



Gulnoza ABDULXAMIDOVA,
TDPU maxsus pedagogika (surdopedagogika) mutaxassisligi magistranti
E-mail: abdulhamidovagulnoza090@gmail.com

TDPU professori, p.f.d Z.N. Mamarajabova taqrizi asosida

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING SOCIALLY ACTIVE CIVIC COMPETENCIES IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Abstract

During the years of independence, a number of positive steps have been taken in our country to build a democratic, humane and legal society, to create a healthy environment in society, to form and develop the morale of citizens. Social development is the process by which a child learns the values, traditions, and culture of the society in which he or she lives, plays, and interacts with adults and peers. Through social development, a child with a hearing impairment learns to live side by side with others, taking into account the interests of others, the rules and norms of behavior in society, that is, to become socially harmonious. This article provides information on the importance of developing socially active civic competencies in students with hearing impairments and the ongoing socio-political reforms in our country.

Key words: competence, general competencies, communicative competence, social competence, cognitive competence, communication, speech, creative development, active speech, social development.

О ВАЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация

За годы независимости в нашей стране предпринят ряд позитивных шагов по построению демократического, гуманного и правового общества, созданию здоровой среды в обществе, формированию и развитию морального духа граждан. Социальное развитие - это процесс, посредством которого ребенок усваивает ценности, традиции и культуру общества, в котором он живет, играет и взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Путем социального развития ребенок с нарушением слуха учится жить рядом с другими, учитывая интересы окружающих, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально гармоничным. В данной статье представлена информация о важности развития общественно активных гражданских компетенций у школьников с нарушениями слуха и проводимых в нашей стране общественно-политических реформах.

Ключевые слова: компетентность, общие компетенции, коммуникативная компетентность, социальная компетентность, познавательная компетентность, общение, речь, творческое развитие, активная речь, социальное развитие.

ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN O'QUVCHILARDA IJTIMOYIY FAOL FUQAROLIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Mustaqillik yillarida yurtimizda demokratik, insonparvar va huquqiy jamiyatni barpo etish, jamiyatda sog'lom muhitni qaror toptirish, fuqarolarni ma'naviyatini shakllantirish va rivojlantirish borasida bir qator ijobiy ishlar amalga oshirildi. Ijtimoiy rivojlanish - bu bola o'zi yashaydigan, o'ynaydigan va kattalar, tengdoshlari bilan muloqot qiladigan jamiyatning qadriyatlari, an'analari, madaniyatini o'rganadigan jarayon. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bola ijtimoiy rivojlanish orqali boshqalarning manfaatlarini, jamiyatdagi xulq-atvor qoidalarini va me'yorlarini hisobga olgan holda ular bilan yonma-yon yashashni o'rganadi, ya'ni ijtimoiy jihatdan barkamol bo'ladi. Mazkur maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirishning ahamiyati hamda yurtimizda olib borilayotgan ijtimoiy siyosiy islohotlar haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, umumiy kompetensiyalar, kommunikativ kompetensiya, ijtimoiy kompetensiya, bilish kompetensiyasi, muloqot, nutq, ijodiy rivojlanish, faol nutq, ijtimoiy rivojlanish.

Kirish. Bola shaxsini shakllanish jarayoni insoniyatning ijtimoiy tarixiy tajribasini o'zlashtirish orqali amalga oshiriladi. Odam shaxsining rivojlanishi bir qator bosqichlardan o'tadi. Har bir navbatdagi bosqich oldingisi bilan mustahkam bog'liq bo'ladi, avval erishilgan bosqich yanada yuqoriroq bosqichning tuzilishiga uzviy tarzda qo'shiladi. Har bir yosh davrida yashagan yosh organizm biologik tizimlarning yetilish darajasi, ularning vazifalari, shu qatorda odamlarning qat'iy tajribasi, bilimlarning hajmi faoliyat turlari va mazmuni bilan belgilanadi. Yoshi kattalashgan sari bolaning psixik faoliyati boyib boradi, uning sensor, aqliy, hissiy, irodaviy xususiyatlari orasidagi o'zaro aloqa o'zgaradi, bu esa rivojlanishning umumiy darajasiga, xulq-atvorning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Sharqning buyuk allomalardan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy,

Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshg'ariy, Kaykovus, Xotam ibn Tay, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Rizouddin ibn Faxriddin, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Uvaysiy, Nodira, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy kabi ko'plab olimlar yozuvchilar bu masalalar yuzasidan o'zlarining eng sara fikrlarini tarixda qoldirib ketganlar, ular hozirgi zamon fani uchun ham katta ijtimoiy va mafkuraviy ahamiyatga ega hisoblanadi. Sharq mutaffakirlarining barchasini g'oyaviy jihatdan jamlagan asosi shundan iboratki, ular shaxs ahloqiy tarbiyasi va kamolotida mehnat tarbiyasining rolini yuqori darajaga qo'yishgan, ayniqsa, shaxsning aqliy va ahloqiy rivojlanishida mehnat tarbiyasining yo'naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e'tibor qaratganlar[1]. Ular faqatgina mehnat tarbiyasida rivojlanishi mumkin bo'lgan alohida sifatlar - halollik, poklik, jasurlik, mehribonlik, rostgo'ylik kabi qator fazilatlarini hamma

sifatlardan yuqori qo'yishlari bilan birgalikda insoniy munosabatlarda yuzaga chiqadigan yuksak fazilatlar o'tonadan farzandga o'tishi va ularning jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'siri kabi qimmatli fikrlar, hamda bu yuzasidan amaliy ko'rsatmalarni o'z falsafiy-ahloqiy va sotsiologik, psixologik qarashlarida ifodalab berganlar. Yurtimizning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy-madaniy hayotida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jamiyatimiz oldiga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblangan ta'limni yangilash, yosh avlodni zamon talablariga javob beradigan barkamol inson etib tarbiyalash, yosh avlodning ongiga mustaqillik g'oyalari singdirishdek muhim vazifalarni qo'ymoqda. Sog'lom bolaning psixik qonuniyatlarini o'rganilishi, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan korreksion-rivojlantiruvchi ishlarni samarali tashkil etish, ta'lim tarbiya texnologiyalarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Karlik eshitishning turg'un yo'qolishi bo'lib unda mustaqil holatda nutqni egallash, hatto quloqqa yaqin bo'lgan masofadagi nutqni aniq idrok etishni o'zi bo'lmaydi. Odatda karlikda baland nutqiy bo'lmagan tovushlarni quloq suprasiga yaqin masofadagi ba'zi nutqiy tovushlarni idrok etish darajasida bo'lgan eshitish qoldiqlari saqlanib qoladi. Zaif eshituvchanlik eshitishning turg'un pasayishi hisoblanib, unda ushbu eshitish qoldig'i asosida nutqiy zahirani minimal holatda mustaqil ravishda egallash, murojaat etilgan nutqni quloq suprasiga yaqin masofada idrok etish imkoniyati bo'ladi. Audiometr tekshiruvi zaif eshituvchilikda eshitishning 80db. dan kam bo'lmagan pasayishini ko'rsatadi. Eshtitish muammolari holatidagi nutqning rivojlanish darajasi quyidagi to'rt omilga bog'liq hisoblanadi:

- 1) eshitishning darajasi;
- 2) eshitish muammosining sodir bo'lish vaqti;
- 3) bolaning individual xususiyatlari;
- 4) eshitish muammosi sodir bo'lgandan so'ng bola

uchun yaratilgan pedagogik sharoit

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni eshitish darajasiga ko'ra guruhlariga tasniflash va mazkur tasnif asosida maxsus ta'lim tarbiya sharoitini tashkil etish ijobiy samara beradi. Eshtitish qobiliyatining buzilishi kar va zaif eshituvchi bolalarning ijtimoiylashuvini sezilarli darajada qiyinlashtiradi, bu birinchi navbatda nutqning yo'qligi yoki jiddiy rivojlanmaganligi va natijada bolaning tashqi dunyo bilan ijtimoiy aloqalarining buzilishi bilan bog'liq. Muvaffaqiyatli rivojlanish hamda moslashish uchun bolalik davri ayniqsa muhim va poydevor bo'lib xizmat qiladi. Inson bolalik davridan xulq-atvor qoidalari, urf-odatlar, odob-axloq qoidalari bilan tanishadi, atrofidagi odamlarning tilini o'rganadi, ya'ni so'zning keng ma'nosida inson madaniyatini o'zlashtiradi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv o'sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, unda hayotiy muhim masalalarni hal qilish uchun muhim ahamiyat kasb etgan axloqiy me'yor va qadriyatlarni o'zlashtirish, boshqa insonlar bilan muloqot qilish, «Men» obrazini qurish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko'zda tutadi. Boshlang'ich muhim kompetensiyalar o'z navbatida bolaning faoliyat va axloq subekti sifatidagi yaxlit rivojlanishini talab etadi.

Ijtimoiy kompetensiya quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi:

- hamkorlik, jamoada ishlash, muloqot qilish qobiliyati;
- o'z qarorlarini qabul qilish qobiliyati, o'z ehtiyojlari va maqsadlarini amalga oshirishga intilish;
- mehnat bozoridagi vaziyatni tahlil qilish, o'z kasbiy imkoniyatlarini baholash qobiliyati;
- ijtimoiy yaxlitlik, jamiyatdagi shaxsiy rolni aniqlash qobiliyati;

-mehnat va fuqarolik munosabatlari etikasiga egalik qilish.

Tadqiqot metodologiyasi. Bir qator olimlar T. S. Zyкова, N. M. Nazarova, G. N. Penin eshitishda nuqsoni bo'lgan o'smirlarning sezgi a'zolarining funksionalligi to'g'risidagi bilim va tasavvurlari cheklanganligini ta'kidlaydilar; E. G. Rechitskaya, T. V. Rozanova o'z-o'zini hurmat qilishning etarli emasligi va identifikatsiya qilishda qiyinchiliklarni; P. M. Boskis, A. G. Zikeev faollik va mustaqillikning pasayishini ta'kidlaydilar. T. G. Bogdanovning shaxsning aqliy, jismoniy va nutq rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga e'tibor bermaslik, ularning mavjudligi asarlarida isbotlangan [5].

Hamdo'stlik mamlakatlari tadqiqotchilari olimlari tomonidan umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchilarini ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi A. B. Habibullayeva, Y. K. Babanskiy, E. A. Baydalina, L. L. Burlyakova, V. P. Butkovskiy, B. S. Gershunskiy, V. A. Grachikovlar qarashlarida tadqiq etilgan [2].

O'rganilgan ilmiy izlanishlardan aniqlanishicha, maxsus yordamga muhtoj o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash, kasb-hunarga tayyorlash bo'yicha mamlakatimizda L. Mo'minova, V. Raxmonova, N. Sosedova, R. Shomaxmudova, P. Po'latova, M. Fayziyeva va G. Sodiqova, M. Ayupova, D. Nurkeldiyeva, M. Xamidova, L. Nurmuxamedova, Sh. Amirsaidova, M. Xakimova ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan [3].

Bunday izlanishlar qatoriga maxsus maktablarda o'quvchilarning ruhiy yoki jismoniy rivojlanishidagi o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash, nutqini rivojlantirish va mustahkamlash, alohida yordamga muhtoj bolalarni kasb-xunarga tayyorlashga oid tadqiqotlarni kiritish mumkin. Xususan, maxsus maktablarda mehnat ta'limini tashkil etish va maxsus yordamga muhtoj o'quvchilarning ta'lim-tarbiyasiga rahbarlik qilish masalalariga oid tadqiqotlar M. Xakimova tomonidan olib borilgan. Eshtitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasi muammolari, shuningdek ularni savodga o'rgatish, eshituv idrokini rivojlantirish, tilning grammatik tizimini shakllantirish, so'zlashuv nutqini rivojlantirish U. Fayziyeva [4], N. Bekmuradov, F. Alimjo'yayeva, F. Qodirova, D. Nazarova, Gaynutdinov X. M ning ilmiy ishlari tadqiqot obyekti bo'lgan.

Umuman ta'lim muassasasi, shuningdek, har bir o'qituvchi faoliyatining maqsadi eshitish qobiliyati buzilgan bolalarning hayot sifatini yaxshilashga yordam berish, uning manfaatlarini turli doiralarda himoya qilish va ifodalash, bolalarning imkoniyatlarini tenglashtirish uchun sharoitlarni yaratishdir.

Tahlil va natijalar. Eshtitish qobiliyati buzilgan bolalarni ijtimoiy rivojlantirish jarayonida bir qator shaxsiy xususiyatlarni shakllantirish kerak:

- shaxsning ijodiy va kognitiv faolligi, o'zini o'zi boshqarishning yuqori darajasini shakllantirish, bu shaxslararo aloqalarni tashkil etish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi;
 - birgalikdagi faoliyat ishtirokchilarini adekvat idrok etish va baholash qobiliyatini belgilovchi bilimdonlik, shaxsiyat madaniyat, tanqidiy fikrlash hamda intellektual va shaxsiy xususiyatlar majmuini shakllantirish;
 - muloqot qobiliyatlari va unga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish;
 - o'zini-o'zi hurmat qilishni shakllantirish.
- O'quvchilarni ijtimoiylashtirishda o'qituvchilar oldida turgan vazifalar quyidagilar hisoblanadi:
- ijodiy imkoniyatlarni rivojlantirish;
 - ijtimoiy faollikning uyg'otish;
 - o'z-o'zini hurmat qilishni tarbiyalash;
 - o'z taqdirini o'zi belgilash istagini shakllantirish;
 - jamiyat hayotini yaxshilashga qaratilgan o'zgarishlarda faol ishtirok etishga intilish.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiylashtirish jarayoni barchani qamrab oladigan tizimli, kompleks yondashuvni, uzluksiz ta'limning yagona dasturini talab qiladi. Bola ta'lim muassasasiga kirganidan boshlab, muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuv va keyingi ijtimoiy rivojlanishga yordam beradigan choralar ko'riladi. Bunga quyidagilarni kiritamiz:

- bolalarni psixologik-pedagogik tekshiruvdan o'tkazish;

- bolalarning sinfdagi xatti-harakatlari va moslashuvini kuzatish;

- moslashuv davrida kattalar va bolalar bilan o'zaro munosabatlarni kuzatish,

- oilada uning ijtimoiy munosabatlarida o'zaro munosabatlar xususiyatlarini aniqlash uchun ota-onalari bilan suhbat o'tkazish;

- bolaning yangi muhitda o'zini qanday his qilishi haqida o'qituvchilar va o'quvchilar bilan suhbatlar o'tkazish.

Psixologik-pedagogik tekshiruv jarayonida ijtimoiy, jismoniy, aqliy va kognitiv rivojlanish darajasi, o'yin faolligi aniqlanadi hamda eshitish va nutqni rivojlantirishga katta e'tibor beriladi, bolaning ijtimoiy jihatdan yaxshi rivojlanishiga bularning barchasi bog'liq bo'ladi. Pedagoglar, o'qituvchilar, psixologlarning sa'y-harakatlari ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida bolaning ijtimoiy tajribasini boyitishga, hissiy sohani rivojlantirishga, kattalar va bolalar bilan samarali aloqa qilishning asosiy usullarini o'rgatishga, eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni g'oyalarini kengaytirishga xizmat qiladi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun o'qituvchilar va oila o'rtasidagi yaqin munosabatlar zarur. Ota-onalar tarbiya va ta'lim jarayonida faol ishtirok etadilar, ular oilada bolani

tarbiyalash uchun o'qituvchilar bilan bir xil talablarga rioya qilishni o'rganadilar.

Xulosa va takliflar. Tadqiqotlarni o'rganish va tahlil qilish natijasida eshitishda nuqsoni bor bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarini o'rganish muammosi tizimli yondashishni talab qiladigan juda murakkab, ko'p qirrali ijtimoiy-pedagogik muammo. Yurtimizdagi mavjud ijtimoiy – iqtisodiy vaziyatlarda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni ijtimoiy moslashuvi va muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi masalasi tobora keskinlashmoqda. Muammoga doir ilmiy tadqiqot ishlarni o'rganish, ularni ilmiy jihatdan tahlil etish asosida shu narsa aniq bo'ldiki, Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalarini o'rgatishning samarali yo'llarini tadqiq etilmagan. Bugungi kunda jamiyatda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ijtimoiylashtirishda ta'lim muassasasining ro'li katta ahamiyatga ega. Shuning uchun ham imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim va tarbiya berish texnologiyalari va mazmunini takomillashtirish, bolalarga ta'lim va tarbiya berishning maqsad va vazifalarini, mazmuni va texnologiyalarini belgilab olish zarur. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni ijtimoiylashtirish uchun bolalarning ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan xatti-harakatlar tajribasini, boshqa odamlar bilan muloqot qilish madaniyati normalarini hamda axloqiy va mehnat madaniyatini asta - sekin o'zlashtirishi uchun sharoit yaratish zarur. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni ijtimoiy moslashtirish va reabilitatsiya qilish muammolari maqsadli ijtimoiy-pedagogik ta'sir ko'rsatish sharoitida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning shaxsiy manfaatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda uy xo'jaligi, individual va ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyatning qulay sohalariga kiritish orqali hal qilinadi.

ADABIYOTLAR

1. Хайдаров М. Э. Мехнат тарбияси воситасида халқ миллий анъаналаридан фойдаланишнинг назарий ва амалий асослари (Кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари мисолида): Пед. фан. докт. дисс. автореф. – Т. : 2001. -[34. 6.]
2. Musayeva S. I. Mehnat ta'limi jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilariga tejankorlik hislatlarini singdirish: Ped. fan. nomz. ... diss. – T. : 1995. – [135 b.]
3. Nurmuxamedova L. SH. Oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari. : Ped. fan. nomz. dis. . . . avtoref. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU. 2005. –[26 b]
4. Fayziyeva U. Y. Zaif eshituvchilarni savodga tayyorlash va savod o'rgatish. : Ped. fan. nomz. dis. . . . avtoref. – Toshkent: TDPI. 1994. – [18 b]
5. Korvayakov L. P. , Eshitish qobiliyati buzilgan o'smirlarning kasbiy ta'limining dolzarb muammolari . 2012. – [7-11 b]
6. Kohler Y. Yevropa malakaviy doirasi // Boloniya jarayoni: Yevropa va milliy malaka doiralari / ed. V. I. Baidenko. - M.: Mutaxassislar tayyorlashda sifat muammolari tadqiqot markazi, 2009. - B. 46–62.
7. Lebedev O. E. Ta'limda kompetentsiya yondashuvi // Maktab texnologiyalari. - 2004. - No 5. - S. 3-12. 3. Lisovskiy V. T. Yoshlar sotsiologiyasi: darslik. - Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburg davlat universiteti, 2009. - 254 p
8. Po'latova P., Z.Mamarajabova L.Nurmuxamedova va b. Maxsus pedagogika. Darslik "Fan va texnologiyalar" nashriyoti. T.: 2014
9. Mamarajabova Zulfiya Narbaevna Maxsus pedagogika (surdopedagogika) o'quv qo'llanma –Toshkent 2017
10. Shmatko N.D. Eshitish qobiliyati zaif bolalarni o'qitish va o'qitishning innovatsion shakllari // Rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan bolalarni o'qitish va o'qitish. - 2009. - № 6. - S. 16-25.



Дилшод АБЕРКУЛОВ,
Тарих фанлари номзоди
E-mail: aberkulov72@mail.ru
Нилуфар МАННАНОВА,
Социология фанлари доктори (PhD)
E-mail: nilufar2627@mail.ru

Социология фанлари доктори, профессор М. Бекмуродов таъризи асосида

ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАГИ ЎЗБЕК МАЪНАВИЯТИГА ЧИЗГИЛАР

Аннотация

Мақолада Иккинчи жаҳон уруши йилларида Ўзбекистонда маънавият масалалари кўриб чиқилган. Мақолада ўзбек халқининг бой маънавияти, Иккинчи жаҳон уруши йилларида жамиятдаги маънавий юксакликлик амалий ифодаси таҳлил этилган.

Калит сўзлар. Маънавият, маънавий етуклик, Иккинчи жаҳон уруши, эвакуация, маънавий жасорат.

ЗАМЕТКИ О УЗБЕКСКОЙ ДУХОВНОСТИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы духовности в Узбекистане в годы Второй мировой войны. В статье анализируется богатая духовность узбекского народа, практическое возвышение духовных выражений в обществе в годы Второй мировой войны.

Ключевые слова. Духовность, духовная зрелость, Вторая мировая война, эвакуация, духовное мужество.

NOTES ON UZBEK SPIRITUALITY DURING THE SECOND WORLD WAR

Annotation

This article examines the issues of spirituality in Uzbekistan during the Second World War. The article analyzes the rich spirituality of the Uzbek people, the practical elevation of spiritual expressions in society during the Second World War.

Keywords. Spirituality, spiritual maturity, World War II, evacuation, spiritual courage.

Кириш. Инсон маънавиятининг юксаклиги нафақат унинг ўзига, балки атрофидаги инсонларга, жамиятга, жамият ўлароқ давлатга манфаатли бўлади. Мамлакат аҳолисининг комил маънавият эгаси бўлиши фуқароларнинг ҳар жиҳатдан етуқлиги, давлатда салбий иллатларнинг урчимаслиги кафолати саналади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Маълумки, “маънавият” сўзи араб тилига оид бўлиб, “маъно” сўзининг мажмуаси, яъни инсоннинг руҳияти, иймон-этикоди, ақлу фаросати, нафосати, мулоқот маданияти, инсонийлик фазилатларини мужассамлаштирган яхлит тушунча ҳисобланади. Шу жиҳатдан маънавият ҳар қандай макон ва замонда инсониятнинг асосий эҳтиёжи сифатида майдонга чиқади.

Маънавият инсонда юқори даражада такомил топган инсонпарварлик хислатларининг йиғиндисидир [1].

Маънавият атамасининг мазмуни бўйича мамлакатимиз олимлари ўзларининг таъриф ва талқинларини бериб ўтганлар. Хусусан, З. Ғофуров, С.Тошевларнинг талқинларига кўра, “маънавият инсоннинг билими, таърибаси ва меҳнат малакаси, одоб-ахлоқи, иймон ва этикоди, мафкуравий қарашларининг яхлит тизимидир” [2].

М.Имомназаров дастлаб “Маънавият инсон қалбидаги илоҳий нур”[3], -деб ёзган бўлса, Т. Маҳмудов «...Маънавият – инсоннинг маълум даражадаги жисмоний, ақлий, ахлоқий ва руҳий балоғати ва дунёқарашини ифодаловчи тушунчадир»[4], -деган таърифни беради.

Кўриниб турибдики, “маънавият” сўзи инсон фаолиятининг барча қирраларини, унинг яққол кўзга ташланувчи зоҳирий ва яширин, ички руҳий – ботиний томонларини ҳам камраб олувчи серқирра тушунчадир.

Тадқиқот методологияси. Мақолада сабаб таҳлили, омил таҳлили, қиссий таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар. Буюк ва бой тарихимизда ҳам аجدодларимиз маънавияти минглаб, миллионлаб инсонлар бахту саодати учун сабаб бўлганидан дарак беради. “Маънавий етуклик шундай бир хазинаки, уни эгаллаган одам инсоний кадр-қимматини ҳамма нарсадан устун қўя олади, ўз манфаатини ўзгалар манфаати билан қўша олади, ҳаёт-мамот масалалари ҳал бўлаётган дамларда ақл-идрок доирасидан чиқмайди” [5].

Жумладан, инсоният тарихидаги синовли даврлар бўлган иккинчи жаҳон уруши йилларида ҳам халқимиз ўзининг нақадар бой ва бебаҳо маънавиятига эга эканлигини бутун дунёга намойиш қила олди. Фашизм устидан қозонилган ғалабада халқимизнинг ҳам катта ҳиссаси бор. Уруш арафасида Ўзбекистонда 6,5 миллион аҳоли яшаган бўлса, шундан 1 миллион 500 мингдан зиёди фронтга кетган. Ҳамюртларимиз инсоният тарихидаги энг дахшатли, энг қонли урушда мардларча жанг қилди, қанчадан-қанчаси оловли жанггоҳларда ҳалок бўлди, қанчаси юртимизга ярадор, ногирон бўлиб қайтди. Кўплаб болалар етим қолди. Юртимиз аҳолиси очарчилик, йўқчиликдан қаттиқ азоб чекди. Бироқ шундай қийин дамларда ҳам халқимизнинг қадди букилмади. Қийинчиликка бардош берди.

Ана шундай оғир дамларда айрим ўзбек оилалари турли миллатга мансуб болаларни ўз бағрига қабул қилиб, етимларнинг бошини силади, бир бурда нонини улар билан баҳам кўрди. Бу халқимиз томонидан кўрсатилган буюк жасорат, инсонийлик ва бағрикенгликнинг чинакам намунаси эди.

Иккинчи жаҳон уруши вақтида Ўзбекистонга Россия, Украина, Беларусь ва бошқа республикалардан

Ўзбекистонга 1,5 миллиондан ортиқ киши эвакуация қилинди. Улардан 250 минг нафари болалар эди [6].

Архив жамғармаларида сақланаётган ҳужжатларда уруш йилларида Тошкент шаҳрига 30дан ортиқ турли миллат вакиллари кўчириб келтирилганлиги қайд этилган. Чунончи, 1941 йил сентябрь — 1942 йил август ойлари оралиғида пойтахтимизга жўнатилганлар сони 76 943 кишини ташкил қилган.

1942 йил январда минглаб ёш болалар Тошкент шаҳрига кўчириб келтирилиб, Меҳрибонлик уйларига жойлаштирилганлиги, озиқ-овқат ва кийим-кечак билан таъминланганлиги тўғрисидаги материаллар сақланмоқда. “Эвакуация қилинган болалар нафақат болалар уйларига юборилди, балки ўзбек оилалари томонидан ҳам тарбияга олинди” [6]. Ўша йилнинг 2 январиди ўтказилган хотин-қизлар йиғилишида минглаб аёллар қатнашган. “Ўзбекистонда бошпанасиз, оналик меҳри ва эътиборидан бебаҳра қолган бирорта ҳам бола бўлмаслиги керак!”, деган шир остида ўзбек аёллари кўплаб ёш болаларни ўз қарамоғига олган [7].

Биргина мисол. 1943 йилнинг охирига келиб шаҳарларда 4672 нафар, қишлоқларда эса 870 нафар эвакуация қилинган болалар оилалар томонидан тарбияга олинган эди. Ўша вақтда 53 мингдан ортиқ болалар боғчаларининг тарбияланувчиларидан 15108 нафари эвакуация қилинган болалар эди [6].

Хусусан, Каттақўрғонлик Самадовлар, Тошкентлик Шомаҳмудовлар оиласи 10дан ортиқ болани ўз тарбиясига олган бўлса, Фотима Қосимова 10 нафар, Жўраевлар ва Ашурхўжаевлар оилалари 8 нафардан болани ўз қарамоғига олишди. Халқимизнинг юксак маънавияти намунаси сифатида тарихда номи ўчмас бўлиб қолган бундай оилалар Иккинчи жаҳон уруши талафонларидан оғир шароитга тушиб қолган болаларга меҳр бериб, тарбиялаб, вояга етказган. Улар орасида рус, беларусь, молдован, украин, латиш, қозок, татар, чуваш, яхудий, ўзбек болалари бўлган [6].

Уруш ҳаракатлари бораётган ҳудудлардан Ўзбекистонга кўчирилган бир миллионга яқин оила ва болаларни халқимиз ўзининг дўст-қадрдонидай, туғишган инисидай, гўдақларини фарзандидай бағрига босди, топган-гутганини улар билан баҳам кўрди, бошпана берди, ота-онасидан, уй-жойидан айрилган норасидаларга ота-она бўлди, меҳр-мурувват кўрсатди, бошини силади, ўқитмай тарбия қилди. Халқимизнинг бу буюк фазилати, энг оғир дамларда бир бурда нонни жабрдийдалар билан бўлишиб егани, дўст бошига ташвиш тушганида унга ҳамдард бўлгани ҳам тарихда катта маънавий жасорат сифатида қолади [8].

Шунингдек, мазкур йилларда адабиёт, санъат, маданият ходимлари машаққатли кунларни бошидан кечирди. “Уруш йилларида адабиёт намоёндалари олдида ҳар қачонгидан ҳам масъулиятли ва оғир вазифалар кўндаланг кўйилди. Ўзбек адабиёти бу даврда оғир синовларга дош бериб, ижодкорлар халқ ва армиянинг барча кучини душманга қарши сафарбар этиш ва руҳлантириш борасида бор имкониятларини ишга солди ва адиблар фашист босқинчиларига бўлган нафратни ўз асарларида намоиш этиб, халқни оёққа туришга чорлади” [9;15].

Инсоният дарди билан ёниш, уларга руҳий мадад бўлиш учун адабиёт, санъат ва маданият ходимлари ўлимини бўйнига олиб фронтга қадам қўйдилар.

“Ўзбек адиблари фронтда бўлиб, жангчиларнинг шаронти билан танишиб, фронт ҳақида далил ва маълумотлар йиғиб қайтганлар. Жангчиларнинг бири ўз хатида «Бизга пахта устаси орденли Шарифбобо, орденли шоир Ғафур Ғулом ва бошқа ўртоқлар келишди. Дивизиянинг бутун шахсий таркиби уларни яхши билади ва улар билан учрашган вақтимизда, немис-фашистларига

янада кучлироқ зарба берамиз ва душманнинг техникасини кўпроқ яқсон этиб, аскарларини қириб ташлаймиз, деб қасамёд қилдик» деб ёзади.

Ойбек фронтда жангчилар орасида олти ойдан кўпроқ яшаб, жангчиларнинг ҳарбий жасорати ҳақида ўнлаб шеърлар ёзганлиги ҳам илмий манбаларда қайд этилади” [9;16].

Бу каби жасорат, халқ тақдирига дахлдорлик ҳисси, инсонийлик бурчига садоқат билан ёндошиш инсондан катта қалб, буюк маънавият эгаси бўлишни талаб этади. Аждодларимиз эса ана шундай бебаҳо қадрият-маънавиятнинг том маънодаги эгаси бўлганликлари тарих варақларида ҳамда авлодлар ёдида ўрнатилган ва намуна сифатида муҳрланган.

“Шавкат Мирзиёев 2019 йил 9 май - Хотира ва қадрлаш кунидидаги нутқида биринчи бор Тошкент вилояти Зангиота туманидаги Хонобод қишлоғида Зулфия ая Зокирова исмли бир мўътабар онахон Иккинчи жаҳон урушида бир эмас, беш азамат ўғлидан - Исоқжон, Аҳмаджон, Мамажон, Ваҳобжон, Юсупжон исмли азиз фарзандларидан жудо бўлганини чуқур қайғу-алам билан эслаган эди. «Лекин, - деб айтди Президентимиз, - Зулфия Зокировадек матонатли, қаҳрамон ўзбек аёли бунга бардош бера олди. Шундай фожияли қисматга беш марта кўксини қалқон қилиб, беш марта ҳам мардона оёққа турди. Бунинг учун одамда қанчалик ирода, қанчалик метин сабр-бардош бўлиши керак!

Ёвуз уруш туфайли аянинг тўрт келини бева, беш набираси етим бўлиб қолди. Унинг ўзи эса бир умр мотамда яшади. Лекин ҳеч қачон умидсизликка тушмади, ўғилларининг сўнмас хотираси, ёруғ кунлар ёди билан келинлари, набираларининг ҳаёти, орзу-умидлари билан яшади». Ўшанда Президентимиз ўзбек халқининг ана шундай буюк жасорати, сабру бардошига бағишлаб «Матонат мадҳияси» деган монумент барпо этишни таклиф қилган эди. Шавкат Мирзиёев Ғалаба боғида ана шундай монумент қад кўтаргани ҳақида тўхталиб, бу обида барча Ўзбекистон оналарига қўйилган ҳайкал, она Ватан рамзи бўлиб қад ростлагани, ушбу ёдгорлик бутун халқимиз, айниқса, ёшларимиз учун кутлуг зиёратгоҳга, оила, севги-мухаббат, вафо ва садоқат деган муқаддас тушунчалар тимсолига айланиб қолганини таъкидлаб ўтди. «Бу ерга қадам қўйган ҳар бир йигит-қиз, - деб айтди муҳтарам Президент, - миллатимизнинг қонида, суясида бўлган ноёб маънавий фазилатларни асраб-авайлаб, қадрлаб яшаиш учун мана шундай улуг инсонлардан тарбия ва ибрат олади деб ишонаман» [10]”.

Ҳақиқатан ҳам, бутун дунёдаги барча мамлакатларда Иккинчи жаҳон уруши ва унинг асоратлари хусусида гап кетганда, ўзбекистонликларнинг бағрикенглиги ҳам тилга олинади. Бугунги осуда кунларимизда ҳар йили 9 май куни-Хотира ва қадрлаш куниди Иккинчи жаҳон урушида жон фидо қилган юртдошларимизни ёд этиш, уруш майдонларидан қайтмаган, мусаффо осмонимиз, халқимизнинг фаровон ҳаёти учун жон берган ватандошларимиз хотирасига ҳурмат бажо келтириш гўзал анъанага айланган. Афсуски, тинчликни қадрга етмаган, ўзгага кулфатни соғинган ёвуз мақсадлар асосида экстремизм, терроризм, одам савдоси, диний ақидапарастлик, гиёҳвандлик деб ном олган хатарлар кучаймоқда, фашизм балоси қайта жонланишга уринмоқда. Бунга бефарқ қараб, лоқайд муносабатда бўлиш асло мумкин эмас. Бу борада давлатимиз томонидан қатъий ва изчил чора-тадбирлар амалга оширилаётгани эса халқимиз ва мамлакатимиз раванки йўлидаги саъй-ҳаракатлардан биридир.

Ўзбекистон ўзининг ташқи сиёсатида ҳарбий блоklarга қўшилмаслик, мамлакатимиз ҳудудида чет давлатларнинг ҳарбий базалари жойлашувига, ҳарбий хизматчиларимизнинг мамлакатимиз ташқарисида

бўлишига йўл қўймаслик принципи қатъий амал қилади. Мамлакатимиз ташқи сиёсати тинчлик, тотувлик, ҳалқаро муносабатларда манфаатли ҳамкорлик, дўстлик, яхши қўшничилик тарафдори. Турли хил ёт ғоялар, экстремистик фаолиятларга қарши муносиб курашиш бўйича Ўзбекистон ўз позициясига эга. Ҳалқаро майдонда Ўзбекистоннинг обрў-этибори тобора ошиб бораётгани, бағрикенг ва яратувчан халқимизнинг дунёқараши, онгу тафаккури, сиёсий ва ижтимоий фаоллиги ўзгариб бораётгани, кекса авлодларнинг энг яхши ишларини давом эттирадиган янги авлод вояга етаётгани бугунги кундаги жамиятимиз маънавиятидан дарак беради.

Хулоса. Дарҳақиқат, маънавият инсоннинг Ҳазрати Инсон эканлигини кўрсатадиган асосий мезондир. Иккинчи жаҳон уруши каби инсонийликни синовдан ўтказадиган шавқатсиз имтиҳондан халқимиз мардонавор ҳолда, бутун дунёга ўрнатилган тарздаги буюк маънавияти билан ўта олди. Бу борада Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидланганидек, “Ҳар қайси давлат, ҳар қайси халқ биринчи навбатда интеллектуал салоҳияти, юксак маънавияти билан қудратлидир[11]”. Бу эса, албатта, барча мамлакатлар ёшларига катта ибрат ва ҳаёт сабоғидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов Б., Зияев Ф. Маънавият асослари. Тошкент. “Иқтисод-Молия”. 2013. 11-бет.
2. Ғофуров З., Тошев С. Маънавият сабоқлари, Қарши «Насаф» 1998 йил, 11-бет.
3. Имомназаров М. Миллий маънавиятимизнинг такомил босқичлари. Т.: «Маънавият» 1996, 6-бет.
4. Маҳмудов Т. Мустақиллик ва маънавият Т.: Ўзбекистон, 2001, 9-бет.
5. Эшонкулов А. Маънавият тарбияси. Мулоқот, 1997, 1-сон, 20-бет.
6. [Электрон ресурс]: <https://www.gazeta.uz/uz/2021/05/09/evacuation/>
7. [Электрон ресурс]: <https://xs.uz/uzkr/post/ikkinchi-zahon-urushida-qozonilgan-galabani-75-jilligi-oldidan-buyuk-zhasorat-hech-qachon-unutilmajdi>
8. [Электрон ресурс]: <http://www.adolatgzt.uz/society/4599>
9. Сафарова З.С. Иккинчи жаҳон уруши йилларида ўзбекистон маданияти. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Самарқанд, 2020. 15-бет.
10. [Электрон ресурс]: <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyevning-buyu-09-05-2020>
11. [Электрон ресурс]: <https://president.uz/uz/lists/view/3373>



Шавкат АБИДОВ,

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти, п.ф.н

E-mail: Abidov.1969@mail.ru

ЎзДЖТСУ доценти А.А. Артиков тақриси асосида

ФУТБОЛ ЎРГАТИШДА ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХЛАРИДА ТЕХНИК-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Мақолада ўйин эпизодларини самарали бажариш учун ёш футболчиларнинг техник ва тактик тайёргарлиги мазмунини ўрганиш вазифаси қўйилган. Ишда илмий-методик адабиётларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, сўровномалар, педагогик кузатиш, математик статистика усуллардан фойдаланилди. Сўровнома натижалари таҳлил қилинди, бу ёш футболчилар ўртасида техник ва тактик тайёргарлик муаммоси бўйича мутахассисларнинг қарашларининг бир хиллигини кўрсатди, шунингдек, ушбу омилларнинг мусобак фаолиятда индивидуал ўйин эпизодлари самарадорлигига таъсирини аниқлади.

Калит сўзлар: техник-тактика, ёш футболчилар, кетма-кетлик, анкета сўровномаси.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФУТБОЛУ

Аннотация

В статье ставится задача изучения содержания технико-тактической подготовки юных футболистов для эффективного выполнения игровых эпизодов. В работе использовались методы анализа и обобщения научно-методической литературы, анкетирования, педагогического наблюдения, математической статистики. Были проанализированы результаты опроса, которые показали единообразие во взглядах специалистов на проблему технико-тактической подготовки юных игроков, а также определили влияние этих факторов на эффективность отдельных игровых эпизодов в соревновательной деятельности.

Ключевые слова: техника-тактика, молодые игроки, последовательность, анкетный опрос.

DEVELOPMENT OF TECHNICAL AND TACTICAL SKILLS IN THE INITIAL TRAINING GROUPS WHEN TEACHING FOOTBALL

Annotation

The article sets the task of studying the content of technical and tactical training of young football players for the effective performance of game episodes. The methods of analysis and generalization of scientific and methodological literature, questionnaires, pedagogical observation, mathematical statistics were used in the work. The results of the survey were analyzed, which showed uniformity in the views of specialists on the problem of technical and tactical training of young players, and also determined the influence of these factors on the effectiveness of individual game episodes in competitive activities.

Key words: technique-tactics, young players, sequence, questionnaire survey.

Кириш. Дастлабки машғулотлар пайтида маҳорат ва амалий кўникмаларни ривожлантириш шароитлари ва муҳити муҳим ҳисобланади. Юқори малака даражасига кўтарилиш, умуман спорт муваффақиятларига эришишда физиологик фазилатлар ва фойдаланиладиган воситалар бўйича маълумотларини ишлаб чиқиш жараёни билан белгиланади. Шу билан бирга, футболчининг самарали ўқув-машғулотларини шуғулланиши, амалиёти учун муҳим ва зарур ташкилий қисм техник тайёргарлик ва стратегик тажриба ҳисобланади [2,7].

Сиз футболчиларнинг ўйин давомида жамоадаги амплуаси бўйича вазифаларини, шунингдек стратегик ҳаракатларни амалга оширишга муносабати бўйча ёндашувини таҳлил қилиш ва ўрганиш орқали баҳолашингиз мумкин. Унинг ҳаракатларини ҳужум ва ҳимояга бўлинади. Тўпни узатиш, силташ, олиб юриш ҳужум усуллари бўлса, рақибни алдаб ўтиш, тўпни олиб қўйиш, ҳужум ҳам ҳимоя усуллари ҳисобланади. Шунга асосланиб, турли хил мақсад ва вазифаларга эришиш учун стратегик маҳорат ва амалий кўникмаларни баҳолаш – ҳужум қилиш ёки ҳимоя қилиш турли хил ва ҳар хил бўлиши керак.

Маълумки, амалий кўникмалар даражаси футболчи эга бўлган тактиканинг кўплиги ва хилма-хиллиги ҳамда ушбу кўникмаларни ўйинда тезда қўллай олиш

қобилияти билан белгиланади. Футбол маҳорати ва санъати тўп билан муомала қилиш, уни ўрганиш ва ўзлаштириш усуллари ва кўникмаларининг бутун мажмуасига туширилгани жуда қийин ва узок жараён ҳисобланади.

Шуғулланувчилар қисқа вақт сарфлаб ўқишга интилар экан, ўқитиш методологиялари ва усулларида зарур ўқув материали ҳамда оқилона методикасини таснифлаш жуда мантиқан тўғри келади. Бугунги кунга келиб ёшлар футболи бўйича кўплаб таҳлил ва тажрибалар ўтказилди. Аммо, бу тажрибалар ёшнинг ўзига хос хусусиятлари ва узок муддатли машғулотлар босқичларини ҳисобга олмаган ҳолда ўтказилди.

Бўлаётган воқеаларнинг асосий омили, ёш футболчиларни тайёрлашнинг узок муддатли жараёнида илмий маълумотларнинг етишмаслиги ва эътибор берилмаслигида. Физиологик кўрсаткичларнинг ёшга боғлиқ ривожланиши, техник ва стратегик тайёргарлик, шунингдек уларнинг спорт фаолияти тўғрисидаги маълумотлар ҳақида жуда кам илмий маълумотлар мавжуд. Шу муносабат билан ўқитиш методикасида муаммоларнинг катта рўйхати мавжуд бўлиб, у қуйидаги бошланғич вазифасини бажаради: ўйин стратегиясининг баъзи лаҳзаларини кузатиб бориш кетма-кетлиги, қайси стратегик кўникмалар ва қобилиятларни камайтирадиган

ва чеклайдиган омил бўлиши мумкинлигини текширмаслик.

Тадқиқот мақсади. Бошланғич тайёрлов гуруҳининг ўйин вазиятларида ёш футболчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини самрали бажариш учун ривожлантириш.

Тадқиқот вазифалари. Анкета сўровномаси асосида кетма-кетликда дастлабки таълим амалга ошириш зарурлиги ҳақида фикрларини таҳлил қилиш.

Ўйин эпизодларини ўрганиш ва бажариш тизими ишлаб чиқиш.

Тадқиқот усуллари ва ташкил этилиши. Ушбу ишда тадқиқотга ёрдам берадиган бундай усуллардан фойдаланилади: илмий ва услубий адабий материаллар таҳлил қилинади ва умумлаштирилади; анкета сўровномаси, педагогик кузатув, шунингдек, математика статистика усуллари танлаб олинди. Тадқиқотлар “Пахтакор” футбол академиясининг ёш футболчилари қайд этилган. Улар назоратда, шунингдек, шаҳар чемпионатининг расмий ўйинларида иштирок этишди. Анкета сўровномаси ҳам мана шу футбол клуб қошида фаолият олиб боровчи етакчи мураббийларнинг 10 таси иштирок этди.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Ёш футболчиларни тайёрлаш бўйича асосий бўлимлар кўриб чиқиб, мусобақа фаолияти бўйича муаммолар етарлича кўриб чиқилмаганлигидан далолат беради.

Шунингдек, тадқиқотларимиз ёш футболчиларнинг техник ва тактик тайёргарлиги билан боғлиқ эди [5]. Буларнинг барчасига асосланиб айтиш мумкинки,

ўргатиш самарадорлиги нуктаи назаридан муаммонинг тўлақонли ечими таълим самарадорлиги нуктаи назарида пойдевор ҳисобланади. Шунингдек, олинган натижанинг барчасини фақат кенг камровли назорат мавжуд бўлганда олиш мумкин. Яъни, улар нафақат буни инкор этмайдилар, балки кўрсаткичлар спортчиларнинг мусобақалар пайтида ўзини қандай тутиши нуктаи назаридан ҳисобга олинади деб тахмин қиладилар [4].

Фақат шу ҳолатда, бундай гуруҳларда ўқитишнинг техник ва тактик шакли тасодифий бўлиши мумкин эмас. бу нафақат ўқув воситалари, балки тайёргарлик пайтида ўйин техникасини қанчалик муваффақиятли ўзлаштирганингизга ижобий таъсир кўрсатиши мумкин бўлганлиги ҳақида ҳам гапирш мумкин.

Бундан ташқари, у тўғри кетма-кетликда ўқув машғулотларида техника бўйича таълим бериш қанчалик зарур ҳақида фикр юритиш керак. Мусобақа муносабатларининг таълим жараёнига қай даражада алоқадорлиги ва аксинча, тадқиқот ўтказилган чегаралар доирасида сўровномалар ёрдамида билиб олишга ҳаракат қилдик. Жавоблар таҳлил қилинди, респондентлар саволларга жавоб беришди ва барчаси бир хил муаммо бўйича ҳар кимнинг турлича қарашлари борлигини кўрсатди. Шундан сўнг математик ишлов берилиб, натижалар олинди, шундан сўнг биринчи навбатда жадвалга иккинчи рақамда жойлаштирилган баъзи қийматлар мавжуд деган хулосага келишди. Ҳар қандай ҳолатда ҳам, бу ҳар бир футболчи ўйин ўзи учун нима ҳақида ўз фикр бўлиши мумкин, деб тақлиф қилади (1-жадвал).

1-жадвал

Муайян кетма-кетликда дастлабки таълим амалга ошириш зарурлиги ҳақида сўровнома саволларга респондентларнинг жавоб таҳлил

№	Савол	Жавоби %
	Дастлабки босқичда ўйин техникасини маълум кетма-кетликда ўргатиш керакми	62%
	Ёш футболчиларнинг мусобақа фаолияти таркиби машғулот жараёнининг мазмунига таъсир қиладими	55%
	Голи зарбалар	86%
	Тўп узатишлар	74%
	Алдаб ўтиш	64%
	Тўпни тўхтатиш	64%
	Тўпни олиб юриш	57%
	Тўпни олиб қўйиш	56%
	Тўпсиз ҳаракатланиш	43%

Мутахассислардан олинган савол жавобларини таҳлил қилиб, дастлабки машғулотларни тўғри кетма-кетликда бажариш керакми деган савол туғилди. Бу шундай кўрсаткичларни бердики, жавоб берганларнинг 60% фоиздан ортиги саволлар биринчи босқичда ўйин технологиясини ўрганиш максимал натижага эришишга имкон берадиган кетма-кетликда амалга оширилиши керак деб ҳисоблайди. Аммо шундай бир лаҳза борки, 40 га яқин мутахассис бутунлай бошқача фикрда ва уларнинг аксарияти ўн беш йилдан ортиқ вақт давомида ишламоқда. Ушбу нуктаи назар ушбу нуктага қадар тасдиқланиши керак, танланган методология нуктаи назаридан фақат битта ёндашув мавжуд эмас.

Лекин буни салбий вазият деб ҳисоблаш мумкин эмас. Шу билан бирга, буларнинг барчаси кейинги изланишлар жуда зарур эмаслигини кўрсатади. Бундан ташқари, яна тажрибали мураббийлар, қоида сифатида, ҳар йили ёш талабалар билан ишлаш, ўз шахсий “йўлини” ривожлантириш мумкин. Шу билан бирга, натижа қуйидаги жавобларни бериши қутилмаган. Яъни, мутахассислар баъзи фикрларни баҳам кўришга муваффақ

бўлишди. Яъни, 50% фоиздан кўпроғи бундай муносабатлар бўлиши керак деб ҳисоблайди, аммо қолганлари салбий жавоб беришди [1].

Бу ҳолат, шунингдек, ёш футбол иштирокчиларининг мусобақа фаолияти бўйича ҳеч қандай тизим мавжуд эмаслиги билдиради. Буларнинг барчаси ушбу муаммони энг пухта ўрганиш зарурлигини кўрсатади. Биз олган анкета маълумотларини тасдиқлаш мақсадида эса “Пахтакор” футбол академияси тоифа бўйича ёш футболчилар борасида ҳам кузатишлар олиб борилди. Уларнинг барчаси маълум тоифасига эга эди. Олинган натижалар кейинги муаммони ҳал қилишда сезиларли даражада ёрдам берадиган маълум хулосалар беришга муваффақ бўлди. Бундай кузатишларни педагогика нуктаи назаридан таҳлил қилиб, мусобақа фаолияти нуктаи назарида тизимини иложи борида аниқроқ аниқлаш имконини беради. Олинган ушбу маълумотларнинг барчаси 8 ёшдан 9 ёшгача бўлган футболчилар тез-тез биттадан фойдаланишлари мумкинлигини кўрсатиши мумкин.

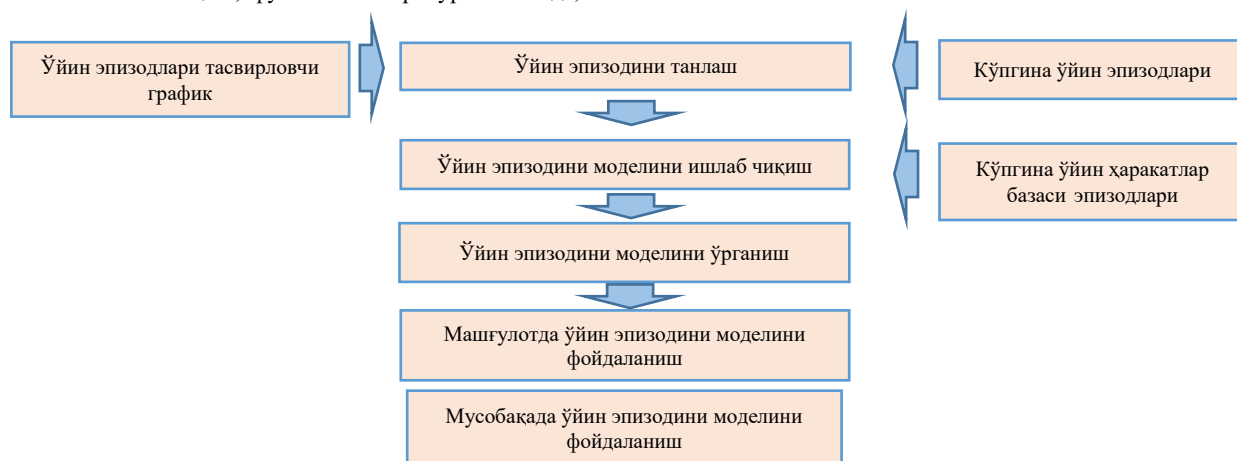
Ёши каттароқ бўлган ёш футболчилар, уларга бошқача техникани қўллайдилар, бу бироз бошқача

бўлиши мумкин, бу ажабланарли эмас. Ахир, бола улғайганида унинг дунёқараши ўзгаради, у аллақачон ўйнашни ва ўзини бошқача тутишни хоҳлайди. Бинобарин, бу нақшларнинг тақсимланиши ўз хулосаларини чиқариш ва кейинги машғулотларни ўтказиш учун маълум бир методологияни қайта-қайта қўллашга имкон бериш учун мосдир, шундан сўнг сўров ўтказилади [6]. Албатта, ҳар қандай ёш гуруҳининг фарқлари бор, аммо асосий фарқ аллақачон ўспиринлар учун ўйиндир.

Булар 14 ёки 15 ёшли, ҳатто 16 ва 17 ёшдаги болалар бўлиши мумкин. У ерда маълум бир ўзгаришлар ҳам топилди, бу уларга маълум бир белги беради. Тўп орқага узатилганда ёки олдинга узатилганда, тўпга зарба берилганда, ўйин ҳажми қандай ва бу борада муҳим бўлган бошқа кўп нарсалар келтирилади. Биз "ҳаракат" деб аталадиган тўпни узиш ҳақида гапиримиз. Яъни зарбалар керак бўлганда зарбалар, тўп олиб қўйиш бўлса, олиб қўйиш керак. Шунингдек, тўпни бошингиз билан ўйнаш ёки бошингиз билан дарвозага зарба бериш каби ноқулайликлар мавжуд [6]. Шунингдек, тўпга тутиш керакки, ҳаттолар фоизи ҳам ўзгариши мумкин. Бу ерда асосий фарқ фақат кичик бўлган, яъни 8 ёшдан 9 ёшгача бўлган футболчиларнинг маълум фоизда мавжуд бўлиши мумкин.

Улар 16 ёки 17 ёшдаги болалар билан таққосланади ва бу узоқ ўқув жараёнидаги бўшлиқни, шунингдек ўйинни такомиллаштиришнинг етишмаслигини кўрсатади. Дастлабки машғулотлар олиб бориладиган гуруҳларда тактикани ишлаб чиқиш, футбол асослари ўргатилганда,

шунинг таъкидлаш керакки, бу ерда асосий нарса ўйин эпизодлари бўйича таҳлил бўлиб, бу ўйин режасидаги ҳаракатлар базасини таъкидлашга имкон беради. Бундай ҳаракатларни амалга ошириш учун сиз баъзи техник кўникмаларни яратиш керак. Агар сиз бунга риоя қилсангиз, унда ўйинчининг машғулотлари бир-бири билан бирлаштирилиши мумкин ва ўйинчилар ўйин учун зарур бўлган ушбу кўникмалар базасини эгаллашларини таъминлашга қаратилган. Агар биз жисмоний тарбия ҳақида гапирадиган бўлсак, унда уни шундай ташкил қилиш керак шундай қилиб, ўйинчи ўйин давомида ундан талаб қилинадиган ҳамма нарсани қилиш имкониятига эга бўлади ва шу билан омад деб аташ мумкин бўлган нарсаларга эришади. Техника жиҳатидан ўқитиш ўйинчиларга ўйин эпизодларида ҳаракатларнинг маълум алгоритмларини ўргатилишига асосланиши мумкин. Шунингдек таъкидлашни истардимки, ўйин давомида футболчи фақат маълум алгоритмларга мувофиқ ҳаракат қилиши шарт, яъни футболга изоҳ берадиганлар ўйинчи шаблонларни бажарида деб айтганда. Бирок, агар ўйинчи маълум техник кўникмаларга эга бўлса, тактикани билса ва шундан кейингина ўз ўйинини онгли равишда курса, энг яхши вариант бўлади. Шунда нафақат талаб қилинадиган ҳамма нарсани қилиш, балки бутун ўйинга кўпроқ натижалар қўшишга имкон берадиган ўзига хосликни қўшиш ҳам мумкин бўлади. Агар сиз футболчини шу йўл билан тарбиялай олсангиз, бу меҳнатнинг энг яхши самарасини беришига амин бўлишингиз мумкин (1-расм).



1-расм. Ўйин эпизодларини ўрганиш ва бажариш тизими

Ўйин эпизодларини ўрганишга имкон берадиган бундай тизим бунинг учун зарур бўлган мезонларни энг яхши тарзда шакллантиришга, шунингдек, футболчиларни тайёрлашнинг барча жиҳатлари бўйича сифатни баҳолашнинг керакли параметрларини танлашга имкон беради. Бундай тизимдан фойдаланиб, амалиётни бошлашдан олдин, сиз ўйиннинг аксарият қисмларини, шунингдек, бошланғич фарқ қилиши мумкин бўлган ўйинчиларнинг ҳаракатларини тасвирлашингиз керак. Уларни танлашда мураббий ҳам, футболчи ҳам футболнинг ўзига хос хусусиятларини тушуниши керак. Кейинчалик, ўйин эпизодларида ҳаракат режасида алгоритм яратишингиз керак. Буларнинг барчаси ўйин эпизодлари бўйича махсус график тил ёрдамида тасвирланган. Маълум бўлишича, улар махсус ўқув схемаларини яратадилар аввал машғулот пайтида ўрганилиши керак ва шундан кейингина улар ўйиннинг ўзида дастур топишлари керак. Бундай тизим сизга қайси

ижобий ҳаракатлар бир хил яхши ва ижобий натижаларга олиб келиши кераклигини аниқлашга имкон беради. Фақат бундай ижобий ҳаракатлар тренинг давомида иложи борица яхшироқ машқ қилиш керак, айниқса дастлабки машғулотлар ўтказиладиган гуруҳлар ҳақида гап кетганда.

Хулоса. Олиб борилган изланишларни инобатга олган ҳолда, ёш футболчиларнинг бундай машғулотлари олиб борилганда, бу ерда асосий нуқта таҳлил эканлиги маълум бўлди. Ўйин эпизодларини ўзлаштириш бўйича тадқиқотлар мавжуд ва буларнинг барчасини фақат техник элементлар бўйича баъзи бир тўпламларни ўзлаштирсангизгина амалга оширишингиз мумкин. Ўйин ҳаракатларини бажариш учун ёш ўйинчи техник элементларнинг маълум бир тўпламига эга бўлиши керак. Буларнинг барчаси сизга ўйиннинг айрим эпизодларида маневраларни мукаммал бажаришга имкон беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Акромов Р.А. Исследование надежности двигательных действий футболистов разного воз раста и квалификации // Сборник научных трудов «Педагогические проблемы высшего спортивного мастерства». М.: [б.и.], 2009. – С. 22-25.
2. Газнанов Л.М., Коновалов И.Е. Исследование развития специальной выносливости у юных футболистов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С. 208-210.
3. Золотарев А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе // Теория и практика физической культуры. 2013. № 3. – С. 12–16.
4. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Под общ. ред. А.В. Карасева. М.: Лептос, 1994. – С.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 226.
6. Можаяев Э.Л. Методика развития специальной выносливости в подготовке высококвалифицированных футболистов // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 21. № 4 (21). - С. 80-84.
7. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. М., 1998. – С. 88.
8. Николаев А.Ю., Коновалов И.Е. Развитие скоростно-силовых способностей у юных футболистов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С 25.



UDK: 37.013.43

Barnoxon ALIBOYEVA,
O'zbekiston Milliy universiteti Xorijiy filologiya fakulteti
Xorijiy til va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi
E-mail: Barno_A_1701@mail.ru

TTA dotsenti, f.f.n., M.Ahmedova taqrizi asosida

CHET TILI O'QITISH JARAYONIDA TALABALARDA ETNOMADANIY TOLERANTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI

Аннотация

Chet tilini o'rganish jarayonida talabalarda etnik-madaniy tolerantlikni shakllantirish masalalari yetarlicha yoritilmagan. Ushbu maqola chet tilini o'rganish jarayonida talabalarda etnik-madaniy bag'rikenglikni shakllantirishning pedagogik omillarini belgilaydi.

Kalit so'zlar: tolerantlik, etnik-madaniy tolerantlik, ijtimoiy tengsizliklar, pedagogik omillar, chet tili.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТOLERАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Остаются недостаточно освещенными вопросы формирования этнокультурной толерантности у студентов в процессе изучения иностранного языка, имеющего большой потенциал в решении этой проблемы. В статье определены педагогические факторы формирования этнокультурной толерантности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: толерантность, этнокультурная толерантность, социальное неравенство, педагогические факторы, иностранный язык.

PEDAGOGICAL FACTORS OF ETHNO-CULTURAL TOLERANCE FORMATION OF STUDENTS DURING THE PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Annotation

The issues of the formation of ethno-cultural tolerance among students in the process of learning a foreign language, which has great potential in solving this problem, remain insufficiently covered. This article analyses pedagogical factors of ethno-cultural tolerance formation of students during the process of a foreign language studying.

Key words: tolerance, ethno-cultural tolerance, social inequalities, pedagogical factors, foreign language.

Introduction. The global crisis that has engulfed the whole world determines the emergence of a new ethno cultural paradigm of social relations, based on a multicultural perception of reality, contributing to the harmonious coexistence and interaction of various ethnic cultures while fully preserving the identity of each of them.

The topic of ethno-cultural tolerance has acquired particular relevance in a number of problems facing society at all levels, including in the field of vocational education. The concept of education for the period up to 2010 states that the potential of vocational education should be fully used to preserve the single socio-cultural space of the country, overcome ethno-national tensions, social conflicts on the basis of the priority of individual rights, equality of national cultures and various confessions, exclusion of social inequalities. The implementation of this concept in the university involves increasing the role of the humanities, namely a foreign language as a discipline that contributes to the socialization of students.

The problem of the formation of ethno-cultural tolerance is especially relevant for students, since the modern system of the educational process in universities does not fully ensure the formation of this quality in future engineers.

Literature review. Meanwhile, tolerance is an important indicator of the social and professional maturity of an engineer, his competitiveness, as it contributes to constructive communication with representatives of other cultures in a multi-ethnic space.

An analysis of philosophical, psychological, pedagogical, sociological works shows that the study of the

pedagogical aspects of tolerance and its formation has expanded significantly in recent years.

However, at the same time, the issues of the formation of ethno-cultural tolerance among students in the process of learning a foreign language, which has great potential in solving this problem, remain insufficiently covered.

One of the main goals of teaching a foreign language in university, according to the State Educational Standard, is the formation of a tolerant linguistic personality. A high level of linguistic education and competence, which implies the enrichment of a linguistic personality with knowledge of foreign languages and cultures of peoples in order to carry out their professional activities in the conditions of interstate contacts and economic integration - these are the main targets of the linguistic education of a future engineer.

This substantiates the essential role of the discipline "Foreign Language", aimed at cultivating relations of openness, real interest in cultural differences, recognition of diversity, respect and tolerance for languages, traditions, customs, and ideas of other people[7].

The study of the process of formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities in the process of learning a foreign language, therefore, is one of the most important problems of modern humanitarian education. Its relevance is due to:

- 1) the objective need of society, its socio-economic and political order in relation to teaching foreign languages;
- 2) insufficient development of the problem of the formation of ethno-cultural tolerance in the process of learning a foreign language in university.

The formation of ethno cultural tolerance involves the implementation of the following tasks:

- equipping students with knowledge about the essence of ethno-cultural tolerance and the qualities of a tolerant personality;
- formation of a system of ethno-cultural knowledge;
- development of an emotional and value attitude to the characteristics of other cultures and their representatives based on the skills that form the basis of ethno-cultural tolerance.

The purpose of our study is to identify the pedagogical conditions for the formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities, theoretical substantiation and experimental confirmation of the effectiveness of the implementation of these conditions in the process of learning a foreign language.

As the leading principles on the basis of which the process of formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities is organized, we define the following:

- general didactic (principles of humanization of the educational process and personal orientation, consistency and consistency; consciousness and creative activity, the connection of learning with life, a positive emotional background of learning, contextuality);
- specific (principles of ethno cultural pluralism, positive attitude to ethno cultural diversity, cultural conformity, dialogue of cultures and civilizations, cultural variability, multilingualism).

The system-forming principle of the formation of ethno-cultural tolerance is the principle of ethno-cultural connotation of education [6]. The ethno cultural connotation of education is considered by us as an educational system that includes ethno pedagogical and ethnoculturological aspects of education that contribute to the formation of ethnic self-awareness and ethnic tolerance.

Based on the analysis of the theory of the problem and curricula in English in engineering specialties, we have developed the program "Ethno-cultural tolerance of the future engineer" based on the active inclusion of cultural knowledge, the implementation of interactive methods in teaching.

Analysis and results. In carrying out the experimental work, we used ethno-oriented teaching methods (explanatory and illustrative, reproductive, partially exploratory, research, cross-cultural, method of problem presentation, reflection method, project method, cultural assimilator, "cultural capsules" method, "critical incidents" method, training of emotional and speech sensitivity, etc.).

The advantage in choosing the forms of the organizational process of the formation of ethno-cultural tolerance in the course of studying a foreign language by students was given to collective-group classes: lectures, seminars, excursions, as well as such forms of extracurricular work as "round tables", student scientific conferences, theme evenings, meetings with representatives of other cultures, language festivals, country studies quizzes, language Olympiads, etc.

At the first stage of the formative experiment, students were informed about ethno cultural tolerance, the preliminary knowledge and experience of students were activated, which was expressed in the assimilation of background information about the facts of the culture under study in the form of authentic texts on a comparative basis, in highlighting the differences between cultures.

As an effective method for the formation of ethno-cultural tolerance, we used the modelling of partner communication situations that require reflection based on theoretical information. During this stage, there is an interpretation of the learned facts, the allocation of "cultural standards" that affect the thinking, values, norms and

stereotypes of behaviour, attitudes and actions of representatives of this culture, the formation of value orientations of the individual.

It should be noted that the independent and research work of students, taking place within the framework of the experiment, allows the integration of ethno cultural knowledge with further access to real intercultural communication. In this regard, we have developed project topics that reflect a wide range of research problems: "Rules of tolerant behaviour", "Tolerance around me", "People's world".

Based on the study of scientific literature, the State Educational Standard and observation of the real pedagogical process, a set of pedagogical conditions for the formation of ethno-cultural tolerance among students of a university in the process of learning a foreign language was developed.

In general, the experiment was aimed at the implementation of pedagogical conditions that contribute to the formation of ethno-cultural tolerance among students of a university in the process of learning a foreign language. These were the following:

- 1) actualization of the principle of ethno-cultural connotation in the content of the educational program in a foreign language;
- 2) creation of a tolerant educational environment in the university;
- 3) ensuring positive motivational involvement of students in the process of forming their ethno-cultural tolerance;
- 3) development of criteria, indicators and levels of formation of ethno-cultural tolerance;
- 4) use of active teaching methods;
- 5) introduction of the special course "Ethno-cultural tolerance of the future engineer" into the educational process.

The effectiveness of the implementation of the pedagogical conditions identified by us is proved by the results of experimental work.

The level of formation of ethno-cultural tolerance among students of university was assessed according to the following criteria and indicators:

- cognitive (understanding the essence of the concept of "tolerance" and processes characterized by a tolerant orientation; awareness of tolerance as a humanitarian value; ethno-cultural knowledge);
- emotional and evaluative (sustained feelings of empathy, manifestation of empathy and respect, benevolence and tolerant attitude towards representatives of other cultures, manifestation of peacefulness);
- behavioural (respect for the mental and cultural traits of another person; interest in learning about other cultures; the ability to establish intercultural communications).

Conclusion. Due to the individual characteristics of students, determined by the future profession of an engineer, the indicators had a different degree of severity and corresponded to three levels: high, medium, low. In the process of experimental work, the level of formation of ethno-cultural tolerance changed. Thus, many students with a low level of ethno-cultural tolerance reached an average or high level.

The obtained theoretical and experimental data allow us to assert that the presented complex of pedagogical conditions contributes to the effective formation of ethno-cultural tolerance among students of technical universities in the process of learning a foreign language. Carried out within the framework of the pedagogical system of university, this process, the basis of which defines the goal, objectives, content and technological components (innovative technologies and methods for organizing classroom and extracurricular activities), diagnostic and evaluation tools, allows developing the ability for a tolerant and respectful perception of other ethnic cultures.

LITERATURE

1. Chagall V.E. Ways of Cognition. Intercultural communication and the Uzbek language. 2001. pp. 40–54.
2. Ko'chiboyev A. Chet tillar o'qitishning amaliy metodikasi. – Samarqand, 2012. – 6b.
3. Ramburuth P., Welch C. Educating the global manager: cultural diversity and cross-cultural training in international business education /P. Ramburuth, C. Welch// Journal of Teaching in International Business. – 2005. Vol. 16, № 3. – P. 5 – 27.
4. Stepanov P.V. How to cultivate tolerance? // Public education. - 2001. - No. 9. S. 25-28.
5. Sysoev P.V. The concept of multicultural language education (on the material of US cultural studies): author. dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.02 / P. V. Sysoev. - M., 2004. P. 47.
6. Thanasoulas D. The importance of teaching culture in the foreign language classroom. Radical pedagogy, ICAAP. 2001. p. 18
7. Valdes J.M. Culture bound: bridging the cultural gap in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 1986
8. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. С. 5-8.
9. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. 194 с.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. М.: ГосНИИ семьи и воспитания,
11. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. М.: Рольф, 2001. 320 с.
12. Насырова М.Б. Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента: дис. ... д-ра. пед. наук. Оренбург, 2008. 442 с.
13. Панькин А.Б. Проектирование национально-региональных образовательных систем на основе принципа этнокультурной коннотации: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Махачкала, 2002. 36 с.
14. Ризрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру. М.: Бонфи, 2001. 289 с.



Adiba ASRAKULOVA,
Teacher of Namangan State University

dots. R.Jo'raev based on reviews

ISSUES OF ECONOMIC THINKING IN THE ACTIVITIES OF SOHIBQIRAN AMIR TEMUR

Annotation

This article provides detailed information on the role of economic issues in the activities of Sahibkiran Amir Temur, his contribution to the development of the productive forces in all regions of the kingdom, the essence of the economic policy pursued by him.

Keywords: economy, thinking, factor, man, philosophy, tax, politics, state, speech, communication, science, science, territory, peace, independence, thought, wisdom.

СОХИБҚИРОН АМИР ТЕМУРНИНГ ФАОЛИЯТИДА ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУР МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада Соҳибқирон Амир Темурнинг фаолиятида иқтисодий масалаларнинг тутган ўрни, унинг салтанатнинг барча ҳудудларида чиқариш кучларининг ривожланишидаги хизматлари, у амалга оширган иқтисодий сиёсатнинг мазмун-моҳияти ҳақида батафсил маълумот берилган.

Калит сўзлар: иқтисод, тафаккур, омил, инсон, фалсафа, солиқ, сиёсат, давлат, нутқ, алоқа, илм, фан, ҳудуд, тинчлик, мустақиллик, фикр, донолик.

ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОХИБКИРАНА АМИР ТЕМУРА

Аннотация

В данной статье дана подробная информация о роли экономических вопросов в деятельности Сахибкрана Амира Темура, его вкладе в развитие производительных сил во всех регионах царства, сущности проводимой им экономической политики.

Ключевые слова: экономика, мышление, фактор, человек, философия, налог, политика, государство, речь, общение, наука, наука, территория, мир, независимость, мысль, мудрость.

Кириш. The empire founded by Timur the Great occupies a special place among the major empires of the world. Temur is one of the greatest people in history who left a great legacy. Indeed, Sahibkiran's main thoughts and aspirations were aimed at expanding and consolidating the glorious kingdom, governing the state, maintaining peace in large areas, captivating the public with meaningful and wise speeches, and establishing and strengthening diplomatic ties with the outside world.

Literature review. Such political and economic views of Sahibkiran Amir Temur on governing and governing the state have not lost their value. To this day, the rulers of many countries around the world use it as a program practice in governing the state. Sahibqiran had laid the foundations of an independent state by laying the legal foundations of the state. Economic issues have been central to Amir Temur's prosperous career [1].

This can be exemplified by two factors. First, to unite the scattered feudal states, to ensure their victory over the colonial Mongols and achieve independence, to restore dilapidated waterworks, to establish order and peace in the country, to preserve it, to build and beautify it, to be an external enemy of independent Movorounnakhr protection from aggression, the formation of a powerful army for this purpose, gaining public respect through influential speeches and similar events, and others could only be achieved at the expense of enormous expenditures. Naturally, finding the source of such expenditures required a great deal of labor and skill from Sahibkiran to find the right solutions to economic problems.

Secondly, Amir Temur, who was not indifferent to the suffering of the people, the hardships of economic hardship, sought to improve the life and lifestyle of the people, did a lot of work on this issue.

Research Methodology. One of the greatest contributions of Sahibkiran in raising the economy of an independent state free from the tyranny of dependence and improving the welfare of the people is that it has created great opportunities for the rapid development and prosperity of the productive forces in the country. Because the economic thinking of the head of state is manifested, first of all, through the ability to mobilize the productive forces, thousands, millions of able-bodied people.

Amir Temur succeeded in fulfilling this important task by creating ample opportunities for the rapid development of agriculture, handicrafts, trade and economic relations in the country, realizing the enormous labor potential of the population, directing it to a common goal. Amir Temur paid special attention to the effective use of the principles of material incentives for productive labor in order to involve the general public in socially useful labor activities and encourage them to act in the interests of society and the kingdom [2].

Protecting the population from excessive taxes and the aggression of some unscrupulous taxpayers, spending state funds on the restoration and construction of destroyed roads and canals, caring for the working people, providing them with jobs and income through large-scale construction and beautification works. Efforts were various manifestations of this material stimulus. As a result of this wise policy, there was a harmony between the economic interests of society, the state and the economic interests of the working people. As a result, the general population was mobilized, people were involved in productive labor, their interest in productive work increased, the income of the population increased, and the volume of social production expanded. At the same time, these measures have become a reliable source of replenishment of the royal treasury, increasing the economic power of the country [3].

Sahibkiran's economic ideas serve as an important guide, a historical guide for us in building a market economy in the new Uzbekistan, the establishment of a new economic education. More than three hundred years later, the policy of material incentives for labor, which Amir Temur practiced at that time and became an important part of the policy of increasing the economic power of the kingdom, found its theoretical interpretation in the teachings of Adam Smith, the founder of economics. In his view, the behavior of those who pursue their own self-interests will ultimately ensure that social welfare is as high as possible.

Amir Temur also succeeded in directing the general public to increase the economic power of the kingdom through the use of various methods of economic incentives in his economic policy. The fact that the great Amir Temur paid great attention to economic problems in public administration testifies to his rare and unique intellect and economic thinking. Although he was completely ignorant of modern macroeconomic policy theories, he acted with a good understanding that the development and future of his state were closely linked primarily to economic development. This man amazes his mind. Because at the time when Amir Temur solved serious problems of economic development in his activity within his reign, neither the science of political economy nor sufficient theoretical knowledge for its formation had been created yet.

Amir Timur's book "Temurtuzuklari" embodies the essence of his multifaceted activity. If we carefully analyze the content of this work, we will be convinced that economic issues have a special place in the thoughts and activities of the great commander. He states in "Temurtuzuklari" that "the state and the kingdom are alive with three things - property, treasury and army." Hence, he regarded property and treasure as a condition of the existence of his kingdom, and sought to multiply it throughout his life.

These writings, written six hundred years ago, today do not deny the principles of a democratic republic and civil society in our country and require their use in building an effective state body in the conditions of modern civilization. Because property is the core of economic development, the main condition and means of any activity. In the system of industrial relations, property relations come first. At the micro and macro levels, all disputes and conflicts related to the economy are based on property relations. Property relations are a powerful weapon that moves the wheel of society's development forward. Amir Temur attached great importance to the development of handicrafts, trade, agriculture, construction of palaces and architectural monuments, beautification of cities and villages, strengthening economic ties between the provinces of the vast Empire.

Analysis and results. The monetary policy of Amir Temur deserves special attention. The coins are minted mainly in the form of two values: the so-called coin - a small silver coin called "miri", which weighs 6 grams and a quarter of the coin weighs 1.5 grams. The term "Miri" is undoubtedly derived from Temur's title "Amir". In addition to the two denominations mentioned above, copper coins were used for retail trade in consumer goods. This approach has made it easier to trade and exchange. Experts in the field found that the coat of arms on the coins struck in the name of Amir Temur consists of three small rings [4].

According to the ambassador of the King of Spain RN Clavijo, this sign meant that Amir Temur was the ruler of three continents. The coins of the Amir Temur period are distinguished by their geometric beauty and striking design, which testifies to the high level of industrial culture and art of the masters of the Movarounnahr and Khorasan mints.

Along with irrigated agriculture in the state of Amir Temur, steppe nomadism and pastoralism, sheep-breeding, horse-breeding and hunting developed. Large areas of the

Kizilkum specialized in raising camels. Many people were engaged in poultry and agriculture. The economic and production activities of the population were strongly supported and encouraged by the state through the provision of tax incentives, the restoration of damaged irrigation systems or the construction of new ones.

Most importantly, the economic activity of the population had a positive impact on the growth of people's incomes and their purchasing power. Improving housing conditions has become a major goal of the population, new towns and villages have been built in the Movarounnahr area. In the capital and other major cities, goods imported from other countries by the caravans of the Great Silk Road became the subject of active trade. These include furs, pottery, spices, necklaces, cosmetics, herbs and more. Cattle and other animal species have actively increased. Local artisans have mastered the art of producing high quality leather and wool products. The food market was filled with dairy and meat products, and fishing flourished [5].

As a result of close alliance and economic cooperation of urban and rural population, rapid and interdependent, balanced development of handicrafts, agriculture and caravan trade, the power of Timur's empire increased and a unique economic potential was created to ensure the growth of people's welfare. Amir Temur created a fair, more precise, exemplary tax system, consistent with the essence of his motto "Truth-Rust" and aimed at protecting the interests of taxpayers, and consistently monitored its implementation.

Amir Timur was strongly opposed to imposing taxes on the people under various pretexts and reasons. He also exempted the people from paying certain taxes several times. He paid the people's taxes at his own expense when a difficult situation arose, and even added his wife's ornaments to the part he did not have. Admittedly, this is an economic reality that did not exist in history, but dared Amir Temur. This policy had a positive effect on both sides in boosting the royal economy.

First, the well-being of working people has increased, incomes have increased, satisfaction with public policy has increased, and more labor has been encouraged. Second, the increased incomes of the population have given a great impetus to the revival of the market, to increase demand, resulting in a very important multiplier effect for economic development. In the system of economic ideas of Amir Temur, the issue of taxation occupies a central place. Because through the tax system, the economy is organized, managed, and the economic and military life of the country is regulated.

The essence of its tax policy also stems from the priority of the interests of the people. If the population becomes impoverished through the state's tax system, the state will also become impoverished as a result, and a fair tax system was believed to be necessary for the population to live a prosperous life.

Taxes levied on the population should be determined on the basis of their earned income, and the state should give them a tax exemption if any of them spends their property and capital on the development of the country. At the same time, he argues that taxes should encourage people to work, creativity, entrepreneurship, entrepreneurship. Amir Temur demanded that the population be aware of the economic policy pursued by him, in particular, financial relations, money circulation and the tax system, that is, to have a high level of economic thinking and literacy.

He believed that if the population was economically literate, the country would also prosper economically. So, Amir Temur's economic policy was a policy irrigated by the interests of ordinary working people. Such a policy has led to the creation of the most economically and militarily powerful state in the world. It is a very important event that the economic legacy left by Amir Temur, a great thinker, has

come down to us. His successor is relying on the teachings of the great master in the current period when the Uzbek people are creating the economic system of their independent state.

In short, first of all, the views on social life and changes in consciousness in Eastern philosophy serve as an important spiritual heritage, value in deepening the understanding that the implementation of social changes in our

lives today is related to economic consciousness. Second, it relies on the spiritual heritage and plays an important role in its application to socio-economic life, its renewal and modernization, taking into account the changes in modern science. Thirdly, the reforms in our country play an important role in linking the traditions of the East and the West, as well as in the liberalization of economic life.

REFERENCES

1. Fayzullaev A. Man, politics, management.- T.: "Uzbekistan", 1995. – P.139.
2. Петросянц В. С. Политические учения Древней Греции. -М.: "Наука", 1919. – с.163.
3. AmirTemur in world history / Team of authors: S.Saidosimov (leader), Akhmedov A, AkhmedovB.and others.- T.: "East".2001.- P.36.
4. Sagdullaev A History of Uzbekistan: development of the state and society.T., Academy.2000
5. Amir Temur.Temur's rules.~T.: East, 1993. – P. 67.
6. Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – С. 83-93.
7. Nodirbek Kodirov Mamasoliyevich. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>
8. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – С. 83-93.



УДК:37:378(077)

*Диларом АТАЖАНОВА,
Меҳнат органлари ходимлари малакасини ошириш республика курслари
Ўқув-услубий бўлим бошлиғи мустақил изланувчи
E-mail turon.dilorom72@gmail.com*

Педагогик инновациялар институти доценти, PhD Д.Р.Рахматуллаева тақризи асосида

PROBLEMS OF PREPARING STUDENTS FOR CRAFT ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION AND ITS CURRENT STATE

Abstract

This article describes the state support of artisans, the benefits created for them and the work done by artisans, the problems that need to be addressed in vocational guidance, the conditions in the "Teacher-Apprentice" schools, practical assistance to young people in learning a profession.

Key words: profession, craftsman, potter, entrepreneur, youth, master-apprentice, carver, carpenter, weaver, carpet weavers, goldsmiths.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация

В данной статье рассказывается о государственной поддержке ремесленников, создаваемых для них льготах и проделанной ремесленниками работе, проблемах, которые необходимо решать в профориентации, условиях в школах «Учитель-подмастерье», практической помощи молодежи. в обучении профессии.

Ключевые слова: профессия, ремесленник, гончар, предприниматель, юноша, мастер-подмастерье, резчик, плотник, ткач, ковроткачи, ювелиры.

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ХУНАРМАНДЧИЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ ВА УНИНГ ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ

Аннотация

Ушбу мақолада хунармандрларни давлат томонидан қўллаб - қувватланиши, уларга яратилган имтиёзлар ва ўз навбатида хунарманд усталарнинг бир қатор бажарган ишлари, касб-хунарга йўналтиришдаги ечимини кутаётган муаммолар, «Устоз-шогирд» мактабларидаги шароит, ёшларга хунарга эгаллашларида амалий қўмақ ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: касб, хунарманд, кулол, тадбиркор, ёшлар, уста-шогирд, ўймакорлик, дурадгорлик, тўқувчилик, гиламчилар, зардўзлар.

Кирриш. Бугунги кунда республикада бозор иқтисодиёти муносабатларини янада такомиллаштириш, иқтисодиётни эркинлаштириш борасидаги муҳим вазифалардан бири – хунармандчилик фаолиятини ҳар томонлама қўллаб қувватлаш, уни ривожлантириш, шу асосида аҳолининг бандлиги ва фаровонлигини оширишдан иборат. Ёшларни хунармандчилик фаолиятига тайёрлашнинг самарадорлигини ошириш қўп омиллар билан боғлиқ. Бундай омиллар сирасига Ўзбекистонда ўтказилаётган иқтисодий ислохотларни кўрсатиш мумкин. Республикада аҳолисининг моддий фаровонлигини ошириш давлат сиёсати даражасидаги устивор масалалардан. Бу ўз навбатида ёшлардан собитқадамлик ва масъулият билан ёндашишни талаб қилади. Чунки жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётида ёшлар муҳим ўрин тутди. Шунинг учун ҳам ўсмирларни тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш, уларга иқтисодга оид билимларни ўргатиш лозим.

Иқтисодий билимлар ёшларнинг мамлакат иқтисодий барқарорлиги ва тараққиётини таъминлаш учун меҳнат қилишлари, ўз вақтларини фойдали ишларга сарфлашларига қўмақлашади. Меҳнат қилиш ва тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш, кичик ва ўрта бизнесга ҳисса қўшишга ундайди. Маълумки, таълим-тарбия жараёнининг мазмунини белгилашда, боланинг ёш давлари алоҳида ҳисобга олинади. Ёш давлари ичида ўсмирлик даври алоҳида ўзига хослиги билан ажралиб туради. Ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг қизиқиш доираси анча кенг бўлиб, уларнинг эътиборини ўқишдан ташқари

қўпгина ишлар ҳам жалб қила бошлайди. Жамоа ишларида ташаббускорлик, жўшқинлик, олди-сотди ишлари, ишлаб пул топишга қизиқиш, мустақилликка интилиш шулар жумласидандир.

Ёшларни хунармандчиликка жалб этиш, уста-шогирд муносабатларини йўлга қўйиш, уста-шогирд мактабларини ташкил этишда кенг камровли ишлар олиб бориш мумкин.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълим тизимида иқтисодий таълимни ташкил этиш, оила тадбиркорлиги, хунармандчилик, касаначилиқни ташкил этиш шартлари, устоз-шогирд муносабатлари С.Бобоқулов, Б.Ирискулов, Х.Ж.Худойкулов, Ш.А.Эшметов, А.Қудратов ва Ш.Қувондиқовларнинг ишларида таҳлил қилинган. Академик Р.Ҳ.Джураев томонидан касб-хунарга таълимнинг шаклланиши ва ривожланиш жараёни, қонуниятлари ва тенденциялари ҳамда мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари тадқиқ этилган.

Р.Абдуллаева, В.Алексеев, Х.Абдулқосимов, З.Боситхонов, С.Булатов, М.Ҳайдаров, Д.А.Зохидова, Б.Ирискулов, В.А.Мазур, Ф.Т.Давидова, Р.Сарсенбаева, С.Салаев, Х.Усмонов, Н.Шодиев, М.Абдурахмонова, Г.Шодиева, М.Пардаева, Ф.Эргашев ҳамда Р.Қиличевларнинг тадқиқотларида хунармандчилик йўналишлари ва уларнинг тарихий ривожини, миллий хунармандчиликнинг ўзига хос жиҳатлари ҳамда тарбиявий имкониятлари, турли ҳудудларда ривожланган хунармандчиликнинг ўзига хос хусусиятларига тўхталиб ўтилган.

Шундай хунарлардан гобелен маҳсулотларини тўқиш дастлаб Парижда бошланган. Париж мануфактурасининг маҳсулотларини гобелен деб аташган. Гобелен рангли жун ва ипак (баъзан тилла ва кумуш) иплар билан расмолар (мануфактура бошқарувчиси рассом Ш. Лебрен, 18-а. да Ф. Буше, Ж. Б. Удри ва б.) томонидан картондан буюмнинг табиий катталигида бажарган тасвирлари асосида тўқилган. Масалан, Рафаэль Ватикан учун хаворий (апостол)лар ҳаётига оид шпалерлар туркуми картонларини чизиб берган, тўқувчи усталар шу картондан фойдаланиб Гобелен тўқиганлар. Алоҳида алоҳида тўқилган бўлақлар бир-бирига тикилиб яхлит тасвир ҳосил қилинган. Гобеленнинг ўзига хос хусусияти ўнгининг чивикли юзаси ва орқа томонининг нотекислигидир. 17-18-асрлар Гобеленлари юксак бадийлиги (тарихий, афсонавий, диний ва адабий мазмуни) билан машҳур бўлган, шу туфайли бошқа мануфактураларда таклидан яратилган шпалерлар ҳам Гобелен деб атала бошланган. 19-асрдан патсиз, патли, гиламсимон тўқима матолар, ҳатто тасвир ишланган кигизлар ҳам Гобелен деб атала бошланди. Ҳозир қўлда ва машиналарда табиий ва сунъий толалардан тўқилган патсиз, патли мебель матолари, турли безак матолар ҳам Гобелен деб аталади. Ўзбекистонда Гобелен 1960-йиллардан тўқила бошланди. 1970-80 йилларда кенг тарқалди. М. Чурлу, Я. ва А.Исҳоқовлар, Л.Талдикина каби усталар самарали меҳнат қилдилар. Гобеленнинг асосий марказлари Тошкент ва Фарғона шаҳарларидир. Фарғона (В. Усеинова, Л. Семизарова, С. Шихова ва б.) ва Тошкент (М. Тюрина, Р. Иброҳимова ва б.) усталари бу соҳада баракали ижод қилмоқда.

Тадқиқот методологияси. Гобелен-қўлда тасвир ҳосил қилиб тўқилган гилам (шпалер), бадий буюм ҳисобланади. Гилам тўқиш бадий хунарга кириб, у қадимдан аёллар орасида кенг тарқалган хунар сифатида машҳурдир. Гилам тўқиш санъати айниқса чорвачилик билан шуғулланадиган кўчманчи халқлар орасида тарқалган. Гилам қадим замонлардан бери хона ичини безатиш, иссиқ сақлаш, товушни камайтириш учун хизмат қилади. Гилам асосан полга ёки бўйра устига тўшалди, хонани безатиш учун деворга осилади ва ўтов ичига ўралади. Бу санъат жуда қадим замонлардан бери ривожланганлигини ёзма тарихий манбалар ва археологик топилмалар исботлаб беради. Археологик топилмалар натижасида Хоразмда милoddан аввалги 1-минг йилликка мансуб гиламлар топилганлиги тасдиқланди.

Ўзбекистон Гобеленларида Шарқ безаклари, табиат манзаралари, маҳаллий тасвир, ранг-баранг-лиқ устун туради. Шпалер усулидаги тўқилган гилам зичлиги унинг 1см.даги иплар сонига қараб аниқланади. Зичлик қанча кўп бўлса, тўқувчи турли кичик ишларни ҳам қийинчиликсиз бажара олади, аммо биргина камчилик ишни анча секинлаштиради. Ўрта асрлардаги шпалер усулидаги гиламларда 1см.да 5тагача ип асосда бўлган. Брюсселда XVI асрда ҳам зичлик шунча бўлган, аммо шунга қарамай гилам тўқувчи усталар кичик элементларни ҳам қийинчиликсиз бажара олишган. Вақт ўтгани сайин шпалер усулидаги гиламлар зичлиги ҳам ортиб борди. XVII асрда Гобелен услудаги гиламларда зичлик 1 см.да 6 – 7 ип зичликда бўлган, аммо XVIII асрга келиб бу кўрсаткич, 7 - 8 ип зичликни ўзида жамлаб олди. XIX асрда Бове усулидаги гиламлар зичлиги 10 - 16 ип зичликни қўллаган. Бундай гилам дастгоҳда бажариловчи гиламга ўхшаш холос, аслида унинг ўзи эмас. Шпалер усулида зичликнинг камлиги унинг нафислигини бетакрорликка олиб келади деб, таъкидлайди Жан Люрса.

XX асрга келиб француз гиламдўзлари шпалер усулидаги гиламларнинг зичлигини яна 5 ипгача олиб тушди. Ҳозирги кундаги гиламдўзликда шпалерда 1см.да 1 - 2 ип зичликни ташкил этади, 3 ип зичлик қалин ва

қўполлик деб қабул қилинади. Шпалерлар қўл меҳнати асосида яратилади. Дастгоҳ ёки рамага асос иплар тортилади. Асос ипнинг рангининг аҳамияти йўқ, чунки асос ипга уланиб ўриб тўқилувчи жун ёки синтетик иплар зич ва кетма – кет, узилишсиз тўқилиши натижасида асос ип кўринмай кетади. Гобелен – синтезга асосланган санъат тури. Унинг негизида мустаҳкам расм, декоратив эффектларнинг қатъий ўлчами бўлиши шарт ва шундан сўнг у аста – секинлик билан матода пайдо бўлади.

“Гобелен” сўзи французчадан келиб чиққан. (Гобеленлар оиласи номидан XVII аср) Аввалига фабрика жойлашган ер, кейинчалик улар ишлаб чиқарган маҳсулотнинг номи шундай аталган.Классик тушунча бўйича гобелен амалий санъат тури бўлиб, у сюжетли орнаментал композитсиядир. Биринчи гобеленлар, тўқилган туксиз гиламлар, шпалерлар деб номланган. Шпалерлик санъати-ер юзидаги энг қадимий санъат турларидан бўлиб, деворга осиладиган туксиз гиламдир, улар сюжетли ва орнаментал композитция ечимига эга, қўл меҳнати билан арқоқда репс усулида тўқилган. Расм рангсиз ўзакни маҳкам беркитиб турадиган (жун, зигирпоя) ва шпалерларга хос бўлган чизикли фактурани берадиган арқоқнинг рангли иплар, жун, ипак. Баъзан металл, тилла ва кумуш иплар билан яратилади. Иплар фақат доғнинг чегарасидагина юргизилади. Ускунанинг турига қараб шпалерлар икки хил бўлади. “Готлис”-ўзакни вертикал маҳкамланган ускунада. “Баслис”- ўзакни горизонтал маҳкамланган ускунада тўқилган.Картон шпалерлар модели учун хизмат қилади- унга гилам ҳажмидаги рангбаранг эскиз туширилади. Гобелен учун эскизларни тайёрлаш осон иш эмас. Одатда, рассом катта ҳажмдаги гилам эскизини тайёрлашдан олдин, тўқиш жараёнидаги аниқ расмни келтириш, керакли ўлчамда тўғри катталаштириш учун гурунланган холстда катта бўлмаган этюд ҳосил қилинади. Шаблондаги расм бўяб чиқилади ёки рақамланади. Энг асосийси, расмнинг контурлари аниқ кўриниб туриши керак, шунинг учун туш ёки фломастер билан юргизиб чиқилади. Ранглар чегарасини қалин контурда, нозик фарқли чегараларни эса ингичка контур билан белгиланади. Гобеленнинг силлиқлиги асосни ташкил қиладиган ипларга боғлиқ. Замонавий рассомлар асосни 1-2 қават қилиб олади, зичлиги эса 3 та ва ундан ортқ катор бўлади. Асоснинг зичлиги композитциядаги нақшларга қараб олинади. Майда ишларни фақатгина катта зичликларда бажариш мумкин.

Гобелен тўқиш технологиясида энг қадимий ва энг оддий тўқиш асбоби – бу тўрт бурчакли рама (рамка) бўлиб, асосни унга миҳда қоқиб тортилади. Яна бир йўли деворга суяб қўйиб, тўртбурчак асосли рамада тўқиш, аммо унда асос ип тах ва зич турмайди ва ҳар замон силжиб туради. Биринчи жуфтлик асос ипни қўйиш учун, учи тарокни эслатувчи асбоб билан ипларни зич уриш орқали тўқий бошланади. Моки орқали оҳиста ўтказилган иплар кетма-кетлиги керакли ҳолатга тушгач, уни қўлда зичлаб олинади. Орқа иплар асосини ташкил этиш учун қилинган ишлар кетма-кетлиги орқага қараб силжийди. Жузли ипларни кесиш учун гиламдўзликда қўлланиладиган пичоқ асбоби керак бўлади.

XX аср ўрталарида гиламдўз усталар оддий рамада гилам тўқишга қайтадилар, аммо вақт ўтиб замоннинг жадаллашуви орқали усталар нафақат дастгоҳдан, балки оддий тўқиш хом ашёларидан ҳам кечиб янги йўللار излаб топишади. Кейинчалик пастки ва юқорида дастгоҳлар вужудга келди. Дастгоҳлар орасидаги фарқ иплар жойлашувига боғлиқ бўлади. Горизонтал тарзда агар дастгоҳ пастки бўлса, вертикал тарзда агар дастгоҳ юқорида бўлса иплар жойлашади. Уларнинг ўзаро фарқи улар устида бажарилиши керак бўлган меҳнатни ҳам бошқача қилиш имконини яратади. Аммо икки усулда ҳам

ранг ва иплар бир хил бўлади. Ипларнинг рангининг ўзгариши ва уларнинг ўзаро жойлашуви гиламдаги тасвирнинг ўзгариши ва катталиги билан ажралиб туради. Тасвир картондан кўчирилган, асл ўлчамига тенг равишда рассомлар томонидан чизилган расмдан фойдаланишган. Битта картон орқали бир неча хил ўзгаришлии шпалерлар тайёрланган.

Ҳақиқий гиламдўз бўлиш учун гўзал дунёқараш ва расм чизиш қобилиятига эга бўлиш лозим, ахир расм гиламда буёқ ёрдамида эмас, балки рангли иплар ёрдамида чизилиши лозим бўлади. Техника жиҳатдан шпалер гиламларини тўқиш осон, аммо бу гиламдўздан сабр – тоқат ва эътибор талаб этади. Гиламдўз бундан ташқари ранглари ажрата олиши, уларнинг ўзаро мутаносиблигини, бир – бирига улаб тўқишни ва шпалер усулидаги гилам иплари ва техникаси билан яхши таниш бўлиши ва малакага эга бўлиши лозим. Шунинг учун ҳам, баъзи бир малакасиз гиламдўзнинг ипларни танлашда хатоси учун гилам тўқиш жараёнида ипларни ранглашга тўғри келиб қолади, бу эса гилам сифатига салбий таъсир кўрсатади. Вертикал дастгоҳда ишлаган вақтда асос ип юқори қисмга ўралади, тайёр шпалер гилами эса пастки қисмда туради. Вертикал дастгоҳда тўқилган гиламлар, *haute-lisse* (готлис, француз тилидан *haute* “юқори” ва *lisse* “асос”) деб юритилади. Готлис техникаси жуда мураккаб бўлиши билан бирга кўпгина мураккаб тасвирлар акс эттиришда энг катта кўмакчи. Тўқувчи гиламнинг орт томони, яъни иплар боғлами турувчи жой ҳисобланади. Тасвир картондан калькага кўчирилади ва сўнг гиламга туширилади. Тасвир тўқувчининг ортида туради, олдида эса ойна қўйилади ва гиламдўз шу ойнада кўрганни ўзидек гиламга тушира бошлайди. Асос ипларни силжитиш орқали гиламдўз гиламдаги тасвирнинг нақадар аниқ чиқаётганини кўриши мумкин бўлади. Бошқа гиламлар икки вал оралиғида горизонтал жойлашган асос ипларда тўқилади ва уларга *basse-lisse* (баслис, фран. *basse* “пас” ва *lisse* “асос”) деб айтилади, ҳамда улар гилам тўқишда гиламдўзга нисбатан анча енгиллик бахш эди. Уста гиламдўз кичик ип ўралган шпулькалар ёрдамида ипни керакли тартибда керакли сон жиҳатида асос иплар орасида ўтказиб тўқийди. Шпалер усулида тўқилган гиламларнинг тўқилиши ипларни ўзаро туташуви асосида тўқилади. Гилам тўқиш техникаси осон бўлишига қарамай, гилам тўқиш жараёни жуда кийин ва узок давом этувчи жараёндир. Жунсиз гиламларда асос ип кўринмаслиги учун иплар жуда тигиз тўқилади, сўнг тўқмоқча орқали уриб чиқилади. Ҳозирги гилам тўқиш саноатида асос иплар рассом ва дизайнерларнинг маслаҳати ва чизмасига асосан атай кўринтириб қўйилади. Шпалер гиламида тўқиладиган иплар асос ипдан кичик ва юпқа бўлгани боис, улар тигиз тўқиш ва орқа кўриниш чопилгандек кўринишга эга бўлар эди. шунинг учун ушбу жиҳатдан у репсоли (фран. *pers* - чопилган мато) деб юритила бошлаган. Ҳозирги кунда тўқиладиган ип ва асос иплар қалинлиги турлича бўлиши мумкин. Турли ранглари тайёрлаш керак бўлганда, гиламдўзлар асосан штрихлаш усулидан фойдаланганлар. Бу усул аллақачон атласдўзларга таниш бўлган. Ушбу техника жуда осон иплар чизик каби бирма - бир тортилади. Бу айниқса ип ранглари хили кам бўлганда қўл келади. Ушбу усул XVI - XVII асрлардан мураккаблаштирилиб борди. Штрихлашнинг уч усули мавжуд бўлиб, булар: оддий усул бўлиб, унда бир каторли турли рангли иплар тортилади, тишлар усулида, (уларнинг кўриниши асрлар давомида ўзгариб борган), ушбу йўналишда иплар рангли секинлик билан

иккинчи рангга ўзгариб боради, кейинги усул бу эркин усул бўлиб, унда иплар горизонталликда эмас, балки ўзига ярашадиган тасвир ҳосил қилишда қўлланилади. Шпалер дастгоҳдан олинган, уни қайси техника асосида тўқилганини билиб бўлмайди. Агар буни билмоқчи бўлсангиз ундаги тасвир туширилган картонни кўйилишини кўриш лозим. Агар картон баслис бўлса, унда ойна аксида бўлади, акс холда, яъни, готлим бўлса, тўғри йўналишли бўлади. 1826 йилдан буён Париж миллий манафактурасида фақатгина *haute-lisse* типидagi гилам тўқиб келинмоқда. Гиламнинг биргина бўлакчасини тикишда бир инсон меҳнат қилса, бутун бошли гилам учун 5 – 6 гиламдўз меҳнат қилган. Гобелен фабрикасида гиламлар қисм – қисмлаб тўқиш эди (ихтиёрий бўлак тўқиш асосида). Гилам бўлаклари тугатилган, улар дастгоҳдан ечилиб, ипак иплар ёрдамида улашиб чиқилар эди ва ички томонида тикиш излари кўриниб турар эди.

Таҳлил ва натижалар. Касб-хунарга йўналтириш ишларининг оммавий, индивидуал, гуруҳли шаклларда ташкил этиш ўқувчиларнинг касблар ҳақида тасаввурларини кенгайтиради ва касб танлашга қизиқишларини шакллантиради. Айниқса, хунардандлар билан учрашув, уларнинг қўл меҳнати орқали ясаган буюмлари, кўргазмаларга қатнашиш ўқувчиларнинг касб-хунарга бўлган таасуротини бойитади. Хунардандчиликнинг ўзига хос қийинчиликлари борки, йиллар давомида битта хунарни ўрганиш учун ҳамма ўқувчиларда ҳам сабр, кунт етишавермайди. Яна бир муаммо борки, бу хунардандлар жуда кам ўқувчини шогирдликка олади ва шогирдлар уста бўлиб етишиши учун бир неча йиллар керак бўлади. Шу сабабли хунардандчиликнинг мураккаб турлари хали хануз ривожланиб кетмаяпти. Масалан: гобелен гилам тўқиш республикаимиз бўйича 5та худудида мавжуд бўлиб жами 70 та ўқувчи таълим олмакда. Ўзбекистонда гилам тўқиш мактаби асосан икки – Самарқанд ва Андижон гиламлари ўзининг чидамлилиги, пишиқлиги, аниқ қизил-кўк, колориди билан фарқ қилади. Фарғона Қорақалпоқ гиламлари асосан икки хил, яъни қизил ва тўқ кўк гаммада тўқилади. Ўзбек гиламларининг четига рута, ўртасига турунж ёки доира нақши ишланади. Самарқанд гиламдўзлик мактабида Самарқанд ва Бухоро вилоятларидаги гилам тўқувчилар қиради. Бухоро гиламлари ўзининг ранг-баранглиги катталиги, узун патлиги ва чиройли нақшлари билан ажралиб туради. Самарқанд гиламлари қисқа патли, марказида турунж четига алоҳида-алоҳида нақшлар ишланади. Қалқон деб номланган турунж нақши жуда кўп ишланади. Гиламлар хошиядор эстетик жиҳатдан чиройли ишланган бўлади.

Хулоса ва тақлифлар. Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, Миллий хунардандчиликнинг турли соҳаларини ўрганишда ёшлар куйидаги билимларга эга бўладилар:

маълум касб-хунар соҳаларининг тарихи, келиб чиқиши, этник илдизлари, халқ усталари ва уларнинг ижодий фаолиятлари;

хунардандчиликнинг шакл ва жаҳон маданиятида тутган ўрни, соҳаларининг тарқалиши, жуғрофияси, турлари, уларнинг йўналишлари;

махаллий меҳнат ва хом ашёларининг, захираларининг манбалари, турлари, тарқалиши, уларнинг хунардандчилик марказларининг шаклланишига ва ривожланишига таъсири, хунардандлар сулоалари, рисолалари, халқ амалий ва тасвирий санъати ҳамда хунардандчиликнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқаси ва бошқалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги "Хунарданд" уюшмаси фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3393-сон қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги "Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5242-сон фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 28 ноябрдаги "Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни қўллаб-қувватлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПК-4539-сон қарори.
4. Ўзбекистон хунармандчилиги дурдоналари 1-жилд. Тошкент 2019 й
5. Ўзбекистон хунармандчилиги дурдоналари 2-жилд. Тошкент 2019 й
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 13-октябрдаги “ Аҳолини тадбиркорликка жалб қилиш тизимини такомиллаштириш ва тадбиркорлини ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПК-4862 –сон қарори.
7. Жабборов И.. Ўзбек халқи этнографияси. – Тошкент; Ўқитувчи, 1994. – Б.309
8. “Хомашёдан тайёр маҳсулотга” Тошкент оқшоми. 2017 йил. 3-феврал №24.
9. Хива ипакчилик устахоналари, Ичон қалъа, Хоразм, Ўзбекистон (362) 37564/375 6883 кҳивасилк @ кҳива.инфо



УДК: 330.004

Барно АХМЕДОВА,
Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси
E-mail: b.ahmedova4570@gmail.com;

ҚарМIII профессори, и.ф.д. Х.Мухитдинов тақризи асосида

METHODS OF USING ECONOMETRICS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract

This article analyzes the goals and objectives of teaching mathematical statistics and econometrics and identifies the role of ICT in the formation of mathematical competencies of bachelors of future economic directions of the university. The idea was put forward. Analysis of traditional forms, methods and tools of organization and conduct of lessons identifies the need to develop new approaches to teaching and the introduction of information and communication technologies, characterized by changes in the content and quality of education.

Keywords: education, computer mathematical systems, research methods, mathematical competencies, ICT tools.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОНОМЕТРИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В данной статье анализируются цели и задачи обучения математической статистике и эконометрике и выявляется роль ИКТ в формировании математических компетенций бакалавров будущих экономических направлений вуза. Анализ традиционных форм, методов и средств организации и проведения уроков выявляет необходимость разработки новых подходов к обучению и внедрения информационно-коммуникационных технологий, характеризующихся изменением содержания и качества образования.

Ключевые слова: образование, компьютерные математические системы, методы исследования, математические компетенции, средства ИКТ.

RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA TA'LIM XIZMATI SIFATINI OSHIRISHDA EKONOMETRIKADAN FOYDALANISH METODIKASI

Annotatsiya

Mazkur maqolada matematik statistika va ekonometrikani o'qitishning maqsad va vazifalarini tahlil qilish va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakalavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirishda AKTning rolini aniqlash ularni matematik statistika va ularni o'qitishning metodologik asoslarini modernizatsiya qilish g'oyalariga olib kelishi to'g'risida fikr ilgari surilgan. Darslarni tashkil etish va o'tkazishning an'anaviy shakllari, usullari va vositalarini tahlil qilish ta'lim mazmuni va tarkibidagi sifat o'zgarishlari bilan ajralib turadigan o'qitishda yangi yondashuvlarni ishlab chiqish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish zarurligini belgilaydi.

Kalit so'zlar: ta'lim, kompyuter matematik tizimlar, ilmiy tadqiqot usullari, matematik kompetentsiyalar, AKT vositalari.

Kirish. Ta'lim bugungi kunda har qachongidan ham ko'proq jamiyat va umuman davlat hayotida juda katta rol o'ynaydi. Zamonaviy davrda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va boshqa sohalarida tub o'zgarishlar yuz bermoqda. Davlat hukumati siyosati mamlakat taraqqiyotining o'sish sur'atlarini oshirishga qaratilgan bo'lib, ushbu muammoni hal qilish uchun zamonaviy talablarga javob beradigan yangi ijodiy fikrlaydigan yuqori darajadagi mutaxassislarni shakllantirish zarur. Bizning zamonamizning tendentsiyalaridan biri bu davlatning ta'lim sohasidagi rasmiy pozitsiyasini va uni isloh qilishning aniq namoyishi.

Kelajakdagi iqtisodchilarning matematik tayyorgarligining asosi - o'rta ta'lim asosida matematik fan asoslarini bilish va tushunish; aniq muammolarni, shu jumladan professional yo'naltirilgan masalalarni hal qilish uchun zarur matematik ma'lumotlarni topish va izohlash qobiliyati; ilmiy tadqiqot usullarini bilish ularni kompyuter matematik tizimlari yordamida amalga oshirish qobiliyati; mantiqiy fikrlash, asosiy bayonotlarning dalillarini bajarish, tushunchalar o'rtasida mantiqiy aloqalarni o'rnatish qobiliyati.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Darslarni tashkil etish va o'tkazishning an'anaviy shakllari, usullari va vositalarini tahlil qilish ta'lim mazmuni va tarkibidagi sifat o'zgarishlari bilan ajralib turadigan o'qitishda yangi yondashuvlarni ishlab chiqish va axborot-kommunikatsiya

texnologiyalarini joriy etish zarurligini belgilaydi. (AKT) ta'lim jarayoniga. Buning uchun talabalarining intellektual salohiyatini rivojlantirishga, bilimlarni mustaqil ravishda egallash va turli xil tadqiqot turlarini olib borish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan kelajakdagi bakalavrlarni universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bo'yicha o'qitish uchun yangi uslubiy tizimlarni yaratish zarur tadbirlar.

Axborot texnologiyalaridan o'qitishda foydalanishning kontseptual nazariyasi va metodikasini ishlab chiqish uchun asos bo'lib, N.V. Apatova, Yu.K.Babanskiy, S.A. Beshenkov, Ya.A. Vagramenko, A.P. Ershova, V. A. Izvozchikova, I. G. Zaxarova, T. V. Kapustina, A. A. Kuznetsova, M. P. Lapchik, N. V. Makarova, E. A. Mamontova, Y. I. Mashbitsa, T. L. Nirenburg, E. Yu. Ogurtsova, I. V. Robert, I. G. Semakina va boshqalar.

G.A. Kruchininaning doktorlik dissertatsiyasi, N.F.Talizin, V.M.Monaxov, S.A.Beshenkov, A.A.Kuznetsov, M.I.Shutikova, S.A.Xristocheskiy AV Solovov, AV Pankov, V.V.Bogun, V.P.Kulikov va boshqalarning maqolalari va monografiyalari o'qitishda axborot texnologiyalarini loyihalashtirish va ulardan foydalanishning psixologik-pedagogik muammolariga bag'ishlangan.

Tadqiqot metodologiyasi. Matematik statistika va ekonometrikani o'qitishning maqsad va vazifalarini tahlil qilish va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari

bakavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirishda AKTning rolini aniqlash ularni matematik statistika va ularni o'qitishning metodologik asoslarini modernizatsiya qilish g'oyalariga olib keladi ekonometriya.

Matematik statistika va ekonometrikada o'quv jarayonida foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan yangi AKT vositalarini aniqlash va o'qituvchilarni ushbu vositalardan unumli foydalanishga tayyorlash kerak. Matematik statistika va ekonometriya sohalarida universitetning iqtisodiy yo'nalishlari talabalarining matematik tayyorgarligini amalga oshirishning yangi va istiqbolli yo'nalishi bu o'quv jarayonida kompyuter matematik tizimlaridan foydalanishdir.

Shu bilan birga, hozirgi kunga qadar universitetning iqtisodiy yo'nalishlarida talabalarni matematik tayyorlashda Matematik tizimni (shuningdek, boshqa SCMni) ishlatishning aniq pedagogik kontseptsiyasi, matematikani o'qitishda Matematik tizimidan foydalanish metodologiyasi mavjud emasligi haqida bahslashish mumkin. statistika va ekonometriya ishlab chiqilmagan (garchi metodistlar fundamental matematik fanlarni o'qitishda CCM dan foydalanish usullarini ishlab chiqish bilan shug'ullangan bo'lsa ham).

Matematik statistika va ekonometriyani o'qitish o'quv jarayonida Mathematica tizimidan kompleks foydalanish uchun, avvalo, CCM Mathematica, laboratoriya bilan ishlash uchun o'quv qo'llanmalar va o'quv materiallarini yaratish bilan bog'liq uslubiy masalalarni hal qilish kerak tizimli dasturni hisobga oladigan seminarlar Mathematica. Matematik tizimida (masalan, bunday imkoniyatlar ham ijobiy) matematik statistika va ekonometriya (EViews, Statistica va boshqalar) muammolariga yo'naltirilgan, ma'lum bir muammo uchun tayyor javob parametrlari ro'yxatini beradigan professional dasturiy mahsulotlardan farqli o'laroq. talabalarining yuqori darajadagi interaktivligi bilan, yuqori darajadagi aniqlik bilan, batafsil sharhlar bilan, asosiy vazifalar bosqichma-bosqich hal qilinadigan ko'p bosqichli iqtisodiy va matematik vazifalarni yaratishigiz mumkin.

Tahlil va natijalar. Matematikaning kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik fanlarni o'qitishning belgilangan xususiyatlari va o'tkazilgan aniqlash va qidiruv tajribalari quyidagilar o'rtasidagi ziddiyatlarni aniqlashga imkon berdi:

universitetda mutaxassislarning kasbiy va umumiy madaniy tayyorgarligiga jamiyat tomonidan qo'yiladigan yuqori talablar va kelajakda universitet iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlarining matematik kompetentsiyalarini shakllantirishga yordam beradigan mexanizmlarning etarli darajada rivojlanmaganligi;

matematik statistika va ekonometrikada o'qitishni rivojlantirish vositasi sifatida AKTdan keng foydalanishning zaruriyati va imkoniyatlari hamda matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va ekonometrikani o'qitish metodikasining yetarli darajada rivojlanmaganligi universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bo'lajak bakavrlari uchun;

matematik statistika va ekonometriyani kompyuter yordamida o'rganish uchun universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlarining ta'lim motivatsiyasi darajasini oshirish zarurati va imkoniyati o'n matematikaning tikanli matematik tizimi va matematikani o'qitishda kompyuter matematik tizimidan foydalanishning yetarlicha e'tibor va tajribasi.

Ekonometriyani o'qitish jarayonida kelajakdagi universitet iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlarining matematik

kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish yanada samarali amalga oshiriladi:

matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda o'quv jarayonida matematik statistika va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlarining ekonometrikalarini o'qitishning didaktik modeli matematik bilimlar va protseduralarni vizual modellashtirish asoslarini yaratish asosida amalga oshiriladi;

matematik statistika va ekonometriyani o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari kompleksda namoyish etiladi matematik, iqtisodiy va axborot bilimlarini birlashtirgan kompleks;

matematik statistika va universitetning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlari uchun ekonometriyani o'qitish jarayonida Matematikaning kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda professional yo'naltirilgan vazifalar va ko'p bosqichli iqtisodiy va matematik muammolardan foydalaniladi, bu esa o'quv va kasbiy motivatsiyani oshirishga yordam beradi.

Belgilangan maqsadlarga erishish va gipotezani sinab ko'rish quyidagi asosiy tadqiqot vazifalarini hal qilishni talab qildi:

Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarning nazariy tahlili va o'qituvchilar va metodistlarning pedagogik tajribalari asosida matematik statistika va ekonometrikani o'qitishda universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlari uchun Mathematica kompyuter matematik tizimidan foydalanish imkoniyatlarini aniqlang va asoslang.

Matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlari uchun ekonometrikani o'qitish metodikasini ishlab chiqish, matematik bilimlar va protseduralarni vizual modellashtirish uchun asos bo'lgan konstruktiviyalarni joylashtirish asosida.

Matematikaning kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va ekonometriyani o'qitishning kelajakdagi universitet iqtisodiy yo'nalishlari bakavrlarining matematik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan didaktik modelini ishlab chiqish.

Matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda matematik statistika va ekonometriyani o'qitishda professional yo'naltirilgan va ko'p bosqichli iqtisodiy va matematik muammolarni ishlab chiqish va amalga oshirish talabalarining ta'lim va kasbiy motivatsiyasi darajasi va universitetning iqtisodiy yo'nalishlari bo'lajak bakavrlarining matematik kompetensiyalarini rivojlantirish.

Matematik kompyuter matematik tizimidan foydalangan holda bo'lajak iqtisodiy yo'nalish bakavrlarining matematik statistikasi va ekonometrikasini o'qitish metodikasi samaradorligi va samaradorligini tajriba asosida tekshiring.

Xulosa va takliflar. Matematik statistika va ekonometrikani o'qitish muammolarini tahlil qilish va institutning iqtisodiy yo'nalishlari bo'yicha bakavrlarni tashkil etishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rolini aniqlash, bu esa ularning matematik statistika va ekonometrikani o'qitishning metodik asoslarini axborotlash-tirish g'oyasiga olib keladi.

Pedagogik eksperimentning natijalari matematik statistika va ekonometriya bo'yicha ishlab chiqilgan kurslar talabalarining yuqori darajadagi matematik vakolatlariga ega bo'lishiga yordam beradi. Ekspeditorlik ma'lumotlari dastlabki tadqiqot gipotezasining sadoqatini, shuningdek, ishlab chiqilgan ta'lim modelining samaradorligini tan olishga imkon beradi.

ADABIYOTLAR

1. Apatova, N. V. axborot texnologiyalarining o'rta maktabda o'qitish mazmuni va usullariga ta'siri [matn]: dis. ... doktor ped. fanlar / Apatova Natalya Vladimirovna. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 354 p.
2. Beshenkov, S. A. informatika [matn] / S. A. Beshenkov, I. I. Trubin, E. V. Mindzaeva haqida-ta'lim jarayonida universal o'quv faoliyatini rivojlantirish. - Kemerovo: Kripiopro nashriyoti, 2010. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv

3. Burxanova, Yu. F. n.matematik statistika kursini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari [matn] / yu. N. Burxonova // X xalqaro Kolmogorov o'qishlari asarlari: maqolalar to'plami. - Yaroslavl: Yagpu nashriyoti, 2012. - P.149-153.
4. Kapustina, T. V. Matematika kompyuternoy tizimi (fizika-matematika fakulteti) asoslangan yangi axborot texnologiyalari pedagog universitetida yaratish va foydalanish nazariyasi va amaliyoti [matn]: dis. ... doktor ped. fanlar: 13.00.08, 13.00.02: himoyalangan 25.09.01: tasdiqlangan. 18.01.02 / Tatyana Vasilevna Kapustina. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 254 bilan
5. Lapchik, M. P. pedagogika oliy o'quv yurtlarida maktabni axborotlashtirish bo'yicha kadrlar tayyorlashning tuzilishi va uslubiy tizimi [matn]: dis. ... doktor ped. fanlar: 13.00.02 / Lapchik Mixail Pavlovich. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 82 s.
6. Nierenburg, T. L. O'rta maktabda Derive muhitini qo'llashning metodik jihatlarlari [matn]: dis. ... Kann. ped. fanlar: 13.00.02 / Nierenburg Tatyana Leonidovna. - Sankt-Peterburg., 1997.
7. Pankov, A. V. matematika yordamida matematik modellash: uslubiy qo'llanma [matn] / Av Pankov. – Elabuga: EGPU, 2008. – 36 bilan.
8. Robert, I. V. ta'lim sohasidagi zamonaviy axborot texnologiyalari: didaktik muammolar; foydalanish istiqbollari [matn] / I. V. Robert. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv – 205 bilan.
9. Набиев Д.Х. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук. – Ташкент, 2009. – 48 с;
10. Абулқосимов Ҳ.П. Шаклланаётган бозор иқтисодиётида инсон омили ва уни фаоллаштириш йўллари. – Тошкент, 2005
11. Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш. Иқт. фан докт. дисс... – Тошкент, 2019. – 244 б.



УДК: 37.013.41

Малоҳам АҲМЕДОВА,
Тошкент тиббиёт академияси доценти
Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси мудири,
Email: ahmedova.m@bk.ru

ТТА, ф.ф.н., доцент Асланов А.С. тақризи остида

КРЕДИТ-МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИНГ ЛИНГВОПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мақолада олий таълим тизимида ўқув топшириқларидан фойдаланишнинг мавжуд ҳолати, топшириқ турлари, савол ва топшириқларнинг вазифовий фарқланишлари, машқларнинг она тили, давлат тили ўқитиш методикасида тутган ўрни, тузилган ўқув топшириқларининг танланган мавзу, шунингдек, таълим мақсадига мослиги, бўлажак мутахассисларнинг топшириқ тузиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш тизимини ишлаб чиқиш масалалари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: ишлаш, кўникма ва малакалар, машқ турлари, ўқув топшириқларининг аҳамияти.

ЛИНГВЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается современное состояние использования учебных пособий в системе высшего образования, типы заданий, различия в задачах вопросов и заданий, роль упражнений в методах преподавания родного языка, выбранная тема структурированных учебных пособий, а также совместимость образовательных целей, развитие системы навыков и умений.

Ключевые слова: высшее образование, учебное задание, упражнение, вопросы, работа над текстом, навыки и квалификации, виды упражнений, важность учебных заданий.

LINGUPEDAGOGICAL FEATURES OF EDUCATIONAL CONTENT OF MOTHER TONGUE IN CREDIT-MODULE EDUCATION SYSTEM

Abstract

The article examines the current state of the use of textbooks in the higher education system, types of tasks, differences in the tasks of questions and tasks, the role of exercises in the methods of teaching the native language, the chosen topic of structured textbooks, as well as the compatibility of educational goals, the development of a system of skills and abilities.

Keywords: higher education, study assignment, exercise, question, work on text, skills and qualifications, types of exercises, importance of study assignments.

Кириш. Она тили таълимда фаол қўлланила бошлаган матн билан ишлаш кўникмаларини ривожлантиришда муаммоли таълим технологияси муҳим аҳамиятга эга. Ҳар қандай матн таҳлилини ўқув топшириқлари орқали муаммони жараёнга айлантириш мумкин. Бунда савол ёки топшириқни тўғри қўйиш кифоя қилади. Бу ўринда муаммони ечиш, олинган натижаларни текшириш, уларни асл фараз билан таққослаш, олинган билим ва кўникмаларни тизимлаштириш ва умумлаштириш босқичлари муҳим ҳисобланади. Модуларга муайян тамойилга мувофиқ бирлаштирилган бир нечта курслар (одатга қараб улар шакллантирадиган ваколатлар бўйича-умумий илмий, инструментал, коммуникатив ва ҳоказо) ва кредит бирликларининг бутун сони билан «тортилиши» мумкин ва шу билан ҳал қилинади ўқув дастурини парчалаш муаммоси ва ҳатто қисман «яхлитлаш» муаммоси мавжуд.

Филологик ўқув жараёнини ташкил этишнинг кредит-модулли тизими қуйидаги вазифаларни ижобий ҳал этиш лозим бўлади:

ҳар бир модулни ўқлаштирилишини текшириш билан ўқув материални модуларга бўлиш;

кенгроқ билимларни баҳолаш шкаласидан фойдаланиш; билимларни баҳолашнинг объективлигини такомиллаштириш;

талабаларнинг тизимли мустақил ишларини семестр давомида рағбатлантириш; машғулотларда соғлом рақобатни жорий этиш.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Европа университетларида ўқув йили, ўртача, 40 ҳафта давом этади. Талабанинг йилига ўқув юклависининг умумий меҳнат интенсивлиги 60 кредитга тенглаштирилган. Шунга асосланиб, талаба 30% фоизи йиғиб олиши керак [1]. Ҳозирги Европа «кредит бирлиги» ва аҳоли ўртасида бир нечта фарқлар мавжуд «академик соатлар» тизими. Биринчидан, деярли барча университетлар, академик соат умумий ишни ўз ичига олмайди, фақат аудитория ишларини ўз ичига олмайди стандарт ва ҳақиқий ўқув дастурлари. Иккинчидан, ҳар бир Европа кредитининг орқасида бирлик аслида жисмоний харажатлар эмас, балки аслида ўқлаштирилган билимлар мавжуд, аниқроғи, методик компетенциялар.

Европалик талаба келажакдаги дипломга кредит тўплаши мумкин ўзбошимчалик билан узоқ вақт давомида. Кредитларнинг тўпланиши талабага имкон беради, ўз ҳаёти давомида малака ошириш, масалан, кўшимча олий маълумот олишда. Кредитлар тўплашда талаба узоқ давом этган ўқиш жараёни, унинг ўқишидаги танаффуслари, илгари олинган кредитлари ҳам йўқолмайди. Ҳатто чегириб ташланган тақдирда ҳам баъзи сабабларга кўра, улар тўплаган кредитлар қуйидагилар бўлиши мумкин университетда ўқишни

давом эттиришда фойдаланилади ва улар ҳисобга олинади қайта-қайта, бу талабага иккинчи олий маълумот олишни сезиларли даражада осонлаштиради ҳамда муайян шароитларда кредитлар талабанинг иш тажрибасини ҳисобга олишга имкон беради. Мутахассислик олий таълимнинг таркибий қисми сифатида тавсия этилган Россияда бир неча кредит-модулар йиллик амалий фойдаланиш тажрибаси амалиётга татбиқ этилган. Кредитларни ҳисоблашнинг юқоридаги усули ушбу ёндашув тузатиш ва тушунтиришга муҳтож. Бу аслида модул туфайли эканлигини кредит тизим ўқув юкласининг миқдори ва сарфланган вақтни кўрсатиши керак курсни ёки умуман ўқув дастурини ўзлаштириш. Бу талабанинг харажатларини ўлчаш бирлиги ўқув жараёни учун: курсни ўрганишга сарфланган вақт, унинг мураккаблик, профили ва бошқалар ҳисобга олинади. ОТМда соатлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- аудитория юкласи, бу умумий миқдорнинг тахминан 50% фоизини ташкил қилади ўқиш вақти;
- талабанинг мустақил иши (ўқув вақтининг умумий миқдоридан 50% фоизи), ҳар бир маъруза соати тахминан 1,5 соатни ташкил қилиши керак мустақил иш;
- курс учун тавсия этилган адабиётларни ўқиш ва қилиш вақти эслатмалар;
- ёзма ишни бажариш вақти;
- имтиҳонларга тайёргарлик вақти. Бу вақт миқдори тахминан аудитория юкласига тенгдир.

Амалда, кредитларни қайта ҳисоблаш пайтида кўпинча фанлардан бирига нисбатан аниқланади, кредит турли университетларда аудитория юкласи соатлар сонига, турли йўналишларда факультетлар бир-биридан интервалларни 1:18 учун 1:6 фарқ қилади. Ўқув юкласини кредитга айлантиришда механик ёндашув билан боғлиқ муаммолар юзага келади. Олий таълим дарслик ва қўлланмаларида ўқув топшириқларининг қўлланилишини мунтазам деб бўлмайди, кейинги йилларда яратилган дарслик ва қўлланмалар ўқув топшириқлари асосида яратила бошлади. Масалан, Ҳ.Жамолхонов томонидан нашр қилинган “Ҳозирги ўзбек адабий тили” дарслигида мавзулар сўнгида савол ва топшириқлар келтирилган [2]. 2000 йилга қадар яратилган олий филологик таълим учун яратилган ўқув адабиётларда ўқув топшириқлари деярли учрамайди. Масалан, У.Турсунов, А.Мухторов, Ш.Раҳматуллаевларнинг 1992 йил чоп этилган “Ҳозирги ўзбек адабий тили” дарслигида умуман ўқув топшириқлари берилмаган [3].

Таҳлил ва натижалар. Бунда ўқув топшириқларини бажаришда талабаларнинг мустақиллик даражасига эътибор берилади:

- билимни, маълумотни кўпайтириш учун махсус топшириқлар ҳам берилади;
- билимларни турли нутқ вазиятларида қўллашга ўргатувчи машқ ва топшириқлар ҳам барабар қўлланилади.

Она тили таълимида ўқув топшириқларини такомиллаштириш зарурати мавжуд бўлиб, унда қуйидаги лингводидактик талаблар бажарилса, ўқув топшириғи замон талабига мос ва самарали бўлади:

бир ўқув топшириғини бажариш асносида бир неча нутқий кўникмани ривожлантира олиш имкониятига эга бўлиши;

талабаларнинг ўқув топшириқларни амалга оширишга онгли ёндашиши, бажаришда дидактик кетма-кетликка риоя қилиши;

ўқув топшириқларини замонавий ахборот манбаларидан топиш учун сунъий интеллект билан тўғри мулоқот қила олиши;

ўқув лўғатларидан мавзу доирасида унумли фойдалана олиши.

Такомиллаштирилган ўқув топшириқлари муаммоларни ўқитишнинг қуйидаги асосий психологик-педагогик мақсадларига мувофиқ келиши керак:

а) Талабаларнинг фикрлаш ва қобилиятларини ривожлантириш, ижодий қобилиятларини ривожлантиришга;

б) Талабаларнинг фаол изланиш ва мустақил масалалар ечиш жараёнида олган билим ва кўникмаларини ўзлаштиришлари, натижада бу билим ва кўникмалар анъанавий машғулотларга қараганда мустақкам бўлишига;

в) Ностандарт муаммоларни кўра оладиган, ўрната оладиган ва ҳал қила оладиган талабанинг фаол ижодий шахсини тарбиялашга мос бўлиши лозим.

Шундай қилиб, кредит бирликларининг роли академик билимни ўлчаш билан чекланмайди академик соатга нисбатан каттароқ бирликларда юкланади. Уларнинг таълим жараёнида фойдаланиш кенгрок мақсадга эга.

Кредит бирликлари қуйидаги методик ва дидактик талабларга эга:

А) интизом учун нисбий аҳамиятини ҳисобга олиш турли хил аудиториялар: маърузалар, семинарлар, лабораториялар ва бошқалар ташкил қилиш; талаба томонидан ўрганилаётган муайян фаннинг аҳамиятини аниқлаш ва охирида унга ўртача ҳисобида муайян ўқиш даврининг нисбий ҳиссасини белгилаш;

Б) талабаларни ўқиш натижалари асосида тартиб-лаш ва уларнинг ҳар бири учун индивидуал рейтинг ўрнатиш.

Кредитлар талабага фақат муваффақиятли натижалар асосида берилади. Ушбу фан бўйича якуний назоратни яқунлаш (имтиҳон, тест, тест ёки якуний назорат иши ва бошқалар), коникари баҳо қиймати таъсир қилмайди кредитлар сони. Ягона нарса шундаки, у ижобий бўлиши керак (балл паст эмас Европа рейтинг тизимидаги «Е» дан кўра). Ўқиш пайтида бакалавр ютиши керак камида 180 та кредит (йилига 60 та кредит нормасига мувофиқ уч йил) ёки камида 240 кредитлар (тўрт йил). Талаба ўқув йилида 60 дан ортиқ кредитларни ўзлаштириш ҳуқуқига эга. Бу ҳолда, муваффақиятли бажарилиши лозим ўқув дастури ва оралик аттестациядан ўтиб, ўқув муддати қисқартирилиши мумкин. Турли фанлар учун ўқув дастуридаги ўқув юкласининг ҳажми катта бўлиши мумкин, умуман олганда, кичик курсдаги талабалар учун вақтнинг аудитория иши учун 1/3 қисми ва 2/3-аудиториядан ташқари ишлар учун ажратилади. Катта (якуний) курс талабалари учун, ўзлаштиришга сарфланадиган вақтнинг камида 3/4 қисми учун ажратилади. Кредит бўлинмалари семестр бўйича ёлланади. Ҳар бири учун ўқув дастури устун, уч рақамлари кавслар ичида киритилади.

Масалан, (3:2:0). 1-рақам ривожланиш учун ажратилган кредитларнинг максимал сонини билдиради интизомнинг; 2-рақам ҳафтада ишлаш учун ажратилган академик соатларни билдиради. аудитория (маърузалар, сўровномалар, мунозаралар, намоёнлар ва бунинг турли хил комбинациялари); 3-рақам ҳафтасига академик соатларда ажратилган вақтни кўрсатади амалий ишлар (лаборатория ва амалий машғулотлар, семинарлар, курс ва лойиҳалаш ишлари, чизма ва график ишлар, компютер аудиторияда ишлаш). Бир академик соат 40-45 минут. Талабалар ишида мумкин бўлган ёндашувлардан бири аудитория ва мустақил ўртасида меҳнат зичлигининг бундай тақсимланиши бўлиши мумкин: - кредит модули тизим университетнинг кўп томонлама фаолиятини тартибга солади: ўқув дастури, ўқув режаси, дарс машғулотлар жадвали, талабалар билимини баҳолаш, даражаларни бериш, ўқиш тўловларини аниқлаш ва ҳ.к.

Ушбу тизим ўқитувчи ва талабанинг фаолиятини ҳақиқатан ҳам баҳолашга имкон беради, ўқитувчиларнинг иш юкламасини аниқлашга ва талабаларнинг иш юкламасини тартибга солишга ёрдам беради. Кредит-модул методологияси тамойилларини ўрганиш филологик таълим жараёнини эркинлигини таъминлайди. Кредит тизимида ўқув юкламасини ҳисобга олишнинг ягона тизимини жорий этиш қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

ҳар бир интизом ёки модул белгиланган юкламага эга деб фарз қилиб, модулли тизимни жорий этиш. Иш ёки қуйидагилар асосида аниқланади:

- вазифалар;

- олинадиган натижалар;

- уларга эришиш учун ўртача талаба сарф қилиши керак бўлган вақт.

- ҳар бир модулда ёки интизомда ўқитишнинг айрим турлари ва шакллари ажралиб туради.

Хулоса ва таклифлар. Кредит-модулли тизим талабадан кўп ўз-ўзини назорат қилишни талаб қилади, чунки унинг ўзи ўзининг шахсий таълим дастурини режалаштириши керак, бу кўпинча замонавий ёшлар учун жуда қийин. Шунингдек, ўқув юкламасининг қайта тақсимланиши тўғрисида талабаларнинг мустақил иши улушининг кўпайиши кузатилди, бу талабалар аниқ қониқмайди. Ўқитувчилар талабалар томонидан катта миқдордаги назарий материални, ҳатто паст даражадаги мураккабликни мустақил ўрганиш мумкин эмаслигини таъкидлашади [4]. Демак, ўқитишнинг кредит технология-

си ёрдамида аудитория иши ҳажмини камайтириш тўғридан-тўғри талабанинг мустақил ишининг аҳамияти ва мақомини оширади. Агар анъанавий ўқитиш тизимида мустақил иш ўрганилаётган ўқув курсининг умумий меҳнат интенсивлигининг учдан бир қисмини ташкил этса, у ҳолда ўқитишнинг кредит тизимида бу қисмининг учдан икки қисмини ташкил қилади.

Хулоса ўрнида, кредит технологияси шароитида талабанинг мустақил иши таълим сифатини ошириш ва бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг асосий захира-ларидан бирига айланади. Кредит-модулли ўқитиш тизимининг жорий этилиши ўқув жараёнининг бориши, уни қайта ишлаш ва сақлаш ҳақидаги маълумотларнинг кўпайишига олиб келади. Якуний аттестация даврида профессор-ўқитувчилар деканат томонидан тайёрланган баёноتلарни тўлдирадилар, охириги якуний аттестация натижалари тўғрисидаги баёноتلар деканатга топ-ширилади, деканат фанлар бўйича рейтинг назорати баёноتلари асосида талабанинг интеграл рейтингини белгилайди. Шунинг учун имтҳон натижаларининг муваффақиятли бўлиши учун ўқув жараёнини тегишли автоматлаштирилган ҳужжат айланиши тизими билан изчил таъминланиши керак. Шундай экан, кредит-модулли тизим таълимини ривожлантиришнинг ушбу босқичида олий таълимда кредит-модул методологиясини ташкил этишнинг устувор технологияси эмас. Бирок, у, бошқалар сингари, ўзининг афзалликлари ва камчиликлари эга, амалда ҳаракатсизликнинг ҳақиқий сабаблари бор.

АДАБИЁТЛАР

1. Қосимова К., Матчонов С.М., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сариев Ш. Она тили ўқитиш методикаси Бошланғич таълим факультети талабалари учун дарслик |. - Т.: «НОШИР», - 2009. 18-б.
2. Хусанов Н., Хўжакулова Р., Дилмуродова Н. Ўзбек тили: Дарслик (Иқтисодиёт олий ўқув юр்தларининг бакалавр босқичи умумий гуруҳ талабалари учун) - Тошкент молия институти, 2019. 528 б.
3. Ҳамроев Ғ., Она тили ўқитишнинг самарали усуллари. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. -Т.: Баёз нашриёти. 2018. 9-б.
4. Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. -Т.: Ўқитувчи, 1996. - 23-б.
5. Жамолхонов Ҳ. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарслик. -Т., 2014. 96-б.
6. Қодиров М., Неъматов Ҳ. Менглиев Б. Ва бошқ. Она тили 8-синфлар учун дарслик. - Т.: Чўлпон. 2019. 6-б.
7. Турсунов У., Мухторов А., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили Олий ўқув юр்தлари филология факультетлари талабалари учун дарслик қайта ишланган, тўлдирилган учинчи нашр. -Т., 1992. 400б.



Qahramon AHMEDOV,
O'zbekiston Milliy universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: q.ahmedov@nuu.uz

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi dotsenti, sots.f.d. B.A.Farfiyev taqrizi asosida

FOREIGN EXPERIENCE IN THE VOCATIONAL TRAINING OF SOCIAL SPECIALISTS

Annotation

The foreign experience of social work is diverse and diverse, with social work workers available in almost all countries. Social workers address a wide range of issues at different levels and at different levels of modern society. Including; work with individuals, families, small groups, children, the elderly, as a consultant and psychotherapist in medical institutions; seek to raise financial resources to implement social programs and projects. They also seek to eliminate domestic violence, provide medical care to the poor, and so on. The diversity of directions in social work, on the one hand, allows us to imagine different aspects of social problems in the system of modern society and their different options, on the other hand, shows that social work is an integral part of modern social relations.

Key words: Social security, social service, social environment, social worker, professionalism, agency, supervisor, training of specialists in the field of social work, social workers, social career.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Зарубежный опыт социальной работы разнообразен и разнообразен, социальные работники имеются практически во всех странах. Социальные работники решают широкий круг вопросов на разных уровнях и на разных уровнях современного общества. Включая; работа с отдельными людьми, семьями, малыми группами, детьми, пожилыми людьми, в качестве консультанта и психотерапевта в медицинских учреждениях; стремится привлечь финансовые ресурсы для реализации социальных программ и проектов. Они также стремятся искоренить насилие в семье, оказать медицинскую помощь малоимущим и так далее. Многообразие направлений в социальной работе, с одной стороны, позволяет представить разные аспекты социальных проблем в системе современного общества и их различные варианты, с другой стороны, показывает, что социальная работа является неотъемлемой частью современных общественных отношений.

Ключевые слова: Социальное обеспечение, социальная служба, социальная среда, социальный работник, профессионализм, агентство, супервайзер, подготовка специалистов в области социальной работы, социальные работники, социальная карьера.

IJTIMOYIY SOHA MUTAXASSISLARINI KASBIY TAYYORLASH BO'YICHA XORIJIY TAJRIBASI

Annotatsiya

Ijtimoiy ishning xorij tajribasi turli-tuman va xilma-xildir, deyarli barcha mamlakatlarda ijtimoiy ish xodimlari mavjud. Ijtimoiy ish xodimlari zamonaviy jamiyatning turli lavhalaridagi va turli darajalardagi xilma-xil masalalarni hal etadi. Jumladan; individlar, oilalar, kichik guruxlar, bolalar, qariyalar bilan ishlash, tibbiy muassasalarda konsultant va psixoterapvt bo'lib ishlash; ijtimoiy dasturlar va loyihalarni amalga oshirish uchun moliya resurslarini to'pishga harakat qiladilar. Shuningdek, oiladagi zo'ravonlik ko'rinishlarini bartaraf etishga intiladilar, qashshoq kishilarni tibbiy xizmat bilan ta'minlashga harakat qiladilar va hokazolar bilan shug'ullanadilar. Ijtimoiy ishdagi yo'nalishlarning xilma-xilligi bir tomondan hozirgi zamon jamiyati tizimidagi ijtimoiy muammolarining turli jihatlarini va ular yechimini xilma-xil variantligini tasavvur qilishga imkon bersa, boshqa tomondan, ijtimoiy ish zamonaviy ijtimoiy munosabatlarning ajralmas qismi ekanligidan dalolat beradi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy ta'minot, ijtimoiy xizmat, ijtimoiy muhit, ijtimoiy hodim, professionallik, agentlik, supervisor, ijtimoiy ish sohasi bo'yicha mutaxassislar tayyorlash, ijtimoiy xizmatchilar, ijtimoiy karyera.

Kirish. Har jihatdan barkamol bo'lgan sog'lom avlodni shakllantirish muammosi bugungi kunda davlatimiz oldida turgan dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanadi. Chunki har qanday davlatning taraqqiyoti kelajak poydevori bo'lgan yosh avlodga, ular tarbiya topayotgan oilaviy muhitning sog'lomligiga, mustahkamligiga uzviy bog'liqdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Yosh avlodni har tomonlama sog'lom va barkamol etib tarbiyalash borasidagi ishlarimizni yangi bosqichga ko'tarish maqsadida "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonunni yangi tahrirda qabul qildik. Shu asosda yangicha yondashuvlar hayotga faol joriy etilmoqda" [1].

Xorijiy mamlakatlarda ijtimoiy ish mutaxassislarini tayyorlash bo'yicha o'rgansa arzigulik tajriba mavjud. Ikkinchi jahon urushi tugashi arafasida ijtimoiy ish bo'yicha konsepsiyalar orasida amerikacha yondashuvlar ustuvorlik qilardi. AQSh yangi demokratiyalar va sobiq mustamlakachilarga ijtimoiy ish bo'yicha kasbiy ta'lim tizimini yaratishda ko'mak berar edi. AQSh bilim yurtlarida dunyodagi

turli mamlakatlardan kelgan talabalar maxsus dasturlar bo'yicha ta'lim olar edilar. Shunday faoliyat tufayli ijtimoiy ish bo'yicha Amerika ta'lim tizimi butun dunyoda keng tarqaldi.

Amerikaning ijtimoiy yo'nalishdagi o'quv yurtlarida amaliy ta'lim olish, o'qitish va o'qishning eksperimental shakli mavjud bo'lib, unda talaba quyidagi holatlarda o'zi olgan bilimlarni ongli ravishda qo'llashga o'rganadi: dastlabki amaliyot jarayonida kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish; ijtimoiy ishning kasbiy etiketi va qadriyatlarini qabul qilish; kasbiy muhim shaxsiy sifatlarini va kasbiy faoliyatdagi individual uslubni shakllantirish. B.U.Shifor va L.E.Jenkinslar ijtimoiy xizmatchilarni amaliy tayyorlash jarayonini aniq maqsadi akademik ta'lim va amaliy mashg'ulotlar o'rtasida yangi ijtimoiy xizmatchi muayyan bilimni va maxsus tamoyillarga rioya qilinishini talab etadigan faoliyatni amalga oshira oladigan mutaxassis bo'lishini ta'minlaydigan murakkab, ko'p qatlamli jarayon sifatida baholaydilar. Aynan mana shu aloqadorlikning mavjudligi ustoz – murabbiyni

mutaxassis bo'lmagan, ammo yaxshi niyat bilan maslahatlar berayotgan odamdan farqlashda yordam beradi.

AQShdagi ijtimoiy soha xizmatchilarini o'qitish dasturlari orasida quyidagilar ustuvor hisoblanadi: Ijtimoiy ta'minot sohasidagi siyosat va xizmatlar, inson xulq-atvori va ijtimoiy muhit, "inson tabiatining turfaligi", ijtimoiy xizmat ko'rsatish amaliyoti, ijtimoiy xizmat ko'rsatish sohasidagi tadqiqotchilik ishlari va amaliy ta'lim berish.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ushbu maqola mavzusiga oid xorij mamlakatlari olimlaridan M.Richmond, rus olimlaridan Tetereskiy N.V., Jukova V.I., Pavlenko P., o'zbek olimlaridan Ganiyeva M.X., Bekmurodov M., Axundjonova S., Nabiyeu F., Jo'rayev L.N., Salimov Yu Sobirova D., Tadjiyeva S., Kim Lyudmila va boshqalarning ilmiy ishlaridan foydalanildi. Biroq, so'nggi yillarda professional olamida ijtimoiy soha xizmatchilarini kasbiy tayyorlashdagi Amerika modelining universal samaradorligiga nisbatan shubhalar bildirilmoqda. Nyu-Yorkdagi Xanter universiteti yetakchi mutaxassisi professor Ch.Kazetta o'zining ijtimoiy ish maktablari XVII Xalqaro kongressi (Amsterdam, 1994 y.) da "Amerika modeli inqirozi" deb nomlangan ma'ruzasida ishonarli dalillar keltirar ekan, ijtimoiy soha bo'yicha Amerika o'quv rejalarining yakka hokimligini qayd etdi. Ijtimoiy ishni o'qitishning Amerikacha modeli inqirozi umumiy, birlashtiruvchi omilning, kasbiy intizomning, universitet muammolariga moyillikning yo'qotilishi natijasida yuz berdi. Ijtimoiy ishni o'qitish mazmunida umumiylik va xususiylik orasidagi zarur me'yor buzilgan edi. Ch.Kazettaning xulosasi quyidagicha: bir vaqtlar hukmronlik qilgan Amerika modeli endi faqatgina ko'p modellardan biri bo'lishi mumkin va u o'zining mahalliy va umumjahon muammolariga mutanosibligiga qarab baholanishi lozim[2].

Mutaxassislarga ijtimoiy ish sohasida amaliy ta'lim berishning Yevropacha modeli Amerika modelidan jiddiy farq qilib, bunday tafovut mavjud an'analar va boy tajriba (ijtimoiy soha xizmatchilarini kasbiy tayyorlashning dastlabki dasturlari avval Amsterdamba, keyin Berlinda va Londonda paydo bo'lgan edi; ijtimoiy ish sohasida cherkovning yetakchilik roli; o'nlab yillar davomida faoliyat ko'rsatayotgan turli xil filantropik tashkilotlarining mavjudligi; ko'hna universitetlar tarkibida kasbiy tayyorlash tizimining mavjudligi; tarixiy taraqqiyotning o'ziga xos ijtimoiy-siyosiy konteksti) bilan belgilanadi.

Buyuk Britaniyada ham ijtimoiy ishni xuddi AQShdagi singari ikki darajada: kollejlar va agentliklar (auditoriya mashg'ulotlari va amaliy mashg'ulotlar) darajasida o'rganishadi. Keyingi yillarda agentliklardagi ta'lim avvaligiga qaraganda ancha muhimroq rol o'ynay boshladi.

Agentliklarning talabalar bilan ishlashga ixtisoslashgan xizmatchilarini o'qitib va qo'llab-quvvatlashga nisbatan katta e'tibor berila boshladi. Ularni amaliyot rahbari deb atashadi. Ularning asosiy vazifasi ta'lim olayotgan joyidan qat'iy nazar, kasbiy malakalarini mukammallashtirish.

Yirik agentliklardagi ulardan ba'zilar mijozlar bilan ishlashdan to'la ozod qilinadi va uch yoki undan ortiqroq talabaga birlashtirib qo'yiladi. Agentliklardagi amaliyot talabani o'qishga sarflagan vaqti hajmining yarmini tashkil qiladi, amaliyotning yakunlanish bosqichiga esa odatda sakson kun ajratiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Metodologik jihatdan Ijtimoiy ish mutaxassislarga amaliy ta'lim berish bo'yicha asosiy modellari Sh.Ramon va R.Sarri tomonidan quyidagicha tasnif qilinadi:

- Ta'lim modellari amaliyotning terapevtik modellari qo'llashga asoslangan shaxsiy o'sish va rivojlanish modeli.

- Talaba supervizorning go'yoki —mijoziga aylanadi.

- Shaxsiy o'sish kasbiy o'sishning asosi sifatida ko'riladi.

- Ta'lim asosan individual tarzda olib boriladi.

- Talabani mijoz bilan bevosita ishlashi odatda sir tutiladi.

- Supervizor uchun ta'lim jarayonining o'zi natijaga qaraganda ko'proq ahamiyatga ega.

- Psixologik nazariyalarga tayanib ish yuritiladi.

O'quvchilar tajribali mutaxassislari (Nelli)ning to'quv dastgohlaridagi ishini kuzatishga asoslanadigan sanoatdagi ta'lim modeliga o'xshatib olingan, ba'zan "Nelli bilan yonmayon" deb ataladigan "o'quvchilik" modeli. Talabani kasbiy o'sishi supervizorlik andozalari asosida baholanadi. Ta'lim talabani supervizor amaliy ishini kuzatishi, ish usullari va modellari andoza olishi singari real faoliyatda yuz beradi. Supervizor uchun amaliyot jarayoni ham, natijalari ham birday muhim. Xulq-atvor nazariyalari tayanib ish tutiladi. Talabaga munosabat agentlikning har qanday xizmatchisiga nisbatan munosabatlardan farqlanmaydigan, amaliyot rahbarining asosiy funksiyasi amaliyot jarayonini boshqarish hisoblanadigan boshqaruv modeli. Bu yondashuv ko'proq amaliy ko'nikmalar hosil qilishga yo'naltirilgan, bunda amaliyot natijalarini baholash mezonlari agentlik siyosatiga bog'liq, bunda eng muhimi talabani mijozlar bilan olib borgan ishi natijalari, qoidalar, yo'riqnomalar, rejim va boshqalarga qat'iy amal qilish talab etiladi, talabani mehnat va kasbiy intizomiga e'tibor beriladi, chunki eng muhimi mijozlarni himoya qilish va agentlik faoliyatining sifati. Bunda boshqaruv nazariyalari tayaniladi.

Tahlil va natijalar. Ta'limning o'quv rejasini birlik bloklari bilan birgalikdagi modul ko'rinishiga asoslanadigan tuzilmashtirilgan modeli. Bunda dars berishning turli usullari, ayniqsa imitatsiyali va faoliyatli "komanda"da ta'lim berish qo'llaniladi. Amaliyot jarayoni ham, uning natijalari ham ustuvor hisoblanmaydi, ko'nikmalarni egallash ham, talabalar ishini qadriyatli asoslarini egallash ham birday muhim, shuningdek, baholashda kompetentlik mezonlariga asoslanishga alohida talab qo'yiladi. Talaba amaliyot rahbarining bevosita kuzatuv va nazorati ostida ishlaydi. Kattalar ta'limi nazariyalari tayaniladi. So'nggi yillarda tuzilmashtirilgan ta'lim modeli eng ko'p samara beuvchi model sifatida keng tarqalmoqda.

Buyuk Britaniyada ijtimoiy ish bo'yicha amaliy ta'lim berishdagi markaziy figura amaliyot rahbari. Kasbiy hamjamiyatda unga alohida e'tibor beriladi. Buyuk Britaniyadagi amaliyot rahbarlari o'zlarining agentliklarida akkreditatsiya olishlari zarur, keyingi istiqbolda esa "Amaliyot o'qituvchisi" unvonini olishadi. Bu unvonga imtihon kengashiga o'zining yutuqlari to'g'risida axborot topshirgan nomzodlar sazovor bo'ladi [3].

Fransiyada ijtimoiy soha uchun mutaxassislari tayyorlashning differensiyalashgan ko'p darajali tizimi mavjud. Bu tizimning asosida o'z vaqtida kasbga yo'naltirish va umumta'lim maktablarida amalga oshiriladigan kasbgacha tayyorlash yotadi. Fransiyada erta ixtisoslashtirishga intilmaydilar. Undan ko'ra differensiyalashgan va chuqur umumta'lim tayyorgarligini afzal ko'radilar. Keyingi ixtisoslashuvning asosi sifatida umumta'lim tayyorgarligini asta-sekin kengaytirish va chuqurlashtirish ko'zga tashlanmoqda.

Ijtimoiy soha xizmatchilarini tayyorlashning mavjud tiplari va turlari o'zaro vorislik iplari bilan bog'langan, professional tasnif darajalari nomenklaturasi bilan uzviy bog'liq. Bu esa bandlik muammosini, mutaxassislari mehnatini tarifikatsiya qilish va unga haq to'lashni, ayni paytda mazkur soha xizmatchilariga nisbatan vujudga kelayotgan talab va yangi shartlarni hisobga olgan holda amalga oshirish imkonini beradi.

Ijtimoiy ish sohasi bo'yicha mutaxassislik olish uchun kirishishning muhim shartlaridan biri maxsus imtihonda namoyish etiladigan muayyan shaxsiy sifatlar, motivatsiya, hayot tajribasi, tegishli yo'nalish bo'yicha bakalavr diplomi

yoki unga ekvivalent bo'lgan kasbiy ma'lumot diplomi tasdiqlaydigan to'liq o'rta ma'lumotning mavjudligi.

Bundan yuqoriroq darajadagi mutaxassislar tayyorlash uchun kasbiy faoliyat bo'yicha ikki yoki uch yillik tajriba borligi va yollovchi tashkilotning majburiy attestatsiyasi ham taqozo qilinadi. Bularning barchasi ijtimoiy sohani jamiyat uchun qimmatga tushadigan kasbiy nokompetentlikdan himoya qilishga qaratilgan.

Ijtimoiy xizmatchilarni tayyorlash o'z ichiga fan asoslarini, bilimning keng sohaslarini, umumiy uslubiyatlarni va amaliyot, stajirovkalar, treninglar o'tkazish, real muammolarni hal qilish, muayyan vaziyatlarda qanday hatti-harakatlar qilish asoslarini tashkil etuvchi tayyorgarlikning turli jihatlarini aniqlashtiruvchi o'zgaruvchan qismni ham qamrab oladi. Mutaxassislar tayyorlashning anchagina qismi ijtimoiy ish uchun personal tayyorlaydigan mintaqaviy markazlarda, institutlarda, ixtisoslashgan maktablarda jamlangan. Bu bilim yurtlari mazkur mintaqada ijtimoiy amaliyot bo'yicha ko'p yillik tajribani to'playdi, faoliyatning turli modellari va shakllarini sinovdan o'tkazadi, ijtimoiy soha xizmatchilarini qayta tayyorlash, malakasini oshirish bo'yicha mavjud salohiyatni o'zida jamlaydi. Ijtimoiy soha xizmatchilarini tayyorlash Fransiyada davomiy bo'lib, ta'limning uzluksizligi tamoyiliga asoslangan. U boshi berk variantlarni ham, modernizatsiyalash va tez o'zgarib borayotgan jamiyat talablariga moslab o'zgartirish qiyin bo'lgan uzoq muddatli tayyorgarlikni ham mustasno qiladi.

Tayyorlash almashuvchan ta'lim tamoyiliga asoslangan bo'lib, unda bilim yurtidagi nazariy ta'lim maqsadli amaliyot, turli xizmatlar, tashkilotlar, muassasalar-dagi stajirovka bilan almashinib turadi. Shuni ta'kidlash muhimki, ta'limning u qismi ham, bu qismi ham yagona o'quv dasturi asosida olib boriladi, bir maqsadni ko'zlaydi va har ikkisi ham aniq belgilangan mezonlar asosida baholanadi. Bu esa muayyan muhitda o'tkaziladigan amaliyotdan kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish va turli vaziyatlarda harakatlanish bo'yicha tajriba orttirish uchun optimal foydalanish imkonini beradi.

Fransiyada ijtimoiy pedagoglar va ijtimoiy soha xizmatchilari keskin farqlanmaydi. Mavjud kasb alohida odam shaxsini nazarda tutar ekan, tarbiyalash va yordam berish funksiyalarini o'zida uzviy bog'laydi.

Ijtimoiy faoliyat sohasini qamrab oladigan kasblar bir nechta bo'lib, bular mazkur guruxga faoliyatlar va maqsadlar umumiylikiga va kasbiy kompetentlik belgilariga ko'ra jamlanadigan "ijtimoiy karyera" kasblari guruhidir.

Ijtimoiy karyera kasblarining tayanch xususiyati shundaki, ular o'zlarining yo'nalishi va ixtisoslaridan qat'iy nazar, bir tomondan shaxs, oila, ikkinchi tomondan davlat va uning tuzilmalari o'rtasida vositachilik vazifasini bajaradi; shaxs va sotsium, bolalar va kattalar, oila va jamiyat o'rtasida hamkor, bog'lovchi zanjir vazifasini o'taydi. Eng muhim xususiyat - tashabbusning paydo bo'lishi va namoyon bo'lishiga, mijozning faol, subyekt mavqei shakllanishiga ko'maklashib norasmiy muloqot yuritish olish; u bilan teng asosdagi munozara yo'li bilan munosabatlar o'rnatish; mijozning muammolarini hal qilishda unga hamdard va sherik bo'la olish qobiliyatidir.

Bularning bari kasb faoliyatini olib borish uchun zarur bo'lgan shaxsiy sifatlarning shubhasiz ustuvorligini ko'rsatadi. Ijtimoiy pedagog va xizmatchilarning faoliyati odamlar orasida ularning bir-birlarini tushunishlari va muloqot qilishlariga ko'maklashuvchi o'zaro ishonch maydoni bo'lgani uchun bu kasb vakillari faqat mijozga emas, balki uning atrofida qilargana, guruh muloqotga, sotsiumdagi vaziyatga ta'sir o'tkaza olish ko'nikmalariga ega bo'lishlari kerak. Psixologiyada bilimdonlik, rivojlangan odob tuyg'usi, muloqotmandlik va tashkilotchilik qobiliyatlari, yuqori darajadagi ma'naviy va umumiy madaniyat, ijtimoiy hodisalarni tahlil qila bilish, ijtimoiy

hayotdagi o'zining o'rni va rolini ko'ra bilish, aniq axloqiy tamoyillar zaruriy sifatlari hisoblanadi.

Ijtimoiy karyera guruhiga quyidagilar kiradi: ijtimoiy xizmat assistenti, ijtimoiy va oilaviy iqtisod bo'yicha maslahatchi, ixtisoslashgan tarbiyachi, chaqaloqlar tarbiyachisi, yoshlarning huquqlarini ijtimoiy himoya qilish bo'yicha tarbiyachi, ijtimoiy-madaniy faoliyat animatori.

Bu kasblar uchun umumiy bo'lgan xususiyat shundaki, ularning barchasi tugallangan o'rta ma'lumot va kasbiy tayyorgarlikning turli yo'nalishi va darajalarini taqozo qiladi. O'rta ta'limning ikkinchi bosqichini Fransiyada tashkil qilish qoidalar bo'yicha liseylarni bitiruvchilar shu kasblar bo'yicha kasbgacha tayyorgarlikni o'rta maktabning yuqori sinflarida o'qiyotgan paytlaridayoq oladilar.

Fransiyada o'rta maktabning yuqori sinflari (liseylar) ixtisosga yo'naltirilgan bo'lib, o'rta ma'lumot-bakalavriatning turli tiplarini beradi. Bakalavrlik uchun ikki bosqichli imtihonlar tizimini muvaffaqiyatli topshirishga oliy maktabda ta'limni davom ettirish imkonini beradi. Bu esa Fransiya bakalavriatini tayanch oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom beriladigan Amerika bakalavriatidan farqlab turadi.

Xulosa va takliflar. Ijtimoiy xizmatchilar universitetlarda ham tayyorlanadi.

Masalan, universitet tomonidan ijtimoiy karyeralar texnologiyasi bo'yicha beriladigan diplom uchun ixtisoslikni nazarda tutadi: ijtimoiy sotsiomadaniy animatsiya, ijtimoiy muhofaza va ixtisoslashgan tarbiya. Bo'sh vaqtni insonparvarlashtiradigan animatsiya g'oyasi barcha rivojlangan mamlakatlarda taraqqiy etdi; aynan Fransiyada urushdan keyingi yillarda ijtimoiy-madaniy animatsiya tushunchasi ilk bor paydo bo'ldi. Bu tushuncha Yevropa Ittifoqi va YuNESKO tashkilotlari orqali asta-sekin tarqala boshladi. Animator kasbi hozir (ayniqsa, ijtimoiy-madaniy faoliyat to'g'risidagi Konvensiya imzolanganidan keyin) faol rivojlanmoqda, xizmatchilar soni keyingi o'n yillikda muttasil o'sib bormoqda (hozirgi kunda Yevropada 30000 doimiy va 140000 muvaqqat animatorlar, 45000 tashkilotlar faoliyat yuritmoqda). Ayni paytda, ishga joylashish tirishqoqlik va tashabbusni talab qiladi, chunki ish o'rinlari hozircha cheklangan.

"Animator" ixtisosligi bo'yicha kasbiy tayyorgarlik ikki darajada amalga oshiriladi: animatsiya nokasbiy diplomi uchun tayyorlash va animatsiya bo'yicha kasbiy diplom uchun tayyorlash.

Nokasbiylarga quyidagilar kiradi:

- ta'til va hordiq markazlarida ishlashga layoqatligi haqidagi sertifikat;

- bu tayyorgarlik animatsiyaga kirish sifatida ko'rilishi mumkin va u ta'til markazlarida kadrlar bilan ishlashga ijozat beradigan, rahbarlik lavozimiga (BASD) layoqatligi haqidagi diplomga tayyorlash bilan to'ldirilishi mumkin;

- yoshlar yoki kattalar guruhlari animatorlari, faollar va volonterlarga beriladigan sotsiomadaniy faoliyatga layoqatligi to'g'risidagi sertifikat;

- nomzodlar yoshi 19 dan kam bo'lmasligi, doimiy xarakterdagi sotsiotarbiyaviy faoliyat bo'yicha kamida ikki yillik ish stajiga va yollovchi yoki mas'ul tashkilotning attestatsiyasiga ega bo'lishi lozim [4].

Animatsiya bo'yicha diplomlar turli darajadagi tayyorgarlikni yakunlaydi. Bu, masalan, xalq murabbiyligi bo'yicha Davlat texnik- animatori sertifikati (VEATER) bo'lishi mumkinki, u animatsiya usullari va texnologiyalaridan foydalana bilishni ta'minlaydi. Nomzoddan bakalavr diplomi va ikki yillik kasbiy tajriba talab qilinadi. Ta'lim uchun yil davom etadi va 630 soatdan iborat uch nazariy tayyorgarlik blokini va ikki oylik amaliyotni qamrab oladi.

Uchta ixtisoslik mavjud:

- ilmiy-texnik faoliyat,
- madaniy faoliyat va ifodalilik,
- ijtimoiy faoliyat va mahalliy hayot. Yaqinda "atrof-muhit" ixtisosligi ham qo'shildi.

Yana bir diplom - animasiyaga aloqador (DEFA) tarbiya sohasida ham, ijtimoiy sohada ham, jamoani tashkil qilish bo'yicha ham faoliyat yuritish imkonini beradi. Ta'lim olish imkoniyati bakalavrlilik darajasi va uch yillik ish tajribasi borligiga bog'liq bo'lib, ularni maxsus imtihon to'ldiradi. Ta'lim 1040 soatlik tuzilmalarga bo'lingan nazariy tayyorgarlik va 16 oylik amaliyotni qamrab oladi. Dissertatsiya yozish va uni himoya qilish ko'zda tutiladi.

Animatsiya sohasida ko'p yillik tajribaga ega bo'lgan yuqoriroq darajadagi professionallarni tayyorlash shakli animatsiya sohasida oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom - (DESA) ga tayyorlash hisoblanadi. Ta'lim yoshlar va xalq tarbiyasi Milliy institutida amalga oshiriladi. Ijtimoiy ish va animatsiya sohasidagi diplomli mutaxassislarning anchagina qismini universitetlarda tayyorlanadi, ularda tayyorgarlikning uch sikli mavjud bo'lib, har bir sikl turli ixtisosliklar bo'yicha tegishli universitet yoki davlat diplomlari bilan yakunlanadi. Shuningdek, faoliyat sohasi jismoniy yoki ruhiy kamchiliklarga yoki nomaqbul xulq-atvorga ega, yoki nosoz sotsiomadaniy muhitga tushib qolgan bolalarga, o'smirlarga va kattalarga ta'sir o'tkazishni qamrab oladigan "ixtisoslashgan tarbiyachilar"ni tayyorlash tajribasi ham diqqatga sazovor.

Ixtisoslashgan murabbiyning faoliyati mijozlar va muhit xususiyatiga mutanosib turli-tuman ish shakllari va uslublari bilan xarakterlanadi. Bu yerda o'qitishga tanlov juda qat'iy. Murabbiy o'zining harakatlarini tarbiya jarayonida ishtirok etayotgan oilalar, vrachlar, pedagoglar, ijtimoiy xizmatchilar bilan integrasiyalaydi. Amalda bu mutaxassis Rossiyada ijtimoiy pedagog deb ataladigan mutaxassisning o'zidir. Shunday qilib, Fransiyada ko'p profilli kasbga yo'naltirish va umumta'lim maktablarida kasbgacha tayyorgarlikdan boshlab va ta'limning oldingi barcha darajalarini qamrab oladigan va jumladan, jiddiy amaliy tajribaga ega bo'lgan nazariyotchi-olimlarni va boshqa ijtimoiy soha mutaxassislarni tayyorlash tizimi mavjud.

Ijtimoiy soha xizmatchilarini tayyorlash bo'yicha Fransiya tizimi dunyodagi eng samarali tizimlardan hisoblanadi. Ayni paytda u eng ko'hna va shu bilan birga eng

dinamik tarzda rivojlanadigan, yangilanadigan, isloh qilinadigan tizimlardan biri hamdir.

Fransiyadagi ijtimoiy ish juda uzun va qiziq tarixga ega. Bu soha mazkur mamlakatda davlat va jamiyatning taraqqiy etishi bilan uzviy bog'liq. Bu davrda to'plangan tajriba shubhasiz, hech bo'lmaganda Rossiya va Fransiyaning juda qadim zamonlardan buyon bog'lab turadigan madaniy an'analar umumiylik tufayli ham foydalidir.

Turli mamlakatlarda ijtimoiy ish bo'yicha hozirgi kunda kasbiy ta'lim haqidagi eng to'liq axborotni ijtimoiy xizmatchilarni o'qitish bo'yicha jahon tizimi haqidagi ma'lumotnoma-qo'llanmadan topish mumkin. (World Guide to Social Work Education), u ijtimoiy xizmatchilar xalqaro assotsiatsiyasi (IASSW) tomonidan 1984 yilda (ikkinchi nashri) chop etilgan.

U o'z ichiga jahonning 61 mamlakatidagi 74 o'quv yurtida ijtimoiy xizmatchilarni tayyorlaydigan ta'lim tizimining batafsil bayonini qamrab oladi. Xalqaro qo'llanmaga kiritilgan mamlakatlar ichida AQSh, Angliya, Germaniya, Fransiya va boshqalar bilan bir qatorda Keniya, Urugvay, Tanzaniya va Zimbabvelar ham bor, biroq avval sotsialistik deb yuritilgan mamlakatlardan faqatgina Polsha va Yugoslaviya to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

IASSW hozirgi kunda ijtimoiy xizmatchilarni o'qitishdagi va amaliyotidagi malakaning yagona omili va maqsadlarini o'rganish bilan band.

Ijtimoiy ishga o'qitish bo'yicha vakolatli xalqaro tashkilot yo'q. Xalqaro uyushmaning fikricha, xalqaro umumiy ta'lim o'z mamlakatida oladigan ta'limga nisbatan afzalliklarga ega bo'lishi mumkin. Turli mamlakatlarda ijtimoiy ishga o'qitish modellari orasida ko'p tafovutlar mavjud. Biroq, ijtimoiy xizmatchilarni tayyorlash tizimiga umumiy yondashuvlar ham mavjud, jumladan: talabalarni akademik andozalarga nisbatan muayyan talablar asosida va da'vogaming ijtimoiy ishga yaroqliligiga qarab tanlash; ijtimoiy ishga amaliyotda o'rgatish bo'yicha yangi texnologiyalarni izlab topish va ularning rolini oshirish.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. Зарафшон газетаси. 2017-йил 23-декабр, 157(22.957)-сон
2. Рамзей Р. Социальная работа: наука-профессия. К развитию концепции. / Социальная педагогика и социальная работа за рубежом, -Социальная работа,-Вып.6.-М., 1991.
3. Тетерский Н.В. Ижтимоий ишга кириш. Т. 2006
4. Ганиева М. Ижтимоий иш асослари. Т.: 2010 йил.



УДК:796.015

Парахат БАЗАРБАЕВ,
*Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларини
қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти
Нукус филиали ўқитувчиси
E-mail: paraxat1987@bk.ru*

ЎзДЖТСУ доценти, п.ф.ф.д. (PhD) А.Н.Шопулатов тақризи асосида

DEVELOPMENT TECHNOLOGY OF 14-16-YEAR-OLD HANDBALL PLAYERS' PHYSICAL FITNESS THROUGH STRUGGLE EXERCISES

Abstract

Today, the current state of the handball sport is characterized by a sharp increase in team competition. That is, development of more perfect means and methods of development of physical qualities of handball players in order to achieve victory is gaining urgent importance. In particular, the methodological foundations of long-term training of young athletes are closely related to the problem of improving the educational process. This situation calls for practical research on methods of planning and organizing sports activities. This creates the need to improve 14-16-year-old handball players on the basis of training and wrestling exercises.

Key words: physical culture, sports, physical qualities, young handball players, new approaches, teamwork.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ 14-16 ЛЕТ ЧЕРЕЗ БОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Аннотация

Сегодняшнее состояние гандбольного спорта характеризуется резким ростом командной конкуренции. То есть разработка более совершенных средств и методов развития физических качеств гандболистов для достижения победы является актуальной задачей. В частности, методические основы многолетней подготовки юных спортсменов тесно связаны с проблемой совершенствования образовательного процесса. Эта ситуация требует практических исследований методов планирования и организации спортивной деятельности. Это создает необходимость совершенствования гандболистов 14-16 лет на основе тренировочных и борцовских упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физические качества, юные гандболисты, новые подходы, командная работа.

14-16 ЁШЛИ ГАНДБОЛЧИЛАР ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ КУРАШ МАШҚЛАРИ ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Аннотация

Бугунги кунда гандбол спорт турининг hozirgi holati jamoaviy raqobatning keskin kuchayishi bilan ajralib turadi. Ya'ni, g'alabaga erishi uchun gandbolchilarning jismoniy sifatlari rivojlantirishning yanada muqammal vositalari va usullari ishlab chiqish dolzarb ahmiyat kasb etmoqda. Xususan, esh sportchilarni uzoq mudдатли тайёрлашнинг uslubiy asoslari ta'lim jarayonini takomillashtirish muammosi bilan chambarchas bog'liq. Ushbu vaziyat sport mashg'ulotlarini rejalashtirish va tashkilashtirish usullari b'ycha amaliy tadqiqotlarni talab qilmoqda [1]. Bu esa 14-16 ёшли гандболчиларнинг ўқув-машгулот жараёнларини, кураш машқлари асосида takomillashtirib boriш заруриятини юзага келтиради.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия, спорт, жисмоний сифатлар, ёш гандболчилар, янги ёндашувлар, jamoaviy hamkorlik.

Кириш. Республикамизда замонавий гандбол спорт ўйин харакатларининг юкори интенсивлиги, ўйин давомиди тезкор алмашилиш, майдон бўйлаб шиддатли қарама-қаршилиқлар, хужум ва ҳимояда қўлланиладиган турли хил ўйин усуллари билан ажралиб туради. Буларнинг барчаси спортчилардан нафакат яхши техник ва тактик тайёргарликни, балки махсус жисмоний фазилатларни юкори даражада ривожлантиришни ва уларни кийин ўйин шароитида амалга ошириш қобилиятини талаб қилади.

Асосий қисм. Гандболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги жисмоний қобилиятларни ҳар томонлама тайёрлаш, умумий иш қобилиятини ошириш вазифаларини ҳал қилади. Умумривожлантирувчи машқлар ва спортнинг бошқа турларидан олинган шуғулланувчилар организмга умумий таъсир кўрсатувчи машқлар бунда асосий воситалар сифатида қўлланилади.

Бунда мушак-пайларнинг ривожланиши ва мустаҳкамланишига, ички органлар "фаолияти"нинг takomillashtirishiga, ҳаракатлар мувозанатининг яхши-

ланишига ва ҳаракат сифатлари умумий даражасининг ошишига эришилади.

Умумий жисмоний тайёргарликни ошириш мақсадида қўлланиладиган кўпгина машқлар организмга ҳар томонлама таъсир кўрсатади, айти чоғда уларнинг ҳар бири у ёки бу сифатларни кўпроқ ривожлантиришга қаратилган бўлади.

Махсус жисмоний тайёргарлиқнинг мақсади – гандболчи учун хос бўлган жисмоний сифатлар ва функционал имкониятларни ривожлантириш ҳамда takomillashtirishdan iboratдир [2].

Гандболчининг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигида куч, тезкорлик, чидамлик, чаққонлик, эчкилик асосий ўрин тутди. Айти шу жисмоний фазилатлар гандболчиларнинг ҳаракат имкониятлари даражасини ифодалайди.

14-16 ёшли гандболчилар жисмоний тайёргарлигини кураш машқлари орқали ривожлантириш замонавий спорт тренировкиси амалиётида спортчининг энг муҳим жисмоний фазилатларидан бири бўлиб

хисобланади. Чунки куч маълум даражада ўйинчининг майдонда ҳаракатланиш тезлигини, юқорига сакрашнинг баландлиги даражасини белгилайди [3].

Куч ўз характериға кўра: мутлак куч, нисбий куч, “портловчи” ва “стартга оид” бўлиши мумкин. Кучни ривожлантирувчи машқлар жуда кўп бўлиб булардан бири шерик билан қарама қарши ҳолатда жойлашиб бир-бирларини ўнг қўлларини ушлаб бошловчининг ишорасидан кейин шериклар бир-бирин ўзининг тамонига қараб тортишишни бошлашадилар белгиланган вақт ичида ва шериклар қўлларни алмаштиришади.

Мутлак куч – мушакнинг (ёки мушаклар гуруҳининг) ўз оғирлигидан қати назар, қисқарган вақтда юзага келадиган куч.

Нисбий куч – ўйинчи танаси оғирлигининг бир килограммига тўғри келадиган миқдор.

“Портловчи куч” – спорт машқи ёки ўйин ҳаракати шароитида регламентлаштирилган минимал вақт ичида юзага чиқувчи катта кучланишга эришиш қобилиятини билдиради. Бу кучдан гандболчилар сакрашда, тез ёриб ўтишда, катта масофага тўпни қаттиқ куч билан узатишда аниқ фойдаланадилар. Шунингдек, «портловчи» кучнинг даражаси мушакнинг реактив қобилиятига боғлиқ бўлади. Ишлаётган мушаклар зарба билан механик чўзилгандан кейинроқ уларнинг қисқариши самараси сифатида катта ҳаракат кучланиши ҳосил бўлади. Кўзгалган мушакларнинг эластик ўзгаришини қақирадиган дастлабки чўзилиш уларда кинетик энергияни ўз ичига олганлиги туфайли бўладиган айрим кучланиш потенциалининг жамғарилишини таъминлаб беради.

Спорт машғулотида мушаклар ўз узунлигини ўзгартирмасдан (статик, изометрик) ва қисқарган ҳолда (устун келадиган режим) куч кўрсатади [4].

Мушаклар чўзилганда устун келадиган ва тўсиқсиз режимлар биргалашиб “динамик режим” тушунчасини ҳосил қилади. Кучни тарбиялаш жараёнида куч қобилиятларининг барча турларини ривожлантириш керак. Портловчи кучни ривожлантирувчи машқлар жуда кўп бўлиб булардан бири тўлдирма тўпни бош орқасидан, юқоридан қўқрак олтидан, пастдан, оёқлар орасидан тезликда улоқтириш белгиланган вақтда ёки белгиланган бажариш суратида амалга ошириш.

Кучни оғирликлардан фойдаланиш характери бўйича ривожлантиришга қаратилган машқларни икки гуруҳга бўлиш мумкин: ташқи оғирланиш ёки қаршииланиш ва ўз оғирлиги ёки баданнинг қисман оғирлиги орқали бажариладиган машқлар.

Машқларнинг биринчи гуруҳи гандболчининг мушаклари ривожланиши учун катта имконият яратади. Юқ кўтариш ва қаршиликлардан (гантеллар, ядролар, тўлдирма тўплар, оғир тошлар, штанга, рақибнинг оғирлиги ёки қаршилигини энгиш, эспандерлар ва ҳокazo) кенг қўламда фойдаланиш ва уларнинг турли-туманлиги тренировка юкланмасининг ҳажмини белгилаб беришга шароит яратади. Бундай керакли машқлар мушаклар гуруҳининг ривожланишига қаратилган бўлиб, у спортчини тезда катта кучланишлардан тўлиқ бўшашиш қобилиятига ўргатишга ёрдам беради. Шу билан биргаликда шериги томонидан кўрсатиладиган ҳар хил қаршиликлар орқали бажариладиган машқлар спортчилардан катта ирода кучини талаб қилади. Негаки улар фақат кучдагина мусобақалашиб қолмасдан, шу кучдан олий даражада самарали фойдалана олишда ҳам баҳслашадилар.

Иккинчи гуруҳга қарадиган машқлар бу-снарядда бажариладиган гимнастик машқлар, арқонга чиқиш, ўз вазнини куч билан кўтариш, ўтириш-туришлар, оёқ тиззаларини ярим буккан ҳолатда юриш ва ҳокazoлар ҳисобланади. Ўз оғирлигига қаршилиқ кўрсатиш орқали бажариладиган машқлар ўйинчилар учун аста-секин

бажаришдан тез бажаришга, оддийдан мураккабга ўтиш усулида берилади. Бу машқларни бажаришда мушак гуруҳлари ишга қанчалик кам жалб қилинган бўлса, баданнинг силжиш йўли қанчалик қисқа бўлса ва баданнинг камроқ қисми оғирлик бўлиб қаршиланса, уларни шунчалик кўпроқ такрорлаш лозим.

Оёқ ва тана кучини ривожлантириш учун катта кучланиш билан босқичма-босқич ошиб боровчи режимда бажариладиган машқлар самарали машқлар ҳисобланади. Буларга турган жойида белгиланган спорт жиҳозига сакраб чиқиш ёки белгиланган баландликка сакрашлар қиради. Ана шундай машқлардан бири елкага қўйилган штанга билан ўтириб туриш - типик машқидир.

Бу машқда штанганинг грифи махсус қурилманинг вертикал йўлакчасидан маълум баландликкача сирганиб тушиши лозим. Бу шароитда ўйинчиға ўз имкониятидан кўра ҳам анчагина оғирроқ штангани кўтара олиши учун имкон яратиб берилади. Штанганинг вертикал йўлакчасидаги баландлиги қандайлигига қараб, спортчи шунчалик баландроқ ёки пастроқ ўтириши мумкин бўлади.

“Портловчи” кучни алоҳида ривожлантириш учун оғирликсиз ёки ундан кам фойдаланиб, ҳар хил “чуқур”га сакраш машқларини турли усулда бажариш, бунда бир оёқ ёки икки оёққа тушиш керак. Мушакнинг кучланиш миқдори юқнинг оғирлиги, сакрашнинг “чуқурлиги” ва ерга тушиш бурчаги билан белгиланади. Пастга вертикал сакраб тушиш бурчаги 90°га яқин бўлганда, мушаклар ва пайлар кучланиши айниқса катта бўлади. Штанга билан (оптимал оғирлик) секин-аста ўтириб туришни юқорига сакраш билан қўшиш, “чуқурликка” сакрашни қандайдир тепаликка ёки узунликка сакраш билан қўшиш, тиззани ярим буккан ҳолатда юришни юқорига сакраш билан қўшиш каби машқларнинг кўпгина вариантлари ҳар хил режимларда такрорланиши мумкин. “Чуқурликка” сакрашнинг дастлабки баландлиги 60-80 см бўлиши мумкин.

Эгилувчи мушаклар ҳаракат тезлигида сезиларли ролга эга бўлгани учун амортизаторлар, резина блокларга ўрнатилган оғирликлар каби оёқни эгилишига қаратилган қўшимча машқларга алоҳида эътибор бериш керак. Гандболчининг кўпгина ҳаракатларида оёқларни ростловчи мушаклар эгилувчи мушакларга нисбатан анчагина фаол қатнашишини эсда тутиш керак.

“Портловчи” кучни ривожлантириш учун машғулот амалиётига оғир тўлдирма тўпларни оёқ билан узоққа улоқтиришлар, тортишмачок, чегараланган жойдан рақибни итариб ёки сиқиб чиқариш, тўпларни рақиб қўлидан юлиб олиш, кураш спорт тури элементлари сингари динамик тезликда бажариладиган машқлар кенг қўламда киритилиши лозим.

Гандбол техникасига оид кўпгина усуллари тўғри бажариш елка бўғими атрофидаги мушак гуруҳларининг, қўл ва бармоқларни ҳаракатлантирувчи мушак гуруҳларининг ривожланиш даражасига боғлиқ бўлади. Шу мушак гуруҳларини ривожлантириш учун: ҳар хил дастлабки ҳолатларда қўлларни гантел билан силташ (айлантириш); гантелни ушлаган ҳолатда қўл панжасини айлантириш, букиш ва ростлаш; тўлдирма тўпларни фақат қўл панжаси билан юқорига йўналтириш; ядрони қўлдан чиқариб юбориш, кейинчалик бармоқлар билан уни юқори қисмидан илиб олиш; кенг ёзилган бармоқлар учига таяниб ерга ётиш ва кейин юқорига тезлик билан қўлда сакраб дастлабки ҳолатга қайтиш; панжалар билан теннис тўпи, пружина, резинали халқаларни сиқиш; планкага оғирлик осилган шнурни айлантириб олиш, ядрони қўл панжаси ва бармоқлар билан иргитиш каби улар учун фойдали «локал» машқлар қўлланилади.

Гандболчиларда куч тайёргарлигини такомиллаштириш куйидагиларга қаратилган бўлиши керак:

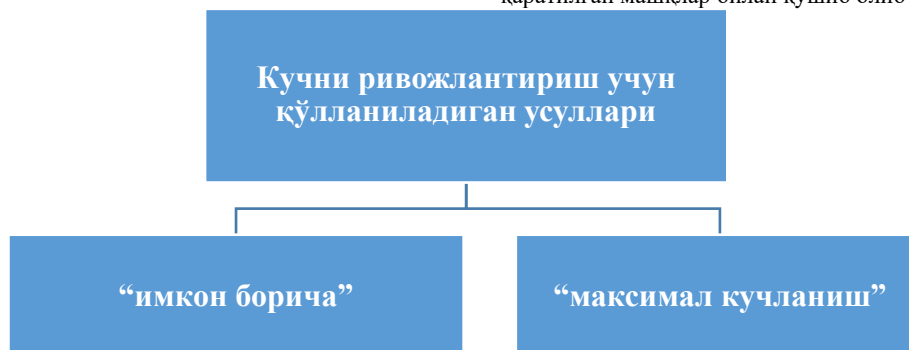
мушак кучининг мутлақ (максимал) даражасини ривожлантириш ва сақлаш;

куч “градиент”ини ошириш, яъни қисқа вақт ичида максимал кучланишни кўрсатиш;

ҳаракат амплитудасининг бошланиш қисмида иш кучланишини бир жойга тўплай билиш;

“амортизация” фазаси вақтини камайтирганда сустр ишдан устун фаол келадиган ишга ўтишда максимал кучланишни намойиш эта олиш фазилатларини яхшилаш.

Одатда, куч орқали бажариладиган машқлар бўғинлар ҳаракатчанлигини оширишга ва бўшашишга қаратилган машқлар билан қўшиб олиб борилади.



“Имкон борича” усулида машқлар бажарилиши узоқ вақт камдан-кам танаффуслар билан давом этаверади. Бунда оғирликнинг вазни ўртача (максимал оғирликнинг 50-60%) бўлиши керак. Бу услубдан фойдаланишнинг уч варианты мавжуд:

а) машқни ўзгармайдиган миқдордаги оғирлик ёки қаршилиқ билан (катта ғайрат ва иродани талаб қилади) ўрта суръатда кўзга кўринарли толиқиш пайдо бўлгунча бажариш;

б) машқни, ҳар бир бажарилиши орасидаги дам олиш танаффусини ўстириб борган ҳолда, тез суръатда бажариш, яъни қисқа вақт (0,5-1,5 мин) ичида мумкин қадар кўпроқ ҳаракат усуллари бажариш;

в) ҳар сафар машқ қайта бажарилаётганда оғирликни ёки қаршилиқни аста секин ошира бориб, (паузани) дам олишни камайтириб ва суръатни пасайтириб бажариш.

“Максимал кучланиш” усули ўйинчилардан катта мушак массасини талаб қилмай, уларнинг катта кучини ривожлантиришда қўлланилади. У энг катта оғирликка яқин бўлган максимал оғирликни (85-95%) кам қайтариш ва камроқ танаффус билан (масалан, бир бажаришда штангани 2-3 марта кўтариш; ҳар бир бажаришдан кейин 3-4 мин танаффус ўтказиб, 5-7 марта бажариш) қаршилиқларни қайталаб бажаришдан иборатдир.

Ўйинчиларда сакровчанликни ривожлантириш учун интервал ва мусобақа усуллари кенг қўламда фойдаланилади. Сакровчанликни ривожлантириш учун тахминан куйидаги машқлардан фойдаланиш мумкин:

1) қисқа масофадан (3-4 м) югуриб келиб, осиб қўйилган жисмга сакраб, бармоқларни унга теккизиш (жисмни пастроқ ёки баландроқ осиб олиш мумкин);

2) жойдан икки оёқлаб сакраб, осилган жисмларга қўл теккизиш (10,15,20 секундда максимал марта сакраш);

3) бир ва икки оёқда узунликка кетма-кет сакраш;

4) бир оёқнинг учига туриб, иккинчи оёққа белга тенг келадиган баландликда таяниб, оёқлар учига юқориға сакраш;

5) штангани (10-12 кг) элгага қўйиб сакраш;

6) чуқурликка сакраб тушиб, юқориға сакраб, максимал баландликка осилган жисмга қўл теккизиш;

7) сакраганда тўпни илиб олиш ва сапчитиб узатилган тўпни эгаллаб олиш курашини киритган ўйин техникасига оид машқлар ҳам сакровчанликни ривожлантиришга ёки уни яхши сақлаб қолишга ёрдам беради.

Хулоса. Ёш спортчиларни жамоавий спорт турларига тайёрлашнинг турли жиҳатлари замонавий илмий-услубий адабиётларда кенг ёритилганига қарамай гандболчиларни узоқ муддатли спорт машғулотларининг тузилиши ва тизимига оид қўплаб муҳим масалалар ҳали тўлиқ ўрганилмаган.

Бунда айниқса, 14-16 ёшли гандболчилар жисмоний тайёргарлигини кураш машқлари орқали ривожлантириш, ўқув-машғулот жараёнларининг кураш машқларини киритиш долзарб аҳамиятга эгадир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924-сонли Фармони. Lex.uz
2. Саломов Р.С. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти. Дарслик. Т. 2014. – 170 б
3. Ахапкин В.Н. Начальная спортивная подготовка школьников 10-12 лет с целью отбора и ориентации в виды спорта скоростно-силовой направленности. автореф. дис. ... канд. пед. наук М: 2013.- 22 с.
4. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. Дарслик. Т.2005,- 226 б.



УДК: 323.1:342.35(575.1)

Баҳром БАХОДИРОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: luckyman13.shakun@gmail.com

ф.ф.н., доц. Ш.Н.Тўраев тақризи асосида

THE STABILITY OF THE LIVING CONDITIONS OF THE POPULATION AS A PHENOMENON DIRECTLY RELATED TO SUSTAINABLE SOCIAL POLICY

Abstract

The article was originally devoted to the phenomenon of the periodic sequence of theories of social policy and, as a result, their direct dependence on the living conditions of the population. Tried to shed light on the nature of the concept of social policy and the specific features of its components, such as subject and object, as well as the connection of this phenomenon with the state of the economic, political and spiritual spheres. The author has tried to reveal its connection with national spiritual values that are directly related to social policy. The author has tried to reveal its connection with the national spiritual values directly related to social policy, an analytical approach to the processes relevant to the field. The results of the sociological research are also reflected in the views on the nature and direction of social policy.

Keywords: monarchy, aristocracy, social security, democracy, politics, Timur's rules, respondent, ruler and bourgeois.

СТАБИЛЬНОСТЬ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФЕНОМЕН, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННОЕ С УСТОЙЧИВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ

Аннотация

Статья изначально посвящена феномену периодической последовательности теорий социальной политики и, как следствие, их прямой зависимости от условий жизни населения, пытался пролить свет на природу понятия социальной политики и особенности ее составляющих, таких как субъект и объект, а также на связь этого явления с состоянием экономической, политической и духовной сфер. Результаты социологического исследования нашли также отражением в статье, в нем изложены взгляды на сущность и направленность социальной политики. Автор попытался осветить связь с национальными духовными ценностями, непосредственно связанными с социальной политикой, и анализировал процессы, связанные с этой сферой.

Ключевые слова: монархия, аристократия, социальное обеспечение, демократия, политика, ответчик, правитель и буржуа.

АҲОЛИ ЯШАШ ШАРОИТИНИНГ СТАБИЛЛИГИ, БАҲҚАРОР ИЖТИМОЙ СИЁСАТГА БЕВОСИТА БОҒЛИҚ ФЕНОМЕН СИФАТИДА

Аннотация

Мақола дастлаб ижтимоий сиёсатга оид назарияларнинг даврий кетма кетлиги ва унинг натижасида аҳоли яшаш шароитига бевосита боғлиқлигига бағишланган бўлиб, ижтимоий сиёсатнинг тушунчаси моҳияти каби таркибий қисмларининг ўзига хос хусусиятларини ҳам ёритиб берилган.

Шунингдек, ушбу ҳодисанинг иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳаларнинг ҳолати ҳақида ҳам маълумот берилган. Муаллиф томонидан ижтимоий сиёсатга узвий боғлиқ бўлган миллий маънавий қадриятлар билан узвийлигини очиқ беришга уринган, мазкур соҳага тегишли жараёнларга таҳлилий ёндашилган. Ўтказилган илмий-социологик тадқиқот натижалари ҳам ўз ифодасини топган, унда ижтимоий сиёсатнинг моҳияти ва йўналиши ҳақидаги қарашлари очиқ берилган.

Калит сўзлар: монархия, аристократия, ижтимоий таъминот, демократия, сиёсатнома, респондент, ҳукмдор ва буржуа.

Кириш. Мамлакатимиз ўз ривожланишининг янги ва муҳим жараёнига кириб, ривожланган мамлакатлар сингари ўз тараққиёт дастуриамалини белгилаб олди. Хабарингиз бор пандемия туфайли юзага келган мураккаб иқтисодий вазиятга қарамадан, бугунги кунда Ўзбекистон ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида кечаётган жадал ривожланишни қўришимиз мумкин. Мазкур мавзуда сўз юритганда айниқса, снгги йилларда ижтимоий сиёсатга доир масалаларининг марказий ўрин тутишини алоҳида эътироф этиш жоиз. Шу ўринда “2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистонни янада ривожлантириш Ҳаракатлар стратегияси”ни қўришимиз мумкин.

Ундан ташқари “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги тараққиёт стратегиясини” аввалги ислохотни мантаний давоми сифатида қўрилади.

Келтириб ўтилган соҳаларни ислох этишда ижтимоий иш соҳаси мутахассисларининг хизмати бекиёсдир. Ижтимоий ишнинг назарий ва амалий

жиҳатларини чуқур ўзлаштирган соҳа мутахассислари аҳолининг эҳтиёжманд катламига самарали ёрдам кўрсатиш каби хайрли ишни амалга оширишга киришганлар.

“Ижтимоий” сўзининг маъносини аниқлаштириб олсак. “Ижтимоий” сўзи арабча “жам” сўздан олинган бўлиб, “қўпчилик”, “тўпланиш” деган маъноларни англатади. Ижтимоий сиёсат ижтимоий фанлардан фаркли ўларок, аҳолининг турмуш тарзини яхшилашга, фаровонлигини оширишга қаратилган ижтимоий муносабатлар тизимини ўрганади. “Ижтимоий сиёсат” атамаси фақат илмий тадқиқотларни олиб бориш мақсадида қўлланилибгина қолмасдан, давлатнинг ижтимоий дастурлари мажмуасини ҳам ўзида ифода-лайди. Ижтимоий сиёсат-аҳоли фаровонлигини оширишга қаратилган қарорларни илмий асосларини ўрганишга қаратилган фандир [1]. Ушбу иборанинг хилма-хил талқинлари мавжуд. Баъзи бир манбаларда ижтимоий сиёсат бу- аҳолининг турли гуруҳларнинг манфаатларини

амалга оширишга қаратилган давлат сиёсати ҳисобланади. Ижтимоий сиёсат бу аҳолини эҳтиёжларни қондиришга қаратилган хилма-хил субъектлар фаолиятидир.

Ижтимоий сиёсат деганда муйян давлат ҳокимиятининг ижтимоий соҳа бўйича ўз олдига қўйган мақсад ва вазифаларини амалга ошириш билан боғлиқ сиёсат тушунилади. Шу билан бир қаторда ижтимоий сиёсат аҳолининг турмуш даражасини оширишга қаратилган бўлиб унга:

даромад сиёсати
ижтимоий таъминот ва меҳнат бозорларини шакллантириш;

аҳоли бандлигини таъминлаш сиёсати;

демографик сиёсат;

камбағалликни олдини олишга қаратилган сиёсат;

ижтимоий хавфсизликни таъминлаш сиёсати;

аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатиш сифатини яхшилаш сиёсати кабилар киради [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Антик даврда ижтимоий сиёсий фикр ва қарашлар.

Ижтимоий сиёсий фанлар узок, бой ва сермазмун тарихга эга бўлиб, ўзига хос вужудга келиш ва ривожланиш босқичларини босиб ўтган.

Жумладан; Қадимги дунёнинг ижтимоий сиёсий фикри, Ўрта асрлар ва уйғониш давридаги ижтимоий сиёсий ғоялар ҳамда Янги ва энг янги замондаги ижтимоий сиёсий таълимотлари ўрин олган. Дастлабки ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий фикрлар барча халқларда – қадимги Шарқда ҳам, қадимги Ғарбда ҳам диний афсона, ривоятлар негизда шаклланган. Бу дунёқараш давлат ва сиёсатга доир ғояларда ҳам ўз ифодасини топди.

Қадимги дунё маънавий маданиятининг энг йирик тарихий ёдгорликларидан бири – “Авесто” (милоддан аввалги VI аср)дир. У Якин ва Ўрта Шарқ мамлакатларидаги нафакат диний тасаввурларни, балки ижтимоий-сиёсий қарашларни билишнинг ҳам муҳим манбайидир. Авестода дунёдаги яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги кураш диний шаклда акс эттирилади. Унда ёвузликни бартараф этиш, тинч-тотувликни таъминлашнинг йўллари ва воситаларини асослашга алоҳида эътибор қаратилади. Бу йўللар ва воситалар яхши ният, яхши сўз ва яхши амал тамойилида ўз ифодасини топади.

Авестода жоҳиллик, зўравонлик, тухмат каби салбий иллатлар қораланади. Унда софдиллик, садоқатлик, ростгўйлик, инсонпарварлик, ташаббускорлик, меҳнатсеварлик, ҳамжиҳатлик каби ижобий фазилатлар тарғиб қилинади [3]. Авестонинг тарихий ёдгорлик сифатида аҳамияти беқиёсдир. Бу ёдгорликсиз Шарқ ва Ғарб ижтимоий-сиёсий фикрининг ривожланишини тасвур қилиш кийин. У Демокрит, Афлотун, Арасту ва бошқа буюк алломаларининг фаолиятига, христиан ва ислом таълимотларининг келиб чиқишига улкан таъсир кўрсатди.

Ижтимоий-сиёсий фикр аста-секин афсона ва ривоятлар қобиғидан чиқиб, инсон, жамият, давлат каби масалаларни фалсафий-ахлоқий талқин қилишга интилди. Конфуций (милоддан аввалги 551-479 йиллар) таълимоти фалсафий, сиёсий ва ҳуқуқий фикр тарихида муҳим рол ўйнаган. Конфуций давлатнинг патриархал-патерналистик тамойилини ривожлантирган. Антик давр ижтимоий-сиёсий фикри Шарқ ғояларини ўзига сингдириб, кейинчалик ривожланган Ғарб давлатчилигидаги барча дунёқараш ва мафкураларнинг куртакларини ундирган заррин бўлди. Демократия антик даврларда тўлиқ намоён бўлиб, аста-секин инсоният ижтимоий-сиёсий қадриятлари хазинасидан жой олди. Ана шу ажойиб давр намоёндаларининг кўзга кўринган вакиллари билан танишиб чиқамиз. Жамият тўғрисидаги Афлотун (е.а. 427 - 347 йиллар) фикрларининг қиймати шундаки, у ҳокимият, хусусан, давлат ҳокимияти масалалари

соҳасида илгари сурган айрим қарашлари бугунги кундаҳант ўз аҳамиятини йўқотмаган. Афлотун давлат бошқарувининг уч турини кўрсатади:

• монархия - бир киши ҳокимияти қонуний ва, ноқонуний (тирания)- бойиши мумкин;

• демократия - ҳамманинг ҳокимияти, у ҳам қонуний ва ҳам ноқонуний бўлиши мумкин;

• Зодагония - озчилик ҳокимияти, баркамоллик ёки зўрлик асосига қурилган бўлиши мумкин.

Арасту (м.а. 384 - 322, йиллар), бошқарувга кўра давлатларни қуйидагича туркумлади:

• монархия, акси - тирания;

• зодагония, акси - олигархия;

• полиция, акси - демократия.

Арасту инсонни сиёсий мавжудот сифатида баҳолаётган экан: “Инсон ўз табиатига кўра сиёсий мавжудотдир”, дейди. Арастунинг “Сиёсат” асарида ҳозирги замон сиёсий фанида кенг ишлаб чиқиладиган назарияларнинг куртакларини кўрамиз. Арастуга кўра: “ҳар бир давлат тузилишининг асосини уч қисм ташкил этади: биринчиси - қонун муҳофама этувчи орган - ҳокимият ишларини кўриб чиқади; иккинчиси лавозимлар, учинчиси - суд органлари”. Аслида “ҳокимиятларнинг бўлиниши тўғрисидаги бу сўзлар ўзини демократик деб атаётган ҳар бир замонавий давлат Конституциясида албатта учрайди. Арасту демократияни мукамал тузумлар сирасига киритмаган. Унга хос бўлган бир қатор камчиликлар ва зиддиятларни айтиб ўтган. Жумладан: “демократия – камбағал – йўқсиллар манфаатини ифодалайди.

Ўрта асрлар ва Уйғониш давридаги ижтимоий сиёсий ғоялар

Қадимги дунёда вужудга келган ижтимоий сиёсий фикр ўзгармасдан, бир жойда тўхтаб қолгани йўқ. Инсониятнинг тарихий даври, унинг талаб ва эҳтиёжлари ўзгариши ва ўсиши билан, у ҳам ўзгариб ва ривожланиб борди. Қадимги дунёнинг сиёсий ғоялари, улар қанчалик муҳим бўлмасин, ўрта асрларга келиб замон талаб - эҳтиёжларини қондира олмади. Бу ғоялар сиёсий кучларни сафарбар этиб, ижтимоий адолат ва ижтимоий тартибни таъминлай олмади. Парокандалик, тарафқашлик, низолар, уруш-жанжаллар - давлатнинг фалсафий-ахлоқий моделларини қадрсизлантирди. Ўрта асрлар Ғарб ижтимоий-сиёсий фикрининг ёрқин намоёндаларидан бири - Аврелий Августин (354 - 430) дир. У ўзининг “Илоҳ шаҳри” асарида “илоҳ шаҳри”ни “инсонлар шаҳри”га қарама-қарши қўяди.

Ўрта асрлар Ғарб сиёсий фикрининг вакилларида яна бири - Фома Аквинский (1225 - 1274) дир. Унинг қарашлари асосан “ҳукмдорларнинг бошқаруви ҳақида” номли асарида баён қилинган. У мазкур асарда черков ҳокимиятининг дунёвий ҳокимиятдан устунлигини, кишиларнинг илоҳий ва абадий ҳуқуққа, бўйсунлишлари зарурлигини асослашга интилади.

Шарқда, хусусан Марказий Осиёда, ижтимоий-сиёсий фикр тараққиёти ниҳоятда теран илдишларга эга. Хасан Ато Абушийнинг “Туркий қавмлар тарихи” асарида далолат берилган.

Абу Наср Форобий (870 - 950) “Фозил шаҳар аҳолисининг қарашлари” асарида давлатнинг келиб чиқишини одамларнинг ўз эҳтиёжларини қондиришга бўлган истагига боғлайди. Давлатни фазилатли, маърифатли “ҳукмдор бошқариши лозим” лигини айтади.

Буюк Шарқ мутафаккири Абу Али Ибн Сино (980 - 1037). Унинг фикрича, инсон жамиятдан ташқарида яшай олмади. У аҳолиси, ҳукмдорлар, ишлаб чиқарувчилар ва қўшиндан иборат давлатда яшайди. Ибн Сино аҳолини моддий аҳволи ва бойлиги нуқтаси назаридан табақаларга бўлади. У ҳамма нарсда меъёр бойиши тарафдоридир. Унинг фикрича, агар ҳамма шох

ва ҳукмдор бўлса ҳам, ҳамма камбағал ва ночор бўлса ҳам - жамият фалокатга юз тутган бўлар эди.

Шарқдаги Уйғониш даврининг буюк сиймоларидан бири - Юсуф Хос Хожиб (XI аср) ҳам давлат ва сиёсат масалаларига катта эътибор қаратган. Уни бутун оламга танитган асар “Қутадғу билиг” (“Саодатга бошловчи билим”) дир. Бу асар нафақат ўзбек адабиётининг, балки шу билан бирга ижтимоий сиёсат фанининг ҳам муҳим манбаларидан биридир.

Ўрта асрлар ижтимоий-сиёсий фикрининг энг йирик манбаларидан бири - Низомулмулкнинг (1018 - 1092) “Сиёсатнома” ёки “Сиярулмулк” (“Подшоҳлар турмуши”) асаридир. Бу асар ўзининг мазмун-моҳиятига кўра салжуқийларнинг сиёсий дастури ҳисобланади. Низомулмулк асарида шоҳлар тарихи ва ҳаётини тажрибасини умумлаштиради, давлатни бошқариш қонун-қоидаларини, тартиботи ва усулларини асослаб беради.

У асарда шоҳ ва ҳокимларни адлу инсоф ва диёнатга, муросуя-мадора ва муруватга, давлатни оқилона бошқариб, қатъий қоида ва тартиб ўрнатишга, амалдорларни виждонли, ҳалол, пок, иймонли, адолатли ва диёнатли бўлишга, мамлакатнинг ободонлиги, унинг аҳли фаровонлиги, тинчлиги ва тотувлигини таъминлаш учун ҳаракат қилиш ва меҳнат қилишга даъват этади[4].

XV аср буюк мутафаккири Алишер Навоий (1441-1501) ижодида бир қатор муҳим фикрларни учратамиз. У халққа нисбатан адолатсизлик ва ёвузликни қоралайди, одамзотни ҳаётда адолатни қарор топтиришга, уни асраб-авайлашга чорлайди. Навоий марказлашган кучли подшолик ҳокимиятини ёқлаб чиқади. Негаки, кучсиз шоҳ порахўр қозилар, зўравон ва таъмагир амалдорларга йўл очиб беради, Кучли шоҳ ҳокимиятида фақат муносиб, баркамол шахслар ўрин олади.

Инсон кадр-қиммати, унинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, инсон учун муносиб ҳаёт тарзини яратиш ғоялари айнан Ғарб мамлакатларида, уларнинг давлатчилик ва ижтимоий сиёсат соҳасидаги амалий изланишлари давомида вақт чигиринидан ўтиб, реал воқеликка айланади. Ушбу даврнинг етук сиёсатчиси ва йирик олимларидан бири албатта Николло Бернардо Макиавелли (1469 - 1527) дир. У “Ҳукмдор”, “Флоренсия тарихи” асарларида сиёсатни илк бор мустакил фан сифатида асослайди, жамият илоҳий эмас, балки табиий қонунлар негизида ривожланишини таъкидлайди. Макиавелли тарихий тараққиёт заминида моддий манфаат ва куч, омина ва ҳукмрон табақалар қарама-қаршилиги ётади. деб ҳисоблайди. У кучли миллий давлат тарафдори бўлган. Сиёсий курашда, ҳокимиятга интилишларда буюк мақсадга эришиш йўлида ҳар қандай воситалардан фойдаланиш зарур, деб ҳисоблаган.

Янги ва энг янги даврлардаги ижтимоий сиёсий таълимотлар

Янги давр янги сиёсий таълимотларни илгари сурди. Бу таълимотлар Ўрта асрлар доирасидан четга чиқиб, инсониятнинг янги талаб ва эҳтиёжларини ўзида акс эттирди. Давлат ва ҳокимиятнинг илоҳий характерига ишонишга таянувчи сиёсатни схоластик тушуниш давр талабларига жавоб бермай қўйди. Инсон ва жамиятни риволантириш, унинг имкониятларини янада ошириш эҳтиёжлари сиёсатга жиддий жиҳатдан янги қарашларни, уни оқилона-танкидий тушунишни талаб қилди. Ушбу сиёсатни оқилона - танкидий тушуниш янги давр алломаларининг асарларида ўз ифодасини топди. Янги давр ижтимоий-сиёсий фикрининг ёрқин намоёндаларидан бири, инглиз файласуфи Томас Гоббсдир (1588-1679). У фуқаро ҳақидаги таълимотнинг

фалсафий элементлари, “Левиафан” асарларининг муаллифидир. Ижтимоий битим ғоясини тарғиб қилган Гоббс бошқарув усулларида чекланмаган монархия тарафдори бўлган.

Тадқиқот методологияси. Янги давр сиёсий фикрининг вужудга келиши ва ривожланишида инглиз файласуфи ва сиёсат арбоби Жон Локк (1632-1704) нинг хизмати бениҳоя каттадир. У Ўтиқод чидамчилиги ҳақида, “Давлат бошқаруви ҳақида” ва бошқа асарларида давлат фаолиятини янги тушуниш, унинг шартнома асосида фуқаролар ҳаётига аралашини чеклаш, инсоннинг табиий ва бегоналашмайдиган ҳуқуқ ва эркинликларининг амалга оширилишини таъминлаш ғоясини илгари сурди.

Шари Луи Монтеске (1689 - 1755) “Форс хатлари”, “Румликлар буюклиги ва инқирози сабаблари тўғрисида”, “Қонунлар руҳи тўғрисида” каби қатор асарлар муаллифидир. У мўтадил конституцион монархия ва ҳокимиятлар бўлиниши тамойилини илгари сурган. Унинг фикрича, давлат ва ҳуқуқ - тарихий тараққиёт маҳсули. Табиий қонунлар жамият вужудга келишидан аввал мавжуд бўлган.

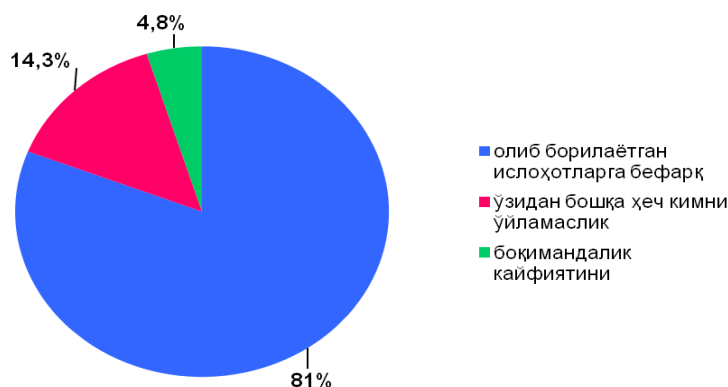
Жан Жак Руссо (1712-1778) - француз файласуфи, социологи, маърифатпарваридир. У “Одамлар ўртасида тенгсизлик келиб чиқиши ва асослари тўғрисида мулоҳазалар”, “Ижтимоий битим”, “Емил, ёки тарбия тўғрисида” асарлари муаллифидир. Руссо буржуа демократияси, фуқароларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, озодлик, эркинлик ва тенглик ғояларини тарғиб қилади. Тенгсизлик сабаби - хусусий мулкдир. Гоббсдан фарқли ўлароқ, Руссо “табиий ҳолатида” инсонлар дўст ва ҳамоҳанг яшаганлар, деб ҳисоблайди.

Америка маърифатпарварлари - Т.Жефферсон (1743-1826), Т.Пейн (1737-1809), А. Гамильтон (1754-1804) ва Ж.Медисон (1751-1836)ларнинг ижтимоий-сиёсий қарашлари жаҳон ижтимоий-сиёсий фикри тарихида ёрқин саҳифани очди. Бу қарашлар Америка халқининг мустакиллик, эркинлик ва демократия учун олиб борган кураши билан чамбарчас боғлиқдир. Америка маърифатпарварлари томонидан асослаб берилган - кучли демократик федератив республика қурилиши тамойиллари, шахснинг фуқаролик ҳуқуқлари ва эркинликлари, ҳокимиятнинг вакиллик шакли ҳақидаги ғоялар муҳим аҳамиятга эга бўлди. Айнан шу ғоялар “Мустиқлик декларацияси” (1776) ва Америка Қўшма Штатлари Конституцияси (1787)нинг асоси қилиб олинди. Айнан шу ғоялар америка халқи сиёсий онги ва сиёсий маданиятининг ривожланишига ҳамда АҚШ давлатчилигининг қарор топишига улкан таъсир кўрсатди.

Шунингдек бошқа машҳур намоёндаларнинг фикр ва қарашлари ўринли ҳисобланади ва мазкур соҳанинг вужудга келишига туртки бўлди десак ҳато бўлмайди.

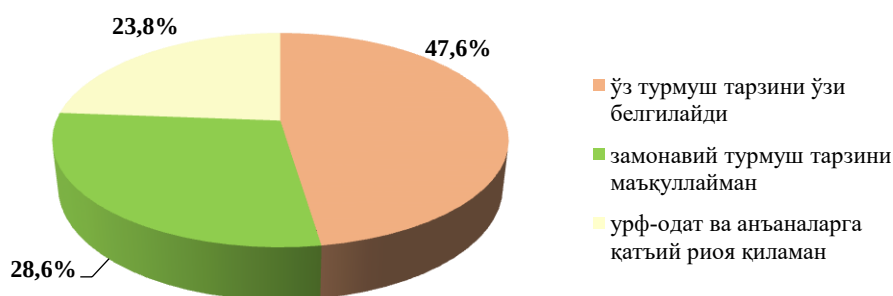
Таҳлил ва натижалар. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, Тошкент вилояти ҳудуди тегишли давлат ташиқлотларида фаолият олиб боровчи ходимлар ўртасида ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш борасида илмий-социологик тадқиқот ўтказилиб, унда қуйидаги кўрсаткичлар ўз ифодасини топди[5].

Маълумки, лоқайдлик ва бепарволик жамият салбий иллати сифатида нафақат локал даражада балки, глобал миқёсда ҳам қораланади. Шундан келиб чиқиб, мазкур тушунчаларнинг маъноси сўралганда, респондентларнинг аксари 81 % мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларга бефарқ, 14,3 % ўзидан бошқа ҳеч кимни ўйламаслик, 4,8 % боқимандалик кайфиятини тушунишларини таъкидлаб ўтишган.



Давлатда аҳоли яшаш ва турмуш-тарзи муҳим ҳисобланиб, ушбу кўрсаткич орқали унинг фаоллиги ҳам белгиланади. Илмий тадқиқот иштирокчилари томонидан ҳар ким ўз турмуш тарзини ўзи белгилайди қарийб ярми

47,6%, замонавий турмуш тарзини маъқуллашман 28,6%, урф-одат ва анъаналарга қатъий риоя қиламан 23,8% каби жавобларни қайд этишган.



Мамлакатимизда сўнгги йилларда бошқа соҳалар каби ёшлар ва оила тизимида ҳам жадал суръатда ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Оилалар ўз навбатида ёш оила категориясига ажратилиши ҳам ёшлар билан боғлиқ барча йўналишлар мажоритар аҳамият касб этмоқда. Ёшлар мустақил ҳаётга тайёр бўлганида оила қуришлари учун қулай 95,2% ва олий маълумотли бўлганидан кейин оила қуриш керак деб жавоб берганлар 4,8%ни ташкил этди. Жамият социуми таназзули асосий

сабабларидан бири бу оилавий ажралишлар ҳисобланади. Жамиятда ажралишларнинг қатор омиллари мавжуд бўлиб, уларни бартараф этиш ҳозирги кунга қадар ўз актуаллигини йўқотгани йўқ. 52,4% респондентларнинг фикрига кўра шахснинг олган тарбияси ва дунёқараши ҳамда 47,6% ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмаслиги каби омиллар оилавий ажримларга сабаб бўлаётганини алоҳида таъкидлаб ўтишган.



Сўнгги йилларда оммавий маданият ниқоби остида асли маданиятга зид бўлган хатарли иллатлар йўғирилган ғояларни ёшлар онгига сингдиришга уринишлар кучаймоқда. Келтириб ўтилган тушунчанинг асл маъноси тўғрисида сўралганда 57,1% замонавий яшаш тарзини, 19% қадриятларимизга ёт бўлган иллатни шунингдек, 9,5% дан миллий маданиятдан воз кечишни ҳамда билмасликларини белгилаб ўтишди. Глобаллашув жараёнида тўғридан-тўғри ихтилофлардан кўра ғоявий зиддиятларнинг авж олаётганини барча жабҳаларда кўришимиз мумкин. Агар инсон ғоявий иммунитетга эга бўлсагина ҳар-қандай ёт ғояларга ҳар тарафлама қарши

тура олиш салоҳиятига эга бўлади. Жумладан, юқорида таъкидлаб ўтилганидек, ёт ғояга дуч келинса қандай йўл тутган бўлар эдингиз деган саволга, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга хабар бераман 42,9%, тортишаман ва фикримни ўтказишга ҳаракат қиламан 33,3%, Шунингдек, 9,5% дан ёт ғоя нима эканини билмаслигини ҳамда ўйлаб кўраман дея, сўнгга индамасдан кетаман деб жавоб берганлар 4,8% ташкил этди.

Фуқаролик жамияти асосий тамойилларидан бири мазкур социумда истиқомат қилувчиларнинг давлат ва жамият ҳаётининг муҳим воқеаликларидан фаол иштироки назарда тутилади. Тадқиқот иштирокчиларининг 28,6%

дан тенг улушда маданий ва ижтимоий, 14,3% ҳеч қандай тадбирларда иштирок этмайман, бўш вақтимни уйда ўтказаман деб жавоб берган бўлса, 9,5% саёҳат ва 4,8% спорт тадбирларини афзал кўришини таъкидлашди.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, фуқароларни фаол позицияларини шакллантиришда ҳамда уларнинг ижтимоий сиёсатга хусусан атрофда содир бўлаётган воқеиликка бефарқ

бўлмасдан, ўз фикрлари билан иштирокини таъминлашда уларнинг интеллектини янада ошириш чораларини кўриш мақсадга мувофиқдир. Зеро Фукуямага кўра жамиятдаги барча ижтимоий-иқтисодий кемтикларнинг давоси ёки бартараф этиш механизми аҳолининг фундаментал билими ва кўникмаларини оширишдир дейилган. Бу омил ҳам ўз навбатида ижтимоий сиёсатнинг асосий бўғини ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Alock P. May and Wright Sh. "Social Policy"/2012/John Wiley & Sons Ltd. P.5-6
2. Ижтимоий сиёсат. Дарслик / Абдухалилов А.А., Заитов Е.А. – Т.: "VNESHINVESTROM", 2021. – Б 6-7
3. Сиёсат назарияси. Дарслик / Юсупова Г.Х., Жабборов Х.Ж., Қосимова Х.Х. – Т.: "Университет", 2003. – Б.28
4. Сиёсат назарияси. Дарслик / Юсупова Г.Х., Жабборов Х.Ж., Қосимова Х.Х. – Т.: "Университет", 2003. – Б. 33-34
5. Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар Институтининг илмий-социологик тадқиқот натижасида таҳлилий ҳужжат. 2022.



Sharofat BEGASHEVA,
Termiz davlat universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: sbegasheva@email.ru

QDU katta o'qituvchisi PhD N.Y. Suyarova taqrizi asosida

NEMIS TILINI O'QITISHDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Аннотация

Mazkur maqolada nemis tili o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari, xorijiy tillarni o'qitishning samarali usullari masalasida so'z boradi. Shu bilan birga mamlakatimizda ta'lim borasida olib borayotgan islohotlar ham qisqacha ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: nemis tili, ta'lim, pedagogika, interaktiv metodlar, innovatsion texnologiya, yangi pedagogik texnologiya.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества использования новых педагогических технологий в обучении немецкому языку, эффективные методы обучения иностранным языкам. При этом кратко будут рассмотрены реформы в сфере образования в нашей стране.

Ключевые слова: немецкий язык, образование, педагогика, интерактивные методы, инновационная технология, новая педагогическая технология.

ADVANTAGES OF USING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN GERMAN LANGUAGE TEACHING

Annotation

This article discusses the advantages of using new pedagogical technologies in teaching German, effective methods of teaching foreign languages. At the same time, the reforms in the field of education in our country will be briefly considered.

Keywords: German language, education, pedagogy, interactive methods, innovative technology, new pedagogical technology.

Kirish. Hozirgi kunda yurtimizda demokratik – huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati qurish yo'lida bormoqda. Bu yo'lda qat'iy turish uchun ko'p chora tadbirlar ishlab chiqilmoqda. Mamlakatimiz taraqqiyotining muhim shartlaridan biri esa kadrlar tayyorlash tizimining mukammal bo'lishi va shaxsning har tomonlama rivojlanishidir. Ta'lim sohasida bo'layotgan har bir o'zgarish jamiyatimiz ravnaqiga ijobiy ta'sir qilishiga shubha yo'q. Mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, davlat ta'lim standarti talablariga javob bera oladigan, yetuk, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Qaysi sohada bo'lmasin bilimlarni mustaqil ravishda egallashga intilish – talaba faoliyatining ta'lim muassasasidagi eng ajralib turadigan xususiyati, mustaqil o'qib, bilim o'rtirish asosi hisoblanadi. Ta'lim tizimida mustaqil bilim olish, nazorat qilish mustaqil ta'lim olishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mustaqil bilim olishda avvalo, talabalarda mustaqil ishlashga, erkin, ijodiy faoliyat yuritishga va eng asosiysi mustaqil fikrlashga ehtiyojni shakllantirish lozim.

Yosh avlod ta'lim tarbiyasi eng ustuvor vazifalardan biri sifatida katta e'tibor qaratib kelingan masalalardan biridir. Kelajak avlod har tomonlama barkamol tarbiyalanishi, har sohada yetuk mutaxassis bo'lishi uchun chet tillarini mukammal o'rgatishimiz, dunyoqarashini kengaytirishimiz lozim. Xorijiy tillarni o'qitish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish o'quvchining nutqiy faoliyati kommunikativ kompetensiyani har tomonlama rivojlantirishga asos bo'la oladi.

Ma'lumki, kommunikativ kompetensiya – ijtimoiy vaziyatlarda ona tilida hamda birorta xorijiy tilda o'zaro muloqotga kirisha olishni, muloqotda muomala madaniyatiga amal qilishni, ijtimoiy moslashuvchanlikni, hamkorlikda jamoada samarali ishlay olish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi. Hech kimga sir emaski, mamlakatimiz

o'quvchilarining ko'pchiligida chet tillari orasida ingliz tilini o'rganishga bo'lgan e'tibor kuchli. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, nemis tilini o'rganayotgan to'rt kishidan uchasi ingliz tilini birinchi xorijiy til sifatida o'rgangan va olingan tajriba, bilim, ko'nikmadan foydalangan holda ikkinchi chet tiliga o'tilishi va uni o'rganishni osonlashtirishi mumkin. Aynan shunday holatlar maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiya olgan o'quvchilarning maktab yoshiga yetib, maktabga qabul qilinganlarida yuz beradi. Bunday hollarda ingliz tilini ma'lum darajada o'rganib kelgan o'quvchilarni nemis tili darslariga qiziqtirish uchun ma'lum bir prinsiplarga e'tibor berish lozim.

Ingliz tilidan keyin ikkinchi til sifatida nemis tilini o'rganayotganda, har qanday chet tilini o'qitishda qo'llaniladigan umumiy qoidalarga tayanish kerak. Ushbu prinsiplar ko'p o'xshashliklarga ega bo'lishiga qaramasdan, ular ikkinchi tilga nisbatan qandaydir modifikatsiyaga ega, masalan, o'quv sharoitlarining o'ziga xosligi, uchta tilning o'quv jarayoni bilan aloqada bo'lishi (ona tili, ingliz tili va nemis tili) va hokazolar. Har qanday chet tilini o'qitishda bo'lgani kabi, kommunikativ maqsadlar ham o'rganishga umumiy uslubiy yondashuvni oldindan belgilab beradi. Ammo o'quvchilar ingliz tilini o'rganishda allaqachon tajribaga ega bo'lganligi sababli, ular ingliz va nemis tillarini o'ziga xos jihatlarni taqqoslashga intilishadi. Shuning uchun ikkinchi chet tilini o'rganishda umumiy uslubiy prinsiplarni kommunikativ-kognitiv deb ta'riflash mumkin, bu yerda kognitiv tomon kommunikativ tomonga bo'ysunadi va u sizga o'rganishni yengillashtiradigan har qanday o'xshashlikni topish yoki aralashishga yo'l qo'ymaslik uchun farqlarni aniqlash kerak bo'lgan joyda o'zini namoyon qiladi [1].

Umuman olganda, ingliz tilini ma'lum darajada o'zlashtirgan o'quvchilar nemis tilini o'rganishni boshlashganda bu ikki til orasidagi quyidagi o'xshashliklarni sezishadi:

- 1) har ikki til ham lotin harflaridan foydalanadi;
- 2) lug'at va so'zlarning ishlatilish sohasi;
- 3) oddiy jumalarning tuzilishidagi o'xshashlik (bog'lovchi fe'lining mavjudligi).

Deutsch: Mein Name ist Miller. English: My name is Miller. Deutsch: Sie ist krank.

English: She is ill. Deutsch: Er spricht Deutsch. English: He speaks German.

- 4) Zamon shakllarini o'rganishda (fe'ning uchta asosiy shaklidan va yordamchi fe'ldan foydalanish haben = to have);

Deutsch: Kommen – kam – gekommen

English: come – came – come

Deutsch: Bringen – brachte-gebracht

English: bring – brought – brought

Deutsch: Sprechen – sprach – gesprochen

English: speak – spoke – spoken

Ammo shuni bilish muhimki, har bir yangi chet tilini o'rganish jarayonida, masalan, ingliz tili orqali nemis tilini o'rganish paytida o'quvchilar quyidagi ba'zi qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin [2]:

- talaffuz qilganda;

- o'qish qoidalarida;

- intonatsiyada;

- ingliz va nemis tillaridagi ba'zi so'zlar bir-biriga o'xshash talaffuz qilinadi, ammo har xil ma'noga ega bo'lib, "tarjimonning yolg'onchi do'stlari" deb ataladi;

-so'z tartibida;

- fe'llarning biriktirilishida;

- murakkab grammatik qurilishlarda va boshqalar.

Statistikaga ko'ra, tilni o'qitishda faqatgina 15% muvaffaqiyat o'qituvchiga, 50% o'quvchining qobiliyatlari va harakatlariga bog'liq. Qolgan 35% foizlarga asoslangan motivatsiyaga bog'liq. O'qituvchining kuchi grammatik paradigmalarning murakkab tizimida yangi tilga bo'lgan qiziqishni tarqatishga imkon bermaydi [3]. Dars jarayonida o'quvchilar chet tilini oson o'zlashtirishi uchun quyidagicha qiziqarli hamda nutqni zamonaviy usulda rivojlantiruvchi mavzulardan foydalanish samara beradi. "Kennelernen" ("Tanishuv"), "Mein Klasse" ("Mening sinfim"), "Tiere" ("Hayvonlar"), "Meine Familie" ("Mening oilam") kabi mavzular, albatta, o'quvchilarimizning boshlang'ich bilimini hamda nutqini rivojlantirish uchun ko'mak beradi. Bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishda dialog, fikr almashishning tinglash, o'qish va yozish asosiy tajribalar-dandir. Masalan, yuqorida qayd etilgan "Mein Klasse" mavzusi asosida dars mashg'uloti o'tkazilayotgan jarayonda er/sie, ihr – shaxsiy olmoshlaridan, mein, dein – egalik olmoshlaridan, raqamlar, o'quv qurollar, fanlarning nomlaridan foydalanish qo'l keladi. Dialog – so'rov o'tkazish paytida esa fanlarning qaysi mavzulari sizga yoqadi, qaysi biri yoqmaydi; o'g'il bolalar qiz bola do'stingiz haqida gapiring; aloqa jarayonida esa faol lug'at bilan ishlash; o'rganilayotgan lingvistik materiallar asosida qurilgan audio yozuvlarda kichik hajmdagi kirish matnlarini tinglash; og'zaki ravishda eshitgan narsalarga munosabat bildirish yordam beradi[5].

Tadqiqot metodologiyasi. Ta'lim jarayonida interaktiv metodlar innovatsion texnologiyalarini o'quv jarayoniga qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishning sabablaridan biri shu vaqtgacha an'anaviy talabalar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyada esa ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga mustaqil o'rganib tahlil qilishlariga hato xulosalarni o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. Pedagog bu jarayonga shaxsning rivojlantirishi, shakllanishi, bilim olish va tarbiyalanishga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida talaba asosiy figuraga aylanadi.

Shuning uchun oliy o'quv yurtlari malakali kasb egallarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari – interaktiv metodlar innovatsion texnologiyalarni o'rni va roli benihoyat kattadir. Bundan pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratiga oid bilim tajriba va interaktiv metodlar talabalarni bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi. Innovation texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to'liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar – bu jamoa bo'lib fikrlashdan iborat deb yuritiladi, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib, ta'lim mazmunini tarkibiy qismi hisoblanadi [9].

Tahlil va natijalar. Bu metodlarni o'ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va talabalarining birligida faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi. Bundan pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

talabaning dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi;

talabalarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi;

talabaning bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijobiy yondashishgan xolda kuchaytirishi;

pedagog va talabaning hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillanishi;

Shu o'rinda muammoli o'qitish texnologiyasida to'xtalib o'tsak.

Muammoli o'qitish bu takomillashgan va samarador o'qitish texnologiyasidir. Uning mohiyati, o'qituvchi tomonidan talabalarining o'quv ishlarida muammoli vaziyatni vujudga keltirish va o'quv vazifalarini, muammolarini va savollarini hal qilish orqali yangi bilimlarini o'zlashtirish bo'yicha ularning bilish faoliyatini boshqarishni tashkil etadi.

Darsni to'g'ri tashkil etish, turli o'yin va topishmoqlardan ham foydalanish yaxshi samara beradi. Nemis va ispan tili darslari misolida beradigan bo'lsak, masalan; nemis tilida "Yil fasllari" (Die Jahreszeiten) unda ispan tilida esa (estaciones del año) mavzusi o'tilmoqda. Avvalo, talabalar xonaga kirishlari bilan ular uchun fan muhitini yaratib berishimiz kerak bo'ladi. Salomlashish, yangiliklar, uy vazifalarini so'rab bo'lganimizdan so'ng, yangi mavzu nomini aytmasdan turib, mavzuga yaqinlashtiruvchi misollar keltirish kerak. Masalan: nemis tilida Welche Jahreszeiten gibt es in einem Jahr? Welche Jahreszeit ist jetzt? Welche Jahreszeit gefällt Ihnen? Mavzuga doir yangi so'zlarni odatda talabalarga yodlash uchun beramiz. Agar ularga shu so'zlar tez aytish, topishmoq tarzida aytilsa, qiziqarli bo'ladi va o'quvchining o'zlashtirishi oson kechadi.

Nemis tilida fasllarga misol keltiradigan bo'lsak, masalan: Im Sommer ist kalt. Im Winter ist warm. Im Herbst ist reich. Im Frühling ist arm. Topishmoqni tarjima qilish jarayonida uni talaba oson yodida olib qoladi, shu bilan birga yil fasllarining nomlari nemis tilida (Winter-qish, Frühling-bahor, Sommer-yoz, Herbst-kuz) va antonim (kalt-sovuq, warm-iliq, reich-boy, arm-kambag'al) so'zlarni ham o'rganadi. Javob topish barobarida talaba topishmoqni bir necha bor o'qiydi hamda ixtiyorsiz ravishda xotirasida saqlab qoladi, mustaqil fikrlashni va topishmoqda keltirilgan so'zlar bilan boshqa gaplar tuzishni xam o'rganadi.

Demak, topishmoqni tarjimasini: Yozda sovuq. Qishda issiq. Kuzda boy. Bahorda kambag'al – bu nima? Chuqur o'ylab, fikrlagan talaba bu topishmoqning javobi "Yer to'la" ekanini oson topadi. Bu usul o'qituvchidan ham, talabadan ham ijodkorlikni talab qiladi. "Yer to'la" so'zini tarjimasini topish uchun o'quvchi lug'atdan foydalanadi.

O'ylaymizki, bu usul yaxshi samara beradi. Albatta, barcha mavzularda ham bu kabi topishmoq va tez aytishlarni topish mushkul. Lekin hammasi pedagogning mahorati va

ijodkorligiga bog'liq. Bunday vaziyatlarda turli o'yinlardan ham foydalanish mumkin. O'yinlar turli maqsadlarga yo'naltirilgan bo'ladi. Ular didaktik, tarbiyaviy faoliyatini rivojlantiruvchi va ijtimoiylashuv maqsadlarida qo'llaniladi hamda o'z samarasini beradi. O'yin jarayonida o'quvchi o'zini erkin xis qiladi, o'ziga bo'lgan ishonchi va tilga qiziqishi ortadi. Yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalardan shunday xulosalarga kelish mumkin:

1. Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish, ta'lim oluvchilarning mustahkam nazariy bilim, faoliyat, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularni kasbiy mahoratga aylanishini ta'minlash maqsadida o'qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyadan foydalanish davr taqozosi hamda ijtimoiy zaruriyat sifatida kun tartibiga quyilmoqda.

2. Ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik texnologiyani tadbiq etish kadrlar tayyorlashga yo'naltirilgan umumiy jarayon mazmunining sifat jihatdan o'zgarishini ta'minlaydi.

3. Yangi pedagogik texnologiya nazariyasi g'oyalardan foydalanish asosida tashkil etilgan ta'lim

jarayoni barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalash borasidagi ijtimoiy buyurtmaning bajarilish holatining sifat ko'rsatkichiga ega bo'lishiga olib keladi.

Xulosa. Yuqorida sanab o'tilgan texnologiyalarning barchasi o'ziga xos. O'qitish jarayonida bu texnologiyalardan foydalanib turlicha natijalarga erishish mumkin. Demak, har bir texnologiya o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Faqat texnologiyalarni dars jarayonida qo'llayotganda, ularni darsning qaysi qismida foydalanish kerakligini va qaysi qismida foydalansa ko'proq samara berishi mumkinligini aniqlab olish mumkin.

Nemis tilini o'rganishni osonlashtirish uchun o'quvchilar e'tiborini ingliz va nemis tillardagi mosliklar va farqlarni topishga yo'naltirish kerak. Xorijiy tillarni o'qitish kompetensiyasi o'quvchining xorijiy til bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayotda, aniq bir sohada amaliyotda qo'llay olish qobiliyatini shakllantiradi.

ADABIYOTLAR

1. Nattinger J. Some current trends in vocabulary teaching. - Harlow: Longman. 1988. 69.
2. Bekiyeva M.J. (2022). Development of linguoculturology and interpretation of language and culture in modern linguistics. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(1), 93-102.
3. Бекиева М.Ж. (2020). Лингвокультурологические научные направления и интерпретация языка и культуры в современной лингвистике. Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, (3), 104-115.
4. Мойдинова, Э.К. (2021). Развитие профессиональной компетенции будущих учителей английского языка система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность (pp. 213-217).
5. Carter R. Vocabulary: Applied linguistic perspectives. - London: Routledge. 1987. 58
6. Halliday M.A.K. Language as a social semantic. - London: Edward Arnold. 1978, 1-3.
7. Lewis V. The lexical approach: the state of EFL and a way forward. Hove: Language teaching publications. 1993. 99.
8. Widdowson H.G. Knowledge of language and ability for use. Applied linguistics. 1989. 10(2), 128-137.
9. Wills D. Grammar and lexis: some pedagogical implications. London: Routledge. 1993.
10. Nattinger J. and Decarrico J. Lexical phrases and language teaching. - Oxford: Oxford University Press. 1992.
11. Maccarthy M. Vocabulary. - Oxford: Oxford University Press. 1990, 12.



Навруза БЕГМАТОВА,
старший преподаватель НУУЗ

ТГПУ к.п.н., доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются общие принципы организации знаний и умений учащихся на занятиях по русскому языку в системе контроля. Овладение методикой преподавания русского языка как иностранного становится важным условием и неотъемлемой частью подготовки студентов педагогических вузов Узбекистана к будущей профессиональной деятельности. Цель статьи – подробно описать лингвистические и вербальные аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как иностранном, как новом языке.

Ключевые слова: методика, педагогика, иностранный язык, устная речь, письменная речь, аудирование, грамматика, лексические единицы, аудирование, приемы чтения.

RUS TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING BILIMLARINI, MAHORATLARINI NAZORAT TIZIMIDA TASHKIL ETISHNING UMUMIY PRINSIPLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tili darslarida o'quvchilarning bilimlarini, mahoratlarini nazorat tizimida tashkil etishning umumiy prinsiplari haqida so'z yuritilgan. Rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasini o'zlashtirish O'zbekiston pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarini kelajakdagi kasbiy faoliyatiga tayyorlashning muhim sharti va ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Maqolaning maqsadi rus tilida og'zaki va yozma muloqotni chet tili sifatida, yangi til sifatida o'rgatishning lingvistik va nutqiy jihatlari batafsil tavsiflashdan iboratdir.

Kalit so'zlar: metodika, pedagogika, chet tili, og'zaki nutq, yozma nutq, tinglab tushunish, grammatika, leksik birliklar, tinglash mexanizmi, o'qish texnikasi.

GENERAL PRINCIPLES OF ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF CONTROL OF KNOWLEDGE, SKILLS OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Annotation

This article discusses the general principles of organizing the knowledge and skills of students in Russian language classes in a system of control. Mastering the methodology of teaching Russian as a foreign language is becoming an important condition and an integral part of preparing students of pedagogical universities of Uzbekistan for their future careers. The purpose of the article is to describe in detail the linguistic and verbal aspects of teaching oral and written communication in Russian as a foreign language, as a new language.

Keywords: methodology, pedagogy, foreign language, oral speech, written speech, listening comprehension, grammar, lexical units, listening mechanism, reading techniques.

Введение. Система контроля знаний, умений, навыков представляет собой обязательную составляющую образовательного процесса, поскольку важным условием повышения эффективности является получение обратной связи.

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения [1]. То есть контроль знаний, умений, навыков представляет собой итог, результат, оценку работы обучающегося. При этом важно заметить, что хорошо видимый уровень знаний, умений и навыков студентов – это прямое свидетельство его высокого качества.

Вместе с тем в современной образовательной сфере качество обучения измеряется не только и не столько знаниями, умениями, навыками, сколько компетенциями. Как отмечает С.В. Шишов и В.А. Кальней, «компетенция помогает установить связь между знанием и ситуацией» [2].

Анализ литературы по теме. Опираясь на мнения ученых, хотелось бы далее определиться также в соотношениях между смежными терминами: компетентность и компетенция, а также рассмотреть в целом дидактические возможности компетентностного подхода в сфере контроля обученности студентов. Компетентностный подход был актуализирован, вызван к жизни

реалиями современной жизни, которая требует сегодня от будущих специалистов деятельностных, контекстных знаний. Сегодня востребованы практико-ориентированные кадры. А природе компетентностного подхода и характерен именно перенос акцентов от содержания к результатам, от знаний к развитию личности. Компетентностный подход соотносится с ситуацией, проблемой, представляет рефлексивное образование «ментального пространства» [3].

Сегодня важно обеспечить выпускнику вуза хорошую конкурентную позицию на современном рынке труда, для этого в его вузовской подготовке главный акцент необходимо делать на результат (компетенция), который дает в свою очередь компетентность и в основе последней должны быть не просто знания, а операционные знания. Поэтому сегодня компетентностный подход оптимален и представляет собой базис подготовки специалистов. Из вышеизложенного уже должно быть ясно, почему необходимо различать компетентность и компетенцию, и какое содержание характеризует каждое из этих понятий. Вместе с тем хотелось бы четко обозначить свою позицию в этом вопросе в силу того, что оба термина в научной литературе рассматриваются неоднозначно и трактуются достаточно широко. В толковании указанных двух

терминов мы придерживаемся точки зрения В.А. Зарыгина, который, различая два этих понятия, отмечает, что под компетентностью следует понимать результат научения (обученности), тогда как компетенция представляет собой уже компетентность в действии. При этом ученым выделяются такие оценочные параметры, как усвоение (знаний, навыков, умений) и применение (имеющее отношение к выполнению деятельности) [4].

Методология исследования. Помимо этого, с нашей точки зрения, вторую составляющую необходимо рассматривать как интегративную категорию, которая, как подчеркивает А.А.Вербицкий, характеризуется в этом случае такими интегративными признаками и свойствами, как: межпредметность, надпредметность, практико-ориентированность, мотивированность использования, системность, культуросообразность, ситуативность [5].

Анализ и результаты. Таким образом, говоря о специфике компетентностного подхода к образованию важно подчеркнуть, что компетентностный подход в итоге не отрицает необходимости формирования знаниевой базы, поскольку последняя и представляет, главным образом, компетентность, но специфичным этот подход делает его вторая составляющая компетенция, как интегральный результат образовательного процесса на компетентностной основе. Обзор научно-педагогической, научно-методической литературы показывает, что компетентностная основа делится на:

- а) функции контроля: обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая и воспитывающая;
- б) формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная;
- в) типы контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- г) виды контроля: вводный, текущий, коррекция, итоговый;
- д) методы контроля: наблюдение, устный опрос, письменный контроль.

Мы хотели бы акцентировать свое внимание на последнем, на методах контроля, имеющих по своим характеристикам компетентностную природу, и на их дидактических возможностях. К тому же от оптимального выбора методов и средств контроля и оценки во многом и зависит качество обучения. Исходя из цели контроля обучения (определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственного отношения к учебной работе, к своей будущей профессиональной / специальной деятельности),

а также характеристик компетентностного подхода, мы определили следующий круг компетентностных методов контроля, разделив его в свою очередь на две группы:

- а) традиционные: беседа преподавателя и студента, другие виды устного опроса, индивидуальные карточки, письменная контрольная самостоятельная работа и др.;
- б) нетрадиционные (нестандартные): тест, групповая творческая работа, творческий отчет, кластер, дискуссия, викторина, ролевая игра, интерактивная презентация, зачет, метод проектов, пресс-конференция, портфолио, и др.

В рамках настоящей статьи мы рассмотрим, главным образом, методы второй группы (нетрадиционные (нестандартные) в силу обладания ими большей «компетентностной природой», т.к. нетрадиционные (нестандартные) методы контроля: а) снимают тревожность; б) повышают учебную мотивацию; в) позволяют отслеживать динамику образовательной успешности; г) формируют в обучающихся мобильность, креативный подход к разрешению различных ситуативных, в том числе профессионально ориентированных; д) оптимизируют учебный процесс. В качестве примера приводим методы контроля компетентностной природы, использованные нами на заключительном, третьем, занятии по теме:

«Рецензирование текста по специальности», со студентами 1 курса НУУз. Поскольку занятие по типу было занятием повторения и обобщения новых знаний по указанной теме, то мы активно использовали метод тестов, метод контроля итогов групповой творческой работы, различные виды рефлексий, а также оценочный лист. Так, в начале занятия тесты использовались нами в качестве индивидуальных уровневых заданий трех степеней сложности (соответственно работали с ними три студента, слабого, среднего, сильного уровня обученности) параллельно с фронтальным устным экспресс-опросом по теме занятия: «Рецензирование художественного текста». После выполнения индивидуального задания каждый студент подходил к преподавателю за ключом ответа и критериями оценок, считал ошибки по этим ключам, если допустил их, и проставлял себе в свой оценочный лист оценку-балл за

индивидуальное задание; объявление о результатах индивидуальной работы над тестами 1,2,3 уровней делали сами студенты в конце занятия при подведении его итогов.

В течение всего занятия, в том числе и при индивидуальном уровне тестировании нами использовался следующий оценочный лист:

Ф.И.О. студента		
Задание	Оценка-балл	Оценка за занятие
1.Индивидуальные задания (тесты, опережающее домашнее задание).		
2. Работа с текстом рецензии. Выделение структурных и смысловых частей текста.		
3. Первая групповая работа по тексту рецензии.		
4. Вторая групповая работа по тексту рецензии.		
5.Работа над тестовыми заданиями.		
Общее количество баллов		

Оценочный лист заполнялся самими студентами последовательно по мере выполнения соответствующих заданий (в статье описываются не все) в течение всего

занятия, а итоги заполнения озвучивались также самими студентами на контрольном этапе в завершающей части занятия для того чтобы преподаватель занес эти

(итоговые) оценки в свой журнал. В нашем конкретном случае при подведении итогов занятия, на его контрольном этапе, слайд с оценочным листом дополнительно проецировался на интерактивную доску.

Вывод. Перечисленные выше компетентностные методы контроля обученности студентов нами используются регулярно на занятиях русского языка.

Таким образом, функционирование компетентностного подхода в образовательном процессе требует и

актуализации компетентностных методов контроля обученности студентов, поскольку от оптимального выбора методов и средств контроля и оценки во многом зависит и качество обучения. И, как показывает практика преподавания, использование в учебном процессе компетентностных методов контроля обученности студентов способствует повышению предметных и надпредметных компетентностей и компетенций студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика преподавания психологии конспект лекций. Учебное пособие / Коллектив авторов. - М., 2009. - 129 с.
2. Шишов С.В., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. -М., 2000. - 320с.
3. Ключко В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. - Томск, 2005. - 172с.
4. Зарыгин В.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов системе корпоративного обучения: дис... канд. пед. наук. -М., 2011. - 231с.
5. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84с.



УДК: 37.046.14:37.046.16:371/378

Нурсеит БЕКЕТОВ,
Чирчиқ давлат педагогика университети тадқиқотчиси
E-mail: nursetbek@mail.ru

п.ф.д., профессор У.Н.Ходжамкулов тақризи асосида

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада тарбия жараёнини режалаштириш умумтаълим мактаби методика ишининг муҳим таркибий қисми эканлиги, мактабдаги тарбиявий ишни режалаштириш деганда шунчаки тузиб чиқилган чора-тадбирларнинг рўйхатини эмас, балки умуммактаб ва муайян синф жамоаларидаги, Ёшлар иттифоқининг мактаб бошланғич ташкилотларидаги ўқувчиларни тарбиялашнинг асосий вазифаларини белгилашни тушуниш кераклиги тўғрисида мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, мактаб, синф, синф раҳбари, ўқувчи, тарбиявий иш режаси, вазифа, маъсулият.

PLANNING OF EDUCATIONAL WORK OF UNIVERSAL SCHOOLS

Abstract

This article discusses the fact that the planning of the educational process is an important component of the methodological work of the general education school, and that it is necessary to understand that the planning of the educational work in the school is not just a list of compiled measures, but the definition of the main tasks of educating students in the general school and certain class groups, in the primary organization of the school of the Youth Union.

Key words: education, education, school, class, class leader, student, educational work plan, task, responsibility.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация

В данной статье речь идет о том, что планирование воспитательного процесса является важной составляющей методической работы общеобразовательной школы, и что необходимо понимать, что планирование воспитательной работы в школе – это не просто перечень составленных мероприятий, а определение основных задач воспитания учащихся в общеобразовательной школе и отдельных классных группах, в первичной организации школы Союза молодежи.

Ключевые слова: образование, воспитание, школа, класс, классный руководитель, ученик, план воспитательной работы, задание, ответственность.

Кириш. Дунёда кузатилаётган глобаллашув жараёнлари шароитида умумий ўрта таълим мактабларининг тарбия функцияси янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Миллий кадриятлар, урф одатлар асосига қурилган тарбиягина бизни глобаллашаётган даврнинг салбий оқибатларидан ихоталаши, миллат сифатидаги ўзлимиз ва қиёфамизни сақлаб қолиши мумкин. Шундай экан, таълим муассасалари, хусусан, умумий ўрта таълим муассасалари тарбия жараёнига ҳозирги давр талаблари нуктаи назаридан илмий ёндашувни қарор топтириши, ўзининг тарбия борасидаги функцияларини янада аниқлаштириб олмоғи лозим бўлади. Ёшлар жамиятга умумий ўрта таълим мактаблари орқали қадам қўяр экан, мактаб табиат ва кишилиқ жамиятига оид далил ва хулосаларни танқидий таҳлил қилишга, улар асосида дунёқараш, интеллект ва креатив фикрлашга оид хулосалар чиқаришга ўргатади. У ёшларни аждодларимизнинг бой маънавий хазинаси ва эришилган лий ютуқлар асосида миллий ғоя ишига жалб қилади, ижтимоий ҳаёт ҳодисаларини тушуниш ва баҳолашга нисбатан фан ва илм нутаи назаридан ёндашишга ўргатади. Тарбия жараёнини режалаштириш умумтаълим мактаби методика ишининг муҳим таркибий қисмидир.

- Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Мактабдаги тарбиявий ишни режалаштириш деганда шунчаки тузиб чиқилган чора-тадбирларнинг рўйхатини эмас, балки умуммактаб ва муайян синф жамоаларидаги, Ёшлар иттифоқининг мактаб бошланғич ташкилотларидаги ўқувчиларни тарбиялашнинг асосий вазифаларини белгилашни тушуниш керак.

Ўрганишларимиз асосида умумтаълим мактаби тарбия ишининг йиллик режаси схемаси ишлаб чиқилди. У қуйидаги йўналишлардан иборат:

Умумтаълим мактаби тарбия ишининг бир йиллик таҳлили.

Тарбиявий жараённинг мазмуни ва унинг ташкил этиш:

а) ўқувчи дунёқарашининг шаклланиши; ижтимоий фаолликнинг ривожланиши; таълимга ва ақлий меҳнат маданиятига онгли муносабатни тарбиялаш; ижтимоий ахлоқ меъёрларига амал қилиш, ҳулқ-атвор маданиятини тарбиялаш; фуқаролик ҳуқуқи, бурчи ва мажбуриятларини англаш; миллий ғоя, мафкура ва ватанпарварлик тарбияси; эстетика ва жисмоний тарбия асосларини шакллантириш.

б) бошланғич синф, умумий ўрта ва ўрта таълим босқичлари синф раҳбарларининг тарбиявий ишларини ташкил қилиш ва бошқариш борасида улар билан олиб бориладиган ташкилий ишлар;

в) умумтаълим мактабларидаги тўғараклар, турли хил клублар ишининг мазмунини белгилаш;

г) ўқув йили давомида мактабларда ва таътил пайтларида мактаб микромуҳитида олиб бориладиган тарбиявий ишларни режалаштириш;

д) ўқувчиларни тарбиялашда ахборот коммуникация технологиялари, ОАВ ва бошқа воситалардан фойдаланиш.

3. Ватанпарварлик, спорт ва санитария-гигиена борасидаги ишларни ташкил этиш.

4. Умумтаълим мактаб ўқувчиларини тарбиялашда мактаб, оила, маҳалла ва жамоатчилик ҳамкорлигини ташкил этиш:

а) умумтаълим мактабларидаги ота-оналар кенгаши фаолиятини мазмунини кўриб чиқиш ва ташкил қилиш;

б) ўқувчиларни тарбиялашда васийлик кенгашиларининг мактаб, оила ва маҳаллаларга таъсирини кучайтириш;

в) умумтаълим мактаби тарбия функцияларидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилган чора-тадбирларни мувофиқлаштириш кенгаши фаолиятини йўлга қўйиш ва унинг мактаб микромуҳитига таъсирини кучайтириш;

г) таълим ва тарбияни тарғиб қилувчи ота-оналар университетини йўлга қўйиш.

5. Ўқитувчиларнинг ғоявий, сиёсий ва методик малакасини ошириш:

а) шу йўналишда семинар-тренинглар ташкил қилиш;

б) соҳа мутахассислари билан суҳбатлар ташкил қилиш.

6. Умумтаълим мактаби тарбиявий ишининг илғор тажрибаларини умумлаштириш ва оммалаштириш.

Умуман, умумтаълим мактабларининг тарбия борасидаги фаолиятини режалаштириш бугунги кун талабига жавоб бериши лозим. Ҳатто ўтган йилда амалда бўлган режа бу йилга тўғри келмайдиган. Замонавий дунёда кечаётган шиддатли ўзгаришлар, жаҳон геосиёсий майдонида кузатилаётган ижтимоий-сиёсий жараёнлар, глобаллашув жараёнларининг жамият ҳаётига таъсири мактаб тарбиявий ишлар режасида ўз ифодасини топтоми лозим. Бугунги куннинг долзарб ижтимоий муаммолари сифатида қаралаётган диний экстремизм, терроризм, ахборот хуружи, ғоявий курашлар, наркомания ва одам савдоси қабилаарга қарши курашиш бугунги давр умумтаълим мактаблари тарбиявий ишлар режа мазмунига сингдирилиши керак.

Умумтаълим мактабининг тарбиявий ишлар режаси таълим-тарбия субъектларининг мазкур масалага масъулликка нисбатан қуйидаги турларга бўлинади:

Мактаб директорининг тарбиявий ишларни ташкил қилиш ва бошқариш режаси.

Мактаб директорининг маънавий-маърифий ишлар бўйича ўринбосарининг иш режаси.

Синф раҳбарининг иш режаси.

Ўқитувчининг йиллик иш режаси.

Таълим-тарбия субъектларининг тарбиявий ишлар режаси ўзаро мувофиқлаштирилиши, ҳар бир субъектнинг функционал жавобгарлигидан келиб чиққан ҳолда бири-бирини такрорламаган ҳолда шакллантирилиши мақсадга мувофиқ. Умумтаълим мактабларидаги ҳолат ўрганилганда, директор ва директор ўринбосарининг иш режасида 40 фоиз, директор ўринбосари ва синф раҳбарининг иш режасида 52 фоиз, синф раҳбари ва ўқитувчининг иш режасида 43 фоиз мазмунан такрорлар мавжудлиги аниқланди. Бу ҳолат тарбиявий масалалар борасидаги ишларнинг етарли даражада мувофиқлаштирилмаганлигини кўрсатади. Айни пайтда ўқувчиларда тарбиявий масалалар бўйича олиб борилаётган ишлардаги такрорлар натижасида мазкур масаладан зеркикиш, бепарво қараш билан боғлиқ руҳий ҳолатлар кузатилади.

- **Тадқиқот методологияси.** Мактаб директорининг режасида таълим жараёнидаги тарбиявий ишлар, синфдан ташқари ишлар, синф раҳбарлари фаолияти, мактаб микромуҳитидаги жамоатчилик ташкилотлари, маҳаллаларнинг тарбиявий ишларини мувофиқлаштириш масалалари акс этган бўлса, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарининг иш режасида асосан ўқитувчиларнинг дарса ва дарсдан ташқари пайтлардаги

тарбиявий фаолият тўғрисида кўрсатма бериш ва назорат қилиш кўзда тутилган мақсадга мувофиқ.

Режалаштиришнинг умумий тизимида даражаланишига кўра мактабнинг йиллик иш режасидан мактаб директорининг, директорининг иш режасидан директор маънавий-маърифий ишлар бўйича ўринбосарининг, директор ўринбосарининг иш режасидан синф раҳбарининг иш режаси муҳим ўрин тутди. Чунки тепадан қуйига қараб режалаштирилган чора-тадбирлар янада аниқлашиб боради.

Тадқиқот хулосаларига асосан синф раҳбарининг намунавий иш режасининг йўналишлари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин:

Синф жамоаси ва ўқувчиларнинг тарбияланганлик даражасининг тавсифи.

Синф тарбиявий жараёнининг мазмуни (тарбиянинг вазифалари ва йўналишлари, фаолият турлари ва машғулот шакллари).

Мактаб, оила, маҳалла ва жамоатчиликнинг ҳамкорликдаги ишлари.

- **Таҳлил ва натижалар.** Умумтаълим мактабларининг тарбиявий ишлар режаси энг тажрибали ўқитувчилар, ота-оналар ва ижтимоий соҳа вакиллари билан ҳамкорликда ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқ. Режа ўқув йилининг охирида ишлаб чиқилади, муҳокамадан ўтказиш учун тегишли ташкилотларга ҳам тақдим этилади ва янги ўқув йилининг 1-педагогик кенгашида жамоа муҳокамасига тақдим этилади, фикр-мулоҳазалар иноватга олинган ҳолда тасдиқланади. Режада ҳар бир аниқ тадбир тўғрисида унинг бажарилиш муддати, бажариш механизми, ижро учун масъуллар ёзилади.

Тарбиявий ишларни режалаштиришда тадбирларни умумий ўрта таълим мактабларининг тарбия функцияси йўналишлари бўйича туркумланган ҳолда берилиши тарбия жараёнининг тизимли ташкил қилинишини ва муайян мақсадга йўналтирилган ҳолда амалга оширилишини таъминлайди.

Шуни таъкидлаш лозимки, тадбирлар, санаб ўтилган режаларнинг ўзи тарбия ишининг сифатини оширишга ёрдам бермайди, зеро, уларда тарбиянинг аниқ вазифалари бўлмади, балки шу вазифаларни амалга ошириш мақсадида у ёки бу тадбирлар белгиланади. Ўрганишларимиз шуни кўрсатдики, фақат тадбирлар кўрсатилган режалар ҳам мавжуд. Буни мактаб раҳбарияти ёки синф раҳбарлари аниқ вазифалар ва фаолиятнинг зарур турларини яхлит тарбия жараёни билан олиб бориш қийинлиги билан изоҳлайдилар. Бунинг натижасида синф раҳбарлари иш режаси дейилганда фақат тадбирларни айтиб ўтиш билан чекланиб, осон йўлни танлайдилар.

- **Хулоса ва таклифлар.** Мактаб тарбиявий ишларини режалаштиришда синф раҳбарлари ва мактаб режасининг муносабатини тўғри ҳал қилиб олиш лозим. Бу ерда синф жамоасини мактаб умумий ишидан ажратиб қўймаслик лозим ёки алоҳида синф режасини мактаб режасига ўхшаб қолишдан сақланиш керак. Синф раҳбарларининг иш режасида мактаб ишлари синф жамоаси иши билан оқилона қўшиб олиб борилган бўлиши зарур.

Умуман, тадқиқотларимиз натижалари умумий ўрта таълим мактабларининг тарбия функцияси қуйидаги йўналишларда ташкил қилиниши лозимлигини кўрсатди:

ғоявий тарбия йўналиши;

ақлий меҳнат тарбияси;

ахлоқий тарбия;

эстетик тарбия;

жисмоний тарбия;

ўз-ўзини тарбиялаш;

кайта тарбиялаш.

Бу кўрсаткичлар ўсувчи-ўзгарувчи характерга эга бўлиб, муайян мактаб жамоаси ва ундаги шарт-шароитларга боғлиқ равишда тарбия шакллариининг яна қайсидир кўринишлари устуворлик касб этиши мумкин. Мактаб жамоаси шу йўналишдаги мактаб директори ўринбосари раҳбарлигида бу борадаги ишларни мувофиқлаштириши, синф раҳбарлари фаолиятини тўғри йўналтириши, олиб борилаётган ишларнинг мониторингини юритиши ва таҳлил қилиб боришлари лозим бўлади.

Таҳлил натижалари асосида кейинги ишларнинг устувор жиҳатлари белгиланади.

Мактаб тарбиявий ишлари режасини назорат қилиш субъектларнинг ўз маъмурий вазифасини намоиш қиладиган муҳим шакллариининг бўлиб, бу фақат номигагина қилинадиган назорат бўлиб қолмаслиги керак. Чунки бу назорат хилма-хил ахборот ва тизимли равишда кўрсатма берувчи тарбиячилар ҳамда ўқувчилар ўқишини уюштиришдек педагогик ва методик раҳбарлик жиҳатларини ўз ичига олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июнь куни Тошкентда бўлиб ўтган "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзuidaги анжуманда сўзлаган нутқи// <http://uz.uz/politics/vatanimiz-taqdiri-va-kelajagi-yo-lida-yanada-hamjihat-bo-lib-15-06-2017>
2. Юсупов Э. Миллий гоё ва мафкура: мохияти, ижтимоий-тарихий илдизлари, ахамияти. – Шимкент. 2001 йил.
3. Отамуратов С. Глобаллашув: миллатни асраш масъулияти. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2018 йил.
4. Жураев Н. Мафкуравий иммунитет. – Тошкент: «Маънавият нашр», 2000 йил.
5. Туленова К., Тиллаволдиева М. Миллий гоёни фалсафий масалалари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ 2008 йил.
6. Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. . – Тошкент: «Инновация-Зиё», 2021 йил.
7. Ачилдиев А.С. Миллий истиклол гоёси – миллатлараро муносабатларни такомиллаштириш омили. - Тошкент: 2004 йил.
8. Кочетов А.И. Особенности самовоспитания подростков. "Советская педагогика", 1966. №10. Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. Калуга, 1968.
9. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: "Просвещение", 1969. 222-223-бетлар.
10. Карутецкий В.А. Педагогик психология асослари. Т.: Ўқитувчи, 1976. 200-207-бетлар.



УДК:385.754

Бабурбек БОБОМУРАДОВ,
Преподаватель Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта
Джамиля НУРУЛЛАЕВА,
Преподаватель Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта
E-mail: bobomurodov@gmail.com

На основании отзыва доцента А. Шопулатова

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ДУХЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль междисциплинарной интеграции в воспитании школьников в духе патриотизма. Также изучено понятие интеграции, которое представляет собой состояние взаимообусловленности отдельных частей и функций системы или организма, а также процесс, приводящий к такому состоянию, сближение и взаимодействие наук, их дифференциация.

Ключевые слова: интеграция, образование, воспитание, спорт, право, методика, здоровье, физическая культура, общественные науки.

TALABALARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIALASHDA FANLARARO INTEGRATSIYANING ROLI

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda fanlararo integratsiyaning roli haqida soʻz yuritilgan. Shuningdek, sistema yoki organizmning ayrim qismlari va funksiyalarining oʻzaro bogʻliqlik holatini hamda shunday holatga olib boruvchi jarayonni ifodalaydigan integratsiya tushunchasi, fanlarning yaqinlashishi va oʻzaro aloqa jarayoni, differentsiatsiya bilan birga kechishi tadqiq qilingan.

Kalit soʻzlar: integratsiya, taʼlim, tarbiya, sport, huquqshunoslik, metodika, salomatlik, jismoniy tarbiya, ijtimoiy fanlar.

THE ROLE OF INTERDISCIPLINE INTEGRATION IN EDUCATION OF STUDENTS IN THE PATRIOTIC SPIRIT

Annotation

This article discusses the role of interdisciplinary integration in educating students in the spirit of patriotism. The concept of integration, which represents the state of interdependence of individual parts and functions of a system or organism, as well as the process leading to such a state, the convergence and interaction of sciences, and their differentiation have also been studied.

Keywords: integration, education, upbringing, sports, law, methodology, health, physical education, social sciences.

Введение. В настоящее время в процессе организации обучения и воспитания в высшей школе все больше внимания уделяется проблеме междисциплинарной интеграции. Понятие интеграции в современном мире широко используется и рассматривается по-разному. Латинское «integratio» - восстановление, пополнение; "целое" - полное, цельное. Таким образом, интеграция - это «восстановление целого, единицы любого элемента, любого единства».

На сегодняшний день ни в словаре, ни в справочнике не найдено методологического определения понятия «интеграция». Хотя эта проблема давно решена, до сих пор нет единой точки зрения по данному вопросу. Исследователи по-разному трактуют понятие интеграции.

Анализ литературы по теме. Н.С.Светловская называла интеграцией «создание нового целого на основе ранее выявленных элементов и частей одного типа в нескольких различных единицах (учебных предметах, видах деятельности и т. д.) и затем приспособление этих элементов и частей к вещам, которых не существовало» до понимает существующий монолог особого качества».

По его мнению, важным условием интеграции является построение материала на основе естественной подчиненности единой цели и функции в ряде наук и методологий.

Аналогично трактует понятие «интеграция» Л.Н.Бахарева, характеризуя его как «процесс сближения и соединения дисциплин...», «...высокая форма

воплощения междисциплинарных связей по качеству образования в условиях новой уровень"...», способствовало созданию нового цельного «монолита знаний».

Как указывает автор, интеграция не отрицает наукоемкость системы образования, а совершенствует ее, является возможным путем преодоления недостатков, направлена на углубление связей и взаимозависимостей между субъектами. Такой подход к проблеме основан на понимании соотношения между интеграцией и дифференциацией.

И.Д.Зверев и В.Н.Максимова рассматривают интеграцию в педагогике как процесс и результат создания непрерывно связанного, единого целого. В обучении это осуществляется путем объединения элементов единого синтезированного курса (темы, кафедры, программы) разных предметов, соединения научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и обобщения основ науки. в раскрытии проблем междисциплинарного образования.

В.С.Кукушкин считает, что «интеграция есть процесс объединения различных знаний по одной или нескольким разным дисциплинам в систему, обладающую свойством целостности». Очень важно объединить разные знания в единое целое, чтобы помочь учащимся научиться различать, анализировать и обобщать основы, современная жизнь. С интеграцией можно пройти один на один с учебной дисциплиной, наглядно, в действии,

показать, как все в мире взаимосвязано, и заодно повысить свою мотивацию к изучению своего предмета.

По мнению Ю.М.Колягина, понятие «интеграция» применительно к системе образования может иметь два значения. Цель интеграционного обучения можно представить как «создание целостного представления об окружающем нас мире», средств обучения - «нахождение общей платформы для сближения тематических знаний».

Методология исследования. В качестве образовательной цели она дает учащимся знания, которые учат их представлять себе мир, в котором эти элементы взаимосвязаны. И как средство обучения интеграция фокусируется на развитии знаний, расширении и обновлении знаний. Однако интеграция должна лишь объединять полученные знания в единую систему, а не преподавать традиционные академические науки.

Анализ и результаты. Мы полагаем, что это теория образовательной интеграции, разработанная А.Ю.Данилюком. В ней автор разъясняет понятие образовательной интеграции: «Учебная интеграция — это постепенный перевод сообщений с одного образовательного языка на другой учащимся под руководством преподавателя, в процессе которого возникают знания, регламентируются понятия, рождаются личностно-культурные смыслы, иными словами, это не формальное объединение разных знаний в новый учебный текст, а сочетание разных текстов в сознании читателя, мысленно-понятийное и приводит к формированию смысловых структур.

1. Диалектическое единство интеграции и дифференциации. Интеграция и дифференциация рассматриваются как две тенденции человеческого познания: а) представление всего мира, б) более глубокое и ясное понимание закономерностей и качественной специфики различных структур и систем. Дифференциация и интеграция проявляются друг с другом, одно через другое. Дифференциация не приводит к потере целостности системы, а является необходимым условием ее развития и функционирования.

2. Антропоцентризм - особый, исторически сложившийся подход учителя к образовательному процессу, при котором центральное место и активная роль отводится ученику. Согласно этому принципу учащийся занимает центральное место в системе образования, а его сознание является важнейшим фактором интеграции содержания образования. Учащийся становится не только смысловым (почему), но и организационным центром обучения (субъектом обучения, субъектом построения содержания образования), если он совмещает в своем сознании разные учебные тексты. Интеграция разнородных знаний сознанием приводит к возникновению новых знаний, поэтому важнейшим показателем антропоцентрического, развивающего обучения является способность учащегося создавать новые (условно новые) тесты.

3. Культурная совместимость. Современное образование носит все более культурный характер. Культура работает для него как самоорганизующийся образец для подражания. Образование — это не вся культура, но, в отличие от всех других ее компонентов, это та ее часть, которая повторяет культуру в малом масштабе в своей целостности и внутренней дифференциации. Поэтому система образования представляет собой особый, научно обоснованный образ культуры.

Интеграция в современном образовании идет по нескольким направлениям и на разных уровнях:

1. Внутрипредметный — совокупность понятий, знаний, умений и т.п. в рамках отдельных учебных дисциплин;

2. Междисциплинарный — синтез фактов, понятий, принципов и т.д. две и более дисциплины;

3. Транс-(кросс)-предметный — специфический междисциплинарный, что означает, что тот или иной предмет неразрывно связан с другими предметами (обучение иностранному языку на музыкально-изобразительной основе).

Междисциплинарная интеграция проявляется в использовании законов, теорий, методов одного предмета при изучении другого. Систематизация содержания на этом уровне приводит к такому познавательному результату, как формирование целостного представления о мире в сознании учащихся, что, в свою очередь, приводит к возникновению качественно нового вида знаний, выраженные в общенаучных понятиях, категориях и подходах. Междисциплинарная интеграция существенно обогащает внутридисциплинарную.

В зависимости от количества предметных областей он может быть: двухпредметным, трехпредметным, многопредметным;

По разнообразию содержания предметов - близкие, средние, длинные;

В зависимости от уровня глубины - мелкие, глубокие, средние.

Важными могут быть факторы междисциплинарного варианта интеграции, т.е. информационные понятия, проблемы, образы, события элементы контента. Одними из факторов межпредметной интеграции могут быть образовательные технологии, например, организационно-деятельностная игра, проектный метод.

Междисциплинарная интеграция является источником смыслообразования студентов. Смыслы являются важнейшим и наиболее неотъемлемым признаком личности и не могут быть проигнорированы в процессе усвоения основ смыслового воспитания учащихся, а также в процессе теоретического осмысления и практической реализации явления интеграции образовательный процесс:

1. В интегрированном процессе участвуют компоненты, не имеющие содержания, но в результате их взаимодействия значения одних компонентов раскрываются перед учащимися через другие. Это один из механизмов, посредством которого интегрированное обучение формирует эмоции учащихся.

2. Смыслы появляются не в результате интеграционных процессов на уровне предметных знаний, а как функция объединения бессмысленных закономерностей в более крупные блоки, инициирующих и активизирующих интегративную деятельность учащихся новое, структурное, но не обязательно семантическое.

3. Смысловые новообразования учащихся возможны в условиях правильной смысловой интеграции, в случаях взаимодействия, реципрокности или наоборот, реципрокной отдачи разных смыслов.

4. Материал интегративной деятельности учащихся представляет собой не однородные (или только смысловые, или только смысловые), а разнородные элементы содержания. В качестве примера такой целостной организации учебного процесса можно привести, например, факты восприятия учащимися произведения изобразительного искусства и объяснения этого произведения учителем, например, с точки зрения строгой математики. В таких случаях трудно предсказать осмысленный результат такой организации образовательного процесса, но можно минимизировать сомнения на этот счет.

Идея интегративного образования является одной из концептуальных идей современной школы.

Интеграция – это процесс и результат достижения целостности образовательного содержания за счет установления междисциплинарных и межпредметных связей, взаимосвязей между различными образовательными программами.

Преимущества комплексного подхода к обучению.
Для студента.

Формирование и развитие более объективной и комплексной картины мира, целостного мировоззрения и общей культуры

Пониманием необходимости и социальной значимости более активного, лично осмысленного и осмысленного восприятия знаний (мотивация)

Возможности для развития интеллектуально-творческого мышления

Активнее применять свои знания на практике, потому что знания легче раскрывают свою практическую природу.

Снятие перегрузок во время тренировочного процесса

Для учителя.

Соответствие научных представлений о мире современному уровню

Способность раскрыть учащемуся многомерную картину мира в динамике, во многих отношениях

Расширение «горизонтов» в преподавании «своего» предмета и реализация новых перспектив деятельности. Преподаватель по-новому видит и

открывает свой предмет, яснее понимает его взаимосвязь с другими дисциплинами.

Стимулировать поиск новых методических форм взаимодействия с учеником (учителем), совместимых с комплексным подходом.

Способность объединять усилия разных специалистов в решении общих задач, учитывать ценностные ориентации и мотивацию студентов

Формирование, развитие и воспитание человека с учетом его познавательных намерений, способностей и возможностей.

Формирование правового мышления учащихся

Получение качественно нового педагогического результата

Вывод. Процесс междисциплинарного синтеза новых знаний в образовании идет очень медленно, иногда занимает несколько десятков лет. В процессе обучения учителю приходится доводить до ученика на одном или нескольких уроках, а то и за несколько минут, новые субъективные знания, основанные на ранее приобретенных знаниях по различным дисциплинам. То есть должны быть созданы условия для синтеза знаний, а не для их готовой передачи. Не будет преувеличением сказать, что одним из технологических способов решения этой задачи является перенос знаний из одной области в другую, что является основным механизмом установления междисциплинарных связей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, В.В., Батуева, Л.А., Романюк, Т.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по физической культуре. Черкассы. – 2005.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры, Новгород. – 2016.
3. Виленский, М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов. Междунар. науч.-практ. конф. – 2000.
4. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности. Омск. – 2017.
5. Литвинцева И.Г. Подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры. Иркутск – 2007.
6. Львова Людмила Витальевна. Профессионально-личностные качества учителя физкультуры. – 2016.
7. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры. – 2002
8. Технология развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области ФК и С. Ростов-на-Дону. – 2005.
9. Чернышева И.В., Липовцев С.П. Физическая культура как составная часть общей культуры человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
10. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Абрамова Валентина Владимировна. Ростов-на-Дону. – 2006.



Адхамжон БОЙМИРЗАЕВ,
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси магистранти
E-mail:adhamb@mail.ru

ф.ф.ф.д PhD У.Махкамов тақризи асосида

ХАЛҚАРО ТЕРРОРЧИЛИККА ҚАРШИ ҚУРАШИШ ВА У БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР ЖАВОБГАРЛИГИГА ДОИР ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ҚОНУНЧИЛИГИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада терроризм билан боғлиқ жиноятлар учун жавобгарлик ҳамда халқаро террорчилик ташкилотларининг фаолиятига қарши қурашишга доир хорижий мамлакатлар қонунчилиги атрофлича таҳлил қилинган. Таҳлил ва тадқиқотлар натижалари асосида муаллифнинг илмий асосланган тавсиялари баён қилинган.

Калит сўзлар: Жиноят, терроризм, қарши қураш, жавобгарлик, террористик мақсад, террористик тайёргарлик, террорчилик фаолияти, террорчилик ташкилоти, экстремистик фаолият.

АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ИНОСТРАННЫХ СТРАН ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ И СВЯЗАННЫЕ С НИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация

В статье подробно анализируется законодательство зарубежных стран об ответственности за преступления, связанные с терроризмом и противодействию деятельности международных террористических организаций. По результатам анализа и исследований представлены научно обоснованные рекомендации автора.

Ключевые слова: преступление, терроризм, меры противодействия, ответственность, террористическая цель, террористическая подготовка, террористическая деятельность, террористическая организация, экстремистская деятельность.

ANALYSIS OF THE LEGISLATION OF FOREIGN COUNTRIES REGARDING LIABILITY FOR INTERNATIONAL TERRORISM AND RELATED CRIMES

Abstract

In the article, the responsibility for crimes related to terrorism and the legislation of foreign countries on combating the activities of international terrorist organizations are thoroughly analyzed. Based on the results of analysis and research, scientifically based recommendations of the author are presented.

Keywords: crime, terrorism, countermeasures, responsibility, terrorist purpose, terrorist preparation, terrorist activity, terrorist organization, extremist activity.

Кирриш. Халқаро террорчилик ташкилотларининг фаолиятига қарши қурашишда, ушбу фаолиятга эса замонавий усул ва воситаларнинг тадбиқ қилишда, шунингдек терроризм билан боғлиқ жиноятларнинг олдини олишга қаратилган дунё мамлакатлари тенденцияларини таҳлил қилишда хорижий мамлакатларнинг бу борадаги қонунчилигини ўрганиш муҳим ҳисобланади.

Ўрганишларнинг кўрсатишича, хорижий мамлакатларнинг қонунчилигида террорчилик ташкилотларининг фаолиятига қарши қурашиш фаолияти норматив жиҳатдан турлича тартибга солинган бўлиб, уларни қуйидагича тизимлаштириш мумкин:

1) террорчилик ташкилотларининг фаолиятига, яъни терроризмга қарши қурашиш тўғрисида алоҳида қонун қабул қилган давлатлар (Италия, Буюк Британия, Франция, Россия Федерацияси ва бошқ.);

2) террорчилик ташкилотларининг фаолиятига, яъни терроризмга қарши қурашиш тўғрисидаги қонунчилик алоҳида қонун билан эмас, балки жиноят қонунчилиги билан тартибга солинган давлатлар (Хорватия, Ливия, Македония, Сурия, АҚШ, Польша, Швейцария, Швеция, Венгрия, Австрия, Бразилия, Греция, Миср, Эрон, Кипр, Куба, Финляндия ва бошқ.)[1].

Ҳолбуки, террорчилик ташкилотларининг фаолияти бутун ер юзида тарқалгани сари хорижий мамлакатларда терроризм учун жиноий жавобгарлик белгиланган нормалар тизимли равишда

такомиллаштирилиб, жиноий жавобгарлик турлари ҳам кенгайиб борди.

Хусусан, 2003 йилда Арманистон Республикасининг Жиноят кодексида терроризм билан боғлиқ жиноятлар турли бобларда ўрин олди. Унинг “Жамоат хавфсизлигига қарши жиноятлар”га оид 23-бобида “Терроризм” (217-м.), “Жамоат тартиби ва маънавиятига қарши жиноятлар”га оид 25-бобида “Террористик ҳаракат тўғрисида ёлғон хабар етказиш”, “Тинчлик ва инсоният хавфсизлигига қарши жиноятлар”га оид 33-бобида “Хорижий давлат ёки халқаро ташкилот вакилига нисбатан террористик ҳаракат” (388-м.), шунингдек “Халқаро терроризм” (389-м.) учун жиноий жавобгарлик белгиланди[2].

Арманистон ЖК 259-моддаси (“Террористик ҳаракат тўғрисида ёлғон хабар бериш”) тайёрланаётган террористик ҳаракат тўғрисида ёлғон хабар берганлик учун энг кам ойлик иш ҳақининг икки юз бараваридан тўрт юз бараваригача миқдорда жарима ёхуд бир йилдан икки йилгача ахлоқ тузатиш ишлари, ёки бир ойдан уч ойгача қамок ёинки уч йилдан ортиқ бўлмаган муддатга озодликдан маҳрум этиш билан жазоланади.

МДҲ давлатларидан яна бири Туркменистон Республикасининг 1997 йил 22 июндаги Жиноят кодексида терроризм билан боғлиқ жиноятлар 12-бўлими (“Жамоат хавфсизлиги ва аҳоли саломатлигига қарши жиноятлар”) 29-бобидан (“Жамоат хавфсизлигига ва жамоат тартибига қарши жиноятлар”) ўрин олган[3]. Унда терроризмдан (271-модда) ташқари, терроризмни тарғиб

қилиш ёки террористик ҳаракат содир этишга ошқора ундаш (2712-модда), террористик гуруҳ ва террористик ташкилот тузиш, унга раҳбарлик қилиш ёки унинг фаолиятида иштирок этиш (2713-модда), террористик ва экстремистик фаолиятга тайёргарлик кўриш, жалб этиш ёки уни қурол билан таъминлаш (2714-модда), террористик ёки экстремистик фаолиятга тайёргарликдан ўтиш (2715-модда), терроризм ҳаракати тўғрисида била туриб ёлгон хабар бериш (272-модда) каби ҳаракатлар учун ҳам жавобгарлик белгиланган.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, МДХ мамлакатларининг терроризмга қарши қонунчилигини бир-бирига яқинлаштиришга қаратилган бир қатор ҳужжатлар қабул қилинган. Хусусан, МДХ давлатларининг Намунавий Жиноят кодекси, “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги намунавий Қонун (янги таҳрири), “Фаолияти бошқа давлатлар ҳудудида террорчилик актларини амалга оширишга қаратилган ташкилотлар ва шахсларга қарши курашиш тўғрисида”ги Намунавий Қонун, шунингдек, “МДХга аъзо давлатларнинг терроризмга қарши курашдаги ҳамкорлиги тўғрисида”ги шартнома қабилар шулар жумласидандир.

Зеро, Европа мамлакатларида ҳам терроризм билан боғлиқ жиноятлар учун жавобгарликни дифференциация қилиш тенденцияси кузатилмоқда. Хусусан, Европа Кенгашининг 2005 йилдаги Терроризмнинг олдини олиш тўғрисидаги конвенциясида ҳар бир томон террористик жиноятларни содир этишга оммавий ундаш (5-м.), террористларни тайёрлаш (7-м.), терроризм билан боғлиқ бошқа жиноятлар (9-м.) учун самарали, мутаносиб ва мантқиқий жазони белгилаш учун зарур бўлган чораларни кўриши белгиланган.

Хусусан, терроризмга қарши кураш соҳасидаги хорижий давлатлар қонунчилигининг қиёсий таҳлили ушбу Конвенцияларни ратификация қилган аксарият давлатларда ушбу тавсиянома тўлиқ бажарилганлигини кўрсатмоқда.

Франция, Германия, Буюк Британия, Туркия, Исроил давлатларида эса терроризм учун жавобгарликни кучайтириш чора-тадбирлари террорчилик ташкилотларининг фаолияти билан боғлиқ жиноят-хукукий сиёсатни кучайтириш, шу жумладан, молиявий манбаларни тўсиш терроризм, жиноий жавобгарликни кучайтириш ҳамда жиноят-хукукий профилактика чоралари ҳажмини оширишга қаратилган.

Қайд этиш ўринлики, юридик адабиётлар таҳлилига кўра Австрия, Австралия, АҚШ, Белгия, Буюк Британия, Германия, Голландия, Испания, Исроил ва Италия каби давлатларда терроризмга қарши қонунчилиги тизимини бир қатор моделларга бўлиш мумкин. Яъни улар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мақсадга мувофиқ:

- 1) комплекс модел (Италия, Украина, Франция, Россия Федерацияси);
- 2) жиноят-хукукий модел (Ветнам, Германия, Грузия, Испания);
- 3) криминологик модел (Буюк Британия, Исроил, Филиппин, Япония).

Комплекс моделнинг ўзига хос хусусияти терроризмга қарши кураш бўйича чоралар ҳам махсус қонунларда, ҳам жиноят-хукукий нормаларда тартибга солинишида намоён бўлади. Бунда терроризмга қарши кураш соҳасидаги қонунчиликнинг нисбатан афзали сифатида комплекс моделни кўрсатиш мумкин, чунки у жиноят-хукукий ва криминологик нормаларни ўзида мужассам этади.

Жумладан, Италияда терроризм ва у билан боғлиқ жиноятлар учун жавобгарлик Жиноят кодексида ҳамда “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги Қонунда белгиланган. Бунда, “Терроризмга қарши кураш

тўғрисида”ги Қонунда террорчилик ҳаракатларига айланиб кетиши эҳтимоли бўлган ташкилий ва тайёргарлик ҳаракатлари, шунингдек, терроризмни молиялаштиришни ташкил этувчи ҳаракатлар учун жавобгарлик белгиланган.

Террористик ташкилотлар фаолиятини рағбатлантиришга қарши курашнинг жиноят-хукукий модели ушбу ҳаракатлар учун жавобгарликни жиноят қонунини доирасида амалга оширишни назарда тутади. Чунончи, Испаниянинг 1995 йилдаги Жиноят кодексида ушбу жиноятларга (қурол, ўқ-дориларни ёки портловчи моддаларни олиш, сотиш ва сақлаш, терроризмга) оид алоҳида V боб мавжуд. Хусусан, Испания Жиноят кодексининг 517-моддасида шундай дейилган: “Конституциявий тузумни ағдариш ёки жамоат тинчлигини жиддий равишда бузиш мақсадида қуролланган гўдалар, гуруҳлар ёки уюшмалар аъзоси бўлиб, уларга ёлланиб ёки улар билан ҳамкорлик қилиб, портлатиш, ўт қўйиш билан шуғулланса ҳамда уларнинг ҳаракатларида шахснинг ҳаётига ёки соғлиғига қасд қилиш билан боғлиқ бошқа жиноят таркиби бўлмаса, 15 йилдан 20 йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади”.

Терроризм билан боғлиқ жиноятларга қарши курашнинг криминологик тизими унинг хукукий асослари фақат махсус қонунлар нормаларида ўрнатилиши билан ажралиб туради. Бунга ёрқин мисол сифатида Буюк Британиянинг терроризмга қарши кураш соҳасидаги қонунчилигини келтириш мумкин. Ушбу мамлакатда “Contest” қисқартмаси билан маълум бўлган узок истиқболга мўлжалланган ҳамда “олдини олиш”, “жиноий таъкиб этиш”, “ҳимоя” ва “тайёр бўлиш” каби терроризмга қарши тўртта йўналишни ўз ичига олувчи стратегия ишлаб чиқилган. Мазкур тўрт йўналиш, мақсадни ўз ичига олган терроризмга қарши самарали курашиш услуби Европа Иттифокида кенг қўлланилади[4].

Таъкидлаш лозимки, Буюк Британияда 2000 йилда “Терроризм тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди. Ушбу Қонун илк маротаба терроризмнинг барча шакллари қамраб оладиган доимий қонунчилик базасини шакллантириш учун тамал тошини қўйди.

Мазкур Қонунда терроризм билан боғлиқ бўлган қуйидаги жиноятлар учун жавобгарлик назарда тутилди: ўқотар қуроллар, портловчи материаллар, кимёвий, биологик ёки ядровий қуролларни тайёрлаш, ишлаб чиқариш ёки улардан фойдаланишга ўргатиш ёки шу мақсадда ўқувдан ўтиш; ёхуд Буюк Британияда ёки унинг ҳудудларидан ташқарида бошқа шахсни шу мақсадда ўқувдан ўтишга таълиф қилиш; террорчилик фаолияти билан шуғулланувчи ташкилотга раҳбарлик қилиш; тўлиқ ёки қисман Буюк Британиядан ташқарида бошқа шахсни террорчилик ҳаракатини амалга оширишга ундаш; террорчиларга пул маблағи ёки мулкни тўплаш ёхуд бериш; террорчилик ҳаракатининг олдини олишга имкон бериши мумкин бўлган маълумотларни тақдим этишни рад этиш.

2005 йилда “Терроризмнинг олдини олиш тўғрисида”ги Қонун ҳамда 2006 йилда унинг ўрнига “Терроризм тўғрисида”ги янги Қонун қабул қилинди. Ушбу Қонун терроризмнинг янги таърифини киритди ва терроризмга ундаш (далолат қилиш), террорчилик ташкилотлари нашрларини тарқатиш ва террорчилик ҳаракатларини тайёрлаш билан боғлиқ жиноятлар, шунингдек, террорчиларни тайёрлаш билан боғлиқ қўшимча жиноятлар учун жавобгарликни белгилаб берди.

Ушбу қонунда террорчилик фаолиятини тарғиб қилиш кенг маънода талқин қилинади. Хусусан, 1(2)-моддага мувофиқ, шахс ўз нашрлари ва баёлотлари учун, башарти у терроризмни оқлаш ёки адоват кўзғатиш

мақсадини қўзламаган бўлса ҳам, лекин материалларни шу тарзда талқин қилиш мумкин бўлса, терроризмга ёрдам берганликда айбланиши мумкин. Ёки бўлмаса, 2(2)б-моддада террористик ҳаракатга тайёргарлик қўриш учун ишлатилган ва муҳим маълумотларни ўз ичига олган адабиётлар жинойи деб тан олинади.

АҚШнинг Терроризмга қарши стратегиясида (2011) терроризмга қарши курашнинг мақсад ва вазифалари аниқ давлатлар ва минтақалар билан боғланган. АҚШнинг аксилтеррорчилик ҳаракатларининг асосий мақсади Ал-Қоида тармоғини, унинг бўлиналари ва тарафдорларини йўқ қилишдан иборат.

2015 йил июни ойида 2002 йилда қабул қилинган “Ички хавфсизлик тўғрисида”ги Қонунга (An Act to establish the Department of Homeland Security, and for other purposes) 2899-сон ўзгартириш (A Bill to amend the Homeland Security Act of 2002 to authorize the Office for Countering Violent Extremism) киритилди. Ушбу тузатиш асосида “зўрлик ишлатиладиган экстремизм” (“violent extremism”), яъни мафкуравий асосланган террорчилик фаолияти тушунчаси қатъий белгилаб берилди. Шунингдек, мазкур тузатиш асосида АҚШ Ички хавфсизлик департаментида (The United States Department of Homeland Security) Зўрлик ишлатиладиган экстремизмга қарши кураш бўйича махсус бошқарма ташкил этилди[5].

2007 йилда Туркиянинг терроризмга қарши соҳасида янги қонуни қабул қилинди. Ушбу Қонунда терроризм деб баҳоланадиган анъанавий жиноятлар билан бир қаторда, фоҳишалик, одам контрабандаси ва одам савдоси, гиёҳванд моддалар ва қуролларни сотиш, кредит карталарини сохталаштириш, атроф-муҳитнинг ифлосланиши, компьютер тизимларини бузиш, қасддан одам ўлдириш ва таълим олишга тўсқинлик қилиш ҳам ушбу жиноятга тенглаштирилди. Шунингдек, террористик ташкилотларнинг мурожаат ва баёнотларини матбуотда эълон қилиш, шунингдек уларнинг ғояларини тарғиб қилиш ҳам жинойи жавобгарлик назарда тутилди. Хусусан, Қонунда босма оммавий ахборот воситалари учун қатта миқдордаги жарималар ва улар фаолиятини 15 суткагача тўхтатиб қўйиш назарда тутилган.

Учинчи моделга мансуб давлатлар сирасига яна Германия Федератив Республикасини ҳам киритишимиз мумкин. Германияда терроризм учун жавобгарлик тўғрисидаги асосий қоидаларни бирлаштирадиган махсус қонун қабул қилинмаган.

Гарчанд, Германияда 1986 йил 19 декабрда “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги алоҳида Қонун қабул қилинган бўлсада, у моҳият-этиборига қўра, Германия Жиноят кодекси ва “Германиянинг суд тизими тўғрисида”ги Қонуни нормаларини терроризмга қарши кураш эҳтиёжларига мослаштиришга қаратилган эди.

Германия Жиноят қонунида терроризм учун жинойи жавобгарликни назарда тутувчи асосий нормалар Жиноят кодекси Махсус қисмининг жамоат тартибига қарши жиноятларга оид VII қисмида жойлашган. Эътибор берадиган бўлсак, ГФР Жиноят кодексида “терроризм” тушунчаси белгиланмаган. Уни ишлаб чиқиш жиноят ҳукуқи доктринаси ва суд амалиётининг вазифасидир. Шу боис ҳам, ГФР ЖК 129а-моддасида Германия парламенти фақат терроризмнинг турли хил қўринишлари бўлган жинойи ҳаракатлар рўйхатини келтиради[6].

Германия Жиноят кодексининг 129а-моддаси террорчилик ташкилотлари фаолияти билан боғлиқ бўлган кенг қўламли жинойи ҳаракатлар учун жинойи жазоларни назарда тутган. Шу билан бирга, ушбу норма бўйича жинойи жавобгарлик нафақат террорчилик жамиятини тузиш ва унда иштирок этиш, балки ушбу ташкилот фаолиятини ҳар қандай шаклда фаолият кўрсатишини таъминлаш, шунингдек, одамларни улар фаолиятига жалб

қилиш учун ҳам вужудга келади. ГФР ЖК 129а-моддасининг афзаллиги шундаки, у террорчилик ташкилоти фаолиятининг барча фаолияти йўналишларини аниқ белгилаб беради, бу эса ушбу жиноят таркибини бошқа турдош жиноятлардан фарқлаш имконини беради[7].

Фикримизча, хорижий давлатлар жиноят қонунларининг терроризмга оид нормаларини таҳлил қилиш асосида қуйидаги хулосаларни илгари суриш мақсадга мувофиқдир:

1) МДХ давлатларида терроризмга оид кенг доирадаги жиноятлар учун жавобгарлик белгиланган. Хусусан, бунда террористик ҳаракатларга жалб этиш, қўмаклашиш (Молдова, Тожикистон, Қирғизистон, Туркменистон), террористик ҳаракатларни содир этишга оммавий ундаш, оммавий қўллаб-қувватлаш (Озарбайжон, Молдова, Тожикистон, Қирғизистон, Туркменистон), террористик ҳаракат тўғрисида қасддан ёлғон хабар бериш (Тожикистон), террористик мақсадларда ўқувдан (тайёргарликдан) ўтиш, ўқитиш (Молдова, Озарбайжон, Қирғизистон, Туркменистон), терроризмни молиялаштириш (Озарбайжон, Тожикистон, Қирғизистон, Молдова), террористик ҳаракат тўғрисида қасддан ёлғон хабар бериш (Молдова, Тожикистон, Туркменистон, Арманистон), халқаро терроризм (Арманистон, Беларусь), террористик гуруҳ ва террористик ташкилот тузиш, унга раҳбарлик қилиш ёки унинг фаолиятида иштирок этиш (Туркменистон) каби жиноятлар учун жавобгарлик алоҳида ажратилган.

Юқоридагилар асосида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексини бошқа давлатлар қонунлари билан қиёсий таққослаш орқали келгусида террористик ҳаракатларга жалб этиш, қўмаклашиш, террористик ҳаракатларни содир этишга оммавий ундаш, қўллаб-қувватлаш, террористик ҳаракат тўғрисида қасддан ёлғон хабар бериш, террористик гуруҳ ва террористик ташкилот тузиш, унга раҳбарлик қилиш ёки унинг фаолиятида иштирок этиш каби жиноятлар учун жавобгарликни алоҳида моддаларда белгилаш мақсадга мувофиқ.

2) терроризм мақсади сифатида халқаро муносабатларни мураккаблаштириш, давлатнинг суверенитетини, ҳудудий яхлитлигини бузиш, хавфсизлигига путур етказиш, уруш ва қуролли можаролар чиқариш, ижтимоий-сиёсий вазиятни беқарорлаштириш, аҳолини қўрқитиш, давлат органини, халқаро ташкилотни, уларнинг мансабдор шахсларини, жисмоний ёки юридик шахсни бирон бир фаолиятни амалга оширишга ёки амалга оширишдан тийилишга мажбур қилиш қабилар белгиланган. Шу билан бирга терроризм мақсади сифатида Арманистонда – айбдор шахснинг бошқача ноқонуний қарорларини бажаришга мажбурлаш, Молдовада – жамоатчилик эътиборини ушбу қилмишларни содир этган шахснинг муайян сиёсий, диний ёки бошқача қарашларига қаратиш ҳам қўзда тутилган.

Шу маънода, давлат ҳокимияти ва қуролли тузилмалар фаолиятига путур етказишни терроризмнинг мақсади сифатида ЖК 155-моддаси биринчи қисми диспозициясига киритиш тақлиф этилади. Қолаверса, ЖК 155-моддаси биринчи қисми диспозициясида терроризм объектив томони сифатида атроф-муҳитга жиддий зиён етказишни қиритиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

Шунингдек, Жиноят кодекси 155-моддасини такомиллаштиришда терроризмни амалга оширганлик ва бу билан таҳдид қилганлик учун ягона қисмда жавобгарликни белгилаш инсонпарварлик ва одиллик принципларига тўғри келмаслигини ҳисобга олиб, уларни алоҳида қисмларга ажратиш тақлиф этилади.

3) терроризм объектив томони кўп давлатларда зўрлик, қўқ ишлатиш, шахс ёки мол-мулкка хавф

туғдирувчи бошқа қилмишлар сифатида таърифланади. Шу билан бир қаторда, айрим давлатларда терроризм портлатиш, ўт қўйиш (Озарбайжон), сув тошириш, кўпчилик учун хавфли усулларни қўллаш (Беларусь), атроф-муҳитга жиддий зиён етказиш (Молдова) орқали ҳам амалга оширилиши мумкинлиги белгилаб қўйилган.

4) МДХ давлатларида (Туркуманистондан ташқари) терроризмни тайёрлашда иштирок этиб, ҳокимият органларига ўз вақтида хабар берган ёки бошқа усул билан оғир оқибатлар юзага келишининг олдини олган шахсларга нисбатан жиноий жавобгарликдан озод этишни назарда тутувчи рағбатлантирувчи норма белгиланган (Озарбайжон, Арманистон, Беларусь).

Шу боис жиноят қонунининг рағбатлантирувчи таъсирини кучайтириш мақсадида террористик ҳаракатни содир этган шахс давлат ҳокимият органлари билан тўлиқ

ҳамкорлик қилган тақдирда, уларга нисбатан ЖК 155-моддасида белгиланган жиноий жазонинг энг кам миқдори қўлланилишини белгилаш мақсадга мувофиқ.

Гувоҳи бўлганимиздек, аксарият хорижий мамлакатларда террористик ташкилотлар фаолиятини тарғиб қилиш жиноят ҳисобланади. Унинг энг кенг талқини Исроилнинг “Терроризмга қарши кураш тўғрисида”ги Қонунида берилган.

Хулоса ўрнида таъкидлаш ўринлики, халқаро террорчилик ташкилотларининг фаолияти ва улар томонидан содир этиладиган террорчилик ҳаракатлари оғир ва ижтимоий хавфи юқори бўлган жиноят бўлиб, у мамлакат хавфсизлиги ҳамда ижтимоий-сиёсий барқарор-лигига таҳдид солиб, нотинчликка, тинч ва осуда ҳаёт тарзини издан чиқаришга сабаб бўлади, шунингдек, жамият ва давлат ривожланишига жиддий хавф солади.

АДАБИЁТЛАР

1. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты // Криминологический журнал ОГУЭП. – 2008. – №1(3). – С. 34.
2. Уголовный кодекс Республики Армения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show &ID=1349&lang=rus#9> (дата обращения: 26.02.2022).
3. Уголовный кодекс Туркменистана от 12 июня 1997 года № 222-I (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.08.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31295286#pos=6;-106 / (дата обращения: 26.02.2022).
4. EU Action Plan on combating terrorism / EU Counter-Terrorism Coordinator. – Brussels, 2011. – January. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/10/st15/st15893-re01.en10.pdf>.
5. Мельшина К.Ю. Международно-правовые средства борьбы с экстремизмом: Дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: РУДН, 2018. – С.161.
6. Серебренникова А.В. Уголовное право Германии. – М.: Юрайт, 2017.
7. Миняева Т.Ф., Серебренникова А.В. Уголовная ответственность за террористическую деятельность в России и Германии // Евразийская адвокатура. – 2017. – 2(27). – С.62-68.



Илҳом БОТИРОВ,
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика университети тадқиқотчиси
botirov.i.2021@mail.ru

н.ф.д., профессор С.Матчонов тақризи асосида

ҲАРБІЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН СТРАТЕГИЯСИ

Аннотация

Мазкур мақолада биз замонавий ижтимоий-маданий ҳолат, таълим норматив-ҳуқуқий майдон динамикаси, инновацион таълим тизимларида ҳарбий ватанпарварлик таълим муаммосини ҳал қилиш учун фаол илмий изланишлар инновацион таълим шароитида ҳарбий ватанпарварлик таълим стратегиясини ўрганиш тўғрисида фикр мулоҳазалар юритганмиз.

Калит сўзлар: Ватан, ҳарбий-ватанпарварлик, таълим, тарбия, инновация, стратегия, механизм, динамика.

ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА

Аннотация

В данной статье мы рассмотрели современную социокультурную ситуацию, динамику образовательного нормативно-правового поля, активные научные исследования по решению проблемы воспитания воинского патриотизма в инновационных образовательных системах, изучение стратегии воспитания воинского патриотизма в инновационных образовательных системах. условия.

Ключевые слова: Родина, военно-патриот, воспитание, обучение, инновации, стратегия, механизм, динамика.

INNOVATIVE STRATEGY OF EDUCATION IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM

Abstract

In this article, we discussed the modern socio-cultural situation, the dynamics of the educational regulatory and legal field, active scientific research to solve the problem of military patriotism education in innovative educational systems, and the study of military patriotism education strategy in innovative educational conditions.

Key words: Homeland, military-patriot, education, training, innovation, strategy, mechanism, dynamics.

Кириш. Ҳарбий-ватанпарварлик таълимининг мазмуни жамият ривожланиш хусусиятлари, динамикаси ва даражаси, унинг иқтисодий, маънавий, ижтимоий-сиёсий ва бошқа соҳаларидаги ҳолати, мактаб ўқувчисининг шахсиятини шакллантириш муаммолари фаолиятининг асосий тенденциялари билан боғлиқ. Ушбу омилларни ҳисобга олган ҳолда, ҳарбий-ватанпарварлик таълимининг мазмунида иккита асосий, бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган иккита компонент мавжуд. Биринчиси, кенгроқ маънода ижтимоий-педагогик йўналиш билан изоҳланиди. Яъни, ижтимоий, тарихий, сиёсий, ахлоқий ва ҳарбий муаммоларга муносабатлар шунингдек, маънавий-ахлоқий, фаол фазилятлар бўйича ижобий фикрлар ва позициялар каби элементларга асосланади.

Таълим тизими ажралмас механизм бўлиб таълим мақсадига эришишда самарали фаолиятни таъминлай олади, чунки тизимнинг барча таркибий қисмлари мақсадга эришиш учун хизмат қилади. Умумтаълим мактабларида ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси самарадорлиги зарур шарт-шароитлар билан белгиланади: педагогик технология, методик, ахборот таъминотининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув фаолиятида ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг турли педагогик технологияларидан фойдаланиш ҳарбий-ватанпарварлик фаолиятининг натижаларини умумлаштиради. Педагогик технологиялар замонавий фан таълим муаммоларни ечишга қаратилган ўзаро боғлиқлик ҳолда фаолият ташкил этилади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.**

О.Д.Рахимов, О.М.Тургунов, Қ.О.Мустафасев,
Х.Ж.Рўзиевларнинг фикрига кўра, педагогик технология ўқувчини ўқитиш, тарбиялаш, шахсни ривожлантириш масалалари ечимига қаратилган ва маълум кетма-кетлик

асосида амалга ошириладиган педагогик усуллар, услублар мажмуидир[1].

Т.Сакомато томонидан олиб борилган илмий фаолиятда педагогик технология бу мажмуали фикр юритиш усулини педагогикага сингдириш, бошқача қилиб айтганда, педагогик жараёни муайян бир мажмуага келтиришдир деб таърифлайди[2].

Муалиф фикрига кўра, тарбия технологияси ўқувчи шахсини тарбиялаш, ўқитиш ва уни ривожлантириш бўйича мавжуд муаммоларга ечим топишга қаратилган ҳамда олдиндан белгилаб олинган мақсад сари амалга ошириладиган педагогик усул ва шакллар мажмуидир.

Н.Э.Жумаеванинг олиб борган тадқиқот ишида, таълим жараёни ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолияти ҳамда таълимнинг асоси – тарбиялаш ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш педагогик қонуни сифатида тушунишга олиб келади деб таъкидлайди. Бу фаолиятда ўқитувчи дарс машғулотларини педагогик таъсир кўрсатувчи таълим усуллари қўллаш орқали амалга оширади[3].

С.А. Алиева, Р.В. Раджабова, З.И. Магомедовларнинг фикрига кўра, ҳарбий ватанпарварлик тарбияси бўйича ташкил этиладиган фаолиятлар асосан Ватан ҳимоячисининг зарур хусусиятлари, фазилятларини ўсишини, юқори синф ўқувчиларида миллий ва фуқаролик позициясини англашни ривожлантириш, тарихий ва замонавий шахсларга шахсий муносабатини рағбатлантиришдан иборат бўлган турли хил шакллар, воситалар ва методлардан фойдланишни ўз ичига олади. Тарбия ишининг методлари, шакллари, воситалари ва ўқув фаолияти технологияси тўғрисидаги илмий билимлар буларнинг барчаси тарбиянинг ташкилий ҳамда услубий асосини ташкил этади[4].

Юқорида олимлар томонидан берилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда, ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси самардорлигини оширишга хизмат қиладиган қуйидаги тарбия технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Тавсия қилинаётган методлар ўқувчиларнинг мустақил ва жамоавий ҳаракатлари ҳамда уларнинг натижаларини мажбурий тақдим этиш натижасида муайян муаммони ҳал қилишга имкон берувчи ўқув-маърифий ва тарбиявий ишлар тизимини ифодалайди.

Лойиҳалаш;
Жамоавий ишлар;
Муаммоли мавзу;
Таълимий ўйин;
Фанлараро ҳамкорлик;
Режалаштирилган шоу технологиялар.

Мазкур методлар таълим жараёнида ўқувчи фаолиятини ташкил этувчи таълимий шаклларида фойдалан ҳолда тизимли ёндашув орқали амалга оширилади. Таълимий шакллар ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясига қаратилган муаммоларни ҳал этишга ёрдам беради.

-Тадқиқот методологияси. Рус олими Н. В.Мазыкина педагогик жараёни ташкил этиш ўқитиш усулини, фаолият таркибини, ҳодиса объектни мавжудлиги ҳолда ташкил этилади деб таъкидлайди. Шунингдек, «тарбиянинг ташкилий шакллари» тушунчасини ўқув жараёнини ташкил этиш, ўқувчиларнинг жамоавий ва яқка фаолиятини мақсадга мувофиқ равишда ташкил этиш усуллари билан ифодалайди[5].

Шундай экан, ҳарбий ватанпарварлик тарбияси фаолиятининг самардорлиги кўп жиҳатдан унинг илмий ва педагогик асосларини ривожланиш даражаси билан белгиланади.

Юқори синф ўқувчиларда ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясини шакллантиришда қуйидаги асосий воситаларини ажратиш кўрсатиш мумкин:

Ҳарбий тарихни ўқитиш. Она юрт тарихини ўрганиш, Ватанимиз тарихи, ҳарбий, меҳнат ва маъданий анъаналарни ҳамда халқ билан шаклланиб келаётган сифатлар ўқувчиларда Ватанпарварлик буюк диёримизга садоқат туйғусини тарбиялашнинг энг муҳим воситаси бўлган ва бўлиб келмоқда. Ҳарбий тарих ҳарбий

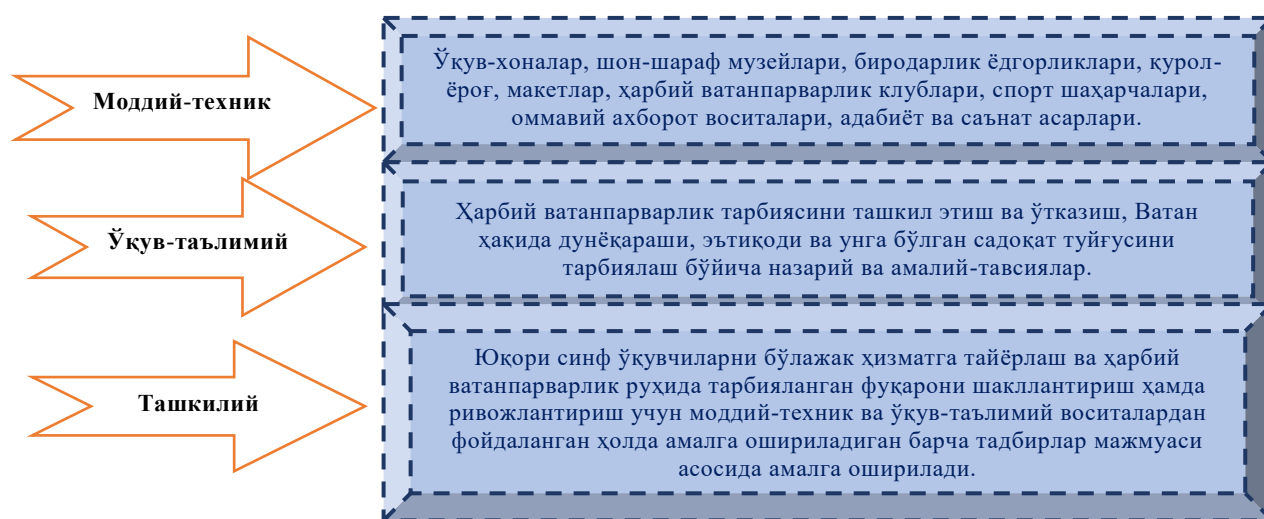
ватанпарварлик тарбиясида муҳим аҳамият касб этади. У билан ҳамроҳ бўлган ўқувчиға халқнинг меҳнат ва ҳарбий жасорати, буюк аждодлар ва ота-боболарнинг ҳаёт ва фаолиятимиздаги қаҳрамонлик намуналарини ва фидокорона хизматлари ҳақидаги билимларни ўргатади. Ўқувчиларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мамлакатимиз жамиятини, шу жумладан таълим ва тарбия тизимида мафкурани йўқ қилишга уриниш бўлган шароитда ҳарбий тарихий машғулотлар маълум даражада эҳтимолли жараёни маънавий, ахлоқий ва мафкуравий қўллаб-қувватлаш муаммоларини ҳал қилиш учун йўналтириш мумкин бўлади;

Ҳаёт фаолияти хавфсизлигини ўргатиш. Мамлакатимизнинг барча фуқаролари, шу жумладан ўқувчи ва ёшлар фавқулодда вазиятларда (табiiй офатлар, бахтсиз ҳодисалар, фалокатлар, қуроли можаролар ва ҳ.к.) тайёр бўлишлари, ўзларини ва атрофдагиларни химоя қилишлари шунингдек, ҳар томонлама ёрдам бериш тўғрисидаги билимларни назарда тутати. Ушбу турдаги ҳарбий ватанпарварлик тарбиясига оид ишларнинг мақсади ўқувчилар томонидан кундалик ҳаётда ўзини тутиш ва фавқулодда вазиятлар ҳамда шароитларда доимий шайлиқка тайёргарлик кўриш кўникмаларини шакллантиради;

Амалий ҳарбий жисмоний тарбия, унинг мақсади ўқувчиларни ҳаракатга, фавқулодда вазиятларда ва экстремал шароитларда, шу жумладан, жанговар вазиятларда жимоний тайёргарлигини таъминлашдир;

Ҳарбий хизмат асосларини ўргатиш. Мудофаа соҳасидаги давлатнинг ўрни, Ўзбекистон Республикаси Қуроли Кучлари ва бошқа тузилмалари, ҳарбий хизмат ва ҳарбий ҳаёт тўғрисида тўғри фикрларни шакллантириш шунингдек, ҳарбий хизматчиларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ҳақида билимларни энг муҳим Ватанни химоя қилишнинг муқаддас бурч эканлигини онгли равишда бажаришга тайёргарлиги саналади. Ушбу турдаги машғулотлар ҳарбий хизматнинг қонуний-ҳуқуқий асосларини ўрганишни, жанговар тайёргарлик, тактик ва топографик тайёргарликни ўз ичига олади.

Юқори синф ўқувчиларни ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини ташкил этиш учта асосий таркибий қисмни ўз ичига олган воситалардан фойдаланишни ўз ичига олади; булар моддий-техник, ўқув ва ташкилий.



7-жадвал. Таълим муссасасида юқори синф ўқувчиларининг ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини ташкил этиш воситаларининг таснифи.

С.А.Алиеванинг фикрига кўра, ўқувчиларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда тарбиялашнинг турли шакллари билан бир қаторда юқори синф ўқувчиларида ватанпарварлик онгининг мақсади шакл-

ланишига имкон беради. Булар жасорат дарслари, уруш фахрийлари билан учрашувлар, ёдгорлик мажмуаларига ташрифлар, ҳарбийлаштирилган интеллектуал ва амалий ўйинлар, музей ва ҳарбий шон-шараф бурчаги, тарих-

шунослик ўйинлари, ҳарбий ва меҳнат шон-шараф жойлари, суҳбатлар, бир хил қарашларга эга бўлган ўқувчиларнинг ҳарбий ватанпарварлик бўйича тўғараклари ва ҳарбий-амалий спорт турлари бўйича мусобқалар ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг ўзига хос шакллари ҳақида тўхталиб ўтади[6].

Бундай хилма-хил шакллардан келиб чиқиб, уларни характерли гуруҳларга бирлаштириш ва ўқувчилар билан ҳарбий ватанпарварлик ишларининг мақсадга эришишида таъсир даражаси ортиб боради.

Таҳлил ва натижалар. Рус олими А.Н.Леонтьев психологик нуқтани назардан ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ишининг усули – бу ўқувчиларнинг онги, иродаси ва ҳиссиятларига таъсир этишдир деб таъкидлайди[7]. Уларнинг психологиясига маълум бир даражада таъсир этишга қараб асосий учта методни ажратиш мумкин бўлади.

Ишонтириш усули – бу келажакдаги фуқаро ва ҳарбий хизматчининг муносабатини акс эттирадиган тўғри, ижтимоий, ахлоқий ғоялар, тушунчалар ва қарашларни ривожлантириш учун ўқувчилар онгига таъсир ўтказиш методи;

Ватанга нисбатан фаол муносабатни шакллантириш ва уни ҳимоя қилишга амалий тайёргарлик асосида ўқувчиларнинг иродасига таъсир қилиш усули;

Ташки ва ички фаолиятни асосан ўқувчилар ҳиссиятларига таъсир қилиш рағбатлантириш усули.

Юқорида кўрсатилган усуллардан амалий тадқиқотда фойдаланиш натижасида маълум даражада ўқувчиларни ҳарбий ватанпарварлик тарбиясига бўлган ҳарқатлари фаол қўллаб-қувватланади. Буларни амалга оширишда эса маълум педагогик тарбия шакллардан фойдаланишни тақозо этди.

Тарбия шакллари муайян педагогик вазифаларга боғлиқ ҳолда хилма-хил бўлиб, ижодий ёки баъзида индивидуал равишда амалга оширилади. Педагог олим С.Н.Чистяков шакл-тарбия жараёнининг бир қисми бўлиб, мақсад ва мазмунга боғлиқ ҳолда, ҳамда шу билан бирга уларнинг амалга оширилишини, муайян ҳолатда мужассамланишини белгилайди[8]. А.Д. Замостьянов

ҳарбий ватанпарварлик тарбияси шакллари иштирокчиларнинг илмий салоҳиятига қараб гуруҳларга ажратди.

Юқоридаги олимлар фикрларини ўрганган ҳолда диссертация ишимизда қуйидаги шакллар асосида ўқувчиларда ҳарбий ватанпарварлик тарбияси фаолиятини олиб бордик;

Индивидуал – суҳбатлар, ўқитувчининг ўқувчи билан машғулотири;

Гуруҳ – бевосита алоқада бўлган бир неча иштирокчилар (синф, тўғараклар ва ҳ.к.)

Оммавий – бир неча синфлар, мактаб, туман, бутун мамлакат бўйлаб оммавий байрамлар, конференциялар, экскурсиялар ва шунга ўхшаш тадбирлар ўтказилади[9].

Хулоса ва таклифлар. Ҳарбий ватанпарварлик ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ватанпарварлик тарбиясининг таркибий қисмларидан бири сифатида қуйидаги шакллардан комплекс фойдаланишни ўз ичига олади.

Асосан ватанпарварлик характердаги кенг ва хилма-хил шакллардан фойдаланган ҳолда улар асосан таълим муассасалари тизимида ёки бир-бирини тўлдирувчи ўқув фанлари шаклида олиб бориладиган жараёнларда қўлланилади;

Очиқ дарслар, савол-жавоб кечалари, давра суҳбатлари, уруш ва меҳнат фахрий қатнашчилари, муддатли ҳарбий хизматнинг аскар офицерлари билан учрашувлар;

Интерфаол ўйинлар, ҳарбий ватанпарварлик мавзуларидаги баҳс-мунозаралар;

Тадбир мавзусига бўйича танловлар, конференциялар;

Ҳарбий тарихга оид илмий-оммабоп, ҳужжатли ва бадиий филмларни намойиш этиш ва муҳокама қилиш;

Бошланғич ҳарбий тайёргарликнинг ўқув-моддий базасини такомиллаштириш ва бошқалар.

Тадқиқот жараёнида ҳарбий ватанпарварлик таълимини ташкил этишнинг мазмуни ва шакли, усуллари, шунингдек, ўқувчиларнинг назарий билими ва фаолиятининг таркибий компонентларининг ишончлилигини таъминлашга ҳаракат қилинди.

АДАБИЁТЛАР

1. Платонов К.К., Адаскин Б.И. Об изучении и формировании личности учащегося. М.: Высш. школа, 2015. 224 с.
2. Зайцев В.С.. Свременные педагогические технологии. Учебное пособие. Книга 1, ЧГПУ.2012 г. 411 с.
3. Жумаева Н.Э.. Умумий ўрта таълимни инсонпарварлаштиришда ўқитиш тамоёиллари ва методларининг ўзаро алоқадорлиги мавзусида қилинган диссертация. 13.00.01. Қарши-2005. 80-б.
4. Алиева С.А., Алиева С.Т.Раджабова., Р.В., Магомедова З.И.. “Юқори синф ўқувчиларини ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг шакл ва методлари”. Известия ДГПУ, №1, 2015.
5. Мальтекбасов М.Ж., Прокофьева М.А., Утегенов. Е.К., Куракбаева А.Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников Отечества// Проблемы и перспективы развития образования (II) Материалы Международной заочной научной конференции Пермь, 2012. Россия с.28-31.
6. Алиева С.А. Научно-педагогические основы военно-патриотического воспитания старшекласников. М., 2012.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: Мысль, 1965.// Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Дисс. ... канд. пед. наук. -Минск, 1987.
8. Халқ сўзи газетаси. 25.12.2020 йилдаги №272(7774) сони. 1-бет.
9. Замостьянов А. Д. Патриотическое воспитание - подступы и попытки: учеб. пособие // Народное образование. 2014. 400 с.



Лочин ВАЛИЕВ,
Тошкент давлат транспорт университети таянч докторанти
E-mail.valiyevl33@gmail.com

Тошкент давлат транспорт университети профессори, ф.ф.д. Ж.С. Раматов тақризи асосида

THE SPIRITUAL SIGNIFICANCE OF SRI AUROBINDO'S PHILOSOPHY IN THE 21ST CENTURY

Annotation

In our article we are talking about the will and its power in the philosophy of Aurobindo Ghosh, which provides the higher consciousness of man, as well as free will. We have also explained that the true self is a divine entity that interprets human nature. At the same time, the supernatural ability of man lies in the fact that he has passed from the subconscious to perfection, and that the new spiritual power is the true path of man to perfection, true happiness and the law of life.

Keywords: Will, man, society, free will, divine love, madam, companion, God, God, infinite energy, vitalistics, Superman, human "I", perfect man, life and matter, age of materialism, Yoga, sect, Naqshbandi, ideal man.

ДУХОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ШРИ АУРОБИНДО В ХХІ ВЕКЕ

Аннотация

В философии Ауробиндо Гоша в нашей статье речь идет о воле и ее силе, которая обеспечивает высшее сознание человека, а также свободу воли. Мы также объяснили, что истинное «я» - это божественная сущность, интерпретирующая человеческую природу. В то же время сверхъестественная способность человека заключается в том, что он перешел от подсознания к совершенству, и что новая духовная сила есть истинный путь человека к совершенству, истинному счастью и закону жизни.

Ключевые слова: Воля, человек, общество, свобода воли, божественная любовь, госпожа, спутница, Бог, Бог, бесконечная энергия, виталистика, Сверхчеловек, человеческое «Я», совершенный человек, жизнь и материя, век материализма, Йога, секта, Накшбанди, идеальный человек.

ШРИ АУРОБИНДО ФАЛСАФАСИНИНГ ХХІ АСРДАГИ МАЪНАВИЙ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Такдим қилаётган мақоламиз Ауробиндо Гхош фалсафасида инсоннинг олий онгини таъминловчи ирода ва унинг кучи тўғрисида ҳамда ирода эркинлиги ҳақида сўз боради. Бундан ташқари ҳақиқий “мен” одамзотнинг табиатини талқин қилувчи илохий моҳият эканлигини тушунтириб ўтганмиз. Шу билан бирга инсоннинг ғайритабиий қобилияти бу унинг юқори ондан мукамалликка қараб ўтиб кетганлиги ва янги руҳий куч инсоннинг ҳақиқий камолот йўли, чин бахти ва ҳаёт қонунидир.

Калит сўзлар: Ирода, шахс, жамият, ирода эркинлиги, илохий севги, маъшуқа, ёр, Тангри, Худо, туганмас энергияси, виталистика, Супермен, инсон “мен” и, қомил инсон, ҳаёт ва материя, материализм даври, Йога, тариқат, Накшбандия, идеал шахс.

Кирриш. Файласуф Гхош ХХІ асрдаги маънавий босим ва руҳий қийинчиликларни ирода кучи билан енгиб ўтишининг энг яхши усулларини кўрсатиб, инсонларга маънавий тарбия улашган психолог олимлардан биридир. У томонидан ташкил қилин “Шри Ауробиндо Гхош Ашрами” ибодатхонаси ҳозир кунда Ҳиндистондаги инсонлар руҳий титиклик олувчи, ички хотиржамликка эришувчи энг мукамал марказларидан бири бўлиб келмоқда. Гхош ХХ асрнинг кучли файласуфи, олими, ёзувчиси, шоири, Йогиси, сиёсий етакчиси, руҳий тарбиячиси ва идеал муаллими ҳисобланади. Биз ҳозир ХХІ асрда барча деразалари очик бўлган уйда яшаймиз, шамол ва бурон очик деразага бемалол кирганидек бизнинг онгимизи тур хил ёд гоёлар билан осонгина забт этиб этадиган вазиятдамиз. Аммо бундай вазиятни олдини олиш осон, фақатгина биз ўз ан - аналаримиз ва урф - одатларимизга содиқ ҳолда ҳаёт кечирсак инсоний фазилатларимиз ва онгимизни соф ҳолда ушлаб тураоламиз.

Биз ҳозирда келтирган фикрларимизни юқорида ҳам ўхшаш фикрларимиз билан ёзиб ўтгандек аммо яъна шуни ҳам таъкидлашимиз мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари

бўйича видеоселектор йиғилишида “Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир”[1] деб таъкидладилар. Шу билан бирга президинимиз “Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустахкам устунга таянамиз. Биринчиси - бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси - ажодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият” [2] деган фикрларни ҳам қўшимча қилди. Бу фикрлар ўз - ўзидан таъкидланмади, бу жамиятни ва халқ манфаатларини кўзлаб одамларимизни маънавий жиҳатдан бойитиш зарурлигини биринчи мақсад эканлигини кўрсатиб ўтди.

Компютер технолологиялари ва ривожланган информацион ахборот асрида файласуфнинг маънавий - руҳий фалсафининг ўрни қанчалик аҳамиятли? Агар одам бу дунёда тинчлик ва хотиржамлик ва маънавий юксалиш истаса Ауробиндо Гхошнинг руҳий фалсафи жуда муҳим ва аҳамиятлидир. Сабаби бизнинг онгимизга ҳар сонияда ўта катта босимда ахборот ҳужумига учраймиз, бунга қарши туриш учун инсонда руҳий хотиржамлик кучли бўлмоғи зарур, бу ички хотиржамлик файласуф таълимнинг асосий босқичларида туради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Адабиётларимизнинг кўп қисми хориж адабиётларидан ташкил топган бўлиб, асосан мақоламиз мавзуси асосида

йирилган. Бундан ташқари ўзимизнинг шахсий мақолаларимиздан ҳам иқтибослар келтириб ўтилган. Хусусан Е.С. Крюкованинг. “Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества” номли мақола мавзусига мос ҳолда уни очиб беришда фойдаланилган. Худди шунга мос адабиётларимиздан Булгаков С.Н., свящ. Тихие думы ва Ауробиндо Гхош. Человеческий цикл асарларида инсон ҳаётининг олий мақсади ва инсон онгининг Supermind даражалари кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари Шри Ауробиндо Гхошнинг айнан мақоламиз асоси бўлган Синтез Йоги ва Ромашининг О.В. Теория культуры асарлари ўрин олган. Буларда инсон онгининг устириш илмий ривожланиш орқали маънавий юксаликка эришиш йўллари ҳақида ўзимизнинг шахсий фикрларимизни киритиб ўтдик.

Таъқиқот методологияси. Гхошнинг фикрича “инсоният фақат илмий тараққиёт орқали доимий тинчликка эришаолмайди”[3]. Бундан биз йигирманчи асрда илм - фанни ривожига ҳаддан ташқари кўп аҳамият беришимиз натижасида дунёда иккита катта жаҳон урушини бошимиздан ўтказдик, аммо шу эътиборни одамларнинг маънавийтини юксалтиришга қаратганимизда бунчалик хунрезликларни кўрмаган бўлар эдик. Ҳозирда қайси бир жамият дунёнинг бирон бир ерида уруш олови очилса қанчалик нафрат билан боқилиши ҳаттоки давлатларнинг маълум бир санкциялар билан ўз нафратини билдиришини кўраемиз. Инсон онгининг йилдан йилга ривожланиб бориши бир томондан ижобий бўлса, иккинчи томондан ута салбий ҳамдир. Бундан биз юқоридаги фикрларимизда ҳам келтириб ўтдик.

Файласуф ўз кўзи билан Иккинчи жаҳон урушини кўриб, инсонларнинг қўлидан келадиган кўплаб фаолиятларни тушуниб бизга одамзот ер - юзини йўқ қилиб юборишга қодир ердаги энг кучли маҳлуқот эканлигини етказди. Жаҳон урушидан кейинги Японияда портлаган атом бомбасининг ҳалокатининг натижасига кўра юқоридаги фикрларни билдирди. Бундан ташқари у ҳозирда дунёдаги гигант давлатлар ядро қуролларини яратиш ўз ҳалокати учун ҳам чоҳ қазишмоқда, бу ўз навбатида дунёни бутунлай вайронга айлантириш мумкинлигини улар ўйлаб ҳам кўрмаётгани эса ачинарли ҳолгича қолмоқда. XX асрдан бошлаб дунёнинг барча ҳудудларини сунъий йўлдош, техника – технология ҳамда турли хил алоқа воситаларини яратган ҳолда эгаллаб бормоқдамиз. Бу ҳол инсонларни ҳар қандай соҳада мукамаллик томон етаклаб бормоқда натижада биз ўз - ўзимиздан янги клонлар яратиш ҳар қандай касалликка дучор бўлган инсонларни даволашга уларни мукамал усуллар яратишга муваффақ бўлдек. “Бунча ютуқларни биз иккита жаҳон урушида қўлга киритдик дунё халқларининг яшаш тарзи, услублари ва урф – одатларини ҳам бутунлай ўзгартириб юбордик. Шуниси аниқ бўлдики, инсоннинг турли соҳаларда ривожланиши ҳар доим ҳам ижобий томонга силжишини аниқлашмайди. Ривожланиш иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий жиҳатдан бўлган тақдирда маданият томонидан орқага қайтиши мумкинлигини ҳозирги Европа давлатлари мисолида кўришимиз мумкин”[4].

Таҳлил ва натижалар. Ауробиндо Гхошнинг фикрича “Илоҳий ҳақиқат ҳар қандай нарсадан устундир, хоҳ у давлат конституцияси бўлсин, хоҳ у бирор бир диний ақида”[5]. Файласуф ғояларининг марказида асосан антропологик фикрлардан иборат бўлиб инсоннинг илоҳий ҳаёт эволюцияси ётар эди. Унинг таъкидлашича “Одамзод бу дунёнинг ўтиш даври мавжуддидир. Инсон тугалланувчи эмас. Инсоннинг энг катта ютуқларидан бири бутун оламнинг инсондан суперменгача бўлган илоҳийликнинг бири томон яқинлашиб бораётганлигидир”[6]. Гхошнинг фикрига кўра

инсоният ҳозирга қадар кўплаб ҳаёт йўллари босиб ўтган бўлсада маънавий ва илмий маданият босқичларини тўлиқ ўзлаштираолгани йўқ. Қачон инсон илм йўлида фақат одамзоднинг муаммоларини ҳал қилишда ва инсонлар ҳаётига енгиллиб олиб келса ушандагина илмдан маънавиятга ҳамда маданиятга ериша олади. Инсонлар илм йўлида ўзга ерларни эгаллаб олиш, бойлик ортириш, ўзгаларни қўлга айлантириш ва энг ачинарлиси ўзини - ўзи қириб юборишга фойдаланилаётгани илмий маданияти тўла тўқис шаклланмаганидан далолат беради. Шу сабабдан файласуф илм, маънавиятга улар орқали маданият томон интилиш зарурлигини кўрсатиб ўтмоқда. Бундан ташқари Ауробиндо жамиятни фақат моддий бойликлар орқали ривожланишни кўзлаган илмий тараққиёт ҳеч қачон дунёда абадий тинч жамиятни қуролмайди, аммо маънавий бойлиқнинг бўлиши эса доимий тинчликни таъминлаб беради. Бунинг исботини Ауробиндо Гхош қарашларида келтириб ўтмоқдамиз. Унинг фикрича бизнинг давримизнинг асосий иқтисодий ва ижтимоий масалларини Ғарбнинг замонавий иқтисоди ва маънавий тафаккури билан боғлаб ҳаракатланмоқдамиз бу қилмишларимиз қанчалик тўғрилигини маданияти ва маърифатини олийжаноб прагматизмга боғлаган халқлар ҳаётидан кидирмоқдамиз, бу ҳаракатларимиз қанчалик тўғри? Бунга бирор бир шахс жавоб бераоладими? Йўқ, аммо иқтисодий фойдаси ҳақида сўзласангиз албатта сизга математик жиҳатдан бир қанча ҳисоб – китобларни қилиштириб ташлайди. Ғарб маданияти ҳар қандай миллат маданиятини тағ замиридан емириб, уни ҳароб қилади миллат ёшларини эса ҳеч қандай ватанпарварлик руҳи йўқ бўлган манкурт шахсга айлантиради. Бунинг олдини олиш учун қадимги диний урф – одатлар, анъаналар билан бойитилган миллий маънавиятни ёшлар онгига синдириш кераклигини таъкидлаган. Файласуф ўз фикрларини давом эттирар экан, инсон борилигининг бу дунёда ўзгаришлари ҳақида гапирди, одамзод хулқ - атворини ўзгартирмасдан ўз ҳаётини тубдан бошқа томонга буриш ҳақида ўйлаб ҳам кўрмаса бўлади. Инсон бу дунёда ўзгаришлар илмий кашфиётлар ёки ҳаёт босқичларини буриши учун энг аввало ўзидан бошлаши керак. “Зеро қадимги Юнон файласуфи бекордан бекорга “Ўз - ўзининг англагин билгин” деган ибратли иборани таъкидламаган”[7]. Бунинг тағ замирида жуда катта сермахсул фикрлар ётибди юқоридаги фикр ва мулоҳазаларимиздан кўриниб турибди. Шунингдек у инсон руҳий бирликка интилар экан аввало маънавий эркинликка эришмоғи лозим зеро унинг дебчаси яъни руҳий эркинликнинг биринчи дарвозаси маънавиятдир деб тушунилади.

Кўпчилик инсонлар ҳаётининг катта қисмини бахт излашга сарфлайди дейди Гхош, аммо улар билмайдикки ҳақиқий бахт бу инсоннинг танаси, онги ва руҳининг бирлигини топишидур, бизнинг танамизнинг соғломлигининг ўзи бир катта бахт, онгимизнинг соғлиги яъни нарсаси - предметга ва табиатга нисбатан соғлом фикр юритаолишимиз руҳнинг яхлитлигини кўрсатади, учаласининг бирлиги эса инсонга ҳақиқий бахт тақдим этади. Уларнинг бирортасининг фаолияти мукамал бўлмаса одам ҳақиқий бахт нималигини тушунмайди. Шу ерда қўшимча қилиб, ҳақиқий бахт тушунчасини ислом оламида олиб қарайдиган бўлсак, Қуроннинг Худ сураси, 108 – оятида шундай келтирилади “Бахтиёрлар жаннатдадирлар, унда мангу қолувчидирлар”[8]. Ҳақиқий бахт бу дунёда эмас, балки нариги дунёда жаннатда бўлишини баён қилган.

Биз агар моддий манфаатларни маънавий бахтдан устун эмаслигини тушунсак, табиатдаги ҳаёт тарзимизни Йога тарзидек ўзгартирмасак ҳам ташқи кўришини ҳам қалб кўзгусини ҳам юқотган кўр қаби юраемиз. “Шри Ауробиндонинг диний муносабатлардаги асосий мақсади

будун дунёда алоҳида ягона дин ташкил қилиш ёки ўз сафдошларини йиғишдан иборат эмас, балки ўзининг фалсафий ғоялари билан инсон маънавиятини ўзгартиришга қаратилган соф таълимотдир”[9]. У инсонларни бу дунёдаги моддий бойликлари сабаб ўз рухий хотиржамлигини йўқотиб қуймасдан ички маънавий хотиржамликка эриштириш ёрдам беради. Бунинг учун асосий йўл илм, ақл ва маънавиятдир.

Файласуфнинг бундай таълимоти нафат будун ҳиндистонда балки дунё бўйлаб кенг ёйилди. Хусусан АҚШ нинг ўзида Пенсилвания ва Флоридада Шри Ауробиндо Гхош марказлари ташкил этилди. Аслида мутафаккир таълимотининг асоси қадимги ҳинд файласуф донишмандлар ғояларига таянади. Унинг талкинича борлиқ кўринишларини ташкил қилувчи турлар онг ва ҳақиқат борлигидир, уларнинг барчаси абадий ва ёғонадир яъни бутун тирик мавжудотлар таъкидлаганимиздек рух ва якка ўзликка қушилади. Ҳиндистоннинг қадимги файласуф ва Гурулари сингари Гхош ҳам сон, онг ва ягона ҳақиқатни таъриф ва жинсдан ташқарида эканлигини кўрсатади. “Бу ягона ҳақиқат инсон қалбининг энг чуқур тубида бўлиб, Ананда (अनंद бу сўзнинг маъноси бахт деганидир.) Чит (चित онгни билдиради. Вайшишика таълимотида онг ва илм Худо эканлигини кўрсатади) ва Сат (सत् абадийлик сифатини англатади, бирламчи мавжудликдир, бундай даражага эришиш шахс маънавиятининг юқори эканлиги билдиради.) сифатида инсон онгида гавдаланади”[10]. Шахс ўзининг онги билан борлигини англаб етса бу ўнинг ҳақиқий маънавиятини кашф қилганидан далолат беради. Борлиқ инсон учун юқорида таъкидлаб ўтганимиздек онг, рух ва ақлдир. Ҳар доим ягона ҳақиқат макон ва замондан ташқарида юқори олий билимнинг бир тури ҳисобланади. Макон ва вақт нимани пайдо қилади, макрокосмосними ёки микрокосмосними? Аслида бу муҳим эмас, эфир коинотда сузгани каби у ҳам ўз борлигида бўлади. Бу учта сифат Яратувчининг муҳим белгиларидан бири ҳисобланади. Гхош фикрларига қарайдиган бўлсак Худо мукамалдир унга унда ҳеч қандай камчилик ва эҳтиёж йўқдир, у ҳеч қандай нарса ёки бирор киши керакмас. У яратувчи зотдир, Худо бу оламдаги ва борлигдаги барча нарсани яратади. Инсон ва табиатнинг яратилиши бу инсон учун жуда катта бахтдир яъни қувонч ва бахтнинг

ажралмас ҳаракати: Анандадир. Рассом ёки ҳайкалтарош ўзининг қанчалик маҳоратга эга эканлигини чизган расмида ёки қураётган ҳайкалининг нақадар жозибадорлигидан биладиган бўлсак, Худонинг яратувчанлигини она табиатнинг гўзаллиги ва инсониятнинг свилизациялашувида кўришимиз мумкин. Табиатнинг гузаллигида Худонинг ижодкорлигини кўришимиз табиий, аммо бизнинг свилизациялашувида Яратувчининг ижодкорлигини қандай биламиз? Жуда ўринли савол, биз юқорида келтириб ўтганимиздек инсонга Худо онг, ақл ва рух баҳшида этар экан шу учта сифат билан қушиб ўзининг ижодкорлигидан ҳам ато этади. Демак инсоннинг ижодкорлигини сабаби юқоридаги учала сифатга боғлиқ. Шахс ижодкорлигини ва маънавиятлиги ақл ва онгдан дан олади натижада рух маънавий баркамолликка эга бўлади. Файласуфнинг таъкидлашча яратувчанлик ижодкорлик Худонинг Лиласидир [11]. Шри Ауробиндонинг энг муҳим таълимоти “яратилган предметларнинг бирлиги Худодир дейди” [12], сабаби барча нарсалар унга тегишли, унинг хохиши билан яратилади, агар у бирор бир ишни бажарилишини хоҳламаса бу иш умуман амалга ошмайди. Шунинг учун ҳам барча нарсаларнинг бирлиги яъни томири Худога боғлиқдир. Бундан ташқари у инсонда инсон Худода, бунинг таъбири шуки Яратувчи ўзининг яратувчанлигидан бизга аъто этган, шу сабабли ҳам биз унда у эса биздадир

Хулоса. Хулосамиз шуни кўрсатадики инсон табиатининг энг пастки турларини юқори босқичга олиб чиқиб уни буйсундиришга бўлган барча ҳаракатлар ҳозиргача бирор бир тайинли натижани кўрсатмабди. Бу мувафакқиятсизликларнинг асосий сабаби онгимизни барча динларга нисбатан маънавий озукачи сифатида қараб бу динларда инсониятни илоҳийлаштира олмаганимиздандир деб қарайди. Ҳар қандай ҳолат ҳам Тангри томонидан юборилаётган офат, кулфат, бахт ва омадни инсон тоблаш ва синови эканлигини агарда шу синовлардан Худонинг илоҳий севгисига етишиши ва энг муҳими ички хотиржамлигини қабул қилиши мумкин. Шу сабабли ҳар қандай азоб - уқубатларда рухнинг қақрувида ички руҳиятимиз билан тайёр турмоғимиз шарт.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидан
2. Ўша селектор
3. Валиев Л.А. Ауробиндо Гхош фалсафасининг маърифатпарварлик ғоялари. *Oreantale renaissance. Innovative educational, natural and social sciences journal*. Тошкент, 2021 йил - №4-Б 568-574
4. Крючов Е.С., Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества. *М.Вестник ТГУ.2011.С.275-278*
5. Rakibul Islam. Shri Aurobindo: Relevance of his spiritual philosophy in the 21st century. *Asian Journal of Science and Technology*. Vol.08, Issue, 09, September, 2017, pp.5830-5833.
6. Singh, M. K. Aurobindo Ghosh Life and His Philosophy. Aryan Publication. 2016. 352. P.
7. Пўлатов Ш.Н., Санхя мактабининг детерминистик фалсафаси ва унинг ижтимоий моҳияти. *ТДШИ илмий журнали*. 2018. 123.Б.
8. Қурони карим Худ сураси 108 оят
9. Рома О.В. Теория культуры. М., 2006.
10. Валиев Л.А., Гхош таълим концепциясининг шахс маънавиятидаги ўрни. *ТДТУ.2022. Б.522-526*
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лила> – लीला. Ҳиндуизм динида ўйин, ўйин қулгу ёки завқ – шавқ учун худонинг ишларини англатади. Лила Ҳиндуизмнинг монистик ва дуалистик фалсафасида муҳим фалсафий термин ҳисобланади. Вайшишизмда Вишнунинг ердаги сиймосини тасвирлайди, масалан ёш Кришнанинг ҳазиллари ёки эпик эксплуатацияси
12. Southard, B., “The Political Strategy of Aurobindo Ghosh: The Utilization of Hindu Religious Symbolism and the Problem of Political Mobilization in Bengal”, *Modern Asian Studies* Vol. 14, No. 3 (1980), pp. 359-361



Nigora DJAMPULATOVA,
Toshkent tibbiyot akademiyasi o'qituvchisi
E-mail djampulatonanigora@gmail.com

p.f.f.d PhD G'.Otamurodov taqrizi asosida

THE CONCEPT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS TYPES

Abstract

In the world, special attention is paid to improving the pedagogical mechanisms for creating an integrated learning environment in improving the communicative competence of students. At the same time, priority is given to improving the socio-pedagogical mechanisms to ensure the personal and professional socialization of students on the basis of the formation of communicative competence. In particular, it is important to widely apply the linguistic, sociolinguistic and pragmatic components of improving communicative competence in the content of higher pedagogical education, to develop a system of preparing students for effective communication.

Key words: competence, communicative, improvement, pedagogy, education.

ПОНЯТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация

В мире особое внимание уделяется совершенствованию педагогических механизмов создания интегрированной учебной среды в повышении коммуникативной компетентности учащихся. При этом приоритет отдается совершенствованию социально-педагогических механизмов обеспечения личностно-профессиональной социализации обучающихся на основе формирования коммуникативной компетентности. В частности, важно широко применять лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты повышения коммуникативной компетентности в содержании высшего педагогического образования, разработать систему подготовки студентов к эффективному общению.

Ключевые слова: компетентности, коммуникативно, совершенствование, педагогика, воспитание.

KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI

Annotasiya

Jahonda talabalarning kommunikativ kompetensiyasini takomillashtirishda integrativ ta'lim muhitini yaratishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga kommunikativ kompetentlikni shakllantirish asosida talabalarning shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning ijtimoiy-pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga ustuvor ahamiyat qaratilmoqda. Ayniqsa, kommunikativ kompetentlikni takomillashtirishning lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik komponentlarini oliy pedagogik ta'lim mazmuniga keng tatbiq etish, talabalarni samarali muloqotga tayyorlash tizimini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, kommunikativ, takomillashtirish, pedagogika, ta'lim.

Kirish. Kompetensiya – ta'lim oluvchining ma'lum sohada samarali faoliyat ko'rsatishi uchun ta'lim tayyorgarligiga oldindan qo'yilgan ijtimoiy talab tushuniladi. Kompetentlik tushunchasi esa ko'p qirrali bo'lib uning bir necha talqinlari mavjud. Masalan, kompetentlik – ta'lim oluvchi tomonidan tegishli kompetensiyalarga ega bo'lishi, yoki ta'lim oluvchida tarkib topgan shaxsiy sifatlar va berilgan sohadagi faoliyati bo'yicha to'plagan minimal tajribasi, yoki ta'lim oluvchining shaxsiy sifatleri to'plami (bilimlar, ko'nikmalar, malakalar, layoqatlar) bo'lib, belgilangan ijtimoiy va shaxsiy sohadagi faoliyatida orttirgan tajribasi bilan belgilanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. H. Mustafaeva o'z tadqiqotida ingliz tili grammatikasini ijtimoiy-gumanitar fakultetlar o'zbek guruhleri talabalari tomonidan o'zlash-tirishning lingvodidaktik tamoyillari, metodik vositalari to'liq bir majmua sifatida tadqiq etgan [82].

T.Madraximov ingliz tili so'zlashuv nutqining strukturaviy, funksional-semantik va pragmatik xususiyatlari kommunikativ tilshunoslik hamda qiyosiy tipologik nuqtai nazardan tahlilga oid muammolarni o'rgandi. So'zlashuv nutqining uslubiy varianti sifatida tasvirlash va tahlil qilish bilan cheklanib qolmasdan, uning sifat xarakteristikasini belgilab beruvchi omillar ham aniqlandi etno-sotsiolingvistik, kognitiv-kommunikativ, paralingvistik, ruhiy-fiziologik, modallik, individual-okkazonal omillar turli lisoniy birliklar misolida yoritib berildi [70].

N.Shirinova o'z tadqiqotida ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining bilish faolligini oshirishni asosladi, ularda bilish darajasining hozirgi kundagi holati tanqidiy tahlil etildi, bilish faolligini oshirishning zaruriy va muhim usullari aniqlandi hamda o'quvchilar nutqida uchraydigan an'anaviy nuqsonlarning oldini olish metodikasi ishlab chiqildi, topshiriqlar izohlandi, metodik ishlanmalar tajriba sharoitida sinovdan o'tkazildi [119].

M.Abdullaeva filologik yo'nalishda o'qituvchilarni tayyorlashda amaliy grammatikani o'qitishning 3 asosiy: amaliy, kasbiy-pedagogik hamda nazariy grammatikaga tayyorlash vazifalarni belgilab berdi [13].

M.Gulyamova tadqiqotida ingliz tilini o'qitishda integrativ yondashuv asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdan iborat. Tadqiqot natijalari-niing ilmiy ahamiyati til ta'limida «integral», «integratsiya», «integrativ yondashuv» tushunchalarining mazmun mohiyati, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari hamda filologik yo'nalishdagi OTMlarda ingliz tili mashg'ulotlarida nutq faoliyati turlarini integratsiyalashtirib o'qitish holati bilan izohlanadi [36].

Ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ qobiliyatining pedagogik shart-sharoitlarini K.Dj.Riskulova tomonidan tahlil qilingan [97].

Tadqiqot metodologiyasi. Kompetentsiyaviy yondashuv deganda nimani tushunamiz? "Competence" so'zi

“to compete” soʻzidan kelib chiqqan boʻlib, “musobaqalashmoq”, “raqobatlashmoq”, “bellashmoq” degan maʼnoni bildiradi. Soʻzma-soʻz tarjima qilinsa “musobaqalashishga layoqatlilik” maʼnosida keladi.

Ilmiy pedagogik, psixologik manbalarda berilishicha, kompetensiya, kompetentlilik oʻta murakkab, koʻp qismli, koʻpgina fanlar uchun mushtarak boʻlgan tushunchalardir. Shu boisdan uning talqinlari ham hajman, ham tarkibiga koʻra, ham maʼno, mantiq mundariyasi jihatidan turli-tumandir.

Atamaning mohiyati shuningdek, “samaradorlik”, “moslashuvchanlik”, “yutuqlilik”, “muvaqqafiyatlilik”, “tushunuvchanlik”, “natijalilik”, “uquvlilik”, “xocca”, “xususiyat”, “sifat”, “miqdor” kabi tushunchalar asosida ham tavsiflanmokda. “Kompetentlilik”, “kompetensiya” tushunchalari tavsiflarida quyidagi holatlarga alohida eʼtibor qaratiladi:

bilimlar majmuining amalda qoʻllanilishi;
shaxsning uquvi, xislatlari, fazilatlar;
amaliy faoliyatga tayyorgarlik oʻlchovi;

muammolarni hal etish, amalda zarur natijalarni qoʻlga kiritish layoqati;

shaxsning professional faoliyatini taʼminlovchi bilim, koʻnikma, malakalar yaxlitligi;

faollashgan (amaliyotga tatbiq etilgan) oʻquv, bilim, tajribalar majmui;

shaxsning maqsadli yoʻnaltirilgan emotsional iroda kuchi.

Oʻzbekiston Respublikasida taʼlimning barcha bosqichlarida chet tilini oʻqitishning asosiy maqsadi oʻrganuvchilarning koʻp madaniyatli dunyoda kundalik, ilmiy va kasbga oid sohalarida faoliyat olib borishi uchun chet tilida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdan iborat [113].

Tahlil va natijalar. Chet tili kommunikativ kompetensiyasi – oʻrganilayotgan chet tili boʻyicha egallagan bilim, koʻnikma va malakalarni muloqot jarayonida qoʻllash qobiliyatidir. Kompetensiyalar quyidagi guruhlariga ajratiladi (1.1-jadvalga qarang):

1.1-jadval.

Kompetensiyalarning guruhlari

№	Kompetensiya guruhlari	Kompetensiyalarning mazmun-mohiyati
1.	Lingvistik kompetensiya	til material (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglash, gapirish, oʻqish va yozish) boʻyicha koʻnikmalarni egallashni nazarda tutadi
2.	Sotsiolingvistik kompetensiya	soʻzlovchining biror bir nutqiy vaziyat, kommunikativ maqsad va xohish-istagidan kelib chiqqan holda kerakli lingvistik shakl, ifoda usulini tanlash imkonini yaratadi. Sotsiolingvistik kompetensiya ijtimoiy-madaniy kompetensiyani oʻz ichiga olib, autentik nutqning milliy xususiyatlarini: oʻzi yashayotgan mamlakatning urfodatlar, qadriyatlar, marosimlari va boshqa milliy-madaniy xususiyatlarni bilish hamda tili oʻrganilayotgan mamlakat bilan taqqoslagan holda taqdim eta olish qobiliyatini koʻzda tutadi
3.	Pragmatik kompetensiya	oʻrganilayotgan chet tilida kommunikativ vaziyatda tushunmovchiliklar paydo boʻlganda takroran soʻrash, uzr soʻrash va hokazolar orqali murakkab vaziyatdan chiqib keta olish qobiliyatini nazarda tutadi. Mazkur standartda diskurs kompetensiyasi pragmatik kompetensiya tarkibiga kiritildi. Mazkur kompetensiya ogʻzaki yoki yozma nutqda fikrlarni tegishli til vositalari orqali ifodalashni nazarda tutadi

Taʼlimda kompetensiyaviy yondashuvning vujudga kelishi tarixiga oid materiallarni analiz qilinsa, uning rivojlanish

tarixini shartli ravishda toʻrtta davrga boʻlish mumkin (1.2-jadvalga qarang):

1.2-jadval.

Taʼlimda kompetensiyaviy yondashuvning vujudga kelishi tarixi

№	Rivojlanish tarixi bosqichlari	Bosqichlarning mazmuni
1.	Birinchi bosqich (1960-1970 yillar)	Bu davrda ilk bor “kompetensiya” va “kompetentlik” soʻzlari ilmiy adabiyotlarga kirib kela boshladi. Shu davrdan boshlab til oʻrganish nazariyasi yoʻnalishida til kompetensiyasi turlariga tegishli tadqiqotlar boshlanib D.Xayms tomonidan, “kommunikativ kompetentlik” tushunchasi kiritiladi
2.	Ikkinchi bosqich (1970-1990 yillar)	Bu davrda til oʻrganish (ayniqsa oʻz ona tilisi boʻlmagan) nazariyasi va amaliyotida, boshqarishda kasbiy mahorat, rahbarlik qilishda, menejmentda, muloqot qilishni oʻrganishda kompetensiya/ kompetentlik kategoriyalari ishlatila boshlandi; “ijtimoiy kompetensiya/kompetentlik” tushunchalari-ning mazmuni ishlab chiqila boshlandi. Bu davr shunisi bilan xarakterli kompetentlikning turli koʻrinishlarida “tayyor boʻlmoq”, “layoqat” kategoriyalarining taqdim etilishi, shuningdek, “javobgarlik”, “ishonch bilan” kabi psixologik sifatlarini qayd qilinishi eʼtiborni jalb qiladi
3.	Uchinchi bosqich 1990-yillardan boshlanadi	Bu davrda kompetentlikni ilmiy kategoriya sifatida taʼlimda nisbatan qoʻllash boʻyicha tadqiqot ishlari bajarildi. A.K.Markovanning (1993-1996 y) ishlari mehnat psixologiyasi kontekstida kasbiy kompetentlik maxsus predmet sifatida har tomonlama qaratiladi. Bu davrda shuningdek, oʻqituvchi kompetentligiga tegishli boʻlgan ishlar L.M.Mitina, L.A.Petrovskoy, N.V.Kuzmina,

		L.P.Alekseeva, N.S.Shabligina va boshqalar tomonidan bajariladi. Mazkur yondashuv rivojlanishining uchinchi bosqichining yana bir jihatida shundaki YuNESKO materiallari va hujjatlarida ta'limdan kutiladigan natija sifatida bir qancha kompetensiyalar ajratib olinib boshlandi
4.	To'rtinchi bosqich	Kompetensiyaviy yondashuvni kasbiy ta'lim, umumta'lim fanlari standartlari mazmuniga kiritish bilan bog'langandir. 2006 yil 18 dekabrda Yevropa parlamenti va Kengashi uzluksiz ta'lim uchun quyidagi tayanch kompetensiyalarni tavsiya qildi: o'z ona tilida muloqot qila olish; chet tilida muloqot qila olish; matematik kompetentlik hamda fan va texnika sohasidagi asosiy kompetensiyalar; raqamli kompetentlik; o'qishni o'rganish; ijtimoiy va fuqarolik kompetensiyasi; tadbirkorlik va tashabbuskorlik tuyg'usi; madaniyatdan xabardor bo'lish va uni ifodalash

Kompetensiya – u yoki bu soha bo'yicha bilimdonlik [88]. “Kompetensiya” (lot. competo - erishayapman, munosibman, loyiqman) - 1) muayyan davlat organi (mahalliy o'zini o'zi boshqarish organi) yoki mansabdor shaxsning qonun, ustav yoki boshqa hujjat bilan belgilangan vakolatlari, huquq va burchlari doirasi; 2) u yoki bu sohada bilimlar, tajriba [137].

Kompetensiya tushunchasini kompetentlik tushunchasidan farqlash lozim. Kompetentlik tushunchasi deganda ma'lum bir sohada talaba (masalan, bo'lajak o'qituvchi) tomonidan egallangan kompetensiya, ya'ni ma'lum bir sifatning to'liq shakllangan majmui tushuniladi [14, 16]. Kompetentlik tushunchasi (lotinchadan competentia, compete so'zidan olingan bo'lib - “birgalikda erishaman, qozonaman, mos kelaman, to'g'ri kelaman” degan ma'noni beladi) lug'atlarda esa “nimadir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish”, “xabardor bo'lmoq, huquqli bo'lmoq” degan ma'noni bildiradi. Amalda barcha lug'at tuzuvchilar “kompetentlik” va “kompetensiya” kategoriyalarini chegaralab qo'yadi. Kompetentlik ta'rifi o'xshash va bir-birini o'rni egallaydi (to'ldiradi), shu bilan bir vaqtda kompetensiya so'zi uchun yagona izohlash yo'q, bu tushuncha “vakolatlari yig'indisi (huquq va majburiyatlar) qandaydir organ yoki lavozimli shaxsning qonun, nizomlar bilan belgilab qo'yilgan yoki boshqa holatlar”, “nimanidir to'g'risida fikr yuritishga yo'l beradigan bilimlarga ega bo'lish (egallik qilish)”, “kimdir yaxshi xabardor bo'lgan savollar to'plami (sohasi)” tushuniladi [72].

Chet tili bo'yicha kasbiy kompetensiyaning tarkibini o'rganishda kommunikativ vaziyatlarni 4 ta guruhga ajratgan, ya'ni kommunikativ kompetensiyaning tasnifli komponenti, muloqotga ta'sir qiluvchi omillar, kommunikativ mazmun va muloqotga kirishuvchanlikdir [134].

Kommunikativ kompetensiya - murakkab kommunikativ ko'nikmalariga egalik, yangi ijtimoiy tuzilmalar bo'yicha etarli ko'nikmalarni shakllantirish, muloqot madaniy normalar va cheklovlar bilim, aloqa sohasida bo'xona, urf-odatlar, etiket, odob-axloq, odob-axloq, ta'lim, aloqa vositalari orientatsiya bilim, milliy, sinf mentalitetiga xos va bu kasb doirasida ifodalangan. Kommunikativ kompetensiya - bu muloqot qobiliyatlari, bilim, ko'nikma va ko'nikmalar, biznes aloqalari sohasida hissiy va ijtimoiy tajribani o'z ichiga olgan shaxsning umumiy kommunikativ xususiyatidir. Muloqot qobiliyati quyidagilardan iborat:

muloqot qilish kerak bo'lgan kommunikativ vaziyatning ijtimoiy-psixologik prognozini berish;

muloqot jarayonini ijtimoiy - psixologik jihatdan dasturlash, kommunikativ vaziyatning o'ziga xosligiga asoslangan;

kommunikativ vaziyatda aloqa jarayonlarini ijtimoiy-psixologik boshqarishni amalga oshirish.

Kommunikativ metodikaning asosiy maqsadi - til bareriga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga undan qutulishga yordam berishdir. Kommunikativ metodikaga oid mashg'ulotlarning 70 foizi turli mavzulardagi og'zaki so'zlashuvga bag'ishlanadi. Lekin kommunikativ yondashuv bu faqatgina ingliz tilidagi so'zlashuv deb hisoblash xato bo'lar edi. Mashhur maqolni biroz boshqacha so'zlar bilan ifodalaydigan bo'lsak, insonda hamma narsa go'zal bo'lishi kerak: ham og'zaki nutqi, ham yozma nutqi, so'z boyligi, grammatikaga oid bilimi, tinglab tushunish malakasi va o'qish qobiliyati.

Psixologik va pedagogik adabiyotlarda kompetensiyaning turli ta'riflari keltirilgan “kommunikativ kompetensiya”:

kommunikativ kompetensiya - bu ichki resurslar uchun zarur bo'lgan tizim samarali kommunikativ qurilish shaxslararo o'zaro munosabatlarning muayyan doirasidagi harakatlari;

kommunikativ kompetensiya - bu shaxslararo tajribani shakllantirishning darajasi, ya'ni ta'lim bilan o'zaro muloqot qilish shaxs talab qiladigan boshqalar, o'z qobiliyatlari va ijtimoiy mavqei doirasida ushbu jamiyatda muvaffaqiyatli ishlash uchun;

kommunikativ kompetensiya - bu muayyan narsalarni qo'yish va hal qilish qobiliyati aloqa vazifalari turlari: maqsadlarni aniqlash aloqa, vaziyatni baholash, hisobga olish hamkorning niyatlari va aloqa usullari (hamkorlar), etarli strategiyalarni tanlash aloqa, aloqa muvaffaqiyatini baholash, o'z nutq xatti-harakatlarini o'zgartirishga tayyor bo'lish [133].

Xulosa va takliflar. Kommunikativ kompetensiya - murakkab kommunikativ ko'nikmalariga egalik, yangi ijtimoiy tuzilmalar bo'yicha etarli ko'nikmalarni shakllantirish, muloqot madaniy normalar va cheklovlar bilim, aloqa sohasida bo'xona, urf-odatlar, etiket, odob-axloq, odob-axloq, ta'lim, aloqa vositalari orient olish bilimi, milliy, sinf mentalitetiga xos va bu kasb doirasida ifodalangan. Kommunikativ metodikaning asosiy maqsadi - til bareriga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga undan qutulishga yordam berishga qaratilgan.

ADABIYOTLAR

1. 5111400 - Xorijiy til va adabiyot (tillar bo'yicha) bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari. O'zbekiston respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - 29 b.
2. 5 psixologicheskix problem izucheniya angliyskogo yazka. Elektronnyy resurs: <https://skyeng.ru/articles/5-psihologicheskix-problem-izucheniya-angliyskogo-yazyka>. Data obrasheniya: 18.03.2020.
3. Andronova Ye. Communicative approach to teaching reading skills at english lessons // O'zbekistonda xorijiy tillar. - № 1. - Toshkent, 2018. - R. 100-104. Elektron resurs: <https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/Yelena-Andronova.pdf>. Murojaat sanasi: 02.03.2020.
5. Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. - 336 p.
6. Yoqubov I. Comparative methods of teaching English at schools, lyceums and colleges. – Tashkent: Bayoz, 2014. – 248 p. – P. 3.
7. Abdullaeva M.A. Kommunikativnaya metodika obucheniya inoyazychnoy grammatike na nachalnom etape yazykovogo fakulteta (na mat. Present continuous, Present perfect angliyskogo yazyka): Dis. ... ped. f.n. – Xudjand, 2004. – 189 b. – B. 18.
8. Aliev I.T. Pedagogning kasbiy kompetentligi // Uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari: Resp. ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013. - 444 b. - B. 55.
9. Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Avtoref. dis. ... ped.fan. bo'yicha fal. dok. - Toshkent, 2018. - 44 b.
10. Axmedova L.T. Teoriya i praktika obucheniya professionalnoy russkoy rechi studentov-filologov. - Tashkent: Fan va texnologiya, 2013. - 200 s.



УДК:43.256.4

*Дилшодбек ДУШАБАЕВ,
Тошкент давлат педагогика университети доценти*

ТВЧДПУ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

СПОРТЧИЛАР ТЕМПЕРАМЕНТИ ХУСУСИЯТЛАРИНИ БИЛИШ – УЛАРНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақолада бугунги кунда мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясини амалга ошириш муваффақияти, демократик эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлидаги урунлар, мамлакатда тинчлик ва барқарорликни таъминлаш каби муҳим масалалар келажакимиз давомчилари бўлган ёшларга, уларни эркин ва мустақил фикрлаш руҳида, ислохотларнинг фаол давомчиси сифатида тарбиялашга боғлиқ. Шунинг учун мамлакатимизда соғлом авлодни тарбиялаш, унинг маънавиятини шакллантириш, билим, кўникма ва малакаларини ошириш, сиҳат-саломатлиги ва руҳий баркамоллигини таъминлаш масалаларига аҳолида эътибор қаратилмоқда.

Калит сўзлар: мамлакат, спорт, жисмоний тарбия, мусобақа, баркамол турмуш тарзи, маънавият, саломатлик, ахлоқий-маънавий, психологик, мураббий.

ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА СПОРТСМЕНОВ-ИХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В этой статье успех реализации концепции дальнейшего углубления демократических реформ в нашей стране и развития гражданского общества, результаты восстановления демократического свободного гражданского общества, такие важные вопросы, как обеспечение мира и стабильности в стране, зависят от молодежи, которая является продолжением нашего будущего, воспитывая их в духе Поэтому в нашей стране уделяется внимание вопросам воспитания здорового поколения, формирования его духовности, совершенствования знаний, умений и навыков, обеспечения здоровья и психического совершенствования.

Ключевые слова: страна, спорт, физическое воспитание, соревнование, гармоничный образ жизни, духовность, здоровье, нравственно-духовный, психологический, тренер.

TO KNOW THE PECULIARITIES OF THE TEMPERAMENT OF ATHLETES-THEIR AS AN IMPORTANT FACTOR OF EFFECTIVE MANAGEMENT

Annotation

In this article, the success of the implementation of the concept of further deepening democratic reforms in our country and the development of civil society, the results of the restoration of a democratic, free civil society, such important issues as ensuring peace and stability in the country depend on the youth, who are the continuation of our future, educating them in the spirit of Therefore, in our country attention is paid to education of a healthy generation, formation of its spirituality, improvement of knowledge, skills and abilities, ensuring health and mental improvement.

Keywords: country, sport, physical education, competition, harmonious lifestyle, spirituality, health, moral and spiritual, psychological, coach.

Кириш. Мамлакатимиз мустақилликка эришгач барча соҳаларда, жумладан спорт соҳасида ҳам оламшумул ишлар амалга оширилди. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг мазкур соҳани ривожлантиришга қаратилган ўнлаб қарорлари, фармон ва фармойишлари замирида ҳам мамлакатимизда спортни ривожлантириш, айниқса болалар спортини тараққий эттириш, улар учун янги спорт иншоотларини барпо этиш, спорт анжомлари ва жиҳозлари, кийим-кечаклар ва чарм пойабзал маҳсулотларини мамлакатимизнинг ўзидан ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш, кишлоқ мактабларида жисмоний тарбия дарсларини ўқитишнинг самарадорлигини ошириш, умуман олганда аҳоли ўртасида спорт маданиятини юксалтириш ва оммавий спорт тарғиботини ривожлантириш масалалари ўрин олганлиги қувонарли ҳолдир.

Тадқиқод долзарблиги. Бизга маълумки, спортнинг мақсади кишиларнинг соғлигини мустаҳкамлаш ва умумий жисмоний ривожлантириш билан бирга спорт мусобақаларида юқори натижа ва ғалабаларга эришишдир. Бунинг учун эса спорт жамоасида инсон хулқини тушуниш ва уни бошқариш

учун шахс табиати ҳақида маълум бир психологик маълумотларга эга бўлиш муҳим ўрин тутди. Спорт жамоаси ёши, жинси, қобилияти ва ахлоқий-руҳий даражасига кўра турли тоифали, характерли ва хулқли кишилардан иборат бўлиб, уни бошқариш ҳар бир мураббийдан юксак билим ва бошқарувчанлик маҳоратига эга бўлишликни талаб этади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда ҳар бир замонавий мураббий ўз жамоасини муваффақиятли бошқариш учун бошқарувга оид малакалар, спортчи шахсининг индивидуал психологик хусусиятлари, жумладан, уларнинг темпераменти, характери, кизикиши ва лаёқатлари ҳақида муайян билимларга эга бўлиши зарур. Агар мураббий спортчининг қайси темпераментга мансублигини билса ва буни инобатга олган ҳолда у билан муомалага киришса ҳамда мусобақа олди ва мусобақа жараёнида улардан самарали фойдаланса, уларнинг ўзаро бир-бирларини тушунишлари осон кечади ва фаолият самарали натижа билан якун топади.

Темперамент сўзи латинча “temperamentum” сўзидан олинган бўлиб, “аралашма” деган тушунчани англатади. Темперамент деганда, алоҳида бир шахсининг

психик фаолияти динамикасини белгиловчи психиканинг барқарор, ўзгармас индивидуал-типологик хусусиятлари мажмуаси тушунилади. Темперамент тўғрисидаги дастлабки таълимотни юнон файласуфи Гиппократ (эрампиздан олдинги 460-356 йиллар) яратган бўлиб, унинг типологияси (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) то ҳозирги давргача қўлланилиб келинмоқда. Ҳозирги даврда эса темперамент типларининг психологик таърифи сензитивлик, реактивлик, активлик, таъсирланиш тезлиги, лабиллик, динамиклик, реактивлик билан активлик муносабатларининг мувозанати, ҳаракатларнинг равонлиги, ригидлик (қотиб қолганлик), экстравертированлик ва интровертированлик каби хусусиятларга асосланиб тузилади.

Тадқиқот мақсади. Шунини айтиш жоизки, темперамент шахннинг туғма сифати бўлиб, у муҳит ва тарбия таъсирида жуда кам ўзгаради. Темпераментга хос бўлган жиҳатлардан яна бири шундан иборатки, у шахннинг баъзи хислатларининг шаклланишига қулайлик туғдирса, айрим хислатларнинг шаклланишига қаршилик кўрсатиши ҳам мумкин. Бугунги кунда қабул қилинган темперамент ҳақидаги қарашларга кўра, ҳар бир темперамент ўзининг ижобий ва салбий сифатларини намоён қилади. Шахсга бериладиган нотўғри тарбия унинг темпераментига ҳам таъсир этиб, охир-оқибатда унда баъзи салбий сифатларнинг намоён бўлишига олиб келади. Ана шу жиҳатдан олганда, мураббийнинг ҳар бир спортчи темпераменти хусусиятларини билиши ҳамда ундан мусобақага тайёргарлик жараёни ва мусобақа пайтида оқилона фойдаланиши муҳим аҳамиятга эга.

Мавзунинг ўрганганлик даражаси. Маълумки, турли темпераментга мансуб спортчиларга бир хилдаги таъсир уларга турли хил реакцияларни юзага келтиради. Масалан, танқидий танбех холерикларда асабийлашишни юзага келтирса, сангвиникларни фаол ҳаракатга чорлайди, флегматикларни бепарволикка олиб келади, меланхоликлар қалбини жароҳатлайди. Мураббий холерик ва меланхоликлар билан мулоқотга киришаётганда ўта чидамли бўлиши ва тактикани намоён қилиши керак, акс ҳолда бу ҳолат холерикларда кучли салбий реакцияни вужудга келтирса, меланхоликларда эса қалбининг кучли жароҳатланишига олиб келади. Шунинг учун ҳам барча мураббийларга жамоа аъзолари билан бўладиган муносабатларда уларнинг темпераменти хусусиятларига таяниб муомала қилишни тавсия қилган ҳолда, темпераментнинг барча типларига қисқача тавсиф беришни лозим топдик.

Тадқиқот натижалари. Маълумки, холерик типдаги спортчилар хиссиётларининг тез ва кучли қўзғалиши, лекин беқарор бўлиши билан фарқ қилади. Холерик типдагиларнинг кайфияти тез-тез ўзгариб, бир кайфият ўрнини ўзига тескари бўлган иккинчи бир кайфият эгаллаши мумкин. Энг қизиғи, улар ўзини тута олмайдиган даражада сержаҳл бўлиб, бу ҳол уларнинг имоишораси, мимикаси, ҳаракатлари ва нутқларида яққол кўриниб туради. Бу типдаги спортчилар жуда ғайратли бўлиб, машқ қилиб чарчамайдилар, ўзларининг серҳаракатлиги, кизгин ва катта ҳаётий кучга эга эканлиги билан бошқа типлардан ажралиб турадилар. Холерикларда табиатан кизгинлик ва тажанглик хос бўлса-да, уларнинг характерида чакқонлик, ҳаракатчанлик, серғайратлик, дадиллик ва ташаббускорлик каби сифатлар ҳам муҳим ўрин тутди. Шунингдек, уларнинг нутқида тезкорлик, хиссиётга берилувчанлик, ҳовликишга мойиллик ва унга нисбатан мувозанатлашмаганлик ҳам хосдир.

Сангвиник темпераментдаги спортчилар эса хиссиётининг тез ва кучли қўзғалувчанлиги, лекин барқарор бўлиши билан бошқа типлардан фарқ қилади. Улар қутилмаган мураккаб ҳолатларда ҳам ўзини тута

оладиган кўтаринки ва турғун кайфият эгаси ҳисобланадилар. Бу типдаги спортчилар ўзларини ҳар қандай вазиятда ҳам босиқ тута олиши, интизомлилиги ва низоли вазиятларда келишувга бора олиши билан бошқалардан ажралиб туради. Сангвиниклар таваккалчиликка мойил бўлиб, ҳар қандай янги ишга ҳафсала билан киришадилар ва янги фаолият турини тез ўзлаштирадилар. Бу сангвиникларнинг янгиликни тез илғаб олиши, келажакка ишонувчанлиги, серҳаракатлиги, илдам ва чакқонлигидан дарак беради. Улар табиатан меҳнатсевар ва ишчан бўлиб, ҳар қандай топшириқларни бажаришга доим тайёр турадилар.

Бошқа типдагиларга нисбатан флегматик темпераментга мансуб спортчилар ўзларининг чидамлилиги, матонати, вазминлиги ва ўзини тута билиши билан ажралиб туради. Улар хиссиётининг жуда секин ва кучсиз қўзғалиши билан бошқа типлардан фарқ қилади. Флегматикларни хурсанд ёки хафа қилиш қийин иш бўлиб, уларда хиссиётларнинг ташқи ифодаси ҳам анча суст намоён бўлади. Бу типдагилар психик жараёнларининг сустлиги, ниҳоятда оғир ва ювошлиги, ҳаракатлари эса салмоқли бўлиши билан характерланади. Флегматиклар кучини бекорга сарфламаса-да, агар бир фаолиятга киришса, уни қатъият билан охиригача давом эттириши билан мақтовга лойиқдир. Улар ташаббус кўрсатишга мойил бўлмасалар-да, ҳаёт тартибига ва иш тизимига қаттиқ риоя қиладилар.

Тадқиқотни илмий ва амалий аҳамияти. Маълумки, меланхолик типга кирувчи спортчилар хиссиётининг секин, лекин кучли қўзғалувчанлиги ва барқарор бўлиши билан фарқ қилади. Бу типга кирувчилар барқарор ва давомли бир кайфиятга мойил бўлсалар-да, лекин хиссиётларининг ташқи ифодаси жуда заиф намоён бўлади. Уларни дарров хафа ёки хурсанд қилиш осон иш эмас, аммо бир нарсадан хафа бўлсалар, бу хафалик узоқ вақт давом этиши ва барқарор бўлиши тайин. Тортинчоқлик, уятчанлик, аразчанлик, хафаконлик, ригидлик, ғайратсизлик улар характерида хос хусусиятлар бўлиб, бу заифлик меланхоликларни жамоадан ажралиб қолишга, обрў-этиборининг пасайишига ва фаолиятда кўп бор муваффақиятсизликка учрашига сабабчи бўлади.

Жамоага аралашмаслик, ёлғизликка мойиллик меланхоликларга хос сифатлар бўлиб, улар унча таниш бўлмаган, янги кишилар билан алоқа қилишдан ўзларини четга тортадилар, янги шароитга кўпинча мослашолмай ўзларини ноқулай сезади. Бироқ одатланган тинч турмуш шароити ва самимий дўстлар даврасида ўзларини эркин ҳис қиладилар ҳамда жуда унумли фаолият олиб борадилар. Айниқса, мусобақа олди ва мусобақа жараёнида меланхоликлар дўстларидаги тушқунлик ҳолатини сезиб қолса, биринчилардан бўлиб уларга ҳамдардлик билдиришга ва ёрдам қўлини чўзишга турадилар. Улар чинакам дўстлик ва мардонавор ўртоқликни қадрлайдилар, ўзлари ҳам бошқаларнинг қўллаб-қувватлашига эҳтиёж сезади.

Психолог олим И.Махмудовнинг фикрича, табиатда соф темперамент типини учратиш қийин ва одатда, ҳар қандай шахсда бирон бир етакчи темперамент типига қўшимча равишда турли типларга хос белгиларни ҳам кузатиш мумкин. Бундай “чаттишма” инсоннинг ўз устида ишлаши, ўзи учун ўта муҳим кўринган хислатларни мустақил тарзда ривожлантириши учун имконият яратади. Демак, ҳар бир мураббий темперамент типлари туғма ва уни ўзгартириш мумкин эмаслигини яхши тушуנוши, ҳар бир спортчининг темперамент хусусиятларига қараб муомалада бўлиши, шунингдек, ўзаро муносабатларда уларнинг бирон-бир хусусиятини ўзгартириши ёки янги хислатини шакллантиришга эришиши зарур.

Хулоса. Умуман олганда, спорт жамоасини муваффақиятли бошқаришда спортчиларнинг темпераменти хусусиятларини билиш ва бу хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда муомала ўрнатиш жамоада шахслараро муносабатларни илиқлаштиради, “мураббий-спортчи” муносабатларида ўзаро ишонч ва яқинлик туйғусини уйғотади. Бугунги замонавий мураббийлар учун спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини яхши билиш, муомала психологиясига оид

билимларни пухта ўзлаштириш ва ҳамкорлик фаолиятида улардан самарали фойдалана олиш жуда муҳим ҳисобланади. Зеро, ҳар бир спортчи билан дўстона муносабатда бўлиш, уларнинг ишончини қозониш, ишончга садоқатлилигини сақлаш, яқка шахс билан мулоқот натижаси сирини асраш ва уни ошқор қилмасликка бутун фаолияти давомида интилиш ҳар бир мураббий шахсини безайдиган муҳим ижобий фазилатлар ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Маҳмудов И. Бошқарув психологияси. –Т.: Yunaks-print МЧЖ, 2006.-
2. 232 б.
3. Ғозиев Э. Умумий психология. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2010.- 544 б.
4. Ёзиев Э. Социально-психологический портрет современного руководителя Республики Узбекистан // “Мир образования – образование в мире”, -М.: 2013. №4. Ст. 87-94.
5. Usmonxo'jayev T.S. “Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari” T-2005 yil
6. Xo'jayev F. “Sport o'yinlari” T 2007
7. «Концепция развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы.» (Постановление КМ РУз от 13.02.2019 г. № 118)
8. Физическая культура студента. Учебник для студентов ВУЗов / Под.ред. Ильинича В.И. – М.Гардарики 2007.
9. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. – М.; ФиС, 2001.
10. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар, «Zar qalam», Т – 2004
11. Родиченко В.С. «Теория и практика физической культуры». 1974 г.



Элмира ЖАҚСИМУРАТОВА

Нукус давлат педагогика институти таянч докторанти

E-mail.эжақсимуратова@mail.ru

ЎзМУ Жиззах филиали доценти, п.ф.н Н.Алимов тақризи асосида.

THE USE OF FOLK TRADITIONS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC.

Abstract

The article mentions the use of folk traditions in preschool institutions of the Republic. In the coverage of the topic of the article, scientific works of foreign and local scientists were used effectively and analyzed comparatively. Conclusions from the article can be used in working with educators in preschool institutions in the Republic.

Keywords: pre-school educational institution, child education, family relations, folk traditions, social upbringing, rituals and activities.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ.

Аннотация

В статье упоминается об использовании народных традиций в дошкольных учреждениях республики. При освещении темы статьи были эффективно использованы и сравнительно проанализированы научные работы зарубежных и отечественных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы в работе с воспитателями дошкольных учреждений республики.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, воспитание ребенка, семейные отношения, народные традиции, социальное воспитание, ритуалы и мероприятия.

РЕСПУБЛИКАНИНГ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ХАЛҚ АНЪАНАЛАРНИ ҲОЙДАЛАНИШИ.

Аннотация

Мақолада республиканинг мактабгача таълим муассасаларида халқ аънааларни ҳойдаланиши ҳақида сўз боради. Мақола мавзусини ёритишда хорижлик ва маҳаллий олимларнинг илмий ишланмаларидан самарали ҳойдаланилди ва қиссий таҳлил қилинди. Мақоладан олинган хулосалар республикадаги мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчилари билан ишлашда ҳойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: мактабгача таълим муассасаси, бола тарбияси, оилавий муносабатлар, халқ аънаалари, ижтимоий тарбия, маросим ва тадбирлар.

Кириш. Шаҳар ҳаётининг, ижтимоий тарбия ва патриархал оиланинг бузилишининг ҳозирги замон шароитлари аънааларни реал тарзда амалга оширишини сезиларли ўзгартирди. Агар бола ривож билан боғлиқ оилавий байрамлар ҳали сақланиб қолса ҳам маросим тадбирлари тўла тарзда бажарилмайди, болаларнинг яқин қариндошлари билан иштирок қилишлари чекланган бўлади. аънааларнинг таъсир доираси уларни ҳаётнинг янги шароитларига адекват бўлган керакли шаклда ушлаб туриш учун кичраяди.

Аънааларнинг ҳозирги замон боласини қадиятларга йўналтиришга таъсир механизмлари ва шароитларини аниқлаш бўйича экспериментлар ишга киришишдан олдин, биз халқ аънаалари Республика мактабгача таълим муассасалари педагогик ишларида қандай даражада қўлланилишини аниқлашга ҳаракат қилдик.

Халқ аънааларига тарбиялашга ижтимоий институтларнинг қизиқиши Қорақалпоғистон Республикаси давлат мустақиллигига эришгандан кейин кучайди. Ривожланишнинг мустақил йўлини белгилаб олган ҳолда миллий илдиз – халқ педагогикаси, аънаалар ва урф-одатларига халқни қадриятларга йўналтириш сифатида муражаат қилиш табиий амалга оширилди. Халқ байрамлари бутун миллий атрибут: тантанаси, меҳмондорчилиги, меҳмонларни кўтиришнинг манераси, болаларнинг миллий ўйинлари билан педагогик жараёнларга киритилди.

1989-йили «Давлат тили туғрисидаги» Қонун қабул қилинди. Болалар боғчаларида қорақалпоқ тили

бўйича дарсларда қорақалпоқларнинг миллий маданияти, аънаалари ва урф-одатлари билан таништириш бошланди

Халқ дostonларининг (Алпомиш, Едиге, Шаръяр ваҳ.қ.), қаҳромонлик акс этирилган халқ аънааларига қизиқишнинг янги тўлқинини келтириб чиқарди. Мактабгача таълим муассасалари баҳодирларнинг болалиги саҳналарига эътиборни қаратди. Нишонлашнинг мазмунига қарияларни жалб қилиш, иншоотларда арчани тутатиш, бешикга белашлар, қирқ қошиқ сув билан чўмилтириш, йўлини очиш ва бошқада урф-одатлар киритилди.

Шундай қилиб, тантанали аънаалар мактабгача тарбия муассасаси ходмлари томонидан бола боғча ўқув-тарбия жараёнига даврли тарзда киритилади. Аммо, ушбу барча аънаалар эртақ, гўзал, ҳаётдан йироқ дарс сифатида тақдим қилишни таъкидлаш керак. Йироқ бўлиши иштирокчиларнинг замонавий бўлмаган қийимлари, замонавий бўлмаган нутқлари, театрлашган тантанали ҳаракатлари билан берилади. Болалар аждодларнинг ҳаётини билади, байрамано қизиқларнинг эстетик завқ олиш ва қувончини сезиш, аммо бундай таъсир эпизодик тарзда қўзғатилади. Мактабгача таълим муассасалари тажрибасида болаларни аънаалар билан таништириш мавҳум тарзда, ўйиндан ташқарида – мактабгача ёш болалари фаолиятига олиб келинади.

Мавзуга оид адабиётларининг таҳлили. Этнос аънаалари халқ педагогикаси тизимида муҳим ўрин эгаллайди, аммо уларнинг замонавий шароитларга мослаштириш маълум қийинчиликларни юзага келтиради.

В.С. Мухина таъкидлаганидек, «...Этнопсихология халқ педагогикасининг ташқи кузатиш йўллари билан олинган маълумотларини содда фойдаланишнинг мумкин эмаслигини кўрсатади; у айрим йўллارни эмас, балки турмуш тарзининг бутун контекстини таҳлил қилиш зарурлигини тушунишга олиб келади» [1 б.43.]. Биз, аммо замонавий мактабгача тарбия амалиётида анъанавий вазиятларни маълум миқдорда қайта жонлантириш имконини берувчи иш шакллантириш топиш мумкин деб ҳисоблаймиз, шу орқали ўчиб кетаётган анъаналарни қувватлаш ва болаларни қадриятларга йўналтиришга самарали таъсир кўрсата олиш мумкин бўлади.

Халқ ҳам замонавий педагогика-психология йўллари яқинлаштиришга интилиш Л.С. Титова (2019), О.Ю. Зайцева (2011) [2; 3] тадқиқотида амалга оширилган. Муаллифлар интеллектуал ўйинларни замонавий мактабгача таълим муассасаларида мослаштириш йўллари тақдим қилади: ўйинларни тушунтириш ва кўрсатиш, болаларнинг тарбиячи билан ва бир-бирлари билан ўйинларни ташкил қилиш, унга замонавий элементни қамраб олиш – тушунтириш ва кўрсатиш, аммо болаларнинг катталар билан ҳамкорликдаги фаолияти ва болаларнинг катталарнинг қўллаб-қувватлашида фаол мустақил ҳаракатлари қайта тикланади, бу эса халқ педагогикасига хос бўлади. Бундай ёндашув бизнинг гипотезага яқин бўлади. Аммо, биз сюжетли ўйинни болаларнинг фаол мустақил ҳаракатлари сифатида қўлландик.

Тадқиқот методологияси. Ўйин ҳар хил профилдаги тадқиқотчиларнинг кучли диққатини келтириб чиқаради. Уни кўриб чиқишдаги асосий ёндашувлар қуйидагиларга келтирилади:

1. Ўйин маданиятнинг бошқа турлари рақсдан бошлаб сиёсий дискуссияларгача бошқалари яратиладиган маданиятнинг бошланғич элементидир. Й. Хейзинга [4] нинг инсон ватани, Homo ludens-ўйновчи инсон деган инсон сўзлари билан аниқловчи фалсафий позицияси шундан иборат.

2. Ўйин этнос маданиятини ифодалаш ва сақлаш шакли ҳисобланади. Бу функцияни этнографлар (М.Мид) [5], этнопсихологлар (В.С.Мухина), халқ педагогикаси тадқиқотчилари баён қилишади. Г.Н.Волков [6], литвалы педагог К.В.Динейка [7]ни тақирорлаб, ўйинларга «туғилган халқ педагогикасига ғоявий хазинаси сифатида қараш лозим. Чунки охир-оқибатга халқ цивилизацияси айнан халқ тарбия воситалари тизимида сақланади, у эса авлодлар узвийлигини мустаҳкамлаш ва чуқурлаштиришни кўзлайди» деб таъкидлайди.

3. Ўйин олами билишнинг эмоционал-фаолият усулидан иборат бўлади (А.Н.Леонтьев) [8], Ўйин реал ҳақиқатнинг аксланиши, ижтимоий муносабатлар моделидир – уни мана шундай деб характерлайди Д.Б.Элконин [9]. Муаллиф сюжетли ўйиннинг тарихий келиб чиқишини болага катталар меҳнатига киришиб кетишида ишлаб чиқаришни мураккаблаштиришга имкон бермайдиган омил билан боғлайди. Ўйин бу вазиятда етакчи фаолиятга айланиб, катта сингари, каттанинг ролни бажариш, ўзи «ҳозир ва шу ерда» ниятларини

муҳассамлантиради. Катталар каби ишлашга интилиш бола кучини «ўз имконидан ҳам баланд ишларга» сарф қилишга мажбур қилади деб таъкидлайди Л.В.Выгодский [10]. Бошқа томондан, катталар ҳаракатини қайталай бериш илгариги авлодлар тажрибасини урганишига, мазкур маданиятда қабул қилинган хулқ стереотипларини ишлаб чиқишга олиб келади.

4. Ҳозирги жамиятдаги технологизация ўйиннинг жиддий ўзгаришларига олиб келади. Полшали тадқиқотчи М.Келар-Турска [11] шундай таъкидлайди, ўйин дидактик-шакллантирувчи характерга айланади, махсус воситалар, ўйинчоқлар билан таъминлашни талаб қилади. Анъанавий ўйинларни табиий тарзда етказиб беришнинг имконияти пасайган. Катта авлод эмас, балки ташкилот жамиятга керакли нарсани болаларга беради.

5. Реал ҳодисаларни ўйинда акслантириш бола «ўйин тили»ни эгаллаши ва ўз ҳаракатларини шериклари ҳаракатлари билан мослаштиришга урганиши кераклилиги билан қийинлашади. Бир қатор олимлар томонидан (С.Л.Новоселова и др., 1989) [12] томонидан ўйинни шакллантиришни бошқаришнинг қатор методик йўллар ишлаб чиқилди. Жумладан:

1) болаларнинг ижтимоий ҳодисаларни кузатишлари ва катталар ҳаракатларида ишчанлик иштироки;

2) картинани қўллаш билан нимани кўрганлиги бўйича суҳбат, яъни болалар томонидан реал роллар ва инсонлар муносабатларини англашига ёрдам бериш;

3) ролли хулқнинг кўргазмали намуналари ва каттанинг болалар уйида ҳам диалог йўли билан иштирок қилиши;

4) ўйинлар сюжетида қараб ўйинчоқлар ва атрибутларини танлаш, предметлик ўйин муҳитини яратиш.

Хулоса. Ўйинларни шакллантиришни бошқаришда мазкур тўртта компонент экспериментни ўтказиш методикасининг асоси бўлди. Биз шунингдек, халқ педагогикасидаги тарбиянинг асосий омили бўлмиш атрофдаги катталарнинг болаларнинг ҳаракатларига диққатни кўпроқ жалб қилишни, ҳамкорликдаги ҳаракатларини ташкил қилишларини ҳисобга олишга ҳаракат қилдик [13, 14, 15].

Боланинг эмоциялари ва фаолияти билан ўйиннинг чамбарчас алоқада бўлиши тадқиқотимиз планида алоҳида муҳим ҳисобланади. Эмоциялар ва фаолият бизнинг гипотезамизда бола томонидан жамият қадриятларини ўзлаштиришдаги асосий механизмлари бўлади [16]. Шу билан бир вақтда эмоция ва вақт уйида болани қадриятларга йўналтиришдаги кўрсаткиш ҳисобланади [17]. Агар бола хулқ шаклини ёки сюжет ривожини анъаналар билан мос ҳолда танласа, у ҳолда унга халқнинг анъанавий қадриятлари ҳали вербал даражага дасригачаёқ қадрли бўлишини тахмин қилиш мумкин, ўйинда эса танлаш эркинлиги мавжуд бўлади. Ўйин болани идентификациялашнинг ва болани анъаналар ва қадриятларни ташувчи-катталар билан фаолият шакли сифатида тақдим қилинади.

АДАБИЁТЛАР

1. 1989-йили «Давлат тили туғрисидаги» Қонун
2. Мухина В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее. //Психол. журн. 1994. –т. -15.-№ 3.-С.42-49
3. Титова Л.С. Использование игровых технологий в работе педагога – психолога. Инфоурок. 2019. <https://infourok.ru/statya-po-psihologii-na-temu-ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-v-rabote-pedagoga-psihologa-3733019.html>
4. Зайцева О.Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. Пособие / О.Ю.Зайцева. – 2-е изд. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.Хейзинга Й. Homoludens. В тени завтрашнего дня. –М.: Прогресс-Академия, 1992. -447 с.
5. Мид. М. Культура и мир детства. –М.: Наука, 1988. – 429 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1974. – 376 с.

7. Динейка К.В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка Каролис Динейка. Издательство: Полымя. 1981
[livelib.ru:https://www.livelib.ru/author/207450/top-karolis-dinejka](https://www.livelib.ru/author/207450/top-karolis-dinejka)
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры // Советская педагогика. -1944.-№ 8-9. – С. 37-47.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. –М.: Педагогика, 1978. -304 с.
10. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. - № 6.-С.62-76.
11. Келар – Турска М. Традиции и ребенок: как играли дети в польской деревне? /Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материал международного семинара: Под. ред. Л.А. Парамоновой –М., 1994. 57-61 с.
12. Игра дошкольника. /под ред. К.пс.н. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение. 1989. –с. 3-16.
13. Jaksimuratova E.S., The significance of dastana Alpamys in the upbringing of elder preschool children in national traditions // EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. Journal DOI: 10.36713/epra0414 |ISI I.F Value: 0.815|SJIF Impact Factor (2020): 7.572 ISSN:2348 – 814X. Volume: 7| Issue: 1| August 2020
14. Jaksimuratova E.S., Saparov Sh.B.. Formation Of Value Orientations in Older Preschoolers on The Basis of Karakalpak Folk Traditions. // Zien Journal of Social Sciences and Humanities, A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal, Volume 1, Issue 1.Date of Publication:05-10-2021<https://zienjournals.com>
15. Jaksimuratova E.S., Saparov Sh.B.. Xalq an'analari asosida katta maktabgacha yoshdagi bolalarda qiymat yo'nalishini shakllantirish omillari va psixologik-pedagogik shart-sharoitlar // «Psixologiya» ilmiy jurnal. №3, 2001. 79-82 Бб.
16. Жаксымуратова Э.С. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе каракалпакских народных традиций. Proceedings of Global Technovation. 6th International Multidisciplinary Scientific Conference. Hosted from Chicago, USA. April 30th 2021. <https://conferencepublication.com>
17. Zhaksymuratova E.S. Methods of identification of value orientation in senior preschoolers based on Karakalpak folk traditions. In an Multidisciplinary "International Conference on Research in Sciences, Education and Humanities", published with Conference a International Database, hosted online from Basel, Switzerland on December 30th 2021.



УДК:357.873.

Шахло ДЖУМАЕВА,
Преподаватель Термезского института агротехнологий и развития
Мухаббат АДИЛОВА,
Преподаватель Термезского института агротехнологий и развития
Гульнора МУКИМОВА,
Преподаватель Термезского института агротехнологий и развития
Электронная почта: gulnoza_muqimova@gmail.com

Профессор Джизакского филиала Национального университета Узбекистана, к.п.н. С. По отзыву Усманова

ИЗУЧЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается изучение сельскохозяйственных терминов на уроках русского языка. Овладение студентами неязыкового (сельскохозяйственного) вуза терминологической лексикой по специальности будет более эффективным при условии рационального использования когнитивных, информационных и компенсационных стратегий работы над данным видом лексики на основе соответствующих способов, приемов и системы лексически направленных упражнений.

Ключевые слова: Терминология, терминологический словарь, языкознание, земледелие, прагматика, семантика.

RUS TILI DARSLARIDA QISHLOQ XO'JALIGI TERMINLARINI O'RGANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tili darslarida qishloq xo'jaligi terminlarini o'rganish haqida so'z yuritilgan. Nolingvistik (qishloq xo'jaligi) universitet talabalari tomonidan mutaxassislik bo'yicha terminologik lug'atni o'zlashtirish, agar ushbu turdagi lug'atda ishlash uchun kognitiv, informatsion va kompensatsion strategiyalardan tegishli usullar yo'naltirilgan mashqlar va leksik tizimga asoslangan holda oqilona foydalanilsa samaraliroq bo'ladi.

Kalit so'zlar: Termin, terminologik lug'at, tilshunoslik, qishloq xo'jaligi, pragmatika, semantika, terminologiya.

STUDYING AGRICULTURAL TERMS IN RUSSIAN LESSONS

Annotation

This article discusses the study of agricultural terms in Russian lessons. Mastering by students of a non-linguistic (agricultural) university the terminological vocabulary in the specialty will be more effective if cognitive, informational and compensatory strategies for working on this type of vocabulary are rationally used based on appropriate methods, techniques and a system of lexically directed exercises.

Key words: Terminology, terminological dictionary, linguistics, agriculture, pragmatics, semantics.

Введение. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе происходит в несколько этапов. На первом этапе (1-ом курсе) совершенствуются основы владения иноязычной речевой деятельностью в единстве и взаимосвязи её основных видов. Успех обучения иностранному языку на следующем этапе (II-ом курсе) находится в прямой зависимости от того, насколько быстро и прочно овладевают обучающиеся навыками и умениями пользоваться изучаемым языком как средством непосредственного общения с иностранными специалистами или как средством получения определенной практически значимой информации для будущей профессиональной деятельности на основе чтения текстов по специальности.

В связи с существующим социальным заказом, которой проявляется в том, что в данный момент очень многие сельскохозяйственные предприятия, в том числе в Нижегородской области и Волго-Вятском регионе в целом, участвуют в лизинговых программах по приобретению сельскохозяйственной техники и сельскохозяйственных орудий производства фирм Германии, Австрии, Дании, Голландии. Исходя из этого, повышаются требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки специалистов в области иностранных языков. Основным источником пополнения профессионально значимых знаний являются письменные источники информации (сопроводительные инструкции по описанию, применению, эксплуатации, техническому

обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и орудий).

На современном этапе чрезвычайно активной является необходимость формирования у будущих специалистов умений работать с литературой на иностранных языках по выбранной специальности. При чтении аутентичной литературы на иностранном языке, в частности немецком, специалисты сельскохозяйственного направления должны уметь не только распознавать слова, составляющие рецептивный минимум, но и уметь понимать значения незнакомых слов, относящихся к их потенциальному словарю. Это имеет особое значение при дефиците времени, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе (в нашем случае — сельскохозяйственном).

Анализ литературы по теме. Изучение работ, посвященных разрешению данной проблемы, показало, что при разработке методики обучения терминологической лексике в неязыковом вузе (преимущественно на материале технических вузов) целый ряд исследователей сосредотачивали своё внимание на обучении пониманию отдельных типов слов: общеупотребительной лексики [Вокуева, 1998], [Богатырева, 1998], [Бурлаков, 1988] [Казначеева, 2002], [Макар, 2000]; терминологической лексики [Бжозонь, 1974], [Вахания, 1973], [Левина, 2001], [Нистратова, 2000]. При этом во всех случаях обучение предполагалось осуществлять под руководством преподавателя на аудиторных занятиях. Ряд

исследований, выполненных на материале терминологической лексики немецкого языка [Богданова, 1989], [Литвинова, 2003], [Суслов, 1978], [Светлицева, 1984] посвящены проблеме расширения потенциального словарного запаса при чтении у студентов неязыкового вуза под опосредованным руководством преподавателя. Данная проблема, оставаясь весьма актуальной в современной методике, привлекала и продолжает привлекать внимание многих исследователей. В ряде диссертационных работ, опубликованных за последнее время, можно проследить различные тенденции в разработке интересующей нас проблемы. Так, например, некоторые исследователи доказывают и обосновывают эффективность методики управления самостоятельной работой студентов по овладению специальной лексикой [Бурденюк, 1993], [Кузьменко, 1990], [Литвинова, 2003], [Павлова, 1992]. Другие исследователи [Казначеева, 2002], [Шамов, 1999] и др. предлагают в целях достижения больших результатов строить обучение лексическому аспекту иноязычной деятельности на основе системного подхода.

Методология исследования. В методике обучения иностранным языкам подробно исследован процесс формирования лексических навыков аудирования, говорения, чтения и письменной речи [Родионова, 1998], [Давыдова, 2003]. Детально изучаются проблемы совершенствования лексической стороны речевой деятельности студентов вузов [Базина, 1987], [Бибин, 1974], [Ветлов, 1968], [Загорная, 1984], [Лимова, 2000], [Ткаченко, 2000]. Активно исследуются разные виды стратегий: метакогнитивные, коммуникативные и когнитивные, которые использует будущий специалист в процессе усвоения разнообразных лексических единиц [Коряковцева, 2002], [Медведева, 1999]. Имеются исследования, посвященные совершенствованию лексической стороны устной и письменной речи студентов на основе разных видов группировки лексики: 1) тематической; 2) лексико-семантической; 3) словообразовательных гнезд, 4) ассоциативно-семантических и функционально-семантических полей [Алл, 1979], [Гришелева, 1985], [Давыдова, 2003], [Есипович, 1988], [Игнатова, 1988], [Сливков, 1998], [Хардов, 1991], [Щепетова, 1987].

Анализ и результаты. Однако проблема, касающаяся роли лексического аспекта (терминологической лексики) в понимании специальных текстов и умения пользоваться ею в профессионально значимых ситуациях общения, всё ещё актуальна.

Известно, что уровень понимания терминов студентами в процессе изучения иностранного языка без специального словаря довольно низок. Это объясняется: а) сложностью понимания терминов; б) недостаточно чёткой организацией учебного материала, предъявляемого студентам; в) частым нарушением преемственности между оригинальной литературой по специальности и учебными текстами действующих учебников по немецкому языку. Вот почему читатель должен владеть не просто знаниями по иностранному языку, а владеть именно теми знаниями, которые «с наибольшей вероятностью понадобятся ему для понимания текста по специальности» [Пиотровский, 1971:10-11].

В разработке данной проблемы важное значение имеет исследование такого источника терминологического словаря в неязыковом вузе, как словообразование. Русский язык обладает богатой и сложной системой словообразования. По свидетельству специальных исследований в русском языке 9/10 всех слов являются сложными и производными. Термины, являющиеся ключевыми лексическими единицами в текстах специальной литературы, составляют часть

общелитературной лексики. Вместе с тем они не могут рассматриваться изолированно от законов и процессов развития и функционирования всей лексической системы. Анализ исследований по методике обучения словообразованию в неязыковом вузе показывает, что работа велась как в плане выявления словообразовательного минимума [Белотелова, 1980], [Гач, 1976], [Володина, 1984], [Перфилова, 1977], так и в плане решения частных вопросов обучения словообразованию в школе и вузе [Белова и др., 1987], [Величко, 1976], [Дементьева, 1978], [Литвинова, 2001], [Казначеева, 2003], [Сумеркина, 1978], [Шор, 1973]. Успешное решение этого поставленного вопроса предусматривает: а) отбор словообразовательных моделей; б) выделение этапов узнавания и понимания сложных и производных слов; в) разработку основных приемов обучения словообразовательному анализу; г) определение роли прогнозирования в понимании неизученной терминологической лексики с опорой на словообразование.

До настоящего времени имеются ещё неразработанные или мало разработанные вопросы и в этом направлении. Это касается прежде всего конкретизации минимума словообразовательных моделей применительно к отдельному подязыку. Недостаточно разработаны приемы обучения пониманию сложной производной терминологической лексики в опоре на структурно-семантические характеристики термина. Достаточно слабо представлена система упражнений для обучения пониманию такого типа терминологической лексики. Таким образом, следует констатировать, что в полном объёме теоретические и практические вопросы организации работы студентов над терминологической лексикой в профильно-ориентированном обучении ещё не нашли своего должного решения [Поляков, 2004]. В частности, необходимо решить вопросы, касающиеся обучения студентов пониманию незнакомых терминов, представленных разными структурными типами и характерными для конкретного субязыка специальности. Не описаны приемы использования терминологической лексики, предназначенной для рецептивного владения. Всё это подчеркивает важность и актуальность рассматриваемой проблемы.

- изучить лингвистическую, психологическую, психолингвистическую, методическую литературу по проблемам обучения терминологической лексике;

- определить особенности функционирования лексических навыков оперирования терминами сельскохозяйственной направленности;

- определить лексические особенности терминологической лексики субязыка «Сельскохозяйственные машины и орудия»;

- разработать типологию терминов сельскохозяйственной направленности с точки зрения возможных трудностей и сложности раскрытия их значений студентами в процессе чтения и использования в говорении;

- разработать на основе данной типологии технологию обучения студентов навыкам использования терминологической лексики в процессе устной и письменной коммуникации;

- разработать систему лексически-направленных упражнений по овладению терминологической лексикой с целью её использования в разных сферах деятельности будущего специалиста;

- проверить эффективность предлагаемой методики в процессе опытного обучения.

В связи с разработкой типологии терминов сельскохозяйственной направленности необходимо ответить на целый ряд вопросов, наиболее значимыми из которых являются:

- методическая классификация терминов сельскохозяйственной направленности по степени трудности на основе анализа особенностей их формы, значения и употребления;

- объяснение выявленных трудностей в процессе функционирования терминов в речевой деятельности.

Решение проблемы разработки методики обучения студентов навыкам оперирования терминологической лексикой в процессе коммуникации включает в себя решение ряда частных задач, а именно:

- определение стратегий обучения студентов терминологической лексике на примере подязыка «Сельскохозяйственные машины и орудия».

- отбор имеющихся типов и видов упражнений; разработка новых лексически направленных упражнений, которые сделают процесс усвоения терминологической лексики оптимальным, а именно:

а) обучают студентов раскрытию понятийного значения незнакомого термина;

б) обеспечивают рецептивное владение терминологической лексикой;

в) формируют устойчивый навык оперирования терминологической лексикой в профессионально значимой устной и письменной коммуникации.

- изучение и обобщение данных современной лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики и методики;

- анализ учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов сельскохозяйственных вузов;

- лингвистический анализ терминов сельскохозяйственной направленности подязыка «Сельскохозяйственные машины и орудия»;

Является процесс обучения терминологической лексике на основе функционально-терминологических полей студентов неязыкового вуза сельскохозяйственного профиля в процессе чтения и обсуждения текстов по специальности. Является методика обучения студентов сельскохозяйственных вузов оперированию (продуктивно и рецептивно) терминологической лексикой в процессе чтения и обсуждения литературы сельскохозяйственной направленности.

Вывод. Овладение студентами неязыкового (сельскохозяйственного) вуза терминологической лексикой по специальности будет более эффективным при условии рационального использования когнитивных, информационных и компенсационных стратегий работы над данным видом лексики на основе соответствующих способов, приемов и системы лексически направленных упражнений.

Рассматривая вопрос, касающийся формирования лексических навыков и умений применения иноязычной лексики вообще и терминологической в частности, необходимо, прежде всего подробно рассмотреть вопрос о психологических основах обучения лексике в неязыковом вузе. Это связано с тем, что без запаса слов, хотя бы и незначительного, владеть языком практически невозможно. Практика обучения иностранному языку между тем показывает, что именно с лексикой дело обстоит плохо [Коро-стелев, 1989]. В результате сознательного изучения языка человек приобретает соответствующие теоретические знания. В целях практического использования языка в речи у человека вырабатываются соответствующие речевые навыки и умения [Беляев, 1965].

ЛИТЕРАТУРА

1. Carter R. Vocabulary: Applied linguistic perspectives. - London: Routledge. 1987. 58
2. Halliday M.A.K. Language as a social semantic. - London: Edward Arnold. 1978, 1-3.
3. Lewis V. The lexical approach: the state of EFL and a way forward. Hove: Language teaching publications. 1993. 99.
4. Widdowson H.G. Knowledge of language and ability for use. Applied linguistics. 1989. 10(2), 128-137.
5. Wills D. Grammar and lexis: some pedagogical implications. London: Routledge. 1993.
6. Циткина Ф. Терминология и перевод, К основам сопоставительного терминоведения. – Львов: 1988.
7. Реформатский А.А., Мысли о терминологии. «Современные проблемы русской терминологии. – М: 1986. с. 163-198.
8. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. - Т.: “Фан” 1977, 21.
9. Абдуллаева Ф.С. Инглиз тилида терминларни ўқитишнинг лингводидактик асослари. // “Замонавий таълим” илмий-оммабоп журнал. 2015. 12-сон.
10. Sinclair J.M. Corpus, concordance, collocation. - Oxford University Press, 1991. 112.
11. Nattinger J. and Decarrico J. Lexical phrases and language teaching. – Oxford: Oxford University Press. 1992.
12. Maccarthy M. Vocabulary. – Oxford: Oxford University Press. 1990, 12.
13. Nattinger J. Some current trends in vocabulary teaching. - Harlow: Longman. 1988. 69.



Xushnud JUMANIYOZOV,
Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti
E-mail: xushnud1967@mail.ru

TTESI Ijtimoiy fanlar kafedrasida professori G. Masharipova taqrizi asosida

CENTRAL ASIA AND THE WORLD: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR COOPERATION

Abstract

In the article natural -geographical, social -economical and logistics opportunities if Central Asia's states have been considered. The research on the theme concept " Central Asia: its borders, territory have been analyzed. Natural -geographical conditions, social -economical development level, logistics opportunities of countries located in the region have been considered. When analyzing processes in the region being considered in the article, analyses and synthesis, historical logical, comparative study, general conclusion methods have been used.

Key words: Central Asia, Middle Asia, The Great Silk Road, geography, logistics, national interests, geographical environment, geopolitical factor, demography.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ И МИР: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены природно-географические, социально-экономические и логистические возможности государств Центральной Азии. Проанализированы исследования по теме понятие «Центральная Азия», ее границы, территория. Рассмотрены природно-географические условия, уровень социально-экономического развития, логистические возможности стран расположенных в регионе. При анализе рассматриваемых в статье процессов в регионе, использовались методы анализа и синтеза, историко-логический, сравнительного изучения, обобщения.

Ключевые слова: Центральная Азия, Средняя Азия, Великий шелковый путь, география, логистика, национальный интерес, географическая среда, геополитический фактор, демография

МАРКАЗИЙ ОСИЁ ВА ЖАҲОН: ИМКОНИЯТЛАР ВА ҲАМКОРЛИК ИСТИҚБОЛЛАРИ

Annotatsiya

Ushbu maqolada Markaziy Osiyo davlatlarining tabiiy-geografik, ijtimoiy-iqtisodiy, logistik imkoniyatlari yoritilgan. Markaziy Osiyo tushunchasi, uning hududi, maydoni bilan bog'liq tadqiqotlar tahlil qilingan. Mintaqada joylashgan davlatlarning tabiiy-geografik muhiti, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti, logistik imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Mintaqadagi jarayonlarni tahlil qilishda analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik, qiyosiy taqqoslash, umumlashtirish metodlaridan o'rinni foydalanilgan.

Kalit so'zlar: Markaziy Osiyo, O'rta Osiyo, Buyuk ipak yo'li, geografiya, logistika, milliy manfaat, geografik muhit, geosiyosiy omil, demografiya.

Kirish. O'zbekiston Markaziy Osiyoning qoq markazida G'arb va Sharqning tutashtiruvchi mintaqada joylashgan davlat. Sobiq ittifoq qulaganidan Markaziy Osiyo davlatlari xalqaro huquqning to'laqonli a'zosi sifatida maydonga chiqishdi. O'zining ulkan maydoni, unumdor yerlari, tabiiy zahiralari, ishchi kuchi, transport-olgistikasi, o'zlashtirilmagan ulkan ichki bozori sabab qator tadqiqotlar ob'ektiga tortildi.

Mamlakatimizning yaqin va uzoqdagi qo'shni davlatlar bilan keng ko'lamli hamkorligi mintaqadagi barqarorlikka bog'liq. 2017–2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining beshinchi yo'nalishida xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash, chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy ruhdagi tashqi siyosat yuritishga yo'naltirilgan davlatimiz mustaqilligi va suverenitetini mustahkamlash, O'zbekistonning yon-atrofida xavfsizlik, barqarorlik va ahil qo'shnichilik muhitini shakllantirish, mamlakatimizning xalqaro nufuzini mustahkamlash vazifalariga keng e'tibor qaratilgan [1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek "O'zbekiston ushbu mintaqa barqarorlik, izchil taraqqiyot va yaxshi qo'shnichilik hududiga aylanishidan bevosita manfaatdordir. Tinch-osoyshta, iqtisodiy jihatdan taraqqiy etgan Markaziy Osiyo – biz intiladigan eng muhim maqsad va asosiy vazifadir. O'zbekiston o'zaro muloqot, amaliy hamkorlik va yaxshi qo'shnichilikni mustahkamlashning qat'iy tarafdoridir. Biz

Markaziy Osiyo mamlakatlari bilan hech istisnosiz barcha masalalar bo'yicha oqilona murosa asosida hamkorlik qilishga tayyormiz" [2].

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Xalqimiz qadimdan G'arb va Sharqni birlashtirgan Buyuk Ipak chorrahalari joylashgan. Hududimiz o'zining tabiati, iqlimi, unumdor yerlari, qazilma boyliklari bilan keng e'tibor qozonib kelgan. Shu sabab ham uzoq o'tmishda, ham bugungi kunda ijtimoiy siyosiy fanlarning muhim tadqiqot mavzusi bo'lib kelmoqda.

Ma'lumki "Markaziy Osiyo" (o'zb. *Markaziy Osiyo*, rus. *Sentralnaya Aziya* kaz. *Ortaliq Aziya*, mong. *Töv Azi*, turkm. *Merkezi Aziya*, kirg. *Borbor Aziya*, tadj. *Osiyoi Markazī*, pers. مرکزی آسیای، urdu ایشیا وسط، kit. 中亚) — atamasi ijtimoiy-siyosiy adabiyotlarga nemis geografi Aleksandr Gumbolt tomonidan 1843 yilda kiritilgan edi. Odatda Markaziy Osiyo deyilganda dunyo okeaniga chiqish imkoni bo'lmagan O'zbekiston, Turkmaniston, Tojikiston, Qirg'iziston, Qozog'iston hududlari kiritilgan. Tadqiqotchi Савицкий бу минтақага нисбатан Турон атамасини кенг қўлайди[3].

Sobiq ittifoq davridagi geografik manbalarda "O'rta Osiyo" atamasi keng qo'llanilgan. Unga Qozog'iston kiritilmagan. Shu tariqa O'rta Osiyo va Qozog'iston atamalari alohida tushuncha sifatida qo'llanildi. Sovet davlati qator iqtisodiy rayonlarga bo'linishi bu atamalarning ishlatilishiga sabab bo'lgan bo'lishi mumkin [4].

YuNESKO tomonidan e'tirof etilishicha Markaziy Osiyo mintaqasi o'z ichiga Qozog'iston, Turkmaniston, O'zbekiston, Qirg'iziston, Tojikiston, Afg'oniston, Monogoliya, G'arbiy Xitoy, Tibet, Ichki Monogoliya, Panjob, Kashmir, Shimoliy Hindiston, Shimoliy Pokiston, Shimoliy-sharqiy Eron hududlarini oladi. Shuningdek ba'zan Markaziy Osiyo hududini belgilashda etnik asosda yondashuv ham mavjud. Unga asosan turkiy xalqlar, mo'g'ul va tibetliklar yashaydigan o'lkalar nazarda tutiladi.

1990-yillarga kelib amerikalik siyosatshunos Maykl Mandelbaum bu atamaning mohiyatini butunlay boshqacha talqin etishga kirishdi. Uning fikricha Markaziy Osiyo deyilganda sobiq sovet respublikalari (jumladan Qozog'iston ham), G'arbiy Xitoy (Shinjon-Uyg'ur avtonom o'lkasi), Afg'oniston, Hindiston-Pokiston chegaralari tutash mintaqalar va Mongoliya hududlarini tushunish lozim. Albatta bu mintaqalar halqlari turli davrlarda, ba'zan turli saltanatlar tarkibida hamisha iqtisodiy, madaniy aloqalarda bo'lib kelishgan. Ko'rinib turibdiki, bunday fikrga kelishga qator tarixiy, madaniy, iqtisodiy asoslar mavjud. Ikkinchi tomondan Markaziy Osiyo hududiy kengliklarini bunday yoritishdan maqsad Rossiyaning Markaziy Osiyoga bo'lgan tarixiy da'vosini yo'q qilish maqsadida sharhlangan bo'lishi ham mumkin [5].

Tadqiqot metodologiyasi. Yangi ming yillik arafasida Markaziy Osiyo davlatlari o'z mustaqilliklarini qo'lga kiritib xalqaro huquqning, xalqaro munosabatlarning to'laqonli subyektiga aylanishdi. Bu davlatlar mustaqil siyosiy rivojlanish va ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarni yangilash yo'liga qadam qo'yishdi. Ular o'zining ijtimoiy-iqtisodiy rivoji darajasidan, salohiyatidan kelib chiqib dunyodagi boshqa mamlakatlar orasida o'z mavqeiini mustahkamlashga intilmoqda. Bu davlatlar oldida hayot sinovidan o'tmagan, muvaffaqiyatsiz tarixiy tajribaning fojiali oqibatlarini qisqa davr ichida bartaraf etish vazifasi turar edi. Ular erkin bozor iqtisodiyotiga ega bo'lgan, demokratik, inson huquqlari va erkinliklari ishonchli himoya qilinadigan chinakam fuqarolik jamiyati barpo etishdek murakkab vazifa turardi.

Bunday vazifalarning yechimi haqida gap borganida avvalo bu davlatlar ijtimoiy-siyosiy taraqqiyotning qanday bosqichida turgani, ularda kechayotgan ijtimoiy-siyosiy vaziyat tahlili muhim ahamiyat kasb etadi.

Markaziy Osiyo o'z hududi, joylashgan o'rni, geostrategik, tabiiy-fizik imkoniyatlari zamonaviy xalqaro siyosatning muhim ahamiyat kasb etadigan nuqtasi hisoblanadi. Sobiq ittifoq qulagach xalqaro huquqning to'laqonli subyekti sifatida mintaqalar davlatlari xalqaro maydondagi rang-barang integratsion jarayonlarda faol ishtirok etishmoqda. An'anaviy "Qozog'iston va O'rta Osiyo" atamasidan voz kechildi.

Markaziy Osiyo o'z hududi, joylashgan o'rni, geostrategik, tabiiy-fizik imkoniyatlari zamonaviy xalqaro siyosatning muhim ahamiyat kasb etadigan nuqtasi hisoblanadi. Sobiq ittifoq qulagach xalqaro huquqning to'laqonli subyekti sifatida mintaqalar davlatlari xalqaro maydondagi rang-barang integratsion jarayonlarda faol ishtirok etishmoqda. O'zining aholisi, ishchi kuchi, hududi, tabiiy zahiralari, transport logistikasi, yuksak fan-texnikasi taraqqiy etgan Xitoy, Hindiston, Rossiya, Yaqin Sharq mintaqalarini tutashiruvchi bo'g'in sifatida ham Markaziy Osiyo muhim ahamiyat kasb etadi. Afg'oniston bilan qo'shib hisoblaganda 4.5 million kv.km maydonga ega bo'lib, sakson milliondan ortiq aholi istiqomat qiladi.

Mintaqada joylashgan davlatlarning ijtimoiy-iqtisodiy, geografik-fizik ko'rsatkichlarini tahlil qiladigan bo'lsak quyidagi manzaraning guvohi bo'lish mumkin.

Qozog'iston Yevrosiyo materigining markazida joylashgan davlat. Maydoni 2.724 million kv.km teng bo'lib, jahonda maydoni jihatidan 9-o'rinda turadi. Qozog'iston tabiiy zahiralarga nihoyatda boy. Oltin, kumush, xrom, svinets,

volfram zahiralari miqdori jihatidan jahonda yetakchi o'rinni egallaydi. Mamlakatning markaziy qismida mis konlari, nodir metallar ko'plab uchraydi. Shimoliy hududlarida toshko'mir zahiralari joylashgan. Mang'ishloq viloyati atroflari neft-gaz zahiralarga juda boy hisoblanadi. Mamlakat iqlimi kontinental xarakterga ega. Bepoyon tekisliklar bag'rida olti mingga yaqin o'simlik turlari o'sadi, besh yuzdan ortiq turdagi qushlar, 180 ga yaqin yovvoyi hayvonlar, suvlarida yuzdan ortiq baliq turlari yashaydi. Umumiy maydoning 5,5 % ini o'rmonlar tashkil qiladi [6].

O'zbekiston Markaziy Osiyoning qoq o'rtasida joylashgan bo'lib, Markaziy Osiyo davlatlarini tutashtirib turadi. Shimolda Qozog'iston, sharqda Qirg'iston va Tojikiston, janubda Afg'oniston, g'arbda Turkmaniston davlatlari bilan chegaralanadi. O'zbekiston tabiiy minerallar zahiralarga nihoyatda boy. Yuzga yaqin turdagi mineral qazilma turlari uchraydi. Oltin, kumush, xrom, svinets, volfram, uran zahiralari miqdori jihatidan jahonda yetakchi o'rinlarni egallaydi. Markaziy Osiyoda mavjud gaz kondensatlarining 74% i, tabiiy gaz zahiralarning 40 % i, toshko'mirning 55 % i O'zbekistonga to'g'ri keladi. Uran zahiralari bo'yicha jahonda oltinchi o'rinda turadi. Umumiy maydonning katta qismini sahrolar tashkil qiladi. Iqlimi va unumdor tuprog'i dehqonchilik uchun nihoyatda qulay.

Tojikiston Markaziy Osiyo mintaqasining janubiy-sharqida joylashgan. Tog' qismi mamlakat umumiy maydonining 90 % ini tashkil etadi. Turli-tuman tabiiy qazilmalarga ega. Svinets, molibden, volfram, mis, oltin, kumush, uran, temir rudalari aniqlangan. Shuningdek sanoat va qurilish sohasida ishlatiladigan qator qazilmalar ko'plab uchraydi. Shuni aytish lozimki ayni damda mamlakat gidroenergetik manbalarga juda boy. Mamlakatda ishlab chiqarilayotgan elektr energiyasining katta qismini GES lar beradi. Iqlimi subtropik xarakterda ba'zi mavsumlarda keskin o'zgarib turadi. Mamlakatda, yengil sanoat, to'qimachilik sanoati, oziq-ovqat sanoati, qurilish materiallari ishlab chiqarish sohalari keng rivojlangan. Shuningdek rangli metallar jumladan alyuminiy ishlab chiqarish, metallurgiya sanoati qo'lga qo'yilgan. Eksport qilinayotgan mahsulotlarning asosiy qismini ham alyuminiy, oltin, to'qimachilik mahsulotlari tashkil etadi. Import eksportga nisbatan 3.2 marotaba yuqori ko'rsatkichni tashkil qilib kelmoqda [7].

Qirg'iziston Markaziy Osiyo mintaqasining shimoliy-sharqida joylashgan. Tojikiston, O'zbekiston, Qozog'iston va Xitoy davlatlari bilan chegaralanadi. Turli xil kristallar, marmar, slanets, oltin, molibden, temir rudalari konlari uchraydi. Tog'li hududlar ko'pligi sabab gidroenergetik manbalar salmoqli o'rin egallaydi. Sanoat rivoji nihoyatda patligicha qolmoqda. Ayniqsa transport logistikasi juda qo'q. 2018-yilgi hisob-kitoblarga qaraganda eksport 1,765 milliard dollarni (AQSh) tashkil qilgan bo'lsa, import 4,907 milliard dollarni tashkil qilgan [8].

Turkmaniston davlati Markaziy Osiyoning janubiy-g'arbidan joylashgan. Janubda Eron va Afg'oniston bilan, shimolda Qozog'iston, shimoliy-sharqda O'zbekiston bilan tutashgan. Mamlakatning g'arbiy chegaralarini Kaspiy dengizi yuvib turadi. Mamlakat hududining sakson foizdan ortig'ini Qoraqum sahrosi tashkil qiladi. Tog' tizmalari kam uchraydi. Lekin bu sahrolar tabiiy zahiralarga nihoyatda boy hisoblanadi. Uning bag'rida neft, gaz, oltin, oltingugurt konlari ko'plab uchraydi.

Yalpi ijtimoiy mahsulot tarkibining 34 % ini sanoat ishlab chiqarishi tashkil etgani holda qishloq ho'jaligining hisssasi 10 % ga to'g'ri keladi. Xususiy lashtirish faqatgina ijtimoiy xizmat ko'rsatish sohasida mavjud. Sanoat, transport, aloqa, energetika hozirgacha davlat sektori tarkibida qolmoqda. Yoqilg'i-energetika mahsulotlarini eksport qilish hajmi bo'yicha mamlakat jahonda to'rtinchi o'rinda turadi. Shunday ekan neft va gazni qayta ishlash sanoati yuksak

taraqqiy etgan. Transport logistikasi yaxshi rivojlanmagan. 2010-yilda Eron bilan quvvur transporti ishga tushirildi[8]. Turkmaniston-Afg'oniston-Pokiston-Hindiston (TAPI) quvvur transporti qurib bitkazilishi bilan bog'liq muammolar ko'p. Albatta avvalo Afg'onistonda barqarorlik muhim ahamiyat kasb etadi.

Markaziy Osiyo mintaqasi davlatlarining jahonning yetakchi davlatlarining e'tiborini o'ziga jalb qilganligini kuyidagi omillar bilan izohlash mumkin:

- Markaziy Osiyo davlatlari materikning muhim geostrategik qismida joylashgan. Bu hududidan eng muhim transport logistikasi liniyalari o'tadi. Hind, Xitoyni, umuman Sharq mamlakatlarini G'arb bilan bog'lab turadi;

- hudud qator tabiiy qazilma boyliklariga ega. Mintaqa katta miqdorda qimmatli metallar xom — ashyosi va energetik resurslarga ega, ayniksa Kaspiydagi neft va gaz zaxiralari e'tiborga molik;

- bu hududda joylashgan davlatlar aholisi, xalq ho'jaligi hozirgi paytgacha to'liq egallab olinmagan katta xajmdagi ichki bozorga ega;

- bu davlatlarning ishlab chiqarish va kommunikatsiya tarmoqlarini yanada yuksaltirish natijasida qo'shni davlatlar davlatlar bilan savdoda qulay imkoniyatlarga ega bo'lish mumkin;

- mintaka juda katta miqdordagi investitsiyalarni o'zlashtira oladi, ayniksa xom-ashyo qazib olish va eksport qilish tarmoqlari;

- yetakchi davlatlar mintaqalar salohiyatidan, uning ishchi kuchidan unumli foydalanishga asoslangan ishlab chiqarish infratuzilmasini tashkil etish orqali o'zlarining qator manfaatlarini qondirish imkoniga ham ega bo'lishadi.

Xulosa va takliflar. Mintaqada o'z manfaatlariga ega bo'lgan davlatlarning Markaziy Osiyoga va bu yerda kechayotgan integratsiya jarayonlarga nisbatan yondashuvlari ma'lum bir tamoyillar asosida olib

borilmokda. Ular orasida «geosiyosiy mintaqaviylik» tamoyili yaqqol ajralib turadi. Bu tamoyil Markaziy Osiyo mintakasini yagona geosiyosiy makon, umumiy siyosiy va iktisodiy manfaatlarga ega bo'lgan xudud sifatida karash imkonini beradi. Markaziy Osiyo mintaqasidagi geosiyosiy jarayonlar tahlili yuzasidan quyidagi taklif va xulosalarni ilgari surish mumkin:

Birinchidan, keng ko'lamli xalqaro hamkorlik O'zbekistonning barqaror rivojlanishi uchun eng yaxshi kafolatdir. Bunday hamkorlik bironta davlatning mintaqada monopol ustunligiga imkoniyat bermaydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek “O'zbekiston Birlashgan Millatlar Tashkiloti, Islom hamkorlik tashkiloti, Shanxay hamkorlik tashkiloti, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi kabi xalqaro tuzilmalar bilan aloqalarni yangi bosqichda davom ettirmoqda. Yevropa tiklanish va taraqqiyot banki bilan hamkorligimiz tiklandi, Yevropa investitsiya banki bilan sheriklik aloqalari o'rnatildi. Jahon banki, Xalqaro valyuta jamg'armasi, Osiyo taraqqiyot banki, Islom taraqqiyot banki, Osiyo infratuzilma investitsiyalar banki bilan o'zaro hamkorlik samarali tus olmoqda” [2].

Ikkinchidan, mintaqalar mamlakatlari o'rtasida ahil qo'shnihilikka asoslangan munosabatlarni yangicha bosqichga ko'tarish, yanada yuksaltirish tashqi ta'sirlarga munosib javob beradi. Jahonning yetakchi davlatlari bu mintaqada ustunlik uchun emas, o'zaro hamkorlikka asoslangan, manfaatli hamkorlikka asoslangan faoliyat olib borishlariga imkoniyat yaratish lozim.

Uchinchidan, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi integratsiyalashuv haqida gap ketganida, eng avvalo, xalqaro tashkilotlar faoliyatida faol ishtirok etishi muhim ahamiyat kasb etadi. Obro'li xalqaro tashkilotlarp ishidagi o'z ishtiroki bilan O'zbekiston Markaziy Osiyo mintaqasida xavfsizlik, tinchlik va totuvlikni ta'minlashning keskin muammolariga jahon jamoatchiligi e'tiborini qaratish imkoniyatiga ega bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. (O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda)
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –Toshkent: “O'zbekiston” NMIU, 2018.
3. Желтов В.В. Геополитика: история и теория. М.: Вузовский учебник, 2009. с 288.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Центральная_Азия
5. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari. T.: 2021. 188-6
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Казахстан>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Таджикистан>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Киргизия>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Туркменистан>



УДК: 32.019.52

Рўзимат Жўраев,
Наманган давлат университети профессори в.б. сиёс.ф.д.
Райҳона СУРОБОВА,
Наманган давлат университети таянч докторанти
E-mail: surobovarayhona@gmail.com

Сиёсий фанлар доктори, доцент Н.Дехканов тақризи асосида

HIGH LEGAL CULTURE IS AN IMPORTANT FACTOR FOR PUBLIC CONTROL

Аннотация

This article discusses the important factors in the implementation of public control and the role of high legal culture of citizens in the implementation of public control.

Keywords: society, democracy, legal norm, law, civil society, legal culture, public control.

ВЫСОКАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются важные факторы осуществления общественного контроля и роль высокой правовой культуры граждан в осуществлении общественного контроля.

Ключевые слова: общество, демократия, правовая норма, право, гражданское общество, правовая культура, общественный контроль.

ЮКСАК ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТ ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг муҳим омиллари ва фуқаролар юксак ҳуқуқий маданиятнинг жамоатчилик назоратининг амалга оширишда ўрни ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, демократия, ҳуқуқий норма, қонун, фуқаролик жамияти, ҳуқуқий маданият, жамоатчилик назорати.

Кирриш. Жамиятнинг демократия йўлидан жадал ривожланиши ва бу борада амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти даражасига боғлиқ. Мамлакатимизда барча соҳаларда олиб борилаётган ислохотларнинг моҳиятини англаш, ушбу жараёнда иштирок этиш фуқароларнинг ҳуқуқий маданияти юқори бўлишини тақозо этмоқда.

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз ҳуқуқ ва бурчларини ҳамда масъулиятини пухта билиши, буни ҳаётий эҳтиёж сифатида англамоғи лозим. Фуқароларимизнинг дунёқараши, тафаккури мамлакат ҳаётига, янгиланишларига мос равишда ўзгариб бориши ҳуқуқий маданият тушунчаси билан чамбарчас боғлиқдир.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг асосий вазифаларидан бири этиб белгиланди. Аён бўлмоқдаки, одамларимизнинг ҳуқуқий маданияти давлат ва жамият тараққиётининг бугунги талабларига тўла жавоб беради, деб бўлмайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Президентимиз томонидан жорий йилда қабул қилинган “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармон мазкур йўналишда олдимизда турган муҳим вазифаларни белгилаб берган муҳим ҳужжат бўлди.

Фармонда мазкур йўналишдаги мавжуд камчиликлар бирма-бир кўрсатиб берилгани унинг аҳамиятли жиҳати саналади. Ҳужжатда қайд этилганидек, бугунги кунда аҳолида қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик

ҳиссини уйғотиш ишига комплекс ёндашиляпти, деб айта олмаймиз

Шахсий манфаатлар ва жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини аҳоли онига сингдириш ишлари етарли эмаслиги - қонун устуворлигини таъминлашга салбий таъсир этмоқда. Сўнгги вақтларда республикамизнинг турли ҳудудларида баъзан мансабдор шахслар томонидан фуқароларнинг ҳуқуқлари камситилишига оид ҳолатлар ҳақида глобал ахборот тармоғида мақолалар берилаётганлиги кузатилади. Бу салбий ҳолатларнинг асл сабаби фуқароларда ҳуқуқий билим етишмаслигига бориб тақалади [1].

Бундан ташқари, ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда ёшлар қатлами билан олиб борилаётган ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар ҳам тизимли ва узвий олиб борилмаяпти. Бу масала узок йиллар давомида ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва айрим давлат органларининг иши сифатида қараб келиниб, бунда оила, маҳалла ва фуқаролик жамияти институтларининг иштироки етарлича таъминланмаган. Очигини айтганда, тарғибот тадбирларида кўпинча самарасиз семинар, давра суҳбатлари ва шу каби учрашувларни ташкил этиш билан чекланиб қолинмоқда, тарғибот жараёнида инновацион усуллардан етарлича фойдаланилмаётгани аён бўлмоқда. Бу эса жамиятимиз тараққиётига ўзининг салбий таъсирини кўрсатмоқда. Яъни қонунларнинг ижроси бир хилда таъминланмаяпти, ислохотлар бўйича қабул қилинган ҳужжатлар ҳам ўзининг етарли самарасини бермаяпти.

Ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омиллارга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий кадриятларга садоқат,

хукукбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини уйғотиш ишига комплекс тарзда ёндашилмаяпти.

Шулардан келиб чиқиб, фармонда жамиятда ҳукукий онг ва ҳукукий маданиятни юксалтиришнинг асосий вазифалари белгилаб берилди.

Таъкидлаш лозимки, ҳукукий маданият кишиларнинг ҳукукий саводхонлик даражаси, қонунларга бўлган ҳурмати, ҳукукий нормаларни ижро этиши, ҳаётга татбиқ эта олиш кўникмаси, ҳукукбузарликларга нисбатан мурасасизлик, қонунларга итоаткорлик, ҳукукий фаоллик ҳамда ташаббускорлигини англатади. Жамият аъзоларининг юксак ҳукукий онги ва ҳукукий маданияти жамиятимиз тараққиётини таъминлайди.

Ҳукукий онг ва ҳукукий маданият савияси қабул қилинган қонунлар сони билан эмас, балки ушбу қонунларнинг тўлиқ ижро этилиши билан белгиланади. Ушбу муҳим ишда одамларда қонунларга ва норматив ҳужжатларга нисбатан ҳурмат ҳиссини тарбиялаш алоҳида аҳамиятга эга.

Айни шу мезонлардан келиб чиқиб, фармонда фуқаролар онгида “Жамиятда қонунларга ҳурмат руҳини қарор топтириш - демократик ҳукукий давлат қуришнинг гаровидир!” деган ҳаётий ғояни мустаҳкамлаш, аҳолига мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари ва давлат дастурларининг мазмун-моҳиятини изчил етказиш тизимини шакллантириш бирламчи вазифалардан эканлиги таъкидланади [2].

Шу билан бирга, бу борада таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларида ҳукукий онг ва ҳукукий маданиятни чуқур сингдириш, шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини кенг тарғиб қилиш назарда тутилмоқда. Бунда, айниқса, ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, ҳалоллик ва поклик тушунчаларини ҳамда одоб-ахлоқ нормаларини чуқур сингдириб бориш, Конституциянинг муҳим жиҳатларини уларга болалигидан бошлаб ўргатиш бўйича ўзига хос тизим яратилади.

Тадқиқот методологияси. Сўнгги йилларда мамлакатимиз миллий ҳуқуқ тизимида қўламини ва моҳияти нуқтаи-назаридан ислохотларнинг янги даври бошланди. Янги даврнинг муҳим талаби сифатида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, унинг қонуний манфаатларини амалда таъминлашга нисбатан муносабатни тубдан ўзгартириш - тизимдаги ислохотларнинг бош ғоясига айланди.

Хусусан, ҳуқукий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, ҳуқуқий таълим ва тарбия борасидаги ишлар тизимли ва узвий олиб борилмаёпти. Узоқ йиллар давомида бу масала ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва айрим давлат органларининг иши сифатида қараб келиниб, бунда оила, маҳалла ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг иштироки етарлича таъминланмаган. Бунга, ўз навбатида жамоатчилик назорати институтига етарлича эътибор қаратилмаганлиги ҳам сабаб бўлган.

Ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омиларга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий қадриятларга садоқат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик ҳиссини уйғотиш ишига комплекс тарзда ёндашилмаган ва ҳоказо.

Мазкур тизимли муаммоларни изчил ҳал этиш, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга доир ишлар самарадорлигини янада такомиллаштириш, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда ҳуқуқий билимларини ошириб боришнинг замонавий усулларини жорий этиш, шунингдек, аҳолини, айниқса, ёшларни зарарли

ахборотлардан ҳимоя қилиш бўйича мустаҳкам ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш мақсадида 2019 йил 9 январда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони [1] қабул қилинди. Мазкур Фармонга илова сифатида иккита жуда муҳим ҳужжатлар тасдиқланди. Булар, биринчиси: “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепцияси” тасдиқланди. Ўз навбатида, Концепция тўрт қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисм “Умумий қоидаларни” ўз ичига олган; иккинчи қисм “Концепциянинг асосий мақсади ва вазифалари”га бағишланган; учинчи қисм “Концепциянинг асосий йўналишлари” деб номланган бўлиб, беш бобни ўз ичига олган ва ниҳоят тўртинчи қисм “Концепциянинг қабул қилинишидан кутилаётган натижалар” башоратида бағишланган.

Таъкидлаш лозим, Концепциянинг ҳар бир қисми, ҳар бир боби илмий-амалий тадқиқот ва таҳлиллар, миллий ва хорижий тажрибага асосланган бўлиб ўта пухта ишланган. Жумладан, “Шахс, давлат ва жамиятнинг ўзаро муносабатларида аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш” деб номланган биринчи боб мазмун ва моҳиятига кўра демократик жамият ва ҳуқуқий давлат тараққиётида муҳим аҳамият касб этувчи, ўта муҳим бешта кичик йўналишларни қамраб олган бўлиб, биринчи йўналиш, “Оилада ҳуқуқий тарбияни шакллантириш ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш”; иккинчи йўналиш, “Аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда маҳалла институтининг ролини кучайтириш”; учинчи йўналиш, “Таълим муассасаларида ҳуқуқий саводхонликни ошириш”; тўртинчи йўналиш, “Давлат органлари ва ташкилотлар ходимларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш” ва бешинчи йўналиш “Аҳоли барча қатламларининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш” учун амалга оширилиши зарур бўлган вазифаларни белгилаб берган.

Таҳлил ва натижалар. Президент Фармони билан тасдиқланган иккинчи муҳим ҳужжат, “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш концепциясини 2019 йилда самарали амалга ошириш бўйича “Йўл харитаси” бўлиб, унга кўра Концепцияда белгилаб берилган устувор вазифалар ижросини таъминлаш учун ҳаётий зарур бўлган, ўта муҳим 88 та банддан иборат чора-тадбирлар ишлаб чиқилган.

Қонун устуворлигини таъминлаш, шахс, оила, жамият ва давлатнинг ҳуқуқ ва манфаатлари муҳофазасини кучайтириш, аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий онгини ошириш, фуқароларни қонунга итоатқўйлик ва ҳурмат руҳида тарбиялаш

- бу ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган чинакам демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жамияти қуришнинг нафақат мақсади, балки унинг воситаси, энг муҳим шарт ҳисобланади [3].

Бугунги кунда жамиятнинг умумий маданиятини, жумладан ҳуқуқий маданиятини юксалтириш – ҳуқуқий давлатни барпо этиш, шунинг баробарида адолатли фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг муҳим омили сифатида майдонга чиқмоқда. Шу сабабли, мамлакатимизда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш ҳамда кучли фуқаролик жамиятини барпо этишда унинг бекиёс ўрни ва аҳамиятини илмий-назарий жиҳатдан кенг тадқиқ этиш ҳуқуқшунослик фанимиз олдида турган долзарб масалалардан бирidir.

Фуқаролик жамияти ўзининг юксак маънавий ривожланганлиги ва илғор қадриятлари, шу жумладан, ҳуқуқий қадриятлари тизими билан тавсифланади. Фуқаролик жамиятининг мазмунини турфа ижтимоий-сиёсий, маънавий-ахлоқий, иқтисодий ва ҳуқуқий қадриятлар ташкил этади.

Фуқаролик жамиятида ҳуқуқ ва бошқа ҳуқуқий ҳодисаларнинг нуфузи, тартибга солувчи кадр-қиммати айниқса ортиб боради. Фуқаролик жамияти ҳуқуқ воситасида ўзи учун ўта зарур ва кадрли бўлган неъматларни, яъни эркинлик, тенглик, адолат, демократия, тинчлик, тартиб-интизом, қонунийлик, хавфсизлик ва барқарорликни таъминлайди.

Ҳуқуқсиз - демократик кадрият ва тамойилларни, тенглик, шахс эркинлигини ва ҳоказоларни қарор топтириб бўлмайди. Ҳуқуқ ва қонунийликнинг кадр-қиммати айнан мана шундадир. Ҳуқуқнинг, ҳуқуқий нормаларнинг кадри шундаки, улар жамият аъзолари риоя этиши лозим бўлган фойдали хулқ-атвори шакллантиради.

Ҳуқуқий кадриятлар - ижтимоий муносабатларни самарали тартибга солишга, жамиятда қонун устуворлиги

ва адолат тантана қилишига, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари собитқадамлик билан таъминланишига, юксак ҳуқуқий онг ва маданият шаклланишига хизмат қиладиган ҳуқуқий ҳодисалардир [4].

Хулоса ва таклифлар. Фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳуқуқий кадриятлар алоҳида ўрин тутади. Ҳуқуқий кадриятлар – бу фуқаролик жамияти, давлат ва инсонлар ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишда хизмат қиладиган, жамият аъзолари томонидан эъзозланадиган ҳуқуқий нормалар, ғоялар, қарашлар, институтлар, тамойиллар ва ҳодисалар мажмуидир.

Мамлакатда демократик ислохотларни янада чуқурлашти-риш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш ўз навбатида ҳар бир киши ўзини тўла эркин ҳис этишини тақозо этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармонида 1-илова. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари миллий базаси LEX.UZ расмий сайти. ПФ-5618. 9-январь 2019 йил.
2. Эшонкулов Ф. Ҳуқуқий онг юксалса, жамият тараққиётига йўл очилади. <http://www.adolatgzt.uz/policy/munosabat1/5423>
3. Каримов И.А. Хавфсизлик ва тинчлик учун курашмоқ керак. - Тошкент: Ўзбекистон, 2002. –Б.28.
4. Одилқориев Х. Ҳуқуқий кадрият ва шахс ижтимоий ҳимояси // Миллий кадриятлар ва шахс ижтимоий ҳимоясининг ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш. - Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2007. –Б.44.



UDK: 159.923.33

Halima JO'RAYEVA,
O'zMU tayanch doktranti
E-mail: halimajuraeva614@gmail.com

O'zMU dots N.M.Dalimova taqrizi asosida

INTERACTION OF LEADERSHIP AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS IN PERSONAL INITIATIVE

Abstract

The article describes leadership as integral features of an initiative personality. It was interesting to see which geometric figure individuals with leadership characteristics preferred, so the relationship between them was explored. In this study, Delinger's geometric figures test and the method of E. Zharikov and E. Krushelnitsky were used to determine the leader. After identifying the leadership qualities of the participants, the participants were divided into two groups depending on their level of leadership qualities, the first group, participants with a high level of leadership qualities and the second group, participants with a low level of leadership qualities, after using statistical methods, these groups are compared with each other according to the preference of one or another geometric figure. The study showed that participants with a high level of leadership qualities prefer a triangular figure, which indicates their desire for leadership, and participants with a low level of leadership qualities, a square figure, which indicates their diligence and patience. The appropriate interaction of leadership and individual characteristics is a necessary determinant of the individual's initiative.

Key words: Initiative, leadership, personality, geometric figure, individuality, phenomenon.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИДЕРСТВА И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ЛИЧНОСТНОЙ ИНИЦИАТИВЕ

Аннотация

В статье лидерство рассматривается как неотъемлемая черта инициативной личности. Интересуясь предпочтениями геометрических фигур людей с лидерскими качествами, автором изучалась взаимосвязь между ними. В данной работе использовались тест геометрических фигур Деллингера, а для определения лидерских качеств метод Э.Жарикова и Е.Крушельницкого. После выявления среди участников их лидерские качества участники были разделены на две группы в зависимости от их уровня лидерства, первая группа участники с высоким уровнем лидерских качеств и вторая группа, участники с низким уровнем проявления лидерских качеств, после с помощью статистических методов данные группы сравниваются между собой в предпочтении той или иной геометрической фигуры. Исследование показало, что участники с высоким уровнем лидерских качеств предпочитают треугольную фигуру, что говорит о их стремление к лидерству, а участники с низким уровнем проявления лидерских качеств квадратную фигуру, что говорит о их трудолюбии и терпеливости. Соответствующее взаимодействие лидерства и индивидуальной характеристики является необходимым детерминантом инициативности личности.

Ключевые слова: инициативность, лидерство, личность, геометрическая фигура, индивидуальность, феномен.

SHAXS TASHABBUSKORLIGIDA LIDERLIK VA INDIVIDUAL HUSUSIYATLARNING O'ZARO ALOQASI

Annotatsiya

Maqolada tashabbuskor shaxsning ajralmas xususiyatlari sifatida liderlik tasvirlangan. Liderlik hususiyatiga ega bo'lgan shaxslar qaysi geometrik figurani afzal ko'rishlari qiziq edi, shu bois ular o'rtasidagi aloqadorlik o'rganildi. Ushbu tadqiqotda Dellingerning geometrik figuralari testidan va liderni aniqlash uchun E.Jarikov va E.Krushelnitskiylarning Sardor metodikasidan foydalanildi. Ishtirokchilar o'rtasida yetakchilik fazilatlarini aniqlangandan so'ng, ular liderlik darajasiga qarab ikki guruhga bo'lindi. Birinchi guruh, liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar va ikkinchi guruh, liderlik hususiyatlari past ishtirokchilar. So'ng statistik usullardan foydalangan holda, bu guruhlar u yoki bu geometrik figuraga ustunlik bilan bir-biri bilan taqqoslanadi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar liderlikka bo'lgan ishtiyoqini bildiruvchi uchburchak shaklni, liderlik hususiyatlari past bo'lgan ishtirokchilar esa ularning mehnatsevarligi va sabr-toqatidan dalolat beruvchi kvadrat shaklni afzal ko'radi. Liderlik va individual hususiyatlarning o'zaro ta'siri shaxs tashabbusining zaruriy hal qiluvchi omili bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: Tashabbus, lider, shaxs, geometrik figura, individuallik, fenomen.

Kirish. Tashabbuskorlik hozirda muhim va dolzarb ahamiyat kasb etib borayotgan tushunchadir. Uni o'rganish, tabiatini ochib berish esa jamiyat uchun foyda keltiradigan natijalarga olib keladi. Tashabbus - bu shaxsning o'ziga xos xususiyati bo'lib, unda tashabbus ko'rsatish qobiliyati va moyilligi mavjud: harakatni boshlash, shu jumladan taklif qilish va oldindan so'rovsiz yordam berish [1]. Tashabbuskorlikni ustuvor masala ekanini davlatimiz rahbarining besh tashabbus doiradiga amalga oshirilayotgan ishlardan ham bilsa bo'ladi [2]. Tashabbuskorlikni to'la ochib berish uchun liderlik tushunchasiga ham murojat qildik, chunki adabiyotlarda kelishicha tashabbuskorlik va liderlik bir biriga muvofiq ravishda keladi. Ushbu izlanishdan asosiy

maqsadlardan biri shundaki tashabbuskorlikning komponentlarini ya'ni qaysi omillarning tashabbuskorlikka ta'siri borligi o'rganishdir. Liderlik va individual hususiyatlar qanchalik tashabbuskor insonga uyg'un ekanini o'rganishdan iborat.

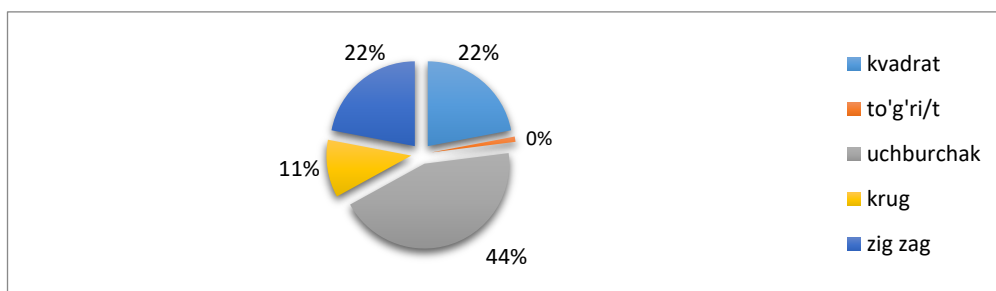
Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. Tashabbus tushunchasi ko'plab chet el olimlari tomonidan o'rganilgan ammo uni tabiati hali ham to'laigicha ochib berilmagan. Shaxs tashabbuskorligi bir qator o'lchovlarga ega bo'lib, ular orasida yangilik, topqirlik, ijodkorlik, fidoyilik, dunyoqarash, chidamlilik va nekinlik va boshqalar mavjud [3]. Shaxsni jamiyatda ijtimoiylashuvini ta'minlashda tolerantlik o'rnini aniqlashga qaratilgan tadqiqotda ham [4], shuningdek

tolerantlilik integratsiyalashuv jarayonining asosi sifatida o'rganilganda shaxs tashabbuskorligi muxim ahamiyatga ega ekanligi aniqlangan [5]. Bugungi kunga qadar liderlikning psixologik xususiyatlari (Levin K., Bleyk R., Mouton J., Likert K., Berulava G.A., Rusalnova A.A. va boshqalar), liderning shaxsiy va xulq-atvor xususiyatlari (Kurachinova Yu.L., Sosland A.I.). Liderlik masalalarini o'rganishning o'ziga xos xususiyati shundaki, u birinchi navbatda siyosiy (Evtixov O.V.) yoki boshqaruv (Yaroshevskiy M.G., Rozanova V.A. va boshqalar) bilan bog'liqdir. XX-asrning boshlarida liderlikni rivojlantirishda ma'lum tajriba to'plandi (Arkin E.A., Zalujnyy A.C., Makarenko A.C. va boshqalar). Liderlik deganda, ijtimoiy ta'sir etish jarayoni tushuniladi, bunda lider atrofdegilarning tashkiliy maqsadlarga erishish faoliyatida ixtiyoriy ishtirok etishiga intiladi (Shrizayn) yoki maqsadlarga erishishga qaratilgan guruh faoliyatiga ta'sir o'tkazish jarayoni sifatida namoyon bo'ladi (Stogdill) [6]. Bundan tashqari D.Raximova, M.Bekmurodov takidlashlaricha «yetakchi» atamasi «lider»ga xos bo'lgan psixologik tavsifni to'la ifodalay olmaydi. Lekin liderga xos bo'lgan fazilatni ifodalovchi yana qator jihatlar borki, ularni munosabatlar tizimi doirasidagina tahlil etolmaymiz. Bunday talqinda liderga xos bo'lgan asosiy jihatlardan yana biri - shaxsning vaziyatga muvofiq, ravishda harakat qilish qobiliyatidir. Biron-bir muammoli vaziyatda paydo bo'lgan qiyinchilikni bartaraf etishdagi tashabbus, totuflik va moxirlik liderga xos

fazilatlaridir. Muammoni yechish bilan bog'liq qiyin vaziyatda lider boshqalarga nisbatan o'zining ilg'orligi, bilan ajralib turadi [7]. 1978 yilda ijtimoiy va psixologik tayyorgarlik bo'yicha mutaxassis Syuzan Dellinger o'zining psixogeometrik testini dunyoga taqdim etdi. Bugungi kunda ko'plab ish beruvchilar uni suhbatda o'tkazishni taklif qilishadi: bu odamning kuchli va zaif tomonlarini juda aniqlik bilan ko'rsatadi [8, 9].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot ijtimoiy fanlar sohasida tahsil olayotgan 145 nafar uchinchi bosqich talabalari orasida o'tkazildi. Tadqiqot ishtirokchilarining liderlik xususiyatlarini aniqlash maqsadida E.Jarikov va E.Krushelnitskiylarning "Sardor" metodikasidan foydalanildi. Mazkur metodika natijasiga ko'ra sinaluvchilar ikki guruxga ajratildi: birinchi guruh - liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ishtirokchilar (37%) va ikkinchi guruh - liderlik fazilatlarini past bo'lgan ishtirokchilar (63%). Shaxsning individual xususiyatlarini aniqlash uchun Dellingerning "Geometrik figuralari" testidan foydalanildi [10]. Ushbu testdagi geometrik figuralarni tanlash orqali shaxsning individual xususiyatlarini aniqlash mumkin.

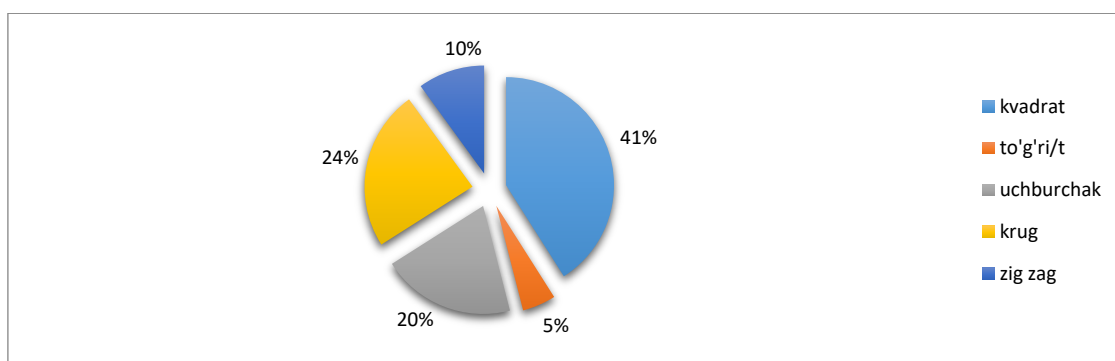
Tahlil va natijalar. Liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan birinchi guruh ishtirokchilari Dellingerning geometrik figuralari testining natijalari quyidagi rasmda keltirilgan (rasm 1).



1-rasm. Liderlik va geometrik figuralar nisbati.

Rasmda ko'rinib turganidek 44% ishtirokchilar uchburchak shaklini maqul ko'rishgan, kvadrat va zig zag shakli teng ravishda 22% maqul ko'rilgan. Krug shakli 11% sinaluvchi tomonidan tanlangan. Eng so'nggi o'rinda to'g'ri to'rtburchak shaklini ko'rishimiz mumkin.

Liderlik fazilatlarini yuqori bo'lgan ikkinchi guruh ishtirokchilari Dellingerning geometrik figuralari testining natijalari quyidagi rasmda keltirilgan (rasm 2).



2-rasm. Liderlik va geometrik figuralar nisbati.

Ushbu rasmda ko'rinib turganidek 41% ishtirokchilar kvadrat shaklini maqul ko'rishgan, krugni esa 24% ishtirokchi tanlangan. 20% sinaluvchilar uchburchak shaklini va 10% zig zag tanlangan. Eng so'ngida 5% to'g'ri to'rtburchak maqul ko'rilgan.

Liderlik sifatleri va individual xususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik xususiyati va kvadrat o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. Teskari korrelyatsiya kuzatildi ($R_s=0,589$; $p>0,05$) yani qanchalik

liderlik past bo'lsa shunchalik kvadratni tanlash yuqori ekan. Kvadrat shakli mehnatkashlik, mehnatsevarlik, tirishqoqlik, boshlagan ishni oxirigacha etazish xususiyatlarining ustunligini bildiradi. Sabr-toqat, chidamlilikni juda yaxshi ro'yobga chiqaradi.

Liderlik sifatleri va individual xususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik xususiyati va to'g'ri to'rtburchak o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. ($R_s=0,336$; $p>0,05$)

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va uchburchak o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. Teskari korrelyatsiya kuzatildi ($R_s=0,071$; $p>0,05$) yani korrelyatsiya natijasi ko'ra liderlik qanchalik baland bo'lsa uchburchak tanlash shunchalik yuqori ekan. Uchburchak shakli sardorlik tushunchasi bilan bog'liqdir. "Uchburchak"lar o'zlarining sardorligini ichkaridan his qiladilar. "Uchburchak"larning muhim xususiyatlaridan biri ular o'z maqsadlariga doimiy diqqat-e'tiborni qaratadilar va maqsadga erishmaguncha qo'ymaydilar.

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va dumaloq o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. ($R_s=0,202$; $p>0,05$)

Liderlik sifatleri va individual hususiyatlarni aniqlovchi test natijalariga ko'ra, liderlik hususiyati va zigzag o'rtasida natijalar bog'liqlikni ko'rsatmadi. ($R_s=0,929$; $p>0,05$) yani korrelyatsiya natijasini ko'rsatishicha zigzag

shaklini liderlik hususiyatlari past talabalardan ko'ra yuqori liderlik hususiyatiga ega shaxslar ko'proq tanlashar ekan. Zigzag ijodkorlik ramzi hisoblanadi. Bu beshta shaklning ichida eng qiziqarli shakldir - aynan zigzag shakli yagona tugallanmagan figura hisoblanadi. Zigzagni asosiy shakl sifatida qat'iy tanlagan insonlarning o'ng yarimsharlari faolligi ustivorlik xususiyatiga egadir.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib yuqori liderlik hususiyatini namoyon qiluvchi talabalar uchburchak va zigzag shaklini, past liderlik hususiyatini namoyon qiluvchi talabalar esa kvadrat shaklini afzal ko'rishlari statistik ishonch darajada yuqori ekanligini takidlash mumkin. Demak, liderlik fazilatleri yuqori bo'lgan ishtirokchilar orasida uchburchak va zigzag shaklini afzal ko'rish yuqori darajada bo'lib, bu shaxs tashabbuskorligining zaruriy hal qiluvchi omili hisoblanadi. Shaxs tashabbuskorligi rivojlantirishda uning individual psixologik hususiyatlariga alohida e'tibor qaratish va ushbu hususiyatlarni yanada rivojlantirish zarur.

ADABIYOTLAR

1. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/12.php2
2. Mirziyoyev Sh.M. "Beshta muhim tashabbus" 20.03.2019
3. Frese, M., & Fay, D. (2001). Personal initiative: An active performance concept for work in the 21st century. *Research in Organizational Behavior*, 23, 133–187.10.1016/S0191-3085(01)23005-6
4. Abidova Z.A., Djalalov U.D. Tolerantnost kak faktor uspehnoy sotsializatsii. // The 10th International scientific and practical conference "European scientific discussions" (August 15-17, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021.- R.171-175.
5. Abidova Z.A., Djalalov U.D. Tolerantnost lichnosti osnova integratsionnix protsessov. // Obshestvenniy-nauchniy jurnal "Pravovestnik". – g.Ufa. – № 2 (13) 2019. – S.25-27.
6. Stogdill R.M. Handbook of Leadership. A Survey of Theory and Research. -New York: The Free Press, 2004.
7. Raximova D., Bekmurodov M. Liderlik va tashkilot madaniyati. -T.: "Akademiya", 2006.
8. <https://gigafox.ru/uz/problems-beremennyh/psihologicheskii-test-geometricheskie-figury>
9. <https://psychojournal.ru/tests/78-psihogeometricheskii-test-syuzen-dellinger.html>
10. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. Sotsialno-psixologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malix grupp. M. Izd-vo Instituta Psixoterapii. 2002



Римма ЗАМИЛОВА,
доцент Наманганский государственный университет
Электронная почта: rimmaz@gmail.com

с.ф.д.проф. По отзыву Т.Тайзуклаева

BO'LG'USI TARIX O'QITUVCHIDA TARIXIY TAKKURLASHNI TARIXIY SAN'AT ASARLARI ORQALI DIAGNOSTIKALASH

Annotasiya

Muallif ushbu maqolasida bo'lajak tarix o'qituvchisida tarixiy fanlarni o'rganishda barkamol yondashuv asosida tarixiy tafakkurning shakllanishi strukturasini ochib beradi. Bo'lajak tarix o'qituvchisini tayyorlash nazariyasi va amaliyotida tarixiy tafakkurni shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Tarixiy fanlarni o'rganishda o'qituvchining tarixiy tafakkurining mohiyati, vazifalari, xususiyatlari. Uslubiy texnika, o'qitishning maxsus tashkiliy shakllari, o'yin modellari va tarixni o'qitishning boshqa faol usullari tufayli tarixiy tafakkur shakllanadi.

Kalit so'zlar: bo'lajak tarix o'qituvchisi, pedagogik ta'limni insonparvarlashtirish, o'qitish usullari, tarixiy tafakkur, tarixiy tafakkurni shakllantirish, tarix o'qitish metodikasi, o'yin modellashirish

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Annotasion

The author in this article reveals the structure of the formation of historical thinking in a future history teacher in the study of historical disciplines on the basis of a competent approach. The problem of the formation of historical thinking in the theory and practice of training a future history teacher is considered. Essence, functions, features of the historical thinking of the teacher in the study of historical disciplines. Thanks to methodological techniques, special organizational forms of teaching, game modeling and other active methods of teaching history, historical thinking is formed.

Key words: future history teacher, humanization of pedagogical education, teaching methods, historical thinking, the formation of historical thinking, methods of teaching history, game modeling

ДИАГНОСТИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ПОВТОРОВ У УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИКО- ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация

В данной статье автор раскрывает структуру формирования исторического мышления у будущего учителя истории на основе целостного подхода к изучению исторических наук. Рассмотрена проблема формирования исторического мышления в теории и практике подготовки будущего учителя истории. Сущность, задачи, особенности исторического мышления учителя при изучении исторических наук. Историческое мышление формируется за счет методических приемов, специальных организационных форм обучения, игровых моделей и других активных методов обучения истории.

Ключевые слова: будущий учитель истории, гуманизация педагогического образования, методы обучения, историческое мышление, формирование исторического мышления, методы обучения истории, игровое моделирование.

Кириш. Рассмотрим теперь, как соотносится состояние развития педагогических наук с практикой преподавания истории, с профессиональной подготовкой преподавателей и уровнем развития исторического мышления у будущих учителей истории

Для решения этой задачи в 2016-2017 гг. проводился констатирующий эксперимент в Наманганском государственном университете (НамГУ),

Андижанском государственном университете (АГУ), Ферганском государственном университете (ФерГУ).

В нем были заняты Усманов Бахриддин Адхамхонович - доцент, доктор исторических наук (DSC); Юлдашев Салимйон Валимиевич - доктор философии в истории наук (PhD), доцент В.Б.; Шарафидинов Абдулгифом - доцент, кандидат исторических наук; Алимова Наргизахон Одиловна - доктор философии в истории наук (PhD); Расулов Мамуржон Фонилюхович - доктор философии в старшем преподавателе, исторические науки (кандидат науки) (ФерГУ). Отахонов Алишер - доцент, Каримбоева Саломатхон - доцент; Сотиболдиев Файрат - старший преподаватель; Исхаков Бехзод старший преподаватель;

Абдуллажонов Нигора - преподаватель; Дехқонова Сурайё - преподаватель; Жураев Халимжон - преподаватель; Дехқонов Анваржон - преподаватель (НамГУ), Абдуллаев Музробон Нуломович, проф.В.Б. - доктор исторических наук. Хошимов Саан Абдуразакович, т.п.н.доцент. Хакимов Абдумуктор Абдухалимович - доцент Эркаев Эрдоган Максудович - доцент. В диагностике приняли участие преподаватели с разным стажем педагогической деятельности.

На этом этапе исследования использовались следующие методы: анализ документации (планов, тематического планирования, аудиторных журналов, студенческих конспектов, материалов анкетирования студентов); посещение лекций (30) и семинаров (30); собеседования с преподавателями; наблюдение; анкетирование преподавателей (Приложение 2, таблица 2.1).

При изучении педагогического опыта мы старались определить, какое место занимает изучение исторической художественной литературы в процессе преподавания истории будущим преподавателем истории; выявить степень целенаправленности, системности в деятельности преподавателей по формированию

исторического мышления у будущего преподавателя истории; зафиксировать наиболее распространённые формы и методы работы с ними.

Анализ результатов проведённого исследования показал, что преподаватели осознают необходимость работы с исторической художественной литературы. В анкетах они отмечают, что изучение исторической художественной литературы формирует основы научного исторического мышления у будущего преподавателя истории (82 %); прививает интерес к истории (81 %); способствует формированию умений у будущего преподавателя истории, самостоятельно добывать знания из разнотипной исторической художественной литературы (58 %); развивает сотрудничество студента и преподавателя (47%).

При оценке образовательного потенциала источников преподавателя, в первую очередь, выделяют их воспитательную функцию. Далее они отмечают их значение как носителя информации. И только на третьем месте указана развивающая функция работы с художественными текстами. Преподаватели не осознают до конца, что формирование умений у студентов самостоятельно работать с исторической художественной литературы как с источниками является отправной точкой для решения задач обучения и воспитания.

По данным анкет 34 % респондентов-преподавателей используют источники почти каждое занятие и 35 % - периодически. Как правило, исторические литературные произведения включаются в лекционное изложение самого преподавателя. Самостоятельная работа будущих учителей истории с историческими литературными произведениями встречается реже. Практика показывает, что для организации самостоятельной работы будущих учителей истории с историческими литературными произведениями преподаватели используют различные типы занятий.

При посещении занятий преподавателей и собеседованиях с ними мы установили, что приёмы работы с историческими литературными произведениями, чаще всего, направлены на извлечение из исторических литературных произведений информации и её анализ под руководством преподавателя.

За небольшим исключением, мы не встречали в процессе преподавания использования преподавателем специальных приёмов работы по формированию у студентов знаний о рациональных способах изучения исторических литературных произведений и отработке соответствующих умений. Пример такой деятельности мы обнаружили у преподавательницы Абдуллажоновы Нигора организовывала работу студентов с историческими литературными произведениями на основе памятки «Как изучать историческое литературное произведение».

Но даже при работе с историческим литературным текстом на основе памятки студенты, как правило, самостоятельно осуществляли только действия, связанные с выявлением атрибутивных признаков источника, с выявлением незнакомых событий и терминов. Преподаватель сам задавал вопросы, требующие от студентов анализа содержания текста и выводов о прочитанном. При такой методике обучения студенты усваивали содержание данного исторического литературного текста, но у них не вырабатывались умения самостоятельного изучения новых исторических литературных произведений, так как они не умели планировать свои действия по осуществлению ряда мыслительных операций, необходимых для работы с историческим литературным произведением.

В тематическом планировании мы редко находили попытки наметить этапы и задачи лекционных и

семинарских занятий по развития каких-либо умений, в том числе – исторического мышления

Элементы целенаправленного процесса формирования умений исторического мышления работы с историческими художественными произведениями у студентов мы наблюдали только в практике отдельных преподавателей с высоким уровнем профессиональной культуры. Нами изучен и обобщен опыт передовых преподавателей истории, которые перечислены выше

Опыт Абдуллаев Музробон Нуломович (НамГУ) интересен с точки зрения формирования исторического мышления у студентов умений анализа библиографии и художественной литературы. Например, преподаватель предлагал такие задания: подготовить размышление-рассказ «Моя любимая книга о войне». Это нацеливало студентов на работу с несколькими историческими художественными произведениями.

В практике их преподавания работа студентов с историческими художественными произведениями ведётся систематически. При этом педагоги используют на занятиях источники альтернативного содержания.

Вместе с тем, систематичность в работе с историческими художественными литературными произведениями проявлялась, в основном, только в факте регулярного обращения студентов к историческим источникам. Не было выявлено попыток учителей создать свою систему целенаправленной поэтапной обработки отдельных действий, которая бы обеспечивала овладение умением самостоятельно отбирать, изучать и анализировать художественные тексты о прошлом.

Обобщение массовой практики преподавателей истории по использованию исторических художественных литературных произведений с целью формирования у будущих учителей исторического мышления позволило нам сделать такие выводы:

1) преподаватели, в целом, сориентированы на работу с историческими художественными литературными произведениями осознают значимость использования их для вузовского исторического образования;

2) большинство из них применяет в учебном процессе исторические художественные литературные произведения, но главным образом, в информационных целях;

3) преподаватели испытывают затруднения в определении структуры учебных информационных умений, в планировании и организации целенаправленной, поэтапной работы по развитию исторического мышления и самостоятельно работать с историческими художественными литературными произведениями, сопоставлять и осуществлять критику различных художественных текстов.

Рассмотрим теперь, как выявленное состояние готовности преподавателей к работе с историческими художественными литературными произведениями отражается на результатах обучения будущих учителей истории. Нас интересовало, прежде всего, следующее:

1) отношение студентов к изучению исторических художественных литературных произведений;

2) уровень сформированности исторического мышления;

3) способность будущих учителей истории к анализу исторических художественных литературных произведений.

Преподаватели в своих анкетах отмечают прагматическое отношение студентов к работе с историческими художественными литературными произведениями. Педагоги считают, что будущих учителей истории работают с историческими художественными литературными произведениями потому, что это им пригодится при поступлении в

магистратуру (73 %). 24 % учителей отмечают наличие у подопечных интереса к этому виду познавательной деятельности. Остальные полагают, что будущих учителей истории часто отпугивает сложность по самостоятельному поиску и анализу исторических художественных литературных произведений.

Оценки, данные преподавателями, почти совпадают с мнением студентов (проанкетировано 217 студентов из 3 вузов - см. анкету в приложении 2.2). По анкетам преподавателей 52 % студентов не заинтересовано в приобретении знаний на основе работы с историческими художественными литературными произведениями. Об этом же свидетельствует 51 % ответов самих студентов, которые предпочитают слушать преподавателя.

Нами изучалось отношение студентов к историческим художественным литературным произведениям. При ответе на вопрос: «Какие исторические художественные литературные произведения использовать при изучении прошлого?» студенты на первое место поставили учебник - 40 %. Текст лекций и подготовка к семинарским занятиям назвали самым важным источником 36 % анкетуемых и к историческими художественными литературными произведениями проявили всего 4 % респондентов. Из этого следует, что преподаватели слабо формируют у будущего учителя истории ценностное отношение к основам научного познания прошлого на материале исторических художественных литературных произведений.

Будущие учителя, занятых в констатирующем эксперименте, в ходе исследования умений самостоятельно изучать исторические художественные литературные произведения было предложено ответить на вопрос: «Какие исторические художественные литературные произведения Вам нужны для повышения исторических знаний и с чего вы начнете анализировать историческое литературное произведение?» Часть будущих учителей истории (8 %) ответила, что необходимо знать, кто автор этого источника и в какое время он написан.

Затем будущим учителям истории выдавался фрагмент романа Э. Маршалла «Победитель».-М.: Просвещение.-1995.- (об Александре Македонском. О его походе в Азию с армией, состоявшей из македонцев, иллирийцев, фракийцев и контингентов греческих государств - общей численностью 30 000 - 40 000 человек.) Предлагалось прочитать фрагмент романа и письменно выполнить такие задания: 1). Сформулируйте главные идеи романа. 2). Поставьте вопросы к предложенному тексту. 3). Дайте ответы на самые важные из них, используя текст романа. 4). Сделайте возможные выводы из фрагмента романа.

Результаты проведенного опроса выглядели следующим образом. Главные идеи фрагмента романа смогла выделить лишь небольшая часть опрошенных студентов - 17 %.

Вопросы к тексту романа смогли задать большинство будущих учителей истории (78 %), но они, в основном, были репродуктивного характера, например: События какой эпохи отражены в романе? Какие завоевания А. Македонского описаны в романе? Реже встречались вопросы, ориентированные на анализ и объяснение изложенных в романе сведений.

Ответы на свои вопросы смогли найти все будущие учителя истории. Выводы из текста сделали 44 % студентов, но они почти все были непосредственные (очевидные). Остальные будущие учителя истории лишь пытались, но не смогли так сформулировать свои мысли, чтобы они отражали сущность и значение содержания романа.

Выявление уровня сформированности исторического мышления будущих учителей истории было дано задание осуществ - лять сопоставление учебного материала при изучении вопроса о военных походах Александра Македонского с описанием военных походов Александра Македонского в романе Э. Маршалла «Победитель». Студентам необходимо было проделать следующую работу:

- сравнить учебный материал и отрывки из романа Э. Маршалла «Победитель» с описанием военных походов Александра Македонского и выявить сходства и расхождения походов А. Македонского.;

- после анализа двух источников определить, описанные военные походы Александра Македонского в романе, являются достоверными документальными историческими фактами или все жн авторскими, вымышленными?

Письменный контрольный срез показал следующие результаты. В целом, студенты отдали предпочтение описанию военных походов Александра Македонского учебному материалу, изложенных в учебном материале. Но попытки обосновать свою позицию предприняли лишь 12 %. Большинство студентов затруднялось в обосновании своего решения. Решение задач, на поставленные перед будущими учителями истории. Ответы осуществлялись интуитивно.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты свидетельствовали, что большинство будущих учителей истории владеют историческим мышлением на репродуктивном уровне. Они могут извлечь из художественного текста нужную информацию и пересказать её. Знают о некоторых действиях по определению атрибутики учебного материала. Но при этом будущие учителя истории слабо ориентированы на самостоятельное осмысление исторического художественного произведения, на выполнение операций по анализу, обобщению и самостоятельной оценке его содержания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Panov V.I. From developing education to developing educational environment. - М.: MGUP, 2000. - 80 p.].
2. Pimenova M.V. Conceptual and semantic-grammatical research. - М.: IYARAN, 2011. -- 828 p.
3. Akhmetova MN Pedagogical design in vocational training. - Novosibirsk: Nauka, 2005. --308 p.; pp. 247-250
4. Litavor VS Pedagogical concept as a systemic creative design of the educational situation // Humanitarian vector. - Chita, 2013. - No. 4. - P. 261-265; with. 264
5. Urazova MB Improving the technology of preparing a future teacher of vocational education for design activities: Diss. ... doc. ped. sciences. - Т., 2015. -- 287
6. Khutorskoy A.V. Heuristic learning: Theory, methodology, practice. - М: International Pedagogical Academy, 1998. - 266 p.]; P.4-6
7. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2019. - Т. 1. - No. 12. - S. 83-93.



УДК:836.635

Ольга КАЛИНИНА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
E-mail: kalinina@gmail.com

Профессор СамГУ, д.ф.н. А.Б. Пардаева по отзывам

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование интерактивных технологий в обучении русскому языку. В современной дидактике, во многих методических работах встречается термин педагогическая технология. В практике встречаются такие термины, как педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические инновационные учебные технологии. Однако понятие «технология» еще уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте.

Ключевые слова: языкознание, методика, русский язык, новая педагогическая технология, инновации.

ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation

This article discusses the use of interactive technologies in teaching the Russian language. In modern didactics, in many methodological works, the term pedagogical technology is encountered. In practice, there are such terms as pedagogical technologies, educational technologies, new pedagogical innovative educational technologies. However, the concept of "technology" is still being refined, the term is used in a fairly broad context.

Key words: linguistics, methodology, Russian language, new pedagogical technology, innovations.

RUS TILI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada rus tilini o'qitishda interfaol texnologiyalardan foydalanish muhim qilinadi. Hozirgi didaktikada ko'pgina uslubiy ishlarda pedagogik texnologiya atamasi uchray turadi. Amaliyotda pedagogik texnologiyalar, ta'lim texnologiyalari, yangi pedagogik innovatsion ta'lim texnologiyalari kabi atamalar mavjud. Biroq, "texnologiya" tushunchasi hali ham takomillashtirilmoqda, bu atama juda keng kontekstda qo'llaniladi.

Kalit so'zlar: tilshunoslik, metodologiya, rus tili, yangi pedagogik texnologiya, innovatsiyalar.

Введение. Интерактивный метод обучения – это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование учащихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия.

Интерактивное обучение – это особая форма построения познавательной деятельности. Оно помогает развивать диалоговое общение, которое ведет к взаимопониманию, совместному решению задач, важных для каждого участника процесса.

Цель интерактивной методики – активизация учебной деятельности через систему развивающего обучения; сотрудничество с педагогом и различные стили общения в коллективе. Этот комплекс методов направлен не только на решение образовательных задач, но и формирование жизненно важных для личности качеств, его умения общаться, высказывать свое мнение, дорожить оценкой товарищей, стремиться к творчеству и т. д.

Анализ литературы по теме. Таким образом, основное отличие интерактивной методики от существующих методик состоит в том, что результат усвоения знаний зависит от развития обучаемого, поэтому в основе каждого метода заложена идея формирования и развития творческой, общительной, высокообразованной, демократической, толерантной личности.

К интерактивным методам относятся:

1. Мозговая атака – метод коллективного обсуждения, выражения мнения всех учеников.
2. Дидактические игры (ролевая, деловая игра).
3. Логические задачи, когда создается ситуация и ученики решают связанную с ней проблему.
4. Составление кластера, когда определяется ключевое слово тематической группы.
5. Дебаты.
6. Исследовательская деятельность.
7. Дискуссии.
8. Тренинги.
9. Разноуровневые задания и др.

В основном методисты, учитывая практические проблемы преподавания русского языка, шли в направлении внедрения современных методов и форм обучения в традиционную структуру урока. Однако в последние десятилетия в практике преподавания русского языка сложилась уже система нетрадиционных уроков:

интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;
уроки в форме соревнований (лингвистический турнир, лингвистический бой);
уроки основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, лингвистическое исследование);
уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-презентация);
уроки с использованием фантазии (урок-сказка);
уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача);

уроки основанные на имитации деятельности организаций и учреждений (заседание ученого совета, дебаты в парламенте);

уроки имитирующие общественно-культурные мероприятия

(заочная экскурсия, урок-путешествие, гостиная, лингвистический театр).

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

Методология исследования. В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе можно охарактеризовать так: учитель создает условия для формирования личности ученика в учебном процессе, вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность, организует учебные ситуации, в которых ученик может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем, помогает их решать совместными усилиями, планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач, знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Очевидно, что разработка личностно-ориентированных технологий – это поиски путей получения гарантированного качественного образовательного результата.

В современной дидактике созданы теоретические предпосылки в развитии этой идеи, определены структурные компоненты образовательной технологии.

Как правило, в структуре технологии обучения выделяются такие компоненты:

- диагностика уровня усвоения учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- действие средств обучения;
- контроль качества усвоения материала.

Возникает вопрос, чем же отличаются эти современные технологии от традиционных способов обучения и как они соотносятся с ними?

В основном методисты, учитывая проблемы практики преподавания русского языка, шли в направлении внедрения современных методов и форм обучения в традиционную структуру урока. Одной из наиболее эффективных технологий обучения русскому языку можно считать технологию уровневой дифференциации. Проблема использования дифференциации в обучении является актуальной, поскольку направлена на создание оптимальных условий для индивидуального подхода в развитии личности.

Технология дифференцированного обучения.

Современное информационное общество предъявляет к школьникам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, изучаемого по разным программам различных учебных дисциплин, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения.

Этот уровень часто является недостижимым для большинства учащихся и при обязательности обучения лишает мотивации учебную деятельность, кроме того, препятствует осознанию учеником себя как личности, как субъекта учебной деятельности.

Данная проблема в технологии уровневой дифференциации решается введением так называемого базового уровня.

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

Дифференцированное обучение на уроках русского языка – это работа по одной программе, но на разных уровнях сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого ученика посредством изучаемого предмета.

Мы знаем, что в Проекте стандарта полного среднего образования по русскому языку авторы выделили два уровня подачи материала: базовый и профильный. В то же время практика преподавания свидетельствует о том, что существует и третий уровень – углубленное изучение русского языка.

В связи с этим, например, методист Е.А.Рябухина предлагает делить содержание обучения русскому языку по трем уровням сложности, где первый уровень А может обеспечивать как обучение в общеобразовательных классах, так и индивидуальную образовательную траекторию, выбранную в рамках естественно-научного, математического, технического и других профилей. Уровень сложности В определен как рекомендуемый для учащихся, ориентированных на профильное гуманитарное образование, а также для учащихся, избравших в рамках индивидуальной образовательной траектории именно этот уровень изучения по различным причинам (желание подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ; необходимость усовершенствования языковых и речевых умений и т.п.). Уровень С рассматривается как уровень углубленного изучения материала.

Для данного подхода к дифференциации учащихся по уровням А, В и С (А – базовый уровень, В – продвинутой, С – углубленный) разработана особая система дифференцированного контроля знаний учащихся. Например, в пособии Н.Н.Соловьевой «Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку»

В карточки группы А включен материал, опирающийся на базовый уровень, определенный образовательным стандартом по русскому языку, и предполагается в большей степени проверка и оценка орфографической и пунктуационной зоркости. Карточки группы В отличаются более сложным материалом, который опирается на тот же базовый уровень. Карточки группы С предлагают выход на уровень анализа различных лингвистических явлений, требующий глубоких комплексных знаний теории и умения их реализовать в практической деятельности.

Автор данных разработок считает, что при дифференциации учащихся в соответствии с тем или иным уровнем учителю необходимо опираться на следующее:

общий уровень обученности, развития ученика, отдельные особенности психического развития (память, мышление, познавательная деятельность);

индивидуальные особенности ученика (склонность к гуманитарным предметам или точным наукам);

неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам (кроме умственного развития);

интерес ученика к тому или иному предмету.

Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен!) передвигаться из одной группы в другую; поэто-му рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие.

Карточки могут быть использованы учителем для организации деятельности учеников на целый урок либо на 15–20 минут в зависимости от целеустановки.

Компьютерные технологии в обучении русскому языку.

Информационные технологии позволяют любому учителю добиваться высоких результатов обучения, используя некий «пакет» дидактических и технических средств. Настоящее время программы, ориентированные на использование компьютерных и интернет-технологий, созданные учеными и учителями-предметниками, можно разделить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие и тестирующие.

Презентация хороша для анонсирования новой темы.

Информационно-обучающие программы более сложны в исполнении. Это может быть презентация или слайд с материалами урока, которые дополнены ссылками на электронные справочники, словари, интернет-репетиторы по предмету или на электронные библиотеки.

Тестирующие программы как способ контроля очень широко распространены в современной школе: это варианты от простых карточек с вопросами до сложных многоуровневых программ.

Вывод. Интерактивный метод направлен на активизацию приобретения знаний учащимися, развитие личностных качеств за счет повышения активности между учащимися и преподавателем в образовательном процессе. Использование интерактивных методов способствует повышению эффективности урока. Основными критериями интерактивного обучения являются: неформальные дискуссии, возможность свободно излагать и излагать учебный материал, небольшое количество лекций, но большое количество семинаров, возможность проявления инициативы студентами, малая группа, большая группа, задание. работать классным коллективом, письменной работой и другими методами, которым отводится особая роль в повышении эффективности воспитательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе.
2. Парфенова Е.Л. Дифференцированное обучение как средство воспитания интереса к урокам русского языка. «Русский язык в школе», 2005, № 3.
3. Прохорова Н.Г. Концентрированное обучение русскому языку в основной школе. Краснодар: Просвещение-Юг, 2002.
4. Рябухина Е.А. Проблема разработки критериев уровневого подхода к преподаванию русского языка в профильной школе. «Наука и школа», 2008, № 4.
5. Шоган В.В. Технологии личностно-ориентированного урока: Учебно-метод. пособие для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2003.
6. Гимназия № 1504. Модульное обучение: опыт, перспективы. М.: Центр инноваций в педагогике, 1996.
7. Музиянова Л.А. Творческие мастерские// Русский язык в школе. 2003. № 6. С. 19–22.
8. Антонова Е.С. Как организовать исследование на уроке русского языка. – Русский язык в школе, 2007, № 7
9. Вагина К.Я. Коллективная мыследеятельность – модель саморазвития человека. М.: Педагогика, 1990.
10. Граблина Н.В. Мастер-класс: технология учебного диалога на уроке литературы: по повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»
11. Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: организация учебных диалогов // Русский язык в школе, 1999, № 5.
12. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка // Русский язык в школе, 2002, № 6



УДК:-329

Худойназар КУЧКАРОВ,
Республика Маънавият ва маърифат Маркази ҳузуридаги
Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти кичик илмий ходими
E-mail: xudaynazar@list.ru
Telefon: 97 188-79-89

ОСИЁ МАМЛАКАТЛАРИДА ЁШЛАРГА ОИД ДАВЛАТ СИЁСАТИ ВА УНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Аннотация

Тарихдан маълумки, ҳар қандай давлат ҳаётида ёшларнинг тарбиясига алоҳида эътибор қаратилиб келинган. Мазкур мақолада Осиё мамлакатларида ёшларга оид давлат сиёсати ва унинг истиқболлари таҳлил этилган. Шунингдек, ўхшаш ва фарқли жиҳатларига урғу берилган.

Калит сўзлар. “Мувофиқ бандлик”, “Иқтисодий стратегия”, “Устоз ёрдамчиси”, “Ёшлар учун ижодий лаборатория”, “Кафаъат”.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ АЗИИ

Аннотация

Из истории известно, что в жизни любого государства особое внимание уделяется воспитанию молодежи. В данной статье анализируется государственная молодежная политика в странах Азии и ее перспективы. Акцент делается также на сходствах и различиях.

Ключевые слова. «Достойная занятость», «Экономическая стратегия», «Помощник воспитателя», «Творческая лаборатория молодежи», «Кафаат».

STATE YOUTH POLICY AND ITS DEVELOPMENTS IN ASIAN COUNTRIES

Annotation

It is known from history that in the life of any state special attention is paid to the education of young people. This article analyzes the state youth policy in Asian countries and its prospects. Emphasis is also placed on similarities and differences.

Keywords. “Adequate employment”, “Economic strategy”, “Assistant teacher”, “Creative laboratory for youth”, “Kafaat”.

Кириш. Тарихдан маълумки, ҳар қандай давлат ҳаётида ёшларнинг тарбиясига жуда нозик ва жиддий масала сифатида алоҳида эътибор қаратилиб келинган. Бунинг асосий сабаби ёшларга берилаётган тарбия туфайли келажақда ёшлар мамлакатнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, маданий ва маънавий тараққиётини белгилаб берган. Дунёнинг ривожланган давлатларида “Ёшларга оид давлат сиёсати” деган тушунча мавжуд. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш ҳар доим ҳам самарали ҳисобланмайдиган. Шунинг учун ҳам бу масалада бошқа давлатларнинг тажрибасини ўрганиш асослади. Аксарият давлатлар ҳукуматлари олдида турган асосий вазифалардан бири ёшларга оид сиёсатнинг миллий моделини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Бу модел бир вақтнинг ўзида алоҳида олинган давлатнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий шароитлари, миллий сиёсат стратегиясини ва уни шакллантириш ҳамда амалга ошириш бўйича халқаро тажрибани инобатга олади. Ёшлар жамиятнинг энг динамик, жўшқин ва фаол қисми ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ёшлар муаммоларини ҳал қилишда самарали ёшлар оид сиёсат олиб бориш нафақат мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий омили, шу билан бирга давлат ҳавфсизлигининг кафолати ҳисобланади. Зеро, ёшларга оид сиёсатни амалга ошириш жараёнида Осиё мамлакатларида ёшлар фаолиятига қаратилган давлат сиёсати ва ёшлар дастурларини ўрганиш ва уларни таҳлил қилишга эътибор қаратилди. Тадқиқотимизда қуйида Япония, ХХР, Бирлашган Араб амирликлари каби давлатларнинг ёшларга оид сиёсати тадқиқ этилди.

Япония мамлакатда ёшларга оид сиёсатни тартибга соладиган амалдаги қонунчилик 2010 йилда қабул қилинган “Болалар ва ёшларни ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашга қўмаклашиш тўғрисидаги” қонунга ва айрим

қонун ости ҳужжатларига асосланади [1]. Ёшларга оид сиёсат стратегиясини тартибга солишчи амалдаги қонунчилик ёшлар тараққиёти бўйича Миллий сиёсат билан ҳам белгилаб берилган ва шу асосида амалга оширилади. Бу миллий сиёсат дунёдаги глобал тенденциялар шароитида ёшларнинг соғлом турмуш тарзи, уларнинг япон жамиятига ижтимоийлашуви ва интеграцияси ғояларини илгари суради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. 2010 йилда “Болалар ва ёшларни ривожлантириш ва қўллаб-қувватлашга қўмаклашиш тўғрисидаги” қонун кучга киргандан кейин Япония Вазирлар Маҳкамаси секретариятида махсус бошқарма ташкил этилган бўлиб, бу бошқарма бош вазир томонидан бошқарилади. Унинг ўринбосарлари Вазирлар Маҳкамаси секретарияти раҳбари ва болалар ва ёшлар ишлари бўйича вазири ҳисобланади.

Ҳукумат таркибида ёшлар тараққиёти сиёсатини амалга ошириш учун Таълим, маданият, спорт, фан ва технологиялар вазирлиги жавоб беради. Япониянинг яна бир муҳим институтларидан бири – бу 1951 йилда тузилган Ёшлар ташкилотлари Миллий Кенгаши (Миллий Кенгаш) Япония умуммиллий ёшлар ташкилотларини бирлаштиради. Миллий Кенгашнинг мақсади Япониянинг барча ёшлар соҳасида фаолият юритувчи ташкилотларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, ҳамкорлиги ва ривожланишида қўмаклашишдир. Бугунги кунда Миллий Кенгаш 24 та ташкилотни бирлаштириб, ёшларга оид сиёсатни самарадорлиги, ушбу йўналишда ислохотларни олиб боришда салмоқли ҳисса қўшиб келмоқда.

1966 йилдан бери Японияда Федерал, ҳудудий ва маҳаллий даражада ёшларни ривожлантириш Миллий ассамблеяси (Миллий ассамблея) фаолият олиб боради [2]. Миллий ассамблея ўз таркибига умуммиллий ташкилотлардан ташқари хайрия жамғармалари ва экспертларни қамраб олиб, шу орқали мамлакат

ёшларининг ижтимоий-сиёсий жараёнларда фаол иштирокини таъминлайди. Миллий ассамблея таркибига умуммиллий ёшлар ташкилотлари, ҳомий ташкилотлар ва экспертлар киради. Кейинроқ эса ҳудудий ва муниципал миқёсларда ёшларни ривожлантириш ассамблеялари тузилган.

Парламентаризм институти шаклланаётган Ўзбекистондек мамлакат учун Япония ёшлар палатаси ҳам муҳим аҳамият касб этади. Япония ёшлар палатасининг шаклланишига АҚШ катта таъсир ўтказган бўлиб, иккинчи жаҳон урушидан кейин АҚШнинг Япония бошқарув тизимларини ўз назоратига олганлиги билан изоҳланади.

Ҳозирги кунда Япония Ёшлар палатаси – 20 ёшдан 40 ёшгача бўлган аҳоли қатламини ўз ичига олган нотижорат ташкилотдир[3]. Амалда эса, бу палата глобал ҳаракат бўлиб, уни бошқариш АҚШнинг Миссури штатидаги Честерфилддаги штаб квартири билан бирга Халқаро ёшлар палатаси орқали амалга оширилади. Палатанинг ҳаракат асосига инсон ҳаётининг мазмуни ва мақсади олий неъмат; инсоният бирдамлигида миллатнинг мустақиллик мазмуни ётади; давлатни муайян одамлар эмас, балки қонунлар орқали бошқариш керак; энг асосий кадрият инсон шахси, инсониятга хизмат қилиш ҳаётдаги энг яхши иш деган тамойиллар ётади.

Япония ҳукумати ёшларга оид сиёсатни амалга ошириш учун тўртта дастурни белгилаб олган, улар – миллий ҳаракат, ҳаёт йўли ва карьерани танлашга қўмак бериш, ўсмирлар жиноятчилигига нисбатан қўриладиган чора-тадбирлар, ОИТС/ОИВ билан курашиш муҳим аҳамият касб этади.

Шу ўринда, бошқа давлатлардан фарқли равишда Японияда ёшлар орасида ишсизлик сингари долзарб муаммо мавжуд эмас. Гарчи ёш ишчи кучлари орасида ишсизлик кўрсаткичлари мамлакатдаги ўртача даражага (2016 йил апрелда 3,6 фоиз) нисбатан юқорида ва 15 ёшдан 24 ёшгача бўлган ёшлар орасида 5,3 фоизни, 25 ёшдан 34 ёшгача бўлган аҳоли орасида эса 4,6 фоизни ташкил этса-да, бу кўрсаткичлар бошқа ривожланган мамлакатларга қараганда ижобийдир[4].

Тадқиқот методологияси. Шу ўринда, Хитой Халқ Республикаси (ХХР) тажрибасига эътибор қаратамиз. Бугунги кунда ХХР дунё бўйича энг кўп аҳоли истиқомат қилувчи мамлакат ҳисобланади (дунёнинг 20% аҳолисини ташкил этади). ХХРда ёшлар сиёсати Хитой Коммунистик партиясининг қарорларига мувофиқ амалга оширилади.

Ёшлар Хитойнинг иқтисодий ривожланишида энг катта имкониятларга эга бўлган инсоний ресурсдир. Ёшларни иш билан таъминлаш даражаси ижтимоий барқарорликка ва иқтисодиётнинг гуллаб-яшнашига беvosита таъсир қилади, шунинг учун ёшларни иш билан таъминлаш давлат сиёсатининг стратегик масалаларидан ҳисобланади.

Ёшларни иш билан таъминлашни рағбатлантиришнинг асосий чора-тадбирлари қуйидагиларни ўз ичига олади:

-Солиқларнинг бир қисmini тўлашдан озод қилиш, кредит кафолатлари, ижтимоий суғурта учун субсидиялар бериш орқали ҳукумат илмий-тадқиқот ташкилотлари, ўрта ва кичик давлат корхоналари ва нодавлат компанияларни битирувчиларни ишга жалб қилишда рағбатлантиради.

-Бандлик каналларини кенгайтириш университет битирувчиларини қишлоқ шароитларида ишлашга жалб қилишни назарда тутди.

-Кичик бизнес билан шуғулланадиган университет битирувчилари уч йил давомида маъмурий тўловларни тўлашдан озод қилинади.

-Университетлар ва корхоналар ўртасида алоқа ўрнатиш. Бунинг учун бир қатор иш берувчи компаниялар университет талабалари амалиёт ўташ учун асос сифатида танланган.

-Талабаларга қўшимча касбий тайёргарликни олиш имкониятини берадиган “икки томонлама диплом” тизими йўлга қўйилган.

-Меҳнат ҳуқуқини ҳимоя қилиш.

-Ёшлар бандлигини таъминлаш хизматларини кучайтириш.

Ёшларнинг айрим тоифаларини ишга жойлаштиришга қўмаклашиш. Тибет, Қингхай ва Шинжонлик битирувчилар учун махсус меҳнат ярмаркалари ўтказилади. Масалан “Мувофиқ бандлик” лойиҳаси ногирон битирувчиларни ишга жойлаштириш масаласини ҳал қилади: агар иш берувчи битта ногиронни – университет битирувчисини қабул қилса, унинг ўрнида иккита ногирон ишлайди (корхона учун тегишли имтиёзлар мавжуд). Бундан ташқари, кам таъминланган оилалардаги талабаларга иш топиш учун субсидиялар берилади, улар иш билан таъминлаш харажатларидан озод қилинади.

-Ёш муҳожир ишчиларни касбга ўқитиш орқали, шу жумладан кириш бизнеси маъмуриятлари орқали қишлоқ жойларда ёшларни иш билан таъминлашга қўмаклашиш, шунингдек уларнинг ватанларига ишлаш ва ўз бизнесларини очиш учун қайтишларини рағбатлантириш.

Хитойнинг ёшларга оид сиёсати тўлиқ ва мутлақо ҳукмрон партиянинг назорати остига олинган[5]. Партия мафкурасига мувофиқ сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий онгни ошириш каби масалаларга асосий эътибор қаратилмоқда. Хитойда мамлакатдаги ҳар бир инсонни тарбиялаш миллий ватанпарварлик руҳидаги тарбияга йўналтирилади. Хитойда миллат манфаатларига таҳдид солувчи ахборотлар таъсирини йўқотиш ҳукумат томонидан ҳамда махсус тўзилган ватанпарварлик ташкилотлари ёрдамида бошқарилади[5].

Хитойнинг ёшларга оид сиёсатининг муҳим жиҳати шундаки, расмийлар ёш ишчиларни уй-жой билан таъминлаш муаммосини ҳал қилишга ҳаракат қилмоқдалар, яъни лавозимга қараб офис квартираси ёки хонаси билан таъминланганлар.

Иккинчиси ижтимоий шароитга қараб берилади. Бундан ташқари, ёшларга тиббий ёрдам кўрсатишда фаол ёрдам кўрсатилмоқда, шунингдек, ёш оилаларга ажойиб ёрдам кўрсатилмоқда.

Бошқача айтганда, Хитой ёшлар сиёсатининг асосий йўналишини меҳнат ва иқтисодий тараққиёт деб белгилаш мумкин. Бирлашган Араб Амирликларининг ёшларга оид давлат сиёсатига тўхталиб ўтамыз.

Интернет сайтларидаги маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, Бирлашган Араб Амирликларида ХХ аср охиридан ёшларга оид давлат сиёсати энг устувор йўналишлардан бири сифатида эътироф этила бошланди. Ёшларга оид давлат сиёсатининг Амирлик тажрибаси бугунги кунда кўпгина мамлакатлар томонидан ўрганилмоқда. Бирлашган Араб Амирлиги бутун дунё “Ёшлар тараққиёт индекси” бўйича 0,65 мақомига эга[7].

Таҳлил ва натижалар. Ёшларга оид давлат сиёсатини юритишда аниқ ҳуқуқий асослар мавжуд эмаслигига қарамай, соҳа бўйича тадбиқ этиб келинаётган лойиҳалар ва дастурлар натижасида ижобий натижаларга эришилмоқда.

Хусусан, Амирликда ёшлар бўйича ислохотларни олиб боришда Ёшлар ва спортни қўллаб-қувватлаш жамияти (GAYSW) олий орган ҳисобланади. Ушбу жамият ёшларни бўш вақтларидан мазмунли фойдаланиш, ижодий қўникмаларни такомиллаштириш, миллий ўзига хослик тамойилларини чуқурлаштириш, садақат ва

ихтиёрий касб танлашга тарбиялаш каби мажбуриятларни ўз зиммасига олади. Бундан ташқари, ушбу жамият ёшлар ўртасида турли сўровлар ўтказиб, уларнинг эҳтиёжлари асосида ёшлар учун марказлар, уюшмалар, клублар, оромгоҳлар, мукофотлар ва миллий ёшлар конференцияларини ташкил этиш каби вазифаларни бажариб келади.

Мамлакат конституцияси ва шариат қонунларига кўра, ҳар бир амирлик ўз ички сиёсатини мустақил олиб боради. Ёшларга оид сиёсат асосан Абу-Даби, Дубай ва Шаржа каби йирик амирликларда олиб борилади. Мамлакатда 11 ёшдан 30 ёшгача бўлган фуқаролар ёшлар категорияси ҳисобланиб, фуқароларнинг 52 фоиз (535 минг) ташкил этади. 25 ёшга тўлган фуқаро сайлаш ва сайланиш ҳуқуқига эга.

Ёшлар орасида тадбиркорликни ривожлантириш, янги иш ўринлари яратиш ва иш билан таъминлаш борасида ўзига хос ислохотлар олиб борилиши натижасида, Амирлик катта муваффақиятларга эришиб келмоқда. Жумладан, Ҳукумат томонидан 2008 йилда “Иқтисодий стратегия” дастури қабул қилинган бўлиб, 2030 йилга қадар ёш тадбиркорлар қатламини ривожлантириш ва ёшлар илмий салоҳиятини ривожланган давлатлар қаторига олиб чиқишни мақсад қилган.

Бундан ташқари, Амирлик фуқаролигидан қатъий назар барча ишсиз ёшларни иш билан таъминлаш имкониятларини кенгайтириш мақсадида, “Устоз ёрдамчиси”, “Ёшлар учун ижодий лаборатория” ва “Кафаъат” каби кўмак дастурларини тадбиқ этиб келади[8].

Олиб борилган кенг қамровли ислохотларга қарамадан Амирликда ёшлар масалаларига оид бир қанча муаммолар мавжудлиги кузатилади. Жумладан, 2018 йилда “ASDA'A Burson-Marsteller” таҳлил агентлиги ёшлар ўртасида ўтказган тадқиқот натижасига кўра, 82 фоиз ёшлар кўчмас мулк нархларининг қимматлиги туфайли шахсий турар-жой сотиб олиш имконияти

йўқлиги, 66 фоиз респондент барқарор иш жойи ва юқори иш ҳақи камлиги ва 73 фоиз ёшлар ота-оналар таъсирининг кучлилигини муаммо сифатида кўрсатиб ўтган.

Шунингдек, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти-нинг 2018 йилги ҳисоботида кўра, 13-21 ёшлилар орасида чилим ва тамаки маҳсулотлари ҳамда спиртли ичимликлар истеъмоли 20 фоизга ошган. Шу билан бирга, БАА йирик бизнес ва биржа марказига айланиши провардида, ғарб маданиятидаги беҳаёлик, ичкиликбозлик, бир жинсли никоҳ ва бошқа девиант ахлоқ каби салбий иллатлар кенг ёйилмоқда.

Хулоса ва таклифлар. Юқоридаги ўрганилган барча давлатлар илғор тажрибалар ва ёшларга оид давлат сиёсатидаги айрим муаммоларни ўрганиб хулоса қилиш мумкинки, бир давлатнинг бутун бир ёшларга оид сиёсатини эмас, балки ўзоқ синовлардан ўтган ва ўзининг самарасини берган тажрибасини амалиётга жорий қилиш бу соҳани янада ривожлантиришга катта ҳисса қўшади.

Қуйида Япония, Хитой Халқ Республикаси, Бирлашган Араб Амирликларининг ижобий тажрибасининг айрим жиҳатларини Ўзбекистондаги тизимга қўлланилишда лозим деб топдик. Жумладан,

-чет эл давлатлари билан ёшлар сиёсати соҳасида ҳамкорлик бўйича концепцияларни ва чора тадбирлар дастурларини кучайтириш;

-Ёшлар ишлари агентлигининг вилоят Кенгашлари бандликка кўмаклашиш ва ижтимоий ҳимоя бўлимларига ёшлар учун ҳудудлар кесимида талаб юқори бўлган касбларни аниқлаш вазифасини лавозим йўриқномасига киритиш ва мазкур ишларни амалга ошириш;

-мамлакат ёшларининг муаммолари, таклифлари, истаклари ва ҳоҳиш иродаларини ҳукумат даражасига олиб чиқишга кўмаклашувчи ёшлар порталлари фойяти кенг йўлга қўйиш қўллаб ёшлар муаммоларини бартараф этилишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Vision for Children and Young People -Supporting the development of children and young people,aiming for a society inclusive of every single person-https://www.youthpolicy.org/national/Japan_2010_Youth_Policy_Vision.pdf
2. Presentation of a comprehensive vision by the Juvenile Problem Council. <https://www8.cao.go.jp/youth/english/-esosiki.htm>
3. let's end up the poverty heads foundation we are non-profit organization (think tank) based in South Africa. <https://headsfoundation.org/> <https://headsfoundation.org/>
4. Unemployed person and unemployment rate by age // Statistics Bureau. URL: <http://www.stat.go.jp>
5. China's youth policy formulation and youth participation. https://www.academia.edu/27606584/Chinas_youth-policy_formulation_and_youth_participation
6. Виктор Еленский. Религиозная свобода: глобальные измерения. <http://tatpolit.ru/category/zvezda/2011-06-21/6008>
7. New Global Youth Development Index shows improvement in the state of young people. <https://thecommonwealth.org/news/new-global-youth-development-index-shows-improvement-state-young-people>
8. New Global Youth Development Index shows improvement in the state of young people. <https://thecommonwealth.org/news/new-global-youth-development-index-shows-improvement-state-young-people>



Maxmuda QO'LDASHEVA,
Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi
E-mail-kuldasha80@bk.ru

Namdu dotsenti, (PhD) D.Muminova taqrizi asosida

ORGANIZATION ON THE BASIS OF PROGRAMMED EDUCATION IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY LESSONS

Annotation

The importance of the use of programmed education in enhancing the effectiveness of dasr in the teaching of economic and social geography has been given an understanding of the work done in this direction. According to the researcher's theory, the essence of the use of programmed education in science teaching is to express an opinion on its prospects and touch upon its advantages.

Key words: education, programmed education, economic and social geography, modern education, traditional teaching, educational process.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация

Дано представление о значении использования программированного обучения в повышении эффективности dasr в преподавании экономической и социальной географии, о проделанной работе в данном направлении. Высказав мнение о сущности, перспективах использования программированного обучения в преподавании предмета по теории исследователей, остановимся на его преимуществах.

Ключевые слова: образование, программируемое образование, экономическая и социальная география, современное образование, традиционное обучение, образовательный процесс.

IQTISODIY VA IJTIMOYIY GEOGRAFIYA DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA DASTURLASHTIRILGAN TA'LIM ASOSIDA TASHKIL ETISH

Annotatsiya

Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fanini o'qitishda dasr samaradorligini oshirishda dasturlashtirilgan ta'limdan foydalanish ahamiyati ushbu yo'nalish bo'yicha qilingan ishlar haqida tushuncha berilgan. Tadqiqotchilarning nazariyasiga ko'ra fanni o'qitishda dasturlashtirilgan ta'limdan foydalanish mohiyati, istiqbollari yuzasidan fikr bildirib, uning afzalliklariga to'xtalib o'tadi.

Kalit so'zlar: ta'lim, dasturlashtirilgan ta'lim, iqtisodiy va ijtimoiy geografiya, zamonaviy ta'lim, an'anaviy o'qitish, o'quv jarayoni.

Kirish. Jahon hamjamiyatida o'ziga xos o'ringa ega bo'lib borayotgan O'zbekistonning bugungi innovasion siyosati dunyoni o'zgartirish arafasida turgan yangi sanoat inqibobiga tayyorlash jarayonida mamlakatning kelajakdagi iqtisodiy yo'nalishi innovasion g'oyalarga asoslanishi aytisilganda, butkul yangicha texnologiyalardan iborat kelajak bugun unga qo'yilishi kerak bo'lgan institutsional poydevorga bog'liq. Ya'ni bugungi asosiy masalalardan biri mamlakatning iqtisodiy negizi inqilobiy g'oyalar, zamonaviy texnologiyalar va o'qitishning yangi modellariga bog'liq. Bu esa o'z navbatida oliy ta'lim muassasalarida o'qitilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fanidan zamonaviy texnologiyalar va yangi o'qitishning modellarini yaratishga asoslangan kelajak qurish uchun olib borishimiz kerak bo'lgan ta'limdagi innovasion siyosat hisoblanadi.

Geografiya notabiiy yo'nalishining nazariy va amaliy evolutsiya natijasi hisoblangan "Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya" fanining rivojlanishi uning turli davrlarda umumiy fan sifatida nomining o'zgarishiga sabab bo'lgan: Iqtisodiy geografiya – Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya – Ijtimoiy geografiya – Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya va boshlqalar. Professor A.Soliyev ta'biri bilan aytganda, u avval iqtisodiy, so'ngra iqtisodiy va ijtimoiy, hozirgi kunda esa keng ma'noda ijtimoiy geografiya deb ham nomlanadi. Biroq, ta'kidlash joizki, bugungi kunda ushbu fan sohasi rivojlangan ko'plab xorijiy (Angliya, Fransiya, AQSh, Xitoy va h.k.) mamlakatlarda Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya "Inson

geografiyasi" (Human Geography) deb atalmoqda. Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya – geografiya fanlari tizimida inson bilan bog'liq barcha ijtimoiy-iqtisodiy hodisa va jarayonlarning hududiy jihatlarini o'rganuvchi fan hisoblanadi. Uning shakllanishi va rivojlanishidagi muhim jihatlardan biri ijtimoiy geografik tadqiqotlarning bosh markazida, birinchi navbatda, inson omili turadi[9].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Geografiya ta'limida ko'plab ilg'or pedagogik g'oyalarni ilgari surilgan bo'lib, Rossiyada geografiyani o'qitish holatini tahlil qilishga katta e'tibor qaratilgan, xorijiy davlatlarda - Germaniyada, Shveysariyada geografiyani o'qitish tajribasini o'rganib chiqilgan bo'lib unda asosiy e'tibor o'z mamlakati geografiyasini o'rganishga qaratildi. K. D. Ushinskiy ta'kidlab o'tganidek, "... Biz o'z vatanimizni bilmagunimizcha va bu bilimlar xalq ommasiga yoyilmaguncha, biz tabiat va mamlakatimiz aholisi beradigan vositalardan foydalana olmaymiz va biz kambag'al bo'lamiz, shuning uchun ularning johil ekanliklarini ta'kidlab o'tamiz" [7]. Shuningdek, fanni o'qitishda dasturlashtirilgan ta'limni ilg'or pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismi sifatida ingliz olimlari V.I. Shepel va B. Lixachevning "shakl, metod, usul, o'qitish yo'llari hamda tarbiyaviy vositalar majmui" dir degan fikrini qo'llab - quvvatlaydi. O'z navbatida, V.M. Monaxov V.P. Bepalkoning qarashlariga qo'shilgan holda ta'lim texnologiyasi "o'quvchi va o'qituvchilarning samarali faoliyat yuritishlari uchun zarur sharoit yaratish orqali o'quv

jarayonini loyihalash, tashkil etish, o'qitish bo'yicha ularning pedagogik faoliyatini har tomonlama puxta o'ylangan andozasi" ekanligiga urg'u beradi. Ingliz olimlari K. Tomas va Skinnerlar o'z tadqiqotlarida dasturlashtirilgan ta'lim mohiyati, istiqbollari yuzasidan fikr bildirib, uning afzalliklariga to'xtalib o'tadi. Ular dasturlashtirilgan ta'limning quyidagi bosqichlardan iborat bo'lishi lozimligini ta'kidlaydilar:

- dastlabki bosqich muayyan fan bo'yicha berilgan mavzularni o'rganishda

- ularni mumkin qadar kichik qismlarga bo'lish;

- ikkinchi bosqich (javobni tezkor baholash) talaba tomonidan berilgan javobning haqqoniyligini ular tomonidan oldindan tayyorlangan javob bilan taqqoslanadi);

- fan bo'yicha darslarni tayyorlangan dastur mazmuniga moslashtirish.

Tadqiqot metodologiyasi. Dasturlashtirilgan ta'lim. Ushbu trening an'anaviy mashg'ulotlarning kamchiliklariga qarshi harakat sifatida paydo bo'ldi. An'anaviy o'qitishda talabaning individual xususiyatlari yetarlicha hisobga olinmaydi. Barcha talabalar, qobiliyatlaridan qat'iy nazar, darslikdan va darsdan bir xil miqdorda ma'lumot olishadi. Axborotni taqdim etish uslubida farq yo'q. Ammo har bir talaba materialni o'ziga xos tarzda qabul qiladi. An'anaviy o'qitishda, asosan, past o'zlashtiruvchi va iqtidorli talabalar azyat chekmoqda. Past o'zlashtiruvchi talabalar o'quv materialini yaxshi o'zlashtirmaydilar, kuchlilarga umuman ish yo'q. O'quv jarayonida to'liq o'zlashtirilmagan materialni talabalarning mustaqil ijodiy ishlari egallaydi. Talabalar bilimlarni asosan tayyor shaklda oladilar. An'anaviy o'qitishda o'qituvchi har bir talabaning materialni qanday o'rganganligini bilmaydi. Bilimlar vaqti-vaqti bilan tekshiriladi. O'qituvchi darsdagi barcha talabalar bilan suhbatlashishga qodir emas. Bilimdagi bo'shliqlarni faqat vaqt o'tishi bilan aniqlash mumkin. O'quv jarayonining katta qismi o'qituvchining nazorati ostida qoladi. Ko'p jihatdan ushbu kamchiliklarning barchasi dasturlashtirilgan o'rganish bilan bartaraf etiladi. Bunday mashg'ulotlar bilan har bir talaba mustaqil ravishda yangi materiallarni o'zlashtiradi, o'z tezligida o'rganadi, bu esa o'quv jarayonini individualizatsiya qilishga imkon beradi.

O'qitish maxsus o'quv dasturlariga muvofiq amalga oshiriladi. Dasturlar darsliklar shaklida yoki o'qitish moslamasi - elektron mashinaga joylashtirilgan bo'lishi mumkin. O'quv dasturi o'quv materialining qismlaridan va uni assimilyatsiya qilish uchun savollar va topshiriqlar tizimidan iborat. Talabalarning yoshiga qarab, bu qismlar hajmi jihatidan farq qilishi mumkin. Shuning uchun chiziqli va tarmoqlangan dasturlashtirilgan ta'lim o'rtasida farq qilinadi.

Lineer dasturlashtirilgan ta'limda savol va topshiriqlarga javob berishda talaba bo'sh joylarga tegishli so'zlarni kiritish bilan cheklanadi. Xatolar ehtimoli chiqarib tashlangan.

Javoblarning to'g'riligi darhol tekshiriladi. Tarmoqlangan dasturlash iqtidorli talabalar uchun mo'ljallangan. O'quv materialining qismlari hajmi jihatidan ko'proq ahamiyatga ega. Savollarga bir nechta muqobil javoblar mavjud. Agar talaba noto'g'ri javobni tanlasa, u davom eta olmaydi. Dastur nimani o'rganish kerakligini ko'rsatib beradi. Ba'zi tarmoqlangan dasturlarda tayyor javoblar yo'q. Talaba javoblarni mustaqil ravishda shakllantiradi. Lineer va tarmoqlangan dasturlash elementlari mavjud dasturlar tayyorlangan.

Ta'lim tizimida faqat dasturlashtirilgan o'qitish elementlari mavjud xolos. Bu asosan yangi bilimlarni olishga emas, balki olingan bilimlarni boshqarishga qaratilgan. Dasturlashtirilgan test va bilimlarni baholash bilan iqtisodiy va ijtimoiy geografiyaning ayrim mavzulari bo'yicha nazorat dasturi ishlab chiqiladi. Ushbu dastur savollar tizimidir. Har bir savol uchun bir nechta javob variantlari mavjud,

javoblardan biri eng to'g'ri. Dastur o'qitish moslamasiga joylashtirilgan yoki tegishli songa ko'paytirilgan (ma'lum bir guruh talabalar soniga qarab). Mashinaning boshqaruvi ostida mashinaning o'zi taxminiy baho beradi. Mashinasiz boshqarish yordamida talaba javob berayotganda tegishli savol raqamlari va javob raqamlarini qo'yadi. Bunda o'qituvchining o'zi yakuniy bahoni belgilaydi. Dasturlashtirilgan boshqaruv qisqa vaqt ichida butun guruh talabalar bilimlarini sinab ko'rishga imkon beradi. Shu bilan birga, bilimlarni baholashda o'qituvchining sub'ektivligi elementi mavjud emas. Dasturlashtirilgan boshqaruvning kamchiligi shundaki, u talabalar nutqini rivojlantirishga yordam bermaydi. Ular tayyor javoblarni tanlaydilar, ularni o'zlari shakllantirishmaydi.

O'qituvchiga darsda dasturlash elementlaridan foydalanish samaradorligini oshirishga yordam beradigan tavsiyalar:

1. Ta'limning dastlabki bosqichlarida dasturlashning bir turidan foydalanish tavsiya etiladi, bu vazifani bajarish texnikasi bo'yicha ko'rsatmalarga vaqtini tejaydi.

2. Bilimlarni birlashtirish va sinash bosqichlarida dasturlashdan eng samarali foydalanish.

3. Dars davomida dasturlashtirilgan vazifalarni bajarish uchun 5 dan 10 minutgacha o'qish vaqtini ajratish tavsiya etiladi.

4. Vazifada 8 tadan ortiq savol bo'lmasligi va past o'zlashtiruvchi talabalar uchun 5 tadan oshmasligi eng maqbuldir.

Geografiya darslarida talabalarning bilimlarini sinab ko'rish uchun eng samarali vosita-bu Punch kartalari, Performanslar, alfavit va raqamli vazifalar, signal doiralardan foydalanish hisoblanadi.

Punch kartasi – bu gorizontall ravishda savollar yozilgan va vertikal ravishda javoblar yozilgan jadval. O'qituvchi bolalarga savolni o'qib, taklif qilinganlardan to'g'ri javobni tanlab, savol va javobni kesib o'tishda shartli belgini (+) qo'yish kerakligini tushuntiradi. Punch kartasi dekoder tomonidan tekshiriladi-tekshirilgan shaffof film.

Alfavit yoki raqamli topshiriq maxsus tayyorlangan Punch kartalarini va tayyorlash, o'tkazish va tekshirish uchun ko'p vaqtini talab qilmaydi. Dars boshlanishidan oldin doskada o'qituvchi geografik tushunchalarni yozadi. Ularning yonida ularning ramzlari yoziladi-kod (harflar, raqamlar). Bundan tashqari, o'qituvchi obyektini nomlamasdan tavsif beradi. Talabalar qaysi obyekt haqida gaplashayotganini aniqlab, uning kodini yozadilar. Ishning natijasi vazifa mavzusi bilan bog'liq so'z b'lishi mumkin. Vazifalar individual xaritalarda bajarilishi mumkin. Talabalar topshiriqni mustaqil ravishda o'qib, unga javob berishadi.

Perfoconvert-bu savollar yozilgan qog'oz varag'i va ularning ostida uyalar qilingan. Performansning orqa tomonida to'g'ri javoblar berilishi mumkin. Perfoconvert bo'sh qog'oz bilan birlashtiriladi. Perfoconverta bilan ishlashda yozma nutq rivojlanadi, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalari ishlab chiqiladi. Ushbu turdagi vazifa eng qiyin. Bilimlarni sinash bosqichida kuchli talabalarga yoki butun sinfga taklif qilish tavsiya etiladi.

Signal doirasi ikkita samolyotdan iborat: geografik tushunchalar va "Parda"lar yozilgan rangli tarmoqlardan iborat dastur. Dars mavzusiga qarab, dastur o'zgaradi. "Parda" bir sektorning kengligida bir teshikka ega va erkin aylanadi. O'qituvchi savol beradi va talabalar to'g'ri javobni qidiradilar va aylanada ko'rsatadilar. Javoblarni tekshirish darhol amalga oshiriladi va o'qituvchi yangi materialni o'zlashtirish darajasini tezda aniqlay oladi. Shuning uchun signal doirasini bilimlarni dastlabki mustahkamlash bosqichida ishlatish tavsiya etiladi.

Dasturlashtirilgan o'qitish va boshqarish usulidan foydalanish o'qituvchidan muhim tayyorgarlik ishlarini talab qiladi.

Dasturlashtirilgan o'qitish usuli-bu o'quv jarayonining umumiy tuzilishidagi turli xil texnik va ish usullarini birlashtirgan aloqalardan biri. Biroq, intellektual qobiliyatli talabalarni o'qitishda dasturlash elementlaridan foydalanish hali ixtisoslashgan adabiyotlarda batafsil uslubiy ishlanmaga ega emas. Lekin:

-harflar va an'anaviy belgilaridan foydalanish;
-raqamlar va piktogrammalar o'rniga harflar, an'anaviy belgilar, lyuklardan ham foydalanishingiz mumkin[12].

Masalan, talabalar: "Davlatlar boshqaruv shakliga ko'ra qaysi toifaga kirishi mumkin: Monarxiya, Konstitutsion monarxiya, parlamentar, republika, prezidentlik (Yaponiya, Buyuk Britaniya, Saudiya Arabistoni va boshqalar) bilan belgilanishi mumkin.

Keyin bu vazifa uchun to'g'ri javob bo'ladi: Isat-taaa-aaaa. Javoblar vizual tarzda tekshiriladi. Agar ular hujayralarga yozilsa, tekshirish grafik kalitlar kabi amalga oshirilishi mumkin:

-V Bilan V T T V V V V V V bilan V T T V V V V V;

-Talabaning ishi;

Kalit;

Grafik diktantlar [11].

Ishning yana bir turi-grafik diktant. Bu yerda raqamlar o'rniga an'anaviy belgilar ishlatiladi. Buni aniq bir misol bilan ko'rib chiqing.

Keyin mavzuni tushuntirish "Tabiat va jamiyat o'zaro aloqadorligi bilan bogliq tadqiqotlarning nazariy-metodologik asoslari". O'qituvchi talabalarning bilimlarini tekshiradi, chunki ushbu darsning materiallari ko'plab keyingi mavzularni (tibbiyot geografiyasi, ijtimoiy geografiyaning prognozlanishi) o'zlashtirish uchun muhim hisoblanadi.

Taklif qilingan diktant uchta variant uchun mo'ljallangan:

I-sovuq kamar, II-mo'tadil, III-issiq.

Diktant vaqtida o'qituvchi bir yoki bir nechta kamarga xos bo'lgan xususiyatni o'qiydi. Savolga javob berish uchun talaba diqqat bilan tinglashi, o'ylashi va kamon belgisini qo'yishi kerak () agar bu xususiyat orqa issiqlik kamariga xos bo'lsa yoki belgi () bo'lsa, agar xususiyatlar kamarga tegishli bo'lmasa (barcha piktogrammalar 1 cm yoki ikkita tetrad xujayralari). To'g'ri bajarilgan vazifalar quyidagicha bo'ladi:

I variant

II variant

III variant

O'qitishda geoaxborot tizimlaridan foydalanish usullarini o'zlashtirish geografiya, birinchi navbatda, mavjud (ochiq) tarmoq funksiyalarini o'zlashtirish kerak Google kabi geoaxborot xizmatlari. Xaritalar (<https://www.google.com/maps/>). Uning asosiy funksiyalari ro'yxati quyidagilardan iborat:

geografik obyektlarni (mamlakatlar, mintaqalar, shaharlar, daryolar, transport yo'llari) qidirish va yo'llar va boshqalar.

□ rasm xaritasini tanlash, aerokosmik rasm, xaritaning birlashtirilgan tasviri

va aerokosmik tortishish xaritali ekran tasvirini kattalashtirish berilgan bufer zonasi ichida kerakli obyektini qidiring, navigatsiya va marshrut ipi OpenStreetMap xizmatiga murojaat qiling

"mening kartalarim" xizmatiga murojaat qiling

Bunday

tanishuv

ruksat beradi

ochish

xususiyatlari

foydalanish

loyiha ta'limi vazifalarida geoaxborot va kartografik

Internet xizmatlari

geografik tarkibning didaktik materialini o'zlashtirish mumkin bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fanini o'qitishni rivojlantirishida nazariy materialni o'rganish va amaliy topshiriqlarni bajarish uchun ishlarda, darslarni onlayn ravishda master-klass shaklida o'tkazishda, guruhda fan bo'yicha asoslarni yetkazishda muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, o'quv jarayonida o'quv jarayonida faol va interfaol shakllar keng qo'llaniladi, masalan:

• tematik video darslarini ko'rish (15 daqiqagacha davom etadi);

• elektron abstraktini o'qish;

• amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ishlarning vazifalarini bajarish;

• natijalarni avtomatlashtirilgan tekshirish bilan turli vazifalarni bajarish;

• o'z-o'zini o'rganish uchun materiallarni ko'rish.

Darsdan tashqari ishlar bilan birgalikda bu shakllanish va rivojlanishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh. "Yangi O'zbekiston strategiyasi" Toshkent. 2021 yil.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги "Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида"ги ПФ-5106-сонли Фармони //www.lex.uz
3. Азизходжаева. Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. –Т. : 2006. – Б. 156
4. Баранский. Н.Н. Методика преподавания экономической географии. –М.: Учпедгиз, 1960
5. Бахир М.А. Методика оценки географической компетентности учащихся (на примере курса «экономическая и социальная география мира»). – Санкт-Петербург.: 2015
6. Вахобов Х., О.Мирзамахмудов. География ўқитиш методикаси.
7. Наманган. 2016. –Б. 4-11
8. Вахобов Х., М.Тиллабоева. Иқтисодий география асослари. (ўқитувчи китоби) – Тошкент. Ўқитувчи, 2001. –Б. 4-5
9. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.– P. 4.
10. Komilova N., Jumaxonov Sh. "Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya metodologiyasi". Darslik. "Universitet" 2020 yil
11. Жўраев Р, Зуннунов А. Таълим жараёнида ўқув фанларини интеграциялаш. ШАРК нашриёти. – Т.: 2005. – Б. 52
12. <https://hadoop.apache.org/>
13. <http://spatialhadoop.cs.umn.edu/>
14. <https://registry.opendata.aws/>



Нодира ЛАТИПОВА,
заведующая кафедрой Социальная работа НУУз., д.с.н., проф.
E-mail: n.latipova@nuu.uz

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «социальное партнерство», роль и значение социального партнерства. Анализируется внедрение социального партнерства в сферу высшего образования в Узбекистане как эффективного инструмента развития общества. Выявлены основные инструменты государственно-частного партнерства в сфере образовательных услуг. Выделены аспекты сотруди́ческой сферы профессионального образования с заказчиками и работодателями.

Ключевые слова: социальное партнерство, высшее образование, социальное партнерство в профессиональном образовании, высококвалифицированные кадры, система профессионального образования, рынок труда, рынок образовательных услуг.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA IJTIMOY SHERIKLIKNI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya

Maqolada "ijtimoiy sheriklik" tushunchasi, ijtimoiy sheriklikning roli va ahamiyati muhokama qilinadi. O'zbekistonda oliy ta'lim sohasida ijtimoiy sheriklikni jamiyatni rivojlantirishning samarali vositasi sifatida joriy etish tahlil qilinmoqda. Ta'lim xizmatlari sohasida davlat-xususiy sheriklikning asosiy vositalari aniqlandi. Kasb-hunar ta'limi xodimlarining mijozlar va ish beruvchilar bilan bog'liq jihatlari ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy sheriklik, oliy ma'lumot, kasb-hunar ta'limi sohasidagi ijtimoiy sheriklik, yuqori malakali kadrlar, kasb-hunar ta'limi tizimi, mehnat bozori, ta'lim xizmatlari bozori.

IMPROVING SOCIAL PARTNERSHIP IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Annotation

The article discusses the concept of "social partnership", the role and significance of social partnership. The article analyzes the introduction of social partnership in the field of higher education in Uzbekistan as an effective tool for the development of society. The main instruments of public-private partnership in the field of educational services are identified. Aspects of the collaborative sphere of professional education with customers and employers are highlighted.

Keywords: social partnership, higher education, social partnership in vocational education, highly qualified personnel, vocational education system, labor market, educational services market.

Введение. В условиях дальнейшего углубления демократических реформ и формирования Нового Узбекистана, развитие национальной системы образования становится ключевым элементом социально-экономического и политического развития страны, одной из наиболее важных жизненных ценностей. Оно лежит в основе реформ, структурных преобразований, экономического роста и стабильности. Для достижения устойчивости в реализации широкомасштабных реформ необходимо обеспечить новое поколение качественным образованием, создать условия для развития инклюзивного образования, в том числе регионов.

Государство уделяет значительное внимание совершенствованию системы вузовской подготовки кадров. Постоянно обновляется материально-техническая база высших учебных учреждений, осуществления на системной основе их переоснащения самой современной компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием, создаются условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи.

В каждой социально-экономической модели система образования имеет специфические черты, качества и закономерности. При этом с преобразованием самой социально-политической модели происходят изменения и в структуре образования. Вместе с тем, нынешние современные условия жесткой конкуренции и более высокие и качественно новые требования к специалистам, работающим в различных секторах экономики, диктуют потребность в персонале, умеющем адаптироваться к реальным условиям организации,

способном к самостоятельному и квалифицированному решению управленческих задач.

Приоритетом современного высшего образования является подготовка образованных, социально ориентированных, компетентных, свободно мыслящих и предприимчивых специалистов, которые могли бы самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать конечный результат. Достижение этого стало возможным лишь при реализации планомерной, системной, продуктивной воспитательной работе, объединении государственных и общественных ресурсов.

В условиях Нового Узбекистана профессиональное образование ориентируется на удовлетворение потребностей рынка, запросов работодателей, что является инструментом социально-экономического и политического развития. В этой связи в настоящее время в стране сформировалась система институтов социального партнерства, предполагающая наличие различных уровней, и находящая выражение в достигнутых соглашениях и договорах между сторонами на уровне предприятий, региона. Отношения социального партнерства рассматриваются в рамках выработки совместных подходов к вопросу, требующему нахождения компромисса в процессе поиска решения. Основной формирования социального партнерства становится поиск взаимовыгодных точек соприкосновения в совместной деятельности.

Анализ литературы по данному вопросу (обзор литературы). Исследования, посвященные анализу теоретико-методологических аспектов партнерства в системе образования посвящены работы социологов

М.Вебера, Т.Прасонса, Э.Дюргейма, Д.Белла, А. Турена, Р.Дарендорфа, Дж.Хоманса, П.Блау, П.Сорокина.

В частности, в теории социального действия (М.Вебера и Т.Парсонса) социальное партнерство рассмотрено с точки зрения развития[1].

В концепции солидарности Э.Дюркгейма изложена связь общества через социальную солидарность, которая достигается через разделение труда, основанное на консенсусе[2].

Значительный вклад в обоснование научных исследований динамики социального конфликта в партнерстве внес Р.Дарендорф[3].

П.Сорокин через теории социальной стратификации и социальной мобильности формулирует основные проблемы образования – это возникновение проблемы между потребителями образования, желающим «встроиться в рынок» за счет получения востребованных на рынке знаний и содержанием учебного процесса, не всегда оправдывающий ожидания[4].

Анализ литературы ученых стран СНГ показал, что социальное партнерство рассматривается в исследованиях П.Анисимова, Е.А.Кочагина, Г.В.Мухаметзянова, И.П.Смирнова, Т.Панина, С.А.Иванова, Г.В.Борисовой, В.Якимца, Л.Г.Гуляковой.

В исследованиях узбекистанских ученых упор сделан на изучение феномена социального партнерства в различных сферах общественного развития. В частности, М.Х.Ганиева[5] уделяла внимание социальному партнерству в системе высшего образования. В.С.Алексеевой проводился обзор нормативно-правовой основы функционирования некоммерческой негосударственной организации в Узбекистане, показана взаимосвязь социальной работы и деятельности некоммерческих негосударственных организаций, является основой социального партнерства[6]. Также по мнению Н.Латиповой и В.Алексеевой рассмотрены основные специфические особенности системы социальной защиты детей в Республике Узбекистан, среди которых нормативно правовое регулирование защиты детей, социокультурные особенности воспитания, исторические реалии формирования социальной защиты детей и семей[7].

Мавлонов Ж.Э[8]. рассматривает концептуальные и прикладные аспекты социального партнерства, Э.Нишанбаева[9] исследует основные определения, задачи, принципы, функции социального партнерства как одного из важнейших факторов социальной стабильности в Узбекистане. Н. Сапарниязов[10] анализирует социальное партнерство с точки зрения основных принципов социального партнерства.

Примечательно, что в продвижении идей социального партнерства было внесено представителями различных сфер науки Республики Узбекистан были представлены разработки для развития теории социального партнерства. В частности, представляют интерес работы Б.Нариманова, Муминов А.Г., Раджабов Н.Ш. и др.[11].

Методология исследования. Теоретико-методологическую базу исследования составляют социологические, философские, экономические труды как зарубежных, так и узбекистанских ученых, которые обосновали концептуальные положения в области теории партнерства, социологии образования, системного подхода, применения методов и технологий в системе образования. Особое значение для обоснования теоретико-методологических основ имеют институциональный подход, структурно-функциональный и экосистемные подходы.

На актуальность в исследовании социального партнерства в системе образования указывают такие государственные документы, как Законы «Об общественных объединениях в Республике Узбекистан», Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях», Закон Республики Узбекистан «О социальной партнерстве», Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 гг.[12].

В этой связи Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев подчеркнул, что, на качественный уровень поднято социальное партнерство государственных органов, социальных институтов и ННО в достижении политических, социальных, экономических, культурных и образовательных целей, в реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития, а также налаживания системного диалога государства, граждан, институтов гражданского общества и их участия в реализации и совершенствовании программ социально-экономического и политического развития.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 гг. отмечено, что в задачи Кабинета Министров включаются меры по реализации государственной молодежной политики, принятия мер по поддержке, укреплению семьи, сохранению традиционных семейных ценностей, развития системы социальной защиты, в том числе лиц с инвалидностью, осуществления программ социального партнерства и поддержки институтов гражданского общества.

Закон Республики Узбекистан «О социальном партнерстве» регламентирует нормы социального партнерства между государственными и негосударственными организациями[13].

Анализ и результаты. Термин «партнерство» предполагает определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач. Понятие «социальное партнерство» рассматривается как метод регулирования конфликтных социально-трудовых отношений и как сложный многоплановый общественный процесс[14].

По определению МОТ сущность социального партнерства определяется как механизм, с помощью которого предприниматели, представители трудящихся и правительства вырабатывают скоординированный и многосторонний комплекс действий для решения всех ключевых вопросов социально-экономической политики на национальном уровне путем компромисса[15].

По мнению Холостовой Е.И. социальное партнерство определяется как неотъемлемый институт устойчивого современного общества, способный смягчить социальную напряженность, служит механизмом, который способен сбалансировать противоречивые интересы различных групп и слоев[16].

Анализ международного опыта позволяет формировать систему социального партнерства в Узбекистане, с учетом специфики страны

Узбекистанский социолог Матибаев Т. Исходя из национального опыта определяет социальное партнерство как совместную разработку сторонами конкретной проблемы и ее решение[17].

Можно отметить, что отношения социального партнерства строятся на основе договоров, соглашений. Поэтому изначально в основу этих отношений заложен принцип реальности обязательств, принимаемых на себя сторонами и ответственность сторон за невыполнение по их вине договора, соглашений.

Основной предпосылкой социального партнерства является наличия у партнеров мотивации к взаимодействию с высшим образованием и обучением.

Концепции социального партнерства постепенно прочно вошли в экономическую и политическую жизнь цивилизованных стран мира. В настоящее время социальное партнерство стало одним из средств регулирования социально-трудовых отношений, в том числе и в сфере образования. В современных развитых индустриальных странах организация систем общего и профессионального образования и выработка образовательной политики все больше опираются на динамичное и удивительно гибкое социальное партнерство. Жизненная необходимость социального партнерства в сфере образования здесь давно никем не оспаривается.

Развитие социального партнерства в его различных формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности современной социально-экономической, ее социализации. Связано это с тем, что рынок в отличие от прежней централизованной системы, когда решение большинства вопросов принимались на государственном уровне, передано теперь в ведение предприятий. Современная экономика диктует основные параметры: условия труда, режим работы, возможности переподготовки и повышения квалификации, условия занятости и оплаты труда.

Что касается социального партнерства, то в системе высшего образования оно является важнейшим фактором, влияющим на его качество, поскольку позволяет включить в организацию педагогического процесса главных потребителей образовательных услуг, имеющих свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования, его качестве.

Формирование социального партнерства в системе высшего образования позволяет решить две задачи развития экономики, взаимодействия бизнеса, государства и общества, а также обеспечение высокого уровня человеческого капитала.

Институт социального партнерства в области высшего образования можно определить, как сеть институциональных соглашений, определяющих институциональные, межсубъектные и межличностные взаимодействия субъектов институтов рынка труда и рынка образовательных услуг в целях достижения качества человеческого капитала. Формами такого взаимодействия могут быть договоры между сторонами, а также в форме контракта на оказание образовательных услуг.

Основной целью социального партнерства в сфере образования является привлечение работодателей и других заказчиков к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей современного рынка труда.

Действующими субъектами партнерства в сфере образования её на низовом уровне в качестве акторов, чаще всего, выступают конкретные образовательные учреждения, организации, предприятия, неправительственные и общественные организации, группы местного населения – махалла, а также специалисты разных государственных служб социальной защиты, труда и занятости. Здесь типичным является двухстороннее взаимодействие на основе договоров. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий (чаще всего практических), в распределении ответственности и координации исследовательской и производственной практике.

Основной формой реализации социального партнерства являются заключаемые в организациях коллективных договоры. К примеру, устойчивые партнерские отношения сложились у кафедры

Социальной работы Национального университета Узбекистана с Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», РЦСАД, Ассоциацией инвалидов Узбекистана, Ассоциацией SOS Детская Деревня Узбекистана, ННО «Интилишчи», с детскими институциональными заведениями Домами «Меҳрибонлик», «Мурруват», Республиканским Центром обеспечения занятости и др.

На договорной основе в этих учреждениях проходят производственную практику студентов этих отделений, проводят апробацию магистерские диссертации. Преподаватели и сотрудники кафедры социологии осуществляют совместные исследовательские проекты, фундаментальные и прикладные гранты.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

В связи с этим, сегодня в условиях модернизации требуется новая модель функционирования учреждений профессионального образования, модель гармоничного баланса требований и объединения усилий субъекта образовательного процесса и потребителей его результатов. Институт социального партнерства позволяет на практике реализовать эту цель. Однако формирование социального партнерства в системе высшего образования – это задача, к решению которой наше общество приступило, в силу объективных причин, недавно и этот процесс фрагментарен и далеко не отвечает современным требованиям.

Резюме и предложения. Можно сделать вывод о том, что успехи в осуществлении партнёрских отношений, следует отметить, что высшее образование в отношении социального партнерства как системной работы отстает от других, и связь с бизнесом, как правило, строится только на уровне отдельных вузов.

Вследствие по проблематики социального партнерства в сфере образования можно рекомендовать следующие аспекты:

- существует явная необходимость построить механизм заказа, то есть четкое формулирование тех нужд, которые есть у общества, предприятий и организаций, включая неправительственный сектор, бизнес. Привлечение всех заинтересованных сторон в формирование государственных стандартов в сфере высшего образования, который позволит осуществлять общественный контроль над системой подготовки кадров;
- необходимость реформировать сам процесс, то есть вовлечение образования в экономику и предпринимательство, а не наоборот, что позволило будущему профессионалу выгодно продавать себя на рынке труда;
- разработка требований к уровню знаний, компетенций, умений и навыков выпускников (Модель выпускника);
- разработка с партнерскими организациями совместных образовательных, социальных и коммерческих проектов.

Данные рекомендации и целенаправленная деятельность по созданию организационно-педагогических условий для социального партнерства позволит эффективнее решать проблему повышения качества высшего образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вебер М. Избранные произведения. – Москва. 1990. – С.605.
2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – Москва: Наука, 1991.
3. Dahrendorf. R. Class and Class Conflict in Industrial Society. L., 1959
4. См.: Обзоры системы высшего образования стран ОЭСР. Система высшего образования Германии. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/157128.html> (19.02.2009).
5. Ганиева М.Х. Ислохотларни янада чукурлаштириш шароитида турмуш сифатини яхшилашнинг ижтимоий омиллари”, илмий-амалий конференция. 19 май, 2014. – Тошкент: ЎзМУ, 2014. – Б.221-224.
6. Алексеева В.С. Общественные организации как субъект социальной работы//Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари, № 2. – 2018. – Б. 96-101
7. Латипова Н.М., Алексеева В.С. Развитие системы социальной защиты детей в Узбекистане. Ж. Социологические исследования. Том 5 № 3 (2022). <https://tadqiqot.uz/index.php/soci/issue/view/375>.
8. Мавлонов Ж.Ё. Социальное партнерство и его потенциал в системе высшего образования в Узбекистане. Ж. Социальных исследований. Спец выпуск №1. 2022 – С.58. – С. 58-68.
9. Нишанбаева Э. Развитие социального партнерства в Узбекистане. Журнальный клуб Интелпрос» Credo New» №3, 2013.
10. Сапарниязов Н. Социальное партнерство как институт трудового права в Республике Узбекистан. Ж. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-institut-trudovogo-prava-v-respublike-uzbekistan>.
11. Нариманов Б. Некоторые правовые вопросы развития социального партнерства в Узбекистане. <https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/1688>; Муминов А.Г. Социальное партнёрство в узбекистане: опыт и проблемы. «Современная политическая наука о траекториях развития государства, бизнеса и гражданского общества»: II Международная научно-практическая конференция, Минск, БГЭУ, 15–16 декабря 2021 г. http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/91798/1/Muminov_A._s._222_226.pdf;
12. Закон Республики Узбекистан «Об общественных объединениях в Республике Узбекистан» от 15.02.1991 г. № 223-ХП. <https://lex.uz/ru/docs/111827>; Закон Республики Узбекистан «О негосударственных некоммерческих организациях» от 14.04.1999 г. № 763-1. <https://lex.uz/ru/docs/10863>; Закон Республики Узбекистан «О социальном партнерстве» от 25.09.2014 г. № ЗРУ-376. <https://lex.uz/ru/docs/2468216>; Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 гг. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.
13. Умарбекова Ю.А. Болаларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлашда ташкилотлараро ижтимоий шерикликни ташкил этиш ва олиб боришнинг ҳуқуқий асослари. Материалы национальной конференции «Развитие услуг по поддержке семьи: местный и международный опыт» – Ургенч. 11-12 июня 2015г. – С. 9-10.
14. Ветров А. Соперничество или партнерство? – Москва, 1990.
15. Конвенция МОТ Конвенция N 98 Международной организации труда «Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров» (принята в г. Женеве 01.07.1949 на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ).
16. Холостова Е.И. Социальная работа как феномен цивилизованного общества // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. – Москва, 1992. – № 5. – С. 76.
17. Матибаев Т. Б. Социальное сотрудничество: понятие и сущность. Вестник Белорусского государственного университета транспорта: Наука и транспорт. 2017. № 2 (35). – С. 174.



Улуғбек МАМАДАЛИЕВ,
Миллий гвардия қўмондони маслаҳатчиси

ЎЗБЕКИСТОНДА ҲУҚУҚИЙ ДАВЛАТ ҚУРИШНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада Ўзбекистонда ҳуқуқий давлат қуришнинг ривожланиш тенденциялари суд-ҳуқуқ ва прокуратура органлари фаолиятини модернизациялаш жараёни билан боғлиқ ислохотлар орқали таҳлил этилган. Шунингдек, адлия соҳасида давлат бошқаруви механизмларини модернизация қилиш, суд ҳокимияти ва бошқарув органлари фаолиятини самарали ташкил этиш масалалари муҳокама қилинган.

Калит сўзлар: ҳуқуқий давлат, қонун устуворлиги, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари, суд-ҳуқуқ тизими, суд қарори, прокуратура органлари, коррупцияга қарши курашиш.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье проводится анализ тенденций развития правового государственного строительства в Узбекистане путем проведения реформ, связанных с процессом модернизации деятельности судебно-правовых органов и органов прокуратуры. В нем рассматриваются вопросы модернизации государственного управления в сфере юстиции, эффективной организации деятельности органов судебной власти и органов управления.

Ключевые слова: правовое государство, верховенство закона, права и свобода человека, судебная система, судебное решение, органы прокуратуры, борьба с коррупцией.

DEVELOPMENT TENDENCIES OF LEGAL STATE BUILDING IN UZBEKISTAN

Annotation

The article deals with the analysis of the trends of development of legal State Building in Uzbekistan through reforms related to the process of modernization of the activities of judicial-legal and prosecution bodies. It discusses the issues of modernization of Public Administration in the field of Justice and the effective organization of activities of judicial authorities and management bodies.

Keywords: legal state, law supremacy, human rights and freedoms, judicial system, judicial decision, prosecution bodies, fight against corruption.

Мустақил Ўзбекистон ҳуқуқ тизимининг ривожланиш йўли бир неча босқичдан иборат. 1992 йилда Конституциянинг қабул қилиниши билан суд-ҳуқуқ ислохотларининг биринчи босқичи бошланди. Демократик ва дунёвий давлатнинг ҳуқуқий пойдевори - Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 1992 йил 8 декабрь куни референдумда халқ томонидан қабул қилинди.

Конституцияда халқ давлат ҳокимиятининг ягона манбаи эканлиги, бошқарув ҳокимиятининг бўлиниши асосида ташкил этилиши ҳақидаги асосий тамойиллар мустаҳкамланди. Инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш давлат сиёсатининг ҳал қилувчи йўналиши, барча давлат органлари фаолиятининг бош мақсади сифатида белгиланди [1].

Ҳуқуқий ислохотларни амалга ошириш, демократик институтлар ва қонун устуворлигини мустаҳкамлашда қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилди. Ўзбекистонда ҳуқуқий ислохотлар умуминсоний демократик тамойиллар, қонун устуворлиги ва инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш каби фундаментал қадриятлар ва адолатга асосланди. Бунда халқимизнинг давлатчилик тарихи ва анъаналари, ривожланган давлатларнинг ҳуқуқий давлат қуриш тажрибаси инобатга олинди. Бундан ташқари, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш бўйича Европа Конвенцияси қоидалари асосида янги қонунлар ишлаб чиқилди.

“Судлар тўғрисида”ги қонун эски суд тизимидан бутунлай воз кечиб, халқаро стандартларга жавоб берадиган янги суд тизимини ўз ичига олади. Мазкур ислохотлардан сўнг мамлакатимизда уч босқичли биринчи, апелляция ва кассация инстанциялари суд

тизими шакллантирилмоқда. Янги суд тузилмаси ишларни биринчи инстанция судларида қўриб чиқиш, апелляция тартибиде қонун ва фактлар асосида қайта қўриб чиқиш, кейин эса қонун асосида кассация тартибиде қўриш имконини беради. Бу, ўз навбатида, биринчи инстанция суди томонидан юқори турувчи судларда йўл қўйилган хатоларни бартараф этиш, ишларнинг моҳияти ва тартибига қўра тўғри ва ҳолисона ҳал этилиши, чўзилиш ҳолатларига барҳам бериш, назорат инстанциясидан мерос бўлиб қолган назорат инстанциясидан воз кечиш учун асос яратади. Шунингдек, У.А.Тухташева тўғри таъкидлаганидек, “...апелляция, кассация ва назорат инстанцияларининг судлари, биринчи навбатда назорат (контроль) ваколатларини амалга оширади, чунки шикоят ёки протест мавжудлиги кўрсатилган судлар томонидан ишларни қўриб чиқишнинг зарурий шартидир. Шу билан бир вақтда, таъкидлаш зарурки, қонунга мувофиқ, кўрсатиб ўтилган судлар шикоят ёки протестнинг вазлари билан чекланиб қолмай, ишни барча ҳукм қилинганларга, шу жумладан шикоятлар бермаганларга нисбатан ҳам ўзи хусусида шикоят ва протест келтирилмаганларга нисбатан ҳам тўлиқ ҳажмда текшириб чиқади. Демак, мазкур судларга, уларнинг фаолиятида тафтиш асослари мавжудлиги билан боғлиқ ҳолда келиб чиқувчи назорат ваколатлари ҳам ҳосдир. Юқори турувчи инстанциялар судлари шикоятлар ва протестлар бўйича ишни қўриб чиқар экан, нафақат текшириши, балки суриштирув, дастлабки тергов органлари ва биринчи инстанция суди томонидан қонунийликка риоя этилиши устидан назоратни амалга ошириши тўғрисида ҳулоса чиқарилди” [2].

Суд қарорларининг қонунийлиги устидан прокурор назоратини бекор қилиш, прокурорнинг судда

фақат тараф сифатида иштирок этиши, айбловчи ва ҳимоячи ўртасидаги мувозанатни тиклаш ва суд муҳокамасида, тортишувда иш юритишда уларнинг тенг ҳуқуқлилиги, юрисдикцияни ўзгартиришни таъкиллаш, суд процессида процессуал бўлмаган муносабатларни таъкиллаш ва бундай янги қоидалар суд-ҳуқуқ тизимида биринчи марта қўлланилмоқда. Иш юритишнинг исталган босқичида ҳар кимга ҳимоя ва юқори сифатли юридик ёрдам олиш ҳуқуқи кафолатланади. Юридик ёрдамга муҳтож, кам таъминланган шахсларга давлат ҳисобидан юридик ёрдам бепул кўрсатилади. Ҳар ким ҳибсга олинган, қамоққа олинган ёки ваколатли давлат органлари томонидан жиноят содир этганликда айбланган пайтдан бошлаб адвокатнинг ёрдамидан фойдаланиш ҳуқуқига эга. Қабул қилинган қонунлар суд-ҳуқуқ соҳасида туб ўзгаришларни амалга ошириш, уни янада илғор, такомиллаштирилган ва мустақил қилиш имконини бермоқда. Мамлакатимизда судлар одил судлов билан бирга янги ваколатлар сифатида суд назорати функциясини ҳам бажаради: эркинлик, уй-жой ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқини, шахсий дахлсизлик ҳуқуқини, шунингдек давлат, касбий ва тижорат сирларини чекловчи маълумотлар юзасидан тергов ҳаракатларини мажбурий ўтказиш, процессуал мажбурият чораларини қўллаш ёки тезкор-кидирув фаолиятини амалга ошириш; шунингдек, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда процессуал ҳаракатлар ёки процессуал ҳаракатлар ёки қарорлар устидан суд назорати ва бошқалар шулар жумласидандир. Қонун чиқарувчи биринчи марта судларга ҳибсга олинган ҳар бир шахсни қамоққа олишнинг қонунийлигини аниқлашни топширади. Янги қонунчилик жиноий таъқиб қилишда ҳар қандай камситишларни истисно қилади ва айбсизлик презумпциясини кафолатлайди.

“Судлар тўғрисида”ги қонунда судьяларнинг мустақиллиги кафолатланган. Суд ҳокимиятининг мустақиллигини таъминлаш мақсадида бирон-бир шахс томонидан ёки бирон-бир сабабга кўра бевосита ёки билвосита иш юритишни чеклаш, қонунга хилоф равишда таъсир кўрсатиш, таҳдид қилиш ёки аралаштиришга, судга ҳурматсизлик қилишга ҳамда қонун ҳужжатларига мувофиқ жавобгарликка тортилишига йўл қўйилмади. Одил судлов чекловсиз, фактлар асосида, ҳолис, адолатли ва қонунга мувофиқ амалга оширилади. Шу боисдан давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев тўғри таъкидлаганидек, “Барча давлат органларида қарор қабул қилиш жараёнлари, очиқ ва фақат очиқ бўлишини таъминлаш” [3] муҳим аҳамиятга эга.

Судьяларнинг мустақиллиги судьяларнинг ваколат муддати давомида сиёсий тус олиши, ўзгармаслиги ва дахлсизлиги, уларни тайинлаш, жиноий жавобгарликка тортиш, тугатиш ва лавозимидан четлаштиришни чеклаш, судьяларнинг шахсий ҳаётининг, олий судья номидан моддий ва ижтимоий таъминланиши орқали амалга оширилади. Одил судловни амалга оширишнинг зарур шартларидан бири – одил судловни амалга ошириш суд ҳокимиятининг юксак мақомига мос тарзда, барча процессуал талабларнинг бажарилишига имкон берадиган, судьяларнинг сўз эркинлигига таъсирини истисно қилган ҳолда амалга оширилишидир. Суд қарорлари судьяларнинг эркин ички ишончига ва суд муҳокамаси натижаларига асосланиши керак. Э.К.Сабилов томонидан ўтказилган социологик сўровда иштирок этган “респондентларнинг аксарияти, яъни 60 % судлар фаолиятининг очиклиги деганда, суд статистикасига оид маълумотларни ошкор қилиш, суд қарорларини эълон қилиш ва интернетда чоп этиш, очиқ суд мажлисларида жамоатчилик иштирокини кенгроқ жалб қилиш, ОАВ ва фуқаролар билан мулоқот қилиш каби ларни, яъни бир сўз билан айтганда, суд ҳокимиятининг фаолияти тўғрисида

ахборотларга эга бўлишни тушунишларини баён этган” [4].

Қонунчиликда судьяларга кенг ваколатлар ва муҳим масъулият юкланган: судьялар одил судловни амалга оширишда қонун ҳужжатлари талабларига қатъий ва сўзсиз риоя этиши, суд фаолиятининг маънавий-маърифий таъсирини таъминлаши, адолатли ва ҳолис бўлиши, касбий ва бошқа маълумотларнинг сир сақланиши, обрў-эътиборга путур етказувчи ҳар қандай хатти-ҳаракатлардан сақланиши; судьянинг шаъни ва қадр-қимматини ва бошқа дахлсизлиги билан боғлиқ ҳуқуқларини кафолатланиши шулар жумласидандир. Бугунги кунда “Судьялар дахлсизлиги нафақат уларни жиноий ва маъмурий жавобгарликка тортишда, балки уларни асоссиз интизомий ва фуқаролик ҳуқуқий жавобгарликка тортилишидан ҳам ҳимоя қилишда намоён бўлади” [5].

Шундай қилиб, мамлакатимизда суд ҳокимияти давлат ва фуқаро ўртасидаги ҳуқуқий муносабатларни тартибга солиш, қонун чиқарувчи ва ижро этувчи ҳокимият томонидан ҳуқуқий нормаларнинг, айниқса, конституциявий нормаларнинг бузилишининг олдини олишда чекловчи ва мувозанатлаштирувчи рол ўйнайди.

2021 йилда қабул қилинган “Конституциявий суд тўғрисида”ги [6] қонун Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг устуворлигини таъминлашга қаратилган ва кейинчалик Конституциявий суд томонидан Конституция ва қонунларни талқин қилиш, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқлари, қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятлари ўртасидаги ваколатларни тақсимлаш бўйича низоларни ҳал қилиш ва Конституцияни ҳимоя қилишни таъминлайдиган бошқа ваколатлар устувор аҳамият касб этди. Айни шу маънода, мамлакатимизда Ўзбекистон Республикаси Конституциясига таянган ҳолда «қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишга йўналтирилган суд ҳокимиятининг чинакам мустақиллигини ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш кафолатларини мустаҳкамлаш» [7] мақсадида кенг қамровли дастурий чора-тадбирлар самарали равишда амалга оширилмоқда.

Жамият тараққиёти, янги иқтисодий муносабатларга ўтиш ҳам прокуратуранинг функциялари ва мавқеини қайта кўриб чиқишга олиб келади. Совет Иттифоқи даврида прокуратура мамлакатда амалда чекланмаган ваколатларга эга бўлиб, ҳокимиятлар бўлинмаган ҳолда бир катор функцияларни, жумладан, суд ҳокимиятини, жумладан, Конституциявий судни ҳам бажарган.

Прокуратура органларида амалга оширилаётган ислохотлардан кўзланган асосий мақсад прокуратура органларининг ваколатларини халқаро андозаларга мувофиқлаштириш, қонун устуворлигини мустаҳкамлаш, жиноятчиликка қарши курашни кучайтириш, кадрларнинг касбий савиясини мамлакатимиз истикболига мос равишда оширишдан иборат бўлди. Шу мақсадда прокуратура Конституциямизда суд ҳокимияти бобига киритилиб, демократик жамиятларга хос бўлган прокуратура функцияларини белгилаб беради. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев айтганидек, “...ҳар қайси ҳуқуқни муҳофаза қилиш органи бевосита ўз ваколати доирасидан чиқмайдиган, бир-бирининг функциясини такрор этмайдиган тизимни шакллантириш, прокуратура қонунлар ижроси устидан назорат олиб бориши зарур” [8].

2001 йил 29 августда қабул қилинган «Прокуратура тўғрисида»ги [9] Ўзбекистон Республикаси Қонунида прокуратуранинг судлар устидан назорати ва бозор иқтисодиёти муносабатлари ривожига тўсқинлик қилаётган умумий назорат функциялари бекор қилинди,

унинг фуқаролик ва ҳўжалик ишларига аралашуви чекланди. Инсон ҳуқуқ ва эркинликларини чекловчи процессуал ҳаракатлар прокуратура томонидан фақат қонунда белгиланган ҳолларда ва тартибда, суд қарори асосида амалга оширилиши мумкин. Прокуратура органларининг жазони ижро этиш муассасалари ва транспортда қонунлар ижросини назорат қилиш функциялари бекор қилинди.

Ҳозирги вақтда прокуратура органларининг фаолиятига қуйидагилар қиради: жиноят ишини қўзғатиш ва дастлабки терговни ўтказиш, жиноят ишларини тергов қилиш ва қонун ҳужжатларига риоя этилишини назорат қилиш, тергов органлари фаолиятида қонунларнинг бажарилиши ва қўлланилишини назорат қилиш, судга даъво аризалари, фуқаролик ва ҳўжалик низолари бўйича ишларни кўришда даъвогар сифатида иштирок этиш, судда давлат айбловини ҳимоя қилиш, суд қарорлари устидан протест билдириш, судлар томонидан тайинланган жазоларнинг мақсадига эришишда иштирок этиш.

Ҳуқуқий ислохотлар доирасида амалга оширилаётган чора-тадбирлардан бири 1996 йил 27 декабрда қабул қилинган “Адвокатура тўғрисида”ги [10] қонуннинг қабул қилинишидир. Мазкур қонунда ҳар ким суд муҳокамаси, дастлабки тергов ва суриштирув жараёнида ўзи танлаган адвокатнинг ёрдамига мурожаат қилиш, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини амалга ошириш ҳуқуқига эга эканлиги белгилаб қўйилган, уларга ўз манфаатларини ҳимоя қилиш ҳамда юқори даражадаги сифатли юридик ёрдам кўрсатишда бу тизим фаолияти муҳим аҳамиятга эга. Бундан ташқари, қонун адвокатларнинг ҳуқуқий мақомини белгилаб беради, айблов ва ҳимоя тарафларининг тенглиги таъминланади, конституциявий ҳуқуқий ҳимояга бўлган ҳуқуқлар, адолатли судлов муҳокамаси ҳуқуқи ва адвокатнинг мустақиллиги қафолатланади.

2016 йил 16 сентябрда инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, ички ишлар органлари фаолиятини тартибга солиш мақсадида ҳуқуқни муҳофаза қилиш тизимида муҳим ўрин тутадиган Ўзбекистон Республикасининг “Ички ишлар органлари тўғрисида”ги Қонуни [11] қабул қилинди. Қонунга кўра, ички ишлар органлари жамоат тартибини сақлаш, жамоат ҳавфсизлигини таъминлаш, жиноятлар ва бошқа ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ҳамда фош этиш, шунингдек, йўл ҳаракати ҳавфсизлигини таъминлаш бўйича фаолият юритади ҳамда ички ишлар органларининг ваколатлари қонун ҳужжатларида аниқ белгилаб қўйилган. Ички ишлар органлари фаолияти устидан назорат механизми ўрнатилиб, ички ишлар органлари ходимларининг ноқонуний хатти-ҳаракатлари ва қарорлари устидан шикоят қилиш ҳуқуқи белгиланди.

Мамлакатимизда жазони ижро этиш тизимида ҳам ислохотларни амалга оширишга қаратилган самарали ҳуқуқий ва ташкилий чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Жазони ижро этиш тизимидаги ислохотлардан қўзланган мақсад қамқоқ олинганларнинг инсонпарвар шароитларда сақланишини таъминлаш ва маҳкумлар учун замонавий ва илғор тизим доирасида тузатувчи таъсир кўрсатиши мумкин бўлган умумий ҳулқ-атвор қоидаларини ўрнатишдан иборат. Янги қонун маҳкумларнинг ҳуқуқларини кенгайтиради, шахсий ҳавфсизлиги, виждон ва эътиқод эркинлиги, уларнинг соғлиги, тиббий хизмат кўрсатиш, Санитария ва овқатланиш ҳолати сезиларли даражада яхшиланмоқда, янги иш ўринлари яратилмоқда, жамоат ишлари учун имкониятлар яратилмоқда, қатор янги имтиёзлар яратилмоқда. Жазони ижро этиш тизимида катта ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Қонун маҳкумнинг адвокат билан цензурасиз ёзишма ва учрашиш, диний эътиқод эркинлиги, дам олиш, оммавий

ахборот воситаларидан маълумот олиш ҳуқуқини қафолатлайди.

Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ва Халқаро Қизил Хоч Қўмитаси ўртасида Халқаро Қизил Хоч Қўмитасининг қамқоқоналардаги ваколатларини амалга оширишни таъминлаш бўйича келишув имзоланган. Давлат номидан чиқарилган суд қарорларининг ижроси “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги қонунга мувофиқ таъминланади [12].

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ҳуқуқий ислохотларнинг муҳим бўғини сифатида давлат ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари, мансабдор шахслар томонидан бузилган инсон ҳуқуқ ва эркинликларини тиклаш мақсадида Омбудсманнинг суддан ташқари ҳимоя механизмига эга янги институти ташкил этилди. Мамлакатимизда Жиноят, Жиноят-процессуал, Фуқаролик, Фуқаролик процессуал, Меҳнат, Оила, Маъмурий ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги, Божхона, Солиқ ва бошқа кодекслар, “Нотариат тўғрисида”, “Суд экспертизаси тўғрисида” қонунлар доирасида янги ҳуқуқий тизимнинг амал қилиши учун тегишли қонунлар қабул қилинди. Бундан ташқари, иқтисодий ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, давлат ва маҳаллий давлат ҳокимияти органлари фаолияти самарадорлигини ошириш, коррупцияга қарши курашишнинг норматив-ҳуқуқий ва институционал асосларини такомиллаштириш мақсадида 2017-йил 3-январда қабул қилинган “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги қонун, шунингдек, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг сиёсий иродаси, Коррупцияга қарши курашиш Давлат дастури қабул қилинди. Давлат дастури норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш, давлат хизматида қабул қилиш ва давлат органлари фаолиятининг очиқлигини, шу жумладан иқтисодий ва ижтимоий соҳаларда, давлат органлари, шу жумладан қонунчиликда чора-тадбирларни амалга ошириш, тушунтириш ва халқаро ҳамкорликни таъминлашни назарда тутди. ижро органлари. масалаларни назарда тутди.

2021 йилнинг 6 июль куни давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев томонидан “Коррупцияга қарши муросасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин камайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ҳамда “Коррупцияга қарши курашиш фаолиятини самарали ташкил этишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори имзоланди [13]. Шундай қилиб, Ўзбекистонда суд-ҳуқуқ ислохотларининг дастлабки босқичида демократик адолат тамойилларига асосланган уч поғонали янги суд тизими, конституциявий назорат, Инсон ҳуқуқлари бўйича вакил қаби янги институтлар барпо этилди. Шунингдек, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари фаолияти, нодавлат нотижорат ташкилотлари, оммавий ахборот воситалари фаолияти кенгаймоқда, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида самарали ҳимоя механизмлари шакллантирилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев мамлакатимизнинг жадал ижтимоий-иқтисодий ривожланишини ҳисобга олиб, демократик жамиятларга хос бўлган суд-ҳуқуқ тизимининг фаолият юритиши, инсон ҳуқуқларини ишончли ҳимоя қилиш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий соҳаларга интеграциялашувини таъминлаш борасида муҳим ташаббуслар билан чиқмоқда. Шундай қилиб, ҳуқуқ тизими ва одил судлов самарадорлигини ошириш мақсадида қонунчилик ва институционал ислохотлар чуқурлаштирилмоқда. Амалий чора-тадбирлар кўлами кенгаймоқда. Одил судловни ривожлантиришда сифат жиҳатидан янги ўзгаришлар рўй бермоқда.

Кейинги йилларда энергетика ва транспорт-коммуникация инфратузилмасини ривожлантириш бўйича ҳудудий аҳамиятга молик кенг қўламли лойиҳалар, ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурлари амалга оширилиб, либерал бозор муносабатларига ўтиш муносабати билан тадбиркорлик фаолияти. Ўзбекистон Республикаси Президентининг иқтисодий сиёсат курсининг асосий мақсади – иқтисодий ривожланиш суръатларини янада ошириш, ижтимоий-иқтисодий ислохотларни жадаллаштириш, хорижий давлатлар билан иқтисодий ҳамкорликни чуқурлаштириш, мамлакатимизга янги технологияларни олиб кириш орқали уни модернизация қилиш ва бу борадаги муаммоларни бартараф этишдан иборат.

Шундай қилиб, иқтисодиётнинг жадал ривожланиши, шу билан бирга, фуқаролик ва иқтисодий низо-лар сонининг кўпайишига, институционал ўзгаришларнинг чуқурлашишига олиб келади. Суд-ҳуқуқ тизимини модернизация қилишнинг навбатдаги босқичдан кўзланган асосий мақсад – ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш шароитида аҳолининг юридик институтлар ва юридик ёрдамга бўлган эҳтиёжини қондириш учун ҳудудларда янги апелляция ва хўжалик судларини ташкил этиш орқали суд қарорларининг самарадорлигини, ижросини таъминлаш ва фуқароларнинг судларга бўлган ишончини ошириш, судларга мурожаат қилишни осонлаштириш, янги ахборот технологияларини жорий этиш, суд ҳокимияти тузилмаси ва фаолиятини янада оптималлаштириш, техник жиҳозланишини такомиллаштириш, шунингдек, бошқа муҳим масалалардан иборат.

Фуқароларнинг адлия органларига мурожаат қилиш имкониятларини кенгайтириш, юридик ва жисмоний шахсларни давлат рўйхатидан ўтказиш, нотариус ва тегишли соҳаларда юридик хизматларни замон талаблари даражасида йўлга қўйиш, жазони ижро этиш ва суд ижрочилари фаолиятини, қонунчилик фаолиятини такомиллаштириш, суд экспертизаси сифатини ошириш, ҳуқуқий онг ва янги технологиялар Адлия тизимида ахборот таъминотини яхшилаш, юқори малакали мутахассислар тайёрлаш ва бошқа йўналишларда суд-ҳуқуқ тизимини ривожлантиришни таъминлаш мақсадида тегишли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Таъкидлаш жоизки, ўтган йиллар давомида мамлакатимизда суд-ҳуқуқ тизимини ислох қилиш доирасида инсон ҳуқуқлари бўйича нуфузли халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик ривожланиб, инсон ҳуқуқлари бўйича бир қанча халқаро

ҳужжатлар қўллаб-қувватланди ва бу борадаги халқаро мажбуриятларни амалга оширишда сезиларли ютуқларга эришилди.

Ўзбекистон ҳозир бошдан кечираётган тараққиётнинг янги босқичи инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш соҳасида изчил ислохотларни давом эттиришни тақозо этмоқда. Ўзбекистон Республикасининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларининг келгуси йиллар учун инсон ҳуқуқлари халқаро стандартларига тўлиқ мос қилиниши таъминлаш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмларининг самарали фаолият кўрсатишини таъминлаш, халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликнинг янги стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, давлат органлари фаолиятини инсон ҳуқуқлари нуқтаи назаридан такомиллаштириш, ҳуқуқлари, илмий-таҳлилий ишларни рағбатлантириш, ҳуқуқий онгни кенгайтириш, давлат ва фуқаролик жамияти ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шундай қилиб, ҳуқуқ тизимини модернизация қилиш Ўзбекистон ҳудудларида янги судларни ташкил этиш, ҳуқуқий инфратузилмани кенгайтириш ва шунга мос равишда судьялар, прокурорлар ва адвокатлар сонини кўпайтириш, суд амалиётини ўрганишни ўз ичига олади.

Хуллас, биринчидан, бугун Ўзбекистон жамияти мисли кўрилмаган даражада ривожланмоқда. Бундай шароитда инсон омили, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш энг муҳим вазифалардан бирига айланиб бормоқда. Иккинчидан, суд-ҳуқуқ ислохотларини изчил ва қайтариб бўлмайдиган тарзда амалга ошириш орқалигина демократик, ҳуқуқий, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини қафолатлайдиган фуқаролик жамиятини барпо этиш мумкин. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ҳуқуқ тизимини модернизация қилиш концепцияси доирасида амалга оширилаётган ислохотлар ҳуқуқ тизимининг барқарор ривожланишини таъминлайди. Учинчидан, мамлакатимизда чинакам демократик кадрларга асосланган ҳуқуқий тизимнинг шаклланиши инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, эркин ва мустақил суд ҳокимиятини қарор топтиришга қаратилган суд-ҳуқуқ ислохотларини амалга оширишни тақозо этди. Суд-ҳуқуқ ислохотларининг амалга оширилиши, энг аввало, ҳуқуқий давлат қуришнинг янги концепциясини ишлаб чиқишга олиб келди.

АДАБИЁТЛАР

1. Қаранг: «Халқ сўзи» газетаси, 1992 йил 15 декабрь, 243 (494)-сон
2. Тухташева У.А. Суд ҳатоларини бартараф этишнинг жиноят-процессуал йўллари. Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2020. 54-55 бетлар.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси // “Халқ сўзи” газ. 2020 й. 30 дек. сони.
4. Сабилов Э.К. Судлар фаолияти очиклигини таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари. Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2021. –Б.12.
5. Абдурахмонхўжаев Ж.Х. Ўзбекистонда судьялар корпусини шакллантиришни такомиллаштириш ва улар мустақиллигини таъминлаш. Докторлик диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2018. –Б.16.
6. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 28.04.2021 й., 03/21/687/0380-сон
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил 13 февраль, 6-сон, 70-модда.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси// 25.12.2017. https://www.norma.uz/uz/muhim_voqealar/uzbekiston_respublikasi_prezidenti_shavkat_mirziyevning_oliy_majlisga_murojaatnomasi
9. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 19.11.2021 й., 03/21/729/1064-сон
10. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 03.02.2022 й., 03/22/749/0101-сон
11. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон; 14.03.2022 й., 03/22/759/0213-сон
12. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 17.08.2021 й., 03/21/708/0799-сон, 26.08.2021 й., 03/21/711/0825-сон; 12.04.2022 й., 03/22/762/0290-сон
13. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 07.07.2021 й., 06/21/6257/0645-сон



Muxabbat MATKARIMOVA,
Nukus Davlat Pedagogika instituti tayanch doktoranti
E-mail: muxabbat.matkarimova@gmail.com

O'zMU Jizzax filiali dotsenti, p.f.n. N.Alimov taqrizi asosida

THE STUDY OF SOCIAL FACTORS OF ORIENTATION OF YOUTH TO THE PROFESSION IN THE PSYCHOLOGICAL LITERATURE.

Abstract

The article describes the circulation of choice of profession and its relevance, the study of Professional Psychology by foreign and local scientists, the innovations introduced into science. Scientific works of foreign scientists were used effectively in covering the topic of the article. Conclusions from the article can be used in higher educational institutions and vocational schools in the process of preparing young people for the profession.

Keywords: choice of profession, interest, motivation, orientation to the profession, foreign and local scientists, motivation, merit, ability, social environment.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФЕССИЮ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В статье описывается круговорот выбора профессии и его актуальность, изучение профессиональной психологии зарубежными и отечественными учеными, инновации, внедряемые в науку. При освещении темы статьи были эффективно использованы научные работы зарубежных ученых. Выводы из статьи могут быть использованы в высших учебных заведениях и профессиональных училищах в процессе подготовки молодежи к профессии.

Ключевые слова: выбор профессии, интерес, мотивация, ориентация на профессию, зарубежные и отечественные ученые, мотивация, заслуги, способности, социальная среда.

YOSHLARNI KASBGA YO'NALTIRISHNING IJTIMOIIY OMILLARNING PSIXOLOGIK ADABIYOTLARDA O'RGANILISHI

Annotatsiya

Maqolada kasb tanlash muommosi va uning dolzarbligi, xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan kasb psixologiyasining o'rganilishi, ilm-fanga kiritgan yangiliklari bayon etilgan. Maqola mavzusini yoritishda xorijlik olimlarning ilmiy ishlanmalaridan samarali foydalanildi. Maqoladan olingan xulosalarni yoshlarni kasbga yo'naltirishga tayyorlov jarayonida oliy ta'lim muassasalarida va kasb-hunar maktablarida foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: kasb tanlash, qiziqish, motivatsiya, kasbga yo'naltirish, xorijiy va mahalliy olimlar, motivatsiya, layoqat, qobiliyat, ijtimoiy muhit.

Kirish. Inson hayotida va qolaversa jamiyat taraqqiyotida shaxsning To'g'ri kasb egallashi muhim o'rin tutadi. Shaxsning kasbni to'g'ri tanlashi negizida o'z-o'ziga hurmat, ishonch hissi shakllanib o'z taqdirin o'zi belgilaydigan o'zligini anglash va insoniy fazilatlariga ega buladi. Kasb tanlash zamirida shaxsning qiziqishlari, layoqati, qobiliyatlari, xarakter hususiyatlari tushuniladi.

Kasb tanlash ma'lum bir kasbni tanlayotgan inson (tanlov sub'ekti) bilan tanlanayotgan kasb (tanlov ob'ekti) munosabatlarini o'zida aks ettiruvchi faoliyat hisoblanadi. Tanlov sub'ekti va tanlov ob'ekti o'rtasidagi munosabatlar xarakteristikasini o'rganish davrimizning dolzarb masalalaridan biri sanaladi. Kasb tanlash qisqa vaqtda hal etiladigan ish bo'lmasdan, balki qator bosqichlardan iborat jarayondir. Bu bosqichlarning davomiyligi tashqi omillarga va kasb tanlash sub'ekti individual-psixologik hususiyatlariga bog'lik holda kechadi [1]. (Juraeva.S.N). Insonning kasb tanlashi o'ning faoliyati, qiziqishlari va munosabatlariga bog'liq bo'lib o'quvchilarni o'quv bilan birgalikda kasb turlari bilan tanishtirib o'rgatib borish zarur.

Kasb tanlash bo'yicha bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilishi natijasida kasbga yo'naltirish, kasbni to'g'ri tanlash, kasbda xizmat motivlari, kasbiy qobiliyatlar, shaxsning kasbda shakllanishi, kasbda ijtimoiyloshuvi va bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Psixologiya va pedagogika sohasidagi adabiyotlarining tahlili davomida

shaxsning kasb tanlashi, bolalikdan kasbga yo'naltirishga oid ishlarini amalga oshirgan tadqiqotchilar E.A.Fleyshman, D.Syuper, D.Xolland, E.A.Klimov, V.A.Bodrov, G.V.Kudryavtsev, B.F.Lomov, K.K.Platonov, K.M.Gurevich, V.D.Shadrikov, O'zbekistonlik olimlardan E.Goziev, K.B. Qodirov, R.Z.Gaynutdinov, D.N.Arzikulov, F.S.Ismagilova, Yu.M.Asadov, B.N.Siriev E.Yu.Agzamova, R.Z.Asomova, U.S.Jumaev, N.X.Muratalieva, I.N.Aslanov, S.Juraev kabi tadqiqotchilarning bu boradagi ilmiy qarashlari alohida etiborni tortadi. Adabiyotlarini o'rganish jarayonida kasbga yo'naltirish bo'yicha ma'lumotlar o'rganildi. Kasbiy shakllanish jarayonining dastlabki va ayni damda o'ta muhim bosqichi bo'lajak kasbni tanlash, ya'ni aniq bir kasbiy qarorga kelishigacha bo'lgan davrini o'z ichiga oladi. Ravshanki, yoshlarning kasb tanlashga tayyorgarlik darajasi, faqatgina yosh hususiyatlariga bog'lik emas, u ma'lum yoshga kelib o'z-o'zida n shakllanib qolmaydi. Yoshlarning kasb tanlashga pedagogik-psixologik bilim, ko'nikma, malakalar, shuningdek, jamiyatning ta'siri orqali tayyorlash va tarbiyalash lozim. [2] (S.X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova.) Faoliyatning psixologik nazariyasining yaratilishi kasbiy faoliyatga doir tadqiqotlar uchun nazariy asos bo'ladi.

Muhokama va natijalar. E.Goziev bolani maktab davridan kasbga yo'naltirishda ijtimoiy omillar va psix-i-jtimoiy korrektsiya haqida aniq ma'lumotlar bergan. Kasb tanlashga yo'naltirish davlatning tadbir — chorolari tizimidan iborat bo'lib inson tomonidan tanlanadi, o'z hayot yo'lining

ilmiy asoslanganligini ta'minlashga xizmat qiladi, u turmushda o'z o'rnini aniqlaydi va quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

- 1) maktabda kasbiy ma'lumotlar berish;
- 2) kasb - xunar maorifi bilan shug'ullanish;
- 3) radio, televidenie, kino, matbuotda tashviqot qilish;
- 4) kasb yuzasidan maslahatlar;
- 5) kasbga saralash (qobiliyatiga binoan);
- 6) kasbga moslashish (adaptatsiyalash) [3]. (E.Goziev)

Olim E.Goziev shaxs motivatsiyasining shakllanish modifikatsiyasi bo'yicha yo'nalishlarni ko'rsatib, kasb tanlashda munosabatlar motivatsiyasining o'rnini ko'rsatib o'tdi.

Motivatsiya shakllanishining birinchi yo'li-bu ko'pincha «yuqaridan pastga» deb nomlanib, talabalarda o'quv motivining namunalari ideal darajadagisini tarkib toptirishda o'z ifodasini topadi. Talaba uchun tanish motivlar o'z hulqini ular bilan qiyoslash orkali o'zlashtiriladi. Shaxsiy motivlar esa jamiyat tomonidan taklif qilinganlari bilan mujassamlashtiriladi.

Motivatsiya shakllanishining ikkinchi yo'li «pastdan yuqariga» deb atalib, talaba ijtimoiy hayotidagi faoliyat turlarida bevosita ishtirok etadi, ahloqiy hulq-atvor, faoliyat ko'nikmalarini amaliy jihatdan egallab boradi, unda real, haqiqiy, adekvat motivlar yuzaga kela boshlaydi [4]. Jumaev.U.S. Demak, kasb tanlashda shaxs motivatsiyasining roli alohida o'rin kasb etadi.

S. Akbarova o'z izla'nishlarida ma'ktablarimizda foydalanilgan metodikalarni keltirib o'tgan. Respublikamizda shaxsning layoqat va qobiliyatlarini o'rganish uzluksiz ta'limning umumiy o'rta ta'lim bosqichida amalga oshiriladi. Bu faoliyat asosan O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi «O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis markazi» faoliyati bilan belgilangan jarayondir. Umumiy o'rta ta'lim tizimidagi kasbga yo'llash ishlarini o'rganish orqali aniqlandiki, 2012-2013 o'quv yilidan boshlab o'quvchilarni quyidagi metodikalarni takomillashtirilgan variantlari asosida kasb-hunarga yo'naltirish tavsia etilgan:

1. Qiziqishlar anketasi.
2. Kasb tanlash motivini aniqlash.
3. Kasb tiplarini aniqlash.
4. Kasbiy moyillik so'rovnomasi [5]. (Akbarova.S.N.)

Jumaev o'smirlarda kasb tanlash va muloqat motivatsiyalarini shakllantirishga, kasbga yunaltirish muammolarini yoritib o'tgan. Shaxsni kasb tanlashga yo'naltirish muammosiga o'ziga hos ijtimoiy-psixologik tamoyillar asosida yondashish tendentsiyasi ko'zga tashlanadi. Olimlar tomonidan «kasbga yo'naltirish uchburchagi» tavsia etilgan va uning birinchi tomoni-turli kasblarning insonga qo'yadigan talablarini puxta bilishdir. Ikkinchi tomoni-ijtimoiy kutilmaning mehnat bozorini jamiyatning (tor ma'noda-shahar, tumanning) u yoki bu mutaxassisga nisbatan ehtiyojini aniqlashdir. Bu voqelik mohiyatiga ko'ra iqtisodiy va ijtimoiy muammodir, biroq usiz sub'ektlarni kasb tanlashga yo'llash mumkin emas. Kasbga yo'naltirishning uchinchi tomoni va bunga oid barcha ishlarning asosi shaxs xususiyatlarini, eng avvalo kasbga yo'naltirilayotgan insonning qobiliyati va istagini aniqlash, tashxis qilishni o'z ichiga oladi [6]. (Jumaev.U.S.).

Kasb tanlash jarayoni ijtimoiy ahamiyat kasb etsa-da, lekin uning ortida individual shaxs turadi. Holbuki shunday ekan, kasb tanlovi jarayonida o'quvchi shaxsiga individual munasabatni amalga oshirish zarur. Buning uchun kasb tanlovchining yosh va jins xususiyatlariga binoan kasbiy tarbiyani amalga oshirish maqsadga muvofiq. Birinchi navbatda, o'quvchining kasbiy ehtiyoji, motivi, layoqati, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish lozim. Aks holda umumiy xususiyatli yo'llanma, ko'rsatma ijobiy natijaga olib kelmaydi, chunki individuallik o'ziga hos talablarni taqozo etadi. (Aslanov.I.N)

Miralievning tadqiqot ishida yosh avlodning kasbiy hohish-istaklari ko'p hollarda kadrlarga bo'lgan ehtiyojga mos kelmaydi, kasbiy niyatlar, shaxsning psixofiziologik xususiyatlari va kasbning shaxsiga qo'yadigan talablari o'rtasida sezilarli qarama-qarshiliklar mavjud. Bu omillar jamiyatning yoshlarga samarali kasbiy yul-yuriq ko'rsatishga bo'lgan ehtiyoji bilan litsey, kollej, kasb-hunar maktablaridagi o'qituvchilar va ichlab chiqarish ta'limi ustalarining tayyorgarlik darajasining pastligi o'rtasidagi ob'ektiv qarama-qarshilik natijasidir [7]. (Miraliev.A.M.) Shuningdek, o'quvshilarni faqat maktab, litseylarda kasbga yunaltirib qoymastan keyinshalik Oliy ta'lim muassasasida ta'lim olayatgan talabalarini ham kasbga yunaltirish ularni uzlari tanlagan sohalarida mutaxassis bolishda qollab-quvvatlash zarur.

Oliy ta'lim muassasasiga kirgan har bir talaba ham o'zi egallamoqchi bo'lgan kasbi, mutaxassisligi va bu kasb-mutaxassislikni egallash jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar haqida to'liq ma'lumotga ega bo'ladi, deb ayta olmaymiz. Uning nazarida «o'qishga kirildi - bo'ldi, qolgan hammasi silliqqina ketaveradi»ganday tuyuladi. Ammo o'qish faoliyatining ijobiy jihatlar bilan bir qatorda o'ziga yarasha qiyinchiliklari, o'ziga xos muammolari ham mavjud bo'lib, ular ne-ne orzu-havaslar bilan o'qishga kirgan talabani qarshisidan o'quv faoliyati jarayonida ketma-ket yoki birvarakayiga chiqaveradi [8]. (Ismoilova.N.)

Kasbiy yo'nalganlikni o'rganuvchi kontseptsiyalardan ko'prok mashhur bo'lgani, uni butun uzliksiz jarayon sifatida tadqiq etuvchi D.E.Syuper va T.V.Kudryavtsevlarning kontseptsiyalardir. T.V.Kudryavtsev kontseptsiyasining asosiy tuzilishi «kasbiy shakllanish» tushunchasi orqali namayon bo'ladi. «Kasbiy shakllanish» biror bir ta'lim muassasasining ta'lim va tarbiya davrini qamrab oladigan qisqa muddatli faoliyat emas. U to'rtta asosiy bosqichlarni qamrab oluvchi uzoq, dinamik jarayon. Har bir bosqichga o'tish avvalgisining kechishida amalga oshiriladi va sub'ektda bir qator qarama-qarshiliklar ba'zan, hattoki, nizoli vaziyatlarning kelib chiqishida namayon bo'ladi. Ushbu kontseptsiyada kasbiy rivojlanish uchta to'g'ridan-to'g'ri yo'nalishga bo'lingan: mutaxassisning motivatsion-extiyoj sohosi, kasbiy faoliyat operatsional-texnik elementlarining shakllanishi va nihoyat, kasbiy o'z-o'zini anglash. Muallif shaxsning kasbiy shakllanishini to'rtta asosiy bosqichga ajratadi;

Birinchi bosqich umumta'lim maktabida kasbiy maqsadlar, mehnatning turli ko'rinishlari haqida dastlabki tasavvurlar shakllanishini o'z ichiga oladi. Bu bosqichda ijtimoiy va psixologik asoslangan kasb tanlash ro'y beradi.

Ikkinchi bosqich-shaxsiy kasbiy tayyorgarlik, ya'ni tanlagan kasbiy faoliyatga maqsadga muvofiq tayyorgarlik bosqichi. Ushbu bosqichda shakllanadigan yangi sifat kasbiy o'zini-o'zi anglashdir. Shuningdek, bu davrda kasbiy faoliyatning adekvat motivlari faol shakllanadi.

Uchinchi bosqich kasbga kirishish jarayonidan iborat bo'ladi. Bu jarayon mutaxassislikni faol egallash va ishlab chiqarish jamoasida o'zining o'rnini tanish bilan tavsiflanadi. Ushbu bosqich mezonlari yuqori samaradorlik, zarur kasbiy sifatlarining aniq rivojlanishi darajasi va psixologik qulaylikdir.

To'rtinchi bosqich-shaxsning mustaqil kasbiy mehnatida o'zini to'liq namoyon etishidir [9]. (D.I.Xodjaqulova)

Ilk o'spirinlar va katta o'smirlarning kasb tanlashi katta hayotiy ahamiyatga ega bo'lgan ham shaxsiy, ham ijtimoiy muammo bo'lganligidan bu jarayonda ota-onalar, jamoatchilik va turli kasb ustalari ham faol qatnashishlari kerak, chunki yoshlar ko'p hollarda kattalarning maslahatlari va tavsiyalarini hisobga olgan holda qat'iy bir fikrga, qarorga kelishlari mumkin [10]. E.Goziev.

Xulosa. Hozirgi zamonda yangi kasblarning ko'pligi va o'zgarib yangilari paydo bo'layotganda psixologlar va pedagoglar kasbga yo'naltirish ishlarini takomillashtirib, chet davlatlarning tajribalarini o'rganib chiqishimiz zarur.

Xulosa qilib aytganda shaxs kasb egallashda tanlagan kasbini seva olishiga ishonchi komil bo'lmog'i darkor. O'sib

kelayotgan yosh avlodning kasb tanlashida ustoz-pedagoglar, ota-onalar va ijtimoiy muhitning o'rnini katta ahamiyatga ega. Bola kim va qaysi kasb egasi bo'lishda o'zi echim qabul qilgani ma'qul, chunki bu tanlov kelajakda erkin ijod bilan shug'illanishiga, baxtli yashashga zomin bo'ladi. Biz kattalar ularga to'g'ri yo'l va maslahatlar berishimiz lozim.

ADABIYOTLAR

1. Juraeva S.N. Talaba shaxsiga kasbiy shakllanish ta'sirining psixologik jihatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.01/ Toshkent – 2010. B-14
2. Jalilova S.X., F.I. Xaydarov, N.I. Xalilova Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2010. B-5
3. G'oziev E. Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2003. B-72
4. Jumaev U.S. O'smirlarda kasb tanlashga munosabat tizimi shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.05 Toshkent – 2004. B-18
5. Akbarova S.N. «Shaxsning kasbga bo'lgan qiziqishi, layoqati va qobiliyatlarini amaliy o'rganishda jahon tajribasi», Jurnal «Zamonaviy ta'lim», 2018, №5. –B. 10.
6. Jumaev U.S. O'smirlarda kasb tanlashga munosabat tizimi shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.05 Toshkent – 2004. B-12
7. Miraliev A.M. Pedagogicheskaya sistema podgotovki studentov k organizatsii professionalnoy orientatsii i trudovogo vospitaniya shkolnikov. Avtoref. diss.kand.ped. nauk: 13.00.01/ Moskva – 2006. C-18
8. Ismoilova N. «Bo'lajak pedagoglarda frustratsion tolerantlikni shakllantirish», Jurnal «Zamonaviy ta'lim», 2015, №3. –B. 40.
9. Ходжакулова Д.И. Талаба шахси йўналганлигининг психологик хусусиятлари. Diss.psixol.fan.nomzod.dis.- 19.00.07 Toshkent – 2011. B-21
10. G'oziev E. Kasb psixologiyasi o'quv qo'llanma T-2003. B-10



Дилфуза МАХКАМОВА,
Мустақил изланувчи

Психология бўйича фалсафа доктори, PhD Чориев Фахриддин тақризи асосида

SOCIAL PSYCHOLOGICAL ISSUES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract

This article deals with socio-psychological problems of communicative competence. The article also explores the concepts of communicative competence, the study of communication phenomena, communication and information exchange, emotional and mental aspects of communication, interpersonal skills and communicative competence, communication skills.

Key words: communication, communicative competence, sociopsychology, communication, information exchange, verbal communication, axiology, epistemology, psycho-emotional interaction.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются социально-психологические проблемы коммуникативной компетентности. В статье также исследуются понятия коммуникативной компетенции, исследования коммуникационных явлений, коммуникации и обмена информацией, эмоциональных и психических аспектов общения, навыков межличностного общения и коммуникативной компетенции, коммуникативных навыков.

Ключевые слова: общение, коммуникативная компетентность, социопсихология, общение, обмен информацией, речевое общение, аксеология, эпистимология, психоэмоциональное взаимодействие.

КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола коммуникатив компетенциянинг ижтимоий-психологик масалаларига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида коммуникация компетенция тушунчаси, коммуникация феноменига оид тадқиқотлар, мулоқот ва ахборот алмашиш, коммуникациянинг ҳиссий ва ақлий жиҳатлари, мулоқот қилишга доир қўникма ва малакалар, коммуникациянинг фанлараро тадқиқи, коммуникатив компетенциянинг таркибий жиҳатлари каби масалалар ҳам кенг таҳлил этилган.

Калит сўзлар: коммуникация, коммуникатив компетенция, ижтимоий-психология, мулоқот, ахборот алмашиш, оғзаки мулоқот, аксеология, эпистимология, ақлий-ҳиссий таъсир.

Кириш. Маълумки, инсон ташқи дунёнинг бир қисми бўлиб, у доимо бошқа одамлар ва тизимлар билан турли хил алоқалар ва муносабатларда бўлади, яъни у коммуникация жараёнида доим фаол саналади. Ана шундай мулоқот қилишга доир билимлар, қўникмалар, ҳаётий тажриба ва махсус малакалар компетенция тушунчаси билан тушунтирилиб, уни тадқиқ этиш мулоқот ўрнатишга оид кўплаб янги ижтимоий-психологик билимларни юзга келтиради. Тадқиқотчи В.Г.Крысco фикрича, коммуникация - бу тирик табиатдаги тизимлар ўртасида маълумот алмашиш ҳодисасидир[1]. Бундан фарқли ўларок, психология фанида жамиятнинг коммуникатив маданияти тушунчаси ҳам мавжуд бўлиб, у шахслар томонидан ахборот алмашиш жараёнида шакллланган меъёрлар, қоидалар ва қўникмаларнинг ўзлаштириш жараёни билан тушунтирилади. Коммуникация тушунчаси мазмунини таҳлил этишдан олдин аввало, коммуникация мавзусини ўз ичига олган мулоқот тушунчаси моҳиятига эътибор қаратиш ўринли саналади. Ҳозирга қадар амалга оширилган илмий изланишлар таҳлили шунини кўрсатадики, коммуникация тушунчаси турли фанларда тадқиқ этилган ва турли назарий қарашларга эга илмий категория ҳисобланади. Психолог Ж.М.Глозман ҳулосасига кўра, агар коммуникация тушунчаси фанлараро тадқиқотлар предмети бўлса, унда у одамлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликларнинг бирикмасидир, бу ҳолат коммуникация жараёнини ўрганишнинг долзарблигини белгилайди[2]. Тадқиқотчи Е.И.Рогов фикрига кўра, коммуникация жараёни - инсонлар ўртасидаги алоқа ўрнатиш жараёни ёки турли хил ишоралар тизимидан иборат ва бунда ишоралар

орқали субъектларнинг ўзаро муносабати тавсифланади[3]. Демак, биргаликдаги фаолият, яъни маълумотлар алмашишда ўзаро ҳамкорликнинг ягона стратегиялари, инсонлар томонидан бир-бирларини идрок этиш ва тушуниш заруриятидан келиб чиққан ҳолда, коммуникация инсонлар ўртасида мураккаб, кўп қиррали жараёнидир. Машҳур файласуф Платоннинг фикрича, алоқа бу “рационал ва ҳиссий маълумотлар, фаолият, тажриба, билим, қўникма ва қобилиятлар шунингдек, фаолият натижалари билан алмашинадиган субъектларнинг ўзаро муносабатидир” [4]. Демак, коммуникация тушунчаси мазмунини одамларнинг амалий ўзаро муносабатлари ва улар томонидан фаолиятини режалаштириши, уни амалга ошириш ва унинг назорати кабилар мужассамдир. Агар муносабатлар “коммуникация” тушунчаси орқали тушунтирилса, унда коммуникация деганда нутқ ва нутқсиз ўзаро таъсир ўтказиш орқали амалга ошириладиган ва алоқада иштирок этадиган шахсларнинг когнитив, ҳиссий ва хатти-ҳаракатлар соҳасидаги ўзаро муносабатлар жараёни тушунилади. Инсонда нутқнинг ривожланишини коммуникация воситаси сифатида тушунтирадиган кўплаб назариялар мавжуд.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ҳозирга қадар, коммуникатив компетентлик масалалари бўйича, кўплаб етакчи хориж психологлари эътиборга молик тадқиқотлар олиб боришган. Жумладан, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.В. Сафонова, А.В.Хуторской, В.А. Беликов, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманскаялар компетентлик масалаларида эътиборга молик тадқиқотлар олиб борган

бўлсалар, тадқиқотчилардан И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, Р.И. Аванесова, Н.Д. Арутюновой, А.Н. Гвоздева, Г.А. Золотова, О.С. Иссерс, Л.Т. Крысина, Е.В. Падучевой, Н.И. Формановской, Е.В. Харченко Н.Ю. Шведовой, Ю.Д. Апресян, М.М. Бахтин, И.Р. Гальперин, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, В.И. Карасик, Ю.А. Караулов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, К.Ф. Седов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львовлар эса, коммуникатив компетенция муаммоси бўйича фундаментал изланишлар олиб борган олимлар гуруҳи саналишади. Е.В. Андреевко фикрига кўра, ахборотни ўзлаштиришда миёда маълум бир асос мавжуд. У инсонга берилган ҳар қандай сўзнинг маъносини ўзгартириши шунингдек, бошқа сўлarning маъноларини яратиши учун туғма қобилиятини белгилайди[5]. Бундай назария хатти-ҳаракатлар тушунчаларига мутлақо қарши саналади. Яъни тадқиқотчилар боланинг ривожланиши учун ўзаро таъсирлашиш муҳитини эмас, кўпроқ тўғма биологик тузилмалар аҳамиятини эътиборга оладилар. Тадқиқотчи И.А. Зимняя қарашларига кўра, коммуникация бу - биргаликдаги фаолият шунингдек, инсонлар ўртасида маълумотлар алмашиш эҳтиёжларини аңлатиб, унда ўзаро алоқалар стратегияси, бошқа инсонларни идрок этиш ва тушуниш жараёни ҳам ўрин олган[6]. Мазкур таъриф алоқа ва фаолиятнинг бирлигига асосланган бўлиб, “ҳар қандай коммуникация шакли инсонларнинг биргаликдаги фаолиятининг ўзига хослигини аңлатади. Юқорида келтирилган таъриф оғзаки мулоқотнинг мураккаблиги ва мукамаллиги, ундаги умумпсихологик қонуниятларининг энг характерли, энг қулай усулларда пайдо бўлиш шакллари тушунишга имкон беради. Бирок, фаолият билан бир қаторда, мазкур муаммони таҳлил этишга имкон берувчи бошқа психологик ёндашувлар ҳам мавжуд. Л.В. Мудрик томонидан олиб борилган “коммуникация” жараёнига оид тадқиқотда, кимнинг нима билан алоқа қилгани, қайси восита билан, қатта инсонларда коммуникация, кичик болаларда коммуникатив қўникмалар ва унинг динамикаси каби масалалар кенг акс этган[7]. Айрим тадқиқотларда маълумот олиш, коммуникатор ва тингловчиларнинг хусусиятлари, коммуникация шароитлари ва воситалари илмий асосда ўрганилган. Ушбу ёндашувнинг марказий тушунчалари сифатида “ахборот”, “тизим”, “ўзаро таъсир” каби тушунчалар қабул қилинган. Б.Б. Айсмонтас коммуникациядаги шахслараро муносабатларнинг мазмунини ҳисобга олган ҳолда, уни қуйидаги таркибий қисмларга ажратади[8]:

– Норматив қисм, бу коммуникациянинг шахслараро жиҳатини ифодалаб, унда инсонлар ўртасида маълумотлар алмашилади;

– Эпистимологик қисм, бу коммуникациянинг когнитив жиҳати саналиб, объект ва субъектнинг ўзаро бир-бирларини тушуниши акс этади;

– Интерфаол қисм, бу ахборот алмашиш жараёнида шахсларнинг ўзаро муносабатлари, ўзаро мулоқот мотивларини қондиришга қаратилган психологик механизмлар мазмуни саналади. Қайд этилган таснифлардан фарқли ўлароқ, А.Л. Потеряхина коммуникация жараёнининг қуйидаги жиҳатларини ажратади[9]:

– Белгили қисм, бу ерда коммуникация маълум бир белги тизими сифатида тушунилади ва бошқа кишиларга турли хил сигналларни ўзатиш воситаси саналади;

– Аксиологик қисм, бу коммуникация жараёнини қадриятлар алмашинуви сифатида тушунишдир. Юқорида келтирилган коммуникация жараёнининг таркибий қисмлари таснифининг ўзига хослиги шуки, унда шерикларнинг ўзаро алоқаларидаги ҳис-туйғулари ва

қайфиятлари билан боғлиқ бўлган жиҳатлари кўпроқ ҳисобга олинган. Кундалик ҳаётда инсон болалигиданоқ мулоқот қилишни ўрганади шунингдек, у яшайдиган муҳит ва инсонлар ёрдамида мулоқот қўникмалари ва қобилияти шаклланади. Мулоқот кенг қамровли тушунча бўлиб, намоён бўлишига кўра бир неча турга бўлинади. Ана шундай масалаларга оид мулоҳазаларни тадқиқотчи А.Л. Потеряхинанинг ишларида кўриш мумкин. Одатда мулоқотнинг икки жиҳати фарқланади. Яъни оғзаки ва имо- ишораларга асосланган мулоқот, уни таҳлил этиш психоллингвистикага соҳасига оид жуда қизиқ маълумотларни аниқлаштиради. Оғзаки бўлмаган мулоқот, яъни имо-ишоралар, юз ифодалари, тана ҳаракатлари билан ифодаланиб, у инсон эмоционал ҳолатлари ҳақида маълумот берувчи алоқа тури ҳам ҳисобланади[9].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Тадқиқотнинг назарий асосларига мувофиқ, муайян фаолият тури ва иштирокчиларнинг ўзаро мақомига кўра, коммуникация жараёни қуйидагича рўй беради: бошқарувчи ва бўйсунувчи, яъни бу мулоқот объектларининг индивидуал-психологик хусусиятлари билан боғлиқ фарқлари билан тушунтирилади. Жамиятдаги инсонларнинг барчаси муайян функцияларни бажарадиган, жамоавий фаолиятнинг турли шаклларида қўлланиладиган ўзига хос таъсир воситаларига эгадир. Тадқиқот ишимизда таъсир воситаларини мулоқотнинг коммуникатив жиҳати сифатида қўриб чиқишни мақсад қилганмиз. А. Л. Потеряхин ўзининг “Бошқарув психологияси” монографиясида коммуникация тушунчасининг интеграл ва маҳаллий даражасини аниқлайди[9]:

– Интеграциялашган даражада – бунда коммуникация инсон учун ҳаётини фаолият мазмунини таъминлайди. Бу ерда қуйидаги функциялар мавжуд:

1. Тартибга солишчи функция – бу функция ахборотларни тартибга солишга имкон беради. Яъни турли хил объектларнинг ўзаро таъсирларини режалаштириш, мувофиқлаштириш ва оптималлаштиришни амалга оширади;

2. Ижтимоий назорат функцияси – бу мулоқотдаги биргаликдаги ҳаракатлар яхлитлигини ва уни мувофиқлаштиришни таъминлайди;

3. Ижтимоийлаштириш функцияси – бу инсоннинг таълим олши ва маънавий етуқлиги учун хизмат қиладиган функцияси саналади;

Демак, тадқиқотимизнинг мақсади мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив қобилияти ва унинг шаклланиши муаммоси экан, унинг намоён бўлиши ва унга тўсиқ бўлувчи омиллар ҳақида тўхталиб ўтишимиз зарур саналади. Коммуникация тушунчаси “лотинча” сўздан олинган бўлиб, “алоқа”, “ахборот”, “хабар бериш” маъноларини аңлатади. Е.И. Рогов фикрича, алоқа тушунчаси мазмунида қуйидагилар ажратилади[3]:

1. Алоқа- ижтимоий муносабатларнинг семантик томони ҳисобланади;

2. Алоқа-маълумотларни шахс томонидан бошқа шахсга ўзатиш жараёни;

3. Алоқа- инсонлар ўртасидаги маданий бирлик;

4. Алоқа - ахборот алмашувчиларни боғлайдиган маълумот канали;

5. Алоқа - маълумот беришдаги ўзаро таъсир ва қабул қилиш қобилияти;

6. Алоқа - маълумотларни узатиш ва олиш жараёни;

7. Алоқа – инсонларнинг бир-бирига ўзаро таъсир ўтказиши, ўз фикрлари ва қизиқишларини алмашиш жараёнидир;

8. Алоқа - инсонларнинг қайфияти ва ҳис-туйғулари акс этган хабар;

9. Алоқа - бир инсоннинг бошқа инсонга ғоя етказиш жараёни;

10. Алоқа - Ахборот олувчи шахснинг билими, бошқаларга ижтимоий муносабати ва хулқ-атвори кабиларни ўзгартирувчи манба.

Юқоридаги таснифдан кўринадики, моҳиятан алоқа феномени маълумот алмашишдир жараёнидир. Ролларни бажаришда мулоқот субъектлари бири хабар берувчи, иккинчиси хабар олувчи сифатида қаралади. Баъзи психологик адабиётларда коммуникатив қобилият тушунчаси икки томонлама ҳамкорлик жараёни яъни шахснинг маълумотга муҳтожлик ҳолати деб қаралади. Е.В. Андриенко инсонлар ўртасидаги алоқа мавжудлигини бир қатор хусусиятлар билан тавсифлади[10]:

1. Икки шахс ўртасидаги муносабатларда уларнинг ҳар бири фаол саналади, яъни улар ҳамкорликдаги фаолият субъектлари саналади;

2. Ҳамкорликдаги фаолиятда улар ўзаро таъсир этиш томонлари саналади;

3. Бир шахс бошқа шахс учун ахборот узатувчи тизим саналади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Тадқиқот натижаларидан шуни кузатиш мумкинки, берилган бетараф саволларни тўғри равишда топа олгани ва ёшга мувофиқ саволларга ижобий даражада жавоб бериши, коммуникатив қобилиятларнинг шаклланишидан далолат беради. Бола билан катталар ўртасидаги муносабатларни ўрнатишда болалар ота-оналар билан позитив муносабатлар ўрната олишлари, топшириқлар мазмун-моҳиятини тўғри тушуниб етиши ва бола коммуникатив қобилиятларининг ривожланишини катталар тушуниб олиши, улардаги берган натижалардан маълум бўлди. Болалардаги коммуникатив қобилиятлар ривожланиши ота-оналар билан муносабатларнинг ижобий равишда боғланганлиги билан белгиланган бўлиши мумкин. Болалардаги коммуникатив имкониятларни аниқлаш методикаси умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

1-жадвал

Шкалалар	N	M (n=70)	Стандарт огийш (n=70)
Ҳаракат вазиятларини билмайдиган	70	0,06	0,24
Ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган	70	0,68	0,95
Ҳаракат вазиятларини биладиган	70	1,80	1,48
Катталарга бўлган муносабатни билмайдиган	70	0,02	0,14
Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	70	0,20	0,60
Катталарга бўлган муносабатни биладиган	70	3,04	1,22

Тошкент шаҳар 212- сонли мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларининг коммуникатив қобилиятлари даражасини ўрганишда бола билан коммуникатив имкониятларни аниқлаш сўровномаси натижалари шуни кўрсатдики, синалувчиларнинг биринчи шкала бўйича берган жавоблари 0,06 қийматни ташкил этганлиги, бу натижа болалардаги коммуникацион алоқаларни ўрнатишда қийинчиликлар юзага келиши билан характерланади. Шу билан бир қаторда синалувчилар катталар томонидан юклатилган вазифаларни унчалик даражада тўғри тушуна олмаслиги ҳам мумкин. Биринчи шкала бўйича, тарбияланувчилар турли хил ҳаракатлардаги вазиятлар ҳақида тўлиқроқ даражада тасаввурга ега бўлмаганлигидан ва катталар томонидан қўйилган вазифаларни оптимал даражада пайкаб ололмайдиган вазиятларга дуч елишидан дарак бериши мумкин. Бундай типдаги синалувчилар бошқа одамлар билан муносабатга киришишда жиддий қийинчиликларга дуч келиши мумкин. Иккинчи шкала бўйича синалувчилар натижалари 0,68 ни ташкил этган. Бу шкалага кўра, ўзаро муносабатлар даражалари болалардаги барча вазиятларини аниқ даражада билмайдиган ва шунга мос равишда катталар томонидан хал қилинадиган барча вазифаларни ажрата олмаган синалувчилар учун хос белги саналади. Бундай болаларнинг хатти-ҳаракатлари ҳар доим турли хил вазиятларга мос тушмаслиги мумкин. Учинчи шкалага кўра, синалувчилар натижалари 1,80 ни ташкил этган. Бу омил бўйича синалувчилардаги хусусиятлар қуйидагилар билан белгиланиши мумкин: ўзаро муносабатларнинг барча вазиятларини билмайдиган ва шунга мос равишда катталар томонидан тақдим қилинадиган барча вазифаларни ажрата олмаган болалар саналадилар. Бундай синалувчиларнинг хатти-ҳаракатлари ҳар доим ҳам турлича вазият қоидаларига мос келавермаслиги мумкин.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса қилиб айтганда, инсонлар ўртасидаги алоқа муносабатлари доим ҳам барқарор ривожланишда бўлмайди. Мактабгача ёш даври мулоқотдаги тўсиқлар пайдо бўлишининг аниқ ёш босқичи саналади. Бизнингча, коммуникатив тўсиқ - бу одамлар ўртасидаги ўзаро бир-бирларини тушунмаслик ҳолатидир. Коммуникатив тўсиқларнинг қуйидаги ҳолатлар билан тушунтириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

– Тушуниш тўсиқ - бу ахборотларни узатиш жараёнида хатоликлар;

– Фонетик тўсиқ - бу тушунарсиз тезкор нутқ, кўп сонли товушлар натижасида пайдо бўлади;

– Семантик тўсиқ – бу кўплаб алоқа иштирокчиларининг фойдаланиши билан боғлиқ хатоликлар;

– Стилистик тўсиқ - нутқ шаклидаги ахборот услубининг мос келмаслиги.

– Мантикий тўсиқ - мантикий тушунишдаги мураккаблик, ёки тинглаётган кишига нисбатан бефарқлик;

– Ижтимоий тўсиқ - маданий тафовутлар яъни диний, сиёсий ва бошқалар. Бунда мулоқотдаги шерикнинг шахс сифатида қабул қилиниши маълум бир касб, миллати, жинси ёки ёши билан боғлиқ тўсиқлар. Демак, мулоқотда шериклар бир-бирларини тушунишлари ва бир хил тилда гаплашишлари ҳамда бир-бирларига ишонишлари лозим саналади. Инсон турли вазиятларда, турли ёш босқичларида яқинлик қилиш кўникмаларига эга бўлишлари шарт саналади. Бир сўз билан айтганда, етарлича ривожланган коммуникатив маданиятга эга бўлган киши, дуч келган фаолиятда самарали меҳнат қила олиши ёки ўқий олиши мумкин ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Крысько В. Г. социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 208с.
2. Глозман Ж. М. Общение и здоровье в жизни личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
3. Рогов Е.И. Психология общения – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 264с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: ЛОГОС, 2002. – 384с.
7. Мудрик Л.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с
8. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд- во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. – 208с.
9. Потеряхин А. Л. Психология управления. Основы межличностного общения. / Киев: ВИРА – Р, 1999. – 378с.
10. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 264с.



Комал МАХМУДОВ,
Тошкент молия институтини катта ўқитувчиси
E-mail: Maxmudovks@mail.ru

ТДАУ доценти, т. ф. н. О.Остоновнинг тақризи асосида

PECULIARITIES OF THE ADMINISTRATION OF THE TIMURID EMPIRE

Annotation

The empire of Amir Temur was characterized by a complex, but at the same time perfect system of government, formed in accordance with the interests of different strata. The empire of Amir Temur, the centralized system of government was based on political and legal doctrines mixed with the values of the Turkic peoples and Islamic traditions, the power of the empire and its well-formed political and organizational management, military-legal system, socio-economic foundations. It embodies the potential of states on the basis of historical facts and data.

Keywords: Timurid Empire, Timur's charters, nation, people, ethnic tribes, imperial confederation, monarchy, autocratic monarchy, Timurid government, nature of empires, traditions of succession.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИМПЕРИЕЙ ТИМУРИДОВ

Аннотация

Империя Амира Темура характеризовалась сложной, но в то же время совершенной системой управления, сформировавшейся в соответствии с интересами разных слоев. Империя Амира Темура, централизованная система управления была основана на политико-правовых учениях, смешанных с ценностями тюркских народов и исламскими традициями, могуществом империи и ее хорошо сформированным политико-организационным управлением, военно-правовыми система, социально-экономические основы. Она воплощает в себе потенциал государств на основе исторических фактов и данных.

Ключевые слова: империя Тимуридов, грамоты Тимура, улус, эл, улусные племена, имперская конфедерация, монархия, самодержавная монархия, тимуридское правление, характер империй, традиции престолонаследия.

ТЕМУРИЙЛАР ИМПЕРИЯСИ БОШҚАРУВИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Амир Темур империяси мураккаб, айни пайтда мукамал бошқарув тизими турли қатлам манфаатларига мувофиқ - шакллантирилганлиги билан ажралиб турганлиги. Амир Темур империяси, марказлашган бошқарув тизими туркий халқлар қадриятлари ва ислом анъаналари билан омухта бўлган сиёсий-ҳуқуқий таълимотлар асосида ташкил этилганлиги, империя қудрати ва унинг мукамал шаклланган сиёсий-ташкилий бошқаруви, ҳарбий-ҳуқуқий тизими, ижтимоий-иқтисодий асослари забардаст туркий давлатларнинг салоҳиятини ўзида мужассам этганлиги тарихий фактлар ва маълумотлар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: Темурийлар империяси, Темур тузуклари, улус, эл, улус қабилалари, императорлик конфедерацияси, монархия, автократик монархия, Темурийлар давлат бошқаруви, империялари табиати, ворисийлик анъаналари.

Кириш. Соҳибқирон вафотидан сўнг улус вакиллигини сақлаб қолган амирлар шахзодалар билан тарафқашликка ўтадилар. Аслида улус кўчманчи халқлар давлатининг ибидий феодали шакли. Давлатнинг империявий шакли вужудга келмагач, дастлабки мавжуд нуктага (улусга) суяниш мавҳум нарсдан кўра афзал ҳисобланган. Шу маънода айтиш мумкинки, «Тузуқлар»да белгиланган табақаланиш давлат бошқаруви идораларига сингдирилган тартиб-қоида бўлиб, асосан сиёсий кучни ташкил қилган ҳарбий кўшин эса «Ясо» дан ажратилмаган. Агар «Тузуқлар»даги бош ғоялар бутун империя таркибига сингдирилганда эди, балки муқим шаклланиб улгурган янги ижтимоий табақа, ягона давлат тарафдорлари марказлашган империя ҳокимиятини ташкил қилиши мумкин бўлур эди.

Чингизхон зўравонлик ғоясига асосланган маданиятни мерос қилиб олади. У рақибларини йўқ қилиши, қабилаларни тор-мор этиши ва аъзоларини ўлдириши билан ҳеч қандай муҳолифга ўрин қолдирмайди. Ҳокимиятга келган Амир Темур зўравонликни рад этган урф-одат билан анча барқарор бўлган Чигатой улусининг асосларини бузмайди. Шунинг учун Амир Темур ижтимоий тузилмаларни ва уларнинг орқасидаги одамларни йўқ қилишга жазм қилмайди. Амир Темур учун энг муҳим ва энг мушкул нарса сиёсат

тамойилини ўзгартириш, яъни бутун сиёсий элитани ўзига тобе қилиш эди. Ундай ҳолда қабилла ваколатидаги барча анъаналарни йўқотиши лозим бўлган.

Гарчанд, Амир Темур улуснинг куч тузилмаларини ўзига содиқ одамлар қўлига топширган бўлса-да, аммо бу қабилаларнинг бўйсундирилиши батамом кафолатлай олган эмас. Қабилаларни бўйсундириш ва уларнинг етакчиларидан маҳрум қилиш етарли бўлмаган. У қабилаларнинг ички сиёсатини тубдан ўзгартиришни, сиёсий фаолият ўчоқлари сифатида уни йўқ қилишни такозо қилган. Лекин Амир Темур улусларнинг бирон-бир тузилмасини йўқ қилмади, улус қабилалари ва гуруҳлари, турк-мўғул давлати учун анъанавий мавқелари ва у ҳокимиятга келгунига қадар уларни эгаллаб олган одамларнинг деярли барчаси ўз жойларида қолишган ва бу фурсат келганда ўзининг сиёсий таъсирини кўрсатади.

Амир Темур дунёнинг ярмини забт этди ва яқка ўзи ҳукмронлик қилиб, омон қолмайдиган тузумни тарк этди. У даштнинг буюк императорларидан охиргиси бўлди,[1] дейди Р.Раҳманалиев. Ҳақиқатда, у ўз фаолиятида дашт империялари табиатидан айро муқим ўрнатилган ворисийлик анъаналарини жорий этишга эришмади. Қайсидир маънода кўчманчи ва ўтrock маданиятни уйғунлаштиришга эришган бўлса-да, у туркий империялар фожияли тажрибасини такрорлайди.

Соҳибқирон нафақат даштнинг сўнгги императори, балки миллий давлатчиликнинг сўнгги армони бўлиб қолади.

Империя давлатнинг маданий ва мукамал шакли сифатида унда манфаатдор қатламлар вужудга келмасдан барқарор бўла олмади. У ҳар қайси жамиятда, ҳар қандай замонда бўлмасин, ворислар алмашинуви асосида янгиланади ва юксалади. Албатта, тахлилий хулосаларимизни асослаш учун далиллар керак. Лекин илмий фаразлар ҳам тахлилий услублар қаторига киради. Аммо афсуски, бисотимизда улкан бир империянинг 35 йиллик фаолиятини тасдиқловчи ҳужжатлар йўқ. Ҳамон шундай экан, Амир Темур яратган империянинг сиёсий табиатини ўрганиш муаммолари ҳали кўп вақтгача мавҳумлигича қолади.

Бугун давлатнинг вужудга келишига доир назарий таълимотлар анча ривожланган. Давлат тушунчаси, унинг ташкил топиш омиллари ва миллий хусусиятлари атрофлича ўрганилган. Айниқса, ғарб давлатларида туркий халқлар империявий тарихини ўрганишга қаратилган кўплаб илмий тадқиқот даргоҳлари давлат олиб бормоқда ва минглаб «Бартоллер» етиштирилмоқда. Улар жуда катта тарихий даврни синчиклаб ўрганиб, туркий халқлар нималарга қодир бўлган, нималардан маҳрум бўлди ва истикболлари нималардан иборат эканлигини ҳисобини олиб бўлишган... Илмий таҳлилларнинг амалий натижаларини туркий халқлар замонавий ҳаёт тарзидан кўриб турибмиз.

Туркий империяларнинг ташкил бўлиши ва инкирозига доир талқинларида Д.Арапов кўчманчи империялар «императорлик конфедерацияси» шаклида ташкил қилинганлигини ўрганади. Унингча конфедерациялар ташқи томондан автократик монархия давлатига ўхшаш кўринишга эга, аммо ичкарида жамоавий ва қабилавий тузилишини сақлаб қолган. Дашт империяларининг барқарорлиги тўғридан-тўғри юқори ҳокимиятнинг маҳорати тегишли неъматларни ола билиш ва тақсимлаш, жумладан, ташқаридан ипак, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари, ҳунармандчилик буюмлари ва нафис заргарлик буюмларини қабул қилишни ташкил этиш қобилияти билан белгиланган. Ушбу маҳсулотлар чорвачилик иқтисодиётида ишлаб чиқарилиши мумкин бўлмаганлиги сабабли, уларни куч ёки товламачилик билан олиш кўчманчи жамият ҳукмдорининг асосий вазифаси ҳисобланган. Бу чорвачилик иқтисодиёти асосида ривожлана олмайдиган империя мавжудлигини сақлаб қолишга имкон берган, дейди[2]. Дарҳақиқат, кўчманчилар ўз вақтида табиат неъматларидан оқилона фойдаланишининг илғор технологияларини етгаллашлари оқибатида ўн асрдан ортиқ вақт дунёга устун бўлиб келдилар. Аммо янги маданиятларнинг вужудга келиши билан секин-аста тараққиёт ривожидан ортда қола бошлайдилар.

Ғарб манбаларида кўчманчи давлатларнинг келиб чиқиши ва уларнинг кейинги генезисини таҳлил қилишда давлатларни белгилаш учун ишлатиладиган атамалар – «улус» ёки «эл» талқинларини бузиб кўрсатиш тенденциялари анча авж олган. Ҳолбуки, «Қутаду билик» ва «Девони лугатит турк» асарларида бу талқин изоҳлари тушунчалари билан берилган бўлса-да, уни бўш ва ноўрин ишлатиш амаллари бор. Шуни таъкидлаш керакки, ушбу атамалар тарихий-филологик тадқиқотларда ҳар хил тушунтирилади. Қадимги туркий лугатда «эл» атамаси қабиалар иттифоқи ва давлатга нисбат берилган. Аксарият муаррихлар асарларида ҳам давлат «эл» ёки «улус» тушунчалари билан бир хил келганлиги маълум. Лекин кўпчилик оппонентларимиз (В.В. Бартольд, С.Е. Малов, С.П. Толстов ва бошқалар) қабиалар иттифоқини ифода этувчи атамалар деб қараш кераклигини таъкидлашади. Тўғри, ҳар қандай давлатнинг келиб чиқиши, қайси маданиятга мансуб бўлмасин, қабила ва

улуслар жамоасидан дастлабки шаклланиш жараёни кечади. Лекин туркийларда давлат тушунчаси «эл», «улус» атамасини изоҳлаб келган.

Е. Марков ўзининг талқинларида қуйидаги масалаларни ўртага ташлайди: сиёсий эволюциянинг антропологик назарияларида кўчманчи империялар қандай таснифланиши керак? Уларни штатлар деб ҳисоблаш мумкинми ёки улар давлатгача бўлган сиёсий бирликларми?

Ҳозирги вақтда дастлабки давлатнинг келиб чиқиши ва моҳиятини тушунтирадиган иккита энг машҳур назариялар гуруҳи мавжуд. Конфликт ёки назорат назариялари давлатчиликнинг келиб чиқиши ва унинг ички моҳиятини синфий кураш, уруш ва миллатлараро ҳукмронлик муносабатлари нуқтаи назаридан кўрсатади. Бироқ иккала нуқтаи назардан ҳам давлатчилик кўчманчилар учун ички эҳтиёж бўлган деб ҳисоблаш мумкин эмас, деган хулосага келади. Яйловчилар жамиятидаги барча йирик иқтисодий жараёнлар алоҳида уй хўжаликлари доирасида амалга оширилган. Шу сабабли бошқарув ва қайта тақсимлаш фаолияти билан шуғулланадиган ихтисослашган «бюрократик» аппаратга эҳтиёж бўлмаган. Айни пайтда кўчманчилар ўртасидаги барча ижтимоий зиддиятлар ички сиёсий барқарорликни сақлаш бўйича анъанавий институтлар доирасида ҳал қилинган. Мавжуд анъаналарни бузишга нисбатан кучли босим ўтказиш миграцияга ёки қасос олишга олиб келиши мумкин бўлган. Шу нуқтаи назардан кўпчилик кўчманчи империяларни ҳокимият ёки давлат сифатида изоҳлаш мумкин эмас[3], дейди.

Аммо Буюк Искандар империяси унинг ўлиmidан сўнг дарҳол кулаб тушди, Буюк Рим империяси Юлий Цезар ҳукмронлигидан сўнг тугайди. Шундай экан, Ғарб империялари даҳоларининг фаолиятига қандай баҳо берсак, тўғри бўлади? Негадир унинг талқинлари давлатсизликда, деб қаралмайди. Македонскийнинг фаолияти аслида фақат босқинчилик юришлари билан белгиланган, Юлий Цезар энг катта хунрезликнинг «бунёдкори». Унинг меросини туркий халқлар сингари башариятга олиб кирилган маданият, дея оламизми? Аксинча, туркий халқлар империяси тарихида Хуннлар 500 йил, Чингизхоннинг кўчманчи империяси унинг ўлиmidан кейин авлодлари томонидан бошқарилган. У Эрон, Хитой ва Евроосиё даштида кўплаб давлат ташкилотларини қолдириб, тахминан 240 йил давомида мавжуд бўлди. Бобурийлар империяси 300 йилдан ошиқ давлатчилик фаолиятларини олиб борган. Шу маънода кўчманчи давлатлар асосини давлатсизликда, деб қараш тўғри бўладими?! Ваҳоланки, Европага айнан кўчманчи империяларнинг ҳокимият ва давлат бошқарув анъаналари эраמידан олдинги асрлардан бошлаб кириб борганлиги тўғрисида бугун далиллар етарли-ку? Ҳолбуки, Европанинг янги авлоди шуури учун кўчманчилар (номадизм) цивилизацияси тушунарсиз нарсамми? Шу маънода биз империя шакли ва унинг кўчманчи халқлар тарихи ривожига дахлдор бир қанча қарама-қарши хулосаларни ўртага ташлаётимиз. Чунки уларнинг ҳар бирида қандайдир ҳақиқат ва зиддият бор.

Давлат тушунчасининг илмий таснифлари жуда кенг ва хилма-хиллиги билан ажралиб туради. Унинг хилма-хиллигига ҳар бир маданий бирлик ўз тарихий тараққиёт босқичларида вужудга келган таълимотлари асосларидан келиб чиқади. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, ғарб ва шарқ дунёсида вужудга келган давлатларнинг ҳам тарихи бир нуқтадан бошланган бўлса-да, уларнинг истикбол ривожини турлича яқун топган. Бундай хусусиятлар муайян жараёнлар динамикаси асосида шаклланади ва вужудга келади. Оппонентларимизнинг камчилиги ҳам шундаки, улар ўзларининг миллий давлатчилик таълимотлари нуқтаи назаридан келиб чиқиб,

хеч иккиланмасдан хулоса чиқаришади. Лекин ҳолислик нуқтаи назаридан таъкидлаш жоизки, сиёсий мақсадлардан ташқари, бизда баъзан ноёб бўлиб келаётган илмий жасорат ва эркин мушоҳада парвози етишмаётганлиги ҳам бор гап. Улар биргина Иван Грозныйни рус давлатчилиги учун қилган хизматларини тарозининг бир палласига солиб, ёвузлик ва жаҳолатини иккинчи паллага тортиб тафтиш қилишдан чўчимайди.

Давлатни ўз даври даъватларидан ортда қолиш сабабларини, у қанчалик фожиали бўлмасин, ўрганиш ва сабоқ чиқариш талаб қилинади. У ҳам инсон каби маънавий-моддий неъматлардан вақтида озукланиб

турмоғи керак. Адолат, эркинлик, ҳуррият, имон, эътиқод, виждон каби маънавий неъматлар давлат руҳиятини юксалтирувчи энг асосий омил. Бундай омилдан маҳрум ва мосуво бўлган халқ тарих ғилдирагидек бир жойда айланиб ётаверади.

Шу маънода, бугунги куннинг муаммолари боши билан охирига етмаётган ислохотларда эмас, балки ўтмиш меросидан маҳрум бўлган миллатнинг тарихий илдизларида ётибди. Биз унинг аччиқ қисматларидан андиша қилмасдан, ютуқларидан ниқоб ясамасдан ҳолислик ва вазминлик билан ҳақиқатни қанчалик чуқур изласак, у ўзининг қудратини шунчалик бизга намоён этаверади.

АДАБИЁТЛАР

1. Рахманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. – М.: Рипол, 2009. С. 785.
2. Марков Е. Кочевники Азии: Структура хозяйства и общественной организации. Изд. 2-е, испр. – М.: КРАСАНД, 2010. С. 32.
3. Арапов Д.Ю. Чингисиды и их статус в Центральной Азии и Восточной Европе. Российская Академия Наук. Центр цивилизационных и региональных исследований. – Москва: 2002. С.107.



УДК: 351/354

Қуатбай МЫРЗАБАЕВ,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети мустақил изланувчиси

E-mail: kuatbaym@mail.ru

Дурбек ЭШБЕКОВ,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети таянч докторанти

Ўзбекистон Миллий университети проф. в.б т.ф.н А.Б.Холиқулов тақризи асосида

THE CONCEPT OF PUBLIC SERVICE, ITS LEGAL AND SOCIO-POLITICAL SIGNIFICANCE

Abstract

In this study, the main task is to develop scientific conclusions and recommendations for organizing the system based on modern standards, as well as other key issues of modernizing the civil service through the introduction of a compact, professional, fair, highly efficient public administration system, streamlining the administrative apparatus in the public administration system and optimizing workflows, development of "e-government", increase in the share of e-government services and elimination of bureaucracy. Also devoted to the legal and socio-political nature of public service.

Keywords: "e-government", public service, public administration system, modernizing, government service.

ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ, ЕЕ ПРАВОВОЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация

В данном исследовании основной задачей является разработка научных выводов и рекомендаций по организации системы на основе современных стандартов, а также другие ключевые вопросы модернизации государственной службы при помощи внедрении компактной, профессиональной, справедливой, высокоэффективной системы государственного управления, упорядочение административного аппарата в системе государственного управления и оптимизация рабочих процессов, развитие «электронного правительства», увеличение доли услуг электронного правительства и ликвидация бюрократии. Также посвящен правовой и общественно-политической природе государственной службы.

Ключевые слова: «электронное правительство», государственная служба, система государственного управления, модернизация, правительственная служба.

ДАВЛАТ ХИЗМАТИ ТУШУНЧАСИ, УНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ МОҲИАТИ

Аннотация

Мазкур илмий ишда ихчам, профессионал, адолатли, юқори натижадорликка хизмат қиладиган давлат бошқаруви тизимини жорий қилишни, давлат бошқаруви тизимида маъмурий аппаратни ихчамлаштириш ва иш жараёнларини мақбуллаштиришни, «Электрон ҳукумат» тизимини ривожлантиришни, электрон давлат хизматларининг улушини оширишни ҳамда бюрократияни бартараф этишни, давлат фуқаролик хизмати тизимини замонавий стандартлар асосида ташкил этишни ҳамда давлат хизматини модернизациялашнинг бошқада асосий масаларини назарда тутувчи илмий ҳулосалар ва тавсиялар ишлаб чиқиш асосий вазифа сифатида қаралган. Шунингдек, давлат хизмати соҳасининг ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий моҳиятини ёритишга бағишланган.

Калит сўзлар: «Электрон ҳукумат», давлат хизмати; давлат бошқаруви тизими, модернизация, ҳукумат хизмати.

Кирриш. Ҳар қандай замонавий ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий жараён, хусусан, давлат хизмати каби тизим ҳодисаларини тушунишга интилиш бизни бу масаланинг табиати ва моҳиятига мурожаат қилишга ундайди. Жамиятда юз берадиган кўплаб ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар айнан давлат хизмати масаласи билан узвий боғлиқликда вужудга келади.

Давлат хизматининг тўғри ташкил этилиши давлатда қабул қилинадиган қонун ҳужжатларига ҳам боғлиқдир. Давлат - хизмат муносабатларининг қанчалик ҳуқуқий тартибга солинганлик даражаси унинг ривожланиш тенденцияларини белгилаб беради. Давлатда мавжуд қонунчилик давлат хизматининг мазмуни ҳамда амалдаги ҳолатини кўрсатади. Давлат хизмати тизимида қонун ҳужжатлари қанчалик мукамал ишлаб чиқилганлиги ва уни амалга ошириш механизмнинг тўғри йўлга қўйилганлиги муҳим аҳамият касб этади.

Таҳлил ва натижалар. Давлат хизматчиси тушунчаси хусусида илмий адабиётларда турли фикрларни учратиш мумкин. Бундай фикрларнинг хилма-хиллиги, асосан, давлат хизматчиси томонидан турли ижтимоий функцияларнинг амалга оширилиши билан боғлиқ. Бу

табiiй ҳолат бўлиб, давлат хизматчиси тушунчасини белгилашда аниқ бир мезондан келиб чиқишни истисно этади.

Давлат хизмати - айнан давлат органида маълум бир мансабни эгаллаб турган шахс томонидан давлат (давлат органлари) вазифа ва функцияларини амалга оширишга қаратилган профессионал фаолият ҳисобланади.

Давлат хизмати бизни қуршаб турган дунёга хос универсал ва зарурий хусусият ҳисобланади. Давлат хизмати - заруратдир, Давлат хизматсиз кишилар фаолиятини мақсад сари йўналтириш, тегишли соҳаларни ривожлантириш мумкин бўлмайди. Давлат хизмати бўлмаган жойда тартибсизлик, бошбошдоқлик юзага келади.

Тузиладиган ҳар бир ташкилот нормал фаолият кўрсатиши учун махсус тайёрланган хизматчилардан иборат маълум персоналга эга бўлиши лозим. Ташкилот турига қараб давлат (давлат органлари), маҳаллий органлар, жамоат бирлашмалари, нодавлат, тижорат, нотижорат, диний, хусусий, халқаро ташкилотларнинг хизматчиларини кўрсатиб ўтиш мумкин.

Давлат хизматчиларининг аксарияти ижро – фармойиш бериш (ташкиллаштириш) ваколатларини ва ижтимоий-маданий фаолиятни амалга ошириш билан шуғилланадилар. Фақатгина айрим давлат хизматчилари махсус давлат лавозимларини эгаллайдилар, масалан, одил судлов ва прокурор назоратини (яъни ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятини) амалга оширадилар.

Кўпгина адабиётларда давлат хизматчисига қўйидагича таъриф берилади: давлат хизматчиси бу – давлат маъмурияти аппаратида бевосита ёки билвосита маълум бир ҳақ эвазига доимий ёки вақтинча хизмат мажбуриятларини амалга оширувчи шахсдир. Бунда “хизматчи томонидан хизмат мажбуриятларининг бажарилиши” асосий тушунча сифатида намоён бўлади.

Ўзбекистон Республикасида давлат хизматчиси тушунчасини қўйидагича белгилаш мумкин:

Давлат хизматчиси маъмуриятнинг вакили, давлат механизмининг бир қисми ҳисобланади. Давлат хизматчиларининг барча ҳаракатлари давлат номидан ва унинг кўрсатмаси асосида амалга оширилади. Давлат хизматчилари фақатгина давлат органида давлат лавозимини эгаллаши мумкин.

Иккинчидан, давлат хизматчисининг фаолияти давлат хизматини тартибга солишчи қонунчилик ҳужжатлари талабларига мос келиши керак.

Учинчидан, давлат хизматчиси қонунда ўрнатилган тартибда давлат хизматининг пул билан таъминланадиган давлат лавозимини эгаллайди.

Тўртинчидан, давлат хизматчиларига қонунда белгиланган тартибда малака даражаси берилади.

Бешинчидан, давлат хизматчиси давлат функцияларини, давлат органларининг ваколатларини бажарадилар, иқтисодий, ижтимоий, маъмурий-сиёсий соҳаларда (давлатнинг молиявий фаолияти, маданиятнинг ривожлантириш, жамоат тартиби ва ҳавфсизлигини таъминлаш, божхона, банк иши, солиққа тортиш, ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш, ички ишлар, ташқи сиёсий фаолият ва ҳоказоларда) давлат вазифаларини амалга оширадилар.

Олтинчидан, давлат хизматчилари аксарият ҳолларда юридик оқибатларни келтириб чиқарувчи ҳаракатларни амалга оширадилар. Масалан, бошқарув қарорларини қабул қилади, жазога тортади[1].

Давлат хизматини унинг моҳияти нуктаи назардан ўрганилганда давлатда ҳокимиятнинг кимга мансублиги, унинг субъекти ким эканлиги, давлат хизмати биринчи навбатда, жамиятнинг қайси табақаси, гуруҳи, синфининг эркини ифодалаб, манфаатини ҳимоя қилиши, унинг асосий таркибий қисмлари, ички тўзилиши, давлат ҳокимиятини амалга оширишнинг асосий услублари, яъни муайян давлатда ҳокимият қандай ташкил этилган?, Қайси давлат органлари томонидан бошқарув амалга оширилган?, Бу органларнинг ташкил этилиш тартиби ва ваколатлари нималардан иборат? – каби саволларга асосли жавоб топишни тақозо этади.

Ҳуқуқшунос олим Д.Н.Бахрахнинг фикрича: “Инсонларнинг, шунингдек, давлат ва жамиятнинг мақсадга мувофиқ фаолият йўналишларидан бири – бу хизматдир. Бу тушунча турли маъноларда: инсоннинг фаолият тури, ижтимоий-ҳуқуқий институт, давлат органларининг махсус тизими маъносида ишлатилиши мумкин. Хизмат – бошқарувдан, давлат фаолиятини амалга оширишдан, бошқарувни таъминлашдан, аҳолига ижтимоий-маданий хизмат кўрсатишдан иборат”[2].

“Давлат хизмати” атамаси қўйидаги каби кўплаб ижтимоий, сиёсий ва ҳуқуқий жиҳатдан маъноларга эга. Таниқли рус олими Н.М. Коркуновнинг фикригва кўра, ҳар қандай давлат манфаати учун фаолият давлат хизмат (кенг маъносида) деб аташ мумкин. У ўз позициясини янада мустаҳкамлаш мақсадида, давлат хизматини давлат хизматчисининг давлатга нисбатан алоҳида ижтимоий-

ҳуқуқий муносабати сифатида, бўйсунишга асосланган ва унинг мазмуни мажбурий фаолиятга эга, давлат номидан амалга ошириладиган ва муайян вазифани амалга оширишга қаратилган давлат фаолияти сифатида тарифлайди[3].

Ҳар қандай давлатда давлат хизматини ташкил этишнинг асосий мақсади, албатта, давлат вазифалари ва функцияларини амалга ошириш, жамият хотиржамлигини таъминлаш, Конституцияси ва қонунчилик ҳужжатлари билан ўрнатилган тартибда оммавий манфаатларни қондириш ҳисобланади. Ўз олдига қўйилган мақсадга эришиш учун давлат турли – туман вазифаларни бажаради.

Янада қискартирилган ҳолда И.А.Василенко – давлат хизматини давлат органларининг ваколатлари бажарилишини таъминлашга доир профессионал фаолият сифатида таърифлайди[4].

В.М. Манохиннинг фикрича, “Давлат хизматининг моҳияти, ўзига хос хусусиятларини, давлат хизматининг вазифа ва функцияларини – давлат вазифалари, функциялари, давлат фаолияти шакллариининг ўзаро нисбати орқали аниқлаш мумкин”[5].

Шунингдек, Унинг таъкидлашича, давлат хизмати – бу давлат органлари ва бошқа ташкилотларини ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг бир бўлаги ҳисобланади, давлат органлари ва ташкилотларининг фаолияти эса давлат олдида турган вазифа функцияларини амалга оширишга қаратилади.

Лекин мазкур таърифларга нисбатан кўпгина олимлар ўз эътирозларини билдиришган. Жумладан, Б.М.Лазарев унинг қўйидаги камчиликларини кўрсатиб ўтган: биринчидан, давлат хизмати давлат хизматчиси атамаси билан белгиланган; иккинчидан, давлат хизматчилари нафақат давлат функцияларини, балки бошқа фаолият турини ҳам амалга оширадилар (масалан, шифокарлар, илмий ходимлар, ўқитувчилар ва бошқалар); учинчидан, Манохин В.М. томонидан берилган таърифда икки ҳолат, яъни давлат хизмати ҳамда уни ташкил этиш ва тартибга солишга қаратилган фаолият умумлаштирилган.

В.М. Лазарев давлат хизматига қўйидагича таъриф беради: “давлат хизмати – давлатга хизмат қилиш, яъни уни талаби билан маълум бир пул мукофоти эвазига давлат органида давлат органида давлат олдида турган вазифа ва функцияларни амалга ошириш фаолиятидир”[6].

Давлат хизмати давлат аппаратини бошқаришни ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг асосий турларидан бири бўлиб, давлат олдида турган вазифаларнинг самарали амалга оширилишини таъминлайди.

Давлат хизматининг умумий хусусиятларига қўйидагиларни киритиш мумкин: биринчидан, давлат хизматчиларининг давлат хизматини давлат органида назарда тутилган штат жадвали асосида олиб бориши; иккинчидан, давлат хизматчиларининг белгиланган пул мукофоти эвазига давлат органи ваколатларини, мансаб мажбуриятларини амалга ошириш [7].

Мамлакатимизда давлат хизматининг ҳуқуқий асослари Конституция ва кўплаб қонун ҳужжатларида мустаҳкамлаб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 2-моддасида “Давлат халқ иродасини ифода этиб, унинг манфаатларига хизмат қилади. Давлат органлари ва мансабдор шахслар жамият ва фуқаролар олдида масъулдирлар” деб ўрнатиб қўйилган. Яъни, давлат органлари, мансабдор шахслар собиқ Совет тизимида бўлганидай қандайдир гуруҳ (партия) манфаатларига эмас, балки халқ манфаатларига хизмат қилиши кераклиги ўрнатилган.

Бундан ташқари, Конституциянинг 7-моддасида “Халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаидир.

Ўзбекистон Республикасида давлат ҳокимияти халқ манфаатларини кўзлаб ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳамда унинг асосида қабул қилинган қонунлар ваколат берган идоралар томонидангина амалга оширилади” деб ўрнатиб қўйилган[8].

Давлат хизмати Қонунчилик ва доктринал манбаларда икки асосий маънода талқин этилади: фаолият тури ва маъмурий ёки хизмат ҳуқуқи тизимидаги ҳуқуқий институт сифатида.

Хусусан, А.Ф.Ноздрачев давлат хизматини “давлат томонидан ташкил этилган, норматив тарзда ифодаланган ва қонуний бўлган, давлат ҳокимиятини амалга ошириш ва қонун ҳужжатларини жамиятда ва реал вақт режимида ҳар куни қўллаш учун фуқаролар томонидан эътироф этилган ҳуқуқий институт” деб таърифлайди[9]. Умуман тўғри бўлган бу таърифни қисқартириш мумкин, чунки аслида норматив ифода давлат хизматининг белгилловчи хусусияти бўлиши мумкин эмас. Масалан Буюк Британия амалиёти бундан мустасно, бу давлатда давлат хизматининг мажбуриятларини расмий белгилашни идеализация қилмайди. Худди шу маънода коммунистик давлатдаги ихтиёрий халқ отрядининг фаолиятини баҳолаш мумкин, уни давлат хизмати деб аташ мумкин эмас, чунки кўнгилчиларга маош тўланмаган, балки улар жамоат тартибини ҳимоя қилишнинг давлат функциясини бажарган (шунинг учун уларга бўйсунмаган фуқароларга нисбатан муайян маъмурий ваколатлар мавжуд еди).

Мутахассисларнинг фикрича, Россия Федерациясида давлат хизматининг ҳуқуқий институт сифатидаги моҳияти икки муҳим вазифани ҳал этишни ўз ичига олади. Биринчидан, Россия Федерацияси Конституцияси ва қонунларини, Федерациянинг таъсис субъектларининг қонунчилигини амалга оширишдан, минтакаларнинг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда миллий хавфсизликни, давлат суверенитети, иқтисодий мустақилликни, жамиятнинг маънавий ва ахлоқий ўзига ҳослиги таъминлашдан иборат. Бундай функцияларни фақат юқори малакали, барқарор, оқилона қурилган ва ташкилий жиҳатдан ўйланган, иқтисодий ва ҳуқуқий жиҳатдан таъминланган давлат органлари аппарати самарали бажариши мумкин. Иккинчидан, давлат хизматини ташкил этиш ва унинг вазифаларини бажариш билан боғлиқ муносабатларни тартибга солиш ҳуқуқий нормалар, қоидалар ва тартиблар мажмуи сифатида махсус қонунчиликка асосланган фаолият.

Хулоса ва тақлифлар. кунини Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2017 йил 7 феврал қабул қилинган 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш тўғрисида”ги фармони[10] да давлат ва жамият қурилиш тизимини ислоҳ қилиш - устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланган бўлиб, “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги қонун лойиҳасининг ишлаб чиқиши ўз навбатида мамлакатимизда тизимли равишда амалга оширилаётган чоратadbирларнинг амалий ифодасидир.

Бундан ташқари юқоридаги қонун лойиҳасининг ишлаб чиқишининг бир қатор ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб;

Биринчидан, ушбу қонун лойиҳаси Ўзбекистон Республикасидаги давлат фуқаролик хизмати билан боғлиқ ижтимоий муносабатларни тартибга солишчи биринчи қонун лойиҳасидир;

Иккинчидан, ушбу қонун лойиҳасида аввал Ўзбекистон Республикаси қонунчилигида белгиланмаган бир нечта янги ҳуқуқий атамалар мавжуд (Масалан: Давлат фуқаролик хизмати, давлат лавозими ва бошқалар);

Учинчидан, юқоридаги қонун лойиҳасининг қабул қилиниш орқали ҳозирги кунда давлат бошқаруви соҳасидаги мавжуд муаммолар ва ҳуқуқий бўшлиқлар бартараф этилиши мумкин;

Тўртинчидан, ушбу қонун лойиҳасида давлат хизматчиларининг ҳуқуқий мақоми, ваколатлари ҳамда ҳуқуқ ва мажбуриятлари аниқ белгиланган бўлиб, фуқароларга давлат хизматларини кўрсатиш сифатини оширишга улкан ҳисса қўшилиши мумкин;

Бешинчидан, Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг давлат хизматларидан фойдаланиши ва ўзларининг Конституциясиз ва қонунларимизда белгиланган қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш ва таъминлашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикаси «Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида»ги Қонуннинг қабул қилиниши давлат фуқаролик хизматида малакали кадрларни шакллантириш учун шарт-шароитлар яратиш ва уларни мансаб поғоналарида барқарор кўтарилиши, давлат органи ва ташкилотларини сифатли ҳамда самарали ишлашини таъминлаш ҳамда ташкил этиш, давлат фуқаролик хизматини ҳуқуқий тартиб солиш соҳасини ҳуқуқий базасини тартибга солиш, давлат фуқаролик хизматида коррупцияни ва бошқа суиистеъмолликларни олдини олиш, давлат фуқаролик хизматчиларига меҳнатга ҳақ тўлаш ва ижтимоий ҳимоясини мустаҳкамлашга оид ягона тизимини яратишга олиб келади [11].

Шу билан бирга, ихчам, профессионал, адолатли, юқори натижадорликка хизмат қиладиган давлат бошқаруви тизимини жорий қилишни, давлат бошқаруви тизимида маъмурий аппаратни ихчамлаштириш ва иш жараёнларини макбуллаштиришни, «Электрон ҳукумат» тизимини ривожлантиришни, электрон давлат хизматларининг улушини 100 фоизга етказишни ҳамда бюрократияни бартараф этишни, давлат фуқаролик хизмати тизимини замонавий стандартлар асосида ташкил этишни ҳамда давлат хизматини модернизациялашнинг бошқада асосий масаларини назарда тутувчи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони[12] давлат хизматини янада такомиллаштиришда катта аҳамиятга эга.

Бу эса, ўз навбатида, давлат хизмати соҳасини илмий-назарий жиҳатдан чуқур тадқиқ қилишни талаб қиладиган давлат сиёсатини ҳозирги замон сиёсатшунос-лик илми нуктаи назаридан ишлаб чиқиш заруратини вужудга келтиради. “Давлат хизмати” кенг маънодаги тушунча бўлиб, сиёсий фанлар нуктаи назаридан - давлат, давлат ҳокимияти органлари, турли жамият бирлашмалари, нодавлат нотижорат ташкилотлари бўғинларида давлат олдида турган вазифа ва фуңуцияларни амалга ошириш фаолияти билан алоқадор бўлган муносабатлар мажмуидир. Шунингдек, “Давлат хизматчиси” тушунчаси ҳам алоҳида аҳамият касб этади. “Давлат хизматчиси” - давлат, давлат ҳокимияти органлари, турли жамият бирлашмалари, нодавлат нотижорат ташкилотлари бўғинларида доимий, вақтинча ёки махсус ваколат бўйича тайинланадиган ёки сайланадиган, ташкилий - бошқарув, маъмурий - хўжалик вазифаларини амалга оширадиган ва юридик аҳамиятга эга ҳаракатларни амалга оширишга ваколат берилган шахс.

Умуман олганда Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг жамиятнинг барча жабҳаларида бўлган давлат хизмати тизимини янгилаш соҳасида ҳам ислохотлар жараёни бошланди. Бу жараён янгидан таркиб топаётган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий муносабатларнинг моҳиятини англаб, мустақиллик талабларига жавоб берадиган, тоталитар тузум даврида шаклланган эски кадрлар тизимидан фарқли ўлароқ, янги замон талабларига мос кадрлар тайёрлаш тизимини шакллантириш, шу

жумладан, давлат хизмати соҳасини модернизациялаш билан боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Икрамов Ш.Т., И.А.Хамедов “Маъмурий ҳуқуқ”. – Т., Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2016. Б. 93.
2. Хожиев Э.Т., Г.С.Исмаилова, М.А.Рахимова “Давлат хизмати”: Ўқув қўлланма. -Т., Baktria press, 2015. Б. 8.
3. См.: Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т.1. СПб., 1892. С. 271.
4. См.: Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М., 2005. С. 179.
5. Манохин В.М. Государственная служба. – М.. 1966. С. 5.
6. Лазарев Б.М. Государственная служба. – М.. 1993. С. 5-6.
7. Хожиев Э.Т. Давлат хизмати. – Т., 2004. – Б. 17.
8. Ўзбекистон Республикасида давлат хизматини ислоҳ этишнинг ҳуқуқий асослари (давра суҳбати материаллари). – Т., 2015. – Б. 34.
9. См.: Ноздрачев А.Ф. Государственная служба: учебник для подготовки государственных служащих. М., 1999. С. 14.
10. Хожиев Э.Т, Асадов Ш.Ф “Германия давлат хизматининг ўзига хос жиҳатлари” (“Ўзбекистон Республикасида давлат хизматини ислоҳ этишнинг ҳуқуқий асослари” давра суҳбати материаллари). – Т., 2015. – Б. 6.
11. Конституции мира: Сборник конституций государств мира. Т 6./Сост.и авторы вступ. Статей У Таджикианов, А.Х.Саидов. – Ташкент : Академия МВД РУз, 1998 г. Стр 360.
12. <https://lex.uz/docs/3107036>
13. <https://fargona.adliya.uz/uz/news/detail.php?ID=38293>
14. <https://lex.uz/docs/5841063>



Шахноза МИРЗАЕВА,
Национальный гендерный консультант
Азиатского банка развития

Рецензент: и.о.проф Алексеева В.С.

GENDER RESEARCH IN THE OF LAW

Annotation

The article reveals the effect of the right to the social position of women in society. Gender equality is considered by various branches of science. Law is the main science when considering gender equality. On the basis of international legal norms, national legislation is adopted and the right is extended. This contributes to raising legal awareness and legal culture among the citizens of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: law, legal culture, legal awareness, gender equality, lawmaking, law enforcement

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОПРОСА В СФЕРЕ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА

Аннотация

В статье раскрывается действие право на социальное положение женщин в обществе. Гендерное равенство рассматриваются различными отраслями науки. Право является основной наукой при рассмотрении гендерного равенства. На базе международных правовых норм принимаются национальное законодательство и распространяет действие право. Это способствует поднятию правосознательности и правовой культуры у граждан Республики Узбекистан.

Ключевые слова: право, правовая культура, правосознательность, гендерное равенство, правотворчество, правоприменение

HUQUH SOHASIDA GENDER TADQIQOTLARI

Annotatsiya

Maqolada ayollarning jamiyatdagi ijtimoiy mavqeiga ega bo'lish huquqining ta'siri ochib berilgan. Gender tengligi fanning turli sohalari tomonidan ko'rib chiqiladi. Gender tengligini ko'rib chiqishda huquq asosiy fan hisoblanadi/ Xalqaro huquq normalari asosida milliy qonunchilik qabul qilinib, huquq kengaytiriladi. Bu O'zbekiston Respublikasida fuqarolarining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga xizmat qilmoqda.

Kalit so'zlar: huquq, huquqiy madaniyat, huquqiy ong, gender tengligi, qonun ijodkorligi, huquqni muhofaza qilish

Введение. Право, как все в мире, подчинено универсальным формам существования материального мира, всеобщим характеристикам объективной реальности. Посредством пространства и времени фиксируются формы бытия права и его связи с другими социокультурными феноменами. Право «обитает» в социальной сфере, его происхождение, развитие и существование обусловлено целым комплексом социальных параметров, характеризующих разные стороны этого процесса.

Термин «сфера» произошел от греческого «sphaira», что означает шар. В современной науке сфера определяется как «область действия, предел распространения чего-либо; среда, обстановка». В теоретико-правовом исследовании под сферой следует понимать ограниченное социально-правовое пространство, в рамках которого осуществляется специфический род деятельности. Данное пространство ограничивается, во-первых, особенностями той или иной разновидности общественных отношений, во-вторых, приемами и правилами взаимодействия между субъектами этих отношений.

Пространственная сфера действия права представляет собой своеобразную «юрисдикционную зону», в пределах которой право обладает высшей юридической силой и занимает приоритетное по отношению к другим социальным регуляторам положение.

Предметную сферу действия права составляют общественные отношения и социальные ситуации, на регламентацию которых направлены предписания права. Проблематика сферы права, пределов действия права

относится к числу сравнительно новых, которые разрабатываются теорией государства и права с начала 90-х годов двадцатого века.

Сфера действия права зависит от предмета его регулирования, пространства, на котором оно действует, действия его во времени, адресатов, которым оно направлено. Предметная сфера действия права достаточно широка. Право, помимо прямого указания на случаи применения, в определенных случаях может распространять свое действие на ряд аналогичных случаев (например, при аналогии права и т. д.). Действие права во времени может быть установлено на основе темпоральных аспектов его реализации. В самом общем плане данный вопрос определяется двумя моментами: вступлением правовых норм в юридическую силу и ее утратой ее. Пределы пространственного действия – другое направление в исследовании права. Сегодня правовое пространство претерпевает определенные изменения – это не только определенная территория, но и информационный (Интернет и т. п.) предел, в котором функционирует юридическая система общества. Действие права по адресатам охватывает проблемы субъектно-адресных взаимосвязей в правовых отношениях.

Философия рассматривает пространство и время как универсальные формы существования, всеобщие характеристики объективной реальности. Казалось бы, общая теория права должна исходить из понимания именно такой значимости указанных форм и рассматривать все основные элементы правовой реальности также и в аспекте их пространственно-временных свойств. Но анализ и отечественной, и

зарубежной литературы по вопросам государства и права показывает, что пространственно-временные свойства правовых явлений выведены за пределы теоретико-правового познания [2].

Понятие пространства в юридической теории отражает один из признаков, обязательно присущих действию права как нормативного строя общественной жизни. Этим признаком является определенность действительности и силы правовой нормы (а точнее – силы нормативно-правового акта) пределами оговоренной законодателем территории: отдельной страной, государством в целом или государственным образованием в рамках отдельного государства (например, субъектом федерации), а также территориями, «перекрывающимися» полномочиями государства (например, территории посольства страны за границей, военные и гражданские морские суда и т.п.) [7]. Иными словами, в данном случае понятие пространства употребляется в его исходном и самом простом смысле: как характеристика физической реальности, как свойство и форма физического мира, причем, принимаемого в классическом виде, как некая пустота, вмещающая для какого угодно содержимого. Содержимое может быть разным, пространство же от этого нисколько не меняется. Иными словами, от этого содержания форма совершенно не зависит. Такое пространство не является ни характеристикой структуры множества норм, ни фактором, влияющим на их содержание. Значение имеет только граница, придающая пространству конкретность, связанность с определенными группами предметов, отношений.

Методология исследования (Research Methodology). Пространственная сфера действия права представляет собой два уровня: макроуровень (складывающийся в мировом масштабе, рамках правовой системы либо правовой семьи) и микроуровень, складывающийся в пределах юрисдикции отдельного государства. В свою очередь действие права, сформировавшегося в рамках обособленной национальной правовой системы, также осуществляется в пределах нескольких пространственных уровней: общегосударственного, регионального и локального.

Таким образом, пространство в его юридическом понимании представляет собой, во-первых, место, в котором действует право, а во-вторых, предстает как определенная сфера влияния права. Но и в том, и в другом случае пространство есть то, в чем находится право.

Правовое пространство предстает как единство ряда основных характеристик. Во-первых, это устойчивая организованная форма правовой жизни. Во-вторых, это сфера влияния и действия права. В-третьих, правовое пространство, каким бы обширным оно ни было (например, пространство действия норм международного права), всегда имеет свои пределы, границы.

На общетеоретическом уровне достаточно подробно вопросы сферы действия права исследовал казахстанский ученый А.А. Матюхин. По его мнению, сфера права представляет специфическую область культуры и социальной жизни [4]. Согласно его подходу, устойчивость сферы права как института поддерживается составительным характером «осевых» функций сферы права - законотворчества и правоприменения. Он пишет: «Сфера права организована вокруг системной связки функций правотворчества и правоприменения, и способ ее существования состоит в постоянном утверждении и реализации (воспроизводстве) правовых норм для восстановления справедливости. То есть способом существования права является его постоянная реализация именно через воспроизводство сферы права и правовой культуры в целом». Он утверждает, что воспроизводство права и правовых институтов осуществляются в рамках

целостности, именуемой сферой права. Причем, граница сферы права подвижна и определяется взаимодействием правовых институтов. Опираясь на данные тезисы, мы можем заключить, что сфера права является и сферой его действия.

Право при всей мощи своего регулятивного потенциала не может регламентировать всю гамму имеющихся в обществе социальных отношений. Да это и не нужно, поскольку правовая регламентация должна осуществляться лишь там, где она необходима. Правовым регулированием должны охватываться лишь такие общественные отношения, которые в объективно требуют правового регулирования. Поэтому к регламентации всех сторон общественной жизни государством следует относиться весьма осторожно, избегая чрезмерного регулирования. Конечно, в реальной жизни могут возникнуть ситуации, требующие правового решения, надлежащего регулирования. Однако и здесь право предоставляет возможность разрешения таких ситуаций – применяется усмотрение как один из способов разрешения дел, когда правоприменитель сам разрешает вопрос с помощью различных приемов (аналогия права и др.).

Устранить усмотрение, заполнить все законом и тем самым вытеснить усмотрение - невозможно. Здесь важно не допустить использования усмотрения в целях, противоречащих общественным интересам, путем создания своего рода тормозного механизма, сдерживающего должностных лиц в использовании этого способа, разработки системы организационно-правовых мер, которые снижали бы негативные последствия усмотрения. Действительно, невозможно в мельчайших деталях урегулировать законами разнообразные общественные отношения, нельзя полностью отразить в них богатство фактических ситуаций, предвидеть все разнообразие жизненных явлений. Ведь, помимо собственно правовых регуляторов, имеется механизм саморегуляции, который «придает правовой регламентации поведения людей качественно иные свойства, предоставляя субъектам права большую свободу». Такая саморегуляция выполняет в обществе различные функции: содействует обеспечению единства системы права и системы законодательства, способствуя сочетанию общих и частных интересов, осуществляет правотворческую конкретизацию, помогает восполнять пробелы в праве и др. Но главное - механизм саморегуляции обеспечивает гибкость правового регулирования, смягчая основное противоречие права между динамизмом и стабильностью права и правовой системы.

Помимо вышеуказанных областей социальной жизни к сфере действия права можно, на наш взгляд, отнести правовую культуру, правосознание, правовую психологию и правовое мышление людей. Ведь, прежде чем проявиться в правовом поведении, право и его требования должны пройти через сознание человека.

Как уже отмечалось, действие права, в т.ч. правовое регулирование представляет собой действие, «работу», воплощение юридических норм и иных правовых явлений в жизнь, которое должно завершиться определенным результатом. Поэтому, поскольку реализация права является результатом сознательно-волевой деятельности человека, особую роль в системе действия права играет правовое сознание и мышление. В конечном счете, в результате действия права складывается правовой порядок - такое состояние правовых отношений, которое явилось результатом фактической реализации правовых норм в условиях законности. Можно сказать, что правопорядок представляет собой цель правового регулирования, именно для его достижения издаются

законы и другие нормативно-правовые акты, осуществляется их реализация [1].

Следовательно, в сферу действия права в качестве результата, итога его действия входит правопорядок. Другими словами, правопорядок есть реализованное право, это право в действии. Исходя из современного, так называемого широкого понимания права, необходимо различать правопорядок как результат деятельности государства и правопорядок как результирующую характеристику массовой стихийной социальной деятельности людей по установлению правовых взаимоотношений. Каждый из них устанавливается и поддерживается разными средствами и способами.

Анализ и результаты (Analysis and results).

В Узбекистане проводятся масштабные реформы по повышению статуса женщин в обществе, охране их прав и законных интересов. Они основаны на нормативно-правовых документах, регламентирующих сферу.

Так, Закон «О защите женщин от притеснения и насилия» регулирует отношения в сфере защиты соотечественниц от всех форм угнетения. Он регламентирует меры по предупреждению, выявлению и пресечению актов притеснения и насилия, выдачу и продление охранных ордеров. В документе четко прописаны права и обязанности специальных центров помощи жертвам, а также источники финансирования в этой сфере [9].

Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», также являясь ценным документом по защите прав и интересов женщин, гарантирует равное участие представительниц прекрасной половины человечества и мужчин в государственном управлении, а также во всех сферах общественной жизни [10].

Согласно его нормам, каждый нормативно-правовой документ должен проходить гендерно-правовую экспертизу. В случае несоответствия принципу обеспечения равных прав и возможностей ее заключение направляется на рассмотрение в орган, принявший настоящий нормативно-правовой акт.

Независимость и рост национализма вновь возродили к жизни традиционную гендерную идеологию в некоторых регионах. Несмотря на официальные указы, поддерживающие женщин, полноправное участие женщин в жизни общества ограничивается гендерной идеологией, согласно которой мужчины рассматриваются в качестве главной экономической силы. Но такого рода убеждения не только ограничивают доступ женщин к высокооплачиваемой работе, но и вызывают опасение родителей касательно целесообразности вложения инвестиций в высшее и профессиональное образование дочерей. К сожалению, такая точка зрения совпадает и в определенной степени дополняет точку зрения тех, кто считает статус женщин в обществе ниже статуса мужчин, и таким образом оправдывает власть мужчин над женщинами.

Забота о женщинах — один из приоритетов государственной политики. Это, безусловно, вдохновляет соотечественниц на покорение новых вершин.

В последнее время юриспруденция все чаще при анализе правовых явлений использует такую категорию, как синергетика. Специалисты в области синергетики свидетельствуют, что такие явления как упорядоченность и хаос, тесно связаны с социальным регулированием, а совместные действия наиболее характеризуют правовое регулирование. Синергетический подход учитывает исключительно высокую сложность правовой системы и механизма правового регулирования, наличие большого числа факторов, определяют развитие и динамику действия права.

Современный век характеризуется небывалым многообразием и расширением общественных отношений, входящих в орбиту правового регулирования. Все это, естественно, не могло не сказаться на социальной эффективности права в целом как регулятора общественной жизни и результирующей действия его конкретных предписаний, действенности правовых институтов. В правовой литературе даже высказано мнение о том, что в современном мире в действии права стал четко проявляться его формальный механический характер воздействия на социальные отношения, а право начинает сводиться к так называемому формально-регулятивному механизму, машине, «штампующей» единообразные формы из весьма разнообразного материала человеческого поведения. Оно вырождается в «законничество», превращается в некий технико-юридический агрегат, агрегат преимущественно оформительского порядка, призванный с формальной стороны закрепить решения деловых проблем. Думаем, что такой подход является довольно утрированным, результирующая воздействия права на общественную жизнь носит не формальный, а социальный характер, она зависит от продуктивности социально-правовой деятельности, действия права.

Профессор из США А.Огус отмечает, что термин «регулирование» зачастую используется как в правовом, так и в неправовом контексте. В зарубежной литературе отмечается, что имеются нерегулируемые правом сферы, есть «серые зоны», есть право и «теневое» право, что приводит к «разнобою» в действии права. Однако, по нашему мнению, когда речь идет о действии права, нужно иметь в виду только действие, воздействие, регулирование, производимое собственно правом [1].

Вместе с тем, концепция действия права характеризуется комплексным пониманием права как многогранного явления, которое живет и непрерывно развивается в различных проявлениях. Процесс действия права означает развитие правосознания и правовых взглядов, использование и изменение правовых концепций и теорий. Такова динамика реализации потенциала права. Не случайно Ю.А. Тихомиров обосновал циклический подход к развитию и действию права, что позволяет отказаться от механистичного отношения к нему и упрощенных оценок, от сугубо «текстового» восприятия права как набора сменяющихся друг друга правовых актов. С его помощью появляется возможность вскрыть, понять и осознанно влиять на все стадии жизни права. Он также указал на интерес в праве, в котором выражаются притязания, правовая оценка явлений, действий в правовой сфере. Интерес выступает побудителем, своего рода ценностью и установкой действовать или не действовать. Проявляясь в собственно правовой сфере, интерес становится признанным правом, им обеспеченным и охраняемым [8].

Действие права есть специально-юридическое проявление права, выражение его социального назначения, как регулятора общественной жизни. Оно отличается от действия иных социальных регуляторов (мораль, нравственность, духовность, этика и др.) следующими свойствами: особое содержание и формы проявления, специальные средства, способы и процедуры воздействия, официальный характер и обеспеченность принуждением и др. Целью действия права является регламентация, упорядочение социальных отношений, юридически значимым результатом чего становится правопорядок. К субъектам действия права можно отнести как само право, так и субъектов правоотношений. Объектом действия права выступает вся совокупность социальных отношений, явлений и процессов, на которые направлено действие права.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendation). Таким образом, действие права представляет собой системное проявление многообразного его влияния:

- отражающего регулятивно-динамический потенциал права, его содержание и функции;

- ограниченного пределами определенного пространства, времени и круга лиц;
- осуществляемого посредством определенных правовых средств, форм, методов и процедур;
- результатом которого становится определенный уровень правопорядка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сигалов К.Е. Среда права: Автореферат дис. докт. юрид. наук. - М., 2010.—С.27.
2. Философский энциклопедический словарь. - М., 1997. - С. 444.
3. Карташов В.Н. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность. - Саратов, 1989. - С. 31-34.
4. Матюхин А. А. Государство в сфере права: Институциональный подход: Автореферат дис. докт. юрид. наук. - М., 2001. – 58 с.
5. Манохин В.М. Правовое государство и проблема управления по усмотрению // Советское гос-во и право. 1990. № 1. С. 25-29.
6. Поленина В.С. Законотворчество в Российской Федерации. - М., 1996. С. 64.
7. Кашанина Т. В. Децентрализация в правовом регулировании (структурный анализ): Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. - М., 1992. – С. 12.
8. Рабинович В.М. Проблемы понимания в правовом регулировании // Правоведение. 1988. № 5. С. 21;



УДК:371.159.907

Холмурот МЎМИНОВ,
Тошкент кимё-технология институти Янгир филиали катта ўқитувчиси
E-mail: shinji-89@mail.ru

МИПТК қўшма таълим доценти Р.Г. Муллахметов тақризи асосида

THE PROCESS OF FORMATION OF PRACTICAL SKILLS AND ABILITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN PRACTICAL CLASSES

Annotation

In this article, "New Uzbekistan 2022-2026 years on the strategy of development "decree" on the formation of an effective system of puddling and strengthening of with disabilities, their quality of life and increasing the scope of the specified purpose and tasks in the context of the dam. In order to improve the system of inclusive education and employment, ensuring the involvement and active participation of a person with disabilities in the socio-economic life of society, work was carried out in educational institutions of the republic. In addition, the issues of implementing a system of methodological and educational support for the training of students with disabilities were touched upon.

Keywords: students with disabilities, higher inclusive education, with a violation of the musculoskeletal system, process engineer, practical training, methodology, educational and methodological support, distance learning.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.

Аннотация

В данной статье в Указе "О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы "говорится" о правильности целей и задач, поставленных в формировании эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышении качества и уровня их жизни. В целях совершенствования системы инклюзивного образования и трудоустройства, обеспечивающей вовлечение и активное участие лиц с инвалидностью в социально-экономической жизни общества, в образовательных учреждениях республики была проведена работа. Кроме того, были затронуты вопросы внедрения системы методической и учебно-методической поддержки обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, высшее инклюзивное образование, с нарушением опорно-двигательного аппарата, инженер-технолог, практическое обучение, методика, учебно-методическое обеспечение, дистанционное обучение.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРДА НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ТАЛАБАЛАРНИНГ АМАЛИЙ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИ

Аннотация

Ушбу мақолада "Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида"ги Фармонида "Ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлашнинг самарали тизимини шакллантириш, уларнинг ҳаёт сифати ва даражасини оширишда белгиланган мақсад ва вазифалар тўғрисида" тўхталиб ўтилган. Ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи инклюзив таълим ва ишга жойлаштириш тизимини такомиллаштириш масаласида республикада таълим муассасаларида амалга оширилиши керак бўлган ишлар тўғрисида тўхталиб ўтилган. Қолаверса, ногиронлиги бўлган талабаларни таълим олиши учун методик ва ўқув-слубий томондан қўллаб-қувватлаш тизимини жорий этиш масаласида ҳам тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: ногиронлиги бўлган талабалар, олий инклюзив таълим, таянч-ҳаракат тизими бузилган, муҳандис-технолог, амалий машғулоти, методика, ўқув-услубий таъминот, масофавий таълим.

Дунёнинг бир қатор етакчи олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини таъминлаш мақсадида ўқитишнинг анъанавий ва масофавий шаклларида уйғунлашган ҳолда фойдаланишга эътибор берилмоқда. Жумладан, АҚШ, Россия, Буюк Британия ва Жанубий Корея каби ривожланган давлатлар олий таълим тизимида ногиронлиги бўлган талабаларнинг таълим олишига алоҳида эътибор берилди. Бу давлатларнинг олий инклюзив таълимида анъанавий таълим билан бир қаторда масофавий (очиқ электрон) таълим тизимлари ҳам бу борада самарали фаолият олиб бормоқда. Шу мақсадда, олий таълим муассасаларида, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларнинг ўқув жараёнини ташкил этиш, дарс машғулотида уларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш, илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш жараёнига доир методик моделларни ишлаб чиқиш, ўқитишнинг

психологик-педагогик хоссаларини аниқлаштириш ҳамда таълим жараёнида ўқитишнинг мақбул вариантларини танлашни амалга оширишга қаратилган тадқиқотларга кўпроқ эътибор қаратилмоқда. Бу эса техника йўналишидаги таълим муассасаларида бўлажак муҳандис-технологларнинг амалий машғулотида кўникма ва малакаларини шакллантириш ва замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш олий таълим сифатини янги босқичга кўтаришда муҳим омил ҳисобланади.

Қўллаб-ётакчи хорижий давлатлар амалиётида ногиронлиги бўлган талабаларни ўқитиш ва тарбиялашга инновацион ёндашувлар, умумқасбий билимлар тизимини шакллантириш, техник лойиҳалаш орқали уларда интегративлик ва рақобатбардошлилик каби муҳим қасбий сифатларнинг амалий жиҳатларини шакллантириш имконияти мавжуд. Шу сабабли ногиронлиги бўлган талабаларга таълим бериш, уларни педагогик, психологик, тиббиёт нуқтаи-назардан ўрганиш ва уларга қулай шарт-

шароит яратишда олий таълим муассасаси раҳбарияти ва педагог ўқитувчилардан катта изланишларни талаб этади[3].

Республикада кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш, таълим жараёнига халқаро стандартларга асосланган илғор педагогик технологияларни жорий этиш борасида олиб борилаётган кенг ислохотлар натижасида олий таълим муассасаларида ўқитиш сифат-самарадорлиги ошиши учун малакали профессионал кадрларни тайёрлаш долзарб масаладир.

Жумладан, Ўзбекистоннинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлашнинг самарали тизимини шакллантириш, уларнинг ҳаёт сифати ва даражасини оширишда:

ногиронлик белгиси бўйича камситишга йўл қўймаслик, ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини рўёбга чиқаришда тенг шароитларни ва уларни бузганлик учун жавобгарликнинг муқаррарлигини таъминлаш;

ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқларини таъминлаш соҳасидаги умумэтироф этилган халқаро норма ва стандартларни миллий қонунчиликка имплементация қилиш;

тиббий-мехнат экспертизаси ва ногиронлиқни белгилашнинг шаффоф, замонавий услуб ва мезонларини жорий этиш, ногиронлиги бўлган шахсларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш даражаси ва сифатини ошириш;

ногиронлиги бўлган шахсларнинг оиласи, жамият ва давлат билан ўзаро алоқасини кучайтириш, уларнинг қулай муҳитда бўлиши, шаҳар йўловчи транспорти, ижтимоий ва бошқа инфратузилма объектларидан эркин фойдаланиши учун зарур шароитлар яратиш;

ногиронлиги бўлган шахсларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи инклюзив таълим ва ишга жойлаштириш тизимини такомиллаштириш;

ногиронлиқни белгилашнинг ижтимоий моделига босқичма-босқич ўтиш каби вазифалар белгиланган[1].

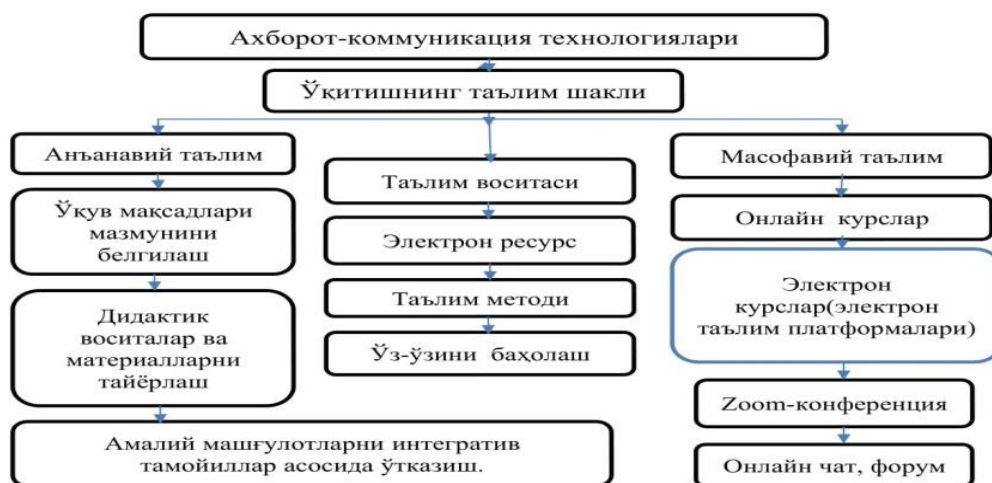
Бу белгиланган мақсад ва вазифалардан кўриниб турибдики, ногиронлиги бўлган шахсларни жамиятда муносиб қўллаб-қувватлаш давлатимизнинг устивор вазифаларидан бири эканлигини кўришимиз мумкин.

Дарҳақиқат, бу борада олий таълим тизимини тубдан ислох қилиш, таълим сифати ва самарадорлигини

ошириш, янгилашга оид бир қатор илмий, амалий тадқиқот ишлари олиб борилган бўлиб, ҳозирги кунда ҳам бу тадқиқот ишларидан фойдаланиб келинмоқда.

Олий таълим муассасаларининг ўқув-моддий базасини шакллантириш, зарур бўлган техник воситалар билан таъминлаш, амалий машғулотларни самарали ташкил этиш, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабалар фаолиятини самарали йўлга қўйишнинг устивор вазифаларидан биридир. Шундай экан ногиронлиги бўлган талабаларнинг таянч-ҳаракат тизимидаги ўзгаришларни ҳисобга олмоқ лозим. Ҳукуматимиз томонидан 2021–2023 йиллар мобайнида олий таълим муассасаларининг 81 та бино ва иншоотларида қурилиш, реконструкция, капитал таъмирлаш ҳамда жиҳозлаш ишлари олиб борилиб, мазкур объектларда ногирон талабалар учун барча қулай шарт-шароитлар яратиш қўзда тутилиб, олий таълим муассасалари биноларининг ички ва ташқи йўлаклариди таянч-ҳаракат тизимида ногиронлиги бўлган талабаларнинг хавфсиз ҳаракатланишини учун кириш жойларида меъёр талабларига мос пандуслар, туткичлар, махсус (тактиль плиткали) йўлақлар ва юқори қаватларга кўтарилиш учун лифт ёки кўтарма йўлақлар ҳамда биринчи қаватларида алоҳида махсус ҳожатхоналар барпо этилиши аниқ белгилаб берилди.

Олий таълим муассасаларида юқори малакали кадрлар тайёрлаш учун ривожланган хорижий давлатларнинг олий таълим муассасалари тажрибаси, шарт-шароитлари асосида бакалаврият таълим йўналишлари малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари мазмунини модернизациялаш ва такомиллаштириш, ўқув амалиётига илғор хорижий тажрибалар замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, электрон ўқув модуллари, мультимедиа ишланмаларини яратиш, электрон таълим платформаларини ишлаб чиқиш ва электрон ўқитиш шакллари жорий этиш орқали таълим сифатини такомиллаштириш, сифатли кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) талабаларга таълим беришда ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш асосида ўқитиш ишларини ташкил қилиш ва унинг дастурий таъминотини яратиш ҳамда дидактик ишлар билан тўлдириш муҳим аҳамият касб этади (1-расм).



1-расм. Ахборот-коммуникация технологияларининг таълим жараёнига татбиқи

Замонавий ахборот-коммуникацион технологияларининг жадал ривожланиши нафақат кундузги, балки сиртки, кечки ва масофавий таълим шаклларида ўқув жараёнини ташкил этишдаги янги имкониятлардир[2].

Ўқув жараёнини ташкил этишда амалий машғулотлар ўтказиш талабаларнинг умумлаштирилган билимлари тизимини шакллантиришга ёрдам беради. Техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида умумкасбий фанлардан амалий машғулотларни, лойиҳа ишларини бажаришда махсус жиҳозланган аудиторияларда ахборот-коммуникацион технологияларнинг имкониятларидан фойдаланиб, замонавий таълим технологиялари ва методларини қўллаган ҳолда ташкил этиш самарали натижа беради [5].

Ногиронлиги бўлган талабаларнинг умумкасбий фанлардан амалий машғулотларни ташкил этишда “Blended learning” ҳамда “Flipped learning” каби таълим технологиялари ва “Лойиҳа” методларини қўллаш орқали уларда амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Технологиянинг мақсади: таълим жараёнида ўқитувчи ва талабаларни толиқишини олдини олиш, камроқ куч-қувват сарфлаш, фан бўйича билим, кўникма, малака ва шахс сифатларини шакллантиришдан иборат.

“Blended learning” технологияси талабаларга қуйидаги имкониятларни беради:

офлайн ва онлайн режимда ўқув материали билан хоҳлаган вақтда танишиш; амалий машғулотларни аудиторияда бажариш; синон тестларини топшириб билимини синаш; аудио ва видео ёзувлардан, анимация ва симуляциялардан фойдаланиш; E-mail дан фойдаланиш ва форумларда иштирок этиш; ўқитувчи-талаба ва талабалар ўртасида мулоқат ташкил этиш.

“Flipped learning” эса таълимнинг бир шакли бўлиб, таълим олувчиларнинг пасив ҳаракатини янги кўринишга ўтказувчи таълим концепциясидир. Ушбу таълимда таълим олувчи уй вазифаси сифатида амалий машғулотни кўради ва ўқитувчи билан аудиторияда амалий топшириқларни бажаради.

Замонавий шароитда таълимнинг сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш мақсадида мазкур технологияларидан фойдаланиш ниҳоятда муҳим ҳисобланади.

Амалий машғулотларда интерфаол методлар сифатида “Лойиҳа”, методидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

“Лойиҳа” методи мураккаброқ амалий вазифаларни режалаштириш ва амалга ошириш жараёнида билим ва амалий кўникмаларни эгаллайдиган ўқув тизими ҳисобланади. Лойиҳа методи ҳар доим талабаларнинг (индивидуал) фаол мустақил амалий ишларига қаратилган бўлиб, улар маълум вақт давомида бажарадилар.

Лойиҳа асосида ўқитишнинг мақсади: талабаларнинг ўзлаштира олмаётган билимларни турли манбалардан олишларига шароит яратиш; олинган билимларни ўқув-билиш ва амалий муаммоларни ҳал қилишда фойдаланишни ўрганиш; уларнинг лойиҳалаш ва тадқиқот қобилиятларини ривожлантиради; тизимли фикрлаш, диққат, тасаввур ва хотирани кучайтиради[4].

Тараққиёт стратегиясидаги белгиланган мақсад ва вазифаларни амалга оширишда замонавий таълим технологиялари ва методларини таълим жараёнига кенг тарғиб қилиш ва амалда қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Қўлланилаётган методика амалий машғулотларда ногиронлиги бўлган талабаларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантиришга хизмат қилади ва бу методикадан техника йўналишидаги барча олий таълим муассасалари умумкасбий фанларни ўқитишда фойдаланиш яхши натижа беради.

Шу сабабли, ногиронлиги бўлган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) бўлажак муҳандис-технологларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришда анъанавий ва масофавий таълимдан фойдаланишнинг халқаро ва маҳаллий тажрибаларини ўрганиш, амалда қўллаш, умумлаштириш ва оммалаштириш керак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги Янги Ўзбекистоннинг 2022–2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги пф-60-сонли Фармони. // <https://lex.uz/uz/docs/-5841063.66-мақсад>.
2. Обидов А. Педагогик кадрларни малака ошириш жараёнини вебинар технологияси асосида такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. - Тошкент, 2020. – 62 б.
3. Мирзаева Ф.Т. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувини таъминлаш ва уларни касб-хунарга ўргатиш методикасини такомиллаштириш(таянч-ҳаракат тизими бузилган ўқувчиларни интегратив-модулли ёндашув асосида касбга тайёрлаш мисолида). Пед. фан. фал. докт... дис. - Тошкент: - 2018. – 56 б.
4. Сайфуллаева Д.А. Жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитиш. Пед. фан. фал. докт...дисс. - Тошкент: - 2019. – 38 б.
5. Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. - Тошкент: Фан, 2009. - 146б



Хусан МУҲАМАДИЕВ,
Тошкент ахборот технологиялари университети катта ўқитувчиси
E-mail: rinaldo@mail.ru

СамДАҚИ доценти, ф.ф.н. А.И.Сафаров тақризи асосида

DIALECTICS OF VIRTUAL SPACE AND TIME IN MODERN ONTOLOGY

Abstract

The paradigmatic elements of virtualistics, which are part of the post-non-classical [1] sciences, have a conceptual impact on almost all problematic areas of modern philosophy. This provides an opportunity to take a fresh look at traditional and non-traditional questions of philosophy. This, in particular, is evidenced by the analysis of philosophical and ontological issues from the point of view of postclassical scientific views and approaches. This article philosophically analyzes the content and essence of the concepts of being and virtual reality, one of the modern problems of post-non-classical philosophy, virtual situations in space and time, as well as forms of manifestation in reality, dialectics of possibility and reality.

Keywords: virtuality, virtual reality, being, reality, space, time, virtual space, virtual time, singularity, potentiality.

ДИАЛЕКТИКА ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННОЙ ОНТОЛОГИИ

Аннотация

Парадигмальные элементы виртуалистики, входящие в состав постнеклассических [1] наук, оказывают концептуальное влияние практически на все проблемные направления современной философии. Это дает возможность по-новому взглянуть на традиционные и нетрадиционные вопросы философии. Об этом, в частности, свидетельствует анализ философско-онтологических вопросов с точки зрения постклассических научных взглядов и подходов. В данной статье философски анализируется содержание и сущность понятий бытия и виртуальной реальности, одной из современных проблем постнеклассической философии, виртуальных ситуаций в пространстве и времени, а также форм проявления в реальности, диалектики возможности и реальности.

Ключевые слова: виртуальность, виртуальная реальность, бытие, реальность, пространство, время, виртуальное пространство, виртуальное время, сингулярность, потенциальность.

ЗАМОНАВИЙ ОНТОЛОГИЯДА ВИРТУАЛ ФАЗО ВА ВАҚТ ДИАЛЕКТИКАСИ

Аннотация

Постнеклассик[1] фанлар таркибига кирган виртуалистиканинг парадигмал унсурлари ҳозирги замон фалсафасининг деярли барча муаммоларини йўналишларида концептуал таъсир кўрсатмоқда. Бу эса фалсафанинг анъанавий ва ноанъанавий ҳисобланган масалаларига янгича қараш имкониятини беради. Хусусан, фалсафий-онтологик масалаларини постнеклассик илмий қараш ва ёндашувлар нуктаи назарда туриб таҳлил қилиш шу нарсадан далolat бермоқда. Мазкур мақолада постнеклассик фалсафанинг замонавий муаммоларидан бири бўлган борлиқдаги виртуаллик ва виртуал реаллик тушунчаларининг мазмун-моҳияти, борлиқнинг атрибутлари бўлмиш фазо ва вақтда виртуал ҳолатлар ҳамда воқелиқда намоён бўлиш шакллари, имконият ва виртуаллик диалектикаси фалсафий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: виртуаллик, виртуал реаллик, борлиқ, реаллик, фазо, вақт, виртуал фазо, виртуал вақт, сингулярлик, имконият, воқелиқ.

Кириш. Инсоният глобаллашган, ахборотлаштирилган ва компьютерлаштирилган ижтимоий-иқтисодий ва маданий тузилмалардан иборат бўлган постиндустриал цивилизация дунёсига кириб келди. Бу цивилизация ўтган асрда жамланган барча креатив потенциалларни ишга солиб, маълум жиҳатдан инқилобий бўлган постнеклассик маданият, фан ва технологияга асосланган инновацион оламни бунёд этмоқда. Информацион ва илмий-техник инқилоб таъсирида постнеклассик фалсафа доирасида онтологик қарашлар янги сиймога эга бўлмоқда. Бу сиймога оид чизгилар виртуаллик, виртуал реаллик, виртуал олам кўп қиррали, нозиклиги характерга эга бўлиб, бу борлиқга, универсумга янгича назар ташлашда намоён бўлади.

Хўш виртуаллик ўзи нима? Виртуаллик тушунчаси латинчадан олинган бўлиб, «virtus» - «фаразий», «хаёлий» деган маъноларни англатади. Фарбий Рим маданиятида «virtus» сўзи тўрт маънода тушунишган: биринчидан, бу ахлоқий қадрият, яхшилик, (масалан, инглиз тилида «virtus» - яхши фазилат дегани); иккинчидан, бу қандайдир актуал, мавжуд, ҳамда таъсир этувчи реаллик; учин-

чидан қандайдир артефакт; тўртинчидан, виртуаллик кўпроқ хаёлий, фаразий, потенциаллик, нореаллик қабиларга синоним [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Виртуаллик муаммоси постнеклассик фанининг муҳим муаммоларидан биридир. Бу муаммо бўйича алоҳида бир йўналиш виртуалистика шаклланиб, ривожланиб келмоқда. Виртуалистика фалсафий йўналиш сифатида 1980 - 1990 йиллардан бери шаклланиб келмоқда. Янада конкретлаштирадиган бўлсак виртуалистиканинг вужудга келган санаси 1986 йил деб ҳисобланади. Чунки шу йили Россиялик муҳандис олим О.И.Генисаретский ўзининг «Оператор - инсон фаолиятида виртуал ҳолат» (Виртуальный составление в деятельности человека - оператора) номли мақоласининг кириш қисмида виртуал ҳодисаси ҳақидаги тушунча янги типдаги ғоя эканлигини таъкидлайди. Ҳозирги кунга келиб виртуалистика ўзида фалсафий илмий ва амалий қисмларни қамраб олади.

Россия мактаби виртуалистлари виртуал реалликнинг қайси соҳада қўлланилишидан қатъий назар унинг тўрт асосий хусусиятини ажратиб кўрсатади:

Оқибатлилик (виртуал реаллик қандай бўлса ҳам бошқа фаол реалликка айланиши)

Ақтуаллик (виртуал реаллик фақат ақтуал мавжуд, у ўз фазо ва вақтига эга).

Интерактивлик (виртуал реаллик бошқа ҳамма реалликлар билан биргаликда ҳаракат қилади. Шу жумладан улар бир-биридан мустақил равишда оқибатга эга)

Мустақиллиги (виртуал реаллик ўзининг қонун – қоидаларига эга эканлиги) [2].

Мана шу хислатлари билан виртуал реаллик бошқа реалликлардан ажралиб туради. Бу тўрт хусусият виртуал реаллиkning ажралмас хусусиятлари ҳисобланади.

Виртуал реаллик тушунчасига олимлар турлича таъриф берганлар. Хусусан, Н.А.Носов фикрига кўра, виртуал реаллик мустақил мавжуд бўлган субстанционал атрибут эмас. “Виртуаллик объекти, - деб ёзади Н.А.Носов, - мавжуд, лекин субстанционал тарзда эмас...” [3]. Виртуал реаллик тушунчаси маъносини олим виртуал объект ва келтириб чиқарувчи (туғдирувчи) реаллик тушунчалари орқали очиб беришга ҳаракат қилади. Бундай ёндашувга кўра, туғдирувчи яъни (констант) реалликдан келиб чиқадиган виртуал объектлар мажмуаси виртуал реаллиكنи ҳосил қилади [4]. Р.А.Нуриллиннинг фикрича, виртуал реаллик ноборлиқдаги матрица кўринишини олган виртуал фазо бўлиб, бу фазо борлиқнинг асосини ташкил қилади. Борлиқнинг асосида ноборлиқ (оралиқ) ётади. Ноборлиқда “ноль-нуқталар”дан иборат бўлган ахборот нуқталари мавжуд, улар борлиқни вужудга келтирадиган имкониятдир. Ахборот нуқталарининг мажмуаси виртуал фазони ташкил қилади. Ахборотли виртуал фазода бўладиган жараёнлар ноборлиқни борлиққа айлантиради [5]. Виртуаллиқни инъикос хоссаси билан боғлаб, виртуал реаллик - бу инъикоснинг инъикоси, деган ғояни П.Е.Солопов ишлаб чиқмоқда. Ғоя муаллифи методологик ва эпистемологик кўрсатма сифатида ахборотнинг 46 та атрибутивистик талқинига асосланади [6]. Виртуал реаллиқни семиотик ёндашув асосида талқин қилиш ҳам мавжуд бўлиб, бу концепция муаллифи В.М.Розиндир. Унинг фикрига кўра, виртуаллик белгилар орқали намоён бўлади ва табиатдан символлик характерга эгадир [7]. Виртуал реаллик моҳияти ҳақидаги бундай хилма-хил ёндашув ва таърифлар кўплиги унинг мураккаб категория сифатида намоён ётади. Фикримизча бу таърифлар виртуал реаллиқнинг кўплаб жиҳатларини очиб берган лекин, моҳиятини тулиқ камраб олмаган. Юқоридаги ёндашувларга асосланган ҳолда виртуал реаллиқни қуйидагича таърифлаш мумкин: виртуал реаллик - бу реаллиқнинг бир тури бўлиб, реал ходисалар, жараёнлар ва воқеалар асосида ҳосил бўлган ёки вужудга келтирилган, ноборлиқдан борлиққа ўтишни белгилайдиган, мойиллик, оралиқ ҳолат, потециаллик, имконият, модел каби хоссаларда намоён бўладиган, олдинги ва кейинги констант реаллиқларни боғловчи ҳолатни билдиради. Бу таърифда виртуал реалликка оид фактлар, ишлаб чиқилган тасаввурлар, виртуалистика фанининг асосий ғоялари умумлаштирилган бўлиб, уни ишчи гипотеза сифатида ишлатиш мумкин.

Виртуал реаллик борлиқда ўзига хос моҳиятга эга. Одатда, борлиқ деганда мавжудлиқнинг барча (моддий ва маънавий) шакллари, (реал ва нореал) турларини ва (ўтмишдаги, ҳозирги ва келажакдаги) кўринишларини ўзига камраб олувчи энг умумий ва универсал фалсафий категория [8] тушунилади. Борлиқнинг эса ўзига хос мавжудлик шакллари бор бўлиб, улар қуйидагилар: фазо, вақт ва ҳаракат. Биз асосан фазо, вақт ва уларнинг постноклассик муаммолардан бири бўлмиш виртуаллик билан алоқадорлигини таҳлил қиламиз.

Тадиққот методологияси. Фазо ва вақт - борлиқнинг умумий яшаш шакллари бўлиб, фазо дунёни

ташкил этувчи объектлар ва уларнинг таркибий нуқталарининг ўзаро жойлашиш тартиби, кўлами ва микёсини ифода этади, вақт эса дунёда содир бўлувчи ходиса ва жараёнларнинг рўй бериш кетма-кетлиги тартиби ва давомийлигини ифодалайди. Фазо ва вақтнинг метрик хусусиятлари (кўлами, биржинслилиги, изотроплиги, эгилганлиги, вақтнинг биржинслилиги, бирхиллиги, давомийлиги, анизотроплиги ва бошқалар) ва топологик хусусиятлари (фазонинг топологик хусусиятларига узлуксизлиги (ёки дискретлиги), ўлчамлилиги, тартибланганлиги, компактлиги, боғланганлиги, вақтниги узлуксизлиги, бир ўлчовлилиги, орқага қайтмаслиги, чизиқли боғланганлиги ва бошқалар) [9] мавжуд бўлиб, виртуаллик бу хусусиятларга янгича маъно ва мазмун бағишлайди.

Фазода турли хил виртуал жараёнлар бўлиши билан бирга, бу виртуаллар фазонинг ўзига ҳам янгича мазмун бериб боради. Фазо чексиз бўлиши билан бирга виртуалсферага эга. Виртуалсфера умумий моҳиятга эга бўлиб, у ўзида биосфера, литосфера, ноосфера каби бир қанча сфераларни ўзида мужассамлаштирмоқда. Виртуалсферанинг мавжудлигини таъминлаб турувчи асосий жиҳатларидан бири – бу виртуал зарралардир. Виртуал зарралар [10] сфералар ўртасида ўзаро таъсир, боғланиш, ахборот алмашинуви таъминлаб турувчи асосий восита ҳисобланади. Виртуалсфера микро объектлардан тортиб мега оламгача мавжуд. Бундай сфераларга мисол қилиб ўсимлик, ҳайвон, инсонлардаги биоаура, ернинг биосфераси, галактикаларнинг маълум сферада ҳаракатланиши ва бошқа шу кабиларни келтириш мумкин. Виртуал сферанинг ичида ўзига хос виртуал куч мавжуд. Бу куч жуда катта қудратга эга ҳисобланади. Бундай кучни табиатда момақалдирик, чакмоқ тарзида, инсонларда эса ултрабинафша аура [11] га эга кишиларда кўришимиз мумкин (инсоннинг инсонга ҳайротомиз қараши натижасида касал бўлиши, кўз тегиши).

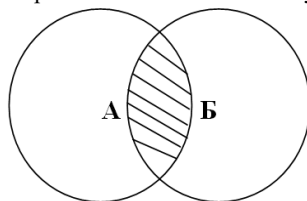
Таҳлил ва натижалар. Ҳозирги информацион ва илмий-техник инқилоб таъсири натижасида виртуал фазо ва вақт тушунчалари шаклланмоқда. Виртуал фазо ва вақтнинг денотати (объектив соҳаси) реал фазо ва вақтнинг ўзи ҳисобланади. Реал фазо ва вақтда нарсалар, ходисалар табиий, сабабий, зарурий ва эҳтимолли жараёнларни ўз ичига камраб олса, виртуал фазо ва вақтни вужудга келтирувчилари компьютер ва копьютер технологиялари ҳисобланиб сунъий, дастурий, модели жараёнларни ўз ичига олади. Компьютер технологиялари асосида яратилган фазода акс эттириш жараёнлари мультимедиа режимида содир бўлади, реал фазода эса ходисалар табиий тарзда содир бўлади. Виртуал фазо реал фазодан фарқли равишда сунъийлик, моделлашганлик, ирреаллик каби хусусиятлар эгадир. Виртуал фазонинг сунъийлиги унинг инсон акли ва кули билан яратилганлиги, моделлашганликка компьютер технологияси асосида яратилган турли моделларни, ирреалликка ҳаёлий объектлар билан ишлаш имкониятининг мавжудлиқларини келтириш мумкин. Виртуал вақтнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у тегишлича орқага қайтарилиши, тухтатилиши, келажакка қараб бориши мумкин. Виртуал фазо ва вақтда нарса ва ходисаларни тўхтатиш, секинлатиш, тезлатиш, олдинга ўтказиш орқага қайтиш, танаффус қилдириш ва ҳоҳлаганча ўзгартириш қиратиш мумкин. Ҳаракат эса мутлоқ ўзгарувчанлик моҳомига эга бўлмайди. Ривожланиш тегишлича инверсион бўлиши, яъни орқага қайтарилиши мумкин: ўзаро таъсирларнинг ранг-баранглиги биз кўнникан дунёвий сабабият шароитларида номаълум бўлган сирли хоссаларини намоён этиши мумкин.

Реал фазодаги сингари виртуал фазо ҳам кўп ўлчовлилик хусусиятига эга ҳисобланади. Виртуал

фазонинг кўп улчовлигига мисол қилиб 5D, 7D формат-даги кино филмларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Реал фазо ва вақтнинг ўзида ҳам виртуал жараёнлар мавжуд. Масалан, гравитацион майдон интенсив бўлган сингуляр нукталарда [12] (виртуал нукталарда Ҳ.Муҳаммадиев) фазонинг табиати мутлақо ўзгариб кетади, оқибатда унинг хусусиятлари ҳам шунга мувофиқ кескин ўзгаради. Сингуляр нукталар нималар? Сингулярлик - бу фазонинг муайян кичик бир виртуал нуктасида ўта катта массанинг зичлашган ҳолда тўпланиши. Бундай нукталарда фазонинг ўлчамлари компактлашиб бир нуктага ўралиб қолиши рўй беради, натижада вақт билан фазонинг ўлчамлари бир бирига алмашиб қолади. Фазо бир ўлчамли ва орқага қайтмас табиатга эга бўлиб қолади, вақт эса квантлашиб, кўп ўлчовли, кўп йўналишли, кўп тармоқли реалликка айланади. Бундай нуктада фазонинг ҳар қандай ўлчови фақат марказга интилувчи ва орқага қайтмас хусусиятга эга бўлса, вақтнинг ўтиши эса ҳар бир нуктада алоҳида йўналишларга эга бўлган хусусий вақт квантларига парчаланиб кетади [13]. Реал фазода виртуаллиқнинг намоён бўлишини яна виртуал зарраларда, ёки бўлмаси нарса ва ҳодисаларнинг имкониятдан реалликка айланишида кўришимиз мумкин. Бу ерда имконият қайсидир маънода виртуаллик ҳислатини намоён этади, лекин имконият деганда виртуаллиқни тушунмаслик лозим.

Имкониятнинг реалликка айланиши эҳтимолли характерга эга ҳисобланади. Имкониятнинг эҳтимолли даражаси қанчалик кам бўлса унинг реалликка айланиши



А - имконият

Б - виртуаллик

Бу ерда виртуаллик тушунчасининг шаклланиши имконият тушунчасининг ривожланишига олиб келади. Виртуаллик имкониятга янгича маъно ва мазмун беради. Виртуаллик ўз моҳиятини имконият ва реаллик тушунчаси орқали очиб беради.

Хулоса ва тақлифлар. Имконият ва виртуаллик тушунчалари бир-бири билан ўхшаш бўлиши билан биргаликда улар ўртасида маълум фарқли томонлар ҳам мавжуд. Аммо булар ўртасидаги фарқни конкрет чегара қўйиш билан аниқлаб бўлмайди, чунки бу икки тушунча бир-бирига жуда яқин ва ўзаро боғлиқлангандир. Виртуаллик ва имконият ўртасидаги фарқ қўйидагилардан иборат: биринчидан, имконият эҳтимолли, яъни унинг реалликка айланиши ёки айланмаслиги эҳтимоллик характерига эга. Виртуал объект реал ҳолда мавжуд ва у ҳамиша актуалдир; иккинчидан, виртуал реаллик доимо қандайдир илк (констант) реалликдан яратилади, ҳамда виртуал реаллик кейинги даражадаги бошқа виртуал

шунчалик конкретлашади. «Имконият рўёбга чиқишининг икки йўли бор: биринчидан, мойиллик куртак ҳолатидаги жараённинг реалликка айланиши учун етарли шарт - шароит бўлиши; иккинчидан, имкониятнинг ўзини табиат ва жамиятда мавжуд бўлган объектив шарт-шароитларга, қонуниятларга зид келмаслиги» [14]. Шундай экан имконият объектнинг пайдо бўлиши учун шарт-шароит борлигини ёки ҳеч бўлмаганда объектнинг пайдо бўлиши учун бундай шарт - шароит йўқлигини ифодалайди. Айни пайтда имкониятни имкониятсизликдан фарқлаш лозим. Уларнинг ўртасидаги асосий фарқ реалликка айланиш эҳтимоллиги билан боғлиқ. Худди шундай имкониятнинг реал ва абстракт каби турлари ўртасидаги асосий фарқ ҳам эҳтимоллик миқдорининг даражасига боғлиқ ҳисобланади. Ҳар қандай имконият реалликка айланар экан маълум бир шакл ва мазмунга эга бўлади.

Имконият ва виртуаллик тушунчалари маъно ва мазмунан бир-бирига яқин тушунчалар ҳисобланади, ҳамда бир-бири билан ўзаро муносабатда бўлади. Бу икки тушунча ўртасидаги муносабат, аввало қисман мослик муносабатида эканлигини таъкидлаб ўтмоқ лозим. Улар ўртасидаги қисман мослик муносабати қўйидагиларда кўринади: биринчидан, виртуаллик маълум бир маънода имкониятдаги реаллик ҳисобланади, чунки виртуал реаллик ҳали тўла вужудга келмаган воқеа, тўла яратилмаган борлиқдир; иккинчидан, бу икки тушунча ўз моҳиятини реаллик категорияси орқали намоён этади. Шу билан бирга имконият ҳам виртуаллик сингари потенциал ҳолатда мавжуд бўлади. Буни қуйидаги схемада ифодалаш мумкин:

реаллиқни келтириб чиқариши мумкин ва бу жараён чексиздир. Имкониятнинг реалликка айланиши эса янги нарса ёки ҳодисанинг вужудга келишини англатади; учинчидан, имконият реалликка айланиши билан маълум шаклга эга бўлади. Виртуаллик эса мавжуд бўлиш ҳолатини билдиради.

Шундай қилиб, борлиқдаги виртуал фазо ва вақтда ҳодиса ва ҳолатларини ўзгартириш орқали нарса ва ҳодисаларнинг янгидан-янги кўринишлари ўрганилиб таҳлил қилинмоқда. Борлиққа виртуалистик ёндашув ва ғоялар оламий бунёд этиш, яъни онтологик яратувчанлик қонуниятларини тасвирлаш, ўрганиш имкониятини бермоқда, ҳамда постноклассик илмий изланишларнинг олдинги сафарида бўлган ва фундаментал натижаларни намоён этган синергетик, глобалистик, экологик, виртуалистик тасаввурлар ва ёндашувлар ХХI аср фалсафаси ва онтологиясининг янги моделини ишлаб чиқишда муҳим роль ўйнамоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Кохановский А.П. Философия и методология науки. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – с. 41-44.
2. Носов Н.А. Виртуальная реальность. Вопросы философии. №10. 1999. – с 156-158
3. Тўраев Б.О. Ҳозирги замон табиатшунослиги концепциялари. Т.:Тафаккур, 2009. 15-б.
4. Тураев Б.О. Борлик: моҳияти, шакллари, хусусияти. (Борлик фалсафаси) “Tafakkur” Тошкент -2011. Б-16-44
5. Қўшоқов Ш.С. Диалектика. Ривожланиш концепцияси. Самарқанд 1996 й. 43-44 бетлар
6. Носов Н.А. Манифест виртуалистики // Труды лаборатории виртуалистики. Вып.15.М.”Путь”. 2001/-17с
7. Носов Н.А. Виртуальная реальность // Вопросы философии. 1999. - № 10. - С.156.
8. Нуруллин Р.А. Виртуальность как основание бытия. Монография. - Казан: КазГУ, 2004. - С. 8 - 14.
9. Солопов П. Е. Виртуальная реальность как отражение отражения // Труды лаборатории виртуалистики. Вып.4. Виртуальные реальности. - М., 1998.

-
10. Розин В.М. Существование, реальность, виртуальная реальность // Концепция виртуальных миров и научное познание. - СПб, 2000.
 11. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. - С. 20-23.
 12. Усмонов Ф. Н. Рациональность и традиция в развитии науки //Инновации в технологиях и образовании. – 2016. – С. 349-353.
 13. Khayitboy K., Ilhom R. The impact of liberalization on the development of the social system //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 3. – С. 4-4.
 14. Alikulov S. A., Rizaev I. I. Methodological problems of research of social systems //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 717-720.



УДК: 366.328.

Шоира ОЧИЛОВА,
Преподаватель Андиганский государственный университет
E-mail: shoiraxon@gmail.com

Профессор Джизакского филиала Национального университета Узбекистана, к.п.н. по отзыву С.Усманова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье затрагиваются педагогические основы эффективного профессионального развития будущего учителя физической культуры, опосредованного уровнем развития его профессиональной компетентности и набором приобретенных специальных умений, самосовершенствования и развития потенциала обучающихся.

Ключевые слова: обучение, профессиональная компетентность, педагогическое мышление, метод, тренер.

KELAJAK JISMONIY TARBIYASI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Аннотация

Maqolada bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchisining samarali kasbiy rivojlanishining pedagogik asoslari, uning kasbiy kompetentsiyasining rivojlanish darajasi va olingan maxsus ko‘nikmalar to‘plami, o‘z-o‘zini takomillashtirish va talabalarning salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: trening, kasbiy kompetentsiya, pedagogik tafakkur, metod, trener.

PEDAGOGICAL BASIS FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

Annotation

The article touches upon the pedagogical foundations of effective professional development of the future physical education teacher, mediated by the level of development of his professional competence and the set of acquired special skills, self-improvement and development of the potential of students.

Key words: training, professional competence, pedagogical thinking, method, trainer.

Введение. Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта в Узбекистане – воспитание здорового молодого поколения, всемирное поощрение и развитие народных игр и видов спорта, активное вовлечение в физкультурное движение самых широких слоев населения, достижение органического единства физического воспитания с практикой строительства общества.

Граждане Республики Узбекистан независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения имеют право на занятие физической культурой и спортом, создание общественных физкультурно-спортивных объединений, участие в управлении физкультурно-спортивным движением. Иностранцы граждане и лица без гражданства имеют в области физической культуры и спорта равные права с гражданами Республики Узбекистан.

В республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене.

Вместе с тем существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими

высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров.

Анализ литературы по теме. В целях определения приоритетных направлений, направленных на повышение квалификации и знаний населения в области физической культуры и спорта для формирования в стране всесторонне развитой и физически здоровой личности, обладающей высокой культурой, а также внедрения инновационных форм и методов в процесс отбора (селекции) талантливых спортсменов:

Определены основные направления реформирования системы физической культуры и спорта до 2025 года:

- увеличение общей численности населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом, до 30 процентов, а молодежи, занимающейся в спортивных организациях и учреждениях, до 20 процентов;

- поэтапное повышение качественного состава тренеров и специалистов в государственных спортивных образовательных учреждениях, в частности, доведение числа работников с высшим образованием до 80 процентов;

- разработку и внедрение на местах эффективной и прозрачной четырехэтапной системы отбора (селекции) талантливых спортсменов среди молодежи — организация — район (город) — регион — республика;

Само понятие физическая культура обозначает - занятия физическими упражнениями для укрепления здоровья и улучшения физического развития.

Физическая культура возникла и развивалась одновременно с общечеловеческой культурой и является ее органической частью. Она удовлетворяет социальные

потребности в общении, игре и развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную полезную деятельность.

Физическая культура имеет четыре основные формы:

физическое воспитание и физическую подготовку к конкретной деятельности (профессионально-прикладная физическая подготовка);

восстановление здоровья или утраченных сил средствами физической культуры;

занятия физическими упражнениями в целях отдыха – рекреация;

высшее достижение в области спорта.

Она является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но, что не менее важно, и опыт утверждения и закалки моральных и нравственных начал человека.

Методология исследования. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Именно поэтому физическую культуру можно рассматривать как компонент целостного развития личности. Она является составной и неотъемлемой частью образовательного процесса и профессиональной подготовки людей, значимость которых проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Таким образом, мы видим, что физическая культура является мощным средством становления личности [9].

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт — становятся социальными «феноменами», объединяющей силой и национальной идеей, способствуют развитию сильного государства и здорового общества. Соответственно возрастают требования со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности. Обращение к профессиональному образованию обуславливает появление новой цели педагогического образования, в том числе и физкультурного. Если раньше основной целью подготовки учителя был технологический рост, то сегодня произошла переориентация на его личностное развитие, являющееся следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. С этих позиций профессиональная компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, и предполагает, наряду с технологическо-педагогической готовностью к решению профессиональных задач, его гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Анализ и результаты. В свете сказанного необходима модернизация системы подготовки педагога на основе внедрения новых подходов и современных технологий в образовательное пространство вуза. Анализ развития педагогической теории и практики показывает, что на всех этапах становления профессионального образования ученые осуществляли поиск новых подходов к подготовке будущего учителя, адекватных существующим социокультурным требованиям [1-10].

В современном спорте, в спорте высоких достижений и физкультурно-оздоровительной деятельности востребован тренер и педагог нового типа, способный раскрыть психологические ресурсы воспитанника, такие, как мотивация достижений, эмоционально-волевая собранность, уверенность в своих возможностях, настрой на успех, способность к командной работе.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры являются особо актуальными, поскольку им предстоит изменить отношение целого поколения к физическим аспектам развития человека, вернуть традиции важнейшего института здоровья – физкультурно-оздоровительной деятельности молодому поколению.

В связи с этим возникает необходимость поиска путей формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры, выявление условий и механизмов управления этим процессом с целью оптимизации целостного образовательного процесса.

Профессиональная подготовка должна не только обеспечить усвоение знаний и умений, но и сформировать у выпускников необходимые им в будущей профессиональной деятельности ценностные ориентации, профессиональные и личностные качества, позволяющие им быть мобильными, стрессоустойчивыми и морально готовыми к изменениям. Профессия учителя физкультуры только на первый взгляд, кажется, простой и не требующей специальной педагогической подготовки. Значимым аспектом в современном образовательном процессе является формирование мастерства будущих учителей физической культуры. Именно будущим учителям физической культуры предстоит сделать физкультуру и спорт приоритетным аспектом, как досуга, так и личностного развития для новых поколений граждан. Только тренер и педагог, владеющий знаниями в своей области, способный применить их на практике, чтобы в полной мере раскрыть ресурсы обучающихся, сможет успешно выполнить подобную задачу [2]. На деле учителю физкультуры надо не только любить спорт и детей, но и быть первоклассным преподавателем-воспитателем, главная задача которого заключается в формировании у школьников интереса к здоровому образу жизни.

Большую роль в подготовке кадров играет применение практической деятельности в процессе образования. Чем раньше специалист начнет приобретать практические навыки, пусть даже на самом базовом уровне, тем больше у него шансов повысить уровень своей профессиональной готовности и компетентности. Способности личности формируются и реализуются только благодаря опыту и практике. Реализацию практической деятельности можно осуществить с помощью деловых игр, которые могут быть применены в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей на учебно-практических занятиях как основное технологическое средство в педагогическом ВУЗе.

Деловая игра это некий метод, с помощью которого можно максимально приблизить ситуацию к профессиональной деятельности специалиста. Это учебно-практическая, имитационно - подготовительная деятельность будущих специалистов, которая является этапом перехода от игровой деятельности к практической.

Дидактическая игра является универсальным технологическим инструментом организации учебно-практической деятельности будущих преподавателей, который позволяет снизить уровень

психофизиологического перенапряжения реализацией процесса на соответствующем эмоциональном фоне деятельности его участников.

Игровая деятельность, состоящая из игровых действий, составляющих в комплексах определенные функции, может определяться и как действенная, профессиональная подготовка человека к труду.

Несмотря на то, что процесс подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в сфере физической культуры в целом теоретически обоснован и успешно осуществляется, возникает ряд противоречий, осложняющих его эффективную реализацию по отдельным направлениям.

В профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры к тренерской деятельности имеются следующие противоречия:

- между востребованностью учителей физической культуры, способных осуществлять тренерскую деятельность, и недостаточным уровнем их профессиональной подготовки для осуществления данного вида педагогической деятельности;

- между необходимостью подготовки будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности и отсутствием соответствующей научно обоснованной модели.

Специфика тренерской деятельности учителя физической культуры проявляется в том, что он формирует у учащихся представление о виде спорта, устойчивую положительную мотивацию к занятиям физической культурой и опыт соревновательной деятельности; первоначальные навыки спортивной тренировки; развивает двигательные навыки и способности учащихся до уровня более высокого, чем на уроках физической культуры; укрепляет физическое и психическое здоровье учащихся в процессе занятий избранным видом спорта; способствует формированию социально значимых качеств личности учащихся, позволяющих им успешно самоутвердиться и самореализоваться в повседневной жизни.

Тренерская деятельность учителя физической культуры состоит из:

- познавательно-творческого;
- проектировочно-диагностического;
- организационного;
- информационно-коммуникационного и аналитического компонентов.

Познавательно-творческий компонент реализуется через учебную, познавательную, исследовательскую, творческую функции.

Проектировочно-диагностический компонент реализуется через диагностическую, прогностическую, проектировочную и моделирующую функции.

Организационный компонент реализуется через организационную, управленческую, контролирующую и направляющую функции.

Информационно-коммуникационный компонент реализуется через информационную, коммуникационную,

перцептивную, интерактивную, суггестивную и стимулирующую функции.

Аналитический компонент реализуется через оценочную, аналитическую и корректирующую функции. Общей для всех компонентов тренерской деятельности является рефлексивная функция.

Теоретические знания в подготовке специалистов имеют также большую роль, как и практические. Будущий педагог должен иметь знания не только по теории и методике физической культуры и спорта, но и физиологии, биомеханики, анатомии и других наук, необходимых для организации физической культуры и спорта в образовательном учреждении.

Таким образом, профессиональная готовность и компетентность будущего преподавателя физической культуры определяется степенью знаний и навыков, полученных в результате практической и теоретической деятельности одновременно.

С учетом выше сказанных требований можно сформировать общие профессиональные качества и функции преподавателя физической культуры в высшем образовательном учреждении:

- владение предметом преподавания и методикой,
- психологическая подготовка,
- общая эрудиция,
- широкий культурный кругозор,
- педагогическое мастерство,
- владение образовательными технологиями,
- знание ученического коллектива
- организаторские умения и навыки,
- научная увлеченность,
- педагогический такт,
- педагогическая техника,
- ясное и отчетливое понимание целей и задач проводимой работы,
- коммуникативные навыки [6].

Вывод. В настоящее время темпы роста науки и техники позволяют использовать различные методы повышения уровня знаний студентов в различных направлениях. Появляются новые программы и методы для качественной подготовки тем или иным профессиям, которые не только не только помогают накопить большое количество навыков, но и увеличивают возможность повышения общей культуры, а также позволяют будущим специалистам реализовать свой и творческий потенциал.

Подготовка будущих педагогов физической культуры предполагает в первую очередь разработку и внедрение учебных программ и различных методик, с помощью которых студент будет познавать информацию по содержанию учебной деятельности. Качество овладения знаниями и умениями также зависят от преподавателя, как он преподносит содержание программы. Очень важную роль в преподавании имеет последовательность действий, структура процесса учебной деятельности, методы мотивации для будущих специалистов. Таким образом, требование повысить качество образования будущих преподавателей, было и остается важным и актуальным во все времена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, В.В., Батуева, Л.А., Романюк, Т.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по физической культуре. Черкассы. – 2005.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры, Новгород. – 2016.
3. Виленский, М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов. Междунар. науч.-практ. конф. – 2000.
4. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности. Омск. – 2017.

-
5. Литвинцева И.Г. Подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры. Иркутск – 2007.
 6. Львова Людмила Витальевна. Профессионально-личностные качества учителя физкультуры. – 2016.
 7. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры. – 2002
 8. Технология развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области ФК и С. Ростов-на-Дону. – 2005.
 9. Чернышева И.В., Липовцев С.П. Физическая культура как составная часть общей культуры человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
 10. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Абрамова Валентина Владимировна. Ростов-на-Дону. – 2006.



Dilnoza RAYIMOVA,
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi
Rufat OCHILOV,
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: ochilov@gmail.com

Toshkent moliya instituti dotsenti A.Muxametov taqrizi asosida

BUGUNGI KUNDA YURTIMIZDA GIMNASTIKA SPORT TURINI RIVOJLANISHI VA ERISHILAYOTGAN YUTUQLARI

Аннотация

Ushbu maqolada bugungi kunda yurtimizda gimnastika sport turini rivojlanishi va erishilayotgan yutuqlari haqida soʻz yuritilgan. Gimnastika jismoniy mashqlar tizimi, jismoniy tarbiyaning muhim turidir. Kishilarning jismoniy jihatdan har tomonlama oʻsishiga va salomatligini mustahkamlashga, epchil, chaqqon, harakatchan boʻlishiga yordam beradi.

Kalit soʻzlar: sport turi, gimnastika, jismoniy tarbiya, mashqlar, sogʻlik, musobaqa, mashgʻulot, salomatlik.

РАЗВИТИЕ И ДОСТИЖЕНИЯ ГИМНАСТИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ СЕГОДНЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются развитие и достижения спортивной гимнастики в нашей стране на сегодняшний день. Гимнастика – это система упражнений, важный вид физического воспитания. Он помогает людям расти физически и укреплять здоровье, быть подвижными, подвижными и активными.

Ключевые слова: спорт, гимнастика, физическое воспитание, упражнения, здоровье, соревнования, тренировка, здоровье.

DEVELOPMENT AND ACHIEVEMENTS OF GYMNASTICS IN OUR COUNTRY TODAY

Annotation

This article discusses the development and achievements of gymnastics in our country today. Gymnastics is an exercise system, an important type of physical education. It helps people to grow physically and improve their health, to be agile, agile and active.

Keywords: sports, gymnastics, physical education, exercise, health, competition, training, health.

Kirish. Bugungi kunda Respublikamizda sogʻlom avlodni tarbiyalab yetishtirish va barcha fuqorolarning salomatligini taʼminlashda turli tadbirlar amalga oshirilmoqda. Respublikamizda jismoniy tarbiya va sportga katta eʼtibor qaratilmoqda. Shular qatorida gimnastikani rivojlanishiga ham keng imkoniyat yaratildi.

Gimnastika - eng chiroqli, dinamik, ajoyib va mashhur turlari sport. Olimpiada oʻyinlari dasturiga kiritilgan, jahon va Yevropa chempionatlari muntazam oʻtkaziladi, jahon kubogi uchun musobaqalar va boshqa nufuzli xalqaro turnirlar oʻtkaziladi. Badiiy gimnastika tarixi nafaqat sportchilarni, balki millionlab tomoshabinlarni - unda goʻzallik, nafosat, kuch va epchillikning ajoyib namoyishini topadigan barchani qiziqitiradi.

Gimnastika (yunoncha «gymnasium» - oʻrgatmoq, oʻrgatmoq) - qadimgi Yunonistonda miloddan avvalgi koʻp asrlar davomida rivojlangan tana (jismoniy) mashqlar tizimi umumiy har tomonlama jismoniy rivojlanish va takomillashtirish maqsadlariga xizmat qilgan. Biroq, bu soʻzning yunoncha "hymnos" dan kelib chiqishining yana bir ishonchli versiyasi bor - yalangʻoch, chunki qadimgi odamlar yalangʻoch holda jismoniy mashqlar bilan shugʻullanishgan.

Gimnastika oʻz vazifalari, xususiyatlari va metodik usullariga qarab quyidagi turlarga boʻlinadi: asosiy gimnastika (gigiyenik va atletik gimnastika bilan birga), gimnastikaning amaliy turlari (shu jumladan ishlab chiqarish gimnastikasi), sport gimnastikasi, badiiy gimnastika va sport akrobatikasi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Gimnastika mashqlari Yunonistonda jismoniy tarbiya tizimiga kirgan, yoshlarni Olimpiada oʻyinlariga tayyorlash vositasi boʻlib xizmat qilgan. 18-asr oxiri-19-asr boshlaridan Yevropa mamlakatlarida turli gimnastika asboblari mashqlar

bajarish, 19-asr 2-yarmidan esa musobaqalar oʻtkazish rasm boʻladi. 1896-yildan gimnastika Olimpiada oʻyinlari dasturiga kiritildi (1928-yildan ayollar musobaqalari oʻtkaziladi). 1903-yildan erkaklarning, 1934-yildan ayollarning jahon birinchiligi oʻtkazildi.

Qadimgilar gimnastikasida umumiy rivojlantiruvchi va harbiy mashqlar, ot minish, suzish, taqlid va marosim raqslari mashqlaridan tashqari, ommaviy musobaqalar - yugurish, sakrash, uloqtirish, kurash, mushtlashish, aravada yurish mashqlari ham mavjud edi. Eramizdan avvalgi 776 yildan boshlab oʻtkazilgan antik Olimpiya oʻyinlari dasturiga kiritilgan.

Rim imperiyasi qulagandan soʻng, oʻrta asrlarda obskurantizm va sxolastika hukmron boʻlgan davrda asketizm, qadimgi madaniyat va sanʼat, jumladan, gimnastika yutuqlari unutildi.

XIV-XV asrlar boʻyida tasdiqlash bilan insonparvarlik - shaxsning qadr-qimmatini va erkinligini himoya qilish, uning har tomonlama, shu jumladan jismoniy, ijtimoiy munosabatlarning insoniyligi uchun kurash orqali rivojlanishi bilan tavsiflangan ijtimoiy fikr yoʻnalishi - antik davr madaniy merosiga murojaat boshlanadi.

Jismoniy tarbiya - gimnastika taʼlim tizimiga bosqichma-bosqich kiritilmoqda. Uning tiklanishida italiyalik shifokor Jerom Merkuralisning (1530-1606) "Gimnastika sanʼati toʻgʻrisida" kompozitsiyasi, fransuz yozuvchisi, "Gargantua va Pantagruel" romani muallifi Fransua Rabelenning tarbiyasi haqidagi qarashlari muhim rol oʻynadi.

Gimnastika, jismoniy tarbiya tizimi qachon sport turiga aylanganini aniqlash oson emas. Maʼlumki, 1817-yilda F.Amorosning 80 nafar shogirdi Parijda ommaviy musobaqalar oʻtkazgan boʻlsa, 1859-yildan Gretsiyada, Afinada qadimiy Olimpiya oʻyinlarini bir necha marta

jonlantirishga urinishlar, jismoniy mashqlarning ko'p turlari bo'yicha musobaqalar o'tkazilgan va gimnastika o'tkazildi. ... Taxmin qilish mumkinki, F.Yan shogirdlari o'z kuchlarini o'lchashga harakat qilishgan, mashqlarni bajarishda bellashgan, M.Tyrsh shogirdlari - "lochinlar" mitinglar o'tkazgan, ular da gimnastikachilar o'z muvaffaqiyatlarini namoyish etgan va tabiiyki, bu muvaffaqiyatlar qandaydir tarzda taqqoslangan. Ammo bularning barchasi epizodlar. Gimnastika birinchi zamonaviy Olimpiya o'yinlari dasturiga kiritilgan, 1896 yilda tan olingan sport turiga aylandi va shundan beri bu ularning haqiqiy bezaklari bo'lib qolmoqda.

Gimnastika o'z navbatida, ertalabki gimnastika, badiiy gimnastika, sog'lomlashtiruvchi gimnastika kabi bir qator yo'nalishlarni qamrab oladi. Ertalabki gimnastika mashqlarini bajarish bolani qomatini to'g'ri rivojlanishi, nafas olishi, qon aylanishiga yordam beradi. Bolalarda diqqatini, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalaydi, aqliy faoliyatining oshishiga yordam beradi, emotsiya va quvonch tuyg'ularini uyg'otadi. Gimnastika va badiiy gimnastika talabalarni sog'lomlashtirish irodalilik, sabrlilik muvaffaqiyatli hal qilish uchun harakatli o'yin uslubiga ega bo'lib, bugungi kunda talabalarining uyg'un rivojlanishi uchun muhim sohalaridan biri sanaladi. Gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish, o'rganish uslublari o'rgatishning harakat malakalari va maxsus bilimlarni egallashga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. O'rganish jarayoni bolalarning jismoniy rivojlanishi bilan uzviy bog'liq bo'ladi. Mashg'ulotlarni tashkil etishda yo'riqchi bolalar bilan birgalikda ijodiy faoliyatda bo'lishi yetakchi rol o'ynaydi. Gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish 3 qismga bo'linadi:

1. Dastlabki o'rgatish
2. Mukammal o'rgatish
3. Mustahkamlash va takomillashtirish.

Sog'lomlashtiruvchi gimnastika majmualarida quyidagi jismoniy mashq guruhleri qo'llanadi: kerishish (cho'zilish), yon tomonga egilishlar, o'tirib turishlar, cho'zilishlar, sakrashlar, sport yurishi, yugurish, oldinga egilish, bo'shashish elementlari ishtirok etgan siltanish harakatlari, orqaga egilishlar, qo'l va yelka kamari mushaklarini bo'shashtirish, koordinatsiyaga, aniqlikka va diqqat-e'tiborga yo'naltirilgan mashqlar.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Gigiyenik gimnastikada mehnat jarayonida bajariladigan harakatlar xususiyatiga mos jismoniy mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi. Shuning uchun mashqlarni tanlashda mehnat jarayoni harakatlarini yaxshi o'rganish va jismoniy tarbiya mashqlari majmuasiga shunday mashqlarni kiritish kerakki, ular organizmning aniq mehnat turi jarayonida yetakchi rol o'ynaydigan fiziologik funksiyalarini tezlashtirishga yordam bersin.

Gimnastika mashqlari bilan shug'ullanishda nafaqat talabalar, balki biz katta yoshli kishilar ham o'z faolligimizni oshirgan holda jismoniy mashqlarni muntazam bajarib turmog'imiz shart va zarurdir.

Badiiy gimnastika – sportning murakkab koordinatsiyali turidir. Uning o'ziga xosligi kompozitsiyada birlashadigan erkin xarakterdagi ko'pgina murakkab texnik harakatlarni bajarganda namoyon bo'ladi.

Bugungi kunda bu sport turning rivojlanishi uchun sportchilarni yoshartirish, mashqlarni murakkablashtirish, xalqaro musobaqa ishtirokchilarini ko'paytirish, raqiblar bilan keskin kurash olib borish va shu bilan birga olimpiya dasturiga kiritilish tendensiyasi juda muhimdir.

Gimnastika elementlari. Badiiy gimnastika elementlari sakrash, muvozanat saqlash, burilish, siltash, buyumlarsiz, buyumlar bilan, yo'nalish va bo'shashtirish mashqlarini navbatlantirish bilan, shu bilan birga tayanch oldidagi mashqlarni o'z ichiga oladi va gavda, qo'l, oyoq mushaklarini mustahkamlaydi. Ular nafaqat kuchni va bo'g'imlardagi harakatchanlikni rivojlantiradi balki, mushaklardagi nozik

sezgini, harakat koordinatsiyasini tarbiyalaydi, to'g'ri qaddi qomatni shakllantiradi, murakkab sharoitda muvozanat saqlashga yordam beradi. Badiiy gimnastika mashqlarini o'tkazishda raqsga xos elementlar va birikmalardan har xil yugurish va sakrash turlaridan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega.

Shug'ullanuvchilar bu mashqlarni bajara turib yengil harakat qila olishlari uchun o'z tanalariga bemalol egalik qila oladilar. Badiiy gimnastikada shug'ullanuvchilarga mashqlarni to'g'ri bajarishni o'rgatish uchun ularning o'ziga xosligini tushuntirish va uning boshqa gimnastika turlaridan qanday farqi borligini bilishi kerak. Uning asosiy xususiyatlari dinamiklik va yaxlitlikdir. Ular qon aylanish va moddalar almashinuvini yaxlitlashga, harakat apparati, yurak qon-tomir tizimining funksional imkoniyatlarini oshirishga, ish qobiliyatini o'sishiga yordam beradi.

Badiiy gimnastikada mashqlar murakkabligi kabi jismoniy yuklama ham oson me'yorlashtiriladi. Jismoniy yuklamani quyidagilarni o'zlashtirish bilan tartibga solish mumkin: majmuadagi mashqlar soni, har bir mashqning takrorlanish soni, harakat sur'ati, harakat amplitudasi, mashqlar orasidagi dam olishning davomiyligi, buyumlarning og'irligi, kattaligi va h.k. Badiiy gimnastika mashqlarini o'rgatish pedagogikaning faollik va ongillik; tizimlilik; ko'rsatmalilik (aniqlik), soddalik, mustahkamlik prinsiplariga muvofiq amalga oshiriladi.

Berilayotgan mashq to'g'rida dastlabki tasavvur paydo bo'lishi uchun murabbiy uni nomini to'g'ri aytishi va iloji bo'lsa sekinroq sur'atda, diqqatni texnika detallariga qaratib ko'rsatish kerak. Agar mashq murakkab bo'lsa, uni ko'rsatishdan oldin yordamchi mashqlarni bajarish kerak. Boshlang'ich tayyorgarlik davrida badiiy gimnastika bilan shug'ullanuvchilar mashg'ulotini haftada 4 marta kunning ikkinchi yarmida o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Mashg'ulot tuzilishi umumqabul qilingan: tayyorlov qism (4-6 daq.), asosiy qism (28-30 daq.) va yakuniy qism (3-4 daq.)dan farq qilmaydi.

Gimnastika ko'plab sport turlari uchun texnik asos bo'lib, tegishli mashqlar turli sport intizomi vakillari uchun o'quv dasturiga kiritilgan. Gimnastika nafaqat ma'lum texnik ko'nikmalarni beradi, balki kuch, moslashuvchanlik, chidamlilik, muvozanat hissi va harakatlarni muvofiqlashtirishni rivojlantiradi.

Gimnastikaning ko'plab turlari mavjud: sport, badiiy, gigiyenik, sog'lomlashtirish va boshqalar.

Gimnastika - bu inson uchun jismoniy uyg'unlikka erishishga qaratilgan jismoniy mashqlar tizimi. Ushbu tizim Qadimgi Yunonistonda yangi davrdan ancha oldin yaratilgan. Umumiy jismoniy mashqlar bilan bir qatorda otda chopish, suzish, raqs, gimnastikada yugurish, sakrash, nayza va disk uloqtirish, kurash, mushtlashish, aravada yurish bo'yicha ommaviy musobaqalar ham o'tkazildi. Ushbu musobaqalarning barchasi Olimpiya o'yinlariga kiritilgan musobaqaning bir qismi edi. Qadim zamonlarda nafaqat yunonlar gimnastika bilan tanish edilar. Misol uchun, Xitoy va Hindistonda bir necha ming yillar oldin gimnastika mashqlari ham shug'ullangan - asosan dorivor maqsadlarda. O'sha paytda ham ba'zi zamonaviy gimnastika apparatlariga o'xshash maxsus qurilmalar ma'lum edi. Shunday qilib, qadimgi Rimda ot minish asoslarini o'rgatish uchun bizga ma'lum bo'lgan "ot" turi ishlatilgan.

Xulosa va takliflar. Jismoniy tarbiya sohasida gimnastika yetakchi o'rinni egallaydi. Uning vosita va usullari, keng doirasi deyarli barcha insonlarni: bolalar va o'smirlar, katta yoshlilar va qariyalar, ayollar va erkaklar sog'lom kishilar va bemorlarni qamrab olishga imkon beradi. Gimnastika har taraflama jismoniy rivojlanish va insonning harakat qobiliyatlarini takomillashtirishni ta'minlab, uni mehnatga va Vatan himoyasiga tayyorlaydi. Ayniqsa, o'sib borayotgan avlodning jismoniy takomillashuvida

gimnastikaning ahamiyati kattadir. Gimnastika bilan muntazam shug'ullanish boshlang'ich jismoniy tarbiya masalalarini yanada muvaffaqiyatli hal qiladi, jismoniy qobiliyatlar rivojlanishi uchun mustahkam asos soladi, kelishgan gavda va qad-qomatni shakllantiradi, yurak, qon-tomir, nafas olish, ovqat hazm qilish a'zolari va inson organizmining boshqa tizimlari bir maromda va tartibda ishlashiga imkon yaratadi.

Gimnastikaning alohida ahamiyati uning ilm olish imkoniyatlarini o'z ichiga olganligidadir. Odam gavdasi harakatlarining tahlili va xulosasini egallab olish, o'rganilayotgan harakat mashqlarining sekin asta murakkablashtirib borish, gimnastika mashqlarining cheksiz ko'rinishlari (ulaming shakli tuzilishi bajarish ketma-ketligi)dan foydalanish, gimnastika bilan shug'ullanuvchilarning tasavvurlarini ko'rgazmali kengaytirish, ularning umumiy qonuniyatlarini bilib olish va shunday qilib, aqliy bilim va jismoniy tarbiya o'rtasida amaliy aloqa o'rnatish imkonini beradi. Gimnastikaning pedagogik ahamiyati kattadir.

O'quv mashqlarini qat'iy belgilash shug'ullanuvchilar harakatini aniq tashkil qilish tuzilishi bo'yicha turlicha bo'lgan mashqlarni o'rganishdagi muayyan ketma-ketlik, ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tartibi jismoniy yuklamalarning sekin-asta ortib borishi, yangi harakat mahorati va ko'nikmalarini egallashdagi sharoit va talablarning turli-tumani odamlarda insonparvarlik tarbiyasi masalalarini muvaffaqiyatli hal qilish imkonini beradi. Gimnastika mashqlarini bajarishdagi aniqlik, ifodalilik va his-hayajon, ularning texnik takomillashuvi estetik tarbiyaga ham yordam

beradi. Gimnastika to'g'ri yugurish, sakrash, turli to'siqlarni yengib o'tish, og'ir yuk tashish va boshqa shu kabi mehnat va jangovar faoliyatda qollaniladigan ko'pgina amaliy, hayotiy zarur ko'nikma va mahoratni shakllantirishga yordam beradi. Nihoyat, gimnastika vositalaridan yuqori natijalarga erishishda foydalaniladi. Xalqaro maydonlarda G.Sham ray, S.Diomidov, E.Saadi, G.Yakunin, O.Aybindyer, S.Baxridinova, E.Levochkina, A.Ataxanov, R.Galiyeva, O.Chusovitina, A.Dzyun-dzyak, E.Valiyev, A. Fokin va boshqalar vatanimiz sporti sharafiga bir necha bor o'z g'alabalari bilan yuksaklarga ko'tardilar hamda mamlakatimizdagi gimnastika rivojining yuqori darajasini amalda ko'rsatdilar. O'zbekiston xalqining hayotida gimnastikaning ahamiyati nechog'lik ekanligini ortiqcha baholash qiyindir. Fanning so'nggi vutuqlari va amaliy ishning ilg'or tajribasiga tayanuvchi gimnastika, uning vositalari va usullari inson hayot faoliyatining ko'pgina sohalariga kirib bormoqda, uning shaxsiyati shakllanishiga ijobiy ta'sir o'tkazmoqda.

Gimnastikaning asosiy vositalari bo'lib, gimnastika usullari, talablari va xususiyatlariga mos bajariluvchi va barkamol jismoniy rivojlanish va inson tarbiyasi masalalarini yechishga yo'naltirilgan, tarixan yuzaga kelgan va maxsus ishlab chiqilgan harakatlar hisoblanadi. Inson faoliyatining mehnat, jangovar va maishiy amaliyoti (yurish, yugurish, to'siqlarni yengib o'tish va h.k.)dan o'zlashtirib olingan mashqlar bilan bir qatorda, gimnastika vositalari xazinasida inson tanasining barcha bo'lishi mumkin bo'lgan anatomik harakatlarga mos keluvchi, maxsus yaratilgan jismoniy mashqlarning anchasi to'plangan.

ADABIYOTLAR

1. Гимнастика: учебник для вузов /Под. ред. М.Л.Журавина. - М.: Академия, 2008. — С. 448.
2. Eshtayev A.K. Sport gimnastikasi mashg'ulotining nazariy asoslari (uslubiy qo'llanma). O'DJTI nashriyot-matbaa bo'limi. - T.: 2009. — 113 b.
3. Петров П.К. Методика преподавая гимнастики в школе: Учеб. для студ. Высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДАС, 2003. - 448 с.
4. Умаров М.Н., Эштаев А. К. Программные требования гимнастики и технология их распределения по годам обучения. Методическое пособие. -Т.: 2009.-124 с,
5. Umarov M.N., Ishtayev D.R. Kasbiy-pedagogik bilim va ko'nikmalarni gimnastika darsida shakllantirish (o'quv-uslubiy qo'llanma). O'zDJTI nashriyot matbaa bo'limi, — T.: 2010 -107 b.
6. Umarov M.N. Gimnastika. O'quv qo'llanma. — T.: 2015. - 400 b.
7. Shannon Miller. Coaching Youth Gymnastics. Copyright 2011 by Human Kinetics, Inc.
8. Ефименко А.И., Йўлдошев К.К., Умаров М.Н. Гимнастика дарсининг самарадорлигини ошириш усуллари (методик қўлланма). - Т.: ЎзДЖТИ босмахонаси. 1995 - 176 б.
9. Eshtayev A.K., Xasanova N.R., Karabayeva D.S. Badiiy gimnastikada buyumsiz bajariladigan mashqlarni o'rgatish uslubi (o'quv qo'llanma). — T.: Fan va texnologiya, 2013. — 254 b.
10. Musayev B.B, Eshtayev A.K, Umarov M.N. Gimnastika bo'yicha sport pedagogik mahoratni oshirish kursining dasturiy talablari (uslubiy tavsiyanoma). - T.: 2009. - 91 b.



УДК: 385.276

Манзура РАХМЕДОВА,
Урганч давлат университети таянч докторанти
E-mail: manzura.210383@gmail.com

п.ф.н., доц. Исмаилова Ш.К. тақризи асосида

"RABI' AL-ABROR" BY MAKHMUD ZAMAKHSHARI AS AN ETHICAL AND EDUCATIONAL WORK

Annotation

In the article, Makhmud Zamakhshari's work "Rabi' al-abror" is analyzed from a pedagogical point of view, the sources of the work and its moral significance today are discussed. Important comments were also made about the features of the translation of the work into Persian. In the work, the author expresses his opinion about the principles of giving sources.

Key words: Makhmud Zamakhshari, "Rabi' al-abror", moral-educational views, lecture (lecture) style, classic pedagogy.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ МАХМУДА ЗАМАХШАРИ «РАБИЪ АЛ-АБРОР» КАК ЭТИЧЕСКОЕ И ПРОСВЕЩАТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Аннотация

В статье с педагогической точки зрения анализируется произведение Махмуда Замахшари «Рабий ал-аброр», обсуждаются истоки произведения и его нравственное значение на сегодняшний день. Приводятся важные соображения об особенностях перевода произведения на персидский язык. Автор высказывает свое мнение независимо от приведенных источников.

Ключевые слова: Махмуд Замахшари, «Рабий ал-аброр», нравственно-воспитательные взгляды, обсуждение, лекционный стиль, классическая педагогика.

МАХМУД ЗАМАХШАРИЙНИНГ “РАБИЪ АЛ-АБРОР” АСАРИ АХЛОҚИЙ-ТАЪЛИМИЙ АСАР СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада Махмуд Замахшарийнинг “Рабий ал-аброр” асари педагогик аспектда таҳлил қилинган бўлиб, асарнинг манбалари, бугунги кундаги ахлоқий аҳамияти ҳақида сўз юритилади. Асарнинг форс тилига таржимаси хусусиятлари борасида ҳам муҳим мулоҳазалар баён қилинган. Муаллиф асарда манбаларнинг берилиш тамойиллари борасида ҳам ўз фикрини билдиради.

Калит сўзлар: Махмуд Замахшарий, “Рабий ал-аброр”, ахлоқий-таълимий қарашлар, муҳозара (маъруза) услуби, мумтоз педагогика.

-Кириш. Кейинги йилларда Ўзбекистонда аллома Махмуд Замахшарий мероси тадқиқи борасида эътиборли ишлар амалга оширилди. Хусусан, аллома асарлари матний тадқиқи доирасида ҳам унинг ахлоқий-таълим қарашлари кенг ўрганилиб, тарғиб қилинмоқда[1]. Л.Тўраевнинг қатор мақолалари айнан Махмуд Замахшарий ахлоқий-таълимий ва ижтимоий-сиёсий қарашлари таҳлиliga бағишланган[2]. Л.Тўраев томонидан бажарилган диссертациянинг муқаддима қисмида Махмуд Замахшарийнинг адаб илми соҳасидаги хизматлари ва “Рабий ал-аброр” асарининг ёзилиш мақсади, унинг манбалари ҳақида маълумот келтирилади. Ишда 2017 йилда турк олими Ҳасан Ерказаннинг “Рабий ал-аброр” асарида келтирилган ҳадисларга тўхталиб ўтилган “Zemahşeri'nin eserlerinde bulunan hadislerin kaynakları” номли мақоласи[3], Б.Пирмухамедовнинг асар бўйича ўзбек тилидаги илк маълумот сифатида эътироф этиш мумкин бўлган мақоласи[4] хусусида ҳам сўз юритилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Алломанинг ушбу йирик ахлоқий-таълимий асари Р.Элмухаммедов томонидан “Рабий ал-аброр” асарини араб тилидан туркман тилига таржима қилинган. Шуниингдек, Тожикистонда нашр қилинаётган “Қамоли Хужанди” илмий-адабий даврий журнаlining айрим сонларида ҳам асарнинг маълум бир қисмидан парчалар журнал бош муҳаррири Ф.Насриддинов томонидан араб тилидан тожик тилига таржимаси бериб келинмоқда[5]. “Рабий ал-аброр”га оид муҳим ишлардан бири Н.А.Ҳамробоевнинг “Замахшарийнинг “Рабъ ул-аброри” энг қадимги таржимаси ҳақида”[6] мақоласидир.

Мақолада ўзининг қатор хусусиятлари ва адабий-тарихий қийматига кўра муҳим ишлардан бир – “Рабий ал-аброр”нинг Сўфий Самарқандий томонидан қисқартирилган ва “Насим ар-рабъ” (асар номи иқтибос олинган манбага кўра берилди) номи билан шухрат топган асари таҳлиliga бағишланган. Муҳими, муаллиф “Насим ар-рабъ”нинг бизгача етиб келган беш қўлёзмасидан тўрттаси ва мутаржим қаламига мансуб энг қадимий қўлёзмаси асосида мушоҳада юритади.

Қўлёзманинг таржима муаллифига мансублиги шу даврдаги икки манбанинг шрифтини қиёслаш ва ўрганиш, шунингдек, таржимоннинг матндаги мулоҳазалари ва белгилари асосида исботланган. Сўфий Самарқандийнинг “Насим ар-рабъ” асари тили ва адабий хусусиятлари, бир томондан Замахшарий “Рабъ-ул-аброр”нинг тарихий-филологик аҳамиятидан далолат берса, иккинчи томондан, Замахшарий ва сўфий Самарқандий ижодининг турли жиҳатларини ўрганиш борасида кенг имкониятлар очади. Хулоса қилинадики, “Насим ар-рабъ” XIV асрда форс тилига қилинган энг яхши таржималаридан бири ва ёрқин наср намунаси бўлиб, уларда келтирилган ҳадис, масал, ҳикоят, шеър, ҳикмат, мисралар таржимасининг адабий қиймати бунинг исботидир.

Муҳим жиҳатлардан бири асарда аллома ота юрти Хоразм ҳақида тўлқинланиб гапиради. Ҳақиқатан, ўрта асрларда яратилган кўплаб манбаларда Хоразм ҳақида ажойиб маълумотлар учрайди. Жумладан, Рашидиддин ал-Ватвот “Ар-Расоил” китобида “Хоразм ҳар доим олим ва донишмандларнинг саёҳат қиладиган жойи бўлган” – дейди. Махмуд Замахшарий “Рабий ал-аброр”да Хоразм ҳақида шундай ёзади: “Хоразмнинг

афзал жиҳати шундан иборатки, у адл ва тавҳид аҳли йўли бўлиши тўғри йўлдан бормоқда” (Л.Тўраев таржимаси). Аллома мазкур асарига адиб Ибн Самақанинг Хоразм тўғрисидаги “Хоразм, мисоли бутун ўлкаларда учрамайдиган фазилатларга, шаҳарлар ичра, ундан бошқасида топилмайдиган мақталган сифатларга эгадир. У ислом оламидаги олди шаҳарлардандир” (Л.Тўраев таржимаси) – деган сўзларини ҳам киритган.

-Тадқиқот методологияси. Хоразм илм-фанининг ривожланишида Маҳмуд Замахшарий илмий меросининг ўрни бекиёс эканлигини кўплаб тарихчилар ўз асарларида эътироф этишган. Жумладан, тарихчи ибн ал-Қифтий шундай дейди: “...Замахшарий илм ул-адаб, нахв ва луғат бобида ўзгаларга намуна бўладиган аллома эди. У ўз ҳаёти давомида кўплаб буюк олимлар ва фозиллар билан учрашиб, тафсир, ҳадис, нахв ва бошқа соҳалар бўйича бир қанча асарлар яратган. У ўз асарида араб тилида ижод қилган аҷамликлар (араб бўлмаганлар) орасида энг буюғидир”[7]. Яна бир тарихчи ибн Халлиқон эса: “Замахшарий тафсир, ҳадис, нахв, луғат ва илм-ул-баёнда буюк имомдир. Ҳеч бир муболағасиз мазкур илмларда у ўз даврининг яғонаси, кўпдан-кўп ажойиб асарлар муаллифи эди”, – деб ёзган эди.

Олимларнинг Маҳмуд Замахшарий илмий мероси ва шахсияти ҳақидаги сўзлари ва берган таърифлари унинг нафақат Хоразмда, балки, шарқ мамлакатлари тарихида ҳам тутган ўрни бекиёс эканлигини кўрсатиб беради. Маҳмуд Замахшарий илмий меросида муҳим ўрин тутган “Рабиъ ал-аброр” асари муқаддимасида асарнинг ёзиш сабаби ва мақсадини қандай баён этганига эътибор қаратиш керак: “Мен ушбу китобни “Ал-Кашшоф ан ҳақоик ат-танзил” тафсирини ўқиган китобхонларнинг хотирларини жамлаш ҳамда асарни ўқиш давомида кўп мулоҳаза юритганликлари, тафсирдаги мураккаб жиҳатларни ва сирларни очишга интиланликлари учун уларнинг чарчаган зеҳнларига ором беришни, уларнинг қалбларига роҳат бағишлашни мақсад қилганман... Кимки унга яқин бўлса, муҳтожлик кўрмайди, ким у билан дўст бўлса, бошқа дўст керак бўлмайди”. Асарни араб адаб илмидаги ўн икки илмдан бири бўлган *علم المحاضرات* “илми муҳозарот” (маърузалар илми) услубида ёзилган асар деб ҳисоблаш мумкин. Л.Тўраев асарни тадқиқ этиш давомида ҳамда шу каби асарларни ўрганиш натижасида “Рабиъ ал-аброр” асари маърузалар илми услубида ёзилган деган хулосага келади[8]. Маърузалар илмида маълум бир мавзу ҳақида гап кетаётганда бошқа шахсларнинг ҳам ўша мавзуга оид сўзлари, фикрлари ва маълумотларидан унумли фойдаланиш назарда тутилади.

Таҳлил ва натижалар. Маҳмуд Замахшарийнинг “Рабиъ ал-аброр” асари ҳам аксар асарлар каби турли манбалар асосида яратилган хотиралар ва маълумотномалар инъикоси деб ҳисобланса тўғри бўлади. Чунки Маҳмуд Замахшарий асарни ёзишда турли манбалардан фойдаланган. Муаллиф мавжуд анъаналарни умумлаштириб манбаларга мурожаатлар борасида маълум бир тизимга амал қилади. Аллома фойдаланган манбалар кўлами анча кенг бўлиб, улар, асосан, диний, тарихий-жуғрофий ва адабий манбалардан иборат эди. Албатта, бирор мавзуга оид Куръони Каримнинг айрим сураларидан оятлар келтиради. Бу услуб ўрта асрларда ёзилган барча асарларга хос бўлган хусусиятдир. Шундан сўнг Ҳадиси қудсийдан, Ҳадиси Набавийдан, аҳли байтдан ва шундан сўнг қолган бошқа пайғамбарларнинг сўзларини саҳобалар, тобеъинлар орқали нақл қилинади. Шунингдек, Таврот, Забур ва Инжил муқаддас китобларидан ҳам фойдаланади. Жумладан,

مكتوب في التوراة الأمين من أهل الأبيان كلها عايش بخير

Тавротда шундай ёзилган, “Омонатдор киши хайрли умр кечиради”. Талқа ибн Ҳабиб Довуднинг Забурида шундай дейди: “Агар бандаларимдан сўрасанг,

яхшиликни сўра, улардан хурсанд бўлиб қайтасан, агар ёмонликни сўрасанг, хафа бўлиб қайтасан”.

مكتوب في الإنجيل الحجر الواحد في الحائط من الحرام عربون الخراب

Инжилда шундай ёзилган, “Деворга уриладиган битта бўлса ҳам ҳаром йўл билан келган гишт ўша деворнинг хароб бўлишига нишондир”. (Л.Тўраев таржиаси)

Шу ўринда таъкидлаш керакки, минглаб иқтибосларни тўплаб, уни китоб ҳолига келтиргани Маҳмуд Замахшарийнинг нечоғли ўткир зеҳни, кучли хотира ва чуқур билим соҳиби эканлигидан далолат беради. Асар матний тадқиқини амалга оширган Л.Тўраев тўғри таъкидлаганидек, унда ижтимоий, ахлокий масалалар билан боғлиқ иқтибослар мавзу жиҳатдан кенг қамровли ва турли-туман бўлиб, инсон камолоти учун зарур бўлган фазилатлар тўғрисидаги иқтибослар асарнинг катта қисмини ташкил қилади. Келтирилган иқтибосларда кишининг ривожланиши, инсон бўлиб шаклланиши, камолотига йўналтирилган таълимий-тарбиявий жиҳатларини ўзида акс эттиради. Асарда Расулulloҳ саллаллоҳу алайҳи ва саллам, саҳобалар, донишманд Лукмон Ҳаким, машҳур араб олимлари ва нотиклари Холид ибн Сафван, Аҳнаф ибн Қайс, Муҳаммад ибн Ажлан, Аксам ибн Сайфий, марвлик олим Ибн Муборак, ўз адолати ила ном қозонган қадимги Эрон ҳукмдори Хусрав I Анушервон ва унинг оқил вазири Бузургмехр ҳамда юнон файласуфлари Афлотун, Сукротлар сўзларидан иқтибослар келтирилган.

Масалан, асарда Лукмон Ҳакимдан дўстликка оид иқтибослар келтирилади: Лукмони Ҳаким айтади: “Уч тоифали инсонлар уч ҳолатда билинади, улар ғазаб чикканда юмшоқ ва мулоийм бўла оладиган, урушда жасоратли бўла оладиган ва муҳтожлик пайтда дўст бўла оладиган инсонлардир”. (Л.Тўраев таржимаси) Бу сўзлар жуда кўплаб улуг инсонлар фикрларига ҳамоҳанг тарзда юза келган. Жумладан, Алишер Навоий Ҳазрати Алининг “Ахука ман ваасока фи-л-шиддати” (Фалокат етганда ёрдамга келган киши – биродаринг) сўзлари таржима сифатида айтади:

Қардошинг эмас улки қўюб бош санга,
Давлат чоғи қилгай ўзни қўлдош санга,
Ким, қилди қатиглигда вафо фош санга,
Ул бўлди ҳақиқат ичра қардош санга[9].

Маҳмуд Замахшарий ўзининг муътазилийлик эътиқодидан келиб чиқиб, инсон тақдирига оид қуйидаги иқтибосни келтиради: “Расулulloҳ саллаллоҳу алайҳи ва саллам: “Гўзал хулқ Аллоҳнинг раҳматидан, ризолигидан бўлган югандир (жилов), у ўз соҳибининг бурнидан ўтказилгандир. Бу юган Аллоҳнинг қўлида, Аллоҳ уни яхшиликка, эзгуликка етаклайди, яхшилик ва эзгулик эса, уни жаннат сари етаклайди. Ёмон хулқ эса, Аллоҳнинг азобидан, ғазабидан ясалган югандир ва у ўз соҳибининг бурнидан ўтказилган. Бу юган Шайтоннинг қўлидадир. Шайтон уни ёмонликка ундайди, ёмонлик эса ўз соҳибини дўзах сари етаклайди”. (Л.Тўраев таржимаси) Ушбу баёнда Маҳмуд Замахшарий ўз диний ва маърифий-ахлокий қарашларини ҳам акс эттирган, дейиш мумкин. Шу билан бирга Маҳмуд Замахшарий юнон файласуфларининг эзгу фазилатлар ва яхши хислатлар ҳақидаги қарашларидан иқтибослар келтиради. Асарнинг “Бахт, иқбол, толе, муваффақиятсизлик, умидсизлик ва йўқотиш ҳақида”ги 14-бобидан Афлотундан иқтибос келтиради: “Бир киши Афлотундан сўради: “Қандай қилиб шунча билим эгаллагансиз?” Афлотун: “Мен умр бўйи ичган ичимлигимдан кўра шам чироғим учун мойни кўпроқ сарф қилганман”. Бу билан аллома тугал билимга инсон узлуксиз ўқиш ва давомий илм олиш билан етишишига ишора қилади.

Асарда Анушервони одилнинг вазири Бузургмехр ҳам тилга олиниб, асарнинг “Таажжуб, қизиқ воқеалар ва

ажойиботлар ҳақида”ги 55-бобида шундай дейилади: “Бузургмеҳрдан сўрашибди, “Дунёдаги энг билимдон инсон ким?” У деди: “Дунёдан ким бошқалардан кўра камроқ таажжуб қилса, ўша инсон оқил инсондир”.

-Хулоса ва таклифлар. Маҳмуд Замахшарийнинг “Рабиъ ал-аброр” асарида берилган барча насиҳатлар, ўғитлар ва маълумотлар ҳозирги ёшларнинг маърифатига ҳам хизмат қилади. Чунки асар инсоннинг ижтимоий ҳаётда янада маданиятли ва етук шахс бўлиши учун билиши керак бўлган барча билимларни ўзида мужассам этганлиги билан аҳамиятлидир. Л.Тўраев, тўғри

таъкидлаганидек, “Муҳозара илми” услубида ёзилган «Рабиъ ал-аброр» асари жамиятдаги барча соҳаларни камраб олган, давр нуқтаи-назаридан қаралганда, катта муддатни камраб олган, хусусан, исломдан олдинги, илк ислом ва ўрта аср Ренессанс даврларига оид турли маълумотлар тўпланган ҳамда баъзи бир маълумотларга изоҳ берилганлиги билан ажралиб турувчи муҳим манбадир. Маҳмуд Замахшарий бу асар орқали мусулмон оламида “муҳозара услуби”ни янада юқори чўққига олиб чиққан ҳамда Марказий Осиё минтақасида ушбу услубда асар ёзиш анъанасини бошлаб берган.

АДАБИЁТЛАР

1. Тўраев Л.А. Маҳмуд Замахшарий илмий меросида “Рабиъ ал-аброр” асари муҳим манба сифатида: Тарих фан...фалс...д-ри (PhD) дисс... автореф... – Тошкент, 2022. 51 б.
2. Тўраев Л. Маҳмуд Замахшарий маънавий меросида ахлоқий кадриятларнинг ўрни // Шарқшунослик. 3-сон. – Тошкент: 2018. – Б. 163-168.; Тўраев Л. Аллома Маҳмуд Замахшарий ахлоқий қарашларининг ўзига хос жиҳатлари // Шарқ машъали. 1-сон. – Тошкент: 2020. – Б. 151-158.; Тўраев Л. Маҳмуд Замахшарийнинг “Рабиъ ал-аброр” асаридаги инсоний фазилатларга оид иқтибослар талқини // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги расмий веб-сайтининг илмий бўлими электрон журнали. – Б. 313-322.; Тўраев Л. Маҳмуд Замахшарийнинг “Рабиъ ул-аброр” асарида илм ҳақидаги насиҳатлар // “Шарқ алломалари ёзма меросининг илмий, фалсафий, маънавий тафаккурдаги ўрни” мавзусидаги Республика илмий анжумани. Тошкент, 2020. – Б. 162-165.
3. Hasan Yerkazan. Amasya üniversitesi ilahiyat fakültesi dergisi. ISSN: 2147-7256. Sayı/Issue: 8. – Amasya, 2017.
4. Пирмухамедов Б. “Маҳмуд Замахшарийнинг “Рабиъ ал-аброр” асари ва унинг қўлёзма нусхалари// Имом ал-Бухорий сабоқлари журналы. - 2002 йил. - №1. 71-72 б.
5. Imāammedow R. Mahmyt az-Zamahsharī . ʻYagʻsyzadalaryʻ bahary. – Aʻsgabat: Miras, 2004.; Маҳмуд ибни Умари Замахшарӣ. Баҳори хубон. Тарҷума ва мунтахаби Фахриддин Насриддинов / Фаслномаи илмӣ-адабии “Қамоли Хучандӣ”. №1(5),2016.Хучанд. – С. 92-97.
6. Ҳамробоев Н.А. Муруре ба куҳантарин тарҷумаи форсии “Рабъ-ул-аброр”-и Замахшарӣ // Илҳойи филология. – С. 115 – 126.
7. Абу-л-Қосим Маҳмуд Замахшарий. Нозик иборалар. – Т.: Қамалак, 1992. 23 б.
8. Тўраев Л.А. Маҳмуд Замахшарий илмий меросида «Рабиъ ал-аброр» асари муҳим манба сифатида Тарих фан...фалс...д-ри (PhD) дисс... автореф... – Тошкент, 2022. – Б. 13.
9. Алишер Навоӣ. Муқаммал асарлар тўплами. Ўн бешинчи жилд. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 166.



УДК:128(091)

Илҳом РИЗАЕВ,

Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институти ўқитувчиси, фалсафа доктори (PhD)

E-mail: rizaldo@mail.ru

Фалсафа фанлари доктори, профессор Б.О. Тураев тақризи асосида

CHAOS AND ORDER IN THE DYNAMICS OF THE SOCIAL SYSTEM

Abstract

This article analyzes aspects of youth migration and focuses on the fact that youth migration plays an important role in the total number of migrants in the context of globalization. Understanding the need to lead young people into science will cause a new attitude towards the younger generation, which is the most important source of development for any modern state. Attention is paid to the positive and negative impact of factors associated with the mobility of current young professionals on the economic, political, social and transnational situation.

Keywords: motivation, migration, political activity, socio-economic activity, youth.

ХАОС И ПОРЯДОК В ДИНАМИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В данной статье анализируются аспекты миграции молодежи и акцентируется внимание на том, что молодежная миграция играет важную роль в общей численности мигрантов в условиях глобализации. Понимание необходимости вести молодежь в науку вызовет новое отношение к подрастающему поколению, которое является важнейшим источником развития любого современного государства. Уделяется внимание на положительном и отрицательном влиянии факторов, связанных с мобильностью нынешних молодых специалистов, на экономическую, политическую, социальную и транснациональную ситуацию.

Ключевые слова: мотивация, миграция, политическая деятельность, социально-экономическая активность, молодежь.

ИЖТИМОЙ ТИЗИМ ДИНАМИКАСИДА ХАОС ВА ТАРТИБ

Аннотация

Ушбу мақолада миграциянинг ёшларга оид жиҳатлари таҳлил ёритилиб, глобаллашув шароитида мигрантларнинг умумий сонига айланиб ёшлар миграцияси муҳим улуғи эгаллашига эътибор қаратилади. Ёшларни илм-фан сари этаклаш зарурлигини аниқлаш ҳар қандай замонавий давлат тараққиётининг энг муҳим манбаи бўлган ёш авлодга нисбатан янги муносабатни уйғотади. Ҳозирги ёш мутахассисларнинг ҳаракатчанлиги билан боғлиқ омиларнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва трансмиллий вазиятга ижобий ва салбий таъсирига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: мотивация, миграция, сиёсий фаолият, ижтимоий-иқтисодий фаоллик, ёшлар.

Кирриш. Тадқиқотлардан маълумки, ҳар қандай ўзгариш ҳаракат тушунчасида ифодаланади. Ҳаракат йўналиши эса ривожланиш категориясида ўз аксини топади.

Муайян ҳолатда мавжуд бўлган тизим ўз эволюцияси жараёнида бир кўринишдан бошқа кўринишга ўтиб боради. Эски ҳолат ўз турғунлигини йўқотиб, янги ҳолатга ўтишини ифодада ҳамма параметрлар бир хил аҳамиятга эга бўлмайди. Баъзан тез ўзгаришчан хусусиятларни бошқа секинликда ўзгаришчи белгилар билан кўрсатиш мумкин бўлади. Чунки борлиқда мутлоқ тинч ва ҳаракатсизлик ҳолатнинг ўзи бўлиши мумкин эмас.

Борлиқдаги ҳар қандай ўзгаришнинг асосида у ёки бу кўринишдаги ҳаракат ётади, яъни ҳаракат бутун мавжудликнинг шартидир. Зеро, бутун материя доимий ҳаракат ва ўзгаришда бўлади. Шунинг учун ҳаракат тушунчаси бутун борлиқда, жумладан, ижтимоий тизимда ҳам юз бераётган барча ўзгариш ва жараёнларни ўз ичига олади. Демак, маълум бўладиги, борлиқда мутлоқ турғун нарсалар ҳам, ҳосса ва хусусиятлар ҳам, муносабатлар ҳам йўқ. Бир ҳисоб системасида тинч бўлиб туялган ҳолат бошқа ҳисоб системасида ҳаракатда, ўзгаришда эканлиги маълум бўлади. Бу ҳолатлар нисбийдир ва ҳаракатнинг муайян вазиятини аниқлатади. Шу боис ҳаракатни борлиқнинг атрибутини, унинг ажралмас хусусияти деб ҳисоблашимиз мумкин. Ҳаракат моддий системаларда материясиз ўзини намоён қилолмайди ва ўз навбатида ҳаракатсиз материя ҳам мавжуд бўлиши мумкин эмас.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳаракат классик адабиётларда таъкидлангандек, материянинггина атрибутини эмас, у бутун борлиқнинг атрибутини. Борлиқ ҳам моддий, ҳам маънавий шаклда бўлиши мумкин. Ҳаракатнинг ҳам моддий ва маънавий шакллари бўлади. Фикр, ўй-хаёлларимиз, ижтимоий жараёнлар, ҳодисалар, умуммиллий гуруҳ, орият, шаън ва бошқа идеал ҳодисалар ҳаракатнинг номоддий, маънавий шакллари мисол бўла олади. Моддий ҳаракат ҳам маънавий ҳаракат ҳам нисбийдир. Моддий ҳаракатнинг нисбийлиги конкрет шаклларда намоён бўлиши мумкин.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Маълумки, механик ҳаракат жисмнинг бошқа жисмга нисбатан ўзининг фазодаги ўрнини вақтнинг муайян оралиғида ўзгартириши билан намоён бўлади [1], яъни бирор бир жисмга муайян куч таъсир этмагунча у ўзининг тинч ҳолатида бўлади ва механик ҳаракат содир бўлмайди.

Ҳар қандай моддий жисм ўз яхлитлигини сақлаб туриши учун албатта физик ҳаракат бўлиши лозим, бунда атом ядроси таркибидаги элементар заррачаларда физик ҳаракатни кузатишимиз мумкин. Кимёвий ҳаракатда эса молекула элементлари ва молекуляр бирикмалар содир бўлади. Биологик ҳаракат анча мураккаб бўлиб, микроорганизмлардан тортиб, олий нерв системасига эга бўлган органик жисмлар, тирик мавжудотларнинг озикланиши, ҳимояланиши, адаптацияси ва репродукциясида ҳосил бўлади.

Ижтимоий ҳаракат борлиқдаги ҳаракат шакллари орасида энг мураккаби ҳисобланиб, инсон, жамият, турли ижтимоий гуруҳлар, қатламлар ва ҳоказолар фаолияти самараси ўлароқ содир бўлади [2] ва аини шу ижтимоий ҳаракат натижасидаги ижтимоий тизимнинг ўз - ўзини ташкиллаштириш механизмлари тадқиқот мавзумизнинг марказий нуқтаси бўлиб хизмат қилади. Мана шу жойда биз ҳаракатнинг моддий ва маънавий шакллари билан бирлиги ҳодисасига, моддий ҳаракатдан маънавий ҳаракатга ўтиш жараёнининг гувоҳи бўламиз. Ижтимоий жараёнларда моддий ҳаракат билан ёнма-ён тарзда маънавий ҳаракат ҳам вужудга келади ва у кишиларнинг ўй-хаёллари, мақсад ва орзулари орқали намоён бўлади.

Ҳаракат шакллари борлиқнинг ташкил топиш ва ривожланиш йўлини акс эттиради ва шунинг учун ҳаракат шакллари ўртасида иерархия боғлиқлиги, яъни қатъий кетма-кетлик, ўзаро боғлиқлик, оддийдан мураккабликка, пастдан (қуйидан) юқорига томон диалектик алоқадорлик мавжуд. Юқорида таъкидланганидек, ижтимоий ҳаракат ҳаракат шакллари орасида энг мураккаб туридир. Зеро, инсон ва унинг ҳаёти, жамиятининг мавжуд бўлиши ва тафаккур тарзи турли ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий муносабатлар ҳаракатнинг маълум шакллари орасида энг олийсидир.

Ҳаракат шакллари орасидаги қатъий кетма-кетликда субординация боғлиқлиги мавжуд бўлиб, бир ҳаракат шакли кейинги, янада юксакроқ ва мураккаброқ ҳаракат шаклининг пайдо бўлиши учун замин бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун муайян ҳаракат шакли ўзидан олдинги ҳаракат шаклига хос хусусиятлар негизида ташкил топади ва аини пайтда борлиқ ташкил топишининг фақат ана шу даражасигагина хос бўлган янги хосса ва хусусиятлардан ҳам иборат бўлади. Исталган предметнинг ҳаракати бошқасига нисбатан содир бўлади. Жисм ва предметдан ажралган ҳолда ҳаракатнинг содир бўлиши мантиқсизликдир. Шу билан бир вақтда жисм ва предметлар ҳаракати ички зиддиятли жараёндир, яъни у беқарорлик ва барқарорлик, ўзгариш ва осойишталикнинг бирлигидан иборат. Бу ҳолат, хусусан, механик жараёнларга узлуклилик ва узлуксизлик, химиявий жараёнларда атомларнинг ассоциацияси ва диссоциацияси, биологик ҳаёт жараёнларида моддалар ассимиляцияси ва диссимиляцияси, туғилиш ва ўлиш кабиларда намоён бўлади [3].

Ҳаракатнинг номоддий, маънавий шакли ҳақида гапирганда аввало инсон руҳияти ҳаракати - психологик ҳаракат ва шу сингари ижтимоий - маънавий ҳаракатлар, ижтимоий онг шакллари ҳаракати кўз олдингизга келади. Бу маънода фикр - маънавий ҳаракатнинг олий шакли сифатида намоён бўлади. Шунингдек ғоя, назария, гипотеза, илмий башорат ҳам маънавий ҳаракатнинг шакллари эканлигини эътиборда тутиш лозим. Буларнинг барчасига нозиклилик хусусияти хосдир. Уларни нозикли дунё ҳаракати деб номлашимиз мумкин. Шу маънода Пифагор сонларни воқеликдан ажратиб, дунё - сонлар комплексидан иборатдир деган хулосани берган. Сонлар объектлардан ажралмаслиги сингари нозикли маънавий дунё ҳам реал объектлардан ажралмасдир. Нур бўлмаган жойда соя бўлмаганидек, улар бир-бири билан чамбарчас боғлангандир.

Тадқиқот методологияси. Ривожланиш, раванқ топиш, тараққиёт каби тушунчалар ҳаракатга хос бўлган муайян жараёнларни акс эттиради. Шунинг учун ҳаракат бу тушунчаларга нисбатан анча кенг ва умумийдир, чунки у аввало ҳар қандай ўзгаришни, шу жумладан, бирон-бир система тараққиётига хос бўлган муҳим, зарурий ўзгаришлар билан бирга, ташқи ва тасодифий ўзгаришларни ҳам ўз ичига олади. Бинобарин, ҳаракат муаммосини тўғри англаш синергетик масалаларга ёндашувда фундаментал аҳамиятга эга. Ривожланиш ўз

навбатида тараққиёт ва таназул каби йўналишларга эга бўлади.

Аввал таъкидланганидек, ўз-ўзини ташкиллаштирувчи тизимлар ўз-ўзидан ривожланиш қобилиятига эга бўлади. Ижтимоий ривожланиш:

- жамият қуйи босқичдан юқори босқичларга томон йўналиш векторига эга бўлиши. Масалан, анъанавий - индустриал - постиндустриал жамиятларга томон ҳаракат. Бу тараққиёт йўналиши;

- жамият оддийдан мураккаблик томон ўзгариши. Масалан, примитив тош қуролларидан темир қуролларга, улардан машина ишлаб чиқаришга ўтиш. Бу мазмундор йўналиш;

- ижтимоий тизим структурасининг қисмлараро алоқаларининг ўсиб бориши. Тизим элементларининг ўзаро кўп функцияли муносабатлари ортиб боради. Бу функционал йўналиш;

- ижтимоий тизимнинг дифференциаллашиб бориши, янги-янги қисмлар ва компонентларининг пайдо бўлиши. Бу турли соҳа ижтимоий институтларининг вужудга келиши билан ифодаланади. Бу инновацион йўналиш;

- ижтимоий тизим функцияларининг ошиб бориши. Бу структуравий йўналиш;

- жамиятда рационалликнинг ўсиб бориши. Бу рационалистик йўналиш;

- жамиятнинг хаосдан тартиблилик энтропийликдан негэнтропийликка қараб ҳаракат қилиши. Бу синергетик йўналиш;

- ижтимоий тизимнинг интеллектуал имкониятларининг ўсиб бориши. Бу интеллектуал йўналиш;

Ижтимоий ўз - ўзидан ривожланиш мотивацион характерга эга (табиатда мотив йўқ). Ижтимоий ривожланишнинг мотиви кишиларнинг эҳтиёжлари манфаатлари, мақсадларидир.

Жамиятни ўз - ўзидан ривожлантирувчи кучлар меҳнат жамоалари, миллатлар, халқлардир. Улар бир томондан моддий ва маънавий қадриятларни яратиб ўз эҳтиёжларини қондиришлари, иккинчи томондан муҳитга мослашишлари, учинчи томондан ўз-ўзларини такрор ишлаб чиқишлари керак. Бу жараёнда жамият ўз-ўзидан ривожланиб боради.

Ижтимоий ўз-ўзидан ривожланиш инсоннинг онгли фаолияти орқали амалга оширилади. Жамият “велосипед тамойили”га амал қилади, тўхтадингми? Йиқиласан! Фаолиятнинг танаффуссизлиги (узлуксизлиги) бу - қонуниятдир. Фаолият бирор соҳада ёки бирор маконда тўхташи мумкин, аммо глобал масштабларда тўхтамайди.

Ўз-ўзидан ривожланиш шароити бу ижтимоий муносабатлардир. Замонавий манбаларда муносабат нарсаларнинг ўзаро мавжудлик усули, уларда мавжуд сифатларнинг намоён бўлиш омили [4] сифатида таърифланган. Ижтимоий муносабатлар жамият структурасини ташкиллаштирувчи элемент бўлиб, уларнинг ривожланиш даражаси тизимнинг ўз-ўзидан ривожланишини белгилаб беради.

Таҳлил ва натижалар. Ижтимоий тизим ўз-ўзини ташкиллаштириш эвазига ва ташқи муҳит билан энергия алмашинув эвазига ривожланади. Олдинги қисмда биз жамиятнинг ўз-ўзини ташкиллаштириш эвазига ривожланиш механизмларини кўрсатган эдик. Энди эса ижтимоий тизимнинг ташқи энергия эвазига ривожланишини таҳлил қиламиз.

Жамият ташқи муҳитга нисбатан ёпиқ бўлиши мумкин эмас. Чунки у ташқи муҳитдан энергия ва моддий ресурслар олади. Ушбу қонуниятни Н.Н.Моисеев шундай таснифлайди: “Энтропияни камайтириш фақат ташқи

модда ва энергияни ютиш эвазигагина амалга оширилиши мумкин” [5].

Инсоннинг пайдо бўлиши эволюциядаги революция бўлди. Инсон дастлаб олов ва ҳайвонлар энергиясидан фойдаланишни ўрганган бўлса, кейинчалик кимёвий энергетик ресурслардан: кўмир, газ, нефтдан фойдаланишга, гидро энергия, атом энергияси, шамол, Кўёш энергиясидан фойдаланишни ўрганди. Бироқ ҳозирда кенг фойдаланиладиган кимёвий энергия захиралари тугаб бормоқда. Шу суръатларда сарфланадиган бўлса, кўмир 100 йилга, газ ва нефть 50 йилга етади ҳолос [6]. Муқобил энергетик ресурслар кишилар эҳтиёжининг 50% ини қондирмоқда. Энергия инқирози кишиларни энергиянинг янги турларини излаб топишга мажбур қилмоқда.

Ташқи энергияни ютиш максималлашиб боргани сари жамиятда нафакат энтропийлик камаяди, балки ижтимоий ривожланиш тезлиги ҳам ошади. Масалан, ибтидоий жамоа даврида фақат олов ва ҳайвон энергиясидан фойдаланиш натижасида бу давр минглаб йилларга чўзилган. Энергиянинг кимёвий турларига ўтиш ижтимоий тезликни кескин оширди.

Бу эса конкрет жараёнларнинг умрини қисқартирди. Шунинг эвазига ижтимоий ривожланиш тезлиги янада ошди. Ижтимоий ривожланиш тезлиги ошди, аммо инсоннинг биофизиологик тизимининг ривожланиш тезлиги ошмади. Масалан, юрак уриши, нафас олиши, қон айланиш тезлиги ошган эмас. Натижада асаб, юрак, қон босими ва бошқа касалликлар кўпайди.

Ижтимоий муҳит ташқи муҳит билан модда алмашилиш эвазига ривожланади. Кишилар тарихий тараққиёт давомида ўз амалиёти доирасига кўпроқ табиатнинг моддий ресурсларини тортиб борган. Ҳозирда сайёрамизда 100 млрд. тонна моддий ресурслар қазиб олинади. Шундан атиги 1,5% тайёр маҳсулот ишлаб чиқарилади. Қолгани чиқинди сифатида ерга, атмосферага, денгиз ва океанларга оқизилади. Айни замонда инсон ресурслардан фойдаланиш технологиясини мукамаллаштириб бормоқда. Технологик сакрашлар эса жамият ривожланиши тезлигини янада оширади.

Модда ва энергия алмашинуви конкрет жамиятлараро ҳам юз беради. Хом-ашё, энергия, товар айрибошлаш, ахборот алмашинуви, ишчи кучи алмашинуви ана шулар қаторига киради. Аммо, тарихда бундай алмашинув ҳамма вақт ҳам тинч кечмайди. Территория, ресурслар учун доимо урушлар бўлиб туради. Буни қаранки, инсоният тарихининг сўнгги 3.400 йиллик тарихида фақатгина 268 йил ҳеч қаерда уруш бўлмаган [7].

Алмашинувнинг тинч йўли бозорнинг вужудга келиши бўлди. Меҳнат тақсимотининг юз бериши: чорвачилик, дехқончилик, ҳунармандчиликнинг вужудга келиши айрибошлашнинг вужудга келишини такозо қилди. Бозор иқтисодиётининг пайдо бўлиши, ижтимоий тизим ривожланиш самарасини янада оширди. Бозор гўёки “мотор” сингари кишиларни янги-янги товарлар ишлаб чиқариш ва истеъмол қилишга ундади, ижтимоий тараққиёт тезлашди. Ҳозирда том маънода бозор иқтисодиёти тизимида юзга яқин мамлакат яшамоқда. Айтиш жоизки, яхши яшамоқда. Марказий Осиё давлатлари эса том маънодаги бозор иқтисодиётига ўтиш босқичида турibdilar.

Юқорида қайд этилганидек, тизимлар хаосдан ўз-ўзини ташкиллаштириш жараёнида шаклланади. Айни замонда ташкиллашган тизим ўз навбатида емирилади ва ўрнига янгиси келади. Шундай қилиб, ночизикли эволюция давом этади.

Тизимнинг емирилиши флуктуация, яъни қисмлар емирилишидан бошланишини айтиб ўтган эдик. Жамиятда бу ҳодиса маънавий соҳа инқирози, ахлоқий

бузилишдан бошланади. Масалан, Рим империясининг емирилиши чуқур руҳий депрессия, тушқунлик ва ахлоқий бузилишлардан бошланган эди (ташқи таъсирларни ҳам назардан қочирмаслик керак).

СССРнинг емирилиши унинг таркибига кирган республикаларнинг мустақилликка интилишидан бошланган эди. Умуман тизимнинг интеграцион энергияси микдоридан қисмлар энергияси микдори ошиб кетса, тизим емирила бошлайди. Маънавий инқироз бошқа соҳаларга иқтисодий, сиёсий, социал ҳаётга кўчиб, таназзул бутун тизимни қамраб олади.

Тизимнинг емирилиш жараёни деструкция яъни тизим қисмлари ўртасидаги алоқаларнинг инқирози билан янада кескинлашади. Иқтисодий тизим билан сиёсий режим, давлат билан халқ ўртасидаги алоқалар низо ва тўқнашувларга олиб келади. Агар жамият кўп миллатли бўлса, миллий ва этник низолар ҳам келиб чиқади (“бир сават қулупнай” воқеаси).

Эски тизимнинг дисфункционаллиги кўзга ташлана боради. Қисмлар бир-бирлари ва яхлит (бутун) олдиди вазибаларини адо этмайдилар. Аввалги мисол, собиқ СССРга эътибор қаратсак, иқтисодиёт аҳоли эҳтиёжларини қондириш ўрнига партия шиорлари ва дерективаларини бажаришга йўналтирилди. Давлат халққа хизмат қилиш ўрнига ўз-ўзига хизмат қилди. Умуман ҳеч қандай функцияни бажармайдиган “паразит” ташкилотлар кўпайиб кетди. Аслида, “Халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак” [8].

Эски тизимда дезинтеграция ҳодисаси яъни бутун ўз таркибига кирган қисмлар ва соҳалар яхлитлигини таъминлай олмаслиги кузатилади. Собиқ совет давлати турли халқларни зўравонлик билан 70 йилдан ортиқ бирлаштириб турди. СССР аввал бошидан турли миллатлар, динлар, минтақаларни сунъий равишда мажбуран бирлаштирган антисистема эди. Шунинг учун ҳам унинг умри узок бўлмади.

Тизимнинг бифуркация ҳолати мувозанат, барқарорликдан узок бўлган, “тарвақайлаган”, критик нуқта бўлиб, бу ҳолатда озгина ички ёки ташқи турткидан тизим парчаланиб кетади. Масалан, М.Горбачев даврида ГКЧПнинг давлат тўнтаришига уриниши, гарчи у барбод бўлса ҳам СССР нинг парчаланишини бошлаб берди.

Эски тизим емирилгач, хаос даври бошланади. “Хаос йирик тартибсизликлар даври бўлиб, шаклсиз мавжудлик, структура йўқ, стихияли жараёнлар ошган, ривожланиш йўналишини олдиндан билиш қийин бўлган ҳолатдир” [9]. Аммо тартибсизликлар орасида:

- а) янги тизим структурасининг куртаклари;
- б) янги тизимнинг интегратив хоссалари;
- в) янги тизим факторлари, қўланкалари пайдо бўлади;
- г) эски тизим қисмлари турли томонга сочилиб (тутаб) ётгани кўриниб туради.

Хулоса ва таклифлар. Хаос, тартибсизликни ҳақиқий “ижодкорлар” дейиш мумкин. Чунки улар эски тизимни бузадилар ва янги тизимни ташкиллаштиришга шароит яратадилар. Улар эвазига жамият ночизикли эволюция йўлидан ўз-ўзидан ривожланиб боради. Латент ҳолатда, ёпиқ ривожланиш даврида тартибсизлик биров камаяди. Янги тизим ниҳол ҳолатда бўлиб, орқага қайтиш эҳтимоли мавжуд бўлади. Бу даврда агар система ўлим талвасида ёш ниҳолларни нобуд қилиши мумкин. Аммо, бу унинг сўнгги ҳамласи бўлади.

Бу ҳолатда эски ва янги тизим қучлари ўртасида қисқа муддатли мувозанат юзага келади. Бу вазиятда у ёки бу томон бир-бирларини енгитишга етарли қуч топа олмайди. Аммо, охир оқибат қучлар нисбати янги тизим томон ошади ва эски тизим мағлубиятга учрайди.

Ўтиш даврининг якуновчи босқичида:

эски тизим қисмларини бузиш ва йўқ қилиш;
янги жамиятнинг эпицентрини барпо этиш;
янги тизимнинг иқтисодий асосини яратиш;

янги тизимнинг сиёсий тизимини барпо этиш;
янги тизимнинг ҳудудий негизларини яратиш
амалга оширилади [10].

АДАБИЁТЛАР

1. Огурцов А. П. Движение // Новая философская энциклопедия - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010.
2. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал УРСС, 2005. - С. 343.
3. Можейко М. А. Движение // История философии: Энциклопедия / Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002.
4. Князева Е.Н. Основания синергетики: Человек, конструирующий себя и свое будущее. - М.: КД Либроком, 2018. - С.203.
5. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: URSS, 2020. - С. 200.
6. Привалов Н.Г. О возможной катастрофе 2030–2050-х гг. // Век глобализации. 2009. №1. – С. 63-70.
7. Hedges Chris. What Every Person Should Know About War. – New York, 2003. – P. 54.
8. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Тошкент: Ўзбекистон, 2016. - Б. 19.
9. Бранский В.П. Синергетическая философия истории. - СПб.: 2009. – С. 26.
10. Уэллс Г. История цивилизаций. - М.: АСТ, 2011. – С. 27-28.



UDC: 37.013.74

Dilafroz SAIDVALIEVA,
Assistant, the department of Foreign languages
Tashkent University of Information
Technologies named after Muhammad al - Khwarizmi
E-mail: saiddilafroz2@gmail.com

Under the review of docent, candidate of ped.sci. M.Ahmedova, TMA

ONLINE OR COMPUTER-BASED ASSESSMENTS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR DISTANCE EDUCATION

Annotation

Assessment of learning processes is an essential part of the educational practice. On the one hand, it allows evaluating the knowledge, skills and attitudes achieved by the students; on the other hand, results can be used to make decisions for the improvement of the educational practices. Information technologies applied to education and particularly the use of Internet allow the creation of interactive self-assessment tests that can be useful tools to motivate students in learning tasks and to check their progress previously to be definitely examined.

Key words: e-assessment, computer-based assessment, online assessment, formative assessment, summative assessment, distance education.

ОНЛАЙН ИЛИ КОМПЬЮТЕРНОЕ ОЦЕНЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Оценка процесса обучения является неотъемлемой частью образовательной практики. С одной стороны, он позволяет оценить знания, умения и установки, достигнутые учащимися; с другой стороны, результаты могут быть использованы для принятия решений по улучшению образовательной практики. Информационные технологии, применяемые в образовании и, в частности, использование интернета, позволяют создавать интерактивные тесты для самооценки, которые могут быть полезными инструментами для мотивации учащихся к выполнению учебных заданий и проверки их прогресса перед тем, как они будут окончательно проверены.

Ключевые слова: электронное оценивание, компьютерное оценивание, онлайн-оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, дистанционное обучение.

ONLAYN YOKI KOMPYUTER ORQALI BAHOLANISH: MASOFAVIY TA'LIM MUAMMOLARI VA IMKONIYATLARI

Annotatsiya

O'quv jarayonlarini baholash o'quv amaliyotining muhim qismi hisoblanadi. Bir tomondan, bu talabalarni erishgan bilim, ko'nikma va munosabatlarni baholash imkonini beradi; boshqa tomondan, natijalar ta'lim amaliyotini takomillashtirish bo'yicha qarorlar qabul qilish uchun ishlatilishi mumkin. Ta'limda qo'llaniladigan axborot texnologiyalari, xususan, Internetdan foydalanish o'z-o'zini baholash uchun interfaol testlarni yaratishga imkon beradi, bu o'quvchilarni o'quv vazifalarini bajarishda rag'batlantirish va ularning muvaffaqiyatini oldindan aniq tekshirish uchun foydali vosita bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: elektron baholash, kompyuterda baholash, onlayn baholash, formativ baholash, umumiy baholash, masofaviy ta'lim.

Introduction. A couple of decades ago, a person who wanted to gain new knowledge was forced to attend regularly educational institutions or libraries. Today, for training, students only need a computer with Internet access. In this article we will look at the online or computer-based assessments: challenges and opportunities for distance education.

Nowadays, there is an increase in trend of distance learning. In recent years, distance teaching and learning has become increasingly popular among the students and this is perceived differently by learners. Many students perceive this as a beneficial aid in learning while others think that they are not as much effective as classroom teaching. This research will discuss about the merits and demerits of distant learning.

Studying an online course provides a flexible timing and less budgeted learning for students. They are able to learn their desire course and subjects on their suitable time. This gives a great opportunity for learners to gain new skills and strengthen their knowledge level staying in their own place.

Distant learning is economic and time saving. However, online courses give more emphasis on the

theoretical part of learning and there is less teacher and student interaction. Distant learning lacks the practical aspects of learning and encourages the passive learning. This is very obvious that students find it as a less effective learning than in the classroom [1].

A recent study suggests that a greater number of students found classroom teaching far more effective than the distance learning. Nevertheless, online education is becoming more and more popular every year. And there are reasons for this. We would like to talk about key factors that will help students evaluate the benefits and love distance learning.

Often, online learning is associated with optional or extracurricular activities. But few people know that studying remotely they can get a diploma of higher education. Many universities have developed a special online system that allows students to study after enrolment. This system includes electronic courses that a student must master in a year. Depending on the university, courses may consist of text-based teaching materials, audio and video lectures. Distance can refer to both material and interaction.

Distance learning provides access to learning when the source of information and the learners are separated by time and distance, or both. During this type of education students communicate with the faculty and other students via e-mail, electronic forums, videoconferencing, chat rooms, bulletin boards, instant messaging and other forms of computer-based interaction. After mastering each topic, students' knowledge is checked using intermediate tests, control and laboratory work, the results of which affect the final grade [2].

Literature review. Today's students better understand exactly what programs and courses they need, and often have practical experience that helps them better and faster understand theoretical postulates. However, learners are more critical to the essence of training courses and want to know the content of these courses in advance. Because, the traditional form of information content of new material are presented in the form of lectures for them is less acceptable. They prefer interactive, non-linear forms of presentation of the material and are more responsible for independent work. Instead of having a diploma, many of students prefer to receive a "certificate", confirming their knowledge of specific disciplines and techniques.

In this regard, quality of distance learning is very important. A survey was to identify students' attitudes toward distance learning confirmed this fact. We have asked the students whether they like to learn using online courses and 90% of respondents answered positively, arguing that they can learn the subject at any time. It should be noted that distance learning requires the students to be highly independent, but the results showed that not all students were ready to work independently.

As we know, the term assessment refers to the wide variety of methods or tools that educators use to evaluate, measure, and document the academic readiness, learning progress, skill acquisition, or educational needs of students.

There are different types of online assessment. Online assessment is used in different working areas and all of them have their own goal to achieve. The working area that we highlight is the educational working area. Educational assessment is the systematic process of documenting and using empirical data on the knowledge, skills, attitudes and beliefs. By taking the assessment, teachers try to improve student learning. Assessment can be focused on the individual learner or all individuals together, like the whole group, an institution or specific program.

In practice, as teachers, we probably use a variety of assessment methods to determine the extent to which our students have met our learning objectives. Most of these options are still available to us when you teach online, but they need to be managed differently. Furthermore, there are methods of assessment suit us in an online course that we may never have considered.

For example, formative assessment provides teachers and students with timely and frequent feedback on mastery of course material and learning objectives. In essence, teachers are sampling student learning and providing feedback based on the results to modify instruction and learning experience. Students can use feedback to identify areas of weaknesses for further study. Let's consider the types of formative assessment:

Individuals or groups can present summaries or engage in conversation on various topics of discussion to promote interaction;

Teachers should provide guidelines, deadlines, and discussion forum space to facilitate;

Small groups can have one spokesperson who posts while another member can respond to questions or comments from rest of the group;

Groups can chat or post discussion board with a goal of coming to a consensus on a issue then present their consensus to rest of group in blog, video, and forum;

All major topics need a separate topic area so students can post relevant to the topics while keeping learning objectives in mind when creating discussion topics;

Teachers can create a new topic thread when there is an interesting topic you want to emphasize from previous student discussion;

Teachers can also create a new thread to post external sources to help students on their weaknesses or misunderstandings from previous assignment;

Chats can be helpful when groups or students need an avenue to ask and answer questions to facilitate collaborative work. Teachers can also use chat to interact in real time with the students [3].

As for summative assessment results are used to assign student grades and make comprehensive conclusions about mastery of course learning objectives. Even though more assignments for assessment may be better than too few, teachers need to be cautious of using an excess of assignments. If there are too many assessments, students may focus on quantity rather than quality of deeper learning.

Midterm or Final exams;

Projects;

Portfolios;

Presentations.

Case studies can be used for summative assessment and formative assessment.

Analysis and results. Here is an example of using case study for online assessment: Each team member can be responsible for contributing responses for one or more cases by posting their reports and supporting materials. Other team members then respond with questions to the original posts. Based on question and critiques from team members, students can revise individual reports. Teacher can follow up by asking students to develop a case from their real world experience. Students can use a variety of methods such as games, videos, slide shows, photos, staged dialogue, and narration over text and images [4].

Summing it up:

Formative assessments: Are given during the course or period to determine whether the students are learning and what is their reaction to the material or instruction offered. They can be given right before an exam, for example, so teachers can adjust the exam to the current level of knowledge the students have now.

Summative assessments: Are used to measure the students' learning and reaction to what was taught after a specific period - the end of a unit, course, and semester. With these, we, as teachers, can learn how to improve our training for the next period [5,4].

In conclusion, formative assessment gives teachers an overview of their students in the beginning of their instruction. It provides them the opportunity to still have the chance to improve their teaching process. Summative gives teachers the outcome of the whole instruction.

Almost all the students (95.6%) have positively assessed the effectiveness of using distance e-courses. They noted that the advantage of such training is that there is a wide opportunity to learn the material and perform assignments in any place and at any free time. Students noted a wide variety of assessment materials worked out in the electronic courses: tests and problems, creative assignments or case studies, group projects on-line, essays, interactive lectures, hyperlinks, group chat, forum.

In addition, students noted that the electronic course is enriched with a large amount of reference information in the form of links to specific sites, electronic textbooks, video materials. This aspect is very important for learning the

course. As for the quality of distance learning, students have highlighted both its advantages and disadvantages: 85.14% of students noted the availability of distance learning as its advantage. One can learn any electronic course anywhere with any electronic device with Internet access. As it turned out, the psychological aspect of learning with a distance course is also important for a student. At this point, 57.01% of respondents experienced a decrease in anxiety when performing control tasks, for example, tests.

President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed a resolution "On additional measures to improve the system of training, retraining and advanced training of personnel in the field of corporate, project management and public procurement". In accordance with the document, the head of Uzbekistan granted higher education institutions, postgraduate education institutions, retraining and advanced training of personnel, regardless of their forms of ownership and jurisdiction, the right to organize distance education.

According to the presidential decree on implementation of the Actions Strategy in the Year of Development of Science and Digital Economy, the Ministry of Information Technologies and Communications Development, the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education and the Ministry of Justice should ensure by April 1, 2020 that conditions are created for organizing distance learning at the universities mentioned above. It is necessary to define the order to create software-hardware complex and provide all necessary equipment for introduction of distance learning in educational process of specified higher educational institutions. The Cabinet of Ministers submitted proposals on the introduction of distance learning in Uzbekistan's higher education system by January 1, 2021, with a timetable for its implementation [6,5].

Qualified staff will be required to work with students online. This staff should not only understand the material presented, but also students must have computer skills and super knowledge of Internet technologies. A wide range of distance learning methods allows students to choose a method, which will take into account the individual requirements and preferences of the student and e-learning does not exclude face-to-face communication with the teacher.

Conclusion. To sum up, based on the analysis of distance learning, we came to the conclusion that at this stage of modern education development it is expedient to apply a mixed training model combining the elements of distance education with the traditional learning process in different proportions. This model is widely applied in the higher educational establishments at the present stage of the social development. It is believed that the bane of the virus may prove an ultimate boon to help to bridge the much-needed digital divide, as it is coming with innovations bringing new solutions for the education system.

For conclusion, in a few words, we can say that assessment is a critical component of the online classroom. It provides students with an idea of their progress in a course, identifies individual strengths and weaknesses, and ultimately serves as the measure of whether students achieve the course's learning objectives. Although each of these characteristics serves a valuable instructional or pedagogical function, it's also important that assessments engage students and prepare them with the skills they'll need in future courses, practicum, and even their careers.

Finally, assessment isn't just important from a student perspective. With the online marketplace becoming increasingly crowded, it's critical that institutions ensure they are offering the courses and experiences that students are looking for.

REFERENCES

1. Aktaruzzaman M., Plunkett M. (2016). An Innovative Approach toward a Comprehensive Distance Education Framework for a Developing Country. *American Journal of Distance Education*, 30(4), pp. 211-224.
2. Allen I. E., Seaman J. (2017). *Digital Compass Learning: Distance Education Enrollment Report 2017*. Babson Survey Research Group.
3. Xiao J. (2018) // On the margins or at the center? Distance education in higher education. *Distance Education*, pp. 259-274.
4. Bracewell R., Breuleux A., Laferriere T., Benoit J., Abdous M. (2008). The emerging contribution of online resources and tools to classroom learning and teaching.
5. Saidvalieva G.A. (2017). The use of computer technologies in learning foreign languages. *Молодой ученый*. — №1. — pp. 537-540.
6. Sultanova D., Nigmatova D. (2020). The needs of implementing distance learning in higher education (the case of Uzbekistan as an example). *Нижегородский. Бюллетень науки и практики*, №6, pp.466-470.



Komila SAYFIYEVA,
English teacher at Tashkent State University of Law
k.sayfiyeva@tsul.uz

Reviewed by Yusupova Shaxzoda, (PhD) Senior teacher at Department of Foreign Languages, TSUL

INNOVATIVE WAYS OF TEACHING VOCABULARY TO ADULT STUDENTS

Abstract

The article discusses the effectiveness of using innovative technologies and methods to increase the motivation for teaching foreign languages to adult students. It also provides an example of using the Internet sites <https://aprenderespanol.org>, Lingualeo.com, Duolingo.com, Englishspeak.com when teaching a foreign language to adult students. We analyzed the role of using innovative ways in combination with Internet resources and traditional teaching methods in teaching vocabulary to adult students.

Keywords: vocabulary, foreign languages, innovative technologies and methods, teaching, adult students, Internet resources, innovative ways.

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ ВЗРОСЛЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования инновационных технологий и методов для повышения мотивации обучения взрослых студентов иностранным языкам. Также приводится пример использования интернет-сайтов <https://aprenderespanol.org>, Lingualeo.com, Duolingo.com, Englishspeak.com при обучении иностранному языку взрослых учащихся. Мы проанализировали роль использования инновационных способов в сочетании с интернет-ресурсами и традиционными методами обучения в обучении лексике взрослых учащихся.

Ключевые слова: лексика, иностранные языки, инновационные технологии и методы, обучение, взрослые студенты, интернет-ресурсы, инновационные способы.

KATTA YOSHDAGI TALABALARGA LUG'ATNI O'RGATISHNING INNOVATSION YO'LLARI

Annotatsiya

Maqolada katta yoshdagi talabalarga chet tillarini o'rgatish motivatsiyasini oshirish uchun innovatsion texnologiyalar va usullardan foydalanish samaradorligi muhokama qilinadi. Shuningdek, katta yoshdagi o'quvchilarga chet tilini o'rgatishda <https://aprenderespanol.org>, Lingualeo.com, Duolingo.com, Englishspeak.com internet saytlaridan foydalanish misoli keltirilgan. Katta yoshdagi talabalarga lug'atni o'rgatishda innovatsion usullarni internet resurslari va an'anaviy o'qitish usullari bilan uyg'unlikda qo'llash rolini tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: lug'at, chet tillari, innovatsion texnologiyalar va metodlar, o'qitish, katta yoshdagi talabalar, internet resurslari, innovatsion usullar.

Introduction. In the last decade, the problem of adult education has become the most relevant in the context of the continuous introduction of innovative technologies in various fields of human activity. This is a necessary condition for the development of modern society. In periodicals and scientific publications, terms such as innovation, innovative approach, and innovative processes are increasingly common. Smart education and smart technologies are new terms that increasingly being discussed in the educational environment. The purpose of the article is to consider the problem of finding new ways and techniques to increase the motivation of adult students to learn foreign languages, to determine the range of main media resources that contribute to the effective mastery of students' speech skills. In addition, to define the concepts of "new", "smart education", "pedagogical technologies".

Innovative activity is "one of the main concepts of modern pedagogy associated with the creation of a new educational practice" [1].

Let's define the term "new". In the generally accepted view, it is "for the first time created or made, appeared or emerged recently, instead of the former, newly discovered" [2].

We live in an era of rapid change and innovative technology. These changes are also taking place in education. They cover the entire educational process. Those professionals who are aware of the trend of constant change become successful in their field. They strive to keep up with the times,

keeping up with the pace of life. Modern technologies were immediately introduced into the field of studying foreign languages and now they are a permanent element of language classes. The process of teaching a foreign language is a system of teaching methods and techniques aimed at developing the student's communicative knowledge. Hence the emergence of new methods and forms of teaching and their introduction into the educational process.

Literature review. At the same time, as noted by most researchers, such as S. I. Zmeev, N. G. Miloradova, M. G. Kasparova, Yu. N. Kulyutkin, E. I. Stepanova and others, the main difficulties of an adult in learning are mainly socio-psychological in nature. Many adults find it uncomfortable to be in the position of a student, and psychologically they are not ready for a voluntary transformation into an "object" of pedagogical influence. Therefore, they develop a fear of taking responsibility for their studies, and the habit of a stable, established state of affairs conflicts with the coming changes.

Also, all these factors were noted in their scientific works and dissertations by: A. S. Granitskaya ("Technology of individualization of education"); M. V. Klarin ("The use of modern and innovative technologies in teaching a foreign language"); Fedicheva N. V. Teaching English as a foreign language for adult students"; Liver B.L. ("Methods of individualized teaching of a foreign language"); Kolker Y. M., Ustinova E. S., Enaliev T. M. Practical ("Methods of teaching a foreign language to adult students") namely: the

features of thought processes, the work of memory, attention, suggestibility, difficulties of a socio-psychological nature, have a significant impact on the entire process of adult education and they must be taken into account when organizing it in order to achieve the greatest efficiency in mastering foreign languages.

Research Methodology. According to D. Hicks, the use of innovative technologies and methods is a productive way in teaching foreign languages to adult students, as a rule, carried out with the help of modern information technologies. According to the scientist, modern gadgets or technologies help to adapt in the language sphere of the studied foreign language from all sides i.e. helps to develop listening, reading, speaking [3].

In the methodology of teaching a foreign language, speech skills are divided into two groups:

1) Receptive speech skills (which contribute to the perception and understanding of information in a foreign language – listening, reading);

2) productive speech skills (direction to the creation of new information in a foreign language - speaking, writing) [4]. Therefore, the diagnosis of language training should cover both receptive and productive skills. In addition, the use of certain types of tasks (filling in gaps in sentences, multiple choice questions, etc.) does not always contribute to obtaining an objective picture of gaps in students' knowledge. This possibility is due, in our opinion, to a number of reasons: a) it is impossible to exclude chance when answering the question; b) it is impossible to exclude the possibility that the student in the process of completing assignments will use teaching aids or modern, innovative technologies. As a diagnostic material, a text for listening / reading can be used, followed by the performance of creative tasks, for example, creating a mini-essay about career or personal plans, etc.

According to D. V. Chernilevsky, motivation is a system of interrelated and subordinate motives for the activity of the individual, consciously determining the line of her behavior and forming learning skills [5]. The scientist defines motives as motivators of activity during learning, which formed under the influence of the living conditions of the subject and determine the direction of his activity. V. S. Kurilo believes that motives for learning a foreign language can also be defined as a person's attitude to the subject of his activity, focus on this activity [6]. In our opinion, motives are goals that are significant for the individual, determining and directing human activity in a situation of individual choice. Motivation, on the other hand, should be understood as a system of goals that are significant for the individual and that determine and direct human activity in a situation of individual choice.

According to L. N. Kashirina, the effectiveness of the use of innovative technologies and methods in teaching the grammar of a foreign language determined by the possibility of the modern world [7]. Thus, one of the features of teaching adults English is the modernization of the process of teaching adult students the grammar of the English language.

Analysis and results. The use of innovative approaches and technologies actualizes the effective mastery of a foreign language. In classes where Internet resources are constantly used that allow real-time listening to a native speaker (such as YOUTUBE, for example), language acquisition and the development of speech and audiovisual skills in students occur much faster and more unobtrusively. The main task in teaching a foreign language is the development of communicative foreign language competence of students.

Learning a foreign language is a rather laborious process that requires large energy costs. Due to psychological and age characteristics, adult students often have trouble in mastering a foreign language. As a result, their motivation is

reduced. They feel uncomfortable and find it difficult to concentrate. Monotonous memorization and pronunciation of lexical material does not give a stable result. Thanks to the use of modern sources in the learning process, adult students become more motivated, they awaken their interest in learning and the desire to speak the language they are learning as soon as possible. As they listen to native speakers online, their audiovisual skills develop and they gradually realize that they began to understand first individual words, and then entire lines. Communication skills develop faster and this makes the learning process interesting, unobtrusive and easy.

Complementing traditional teaching methods, which, despite the "digitalization of education", are fundamental in the learning process, modern pedagogical technologies contribute to the formation of communicative communication skills in a foreign language, reveal the creative potential of an adult listener, and help increase interest in the language being studied.

With the introduction of a computer in the process of teaching foreign languages, such concepts as "computer teaching foreign languages", "computer linguodidactics", etc. appeared. Access to foreign language sources contributes to the diversity of the educational process, the creation of an authentic language environment, and favors interpersonal communication of adult students. The use of interactive resources contributes to the intensification of the process of teaching foreign languages. Thanks to the use of multimedia resources in teaching foreign languages, the process of mastering the student's speech skills accelerated, and communication with the teacher via the Internet increases the level of students' self-education.

Here is an example of some mobile applications that are always at hand, pushing book content into the background:

- Universal (Babel, iLingo, Busuu, Lingvist, etc.);
- Applications for training and replenishment of vocabulary (Palabra Perfecta, Español: Leer y Escucha TM etc.);
- Applications with grammatical content (Aprender español, Gramática española completo, Gramática Básica Española, etc.);
- Applications for viewing various videos on a variety of topics that can be viewed with captions (Dr.Video, LingoTube, YouTube, etc.);
- News applications (MobilTV, Clan TRVE, RTVE Noticias, etc.);
- Dictionary applications (Diccionario español, Diccionario RAE y ASALE (DELE), LINGVO, Multitran, etc.);
- Translator applications (Reverso Context, Google Translate, iTranslate, etc.)

Therefore, it is obvious that people began to learn in a completely different way. Free access to Internet resources, the use of gadgets, mobile applications greatly simplifies the acquisition of new knowledge. To learn something new, there is no need to leave the house. It is enough to connect to the Internet, where a huge amount of video materials, articles on any topic of interest is freely available. The information has become public. However, the human brain is unable to master such a flow of information, especially since information from the Internet often duplicated and cannot always be reliable.

Increasing the effectiveness of training is becoming a recognized necessity. The combination of traditional education with e-learning is being replaced by smart education. Let's take a closer look at what it is.

"Smart means "smart", and smart education is an automated, controlled and accessible from anywhere educational process", - such a definition of this concept is given by Makhotin D.M. "Smart education" means "smart" systems, "smart" environments and "smart" productions. Smart education is a completely new educational environment.

The implementation of educational activities takes place on the Internet. There is an exchange of information between teachers and students based on common standards, technologies and agreements; "combining the efforts of teachers, specialists and students to use the world's knowledge and move from passive to active content" [5].

N.V. Dneprovskaya, E.A. Yankovskaya, I.V. Shevtsova in her study quite broadly describe this concept: "Smart is a property of a system or process that manifests itself in interaction with the environment and endows the system and / or process with the ability to:

- Immediate response to changes in the external environment;
- Adaptation to changing conditions;
- Self-development and self-control;
- Effective achievement of the result" [6].

The possibilities of using Internet resources are endless. They can be used at all stages of teaching a foreign language. As mentioned above, the use of Internet content can also have the opposite effect, since the flow of information into which the student immersed is not always reliable. Therefore, it is necessary to have the ability to analyze language material. Here it is appropriate to say about the role of the teacher. He acts as a coordinator of the educational process, directs and organizes the student.

With the help of online resources, it is possible to:

- replenish the vocabulary with new lexical units;
- use online language material in the content of the lesson;
- to form language competence on the basis of authentic material;
- get acquainted with the traditions and culture of the country of the language being studied;
- develop reading skills;
- improve listening skills [7].

Therefore, as already mentioned, the use of online resources is possible at all stages of learning. Among the variety of websites, we give an example of using the sites <https://aprenderespanol.org/> or Lingualeo.com or Duolingo.com or Englishspeak.com. It is suitable for beginner foreign languages learners. There are a large number of grammar exercises for self-consolidation of the learned material. In addition, to improve reading skills, simple adapted texts posted on the site, which makes it possible for students to replenish their vocabulary.

Of greatest interest are training videos that contribute to the gradual development of speech material. Using this

video as an example, let us look at how it can be used in the classroom. At the "preview" stage, the teacher distributes to the students pre-prepared methodological developments with lexical material. The students introduced to the new vocabulary. Next, the tutorial video starts. When watching a video for the first time, adult listeners try to understand the general meaning of what they hear. At the second listening, the teacher stops the video to work out the most difficult replicas for better understanding. At the same time, students should try to reproduce the heard remark. At the "post-view" stage, the teacher asks questions: "Who? What? Where?" etc. and at the final stage, students read aloud the text of the video they listened to previously prepared by the teacher. The next step is to work in pairs. Students should reproduce the listened and worked out material in a dialogical form. As a homework, it remains only to consolidate the lexical material and independently watch the video and pronounce aloud all the key authentic remarks of native speakers.

A few decades ago, it was not possible to listen to a native speaker in real time, but today, thanks to modern technology, this is becoming ubiquitous in the teaching of foreign languages. This contributes to the rapid mastery of the speech skills of a foreign language. At this stage of development, it is no longer possible to imagine education without the use of gadgets in new teaching approaches. In a constantly changing world, smart education contributes to the expansion of personal development opportunities. However, it should be mentioned that the use of information technology in education is of an auxiliary nature. Today, an integrated approach in education is required using the traditional approach and online learning. Communication between the teacher and the audience is an integral part of the educational process. For all its merits, interactive learning cannot replace the teacher. It only individualizes the educational process and helps effectively organize the independent activity of an adult student.

Conclusion. Therefore, today a foreign language teacher has many opportunities to make the learning process more diverse, interesting and effective. In addition, the introduction of modern technologies helps to increase motivation for learning. However, for the correct organization of the educational process, the teacher needs to constantly develop himself, be aware of all the innovations, analyze the reliability of information, and discuss with adult students possible ways of independent work.

REFERENCES

1. Барыбин А. В. Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых [Электронный ресурс] // Образование: исследовано в мире. — URL: oim.ru.
2. Hicks D. Mixed Ability classrooms. Luxembourg: Office for the Official Publications of the European Communities, 2021. P. 79.
3. Корнер Т. В. Адаптивное обучение взрослых: дидактический и методический аспекты. Изд-2. — СПб.: ИОБ РАО, 2021.
4. Muhammadova D.V. Formation of linguistic and cultural competence of adult students of humanitarian specialties. The world of science, culture, education. Spain. 2021; №1. P. 59.
5. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. Современные проблемы науки и образования. 2016; № 3. С.112.
6. Овезова У.А., Вагнер М.Н., Рустамова Л. Использование технологии веб-квест в обучении английскому языку Мир науки. Педагогика и психология. 2020. С. 76.
7. Sattorova N.N. Types of language and communication abilities and competencies // Questions of Psychology. 2021. No. 3. - P. 34.



УДК:368.468

Юрий СЕРЕБРЯКОВ,
Преподаватель Кафедры "Теория методика бокса, фехтования"
Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта, PhD
E-mail: serebrikov@gmail.com

Дильмурадов Ш.С. доцент Университета мировой экономики и дипломатии на основе отзывов

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БОКСА

Аннотация

В данной статье рассматривается история возникновения и развития бокса. Также в статье представлена информация о нормативно-правовой базе развития спорта, основных факторах бокса и реформах в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: спорт, бокс, физическое воспитание, здоровье, соревнование, соперник, ринг.

BOKS SPORT TURINING KELIB CHIQISHI VA RIVOJLANISH TARIXI

Annatsiya

Ushbu maqolada boks sport turining kelib chiqishi va rivojlanish tarixi haqida soʻz yuritilgan. Shuningdek, mazkur maqolada sport sohasining rivojlanishidagi qonuniy asoslar, boksning asosiy omillari va jismoniy tarbiya va sport sohasidagi islohotlar haqida maʼlumot berilgan.

Kalit soʻzlar: sport, boks, jismoniy tarbiya, salomatlik, musobaqa, raqib, ring.

HISTORY OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF BOXING

Annotation

This article discusses the history of the origin and development of boxing. The article also provides information on the legal framework for the development of sports, the main factors of boxing and reforms in the field of physical culture and sports.

Keywords: sports, boxing, physical education, health, competition, opponent, ring.

Введение. Поднимать популярность физической культуры и спорта в стране, развивать движение физической культуры, возрождать национальные игры, формировать здоровый образ жизни, обучать талантливых спортсменов современным видам спорта и повышать их спортивное мастерство.

Многие указы и постановления, принятые Президентом Республики Узбекистан по реализации программы, сыграли важную роль в популяризации и развитии спорта в нашей стране. С первых дней независимости в нашей стране сформировалась определенная правовая база для реализации конкретных реформ в этой сфере.

Бокс (от фр. boxe - «бокс» и boxeur - «боксер», которые происходят от англ. to box - «драться на ринге», «боксировать», или же непосредственно из англ. boxing, to box, происходящих, видимо, от англ. box - «коробка», «ящик», «ринг») - контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками обычно в специальных перчатках. Рефери контролирует бой, который длится до 12 раундов. Победа присваивается тому из противников, который набрал в итоге большее число очков, либо победителем объявляют того боксера, которому удалось сбить соперника с ног, после чего последний не смог подняться в течение десяти секунд (нокаут); травма, не позволяющая продолжать бой, может стать причиной т. н. технического нокаута. Если после установленного количества раундов поединка не был прекращён, то победитель определяется оценками судей.

Анализ литературы по теме. Самые ранние свидетельства подобных состязаний запечатлены ещё на шумерских, египетских и минойских рельефах. Турниры по кулачным боям, напоминающим бокс, проходили ещё в Древней Греции. По-настоящему в Европе кулачный бой

стал спортивным единоборством в 688 году до н. э., когда кулачные бои были впервые включены в программу античных Олимпийских игр. Современный бокс сформировался в Англии в начале XVIII века.

Поскольку в некоторых странах существуют собственные разновидности бокса - французский бокс (смесь савата, английского бокса и фехтования на тростях) во Франции, летхвей в Мьянме, муай-тай в Таиланде, - по отношению к наиболее распространённому виду бокса иногда используются термины «английский бокс» или «классический бокс».

Первое изображение кулачного боя было сделано в шумерской пещере в третьем тысячелетии до н. э., а древнеегипетский рельеф второго тысячелетия до н. э. запечатлил уже не только кулачных бойцов, но и зрителей[6]. Но оба бойца дерутся голыми руками. В 1927 году американский археолог Спейсер обнаружил в Багдаде каменные плиты с рисунком, на котором два человека готовятся к поединку. Принято считать, что возраст этой находки — 7000 лет.

Кулачные бои также описывались в древних индийских текстах: в Ведах, Рамаянах, Махабхарате. Свидетельства существования доисторического бокса были найдены и во время раскопок в городах Мохенджо-Даро и Хараппа.

Первые находки, подтверждающие боксирование в перчатках (или в их эквиваленте), предназначенном для снижения травматизма, датированы 1500—900 годами до нашей эры на Крите и в горах Сардинии (2000—1000 до нашей эры).

Бокс в Древней Греции. Сцена бокса, изображённая на панатенейской амфоре из Древней Греции, около 336 г. до н. э., Британский музей. Кулачный боец отдыхает после состязаний (бронзовая скульптура, I век до нашей эры)

Вид развития спины и торса. Ливанцы и этруски называли бокс пугилизмом. В Средиземноморье не было разделения на весовые категории, а клинч был строго запрещён. Поединки зачастую не были ограничены по времени (понятия раундов не существовало), заканчиваясь нокаутом, признанием поражения одним из участников, а иногда даже смертью[6]. Хотя при тренировке использовались перчатки, во время состязаний участники обматывали руки полосками из твёрдой кожи, которые защищали кулаки[6].

Двадцать третья песня «Илиады» Гомера подробно рассказывает о боксёрском поединке между Эвреалом и Эпееом. Согласно «Илиаде», бокс был включён микенскими воинами в соревнования в честь умерших. Другая легенда гласит, что Тесей во время своего правления учредил разновидность бокса, в которой два участника садились друг напротив друга и били кулаками, пока один из них не умирал. С прошествием времени поединки стали проводиться стоя, а участники обматывали руки ниже локтя.

В 688 году до н. э. бокс был впервые включён в программу 23-х античных Олимпийских игр[10]. Принято считать, что создателем правил кулачных поединков, известных в то время как пигме (pygme), был Геракл. Существует легенда, что спартанцы перед тем, как научиться владеть мечом и щитом, также проходили школу бокса.

Соревнования в Древней Греции проходили на квадратной площадке, посыпанной песком, а ограждением этого «ринга» были зрители. За соблюдением правил следил судья — гелладоник. Если в установленное время ни один из участников не уступал другому — назначался обмен ударами без защиты. К участию в Олимпиаде допускались только люди, рождённые свободными. Тренировки проходили в специальных школах — палестрах, спортсмены отрабатывали технику на мешках (назывались *koxykos*) и во избежание травм во время поединков обматывали ремнями руки, запястья и иногда грудь.

Бокс в Древнем Риме. Боксер с цестусами и петух на римской мозаике. Национальный археологический музей Неаполя, I век н. э.

В Древнем Риме существовало две разновидности бокса, и обе они происходили от этруских традиций. Во всём Риме был популярен народный «бокс», но также существовал и гладиаторский вариант боя. Участниками подобных поединков в основном были преступники и рабы, которые надеялись завоевать свободу, но иногда бились свободные люди, аристократы и даже женщины. Гладиаторы дрались в своеобразных перчатках, иногда с шипами (см. цестус). Тело боксёра из Квиринал, покрытое рубцами, а также его ухо, деформированное от ударов, показывает, насколько жестокими были соревнования в то время.

Методология исследования. Популярность кулачных боёв привела к тому, что даже императоры начали принимать в них участие, первым из них стал Нерон[источник не указан 3264 дня]. В 393 году римский император Феодосий по настоянию духовенства запретил проводить Олимпийские игры, потому что они считались языческим празднеством, а в 500 году Теодорих Великий запретил бокс, как спорт, оскорбляющий Бога: ведь символ Бога, лицо, подвергался ударам. Однако этот указ не сильно повлиял на спортивную жизнь городов, находящихся за пределами Восточной империи. К этому времени Западная Европа перестала быть частью Римской империи, и здесь бокс оставался популярным на протяжении Средних веков и позже. Борьба, фехтование и гонки колесниц никогда не попадали под запрет[источник

не указан 3068 дней], так как они не вызывали физических дефектов.

Анализ и результаты. После падения Рима не было найдено свидетельств, подтверждающих существование классического бокса, однако спорт сохранился и продолжал развиваться в различных городах и провинциях Италии (где в XIII веке был принят закон, разрешающий боксёрские поединки). В Древней Руси также часто проводились кулачные бои (различался кулачный бой на празднике ради забавы и поединок для разрешения спора), а в начале XVII века в Англии набрал популярность бокс голыми кулаками (до этого был распространён жестокий рукопашный бой, проводившийся на коммерческой основе, который разделился на бокс (преобладает ударная техника) и кэтч (преобладает борцовская техника)), тогда же возникло и само название «бокс», поскольку бои стали проводиться на огороженной квадратной площадке. Считается, что первым официально задокументированным поединком по боксу был бой между мясником и лакеем герцога Альбемарльского (заметка об этом была опубликована в газете *Protestant Mercury* за январь 1681 года). Однако имеются ещё более ранние упоминания. В жизнеописании Джона Пэррота (Королевского представителя в Ирландии в 1582-1588 годах) упоминается его поединок с лордом г. Абергавенни, а также его стычка с двумя лейб-гвардейцами, имевшие место в середине XVI века. В дневниках Сэмюэля Пеписа (члена Английского Парламента в 17-м веке) за 5 августа 1660 года упоминается стычка между немцем по имени *Mynheer Clink* и водоносом возле Вестминстерской лестницы.

Поединки между английскими бойцами проводились без перчаток и отличались от обычной драки наличием некоторых правил, которые первое время определялись непосредственно перед боем договорённостью самих участников и их представителей. Первым общепризнанным чемпионом Англии считается Джеймс Фигг, однако он был более известен как мастер поединков на мечах и дубинках, чем как кулачный боец. 16 августа 1743 года чемпион Англии Джек Бротон опубликовал первый общепринятый свод правил - правила Бротона, которые позже легли в основу Правил Лондонского призового ринга 1838 года. Они не ограничивали продолжительность поединка, который заканчивался лишь в том случае, если один из бойцов оказывался на земле и не мог продолжить бой после тридцатисекундного перерыва, в течение которого ему оказывалась помощь секунданта. Помимо ударов кулаком разрешались удары локтем и головой. Могли использоваться захваты и броски. В 1853 году была принята новая версия Правил Лондонского призового ринга. В XVIII веке также зародилась теория «научного бокса» Д. Мендозы, призывавшая делать упор на стратегию боя, нежели собственно удары.

Тем не менее бокс в XIX веке обладал сомнительной законностью. Бои, проходившие в Англии и США, часто прерывались полицией. Участники продолжали использовать борцовскую технику, и состязания стали считаться нарушением общественного порядка. И всё же в это время появилось несколько чемпионов, которые выработали достаточно сложную тактику боя.

Правила маркиза Куинсберри (1867 год).

Боксёрский ринг. В 1867 году журналист, член любительского атлетического клуба Джон Грэхэм Чемберс разработал свод правил[en] для предстоящего любительского чемпионата в Лондоне. Джон Шолто Дуглас, 9-й маркиз Куинсберри, поддержал автора материально и покровительствовал повсеместному

внедрению правил в практику боксёрских поединков, и с тех пор правила стали ассоциироваться с ним.

Было утверждено 13 пунктов:

бой должен проходить на квадратной площадке со стороной 24 фута;

никаких оскорбительных высказываний во время боя;

захваты, удушения, толчки корпусом, подножки, броски, удары головой, локтями, коленями запрещаются;

каждый раунд длится ровно 3 минуты с минутным перерывом между раундами;

если один из соперников упал, он должен встать без посторонней помощи в течение 10 секунд, на это время его противник отходит в свой угол ринга. Как только боксёр поднялся, бой продолжается. Если по истечении 10 секунд боксёр не может продолжать бой, арбитр может засчитать ему поражение;

боксёр, цепляющийся руками за канаты, считается упавшим;

ни секунданты, ни кто-либо ещё не имеют права появляться внутри ринга во время раунда. Кроме боксёров на ринге может находиться только арбитр (рефери);

боксёры выступают в кожаных перчатках, которые должны иметь одинаковый вес у обоих соперников, быть новыми и хорошего качества;

если перчатка разорвалась или пришла в негодность, её, по требованию арбитра, необходимо заменить;

боксёр, коснувшийся коленом ринга, считается упавшим;

башмаки с острыми каблуками запрещаются;

матч заканчивается победой одного из соперников (ничья возможна, если сделавшие ставки на боксёров согласны с таким исходом);

в остальных случаях для решения вопросов должны использоваться «Правила Лондонского призового ринга».

В 1882 году в Англии произошло громкое «дело Р. Куни», по итогам слушаний которого было решено, что бои по старым правилам слишком опасны для здоровья спортсменов. Так, с этого времени бокс голыми кулаками постепенно перестал существовать, а «правила маркиза Куинсберри» стали общепринятыми. Постепенно, правила Куинсберри распространились в Северной Америке, а затем и в остальном мире.

В начале XX века бойцы, заручившись поддержкой влиятельных промоутеров, таких, как Текс Рикард, пытались добиться того, чтобы легализовать бокс в ряде континентальных штатов, где он ранее был запрещён (прежде всего в штате Нью-Йорк). Вскоре были организованы различные институты, регулирующие спортивные состязания на региональном и национальном уровне, впоследствии трансформировавшиеся в современные международн.

С момента своего издания в 1867 году правила маркиза Куинсберри были основным источником регулирования боксёрских поединков.

Как правило, раунды имеют продолжительность 3 минуты (хотя в Великобритании использовались и 2-минутные раунды). Каждый боксёр выходит на ринг из отведённого ему угла, и после каждого раунда он направляется сюда для того, чтобы отдохнуть, получить советы тренера и необходимую помощь врача. Рефери контролирует бой: находясь на ринге, он следит за поведением бойцов, отсчитывает нокдауны и штрафует за нарушение правил. До трёх судей может находиться рядом с рингом для того, чтобы присваивать участникам очки.

Для восстановления сил боксёры иногда «берут коленку» во время боя. Рефери ведёт отсчёт.

Участник боя может стать победителем, отправив своего оппонента в нокаут. Если боксёр сбит на землю ударом и касается пола любой частью тела, кроме ноги, рефери начинает отсчёт. Если в течение 10 секунд он поднимается — бой продолжается, если нет — то он считается нокаутированным, а его соперник становится победителем. Также возможен технический нокаут: он признаётся рефери, врачом или углом боксёра в случае, если он получил травму или не может защищаться. Иногда действует правило трёх нокдаунов (в титульных боях под эгидой WBA), когда это количество приравнивается к техническому нокауту. Если поединок закончился, и ни один из участников не одержал досрочной победы, то его исход решается судьями. Победителем становится спортсмен, набравший наибольшее количество очков, но иногда случаются и ничейные результаты.

В случае выпадения боксёра за пределы ринга, счёт увеличивается до 20.

Боксёрам запрещается наносить удары ниже пояса, держать друг друга, толкаться, кусаться, плевать и бороться. Также нельзя бить ногой, головой, коленом и любой другой частью руки кроме сжатого кулака (локтем, плечом, предплечьем, запястьем, открытой ладонью). Запрещено делать удары в спину, в заднюю часть шеи, в затылок и по почкам. Нельзя держаться за канат или соперника во время удара, а также делать нырки ниже пояса. Если клинч разбивается рефери, оба бойца, перед тем как нанести удар, должны сделать полный шаг назад. Когда один из боксёров находится в нокдауне, второй должен отойти в нейтральный угол и ждать решения судьи.

Боксерам нельзя много убежать и быть возле канатов много раз. За это снимается одно очко.

Рефери может наказывать за нарушение правил предупреждением, снятием очков или даже дисквалификацией. Умышленное действие против правил, наносящее травму сопернику и останавливающее бой, как правило приводит к последней и самой строгой мере. Боксёр, получивший случайный удар ниже пояса, может восстановить силы в течение 5 минут. Если после отведённого времени он не готов продолжить бой, он признаётся нокаутированным. Особым пунктом правил является случайное столкновение головами, повлёкшее травму, делающую невозможным или опасным продолжение боя. Если событие произошло в первые четыре раунда, то бой считается ничейным либо несостоявшимся (какой именно будет итог, оговаривается до боя). Если событие произошло после четвёртого раунда, то бой останавливается, и судьи считают голоса за полные раунды. Намеренное столкновение головами считается нарушением и штрафует.

Современный бокс вобрал в себя большое количество элементов шоу, включая выход боксёра на ринг (walkout), позже заимствованный другими единоборствами

Запрещённые приёмы:

удар ниже пояса;

удар (или опасное движение) головой;

удар по затылку;

удар по почкам;

удар в спину;

удар открытой перчаткой (ребром или тыльной стороной, особенно шнуровкой);

захват (головы, руки, перчатки, туловища);

захват с нанесением удара;

нажим рукой на лицо соперника;

повороты спиной к противнику;

толкание противника;

использование канатов для нанесения удара;

хватание канатов.

Тренировки боксёров-любителей часто происходят в группах. В начале тренировки спортсмены разминаются. По указанию тренера может проводиться: отработка техники нанесения ударов, боевых комбинаций, спарринг, отработка техники в парах или упражнения на снарядах (боксёрский мешок, груша). Практикуется большое количество упражнений на специальную физическую подготовку: упражнения со скакалкой, набивным мячом, гирей, грифом от штанги, на турнике, брусьях и так далее.

Вывод. Раньше главной причиной проведения боёв были деньги — участники сражались за призы, а зрители делали ставки. Современное Олимпийское движение возродило интерес к любительскому боксу, который в 1904 году снова стал Олимпийским видом спорта, а в 1920 году окончательно вошёл в программу Игр.

Сейчас любительские бои ограничены тремя или четырьмя раундами, а победитель определяется по

количеству очков, набранных за точное попадание в корпус и лицо соперника. Боксёры проводят бой в защитном шлеме, снижающем возможность получить травму, нокдаун или нокаут. Почти во всём мире профессиональный бокс завоевал больше популярности, но на Кубе и в некоторых бывших советских республиках преобладает любительский вариант. Для большинства боксёров выступление на Олимпийских играх становится источником опыта, необходимого для будущей карьеры в профессиональном виде.

Отмечено, что для повышения эффективности использования спортивных сооружений необходимо привлекать к ним больше молодежи. Критике подверглось то, что спортивные школы, республиканские спортивные школы и спортивные федерации не сотрудничают в поиске талантливой молодежи, а селекционная работа не проводится на должном уровне. Даны указания создать четкий и прозрачный механизм и охватить все сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, В.В., Батуева, Л.А., Романюк, Т.В. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога по физической культуре. Черкассы. – 2005.
2. Гутко, А.В. Формирование психологической компетенции у будущего специалиста физической культуры, Новгород. – 2016.
3. Виленский, М.Я. Ценностное сознание в структуре профессионально-личностного развития студентов. Междунар. науч.-практ. конф. – 2000.
4. Краснова, М.А. Формирование психологической готовности у студентов физкультурного вуза к предстоящей профессиональной деятельности. Омск. – 2017.
5. Литвинцева И.Г. Подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов отделения физической культуры. Иркутск – 2007.
6. Львова Людмила Витальевна. Профессионально-личностные качества учителя физкультуры. – 2016.
7. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры. – 2002
8. Технология развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области ФК и С. Ростов-на-дону. – 2005.
9. Чернышева И.В., Липовцев С.П. Физическая культура как составная часть общей культуры человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2014.
10. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Абрамова Валентина Владимировна. Ростов-на-дону. – 2006.



УДК: 329.63:

Райхона СУРОБОВА,
Наманган давлат университети таянч докторанти

доцент, сий.ф.д. Р.Жўраев тахрири остида

ЖАМИЯТ БОШҚАРУВИДА ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ- ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Анотация

Ушбу мақолада Ўзбекистонда жамоатчилик назоратининг ҳуқуқий асосларини шаклланиши, жамоатчилик назорати фаолияти, тегишли ҳуқуқий нормалар ва уларни амалда тадбиқ этиш ҳақида батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, демократия, ҳуқуқий норма, қонун, фуқаролик жамияти, жамоатчилик назорати.

THEORETICAL AND LEGAL FUNDAMENTALS OF PUBLIC CONTROL IN PUBLIC GOVERNANCE

Abstract

This article describes in detail the formation of the legal framework of public control in Uzbekistan, the activities of public control, relevant legal norms and their implementation in practice.

Keywords: society, democracy, rule of law, law, civil society, public control.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В данной статье подробно описывается формирование правовой базы общественного контроля в Узбекистане, деятельность общественного контроля, соответствующие правовые нормы и их реализация на практике.

Ключевые слова: общество, демократия, правовая норма, право, гражданское общество, общественный контроль.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 27 йиллигига бағишланган маърузасида “Конституция ва қонун устуворлигига эришишда жамоатчилик назоратидан кўра самарали восита йўқ” эканлигини таъкидлади.

Давлат раҳбари бугунги кунда мамлакатимизда фуқаролик жамияти барпо этишда юзага келган вазиятга баҳо бериб деди: “Бугунги кунда мамлакатимизда жамоатчилигимиз том маънода уйғонди, энди турли лавозимдаги шахсларнинг хатти-ҳаракатларига одамларимиз бевосита баҳо бериб, ўз фикрини эркин ифода этишга ўрганаётганлигини алоҳида таъкидлади”[1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Фуқаролик жамияти шароитида жамоатчилик назорати деганда – фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, қасаба уюшмалари томонидан давлат ҳокимияти органларини қонунга амал қилишга мажбур этиш, уларнинг ўз вазифаларини маъсулият билан бажариши ва бунинг оқибати ўлароқ жамиятда малакали ва самарали бошқарувни бажаришга мажбурлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий бошқарув органлари фаолияти устидан назорат қилиш ва текшириши тушунилади.

Давлат органларига юклатилган вазифаларни бажариш самарадорлигини ошириш, улар томонидан инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларига риоя этиш устидан жамоатчилик назоратини ўрнатишда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан ишлаб чиқилган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси муҳим ўрин тутди.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида тўғри танқид қилганидек, “... бугунги кунга қадар давлат органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назоратини амалга

оширишнинг аниқ ҳуқуқий механизмлари яратилмаган. Бу эса нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятини ҳолисона баҳолашга ҳалақит бермоқда. Шундан келиб чиқиб, давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этиш мақсадида “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш зарур. Шу муносабат билан барча давлат органлари қошида фаолият олиб борадиган жамоатчилик кенгашлари ташкил этишни таклиф қиламан. Мазкур жамоатчилик кенгашлари давлат органлари фаолиятининг очиқлигини таъминлайдиган, уларни аҳоли билан бевосита боғлайдиган кўприк вазифасини бажариши лозим”[2].

Тадқиқот методологияси. Таъкидлаш жоизки, бугунги кунда фуқаролик жамияти институтлари жамоатчилик назоратини амалга ошириш орқали фуқароларнинг давлат билан ўзаро самарали алоқасини таъминлаш, одамларнинг кайфиятини, мамлакатда кечаётган ўзгаришларга муносабатини аниқлашнинг муҳим воситаларидан бирига айланмоқда. Ўтган давр мобайнида мамлакатимизни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини кучайтиришга, фуқароларнинг энг муҳим социал-иқтисодий муаммоларини ҳал этишга қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилингани ҳам бу соҳа ривожига бўлган катта эътиборни кўрсатади.

Сўнгги йилларда “Нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолиятининг кафолатлари тўғрисида”ги, “Жамоат фондлари тўғрисида”ги, “Ҳомийлик тўғрисида”ги, янги таҳрирдаги “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги, “Экологик назорат тўғрисида”ги ҳамда “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги қонунлар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2003 йил 27 июндаги Ф-1796-сонли “Фуқаролик жамиятини ўрганиш институтини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 12 июлдаги ПҚ-1576-сонли

“Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институтини қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори[3], 2013 йил 12 декабрдаги ПҚ-2085-сонли “Фуқаролик жамияти институтларини ривожлантиришга қўмаклашиш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил февралдаги ПФ-4944-сонли “Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони[4] ва бошқа қатор ҳужжатлар қабул қилинди, улар фуқаролик жамияти институтлари ижтимоий фаоллигини кучайтиришда муҳим омили вазифасини бажармоқда.

Мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтларининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш борасида қатор чора-тадбирлар амалга оширилди. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги қонуни қабул қилиниб, 2013 йилнинг 23 апрель кунини матбуотда эълон қилинди ва шу кундан эътиборан кучга кирди[5]. Мазкур қонунда жамоатчилик назорати фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан тегишли ҳудудда қонунлар ва бошқа қонун ҳужжатларининг ижро этилиши ҳолатини ўрганиш; тегишли чоралар қўрилиши учун давлат органларига мурожаат этиш; давлат органлари ваколатига кирувчи ва ижтимоий аҳамиятга молик масалалар бўйича сўровлар юбориш ҳамда қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа шаклларда ҳам амалга оширилиши мумкинлиги баён этилди (Қонуннинг 16-моддаси). Эътиборли жиҳати шундаки, ушбу моддада жамоатчилик назорати оммавий ахборот воситалари, нодавлат нотижорат ташкилотлар ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликда амалга оширилиши мумкинлиги, давлат органлари фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларига жамоатчилик назоратини амалга оширишда қўмаклашиши ва қонун ҳужжатларига мувофиқ уларнинг мурожаатлари юзасидан ўз вақтида чора-тадбирлар қўриши шартлигига оид нормалар ҳам мустаҳкамланди. Бу эса ўз навбатида, бугунги кунда фуқаролик жамияти институтлари, жумладан фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари жамоатчилик назоратини амалга оширувчи субъект сифатида фуқароларнинг давлат билан ўзаро самарали алоқасини таъминлаш, одамларнинг кайфиятини, мамлакатда кечаётган ўзгаришларга муносабатини аниқлашнинг муҳим воситаларидан бирига айланаётганлигидан далолатдир.

Жамият ва давлат ишларини бошқаришда жамоатчилик назорати ва уни амалга оширишнинг яна бир муҳим ҳуқуқий асосларидан бири - Ўзбекистон Республикасининг “Экологик назорат тўғрисида”ги қонуни ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси томонидан 2013 йил 12 ноябрда қабул қилинган, Сенат томонидан 2013 йил 12 декабрда маъқулланган ҳамда 2013 йил 28 декабрда матбуотда эълон қилиниб, кучга кирган “Экологик назорат тўғрисида”ги қонунда фуқаролар экологик назорат субъектлари сифатида белгиланиб (8-модда), атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлаш тизимида ҳуқуқ ва мажбуриятлари мустаҳкамланди (17-модда)[6]. Ушбу Қонуннинг 9-моддасига кўра, жамоатчилик экологик назорати экологик назоратнинг алоҳида тури сифатида белгиланди. Қолаверса, фуқаролик жамияти институтларига экологик назоратнинг жамоатчи инспекторлари тизимини шакллантириш ҳамда уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш каби ваколатлар берилди. Жамоатчи инспекторлар юридик ва жисмоний шахсларнинг атроф-табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш соҳасидаги қонун ҳужжатига риоя

этилишини кузатиб бориш, жамоатчилик экологик экспертиза-сини ўтказишда иштирок этиш ва бошқа қатор ваколатларга эга бўлди (Қонуннинг 18-моддаси).

Бундай жамоатчи инспекторлар институти ҳозирги кунда АҚШ, Буюк Британия, Германия, Корея каби давлатларнинг табиатни муҳофаза қилишга доир амалиётида кенг қўлланилиб келинмоқда.

Таъкидлаш жоизки, мамлакатимизда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари томонидан қонун ҳужжатларининг ижро этилиши устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг конституциявий асосларини шакллантириш ва давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш механизмларини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 2014 йил 10 апрелдаги XIV ялпи мажлисида маъқулланган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан имзоланиб, 2014 йилнинг 17 апрелида матбуотда эълон қилиниб, кучга кирган “Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг айрим моддаларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида (32, 78, 93, 98, 103 ва 117-моддаларига)”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қабул қилиниши фуқароларнинг давлат ҳокимияти фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишдаги ролини янада кучайтириш, ҳокимиятлар бўлиниши конституциявий принципини ҳаётга изчил татбиқ этиш, ҳокимиятлар ўртасида ўзаро тийиб туриш ва манфаатлар мувозанатининг самарали тизимини шакллантириш борасидаги изчил ислохотларни янада чуқурлаштиришга қаратилган.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасига Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари жамият ва давлат ишларини бошқаришдаги иштироки давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўли билан амалга оширилишини назарда тутувчи норма киритилди. Ўз навбатида мазкур конституциявий норма фуқароларнинг жамият ва давлат ишларини бошқаришдаги иштирокининг муҳим шакли бўлмиш жамоатчилик назоратининг конституциявий асосларини шакллантиришга хизмат қилади. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддаси иккинчи қисми “Давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш тартиби қонун билан белгиланади” деган мазмундаги норма билан тўлдирилди. Ушбу норманинг Асосий Қонунимизга киритилиши мамлакатимизда давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг қонунчилик асосларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Дарҳақиқат, мустақиллик йилларида қабул қилинган қонунлар таҳлили шуни кўрсатадики, уларнинг айримларида жамоат назорати ҳақида нормалар мавжуд бўлса-да, бироқ ушбу назоратнинг турлари, уни амалга ошириш усул ва шакллари, умуман назорат қилиш механизмларини назарда тутувчи махсус қондалар мавжуд эмас. Ўз навбатида, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасига иккинчи қисми сифатида киритилган норма мамлакатимизда жамоатчилик назорати тушунчаси, унинг турлари ва шакллари, уни амалга ошириш принциплари ҳамда уларнинг амалга татбиқ қилишнинг ҳуқуқий механизмларини мустаҳкамловчи “Ўзбекистон Республикасида жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилишнинг нақадар муҳим эканлигини кўрсатади.

Таҳлил ва натижалар. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва

технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид давлат Дастурининг 33-бандида давлат ва жамият бошқарувида жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизмларини жорий этишни назарда тутувчи “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунини қабул қилиш вазифаси белгиланди[7].

Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни Ўзбекистон Республикаси Қонунчилик палатаси томонидан 2017 йил 15 ноябрь куни қабул қилинди, Сенат томонидан 2018 йил 29 мартда маъқулланди ва Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2018 йилнинг 12 апрелида имзоланиб, эртасига матбуотда эълон қилинди ва кучга кирди[8].

Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни 21-моддадан иборат бўлиб, унда жамоатчилик назорати субъектлари, объекти, асосий принциплари, шакллари, жамоатчилик назорати субъектларининг ҳамда давлат органларининг жамоатчилик назорати соҳасидаги ҳуқуқ ва мажбуриятлари, жамоатчилик назоратининг натижалари, мазкур Қонунни бузганлик учун жавобгарлик масалалари ўз ифодасини топган.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, “Жамоатчилик назорати” тушунчаси борасида Президентимиз аниқ фикр билдирар экан, шундай таъкидлади: “Шуни аниқ тушуниб олиш лозимки, жамоатчилик назорати - бу фақатгина давлат идоралари фаолияти устидан назорат эмас, балки жамиятнинг ўзини ўзи бошқариш усули, бошқача айтганда, фуқаролик жамиятини тараққий топтиришнинг муҳим омилларидан биридир.

Жамоатчилик назорати, биринчи навбатда, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва назорат идоралари, молия, банк, таълим, соғлиқни сақлаш, коммунал хўжалик, энергетика ва транспорт соҳаларида жорий этилиши зарур. Шунингдек, бозорлар ва савдо мажмуаларидаги маҳсулотлар ва хизмат кўрсатиш сифати каби масалалар ҳам доимо жамоатчилик назоратида бўлиши даркор”[9].

Бизга маълумки, айрим ривожланган хорижий давлатлар масалан, АҚШ, Буюкбритания, Германия, Франция каби давлатлар қонунчилик тажрибасида жамоатчилик назорати тўғрисида алоҳида қонун мавжуд эмас. Бироқ шундай бўлса-да, жамоатчилик назорати бошқа қонун ҳужжатларида ўз ифодасини топган. Ушбу давлатлар қонунчилик амалиётида жамоатчилик назоратининг субъектлари бўлиб асосан фуқаролар, жамоат кенгашлари, илмий муассасалар, ННТ ҳамда ОАВ ҳисобланади. Данияда эса парламент, депутатлар, махсус комиссиялар ҳам жамоатчилик назоратининг субъектлари ҳисобланадилар[10].

Шунингдек, жамоатчилик назорати ижтимоий фаолиятнинг турлисоҳаларида: оилавий муносабатлар, маданият, анъаналар, ахлоқий муносабатлар, шунингдек, давлат ҳокимиятини шакллантириш ва амалга ошириш жараёнида амал қилиши мумкин. Жамоатчилик назоратининг бундай тури кўп жиҳати билан бошқаларидан фарқ қилади.

Ҳарбир киши жамиятда яшар экан, мавжуд қоидалар ва қадриятларга бўйсунуш, меъёрларга амал қилишга мажбур. Айнан ана шу меъёрларнинг амал қилиши учун жамоатчилик назорати зарур, бу ижтимоийлашувни келтириб чиқариб, ижтимоий муносабатларни

уйғунлаштиради ва жамиятда бирлиكنи юзага келтиришга ҳисса қўлади. Жамиятда меъёрларнинг амал қилиши унинг аъзолари томонидан қабул қилинганлигини англатади. Уларга амал қилмаганларни жамоатчилик назорати аниқлайди ва жавобгарликка тортади[11].

Классик сиёсатшунослардан Ж.Ж.Руссонинг тадқиқотларига асосланганда, давлат ва жамият ўртасидаги

назорат фақатгина ўзаро келишув асосида амалга оширилиши мумкин. Унга қўра, “Жамиятда ижтимоий бирлиكنинг шундай шаклини топиш керакки, у ҳар бир аъзонинг шахси ҳамда мулкни чегаралаш ва ҳимоялашга қодир, унинг ёрдамида оммага қўшилган ҳар бир киши фақат ўз-ўзига бўйсунуши ва аввалгидек эркин бўлиб қолиши керак.

Ижтимоий келишув бажарадиган асосий вазифа на шу дани борат”[12].

Хулоса ва таклифлар. Ҳокимият Фуқаролик жамияти шароитида жамоатчилик назорати деганда – фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, касаба уюшмалари томонидан давлат ҳокимияти органларини қонунга амал қилишга мажбур этиш, уларнинг ўз вазифаларини маъсулият билан бажариши ва бунинг оқибати ўлароқ жамиятда малакали ва самарали бошқарувни бажаришга мажбурлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий бошқарув органлари фаолияти устидан назорат қилиш ва текшириши тушунилади.

Фуқаролик жамияти шароитида жамоатчилик назорати деганда – фуқаролар, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, касаба уюшмалари томонидан давлат ҳокимияти органларини қонунга амал қилишга мажбур этиш, уларнинг ўз вазифаларини маъсулият билан бажариши ва бунинг оқибати ўлароқ жамиятда малакали ва самарали бошқарувни бажаришга мажбурлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий бошқарув органлари фаолияти устидан назорат қилиш ва текшириши тушунилади.

Ҳатти-ҳаракатларини назорат қилиш қадимдан жамият тараққиётида муҳим ўрин тутиб, олимлар “қонунга эмас, балки зўравонлик таҳдидига таянган назоратсиз ҳокимиятдан хавфлироқ нарса йўқ” эканлигини таъкидлашади[13]. Бундан ташқари, “Жамиятнинг ҳокимият устидан назорат ўрнатишга қодирлиги – фуқаролик жамиятининг белгисидир. Фақат ҳуқуқий шаклга эга бўлган назоратгина ҳокимиятни ҳуқуққа бўйсундиради ва фақат фуқаролик жамияти шароитидагина давлат “ҳуқуққа тобе” бўлади ва “ҳуқуқий давлат” мақомига эга бўлади”[14].

Юқоридаги таърифларга асосланган ҳолда, ваколатли фуқаролик институтлари томонидан давлат ҳокимияти органлари фаолиятида қонунийликни таъминлаш мақсадида амалга ошириладиган ижтимоий назоратни давлат ҳокимияти устидан жамоатчилик назорати сифатида тушуниш мумкин. Яъни, жамоатчилик назорати фуқаролар ва фуқаролик жамияти ваколатли институтларининг тизимли фаолияти бўлиб, у давлат бошқарув органлари фаолиятининг меъёрий-ҳуқуқий мезонларга мослигини белгилаш, юзага келган қонунбузарлик ҳолатларини давлатнинг тегишли органларига мурожаат қилиш орқали ёки жамоатчилик фикрига таянган ҳолда бартараф этишдан иборат.

Дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, жамоатчилик назорати, биринчидан, фақатгина жамият учун эмас, балки давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари фаолиятини самарали ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади. Зеро, жамоатчилик назорати қонунларнинг самарали ишлашини таъминлашга, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳурмат қилишга ва уни ҳимоя қилишга даъват қилади, давлат тузилмаларининг барча даврларда такомиллашувини таъминлайди. Жамоатчилик назорати орқали мансабдор шахсларнинг жавобгарлиги ва масъулияти ошади. Иккинчидан, жамоатчилик назорати орқали фуқаролар фикр-мулоҳазаларининг ижтимоий ҳаётдаги таъсирчанлиги ортади. Бу ўз навбатида мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларнинг янада

самарали кечишини таъминлайди. Учинчидан, жамоатчиликнинг ишончи ва қўллаб-қувватлаши орқали давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари ўз фаолиятларини янада самарали ташкил этиш имконияти яратилади. Жамоатчиликнинг қўллаб-қувватлашини ҳис

қилган ваколатли давлат органлари фуқаролардан, фуқаролик жамияти институтларидан келиб тушган таклиф ва мулоҳазалар асосида мамлакатда изчил ислохотларни амалга ошириш имкониятига эга бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир. uza.uz/oz/politics/konstitutsiya-va-onunustuvorligi-u-u-iy-demokratik-davlat-v-07-12-2019
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи, 2017 йил 22 декабрь сони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 12 июлдаги ПҚ-1576-сонли “Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институтини қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори // “Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами”, 2011, 30-сон, 312-модда. “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси”, 2011, 7-сон, 184-модда.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 февралдаги ПФ-4944-сонли “Маҳалла институтини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 6-сон, 69-модда.
5. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013, 17-сон, 219-модда.
6. Ўзбекистон Республикасининг “Экологик назорат тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 52-сон, 688-модда; 2017 й., 37-сон, 978-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.01.2018 й., 03/18/459/0536-сон; 09.01.2019 й., 03/19/512/2435-сон.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.01.2018 й., 06/18/5308/0610-сон; 25.05.2018 й., 06/18/5447/1269-сон
8. Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 13.04.2018 й., 03/18/474/1062-сон.
9. Мирзиёев Ш.М. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир. uza.uz/oz/politics/konstitutsiya-va-onunustuvorligi-u-u-iy-demokratik-davlat-v-07-12-2019
10. Мамасиддиқов М.М., Одилов С.С. Мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини таъминлашда жамоатчилик назоратини таъминлаш механизмлари ва уларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш // “Мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини таъминлашда давлат органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назорати механизминини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами –Тошкент, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2018. -Б. 22-31.
11. Umar Farooq. What is Social Control Meaning Definition and Characteristics. Studylecturenates.Com. Saturday, 10 March 2012.
12. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. - М.: "КАНОН-пресс", "Кучково поле", 1998. – С. 416.
13. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. – М.: Статут, 2008. – С. 218.
14. Лучин В.О. Конституционный строй России: основные политико - правовые характеристики // Право и политика. 2006. №10. – С. 27–31.
15. Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.
16. Nodirbek Kodirov Mamasoliyevich. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>
17. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.



УДК:357.258

Светлана ТЕН,
старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
Алла РАХИМОВА,
старший преподаватель Национальный университет Узбекистана

ТТПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Данная статья посвящена перспективам методики обучения русскому языку в школах и вузах. Культуроведческая методика при обучении языков может быть универсальной. Она дает возможность учителю сочетать разные методы и разные формы работы в процессе обучения языку, повышает мотивацию его изучения. Предложены современные принципы различных методов обучения русскому языку. Использование новых компьютерных технологий поможет обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению; подлинную коммуникативность дидактических материалов как на начальном, так и на дальнейших этапах обучения; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Ключевые слова: культуроведческий аспект, аудиовизуальный и аудиolingвальный методы, сотрудничество, образ мира, коммуникативная компетенция, компьютерные технологии, метод проектов, дистанционное обучение, профессиональное общение.

RUS TILI O'QITISH METODLARINI ISHLAB CHIQUISHNING ZAMONAVIY ASPEKTLARI

Annotatsiya

Ushbu maqola maktab va universitetlarda rus tilini o'qitish usullarining istiqbollarga bag'ishlangan. Tillarni o'qitishda madaniy metodologiya universal bo'lishi mumkin. Bu o'qituvchiga tilni o'rgatish jarayonida turli usullar va turli xil ish shakllarini uyg'unlashtirishga imkon beradi, uni o'rganish uchun motivatsiyani oshiradi. Rus tilini o'qitishning turli usullarining zamonaviy tamoyillari taklif etiladi. Yangi kompyuter texnologiyalaridan foydalanish quyidagilarni ta'minlashga yordam beradi: ta'limga kompleks, kompleks yondashuv; ta'limning boshlang'ich va keyingi bosqichlarida didaktik materiallarning haqiqiy kommunikativligi; o'quvchilarning individual xususiyatlarini to'liq hisobga oladigan moslashuvchan ta'lim modellarining ishlashi tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: madaniy aspekt, audiovizual va audiolingvial usullar, hamkorlik, dunyo qiyofasi, kommunikativ kompetentsiya, kompyuter texnologiyalari, loyiha usuli, masofaviy ta'lim, professional muloqot.

MODERN ASPECTS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODS

Annotation

This article is devoted to the prospects for the methods of teaching the Russian language in schools and universities. Cultural methodology in teaching languages can be universal. It enables the teacher to combine different methods and different forms of work in the process of teaching the language, increases the motivation for learning it. The modern principles of various methods of teaching the Russian language are proposed. The use of new computer technologies will help provide: a comprehensive, integrated approach to learning; genuine communicativeness of didactic materials both at the initial and further stages of education; the functioning of flexible learning models that fully take into account the individual characteristics of students.

Keywords: cultural aspect, audiovisual and audiolingual methods, cooperation, image of the world, communicative competence, computer technology, project method, distance learning, professional communication.

Введение. В современных условиях жизни нашего общества складываются новые тенденции в науке, образовании, вследствие этого происходит повышение роли изучения русского языка и других языков. Перспективой и одной из главных задач методики преподавания является «создание такой системы обучения, которая бы обеспечила овладение языком в основных его функциях – как средством общения, сообщения, познания, планирования и организации деятельности эмоционально-эстетического и нравственного воздействия – при приоритетности коммуникативной функции» (д.п.н, проф. УЗНИИПН В.И. Андриянова.)

Изучение русского и других языков в процессе обучения должно происходить в совокупности языковой, речевой, коммуникативной и культурной компетенций.

Культуроведческий аспект в учебном процессе является важным и связывающим компонентом, затрагивающим культуру страны изучаемого языка, традиции, историю и современность. Культуроведческая

методика при обучении языков может быть универсальной. Она дает возможность учителю сочетать разные методы и разные формы работы в процессе обучения языку, повышает мотивацию его изучения. Здесь может быть использован грамматико-переводной метод при описании или переводе информации о местности или биографии великого композитора или художника.

Анализ литературы по теме. Культура каждого изучаемого языка представлена в учебниках и учебных пособиях и интересна учащимся. Необходимо создавать современные пособия, учебники, методические разработки, учитывающие особенности языка и культуры.

Гибкое сочетание разных методов обучения русскому на базе культурологического аспекта, применяемое учителем на занятиях вместе с разнообразными технологиями обучения, будет способствовать лучшему восприятию учащимися новой информации и эффективности в овладении языками в будущем.

Аудиовизуальный и аудиolingвальный методы могут применяться при прослушивании мелодий или песен композитора, коммуникативный метод – в диалогах и сценках, играх и ролевых ситуациях. В процессе обучения языкам необходимо знакомить учителей русского языка с методиками обучения западным языкам, потому что учащиеся сравнивают методы ведения уроков тех и других языков, и очень часто уроки русского языка могут показаться им скучными и неинтересными по сравнению с уроком английского или французского; поэтому сейчас надо большое внимание уделять повышению квалификации учителей русского языка, знакомству их с методиками западных языков, с технологиями обучения, чтобы не просто переносить современные методы обучения и технологии на обучение русскому языку, а чтобы взять те инновации других методик, которые будут приемлемы в обучении русскому языку и не будут резко отличаться от методик западных языков, а наоборот, применяемые методы и технологии будут интересны ученикам, будут дополнять уже известные им методы обучения западным языкам, дадут возможность сопоставлять самостоятельно не только языки и культуры, но и методы обучения.

Методология исследования. Примером могут служить современные технологии обучения, которые сейчас не только модны, но и являются таким консолидирующим средством, объединяющим методы обучения русскому языку и иностранным языкам. Ведь метод проектов или обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение или интерактивные методы обучения – все они в настоящее время проявляются и работают на уроках и занятиях иностранных языков. Конечно, учителя должны учитывать специфику обучения каждому языку по сравнению с родным языком учащихся, но формы проведения занятий, технологии могут быть похожими и знакомыми учащимся, что дает возможность учителю не терять время на объяснение работы в том или ином ключе.

Анализ и результаты. Умелое сочетание классной и внеклассной работы при обучении русскому языку и культуре во время урока с работой в кружках русского языка после уроков, участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, связанных с изучаемым языком и организуемых различными институтами и организациями, систематическое повышение квалификации учителей русского языка совместно с учителями и преподавателями других иностранных языков, принесет огромную пользу не только в области эффективного обучения языкам, но и в области сотрудничества между учителями иностранных языков, в обмене методами, технологиями, опытом, взглядами на те или иные проблемы, появляющиеся в процессе обучения языкам.

Мы говорим об обучении в сотрудничестве, применяем этот метод в процессе обучения языку в классе, но забываем о сотрудничестве между учителями иностранных языков, разных предметов, не обмениваемся своими наблюдениями, идеями, не ходим друг к другу на занятия, не разговариваем о том, что у нас получается, а что мы хотели бы сделать лучше и как. Никакие методы, самые современные, самые, казалось бы, проверенные и эффективные не помогут нам, учителям русского и других иностранных языков, если мы не будем сотрудничать прежде всего между собой, если не будем проводить совместные семинары и форумы, если те методы и технологии, которые мы используем на занятиях, так и будут скорее разъединять наших учащихся, а не объединять, и не будут создавать им единый «образ мира».

Мы должны стремиться к тому, чтобы наши учащиеся хотели изучать как можно больше языков и

культур, чтобы они видели на примере сотрудничества учителей разных языков возможность эффективного овладения не одним, а двумя, тремя и больше изучаемыми языками в школе, в любом учебном заведении. Если мы хотим жить в мире, объединенном глобализацией и сетью Интернет, то должны не только сотрудничать между собой, но и научить этому сотрудничеству наших учеников. Сотрудничество на базе языков и культур будет самым хорошим и эффективным методом обучения русскому языку.

Как сделать урок русского языка как иностранного интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным? Успех зависит от множества факторов - от профессиональной компетентности преподавателя, от способности быть рефлексивным и даже от человеческого обаяния. Другими словами, преподаватель должен быть образованным, творческим и интересным человеком, который в процессе своей деятельности ищет новые формы, способы, методы, приемы преподавания.

Моделируя и проектируя свою педагогическую деятельность, он должен активно внедрять новые информационные технологии. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в преподавании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Компьютерные технологии уже прочно вошли в нашу жизнь и широко используются для обучения в вузах. Новые компьютерные технологии становятся «своего рода императивом установления нового порядка знаний, отражением стратегии преподавания и обучения. Они позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения, формировать системное мышление у обучающихся, построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому собственную траекторию обучения» [1].

Вывод. Использование новых компьютерных технологий поможет обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению; подлинную коммуникативность дидактических материалов как на начальном, так и на дальнейших этапах обучения; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности учащихся, и др. [2].

Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный материал и открывает большие возможности. Во-первых, компьютер гарантирует конфиденциальность результатов. Таким образом, самооценка учащихся не снижается, и на занятиях создается психологически комфортная атмосфера. Компьютерное обучение соответствует некоторым принципам индивидуального обучения, т. к. учащиеся сами могут выбирать темп работы, уровень сложности.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности позволяет решить следующие проблемы:

- индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- мотивацию обучения;
- избегания трудностей при работе с печатными пособиями;
- дефицит времени.

В настоящее время главная цель, стоящая перед преподавателем русского языка, - это формирование у учащихся коммуникативной компетенции, то есть способности адекватно ситуации принимать участие в бытовом, социокультурном, деловом, профессиональном общении, используя знания, сформированные умения и навыки устной и письменной речи. Коммуникативная компетенция понимается нами как целый набор

компетенций: языковая – знание фонологических, лексических, грамматических, стилистических норм русского языка; речевая – развитие навыков и умений использовать эти знания в речи; лингвострановедческая – знания культурологических, этических, страноведческих норм, выраженных в речи, знание традиций страны,

изучаемого языка, а также навыки и умения использовать эти знания в речевом общении; профессиональная – знание фонологических, лексических, грамматических, стилистических норм языка специальности, а также навыки и умения использовать эти знания в профессиональном общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А. А. (ред.) (1988) Методика. Москва: Русский язык.
2. Миролубов А. А. (ред.) (2010) Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул.
3. Митрофанова О. Д. (2006) Традиционное и новое в методике преподавания русского языка как иностранного В: А. Н. Щукин (ред.-сост.) Язык и культура в филологическом вузе. Актуальные проблемы изучения и преподавания: Сборник научных трудов. Москва: ГИРЯ им. А. С. Пушкина; Филоматис.



Gulmira TULENOVA,

*Doctor of philosophy, professor of the Department of Humanities,
Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
E-mail: tulenovaq1961@mail.ru*

MODERN VIRTUAL TECHNOLOGIES AND THE POSSIBILITIES OF THEIR USE

Abstract

The article analyzes the prospects for using the capabilities of modern virtual technologies in the information system of society, the strategic importance of socio-philosophical evaluation of indicators of virtual reality manifestation, the direction of research on virtuality, the impact of virtual reality on humanity and its significance in the organization and regulation of human life.

Key words: information society, Internet, virtual reality, digital technologies, transformation, social institution, e-government.

ZAMONAVIY VIRTUAL TEXNOLOGIYALAR VA ULARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Maqolada axborotlashgan jamiyat tizimida zamonaviy virtual texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish istiqbollari, virtual reallikni namoyon bo'lish indikatorlarini ijtimoiy-falsafiy jihatdan baholashning strategik ma'no-mazmuni, virtuallikni tadqiq etishning yo'nalishlari, virtual reallikning insoniyat uchun ta'siri hamda inson hayotini tashkil qilish va tartibga solishdagi ahamiyati tahlil etilgan. Shuningdek, axborot jamiyati taraqqiyoti sharoitida ijtimoiy institutlar transformatsiyasi, onlayn birlashmalar rivoji va ularning an'anaviy birlashmalar bilan hamkorligi, ijtimoiy kommunikatsiya tizimi o'zgarishiga Internet tarmog'i rivoji va ta'siri hamda zamonaviy ta'lim transformatsiyasi tadqiq qilingan

Kalit so'zlar: axborotlashgan jamiyat, Internet, virtual reallik, raqamli texnologiya, transformatsiya, ijtimoiy institut, elektron hukumat.

СОВРЕМЕННЫЕ ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье проанализированы перспективы использования возможностей современных виртуальных технологий в информационной системе общества, стратегическое значение социально-философской оценки индикаторов проявления виртуальной реальности, направления исследований виртуальности, влияние виртуальной реальности на человечество и ее значение в организации и регулировании жизни человека.

Ключевые слова: информационное общество, интернет, виртуальная реальность, цифровые технологии, трансформация, социальный институт, электронное правительство.

I. INTRODUCTION

The information explosion at the end of the 20th century - the 21st century is connected with new information and communication technologies, which in turn caused the formation of a new virtual reality, a new space where a person can exist. Among the technologies of virtual data transmission, its advantage is that the Internet not only transmits information, but also serves as a tool for interpersonal, group, and individual communication, and it continues to develop in parallel with the process of information collection, storage, transmission, and protection.

These, in turn, create the need to solve problems at various levels in the social-political, spiritual-cultural life of the society, education and training system.

Today, the process of wide implementation of information and communication technologies in world practice is also characterized by the virtualization of human activity. Because, as stated by M.Kastels, one of the founders of the information society, "networked structures form the basis of the modern world." [1].

In the system of the world information society, the effective use of the possibilities of modern virtual technologies is becoming more and more important.

This topic has already created virtual reality - beyond the boundaries of the field of cybernetics, and has become an object of research in fields such as social philosophy, psychology and culture.

We believe that the modern age is an informational age that creates a global media environment based on high and digital technologies, which is reflected in every aspect of our lives. As a result, the widespread use of digital economy and

management methods based on it in practice has become one of the main factors in the development of the world economy. We believe that the modern age is an information age that creates a global media environment based on high and digital technologies, which is reflected in every aspect of our lives.

II. WHAT DOES VIRTUAL REALITY IMITATE?

It can be known from the researches that the problem of virtuality was first of all attempted to be based on a scientific theoretical basis in the studies of postmodernists at the end of the 20th century, to characterize the conflict between scientific and technical development and culture.

On the other hand, the expansion of the scope of this problem is related to the development of the theory of information society, according to which virtuality is defined as the main and decisive feature of modernity. Different directions of theoretical research of virtuality have been defined. On the basis of such a classification, two ontologies were defined: the study of reality and virtuality according to the ratio of concepts. Thus, three directions were defined. First, the modernity of this phenomenon of virtuality and its man-made nature are studied separately - theories of virtual reality, virtualization, as well as postmodernist theories within this topic. A common feature of such studies is the contrast between virtuality and reality. Second, this approach has become a rather broad and well-described philosophical tradition.

Virtual reality is reality. The concept of "virtual" mass media is often used in the sense of "invented", "does not exist in reality". However, in the scientific discourse, "virtuality"

has begun to be accepted as a type of reality. "Virtual reality, which is being talked about a lot these days, is not just another reality that we step into from time to time, but the reality that we actually live in.

In the early stages of the term virtual reality, panorama was understood. Panorama is Greek for field of vision. There are different forms of panoramas, such as drawn, shaped, photographed and video-film types. In IT, a panorama is a 360-degree view. The impact of virtual reality on humanity is clearly manifested in organizing and regulating human life, creating a new form of communication between people, increasing the positive impact of the main spheres of society's life on the spheres of politics, economy, art and tourism, etc.

Virtuality is an object or situation that does not exist in reality, does not exist in reality, but can occur under certain conditions. In virtuality, these conditions are implemented in different approaches. Ontologically speaking, we can learn that virtuality means a certain potential state of being, the existence of a certain active principle in it, a tendency to the occurrence of certain events or situations under certain conditions. With the help of modern technical means, we can even dive deeper into virtual reality, in which we as a subject cannot separate the things and events of the real and virtual world from each other. Because this world affects a person directly through his emotions.

What VR imitates Virtual reality (VR, English virtual reality, VR, artificial reality) is a world created by technical means, transmitted to a person through his sensations: sight, hearing, touch and others. virtual reality?

Virtual reality simulates both exposure and responses to exposure.

To create a convincing set of sensations of reality, a computer synthesis of the properties and reactions of virtual reality is performed in real time.

Virtual reality objects usually behave close to the behavior of similar objects of material reality.

The user can influence these objects in accordance with the real laws of physics (gravity, water properties, collision with objects, reflection, etc.).

However, often for entertainment purposes, users of virtual worlds are allowed more than is possible in real life (for example: fly, create any objects, etc.).

Virtual reality should not be confused with augmented reality.

Their fundamental difference is that virtual reality constructs a new artificial world, while augmented reality only introduces individual artificial elements into the perception of the real world.

Technical tasks that are solved when providing immersion in virtual reality:

- *Image Broadcast ○ VR Headsets ○ MotionParallax3D Displays
- *Virtual retinal monitor
- *Sound broadcast
- *Simulated tactile sensations ○ Leap Motion ○ Gloves
- Controllers
- *Tracking ○ Optical ○ Ultrasonic

III. STRUCTURING OF VR

Although there is a classification to define a specific type of "reality", there is also a classification by types within the concept of virtual reality [3]

Passive virtual reality - an autonomous graphic image and its sound accompaniment, not controlled by a person. Exploratory virtual reality - the ability to select options for image and sound scenarios provided to users in a limited number.

Interactive virtual reality (interactive virtual reality) is a virtual environment that the user can control and manipulate

according to the laws of the synthesized world using special devices with the tracking function.

Tracking in virtual reality is a special technology that underlies human interaction with the virtual world.

It is aimed at accurately determining the coordinates and position of a real object (for example, a hand, head, or device) in a virtual environment using three coordinates (x, y, z) of its location and three angles (a, b, g) that specify its orientation in space.

IV. APPLICATIONS OF VIRTUAL REALITY

Virtual reality is becoming more and more popular.

Despite the fact that the initial impetus for the development of VR was received from the gaming industry, in recent years VR has found its way into areas such as medicine, military affairs and astronautics.[4]

Virtual reality differs from objective reality, including our everyday life, because it is a specific state of consciousness. Similarly, virtual reality technologies are researched in the system of philosophy, psychology, aesthetics and social and humanitarian sciences in general. From this point of view, now it is of urgent importance to research virtual reality technologies, to determine the criteria of their application, their role in knowledge and practical activities, their relationship with the category of probability, the nature of virtuality in general with the properties of the universe and existence. According to B.V. Markov, telecommunications technologies enable democratization at the transnational level.

A unique definition of virtual reality is given in S.S. Khoruzhii's article: "Virtual reality, virtual events always have the characteristic of partially realized and relative existence, and are characterized by the lack or non-existence of one or another event of empirical reality". The fundamental research on the phenomenon of virtualization is the monograph "Virtualization of society" by D.V. Ivanov. It explains the logic of virtual reality as replacing real objects and actions with images - simulations. The author distinguishes three main characteristics of virtual reality: immaterial effect (what is depicted creates the effect of existing objects); conditionality of parameters (objects are artificial and changeable); ephemerality (freedom of entry/exit, i.e. allowing for re-existence in case of interruptions). Also, the author offers solutions to several problems in the work.

V. CONCLUSION AND DISCUSSIONS

First, in order to apply the dichotomy "real/virtual", it is necessary to observe and research the genesis of social reality. Secondly, in order to create a model of social changes such as "from reality to virtually", it is necessary to generalize various empirical phenomena. Secondly, social changes such as "from reality to virtually" can provide a solution to this problem as a result of research on the processes that took place in the 20th-21st centuries and formed the social core of the proposed concepts - virtualization can provide an example and a single principle of social changes. In order to create a model, it is necessary to generalize various empirical phenomena.

Thirdly, in order to determine the theoretical status of the concept of virtualization, it is necessary to compare it with the models of society transformation used in the modern socio-humanitarian field. So, we can say that the ontological nature of virtual reality and virtualization mechanisms is still in the process of understanding and understanding in the modern scientific world. The main part of the research is carried out within the framework of electronic virtual reality, and when the researchers talk about this process, i.e., the new view of the transformation of society, about its "virtualization", they mainly mean the virtualization related to the space of the Internet network.

Today, we are witnessing that the virtual space is increasingly covering the human socio-cultural sphere and

how true the above scientific hypothesis is. On the one hand, technical support creates the necessary conditions for socio-cultural activities and provides the necessary weapons, on the other hand, the availability of such weapons to everyone does not leave the need to turn to experts in the field. For example, opening a page of an event on a social network can certainly arouse great interest in the Internet audience. But on the other

hand, the virtual world also attracts those who are eager to attend the event in reality. Because it is possible to observe every event without going, without spending financial, emotional and physical effort. According to F. Hammit, virtual reality is "a direction created on the basis of a "friendly" functional-interactive interface for human action in the world of electronic information.

REFERENCES

1. Castells M. Formation of a society of network structures // New post-industrial wave in the West: Anthology. - M.: Academia, 1999. - P.492-505.
2. Markov B.V. Democracy and the Internet // Technologies of the Information Society - Internet and Modern Society: Proceedings of the All-Russian United Conference. St. Petersburg, November 20-24, 2000 - St. Petersburg, 2000.
3. Kholodkova V. Virtual reality: general concepts, tracking systems. PC World (June 25, 2008).-URL: <http://www.osp.ru/pcworld/>
4. Volynov M.M., Goryachkin B.S. Virtual reality: Types, Structure, Features, Development prospects // <https://cyberleninka.ru/article>.



УДК:37:284.7

Али ТУРСАЮТОВ,
Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси

ТВЧДПУ доценти А.Абдулахатов тақризи асосида

ЁШ ГИМНАСТЛАРНИНГ МУСОБАҚАОЛДИ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТИ, УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА САЛБИЙ ЭМОЦИЯЛАРНИ ЕНГИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ёш авлоднинг спорт билан мунтазам шуғулланиши учун қулай шароитлар ва имкониятлар яратилмоқда. Спортга бўлаётган бу каби юксак эътиборлар самараси ўлароқ юртимиз спортчилари жаҳоннинг нуфузли мусобақаларда юқори натижаларга эришмоқдалар ҳамда юртимиз нуфузининг халқаро майдонда янада ошишига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Калит сўзлар: Ирода, эмоционал ҳолат, психодинамик модел динамик стереотиплар мотор регуляция когнитив регуляция шахс психик жараён, ихтиёрий ёки иродавий ҳаракат, иродавий сифат, техник, тактик, тайёргарлик фаоллик.

ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ, ЕГО СВОЙСТВА И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

Аннотация

Создаются благоприятные условия и возможности для систематического занятия спортом подрастающим поколением. Благодаря такому высокому вниманию к спорту наши спортсмены добиваются высоких результатов на престижных международных соревнованиях и вносят достойный вклад в дальнейшее повышение авторитета нашей страны на международной арене.

Ключевые слова: воля, эмоциональное состояние, психодинамическая модель динамические стереотипы двигательная регуляция когнитивная регуляция психический процесс, волевое или волевое действие, волевое качество, техническая, тактическая, подготовительная активность.

PRE-COMPETITIVE EMOTIONAL STATE OF YOUNG GYMNASTS, ITS PROPERTIES AND METHODS OF OVERCOMING NEGATIVE EMOTIONS

Annotation

Favorable conditions and opportunities are being created for the younger generation to systematically engage in sports. Thanks to such high attention to sports, our athletes achieve high results at prestigious international competitions and make a worthy contribution to further increasing the authority of our country in the international arena.

Keywords: will, emotional state, psychodynamic model dynamic stereotypes motor regulation cognitive regulation mental process, volitional or volitional action, volitional quality, technical, tactical, preparatory activity.

Кириш. Мустақиллик йилларида юртимизда спорт соҳаси жаҳонда энг юқори чўққиларга чиқмоқда. Ушбу ижобий натижаларга биринчи президентимиз И.А.Каримов томонидан қаратилиб келинган алоҳида эътиборлар самараси ўлароқ эришилмоқда. Зеро, жисмонан соғлом, маънавий етук авлодни тарбиялашда спортнинг ўрни бекиёс.

Жисмонан бақувват ҳамда маънавий етук авлод – Алпомиш сингари, ўз Ватани келажаги учун жон фидо қилишга тайёр енгилмас биходирлардир. Биринчи президентимиз И.А.Каримов айтганларидек: “Халқимизнинг енгилмас баҳодир – Алпомиш тимсолида биз Ватанимизни ёмон кўзлардан, бало-қазолардан асрашга қодир, керак бўлса, бу йўлда жонини ҳам фидо қилишга тайёр бўлган азамат ўғлонларимиз – бугунги алпомишларнинг маънавий қиёфасини кўрамыз”.

Ёш авлоднинг спорт билан мунтазам шуғулланиши учун қулай шароитлар ва имкониятлар яратилмоқда. Спортга бўлаётган бу каби юксак эътиборлар самараси ўлароқ юртимиз спортчилари жаҳоннинг нуфузли мусобақаларда юқори натижаларга эришмоқдалар ҳамда юртимиз нуфузининг халқаро майдонда янада ошишига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Ўтган мавсумда гимнастикачиларимиз (бадий, спорт гимнастикаси ва трамполин) Жаҳон ва Осиё чемпионатлари, шунингдек, ўсмирлар ўртасидаги Олимпия ўйинлари ҳамда XVII ёзги Осиё ўйинларида жами 8 та олтин, 8 та кумуш ва 7 та бронза медалига

эришган. Ўзбекистон гимнастика мактаби қай даражада тараққий этиб бораётганлигини амалда яна бир бор исботлади.

Тадқиқот долзарблиги. Гимнастика спорт турига умумий равишда тўхталадиган бўлсак, ушбу спорт тури жисмоний тарбия сифатида ўзининг узок даврлик ривожланиш тарихига эга. Гимнастика (грек “гимназо” – машқ қилдираман) – сўзининг киши саломатлигини мустаҳкамлаш, уни ҳар томонлама жисмонан тарбиялаш ва ҳаракат қобилиятларини, кучи, чаққонлигини, ҳаракат тезкорлиги, чидамлилиги ва бошқа хусусиятларини такомиллаштириш учун ишлатиладиган махсус танланган жисмоний машқлар, услубий усулларнинг тизими ҳисобланади.

Гимнастиканинг Ўрта Осиё, хусусан, Ўзбекистонда 20 асрдаги тараққиётига тўхталадиган бўлсак, 1915 йилда Тошкентда аёллар гимназияси қошида биринчи гимнастика курслари ташкил этилди. 1918 йилда “Болалар спорт клуби” очилиб гимнастика машғулоти олиб борилди. 1920 йилда Биринчи Ўрта Осиё олимпиадаси ташкил қилинди.

Мустақил юртимизда 2005 йилда Халқаро гимнастика федерацияси (FIG) раҳбарлигида Ўзбекистон гимнастика федерацияси ташкил этилди. Бугунги кунда Ўзбекистон гимнастика федерацияси умумий равишда ўзида аёллар спорт гимнастикаси (WAG), эркаклар спорт гимнастикаси (MAG), бадий гимнастика (RG),

гимнастика трамполини (TRA), гимнастика акробатикаси (ACRO) ва барча учун гимнастика (GFA) ни қамраб олган.

Тадқиқот мақсади. Ўзбекистон гимнастика федерацияси, Ўзбекистон Республикаси Маданият ва спорт ишлари вазирлиги ва Болалар спортини ривожлантириш фонднинг ҳартомонлама ёрдами натижасида кейинги йилларда республикамизда спортнинг гимнастика турлари кенг миқёсда ривожланмоқда. Юртимизнинг барча вилоятларида жаҳон талабларига тўлиқ жавоб берувчи гимнастика машғулотлари марказлари фаолият юритмоқда ва кўплаб ёшларимиз ушбу марказларда гимнастика машғулотларида иштирок этишмоқда. Бугунги кунда ўнлаб энг яхши гимнастаримиз халқаро мусобақалар ва турнирларда барча гимнастика йўналишлари бўйича Ватанимиз шарафини муносиб ҳимоя қилиб келишмоқда.

Юртимизда ёш гимнастарни мусобақаларга жисмоний тайёргарлиги билан бир қаторда психологик тайёргарлигига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу ўринда спортчиларни эмоционал тайёргарлигини келтириш мумкин. Юқори натижаларга эришиш учун мунтазам машғулотлар олиб бораётган спортчиларга мусобақа жараёнида салбий эмоционал ҳолатлар таъсири, натижага эришиш мотивацияси пастлиги ҳақида гапирилади.

Спортчида мусобақа олдида пайдо бўлган салбий эмоционал ҳолатлар ғалабага эришиш мотивининг сусайишига олиб келади. Шу боис, спортчиларнинг стартолда эмоционал ҳолатини ўрганиш давр талаби ҳисобланади.

Мавзунинг ўрганганлик даражаси. Бу борада эмоцияларнинг назарий асосларига тўхталиш ўринлидир. Биз ҳар куни турли янгиликлар, воқеалар, муаммоларга дуч келамиз. Табиийки, бундай вазиятларни идрок қилиш билан бирга, унга ўз ички муносабатимизни ҳам намоён этамиз. Шахсий муносабатнинг ҳис-туйғулар, эмоционал ҳолатлар сифатида акс этиши ҳиссиёт ва эмоцияни юзага келтиради. Белгилари ташқи фаолиятда акс этувчи ҳис-туйғуларнинг ички кечинмаларда ифодаланиш шаклини эмоция деб айтиш мумкин.

Э.Ғозиев талқинича, ҳиссиёт борликда содир бўлаётган нарс ва ҳодисалар юзасидан шахс учун аҳамиятли, кадр-қийматли аломатлари туйғусидан дарак берувчи сигналлар системаси тарзида талқин қилинади [2].

Ҳиссиёт режалаштирилаётган мақсадларга интилиш уйғотади, шахснинг фаолияти мотивига айланади. И.П.Павлов ушбу физиологик жараённинг моҳиятини динамик стереотиплар билан тушунтиради. Бу фаолиятда пайдо бўлувчи қийинчиликлар салбий эмоционал ҳолатларни келтириб чиқириши билан асосланади.

Эмоция ва ҳиссиётларни тадқиқ эта туриб, бир қатор муаллифлар турли ёндашувларни ажратиб кўрсатадилар:

Эмоцияларнинг эволюцион назарияси: Ч.Дарвин эмоцияларнинг эволюцион тараққиётини очиб берди ва физиологик намоён этилишининг келиб чиқишини асослади.

Тадқиқот натижалари. Унинг фикрича, эмоциялар ё фойдали, ёки эволюция жараёнида ҳаёт учун курашиш мақсадида пайдо бўлган реакциялар қолдиғи. Ғазабланган инсон қизаради, оғир нафас олади ва муштини сикадики, ибтидоий даврдаги тарихда ғазаб одамларни муштлашишга олиб келган. Бу эса мушаклар ишлашини таъминловчи фаол мушаклар қисқариши, кучли нафас олиш ва қон айланишини талаб қилади.

Психодинамик модел – З. Фрейд назарияларига асосланган. У ўз назарияларида хавотир, безовталиқнинг пайдо бўлиши ва намоён этилишининг икки типини баён

этган: а) сигнал берувчи хавотир аниқ ташқи хавфдан хабардор қилиш реакцияси сифатида пайдо бўлади; б) травматик хавотир англамаган, ички манба таъсири остида ривожланади. Бундай типдаги хавотирнинг пайдо бўлиши сабабига майлларни ва агрессив инстинктларни сиқиш ёрқин мисол бўлади.

Джемс-Ланге “Периферик назарияси” - эмоциялар белгиланган физиологик реакциялар билан боғлиқ, маслан, йиртқични кўрган киши кўрқиб қочади, лекин бунда танада ўзгариш ҳам бўлиши керак, яъни одам кўрқканда тана титрайди ва қочади. Эмоциянинг келиб чиқиши қуйидаги кўринишга эга бўлади: таъсир этувчи — > физиологик ўзгариш пайдо бўлиши —> ушбу ўзгаришлар ҳақида миёга хабар —> эмоция.

Ёш гимнастар фаолиятида эмоционал ҳолатларнинг пайдо бўлиши турли омиллар таъсири билан белгиланиб, булар орасида стартолда ҳаяжон намоён бўлишига қуйидагилар асосий ҳисобланади: мусобақанинг аҳамияти; кучли рақибларнинг мавжудлиги; мусобақа шарт-шароити; спортчи атрофидагилар, айниқса мураббийнинг хатти-ҳаракатлари; спортчининг индивидуал-психологик хусусиятлари - нерв тизими ва темперамент хусусиятлари: кучсиз нерв тизимли, эмоционал кўзгалувчан, юқори нейротизмга эга спортчиларда эмоционал босим тез юзага келади; мураббий ва спортчилар ўртасидаги ўзаро муносабат характери ва ўзига ҳослиги, яъни психологик муҳит; спортчи учун аҳамиятга эга бўлган кишиларнинг мусобақага ташрифи; ўзини бошқара олиш усулларини билиш даражаси

Тадқиқотни илмий ва амалий аҳамияти. Кейинги даврларда эмоционал ҳолатни бошқаришда гелотология (грекча gelos - кулги) йўналиши намоён бўлмоқда. Кулги инсон психик ва физиологик жараёнига турли шаклда ижобий таъсир кўрсатади, танадаги оғриқни пасайтиради.

Эмоцияни уйғотишда мусикадан фойдаланиш спорт машғулотида жараёнида ижобий самара беради. Тадқиқотларда келтирилишича, белгиланган машқни бошлаш ва тугатиш сигнали маълум мусикавий оҳанг ёрдамида амалга оширилиши спортчиларга ижобий таъсир этиб, уларни янада тетиклаштиради. Мусобақа олдида вазиятга хос хавотирни пасайтиришда сокин мусика тинглаш самарали ҳисобланади.

К. Изард салбий эмоционал ҳолатни бартараф этишнинг уч усулини келтиради: - бошқа эмоция ёрдамида инсон ўзи кечираётган ва бартараф этмокчи бўлган эмоцияга қарама-қарши бўлган эмоцияни онгли зўр бериш орқали фаоллаштириш; - когнитив регуляция – диққат ва тафаккур ёрдамида салбий эмоцияни сиқиш ёки уни устидан назорат ўрнатиш. Бу инсонда қизиқиш, ижобий эмоционал кечинма уйғотадиган ҳодиса ва фаолиятга онгли ўзгартириш; - мотор регуляция – пайдо бўлган эмоционал босимни тарқатиш учун жисмоний машқларни амалга ошириш.

Онгли йўналганлигини ўзгартириш. Ушбу ўзини бошқариш усулининг турли кўринишлари мавжуд.

Тўхтатиш (чалғитиш) – эмоционал ҳолатдан ташқари исталган нарс ҳақида ўйлай олишдан иборат. Тўхтатиш диққатни бошқа вазиятга йўналтириш учун иродавий зўр беришни талаб этади.

Ўзгартириш – онгли бошқа бир қизиқроқ ҳаракатга ёки фаолиятни иш билан боғлиқ томонига йўналтириш. Фаолият натижасининг аҳамиятини кўп ўйлагандан кўра диққатни фаолиятни анализ қилишга ва теник, тактик жиҳатларига йўналтириш ижобий самара беради.

Салбий натижанинг аҳамиятини пасайтириш орқали вазиятни қайта баҳолаш ва навбатдаги фаолиятнинг ижобий бўлишига диққатни йўналтириш.

Хулоса ва таклифлар. Эмоционал ҳолатлар инсон фаолиятининг доимий ва ажралмас йўлдоши бўлиб, ижобий ва салбий кўринишда намоён бўлади. Ижобий эмоциялар одамни ҳаракатга ундайди, шу сабабли инсон бундай эмоцияни ёрқин намоён этади. Салбий эмоциялар эса кўп ҳолларда шахс ички оламида кечирилиш хусусиятига эга, яъни кам ҳолатларда ташқи намоён

этилади. Ички кечинма сифатидаги салбий эмоциянинг тобора чуқурлашиши инсон фаолиятини издан чиқаришга йўналгандир. Шу сабабли салбий эмоцияларни ички кечинма сифатида узоқ вақт кечириш эмас, балки унга қарши курашиш ижобий самара беради. Бу борада юқорида келтирилган салбий эмоционал ҳолатларни енгиш усуллари қўл келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ислон Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: “Маънавият”, 2008.
2. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Т. 2010.
3. Гаппаров З.Ғ. Спорт психологияси Т. 2011
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.



УДК:140.8.159.924.63

Ғолибжон ҒОЗИЛОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: golibjonf1@gmail.com

SPECIFIC APPROACHES IN RESEARCHING OF GENIUS

Abstract

There is a lot of information about genius, and many representatives of the experiment have asked for a lot of ideas. However, the physiological views of the representatives of the human brain are particularly compelling. The genius concluded that brain structure, theft, the brain disorder that led to it, autism, and defects led to sharp and powerful abilities.

Keywords: genius, brain, mind, intellect, thinking, wisdom, autism, illness, loneliness, worldview, helial cell, neuron.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕНИЙ

Аннотация

Существует много теорий о гениальности, и многие люди в этой области выдвинули множество идей. Однако особый интерес представляют взгляды физиологов в области мозговой деятельности человека. Гени пришел к выводу, что структура мозга, вес, приводящее к нему расстройство мозга, аутизм и инвалидность приводят к острым и сильным способностям.

Ключевые слова: дахо, мозг, разум, интеллект, созерцание, мудрость, аутизм, болезнь, одиночество, мировоззрение, гелиальная клетка, нейрон.

ДАҲОЛИКНИ ТАДҚИҚ ЭТИШДА ЎЗИГА ХОС ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Даҳолик ҳақидаги назариялар кўп, кўплаб соҳа вакиллари бу борада талай фикрларни олға сўрдилар. Аммо инсон мия фаолиятини тадқиқ этувчи соҳа вакиллари физиологларнинг қарашлари алоҳида диққатни ўзига жалб қилади. Даҳо мия тузулиши, оғирлиги, унга олиб боровчи мия бузилиш касаллиги, аутизм ва нуқсонлар ўткир ва кучли қобиятлар сари етаклагани тўғрисида ҳулосалар билдиришган.

Калит сўзлар: даҳо, бош мия, ақл, зеҳн, тафаккур, донолик, аутизм, касаллик, ёлғизлик, дунёқараш, гелиалл катакча, нейрон.

Кириш. Даҳолик, аввало, интеллектуал ёки ижодий фаолиятнинг энг юқори даражаси ҳисобланади. Бу уларнинг ажойиб илмий кашфиётлар, ижтимоий-фалсафий ғоялар, техник ва технологик ихтиролар, ноёб адабиёт ва санъат асарлари яратишда намён бўлади. Даҳоликка илмий ижодда эҳтиёж яхши сезилади.

Илмий кашфиётларни кўп ҳолларда даҳолик хусусиятига эга бўлган олимларнинг қилиши, бунини тасдиқлайди. Шу муносабат билан даҳо ким? Даҳолик нима? деган саволлар туғулади. Даҳолик илмий билишда муҳим ўрин тутаяди. Даҳолик ҳақида гапирар эканмиз авваламбор унинг ижодий тафаккур натижаси эканлигини таъкидлаш зарур.

Машҳур кишиларнинг даҳолик сирини нимада? Инсон бош миясининг физиологик тузилишига кўра ривожланиш даврида яширин қобиятларини намён қиладими? Даҳолар даҳо бўлиб туғиладими ёки жамият уни тарбиялаб даҳо қилиб вояга етказадими? Кўплаб физиологлар даҳолар миясини ўрганиш орқали бу саволларга жавоб беришга ҳаракат қилди. Улар хатто мия ҳажми ва оғирлигини ўлчадилар. Бош миясидаги қаторлар ва бурмалар сонини ҳам санаб чиқдилар.

Қизиғи шундаки машҳур шахслар орасида шоир Байрон, сиёсатчи Кромвель И.Тургеневларнинг мияси ҳақиқатдан ҳам энг катта ва оғир ҳисобланади. Дастлаб миянинг катталиги, оғирлиги тўғрисида-тўғри инсонларнинг қобиятли ва даҳоликка алоқадор деб тахмин қилинган. Яъни инсон миясининг ўртача оғирлик қиймати 1300-1320 грамми ташкил этади. Агар инсон мияси 1320 грамдан оғир бўлса қобиятли инсонни таланти вазнига қараб ошиб боради деган ғоя илгари сурилди. Ороадан кўп вақт ўтмай рус олимлари тиббиёт фанлари доктори И.Багдановнинг ва Е.Калинскинойнинг тадқиқотлари инсон миясининг оғирлиги унинг зеҳни

ўткир, зукко қобият соҳиби бўлишига таъсир қилмаслиги маълум бўлди. Фараз қилинг мия қанчалик катта бўлса шунчалик кўп нейронлар бўлади ва шунга яраша мия мураккаб вазифаларни бажаришга лаёқати етади. Аммо нейронлар ўзи яқка ҳолда эмас балки глиал хужайралари билан бирга ишлайди. Хуллас нейронлар, хужайралар сони ақлли ва қобиятли бўлиш ўртасида ҳеч қанақа боғлиқлик топилмади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Даҳонинг мия тузилиши ундаги чизиқлар, қатлам, бурма ва қавариқлар ўнг ярим шарга нисбатан чап ярим шарда кўпроқ деб ҳисобланади. Машҳур олимлар, қобиятли санаткорлар ва адибларнинг мия пўстлоғи бошқа одамларникига нисбатан кўпроқ қалин бўлиши исботланган. Бу ерда асосий ролни мия ярим шарининг устки қисми элементларининг мураккаблиги асосий аҳамиятга эга. Масалан Сергей Савельевнинг "Даҳо ва ўзгарувчанлик" китобида шоир Владимир Маяковскийда оддий одамга нисбатан мия ярим кортиксининг визуал тасвирлар учун масъул бўлган юзаси катталашгани аниқланди [1].

Бази олимлар миянинг етуқлиги унинг катта ҳажми ва арим шарларга бўлиниш қисмига боғлиқ деб билишади. Алберт Эйнштейннинг ўлимидан сўнг унинг мияси 240 қисмга бўлинган, уларнинг ҳар ибир рақамланиб алоҳида сақланди. Мия намуналари ўша даврнинг машҳур олимлари томонидан ўрганилди [2]. Улардан бири Англиялик олим машҳур физиолог Томас Ҳарви. Тадқиқодан мақсад Эйнштейннинг даҳосилигини моҳиятини аниқлаш эди. Таҷриба натижаларига кўра Эйнштейн туғулиш вақтида мия чайқалиши билан дунёга келган ва бош мия силжиши кузатишган. Силжиш таъсирида аутизм келиб чиқади. Аутистик диққатни жамлаш миянинг мушакларининг кучатириб математик фикрлаш учун масъул бўлагн қисмини кенгайтирган.

Ангилялик олим профессор Мария Деамонд томонидан олиб борилган тадқиқотга кўра Эйнштейннинг миёсидаги ҳар бир нейронлар оддий одамларникига қараганда кўпроқ глеал катакчалари мавжудлигини аниқлади [3]. Олимнинг фикрига кўра, ақлий ривожланиш жараёнида миёда шаклланадиган ва инсоннинг зехни, салоҳиятига жавоб берадиган хужайра гилиал хужайраси ҳисобланади.

Галландиялик машҳур рассом Винсент Ван Гогга эпилепсия ташҳиси қўйилиб руҳий касалликлар шифохонасида даволанган, у ҳар доим галлюцинациялардан азият чеekan. Эҳтимол эпилепсия нафақат унинг руҳий муаммоси балки омади ҳамдир. Чунки касаллик унинг ақлий фаолиятини, самарали ижодкорлигини юзага келишига замин яратган. Профессор физиолог Виллем Нолен тадқиқотдаларига кўра Ван Гог миёсининг юқори темпорал қавати шикастланганини аниқлаган. Бу эса қўшма товуш ва визуал тасвирлар эффектини беради [4]. Айнан шу ҳолат сабабли бош миёа юқори қисмининг бузилиши Ван Гогнинг ҳақиқат ва ҳаёлни ўзгача идрок этишга ва ғайри оддий кучли ҳис-туйғуларни акс эттиришига олиб келган.

Тадқиқот методологияси. Дунёнинг энг машҳур таникли даҳоси 1452-йилнинг 15-апрелида Италиянинг Винчи шаҳрида туғулган Леонардо да Винчи ҳисобланади. Да Винчи моҳир ва тенгсиз мўйқалам соҳиби сифатида ҳамма танийди. Аммо бу ижодкор нафақат Уйғониш даврининг буюк рассоми, балки истеъдодли муҳандис, ҳайкалтарош, меъмор, математик, анатом, ихтирочи, шоир ва мусикачи сифатида ҳам жаҳон маданияти, санъати ва илм-фанида ёрқин из қолдирган олим сифатида эътироф этилади.

Тахминан 1513 йилда шогирди Жан Жакомо Салаи томонидан Леонардо да Винчининг сурати чизилган. Суратда бош суюги гавда қисмига нисбатан каттароқ кўринишда чизилган. Олимлар XX аср бошларида да Винчининг даҳолик сирини очиш мақсадида қабрини излашади, аммо Италия босқини даврида черковдаги тобут ва сағаналар олиб чиқилиб суяклар умимий қабрларга қўмилган ва ёғочлари ишлатилган. Хуллас олимлар да Винчи қабрини топишни имконсиз деб ҳисоблашди.

Олимнинг инжиқ табиаи, феноминал-математик хотираси, ҳаёларастлиги ва ёлғизликни ҳуш кўриши унинг аутизм касаллиги белгилари борлигига далолат беради.

Болалигидан ёндафтарига уйлар, кўчалар, кир-адирлар, боғ-роғлар, гуллар, уй ҳайвонларини ҳар бир деталгача синчковлик билан тасвирлаб борадиган да Винчи тез орада нафақат тенгқурлари, ҳатто устозидан ҳам ўтадиган моҳир рассомга айланди [5]. Шунга қарамай, у сира меҳнатдан қочмас, кўпроқ ўрганиш учун буюрилган энг майда ишларни ҳам оғринмай синчковлик билан бажарарди.

Исаак Ньютон 1643 йилнинг 4 январда Англияда дехқонлар оиласида таваллуд топган. Бўлғуси олим чала туғилгани ва жисмонан ўта заиф бўлгани туфайли яқинлари унинг яшаб кетишига умид ҳам қилишмаган. Олимнинг болаликда дўстлари деярли бўлмаган, ёлғизликни ҳуш кўрувчи, инжиқ табиаи, таъсирчанг бўлган. Худди бош миёаси фарқли аутизм касаллигига чалинган одамлар каби. Вақтининг аксарият қисмини ҳаёл суриш ва китоб ўқиш билан ўтказар ва мутолаадан деярли бўшамасди. У ота-онаси билан тез-тез тортишиб қолган, бунга кичик Исаакнинг илм-фандан бошқа нарса билан шуғулланишини истамаслиги сабаб бўлган. У болалик йилларида мустақил равишда ўқиб-ўрганган, бўлғуси

олимнинг ота-онаси унинг илм-фанга қизиқишини кераксиз ташвиш деб ҳисоблашган.

Таҳлил ва натижалар. Даҳолик сирларига назар солар эканмиз ҳар бир истеъдод вақилини ўзига муносиб туғма қобилиятлари борлигини пайқаймиз. Леонардо қанчалик машҳур рассом бўлмасин, у ўзини биринчи галда олим ва муҳандис деб биларди. Унинг оламини англашга бўлган интилиши ўз давридан анча илгарилаб кетишига сабаб бўлди. У худди бекиёс асарлари каби турли кашфиётлар лойиҳасини мукамал тарзда яратди. Да Винчидан мерос қолган 7 минг варақли ёндафтар кўплаб ихтироларнинг чизма ва лойиҳаларига тўла. Аммо доим шахсий ҳаётини сир тутишга уринган ва математикани жуда яхши билган Леонардо қундалигини ёзишда шифрлардан фойдаланган. Шу боис, унинг айрим чизмалари ҳозиргача тадқиқотчилар учун сирлигича қолмоқда.

Шунга қарамай, да Винчининг дафтаридан танк, учир апарати, прожектор, катапулта, велосипед, парашут ва бошқа кўплаб ихтиролар прототипи мавжуд. Олим турли қурималарнинг лойиҳаларини яратган, аммо фақат биргина кашфиёти у ҳаётлик чоғида тан олинган. Бу тўппонча учун чақмоқ затвор бўлиб, у аввалига тор доирада, кейинчалик зодагонлар, айниқса, суворийлар орасида оммалашди. Ихтиро шу даражада мукамал яратилган едики, ундан ҳатто XIX асрда ҳам фойдаланилган.

Даҳолар янги, қутилмаган, ёрқин фикрлай оладиган, ўзига хос фазилатларга эга бўлади. Айнан мана шу фазилатларни уйғотиш, уни шакллантириш ва қамолга етказишда ижодкорликка мурожаат қилишади. Барча инсонларда муайян бир соҳада туғма қобилият мавжуд, бироқ ҳамма ҳам уни тарбиялаб истеъдод даражасига олиб чиқа олмайд.

Туғма қобилиятли даҳолардан бири бу Исаак Ньютон тарихда математик, физик, механик ва астроном сифатида ном қолдирган. У физика ва математика фанига кўплаб қонун ҳамда теорияларни киритган. Ҳаракат ва тортишиш қонунларини, бутун олам тортишиш қонунини, ёруғлик қонуниятлари, ёруғликнинг тарқалишини чуқур ўрганган. У математик ҳисобларни қўлаган ҳолатда самовий жисмлар ҳаракатини тушунтириб берган. Ернинг тортишиш кучли борлигини исботлаган.

Исаак Ньютон оптика йўналишини ўрганиш учун ҳам катта куч ва вақт сарфлаган, спектрни 7 та рангга ажратиб чиққан ҳам айнан Ньютон эди.

Ньютон болалик йилларида шеърлар ҳам ёзган, аммо ёши улғайиб фанга кўпроқ қизиқиш кетгани туфайли шеър ёзишни бутунлай ташлаб қўйган.

Хулоса ва таклифлар. Даҳоликни тадқиқ этиб унинг сирларини очиш учун йўллар борган сари ривожланмоқда. Ҳозирда юртимизда ёш олимларга бериладиган имкониятлардан оқилоналик билан фойдаланган ҳолда, ҳар бир соҳада бутунлай инкилоб ясайдиган фавқуллодда зехн эгалари етишиб чиқмоқда. Уларни йўналтириш юқори марраларга олиб боради.

Юқорида айтилганларга асосларни даҳоликнинг сирини миёнинг ўзига хос тузилиши, нуқсонли ҳолда ижодкорликни ғайриоддий услуби орқали вужудга келишини кўришимиз мумкин. Аммо бу масалада ҳали ҳам аниқ бир тўхтамга келингани йўқ даҳоликнинг келиб чиқишини тадқиқ этиш ҳалигача илм-фан тамонидан ўрганилиб тадқиқ этилмоқда ва яқин келажақда дунёда даҳолар ҳали кўплаб вояга етади деган умиддаман. Таклифим атизим касалиги чалинган беморлар билан алоҳида ишлаб уларга ижод қилиш учун муносиб шароит яратиб бериш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Савельевнинг С. "Даҳо ва ўзгарувчанлик" Москва, 2012 йил. 70.
2. сир Исаак Ньютон (англ.). The MacTutor History of Mathematics archive. Дата обращения: 26 ноября 2009. Архивировано 23 августа 2011 года.
3. Журнал "НАУКА-это ЖИЗНЬ!" Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций! 08.11. Москва.
4. David Sweetman. Van Gogh: His Life and His Art. — Touchstone, 1990.
5. Николл Ч. Леонардо да Винчи. Полёт разума / Пер. с англ. Т. Новиковой. — М.: Эксмо, 2006.



УДК:128(091)

Азиза ФОЗИЛОВА,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail: aziza_x@mail.ru

СамДАҚИ доценти, и.ф.н. С.Аликулов тақризи асосида

MOTIVATIONAL BASES OF YOUTH MIGRATION

Abstract

This article analyzes aspects of youth migration and focuses on the fact that youth migration plays an important role in the total number of migrants in the context of globalization. Understanding the need to lead young people into science will cause a new attitude towards the younger generation, which is the most important source of development for any modern state. Attention is paid to the positive and negative impact of factors associated with the mobility of current young professionals on the economic, political, social and transnational situation.

Keywords: motivation, migration, political activity, socio-economic activity, youth.

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ МИГРАЦИИ

Аннотация

В данной статье анализируются аспекты миграции молодежи и акцентируется внимание на том, что молодежная миграция играет важную роль в общей численности мигрантов в условиях глобализации. Понимание необходимости вести молодежь в науку вызовет новое отношение к подрастающему поколению, которое является важнейшим источником развития любого современного государства. Уделяется внимание на положительном и отрицательном влиянии факторов, связанных с мобильностью нынешних молодых специалистов, на экономическую, политическую, социальную и транснациональную ситуацию.

Ключевые слова: мотивация, миграция, политическая деятельность, социально-экономическая активность, молодежь.

ЁШЛАР МИГРАЦИЯСИНИНГ МОТИВАЦИОН АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада миграциянинг ёшларга оид жиҳатлари таҳлил ёритилиб, глобаллашув шароитида мигрантларнинг умумий сонига айнаган ёшлар миграцияси муҳим улушни эгаллашига эътибор қаратилади. Ёшларни илм-фан сари этаклаш зарурлигини аниқлаш ҳар қандай замонавий давлат тараққиётининг энг муҳим манбаи бўлган ёш авлодга нисбатан янги муносабатни уйғотади. Ҳозирги ёш мутахассисларнинг ҳаракатчанлиги билан боғлиқ омилларнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва трансмиллий вазиятга ижобий ва салбий таъсирига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: мотивация, миграция, сиёсий фаолият, ижтимоий-иқтисодий фаоллик, ёшлар.

Кирриш. Мавзунини тўлақонли тушуниш учун “миграция” тушунчасига мурожаат қилиш лозим бўлади. Одатда аҳоли миграцияси (лот. migratio – кўчиш) деганда кишиларнинг бир минтақадан (мамлакатдан, ҳудуд) бошқасига, баъзи ҳолларда катта гуруҳларда ва узок масофаларга ҳаракатланиши тушунилади [1]. Миграция ихтиёрий ва мажбурий, ортига қайтадиган ва қайтмайдиغان, шунингдек, ташқи ва ички бўлиши мумкин. Ушбу тушунча халқаро миграция, меҳнат миграцияси, мавсумий миграция, қишлоқ жойларидан шаҳарларга кўчиш, этник сабабларга кўра миграция, ёш мезонлари бўйича миграция ва бошқа шу қабилини ўзида бирлаштиради.

Бу муаммо қадимги даврлардан бошлаб барча тарихий босқичлар учун долзарб бўлиб келган. Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида биз ҳам худди шундай муаммога дуч келмоқдамизки, аҳолининг, айниқса меҳнат, хусусан, ёшларнинг миграцияси йилдан-йилга фаол ва доимий равишда ошиб бормоқда [2]. Шунинг учун миграциянинг асосий томонларини аниқлаш учун унинг келиб чиқиш сабабларини таҳлил қилиш зарурдир.

Ёшлар миграциясининг асосида ривожланишга интилиш ва халқаро таълим қабили муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Яъни, чет элда ўқиш, билим олиш ва ишлашга қарор қилган ёшлар сони йилдан-йилга ортиб бориши ҳам бежизга эмас.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Замонавий дунёда билимларни қайта тақсимлаш масаласи долзарбдир. Турли мамлакатлардаги бир хил фаолият

соҳаси ҳар хил жозибадорлик даражасига эга, бу соҳанинг жозибадорлигидан эмас, балки маълум бир мамлакат ичидаги муайян фаолият соҳасининг ривожланиши даражаси ва ютуқларга эга эканлигини аниқлатади [3]. Фанга инвестицияларнинг миқдори ва сифати ушбу инвестициялар мавжуд бўлган ва ишлайдиган мамлакат ёки минтақага кўчиб ўтиш мотивациясига таъсир қилади. Юқорида тавсифланган муаммоларни тушуниш, муайян давлат доирасида ҳар қандай фанни ривожлантириш учун энг муҳим манба бўлган ёш авлодга янги муносабатни рағбатлантиради.

Жамиятда кечаётган жаҳон иқтисодиётининг глобаллашув жараёнлари транспорт инфратузилмаси ва ахборот-коммуникация технологиялари ривожланишидаги ўзгаришларни келтириб чиқармоқда. Улар трансмиллий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий фаолият имкониятларини кенгайтиради. Жаҳон ва минтақавий интеграция шароитида мигрантларни қабул қилувчи ва жўнатувчи жамиятларининг ижтимоий-маданий яхлитлигига таъсир кўрсатувчи мамлакатлар ўртасида барқарор муносабатларни яратишга асосланган халқаро миграциянинг янги шакллари вужудга келмоқда.

Тадқиқот методологияси. Охириги 50 йил ичида миграция кўлами 2,5 баробардан зиёд ошди. Дунёда мигрантлар сони 200 миллиондан ортиқ кишига етди, миграция ҳаракатининг асосий иштирокчиси эса 16 ёшдан 35 ёшгача бўлган ёшлардир [4]. Ёшлар миграцияси мотивациясини ўрганиш долзарб тадқиқот вазифаси бўлиб, афсуски, бунга етарлича эътибор берилмапти.

Маҳаллий ва хорижий адабиётларда қайд этилиши мумкин бўлган ушбу масала бўйича тадқиқот ишларининг ўткир етишмаслиги ушбу жараённинг замонавий жамият учун оқибатларини тўлиқ қайд этиш ва баҳолашга имкон бермайди. Керакли тажриба ва билимларнинг етишмаслиги мигрантларни қабул қилувчи мамлакатлар иқтисодиётининг ёш мутахассислар миграциясига бўлган эҳтиёжи ва уларни жалб қилиш бўйича давлат концепциясининг номукамаллиги ўртасидаги қарама-қаршиликка олиб келади. Ёшлар миграцияси мотивларининг моҳияти, хусусиятлари ва ижтимоий оқибатлари ва бу жараёни тартибга солиш имкониятларини аниқлаш, уни социологик тадқиқ қилиш имконини беради [5].

Миграция мотивларининг мураккаблигини англаш миграция таркибий қисмларини ҳар томонлама таҳлил қилишни тақлиф этувчи тушунчаларни яратишни, миграцияни фанлараро ёндашув доирасида ўрганишни англатарди. Бироқ, яратилган назарияларнинг назарий ва методологик салоҳияти мигрантларнинг мотивациясини тушунтириш учун етарли эмас.

Таҳлил ва натижалар. Замонавий тадқиқотларда миграциянинг бир қанча йўналишлари ривожланган. Биринчи йўналиш мигрантлар ва жамият ўртасида трансмиллий ижтимоий алоқаларни яратиш ва қўллаб-қувватлаш орқали ушбу жараёни ўрганиш билан боғлиқ (Н.Глик Шиллер, Л.Гуарнизо, П.Ландолт, С.Сассен). Тадқиқотнинг яна бир вектори трансмиллий ижтимоий маконнинг тузилиши ва ташкил этилишини таҳлил қилишдир (А.Аппадураи, П.Левитт, Л.Прис, Т.Файст, В.И.Дятлов, О.В.Красина). Миграция давридаги миллий давлат ролини ўзгартириш муаммоси С.С.Вертовска, С.Каслза, С.Малер, А.Портеса, Э.Остергаард-Нильсен асарларида очиб берилган.

Ҳам макроиктисодий, ҳам микроиктисодий таҳлиллар миграция билан боғлиқ баъзи саволларга жавоб беради [6]. Бундай таҳлиллар тегишли сиёсий қарорлар қабул қилинишидан олдин амалга оширилиши керак, чунки улар давлат томонидан қабул қилинган қонун лойиҳалари самарасини миқдорий жиҳатдан аниқлайди. Иқтисодиёт фанининг методологияси миграция ҳодисасини фанлараро ўрганишга жуда мос келади.

Янги инновацион ривожланаётган транспорт тизими, глобал тармоқлар, товарлар ва хизматларнинг халқаро алмашинуви, биринчи навбатда меҳнатга лаёқатли ёшдагиларнинг янада мобил ва ҳаракатчан бўлишига олиб бормоқда. Миграция ва халқаро меҳнат бозори асосий омил сифатида глобаллашувнинг муҳим белгисидир. Халқаро меҳнат миграциясининг нафақат аҳамияти, балки оқибатлари ҳам ошиб бормоқда: иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, демографик, маданий ва бошқалар [7]. Ҳозирги вақтда меҳнат ресурсларининг халқаро миграцияси касбий, таълим ва малака хусусиятларига кўра борган сари дифференциаллашиб, янги таркибий хусусиятларни касб этмоқда. Юқори малака ва илмий билимлар тўғри бошқарилиши керак бўлган мазмунли интеллектуал капиталга айланиб бормоқда. Чунки миллий иқтисодиёт ва унинг субъектларининг халқаро рақобатбардошлиги, бозорнинг глобаллашуви жараёнлари ва тенденцияларининг ривожланишидан катта фойда олиш имконияти кенгайиб бормоқда.

Ўзбекистондаги “онгнинг сизиб кетиши” жараёнини ҳисобга олсак, шуни айтиш керакки, аслида бу ерда ҳеч қандай кадр, мутахассис ва олимлар алмашинуви ҳақида гап йўқ. Ўзбекистонга “онгнинг кириб келиши” ҳақида эса гапиришнинг умуман ҳожати йўқ. Албатта, чет элдан, шунингдек, қўшни мамлакатлардан “қайтиб

келганлар” деб аталадиган маълум сонли кишалар вазиятга сезиларли таъсир этмайди. Чунки уларнинг умумий улуши кетганлар сонига нисбатан минималдир. Бизга узоқ хориждан илмий кадрлар келиши ҳақида гапириш эса ўринсиздир.

Аҳолининг таълим даражаси ҳам инновацион салоҳиятга тегишли бўлиб, улар биргаликда ягона интеллектуал салоҳият сифатида қаралади [8]. Таълим сифати ҳудуднинг меҳнат ва инновацион салоҳиятига таъсир этувчи омиллардан биридир. Таълим даражаси ва сифати минтақанинг иқтисодий ривожланишига бевосита таъсир қилади. Олий таълим ижтимоий-иктисодий тизимнинг бир қисми бўлиб, жамиятнинг сиёсий, илмий, ижтимоий, иқтисодий, маданий киёфасига фаол таъсир кўрсатади.

Ўзбекистоннинг жаҳон “онг оқими” даги ўрнини батафсил қўриб чиқиб айтиш мумкинки, бу бир томондан, мамлакатда инсон капиталининг улкан салоҳияти, энг бой интеллектуал ресурслар мавжуд бўлса, иккинчи томондан, интеллектуал мулк ҳуқуқлари суст ҳимоя қилинмоқда, инновацион салоҳият ва илм-фанни ривожлантириш механизмлари сустлигича қолмоқда. Олимлар кўпинча ўз билимларини маҳаллий даражада қўллаш имкониятига эга эмаслар, шунинг учун улар чет элда грантлар излашга ва у ерда вақтинчалик шартномалар тузишга мажбур бўлишади. Хорижга кетган мутахассислар ва ёшларнинг мутлақ кўпчилиги қайтмайди. Ҳозирда Ўзбекистондан “онгнинг сизиб кетиши”нинг ҳақиқий қўламини баҳолаш жуда қийин, чунки оффшор аутсорсинг, вақтинчалик шартнома ва ҳоказолар кенг тарқалган, аммо бир нарса аниқ: мамлакат йилдан-йилга кўпроқ ёш, фаол ва билимли фуқароларни йўқотмоқда, шунинг учун аҳолини тақрор ишлаб чиқариш ва қимматли меҳнат ресурслари муаммоси янада кескинлашмоқда.

Шундай қилиб, биз жуда қийин танлов олдида турибмиз: иқтисодий ривожланиш ва жаҳон иқтисодиётига интеграциялашувининг стратегик йўналиши сифатида табиий ресурслардан фойдаланиш йўлини давом эттириш ёки фан ва илмий-техника тараққиётга, юқори малакали кадрларга таянган ҳода эришиш. Иқтисодиётни модернизация қилиш имкониятлари мамлакатимизда тўпланган ва амалга оширилаётган интеллектуал салоҳият, яъни инсон капитали ресурслари билан белгиланади, бу эса ҳозир мамлакатимизнинг муҳим устуликларидан бири бўлиб қолмоқда [9].

Замонавий иқтисодиётдаги зарур ўзгаришларнинг имкониятлари ва чегараларини айнан одамлар ўзларининг маълумоти, касбий тажрибаси ва малакалари билан белгилайдилар.

Хулоса ва тақлифлар. Халқаро интеллектуал миграция мураккаб тузилишга эга бўлиб, унинг касбий хусусиятлари, маҳорат даражаси, интеллектуал капиталга эга мигрантлар бўйича фарқлаш жараёни мавжуд. Ушбу позициялардан интеллектуал капитал ҳаракатининг бир шакли сифатида “халқаро интеллектуал миграция” тоифасини ажратиш кўрсатиш мумкин [10]. Унинг ҳажми ва интенсивлигининг кўпайиши бугунги кунда меҳнат миграция оқимининг хусусиятларидан бири бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунга келиб, миграция жараёнларини фаоллаштириш, “онг” ларнинг ўз ватанига қайтиши учун қулай шароитлар яратиш, шунингдек, чет эллик мутахассисларни жалб қилиш соҳасида фаол давлат сиёсати мамлакатда интеллектуал капитални ривожлантиришнинг зарур шартига айланиши кундай равшан бўлиб қолди.

АДАБИЁТЛАР

1. Rizaev I. I. The structure of the social system as the basis for the self-organization of society //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 7. – С. 151-156.
2. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 20-23.
3. Ergashev I. I. Features of evaluation of investment attractiveness of service enterprises //The Fourteenth International Conference on Economic Sciences. – 2017. – С. 102-105.
4. Эргашева М. Таълимнинг тизимли таҳлили //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 88-97.
5. Усмонов Ф. Н. Рациональность и традиция в развитии науки //Инновации в технологиях и образовании. – 2016. – С. 349-353.
6. Тўраев Б. О. и др. Синергетика: моҳияти, қонуниятлари ва амалиётда намоён бўлиши //Т.: Наврўз нашриёти. – 2017. – С. 12-13.
7. Alikulov X., Haqqulov N. Q. Spiritual maturity and philosophical thinking dependence of development //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – Т. 4. – №. 84. – С. 164-167.
8. Khayitboy K., Ilhom R. The impact of liberalization on the development of the social system //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – Т. 5. – №. 3. – С. 4-4.
9. Alikulov S. A., Rizaev I. I. Methodological problems of research of social systems //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 2. – С. 717-720.
10. Muminova Z. Personality: wellness and spiritual education //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 20-23.
11. Khotambekovna E. M. Systematic Analysis of Education //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. 2. – №. 07. – С. 85-96.
12. Тураев Б. О. Онтология, гносеология, логика ва фан фалсафаси муаммолари //Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, Б. – 2015. – С. 48-49.
13. Тўраев Б. О. и др. Синергетика: моҳияти, қонуниятлари ва амалиётда намоён бўлиши //Т.: Наврўз нашриёти. – 2017. – С. 12-13.
14. Haqqulov N. Q. International tolerance in the educational views of Siddiki-Ajzi //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 10. – С. 262-268.



УДК: 323.1:004 (575.1)

Нигора ХУСАНОВА,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: nigoraxusanova11@gmail.com

ф.ф.н. доц., Ш.Н.Тўраев тақризи асосида

"MODERN THREAT" - THE VIRTUALIZATION OF SOCIAL RELATIONS

Abstract

In this article, the process of information exchange has been going on continuously since the emergence of human society on earth. People live in harmony with the need to receive, disseminate and use information, as well as all the spheres of public life. In addition to the advantages and disadvantages of the interconnectedness of each process, there is a new "information tool" that threatens the behavior of young people through various individuals for various purposes, "Modern threats" and the causes of these threats and the prevention of problems such as "information security threat" among community members.

Keywords: Society, social attitudes, threats, risks, information security, information culture and virtualization.

«СОВРЕМЕННАЯ УГРОЗА» - ВИРТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В данной статье процесс обмена информацией происходит непрерывно с момента возникновения человеческого общества на земле. Люди живут в гармонии с потребностью в получении, распространении и использовании информации, а также во всех сферах общественной жизни. Помимо преимуществ и недостатков взаимосвязанности каждого процесса, появляется новый «информационный инструмент», угрожающий поведению молодежи через различных лиц с различными целями, «Современные угрозы» и причины этих угроз и предупреждение такие проблемы, как «угроза информационной безопасности» среди членов общества.

Ключевые слова: Общество, социальные установки, угрозы, риски, информационная безопасность, информационная культура и виртуальный мир.

“ЗАМОНВИЙ ТАҲДИД” - ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ВИРТУАЛЛАШУВИ

Аннотация

Ушбу мақолада, ер юзида кишилик жамияти пайдо бўлганидан то ҳозирги кунга қадар ахборот алмашнуви жараёни узлуксиз давом этиб келмоқда. Одамлар ахборот олиш, тарқатиш ва ундан фойдаланишга эҳтиёж билан узвий ҳаёт кечириб келаяпти. Жамият ҳаётидаги мавжуд барча соҳалар дейсизми ҳаётимиздаги барча амалга оширишлари ҳам электрон коммуникациялар, электрон кўринишдаги маълумотлар базаси, замонавий ахборот технологиялари орқали амалга оширилмоқда. Ҳар бир жараённинг шу жараён билан боғлиқлиги фойдали жиҳатлари билан салбий жиҳатлари билан бир қаторда, бошқа бир шахслар орқали турли хил мақсадларда ёшларни ҳулқ атворида бузгунчилик мақсадида таъсир этувчи янги “ахборот қуроли” яъни таҳдидларнинг яна бир кўриниши “Замонавий таҳдид”лар вужудга келмоқда. У эса ўз навбатида жамият аъзолари орасида “ахборот хавфсизлиги таҳдиди” каби муаммолар бўлиши ва олдини олиш бўйича фикр мулоҳазалар берилган.

Калит сўзлар: Жамият, ижтимоий муносабатлар, таҳдидлар, хавфлар, ахборот хавфсизлиги, ахборот маданияти ва виртуаллашув.

Кириш. Бизга маълумки, ер юзида кишилик жамияти пайдо бўлганидан то ҳозирги кунга қадар ахборот алмашнуви жараёни узлуксиз давом этиб келмоқда. Одамлар ахборот олиш, тарқатиш ва ундан фойдаланишга эҳтиёж билан узвий ҳаёт кечириб келаяпти. Жамият ҳаётидаги мавжуд барча соҳалар дейсизми ҳаётимиздаги барча амалга оширишлари ҳам электрон коммуникациялар, электрон кўринишдаги маълумотлар базаси, замонавий ахборот технологиялари орқали амалга оширилмоқда. Ҳар бир жараённинг шу жараён билан боғлиқлиги фойдали жиҳатлари билан салбий жиҳатлари билан бир қаторда, бошқа бир шахслар орқали турли хил мақсадларда ёшларни ҳулқ атворида бузгунчилик мақсадида таъсир этувчи янги “ахборот қуроли” яъни таҳдидларнинг яна бир кўриниши “Замонавий таҳдид”лар вужудга келмоқда. Ҳозирги вақтда тез тез қўлғимизга чалиниб турган таҳдид созиға тўхталсак, “Таҳдид” ибораси арабчадан олинган бўлиб, “дўк қилиш”, “қўрқитиш” деган маъноларни билдириб, қўрқаткич ҳаётда бировни қўрқитиш, унга дўк-пўписа қилиш ҳамда бирор фалокатнинг, қўрқинчли воқеанинг содир бўлиш хавфи деган маъноларни англатиш учун ишлатилади. Бу сўзга фалсафий маънода

оладиган бўлсак таҳдид - инсон, жамият ва давлат ҳаёти ҳамда фаолиятига нисбатан муайян давр мобайнида аниқ мақсадга йўналтирилган маҳаллий, ҳудуди, минтақавий ва умумсаноавий салбий омилларнинг таъжовузи туфайли аниқ макон ва замонда вужудга келадиган хавф-хатар шакли, муайян барқарор сиёсий-ижтимоий ва ва тарихий вазиятни ифодаловчи тушунча маъносини англатади. Шундай қилиб инсоннинг ўзaro муносабатларини бир қисмига айланган ахборот бугунги кунда таҳдиднинг кўринмас қуролига айланган десам адашмаган бўламан. Айни вақтда бутун дунёда жамият аъзолари ўртасида “ахборот хавфсизлиги таҳдиди” каби муаммолар вужудга келаятгани ва улар келтириб чиқараётган муаммолар ҳеч кимга сир эмас ва ҳеч бир давлат четда қолаятгани йўқ.

Адабиётлар таҳлили. Бугунги кундаги кишилар ўртасидаги тушунмовчиликлар, реал ҳаётан узоқлашиш ва виртуал ҳаётда асосий вақтини сарфлаш оқибатида кишилар ўртасида шахснинг жамиятдан бегоналашув муаммоси вужудга келмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2020 йил 23 мартдаги Оммавий ахборот воситалари ходимлари кўнига бағишланган нутқида шундай дейди “Бугун мен айтиб ўтган оилавий ажримлар, маънавият, маърифат, интернет бўйича

муаммолар кўп. Ўзбекистон энди очилди, орқага йўлимиз йўқ. Яна бир марта таъкидламоқчиман, оммавий ахборот воситалари тўртинчи ҳокимият бўлиш нуқтаи назаридан кимгадир ёқмайди. Аммо охириги бир йил ичида журналистлар, блогерлар ва ёшларнинг ижтимоий тармоқларда чиққан овозлари бизнинг ислохотларимиз ва қарорларимизга катта қўмак берапти, бу ҳақиқат. Ёқадими, ёқмайдими, уларни эшитишга мажбурмиз. Тўғриси эшитиб, ҳулоса чиқарамиз, нотўғриси тўғри йўлга солиш - бурчимиз, вазифамиз”, дея таъкидлайди [1]. Яъни кириб келаётган ахборотларни чеклаш имконияти йўқ аммо уларни тўғри ёки нотўғри ахборотлигини қабул қилувчилари ахборот маъданиятини шакллантириш, ахборот истеъмоли маданияти ҳамда қабул қилаётган ҳар бир хабар ва ахборотларни таҳлил қилиш қобилиятини шакллантириш орқали ҳимоя қилишимиз мумкин.

Ҳиндларнинг йўлбошчиси бўлган Махатма Ганди айтганидек “Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини доимо маҳкам беркитиб ўтира олмаيمان, чунки уйимга тоза ҳаво кириб туриши керак. Шу билан бирга, очилган эшик ва деразаларимдан қараётган ҳаво довул бўлиб уйимни ағдар-гўнтар қилиб ташлаши, ўзимни эса йиқитиб юборишини ҳам истамайман” деган эди [2]. Ҳақиқатдан ҳам ҳозирги барча давлатлар ўртасида кечатган ахборот хавфсизлиги таҳдиди фақат бизда эмас бутун дунёни ўйлантирмоқда. Ҳозирда ҳеч қандай қуролсиз ҳам инсон қалбини онгини эгаллаш мумкин. Кичик бир ахборот бўлса бас унинг узатилиш шакли ва қамрови тўғри танланса бас. Оммани ҳаракатга келтириш механизми ўз ўзидан ишга тушуши ҳеч кимга сир эмас. Чунки ҳозирги вақтда дунёда 8,5 млрддан зиёд аҳоли бўлиб, қарийб 2 млрд одам “Facebook” ижтимоий тармоқларда фаол. Маълумотларга қараганда Ўзбекистонда - Facebook тармоғидан фойдаланувчилар сони 1 миллионга яқинлашиб қолган. Фойдаланувчиларнинг ўртача ёши 25-34 ёшда бўлиб, 65,5 фоизини эркеклар, 34,5 фоизини хотин-қизлар ташкил этади. Instagram - платформасида эса 1 млрддан зиёд одамлар фойдаланади. Ўзбекистон бўйича 1.586.500 нафардан ошди аҳоли фойдаланади. “Telegram” ижтимоий тармоғи дунёда 200 млн фойдаланувчига хизмат кўрсатади. Ўзбекистонда 18 млн кишига хизмат кўрсатади. Бундан кўриниб турибдики, кишиларнинг ўзаро муносабатларга киришиш жараёнининг виртуаллашуви яъни улар ўртасидаги мулоқот “Виртуал олам” орқали амалга ошириш жамиятда бўлаётган ўзгариш ва ислохотларнинг бориши ижтимоий тармоқларда фаолият юритувчи шахслар орқали ўзи истаган усулда аҳолига етказиши учун “Мақон”га айланаётганини кўришимиз мумкин. Олиб борилаётган ислохотлар ва бўлаётган ўзгаришларни жамият аъзоларига турли хил кўринишда етказиш орқали уларда ишончсизлик давлат бошқарувида бўлган ишонччи йўқолиши ҳамда жамият аъзолари ўртасидаги давлат ва жамият бошқаруви фаолиятида бегоналашув ҳолатларига олиб келиши мумкин. Ҳар бир берилган маълумот қанчалик тўғри ёки нотўғри эканлигини текширмай туриб унга кўр кўрона эргашувчилар кўп. Чунки оддий кундалик ҳаётимизда амалга оширадиган муносабатлар яқинлар билан учрашув дўстлар билан мулоқот ҳам виртуал оламда амалга ошиб аксарият дўстларимиз ҳам ижтимоий тармоқлар кучи билан яқинимизда деб тасаввур қиламиз ва реал ҳаётдаги дўстимиз билан узоқлашиш каби ҳолатлар жуда кўп. Бу эса жамият аъзолари ўртасида саросима ва бетартибликни келтириб чиқариш жараёнини енгиллаштирамоқда. Бунда асосан ахборот тизимида мавжуд бўлган ресурслардан белгиланган қоидаларга мувофиқ бўлмаган ҳолда фойдаланишни чеклаш қоидаларига риоя қилмасдан фойдаланиш орқали яъни бунда

Ахборотни ўғирлаш;

Ахборотни ўзгартириш;

Ахборотни йўқотиш;

Ёлғон ахборот жойлаш;

Ахборотни қалбакилаштириш каби ҳолатлар жамоатчилик орасида олиб борилаётган ислохотларга нисбатан ишончсизликни пайдо бўлишига олиб келмоқда. Масалан мавжуд бир муаммони оммага ўларни жамоатчилик фикрини кескин тарзда ўзгартирадиган қилиб тайёрлаб тарқатиш орқали халқ норозилигини шакллантиришни айтишимиз мумкин. Шу ҳолат йиллар давомида оз-оздан амалга оширилса маълум вазият ва пайт бўлса омманинг кескин норозилигига ва ҳаракатланишига олиб келувчи ҳолатларни ҳам гувоҳи бўлганмиз. Шу ўринда биринчи президент И.А.Каримовнинг, “Ахборот омили ядровий полигонлардан ҳам дахшатли омилга айланиб бораётир. Агар мазкур омилга алоҳида эътибор берилмас экан, у борган сари кучайиб боради. Натижада, айрим кучлар қўлида асосий “қурол”га айланади. Бу эса нафақат давлатлар ёки минтакаларда кескин вазият вужудга келишига сабаб бўлади, балки халқаро миқёсда ҳам ўз таъсирини кўрсатади”.

Дарҳақиқат шундай мамлакатимизнинг ахборот ресурслари ва телекоммуникация тармоқларини ноқонуний мақсадларда ишлатишга қарши ҳимоя чораларини кучайтириш ҳамда ушбу соҳа фаолиятини бенуксон ташкил этиш кераклигини яна бир бор кўрсатиб ўтмоқда. “Эндиликда ядро майдонларида эмас, мафкура майдонларида бўлаётган курашлар кўп нарсани хал қилади”. Курашнинг бу турида энг самарали қурол - ахборот. Шу боис, ахборотни ўз мақсадларига хизмат қилдиришга интилиш кескин тус олмоқда. Ахборот, уни узатиш, қайта ишлаш ва йнгиш босқичлари ўзига хос хусусиятга эга эканлиги билан ҳам аҳамиятлидир. Яъни, инсоннинг оддий, кундалик эҳтиёжларини қондиришга қаратилган ҳатти-ҳаракатларининг асосини ҳам, дунё мамлакатларининг инсоният тақдирига дахлдор бўлган қарорларининг манбаини ҳам ахборот ташкил этади. Бу эса ўз навбатида ғоявий таъсир ўтказиш имкониятларини янада кенгайтиради. Бугунги кунда дунё бўйлаб ўз манфаатларини кенг ёйишнинг энг мақбул усули - ахборот хуружлари бўлса, энг самарали восита ахборот тизимлари ва воситалари ҳисобланади. “Аслида, ҳаётнинг ўзи турли-туман ғоялар курашидан, баҳсу мунозаралардан иборат. Тараккиётнинг маъно-мазмун, керак бўлса, фалсафаси ҳам шунда. Аммо ҳамма гап ҳар қандай таҳдид ёки таҳлика олдида ваҳимага тушмасдан, ана шу кураш ва синовларга доимо тайёр туришда огоҳ ва сергак бўлишдадир”, деган эди биринчи Президентимиз И.Каримов [3]. Шунини айтиб ўтиш керакки ҳозирги кунда шахс фаолиятидаги муҳим масалалардан бири ҳам жамиятда шахснинг демократик характердаги сиёсий жараёнларда фаол иштирокини таъминлаш, ўз ҳуқуқий имкониятларидан тўлиқ фойдаланиши лозимлиги ҳам ахборот маданиятининг юксалишини таъминлаш, жамият ривожланиш жараёнларини ўзида акс эттирувчи ахборот баъзани вужудга келтириш лозим. Жамият барча жабҳаларининг модернизациялашуви унда инсон омилига алоҳида эътибор бериш кераклиги ҳамда шахс ахборот маданияти шаклланиши жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий соҳаларида ривожланиш омили сифатида амалиётданамоён бўлмоқда Айнан ушбу жараёнларда шахснинг иштирокини таъминлаш ва жамият фаолиятида фаоллигини ошириш масаласи биринчи ўринга кўтарилади. Чунки унинг ушбу жараёнлардаги фаоллиги жамият ва давлат олиб бораётган ислохотлардан хабардор бўлиши шахсни давлат ва жамиятдан бегоналашуви муаммосини олдини олишга хизмат қилади. Ва унинг иштироки соҳалардаги ўсишда ҳам намоён бўлади. глобаллашув жараёнларининг шиддатли тус олиши дунё мамлакатлари ўртасидаги алоқалар ва ўзаро таъсирлар кучайиши, унда ҳар бир

жамиятдаги ёшлар маънавияти, айниқса, уларнинг ахлоқий қиёфаси шаклланишига таъсир ўтказмай қолмайди. Ушбу жараёнда ёшларда замонавийликни тарихийлик билан уйғунлаштиришга олган жамият глобаллашувни саббий оқитибатларидан омон қолиши мумкин. Биз бу жараёнлардан қанчалик ёшларни иштирокини чекламайлик барибир улар ушбу жараёнларда иштирок этади. Зеро глобаллашув жараёнининг асосий субъекти ва ҳаракатлантиручи кучи муайян ғаразли мақсадларни кўзлар экан, миллий маънавият ва қадриятларга таянган анъанавий тафаккур тарзига зарба бериш ва ёшларни ғарбона андозадаги қолипга солиш ва улар устидан ҳукмронлик қилишга интилаверади.

Шундай глобал таъсирлар телекоммуникациялар, ижтимоий тармоқлар ёшларимизни онги ва маънавий, тарбиявий-ахлоқий қиёфасига кучли салбий таъсир кўрсатмасдан қолмайди. Давлатимиз маданий - маънавий мустақиллигини таъминлашда шарқона одоб, ахлоқ, тарбия, миллий қадриятлар, урф - одат ва анъаналаримиз асосида қамол топтириш ниҳоятда катта аҳамиятга эга ҳисобланади. Давлат раҳбари Ш.Мирзиёев “Янги Ўзбекистонни барпо этиш бу- шунчаки хоҳиш истак, субъектив ҳодиса эмас, балки туб тарихий асосларга асосларга эга бўлган, мамлакатимиздаги мавжуд сиёсий ҳуқуқий ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазиятнинг ўзи тақозо этаётган халқимизнинг асрий орзу-интилишларига мос, унингги миллий манфаатларига тўла жавоб берадиган объектив заруратдир. Биз бу йўлда ислохотларимизнинг асосий ҳаракатланувчи кучи бўлган жамиятимиз аъзоларининг билим ва салоҳияти, куч ва имкониятларини, бутун азму шижоатимизни ишга соламиз. Шундагина мамлакатимиз халқимиз орзу қилган, жаҳон майдонида кучли салоҳият, муносиб обрў-этиборга эга бўлган, ҳар томонлама обод ва фаровон давлатга айланади” деб таъкидлайди [3]. Дарҳақиқат шундай жамият ривожланиб борган сари унинг ахлоқий тизими ҳам ўзгаришларга эҳтиёж сеза бошлайди. Ўзбекистонда ҳозирги ривожланиш босқичида ёшларимизнинг онги, дунёқараши, маънавий-маърифий, тарбиявий-ахлоқий жиҳатларининг шаклланишида хатога йўл қўйишга ҳаққимиз йўқ. Чунки бу хатонинг бадали оғир бунда меҳнаткаш халқимизни асрий орзулари миллий қадриятлар ва миллий манфаатлар, шарқона тарбия тарбия таълим масалалари ҳавф остида қолиши мумкин. Шунинг унутмаслик лозимки, бугун юртдошларимиз онгига бир қарашда арзimas бўлиб туюладиган кичкина хабар ҳам глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган даражада улкан зиён етказиши мумкин. Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, илмий асосда пухта ташкил этилган, узлуксиз олиб бориладиган маънавий тарбия билан жавоб бериш лозим. Токи ёшларимиз миллийлигини сақлаб қолган

ҳолда, дунёни чуқур англайдиган, давр шиддати билан қадамма қадам ташлайдиган инсонлар бўлиб етиши ахлоқ-одоб тушунчаларини рад этадиган, биз учун мутлақо бегона ғоялар юртдошларимизга ўз таъсирини ўтказма олмайди.

Хулоса ва таклифлар. ўрнида шунини айтиш лозимки ушбу глобаллашув жараёнида юртимиздаги бўлаётган барча ислохотларни туб мазмун моҳиятини оддий халқга мазмун моҳиятини тўғри тушунтириш ҳамда бўлаётган ўзгаришларда четда тоғашабин сифатида эмас шу юртнинг шу ватаннинг бир бўлаги эканлиги ҳис этиб ситки дилдан иштирок этиши у оилада бўладими ёки соҳадаги фаолиятдан қатъий назар адолат ва ҳақиқат асосида фаолият олиб бориши ватан равнақи қафолати. Зеро “Тарбияда танаффус бўлмайди”. “Бугунги тарбия бу - инновация, янгилик онг, янгилик тафаккур ва амалий ҳаракат, демасдир” [6]. бу барчамизнинг ватан олдидаги бурчимиз, ватанга бўлган меҳримиз ҳамда садоқатимиз рамзидир. Халқимизнинг қундалиқ турмушидаги майда ташвишлардан озгина узоқлашиб бўлсада шу яшаб турган замин учун миллат бирдам бўлиб, ягона мақсад “Ватан тараққиёти учун” ғояси остида бирга ҳаракатни амалга ошириш, уларнинг ягона мақсад йўлидаги ижтимоий сафарбарлик орқали ҳаракат қилиши лозим. Ушбу жараёнда жамият аъзоларига ташқи ва ички кучлар орқали таҳдид ва ҳавфларга муносиб жавоб бера оладиган жамиятни қамол топтиришда замонавийликни тарихийлик билан уйғунлаштиришга олиш, ёшлар ва кексалар ўртасидаги тафавутларни олиб ташлаш ёшларга барча соҳаларда йўл очиш ҳамда катта ёш авлоддаги инсонлардан тажриба ўрганиш орқали уларнинг ҳамкорлиқда фаолиятини амалга ошириш керак.

Бугунги жараёнларда қанчалик ёшларни иштирокини чекламайлик барибир улар ушбу жараёнларда иштирок этади. Шунинг учун ҳам аҳдидларни олдини олиш доирасида ёшларни ҳам реал ҳаётда ва виртуал ҳаётда бирдек сафарбар этиш орқали амалга оширилади. Зеро глобаллашув жараёнининг асосий субъекти ва ҳаракатлантиручи кучи муайян ғаразли мақсадларни кўзлар экан, миллий маънавият ва қадриятларга таянган анъанавий тафаккур тарзига зарба бериш ва ёшларни ғарбона андозадаги қолипга солиш ва улар устидан ҳукмронлик қилишга интилаверади. Шундай глобал таъсирлар телекоммуникациялар, ижтимоий тармоқлар ёшларимизни онги ва маънавий, тарбиявий-ахлоқий қиёфасига кучли салбий таъсирини кўрсатаверади ва биз катта муаммолар қолиб жамиятда бўлаётган кичик маиший муаммоларга ўралишиб қолаверамиз. Шунининг учун ҳам жамият аъзоларини онги ва қалбига шарқона одоб, ахлоқ, тарбия, миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналаримиз халқнинг меъдасига тенгмайдиган усул ва воситалар орқали сингдириш усуллари ишлаб чиқишимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М 2020 йил 25 март кунги “Матбуот ва Оммавий ахборот воситалари ходимлари куни”га бағишланган нутқи.
2. Эргашев Ш., Ш.Ходжаев, Ж.Абдуллаев “Жаҳон” тарихи 10 синф. Т.: Турон-Иқбол 2017.
3. Каримов И.А. “Юксак маънавият – энгилмас куч”. –Т.: “Маънавият”, 2008
4. Мирзиёев Ш.М. “Янги Ўзбекистон стратегияси” –Т.: “Ўзбекистон”, 2022
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари. - Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2020.
6. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва барқамол ёшлар - бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Ж 1.- Т.: Ўзбекистон, 2017
7. Тўраев Ш. Дунёнинг мафкуравий манзараси Монография, “Мухаррир” нашриёти 2017
8. Фалсафа: Қомусий луғат. – Т.: Шарқ, 2004
9. <https://napoleoncat.com sayti>



УДК: 323.35:008 (575.1)

Анора ХАКИМОВА,
Ўзбекистон Миллий университети
Социология кафедраси докторанти
nora_ann99@inbox.ru

ф.ф.н., доц. Ш.Н.Тўраев тақризи асосида

HISTORY OF DEVELOPMENT OF SOCIAL MANAGEMENT ACTIVITY AND FACTORS INFLUENCING ITS SOCIO-SPIRITUAL ENVIRONMENT IN SOCIETY

Abstract

The article examines the history of the development of the culture of governance in society - the path of development from ancient times to the achievements of modern civilization, reflects the views of prominent philosophers on the nature and essence of governance.

In addition, the author made extensive use of the results of scientific and sociological research.

Apart from this article describes in detail the factors influencing the management of the social and spiritual environment among the relevant civil servants and employees of enterprises, institutions and organizations operating in the Fergana region.

Keywords: culture, management activity, management culture, culture of management activity in the society.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНУЮ СРЕДУ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается история развития культуры управления в обществе - путь развития от древнейших времен до достижений современной цивилизации, отражены взгляды выдающихся философов на сущность и природу управления. Кроме того, автор широко использовал результаты научных и социологических исследований.

В данной статье подробно описаны факторы, влияющие на управление социальной и духовной средой у соответствующих государственных служащих и работников предприятий, учреждений и организаций, действующих на территории Ферганской области.

Ключевые слова: культура, управленческая деятельность, культура управления, культура управленческой деятельности в обществе.

СОЦИАЛ БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ ВА УНИНГ СОЦИУМДАГИ ИЖТИМОЙ-МАЪНАВИЙ МУХИТГА ТАЪСИР ЭТИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мақолада жамиятдаги бошқарув фаолияти маданиятининг ривожланиш тарихи – қадимги даврлардан тортиб то ҳозирги замон цивилизацияси ютуқларигача бўлган ривожланиш йўллари кўриб чиқилган, таникли файласуфларнинг бошқарувнинг моҳияти ва табиати ҳақидаги қарашлари акс эттирилган. Ундан ташқари муаллиф томонидан илмий-социологик тадқиқот натижаларидан кенг фойдаланган бўлиб, маъмур мақолада Фарғона вилоятида фаолият юритаётган тегишли давлат хизматчилари ҳамда қорхона, муассаса ва ташкилот ходимлари ўртасида ижтимоий маънавий муҳитнинг бошқарув фаолиятига таъсир қилиш омиллари кенг ёритилган.

Калит сўзлар: маданият, бошқарув фаолияти, бошқарув маданияти, жамиятдаги бошқарув фаолияти маданияти.

Кирриш. Ижтимоий фалсафада маданият муаммоси ўзига хосдир, чунки ижтимоий фалсафанинг бошқа ҳеч бир категорияси маданият каби жуда бой ва ранг-баранг хусусиятларга эга эмас. Маданият ҳодисасининг кўпқирралигини тан олиб, ижтимоий файласуфларнинг кўплаб назарий тадқиқотларига таянган ҳолда, жамиятдаги бошқарув фаолияти маданияти тарихини ўрганишга тўхталиб ўтамиз.

Жамиятда бошқарув асосларнинг пайдо бўлиши "диний-тижорат" деб номланган "биринчи бошқарув инкилоби" ни назарда тутди. Бу қадимги жамиятларда - Шумер, Миср ва Аккада - рухонийлар юқори табақаси томонидан диний таълимотга асосланган бошқарувнинг асосий тамойилларини шакллантирганлиги билан боғлиқ.

Милоддан аввалги 4 мингйиллик ўрталарида инсониятнинг ибтидоийликдан цивилизацияга, инсоният жамияти тараққиётининг юқори босқичига ўтиши бошланган. Бу ўтишнинг кўрсаткичлари биринчи давлатларнинг вужудга келиши, шаҳарларнинг ривожланиши, ёзув, диний-маданий ҳаётнинг янги шаклларида намоён бўлди. Ўша давр бошқарувини кўрадиган бўлсак, Шумер шаҳарлари ҳукмдорлари ўз хазинасига эга бўлиб, мулк

ҳисобини юритган, қонун чиқариш ҳуқуқига эга бўлган. Худди шу даврда давлатнинг давлат чегаралари белгиланиши ҳамда армия тузилиши бошланган.

Биринчи инкилоб натижасида бошқарув тижорат ва диний фаолият қуроли сифатида шаклланди, кейинчалик ижтимоий институт ва касбий машғулотга айланди. Шу ўринда ёзувнинг ихтиро қилиниши ҳам инсониятнинг энг катта ютуқларидан бири бўлди.

Давлатлараро муносабатларда жамиятни бошқариш маданиятига келсак, давлат чегаралари муаммосига оид бизгача етиб келган дастлабки ҳужжатлардан бири милоддан аввалги 2260 йилда тузилган Элам ва Аккада давлатларини иттифоқи тўғрисидаги шартномадир. Шбу шартномага биноан давлатлар ўртасидаги қелишувга мувофиқ чегара белгиланиб ўтган [1].

Иккинчи бошқарув инкилоби қирол Ҳаммурапи (милоддан аввалги 1792 - 1750) даврида содир бўлган. Бу даврда Бобил подшолиги деярли бутун Месопотамияни ўзига бўйсундирган бўлиб, Ҳаммурапи ўз халқини қатъий тартиб-интизом ва яхши ҳулқ-атворга ўргатиш учун бизгача деярли тўлиқ етиб келган қонунлар тўпламини чиқарди. Қонунлар тўпламида жамият ҳаётининг турли

масалаларига оид 282 та модда мавжуд бўлган. Тахминларга кўра, бу даврда бошқарув маданиятининг концептуал асослари яратилган, улар давлат ишларини ҳал қилиш, ташқи ва ички сиёсатни олиб бориш услубларида ўз ифодасини топган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Жамиятни бошқаришдаги иккинчи инқилобнинг моҳияти бошқарувнинг соф дунёвий услубининг вужудга келиши, одамлар муносабатларини ташкил этиш ва тартибга солишнинг расмий тизимининг шаклланиши ва ниҳоят, раҳбарлик услуби асосларининг ҳамда хулқ-атворни рағбатлантириш усулларининг пайдо бўлишидадир. Бинобарин, ижтимоий муносабатларнинг ёввойиликдан аграр шаклларига ўтиш даврида бошқарув фаолияти маданиятининг асослари шаклланиши юз берган.

Жамият цивилизацияси ривожланишининг навбатдаги босқичи фалсафий фикрнинг олдинга чиқиши туфайли янги бошқарув ғояларининг пайдо бўлиши билан боғлиқ эди. Дунёнинг турли минтақаларида (Қадимги Хитой, Қадимги Ҳиндистон ва Юнонистон) фалсафий мактабларнинг вужудга келиши, учинчи бошқарув инқилобнинг бошланиши учун асос бўлди.

Милоддан аввалги 6-аср фалсафаси инсонга ҳаётда одат ёки анъанага эмас, балки таълим ва интеллектуал изланиш жараёнида тўпланган ўз ақли ва билимига асосланган янги ҳаётий позицияни тақлиф қилади. Бу ёндашув бошқарув жараёнига ҳам тааллуқли бўлган.

Шуни таъкидлаш керакки, қадимги дунёнинг учта марказида фалсафа генезисини умумийлиги қадимги Ҳиндистон ва қадимги Хитойда, Юнонистоннинг кўплаб полисларида тизимли фалсафий билимларнинг шаклланишининг ўзига хос хусусиятларини истисно этади.

Хитой қадимий цивилизация ва бой фалсафий меросга эга мамлакатдир. Хитойда фалсафа қадимги Хитой тарихининг учинчи даври охирида пайдо бўлади ва ўзининг энг юқори чўққисини эгалайди. Ўша даврда ижодий жиҳатдан олтига асосий фалсафий мактаблар мавжуд бўлган: конфуцийлик, моизм, ҳуқуқ мактаби ("фа - цзя") (Европа терминлари билан – легизм), даосизм, "инь-ян" мактаби (табiiй файласуфлар), номлар мактаби ("минг цзя").

Уруғ-аймоққа асосланган тузилманинг бузилиши ва Хитой давлатчилигининг шаклланиши савдо алоқаларини кучайтирди, авваллари алоҳида бўлган жамоалар маданиятини бирлаштирди. Натижада жамиятнинг мулкii табакаланиши кузатила бошланди: "сяо" меъёри – ёши улуғларни эъзозлаш – узок вақт давомида Хитой ижтимоий ҳаётининг бузилмас қадрияти тез-тез моддий фойда талабларига алмаштирила бошлади.

Шундай қилиб, Хитойда ижтимоий муносабатларни тартибга солишнинг янги тамойилларини ишлаб чиқиш қадимги Хитой файласуфлари асарларида асосий муаммолардан бирига айланади. Бундай шароитда ижтимоий бошқарувнинг моҳиятига оид асосий қарашлар шаклланди: патриархал-патерналистик бошқарув, анъана ва маросимлар, ахлоқii қоидаларга риоя қилиш орқали бошқариш (Конфуций); "доноликка ҳурмат" каби бошқарув (Мо-цзы); ҳаракат қилмаслик тамойилига асосланган бошқарув (Лао-цзы, Ян Чжу, Чжуан-цзыу); қонунга риоя қилиш, жазодан қўрқиб орқали бошқарув (Шан Ян, Хань Фэй-цзы ва бошқа легистлар) [2].

Конфуций халқни бошқариш калитини юқоридагиларнинг қуйидагилар олдидаги ахлоқii намунаси кучлигида кўрди. Бундан ташқари, у ижтимоий бошқарувнинг асосини маросим ва анъаналарга риоя қилиш деб ҳисоблади.

Даосизм мактабининг ижтимоий бошқаруви асосида хулқ-атворнинг энг юқори шакли (у вэй) сифатида ҳаракат қилмаслик тамойили ётади. Доно

ҳукмдор ҳамма нарсани ўз табiiй йўлида боришига имкон беради (дао). Шунинг учун "энг яхши ҳукмдор - бу халқ унинг мавжудлигининг биладиган ҳукмдордир". Халқни илм билан бошқариш юртга бахтсизлик селтади, илмнинг ёрдамсиз бошқариш эса юртни қадратга етаклайди [3]. Бирок, бу тамойил жамиятнинг ҳар бир аъзоси ўз функцияларини аниқ ва қатъii тартибга солишини назарда тутди.

Жамият хавфсизлигини таъминлаш муаммосига келсак, Конфуций зўравонлик усулларига қарши, аммо тинч йўллар асосида "Самовий империя" чегараларини кенгайтириш тарафдори эди. Масалан, ассимиляция қилмаган ҳолда, қўшни ҳудудларга фаол равишда жойлашиш таклифини берди.

Монстлар ўз таълимотларида бошқарувни такомиллаштириш масалаларини кўриб чиқдилар. Улар ҳукмдорлар доноликни ҳурмат қилишлари, хизматчиларни иш жойига ва хушомад қилиш қобилиятига қараб эмас, балки ишбилармонлик фазилатларига қараб танлашлари, уларга ҳақиқат айтилганда ҳурмат билан тинглашлари керак деб ҳисоблашган.

Ҳуқуқ тарафдорлари (легистлар) ҳокимиятнинг иқтисодii асосини кишлoқ хўжалигида кўрдилар. Уларнинг фикрича, кишлoқ хўжалиги ва уруш давлат таяниши ва мавжуд бўлиши керак бўлган асосii нарсалардир.

Конфуций бошқарувида қарши гапирган ҳуқуқшунос Шан Ян "меҳр-мурувват ва хайрихоҳлик қонунбузарликларнинг онаси эканлигини, ҳақиқii фазилат "жазодан келиб чиқади" ва бундай фазилатга фақат "ўлим жазоси ва адолатни зўравонлик билан татбиқ этиш орқали" эришиш мумкинлигини таъкидлади. Шундай қилиб, легистларнинг ижтимоий бошқаруви бошқарувнинг янги ноанъанавii усулларини излаш ва жазодан қўрқибга асосланган [4].

Қадимги Хитойнинг асосii фалсафий мактабларини қисқача кўриб чиқиб, шуни таъкидлаш лозимки, бугунги кунда ижтимоий бошқарув масаласида конфуцийлик, даосизм ва легизмнинг бой фалсафий меросига тобора кўпроқ қайтишмоқда.

Шу билан бирга, қайд этиш лозимки, қадимги ҳинд жамиятининг ўзига хос хусусияти унинг тўртта варнага-брахманлар, кшатриялар, вайшьилар ва шудраларга бўлинишидир. Ҳокимиятни бошқариш (ғоявий ва сиёсий) функциялари брахманлар қўлида бўлган. Брахманлар орасида жамиятни бошқаришнинг асосii усули "жазо" усули бўлиб, жамиятни бошқариш ҳақидаги фан "Жазо ҳақидаги фан" деб аталган.

Қадимги ҳинд фалсафасида бошқарув тафаккурининг шаклланишида индуизм таълимоти ҳам катта ҳисса қўшган. Бошлиқлар, ҳукмдорлар ва бой одамлар эмас, балки муқаддас зоҳидлар ҳиндулар томонидан буюк одамлар сифатида ҳурмат қилинган.

Буддизм каста тизимига муҳолифат сифатида вужудга келди ва бошқарув тафаккурига янги элемент киритди. Гап шундаки, буддизм мафкуриси ирқлар, синфлар ва миллатлар тенгсизлигини инкор этган. Бу таълимотда барча одамларнинг азоб-уқубатларда тенглигини ва барчанинг нажот олиш ҳуқуқи мавжудлиги таъкидланади. Ушбу қарашлар ҳинд жамиятидаги ижтимоий муносабатларни тубдан ўзгартирди.

Тадқиқот методологияси. Давлатни бошқариш, унинг чегаралари ва уларни ҳимоя қилиш муаммосига ижтимоий-фалсафий ёндашувлар ҳам Қадимги Ҳиндистонда шакллантирилган ва улар соф диний-идеалистик нуқтаи назарга эга бўлган. Ўша даврнинг энг йирик рисоаларидан бири "Артхашастра ёки сиёсат фани"да (милоддан аввалги III аср) қадимги Ҳиндистон давлатларидан бирининг чегарасини кўриқлаш тартиби,

жумладан, "чегара кўшинлари бошлиғининг вазифалари" ва "чегара кўриқчилари" батафсил тавсифланган [5].

Антик (қадимги юнон) фалсафаси милоддан аввалги 7-басрларда вужудга келган. У муайян иктисодий, ижтимоий, маданий ва тарихий шароитларда шаклланган. Бу даврга келиб, Қадимги Юнонистонда анча ривожланган кулдорлик жамияти мавжуд бўлиб, ихтисослашган хусусиятга эга мураккаб ижтимоий синфий тузилма ва меҳнат тақсимоли шаклларига эга эди. Масалан, Афлотун жамият ва давлат бошқарувини файласуфларга – ўша даврнинг энг ўқимишли одамларига ўтказиш ғоясини асослаб берган. Бу ғоянинг маъноси илмий базага асосланган бошқарув қарорини ишлаб чиқишдан иборат бўлган [6].

Учинчи бошқарув инқилоби Ҳаммурапи вафотидан минг йил ўтгач содир бўлди. Бобил ўзининг аввалги шон-шухратини тиклайди ва ўзини дунёга бошқарув амалиётини ривожлантириш маркази сифатида эслатади.

Навуходоносор II нинг ютуқлари - қурилиш фаолияти ва техник жиҳатдан мураккаб лойиҳаларни ишлаб чиқиш, бошқарувнинг самарали усуллари ва маҳсулот сифатини назорат қилиш - бошқарувдаги учинчи инқилобни тавсифлайди.

Қадимги Римда ҳам бошқарув инновацияларига катта аҳамият берилган. Улардан энг машҳурлари Диоклетианнинг (эрамининг 243 - 316 йиллари) худудий бошқарув тизими ҳамда 2 асрданоқ функционализм тамойилларидан фойдаланган Рим-католик черковининг маъмурий иерархиясидир [7]. Ҳозирда ҳам ушбу ташкилот Ғарб оламидаги энг мукаммал расмий ташкилот деб ҳисобланади. Унинг ҳиссалари бошқарув назарияларида юқори баҳоланади.

Шундай қилиб, Қадимги Хитой, Ҳиндистон ва Антик давр фалсафаси фалсафанинг алоҳида ижтимоий-маданий турлари бўлиб, улар доирасида бошқарувнинг фундаментал муаммолари кўтарилган, фалсафанинг асосий муаммолари шаклланган ва унинг ривожланишининг асосий йўналишлари очиқ берилган. Фалсафанинг ушбу социал-маданий типлари жамият тараққиётига инқилобий таъсир кўрсатди ва шу билан жамиятда ижтимоий бошқарув маданияти ҳақидаги фалсафий қарашларнинг аҳамиятини тасдиқлади.

Ўрта аср фалсафий тафаккури яқкахудолик (монотеизм) дини – яҳудийлик, насронийлик, ислом динига асосланади. Черков доирасида жамиятда ижтимоий бошқарув усуллари тизими ишлаб чиқилган: бошқарув субъектларини тайёрлаш, диндорларнинг интизомини "мафкуравий" асосда шакллантириш, инсон маънавий ҳаётига таъсир қилиш усулларини ишлаб чиқиш ва бошқалар.

Уйғониш даврида фалсафий тафаккурнинг диққат марказида инсон бўлган. Худо ҳамма нарсанинг боши, лекин бутун дунёнинг маркази – инсондир деган тамойилга асосланган. Ижтимоий адолат ва тенглик ҳақидаги асосий ғоялар Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер, Н.Макиавелли, Э.Роттердамский ва М.Монтенларнинг асарларида ўз ифодасини топган. Унинг доирасида субъектнинг оқилона фаолият ташувчиси сифатидаги билимларнинг бошқарувдаги роли ҳақидаги ғояларни шакллантириш давом этилган.

XVII-XVIII асрлардаги тўртинчи бошқарув инқилоби капитализмнинг туғилиши ва Европа цивилизациясининг sanoat тараққиётини бошланиши билан бир вақтга тўғри келди. Бу даврнинг бошқарув соҳасидаги асосий инқилобий ўзгаришлари унинг мулкчиликдан ажралиб чиқиши ва профессионал бошқарувнинг пайдо бўлиши эди [8].

Бешинчи бошқарув инқилоби 19-аср охири ва 20-аср бошларида содир бўлди. Аксарият ҳолларда уни

бюрократик деб аташади, сабаби жамиятда ижтимоий бошқарувнинг йирик иерархик тузилмаларини шакллантиришга, меҳнат тақсимотини амалга оширишга, меъёрлар ва стандартларни жорий этишга, бошқарувчиларнинг иш вазифалари ва масъулиятини белгилашга имкон берган бошқарув соҳасидаги ўзгаришларнинг назарий платформаси бюрократия концепцияси бўлди.

Шундай қилиб, бошқарув инқилобларининг юқоридаги таснифи уларнинг ривожланиш мантиғини кузатиш имконини беради, яъни: биринчи тўртта инқилоб даврида бошқарув санъат сифатида тушуниланган, яъни бошқарувчиларнинг тўплаган тажрибасини амалиётда самарали қўллаш қобилиятини акс эттирган; бешинчи бошқарув инқилоби эса бошқарув тушунчасини инсон билимининг мустақил соҳасига, яъни фанга айланиши бошланишини англатган [9].

XIX аср охири – XX аср бошларида тўплаган тажрибани илмий жиҳатдан умумлаштириш ва бошқарув фанининг асосларини шакллантиришга ҳаракат қилинган биринчи ишлари кузатишимиз мумкин. Жамиятдаги замонавий ижтимоий бошқарувнинг энг муҳим ғоялари қаторига илмий бошқарув (1885-1920 йй.), маъмурий бошқарув (1920-1950 йй.), инсоний муносабатлар нуқтаи назаридан бошқариш (1930 й. – ҳозирги кунгача), микдорий усуллар жиҳатидан бошқариш (1950 йилдан ҳозирги кунгача) тушунчалари қиради.

Шундай қилиб, фалсафанинг ижтимоий-маданий турларини таҳлил қилиш асосида жамиятдаги бошқарув фаолияти маданияти эволюциясини қисқача кўриб чиқдик. Уларнинг таъсири остида жамиятда бошқарув фаолиятининг шакли ва мазмуни, бошқарув муносабатлари характерининг ўзгаришини, шунингдек, бошқарувга асос бўлган тамойиллар ва уларни амалга ошириш усулларини кузатиш мумкин.

Аниқ тарихий шароитларнинг ўзгаришида ижтимоий бошқарувни ўзгартириш жараёнлари уларни тушунишга уринишларни келтириб чиқарди ва турли даврларнинг деярли барча энг кўзга кўринган файласуфларининг бошқарув ғояларида ўз аксини топди.

Таҳлил ва натижалар. Юқорида келтириб ўтилган маълумотлардан келиб чиқиб шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, бошқарув маданиятининг вужудга келиш тўғрисидаги тарихий ривожланиш иерархиясига асосан социумнинг турли страталарининг ҳам манфаатлари муҳим омил ҳисобланган. Социал бошқарувнинг самарали ва натижадорлиги жамиятнинг житимий маънавий муҳитини шаклланиш ибтидосини белгилаб берувчи омиллардан бири ҳисобланади. Мамлакатимиздаги маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, оилаларни мустаҳкамлаш, ёш авлодни соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш, шунингдек, миллий ва маънавий қадриятларимизни тарғиб этишда масъул ташкилотларда фаолият юритувчи мутасаддиларнинг ўз вазифаларига жиддий ёндашуви алоҳида ўрин тутди.

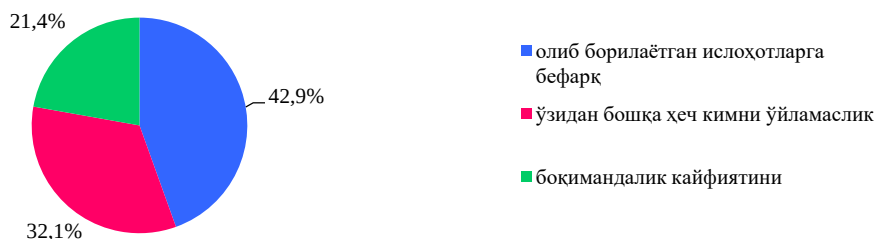
Шунингдек, "Яна бир инкор этиб бўлмайдиган ҳақиқат борки, фуқароларда ҳам ислохотларга нисбатан дахлдорлик ҳисси шаклланиши керак. Ана шундагина кўзлаган мақсадларга эришиб, олдимизга қўйилган вазифаларнинг тўлиқ уддасидан чиқамиз. Бу жараёнда кучли ва таъсирчан жамоатчилик назоратининг ўрни бекиёсдир" дейди юртбошимиз.

Шу нуқтаи назардан, Фарғона вилояти миқёсида илмий-социологик тадқиқот ўтказилиб, респондентлар фикри ўрганилди. Унга кўра қуйидаги натижалар билан танишиш мумкин:

Маълумки, лоқайдлик ва бепарволик жамият салбий иллоти сифатида нафакат локал даражада балки, глобал миқёсда ҳам қораланади. Эл-юрт тақдирига бепарволик, лоқайдлик деганда нимани тушунасиз деган саволга, респондентларнинг аксари 42,9 %дан

мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларга бефарқлиги, ўздан бошқа ҳеч кимни ўйламаслигини

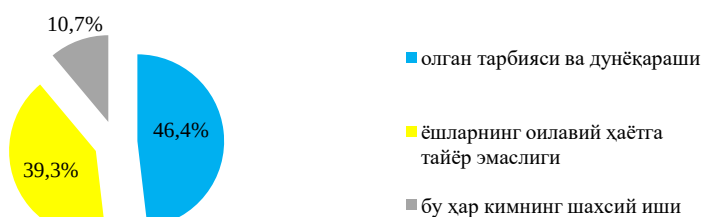
32,1 % ва 21,4% боқимандалик кайфиятини таъкидлаб ўтишган.



Давлатда аҳоли яшаш ва турмуш-тарзи муҳим ҳисобланиб, ушбу кўрсаткич орқали унинг фаолиги ҳам белгиланади. Сизнинг одатдаги яшаш тарзингиз қандай сўровига илмий тадқиқот иштирокчилари томонидан ҳар ким ўз турмуш тарзини ўзи белгилайди 64,3%, урф-одат ва анъаналарга қатъий риоя қиламан 21,4% ва 14,3% замонавий турмуш тарзини маъқуллайман каби жавобларни қайд этишган. Мамлакатимизда сўнгги йилларда бошқа соҳалар каби ёшлар ва оила тизимида ҳам жадал суръатда ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Оилалар ўз навбатида ёш оила категориясига ажратилиши ҳам ёшлар билан боғлиқ барча йўналишлар мажоритар аҳамият касб этмоқда. Ёшлар қачон оила қуриши керак деб ўйлайсиз дейилганда ёшлар мустақил ҳаётга тайёр бўлганида оила қуришлари учун қулай 78,6 %, олий

маълумотли бўлганидан кейин оила қуриш керак деб жавоб берганлар 14,3%, ота-онанинг имконияти етарли бўлганида 7,1%ни ташкил этди.

Жамият социуми таназзули асосий сабабларидан бири бу оилавий ажралишлар ҳисобланади. Жамиятда ажралишларнинг қатор омиллари мавжуд бўлиб, уларни бартараф этиш ҳозирги кунга қадар ўз актуаллигини йўқотгани йўқ. Оилавий ажримларга сабаб бўлаётган омиллار нимада дейилганда 46,4% респондентларнинг фикрига кўра шахснинг олган тарбияси ва дунёқараши ҳамда 39,3% ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмаслиги, 10,7% бу ҳар кимнинг шахсий иши каби омиллари оилавий ажримларга сабаб бўлаётганини алоҳида таъкидлаб ўтишган.



Сўнгги йилларда оммавий маданият ниқоби остида асли маданиятга зид бўлган хатарли иллатлар йўғирилган ғояларни ёшлар онгига сингдиришга уринишлар кучаймоқда. Келтириб ўтилган “Оммавий маданият” деган тушунчанинг асл маъноси тўғрисида сўралганда 14,3 % замонавий яшаш тарзини, 21,4% билмайман, 46,4% қадриятларимизга ёт бўлган иллатни шунингдек, 10,7% миллий маданиятдан воз кечишни белгилаб ўтишди [10].

Хулоса ва таклифлар. Келтириб ўтилган таҳлилий маълумотларга асосан, қуйидагича хулоса

қилишимиз мумкин. Жамиятда ёш оилалар стратасининг беқарорлашувига уларнинг оилада олган тарбияси ва оилани бошқариш кўникмаси йўқлиги ва мустақил ҳаётга тайёр эмаслиги маълумот сифатида келтиришди. Таклиф ўрнида таъкидлаш жоизки, жойларда оила институтини мустаҳкамлашга масъул вакиллар томонидан актуал масалани ижобий ҳал этишнинг замонавий ёндашувларига эҳтиёж сезилмоқда. Шу ўринда оила аъзоларининг ҳар иккала тарафларнинг масъулиятини янада ошириш чораларини ишлаб чиқиб, амалиётга тадбиқ этиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Хинц В. Государство Элам. М., 1977.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. Учеб. Пособие. М., 1981.
3. Древнекитайская философия. Собр. текстов. В 2-х т. М., 1972-1973 гг.
4. Древнекитайская философия, т. 2.
5. Архашафра, или Наука политики. М., - Л., 1959 г.
6. Герейханов Г.П. Философско-методологические проблемы управленческой деятельности. Учеб. пособие. М., 2010г.
7. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Diokletian> (дата обращения 15 апреля 2011 г.).
8. Основы социального управления. Учеб. пособие. / Под ред. В.Н. Иванова. М., 2001 г.
9. URL: <http://www.litres.ru/static/OR/or.html?data=/static/trials/00/32/04/00320462.gur.html&art=320462&user=0&trial=1> (дата обращения 25 апреля 2011 г.).
10. Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар Институтини илмий-социологик тадқиқот натижасида таҳлилий хужжат. 2022й.



УДК: 378:37.012.8(575.1)

Ботир ХЎЖАЕВ,
Қуролли Қучлар Академияси катта ўқитувчиси
Ўткир АЧИЛОВ,
Қуролли Қучлар Академияси “Чегара санъати” кафедраси мудири

ЎҚУВЧИ-ТАЛАБАЛАР ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА РАҒБАТЛАНТИРИШ ВА ЖАЗОЛАШ УСУЛЛАРИНИ ҚўЛЛАШ

Аннотация

Замонавий таълим жараёнида ўқувчи-талабалар ўқув фаолияти самарадорлигини таъминлашда рағбатлантириш ва жазолаш усуллари қўллашнинг ўзига хослиги талабалар томонидан амалга ошириладиган фаолиятнинг хусусиятларини ҳисобга олишни талаб қилади. Мақолада рағбатлантириш ва жазолаш феноменлари талабалар ўқув фаолияти самарадорлигини таъминловчи омил эканлиги ҳақидаги савол кўриб чиқилади. Рағбатлантириш ва жазолардан фойдаланишдаги зиддиятлар, шунигиндек, уларнинг талаба ёшларга таъсири даражаси аниқланади.

Калит сўзлар: рағбатлантириш, жазолаш, таълим, таълим усуллари ва феномен.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕТОДЫ НАКАЗАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В современной специфика использования стимулирующих и карательных методов в обеспечении эффективности учебной деятельности студентов в учебном процессе требует учета особенностей выполняемой студентами деятельности. В статье рассматривается вопрос о том, являются ли явления мотивации и наказания фактором, обеспечивающим эффективность учебной деятельности студентов. Выявлены конфликты в использовании стимулов и наказаний, а также степень их воздействия на студенческую молодежь.

Ключевые слова: мотивация, наказание, воспитание, методы и феномен обучения.

THE PHENOMENON OF INCENTIVES AND PUNISHMENT AS A FACTOR OF ENSURING THE EFFICIENCY OF STUDENT ACTIVITIES

Abstract

In modern psychology, the specificity of the use of incentive and punitive methods in ensuring the effectiveness of students' learning activities in the educational process requires consideration of the characteristics of the activities performed by students. The article discusses the question of whether the phenomena of motivation and punishment are a factor that ensures the effectiveness of student learning activities. Conflicts in the use of incentives and penalties, as well as the extent of their impact on student youth, are identified.

Keywords: motivation, punishment, education, teaching methods and phenomena.

Кириш. Рағбатлантириш ва жазолаш таълимнинг барча босқичларида педагогик жараёнда ҳар хил шаклларда қўлланилган энг қадимги таълим усуллари билан бириктирилади. Ушбу усуллари қўллаш муаммоси ҳозир ҳам долзарб бўлиб қолмоқда, чунки, биринчидан, замонавий таълим ушбу усуллари амалга оширилмайди, иккинчидан, замонавий ҳаёт шароитлари ушбу усуллари қўллаш учун янги ёндашувларни талаб қилади, учинчидан, бу усуллар доимо динамик равишда ўзгарувчан шароитларга мувофиқлиги билан ажралиб туради. Дарҳақиқат, ахир, таълим бу талабанинг муҳим кучларини очиб беришга, шахснинг ижобий ижтимоий ва ахлоқий фазилатларини шакллантиришга, ўтган авлодлар тажрибасини ўзлаштиришга ва у мавжуд бўлган жамиятнинг ўзига хос ижтимоий томонларини англашга қаратилган мураккаб, кўп қиррали жараёндир.

Асосий қисм. Ҳозирги тарихий босқичда олий таълим муассасалари замонавий фикрлаш ва фаолият услубига эга бўлган янги авлод одамларини шакллантиришга чақирилган. Талабаларнинг ҳуқуқи, турмуш тарзи талабанинг ижтимоий юзидир. Ҳар қандай юксак ахлоқий тамойиллар, энг замонавий билимлар талабанинг турмуш тарзида акс эттирилмаса у кераксиздир. Бу жиҳатлар эса шахснинг ажралмас характеристикаси ҳисобланади. Шу муносабат билан олий ўқув юрларида таълим жараёнида ёшларни тарбиялаш муаммоси алоҳида эътиборга лойиқдир.

Таълимнинг замонавий ҳақиқатларидаги таълим жараёнининг моҳияти, бизнинг фикримизча, ўқитувчи ва ўқувчининг мулоқот ва жамоавий фаолиятини кенгайтиришдан иборат. Шубҳасиз, ушбу жараёнинг ҳар иккала доимий элементлари ва ўзгарувчан шароитларга мос келадиган барча таркибий қисмларнинг ажралмас динамикаси, шу жумладан рағбатлантириш ва жазолаш феноменини мақола муаллифи талабалар ўқув фаолиятини самарадорлигини белгилловчи омил сифатида қарамқард.

Педагогика ва психологияда қўлланиладиган рағбатлар ва жазолар масаласи, аниқ равшанлиги билан бир вақтда, ташкил қилишда ҳам, амалга оширишда ҳам, уларнинг таъсир даражасини назорат қилишда ҳам энг қийин ва баъзан зиддиятчи масалалардан биридир. Рағбатлар ва жазоларни қўллашдаги зиддият, бир қарашда, аниқ кўриниб турибди, чунки инсонпарварлик талабларидан келиб чиқиб, талаба жазоланиши мумкин эмас, ўқитувчилар жазоси эса ҳўрлик ва ҳақорат элементини ўз ичига олиши мумкин. Ҳақиқатда, идеал расм ҳар доим ҳақиқатдан фарқ қилади ва бутун педагогика ва психология тарихи - бу рағбатлантириш ва жазолаш усуллари қўллаш тарихидир, биз уни яқин келажакда тўлиқ бекор қилинишида эмас, балки уни такомиллаштиришда кўрамиз.

Рағбатлантириш ва жазолаш усулини қўллашдаги зиддият нафақат уларнинг таркибидаги турли йўналишларда, балки кўп ҳолларда, ўқимишли кишининг унга берилган рағбатлар ва талабалар билан ички келиш-

мовчилиги туфайли баъзан, кўп марта кучаяди. Бундан ташқари, келишмовчиликлар жазо ва рағбатнинг шакли ва даражасига ишора қилиши мумкин. Номутаносиб, маълумотли кишиларнинг фикрига кўра, рағбатлантириш у томонидан қабул қилиниши мумкин, баъзида баъзи жазолардан кўра салбийроқ шаклда. Талабага тadbик этиладиган таъсирни идрок этишга ушбу таъсирни талабанинг яқин атроф-муҳити (синфдошлар, дўстлар, қариндошлар) томонидан баҳоланиши катта таъсир кўрсатиши мумкин, аммо бу, шубҳасиз, ўз кадр-қиммати, танкидий фикрлаш ва шахсияти ривожланишининг кўрсаткичидир.

Талабани университетда ўқитишнинг асосий вазифаси билим ва касбий маҳоратнинг йиғиндисини олишдир, уларни ўзлаштириш даражаси асосан рағбатлар ва жазоларни қўллаш билан белгиланади, улар асосан тестларда ёки имтиҳонларда баҳоларда ифодаланади. Ушбу рағбат ва жазолаш шакли жуда радикал, чунки у камдан кам қўлланилади, йилига атиги икки марта. Таълим жараёнида қўлланиладиган баҳолаш ва рейтинг тизими расмий баҳолаш орқали ўқувчиларнинг хатти-ҳаракатларига тузатувчи таъсир кўрсатиш частотасини сезиларли даражада ошириши мумкин. Шунга қарамай, талабаларга таъсир кўрсатишнинг ушбу шакли ҳам баъзида ушбу усулни қўллаш эҳтиёжини қондирмайди. Турли хил педагогик вазиятлар бир хил даражада катта миқдордаги рағбат ва жазо асосини талаб қилади, уларнинг фақат аҳамиятсиз қисми меъёрий ҳужжатлар билан белгиланади. Бошқа ҳолларда ва уларнинг аксарият қисмида, ўқитувчи рағбатлантириш ва жазоларни қўллаш учун ўзига хос услубий методлардан фойдаланади, бу асосан унинг ишини муваффақияти ва самарадорлигини белгилайди.

Ҳар қандай фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш унинг самарадорлигига таъсир қилади, шубҳасиз, ушбу қоида уни амалга ошириш учун ўзига хос талабларга эга бўлган психологияга ҳам бу жиҳат тегишли ҳолда мавжудлиги кўзга ташланади.

Талабалар ўқув фаолияти самарадорлигини оширишда билиш сифатларини ривожлантириш, англаш қобилиятларини шакллантириш ва зарур билимлар миқдорини эгаллаш, ўзаро боғлиқ ва улар фақат шу шаклда керакли натижани бериши мумкин. Ҳаракат маҳоратини шакллантиришдаги сезиларли ўзгаришларга баъзида нафақат машаққатли меҳнат, балки кўп вақт сарфлаш билан ҳам эришилади, аммо билиш сифатларни ўзгартириш учун бундан ҳам кўпроқ вақт ва куч талаб этилади. Яхшилаш даражаси, ушбу йўналишда қилинган иш учун рағбат сифатида ёки аксинча, етарли бўлмаган ҳаракатлар учун жазо сифатида қабул қилиниши мумкин. Ушбу рағбатлантириш ёки жазолаш тури, баъзан жуда аҳамиятсиз, аммо машғулотнинг узоқ босқичи натижаларига кўра самарали тузатувчи таъсирга ёки маълум бир фаолиятга керакли қизиқишни сақлаб қолиш таъсирига эга бўлмайди.

Нафақат турли хил рағбат ва жазоларга бўлган эҳтиёж аниқ, балки вақтинчалик омил ҳам аҳамиятли бўлиб, баъзан биринчи ўринга чиқади, яъни, вақт омили. Кўриб чиқилаётган усулни ўз вақтида қўллаш машғулотнинг маълум бир лаҳзасида энг мақбул фойдаланиш билан энг ижобий самарани ҳам бериши мумкин, агар у таълим таъсирининг мақбул вақт оралиғи кузатиломаса.

Ўқув фаолиятида талабаларни барча босқичларда доимий равишда рағбатлантириш, уларнинг ишларини турли параметрларини назорат қилиш ва баҳолаш фойдалидир. Шу сабабли, таълим тизими жисмоний машқлар билан органик равишда тўлдирилган инсоннинг маънавий дунёси билан ишлашдан бошланиши керак [1].

Таълим муассасаларида ҳар хил рағбат турлари қўлланилади, дарсларда энг кўп учрайдиганлар: мақташ, миннатдорчилик, турли хил мукофотлар (диплом, медаль, соврин, ижтимоий эътироф ва бошқалар). Меҳнат амалиётида курслараро мусобақалаш, заковат ўйинларини ўтказиш, фан олимпиадаларида иштирок этиш. [2]. Талабаларга дарсларда рағбатлантириш ва жазоларни танлаш ва улардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусияти катта, муҳим тарбиявий таъсир кўрсатиш ҳисобланади. Агар педагог талабаларга фаолиятни баҳолашнинг барча мезонларини тушунтирса, бу нафақат натижани, балки унга эришишнинг маълум бир услубининг хусусиятларини, маълум бир давр учун кўрсаткичлар динамикасини ва бошқаларни ҳисобга олади, шундагина у яхши натижа беради. Педагогнинг ҳар бир талабага муносабати қанчалик кўп, эътиборли бўлса, у рағбатлантириш ёки жазолаш усулларини қанчалик адолатли тақсимласа, унинг амалга оширган ҳаракатларини қанчалик объектив баҳоласа, талабалар жамоасида шунча тез ва мустақкам дўстона муносабатлар ўрнатилади, микросоциал талабалар муҳитида интеграция даражаси шунчалик юқори бўлади.

Баъзиларни рағбатлантириш, маълум бир тарзда, бошқаларга жазо сифатида қабул қилиниши мумкин ва аксинча. Рағбатлантиришнинг яна бир элементини кўриб чиқайлик, масалан, дарсларга кечикмайдиган, топшириқларни ўз вақтида бажарадиган, дарсларга аниқ тайёрланадиган, маънавий-маърифий тадбирларда ҳам доимо тайёр. Қўндалик тартибини кузатадиган, ижтимоий тадбирларни ўтказиб юбормайдиган талаба – бу идеал, аслида талаба шундай бўлиши керак эди. Аммо, баъзилари ёшликнинг ғайратидан кўра эринчоқлик, уйқучилик ва дангасаликка мойил бўлади. Бундай шароитда иложи борича кўпроқ рағбатлантириш ва жазони қўллашга тўғри келади. Бунда камчиликларни доимо қайд этиб бориш, жазо методларидан унумли фойдаланиш, камчиликларини қайд этиш зарур [3].

Олимлар томонидан кўрсатилган педагогик усуллардан фойдаланишда ўқувчининг индивидуал хусусиятларини (характер хусусиятлари, темперамент хусусиятлари, шахснинг ҳиссийлиги ва бошқалар) ҳисобга олиш зарур ва мажбурий бўлиб қолади. Турли талабаларга нисбатан қўлланиладиган бир хил рағбатлар ёки жазолар нафақат кучли, балки баъзида қарама-қарши таъсирга ҳам эга бўлиши мумкин. Амбициал амбицияларга эга бўлмаган, жисмоний қобилиятларига шубҳа қиладиган, уятчанг, ва ўзига ишонмайдиган талабалар, айниқса, рағбатлантиришга муҳтождир. Улар, масалан, дарсларда иложи борича мунтазам вазифаларни тўғри бажаради, аммо муваффақиятга эриша олмайдилар. Бундай вақтда унинг хатти-ҳаракатлари мактовга сазовор бўлган баҳо бериш, уларнинг ўқув фаолияти давомида ўз кучларига бўлган ишончини кучайтиради, уларни ижтимоий, ахлоқий ривожланишнинг янги даражасига кўтаради. Шу билан бирга, соғлиқни сақлаш ҳолатини, ҳаракат қобилиятлари ва кўникмаларини ўзлаштириш даражасини руҳлантиради. [4]. Ушбу талаб, санаб ўтилган кўрсаткичлар учун мутлақ қийматлар ҳар доим ҳам дастур материални ўзлаштиришда ишларнинг ҳақиқий ҳолатини акс эттирмаслиги билан белгиланади. Рўйхатдаги кўрсаткичларнинг ўзгариши динамикасини, яъни талабанинг ўқув фаолиятини тавсифловчи ўқув фаолиятини барча таркибий қисмларини такомиллаштириш интенсивлигини баҳолаш ва қайд этиш анча муҳимдир.

Хулоса. Талабалар учун рағбатлантириш ҳар доим устувор вазифа эканлиги аниқ, уларни олиш хатто муносиб жазодан кўра анча ёқимли. Педагог рағбатдан фойдаланишда ҳам ва шу каби жазолашда ҳам эҳтиёт бўлиши керак. Талаба фақат ўқув муассасаси қоидаларини бажариш учун ёки қўндалик вазифалари, ҳақиқий

муваффақиятлари учун рағбатлантирилиши керак. Ҳаддан ташқари рағбатлантириш, талаба, ўқитувчи, жамият фаолияти учун зарур бўлган, мажбурий равишда рағбатлантириш мутлақо тесқари таъсир кўрсатиши мумкин. Ушбу рағбатлантириш, таълим нуқтаи назаридан,

рағбатлантирувчилар учун ҳам, уларнинг атроф-муҳити учун ҳам ҳалокатли. Рағбатлантириш билан талабанинг ҳақиқий ўзгаришлари, ютуқлари ва ҳаракатлари қайд этилади, шунда рағбатлантириш талабанинг ҳулқ-атворини яхшилашга қаратилган бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Гарина О.Г., Милехина И.А., Кадушину В.А. Социально-экономическая значимость занятий физической культурой и спортом// Наука и общество. 2018. № 3 (32). С. 125 – 129.
2. Милехина И.А., Милехин А.В. Здоровьесберегающая деятельность студенческой молодежи// В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.286-290.
3. Милехин А.В., Милехина И.А., Скосырева Е.Н., Тарасов В.А. Воспитание дисциплинированности на занятиях физической культурой как результат комплексного воздействия// В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сб. статей Межвузовской научно-практической конференции. 2017. С.15-19.
4. Коновалова М.П., Милехина И.А., Гарина О.Г., Кадушину В.А., Черевиник Н.Н., Ерохина Н.А., Васекин Ю.И., Калмыков И.С. Повышение физического статуса студенческой молодежи на основе Всероссийского комплекса ГТО. Саратов, 2018.
5. Далгатова М. М.-Э. Ютуқлар ва фаолиятнинг сабабий боғлиқлиги: феноменология, тадқиқот, ўзгариш. М.: УМК "Психология", 2006.
6. Донтсов В.Н. Талабаларнинг тарбиявий ўзини ўзи ташкил этиши ўқув натижалари омили сифатида: Автореферат. дис. ... Санд. пед. фанлар. Л., 1987.



Hulkar O'RALOVA,
Erkin tadqiqotchi

O'zMU professor O. Nishonova taqrizi asosida

YOZUVNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI HAMDA ILM-FAN RIVOJIDA TUTGAN O'RNI

Annotatsiya

Mazkur maqolada yozuvning kelib chiqish tarixi, sabablari, uning davrlar miqyosida rivojlanish bosqichlari, olimlarning yozuv va uning ahamiyati xususida olib borgan ilmiy izlanishlari haqida so'z boradi.

Key words: writing, hieroglyph, icon, civilization, image, speech, text, symbol, tool, information.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМА И ЕГО МЕСТО В РАЗВИТИИ НАУКИ

Аннотация

В данной статье рассказывается об истории возникновения письменности, ее причинах, этапах ее развития во времени, научных исследованиях, проведенных учеными относительно письменности и ее значении.

Ключевые слова: письменность, иероглиф, икона, цивилизация, образ, речь, текст, символ, орудие, информация.

STAGES OF THE DEVELOPMENT OF LETTER AND ITS PLACE IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Annotation

This article tells about the history of the emergence of writing, its causes, the stages of its development in time, scientific research conducted by scientists regarding writing and its meaning.

Kalit so'zlar: yozuv, ieroglif, piktogramma, sivilizatsiya, rasm, nutq, matn, belgi, vosita, axborot.

Har bir chuqur tarixga, boy madaniyatga ega xalqning o'z yozuvi bo'lgan. Yozuvlar avval tosh qoyalarda, sopol hamda metal parchalarida, hayvon terilarida va nihoyat, qog'ozda ifodalanib, bizgacha etib kelgan. "Ilk yozuvlar charmga, sopolga, toshga, shuningdek, tangalarga bitilgan sirli yozuvlardir. Bularni tarixchi, etnograf olimlar davrlar mobaynida tadqiq etib o'tishdi". [1]. Yozuv insoniyat tarixini o'rganish, saqlash va qayta ishlashda muhim voqelikdir.

Og'zaki nutqqa solishtirganda yozuvning ahamiyati ancha yuqori turadi. Negaki, og'zaki nutq zamon va makonda cheklangan, "og'zaki til talaffuz vaqtidagina va ayni paytda muayyan masofadagi (tovush to'liqlari etib borishi mumkin bo'lgan) kishi uchungina mavjuddir. Yozuvga ehtiyoj paydo bo'lishi bilan insoniyat bu ehtiyojni qondira oluvchi vositalarni qidira boshlagan, natijada belgilar tizimidan iborat yozuv dunyoga kelgan. Yozuvning paydo bo'lishi va taraqqiyoti jamiyat rivoji, shuningdek, muayyan masofadagi kishilarning o'zaro aloqa qilish ehtiyoji, siyosiy, huquqiy, diniy va estetik xarakterdagi axborotlarni qayd etish, saqlash zaruriyati bilan bevosita bog'liq." [2]. Ana shu imkoniyatlarining kengligi sababli ham yozuvni insoniyatning mo'jizalaridan biri deb ataymiz.

Yozuv tilning zohiriy, matn ko'rinishi. Bunda matn yozuv tizimi deb nomlanuvchi tayinli belgi va ramzlardan tashkil topadi. Yozuv rasm yoki magnitli audiodoyuzuv kabi matn ifodalovchi yoki til saqlovchi vositalardan farqlanadi. Yozuv – ilk sivilizasiyalarning asosiy belgilaridan biri bo'lgan. Ingliz olimi G.Chayld yoki hozirgi zamon rus tadqiqotchisi V.Gulyayev yozuvni ilk shaharlarning va sivilizasiyalarning asosiy belgilaridan biri deb hisoblaydilar. Demak, insoniyatning rivojlanish evolyusiyasida, shuningdek sivilizatsiya jarayonlarida asosiy vazifani yozuv bajargan. Chunki, ilk shaharlar va ular bilan bir tarixiy jarayonda vujudga kelgan dastlabki davlatlar boshlang'ich yozuv usuli, ya'ni inson o'z fikrini ifoda etishsiz vujudga kelishi mumkin emas edi. Shakllangan ilk davlatlarning hisob-kitob, yozishmalari va aloqa ishlari bo'lishi tabiiy hol. Tadqiqotlarga ko'ra, boylikning oshishi son (raqam)ga, xo'jalik boshqarish jarayonining murakkablashishi esa yozuvga ehtiyoj tug'dirgan.

Yozuv taraqqiyotning asosiy omillaridan biridir. "Yozuv - muayyan bir tilda qabul etilgan va kishilar o'rtasidagi muloqatga xizmat qiladigan yozma belgilar yoki tasvirlar tizimi. Yozuv - kishilik jamiyati madaniy taraqqiyotining tom ma'nodagi ibtidosi, bashariyatning uzoq va murakkab tadrijiy takomili jarayonidagi omillarning eng asosiylaridan biri. Yozuv tildan ancha keyin paydo bo'lgan (tovush tili 400-500 ming yillar ilgari yuzaga kelgan, yozuvning paydo bo'lganiga esa 4-5 ming yillar bo'lgan)" [2]. Biroq, so'nggi yillarda o'tkazilgan arxeologik qazishmalar natijalari yozuvni paydo bo'lishi yuqorida ko'rsatilgan davrdan qadimiyroq ekanligini ko'rsatmoqda.

Kishilik jamiyati o'z tarixining ko'proq qismini yozuvsiz o'tkazgan. U yozuvga etib kelguncha uzoq yo'lni bosib o'tgan va nutqni yozib olish uchun bir necha ming yil avval ilk belgilar qo'llanila boshlagan. Bu qariyb olti ming yil ilgari, eramizdan oldingi to'rtinchi ming yillikda sodir bo'lgan, deb hisoblaniladi. Biroq 1961 yil Transilvaniyada, Terteriya shaharchasi (Ruminiya) yaqinida arxeologlar juda ham ko'p sirli rasm-belgilar chizilgan uchta sopol taxtachalar topishdi. Bular deyarli etti ming yillik o'tmishga ega yozma yodgorliklar edi. Shuningdek, O'rta Osiyoda ham yozuv eramizdan avvalgi birinchi ming yillikda paydo bo'lgan, degan ilmiy xulosalar mavjud edi. Ammo, so'nggi tadqiqotlar mazkur jarayon ancha avvalgi davrlarga borib taqalishini ko'rsatmoqda, "O'rta Osiyo hududlarida yozuv yaqin kunlarga qadar mil. avv. V-IV asrlarda paydo bo'lgan deb kelinar edi. So'nggi yillardagi tadqiqotlar boshqacharoq xulosalar bermoqda. Xususan, 2000 yilda Janubiy Turkmanistondagi Gonurtepa ko'hna shahrida ochilgan qabrlarning biridan mil. avv. III ming yillikka oid o'yma sopol muhr topildi. Unda mixxat yozuvlar bor edi. Janubiy Turkmaniston qadimiyatining bilimdoni V.Sarianidi va amerikalik mutaxassis T.Sharlachlarning fikricha, bu xildagi muhrlar faqat podsho atrofidagi, podsho saroyiga yaqin shaxslarga tegishli bo'lishi mumkin. Mesopotamiyadagi Sargon muhrlarini (mil. avv. 2250-2200 yy.) eslatuvchi Gonurtepa muhri mahalliy xom ashyodan tayyorlangan bo'lib, undagi mixxat yozuvlar «Lukaks xo'jalik va qullar hukmdori», deb o'qildi. Ushbu yozuv bu erdagi bronza davridayoq yakka

hukmdor boshqaruvi va Mesopotamiya bilan o'zaro aloqalardan dalolat beradi. Shuningdek, so'nggi arxeologik ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekistonning janubidan ham piktografik belgi-yozuvlar topilgan. Tadqiqotchi Sh.Shaydullaevning fikricha, Jarqo'ton yodgorligidan soppollarga bitilgan 47 ta belgidan iborat yozuvning topilishi ajdodlarimizning bronza davrida piktografik yozuvni yaratgani va o'z fikrini turli belgilarda ifodalaganini ko'rsatadi. Shuningdek, Sherobodagi G'oz qishlog'i yonidagi ilk temir asriga oid yodgorlikdan tosh o'g'ir (keli) topilgan bo'lib, uning sirtida umumiy soni 14 ta bo'lgan piktografik belgi-yozuv mavjud. Sh.Shaydullaev bu belgini Misr ieroglifikasi bilan solishtirib ulardan biri «haqiqat», yana biri esa dunyoning aylanishi, ya'ni, «charxpalak» deb o'qilishi mumkinligini taxmin qiladi. [3] Demak, O'rta Osiyoda yozuv kamida eramizdan avvalgi III ming yillikda paydo bo'lgan deyishga asos bor.

Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, aksariyat tadqiqotlarda yozuv bundan 6 ming yil avval paydo bo'lgan, deb keltiriladi, "yozuvning dastlabki belgilar shakli eramizdan avvalgi 4 ming yillikda paydo bo'lgan (yig'ilgan shox-shabbalar, gulxan tutuni, o'q-yoy). Keyinchalik, ma'lumotni etkazish bilan bog'liq bu sodda usullar takomillashgan. Masalan, qadimgi Inklar tugunchalar yordamida yozuvni ixtiro qilgan. Buning uchun turli turdagi iplardan foydalanib ularni bir-biriga bog'lagan va shoxchaga ulashgan. Tosh davrining so'ngida piktogramma turli xalqlarda keng tarqalgan." [4] Piktogrammaning takomillashuvi natijasida muayyan tushunchani o'zida ifodalovchi shartli belgilar paydo bo'lgan (masalan, qo'lning qovushtirilishi - almashish belgisi). Bunday belgi ideogrammalardir. Yozuvning navbatdagi muhim bosqichi ieroglifli yozuvdir. Dastlab, u Qadimgi Misrda paydo bo'lgan, keyinchalik ierogliflardan Uzoq Sharqda, Xitoy Yaponiya va Koreyada foydalanilgan. Yozuvni o'rganish uchun bir necha ming belgilarni eslab qolish talab qilingan. Shuning uchun kam sonli odamlar yozish va o'qishni bilganlar.

Shuningdek, tadqiqotlarda yozuv Mesopotamiyadagi ilk qadimgi shahar-davlat - Shumerda mil. av. IV ming yillikda ilk bor rasm, so'ng mixsimon belgilar ko'rinishida paydo bo'lgan, deyiladi. Mil. av. III ming yillik so'ngida Misr ieroglifikasi paydo bo'lishi bilan yagona Misr shoxligi vujudga kelgan ekan.

Tadqiqotlarda O'rta Osiyoda ham arab yozuviga qadar yunon, oromiy yozuvi asosida paydo bo'lgan qadimgi baqtriya, xorazmiy, so'g'diy yozuvlari bo'lgan, deb ta'kidlanadi. E.V.Rtveladzening fikriga qaraganda, "O'rta Osiyo yozuv paydo bo'lgan hududga kirmaydi". Ammo, hozirgi kungacha bo'lgan arxeologik manbalar buning teskarisini ko'rsatmoqda. Qadimgi Xorazmda joylashgan Katta Oybo'yirqa'l yodgorligidan 1979-yilda Mirzamurod Mambutallaev tomonidan topilgan, mil. av. VI-V asrlarga oid xumga bitilgan qisqa oromiy yozuvi eng qadimgi yozuv hisoblanadi. Qo'yqirilgan qal'a, Amudaryo xazinasidan ham oromiy yozuvida bitilgan xatlar topilgan.

Yozuvning paydo bo'lish sababiga to'xtaladigan bo'lsak, insonning tajribasi va bilimi orta borgani sari unda bilganlarini yodda tutish va boshqalarga berish, uzatish zarurati tug'ildi. Zamonaviy til bilan aytganda, axborotni saqlash va uzatish muammosi kelib chiqdi. "Buyumlardan dastlab mnemonika vositalari yoki "eslatuvchi" vositalar sifatida foydalanish zamonaviy yozuvga olib keluvchi mashaqqatli uzoq yo'ldagi birinchi qadam bo'ldi. Bu vositalar fikrni uzatmas, balki uni faqat eslatardi. Biror narsani eslab qolish uchun ro'molning uchini tugish odati shundan qolgan." [5] - deyiladi Viktor Drachukning "Yozuvlar - o'tmish sirlari" kitobida.

So'ngra buyumlarga konkret ma'no berila boshlagan. Ular oldindan kelishib olingan narsalarni bildiruvchi o'ziga xos signallar, shartli belgilar bo'lib hisoblangan. Cho'pxatga

yoki daraxt tanasiga kertib belgi solish, tugunlar, tizimchalar, urush e'lon qilish vaqtida esa kamon o'qi va boshqa buyumlar shunday shartli belgi vazifasini o'tagan. Buyumga ma'no berkitib qo'yishning bu usuli "buyumli yozuv" deb atalgan.

Son, raqamlar bildirish uchun, masalan, taxtachalarga kertib shartli belgilar o'yilgan. Bu xatcho'plardan har xil shartnomalar tuzishda foydalanilgan. Shartnoma tuzishda xatcho'pni bo'yiga qoq o'rtasidan bo'lib, yarmi bir tomonga, ikkinchi yarmi ikkinchi tomonga berilgan. Xatcho'p bo'lakchalari birlashtirilganda kertiklar bir-biriga mos kelgan. Xatcho'plar kalendari sifatida ham qo'llanilgan (unga kunlar, haftalar soni va hokazolar o'yilgan). Ular qarz shartnomalarida tilxat o'rinda ham xizmat qilgan. Xotirada uzoq vaqt saqlab turilishi lozim bo'lgan voqealar to'g'risidagi unutilmas ma'lumotlar ro'yxati sifatida ham xatcho'plardan foydalanilgan.

Qadimgi Xitoyliklar ham hisob-kitob va yodda saqlash uchun tizimchalardagi tugunlardan foydalanganlar. Qadimgi xalqlarda vaqt hisobi ham ko'pincha tugunlar bilan olib borilgan. Eramizdan oldingi I asrda yashagan qadimgi yunon mashhur tarixchisi Gerodot hikoya qilgan Doro kalendari bunga misol bo'la oladi.

Gerodotning ta'kidlashicha, Eron shoxi Doro I Skifiyaga yurish qilganida Dunay daryosiga maxsus qurilgan ko'prikan o'tgan. Ko'prikan saqlash, qo'riqlash uchun Doro o'z ittifoqchisi bo'lmish ioniyaliklarni qoldirgan. Ularga oltmish tugunli kamar berib, bunday degan "... bu kamarni olinglar; endi gapimga quloq solinglar: mening skiflarga qarshi chiqqanimni ko'rishingiz bilanoq, shu vaqtdan boshlab har kuni bitta tugunni echaveringlar. Agar tugunlar bilan ko'rsatilgandagi kunlar tugasa-yu, men shu vaqt ichida qaytmasam, o'z vatanlaringizga jo'nayveringlar. Hozircha ko'prikan qo'riqlash va uni mumkin qadar but saqlashda harakat qilinglar. Bu bilan menga katta yordam ko'rsatgan bo'lasizlar". [6]

Tugunlardan iborat kalendardan Sibir, Gvineya, Polineziya, Sharqiy Afrika xalqlari ham foydalangan.

"Axborot hassalari" ham o'ziga xos buyum-maktub vazifasini o'tagan. Ular qadimgi Yevropada, Qadimgi Xitoyda, avstraliyalik va afrikalik qabilalar o'rtasida mashhur bo'lgan. Boshqa qabilaning elchisi olib kelgan hassa tashrif buyurgan shaxsning vakolatini tasdiqlovchi o'ziga xos hujjat hisoblangan. Hassaga kertib belgilar va xotira nishonlari tushirilgan. Elchi ularga qarab o'ziga qancha topshiriq berilganini eslagan. [7] Kertik- belgilarning joylashishi, ehtimol, ma'lum faktlarni ifoda etgandir.

Hozirgi Peruning qadimgi aholisi inklarning tugunlardan iborat maktubi-kipu - buyumli yozuvning ajoyib namunasi hisoblanadi. Bunda buyumli yozuvning hamma imkoniyatlari ochib berilgan, deb sanaladi. Kipu bog'lami chalkash-chulkash bog'langan, tugilgan tizimchalar osilgan yo'g'on arqon yoki tayoqchadan iborat maktubdir. Tizimchalar va tugunlarning soni, ularning katta-kichikligi, joylashishi va rangi turli ma'noni anglatgan. Kipuning og'irligi ba'zan to'rt kilogramgacha kelgan. Bo'yalmagan tizimchalar soni muhim voqea-hodisalarni yodlab qolish uchun, rang-barang tizimchalar esa ancha murakkab xabarlar uchun qo'llanilgan. Hindlarda har bir rang muayyan ma'noni: qora rang - baxtsizlikni, o'limni, binafsha rang - xavf-xatarni yoki dushmanlikni, qizil rang - urushni, oq rang - tinchlikni, sariq rang - oltinni, yashil rang - don-dunni bildirgan. Hindlar turli ranglarni va tugunlarni turlicha qo'shib ishlatib har xil xabarlarini bildirish imkoniyatiga ega bo'lganlar. Ba'zi olimlar, kipuga qonunlar majmui, xronikalar, hatto she'rlar yozilgan bo'lishi mumkin, degan fikrni aytmoqdalar. Boshqa olimlar esa murakkab yozuvlarni tugunlar va rang-barang tizimcha yordamida amalga oshirish mumkin emas, demoqdalar.

Hozirgi vaqtda ham ishlatish qulay bo'lgan joylarda signalizatsiya uchun buyumli yozuv prinsipidan

foydalanilmoqda; masalan, suv yo'llarida hatarli joylarni ko'rsatib turadigan suzg'ich-bakenlar, mayoqlar va signal bayroqchalari - dengizda, svetofor va semaforlar - quruqlikdagi yo'llarda, signal lampochkalari - har xil priborlarda qo'llaniladi. Bularning hammasi "axborot hassalari" va perulik cho'ponlarning tizimchalariga "qarindosh"dir.

Buyumli yozuv o'zining asosiy vazifasini bajara olmadi: insoniyatning to'plangan bilimlarini saqlab, yodlab qoladigan o'ziga xos xotirasiga aylana olmadi. Ijtimoiy turmush murakkablashgani sari bunga ehtiyoj tobora ortib borardi. Urf-odatlar, an'analar shakllandi, ularni yangi avlodga etkazish lozim edi. Mehnat ta'limoti va mol ayirboshlash aniq hisob yuritishni talab qilardi. Qabila boshliqlari va koshinlar ajralib chiqdilar, ularning faoliyatini abadiylashtirish zarur edi.

Piktografiya yoki rasmlardan iborat yozuv zamonaviy yozuvga olib boradigan yo'ldagi navbatdagi bosqich bo'ladi. Uning xususiyati axborot uzatish bilan belgilanar edi. Rasmlardan iborat yozuvning xususiyati shuki, bunda fikr ayrim tushunchalarga ajratib emas, balki to'la ifodalanadi. Piktogrammaning eng mayda parchalari (fragmentlari) ham, zamonaviy yozuvdagi jumlar singari, mazmunan tugaldir. Jumla tarkibiy qismlarga bo'linadi, ammo piktogramma bo'linmaydi. Piktogramma harakatni, voqea-hodisani tasvirlaydi, lekin og'zaki tilni, buyumlarning nomlarini mutlaqo aks ettirmaydi. Piktogramma nimani tasvirlasa o'shani ifodalaydi, unda simbolika yo'q. Shuning uchun piktogrammani har bir kishi, qanday tilda so'zlashishidan qat'iy nazar, sharhlab berishi mumkin.

Piktogrammalar ov haqidagi ma'lumotlarni, ro'zg'or ishlari bilan bog'liq yozuvlarni, jangovar yurishlar, bosqinchiliklar, to'qnashuvlar to'g'risidagi xabarlarni, kuf-suflarni (ular ayniqsa Shimoliy Amerika hindlari o'rtasida, shuningdek, Indoneziyada ko'p tarqalgan), siyosiy shartnomalarni, arznomalarni, ultimatumlar va sevgi maktublarini o'z ichiga olgan.

Piktogrammalarini izohlash uchun eng qulayi she'riy formadir. Piktografiya ibtidoiy san'at quchog'ida vujudga keldi. Olimlar insonlarning bundan 40-10 ming yil ilgari qadimgi paleolit davrida chizgan rasmlarini topishgan. Qadimgi odamlar toshni o'yib naqsh solishgan, suyakka belgilar qo'ygan, g'or devorlariga hayvonlar: bison, mamont, ohular, karkidon, otlar, bug'ular yoki odamlar tasvirini bo'yoqlar bilan chizgan. Bu bilan u go'yo dunyoni bilib olgan va tasvirlagan.

Yevropada eramizdan oldingi to'qqizinchi-oltinchi ming yillik deb sana qo'yilgan mezolit davrida umumiy

mazmunga birlashtirilgan murakkab tasviriy kompozitsiyalar yanada ko'proq tarqalgan. Ular rasmlar bilan ifodalangan tugal hikoyaga o'xshaydi. Tevarak atrofimizdagi olamni bilish, anglash yo'lidagi bu yangi qadam voqea-hodisalarni, voqelikni ifodalashga intilish edi. Ibtidoiy odam tafakkuri konkret faktlarni qamrab olish bilan birga mavhum tushunchalarni ifodalashga ham harakat qilgan. Rasmlarda ramziy elementlar va shartli belgilar tez-tez uchrab turadi.

Tadqiqotchilarning fikricha, piktografik yozuv neolit davrida, tarqoq urug'dosh guruhlar qabilaga birlasha boshlagan vaqtda uzil-kesil shakllangan. Piktografik belgilar hozirgi kunda ham keng qo'llaniladi. Do'kon va chaxsonalarning peshtoqlaridagi harakatlar tasviri, ko'cha harakatini tartibga solib turuvchi belgilar, zaharli moddalar solingan idishlar devoridagi bosh suyagi, chalishtirilgan suyaklar tasviri va yo'nalishni ko'rsatuvchi qo'l yoki strelkalar rasmi va hokazolar shular jumlasidandir. Masalan, Shimoliy Osetiyada marhumning fazilatlar yoki iste'dodini bildiruvchi piktografik belgi chizish odati saqlanib qolgan: mohir chavandozning qabr toshida ot yoki egar, olimning qabr toshida kitob, mohir tikuvchi qabr toshida esa tikuv mashinasi tasvirlanadi.

Tadqiqotchilar piktografiyani fikrni yozuv bilan ifodalashning dastlabki usuli, deb hisoblaydilar.

Insoniyat tarixida harflarga asoslangan yozuvga mil. av II ming yillik oxirida finikiyaliklar asos solgan. Shu yozuv asosida oromiy, grek alfavitlari paydo bo'lgan. Greklar finikiyaliklardan alifboni ma'lum o'zgartirishlar bilan qabul qilgan bo'lsa, yunon alifbosi, oz-moz o'zgarishlar bilan Italiyaga yoyiladi. Lotin alifbosi Rimdan butun Yevropaga yoyiladi. Paleolit odamga uzun o'z tirnoqlari yozuv quroli bo'lib xizmat qilgan. Keyinroq, tirnoq o'rmini g'oz pati oldi. Ibtidoiy odam o'zi chizgan suratlarini bo'yashda bo'yoqni smolalarda eritgan. Quruq temir oksidlari oq loy, ohaktoshdan tayyorlangan dastlabki bo'yoqlar barmoqlarda surtilgan, keyinchalik cho'p va patlardan yasalgan soddacha cho'tkalardan foydalanilgan. G'oz pati xitoyliklar tomonidan ixtiro qilingan, arablar Yevropaga olib kelgan qog'ozdan ancha ilgari vujudga kelgan (1780 y.) XIX asr oxirida avto ruchka ixtiro qilindi.

Bugungi voqeligimiz, hayotning taraqqiyot oqimi o'tmish merosimizni har tomonlama chuqur o'rganishni taqozo etmoqda. Dunyoda kishilar hayotida yozuvlarning kelib chiqishi va uning ahamiyatini o'rganuvchi bir qator muassasalar faoliyat yuritishi, yozuvlarga oid tadqiqotlarning ko'plab o'tkazilishi bu mavzu hozirga qadar o'z dolzarbligini yo'qotmaganligining isbotidir.

ADABIYOTLAR

1. A.C.Сагдуллаев, В.А.Костетский. Қадимги дунё тарихи. -Тошкент, 2017.
2. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-yo/yo-zuv-uz/>
3. <https://fayllar.org/madaniyatning-tarixiy-taraqqiyot-qonunlari-madaniy-vorislik-ta.html?page=3>
4. Шермухаммедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. -Тошкент, 2014. -464 б.
5. Виктор Драчук. Ёзувлар - ўтмиш сирлари шоҳиди. -Тошкент: Ўзбекистон, 1980.
6. Исмоилов А., Мадвалиев А. Пиктография. -Тошкент, 2004.
7. elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil
8. Ширинов Т.Ш. Ранняя городская культура эпохи бронзы юга Узбекистана. Монография. -Самарканд, 1993. 245 с.



УДК:386.456.

Вазира ШОЙНАЗАРОВА,
Термиз агротехнологиялар ва ривожланиш институти ўқитувчиси
Худайберган КУЧКИНОВ,
Термиз агротехнологиялар ва ривожланиш институти ўқитувчиси
Дилдор ҚУРБОНОВА,
Термиз агротехнологиялар ва ривожланиш институти ўқитувчиси
E-mail: vazira_shoynazarova@gmail.com

ЎзМУ Жиззах филиали профессори, п.ф.н. С.Усманов тақризи асосида

АГРАР ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада аграр институти талабаларига инглиз тили ўқитишда янги педагогик технологияларнинг ўрни ҳақида сўз юритилган. Хорижий тилни ўрганувчилар ўрганаётган тилнинг лексикасини ўрганиш учун жуда кўп вақт сарфлашади. Сўзларни ўрганиш учун дарсликларда етарлича маълумот мавжуд бўлишига қарамадан талабалар ўрганган сўз ва ибораларни реал вазиятларда ишлатишда қийинчиликларга дуч келишмоқда. Шундан келиб чиқиб мақолада инглиз тили ўқитиш методикаси ва у ҳақидаги тилшунослар фикрлари берилган. Бундан ташқари, талабаларга тилни яхшироқ ўрганишда ёрдам берадиган муҳим тамойил ва ёндашувлар ҳақида ҳам фикр билдирилади.

Калит сўзлар: методика, лексика, ибора, термин, терминология, сўз бирикмалари, идиомалар, инглиз тили, ёндашув, тамойиллар, лугат.

THE ROLE OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF AGRARIAN INSTITUTE

Annotation

This article discusses the role of new pedagogical technologies in teaching English to students of the Agricultural Institute. Foreign language learners spend a lot of time learning the vocabulary of the language they are learning. Although there is not enough information in textbooks to learn words, students face difficulties in using the words and phrases they have learned in real situations. Therefore, the article presents the methodology of teaching English and the views of linguists on it. It also provides feedback on important principles and approaches that will help students learn the language better.

Keywords: methodology, vocabulary, phrase, term, terminology, phrases, idioms, English, approach, principles, dictionary.

РОЛЬ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ИНСТИТУТА

Аннотация

В данной статье рассматривается роль новых педагогических технологий в обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного института. Изучающие иностранный язык тратят много времени на изучение словарного запаса изучаемого языка. Хотя в учебниках недостаточно информации для изучения слов, учащиеся сталкиваются с трудностями при использовании выученных слов и фраз в реальных ситуациях. Поэтому в статье представлена методика преподавания английского языка и взгляды на нее лингвистов. Он также предоставляет отзывы о важных принципах и подходах, которые помогут учащимся лучше изучить язык.

Ключевые слова: методология, лексика, фраза, термин, терминология, фразы, идиомы, английский язык, подход, принципы, словарь.

Кириш. Ҳозирги кунга келиб, таълим соҳасида кенг камровли ислохотлар олиб борилиши натижасида, замонавий талабалар асосида таълим сифатини ошириш тизими яратилди. Шу жумладан, чет тиллари ўқитувчиларини халқаро малака талабларига асосланган миллий тизим яратилди. Шу билан бир қаторда чет тиллари ўқитувчиларининг дарсларини илмий жиҳатдан сифатли ташкил этишда коммуникатив компетенцияларни шакллантиришга қаратилган ёндашувларни таълим жараёнига тадбиқ этиш каби ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон қарори чет тилини ўқув фан сифатида бошланғич таълим жараёнининг асосий бир қисми бўлиши, хорижий тилни ўрганишга қизиқишни ошириш ва халқнинг ўртача маълумот даражасини ўстириш умумий маданиятга талабнинг ошиши ва маданиятлараро ҳамкорликка тайёргарликни шакллантириш каби истикболдаги вазифаларни амалга

оширишни кўзда тутди. Шундан кўриниб турибдики, ҳозирда чет тили ўқитиш методикасини хорижий тил таълим методикасидан ўрганган ҳолда ривожлантириш долзарб вазифалардан биридир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳозирги даврга келиб инглиз тили амалиётда қўлланилиш даражаси жиҳатидан етакчи ўринларни эгаллаб келмоқда. Фан, техника, маданият, таълим, иқтисодиёт ва бошқа соҳаларда, хусусан, касбий фаолиятда мутахассисларнинг чет тилидан эркин фойдаланиш малакасига эга бўлиши ҳозирги замон талабларидан бири бўлиб турибди. Тилда предмет, воқеа ва ҳодисалар, уларнинг белгиларини ҳар доим ҳам бир сўз билан ифодалашнинг имкони бўлавермайди. Шунинг учун ҳам муайян предмет ёки тушунчани икки ёки ундан ортиқ терминларнинг бирикувидан ҳосил бўлган янги яхлит сўз орқали ифодалашга эҳтиёж сезилади. Инсон кишилиқ жамияти орттирган тажрибани сўз орқали ўзлаштиради, чунки тафаккур сўз ёрдамида содир бўлади. Тил ўрганувчилар

ўрганаётган тил лексикасини ўрганишга кўп вақт сарфлашади ҳамда тез-тез ва кўп учрайдиган сўзларни ўз ичига олган луғатлардан фойдаланишни яхши кўрадилар. Лекин, бу тилдан фойдаланишга ўргатмайди, чунки луғатлар тилдан фойдаланиш ҳақида маълумот бермайди. Тил ўрганиш бу шунчаки лексик элементларга эътибор қаратиш эмас, балки тақдим этилиши ва қўлланилиши керак бўлган лексик хусусиятларнинг турларини синчковлик билан ўрганишдир.

Ўқитувчилар ҳар доим тилни ўрганиш асида уларнинг маъноларни ўрганиш деган фикрни ёдда тутишлари лозим. М.А.К. Halliday фикрича “тил ижтимоий жараёнинг маҳсулидир ва тил бошқалар билан мулоқот давомида вужудга келади”. Ўқувчиларга бир-бирлари билан ўрганган сўзлари орқали фикр алмашишларига ёрдам бериш учун ўқитиш методикаси ҳам муҳим аҳамиятга эга. Тилшунослар ўқувчиларга инглиз тилида ҳақиқий мулоқот қобилиятини ривожлантиришда грамматикани эмас, балки лексикани ўргатиш муҳимлигини таъкидлашади. Лексикаларни грамматикадан устун қўйишнинг аҳамиятлиги V. Lewis таъкидлашича, тил грамматикага мосланган лексикалардан иборат эмас, балки лексикага мосланган грамматикадан иборатдир.

Бундан ташқари, Н. G. Widdowson, таъкидлашича, коммуникатив компетенция қоидаларни билиш билан боғлиқ эмас, балки олдиндан йиғилган тил кўникмалари ва билимлар захирасига боғлиқдир. Унинг таъкидлашича, қоидалар боғловчи эмас, балки тартибга солувчи ва улар сўзларсиз ҳеч қандай кучга эмасдир. Тилшунослар лексикага эътибор қаратиш муҳимлиги ҳақидаги фикрлари бу ўқитувчиларга фақат сўз ўргатиш билан дарс беришлари кераклиги ва грамматика ўргатиш дарслардан четлатилиши кераклигини аңлатмайди. Аксинча, лексика ва грамматика бир-бирдан ажралмас ва мутлақо ўзаро боғлиқ деб ҳисобланади. D. Wills шунингдек, грамматика ва лексемалар бир хил тил мақсадларини акс эттиришнинг икки йўли эканлигини таъкидлайди. Яъни, сўз ҳар хил маънолардан, грамматика эса тузилмалардан иборатдир. Унинг фикрига кўра, тил ўрганувчилар грамматика ва лексика билан бир вақтда ишлаши керак. Агар ўқитувчилар грамматикага жуда кўп урғу беришса, демак, маъноларни яратиш тўхтатилади. Юқоридаги мулоҳазалар лексикани чет тили дарсларида грамматикага нисбатан устуворлигидан далолат беради. Бироқ, энди биз ушбу фикрни амалий қўлланилишига мурожаат қилишимиз керак.

Термин ва ибораларнинг афзалликлари тилшунослик фанида терминларни ўрганиш билан шугулланадиган терминология ва унга яқин бўлган номенклатура тушинчасини аниқ белгилаш ва улар ўртасидаги фарқларни ажратиш муҳим масала ҳисобланади. “Терминология” сўзи латинча “terminus” ва грекча “logos” сўзларидан ташкил топган бўлиб, “терминлар (атамалар) ҳақидаги фан” тушунчасини аңлатади. А. А. Реформатскийнинг фикрича, терминнинг асосий функцияси нарс ва ходисаларни номлашдан иборат экан, демак терминлар асосида асосан от келади. Шунингдек Р. Дониёров ўзининг техник терминологиясига бағишланган тадқиқотида “фақат от туркумига оид термин ларгина терминология объекти бўла олади”, деб ҳисоблайди.

Тадқиқот методологияси. Юқоридаги тилшуносларнинг фикрдан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, талабаларга соҳага оид терминларнинг хусусиятлари, яъни, уларнинг ясаиш усуллари ҳақида билим ва кўникмага эга бўлишлари керак. Бундан кўриниб турибдики, машғулотларда инглиз тилида терминларни ўқитиш жараёнида албатта уларнинг лингвистик хусусиятларини ҳисобга олиш зарур. Чунки терминлар тил лексик қатламининг ажралмас қисми ҳисобланади.

Ф. С. Абдуллаева ўз тадқиқотида, тилшуносликда янги термин мазмуни билан танишиш икки усулда амалга оширилади, таржимасиз ва таржима воситаси орқали бажарилади деган фикрни илгари сурган. Унинг фикрича, таржимасиз усулда икки тоифа ички ва ташқи кўргазмаликдан фойдаланиб келинади. Янги лексик бирлиكنинг маъносини эгаллаш чоғида қўлланиладиган методик усуллар қуйидаги омилларга боғлиқдир: терминнинг хусусияти; актив/пассив терминга оидлиги; таълим босқичи ва талабалар савияси; янги терминнинг тақдим этиладиган шакли (ўқиб ёки идрок этиш); янги бирлиكنи таништириш жойи (дарс, дарслик, луғат) кабилардир. Ўқитувчилар эътибор бериш керак бўлган муҳим нарсалардан бири бу сўз танлашда уларнинг ўзига хос томонларини эътиборга олган ҳолда танлашдан иборат.

Таҳлил ва натижалар. Ҳақиқий алоқа учун лексемаларни битта сўз сифатида эмас, балки иборалар шаклида ўргатиш учун кучли далил мавжуд. Тилшунослар иккинчи тилни ўзлаштиришда лексик ибораларнинг аҳамияти ҳақида гапирганда уларни иккига бўлишади. Биринчи ёндашув шундан иборатки, иборалар муҳимдир, чунки иборалар тилни ташкил қилади. Иккинчиси шундаки, иборалар ўқувчилар учун фойдали бўлганлиги, яъни, сўзлашув мазмунини бойитганлиги сабабли жуда аҳамиятлидир. Бу борада хорижий тилшунос олимларнинг фикрларига назар солсак. J. M. Sinclair фикрича, она тилида сўзлашувчиларнинг тилидан фойдаланиш механизмининг икки хил тамойил билан очиқ беради: очиқ танлов тамойили ва идиома тамойили. Унинг таъкидлашича, тил фойдаланувчилари иккала тамойилни қўлласалар ҳам, идиома тамойили устунлик қилади (аксарият матнлар идиома тамойили билан изоҳланади). Бошқа тилшунослар эса тилда иборалардан фойдаланиш муҳимлигини таъкидлайдилар. Уларнинг фикрига кўра, нутқ ва ёзишни раво ва аниқ ифодалаш учун ўқувчилар сўзларни жумлалар ва матнга бириктириш билан шугулланишни ўрганишлари керак. J. Nattinger ва J. Decarrico лексик ибораларни ўрганишнинг бир қатор афзалликларини айтиб ўтганлар. Биринчидан, ўқувчилар жумлаларни тил жараёнида жуда осон ишлатишади, чунки иборалар бутун яхлит кўринишда бўлиб сўзлашув жараёнида раволиқни таъминлайди. Иккинчидан, ибораларнинг келиб чиқиши умумий ва олдиндан айтиб бўладиган ижтимоий контекстга мос бўлганлиги сабабли, ўқувчилар учун алоҳида сўзлардан фарқли ўлароқ, ёдлаш осондир. Учинчидан, иборалар бошқа одамлар билан мулоқот қилиш учун самарали восита сифатида ишлайди. Бу яна тилни ўрганиш учун туртки бўлиши мумкин. Тўртинчидан, кўпгина ибораларни одатий грамматик қоидалар бўйича таҳлил қилиш ва ишлатиш осон бўлганлиги сабабли, иборалар ўқувчиларни тилнинг грамматик қоидаларини тушунишга ёрдам беради.

Юқорида тилшуносларнинг фикрига кўра яна бир усул, яъни, таржимасиз усул билан ҳам сўзларни ўргатиш яхши самара беради. Ушбу усулни қўллаш жараёни қуйидагича амалга оширилади: янги сўз баён, расм, матн аудиотасмада эшиттирилиб ёки намоён қилиниб юқорида берилган машқлар билан топшириқлар берилади. Ҳар хил соҳага оид терминлар билан ишлашда лексик материалларни ўзлаштириш қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

- янги сўз билан танишиш;
- терминларни (атамаларни) нутқ жараёнида қўллаш бошлаш (дастлабки босқичда).

Дастлабки босқичда терминнинг шакли, маъноси ва қўлланилиши юзасидан маълумот берилади. Терминнинг маъносини очиш (тизмлаштириш) анъанавий усул бўлиб, методикада у махсус босқич ҳисобланмайди. Ўрганилаётган тилдаги соҳаларга оид

терминларни ўрганишдан олдин она тилидаги термин ҳақидаги маълумот берилди. Масалан, журналистика соҳасида таҳсил олаётган талабалар билан ўтказилган тажриба машғулотида терминларни ўқитишда уларни инглиз тили ва ўзбек тили терминлари билан таққослаб ўрганиш яхши натижалар бериши кузатилди. Терминлар таққослаб ўрганилганда қуйидаги хусусиятлар аниқланди:

- ўзбек тилидаги терминга инглиз тилидаги маъноси қисман тўғри келиши;
- журналистикага оид ўзбек тилида учрамайдиган сўзлар мавжудлиги;
- инглизча сўзнинг талаффузи ўзбек тилидаги сўзнинг талаффузига мос келмаслиги;
- ўзбек тилига инглиз тилидан ўзлашган терминлар маъно жиҳатидан фарқ қилиниши;
- инглиз тили каби ўзбек тилида ҳам бир неча компонентли терминлар мавжудлиги ва ҳ.к.

Албатта биз терминларни ўргатганимизда талабаларни соҳага тегишли ва тил борасидаги билим кўникмалари ҳамда тажрибаларини ҳисобга олишимиз зарур. Чет тили (инглиз тили) ўқитишда Интернет ва ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш усулининг афзалликлари Инглиз тили дарсларида Интернетдан фойдаланиш бир қатор дидактик муаммоларни самарали ҳал қилишга имкон беради. Масалан: – талабаларнинг ақлий қобилиятларини ошириш; – пассив талабаларни ишлашга жалб қилиш;

- дарсларда замонавий кўргазмали қуроллардан фойдаланиш;
- илгари мавжуд бўлмаган материаллардан фойдаланиш;
- аутентик материаллардан фойдаланиш;
- талабаларни мустақил ишлашга ўргатиш;
- ўқув жараёнини интенсивлигини ошириш;
- бошқа мамлакатлар ва маданиятлар вакиллари билан жонли алоқа ўрнатиш;
- тил кўникмалари(тинглаш, ўқиш, гапириш ва ёзиш)ни шакллантириш ва ҳ.к.

Ҳозирги даврда дарсни ташкиллаштиришга оид Интернет ресурслари ва улардан фойдаланиш имконияти чексиздир. Глобал интернет тармоғи дунёнинг исталган жойида жойлашган талабалар ва ўқитувчилар учун зарур бўлган ҳар қандай маълумотларни олиш учун имконият яратади: минтақавий географик материаллар, янгиликлар, газета ва журналлардаги мақолалар, зарур соҳага оид адабиётлар ва бошқалардир. Интернетдан фойдаланиш ўқув жараёнида ҳақиқий алоқа нима эканлигини ҳис

қилиш, чет эллик дўстлар ёрдамида талабаларни маданиятлараро билим ва кўникмаларини бойитади. Бундан ташқари, ҳозирги кунга келиб ижтимоий тармоқлардан ва Интернет ресурслардан фойдаланиш лексика ўргатиш учун ҳам асосий манбалардан бири ҳисобланади.

Талабалар Интернетда турли хил маълумот ва манбалардан фойдаланиш жараёнида ўрганган тил билимлари ва кўникмаларини ишга солишга тўғри келади. Бундай ҳолатларда улар эътибор берадиган энг муҳим нарсаси бу – сўз ва ибораларни, терминларни ҳамда идиомаларни тўғри қўллаш олишдир. Агар дарс жараёнида юқорида айтиб ўтилган Интернет маълумотларидан фойдаланиб, тил кўникмаларини ўстиришга қаратилган машғулоти ва топшириқлар бериб борилса Интернет хизматларидан фойдаланишда қийинчиликлар сезилмайд.

- Хулоса ва таклифлар. Шундай қилиб инглиз тилида лексика ва терминларни ўргатишда замонавий лингводидактик ютуқларни ҳисобга олиш, инглиз тилида терминларнинг талабаларга замонавий усуллардан фойдаланиб ўқитиш, шунингдек, соҳага оид дарсликларни яратиш зарурлиги мақсадга мувофиқлиги инглиз тили терминларини ўқитиш сифат ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Олий ўқув муассасаси тажрибасидан келиб чиқиб, инглиз тили терминларини ўқитишда хулоса тариқасида қуйидагиларни таъкидлаш лозим:

- маҳаллий ва хорижий тилшуносларнинг назарий фикрларини эътиборга олиб, замонавий методлар ва ёндашувларни таълим жараёнига татбиқ этиш зарур;
- ўқитувчилар лугат ва терминларни ўқитишда, энг аввало, талабаларнинг заруриятига қараб танлаши ва бу уларда тил ўрганишга қизиқишни оширишга туртки бўлиши муҳимлигини дарсларни ташкиллаштиришда ҳисобга олишлари муҳим;
- ўқувчиларга сўз ва фразеологизмнинг моҳиятини тушунишга ёрдам берадиган тамойиллар ҳақида маълумотларга эга бўлишлари лозим;
- Интернет ва ижтимоий тармоқлардан фойдаланиб машқлар бажариш лексик кўникмани шакллантиришда самарали бўлади;
- Инглиз тилида сўз ва терминларни ўргатишда асосан касб(журналистика)га оид терминларни ўргатишда талабаларнинг ўзбек ва инглиз тиллардан бўлган тил тажрибалари ҳисобга олиниш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирларини тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон қарори. - <https://lex.uz/docs/2126032>
2. Halliday M.A.K. Language as a social semantic. - London: Edward Arnold. 1978, 1-3.
3. Lewis V. The lexical approach: the state of EFL and a way forward. Hove: Language teaching publications. 1993. 99.
4. Widdowson H.G. Knowledge of language and ability for use. Applied linguistics.1989. 10(2), 128-137.
5. Wills D. Grammar and lexis: some pedagogical implications. London: Routledge. 1993.
6. Циткина Ф. Терминология и перевод, К основам сопоставительного терминоведения. – Львов: 1988.
7. Реформатский А.А., Мысли о терминологии. «Современные проблемы русской терминологии. – М: 1986. с. 163-198.
8. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. - Т.: “Фан” 1977, 21.
9. Абдуллаева Ф.С. Инглиз тилида терминларни ўқитишнинг лингводидактик асослари. // “Замонавий таълим” илмий-оммабоп журнал. 2015. 12-сон.
10. Sinclair J.M. Corpus, concordance, collocation. - Oxford University Press, 1991. 112.
11. Nattinger J. and Decarrico J. Lexical phrases and language teaching. – Oxford: Oxford University Press. 1992.
12. McCarthy M. Vocabulary. – Oxford: Oxford University Press. 1990,12.
13. Nattinger J. Some current trends in vocabulary teaching. - Harlow: Longman. 1988. 69.
14. Carter R. Vocabulary: Applied linguistic perspectives. - London: Routledge.1987. 58.
15. Maccarty M. and Odell F. English vocabulary in Use: Upper-intermediate. - Cambridge: Cambridge University Press. 1994. 148.
16. Hunston S. and Francis G. Verbs observed: a corpus-driven pedagogic grammar. Applied linguistics. 1998. 45-72.
17. Wills D. and Wills J. Consciousness-raising activities. - Oxford: Heinemann. 1996. 84.



УДК: 792.09

Омонбой ЭРГАСHEB,
Наманган давлат университети таянч докторанти,
E-mail: o.ergashev@gmail.com

ЎзДСМII профессори в.б., педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) Ж.А.Маматқосимов тақризи асосида

THEORETICAL BASIS OF IMPROVING STUDENTS 'ARTISTIC THINKING IN THE CONTEXT OF CULTURAL EVENTS

Annotation

The article describes the types of cultural activities in the education system, their specific principles, factors influencing the scientific, artistic and creative activities of students, methods used in cultural activities and the theoretical basis of various opinions of scholars in this field.

Keywords: types of cultural events, specific principles, artistic thinking, creative approach, creative ability.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНЫХ СОБЫТИЙ

Аннотация

В статье описаны виды культурной деятельности в системе образования, их конкретные принципы, факторы, влияющие на научную, художественную и творческую деятельность учащихся, методы, используемые в культурной деятельности, а также теоретические основы различных мнений ученых в этой области.

Ключевые слова: виды культурных мероприятий, специфические принципы, художественное мышление, креативный подход, творческие способности.

МАДАНИЙ ТАДБИРЛАР КОНТЕКСТИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ БАДИЙ ТАФАККУРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада таълим тизимида олиб борилаётган маданий тадбирларни турлари, ўзига хос принциплари, талабаларни илмий, бадий, ижодий фаолият юритишга таъсир этувчи омиллар, маданий тадбирларда фойдаланиладиган методлар ҳамда маданий тадбирлар тўғрисида шу соҳа олимларининг турли фикр мулоҳазалари билан назарий асослари ёритилган.

Калит сўзлар: маданий тадбирларни турлари, ўзига хос принциплари, бадий тафаккур, креатив ёндашув, ижодий қобилият.

XXI аср – жаҳон тамаддунида “техника асри”, “аҳборот асри”, “жаҳон маданияти қорраҳаси асри”, “маънавият асри” каби атама ва тушунчаларлар билан муҳрланиб бормоқда. Аслида ушбу атама ва тушунчаларнинг бош мезони инсон онги ва тафаккури бўлиб, ушбу асрни “инсон тафаккури асри” деб номлаш ҳам мантиқан, ҳам тарихан, ҳам психологик жиҳатдан асослидир. Негаки, инсоният пайдо бўлган ибтидоий даврдан ҳозирги кунгача бўлган барча тараққиёт омили бу инсон ва унинг тафаккуридир [3].

Инсон бадий тафаккури илмий ва ижодий салоҳият орқали кенгайиб боради. Бугунги кунда ёшлар маънавиятини янада ривожлантириш, ижодий баркамоллигини таъминлаш, ҳар қайси соҳада креативлики оширишга қаратилган эътибор ошиб бормоқда.

Жамият маънавияти ва маърифати мамлакат тараққиётининг муҳим шarti ва қафолатидир. Шу нарса ҳақиқатки, бирон – бир мамлакат ўз маънавий имкониятларига таянмай, одамлар онги, тафаккурида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантирмай, халқнинг миллий руҳини уйғотмай туриб, юксак тараққиёт даражасига қўтарила олмайд.

Маънавият – жамиятдаги барча сиёсий-ижтимоий муносабатларнинг мазмуни ва сифатини белгилайдиган пойдевордир. Бу пойдевор қанча мустаҳкам бўлса, халқ ҳам, давлат ҳам шунча кучли бўлади [1].

Илм – фанизмнинг ҳозирги замондаги долзарб вазифаларидан бири – ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, миллий ғоямизни назарий жиҳатдан

янада такомиллаштиришдан иборат. Зеро, Янги Ўзбекистон пойдеворини яратишда илм-фан, маънавий ва маданий фаолият, таълим-тарбия соҳаларини кенг ривожлантириш ва янги босқичга олиб чиқиш муҳим аҳамият касб этади [1]. Шунингдек, талабалар онгига миллий ғояни сингдириш орқали уларнинг дунёқарашини, бадий тафаккурини ва шахсиятини шакллантириш бугуннинг долзарб масаласидир.

Ҳар бир жамият аъзосининг олдида таълим олиш, ўқиш ва бутун умри давомида ўз маълумотини ошира бориш вазифаси туради. Жамиятни кенг қўламда педагогикалаштириш, педагогик ғояларни жамиятнинг барча жабҳаларига кириб бориши учун махсус чора-тадбирлар қўриш ва шарт-шароитлар яратиш зарур. Бу дегани, жамият нафақат таълим макони, балки ўзининг «таълими ва тарбиявий вазифалари»ни ҳам бажариш учун масъул демакдир.

Олий мактаб таълими орқали талаба шахсида ижодкорлик, креативликини шакллантириш, ижодий тафаккур юритишнинг психологик асосларини тадқиқ этиш, илмий, бадий ва техник ижодкорликнинг бўлажак мутахассис учун аҳамиятини ёритиш, талабаларнинг ижодий тафаккур юритиш даражасини психологик таҳлис этишдан иборат.

Талабаларда илмий факт, ғоя, гипотеза, концепция, назария, илмий қонун, илмий билиш деган тушунчалар ва илмий тадқиқотлар олиб бориш малакаларини ҳосил қилиш учун замонавий олий таълим дастури бунга жавоб бера олиши ҳам мақсадга мувофиқ [6].

Талабаларда ижодий тафаккур юритиш кўникмаси - олим, тадқиқотчи, яратувчининг қобилиятлари ва маҳорати, иродаси, тириш-қоклиги ва қатъияти, яқуний мақсад - янги фойдали илмий билим олишга интилишининг ифодасидир.

Талабаларни 1-курсдан бошлаб илмий, бадий, ижодий фаолият юритишга ўргатиш мумкин, агарда уларда куйидаги малакалар шакллантирилса:

- илмий фактлар тўплаш;
- илмий фараз қилиш;
- башорат қилиш;
- синергетик тафаккур юритиш;
- ахборотларни танлаш ва улардан аниқ мақсадда фойдаланиш;

- адабиётлар билан ишлаш;

- илмий-академик услубда ёзма ва оғзаки мулоқот юритиш.

Бадий ижодкорлик шакллари эса, талабаларнинг юксак маънавий ҳиссиётлари ва тафаккур юритиш шаклларига боғлиқ бўлади.

Таълим тизимида маданий-маърифий тадбирларни ташкил қилиш ва уларнинг маънавий-ахлоқий тарбияга йўналтирилганлигини таъминлаш таълим муассасалари раҳбарлари, аввало, ўқув юрти раҳбарининг маънавий-маърифий ишлар бўйича ўринбосарларининг вазифасидир. Шу ҳақда фикр юритар экан, педагогика фанлари доктори, профессор С.Тургунов, улар «... ўз фаолияти давомида ўқувчиларнинг мактаб ва мактабдан ташқари фаолиятидан хабардор бўлиши ва уларни назоратга олиши, маданий ва маърифий тадбирларга кенг жалб қилишнинг самарали йўллари кўллаши зарур»лигини таъкидлайди [5].

Хўш, шундай экан, маданий тадбир деган тушунча қандай изоҳ берсак мақсадга мувофиқ бўлади?

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида «тадбир» - бирон ишни, мақсадни амалга ошириш, рўёбга чиқариш воситаси - шунинг учун пухта ўйлаб тузилган, ишлаб чиқилган амалий чоралар мажмуидир, дейилган.

Маданий тадбирлар тўғрисида шу соҳа олимлари турли фикр мулоҳазалари айтиб ўтганлар. Улар бу тушунчани бадий оммавий тадбирлар деб, яна бошқалар маданий-оқартув, маданий-маърифий ишлар деб юритганлар. Маданий тадбирлар эса бу жараёнларнинг барчасини ўзида қамраб оладиган ижодий ва ташкилий жараёндир [4].

Маданий тадбирларни кенгрок маънода қўллаш мақсадга мувофиқдир. Оммавий байрамлар, концерт дастурлари, тематик кечалар, турли мавзудаги мусикий, бадий, публицистик, хореографик композиция ва ҳ.к.лар, боғлар, майдонларда ўтказиладиган турли жанрлардаги тадбирлар умумий ном билан маданий тадбир тушунчасига тенг бўлади. Бир сўз билан айтганда ижодий, услубий жиҳатдан мукамал, пухта тайёрланган, тўғри ташкил этилган дастурлар маданий тадбир десак тўғри бўлади.

Таълим тизимида олиб борилаётган маданий тадбирларни куйидаги икки турга бўлиш мумкин:

1.Бевосита таълим жараёнида ўтказиладиган тадбирлар. Уларга маданий тадбирларнинг маъруза, семинар, амалий машғулоти каби дарс шаклларида фойдаланиладиган турлари киради. Тадбирларнинг бу туридан фойдаланилганда дарс машғулоти давомида монологлардан, инсценировкалардан, бадий асарлардан, видео ва аудио ёзувларидан парчалар келтирилади. Бу тадбирлар ўрганилаётган предмет, курс ёки фанни чуқурроқ ўзлаштиришга ёрдам беради. Шу билан бирга бу тадбирлар талабаларга дарс жараёнида қисқа муддатли ҳордиқ бериш функциясини ҳам бажариши мумкин.

2.Дарсдан ташқари вақтларда ўтказиладиган тадбирлар. Уларга мавзули кечалар, ўткир зехнлилар баҳслашувлари, ижодий учрашувлар, илмий баҳслар, дам

олиш кечалари, мунозара, илмий ва ижодий конференция, театрлашган концерт, оммавий томоша, сайил, байрам, карнавал, кўрик-танловлар, саёҳат, экскурсиялар, олимпиада, кўргазмалар, қизиқарли ўйинлар, бадий - спорт тадбирлари, бадий хаваскорлик тўғрақлари ва бошқалар киради.

Маданий-маърифий тадбирлар орқали ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда юқори самарадорликка эришиш учун, бу тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда тарбиявий таъсирга алоҳида эътибор бериш ҳамда ўзини-ўзи тарбиялаш жараёни кечилишига ундайдиган механизмларни ишга солиш лозим.

Маданий тадбирларни ташкил этишда куйидаги жиҳатларга риоя қилиш мақсадга мувофиқ:

маданий-маърифий тадбирларда юқори интерактивликка эришиш;

ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини ташкил этиш;

тадбирга комплекс ёндашиш;

тадбирнинг маънавий-ахлоқий, миллий, тарбиявий руҳда бўлиши;

инсон ва жамият манфаатларига уйғунлиги ва ҳ.к.

Маданий тадбирларнинг маънавий-ахлоқий тарбиядаги аҳамиятини таъкидлаш этиш, аввало, шу атама ва унга турдош бўлган «маънавий-маърифий тадбирлар», «маданий тадбирлар», «бадий-оммавий тадбирлар», «оммавий тадбирлар», «бадий тадбирлар» сингари атамаларнинг мазмун доираси ва моҳиятини аниқлашни тақозо этади [2].

Маданий тадбирлар назариясини ўзлаштиришда уларнинг моҳияти ва ижтимоий-маданий ҳаётда тутган ўрнини билиш муҳим бўлганидек, уларнинг ўзига хос бўлган принциплари ва функцияларини (вазифаларини) илмий асосда ўрганиш ҳам катта аҳамиятга эгадир.

Маданий тадбирларнинг ўзига хос принциплари уларни ташкил қилишда йўл-йўриқлар кўрсатадиган асосий манбадир.

Принцип - бу «назария, таълим, фан ва шу қабиларнинг асосий қонун-қондаси»; «фаолият учун асос қилиб олинган қонун-қондаси». Принцип - бу амал қилиниши лозим бўлган низомдир.

Маданий тадбирлар идеология ишининг, маданий-маърифий фаолиятнинг бир қисми бўлгани сабабли улар, энг аввало, умумий идеологик принципларга бўйсунди. Булар куйидагилардан иборат:

Ғоявийлик ва халқчиллик принципи.

Илмийлик принципи.

Ҳаёт, қурилиш амалиёти билан боғлиқлиги принципи.

Жанговарлик принципи.

Аҳолининг ҳар хил гуруҳларига, табақаларига дифференциал ёндашиш принципи.

Бу умумидеологик принциплар барча идеология ишини олиб борадиган маданият ва санъат муассасалари фаолиятида, жумладан, маданий тадбирларни ташкил қилишда ҳам бош низом ролини бажаради.

Таъкидлаб ўтганимиздек, маданий тадбирлар – бу тарбиявий, маърифий, бадий, ижодий ва дам олиш ишларининг ўзига хос бирлашуви натижасида вужудга келади. Шу сабабли уларда, энг аввало, педагогикадаги тарбиявий ишларга оид бўлган ва маърифий (билим бериш, ахборот тарқатиш) фаолиятга мансуб методларга мурожаат қилмасликнинг иложи йўқ.

Маданий тадбирлар ташкилий жараён бўлгани сабабли уларни уюштиришнинг ўзига хос методлари ҳам мавжуд. Улар ташкилий методларни ҳосил қилади.

Шундай қилиб, маданий тадбирларда фойдаланиладиган методлар куйидагилардир:

1. Тарбиявий методлар.

2. Таълимий методлар

3. Ҳордиқ чиқариш ва ижодий жараёни ташкил қилиш методлари.

4. Ташкилий методлар [7].

Иш жараёнида бу методлар бир-бирини тўлдириб, ўзаро боғланиб кетади.

Юқорида айтиб ўтганимиздек маданий тадбирлар тарбиявий жараён бўлгани учун уларда педагогикага оид қуйидаги мавжуд тарбиявий методлардан фойдаланиш самаралидир.

Ишontiриш методи. Бу методнинг асосий вазифаси аудиторияга таъсир кўрсатишдир. Бунинг учун тадбирнинг мазмунини ишонарли, ҳаққоний қилиб тузиш керак. Омма ташкилотчиларнинг фикрига қўшила олмаса, берилган маълумотларга ишонмаса, у ҳолда тадбирнинг мақсади амалга ошмайди. Бунга йўл қўймаслик учун тадбирда ҳужжатлар, фактлар, илмий тадқиқот ишларининг натижалари, сиёсий арбоблар ва олимларнинг фикрлари ҳамда статистик маълумотлардан фойдаланиш керак [4]. Улар ҳаққоний, мантиқли, ишонарли ва қизиқарли шаклда акс эттирилмоғи керак.

Тадбир мазмуни ишонарли бўлиши учун уни абстракт (умумийлаштирилган) бадий тўқима асосида вужудга келтирмасдан, балки реал ҳаётда бўлиб ётган ҳаққоний ва ҳужжатли материаллар асосида тузиш лозимдир.

Тақдирлаш методи. Жамиятда ҳар бир киши, ҳар бир коллектив меҳнатига яраша ҳам моддий, ҳам маънавий тақдирланади. Маданий тадбирларнинг асосий вазифаларидан бири шундан иборатки, улар меҳнаткашларнинг фаолияти натижасида эришилган ғалабани нишонлайди. Уларни маънавий тақдирлайди.

Тадбирларда ғолибларни фахрий ёрликлар, мактов қоғозлари билан мукофотлаш ва кўчма байроқлар билан тақдирлаш, уларни ўз меҳнатидан манфаатдор бўлишга, янада яхшироқ ишлашга, хизмат қилишга ундайди.

Танқид қилиш методи. Педагогикада бу метод жазолаш деб ҳам юритилади. Жазолаш методи кўпроқ мунтазам ишлайдиган коллективларда: ўқув юртида, ишлаб чиқаришда қўлланади. Маданий тадбирлар вақтинча йиғилган аудитория бўлгани учун унда танқид қилиш методидан ўзига хос йўл билан фойдаланилади.

Тадбирларда фақат илғор ёшларнинг фаолиятини тарғиб қилиш билан бир қаторда, ўқув жамоасини орқага тортадиган талабаларга қарши курашилади. Танқид объектига ҳаётнинг ривожига халақит берувчи барча «салбий қаҳрамонлар» кириши мумкин. Дангасалар, ичкиликбозлар, бюрократлар, иғвогарлар, порахўрлар, эгоистлар, мешчанлар ва ҳоказоларнинг тадбирларда сатира ва юмор орқали танқид қилиниши, уларнинг омма

ўртасида фош этилиши, биринчидан, уларни ўзи ҳақида чуқур ўйлашга олиб келади, иккинчидан, халқни бундай шахсларга қарши курашишга ундайди.

Маърифий методлар. Маданий тадбирларнинг асосий вазифаларидан бири оммага янги ахборот ва билим беришдан иборатдир. Бу жараёнда ҳам педагогикадаги маърифий методлардан ижодий фойдаланиш катта самара беради. Тадбирларда кенг қўлланилиши мумкин бўлган маърифий методлар - бу баён этиш ва намоиш қилишдир.

Баён этиш методи. Бу методнинг асосий мақсади шундан иборатки, у тадбирнинг гоёси, мазмуни, ахборот ва фактларини аудиторияга жонли сўз орқали баён қилиш шаклида етказиб беради. Оммавий тадбирлар таркибида кўпинча шундай фактлар ва маълумотлар бўладики, улар албатта батафсил тушунтиришни талаб қилади. Худди шундай дақиқаларда баён этиш методи катта ёрдам беради. Бу метод ёрдамида маълумотларнинг моҳияти очилади, хусусиятлари ёритилади ва тўлиқ билим берилади. Баён қилиш методи, айниқса, оғзаки журналларда, тематик кечаларда кўпроқ қўлланилади.

Намоиш қилиш методи. Бу метод тадбир мазмунинидаги воқеаларнинг образли тасвирини кўргазмалли шаклда аудиторияга етказишга ёрдам беради. Бунда барча маълумотлар образли кузатиш (кўриш) орқали қабул қилинади. Намоиш қилиш методи, асосан, таъсирчан воситалар орқали бажарилиб, унда воқеалар ёки кеча қаҳрамонларининг ҳаётига оид маълумотлар ҳужжатли, реал акс эттирилади. Масалан, портрет кечасида маълум кишининг ҳаёти ва меҳнати суратлар, фильмлар, ҳужжатлар орқали кўргазмалли намоиш қилинади. Бу эса берилган маълумотларни эмоционал - образли идрок этишга ёрдам беради ва улар ҳақидаги таассуротларни узок вақт эсда сақлаб қолишга имкон беради [7].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, маданий тадбирлар - талаба ёшларни маънавий камол топтириш, маданий савиясини ошириш, билиминини ўстириш, дунёқарабини ҳамда бадий тафаккурини кенгайтириш, ижодий қобилиятини ривожлантириш, бадий эстетик онгининг ўсишига, бўш вақтини самарали ўтказишга қаратилган ижодий ва ташкилий жараёнлардир.

Инсон руҳияти ва ижодий тафаккур маърифат уруғлари билан озикланади. Технологиялар ривожланган асримизда китобхонликка бўлган эътибор, маънавият ва маърифат баркамол куч эканлигини англаш, ёшлар ижодий тафаккурини етук санъат асарлари орқали ривожлантириш келгусида улкан мақсадлар эшигини очади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2021. - 267 б.
2. Alimova Sh. Madaniy-ma'rifiy faoliyat asoslari. - Toshkent: TDMI, 2007.
3. Jahongir Mamatqosimov. Estrada va ommaviy tomoshalar rejissurasi. - T.: «LESSON PRESS», 2019, 272 bet.
4. Sayfullayev B.S., Rustamov V.K. Madaniy tadbirlarni tashkil etish mahorati. -Toshkent: Fan va texnologiya, 2016.180 b.
5. Зарипов К.З. Ўқувчилар малакасини оширишда мактаб раҳбарларининг роли. - Тошкент: Ўқитувчи, 1993. - 59 б.
6. Нишоновна З., Эргашев П. Олий мактаб психологияси. - Тошкент: 2008. - 176 б.
7. Туманов И.М. Основы режиссуры театрализованного концерта. - Москва: Просвещение, 1974.
8. Қорабоев У.Х. Бадий - оммавий тадбирлар. - Тошкент: Ўқитувчи, 1986.



УДК:358.295.

Нозима ЭРКИНОВА,

Преподаватель Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Хосият ХАЛМУРЗАЕВА,

Студентка Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

E-mail: erkinova@gmail.com

Ш.С. Дильмурадова доцент Университета мировой экономики и дипломатии на основе отзывов

РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье освещены задачи, развития физической культуры и спорта в республике Узбекистан, заключающиеся в организации целенаправленного процесса воспитания у подрастающего поколения необходимых социальных качеств посредством познания явлений возникновения и развития международного олимпийского движения, его идейно-теоретических основ и принципов.

Ключевые слова: Спорт, физическая культура, детский спорт, массовый спорт, Умид нихоллари, Баркамол авлод, Универсиада, Тумарис, Алпомिश, Барчиной.

O'ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORTNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Maqolada O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish vazifalari ko'rsatilgan bo'lib, u o'sib kelayotgan yosh avlodni xalqaro miqyosda jismoniy madaniyatning paydo bo'lishi va rivojlanishi hodisalarini bilish orqali zarur ijtimoii fazilatlarini tarbiyalashning maqsadli jarayonini tashkil etishdan iborat. Olimpiya harakati, uning g'oyaviy-nazariy asoslari va tamoyillari tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: sport, jismoniy tarbiya, bolalar sporti, ommaviy sport, Umid nihollari, Barkamol avlod, Universiada, To'maris, Alpomish, Barchin.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN UZBEKISTAN

Annotation

The article highlights the tasks of the development of physical culture and sports in the Republic of Uzbekistan, which consists in organizing a purposeful process of educating the younger generation of the necessary social qualities through the knowledge of the phenomena of the emergence and development of the international Olympic movement, its ideological and theoretical foundations and principles.

Keywords: Sports, physical culture, children's sports, mass sports, Umid nihollari, Barkamol avlod, Universiade, Tumaris, Alpomish, Barchina.

Актуальность. На международном форуме «Молодежь - Наука - Олимпизм» было выработано наиболее полное социальное значение олимпийского образования, заключающееся в организации целенаправленного процесса воспитания у подрастающего поколения необходимых социальных качеств посредством познания явлений возникновения и развития международного олимпийского движения, его идейно-теоретических основ и принципов.

Данное направление в полной мере совпадает с целями и задачами при осуществлении молодежной политики в стране. Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов отмечает, что расцвет каждой нации, ее место в общечеловеческой истории, авторитет и слава непосредственно зависят от интеллектуального и физического совершенства ее сыновей и дочерей.

Реализация решений. В республике разработана и внедряется в жизнь комплексная программа «Соглом авлод учун» укрепляется и совершенствуется правовая основа развития физической культуры и спорта, создается ее системная организация путем оздоровления населения, начиная с родителей будущего ребенка, в период беременности матери. В дошкольных учреждениях, в средних школах, в армии на производстве, в маках (по месту жительства) организуются занятия с детьми, с людьми среднего и пожилого возраста, с инвалидами.

В целях успешной реализации указанной программы по оздоровлению населения и развития массового

спорта Кабинетом Министров РУз приняты ряд постановлений о развитии футбола, кураша, тенниса, гимнастики, «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане» и другие.

Правовые основы физической культуры и спорта. Важное значение имеет принятие постановления Кабинета Министров РУз «Об организации исторической ценности для осуществления гармонического развития подрастающего поколения страны.

Реализация данного постановления находится под непосредственным контролем Президента Республики, так как он является Председателем попечительского Совета фонда развития детского спорта в Узбекистане. На основании Положения о фонде развития детского спорта на местах руководителями фондов являются хокимы областей, городов и районов, что имеет немаловажное значение в организации деятельности фонда. Данным постановлением в штаты местных органов управления (хокимияты) вводятся специальных сооружений, отвечающих современным международным стандартам, а также совершенствованию подготовки кадров для развития детского спорта.

В плане реализации постановлений о развитии массового спорта проводится частичная реорганизация в системе Госкомспорта республики, создана 3-х звенная система организации массового спорта охватом всей учащейся молодежи («Умид нихоллари», «Баркамол авлод», «Универсиада»), в программу физического

воспитания включаются программу фестивальных игр «Тумарис и Алпомиш».

Таким образом, своевременная реализация на практике правительственных документов обогащает спортивную жизнь все новыми и новыми видами соревнований, заимствованных из народных игр, состязаний и праздников, что в свою очередь способствует развитию физической культуры и спорта в республике.

В целях претворения в жизнь правительственных постановлений о развитии массового спорта проведена определенная реорганизация в системе Государственного комитета Республики Узбекистан по физической культуре и спорту. Так, вместо отдела по «физическому воспитанию населения и учащейся молодежи» создано управление массового спорта и спортивной науки, усиливается внимание на организацию агитационно - пропагандистской работы среди населения республики совместно со средствами массовой информации, изучаются вопросы совершенствования качества подготовки кадров с учетом региональных особенностей.

Национальная программа по подготовке кадров и система организации массового спорта в непрерывном образовании стали основополагающим фактором в формировании интеллектуальных и физических ресурсов страны. Единство и взаимоопределение этих двух составляющих стали основой проведения регулярных массовых спортивных соревнований с охватом всей учащейся молодежи разбитой на три звена: игры «Умид нихоллари» среди учащихся общеобразовательных школ; игры «Баркамол авлод» среди учащейся молодежи академических лицеев и профессиональных колледжей; студенческие игры «Универсиада».

Создание подобной стройной системы физического воспитания учащейся молодежи позволило обеспечить преемственность физического воспитания между звеньями учащейся и студенческой молодежи, усилить значимость физической культуры и спорта в управлении здоровьем, определении системы отбора талантливой молодежи в сборные команды по видам спорта и роста их спортивного мастерства, систематизировать контроль за эффективностью деятельности спортивных организаций в рамках единой системы управления. Разработаны, внедряются и совершенствуются специальные тесты «Алпомиш» и «Барчиной», определяющие уровень физической подготовленности и здоровья населения. Работа по подготовке и сдаче нормативов «Алпомиш» и «Барчиной» рассматривается как важнейший фактор дальнейшего физического развития нации, особенно подрастающего поколения. Эти специальные тесты заняли достойное

место в качестве нормативных основ в системе физического воспитания населения.

Специфические средства развития физической культуры и спорта. В обеспечении массовости физической культуры и спорта важное значение придается национальным и народным играм как средствам физического воспитания.

В период независимости ученые республики развернули крупномасштабную деятельность по изучению, сбору и классификации национальных игр. Они в относительно короткие сроки путем опроса жителей городов и сел, изучения исторических материалов, местного фольклора, национальных традиций описали более 1000 игр, которые включены в государственную программу физического воспитания населения.

Как отмечалось на совместном республиканском семинаре, посвященном 10-летию фестивальных игр «Тумарис» и «Алпомиш», достигнут несомненный успех в вопросах изучения, развития и распространения национальных игр в республике, вместе с этим были определены новые задачи по популяризации национальных игр вплоть до вывода их на международную арену.

Указанные фестивальные игры «Алпомиш» для мужского населения и «Тумарис» для женского населения (так они названы в честь национальных героев эпоса) проводятся поочередно один раз в 2 года («Алпомиш» в четные, «Тумарис» в нечетные годы). Игры поочередно проводятся в 12 областях, в Республике Каракалпакстан и в городе Ташкенте.

Программа фестивалей носит состязательный характер, то есть наблюдается включение элементов олимпийской культуры в национальные игры, что естественно усиливает интерес молодежи к фестивальным играм.

Следует отметить показательный пример, когда национальный вид спорта «Кураш» вышел на международную спортивную арену и стал популярным среди молодежи всех континентов, борцы более 50 стран принимают участие в международных соревнованиях и кубках Президента Республики Узбекистан, но курашу.

Таким образом, с одной стороны спорт, стремление к высшим достижениям дают неограниченные возможности для накопления олимпийской культуры примерами проявлений феноменальных возможностей физических и духовных сил человека, с другой - реализация на практике олимпийской идеи, обогащающей спортивную жизнь все новыми и новыми видами соревнований, заимствованных из народных игр, состязаний и праздников, что, в свою очередь, способствует развитию физической культуры и спорта в республике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РУз от 24.10.2002 г. № УП-3154 «О создании Фонда развития детского спорта в Узбекистане».
2. Постановление Кабинета Министров РУз от 27.05.1999 г. № 271 «О мерах дальнейшего развития физической культуры и спорта в Узбекистане»
3. Олий Мажлис РУз 29.08.1997 г. «Национальная программа подготовки кадров».
4. Юнусов Т.Т. с соавторами. О ходе внедрения специальных тестов «Алпомиш» и «Барчиной» // V Республика илмий-амалий анжуман туплами. -Т., 2000. С.225-229.
5. Юнусов Т.Т. с соавт. Духовность, идеология национальной независимости, физическая культура и спорт, олимпизм // V Республика илмий-амалий анжуман туплами. -Т., 2000. С.279-282.
6. Юнусов Т.Т. с соавт. «Алпомиш» и «Барчиной» в системе здорового образа жизни // «Баркамол авлод тарбиясида жисмоний тарбия ва спортниш урни» Республика илмий-амалий анжуман. Жиззах, 2001.
7. Юнусов Т.Т. с соавт. Некоторые вопросы организации физической культуры и спорта в независимой Республике Узбекистан // Олимпийское движение и социальные процессы. II Международный форум «Молодежь-Наука-Олимпизм». -М., 2002. С.252-255.



УДК: 328.1

Дурбек ЭШБЕКОВ
ЎзДЖТУ таянч докторанти (PhD)
E-mail: d.eshbekov@mail.ru

ЎзМУ проф. в.б т.ф.н А.Б.Холиқулов тақризи асосида

ЎЗБЕКISTONДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОХАТЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ОЛИЙ МАЖЛИС, СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ

Аннотация

Мақолада Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларидан ҳисобланган парламент фаолиятини такомиллаштиришга оид масалалар, ислохотлар жараёни таҳлил қилинган. Шунингдек, мамлакат тараққиётининг янги босқичида ислохотларни ташкилий ва ҳуқуқий жиҳатдан таъминлашда давлат ҳокимияти органларининг, хусусан, Парламентнинг роли алоҳида аҳамиятга эга эклиги ёритилган.

Калит сўзлар. парламент, стратегия, қонун ижткорлиги, депутат сўрови.

ЎЗБЕКISTONДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОХАТЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ОЛИЙ МАЖЛИС, СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ

Аннотация

В статье анализируется процесс реформ, вопросы, связанные с совершенствованием парламентской деятельности, которые входят в число приоритетов стратегии действий. Подчеркивается роль органов государственной власти, в частности, Парламента, в организационно-правовом обеспечении реформ на новом этапе развития страны.

Ключевые слова: парламент, стратегия, реформа, законотворчество, депутатский запрос.

ЎЗБЕКISTONДА ДЕМОКРАТИК ИСЛОХАТЛАРНИ ЧУҚУРЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ОЛИЙ МАЖЛИС, СИЁСИЙ ПАРТИЯЛАРНИНГ РОЛИНИ ЯНАДА КУЧАЙТИРИШ

Abstract

The article analyzes the process of reform, issues related to improving parliamentary activities, which are among the priorities of the action strategy. The role of government bodies, in particular, the Parliament, in the organizational and legal support of reforms at a new stage of the country's development is emphasized.

Key words: parliament, strategy, reform, lawmaking, MP inquiry.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президентга Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралда қабул қилган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси туғрисида”ги фармонида давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришга йўналтирилган демократик ислохотлар ва мамлакатни модернизация қилишда парламентнинг ролини янада кучайтиришга, давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш масалаларига устувор аҳамият қаратилганлиги билан эътиборга молик[1]. Бу тарихий ҳужжат мамлакатнинг янги истиқболдаги ривожланиш йўналишларини белгилаб берди. Хусусан, унда таъкидланишича, “Иқтисодиётда давлат иштирокини стратегик асосланган даражада қисқартириш, хусусий мулкни янада ривожлантириш ва уни химоя қилишга дойр комплекс масалаларни ҳал этиш, ҳукумат, давлат бошқаруви органлари ва барча даражадаги ҳокимликлар учун энг муҳим устувор вазифа сифатида белгилаш”[2]. Жамиятни эркинлаштиришнинг ҳозирги босқичида давлат бошқарувини модернизация қилишнинг бир қатор йўналишлари ва вазифалари “Ҳаракат дастури”да белгилаб берилган.

Биринчидан, демократик давлат бошқарув мезонларини белгилловчи принципларни ҳаётга собитқадамлик ва жадаллик билан жорий этиб бориш. Булар бошқарувда инсон ҳуқуқ ва манфаатларининг устуворлиги, ҳокимиятлар тақсимланиши (шу жумладан, давлат бошқарувини амалга оширувчи органлар ўртасида ваколатларнинг оқилона тақсимланиши), қонун устуворлиги, давлат бошқарувида халқ оммаси ҳамда фуқаролик жамияти институтларини кенг жалб этиш,

давлат бошқаруви органлари фаолиятининг ошқоралиги ва очиклиги кабилардир.

Иккинчидан, давлат бошқарув аппарати фаолиятининг қонунчилик, ҳуқуқий базасини замонавий талаблар асосида такомиллаштириб бориш назарда тутилади.

Учинчидан, ижроия ҳокимияти тизимидаги бошқарув билан шуғулланувчи органлар структураси ва функцияларини рационаллаштириш маъмурий ислохотнинг муҳим вазифаси ҳисобланади. Бунда давлат бошқарувида мувозий тузилмаларнинг бўлиши ва бир-бирининг вазифаларини тақорлашнинг мавжуд бўлишини бартараф этиб бориш талаб этилади.

Тўртинчидан, давлат бошқаруви органлари фаолиятининг очиклигини таъминлаш, уларнинг фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлигини таъминловчи самарали механизмларни яратиш, улар фаолияти устидан жамоатчилик назоратини фаоллаштириш зурурати.

Бешинчидан, давлат бошқарувини модернизация қилиш ва маъмурий ислохотлар самарасини оширишда тегишли ваколатли органлар фаолиятининг ҳуқуқий асосларини (регламентларини) изчил такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Бундай ҳуқуқий ҳужжатлар каторида Маъмурий процессуал кодекснинг, “Маъмурий процедуралар туғрисида”ги ва “Давлат хизмати туғрисида”ги қонунларнинг қабул қилиниши дастурда айтиб ўтилади.

Давлат хизмати давлат органлари томонидан бошқарувнинг кадрлар функциясини амалга ошириш, давлат органлари аппаратида доимий ёки вақтинча мансабни эгаллаб турган ҳамда давлат бюджетидан

маблағ билан таъминланувчи шахсларнинг фаолиятidir. Давлат хизмати давлат аггпаратини бошқаришни ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг асосий турларидан бири бўлиб, давлат олдидан турган вазибаларнинг самарали амалга оширилишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикасида давлат хизматининг асосий мақсади - Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунларига асосланиб, давлат функцияларини амалга ошириш, унинг вазибаларини бажариш, жамият ва фуқароларнинг манфаатларига хизмат қилишдан иборатдир.

Фикримизча, давлат хизматининг умумий жиҳатларини тартибга солиш учун “Ўзбекистон Республикасининг давлат хизмати тўғрисида”ги қонунда давлат хизматини ўташ боби киритилиб, алоҳида моддалар бўйича давлат хизматидаги кириш тартиби, давлат хизматчиларининг аттестацияси, уларни рағбатлантириш, давлат хизматчиларини жавобгарлиги масалалари белгилаб қўйилиши лозим бўлади.

“Биз янги мустақил фикрлайдиган, масъулиятли, ташаббускор, илғор бошқарув усулларини пухта ўзлаштирган, ҳалол ўз ватани ва халқига содиқ кадрларни тайёрлаш бўйича самарали тизим яратиш устида жиддий ишлаймиз. Фуқароларнинг муносабатларини кўриб чиқишда давлат хизматчилари ўртасида сансалорлик ва масъулиятсизлик ҳолатларига бутунлай барҳам бериш учун биз катъий кураш олиб борамиз. Раҳбарлар фаолиятига, уларга бўлган ишонч ва аҳолини ўйлантираётган муаммоларни самарали ҳал этиш даражасидан келиб чиққан ҳолда, халқнинг ўзи баҳо беради. Бинобарин, давлат муассасалари ходимларининг масъулиятини ошириш ва шунингдек, уларнинг ҳуқуқлари қамолатларини мустаҳкамлаш мақсадида биз “Давлат хизмати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш ташаббусини илгари сурамиз”[3] - деди.

Давлат хизматчиларининг малака даражалари тегишли давлат хизмати лавозимлари татбиқ этилган малака талабларига қасбий тайёргарлик даражасига мувофиқлигини кўрсатади. Давлат хизматчиларига малака даражаларининг берилиши давлат хизматчиларининг профессионал тайёргарлик савияси малака талабларига мувофиқлигига қараб белгиланади. Малака даражалари давлат малака имтиҳонлари ёки аттестация натижаларига кўра белгиланади. Малака имтиҳонларини ўтказилиши, малака даражаларини берилиши ҳамда уларни бошқа ишга ўтказилиши муносабати билан сақланиши қонунчилик ҳужжатлари билан белгиланади[4].

Мамлакатимизда давлат хизматчиларига малака даражалари ёки махсус унвонлар бериш тартиби алоҳида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан белгиланади.

Шунингдек, республикамиз қонунчилигида ҳам мартаба даражалари ижобий аттестация, малакасига мувофиқ олий маълумот мавжуд бўлган тақдирда, эгаллаб турган лавозими ва иш стажига, шунингдек олдинги иш ёки хизмат жойида берилган махсус унвонларни ҳисобга олган ҳолда изчил тартибда берилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш. Мирзиёев лавозимга киришиш тантанали мажлисидаги нутқида қуйидагиларни таъкидлади: “Олдимизга қуйган мақсад муддаоларга етиш учун кадрларнинг амалий захирасини шакллантириш, уларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг муҳим масалаларини ўз ичига оладиган мақсадли дастурни ишлаб чиқиш вақти келди, деб уйлайман. Асосий вазифа - бу юқори касб маҳорати ва замонавий тафаккурга эга, пухта ўйланган, ҳар томонлама тўғри қарор қабул қила оладиган, белгиланган мақсадларга эришадиган раҳбарлар ва мансабдор шахсларнинг янги таркибини шакллантиришдан иборат. Бу борада ҳудудий бошқарув органлари, энг аввало, мамлакатимиз туман ва шаҳарлари ҳокимликлари учун малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиш зарур”[5].

Профессионал кадрларни тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини ошириш хизматчиларнинг хизмат поғоналари бўйлаб кўтарилишга ижобий таъсир кўрсатади. Шу мақсадда кадрларни тайёрлаш муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади. Шунинг учун кўпгина давлатларда марказлашган тайёргарлик билан биргаликда давлат хизматчиларини юқори лавозим бўйича ҳаракатланишлари ҳамда раҳбарларнинг профессионал ривожланишлари учун кадрлар захирасини тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга бўлган кенг қамровли курслар тизими амал қилади.

Давлат органларида хизмат бўйича ўсиш тартибда давлат хизмати лавозимларини эгаллаш мақсадида танлов асосида раҳбар лавозимларини эгаллаш учун кадрлар захираси шакллантирилиши муҳим аҳамиятга эгадир. Шундай қилиб, стратегик дастурда давлат хизмати тўғрисидаги қонунчиликни такомиллаштириш давлат хизмати фаолиятини тўғри ва самарали фаолият юритишда катта аҳамиятга эга эканлиги таъкидлаб ўтилади. “Давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига баҳо беришда қонунчиликни таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари қандай ҳимоя қилинаётгани, уларга давлат хизматлари кўрсатишнинг сифати ва очиқлиги биз учун энг асосий мезон бўлиши шарт. Шу борада яна бир фикрни яна тақорлаб айтмоқчиман: халқ давлат органлари эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак”[6].

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз!” Халқ сўзи. 2016 йил 15 декабрь.
2. Шавкат Мирзиёев. Сайловолди дастури. Халқ сўзи. 2016 йил 23 ноябрь.
3. Стариков Ю.Н. Службное право. Москва, БЕК, 1996, с. 413
4. Шавкат Мирзиёев. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тарққийи ва халқ фаровонлигининг гарови Тошкент - «Ўзбекистон»-2017
5. Шавкат Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз Тошкент - «Ўзбекистон» - 2016
6. «Сиёсий партиялар тўғрисида» Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 26 декабрь қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. - 1997



УДК:811.111.1:378:808.3(575.1)

Нилуфар ЮЛДАШОВА,
Ўзбекистон журналистика ва оммавий
коммуникациялар университети катта ўқитувчиси
E-mail: yuldashova-n@mail.ru

П.ф.ф.д (PhD), К.Ш. Мурадқасимова тақризи асосида

ANALYSIS OF THE TYPES OF TASK-BASED CURRICULA FOR TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF JOURNALISM FACULTIES

Abstract

This article is devoted to the study of the Task-Based Language Teaching Approach, and it considers different perspectives and views of scholars on the curriculum. They also give a classification of curricula and each type is discussed in detail. The main differences between traditional and modern approaches to teaching a foreign language (Language for Specific Purposes, LSP) are also presented.

Key words: linguistic wave, communicative wave, third wave, interventionist, traditional approach, modern approach.

АНАЛИЗ ТИПОВ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ОСНОВАННЫХ НА ЗАДАЧАХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению подхода к обучению языку, основанного на заданиях (TBLT). Особое внимание в статье уделяется рассмотрению различных точек зрения и взглядов учёных об учебных программ и подробно рассматривается каждый тип. Также представлены основные отличия традиционного и современного подходов к обучению иностранному языку (Language for Specific Purposes, LSP).

Ключевые слова: лингвистический тип, коммуникативный тип, третий тип, интервенционист, традиционный подход, современный подход.

ЖУРНАЛИСТ ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ВАЗИФАГА АСОСЛАНГАН ЎҚУВ ДАСТУР ТУРЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мазкур мақола Вазифага асосланган тил ўқитиш ёндашувини (TBLT) ўрганишга бағишланиб, унда тадқиқотчи ва олимларнинг ўқув дастурлари ҳақида фикр ва қарашлари берилди. Шунингдек, улар томонидан ўқув дастурларининг таснифи берилиб, ҳар бир турига батафсил тўхталиб ўтилади. Хорижий тил (Language for Specific Purposes, LSP) ни ўқитишнинг анъанавий ва замонавий ёндашувлари ўртасидаги асосий фарқлар ҳам келтирилган.

Калит сўзлар: лингвистик тур, коммуникатив тур, учинчи тур, интервенционист, анъанавий ёндашув, замонавий ёндашув.

Кирриш. Тил ўрганилиши керак бўлган предмет эмас, балки бу бутун инсоният ўз ҳаётининг турли жабҳаларида маъно яратиш учун манба ҳисобланади. Синфда ўқитиш ва ўрганиш учун тил ўқув дастурининг мавзусига айлантирилиши керак. Маълумки инглиз тилини ўқитиш (ELT) учун ўқув дастурининг таркибига тилшунослик ва иккинчи тилни эгаллаш (SLA) бўйича олиб борилган тадқиқотлар таъсир кўрсатди ва иммиграциянинг глобал тенденциялари ва инглиз тилининг бизнес, фан ва технологиялар тили сифатида пайдо бўлиши ва устунлиги билан шаклланди.

-Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Kathleen Graves ўзининг “Language curriculum design: Possibilities and Realities” мақоласида ўқув дастурини кетма-кет ва қисман бир бирига мос келувчи 3 турга бўлади: [1].

Лингвистик тур (The linguistic wave)

Коммуникатив тур (The communicative wave)

Учинчи тур (Third wave)

Лингвистик тур. Бу тур ўқув дастури мазмунининг анъанавий кўриниши шундан иборатки, тил ўрганувчи қандайдир даражада эгаллаши керак бўлган, таркибий қисмларга бўлинган билимларнинг ташқи тўпламидир. Бунда ҳамма тил ўрганувчилар бир ҳил билим эгаллашлари кутилади. Бундай ўқув дастур учун тил ўрганувчиларнинг индивидуаллиги ва уларнинг эҳтиёжлари эътибордан четда қолади. Маълумки Ж.Жалолов чет тили ўқитишда дидактик принциплардан

бири яқка-яқка (индивидуал) ёндашиш принципини қўллашда ҳар бир ўқувчининг қобилияти ҳисобга олинди деб ёзади. Тилшуносликда яқка-яқка ёндашиш принципи муаллим олдида қуйидаги вазифаларни қўяди: ҳар қайси ўқувчининг табиати, нималарга қодирлиги, қизиқиши, ким билан ошначилик қилиши, нималарга салбий муносабатда бўлишини муаллим билмоғи лозим. Жалолов яна муаллим дарсга тайёргарлик кўраётганида ҳам ўқувчиларнинг ижобий ва салбий томонларини эътибордан четда қолдирмаслиги керак деб, уларнинг билим даражасидаги тафовутлари алоҳида ҳисобга олинди деб таъкидлайди [2]. Кўриниши тили грамматик, морфологик ва фонологик қоидалар билан бошқариладиган мажмуи сифатида қарашга асосланади. Ўқув дастур мазмунини гап ва диалоглар ҳосил қилиш учун ишлатиладиган грамматик тайёр намуналар ва олдиндан танлаб олинган тил хусусиятлари ташкил қилади. Одатда бундай намуналар мавзуга ёки вазиятга асосланган луғат билан бирлаштирилади. Бундай ўқув дастури учун материаллар ўрганиш мақсад қилиб олинган грамматика ва луғат ёки грамматика ва талаффуз машқларини ўз ичига олган вазиятли диалоглар атрофида ташкил этилади. Масалан, Present Simple замони, иш ҳаракат такрорланишини кўрсатувчи равишлар ва how often саволи «Daily or weekly routines» (Кундалик ёки ҳафталик ишлар) мавзуси билан бирлаштирилиши мумкин.

Коммуникатив тур. 1970 ва 1980 йилларда социолингвистиканинг ривожланиши тил ҳақидаги тасавурларнинг ўзгаришига ва бунинг оқибатида тил ўқитишда «коммуникатив ёндашув» нинг ривожланишига олиб келди. Бирлаштирилиши ва ўзлаштирилиши керак бўлган таркибий қисмлардан кўра, тилга турли хил вазиятларда турли хил мақсадлар учун гапириш, ёзиш, ўқиш ва тинглаб тушуниш қобилиятидан/қўникмаларидан тўғри фойдалана олиш керак бўлган ижтимоий мулоқот деб қаралди. Лингвистик ўқув дастури мукаммал ёки етарли эмас эди, сабаби у тил ўрганувчиларни тилдан фойдаланишга тайёрламас эди. Шуларни эътиборга олиб, тилдан фойдаланиш, яъни унга функционал жиҳатдан ёндашиш коммуникатив ўқув дастурининг мақсади этиб тайинланди[3]. Canalening лингвистик, социолингвистик, стратегик ва дискурс компетенцияларини ўз ичига оловчи коммуникатив компетенция модели бундай ўқув дастурлар учун асос/рамка бўлиб хизмат қилди[4]. Тил ўрганувчиларнинг эҳтиёжлари ва тил ишлатилиши кутилаётган контекстлар эътиборга олина бошланди.

Нутқ фаолияти турлари бўлмиш ўқиш, ёзиш, гапириш ва тинглаб тушунишни мулоқот учун мукаммал даражада эгаллаш коммуникатив ўқув дастурининг мақсади бўлди. Тил ўрганиш стратегиялари, яъни ўзларининг тил ўрганиш жараёнларини жадаллаштириб самарали амалга оширишдаги талабаларнинг ўзларини тутишлари ва фикрлаш жараёнлари бундай ўқув дастурининг компонентига айланди.

Ўтган асрнинг 70 ва 80 йилларида иккинчи тилни эгаллаш (SLA) йўналишида олиб борилган тадқиқотлар тилни эгаллаш жараёнига асосланди, айниқса мулоқотга киришиш ва маъно ишлаб чиқиш. Long ва Crookes таъкидлаганидек якуний натижага эришиш учун икки ёки undan ортик ўрганувчилар мулоқотини талаб қиладиган «вазифа» ўқув дастурининг элементи бўлди[5]. Коммуникатив тил ўқитишда вазифа бу тил ўрганувчилар синфдан ташқарида бажариши кутиладиган, масалан менюдан овқат буюртма бериш ёки ишга кириш учун сўровномани тўлдириш каби вазифаларни англатади. Шунинг учун бундай ўқув дастури мазмуни махсус лингвистик бирликларни эгаллашга эмас, балки коммуникатив жараёнга диққатини қаратади. Van den Branden айтганидек, вазифанинг лингвистик жиҳати шундаки, уни бажариш учун ўрганувчи олдиндан белгилаб қўйилган ёки тузилган грамматик ҳодисалардан фойдаланмайди, балки ўзида бор лингвистик ресурсларни қўллайди[6].

Кўриниб турибдики коммуникатив ўқув дастурининг пайдо бўлиши функциялар, стратегиялар,

тўртта индивидуал нутқ фаолияти тури-гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзиш, шунингдек ўқув дастурининг элементи-вазифани таништирди. Бу элементларнинг мақсади коммуникатив компетенцияни ривожлантиришидир.

Учинчи тур. Ўқув дастурлари мазмунининг учинчи тури тилни фойдаланиш мазмунига қараб маъно яратиш учун манба сифатида кўради. Ўқув дастури жанр, матн, контент ёки лойиҳалар атрофида ташкил этилган бўлиб, уларнинг ҳар бири ўқувчиларни фойдаланиш контекстига жалб қилиши мумкин. Масалан, жанр ва матн билан боғлиқ ҳолда дискурс жамоаларида шогирдлик орқали, ёки маъно яратиш учун мазмунни ўрганиш ёки лойиҳаларда иштирок этиш орқали.

-Тадқиқот методологияси. Ўқув дастурининг жанр ва матн ёндашувлари фойдаланиш контекстига боғлиқ. Уларнинг иккаласи ҳам матнни тилни таҳлил қилиш бирлиги деб ҳисоблашади. Hyland матнни муайян контекстларда ижтимоий мақсадларга эришиш учун муайян тузилган тил деб айтади[7]. Аниқроқ тасаввурга эга бўлиш учун Mican ўзининг “Langauge curriculum and socialization” илмий ишида берган мисолини келтириб ўтмоқчимиз[8]. Mican саводхонлик ва лаборатория ишларини яхшилаш бўйича тадбирлар орқали илмий амалиётда иштирок этишни ўрганадиган ўрта мактаб табиатшунослик синфидаги мигрант талабалар учун дастур ҳақида ёзади. Бу дастурда матн амалиёти дарслик кўрсатмаларига риоя қилиш, диаграммаларни талқин қилиш, тажриба ўтказиш ва натижаларни ўрганиб ҳужжатлаштиришни ўз ичига олади. Тилнинг лексик ва грамматик хусусиятлари, масалан, «эритманинг совушини кутинг» (let the solution cool) амалиётда иштирок этиш вақтида ўрганилади. Тадқиқотчи ҳам жанр, ҳам матн ёндашувларида матнни яратиш учун фойдаланиладиган тилнинг лексик ва грамматик хусусиятлари матннинг ифодаси билан ёнма-ён қўлланади деб ёзади.

Биз шу ерда White томонидан таклиф қилинган ўқув дастурларнинг классификациясини бериб ўтишни ҳам лозим топдик. Тадқиқотчи ўқув дастурларини икки турга А ва В турларга бўлиб, А турга кирувчи анъанавий ўқув дастуридан фарқ қилувчи Вазифага асосланган ўқув дастурини (Task-based syllabus) В турга киргизади. Қуйида берилган жадвалдан шу нарса англашиладики, А турга кирувчи ўқув дастурлари (анъанавий дастурлар) нимани ўрганишни белгилаб берса, В турга кирувчи ўқув дастури биринчи навбатда унинг қандай ўрганилишига аҳамият қаратади[9].

А тур / Нимани ўрганиш керак?	В тур/ Қандай ўрганиш керак?
Интервенционалист	
Тил ўрганувчи учун ташки	Тил ўрганувчи учун ички
Бошқага йўналтирилган	Ички йўналтирилган ёки ўзига йўналтирилган
Раҳбарият/хокимият томонидан белгиланади	Ўрганувчи ва ўқитувчи биргаликда қарор қабул қилувчилар
Мазмун=эксперт учун	Мазмун =тил ўрганувчи учун
Мазмун= тил ўрганувчига ўқитувчидан совға	Мазмун= тил ўрганувчи олиб келади ёки хоҳлайди
Мақсадлар олдиндан аниқланади	Мақсадлар кейин тавсифланади
Мавзуга урғу берилади	Жараёнга урғу берилади
Ютуқ ёки маҳорат бўйича баҳолаш	Тил ўрганувчиларнинг муваффақият мезонлари бўйича баҳолаш
Тил ўрганувчиларга бирон иш қилиш	Тил ўрганувчилар билан ёки улар учун бирон иш қилиш

Қуйидаги жадвалда махсус мақсадларга йўналтирилган хорижий тил (Langauge for Specific Purposes, LSP) ни ўқитишнинг анъанавий ва замонавий ёндашувлари ўртасидаги асосий фарқлар келтирилган:[10]

Анъанавий ёндашув	Замонавий ёндашув
Барча олий таълим муассасаларидаги соҳа ва йўналишлар учун ягона тан олинган ўқув дастур	ОЎМТВ томонидан умумий тавсияларни ўз ичига олган ўқув дастурга асосланган ҳолда ҳар бир олий таълим муассасаси томонидан соҳа йўналишлари ва талабалар даражасидан келиб чиққан ҳолда ўқув дастурни ишлаб чиқиш имконияти
Кутилаётган тил даражаларининг шаффоф таърифининг йўқлиги	CEFR (YETK) стандарти даражаларига аниқ иктибос
Талабалар эришиши кутилаётган натижаларнинг фаннинг мавзулари ва баҳолаш тизими билан боғланмаганлиги	Талабалар эришиши кутилаётган натижаларнинг фаннинг мавзулари ва баҳолаш тизими билан мустаҳкам боғлиқлиги
Тилни ўрганишда асосан грамматика ва фонетика қондаларига урғу берилиши	Дастур мазмунининг талабаларнинг бўлғуси касбида тил бўйича зарур бўладиган эҳтиёжларидан ва иш берувчиларнинг эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда тузилганлиги
Назарий ёндашув, яъни масалан лингвистика (синтаксис, фонетика, морфология, семантика, стилистика ва ҳаказо)	Амалий ёндашув (жумладан амалий грамматика, соҳада қўлланиладиган вокабуляр, талаффуз, ўқиш кўникмаси, ёзиш кўникмаси, тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларини ўқитиш ва ҳаказо). Жанр ва дискурсга асосий эътибор қаратиш
Тарихий ёндашув: тил тарихини ўқитиш	Замонавий ёндашув: Инглиз тилига халқаро тил сифатида қараш
Маданий ёндашув: Буюк Британия ва АҚШнинг адабиёти ва маданияти	Маданиятлараро ҳар хилликни тушуниш, маданиятлараро мулоқот кўникмасини шакллантириш
Дарс ўтишда кўп ҳолларда она тилидан фойдаланиш; асосий эътиборни таржимага қаратиш	Дарсни тўлиқ ўрганилаётган тил (инглиз тили)да олиб бориш; асосий эътиборни мулоқотга қаратиш
Ёд олишга эътибор қаратиш	Тилни амалда қўллашга эътибор қаратиш
Баҳолаш: билимни баҳолашга эътибор қаратиш	Тил кўникмаларини амалда қўллаш қобилиятини баҳолашга эътибор қаратиш; CEFR стандарти даражалари ва мезонларига асосланган баҳолашнинг шаффоф тизими
Эътиборни тилни беҳато ўрганишга қаратиш ва ўқитувчи томонидан хатоларни доимий тузатиб борилиши	Эътибор тилни раво қўллаш олишга ўргатишга қаратиш ва фақат тизимли хатоларнинг устида ишлаш
Ўқитувчининг қатъий назорати остида таълим олиш	Мустақил таълимни рағбатлантириш
Ҳамма учун битта ягона тан олинган дарслик	Талабалар эҳтиёжидан келиб чиқиб тайёрланган ўқув материаллар ва аутентик (реал манбалардан олинган) материаллар
Мавзуларга асосланган фан мазмуни	Маъноли яхлитликни ташкил этган модулларга асосланган фан таркиби

Ўқув дастурларини тузишда эътибор қаратилиши керак бўлган яна муҳим нарсаси бу ёзма дискурс компетенцияни такомиллаштириш мақсад сифатида қабул қилиниб, бошқа нутқ фаолияти турлари каби бунга ҳам тенг эътибор қаратилиши ва вақт ажратилиши керак деб ҳисоблаймиз. Paul Nation ўзининг “The Four Stands” мақоласида тил ўргатишда тўртта йўналиш ҳақида сўз юритади ва улар ўрганиш учун тегишли имкониятлар мувозанатини таъминлайди деб ёзади. Тилни ўрганиш имкониятларини фойдали равишда тўртта йўналишга бўлиш мумкин: [11]

Маъноли маълумот олиш (meaning-focused input)

Маъноли маълумот бериш (meaning-focused output)

Тил материални ўрганиш (language-focused learning)

Равонликни ривожлантириш (fluency development)

-Таҳлил ва натижалар. Тил ўқитиш курсида ҳар қандай фаолият/машқ/вазифа ушбу йўналишлардан бирига мос келади. Яхши мувозанатли ўқув дастурида тўртта йўналишнинг ҳар бирига тахминан тенг вақт берилиши керак. Paul Nation ёзишича таълим олиш имкониятларига мутаносиб ёндашувнинг асоси вазифа вақти принциpidир. Агар бирон нарсаси ўрганиш давомида бажарилмаса, машқ қилинмаса, қандай қилиб у нарсани қилишни ўрганиш мумкин. Масалан, қандай қилиб ўқимай туриб ўқишни ўрганиш мумкин ёки ёзмасдан ёзишни ўрганиш имконияти борми? Демак, бундан шунини англаш мумкинки нутқ фаолияти турларини

ривожлантиришга қанча кўп вақт сарфланса, тил ўрганувчиларнинг малакалари шунча такомиллашади. Ўқув дастури мазмуни кўриб чиқилаётганда нутқ фаолияти турлари -гапириш, ёзиш, ўқиш ва тинглаб тушуниш ҳар бири фарқ қиладиган ўзининг хусусиятларига эга эканлигини инобатга олган ҳолда ҳар бирига керакли вақт ва эътибор қаратилиши лозим деб ҳисоблаймиз.

Талаб этиладиган шарт шароитлар қуйидагилар: [11]

Ўрганувчилар асосан ўзларига таниш бўлган нарсалар ҳақида ёзадилар.

Ўрганувчиларнинг асосий мақсади ўз хабарларини бошқаларга етказишдир.

Улар фойдаланиши керак бўлган тилнинг озгина қисми уларга таниш эмас.

Ўрганувчилар ахборот бериш учун эга бўлган билимларидаги бўшлиқни қоплаш учун коммуникатив стратегиялар, луғатлар ва олдинги билимларидан фойдаланишлари мумкин.

Ёзиш учун кўплаб имкониятлар яратиш керак.

-Хулоса ва таклифлар. Демак юқорида тадқиқотчилар томонидан олиб борилган инглиз тилини ўқитиш (ELT) ва иккинчи тилини эгаллаш (SLA) бўйича олиб борган тадқиқот ва изланишлари натижасидан келиб чиқиб журналистика таълим йўналишлари бўйича коммуникатив турдаги ишчи дастур тузилиб, мақсад ва мазмун белгилаб олингандан сўнг, ўқитувчилар ўқув

материаллари, дарс ишланмалари ва таркатма материаллар тайёрлашлари керак деб ҳисоблаймиз. Танланаётган ва яратилаётган материаллар дастурда келтирилган махсус мақсадларда инглиз тилини ўқитиш тамойилларига асосланиши лозим. Курсни ўқитишда фақат битта дарсликка асосланиш нотўғри деб

ҳисоблаймиз. Хорижий тил ўқитувчилари интернет ва бошқа манбалардаги фаннинг энг сўнгги янгиликларини инобатга олган аутентик матн ва аудио/видео материаллардан фойдаланишлари, шу жумладан, миллий, халқаро манбалар, интернет ресурсларидан фойдаланган ҳолда тайёрлашлари мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Kathleen Graves Langaueg curriculum design. Possibilities and realities. The Routledge Handbook of English Language Teaching Account. 2016, Routledge page 80 (MSU)
2. Ж.Жалолов. «Чет тили ўқитиш методикаси» Чет тиллар олий ўқув юртлари учун дарслик. «Ўқитувчи» Тошкент 2012. 87 бет
3. Wilkins D.A, 1976, "Notional Syllabuses. A taxonomy and its relevance to foreign language curriculum development" London, UK: Oxford University Press.
4. Canale, M. (1983) 'From communicative competence to communicative language pedagogy', in J. Richards and R. Schmidt (eds) Language and communication. London, UK: Longman. 2–27.
5. Long, M. and Crookes, G. (1992) 'Three approaches to task-based syllabus design'. TESOL Quarterly, 26/1. 27–56.
6. Kris Van den Branden . (2016) . EBSCO Publishing : eBook Collection (EBSCOhost) - printed on 7/18/2018 11:21 AM via MICHIGAN STATE UNIV. AN: 1237681 ; Hall, Graham.; The Routledge Handbook of English Language Teaching. Account: s8364774 page 239
7. Hyland, K. (2007) 'Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction'. Journal of Second Language Writing, 16. 148–164.
8. Mickan, P. (2013) Language curriculum design and socialisation. Bristol, UK: Multilingual Matters. pages 64-65
9. White, R. V., 1988. The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management. 1st ed. Oxford: Blackwell. Pages 44-45
10. ЎзРес.ОЎМТВ ЎзДЖТУ ҳузуридаги Республика илмий-амалий инновацион маркази Британия кенгаши билан ҳамкорликда, Нофилологик йўналишларда махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини (English for Specific Purposes, ESP) ўқитиш намунавий дастури, Тошкент, 2020 йил, 4- бет
11. Paul Nation (2007), "The Four Strands" , International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching.



Гузал ЯДГАРОВА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
Феруза ШАКАРОВА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
E-mail: feruzaxon@gmail.com

ТГПУ кандидат педагогических наук, доцент М.Мамараджабов на основе отзывов

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается интеллектуальная карта для стимулирования учебной и познавательной деятельности учащихся. Интеллект-карты можно использовать для широкого спектра в области образования. Их использование помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается.

Ключевые слова: карта интеллекта, педагогика, инновации, интерактивные методы, новые педагогические технологии, познавательная деятельность.

TALABALARNING O'QUV VA KOGNITIV FAOLIYATLARINI FAOLLASHTIRISH UCHUN INTELLEKT XARITA

Annotatsiya

Ushbu maqolada talabalarning o'quv va kognitiv faoliyatlarini faollashtirish uchun intellekt xarita haqida so'z yuritilgan. Intellekt xaritalari ta'limda turli xil ilovalar uchun ishlatilishi mumkin. Ulardan foydalanish asosiy ma'lumotlarni eslab qolish vaqtini qisqartirishga yordam beradi, keyinchalik ular yaxshiroq qayta ishlab chiqariladi. Xaritalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari shundan iboratki, tabiiy ravishda topshiriqqa qaratiladi va o'rganish samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

Kalit so'zlar: intellekt xarita, pedagogika, innovatsiya, interfaol metodlar, yangi pedagogik texnologiyalar, kognitiv faoliyat.

INTELLIGENCE CARD FOR ACTIVATION OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITIES

Annotation

This article discusses the intellectual map to stimulate students' learning and cognitive activities. Mind maps can be used for a wide variety of applications in education. Their use helps to reduce the time to memorize key information, which is then better reproduced. The peculiarities of the use of maps are such that attention is concentrated on the task in a natural way and the effectiveness of learning is significantly increased.

Keywords: intelligence map, pedagogy, innovation, interactive methods, new pedagogical technologies, cognitive activity.

Введение. Интеллект-карты можно использовать для широкого спектра в области образования. Их использование помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается.

Современное образование испытывает возрастающую потребность в новых педагогических технологиях. Сегодня требования времени таковы, что результатом образовательного процесса должно стать развитие у обучаемых творческого, критического мышления и подготовка их к профессиональной деятельности. Необходимо выпустит специалиста, который может быстро адаптироваться к условиям конкретной сферы деятельности, способным к решению профессиональных задач, принятию неординарных решений.

Анализ литературы по теме. В условиях кредитно-модульной системы часть нагрузки переведена на самостоятельную работу, и соответственно возникает потребность в разработке и внедрении в педагогическую практику методик обучения, которые обеспечивают познавательную деятельность студентов, развитие их умственных способностей.

Самостоятельная работа студентов способствует систематизации, углублению и закреплению полученных

теоретических знаний и практических навыков, формированию умений пользоваться различными источниками информации; развитию познавательной активности; овладению научными методами познания; углубленному и творческому освоению изучаемого материала [2,3].

Одним из современных методов интенсификации обучения является использование визуализации в образовательном процессе. Визуализация есть промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения. Она обеспечивает синтез знаний, позволяет наглядно представить изучаемые явления, где может вызвать определенные трудности.

В образовательном процессе при использовании методов визуализации решаются вопросы подготовки специалистов с целью их подготовки к эффективному решению задач.

Технология карт- это не традиционный, но естественный способ организации мышления, имеющий несколько преимуществ над обычными способами записи. Традиционная система использует текст с заголовками, списки, таблицы, схемы. При этом необходимо прилагать усилия, вчитываясь в конспект. Записанное трудно запомнить и еще труднее восстановить в памяти. Это происходит потому что визуально такая запись выглядит монотонно, с постоянно повторяющимися элементами. Также в таком конспекте трудно выделить главные идеи, и время при такой записи расходуется очень

неэффективно. Вначале записывается много ненужного, потом мы пытаемся выделить нужную информацию, выделяя ключевые слова.

Методология исследования. Людям, живущим в современном мире, приходится удерживать в памяти массу информации в виде записок, записей и т.д. Мы знаем, что ведение всякого рода записей снижает способность к запоминанию [4].

Известно, что те студенты, которые на лекции записывают каждое предложение, поймут и запомнят меньше, чем те, кто старается понять, а значит, запомнить самое существенное.

Анализ и результаты. Недостатками традиционного конспектирования в форме линейной записи являются следующие факторы:

проблемы с изменением и добавлением новой информации;

сложность в нахождении нужного ответа;

невозможность установления связи между идеями.

При этом преимущества интеллект-карт неоспоримы:

создание презентации темы на бумаге;

активизация мозга на запоминание;

экономия времени;

изменение и дополнение информации в любое время;

фиксация основных моментов;

детальное запоминание материала.

Интеллект-карты помогают увидеть взаимосвязи между объектами, идеями, выделить главный и второстепенный материал [5]. В процессе обучения они позволяют создать ясные и понятные конспекты лекций; подготовиться к экзаменам; запомнить списки. В презентациях за меньшее время предоставить больше информации; проводить деловые встречи и переговоры.

Все это позволяет сэкономить время, повысить эффективность мышления и ясность ума, увеличить концентрацию. Карты делают обучение приятным, являются хорошей помощью при обучении, подготовке к экзаменам [3].

При использовании интеллект-карт на запоминание ключевой информации тратится меньше времени, они дают возможность составления емких и эффективных записей, информация записывается в более понятной форме, что позволяет легче разобраться в ситуации. Запоминание с использованием ключевых

элементов позволяет прицепить к ним все, что нужно запомнить.

Использование интеллект-карт позволяет увидеть все детали дел, лучше понимать материал, хорошо организовать рабочее время и другие виды деятельности.

Интеллект-карты универсальный язык для реализации проектов и заданий, отличный метод анализировать свои мысли. Это дополнительный материал для реализации интуитивных способностей. Кроме того, это новый подход для проведения мозгового штурма и генерации идей [5].

Существуют преимущества интеллект-карт и при чтении книг. Не нужно будет перечитывать книгу снова и снова. Достаточно взглянуть на карту, и все вспомнится.

Таким образом, технология интеллект-карт и использование ее студентами обусловят переход их мыслительной деятельности на более высокий уровень усвоения учебного материала, даст возможность находить нестандартные решения, уметь проявлять инициативу, что является основным критерием качественного образования.

Интеллект-карты можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций, в которых необходимо изучать, анализировать, учиться и думать. Спектр применения интеллект-карт довольно обширный: проведение презентаций, планирование времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, разработка сложных проектов, самообучение, развитие и многое другое.

Вывод. Использование интеллект-карт помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается [1].

Их использование помогает сократить время на запоминание ключевой информации, которая затем лучше воспроизводится. Особенности использования карт таковы, что внимание концентрируется на задаче естественным образом и результативность обучения при этом значительно увеличивается.

Использование данной технологии позволяет улучшить познавательную активность и усвоение учебного материала.

Сегодня разработано много надежных и удобных для применения в учебном процессе компьютерных программ, которые можно найти в открытом доступе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: монография. М.: РУДН, 2014. 168 с.
2. Казаренков В.И., Ветохин С.С., Казаренкова Т.Б. Университетская образовательная среда: особенности организации внеаудиторных занятий по учебным дисциплинам // Высшее техническое образование. 2018. Т.2, № 2. 71-80 с.
3. Хорст М. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л. 2007. 128 с.
4. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2009. 312 с.
5. Малыгин А.А. Галерея готовых карт: сайт URL: [http:// www.mindmap.ru/gal.htm](http://www.mindmap.ru/gal.htm).