqlar natijasida o'pka hajmi ortib, ular havoni katta miqdorda (5500–7000 sm³ gacha) yuta oladi. Bu o'z navbatida, sportchining suvda turish imkoniyatini oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent “O'zbekiston” NMIU, 2017. – 48 b.
2. N.T.To'xtaboyev, /Jismoniy tarbiya mutaxassislarning kasbiy mahoratini
3. rivojlantirish, – T.: 2010 y, 120 b
4. Шакиржанова К.Т., Тухтабоев Н.Т., /Основы техники, методики
5. обучения в беге на короткие дистанции, – Т.: 2012 г.150 с
6. Маслякова В. Массовая физическая культура в вузе. М., «Высшая школа», 1999.
7. Миняев Б. Основы методики физического воспитания. М., «Высшая школа», 1999.
8. Morgunova I.I. Gimnastika va uni o'qitish metodikasi. Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. «ILM ZIYO» Toshkent – 2011 y.



Зилола РУЗИЕВА,
Навоийский государственный педагогический институт,
доктор философии по филологическим наукам (PhD)
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
E-mail: zi101ruzieva@gmail.com

РУССКИЕ ДВУВИДОВЫЕ ГЛАГОЛЫ И ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ИХ СЕМАНТИКИ НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем теории русских двувидовых глаголов, взаимодействия вида и лексической семантики двувидовых глаголов на материале текстов художественной литературы и выявлению путей передачи их семантики на узбекский язык.

Ключевые слова: глагол, длительность, завершенность, процесс, двувидовые глаголы, видовое содержание, формальный показатель, аналитический способ.

RUSSIAN TWO-SPECIFIC VERBS AND THE WAYS OF TRANSFER OF THEIR SEMANTICS INTO THE UZBEK LANGUAGE

Abstract

The article is devoted to the consideration of topical problems of the theory of Russian two-pronged verbs, the interaction of the form and lexical semantics of two-pronged verbs on the material of fiction texts and the identification of ways to transfer their semantics to the Uzbek language.

Key words: verb, duration, completeness, process, two-part verbs, aspect content, formal indicator, analytical method.

РУС ТИЛИДАГИ ИККИ ВИДЛИ ФЕЪЛЛАР ВА УЛАР СЕМАНТИКАСИНИ ЎЗБЕК ТИЛИДА ИФОДАЛАШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Мақола рус тилидаги икки видли феъллар назариясининг долзарб муаммоларини, икки видли феълларнинг вид категорияси ҳамда лексик семантикасининг бадиий матнлар материалида ўзаро таъсири ўрганишга ва уларнинг мазмунини ўзбек тилида ифодалаш усуллари аниқлашга бағишланган.

Калит сўзлар: феъл, давомийлик, тугалланганлик, жараён, икки видли феъллар, вид семантикаси, шакл кўрсаткичлари, аналитик усул.

Введение (Introduction). Глагольные единицы многих языков имеют множество форм. Вследствие этого один и тот же глагол может обладать несколькими формальными значениями. Русские глаголы могут выражать эквивалентные значения посредством разных форм. Это результат образования видовых пар глаголов. Видовое значение глаголов – это отношение действия к своей законченности, а именно: наличие результата – совершенный вид, отсутствие результата – несовершенный вид.

Ввиду наличия или отсутствия видовой пары глаголы в русском языке разделены на три группы: 1) *парные глаголы* – глаголы, образующие видовые пары; 2) *двувидовые глаголы* – глаголы, употребляющиеся в зависимости от контекста в значениях совершенного или несовершенного вида; 3) *одновидовые глаголы* – глаголы, имеющие одну видовую форму: форму только совершенного или несовершенного вида – *непарные глаголы*.

- Анализ литературы по теме (Literature review).

Рассмотрим не соотносительные по виду глагольные словоформы, т.е. не имеющие видовую пару – *двувидовые* и *одновидовые глаголы*.

Многие лингвисты (в частности, Е.А. Горобец [1, с.26]) *двувидовые* глагольные единицы относят к *непарным* глаголам. И действительно, их место в системе видовой корреляции четко не установлено. Двувидовые глаголы составляют не более 5-6%, одновидовые глаголы – около 20% [4, с.280]. Изучением двувидовых глаголов занимались В.В. Виноградов, Л.П. Демиденко, Т.В. Котелова, Ю.С. Маслов, А.Н. Тихонов [2, с.63].

- **Методология исследования (Research Methodology).** *Двувидовые глаголы* – это глагольные слова,

которые в разных контекстах имеют признаки совершенного или несовершенного вида. Данные словоформы различаются видовым содержанием, но не формальными показателями. Один и тот же глагол может обозначать то совершенное, то несовершенное видовое значение.

Наличие следующих признаков предполагает принадлежность двувидового глагола к несовершенному виду [3, с.304]:

1) образование формы настоящего времени (*бежать* – *бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут*). *Он бежит за ней и, подавшись туловищем вперед, падает на землю и хватает собаку за задние лапы* (А.П. Чехов «Хамелеон»);

2) образование сложной формы будущего времени (*использовать* – *буду использовать*): *Если вам покажется интересным то, что я здесь пишу, я вас убедительно прошу подумать над тем, как это можно будет использовать, чтобы поведать людям обо всем, что я расскажу*. (Ч. Айтматов «Первый учитель»);

3) образование возвратных форм страдательного залога (*организовать* – *организуется*): *К примеру, организуется фиктивное минирование нескольких крупных магазинов и вокзалов – их число должно быть, как можно большим*. (В. Пелевин «Generation «П»»);

4) образование деепричастий на -а, -я со значением одновременности (*образовать* – *образуя, миновать* – *миная*): *Кавалерийская ала, забирая все шире рыси, вылетела на площадь, чтобы пересечь ее в сторонке, миная скопище народа, и по переулку под каменной стеной, по которой стлался виноград, кратчайшей дорогой проскакать к Лысой Горе* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»);

5) сочетание с фазисными глаголами *начать, продолжить, закончить*: *А потом, как начали казнить пугачёвцев да распинать их на столбах, вешать на деревьях, содрогнулась моя душа* (А. Черкасов «Хмель»);

6) обозначение неограниченной повторяемости: *Никанора Ивановича вызывали в переднюю его квартиры, брали за рукав, что-то шептали, подмигивали и обещали не остаться в долгу* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»).

Наличие следующих признаков предполагает принадлежность двувидового глагола к совершенному виду [3:304]:

1) обозначение однократного конкретного действия в прошлом: *И тут же Василия Степановича арестовали* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»);

2) обозначение простого будущего времени: *Разве я похож на юного бродячего юродивого, которого сегодня казнят?* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»);

3) образование деепричастий на -в со значением однократного предшествующего действия: *Этот Афанасий стоял обыкновенно у двери, скрестив руки, и всегда бормотал одно и то же, с глубоким вздохом: – Много уж их нынче развелось!* (А.П. Чехов «Человек в футляре»).

Видовое противопоставление двувидовых глаголов в русском языке осуществляется при помощи аффиксов (суффиксов и приставок).

От двувидовых глаголов образуются двувидовые деепричастия, например, *женить, обещать, миновать*: *женев, обещав, миновав* – совершенный вид образуется посредством суффикса -в: *женя, обещая, минув* – несовершенный вид – посредством суффикса -я.

Таким образом, двувидовые глаголы не имеют формального выражения значений вида и являются грамматическими (видовыми) омонимами, исходя из чего принадлежность этих глаголов к какому-либо виду определяется синтаксически в словосочетании или в предложении: *И, конечно, совершенно ужасно было бы даже помыслить о том, что такого человека можно казнить*. (М. Булгаков «Мастер и Маргарита») – несовершенный вид. *Разве я похож на юного бродячего юродивого, которого сегодня казнят?* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита») – совершенный вид.

Различие видового содержания в некоторых русских глаголах связано с определенным лексическим значением: *Подмастерья надо мной насмеются, посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьет чем попадя*. (А.П. Чехов «Ванька») – несовершенный вид. – *Я велел тебе прийти в понедельник, а ты приходишь в пятницу*. (А.П. Чехов «Беглец») – совершенный вид.

Двувидовыми глаголами в русском языке являются следующие единицы:

1. Некоторые исконно русские глагольные единицы, относящиеся к книжной лексике и имеющие неопределенное видовое значение: *женить(ся), велеть, казнить, венчать(ся), обещать, ранить, бежать, крестить, молвить, родить(ся), сочетать*. Они представляют самую малочисленную группу двувидовых глаголов. Например: *А на неделе хозяйка велела мне почистить селедку, а я начал с хвоста, а она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать* (А.П. Чехов «Ванька») – совершенный вид. *А спать мне велят в сенях, а когда ребяенок ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку* (А.П. Чехов «Ванька») – несовершенный вид.

2. Некоторые глаголы на -овать (в основном старославянского происхождения, относятся к лексике книжного стиля – непродуктивная группа). Например: *Чтобы воздействовать на несимпатичных с виду, но почти наверняка прекрасных где-то глубоко внутри*

деловых людей, Сулейман-Василий возил с собой дочь. (А. Снегирев «Вера») – совершенный вид. *То задумывают строить царство Божие на земле без участия Бога, а то делают ставку на космос: наведем новый порядок в космосе, он механически будет воздействовать и на Землю*. (С. Залыгин «Экологический роман»).

3. Заимствованные глаголы или образованные от иноязычных и собственно русских именных основ, вводимых посредством суффиксальных морфем -овать, -из-овать, -ир-овать, -из-ировать – самая продуктивная группа двувидовых глаголов: *арестовать, атаковать, рапортовать, аттестовать, организовать, кристаллизовать, мобилизовать, локализовать, реквизировать, телеграфировать, складировать, электрифицировать, кодифицировать, реанимировать стимулировать, декорировать, фальсифицировать, транспортировать, национализировать, коллективизировать, и др.* Например: *Масхадов надеялся, что Трошев перебросит основные силы в Шали и Аргун, что позволит чеченским формированиям в Грозном перегруппироваться, атаковать российские войска и прорваться в горные районы*. (Г. Садулаев «Шалинский рейд») – совершенный вид. *Тела немного, но качество высокое. Будем атаковать. Только чур без обид*. (О. Дивов «Молодые и сильные выживут») – несовершенный вид.

В результате подробного исследования значения различных групп противопоставлений, в частности «расслоения» в двувидовых глагольных словоформах, образования пар у несоотносительных глаголов совершенного и несовершенного вида, создания новых глаголов посредством приставочных, суффиксальных, супплетивных способов, М.Ю. Черткова [5, с.150] сделала важные заключения о принципах развития видового признака русского глагола по пути универсализации видовой оппозиции в рамках всей глагольной лексики.

Итак, одна и та же глагольная лексема может иметь два вида в зависимости от контекста. Ввиду этого данная категория вида не является постоянной.

Поскольку все эти глагольные единицы обладают значениями и совершенного, и несовершенного видов, то имеют значения обоих времен (*организуя, арестую, велю, ночую, женюсь* и т.д.). Например: – *Не прикажете ли, я велю сейчас дать телеграмму вашему дяде в Киев?* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»). – *Я пошутил, – со смирением сказал кот, – а что касается тигров, то я велю их зажарить* (М. Булгаков «Мастер и Маргарита») – совершенный вид. Двувидовой глагол *велю*, данный в форме простого будущего времени, выражает однократность, неповторимость действия, употреблен в сочетании с наречием *сейчас*.

Однако не от всех глаголов можно образовать аналитические формы будущего времени, т.е. сочетать со вспомогательным глаголом *быть*: *организуя, арестую, велю, образуя, женюсь* (нельзя сказать: *буду организовывать, арестовывать, велеть, образовывать, жениться*).

- Анализ и результаты (Analysis and results)

Какими же способами можно реализовать семантику двувидовых глаголов в узбекском языке? Подробнее остановимся на способах передачи семантики двувидовых глаголов на узбекский язык:

1) значение двувидовых деепричастий на -а, -я со значением одновременности (*образовать – образуя, миновать – минув*) можно продемонстрировать в предложениях: *Зич ўтказилган икки қатор баланд-баланд қари арча дарахтлари, қопқора кўркам бир хибон ташиқ қилиб, икки девордек туради* (А.П. Чехов «Болохонали уй»). *Пер. А. Уринбаева. Майдонга, отларни тобора жадалроқ чоптириб, суворийлар кириб келди, у халқ тўпланган ерни четлаб ўтиш ва Тақир Тоққа энг*

қисқа йўлдан тезроқ этиб олиш учун ток баргларига бурканган тош девор бўйлаб чўзилган йўлдан келадиган эди (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова). Здесь они представлены глагольными сочетаниями (образуя – ташикл қилиб, минуя – четлаб ўтиш), состоящих из деепричастия с суффиксом -б;

2) сочетание двувидового глагола с фазисными глаголами представлено сочетанием основного глагола в форме деепричастия и вспомогательного глагола, выражающего фазы действия (начало, продолжение, конец): У шундай тарзда бир оз нафасини ростлагач, сакраб туриб яна чопа бошларди, лекин чотиш суръати тобора сустлаша бошлаган эди (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова). – продолжал бежать;

3) для обозначения неограниченной повторяемости, выражаемой двувидовым глаголом (обещать) употреблено сочетание имени существительного с вспомогательным глаголом (ваъдалар беришарди): Никонор Ивановични квартирасидан даҳлига чақириб олишар, енгидан ушлаб, бир нималарни кулозига иштишар, кўз қисшар, “хўн” деяқолинг, сизни хурсанд қиламиз, деб ваъдалар беришарди (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова).

Для выражения однократного конкретного действия в прошлом, свойственного совершенному виду, употребляется имя существительное в сочетании с личной формой глагола в прошедшем времени: Шу заҳоти Василий Степановични ҳибсга олишди (арестовали) (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова).

Будущее простое время совершенного вида можно представить сочетанием существительного и причастной формы глагола: Наҳот мен бугун қатл этиладиган анави сайқ девона йигитга ўхшасам? (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова).

Однократное предшествующее действие, обозначаемое деепричастиями на -в можно выразить деепричастными формами глагола с суффиксом -б: Хотинлар бўлимидан ўтгач, у яна йўлакка чиқиб қолди, таниш зинани кўриб, чопқиллаб настига тушди (А.П. Чехов «Қочоқ» Пер. Х. Ахророва).

Двувидовые глагольные лексемы по своим свойствам схожи с узбекскими глаголами, так как их видовая принадлежность определяется в зависимости от контекста: Турган гапки, шундай одамни қатл этиши мумкинлиги ҳақида ҳатто ўйлашинг ўзи энг улкан даҳшат бўларди (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова). В данном предложении значение глагола казнить передаётся словоформами қатл этиши (дословно делать казнь), которые выражают предполагаемое, незаконченное действие.

Наҳот мен бугун қатл этиладиган анави сайқ девона йигитга ўхшасам? (М. Булгаков «Уста ва Маргарита». Пер. К. Мирмухаммедова). При передаче значения глагола совершенного вида казнят употребляется сочетание қатл этиладиган, состоящее из имени существительного қатл и вспомогательного глагола этилади с суффиксом -ган.

Халфалар мени масхара қилишади, қовоқхонага араққа юборишади, хўжайинниқидан бодринг ўғирлаштиришади, хўжайин бўлса кўлига тушган нарса билан уради (А.П. Чехов «Ванька» Пер. О.Рахимий). Здесь передача значения русского глагола несовершенного вида велят происходит посредством лексемы ўғирлаштиришади (велят красть) и обозначает продолжающееся, незаконченное действие.

Душанба куни келгин десам, жума куни келиб ўтирибсан. (А.П. Чехов «Қочоқ» Пер. Х. Ахророва). Глагол совершенного вида прошедшего времени велел,

выражающий в данном контексте законченное, однократное действие, передаётся при помощи словосочетания келгин десам (дословно говорил прийти).

Рассмотрим семантику двувидовых глаголов на примере различных предложений:

1. – Ии-и! – деб мазах қилди доктор. – Ўйлантирадиган бўлиб қолипти-ю, бўқиришини қара-я! Уялмайдиам (А.П. Чехов «Қочоқ» Пер. Х. Ахророва). Значение несовершенного вида глагола представлено инфинитивом незаимствованного глагола женить, которое передано на узбекский язык сочетанием слов ўйлантирадиган бўлиб, состоящее из причастия настоящего времени и вспомогательного слова.

Мана шу грек тили муаллими, шу ғилоф бандаси, мен сизга айтсам, бир кун сал бўлмаса уйланай девди (А.П. Чехов «Ғилоф бандаси». Пер. И. Раззакова). Значение совершенного вида представлено глаголом прошедшего времени не женился, переданное на узбекский язык сочетанием слов уйланай девди, состоящее из основного глагола в форме деепричастия прошедшего времени с вспомогательным глаголом в форме очевидного прошедшего времени 3 лица единственного числа.

Ўтган ҳафта хўжайин бека мени селёдка тозалайга буюрди, мен уни думидан тозалай бошлаган эдим, бека балиқни қўлимдан тортиб олиб, унинг калласини башарамга ишқади (А.П. Чехов «Ванька» Пер. О.Рахимий). В данном предложении содержание двувидового глагола велела в форме совершенного вида передано узбекским знаменательным глаголом прошедшего времени буюрди.

Кечаси ётадиган жойим – йўлак, хўжайиннинг боласи йигласа мижжа қоқмай кечаси билан беланчак брайтиб чиқаман (А.П. Чехов «Ванька» Пер. О.Рахимий). Значение несовершенного вида двувидового глагола в настоящем времени велят выражается в узбекском языке не конкретным знаменательным глаголом, а сочетанием слов, передающих смысл данного глагола.

Тоқати тоқ бўлган генерал, ўша фамилияни топан кишига беш сўм суюнч ваъда қилди (А.П. Чехов «Йилқибот фамилия». Пер. О.Шарапова). Содержание глагола совершенного вида пообещал, обозначенное при помощи префикса по-, передаётся сочетанием существительного ваъда и глагола в форме прошедшего времени 3 лица единственного числа қилди (ваъда қилди – дословно дал обещание), выражающее законченное однократное действие.

Учинчиси – хотинга ўхшаи мужик – чўқинди, кейин уччаласи оёқларини тапилаптиб, Михайлонинг этагини босиб-босиб палатадан чиқинди (А.П. Чехов «Қочоқ». Пер. Х.Ахроровой). Содержание русского глагола совершенного вида закрестился, обозначенное при помощи префикса за-, передаётся узбекским знаменательным глаголом в форме прошедшего времени 3 лица единственного числа чўқинди, выражающее законченное однократное действие.

Денис эснаб оғзини чўқинтиради (крестит)(А.П. Чехов «Ёвуз ниятли киши». Пер. А. Каххара). В этом предложении значение глагола несовершенного вида крестит, обозначенное формой настоящего времени, передаётся узбекским знаменательным глаголом в форме настоящего-будущего времени 3 лица единственного числа чўқинтиради, выражающее продолжающееся действие (Ср. чўқинтирди – чўқинтиради: аффикс а указывает на продолжительность или осуществление действия в будущем времени).

2. Некоторые глаголы на -оват, представляющие непродуктивную группу, могут быть переданы следующими глагольными конструкциями:

Сизларни ишонтириб айтаманки, ҳеч ким, ҳеч қачон у валютадан фойдалана олмайди (не может использовать) (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова). В узбекском языке сочетанием деепричастия настоящего времени *гапира* с глаголом *олмоқ* в форме очевидного прошедшего времени выражено значение формы совершенного вида глагола не может использовать.

Шунда қолган хизматчилар ҳам қўшиқ айтишидан қочиб қутулиб бўлмастгиларини (не миновать) тушунишиб, тўғаракка ёзилишган (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова). В предложении сочетанием деепричастия прошедшего времени *қочиб қутулиб* с глаголом *бўлмоқ* в форме отрицательного очевидного прошедшего времени выражено значение формы несовершенного вида глагола не миновать.

Қисқаси, қанчалик мушкул бўлмасин, бир амаллаб жияннинг Садовая кўчасидаги квартирасини мерос қилиб олиш керак эди (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова). Содержание русского глагола совершенного вида *унаследовать*, обозначенное при помощи префикса *у-*, передаётся сочетанием существительного *мерос* и деепричастия в форме прошедшего времени *қилиб* и вспомогательного глагола *олиш*, выражающее законченное однократное действие.

3. Содержание заимствованных глаголов на *-овать*, *-из-овать*, *-ир-овать*, *-из-ировать*, представляющие продуктивную группу двувидовых глаголов в русском языке, представлено аналитическим способом: Кечкурун уйига чироқ ёқмади, тунни ухламай, мени қамоққа олиб, кишанга солишлари ва турмага қамашлари мумкин, деган ҳаёл билан ўтказди (А.П. Чехов «Олтинчи палата»). Пер. Зумрад). Содержание формы совершенного вида глагола *арестовать* передается на узбекский язык сочетанием существительного *қамоққа* и глагольной формы *олиб*.

Аналогичный способ (сочетание существительного *қамоққа* и глагола *олмоқ*) наблюдается и при передаче значения несовершенного вида глагола *арестовать* в предложении: Сиз мени қамоққа олмоқчимисиз? (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова).

Ялтадан телеграмма юборган (телеграфировал) бирон қаллоб ёки телба одам бўлиши мумкин – бунга ҳеч шубҳа йўқ эди; лекин бошқа нарса бошни қотираётган эди: ўша ятталиқ фирибгар, қуни кеча Москвага келган Воландни қаердан таниркин? (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова). Значение однократности действия выражается глаголом прошедшего времени *телеграфировал*. Это значение передается в узбекском языке при помощи сочетания типа *существ-*

вительное + глагол (существительного *телеграмма* и вспомогательного глагола *юбормоқ*).

Ахир телеграммалар ўша ёқдан келяптими? (телеграфируют) (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова). – в узбекском языке значение повторяющегося, длительного действия, выражаемого русским глаголом *телеграфируют*, передаётся сочетанием существительного *телеграммалар* и глагола *келяпти*.

Двувидовой глагол *вело* в форме простого будущего времени, выражает однократность, неповторимость действия, употреблен в сочетании с наречием *сейчас*. Данное значение передается на узбекский язык знаменательным глаголом в форме настоящего-будущего времени *буюраман*. – *Ҳазиллашгандим, – деди мушук мутелик билан, – йўлбарслар масаласига келса, ҳозир буюраман – уларни кабооб қилишади?* (М. Булгаков «Уста ва Маргарита»). Пер. К. Мирмухаммедова). – Я пошутил, – со смирением сказал кот, – а что касается тигров, то я вело их зажарить (М. Булгаков «Мастер и Маргарита») – совершенный вид.

Семантика формы прошедшего времени неперфективных глаголов, выражающие действия, ограниченные в своем временном течении в прошлом, обозначается в узбекском языке формами причастного прошедшего времени «-ган» и «-ган+эди»: Унинг мақсади ҳамон ўша, крижовникли кўргон сотиб олиш эди, у ёши катта, хунук бир тул хотинга уйланган, уни яхши кўрганидан эмас, пули борлиги учун уйланган эди (женился) (А.П. Чехов «Крижовник»). Пер. С. Иброхимова).

Значение деепричастий совершенного и несовершенного видов отражается в узбекском языке деепричастием, образованным путём прибавления аффикса *-(и)б* к исходной форме глагола (*уйланиб – женившись*): *Уйланиб қўйиб бирор ҳодисага илашиб қоласан киши* (А.П. Чехов «Гилоф бандаси»). Пер. И.Раззокова).

Заключение и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Таким образом, произведенный нами анализ двувидовых глаголов русского языка, выражающих как перфективную, так и имперфективную семантику, и способов их передачи на узбекский язык, позволил выявить, что **двувидовые глаголы**, обладающие признаками совершенного или несовершенного вида в зависимости от контекста, отличаются друг от друга видовым содержанием, не имеют формальных показателей. Семантика двувидовых глаголов передается на узбекский язык посредством глагольных сочетаний, где вспомогательный глагол спрягается и переносится значение – происходит интегрирование двух разных языковых уровней – лексического и синтаксического.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горобец Е.А. Двувидовые глаголы в современном русском языке: проблемы статуса и классификации: Автореф. дисс. ...канд. филол. наук. – Казань, 2008. – 26 с.
2. Демиденко Л.П. Современный русский язык: Глагол – Минск: Высшая школа, 1982. – С.18-19, Мучник И.П. Развитие системы двувидовых глаголов в современном русском языке. // Вопросы языкознания, - 1966. – № 1. – С.632.
3. Краткая русская грамматика. // Под ред. Шведовой И.Ю. и Лопатина В.В..М., 2002. – С. 304
4. Тихонов А.Н. Русский глагол: проблемы теории и лексикографирования. – М.: Academia, 1998. – С. 280.
5. Чертова М.Ю. Грамматическая категория вида в современном русском языке. – М: Изд-во Моск.ун-та, 1996. – С. 150.



Моҳинур САИДОВА,
БухДУПИ Бошланғич таълим назарияси ва методикаси кафедраси доценти
E-mail: mohinur.saidova2016@mail.ru

Педагогика фанлари номзоди С.Усманов тақризи асосида

INTERNATIONAL COMPARATIVE ANALYSIS OF TEXTBOOKS FOR PRIMARY SCHOOLS AND THEIR ROLE IN DISTANCE LEARNING

Abstract

This article discusses the methodological preparation, purpose, meaning and role of textbooks in the methodological training of future primary school teachers. Based on the foreign experience of creating new textbooks, a comparative assessment of the national program and the combination of textbooks was carried out. The article discussed the content of textbooks in Singapore, Russia, the USA, Japan and Uzbekistan. In addition, a model of the system for improving the methodological training of future primary school teachers was presented.

Keywords: future primary school teacher, international experience, textbook, program, quality of education, methodological base, teacher's manual, education system, socio-personal, general professional.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ИХ РОЛЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается методическая подготовка, назначение, значение и роль учебников в методической подготовке будущего учителя начальных классов. Опираясь на зарубежный опыт создания новых учебников, была проведена сравнительная оценка национальной программы и сочетания учебников. В статье обсуждалось содержание учебников в Сингапуре, России, США, Японии и Узбекистане. Кроме того, была представлена модель системы совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: будущий учитель начальных классов, международный опыт, учебник, программа, качество образования, методическая база, пособие для учителя, система образования, социально-личностный, общепрофессиональный.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ДАРСЛИКЛАРИНИНГ ХАЛҚАРО ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ ВА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Мазкур мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлиги, мақсади, аҳамияти ва методик тайёргарликда дарсликларнинг ўрни ҳақида фикр юритилган. Янги дарсликларни яратишда хориж тажрибасига таяниш, миллий дастур, ҳамда дарсликлар уйғунлиги қиёсий таҳлил этилган. Мақолада Сингапур, Россия, АҚШ, Япония ва Ўзбекистон дарсликлари мазмуни ўзаро интегратив-когнитив муҳокама этилган. Қолаверса, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш тизимига доир модел берилган.

Калит сўзлар: Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси, халқаро тажриба, дарслик, дастур, таълим сифати, методик база, ўқитувчи учун қўлланма, таълим тизими, ижтимоий-шахсий, умумқасбий.

Кириш. Таълим тизимимизда баркамол авлодни шакллантириш масаласини ҳал қилиш давлат сиёсати даражасига қўтарилди. Бу борада 2020-йил 27-сентябрда Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ва у асосида Ўзбекистон Республика Президентининг 2020-йил 6-ноябрдаги «Таълим-тарбия тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4884 сонли қарори, 2020-йил 6-ноябрдаги «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6108 сонли қарори, қолаверса, кўплаб меъёрий ҳужжатлар бошланғич таълимни ташкил этиш ва унинг мазмунини замонавий тараққиёт талаблари асосида эканлиги таъкидланмоқда. Бунда, шубҳасиз, замонавий бошланғич таълим учун илмий-методологик жиҳатдан истикболли йўналишни модернизация қилиш ва шу асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни замонавий ва рақобатбардош қилиб қасбий фаолиятга тайёрлаш долзарбдир. Бунга сабаб бошланғич таълим узлуксиз таълимнинг пойдеворидир, қолаверса, бошланғич таълимнинг асосий мақсади ўқувчилардаги саводхонлик асослари ва ҳисоблаш тафаккури ҳақидаги билим ва кўникмани шакллантириш,

олган билимларни ҳаётда қўллай олиши ҳамда бу орқали қатор шахсий сифатларни оширишдан иборатдир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Бугунги кун бошланғич синф ўқитувчиси кучли назарий билимга эга, янгиликка интилувчан, ўз ғояларини амалиётга тадбиқ эта оладиган, жакон тажрибасига қизиқадиган ва янги андозадаги ўқитиш тизимини таълимга олиб киришга қодир бўлиши лозим. Бу вазифаларни бажаришда бўлажак бошланғич синф ўқитувчининг оладиган билимлари, аудитория ва мустақил ўзлаштириш фаолиятига алоҳида эътибор бериш лозим.

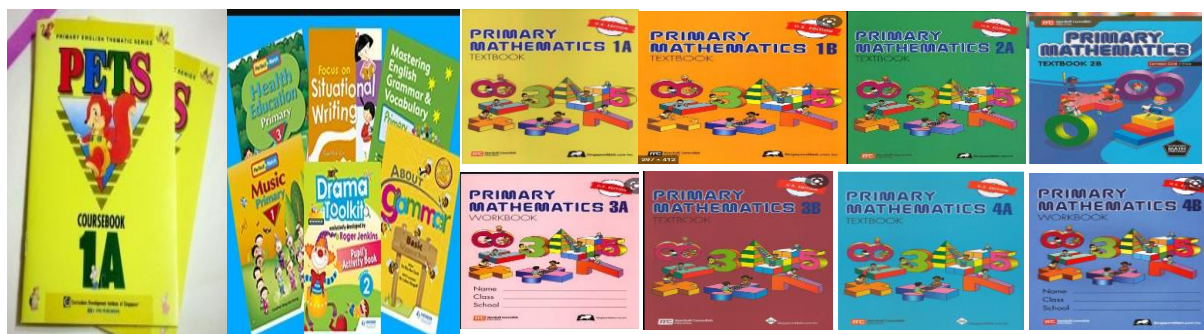
Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлигининг халқаро тажрибаларга мос, модификацион кўринишини ишлаб чиқиш учун амалиётда мавжуд тажрибаларни таҳлил этдик. Бугунги кунда янгиланган ўқув режа ва дастурларни амалга оширишда ўқув-методик таъминотни бойитиш ҳамда бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш учун инновацион ёндашувларни белгилаб олиш зарурияти юзага келди. XX асрнинг 70-йиллари бошида бошланғич таълим ўқитувчилари ва «Педагогика» факультетлари талабалари Н.Б. Истомина [15], В.Кан-Калик [16], Л.П. Стойлова [17] ва бошқаларнинг ишларидан фойдалана бошладик. Н.В.

Аммосова фикрича, бугунги кун бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси замон билан ҳамнафас бўлиши лозим. Унинг фикрича, талабанинг маълум бир қолипда қотиб қолишига анъанавий таълим бевосита сабаб бўлади[4]. Н.Г. Дендеберя, Р.И. Сунгатуллина, С.Г. Григорьеванинг илмий изланишларини таҳлил этиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг бир томонлама йўналтирилган дидактик имкониятлари ва уларнинг назарий-методологик ҳолатлари мавжуд эканлигининг гувоҳи бўлди.

Масалан, Н.У. Бикбаева – бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг билиш фаолиятини фаоллаштиришда ўрганилаётган материалга ирода кучи ва ҳиссий муносабатни талаб этувчи ўқув жараёнини алоҳида ташкил этиш сифатида таҳлил этган [10]. М.Н. Скаткин, А.М. Умронхўжаев, Т.И. Шамова, Т.И. Шўкина ва бошқа қатор олимлар муаммоли таълим орқали бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг билиш фаолиятини такомиллаштиришда таълим жараёнини муаммоли ҳал қилиш ҳақидаги фикрларни илгари сурган. Уларнинг таҳлиliga кўра, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчида мустақиллик, ижодкорлик, фаолликни эмас, балки билиш жараёнини ташкил этишдан иборат [19].

Тадқиқот методологияси. Педагогик назарияда педагогнинг касбий тайёргарлигини ўзини-ўзи ривожлантириши ва бошланғич синф ўқитувчиларини касбга тайёрлаш ҳамда методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари бўйича турли даврларда Б.С. Абдуллаева [5], М. Ахмедов [6], Н.У. Бикбаева [10], З. Ибрагимов [11], М.Э. Жумаев [12], Ф.М. Касимов [13], Ш.Р. Райханов[14]лар томонидан тадқиқотлар олиб борилган. Бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалаларида ҳамдўстлик мамлакатларидан Н.В. Аммосова [4], З.И. Янсуфина [20], А.В. Абрамов [7], Ф.С. Авдеев [8], В.В. Афанасьев [9], С.М. Баташова [21]лар ҳамда Хорижий тадқиқотлар тажрибасида В. Коувенховен [23], S.Erduran, М.П. Жименез-Аленхандре [23]лар илмий изланишлар олиб боришган.

Таҳлил ва натижалар. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик баъзасини такомиллаштириш учун бугунги кун англичлари, хорижий тажрибалар (ўқитувчи учун қўлланма ва дарсликларни) билан бойитиш лозим. Биз юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, МДХ ва Хориж дарсликларни, ўқитувчилари учун ёзилган методик қўлланмаларни таҳлил қилдик (3-расм).



1- расм. Сингапурнинг 1-4 синфлар учун дарслик ва иш дафтарлари

Айниқса, дарсликлар орасида Сингапур давлатининг бошланғич синф дарсликлари эътиборимизни алоҳида тортди. Сингапурнинг бошланғич синфлар учун мўлжалланган дарсликлари ҳар бир синф учун 2 қисмдан иборат А ва В қисмлар. А қисмда мундарижаларда берилган мавзуларнинг назарий қисми берилган бўлиб, В қисмида ўқувчилар назарий билимларни турли топшириқларни ечиш орқали мустаҳкамлайдилар.

Мазкур дарсликлар мавҳум фикрлаш ва тасвирий воситалар орқали ўрганишга мўлжалланган бўлиб, бу дарслик ўқувчиларда фаол фикрлаш жараёнини, илмий ва амалий билимларни ғояларни ва муаммоларни ҳал қилишни рағбатлантиради. Дарслар ўқитувчининг кўрсатмаси ва мустақил иши аралашмаси учун мўлжалланган бўлиб, ўқувчилар ғояларни муҳокама қилишга ва муаммони ҳал қилишнинг қўшимча усуллари ўрганишга таклиф этилади.

Дарсликларнинг хусусиятлари ва компонентлари қуйидагилардан иборат:

Фанга доир тушунчалар биринчи саҳифаларда киритилади ва дарҳол баҳолаш ва мустаҳкамлаш имконини берувчи махсус ўқув вазифалари орқали ўзлаштиришга ўргатилади.

Аниқ тасвирий абстракт ёндашуви ўқувчиларга фанни мазмунли тарзда таништириш имконини беради.

Дарсликнинг иш дафтарига тўғридан-тўғри боғлиқлиги диққат марказида кўриб чиқиш ва баҳолашни осонлаштиради.

Моделлаштириш усули ўқувчиларга муаммоларни тез ва самарали равишда тасаввур қилиш ва ҳал қилиш имконини беради.

Рангли тасвирлар ўқувчиларнинг фаол иштирокини таклиф қилади ва тушунчалар ҳақида жонли муҳокаmani осонлаштиради.

Навбатдаги дарсликлар «Рус мактаби» ўқув-услубий мажмуасини ўз ичига олади. Дарсликлар бошланғич умумий таълимнинг янги федерал давлат таълим стандартида ишлаб чиқилган ўқитиш тамойилларини амалга оширади.

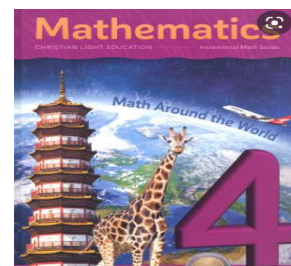
Ўқув материаллини ўрганиш кетма-кетлиги ҳисоб-китобларнинг онгли натижаларини шакллантиришни, бошланғич синф ўқувчилари учун ҳисоблашнинг қулай усулини топишни, ўқув материаллини умумлаштиришни, ҳисоб-китобларнинг дастлабки тамойиллари ҳақидаги маълумотларни тушунишни таъминлайди.



2-расм. Россия таълим тизимида ўқитиладиган бошланғич синф дарсликлари.

Дарслик материали тизимли-фаол ёндашувни амалга ошириш, табақалаштирилган таълимни ташкил этиш ва бошланғич умумий таълимнинг асосий таълим дастурини ўзлаштиришнинг шахсий, предметли ва метапредметли натижаларига эришишни таъминлаш имконини беради.

Вазифалар тизими ўқувчиларда ўқув ва амалий муаммоларни ҳал қилиш кўникмаларини шакллантиришни ва функционал саводхонликни ривожлантиришни таъминлайди. Когнитив қизиқишни ривожлантириш, мантикий вазифалар, зукколик учун топшириқлар, шунингдек, реал ҳаётдан амалий характерга эга бўлган вазифалар билан таъминланади. Дарслик орқали ўқувчиларнинг фазовий тасаввурлари ва оғзаки нутки шакллантирилади. Дарсликдаги кўпгина вазифалар ўқувчиларга мустақил равишда таълим мақсадларини белгилаш, уларга эришиш учун зарур воситалар ва усулларни излаш ва улардан фойдаланиш, ўз фаолиятининг бориши ва натижаларини кузатиш ва баҳолаш имконини берадиган ҳаракатлар учун индикатив асосни ўз ичига олади.



Бизга ўқувчиларни креатив фикрлашга ундовчи АҚШда ишлаб чиқилган дарсликлар жуда манзур бўлди. Мазкур китоблар нафақат стандарт билан ишлайди қолаверса, ўқувчиларни ижодий изланишга ва интеграциялашгани билан алоҳида ажралиб туради. Ушбу дарслик синфда фойдаланиш учун мўлжалланган, аммо уйда ҳам мактабда ҳам бир хил ишланиши мумкин. Ўқувчилар ўз ишларини бошқа қоғозда бажаришлари керак. Дарслик рангли расмлар ва иллюстрациялар билан жозибали ва профессионал тарзда форматланган (3-расм).

Glasswing Butterflies

The tiny delicate glasswing butterfly, native to Bolivia, feeds on the nectar of a variety of rainforest flowers. They lay their eggs on a highly poisonous plant. The caterpillars are bright purple and red. Birds and animals do not enjoy this snack.

Complete the facts about the glasswing butterfly. To find the letter or number for each blank, find where the row for the symbol and the column for the number meet.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
☀	A	B	C	D	E	F	G	H	I
☀	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
☀	S	T	U	V	W	X	Y	Z	0
☀	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- The wings of the glasswing butterfly are

☀	2	☀	9	☀	1	☀	5	☀	1	☀	7	☀	1	☀	9	☀	5	☀	5	☀	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- The borders of their wings are dark

☀	2	☀	9	☀	6	☀	5	☀	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 and sometimes tinted with

☀	9	☀	5	☀	4	☀	5	☀	9	☀	1	☀	5	☀	7	☀	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 or

☀	5	☀	9	☀	1	☀	5	☀	7	☀	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- The wingspan of the glasswing butterfly is approximately

☀	5
---	---

 centimeters.
- The glasswing butterfly is about

☀	2	☀	8
---	---	---	---

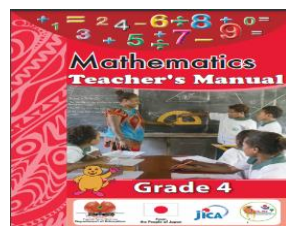
 to

☀	3	☀	9
---	---	---	---

 millimeters long.

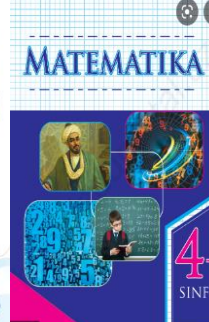
3- расм. Интеграцион топширик.

Масалан, дарсликда капалак ҳақида топширик берилиши билан бир каторда, топширик табиат билан боғланган. Бола бир вақтнинг ўзида топширик мазмунидан келиб чиққан ҳолда, ижодий ёндашиб, топширикни бажаради, қолаверса, капалак ҳақида қизиқарли маълумотни билиб олади.



Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик заҳирасини оширишга хизмат қилувчи яна бир қўлланма (Uke Kombra Mathematics Teacher's Manual Grade 4) Япония билан ҳамкорликда Исландияда ишлаб чиқарилган. Мазкур қўлланма

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси учун танкидий фикрлаш ва муаммоларни ҳал қилишда ёрдам беради. Қўлланма нимани ўргатиш, қандай ўргатиш ва нимани ўлчаш (баҳолаш) керак бўлган саволларга жавоб беради. Қўлланма бўлажак бошланғич синф ўқитувчисига қулай ва қундалик вазиятларда қўллашни, дарс мақсадлари орқали белгиланган билим, кўникма, муносабат ва қадриятларни эгаллашни тақозо этади. Ушбу қўлланмалар кўпроқ бошланғич синфлар учун кўплаб янги ёндашувларни тақдим этади. Қолаверса, дарсни ташкил этишни тўлиқ лойиҳалаштириб беради. Яъни ўқув қуроллари, ўқувчиларнинг ғоялари ва олдинги билимларидан фойдаланган ҳолда доскадан тўлиқ фойдаланиш каби изчиллик тизимини тўлиқ қамраб олади.



4- расм. Ўзбекистонда ишлаб чиқилган бошланғич синф дарсликлари.

Ўзбекистон бошланғич синфлари учун ишлаб чиқилган 1-4 синф дарсликларини тузишда ҳозирги кунда жаҳон дарсликларидан қолип олиш ва креатив фикрлашга эътибор қаратилган. Дарсликда берилган мантикий топшириқлар болаларда ижодий изланиш ва топқирликни оширишга хизмат қилади. Дарсликларда берилган топшириқларни қайта хотирлаш, қисман қайта хотирлаш ва ижодий топшириқларга ажратишимиз мумкин. Дарсликларда берилган топширик ва маълумотлар миллий дастурдан келиб чиқиб тузилган. Топшириқлар қуйидаги мазмунни қамраб олади;

Мулоҳаза юритиш (M1),

Моделлаштириш (M2),

Муаммони ечиш (M3),

Мулоқот қилиш (M4),

Маълумотлар билан ишлаш (M5) бўйича амалий тадқиқлар.

Биз МДХ ва Хориж тажрибасини ўганиб, ўзимизнинг таълим тизимимиз билан таққослар эканмиз, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг бошланғич фанларини ўқитиш бўйича ҳозирги методик заҳираси ва эришишимиз зарур бўлган тизим шарт-шароитлари ишлаб чиқдик (5-расм).



5-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштиришда анъанавий ва масофавий таълимнинг киёсий таҳлили.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш ижтимоий-

шахсий, умумқасбий, касбий фаолиятли таркибий қисмлардан иборат. Қолаверса, математика ўқитиш методикаси

фанини ўқитиш жараёнининг интегратив фаолиятга ва компетенциявий ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарли-гини такомиллаштириш бўйича рағбатланти-рувчи, когнитив, жараёни, интегратив мезонларни қўллаш самарали ҳисобланади.

- **Хулоса ва таклифлар.** Масофавий таълим воситасида бошланғич синф фанларни ўқитиш жараёни дарслик, қўлланма, ўқув материаллари жаҳон андозаларига мослаштириб танлаш, таълимда сифат ва самарадорликни оширишга хизмат қилади. Колаверса, халқаро баҳолаш дастурларида Ўзбекистоннинг ўз ўрни бўлишини кафолатлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020-йил 27-сентябрдаги «Таълим тўғрисида»ги қонуни.
2. Ўзбекистон Республика Президентининг 2020-йил 6-ноябрдаги «Таълим-тарбия тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора тadbирлар тўғрисида»ги ПҚ-4884 сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 6-ноябрдаги «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-табия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-таadbирлари тўғрисида»ги ПФ-6108 сонли қарори.
4. Аммосова, Надежда Васильевна. Методико-математическая подготовка студентов педагогических факультетов к развитию творческой личности школьника при обучении математике. диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.02, доктор педагогических наук. 1991. 24 с.
5. Абдуллаева Б., Тошпулатова М., Садикова А., Жабборова Ю., Мухитдинова Н. Математика: ўқитувчилар учун методик қўлланма. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» (3 синф). 2016. – 175 б.
6. Аҳмедов М., Мирзааҳмедов М. Мантикий фикрлашга ўргатиш (4-синф «Математика» дарслиги асосида) // Ж. Бошланғич таълим, 2004, 2-сон, -Б. 42-45.
7. Абрамов А.В. Многоступенчатая подготовка учителей математики. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1999. - 245 с.
8. Авдеев Ф.С. Научно-методические основы профессиональной подготовки будущего учителя математики сельской малокомплектной школы. Авто-реф. дисс.д-ра пед. наук. М., 1994. — 34 с.
9. Афанасьев В.В. Методические основы формирования творческой активности студентов в процессе решения математических задач. Дисс. в виде науч. докл. на соиск.уч. ст. д-ра пед. наук. СПб., 1997. 62 с.
10. Бикбаева Н.У ва бошқалар «Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси» – Тошкент.: Ўқитувчи, 2007. – 208 бет.
11. Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари. Пед. фанл. докт.дисс. –Т.: 2005. -249 б.
12. Жумаев М.Э. Ўқитувчининг ижодий шахс сифатида ривожланишида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик-математик тайёргарлиги. Монография. Т.:2009 й. «Фан» нашриёти. 240 бет.
13. Касимов Ф.М. Бошланғич синфда ижодий таълимни ташкил этишнинг методик асослари. Монография. 2020 й. 249-б.
14. Райханов Ш.Р., Касимов Ф.М. Самостоятельная учебная работа творческого характера на уроках математики в начальных классах. –Бухара: 1991. -35 б.
15. Истомина Н.Б. Методическая система развивающего обучения математике в начальной школе. Автореф. дис. докт. пед. наук. М., 1995. – 42 с.
16. Кан-Калик В.А. и др., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.– М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
17. Стойлова Л.П. Бошланғич математика курси асослари: Педагогика билим юртлари ўқувчилари учун. – Т.: «Ўқитувчи», 1991. – 336 б.
18. Саидова М.Ж. Таълимда мультимедиа технологиялардан фойдаланиш. 2022. 295-б
19. Ташпулатова М.И. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш. Дисс.автор. 2017. 24.б
20. Янсуфина З.И., Совершенствование методической подготовки будущего учителя математики в педвузе на основе инновационных подходов к обучению. Дисс. Автореферат. 2003. 28 р.
21. Баташова С.М. Подготовка студентов педагогического университета к профессиональной деятельности (при изучении педагогических дисциплин). Дисс. канд.пед.наук. Омск., 1998. — 176 с.
22. Kouwenhoven, W., Howie, S., & Plomp, T. 2003. 'The role of needs assessments in developing competence-based education in Mozambican higher education'. Perspectives in education, 21 (1): 135-152.
23. Jiménez-Aleixandre, M.P., & Erduran, S., Argumentation in Science Education: An Overview. In S. Erduran and M.P. Jiménez-Aleixandre (Eds.), Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research (pp3-27).



Жобиржон САИТМУРОДОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: jobir_gdu@mail.ru

ГулДУ доценти, фалсафа.ф.н.Исмоилов С.Т тақризи асосида

HISTORICAL, SOCIO-POLITICAL FACTORS OF THE FORMATION OF GEGEL'S WORLD VIEW

Annotation

This article discusses the complex life and work of G.V.F. Hegel, who is recognized as a brilliant representative of German classical philosophy. Also, the philosopher's philosophical views are based on his own worldview. The formation of his worldview under the influence of historical, political, socio-ideological factors is analyzed in detail.

Keywords: G.V.F.Hegel, Holy Roman Empire, West, East, University of Tübingen, Enlightenment movement, German society, state.

ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ГЕГЕЛЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается сложный жизненный и творческий путь Г.В.Ф.Гегеля, признанного ярким представителем немецкой классической философии. Также философские воззрения философа опираются на его собственное мировоззрение. Подробно анализируется формирование его мировоззрения под влиянием исторических, политических, социально-идеологических факторов.

Ключевые слова: Г.В.Ф.Гегель, Священная Римская империя, Запад, Восток, Тюбингенский университет, движение Просвещения, немецкое общество, государство.

ГЕГЕЛЬ ДУНЁҚАРАШИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ТАРИХИЙ, ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада, немис классик фалсафасининг ёркин намоёндаси сифатида эътироф этиладиган, Г.В.Ф.Гегелнинг мураккаб ҳаёт йўли ва ижоди ҳақида сўз боради. Шунингдек мутафаккир фалсафий қарашларининг асосини ўзига хос дунёқараш ташкил этади. Унинг дунёқараш шаклланиши тарихий, сиёсий, ижтимоий-ғоявий омиллар таъсирида ривожланиб бориши атрофлича таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: Г.В.Ф.Гегел, Муқаддас Рим империяси, Ғарб, Шарқ, Тюбинген университети, маърифатпарварлик ҳаракати, немис жамияти, давлат.

Кириш. Шарқ тафаккур меросида шундай сўзлар учрайди: - бирор жамият ёки давлатнинг юксалиши, у ердаги илм аҳлининг шижоатли меҳнатига боғлиқ". Ҳақиқатдан, ҳеч бир нарсаси ўз-ўзидан содир бўлмайди балки, ўзаро алоқадорликда рўй беради. Бугун инсоният ўз тарихи давомида жуда кўп ривожланиш даврларини бошдан кечириб, бу даврларни олим-у фузалолар, файласуфлар боринги барча илм аҳлининг, ундаги хизматлари бекиёс. Масалан: Қадимги Шарқ, Юнон дунёси, Рим дунёси, Ўрта Шарқда пайдо бўлган араб-ислом цивилизацияларида ҳал қилувчи ролни, илм аҳли ўйнаган десак, адашмаган бўламиз.

"Халқлар тарихида ўзига хос туб янгиланиш даврлари борки, бундай замонларда муайян миллат даҳоси, унинг ўз салоҳиятини намоён этишга интилиши, яратувчанлик фаолияти энг юксак чўққиларга кўтарилади. Нисбатан қисқа муддатларда эришилган улғу марралар бутун жаҳон аҳлини лол қолдиради" [1]. XVIII-XIX асрлардаги немис мутафаккирларининг ижодий мероси бугунги ривожланган немис жамиятига катта таъсир кўрсатди. Уларнинг жамият тараққиётига оид илғор ғоялари нафақат ўз даври учун балки, бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Ўз фалсафий қарашлари орқали немис жамияти ва давлати ривож, шунингдек инсоният тафаккур тараққиётига улкан ҳисса қўшган мутафаккир Георг Вилгелм Фридрих Гегель эди.

Гегель яратган фалсафий тизимни ўз даври ижтимоий-сиёсий, иқтисодий-маданий муҳити остида шаклланган дунёқараш меваси сифатида тасвирлаш мумкин. Бежиз мутафаккир "ҳар бир инсон ўз даврининг

фарзанди, шунинг учун фалсафа ҳам ўз вақтини фикрларда идрок этади"[2] демаган эди. Фалсафани ўз дунёсидан ошиб кетиши мумкин, деб ўйлаш худди одам ўз вақтидан илгарилар кетиши ёки Родос ороли устидан сакраб ўтиш каби ақлсизлик"[3] эканлигини таъкидлайди. Муатафаккир дунёқарашининг шаклланишига бир қатор омиллар сабаб бўлганки, биз уларни тарихий-сиёсий, ижтимоий-маданий контекстда кўриб чиқишга ҳаракат қиламиз.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** "Георг Людвиг Гегель ва Мария Магдалена Луиза 1770 йилнинг 27 августидан биринчи фарзанди Георг Вилгелм Фридрих Гегель дунёга келганини маълум қилдилар"[4]. Георг Людвиг Вюртемберг гертцоги Карл Эвген саройида Ренткаммерсекретар (даромад бўлими котиби), Мария Магдалена маҳаллий бадавлат оиладан эди. Ушбу оилада диний муҳит ҳукмрон эди. Буни қуйидагича изоҳлаш мумкин. Вюртемберг Герцоглигидаги анъанавий "ҳалоллик"га мансуб Гегель оиласининг шу номдаги аждодлари Вюртембергга XVI асрда ҳозирги Австриянинг Италияга чегарадош ҳудудларида жойлашган Каринтиядан протестант қочкин сифатида келишган эди. Балки, шунданми ёш Вилгелм[5] (Wilhelm уни ота-онаси шундай қақаришарди) дунёқараш дастлаб дин билан узвий тарзда шаклланиб, уни вафотига қадар тарқ этмади. Ҳар бир инсоннинг камол топишида ирсият ва ижтимоий муҳит катта рол ўйнайди. Ёш Вилгелм дунёқарашининг шаклланишида унинг ота-онаси катта рол ўйнаб, уч ёшлигадаёқ унга илм ўргата бошлади. Карл Розенкранц[6] ўзининг Гегель ҳаётига бағишланган

асарида, 1776 йилдан унинг Штутгартдаги машхур Эберхард-Лудвиг гимназиясида ўқиганлигини ёзади. Унинг гимназиядаги фаолияти тарихий жиҳатдан қўпгина машхур шахсларнинг асарлари билан танишиш имкониятини берди. Адабиёт (айниқса Г.Е.Лессинг), илоҳиётшунослик, тарих, қадимги юнон муаллифларининг асарлари, математика, ва қадимги тилларни алоҳида эътибор билан ўргана бошлади. Юнон файласуфлари Платон ва Арасту асарлари билан танишуви унинг борлиқ ва инсониятга бўлган қарашларини анчагина ўзгартирди. Шундан бўлса керакки ёш файласуф ўзи учун юнон файласуфларининг қарашларини идеаллаштира бошлади, балки унинг қарашларида кейинчалик акс этган бир ёкламлик (Ғарб марказчилик) шу нуқтадан куртак ёя бошлагандир.

Унинг гимназиядаги фаолияти “Der verkümmerte Zustand der Künste und Wissenschaften unter den Turken” [7] (“Туркиядаги санъат ва илм-фаннинг ёмон аҳволи”) номли Abiturrede (“Битирув нутқи”) билан якунланди. Терри Пинкард ўз асарида ёш файласуфнинг битирув нутқи ҳақида қуйдагиларни ёзиб қолдирган. “Гегель гимназиядаги битирув нутқи учун танланган бир неча талабалардан бири эди. У ҳам бошқа танланганлар сингари, талаб қилинган Туркия мавзусида гапириши керак эди. У “Туркиядаги санъат ва илм-фаннинг аҳволи” мавзусида маъруза қилишни танлади. Зулмат ичидаги, камбағал Туркиядаги ҳолатдан кўра, ушбу суҳбатлар мактаб ўқувчиси, Карл Евген доно бошқаруви туфайли уларга жуда яхши таълим муҳити тақдим этгани ва устозларини макташ орқали ўз билимдонлигини кўрсатиш учун яхши имконият эди” [8].

Битирув ишининг номи ўлароқ унинг қайси позицияни эгаллаганини кўрсатади. Шу вақтдан бошлаб унда Шарққа нисбатан бир ёклама фикр пайдо бўлганини кўришимиз мумкин. Ёш файласуф шахсиятида биз кучли эгони кўрамизки, у ўзи туғилиб ўсган ҳудуд ва у ерларда тарқоқ ҳолда яшаётган немис халқини севиш билан чамбарчас боғланиб кетган. “Туркиядаги санъат ва илм-фаннинг ёмон аҳволи” битирув ишида, муқаддас ислом эътиқоди бирлиги асосида ҳаракат қилувчи Усмонли империясидаги ижтимоий-сиёсий вазиятнинг санъат ва илм фанга таъсирини ижобий томондан баҳоламайди. Ичидан чириган бошқарув тартибларини кескин қоралайди. Усмонли империясига нисбатан унинг нафратини, мусулмонларнинг тинимсиз Ғарб ерларига ҳужумлари ва охир оқибат Ғарбнинг маданий маркази сифатида кўриладиган Константинопол фатҳи ёмон таъсир ўтказгани аниқ. Чунки, шу воқеадан сўнг турклар, Ғарб ерларига исталган вақтда қариб, ўз тартибларини жорий қилишга ҳаракат қилган.

- **Тадқиқот методологияси.** Бизнингча ёш мутафаккирнинг Шарққа нисбатан бир ёклама фикр юритиши мавжуд тарихий-сиёсий омиллар билан боғлиқ эди. Чунки, юқорида таъкидланганидек немис шаҳарларининг юқори мансабдаги амалдорлари қўл остидаги таълим даргоҳларига ўз таъсирини ўтказа олган. Айниқса Ғарб ерлари учун таҳдид сифатида баҳоланган Усмонлилар давлатининг заиф томонларини топиш ва ўсиб келаётган ёш авлод руҳини кўтариш, шунингдек уларга қарши нафрат туйғуси билан тарбиялаш мақсади мавжуд эди. Амалга оширилган тадбирлар натижаси шубҳасиз Гегель каби етишиб чиқаётган ёш олимлар дунёқарашида яққол сезиларди.

Катта қизиқиш ва шижоатга тўла Гегель гимназияни муваффақиятли тугатиб, 1788 йилда Тюбингендаги Эберхард Карлс номли университетга ўқишга кириб, протестант теологияси ва фалсафасини ўрганишни бошлаши керак эди. Лекин ўша давр Германия университетларидан жуда кам фарқ қилувчи, Тюбинген университети ҳам эски фикрлар ва таълим

дастурларининг маркази бўлиб, бу муҳит Гегель руҳиятига ўз таъсирини ўтказмай қолмади. Файласуф Терри Пинкард бу ҳолатни ўз асарида шундай ёзади: “..у ердаги профессорлар ўзаро турмуш қуришга мойил эдилар, бу эса уларнинг таълим сифатини кескин пасайиб кетишининг тўлиқ башорат қилинадиган натижаси эди. Тюбингенда непотизм ҳам кенг тарқалган бўлиб, бу унинг бошқа немис университетларига ўхшаш бахтсиз хусусияти эди” [9]. У ўқиши даврида университетдаги илмий муҳитдан тўла қониқиш ҳисси ҳосил қилмаса-да ўзидек теран фикрловчи Хўлдерлин [10] ва ёш Шеллинг [11] (улар ўз даврининг машхур фан арбоблари эди) каби дўстлар ортдирди. Гегель ва унинг икки дўсти университетдаги ўқиш даврида Г.Е.Лессинг, Спиноза, Лейбнис, Руссо, Кант, Фихте каби мутафаккирлар ижоди билан танишиш орқали бир-бирларига катта таъсир кўрсатдилар.

Университетдаги ўқиш йилларида Франциядан инқилоб шамоли эса бошладик, инқилоб немислар яшовчи ҳудудларга ҳам ўз таъсирини ўтказа бошлади. Ўттиз йиллик урушдан сўнг Германияда иқтисодий ва демографик ўзгаришлар кузатилаётган бўлсада, Франциядаги эркинлик ва хурфикрлик ғоялари немисларни ҳам эски тартибларга қарши илҳомлантираётган эди. Бу жараёнлар ёш файласуфни сиёсатга бўлган қизиқишини янада кучайтирди. У Францияда ўша даврда содир бўлаётган воқеаларни диққат билан кузатиб турди. Француз ижтимоий-сиёсий воқелигида рўй берган миллий тараққиёт билан боғлиқ туб ўзгаришлар асосида Гегелнинг ҳам ижтимоий воқеликка нисбатан аниқ муносабати шаклланиб борди. У Франциядаги республика тузумига хос ижобий хусусиятларга хайрихоҳ муносабатда бўлди. Республика туфайли эришилган энг яхши ютуқларни прусс монархиясида ҳам қўллаш тарафдори сифатида фикр юритди. У ёшлигидек тарих илмини чуқур ўрганди ва инсоният тафаккур тараққиётини тарихий ривожланишда деб билди. Гегелнинг фикрича, агарда Муқаддас Рим империяси ҳудудларида яшовчи барча немис қабилалари прусс монархияси тевадарида бирлашса, немис руҳи ташқи дунёга қиқш имконига эга бўлади. Б.Рассел уни бежизга “ватанпарвар пруссиялик” [12] деб атамаган эди.

- **Таҳлил ва натижалар.** Гегель 1793 йилда Тюбинген университетини илоҳиёт ва фалсафа бўйича битирди. У дин йўлида хизмат қилувчи руҳоний бўлишдан бош тортди ва шу йили Бернга жўнаб кетди ва у ерда “hofmeister” лик фаолиятини (ёлланма ўқитувчи) капитан Карл Фридрих фон Штайгерциннинг болаларига таълим беришдан бошлади. Штайгерциннинг нисбатан либерал инсон бўлганиданми, у Гегелга Берндаги ўша давр ижтимоий ва сиёсий вазиятини таништирди. Шунингдек, у ўз кутубхонасидан фойдаланиш ҳуқуқини берди. У ерда Макиавелли, Гуго Гроций, Монтеске, Томас Гоббс, Давид Юм, Лейбнис, Жон Локк, Руссо ва бошқа олимлар асарларини чуқур таҳлил билан ўрганди. Шубҳасиз, Гегель бу ерда ўзининг фалсафа, ижтимоий фанлар, сиёсат, иқтисод ва сиёсий иқтисодга оид кенг билимларига асос солди. Кейинчалик у Франкфурт шаҳрида ҳам ёлланма ўқитувчилик фаолиятини, сиёсат ва иқтисодни ўрганиш билан бирга давом эттирди. Бу фанлар кейинчалик ўзининг фалсафий таълимотини пухта асослаш йўлида хизмат қилди.

“Мана шу вақтдан бошлаб Гегель фалсафа билан жиддий шуғулланиб, ўзининг идеалистик диалектикасига асос солувчи фалсафий асарлар ёза бошлади” [13]. Энди Гегель немис халқи онгини ўзгаришига хизмат қилувчи янги фалсафий система яратиш лозимлигини тушуниб етганди. Отасининг вафотидан сўнг, унга яхшигина мерос қолди. Академик даражасини ошириш мақсадида Йенага келиб, ўз қарашларини бевосита жамиятга етказиш



Гульноза САЙДАЛИЕВА,
преп. кафедры узбекского языка и литературы,
Ташкентский гос. университет востоковедения

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА

Аннотация

В нашей современной жизни мотивация крайне важный аспект. Особое место в психологическом обеспечении изучения иностранного языка занимает мотивация, побуждающая человека изучать иностранный язык. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты такого явления, как мотивация в изучении языка и постараемся ответить на вопрос: Что же такое мотивация вообще и в частности мотивация в изучении языков?

Ключевые слова: мотив, иностранный язык, потребность, коммуникативность, речевая ситуация, общение.

THE ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING A FOREIGN (RUSSIAN) LANGUAGE

Annotation

In our modern life, motivation is an extremely important aspect. A special place in the psychological support of learning a foreign language is occupied by motivation, which encourages a person to learn a foreign language. In this article we will look at the main aspects of such a phenomenon as motivation in language learning and try to answer the question: What is motivation in general and in particular motivation in language learning?

Keywords: motive, foreign language, need, communication, speech situation, communication.

CHET (RUS) TILLARNI O'RGANISHDA MOTIVATSIYANING ROLI

Annotatsiya

Zamonaviy hayotimizda motivatsiya juda muhim ahamiyatga ega. Chet tilini o'rganishning psixologik jihatdan ta'minlanishida shaxsni chet tilini o'rganishga undovchi motivatsiya alohida o'rin tutadi. Ushbu maqolada biz tilni o'rganishda motivatsiya kabi bunday hodisaning asosiy jihatlarini ko'rib chiqamiz va umuman motivatsiya nima va ayniqsa, tillarni o'rganishda motivatsiya nima? - degan savolga javob berishga harakat qilamiz.

Kalit so'zlar: sabab, xorijiy til, ehtiyoj, mulqot, nutq holati, aloqa.

Введение. В современном, быстроразвивающемся мире и в эпоху глобализации практически всех областей общественной жизни вопрос мотивации в изучении иностранного языка становится актуальным как никогда раньше. Под термином глобализация мы понимаем, что все больше и больше возрастает роль и значение коммуникации людей между собой, а следовательно – вербальной, в том числе на межнациональном уровне, которая требует знания иностранного (русского) языка.

Знание иностранных языков стали одним из ведущих факторов как социально-экономического, так и общественно-культурного прогресса общества. Оно вносит значительный вклад в формирование личности и повышение уровня образования, тем самым открывая доступ к духовному богатству страны, язык которого мы изучаем. Также знания языка создадут возможность для коммуникации с представителями других народов.

Теперь знание двух и более языков – это необходимый атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало настоящей потребностью, важнейшей для построения успешной карьеры и достижения высоких результатов. Новые политические и социально-экономические изменения в Узбекистане в годы независимости, ее стремление активно сотрудничать с западными странами существенно повлияли на расширение функции иностранного языка как предмета. Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требуют сегодня более глубокого владения иностранным языком.

Анализ литературы по теме. Несомненно, для изучения языка нужно иметь хоть какую-то базу знаний.

Огромное количество студентов изучает иностранный язык по причине его включения в образовательную программу, или из-за страха отчисления из образовательного учреждения.

Всё вышеуказанное сильно повышает популярность предмета иностранный язык. (Известно, что в настоящее время русский язык в нефилологических вузах Узбекистана изучается как иностранный – РКИ). И здесь на передний план выходит такое понятие как – мотивация. Конечно, на сегодняшний день нужна мотивация по всем предметам и направлениям, но по иностранному языку она особенно актуальна. Все дело в особой специфике предмета, требующей от студента наличия определенной базы и коммуникативных способностей. Нередко это вызывает у студентов определенные сложности и мотивированность исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что определяются его внутренними побуждениями. Человек сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Как известно, изучение русского языка – занятие довольно трудное. Оно требует усидчивости, концентрации, внимания, хорошей памяти, а также занимает порой очень долгое время. Есть лишь одна вещь, которая может облегчить данный процесс, и даже сделать его любимым занятием для человека – мотивация.

Этот термин звучит довольно часто, но известно ли его истинное значение и происхождение? Если рассматривать трактовку понятия “мотивация” то имеются множество подходов, мнений и дискуссий. Несмотря на это существует некая позиция, с которой соглашается большинство. Согласно происхождению

этого термина, которое лежит в латыни (movege-пробуждать) мотивация это побудитель.

По мнению А.Н.Леонтьева мотив это - предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Потребность находит себя в конкретных мотивах, реализуется в них. Потребность — некая абстракция, обобщение, реально данное человеку на «языке мотивов». Мотив — это ответ на вопрос: что нужно для удовлетворения потребности? Мотив — это то психологически реальное, что побуждает и направляет деятельность, придает ей личностный смысл. Мотив принадлежит личности, которая «прилагает» его к той или иной деятельности. Из личностного он становится мотивом деятельности как бы вторично. Мотив для психологии — это реальность субъективная, отраженная; часть психического образа мира, выполняющая особые функции. Подобно исходным потребностям, мотивы образуют собственную иерархическую систему, которая выступает одним из проявлений направленности личности[1].

А.Н.Леонтьев образно отмечал, что понятие мотива превратилось для психологии в большой мешок, в котором сложены самые разнообразные вещи.

Методология исследования. По форме отражения мотивом может быть, например, непосредственный чувственный образ, образ памяти, воображения. Мотивом выступают самые разные психологические образования: нравственное понятие или представление, идеал, ценностная ориентация. Это позволяет психологии мотивации изучать непростые реалии собственно человеческого бытия, не упрощая их, например, до исключительно материальных стимульно-реактивных конструкций[1].

Мотивация лежит в основе изучения языков. Здесь она точно является одним из главных факторов для достижения успеха. Бывает очень трудно заставить себя сесть и выучить параграф или новые слова. И уж тем более мало шансов, что все получится, когда человека просто заставляют этим заниматься.

Анализ и результаты. Должна быть очень сильная мотивация для изучения языка. Коммуникативная мотивация заставляет студентов изучать русский язык, т.к. студентам приходится пользоваться им в повседневной жизни на учебе или на работе, в общении с людьми. Языки открывают доступ к профессиональной литературе. Это и познавательная мотивация, которая приводит к углубленному изучению русского языка. Студенты в состоянии самостоятельно объяснять языковые факты, получать информацию в наиболее полном объеме и испытывать необходимость в углубленной работе над языком. Вот это и является главной задачей преподавателя при обучении иностранному языку — подвести их к сознательному подходу изучения иностранного языка. Конечной целью обучения является неподготовленная речь, что имеет в виду готовность включиться в коммуникативное общение с учетом конкретного владения языковым материалом. Студенты обучаются использованию усвоенного материала для выражения мыслей в соответствии с речевой ситуацией.

Изучающие любой иностранный язык редко ставят целью говорить на нем, как носители изучаемого языка, поэтому зачастую отношение к изучению иностранного языка несколько пассивное. Заинтересовать людей может культура другой страны, люди с их бытом, обычаями и нравами, туризм или бизнес. Страноведческая мотивация вызывает интерес к стране, народу изучаемого языка, к его историческим и культурным традициям. Там, где нет

иноязычной среды, страноведческая мотивация может стать эффективным видом мотивации изучения языка.

Иногда людей подталкивает к изучению иностранного языка совершенно неожиданный фактор: как, например, просмотр фильма, интерес, вызванный каким-либо одним фактом. Основной задачей является формирование речевых автоматизмов, направленных на переход репродуктивной речи в продуктивную речь. Развитие навыков устной речи совершенствуется главным образом на упражнениях продуктивного типа.

Есть ли разница между знанием языка и умением использовать его в языковой среде? Этот вопрос постоянно дебатруется на протяжении долгого времени.

Речь — процесс творческий, и каждый раз создается говорящим заново в зависимости от ситуации общения. На начальном этапе обучения преподаватель подводит студентов к работе над подготовленной разговорной речью, которая носит менее творческий характер. Студенты воспроизводят ранее выученный материал в заранее подготовленных фразах, диалогах, текстах. Здесь необходимо поддержать студента в его уверенности, что он может говорить. Студенты могут отвечать на вопросы преподавателя и сами составлять вопросы и задавать их другим студентам. Ответы могут быть усложнены дополнительной информацией, не вызванной непосредственно вопросом. Можно попросить студентов прокомментировать вопрос или ответ, либо просмотренный отрывок. Изменение содержания информации с привлечением жизненного опыта студентов приведет их к творческой работе. Творческое мышление должно присутствовать в выполнении всех заданий. Если студент затрудняется в выражении мысли, можно помочь наводящими вопросами, употреблением ключевых слов.

Необходимо усложнять материал и задания, когда студент вынужден высказывать свою мысль без подготовки во времени и без прямых побуждений к говорению использовать усвоенный языковой материал. Создание речевой среды на занятии, интерактивное общение преподавателя и студентов помогает быстро сориентироваться в потоке речи. Главная цель работы преподавателя — не только использовать усвоенное. Но научить вкладывать в высказывание собственную мысль, как-то объяснить причину того или иного явления с их точки зрения, дать характеристику персонажам, дать критическую оценку услышанному или увиденному, изменить концовку, место действия. Можно дать теме новое направление, изменив время на много лет вперед или назад.

Вывод. Мотивация в изучении языков может быть, как известно, разная. Она может быть связана с общением. Люди — существа социальные, и без общения тут никуда. Нам всегда любопытно что-то новое, и сюда можно отнести общение с людьми за рубежом, т.е. иностранцами. Сегодня Интернет предоставляет множество возможностей общаться с людьми со всех концов света. Как же здорово понимать, что тебе пишет, например, москвич или англичанин, и знать, как и что нужно ему ответить. Хотя, зачем далеко ходить, в качестве примера можно привести элементарные занятия в аудитории: если преподаватель создает интересную атмосферу общения между учащимися на изучаемом языке, это может увеличить интерес учащихся к занятиям.

В заключении хотелось бы привести цитату И. Гёте: «Научиться можно только тому, что любишь». Имея мотивацию, можно учить что-либо с удовольствием. Главное — поставить себе цель, для чего нам нужно то или иное знание. Когда это будет понятно, сам процесс обучения будет лишь в радость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А. А. Общая методика обучения иностранным языкам
2. –М.: Просвещение, 2011 г.
3. Крутецкий В.А., Баласова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
5. Бекешина И. Э. Структура личности. М., 2005 г.
6. Богданов А. Н. Психология в изучении языков, Москва, 1995 г, стр. 119-137.
7. Шарапова Н. В. Психоллингвистика. Учебное пособие для ВУЗов, Тольятти, 1986 г, стр. 231-249.
8. Маслыко Е. А. – Пути формирования мотивации овладения учениками иностранного языка // ИЯШ – 1995 - № 3.
9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989 г.
10. Н.В. Зоткин, М.Е. Серебрякова. «Общая психология. Психология мотиваций и эмоций». М.: Русский язык, 2001 г.
11. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. Собр. соч. Т.1 М.: Педагогика, 1982.
12. Статья «Значение мотивации при изучении иностранного языка»: <http://festival.1september.ru/articles/572775/>



УДК: 53.35.014.48

Фурқат САНАҚУЛОВ,
“ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети ҳузуридаги
Қарши ирригация ва агротехнологиялар институти ўқитувчиси
E-mail: sanaqulov001@gmail.com

ҚарММИ доценти PhD. Исмоилов Д.М. тақризи асосида

INTRODUCTION AND METHODS OF SOFTWARE TOOLS AIMED AT PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

This article shows the methodology of teaching students methods of mathematical modeling using mathematical software packages Matlab and MathCAD in the course of practical classes in physics based on requirements.

Keywords: Mathematical modeling, 4-step method, conflict, style.

ВНЕДРЕНИЕ И МЕТОДЫ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

В данной статье показана методика обучения студентов методам математического моделирования с использованием математических программных пакетов Matlab и MathCAD в процессе практических занятий по физике на основе требований.

Ключевые слова: Математическое моделирование, 4-шаговый метод, конфликт, стиль.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШГА ҚАРАТИЛГАН ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ТАДБИҚИ ВА МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада талабаларга асосан физикадан амалий машғулот жараёнида Matlab ва MathCAD математик дастурий пакетлар ёрдамида математик моделлаштириш услубларини талабаларга ўргатиш методикасини кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: Математик моделлаштириш, 4 поғонали методи, баҳс-мунозара, услуб.

Кириш. Техника олий таълим муассасалари бакалаврият таълим йўналиши ўқув режа фанлари блоклари мазмунига қўйилган умумий талабаларга кўра умумкасбий фанлар блокада модели тасаввурларни амалда қўллаш, ихтисослик фанлари блокада эса объектлар ва жараёнларни, жумладан амалий дастурлар пакетларини ва математик моделлаштиришнинг элементларини қўллашни билиши кераклиги келтириб ўтилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Дастурлаш тиллари асосан икки гуруҳга бўлинади: қуйи даражали дастурлаш тили ва юқори даражали дастурлаш тили. Қуйи даражали дастурлаш тиллари микропроцессорларни дастурлашда ишлатилиб анча мураккабдир. Ҳозирги кунда юқори даражали Matlab, MathCAD, Delphi, Python, Java каби дастурлаш тиллари, Махмадиев Б.С., Хамидов В.С., Шоштаева Е.Б. адабиётлардан фойдаланилмоқда. Бунга сабаб дастур тузишда соддалиги, визуал компоненталарга эгаллиги ва интерфейсининг мукамаллигидир [4,5,12].

Ўқитишнинг 4 поғонали методи – касбий ҳаракатларни бажариш кўникмаларини ўргатиш методи бўлиб, “тушунтириш”, “нима қилиш келаклигини кўрсатиб бериш”, “кўрсатилган тарзда қайтариш”, “машқ қилиш” [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

1-поғона. Амалиёт ўқитувчиси оғзаки равишда талабаларга нима қилиш кераклигини тушунтиради.

2-поғона. Амалиёт ўқитувчиси муаммолни масалани дастурий пакет ёрдамида математик моделлаштириш, графиклар ҳосил қилишни бажариб кўрсатади.

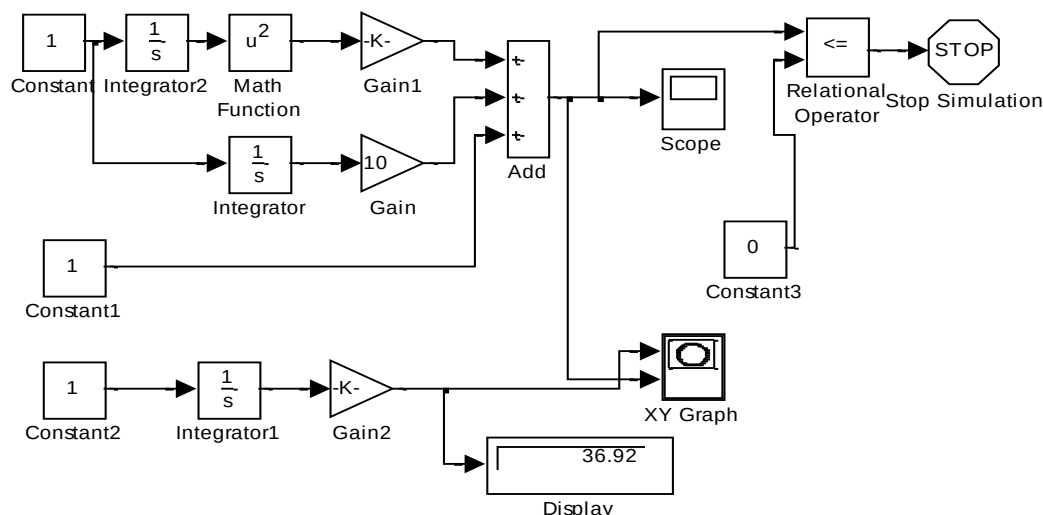
Масала. Горизонтга бурчак остида отилган жисм 1 м баландликдан 30° бурчак остида 20 м/с тезлик билан отилган. Matlab/Simulink муҳитида жисмнинг оғирлик кучи таъсири остидаги ҳаракатини математик моделлаштириш орқали ўқиш узоклигини аниқланг. Ҳавонинг қаршилигини ҳисобга олинмасин. Эркин тушиш тезлишини $g = 9.81\text{ м/с}^2$.

Масаланинг аналитик ечими (3-масала ечими).

Келтириб ўтилган масаланинг аналитик ечимини Matlab/Simulink муҳитида моделини ишлаб чиқамиз ва график кўринишда тасвирлаймиз. Simulink library browser номли кутубхона панелидан керакли блоклар integrator (интеграл сигнал), Gain (кириш сигналга ўзгармас коэффициент кўпайтириш), Constant (ўзгармас сигнали манба), Display (рақамли сигналларни сон кўринишида тасвирлаш), Scope (виртуал осциллограф), XY Graph (виртуал график қурувчи), Relational operator (алоқа ўрнатувчи оператор), Stop simulation (симуляцияни тўхтатувчи) танланади. Блокларга тегишли катталиклар қийматларини киритиб тегишли натижаларга эга бўлинади (1-расм) [1].

3-поғона. Талабалар ўқитувчи томонидан кўрсатиб ўтилган усулда такроран бажарадилар.

4-поғона. Талабалар олинган натижаларни таҳлил қилишлари ва қўшимча компоненталар имкониятларидан фойдаланиб янада мураккаб масалаларни моделлаштиришлари мумкин [2, 3].



1-расм. Matlab амалий математик дастурий пакетиди динамик жараёни моделлаштириш

Физик жараёнларни, геометрик объектларни ва функция графикларини моделлаштиришда турли хил кўринишдаги чизиқли алгебраик тенгламалар системаси ва бошқа турдаги тенгламаларга дуч келинади. Математик моделлаштириш тенгламалар системасини ечишда алоҳида аҳамиятга эга. Тенгламалар системасини ечишда уларнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда услуб танлаб олинади. Танлаб олинган услубларни ҳар бирининг ўзига хос хусусияти мавжуд бўлиб, талабадан уларни ечиш учун махсус билим, малака ва кўникмалар талаб қилинади. Тенгламалар системаси таркибидagi номаълумлар сонининг ортиши билан уларни ечимини аниқлаш мураккаблашиб бораверади. Ушбу қийинчиликларни ҳал қилишда дастурий воситалардан фойдаланиш тенгламалар системасининг ечимини топишни сезиларли даражада соддалаштиради [4], [4], [5].

Биз куйида математикадан амалий машғулотларда чизиқли алгебраик тенгламалар системасини Simulink усулида моделлаштириш ва Matlab функциялари ёрдамида бир неча услублар ёрдамида ечимини топиш методикасини кўрсатиб ўтамыз.

Амалий машғулот жараёнида талабаларни учта кичик гуруҳга ажратган ҳолда ўқитишнинг “Баҳс-мунозара” методидан фойдаланамиз.

1-гуруҳ талабалари тенгламалар системасини аналитик усулда ечимини топадилар. Чизиқли алгебраик тенгламалар системаси ва унинг аналитик ечими 16-иловада келтирилган.

2-гуруҳ талабалари Matlab дастурий пакетининг ишчи ойнасига тўғридан-тўғри кодларни киритиш орқали тенгламалар системасининг ечимини топадилар.

1-услуб: Matlab дастурий тизимининг Command Window ойнасига куйидаги кўринишдаги дастур кодларини киритиш орқали тенгламалар системаси ечими топилади:

```
>> one=sym('x+2*y=14');
>> two=sym('2*x-y=3');
>> [x,y]=solve(one,two)
x = 4
y = 5
```

2-услуб: (матрица услуви): Чизиқли алгебраик тенгламалар системасини матрица усулида ечиш учун тенгламалар системасидан матрицалар аниқлаб олинади ва уларни Matlab буйруқлар ойнасига куйидагича киритилади:

```
>> A=[1,2;-1]
A =
1 2
```

```
2 -1
>> C=[14,3] % озод ҳадлардан тузилган матрица
C = 14 3
>> C=C' %C матрица транспонерланади
C =
14
3
>> A1=inv(A) %A1 A матрицага тескари матрица
A1 =
0.2000 0.4000
0.4000 -0.2000
>> B=A1*C % B матрица тенглама илдилари x1 ва
x2 ни билдиради
B =
4
5
>> Бу ерда B тенгламалар системасининг ечими.
```

3-гуруҳ талабалари Matlab дастурий пакетининг Simulink муҳитида чизиқли алгебраик тенгламалар системасини математик моделлаштириш услубларини амалга оширадилар.

1-услуб: Matlab математик дастурий пакетини ишга тушириб Simulink Library Browser кутубхона панелидан фойдаланиладиган блокларни танлаб оламиз: Constant (ўзгармас сигналли манба), Gain (сигналга ўзгармас коэффициент кўпайтириш), Scope (виртуал осциллограф), Integrator (интеграл сигнал), Display (рақамли сигнални сон кўринишига ўтказиш) (2-расм) [5, 6, 7]. Фойдаланиладиган блоклар: Constant, Display, Sum, Gain, Mux, Integrator.

Чизиқли алгебраик тенгламалар системасини график шаклдаги ва сон қиймат кўринишидаги ечими бир вақтнинг ўзида аниқланади. Виртуал осциллографда (Scope) вақт ўтиши билан функция графикининг ўзгармай давом этадиган чизиқлари тенгламалар системасининг ечимини кўрсатади. Display да эса тенгламалар системаси рақамли ечимларини сон кўринишида компьютер экранида акс этади [8, 9].

2-услуб: Simulink Library Browser номли кутубхона панелининг Ports&Subsystems бўлимидан Subsystem (Multipleksor) танланади, Gain блоклари ва мультимплексор блокларини номаълумлар ҳамда тенгламалар сонига қараб қабул қилинади. Мультимплексорни моделлаштиришда кирувчи In1, In2, In3 сигналларини чиқишда Out1 нолга айлантирувчи Math operations бўлимида жойлашган Algebraic Constraint блоки киритилади [8].

Тенгламалар системасининг аналитик, матрица ва моделлаштириш услубларида топишган ечимлари бўйича

амалиёт ўқитувчиси назоратида баҳс-мунозара ўтказилади, усуллар қиёсий таҳлил қилинади ва тегишли хулосалар қабул қилинади.

Matlab математик дастурий пакетида Simulink усулида моделлаштириш, чизиқли алгебраик тенгламалар системасини матрица ва Matlabнинг стандарт функцияси ёрдамида ечиш методикасини кўрсатиб ўтдик. Бу усуллардан математик моделлаштириш ишлаб чиқаришда автоматлаштириш, ишлаб чиқилган моделларнинг тўғрилигини баҳолашда фойдаланиш мумкин. Matlab/simulink усулида моделлаштириш дастурий инжиниринг таълим йўналиши талабалари учун катта аҳамиятга эга бўлиб ҳозирги замонавий математика, физика, рақамли техника, электр занжирлар назарияси, сонли усуллар ва дастурлаш каби фанларни чуқурроқ ўрганишлари, шу билан бирга бўлажак муҳандислар касбий фаолиятга тайёргарлашда самарали натижалар беради [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

MathCAD амалий математик дастурий пакети ҳам юқори сифатли график имкониятига эга бўлиб мураккаб математик амалларни бажариш, физик жараёнларни математик моделлаштириш, дастурлашни амалга ошириш, шу билан бирга электрон ўқув услубий қўлланмалар ҳам яратиш мумкин.

Физикадан амалий машғулотларда сўнувчи электромагнит тебранишлар контурида кучланишнинг вақтга боғланиш тенгламасини ва боғланиш графикларини ҳосил қилишда MathCAD математик дастурий пакетидан фойдаланишни кўрсатиб ўтамыз.

Кондесатор, ғалтак ва қаршиликдан иборат бўлган ҳар қандай электр занжирда электромагнит тебранишлар ҳосил бўлади. Агар конденсаторни зарядлаб электр занжири ўз ҳолича қолдирилса, у ҳолда занжирда сўнувчи электромагнит тебранишлар содир бўлади, чунки занжир

бўйича ток қаршилик қисмидан ўтаётганда электр энергияси иссиқлик энергияси ажралиб чиқишига сарф бўлади. Шу сабабли, контурдаги энергия захираси ва тебранишлар амплитудаси аста-секин камаё боради, натижада тебранишлар сўна бошлайди [10], [11].

Сўнувчи электромагнит тебраниш тенгламалари келтирилган.

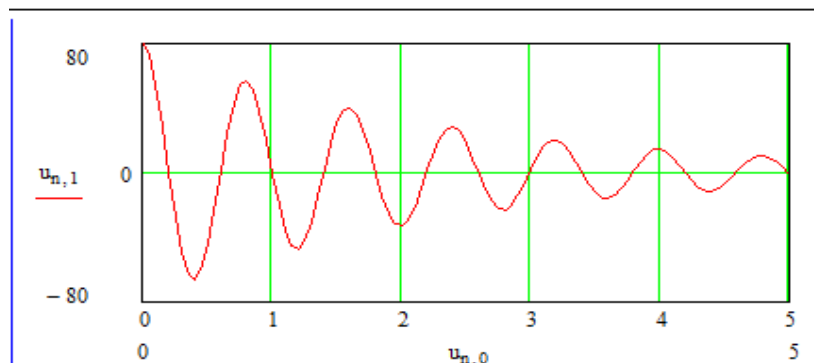
Масала: Кетма-кет уланган индуктивлиги $L = 2.3 \text{ Гн}$ бўлган индуктив ғалтак, $C = 7 \text{ мФ}$ сиғимли конденсатор ва $R = 2 \text{ Ом}$ қаршиликдан иборат қаршиликли электромагнит занжири берилган бўлсин. Конденсаторнинг максимал заряд миқдори $q_0 = 0.56 \text{ Кл}$. MathCAD математик дастурий пакети ёрдамида берилган катталиклардан фойдаланган ҳолда электромагнит тебраниш контури учун кучланишнинг вақтга боғланишини аниқланг.

1-услуб: MathCAD дастурини ишга туширамыз, сўнггра берилган катталикларни киритамиз. Аввало заряднинг вақтга боғланиш формуласини ҳосил қиламиз. Заряднинг вақтга боғланиш тенгламасидан заряднинг қийматини конденсатор сиғимига бўлсак, кучланиш тебраниш тенгламаси ҳосил бўлади.

2-услуб: Максимал бўлақлар сони $-M$ белгилаб олингандан сўнг Insert->Function->Insert Function->Function Name->rkfixed функцияси танланади.

Ҳосил бўлган биринчи устун вақт моментларини, иккинчи устун эса кучланиш катталикларини билдиради. n — берилган интервалдаги нуқталар сони, M — бўлақларнинг максимал қиймати.

Ҳар иккала услубдан фойдаланиб аниқланган кучланишнинг вақтга боғланиш функциясининг графигини 2-расмда кўрсатилгандек ҳосил қилиш мумкин [11].



2-расм. MathCAD дастурида ҳосил қилинган функция графиги

Matlab ва MathCAD математик дастурий пакетларидан таълим жараёнида фойдаланиш услубларини кўрсатиб ўтдик. Ушбу дастурларнинг устунлик томони уларда дастурлаш имкониятининг ҳам мавжудлигидир. Амалий жиҳатдан Matlab дастури MathCAD дастурига нисбатан мукамал ва юқори имкониятга эга. Бунга сабаб Matlab дастурий воситасининг махсус мураккаб математик моделлаштиришларни амалга оширувчи Simulink муҳитининг мавжудлигидир. Лекин малака талабларига асосан бўлажак муҳандислар ҳар иккала дастурий воситалардан мукамал фойдалана олишлари лозим. Техника олий таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларга таълим жараёнида энг замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда математик ва табиий-илмий фанларни ўқитишда амалий математик дастурий пакетлардан фойдаланиш таълим сифатини оширишда ҳамда бўлажак муҳандислар касбий фаолиятга тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга.

Таҳлил ва натижалар. Таълим жараёнида қўлланилиши мумкин бўлган педагогик дастурий воситалар, математик дастурий пакетлар ва дастурлаш тилларининг турлари бугунги кунда етарлича кўп, шунга қарамай улардан фойдаланиш имконияти ҳам чегараланмаган. Математик ва табиий-илмий фанларнинг ҳар бир бўлимига ижодий ёндашган ҳолда методик нуқтаи-назар билан замонавий дастурий воситаларнинг имкониятларидан фойдаланиб илмий-амалий, ижодий ишларда узлуксиз равишда фойдаланиш замонавий таълим методикаси ва замонавий дастурлаш тилларининг бир хилда ривожланишини таъминлайди [8].

Хулоса ва таклифлар. Шудай қилиб биз техника олий таълим муассасаларибакалавриат таълим йўналиши талабаларига математик табиий-илмий фанлардан амалий машғулотлар жараёнида ўқув режага ва касбий фаолиятга мос дастурий воситаларни танлаб олдик ва тадбиқ этдик.

Microsoft Excel дастурининг жадвал ва имкониятларидан фойдаланиб физикавий жараёнларни математик моделлаштириш, биринчидан сонли усулларда жадвал имкониятидан фойдаланиб график усулида ечимини топиш, иккинчидан дастурлаш орқали жадвал катталикларини ҳосил қилган ҳолда муаммоли масалаларнинг ечимини топиш усуллари кўрсатиб ўтдик.

Matlab ва MathCAD математик дастурий пакетлари ёрдамида динамик жараёнларни, функция графикларини моделлаштириш орқали физикавий масалалар ва математик мисоллар ечимини топишда фойдаланилди.

Кўшимча равишда Matlab дастурининг дастурлаш имкониятидан ҳам фойдаланилди.

Ушбу муаммони бартараф этиш учун бўлажак муҳандисларга таълим бераётган ҳар бир педагог фаннинг барча бўлимларига дастурлаш тилларини қўллаши ва талабаларни касбий фаолиятга йўналтириши лозим. Бундай ёндашув бўлажак муҳандисларни мукамал педагогик дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиши билан бирга касбий фаолиятга тайёргарлик кўникмаларини шакллантиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Фармони “ Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси “2019 йил 8 октябрь, ПФ-5847-сон .
2. Абдукодилов А.А., Турсунов С.Қ. Таълимда ахборот технологиялари. Дарслик. Т.: “Адабиёт учкунлари”, 2019 й
3. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
4. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
5. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
6. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
7. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
8. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>



Шоҳида СОДИҚОВА,
Ўзбекистон Миллий университети доценти
E-mail:sohidasodikova2@gmail.com

Тошкент давлат транспорт университети профессори, ф.-м.ф.д. А.Умаров тақризи асосида

METHODOLOGY OF USING MEDIA-EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE TOPIC OF OPTICAL FIBER SCATTERING

Abstract

The article discusses the discovery of light dispersion based on Newton's experiments, which occur due to the dependence of the refractive index n of a substance on the cyclic frequency ω of a light wave. The interaction of the theory of electron dispersion with the substance of light is also considered, information about intermode dispersion, chromatic dispersion, waveguide fiber dispersion, polarized dispersion, dispersion reduction methods and fiber optic cables, methods of using integrated media education technologies in his teaching.

Keywords: regeneration, attenuation, coefficient attenuation, absorption, scattering, wavelength, dispersion, chromatic dispersion, concentration, luminous flux, resonance, optical fiber, power, polarized mode, dispersion, media formation, technology, integration.

МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ РАССЕЯНИЯ ОПТИЧЕСКОГО ВОЛОКНА

Аннотация

В статье рассматривается открытие дисперсии света на основе опытов Ньютона, происходящими из-за зависимости показателя преломления n вещества от циклической частоты ω световой волны. Также рассматривается взаимодействие теории электронной дисперсии с веществом света, информация о межмодовой дисперсии, хроматической дисперсии, дисперсии волноводного волокна, поляризованной дисперсии, методах снижения дисперсии и волоконно-оптических кабелях, методы использования интегрированных медиаобразовательных технологий в его преподавании.

Ключевые слова: регенерация, затухания, коэффициент затухания, поглощение, рассеяние, длина волны, дисперсия, хроматическая дисперсия, концентрация, световой поток, резонанс, оптическое световод, мощность, поляризованная мода, дисперсия, медиаобразование, технология, интеграция.

ОПТИК НУР ТОЛАЛАРДАГИ ДИСПЕРСИЯ ХОДИСАЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА МЕДИАТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Мақолада дисперсиянинг электрон назарияси ёруғликнинг модалар билан ўзаро таъсири ҳамда модалараро дисперсия, хроматик дисперсия, тўлқин ўтказувчи тола дисперсияси, кутбланган мода дисперсияси, дисперсияни камайитириш усуллари ва толали оптик кабеллари ҳақида маълумотлар берилиб, уни ўқитишда интеграциялашган медиатаълим технологияларидан фойдаланиш методикаси кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: Регенерация, сўниш, сўниш коэффициенти, ютилиш, сочилиш, тўлқин узунлиги, дисперсия, хроматик дисперсия, концентрация, ёруғлик оқими, резонанс, оптик нур тола, кувват, кутбланган мода дисперсияси, медиатаълим, технология, интеграция.

Кириш. Замонавий давр жамиятни ахборотлаштириш жараёни кескин ривожланишга олиб кирмоқда. Бу жараён ахборот-коммуникациялар хизматларидан фойдаланувчиларни телекоммуникациялар тармоқларига юқори тезлик билан (кенг полосали) уланишга ундайди. Бундай талаб Интернетдан фойдаланувчиларнинг кескин ўсиб бориши ва мультимедия, видеоконференция, электр рақамли имзодан фойдаланиш, электрон тижорат, электрон ҳужжат айланиш ва бошқа бир қанча замонавий хизматларни ҳаётга кириб келишидан чиқиб келяпти.

Маълумки, юқори тезликдаги сигналларни узатиш ва қабул қилиб олиш учун юқори даражада ўтказиш қобилиятига эга бўлган йўналтирувчи муҳит бўлиши керак. Бундай талабларга жавоб берадиган оптик нур тола воситаларига тенг келувчи воситалар ҳозирги кунда мавжуд эмас. Бундан ташқари, оптик нур тола тизимлари орқали катта ҳажмдаги ахборотларни ҳоҳлаган масофаларга узатиш мумкин. Шунинг учун оптик нур тола жамиятни ахборотлаштириш жараёни ривожлантирувчи мукамал ва истиқболли алоқа воситаси ҳисобланади.

Замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ҳаётга тадбиқ этилиши, фан техниканинг жадал ривожланиши билан билимларнинг тезда янгиланиши талабалар олдида ана шу билимларни тизимли ва мустақил эгаллаш вазифасини қўяди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Олий таълим муассасаси талабаларини медиатеchnологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш муаммолари МДХ мамлакатлари педагог олимларидан А.В.Фёдоров, И.Фатеева ва бошқаларнинг ишларида ёритилган. Хорижий мамлакатларда медиа воситалар орқали таълимни ташкил этиш ва шу орқали талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш борасида B.Duncan, C.Worsnop кабилар тадқиқот ишларини олиб борган.

Мамлакатимизда талабаларни медиатеchnологиялар асосида ўқитишнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш буйича айнан медиатаълим муаммолари Х.О.Жўраев, С.Бабаджанов каби олимлар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

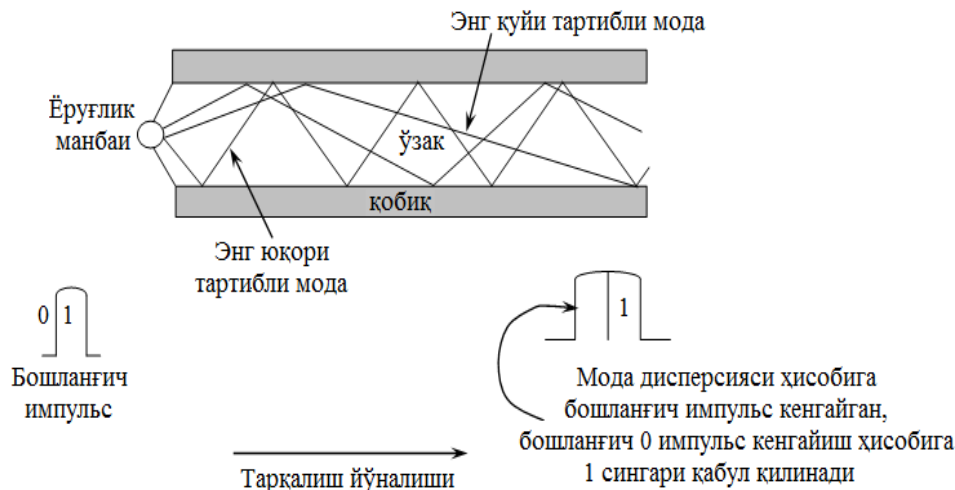
Таълим тизимини замонавий ахборот-коммуникацион технологиялар асосида ўқитишнинг илмий-назарий

ва методик асослари бўйича М.М.Арипов, У.Ш.Бегимкулов ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Тадқиқот иши муаммосига оид илмий изланишлар ва адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, олий таълим муассасаларида физика фанини медиатеchnологиялар асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш, замонавий ёндашувлар асосида таълим жараёни илмий-методик

таъминотини такомиллаштириш имкониятлари мавжудлиги мақоланинг долзарблигини белгилаб берди.

Тадқиқот методологияси. Модалараро дисперсия - модалараро дисперсия тола бўйлаб модаларни турли йўналишларда турли вақтда тарқалиши билан боғлиқ [1]. Кўп модали толага сонли апертура бурчаги чегарасида бир неча рухсат этилган модалар киритилиши мумкин.



1-расм. Кўп модали оптик тола кесимида ёруғлик манбаидан берилаётган учта моданинг тарқалиши

Уларнинг ҳаммаси турли йўналишларда тарқалади ва узатувчи манбадан қабул қилгичга турли вақтларда етиб келади. 1-расмда қўйи тартибли мода 2 та қайтишга эга бўлса, юқори тартибли мода толанинг шу кесимида 7 та қайтишга эга. [6; 235-296-с.]. Натижада юқори тартибли мода энергияси қўйи тартибли мода энергиясига қараганда кечикади. Қабул қилинган импульслар йиғиндисидан бир импульсни қўшни импульс интервалига тушишидан қўшни импульс хато қабул қилинади. Модалараро дисперсия кўп модали узатиш тизимларининг камчилиги ҳисобланади. Бу турдаги дисперсия бузилишларини бир модали толаларни қўллаш орқали бартараф этиш мумкин. Чунки ундан фақат битта асосий мода узатилади.

Хроматик дисперсия - хроматик дисперсия ҳам дисперсиянинг бошқа турлари каби импульсларнинг кенгайиши туфайли ҳосил бўладиган бузилишларга олиб келади [2; 22-35-б.]. Хроматик дисперсияни материал ва тўлқин ўтказувчи (тола) дисперсияларининг йиғиндисидан ташкил этади:

$$D_x = D_{max} + D_{min} \quad (1)$$

Хроматик дисперсия (пс/нм·км) да ўлчанади (1пс = 10^{-12} с, 1нм = 10^{-9} м). Бу 1нм кенгликдаги импульснинг 1км узунликдаги тола орқали ўтгандаги пс да кенгайишидир. Масалан: бир модали стандарт толаларда 1550 нм тўлқин узунлигида хроматик дисперсия қиймати 17 пс/нм·км атрофида бўлади. Дисперсиянинг бу тури бир модали толаларга ҳам, кўп модали толаларга ҳам хос. Лекин бир модали толаларда кўпроқ намоён бўлади.

Материал дисперсияси - материал дисперсияси тўлқин узунлигининг тола материали синдириш кўрсаткичига боғлиқлиги билан аниқланади. Натижада тола материали орқали турли тўлқин узунликлари турли тезликларда узатилади. Синдириш кўрсаткичини аниқлаш формуласи:

$$n = c/c_{sh} \quad (2)$$

бу ерда c - вакуумда ёруғлик тезлиги, c_{sh} - тўлқиннинг тола материалидаги тезлиги. Оптик тола

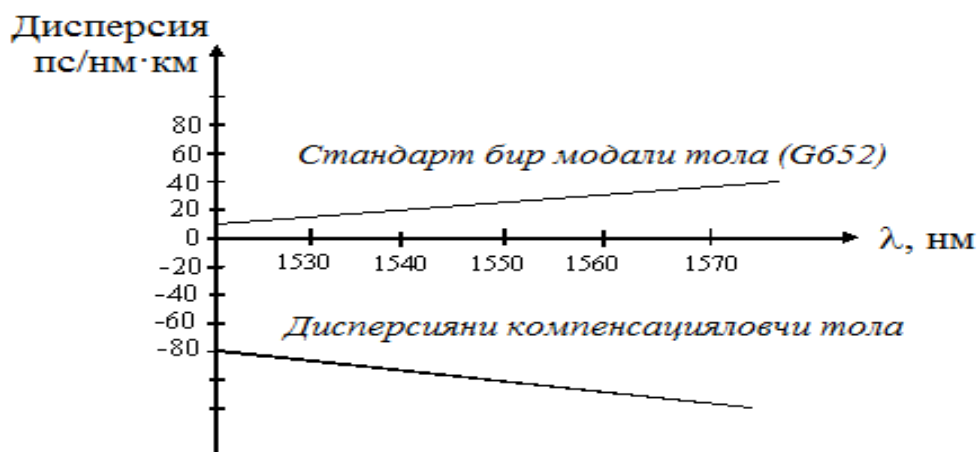
асосан кварц шишасидан (SiO_2) ишлаб чиқарилади. Ҳар бир тўлқин тола материалидан турли тезликларда узатилади.

1-тиниклик ойнасида катта тўлқин узунликлари катта тезликда, қисқа тўлқин узунликлари кичик тезликларда узатилади. Масалан: 865 нм тўлқин узунлиги 835 нм га нисбатан катта тезликда узатилади [8]. Бунга тескари 3-тиниклик ойнасида қисқа тўлқин узунликлари катта тезликда, узун тўлқин узунликлари нисбатан кичик тезликда узатилади. Масалан: 1535 нм тўлқин узунлиги 1560 нм га қараганда тезроқ узатилади. 2-тиниклик ойнасининг 1310 нм тўлқин узунлиги нол дисперсияли тўлқин узунлиги дейилади. Чунки 1310 нм тўлқин узунлигида кварц шишасини синдириш кўрсаткичи минимал.

Материал дисперсияси бир модали толаларда дисперсияни асосий ташкил этувчиси ҳисобланади. Узатиш тизимларини тезликлари ошган сари битлар орасидаги интервал камаёди, натижада дисперсия ошади [3].

Таҳлил ва натижалар. Дисперсияси қийматлари минимал бўлган DSF, NZDSF толаларини қўллаш дисперсияни камайтириш усулларида биридир. Лекин, юқорида айтиб ўтганимиздек, энг кўп фойдаланиладиган бу SF- стандарт толаларидир. SF толаларида хроматик дисперсия катта бўлгани учун бу толалар қўлланилганда, DCF (Dispersion Compensating Fiber) дисперсияни компенсация қилувчи толалардан фойдаланиш керак [5].

DCF-дисперсияни компенсацияловчи толалардан асосан хроматик дисперсияни камайтиришда, регенерациялаш секцияси узунлигини оширишда, паст тезликдан юқори тезликли тизимларга ўтишда, спектр бўйича зичлаштириш усулида қўлланилади. DCF толаларида дисперсия қиймати манфий бўлиб, катта қийматларга эга бўлади. Хроматик дисперсияси мусбат ишчи толага дисперсияси манфий DCF толаларини улаш натижасида дисперсия нолга яқинлашади, яъни компенсация қилинади (2-расм) [7].



2-расм. DCM модули ёрдамида дисперсияни компенсациялаш.

DCF тоалари “Corning”, “Lucent Technologies”, “Sumitomo Electric” компаниялари томонидан ишлаб чиқарилмоқда. DCF тоаларини қўллаш бир қанча муаммоларни туғдиради:

дисперсияси мусбат ва манфий турли тоаларни улаш, монтаж ва таъмирлашни мураккаблаштиради;

- DCF тоалари ишчи толага қараганда катта йўқотишларни юзага келтиради, бу йўқотишлар, сўнишлар $\lambda=0,4-1,0$ дБ/км бўлиб, узатиш линиясининг умумий йўқотишларига қўшилади;

- 10-12 км ишчи толанинг дисперсиясини компенсациялаш учун 1 км атрофида DCF тоалари талаб этилади;

- нозиклиги эффектларнинг ошишига олиб келади.

Компенсациялаш самарали бўлиши учун, ишчи толанинг умумий дисперсия қийматини ва DCF толасининг дисперсия параметрларини ўлчаш керак.

Камчиликларни йўқотиш мақсадида DCF тоалари махсус модуллارга жойлаштирилиб, улар узатиш тизимларининг устунларига ёки оптик кучайтиргичларнинг 1-ва 2-каскадлари орасига қўйилади. Бу дисперсияни компенсацияловчи модуллер DCM (Dispersion Compensating Module) дейилади. Дисперсияни компенсация қилувчи модуллернинг DCM ўлчамлари ҳар хил бўлиши мумкин. Масалан, “Corning” В турдаги

модуллари 235х235х40 мм, Д турдаги 267х267х40 мм, С турдаги 278х432х44мм, “Sumitomo” фирмасининг 228х202х41 мм. Лекин бунда ҳам камчиликлар мавжуд: кўшимча йўқотишга олиб келади; кутбланган мода дисперсияси ҚМД қиймати ошиб кетади. WDM тизимларида ва юқори тезликли тизимларда ҚМД кутбланган мода дисперсияси 0,1-0,2 пс/км-1/2 дан ошмаслиги керак. DCM модуллари қўлланганда юқоридаги камчиликларни эътиборга олиш зарур [4].

Хулоса ва таклифлар. Бу мавзунинг ўқувга жорий қилишда кафедрада яратилган намоёниш тажрибалари (ёруғликнинг тўла ички қайтиш қонуни, шиша тоаларда ахборотни узатиш, икки томонлама алоқани амалга ошириш), мультимедияланган электрон қўлланма воситалари асосида муаммолар таълим технологияларидан фойдаланишга кенг имконият очиб беради [9].

Шу муносабат билан ахборотлар оқимини узатиш ҳажми, тезлиги ва сифатини ошириш, алоқа хизматлари турларини кенгайтириш имконини берувчи, нисбатан кам меҳнат ва моддий ашёлар талаб қилувчи алоқа воситаларини яратиш ва улардан самарали фойдаланиш ўта муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги вақтда жадал суръатлар билан ривожланаётган ва тобора кенг қўлланиш топаётган оптик тола алоқа тизимлари ана шундай алоқа воситалари сирасига киради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳабибуллаев П.К. ва бошқалар Физика изоҳли луғати. // Ўқув қўлланма. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. -304 б.
2. Аҳмаджонов О. Физика курси, оптика, атом ва ядро физикаси. -Т.:Ўқитувчи-нашриёти. – Т.: 1983. 240б.
3. Ландсберг Г.С. Оптика. Ўқитувчи-нашриёти. –Т.: 1981. - 943 б.
4. Фриман Р. Волоконно–оптические системы связи: Перевод с английского под ред. Н.Н. Слепова.–М.: Техносфера, 2003. 590с.
5. Власов И.И., Птичников М.М. Измерения в цифровых сетях связи. М.: Постмаркет, 2004. 432с.
6. Содиқова Ш.М., Отажонов Ш., Қурбонов М. Лазерлар ва уларнинг амалиётдаги ўрни // Ўқув қўлланма. –Т.: Фан ва технология, 2019. -214 б.
7. Васильев В.Н. Волоконно–оптические световоды: учебное пособие, ТУИТ, Ташкент, 2002. 340с.
8. Шарупич Л.С., Тугов Н.М. Опто-электроника. М.: 1984.-256 с.
9. Қурбонов М. Физикадан намоёниш экспериментларининг услубий функцияларини кенгайтиришнинг назарий асослари, Монография. – Т.: Фан, 2008. –116 б.



Шермамат ТАДЖИХМЕДОВ,
НамМТИ Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси
Хуриеджон МИРЗАБОВ,
НамМТИ Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail xurshedmirzaboev@mail.ru

ЖИДУ доценти Ш.С. Дилмуродов тақризи асосида

КУРАШЧИЛАРНИ ТЕХНИК УСУЛЛАРГА ЎРГАТИШДА МОДЕЛЛАШТИРИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада курашчиларни техник усулларга ўргатишда моделлаштиришнинг самарадорлигини такомиллаштириш ҳақида сўз юритилган. Юнон-рум кураши яқкакураш спорт турлари туркумига кирувчи ўзига хос хусусиятларига эга бўлган спорт тури бўлиб, унда жисмоний сифатларни яхши ривожлантирилиши талаб этилади.

Калит сўзлар: спорт, юнон-рум курашчилари, жисмоний тайёргарлик, спортчи, машғулот жараёнлари, спорт турлари, мусобақа.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БОРЦОВ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются способы повышения эффективности моделирования в обучении борцов техническим приемам. Греко-римская борьба – вид спорта со своими особенностями, требующий хорошего развития физических качеств.

Ключевые слова: спорт, борцы греко-римского стиля, физическая подготовка, спортсмен, тренировочные процессы, виды спорта, соревнования.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF MODELING IN TRAINING WRESTLERS IN TECHNICAL METHODS

Annotation

This article discusses how to improve the effectiveness of modeling in training wrestlers in technical techniques. Greco-Roman wrestling is a sport with its own characteristics, which requires a good development of physical qualities.

Keywords: sports, Greco-Roman wrestlers, physical training, athlete, training processes, sports, competitions.

Кириш. Дунё микёсида юнон-рум курашчиларининг машғулот жараёнларида асосий эътибор психологик, функционал тайёргарликлардан ташқари жисмоний ва техник тайёргарликка катта аҳамият бериб келинмоқда, сабаби жисмоний ва техник тайёргарлиkning узвий уйғунлашиши мусобақа беллашувларидаги натижаларнинг юқори даражага кўтарилишига хизмат қилади.

Юнон-рум кураши яқкакураш спорт турлари туркумига кирувчи ўзига хос хусусиятларига эга бўлган спорт тури бўлиб, унда жисмоний сифатларни яхши ривожлантирилиши талаб этилади, шу сабабдан юнон-рум курашчиларининг жисмоний ва техник тайёргарлигини такомиллаштиришда яқкакураш спорт турларига қарадиган барча машқлар бўйича ўқув-машғулот жараёнини моделлаштириш асосида ташкил қилиш, спортчиларнинг техник тайёргарликларини такомиллаштириш орқали юқори натижаларга эришиш назарда тутилади.

Жаҳонда халқаро спорт кураши мусобақаларини кузатиш натижасида малакали юнон-рум курашчилари томонидан бажарилган юқори маҳоратни акс эттирувчи ҳаракат тайёргарлигининг самарали восита ва техник-тактик усулларини илмий таъминлаш, асослаш ҳамда тажриба натижаларини ўқув-машғулот жараёнига жорий қилиш мақсадида, спорт оламида ёш юнон-рум курашчиларининг жисмоний, техник, психологик ва функционал тайёргарликларига йўналтирилган илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

XXI аср юнон-рум курашида ёш курашчилар учун кўп йиллик тайёргарлик циклларидаги машғулот юкламаларини тизимлаштириш ва оптимал турларини

ишлаб чиқиш, уларни илмий асослаш ҳамда меъёрлаштириш бўйича тақсимлаш амалиётини жорий қилиш талабини қўймоқда. Бугунги кунда мамлакатимизда юнон-рум кураш тури бўйича аҳолини турмуш қатламларини қамраб олган самарали миллий тизим вужудга келгани ва у ҳозирданок яхши натижалар бераётгани нафақат ўзимиз, балки хорижий мутахассислар томонидан ҳам тан олинб, эътироф этилмоқда. «Иқтидорли спортчиларни танлаб олиш-селекция ишларини такомиллаштириш бўйича янги тизим жорий этилиб, бу ўзининг дастлабки натижаларини бера бошлади».

Мустақилликнинг дастлабки йиллариданок мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ҳамда оммалаштиришга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Бугунги кунга қадар Ўзбекистон юнон-рум кураши бўйича кўплаб илмий адабиётлар яратилган, шу билан бир каторда ҳали ўрганилиши зарур бўлган масалалар, яъни юнон-рум кураши турини янада оммалаштириш, ёшларни ушбу спорт турига жалб қилиш, селекция ва саралаш ишлари бўйича илмий-услубий қўлланмалар яратиш, Ўзбекистон терма жамоаларига захира сифатида ёш, иқтидорли, қобилиятли спортчиларни етказиб бериш каби ўз ечимини қутаётган кўплаб муаммолар мавжуд. Шу сабабли, бугунги кунда юнон-рум курашчиларининг ўқув-машғулот юкламаларини бошқаришни илмий асосда ташкил этиш зарурати юзага чиқмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Юнон-рум кураши ва бошқа спорт кураш турларини ривожлантиришнинг илмий, назарий ва услубий асослари

техник тайёргарлик компонентларига боғлиқ ҳолда О.Н.Саганов, А.К.Атаев, К.Юсупов, Б.Веслов, З.А.Бакиев, А.Е.Фетисов, А.Д.Аккуин, Н.А.Тастанов, Э.И.Байтураев, А.Ф.Зекрин, П.Н.Агеев, Ш.С.Турсунов каби хориждаги ва мамлакатимиздаги олимлар ва мутахассисларнинг тадқиқотларида ёритилган. Спорт кураш турларининг ривожлантиришнинг махсус жисмоний тайёргарлик бўйича А.Г.Семенов, В.Ф.Бойко, Г.В.Данько, Ю.В.Верхошанский, Д.Р.Закиров, С.В.Елисеев, В.Н.Платонов каби хориждаги етакчи олимлар ва мутахассисларнинг илмий изланишларида муаммонинг турли жиҳатларига эътибор қаратилган. Яккакураш спорт турларида кўп йиллик тайёргарлик босқичлар бўйича илмий изланишлар олиб борган А.А.Карелин, Ф.М.Пулатов, В.И.Лях, З.Б.Болтаев, В.Н.Платонов, В.П.Губа, Л.П.Югай, Д.Е.Нуримов каби хориждаги ва мамлакатимиздаги олимлар ҳамда мутахассисларнинг илмий-назарий қарашларида турлича ёндашувлар асосланган.

Кураш турлари бўйича машғулотларни режалаштириш, ташкил қилиш, мусобақаларга тайёрлаш, саралаш, тикланиш, техник ва тактик тайёргарлик муаммолари жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва моделлаштириш методикалари, янги ва замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда курашчиларнинг спорт маҳоратини ошириш каби масалаларга қаратилган тадқиқотларда олимлар В.Н.Платонов, Ф.А.Керимов, М.Н.Умаров, С.П.Шкурина, А.Ю.Костарев, А.А.Рузиев, Е.И.Кибенколарнинг илмий ишларида назарий ва амалий аҳамиятга эга натижаларга эришганлар. Лекин, юнон-рум кураши бўйича ўқув-машғулот жараёнлари ташкил қилиш ва уларни назоратда олиб бориш, ўқув-машғулот жараёнларига таъсир қилувчи барча компонентлари билан бир қаторда, кураш гиламида турган курашчи, олдинда турган рақиб устидан мусобақа беллашувидан олдин ўзи руҳан ғалаба қозониши ва ўзи тайёрлаган беллашув тактикасини олиб бориши ва шу ҳаракатларга техник-тактик ва психологик тайёрлашни ўргатишдек муҳим вазифа ётади. Бундай курашчи кўзи ёпиқ ҳолатда ҳам шу усулни маромига етказиб бажара олиш даражасигача ўргатиш, такомиллаштириш ва шакллантириш билан келажақда юнон-рум курашчиларимиз нуфузли мусобақаларда ғалабага эриша олишларига замин бўлиб хизмат қилади. Шу боис, айнан бошланғич тайёргарлик гуруҳларидаги юнон-рум курашчиларни машғулот жараёнларида самарали техник усулларга ўргатиш муаммоси бугунги кунда долзарб ҳамда муҳим назарий ва амалий аҳамият касб этади, деб ҳисоблаймиз.

Тадқиқот методологияси. Мақолада илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, сўровнома, педагогик кузатиш, педагогик тажриба, математик статистика таҳлили усулларида фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Мавзу йўналиши бўйича тўпланган манбаларни ўрганиш, олиб борилган кузатув, ўтказилган сўровнома, жорий тадқиқотлар ва педагогик тажриба натижаларининг қиёсий таҳлиliga асосан қуйидаги хулосаларни эътироф этиш мумкин:

1. Юнон-рум кураши бўйича ўрганилган адабиётлар таҳлиliga кўра спортчиларни тайёрлашда моделлаштириш услубларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга қаратилган илмий тадқиқотларда турли хил 25 тақлифлар берилган бўлиб, лекин бу изланишларда айнан бошланғич тайёргарлик гуруҳида техник усулларни мажмуавий тартибда ўргатиш масалалари етарлича ёритилмаганлиги ўз исботини топди.

2. Тадқиқотлар натижасида машғулот жараёнларида ўргатиладиган техник ҳаракатларни мусобақа жараёнида қўллаш кўникмаларини такомиллаштириш бўйича тик турган ҳолатдан партер

ҳолатига ўтгазиш, йиқитиш, ташлаш усуллари ва партерда тўнтариш ҳамда ташлаш усулларининг нисбати тақдорланиш сони, умумий ҳажми ва шиддати, метёрлари бўйича янги моделлаштириш дастури ишлаб чиқилди.

3. Илмий тадқиқотнинг якунига келиб назорат ва тажриба гуруҳларидаги курашчиларнинг тезкорлик сифати кўрсаткичлари назорат гуруҳида 6,6%га яхшилانган бўлса, тажриба гуруҳида 10,5%га яхшиланганлиги аниқланди. Куч жисмоний сифат кўрсаткич даражалари бўйича назорат гуруҳида 8,7%га яхшиланган бўлса, тажриба гуруҳида 15,3%га яхшиланганлиги аниқланди. Тезкор-куч сифатлари бўйича назорат гуруҳида мос равишда 7,4%га яхшиланган бўлса, тажриба гуруҳида 15%га яхшиланганлиги қайд қилинди. Эгилувчанлик сифат даражаси бўйича назорат гуруҳида 6,6%га яхшиланган бўлса, тажриба гуруҳида 12,7%га яхшиланганлиги аниқланди. Ушбу кўрсаткичлар биз томонимиздан ишлаб чиқилган тайёргарлик даврида махсус машғулот дастурига киритилган жисмоний сифатларни ривожлантиришда танлаб йўналтирилган воситалар ва уларни қўллаш услубларини самарали эканлигидан дарак беради.

4. Ишлаб чиқилган моделлаштириш дастурида юнон-рум курашчиларнинг беллашув жараёнида техник-тактик ҳаракатлар таҳлили шуни кўрсатадики, мусобақа жараёнларидаги ҳужум ва ҳимоя ҳаракатларини такомиллаштириш бўйича бошланғич тайёргарлик босқичида техник усуллар арсеналидан фойдаланиш имкониятлари кенг ёритиб берилган. Техник ҳаракатларни саралашда фақатгина нуфузли мусобақаларда муваффақиятли бажарилган техник ҳаракатлар эмас, балки шу техник усуллар асосидаги оддий ва мураккаб ҳужум ҳаракатларини ҳар қандай вазиятда қўллаш имконияти тизимлаштирилган.

5. Олиб борилган илмий тадқиқотнинг якунига келиб курашчилар томонидан бажарилган техник ҳаракат кўрсаткичларининг ўсиш даражалари назорат гуруҳида 7,7%га яхшиланган бўлса, тажриба гуруҳида ушбу синов натижаси 15,3%га яхшиланганлиги аниқланди. Мазкур кўрсаткичлар биз томонимиздан ишлаб чиқилган тайёргарлик даврида техник усуллар дастурига киритилган техник тайёргарлиқни такомиллаштириш учун танлаб олинган ҳаракатлар ва уларни қўллаш усуллари самарали эканлигидан дарак беради. Бу ўз навбатида юнон-рум курашчилари мусобақаларда кўп қўлланиладиган техник усуллардан ҳимояланиш ва мусобақа шароитига яқинлаштирилган экстремал вазиятлардан унумли фойдаланиш имкониятларини оптималлаштирди.

6. Тадқиқот якунида тажриба гуруҳи юнон-рим курашчилари Юқори Чирчиқ тумани 1-сонли БЎСМ курашчиларининг энг юқори натижалари 26 вилоят биринчилиги ва очик турнир мусобақаларида 2 нафари 1-ўринни ва 3 нафари совринли ўринларни қўлга киритишган бўлса, Ангрен шаҳар 1-сонли БЎСМ курашчиларининг энг юқори натижалари вилоят биринчилиги ва очик турнир мусобақаларида 7 нафари 1-ўринни ва 7 нафари совринли ўринларни қўлга киритишди. Чирчиқ шаҳар 1-сонли БЎСМ курашчиларининг энг юқори натижалари 2 нафари республика турнирида совриндор, 2 нафари Ўзбекистон биринчилиги мусобақаларида совринли ўринларни эгаллашди. Ушбу кўрсаткичлар биз томонимиздан ишлаб чиқилган тайёргарлик давридаги техник усулларга киритилган ўзгаришлар самарали эканлигини кўрсатди.

7. Бошланғич тайёргарлик босқичини иккинчи ўқув йилида шуғулланувчи юнон-рум курашчиларини ўқув-машғулот жараёнига сараланган техник усуллар мажмуасини киритиш асосида эришилган ютуқлар билан чекланиб қолмасдан, балки уларнинг машғулотлар вақтида жароҳатланиш ҳолатларини камайтиришга ва

усулларни ўрганиш имкониятларини кенгайганлиги тадқиқот ишининг вазифалари ўз ечимини топганлигидан дарак беради.

Хулоса ва таклифлар. Бошланғич тайёргарлик гуруҳ юнон-рум курашчиларнинг техник усулларга ўргатишда кўп куч сарф қиладиган машқларни кичик даражадаги юкламаларга мослаштириб ўргатилса шох усулларни қисқа вақт мобайнида ўрганиш имконияти яратилади. Юнон-рум курашчилари беллашувларда рақибнинг зарб билан йиқитиш усуллари орқали бажарилган хужум ҳаракатларига қарши қайириб йиқитиш усуллари билан ҳимояланилса мураккаб вазиятлардан унумли фойдаланиш имконияти кенгайди. Юнон-рум курашида бўйи баланд, қўл-оёқлари узун бўлган рақиб билан беллашишда партер ҳолатига тушириш техник усулларининг бошланғич фазалари билан ҳимояланиши ва хужум ҳаракатларини партер ҳолатида давом эттирилиши тавсия этилади. Юнон-рум курашчиларни беллашув

жараёнида рақиб томонидан тик турган ҳолатда қўкракдан ошириб ташлаш усулини бошланғич элементларини бажариш вақтида унга нисбатан қарши хужум ҳаракатида белдан ошириб ташлаш усулидан фойдаланиш тавсия этилади. Биз таклиф қилган техник усулларга ўргатишнинг шакллантирилган услубини жорий этишдан олдин, сараланган техник усуллардан ташкил топган синов тестларини олиш, тест синовлари таркибига кирувчи техник усуллари чегараланган вақт оралиғида (30 сония ёки 15 сония) бажаришларни текшириш мақсадга мувофиқ. Шу орқали шугулланувчиларнинг умумий ва махсус жисмоний машқлардан таркиб топган тест синовлари меъёрий талабларига мос равишда гуруҳ ва даражаларга ажратишни осон ҳал қилиш мумкин. Техник усулларни қўллаш учун махсус машқлар дастури чоракларга ва ҳафталик ўқув-машғулотининг техник усулларга ўргатиш кунлари олдиндан режалаштирилиши жуда муҳим ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Тўхтабоев Н.Т. /Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантириш, – Т.: 2010 й. 120 б.
2. Шакиржанова К.Т., Тухтабоев Н.Т., /Основы техники, методики
3. обучения в беге на короткие дистанции, – Т.: 2012 г.150 с
4. Маслякова В. Массовая физическая культура в вузе. М., «Высшая школа», 1999.
5. Миняев Б. Основы методики физического воспитания. М., «Высшая школа», 1999.
6. Новиков Д.Л. Обучение квалифицированных дзюдоистов способам выбора арсенала бросков с учетом тактики противника / Л.Д.Новиков: 13.00.04. автореф. дис. канд. пед. наук. Краснодар – 2016. 23-с.
7. Чибичик Ю.Е. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки / Ю.Е.Чибичик: 13.00.04. дис.канд.пед.наук. Челябинск – 2010. 180-с.
8. Марек Адам, Анета Сзсепанска. Ан индивидуал профиле оф Анета Сзсепанскаъс технисал-тастисал препаратион. Жоурнал оф Сомбат Спорц анд Мартиал Арц. Медспортпресс, 2011; 2(2); Вол.2, 125-131



УДК:378.426

Муниса ТОШБОЕВА,
Тошкент молия институтини ўқитувчиси
E-mail: munisatoshboyeva@mail
Фарход ТАШПУЛАТОВ,
Тошкент молия институтини доценти
E-mail: tashpulatov.f@gmail.com

Тошкент молия институтини доценти Ф.Х. Каримов тақризи асосида

ДЗЮДО СПОРТ ТУРИДАГИ УСУЛЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШ НАТИЖАСИДА САРФЛАНАДИГАН КИЛОКАЛОРИЯ МИҚДОРИ

Аннотация

Ушбу мақолада дзюдо спорт туридаги усулларни амалга ошириш натижасида сарфланадиган килокалория миқдори, дзюдо тик туриб ва партер нисбатларининг муаммолари таҳлил қилинган. Шунингдек, соҳани янада такомиллаштириш ва ривожлантириб бориш, илмий асосланган таклиф ва тавсиялар асосида чора-тадбирларни ишлаб чиқиш бўйича илмий фикрлар келтирилган.

Калит сўзлар: дзюдо, мусобақа, беллашув, тик туриб беллашиш, партер, нисбат, килокалория, партер нисбатлари.

QUALCA CALARIES CONSUMPTION AS A RESULT OF JUDO SPORTS METHODS

Annotation

This article analyzes the problems of kilocalorie consumption, judo standing and parterre ratios as a result of the implementation of methods in the sport of judo. It also provides scientific ideas for further improvement and development of the industry, the development of measures based on science-based proposals and recommendations.

Keywords: judo, competition, competition, standing competition, parter, ratio, kilocalorie, parter ratios.

ПОТРЕБЛЕНИЕ QUALCA CALARIES В РЕЗУЛЬТАТЕ СПОРТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЗЮДО

Аннотация

В данной статье анализируются проблемы килокалорийного расхода, дзюдоистских стоячих и партерных соотношений в результате реализации методики в спорте дзюдо. Также представлены научные идеи по дальнейшему совершенствованию и развитию отрасли, разработка мероприятий на основе научно обоснованных предложений и рекомендаций.

Ключевые слова: дзюдо, соревнование, соревнование, соревнование стоя, партер, соотношение, килокалория, партерные соотношения.

Кирриш. Бугунги кунда замонавий талабларга жавоб берувчи кадрларни тайёрлаш борасидаги барча ҳуқуқий қоидалар ва талаблари қабул қилинган бўлсада амалиёт бу соҳада бир қанча муаммолар мавжудлигини кўрсатмоқда. Айниқса, Олий таълим муассасаларида илмий салоҳиятнинг камайиб бориши, илмий-тадқиқот ишларида профессор-ўқитувчиларнинг малакаси зилғи бундай муаммоларни бартараф этиб бориш бўйича тизимли дастурларни ишлаб чиқиш, уларнинг изчиллигини таъминлашни зарурият қилиб қўймоқда.

Хусусан, фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар доирасидаги илмий лойиҳаларни мазмун ва сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш, уларнинг натижадорлигини таъминлаш, амалиётга кенг жорий этиш;

спорт-тарбия ишлари тизимини сифат жиҳатидан янгиллаш, талабаларнинг бўш вақтини самарали ташкил этиш;

мактабгача таълим муассасаси, умумтаълим мактаблари ва маҳаллаларда тизимли равишда оммавий спортни тарғиб этиш;

спорт иншоотларидан мактаб ўқувчилари, маҳаллалардаги аҳолининг кенг фойдаланиш механизминини шакллантириш;

жамоат ташкилотлари, жумладан, Хотин-қизлар қўмитаси, Ёшлар иттифоқи ва ўз-ўзини бошқариш органлари билан ҳамкорликни янги босқичга олиб чиқиш;

спорт федерациялари, ихтисослаштирилган олимпиа захиралари ва спорт турлари бўйича олий спорт

маҳорати мактаблари, ихтисослаштирилган мактаб интернатлари билан иқтидорли спортчиёшларни саралаш, уларнинг фаолиятини тарғиб этиш, рағбатлантириш ва олий таълимга йўналтириш бўйича ҳамкорликни амалга ошириш;

хорижий грантлар сони ва қўламини кенгайтириш; ёш тадқиқотчилар билан ишлашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш;

замонавий спорт лабораторияларини ташкил этиш; миллий спорт турлари бўйича илмий мактаблар яратиш ва уларнинг халқаро майдондаги нуфузини ошириш;

спорт соҳасида олиб бориладиган илмий тадқиқотларда хорижий методикалардан кенг фойдаланиш;

хорижий мутахассисларни жалб этган ҳолда педагог ва мутахассис кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш;

таълим муассасалари илмий салоҳиятини ҳар томонлама ривожлантириш ва кучайтириш, шу жумладан, илмий тадқиқот мавзуларини кенгайтириш, магистрантларни ва докторантларни мақсадли тайёрлашни амалга ошириш;

Маълумки, Ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантириш”га йўналтирилган тўртинчи устувор йўналишида таълим, маданият, илм-фан, адабиёт, санъат ва спорт соҳаларини ривожлантириш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Дзюдо мусобақаларида спортчилар тик туриб ва партерда беллашув олиб бориши ва ғалабага эришиши мумкин[1]. Тик туриб ва партерда беллашув олиб бориш ўзига хос асосларга эга. Бу борадаги кузатишлар ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, аксарият дзюдочилар тик туриб беллашув олиб боришга интилишар экан. Мазкур жиҳат бўйича тик туриб беллашув олиб бориш нисбати яққол устунликка эгаллиги тадқиқотларда аниқланган [2]. Биз томонимиздан ўтказилган дастлабки кузатишлар шуни кўрсатдики, дзюдочилар мусобақа фаолиятида тик туриб ва партерда қўлга киритилган баҳолар нисбати эркакларда 85/15%ни [3], аёлларда эса 75/25%ни ташкил этган. Шунингдек, вазн тоифалари ва жинс бўйича ушбу кўрсаткич фарқланиш кузатишларимизда аниқланган[4]. Мазкур жиҳат бўйича мутахассислар томонидан амалга оширилган тадқиқот натижалари ва биз томонимиздан олиб борилган кузатишлар натижалари моҳиятан бир-бирига мос келади.

Алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, дзюдода қўлга киритилаётган баҳолар нисбатининг бундай кўриниш олиши асосида муайян сабаблар мавжуд. Тик туриб ва партерда беллашув олиб бориш сабабларини илмий тадқиқ этиш биринчидан, мусобақа фаолиятининг замонавий хусусиятини тасаввур қилиш имконини беради, иккинчидан, бугунги кунда дзюдочилар тайёрлаш масаласининг амалиётдаги ҳолати ҳақида қимматли маълумотлар беради.

Юқорида билдирилган фикрларга асосан мақола мақсади дзюдочилар беллашув фаолиятида тик туриб ва партерда баҳо олиш нисбатларининг юзага келиш сабабларини тадқиқ этиш сифатида белгиланди.

Материаллар ва методлар. Дзюдо бўйича Самарканд вилояти биринчилиги бевосита кузатилди (2018 йил, ноябр). Жами 61та (100%) спортчилар сўровдан ўтказилди (ХТСУ-6та (10%), СУ-19та (31%), СУН-29та (48%) ва разрядлилар (1, 2, 3) – 7та (11%)). Дзюдочиларнинг ўртача шугулланиш йили – 8,49±3,65 йил, ҳамда уларнинг ўртача ёши 20,4±3,24 ёшни ташкил этди.

Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Мусобақа фаолиятини кузатиш ва таҳлил этиш шуни кўрсатдики, спортчилар асосий фаолиятини тик туриб беллашув олиб боришга қартишар экан. Мазкур масаланинг сабаблари сифатида бир қанча факторлар мавжудлиги фарз қилинди. Бу борада иккита асосий жиҳат мавжудлиги биз томонимиздан илмий фарз сифатида қабул қилинди:

а) дзюдочилар машғулотларда асосан тик туриб беллашув 7 олиб боришга катта аҳамият қаратадилар, натижада мусобақа фаолиятининг бундай нисбати юзага келади;

б) партерда беллашув олиб бориш тик туриб беллашув олиб боришга нисбатан мураккаб ҳисобланади ва натижада партерда беллашув олиб бориш кўрсаткичлари паст даражада бўлади.

Ўтказилган сўров натижалари тадқиқотда илгари сурилган илмий фарзини тўлақонли тасдиқлади. Аксарият спортчилар мусобақа фаолиятида кучли спортчиларнинг беллашув олиб бориш фаолиятини таҳлил қилиш ва кузатиш муҳимлигини эътироф этишган (84%, 51та). Уларнинг фикрича, кучли спортчиларнинг беллашув олиб боришидаги ўзига хослик муҳим аҳамиятга эга. Фақатгина 16% (10та) дзюдочилар мазкур жиҳат уларнинг натижалари учун катта аҳамиятга эга эмаслигини айтиб ўтишган. Шунингдек, 62% (38та) дзюдочилар бўлажак рақиблари амалга ошириши мумкин бўлган усулларга қарши беллашув олиб боришни машғулотларда ўрганишини билдирган. 31% (19та) дзюдочилар мазкур масалага мусобақалардан олдин аҳамият қаратилишини таъкидлаганлар. 7% (4та)

иштирокчилар беллашувда ғалаба қозониш рақибларга боғлиқ эмаслигини эътироф этишган.

Мазкур савол юзасидан билдирилган фикрлар шуни кўрсатадики, мусобақа шароитида кучли спортчилар беллашув олиб боришидаги ўзига хослик ва унинг кучли жиҳатларини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. Мусобақа фаолиятининг реал вазияти – тик туриб ва партерда беллашув олиб бориш масаласига спортчилар алоҳида муносабатда бўлдилар. Тик туриб беллашув олиб боришнинг қулай томонлари ва партерда усул бажаришнинг кийинчилик жиҳатлари масаласида спортчиларга савол берилганда, 47% (29та) дзюдочи ўзларининг тик туриб усулларни бажаришда имкониятлари кўпроқ эканлигини айтишди. 28% (17та) дзюдочи эса мазкур масаланинг сабабларини машғулот жараёни билан боғладилар, яъни, машғулотларда асосан тик туриб беллашув олиб боришга катта аҳамият қаратилиши билдирилди. 25% (15та) иштирокчи томонидан эса партерда усулларни бажариш ва баҳо олиш улоқтириш усулларини бажаришга қараганда мураккаб эканлиги айтиб ўтилди.

Партерда беллашув олиб бориш ўзига хос мураккаб асосларга эга. Бу борада бизнинг кузатишларимиз ва сўров натижалари юқоридаги фикрларни тўлақонли тасдиқлайди. Партерда беллашув олиб боришнинг мураккаб томонлари спортчилар томонидан турлича талқин қилинди. Масалан, 23% (14та) спортчи партерда усулларни амалга ошириш кийин эканлиги айтиб ўтишди. Шу билан бирга баъзи 8 дзюдочилар билан бевосита суҳбатлашилганда улар партерда беллашув олиб бориш кўп куч талаб қилишини айтиб ўтишган. 67% иштирокчи эса (41та) уларнинг рақиблари партерда мустақкам химояланишини айтиб ўтишган. Бу шароитда усулни амалга ошириш ўта кийин ва юқоридаги фикрлар билан мос келади. Мазкур савол бўйича 10% (6та) иштирокчилар партерда бажариладиган усулларни кам билишини таъкидлашган.

Спортчилардан олинган сўров натижалари ва мусобақа фаолиятини бевосита кузатиш натижалари дзюдо мусобақаларида тик туриб ва партерда қўлга киритиладиган баҳолар нисбатининг юзага келиш сабабларини изоҳлаб беради.

Хулоса. Дзюдо бўйича халқаро спорт мусобақаларида юқори ўринларни қўлга киритиш бир қанча омиллардан самарали фойдаланишни талаб этади. Машғулотлар тизимини мусобақалар шарт-шароитларидан келиб чиқиб ташкил этиш барқарор натижаларни таъминлашда бирламчи омил ҳисобланади.

Сўровнома натижалари ва ўтказилган кузатишлар шуни кўрсатдики, дзюдочилар асосан тик туриб беллашув олиб боришга ҳаракат қилмоқда. Аммо, алоҳида таъкидлаш керакки, дунё миқёсидаги маҳоратли дзюдочилар тик туриб ва партерда беллашув олиб боришда тенг имкониятга эга (масалан, Япония ва Жанубий Корея). Дзюдочилар мусобақа фаолиятида тик туриб ва партерда олинган баҳоларнинг сезиларли нисбати муайян сабабларга кўра юзага келади.

1. Машғулотлар жараёнида асосан тик туриб беллашув олиб боришга қаратилган усуллар қўлланилади. Машғулот жараёнининг натижаси сифатида мусобақа фаолиятида дзюдочилар томонидан партерда амалга ошириладиган усуллар улуши паст даражада бўлади.

2. Партерда усулларни амалга ошириш ўзига хос мураккаб ҳисобланади. Шу билан бирга, партерда химояланиш, анча ишончли ва самаралидир. Шу сабабдан дзюдочилар партерда усулларни қўллаш борасида юқори кўрсаткич қайд этишмайди.

3. Юқоридаги иккита омилнинг умумлашмаси сифатида айтиш керакки, машғулотларда партерда амалга ошириладиган усулларни самарали ўзлаштирмаслик ва

уларни мусобақалар жараёнида етарлича қўллай олмаслик ўртасида мантикий боғлиқлик мавжуд. Кўрсатиб ўтилган ҳар иккала асоснинг ҳал этилиши ўз навбатида беллашув

фаолиятидаги мазкур кўрсаткичнинг ўзгаришига олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Laurentiu Bocioaca. Technical and Tactical Optimization Factors in Judo. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 117 (2014) 389-394. DOI. 10.1016/j.sbspro.2014.02.233.
2. Ахмедов Ф.Қ., Ахмедов Ф.Ш. Малакали дзюдочилар беллашув фаолиятининг техник тавсифий таҳлили. Тафаккур зиёси. 2/2018. 80-81.
3. Ахмедов Ф.Ш., Алибоева В.Ғ. Малакали дзюдочилар беллашув фаолияти кўрсаткичлари. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий амалий конференцияси мақолалари тўплами. 1-қисм, Тошкент-2018. 159-161.
4. Мухаметов А.М. (2021) Stages and Methods of Teaching Children to Play in Badminton *International Journal of Development and Public Policy*.
5. Тошбоева М.Б. (2021) Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure, *European Journal of Life Safety and Stability*.
6. Хамроева З.Б. (2021) Current Issues of Forecasting in Physical Education and Sports today, *European Journal of Life Safety and Stability*.
7. Садуллаев Б.Б. Игры. Мотивирующие учеников к активным занятиям на уроках физической культуры и спорта // Наука и образование сегодня. Научно-теоретический журнал. Россия, №12 (59), 2020. 77-79 ст
8. Sadullayev B.B. Theoretical foundation of the use of games in the formation of friendly atmosphere and social partnership skills in learners. Volume 10, Issue 04, Pages: 407-413
9. Tashpulatov Farhad Alisherovich (2021) Formation Of Universal Training Activities In The Implementation Of Homework At Physical Training Lessons, *The American Journal of Social Science and Education Innovations*
10. Шерматов Ф.Қ. (2021) Dynamics of physical development of students with one and two time compulsory lessons, *World Economics & Finance Bulletin (WEFB)*



УДК: 37.08:01

Ғолиб ТУЛИШОВ,
Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси
E-mail: golibt@mail.ru

ЎзМУ доценти, п.ф.н., Ф.А.Бабашев тақризи асосида

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МЕНЕЖМЕНТИ ВА ПЕДАГОГ ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада кўп қиррали таълим жараёнида педагог фаолиятининг таркибий қисмини сифатида таълим менежментида замонавий билимлар ва кўникмаларнинг ўзлаштирилиши муаммоси таҳлил этилмоқда. Мазкур муаммони таълим жараёнида назарий ўрганиш ҳамда ташкил этишдаги педагогик эҳтиёжларнинг илмий билимлар билан мувофиқлиги, шунингдек, таълим жараёни моҳияти хусусиятларининг педагогика предмети сифатида ўрганилиши орқали ҳал этиш тақлифи илгари сурилмоқда. Шунингдек, давлат ва жамиятнинг янги тараққиёт босқичининг муҳим омили бўлиши таълим тизими ислохотларининг сарҳисоби ва келажак сценарийларига оид баъзи мулоҳазалар баён этилади.

Калит сўзлар: таълим, таълим менежменти, педагогикада тизимли ёндашув, фаолият, тараққиёт, метод, билим, педагог, фан, метод, таълим ва тарбия, дунёқараш.

CONTEMPORARY EDUCATION SYSTEM AND OPTIMIZATION OF THE ACTIVITY OF PEDAGOGUE

Annotation

The article analyzes the problem of mastering modern knowledge and skills in education management as an integral part of pedagogical activity in the multifaceted educational process. It is proposed to solve this problem through the theoretical study of the educational process and the compatibility of pedagogical needs in the organization with scientific knowledge, as well as the study of the essence of the educational process as a pedagogical subject. It also summarizes the reforms of the education system, which is an important factor in the new stage of development of the state and society, and provides some comments on future scenarios.

Keywords: education, education management, systematic approach in pedagogy, activity, development, method, knowledge, pedagogy, science, method, education and upbringing, worldview.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье анализируется проблема овладения современными знаниями и навыками управления образованием как неотъемлемой частью педагогической деятельности в многогранном образовательном процессе. Предлагается решить эту проблему путем теоретического изучения образовательного процесса и совместимости педагогических потребностей в организации с научными знаниями, а также изучения сущности образовательного процесса как педагогического субъекта. Также подводятся итоги реформ системы образования, что является важным фактором нового этапа развития государства и общества, и даются некоторые комментарии к сценариям будущего.

Ключевые слова: образование, управление образованием, системный подход в педагогике, деятельность, развитие, метод, знание, педагог, наука, метод, образование и воспитание, мировоззрение.

Кириш. Таълим ва тарбиянинг мутаносиблигининг пойдевори қадимги мутафаккирларнинг фикр-мулоҳазаларидаёқ ўз аксини топанлигига қарамасдан, XIX асрдагина педагогиканинг махсус йўналишлари шакллана бошлади ва ривожланиш босқичларига ўтибди. Ушбу жараён, педагогиканинг фан сифатида шаклланиши, бу орқали, таълим жараёнида барпо этишда нафақат илмий билимлар, балки, бошқа фанлар доирасида ишлаб чиқилган билимлар ҳам муҳим ҳисса қўлиши моделини ойдинлашди. Зеро, ҳар қандай таълим моделининг назарий асосларини илмий таҳлил қилишда у ёки бу фалсафий таълимотлар ҳар доим мавжуд. Педагогикада амалга ошириб бўлинган ишларни турли ғоялар асосида ўрганиб чиқиш қизиқарли, албатта. Аммо, ҳозирги кунда, педагогиканинг назарий асоси ҳисобланган фалсафани замонавий таълимнинг илмий-асосланган моделини яратувчи билимлар тизими сифатида ўрганиш, унинг ривожланиш тенденцияларини башорат қилиш илмий жамоатчиликда катта қизиқиш уйғотмоқда. Бундай тизимни замонавий таълим тизими сифатида қўриш мумкин, лекин, унинг шаклланиши учун замонавий педагогик вазифалар нуктаи назаридан илмий билимларни саралаш ва тартиблаштириш муаммосини ҳал этиш лозим.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Е.Б.Куркин «...бошқариладиган тармоқ, таълимнинг муайян тарзда шакллантирилган мақсадларига эришиш йўлида инфратузилма айрим бўғинлари ўзаро алоқасининг натижаси, сермазмун таълим фаолиятини, яъни дастурлар билан тартибга солинадиган таълим жараёни, таълим мазмунининг манбаларини, ўқитувчи кадрлар ва жараён иштирокчиларини мотивлаштиришни, уларнинг ўзаро алоқаларини ўз ичига олган тармоқ» [1].

Олий таълим муассалари раҳбар ва педагог кадрларининг метакомпетентлиги функционал компетентликдан фарқли равишда мустақил ҳаракатланиш ва ўзгарувчан меҳнат шароитларига тезкор мослашиш, ўз билим ҳамда кўникмаларини амалиётга мувофақиятли жорий этиш, инновацион-ижодий ёндашувлар, асосида касбий ривожланиш траекториясини янги ривожланиш йўналишлари ва стратегияларини белгилаш, шунингдек, аксеологик ривожланиш мотивациясини таъминлаш имконини беради [2].

Тадқиқот методологияси. Обьективлик, система-лилик, анализ ва синтез, тарихийлик ва мантикийлик, ворисийлик, умуминсонийлик ва миллийликнинг ўзаро бирлиги, герменевтик, қиёсий таҳлил каби методлар

қўлланган ҳолда таълим менежментининг моҳияти ва педагогининг таълим жараёнидаги ўрни асосланган.

Таҳлил ва натижалар. Бошқарув орқали таълим тизими идораларининг фаолияти тартибга солинади. Бошқарув юридик ҳужжатларга асосланади ҳамда психология ва педагогикага суянади.

Бошқарув ижтимоий психология билан бевосита боғлиқ бўлиб, энг аввало шахсни ва унинг фаолиятини бошқариш демакдир. Бошқарувнинг асосини ижтимоий, ҳуқуқий, психологик ва бошқа билимлар ташкил этади. Бошқарув назарияси ва тизими кибернетика фани билан узвийдир. Бошқарув назарияси ўзига хос генезисга эга бўлиб, аввало ижтимоий ҳаёт тажрибаларига суянади. Бошқариш - санъат, санъат эса қобилиятдир.

Психологияда бошқарувнинг психологик омиллари, касбий фаолиятнинг психологик таҳлили, бошқарув тизимида гуруҳларнинг фаолияти, шахслараро муносабатлар, бошқарув тизимида раҳбарликнинг ўрни жиҳатлари, психологик таъсир этиш усуллари ўрганилади. Шунингдек, малакани шакллантириш муҳим омил сифатида хизмат қилади [3].

Шахс доимо бошқаришга муҳтож булади. Бошқарувда доимо раҳбарнинг бошқариш объекти, яъни бошқарилувчи мавжуд бўлади. Раҳбар қонун, буйруқ ва кўрсатмалар асосида фаолият юритади. Бошқарув назарияси қонун, буйруқ ва кўрсатмаларга асосланган бўлса, психологик билимлар эса бошқарувнинг асосий қуроли ва усули ҳисобланади. Шунинг учун бошқарув психологияси билан ижтимоий психология ўртасида қатъий чегара йўқ. Бошқарув фаолиятида раҳбар ўзининг ижтимоий хатти-ҳаракатини тартибга солиб боради. Бошқарув фаолиятининг ўзига хослиги шундаки, у тўғри йўлга қўйилмаса, ҳеч бир қарор ёки кўрсатма аниқ ва тўлиқ бажарилмайди.

Назария аниқ мақсадга қаратилган бўлсагина ижтимоий ҳаётга тадбиқ этилади. Бошқарувда назария эмпирик ҳодисаларни таҳлил этади ва бошқарув амалиётига тадбиқ этишни тақозо қилади. Бошқарувга назарий ёндашув уларни эмпирик жиҳатдан текшириш мумкин бўлган тақдирдагина ўринлидир. Бошқарув соҳасидаги ҳар қандай назария, бошқарувда олинган назарий билимлар амалиёт жараёнида далилларни аниқлаб идрок қилишга ёрдам беради. Аслида, раҳбар эмпирик масалалар ва муаммолар билан шуғулланади, лекин ўрганилаётган ҳодиса, муаммонинг сабабини назарий жиҳатдан таҳлил қилмаса, ўйлаган натижаларига эриша олмайди. Раҳбар ғоя ва назарий фикрларга эътибор бермаслиги мумкин, бироқ амалиётда юзага келадиган муаммоларнинг ечими асосида назария ётади.

Авваламбор, таълим билан боғлиқ билим тузилиши инсон турмушининг барча жиҳатларига оид қонуниятларнинг тенг дифференциацияси (фарқланиши, табақаланиши)ни таъминлаб бериши лозим. Педагогика нуқтаи назаридан бундай фарқланишнинг марказида унинг объективлигига қўра, дунё даражасидаги фикрлаш (бунда, унинг барча предметларини ҳисобга олиш) ва таълим жараёни лойиҳалаштирилишининг хусусиятлари даражаси ётади [4]. Бу, бизга объектлар ва ҳақиқий ҳодисалари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг умумийлигини бир даражада ифодаловчи қонуниятларнинг асосий гуруҳларини аниқлаш имконини беради. Шу тариқа, унинг мазмун-моҳияти таълимнинг муайян моделлари ёки муайян педагогик технологияларнинг фалсафий асослари ҳақидаги маълумотлар тўпламини ифодалайди. Шу билан бирга, ҳар қандай таълим моделининг фалсафий асослари бир киши ёки биргаликда ишлайдиган бир гуруҳ кишилар томонидан ишлаб чиқиши мумкин.

Педагоглар, атроф-муҳит, мақсадга йўналтирилган педагогик таъсирлар билан алоқа жараёнида талабалар

маънавий-ахлоқий интизом ижобий тажрибасига эга бўладилар. Шахснинг маънавий-ахлоқий сифатлари шаклланиши самарадорлигига ижтимоий шароитлар, иқтисодий шартлар, биологик омиллар, мулоқот қабилар сезиларли даражада таъсир этади. Аммо, шахсга йўналтирилган алоқага асосланган педагогик таъсир ҳал қилувчи аҳамиятли бўлиб қолаверади. Чунки, айнан педагогик таъсир максимал даражада қайта-қайта ўйлаб чиқилган ва бошқариладиган жараён бўлиб ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, кўп ҳолларда турли ташки таъсирлар бой ички дунёга эга бўлган педагог шахсига кўрсатган таъсирни кўрсатишга қодир бўла олмайди.

Тадқиқотчи-олим Л.П.Мордовцеванинг фикрига қўра, педагогика таълим тизими соҳасидаги у ёки бу ечимлар, масалаларнинг назарий асосларини ташкил этувчи, ёки, педагогик фаолиятнинг хусусиятларини белгилайдиган ҳамда баҳолайдиган индивидларнинг турли дунёқарашлари позицияларини акс эттирувчи назарий билимлар, деган муқобил тушунча мавжуд [5].

Бундай алоқалар педагогика учун замонавий билимлар заруратини талаб қилади, бу, ўз навбатида, педагогик назариянинг таркибий қисмларини таҳлил қилишда яққол намоён бўлади. Ушбу асосий компонентлар (таркибий қисмлар) қуйидагиларни ўз ичига олади:

1) таълим жараёнининг элементлари ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг қонуниятлари. Бунда улар муайян шароитларда ўзларида объективлик, муҳимлик, зарурат, умумийлик, барқарорлик ва тақрорийлик хусусиятларини мужассамлаштиради;

2) таълим жараёнини ўрганиш, лойиҳалаш ва ташкил қилишнинг тамойиллари ва қоидалари.

3) Таълим жараёни бир-бирига нисбатан иерархик муносабатларда турувчи турли даражадаги комплекс қонуниятлар билан тавсифланади. Таълим жараёнида амалга оширилган ишларни ўрганиш, лойиҳалаштириш ва ташкил этишда муайян қонуният ҳамда қоидалар белгиланади.

Биринчи гуруҳ қонуниятларига (хусусий даражадаги қонуниятлар) педагогик қонуниятларни кириштириш мумкин. Бунда, муайян бир таълим модели (тури)да таълим жараёнининг элементлари ўртасида пайдо бўлувчи қонуниятлар тушунилади. Мисол учун, педагогик қонуниятларнинг муайян тўпламларига оид бўлган қўллаб-қувватловчи ёки инновацион, анъанавий ёки шахсга йўналтирилган таълим моделларини тавсифлайди.

Таълимнинг муайян тури ёки модели таълим тизимини қамраб оладиган жамият элементлари ўртасида ўрнатилган қонуниятлар ва қоидалар таъсири остида шаклланади. Шундай қилиб, ижтимоий тизимнинг муайян турини тавсифловчи ижтимоий-маданий моделлар (умумий даражадаги қонунийлик) педагогик қонуниятларнинг табиатини белгилаш орқали таълим жараёнида ҳам яққол намоён бўлади. Агарда, жамият элементлари орасидаги боғлиқлик беқарор бўлиб қолса, ёки, тез ўзгариб бораётган бўлса, бунда жамиятнинг табиий қонуниятларини аниқлаш нисбатан қийин кечади. Натижада, ўқув жараёнининг элементлари ўртасидаги боғлиқлик ҳам беқарор тусга қиради, муайян бир таълим турининг парчаланишига олиб келади. Шунингдек, янгича ижтимоий тузилмага монанд педагогик қонуниятларни аниқлаш ва ажратиб олиш жараёни қийин кечади. Оқибатда, мос келувчи таълим жараёнини лойиҳалаштиришнинг тамойил ва қоидаларини аниқлаш имконсиз бўлади. Бу ҳолатда, таълим жараёнининг асосий тамойилларини белгилаш ва таълим жараёнини ташкил этишда педагогика фақатгина билимга таянади.

Педагогикада ёндашувга таълим жараёнини ўрганиш, лойиҳалаштириш ва ташкил қилиш тамойиллари

ва қоидалари (услуглари) тизими сифатида қаралади. Таълим жараёни элементлари ўзаро таъсирининг қонуниятлари ва қоидалари тўғрисидаги билимлар тизимининг асоси инсоният турмушининг ҳар қандай сифат хусусияти ёки ҳар қандай томонига боғлиқ.

Педагогикада асосий ёндашувлар сифатида бир неча ёндашувлар ажратиб кўрсатилади. Уларнинг ҳар бири турли хил вариантларда мавжуд бўлиши мумкин, яъни турли фалсафий ва илмий тушунчалар доирасида ишлаб чиқилган билимлардан иборат бўлиши мумкин. Шу сабабдан, бу каби ёндашувларнинг қўлланилиши жуда кўплаб турли хил таълим моделларининг яратилишига олиб келади.

Бундай фарқларнинг келиб чиқиши сабаби тадқиқотчилар томонидан қўлланиладиган ёндашувлар ўртасидаги муносабатлар тури ҳисобланади. Бир томондан, турли ёндашувларнинг асоси бўлган фалсафий билимлар ўртасида иерархик муносабатлар ўрнатилади. Иерархик тарзда, юқорида келтирилган ёндашув иерархик пастки ёндашув ичида муайян концепция, доктринаи танлаш учун асос бўлиб хизмат қилади. Бошқа томондан, методологик жиҳатдан баъзи ёндашувлар иерархиянинг бир хил даражасида бўлиши ва бир-бирини мазмунан тўлдириши мумкин. Бунда, иқтисодий ёндашувларга тааллуқли назарий билимларнинг мазмун-моҳияти иерархик жиҳатдан устунроқ ёндашувга бўйсунуш асосида мувофиқлаштирилган бўлиши кераклигини ҳисобга олиш муҳимдир.

XX асрда таълимнинг иккита асосий тури ажратиб олинди. 1974 йилда Рим клуби олимларининг “Таълимда чегара йўқ” деб номланган ҳисоботида ушбу таълим турлари қўллаб-қувватловчи ва инновацион таълим турлари, деб аталган [6]. Ўтган ўн йилликлар таълимнинг асосий турлари хусусиятларини аниқлашга имкон берди. Таълимнинг биринчи тури инсоннинг шаклланишига қаратилган, иккинчи тури эса – инсон тараққиётига йўналтирилган таълим сифатида белгиланиши мумкин. Биринчиси одатда анъанавий ёки авторитар таълим сифатида тавсифланади. Таълимнинг иккинчи тури ҳақида сўз борганда, уни ҳали ҳам энди шаклланаётган, ҳозирда юз бераётган таълим сифатида кўрилади. Бундай ҳолатда, таълим фалсафаси таркибининг инвариант

тузилмаси муаммосини ҳал қилиш зарурати, айниқса, тобора ўсиб бормоқда.

Таълимнинг биринчи турида, педагогик жараённинг асосий вазифалари етказиб бериш (педагог томонидан) ҳамда эгаллаш (ўқувчи, тарбияланувчи тарафидан) ҳисобланади. Бунда, таълим жараёнининг қурилишида ижтимоий тажриба ёрдамида аввалдан танлаб олинган ҳамда педагогик нуқтаи назардан муҳим деб белгиланган омил катта аҳамиятга эга. Бу борада, давлат, жамият, ёхуд индивид томонидан зарурий деб баҳоланган ижтимоий тажриба ажратиб олинади. Сўнгра, ушбу мазмун-моҳиятнинг ўзлаштирилиши асосий мақсад сифатида кўриб чиқилади. Педагогикада таълимнинг ушбу модели билим эгаллаш сифатида тавсифланади. Ушбу моделдаги инсон тараққиёти функцияси иккинчи даражали ўринда туради.

Иккинчи тур учун, инсоннинг ривожланиш вазифаси умумий ҳолатда етакчи сифатида қолади. Бу эса, таълим мақсади инсоннинг ривожланиши билан боғлиқ, инсоннинг барча ривожланиш босқичларида инсонни тарбиялаш ва унга таълим бериш жараёнларида табиий юзага келувчи сифатларини ўрганиш асосида бўлиши керак, деган маънони англатади. Ушбу ҳолатда таълимнинг мазмун-моҳияти асосий педагогик восита сифатида мазкур ролни бажаради. Ушбу жараённинг ҳар бир босқичида, шу билан бирга, инсон тараққиёти босқичларининг ҳар бир хусусияти мақсадларига мос равишда танлаб олинади, шунингдек, ўзгарувчан бўлиши ҳам мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Инсон тараққиётига йўналтирилган таълимнинг сифат кўрсаткичлари замонавий педагогикасининг таркибини тузиш учун асос вазифасини бажариши лозим. Шу билан бирга, таълим менежменти ўзида таълимнинг турли моделлари илмий асосларини акс эттирган тарихий қисми ҳам ўз ичига олиши зарур. Чунки, тарихий асос ёрдамида замонавий таълим моделларининг қурилиши бўйича илмий -т адиқот вазифаларини ҳал этиш мумкин. Мисол учун, ўқув жараёнининг сифатли хусусиятлари ўзгаришларини тенденциясини аниқлаш, ёки аллақачон педагогик амалиётда мужассам бўлган янги ғояларни ишлатишнинг янги йўллари топиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. – Москва 1997. – С.7.
2. Мирсолиева М. Олий таълим муасссалари раҳбар ва педагог кадрларининг метакомпетентлигини ривожлантириш // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – №1/5. – Б. 130-132.
3. Халимов М. Таълим менежментини ривожлантиришнинг асосий хусусиятлари// ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – №1/6/1. – Б. 147-149.
4. Краевский, В.В. Состав, функции и структура научного обоснования обучения: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Москва: НИИ общей педагогики АПН ССР, 1976. – 37 с.; Худякова, Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования: в 2 т. – Челябинск: ЧелГУ: Урал. науч.-образоват. Центр РАО, 2002. – Т.1. – 146 с.; Т.2. – 196 с.
5. Современные проблемы философии образования: науч.-аналит. обзор. – Москва, 1998.
6. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995. – 176 с.



Navruza O'KTAMOVA,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tayanch doktoranti
E-mail: uktamova_navruza@gmail.com

O'zDJTU professori, filologiya fanlari doktori D.Teshaboyeva taqrizi asosida

THE MAIN PRINCIPLES OF TEACHING SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE FOR ADULT LEARNERS

Abstract

This article discusses methodological techniques of teaching sociolinguistic competence and communicative competence relevantly. Developing sociolinguistic competence of philology students focuses on training and actualization of a certain set of components of sociolinguistic competence - the sociolinguistic paradigm that imposes a specific form on the individual speech behavior depending on the given social environment and the prevailing social and communicative context.

Key words: sociolinguistics, communication, competence, behavior, content, concentricism.

KATTALAR UCHUN SOTSIOLINGVISTIK KOMPETENSIYANI O'QITISHNING ASOSIY TAMOYILLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada sotsiolingvistik kompetentsiya va kommunikativ kompetentsiyani o'rgatishning metodologik usullari ko'rib chiqiladi. Filologiya talabalarining sotsiolingvistik kompetentsiyasini rivojlantirish sotsial-lingvistik kompetentsiya tarkibiy qismlarining ma'lum bir to'plamini - ma'lum ijtimoiy muhit va mavjud ijtimoiy-kommunikativ kontekstga qarab individual nutq xatti-harakatlariga o'ziga xos shaklni yuklaydigan sotsialingvistik paradigmani o'qitish va amalga oshirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Sotsiolingvistika, aloqa, kompetentsiya, xulq-atvor, mazmun, konsentrizm.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЗРОСЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методические приемы обучения социолингвистической компетентности и коммуникативной компетентности соответственно. Развитие социолингвистической компетентности студентов-филологов направлено на обучение и актуализацию определенного набора компонентов социолингвистической компетентности - социолингвистической парадигмы, накладывающей конкретную форму на индивидуальное речевое поведение в зависимости от данной социальной среды и сложившегося социально-коммуникативного контекста.

Ключевые слова: Социолингвистика, общение, компетентность, поведение, содержание, концентризм.

Introduction. The training system for the improvement of sociolinguistic competence of students should be based on didactic and methodological principles, enriched with special sociolinguistic content, which is the basis for the improvement of knowledge, skills, and abilities of students to build their speech behavior based on the speech profile of the interlocutor, taking into account sociolinguistic norms of communication adopted in a particular socio-communicative context. The improvement of sociolinguistic competence of students of philological faculties in teaching foreign languages is facilitated by teaching means of expressing sociolinguistic content through the prism of their functional content.

Literature review. The principle of contextual-thematic representation of teaching material implies that the very sociolinguistic nature of language functioning is inherently situational. The principle of concentricism involves teaching sociolinguistic competence with a gradual increase in the complexity of the sociolinguistic material studied in order to teach students to identify sociolinguistic parameters of communication situations in different social dialects, to identify social characteristics of the interlocutor by social markers in his speech and to build their socially correct speech behavior.

After Hymes, the concept of communicative competence continued to develop. Canale and Swain (1980) defined communicative competence in the context of second language teaching as a synthesis of knowledge of basic grammatical principles, knowledge of how language is used in social settings to perform communicative functions, and knowledge of how utterances and communicative functions can be combined according to the principles of discourse [1].

Based on their view, communicative competence comprises four areas of knowledge and skills. These are grammatical competence (also called linguistic competence) or the acquisition of phonological, morphological, syntactic and semantic rules. In other words, it is the mastery of the language code itself. The next one is the sociolinguistic competence which refers to the learning of pragmatic aspects of various speech acts such as the cultural values, norms and other socio-cultural conventions in social contexts [3]. Specifically, the styles and registers of speech are influenced by the topic of discourse, the social status, gender and age of the participants. Another area of knowledge of rules is the discourse competence which stresses the importance of the mastery of how to combine grammatical forms and meanings to achieve unified written text in different genres such as narratives, argumentative essays, academic papers etc. Basically, this type of competence is related to the cohesion (grammatical links) and coherence (appropriate combination of communicative functions) in a variety of discourse. Finally, strategic competence is the mastery of verbal and nonverbal communication strategies to compensate for communication breakdowns (e.g. activating background knowledge, contextual guessing etc.) due to limiting conditions or insufficient competence and to enhance the effectiveness of communication. The specific ability to use L2 in various ways that may fit in various social settings in which the communication takes place is called sociolinguistic competence, and without this ability, even the most perfectly grammatical utterances can convey a meaning entirely different from what the speaker intended because there are several factors that are to be considered when communicating

in L2 such as age, gender, status of the participants and the formality of the setting. Specifically, sociolinguistic competence can be generally divided into two areas. One is appropriateness of form, that is, pragma-linguistics, which signals "the particular resources that a given language provides for conveying particular illocutions" [8]; the other is appropriateness of meaning, that is, socio-pragmatics, which defines the ways in which pragmatic performance is subject to specific sociocultural conventions and values [6]. For non-native speakers, the misunderstandings they come across in the cross-cultural realization of communicative acts generally arise from their failure in appropriate use of pragma-linguistic and socio-pragmatic competence [13].

In addition, Ya (2008) argues that one of the factors that make sociolinguistic competence so hard to acquire is the variance in cultural rules of speaking as well as the social, cultural and pragmatic elements that inherently exist in that competence. To put it differently, what is appropriate in one cultural situation might be entirely inappropriate in another one. The language learner often cannot differentiate between the rules of speaking of his or her native context and those of the target context [12].

Methodology. There are two basic ways of introducing and teaching sociolinguistic competence. One of them is resorting to cultural models where students are explicitly or implicitly taught cultural elements ingrained in language use and/or integrating speech acts as situations where learners are forced to use language in consideration of socio-pragmatic factors such as social status of the hearer, the degree of imposition, or the content of the request. Classroom environment may not be an appropriate context where sociolinguistic competence can be developed due to several reasons unique to any learning experience in an EFL context such as non-authenticity of the content of the materials. For example, Izumi highlights that in developing sociolinguistic

knowledge, most non-native speakers (NNS) who teach English experience challenges such as their own lack of knowledge, the existing curriculum requirements, the various teaching goals, student motivation, and evaluation procedures [4].

Sociolinguistic competence requires adjusting one's grammatical forms to be appropriate to the setting in which the communication takes place. Attention is paid to such 13 factors as the age, status, and sex of the participants and the formality of the setting. When one travels to a different culture, these situational factors may call for different speech reactions than they would in the native culture. Kramsch describes the effects of this different cultural context on language learning with the term sociolinguistic relativity, which she defines as the following: ... each community has its own unique set of conventions, rules, and patterns for the conduct of communication and (that) these must be understood in the context of a general system which reflects the values and the structure of society [9]. This statement says that culture can be used as an underlying framework for making sense of all the regularities in a community's use of language. Students may better understand the conventions of language use in a society if they also study that society's culture, emphasizing again the importance of teaching both cultural and sociolinguistic aspects of language.

Conclusion. As it was discussed in this paper, the importance of sociolinguistic competence is not limited to the practice of teaching and complex exchanges. Sociolinguistic competence is concerned with higher thinking competencies through which students demonstrate how they can use language in and outside the classroom, and to prove how they can manage information in the target language. Most importantly, sociolinguistic competence also has a strong role in the way learners use the language they are learning to enrich the knowledge they possess.

REFERENCES

1. Canale, M., and Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
2. Ellis, R. (1991). Communicative competence and the Japanese learner. *JALT Journal*, 13(2), 103-129.
3. Holmes, J., and Brown, D. F. (1987). Teachers and students learning about compliments. *TESOL Quarterly*, 21(3), 523-546.
4. Hymes, D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269-293.
5. Izumi, K. (1996). Teaching sociolinguistic knowledge in Japanese high schools. *JALT Journal*, 18(2), 327-340.
6. Kasper, G. & Blum-Kulka, S. (1993). *Interlanguage pragmatics*. New York: Oxford University Press.
7. Kramsch, C. (2014). Teaching foreign languages in an era of globalization: Introduction. *The Modern Language Journal*, 98: 296-311.
8. Leech, G.N. (1983). *Principles of pragmatics*. New York: Longman.
9. Mizne, C. A. (1997). Teaching sociolinguistic competence in the ESL classroom. Senior Thesis Projects, 1993-2002. http://trace.tennessee.edu/utk_interstp2/20
10. Omaggio, A.C. (2001). *Teaching languages in context: Proficiency-oriented instruction*, 3rd ed. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
11. Strauss, A., & Corbin, J. M. (1990). *Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Inc.
12. Ya, L. I. U. (2010). A study of language teaching from a sociolinguistic perspective of communicative competence. *Canadian Social Science*, 4(3), 80-86.
13. Yu, M. C. (2006). On the teaching and learning of L2 sociolinguistic competence in classroom settings. *Asian EFL Journal*, 1-24.



Зоирхўжа ЎЛМАСХЎЖАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: zoirkhudja@gmail.com
ЎзМУ профессори, фал.ф.д. Мусаев О.Р. тақризи асосида

THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE MINDSET OF YOUTH

Abstract

The growth of globalization has created a number of conflict situations. Globalization is a controversial process. Dactlab has been studied by Western scientists and continues to be studied today. Young people are an integral part of any society, and in the era of globalization, their problems appear first. In determining the global problems of mankind, the real processes and forms of globalization, first of all, the parameter of youth comes forward. It is young people who suffer economically and socially and may find themselves at the center of conflict. First of all, young people need to master the updated secular ethics and learn how to live according to it. It is important that our youth, entering independent life, understand the culture of peace, look at the process of globalization from a social distance.

Key words: youth, globalization, internet, social network, political outlook, information, national identity, political culture, legal culture, legal consciousness.

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Рост глобализации создал ряд конфликтных ситуаций. Глобализация — противоречивый процесс. Dactlab изучался западными учеными и продолжает изучаться сегодня. Молодежь — неотъемлемая часть любого общества, и в эпоху глобализации ее проблемы появляются первыми. В определении глобальных проблем человечества, реальных процессов и форм глобализации, прежде всего, выступает параметр молодости. Именно молодые люди страдают экономически и социально и могут оказаться в центре конфликта. В первую очередь молодым людям необходимо освоить обновленную светскую этику и научиться жить по ней. Важно, чтобы наша молодежь, вступающая в самостоятельную жизнь, понимала культуру мира, смотрела на процесс глобализации с социальной дистанции.

Ключевые слова: молодежь, глобализация, интернет, социальная сеть, политическое мировоззрение, информация, национальная идентичность, политическая культура, правовая культура, правосознание.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИГА ТАЪСИРИ

Аннотация

Глобаллашувнинг авж олиши бир қатор зиддиятли вазиятларни вужудга келтирди. Глобаллашув зиддиятли жараён ҳисобланади. Дастлаб уни Ғарб олимлари ўрганганлар ва бугун ҳам ўрганишда давом этмоқдалар. Ёшлар ҳар қандай жамиятнинг ажралмас қисмидир ва глобаллашув даврида авваломбор унинг муаммолари биринчилардан бўлиб юзага чиқади. Инсониятнинг глобал муаммолари, глобаллашувнинг реал жараёнлари ва шакллари аниқлашда, биринчи навбатда, ёшлар параметри туради. Айнан ёшлар иқтисодий ва ижтимоий томондан азият чекадилар ва можаролар марказига бориб қолишлари мумкин. Аввало, ёшлар янгилашиб бораётган дунёвий этикани пухта эғаллаб, унинг асосида яшашни ўрганишлари керак. Мустақил ҳаётга кириб келаётган ёшларимиз тинчлик маданиятини англашлари ва тушуниб етишлари, глобализация жараёнига ижтимоий масофадан қарашлари муҳимдир.

Калит сўзлар: ёшлар, глобаллашув, интернет, ижтимоий тармоқ, сиёсий дунёқараш, ахборот, миллий ўзлик, сиёсий маданият, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг.

Кириш. Бугунги кунда глобаллашув шароитида дунё мамлакатлари барча соҳаларда, барқарор тараққиёт йўлида ўзларининг ўринларига эга бўлиб бормоқда. Албатта, бунда ҳар бир давлатнинг табиий ва иқтисодий омиллари билан бирга, инсон омили, жумладан, ёш авлодлари тарбиялаш, шарт-шароитлар яратиш, уларнинг интеллектуал салоҳиятидан самарали фойдаланиш муҳим.

Дунё микёсида 1,8 миллиард ёш авлод вакиллари бор. Жумладан, Ўзбекистон аҳолисининг деярли тенг ярмидан кўпроғини ёшлар ташкил этади.

Глобаллашув феномени замонавий дунёда нафақат иқтисодий ва хусусий секторни, балки сиёсий ва ижтимоий жабҳаларда ҳам ўз аксини кўрсатмоқда. Ҳозирги кунда янги маълумотлар ҳаётимизнинг иқтисодий ҳамда ижтимоий трансформация жараёнида муҳим аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда. Глобаллашувнинг асоси ҳам айнан шу маълумотларни қабул қилиш, ўзлаштириш, таҳрир этиш ва узатишдан ташкил топган.

Бугун “глобаллашув” жуда кенг даражада оммавийлашиб кетган тушунчага айланди. Бу бежиз эмас,

албатта. Чунки унинг таъсир ўтказмаган бирорта соҳаси қолмади. Унинг моддий куч сифатида шаклланиши тарихий тараққиётнинг объектив қонунияти ҳисобланади. Бугунги кунга келиб инсоният интеллектуал салоҳиятининг юксак даражада ривожланиши ва унинг ўсиб бораётган моддий ҳамда маънавий эҳтиёжларини қондиришга бўлган интилишлари фан, техника ва технологияни замон талаби даражасида ривожлантиришни тақозо этмоқда. Бу соҳада қўлга киритилган ютуқлар, умуман олганда, бугун инсониятга хизмат қилмоқда.

Глобаллашувнинг авж олиши бир қатор зиддиятли вазиятларни вужудга келтирди. Бу, ўз навбатида, унга дунё микёсида турли қарашларнинг шаклланишига ҳам олиб келди. Бундай қарашларни шартли равишда икки гуруҳга ажратиш мумкин. Биринчи гуруҳга XX асрнинг 80-йилларида жаҳон иқтисодий ҳаётида содир бўлган табиий интеграцион жараёнларга нисбатан Ғарб олимларининг қарашларни киритиш мумкин. Албатта, табиий интеграцион жараён унинг барча иштирокчиларининг манфаатларига хизмат қилган. Аммо мамлакатлар иқтисодий тузилмасида трансмиллий корпорация

цияларнинг ривожланиб кетиши, уларнинг катта куч сифатида майдонга чиқиши табиий интеграцион жараёнларда тенгсизликнинг юзага келишига олиб келди. Шунга қарамадан, дастлаб бу жараёнга дунёни бир бутунликка олиб келадиган жараён сифатида қаралган ва тараққиётга ижобий таъсир ўтказиши ҳақида фикрлар билдирилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. “Глобаллашув” тушунчаси америкалик олим Т.Ливиттин томонидан 1983 йилда «Гарвард бизнес ревью»[1] журналида эълон қилинган мақолада қўлланилган. У бу тушунчани қўллаш орқали жаҳон, хусусан, тараққий топган мамлакатларда иқтисодий соҳада юзага келган ўзгаришларни, уларда трансмиллий корпорацияларнинг вужудга келиши ва уларнинг ўзаро бирлашиб бозорларни эгаллаши, шу тариқа ягона иқтисодий маконни вужудга келтиришга қаратилган ҳаракатларни кўрсатиш мақсадида қўллаган. Бу даврда Европанинг бир қатор мамлакатлари ва АҚШда иқтисодиётнинг тез суръатлар билан ривожланиши содир бўлди ҳамда уларнинг жаҳон иқтисодиётида етакчилиги таъминланди. Энг асосийси, улар жаҳон бозорида ягона куч сифатида мустақкам ўрин эгаллашга муваффақ бўлган эдилар.

Бу жараённинг авж олиши уни илмий жиҳатдан ўрганишга бўлган кизиқишни ҳам орттириб юборди. Бу жараённи биринчилардан бўлиб Роланд Робертсон 1985 йилдан бошлаб илмий тадқиқот объекти сифатида ўргана бошлади [2]. Роланд Робертсон глобаллашувга тараққиётнинг маълум босқичи, унинг тобора ривожланиши жаҳонда бир бутунликка олиб келувчи омил сифатида қаради. Унинг бу жараённи ўрганишдаги хизмати шунда бўлдики, у глобаллашувни тараққиётни тезлашувига, иқтисодиётнинг марказлашувига ва ютуқларнинг оммавийлашувига олиб келувчи омил эканлигини, шунинг учун уни илмий жиҳатдан ўрганиш, таҳлил қилиш ҳамда унинг имкониятларидан фойдаланиш зарурлигини англаб етди.

Ана шундан кейинги ўтган даврларда “глобаллашув” тушунчасининг мазмун-моҳиятини ва унинг мамлакатлар ҳамда инсонлар ҳаётидаги ўрнини ўрганишга бўлган кизиқишлар ортди, унга нисбатан турли қарашлар, зиддиятли фикрлар шаклланди ва улар бугунги кунда ҳам давом этиб келмоқда. Бугунги кунда бу жараёнга бағишланган турли даражадаги илмий-назарий анжуманлар, семинар, тренинглар ўтказиб келинмоқда, махсус илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Аммо унинг ижобий ёки салбий жиҳатлари ҳақида ягона фикрга келинмаган. Бу табиий ҳол, чунки вақт ўтиши билан глобаллашувнинг янги қирралари юзага чиқмоқда, унинг жаҳон тараққиётига ва инсоният ҳаётига ўтказиётган таъсири кучайиб бормоқда. Айни пайтда, бу жараёнларда бир қатор зиддиятлар ҳам юзага келмоқда. Уларни чуқур ўрганмасдан туриб эса инсоният барқарор тараққий қила олмайди.

Тадқиқот методологияси. Глобаллашув зиддиятли жараён ҳисобланади. Дастлаб уни Ғарб олимлари ўрганганлар ва бугун ҳам ўрганишда давом этмоқдалар. Агар улар дастлаб глобаллашувни тараққий топган мамлакатлар иқтисодиётида кечаётган жараёнлар орқали ўрганишга эътибор берган бўлсалар, бугунги кунда уни комплекс ҳолатда таҳлил қилиб, истиқболда унинг ривожланиши нималарга олиб келиши мумкинлигини башарот қилишга ҳаракат қилмоқдалар. Жумладан, Колумбия университетининг профессори Жозеф Стиглиц глобаллашув жараёнини тараққиётга олиб келувчи, инсонлар ҳаётини яхшилашнинг омили сифатида қараб, шундай ёзади: «Глобаллашув инсонлар ҳаётини яхшилашнинг энг яхши потенциалидир, шу жумладан, ривожланаётган мамлакатлар аҳолисининг ҳаёти яхшиланмоқда. Унинг айрим йўналишлари ҳозирнинг ўзида, масалан,

илмнинг глобаллашувига, соғлиқни сақлаш, инсонларнинг умрини узайтиришга олиб келмоқда» [3].

Дунёнинг таникли иқтисодчиларидан бири Жагдиш Бхагвати глобаллашувнинг аниқ йўналиши ҳақида фикр юритиб, уни шундай таърифлайди: «Глобаллашув деганда, савдони тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар, трансмиллий корпорациялар фаолияти, мамлакатлар ўртасидаги молиявий оқим, халқаро миграцияларни ўз ичига олувчи иқтисодий глобаллашув тушунилади» [4].

Глобаллашувни кўпчилик олимларнинг фикрларидан фарқли ўлароқ мафкура сифатида кўрувчилар ҳам бор. Жумладан, немис олими Ульрих Бек шундайлардан бири ҳисобланади. «Глобаллашувни мен дунё бозори сиёсий фаолиятини сиқиб чиқарувчи ёки ўрнини босувчи жаҳон бозори ҳукмронлиги мафкураси ёки неолиберализм мафкураси, деб тушунаман», – деб ёзади у [5].

Рус олими Л.Е.Гринин эса «Глобаллашув – бу минтақалар ва умуман дунёнинг интеграцияланишуви ва яқинлашувининг натижасидир»[6], – деб ҳисоблайди. Яна бир россиялик олим Карен Момджян «Глобаллашув – бу фаолият эмас, бу бизни ўзига фақат субъект сифатида, шунингдек, объект сифатида боғлаб қўйган жараёндир. Глобаллашув – бу инсонлар қиладиган, бу инсонларда содир бўладиган, уларда содир этиладиган жараён»[7], – деган фикрни илгари суради.

Қозоқ олими А.Н.Нысанбаевнинг фикрича, «Глобаллашув жаҳон ҳамжамияти тараққиётидаги етакчи тенденциялардан бири бўлиб, у нафақат иқтисодий ва сиёсий жараёнларга, шунингдек, маданий тамаддунлар (цивилизациялар) соҳаси муносабатларига ҳам таъсир ўтказиши»[8].

Ёшлар ҳар қандай жамиятнинг ажралмас қисмидир ва глобаллашув даврида авваломбор унинг муаммолари биринчилардан бўлиб юзага чиқади. Инсониятнинг глобал муаммолари, глобаллашувнинг реал жараёнлари ва шакллари аниқлашда, биринчи навбатда, ёшлар параметри туради. Айнан ёшлар иқтисодий ва ижтимоий томондан азият чекадилар ва можаролар марказига бориб қолишлари мумкин. Аввало, ёшлар янгилашиб бораётган дунёвий этикани пухта эгаллаб, унинг асосида яшашни ўрганишлари керак. Мустақил ҳаётга кириб келаётган ёшларимиз тинчлик маданиятини англашлари ва тушуниб етишлари, глобализация жараёнига ижтимоий масофадан қарашлари муҳимдир.

Бугунги глобаллашув жараёнлари давлат ва сиёсат арбоблари, файласуфлар ва жамиятшунос олимлар, журналистлар ва бошқалар томонидан турлича шарҳланмоқда. Қандай аталмасин, бугун биз тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, инсоният ҳозирга қадар бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган ўта шиддатли ва мураккаб бир замонда яшаётганлигимиз кўпчиликка аён.

Таҳлил ва натижалар. Глобаллашув сабаб – бугунги кунда ҳар қайси давлатнинг тараққиёти ва равнақи нафақат яқин ва узоқ қўшни давлатлар, балки бoshка минтақа ҳудудлар билан боғлиқ бўлмоқда, шу маънода “Глобаллашув – бу аввало ҳаёт суръатларининг бекиёс даражада тезлашуви демакдир”[9].

Профессор С.Отмуратов ўзининг «Глобаллашув ва миллат»[10] асарида глобаллашув тушунчасига инсоният ривожининг янги сифат босқичи сифатида қараса, Улугбек Саидов ўзининг “Глобаллашув ва маданиятлараро мулоқот”[11] монографиясида глобаллашув даврида давлат ва жамият қурилишининг маънавий-ахлоқий негизларини асраш ва ривожлантириш билан боғлиқ масалаларни таҳлил этилган.

Глобаллашув жараёнларига нисбатан хориж ва мамлакатимиз олимлари томонидан билдирилаётган турли-туман фикрларни ва ёндашувларни умумлаштирган ҳолда уларни бир неча гуруҳга ажратиш мумкин:

- глобаллашув – табиий тарихий жараён бўлиб уни айрим давлатлар ёки минтақалар томонидан чегаралашнинг имконияти мавжуд эмас;

- глобаллашув – ривожланган давлатлар ва трансмилий корпорациялар томонидан уюштирилаётган ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ҳаракатдир;

- глобаллашув инсоният интеграциясининг сифат жиҳатидан янги босқичи бўлган объектив воқелик, бироқ ҳозирги пайтда ундан ўз манфаатларини амалга оширишда восита сифатида фойдаланишга интилаётган кучлар ҳам йўқ эмас [12].

Бизга маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон Фармони кенг жамоатчиликнинг ҳуқуқий онги, ҳуқуқий маданияти, ҳуқуқий саводхонлик даражаси юксалишида амалий аҳамият касб этади.

Ушбу Фармонда аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга, жамиятда фуқароларнинг ҳуқуқий савод-хонлиги даражасини оширишга тўқинлик қилувчи қуйидаги муаммо ва камчиликлар сақланиб қолинаётганлиги санаб ўтилган. Жумладан:

- ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар тизимли ва узвий олиб борилмаяпти. Узоқ йиллар давомида бу масала ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва айрим давлат органларининг иши сифатида қараб келиниб, бунда оила, маҳалла ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг иштироки етарлича таъминланмаган;

- ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий кадриятларга садокат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини уйғотиш ишига комплекс тарзда ёндашилмади;

- аҳолининг ҳуқуқий билимларини оширишга доир вазифаларнинг умумий тусда белгиланганлиги ҳамда уларни амалга оширишнинг аниқ таъсирчан меҳна-низми мавжуд эмаслиги жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш борасидаги ишларнинг самарасиз олиб борилаётганлигини кўрсатади;

- ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ҳолатларини аҳоли онига сингдириш ишларининг етарли олиб борилмаслиги ҳам қонун устуворлигини таъминлашга ўзининг жиддий салбий таъсирини кўрсатмоқда.[13]

АДАБИЁТЛАР

1. Мировая экономика и международные отношения. – М., 1988. – №1. – С.13.
2. [http \(www.word.widewar\)](http://www.word.widewar)
3. Uzbekistan and Central Asia – Центр политических исследований. Информационно-аналитический бюллетень, 2007. IX. – С. 42.
4. Uzbekistan and Central Asia – Центр политических исследований. Информационно-аналитический бюллетень, 2007. IX. – С. 44.
5. Сумерки глобализации: Настольная книга антиглобалиста. Автор-составитель А.Ашкеров. – М.: ООО «АСТ», 2004. – С. 48.
6. Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет // История и суверенитет, 2005. – №1. – С. 8.
7. Сумерки глобализации: Настольная книга антиглобалиста. Автор-составитель А.Ашкеров. – М.: ООО «АСТ», 2004. – С. 48.
8. Нысанбаев А.Н. Гуманистические основы конфессионального диалога и философия взаимопонимания / Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы, 2012. – С.13.
9. Каримов И.А. “Юксак маънавият-енгилмас куч” Т., “Маънавият”. 2008 й., 111 б.
10. Отамуротов С. Глобаллашув ва миллат. (сиёсий-фалсафий таҳлил). Т.: Янги аср авлоди, 2008.
11. Саидов У. Глобаллашув ва маданиятлараро мулоқот. Т.: Академия, 2008. - 86 б.
12. Саидов У. Глобаллашув ва маданиятлараро мулоқот. Т.: Академия, 2008. – 86 б.
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сонли қарори 09.01.2019.
14. Сафаев С.С. Таркатма материал. «Глобаллашув шароитида миллий ҳавфсизликни таъминлашнинг долзарб масалалари» Т. 2005 2-3-бетлар

Давлатимиз раҳбари ўзларининг кўплаб маъруза ва чиқишларида давлат ва жамиятни тараққий эт-тириш умумжамятининг ишига айланиши кераклигини, бунинг учун ҳар бир фуқаро ўзининг бу борада қатъий фуқаролик позициясини намоён этиши, фуқаронинг шахсий манфаати ҳеч қачон жамият манфаатидан устун бўлмаслиги лозимлигини таъкидлаб ўтадилар.

Глобаллашув шароитида авж олган муаммоларнинг ечими ҳамкорликдаги ҳаракатларни талаб қилмоқда. Ушбу интеграцион жараёнлар доирасида қуйидаги мақсад ва вазифаларнинг амалга оширилиши изоҳланади. Булар:

- Халқаро ижтимоий – сиёсий муаммолар: ядро урушининг олдини олиш; қуролланиши пойғаси даражасини пасайтириш; минтақавий ва давлатлароро можораларни ҳал қилиш: умумжаҳон ҳавфсизлик тизимининг мустаҳкамланиши; халқлар ўртасидаги ишончни такомиллаштириш;

- Халқаро ижтимоий – иқтисодий ва экологик муаммолар: кам ривожланганлик ва у билан боғлиқ бўлган қашшоқлик ҳамда маданий қолоқликни бартарф этиш; энергетик, хомашё, маҳсулот инқирозларини ҳал этиш йўллари кидириш; тинч мақсадлар учун қонинот маконини ва жаҳон океанини ўзлаштириш; ишлаб чиқариш жараёнини экологик ҳавфсизликни таъминлаш; табиий ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлаш;

- Инсон муаммолари: асосий ҳуқуқ эркинликларига риоя қилиш; инсон ҳаёти учун муҳим бўлган шароитларни таъминлаш, ижтимоий муносабатларни демократлаштириш, маданиятни ривожлантириш ва сақлаш; инсон ва табиат, жамият, сиёсат ва халқаро муносабатлар ўртасидаги мувозанатни уйғунлаштириш. Жаҳон ҳамжамяти тажрибаси инсоният тақдирига таъсир этувчи муаммоларни фақатгина бирлашган ҳолда ҳал этиш мумкинлигини кўрсатапти.[14]

Хулоса ва тақлифлар. Ҳозирги кунда ёшларнинг онгига четдан кириб келаётган ҳар турдаги ахборотлар тезсуръатларда таъсир этмоқда, сабаби, айрим ёшлар енгил - елпи ахборотларга берилиб, уларни қабул қилиши ҳам осон кечади. Интернетнинг чексиз имкониятларидан тўлақонли фойдаланиб, давлатимизнинг халқаро ҳам-жамятдаги ўрнини янада мустаҳкамлаш ва жаҳонга танилиши учун ҳаракат қилишимиз зарур. Демак, биз интернетдан умумиллий манфаатга хизмат қиладиган ва унинг тараққиётига ёрдам берадиган ахборотларни танлаб, таҳлил қилиб фойдалансак, салбий ва ноҳолис ахборотлар таъсирига тушиб қолишнинг олдини олган бўламиз.



УДК:374.258

Азиз УМАРОВ,
преподаватель ПИ ТЕРГУ.
E-mail: azizumarov38239@gmail.com

По отзыву доцента ТерАИРИ, доктора философских наук О.Мухаммадиевой

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В АУДИОВИЗУАЛЬНОМ МЕТОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Современные требования новых образовательных стандартов фактически обязуют вузовского преподавателя во время экзаменов оценивать не только содержание ответов студента, но и его языковую компетентность. В процессе ее формирования педагог традиционно опирается на два типа античной риторики: орнаментальную (риторика Аристотеля), целью которой являлось создание руководства для правильного использования в ораторской речи поэтических тропов, и «агональную» (происходит от древнегреческого слова «агон», что означает спор, борьба, состязание), активно используемую в дискурсивной практике софистов, где вместо изобретения новых способов украшения речи ритор ставит перед собой совершенно иную задачу - скрыто внедриться в сознание пациента, и воздействовать на его мнение изнутри.

Ключевые слова: Языковая компетентность, агональная риторика, культура образования, педагогические технологии, аудиовизуальный метод.

MODERN PROBLEMS OF AGONAL DISCOURSE AND THE POSSIBILITIES OF ITS USE IN THE AUDIOVISUAL METHOD OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation

Modern requirements of new educational standards actually oblige a university teacher to evaluate not only the content of the student's answers, but also his language competence during exams. In the process of its formation, the teacher traditionally relies on two types of ancient rhetoric: ornamental (Aristotle's rhetoric), the purpose of which was to create a guide for the correct use of poetic tropes in oratory, and "agonal" (derived from the ancient Greek word "agon", which means dispute, struggle, competition), actively used in the discursive practice of the sophists, where instead of inventing new ways to decorate speech, the rhetor sets himself a completely different task - to secretly infiltrate the patient's mind and influence his opinion from the inside.

Key words: Language competence, agonal rhetoric, culture of education, pedagogical technologies, audiovisual method.

RUS TILINI O'QITISHNING AUDIOVISUAL METODIDA AGONAL DISKURSING ZAMONAVIY MUAMMOLARI VA UNDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Yangi ta'lim standartlarining zamonaviy talablari haqiqatda universitet o'qituvchisini imtihon paytida nafaqat talaba javoblarning mazmunini, balki uning til bilimini ham baholashga majbur qiladi. O'zining shakllanishi jarayonida o'qituvchi an'anaviy ravishda ritorikaning quyidagi ikki turiga tayanadi: ornamental (Aristotel ritorikasi), uning maqsadi notiqlikda she'riy troplardan to'g'ri foydalanish bo'yicha qo'llanma yaratish va "agonal" (agonal). Qadimgi yunoncha "agon" so'zi tortishuv, kurash, raqobat degan ma'noni anglatadi) sofistlarning diskursiv amaliyotida faol qo'llaniladi, bu erda ritor nutqni bezashning yangi usullarini ixtiro qilish o'rniga, o'z oldiga mutlaqo boshqa vazifani qo'yadi - yashirincha kirib borish. bemorning fikri va uning fikriga ichkaridan ta'sir qiladi.

Kalit so'zlar: Til kompetensiyasi, agonal ritorika, ta'lim madaniyati, pedagogik texnologiyalar, audiovizual metod.

Введение. Актуальность изучения нарративных аспектов педагогической деятельности обусловлена тем, что современные требования новых образовательных стандартов фактически обязуют вузовского преподавателя во время экзаменов оценивать не только содержание ответов студента, но и его языковую компетентность. Иначе говоря, умение формулировать самостоятельный взгляд на изучаемую проблемную ситуацию должно сочетаться с персональным риторическим мастерством, без изучения которого сама конечная цель образовательной политики оказывается не в полной мере достигнутой.

При этом надо понимать, что современный учащийся сталкивается с двумя официальными источниками речевых практик (нарративов): речью университетских преподавателей и риторикой СМИ. Все остальные формы живого общения со своими ровесниками или заменяемые его тексты в социальных сетях являются неофициальными.

Традиционно языковое мышление изучалось в российской филологии либо с содержательных (нравственно-этических, философских, социокультурных) позиций, либо с точки зрения различных форм организации дискурсивной практики. Последняя же преимущественно затрагивала лишь орнаментальную риторику литературной речи, не касаясь при этом агональной коммуникации. Под понятием «орнаментальная риторика» мы имеем в виду риторику Аристотеля, целью которой являлось создание руководства для правильного использования в ораторской речи поэтических тропов, метафор, синекдох и т.д.. В противоположность этой тенденции, «агональная риторика» (происходит от древнегреческого слова «агон», что означает спор, борьба, состязание), активно использовалась в дискурсивной практике софистов, которые вместо изобретения новых способов украшения речи ставили перед собой совершенно иную задачу - скрыто внедриться в сознание пациента, и воздействовать на его мнение изнутри. К тому же если

основополагающим принципом философской риторики Аристотеля служило бескорыстное служение истине, то софисты ориентировались на краткосрочный эффект победы в споре, итогом которой становилась либо материальная выгода (судебные речи), либо политическая власть (предвыборные прения кандидатов).

В современном мире доминирования информационных технологий язык не просто определяет мышление потребителя информационного продукта (так называемого реципиента), но и влияет на то, что аналитический дискурс, рассматривающий ту или иную проблемную ситуацию в сложившемся культурном контексте эпохи, сам прежде всего этот контекст формирует. Причем здесь важен даже не сам материал из которого «строятся» интерпретативные суждения, а результат их воздействия на общественное мнение. На первый план выдвигается создание контекста культуры, символическая форма ее представления в языковом сознании реципиента.

Таким образом, человек пробивается к смыслу высказываемого ему текста (посредством электронно-телевизионных СМИ), проходя через концептуальные и стилистические структуры самого текста и через запутанную сеть оценочных и интерпретативных суждений, каждое из которых ведет нескончаемую борьбу за сознание своего потребителя. Интенсивность этой борьбы определяется задачами аналитика, его стремлением обрести бессмертие либо за счет своей личной славы, рожденной из усилия превозмощания оказанного на него воздействия со стороны других авторских текстов, а также попыток оказания на них ответного влияния, либо из стремления индивидуального довершения незаконченных концептуальных подходов (журналист ищет свою версию по трактовке реальных событий в «деле Скрипалей», убийстве Б. Немцова и т.д.). В конечном счете, усиление конкуренции телеканалов, нередко перетекающее в область информационной войны (RT против CNN и BBC) определяет склонность интерпретатора к использованию в своем творчестве некоторых весьма эффективных приемов из области агональной риторики, с помощью которой он пытается утвердить себя перед зрительской аудиторией.

Материалы и методы. Активное использование последней уже имело место в истории русской культуры 19-го века и продолжается по сей день. Так, например, читая третью статью В. Белинского, посвященную роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», мы можем обнаружить довольно-таки странный для этого социально ангажированного критика способ организации его дискурсивной практики [1]. В ней знаменитый российский журналист часто использует чужое слово с тем, чтобы подвести конкурирующую логику к абсурдной ситуации ее собственного саморазоблачения перед сознанием читательской аудитории.

Те же приемы использовали Д.Писарев и П. Ткачев – знаменитые журналисты того времени. Так, например, в публицистической статье «Разрушение эстетики», ее автор пишет о том, что "...чтобы действительно опрокинуть вредную систему старых заблуждений, надо приниматься за дело осторожно и расчетливо. Если сказать обществу прямо: "Бросьте вы эти глупости, у вас есть дела гораздо поважнее и поинтереснее" - то общество изумится, испугается вашей дерзости, не поверит вам и примет ваш разумный совет за гаерскую выходку. Поэтому надо говорить с обществом в том тоне, к которому оно привыкло. Надо говорить так: "...вы, господа, уважаете эстетику. Ах, и я тоже уважаю эстетику. Займемтесь же вместе эстетическими исследованиями". Привлекши к себе таким образом сердце доверчивого читателя, лукавый последователь

новой идеи, конечно, займется своими эстетическими исследованиями также успешно, что разобьет всю эстетику на мелкие кусочки, потом все эти мелкие кусочки превратит поодиночке в мельчайший порошок и, наконец, развеет этот порошок на все четыре стороны.." [2].

То есть автор использует один из тех психологических приемов агональной коммуникации, что предусматривают попытку скрытого подсознательного воздействия на читателя. В своем творчестве В. Белинский применяет такие несвойственные орнаментальной риторике приемы, как мышление парадоксами, подающее обычное в форме необычного, а также активно включает сюда еще и суггестию, работу со словарем пациента и коннотативную антонимию. Кроме того, П. Ткачев в статье «Мужик в салонах русской беллетристики» [3] применял другое правило агонального дискурса: агональный ритор должен знать какому чужому влиянию был подвержен пациент и по возможности использовать его в своих целях.

Результаты и обсуждение. Особенно печально осознавать тот факт, что деградация культуры слова затрагивает наиболее популярную программу «Время», бывшую в советские времена эталоном не просто правильно построенной стилистики, но и орфоэпии (науки о нормативном произношении слов) русского языка. В 2000-ные года данная новостная передача перешла к нарративной практике композиционного рассечения своей ранее целостной структуры, включая посредине новостной ленты авторские комментарии М. Леонтьева «Однако». Этот совершенно другой и стилистически некогерентный новостному формату микро-жанр крайне субъективной и бездоказательной псевдоаналитики подан в совершенно инаковой эмоционально-суггестивной языковой форме, относящейся более к агональной, чем к орнаментальной риторике. Таким образом, начала нарушаться не только жанровая целостность передачи, но и ее психологическая рецептивная установка: вместо дискрептивного дискурса, отображающего объективное течение событий, и присущего официальному диктору, новостной ведущий на телеэкране начинает излагать субъективную точку зрения, чем сбивает психологический настрой рецепции на неофициальность.

Если в советскую эпоху публичные выступления таких прославленных дикторов телевидения как И.Кириллов, А. Шатилова, В. Балашов и Т.Миткова были воплощением риторических орнаментальных норм, как по произношению, так и по стилю речи, то сейчас у современных дикторов эта норма безвозвратно утеряна. Более того, учитывая тот детерминальный факт, что «популярное искусство само создает публику» (К.Маркс), создается антинормативный медиаконтекст. В этом плане мы наблюдаем полный провал в области профессионализма как телережиссуры, так и сценаристики.

А это значит, что нацеленным на повышение языковой компетентности учащихся педагогам, все труднее осуществлять образовательный процесс, поскольку в отличие от советского и дореволюционного периодов становления российской культуры, ее современный этап не поддерживает орнаментальную нормативность нарратива, а, напротив, всячески ее разрушает агональными пиар-технологиями. Ибо в тотальной информационной войне телеканалов риторика софистов оказывается более действенным средством государственной и коммерческо-товарной пропаганды, нежели чем риторика Аристотеля.

Последняя поддерживается только классическим университетским образованием, ставшим последней опорой орнаментального дискурса как почти

единственного культурообразующего механизма распространения правильности русской речи. Вместе с тем, значительные перегибы в технократизации и компьютеризации высшей школы неизбежно приводят к тому, что преподаватель из учителя (человека способного объяснить излагаемый материал и обеспечить его понимание) превращается в обезличенный инструмент проверки объективного знания, получаемого из самых разных источников информации, в том числе через систему интернет и многоканальное спутниковое телевидение.

Задаваемые свыше методологические установки на тотальную интерактивности трансформируют языковые жанры образовательных технологий. И хотя на сегодняшний день, лекционная форма изложения материала все пока еще остается последним оплотом классической орнаментальной риторики как главного источника формирования языковой компетентности студента, в последнее время в российской педагогике доминирует не совсем верное и фактически ничем не обоснованное стереотипное представление о том, что любая новая образовательная методика преподавания научной дисциплины, именно по причине своего тяготения к новизне, обязательно должна быть чем-то композиционно и жанрово неклассическим и антинормативным. « В связи с расширением и углублением содержания лекций изменяется и методика их проведения. Внедряются в учебный процесс лекции-диалоги, лекции-обозрения, лекции-деловые игры [4]». Во время них учащиеся «заняты не механическим конспектированием, а находятся в постоянном напряжении мысли; размышляют вместе с преподавателем, логически связывая изученный материал с новым... Акцент при данной работе делается не столько на запоминании педагогических понятий, сколько на формировании собственных суждений... Это достигается тем, что основные категории предлагаются не в качестве доги, а «выводятся» на занятиях вместе со обучающимися при анализе различных подходов к тому или иному понятию [4]».

Диалогового режима начинают требовать не только от семинарских занятий, но и от лекционных занятий, которые, непонятно на каком основании, должны почему-то включать игровые методики. При этом напрочь забывается, что лекция и семинар это не просто разные формы подачи информации, но и разные языковые

практики общения с людьми. Можно, конечно, с организационной точки зрения, путем системной профанации образования попытаться превратить научную академию в детский сад, но качество знаний учащихся от этого не повысится, а их языковая компетенция – тем более.

Вместе с тем, мы не отрицаем саму возможность использования внутри лекционного жанра моментов эвристической беседы, практикующей наводящие вопросы к студенческой аудитории в отношении поставленных дидактических проблем. Однако ее применение должно быть крайне взвешенным, стилистически выверенным и ограниченным, и не нарушать целостности и композиционных особенностей языкового жанра. Бесконтрольное и неудержимое развитие агональной риторики не должно подавлять риторику орнаментальную, нивелировать ее культурообразующую и нормотворческую функцию.

Дело в том, что сама по себе агональная риторика не укладывается в современные прогрессивные представления об эффективных педагогических технологиях, поскольку в них: « собственная позиция лектора... предлагается обучающимся не как догма, а как мнение самого преподавателя, который убежден в правильности своих суждений, готов отстаивать их, действовать в соответствии с ними, однако не навязывает их другим людям [4]». Вспомним, что исторически еще со времен античности агональный ритор именно навязывал свое мнение толпе, а в дальнейшем западноевропейские пиар-технологии создали из этого целую науку о скрытом влиянии на сознание пациента. В этом плане агональный дискурс несколько противоречит психологическим задачам организации современного педагогического процесса, хотя очень немногие преподаватели понимают этот очень важный методологический нюанс.

Заключение. Применение агональной риторики крайне важно для системы РКИ при использовании проблемных методов организации эвристической беседы с учащимися. Кроме того, ее формы начинают проникать в тестовые системы сертификационных экзаменов ТРКИ С1, где в субтесте «говорение» в ответе на заданный вопрос требуется выражать несогласие с позицией коммуниканта, и отстаивать в противоположность ей собственное мнение.

Риторический дискурс	Орнаментальная риторика	Агональная риторика
Принципы психологического воздействия	Открытое воздействие на разум реципиента	Скрытое воздействие на подсознание реципиента
Цели	Бескорыстная передача истинного знания	Победа в конкурентной борьбе за влияние над сознанием клиента
Средства художественной речи	Художественные тропы, метафоры, синекдохи и т.д.	Суггестия, коннотативная антиномия, работа со словарем пациента, нейролингвистическое программирование
Положение в современной образовательной среде	Вытесняется из образовательного пространства	Доминирует в образовательном пространстве
Формы реализации в педагогической деятельности	Классическая лекция	Семинарские занятия по игровым методикам, лекция-диалог с моментами эвристической беседы

ЛИТЕРАТУРА

- Белинский В. «Герой нашего времени». Сочинение М. Лермонтова. Издание третье. С.- Петербург. В типографии Глазунова. 1843. В 12-ю д.л. //М. Ю. Лермонтов в русской критике. М. 1951.
- Писарев Д. Разрушение эстетики // Сочинения в 4 т. Т. 3. М. 1955.
- Ткачев. П. Мужик в салонах современной беллетристики. //Русская критика 18-19 веков. М. 1978.
- Вотинов А. Формирование учебной мотивации курсантов ФСИН России в условиях компетентностного подхода к организации образовательного процесса // Вестник Самарского юридического института. №% (31), 2018.89-93.



УДК: 781 (09) (5751)

Ислом УМУРЗАКОВ,
Ўзбекистон Миллий Университети таянч докторанти
E-mail: islomilxomovichumurzakov@mail.ru

ЎЗМУ профессори ф.ф.д. Н. Абдуллаева тақризи асосида

МАДАНИЯТ ВА САНЪАТНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада маданият ва санъатнинг жамиятдаги ўрни, уларнинг аҳамияти, тарихи ва келажакдаги истиқболлари таҳлил этилган. Шунингдек, бугунги кунда давлат томонидан ушбу соҳаларга қаратилаётган эътибор ва яратилаётган имкониятлар ёритилган.

Калит сўзлар: Маданият, санъат, этномаданият, тарих, “оммавий маданият”, таълим-тарбия.

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной статье анализируется роль культуры и искусства в обществе, их значение, история и перспективы на будущее. Также здесь подчеркивается то внимание, которое государство уделяет этим областям и создаваемым сегодня возможностям.

Ключевые слова: Культура, искусство, этнокультура, история, "массовая культура", образование.

THE ROLE OF CULTURE AND ART IN SOCIETY

Annotation

This article analyzes the role of culture and art in society, their significance, history and prospects for the future. It also emphasizes the attention that the state pays to these areas and the opportunities created today.

Keywords: Culture, art, ethnic culture, history, "mass culture", education.

Хар бир миллат, халқ, давлат, қолаверса, оиланинг ўзига хос маданияти, урф-одатлари, қадриятлари ва қарашлари мавжуд. Шунингдек, азалдан, Шарқ ва Ғарб халқлари маданияти, ижтимоий турмуш тарзида жиддий фарқлар мавжуд. Масалан, Европа мамлакатларида фарзанд балоғат ёшига етганидан сўнг ўз ҳаётини ўзи белгилайди, мустақил яшай бошлайди. Бир қарашдан бу тўғри ва нормал ҳолат. Аммо, биз ўзбекларда одатда фарзандлар турмуш қурмагунларича ота-онадан алоҳида яшамайдилар. Ота-оналар фарзандлари неча ёшга кирган бўлишидан қатъий назар уларни тарбиялашда давом этадилар. 40-50 ёшли инсонлар ҳам ота-онасини маслаҳатига амал қиладилар, уларнинг гапини икки қилмайдилар. Бу шарқона тарбия, шарқона одат, исломий маданият саналади.

Аммо, бугунги кунга келиб, халқимиз маданиятида ҳам трансформация жараёни кузатиш мумкин. Мисол учун, бугунги кунда ўзбек тўй-маросимларида ҳамкелиннинг гул улоқтириши, келин-куёвнинг никоҳ рақси (вальс), кортеж, тўйларда айтиладиган “қўшиқлар”, “келин навкар”, “торт едириш”, келин-куёвнинг никоҳ кечасида бир-биридан бўса олиши каби одатлар афсуски, оммалашмоқда. Яъни, маданиятимиз трансформацияга учрамоқда. Ваҳоланки, миллат тушунчасининг таркибий қисмларидан бири, бу – маданиятдир.

Маданият сўзи (арабча – мадиналик, шаҳарлик, таълим-тарбия кўрганлик) – деган маъноларни англатади. Маданият алоҳида индивиднинг ҳаёт фаолиятини ҳамда ижтимоий гуруҳнинг ёки жамиятнинг ҳаёт фаолияти усулини ўзида акс эттиради. Шу билан бирга, маданият инсоннинг, жамиятнинг эҳтиёжларидан келиб чиқиб шаклланади ва ривожланади.

Маданият моҳиятига кўра икки турга, моддий ва маънавий маданиятларга бўлинади. Моддий маданиятга озик-овқат, кийим-кечак, ишлаб чиқариш қуроллари, бинолар, иншоотлар қиради. Маънавий маданият эса ўз

ичига фан, санъат, адабиёт, мафкура, сиёсат, эътиқод, ҳуқуқ қабиларни олади.

Кишилиқ тарихининг узоқ даврларида яратилган моддий ва маънавий бойликларни яратиш жараёни қуйидан юқорига, оддийликдан мураккабликка, алоҳидан умумийликка эга, ўзига хос узлуксиз жараён ҳисобланади [1]. Агарда ибтидоий даврда энг оддий тош қуроллар, ов қуроллари яратилмаганида, балки, бугунги кундаги иш қуроллари ҳам вужудга келмас эди. Ушбу жараён инсонларнинг эҳтиёжларидан келиб чиқиб, арслар, даврлар ўтиши билан ривожланиб, мукамаллашиб борди. Умуман олганда, ибтидоий даврдаги меҳнат қуроллари (ов қуроллари, тош қуроллар, дарактлардан бирлаштирилган қайиқчалар, ижтимоий қуроллар, ва ҳ.к.) ва ҳозирги замонавий меҳнат қуролларининг вазифалари бир хил.

Маънавий маданиятнинг таркибий қисми бўлган санъат ижтимоий онг турларидан бири бўлиб, инсон фаолиятининг ўзига хос шакли ҳисобланади. У қадимий тарихга эга бўлиб, жамият таракқиётининг илк босқичларида меҳнат жараёни, кишилар ижтимоий фаолиятининг ривожланиши билан боғлиқ ҳолда вужудга келган. Санъат одамларнинг эстетик талабларини қондириш билан бирга, ўз таракқиётининг турли даврларида жамият аъзоларини маълум руҳда тарбиялаш, уларни ақлий ва ҳиссий жиҳатдан ривожлантириш воситаси сифатида ҳам хизмат қилиб келган, кишиларнинг турли мақсад, ҳистуйғу, манфаат, идеалларини ифода этган.

Санъат ижтимоий онгнинг бошқа шаклларида ўзининг предмети, мазмуни, воқеликни ифода этиш усули ва услуби, ижтимоий ҳаётда тутган ўрни ҳамда вазифалари жиҳатидан фарқ қиладди. Санъат инсоннинг моддий ва маънавий фаолиятидаги билими, тажрибаси, маҳорати ва қобилиятларини намоён этувчи бадиий ижодиёт маҳсулидир [2].

Санъат маданиятнинг ажралмас қисмидир. Улар ўзаро бир-бирига боғлиқ бўлган ҳолда парадигмал

равишда мукамаллашади. Ушбу соҳаларнинг ўзаро боғлиқлиги ва бугунги кундаги ўта муҳим аҳамияти ҳам шундаки, маданият ва санъат ривожланиши орқали инсоннинг бадиий-эстетик диди, дунёқараши, онги, онгости хусусиятлари ўзгаради ва гўзалликка, яхшиликка интилади.

Ҳозирги XXI аср, яъни ахборот ва технологиялар асрида маданият ва санъат жуда муҳим тарбиявий аҳамият касб этиши мумкин. Чунки, том маънодаги, ҳақиқий санъат асарлари инсон маданиятини, маънавиятини юксалтиради ва шу орқали турли ёт ғояларга, “оммавий маданият”га қарши иммунитетни шакллантиради. Шу боис, санъат асарларидаги ахлокий, эстетик, миллий қадриятлар устуворлигига катта аҳамият бериш лозим. Миллий қадриятлар, миллий маданият ва этно-маданиятга амал қилган миллат барҳаёт бўлади. Ўз миллий маданиятини унутиб, “Оммавий маданият” тўрига илинган миллат ўз қиёфасини йўқотиши шубҳасиз. Фалсафа фанлари доктори О.Нишоновна таъкидлаганидек, «табиийки, «оммавий маданият» деган нибой остида ахлокий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни қўпоришга қаратилган ҳаттарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди» [3].

Мамлакатимизда бугун маданият ва санъат масаласида давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан “Маданият ва санъат соҳасининг жамият ҳаётидаги ўрни ва таъсирини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармон ҳамда “Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарор қабул қилинди.

Шунингдек, сўнгги йилларда Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш, янги Ўзбекистоннинг янги тарихини яратиш, моддий ва номоддий маданий мерос дурдоналарини сақлаш ва тарғиб этиш, халқ оғзаки ижодиёти ва ҳаваскорлик санъатини янада оммалаштириш, юртимизнинг жаҳон маданий маконига фаол интеграциялашувини таъминлаш, маданият ва санъат соҳасини инновацион ривожлантиришга қаратилган тизимли чора-тадбирлар амалга оширилди. Хусусан:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрдаги ПҚ-4038-сон Қарори билан Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепцияси ва уни амалга ошириш бўйича “йўл харитаси” тасдиқланди;

маданият ва санъат ташкилотларининг “дўстлар клублари” фаолиятини йўлга қўйиш орқали уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш бўйича мутлақо янгича самарали тизим яратилди;

музейлар реновация дастури қабул қилинди, ўзбек халқининг кўҳна ва бетакрор санъати намунаси бўлган “Хоразм лазгиси” ЮНЕСКОнинг Инсоният номоддий маданий меросининг репрезентатив рўйхатига киритилди;

маданий мерос объектлари ва санъат ашёларини реставрация қилиш бўйича миллий мактаб, шунингдек, халқ чогулари, миллий рақс, мақом йўналишларида республика кўрик-танловлари қайта тикланди;

мамлакатимизда мунтазам равишда ўтказиладиган Халқаро мақом санъати анжумани, Халқаро бахшичилик санъати фестивали, “Шарқ тароналари” халқаро мусика фестивали, “Буюк ипак йўли” халқаро фольклор санъати фестивали ҳамда “Рақс сеҳри” халқаро фестивали ташкил этилиб, ўзбек мумтоз ва фольклор санъатининг ноёб

намуналари ва анъаналарини ҳамда маданий мулоқотни янада ривожлантириш бўйича самарали тизим йўлга қўйилди [4].

Шу билан бирга, маданият соҳаси таълим муассасаларига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мисол тариқасида шунини айтиш керакки, В.Успенский ва Р.Глиэр номидаги Республика ихтисослаштирилган мусика академик лицейлари мактаб-интернатлар учун белгиланган имтиёزلарни татбиқ қилган ҳолда тегишлича В.Успенский ва Р.Глиэр номидаги Республика ихтисослаштирилган мусика мактабларига айлантирилди. Бу эса ўз ўрнида ўқувчининг биринчи синфдан то ўсмирлик ёшига етгунга қадар соҳа бўйича пухта, самарали ва чуқур фундаментга эга бўлган билим ва кўникмаларни эгаллашига хизмат қилади.

Маълумки, таълим муассасаларида ўқув адабиётлари энг асосий восита ҳисобланади. Мазкур Фармонда эса, 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб ноталар тўпламлари ва махсус мусикий адабиётларни Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджетли маблағлари ҳисобидан чоп этилиши ва уларнинг таълим муассасаларига тўлиқ етказилиши белгиланган. Бу ҳам ўз ўрнида таълим-тарбия, ёшлар масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан эканлигини ва яхши келажакка, комилликка фақатгина илм олиш билан етиш мумкинлиги кўрсатади.

2020 йил 26 май куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4730-сонли Қарорига [5] мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги тизимида ҳам туб ўзгаришлар юз берди. Шунингдек, “Гулистон”, “Театр” ва “Мозийдан садо” журналлари таҳририятлари ягона таҳририятга бириштирилиши кўрсатиб ўтилган.

Маданият ва санъат соҳасига оид ушбу Фармон ва Қарорлар албатта, соҳада, тизимда ижобий ўзгаришларни юзага келтиради, деган умиддамиз. Ўйлаймизки, улар бугунги кундаги имкониятлар ва имтиёزلардан тўғри фойдаланиш, билим олиш, изланиш, инновацион технологияларни татбиқ этган ҳолда янгиликлар яратиш, тизимли таълим олиш, маданиятимиз ва санъатимизни янада чуқурроқ ўрганиб, уларни келгуси авлодга бус-бутун етказишга замин яратади.

2019 йил 19 март куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган бешта муҳим ташаббус [6] ҳам ёшларни ҳар томонлама ривожланишга қўллаб-қувватлаш, ушбу бешта муҳим ташаббус маданият, санъат, спорт, ИТ технологиялари, китобхонлик ва хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш масалаларини ўз ичига қамраб олган.

Мазкур ташаббус мамлакатимиз ёшлари орасида кенг тарқалиб, улар ўртасида соғлом рақобатни вужудга келтирди ва ёшларнинг ҳаётидан чуқур жой эгаллади. Ушбу фактлар эса, маданият ва санъат соҳаси инсон ҳаётида, қолаверса, ҳар соҳада, касбда муҳим аҳамият касб этишини исботлайди ва уларни янада ривожлантиришга барчамиз дахлдорлигимизни кўрсатади.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов ҳам ўзларининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарларида: “Биринчи навбатда миллий маданиятимиз, халқ маънавий бойлигининг илдизларига эътибор бериш зарур.” [7] – деб таъкидлаган эдилар.

Бугунги кунда, Ўзбекистон Республикаси Президенти Мухтарам Ш.М.Мирзиёев “Ўзбек мумтоз ва замонавий адабиётини халқаро микёсда ўрганиш ва тарғиб қилишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро конференция иштирокчиларига йўллаган табрик нутқларида: «Адабиёт, санъат ва маданият яшаса, миллат

ва халқ, бутун инсоният безавол яшайди». [8] – деб айтиб ўтдилар.

Хулоса шуки, маданият ва санъат тарихда ҳам, бугунги кунда ҳаминсоният ҳаётида бирламчи масалалардан бўлган ва келажакда ҳам шундай бўлиб қолади.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://madaniyat2.blogspot.com/>
2. <https://uz.wikipedia.org/>
3. О.Нишонов. Ўзбекэтномаданиятининг эстетик моҳияти ва функциялари. Тошкент 2016. 26-б
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маданият ва санъат соҳасининг жамият ҳаётидаги ўрни ва таъсирини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6000-сонли Фармони
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4730-сонли Қарори
6. 2019 йил 19 март куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган бешта муҳим ташаббус.
7. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асари.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев «Ўзбек мумтоз ва замонавий адабиётини халқаро миқёсда ўрганиш ва тарғиб қилишнинг долзарб масалалари» мавзусидаги халқаро конференция иштирокчиларига йўллаган табрик нуткидан.



Дилбар УРАЗБАЕВА,
Урганч давлат университети доценти
E-mail: urazbayeva.dilbar@bk.ru

ХВХТХҚТМОҲМ доценти, псих.ф.н Н.Салаева тақризи асосида

THE SPECIFICITY OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL RESEARCH IN MEDICAL STAFF THAT WORK IN THE FIELD OF ONCOLOGY

Abstract

In the modern world, the incidence of oncological diseases tends to grow and rejuvenate from year to year. In particular, the sources theoretically studied the presence of various psycho-emotional changes in the mental state of oncologists and their nurses who are in close contact with cancer patients. The article discusses the results of a socio-psychological study with oncologists and nurses working in the field of oncology.

Keywords: oncology, psychology, health, mental state, emotion, emotional burnout, medical staff, socio-psychological characteristics.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ ОНКОЛОГИИ

Аннотация

В современном мире заболеваемость онкологическими заболеваниями имеет тенденцию роста и омоложения из года в год. В частности, в источниках теоретически изучено наличие различных психоэмоциональных изменений в психическом состоянии врачей-онкологов и лечащих их медицинских сестер, находящихся в зоне тесного контакта с онкологическими больными. В статье обсуждаются результаты социально-психологического исследования с врачами-онкологами и медицинскими сестрами, работающими в сфере онкологии.

Ключевые слова: онкология, психология, здоровье, психическое состояние, эмоция, эмоциональный выгорание, медицинский персонал, социально-психологические особенности

ОНКОЛОГИЯ СОҲАСИДА ИШЛАЙДИГАН ТИББИЙ ХОДИМЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Аннотация

Бугунги кунда дунёда онкологик касалликлар билан хасталаниш йилдан йилга ўсиш ва ёшариш тенденциясига эга. Айниқса, онкологик беморлар билан яқин муносабатлар зонасида жойлашган уларни даволайдиган онкологлар ва ҳамширалар психик ҳолатларида ҳам турлича психоэмоционал ўзгаришлар бўлиши манабаларда назарий тадқиқ қилинган. Мақолада онкология соҳасида фаолият олиб борадиган онколог шифокор ва ўрта бўғин ҳамширалари билан ижтимоий-психологик тадқиқотлар натижалари ёритилган.

Калит сўзлар: онкология, психология, саломатлик, психик ҳолат, эмоция, эмоционал куюш, тиббий ходим, ижтимоий-психологик хусусият.

Кириш. Бугунги кунда инсон саломатлиги масаласига жиддий эътибор ҳар қачонгидан ҳам долзарб бўлиб қолмоқда. Айниқса, ўсиш ва ўлим кўрсаткичи юқори даражада бўлган онкологик касалликлар статистикаси йилдан йилга ошиб бормоқда. Ҳар йили саратонга чалиниш билан боғлиқ 3,7 млн. янги ҳолат ва 1,9 млн ўлим кўрсаткичи аниқланади [6]. Сайёрамизда эрта ёки кеч ҳар 5-чи инсон рақ билан касалланади, ҳар 8-чи эркак ва ҳар 11-чи аёл мазкур касалликдан вафот қилади, 70% ўлим кўрсаткичи ўрта ва паст иқтисодий ривожланган мамлакатларга тўғри келади [7].

Мамлакатимизда, айниқса янги Ўзбекистонни барпо этиш шаронтида онкологик касалликларни эрта аниқлаш, самарали даволаш ва ремиссия даврини узайтириш, реабилитацияси чора-тадбирларини такомиллаштириш ҳамда онкологик беморлар ҳаёт сифатини яхшилаш масаласига бўлган эътибор давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Тиббий ва психологик адабиётларда онкология соҳасида фаолият олиб борадиган тиббий ходимларда кузатиладиган психоэмоционал ҳолатлар ўзига хос хусусият касб этиб, асосан касбий куюш синдроми сифатида амоеъ бўлади. “Эмоционал куюш” атамаси 1974 йилда Х.Фрейдбергер

томонидан психиатрик муассаларда ишлайдиган ходимларга нисбатан қўлланилган [4].

Бутун дунё бўйича тиббиёт соҳасида эмоционал куюш биринчи ўринда психиатрларда намоён бўлса, иккинчи ўринда онкологларда кузатилади. Чунки онкологик беморларни касалликлар билан даволаниши узок давом этиши, даволангандан кейин ҳам рецидив пайдо бўлиши эҳтимоли юқори бўлиши, физиологик ва психологик ўзгаришлар яққол намоён бўлиши билан боғлиқлиги мазкур соҳада фаолият олиб борадиган онколог учун ҳам ўзига яраша қийинчиликларни келтириб чиқаради, натижада уларда ҳам эмоционал куюш синдроми ривожланишига олиб бориши мумкин [2]. Айниқса, паллиатив ёрдам гуруҳидаги онкологларда бу катта аҳамият билан намоён бўлиши илмий жиҳатдан ўрганилган [5]. В. А. Чулкованинг фикрича, эмоционал куюш бир қанча омилар билан боғлиқ, жумладан, шахслилик, касбий ва ташкилий [3].

Тадқиқот методологияси. Эмоционал куюш синдроми ривожланиши олидин олишда соғлом турмуш тарзини кечириш муҳим ҳисобланади. Соғлом турмуш тарзи ва ўсмали патология ривожланиши хавфи билан боғлиқ психологларнинг тадқиқотлари онкологик касалликлар профилактикаси учун психологик ёрдам тизимини шакллантирган. Ундан ташқари бугунги кунда

дунёда саратонни даволашда қўлланиладиган воситалар нафақат ремиссияни давомийлигига таъсир қилиши, балки беморларнинг ҳаёт сифатини махсус ишлаб чиқилган методикалар ёрдамида ҳам баҳолаш асосида қабул қилинмоқда [1].

Таҳлил ва натижалар. Тадқиқотимизда онкологик беморларни қўллаб-қувватловчи, келажакка ишонч берувчи энг муҳим шахс бу уни даволовчи

шифокор ва ҳамширалар эканлигини ҳисобга олган ҳолда, тиббий ходимларда беморлар билан боғлиқ ижтимоий-психологик хусусиятларни ўрганиш мақсадида ижтимоий-психологик сўровнома ўтказдик. Қуйида сўровнома натижаларини ҳавола қиламиз.

«Беморлар билан муносабатда қандай психологик қийинчиликлар мавжуд» саволига берилган жавоблар:

1-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		сон	%	сон	%	Сон	%	Сон	%
1	Ҳа – касаллик ҳақида маълумотлар бериш, тушунишмайди, тиббий маданият етишмайди, қачон тузилишлари ҳақидаги саволлар, сабрсиз, жаҳлдор, навбат кутишни исташмайдилар, тушунтириш қийин, касаллик диагностикасини сўрашади, асабий бўлишади	12	40%	11	42%	18	18%	41	26%
2	Йўқ	18	60%	13	50%	84	82%	115	73%
3	Баъзан			2	8%			2	1%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Беморлар билан муносабатда психологик қийинчиликлар мавжудлиги юзасидан берилган саволга уларнинг касаллик ҳақида маълумотлар беришда, маълумотларни тушунишда қийинчиликлар мавжудлиги, тиббий маданият етишмаслиги, беморлар қачон тузалишлари ҳақидаги саволлар беришлари, баъзилари сабрсиз, жаҳлдор, навбат кутишни исташмаслиги, уларга тушунтириш қийинлиги, касаллик ташхисини сўраши, асабий эканлиги деган жавобни 12 нафар эркак шифокор, 11

нафар аёл шифокор ва 18 нафар ҳамшира, жами 41 нафар (26%), қийинчилик йўқ, деган жавобни 18 нафар эркак шифокор, 13 нафар аёл шифокор ва 84 нафар ҳамшира, жами 115 нафар (73%), қийинчиликлар баъзан кузатилади, деган жавобни 2 нафар аёл шифокор (1%) респондентлар жавоб беришган.

«Беморнинг қариндошлари билан муносабатларда қандай психологик қийинчиликлар мавжуд?» саволи бўйича жавоблар.

2-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		Сон	%	Сон	%	сон	%	сон	%
1	Тушунтириш қийин	6	20%	2	8%	9	9%	17	11%
	Эътиборсизлик бор, характери оғир			2	8%	3	3%	5	3%
	Соғайишни кафолатини сўрашса					2	2%	2	1%
	Тиббий маданият етишмайди	14	47%	10	38%	12	12%	36	23%
2	Қийинчилик йўқ	10	33%	12	46%	76	74%	98	62%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Беморнинг қариндошлари билан муносабатларда қандай психологик қийинчиликлар мавжудлиги бўйича берилган саволга уларга тушунтириш қийин, деган жавобни 6 нафар эркак шифокор, 2 нафар аёл шифокор ва 9 нафар ҳамшира, жами 17 нафар (11%), бемор қариндошлари безътибор, характерлари оғир, деб 2 нафар аёл шифокор ва 3 нафар ҳамшира, жами 5 нафар (3%), бемор тўлиқ тузалиб кетишини кафолатини сўрашганларида қийинчилик бўлади, деб 2 нафар ҳамшира нафар (1%), бемор қариндошларини баъзиларида

тиббий маданият етишмайди, деб 14 нафар эркак шифокор, 10 нафар аёл шифокор ва 12 нафар ҳамшира, жами 36 нафар (23 %), беморнинг қариндошлари билан қийинчиликлар йўқ, деб 10 нафар эркак шифокор, 12 нафар аёл шифокор ва 76 нафар ҳамшира жами 98 нафар (62%) респондент тиббий ходимлар жавоб беришди.

«Бемор, уни қариндошлари кайфияти ва муносабати сизни иш фаолиятингизга, рухиятингизга таъсир кўрсатадими?»

3-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		Сон	%	сон	%	сон	%	Сон	%
1	Ҳа	5	17%	8	31%	12	12%	25	16%
2	Йўқ	13	43%	10	38%	51	50%	74	47%
3	Баъзан	12	40%	6	23%	35	34%	53	33%
4	Тез-тез			2	8%	4	4%	6	4%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Бемор ва унинг қариндошларининг кайфияти ҳамда муносабати тиббий ходимлар иш фаолиятига, рухиятига таъсир қилиши бўйича берилган саволган ҳа, таъсир қилади, деб, 5 нафар эркак шифокор, 8 нафар аёл шифокор ва 12 нафар ҳамшира жами 25 нафар (16%), йўқ таъсир қилмайди, деб, 13 нафар эркак шифокор, 10 нафар аёл шифокор ва 51 нафар ҳамшира жами 74 нафар (47%), баъзан таъсир қилади, деб 12 нафар эркак шифокор, 6

нафар аёл шифокор ва 35 нафар ҳамшира жами 53 нафар (33%), тез-тез таъсир қилиш ҳолатлари бўлади, деб 2 нафар аёл шифокор ва 4 нафар ҳамшира жами 6 нафар (4%) респондентлар жавоб беришди.

«Бемор аҳволидаги салбий ўзгаришлар ёки экзитус ҳолатлар сизни психологик ҳолатингизга таъсир қиладими?»

4-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		сон	%	сон	%	сон	%	Сон	%
1	Ҳа	19	63%	16	61%	55	54%	90	57%
2	Йўқ	11	37%	10	39%	47	46%	68	43%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Бемор аҳволидаги салбий ўзгаришлар ёки экзитус ҳолатлар тиббий ходимларни психологик ҳолатига таъсир қилиши бўйича, ҳа, таъсир қилади, деб 19 нафар эркак шифокор, 16 нафар аёл шифокор ва 55 нафар ҳамшира жами 90 нафар (57%), йўқ, деган жавобни 11 нафар эркак шифокор, 10 нафар аёл шифокор ва 47 нафар ҳамшира жами 68 нафар (43%) респондент жавоб беришди. Демак,

натижалар таҳлилиш шуни кўрсатадики, бемор билан содир бўладиган ҳар қандай салбий ҳолатлар тиббий ходимлар психологик ҳолатига аҳамиятли таъсир кўрсатади.

“Агар таъсир қилса, уни қандай усуллар билан бартараф қиласиз?”

5-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		Сон	%	Сон	%	сон	%	Сон	%
1	Сабр қиламан	5	26%	2	12%	2	7%	9	10%
2	Кофе ёки спиртли ичимлик ичаман	3	16%					3	3%
3	Табиат қўйнига чиқаман	7	37%			6	11%	13	15%
4	Дам оламан	4	21%	8	50%	8	14%	20	22%
5	Кайфиятни кўтаришга ҳаракат қиламан			2	12%	9	16%	11	12%
6	Кўникаман			1	7%	2	7%	3	3%
7	Фарзандларим билан дам оламан			1	7%	8	14%	9	10%
8	Психологга мурожаат қиламан.			1	6%			1	1%
9	Унутишга ҳаракат қиламан.					7	13%	7	8%
10	Муаммоли вазиятдан чиқиб кетишга ҳаракат қиламан			1	6%	10	18%	11	13%
11	Китоб ўқиб чалғийман					3		3	3%
	Жами	19	100%	16	100%	55	100%	90	100%

Бемор аҳволидаги салбий ҳамда экзитус ҳолатлар тиббий ходимларнинг психологик ҳолатига салбий таъсир қилганда, қандай усуллар билан бартараф қилиши бўйича берилган саволга, сабр қиламан, деб 5 нафар эркак шифокор, 2 нафар аёл шифокор ва 2 нафар ҳамшира жами 9 нафар (10%), кофе ёки спиртли ичимлик ичаман, деб 3 нафар эркак шифокор жами (3%), табиат қўйнига чиқаман, деб 7 нафар эркак шифокор ва 6 нафар ҳамшира жами 13 нафар (15%), дам оламан, деб 4 нафар эркак шифокор, 8 нафар аёл шифокор ва 8 нафар ҳамшира жами 20 нафар (22%), кайфиятни кўтаришга ҳаракат қиламан,

деб 2 нафар аёл шифокор ва 9 нафар ҳамшира жами 11 нафар (12%), кўникаман, деб 1 нафар аёл шифокор ва 2 нафар ҳамшира жами 3 нафар (3%), фарзандларим билан дам олиб, енгиллашишга ҳаракат қиламан, деб 1 нафар аёл шифокор ва 8 нафар ҳамшира жами 9 нафар (10%), психологга мурожаат қиламан, деб 1 нафар аёл шифокор (1%), унутишга ҳаракат қиламан, деб 7 нафар ҳамшира (8%), муаммоли вазиятдан қандайдир усуллар билан чиқиб кетишга ҳаракат қиламан, деб 1 нафар аёл шифокор ва 10 нафар ҳамшира жами 11 нафар (13%) ва китоб ўқиб чалғийман, деб 3 (3%) нафар ҳамшира жавоб берганлар.

6.«Иш билан боғлиқ муаммолар оилавий муносабатларингизга таъсир қиладими?»

6-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
1	Ҳа	8	27%	9	35%	6	6%	23	15%
2	Йўқ	9	30%	10	38%	71	70%	90	57%
3	Баъзан	13	43%	7	27%	25	24%	45	28%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Иш билан боғлиқ муаммолар оилавий муносабатларга таъсир қилишини аниқлаш бўйича берилган саволга ҳа таъсир қиладди, деб 8 нафар эркак шифокор, 9 нафар аёл шифокор ва 6 нафар ҳамшира жами 23 нафар (15%), йўқ, таъсир қилмайди, деб 9 нафар эркак

шифокор, 10 нафар аёл шифокор ва 71 нафар ҳамшира жами 90 нафар (57%), баъзн таъсир қиладди, деб 13 нафар эркак шифокор, 7 нафар аёл шифокор ва 25 нафар ҳамшира жами 45 нафар (28%) реаспондент жавоб беришди.

7.«Касбий чарчаш, зўриқишни ҳис қиласизми?»

7-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
1	Ҳа	8	27%	12	46%	13	13%	33	21%
2	Йўқ	6	20%	4	15%	46	45%	56	35%
3	Баъзан	12	40	7	28%	37	36%	56	35%
4	Тез-тез	4	13%	3	11%	6	6%	13	9%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Юқоридаги саволлардан келиб чиқиб, касбий чарчаш, зўриқишни ҳис қиласизми, деган саволга ҳа, деб 8 нафар эркак шифокор, 12 нафар аёл шифокор ва 13 нафар ҳамшира жами 33 нафар (21%), йўқ, деб 6 нафар эркак шифокор, 4 нафар аёл шифокор ва 46 нафар ҳамшира

жами 56 нафар (35%), баъзан, деб 12 нафар эркак шифокор, 7 нафар аёл шифокор ва 37 нафар ҳамшира жами 56 нафар (35%), тез-тез, деб 4 нафар эркак шифокор, 3 нафар аёл шифокор ва 6 нафар ҳамшира жами 13 нафар (9%) респондентлар жавоб беришди.

8.«Касбий зўриқиш меҳнат фаолиятингизни нечанчи йилида йилида кузатилган»

8-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
1	1-5 йилгача	1	3%	1	4%	2	2%	4	3%
2	5-10 йилгача	1	3%	3	11%	6	6%	10	7%
3	11-15 йилгача	3	10%	5	20%	12	12%	20	12%
4	16-20 йилгача	6	20%	6	23%	15	14%	27	17%
	20 йилдан кейин	3	10%	3	11%	5	5%	11	7%
5	Кузатилмаган	16	54%	8	31%	62	61%	86	54%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	142	100%

Касбий зўриқиш, чарчаш билан боғлиқ ҳолат меҳнат фаолиятини нечанчи йилида кузатилганлигини аниқлаш учун 5 йиллик тизимдан фойдаланилди. 1-5 йилгача меҳнат фаолиятида кузатилиши бўйича 1 нафар эркак, 1 нафар аёл шифокорда ва 2 нафар ҳамширада жами 4 нафар (3%), меҳнат фаолиятининг 5-10 йилларида 1 нафар эркак шифокор, 3 нафар аёл шифокор ва 6 нафар ҳамшира жами 10 нафар (7%), меҳнат фаолиятининг 11-15 йилларида кузатилиши бўйича 3 нафар эркак, 5 нафар аёл

шифокор ва 12 нафар ҳамшира жами 20 нафар (12%), меҳнат фаолиятини 16-20 йилларида кузатилган, деб 6 нафар эркак шифокор, 6 нафар аёл шифокор ва 15 нафар ҳамшира жами 27 нафар (17%), 20 йиллик меҳнат фаолиятдан кейин деб 3 нафар эркак шифокор, 3 нафар аёл шифокор ва 5 нафар ҳамшира жами 11 нафар (7%), ҳали кузатилади, деб 16 нафар эркак шифокор, 8 нафар аёл шифокор ва 62 нафар ҳамшира жами 86 нафар (54%) респондентлар жавоб беришди.

9.«Психолог Сиз билан ишлашини ҳоҳлайсизми?»

9-жадвал

№	Жавоблар	Шифокор				Ҳамшира		Жами	
		Эркак		Аёл					
		сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
1	Ҳа	14	47%	16	61%	64	63%	94	59%
2	Йўқ	16	53%	10	39%	38	37%	64	41%
	Жами	30	100%	26	100%	102	100%	158	100%

Муаммоларингиз бўйича психолог билан ишлашни хоҳлайсизми, деган саволга, ҳа, хоҳлайман, деб 14 нафар эркак шифокор, 16 нафар аёл шифокор ва 64 нафар ҳамшира жами 94 нафар (59%), йўқ, деб 16 нафар эркак шифокор, 10 нафар аёл шифокор ва 38 нафар ҳамшира жами 64 нафар (41%) респондент жавоб беришди.

Хулоса ва таклифлар. Онкологик касалликлар билан ишлайдиган онкологлар ва мазкур соҳада меҳнат

қиладиган ҳамширалар меҳнат фаолияти билан боғлиқ ижтимоий-психологик хусусиятлар ўзига хос ҳисобланади. Онкопсихологлар ёки клиник психологлар бу соҳа вакиллари билан ишлашда нафақат психологик билимлар, балки баъзи тиббий назарий билимлардан ҳам хабардор бўлиши мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Беляев А.М. Онкопсихология для врачей-онкологов и медицинских психологов. Руководство // А.М. Беляев и коллектив авторов / Ред. А.М. Беляев, В.А. Чулкова, Т.Ю. Семиглазова, М.В. Рогачев. – СПб: Любавич, 2017. – 352 с.
2. Моисеенко, В. М. Эмоциональное выгорание. Психоонкология / В. М. Моисеенко, В. А. Чулкова. – СПб., 2007. – С. 35.
3. Чулкова В. А. Психологическая помощь врача онкологическому пациенту / В. А. Чулкова // Клини. онкол. – 2006. – Т. 1. – С. 173.
4. Freudenberg, H. Burn-out bei Freud / H. Freudenberg, G. North. – 2nd ed. – Frankfurt, 1992.
5. Guaban, J. Cull A et job stress and satisfaction among palliative physicians / J. Guaban // Palliat Med. – 1996. – № 10. – P. 185-194.
6. <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/non-communicable-diseases/cancer/data-and-statistics>
7. <https://www.gazeta.uz/ru/2021/02/03/cancer/>



Beruniy FAYZULLAYEV,
O'zMU Fizika fakulteti dotsenti
Komiljon TURSUNMETOV,
O'zMU Fizika fakulteti professori
Yunusali XOLBOYEV,
O'zMU Fizika fakulteti o'qituvchisi
E-mail: xolboyevyunusalihasanovich@gmail.com.
Ped.F.D. J.O'sarov taqrizi ostida

METHOD OF STUDYING THE STANDARD MODEL OF ELEMENTARY PARTICLES AND INTERACTIONS

Abstract

This paper presents integrated structured descriptions of elementary particles. The role of particles in strong, weak, electromagnetic and gravitational interactions is discussed.

Key words: Elementary particles, electrons, protons, neutrons, gravitons, mesons, adrons, leptons, gluons, photons, bosons, neutrinos, spin, quarks, smell of quarks, color.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТАНДАРТНАЯ МОДЕЛЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЧАСТИЦ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В данной статье приводятся интеграционные и систематизированные характеристики элементарных частиц. Освещена роль элементарных частиц при сильных, слабых, электромагнитных и гравитационных взаимодействиях.

Ключевые слова: Элементарные частицы, электрон, протон, нейтрон, гравитон, мезоны, адроны, лептоны, глюоны, фотон, бозоны, нейтрино, спин, кварки, цвет кварков, «аромат» лептонов.

ELEMENTAR ZARRACHALARNING STANDART MODELI VA O'ZARO TA'SIRLASHUVLARNI O'RGANISH METODIKASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada elementar zarralarning integratsion tizimlashgan tavsiflari keltirilgan. Zarrachalarning kuchli, kuchsiz, elektromagnit va gravitatsion ta'sirlardagi roli yoritilgan.

Kalit so'zlar: Elementar zarralar, elektron, proton, neytron, graviton, mezonlar, adronlar, leptonlar, glyuonlar, foton, bozonlar, neytrinolar, spin, kvarklar, kvarklar rangi, leptonlarning «hidi».

Kirish. Atom va yadro fizikasi, nazariy fizika kurslarida elementar zarralar va ularning xossa hamda xususiyatlarini hamda o'zaro ta'sir turlarini integratsion o'rganish hamon muammo bo'lib qolmoqda.

Buning sababi ularning ko'p sonli va turli-tumanligi, xossa va xususiyatlarining murakkabligi, ularni tizimlashtirilmaganligidir. Shu sababli mazkur maqolada elementar zarralar, ularning xossa va xususiyatlari hamda ularning o'zaro ta'sirdagi rollari keltirilgan. Shuningdek, 2021 yil 19 martdagi PQ-5032-son "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qaroriga binoan ushbu mavzuni fizika ta'limida umimlashgan, integratsion va ko'rgazmali o'rgatish muammosini hal qilish tadqiqotning maqsadi qilib belgilandi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Elementar zarralar, xususan va ularning turli o'zaro ta'sirlardagi roli o'quv adabiyotlarida [1-3] yetarlicha yoritilmagan. Sababi, bu adabiyotlar yozilish davrida kvarklar, bozonlarning turlari to'la kashf qilinmagan. Shuningdek, eng yangi darsliklardan biri D.V.Sivuxinning o'quv qo'llanmasi [4] da elementar zarralar klassifikatsiyasi bir muncha to'laroq berilgan hamda ularning o'zaro ta'sirdagi roli keltirilmagan [5-11].

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqolada elementar zarralar va ularning xususiyatlari tizimlashtirilgan, takomillashgan Venn va boshqa turdagi diagrammalar asosida ko'rgazmali tavsiflab, ularning turli o'zaro ta'sirdagi rollarini oxirgi ilmiy yutuqlar asosida tavsiflandi.

Tahlil va natijalar. Elementar, yoki, fundamental zarrachalar deb qanday zarrachalarni aytishimiz kerak degan savolga XX asrning 70 - yillaridagina batamom javob berilgan. Birinchi elementar zarracha – e- tezlatgichlarda

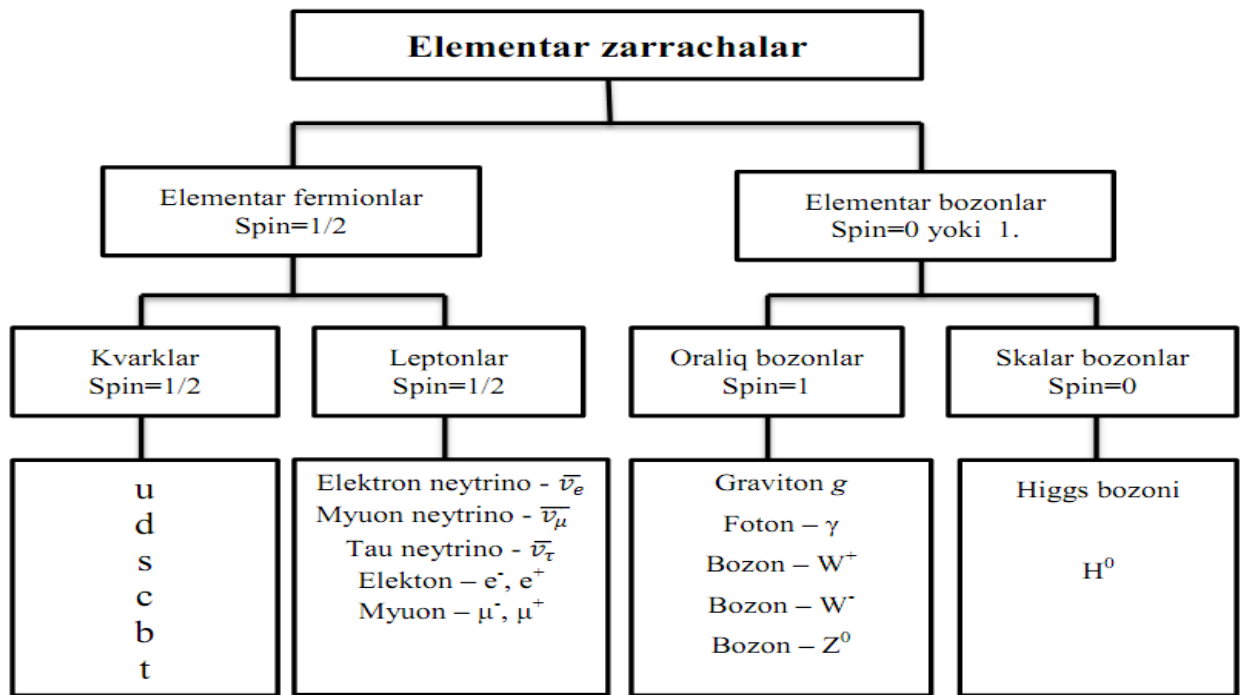
o'tkazilgan tajribalar davomida juda ko'p zarrachalar aniqlangan: proton, neytron, π -, K- va boshqa mezonlar, bir qator giperonlar va h.k. Ularning umumiy soni deyarli 400 gacha yetib bordi. Zarrachalarning bunday murakkab va xilma-xil dunyosiga tartib kiritish mumkinmi degan savol fiziklarni ko'p yillar davomida qiynab kelgan. Asosiy savolni quyidagicha qo'yish mumkin: bu zarrachalarning ichida qaysi birlari fundamental (ya'ni, boshqa zarrachalardan tashkil topmagan) va qaysi birlari mana shu fundamental zarrachalardan va qanday qilib tashkil topgan? Bu savolga javob berish uchun o'zaro ta'sir kuchlar nazariyalarini yaratish, ularni tartibga keltirish va bir-biri bilan bog'lash kerak bo'lib qoldi.

Yuqorida aytilganidek, topilgan yuzlab zarrachalar quyidagicha klassifikatsiya qilinadi: fundamental va mana shu fundamental zarrachalardan tashkil topgan zarrachalar.

Bunday fikr yuritishga misol sifatida atomlarni olaylik. Har xil moddalarga mos keluvchi yuzdan ortiq atomlar bor yo'g'i uchta zarrachalardan tuzilgan - atomlarning yadrosini hosil qiluvchi proton va neytronlar va atom qobig'ini tashkil qiluvchi elektronlar.

Zamonaviy tasavvurlar bo'yicha asosiy elementar zarrachalar sistemasini quyidagi diagramma ko'rinishida tavsiflash mumkin.

Bu diagrammadan ko'rinish turibdiki, fundamental zarrachalar ikkita katta guruhga bo'linar ekan: spini 1/2 ga teng bo'lgan fermionlar va spini 1 ga teng bo'lgan bozonlar (Higgs bozonidan tashqari, uning spini 0 ga teng). Nima uchun ayni shu zarrachalar fundamental deb hisoblandi? Hamma gap bu zarrachalarning fundamental o'zaro ta'sir kuchlari bilan uzviy bog'langanligida ekan.



1-rasm.

Fundamental o'zaro ta'sir kuchlari. Tabiatda to'rtta fundamental o'zaro ta'sir kuchlari mavjud ekan:

Elektromagnit o'zaro ta'sir, ular elektr zaryadiga ega bo'lgan jismlar orasidagi ta'sirni ifodalaydi;

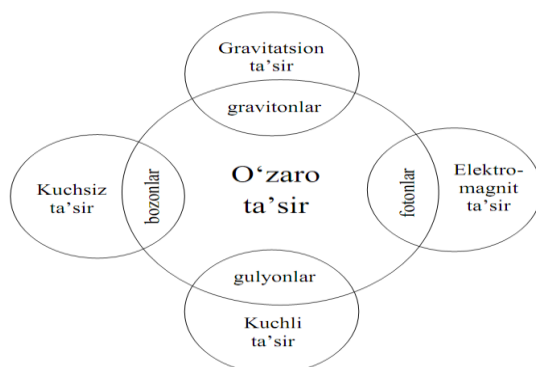
Gravitatsion o'zaro ta'sir, massa va energiyaga ega bo'lgan jismlar orasidagi o'zaro ta'sirni ifodalaydi. Kuchli o'zaro ta'sir - atom yadrosini bir butun qilib ushlab turadigan kuchlar. Kuchsiz o'zaro ta'sir - elementar zarrachalarni parchalanishiga olib keladigan kuchlar.

Bu o'zaro ta'sirlarga misollar keltiraylik. Ikkita zaryad orasidagi kulon kuchlari, tok va magnit maydon orasidagi kuchlar hammamizga ma'lum - ular elektromagnit kuchlarga misol bo'ladi.

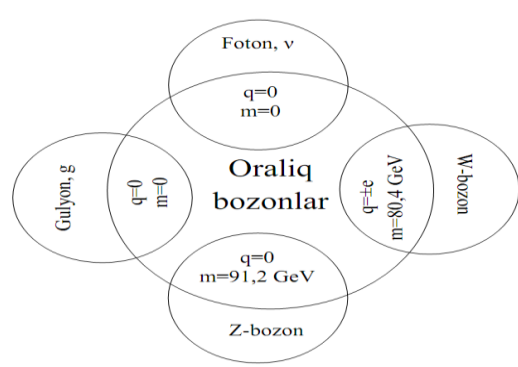
Gravitatsion kuchlar ham hammamizga ma'lum - jismni osmonga otsak u Yer kuchi ta'sirida Yerga darhol tortib olinadi. Koinotda ham bu kuchga misollar ko'p - Quyoshning gravitatsiya kuchi bilan ushlab turilgan Quyosh sistemasi, yulduzlar orasidagi tortishish kuchi bilan ushlab turilgan Galaktika va h.k.

Kuchli o'zaro ta'sirni atom yadrosi misolida ko'rish mumkin. Atom yadrosining o'lchami 10-13sm, bunday kichik hajmda joylashgan bir xil ishorali elektr zaryadli protonlar juda katta kuch bilan o'zaro itarilishi va bir-biridan uzoqqa qochib ketish kerak edi, ammo ular yadroning ichida bog'langan bir sistema sifatida qoladi. Demak, ularni kulon kuchlaridan ham kuchli bo'lgan boshqa kuch - kuchli o'zaro ta'sir - ushlab turar ekan.

Kuchsiz o'zaro ta'sirning namoyishiga eng ko'p tarqalgan misol - neytronning proton + elektron + antineytrinoga parchalanishi: $n \rightarrow p + e^- + \bar{\nu}_e$. Elementar zarrachalar sohasida bunga o'xshagan parchalanishlar juda ko'p, masalan, muonning elektron va neytrinolarga parchalanishi: $\mu^- \rightarrow e^- + \bar{\nu}_e + \nu_\mu$. Parchalanish natijasida elektron, elektronning antineytrinosi va muonning neytrinosi paydo bo'ladi. Yoki, pi-mezonlarning parchalanishi - $\pi^\pm \rightarrow e^\pm + \bar{\nu}_e$. Bularning hammasi kuchsiz o'zaro ta'sir natijasida o'tadigan jarayonlarga misollardir.



2-rasm. O'zaro ta'sirlarning Venn diagrammasi yordamida tavsiflanishi.



3-rasm. Oraliq bozonlarning Venn diagrammasi yordamida tavsiflanishi.

Fundamental o'zaro ta'sir kuchlarini tashuvchi zarrachalar. Zamonaviy tasavvurlar bo'yicha elektromagnit o'zaro ta'sir elektromagnit maydon kvanti - fotonlar bilan almashinish orqali ro'y beradi. Gravitatsion o'zaro ta'sir gravitatsion maydon kvantlari - gravitonlar bilan almashinish

orqali ro'y beradi (2-rasm). Kuchli deyilgan o'zaro ta'sir mos keluvchi maydonning kvantlari - gluonlar bilan almashinish orqali ro'y beradi. Kuchsiz o'zaro ta'sir mos keluvchi maydonning kvantlari - $W^\pm$ va Z^0 bozonlar bilan almashinish orqali ro'y beradi. Yuqorida keltirilgan hamma zarrachalar

spini butun son bo'lgan bozonlarga kiradi. Standart modelga bu zarrachalarning gravitondan tashqari hammasi kirgan. Bu ma'lumotlar integrallashgan va sistemalashtirilgan shaklda Venn diagrammalari yordamida 2-rasmda keltirilgan.

Spin haqida. Spin nima? Tajriba shuni ko'rsatadiki, har bir elementar zarracha o'z hossalari bo'yicha "ichki" aylanish momentiga ega. Bu aylanish "ichki" deyiladi, chunki u o'zimizning oddiy uch o'lchamli fazodagi aylanishi emas, balki zarrachaga mos keluvchi matematik fazodagi aylanishdir. Spin aylanish momentining matematik nazariyasidan (va tajribadan) kelib chiqadiki, $s=0, 1/2, 1, 3/2, \dots$ qiymatlarni qabul qiladi. Ya'ni, ichki aylanish momenti uzluksiz o'zgaradigan kattalik emas, u diskret qiymatlarni qabul qiladigan kattalikdir. Bunday kattaliklar kvantlangan kattaliklar deyiladi. Spini nol va butun son $s=0, 1, 2, 3, \dots$ bo'lgan zarrachalar bozonlar deyiladi, spini yarimbutun son $s=1/2, 3/2, \dots$ bo'lgan zarrachalar fermionlar deyiladi. Masalan, elektron, proton, neytronlarning spini $1/2$ ga teng, ular fermionlardir. π -mezon, K-mezon va bir necha boshqa mezonlarning spini 0 ga teng, fotonning spini 1 ga teng, gluonlarning, $W^\pm$ va Z^0 bozonlarning ham spini 1 ga teng, gravitonning spini 2 ga teng va h.k. Ya'ni, yuqoridagi to'rtta fundamental o'zaro ta'sirni tashuvchi zarrachalarning hammasi bozon ekan, ular oraliq bozonlar (gravitondan tashqari) deyiladi. Shu paytgacha o'tkazilgan tajribalarda ushbu oraliq bozonlarning ichki strukturasi (tuzulishi) namoyon bo'lgani yo'q, ular hamma vaqt o'zini nuqtaviy zarrachadek tutadi. Demak, bu bozonlar "uloq", "yanoq?"

zarracha emas, boshqa ulardan ham kichik zarrachalardan tashkil topmagan, ular fundamental zarrachalar ekan.

Fermionlar va bozonlar orasida juda katta farq bor - hamma kvant sonlari bir xil bo'lgan ikkita fermionning bo'lishi mumkin emas. Masalan, atomning ichida bitta energetik sathni egallab turgan ikkita elektron bo'lsa, ularning spinlari har xil yo'nalishga ega bo'ladi, bir xil yo'nalishga ega bo'la olmaydi. Ya'ni, ularning xarakteristikalarida qandaydir farq bo'lishi kerak. Bu quyidagicha ta'riflanadi - fermionlar istisnolik prinsipiga bo'ysunadi. Ya'ni, bitta holatda (hamma kvant sonlari bir xil bo'lgan) ikkita fermion bo'la olmaydi. Bozonlar esa boshqa hossaga ega - biron holatga bir necha bozon yig'ilib qolgan bo'lsa boshqa bozonlarning ham shu holatga intilishi kuchayadi. Bunday ajoyib hossalari kvant mexanikasi kursida o'rganiladi.

Leptonlar va oraliq bozonlar. Umuman olganda elementar zarrachalar dunyosi uch qismga bo'linadi - oraliq bozonlar, leptonlar va adronlarga. Leptonlarga elektron e , muon μ , τ -lepton va ularning neytrinolari kiradi - ν_e, ν_μ, ν_τ - hammasi bo'lib 12 ta zarracha (ularning har birining antizarrachalarini ham hisobga olganda). Bu ro'yhatdagi leptonlar ham fundamental zarrachalar qatoriga kiradi - biron tajriba yo'qki, u davomida bu zarrachalarning ichki tuzilishi namoyon bo'lmagan bo'lsa.

Demak, oraliq bozonlar va leptonlar fundamental zarrachalar to'plamiga kirar ekan. Leptonlarning asosiy xossalari quyidagi 1-jadvalda ko'rsatilgan, oraliq bozonlarning integratsion tavsiflanishi 3-rasmda ifodalangan.

1-jadval.

Leptonlar						
Leptonlar	$e^\pm$	$\mu^\pm$	$\tau^\pm$	ν_e	ν_μ	ν_τ
Elektr zaryadi	± 1	± 1	± 1	0	0	0
Massasi, MeV	0,511	105,66	1776,86	?	?	?
Yashash vaqti, sek	stabil	$2,2 \cdot 10^{-6}$	$2,9 \cdot 10^{-13}$	Aniq emas	Aniq emas	Aniq emas

Neytrinoning massasi noaniq deyilgan (?), buning sababi neytrinolarning ossillatsiyasining natijasi deb tavsiflaymiz. Yashash vaqti ham "Aniq emas" deyilgan, bu ham ossillatsiyalarning natijasidir. Haqiqatda $W^\pm$ va Z^0 bozonlarning yashash vaqti ularning parchalanish kanaliga bog'liq, masalan, Z^0 bozon uchun ikkita leptonga parchalanish vaqti $\sim 10^{-21}$ sekundga teng.

Bozonlarga kirgan, ammo oraliq bozon bo'lmagan Higgs bozoni H^0 haqida quyidagilarni aytilish mumkin: neytral (elektr zaryadi yo'q), massasi $125,3$ GeV, yashash vaqti parchalanish kanaliga bog'liq. Masalan, uning ikkita leptonga parchalanishi uchun $\sim 10^{-23}$ s vaqt kerak.

Kvarklar. XX asrning 60-yillarida va undan keyin o'tkazilgan tajribalar shuni ko'rsatdiki, proton va neytronlar murakkab ichki tuzilishga ega ekan. O'sha paytlarda adronlar spini $1/2$ ga teng bo'lgan yangi turdagi va nomi kvark deyiladigan zarrachalardan tuzilgan degan fikr ilgari surilgan edi. 1973 yilda bu fikrlar asosida Kvant Xromodinamikasi deyilgan nazariya yaratildi, bu nazariya kuchli o'zaro ta'sirni tushuntirib beradigan nazariya deb hisoblanadi. Kvant xromodinamikasidan kelib chiqadiki, rang degan zaryadga ega bo'lgan kvarklar gluonlar bilan almashinish natijasida o'zaro ta'sirda bo'ladi. Ya'ni, elektrodinamikada elektronlar fotonlar bilan almashinib o'zaro ta'sirlashsa, xromodinamikada kvarklar gluonlar bilan almashinib ta'sirlashar ekan. Ammo gluonlarning fotonlardan farqli o'laroq yana bitta hossasi bor - ular ham gluonlar orqali o'zaro ta'sirlashdi. Fotonlarning o'zaro bevosita ta'sir qilmasligi elektrodinamika tenglamalarining chiziqliligidan kelib chiqadi, xromodinamika

tenglamalari esa nochiziqlidir, gluonlar shuning uchun bevosita o'zaro ta'sirlashadi. Fotonlardan farqli o'laroq Gluonlarning o'zaro ta'sirlashuvi ularning ham xromodinamikaga xos bo'lgan va "rang" deyiladigan zaryadga ega ekanligidir, fotonlarning esa hech qanday zaryadi yo'qdir. "Rang" deb atalgan zaryad uch xil bo'ladi - "yashil", "qizil" va "ko'k". Oddiy elektr zaryad ikki xil edi - musbat va manfiy, kvarklar va gluonlar dunyosi murakkabroq ekan. Quyida keltirilgan diagrammada oltita kvark kirgan, ularning har biri mana shu uchta rangli zaryadga ega - ya'ni, u kvarkning "yashili", "qizili" va "ko'ki" bo'ladi, boshqa kvarklarning ham. Gluonlarning soni sakkistadir va ularning ham mana shu rangli zaryadi bor.

Kvarklarning soni oltita dedik, ular u, d, s, c, b, t harflar bilan belgilanadi. Bir kvark ikkinchisidan o'zining "hidi" (aromati) bilan farq qiladi. Bu ham bir kvant soni, uning inglizchasi - flavor.

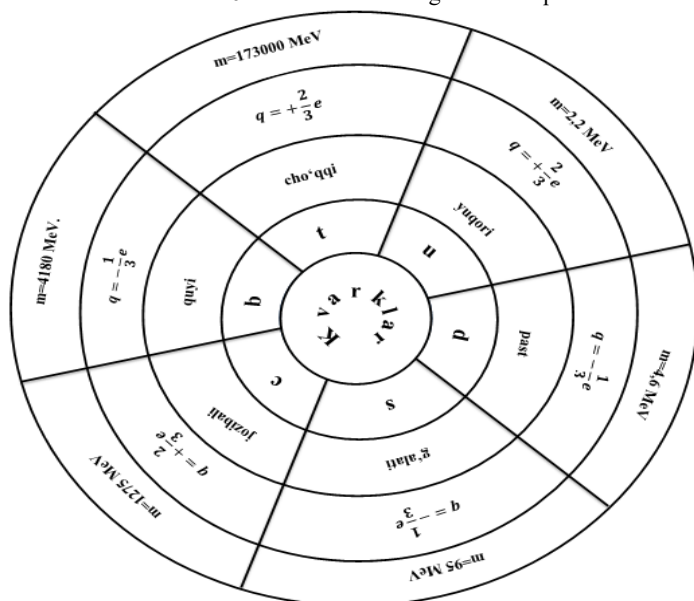
Bu diagrammada keltirilgan kvarklarning o'zbekcha nomlari mualliflarning tarjimasiga bo'lib inglizcha nomlariga tayanilgan. Elektr zaryadi deyilganda kvarklarning zaryadi elektron zaryadining absolut qiymati (musbat $+e$) ga nisbatan ko'rsatilgan. Kvarklar topilmaguncha elementar zarrachalar dunyosida faqat elektronning zaryadiga karrali bo'lgan zaryadlar mavjud deb hisoblangan edi. Kvarklarning elektr zaryadlari esa fundamental zaryadning kasr son qismiga teng ekan. Boshqa hech qanday zarrachalarning bunday xossasi yo'q.

Standart modelga kirgan barcha zarrachalarning soni 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Kvarklar	Foton	$W^\pm, Z^0$	Gluonlar	Leptonlar	Higgs bozoni
36	1	3	8	12	1

Hammasi bo'lib 61 ta zarracha ekanligi kelib chiqdi.



4-rasm. Kvarklarning turlari va asosiy parametrlari.

τ -leptonning yashash vaqti ~ 10 - 15 sekundga teng. $\pi^\pm$ larning yashash vaqti ~ 10 - 8 sekundni, π^0 mezonning yashash vaqti esa ~ 10 - 17 sekundni tashkil qiladi, bu mezon asosan ikkita fotonga parchalanadi: $\pi^0 \rightarrow \gamma + \gamma$. Boshqa hamma zarrachalar ham juda qisqa vaqt yashaydi, shu vaqt o'tib ketishi bilan ular kuchsiz o'zaro ta'sir natijasida parchalanib ketadi. Zaryadlangan mezonlarning esa parchalanish turlari ko'p, masalan, $\pi^+ \rightarrow \mu^+ + \nu_\mu$, yoki, $\pi^+ \rightarrow e^+ + \nu_e$ va h.k. Muonning ham parchalanish kanallari ko'p, masalan, $\mu^- \rightarrow W^- + \nu_\mu \rightarrow e^- + \nu_e + \nu_\mu$. Ya'ni, birinchi bosqichda muon W-bozon va muonning neytrinosiga parchalanadi, ikkinchi bosqichda W-bozon elektron va elektronning neytrinosiga parchalanadi.

Elementar zarrachalarning yashash vaqti. Turg'un (stabil) va noturg'un zarrachalar. Har bir elementar zarrachaning yashash vaqti cheklanmagan, protonning ham, fotonning ham. Kvarklarning yashash vaqti cheklanmagan deb hisoblanadi. Ammo yuqorida keltirilgan e , γ , p larning yashash vaqtining cheklanmaganligi - ularning turg'unligi - eksperimental fakt bo'lsa, kvarklarning turg'unligi ko'proq nazariy mulohazalarga asoslangan. Demak, hozirgi kunga kelib stabil deb hisoblangan zarrachalarga quyidagilar kiradi:

γ , $e^\pm$, $p^\pm$, sakkizta gluon, kvarklar, graviton.

Boshqa hamma zarrachalarning yashash vaqti cheklangandir. Masalan, $\mu^\pm$ - mezonning yashash vaqti 10 - 6 sekundni tashkil qiladi. μ^- quyida ko'rsatilgan yo'l bilan ikkita neytrino va bitta elektronga parchalanadi: $\mu^- \rightarrow e^- + \nu_e + \nu_\mu$. Boshqa turdagi parchalanishlar ham bor.

Neytronning yashash vaqti nostabil zarrachalar ichida eng kattadir - u erkin holda taxminan ~ 885 sekund yashaydi, shu vaqtdan keyin u ko'rsatilgan kanal proton + elektron + antineytrinoga parchalanadi.

Neytrinolarga kelsak ularning yashash vaqti ularning ossillatsiya hossasi bilan bog'liq bo'lib bu masalani maqolaning oxirgi qismida muhokama qilamiz.

Xulosa va takliflar. Ta'limning barcha bosqichlarida "Elementar zarrachalar" va "O'zaro ta'sir turlari" mavzularini maqolada keltirilgan metod va metodikalar asosida o'qitish va o'rgatish tavsiya qilinadi.

ADABIYOTLAR

1. Muminov T.M., Xoliqov A.B., Xolmurodov Sh.X. Atom yadrosi va zarralar fizikasi. -T.: O'zbekiston faylasuflar jamiyati, 2009.
2. Мухин К.Н. Экспериментальная ядерная физика: Учебник. В 3-х тт. Т.1. Физика атомного ядра. 7-е изд., стер.-СПб.: Изд-во «Лань», 2009.-384 с.
3. Krane K.S. Introductory nuclear physics. Oregon State University, John Wiley and Sons, New York, 1988, 872 pages.
4. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Учеб. пособие: Для вузов. В 5 т. Т. V. Атомная и ядерная физика. -М.: ФИЗМАТЛИТ; Изд-во МФТИ, 2002.- 784 с.
5. Михайлов, М.А. Ядерная физика и физика элементарных частиц. В 2-х ч. Ч.1. Учебное пособие /М.А. Михайлов.- Изд-во МГПУ, 2011.- 94 с.
6. Ландау, Л.Д. Теоретическая физика: учебное пособие для вузов. В 10 т. Т. 3. Квантовая механика (нерелятивистская теория) /Л.Д. Ландау, Е.М. Лифшиц. -М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011.- 799 с. (ЭБС «Книга Фонд»).
7. Пинский, А.А. Основы физики: учебник. В 2т. Т. 2. Колебания и волны. Квантовая физика. Физика ядра и элементарных частиц /А.А. Пинский, Б.М. Яворский. -М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. -551 с. (ЭБС «Книга Фонд»).
8. Кондратьев, А.С. Физика: учебное пособие. В 3-х кн. Книга 3. Строение и свойства вещества /А.С. Кондратьев, В.М. Уздин, Е.И. Бутиков. -М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.- 336 с. (ЭБС «Книга Фонд»).
9. Ермаков А.И. Квантовая механика и квантовая химия /А.И. Ермаков. -М.: Юрайт, 2010.- 555 с.
10. Давыдов, А.С. Квантовая механика /А.С. Давыдов. - Изд. БХВ- Петербург, 2011.- 704 с.



Dilafroz XALIKOVA,
Karshi State University Uzbekistan,
Teacher, Department of Interfaculty English

Based on reviews PhD G'. Otamurodov

ESL DARSLARIDA O'QISH KO'NIKMALARI VA IJODIY MAHORATNI O'RGANISH

Annotasiya

Oliy ta'lim muassasasida xorijiy tilni bilish bo'yicha zamonaviy talablar kelajakdagi mutaxassislarining xorijiy kommunikativ vakolatlarini mavjudligini o'z ichiga oladi. Bu til, nutq va ijtimoiy-madaniy bilimlar, ko'nikmalar va ko'nikmalarning ma'lum bir bilishning muayyan darajasi sifatida belgilanadi, ijodiy majmuasi bilan ma'lumotlashtirilgan bo'lib, kommunikativ tarzda maqbul va etarli darajada o'zgartirishga imkon beradi va bu boradagi ma'lumotli axborot va ijodiy faoliyatga asos yaratadi.

Kalit so'zlar: daraja, til ko'nikmasi, bilim, ko'nikma, lingvistika, uslubchilar, o'quv dastur yaratuvchilari, umumiy bilimlar, kommunikativ.

TEACHING READING SKILLS AND CREATIVE ACTIVITIES IN ESL CLASSES

Annotation

The modern requirements for the foreign language proficiency in high school include the presence of foreign language communicative competence of future specialists. It is defined as a certain level of language proficiency, speech and social-cultural set of knowledge, skills and abilities that enable to vary acceptably and appropriately their communicative behavior in a communicative way depending on the functional predictors of foreign language communication and creates the basis for the qualified information and creative activities in various fields.

Key words: level, language proficiency, knowledge, skills, linguists, methodologists, curriculum developers, general knowledge, communicative

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ESL ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

Современные требования к владению иностранным языком в вузе включают наличие иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Он определяется как определенный уровень владения языком, речевой и социокультурной совокупностью знаний, навыков и умений, которые позволяют приемлемо и адекватно изменять коммуникативное поведение коммуникативным способом в зависимости от функциональных предикторов иноязычного общения и создают основу за квалифицированную информационную и творческую деятельность в различных сферах.

Ключевые слова: уровень, владение языком, знания, умения, лингвисты, методисты, разработчики учебных программ, общие знания, коммуникатив.

Introduction. English is one of the most important and growing subjects in our primary schools and it is also present in our curriculum. Moreover, many schools are adopting bilingual programs. Though there is abundant legislation stipulating how teachers must proceed and how they should incorporate the different approaches and methodologies, it is the teachers themselves who are expected to design and plan the lessons.

Learning a foreign language as if it were a mother tongue would be the ideal way, since the need to learn grammar and structures would be obviated. This is difficult if the teachers themselves are non-native and is therefore one of the most complicated aspects. Thus, we consider it very important to investigate how to teach English in each situation. Sometimes it is not a matter of teaching English but a matter of teaching in English. The main purpose is to create a new method made of all the different methods already known and take advantage of all the positive features in each method. However, just a simple mixture of all methods would not be enough since we are dealing with very different situations regarding age, level and resources. Therefore, the main idea is to use all the methods in a varying proportion depending on the circumstances. Learning a foreign language may cause stress and anxiety and in order to mitigate this problem, teachers could follow a Natural approach involving teaching in a setting as close as possible to the one people learn their mother tongue.

Literature review. As a theoretical base and precedents, and since I have had the English Teaching Method subject this academic year, I will follow the subject theory, in which we can find the different English Methods used nowadays and their main characteristics.

The Methods are as follows: 1. The Grammar Translation Method. 2. The Direct Method. 3. The Audio-lingual Method 4. The Total Physical Response. 5. The Communicative Language Teaching 6. Task-based Language Learning.

According to traits: Describes concrete ways of Teaching. Another definition: Tries to be as precise as possible giving examples of how to teach following a determined method.

In learning a second language, the teacher must know the different methods of teaching and learning of this language. This will help him to know which method to apply in each context. Teaching a foreign language involves many different methods. There is no recommended method for learning a second language, but some seem more appropriate than others. As mentioned earlier, the main aim of this work is to develop an eclectic approach through the analysis of existing methodologies coupled with our own experiences studying abroad in an internship in a bilingual school where English was taught by natives. The aim, at all times, was to develop an approach as similar as possible to the approaches used by natives.

Communication will be effective only when it gets the desired action or response. The decree of the first president of the republic of Uzbekistan on measures for further enhancement of the system of teaching of foreign languages (PD №1875 Issued in December, 2012) is a key factor for modernization of teaching foreign languages at all stages, in which the importance of teaching and learning English across the country were pointed out. Taking account this directive document the competence – based teaching was implemented in the Uzbekistan system of FLT.

Language teaching has experienced numerous curricular innovations in response to the importance of providing students with opportunities to acquire and practice the foreign language in contextualized and meaningful language communicative tasks at all stages of the second or foreign language acquisition process. Communicative language teaching (CLT), the term most associated with current discussion of method, emerged as a significant approach that found universal resonance and support in theory and application in many contexts and across disciplines (linguists, methodologists, and curriculum developers). Central to the rise of CLT was the realization that linguistic competence does not on its own achieve communicative competence and that language used in meaningful, authentic contexts is more readily acquired. Pair work, group work, cooperative/collaborative learning settings, authentic materials, culturally integrated lesson content, and interactive tasks focused on the cognitive and affective domains were integrated into foreign language classrooms.

In addition, there has been a call for the reconceptualization of theoretical underpinnings related to use of the target language for language instruction.

Research Methodology. Today, many proposed innovations in curriculum planning over both novice and veteran teachers an array of alternatives. Games, tasks, juggling, and jazz have been proposed as aids to language learning. Rapidly increasing opportunities for computer-mediated communication, both synchronous-via on-line chat rooms-and asynchronous-through the full spectrum of information and interactions available on the Internet as well as specialized bulletin boards and e-mail-hold promise for increased communicative opportunities for learners worldwide. Language for a purpose, or language experience, is the second component on the list. In contrast with language analysis, language experience is the use of language for real and immediate communicative goals. Not all learners are taking a new language for the same reasons. It is important for teachers to pay attention, when selecting and sequencing materials, to the specific communicative needs of the learners. Regardless of how distant or unspecific the communicative needs of the learners, every program with a goal of communicative competence should pay heed to opportunities for meaningful language use, opportunities to focus on meaning as well as form. In planning for CLT, teachers should remember that not everyone is comfortable in the same role. Within classroom communities, as within society at large, some people are leaders and some prefer to be followers. Both are essential to the success of group activities. In group discussions, a few always seem to do most of the talking. Those who often remain silent in larger groups may participate more easily in pair work. Or they may prefer to work on an individual project. The wider the variety of communicative, or meaning-based, activities, the greater the chance for involving all learners. The concern of CLT is not exclusively with face-to-face oral communication.

The basic principle is that learners should engage with texts and meaning through the process of use and discovery.

The essence of CLT is the engagement of learners in communication to allow them to develop their communicative competence. Terms sometimes used to refer to features of

CLT are “task-based”, “content based”, “process-oriented”, “interactive,” “inductive,” and “discovery oriented” CLT cannot be found in any one textbook or set of curricular materials. Strict adherence to a given text is not likely to be true to the processes and goals of CLT. In keeping with the notion of context of situation, CLT is properly seen as an approach, grounded in a theory of intercultural communicative competence that can be used to develop materials and methods appropriate to a given context of learning. No less than the means and norms of communication they are designed to reflect, communicative language teaching methods will continue to be explored and adapted. Improving reading skills

Analysis and results. Reading is defined as an interactive cognitive process in which readers interact with text. During reading process, readers constantly form hypotheses, test predictions and use their knowledge of vocabulary and language to construct meaning (Carrell, 1989; Zhang, 2001). With the emergence of psycholinguistic models of second language reading, readers’ background knowledge and use of appropriate strategies such as previewing text, using contextual cues or making inferences has been emphasized for reading comprehension.

For the purposes of this module, reading means ‘reading and understanding’. A foreign language learner who says, ‘I can read the words but I don’t know what they mean’ is not, therefore, reading, in this sense. He or she is merely decoding - translating written symbols into corresponding sounds.

Types of reading activities. Text + comprehension question activities

A conventional type of reading activity or test consists of a text followed by comprehension questions. In this unit, we shall look at some examples of this kind of material, consider what makes it more, or less, effective, and suggest variations.

The questions here are different in that they do not quote verbatim from the text but paraphrase it or request paraphrases or invite some measure of interpretation and application of the reader’s background knowledge. However, one disadvantage of the conventional text-plus-questions remains the reader has no particular motive to read the text in the first place. Task. Answering comprehension questions (3)

Stage I: Trying a task (1). Stage 2: Reflection.

Before reading on, try answering the following questions (assuming that you did not cheat and read the source passage first!): Were your guesses as to what the answers would be completely random? Or did you base the moon some kind of evidence or knowledge? Stage 3: Trying a task (2)

Try as you do so to compare your motivation to read and ease of comprehension with those you felt when reading the ‘new patient’ passage.

You probably felt more motivated to read, and the reading itself was more purposeful, because of the challenge of finding out whether you had got your answers right or not. Probably at least some of your answers were in fact right; you will have based them both on information given within the questions themselves (the necklace, for example, was obviously one of the things stolen) and on your own ‘schemata’ (your previous knowledge, for example, of thieves and theft; thus you would be likely to guess that having stolen something the thief would run away). Whether you found the reading text easier to understand is more difficult to judge, since your level of English is obviously too high for this example; but for a learner, the passage would probably have been easier simply because of the preparation of topic and vocabulary which was provided through the questions. Guessing the answers to comprehension questions before reading is only one way of motivating learners to read a text. There are, of course, many others, and these can often be based on the learners’ own previous ideas on the topic rather than the teacher’s or

textbook writer's. For example, you might tell them what the topic of the text is going to be and invite them to frame their own questions (what do they want to find out?) or suggest vocabulary that they think will come up in the course of the text (what sorts of things do they think the text will say?).

Setting questions to answer, whether before or after the text, is not, of course, the only way to get learners to engage with the meaning of a reading passage. Sometimes no actual task is necessary if the passage is easy and motivating to read: the learner reads, as in his or her own mother tongue, for enjoyment or information. But a task is useful for two reasons: first, it may provide the learners with a purpose in reading and make the whole activity more interesting and effective; second, we need to know how well our learners are reading, and we can get this information conveniently through looking at the results of comprehension tasks. An example of a task not based on comprehension questions might be: giving the learners a set of titles together with a set of extracts from different newspaper articles or stories and asking them to match the titles to the appropriate extracts. Improving reading skills.

Getting our learners to understand a simple text, as discussed in the previous unit, is only the beginning. Reading skills need to be fostered so that learners can cope with more and more sophisticated texts and tasks, and deal with them efficiently: quickly appropriately and skillfully. The following task invites you to look at characteristics of efficient reading and think for yourself about how they would affect teaching. Next, note for each what the implications are for teaching.

In other words, try to put your finger on what you as a teacher could, or should, do to help to foster the 'efficient' quality: what types of texts or tasks you might select, what kinds of instructions and advice you might provide. Having done this, you might like to compare your ideas with mine as discussed in the Comments. When you have finished, summarize for yourself a list of main recommendations for teaching.

The texts should be accessible if learners cannot understand vital information without looking up words or

being given extra information from elsewhere then the activity may improve their vocabulary and general knowledge, but will be less useful as an aid to improving their reading skills as such. Note that the appropriateness of language level depends to some extent on the task: quite a difficult text may provide useful reading for an intermediate-class if the task demands understanding only of those part that are readily comprehensible to them.

There is some controversy over whether you can in fact improve reading speed as such through training; and in any case different reading purposes demand different speeds. In my opinion, the most useful thing we can do as teachers is to provide our students with the opportunities to do as much (successful) reading as possible, including a varied diet of types of reading (fast, slow, skimming, scanning, studying). The aim is to encourage (automatization of recognition of common words or word-combinations, this being in general the crucial contributory factor to reading speed. Scanning tasks (where the student is asked in advance to look out for a specific item of information while reading) are very useful for getting learners to read selectively. Careful selection of texts is also important.

Conclusion/Recommendations. Finally this is a place where frank explanation of efficient reading strategy (for example, where the teacher 'legitimizes' skipping in significant parts of a text for certain tasks) can help learners help themselves.

On the whole, it is best to give the task in advance, so that learners know what their purpose is in reading. The exception is the case of extensive reading (novels or stories, for example) when the reading material is motivating in itself and a task may actually distract and spoil the reader's enjoyment.

We should make sure that our learners are provided with a variety of different kinds of reading tasks, and encourage them explicitly to use different strategies ('Just skim through this quickly and get the main idea'; 'You'll find you have to study this fairly carefully to grasp the author's prejudices look for ...

LITERATURE

1. The decree of the president of the republic of Uzbekistan on measures for further enhancement of the system of teaching of foreign languages (PD №1875 Issued in December, 2012)
2. Canale M., Swain, M., 1980. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1, 1–47.
3. H. Douglas Brown. Principles of language learning and teaching. Fifth edition. Pearson Longman. Pages 75–86.



Лейло ХАМДАМ-ЗОДА,
старший преподаватель Ташкентского государственного университета востоковедения
E-mail: xasanovna@gmail.com

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной теме - применению проектного метода, который направлен на развитие активного самостоятельного мышления обучаемого. Этот метод обеспечивает взаимосвязь теории и практики, в процессе которой обучающиеся индивидуально или по группам выполняют познавательную или исследовательскую работу. Проектный метод научит учащихся не только запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

Ключевые слова: проектная работа, познавательная деятельность, образовательный, исследовательский, сотрудничество, навыки.

PROJECT METHOD AS A PROMISING FORM OF INTERACTIVE TECHNOLOGY

Abstract

This article is devoted to an urgent topic - the application of the project method, which is aimed at the development of active independent thinking of the student. This method provides a relationship between theory and practice, during which students individually or in groups perform cognitive or research work. The project method will teach students not only to memorize and reproduce knowledge, but also to be able to apply it in practice.

Keywords: project work, cognitive activity, educational, research, cooperation, skills.

LOYIHA USULI INTERAKTIV TEXNOLOGIYANING ISTIQBOLLI SHAKLI SIFATIDA

Annotatsiya

Ushbu maqola dolzarb mavzuga bag'ishlangan-o'quvchining faol mustaqil fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan loyiha uslubidan foydalanish. Ushbu usul nazariya va amaliyotning o'zaro bog'liqligini ta'minlaydi, bu jarayonda talabalar alohida yoki guruhlarda bilim yoki tadqiqot ishlarini bajaradilar. Loyiha usuli o'quvchilarni bilimlarni eslab qolish va qayta ishlab chiqarishni emas, balki ularni amalda qo'llashni o'rgatadi.

Kalit so'zlar: loyiha ishi, bilim faoliyati, ta'lim, tadqiqot, hamkorlik, ko'nikmalar.

Введение. Интерактивные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах. Применение интерактивных методов позволяет организовать в процессе урока самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Владение технологией интерактивного обучения и использование её в образовательном процессе, в том числе и на уроках русского языка, несомненно, будет способствовать развитию у обучающихся качеств, отвечающих процессам, происходящим сегодня в жизни.

Наиболее распространенные интерактивные методы, применяемые на практических занятиях по русскому языку - это работа в парах, работа в малых группах, кластер, синквейн, интеллект-карта, рыбий скелет, мозговой штурм, дерево решений, ролевая (деловая) игра, метод проектов.

Очень популярен на сегодняшний день метод проектов. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую – которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск[4].

Анализ литературы по теме. Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умения их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений. Все это подтверждает необходимость использовать в проектной деятельности, проектов практической направленности. Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются над предметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и другие.

Образовательный проект — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению

образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев[1].

Методология исследования. Работа с проектами занимает особое место в системе высшего образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

С этой точки зрения хороший проект должен:

- иметь практическую ценность;
- предполагать проведение студентами самостоятельных исследований;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения;
- предполагать возможность решения актуальных проблем;
- давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями;
- содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра;
- способствовать налаживанию взаимодействия между студентами. [2]

Анализ и результаты. Проекты охватывают огромное количество задач. Мы можем разделить их на два типа:

К первому типу можно отнести проекты, которые занимаются решением определенной проблемы и имеют практический характер. Студенты должны предоставить доклад со своими результатами или чертеж работающего устройства.

Задачи проектов второго типа определены менее четко. Студенты должны либо изучить какой-то материал, либо делать определенные упражнения для достижения какой-либо цели.

Если более детально посмотреть на эти два типа задач, то можно обнаружить несколько новых идей, касающихся организации процесса руководства проектами, и то, что мы пытаемся оценивать в проектах, станет более очевидным.

Задачи проектов второго типа могут быть разделены на следующие группы:

1. Индивидуальные навыки:
 - определять задачи, которыми стоит заниматься;
 - формировать независимые суждения;
 - развивать личный интерес и углублять знания в определенной области;
 - приобретать навыки самоорганизации;
 - развивать практические навыки;
 - развивать способность справляться с новыми проблемами;
 - собирать и анализировать незнакомую информацию;
 - изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения задач);
 - учиться анализировать и оценивать чужую работу;
 - научиться более активно учиться;
 - развивать в себе инициативность.
2. Междисциплинарные навыки:
 - выходить за пределы одного предмета;
 - интегрировать знания, получаемые из различных источников;

научиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах;

учиться быть готовым к противоречивым, спорным утверждениям.

3. Навыки работы в группах:

учиться работать в группах;

учиться возглавлять команду и организовывать проведение встреч;

участвовать в процессе принятия решений;

приобретать навыки сотрудничества;

развивать чувство такта и дипломатичность;

руководить людьми и направлять их деятельность.

4. Работа с личным самосознанием:

изучать собственные сильные и слабые стороны;

получать чувство удовлетворения от проделанной работы;

давать реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче.

5. Навыки общения:

выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффективной форме (письменно или устно);

совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации;

развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации[3].

Кроме вышеназванных, студенты в процессе работы над проектом будут ставить и решать свои собственные, более специфические задачи. На некоторые из навыков, такие, как умение собирать и анализировать информацию и писать связанный отчет, следует обратить внимание студентов еще до того, как они понадобятся.

Вывод. Проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её и становиться некоторой панацеей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом. Проект может быть монопредметным, междисциплинарным и внепредметным.

Несомненно, метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у студентов того набора компетентностей, которые необходимы для успеха их будущих профессиональных деятельности. Тем не менее, этот метод скорее является формой организации внеучебной деятельности студентов. На наш взгляд, стержневая линия профессионального развития студента связана все-таки с его учебной деятельностью. При условии, конечно, что эта деятельность строится на основе реформирования содержания основных учебных предметов, использования психологически ориентированных технологий обучения с корректной компьютерной поддержкой, изменения статуса вузовского учебника и функций преподавателя и т.д. Дело в том, что стимулирование самостоятельности и инициативы студента без контроля со стороны содержания образования и педагогических технологий, ориентированных на выстраивание механизмов интеллектуального поведения, может дать горькие плоды, несмотря на изначально благие намерения сторонников метода проектов.

Потенциал, который содержит работа с проектами, гораздо выше, чем это может показаться на первый взгляд. По этой причине работа с проектами и организация процесса руководства являются одними из самых важных частей и заслуживают особого внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. –176 с.
2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544.: ил. – (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. – С. 337–341]
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. -2000. №3. С.8
5. Идеи Дж. Дьюи и Чикагская лабораторная школа //Цирлина Т.В. На пути совершенства. -М., 1997.
6. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. –Т., 2003.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М., 1992.
8. Брейгина М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка //Иностранные языки в школе. -2004. №2



UDK: (372.854)

Xurshida XASANOVA,
Navoiy viloyat XTXQTMO hududiy markazi dotsenti v.b., ped.f.f.d.(PhD).
E-mail: xasanova1989@inbox.uz

O'zMU professori, t. f.d S.E. Nurmonov taqrizi asosida

USING STEAM EXPERIMENTS IN CHEMISTRY LESSONS

Abstract

The article deals with the formation of cognitive qualities in the process of practical application of theoretical knowledge in teaching natural sciences in general secondary education. In particular, during practical trainings, skills and abilities will be developed in the process of organizing exercises and asking questions that encourage them to think creatively, and help for the development of qualities for the study of nature as a whole.

Keywords: cognitive styles, interdisciplinary connection, skills, learning

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ STEAM НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В статье освещены вопросы формирования когнитивных качеств у учеников в процессе проведения практических занятий по практическому применению теоретических знаний в процессе обучения естественным наукам в средних общеобразовательных учреждениях. В частности, освещаются вопросы оценки знаний, умений и навыков, развивающиеся у учащихся в процессе организации и проведения практических занятий, а также задавать вопросы, побуждающие их к креативному мышлению и развивать качества, связанные с изучением природы в целом.

Ключевые слова: когнитивные свойства, межпредметные связи, знания, обучение.

KIMYO DARSLARIDA STEAM TAJRIBALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Maqolada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarda nazariy olingan bilimlarni amalda qo'llashga doir amaliy mashg'ulot o'tkazish jarayonida kognitiv sifatlarini shakllantirish masalalari yoritilgan. Xususan, amaliy mashg'ulotni tashkil qilish va o'tkazish jarayonida o'quvchilarda rivojlantiriladigan bilim, ko'nikma va malakalar, baholash, ularni kreativ fikrlashga undaydigan savollar berish hamda tabiatni bir butun holda o'rganishga doir sifatlarini rivojlantirish masalalari ham yoritilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv uslublar, fanlararo bog'liqlik, bilim, o'qitish.

Kirish. Mamlakatning taraqqiyot darajasi undagi iqtidorli, o'z kasbining ustasi sanalgan salohiyatli mutaxassislar bilan belgilanadi. Bunday mutaxassislar o'z sohasida faoliyat yuritish ekan turli majburiyat va vazifalarni ongli ravishda, sifatli tarzda va o'z vaqtida bajaradilar. Bu holat har bir sohaning rivoji uchun ko'mak beradi. Malakali, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashda eng dolzarb va istiqbolli yo'nalishlardan biri – maktab o'quvchilari orasidan iste'dodli, zukko bolalarni aniqlab, ularni alohida dasturlar asosida o'qitish, xalq xo'jaligi uchun malakali mutaxassislarni tayyorlashning asosiy omillaridan biri sanaladi[1].

Ta'lim jarayonida o'qituvchining eng katta yutug'i dars so'ngida o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishishidir. Butun sinf jamoasini diqqatini to'play olgan, sinfda yoshidan qat'iy nazar o'quvchilar jamoasi bilan qulay psixologik iqlim yaratgan, ularga fan yuzasidan tegishli mavzu bo'yicha ma'lumotlarning aksariyat qismini tushunarli tarzda bayon qilgan, darsning refleksiv qismida o'zi bergan bilimlarning muayyan qismini qisman bo'lsada o'zlashtirilishiga erishgan, dars so'ngida sinfdagi o'quvchilarning hech bo'lmaganda uchdan bir qismini bo'lsada baholay olgan, shaxsiga nisbatan, hamda o'qitayotgan faniga nisbatan o'quvchida hurmat uyg'ota olgan o'qituvchi darsda o'z maqsadiga erishgan sanaladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Hozirda dunyo mamlakatlari orasida tabiiy fanlarning o'qitilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Chunki inson hayotida tabiat bilan uzviy bog'liq bo'lib, aynan tabiatning bir qismi sifatida undagi jarayonlarni kimyoviy, biologik va fizikaviy qonuniyatlar asosida talqin qila olishi yuzaga keladigan hayotiy

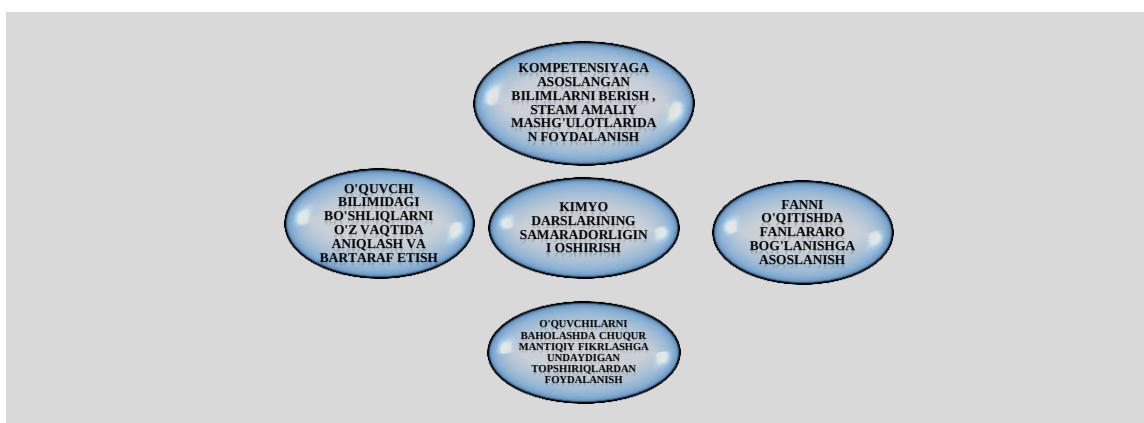
muammolarni bartaraf etishiga yordam beradi. Zero, ta'lim jarayonining asosiy maqsadi ham kelajak hayotga har tomonlama tayyor bo'lgan mukammal shaxsni tarbiyalashdir. Tabiiy fanlar orasida biroz murakkabligi bilan ajralib turadigan kimyo fani ham nazariy, ham amaliy bilimlar majmuaidan iborat bo'lgan, kundalik hayotimizning ko'plab jabhalarini qamrab olgan mukammal fan sanaladi [2].

Yuqoridagi omillar orasida STEAM amaliy mashg'ulotlaridan foydalanish kimyo fanidan olingan nazariy bilimlarni amaliyot bilan uyg'un tarzda o'zlashtirish imkonini beradi. STEAM ta'limi oxirgi yillarda xorijiy davlatlar ta'lim jarayonida salmoqli o'rinni egallaydi. Bu sohada STEAM ta'limida dars jarayonini loyihalash sohasida Anderson, C., Barton, A. C., STREAM ta'limida axborot resurslaridan foydalanishning ahamiyati borasida L. Lindberg, Deborah Ann Fields, Yasmin B. Kafai, STEAM ta'limida videoresurslar va videomateriallardan foydalanish borasida Halversen, Sheriden,, and Tan E., Barton A. C., Greenberg D., Buechley L., STEAM ta'limida harakatli jarayonlarning ahamiyati Jacobs J., Mako Hill B., Cohen J., STEAM ta'limida san'at va dizayn loyihalashining ahamiyati borasida Jones W. M., Smith S., Calandra, B., Buechley L., Peppler K., Eisenberg M., Yasmin K. larning olib brogan tadqiqotlari diqqatga sazovordir [3].

Tadqiqot metodologiyasi. Fanning murakkabligi o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini pasaytiradi, uni o'zlashtirish jarayonini qiyinlashtiradi, o'qituvchidan esa darsga yanada jiddiyroq tayyorgarlik ko'rishni talab qiladi. Zamonaviy o'quvchini oddiy, an'anaviy dars bilan qiziqitirish yoki hayron qoldirish biroz murakkab. Chunki hozirda bolalar nafaqat maktabda o'qituvchilardan, balki turli ijtimoiy

tarmoqlar va internet saytlaridan ham har kuni yangi ma'lumotlarni olib turadilar.

Kimyo darslarini qiziqarli tarzda tashkil qilish uchun quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq bo'lar edi:



1-rasm. Kimyo darslarining sifat va samaradorligini oshirishga yordam beruvchi omillar

Ushbu rasmda keltirilgan omillar orasida aynan barcha tarkibiy komponentlarini qisman bo'lsada o'zida jamlab olgan STEAM ta'limining ahamiyati kattadir [4]. Aynan ushbu ta'limiy usul tobora "bilim olishning eng yangi va samarali usuli" sifatida tan olinmoqda[5]. STEAM ta'limidan dars jarayonida foydalanish quyidagi natijalarga olib keladi:

O'qituvchilar qo'lida o'quvchini dars jarayonida turli kutilmagan burilishlariga moslashuvchanligini saqlab qolish va ularning diqqatini o'qitish jarayonining barcha etaplarida birdek saqlab turish.

O'quv texnologiyasi juda soda bo'lib, o'quvchini ham o'qishga, ham amaliy faoliyatga undovchi, mustaqillikni rivojlantiruvchi, ijodkorlikni oshiruvchanligi bilan inqilobni keltirib chiqaradi.

Dars jarayonida STEAM ta'limi bir xillikni oldini oladi, darsda xilma-xil usul va vositalardan foydalanishga imkon beradi.

STEAM mashg'ulotlari hayotiy jarayonlarning mohiyatini to'la tushunishga va ularni ilmiy asoslarini talqin qilishga imkon beradi.

STEAM ta'limi maktabda tabiiy fanlardan olinadigan bilimlarni nafaqat o'qish jarayonida, balki kundalik turmushda ham foydalanishga imkon beradi [6].

Tahlil va natijalar. STEAM ta'limida kimyo fanidan amaliy mashg'ulotlarni bajarish fanni o'qitish jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi

1-amaliy mashg'ulot. Sun'iy ko'pik hosil qilish

1-usul. Bunday ko'pikni nafaqat maktabda kimyo darslarida, balki uyga vazifa sifatida ham loyihaviy topshiriq ko'rinishida berib yuborish mumkin bo'ladi. Buning uchun bizga, bitta shisha butilka, oz miqdorda undirilgan achitqi eritmasi, suyuq sovun, ozuqaviy bo'yoqlar(ko'pik rangi chiroyli bo'lishi uchun), sirka kislotaning 70 % li eritmasi kerak bo'ladi.

Amaliy mashg'ulot juda sodda va atrofchalil uchun xavfsiz hisoblanadi. Faqat ingridiyentlarni aralashtirishda kerakli ketma-ketlikka amal qilish kifoya. Bunda zarur mahsulotlarning miqdori tajriba bajariladigan idish kattaligiga mos ravishda ko'paytirib boriladi.



2-rasm. "Uy sharoitida ko'pik"tajribasining natijasi

2-usul. Bu usulda bizga margansovkaning o'tkir tayyorlangan yuqori konsentratsiyali eritmasi, suyuq sovun, aptekada sotiladigan vodorod peroksidining 3% li eritmasidan kerak bo'ladi. Ushbu reagentlarni yuqorigi tartibda keltirilgan ketma-ketlikda butilkaqa solamiz. Oxirida vodorod peroksidi solinadi. Bunda 1-tajribaga nisbatan ancha ko'proq miqdorda ko'pik hosil bo'ladi. Agar bunda ozuqaviy bo'yoqlardan foydalanilsa, turli rangli ko'piklarni hosil qilish mumkin bo'ladi.

Mahsulotlar miqdori tajriba bajariladigan idishning kattaligiga mos ravishda oshirib boriladi. Tajriba xavfsiz, o'quvchining salomatligiga mutlaqo zararsiz. Biroq ushbu tajriba natijasida yuz foizli natijaga erishish o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchini orttiradi va kimyoviy moddalarning xossalari borasida kerakli xulosalarga kelishiga yordam beradi.



3-rasm. "Uy sharoitida ko'pik" tajribasining natijasi

2-amaliy mashg'ulot. "Eski mis tangani, yoki buyumni yangilash"

Ushbu tajriba juda sodda va qiziqarli tajriba sanaladi, Eng asosiysi uni bajarish uchun ko'p mahsulot kerak emaslidir. Bunda misdan yasalgan eski tanga, sirka kislotasining 70% li eritmasi, hamda osh tuzi kerak bo'ladi. Tajribani shisha stakanda yoki chinni idishda bajarish mumkin. Idishga biroz taxminan 150 ml cha sirka kislotasidan hamda 100 g atrofida osh tuzidan solinadi. Eski misdan tayyorlangan tanga yoki misdan yasalgan zargarlik buyumi

tayyorlangan eritmaga solinadi va buyumning tashqi yuzasi qo'l bilan biroz muddat siypalab turiladi. Natijada tanganing yuzasidagi dog'lar yo'qoladi. Tanga oqar suvda yuvilgach, uning xuddi oldingidek silliq va toza holatga kelganini ko'rishimiz mumkin bo'ladi.

Bu tajriba nafaqat qiziqarli balki foydali hamdir. Chunki u yordamida turli misdan tayyorlangan buyumlarni xuddi yangidek qilib tozalab olishimiz mumkin bo'ladi.



4-rasm. "Tangani oqartirish" tajribasining natijasi

3-amaliy ashg'ulot. "Yonmaydigan pul"

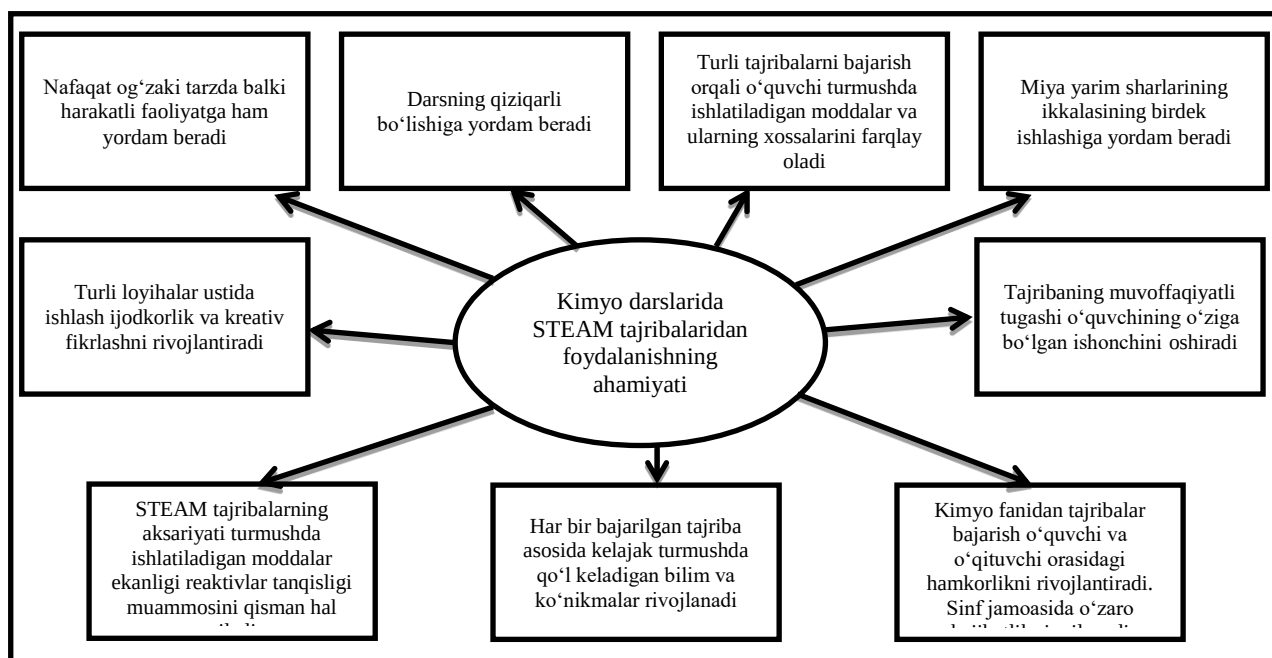
Bu tajriba biroz qiziqarli tajriba sanalib, uni yoshi katta kishilar ishtirokida, yoki faqat maktabda o'qituvchi nazorati ostida bajartirish maqsadga muvofiqdir. Buning uchun atseton eritmasi, pul, gugurt kerak bo'ladi. Bunda do'konda sotiladigan oddiy lak o'chiradigan atseton

eritmasidan ham foydalansa bo'ladi. Pul atseton bilan yaxshilab ho'llab olinadi. Ostiga chinni idish qo'yiladi, yoki pinset bilan ushlab turiladi. Keyin pul yondiriladi. Bunda pul yuzasidagi atseton yonadi, pul esa yonmaydi. Bu qiziqarli tajriba biroz xavfliroq. Shuni inobatga olish zarur.



5-rasm. "Yonmaydigan pul" tajribasi

Xulosa va takliflar



6-rasm. STEAM tajribalaridan foydalanishning ijobiy natijalari

Respublikamiz iqtisodiyotida kimyo sanoati salmoqli o'ringa ega. Shunday ekan aynan maktab davridanoq o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini orttirib borish, kelajakda ana shu sohada yetuk mutaxassislar yetishib chiqishiga sabab bo'la oladi[7]. Yuqorida olib borilgan tadqiqot va tahlillar natijasida quyidagi xulosa va takliflarni keltiriladi:

1. Bu jarayonda aynan kimyo fanidan amaliy mashg'ulotlarni bajarish, kimyoviy qonuniyatlarning hayotiy jarayonlarda qo'llanilishi tushuntirish o'quvchilarning fan yuzasidan qiziqishlarini oshiradi, darslarda faol bo'lishlariga yordam beradi.

2. O'quvchiga beriladigan topshiriqlar loyihaviy ko'rinishda mustaqil tarzda bajariladigan bo'lishi kerak. Shunda ular fanlararo olgan bilim va ko'nikmalaridan foydalangan holda, hech kimning yordamisiz topshiriqlarni bajarishga yordam beradi. Bu holat ularda kelajak hayotda ham turli hayotiy muammolarda mustaqil yechim topishga yordam beradi.

Bu yo'nalish o'qitish jarayonida mavzuning ilmiyligi, qaysi texnologiyalarga asoslanganligi, muhandislik, san'at va matematika sohasiga bog'liqligi asosida fanni o'qitishga asoslangan[8]. Kimyo fanidan turmushda uchraydigan moddalardan turli qiziqarli tajribalarni bajarish o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini yanada orttirishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Yin, R. K. (2009). Case Study Research: Design and Methods, 4th Edn. Thousand Oaks, CA: Sage.
2. Omonov H.T., Xattaboyev M.B. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: (Iqtisod-Moliya), 2016 – 200 b.
3. Desai, D., and Chalmers, G. (2007). Notes for a dialogue on art education in critical times. Art Educ. 60, 6-12.
4. Пак М.С., Бондаренко Д.К. Дидактический материал в обучении химии. -Санкт-Петербург: (Осипова), 2013 – 45 б.
5. Gadsen, V. (2008). The arts and education: knowledge generation, pedagogy and the discourse of learning. Rev. Res. Educ. 32, 29-61.
6. Hsu, Y. C., Baldwin, S., and Ching, Y. H. (2017). Learning through making and maker education. TechTrends 61, 589-594.
7. Jacjbsen D.A., Eggan P. Kauchak D. Methods for teaching. (Pearson). 2009, 114
8. Долгань К. Е. Инновации и современные технологии в обучении химии Часть I Учеб, пособие // Калинингр. ун-т. - Калининград, 2000. - 66 с.



УДК: 1.94 (X-94)

Мўминжон ХЎЖАЕВ,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси ўқитувчиси
Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD
E-mail: mumni_81@mail.ru

ЎзХИА профессори, ф.ф.д. Қаххорова М.М. тақризи асосида

МИРЗО УЛУГБЕКНИНГ ДАВЛАТ БОШҚАРУВИДА СЎФИЙЛИК ТАЪЛИМОТИГА МУНОСАБАТ

Аннотация

Мақолада мутафаккир олим Мирзо Улуғбекнинг мусулмон оламидаги ижтимоий-сиёсий фалсафий табиий-илмий қарашлари ретроспектив таҳлил этилган. Темурийлар давлатида сўфийлик таълимотининг ёйилишидаги хизматлари тадқиқотда тарихий манбалар ва мулоҳазалардан асосида ёритилган.

Калит сўзлар: сўфийлик, таълимот, ретроспектив, таҳлил, асос, тадқиқот, тарих, манба, ижтимоий, сиёсий, фан, маданият, ислом.

ОТНОШЕНИЕ МИРЗО УЛУГБЕКА К ДОКТРИНЕ СУФИЗМА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В статье проводится ретроспективный анализ общественно-политических, философских и научных взглядов мыслителя Мирзо Улугбека в мусульманском мире. На основе исторических источников анализируется его вклад в распространение суфизма в государстве Тимуридов.

Ключевые слова: суфизм, доктрина, ретроспектива, анализ, исследование, история, источник, социальный, политический, наука, культура, ислам.

MIRZO ULUGBEK'S ATTITUDE TO SUFISM DOCTRINE IN STATE ADMINISTRATION

Abstract

The article provides a retrospective analysis of the socio-political, philosophical and scientific views of the thinker Mirzo Ulugbek in the Muslim world. Based on historical sources, his contribution to the spread of Sufism in the Timurid state is analyzed.

Key words: Sufism, doctrine, retrospective, analysis, foundation, research, history, source, social, political, science, culture, Islam.

Кириш. Сўфийлик мусулмон Шарқ мамлакатлари ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаётига чуқур кириб борган, фан, маданият ва адабиёт ривожига улкан таъсир кўрсатиб, мазкур сарҳад кишининг тафаккур тарзи ва ахлоқий меъзонларини белгилайдиган ҳодисага айланган диний-фалсафий таълимотдир.

Сўфийлик инсоннинг жисмоний ва маънавий ҳаётида ислом динининг юксак ролини эътироф этиш билан бирга, диний дунёқараш тафаккурининг инсоннинг ўзини ўраб турган оламга, ўзи каби одамларга муносабатининг ягона усули бўлмаганлигини таъкидлаш билан бирга ўзимизнинг соф дунёвий илмий меросимиз билан ёнма-ён тенг яшаш ҳуқуқига эга бўлган диний-фалсафий жиҳатдан инсон ўзлигини англашда муҳим аҳамиятга эга бўлган ахлоқи, одоби, табиат ва жамиятга муносабати орқали жисмоний ҳамда маънавий покланиш-ни ўргатади.

Сўфийлик таълимотининг жамият маънавий тараққиётида, инсон ўзлигини англашда ва тушунишда энг муҳим даврлари XIII-XIV асрлар бўлиб ҳисобланиб, унда Шайх Сухравардий (Ислоний фалсафасида “Ишроқ ҳикмати”-га асос солган ориф Шайх Шаҳобиддин Сухравардий хижрий-қамарий 549 йилда Занжоннинг яқинида жойлашган Сухравард қишлоғида дунёга келган), Нажмиддин Кубро сингари мутафаккир шайхлар, Фаридиддин Аттор, Аҳмад Яссавий, Жалолиддин Румий каби шоирлар сўфийлик илм доирасини кенгайтирдилар ҳамда уни фалсафа ва ҳикмат билан бойитдилар.

Тараққиётнинг маънавий дунёсини баркамол кишилар таъминлайди. Баркамоллик Шарқ фалсафасидаги энг муҳим тушунчалардан бири бўлиб, жамият аъзоларининг бир-бирларига бўлган муносабатларини англаш

билан бирга уларни жамият олдидаги бурчларини қандай ва қай тарзда адо этишларини ифодалайди. Ана шу нуктаи назардан қаралганда сўфийлик таълимоти, унинг намоёндалари ҳамда бу таълимотнинг ғояларига амал қилган алломаларнинг қарашларини тадқиқ қилиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Француз шарқшунос олими Тьерри Заркон бу ҳақида қуйидагини ёзади: «Сўфийлар, кўпчилик уламолардан фарқи ўлароқ, янгиланиш ғояларига хайрихоҳ, ислом ақидалари юқлайдиган мажбуриятларни замонавий тамаддун тамойиллари билан ҷоғиштирмай машаққатли ишга тайёр тўрганлар» [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Уйғониш даври мутафаккирлари, юқорида номлари зикр этилган буюк мутасаввиф олиму шоирларнинг илмий ва амалий фаолиятини давом эттириш Амир Темур ва темурийлар зиммасига тушганда адабиёт ва илм-фаннинг тараққиётида бу даврда сўфийлик ижобий роль ўйнаб, кенг тан олинди. «Сўфийлик, жумладан нақшбандийлик Амир Темур ва темурийлар (Мирзо Улуғбек) даврида маданиятнинг юксалиши учун ғоявий омил бўлган. Кўзга кўринган сўфийлар – Чархий, Порсо, Хўжа Ахрор, Махдуми Аъзам ва бошқалар мамлакатнинг маънавий ҳаётидагина эмас, балки маданият аҳллари манфаатлари ҳамда маънавият тараққиётининг тез-тез ёқлаб чиқиш билан давлатнинг ички сиёсий ҳаётида ҳам муҳим роль ўйнаганлар» [2], - деб академик М.М.Хайруллаев томонидан таъкидланса, бу даврдаги сўфийликни маънавий, диний тафаккурнинг ривожланишидаги аҳамияти Элёр Каримов томонидан қуйидагича таъкидланади: биринчидан – ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий вазият мустаҳкамлашда ҳамда улар фаолияти жамият ҳаётининг юқори соҳасига кўчди;

иккинчидан – сўфийлик ажойиб уйғониш даракчиси сифатида намоён бўлиб, Марказий Осиё сўфийлиги темурийлар сулоласи даврида, XV асрда равнақ топди [3].

Демак, маънавий меросимизда чуқур из қолдирган темурийлар сулоласининг йирик вакили, дунёвий ва диний фанлар донишманди Мирзо Улуғбекнинг рухий-маънавий покланишда муҳим аҳамият касб этган диний-фалсафий оқим сўфийликка бўлган қарашларини таҳлил қилиш мақсадга мувофиқлик масаласи келиб чиқади.

«Мантиқ фани умуминсоний характерга эга бўлгани каби, - деб ўз фикрини М.М.Хайруллаев ва М.Ҳақбердиев далил кетириб, фикрни асослаш жараёни ҳам умумий тафаккурнинг у кимники, қайси вақт ва жамиятда бўлишдан қатъий назар ажралмас ҳислатдир. Далил келтириш жараёнига у инсон тафаккурининг хиллари бўлганлиги сабабли турли асослар таъсир кўрсатиши мумкин. Чунки, инсон маълум жамиятда маънавий-ғоявий, миллий муҳитда, рухий ҳолатдаги ижтимоий шароитда яшайди» [4]. Ана шу нукта назардан XIV-XV асрларда ўзининг юксак чўққисига чиққан сўфийлар таълимотига буюк мутафаккир, қомусий олим Мирзо Улуғбекнинг муносабатини аниқлашда биз унинг давригача, ўзининг давридаги, кейинги даврдаги манбалардан ҳамда алломанинг асарларидан етарли далиллар бор. Келтирилган фикрларнинг чинлигига ишонч ҳосил қилиш учун биз аввало тафаккур жараёнида ҳар бир чин фикр етарли асосга эга бўлмоғи зарур, яъни ҳар бир фикр, мулоҳаза, ҳукмнинг чинлиги исботланган фикр ёрдами билан асослаб берилмоғи лозим бўлган шаклий мантиқ қонуни етарли асос қонунига риоя қилмоғимиз даркор. Ана шунинг учун бизга зарур бўлган муаммо ҳақида янги маълумотлар олишда темурийлар даври билан боғлиқ манбалар, қўлёзма асарлар ҳамда чоп этилган адабиётларга мурожаат қилинади.

Тадқиқот методологияси. Сўфийлик ислом дини асосида вужудга келиб, ўз таълимотини Қуръон ва Ҳадисларга асосланиб ривожлантирганини эътироф этган ҳолда, у ислом динига қадар бўлган эътиқодлар ҳамда бошқа динларнинг таъсирида ҳам бўлган. Шарқнинг буюк мутафаккири жавонмардлик тариқатининг асосчиси Хусайн Воиз Кошифий қуйидаги маълумотни ёзади: «...маълум бўлишича, «тасаввуф» сўзи исломдан олдин ҳам бўлган экан. «Унсул сўфия» китобида биринчи бўлиб «сўфия» деган номни олган одам Одам ато фарзандларидан бири – Шиши эди деб нақл қилинади... Унинг либослари яшил суфдан (суф – жун мато) экан ва Шишдан кейин жун матодан кийим кийиб юрувчиларни «сўфий» дейдиган бўдилар» [5].

XX асрнинг I ярмида Мовароуннахрнинг буюк шайхи Махдуми Аъзам кўчманчи аҳоли орасида туркча “Улус кўче байир (байигир), дарвиш киче байир”, шаҳар ва қишлоқ аҳолиси орасида эса форсча лафзда “ҳақиқий сўфийлик пахта тозаломқдур” деган мазмунда ваъз ва насиҳат қилади [6].

Сўфий калимасининг берилиши тўғрисида Туркия малакатидаги Арзирум университетида тасаввуфдан сабоқ берувчи Усмон Турар юнонча «хикмат» (фалсафа) маъносида билдирадиган «софос-софия»дан олинган деб ватандоши Исмоил Ҳақиқий Измирлининг қуйидаги далилларини келтиради: «зоҳидлик йўлига сулук (тарки дунё) қилинган кишиларнинг «сўфия» исми билан машҳур бўлишлари, юнонча асарларнинг таржима қилиниши ва фалсафанинг мусулмонлар орасида тарқалишидан аввал содир бўлган... Илк бор сўфия исми билан аталган зот 150 хижрий – 767 милодий йилида вафот этган Абу

Ҳошимдир» [7]. Юқорида номланган манбада Абдурахмон Жомийнинг «Нафаҳотул-унс» асарига асосланиб қуйидаги далил келтирилади: «Сўфий» лақаби билан танилган илк зот кўфалик Абу Ҳошим Ас Сўфий (767 йил вафот этган) эди. Тасаввуф тарихида биринчи така – хонақоҳ эса бир насроний амир томонидан Рамла шаҳрида Абу Ҳошим учун қурилган эди» [8].

Таҳлил ва натижалар. Усмон Турар фикрини давом эттириб, сўфий калимаси жун, юнг маъносидagi «суф» сўзидан олинган бўлиб, рангсиз, дағал жундан тикилган либос киймоқ у даврларда гуноҳдан пушаймон бўлишнинг аломати бўлган деб ёзади. Анас ибн Моликдан ривоят қилишларича, «Пайғамбар алайҳиссалом бир кишининг даъватига ижобат қилиб, эшагига минар ва жунли кийим кийиб борар эдилар. Сўфийлар ҳам жунли кийим – пайғамбарларнинг кийими ва тавозе (камтарлик) белгиси бўлганидан жунли либос киярдилар. Оқ рангли жунли кийим хижрий III асрдан эътиборан сўфийлар томонидан расмий либос сифатида макбўл қўрилган» [9].

Воиз Кошифий хирқа ва аҳли фақирнинг кийимлари, уни кийиш, кийдириш ва муридларга хирқа етказиш ва бунинг шароитлари, одобу арқони баёнида биринчи хирқа кийган одам ҳазрати Одам бўлиб, ундан мақсад ва асл муддао шулки, хирқа ошнолик тўғрисида деб ёзади. Ва шу билан биргаликда сўфийларнинг хирқа ранглари баёнида унинг ранглари хилма-хил бўлиб, ҳар бири бир ҳолатга ишоради деб қуйидагини ёзади: «Агар оқ ранг қайси тоифаники, деб сўрасалар, жавоб бергилки, оқ ранг кундўзнинг рангидур ва дили равшан жамоаникидир ва уларнинг кўкси қудурат, кина ва ғубордан покдир. Кимки оқ рангли хирқа кийса, субҳи содиқ каби бўлади ва кундўз мисоли барчага равшанлик бағишлайди» [10]. Шунинг билан биргаликда адиб яшил ҳамда тупроқ рангли хирқаларга тавсифи бериб, уларнинг қайси матодан тикилиши баёнида ҳам уларни тавсифлаб, биринчиси – жундан, иккинчиси – пахтадан, учинчиси – кигиздан ва тўртинчиси теридан иборат деб, унинг одоблари, яъни хирқани кийишни қобилиятли муридларга кийгизиш, муридни хирқа кийиш шартлари билан таништириш, такбир ва таҳлил юбориш билан биргаликда ўтган пирлар ва аждодлар руҳини хотирлаш одоби ҳақида ёзади. Таниқли турк тасаввуфшунос олими Усмон Турар хирқа тариқат аҳли қиядиган либос эканлигини таъкидлаган ҳолда хирқа кийиш анъанаси ҳазрати Иброҳимга бориб тақалади. Нақл қилишларича, ҳазрати Иброҳимни гулханга ташлаганларида Жаброил алайҳиссалом жаннатдан ипак қўйлак олиб келиб унга кийдирган ва ҳазрати Иброҳим унинг баракоти туфайли оловдан қутулган. Ушбу қўйлакни сақлаб қўйиб, ҳазрати Исмоилга қурбон қилмоқчи бўлганида кийдирган. Бу қўйлак ҳазрати Исмоилдан ҳазрати Исҳоққа, ундан Яъқубга, ундан Юсуф алайҳиссаломга қадар келган ва унинг қудукдан қутулишига, ҳазрати Яъқубнинг эса кўзларининг очилишига восита бўлган. Сўфийлар хирқада бу қўйлакнинг сирини кўриб, унга маънавий бир аҳамият берганлар», [11] - деб ёзади.

Хулоса ва таклифлар. Юқорида келтирилган манбалар таҳлили шуни англатадики, ошнолик тўғрисида ёки хирқанинг ранглари турли бўлиши билан биргаликда бу либосларнинг матолари жун, пахта, тери ва ипаклардан иборат эканлиги келиб чиқади. Демак, ҳар бир даврда тариқат аҳллари юқорида номланган матолардан тўқилган турли-хил ранглардаги либослар нафсини ўлдириш ва қалбни ислоҳ этиш ниятида кетмоқ даркорлиги нуктаи назардан маънавий аҳамият касб этгандир.

АДАБИЁТЛАР

1. Therry Zarcon. “Kufi movements: Kearch for Identity and Islamic Resurgence”, “Central Asia Emerging New Order, Har-Anand Publications”. Нью-Дехли, 1995 йил, 65-бет; Фахриддин Низом. Янгиланиш анъанаси. – «Тафаккур» журнали, 3 – 1998 й. 7-бет.
2. Хайруллаев М.М. Амир Темур ва темурийлар даврида маданият гуллаб яшнашининг асосий омиллари. – «Амир Темур ва унинг жаҳон тарихидаги ўрни» мавзуидаги Халқаро конференция тезислари. Тошкент: «Ўзбекистон», 1996й., 52-бет.
3. Каримов Э. Темур ва темурийлар даврида маънавий, диний тафаккурнинг ривожланиши, - «Амир Темур ва унинг жаҳон тарихидаги ўрни» мавзуидаги халқаро конференция тезислари. Тошкент: «Ўзбекистон», 1996 й. 76-бет.
4. Хайруллаев М.М., М.Ҳақбердиев. Мантиқ. Тошкент: «Ўқитувчи», 1993й. 261-бет.
5. Устон Турар Тасаввуф тарихи. Турк тилидан Нодирхон Дадахон таржимаси. Тошкент: «Истиқлол», 1999 й. 22-бет.
6. Zeki Velidi Togan. Bugunki Türkili (Türkistan) ve yakim tarihi. (Бугунги Туркистон ва унинг яқин тарихи) Istanbul. 1947. Cilt 1: Bati ve Kuzey Türkistan. XII, 696 s., 2 harita, 1 var. ilave. - (Türkili (Türkistan) Bilik. № 2). S.113.
7. Устон Турар Тасаввуф тарихи. Турк тилидан Нодирхон Дадахон таржимаси. Тошкент: «Истиқлол», 1999й. 49-бет.
8. Ўша асар. 22-бет.
9. Усмон Турар Тасаввуф тарихи. «Истиқлол», 1999, 101-бет.
10. Хусайн Воиз Кошифий. Футувватномаи султоний ёхуд жавонмардлик тариқати. Форс-тожик тилидан Н.Комилов таржимаси. Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1994, 43-45 бетлар.
11. Усмон Турар. Тасаввуф тарихи. Тошкент: «Истиқлол», 1999, 101-бет.



Дилмурод ХЎШБОҚОВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: dilmurodx@mail.ru

Ф.ф.ф.д., PhD У.Маҳкамов тақризи асосида

ИЖТИМОЙ-МАДАНИЙ МУНОСАБАТЛАРДА ЗАМОНАВИЙ АЛОҚА ВОСИТАЛАРИНИНГ РОЛИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистонда ижтимоий соҳаларни ривожлантиришда диалогни такомиллаштиришнинг аҳамияти ва устувор жиҳатлари каби долзарб муаммоларни оқилона ҳал этиш масаласига атрофлича ёндошилган.

Калит сўзлар: мулоқот маданияти, миллат, ижтимоийлашув, муносабат, тарихий жараёнлар, маънавий қадриятлар.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СМИ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация

В статье комплексно рассматривается вопрос рационального решения таких актуальных вопросов, как важность и приоритеты совершенствования диалога в развитии социальной сферы Узбекистана.

Ключевые слова: культура общения, нация, социализация, отношение, исторические процессы, духовные ценности.

THE ROLE OF MODERN MEDIA IN SOCIO-CULTURAL RELATIONS

Annotation

The article comprehensively addresses the issue of rational solution of pressing issues, such as the importance and priorities of improving dialogue in the development of social spheres in Uzbekistan.

Keywords: communication culture, nation, socialization, attitude, historical processes, spiritual values.

Кириш. Миллатлараро мулоқот маданияти – шахснинг бошқа халқларга уларнинг вакиллари билан бавосита ёки бевосита мулоқот, муносабатда намоён бўлувчи умумий маданиятнинг таркибий қисмидир. Миллатлараро мулоқот маданияти миллатлараро муносабат жараёнида намоён бўлади. бу жараёнда у ўз миллатининг вакили сифатида ижтимоий ролда чиқади. Натижада шахс ижтимоийлашув жараёнида ўз халқи узок тарихий ривожланиш жараёнида тўплаган маънавий қадриятлар, одоб-ахлоқ, муамала маданияти, мезонларини ўзлаштиради. Икки миллат-икки маданият – икки тилга мансуб кишилар орасида юзага келувчи мулоқотда ана шу фарқлар намоён бўлади. Бу-объектив ҳолат. Агарда икки суҳбатдан бир-бирига яқин, фаол борди-келди қилиб келаётган халқлар вакиллардан бўлса фарқлар асосин тилда бўлади. бир-биридан жуғрофий узоқда эшаган миллатлар вакиллари орасидаги мулоқотда бир-бирини англаш мураккаброк кечади. Улар нафақат бир-бирларининг тилларига тушунмайдилар, балки имо – ишораларнинг ҳам миллийлиги туфайли бир-бирларининг ҳатти ҳаракатларини “нотўғри ўқийди”лар. Бу эса баъзан ноўрингина кудуратларга тушунмовчиликларга олиб келиши мумкин. Масалан лотин америкаликлар, европа халқлари вакиллари мулоқот пайтида суҳбатдошининг кўзларига тик қараб турадилар, осийликларда эса суҳбатдошининг кўзига тик қараб туриш (кўзни лўқ қилиб туриш) беадаблик, назокатсизликни англатади. Демак, Ғарб ва Шарқ халқлари суҳбат чоғида кўзлар ҳаракати йўналишини турлича талкин қиладилар.

Ҳозирги даврда ҳар қандай дипломли мутахассисни ҳам диалогда фаол шахс деб бўлмайди, албатта. Ҳақиқий диалог соҳаси вакили бўлиш ватан тарихини, халқ тарихини, жамият тарихини, аجدодларимиз ўтмишини ҳолисона илмий асосда билишдан бошланади. Халқ тарихига, мамлакат кечмишига бирёклама қараш, яъни ўтмишни бутунлай қора бўёқларда тасвирлаш ҳам, уни фақат ютуқлардан иборат қилиб кўрсатиш ҳам илмий обективлик, ҳолислик тамойилига зиддир. Тарихда йўл қўйилган хато ва камчиликлардан келиб чиқиб, унинг

сабаблари ва оқибатларини ҳолисона таҳлил қилиш халқ тақдир, мамлакат ривож, табиий-географик муҳит ва иқлимнинг таъсирини тўғри белгилаш, тарих сабоқларидан тегишли ҳулосалар чиқариш, ватанпарвар, тараққийпарвар ва халқпарвар зиёлилар авлодини тарбиялашда диалог муҳим аҳамиятга эгадир.

Бугунги кунда жаҳоннинг у ёки бу бурчагида рўй бераётган воқеа-ҳодисалар ҳақида турли ахборот воситалари орқали тўғридан-тўғри ахборотлар олиш имкониятига эгамиз. Демак, XXI аср – ахборот асри. Унда миллатлараро муносабатлар ҳам янгидан-янги йўналишларда ўзининг ифодасини топади. Ахборот асрида диалог олиб бориш эркинлиги туфайли турли-туман бўш мавзуларни кўтариб чиқавериш ҳам ярамайди. Қонун устуворлигини таъминлаш, унга амал қилиш талаб этилади. Бироқ сўз ва фикр эркинлигини ҳурмат қилмайдиган, унинг ишига мунтазам равишда аралашиб, назорат қилиб турадиган, рейтинг жадвалининг сўнгги эллики ўрнидан жой олган нодемократик давлатлар орасида иқтисодий жиҳатдан анча бақувват мамлакатлар ҳам борлиги ажабланарли ҳол. Чунки кўпчилик сўз ва фикр эркин бўлиши учун, аввало, иқтисод бақувват бўлиши, молиявий масалалар бартараф этилиши лозим деб ўйлайди. Қонундан четга оғиш қанчалик салбий оқибатларга олиб келаётганини дунёнинг турли давлатларида демократия ниқоби остида давлат раънақига, юрт парокандалигига олиб келаётган митинглар, учрашувлар ташкил этиш асносида жанжаллар, урушларнинг келиб чиқаётганини мисол қилиб кўрсатса бўлади.

Шуни ҳам алоҳида эътироф этиш лозимки, сўз ва фикр эркинлигини таъминлашнинг демократик жамиятдаги асосий аҳамияти жамоатчилик фикрига таъсир кўрсатиш орқали назоратни амалга оширишдан иборат. Шу ўринда Девид Уэбстернинг куйидаги фикрларини қайд этиш жоиз: «Матбуот эркинлиги инсонларнинг фаросатсиз, қўпол, қабих, сохта, хатарли, ғашга тегувчи ва нафрат тўла маълумотларни нашр этиш ва эшитиришда эркин бўлишини ҳам назарда тутади. Бу -

озодлик эвазига тўланадиган ҳақ. Миллий айирмачиликни тарғиб этиш ёки миллат ғурурига тегиш, ижтимоий тартибни сақлаш ва атроф-муҳитни муҳофазалаш қонунларини бузиш каби хато ва нуқсонлар озодликни хатар остига қўяди ва уларга қарши қартилган чоратadbирларни аниқ белгилаш осон иш эмаслигини англатади»[1]. Шунинг учун ҳам том маънодаги мутлақ назоратсиз оммавий ахборот воситалари мавжуд эмас ва бўлмайди ҳам. Шу нуқтаи назардан, оммавий ахборот воситалари фаолиятининг мувозанатини таъминлаш, ўз вақтида озод ва эркин оммавий ахборот воситаларининг салбий таъсирларни бартараф этишга фикрга қарши фақат фикр, жаҳолатга қарши фақат маърифат билан курашини натижасидагина эришиш мумкин. Бу, авваламбор, унинг ривожланган қонунчилик асосидир. Мисол учун, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ҳар ким фикрлаш, сўз ва эътиқод эркинлиги ҳуқуқига эга эканлиги мустаҳкамланган. Ҳар ким ўзи истаган ахборотни излаш, олиш ва уни тарқатиш ҳуқуқига эга. Диалогнинг кенг оммага етказишда Оммавий Ахборот воситаларининг ўрни бекиёс экан Ўзбекистон Республикасида ҳам диалог жараёни иштирокчиларини бир – бирига боғлашга хизмат қиладиган ушбу соҳа фаолияти ҳам қонун нормалари асосида назорат қилинади. Мақсад, улар мулоқот жараёнида бузғунчиликка, вайронкорликка, юрт парокандалигига хизмат қилмасин. Ушбу қондани такомиллаштириш мақсадида «Оммавий ахборот воситалари тўғрисида»ги, «Ахборот олиш қафолатлари ва эркинлиги тўғрисида»ги, «Ахборот эркинлиги принциплари ва қафолатлари тўғрисида»ги, «Журналистлик фаолиятини ҳимоя қилиш тўғрисида»ги, «Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида»ги, «Телекоммуникациялар тўғрисида»ги, «Почта алоқаси тўғрисида»ги, «Радиочастота спектри тўғрисида»ги, «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги, «Реклама тўғрисида»ги каби 20 дан ортиқ қонунлар қабул қилинди.

Оммавий ахборот воситалари фаолиятини тартибга соладиган махсус қонунлар ҳақида фикр билдирар эканмиз, шуни айтиш жоизки, бу ҳуқуқий ҳужжатларнинг яхлит тизимини яратади, соҳадаги муносабатларнинг ҳуқуқий аниқлигини таъминлайди ҳамда оммавий ахборот воситаларининг амалда эркинлигини қафолатлашга хизмат қиладди. Бу борада Австрия, Германия, Швеция сингари давлатлар амалиёти билан танишганимизда, ушбу мамлакатлар конституцияларида ОАВ эркинлигига алоҳида эътибор қаратилгани, матбуот тўғрисида махсус қонун ҳужжатлари мавжудлигига амин бўлдик. Аммо айрим мамлакатларда яхлит қонун ҳужжатларининг йўқлиги оммавий ахборот воситалари фаолиятини сезиларли даражада қийинлаштиради.

Ўзбекистонда сўз эркинлигини, фикрлар хилма-хиллигини, одамлар ўз қарашларини очик-ошкора ифода этишини амалда таъминлаш учун барча шарт-шароит яратилган. Мамлакатимизда 1472 та оммавий ахборот воситаси эркин фаолият юритаётгани ҳамда изчил ривожланиб бораётгани бунинг яққол тасдиғидир. Уларнинг 60 фоизи нодавлат оммавий ахборот воситаси экани, айниқса, эътиборлидир. Биргина сўнгги уч йил ичида мамлакатимизда «Madaniyat va Marifat», «Dunyo Bo'ylab», «Navo», «Oilaviy», «Diyor», «Bolajon», «Mahalla», «UzHD» сингари давлат телеканаллари, «Milliy TV», «Uzreport TV», «Sevimli», «Zo'rtv» ва «MY5» сингари нодавлат телеканаллар фаолияти ташкил этилди. Телеканалларнинг барчасида юртимизда бўлаётган воқеалар, долзарб мавзулар, ҳал этилиши лозим бўлган масалаларнинг ечимини топишга йўналтирилган диалог шаклидаги кўрсатувлар олиб борилмоқда. Улар фикрлар ва қарашларнинг муҳим жиҳатларини ўзида мужассам этган бўлиб, ҳар бирида мамлакатда кечаётган

жараёнларга муносабат ва нуқтаи назарлар ўз ифодасини топди.

Диалогни ташкил этишда интернетнинг ҳам ўрни юқори. Шуни алоҳида қайд этиш керакки, Ўзбекистонда веб-сайтлар, блогерларнинг саҳифалари айрим ривожланган мамлакатларда бўлгани каби рўйхатдан ўтказилмайди. Аммо улар рўйхатдан ўтказувчи органга оммавий ахборот воситаси сифатида рўйхатдан ўтказишни сўраб мурожаат қилиши мумкин. Бу, табиийки, қонунчиликда оммавий ахборот воситалари, журналистлар учун кўзда тутилган имтиёз, қафолат ва имкониятлардан тўлақонли фойдаланишига замин яратади. Бугунги кунда мамлакатимизда «Uz» доменида 30 мингга яқин веб-сайтлар бўлиб, уларнинг 360 дан ортиғи интернет оммавий ахборот воситаси сифатида фаолият юритади.

Мамлакатимизда веб-сайтлардан фойдаланиш бир ҳолатда, яъни веб-сайт эгаси, шу жумладан, блогер «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонун талабларини бузиб, ўз веб-сайтидан ва (ёки) веб-сайт саҳифасидан мамлакатнинг мавжуд конституциявий тузумини, худудий яхлитлигини зўрлик билан ўзгартиришга даъват этиш, уруш, зўравонлик ва терроризмни, шунингдек, диний экстремизм, сепаратизм ва фундаментализм ғояларини тарғиб қилиш, давлат сири бўлган маълумотларни ёки қонун билан қўриқланадиган бошқа сирни ошкор этиш, миллий, ирқий, этник ёки диний адоват кўзғатувчи, шунингдек, фуқароларнинг шаъни ва кадр-қимматиға ёки ишчанлик обрўсига путур етказувчи, уларнинг шахсий ҳаётига аралаштиш билан боғлиқ ахборотни тарқатиш ва бошқалар учун фойдаланилсагина чекланиши мумкин.

Инсоният доимо мустақиллик, озодлик ва эркинликка интилиб яшаган. Ижтимоий муносабатлар шакллариға мос равишда иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий эркинликлар, энг аввало, фикр эркинлиги тарзида намоён бўлган. Шунинг учун ҳам бошқа миллатлар, давлатлар устидан ҳукмронлик қилган мамлакатлар сиёсати ҳамиша босиб олинган халқларни тафаккур қуллигига маҳкум этишга қаратилган. Инсоннинг муайян мафкураға, сиёсатға фикрий қарамлиги мустамаккачилик сиёсатининг энг машғум қўринишидир. Чунки, фикр қарамлиги инсонни ўз-ўзини англашдан маҳрум қилиб, ундаги ижтимоий масъулият ҳиссини сўндиришға, сиёсий воқеликка нисбатан лоқайдлик қайфиятининг кучайишиға олиб келади. Айни пайтда, бошқача қарашлар билан ҳисоблашмайдиган мутаассиблар, манкуртлар пайдо бўлишиға замин яратади. Тафаккур қуллигидан озод бўлиб, фикрлар хилма-хиллигига, плюрализмға эришиш эса тараққиётнинг оқилона йўлини танлаш имкониятини беради. Шунинг учун ҳам ислохотларнинг дастлабки босқичиданок кишиларнинг тафаккурини уйғотиш, ташаббускорлигини, сиёсий фаоллигини ошириш маънавий ўзгаришларнинг марказига қўйилди. Чунки, собиқ мустабид тузум, бир томондан, тафаккур қарамлигини рағбатлантирувчи, иккинчи томондан, эркин фикрловчи кишиларни жазолаш, жисмонан йўқ қилишнинг мукамал мафкуравий механизмини яратган эди. Шунинг оқибатида кишилар онгида сақланиб қолган юқоридан кўрсатма, буйруқ ва қарорлар кутиш каби фикр қарамлиги кўринишлари, айтиш мумкинки, ислохотларни амалға оширишдаги қийинчиликларға сабаб бўлди. Демократик тамойилларға кўра ривожланаётган мамлакатларда фикрлар эркинлиги жамият тараққиётининг омили бўлганлигини тарихий тажриба исботламоқда. «Шу билан бирға, тарих сабоқлари шундан далолат берадики, ўз эркин фикрини ифода этадиган шахс, ғуруҳ ёки ижтимоий қатлам, аввало, ўзининг аниқ равшан, асосли қарашларига эға бўлиши, ўз нуқтаи назарининг оқибати учун масъулиятни ўз зиммасига олиши, баҳс-мунозара

маданияти талабларига амал қилиши лозим. Яъни, фикрлар ранг-баранглиги ва қарашлар хилма-хиллиги муайян жамиятнинг миллий манфаатларига, умумбашарий қадриятларига, қонун нормаларига, ахлоқий мезонларига зид бўлмаслиги зарур».

Ўзбекистон – бой тарихий мерос, юксак маънавий қадриятларга бой юрт. Тарихий меросни таҳлил қилиш, қадриятларни талқин қилиш тобора глобаллашиб, интеграллашиб бораётган бугунги дунёда миллатимиз келажагини барқарор ривожланишини таъминловчи асослардан биридир. Зеро, дунёда бўш жой бўлмайди, агар пайдо бўлдимиз, кимдир бу жойни тўлдиришга ҳаракат қилади. Агар ёшларимиз тафакқурини, уларнинг маънавий дунёсини тарихий мерос, миллий маънавият билан тўлдирмас эканмиз, ўзга кучлар диалог билан бунга эришиши табиий. Инсонни яшашга ундайдиган куч фақат тафаккур эмас, балки унинг имон-эътиқодининг борлигида ҳамдир. Чунки фақат тафаккур орқали аниқ ҳисоб-китоблар билан яшаш инсонни тушқунликка олиб боради. Тафаккур ҳар қандай жараённинг боши ва охири борлигига ишора қилади. Имон-эътиқод эса, тафаккурнинг маҳсулини қалб билан ҳис қилиш имконини беради. Шунинг учун ҳам давлатимиз келажаги учун кучли жамиятнинг асоси бўлган кучли шахсларни тарбиялашда уларнинг ҳам интеллектуал салоҳиятини, ҳам маънавиятини такомиллаштириб бориш зарур. Бу вазифани амалга оширишда ижтимоий жараёнларни диалог усули билан таҳлил этиш ўз самарасини беради. Чунки, диалог чуқур мушоҳада қилиш орқали лоқайдлик, бепарволик каби иллатларнинг илдиз олишига йўл қўймайди, инсонни доим зийрак тушунувчи мавжудот бўлиб қолишини таъминлайди. Воқеа-ҳодисаларни тўғри тушуниш эса, онгли фаолиятнинг асосидир.

Мулоқотсиз инсоният жамияти бўлиши мумкин эмас. Айнан мулоқот ҳамкорликда фаолият юритувчи индивидлар жамоасини шакллантиради. Ҳамкорликдаги фаолият режасини тузиш ва уни руёбга чиқариш учун индивидлар ўртасида мулоқот амалга оширилиши шарт. Мулоқот воситасида ҳамкорликдаги фаолият ташкил этилади ва амалга оширилади. Айни вақтда фаолият давомида инсонлар ўртасида янги-янги муносабатлар ва алоқалар шаклланади. Демак, мулоқот ва фаолият ўзаро чамбарчас боғлиқдир.

Ижтимоий соҳани ривожлантиришда, диалог иштирокчиларини бир-бири билан тил топишишида тинчлик ва эркинлик муҳим аҳамият касб этади.

Хуллас, юқоридаги фикр мулоҳазалар асосида шуни таъкидлаш лозимки, Ўзбекистонда ижтимоий соҳаларни ривожлантиришда диалогни такомиллаштиришнинг аҳамияти ва устувор жиҳатлари биринчидан, мамлакатимиз долзарб муаммоларни оқилона ҳал этишда, иккинчидан, ёш авлодда ватанпарварлик ҳиссини тарбиялаш, миллий мустақилликни мустаҳкамлашда, учинчидан, миллий ғоянинг жамият тараққиётидаги ўрни ва ролини теранроқ идрок этишда, ақлий фаолликнинг мавқеини ҳар томонлама кучайтиришда дастуриламал бўлиб хизмат қилади. Диалогсиз инсоният, жамиятнинг бўлиши мумкин эмас. Айнан диалог асосида индивидлар жамоасининг ҳамкорлиги шаклланади. Ҳамкорликдаги фаолият режасини тузиш ва уни руёбга чиқариш учун индивидлар ўртасида диалогни амалга оширилиши шарт. Унинг воситасида ҳамкорлик фаолияти ташкил этилади ва амалга оширилади. Айни вақтда фаолият давомида инсонлар ўртасида янги-янги муносабатлар ва алоқалар шаклланади. Демак, диалогни шакллантириш жараёни ва фаолият ўзаро чамбарчас боғлиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Диалог. Фалсафа: қомусий луғат. -Тошкент: «Шарқ» НМАКБТ, 2004. -202 б
2. Тўраев Б.О. Ижтимоий фалсафа, социология, миллий ғоя ва публицистика. Танланган асарлар 2 жилд. Тошкент. А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2015. -360 б.
3. Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг виртуал қабулхонасидан олинган манба. www.pm.gov.uz.
4. Уэбстер Дэвид. Акулы-людоеды. - Москва: Армада-пресс, 2001. - 352 с.



УДК:37.014.543.3(575.1)

Орзикул ҲАКИМОВ,
Жиззах политехника институтини доценти, с.ф.н. талаба.
Шахзод ЭРҒАШОВ,
Жиззах политехника институтини талабаси
E-mail:hakimov orziqul 333@gmail.com

профессор, соц.ф.д. М. Б. Бекмуродов тақризи асосида

ЁШЛАР ТАРБИЯСИ ИЖТИМОЙИЙ ТУРМУШ ШАРОИТЛАРИНИ ЯХШИЛАШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Инсон тафаккур тараққиёти тарихидан маълумки, дастлаб шахснинг камолоти оилада шаклланади. Оиланинг миллий тарбия борасидаги аҳамиятини амалга ошириш нақадар муҳим эканлиги борасида фикр юритамиз. Жамиятимиз тараққиёти ўзининг ривожланиши қонуниятларига асосланган ҳолда шахс етуқлигини таъминловчи ва тарбия самарадорлигини оширувчи омилларни вужудга келтириш талабини қўймоқда.

Калит сўзлар: фарзанд, оила, тарбия, жамият, соғлом турмуш тарзи, глобаллашув жараёни, уй-рўзғорни бошқариш, меҳр-муҳаббат, урф-одатлар, анъаналар, умуминсоний кадриятлар, оила жамиятнинг таянчи, ижтимоий муҳит, ахлоқий масъулият.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ-ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Из истории развития человеческой мысли известно, что зрелость личности формируется в семье. Мы думаем о том, как важно осознать важность семьи в национальном воспитании. Развитие нашего общества, основанное на законах его развития, требует создания факторов, обеспечивающих зрелость личности и повышающих эффективность образования.

Ключевые слова: ребенок, семья, воспитание, общество, здоровый образ жизни, процесс глобализации, ведение домашнего хозяйства, любовь, обычаи, традиции, универсальные ценности, Семья - это опора общества, социальная среда, моральная ответственность.

EDUCATION OF YOUTH IS A FACTOR OF IMPROVING SOCIAL LIVING CONDITIONS

Abstract

It is known from the history of the development of human thought that the maturity of the individual is formed in the family. We think about how important it is to realize the importance of the family in national upbringing. The development of our society, based on the laws of its development, requires the creation of factors that ensure the maturity of the individual and increase the effectiveness of education.

Keywords: child, family, upbringing, society, healthy lifestyle, globalization process, household management, love, customs, traditions, universal values, The family is the backbone of society, the social environment, moral responsibility.

Кириш. Ушбу мақолада Ёшлар муаммоларини ўрганиш қўйидаги бир қатор жиҳатларни ўз ичига олади: Ҳаётнинг ўзгариб боровчи шароитлари ёш инсонларни янги реалликларга мослашишига, ўзининг ҳаётини нуктаи назарини ишлаб чиқишга, келажак режаларини куришга ундамоқда. Бугунги кунда Ўзбекистон жамияти олдида қўйидаги вазифа турибди пухта ўйланган, илмий асосланган ёшлар сиёсати воситасида ёшларнинг билимлари, қобилиятлари ва саъй-ҳаракатларидан фойдаланиш учун қулай замин яратиш, шунингдек, мустақил Ўзбекистон раванқ топишида ўзининг ижтимоий манфаатларини, эҳтиёжларини, ҳаётини истикболларини белгилаб олиш ва рўёбга чиқариш.

Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз.

Юртимиз бўйлаб 6 миллионга яқин ғайрати баланд, интилувчан ўғил-қизларимиз иштирокида “Янги Ўзбекистон ёшлари, бирлашайлик” шиори остида ўтказилган фестиваллар барча ёшларимиз учун етуқлик ва ҳақиқий ватанпарварлик кўриги бўлди. Албатта ёшликка хос шижоат, жўшқинлик ва мардликни, эзгу орзу-интилишларни амалий ҳаракатга айлантириб, салмоқли натижаларга эришиш учун инсон ўз олдига аниқ мақсад қўйиб яшаши керак.

Агар тарихга назар ташлайдиган бўлсак, буюк аждодларимиз эришган ютуқлари аввало она Ватанга, халққа хизмат қилишдек олижаноб мақсад мужассам эканини кўрамиз. Абу Райҳон Беруний, Мирзо Улуғбек сингари улуғ алломалар, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби шоир ва мутафаккирлар, Абдулла Авлоний, Фитрат, Абдулла Қодирийдек маърифатпарвар адиб ва олимлар машҳур илмий кашфиётларини, ўлмас бадий асарларини камолот ёшида яратганларини ҳаммамиз яхши биламиз ва бу билан фахрланамиз.

Бугунги мураккаб замонда ёшларни жисмоний ва маънавий баркамол инсонлар этиб тарбиялаш биз учун фоят муҳим вазифа бўлиб қолмоқда [1].

Нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун аввало илм – маърифат, юксак маънавият керак. Илм йўқ жойда қоқлик, жаҳолат ва албатта, тўғри йўлдан адашиш бўлади.

Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик – бу ақл – заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир”

Шу сабабли ҳаммамиз учун замонвий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётини эҳтиёжга айланиши керак.

Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт.

Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда [2]. Мамлакатимиздаги туб ўзгаришлар ёшларга оид давлат сиёсатини янада ривожлантиришни кун тартибига қўймоқда. Ёшлар билан ишлаш самарадорлигини баҳолаш бўйича ягона кўрсаткичлар ишлаб чиқиш, ёшлар сиёсатини баҳолаш миллий индексини жорий этиш керак. Жамиятда тинчлик ва осойишталикни таъминлашда ҳеч ким четда турмаслиги, “Ўз болангизни, ўз уйингизни, ўз Ватанингизни кўз қорачиғидек асранг” деган шиор одамларимиз қалбидан чуқур жой олиши керак [2].

Президент Шавкат Мирзиёев биринчи марта ўтказилаётган Ўзбекистон ёшлари форумига ташриф буюриб, нутқ сўзлади. Давлат раҳбари ўз нутқида “Мен ҳар гал ёшларимиз билан учрашганимда сизларнинг ғайрат – шижоатингиздан куч – қувват оламан, қўнғлим тоғдай кўтарилади. Ҳар бирингиз жонажон Ватанимиз ва халқимизга сидқидилдан хизмат қилиш орзуси билан ёниб яшаётганингизни яхши биламан. Сизларни Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги, бебаҳо хазинаси сифатида қадрлайман” – деди Шавкат Мирзиёев ўз сўзида.

“Биз юртимизда қандай ислохотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч – ғайратингиз, азму шижоатингизга суянамыз. Барчангиз яхши биласиз, бугун ўз олдимизга улкан марралар қўйганимиз. Она Ватанимизда Учинчи Ренессанснинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли айни ушбу соҳаларда туб ислохотларни амалга оширмоқдамиз. Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар. “Ёшлар: 1+1” дастури доирасида ишсиз ва уюшмаган ёшларни касб – ҳунар ва тадбиркорликка ўқитиш ташкил этилди. “Ҳар бир тадбиркор – ёшларга мададкор” тамойили асосида 1 нафар тадбиркорга 1 нафардан ишсиз ёшни бириктириш ташаббуси қўлаб тадбиркорларимиз томонидан фаол қўллаб – қувватланди. 2021 йилда камида 500 минг нафар ёшни иш билан таъминлаши мумкин бўлган бу эзгу ҳаракатни давлатимиз раҳбари маъқуллади.

Президент Шавкат Мирзиёев. Шунинг билан олиб, касб – ҳунар ҳамда тадбиркорлик қўнғималарига ўқитиш орқали махсус сертификат олган ёшларга Марказий банкнинг асосий ставкасидан 4 фоиз паст ставкада микрокредитлар ажратиш юзасидан зарур чоралар қўрилади. Бу кредитлар 7 йил муддатга 3 йил имтиёзли давр билан берилди. “Бугун ўғил – қизларимизни қийнаётган жиддий муаммолардан бири – ўқишни тамомлаган ёшлар бандлиги, - дея сўзини давом этди. Президент қўлаб мактаб ва коллеж битирувчилари, баъзан олий маълумотли йигит – қизлар ҳам, иш топишда қийинчиликка учрамоқдалар.” Ижтимоий ҳимояга муҳтож оилалар фарзандларини қўлаб – қувватлаш ва ёш оилаларни уй – жой билан таъминлаш ҳам устувор вазифалардан бири. “Халқимиз азалдан оилани муқаддас билиб, уни асраб – авайлаб келади. Оила мустаҳкам бўлса, жамият барқарор бўлади. Бир нарсани унутмаслигимиз лозим: хонодонларимиздаги тинчлик – тотувлик, аввало, оиладаги соғлом муҳитга, мустақил ҳаёт оstonасида турган қизларимизни оилавий турмушга тайёрлаш билан бевосита боғлиқ – деди давлатимиз раҳбари.” [3]

Ҳар бир инсоннинг, ҳар бир оиланинг, жамиятимизнинг муқаддас вазифаси- қобилиятли фарзандларни ўстириш, уларни жисмоний ва маънавий томондан етук қилиб тарбиялаш, ота- онасига, Ватанига содиқ инсонлар этиб тарбиялашдан иборат. Шунинг учун ҳам мустақил

Ўзбекистонимизнинг Конституциясида оила-жамиятнинг асосий бўғини, оналик ва болалик давлат томонидан ҳимояланади, вояга етган, меҳнатга яроқли болалар ўзларининг ота-оналарига ғамхўрлик қилиши шарт, деб қўрсатилган. Бу ишончли ҳуқуқий қафолатларда халқимиз босиб ўтган узок ва ёрқин тарихий йўлнинг ўлмас мерослари ётибди. Ахир, ота- онага, бир- бировга мурувват, ҳурмат- иззат буларнинг барчаси асрлар давомида авлоддан авлодга ўтиб, бизгача етиб келган ва қонимизга, танимизга сингган энг ардоқли инсоний хусусиятдир. Шундай экан, келажак авлодларнинг тақдири, авваломбор, ёшларда шакллана бошлайди. Шунинг учун ҳам республика ҳукумати, жамоат ташкилотлари ёшлар билан ишлашда уларни ўзларининг бирдан – бир таянчлари деб билади. “Қуш уясида кўрганини қилади” дейди халқимиз. Инсон учун энг азиз нарсаси бу- оила. Мустаҳкам оила, тотув маҳалладагина ибратли ўғил- қизлар ўсади.

Оила ва унинг тарбия вазифалари соғлом турмуш тарзи, шахс фаолияти жамият тараққиёти олдидаги асосий мезонлардан бири ҳисобланади. Зеро, Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А. Каримов таъкидлаганидек “Бола туғилган кунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар оилавий ҳаёт мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этиди” [4] Жамият ривожланишининг истиқболдаги чора-тадбирларини белгилашда, оилада тарбия оқибатларининг таъсирини ҳар томонлама ҳисобга олишимиз тақозо этилади.

Оила тарбияси жамият маънавиятининг юксалишини ифодалайди. Глобализм жараёни шароитида жамиятнинг юксак ахлоқини сақлаб қолиш, оилада тарбия функцияларини самарали таъминлашнинг асосий йўналишларини ёритиш каби масалалар ҳамон долзарбликка эга. Тарбия тушунчаси моҳиятини кенгроқ тушунишимиз оиланинг тарбиявий функциясини кенгроқ англашимизга имкон беради. Тарбия кенг қамровли тушунча, чунки у онг маҳсули ҳисобланади. Инсоннинг онг даражасининг мезони ҳисобланади. Тарбия тушунчасининг қуйидаги талқинлари мавжуд. Болани вояга етказиш, парваришлаш, қаров тарбиялаб ўстириш, инсоннинг олган билимларини амалиётга қўлай олишга ўргатиш. Тарбия ниҳоятда маданиятли иш Файласуф Н.Пирогов таъкидлаганидек: “Тарбия масаласида майда нарсаси йўқ” Умуман, тарбия инсонларни ёшларни объектив ва субъектив тасвирлар асосида ахлоқий ақлий амалий, жисмоний шаклланиш жараёни бўлиб тарбияга ўзи хоҳлаган сифатларни тарбияланувчилар онгига сингдириш учун уларнинг руҳиятига маълум мақсадга йўналтирилган тизимли таъсир кўрсатишига айтилади. Тарбия мазмуни таълим ва маълумот олиш жараёнларига қирадиган ишларнинг мазмуни билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, уларнинг натижаларини ўзига акс эттиради. Тарбиянинг энг хусусиятли белгиларидан бири унинг узлуқсиз жараён эканлигидир. Шу маънода оила тарбиясининг йўналишларини қуйидаги турларга ажратиш мумкин ахлоқий тарбия, ақлий тарбия, экологик тарбия, жисмоний тарбия, диний тарбия, жинсий тарбия, эстетик тарбия ва бошқалар. Тарбиянинг қанчалик гуруҳларга ажратиб ўрганмайлик, фарзандларимизнинг келажиги ота-онанинг ўрнати ва шакллантирган тарбиясига боғлиқ. Негаки, фарзанд учун ота-она томонидан бериладиган энг катта бойлик одоб-ахлоқдир. Оила тарбия олиш ва муҳитидир. Бугунги глобализм жараёнида таълим ва тарбия зарурати янада ошмоқда. Жамият тараққиётини ҳалокатдан сақлаб қоладиган куч тарбиядир.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек “Мен Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот-ё

халокат, ё саодат-ё фалокат масаласидир”, деган чуқур маъноли сўзларни эслайман” [5].

Демак, тарбия масаласига доимо эътиборни қаратиш асосий вазифа ҳисобланади. Оила шаклланишидан бугунги кунгача кўп жиҳатларни ўзида қамраб олди, жамиятнинг асоси сифатидаги ҳолатини тўла намоён этди. Оила жамиятнинг гавҳаридир. Оила тушунчаси кичкина Ватан, миллатларнинг маданият ўчоғи, инсонлар эҳтиёжини қондирадиган макон сифатида эътироф этилган. Умуман, оила ва унинг хусусиятлари ҳақида турли хил фикрлар мавжуд, жумладан, оила бу вояга етган икки жинснинг бир-бирини севиш, ардоқлаш, ҳурмат қилиш асосида ихтиёрий равишда тузилган қонуний иттифоқи сифатида кўп жиҳатли муносабатларни ифодалашни назарда тутиши ҳақида ёки оила-кишиларнинг табиий-биологик (жинсий муносабатлар, уй рўзгорни бошқариш) маънавий (эр-хотин ота-она ва болалар) ўртасидаги соф-муҳаббат туйғуси ва бошқа муносабатларга асосланган ижтимоий бирлик бўлиб, инсон яшаши учун қўлай шароит яратиб берувчи, унинг турли эҳтиёжларини қондирувчи макондир [6].

Оила кишиларнинг табиий-биологик (эр-хотинлик, жинсий муносабатлар, бола кўриш), иқтисодий (мулкӣ муносабатлар, ҳовли-жой, бошпана уй-рўзгорни бошқариш) ҳуқуқӣ (масалан, никоҳни фуқаролик ҳолатларида давлат томонидан қайд этиш) маънавий (эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасида масъулият, меҳр-муҳаббат туйғуси каби) муносабатларга асосланган бирлик [7] эканлиги қайд этилган. Оила доимо муқаддас даргоҳ сифати қаралган. Инсон ҳаёти узлуксиз оила фаолиятида кечади, яъни аввало туғилган оиласида, кейин эса ўзи бунёд этган оиласида умргузаронлик қилади. Ушбу ҳолатларда оила инсоннинг шахс сифатида қарор топишига тарбиявий таъсирини ўтказди. Оиладан инсоннинг дунёқараши шаклланиб, сўзлашишдан бошлаб ўз халқи одатлари, анъаналари ва умуминсоний қадриятларига ўрганади.

Ҳар бир жамият оилалар мажмуидир, ундаги маънавий муҳит ҳам барча оилалардаги одоб-ахлоқдан келиб чиқади [8]. Демак оила-муайян маконда мураккаб ижтимоий гуруҳ асосида, табиий биологик, иқтисодий, ҳуқуқӣ, маънавий муносабатларга асосланган, унинг аъзолари никоҳ ёки қон-қариндошлик ришталари, умумий турмуш тарзи, ахлоқӣ масъулият ҳамда ўзаро ёрдам асосида фаолият юритади. Ҳар бир оила умумжамят талаблари асосида фаолият юритади. Жамият тараққиётининг ривожини эса унинг бағрида мавжуд бўлган оилаларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий кифёсининг шаклланиши билан даражасига бевосита боғлиқдир. Оила мафқуравий тарбиянинг энг муҳим ижтимоий омилларидан биридир. Чунки, оила-жамият негизи бўлиб, кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчларга эга. Миллий мафқурамизга хос бўлган илк тушунчалар аввало оила

муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўғити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга оширилади. Оилавий муносабатлар-бу оила аъзолари бўлган шахслар ўртасида турли йўналишларда ташкил этилувчи муносабатлардир. Ўзбекистонда оилавий муносабатларни таъминлашнинг ҳуқуқӣ асослари яратилган. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Оила кодекси ва фуқаролик кодекси, Президент Фармонлари, Қарорлари ва ушбу соҳага тегишли меъёрий ҳужжатлар, давлат дастурлари, халқаро ҳуқуқ меъёрлари шулар жумласидандир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 14-боби оила муносабатларига бағишланган. Унинг 63-моддасида эса оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эгаллиги қайд этилган.

Мамлакатимизда оилалар фаровонлигини юксак даражага кўтариш масалалари доимо давлат эътиборида бўлмоқда. Оила тарбиянинг дастлабки манзили бўлиб, оилада тарбия жараёни тўғри ташкил этилиши нафақат ота-онига, балки, унинг бошқа аъзоларига ҳам боғлиқ ҳисобланади. Тарбия узлуксиз ва такомиллаштирилиб бориладиган жараён ҳисобланиб, таълим ва тарбия ажралмас ва ўзаро тўлдирувчи жараёндир. Фарзандларимиз тарбиясини шакллантиришда миллий қадриятларимиз, урф-одатларимиз аҳамияти муҳимлигича қолмоқда. Маҳалла, таълим муассасалари муҳити тарбиянинг шаклланишига таъсир этувчи самарали омиллардир [10].

Ушбу масалалар юзасидан қуйидаги таклифларни келтириш мумкин: -оила муқаддаслиги фарзандлар тафаккурига сингдирилиши лозим;

- оилада тарбиянинг шаклланишига таъсир этувчи ҳар бир жиҳат доимо эътиборга олиниши зарур;

-оила жамиятнинг асоси сифатида оилаларни ҳам моддий ва маънавий қўллаб-қувватлашни янада такомиллаштириб бориш лозим;

-оилада тарбиянинг самарадорлигини таъминлаш учун тарбиянинг усул ва воситаларидан аниқ ва тўғри фойдаланиш керак;

-фарзанд тарбиясида оила маҳалла, мактаб ҳамжиҳатлигини янада ошириш.

Мустақил Республикаимизнинг ишончига амалий иш билан жавоб беришга, мамлакатда амалга оширилаётган ижтимоий – иқтисодий ва сиёсий ислохотларнинг таянчи ва ҳал қилувчи кучи бўлишга тайёр эканлигини кўрсатади. Ўзбекистон ёшлари юқори маълумотли, мамлакатни ижтимоий – иқтисодий ривожлантиришнинг барча соҳаларида банд бўлган ва хусусий тадбиркорликда фаол ишлаётган ёшлардир, қатъий ҳаётӣ йўналишларга эга бўлган, Ватанга содиқ, юксак маънавиятли, ахлоқӣ пок ва ватанпарварлик туйғуси ривожланган, ўз келажагига ва ўз мамлакатининг ёрқин эртасига ишонч билан қарайдиган йигит ва қизлардир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон стратегияси Тошкент: “O'zbekiston” нашриёти, 2021 йил 252- 254. бет
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожатномаси 2020 йил 24 январь Тошкент. 12-13 бет
3. Шу манба 47 бет
4. WWW. gazeta. uz / uz / 2020 / 12 / 25 / forum / сўзлаган нутқи.
5. Каримов И.А Баркамол авлод орзуси Т.: « Ўзбекистон» 1999 й. 8-бет.
6. Каримов И.А Юксак маънавият-енгилмас куч Т: « Маънавият», 2008 й 29-бет.
7. Абдуллаева М.Н ва бошқалар Фалсафа қисқача изоҳли луғат Т: .
8. Шарқ 2004 й. 241- бет.
9. Иброҳимов А. Ўзбек маҳалласи Т: .” Маънавият” 2007 йил 16- бет.
10. Шоумаров Ғ.Б Оила психологияси Т: . Шарқ 2007й. 48- бет.
11. Давлат, Жамият, Оила ва Ёшлар тарбияси муаммолари Тошкент. “Ўзбекистон” – 1997. – 96 бет
12. Ўзбекистон ёшлари ижтимоий кифёи Тошкент- 2008.- 132 бет



Элмира ШАМСИДДИНОВА,
Тошкент давлат транспорт университети ассистенти
E-mail: State Universityixtiyor.77@bk.ru

ТДТрУ “Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти Р.Умарова тақризи асосида

THE PROCESS OF CIVILIZATION AND SOCIAL CONSCIOUSNESS

Abstract

In the modern period in the world, especially during the period of fundamental changes in the life of our country, social consciousness and its manifestations, features of social consciousness, its forms, everyday consciousness, customs, traditions, beliefs, theoretical consciousness, a system of ideas, concepts, laws and other forms spirituality, as well as the transformation of each theory and idea into mass consciousness and its characteristics, Social psychology (psyche), Ideology (ideology). Features of the spontaneous formation of social psychology in people, the emergence of legal consciousness along with the state, the introduction of it by the state as a norm of behavior. Legal consciousness is analyzed through its forms and teachings of the peoples of Central Asia.

Key words: civilization, public consciousness, everyday consciousness, public consciousness, social psychology, ideology, legal consciousness, state, behavior.

ПРОЦЕСС ЦИВИЛИЗАЦИИ И ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация

В современный период в мире, особенно в период коренных изменений в жизни нашей страны, общественное сознание и его проявления, особенности общественного сознания, его формы, обыденное сознание, обычаи, традиции, верования, теоретическое сознание, система идей, понятий, законов и других форм духовности, а также превращение каждой теории и идеи в массовое сознание и его характеристики, Социальная психология (психика), Идеология (идеология). Особенности стихийного формирования социальной психологии у людей, возникновение наряду с государством правосознания, внедрение его государством как нормы поведения. Проанализировано правосознание через его формы и учения народов Средней Азии.

Ключевые слова: цивилизация, общественное сознание, обыденное сознание, общественное сознание, социальная психология, идеология, правосознание, государство, поведение.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЖАРАЁНИ ВА ИЖТИМОЙ ОНГ

Аннотация

Мақолада Ҳозирги давр, жаҳонда, хусусан мамлакатимиз ҳаётида рўй бераётган туб ўзгаришлар даврида ижтимоий онг ва унинг ва унинг намоён бўлиш шакллари, ижтимоий онгга мансуб хусусиятлар унинг шакллари, кундалик онг, урф одат, анъана, ақида лар, Назарий онг ғоялар системаси, тушунчалар, қонунлар ва бошқа тарздаги маънавий кўринишлари, Шунингдек, Ҳар бир назария ва ғояларнинг оммавий онгга айланиши ва унинг хусусиятлари, Ижтимоий психология (руҳият), Мафкура (идеология). Ижтимоий психология стихияли равишда халқ ичида шаклланиши хусусиятлари, Ҳуқуқий онг давлат билан бирга пайдо бўлиши, унинг ҳуқ-атвор нормаси сифатида давлат томонидан жорий этилиши,. Ҳуқуқий онг унинг шакллари ва бу ҳақда Марказий Осиё халқларининг таълимотлари орқали таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: цивилизация, ижтимоий онг, кундалик онг, ижтимоий онг, ижтимоий психология, мафкура, ҳуқуқий онг, давлат, ҳуқ-атвор.

Кириш. Ҳозирги давр инсоният тарихининг бурилиш давларидан биридир. Даврнинг ушбу хусусиятини жаҳонда, хусусан мамлакатимиз ҳаётида рўй бераётган туб ўзгаришларда яққол кўриш мумкин. Дунёда ва мамлакатимизда содир бўлаётган ҳодиса - жараёнларни тушуниш, уларга тўғри муносабатни шакллантириш, уларни ҳозирги куннинг ўзига ҳос хусусиятларидан келиб чиқиб баҳолаш, воқеликдан оқилона ҳулоса чиқариш, пировард натижада олам ва одамни англаш фалсафа фани соҳаларидан бири бўлган ижтимоий фалсафа ҳақида чуқур билимга эга бўлиши талаб этади. Ижтимоий онг масаласи ҳақида ҳаққоний билимга эга бўлиш учун, аввало, “ижтимоий фалсафа” тушунчасининг моҳияти ва мазмунига алоҳида аҳамият бериш лозим. Бу тушунча баъзан “жамият фалсафаси”, “социал фалсафа” “инсон фалсафаси” шаклида ҳам қўлланилади. “Ижтимоий фалсафа” тушунчаси “ижтимоийлик”, “ижтимоий ҳодиса” “ижтимоий жараён” тушунчалари билан узвий боғлиқдир. Бу тушунчалар жамиятдаги воқеа ва ҳодисалар жараёнларини ифодалайди[1].

Мавзуга онд адабиётларнинг таҳлили. Маълумки ҳар қандай ижтимоий ҳодиса ва жараёнларда ижтимоий онг ва унинг шакллари муайян даражада ўз ифодасини топади. Шунинг учун ҳам ижтимоий онгнинг у ёки бу шаклини ижтимоий ҳодисаларда ўрни ва аҳамиятини аниқлаш жамият ривожланиш қонуниятларининг билишда муҳим роль ўйнайди. Ижтимоий онгнинг назарий таҳлили кишиларнинг амалий фаолиятда маънавий омилларнинг ҳал қилувчи ролини билиб олишга ёрдам беради. Бинобарин, ижтимоий онг категорияси ижтимоий фалсафанинг ўзига ҳос методологик аҳамиятга эга бўлган фундаментал категорияларидан бири ҳисобланади. Ижтимоий онг ва унинг намоён бўлиш шакллари ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Ижтимоий онгга мансуб хусусиятлар унинг шакллари орқали намоён бўлади. Масалан, кундалик ёки одатдаги онг, асосан, ташқи алоқалар ва ижтимоий ҳаёт ҳодисаларига бўлган муносабатларни акс эттиради, уларни умумлаштиради. Аммо кундалик онг нарсалар ва ҳодисалар моҳиятига чуқур қира олмайди. Одатдаги онг

хато фикрларга эга бўлиши мумкин. Бу урфодат, анъана, ақида кабиларни ўз ичига олади. Кундалик онг ҳар бир шахснинг ишлаб чиқариш, турмуш, сиёсат ва бошқа соҳалардаги одатдаги фаолияти билан бевосита боғланган. Кундалик онг кишиларнинг кундалик ҳаётий эҳтиёжларини англаб етиши асосида вужудга келади. 68 Назарий онг нарса ва ҳодисалар моҳиятини тушунишда муҳим ўрин эгаллайди. Назарий онг ғоялар системаси, тушунчалар, қонунлар ва бошқа тарздаги маънавият кўринишларини ифодалайди. Ғоялар ўз моҳияти билан назарий шаклда пайдо бўлади. Улар жамият тараққиётини белгилайди, ривожланишга туртки беради.

Тадқиқот методологияси. Ҳар бир назария ва ғоя ўз вазифасини ўтаб бўлгандан сўнг оммавий онгга айланади. Ижтимоий онгни кишилар ҳаётида тугган ўрнига қараб, икки қисмга ажратиш мумкин: 1. Ижтимоий психология (руҳият). 2. Мафкура (идеология). Ижтимоий психология кишиларнинг меҳнат ва кундалик турмуш фаолиятида стихияли равишда вужудга келади, уни системалаштириш ва назарий жиҳатдан асослаш қийин. У қуйидаги хусусиятлари билан ажралиб туради: 1. Кишиларнинг барқарор психик ҳолатлари (хиссий кечинмалари, эмоция, кайфият, урф-одатлар). 2. Руҳий ҳодисалар: одат, удум, кўникма; турли кечинмалар. 3. Руҳий жараёнлар: тақлид қилиш, ишонтириш ва шунга ўхшаш хусусиятлар. 4. Сизги, идрок, фаҳм-фаросат, тасаввур, тафаккур, ғоя (сиёсий, ҳуқуқий, диний, ахлоқий белгилар) кабилар. Юқорида қайд этилган хусусиятларнинг барчаси аста-секин ишонч, эътиқод, удум, кўникма, ижтимоий позицияни ифода эта бошлайди[2]. Ижтимоий психология -оммавий онг бўлиб, у бевосита моддий ишлаб чиқариш жараёнида пайдо бўлиб: одат, кўникма шаклига киради. Ижтимоий психология ибтидоий жамоа тузуми даврида уруғ ва қабила аъзолари томонидан гуруҳ онги сифатида стихияли равишда шаклланиган. Бу моддий неъматлар ишлаб чиқариш учун хизмат қилган. Ижтимоий психологиянинг барқарор элементлари (ҳиссий, характери) ижтимоий структурани сақлаш ва уни мустаҳкамлашга ёрдам беради. Ижтимоий психологиянинг динамик элементлари (оммавий психик ҳолат, норозилик, кўникмаслик, руҳиятнинг ўзгариши) жамиятда туб ўзгариш қилишни талаб этади. Ижтимоий психология стихияли равишда халқ ичида шаклланади, ҳар бир ижтимоий гуруҳ ўзига хос психологияга эга. Ҳуқуқий онг давлат билан бирга пайдо бўлади. Ҳуқуқ хулқ-атвор нормаси сифатида давлат томонидан жорий этилади, муҳофаза қилинади ва қўллаб-қувватланади, халқ манфаатларини ҳимоя қилади. Ҳуқуқий онг икки шаклда намоён бўлади: а) ҳуқуқий онг ижтимоий психология шаклида кишиларга қонуний ва қонунсизлик, адолат ва адолатсизлик, шахс ва давлат ўртасидаги муносабатлар ҳақида тасаввур беради[3]. Ҳуқуқий ҳодисаларга адолат ҳисси, жиноятга нисбатан чора кўриш зарурлиги, бурч ва жавобгарлик сингари ҳодисаларни кишилар ҳуқуқий онг даражасида баҳолаб, унга ўз муносабатини билдиради; в) ҳуқуқий онг ҳуқуқий қарашларнинг маълум тизими: ҳуқуқ назарияси, таълимот, кодекс ва бошқаларни ифода этади. Ҳуқуқий онг ижтимоий алоқалар тизимида қатор функцияларни бажаради: а) билиш, маълумот бериш, маърифат тарқатиш функцияси ҳуқуқий онгнинг шахс, индивид томонидан ўзлаштирилиши ва бошқалар; б) баҳолаш функцияси: субъект ўз манфаат, мақсади нуктан назаридан қатъи назар, маълум ҳуқуқий категорияларга асосланиб, баҳо беради. «Миннатдорчилик», «эзулик», «яхшилиқ», «ёмонлик», «фойда», «зарар» ва бошқалар тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлади; в) бошқариш функцияси: ҳуқуқий онг кишиларнинг ҳуқуқий феъл-атвори, ҳатти-ҳаракатини, шунингдек, уларнинг ҳуқуқий муносабатлари, эҳтиёжларини ҳам белгилаб

бошқаради. Ҳуқуқий онг ижтимоий онгнинг барча шакллари билан, айниқса, сиёсий ва ахлоқий онг билан узвий боғланган. Ахлоқий онг ҳуқуқий онгга нисбатан кенгрок тушунча. Воқеа ва ҳодисаларни ахлоқий баҳолашда ҳуқуқий онг ҳам эътиборга олинади[4]. Жаҳон фалсафий тафаккури инсон моҳиятини билишда қатта ютуқларга эришди, турли фалсафий оқим ва мактаблар вужудга келди.

Таҳлил ва натижалар. Цивилизация жараёнида ижтимоий онг инсон тўғрисидаги муҳим хулосалари бутун инсониятнинг инсон моҳиятини билиш йўлида орттирган билимларига, илғор фалсафий қарашларига асосланади. Инсоният ўз тараққиётини янги тарихий даврга қадам қўйиши билан ўзлигини англаш ва оламни ўзгартиришда салмоқли ютуқларни қўлга киритди. Ҳар бир инсон фарзанди ўз ҳаёти давомида бутун инсониятнинг тарихий ўтмишини тақдорлагани ва унга қандайдир янгилик қўшгани сингари, ўзгарган ҳар бир тарихий даврда инсон моҳиятини чуқурроқ билиш, инсоннинг ҳозиргача очилмаган сирли қирраларини кашф этишга бўлган объектив эҳтиёж вужудга келади. Фалсафий муаммолар тизимида ижтимоий онг моҳияти, унинг жамиятда тугган ўрнини билиш муҳим ўрин эгаллайди. Турли фалсафий таълимотларда бу масала турлича талқин этиб келинди. Шундай бўлиши табиий ва тўғри эди, чунки инсон моҳиятан ижтимоий-тарихий ва маданий мавжудот сифатида ҳар бир ўзгарган тарихий шароитда ўзлигини чуқурроқ англашга, инсоний моҳиятни рўёбга чиқаришга интилаверади. Сукротнинг «ўзўзингни англа» деган ҳикматли сўзи ҳар бир тарихий даврда янги аҳамият касб этади. Инсонда бутун олам ва жамиятнинг моҳияти мужассамлашган. Улуғ мутасаввуф Абдуҳолиқ Гиждувонийнинг инсонни «кичик олам» деб тавсифлаши бежиз бўлмаган. Фалсафа баҳс юритадиган барча масалалар инсон ва унинг онга муаммоси билан бевосита боғлиқ. Табиат, маданият, сиёсат, цивилизация, билиш ва ҳоказолар инсоний моҳиятнинг турлича намоён бўлиш шакли; уларнинг барчаси инсон онги табиати ва моҳияти билан боғлиқ. Жаҳон фалсафий тафаккури тарихида ижтимоий онг муаммоси алоҳида ўрин эгаллайди[5]. Унинг моҳияти, жамият ҳаётидаги ўрни, инсон ҳаётининг маъноси сингари масалаларни ўрганиш билан шуғулланадиган фалсафанинг алоҳида бир соҳаси инсон фалсафаси ёки антропологик фалсафа номини олди. Ҳозирги замон антропологик фалсафасининг ижтимоий онг тўғрисидаги таълимотини батафсил таҳлил қилишдан олдин фалсафий тафаккур тарихида чуқур из қолдирган улуғ мутафаккирларнинг бу масаланинг моҳияти ҳақидаги таълимот ва қарашларига қисқача тўхталиш мақсадга мувофиқ[6]. Марказий Осиёда етишиб чиққан Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино бу қарашларни кенг тарғиб этдилар ва уни янги ғоялар билан бойитиб, ижодий ривожлантирдилар[7]. Жумладан, Форобий инсоннинг оллоҳ томонидан яратилганлиги тўғрисидаги диний ғояни эътироф этгани ҳолда, ижтимоий онг моҳиятини рационал тушунтиришга, унинг мазмунини тафаккур ва мантиқ қонунлари асосида изоҳлашга ҳаракат қилди. Абу Райҳон Беруний ва Ибн Сино устунлиги ақл ва тафаккур инсонни бошқа мавжудотлардан ажратадиган омиллар эканлигини исботлашга, илм шарофатидан ақл ҳамда тафаккурнинг камол топишини асослашга ҳаракат қилдилар[8]. Ижтимоий онг моҳиятини билишга рационал ёндашув анъанаси мусулмон илоҳиётчиси Абу Ҳамид Ғаззолийнинг инсон тўғрисидаги фалсафий қарашлари ривожига туртки берди. У «Файласуфларни рад этиш» асарида Форобий, Беруний ва Ибн Сино қарашларидан фарқ қиладиган баъзи ғояларни илгари сурди, аристотелизмнинг туб моҳиятини тўлароқ очиб берди. У инсоннинг бошқа мавжудотлардан устунлиги ақлда эмас,

балки дилдадир, деган ғояни илгари сурди; онг имкониятлари чекланмаганлигини исботлашга ҳаракат қилди. Марказий Осиёдан етишиб чиққан буюк муҳаддис ва мутасаввифлар инсоннинг маънавий-руҳий (ботиний) оламида чуқурроқ тадқиқ этишга, унинг маънавиятини юксалтиришга кўпроқ эътибор бердилар[9]. Бу борадаги турли тариқатлар ўзгарган давр талабига мос равишда баркамол инсон шахсини ва ижтимоий онгни камол топтириш йўлидаги изланишлар эди.

Дарҳақиқат, Ижтимоий онг аввало жамиятнинг маънавий ҳаёти, ижтимоий воқеликни ўзида акс эттирувчи ғоялар, сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, фалсафий, диний, эстетик қарашлари ва назариялари шунингдек кишиларнинг ижтимоий туйғулари ва кайфиятларининг мажмуидир[10]. Ижтимоий онг ижтимоий боғлиқ билан узвий боғлиқ бўлиб, ижтимоий борлиқни ҳосиласи, ёки унинг маҳсули эмас, балки у муайян ҳолларда ижтимоий борлиқни белгилловчи унинг моҳияти ва мазмунига

жиддий таъсир этиладиган ижтимоий бир куч дейишимиз мумкин. Кишиларнинг ижтимоий турмуши, ижтимоий борлиқ ижтимоий онгда мужассамдир.

Хулоса ва таклифлар. Цивилизация жараёнида ҳаётда рўй берган муҳим ўзгаришлар табиатни илмий асосда ўрганиш борасида эришилган ютуқлар инсон, жамият ва ижтимоий онг моҳиятини ҳам илмий асосда ўрганиш ва фан ҳулосаларига таяниб, ижтимоий офатларни бартараф этиш, жамиятни оқилона бошқаришга бўлган ишончни кучайтириш лозим. Шунингдек, Ижтимоий онг фақат ижтимоий борлиқ билан муайян муносабатда бўлмай балки индивидуал онг билан ҳам алоқадорлигини янада кучайтириш, ҳамда индивидуал онг муайян ижтимоий гуруҳга, миллат ва элатга мансуб бўлган айрим кишининг онги, ижтимоий воқелик ва реал борлиқнинг алоҳида олинган шахс, субъект онгида акс этиши каби хусусиятлари бўйича тадқиқотларни янада кучайтирилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов.И. Валиева.С. Туленова.К. Ижтимоий фалсафа. Услубий қўлланма. Т:ТДПУ 112-119 бетлар
2. Фалсафа асослари. (Қ. Назаров таҳрири остида.) -Т.: Шарқ, 2005.-249 б. 240
3. Билиш фалсафаси. –Т.: Университет, 2005. 197-212-бетлар.
4. Falsafa. – Т.: Ozbekiston Faylasuflari Milliy lamiyati nashiyoti. 2006. 384-388 betlar.ўўў
5. Социал фалсафа. Ўқув қўлланма (И.Каримов ва бошқа) - Т.: 2008. - 5-10 бетлар.
6. Тўйчиев Б.Т., Зияутдинова Х.А Основы социальной философии. Т.: ЎЗМУ, 2009. 3-10 с.
7. Умарова Р. Натурфилософия Абу Райхана Бируни.// Вестник науки и образования.М.4-1 (82)
8. Умарова Р . Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудахАбу Райхана Беруни//Проблемы науки, 2019. № 4 (40).С-56-57
9. Маънавият – асосий тушунчалар. Изоҳли луғати. Т.: “Ғофур Ғулум”, 2009.
10. Shamsiddinova.E. Social and psychological nature and essence public opinion. // European journal of life safety and stability (ejlss).2021-s.112-116



Гулом ШЕРМАТОВ,
Тошкент молия институти катта ўқитувчиси
E-mail: gulom_shermatov@gmail.com

Тошкент молия институт доценти Мухаметов А. тақризи асосида

ДЗЮДО МУСОБАҚАЛАРИДА ЭНГ Кўп Қўлланиладиган Усуллар ва Уларнинг Аҳамияти

Аннотация

Дзюдо мусобақаларида спортчилар томонидан энг кўп қўлланиладиган усуллар дзюдочилар тайёрлаш ва мусобақалар характерининг умумий жихатларини кўрсатиб беради. Мазкур мақолада мусобақаларда энг кўп амалга оширилган техник усуллар аниқланган ва уларнинг тайёргарлик жараёнидаги аҳамияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Дзюдо, мусобақа, техник усуллар, партер, беллашув, машқ, спорт, кураш.

НАИБОЛЕЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ В СОРЕВНОВАНИЯХ ДЗЮДО И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация

Методы, наиболее часто используемые спортсменами в соревнованиях по дзюдо, показывают общие черты подготовки дзюдоистов и характер соревнований. В этой статье определяются наиболее часто используемые приемы на соревнованиях и подчеркивается их важность в процессе подготовки.

Ключевые слова: Дзюдо, соревнование, технические приемы, партер, соревнование, упражнение, спорт, борьба.

THE MOST USED METHODS IN JUDO COMPETITIONS AND THEIR IMPORTANCE

Annotation

The methods most commonly used by athletes in judo competitions show the general features of judo training and the nature of the competition. This article identifies the most commonly used techniques in competitions and highlights their importance in the preparation process.

Key words: Judo, competition, technical methods, ground, competition, exercise, sport, wrestling.

Кириш. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотида қўйиладиган асосий мақсад – соғлиқни мустаҳкамлаш ҳамда юқори спорт натижаларига эришиш авваламбор ёшликдан бошлаб умумий жисмоний сифатларни ривожлантириш муҳимлигига эътибор қаратади. Аксарият олимларнинг таъкидлашича, муайян спорт тури бўйича мунтазам ўтказиб бориладиган ҳамда ҳажм, шиддат ва мазмун жиҳатдан тўғри ташкил қилинган машғулотлар болалар ва ўсмирлар организмга ижобий таъсир кўрсатар экан. Лекин, умумий жисмоний тайёргарликка асосланган ва тор доирада ихтисослаштирилган машғулотлар салбий оқибатларга олиб келиши кузатишган. Бинобарин, дастлабки ўргатиш босқичида жисмоний ва техник тактик машқлар нисбатини тўғри режалаштириш болалар спорт маҳоратини самарали шакллантириш имкониятини яратади.

Мусобақаларда энг кўп амалга оширилган усулларнинг нисбати, усулларнинг тик туриб ва партерда қўлга киритилиши нисбатлари тадқиқ этилган. Калит сўзлар: дзюдо, мусобақа, техник усуллар, техник-тактик тайёргарлик, мусобақа фаолияти.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Дзюдо техникаси классификациясида беллашувлар жараёнида амалга оширилиши мумкин бўлган техник ҳаракатлар таснифланган [1]. Ушбу таснифга кўра рақибни асосан икки йўл билан мағлубиятга учратишга руҳсат этилади:

а) тик туриб – наге ваза;

б) партер - катаме ваза. Тик туриб курашиш спортчи танасининг вертикал ҳолатда бўлиши билан характерланса, партер ҳолатида спортчи танаси горизонтал ҳолатда бўлади. Алоҳида қайд этиш керакки, мусобақа жараёнида энг кўп қўлланилган усуллар мусобақа фаолияти ҳақида қимматли маълумотлар беради ҳамда мусобақанинг умумий ҳолатини характерлайди. Шу сабабли мусобақалар жараёнида спортчилар томонидан энг кўп амалга оширилган техник усулларнинг

аҳамиятлилик даражасини аниқлаш зарурати юзага келади.

Юқоридаги фикр ва мулоҳазаларни инобатга олган ҳолда мақола мақсади дзюдочилар мусобақа фаолиятида энг кўп қўлланилган усулларни аниқлаш сифатида белгиланди. Материаллар ва методлар. Мақолани тайёрлашда Ўсмирлар ўртасида Ўзбекистон чемпионати (Самарқанд шаҳри, 2018 йил) ва Катталар ўртасида Ўзбекистон чемпионати (Тошкент шаҳри, 2018 йил) мусобақалари видеотасвирлари қайта кўрилди ва бевосита таҳлил қилиб борилди. Мусобақалар жараёнида спортчилар томонидан амалга оширилган ва баҳо билан якунланган техник усуллар аниқланди. Жами 330та учрашувлар таҳлил қилинди ва учрашувларда 370та баҳо қайд этилди. Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Кузатишлар ва тадқиқот натижалари тик туриб ва партерда беллашув олиб бориш ўзига хос эканлигини тасдиқлайди. Тик туриб ва партерда беллашув олиб боришнинг педагогик асослари, рақиб тактикасини инобатга олган ҳолда беллашувни ўтказиш зарурлиги тадқиқотларда асосланган [2].

Тадқиқот методологияси. Муаллифлар фикрларидан кўринадики мусобақалар бевосита тайёргарлик жараёни билан узвий боғлиқ ҳолда спортчининг тайёргарлик даражасига сезиларли равишда таъсир кўрсатар экан. Спорт тараққиётининг замонавий шароитида мусобақалар катта аҳамият касб этмоқда. Бизнинг фикримизча, мусобақаларнинг аҳамиятли жиҳатлари уларнинг фақатгина спортчининг тайёргарлик даражасини аниқлашдаги ўрни билан эмас, тайёргарликнинг келгуси истиқболларини белгилашдаги роли билан ҳам юқоридир. Шу сабабдан Ю.Е.Чибичик (2010) тайёргарлик жараёнидаги ўқув-машғулотларини мусобақа фаолияти талабларидан келиб чиқиб амалга ошириш зарурлигини таъкидлаб ўтади. Унинг фикрича мазкур жиҳат спорт

назарияси ва методикасида нисбатан кам ўрганилган масала ҳисобланади [3].

Юқоридаги фикрлардан кўринадики, мусобақа фаолиятини тадқиқ этиш асосида тайёргарлик жараёнини самарали ташкил этиш имконияти янада ортади. Кучли дзюдочилар мусобақа фаолиятида қўлланилган усуллар ва уларнинг нисбати тадқиқотларда аниқланган. Учмата, Учмата сукаши, О сото гари, Таи отоши, Тани отоши, Ко сото гари каби усуллар энг кўп ҳолларда баҳо билан яқунланганлиги муаллифлар томонидан кўрсатиб ўтилган. Шу билан бирга усулларнинг тик туриб ва партерда амалга оширилиш нисбати ҳам сезиларли даражада фарқ қилиши қайд этилган [4]. Албатта, мазкур маълумотлар муҳимлиги билан ажралиб туради. Аммо, бизнинг кузатишларимизда тадқиқотлардан фарқли жиҳатлар мавжудлиги аниқланганлигини алоҳида эътироф этиш керак. Мазкур ҳолат бевосита дзюдочилар мусобақа фаолиятида сезиларли ўзгаришлар юзага келаётганлигини кўрсатди.

Таҳлил ва натижалар. Мусобақаларда қўлланилган усуллар ва уларнинг амалга оширилишидаги нисбатнинг ортиб бориши бевосита тайёргарлик жараёнида айнан ушбу усулларни бажариш юзасидан юқори даражадаги малака шаклланилишини тавсифлайди. Яна шуни айтиб ўтиш керакки, мусобақа жараёнида айнан ушбу усулни самарали амалга ошириш учун тўла шарт-шароит юзага келади. Шу сабабдан муайян усуллар бошқаларига нисбатан кўп амалга оширилади. Дзюдода техник усуллар шу қадар кўпки, уларни ҳар доим ҳам самарали қўллаш имконияти мавжуд эмас, албатта. Беллашув шарт-шароитлари, мусобақа қоидалари, рақиб имкониятлари ва тайёргарлик даражаси, унинг морфологик кўрсаткичлари муайян усулни амалга оширишга замин яратади.

Бизнинг кузатишларимиз юқорида билдирилган фикрларни тасдиқлайди. Кузатилган мусобақаларда жами 370та усул ҳисобланди. Шундан 320таси (86,48%) тик туриб курашиш жараёнида қўлга киритилган. Фақатгина 50та (13,51%) баҳо партерда қўлга киритилган (1-жадвал). Бу ўринда тик туриб курашишда қўлга киритилган баҳолар нисбати партерда қўлга киритилган баҳолардан сезиларли фарқ қилиши аниқланди.

Мусобақаларда энг кўп қўлланилган усуллар Иппон сеои наге (25%), Коучи-гари (18,75%), Ура-наге (9,375%), Оучи-гари (9,375%) ва Учи-мата (9,375%) бизнинг кузатишларимизда аниқланди.

Партерда спортчилар томонидан Ката-гатаме (40%) усули энг кўп қўлланилди.

Партерда амалга оширилган усулларнинг катта қисми Осаекоме Ваза таснифига кирувчи усулда амалга оширилганлигини алоҳида айтиб ўтиш керак. Партерда беллашув олиб бориш ўзига хос аҳамият касб этиб, кучли дзюдочилар бевосита тик туриб ва партерда бирдек беллашув олиб бориш имкониятига эгаллиги билан ажралиб туради (масалан, япон дзюдочилари).

Халқаро дзюдо федерациясининг (IJF) жорий ҳакамлик қоидаларимга кўра спортчилар тик туриб (Nage waza) ва партерда (Katame waza) баҳоларни қўлга киритишига рухсат берилган [1]. Ҳар иккала ҳолатда тегишли баҳони қўлга киритиш ўзига хос хусусиятга эга. Бу борада 2017-2019 йиллар давомида Ўзбекистон Республикасида ташкил этилган мусобақалар муаллиф томонидан кузатилганда, барча вазн тоифаларидаги дзюдочилар беллашувларида тик туриб улоқтириш (Nage Waza) орқали қўлга киритилган баҳолар нисбати сезиларли фарқ қилиши аниқланди. Хусусан, энгил вазн тоифасида 95% баҳолар тик туриб қўлга киритилган бўлса, мос равишда бу кўрсаткич ўрта ва оғир вазнли дзюдочиларда 85% ва 76%ни ташкил этди [2].

Таҳлил натижаларига кўра барча вазн тоифаларида кам сонли баҳолар партерда қўлга киритилган (Katame Waza). Аммо бу кўрсаткич халқаро майдонда муносиб рақобатлашиш ва юқори натижаларни қайд этишда тўққинлик қилиши мумкин. Халқаро миқёсида ўтказилган расмий мусобақалар таҳлил қилинганда (www.judobase.org), бугунги кунда дунёда энг кучли саналадиган баъзи миллий терма жамоалар вакиллари, хусусан, Япония, Франция, Бразилия, Россия, Германия, Италия, Нидерландия, Жанубий Корея, Хитой каби мамлакатлар миллий терма жамоалари аъзолари беллашув шароитида партерда бажариладиган усулларни максимал самарадорлик билан қўллаши аниқланди. Бу ўз навбатида спорт натижаларининг юқорилашига таъсир қилса, иккинчидан бундай имкониятдан фойдалана олиш кўникма ва малакаларини шакллантириш муаммосини кун тартибига қўяди.

Мусобақа фаолиятини таҳлил қилиш дунё миқёсида илмий жамоатчилик томонидан ўрганилганлиги, ҳозирда ҳам мазкур масала бўйича кўпсонли илмий-тадқиқотлар олиб борилаётганлиги маълум. Шунга қарамай, юқоридаги масаланинг сабабларини аниқлашга қаратилган тажрибалар етарлича эмас. Хусусан, беллашув фаолиятида қўлга киритилган баҳолар нисбати ва уларнинг юзага келиш сабаблари дзюдочилар қарашлари ва фикр-мулоҳазалари бўйича аниқланмаган. Юқоридаги фикр ва мулоҳазаларга асосланган ҳолда тик туриб ва партерда қўлга киритилган баҳолар ва уларнинг юзага келиш сабабларини дзюдочилар нуқтаи-назари бўйича таҳлил қилиш мақола мақсади сифатида белгиланди. Беллашув фаолияти кўрсаткичларининг мазкур нисбати бевосита машғулот жараёни билан боғлиқлиги илмий фараз қилинди.

Тадқиқотни амалга оширишда махсус саволнома ишлаб чиқилди ва 61нафар дзюдочи сўровдан ўтказилди (халқаро тоифадаги спорт устаси-10%, спорт устаси-31%, спорт усталигига номзодлар-48% ҳамда разрядлилар-11%). Дзюдочиларнинг шугулланиш даври 8,49±3,65 ва ёши 20,4±3,24 йилни ташкил этди.

Саволномага берилган жавоблар шуни изоҳлайдики, аксарият дзюдочилар тик туриб ва партерда қўлга киритилган баҳолар нисбати ва уларнинг сабабларини тик туриб беллашувни олиб боришда имкониятлари кўпроқ эканлиги билан изоҳлайдилар. Иштирокчиларнинг катта қисми (47%) тик туриб усулларни қўллаш ва уларни бажаришда имкониятлари юқори эканлигини қайд этишган. 28% респондент эса ушбу ҳолат бевосита машғулот жараёни билан боғлиқ эканлигини таъкидлаб ўтганлар. Шунингдек, 25% респондент партерда баҳо олиш учун бажариладиган усуллар ва уларни қўллаш мураккаб эканлигини айтиб ўтишган.

Саволномага берилган ушбу жавоблар мантиқан алоқадор бўлиб, ҳар учала жавоб ҳам бевосита машғулот жараёни билан алоқадор. Тайёргарликнинг у ёки бу даражасига мос равишда мусобақа фаолиятининг модели шаклланади ва у мусобақа фаолияти жараёнида акс этади. Махсус адабиётларда бу борада муайян фикрлар акс эттирилган бўлиб, вазн тоифаларининг ортиши билан тик туриб қўлга киритиладиган баҳолар нисбати пастлаб боради. Бу бевосита тана вазни ва унинг ҳаракат частотаси билан боғлиқ бўлиб, энгил вазндаги дзюдочилар мусобақа фаолияти нисбатан шиддатли характерда бўлиб, асосан тик туриб беллашув олиб боришга асосланади. Аксинча, тана вазни оғирроқ бўлган дзюдочилар партерда қўлланиладиган усуллардан унумли фойдаланадилар.

Тадқиқотлар шуни тасдиқлайдики, тана вазни бевосита партерда ҳужумни самарали яқунлаш воситаси сифатида хизмат қилади [3]. Масаланинг яна бир муҳим томони шундаки, аксарият дзюдочилар фикрича партер бу

самарали химоя воситаси саналар экан. Бу ўринда 67% респондентлар рақиблари партерда самарали химояланиши ва шу сабабдан улар партерда вақтни йўқотишдан қочишларини таъкидлаганлар. Сўралувчиларнинг 23%и эса партерда усулларни қўллаш қийинлигини эътироф этишган. Атиги 10% респондентлар партерда бажариладиган усулларни кам билишини таъкидлаган. Олинган натижалар шунини изоҳлайдики, партерда беллашув олиб бориш ўзига хос мураккаблик касб этиб, беллашувни олиб бориш тактикасига ҳам алоқадор экан. Бир сўз билан айтганда партерда беллашув олиб бориш бир пайтнинг ўзида химояланиш учун қулай восита ҳисобланса, усулни самарали қўллаш учун маълум даражада мураккабликка эгаллиги билан ажралиб туради. Кучли спортчилар мусобақа фаолияти ўзига хос асосларга эга. Бу ўринда кўп сонли кузатишлар ва тажрибалар фикримизни тўлақонли тасдиқлайди. Сўровнома иштирокчиларининг катта қисми (84%) кучли рақибларининг мусобақа фаолиятини таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эгаллигини эътироф этишади. Ушбу фактор тайёргарлик жараёнида асосий рол ўйнайди, деб ҳисоблайдилар. 16% сўралувчилар эса бу фактор ҳар доим ҳам катта аҳамият касб этмаслигини таъкидлаган.

Сўровнома натижалари шунини кўрсатдики мусобақа фаолиятининг кўрсаткичлари бевосита машғулоти жараёнининг хусусиятлари билан боғлиқ эканлиги сўровнома натижалари билан тасдиқланди. Аксарият респондентлар тик туриб беллашув олиб боришга ҳаракат қиладилар ва уларнинг фикрича партерда усулларни қўллаш ўзига хос мураккаб ҳисобланади.

Хулоса. Мусобақалар жараёнида қўлланиладиган усулар дзюдочилар мусобақа фаолиятининг умумий

тренди ва уларнинг тайёргарлик жараёнини тавсифлайди. Дзюдочиларни техник-тактик тайёрлашда мусобақаларда энг кўп қўлланилган усулларни инобатга олиш керак ва ушбу усуллардан химояланиш масаласини ҳам параллел равишда амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга. Мусобақаларда энг кўп қўлланиладиган усуллар спортчиларнинг ушбу усулни амалга ошириш эҳтимоли юқори эканлигини кўрсатади. Тайёргарлик жараёнида мазкур усулларни такомиллаштиришга алоҳида аҳамият қаратиш лозим. Яна бир муҳим жиҳат мавжудки, мусобақаларда қўлланилган муайян усул машғулоти жараёнида бажарилишидан фарқли ҳисобланади. Айнан бир усулнинг машғулоти ва мусобақа шароитида амалга оширилиши ўртасида етарлича фарқ мавжуд.

Олинган натижаларга асосан қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Машғулоти жараёнида партерда бажариладиган усуллар ва уларни мусобақа шароитида қўллаш кўникма ва малакасини такомиллаштириш керак. Бунда бир пайтнинг ўзида партерда химояланиш ва ҳужумни самарали қўллаш масаласига аҳамият қаратиш керак.

2. Партерда беллашув олиб бориш, усулларни муваффақиятли қўллаш ҳамда ишончли химояланиш бевосита жисмоний ва техник-тактик тайёргарлик билан боғлиқ.

3. Тажрибали ва маҳоратли дзюдочилар беллашув олиб бориш тактикаси ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилиш ва машғулоти жараёнида уларни ўзлаштириш муҳим аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Кано Ж. Кодокан Жудо. Токё – Нью Ёрк. Коданша Интернационал; 1986. 262 р.
2. Новиков, Д.Л. Обучение квалифицированных дзюдоистов способам выбора арсенала бросков с учетом тактики противника / Д.Л.Новиков: 13.00.04. автореф. дис. канд. пед. наук. Краснодар – 2016. 23-с.
3. Чибичик, Ю.Е. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки / Ю.Е.Чибичик: 13.00.04. дис.канд.пед.наук. Челябинск – 2010. 180-с.
4. Марек Адам, Анета Сзсепанска. Ан индивидуал профиле оф Анета Сзсепанскаъс технисал-тастисал препаратион. Жоурнал оф Сомбат Спорц анд Мартиал Арц. Медспортпресс, 2011; 2(2); Вол.2, 125-131



Зебинисо ШОДИЕВА,

А.С. Пушкин номидаги Самарқанд вилоят

Ахборот Кутубхона Маркази директори,

E-mail: zebinisonurmatova@gmail.com,

ЎЗМУ доценти, соц.ф.ф.д. (PhD) Заитов Э. тақризи асосида

CHARACTERISTICS OF YOUTH AS A SOCIO-DEMOGRAPHIC GROUP

Abstract

This article describes youth as a socio-demographic group, explains the essence of state policy towards youth in our country, explores such concepts as "youth", "youth" as a social phenomenon. Youth as a special socio-demographic group focuses on such main aspects as, firstly, age characteristics, secondly, social status characteristics, and thirdly, the sum of unique individual thinking, intellectual potential and worldview. In accordance with the social status of young people in society, an important stage of the transition from childhood and adolescence to socially responsible maturity is focused on scientific research. In addition, the theoretical views of Eastern and Western scientists and their various interpretations of the youth period and values were comparatively analyzed, and their similarities and differences were investigated as a separate scientific problem.

Key words: youth, youth, youth period, youth socio-demographic stratum, youth policy, youth values, individual thinking, intellectual competence, cultural value, subculture.

ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация

В данной статье описывается молодежь как социально-демографическая группа, разъясняется сущность государственной политики в отношении молодежи в нашей стране, исследуются такие понятия, как «молодежь», «молодежь» как социальное явление. Молодежь как особая социально-демографическая группа акцентируется на таких основных аспектах, как, во-первых, возрастные характеристики, во-вторых, характеристики социального статуса, в-третьих, сумма уникального индивидуального мышления, интеллектуального потенциала и мировоззрения. В соответствии с социальным статусом молодежи в обществе важный этап перехода от детства и юности к социально ответственной зрелости ориентирован на научные исследования. Кроме того, были сравнительно проанализированы теоретические взгляды восточных и западных ученых и их различные трактовки молодежного периода и ценностей, а их сходство и различие исследованы как отдельная научная проблема.

Ключевые слова: молодежь, молодежь, молодежный период, молодежная социально-демографическая прослойка, молодежная политика, молодежные ценности, индивидуальное мышление, интеллектуальная компетентность, культурная ценность, субкультура.

ЁШЛАР ИЖТИМОЙ-ДЕМОГРАФИК ГУРУХ СИФАТИДА ТАВСИФЛАНИШИ

Аннотация

Мазкур мақолада ёшлар ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида тавсифланган бўлиб, мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсатининг мазмун моҳиятини ёритиб берилган бўлиб, шунингдек, «ёшлар», «ёшлик даври» каби тушунчалар ижтимоий ҳодиса сифатида ўрганилган. Ёшлар ўзига хос ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида биринчидан, ёш тавсифлари, иккинчидан, ижтимоий мақом хусусиятлари, учинчидан, ўзига хос индивидуал тафаккур, интеллектуал салоҳият ва дунёқараш йиғиндиси каби асосий жиҳатларга урғу бериб ўтилган. Ёшларнинг жамиятдаги ижтимоий мақомига кўра, болалик ва ўсмирликдан ижтимоий масъулиятли етукликка ўтиш даврининг муҳим босқичи илмий жиҳатдан тадқиқ этишга аҳамият қаратилган. Бундан ташқари Шарқ ва Ғарб олимларнинг назарий қарашлари уларнинг ёшлик даври ва қадриятларига берилган турли талқинларини қиёсий таҳлил қилинган бўлиб, уларнинг ўхшаш ва фарқли жиҳатларига алоҳида илмий масала сифатида тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: ёшлар, ёшлик, ёшлик даври, ёшлар ижтимоий-демографик катлам, ёшлар сиёсати, ёшлар қадриятлари, индивидуал тафаккур, интеллектуал салоҳият, маданий қадрият, субмаданият.

Қириш. Мамлакатимизнинг келажаги, аввало, ёшларга, уларнинг амалий фаолиятига, ахлоқий баркамоллигига, қадриятларига, ғоявий, сиёсий ва ҳуқуқий етуклик даражасига, миллий ўзликини чуқур ва мукаммал англашга боғлиқдир. Жамият тараққиёти, аҳолининг ҳуқуқий маданиятини ошириш билан боғлиқ улкан вазифаларни ҳал этиш учун маънан етук ёшлар таълим ва тарбиясига алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади. Мамлакатимиз келажаги ҳисобланмиш ёшларга берилган тўғри ва самарали таълим ва тарбия бу келажакка киритилган энг бебаҳо сармоя ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2021 йилни «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили», деб номланиши мамлакатимизда таълим ва тарбияни ривожлантириш,

соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни янада рағбатлантириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эғаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириш борасида бошлаган ишларимизни жадал давом эттириш ҳамда янги, замонавий босқичга кўтариш устувор вазифалар саналади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Ёшлар ўзига хос ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида биринчидан, ёш тавсифлари, иккинчидан, ижтимоий мақом хусусиятлари, учинчидан, ўзига хос индивидуал тафаккур, интеллектуал салоҳият ва дунёқараш йиғиндиси ҳисобланади. Ёшларнинг жамиятдаги ижтимоий мақомига кўра, болалик ва ўсмирликдан ижтимоий масъулиятли етукликка ўтиш

даври саналади. Жисмоний-интеллектуал етукликка интилиш босқичидан ўтаётган қатлам сифатида уларда шахс шаклланиши, билим, ижтимоий меъёр ва тартибларни ўзлаштириш содир бўлади. Ёшлик етуклика ўтishi даври саналганлиги боис, айрим ёшларда ижтимоий етуклик кузатилса, айримларида аксинча, соддалик, инфантиллик, ижтимоий пассивлик кузатилади.

Ушбу ёш даври инсоннинг таълим олиши, маълум касб-хунар билан жиддий шуғулланиш ҳамда оилавий ҳаётнинг дебочаси саналади. Ҳозирда ёшлар ижтимоий қатлам сифатида дунё аҳолисининг салмоқли қисмини ташкил этмоқда. Мамлакатимиз Президентини Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатдан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки, улар 2 миллиард кишини ташкил этмоқда”[1]. Аҳолининг ушбу қатлами инсон капитали нуктаи-назаридан қудратли кучни ўзида мужассам этади. Шу боис, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Жамиятимизда аҳоли, айниқса, ёш йигит-қизларимизнинг маънавий ва маърифий савиясини доимий юксалтириш – биринчи даражали аҳамиятга эгадир” деб таъкидладилар.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, инсон ўртача 14 ёшда жисмоний етукликка эришади. Қадимги жамиятларда таҳминан шу ёшда болалар инициацияси, яъни катталар қаторига қўшилишнинг ритуалли маросимлари ўтказилган. Жамиятнинг ривожланиб бориши билан катталар билан ҳисоблашишда нафақат жисмоний етуклик, балки, дунёвий билимларга эгалик, касбий кўникмаларни ҳосил қилиш, ўзи ва оиласини мустақил таъминлаш малакасига эга бўлиш талаб этила бошланди. Билим ва кўникма, интеллектуал салоҳият қўлами тарихий даврлардан кенгайиб борар экан, етуклик мақомига эгалик даври борган сари орқага сурилиб борди. Шу сабабли, замонавий жамиятларда инсоннинг етукликка эришиш даври ўртача 30 ёшни ташкил этди.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Ўзига хос ижтимоий хусусиятларнинг ташувчиси бўлган ёшлар ва уларнинг муаммоларини илмий ўрганиш XVIII аср охири XIX аср бошларидаги ижтимоий-иқтисодий тўнтаришлар давридан бошланди. «Ёшлар», «ёшлик даври» каби тушунчалар ижтимоий ҳодиса сифатида худди шу даврдан қатор илмий тадқиқотлар объектига айланди. Ёшлик даври хусусиятлари нафақат ёш чегараларига, балки етукликка эришишда ижтимоий ва маданий омилларга ҳам боғлиқ. Шу боис, ёшлик даври ижтимоий-гуманитар фанларда турлича талқин қилиниши кузатилади. Фанда «ёшлар» тушунчасига берилган таърифларда ягона ҳулосага келинмаган. Катта миқдордаги илмий ишлар ва амалий тадқиқотлар «ёшлар», «ёшлик» ижтимоий ҳодисасини ўрганиш ва таҳлил қилишга бағишланган.

Хусусан, Артур Шопенгауэр (1788-1860) ёшлик даврини фалсафий нуктаи-назардан имкониятлар, келажак сари илдамлаш босқичи сифатида ўрганар экан; «ҳаёт – ёшлик нуктаи назаридан – бу чексиз узоқ келажак, қарилик нуктаи назаридан эса – жуда қисқа ўтмишдир» [2]-дейди.

Психологик ёндашувларга кўра ёшлик бу – ўз “Мен”ини, яъни ўзининг индивидуал, тақдорланмас шахсиятини англаш, ҳаётда шахсий бахт ва омадга эришиш йўлини қидириш давридир. Хусусан, психологияда ёш давларидан болалик ва ўсмирлик босқичи етуклик даврига нисбатан кенг ўрганилган. Айнан, болалик ва ўсмирлик даври ривожланиш хусусиятларидан келиб чиқиб, ёш чегараларини ўрнатилишида А.Гезелнинг кўп йиллик лонгитюд тадқиқотлари муҳим аҳамият касб этади. Л.С.Выготскийда туғилган пайтдан бошлаб то 17 ёшгача бўлган болалар ва ўсмирлар ривожланишдаги кризислар орқали

даврийлаштирилади [3]. Д.Б.Эльконин томонидан ишлаб чиқилган руҳий ривожланиш концепциясида эса 15 ёшгача бўлган давр турли қисмларга тақсимланиб ўрганилган [4].

Ҳуқуқий муносабатлар объекти сифатида ёшлик – бу фуқаро сифатида вояга етганлик даври саналиб, фуқарога хос ҳуқуқлари ва эркинликларидан тўлиқ фойдаланиш имконига эга бўлиш босқичидир. Айнан ушбу ёш даврида фуқаролик бурчи ва мажбуриятлар юкланади. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонунда ёшлар ижтимоий-демографик гуруҳига 14-30 ёшлилар киритилган. Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодекси бўйича инсон 18 ёшдан бошлаб ҳуқуқий муносабатларнинг тўлақонли субъектига айланади [5].

Жамоатчилик ташкилотлари (БМТ, ЮНЕСКО) ёшлар ижтимоий гуруҳига 17 ёшдан 25 ёшгача бўлган йигитлар ва қизларни киритади. Америкалик социологлар ёшлик даврини 12 ёшдан 24 ёшгача деб қабул қилган. Бунда ёшликни икки даврнинг, яъни, «ўсмирлик» (12-18 ёш) ва «ёш катталар» (18-24 ёш) ни алоҳида кўрсатади. Ўтган асрнинг 70-80 йилларида ёшликнинг даврий чегараси сезиларли равишда сурилди. Бунга мувофиқ ёшликнинг қўйи чегараси 14-16 ёш деб олинган бўлса, юқори чегараси 25-30, айрим давлатларда эса 30-35 ёш деб қабул қилинди.

Карл Маннгейм (1893-1947) фикрича, ёшлар социал ҳаётни жонлантирувчи механизм бўлиб, жамиятда содир бўлаётган кескин трансформацияларда олдинги қаторда турувчи инсоний заҳира ролини ўтайди. Бундай жонланиш ёшлардаги ҳар қандай ўзгаришларга қисқа фурсатда мослашувчанлиги билан изоҳланади. Шу боис, Маннгейм ёшларни «табиатан прогрессив ҳам консерватив ҳам эмас» - деб таърифлайди [6]. Улар ҳар қандай ҳатти-ҳаракатга тайёр куч-қудратдир. Ёшлар ижтимоий гуруҳ сифатида жамиятда ўрнатилган маданий қадриятларни ўзгача қабул қилади ва бунинг оқибатида ўзига хос сленг ёки субмаданиятларни шакллантиради.

Маълумки, Форобий ўзининг фозил жамоасида одамларни турли белгиларга қараб гуруҳларга бўлади. Кишиларнинг диний мазҳабига, миллатига, ирқига қараб эмас, балки табиий хусусиятларига, қобилиятларига, аввало ақлий иқтидорига ҳамда илмларни ўрганиш, ҳаётий тажриба тўплаш жараёнида орттирган билим ва кўникмаларига катта аҳамият беради. Бугун ёшларимизни қобилиятларини қўллаб қувватлаш ва ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Ёшлар орасида ўтказилган конкрет социологик тадқиқот натижаларига асосан, бугун ёшлар учун асосий қуйидагилар қадриятлар ҳисобланади. Улар: оила, дўстлар, таълим, иш, касб, пул, куч, ўзини ҳимоя қила олиш. Бугун ёшлар катта авлоддан, давлатдан, ҳайрия жамғармалари томонидан уларни қўллаб қувватланишларини, ўқишга киришларига, ишга жойлаштишларига, паспорт олишларига қўмаклашишларини айтиб ўтишган. Шунинг учун, уларнинг қадрият йўналишлари ижтимоийлашувнинг ҳал қилувчи омили эмас, балки уларнинг орзусини акс эттиради. Бу эса ўз навбатида жамиятга хавф солади.

Қадриятларнинг ўзгариши одамларнинг муносабатига таъсир кўрсатади. Айнан бугун пандемия билан қурашаётган бир даврда жамиятнинг марказий муаммоси психологик муаммо эмас, балки ижтимоий алоқалар, ижтимоий қадриятларнинг йўқолиши намоён бўлмоқда.

Ҳар бир халқнинг тарихан таркиб топган ўзига хос урф-одат ва анъаналари эъзозланиб, аждодлардан авлодларга мерос қолади. Шу тариқа аждодлар анъаналарини давом эттириб, уларнинг барқарорлигини таъминлайди. Ижтимоий тарбиявий аҳамиятга молик одат

ва маросимлар асрлар давомида жамоатчиликнинг кексалари бошқарувида бўлган. Ҳар қандай давлат ўз миллати, халқини мукаммаллаштириш мақсадида халқчил, инсонпарвар одат ва анъаналарни қўллаб-қувватлаб келган. Шу жумладан, ўзбек миллатига хос анъана ва урф-одатлар ҳам тарихан таркиб топган ижтимоий муносабатлар маҳсули бўлиб, халқнинг яшаш шароити, муҳити натижасида вужудга келган.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Ёшлар ижтимоий-демографик гуруҳи катта ақлий ва жисмоний билим эгаси сифатида замонавий жамиятларда ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг юксалиши ва барқарорлигини таъминловчи ҳамда умумий ижтимоий

бирлиكنи сақланишига хизмат қилувчи етакчи қатлам дейиш мумкин. Зеро, ёшлар ҳар қандай давлат ва жамиятнинг асосий етакчи кучи сифатида фаолияти ва ҳатти-ҳаракатини ақл-идрок билан ажралиб туради. Ушбу қатлам зиммасида нафақат шахсий ҳаётини ташкил қилиш ва тартибга солиш, балки, жамият, давлат, ва мамлакат ҳаётини ташкиллаштириш, бошқариш, назорат қилишда ҳал қилувчи қарорларни қабул қилиш каби юқори масъулият юки ётади. Ёшларни демографик қатлам сифатида ўрганиш уларнинг ижтимоий-иқтисодий муаммолари ва қадриятларини ўрганиш ҳар бир тадқиқотчининг ўрганиш объекти сифатида асосий масала бўлиб қолаверади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясида сўзлаган нуктидан. 2018 йил 19 сентябрь. – Б. 1.
2. Социология молодежи. // Отв. Редактор В.Т.Лисовский. – СПб: Университет, 2016. –С. 56.
3. Л.С.Выготский и его школа. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С.Выготским //Детская психология. Теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – С. 15.
4. Асмолова А.Г. Вперёд к Д.Б.Эльконину неклассическая психология будущего / Вопросы психологии. – 2004. - №1. – С. 4-9.
5. Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодекси. – Тошкент: Адолат, 2000.
6. www.socioline.ru



Бегзод ШУКУРОВ,
“ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университетининг
Қариш ирригация ва агротехнологиялар институти
Математика ва табиий фанлар кафедраси ўқитувчиси
E-mail: begzodshukurov44@gmail.com

ҚарММИ доценти PhD. Исмоилов Д.М тақризи асосида

PROGRAMMING IN TEACHING PHYSICS TO STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES METHODS OF USING TOOLS

Abstract

This article illustrates the effectiveness of using software as an innovative technology in the educational process to ensure the success of training on the example of the basics of "Molecular physics and thermodynamics". In addition, the educational process mentions the method of using the Mathcad mathematical software complex and the Borland C++ builder6 visual programming language.

Key words: Innovative activity, differentiation, software, interactive methods, ideal and real gases, modular training, continuous learning, students, multimedia, creativity, critical thinking

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация

Данная статья иллюстрирует эффективность использования программного обеспечения как инновационной технологии в учебном процессе для обеспечения успешности обучения на примере основы “Молекулярной физики и термодинамики”. Кроме того, в учебном процессе упоминается методика использования математического программного комплекса MathCAD и визуального языка программирования Borland C++ builder6.

Ключевые слова: Инновационная деятельность, дифференция, программные средства, интерактивных методов, идеальные и реальные газы, модульное обучение, непрерывность обучения, учащиеся, мультимедиа, творческий подход, критическое мышление

ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ФИЗИКАНИ ЎҚИТИШДА ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСЛУБЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада таълим жараёнига инновацион технологиялар сифатида дастурий воситалардан фойдаланишнинг таълим ва тарбия жараёнидаги муваффақиятини таъминлаш самарадорлиги физика фанининг “Молекуляр физика ва термодинамика асослари” бўлими мисоли ёрдамида ёритиб берилган. Бундан ташқари таълим жараёнида MathCAD математик дастурий пакетидан ва Borland C++ builder6 визуал дастурлаш тилидан фойдаланиш методикаси келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Инновацион фаолият, табақалаштириш, интерфаол методлар, дастурий воситалар, идеал ва реал газлар, модули таълим, таълимнинг узлуксизлиги, таълим оловчилар, мультимедиа, ижодий ёндошиш, танқидий фикрлаш.

Кириш. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сонли “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу мақола муайян даражада хизмат қилади[1].

Олий таълим муассасаларида таълимнинг шакл ва мазмунидан келиб чиқиб, янгидан янги методларни жорий этишни кенг қўламда амалга ошириш зарурати яққол намоён бўлиб бормоқда. Шунинг учун ўқитувчининг ташаббускор, янгиликка интилувчан, замонавий ахборот-коммуникация технологияларни таълим жараёнига тадбиқ эта олиши таълимда сифат ва самарадорликка эришишдаги асосий омил ҳисобланади. Ўқитувчининг инновацион фаолияти қуйидагиларни талаб этади:

ўқув тарбия фаолиятини табақалаштириш;

талабалар қизиқишини ошириш учун керакли шароит яратиб бериш;

таълим-тарбия фаолиятининг қулайлигини таъминлаш;

талаба шахсининг ақлий қобилиятлари ва имкониятларига ишониш;

таълим-тарбия муваффақиятини таъминлаш [3], [4].

Юқоридаги фикрларни инобатга олиб, физика фанидан таълим жараёнида дастурий воситаларни қўллашни келтириб ўтамыз.

Реал газ молекулалари абсолют каттик шарчалар сифатида қаралади ва улар ўртасида ишқаланиш ва ўзаро таъсир кучлари мавжуд бўлади. Реал газ ҳолатини ифодалочи тенгламани келтириб чиқариш учун Ван-дер-Ваалс, идеал газнинг ҳолат тенгламаси бўлиб ҳисобланган Клапейрон – Менделеев тенгламаси $PV = \nu RT$ га молекулаларнинг ўлчамини ва ўзаро таъсир кучларини ҳисобга олувчи тузатмаларни киритди.

Реал газнинг ҳар бир молекуласи идиш ичида
$$V' = \frac{1}{6} \pi d^3$$
 ҳажмни эгаллаб ҳаракатланади. Реал газ

молекулаларининг идеал газ молекулаларига ўхшаб эркин ҳаракатлана олмаслигини ҳисобга олиб, Менделеев-

Клапейрон тенгламаси $pV_\mu = RT$ га V_μ ўрнига $V_\mu = V'_\mu + b$ тузатма киритамиз. Бу ерда b – эркин ҳажми ҳисобга олувчи Ван-дер-Ваалс тузатмаси бўлиб ҳисобланади. У 1 мол газда хусусий ҳажми бўлиб ҳисобланади ва қуйидагига тенг бўлади:

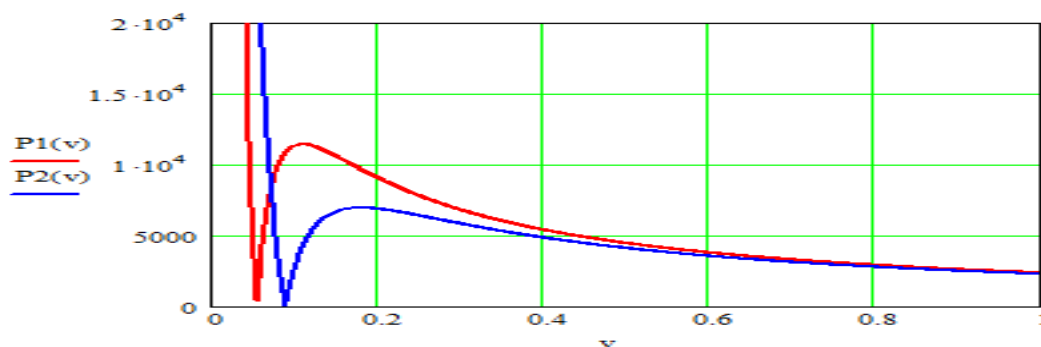
$$b = 4N_A V' \quad (0.1)$$

Бу ерда N_A – Авогадро доимийси, V' – битта молекуланинг ҳажми. Бунда молекулалар ўртасида жуда қисқа ўзаро таъсир кучлари юзага келади, шунинг учун ҳам молекула ўзидан $r = 10^{-9}$ м масофадан узоқ бўлмаган зарралар билан тўқнашади. Шу масофни молекулаларнинг таъсир чегараси деб юритилади [5].

Идиш сиртидан ичкарироқдаги қатламларда ҳаракат қилаётган молекулалар ўрталаридаги ўзаро таъсир кучлари мувозанатлашиб туради, газнинг чегара қатламларидаги, яъни идиш сиртига яқин соҳаларда молекулалар ўртасидаги таъсир кучлар мувозанатда бўлмайди ва уларнинг ҳаракат йўналиши идиш ичига томон йўналган бўлади.

$$P_{id} = P + P^* \quad (0.2)$$

1–услуб: Ван-дер-Ваалс тенгламасидан босим ва ҳажмнинг ўзаро боғланиш графигини ҳосил қилишда MathCAD математик дастурий пакетининг ишчи ойнасига катталиклар ($a1, a2, b1, b2, T, R$) киритилгандан сўнг қуйидагича (1–расм) график ҳосил бўлади:



1–расм. MathCAD математик дастурий пакетида график тасвир

2–услуб: Borland C++ дастурлаш тилида тақсимот функция графигини қуйидагича ҳосил қиламиз [7]:

1. Borland C++ builder дастурлаш тилини ишга туширамыз;
2. Формага компоненталар палитрасидан қуйидаги компоненталарни жойлаштирамыз;
3. System таркибидан PaintBox компонентасини формага жойлаштирамыз;
4. Standart таркибидан Button компонентасини формага жойлаштирамыз;
5. Button тугмачасини ОК ном билан белгилаймиз.

ОК (Button) тугмачасига сичқончанинг чап тугмачасини кетма-кет икки марта босамиз ва қуйидаги дастур кодларини киритамиз:

```
#include <vcl.h>
#include <math.h>
#pragma hdrstop
#include "Unit1.h"
//
#pragma package(smart_init)
#pragma resource "*.dfm"
TForm1 *Form1;
//
__fastcall TForm1::TForm1(TComponent*
Owner)
: TForm(Owner)
{ }
//
```

```
void __fastcall TForm1::Button1Click(TObject
*Sender)
{
double g=10,t,v0,pi=3.1415926;
double x,x1,f,h,x2,x0,y0,fx,fy;
Canvas->MoveTo(450,200);
Canvas->LineTo(440,205);
Canvas->MoveTo(450,200);
Canvas->LineTo(440,195);
Canvas->MoveTo(10,0);
Canvas->LineTo(5,15);
Canvas->MoveTo(10,0);
Canvas->LineTo(15,15);
Canvas->MoveTo(10,200);
```

```

Canvas->LineTo(10,0);
Canvas->MoveTo(450,200);
Canvas->LineTo(10,200);
Canvas->TextOutA(20,5,"F(v)");
Canvas->TextOutA(450,210,"v");
//f=StrToInt(Edit1->Text);
//v0=StrToInt(Edit2->Text);
//x=v0*v0*sin(2*pi*f/180)/(2*g);
//t=x/(v0*cos(pi*f/180));
//h=v0*sin(pi*f/180)*t-g*t*t/2;
//Label1->Caption="H= "+FloatToStr(h)+"m";
t="+FloatToStr(t)+"s; Sx= "+FloatToStr(x)+"m";
x0=0;y0=195;

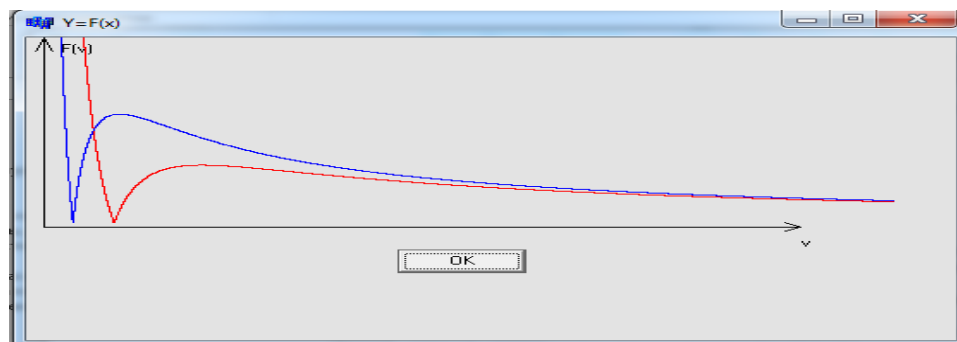
```

```

x1=1;x2=400;
x=x1;
while (x<x2)
{
fx=x0+5*x;
fy=y0-abs((2500/x)-(13600/(x*x)));
PaintBox1->Canvas->Pixels[fx][fy]=clBlue;
fy=y0-abs((2500/x)-(25600/(x*x)));
PaintBox1->Canvas->Pixels[fx][fy]=clRed;
x=x+0.0005;
}
}

```

Компиляция жараёни амалга оширилгач куйидагича график тасвир келиб чиқади [7]:



2-расм. Borland C++ дастурлаш тилида график тасвир

Функционал компонентларини рўёбга чиқариш босқичма-босқич амалга оширилади. Биринчи босқичда ахборот таҳлил қилинади ва қайта ишланади. Иккинчи босқичда муаммони шакллантириш, мақсадни аниқлаш, мақсадга эришиш шароитларини аниқлаш ва муаммони мумкин бўлган ечимларидан келиб чиқадиган оқибатларни баҳолаш, вазифаларни хал этиш тартиби ва методларини ишлаб чиқиш натижаларини баҳолаш юзасидан қарор қабул қилинади.

Таълимда дастурий воситалардан фойдаланишнинг энг асосий жиҳатлари деб куйидагиларни белгилаш мумкин [2]:

Тадқиқот методологияси. Физика фанидан амалий машғулотлар жараёнида талабаларга C++ дастурлаш тилида ҳодиса ва жараёнларни визуаллаштиришни ўргатиш методикасини кўрсатиб ўтаемиз. Амалий машғулотларда талабаларни ҳодиса ва жараёнларни дастурлаш тиллари ёрдамида визуаллаштиришга ўргатишда ФСМУ методидан фойдаланиш самарали натижалар беради. Бунда талабалар:

компьютер технологиялари дастурлари модулли таълим асослари негизида қурилади. Таълим олувчилар, яъни талабалар томонидан алоҳида- алоҳида ўзлаштирилган ҳар бир ўқув фани доирасида амалга оширилади;

талабалар ўқув жараёнидан сўнг, ўзига қулай вақтда, иш жараёнидан узилмаган ҳолда фойдаланиш мумкин. Таълимнинг узлуксизлиги таъминланади;

талабалар таълим муассасасидан қанчалик узоқда жойлашишидан қатъий назар, ўқув жараёнини ташкил қилинишига, тескари алоқа ўрнатилиш имкони бўлади;

таълим олувчилар, яъни талабаларнинг сони жиддий қийинчиликларни келтириб чиқармаслиги учун “оммавий жалб” этилади;

компьютер технологияларининг барча янги дастурларидан, компьютер тармоқларидан, мультимедиа тизими кабилардан оқилонга фойдаланилади.

Таҳлил ва натижалар. Таълим жараёнида қўлланилиши мумкин бўлган педагогик дастурий воситалар, математик дастурий пакетлар ва дастурлаш тилларининг турлари бугунги кунда етарлича кўп, шунга қарамай улардан фойдаланиш имконияти ҳам чегараланмаган. Математик ва табиий-илмий фанларнинг ҳар бир бўлимига ижодий ёндашган ҳолда методик нуқтаи-назар билан замонавий дастурий воситаларнинг имкониятларидан фойдаланиб илмий-амалий, ижодий ишларда узлуксиз равишда фойдаланиш замонавий таълим методикаси ва замонавий дастурлаш тилларининг бир хилда ривожланишини таъминлайди [8].

Таълимда дастурий воситалардан фойдаланиш ўқув-тарбия жараёни фаолиятидаги ҳаракатлар мажмуасини талабалар хотирасида узоқ вақт сақланишини таъминлаб, табақалаштирилган таълимга ўтиш учун замин яратишдир. Бунда мустақил таълим маданияти ривожланади, ўқитувчининг кўргазмали қурол тайёрлаш учун сарфланадиган вақти ва маблағи тежалади, ўқитувчиларнинг компьютер саводхонлиги ортади.

Хулоса ва таклифлар. Шудай қилиб биз техника олий таълим муассасалари бакалаврият таълим йўналиши талабаларига математик табиий-илмий фанлардан амалий машғулотлар жараёнида ўқув режага ва касбий фаолиятига мос дастурий воситаларни танлаб олдик ва тадбиқ этдик.

Microsoft Excel дастурининг жадвал ва имкониятларидан фойдаланиб физикавий жараёнларни математик моделлаштириш, биринчидан сонли усулларда жадвал имкониятидан фойдаланиб график усулида ечимини топиш, иккинчидан дастурлаш орқали жадвал катталикларини ҳосил қилган ҳолда муаммоларни масалаларнинг ечимини топиш усуллари кўрсатиб ўтдик.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. Б.39.
2. Абдукодиров А.А., Турсунов С.Қ. Таълимда ахборот технологиялари. Дарслик. Т.: “Адабиёт учкунлари”, 2019 й
3. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
4. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55
5. Турсунов Қ.Ш., Тошпўлатов Ч.Х. Физика таълими технологияси. Методик қўлланма. –Қарши, Насаф, 2012.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>
7. Тураев С.Ж. Формирование научно-практических навыков студентов с привлечением к научному проекту №1/1-Ф и применением технологий программирования. Преподаватель XXI век. -М.: 2018. -С. 88-92. <http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/10.pdf>
8. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: [Метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров] / А. М. Смолкин. – М.: Высш. шк.,1991. – с. 175
9. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.



УДК: 32.01:303

Нилуфар ШУКУРОВА,
Самарқанд ХТХҚТВМО ҳудудий маркази
Педагогика, психология ва таълим
технологиялари кафедраси ўқитувчиси
E-mail: nilufarshukurova8@gmail.com

ф.ф.д., проф. Файбуллаев О. тақризи асосида

ISSUES OF PREVENTING POPULAR CULTURE'S THREAT TO YOUTH SPIRITUALITY

Abstract

In this article, socio-philosophical issues related to the prevention of mass culture threats, which seek to occupy the void in the minds of young people, are researched from the point of view of today. The ideas expressed in it are scientifically studied to reduce the influence of mass culture, which is a moral threat to the future of the society, and to prevent various destructive ideas.

Key words: society, mass culture, art, culture, national consciousness, youth, morality, spirituality, value, globalization, ideological immunity.

ВОПРОСЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДУХОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье с точки зрения сегодняшнего дня исследуются социально-философские вопросы, связанные с профилактикой угроз массовой культуры, стремящихся заполнить пустоту в сознании молодежи. Высказанные в ней идеи научно изучаются с целью снижения влияния массовой культуры, представляющей моральную угрозу будущему общества, и предотвращения различных деструктивных идей.

Ключевые слова: общество, массовая культура, искусство, культура, национальное самосознание, молодежь, нравственность, духовность, ценность, глобализация, идеологический иммунитет.

ОММАВИЙ МАДАНИЯТНИНГ ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ТАХДИДЛАРИНИ ОЛДИНИ ОЛИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ёшларнинг онгида мавжуд бўлган бўшлиқни эгаллашга интилаётган оммавий маданият тахдидларининг олдини олишга доир ижтимоий-фалсафий масалалар бугунги кун нуқати назаридан тадқиқ этилган. Унда ифодаланган фикрлар бевосита жамиятнинг келажагига маънавий тахдид сифатида хавф солаётган оммавий маданиятнинг ёшларни ўз домига тортишини камайтириш, турли бузғунчи ғояларнинг олдини олиш масалалари илмий тарзда ўрганилган.

Калит сўзлар: жамият, оммавий маданият, санъат, маданият, миллий онг, ёшлар, ахлоқ, маънавият, қадрият, глобаллашув, мафкуравий иммунитет.

Кирриш. Глобаллашувнинг кундан-кунда кучайиб бориши ҳар бир халқнинг миллий менталитетидаги ўзгаришларга, яъни ўзига хос анъаналари, урф-одатлари ва миллий қадриятларининг маънавий тахдидларга дуч келишига сабаб бўлмоқда. Ўтмишда муайян заминда пайдо бўлиб, неча юз йиллар давомида шаклланган ва сайқал топган маънавий мезонлар айрим салбий таъсирларга огоҳлик билан муносабатни талаб қила бошлади. Халқимизнинг ҳаётига шиддат билан кириб келаётган техника ва технология, глобаллашув жараёнида бундай тахдидларнинг моҳиятини янада чуқурроқ англаш долзарб аҳамият касб этади. Бугунги кунда кескин тус олаётган оммавий маданият ҳам маънавий тахдидлардан бири бўлиб, миллий ўзлиқни англаш, тарихий хотирани тиклаш, фуқароларда миллий гуруҳ ва ифтихор туйғуларини юксалтириш асосида мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш бугунги кундаги муҳим вазифадир. Жамиятимиздаги маънавий ислохотлар “ёшларни турли зарарли диний оқимлардан, «оммавий маданият» никоби остида кириб келаётган бузғунчи ва ёғ ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, тўғри йўлдан адашган фуқароларни соғлом турмуш тарзига қайтариш мақсадида олиб борилаётган ишлар биз кутган натижани бермаяпти”[1]. Шунинг учун ҳам илғор ғоя учун кураш – шахс фаоллигининг муҳим кўрсаткичидир. Шахс ижтимоий – сиёсий ва миллий ғояни амалга оширишда муҳим роль ўйнайди. Миллий ғоя ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда,

маънавий баркамол инсон шахсини шакллантиришда муҳим ижтимоий омил бўлиб хизмат қилади.

Оммавий маданият жамиятнинг маънавий-ахлоқий қадриятларини, миллий-маиший ҳаёт ҳамда ундаги жараёнларни зимдан таъқиб қилиб боради. Оммавий маданият натижасида миллий, диний тарбиядан, урф-одатлардан бегоналашиш, уларни менсимасликка даъват ҳоллари юзага келади. Ҳозирги пайтда дунёда демократия ва эркинлик, ошкораликнинг ягона меёрларига ўтишни зўр бериб тарғиб қилаётган бузғунчи кучлар инсонлар онгига таъсир кўрсатишининг турли йўлларида фойдаланишга ҳаракат қилиб, оммавий маданият ана шу йўлда инсон маънавиятини йўқотиш орқали уни бўйсундиришга ҳаракат қилади.

Мавзуга оид адабиётларни таҳлили (Literature review). Жамиятда сўз, фикр, ахборот орқали инсон тафаккурини забт этиш муайян халқ, мамлакат, ҳудудни босиб олишнинг бироз маданийлашган кўриниши бўлиб ҳисобланади. Маънавий хуруж яширин равишда, зимдан амалга оширилганлиги учун унга уюшган ҳолда қаршилиқ кўрсатиб бўлмайди. Оммавий маданият ёрдамида маданий гегемонликни ўрнатиш учун тарихий хотирани сусайтириш, жамиятдаги бирдамликка путур етказиш, анъанавий қадриятларни емириш, халқни маънавий илдизларидан маҳрум этиш, соғлом ақлни аста-секин йўқотиб бориш, ахлоқсизликни тарғиб қилиш, инсоннинг энг тубан майллари, ҳайвоний хирслари, нафсини кўзга

хисобига инсонга таъсир этиб, унинг маънавиятига таъжовуз этиш оммавий маданиятга хос хусусиятдир.

Хаммамиз кўриб, кузатиб турибмиз – бугунги шиддат билан ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги уфқ ва имкониятлар очиш билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор этмоқда, - дейди Президент Шавкат Мирзиёев, - “Диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” каби таҳдидлар қанча-қанча оилалар, мамлакатлар бошига оғир кулфатлар олиб келмоқда, ғаразли кучлар ҳали онгу тафаккури тўла шаклланиб улгурмаган болаларни ўз ота-онаси, Ватанига қарши қўйиб, уларнинг ҳаётига зомин бўлмоқда” [2].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Аслида оммавий маданият Ғарб дунёсида ўтган асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб кенг тарқалиб, гарчи у “маданият” деб аталсада, аслида, ўзининг туб мазмун-моҳияти, мақсад-ниятига кўра чинакам маданиятга қарши бўлган аксилмаданий вазифасини бажариб келмоқда. Мутахассисларнинг фикрига кўра, илм-фанда “антикультура” (“ғайримаданият”) деган тушунча шаклланмаслиги учун “поп” (“популяр”) яъни “оммавий маданият” деган тушунча қўлланилиб келмоқда. Оммавий маданият ҳозирги даврда юксак маънавиятсизлик ва ахлоқсизликнинг синоними сифатида ишлатилиб, у энг аввало юксак истеъдод ва ўлмас маънавий-ахлоқий ғоялар байроқдори бўлган мумтоз маданиятга, санъатга, унинг бойликларига қарши тиш-тирноғи билан курашиб, уни инкор этиб келмоқда. Оммавий маданият инсоният томонидан яратилган қадриятларни, юксак маданиятни, маънавиятни, ахлоқни, юксак орзу-мақсадларни менсимайди. “Поп-арт”чиларнинг дастурий қараш шундайки, улар инсонни эмас, аксинча, нарсалар ва буюмларни эъзозлашади, маънавий дунёни эмас, маиший-истеъмолчилик хис-туйғуларини қадрлайдилар ҳамда уларни кенг оммалаштиришга интиладилар. Уларнинг маънавий ёндашуви – маънавиятни ўлдириш ва “нарсаларга куллик”ни рағбатлаштиришдир.

Оммавий маданиятда “поп-музыка” алоҳида ўрин тутди. Бу музыка тинглашга, қалбдан ҳузурланишга эмас, балки вужуд ҳаракатига, талваса рақсга йўналтирилган бўлиб, жазавали ритм, зарб, шовқин ушбу мусиканинг қиёфасидир. Оммавий маданиятдаги техник ижро воситалари мусиқа имкониятларини ниҳоятда торайтириб, мусикий садолар бойлиги ва ранг-баранглиги йўққа чиқарилмоқда. “Поп-музыка” намоёндалари ўз “оммавий”ликларини таъкидлаш учун саҳнадаги хатти-ҳаракатлари ва кийим-либослари намоёйишида ҳам одоб-ахлоқ, жамиятга эҳтиром туйғуларини рад этиб – асосан кўча, оломончилик қонун-қоидаларига амал қиладилар. Асл санъатни ерга уриш – Оммавий маданиятнинг ўз олдига мақсад қилиб қўйган асосий вазифаларидан биридир.

Оммавий маданият кўпдан-кўп шаклларда намоён бўлиб, Китч – заррача бадий-эстетик қимматга эга бўлмаган нарса ва буюмларга юксак андоза тусини бериш, комикс – тагига қисқа матн ёки лўқмалар битилган беҳаё матбаа-расм маҳсулотлари, старизм – субъектив эҳтиросларга берилган ҳолда, эстрада артистлари, актёрлар, спортчилар, теледикторларни илоҳийлаштириш, хеппининг – аввалдан режалаштирилмаган, ногаҳонда уюштирилаётган “кескин” томошалар, масалан, роял, пианино ёки автомобилларни уриб абжагини чиқариш ёхуд ўт қўйиш орқали ваҳшиёна, оммавий “қўнғил очиш”лар уюштириш кабилар “оммавий маданият”нинг айрим кўринишларидир.

Бугунги кунда оммавий маданиятнинг маънавий-ахлоқий тубанликларидан ёшларни асраб-авайлаш долзарб масаладир. Оммавий маданият миллий маънавият негизларига, миллий ғоя, маънавий мерос ва демократик

принципларга зид ходиса бўлиб, унинг ёрдамида тарихий хотира сусайтирилади, бирдамликка путур етказилади, анъанавий қадриятлар емирилиб, халқ маънавий илдизларидан маҳрум этилади. “Оммавий маданият инсонда соғлом ақлни аста-секин йўқотиб боришга хизмат қилади. Ахлоқсизликни тарғиб қилиш, инсоннинг энг тубан майллари, ҳайвоний ҳирслари, нафсини қўзғаш хисобига инсонга таъсир этиб, унинг маънавиятига таъжовуз этиш оммавий маданиятга хос хусусиятдир”[3]. Оммавий маданият миллий маънавият негизларига, миллий ғоя, маънавий мерос ва демократик принципларга қарши курашиб, унинг ютуқларини инкор этиб келмоқда. Оммавий маданият инсоният томонидан яратилган маънавий қадриятларни инкор этиб, юксак маданиятни, маънавиятни, ахлоқни, юксак орзу-мақсадларни менсимасликка, тан олмасликка ҳаракат қилмоқда. Оммавий маданиятда инсоннинг маънавий дунёси эмас, балки унинг маиший-истеъмолчилик хис-туйғулари қадрланади.

Глобаллашув жараёни, замонавий коммуникация тармоқларининг жадал ривожланиши, маданиятлараро, инсонлараро мулоқот кенгайиб бораётган бир даврда Ватанимиз мустақиллигини мустаҳкамлаш, аждодларимиз қолдирган маънавий-маданий меросни асраб авайлаш ва келгуси авлодларга беками-кўст етказиб бериш, ёшларимизни ақлли, доно, бахтли ва баркамол этиб тарбиялаш ғоят муҳим аҳамият касб этади. Оммавий маданиятга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришда ёшларимизни миллий урф-одат ва анъаналаримизга ҳурмат руҳида тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади. Оммавий маданиятга қарши курашда ёшларни аждодларимизнинг тарихий, адабий-бадий меросини ўрганиш ва уни кўз қорачиғидек асрашга ўргатиш ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Ер юзида ахборот алмашуви мислсиз даражада тезлашган ҳозирги глобаллашув шароитида ғарбдаги айрим “марказлар” бошқа давлатлар ва халқлар ўртасида Ғарб ҳаёти “жозибалари”ни, жумладан, оммавий маданият таъсирини “эркинлик шабадалари” тарзида имкони борича кенг ёйишга ҳаракат қилмоқдалар. Дунё халқларини “ғарблантириш”га уринишлар қуроли сифатида оммавий маданият воситаларидан, турли-туман инкор тарқатиш йўлларида – реклама, матбуот, кино, телевидение кабилардан зўр бериб фойдаланилмоқда. Халқимиз, жумладан ёш авлод ғарб фан-техникаси, маданияти, адабиёт ва санъатининг илғор жиҳатларини инкор этмайди. “Бироқ бугунги кунда ғарбдаги тараққийпарвар зиёлиларнинг ўзи “ғарбнинг муаммоси” сифатида баҳолаётган оммавий маданиятнинг маънавий-ахлоқий тубанликларини ёшларимиз қанча тез анғласа, унинг зарарли таъсирига қарши ғоявий, мафкуравий иммунитет қанчалик мустаҳкам шакллантирилса, баркамол авлодни тарбиялаш соҳасидаги давлатимиз томонидан олиб борилаётган сиёсат шунча тез амалга ошади”[4]. Бугунги кунда давлатимиз томонидан олиб борилаётган мафкуравий сиёсат, мафкуравий профилактика ҳамда огоҳлик халқимиз, айниқса, ёшлар дилини, руҳиятини, ақл идроки ва умуман маънавиятини диний-акидапарастлик, жаҳолатпарастлик хатаридан ташқари оммавий маданиятнинг салбий таъсиридан муҳофаза қилишни ҳам ўз ичига олади.

Бугунги кунда оммавий телекоммуникация, компьютер, интернет воситалари орқали бирон бир ҳудудга хос бўлган миллий-маънавий қадриятларни ўзга халқларга сингдириш ва шу йўл билан жаҳонда нафақат иқтисодий, балки миллий-маънавий ҳукмронликни ўрнатишга бўлган уриниш ҳоллари содир бўлмоқда. Жаҳондаги кўпгина ривожланган мамлакатлар халқаро майдонда иқтисодий интеграцияни кучайтириш, фан техника, технология, таълим соҳасида ривожланаётган мамлакатларга ёрдам бериш, демократик қадриятларни

кенг ёйиш баҳонасида миллий-маънавий таъсир ўтказишга ҳаракат қилмоқдалар. Глобаллашув шароитида ёт, зарарли ғоялар ва мафкуралар билан биргаликда оммавий маданият ҳам бошқа халқларнинг онги ва қалбини эгаллашга ҳаракат қилмоқда. Энг замонавий телекоммуникация, компьютер, интернет каби воситалар орқали миллий ўзликини англашга зид бўлган, уни барбод қилишга қарши қаратилган, замирида фақат фойда олишдан бошқа ҳеч қандай ибратли мақсад бўлмаган “оммавий маданият” намуналари – ахлоқсиз фильмлар, телесериаллар, ахлоқона шоу-томошалар кундалик ҳаётга кириб келмоқда.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Оммавий маданият жамият ҳаётига маънавий таҳдид сифатида қуйидагиларни ўзида ифодалайди. Улардан биринчиси – имонсизлик, ўз инсоний бурчи ва масъулиятини тан олишни истамаслик, бефарқлик ва лоқайдлик. Иккинчиси – санаб ўтилган қусурларни оқлашга хизмат қилувчи “дунёни манфаат бошқаради” деган худбинона тезис асосида яшаш. Учинчиси – олдингиларидан келиб чиқадиган дунёда азалий ва абадий қатъий ахлоқий меъёрлар мавжуд эмас, кўпчилик ўзини қандай тутаётган бўлса, биз ҳам шунга қараб кетаверамиз, деган ўйсизлик, фикрий дангасалик тамойили. Ва ниҳоят тўртинчиси – бугунги ахборот воситаларининг чексиз имкониятлари шароитида бефарқлик ва ўйсизлик ботқоқига ботган кимсаларнинг дунёни бошқаришга интилаётган кичик бир гуруҳ қўлида қўғирчоққа айланиб, ўзларининг энг тубан ҳайвоний хоҳиш ва истакларини очикдан-очик намоён қилишни “умуминсоний ахлоқий меъёрлар” даражасига кўтаришга уринишларидир.

Оммавий маданият, маънавий таҳдидлар жамият маънавий ҳаётига таҳдид солаётган бир вазиятда ёшларда билан ва тафаккурни ривожлантиришга катта эътибор қаратилиб, юксак интеллектуал салоҳиятли баркамол авлодни тарбиялаш, уларнинг мафкуравий иммунитетини шакллантириш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Чунки миллий интеллектуал салоҳияти юксак бўлган миллатгина мамлакатни тараққиётга олиб борувчи миллий ғояни ишлаб чиқиши ва уни амалиётга татбиқ қилиши мумкин. Миллий ғоя эса фуқароларда оммавий маданиятга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Инсоннинг онги ва қалбига қарши қаратилган турли таҳдидлар кучайиб бораётган ҳозирги даврда мамлакатимизда миллий интеллектуал салоҳиятни ошириш масаласига катта эътибор қаратилмоқда.

Бугунги кунда халқимизнинг юксак мақсад-муддolariни ўзида ифодалаган миллий ғоя мустақил-

лигимизни янада мустаҳкамлаш, иқтисодий юксалишга эришиш, миллий хавфсизликни таъминлаш механизмлари, миллий интеллектуал салоҳиятни ошириш, миллий маънавий мерос, урф-одат ва қадриятларни замон талаблари асосида бойитиш, миллат маънавиятига қарши қаратилган таҳдидлар, шу жумладан оммавий маданиятнинг зарарли оқибатларига қарши тайёр бўлиш, глобаллашув шароитида миллий ўзига хосликни асраш, унинг таъсири остида юзага келиши мумкин бўлган бузғунчи ғояларга, оммавий маданиятга нисбатан ғоявий, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллаш каби ўта муҳим вазифаларни амалга оширишни назарда тутди. Аслида “оммавий маданият реал ҳаётга қайсидир жиҳатлари билан ўхшаш бўлган, аммо ундан айни пайтда бир мунча узоқ бўлган ҳаёт манзарасини яратади, қарашлар ва қадриятлар тизимини, ҳулқ моделини шакллантиришга хизмат қилади”[5]. Миллий онги ривожланган, ўзлигини англаган, дунёқараши шаклланган инсон халқи ва Ватанини улуғлайди, эл-юрт олдидаги масъулиятини тушуниб, унинг манфаатини ҳимоя қилади. Лекин бугунги глобаллашув жараёни оммавий маданият туфайли миллий тарбияга ҳам салбий таъсир ўтказмоқда. Бугунги кунда маънавий ҳаётимизга ёт урф-одат ва анъаналар, ахлоқсизлик ва маънавийсизлик таҳдид солмоқда. Биз ўзимиз учун мақбул бўлган одат ва анъаналарни қабул қилишимиз мумкин. Аммо уларни кўр-кўрона қабул қилиш бугунги кунда жаҳолат аломати бўлиб ҳисобланади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).

Халқимизнинг тарихий тараққиётида асрлар оша қон-қонимизга сингиб кетган ота-онани улуғлаш, оилани муқаддас сақлаш, фарзандлик бурчи, каттага ҳурмат, кичикка иззат, ўзаро меҳр-оқибат, ифбат, ор-номус, ҳаё каби фазилатлар, устоз ва шоғирдлик одоби каби эзгу қадриятларга содиқ қолиш миллий тарбиямизда муҳим аҳамиятга эгадир. Аммо бугунги кунда Ғарб маданиятига хос бўлган индивидуализм, ота-онанинг ҳолидан хабар олмаслик, қариндош-уруғлар ўртасида ўзаро меҳр-оқибатнинг йўқлиги сингари менталитетимизга ёт бўлган қатор хусусиятлар глобаллашув туфайли маънавий ҳаётимизга кириб келишга уринмоқда.

Дунё микёсида глобаллашув жараёни авж олаётган бугунги кунда миллий-маънавий иммунитетимизнинг мустаҳкамланишига ёрдам берадиган барча имконият ва воситалардан самарали фойдаланиш миллий ўзлимизни сақлаб қолиш, уни ҳар қандай ташқи таъсирлардан ҳимоя қилишда катта амалий аҳамиятга эга бўлиб қолаверади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. –Тошкент: Ўзбекистон, 4-жилд, 2020. 140-б.
2. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2018. 496-б.
3. Muhammadievich G. O. Individual aesthetic culture in the development of the struggle against the threats of "Mass culture" //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 5. – С. 318-322.
4. G'aybullayev O. Milliy g'oya tarixi va nazariyasi. –Toshkent: «Fan va texnologiya», 2019. 459-б.
5. Фалсафа. Қомусий лўғат. –Тошкент: Шарқ, 2004. 314-б.



УДК: 53.38.013.56

Отабек ЭШМАНОВ,
“ТИҚХММИ” Миллий тадқиқот университети ҳузуридаги
Қарши ирригация ва агротехнологиялар институти ўқитувчиси
E-mail: sirojiddin@umail.uz

ҚарММИ доценти PhD. Исмоилов Д.М. тақризи асосида

SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF AGRICULTURE IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Abstract

In this article, socio-economic changes in our country, its inclusion in the national educational space are increasingly actualizing the problem of the quality of professional training of specialists.

Key words: Modernization, agronomy, hydropower, irrigation, land reclamation, innovation, specialization, hydraulic reclamation, hydraulic engineering, technology, loyo, design.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация

В данной статье социально-экономические изменения в нашей стране, ее включение в национальное образовательное пространство все больше актуализируют проблему качества профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: Модернизация, агрономия, гидроэнергетика, ирригация, мелиорация, инновации, специализация, гидромелиорация, гидротехника, технологии, лойо, дизайн.

ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ СОҲАСИ МУТАХАССИСЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада мамлакатимиздаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, унинг халқро таълим маконига қўшилиши мутахассисларни касбий фаолият тайёрлаш сифати муаммосини тобора кучайтирмоқда.

Калит сўзлар: Модернизациялаш, агрономик, гидроэнергетика, ирригация, мелиорация, инновацион, иқтисодий, Гидромелиорация, Гидротехника, технологиялар, лойихалаш, конструкторлик.

Кириш. Ўзбекистоннинг 2003 йилда Болония жараёнига қўшилиши ва Ўзбекистоннинг Европа интеграцияси шароитида зарур ўзгаришларни амалга оширишга содиқлиги Ўзбекистон олий таълимни ривожлантиришда янги йўналишни белгилаб берди. Олий таълимни модернизациялаш-бу бутун таълим тизимини тубдан ўзгартиришга қаратилган давлат сиёсатини амалга ошириш, шунингдек, таълим тизимини норматив давлат ва халқаро ҳужжатлар ва стандартлар билан мувофиқлаштиришдан иборат. Болония жараёни мақсадлари ва усулларининг қабул қилиниши Ўзбекистонда олий таълимни модернизациялаш йўллари белгилаб берди. Асосий мақсадлар: диплом ва малакаларни таққослаш ва тан олиш, талабалар ва ходимларнинг ҳаракатчанлигини таъминлаш, салоҳиятни бирлаштириш орқали муқобиллик ва рақобатбардошликнинг интеллектуал ўсиши. Болония жараёнининг усуллари қуйидагиларни ўз ичига олади: икки босқичли мутахассисларни тайёрлаш тизими, талабаларни ўқитиш дастурини ишлаб чиқиш учун баҳолашнинг кредит тизимини (ёки кредит бирликлари тизимини) жорий этиш, таълим хизматлари учун сифат менежменти тизимини яратишдан иборат [1; 2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига асосланган таълим соҳасидаги давлат сиёсати мувофиқ, уларни 2010 йилгача амалга ошириш бўйича чора-тадбирлар мажмуи, шунингдек 2006-2010 йилларда таълимни ривожлантириш дастури, асосий мақсад олий таълим тизимида мутахассисларни тайёрлашдир:

- тегишли даражадаги ва касбга эга малакали ходим;

- ўз касби бўйича эркин ишлай оладиган, тегишли фаолият соҳаларига йўналтирилган, мутахассислик соҳасида жаҳон стандартлари даражасида самарали фаолият кўрсатадиган малакали ходим;

- рақобатбардош, малакали, масъулиятли, доимий касбий ўсишга, меҳнат бозорида ижтимоий ва касбий ҳаракатчанликка тайёр бўлган малакали ходим [3].

В.М.Жураковский, Л.Л.Любимов, Г.У.Матушанский, Д.В.Позанков, И.В.Федоров, В.Д.Шадриков, Н.Н.Хридина ва бошқаларнинг фикрича, олий таълимни модернизациялаш олий таълимдаги ўзгаришлар муаммолари билан шуғулланади:

- таълим тизимида (таълимнинг янги мазмунини шакллантириш, таълим тизимини такомиллаштириш ёки унинг алоҳида аспекти, хусусиятлари, янги қонуниятлари, янги тузилмалари, таълим концепцияси, интегратив муносабатлар шакллари ва бошқалар);

- ўқитишда (билимларни эгаллашнинг махсус тури, ўқув жараёнида онгли, мақсадли илмий асосланган фаолият маҳсули сифатида, ушбу таълим тизимининг жамият ривожланишининг юқори босқичига, таълимнинг ўзгарган мақсадларига ўтишига муносабати сифатида ўқитишни қўллаб-қувватлаш, янги таълим технологияларини жорий этиш ва ундаги оқилона фойдаланиш);

- таълимда (таълим жараёнида шахснинг ўзини ўзи белгилаш учун шароит яратиш, фаолият ва фикрлаш тарзидаги ўзгаришлар, ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги муносабатларнинг ўзгариши, ижодий ва инновацион жамоаларни яратиш (талабалар гуруҳларида, бўлимларда, факультетларда); ҳаётнинг замонавий талабларига мос келадиган келажакдаги касб эгасининг шахсий фазилат-

ларни ривожлантириш, инсонни нафақат "билишга", балки "фаолиятга" ҳам тарбиялаш).

Тадқиқот методологияси. Ушбу ўзгаришлар ҳар бир олий таълим муассасаси (ОТМ)га тегишли бўлиб, мавжуд бўлганидан сифат жиҳатидан фарқ қиладиган таълим тизимини яратишни, шунингдек, ушбу муаммони ҳал қилишда ҳар бир ОТМнинг муқобиллигини ўз ичига олади. ОТМнинг муқобиллиги деганда унинг кадрларни танлаш ва жой-жойига қўйишдаги мустақиллиги, қонун ҳужжатлари ва ОТМнинг Низомига мувофиқ ўқув, илмий, молиявий, иқтисодий ва бошқа фаолиятни амалга оширишдаги мустақиллиги, яъни ўз-ўзини ташкил этиш, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини бошқариш тушунилади [4].

Диссертацияда ўрганилган мавзу нуктаи назаридан марказий муаммонинг ўрнини келажакдаги касбий фаолиятда, хусусан, агрономик ишлаб чиқариш соҳасида ўзини ўзи англашга қодир ёшлар шахсиятининг ички гуманистик кадриятларини ривожлантириш ва сафарбар қилиш масаласи эгаллайди. Таълимнинг янги глобал фалсафаси ва стратегияси назарияси асосида "таълимнинг муҳим қисми трансмиллий ва маданиятлараро аҳамиятга эга ва кенг цивилизация оқибатларига эга бўлган энг аниқ глобал муаммоларни аниқлаш бўлиши керак" [5]. Ернинг унумдорлигини сақлаш, табиий муҳитнинг экологик мувозанати бу улкан аҳамиятга эга бўлиб, цивилизациядан ташқари цивилизациявий оқибатларга олиб келади.

Бинобарин, кишлоқ хўжалиги ОТМлардаги таълим жараёни шундай қурилиши керакки, инсон ва табиат ўртасидаги уйғунлик ва инсониятнинг жамоавий ҳаракатларини фаоллаштириб, бўлажак мутахассис шахсига маълум таъсир кўрсатсин. Бунга фақат профессионал шахснинг ички гуманистик кадриятларини ривожлантириш орқали эришиш мумкин. Бўлажак кишлоқ хўжалиги соҳа мутахассисларининг касбий фаолиятга тайёргарлаш бу ерда шахснинг инсонпарварлик салоҳиятини ривожлантиришга, унинг онгида дунёқарашнинг ижобий компонентларининг барқарор тизимини шакллантиришга ҳисса қўшадиган педагогик шарт-шароитларни яратишда кўринади; бу ҳаётини вазиятлар ва муаммоларнинг аниқ ечимларини излаш ва конструктив таҳлил қилиш қобилияти учун зарур шартлардир.

Бўлажак кишлоқ хўжалиги соҳа мутахассисларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини педагогик қўллаб-қувватлаш профессор-ўқитувчи ва талаба ўртасидаги янги шахсий ва институционал муносабатлар билан тасдиқланади. Агар бу ерда шериклик ва ўзаро ижодий эҳтирос ҳисси устун бўлса, ОТМдаги педагогик муносабатлар келажакда ёш мутахассиснинг ҳаётининг ижодий стратегияси учун асос бўлиб хизмат қилади. Ҳақиқий маънода шериклик ҳисси инсоният учун ахлоқий ва моддий аҳамиятга эга ғояларни биргаликда ўрганиш, тадқиқ қилиш ва амалга ошириш туйғусидир. Қуруқ тарғиб қилиш эмас, балки инсонпарварлик, рационал ва реалистик кадриятларнинг бирлашуви бўлажак мутахассисни ўзини ҳаёт кийинчиликларидан кўрқмайдиган яратувчига айлантириши мумкин.

Таҳлил ва натижалар. Шу муносабат билан ОТМда бўлажак кишлоқ хўжалиги мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг ҳақиқий тизимини яратишнинг амалий имкониятлари масаласи табиий муаммодир дейиш мумкин.

Биз кишлоқ хўжалигининг шаклланиши ва ривожланиши, шунингдек, кишлоқ хўжалиги таълими тарихини ҳисобга олиб, С.С.Балдин, М.Э.Бумбар, А.Я.Дурнев, С.М.Стасюкевич, Б.И.Кашпур, Н.Г.Кулешов, И.А.Минаков, С.А.Пискунов, Д.Торопов ва бошқалар асарларига мурожаат қилдик. Кишлоқ хўжалиги ва кишлоқ хўжалиги таълимининг ночизикли ва беқарор ривожланиш сабабларини тушуниш кишлоқ хўжалигида ҳам, кишлоқ хўжа-

лиги таълимида ҳам мавжуд вазиятни башорат қилишга, шунингдек таълим жараёнини тартибга солишга, уни ўзгартиришга имкон беради. Қарийиб юз йилдан буён соҳада малакали мутахассислар етишмаслиги кузатишмоқда ва бу муаммо ҳали ҳам ташвишли ҳолатдир.

Илмий тадқиқотлар ва тарихий материалларни таҳлил қилиш асосида биз XX асрнинг 20-йилларидан бошлаб юқори малакали кишлоқ хўжалиги соҳа мутахассисларига эҳтиёж катта бўлганлигини англадик. Уларнинг нафақат миқдорий танқислиги, балки сифат бўйича камчиликлари ҳам мавжуд эди: техник тайёргарликнинг пастлиги, иқтисодий таълим бўйича малаканинг етарли эмаслиги ва энг муҳими, марказдан юборилган кишлоқ хўжалиги ишчилари узоқ вақт давомида шароитларга мослашишга мажбурлиги.

Мамлакатимизда кишлоқ хўжалиги ОТМларини очиш зарурлигини белгилайдиган асосий омиллар орасида қуйидагилар мавжуд бўлган:

- мамлакатимизнинг ўзига хос табиий-иқлим шароити, маҳаллий амалий тажриба мавжудлигини талаб этади,

- суғориладиган ерлар ҳажмининг ўсиши, бу йирик ишлаб чиқарувчилар сонининг кўпайиши ва уларни агрономик йўналиш бўйлаб сақлашни назарда тутди,

- минтақада мутахассисларга эҳтиёжнинг мавжудлиги, уларнинг малакаси пастлиги ва мамлакат кишлоқ хўжалиги таълим муассасаларида битирувчиларнинг камлиги.

Ўтган асрнинг 20-йилларда ҳозирги Ўзбекистон миллий университетида кишлоқ хўжалиги факультети ташкил этилган. Ушбу факультет ишининг асосий ютуқларига кишлоқ хўжалиги фанининг назарияси ва амалиётини ривожлантиришга катта ҳисса қўшган Е.И.Дорман, Б.А.Ивашкевич, С.К.Лисогорский, В.М.Савич, А.А.Строгий, К.А.Умов ва бошқалар каби истеъдодли олимлар жалб қилинган. Уларнинг саъй-ҳаракатлари туфайли минтақада маблағ етишмаслиги, жихозларнинг етишмаслиги ва қийин яшаш шароитлари фонида кишлоқ хўжалигининг турли соҳаларида биринчи илмий мактаблар яратилди, кўплаб битирувчилар Агрономия фанининг ривожланишига салмоқли ҳисса қўшдилар. Уларнинг профессионаллиги, кийин шароитларда таълимни ташкил этиш билан боғлиқ муаммоларни тушуниш, ўрганиш талабаларнинг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасига катта таъсир кўрсатди [6].

Мазкур факультет негизида 1930 йил 26 майда Ўрта Осиё кишлоқ хўжалиги институти ташкил этилган. 1934 йилдан бошлаб Тошкент кишлоқ хўжалиги институти деб номланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонида кўра 1991 йилда Тошкент давлат аграр университети мақоми берилган.

Тошкент давлат аграр университетида 7 та факультет ва 30 та кафедра фаолият кўрсатмоқда. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2020 йил 15 декабрдаги 788-сон "Аграр таълим тизимининг 2030 йилгача инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Қарорига мувофиқ ТДАУнинг Нукус, Термиз, самарқанд филиалларини институтга айлантириш вазифаси қўйилган [7].

Ўзбекистон Республикасида кишлоқ ва сув хўжалиги бўйича мутахассисларни тайёрловчи яна бир ОТМ Тошкент ирригация ва кишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти (ТИҚХММИ) алоҳида ўрин эгаллайди. ТИҚХММИ 1923 йилда Туркистон давлат университети техника факультетининг гидротехника бўлими мелиорация муҳандислиги факультетининг очилган. 1929 йилда факультет негизида Ўрта Осиё пахтачилик институти ташкил этилган. 2004 йил 30 мартда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг Қарори билан ТИҚХММИ Тошкент

ирригация ва мелiorация институти (ТИМИ)га айлан-тирилган. ТИМИ Ўзбекистон Республикаси Президенти-нинг 2017 йил 24 майдаги ПҚ-3003-сонли Қарорига асосан Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш мухандислари институти (ТИҚХММИ) деб қайта номланган.

Ҳозирги кунда университетда Гидромелиорация, Гидротехника, Кишлоқ хўжалигини механизациялаш, Кишлоқ ва сув хўжалиги энергия таъминоти, Ер ресурс-ларини бошқариш, Сув хўжалигини ташкил этиш ва бошқариш факультетлари фаолият юритмоқда[8].

Кишлоқ хўжалиги соҳасида олий таълимнинг умумий сифатини таҳлил қилиб, шунини таъкидлаш керакки, иккинчи жаҳон урушидан олдин барча таълим муассасаларида ўқув жараёни беқарорлик билан ажралиб, қисқа вақт ичида фан дастурлари, фанлар, мутахассис-ликлар ўзгариб турган. Талабалар аудиторияси ва баъзи ҳолларда ўқитувчиларнинг тайёр эмаслиги сабабли дарсларнинг сифати юқори бўлмаган. Абитурientларнинг аксарияти олий таълимда ўқиш учун етарли даражада билимга эга эмас эди. Аммо, қўриб чиқиладиган тарихий даврда барқарор таълим тузилмалари бўлмаганига қарамай, бу босқич кишлок хўжалиги таълимини ривож-лантириш учун катта аҳамиятга эга эди. Минтақанинг табиий-иқлимий, ижтимоий ва ташкилий хусусиятлари тўлиқ ўрганилди, илмий кадрлар тайёрланди[9].

Ҳозирги кунда кишлок хўжалиги ОТМларининг мақсади минтақада кишлок хўжалигини ривожлан-тиришнинг устувор йўналишлари, моддий базасини кенгайтириш, мутахассисликлар номенклатурасини кенгайтириш, маҳаллий кишлок хўжалиги ишлаб чиқа-ришни ривожлантириш юқори малакали мутахассисларни тайёрланмоқда[10].

Қуйидагиларни таъкидлаш муҳимдир: Кишлоқ хўжалиги ОТМлари минтақани замон талабларига жавоб берадиган зарур мутахассислар билан таъминлайдилар, аммо кишлок хўжалигини ривожлантириш муаммолари бутун давлатнинг муаммоси ҳисобланади (иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва бошқалар). Иккинчи жаҳон уруши-дан кейин давлат кишлок хўжалигини ривожлантириш

учун барча зарурий маблағларни ажратди, аммо мамлакат-нинг сиёсий ва иқтисодий ҳаётининг тарихий беқарор жараёнлари кишлок хўжалиги ишлаб чиқаришини янада марказлаштиришга олиб келди. "Натижада аграр соҳани ривожлантиришда салбий тенденциялар кузатилди" [11].

Миллий ва минтақавий лойиҳада белгиланган вазифалар, мамлакатнинг озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш зарурати кишлок хўжалиги мутахассис-ларининг сифат кўрсаткичларини ўзгартириш ва такомил-лаштиришни талаб қилади. Шу муносабат билан кишлок хўжалиги раҳбарлари ва мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар сезиларли даражада ошиб бормоқда. Иқтисодий мустақиллик ва масъулият шароитида кишлок хўжалиги фаолияти кишлок хўжалиги мутахассиси касбий малакали мутахассис бўлиши, ташкилий ва коммуникатив қобилият, мустақил-лик, ташаббускорлик, масъулият, рақобатбардошлик каби шахсий хусусиятларга эга бўлиши зарурлигини тақозо этади[12].

Хулоса ва таклифлар. Шундай қилиб, мамлакат-мизда кишлок хўжалиги таълимнинг шаклланиши ва ривожланиш тарихини таҳлил қилиб, биз тарихий тажрибада кишлок хўжалиги мутахассисларини юқори сифатли касбий тайёрлашнинг омиллари ва анти-омиллар мавжуд деган хулосага келдик. Кишлоқ хўжалиги таълим муассасаларида таълим жараёни самарадорлигини ошириш учун қуйидагиларга алоҳида эътибор берилиши керак:

- минтақанинг табиий-иқлимий, ижтимоий ва ташкилий хусусиятлари тўғрисида хабардорлик;
- кишлок хўжалиги бўйича олий таълим муасса-саларида таълим жараёни субъектларининг касбий ва шахсий жавобгарлигининг юқори мотивацияси;
- кишлок хўжалиги бўйича олий муассасаларида таълим жараёнини амалий йўналтириш, хусусан, кишлок хўжалиги ишлаб чиқаришининг ҳудудий ўзига хослик-лари ҳақида маълумотга эга бўлган кишлок хўжалиги соҳа мутахассисларини касбий фаолиятга тайёрлаш масаласига эътибор қаратиш керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. Б.39.
2. Покасов В.Ф. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор-состав. – Ставрополь. 2012. – 145 с.
3. Гомулина Н.Н. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в школьном физическом и астрономическом образовании: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. – М.: МГПУ, 2003.-332 с. РГБ ОД, 61:03-13/1698-6.
4. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. «Infocom.uz», - Тошкент. 2010, №1, -54-57 б.
5. Шоштаева Е.Б. Интегральная технология обучения как основа повышения качества образовательного процесса: автореф. дис. канд. пед. наук. //Е.Б. Шоштаева. – Карачаевск: 2003. – С. 23.
6. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. «Infocom.uz», - Тошкент. 2010.
7. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019.
8. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: [Метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров] / А. М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991. – с. 175
9. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.
10. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув қўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
11. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Matlab/Simulink муҳитида динамик системаларни моделлаштириш ва Borland Delphi7 дастурлаш тилида графигини ўрганиш.
12. Аладьев В.З., Харитонов В.Н. Программирование: Maple или Mathematica. – Таллинн, 2011. -415 с.



УДК:130.2:17.021.1

Дилдорахон ЯНГИБОЕВА,
Ўзбекистон Миллий университети магистранти
E-mail:dildoraxonyangiboyeva@mail.ru

Доцент, псих.ф.н. Абдурахмонова З.Э. тақризи асосида

ACCULTURATION - AS A SOCIO-CULTURAL EVENT

Annotation

Acculturation is a multifaceted process that reflects how members of one culture perceive aspects of another culture's values and behavior, such as attitudes, language, and beliefs. This phenomenon is usually studied as a change in cultural relations, values, and behaviors as a result of the interaction of one culture with another, as well as between dominant and minority cultures. The origin of this process also means the cultural and psychological adaptation that occurs between people of different cultures in contact with members of other cultures. Acculturation can be viewed in terms of the extent to which relationships between members of different cultural groups have been studied.

Keywords: acculturation, migration, socialization, integration, cultural ties, adaptation, environment.

АККУЛЬТУРАЦИЯ - КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Аккультурация — это многогранный процесс, отражающий то, как представители одной культуры воспринимают аспекты ценностей и поведения другой культуры, такие как установки, язык и убеждения. Этот феномен обычно изучается как изменение культурных отношений, ценностей и моделей поведения в результате взаимодействия одной культуры с другой, а также между доминирующей культурой и культурой меньшинства. Происхождение этого процесса также означает культурно-психологическую адаптацию, возникающую между людьми разных культур при контакте с представителями других культур. Аккультурацию можно рассматривать с точки зрения степени изучения отношений между членами различных культурных групп.

Ключевые слова: аккультурация, миграция, социализация, интеграция, культурные связи, адаптация, среда.

АККУЛЬТУРАЦИЯ – ИЖТИМОЙ-МАДАНИЙ ҲОДИСА СИФАТИДА

Аннотация

Аккультурация - бу бир маданият вакиллари бошқа маданиятнинг қадриятлари ва ҳуқ-атворининг қарашлари, тили ва этиқодлари каби жиҳатларини қандай қабул қилишини акс эттирувчи кўп қиррали жараён ҳисобланади. Бу ҳодиса одатда бир маданиятнинг бошқа маданият билан, шунингдек, ҳукмрон ва озчилик маданиятлари ўртасидаги алоқаси натижасида маданий муносабатлар, қадриятлар ва ҳатти-ҳаракатларнинг ўзгариши сифатида ўрганилади. Шунингдек маъмур жараён келиб чиқиши турли хил маданиятга мансуб шахсларнинг бошқа маданият вакиллари билан алоқасида юзага келадиган маданий ва психологик мослашувини ҳам англатади. Аккультурацияни турли маданий гуруҳлар аъзолари ўртасидаги муносабатлар қай даражада таъқиб этилганлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқиш мумкин.

Калит сўзлар: аккультурация, миграция, ижтимоийлашув, интеграция, маданий алоқалар, мослашиш, муҳит.

Кириш. Қадим замонлардан бери урушлар ва табиий офатлар, бахт излаш ва қизиқувчанлик одамларни сайёра бўйлаб ҳаракатланишга ундаган. Инсоният тарихининг кўп қисмида турли маданиятлар ва халқлар вакиллари ўртасидаги ўзаро муносабатлар масофалар ва атроф-муҳит шароитлари туфайли турли маданият вакиллари юзма-юз учрашиши анча чекланган эди. Маданиятлараро алоқаларга асосан саёхатчилар, аскарлар, дипломатлар ва савдогарлар ҳақли бўлган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Бугунги кунда дунёдаги мамлакатлар ўртасида масофалар тобора камайиб бориши, халқлар ва уларнинг вакиллари ўртасидаги алоқаларнинг кучайишига олиб келмоқда. Маданиятлараро алоқага киришувчи гуруҳлар ва индивидларни бир-бирдан ажратиб турувчи учта асосий омил мавжуд: а) фазода ҳаракатнинг мавжудлиги ёки йўқлиги; б) ихтиёрийлик ёки миграцияга мажбурлаш; в) миграциянинг вақт доираси [1].

Баъзи одамлар ўзларини бегона маданий муҳитда (иммигрантлар, қочқинлар) топиб, миллатлараро алоқаларга киришадилар, бошқалари эса доимий яшаш жойларидан (абориген халқлар вакиллари) янги маданиятни “олиб келинадилар”. Баъзи шахслар ўзаро муносабатлар йўлига ихтиёрий равишда қирадилар (иммигрантлар), бошқалари буни мажбуран қиладилар (қочқоқлар, абориген

халқлар вакиллари). Ниҳоят, муҳожирлар, масалан, эмигрантлар, ўз уйлари тарқ этишади. Бошқа давлатдан ташриф буюрувчилар (жосуслар, миссионерлар, ишбилармонлар ва талабалар) узоқ вақт давомида бегона маданиятда яшайдилар. Сайёҳлар, шунингдек, илмий конференциялар иштирокчилари ва бошқалар қисқа вақт давомида нотаниш муҳитга мослашади.

Турли мамлакатлар, маданиятлар ва халқлар вакиллари ўртасидаги тўғридан-тўғри мулоқотнинг ўзи янада очик ва ишончли муносабатларга, ўзаро тушуниш ва муҳаббатга олиб келади, деб ўйлаш мумкин. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, улар ўртасидаги ўзаро муносабатлар жараёни учун жиддий муаммолар нотўғри қарашлар, камситишлар ва миллатлараро низолар билан боғлиқ. «Аммо маданиятлараро тафовутлар тўғрисида хабардорликнинг етишмаслиги ҳам» чет эл «маданияти» талабларига мослашишга ҳаракат қиладиганлар учун драматик бўлмаса-да, аммо унчалик жиддий бўлмаган муаммоларни келтириб чиқариши мумкин [3]. Бошқача қилиб айтиш бўлса, миллатлараро алоқага кирган барча одамлар, у ёки бу даражада, маданияти ўзлариникидан фарқ қиладиган ва ҳатти-ҳаракатларини олдиндан айтиб бўлмайдиган одамлар билан мулоқот қилишда қийинчиликларга дуч келишади.

Турли маданият вакиллари билан алоқага киришувчи шахсларда салбий стереотипларнинг мавжудлиги, улар учун “ғайриоддий анъаналар”, урф-одатлар ва турмуш тарзи билан боғлиқ қарашларнинг юзга келиши “ўзга маданият” билан танишишни рад этилишига олиб келиши мумкин. Шахсларо мулоқотнинг кучайиши ҳам нотўғри қарашларнинг кучайишига олиб келиши мумкин. Шу сабабли, турли мамлакатлар ва халқлар вакиллари ўртасидаги мулоқот қандай шароитларда ижобий тус олишига ишонч ҳосил қилишни аниқлаш ҳозирги глобаллашув шароитида жуда муҳимдир [4]. Тадқиқотчилар турли маданиятлар ва этник гуруҳлар вакиллари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг қулай кечиши билан боғлиқ бўлган кўплаб ўзгарувчиларни кўриб чиқади:

- ◆ фақат гуруҳлардан бири учун умумий ёки «ўзиники» бўлиши мумкин бўлган ҳудуд;
- ◆ ўзаро таъсирнинг давомийлиги (доимий, узоқ муддатли, қисқа муддатли);
- ◆ мақсад (кўшма фаолият, биргаликда яшаш, ўқиш, бўш вақт);
- ◆ жамиятда иштирок этиш тури (иштирок этишдан кузатишгача);
- ◆ контактларнинг частотаси ва чуқурлиги;
- ◆ мақом ва ҳуқуқларнинг нисбий тенглиги;
- ◆ сонли нисбат (кўпчилик - озчилик);
- ◆ аниқ фарқловчи хусусиятлар (тил, дин, ирқ).

Аммо ўзаро алоқанинг энг қулай шароитларида ҳам масалан, доимий ўзаро таъсир, муваффақиятли кўшма фаолият, тез-тез ва чуқур алоқалар, нисбатан тенг мақом, аниқ ўзига хос хусусиятларнинг йўқлиги, мигрант ёки ташриф буюрувчи вакиллар билан мезбон мамлакат вакиллари ўртасида мулоқот қилишда қийинчиликлар ва кескинликни бошдан кечириши мумкин.

Шу сабабли, маданиятлараро мослашувни ўрганиш, кенг маънода, мураккаб жараён сифатида тушуниладиган катта аҳамиятга эга бўлиб, уни муваффақиятли яқунлаган тақдирда, инсон янги маданий муҳитга мослашишга (мосликка) эришади, унинг анъаналарини ўзига хос тарзда қабул қилади ва уларга мувофиқ ҳаракат қилади.

Одатда, мослашишнинг ички томони ҳаётдан қониқиш ва тўлиқлик ҳисси билан ифодаланса, унинг ташқи томони, бу шахснинг янги гуруҳнинг ижтимоий ва маданий ҳаётидаги иштирокида, унинг аъзолари билан тўлиқ шахслараро ўзаро муносабатда намоён бўлади.

Тадқиқот методологияси. Маданиятлараро мослашув муаммоларига қизиқиш жаҳон фанида XIX аср бошларида пайдо бўлган. Аммо узоқ вақт давомида фақат этнологлар томонидан аккультурацияни ўрганиш бўйича жиддий тадқиқотлар олиб борилди.

Жумладан Р.Редфилд, Р.Линтон ва М.Херсковиц аккультурация тушунчасини “турли маданиятлар билан гуруҳларнинг бевосита, узоқ муддатли алоқаси, бир ёки иккала гуруҳнинг маданият намуналарининг ўзгариши натижаси” деб таърифлаган [5]. Дастлаб, аккультурация жараёни фақат гуруҳ даражасидаги ҳодиса сифатида кўриб чиқилди ва кейинроқ эса психологик аккультурация тушунчаси пайдо бўлди. Агар аккультурация гуруҳ маданиятининг ўзгариши жараёни бўлса, психологик аккультурация шахс психологиясининг ўзгариши жараёнидир. Аммо бу ҳолатда мазкур тушунча гуруҳ умумий аккультурацияга дучор бўлган шахсларнинг қадрият йўналишлари, рол хатти-ҳаракатлари, ижтимоий муносабатларидаги ўзгаришларни назарда тутилади [6].

XIX аср охиридан бошлаб турли маданиятларнинг ўзаро бир-бирига таъсири жараёнига қизиқиш бошланди. Бу жараён XIX аср охири XX аср бошларига келиб англо-саксон маданиятининг афро-америкаликлар ва ҳиндулар ёки америкаликларга таъсирини ўрганишга олиб келди.

Дастлаб аккультурация бир томонлама жараён деб ҳисобланган бўлса, аммо кейинги тадқиқотлар бу жараёни икки томонлама ва кўп томонлама жараён эканлигини кўрсатди [7].

Маданиятлараро ўзаро таъсир жараёни ва натижасини акс эттириш учун «аккультурация» атамасини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Аккультурация тушунчаси ўз навбатида, (лот.add — олд қўшимча, cultura — таълим, ривожланиш) — маданиятларнинг ўзаро таъсир этиш жараёни, бир-бирини идрок этиш натижаси бўлиб, бир миллатга мансуб кишиларнинг бутунлай ёки бошқа этник жамоа маданиятининг бир қисmini ўзлаштириш жараёни ҳисобланади [8]. Аккультурация, шунингдек, ҳулқ-атвор нормаларини, кундалик ҳаёт намуналарини ва ҳукмрон этник жамоанинг маданиятини қабул қилишни назарда тутди. Бу атамани шунингдек, маданий алоқа, маданиятлараро ўзаро таъсир, маданиятлараро мулоқот, маданиятлараро ўзаро ҳамкорлик ва ҳ.к сифатида ҳам талмин этиш мумкин [9]. Аккультурация тушунчасининг семантикаси ерни ўзлаштиришдан тортиб, маънавий қадриятларни шакллантиришгача давом этади.

Рус тадқиқотчи олимаси И.А.Ушанова “Аккультурация назарияси, фундаментал назарий ишланмалар йўқлиги учун жуда тез-тез танқид қилинади” деб ҳақли равишда таъкидлайди [10]. Шунинг учун фундаментал аккультурация жараёнини акс эттиришга доир тадқиқотларнинг зарурлиги кўп бор мазкур олима ишларида асосланади. Ушбу муаммонинг кам ўрганилган ёки умуман янги томонларини кўриб чиқадиган доимий равишда пайдо бўладиган тадқиқотлар туфайли аккультурация назарияси янги ғоялар билан тўлдирилади ва шу билан ривожланади ва такомиллаштирилади.

Таҳлил ва натижалар. Мазкур жараёни ўрганивчи тадқиқотчилар олдида “Уни янада ривожлантириш истиқболлари қандай? деган ўринли савол райдо бўлади. Хусусий илмий тадқиқотларга назарий қизиқиш билан бир қаторда, бу жараённинг механизмлари билан шуғулланадиган ва унинг субъектларига раҳбарлик қилувчи шахслар томонидан аккультурация жараёнига профессионал ва амалий қизиқиш кўрсатилади.

А. А. Столяровдан кейин аккультурация тушунчасига реал жараёни акс эттирувчи “маъно атоми” таърифи берилади [11]. Маълумки, ҳар қандай ҳодиса динамик бўлиб, у доимо ўзгариб туради, ўзини бошқа режимлар орқали намоён қилади ва шу билан бирга ўз моҳиятини сақлайди.

Аккультурация моҳият ва ҳодисанинг бирлиги сифатида маданиятларнинг ўзаро таъсири жараёни ва ушбу таъсир натижасининг ифода этилишидир. Мазкур таърифлардан, аккультурация ўзига хос турларга эга бўлиши мумкинлиги келиб чиқади. Шундай қилиб, аккультурация хусусиятлари таъкидланиб, унинг категорияк мазмунини очиб берилади:

1. Субстанциал белги — аккультурация жараёнининг ўзгариши, унинг табиати ва натижаларининг ўзгаришида, яъни янги услубларнинг пайдо бўлишида намоён бўлади.

2. Умумий тушунчанинг мақоми ҳар хил турдаги аккультурация мавжудлигини назарда тутди. Юқоридагилар аккультурация тушунчаси ижтимоий-фалсафий, психологик тадқиқот категорияси эканлигини таъкидлашга асос бўлади.

Биринчи аккультурация назариятчиларидан бири М.Херсковиц ўзининг афро-америкаликларни ўрганишга бағишланган тадқиқотларида аккультурация жараёнини ўрганиш фанлараро ва қитъалараро эканлигини таъкидлайди [12].

Б.М.Суживкованинг сўзларига кўра, аккультурация «буржуа маданияти тушунчалари», «этник плюрализм»,

«маргинал шахс» ва «этник маданиятлар атрофияси» тушунчаси сифатида талқин этилади [13].

Хулоса ва таклифлар. Юқоридагилардан келиб чиқадики, аккультурация мураккаб, кўп қиррали, кўп томонлама ижтимоий-тарихий жараён бўлиб, уни муайян

фан доирасида ўрганиб бўлмайди. Демак, аккультурация жараёнини ўрганиш турли фанлар учун универсал имкониятларга эга бўлган яхлит методологияга эҳтиёж сезади.

АДАБИЁТЛАР

1. Redfield R., Linton R., Herskovits M.J. Memorandum for the Study of Acculturation // American Anthropologist. 1936. Vol. 38. P. 149-152.
2. Вахта В. М. Проблемы аккультурации в современной этнографической литературе США. — В книге: Современная американская этнография. — М., 1963.
3. Acculturation. The Study of Culture Contact. — NY, 1938.
4. Огурцов А. П., Эдельман В. А., — Аккультурация / Гуманитарный портал: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2021. URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7180>
5. Herskovits M.J. Applied Anthropology and the American Anthropologist // Science. 1936. Vol. 83. P. 215-222.
6. Клейн Л. С. Персонализм: Культура и личность // Развитие личности. — 2005. — № 4. — С. 134-157.
7. Кармин А.С. Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы // Вопросы философии. — 2006. — № 2. — С. 52- 60.
8. Абрамова М.А., Гончарова Г.С. Аккультурационные стратегии учащейся молодежи Якутии // Социологические исследования. — 2009. — № 3. — С. 108-115.
9. Лескова И. В. Проблема культурной идентичности в процессе глобализации // Социальногуманитарные знания. 2008. №6. С.328.
10. Ушанова И.А. Перспективы развития теории аккультурации в глобализованном мире // Вестник Новгородского ун-та. 2003. №24. С.65-70.
11. Ушканова Р. Д. Методология социально-философского анализа в контексте истории философии // Вестник ЯГУ. - Якутск, 2007. - Том 4. - №4. - С.74-79.
12. Буданов В. Г. Трансдисциплинарное образование в XXI веке: проблемы становления // Будущее России в зеркале синергетики /Под ред. Г. Г. Малинецкого. - М.: 2006. - С.169.
13. Сужикова Б.М. Критика современных буржуазных концепций взаимодействия национальных культур (на примере концепций аккультурации): Дисс.... канд. филос. наук: 09.00.02. Алма-Ата, 1984.-Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.