



Махфуза АБДИЖАМИЛОВА,
Нукус давлат педагогика институти ўқитувчиси
E-mail:Abdumajidova@mail.ru

Педагогика фанлари номзоди, доцент Н.Алимов тақризи асосида

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF READING

Annotation

The article is devoted to the factors influencing the formation of reading and comprehension skills. The formation of reading skills related to linguistic skills is also considered.

Keywords: reading literacy, reading and comprehension process, linguistic skills, PIRLS international assessment program.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена на факторы влияния на формирование навыков чтения и понимания. Также рассматривается формирование навыков чтения, связанные с лингвистическими навыками.

Ключевые слова: читательская грамотность, процесс чтения и понимания, лингвистические навыки, международная программа оценивания PIRLS.

ЎҚИШ САВОДХОНЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА МЕТОДИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада ўқиб тушуниш кўникмасини шакллантиришга таъсир этувчи омиллар ҳамда ўқиб тушуниш билан боғлиқ кўникмаларни лингвистик кўникмалар билан боғлиқ ҳолда шакллантириш ҳақида баён этилади.

Калит сўзлар: ўқиб саводхонлиги, ўқиб тушуниш жараёни, лингвистик кўникмалар, PIRLS халқаро баҳолаш дастури.

Кириш. Она тили ва ўқиб саводхонлиги фани ўқиб тушуниш кўникмасини шакллантиришда бениҳоя катта имкониятларни тақдим этувчи фан саналади. Айнан ушбу дарсларда ўқувчилар билан муайян бир матн устида ишлаш, ундаги маълумотларни таҳлил қилиш, матннинг тил хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда бадиий тажриба орттириш ва ахборотлар билан ишлаш кўникмасини шакллантириш мумкин. Ўқиб саводхонлигини яхши эгаллаган ўқувчигина бошқа фанларда ҳам яхши натижаларни қўлга кирита олади, яъни ҳар қандай фанни ўзлаштиришнинг калити ўқиб билан боғлиқ малакаларнинг қай даражада шаклланганлигига кўп жиҳатдан боғлиқ, десак муболаға бўлмайди.

Ўқиб саводхонлигини шакллантиришга эса мактабнинг илк босқичларидаёқ эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ. Айниқса, бошланғич таълимда бунга алоҳида эътибор бериш келажакда боланинг юқори синфдаги фаоллиги, жамиятда ўз ўрнини топиши ва фаол фуқаролик позициясини эгаллашида жуда муҳим.

Олиб борган таҳлилларимиз ҳамда ўтказилган тажриба-синов ишлари натижасида диссертациямизнинг мазкур бобида ўқиб тушуниш малакасини шакллантириш билан боғлиқ қуйидаги мазмундаги методик кўрсатмаларни ишлаб чиқишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик:

ўқиб тушуниш кўникмасини шакллантиришга таъсир этувчи омилларни аниқлаш.

ўқиб тушуниш жараёнининг муҳим воситаси: матн танлаш мезонларини ишлаб чиқиш;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиб тушуниш билан боғлиқ кўникмаларни лингвистик кўникмалар билан боғлиқ ҳолда шакллантириш;

Ушбу мақсадни амалга ошириш учун эса она тили ва ўқиб саводхонлиги дарсларида ўқиб тушуниш малакасини шакллантиришга доир таълим мазмунини, ўқиб тушуниш кўникмасига оид мезонлар (матн, ўқувчи ва ўқитувчи омиллари ва ҳ), ўқиб тушуниш билан боғлиқ малакалар тавсифига оид таҳлилий фикрларимизни

келтириб ўташ, шу асосда ўз тақлифларимизни ишлаб чиқамиз.

Ўқиб саводхонлиги, энг аввало, оилада, мактаб-гача таълим муассасасида, мактабда, олий таълимда, умуман олганда таълимнинг барча босқичларида шакллантирилиб, ривожлантириб борилади-ган кўникмадир. Сўзимиз аввалида ўқиб савод-хонлигининг қай даражада шаклланганлиги таълим билан биргаликда тарбиянинг ҳам маҳсули эканлигини эслатиб ўтмоқчимиз. Аммо ушбу кўникманинг айнан саводхон даражада шаклланиши муайян ёндашувни талаб этади. Яъни демоқчимизки, оила даврасида мутолаага бўлган қизиқишнинг жуда юқорилиги ҳам том маънодаги ўқиб саводхонлигини тўлалигича шакллантириш имкониятига эга эмас, бундай қизиқиш ва оиладаги муҳит ушбу кўникмани саводхонлик даражасида шаклланишига ёрдам бериши мумкин, холос. Шу сабабли, ўқиб савод-хонлигини шакллантириш масаласи ўзига хос ёндашувни талаб этувчи мураккаб жараён саналади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тилни ўқитиш дарсларида ўқиб тушуниш малакасини шакллантиришга таъсир этувчи омиллар бир қанча тадқиқотчиларни қизиқтирган масала бўлиб, бу жараёни ташкиллаштиришга оид кўрсатмаларни М.А.Пинская, Т.В.Тимова ва О.Л.Обуховалар[1]нинг ишларида учратиш мумкин. Шунингдек, бу борадаги батафсил маълумотлар, ушбу жараёнга таъсир этувчи омилларнинг чуқурроқ таҳлили И.Д.Фрумина [2]нинг қўлланмасида ҳам мавжуд бўлиб, унинг фикрига кўра ўқиб саводхонлигини шакллантиришга таъсир этувчи омиллар қуйидагилардан иборат:

Мактабнинг мавқеи омили;

Ўқитувчининг мавқеи омили;

Ўқувчининг мавқеи омили.

Н.Н.Светловскаянинг ўз тадқиқотларида ўқиб саводхонлигини шакллантиришнинг назарий ва методик асосларини ишлаб чиқиб, ўз тадқиқотларида китоб билан мулоқотнинг ўзига хос қонуниятлари борлиги, мутолаа

жараёнида муайян мақсадни белгилаб олиш, мустақил ўқиш кўникмаларини босқичма-босқич ривожлантириб бориш кераклигини таъкидлайди. Шунингдек, мазкур тадқиқотда ўқиш саводхонлиги билан боғлиқ кўникмалар, албатта, махсус кўрсатмалар асосида шаклланиши ҳақида салмоқли фикрларни келтиради. Китобни мустақил шаклда мутолаа қилувчининг ҳар бирида турли вазиятларда қандай мазмундаги китобга мурожаат қилиш, дунёда ушбу мавзуга оид қандай китоблар борлиги ҳақида маълумотга эга бўлиш, бир қанча вариантлар ичидан тўғри танловни амалга ошира олиш, китоб мазмунини ўқиш, унинг мазмуни ва фоясини англаш ана шундай кўрсатмалар сирасида келтирилади.

Тадқиқот методологияси. Ҳақиқатдан ҳам, ўқиш саводхонлигини шакллантириш жараёни алоҳида ёндашувни талаб қилувчи жараён бўлиб, бу жараёнинг самарали кечиши нафақат мақсадли методик тадбирларнинг ташкиллаштирилишига, балки ўқувчи, ўқитувчи ва матн билан боғлиқ бир қанча муҳим омиллар таъсирида рўй беради.

Ўрганилган манбалар асосида ўқиш саводхонлигини шакллантириш жараёнига таъсир кўрсатувчи омиллар сирасига қуйидагиларни келтириш мумкин:

- фан бўйича тузилган ўқув дастурларининг ҳаётий кўникмаларни шакллантиришга қаратилганлиги;

- таълим мазмуни ва мақсадлари асосида оналарнинг ўқиш саводхонлигини шакллантириш жараёнига жалб этилганлиги;

- таълим жараёни олиб бориладиган жой (мактаб, синфхонаси, кутубхона)да жонли ўқув муҳитини шакллантириш учун етарлича шароитнинг мавжудлиги. Бунда болалар учун ёзилган асарлар қўргазмаси, турли соддалаштирилган диаграммалардан иборат деворий газеталар, плакатлар, синф учун яратилган кутубхоналар назарда тутилмоқда.

- ўқитувчи ўз фаолияти давомида ўқиш саводхонлигини шакллантиришга қаратилган таълим стратегияларидан унумли фойдаланиши;

- ўқиш саводхонлигини шакллантириш мақсадида яратилган қўшимча қўлланмалардан фойдалана олиш;

- тўғрақ машғулотларида ушбу кўникмани шакллантириш билан боғлиқ комплекс шаклдаги матн ва матн учун тайёрланган топшириқлардан фойдалана олиш;

- ўқиш саводхонлигига оид кўникмаларнинг шакллантирилган даражасини мунтазам равишда назорат қилиш ва мониторинг натижаларини кузатиб бориш;

- ўқиш саводхонлигини шакллантириш жараёнида ўқувчиларга матн ва ундан фойдаланиш усуллари ўргатиб бориш;

- ҳар бир ўқувчининг уйида шахсий кутубхонасининг бўлишига эришиш;

- мактабгача таълим давридаёқ ўқиш билан боғлиқ айрим кўникмаларнинг шаклланишига даражаси;

- ўқувчиларда ўқишга бўлган қизиқишни рағбатлантириш;

- ўқиш саводхонлигини синашга қаратилган турли танлов ва тадбирларни ташкиллаштириш ва уларга ўқувчиларни жалб этиш.

Ўқиб тушуниш жараёнини ташкиллаштириш, уни олиб боришнинг психологик ва педагогик тавсифи тадқиқи бир қанча олимларнинг илмий ишлари учун объект вазифасини бажарган. Жумладан, М.Ж.Адамс[3], Ж.Черил[4], Ж.Т.Маттхев[5], Р.Г.Кровдер[6], Л.А.Мосунова[7], А.М.Сани [8] каби хорижлик олимлар, бундан ташқари И.С.Хамраева[9], Н.С.Жўраева[10] каби ўзбек тадқиқотчилари ўз илмий изланишларида ўқиб тушуниш жараёнига таъсир этувчи психологик ва педагогик жараёнлар ҳақидаги хулосаларини келтирганлар. Хусусан, ўқиб тушуниш малакасини шакллантиришда энг

муҳим жиҳатлардан бири бу – матн танлаш эканлигини қайд этишган. Бошланғич синф ўқувчилари учун ҳар қандай шакл ва мазмунга эга матнларни танлаш ва уларни таълим жараёнига олиб кириш мумкин эмаслигини, шу сабабли ушбу жараён муайян мазмунга эга бўлган тавсияларнинг ишлаб чиқилишига эҳтиёжнинг борлигини англадик.

Мавзу билан боғлиқ манбалар ўрганилганда ҳар қандай таълим воситасини танлашнинг ўзига хос мезони мавжуд бўлганидек, матн танлашда ҳам эhtiборга оlinиши керак бўлган жиҳатлар мавжудлиги, бунда қуйидагиларни ҳисобга олиш кераклиги алоҳида таъкидланганлигининг гувоҳи бўлдик:

- ўқувчиларнинг мавжуд билим даражасини;
- матннинг ҳажми ва мазмуни;
- ушбу матн орқали қайси кўникмани шакллантириш мақсад қилиб оlinганлигини;

- дарснинг умумий мақсади ва ушбу мақсаднинг қанча қисми ўқиш саводхонлигини шакллантиришга қаратилганлиги;

- ўқувчиларнинг ёши, жинси, миллати, қайси мамлакатда истиқомат қилаётганлиги, қизиқишлари;

- матннинг услуби ва ушбу услуб билан боғлиқ савол ва топшириқларни ишлаб чиқа олиш имкониятининг борлигини ҳисобга олиш[11].

Яна бир тадқиқотда эса юқоридагилардан ташқари ўқиш саводхонлигини шакллантиришга қаратилган матнлар турли шакл ва услубга эга бўлиши кераклиги ҳамда уларнинг мазмуни ўқувчиларнинг кундалик ҳаётида учраши мумкин бўлган вазиятлар билан алоқадор бўлиши кераклиги ҳақида қўшимча тавсиялар келтирилган.

Тахлил ва натижалар. PIRLS ҳалқаро баҳолаш дастурида ҳам танланган матн учун маълум меъёрлар ишлаб чиқилган бўлиб, унга қўра ҳалқаро тадқиқотлар учун тақдим этилган матнлар қуйидаги мезонлар асосида танлаб оlinади:

- аниклик ва раvонликнинг таъминланганлиги;

- муайян бир мамлакат, ундаги маданият билан боғлиқлик даражаси юқори бўлмаганлиги;

- бутун дунё мамлакатларининг белгиланган ёшдаги ўқувчиларининг қизиқишларига мос келувчанлиги;

- тушуниш жараёнларининг барча жиҳатларини ўзида қамраб олиш имкониятининг мавжудлиги[12].

Шунингдек, PIRLS тадқиқотида матнларнинг мураккаблик даражаси ўртача 500 дан 800 тагача сўздан иборат бўлиши, ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги паст бўлган мамлакатлар учун 400-500 та сўздан иборат бўлиши, ePIRLSда эса тахминан 1000 та сўздан иборат бўлиши белгилаб оlinган.

Англашимизча, ҳалқаро баҳолаш дастури топшириқларини ишлаб чиқиш учун танлаб оlinадиган матнларга қўйилган мезонлар анча мураккаб ва асосли талабларга бўйсундирилади. Аммо биз тадқиқотимиз доирасида айнан она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида ўқиб тушуниш малакасини шакллантиришни мақсад қилиб олган эканмиз, ушбу мезонларнинг айримларидан чекинишга мажбур бўламиз. Бунинг сабаби сифатида эса она тили ва ўқиш саводхонлиги фанининг ўз мақсади ва вазифалари мавжуд эканлигини, улар мазмунида ўқиб тушуниш кўникмасини шакллантириш жараёни муайян лингвистик билимни ўзлаштириш билан бир вақтда содир бўлиши кераклиги белгилаб қўйилганлигини келтириш мумкин.

Матн танлаш билан боғлиқ келтирилган мезонлар асосида она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида ўқиб тушуниш малакасини шакллантириш мақсадида танлаб оlinган матнлар қуйидаги талабларга мос келиши керак деган хулосага келдик:

Ўқиб тушуниш кўникмасини шакллантиришда матн танлаш мезонлари

матн мазмуни: бадиий ёки ахборот матни;
матн шакли (хикоя, мақола, инфографика, йўриқнома, суҳбат матни, диаграмма (содда шаклда, чунки математика дарсликларида берилган), интернет ва веб сайтлардан олинган ҳаволалар ва ёзишмалар, жадваллар ва Ҳ.);
ўқувчининг ёши ва қизиқишлари, психологик ҳолатининг ҳисобга олинганлиги;
имкон қадар олдиндан таниш бўлмаган матннинг танланганлиги;
мутахассис ёки ёзувчи томонидан яратилганлиги;
ўта содда бўлмаслиги (яъни ҳамма маълумотлар ҳам очиқ ҳолатда берилмаслиги лозим, ўқувчи мулоҳаза юритиши орқали баъзи хулосаларни махсус кўрсатмалар ёрдамида ўзи чиқара олиши керак);
ўрганилаётган тил ҳодисасининг қай даражада акс этганлиги (ҳар бир дарс олдида маълум бир лингвистик компетенцияларни шакллантириш мақсади туради);
дастур асосида берилган ва аynи вақтда ўрганилаётган нутқий мавзу доирасида бўлиши кераклиги.

Хулоса ва тақлифлар. Демак, келтирилган мезонлар асосида танланган матнлар ўқиб тушуниш малакасини шакллантиришда бошланғич қадам саналади, бу жараёнда

тўғри танловни амалга ошириш керакли натижаларни қўлга киритишда катта аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Пинская, М. А. Тимкова, Т. В. Обухова, О. Л. Может ли школа влиять
2. на уровень читательской грамотности младших школьников? // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – с. 87–108.
3. Неожиданная победа : российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И. Д. Фрумина. – Москва. Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. –284 с
4. Adams, M. J. Beginning to read: Thinking and learning about print. Cambridge, MA: MITPress. 1990.
5. 4. Cheryl J.Gowie, Psycholinguistic strategies for improving reading comprehension, The elementary school Journal, Volume 79, number 2. Dec.2015.
6. Matthew J.T., Morton A.G. Handbook of psycholinguistics. 2nd edition. Department of Psychology, University of California at Davis, Madison, USA. 2006.
7. Crowder, R. G., & Wagner, R.K. The psychology of reading: An introduction (2nd ed.) .London: Oxford University Press. 1992.
8. 7. Мосунова, Л.А. Влияние адекватного восприятия художественной литературы на развитие личности подростка [Текст] / Л.А. Мосунова // Ярославский педагогический вестник. — 2008. — №4. — 134-138.
9. Sani A. M. and Zain Z. (2011). Relating Adolescents' Second Language Reading Attitudes, Self Efficacy for Reading, and Reading Ability in a Non-Supportive ESL Setting. The Reading Matrix 11(3).
10. Xamrayeva I.S. Psychological, Pedagogical and Methodological Basis of Formation of Conscious Reading in Primary School Students with Deficiencies in Intellectual Development International Journal of Progressive Sciences and Technologies 2020. International Journals of Sciences and High Technologies. <http://ijpsat.ijshs-journals.org> Vol. 23 No. 1 October 2020, pp. 01-05.
11. Jo'rayev N.S. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'qish motivlarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari, diss. – Toshkent – 2009.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=BMDIjpIjIrM>
13. <https://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/selecting-pirls-passages-and-epirls-online-texts/>



УДК: 316.6:101.2:115(575.1)

Ortiq ABDUVALIYEV,
Jizzax davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: abdullajon.abdulhamidov@mail.ru

SamDU professori, falsafa fan. dok. J.Y Yaxshilikov taqrizi asosida

CONDITIONS FOR RESOLVING SOCIAL PROBLEMS IN THE NEIGHBORHOOD

Abstract

Self-government of citizens is based on certain laws in society. On the basis of these laws, the neighborhood institution forms its system and manifests itself in social life. The Neighborhood Institute is a territorial association that is convenient for solving problems that arise in society in a timely manner, and is a guarantee of improving people's well-being. This article talks about the conditions for eliminating social problems in the neighborhood.

Key words: Neighborhood, social problems, society, public organizations, social mission, ideological mission, economic mission, political mission.

УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В МАХАЛЛЕ

Аннотация

Самоуправление граждан основано на определенных законах в обществе. На основе этих законов институт соседства формирует свою систему и проявляется в общественной жизни. Институт Добрососедства – это территориальное объединение, удобное для своевременного решения проблем, возникающих в обществе, и является гарантией улучшения благосостояния людей. В данной статье говорится об условиях устранения социальных проблем в микрорайоне.

Ключевые слова: Махалля, социальные проблемы, общество, общественные организации, социальная миссия, идеологическая миссия, экономическая миссия, политическая миссия.

MAHALLADA IJTIMOY MUAMMOLARNI BARTARAF ETISH SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya

Fuqarolarni o'zini o'zi boshqarishi jamiyatda ma'lum qonuniyatlarga asoslanadi. Mazkur qonuniyatlar asosida mahalla instituti o'zining tizimini shakllantiradi va ijtimoiy hayotda namoyon bo'ladi. Mahalla instituti jamiyatda vujudga keladigan muammolarni o'z vaqtida hal etish uchun qulay bo'lgan hududiy birlashma bo'lib, xalq turmush farovonligini yaxshilash kafolatidir. Mazkur maqolada mahallada ijtimoiy muammolarni bartaraf etish shart-sharoitlari xususida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Mahalla, ijtimoiy muammolar, jamiyat, jamoat tashkilotlari, ijtimoiy vazifa, g'oyaviy vazifa, iqtisodiy vazifa, siyosiy vazifa.

Kirish. Mahalladagi yoshlar ijtimoiy muammolarni hal etish tendentsiyalari, chora-tadbirlari va istiqbollari, ularning mazkur jarayonlardagi faolliklarini oshirish maqsadlari va muddolari yuzasidan S.Turdiyevning fikricha, "Endilikda mahallaning mavjud imkoniyatlarini yanada kengaytirish va bu orqali yurtdoshlarimizning muammolarini mahallaning o'zida aniqlash va hal etish bo'yicha muhim choralar belgilanmoqda. Bunda, birinchi navbatda, aholining ijtimoiy-iqtisodiy muammolariga alohida e'tibor qaratiladi. Mazkur maqsadlarni amalga oshirishda barcha tegishli davlat va jamoat tashkilotlarining o'zaro hamkorligi yanada faollashtiriladi. Shuningdek, fuqarolarning o'z mahallasi hayotidagi ishtirokini kengaytirish, har bir insonda atrofida bo'layotgan jarayonlarga nisbatan daxldorlik tuyg'usini kuchaytirishga ahamiyat beriladi" [7,7].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Jahon hamjamiyatida insoniyat hayotida uchraydigan turli xil muammolar va ularni bartaraf etish zaruriyati to'g'risida tarixan olimlar tomonidan muhim ilmiy xulosalar ilgari surilgan. T.Mal'tus, G.Gegel, O.Kont, K.Marks, A.Toynbi, P.Sorokin kabi olimlar ijtimoiy muammolarni qonuniy va tizimli xarakterga ega ekanligini, jamiyat taraqqiyoti va isoniyat taqdirida qanday oqibatlariga egaligi haqida o'z asarlarida yozib qoldirganlar. Ijtimoiy muammolarni ilmiy tahlili shuni ko'rsatadiki, ular o'ziga xos qonuniyatlar bilan bog'liq holda rivojlanib, tizimli xarakterga ega. Ijtimoiy muammolar inson va jamiyat rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, uning istiqboldagi rivojlanishiga oid ilmiy tahlillarni salmoqli ravishda olib borilsa, uning oldi olinib boriladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ijtimoiy muammolar mamlakatda har bir hududda kuzatiladi. Bizning mamlakatimizda hududlar kesimi mahallalar hisoblanib, har bir mahallada ijtimoiy muammolarni hal etish davlat hokimiyati tomonidan olib borilayotgan chora-tadbirlar, bildirilayotgan ishonch, imkoniyat va berilayotgan vakolatlar mahalla instituti zimmasiga bir qator muhim vazifalarni olishni taqozo etdi. Bular quyidagilardan iborat:

1. Ijtimoiy vazifa – mahalla hududida kam ta'minlanganlar, nogironlar va boquvchisini yo'qotganlarni ijtimoiy himoya qilish, aholini kambag'allikdan chiqarish bo'yicha chora-tadbirlar olib borish, aholiga maishiy xizmatlar ko'rsatish, ta'lim-tarbiya, sog'liqni saqlash, sport masalalarini hal etish;

2. G'oyaviy vazifa – o'zlariga tegishli hududlarda ma'naviyat-ma'rifat masalalari bilan shug'ullanish, huquqiy tarbiya va islohotlar mazmunini xalqqa tushuntirish, xalqning tarixiy noyob, o'ziga xos qadriyatlarini mustahkamlash va rivojlantirish, milliy g'oyani xalq ongiga singdirish;

3. Iqtisodiy vazifa – mahalliy va chet el investitsiyalarini jalb etib, o'z hududidagi aholi uchun yangi ish joylarini tashkil etish, hududdagi ishlab chiqarish, qurilish, tijorat, fermer xo'jaliklari, xizmat ko'rsatish muassasalari hajmini oshirish yo'li bilan mahalliy byudjetni shakllantirish, shu orqali mahalla darajasidagi masala va muammolarni o'z vaqtida hal etish;

4. Siyosiy vazifa – davlatning bir qator vakolatlarini o'z zimmasiga olish asosida fuqarolik jamiyatini qurishga ko'maklashish, boshqaruvni demokratlashtirish jarayonini

jadallashtirish, xavfsizlik va osoyishtalikni ta'minlashda ishtirok etish, nomutanosib manfaatlar yuzaga keltirayotgan nizolarga, jumladan rangli inqiloblarga, terrorizmga qarshi no'anaviy mudofaa va nazorat tizimini shakllantirish.

A.Saidovning ta'kidlashicha, "Fuqarolarning o'zini-o'zi boshqarish to'g'risidagi nazariyalar mazkur boshqaruvning vujudga kelish, rivojlanish va taraqqiyot qonuniyatlarini hamda ulardagi mavjud muammolarni umumlashtirgan holda ochib berishga asoslangan bilimlar tizimidir. SHu o'rinda "nazariya" so'zining ma'nosiga oydinlik kiritish lozim bo'ladi. Nazariya – bu jamiyat taraqqiyoti qonuniyatlarini o'zida mujassamlashtirgan amaliyotning mantiqan ilmiy umumlashtirilishidir" [6,7].

Tahlil va natijalar. Ijtimoiy muammolarni bartaraf etishda fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish instituti zimmasiga yuklanayotgan vazifalarni amalga oshirilishida yuqori mas'uliyat bilan yondoshuvi inson va jamiyat farovonligini ta'minlash, ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlashda muhim ahamiyatga egadir. Bu xususiyatdan kelib chiqib, mahalla tizimining jamiyatda ijtimoiy muammolarni bartaraf etishdagi dolzar ahamiyatga ega bo'lgan vazifalarni bajarishining muhimligi quyidagilar bilan ifodalanadi:

Birinchidan, tarixiy va madaniy ildizlari mustahkam bo'lgan mahalla tizimi hududiy jihatdan yagona quyi bo'g'in sifatida aholining ijtimoiy muammolarini bajarishga asosiy mas'ul idora bo'lib hisoblanadi;

Ikkinchidan, fuqarolik jamiyati asoslarini shakllantirish jarayoni kechayotgan hozirgi davrda, mamlakatimiz aholisining manfaatlarini ifoda etuvchi mahalla tizimi faoliyatini takomillashtirish, bunda uning huquqiy, ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy funksiyalarini yanada aniqlashtirish;

Uchinchidan, ijtimoiy muammolarni bartaraf etish va aholining yashash tarziga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi turli salbiy illatlarni oldini olishda mahalla tizimini vazifalari yuzasidan tahliliy, ilmiy-amaliy xulosalar qilishga imkoniyat yaratib berish;

To'rtinchidan, yana bir muhim jihat mahalla tushunchasi mamlakat ijtimoiy, siyosiy va huquqiy fanlarida hali yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi hamda ular yuzasidan turlicha qarashlar mavjudligini e'tiborga olib uning ijtimoiy-falsafiy talqinini takomillashtirish.

Fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonunida mahallaning jamiyatda ijtimoiy masalalarni hal etish borasida quyidagi vakolatlar ko'rsatib berilgan:

"atrof muhitni muhofaza qilish va obodonlashtirish masalalari yuzasidan o'z vakolati doirasida tegishli hududda joylashgan korxonalar, muassasalar, tashkilotlar rahbarlarining hisobotlarini eshitadi;

obodonlashtirish ishlarini o'tkazish, umumiy foydalanishdagi joylarni ta'mirlash, shuningdek kam ta'minlangan oilalarning uylari va kvartiralarini ta'mirlashda yordam ko'rsatish uchun aholidan ixtiyoriylik asosida mablag' yig'ish to'g'risida qarorlar qabul qiladi;

obodonlashtirish ko'kalamzorlashtirish va sanitariya-tozalash ishlari o'tkazish uchun tegishli hududda joylashgan korxonalar va tashkilotlarning mablag'laridan shartnoma asosida foydalanish to'g'risida qarorlar qabul qiladi;

o'z hududidagi ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish uchun yuridik va jismoniy shaxslarning mablag'larini

ixtiyoriylik asosida birlashtirish masalalari yuzasidan qarorlar qabul qiladi;

atrof muhitni muhofaza qilishga ko'maklashadi;

guzarlar barpo etishga doir masalalarni ko'rib chiqadi;

yer uchastkalarini berish (realizatsiya qilish) masalalarini ko'rib chiquvchi tuman komissiyasiga o'z vakilini yuboradi;

xususiy uy-joy mulkdorlarining shirkatlariga majburiy to'lovlarni yig'ish, issiqlik va elektr energiyasidan, issiq va sovuq suvdan tejimli foydalanish yuzasidan tadbirlar o'tkazishda, tegishli hududni obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish, uy-joylar va hovlilarni namunali saqlash yuzasidan ixtiyoriy ishlarni tashkil etishda ko'maklashadi;

kam ta'minlangan oilalarga moddiy yordam ko'rsatish va bolali muhtoj oilalarga nafaqalar tayinlash masalalarini hal etadi, oilalarni davlat tomonidan ijtimoiy qo'llab-quvvatlash maqsadlari uchun qonun hujjatlarida belgilangan tartibda ajratiladigan mablag'lardan o'z o'rnida va samarali foydalanilishini ta'minlaydi" [11].

Mahalla fuqarolar yig'inlarida ijtimoiy muammolarni yechishda mahalla ma'muriyati, fuqarolar, deputatlar, ijtimoiy masalalarga tegishli mas'ullar ishtirok etadilar. SHuningdek, mahallada ijtimoiy masalalarni yechishda yoshlarning faolligi muhim ahamiyatga ega. Yoshlarning ijtimoiy muammolarni yechishda innovatsion asosdagi ishtiroki muhim masala bo'lib, bugungi zamonaviy sharoitda har tomonlama bilimlar, uslublar va texnologiyalar bilan ijtimoiy masalani yechishga yondoshuvlar zaruriy shartlardan biridir. R.Begmatovning ta'kidlashicha, "Hozirgi kunda fan va texnologiyalarning eng ilg'or yutuqlaridan foydalanishga qodir bo'lgan zamonamizning yangi avlod kadrlarini tarbiyalab yetishtirish davr talabiga aylanmoqda. Bu o'rinda shuni ta'kidlash joizki, insoniyat taraqqiyotining bugungi bosqichida hayotni tashkil etishning vositalari, manbalari, uslublari nihoyatda o'zgarib bormoqda. Odamlar hayotini farovon qilishning yangi-yangi omillari tobora yorqinroq namoyon bo'lmoqda" [1].

Jumladan, hozirgi milliy yuksalishga oid taraqqiyot tendentsiyalari vujudga kelayotgan bugungi kunga kelib Respublikamizdagi fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari tizimining ijtimoiy muammolarini bartaraf etish va uni oldini olishdagi rolini hamda vakolatlarini amalda kuchaytirish lozimligi muhim bo'lib qolmoqda. Chunki fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari mamlakat hududining eng kichik bo'g'inida faoliyat olib borib, muammolarni quyidan boshlab yuqoriga qarab hal etish borasida katta imkoniyatlari mavjud. Mahallaning ijtimoiy hayotdagi vakolatlarini kengaytirish ularning faoliyatini rivojlantirish va ijtimoiy masalalarni hal etish samaradorligini oshirishga imkoniyatlar yaratib beradi.

Xulosa va takliflar. Jamiyat rivojlanib borishi bilan yoshlar innovatsion faolligini obektiv shakllarini vujudga keltirishning ijtimoiy hayotdagi ahamiyati ortib boradi. Jamiyat taraqqiy etishi bilan yoshlar faolligining ijtimoiylashgan, ya'ni jamiyat bilan uyg'unlashgan borlig'i ham taraqqiy etadi. Yoshlar faoliyatida jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining maqsad va g'oyalari ifodalanib, ularning innovatsion tabiati rivojlanib va kengayib boradi. Yoshlarning ijtimoiy makondagi faolligi oshgan sari ularning ijodiy tashabbuskorligi va innovatsion tafakkuri oshib boradi.

ADABIYOTLAR

1. Бегматов Р. Ёшларни шукроналик руҳида тарбиялаш – юксак ватанпарварлик омили. //Ёшларда шукроналик ва ҳаётга позитив ёндошувни мустаҳкамлаш ижтимоий барқарорлик омили сифатида./ Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, Nishon-noshir, 2014. –Б.105.
2. Каримов И. Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий сиёсатни амалга оширишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг роли ва аҳамияти. "Халқ сўзи", 2012 йил, 16 сентябрь.
3. Каримов И. "Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт- пиروвард мақсадимиздир". -Т.: "Ўзбекистон", 2000. 32-б.

4. Куронбоев Қ. Шукроналик – маънавият тарғиботининг узвий жихати. //Ёшларда шукроналик ва ҳаётга позитив ёндошувни мустаҳкамлаш ижтимоий барқарорлик омили сифатида./Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, Nishon-noshir, 2014. –Б. 5.
5. Саидов А.Х., Таджиханов У.Т. “Давлат ва ҳуқуқ назарияси”, 1-қисм. Тошкент. Адолат. 2001 й. - 336-б.
6. Сайтова Л., Файзуллаева С. К вопросу о взаимосвязи культуры труда и духовного роста человека //Общественные науки в Узбекистане, 1997. -№1-2. -С. 37.
7. Турдиев С. Фаровонлик ва ободлик маҳалладан бошланади. Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. 2022 йил, 1-сон. –Б. 7.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. Т., 2016 й. www.uza.uz
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизлар билан ишлаш, маҳалла ва нурунийларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-81-сонли Фармони. 2022 йил 1 март. <https://lex.uz/ru/docs/5884143>.
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Маҳаллаларда ёшлар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”. 2022 йил 19 январь. ПҚ-92. <https://lex.uz/uz/docs/5831865>.
11. Ўзбекистон Республикасининг “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги 2013 йил 22 апрелдаги ЎРҚ-350-сонли Қонуни. <https://lex.uz/acts/86256>
12. Человеческое развитие: учебник// Коллектив авторов. - 2-е издание. – Т.: УМЭД, ПРООН, 2011.
13. Юнусов А. Миллий истиқлол ғояси: ижтимоий ҳамкорлик. Т., “Turon zamin ziyo”, 2016. –Б. 20.



УДК: 368.247

Замира АБДУЖАББАРОВА,
Доцент Ташкентский государственный педагогический университет PhD
E-mail: azjabborova_85@gmail.com

Кандидат педагогических наук, по отзыву С.Аликулова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье анализируются психологические основы интенсификации обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте. Также рассматриваются основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения того предмета.

Ключевые слова: компетенция, психологические основы, преподавания иностранного языка, начальная школа, преподаватель.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE INTENSIFICATION OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE

Abstract

The article analyzes the psychological foundations of the intensification of foreign language teaching at primary school age. The basics of communicative competence are also considered, which are necessary and sufficient for their further development and improvement in the course of studying that subject.

Key words: competence, psychological foundations, foreign language teaching, elementary school, teacher.

BOSHLANG'ICH SINFGA CHET TILINI O'QITISHNI INTENSIVLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Maqolada boshlang'ich maktab yoshida chet tilini o'qitishni intensivlashtirishning psixologik asoslari tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu fanni o'rganish jarayonida ularni yanada rivojlantirish va takomillashtirish uchun zarur va yetarli bo'lgan kommunikativ kompetentsiya asoslari o'rganiladi.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, psixologik asoslar, chet tilini o'qitish, boshlang'ich maktab, o'qituvchi.

Введение. Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Известно, что целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых [5].

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться учителем как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникация [4]. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка [3].

Эксперименты последних лет подтвердили, что занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка и на знание родного. Длительность сенситивного, т.е. наиболее благоприятного для начала изучения иностранного языка, периода психологи трактуют по-разному, но наиболее часто они сходятся на периоде с 4 до 8 лет. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга, также как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до 9 лет – специалист во владении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10 лет ребенку приходится преодолевать множество дополнительных препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность усвоения языка, но с возрастом она уменьшается. Быстрота и прочность запоминания иноязычного материала в этом возрасте

объясняется как преобладанием механизмов долговременной памяти, так и наличием импринтинга (впечатывание материала в сознание при условии наличия необходимого стимула и мотивации).

Под начальным этапом в средней школе понимается период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения того предмета. В данном пособии к начальному этапу мы относим I-IV классы общеобразовательных учреждений. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Действительно, чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне, позволяющем перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем [7].

Анализ литературы. Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Нельзя не согласиться с английским методистом Г. Пальмером, который придавал очень большое значение началу в изучении иностранного языка. Так, он писал: «Take care of the first two stages and the rest will take care of itself». Хотя в этом высказывании помимо элементарной ступени упоминается и промежуточная, это не снимает важности первой, то есть начального этапа.

Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку, что с первых шагов позволяет учителю войти в эту систему и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с ее основными положениями [1].

Еще в 1947 году И.В. Рахманов писал: «...большинство методов (имеется в виду направление, система обучения) существенно отличаются друг от друга только на элементарной ступени обучения, а для продвинутой ступени либо вовсе не разработаны, либо мало отличаются друг от друга даже у методистов, принадлежащих к противоположным лагерям...» [2].

Как известно, построение начального этапа может быть различным в отношении языкового материала, его объема, организации; последовательности в формировании и развитии устной и письменной речи; учета условий, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс; раскрытия потенциальных возможностей самого предмета в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой.

Именно поэтому начальный этап в изучении иностранного языка позволяет заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения предмета.

Методология исследования. В настоящее время можно считать доказанным, что за кажущейся легкостью овладения языковым материалом детьми, даже в естественной среде, стоят сложные процессы, построенные не на имитации, а на обобщении, хотя и

внутренне неосознанные. Установлено также, что ребенок овладевает вторым языком легче, чем взрослый, только в условиях жизненно важного для него общения, источником которого для данного возраста является обучающая игра [6]. Интерес к возможности реального включения в новую игру обеспечивает истинную внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка детьми.

Игровая деятельность является ведущей для ребенка от 3 до 8 лет и ее значение не утрачивается в начальной школе. Обучающие возможности игры на иностранном языке отмечали многие известные педагоги: Л.В. Выготский и Д.Б. Эльконин. Великий русский педагог Ушинский, считал, что при правильной организации учебного процесса обучение детей иностранному языку должно начинаться с дошкольного возраста. Ушинский считал, что путь развития речи ребенка строится на развитии детского мышления, а оно в свою очередь, опирается на конкретные зрительные образы, на наглядность. В настоящее время психологические условия формирования у детей младшего возраста речевых навыков и умений теоретически обоснованы и проверены экспериментально в исследованиях и учебных пособиях. По мнению Ш.Г. Амонашвили ребенок очень свободно овладевает речью в раннем возрасте без специального обучения. Двухлетний ребенок уже в состоянии вести речевое общение с окружающими его людьми. Ребенок от рождения наследует некую речевую функцию или речевую способность. Эта функция синтезирует в себе все необходимые психические закономерности, она систематизирует и вырабатывает способы речетворчества, она не нуждается в сложных мыслительных операциях для раскрытия закономерностей языка. Мыслительные операции возникают у ребенка в результате жизненного опыта и деятельности окружающей среды, и углубляются, формируясь по мере овладения речью.

Но эти мыслительные операции направлены не на достижения закономерностей самой речи. Прирожденная речевая функция наделена специфическими способностями: первая особенность заключается в том, что ее деятельность ограничена во времени. Именно в определенном период нужно обеспечить ребенка необходимым умением в окружающей среде – умением и способностью обучаться.

Через определенный промежуток времени у ребенка формируется речь, речевой механизм, и функция теряет свою значимость. Поэтому в тот период, когда действует функция, ребенок достаточно легко усваивает язык. В силу угасания речевой функции становится невозможным уподоблять процесс обучения иностранному языку процессу усвоения речи. Поэтому стоит воспользоваться могуществом речевой функции и не отказываться от обучения ребенка иностранному языку в раннем детстве. В дошкольном и младшем школьном возрасте природная речевая функция пока еще способна действовать и если правильно организовать педагогический процесс по обучению иностранному языку, то они могут удлинить жизнь речевой функции.

Анализ и результаты. Все исследователи утверждают, что обучение должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей. Доказано, что специальные занятия по иностранному языку можно начинать с детьми 4-10 лет: до 4 лет – бессмысленно, а после 10 лет – бесполезно надеяться на положительный результат. Лучше всего начинать изучение иностранного языка в возрасте 5-8 лет, когда система родного языка хорошо усвоена, а к новому языку уже сформировалось осознанное отношение. Именно в этом возрасте еще мало речевых штампов, легко перестраивать свои мысли на новую конструкцию и нет больших трудностей при вступлении в контакт на

иностранном языке. И если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точек зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным речевым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечена практически всем детям. Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал. Раннее обучение языкам:

стимулирует речевое и общее развитие детей и повышает общеобразовательную ценность начального обучения, как фундамента общего образования;

приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание;

создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком, а также для дальнейшего обучения языку, поскольку предотвращается образование психологических барьеров, которые возникают при начальном обучении иностранному языку в возрасте 1-11 лет;

обеспечивает возможность более раннего завершения изучения первого языка и подключение второго;

совершенствует общие умения (умение работать с книгой, справочной литературой);

формирует специальные учебные умения (умение работать с двуязычным словарем) [7].

Так как иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия»

общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему: учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в

процессе общения;

каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;

участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

Следует заметить, что при грамотном построении методической системы с лингводидактической и психолингвистической точек зрения успех в овладении предлагаемым ограниченным речевым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечена практически всем детям. Эффект от занятий иностранным языком в младшем школьном возрасте непременно положительно скажется на развитии детей, культуре общения, будет влиять на активизацию всех психических функций, расширит общий кругозор детей.

Выводы. Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной концепции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров О. Коммуникативная функция учебного занятия. // Учитель – 2001. №1. – С. 52-54
2. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции. // ИЯШ – 2002. №3. – С. 9-13
3. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // - Начальная школа – 2001. №11. – С. 49-51
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
5. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранному языку. // ИЯШ – 2003. - №5. – С. 25-31
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.



Лутфилло АБДУНАЗАРОВ,
Қўқон давлат педагогика доценти, (PhD)

Педагогика фанлари доктори, профессор Р.Зоҳидов тақризи асосида

THE SIGNIFICANCE OF USING RELIGIOUS LITERATURE AS A MEANS OF FORMING ECOLOGICAL CULTURE

Abstract

The article emphasizes the importance of using religious literature in the formation of an ecological culture among young people, which is one of the important tasks today. There are examples from the verses of the Holy Quran and hadiths that serve environmental education.

Keywords: Holy Qurani, hadiths, nature, religious literature, ecological crisis, ecological culture, Islamic religion, religious beliefs.

ДИНИЙ АДАБИЁТЛАРДАН ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА ФЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада бугунги кундаги муҳим вазифалардан бири бўлган ёшларда экологик маданиятни шакллантиришда диний адабиётлардан фойдаланишнинг аҳамияти ёритилган. Қуръони карим оятлари ва ҳадиси шарифдан экологик тарбия учун хизмат қиладиган мисоллар келтирилган.

Калит сўзлар: Қуръони карим, ҳадислар, табиат, диний адабиётлар, экологик инкироз, экологик маданият, Ислом дини, диний қарашлар.

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье подчеркивается важность использования религиозной литературы в формировании экологической культуры у молодежи, что является одной из важных задач на сегодняшний день. Есть примеры из аятов Священного Корана и хадисов, которые служат экологическому просвещению.

Ключевые слова: Священный Коран, хадисы, природа, религиозная литература, экологический кризис, экологическая культура, исламская религия, религиозные воззрения.

Кириш. Бугунги кунда экологик таълим-тарбия бериш масалаларига жаҳон миқёсида катта эътибор билан қаралмоқда. Чунки глобал экологик инкирознинг кучайиб бориши, атроф-муҳитнинг ифлосланиши ва бошқа муаммолар экоҳаракатни фаол кучга айланишини тақозо этмоқда. Бу борада юртбошимиз таъкидлаб ўтганларидек: «Энг муҳим масала – аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайдиган, бунга ёш авлод қалбига она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин»[10].

Дин ёшларнинг ахлоқий маданиятини шакллантиришда муҳим тарбия воситасидир. Бизнинг халқимиз Ислом дини, диний қарашларга катта ҳурмат ва эътибор билан ёндошади. Ана шу ёндошувдан ёшларда экологик маданиятни шакллантиришда унимли фойдаланмоғимиз керак.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Экологик ахлоқий қарашлар ва маданиятни шакллантиришда динимизнинг муқаддас китоби бўлмиш Қуръони Карим, ҳадислардан фойдаланмоғимиз зарур. Бугунги кунда экологик маданиятни шакллантириш масаласига турлича ёндошув ва қарашлар мавжуд. Тарихда уламоларимиздан Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, ал-Мотурудий, Абу Наср Форобий, Ғаззолий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Маҳмуд аз-Замахшарий, Жалолиддин Румийларнинг асарларида Қуръони карим ва Ҳадиси шарифлардан фойдаланган ҳолда комил инсон тарбиясига қўйиладиган талаблар баён қилинган. Табиат, борлиқни асрашга ундаш, табиий омиллардан тежамкорлик билан фойда-

ланиш масалалари нафақат эколог ёки педагогларни, балки дин пешволарининг ҳам диққат марказида турганлиги бизни қувонтиради. Кейинги вақтларда оммавий-ахборот воситалари, интернет сайтлари орқали табиатни асраш масалаларига нисбатан мавжуд диний қарашларни ўзига сингдирган мақолаларни эълон қилинаётгани одамни қувонтиради. Албатта, технология соҳасидаги тараққиёт, янги энергия манбаларининг кашф этилиши, янги маъданлар ва кимёвий моддаларнинг пайдо бўлиши, оқибатини ўйламай, табиатдаги жараёнларга аралашув каби ҳолатларнинг барчаси атроф-муҳитни муҳофаза қилиш борасида ниҳоятда ташвишли вазиятни вужудга келтирди.

Табиийки, маскур муаммо бутун оламдаги юз миллионлаб мусулмонларни ҳам, Ислом уламоларини ҳам ташвишга солмоқда ва улар бу муаммоларни ҳал қилишда Қуръони карим оятларига ҳамда Ислом таълимотларига мурожаат қилишмоқда[2].

Натижалар. Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида таълим тизимини модернизация қилиш талаблари барча фан йўналишлари, жумладан экологик таълим ва тарбияни такомлаштиришнинг ҳудудий-географик, этнографик-ментал ва ижтимоий-педагогик заруриятини қайтадан қўриб чиқишни тақозо этмоқда. Республикамизда таълим олувчиларнинг ҳудудларидаги ҳудудий-географик, этнографик-ментал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда экология билан боғлиқ муаммоларни бартараф этишда ўз ҳиссасини қўшиш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг экологик саводхонлигини ошириш, экологик онги ва экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш, экологик таълим ва тарбия жараёнини самарали ташкил

этиш мақсад қилиб олинди. Ана шу мақсаддан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикасида экологик таълимни ривожлантириш, ёш авлодни табиат олдидаги бурчи, ундан қарздорлик ҳиссини шакллантиришда дий-ахлоқий тарбия катта аҳамиятга эга.

Мухокама. Демак, экологик таълим-тарбиянинг асосий йўналишини юксак ахлоқли шахсни шакллантириш ташкил этади. Табиатга нисбатан юксак ахлоқий муносабатни шакллантириш, фақат мукаммал маданиятли шахсни, унинг ахлоқий онгини, хулқ-атворини ва фаолиятини тарбиялаш орқалигина мумкин. Ахлоқий маданият инсоннинг табиий туғма хусусияти эмас, у тарбияланади, одатда унинг ривожланганлик даражаси ҳаммада бир хил бўлмайди.

Шахс экологик ахлоқий маданияти, унинг табиатни муҳофаза қилиш фаолияти давомида шаклланади, бу хусусият жамоада, ижтимоий гуруҳда, оилада, ўртоқлар даврасида вужудга келиб, ўзига хос микромуҳитни ташкил этади, унда объективлик ва субъективлик, моҳият ва моҳиятли бўлмаган, зарурий ва тасодифий омиллар бирлиги намоён бўлади. Ахлоқий маданият экологик маданиятни тобора мукаммаллашиб боришини таъминлайди[3]

Ахлоқий маданият эса динни яхши билиш-диний тарбиясиз мукаммал бўлмайди.

Бизга маълумки, ислом дини эзуликка асосланган бўлиб, инсонларни ҳалолликка, покликка, табиатга нисбатанодилона, оқилона муносабатда бўлишга даъват этади. Ҳадисларда Пайғамбаримиз Мухаммад (соллаллоҳу алайҳивасаллам) айтадилар: “Пок бўлинглар, зеро Ислом пок диндир ва фақат пок кишилар жаннатга кирур” [4:3]. Исломдини одамларни атроф-муҳитни асрашга, ҳайвонот ва ўсимлик дунёсига зарар етказмасликка, неъматлардан ўз эҳтиёжи учун фойдаланганда исроф этмасликка, Аллоҳ яратган табиатдаги мувозанатни ва жипсликни бузмасдан улардан тўғрифойдаланишга, она заминга меҳр-муҳаббатли бўлишга ва табиатдан оқилона фойдаланишга чакиради[5].

Имом Насайй Аш-Шурайда розияллоҳу анхудан қилган ривоятда:

“Мен Пайғамбаримиз соллаллоҳу алайҳи васалламнинг

Кимки чумчуқни сабабсиз ўлдирса, қиёмат кунини Аллоҳга “Эй Роббим, фалончи мениманфаат учун эмас, ўйнаб ўлдирди”, деб шикоят қилади, деганларини эшитдим”, дейилган.

Исломдаги ҳайвонларга меҳрибонлик ва яхши муносабат фақат улардан инсонларга етадиган манфаат билан боғлиқ эмас, балки мусулмонлар барча ҳайвонот оламига, ҳатто инсон улардан бу дунёда ҳеч қандай манфаат кутмаса ҳам, яхши муносабатда бўлишга буюрилган[2].

Абу Саид Саъд ибн Синон ал-Худрий разияллоҳу анхудан ривоят: Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи ва саллам дедилар: “(Зиёни тегмаганга) зарар бермоқ ҳам, (зиёни текканга ғайришаръий) зарар етказмоқ ҳам йўқдир!” (Ибн Можа, Дорикутний ва бошқалар ривояти). Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи ва саллам дедилар: “Мусулмонлар уч нарсда: ўт-ўлан, сув ва оловда бир-бирларига шерикдирлар. (Абу Довуд ривоятлари) [6].

Юқоридаги ҳадислар асосида уламолар сув, ўт-ўлан, туз ва олов хусусида фатво берганлар:

Сув. Абу Ҳанифа ва Шофейй фикрларига кўра сув эгаси оқувчи ёки қайнаб чиқувчи (яъни булок) сувининг ортиқчасини – гарчи ўз ерига тегишли бўлса ҳам – ман қила олмайди. Бироқ у экинни суғориш учун сувини текинга беришга мажбур эмас. Имом Аҳмад наздида эса ортиқча сувни ичиш учун ҳам, мол ёки экинни суғориш учун ҳам текинга бериши шарт. Сувни бермай қўйиш ўт-ўланнинг йўқ бўлишига олиб бориши мумкин.

Имом Молик айтадилар: Сув эгаси, яъни унинг оқар жойи ёки қайнаб чиқадиغان булоғининг соҳибини фақат қийналиб қолган кишигагина ортиқча сувини текинга беришга мажбур. Ҳеч кимнинг мулки бўлмаган ортиқча сув эса ҳаммага берилиши шарт.

Ўт-ўлан. Шофейй айтадилар: Фақат қаровсиз ернинг ўт-ўлагина ҳеч кимдан ман қилинмайди. Қолган ерларнинг ортиқча ўт-ўлани берилмайди.

Абдуллоҳ ибн Аббосдан (р.а) ривоят қилинади: Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам: “сени икки ҳислат –фахрланиш ва исрофгарчилик хатога бошламаса, хоҳлаганингни еб, хоҳлаганингни ичавер, деганлар” (Имом Бухорий ривояти). Фахри коинот айтганларидек: “Енглар, ичинглар, садақа қилинглар, аммо исрофгарчилик ва фахрга ўтманглар”; “Ким ҳаётда тежамкор бўлса, зинҳор қашшоқликка тушмайди”. Яна бир ҳадисда: “Исрофгар жаннатга кирмайди”, дейилган [6].

Муқаддас китобимиз Куръони каримнинг икки юз эллик оятида табиат, уни асраб авайлаш мавзулари зикр этилган Ислоннинг бу масалага қанчалик катта эътибор-қаратишини кўрсатиб турибди. Ҳар биримизга маълумки Аллоҳ таоло оламни ажойибаниқлик билан ва ўзаро боғлиқ ҳолатда яратган. Бу ҳақида Куръони каримни “Қамар” сураси 49-оятда шундай марҳамат қилган:

“Албатта, биз ҳар бир нарсани ўлчов билан яратдик”[7].

Демак, дунёдаги ҳар бир нарса: сув ҳам, ер ҳам, тоғ ҳам, ҳайвоноту наботот ҳам Аллоҳ таоло тамонидан ўлчов билан ва бир-бирига боғлиқ қилиб яратилган. Агар бу боғланиш бир оз бўлса ҳам бузилса, инсоният учун қатор жиддий муаммолар келиб чиқади. Шунинг учун ҳар бир инсон дунёни, табиатни асраб-авайлашга қаттиқ ҳаракат қилмоғи лозимдир. Ер юзидаги барча нарсалар инсон учун яратилган, уларга оқилона ёндашган ҳолда, тўғри ва яхши муносабатда бўлиш мақсада мувофиқдир. Зеро, Аллоҳ таоло “Бақара” сурасининг “У ер юзидаги барча нарсани сизлар учун яратган” деб бошланадиган 29-оятда инсон учун, унинг тасарруфи ва фойдаси учун яратган нарсаларга, жумладан, ер ости бойликлари ва конларга ишора қилади [7]. Инсон ўз уйига қандай эътибор берса, пок сақласа, атрофга ҳам худди шундай муносабатда бўлиши шарт. Чунки бутун ер юзини Аллоҳ таоло инсонлар учун масканқилиб бердики, буни “Ваз-Зориёт” сураси 48-оятда бундай билдириб қўйган[7]:

“Ва ерни тўшаб қўйдик. Биз қандок ҳам яхши тайёрлагувчидирмиз”.

Гўдак учун бешик қандай қароргоҳ бўлса, ер ҳам инсон учун шундай қароргоҳдир [8].

Бу сура ўзининг илк ояти “Ваз-зориёт” номи билан аталган бўлиб, бу калима “Суриб кетгувчи шамолларга қасам” деган маънони англатади. Сура номининг ўзиёқ табиат ва ундаги ҳодисаларга Ислом дини берфарқ қармаганлигини билдиради. Юқоридаги суранинг 1-2-3-4-5 оятларида: (Булутларни) суриб кетгувчи (шамол)ларга; юк (ёмғир) ташигувчи (булут)ларга; (сув юзида) енгил сузиб боргувчи (кема)ларга ва (Аллоҳнинг амри билан барча) иш(лар)ни тақсимлагувчи (фаришта)ларга қасамки, сизларга ваъда қилинаётган нарса (қайта тирилиш) шакшубҳасиз, ҳаққи-ростдир!-дейилган[7]. Гарчи бу ўринда сўз фаришталар ва қайта тирилиш ҳақида бораётган бўлсада, шамол, булут, сув каби табиат унсурларини ўртага қўйиб қасам ичилаётгани ушбу унсурларни нақадар қимматли ва муҳим эканлигини кўрсатади.

Ёшларга табиатни асраш қанчалар муҳимлигини диний адабиётлардан мисоллар келтириб тушинтириш билан бирга аксинча бўлса қандай жазо олишимизни ҳам тушинтириб ўтиш лозимдир. “Зориёт” сурасининг 6 ояти Пайғамбарлар, фаришталар, охиратга ишонмаганларни қандай тақдир кутаётганини бағишланган бўлиб, унда айтиладики -Ва албатта (Қиёмат Кунини) ҳисоб-китоб

қилинганидан кейин) жазо-мукофот воқеъ бўлгувчидир[7]. Ушбу оятни экологик муаммолар ҳақида гапирилганда ҳам эслаб ўтиш мақсадга мувофиқдир. Ёшларга табиат неъматларини исроф қилиш ва унга зиён етказгани учун инсонлар нафақат виждони ёки қонун олдида, балки қиёмат кунда ҳам жавоб беришларини уқтириш уларда атроф-муҳит, борлиққа нисбатан хушёрлик билан муносабатда бўлиш кўникмаларини шакллантиради.

Хулоса. Диний адабиётлар боладаги экологик тарбияни шакллантириш учун муҳим восита бўла олади. Дарсларда шундай адабиётлардан фойдаланилганида ўқувчи-ёшлар атрофдаги олам, табиатдаги нарсалар,

унинг бойликлари ҳақида маълумотларни эгаллаш билан биргаликда, табиатни, унинг бойликларини ардоқлашни, асрашни ўрганадилар. Табиатни асраш бурчимиз эканлигини ҳар биримиз яхши биламиз, аммо унга ҳамиша ҳам амал қилмаймиз. Экологик маданият диний қарашлар орқали сингдирилганда ёшларда маъсулят ҳисси ортади. Унинг табиатга нисбатан муносабати Яратган тамонидан назорат қилинаётганини ҳис қилади. Натижада табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш доимий одатга айланади. Исломи дини халқимиз ҳаётида муҳим ўрин тутди. Шу нуқтаи-назардан экологик тарбияда ҳам диний қарашлардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 2017. - Б.592.
2. Тожиiddинов Абдуссомад Абулбосит ўғли. Исломида табиатга муносабат <https://islom.uz/maqola/2933>
3. Ўринбоева М.С. Табиатга экологик муносабатларнинг маънавий-ахлоқий тамойиллари ва мезонлари. // "Science and Education" Scientific Journal Volume 1 Issue 2 May 2020 www.openscience.uz
4. Нўмонов М. Исломида табиатга муносабат. - Т.: Мовароуннаҳр, 2011.
5. ДЖУРАКУЛОВ Х. Ёшларнинг экологик онги ва маданиятини юксалтиришда исломи динида илгари сурилган ғоялардан оқилона фойдаланиш зарурати. <https://www.bukhari.uz/?p=22559>
6. Кирк ҳадис Имом Нававий. <https://islam.okis.ru/kirk-hadis.html>
7. Қуръони қарим. Ўзбек тилидаги таржимаси. Тошкент: 1992 йил, Шарқ юлдузи.
8. Қораев М. Табиатга муносабат. old.muslim.uz/index.php/maqolalar/item/27513-tabiatga-munosabat
9. Саййид Мубашшир Тарозий Соф табиат дини / Тарж. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. - Т.: Hilol-nashr, 2019.
10. Исроф динимизда каттик қораланган!. - O'MI Surxondaryo viloyat vakilligi surxonmuslim.uz/?p=1683
11. Имом ал-Бухорий. Илму маърифат нури. (сайланма ҳадислар). «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Тошкент— 1998 йил.
12. Саййид Мубашшир Тарозий. Соф табиат дини / Тарж. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. - Т.: Hilol-nashr, 2019.



Амир АБУШАЕВ,
Преподаватель Международная исламская академия
E-mail: zizerion@mail.ru

на основе рецензии доктора философии по филологическим наукам Д. Абдувалиева

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Язык представляет собой живую материю, которая постоянно меняется вместе с культурой носителей. Поэтому, чтобы полностью овладеть иностранным языком, нужно знать историю народа и понимать, чем обусловлены те или иные изменения. За всю историю английский язык претерпел значительных изменений, поэтому современный английский язык имеет много заимствованной лексики. В древней Британии говорили на кельтских языках, которые были полностью забыты во времена активных вторжений германских племен. А в позже в период викингов английский развивался под влиянием древнеисландского языка. Знаковым моментом в становлении английского языка стало завоевание престола нормандцами, которые навязывали французский язык. И это послужило мощным толчком в процессе формирования современного английского языка.

Ключевые слова: материя, опыт, мировой, языковой барьер, универсальный язык, языковая вариативность, коммуникация, современный.

MODERN TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH

Abstract

Language is a living matter that is constantly changing along with the culture of speakers. Therefore, in order to fully master a foreign language, you need to know the history of the people and understand what causes certain changes. Throughout history, the English language has undergone significant changes, so modern English has a lot of borrowed vocabulary. In ancient Britain, the Celtic language was spoken, which was completely forgotten during the active invasions of the Germanic tribes. And later in the Viking period, English developed under the influence of Old Norse. Significant moments in the formation of the English language was the conquest of the throne by the Normans, who imposed the French language. And this served as a powerful impetus in the process of formation of modern English.

Keywords: matter, experience, world, language barrier, universal language, language variability, communication, modern.

INGLIZ TILI O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Annotatsiya

Til – so'zlovchilar madaniyati bilan birga doimiy ravishda o'zgarib turadigan jonli masala. Shuning uchun, chet tilini to'liq o'zlashtirish uchun siz xalq tarixini bilishingiz va ma'lum o'zgarishlarga nima sabab bo'lishini tushunishingiz kerak. Tarix davomida ingliz tili sezilarli o'zgarishlarga duch keldi, shuning uchun zamonaviy ingliz tilida juda ko'p qarz lug'at mavjud. Qadimgi Britaniyada german qabilalarining faol bosqinlari paytida butunlay unutilgan kelt tilida gaplashilgan. Keyinchalik Viking davrida ingliz tili qadimgi Norse ta'sirida rivojlandi. Ingliz tilining shakllanishidagi muhim lahza fransuz tilini tatbiq etgan normanlar tomonidan taxtga egallashi bo'ldi. Va bu zamonaviy ingliz tilini shakllantirish jarayonida kuchli turtki bo'ldi.

Kalit so'zlar: materiya, tajriba, dunyo, til to'sig'i, universal til, til o'zgaruvchanligi, aloqa, zamonaviy.

Введение. В педагогике до сих пор не существует общепринятого подхода к классификации и систематизации методов обучения. Вероятно, потому, что сам процесс обучения состоит из множества взаимосвязанных элементов, к тому же его надо рассматривать как со стороны преподавателя, так и со стороны учащегося. Поэтому, пытаясь привести всё многообразие методов к определённой системе, исследователи выбирают различные основания для классификации. По дидактическим задачам: бывают методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков. Эту концепцию предложили Михаил Данилов и Борис Есипов.

Методология исследования. По источнику передачи информации: методы бывают словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение задач, лабораторные работы, дидактические игры). Над этой классификацией работали Евгений Голант, Михаил Верзилин и другие педагоги.

Анализ литературы. По характеру познавательной деятельности учащихся: информационно-рецептивный

метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем). Авторы этого подхода, который отражает развитие самостоятельности учащегося, — Исаак Лернер и Михаил Скаткин.

По логике изложения и восприятия информации: индуктивные методы (когда учитель сначала излагает конкретные факты, а потом озвучивает общие положения, или же ученики решают задачи, чтобы прийти к общей формуле) и дедуктивные методы (от абстрактных понятий или общих законов учащиеся переходят к конкретным следствиям, от теории — к решению задач). Такую классификацию разработал Анатолий Алексюк.

Юрий Бабанский склонялся к целостному подходу и предложил свою систему, которая в какой-то степени объединяет все остальные классификации. Так, по концепции Бабанского, методы обучения делятся на три большие группы:

Анализ и результаты. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного и письменного контроля, контрольные лабораторные работы, компьютерные тесты).

Стоит заметить, что названные методы — общие для всех дисциплин, однако на практике они могут принимать форму, наиболее подходящую для конкретного предмета. Например, если воспользоваться классификацией Лернера и Скаткина, репродуктивным методом может быть как повторение за учителем фраз на иностранном языке, так и проведение химического опыта по образцу.

Проектный метод обучения. Проектный метод обучения отличается от классических тем, что учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Завершается проект защитой. Проекты бывают:

- исследовательские (результатом служит подтверждение или опровержение некой теории);
- практико-ориентированные (результатом служит предложенное решение для какой-либо задачи);
- творческие.

Метод проектного обучения позволяет:

- научить школьников или взрослых студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней;
- сформировать у них умение работать с информацией;
- применять полученные теоретические знания на практических задачах;
- сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Работа над проектом может проходить как индивидуально, так и в группах, и второй вариант также поможет развивать у учащихся навыки коммуникации и кооперации. Задача преподавателя — скоординировать их работу, помочь распределить роли, если нужно, составить план действий и так далее.

Разбор кейса (кейс-метод, кейс-стади).

В зависимости от дисциплины, которую вы преподаёте, кейс может быть правовым, предпринимательским, медицинским, отражать какую-то социальную проблему, историческое событие либо практическую рабочую задачу — вариантов масса. Обычно это реальные факты о сложной и неоднозначной ситуации, имевшей место в жизни. Задача учащихся — исследовать и проанализировать эту ситуацию, после чего предложить для неё решение, как будто она произошла сейчас. В процессе дети и взрослые учатся применять теоретичес-

кие знания на практике, правильно оценивать факты и соотносить их со своими знаниями, аргументировать свою позицию.

Мозговой штурм.

Это метод коллективного обсуждения темы, проблемы или задачи, который предполагает свободное высказывание своих идей участниками. Суть в том, что преподаватель задаёт тему дискуссии, объясняет цель (например, предложить как можно большее количество идей за 15 минут) и правила (не отвергать никакие идеи и не критиковать их до следующего этапа, но можно развивать идеи других участников). Озвученные в процессе идеи записываются, а затем совместно анализируются, чтобы выбрать наилучшее решение.

Выводы. Этот метод развивает креативность, умение концентрировать внимание на конкретной задаче, взаимодействовать в группе, анализировать свои и чужие идеи. Относится к методам активного обучения.

В процессе использования этого метода достигаются такие педагогические задачи:

- стимулируется познавательная деятельность и интерес обучающихся;
- учащиеся активно усваивают учебный материал;
- теория связывается с практикой;
- формируется опыт творческой деятельности по решению нестандартных задач и проблем;
- развиваются интеллектуальные способности и быстрые мыслительные операции;
- ученики развивают коммуникативные навыки взаимодействия в группе.

Модель мотивации учащихся, которую придумал Джон Келлер: что это такое и как работает.

Метод интеллект-карт.

Это метод визуального представления какой-либо концепции, темы или проблемы, который помогает наглядно увидеть связи между её составляющими. Интеллект-карта представляет собой схему, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от неё расходятся «ветви» связанных идей. Этот метод может пригодиться как для того, чтобы объяснить ученикам сложную тему, так и для коллективной или самостоятельной работы школьников и студентов — в процессе они учатся собирать, анализировать и систематизировать информацию.

Рольевые и деловые игры.

Рольевые игры — это метод, который позволяет обучаться на собственном опыте с помощью определённым образом смоделированных ситуаций. Как предполагает название метода, учащиеся берут на себя некие роли. А учитель придумывает игровую ситуацию, сюжет и контролирует процесс игры. Рольевая игра помогает в безопасном контексте отработать разные сценарии поведения и взаимодействия, проявить навыки и умения, и этот метод широко применяется от дошкольного обучения до бизнес-тренингов.

Кадр: фильм.

Деловая игра представляет собой сочетание анализа кейса и ролевой игры — это смоделированная профессиональная ситуация, в которой участники, принявшие определённые профессиональные роли, должны найти решение проблемы. Как правило, она используется для того, чтобы перевести теоретические знания в область практического применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Easton, B. (2021). Does poverty affect health? In K. Dew & A. Matheson (Eds.), *Understanding health inequalities in Aotearoa New Zealand* (pp. 97–106). Dunedin, New Zealand: Otago University Press.

2. Rush, E., McLennan, S., Obolonkin, V., Cooper, R., & Hamlin, M. (2015a). Beyond the randomised controlled trial and BMI--evaluation of effectiveness of through-school nutrition and physical activity programmes.
3. Rush, E. C., Obolonkin, V., Battin, M., Wouldes, T., & Rowan, J. (2015b). Body composition in offspring of New Zealand women: Ethnic and gender differences at age 1–3 years in 2005–2009. *Annals Of Human Biology*, 42(5), 492–497.
4. Li, S., & Seale, C. (2007). Learning to do qualitative data analysis: An observational study of doctoral work. *Qualitative Health Research*, 17(10).
5. Alvarez, E., & Tippins, S. (2019). Socialization agents that Puerto Rican college students use to make financial decisions. *Journal of Social Change*, 11(1), 75–85. <https://doi.org/10.5590/JOSC.2019.11.1.07>
6. Laplante, J. P., & Nolin, C. (2014). Consultas and socially responsible investing in Guatemala: A case study examining Maya perspectives on the Indigenous right to free, prior, and informed consent. *Society & Natural Resources*, 27, 231–248. <https://doi.org/10.1080/08941920.2013.861554>
7. Jerrentrup, A., Mueller, T., Glowalla, U., Herder, M., Henrichs, N., Neubauer, A., & Schaefer, J. R. (2018). Teaching medicine with the help of “Dr. House.”
8. Alvarez, E., & Tippins, S. (2019). Socialization agents that Puerto Rican college students use to make financial decisions. *Journal of Social Change*, 11(1), 75–85. <https://doi.org/10.5590/JOSC.2019.11.1.07>
9. Laplante, J. P., & Nolin, C. (2014). Consultas and socially responsible investing in Guatemala: A case study examining Maya perspectives on the Indigenous right to free, prior, and informed consent. *Society & Natural Resources*, 27, 231–248. <https://doi.org/10.1080/08941920.2013.861554>
10. Jerrentrup, A., Mueller, T., Glowalla, U., Herder, M., Henrichs, N., Neubauer, A., & Schaefer, J. R. (2018). Teaching medicine with the help of “Dr. House.” *PLoS ONE*, 13(3), Article e0193972. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193972>



УДК 37.015.4 (575.1)

Шахноза АГЗАМХОДЖАЕВА,

доцент Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности, к.ф.н

E-mail: Shaxnozaagzamxodjayeva@mail.ru

Отзыв доктора философских наук, профессора Г.К.Машариповой

METHODS OF PHILOSOPHICAL COMPARATIVE STUDIES AND COMPARATIVE ANALYSIS IN THE STUDY OF ALISHERA NAVOI HERITAGE

Abstract

The article scientifically based on the first sources of the study of the heritage of Alisher Navoi methods of comparative and comparative analysis. The creativity and ideological postulates of Navoi were seriously influenced by Sufi literature, especially the works of such representatives of tasawwuf as Anvari, Hafiz, Saadi, Nizami, Dehlavi, Jami. We argued the truth that Navoi singled out from a large number of Sufis those who preached sincere love for both Allah and man, who combined religious and secular, earned a living by their work. A special role in the life of Navoi was played by Nizami Ganjavi, Khosrav Dehlavi and Abdurakhman Jami - his predecessors and teachers in the creation of "Khamasa".

Keywords: methods, comparative typological coverage, comparative studies, comparative analysis, sufism, poetry, romantic epos, justice.

МЕТОДЫ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ И СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА В ИЗУЧЕНИИ НАСЛЕДИЯ АЛИШЕРА НАВОИ

Аннотация

В статье научно основаны на первых источниках изучения наследия Алишера Навои методы компаративистского и сопоставительного анализа. На творчество и идейные постулаты Навои оказала серьезное влияние суфийская литература, особенно, произведения таких представителей тасаввуфа, как Анвари, Хафиз, Саади, Низами, Дехлави, Джами. Нами аргументирована истина, что Навои из большого количества суфиев выделял тех, кто проповедовал искреннюю любовь как к Аллаху, так и к человеку, кто совмещал религиозное и светское, своим трудом зарабатывал на жизнь. Особую роль в жизни Навои сыграли Низами Гянджави, Хосрав Дехлеви и Абдурахман Джами – его предшественники и учителя по созданию «Хамсы».

Ключевые слова: методы, сравнительно-типологическое освещение, компаративистики, сравнительный анализ, суфизм, поэзия, романтический эпос, справедливость.

ALISHER NAVOIY MEROSINI O'RGANISHDA KOMPARATIVISTIK VA QIYOSIY TAHLIL USULLARI

Аннотация

Alisher Navoiy merosini o'rganishda komparativistik va qiyosiy tahlil usullari birinchi manvalar asosida ilimiy jihatdan asoslab berilgan. Navoiy ijodi va g'oyaviy postulatlariga so'fiy adabiyoti, ayniqsa, Anvari, Hofiz, Sa'diy, Nizomiy, Dehlaviy, Jomiy kabi tasavvuf namoyandalarning ijodi jiddiy ta'sir ko'rsatdi. Navoiy ko'p sonli so'fiylar orasidan Allohga ham, insonga ham sidqidildan muhabbatni targ'ib qiluvchi, diniy va dunyoviylikni o'zida jamlagan, o'z mehnati bilan ro'zg'or tebratgan kishilarni ajratib ko'rsatganligi haqida bahslashdik. Navoiy hayotida "Xamsa" yaratishda uning salafarlari va ustozlari Nizomiy Ganjaviy, Xosrav Dehlaviy va Abdurahmon Jomiy alohida o'rin tutgan.

Kalit so'zlar: usullar, qiyosiy tipologik qamrov, qiyosiy tadqiqotlar, qiyosiy tahlil, so'fiylik, she'riyat, roman, doston, adolat.

Введение. Сравнительный анализ произведений Алишера Навои и трудов его предшественников и современников с филологической точки зрения осуществляется достаточно давно и полученные результаты весьма ощутимы.

Прежде всего следует подчеркнуть вклад в эту область С.Хасанова, который в 1990 году защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора филологических наук на тему «Поэма «Сабъаи сайёр» («Семь скитальцев») Алишера Навои в сравнительно-типологическом освещении» [1]. Сравнительно типологическому, текстологическому анализу источников об Алишере Навои посвящена фундаментальная монография доктора филологических наук Ш.Сирожиiddинова [2]. Сравнительный анализ трактатов по арузу Джами и Навои осуществлен доктором филологических наук Д.Юсуповой [3].

Тема «Навои и Низами» разработана достаточно обстоятельно, и добавить что-либо новое к ней практически невозможно. Но, иногда появляются публикации, которые идут в разрез установившимся мнениям. В Вестнике Санкт-Петербургского Государственного

университета в выпуске №3 за 2011 год была опубликована статья В.В.Гомоза «Азербайджанизация Низами» [4], в которой автор всячески пытается доказать, что Низами – выходец из города Ганджа, в котором испокон веков проживают азербайджанцы, – не имеет никакого отношения ни к азербайджанскому народу, ни к тюркской литературе. Что стоит за его фальсификацией, какие цели он преследует – нам не известно.

Вышеупомянутая статья В.Гомоза была посвящена опровержению положений публикации азербайджанского исследователя Джаббара Мамедова «О некоторых спорных вопросах относительно родины и национальности Низами Гянджеви» [5], напечатанной в Вестнике Санкт-Петербургского университета.

Автор статьи Дж.Мамедов с гордостью пишет о великом вкладе в мировую цивилизацию азербайджанского классика. Он справедливо подчеркивает, что «Пятирица» Низами оказала огромное влияние на развитие многих восточных литератур. На произведения Низами было написано более сотни ответов-подражаний (назира) на азербайджанском, узбекском, персидском, турецком, арабском и др. Его творчество – вклад в

литературу не только Востока, но и Запада: Гете [6] считал Низами одним из семи гениальных поэтов всех времен и народов. Г.Гейне говорил: «Германия имеет своих великих поэтов <...> Но что они по сравнению с Низами» [6].

«Со своей стороны, - пишет Дж.Мамедов, - мы можем добавить, что до X в. весь Восток писал на арабском языке, но никто всех, кто писал на арабском, не считал арабами. До нашествия монголов весь Восток писал на фарси – из этого не вытекает, что все они персидские ученые или поэты. После XIV в. весь Восток писал на тюркском – и это не означает, что все они тюркские ученые или поэты. В средневековой Европе точно так же языком науки считалась латынь» [5].

Мы не будем ввязываться в спор между Мамедовом и Гомозом относительно национальности Низами, но считаем, что В.Гомоз неправ, когда начисто отрицает азербайджанские корни великого классика суфийской поэзии. Мы также не согласны с В.А.Дроздовым, который выступил в защиту Дж.Мамедова, вот по какому вопросу: «В своих произведениях он (Низами – Ш.А.) развил и довел до недостижимого совершенства новый, едва обозначившийся до него жанр литературы – романический эпос. Однако Низами не был практикующим суфием, не принадлежал ни к одному суфийскому ордену, хотя, как и все поэты XII–XIII в., безусловно, был знаком с суфийской поэзией, образностью и символикой. Ни одна из современных западных или иранских историй литератур не относит Низами к суфийской поэзии.

Навоиведы едины во мнении, что идею создания пяти поэм в подражание Низами Гянджави и Амиру Хосрову Дехлеви узбекскому поэту подсказал Джами. По признанию самого Навои, как-то при беседе со своим учителем и другом они обсуждали необозримый круг мыслей. Это было, скорее всего, в 1476 году, после вступления Навои в орден Накшбандия. Навои вспоминает, как в ходе беседы они затронули этих двух предшественников, авторов двух Пятириц, «тревожащих мир в наши дни» [8], то есть привлекающие к себе внимания, несмотря на то, что прошли столетия. Ведь Низами был старше Навои ровно на триста лет, а Амир Хосров – чуть менее на двести лет.

Низами Гянджеви считал свою первую поэму поэтическим ответом (назира) на «Сад Истины» персидского поэта Саная, влияние которого на азербайджанского классика было огромным. В то же время Санаи относится к тем представителям поэзии суфизма, которым Навои питал привязанность прямо с детства. Ему было 3-4 года, когда он декламировал стихи Махмуда Анвари (1126-1191), последователя и единомышленника Саная. В заключительной части «Хамсы» Навои виртуально посещает райские сады, в котором находились величайшие поэты:

«Я знал: то – Фирдоуси и Саади,
И вещей Саная, и Унсури,
И дивный Хакани, и Анвари» [8].

Первая поэма Хамсаи Хосрови – Пятирицы Амира Хосрова Дехлеви (1253 – 1325) – «Восхождение светил», написана в 1298 году (далее следуют поэмы «Ширин и Хосров» (написана в 1298 году), «Меджнун и Лейла» (написана в 1298 году), «Искандерово зеркало» (написана в 1299 году) и «Восемь райских садов» (написана в 1301 году).

Навои во всех поэмах «Хамсы» в отдельной главе выражает свое отношение к Низами и Дехлеви. Притом этот великий мастер слова каждый раз находит новые метафоры, эпитеты, сравнения. В первой поэме Хамсы – «Смятении праведных» Навои говорит, что Низами является царем поэтов, который милостью Творца стал

жемчужина Гянджийского венца. Сравнив своего кумира несравненным перлом благородства, поэт переходит к описанию его саманной комнаты, покой которой благоухает мускусом. Хотя и бедным кажется кров, но он вместил величие двух миров. Светильником этой мечети являлся небосвод; там солнце льет неистощимый свет. Его дверная ниша напоминает вход в Каабу, где дышит божество [7].

По словам Навои, калам, будучи птицей человеческой мечты, несет с собой сокровищницу мыслей. Потом переходит к восхвалению Низами, говорит, что он так рассыпал сокровища в стихах, что весь мир вроде засыпал жемчугом. Этот жемчуг, как звезды, неисчислимы; но не растопчет грубая нога жемчуг великого поэта. В ушах людей играет жемчуг тот, Но, как серьга, он в грязь не упадет: Сквозь ухо проникая в глубь сердец, Обогащает сердца он ларец [7, стр. 5].

Верный своему красноречию, Навои пишет о том, что этот жемчуг может наполнить до краев моря, так, чтоб его веками черпал всяк и чтоб запас жемчужный не иссяк.

«Кого с тобой в сравнение ни возьми,
Никто тебе не равен, Низами!» [9].

Компаративному анализу произведений Низами, Дехлеви, Джами и Навои посвящено множество работ. И здесь «пальму первенства» мы должны отдавать самому Навои. Он подвергает сопоставительному анализу содержание «Искандар-Наме», поэмы классика азербайджанской литературы Низами Гянджеви и поэмы «Зеркало Искандара», написанной Амиром Хосровом Дехлеви. В своем произведении «Тарихи мулуки ажам» [10] («История правителей Аджам»), Навои сообщает о том, что у него есть поэма на эту тему: «И я в «Стене Искандара» слова этих двух великих людей сопоставил со сведениями других историков и изложил (их содержание) в стихах» [10].

Сведения об Искандаре содержатся и в более ранних источниках, таких как «Таърихи Табарий», «Ал-комил фит-Таърих» («Совершенная история») Ибн ал-Асира [11], написанной в XIII веке. Но Навои не упоминает о них. Восточная художественная литература также содержит много рассказов об Искандере. Навои питал глубокие чувства уважения к Абулкасыму Фирдоуси и был знаком с его знаменитой эпопеей «Шах-наме» [12], в котором тоже имеется рассказ о великом полководце.

Во вступительной части «Стены Искандера» Навои проясняет тайну происхождения своего героя. В Иране было четыре царских рода, он был рожден после второй династии. Всей Вселенной правил Бахман Дара, он гордился тем, что все другие цари покорно несли ему дань. Тогда в Греции правил Файлакус, в котором все свойства были царственными.

В докторской диссертации Р.Вохидова на тему: «Взаимосвязи узбекской и персидско-таджикской литератур во второй половине XV – начале XVI в. (Историко-типологический аспект)» [13], защищенной в 1987 году, также имеются параграфы, посвященные сопоставительному анализу творчества Навои и его предшественников.

Исследования Саиды Нарзуллаевой были посвящены сравнительному анализу различных вариантов легенды о Лейли и Меджнуне. Она писала: «Научную литературу, посвященную изучению поэм «Лейли и Меджнун», можно разделить на две группы: исследования, непосредственно относящиеся к повести и к поэмам «Лейли и Меджнун» и работы, в которых, в сопоставительном плане анализируется поэма «Лейли и Меджнун» [14]. Ко второй группе, которая имеет отношение к теме нашей диссертации, она относит труды Ботельса, Климовича, Арасли и других.

Действительно, труды Е.Э.Бертельса явились ценным вкладом в изучение поэм «Лейли и Меджнун». В его книге «Низами и Фузули» специальная глава посвящена поэмам «Лейли и Меджнун», а в работе «Навои и Джами» исследуются вопросы происхождения этой поэмы, ее первоисточники, существовавшие еще до Низами, способы использования им этих первоисточников, утверждается приоритет Низами как первого создателя поэмы «Лейли и Меджнун». Вместе с тем Бертельс показывает, как в XIII веке Амир Хосров Дехлеви, а в XV – XVI веках Джами, Навои, Хотифи, Хилоли, Мактаби и Физули продолжили традицию создания поэм [16].

В своих работах, посвященных вопросам литературных взаимосвязей народов Востока, И.С.Брагинский [17] подчеркивал, что узбекские поэты испытали на себе благотворное влияние классиков таджикской поэзии; в свою очередь, произведения Навои оказали серьезно воздействие на поэзию народов Ближнего и Среднего Востока, в особенности народов тюркоязычных и персоязычных.

Еще одним компаративным исследованием последних лет стала научная работа таджикского ученого О.Н.Абдуллаева на тему: «Сопоставительный анализ «Хамсы» (пятерицы) Алишера Навои и Амира Хосрова Дехлеви» [17]. В его диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук подробно рассматривается отношение Навои к Хосраву Дехлеви. Диссертант в целом высоко отзывается о Навои, его наследии и заслугах. Он пишет: «В узбекской аудитории Амир Алишер Навои прежде всего прославился как поэт создавший изящных газелей. Он – творец, внесший огромный вклад в развитие узбекской газели. Навои развил этот жанр, как в количественном, так и в качественном плане. Великий поэт создал более трех тысяч газелей на узбекском и таджикском языках. В узбекской поэзии он активно применял форму газели, состоящей из свободных байтов (двустийший), газели якпора, байты которых плотно взаимосвязаны по смыслу, газели по конкретному жизненному событию, и газели мусалсал, в которых последовательно освещается конкретный пейзаж или лирическое переживание» [17].

Таджикский ученый проделал большую работу, подверг скрупулезному компаративному анализу произведения двух великих поэтов, высоко объективно раскрывает влияние Хосрова Дехлеви на творчество Навои, однако допускает некоторую однобокость при

оценке влияния персидского языка на узбекского поэта. Вот что он пишет: «Примечательно то, что Навои свое литературное творчество начал на персидском языке, и хотя в последующем он преимущественно свои произведения создавал на староузбекском языке, но, тем не менее, до конца своей жизни не переставал сочинять стихи на фарси. В своем вышеупомянутом трактате «Суждение о двух языках» Навои, ведя речь о певучести и поэтичности языка фарси, подчеркивал следующее: «Среди сартов (здесь имеется в виду персоязычные народы – Ш.А.) утонченных поэтов и ученых мужей встречаются больше чем у турок, и они поставили в изумления весь мир своей прозорливостью». Более подробно комментируя приоритетности персов и таджиков, Навои отмечает: «Сарты по сравнению с тюрками более стремительны к интеллектуальному развитию и выявляют глубокие философские и научные знания».

При этом он ни слова не говорит о том, что трактат «Суждение о двух языках» Навои посвятил доказательству преимуществ и превосходства узбекского (тюркского) языка.

В заключении можно сказать, подходы к суфизму Навои и оценка этой грани его мировоззрения у всех авторов разные. Всех источников, затрагивающих отношение Алишера Навои к Фариддину Аттару, мы условно разделили на 3 группы: 1) отношение самого Навои к Аттару, его личности и творчеству, его суфизму и поэзии; 2) литература, в которой превратно освещено отношение узбекского мыслителя к суфизму в целом, и к Аттару – в частности; 3) источники, правдиво освещающие все аспекты данного отношения. К первой группе относятся труды Навои, в которых он упоминает Аттару, выражает свое восхищение и благоговение перед великим учителем. Навои искренне преклонялся перед ним. И в то же время, Аттар как крупный представитель суфизма, в своей поэме выдвигает на передний план убеждения суфизма: этот мир ничего не значит и не стоит принимать его близко к сердцу; задача человека в том, чтобы, забыв о себе, стремиться к свиданию с Богом, в вечный мир. Навои не разделяет взглядов суфизма, требующего отказа от мира. В своем творчестве он воспекает счастье человека в этом мире, безжалостно разоблачает тех, кто препятствует счастью людей. Он настойчиво ищет путей для благоустройства общества и счастья человечества».

ЛИТЕРАТУРА

1. Хасанов С. «Поэма «Сабъаи сайёр» («Семь скитальцев») Алишера Навои в сравнительно-типологическом освещении». - Автореферат дис. ... доктора филологических наук: 10.01.03. - Ташкент, 1990. - 43 с.
2. Сирождидинов Ш.С.. Алишер Навоий: манбаларнинг киёсий типологик, текстологик таҳлили. - Тошкент «Akademnashr», 2011.
3. Юсупова Д. Жомий ва Навоий: арузга доир рисолаларнинг киёсий таҳлили / Ўзбек филологиясининг долзарб муаммолари. – Т.: Mumtoz so'z, 2010.
4. Гомоз В.В. Азербайджанизация Низами. Вестник СПбГУ. Сер. 13. 2011. Вып. 3.
5. Джаббар Мамедов. О некоторых спорных вопросах относительно родины и национальности Низами Гянджеви. - Вестник СПбГУ. Сер. 13. Вып. 1. 2010.
6. Низами Гянджеви // История всемирной литературы: Энциклопедия: В 8 т. Т. II. - Москва: Наука, 1983-1994.
7. Алишер Навои. Сочинения в десяти томах. Смятение праведных. Том III. – Ташкент, Фан, 1968.
8. Алишер Навои. Сочинения в десяти томах. Смятение праведных. Том VII. - Ташкент: Фан, 1968.
9. Алишер Навои. Сочинения в десяти томах. Фархад и Ширин. Том IV. –Ташкент: Фан, 1968.
10. Алишер Навоий Тарихи мулуки Ажам. Мукамал асарлар тўплами. 16-том (на узб.яз.) – Тошкент, Фан, 2020.
11. 'Изз ад-дин Ибн ал-Асир. «ал-Камил фи-т-та'рих» («Полный свод истории») – труд известного арабского историка XIII в., посвященный истории мусульманского мира, который охватывает период с доисламского времени до эпохи монгольских завоеваний.
12. Абулкасым Фирдоуси. Шах-намэ. // Полный русский перевод сделан Ц.Б.Бану-Лахути по изданию Вуллерса-Нафиси и опубликован в 1957-1989 годах в шести томах; сокращённый перевод, сделанный В.Державиным и

- С.Липкиным, вышел в рамках публикаций Библиотеки всемирной литературы (БВЛ) в 1972 году (см. «Шахнаме.» БВЛ, Серия первая, том 24. – Москва, 1972).
13. Вохидов Р. «Взаимосвязи узбекской и персидско-таджикской литератур во второй половине XV – начале XVI в. (Историко-типологический аспект)». Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. - Ташкент, 1987.
 14. Назруллаева С.Н.. Тема Лейли и Меджнун» в истории литератур народов Советского Востока. - Баку, АДД, 1980.
 15. Нарзуллаева С.Н. Тема Лейли и Маджнун в истории литератур народов Советского Востока. - Ташкент, «Фан» 1983.
 16. Бертельс Е.Э.. Навои и Низами. В кн.: Алишер Навои, сб. статей под редакцией А. К. Воровкова. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1946.
 17. Брагинский И.С. Иранское литературное наследие. - Москва, 1984.



Sarvara AKOBIROVA,
Associate professor at TSUL PhD in philology
E-mail: akobirova.sarvara2010@gmail.com

Docent of Uzbekistan State World Languages University, PhD. N.Mukhammadieva's review

FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM

Abstract

State educational standards of Uzbekistan are not only a new stage in the development of the education system but also a means of managing the quality of education. They are introduced into the educational process. We, teachers and professors of higher education, should organize the educational process in accordance with the new requirements of Uzbekistan's educational system by building it on a credit-modular system.

Key words: credit-modular system, curriculum, credit unit, foreign language teaching, higher education.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Государственные образовательные стандарты Узбекистана - это не только новый этап в развитии системы образования, но и средство управления качеством образования. Они внедряются в образовательный процесс. Мы, преподаватели и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, должны организовать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями образовательной системы Узбекистана, построив его по кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, учебный план, кредитная единица, преподавание иностранного языка, высшее образование.

КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИДА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ

Аннотация

Ўзбекистоннинг давлат таълим стандартлари нафақат таълим тизимини ривожлантиришнинг янги босқичи, балки таълим сифатини бошқариш воситасидир. Улар ўқув жараёнига киритилади. Биз, олий таълим профессор-ўқитувчилари, таълим жараёнида кредит-модулли тизим асосида қуриш орқали Ўзбекистон таълим тизимининг янги талабларига мувофиқ ташкил этишимиз лозим.

Калит сўзлар: кредит-модул тизими, ўқув режаси, кредит бирлиги, чет тилларини ўқитиш, олий таълим.

Introduction. The credit-measured learning framework is a model of the association of the instructive interaction, which depends on the mix of secluded learning innovations and credit instructive units. Students can learn about the credit-modular system by following a pre-developed modular program, which consists of logically completed parts of the training material (modules) with the structural content of each module and a system for assessing students' knowledge.

The credit-modular system is thought to be a way to make it easier for students to move from one curriculum to another, including postgraduate education programs, and it has its advantages. Students are able to select the required number of academic disciplines for study and assimilation under the credit-modular system and are required to commit to their assimilation within a predetermined amount of time.

The credit-modular system accommodates:

- particular design of the instructive program;
- utilizing credits to evaluate labor intensity;
- the application of point-rating systems to the evaluation of knowledge;
- student involvement in the development of an individual curriculum;
- incorporating more self-study into the educational process;
- extending educational programs' adaptability.

Credit-module system in teaching foreign languages

The academic discipline is formed as a system of content modules with a credit-modular system of organization of the educational process. The content of the discipline is divided into substantive modules (2-4 modules per semester).

A module is a documented and completed component of an educational and professional program (academic discipline, practice, or state certification) that is carried out through the appropriate educational processes.

A credit-module system is a course or its autonomous component that has the necessary software and educational and methodological support to build various educational trajectories within its framework. It can be easily connected to other modular courses, if necessary, and the initial flexibility of the internal structure allows for content, form, and volume modifications. As a result, the content module ought to include time for individual and independent work (such as coursework), consultations, practices, and knowledge control on the module (current and final testing).

The following elements distinguish modular training from other types of training fundamentally:

- The training material is broken down into complete, distinct, and intricate modules that serve as both a repository of information and a methodical guide for assimilating it;
- Modules provide students with a conscious, independent achievement of a certain level of preliminary preparedness for each pedagogical meeting;
- the interaction between the teacher and the student in the educational process is fundamentally different;
- the actual embodiment of particular preparation requires the inescapable recognition of need;
- subject-subject relationships in the educational process between students and teachers.

The following are the principles of adapting modular learning to language courses:

- the notion of structural content modularity;

- the idea of nonlinearity, dynamism, and flexibility;
- the interdisciplinarity and reflexive activity principle;
- the idea that everyone shares equal responsibility and autonomy.

The process of teaching foreign languages can be made more efficient by putting these principles into practice.

It is necessary to consider the concept of credit and its function in the teaching of a foreign language in order to have a comprehensive comprehension of credit-modular training.

Benefits of credit module system in teaching English in higher educational institutions

Using a credit unit (credit) as a measure of the complexity of educational work and expressing the totality of all components related to the organization of the educational process, the system of credits is understood as a systematic definition of all the primary aspects of the organization of the educational process.

In a full-time study format, credits are based on training outcomes and academic workload complexity during the academic year. One credit equals 30 hours of total labor intensity, and the training load typically has a labor intensity of 1800 to 2000 hours per academic year.

Credits are distributed across all qualifications or training programs, as well as the educational components (modules, blocks of disciplines, etc.) that make up those programs. In terms of the complexity of the training that students must complete in order to achieve learning outcomes, the number of credits allotted to each component is proportional to its "weight."

After completing a formal training program (or a separate module), individual students (full-time or part-time) receive loans and are given a positive evaluation of the expected learning outcomes.

Showing an unknown dialect based on a credit-particular framework has its own points of interest. Teaching languages is practice-based, and the field known as "Foreign language" is multifaceted—it covers not only teaching vocabulary but also teaching other aspects of the language and different types of speech activity. Additionally, it is essential to keep in mind that each student's level of language proficiency varies. Consequently, multi-level exercises are one of the features of a credit-modular system for teaching a foreign language. Students will be able to independently adjust the material's comprehension level and pace in the future.

Even though the module includes a variety of educational activities, the focus shifts to practical classes when teaching a foreign language. One of the features is also the requirement of homework.

In class, the teacher may check homework individually or in groups. When teaching a foreign language, it's better to divide the modules into introductory, fundamental, and advanced categories. In addition, the introductory module includes obligatory tests to assess students' "residual" knowledge. The fundamental module defines the knowledge, pedagogy, psychology, and humanities abilities you need to form or fix. The student receives a certain number of points for each topic. Completing homework, dictating the vocabulary of the current lesson and topic, retelling the text, writing dialogues and conversation on the subject under study, and writing a test paper earn students points.

Writing an essay, carrying out additional exercises, and carrying out and defending project work are all part of the additional module.

When discussing the credit-modular approach to teaching a foreign language, the point-rating approach to assessment cannot be ignored.

The knowledge assessment system uses a point-rating system with a 100-point scale. This means that students can only receive 100 points for their academic achievements while

studying the content module. The grades received for all classes, including practical, laboratory, and final exams (for example), are taken into account when assessing knowledge for the content module, taking into account the factors that are weighted. The all out evaluation of the digestion of the discipline's showing still up in the air without a semester test as a coordinated evaluation of the osmosis of every substance module, considering the weighting coefficients.

One component of education quality management is the point-rating system, which is intended to improve the objectivity and dependability of the level of training assessment. Students are provided with the opportunity to: comprehend the method for creating assessments for various fields of study and employment in order to receive final grades; recognize the necessity of systematic curriculum implementation work based on knowledge of the current rating assessment for each discipline and its modification as a result of late material development; before the start of the control and verification period, timely assess the state of their work on the discipline and the implementation of all types of academic load; Change the way your current independent work is organized throughout the training period.

Through a point-rating system, the teacher can then: plan the educational process in a particular field of study in great detail and encourage students to work in a systematic manner; to promptly adjust the educational process's structure in light of the results of the current rating control; to come to an impartial conclusion regarding the discipline's final evaluation; taking systematic work into account; to guarantee that, in contrast to the conventional system, the assessment of knowledge level is graded.

The following are the requirements for receiving points:

the student's activity in the classroom, prompt and high-quality task completion, and the minimum and maximum number of points are all factors;

An additional point encourages active academic work:

Additional kinds of educational activities are voluntary and carried out at the student's request;

An oral interview about missed classes or mandatory extracurricular assignments on missed topics is set up for students who are absent from classes for good reasons.

In addition, it is important to keep in mind that the curriculum has reduced the amount of independent work time and the number of classroom hours allotted for the subject's development. As a result, the student will have more written homework in this subject, and classroom classes will allow him to concentrate more on the practical portion of the lesson.

We are able to observe a certain degree of efficiency when analyzing the outcomes of the implementation of the point-rating system: the pace of work picks up, students are more interested in getting better grades, and more students are accepted for certification.

However, in order to further enhance this system's efficacy, it is necessary to develop diagnostic tools with more precise criteria and levels of academic achievement for students.

While showing an unknown dialect based on a credit-secluded framework, inventive approaches to instructing, like the steady utilization of PC innovation, become especially significant. This is because the credit-modular method of teaching a foreign language necessitates multi-level exercises and tasks. The process of determining the level of training and selecting the necessary tasks and exercises that correspond to the level of knowledge can be significantly simplified with the use of computer technology.

Additionally, teaching a foreign language using a credit module system increases the amount of time allotted for independent work.

As a result, the instructor needs to create a bank of multi-level exercises and tasks for the students and hold a number of consultations regarding the strategy for organizing students' independent work.

Conclusion. In conclusion, it is possible to note that the credit-modular training system satisfies all of society's requirements for training quality, that the use of a credit-

modular system enables students to significantly increase their academic success, and that the effective use of a credit-modular system in the teaching of a foreign language enables students to develop linguistic and communicative competencies by organizing the transition from the acquisition of reproductive knowledge to the student's self-development and self-improvement as the primary goal.

REFERENCE

1. ACTFL Proficiency Guidelines, 2001. American Council on the Teaching of Foreign Languages, 2001. - 178 p
2. Cotterall S. Developing a course strategy for learner autonomy // *ELT Journal*. - 1995. - № 49 (3). - Pp. 219-227.
3. Davydova L.N. The use of credit units in the rating system for assessing student performance // *Problems of introducing a system of credit units in higher professional education: Materials for the All-Russian Meeting on April 23, 2003, Moscow* / Edited by V.N. Chistokhvalov. - M.: RUDN Publishing House, 2003.
4. Dyachko A.G., Krupin Yu.A., Gromov C.B. Calculation of credit units as a level of education in comparison of the Russian, European and American educational system // *Problems of introducing a system of credit units in higher professional education: Materials for the All-Russian Meeting on April 23, 2003, Moscow* / Ed.
5. Egorova S.P. Improving the lexical speaking skills of students of a language university (based on the material of the English language): Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02. - Makhachkala, 2006. - 172 p.
6. Goldshmid B., Goldshmid M.L. Modular Instruction in Higher Education // *Higher Education*. - 1972. - 2.
7. Guskova T.V. Organization of the educational process in higher education using modular rating technology: on the example of technical universities: Dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. - Penza, 2008. --241
8. Min Pun. The use of multimedia technology in English language Teaching: a global perspective // *Crossing the Border: International Journal of Interdisciplinary Studies*. - 2013. - Vol. 1. - № 1
9. Scott Thornbury *How to teach speaking* - Longman, Pearson Education Limited, 2009, - 156 p.
10. Vygotsky L.S. The development of higher psychological functions. -M.: Pedagogy, 1960. - 370 p.
11. Zeer E.F., Breeders D. Identification of universal competencies of graduates by the employer // *Higher education in Russia*. - 2007. - No. 11.-pp. 39-45



Камола АЛИЕВА,
*Тошкент шаҳар Педагогларни янги методикаларга ўргатиш
миллий маркази катта ўқитувчиси*

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори Г.Рашидова тақризи асосида

THE CURRENT STATE OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEADER IN THE STUDIES OF FOREIGN SPECIALISTS

Annotation

Within the framework of this article, issues such as the personality of the leader, his management style, the manifestation of leadership qualities in a rapidly developing society are highlighted.

Key words: leader, manager, administration, educational institution, modern manager.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИДЕРА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В рамках данной статьи освещаются такие вопросы, как личность лидера, его стиль управления, проявление лидерских качеств в быстро развивающемся обществе.

Ключевые слова: лидер, менеджер, администрация, образовательное учреждение, современный менеджер.

ХОРИЖИЙ МУТАХАССИСЛАР ТАДҚИҚОТЛАРИДА РАҲБАР ШАХСИНING ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЗАМОНАВИЙ ҲОЛАТИ

Аннотация

Мазкур мақола доирасида жадаллик билан ривожланиб бораётган жамиятда раҳбар шахси, унинг бошқарув услуби, раҳбарлик сифатларининг намоён бўлиши каби масалалар ёритилган.

Калит сўзлар: раҳбар, бошқарувчи, ҳокимлик, таълим муассасаси, замонавий бошқарувчи.

Кириш. Ҳозирги кун таълим муассасаларига нафақат мутасадди ташкилотлар ва вазирликлар, балки ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари томонидан ҳам катта эътибор қаратилмоқда, кези келганда эса танқид ҳам қилинмоқда. Бундай вазиятда барча масъулият албатта таълим муассасаси раҳбари зиммасига тушади. Таълим муассасаси раҳбари нафақат фаолиятни бошқарувчи директор, балки замон талабларига жавоб берадиган менежер бўлиши керак. “Замонавий менежер ким ва у қандай сифатларга эга бўлиши лозим?” деган ўринли савол пайдо бўлиши табиий албатта. Бу саволларга жавобни Ўзбекистон ва чет элда айни муаммони ўрганган тадқиқотчиларнинг ишларидан излашимиз мумкин.

Самарали бошқарувчи – бу нафақат раҳбарлик қилиш ҳуқуқига эга, балки педагогик жамоа ўртасида лидер статусига эга бўлган, нафақат таълим муассасасини бошқариш, балки уни ривожланиши, бутун педагогик жамоа сингари, ҳар бир педагогни ҳам қўллаб-қувватлайдиган шахс ҳисобланади. Раҳбарнинг ҳокимиятга муносабати, унинг лидерлик сифатлари, бошқарув услубининг йўналиши – буларнинг барчаси мактаб раҳбарларининг индивидуал психологик хусусиятларини ифодалайди ва педагогик жамоани шакллантиради.

Ҳар бир таълим муассасасининг ташкилий тузилмасида турли лавозимдаги бошқарув кадрлари мавжуд (директор, директор ўринбосарлари, бўлим бошлиқлар ва ҳ.к.). Психологик атамалар луғатида келтирилишича “Раҳбар – расман жамоани бошқариш ва унинг фаолиятини ташкил этиш функцияларига эга бўлган шахс”. Шундай қилиб раҳбар бошқариш ҳуқуқига эга бўлган шахс ҳисобланиб, унинг ҳокимликка бўлган муносабатини психологик жихатдан кўриб чиқадиган бўлсак. Бир қатор мустақил давлатлар ҳамдўстлиги ва хориж тадқиқотчилари айни шу масала бўйича ўз тадқиқотларини олиб борганлар. Қуйида айнан мазкур тадқиқотларнинг умумий ҳолатларини кўриб чиқамиз.

Мактаб ташкилотларининг ривожланиш истиқболларини таҳлил қилган ҳолда К.М.Ушаков[3] “мактабнинг асосий муаммоларини – катталарнинг муаммолари деб белгилайди. Уларни ривожлантиришнинг асосий омили инсон ресурсларини ривожлантиришда деб таъкидлайди” (К.М.Ушаков, 2000). Шунга боғлиқ ҳолда бошқарув фаолияти вектори, ўқув-тарбия жараёни ёки таълим муассасасини бошқаришдан, умуман педагогик жамоани бошқаришга томон силжийди. Бундан ташқари: жамоани эмас балки педагогларни, иш бажарувчилар сифатида эмас, шахс сифатида бошқарилади.

Бу борада кўплаб тадқиқотчилар ўз фикрларини билдирган, масалан: Мюррей (Н.А. Murrey, 1938) ҳокимликка эҳтиёж борасида гапирган; Винтер (D.G. Winter, 1973) “ижтимоий ҳокимлик” («социальная власть») тушунчаси остида бошқа одамнинг ҳаракатлари ёки кечинмаларида ўзи хоҳлаган эффектга эришишни тушунган; МакКлелланд (D.C. McClelland, 1975) ҳукмронлик мотивини биринчидан, ўзини кучли ҳис қилиш, иккинчидан эса фаолиятда ўзини кучини кўрсатиш иштиёқи сифатида аниқлайди, Хекхаузен (Н. Heckhausen, 1980) ҳокимликка интилишни инсоннинг ҳаракат мотиви сифатида таъкидлаган: ҳокимлик ҳаракатлари ҳар доим бошқа одамнинг мотивларидан мақсадли фойдаланишдир, улар ўз моҳиятидан қатъий назар кондирилади ёки кондирилмайди; Ю.Г. Волков ва В.С. Поликарповлар ҳокимликка интилишни инсон фаолиятини стимуллаштирадиган энг муҳим мотивация сифатида аниқлаганлар; С.Б. Каверин (1991) эса аксинча бу феномени ижобий томонларини кўришга мойилдир. Унинг фикрича ҳокимликка интилиш шахснинг 5 та асосий эҳтиёжидан келиб чиқади, яъни шахс бўлиш эҳтиёжи, ўзини ҳурмат қилиш эҳтиёжи, гедонистик эҳтиёжлар, ўзини намоён қилиш эҳтиёжи, мустақиллик эҳтиёжи, уларнинг барчаси бирлашиб янги сифат – ҳокимик эҳтиёжини келтириб чиқаради.

Шунингдек муаллифнинг ҳокимликка нисбатан муносабат асосидаги шахс типологияси ҳам мавжуд (С.Б. Каверин 1999):

- **нонконформист** – мустақилликка интилиш асосий эҳтиёж, ҳокимлик ҳам эркинлик ва мустақилликка интилиш сифатида қўрилади;

- **конформист** – гедонистик эҳтиёжлар устунлик қилиб, ҳокимлик моддий таъминланганлик ва бошқа шахсий эҳтиёжларни қондирилиши сифатида қаралади;

- **диктатор** – ўзини ҳурмат қилиш эҳтиёжи бўлиб, атрофдагилар устидан ҳукмронлик қилиш обрў-эътибор, юқори мартаба ва шон-шараф манбаи сифатида тушунилади;

- **авантюрист** – бу ерда биринчи ўринда ўзини намоён қилиш эҳтиёжи бўлиб, ҳокимликни ўйин сифатида қўриш тушунилади;

- **демократ** – шахс бўлиш эҳтиёжи устунлик қилиб, ҳукмронлик одамлар ва жамият учун хизмат қилиш сифатида қаралади.

Япониялик ва Америкалик менежерларни киёсий ўрганиш натижасида олинган хулосалар шундан иборат бўлдики[1], япон менежерлари ўз бошқарув фаолиятида ижтимоий психологик жиҳатларга кўпроқ эътибор беришар экан ва жамоа фаолиятини ташкил этиш қобилияти етакчи ўринда турар экан. Америкалик менежерлар эса ходимларда яқка тартибдаги ташаббусни кўпроқ рағбатлантиришар экан.

Ривожланган мамлакатлар бошқарув тизимлари, раҳбарлар ва ўринбосарлар шахсига энг асосий талаби уларнинг ижтимоий психологик хусусиятларини ривожланганлик ҳолатидир.

Ижтимоий психологик хусусиятлар инсонларнинг жамиятда маълум бир ролни ўйнаши, ўзини намоён қилиши, одамлар орасида ўзини маълум даражада тутиши ва мулоқот ҳамда муносабатга киришиши учун хизмат қиладиган асосий сифат ва ўзига хосликлар жамланмасидир.

Бу масалада, айниқса, И. Хофман ва Д. Браунлар томонидан таклиф этилган психоанализ билан боғлиқ шахс структураси кенг тарқалган, унинг асоси 2 та хусусият: ташқи (идеаллар) ва ички (инстинктлар)дан иборат[2].

Бундан ташқари Л. Клягес шахс ва характер компонентларини ўзида мужассамлаган структурани таклиф этади:

Борлик;

Тузилма;

Ҳаракатлантирувчи кучлар.

Америкалик психолог Р.Кеттел эса шахснинг 3 та асосий жабҳасига эътибор қаратади:

Қизиқишлари;

Қобилиятлари;

Темперамент.

Л.Рубинштейн ҳам шахсни 3 та асосий соҳада:

Йўналганлик (установкалар, қизиқишлар, эҳтиёжлар);

Қобилиятлар;

Темперамент ва характерда намоён этади.

Шахс ижтимоий психологик характеристикасини тузишда соматофизиологик хусусиятларни ҳам инобатга олиш жуда муҳим. Одам танасининг анатофизиологик ўзига хослиги унинг баъзи ижтимоий психологик сифатларини ривожланишига таъсир кўрсатади.

Шунингдек машҳур франциялик маъмурий (анъ-анавий) бошқарув мактабининг асосчиси, менежментнинг назариётчиси ва амалиётчиси Анри Файоль[4] бошқарув жараёнларининг барча йўналишлари билан боғлиқ менежментнинг 5 та функциясини ажратиб кўрсатган.

Булар:

Режалаштириш (prévoir).

Ташкиллаштириш (organiser).

Иш буюриш (commander).

Йўналиш бериш (coordonner).

Назорат қилиш (contrôler).

Файоль тадқиқотлари бўйича тамойилларнинг гуруҳлаштирилиши қуйидагича:

Тузилмавий тамойиллар	Жараёнга оид тамойиллар	Якуний натижага оид тамойиллар
меҳнат тақсимланиши; мақсад ва бошқарув бирлиги; марказлаштириш ва марказлаштирилмасликнинг мутаносиблиги; ҳукмронлик ва масъулият; мақсад.	ҳаққонийлик; тартиб-интизом; жамоани рағбатлантириш; ҳамжихатлик; асосий мақсадга бўйсунуш.	тартиб; барқарорлик; ташаббускорлик; жамоавий ҳамжихатлик.

Бундан ташқари Файоль томонидан бошқарувнинг 14 тамойили ишлаб чиқилган бўлиб, улар бутун дун менежмент йўналишида кенг тарқалган. Улар:

Меҳнатни тақсимлаш – ходимларга алоҳида топшириқларни қайта тақсимлаш, бу ходимларнинг диққатини бир жойга жамлаб меҳнат унумдорлигини оширишга ёрдам беради.

Ҳокимлик ва масъулият – буйруқ бериш ҳуқуқи уларнинг оқибатлари учун жавобгарлик билан мутаносиб бўлиши керак.

Интизом – ташкилотда белгиланган қоидаларга амал қилиш зарурати. Тартиб-интизомни сақлаб туриш учун барча босқичларда тартибни бузганларга нисбатан тегишли санкцияларни қўллаш оладиган раҳбарларнинг мавжудлиги.

Яққарахбарлик – ҳар бир ходим фақат битта раҳбардан топишиқ олиши ва унга ҳисобот бериши.

Ҳаракатлар бирлиги – бир гуруҳ ҳоимлар ягона мақсадга йўналтирилган режага мувофиқ ишлашлари.

Манфаатларнинг бўйсунувчанлиги – ходим ёки бир гуруҳ ходимларнинг манфаатлари ташкилот манфаатларидан устун қўйилмаслиги.

Рағбатлантириш – ходимларни рағбатлантиришнинг адолатли усулларини мавжудлиги.

Марказлаштириш – бошқарув марказига эга ташкилотдаги табиий тартиб. Марказлаштириш даражаси ҳар бир вазиятга алоҳида боғлиқ.

Иерархия – ташкилий иерархия, бузилмаслиги керак бўлади, лекин зиён етказмаслик учун имконият борица қисқартириб туриш мумкин.

Тартиб – ҳар бир шахс учун махсус жой ва ҳар бир шахс ўз жойида бўлиши.

Ҳаққонийлик – маъмуриятни қўл остидагиларга ҳурмати ва ҳаққонийлиги.

Ходимлар барқарорлиги – кадрлар қўнимсизлиги ташкилотни сусайтиради ва ёмон менежмент асоси ҳисобланади.

Ташаббускорлик – ходимларга ташаббускорлик учун имконият бериш.

Жамоавий руҳ – ходимларнинг ҳамжихатлиги, куч бирлиги.

Демак, хулоса қиладиган бўлсак, ҳар бир раҳбар ўз ишига масъулиятли, атрофдагиларига ўрнатилган, жамоани жипслаштира оладиган ва жамоада соғлом психологик муҳитни ярата оладиган, ходимлари билан профессионал муносабатларни ўрнатадиган, раҳбарлик компетенциясига эга, ўз фикрига ва лидерлик сифатларига эга бўлган мустақил шахс бўлиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Таълим жараёнини бошқариш психологияси/ ўқув-услубий мажмуа/ Низомий номидаги ТДПУ ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ/ Тузувчилар: Г.Елдашева, А.Бойматова, М.Джумабаева. Тошкент 2018.
2. Социальная психология/ Н. А. Мельникова/ Т8Rugram. Москва 2017.
3. Черкалина Е.В. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2387
4. https://www.researchgate.net/publication/281801296_Henry_Fayol's_14_Principles_of_Management_Implications_for_Libraries_and_Information_Centres/link/56a77d6208aeded22e36d7ac/download



Shohista ALLAMOVA,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi
Email: shohistabonu55@gmail.com

Tatu, AVT kafedra professori S.S.Beknazarova taqrizi asosida

INSTITUTIONAL, ORGANIZATIONAL-TECHNOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF BLENDED LEARNING

Abstract

The current level of development of electronic technologies, together with the educational system's pursuit of innovative processes, requires the need to change the educational process in higher education institutions and optimize the time for independent study of students. The increase in the volume of information and the share of independent work of students, the educational process in which the teacher is the only source, as well as the consideration of the student as a "passive" object of knowledge, lead to the search for new educational technologies and student-oriented education. demanding the need to move to lim. Depending on the level of use of e-learning in the educational process, online education and mixed education are distinguished. Blended learning is a combination of online learning with face-to-face learning, integration of traditional forms with electronic technologies. This article is about the stages of introducing blended learning and the means of organizing blended learning.

Key words: blended learn, LMS, institutional, organizational-technological and pedagogical aspects.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Современный уровень развития электронных технологий, наряду со стремлением образовательной системы к инновационным процессам, требует необходимости изменения учебного процесса в высших учебных заведениях и оптимизации времени для самостоятельной учебы студентов. Увеличение объема информации и доли самостоятельной работы учащихся, учебный процесс, в котором учитель является единственным источником, а также рассмотрение ученика как «пассивного» объекта познания, приводят к поиску новые образовательные технологии и личностно-ориентированное образование, требующие перехода к пределу. В зависимости от уровня использования электронного обучения в образовательном процессе различают онлайн-обучение и смешанное обучение. Смешанное обучение – это сочетание онлайн-обучения с очным обучением, интеграция традиционных форм с электронными технологиями. В данной статье речь идет об этапах внедрения смешанного обучения и способах его организации.

Ключевые слова: смешанное обучение, LMS, институциональные, организационно-технологические и педагогические аспекты.

ARALASH TA'LIMNING INSTITUTIONAL, TASHKILIY-TEKNOLOGIK VA PEDAGOGIK ASPEKTLARI

Annotatsiya

Elektron texnologiyalarning hozirgi rivojlanish darajasi ta'lim tizimining innovatsion jarayonlarga intilishi bilan birgalikda oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayonini o'zgartirish va talabalarning mustaqil ta'lim vaqtini optimallashtirish zarurligini taqozo etmoqda. Axborot hajmi va talabalarning mustaqil ishi ulushining ortishi, o'qituvchi yagona manba bo'lgan ta'lim jarayoni, shuningdek, talaba bilimning «passiv» ob'ekti sifatida ko'rib chiqilishi yangi ta'lim texnologiyalarini izlashni va talabalarga yo'naltirilgan ta'limga o'tish zaruratini talab qilmoqda. Ta'lim jarayonida elektron ta'limni qo'llash darajasiga qarab, onlayn ta'lim va aralash ta'lim ajratiladi. Aralash ta'lim - bu onlayn ta'limning yuzma-yuz ta'lim bilan uyg'unligi, an'anaviy shakllarning elektron texnologiyalar bilan integratsiyasidir. Ushbu maqaloda aralash ta'limni joriy etish bosqichlari va aralash ta'limni tashkil etish vositalari haqidadir.

Kalit so'zlar: aralash ta'lim, LMS, institutsional, tashkiliy-texnologik va pedagogik jihatlar.

Kirish. Mamlakatimiz ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlar ro'y berayotganligi kun sayin yaqqol ko'rinib bormoqda. Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va juda tez o'zgarmoqda. Zamonaviy bilimlar sari keng yo'l ochish ta'limotni takomillashtirishda yangi axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish bugungi kunning talabiga aylandi. O'zbekiston Respublikasining 23.09.2020 yilda qabul qilingan 637-sonli "Ta'lim to'g'risidagi qonunida" masofaviy ta'lim o'quv rejalarini va o'quv dasturlariga muvofiq ta'lim oluvchilar tomonidan zarur bilim, malaka va ko'nikmalarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan hamda internet jahon axborot tarmog'idan foydalangan holda masofadan turib olishga qaratilganligi shuningdek, ta'lim sohasidagi eksperimental va innovatsion faoliyat ta'limni modernizatsiya qilish maqsadida amalga oshirilishi, hamda yangi ta'lim texnologiyalari va resurslarini ishlab chiqishga, ularni sinovdan

o'tkazishga hamda ta'lim jarayoniga joriy etishga qaratilgan[1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. "Aralash ta'lim" atamasi pedagogik kategoriya sifatida o'tgan asrning oxiridan boshlab mavjud. Kontseptsianing o'zi ingliz tilidan olingan bo'lib, ingliz tilidagi "aralashirilgan o'rganish" iborasidan so'zma-so'z tarjima qilingan va "o'rganish" so'zi o'qitishni anglatadi, ya'ni o'quvchining bilim va malakalarni o'zlash-tirish jarayonida faol pozitsiyasini aks ettiradi. Aralashirilgan ta'limga alohida qiziqish 2020 yilda ta'lim faoliyati bilan shug'ullanuvchi tashkilotlarda yangi koronavirus infeksiyasi tarqalish xavfini kamaytirish bo'yicha chora-tadbirlar qabul qilinishi munosabati bilan paydo bo'ldi.

O'qitish metodologiyasida bu usul yaqinda o'rganilgan, shuning uchun mavjud terminologik ta'riflar biroz farq

qiladi (aralash ta'lim qo'shma ta'lim, gibrid, integratsiya deb ham ataladi).

“Aralash ta'lim” atamasi 1990-yillarning oxiridan boshlab professional adabiyotda qo'llanila boshlandi.

Biroq, 2006 yilda K.J. Bonk va C.R. Graham (Kertis J. Bonk, Charlz R. Graham “The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs”) “Aralash ta'lim bo'yicha qo'llanma: Global istiqbollar, mahalliy loyihalar” nomli kitoblarini chop etishdi. Ushbu kitob aralash ta'limning eng to'liq va keng qamrovli tadqiqotlaridan biri deb hisoblanib, ko'plab zamonaviy olimlar tomonidan qo'llaniladigan umumiy ta'riflar berilgan[2].

T.V.Dolgova aralash ta'lim texnologiyasini kunduzgi va elektron ta'limning afzalliklaridan samaraliroq foydalanish hamda ularning har birining kamchiliklarini tenglashtirish yoki o'zaro qoplash imkonini beruvchi sinergik texnologiya sifatida qaraydi[3]. B. E. Starichenko, I. M. Semenova, A. V. Slepuxin [4] ta'kidlaganidek, aralash ta'lim o'zgaras kompanentlarini turli vaqtlarda kunduzgi (sinfda) va masofaviy ta'lim kabi komponentlarning simbiozi, shuningdek, turli vositalardan foydalanish, ta'lim jarayoni va uni boshqarish kabi komponentlarni o'z ichiga oladi. Medvedeva Marina Sergeevna bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim shartlarida ishlashga tayyorligini shakllantirish borasida ilmiy ishlar olib borgan. U bo'lajak o'qituvchining aralash ta'lim sharoitida ishlashga tayyorligining tarkibiy(motivatsion, kognitiv, faoliyat va texnologik) qismlarini belgilandi[5].

Mahalliy tadqiqotchilardan Babakhodjayeva L.G aralash ta'limga quyidagicha ta'rif beradi. Aralash ta'lim-an'anaviy kunduzgi, masofaviy va mustaqil ta'limni birlashtiruvchi o'qitish tizimi bo'lib, u o'qituvchilar, ta'lim oluvchilar va axborotning interfaol manbalarining o'zaro ta'sirlashishini qamrab oladi, doimo o'zaro aloqada bo'lgan va bir butunlikni tashkil etgan o'quv jarayoniga xos barcha komponentlar (o'qitishning maqsadi, mazmuni, metodlari, tashkiliy shakllari, vositalari)ni aks ettiradi[6].

Tadqiqot metodologiyasi. Aralash ta'limda, shuningdek, an'anaviy sinfda o'qitish davlat ta'lim standartlari va ta'lim yo'nalishlari bo'yicha o'quv dasturlariga muvofiq amalga oshiriladi. Shu bilan birga, aralash ta'lim tizimida

ta'lim jarayonining funktsiyalarini bajarish uchun quyidagi asosiy jihatlar birinchi o'ringa chiqadi(1-rasm):

institutsional - tashkilotda elektron ta'lim strategiyasi-ni, xususan, aralash ta'limning mavjudligi;

boshqaruv va texnologik - elektron texnologiyalar birlashtirilgan o'quv jarayonini tashkil etish va boshqarish;

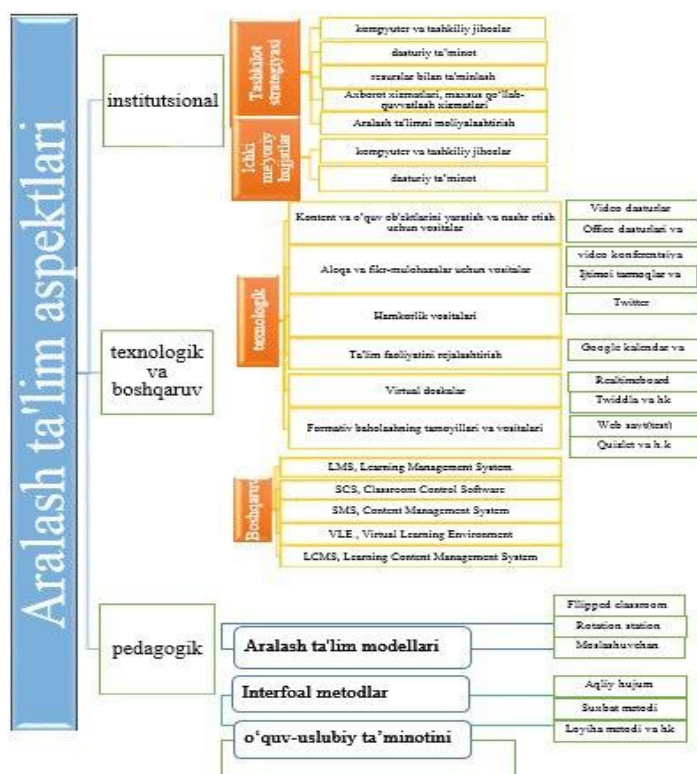
pedagogik – aralash ta'lim modellari, o'quv jarayoni interfaol metodlari va o'quv-uslubiy ta'minotini ishlab chiqish.

1. Elektron/aralash ta'limni kompyuter va tashkiliy jihozlar, dasturiy ta'minot, axborot xizmatlari, shuningdek, maxsus qo'llab-quvvatlash xizmatlari bilan ta'minlash masalalari strategik rejada keltirilishi, shuningdek, ularni moliyalashtirish, boshqaruvni takomillashtirish, elektron taqsimlangan muhitni yaratish, joriy etish zamon talablariga mos ravishda elektron treninglar xam belgilangan bo'lishi kerak.

Aralashtirilgan ta'lim jarayonida o'qituvchilar, talabalar, xodimlarning huquq va majburiyatlari, o'zaro hamkorligi ichki me'yoriy hujjatlar bilan tartibga solinadi.

Aralashtirilgan ta'lim elementlari universitetdagi butun ta'lim jarayonini tartibga soluvchi hujjatlarda, o'quv jarayoni haqidagi hujjatlarda elektron muhitda o'z aksini topishi kerak. Birinchi holda, bu o'quv faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish, talabalarning mustaqil ishi, bilimlarini baholashning ball-reyting tizimidan (BRS) foydalanish metodikasi to'g'risidagi qoidalar va fanlar bo'yicha ishchi o'quv dasturlarida belgilanadi.

Elektron ta'limni amalga oshirish ichki tartib-qoidalarga muvofiq ta'lim jarayonini dasturiy-texnik ta'minlash va tashkiliy ta'minlashni ta'minlaydigan maxsus xizmatlarni talab qiladi. Dasturiy ta'minot va texnik yordam resurslarni qo'llab-quvvatlash, interfeyslarni loyihalash, amaliy dasturiy ta'minotni o'rnatish va sotib olish, AT xizmatlarini monitoring qilish, kompyuter uskunalari va mahalliy tarmoqlarga rejali va tezkor xizmat ko'rsatishni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, elektron ta'lim/aralashtirilgan ta'lim strategiyasi yuqoridan pastga qurilgan, diskret bo'lib, tashkilotning elektron ta'lim/aralash ta'limni amalga oshirishga tayyorligini bildiradi.



1-rasm. OTM larida Aralash ta'limni joriy etish aspektlari

2. Texnologik jihatdan elektron ta'limni amalga oshirish, birinchi navbatda, o'quv jarayonining didaktik va tashkiliy funksiyalarini o'zida mujassam etgan vositalar yordamida amalga oshiriladi.

Aralash ta'lim eksperimentida ishtirok etuvchi o'qituvchining muhim vazifasi - bu jarayonni qanday shaklda amalga oshirishdan qat'i nazar, tashkil etishdir. Bunday holda, turli tashkiliy va texnik yechimlardan foydalanish mumkin: kompyuter sinfidagi dars, "1 talaba : 1 kompyuter", BYOD, "masofaviy dars", "sinfdan tashqari dars", o'quv loyihasi, talabani uy kompyuterida mustaqil ishi va h.k.

Aralash ta'limda texnologik echimlarni o'z ichiga oluvchi instrumentlarni maqsadiga ko'ra quyidagicha taqsimlashimiz mumkin:

Kontent va o'quv ob'ektlarini yaratish va nashr etish uchun vositalar.

Aloqa va fikr-mulohazalar uchun vositalar

Hamkorlik vositalari

Ta'lim faoliyatini rejalashtirish va nazorat qilish vositalari

Virtual doskalar

Formativ baholashning tamoyillari va vositalari

3. Boshqaruv jihatidan aralash ta'limni quyidagi tarkibiy qismlarga ajratishimiz mumkin.

kontentni boshqarish tizimlari (SMS, Content Management System);

ta'limni boshqarish tizimlari (LMS, Learning Management System);

Sinflarni boshqarish tizimlari (SCS, Classroom Control Software);

masofaviy ta'lim uchun qobiqlar (VLE , Virtual Learning Environment);

kontent bilan to'ldirilgan ta'limni boshqarish tizimlari (LCMS, Learning Content Management System).

Kommunikativ aspektda aralash ta'lim ikki turga bo'linadi: asinxron va sinxron aloqa. Asinxron aloqa kommunikantlar uchun turli vaqtlarda sodir bo'ladi (elektron pochta, bloglar, forumlar). Sinxron aloqa real vaqt rejimida sinfdan ishlaganda yoki onlayn chatlar, videokonferentsiyalardan foydalangan holda amalga oshiriladi [7].

Aralashtirilgan ta'lim ko'pincha LMS doirasidan tashqariga chiqadigan AKT vositalaridan foydalanadi - Skype, mobil ilovalar, ijtimoiy tarmoqlar[8].

Shunday qilib, boshqaruv va texnologiya nuqtai nazaridan LMS, SCS, SMS, VLE xizmatlari aralash ta'limni amalga oshirishni ta'minlaydi.

4. Ta'lim jarayonida o'rganish va o'qitishning o'zi markaziy o'rinni egallaydi. Xorijiy mualliflar an'anaviy va onlayn ta'limga sarflangan o'qish vaqti nisbati va elektron ta'lim, sinfdan o'tkaziladigan vaqtni qay darajada qisqartirishiga qarab aralash ta'lim modellarini aniqlaydi. Shunday qilib, G. Richards (Athabasca universiteti, Kanada) onlayn va yuzma-yuz rejimlarda darslar nisbatiga misollar keltiradi: 50% - 50%, 30% - 70%, 20% - 80%, 40% - 60% , 50% dan ortiq - onlayn[9].

Mahalliy ta'lim tizimida talabalarining auditoriya va mustaqil ishlariga ajratilgan o'quv vaqtining miqdori tashqi me'yoriy hujjatlar bilan tartibga solinadi.

Talabalarining elektron muhitda mustaqil ishlarini tashkil etish tarkibiga quyidagilar kiradi:

didaktik manbalar - elektron darslik, o'qituvchi taqdimotlari, nazorat mavzulari, mustaqil, kurs ishlari, virtual

seminarlar, internet resurslariga havolalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va boshqa materiallar;

o'quv jarayonida yaratilgan va o'quv jarayonining boshqa ishtirokchilari uchun mavjud bo'lgan bilimlar, - bajarilgan topshiriqlar, guruh ishlari, taqdimotlar, hisobotlar natijalari.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Oliy ta'limda aralash ta'lim muammosini o'rganish quyidagi xulosalar chiqarish imkonini beradi.

1. Aralashtirilgan ta'lim talabalarda AKT bilan bog'liq kompetensiyalarni shakllantirish

2. Universitetda aralash ta'lim modeli ma'lum elementlarni o'z ichiga olgan tizim sifatida shakllantiriladi: universitetning elektron ta'limni rivojlantirish strategiyasi, ta'lim jarayonini AKT orqali tashkil etish va maxsus ta'limni qo'llab-quvvatlash xizmatlari, elektron ta'lim usullari va mazmuni yordamida o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro aloqa va hamkorlikni amalga oshirish.

Aralashtirilgan ta'limni tashkil etishni o'rganishning istiqbolli yo'nalishlari quyidagilardir:

o'qituvchilar, universitetlar - elektron ta'limning alohida usullarini o'rganish va tahlil qilish;

ijtimoiy tarmoqlar, bulutli hisoblash, mobil texnologiyalar, ommaviy ochiq onlayn kurslarning ta'lim imkoniyatlarini o'rganish va ularni o'quv jarayonida qo'llash usullarini ishlab chiqish;

yangi AKTdan foydalangan holda o'quv jarayonini tashkil etuvchi va qo'llab-quvvatlovchi o'qituvchilarning mehnat xarajatlari va ish mezonlarini aniqlash.

Xulosa va takliflar. "Aralash ta'lim" texnologiyasidan foydalanish o'quvchilarning o'quv jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydi, dars vaqtidan oqilona foydalaniladi. Ta'limning interfaolligi oshadi, ko'p sonli haqiqiy elektron resurslar bilan ishlash o'quv jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shunday qilib, uzluksiz ta'lim tizimida aralash ta'lim endi bilimga ega bo'layotgan ta'lim oluvchilar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham samarali bo'lib, muammoli masalalarni chuqurroq o'rganish uchun dars soatlarini kamaytirish imkonini beradi. Ushbu texnologiya talabani faol o'quv faoliyati uchun sharoit yaratish, o'qituvchi tomonidan sarflangan vaqtni optimallashtirish va o'quv jarayonining samaradorligini oshirish imkonini beradi.

Takliflar. Ilmiy maqola yuzasidan quyidagi amaliy takliflarni beramiz:

OTM larda aralash ta'limni qo'llash bo'yicha strategiya ishlab chiqish lozim;

oliy ta'lim muassasalarining barcha yo'nalishlarida aralash ta'lim texnologiyalarini qo'llash va joriy etish lozim; Ushbu texnologiyani qo'llash o'quv mashg'ulotlarida qatnashuvchi talabani passiv rolini faol rolgacha aylantirishga qaratilgan.

OTMlarda aralash ta'lim muhitida talabalar mustaqil bilim olishlari uchun fanlardan sifatli o'quv-uslubiy materiallarni yaratish. Sifatli elektron resurslar bilan ishlash o'quv jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Talabalar qaror qabul qilishni, ongli ravishda tanlashni va mas'uliyatni o'z zimmlariga olishni o'rganadilar. Ularda axborot makonida ishlash, mustaqil ravishda axborot izlash, tanlash va tahlil qilish, turli zamonaviy texnologiyalar yordamida olingan natijani taqdim etish ko'nikma va malakalari shakllanadi.

АДАБИЁТЛАР

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risidagi" O'RQ 637-sonli qonuni.
2. Матвеева, А. В. Реализация возможностей электронной информационно-образовательной среды в экологическом образовании / А. В. Матвеева, Е. А. Кротова. – Текст: непосредственный // Карельский научный журнал. – 2017. – Т.6. – №2(19). – С. 26-28.

3. Долгова, Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование: информационно-публицистический жур-нал. – 2017. – № 5. – С. 2-8. URL: <https://interactiv.su/2017/12/31> (дата обращения: 06.08.2021).
4. Стариченко, Б. Е. Электронное, дистанционное и смешан-ное обучение с позиций инфокоммуникационной образовательной парадигмы / Б. Е. Стариченко, И. М. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 6(55). – С. 49-65.
5. Медведева Марина Сергеевна//Формирование готовности будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения . Дисс. Соус.пед.ноук
6. Babaxodjaeva L.G. Talabalarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish jarayonida aralash ta’lim modelini joriy etishning nazariy va amaliy asoslari. –T.:CHDPU, 2021. 16 b.
7. Новикова, Л.А. Межкультурная компетенция в процессе становления единой глобальной системы образования человека / Л.А. Новикова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 6-й межрегиональной межотраслевой науч.-практ. конф. - Санкт-Петербург, 2005. -С. 57-58.
8. Feshenko, AV 2011, ‘Social networks in education: analysis of the experience and perspectives of development’, Open and distance education, no. 3, p. 44-50, retrieved 07 June 2014,
9. Mijares Illiana 2014, Blended learning: Are we getting the best from both worlds? Literature Review for EDST 561, retrieved 03 August 2014



Ноила АЛЛАЯРОВА,
Тошкент давлат техника университети ассистенти
Email: abidix17@gmail.com

СамДЧТИ доценти, PhD Н.Ж. Сулаймонова тақризи асосида

ГЕНДЕР ТЕНГЛИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК МОХИЯТЛИ ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Мақола талабаларда гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асосларинини кўриб чиқиш ва уни ривожлантиришнинг методологик асосларини белгилаш натижасида қўйилган муаммони ҳал қилишга кўмаклашадиган зарур ва етарли педагогик-психологик шарт-шароитлар йиғиндиси бағишланган.

Калит сўзлар: диалогик ўзаро ҳамкорлик, ўйинли моделлаштириш, ижтимоий муносабатлар, эргономик, қадриятли категориялар, қадриятли категориялар, педагогик ва методик имкониятлар, диалогик малакалар.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Аннотация

Статья посвящена совокупности необходимых и достаточных педагогико-психологических условий, помогающих решить поставленную задачу в результате рассмотрения педагогико-психологических основ развития гендерного равноправного мышления у студентов и определения методологических оснований его разработка.

Ключевые слова: диалогическое взаимодействие, игровое моделирование, социальные отношения, эргономика, ценностные категории, ценностные категории, педагогико-методические возможности, диалогические умения.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF GENDER EQUALITY THINKING

Abstract

The article is devoted to the set of necessary and sufficient pedagogical-psychological conditions that help to solve the problem posed as a result of considering the pedagogical-psychological foundations of the development of gender equality thinking in students and defining the methodological foundations of its development.

Key words: dialogic interaction, playful modeling, social relations, ergonomic, value categories, value categories, pedagogical and methodical possibilities, dialogic skills.

Кириш. Гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик ва психологик моҳиятли жиҳатлари, талабаларда гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асосларинини кўриб чиқиш ва уни ривожлантиришнинг методологик асосларини белгилаш натижасида қўйилган муаммони ҳал қилишга кўмаклашадиган зарур ва етарли педагогик-психологик шарт-шароитлар йиғиндиси аниқланди. Булар: таълим жараёнининг қадриятли йўналганлиги; диалогик ўзаро ҳамкорлик; шартларнинг эргономик таркибий қисми; педагогик ва методик имкониятлардан ўйинли моделлаштириш ва ижтимоий ўзаро ҳамкорлик усулларини қўллаган ҳолда фойдаланиш.

-Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ҳозирги кунда жамият, фан ва таълим инсонпарварлик қадриятларига асосланган йўналганликда ривожланмоқда (В.А.Кувакин) қадриятлар объектив мавжуд ва реал ижтимоий муносабатлар амалиётида фаолият кўрсатади, субъектив англашилади ва қадриятли категориялар, мақсадлар ва идеаллар тарзида бошдан кечирилади. Улар долзарблашиб, инсонлар ҳуқ-атворини кўп жиҳатдан йўналтиради, бунда ижтимоий ҳуқнинг ўзига хос регуляторлари (бошқарувчилари) сифатида гавдаланади. Қадриятли йўналганликларни ривожлантириш анча мураккаб, маълум давомийликка эга ва аксиологик қарашлар қуршовида амалга оширилади. Бу ҳолда таълим муҳити қадриятларга йўналган белгилар асосида талабаларда гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг бирламчи шарти ҳисобланади. Талабалик ёшида мулоқот, алоқага эҳтиёж этакчи экани ҳақидаги тезисга асосланган

ҳолда фарз қилиш мумкинки, у ёки бу фаолиятга йўналган эҳтиёжларни амалга оширишнинг мажбурий шарти саналади.

Таълим жараёнидаги диалогик ўзаро ҳамкорлик турли вазифаларни ҳал қилишнинг тайёр қоидаларини ўзлаштиришга тенглаштирилмаган таълимни ижодий жараён сифатида режалаштириш тенденциясини фаоллаштирадиган гендер тенглик тафаккурини ривожлантириш тизими сифатида билиш фаолиятининг мотивация соҳасига таъсир кўрсатиш, рефлексия жараёнларини фаоллаштиришга ундайди. Асос қилиб олинган диалог ғояси талабаларнинг таълим жараёнидаги субъект сифатидаги позициясини таъминлайди, уларнинг мулоқот кўникмалари, бошқа одамлар, уларнинг фикрлари ва муносабатларида акс этади. Демак, талабаларда гендер тенглик тафаккурини ривожлантириш учун диалогик малакаларга эътиборни қаратиш лозим. Муаммонинг психологик жиҳатларини таҳлил қилиш гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-методик шартларидан бири – таълим жараёнига таъсир кўрсатадиган ташқи омилларни ҳисобга олишни ёритиб беради. Шарт-шароитлар йиғиндисининг эргономик таркибий қисмини ажратиб кўрсатган ҳолда ишчимизда инглиз тилини ўқитиш жараёнида гендер тенглик тафаккурини ривожлантириш, саломатликни сақловчи технологиялардан фойдаланиш, бу йўл билан талабалар фаолиятини оптималлаштиришга урғу берилди.

Ўқитиш технологияларининг самарадорлигига, ўз навбатида, мазмун, метод ва шакллар билан узвий боғлиқ бўлган ихтисослаштирилган ўқув воситалари мажмуасини

ўз ичига олган эргономик ахборот-предмет мухити асосидагина эришиш мумкин.

Тадқиқотимиз доирасида “Инглиз тили: амалиёт курси” ўқув фанининг танланиши шу контекстда тилга олинган фан дастурлари уларнинг талабалар гендер тенглик тафаккурини ривожлантириш имкониятлари нуктаи назаридан таҳлил қилинди. Биринчи курсда ўрганиладиган фанларнинг мазмуни гендер тенглик моҳияти ва принциплари, гендер тенгликни ҳис қилувчи шахс, гендер тенглик ва ҳулқ-атвор маданияти, бошқа халқларнинг маданияти, анъаналари ва урф-одатларига ҳурмат, замонавий дунёда маданиятлараро мулоқот ҳақидаги билимларни кенгайтириш имконини беради.

Назаримизда, фанлар мазмуни маҳаллий ва хориж олимларининг ишларида келтирилган диалогик компетентликни тушунишга назарий ёндашувлар; танбеҳлар, ўз нуктаи назарини ҳимоялашга йўналтирилган ассертив ҳулқ-атвор моҳияти; талабанинг касбий фаолиятга рефлексив тайёргарлиги, яъни, мураккаб кўп маданиятли маконда гендер тенглик тафаккурини ривожлантириш, амалга ошириш ва рефлексиялаш малакалари ҳақидаги билимларни кенгайтириш ҳисобига тўлдирилиши керак.

Бўлажак мутахассиснинг гендер тенглик тафаккурини ривожлантириш мақсадида ўйинли моделлаштиришдан фойдаланиш бу методнинг интенсив шахслараро мулоқот ва ҳамкорликдаги фаолият ҳисобига психологик-коррекция самара олишга йўналтирилганлиги билан изоҳланади (А.П.Панфилова) ўйинли моделлаштириш мутахассисларнинг ижтимоий-психологик тайёргарлиги, аҳамиятли ижтимоий-психологик тажрибани ўзлаштириши, ўзининг каби бошқаларнинг ҳам ҳулқини таҳлил қилиш, психологик компетентлигини ривожлантиришда катта диагностик, прогностик ва коррекция салохиятга эга.

Назарий таҳлил натижасида олинган ҳулосалар олий таълим муассасаси талабаларида гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг методик ва технологик таъминотини ишлаб чиқиш имконини беради.

- Тадқиқот методологияси. “Гендер тенглик” – маданиятнинг умумдунёвий даражада истеъмол қилинадиган элементлари йиғиндисидир. Уни тарғиб қилувчи воситалар саноят йўли билан катта ҳажмда ишлаб чиқарилади. Гендер тенглик “қундалик ҳаёт маданияти бўлиб, жамиятда турли тармоқлар орқали тақдим этилиб, ўзида оммавий ахборот ва алоқа воситаларини мўжассамлаштиради”. Инсоннинг онги, хотираси ва билимини таркиб топтириш орқали талабаларда дунёқараш қарор топади. Ўз навбатида, дунёқараш талабаларда кенг кўламда тафаккур юритиш имконини ҳосил қилади.

Тафаккур-инсон аклий фаолиятининг юксак шакли бўлиб, у объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёнидир. Тафаккур атроф мухитни, ижтимоий ҳодисаларни, воқеликни билиш қуроли, шунингдек, инсон фаолиятини амалга оширишнинг асосий шарти саналади. У сезги, идрок, тасаввурларга қараганда воқеликни тўла ва аниқ акс эттирувчи юксак билиш жараёнидир. Тафаккур – инсон миясининг алоҳида функцияси. Унинг нерв физиологик асоси биринчи ва иккинчи сигнал системаларининг ўзаро муносабатидан иборат. Тафаккур жараёнида инсонда фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз қабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунчалар, ҳукмлар, ҳулосалар шаклида ифодаланади.

Э.Ғозиев таъбирича, тафаккур тил ва нутқ билан чамбарчас боғлиқ равишда намоён бўлади, фикрлаш фаолияти эса, нутқ шаклида намоён бўлади. Нутқ алоқаси жараёнида инсоннинг ҳиссий мушоҳада доираси кенгайиб қолмай, орттирилган тажриба бошқа кишиларга ҳам узатилади. Инсон ўзининг тафаккури, нутқи ҳамда онгли хатти-ҳаракати билан бошқа мавжудотлардан ажралиб туради. У фикр юритиш фаолиятида ўзида акс эттирган,

идрок қилган, тасаввур этган нарса ва ҳодисаларнинг ҳақиқийлигини аниқлайди, ҳосил қилинган ҳукмлар, тушунчалар, ҳулосалар чин ёки чин эмаслигини белгилаб олади. Инсон тафаккури орқали воқеликни умумлаштириб, бавосита (билвосита) акс эттиради, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги энг муҳим боғланишлар, муносабатлар, хусусиятларни англаб етади. Бинобарин, инсон муайян қонун, қонуният ва қондаларга асосланган ҳолда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларнинг вужудга келиши, ривожланиши ҳамда оқибатини олдиндан кўриш имкониятига эга.

Онг-психик фаолиятнинг олий шакли бўлиб, у фақат инсонга хос феномендир. Онг, унинг моҳияти масаласи энг қадимий муаммолардан биридир. Онгни дастлаб диний ва мифологик қарашлар доирасида тушунтиришга уринганлар. Кўпгина динларда инсон онги буюк илоҳий ақлнинг намоён бўлиш шакли тарзида тавсифланади. Бундай қарашларнинг илдизи жуда қадимий бўлсада, улар ҳамон ўзининг кўплаб тарафдорларига эга. Кимки олам ва одам яратилганлигини тан олар экан, онг ҳам яратганнинг қудрати деб ҳисоблайди.

Онгнинг моҳиятини изоҳлашда 2-йўналиш – бу онг моддий оламни инсон миясида акс этиши деб тушуниш, уни инсон танаси фаолияти билан боғлаб талқин этишдир. Айни вақтда материалистик йўналиш номини олган бундай ёндашувлар доирасида онгнинг моҳияти мияда содир бўлади ва у моддий ҳодиса, деган ҳулоса келиб чиқади. Ваҳоланки, инсоннинг инсон бўлиб шаклланиши онг билан чамбарчас боғлиқ. Инсон ҳам биологик, ҳам ижтимоий мавжудот экан, демак, онг ҳам биологик ва ижтимоий тараққиёт маҳсулидир. Онг инсоннинг фикр ва ҳислари, сезгилари, тасаввурлари, иродаси ва қарашларидан ташкил топган. Ўз-ўзини англаш, хотира, ирода, нутқ онгнинг асосий психологик жиҳатларидир.

Ҳозирги замон фани онг материянинг узок давом этган эволюциясининг натижаси эканлигини тан олади. Материя, табиат ҳамма вақт мавжуд бўлиб келган, инсон эса моддий дунёнинг нисбатан сўнгги тараққиётининг маҳсулидир.

Материя тараққиёти, фикрлай оладиган инсоннинг пайдо бўлиши учун бир неча миллион йиллар керак бўлган. Онг табиат тараққиёти маҳсули, материянинг хоссасидир, барча материянинг эмас, балки олий даражада ташкил топган материянинг, яъни инсон миясининг маҳсулидир. Лекин онгнинг бўлиши учун миянинг ўзигина бўлиши етарли эмас. Онг инсонни қуршаб турган табиий ва ижтимоий мухит билан чамбарчас боғланган ва шу мухитнинг таъсирида фаолият кўрсата олади. Ҳозирги замонда мураккаб ижодий жараёнларни ҳам амалга оширувчи рақамли технологиялар, форсайт технопарклар яратилмоқда, лекин улар инсон онгининг ўрнини боса олмайди, чунки онг ўта мураккаб объектив мавжудликдир.

-Таҳлил ва натижалар. А.Эркаевнинг таъкидлашича, дунёқараш онгга жуда яқин, лекин унга нисбатан анча тор тушунча. Дунёқараш шахс, ижтимоий гуруҳ, синф, ёки муайян давр жамиятининг олам, инсон, жамият, тараққиёт тўғрисидаги энг умумий ва собит тасаввур, ғоя ва баҳолари; тушунча; қараш; назария, эътиқод, ижтимоий мўлжал ва идеалларидир. Дунёқарашга ўткинчи ва иккинчи даражали нарсалар хос эмас. Умумийлиги ва собитлиги билан дунёқараш онгдан фарқ қилади ва онгнинг ядросини ташкил этади. Дунёқараш мураккаб ҳодисалиги туфайли кўп ҳолларда зиддиятли бўлади, чунки бир вақтнинг ўзида унга илмий, ноилмий, тўғри ёки хато тушунчалар, эътиқодлар кириши мумкин.

С.Ш.Шермухаммедовнинг фикрича, инсоннинг билимлари, эътиқоди, ҳаётий мўлжаллари, уни ўраб олган ижтимоий мухит унинг дунёқараш шаклланишига таъсир

этади. Дунёқараш инсон фаолиятининг мақсад ва йўналишларини, унинг жамиятдаги позицияси ва мавқеини белгилаб беради. Ижтимоий гуруҳнинг ўзига хос дунёқараш бўлади. Ҳозир мустақил Ўзбекистонда шаклланиган дунёқараш халқимизнинг тарихи, манфаатлари, истиқболни билиш билан боғлиқдир.

Ш.С.Шодмонова таъкидлашича, "...дунёқараш халқнинг тарихи, манфаатлари ва келажагини тасаввур қилиш, тушуниш, ўтмишни ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида ўтмиш ва келажак ҳақида хулосалар чиқариш билан боғлиқ. Мазкур жараёнда таълим олувчиларнинг рефлексив фаолиятини ташкил этиш, яъни ўтмишни ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш муҳим аҳамиятга эга". Демак, дунёқараш табиат, ижтимоий жамият, тафаккур ҳамда шахс фаолияти мазмунининг ривожланиб боришини белгилаб берувчи диалектик қарашлар ва эътиқодлар тизимидир. Мазкур тизим доирасида гендер тенглик тафаккури ижтимоий-ғоявий, фалсафий, иқтисодий, табиий-илмий, маънавий-ахлоқий, эстетик, ҳуқуқий ва экологик билимлар негизида шаклланиган эътиқодлар асосий таркибий унсурлар сифатида намоён бўлади. Энг муҳими инсоннинг оламга муносабати, дунёдаги ўрни, моҳияти, ҳаётини йўналишини, ўзлигини англаш каби саволларга жавоб беради.

Шахснинг маънавий-ахлоқий кифёси, ҳаётини ёндашувлари, унинг учун устувор аҳамиятга эга бўлган қадриятлар ҳамда ахлоқий тамойиллар моҳияти у эга бўлган дунёқараш мазмунини ифодалайди. Ўз навбатида дунёқарашнинг бойиб бориши шахснинг шахсий сифат ва фазилатларининг тобора барқарорлашувини таъминлайди. Ўз мазмунида эзгу ғояларни ифода этган дунёқараш шахс кифёсида намоён бўлаётган ижобий фазилатларнинг бойиб боришига ёрдам беради.

Б.Ходжаевнинг фикрича, "...дунёқараш кишилиқ ўтмиши билан боғлиқ бўлган, уни ўрганиш жараёнида юзага келган қарашлар тизимидир. Дунёқараш ижтимоий фикр орқали ижтимоий ҳаёт ва жамият тарихий тараққиёти, унинг босқичлари ҳақидаги тасаввурлар асосида вужудга келади".

Фалсафий-сиёсий тадқиқотларда ёшларда гендер тенглик тафаккурини ривожлантиришнинг моддий ва маънавий омилларига эътибор қаратилса, педагогик-психо-

логик йўналишдаги илмий изланишларда ижтимоий-психологик омилларни тадқиқ этиш етакчи ўрин тутаяди.

Жумладан, Д.С.Абдуллаеванинг таъкидлашича, асрлар оша турли кўринишларда сақланиб келган ўтмиш ҳақидаги билимлар эртанги кун учун зарур бўлган хулосаларни чиқаришга замин бўлади. Миллатнинг ўтмиш ҳақидаги тасаввурлари миллий тил, урф-одатлар, тарихий жанрдаги бадиий адабиёт намуналари, мақоллар, дostonлар, тарихий қўшиқлар ва халқ оғзаки ижодининг бошқа шакллари, жой номлари каби маънавий, архитектура ёдгорликлари, нодир китоблар, қўлёзмалар, буюмлар каби моддий маданият шаклларида мужассамлашган миллий тарихий хотира ҳақида ҳам шундай дейиш мумкин. Обьективлашган моддий ва маънавий маданият элементлари эса, субъектив шаклдаги миллий тарихий хотиранинг у ёки бу қатламларининг актуаллашувининг муҳим манбаи ҳисобланади.

- **Хулоса ва тақлифлар.** Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентяб-рида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган Саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси "2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида" қарор қабул қилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида "Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш"га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди. Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилиқ қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Т.: "Ўзбекистон", 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: "Ўзбекистон", 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Т.: "Ўзбекистон", 2020. – 400 б.
4. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с.
5. Гулобод Қудратуллоҳ кизи, Р.Ишмухамедов, М.Нормухаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: "Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази" нашриёти, 2019. 312 б.
6. Ежак Е.В. Психологическое обеспечение профессионального развития педагога в условиях рисков современного образования. дисс... докт.психол. наук. – Ростов-на-Дону.: 2017. - 315 с.
7. Иноятлов У.И. ва бошқ. Педагогика: нопедагогик олий таълим муассасалари учун мўлжалланган дарслик.-Т.: ТДПУ – 2013. – 256 б.
8. Ишмухамедов Р.Ж., М.Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методисталар, ўқитувчилар. тарбиячи ва мураббийлар учу ўқув қўлланма)-Т.:2013.-279 б
9. Макарова.Н.С. Дидактика высшей школы.монография/ Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-с изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019 - 172 с.



Наргиза АМИНОВА,
Ўзбекистон Республикаси Ички Ишлар Вазирлиги Академияси ўқитувчиси
E-mail: nargizaaminova@mail.ru

Фалсафа фанлари доктори, профессор Х.Ю.Саломова тақризи остида

HISTORICAL-PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF FRANCIS BACON

Abstract

This article examines the formation of F. Bacon's historical-philosophical worldviews through the period in which he lived, social environment, political changes, and relations to science. Bacon's scientific-philosophical views were formed under the influence of thoughts and actions that supported the perception of the human mind, rationalism, and practical research that arose in Europe and England against scholasticism and bigotry. The study of ancient Greek culture, thought and philosophical heritage, which became a tradition during the Renaissance, did not fail to influence the creative pursuits of the future philosopher. He was surprisingly able to find important ideas for his time in ancient philosophy.

Key words: antiquity, Renaissance, empiricism, materialism, Scholasticism, ancient Greeks.

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ФРЭНСИСА БЭКОНА

Аннотация

В статье рассматривается формирование историко-философского мировоззрения Ф. Бэкона через период его жизни, социальную среду, политические изменения и отношение к науке. Научно-философские взгляды Бэкона формировались под влиянием мыслей и действий, поддерживавших восприятие человеческого разума, рационализма и практических изысканий, возникших в Европе и Англии против схоластики и фанатизма. Изучение древнегреческой культуры, мысли и философского наследия, ставшее традицией в эпоху Возрождения, не могло не сказаться на творческих исследованиях будущего философа. Он удивительно умел находить важные для своего времени идеи в античной философии.

Ключевые слова: античность, Возрождение, эмпиризм, материализм, Схоластика, древние греки.

ФРЭНСИС БЭКОН ИЛМИЙ МЕРОСИННИГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада Ф.Бэконнинг тарихий-фалсафий дунёқарашларининг шаклланишини у яшаган давр, ижтимоий муҳит, сиёсий ўзгаришлар ҳамда илм-фанга бўлган муносабатлар орқали тадқиқ этилади. Бэконнинг илмий-фалсафий қарашлари схоластикага, мутаассибликка қарши Европа ва Англияда юзага келган инсоннинг ақлу идрокини, рационализмни, амалий изланишларни қўллаб-қувватловчи фикрлар, ҳаракатлар таъсирида шаклланган. Уйғониш даврида анъанага айланган қадимги юнон маданияти, тафаккури ва фалсафий меросини ўрганиш бўлғуси файласуфнинг ижодий изланишларига таъсир этмай қолмади. У хайратли тарзда антик давр фалсафасидан ўз даври учун муҳим аҳамиятга эга ғояларни топа олган.

Калит сўзлар: антик давр, Уйғониш даври, эмперизм, материализм, Схоластика, қадимги юнонликлар.

Кирриш. Ҳеч бир илмий дунёқараш ўзидан олдин яратилган назарий-фалсафий таълимотларга, тарихий-маданий меросга асосланмай, таянмай шаклланган эмас. И.Ньютондан, бутун олам тортилиш қонунини қандай яратгансиз, деб сўрашганида у, чунки мен буюклар елкасига ўтиргандим, деб жавоб берган[1]. Ф.Бэконнинг илмий дунёқарашлари ҳам ўзининг тарихий-фалсафий асосларга эга. Бизнинг фикримизча, ушбу асослар қуйидаги йўналишлардан иборат;

биринчиси, антик давр (айниқса қадимги юнон) фалсафаси;

иккинчиси, Европа Уйғониш даврнинг илмий-тафаккурий изланишлари;

учинчиси, Шарқ Уйғониш даври илмий кашфиётлари ва фалсафаси.

Мазкур мавзуда биз диққатимизни биринчи ва иккинчи, навбатдаги мавзуда эса учинчи йўналишга қаратишни лозим топдик.

Ассосий қисм. XIV асрда Европа бошланган Уйғониш даври антик давр маданиятига бўлган қизиқиш-ни кучайтирган. Зиёли кишилар ушбу маданиятни ўрганишни ўз бурчлари деб билишган. Академик А.Ф.Лосевнинг ёзишича: “Антик давр маданияти, адабиёти ва санъати ҳар бир саводли, маърифатга интилувчи киши учун билиши, ўқиши зарур бўлган дарсликка айланган эдики, ўрта аср авлодлари ўз

тараққиётини уларсиз тасаввур қила олмас эди. Европа-ликлар антик давр маданиятини қайта тиклаб ўзлари учун ҳам тараққиёт йўлини белгилаб олгандилар”[2]. Ўқув юртиларида антик давр муаллифларининг асарларини ўрганиш кенг тарқалган. Тарихий манбаларда қайд этилишича, “Аристотель ва Платон асарларини ўша пайтда ҳатто болалар ҳам ўқиган. Софокл ва Эврипид эса Платвдан кўра кўпроқ таниқли бўлган[3]. Ушбу таъсирдан Бэкон ҳам чеккада қолмаган.

Қадимги юнон фалсафасида кундалик ҳаёт учун муҳим (“уйланиш керакми ёки йўқми” каби) масалалардан тортиб, то ақлу-идрокни англаб етиш, ечиши қийин бўлган мифологик ва теологик мавзулар ҳақида баҳс юритилади. А.Л.Субботин, Бэкон антик даврнинг ғоявий меросидан фалсафий, мифологик ва теологик (насоний-лик) мавзуларга мурожаат этган [4]деб, кўрсатади. У ҳамда Л.Фейербах, Ш.Адан, К.Фишер, В.Ф.Асмус, Т.Котарбинский, В.В.Соколов Бэконнинг илмий-фалсафий меросида антик давр таъсирини ана шу йўналишларда тадқиқ этадилар. Биз эса улардан бирини, қадимги юнон фалсафасининг Бэкон илмий дунёқарашига таъсирини тадқиқ этиш билан чекланамиз. Шу билан бирга биз илмий-фалсафий асарларда ушбу таъсирнинг таҳлил қилинмаган, ўрганилмаган жиҳатларига диққатимизни қаратамиз, чунки Т.Котарбинский ибораси билан айтганда, Ф.Бэкон фалсафасига ёндашиш, унинг эм-

перизми ва материализмини ўрганиш, назарий меросининг асосларини очиб бериш “файласуф қўллаган асарларида илмий билиш методи сифатида очиб берган”[5] усуллардан фойдаланишни тақозо этади. Мазкур мавзуга тааллуқли илмий билиш усули эса муаммонинг долзарблiligини, замонавийлигини ретроспектив, яъни тарихий тажрибаларга мурожаат этиш орқали таҳлил қилишдир. Бэконнинг деярли барча асарларида қадимги юнон фалсафасига, унинг тажрибаларига мурожаат этилган. Ф.Бэкон антик давр натурфалсафасини чуқур ўрганган. Фалсафанинг ушбу илк тарихий кўриниши Бэкон илмий-фалсафий таълимотининг асосини ташкил этади, чунки унинг табиий фалсафаси, эмпиризми қадимги юнон натурфалсафасидан ўсиб чиққан.

“Натурфалсафа” тушунчаси латинча “natura”-табиат сўзидан олинган бўлиб, уни илм-фанга стоиклар олиб киришган. Бэкон асарларида “натурфалсафа” ибораси учрамайди, у “табиий фалсафа”, “қадимги фалсафа” каби тушунчаларни ишлатади.

Бэкон қадимги юнон файласуфларининг оламнинг асоси, инсон ва универсум алоқалари, тажрибалар ҳақидаги фикрларни келтиради. У Фалеснинг оламнинг асосини сув, суюқлик, Анаксименнинг ҳаво, Гераклитнинг олов, Пармениднинг осмон, олов ва ер ташкил этади, деган фикрларига таянади. Натижада у, бутун борлик турли ҳажмдаги, оғирликдаги ҳамда ўзига хос тарзда ҳаракат қилувчи универсумдир, деган хулосага келади. Ушбу универсум айланма ҳаракат қилади, унинг ҳеч бир қисми ушбу ҳаракатдан чеккада қолмайди[6]. Сув, ҳаво, осмон, ер, олов-материя, атом моддий борлиқнинг, “биз илгидиган оғир ва енгил, қаттиқ ва юмшоқ, совуқ ва иссиқ” нарсаларнинг асосидир. Барча ўзгаришлар, тўкнашувлар ва силжишлар ушбу асос туфайли содир бўлади[7].

Бэкон Демокрит-Левкиппнинг, дунёнинг яратилишида моддий асос мавжуд, деган фикрни қабул қилган. Моддий нарсалар ўзгарувчан характерга эга бўлгани учун дунё, олам ҳам ўзгарувчандир. Агар олам қачонлардир моддий асос боис пайдо бўлган экан, “дунё қайтадан илк хаос ҳолатига тушиб қолиши мумкин” (Демокрит). У Гераклитнинг дунёнинг бетакрор ўзгаришлардан иборатлиги ҳақидаги фикрини келтиради ва унга ҳамфикрлигини билдиради. Гераклит дейди: “Мавжуд дунё қачондир олов томонидан барбод бўлади, кейин у яна тикланади; ушбу ўзгаришлар ва ёнишнинг изчиллиги ҳамда қайта тикланиши узлуксиздир”. Демак, дунё, олам чексиз ўзгаришлардан иборат, бир давр билан, иккинчи давр, бир ҳолат иккинчи ҳолат билан алмашиб туради. Бу ўзгаришлар материянинг ҳаракати туфайлидир. “Барча қадимги давр мутафаккирлари, - деб ёзади Бэкон, - Эмпедокл, Анаксагор, Анаксимен, Гераклит ва Демокрит биринчи материяга оид бошқа кўпгина нарсалардан бир-бирларидан фарқ қилсалар-да, шу билан бирга материя ўзига хос шаклга эга, ушбу шакл орқали у маълум бир нарсаларни яратади ва ўзида ҳаракат принципини сақлайди деган фикрда бир-бирига яқиндилар. Тажрибага асосланадиган ҳеч ким бошқача фикрлаши мумкин эмас”[8]. Материянинг ўзига хос хусусиятидан, ҳаракатидан келиб чиқиш, универсумнинг пайдо бўлишини моддий асослаш Бэкон натурфалсафасининг назарий негизини ташкил этади. Шу нуқтаи назардан у Платон ва Аристотель фалсафасини танқид қилади. “...Платон деб ёзади у, - олами фикрларга, Аристотель эса ушбу фикрларни сўзларга қарам қилиб қўйди, ваҳоланки ўша вақтдаёқ одамлар ҳақиқатни қатъий излашдан воз кечганлар ва бахсларга, сўзларга мойил бўлганлар. Шунинг учун ҳам бундай фикрлар қисман эмас, балки бутунлигича рад этилиши зарур; улар кўп гапириб кам билишни хоҳловчи кишиларнинг фикридир”.

Бэкон натурфалсафани баъзи қадимги юнон файласуфлари (масалан, Аристотель)дек “судбозлик” ва уни “деярли бефойда”[9] қилишга интилмади, балки, аксинча, ўзининг илмий-фалсафий принципига мувофиқ инсон ақли гидрокига боғлаб ўрганади. “Ўз табиатига кўра, - деб ёзади Бэкон, - инсон ақли мавҳумга интилади ва ўткинчини барқарор сифатида идрок этади. Аммо мавҳумлаштиргандан кўра табиатни қисмларга ажратган яхшидир. Демокрит мактаби шундай қилган, бошқалардан кўра табиат ичига чуқурроқ кирган.” Табиатни ўрганишдан воз кечиб, “ўзини фалсафа ва умумий назарияларга бағишлаганлар эса ўзининг аввалги мақсадлари таъсирида уларни (фалсафа ва умумий назарияни- Н.А.) нотўғри ва бузиб талкин этадилар. Бу барчадан кўра ўзининг натурал фалсафасини батамом ўзининг мантиғига қурбон этган Аристотелда сезиларлидир.”

Бошқа бир жойда у ушбу фикрни янада кенгайтиради ва Аристотелнинг табиий фалсафадан йироқлашиб, уни “диалектик сўзларнинг жаранглашига” айлантирганини танқид қилади. “Агар Анаксагор геометрияси, Левкипп ва Демокрит атомлари, Парменид ер ва осмонни, Эмпедокл дўст ва адовати, Гераклит олов ва бирлашиши – барчаси табиий фалсафадан бирор нимани олган, нарсалар табиати тажриба ва вужуд ҳақида эслатадиган бўлса”, “Аристотель ўзининг диалектикаси билан табиий фалсафани бузди...”[10] Аслида бу фикрлар Аристотель фалсафасининг табиатдан, табиий фалсафадан йироқлашиб, “сўзлар жарангига” берилганини, шу тарзда схоластикани танқид қилишга қаратилгандир. Бу билан Бэкон қадимги юнон файласуфлари Анаксагор, Демокрит, Парменид, Эмпедокл ва Гераклитнинг оламнинг моддий асоси, ҳаракат ва барқарорлик, шакл ва мазмун ҳақидаги табиатга, реал борлиққа қаратилган ғояларини ўзининг илмий-фалсафий таълимотига асос қилиб олганини намоён қилади.

Бэкон қадимги юнон натурфалсафасида тилга олинган табиатга, реал борлиққа оид фикрларни такрорлаш билан чекланиб қолмаган, у, ушбу меросга таянган ҳолда, табиий фалсафани “фанларнинг буюк онаси” даражасига кўтаришга интилан. У фанларни улкан дарахтга, табиий фалсафани эса ушбу дарахтнинг танасига ўхшатади. Унинг фикрича, “ушбу танадан ажралган барча фан ва санъат, тақомиллаштирилиши ва амалиётга мослаштирилиши мумкин бўлсада, ҳеч қачон ривожлана олмайди.” Шунинг учун, деб таъкидлайди Бэкон, “агар табиий фалсафа алоҳида фан даражасига кўтарилмаса ёки айрим фанлар табиий фалсафага қайтарилмаса, ҳеч ким фанларда катта тараққиётга эришишга умид қилолмайди[11].” Ҳатто Бэкон “Аристотель мантиғи, Платон теологияси, Прокл математикаси билан булганмаган соф табиий фалсафа” бўлишини истаган.

Файласуфнинг ушбу “соф табиий фалсафа” ғоясига эътироз билдириш мумкин, чунки ҳар қандай фалсафа, шу жумладан “соф табиий фалсафа” ҳам мавҳумлаштирилган, ҳатто схоластик хусусиятга эга, “табиатнинг ўзи бўлишга даъво” қилолмайдиган субъектив мушоҳадалар маҳсулидир. Ҳар қандай сўз, ғоя, назария объектив борлиқнинг ўзи бўлолмайди ёки уни тўла ифода этолмайди. Шунинг учун Бэконнинг “соф табиий фалсафа” ҳақидаги фикрини муболаға сифатида қабул қилиш мумкин.

Хулоса. Бэкон илмий-фалсафий қарашларининг шаклланишида Платон ва Аристотель фалсафасининг ўрни бекиёсдир. Тўғри, Бэкон ушбу файласуфларнинг кўпгина ғояларини рад этади, уларни схоластикани, теологияни тарғиб қилишда айблайди. Бироқ Платон ва Аристотель фалсафасисиз Бэконнинг илмий-фалсафий қарашлари ҳам шаклланмасди[12].

Бэкон инсоннинг ақл-идрокини улуглаган бўлса-да, дастлабки асарларида Платоннинг, “руҳ ҳамма нарсани вужуд ғори тўсган ёруғликка интилгани каби табиий тарзда бўлади”, [13] деган қарашини қўллаб-қувватлаган. У мазкур асарини қиролга бағишлар экан, сизнинг ақлингиз ва руҳингиз ҳамма нарсани билишга қодир, “Исо пайғамбар туғилганидан бери бирорта ҳам ҳукмдорни сиз Жаноби Олийларига тенглаштириш мумкин эмас,”[14] деб мақтайди. Демак, инсон қалби,

руҳи оламни, ён-атрофни “табиий тарзда” билиш кучига эга. Лекин файласуф нега инсон билишда адашади, нима учун унинг топганлари мутлақ ҳақиқат эмас, деган саволларни ўз олдига қўймайди. Натижада у Платоннинг “руҳ ҳамма нарсани” билади деган ғоясида релятивизм борлигини пайқамайди. У схоластик ва теологик ёндашишларни танқид қилиб, эмпиризмни илгари сурган руҳ эмас, балки ақл-идрок, тажриба, синов, билим муҳим аҳамиятга эга эканини аниқлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Алимасов В. Фалсафа ёхуд фикрлаш лаззати. – Т.: «Маънавият», 2001.-60 б.
2. Лосев А.Ф. очерки античной эстетики.-М.: АСТ Пресс, 2003.-С.42.
3. Треvelyan Д.М. Социальная история Англии. –М.: Наука, 1959.-С.32; Бернал Д. Наука в истории общества. –М.: Гослитиздат, 1956.-С.18-21.
4. Субботин А.Л. Бэкон.-М.: «Мысль», 1974.-С.120.
5. Котарбинский Т. Основная мысль методологии Фрэнсиса Бэкона // Избранные произведения.-М.: Наука, 1963.-С.3-4.
6. Бэкон Ф. О началах и истоках... // Сочинения в двух томах. Т.2.-М.: «Мысль», 1978.-С.322.
7. Ўша асар.-С.323-325.
8. Бэкон Ф. О началах и истоках // Сочинения в двух томах. Т.2.-М.: «Мысль», 1978.-С.310.
9. Бэкон Ф. Афоризмы об истолковании природы и царства человека // Сочинения в двух томах. Т.2.-М.: Мысль», 1978.-С.23.
10. Ўша асар.-С.28.
11. Бэкон Ф. Афоризмы об истолковании природы и царства человека// Сочинения в двух томах.Т.2.-М.: «Мысль», 1978.-С.42-43.
12. Асмус В.Ф. Натуралистический историзм Бэкона Веруламского// Избранные философские труды. Т.П. – Изд.Моск.ун-та, 1971.-С.211-212.
13. Платон. Федон. Сочинения в трёх томах. Т.2.-М.: «Мысль», 1971.-С.83.
14. Бэкон Ф. О достоинстве и умножении наук// Сочинения в двух томах. Т.1. –М.: «Мысль», 1977.-С.84.



*Хурийдбек АРАББОВ,
ТАТУ Фаргона филиали тадқиқотчиси
arabboyev@mail.ru*

Педагогика фанлари номзоди, доцент Н.Алимов тақризи асосида

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE UPBRINGING OF THE PHYSICAL QUALITIES OF THEIR STUDENTS

Annotation

This article examines the pedagogical and psychological characteristics of the upbringing of the physical qualities of their students. There is also a pedagogical analysis of the existing psychological problems in preparing students for the process of mass sports recovery, as well as social factors affecting it.

Keywords: physical quality, physical education, mass sports, pedagogical and psychological characteristics.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация

В данной статье исследованы педагогико-психологические особенности воспитания физических качеств своих воспитанников. Также представлен педагогический анализ существующих психологических проблем подготовки учащихся к массовому спортивно-оздоровительному процессу, а также влияющих на него социальных факторов.

Ключевые слова: физическое качество, физическая культура, массовый спорт, педагогико-психологическая характеристика.

ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўқувчиларининг жисмоний сифатларини тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари тадқиқ этилган. Шунингдек, ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлашдаги мавжуд психологик муаммолар ҳамда унга таъсир кўрсатувчи ижтимоий омилларнинг педагогик таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар: жисмоний сифат, жисмоний тарбия, оммавий спорт, педагогик-психологик хусусиятлари.

Кириш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларни спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлаш тизимини такомиллаштиришда оммавий спорт тадбирларини тўғри режалаштириш таълим-тарбия сифатида жисмоний кўникмаларини ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек, спорт соғломлаштириш жараёни ўқувчиларда жисмоний ва иродавий сифатларини шакллантириш, уларни ақлий ва жисмоний жиҳатдан юксалишига йўналтирилган педагогик жараён бўлиб, ижтимоий тарбия тизимининг муҳим таркибий қисмларидан бири саналади. Зеро, «ёшларни жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишга кенг жалб этиш, ўсиб келаётган авлодни уйғун равишда маънавий ва жисмоний камол топтиришни таъминлаш учун шарт-шароитларни шакллантириш ишларини ташкил этишнинг паст даражаси, натижада – жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан шуғулланишни истовчиларнинг етарлича қамраб олинмаслиги»[1] жамиятда оммавий спорт соғломлаштириш жараёнини такомиллаштириш, ёшларда соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш тизимини такомиллаштириш заруратини асослайди.

Мамлакатимизда ўқувчи ва талаба-ёшларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига йўналтиришга қаратилган уч босқичли спорт мусобақалари тизими – «Умид ниҳоллари», «Баркамол авлод» ва «Универсиада» мусобақалари муҳим аҳамият касб этади. Уларни ёшларни соғлом турмуш тарзи тамойиллари асосида тарбиялашдаги, спортга қизиқишини ошириш борасидаги ўрни юқори ҳисобланади»[2]. Шунингдек, ушбу мусобақалар ёш спортчиларни саралаб олиш ва терма жамоаларни таркиб топтириш, мураббийларнинг маҳорат даражасини янада такомиллаштиришда ҳам катта аҳамият касб

этмоқда. Устоз-мураббийлар мазкур мусобақаларда иштирок этиш ва тайёргарлик кўриш жараёнида ўзларининг касбий малакасини ошириб борадилар. Шу сабабдан, «ҳеч шубҳасиз уч босқичли спорт мусобақалари тизими Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалий ижроси ва ёшларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлашнинг узвий қисми эканлигини эътироф этиш мумкин»[2]. Зотан, мураббийлар, ҳакамлар, спорт усталари ва спортчиларнинг тажриба алмашиши ҳам жамиятимизда оммавий спорт соғломлаштириш жараёнини такомиллаштириладиганлиги билан белгиланади.

Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, ўқувчиларни жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, ўз иродаси, кучи ва имкониятига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, мардлик ва ватанпарварлик, она Ватанга садоқат туйғуларни камол топтириш, жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш, аҳолининг барча қатламлари, айниқса, ёшларни жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланишга жалб этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3031-сон қарори қабул қилинган. Унга кўра, «жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар тайёрлаш, уларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларини илмий-услубий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ҳамда спорт мактабларини юқори малакали мураббийлар ва тиббиёт ходимлари билан таъминлаш, уларнинг ўқув муассасаларида функционал вазибаларни белгилаб олиш муҳимлигини бугунги

даврининг ўзи кўрсатмоқда»[1]. Дарҳақиқат, ўқувчи-ёшларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлашдаги муҳим вазифалардан бири жисмоний тарбия ва спорт соҳасида замонавий кадрларни тайёрлаш, уларни малакасини ошириш, устоз-мураббийлар учун кенг имкониятлар яратиш ва моддий техник базани яратишдир.

Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясида оммавий спорт соғломлаштириш тизимини самарадор эмаслигига таъсир кўрсатаётган омиллар сифатида қуйидагилар келтирилади. Унга кўра, «жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш соҳасига замонавий ахборот технологияларини ва мультимедиа маҳсулотларини жорий этишга зарур даражада эътибор берилмаётгани, спорт муассасалари бир қисмининг моддий-техника базаси ҳолати, уларнинг ортқича юкламага эга эканлиги, айрим ҳолларда фаолиятни ташкил этиш учун зарур бўлган тегишли ускуналар, кўргазмалар қўлланмалар билан етарлиқ таъминланмаганлиги уларга юкланган функциялар етарлиқ самарали бажарилмаслигига олиб келаётгани ҳамда жисмоний тарбия ва оммавий спортни оммалаштириш, шунингдек, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш соҳасига инновацион технологияларнинг пассив қўлланилиши» жамиятда оммавий спорт соғломлаштириш тизимини юқори натижалар билан ишламаслигини келтириб чиқармоқда.

Соғломлаштириш моҳияти ўқувчилар соғлигини мустаҳкамлаш вазифаларини бажаришда намоён бўлади. Шунинг учун жисмоний машқларни танлаш пайтида фақат профилактик мақсад эмас, балки ўқувчи организмининг ҳар томонлама соғломлаштиришга интилиш, унинг жисмоний сифатларини эмоционал-ижобий ҳолат, ҳаётдаги ҳушчақчақ кайфият билан яхлитликда ривожлантириш ҳам кўзда тутилади. Жисмоний тарбия машғулотларини режалаштиришда саломатликни мустаҳкамлаш қонуниятлари ҳисобга олинган жисмоний нагрузка албатта идора қилинади. Бу иш ўқитувчи, врач ва мудиранинг мунтазам врач-педагогик назорати остида амалга оширилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Соғлом турмуш тарзи ва унинг эволюцион асосларини тиббий ўрганган Ҳ.Мўминов «инсон ҳаёти ва тараққиётида муҳим роль ўйнаган биологик ва ижтимоий омилларни ҳисобга олган ҳолда, кишиларнинг турмуш тарзини соғломлаштиришда овқатланиш, биоритмик ҳаракат, ирсий ва оилавий, ижтимоий, атроф-муҳит, экология, техника ва турмуш тараққиёти ва бошқа шарт-шароитларни ҳисобга олиш зарур, деб ҳисоблайди. Унинг фикрича, соғлом турмуш тарзи – бу кундалик турмушнинг биологик ва ижтимоий қонунлар асосида ташкил этиш, саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган турмуш тарзи демакдир. Бошқа бир олим Х.Шайхованинг илмий қарашларида соғлом турмуш тарзи акмеологик омил сифатида одамлар билан жамият, давлат ўртасида изчил, манфаатли муносабатларнинг қарор топишига кучли таъсир қилиши, соғлом тафаккур тарзи билан соғлом тарбия тизимини такомиллаштириб бориш ғоялари, ёшлар камолотида соғлом турмуш тарзининг ўрни ва аҳамияти фалсафий жиҳатдан тадқиқ этилган. Шунингдек, О.Мусурмонова эса, ўз тадқиқотларида шахс соғлом турмуш тарзини маънавий маданиятнинг таркибий қисми сифатида илмий-педагогик исботлаган. Шунингдек, соғлом турмуш тарзи қирралари моҳиятини маънавий кадрлар нуктаи назаридан асослаган. М.Курунов ёшларни маънавий таҳдидларга қарши курашувчанлик руҳида тарбиялашнинг асосий омили ва мезони сифатида уларнинг дунёқараши, онги ва ижтимоий фаолигини ошириш ҳамда фуқаролик позициясини кучайтиришдан иборат деб ҳисоблайди. С.Турсунов ўрта махсус, касб-хунарга таълими муассасаларида «соғломлаштириш макта-

би» педагогик тизими орқали таълимга валеологик ёндашувни ривожлантириш, соғлом авлодни камол топтириш ҳамда соғломликни таъминловчи педагогик тизимнинг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, тамойиллари ва унинг ривож ланиш даражасини баҳолаш мезонларини аниқлаган. Д.Шарипова томонидан ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантиришда саломатликни сақлаш технологиясининг педагогик омиллари валеологик илмий қарашлар асосида тадқиқ этилган»[4]. Шундай экан, соғлом турмуш тарзи ва соғломлаштириш жараёнини шакллантириш орқали жамиятнинг соғломлаштириш, барқамол авлодни тарбиялаш имкониятларини ошириш мумкин бўлади.

Тадқиқот методологияси. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлашга қаратилган педагогик фаолиятни янада самаралироқ қилиш учун қуйидаги вазифаларни бажариш лозим:

- ўқувчиларнинг ақлий салоҳияти ўсишини мунтазам мониторинг қилинган каби, уларнинг жисмоний сифатларини ҳам юксалишини мунтазам назорат қилиб бориш;

- ўқув жараёнида ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига йўналтиришда эришилган ютуқлар ва йўл қўйилган камчиликларни аниқлаш бориш ва шу асосида тегишли вазифаларни белгилаб олиш;

- ривожланган давлатлар тажрибаси асосида ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш;

- ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлаш бўйича мутахассисларини тайёрлашнинг энг оптимал тизимини ишлаб чиқиш ва амалиётда ундан самарали фойдаланиш;

- мазкур йўналишда илмий изланишларни янада кучайтириш жуда муҳим ҳисобланади.

Таҳлил ва натижалар. Умуман олганда, ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мунтазам ислоҳ қилинишига, такомиллаштиришга эҳтиёж сақланиб қолмоқда. Шу сабабли, мазкур масала юзасидан мунтазам тадқиқотлар ўтказиш, мутахассислар ва олимларни илмий изланишларга йўналтириш ҳамда эришилган натижалардан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ҳар бир ижтимоий тузумнинг, ҳар бир жамиятнинг оммавий соғломлаштириш жараёнига қаратилган таълим-тарбиявий, маънавий-маърифий ва илмий-диний мейёрлари, тараққиёт мезонлари ва тамойиллари мавжуд бўлади ва у таълим тизимида педагогик жараён хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилади. Зеро, жисмонан соғлом авлодни тарбиялаш давлат аҳамиятига молик эҳтиёж бўлиб, бу орқали мамлакатда яшаётган миллат ва элатларнинг генетик борлигини ҳам соғломлаштириш ва келажакда соғлом авлодлар дунёга келишига замин ҳозирлашга қаратилган бўлади. Бугунги глобал экологик муаммолар ва табиатдаги ўзгаришлар, об-ҳавонинг, сувларнинг ифлосланиш даражасининг кучайиши ва тоза сув танқислиги, тупроқ униумдорлигининг пасайиши ҳамда саноатлашувнинг салбий оқибатлари натижасида жамиятнинг саломатлик даражаси, соғлом турмуш тарзи маданияти кундан кунга орқага кетмоқда. Болалар туғилишидаги ўлим сонининг кўплиги, сув ва ҳавонинг заҳарланишининг салбий оқибатлари, умуман олганда табиатнинг, атмосферанинг бузилиши инсониятнинг соғлиғига ҳам салбий таъсир кўрсатмоқда. «Жаҳонда популяцион ва индивидуал миқёсда миллат генафондини асраш учун жамият аъзоларининг соғлом турмуш тарзига риоя қилишлари муҳим аҳамият касб этмоқда. Уларнинг негизида эса, келгусида мутахассислик касбини эгаллаётган таълим субъектларининг мустаҳкам саломатлиги, жисмоний ва интеллектуал ривожланганлигини белгилаб

берувчи валеологик компетентлиликни ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда»[5]. Бундай вазиятда жамиятда оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига ва соғлом турмуш тарзига муносабатни ўзгартириш орқали инсоният келажагини сақлаб қолиш мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёнига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга бўлган,

ижтимоий зарурати юқори бўлган педагогик муаммодир. Ўқувчиларни оммавий спорт соғломлаштириш жараёни орқали соғлом турмуш тарзига тайёрлаш, жамиятни соғломлаштиришга қаратилган тизимдир. Бунда ўқувчиларнинг руҳий ҳолати, имкониятлари ва ижтимоий муҳитнинг таъсирини кўриб чиқиш ва шу асосда тизимни такомиллаштириш зарурлиги келиб чиқади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «2019 — 2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» 118-сон. Қарори. 2019 йил 13 февраль
2. Eshnazarov J. Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish. – Toshkent.: Fan va texnologiya. 2008. – B. 105.
3. Зайниддинов Т.Б. Соғлом турмуш тарзини тўғри ташкил қилишда жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг педагогик фаолияти // Жисмоний тарбия ва саломатлик журнали. 2019, 2(75). – Б.60.
4. Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Докторлик диссертацияси автореферати. – Тошкент.: ТошДПУ. 2015. – Б. 14-15.
5. Сирожов О.О. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг валеологик компетентлигини акт воситалари ёрдамида ривожлантириш технологиялари // "Science and Education" Scientific Journal Volume 1 Issue 2. May 2020. – Б.462. www.openscience.uz



Дилмурод АХМЕДЖОНОВ,
Чирчиқ давлат педагогика университети доценти, т.ф.д.
Бобоёр УМИРОВ,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail: boboyor140892@gmail.com

п.ф.д.(DSc)Д.М.Маҳмудова тақризи асосида

АМАЛИЙ ДАСТУРЛАР ПАКЕТЛАРИНИ ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИШ ОРҚАЛИ ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК ТАЪМИНОТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада кейинги йилларда кенг тарқалган амалий дастурлар пакетларидан иборат бўлган матнли муҳаррир, электрон жадваллар процессори, маълумотлар базасини бошқариш тизими, маълумотлар график акс эттириш (ишга доир графика) пакети ва узоклаштирилган абонентлар билан маълумотларни алмаштириш воситаларини бирлаштирувчи интеграцияланган пакетлар ҳақида сўз юритилган ҳамда уларни ўқитишда инновацион технологиялар ҳақида фикр билдирилган.

Калит сўзлар: Амалий дастурлар пакети, шахсга йўналтирилган технологиялар, индивидуал, гуруҳли, медиа технологиялар.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ АДРЕСАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПАКЕТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

Аннотация

Этом тезисе рассмотрены вопросы широко распространённые за последние годы пакеты прикладных программ, состоящие их текстовых редакторов, процессоров электронных таблиц, систему управления базой данных, пакетов графического представления данных (рабочую графику) и средства обмена данными с удалёнными подписчиками, также инновационные технологии в их обучении.

Ключевые слова: Комплекс практических программ, личностно-ориентированные технологии, индивидуальные, групповые, медиа технологии.

ISSUES OF IMPROVING THE SCIENTIFIC-METHODICAL SUPPORT OF TRAINING BY TARGETING THE PRACTICAL PROGRAM PACKAGES TO THE INDIVIDUAL

Abstract

This thesis discusses the issues widespread in recent years, packages of applied programs, consisting of text editors, spreadsheet processors, a database management Academic Research in Educational Sciences graphical data presentation packages (work graphics) and means of exchanging data with remote subscribers, as well as innovative technologies in their training.

Keywords: A set of practical programs, person-oriented technologies, individual, group, media technologies.

Кириш. Дунёда инновацион ёндашувлар асосида талабаларнинг информацион-аналитик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган модернизацион дидактик тизимни такомиллаштириш, метакомпетенция-ларни шакллантириш асосида медиа саводхонликни таркиб топтиришнинг самарали шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан талабаларда информацион-аналитик компетентликни когнитив, мотивацион, фаолиятга доир ва креатив даражаларга мувофиқ ривожлантиришнинг назарий-педагогик жиҳатларини аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Интеграцион боғлиқликда талабаларнинг информацион-аналитик компетентлигини ривожлантириш тадқиқотчилик фаолияти билан боғлиқ бўлиб, ахборотларга ишлов бериш ва маҳсулот яратишда бўлажак мутахассисларнинг индивидуал “электрон”сини таркиб топтиришни тақозо этади.

- Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Замон биздан шахсга йўналтирилган таълимга ўтишни талаб этмоқда. Шахсга йўналтирилган таълим негизида маънавий, мулоқот ва когнитив (яратувчан, танқидий, тизимли ва ностандарт фикрлаш, кенг дунё қараш, хиссий идрок, катта ва ўзгарувчан маълумотлар базаси билан ишлай олиш қобилияти ва хоказо[1] сифатлари доимий ўзгариб бораётган муҳитда шахснинг ривожланиши ётади. Шахсга йўналтирилган таълим ўқув жараёнини лойиҳалашнинг

ўзига ҳос томонларини ҳисобга олишни, яъни ўқувчи шахси моделига аввалдан белгилаб қўйилган талаблардан йироқ бўлишни тақозо этади. Ижтимоий ўсиш жараёнининг шахсга бўлган таъсирини ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнида ҳар бир ўқувчи ўзини ёшлик даври нашидасини сезиши, балоғат даврида эркин, мустақил, ижодкор ва ҳар томонлама баркамол инсон бўлиб ўсишини ҳисобга олиш зарур омиллардан биридир.

Шахсга йўналтирилган таълим ҳақидаги дастлабки фикрлар олим Амонашвилига тегишли. Шунингдек, мавзуга оид тадқиқотларни Валерий Хан, Н.Муслимов, М.Усмонбоева, Ш.Шарипов, Р.Ишмухамедов, Ж.Йўлдошев, Д.Иноғомова, М.Мирсолиева каби тадқиқотчилар олиб борганлар.

Н.Муслимов, М.Усмонбоевалар педагог таълим жараёнида шахсга йўналтирилган таълим турларидан фойдаланар экан, бир қатор шартларга қатъий риоя этиши керак, деган фикрни билдирганлар [2].

Ш.Шарипов бу борада “Шахсга йўналтирилган таълим деганда, биз кўпроқ ўқувчиларнинг шахсий манфаатлари, эҳтиёжларини назарда тутамиз. Бунда таълимнинг мазмуни ўқувчи шахсининг қизиқишларига мос равишда йўналтирилиши, унинг қизиқишлари ва лаёқатини қўллаб-қувватлаш бош мақсад қилиб олинади. Ўқувчининг ўз-ўзини билиши, шахсининг ўзига ҳослиги, унинг ривожланиш даражаси, келгусидаги орзу-

мақсадларига эришиш учун қилаётган хатти-ҳаракатлари замирида пухта билим олиш, таълимнинг кейинги босқичига тайёрланиш мужассам. Унинг қизиқишлари, фантазияси аниқ мақсад сари йўналтирилган бўлиб, ўз манфаатларини фанлардан Давлат таълим стандартлари талаблари асосида нафақат минимал даражадаги балки, максимал даражадаги билимларни эгаллаш билан химоя қилишга қодир бўлиши мумкин. Бунинг учун эса, ўқитувчилар томонидан уларнинг интилиш ва қизиқишларини рағбатлантириб бориш катта аҳамият касб этади. Бундай ёндашув орқали таълим жараёнини амалга оширишда ўқувчининг билим олиш жараёнини ўз ичига олган, ўқитувчи – ўқувчи – ўқитувчи муносабати ҳамкорлиги ва эркин танлаш принципи уни танлаган соҳаси билан шуғулланишдан зериктирмайди, билимларини такомиллаштириш сари ундайди”, деган фикрларни илгари сурган.

Т.П.Габышевнинг фикрича, шахсга йўналтирилган технологиялар – буустворликларни ўқувчининг шахсияти ва унинг когнитив фаоллигига ўтказиш билан тавсифланган технологиялар. «Ўқитувчи - дарслик - ўқувчи» анъанавий таълим парадигмасини янги «ўқувчи - дарслик - ўқитувчи» билан алмаштириш. Технологиянинг бу турида индивидуал хусусиятларга йўналтириш ва талабанинг индивидуал фаолиятининг ўзгарувчан вазиятларига тез мослашишга, билимларни мустақил эгаллашга ва уларни турли муаммоларни ҳал қилиш учун амалиётда қўллашга қодир бўлган яхлит шахсиятини шакллантиришга, шунингдек, касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган маълумотларни танлаш, таҳлил қилиш ва баҳолаш каби кўникмаларни ривожлантириш йўналтирилган[3].

- **Тадқиқот методологияси.** «Амалий дастурлар пакетлари» атамаси турли мураккабликдаги ва белгиланишдаги дастурлар мажмуасига нисбатан қўлланилади. Борган сари дастурлар пакетларининг янада кўпроқ сони ишлаб чиқиши билан дастурлар пакети остида тушиниш керак бўлган янги таърифлар пайдо бўлиб бормоқда. Замоновий қарашларга кўра, амалий дастурлар пакетлари – бу масалаларнинг белгиланган синфини ечиш учун ҳамкорликдаги дастурларнинг мажмуасидир. Амалий дастурлар пакетлари ҳамиша ҳам дастурлашда ва ҳам ушбу амалий дастурлар пакетларини қўллаш билан ечиладиган масалалар кирувчи соҳадаги белгиланган малакадаги фойдаланувчиларга мўлжалланган[4]. Табиийки, ушбу курс кўплаб диққат талаб этадиган майда элементларни ўрганиш, эслаб қолиш ҳамда амалда қўллай олиш қобилиятини талаб этади. Шунингдек, талабаларнинг индивидуал психологик қобилияти ҳамда маълумотларни ўзлаштириш даражасига қараб, аудиториянинг маълум бир учун ушбу талаблар кўпинча зерикарли, керакисиз туюлиши мумкин. Бироқ инсоният қадам қўяётган янги дунёда келажак авлод мураббийлари сифатида таълимнинг шахсга йўналтирилган тизимида ўз мақсадини аниқ англовчи бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш учун, айни вақтда таълим олаётган талабаларни компетентли мутахассис сифатида тайёрлаш бизнинг вазифамиздир. Шу сабабли ҳам, шахсга йўналтирилган таълим долзарб.

Ахборотлашган жамиятни яратиш ва ривожлантириш таълим соҳасида медиатеchnологиялардан кенг фойдаланиш билан бир қаторда бир қанча омилларнинг мавжудлиги билан белгиланади.

1)Таълим жараёнига медиатеchnологияларни жорий этиш инсониятнинг тўпланган технологик ва ижтимоий тажрибасини нафақат авлоддан авлодга, балки бир кишидан бошқасига ҳам билим ва узатишни ҳам тезлаштиради.

2)Замоновий медиатеchnологиялар ўқитиш ва таълим сифатини ошириб, инсонга атроф муҳитга ва давом этаётган ижтимоий ўзгаришларга янада муваффақиятли ва

тезроқ мослашишига имкон беради. Бу ҳар бир инсонга бугун ҳам, келажакдаги постиндустриал жамиятда ҳам зарур билимларни олиш имкониятини беради. Буни ҳозирги COVID-19 пандемияси туфайди юзага келган вазиятда яққол кўриш мумкин.

3) Медиатеchnологияларни таълимга фаол ва самарали татбиқ этиш таълим стандартлари талабларига жавоб берадиган таълим тизимини ва замоновий саноат жамияти талаблари асосида мавжуд таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёнини яратишда муҳим омил ҳисобланади

Шахсга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос жиҳати таълим олувчишахсини тан олиш, уни ҳар томонлама ривожлантириш учунқулай, зарур муҳитни яратишдан иборат.

Амалий дастурлар пакети курсини ўқитишда шахсга йўналтирилган технологиялардан қуйидагиларини қўллаш мақсадга мувофиқ:

- тренинг технологиялари;
- диалогик ўқитиш усуллари;
- йўналтирувчи матнлар усули;
- фасилитацион метод;
- ўйин технологиялари.

Шунингдек, дарс машғулотларини ўтказишда шахсга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос бўлган ушбу талабларини бажариш лозим:

- ҳар бир талабани алоҳида, ўзига хос шахс сифатида кўра олиши;

- талабани ҳурмат қилиши;
- талабанинг руҳий ҳолатини тўғри баҳолай олиши;
- талабанинг хоҳиш-истак, қизиқишларини инобатга олиши;

- ҳар бир талабага толерант муносабатда бўлиши;
- талабанинг кучи, имконияти ва интилишларига ишонч билдириши;

- ҳар бир талаба учун қулай таълим муҳитини яратиши;

- талабаларнинг мустақил ёки кичик гуруҳларга эркин ишлашлари учун имконият яратиш;

- талабаларни ўз фаолиятларини мустақил назорат қилиш, фаолияти самарадорлигини аниқлаш, ютуқларнинг омиллари ва йўл қўйилган хатоларнинг оқибатларини таҳлил қилиш ўргатиш;

- таълим жараёнида ҳеч бир талабага тазйик ўтказмаслик;

- алоҳида талабанинг камчиликларини бўрттириб кўрсатмаслик;

- борди-ю, талаба томонидан билимларни ўзлаштира олмаслик, таълим жараёнида ўзини одобсиз тутиш ҳолати кайд этилса, у ҳолда қатъий ҳулоса чиқармасдан, бунинг сабабларини аниқлаш;

- аниқланган сабаблар асосида талабанинг шаъни, ғурурига зиён етказмаган ҳолда у томонидан билимларни ўзлаштира олмаслик, ўзини одобсиз тутиш каби ҳолатларни бартараф этиш;

- таълим жараёнида ҳар бир талаба учун “муваффақият муҳити”ни ярата олиш;

- ҳар бир талабага таълим олиша муваффақиятга эриша олишига ёрдам бериш;

- талабанинг қобилиятини ўстириш, шахс сифатида ривожланишига ёрдам бериш;

- талабанинг шахсини эмас, балки унинг аниқ хатти-ҳаракатларини баҳолаши;

- педагог сифатида ҳар бир талабанинг ҳурмати ва ишончини қозона олишизарур[2].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Талаба шахсини шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида ривожлантириш мақсадида ўқув фаолиятини қуйидагича ташкил қилиш мумкин:

Топшириқ турлари:

1. Ўз-ўзини англаш имконини берувчи топшириқлар;
 - ўз-ўзини баҳолаш;
 - мазмун бўйича бажарилган ишнинг усулини таҳлил қилиш ва ўз-ўзини баҳолаш;
 - ўқувчини ўқув фаолият субъекти сифатида ўз-ўзини баҳолаш;
 - ўқувфаолиятидаўзинингиштирокинибаҳолаш;
 -

дарснихамдауёвазифасинибилешқобилиятларинианиқлаш ;

2. Ўз ўрнини белгилаб олишга имконият берувчи топшириқлар:
 - турли ўқув мавзун асосли танлаш;
 - турли йўналишлардаги сифатли топшириқларни танлаш;
 - ўқув балининг даражасига мос келадиган ўқув фаолиятини танлаш имконини берувчи топшириқлар;
 - ўқув фаолияти усулини асосли танлаш имконини яратувчи топшириқлар;
 - ўқув фаолиятини танлаш;
 - ўқувчилар томонидан қайси йўналишда ривожланишини танлаш.

3. Ўқувчиларни ҳамкорликда ривожланишига қаратилган топшириқлар.

4. Ўзини ўзгартириш, ривожланишга қаратилган топшириқлар ва биргаликда ишлаш усуллари[5].

Амалий дастурлар пакети. Аниқ синфга оид масалаларни ечишга оид ўзаро боғланган дастурлар мажмуи.

1)Муаммоли - йўналтирилган. Бошқариш функцияларида, структуралашган берилганлар ва қайта ишлаш алгоритмлари каби муаммоли соҳаларда қўлланилади.

2)Лойиҳалашни автоматлаштириш. Чизма, схема, диаграммаларни ишлаб чиқувчи конструкторлар ва технологларларнинг ишларида қўлланилади.

3)Умум йўналтирилган. Матн муҳаррирлари ва жадвал процессорлари, график муҳаррирлар, маълумотлар базасини бошқариш тизимлари каби компьютер технологияларини қўллаб-қувватловчи тизимлар.

4) Офисли. Офиснинг ташкилий фаолиятини бошқаришни таъминлайди. У ўзда органайзерлар (ёзув ва телефон китоблари, календарлар, тақдимотлар)ни, таржимонларни, матнни англаш каби воситаларни мужассамлаштиради.

5) Стол усти наشريёт тизимлари - функционал жиҳатида бир мунча кучли бўлган матн процессорлари.

6) Суъний интеллект тизимлари. У ўзидатабиий тилда мулоқат қилишни қўллаб қувватловчиларни; турли хил вазиятларда фойдаланувчиларга тавсиялар бера оладиган эксперт тизимларини; дастурлаштиришсиз амалий масалаларни ечувчи интеллектуал амалий дастурлар пакетларини камраб олади.[6]

Амалий дастурлар пакетларининг таърифи. «Амалий дастурлар пакетлари» атамаси турли мураккабликдаги ва белгиланишдаги дастурлар мажмуасига нисбатан қўлланилади. Олдин таъкидланганки, амалий дастур бўлган дастурий маҳсулот ва амалий дастурлар пакетлари ўртасида аниқ чегарани ўтказиш мумкин эмас. Дастурлар пакетларининг борган сари кўпроқ сони ишлаб чиқилиши

билан дастурлар пакети остида тушиниш керак бўлган янги таърифлар пайдо бўлган.

Замонавий қарашларга қўра, амалий дастурлар пакетлари – бу масалаларнинг белгиланган синфини ечиш учун ҳамкорликдаги дастурларнинг мажмуасидир. Амалий дастурлар пакетлари ҳаминша ҳам дастурлашда ва ҳам ушбу амалий дастурлар пакетларини қўллаш билан ечиладиган масалалар кирувчи соҳадаги белгиланган малакадаги фойдаланувчиларга мўлжалланган.

Амалий дастурлар пакетларини ташкил қилувчи дастурларни бирга бўла олишлиги уларда ўзаро фойдаланиш имкониятини, бошқарувчи маълумотлар ва ахборот массивларидан фойдаланиладиган тузилмаларнинг умумийлигини билдиради. Бундан ташқари амалий дастурлар пакетларига мустақил дастурий маҳсулот сифатида, амалий алоҳида тури сифатида қараш керак.

Таърифдан келиб чиққан ҳолда амалий дастурлар пакетларининг қуйидаги умумий хусусиятларини ажратиш мумкин.

- Пакет бир неча дастурий бирликлардан иборат бўлади.

- Пакет масалаларнинг белгиланган синфини ечиш учун мўлжалланган.

- Ўз синфи доирасида пакет белгиланган универсалликка эга, яъни ушбу синфдаги барча ёки деярли барча масалаларни ечишга имкон беради.

Пакетда кўзда тутилганлардан аниқ имкониятларни танлаб олишга имкон берувчи бошқарув воситалари кўзда тутилган. Пакет қўлланишнинг аниқ шартларини созлашга йўл қўяди.

Пакет у яратилган ташкилот доирасида ундан фойдаланиш имкониятларини ҳисобга олиш билан ишлаб чиқилган ва дастурий маҳсулотга умумий талабларни қаноатлантиради.

Хужжатлар ва пакетни қўллаш усуллари пакет томонидан ёғиладиган масалаларга тегишли билимлар соҳасидаги малаканинг белгиланган даражасига эга фойдаланувчига мўлжалланган.

Ушбу курсни ўқитишда э-леарнинг, масофавий таълим, гуруҳли ҳамда жамоавий, шунингдек, индивидуал таълим технологияларида, график органайзерлар, Сукрот усули ҳамда маевтикага асосланган интерфаол усуллардан фойдаланиш яхши самара беради.

- **Хулоса ва таклифлар.** Шахсга йўналтирилган таълим ва технологиялар диққат марказига аввалгидек ўқитувчини ва маълумот олишни эмас, балки ўқувчининг ўрганишга индивидуал эҳтиёжларидан келиб чиқиб, дарсни биргаликда тушунишни қўяди. Бунда олиб борилаётган машғулот талаба томонидан керакли ҳамда кизиқарли манба сифатида қабул қилинади. Медиа технологияларидан ўқув жараёнида фойдаланиш замонавий мактаб таълимининг долзарб масаласидир. Бугунги кунда ҳар қандай мактаб талабларида ўқитувчи медиа ресурслар, медиатеχνикадан фойдаланган ҳолда дарс тайёрлай олиши ва ўтказа олиши керак. Таълим жараёнида медиа технологиялардан фойдаланиш ўқувчи шахсини шакллантириш учун қулай шароит яратади ва замонавий жамият эҳтиёжларига жавоб беради. Медиа маданиятга кириш нафақат медиа саводхонлигини эгаллаш, балки ахлокий, эстетик ва интеллектуал сезгирлик соҳиб бўлишга ҳам сабаб бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://fayllar.org/mavzu-amaliy-dasturlar-va-ularning-imkoniyat-lari.html>
2. https://www.researchgate.net/publication/280315175_determination_of_quality_of_educational_software_package_for_teaching_chemical_concepts_in_secondary_schools
3. <https://studfile.net/preview/14049211/page:14/>
4. Сотиволдиева Д., Абдурахмонов Р. “Таълим самарадорлигини ошириш ва ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш замон талабидир”.

5. Mukhamedov G.I., Makhmudova D.M. On the Application of Information - Communication Technologies in the Development of Independent Creative Thinking of Youth // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, ISSN: 1475-7192, Vol.24, Issue 09, 2020 – P. 468-478. <https://www.psychosocial.com/article/PR290055/22692/>
6. Егорова Г.Н. Интерфаол таълим технологиялари когнитив фаолликни ошириш воситаси сифатида // Ўрта касб-хунар таълимининг ҳолати, ривожланиш йўналишлари ва истикболлари: Сат. Халқаро материаллар илмий-амалий ёзишмалар. конф. (2017 йил 24 март). Чебоксари: СХКИ РУК, 2017. - С. 75-80.
7. Портнов М.С. Ўрта махсус таълим муассасаларида информатика ўқитиш муаммолари // Ўрта касб-хунар таълимининг ҳолати, ривожланиш йўналишлари ва истикболлари: Сат. Халқаро материаллар сиртдан илмий-амалий. конф. (2016 йил 25 март). Чебоксари: СХКИ РУК, 2016. С. 129-135.
8. Портнов М.С. Ўрта махсус ўқув юртларида дастурлашни ўқитишнинг айрим муаммолари тўғрисида / М.С. Портнов, А.В. Речнов // Ўрта касб-хунар таълимининг ҳолати, ривожланиш йўналишлари ва истикболлари: Сат. Халқаро материаллар илмий-амалий ёзишмалар. конф. (2017 йил 24 март). Чебоксари: СХКИ РУК, 2017. - С. 97-102.
9. Речнов А.В. Талабаларнинг мустақил ишлари сифатини ошириш учун замонавий АКТ воситаларини қўллаш /А.В. Речнов, В.П. Филиппов // Ўрта касб-хунар таълимининг ҳолати, ривожланиш йўналишлари ва истикболлари: Сат. Халқаро материаллар сиртдан илмий-амалий. конф. (2017 йил 24 март). Чебоксари: СХКИ РУК, 2017. - С. 107-111.
10. Филиппов В.П. Алгоритмик фикрлаш дастурлаш учун асос сифатида / В.П. Филиппов, М.С. Портнов // Ўрта касб-хунар таълимининг ҳолати, ривожланиш йўналишлари ва истикболлари: Сат. Халқаро материаллар илмий-амалий ёзишмалар. конф. Чебоксари: СХКИ РУК, 2019. - Б. 85-89



Ойгул АШУРОВА,
Фаргона давлат университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail:ashurova@mail.ru

Педагогика фанлари доктори, профессор З.Рахимов тақризи асосида

SOCIO-HISTORICAL TRADITIONS, GENDER CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF THE ECOESTHETIC CULTURE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS

Annotation

The formation of an ecoesthetic culture today remains the focus of attention of biologists, geographers, ecologists, philosophers, sociologists, physiologists and pedagogical scientists. Therefore, the scientific and theoretical justification of the problem of the formation of ecological culture in students as a result of the study of literature in the field of environmental, pedagogical, higher education for the development of ecoesthetic culture, their analysis, occupies an important place in scientific and pedagogical becomes one of the urgent tasks. It is these processes that are mentioned in the article.

Keywords: Ecoesthetic culture, socio-historical traditions, gender characteristics, preschool education.

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ, ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Формирование экоэстетической культуры сегодня остается в центре внимания биологов, географов, экологов, философов, социологов, физиологов и педагогов. Поэтому научно-теоретическое обоснование проблемы формирования экологической культуры у студентов в результате изучения литературы в области экологического, педагогического, высшего образования по развитию экоэстетической культуры, их анализ, занимающий важное место в научно-педагогической, становится одной из актуальных задач. Именно эти процессы упоминаются в статье.

Ключевые слова: экоэстетическая культура, социально-исторические традиции, гендерные особенности, дошкольное образование.

БЎЛАЖАК МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ ЭКОЭСТЕТИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ТАРИХИЙ АНЪАНАЛАРИ, ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Экоэстетик маданиятни шакллантириш бугунги кунда биолог, географ, эколог, файласуф, социолог, физиолог ҳамда педагог олимларнинг диққат марказида бўлиб қолмоқда. Шу боис экоэстетик маданиятни ривожлантириш учун экологик, педагогик, олий таълим йўналишидаги адабиётларни ўрганиш, уларни таҳлил қилиш натижасида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш муаммоси илмий-педагогик жиҳатдан муҳим ўрин тутиши илмий-назарий жиҳатдан асослаш долзарб вазифалардан бирига айланмоқда. Мақолада айнан шу жараёнлар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: Экоэстетик маданият, ижтимоий-тарихий анъаналар, гендер хусусиятлари, мактабгача таълим.

Кирриш. Бўлажак кадрларнинг экоэстетик маданиятини шакллантиришда, экологик билимларни ўрганиш жараёнида тарихийлик, илмийлик, инсонпарварлик, узлуксизлик, ворислик, республикада табиатни муҳофаза қилиш ишига барчанинг масъулиги ҳамда атроф-муҳитга нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлиш фуқароларнинг бурчи эканлиги, экологик билимларни ўрганишнинг, шунингдек, экологик маълумотлар олишнинг барча учун очиклиги, экологик таълим-тарбия мазмунининг асосланганлиги, экологик маданиятни шакллантириш бўйича оила, маҳалла, таълим муассасалари, табиатни муҳофаза қилиш органлари ва давлат ўртасида ўзаро мустаҳкам алоқа ва ҳамкорликнинг ўрнатилганлиги, республика экотизимини муҳофаза қилишда халқаро ҳамкорликнинг йўлга қўйилганлиги, экология маорифининг миллий ва умуминсоний кадриятларга асосланганлиги каби тамойиллар илмий-педагогик жиҳатдан ишлаб чиқиш долзарб лашмоқда[1].

Экоэстетик маданиятга эга бўлиш, табиатга нисбатан эстетик кадриятларни ва меъёрларни шакллантириш бевосита амалий фаолият билан боғланган бўлмоғи лозим. Ана шу сабабли олий таълим тизимида экологик маданиятни шакллантиришнинг асосий вазифаси талабаларни табиий муҳитни муҳофаза қилиш ва яхшилаш, табиатдан оқилона фойдаланиш, аҳолига маънавий-экологик билим бериш, она табиат бойликларини сақлаш

ва кўпайтириш ҳаракатида иштирок этишга тайёрлашдан иборат. Шу муносабат билан ушбу бобда экологик маданиятни шакллантириш вазифалари, экологик онг, экологик фаоллик, экологик фаолият, экологик билим, экологик тафаккур, атроф-муҳитни назорат қилиш каби тушунчаларнинг моҳияти ва уларнинг узвийлиги масаласига алоҳида эътибор қаратилган[2].

Бунинг натижасида талабаларда табиатга эстетик муносабат билдириш, табиат муҳофазаси йўлида шахсий намуна ва ташаббус кўрсатиш, мустақил экологик фаолиятни ташкил этиш қобилиятларининг ривожланиши асосланган. Талабаларда экологик маданият вазифаларини шакллантириш уларнинг атроф-муҳитга, табиат инъомларига, ўз она диёрига, унинг ҳар бир қарич ерига бўлган намунали муносабатида намоён бўлади. Ушбу бобда мазкур вазифаларнинг экологик таълим-тарбия жараёнида амалга оширишдаги самарали йўналишлари юзасидан тавсиялар берилган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ҳар қайси тарихий даврларда ҳам инсонларнинг табиатга бўлган муносабатлари мавжуд бўлган. Шарқ мутафаккирлари асарларида ҳалоллик, поклик, атроф-муҳитнинг тозаллиги ва табиатни севиш хислатларига аҳамият берилган. Ватандошимиз ибн Сино «Табиатда ғубор бўлмаганда инсонлар умри янада узайиши» ҳақидаги назарияни илгари сурган. Чех педагоги Я.А.Коменский XVII асрда

таълим жараёнининг моҳиятини илмий асослашга уринди. Аллома боланинг ақлий, жисмоний ўсишини табиат қонуниятига мувофиқ келиши ғоясини асослаган. XVIII асрда француз олими Жан Жак Руссо ҳам инсоннинг табиат ва жамиятдаги ўрни ҳақидаги фалсафий ғоялар асосида таълим моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилган. Унинг фикрича, таълим жараёнининг моҳияти боланинг атроф-муҳитни билишига асосланади[3].

Экологик ва нафосат тарбиясининг воситалари ўқувчиларни гўзалликни севиш руҳида тарбиялаш мақсадида турмуш, табиат, санъат гўзаллиги ва болаларнинг бадиий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган педагогик жараёнда қўлланилувчи омиллар саналади. Табиат, меҳнат, инсоний муносабатлар экологик тарбия воситасидир. Табиат экологик тарбиянинг муҳим манбаидир. К.Д.Ушинский табиатни ёш авлод эстетик туйғуларининг ривожланишига чуқур таъсир кўрсатадиган ажойиб тарбиячидир, деган эди. Саёҳат, сайр, табиатга бағишланган санъат асарларини ўрганиш мазкур йўналишдаги анъанавий фаолиятлардир. Бироқ табиат ичида бўлишнинг ўзи етарли эмас. Табиатдаги гўзалликни кўра билиш, ҳис этиш лозим. Бундай қобилият аста-секин ривожланиб боради. Сайр, экскурсия ҳамда мактаб тажрибавий ер майдончасида ишлаш пайтида ўқитувчилар эътиборни табиат бойликлари, унинг шаклидаги мукамалликларга қаратиш нафосат, табиатни севиш эҳтиёжигина бўлмай, шунингдек, уни эҳтиётлашдан ҳам иборатлигини ўқувчиларга тушунтириб боришлари лозим[4].

Ҳозирда қонун фуқароларнинг экоэстетик маданиятни тартибга солувчи бирдан-бир ижтимоий восита эмас, айни маҳалда ҳар бир фуқаронинг экологик тарбиясига ёрдам берадиган расмий маънавий кучдир, деб тушунамиз. Фуқаролар Конституция ва қонунларга риоя қилишга, шунингдек, атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурдирлар. Талабаларда экологик тарбияни шакллантириш жараёнида фақат қонунларни ўқитишнинг ўзи етарли бўлмайди. Бунда экологик маданиятни тадқиқот ва тарғибот қилиш асосидаги мавзуларга бағишланган тадбирлар ҳам уларда экологик маданиятнинг шаклланишига яқиндан ёрдам беради. Ҳар қандай ижтимоий жамиятда ёш авлод тарбияси муайян мақсад асосида ташкил этилади. Тарбия мақсади ижтимоий жамият тараққиёти, унинг ривожланиш йўналиши, ижтимоий муносабатлар мазмунидан келиб чиқиб белгиланади. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида ташкил этилаётган тарбиянинг асосий мақсади қомил шахсни тарбиялаб вояга етказишдан иборат. Тарбиянинг натижаси юксак маънавий ва ахлоқий талабаларга жавоб берувчи юқори малакали кадрларни тарбиялашдир. Бу жараён икки томонлама бўлиб, уюштириш ва раҳбарлик, шунингдек, талабаларнинг ўзи томонидан фаоллик кўрсатилишини тақозо этади. Бу жараёнда педагог етакчи роль ўйнайди. У ижтимоий тарбиянинг умумий мақсадини тушунади, унга эришиш йўлида амалга ошириладиган вазифалар тизимидан хабардор бўлади, тарбиянинг шакл метод, воситаларини тўғри танлай олади ва тарбия жараёнига тадбиқ этади[5].

Тадқиқот методологияси. Тарбия жараёнининг моҳиятини тарбияга ҳар томонлама ёндашиш билан муваффақиятли тарзда илмий таҳлил қилиш мумкин.

Шахс тарбиянинг натижаси сифатида шаклландиган ижтимоий мавжудотдир. Шахснинг кўпдан-кўп хислатлари бир-биридан ажратилган эмас, балки ўзаро мустаҳкам боғланган. Тарбия жараёнида боланинг шахсияти айрим-айрим эмас, балки яхлит равишда ривожланади. Бола ўсиб ва ривожланиб боргани сари тарбия вазифалари мураккаблашиб, чуқурлашиб, табақалашиб боради.

Ҳар томонлама етук шахсни тарбиялаш унга изчил равишда ақлий, ғоявий-сиёсий, ахлоқий, меҳнат, эстетик,

жисмоний, экологик, иқтисодий ҳамда ҳуқуқий тарбия бериш, ўқувчиларнинг онги, хулқ-атвори ва фаолиятининг бирлиги, шунингдек, тарбия жараёнини ташкил этишнинг яқка, гуруҳли ва оммавий шакллари кўшиб олиб борилишини таъминлайдиган педагогик тизимларни вужудга келтириш ва бу тизим ғояларига амал қилишни талаб этади.

Ижтимоий тарбия жараёни бўлажак мактабгача таълим мутахассисларининг ижтимоий фазилатларини шакллантириш, унинг атроф-теварак, жамият, одамлар ҳамда ўзига нисбатан муносабатлари доирасини вужудга келтириш ва кенгайтиришга қаратилган. Олий таълимда талабалар иштирок этадиган ижтимоий муносабатлар тизими қанчалик кенг, хилма-хил ва чуқур бўлса, уларнинг маънавияти шунчалик бой бўлади. Маълумки, экологик маданиятни шакллантиришга бўлган муносабат тарихий хусусиятга эга. Қадимги тарихий ёдгорликлардан саналган муқаддас зардуштийлик дини асосида яратилган «Авесто» асарида табиатга бўлган муносабатларга алоҳида эътибор қаратилган. Унда инсонларни ростгўйликка, адолатпарварликка ундовчи; шаҳар ва қишлоқларни ободонлаш тириш, яйловларни кенгайтириш ғоялари; инсонларни маданий турмуш тарзини яхшилашга ундовчи ғояларнинг мавжудлиги аҳамиятлидир. Ушбу ғоялар ҳозирги жамиятимиздаги етакчи ғояларга мос келади. Йилдан йилга шаҳар-қишлоқларимиз обод бўлиб, чирой очмоқда. Бу натижалар фуқароларимизнинг экологик маданияти юксалганлигидан далолат беради.

Ўз табиатига кўра, тарбия жараёни кўп омилли характерга эга. Яъни, талабаларда экологик маданиятнинг қарор топиши оила, таълим муассасаси, жамоатчилик, ижтимоий муҳит, шунингдек, вазиятларнинг хилма-хиллиги, бевосита ва билвосита таъсирлар остида рўй беради.

Экоэстетик тарбия ижтимоий тарбиянинг яна бир муҳим таркибий қисми саналади. Ақлий, ахлоқий, меҳнат ва эстетик тарбияни экологик маданиятсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ахлоқий қиёфа, ижобий хулқ-атвор меъёрларини таркиб топтириш, уларнинг ижодий қобилиятларининг тараққий этишига катта таъсир кўрсатади.

Узлуксиз таълим тизимида табиатшунослик, биология, география ҳамда эстетика каби фанларнинг ўқитилиши экоэстетик тарбияни самарали йўлга қўйиш воситаси ҳисобланади. Экоэстетик тарбияни олиб бориш чоғида ўқувчиларга экологик билимлар бериш асосида шахс, жамият ва табиат бирлиги ҳамда алоқадорлигини ўқувчиларга тушунтириш, уларда ЭКО-тизимнинг инсон, инсоният, жамият тараққиётидаги муҳим ўрни ва моҳияти борасидаги тушунчаларни қарор топтириш, табиатга нисбатан эҳтиёткорона ва масъулият билан муносабатда бўлиш, табиатни асраш тўғрисида ғамхўрлик қилиш туйғуларни қарор топтириш, экологик маданиятни шакллантириш зарурдир.

«Экология» тушунчаси илк бор немис олими Э. Геккель томонидан қўлланилган. Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Экоэстетик тарбия боғча тарбияланувчиларида дастлабки экологик ва эстетик дунёқарашни шакллантириш, билимларни бериш, мавжуд экоэстетик билимларини бойитиш, уларда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга қаратилган педагогик жараёндир.

Ўзбекистон Республикасида табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этишга алоҳида аҳамият берилган. Ижтимоий-экологик ҳаракат ғояси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 майдаги 142-сонли қарори билан тасдиқланган «2013–2017 йилларда Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит

муҳофазаси бўйича ҳаракатлар дастури»да ўз ифодасини топган.

Мазкур дастурнинг мақсади ва вазифалари қаторида экологик билимларни кенг тарғиб қилишга, шунингдек, экологик маданиятни оширишга ёрдам берадиган шарт-шароитларни яратиш белгиланган.

Ушбу дастурни бажаришнинг асосий йўналишлари бўйича амалга ошириладиган чора-тадбирлар таркибида:

- атроф-табiiй муҳит муҳофазаси ва табиатдан фойдаланиш, экологик таълим ва барқарор ривожланиш мақсадларидаги таълим соҳасида табиатни муҳофаза қилиш қонунчилигини ва меъёрий-услубий базани ривожлантириш;

- барқарор ривожланиш мақсадлари учун таълим бўйича ва Табиатни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси тизими ҳамда экологик хизмат кўрсатувчи меъёрий-техник ҳужжатларни ишлаб чиқувчи ташкилотлар ходимларининг касбий малакаларини ошириш бўйича ўқув-услубий марказлар ташкил этиш кўрсатилган.

Бўлажак мактабгача таълим мутахассисларида табиатга нисбатан тўғри муносабатни қарор топтириш, меҳр-муҳаббатни уйғотиш, атроф-муҳит мусоффолигига эришиш эстетик муаммоларни ҳал этиш йўлида муҳим босқич саналади.

Таҳлил ва натижалар. Экоэстетик тарбия мактабгача таълим тарбияланувчиларида аниқ мақсадга мувофиқ, изчил, тизимли ва узлуксиз равишда назарий экоэстетик билимларни беришга йўналтирилган таълимий жараёндир. Назарий экологик билимлар (экологик онг), атроф-муҳит ва табиат муҳофазаси йўлида олиб борилаётган фаолият бирлиги экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилади.

Экоэстетик онг табиат ва атроф-муҳитнинг мавжуд ҳолати, уларни муҳофаза этиш борасидаги тушунчаларнинг онгдаги ифодаси бўлиб, у мураккаб ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида намоён бўлади.

Экоэстетик маданият ўқувчининг ижтимоий талабларга мувофиқ табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш қобилятидир.

Экоэстетик фаолият экологик билимларга таянилган ҳолда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш борасида амалга оширилаётган жараёндир. Олий таълим муассаларида, оила ва жамиятда экологик мавзулардаги суҳбат, давра суҳбати, экскурсия, баҳс-мунозара, ижодий танловлар, учрашув, ижтимоий-фойдали меҳнат (шанбалик, ҳашар, кўкаламзорлаштириш) кабилар экологик тарбия самарадорлигини оширади. Таълим жараёнида иштирок этаётган субъектларнинг шахсий намуналари, ўқув манбалари, бадий адабиётлар, оммавий ахборот воситалари (жумладан, интернет) материал-

ларининг ғоялари талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг муҳим воситалари саналади.

Ижтимоий фойдали меҳнат ёш авлодни жамият ҳаётини ташкил этиш жараёнида фаол иштирок этишга тайёрлайди. Талабаларда экоэстетик маданиятни таркиб топтиришда оиланинг ўрни муҳимдир. Оиланинг моддий таъминоти ва фаровонлиги, маданий турмуш даражаси, соғлом муҳитнинг барқарорлиги, оила аъзоларининг психологик муносабати, ўзаро ҳамкорлиқнинг мавжудлиги шахснинг жамиятга ижтимоийлашувига хизмат қилади. Оилада ташкил этилган меҳнат болаларни фаросатли бўлиш, ишни режали олиб бориш, вақтдан унумли фойдаланиш, тежамкор бўлиш, шунингдек, ўзгалар меҳнати, инсон меҳнатининг маҳсули бўлган неъматларни асраб-авайлашга ўргатади.

Оилада, шунингдек, атроф-муҳит муҳофазаси (экологияси)га оид тарбиявий ишлар ҳам ташкил этилади, бу жараёнда болаларда «инсон-табиат-жамият» тушунчалари ўртасида юзага келувчи ўзаро мувофиқлик борасидаги ғояларнинг қарор топишига замин ҳазирланади. Оила муҳитида ташкил этилаётган ҳовли сатҳини супуриб-сидириш, гулзорларни ташкил этиш, кўчатларни ўтказиш ва уларни парвариш қилиш, маиший чиқиндиларни бартараф этишга нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлиш болаларда табиатни асрашга нисбатан масъуллик туйғусини шакллантиради.

Ўзбекистоннинг ёш авлод таълим-тарбияси борасида тўплаган тажрибаси ҳар томонлама андаза олишга арзигулик эканини эътироф этган ҳолда, мамлакатимизнинг ўзига хос тараққиёт йўли, хусусан, таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар нақадар тўғрилигига яна бир ишонч ҳосил қиламиз.

Таълим тизими ҳақида сўз борар экан, энг аввало, таълим тушунчасига тўхталиб ўтиш жоиздир. Таълим – бу давлат томонидан қатъий ўрнатилган меъёрлар асосида табиат ва жамият унсурларини ўрганиш бўлиб, шахс, жамият ва давлат манфаатлари йўлида, аниқ мақсадга қаратилган жараён ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимида экологик тарбиянинг самарали, изчил тизимини яратиш, экологик маданиятини шакллантириш муаммоларини ижобий ҳал этиш жамият ижтимоий ҳаётида муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса. Педагогик таълим-тарбия, ижтимоий турмуш жараёнининг барча соҳаларини, жабҳаларини қамраб олмаса, у ўзининг комил инсон тарбиясидаги катта имкониятларига эга бўлган асосий ижтимоий фан мавқеини эгаллаб олмаган бўларди. Экологик билимга эга бўлиш, экологик маданият, маърифат ва маданият соҳиб бўлиш, қонунларни муқаддас ҳисоблаб, уларга шак келтирмасдан фаолият кўрсатишга одатлантириш ҳар бир шахснинг инсоний фазилатига айланмоғи керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Агзамходжаева Ш.С. Ўзбекистон маънавий янгиланишида бадий маданиятнинг ўрни. фалс. фан. ном. дисс автореф. -Т.: 2005;
2. Фармонова М. 80-йиллар ўзбек лирикасида табиат ва инсон концепцияси: Фил.фан. ном. дисс автореф -Т.: 1992. - Б. 161;
3. Салаев Ф. Ҳозирги ўзбек илмий фантастик адабиётида инсон ва табиат муаммолари: Фил. фан. ном. дисс автореф. - Нукус, 1993. – Б. 128;
4. Мирзаев И. Бадий ижод ва экология муаммолари. -Т.: Ўзбекистон, 1992. –Б. 63;
5. Жуманов М. Экология ва адабиёт. -Т.: Ўзбекистон, 1988. –Б. 24;
6. Раҳимжонов Н. Асқад Мухтор поэтикаси. -Т.: Ф. Фулом, 2003; Жўраев М. Наврўз қўшиқлари. -Т.: А. Навоий номли Ўзб. Миллий кутубхонаси нашриёти, 2007



Irina BOZOROVA,
Karshi State University,
Teacher of the Department of Algorithms and Programming Technologies
E-mail: i.bozorova667@gmail.com

Candidate of Pedagogical Sciences, based on S.Alikulov's review

SOLUTION OF ECONOMIC ISSUES USING MODERN ACT

Abstract

This article talks about solving economic issues using a modern ICT. There is strong evidence that new information technologies are changing the functioning of modern economies in many ways. In the most advanced industrial countries, more than half of the employees use a computer at work. Developing countries spend much less on information technology.

Key words: Costs, information, technologies, software, quantity, share, information, technologies, industry, globalization.

IQTISODIY MASALALARNI ZAMONAVIY AKTDAN FOYDALANIB HAL ETISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada iqtisodiy masalalarni zamonaviy AKTDan foydalanib hal etish haqida soʻz yuritilgan. Yangi axborot texnologiyalari koʻp jihatdan zamonaviy iqtisodiyotlar faoliyatini oʻzgartirayotgani haqida jiddiy dalillar mavjud. Eng ilgʻor sanoat mamlakatlarida xodimlarning yarmidan koʻpi ish joyida kompyuterdan foydalanadi. Rivojlanayotgan mamlakatlar axborot texnologiyalariga ancha kam mablagʻ sarflaydi.

Kalit soʻzlar: Xarajatlar, axborot, texnologiyalar, dasturiy taʼminot, miqdor, ulush, axborot, texnologiyalar, sanoat, globallashuv.

РЕШЕНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВОПРОСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНА

Абстракт

В данной статье рассказывается о решении экономических вопросов с помощью современного ИКТ. Имеются убедительные доказательства того, что новые информационные технологии во многом меняют функционирование современной экономики. В наиболее развитых индустриальных странах более половины работников используют на работе компьютер. Развивающиеся страны тратят гораздо меньше средств на информационные технологии.

Ключевые слова: Затраты, информация, технологии, программное обеспечение, количество, доля, информация, технологии, промышленность, глобализация.

Introduction. The 20th and the 21st centuries are the periods of the common use of modern information and communication technologies (ICT) in organizations, enterprises, among ordinary people, as well as in state administration, and in nearly all aspects of everyday life. In the era of information society, the use of network technologies

is in a sense becoming a necessity in order to achieve the affiance growth and to achieve competitive advantage among the enterprises themselves, as well as among the countries. Figure 1 shows a model indicating the factors responsible for the IT industry success.

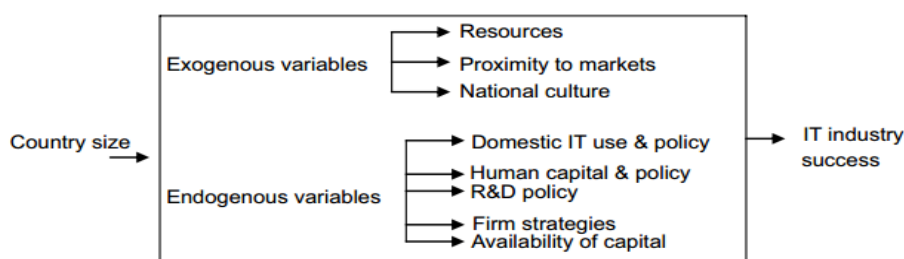


Figure 1. Model of IT industry success factors, [1]

Economy as a scientific discipline According to the division of sciences accepted by OeCD (Organization for economic Co-Operation and Development), we can distinguish the following kinds of sciences [3]: „natural sciences, including: mathematics, computer science and informatics, physics, chemistry, earth and environment science, biological sciences;„ engineering and technical sciences, comprising: civil engineering, electrical engineering, electronics, iT engineering, chemical engineering, mechanical engineering, material engineering, medical engineering, environmental engineering, environmental biotechnology, industrial biotechnology, nanotechnology; „ medical sciences and sciences concerning health: general medicine, clinical medicine, medical biotechnology and health sciences; „

agricultural sciences, such as: farming, forestry, finery, animal science, dairying, veterinary sciences, agricultural biotechnology; „ social sciences, including: psychology, economy and business, pedagogy, sociology, law, political sciences, social and economic geography, mass media and communication; „ humanities, such as: history, archeology, languages and literature, philosophy, ethics and religion, art.

Literature review. As it results from the above classification of sciences, economy is ranked among social sciences which, together with natural sciences, create so called “the core of empirical sciences” [4]. The very word „economy” is a combination of two Greek words: “oikos” meaning “house” and “nomos” meaning “law”. undoubtedly, economy is a scientific discipline dealing with the social

process of management [5]. It is divided into various schools and trends. The division results, among other things, from the fact that the subject of economic studies is not homogenous and we can distinguish at least several sections in it [5]. According to the criterion of the studied objects' size, economy deals with both households and enterprises, which is the grasp in the micro scale, as well as with enterprises in macro scale, national, regional economies, and the global economy. By the criterion of the level of the studied objects' development in national economies, economy distinguishes developed, developing and underdeveloped countries [5]. In accordance with the criterion of the regulation mechanisms used in a given economy, we can talk about centrally managed economies, capitalist (market) economies and mixed economies.

"Constant changes of the studied economic processes pose to economy (and other social sciences) challenges which are unknown to natural sciences" [5]. It is the consequence of the way certain phenomena are explained in these scientific disciplines. In natural sciences, evolution is the theory explaining the past, and in economy it is the product of evolution that is the subject of the research. Therefore, we can admit that for social sciences (including economy), evolution is not the past but rather the present, and the subject of the research undergoes constant evolution [5]. But despite typical variability of the research subject in the time and spatial dimension in economic sciences, it is nevertheless possible to formulate conclusions which are laws and this proves its universal value (for example, supply and demand law) [6]. We can therefore question the division according to which social sciences (economy included) fall into two categories: ideographic (descriptive) sciences and nomothetic sciences (i.e. formulating laws) [7].

Analysis and results. The fact that the research methods that are used in economy are not homogenous, results, among other things, from the occurring changes which appear very quickly with reference to managing societies. The changes are connected, among others, with the scale of production (starting with individual craft production to long-run production), as well as the organizational forms in the scope of conducting business activity (from sole trader units, through private partnerships, limited liability companies, joint-stock companies, and fishing with multinational businesses), and also the market structures (from free market structures to monopoly and oligopoly).

Some experts in the history of economic thought track the beginning of economy in the in 16th century Mercantilism (so-called merchants' capitalism), whereas others in the 18th century Physiocracy [8]. However, already in the antiquity and in the Middle Ages people deliberated ethical consequences of conducting business.

The idea of Mercantilism was shaped after the great geographical discoveries, which was connected with the primary capital accumulation, creating institutions connected with trade development (stocks, insurances in the sea transport, the beginnings of the economic jurisdiction), as well as with the increasing economic freedom [6]. its representatives, A. de Montchrestien (who introduced the idea of political economy), J. Colbert (the finance minister at the court of Louis XIV King of France), T. Mun (the head of the East India Company) and W. Petty (the founder of economic statistics) claimed that the wealth of the country is connected with the amount of ore gathered in this country and the adverse trade balance is the factor which favours its gathering. The evokes customs protectionism and acts in favour of supporting domestic production, the development of colonialism, as well as influences social preferences to decrease the demand for imported goods [9].

In the middle of the 18th century another trend in the economic thought developed. The trend was called

Physiocracy. Its founder, F. Quesnay, created an economic table illustrating flows among different sectors in economy [8]. The Physiocrats introduced the first complex vision of rules concerning the proper functioning of economy, based on so-called pillars of natural order: personal freedom, economy freedom and respecting the law of ownership [7]. The Physiocrats were the first supporters of the laissez-faire trend in economy and created the foundations of liberal economy [1]. In the period of the Great industrial revolution in England, a new classical school in economy was created. The school was considered to be the first scientific theory in economy. The theories concerning the ideas of Mercantilism and Physiocracy are thought to be the so-called pre-scientific phases in the development of economy. A. Smith, the founder of the classical school, was the author of the book entitled *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations* published in 1776. In the book he recommended that the state should not influence economic life and restrict its role to the defense and security functions. His views were then developed in the first half of the 19th century by D. Ricardo, who, among others, proclaimed the theory of international trade (the comparative cost theory), and so-called Ricardian equivalence, according to which increasing public expenses may lead to the reductions in the private sector expenses [7].

In the second half of the 19th century, the neoclassical theory in economy was formed. The theory was critical towards the classical one, especially in relation to the idea of free market and full liberalism. According to the neoclassical theory, these ideas were justified in case of rich countries but not in case of the underdeveloped ones [7].

In the middle of the 19th century, one of the most important, so-called heterodox trends, Marxism, was also formed. It criticized the capitalistic economy of those days. Simultaneously with Marxism, a historical school in economy was developing in Germany. It denied the output of the classical economy, opposed the idea of freedom in economy and propagated protectionism.

In the last decade of the 19th century, three more new schools appeared. The schools laid the foundations for the contemporary economy. These were: The Austrian (psychological) school, the school of Lausanne (the mathematical one), and the Anglo-American one (neoclassical). It was at that time that the theory of consumption was created (H. H. Gossen, K. Menger – the Austrian school). A. Marschall from the neoclassical school formulated the theory of production and I. Walras and V. Pareto, representing the school of Lausanne, created the general equilibrium theory.

In the twenties and thirties of the 19th century, E. Chamberlin I. Robinson created the theory of imperfect competition, which explained the results of the concentration processes caused by the second technical revolution from the end of the 19th century [5]. Their theory played an important role in shaping the way of thinking about markets, the market regulation processes and competition [5].

The Great Depression in 1929 brought about huge negative consequences in numerous countries of the world. The effects of that crisis were, among others, the decrease in production in many countries by 40%, and multi-million unemployment which strained trust of ordinary citizens, as well as economists and politicians, to the rules of market regulations [5]. On the basis of the hitherto prevailing social discontent and pessimism, a theory by J. M. Keynes as formed, presented in 1936 and entitled *The General Theory of Employment, Interest and Money*. Keynes suggested combining the market as the regulation mechanism with active macroeconomic policy of the state [8]. The theory opposed the output of the neoclassical school in economy but it was the Keynes' theory that dominated economy and the macroeconomic policy of many countries after the World War [7]. Only the stagflation evoked by the petrol shock in 1973

caused criticism towards this theory because it could not properly explain this phenomenon and made economists open to the new economic trends.

The seventies of the 20th century brought opening to the theory of monetarism, whose founder was M. Friedman who postulated the limitation of the state activity, decreasing state interventionism and supporting the supply instead of controlling the demand [5]. The monetarism theory found its practical reflection in the economic policy of the USA in the times of r. Reagan's presidency, and in the U.K., when M. Thatcher was the Prime Minister.

In the eighties of the 20th century, a new classical macro-economy developed. Its founders, T. seargent and r. Lucas, criticized the Keynesian trend and the state interventionism referring to the microeconomic justifications in theory.

The criticism made the Keyens supporters justify their views again, which, when verified, based on the theory of imperfect competition, giving the beginning to the Neo-Keynesian trend.

Conclusion. In numerous scientific dissertations and specialist elaborations, the orthodox neoclassical and

Neokeyesists' analysis [1] are rejected. Also the dominating trend of the economic thought, so-called radical trend, may be used for a special kind of argumentation and formulating conclusions in economy. However, the economic theories formed after the World War have their roots in the pre-war tradition, or even in the methodological assumptions formed in the 19th century [7]. both the world economy and the economic theories are still facing challenges related to new economic and civilization trends and social ideas of the contemporary world, such as, for example [2]:

„ the shaping of so-called new economy and information society,

„ globalization processes and increasing civilization and income inequalities in the world,

„ the inflence of cultural differences, as well as the ones which result from pluralism of world-views on the patterns of microeconomic behavior and social and economic development models.

The, contemporary economy must still analyze, describe new economic phenomena, and assess their inflence on economic processes.

REFERENCES

1. Barro R. J. (1991). 'Economic growth in a cross-section of countries'. Quarterly Journal of Economics 106: 407-502.
2. Brynjolfsson E., and L. Hitt (1996). 'Paradox lost? Firm-level evidence of the returns to information systems spending'. Management Science 42: 541-58.
3. Brynjolfsson E., and L. Hitt (1997). 'Information technology and internal firm organization: An exploratory analysis'. Mimeo.
4. Brynjolfsson E., and S. Yang (1996). 'Information technology and productivity: A review of the literature'. Advances in Computers 43:
5. Khamidova M. P. (2021). Development of collective activity of specialized assistant school students on the basis of didactic games in mathematics. current research journal of pedagogics, 2(11), 134-137.
6. Musaeva N. S., & Khamidova, M. P. (2020). Speech development in elementary school students and ways to develop vocabulary. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(6), 289-296.
7. Khamidova M. P. (2019). Developing Mathematical Knowledge of Mentally Retarded Schoolchildren Using Computer Games. Eastern European Scientific Journal, (1).
8. Khamidova M. (2022). Development of speech of mentally mental children in the process of mathematics lessons. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(09), 1-4.



Хушрӯд БОҚИЕВ,

*Шахрисабз давлат педагогика институти Математика ва информатика
кафедраси мудири вазифасини бажарувчиси
sirojiddin@umail.uz*

ҚарМШИ доценти PhD. Ибрагимов С. тақризи асосида

IMPROVING THE MANAGEMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация

This article clearly expresses the principles of transferring most of their powers to the director of a secondary school in the management of the educational process at the moment. However, until then, scientific research in the field of the theory of continuing professional education of school leaders was mainly directed at the director.

Keywords: post-industrial, trends, technological, integration, pedagogical, illustration, models.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В этой статье четко выражены принципы передачи большей части своих полномочий директору средней школы в управлении образовательным процессом на данный момент. Однако до тех пор научные исследования в области теории непрерывного профессионального образования руководителей школ были в основном направлены на директора.

Ключевые слова: постиндустриальный, тенденции, технологический, интеграция, педагогический, иллюстрация, модели.

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ИЛМИЙ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ БОШҚАРИШ ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада ҳозирги кунда умумтаълим мактаб директорларига таълим жараёнини бошқариш бўйича қўпгина ваколатларини ўтказиш тамойиллари аниқ ифодаланган. Бироқ мактаб раҳбарларининг узлуксиз касбий таълими назарияси соҳасидаги илмий изланишлар шу вақтгача, асосан, директорга йўналтирилган.

Калит сўзлар: постиндустриал, тенденциялар, технологик, интеграция, педагогик, иллюстрация, моделлар.

Кириш. Шу боис мактаб директорларини инновацион бошқарув фаолиятини такомиллашти-ришнинг мазмуни ва ташкил этилишининг илмий асосларини ўрганиш нафақат мактаб раҳбарлари, балки бошқа тоифадаги педагогик ходимлар, биринчи навбатда ўқитувчиларнинг малакасини ошириш назарияси ва методологияси ўрганиладиган ишларни таҳлил қилишни талаб қилди. Айнан ўқитувчининг кундалик иши сифатини таҳлил қилиш мактаб директорларининг инновацион бошқарув фаолиятининг асосий мақсадга мувофиқ омили ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Охирги йилларда компетенция ва компетентлик тушунчалари умумий дидактик, умумий педагогик ва методологик даражада устувор аҳамиятга эга бўла бошлади. Бу ўз навбатида, уларнинг тизимли вазифалари ва умумий таълимдаги метапредметли роли билан боғлиқ. Мазкур тушунчага диққат-эътиборнинг кучайиши таълимни янгилаш бўйича Европа Кенгашининг тавсиялари билан шартланади.

Мазкур тадқиқотда биз И.Я.Лернер, В.В.Краевский, А.К.Маркова, А.В.Хуторский ва бошқаларнинг [1; 2 3; 4] асарларидаги ҳар бир компетенцияни ўқитиш бўйича бирлиги сифатида қўриб чиқувчи касбий компетентлик деб қабул қиламиз:

когнитив таркиб (педагогик ва махсус фан билимлари тизимининг мавжудлиги);

операционал-технологик таркиб (педагогик ўзаро таъсирнинг усуллари, технологиялари, мазкур фанни ўқитишнинг усуллари билан шартланади);

• шахсият билан боғлиқ таркиб (ахлоқий ва ижтимоий нуқтаи назар ва мақсадлар, мутахассис шахсиятининг хусусиятлари).

Мазкур таркибий тузилиш педагог учун хос компетенцияларни билимлар, технологиялар ва мақсадли кадрлар орқали мустаҳкамлайди ва ҳар бир таркибий тузилишни ҳар қандай компетенция тизими таркибида ривожлантириш шаклини танлашга имкон беради. Когнитив таркибни ўстириш учун ҳар қандай компетенцияда махсус адабиётлар ва даврий нашрлар, маъруза курсларини ўқишнинг ўзи кифоя. Операционал-технологик таркибни ривожлантириш учун амалий йўналтирилган семинарлар, ишчанлик ўйинлари ва тренингларни ташкил этиш зарур. Бунда шахсий-кадрли таркибни ўстириш ва ривожлантириш анча катта қийинчилик туғдиради.

Ижтимоий буюртма мактаб директорларининг таълим жараёни мазмунини белгилаш ва ташкил этилишини ошириш бўйича анъанавий усуллари таҳлил қилиш ва янги назарий ишлаб чиқиш бўйича кадрлар таълимдаги фан – аксиология (юнонча «axia» -баҳо, кадрлар ва «logos» - таълим) таълим жараёнига киритиш-ни таъкид қилди.

Р.У. Сперри “биз яшаётган олам, нафақат онгсиз кучлар билан, балки энг ҳал қилувчи маънода инсоний кадрлар билан ҳаракатга келтирилиши” ва “сайёрани кутқариш учун кураш охир оқибатда юқорида тартибдаги кадрлар учун кураш орқали амалга оширилиши керак” деган қонуниятни исботлаб берди. Шунингдек Р.У.Сперри универсал кадрлар предметини тадқиқ этувчи, инсон ва оламнинг мақбул шароитда умр кечиришини таъминловчи аксиологик билимни яратиш

зарурлигини асослаб берди. Қадриятлар воқеликни тартибга солиди ва қандайдир маънавий таянчлар сифатида инсонларга оғир ҳаётини синовларга дош беришга ёрдам беради.

Қадриятлар идеал, хоши-истак ва меъёрий тасаввурлар билан узвий боғлиқ бўлади. Қадриятлар инсон ҳаётига маъно-мазмун беради. В.А.Сластенин ўзининг асарларида педагогик билимларнинг фанлараро соҳаси сифатида педагогик аксиологиянинг мазмун-моҳиятли ва функционал унсурларини очиб беради, таълимни модернизация қилишнинг қадриятли устувор йўналишларини кўрсатиб беради [3], [4], [5].

Тадқиқот методологияси. Мамлакат педагогик фанида аксиологик ёндашувларни ишлаб чиққан тадқиқотчилар қадриятлар назарияси нуктаи назаридан педагогик назария ва таълим амалиётининг тарихий ривожланишини таҳлил қиладилар [5].

В.Г.Воронцова [6] аксиология учун хос бўлган вазифаларни ажратиб кўрсатган бўлиб, улар назариётчилар учун тадқиқ йўналишини ҳамда амалиётчилар учун таълим тизимида қадриятли таркибий тузилишни бошқарилишини таъминлайди:

-мазмун ҳосил қилувчи –жараён, объект мазмун-моҳиятини актуаллаштириш (муҳимлаштириш), муайян далиллар ва қонуниятларни ажратиб кўрсатиш, ахборотни танқидий нуктаи назардан англаш, мазмунини тушуниш, ўз мазмун-моҳиятини ажратиб олиш, юзага келган мазмунни амалга ошириш орқали ўз аксини топади;

-баҳоловчи–педагогик жараён иштирокчиларида воқелик ва маънавий ҳаёт ҳодисаларга мақбул равишда баҳо бериш қобилиятини ривожлантиришда ифодаланади;

- йўналишни топиш вазифаси “қадриятлар иерархияси”нинг берилган ўлчамлари асосида шахсий, касбий хусусиятларнинг устувор ҳолатини белгилаш имконияти билан боғлиқ;

- меъёрий–педагог, тарбияланувчи, шунингдек уларнинг ўзаро алоқалари тизими унсурларидан таркиб тошган аксиомухитлар бўлиб, улар ўзига хос қадриятли намуна, таълим ва тарбия тизимининг ўзига хос «камертони» ҳисобланади;

-тартибга солувчи–таълим тизими, унинг субъектлари тараққиётини инсонпарвар мазмун-моҳиятга эга миллий ва умуминсоний оқимга йўналтиради, таълим соҳасида зарур ўзаро таъсирни белгилайди (бунда педагогик жараён қатнашчиларининг маънавий савияси ошган сайин тартибга солиш вазифасининг роли ҳам ортиб боради);

- назорат қилувчи–шахснинг шаклланиб бўлган қадриятли йўналишлари даражасини кузатиш, қадриятларнинг маданий-тарихий мазмунда ривожланишини кузатиб бориш имконини беради.

Мактабни бошқариш тўғрисидаги анъанавий тасаввурлар XX аср 90-йилларнинг ўрталарига қадар мактаб директори учун субъектнинг бошқарув объектига мақсадли таъсири, бошқарувчи тизимнинг бошқарилаётган тизимга уни сифат нуктаи назаридан янги ҳолатда олиб чиқиш учун таъсир қилиши, педагогик меҳнатни илмий ташкил қилишнинг янги унсурларини жорий қилиш ва ҳоказо.

Ҳозирги кунда мактабни бошқаришда “таъсир қилиш” фалсафасига “ўзаро таъсир қилиш”, “ҳамкорлик”, “рефлексив бошқариш” фалсафаси келмоқда. Мактабни бошқариш назарияси сезиларли тарзда менежмент назарияси билан тўлдириб, у авваламбор ўзининг шахсга йўналганлиги билан ўзига жалб қилади. Бунда менежер (раҳбар, бошқарувчи)нинг фаолияти ўз ходимларини ҳақиқатда ҳурмат қилиш, уларга ишониш, уларга муваффақиятга эришиш учун барча шароитларни яратишни назарда тутди. Ҳозирги кунда таълим соҳасида бошқариш мафқурасининг учта турини ажратиш мумкин:

бошқариш меъёрий йўриқнома сифатида;
бошқариш хизмат сифатида (ёрдам бериш, қаршилиқ кўрсатмаслик, ҳалақит бермаслик), қачонки бошқариш ташкилий менежмент сифатида тушунилади;
бошқариш чегараларни олдиндан алмаштириш, таълим сиёсати сифатида, ривожланишни бошқариш, ваниҳоят, инновацион бошқарув.

Бугунги кун таълим муассасалари раҳбарларининг ўзини ўзи ривожлантириши нари борса бошқаришнинг биринчи туридан иккинчи турига ўтиш билан боғлиқ. Бугунги кунда таълимда юз бераётган ўзгаришлар туфайли таълим раҳбарларининг уларнинг янги вазифаларидан келиб чиққан ҳолда уларни тайёрлашнинг мақсади, мазмуни ва усуллари ўзгариши зарур.

90-йилларда юз берган ижобий ижтимоий ва сиёсий ўзгаришлар таълим тизимида стратегик йўналишларни белгилаб берган бўлсада, қўлга киритилган эркинликлар сабабли тез муваффақиятга эришишни таъминламаган. Педагог ва мактаб директорлари касбий фаолияти стандартлари бўлмаган шароитда уларнинг фаолиятини экспертиза қилиш мобайнида олинган натижаларни ҳеч нима билан қиёслаб бўлмаган.

Таълим муассасалари раҳбар ходимлари узлуксиз таълими тизимини лойиҳалашнинг янги методологиясини ишлаб чиқишнинг зарурати камида тўртта жиҳатдан кўриб чиқиши мумкин.

Ижтимоий жиҳатдан мактаб директорлари малакасини ошириш методик моделини такомиллаштириш учун замонавий шароитда уларнинг мақомини қайта кўриб чиқиш зарур. Ушбу методик модел таълим муассасасининг ўзгариб бораётган парадигмаси шароитида юқори малакали бошқарувчи педагогик корпусни шакллантиришда жамият эҳтиёжини ақс эттиришга йўналтирилган бўлиши зарур.

Дунёқарашли жиҳат мактаб директорларининг ишига баҳо беришда вужудга келган стереотипларни бартараф этиш, иш натижалари нисбатан нуктаи назарни ўзгартириш билан боғлиқ бўлиши зарур. Таълимнинг интенсив ва экстенсив ривожланиши шароитида мактаб директорлари инновацион бошқарув фаолияти сифатида баҳо беришда ўзини ўзи таҳлил қилиш ва ўзига ўзи баҳо беришга кўпроқ урғу берилади. Мутахассиснинг танқидий фикрлаш ва сабаб-оқибат алоқаларини ўрнатиш, ўзининг шахсий муаммолари ва уларни ҳал қилиш йўлларини асослаб бериш келгусида касбий тикланиш ва шахснинг касбий нуктаи назардан ривожланишини белгилаб беради.

Методологик жиҳат узлуксиз таълим тизимини лойиҳалаш моделини ўзгартиришдан иборат бўлиб, ходимнинг касбий компетентлиги объектив хусусиятларини аниқлаш, ходим меҳнатининг бир бутун моделини концептуал равишда асослаб бериш зарурати билан шартланади. Методологик нуктаи назардан мактаб директорининг узлуксиз таълим концепцияси замонавий таълим менежментининг Ялпи Сифатни Бошқариш [4] назарияси нуктаи назаридан замонавий таълим олиш, маданий, компетентли ёндашувларни интеграция қилишга асосланиши зарур.

Ташкилий-технологик жиҳат мактаб директорининг узлуксиз таълими таркибий тузилиши ва мазмун-моҳиятини олинган маълумотларнинг ишончлиги-гини таъминлаш ҳисобланади.

-Таҳлил ва натижалар. Мактаб директори таълим муассасаси тизимини такомиллаштириш ҳозирги замон шароитида биринчи навбатда стратегик мақсадларни қайта кўриб чиқишни талаб қилган бўлиб, улар замонавий шароитда биринчи навбатда қуйидагиларни талаб қилади:

- таълим фаолиятининг сифатини таъминлаш;
- инновацион салоҳиятни актуаллаштириш;

• фаолиятни мажмуада мотивация қилиш учун шарт-шароит яратиш.

Ижтимоий бошқарувнинг назарий-методологик асослари олимларининг [5; 6; 8] мактаб директорларини малакасини оширишни ташкил қилишнинг мазмуни ва шаклини аниқлаш масалалари бўйича илмий ишларида акс эттирилган [7].

Мактаб таълим жараёнига вариативлик тамойилини жорий қилиш натижалар бўйича бошқариш методологиясини киритиш, Ялпи Сифатни Бошқариш методологияси нуқтаи назаридан таълим муассасалари педагогик ва раҳбар кадрлари фаолияти натижалари сифатига баҳо беришни киритишни тақозо этди.

Ялпи Сифатни Бошқариш Назарияси ёки Total Quality Management (TQM), фалсафий концепция сифатида ўз вақтининг машҳур инсонлари: Деминг, Ф.Кросби, Т.Сейфи, С.Синго, А.Фейгенбаум, В.Шухартларнинг фикрларини ривожлантириш ва умумлашлатириш натижасида юзага келди [7]. Ушбу ғоянинг моҳияти жуда осон ва тушунарли: ишлаб чиқарувчи муайян харидор томонидан талаб қилинадиган сифатга эга маҳсулотни ишлаб чиқаради. Бунда бошқарувчи ўз ишчилари ва ходимлари билан уларнинг шахсий тақомиллашшуви ва маҳсулот сифатини доимий равишда яхшилашни раҳбатлантирувчи ва қўллаб-қувватловчи мутлақ муайян муносабатларни ўрнатади. Жуда қисқа муддат ичида сифат менежменти жозибали назариядан корхона ва ташкилотларни инновацион бошқаришнинг самарали усулига айланди ва сарф-харажатларни камайтириш шароитида маҳсулотнинг юқори сифатини таъминлашнинг стратегик воситаси сифатида жаҳонда эътироф этилди. Ўзининг омилкорлигига қарамасдан, аввало TQM – дунёқараш, инсонлар орасидаги муносабатлар, корхонанинг фалсафасидир.

Ўқув муассасасида фаолиятнинг юқори даражада сифатини TQM усули билан таъминлаш учун унда менежмент сифатининг тегишли тизимини яратиш зарур. Ялпи сифатни бошқариш назарияси аввало ишлаб чиқаришни бошқариш усулининг асоси сифатида амалга оширилган эди. Бироқ, амалиётнинг кўрсатишича, бу тизим жуда яхши ишлайди ва таълим муассасаларида интеллектуал фаолият маҳсулотларини ишлаб чиқаришда ажойиб тарзда ишлайди.

TQM тамойилларига асосланган сифат менежменти тизимини яратиш мақсадларни аниқлаштириб олиш, вазифаларни тўғрилаш, корпоратив маданиятга янги унсурларни киритиш, ташкилий тузилиш ва бошқариш усулларида ўзгариш қилиш, ва энг асосийси – раҳбарлар ва ходимлар менталитетида ўзгаришларга олиб келади.

Бизнинг фикримизга кўра, бугунги кунда мактаб инновацион бошқарув фаолияти сифатини оширишда компетентли ёндашув устувор бўлиши зарур. Компетен-

ция ва компетентлик муаммоларини деярли 40 йиллар давомида мамлакатимиз ва хорижий олимлар ўрганиб келганлар.

Кўпчилик олимларнинг фикрига кўра касбий компетентлик деганда, ходимнинг айни пайтда қабул қилинган меъёрлари ва стандартларига мос равишда муайян вазифаларни бажариш ва касбий топшириқларни бажаришга тайёрлик ва қодирликни билдиради [8]. Шунингдек, уларнинг фикрига кўра касбий компетентлик индивидуал-шахсий даражада малакавий стандартларни амалга оширишга нисбатан амалий фаолият мобайнида аниқлаштириш мумкин.

Компетенциялар таркибида хулқ-атвор индикаторлари сифатида ҳар бир компетенциянинг асосий унсурлари ажратиб кўрсатилган, турдош компетенциялар эса кластерларга бирлаштирилган. Ҳар бир компетенция бу турдош хулқ-атвор индикаторлари бўлиб, улар компетенциянинг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда бир ёки бир нечта блокларга бирлашади. Хулқ-атвор индикаторлари – бу компетенцияларнинг хизматчиларга баҳо беришда қўлланиладиган ўлчовлар, яъни индивидда мавжуд бўлган ва унда кузатиладиган компетенцияни ҳамда ахборотнинг етарлича ҳажмини ўз ичига олади.

Мактаб директори компетентлиги ўзининг инновацион бошқарув тажрибасини англай олиш ва ўқитувчиларнинг меҳнатга бўлган муносабати билан боғлиқ қилишга тушган тасаввурларини қайта кўриб чиқиш қобилияти муҳим ҳисобланади. Бундан келиб чиққан ҳолда инновацион бошқарув фаолиятини қўллаб-қувватлаш мақсади раҳбар кадрларда бошқарув фаолиятини қўллаб-қувватлаш, уларда педагогларнинг меҳнат хулқ-атворини мотивация қилиш бўйича раҳбарлик муҳим кўникмаларини ривожлантириш муҳимдир. Малака ошириш тизимида педагоглар меҳнатга оид хулқ-атворини мотивацияси бўйича бошқарув фаолиятини қўллаб-қувватлашнинг педагогик асослари: булар педагогик тамойиллар, ташкилий-педагогик модел, таълимни таъминлаш мазмуни ва дидактик таъминлаш ҳамда раҳбар кадрларнинг илмий-тадқиқот фаолияти.

-Хулоса ва таклифлар. Шунингдек, тадқиқотимиз доирасида муаллиф томонидан шахсий бошқарув тажрибасининг муҳимлиги тамойиллари, мактаб раҳбарлари мустақил ўқув-илмий фаолиятининг муҳимлиги ва курслар тингловчилари бўлган раҳбарлар эҳтиёжларининг қўллаб-қувватлаш мақсадларига мос келиши муҳим аҳамиятга эга. Ушбу қоидалар мотивация нуқтаи назаридан А.Маслоу, Д. Мак Клееланда ва Ф.Герцберглар томонидан таҳлил қилинган. Муаллифлар малака ошириш тизими таркибига меҳнатни мотивация қилиш ва мазкур назарияларга асосланган таълим муассасалари педагоглари меҳнат хулқ-атворини мотивация қилишни назарда тутувчи илмий ишни киритишни таклиф қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. - С. 482-492.
2. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
3. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
4. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
5. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10>.
7. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.
8. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув қўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
9. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Matlab/Simulink муҳитида динамик системаларни моделлаштириш ва Borland Delphi7 дастурлаш тилида графигини ўрганиш.



UDK: 159.545

Odil BO'RIYEV,
O'zFA "Davlat va huquq" instituti mustaqil izlanuvchisi
Sabrina ABDURASULOVA,
Termiz Davlat Universiteti talabasi
E-mail: odilburiov@gmail.com

TDPI dots, t.f.d. F.J.Yormatov taqrizi asosida

THE FIGHT AGAINST CORRUPTION - A CRITERIA FOR IMPROVING HUMAN VALUES

Abstract

The fight against corruption has become one of the most urgent issues facing the world community today. We can see its destructive effect on the economy, politics, and social life of states, regions, and the crisis of some countries. Another important aspect of the issue is that the level of corruption in the country has a direct impact on its political and economic influence in the international arena. This criterion is becoming crucial in matters such as relations between states, the volume of investments, signing bilateral agreements on equal terms. Therefore, in recent years, in the parliamentary and presidential elections held in foreign countries, political parties show the fight against corruption as their most important directions. Alarming comments about this disease are often heard from the highest pulpits of the world. The fact that UN Secretary General Antonio Guterres states that the world community is losing 2.6 trillion US dollars annually due to corruption shows the essence of the issue.

Key words: Law on fighting corruption, human dignity, fight against corruption.

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ – КРИТЕРИИ ПОВЫШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация

Борьба с коррупцией стала одной из самых актуальных проблем, стоящих сегодня перед мировым сообществом. Мы видим его разрушительное влияние на экономику, политику и социальную жизнь государств, регионов, кризис некоторых стран. Еще один важный аспект вопроса заключается в том, что уровень коррупции в стране напрямую влияет на ее политическое и экономическое влияние на международной арене. Этот критерий становится решающим в таких вопросах, как отношения между государствами, объем инвестиций, подписание двусторонних соглашений на равных условиях. Поэтому в последние годы на парламентских и президентских выборах, проводимых в зарубежных странах, политические партии показывают борьбу с коррупцией как свое важнейшее направление. Тревожные комментарии об этом заболевании часто звучат с самых высоких трибун мира. Тот факт, что генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш заявляет, что мировое сообщество ежегодно теряет 2,6 триллиона долларов США из-за коррупции, показывает суть вопроса.

Ключевые слова: Закон о борьбе с коррупцией, человеческое достоинство, борьба с коррупцией.

KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISH – INSON QADRINI YUKSALTIRISH MEZONI

Annotatsiya

Korrupsiyaga qarshi kurash bugungi kundagi dunyo hamjamiyati oldida turgan eng dolzarb masalalardan biriga aylandi. Uning davlatlar, mintaqalar iqtisodiyoti, siyosati, ijtimoiy hayotiga halokatli ta'sirini ayrim mamlakatlar inqirozi misolida ko'rishimiz mumkin. Masalaning yana bir muhim jihati - mamlakatdagi korrupsiya darajasi uning xalqaro maydondagi ham siyosiy, ham iqtisodiy nufuziga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatishi. Davlatlar o'rtasidagi munosabatlar, investitsiyalar hajmi, teng shartlarda ikki tomonlama shartnomalar imzolash kabi masalalarda ushbu mezon hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lmoqda. Shu bois, so'nggi yillarda xorijiy davlatlarda bo'lib o'tgan parlament va prezident saylovlarida ham siyosiy partiyalar korrupsiyaga qarshi kurashishni o'zlarining eng muhim yo'nalishlari sifatida ko'rsatmoqda. Ushbu illat to'g'risidagi xavotirli mulohazalar dunyoning eng yuksak minbarlaridan ham tez-tez yangramoqda. BMT Bosh kotibi Antoniu Gutterish jahon hamjamiyati korrupsiya tufayli har yili 2,6 trillion AQSH dollari miqdorida zarar ko'rayotganini ta'kidlashining o'ziyoq masalaning mohiyatini namoyon etib beradi.

Kalit so'zlar: Korrupsiya, inson qadri, kurashish, Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi qonuni.

Kirish. Korrupsiya – barcha zamonlarda ham eng ayanchli, manfur illatlardan biri sanalgan. Bugungi kunda bu illat nafaqat O'zbekiston, balki butun dunyo davlatlari duch kelayotgan eng tuban muammolardan biridir.

Korrupsiya bu – jamiyatni turli yo'llar bilan iskanjaga oladigan dahshatli illatdir. Mazkur illat demokratiya va huquq ustuvorligi asoslariga putur yetkazadi, inson huquqlari buzilishiga olib keladi, bozorlar faoliyatiga to'sqinlik qiladi, hayot sifatini yomonlashtiradi va odamlar xavfsizligiga tahdid soladigan uyushgan jinoyatchilik, terrorizm va boshqa hodisalar ildiz otib, gullashi uchun sharoit yaratib beradi.

Ta'kidlab o'tish o'rinli, ushbu zararli hodisa katta va kichik, badavlat va kambag'al bo'lishidan qat'iy nazar, barcha mamlakatlarda uchraydi. Ushbu zararli illatni bartaraf etish bo'yicha jahon hamjamiyati tomonidan bir qator samarali

ishlar amalga oshirilayotgan bo'lsada, hanuzgacha u bartaraf etilmayapti.

Prezident Shavkat Mirziyoyev o'bek xalqi azaldan yuksak qadrlab keladigan, hamma narsadan ustun qo'yadigan adolat tuyg'usini hayotga yanada keng qaror toptirish birinchi darajali vazifa ekaniga alohida e'tibor qaratmoqda. Jamiyatda korrupsiya, turli jinoyatlarni sodir etish va boshqa huquqbuzarlik holatlariga qarshi kurashish, ularga yo'l qo'ymaslik, jinoyatga jazo albatta muqarrar ekani to'g'risidagi qonun talablarini amalda ta'minlash bo'yicha qat'iy choralar ko'rish zarurligi ta'kidlanmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. 2017-yil 4-yanvardan O'zbekiston Respublikasining "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi qonuni kuchga kirgani korrupsiyaga barham berish uchun barcha asoslarni yaratib berdi. Mazkur

qonun ijrosi to'liq va samarali ta'minlanishi uchun 2017-yil 2-fevralda davlatimiz rahbarining "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonunining qoidalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.

"Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi qonunda bizning bu boradagi huquqlarimiz kafolatlangan. Qonunga ko'ra, jismoniy va yuridik shaxslarning korrupsiyaga oid huquqbuzarlik faktlariga doir murojaatlari to'liq, xolisona va o'z vaqtida ko'rib chiqiladi. Korrupsiyaga oid huquqbuzarliklar to'g'risida axborot bergan shaxslarning himoya qilinishi ta'minlanadi. Davlatimiz rahbarining "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonunining qoidalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori asosida "2017-2018-yillarga mo'ljallangan korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha davlat dasturi" tasdiqlandi. Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha respublika idoralararo komissiyasi tuzildi.

Mazkur komissiya korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat dasturlarining va boshqa dasturlarning ishlab chiqilishi hamda amalga oshirilishini tashkil etadi. Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi organlar hamda tashkilotlarning faoliyatini muvofiqlashtiradi va hamkorligini ta'minlaydi. Aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatlarni shakllantirishga doir chora-tadbirlarning ishlab chiqilishi hamda amalga oshirilishini tashkil etadi. Korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarning oldini olishga, ularni aniqlashga, ularga chek qo'yishga, ularning oqibatlarini, ularga imkon beruvchi sabablar va shart-sharoitlarni bartaraf etishga doir chora-tadbirlar samaradorligi oshirilishini ta'minlaydi.

Tahlil va natijalar. Korrupsiyaga qarshi kurashish O'zbekistonda ham davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishiga aylandi. Buni so'nggi yillarda sohaga oid qabul qilingan konseptual ahamiyatga ega normativ-huquqiy hujjatlar, korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan ma'muriy islohotlar misolida ko'rishimiz mumkin. Jumladan, korrupsiyaga qarshi kurash samaradorligini oshirishda Prezidentimiz tashabbusi bilan qabul qilingan 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining ahamiyati katta hisoblanadi.

Harakatlar strategiyasining qonun ustuvorligini ta'minlash va sud-huquq tizimini yanada isloh qilishning ustuvor yo'nalishida bevosita korrupsiyaga qarshi kurashishning tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini takomillashtirish va korrupsiyaga qarshi kurashish tadbirlari samaradorligini oshirish muhim vazifalardan biri sifatida belgilangan. Ushbu dasturiy hujjat asosida korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan qator muhim choralar ko'rildi. Xususan, jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlarini ko'rib chiqish tizimi tubdan takomillashtirilib, Prezidentning xalq qabulxonasi, virtual qabulxonasi, shuningdek, har bir vazirlik va davlat idoralarning ishonch telefonlari hamda virtual qabulxonalari ishga tushirildi. Respublika bo'ylab 209 ta xalq qabulxonasi tashkil etilib, fuqarolarning huquqlarini tiklash ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Shuningdek, olis hududlarga barcha darajadagi rahbarlarning sayyor qabullarini o'tkazish amaliyoti yo'lga qo'yildi.

2018-yilda Oliy Majlis Qonunchilik palatasi va Senatda korrupsiyaga qarshi kurashish va korrupsiyani bartaraf etish bo'yicha qo'mitalar tashkil etildi. Bu tuzilmalar korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida parlament nazorati samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. 2019-yilda Davlat xizmatini rivojlantirish agentligi ish boshladi. Barcha darajadagi davlat fuqarolik xizmati nufuzini oshirish, korrupsiyaning yuzaga kelishi, rasmiyatchilik va byurokratiyaga imkon beruvchi sharoitlarni yo'q qilish maqsadida

ushbu agentlikka davlat fuqarolik xizmatchilarini moddiy rag'batlantirish va ijtimoiy himoya qilishning munosib darajasini kafolatlash choralari joriy etish vazifasi yuklatildi. Sud hokimiyati mustaqilligini yanada mustahkamlash, sudyalarga qonunga xilof ravishda har qanday tarzda ta'sir o'tkazish shart-sharoitlarini istisno etish, davlat organlari va tashkilotlarining hisobdorligi va faoliyati shaffofligini oshirish kabi masalalarni o'zida aks ettirgan, korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha 2019-2020-yillarga mo'ljallangan davlat dasturi qabul qilindi.

Korrupsiyaga qarshi kurashishning institutsional asoslarini takomillashtirishda 2020-yil mamlakatimiz tarixidan alohida o'rin egallaydi. Boisi, o'sha yil 29-iyun kuni sohaning rivojiga turtki bo'ladigan ikki muhim hujjat – Prezidentimizning "O'zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni hamda "O'zbekiston Respublikasi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarori qabul qilindi. Mazkur hujjatlar bilan korrupsiyaning oldini olish va unga qarshi kurashishga qaratilgan davlat siyosatini amalga oshiruvchi yangi tuzilma - Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi tashkil etildi.

Bundan tashqari, 2021-yil 1-yanvardan 37 ta litsenziya va 10 ta ruxsatnoma bekor qilindi. Yashirin iqtisodiyot va korrupsiyaga qarshi kurashishda vazirlik va idoralar faoliyatini kuchaytirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish hamda soliq va bojxona ma'muriyatchiligini takomillashtirish bo'yicha "yo'l xarita"si tasdiqlandi. Mazkur normativ-huquqiy hujjatlar bilan birgalikda vazirlik va idoralar tomonidan korrupsiyaga qarshi kurashish va uning oldini olish samaradorligini oshirishga qaratilgan idoraviy hujjatlar, turli sohalarida "korrupsiyasiz soha" dasturlari va boshqa reja-dasturlar qabul qilinib, ijrosi ta'minlanmoqda.

2020-yilda Prezidentimiz raisligida korrupsiyaga qarshi kurashish yo'nalishi bo'yicha o'nga yaqin yig'ilish va uchrashuv bo'lib o'tdi. Bularning barchasi mamlakatimizda ushbu illatga qarshi davlat darajasida kurashishga qat'iy bel bog'langanini anglatadi. Buni nafaqat mamlakatimiz fuqarolari, balki xalqaro hamjamiyat ham jiddiy siyosiy iroda sifatida qabul qilmoqda. Ayniqsa, davlatimiz rahbarining BMT Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqida korrupsiyaga qarshi kurashishga alohida urg'u berilib, O'zbekistonda bu ish yangi bosqichga ko'tarilgani, muhim qonun hujjatlari qabul qilinib, korrupsiyaga qarshi kurashuvchi mustaqil tuzilma tashkil etilgani ta'kidlangani ushbu yo'l mamlakatimiz uchun naqadar muhimligini butun dunyoga namoyon etdi. Mazkur ijobiy o'zgarishlar mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan o'sishini ta'minlash bilan bir qatorda xalqaro reytinglar va indekslarda yuqorilashga va yurtimiz nufuzini yaxshilashga xizmat qilmoqda.

Xususan, mazkur yo'nalishdagi ishlarni tizimli va kompleks davom ettirish uchun 2021-2025 yillarga mo'ljallangan Korrupsiyaga qarshi kurashish milliy strategiyasini ishlab chiqish belgilangan. Ushbu strategiyani ishlab chiqishda real vaziyatni to'liq qamrab olgan yaxlit va bir butun reja bo'lishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Besh yilga mo'ljallangan kompleks dasturiy hujjatni ishlab chiqish va uni amalga oshirish jarayonida muvaffaqiyatli natijaga erishgan davlatlar tajribasi o'rganilmoqda. E'tiborli jihati, ko'pgina davlatlar korrupsiyaga qarshi kurashishda shu kabi strategik kompleks hujjatlarni qabul qilish va undagi vazifalarni tizimli tatbiq etish orqali sezilarli ijobiy natijaga erishmoqda.

Gruziya, Estoniya, Gretsiya kabi davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, uzoq muddatga mo'ljallangan kompleks dastur korrupsiyaga qarshi kurashish va uning oldini olish samaradorligini oshirishga hamda xalqaro reytinglardagi o'rni yuksalishiga olib kelgan. Yurtimizda ham korrupsiyaga qarshi kurashishda aynan uzoq muddatni ko'zlagan holda tizimli, kompleks dastur ishlab chiqilishi va tatbiq etilishi kelgusida

bu boradagi islohotlar samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, agentlik tomonidan joriy yilda Andijon, Xorazm, Jizzax va Navoiy viloyatlarida davlat xaridlarida korrupsion xatti-harakatlar va manfaatlar to'qnashuvi holatlari mavjudligi o'rganildi. O'rganishlar yakuni bo'yicha yo'l qo'yilgan kamchiliklar bilan bir qatorda davlat xaridlari va investitsiya loyihalarini hamda ruxsat etish xususiyatiga ega hujjatlarni berish bo'yicha tashkil etiladigan tender va tanlov komissiyalari tarkibi, davlat aktivlari oldi-sotdisi va davlat-xususiy sheriklik loyihalari jarayonlari ishtirokchilari, soliq va boshqa imtiyozlar oluvchilar kabi ma'lumotlarni ochiq e'lon qilish bo'yicha asoslantirilgan takliflar tayyorlandi va hozir ularni yanada takomillashtirish ustida ishlanmoqda.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib, aytish kerakki, korrupsiyaga qarshi kurashish bir tashkilot doirasida yechim topadigan vazifa emas. Bu illatga qarshi kurashishga barcha davlat organlari, jamoat tashkilotlari, ommaviy axborot vositalari, umuman, har bir fuqaro safarbar etilishi ayni muddaodir. Shundagina bu muammoning ildiziga bolta urishga erishamiz. Albatta, so'nggi 3-4 yilda amalga oshirilayotgan ishlarning ijobiy natijalari ko'zga tashlanayotgani kishini quvontiradi. Ya'ni bugun xalqimizning fikri, mulohazalaridan ayon bo'lmoqdaki, korrupsiya ijtimoiy tarmoqlar, kundalik hayotimizda ishlatilayotgan eng ko'p so'zlardan biriga aylanib ulgurdi. Bu esa korrupsiyaga qarshi kurashishning muhim

bo'g'ini hisoblangan aholida ushbu illatga nisbatan murosasizlik kayfiyati shakllanayotganidan darak beradi.

Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi tashkil etilganidan buyon ko'pgina vazirlik va davlat idoralari, nodavlat notijorat tashkilotlar, xalqaro tashkilotlar hamda fuqarolar o'zlarining beminnat ko'maklarini berishga doimo tayyor ekanini ma'lum qilib, hamkorlikda ishlar boshlab yuborilgan. Asosiysi, bugun jamiyatimizda korrupsiyaga nisbatan uyg'onayotgan murosasizlik kayfiyatini, jurnalist va bloggerlardagi korrupsiyaga qarshi jangovar ruhni, davlat idoralari va mansabdor shaxslaridagi korrupsiya mamlakat kelajagiga g'ov sifatida qarashni yanada kuchaytirish lozim. Bugun korrupsiyaga hamma qarshi, uni yo'qotish kerakligini, u bilan mamlakat rivojlana olmasligini eng yuqori lavozimdagilardan tortib aholimizning katta qismi, ziyoli qatlam, ommaviy axborot vositalari vakillari tushunib yetdi. Endi yagona vazifa barcha harakatlarni birlashtirish va illatga qarshi birgalikda kurashish lozim. Bu esa, shubhasiz, mamlakatimizning yaqin va uzoq yillar uchun belgilab olingan rivojlanish strategiyalarini to'liq amalga oshirishga xizmat qiladi.

Muxtasar qilib aytganda, korrupsiya- taraqqiyot kushandasi, xavsizlikka tahdid tug'diruvchi xavfli jinoyat. Bu illatga qarshi kurashish tegishli organlarninggina emas, barchanig ishi bo'lishi zarur. Shundagina biz ushbu xavfni bartaraf etgan bo'lamiz.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Preilentinig 29.06.2020 yildagi "O'zbekiston Respublikasida Korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini takomillashtirish bo'yicha chora- tadbirlar to'g'risida"gi PF- 6013 – sonli farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 06.07.2021 yildagi "Koorupsiyaga qarshi murosasoz murosasiz munosabatda bo'lish muhitini yaratish, davlat va jamiyat boshqaruvida koorupsiyaviy omillarni keskin kamaytirish va bunda jamoatchilik ishtirokini kengaytirish chora- tadbirlari to'g'risida "gi PF- 6257- sonli farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik palatasining 03.01.2017 yildagi "Koorupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida "gi O'QP – 419- sonli qonuni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 27.05.2019 yildagi "O'zbekiston Respublikasida koorupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risida"gi PF- 5729- sonli farmoni.
5. O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik palatasining 22.01.2021 yildagi "Davlat-xususiy sheriklik to'g'risidagi qonunchilik takomillashtirilishi munosabati bilan O'zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish, shuningdek, ayrim qonyn hujjatlarini o'z kuchini yo'qotgan deb toppish haqida"gi O'RQ- 669- sonli qonuni.
6. O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik palatasining 07.09.2017 yildagi "Huquqiy axborotni tarqatish va undan foydalanishni ta'minlash to'g'risida"gi O'RQ- 443- sonli qonuni.
7. Sherqulov Rahim. "Koorupsiyaga qarshi qanday kurashgan ma'qul". 0.03.2019 yil. ~ 1418. Xalq so'zi ro'znomasi. Xs.uz /uz/post/. 2-bet.
8. Kulturaev Shohjahon. "O'zbekistonda koorupsiyaga qarshi kurashish sohasida davlat siyosatini takomillashtirish masalalari". O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisning inson huquqlari bo'yicha vakili /ombudsman/ kotibiyati yetakchi maslahatchisi. www.ombudsman.uz. / docs /. 1- bet.
9. "Koorupsiyaga qarshi kurashish hamda jamoatchilik nazorati tizimlari takomillashtiriladi". – avtomobil yo'llari qo'mitasi. Uzavtoyul. uz /uz /post/ 12.02.2020 yil. ~ 4703. O'z A. 1- bet.
10. Shodmonov Adham - O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis palatasining koorupsiyaga qarshi kurashish va sud-huquq masalalari qo'mitasi a'zosi. "Koorupsiyaga qarshi kurashishning muhim omili unga nisbatan murosasiz munosabatda bo'lishdir". xs. uz /uz /post/. Xalq so'zi ro'znomasi. 3-bet. 01.07.2020 yil. ~ 1585.
11. R.Odilov- Buxoro viloyati EMMX 1- toifali muhandisi. "Koorupsiyaga qarshi kurashish – davr talabi". cenc. uz. /uz/ page / 3199 / . 1 –bet.



UDK: 002:651.1/7

Sarvinov GANIYEVA,
TDPU tayanch doktoranti
E-mail:sganieva89@mail.ru

TDPU professori p.f.d. Abdullayeva B.S. taqrizi asosida

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI EKOLOGIK KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish jarayonining modeli tuzilmasi va mazmuni ko'rib chiqiladi. Tadqiqotlar natijalari bo'yicha ekologik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning quyidagi asosiy yo'nalishlari aniqlangan: qayta tayyorlash va malaka oshirish, metodik va axborot ta'minoti, raqamli-rivojlantiruvchi muhitni yaratish va qo'llab-quvvatlash. Ekologik kompetentlikni shakllantirish tamoyillari va tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirilgan.

Kalit so'zlar: model, kompetentlik, innovatsion kompetentlikning tuzilmaviy komponentlari, bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini shakllantirish prinsiplari va tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Рассматривается структура и содержание модели процесса формирования и развития экологической компетентности будущих педагогов. По результатам исследований определены следующие основные направления формирования и развития экологической компетентности: переподготовка и повышение квалификации, методическое и информационное обеспечение, создание и поддержка цифрово-развивающей среды. Уточнены принципы и организационно-педагогические предпосылки формирования экологической компетентности.

Ключевые слова: модель, компетентность, структурные компоненты инновационной компетентности, принципы и организационно-педагогические предпосылки формирования экологической компетентности будущих педагогов.

DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Annotation

The structure and content of the model of the process of formation and development of environmental competence of future teachers will be considered. As a result of the research, the following main directions of the formation and development of environmental competence have been identified: retraining and professional development, methodological and information support, creation and support of a digital-developmental environment. The principles and organizational and pedagogical conditions of the formation of environmental competence have been determined.

Keywords: model, competence, structural components of innovative competence, principles of the formation of environmental competence of future teachers and organizational and pedagogical conditions.

Zamonaviy murakkab ekologik sharoitlarda mas'uliyatli qarorlar qabul qilish uchun inson atrof-muhitning turli sohalarida nafaqat chuqur bilimga ega bo'lishi, balki muayyan yoki inqirozli ekologik vaziyatda harakat qilish qobiliyatiga ega bo'lishi muhimdir. Ekologik muammolarni hal qilish jarayoni aholining ekologik madaniyati darajasini oshirish zaruratini belgilaydi. So'nggi yillarda modernizatsiya jarayonida bo'lgan zamonaviy ta'lim ushbu muhim muammoni hal qilishga da'vat etilgan. Uning muvaffaqiyati ko'p jihatdan pedagogik xodimlarning tayyorgarligiga bog'liq va shuning uchun o'qituvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirish va oliy o'quv yurtlarida talabalarning ekologik ta'lim muammolarini hal qilishga kasbiy tayyorgarligi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ekologik jihatdan kompetentli bo'lish, ilgari olingan bilim va tajribaga asoslangan muayyan ekologik vaziyatda mohirlik bilan harakat qilishdir. Ekologik kompetensiya – bo'lajak o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan o'zaro bog'liq shaxsiy sifatlar (bilim, ko'nikma, malaka, faoliyat usullari)ning atrof – muhitni saqlab qolish majmuidir. Ekologik kompetensiya – insonning atrof – muhitni asrash, ekologik muammolarni hal qilish qobiliyati, tayyorligi va tajribasidir. Ekologik kompetensiya – ekologiya fani bo'yicha egallagan nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarini kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechishda foydalanib, amaliyotda qo'llay olishdir. Ekologik kompetentlik *lotincha: competens-layoqatli, qobiliyati bor* demakdir. Kompetentlik sof kasbiy bilim,

ko'nikma va malakalardan tashqari, tashabbuskorlik, hamkorlik, guruhda ishlash layoqati, kommunikativ qobiliyati, real baholay olish, mantiqiy fikrlash, axborotni saralash va foydalanish xususiyatlari ham kiradi. Ekologik kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim o'qituvchilarda egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limdir. [1]

Kompetensiya - tayyorgarlikning yangi sifatining o'ziga xos xususiyati, ya'ni. o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalardan nostandart vaziyatda fanlararo darajada foydalanishga va eng muhimi, olingan bilimlar asosida keyingi o'zgarishlar va muvaffaqiyatlarga erishishga imkon beradi. [7]

Kompetensiya - individual intellektni rivojlantirish mezonini bo'lib xizmat qiladigan sifat, tegishli faoliyat sohasida samarali qarorlar qabul qilish imkonini beradigan, muammoni yuqori darajada tushunishni nazarda tutadigan fanga oid bilimlarni tashkil etishning maxsus turi. muayyan predmet sohasida, murakkab harakatlarni bajarish tajribasi, mulohazalar va baholashlar samaradorligi. [6] kompetensiya - sub'ektga o'zgaruvchan sharoitlarga moslashishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va ko'nikmalar yig'indisi;

© L.A. Lavrentiev, 2012 yil aslida, bu uning muayyan sharoitlarda harakat qilish va omon qolish qobiliyatidir. Ularning barchasi inson tajribasi va faoliyati bilan bog'liq. Vaziyat va faoliyatdan tashqarida kompetensiyalar paydo bo'lmaydi. [8]

"Atrof – muhit ta'limi" atamasi "ekologik ta'lim" deb talqin qilindi, bu esa tabiiy fanlar-ekologiya fanini o'rganish bilan bog'liq ekologik muammolarni hal qilish uchun ta'limni aniqlashga asos bo'ldi. Ekologik kompetensiya (mutaxassis) nazariy bilimlarni, ekologiya sohasidagi amaliy ko'nikmalarni va kasbiy faoliyat tizimida o'ziga xos funktsiyani bajaradigan muayyan shaxsiy fazilatlarini birlashtirishga asoslangan murakkab tizim ob'ekti sifatida belgilaydi, bu esa axloqiy tanlov sharoitida ekologik jihatdan yetarli xulq-atvoriga tayyor bo'lishiga olib keladi. Ekologik kompetensiya atrof – muhit va inson faoliyati haqidagi bilimlarni, sog'liq uchun ekologik xavflarni va muayyan hayot sharoitlarida ekologik jihatdan to'g'ri harakat qilish qobiliyatini qo'llashdir. Bugungi kunda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha eng istiqbolli strategiya – 179 davlat va hukumat rahbarlari, shu jumladan, O'zbekiston tomonidan qabul qilingan barqaror rivojlanish kontsepsiyasi, tabiiy ekotizimlarning imkoniyatlari doirasida ehtiyojlarni o'lchash yo'nalishida odamlarning ongi va turmush tarzini o'zgartirish zarurligini ta'kidlaydi. Ekologik kompetentlik-insonning yashash muhitini saqlab qolish, ekologik muammolarni hal qilish qobiliyati, tayyorligi va tajribasidir. Ekologik muammolarni hal qilish qobiliyati, atrof-muhitni muhofaza qilish va yaxshilash bo'yicha amaliy ishlarda ishtirok etish tajribasi, ekologik jihatdan ahamiyatli shaxsiy fazilatlar tejamlorlik, ekologik yo'naltirilgan faoliyat natijalari uchun javobgarlik demakdir. Ekologik kompetentning atrof-muhit funktsiyalari: - ekologik; - bashoratli; - ijtimoiy; - madaniy; - professional. Shaxsning ekologik kompetentligini shakllantirishning dastlabki bosqichi ekologik savodxonlik bo'lib, u to'rtta komponent bilan tavsiflanadi: 1) tabiatni insoniyatning yashash joyi, uning "uyi" deb tushunish; 2) tabiat va jamiyatning o'zaro ta'siri haqida tabiiy fan bilimlari; 3) atrof-muhit faoliyatining tashkiliy va boshqa qobiliyatlari; 4) tabiiy muhit holatini belgilovchi asboblarni boshqarish qobiliyati va ko'nikmalari. Mutaxassislarni kasbiy tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishni amalga oshiruvchi ta'lim muassasalarining profiliga muvofiq atrof-muhitni muhofaza qilish, ekologik xavfsizlik va tabiatdan oqilona foydalanish bo'yicha o'quv fanlarini o'qitish ta'minlanishi kerak. Oliy o'quv yurtlari darajasida bu vazifa tizimli xususiyatga ega bo'lmagan (namunaviy dasturlarning ayrim mavzularining ekologiyasi, darsdan tashqari tadbirlar, ekskursiyalar), shuningdek muzeylar, kutubxonalar, ayniqsa himoyalangan tabiiy hududlar, hayvonot bog'lari, botanika bog'lari va boshqalarning ma'rifiy faoliyati tufayli keng ko'lamli pedagogik vositalar orqali hal qilinishi mumkin. [5]

Talabalarining ekologik kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida quyidagi tashkiliy shakllar qo'llaniladi:

- * ommaviy (konferentsiyalar, olimpiadalar, ko'rgazmalar, mavzuli haftalar);

- * guruh (darslarning turli shakllari, taqdimotlar, amaliy mashg'ulotlar, o'yinlar, ekskursiyalar);

- * shaxsiy (maslahat, suhbatlar).

Talabalarining ekologik kompetensiyalarini shakllantirish bo'yicha ishda bir necha bosqichlar aniqlanishi mumkin:

- 1 bosqich - "bilishni o'rganish". Bu ekologik bilim va ko'nikmalarni shakllantirish bosqichidir. Oliy o'quv yurtida biologiya, ekologiya, geografiya, kimyo kurslarini o'rganish orqali amalga oshiriladi. Yuqori kurslarda ekologik kompetensiyani shakllantirish talabalarining turli faoliyat turlari orqali amalga oshiriladi: iqtidorli talabalar bilan olimpiadalarga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha guruh, individual mashg'ulotlar.

- 2 bosqichi - "o'rganishni o'rganish". Bu o'z ijodiy mahsulotlarini yaratish, ekologik loyihalarni amalga oshirish bosqichidir. Bu talabalar bilan individual ish orqali amalga oshiriladi. Misol uchun, ushbu bosqichda "kanalizatsiya tozalash modeli" va "tuproq yashash joyi sifatida" loyihalari amalga oshirildi.

- 3 bosqichi - "yashashni o'rganish". Ushbu bosqichda ekologik aksiyalarda, masalan, "yashil qo'llar", "Ekoham-

yon", "qog'oz" kabi faol ishtirok etish muhimdir. Bu faol hayotiy pozitsiyani shakllantiradi, o'z mintaqasining hayot muammolariga befarq bo'lmagan odamlarni tarbiyalaydi.

- 4 bosqichi - "bo'lishni o'rganish". Shahar va mintaqaviy darajadagi olimpiadalarda muntazam g'alabalar talabalar bilan birgalikdagi faoliyat natijasidir. Ushbu bosqichda atrof-muhit kompetensiyani shakllantirish tugallanadi, unda talaba hayot yo'lini tanlaydi va keyinchalik ekologik faoliyat jarayonida o'z-o'zidan amalga oshiriladi.

Pedagogik tajriba misolida ekologik kompetensiyalarni shakllantirish uchun tadbirlar misollari: Tizimda "o'simliklarning ekologik guruhlarining xususiyatlari" mavzusida dars o'tkaziladi. U "ekologik omillar" tushunchasini va ularning turlarini o'z ichiga oladi, yorug'lik, issiqlik, suv kabi jonsiz tabiatning turli omillariga nisbatan o'simlik guruhlarining nomi o'rganiladi va o'simliklarning tegishli misollari ko'rib chiqiladi. "Chiqindilardan Ozodlik" nomli butun O'zbekiston ekologik darsini tayyorlaydilar, unda talabalar ekolider sifatida faoliyat yuritadilar. Darsning maqsadi talabalarining chiqindilarga nisbatan mas'uliyatli munosabatini rivojlantirish va kundalik hayotda chiqindilar muammosini hal qilish uchun amaliy qadamlar qo'yishdir. Dars davomida "tabiiy resurslar" va "narsalarning hayot aylanishi" tushunchalari ochiladi, talabalar hayot aylanish jarayonining besh bosqichining har biri bilan tanishadilar. Talabalar uchun qayta ishlash hisoboti chiqindilar muammosini hal qilishning asosiy usullaridan biri sifatida taqdim etiladi, undan keyin talabalar chiqindilarni qayta ishlash variantlarini taklif qilishadi. Darsning natijasi bo'lajak o'qituvchilarning ekologik aksiyalarda ishtirok etishga undashdir va uy vazifasi ekologik plakatlarini yaratishdir. Oliy o'quv yurtlarida xalqaro qushlar kuniga bag'ishlangan va qushlarni himoya qilishga qaratilgan "qushlarni himoya qilish" ijodiy ko'rgazmasi tashkil etiladi. Ko'rgazmada noyob toifadagi qizil kitoblardan, yo'qolib ketgan va kichik turlardan, shuningdek, shahar florasining vakillari namoyish etiladi. Ko'rgazma davomida inson faoliyatining atrof-muhitga ta'siri ko'rib chiqiladi. Istagan barcha talabalar shaharning "yashil qo'llar" aksiyasida ishtirok etadilar, bu shaharni ko'kalamzorlashtirish kuniga bag'ishlangan. Talabalar shahar aholisiga oldindan tayyorlangan varaqlarni taqdim etadilar, aksiya maqsadi haqida ma'lumot berishadi. Har bir bunday eko-aksiya uchun shaharning 100 aholisi e'tiborini tortadi. Barcha Oliy o'quv yurtlari (talabalar va ota-onalar, o'qituvchilar va boshqa ishchilar) har yili qog'oz yig'ish uchun "qog'oz" aksiyasida ishtirok etadi. Yozish vaqtida 1000 kg dan ortiq to'plash mumkin, shu bilan daraxtlarini ehtiyotlaydi. Oliy o'quv yurtida vaqti-vaqti bilan "atrof-muhit sifatini baholashning zamonaviy usullari" nomli seminar bo'lib o'tadi. Seminar davomida ishtirokchilar kichik loyiha tadqiqotlarini olib boradilar va ekologik muammolarga model echimlarni yaratadilar. Talabalar ekologiya bo'yicha loyihalarni amalga oshirishga taklif etiladi. Masalan, "hududlarda havo ifloslanishini daraxt qobig'idagi sulfatlar tarkibida aniqlash", "shaharning Markaziy qismidagi shovqin ifloslanishini o'rganish", "shahar muhitining qayinga ta'siri". Ekologiya olimpiadasining nazariy bosqichiga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha talabalar bilan muntazam ish olib boriladi. Ekologik kompetensiyalarni olish jarayonida talabalarda ekologik fikrlash ekologik madaniyat va ekologik yetuklikning asosi sifatida asta-sekin shakllanadi, bu esa o'z navbatida intellektual va ma'naviy-axloqiy shaxsni shakllantirishning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Aqlli, savodli, ekologik jihatdan kompetentli va yuqori axloqiy inson ekologik inqirozning globalligini tushunish va baholash va tabiatdagi xatti-harakatlari va boshqa odamlarning xatti-harakatlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'ladi. [4]

Kompetensiya insonning yangi vaziyatda olingan bilim va ko'nikmalarni mustaqil ravishda qo'llash qobiliyatini anglatadi. Atrof-muhitni muhofaza qilish to'g'risidagi qonunga kiritilgan "xavfsizlik" tushunchasining ma'nosiga muvofiq

ekologik xavfsiz faoliyat ostida atrof-muhitni muhofaza qilish, inson salomatligi, hayot xavfsizligi holatini ta'minlaydigan sifat tushuniladi. Ekologik kompetensiya va talaba etakchi faoliyati - Oliy o'quv yurtida bunday faoliyatda o'qish, muloqot, ijtimoiy amaliyot va kasbga yo'naltirish hisoblanadi. Agar bu muammoni talabaning etakchi faoliyati va u bilan bog'liq turmush tarzi, xatti-harakati (shu jumladan, moddiy va ma'naviy imtiyozlarni iste'mol qilish) asosida hal qilish kerak bo'lsa, o'quvchilarning ekologik kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligi sezilarli darajada oshadi. Etakchi faoliyat faqat ekologik kompetensiyani shakllantirish vositasi sifatida emas, balki uni qo'llash ob'ekti sifatida ham ko'rib chiqiladi. Talabalarning etakchi faoliyati asosida tashkil etilgan ekologik kompetentlik, amaliyotda ekologik ta'limning asosiy tamoyillarini amalga oshirish imkonini beradi: mavhum ekologik muammolardan – haqiqiygacha, global ekologik muammolardan – mahalliy, atrof – muhitning ekologik muammolaridan-shaxsiy ekologik xavfsizlik muammolariga o'tish.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, biz umumiy ta'lim sohasida ekologik kompetensiyaning quyidagi muhim yo'nalishlarini ta'kidlashni taklif qilamiz:

- o'quv faoliyati ekologiyasi,
- aloqa ekologiyasi,
- ekologik yo'naltirilgan o'quv-ijtimoiy amaliyot va kasb-hunarga yo'naltirishning ekologik jihati.

Ta'limning turli bosqichlarida ushbu mazmunli chiziqlar talabaning etakchi faoliyatiga qarab turli nisbatlarda amalga oshiriladi. Masalan, Oliy o'quv yurtida ekologiya sohasidagi ta'lim faoliyati va unga aloqador turmush tarzi va talabalarning xatti-harakatlari atrof-muhit qobiliyatining asoslari yaratilgan, ammo ta'lim davomida rivojlanishda davom etmoqda. O'quv faoliyatining ekologiyasi biz tomonidan inson ekologiyasi sohasi sifatida ko'rib chiqiladi, bu insonning ta'lim faoliyati va uning atrofidagi ta'lim va ijtimoiy muhit o'rtasidagi munosabatlarni o'rganadi. Ushbu bilim sohasining mazmuni:

- ekologik sharoitlarning o'qish muvaffaqiyatiga ta'sirini baholash;
- tadqiqot natijalarini, sog'lig'ini va xavfsizligini yaxshilash uchun atrof-muhitni loyihalash va tashkil etish;
- axborot oqimlari bilan ishlashda ekologik xavfsizlikni ta'minlash;

- g'oyalarini tarqatish uchun umumiy ta'lim qobiliyatidan foydalanish;

- mahalliy ekologik muammolarni hal qilishda ijtimoiy sheriklikni tashkil etish, iqtisodiy iste'mol va sog'lom turmush tarzi.

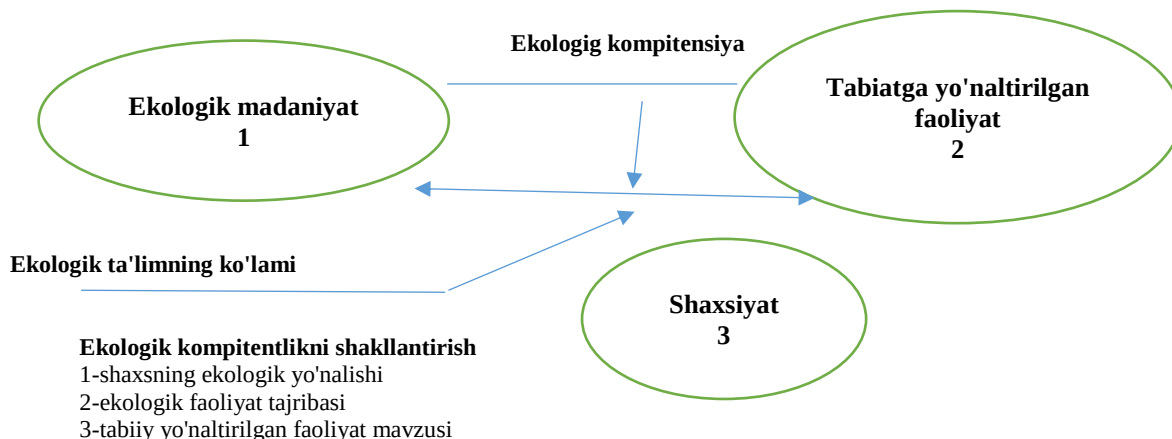
O'quv faoliyati ekologiyasi sohasidagi ekologik kompetentlik talabaning o'quv faoliyatini amalga oshirishning vaqtinchalik shartlarini hisobga olgan holda loyihalashtirish va tashkil etish qobiliyatini nazarda tutadi; ta'lim sub'ektlari o'rtasidagi munosabatlar; davlat standarti va ta'lim dasturining talablari; talabaning individual resurslari; ta'lim yuklari va ularning sog'liq va ekologik xavfsizlikka ta'siri va boshqalar.. Shunday qilib, ekologik kompetentlik ta'lim, tarbiya va taraqqiyotning o'zaro bog'liq, umumiy madaniy vazifalarini amalga oshirish orqali ta'minlanadi va shakllanishni o'z ichiga oladi:

- atrof muhitda inson faoliyatining tabiiy-ilmiy va ijtimoiy-madaniy qonunlarini (hayotini) bilish; atrof-muhit, inson salomatligi, hayot xavfsizligi uchun ekologik xavflar bilan bog'liq faoliyat; ekologik xavfsiz hayot qoidalari;

- atrof-muhit xavfsizligi nuqtai nazaridan o'z faoliyatlarini loyihalashtirish qobiliyati (maqsadni belgilash, oqibatlarini taxmin qilish, rejalashtirish, tashkil qilish, o'zaro muloqot qilish, atrof-muhit xavfsizligi uchun xavflarni baholash);

- atrof-muhitning ekologik xavfsizligi, inson salomatligi va xavfsizligi uchun o'z faoliyatining oqibatlariga mas'uliyatli munosabat.

Ekologik kompetensiyani shakllantirish uchun zarur bo'lgan asosiy tushunchalar quyidagilardir: g'oyalari, faoliyati, ekologik xavfsiz faoliyat, loyiha, boshqaruv, ko'rsatkichlari, resurslar, majburiy (ekologik, huquqiy, axloqiy), ekologik xavf, ekologik zarar, atrof-muhit monitoringi, ehtiyotkorlik (axloqiy tamoyil), atrof-muhit, sog'liq va hayot xavfsizligiga zarar etkazishning oldini olish. Atrof-muhit madaniyati insonning tabiat dunyosi bilan munosabatini tartibga soluvchi madaniyatning alohida turi emas, balki zamonaviy inson madaniyatining barcha tarkibiy qismlarining vektori. Ekologik kompetensiyalar umumiy ta'limda shakllantirilgan barcha asosiy kompetensiyalarga – o'quvchining qadriyatlarini, ekologik fikrlash uslubini va inson faoliyatining turli shakllari va yo'nalishlarida yuzaga keladigan ijtimoiy muammoli ekologik vaziyatlarda xatti-harakatlarini qo'llash qobiliyati sifatida kiradi. [2]



Ekologik kompetensiya tarkibida amalda-faol komponent quyidagilarni nazarda tutadi: ekologik muammolarni aniqlash, hal qilish va oldini olishda, atrof-muhit holatini yaxshilashda ekologik bilimlarni amalda qo'llash qobiliyati; ekologik faoliyatning amaliy tajribasi mavjudligi. Qiymat yo'nalishlarining mavjudligini, ekologik faoliyatning ma'nosini tushunishni, tabiiy muhitni eng muhim qiymat sifatida saqlash zarurligini anglashni nazarda tutadi; ekologik

faoliyatning ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatini tushunish; yashash muhitini muhofaza qilishda o'z ishtiroki bilan ishonch; ongli fuqarolik pozitsiyasi; ekologik faoliyatda, atrof-muhit sharoitida faol ishtirok etishga tayyorlik; o'z ekologik faoliyati natijalari, atrof-muhitni o'zgartirish va muhofaza qilish sohasida qabul qilingan qarorlar uchun javobgarlik. "Ekologiya va barqaror rivojlanish" fanini o'rganish jarayoni-

da talabalarning ekologik kompetensiyalarini shakllantirish eng samarali bo'lgan ilmiy tamoyillarga asoslanadi.

"Ekologiya va barqaror rivojlanish" fanining mazmunini tanlashning uzluksizligi printsipli talabalar tomonidan ta'lim jarayonida ekologik bilimlarni olishning uzluksiz xususiyatini ta'kidlaydi.

Ekologik ta'limning mazmuni uning quyidagi jihatlarda aks etadi:

- ilmiy (ijtimoiy muhitga ilmiy-ma'rifiy munosabatlarni rivojlantirish);

- qiymat (jamiyat va inson hayotida tabiatdagi qiymatni aniqlash);

- normativ (axloqiy va huquqiy me'yorlar va qoidalar tizimini o'zlashtirish);

- faoliyat (bilim, amaliy va ijodiy ko'nikmalar, ekologik xarakterdagi faoliyat turlari va usullarini shakllantirish).

- faoliyat - ekologik muammolarni hal qilish, ekologik tadqiqotlar, ekologik loyihalarni yaratish va amalga oshirish

(rejani ishlab chiqish, loyiha yaratish, model, prognoz, AKTni qo'llash) ni aniqlash va topish. [3]

Bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetensiyasini shakllantirish tamoyillari belgilanadi, ular o'quv jarayonining barcha tarkibiy qismlarini yaxlit tizimga bog'laydi, ekologik kompetensiyani shakllantirishning zarur darajasini ta'minlaydi va pedagogik texnologiyada amalga oshiriladi. Ekolog olim N. N. Moiseyevning ta'kidlashicha, "asrning etakchisi bugungi kunda yuqori turmush darajasi va eng mukammal elektronika bo'lgan mamlakat emas, balki bilim va madaniyat o'rni o'tkazilishini ta'minlaydigan va zamonaviy ehtiyojlarga javob beradigan atrof-muhit bilan munosabatlarni topadigan odamlar bo'ladi". Ekologik kompetensiya bo'lajak o'qituvchilarning, ekologik madaniyatini shakllantirishga, tabiatga bo'lgan qiziqishini rivojlantirishga, atrof-muhitni muhofaza qilish zarurligiga ishonch hosil qilishiga, jahon ekologik muammolari haqida bilimlarini talabalarga tushunarli va mazmunli tarzda yetkazib berishiga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Anapiyayev Foziljonning "Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan Davlat ta'lim standartlari"
<http://matematika.uz/2017/02/kompetensiyaviy-yondashuv/>
2. Жилбаев.Ж.О ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-12. – б. 2626-2629; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36741>
3. Мельникова, Е. В. Формирование экологических компетенций студентов через проектно-исследовательскую деятельность / Е. В. Мельникова, И. Ю. Кожекина, Н. В. Каширина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — б. 347-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15268/>
4. Пекшева,М.М. Формирование экологических компетенций в процессе изучения биологии URL: <https://urok.1sept.ru/articles/680092>
5. Экологическая компетентность личности и акме-технологии ее формирования и развития
Источник: <http://kursak.net/ekologicheskaya-kompetentnost-lichnosti-i-akme-texnologii-ee-formirovaniya-i-razvitiya/>
6. Xolodnaya M.A. Psixologiya intellekta: paradoks issledovaniya. M., 1997 yil.
7. Chelyshkova M.B. Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskix testov: ucheb. posobie. M., 2002 yil.
8. Efremova N.F. Testoviy nazorat' v ta'lim. M., 2007 yil.



Ma'ruf G'OVSIDINOV,
SamDCHTI "Gumanitar fanlar va axborot texnologiyalari" kafedrasida o'qituvchisi

SamDCHTI dotsenti M.J.Bozorov taqrizi asosida

**"ALISHER NAVOIYNING DUNYOQARASHI SHAKLLANISHIDA ABDURAHMON JOMIYNING ROLI
Y.E.BERTELS TALQINIDA**

Annotatsiya

Maqolada Sharqshunos olim Y.E.Bertels tadqiqotlarida muhim o'rinni egallagan Navoiy ijodini tahlil qilish orqali uning Jomiy dunyoqarashi shakllanishida tutgan o'rni haqida so'z borgan. Shu bilan birga Navoiy va Jomiy ijodidagi o'ziga xos jihatlarining o'zaro mushtarakligi ulardagi ziddiyatli qarashlar ochib berilgan. Y.E.Bertels mazkur davr adabiy va ijtimoiy muhitini tadqiq qilar ekan unda Navoiyning o'rini salmoqli jihatlarini sanab o'tadi.

Kalit so'zlar: Y.E.Bertels, Navoiy, Jomiy, Hirot, tasavvuf, mutafakkir, falsafiy g'oyalar, Ibn al-Arabiy, panteistik, naqshbandiylik, "Fusus al-hikam", peripatetiklik falsafiy maktabi.

**THE ROLE OF ALISHER NAVAI IN THE FORMATION OF ABDURAHMAN'S SOCIAL WORLD VIEW IN THE
RESEARCH OF Y. E. BERTELS**

Annotation

The article talks about the role of Navoi, who occupied an important place in the researches of Orientalist Y.E. Bertels, in the formation of his worldview. At the same time, the mutual commonality of unique aspects in Navoi's and Jami's works reveals their conflicting views. While researching the literary and social environment of this period, Y.E. Bertels lists important aspects of Navoi.

Key words: Y.E. Bertels, Navoi, Jami, Herat, mysticism, thinker, philosophical ideas, Ibn al-Arabi, pantheistic, Naqshbandism, "Fusus al-hikam", peripatetic philosophical school.

**РОЛЬ АЛИШЕРА НАВАИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО МИРОПОЗНАНИЯ АБДУРАХМАНА В
ИССЛЕДОВАНИИ Е. Э. БЕРТЕЛЬСА**

Аннотация

В статье говорится о роли Навои, занявшего важное место в исследованиях востоковеда Е. Э. Бертельса, в формировании мировоззрения Навои. В то же время взаимная общность уникальных моментов в творчестве Навои и Джами выявляет противоречивость их взглядов. Исследуя литературную и общественную среду этого периода, Е. Э. Бертельс перечисляет важные аспекты жизни Навои.

Ключевые слова: Е.Э.Бертельс, Навои, Джами, Герат, мистицизм, мыслитель, философские идеи, Ибн ал-Араби, пантист, нахшбандизм, «Фусус ал-хикам», перипатетическая философская школа.

Kirish. Akademik Yevgeniy Eduardovich Bertelsning ilmiy ijodi turk, fors-tojik, tasavvuf adabiyoti va turli-tuman mavzular bilan xarakterlanadi. U Sharq mutafakkirlari ma'naviy merosi, ularning madaniyati tarixi bo'yicha e'tiborga molik ishlarni amalga oshirgan yirik olim hisoblanadi. Bugungi kunda biz tariximiz va ulug' ajdodlarimizga chuqur ehtirom ko'rsatgan holda ularni ilmiy merosini o'rganishimiz shu bilan birga bugungi kunga tadbiq etishimiz joizdir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'biri bilan aytganda "Biz, ajdodlarimizning yorqin xotirasini asrab-avaylab, qalbimizda, yuragimizda abadiy saqlaymiz. Bukilmas iroda, fidoiylilik va jasorat naamunasini amalda namoyon etib, o'z hayotini aziz vatanimizning har tomonlama ravnaq topishiga bag'ishlangan ustoz va murabbiylarimiz, zamondoshlarimiz bilan biz cheksiz faxrlanamiz" [1].

Sharqshunos olim Y.E.Bertels o'z tadqiqotlarida ikki ulug' shoir Jomiy va Navoiyning ma'naviy yaqinligini Jomiy dunyoqarashi shakllanishidagi ta'sirini ochib berishga harakat qiladi. O'zbek mumtoz adabiyotining asoschisi Alisher Navoiy Abduraxmon Jomiyning shaxsiy fazilatlarini va ijodini quyoshga qiyoslaydi. "Dunyo nurlariga to'lib toshgan borliqdagi odamlarga shon-u sharaf bag'ishlagan quyosh, shaxsiy tabiati bilan davr cho'ntaklarini marvaridlar bilan bezab, insonlarning qalb dengizini to'ldirgan oliyjanob mening shayx ul-islomim mavlono Abduraxmon Jomiydir" [2].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Sharqshunos Ye.E.Bertels merosini tadqiq etishda amerikalik olim Nicholas Gerard Walmsley kanadalik olim Mariya Sabtel, olib

borgan ilmiy tadqiqotlari Navoiy va uning davrini o'rganishda muhim ahamiyatga ega. Jumladan, kanadalik Mariya Sabtelning ilmiy tadqiqotlarida sharq mutafakkirlari ma'naviy merosidagi ijtimoiy-falsafiy g'oyalarni o'rganishda sharqshunos Ye.E.Bertels asarlari muhim manba bo'lib xizmat qilgan.

MDH olimlari A.M.Bagirov, G.Y.Aliyevlarning, Ye.E.Bertels ilmiy merosini o'rganish borasida olib borgan tadqiqotlari muhim ahamiyatga ega bo'lib, mazkur olimlarning ilmiy tadqiqotlarida Ye.E.Bertelsning Sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-siyosiy g'oyalari, tasavvuf ta'limotiga oid qarashlari, ularning gumanistik fikrlari tahlil etilgan. Ye.E.Bertels Jomiy va Navoiyning aloqalari Jomiy dunyoqarashiga katta ta'sir o'tkazganligiga o'z e'tiborini qaratadi. Manbalarda Navoiy Jomiy bilan birinchi marta qachon uchrashganligi haqida aniq ma'lumotlar uchramaydi. Jomiy 1469- yilda Hirotga kelganidan ko'p o'tmay, bu voqea sodir bo'lgan, deb taxmin qilish mumkin. Ye.E.Bertelsning xulosalariga ko'ra, Navoiy singari bilimdon va she'riyat ixlosmandi, Hirotga uzoq vaqt davomida o'zining mashhur zamondoshi bilan shaxsan uchrashishiga intilmasdan yashashi haqiqatdan ancha yiroqdir [3].

Shuni ta'kidlash kerakki, Navoiy Jomiy o'ziga ustoz va shayx deb biladi. Bu esa o'sha davr an'analarga ko'ra, Navoiy o'z irodasini ustozining qo'lga topshirganligi va butun kelajak hayotini uning qarashlari va ko'rsatmalariga asosan qurishni zimmasiga olganini anglatadi. Albatta, bu darveshlik qoidalarini qat'iy bajarilishini nazarda tutmaydi.

Navoiyning bu yo'lni tanlanishini ramziy harakat sifatida tushunishimiz lozim, chunki u Jomiy bilan barcha muhim masalalardagi aloqalarini to'liq birdamlik deb takidlaydi. E'tiborlisi shundaki, bu kabi hayot tarzini hayotdan voz kechish sifatida tushunmaslik kerak. Jomiy tasavvuf haqida o'z tushuncha va tamoyiliga ega edi.

Mavzuning metodologiyasi. Ye.E.Bertels asosan Jomiyning dunyoqarashining shakllanishida Samarqanddagi ilmiy adabiy muhitning sezilarli ta'siri bo'lganligini ta'kidlaydi. Jomiyning falsafiy va axloqiy g'oyalari mutafakkirning ruhiy izlanishlari rivojining yorqin namunasidir. To'g'ri, o'sha davr mutafakkirlarining aksariyati Sharqiy peripatetiklik falsafiy maktabi yoki boshqa biron bir maktabning vakillari emas, balki shoir-mutafakkirlar edi. Biroq, ma'lumki, "falsafiy g'oyalar, o'z davrining kvintessensiyasi sifatida" tarixda u yoki bu davrda hukmronlik qilgan "konseptual sxemalar" (V. V. Kvin) mantiqiy matnlarda va risolalarda taqdim etilishi shart emas, ular har xil darajalar she'riyatda, nasrda va me'morchilikda va musiqa, tarixiy davrlarda ifodalanadi. Boshqacha qilib aytganda, ular o'zlarini davr madaniyatining universal shakllari va toifalarida namoyon qilishadi [4].

Ye.E.Bertelsning fikriga ko'ra, Navoiyning ustozlari va do'stlari Jomiy bir kuni unga o'ziga tegishli bo'lgan uchinchi devonini sovg'a qiladi. Navoiy o'z navbatida Jomiyga shu vaqtgacha faqat Amir Xusrav tomonidan inson umrining fasllariga xos devon tuzganligi haqida so'zlaydi. Shundan so'ng Jomiyda ham shunday yo'l tutish istagi paydo bo'ladi. Jomiy o'z devonlarini "Fotihat ush-shabab" (Ibtido yoki yangilik, o'spirinlik), "Vositat ul-iqd" (Marjon o'rtasidagi dur), "Hatimat ul-hayot" (Xayot intihosi) deb nomlaydi. Jomiy ham Navoiyga o'z she'rlarini shunday nomlanishni maslahat beradi. Navoiy esa "G'aroyib us-sig'ar" (Yoshlik ajoyibotlari) 17-20 yoshlar atrofida yozilgan she'rlari, "Navodir ush-shabob" (Yigitlik nodirliklari), "Badoye' ul-vasat" (O'rta yosh badiolari), "Favoyid ul-kibar" (Keksalik foydalari) deb nomlaydi. Demak, bu o'xshashliklarda Jomiy ijodining Navoiy qarashlariga qay darajada ta'sir ko'rsatganligini ko'rsatadi. Bu nomlarning yaqinligi mutafakkirlar ijodining umumiy xarakteridan dalolat beradi. Mark Toutantning fikricha, "Ye.E. Bertels Jomiy va Navoiyning adabiy va madaniy maslakdosh sifatida tadqiq qilinishiga yo'l ochib bergan bo'lsa-da, u Jomiyning masnaviyi Navoiy "Xamsa", siga bog'liq ravishda tushunilishi kerak, aksincha bo'lishi mumkin emas, degan xulosaga kelgan [5].

Ye.E.Bertels butun jahon sharqshunosligida birinchilardan bo'lib, Nizomiy Ganjaviy, Alisher Navoiy, Amir Xusrav, Abdurahmon Jomiy "Xamsa"larini qiyoslab tahlil qildi va ulardagi yutuq hamda kamchiliklarni rad etib bo'lmaydigan ilmiy faktlar asosida ochib berdi. Tasavvufshunos olim N.Komilov ta'kidlaganidek "Ye.E.Bertels Navoiy va Jomiy do'stligi, Hirot adabiy muhiti va Navoiy asarlarining mazmunini xolisona ochib bergan" [6].

Tadqiqotchi Jafar Muhammadning ta'biricha: "Ye.E.Bertelsning Jomiyshunoslik borasida qilgan xizmatlarini alohida ta'kidlab o'tish maqsadga muvofiqdir. U jumladan, "Navoiy va Jomiy" nomli risolasi bu ikki ulug' shoir va mutafakkirning hayoti, ijodi va ular o'rtasidagi adabiy-ilmiy hamkorlikni tadqiq etar ekan, Jomiy ijodi va uning insonparvarlik g'oyalarning ahamiyati xususida alohida to'xtalib o'tadi [7].

Jomiyning tariqatga kirishi uni yaqinlaridan uzoqlashtirmadi. U o'zining asosiy vaqtini asarlari ustida ishlash va shogirdlari bilan muloqot qilish bilan o'tkazardi. Ye.E.Bertels Navoiyning tariqatga kirishi Jomiyning ta'siri ostida bo'lganligini ta'kidlaydi. Olimning ta'kidlashicha "Tanishish tez orada chuqur sadoqatga aylanadi va 1476 (77) yilda Navoiy Jomiyga murid tushib, uning rahnamoligida naqshbandiylik tariqatiga kirdi. Bu o'sha davr udumlariga

ko'ra, Navoiy o'z ixtiyorini pir qo'liga topshirdi va qolgan umrini uning ta'siri asosida qurish majburiyatini o'z zimmasiga oldi degani edi" [8].

Bunday holatni biz tariqatga qattiq amal qilish, degan ma'noda tushunishimiz vaholanki, balki Navoiyning Jomiy bilan har qanday mushohada va fikrlarda hamjihat ekanligidan ko'rish mumkin. Jomiyning tariqatdagi faoliyatini, uning hayotdan uzilishi yoki uzlatga kirishi tarzida tushunmaslik kerak. Shu bilan birga Jomiyning naqshbandiylikka oid qarashlari uni ijtimoiy hayot tarzidan voz kechishga undamaganligini ta'kidlash zarur. Jomiyning tasavvufiy qarashlari o'ziga xos edi. Shunday qilib, Jomiyning umuman tasavvufga, xususan naqshbandiylikka bo'lgan munosabati "teosofik fikrning muzli cho'qqilari" va "tasavvuf tabiati, Xudo va dunyo haqida nazariy mulohazalar", [8] da adabiy guvohlik va ko'plab so'fiylarning sirli tajribalari uning faoliyatining g'oyaviy asosiga aylandi. "Ba'zi tasavvuf vakillari abadiy inoyat va rahm-shafqatga to'la birlikka va tavhid (mutlaq birlashma) to'liqligiga botganlaridan keyin najot izlaganlar.

Jomiy qalamiga mansub "Hirodnoma Iskandariy" va Navoiyning "Saddi Iskandariy" asarlarini qiyosiy tahlil qilish har jihatdan o'ziga xos xulosalar chiqarishga asos bo'ladi. Navoiy o'z asarlarida bir tomondan "Xirodnoma"da keltirilgan ayrim boblarni o'rnini to'ldirish yoki almashtirish orqali Iskandar hayotidan kelib chiqadigan hodisalar o'rtasidagi bog'liqlikni to'la va mukammal aks ettiradi. Ikkinchi tomondan Navoiy naqshbandiylik tariqatida muhim bo'lgan, Jomiy nazaridan chetda qolgan "Safar dar vatan" tushunchasiga alohida e'tibor beradi. Jomiy asarida Iskandar to'g'risidagi avvalgi dostonlardan farqli o'laroq jismoniy va ma'naviy sayohatni bir-biriga qarama-qarshi qo'yib, tasavvufdagi bir qator tushunchalarni izohlab o'tadi. Jomiyning "Xirodnoma"sida Iskandar timsolida dunyo kezuvchidan ko'ra, ayniqsa ichki yo'lni ya'ni insoniylikdan farishtalikka qadar yo'l tutgan odamni ko'rish mumkin. Jomiy asaridagi mazkur "o'zini anglash" tomon harakat qilish Naqshband qarashlariga to'g'ri keladi. Jomiy falsafiy qarashlarida Ibn al-Arabiyning ta'siri sezilarli ekanligini hisobga olsak, Jomiy Navoiyga mazkur asarni mutolaa qilishda ko'maklashgani tabiiy holdir. Navoiy tasavvuf falsafasini asosini o'rganishga kirishgach, Ibn al-Arabiyning panteistik ta'limotining asoslarini ochib beruvchi Faxriddin Iroqiyning "Lamoat" nomli falsafiy asari bilan tanishadi. Asar Ibn al-Arabiyning shogirdi Sadriddin Iroqiy tomonidan al-Arabiyning "Fusus al-hikam" ma'ruzalaridan ta'sirlangan holda yozilgan.

Tahlil va natijalar. Ye.E.Bertelsning ijodini tahlil qilish shundan dalolat beradiki, mafkuraviy cheklovlar Navoiy ijodini sharxlashda ham yaqqol namoyon bo'ladi. Navoiy ijodini atroflicha o'rgangan, Ye.E.Bertelsning nuqtai nazaricha, "Xamsa" dostonlaridagi bosh qahramonlarning asosiy maqsadi xalqning manfaatini himoya qilish, kamtar, adolatli, insonparvar, mard va jasoratli mehr-shafqatli, ma'rifatli, halol, bo'lishdir. Ye.E.Bertels Alisher Navoiy asarlarini dunyoviylik nuqtai nazaridan tadqiq etgan bo'lib, uning qarashlariga ko'ra, falsafiy-diniy ruhdagi majoziy ishq, Alloh vasliga intizor bo'lish chetda qoladi. Buning sababi esa, sobiq sho'ro davridagi mafkura, sinfiylik tamoyili olimning ilmiy tadqiqotlariga jiddiy ta'sir ko'rsatganligini rad etib bo'lmaydi. Taniqli olim N.Komilovning fikricha: "Ye.E. Bertels ham mafkuraviy tazyiqlar ta'siriga bardosh berolmay, «Layli va Majnun»dagi ilohiy muhabbat g'oyasini rad etgan" [9].

Jumladan, Ye.E.Bertels shunday yozadi: "...so'nggi vaqtlarda Navoiy sevgisini shahvoniy, oddiy, dunyoviy muhabbat talqinida tavsiflashga urinishmoqda. Lekin Navoiy butun umri davomida yozilgan barcha baytlarda faqatgina hayoliy ishq haqida yozganligiga ishonish qiyin. Oldingi tadqiqotchilarning ko'pchiligi bu ishqni Xudoga bo'lgan tasavvufiy ishq sifatida tarannum etishgan. Shubha yo'qki,

Navoi bu ishqni ham kuylagan, vaholanki, u tor doiradagi islom dini tarafdori bo'lmagan" [10].

Navoiyning Jomiy bilan har qanday mushohada va fikrlarda hamjihat ekanligidan ko'rish mumkin. Jomiyning tariqatdagi faoliyatini, uning hayotdan uzilishi yoki uzlatga kirishi tarzida tushunmaslik kerak. Shu bilan birga Jomiyning naqshbandiylikka oid qarashlari uni ijtimoiy hayot tarzidan voz kechishga undamaganligini takidlash zarur. Jomiyning tasavvufiy qarashlari o'ziga xos edi. Shunday qilib, Jomiyning umuman tasavvufga, xususan naqshbandiylikka bo'lgan munosabati "teosofik fikrning muzli cho'qqilari" va "tasavvuf tabiati, Xudo va dunyo haqida nazariy mulohazalar", da adabiy guvohlik va ko'plab so'fiylarning sirli tajribalari uning

faoliyatining g'oyaviy asosiga aylandi. "Ba'zi tasavvuf vakillari abadiy inoyat va rahm-shafqatga to'la birlikka va tavhid (mutlaq birlashma) to'liqliniga botganlaridan keyin najot izlaganlar.

Xulosa. Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, buyuk shoir Navoiy o'rta asrlar falsafa ilmiga katta ta'sir ko'rsatdi. U Jomiyning ustoz va do'sti sifatida unga ham adabiy ham ma'naviy maslakdoshlik vazifasini bajardi. O'z o'mida ta'kidlash joizki, Jomiy dunyoqarashi shakllanishida Navoiyning ulkan ahamiyatini Y.E.Bertels yetarlicha tadqiq etaldi. Bu ikki buyuk mutafakkirlarning hayot yo'li, ijodi va adabiy aloqalari kelajak avlodga qoldirgan ma'naviy merosi o'z ahamiyatini bugungi kungacha yo'qotmagan.

ADABIYOTLAR

1. Shavkat Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent - «O'zbekiston» - 2016.B.5.
2. Брагинский, И.С. Очерки из истории таджикской литературы / И.С. Брагинский. - Сталинабад: Таджикистан 1956.s.266-267
3. Бертельс Е.Э. Навоий. Монография./ Таржимон И.К.Мирзаев.ф.ф.д., проф. -Т.: "Tafakkur qanoti", 2015.B. 178.
4. Мухаммадходжаев А. С., Джонбобоев. Введение к кн.: "История таджикской философии (с древнейших времен до 15 в). Под общей редакцией А. Шамолова. -Д. 2011. - С. 46-47.
5. Mark Toutant. Navoiy va Jomiy haqida rivoyat.Ingliz tilidan Z.Mirzayeva tarjimasi. Ziyouz.uz
6. Komilov N. Tafakkur karvonlari.-T.:2011,b-202.
7. Жаъфар Мухаммад. Жомий фалсафий мероси ва Европа. <https://kh-davron.uz/kutubxona/jahon/jafar-muhammad-jomiy-va-yevropa.html>
8. Шиммель А. Предисловие//Мир исламского мистицизма./ – С.13.
9. Нажмиддин Комилов.Тасаввуф. ТОШКЕНТ «Movaraunnahr» - «O'zbekiston» 2009.193.bet.(447)
10. Бертелс Е.Э.. Жомий. Рус тилидан Ибодулла Мирзаев таржимаси.-Самарқанд:СамДУ нашри,2010,-96-бет



Ойсултон ДАВРОНОВА,
Қарши давлат университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: davronova@gmail.com

ҚарДУ доценти, ф.ф.н А.Э.Шайманова тақризи асосида

ОИЛА БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЭР-ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада оила барқарорлигини таъминлашда эр-хотин муносабатларининг ўрни ҳақида сўз юритилган. Оила барча институтларнинг пойдевори бўлиб, оила таракқиёти ҳақида гапирганда, биз умуман жамият таракқиётини назарда тутамиз. Оилада инсон ижтимоий ролларни ўрганади, умуман тарбия ва ҳулқ-атвор қўникмаларининг асосларини олади. Оилада туғилгандан қабргача доимий ижтимоийлашув жараёни давом этади. Оиланинг барқарорлиги унинг ижтимоий институт сифатидаги барқарорлигининг ҳолатидир.

Калит сўзлар: оила, эр-хотин муносабатлари, фарзанд тарбияси, оилавий ҳаёт, турмушга тайёрлаш.

THE ROLE OF HUSBAND-WIFE RELATIONSHIPS IN ENSURING FAMILY STABILITY

Abstract

This article talks about the role of couple relations in ensuring family stability. The family is the foundation of all institutions and when we talk about the development of the family, we mean the development of society as a whole. In the family, a person learns social roles, acquires the basics of education and behavioral skills in general. A continuous process of socialization continues in the family from birth to the grave. The stability of the family is the state of its stability as a social institution.

Key words: family, couple relations, child rearing, family life, preparation for marriage.

РОЛЬ МУЖЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ

Аннотация

В данной статье говорится о роли супружеских отношений в обеспечении стабильности семьи. Семья является основой всех институтов, и когда мы говорим о развитии семьи, мы имеем в виду развитие общества в целом. В семье человек усваивает социальные роли, усваивает основы воспитания и навыки поведения в целом. Непрерывный процесс социализации продолжается в семье от рождения до могилы. Стабильность семьи – это состояние ее устойчивости как социального института.

Ключевые слова: семья, супружеские отношения, воспитание детей, семейная жизнь, подготовка к браку.

Кириш. Оила жамиятнинг бир бўлаги сифатида ҳар қандай мамлакатда алоҳида ўрин эгаллайди. Оилани қўллаб-қувватлаш, унинг барқарорлигини таъминлаш ҳар бир мамлакатнинг доимий эътиборида бўладиган устувор йўналишлардан биридир. Бинобарин, оилаларнинг тинч-тотувлиги мамлакат ривожига ва истиқболлини белгиловчи асосий омил ҳисобланади.

Дарҳақиқат, асрлар давомида ўз эътирофини топган ва диний-ахлоқий қадриятлар даражасига кўтарилган оилавий муносабатларда ҳалол яшаш, меҳнат қилиш, фарзанд тарбияси ижтимоий ҳаёт тарзини ривожлантириш манбаидир. Шарқона тарбияда шахснинг умуммаданий дунёқараши шаклланишининг асоси оиладан бошланади.

- **Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Шарқнинг буюк алломалари ва маърифатпарварлари ҳисобланган Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Қайковус, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Ризоуддин ибн Фаҳруддин, Аҳмад Дониш, Абдулла Авлоний, Фитрат ва бошқаларнинг асарларида Марказий Осиёда яшаб келаётган халқлар, жумладан, ўзбек халқининг оилавий ҳаёти, ундаги ўзаро муносабатларнинг (айниқса, эр-хотин) миллий психологик хусусиятлари, эр-хотиннинг бурч ва вазифалари, оиланинг турмуш тарзи ва тарбиявий муҳити ва бошқалар ҳақида қимматли фикрлар мавжуд. Оилавий турмуш ва ундаги шахслараро муносабатлар маданиятига хос масалалар буюк муҳаддис алломалар Муҳаммад ибн Исмоил Бухорий, Ат-Термизий ижодларида ҳамда тасаввуф фалсафасининг йирик намояндалари бўлмиш Аҳмад Яссавий, Баҳовуддин

Нақшбанд, Нажмиддин Кубро тариқатларида ҳам кенг ёритилган.

Шарқ мутафаккирларининг илмий-маданий меросини ўрганадиган эканмиз, уларда баён этилган оилавий турмуш қоидалари, шахслараро муносабатлар маданияти, фарзанд камолоти, эркак билан аёл муносабати, инсоний фазилатларнинг шаклланиши ҳақидаги қимматли фикрлар шарқ халқлари, хусусан, ўзбек халқининг оғзаки ижоди, эпосининг (ўзбек халқ мақоллари, эртақлари, достонлари, афсоналари, ривоятлари) узвийлиги асосида таркиб топган илмий-маданий мерос эканлигини кўрамиз. Чунончи, ўзбек халқининг оғзаки ижоди ва эпосларида мардлик, ҳалоллик, камтарлик, ишонч, севгига садоқат, дўстлик, адолатлилик, меҳнатсеварлик, ҳамфикрлилик, орасталик, гўзаллик, оқиллик, эътиқод, ҳурмат-эҳтиром, оила шайни ва ғурурини ҳимоя қилиш, туғилган жойига муҳаббат, эзгуликка интилиш, ҳалол ва пок яшаш улуғланган. Бу воқеликни биз Алпомиш, Кунтуғмиш, Гўрўғли, Ойсулв, Лайли ва Мажнун, Юсуф ва Зулайхо каби қатор ўзбек халқ достонларининг қаҳрамонлари мисолида кўришимиз мумкин. «Қадимий эпосларда аёллар билан эркаклар тенг ижтимоий мавқега эга шахслар сифатида гавдаланади, аёллар эрларидан қолишмайдиган жасоратли қилиб тасвирланган».

- **Тадқиқот методологияси.** Маълумки, муқаддас динимиз исломда, унинг асосий манбалари ҳисобланган Қуръони Карим ва ҳадисларда ҳам оилавий турмуш ва эр-хотин муносабатларининг барча томонлари ҳақида қимматли маълумотлар ва шаръий қонунлар ёритилган. Қуръони Каримда оиладаги эр билан хотиннинг ўрни белгилаб берилган. Шариат ҳукмида, эр аввало оиланинг

барча молиявий ва маънавий тарафларига жавобгар, уни четдан бўладиган ҳар қандай хуружлардан ҳимоя қиладиган шахсдир. Мана шуларнинг эвазига ва эркак киши учун фазилат ҳисобланмиш оғирбосиклик, рўзгор тебратишдаги тadbиркорлик каби сифатлар мавжудлиги сабабли у оилавий бошлиғи саналади. Яхши хотин эса диёнатли, эрнинг уйини обод қиладиган ва унга бир умр садоқатли бўлган аёлдир.

- **Таҳлил ва натижалар.** Қуръони Каримдан эр-хотин ёхуд оилавий муносабатларга хос ибратли мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Ҳатто аждоқларимизнинг муқаддас дини ҳисобланган зардуштийликда ҳам никоҳ ва оилавий бурч масаласи муҳим ахлоқий ўринда турган. Зардуштийликда кўп хотинлик катъий ман этилган. Айни пайтда умрини бўйдоқ ўтказиш ҳам қораланган. Балогатга етган қиз ота-она ва жамоанинг раъйини писанд қилмай, қасддан турмушга чиқмай юрса, у қопга солиниб, 25 дарра қалтакланиш билан жазоланган. Агар эркак киши шу йўлни тутса, унга тамға босилиб бадном қилиш мақсадида белига занжир боғлаб юришга мажбур этилган.

«Авесто»да қайд қилинишича, эркак аввало уйланиш учун моддий ва маънавий томондан тўқ ва бақувват бўлмоғи лозим бўлган. Бундан ташқари, мазкур муқаддас китобда оила қуриш, жуфти ҳалол танлашда шовша-шошарликка йўл қўймаслик, ота-она, кексалар маслаҳатига қулоқ солиш хусусида ҳам диққатга сазовор мулоҳазалар мавжуд. Шунингдек, унда никоҳ ва талокнинг (ажрашишнинг) ўзига хос мезонлари бирма-бир келтириб ўтилган. Умуман олганда, зардуштийликда ҳам, исломда ҳам никоҳда икки томон тенг ва муносиб бўлиши таъкидлаб ўтилган. Никоҳ тартиблари ва ҳаётий тажрибаларига кўра, келин ва қув ё насл-насабда, илм-этиқодда, мулкдорликда бир-бирларига тенг бўлиши маъқул топишган. Шу боис, Шарқ халқларида ёшларни оилавий турмушга тайёрлаш, уларнинг тенгини топиб уйлантиришга жиддий эътибор берилган. Айниқса, қизларни оилавий турмушга тайёрлашда уларда биринчи навбатда инсоний фазилатлар шаклланган бўлиши, оиланинг муқаддас эканлиги, уни авайлаб-асраш айнан уй бекаларига боғлиқлиги ҳақида аждоқларимиздан бизгача етиб келган панднома ва ҳикматномаларда айтилган.

Кўриниб турибдики, халқ оғзаки ижоди ва диний ғоялар ҳамда ҳикматномалар оғзаки тарзда авлоддан-авлодга кўчиб сайқаллашган ҳолда сақланиб келган бўлса, халқимиз ораси дан етишиб чиққан донишманд ва алломалар эса ана шундай қимматли маълумотларни халқ анъаналари ва кадриятларига таянган ҳолда ўз асарларида ёритган ҳолда илмиймаданий мерос сифатида келгуси авлодлар учун қолдирганлар.

Абу Райҳон Беруний (973-1048) ўз ижтимоий қарашларини акс эттирган яхлит ижтимоий таълимот яратмаган бўлса-да, лекин у ижтимоий масалалар бўйича ўзининг нуқтаи назарини кўпгина қомусий асарларида изҳор этишга ёки улар юзасидан танқидий фикрлар айтишга ҳаракат қилган. Берунийнинг муайян қарашлари оилавий турмуш, оила ва никоҳ, оилавий кадриятлар ва унинг аъзолари ўртасидаги муносабатларга хосдир. Бундай ишораларни Беруний ҳикматларида ҳам учратамиз. «Яхши хулқ яхшилик аломатидир». «Бузуқ ниятли ва ёмон ахлоқли кишилар ўртага кириб олиши билан иш тўғри бўлмайди». «Тенглик ҳукм сурган жойда сотқин, алдамчи эҳтирослар, ғам-ғусса бўлмайди. Оилавий муносабатларда ана шундай ҳикматларга амал қилишимиз мақсадга мувофиқдир».

Ушбу муаммога оид мулоҳазалар Абу Али ибн Синонинг (980-1037) «Донишнома», «Рисолаи ишқ», «Тиб қонунлари», «Уй хўжалиги» каби қатор асарлари Марказий Осиё халқлари ахлоқ-одоби, тарбия психологияси, фалсафа ва таъбаот оламида алоҳида ўрин тутди. Ибн

Сино оилавий муносабатларнинг турли ва муҳим томонларини ёритар экан, аввало оила бошлиғи эрнинг олдидаги масъулиятли вазифаларга эътиборини қаратади. Унинг фикрича, биринчи навбатда эр оиладаги тарбиявий ишларга доир ҳам назарий, ҳам амалий маълумотларга эга бўлиши шарт. Шундагина, у ҳақиқий оила бошлиғи бўла олади.

Эр-хотин муносабати тенглик, ҳамжиҳатлик ва ўзаро ҳурмат асосида қурилиши ҳақида тўхталиб, «Эркак киши оила бошлиғидир, у оиланинг барча эҳтиёжларини қондирмоғи лозим, чунки бу унинг бирламчи вазифасидир. Аёл эса эркакнинг яхши, муносиб йўлдоши ва бола тарбияси борасида энг яхши ворис ва ёрдамчисидир» деб ёзади Ибн Сино¹. Кайковус қаламига мансуб «Қобуснома» асари (1082-1083 йилларда ёзилган) Шарқ халқлари орасида маълум ва машҳурдир. Қобусномада қатор ибратли ва ҳаётий панднасихатлар билан биргаликда «Ишқ ва унинг одатлари зикрида», «Хотин олмоқ зикрида» ҳам қимматли маълумотлар берилган. «Бас, агар ошшқ бўлсанг шундоқ кишига бўлгилки, ул маъшуқаликка лойиқ бўлсин». Бунда бўлгуси эр-хотиннинг никоҳигача даврда бирбирини кўриб-билиб, синаб маъшуканинг оқила, ораста, тежамкор, саромжон-саришга, бола тарбиясини, уй-рўзгор ишларини ўрнига қўядиган камтарин ва эрига садоқатли бўлиши назарда тутилади. «Эй, фарзанд, агар хотин олмоқ тиласанг, ўз ҳурматингни яхши сақлагил. Гарчи мол азиз бўлса ҳам хотин ва фарзандингдан дариг тутма. Аммо хотинни пок дил, фарзандни фармонбардор ва меҳрибон тутгил. Бу иш сенинг қўлингдандир». Бу ўринда хотинга хос муносабатда бўлиш эрнинг ихтиёрида эканлигидан огоҳлантирилган.

Алишер Навоий (1441-1501) «Маҳбуб ул қулуб», яъни «Қалблар севгилеси» ва «Вақфия» асарларида оилавий турмуш билан боғлиқ эр ва хотиннинг вазифалари, бурчлари, ўзаро муносабат-мулоқот маданияти, уларнинг мувофиқлиги ва номувофиқлиги, унинг оқибатлари ҳақида қимматли насиҳат ва маълумотларни ёзиб қолдирган. Жумладан, Навоий «Маҳбуб ул қулуб» асарининг 37-фасли «Уйланганлик ва хотинлар тўғрисида» аёлнинг фазилатлари ва унинг оиладаги ўрни ҳақида қуйидагиларни ёзади: «Эр билан хотин бирбирига мос тушса, ўртада бойлик ва саранжомлик бўлур, уй безаги ундан ва уйланганнинг (эрнинг) тинчлиги ундан. Ҳусни бўлса, кўнгилга ёқимли бўлур, яхшилиги бўлса, жон озиғидир. Ақлли бўлса, турмуш интизомли ва рўзгор керак яроғи тартибли ва саранжомли бўлади. Ана шундай турмуш ўртоғи бўлса - ғам-қулфатда сирдош ва ҳамдаминг бўлур, маҳфий ва яширин дард ва машаққатда ҳамнафас ва ҳамроҳинг бўлур. Турмушдан ҳар жафо етса, ҳасратдошинг ул ва осмондан ҳар бир бало келса, кўмақдошинг ул. Кўнгилнинг ғамидан ул ғам чекади. Носоз жуфт уй учун ҳам очик ва ҳам яширин кўрқинчли касалликдир. Уятсиз бўлса, кўнгил ундан озорланади, ярамас бўлса, руҳ ундан азоб тортади. Тили ёмон бўлса куёвнинг кўнгли яраланади, ёмон ишлик бўлса, эрга юз қаролик келади. Майхўр бўлса, уй ободонлиги йўқолади ва бузуқ бўлса уй ичи расвогарликка айланади».

Ўз даврининг етук уламоси Ризоуддин ибн Фаҳруддин эр-хотин муносабатларининг софлиги нақадар муҳим аҳамият касб этишини эътироф этган ҳолда бу масалага шундай ёндашади. «Гўзал муомалали бўлмоқ ислом шариятининг биринчи қоидаларидандир. Гўзал муомаланинг энг лозим қисми хотин билан бўлажак муомаладир. Қуръони Карим хотинлар билан гўзал мушоират этишга буюргандир. Бундай муомала этувчи эрнинг дунёси тузук, охираги роҳат бўлур. Хотинга гўзал муомала қилувчи олий табиатли эрлар шарияту ақл тарафидан ман этилган нарсаларга хотинларини йўлламайдилар ва энг азиз боласига бўлган меҳру-

шафқати даражасида оқибат кўрсатиб, хотинларини барча машаққатдан сақлайдилар, қурбилари етмаган хизматга буюрмайдилар». Шарқ мутафаккирларининг маънавий меросидан бундай мисолларни адоқсиз давом эттириш мумкин.

- **Хулоса ва таклифлар.** Кўриниб турибдики, оила барқарорлиги, шахслараро муносабатлар таъсири масаласига Шарқ мутафаккирлари ва маърифатпарвар зиёлилари алоҳида эътибор билан қараганлар. Уларнинг асарларида оиланинг муқаддаслиги, унинг жамият ҳаётида тутган ўрни, оила муқаддаслигини белгиловчи муҳим миллий-маданий ва миллий-психологик омиллар кўрсатиб ўтилган. Айниқса, оиланинг асосини ташкил этувчи эр ва хотинга хос сифат ва фазилатларнинг шаклланган бўлиши, улар оилавий бурч ва вазифаларини садоқат билан адо этишлари, бир-бирига меҳрибон ва кечирим-

лилиги энг муҳим қадрият сифатида эъзозланади. Оила барқарорлигини белгиловчи шахслараро муносабатлар таъсирига хос қимматли маълумотлар ҳозирги оилавий турмуш ва унинг барқарорлигини таъминлашда ҳамда, мамлакатимизда юз бераётган ижтимоийиктисодий ўзгаришлар ва уларнинг тараққиёти жамиятнинг руҳий ва маънавий такомиллашувида ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Шарқ халқлари, хусусан ўзбек халқи оилавий турмуш, эр-хотин муносабатлари, уларнинг вазифа ва бурчлари, сифат ва фазилатлари акс этган муқаддас диний манбалар, ўзбек халқи оғзаки ижоди, шарқнинг буюк мутафаккирлари ва маърифатпарвар зиёлилари асарларида қимматли маълумотлар жамланган. Улардан ҳозирги ёшларни оилавий турмушга тайёрлаш ва оилавий турмуш амалиётида самарали фойдаланиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар шаклланиши. Психол. фан. доктори илм. дар. ол. учун ёзилган диссертация. - Фарғона, 1994. -56-б.
2. Қуръони Карим. Алоуддин Мансур таржимаси. - Т.: «Чўлпон», 1992.
3. Ашуrow А. Авестодан мерос маросимлар. - Т.: Абдулла Қодирий номидаги «Халқ мероси» нашриёти, 2001. -32-б.
4. Абу Райҳон Беруний. Ҳикматлар. - Т.: «Ёш гвардия» 1973. -174-б.
5. Ирисов А. Абу Али Ибн Сино: Ҳаёти ва ижодий мероси. - Т.: «Фан», 1980. -208-б.
6. Кайковус. Қобуснома. - Т.: «Истиқлол». -76-б.
7. Алишер Навоий. Маҳбуб ул қулуб. Танланган асарлар тўплами. 13-т. - Т.: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1966. -244-б.
8. Ризоуддин ибн Фаҳруддин. Оила. - Т.: «Меҳнат», 1991. -64-б.



Barno DAMINOVA,

Qarshi davlat universiteti, Algoritmilar va dasturlash texnologiyalari kafedrasida katta o'qituvchisi

E-mail: barnod@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi S.Aliqulov taqrizi asosida

ELEKTRON TA'LIM MUHITIDA PEDAGOGIK FAOLIYATNI TASHKIL ETISH

Аннотация

Ushbu maqolada elektron ta'lim muhitida pedagogik faoliyatni tashkil etish haqida so'z yuritilgan. Elektron pedagogikaning asosiy maqsadi shundan iboratki, zamonaviy AKT muhitida o'qitish-ta'lim jarayonini samarali tashkil etish. Elektron pedagogikaning predmeti pedagogik tizim hisoblanadi. Pedagogik tizim quyidagi komponentlarni o'z ichiga oladi: o'qituvchi, o'quvchi, ta'limning maqsad va vazifalari, o'qitish mazmuni, o'qitish shakl, usul va vositalari. Zamonaviy AKT ushbu barcha komponentlariga o'zini hissasini qo'shib kelmoqda.

Kalit so'zlar: Elektron pedagogika, pedagogik tizim, AKT muhiti, elektron o'quv-uslubiy majmua, elektron darslik, elektron qo'llanma.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В данной статье говорится об организации педагогической деятельности в электронной образовательной среде. Основной целью электронной педагогики является эффективная организация учебного процесса в современной ИКТ-среде. Предметом электронной педагогики является педагогическая система. Педагогическая система включает в себя следующие компоненты: учитель, ученик, цели и задачи воспитания, содержание образования, формы, методы и средства воспитания. Современные ИКТ вносят свой вклад во все эти компоненты.

Ключевые слова: Электронная педагогика, педагогическая система, ИКТ-среда, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник, электронное пособие.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT

Abstract

This article talks about the organization of pedagogical activities in the e-learning environment. The main goal of electronic pedagogy is to effectively organize the teaching-learning process in the modern ICT environment. The subject of electronic pedagogy is the pedagogical system. Pedagogical system includes the following components: teacher, student, goals and tasks of education, content of education, forms, methods and tools of education. Modern ICT contributes to all these components.

Key words: Electronic pedagogy, pedagogical system, ICT environment, electronic teaching-methodical complex, electronic textbook, electronic manual.

Kirish. Bo'lajak pedagoglarni elektron axborot muhitida ko'nikmalarini rivojlantirishda ta'lim jarayonining eng asosiy xususiyatlari – bu uning yaxlitligi, tizimligi, davriyligi va texnologiyaviyligidir. Yaxlitlik deganda tarbiyalash va o'qitish jarayonlari, shuningdek shaxsni rivojlantirish va shakllantirish jarayonlarining ajralmas birligi tushuniladi. Tarbiyalash va o'qitish, garchi ilm-fan ularni farqlasa-da, bir-biriga bog'liq va ko'p umumiylikka ega. Tarbiyaning mazmunida me'yorlar, qoidalar, qadriyatlar ustunlik qiladi. O'qitish asosan aqlidrokka ta'sir ko'rsatadi, tarbiyalash birinchi navbatda shaxsning iste'mol sohasiga aylangan. Ikkala jarayon shaxsning ongi va xulq atvoriga ta'sir ko'rsatadi va uning rivojlanishiga olib keladi. Bu o'ziga xos jarayonlar bo'lib, ilm-fan ularni tarbiya nazariyasi va didaktikada alohida ko'rib chiqadi. Bunda zamonaviy shart-sharoitlarda uslubiy tamoyil va ayniqsa dolzarb hisoblangan butun pedagogik jarayonning yaxlitligi ta'minlanadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Bo'lajak pedagoglarni elektron axborot muhitida ko'nikmalarini rivojlantirishda ta'lim jarayonini tizimli ravishda rivojlantirish jarayonning tuzilmasini, shuningdek ular o'rtasidagi aloqalarni ajratib ko'rsatilishini ifodalaydi. Bu har birining o'ziga xos xususiyati, mohiyatini, birining boshqasiga ta'siri natijasida o'zgarishini anglab yetishga yordam beradi. Masalan,

o'qitishning maqsadi uning mazmunini belgilab beradi, o'zlashtirganlik darajasi esa o'qitish usullarini tanlashga ta'sir ko'rsatadi va h.k.

Elektron o'quv-uslubiy majmua – zamonaviy AKT muhitida fanning asosiy komponenti hisoblanadi, chunki unda fanning maqsad va vazifalari, mazmuni, o'qitishning zamonaviy shakl, usul va vositalari hisobga olingan.

O'quv maqsadli elektron vositalarni yaratish quyidagi uchta muhim bosqichning o'zaro bog'liqligini ta'minlaydi:

mazmun bosqichi – bu bosqichda elektron vositalarning axborot-ta'lim resurslarini shakllantirish va uning axborot ta'minoti mazmuni yaratiladi;

tashkiliy bosqich – bu bosqichda elektron vositalar yaratishning texnik jihatlar bilan bir qatorda, foydalanuvchilarning toifalarini aniqlashtirish, mavjud resurslarni tizimlashtirish va yangilab borish mexanizmlarini ishlab chiqish, ta'lim muassasalaridagi mavjud resurslarni integratsiyalash, elektron ta'limni tashkil etish, axborot-ta'lim resurslariga bo'lgan talabni aniqlash maqsadida foydalanuvchilar bo'yicha statistik ma'lumotlarni yig'ish va tahlil etish amalga oshiriladi;

metodik ta'minot bosqichi – bu bosqichda elektron vositalardan o'quv jarayonida foydalanish metodikasini ishlab chiqish, maslahat xizmatlarini bajarish yo'lga qo'yiladi.

An'anaviy va zamonaviy AKT muhitida tashkil etilgan ta'limni qiyosiy tahlili

№	An'anaviy ta'lim	Zamonaviy ta'lim
1	Yangi avlodga bilim va tajriba berish	Talabalarning shaxsiy barkamolligini ta'minlash va rivojlantirish
2	Talabalarni hayotga tayyorlash	Qiyinchiliklarsiz yashashga o'rgatish
3.	Hozirgidan kelgusida yaxshi bo'lishga tayyorlash	Doimiy o'zgarish jarayonida yashashga o'rgatish
4	Ta'lim maqsadi – bilim olish	Ta'lim maqsadi – o'zini rivojlantirish, barkamollilik
5	Talabalar maqsadini tayyor holda oladilar	O'zining huquqiy maqsadlarini qo'yishi va unga erishish yo'llarini tanlash
6	Talabalar nazorat turlaridan qochadilar	Ob'ektiv va o'z vaqtda nazoratga intilish
7	O'quv muassasalari o'zaro o'xshash	Har bir o'quv muassasasi yuksalish sari intiladi.
8	Aniq o'qituvchi	O'qituvchi tanlash imkoniyati

Tadqiqot metodologiyasi. O'quv maqsadli elektron vositalarni yaratish quyidagi kontseptual tamoyillarga ega bo'lishi lozim:

Maqsadga yo'naltirilganlik tamoyili.

Integratsiya tamoyili.

To'laqlonlilik tamoyili.

Yaxlitlik tamoyili.

Ochiqlik tamoyili.

Elektron darslik – kompyuter texnologiyalariga asoslangan o'qitish metodlaridan foydalanishga mo'ljallangan o'qitish vositasi bo'lib, undan mustaqil ta'lim olishda va o'quv materiallarini har tomonlama samarali o'zlashtirishda foydalanish mumkin.

Elektron darslikda fanning o'quv materiallari talabaga interaktiv usullar bilan, psixologik va pedagogik jihatlar, zamonaviy axborot texnologiyalari, audio va video animatsiyalar imkoniyatlaridan o'rinni foydalaniladi.

Elektron darsliklar quyidagi qismlardan iborat bo'lishi zarur:

1. O'rgatuvchi qism – gipertekstga asoslangan va statik, dinamik rasmlardan iborat.

2. Mashq qildiruvchi qism – xatolarni ko'rsatib beruvchi va to'g'ri xulosaga olib keluvchi.

3. Nazorat qiluvchi – testlar orqali nazorat qiluvchi tizim asosida shakllanadi.

Elektron darsliklar quyidagi asosiy xossalari bilan ajralib turadi:

ta'limni va o'quv mashg'ulotlarini yuqori sifatli darajada olib borilishini ta'minlashi;

mustaqil ta'lim olish va egallangan bilimlarni mustaqil baholash imkoniyatining berilishi;

ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarning uyg'unligi; axborot-ta'lim resurslarini rivojlantirish va tezkor yangilab borish imkoniyatining mavjudligi;

matn, shuningdek, boshqa axborot materiallarini maxsus navigatsiya (gipermatn) va illyustratsiya (multimedia vositalari, rasmlar, diagrammalar va jadvallar) orqali taqdim etilishi.

Tahlil va natijalar. Elektron darsliklarning quyidagi belgilariga ko'ra o'zaro farqlash mumkin:

I. Foydalanish maqsadlariga ko'ra: jamoa bo'lib va individual foydalaniladigan elektron darsliklar.

Jamoa bo'lib foydalaniladigan elektron darsliklar kompyuterining katta tizim resurslarini talab qilmaydigan bo'lishi maqsadga muvofiq bo'lib, ular server kompyuterga joylashtiriladi va ulardan kompyuter tarmoqlari (Internet yoki Intranet) orqali foydalanish mumkin.

Individual foydalaniladigan elektron darsliklar o'quv materiallarini o'qituvchining ishtirokisiz o'rganishga mo'ljallangan bo'ladi.

Elektron darsliklarning bu ikki turidan auditoriya mashg'ulotlarida ham foydalanish mumkin.

II. O'quv materiallarini taqdim etishi bo'yicha: tartibli va ixtiyoriy. Tartibli elektron darsliklar ma'lum bir bo'lim

o'quv materiallarini o'zlashtirmasdan keyingi bo'limga o'tishga imkoniyat bermaydi.

III. O'quv materiallari va axborotlarni yangilash bo'yicha: uzluksiz va davriy yangilanuvchi. Uzluksiz ravishda yangilanadigan elektron darsliklar odatda elektron o'quv bazalar (portallar, veb-saytlar va boshqalar)ga va elektron kutubxonalarga joylashtiriladi. Davriy yangilanadigan elektron darsliklar asosan elektron axborot eltuvchilar (disketa, CD-disk va boshqa) kabilar bilan taqdim etiladi.

O'quv jarayonlarini axborotlashtirish maqsadlariga ko'ra elektron darsliklar quyidagi tamoyillarga javob berishi kerak:

1. Kvantlash tamoyili: o'quv materiallarini mazmunan yopiq, minimal hajmga ega modullarga ajratish. Modullar bir necha tashkil etuvchidan iborat bo'ladi.

2. To'laqlonlilik tamoyili: o'quv materiallarining asosiy mazmunini qamrab olgan har bir modul o'zida quyidagilarni mujassamlashtirgan bo'lishi kerak:

gipermurojaatga ega kalit so'zlar;

nazariy materiallar;

nazariy materiallar bo'yicha nazorat savollari;

namunalari;

mustaqil yechish uchun masalalar;

modul bo'yicha nazorat savollari.

Shuningdek, modul tarkibiga quyidagi qo'shimchalar kiritilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi:

testlar;

nazorat ishi;

yordamchi ma'lumotnoma;

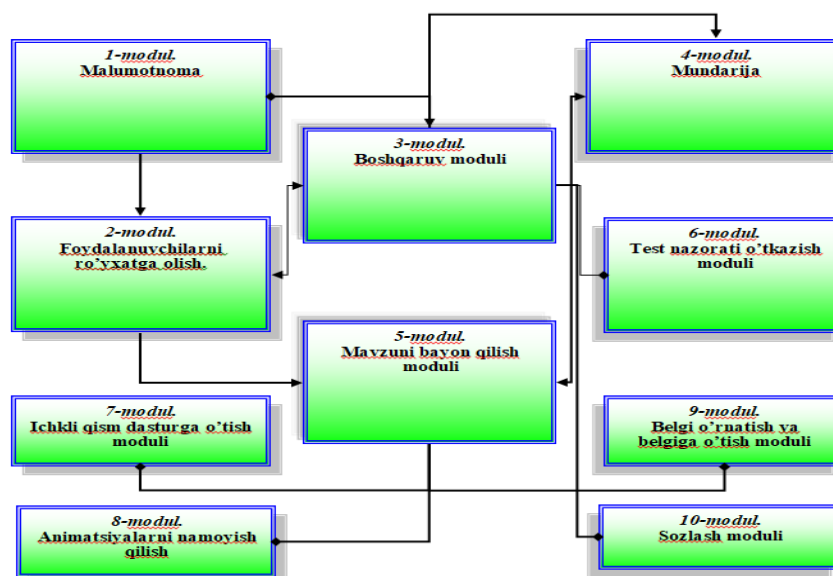
tahlillar.

3. Ko'rgazmalilik tamoyili: Elektron darsliklar modullari matn va vizuallashtirilgan materiallarning ma'lum nisbatini saqlagan holda illyustratsiyalar va kadrlar jamlanmasidan iborat bo'lishi zarur.

4. Erkin boshqarish tamoyili: talabalar kompyuter ekranidagi kadrlarning almashinishini mustaqil boshqarishlari, zazorat materiallarni istalgan marta ekranga chiqarishlari va nazorat topshiriqlarini bajarish orqali bilimlarini mustaqil sinashlari imkoniyatlariga ega bo'lishlari kerak.

5. Moslashuvchanlik tamoyili: elektron darsliklar o'quv jarayonida ma'lum bir foydalanuvchining ehtiyojlariga moslanishni ta'minlashi, o'rganilayotgan materialning murakkabligini va chuqurligini, uning amaliy yo'naltirilganligini o'zgartirish, foydalanuvchining ehtiyojlaridan kelib chiqib, qo'shimcha illyustrativ materiallarni shakllantirish imkoniyatlariga ega bo'lishi kerak.

6. Kompyuter ko'magi tamoyili: o'quv materiallarining mohiyatiga e'tibor qaratish maqsadida talaba istalgan vaqtda kompyuter ko'magiga ega bo'lishi kerak. Bunday qo'llash kompyuter yordamida uzundan-uzun hisoblashlarni amalga oshirishda, turli grafiklar chizishda va olingan natijalarni istalgan bosqichda tekshirishda foydalidir.



Elektron darslikni modullari

Elektron darslik yaratishda amal qilinishi zarur bo'lgan tamoyillar (kvantlashtirish, to'liqliligi, ko'rgazmaligi, tarmoqlashuvi, boshqarish, moslashtirish, kompyuterli ta'minot, to'planuvchanligi) hisobga olinib, Elektron darslik yaratish texnologiyasini loyihalashtirish 7 bosqichni o'z ichiga oladi:

1) kontseptsiyasini ishlab chiqish (fan standarti va mashg'ulot o'tkazish metodikasiga tayanuvchi elektron darslik yaratishning asosiy g'oyasini ishlab chiqish, darslikning mazmunli qismini tuzish);

2) loyihalashtirish (ko'rinishida ishchi namunasini, axborot bloklari va ekran shakllari andozalari to'plamini, murojaatlar interfaoligini ta'minlovchi giperilovalar tuzilmasining tartibli sxemasini ishlab chiqish);

3) ekran shakli va axborot bloklari dizayni (aniq o'quv jarayoni, psixologik-pedagogik xususiyatlari, ergonomika talablari, o'quv materiallari tuzilishi va mazmuniga mos ravishda dizayn tuzilishini qurish);

4) o'quv materiallarini elektron shaklda tayyorlash va ularni bo'limlar bo'yicha bir ish seansi, ya'ni bir dars uchun mo'ljallangan elementar qismlarga-modullarga ajratish;

5) ilova tuzilmasi elementlarini to'ldirish (tayyorlangan materiallarni ishlab chiqilgan andozalar va ekran shakllariga joylashtirish, ilovalar tizimini to'ldirish hamda foydalanuvchi bilan qayta aloqa tashkil qilish);

6) test sinovlari va sozlash (har bir ilova, aloqa ishlari to'g'riligini va foydalanuvchi harakatiga dasturning javobini to'g'riligini tekshirish);

7) o'quv jarayoniga tatbiq etish (albatta, ta'lim beruvchilar va o'quvchilar refleksiyasi to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash bilan umumiy o'rta ta'lim maktablarida elektron darslikni qo'llash).

Xulosa va takliflar. Zamonaviy AKT muhitida o'qitishni internet resurslaridan foydalanishsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Internet tarmog'i ta'lim xizmatlarining juda katta potentsialiga ega. Elektron pochta, virtual kutubxona va muzeylar, ta'limiy portal va saytlar, mavzuli blog va forumlar, telekonferentsiyalar, elektron olimpiadalar va viktorinalar, zamonaviy ta'limning tarkibiy qismiga aylanmoqda. Ushbu ta'lim xizmatlaridan, ham darsda, ham darsdan tashqari faoliyatda foydalanish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Internet ta'lim resurslaridan foydalanish o'qituvchini ta'lim jarayonining menedjeriga aylanishga undaydi.

ADABIYOTLAR

1. Khamidova M. P. (2021). Development of collective activity of specialized assistant school students on the basis of didactic games in mathematics. current research journal of pedagogics, 2(11), 134-137.
2. Musaeva N. S., & Khamidova, M. P. (2020). Speech development in elementary school students and ways to develop vocabulary. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(6), 289-296.
3. Khamidova M. P. (2019). Developing Mathematical Knowledge of Mentally Retarded Schoolchildren Using Computer Games. Eastern European Scientific Journal, (1).
4. Khamidova M. (2022). Development of speech of mentally mental children in the process of mathematics lessons. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(09), 1-4.



Бекзод ДЖАМИЕВ,
ТДТУ Олмалиқ филиали доценти, PhD
E-mail: bekzoddjamiyev@mail.ru

Ўзбекистон Миллий университети профессори, ф.ф.д. О.Мусаев тақризи асосида

MULTI-PARTY SYSTEM AS A FACTOR IN THE DEMOCRATIZATION OF SOCIETY

Abstract

This article discusses the fact that a multi-party system is a factor in the democratization of society, the role and importance of the rule of law and social justice in society. The organization, goals and programs of political parties operating in the country are also analyzed.

Key words: Political parties, multi-party system, elections, state, society, parliament.

МНОГОПАРТИЙНОСТЬ КАК ФАКТОР ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассматривается тот факт, что многопартийность является фактором демократизации общества, роль и значение правового государства и социальной справедливости в обществе. Также анализируются организация, цели и программы действующих в стране политических партий.

Ключевые слова: Политические партии, многопартийность, выборы, государство, общество, парламент.

КЎППАРТИЯВИЙЛИК ТИЗИМИ ЖАМИЯТНИ ДЕМОКРАТЛАШТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада кўппартиявийликнинг жамиятни демократлаштириш омили эканлиги, жамиятда қонун устуворлиги ва ижтимоий адолатни таъминлашдаги ўрни ва аҳамияти ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, мамлакатимизда фаолият олиб бораётган сиёсий партияларни ташкил этилиши ҳамда мақсад ва дастурлари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Сиёсий партиялар, кўппартиявийлик, сайлов, давлат, жамият, парламент.

Кириш. Сиёсий партиялар муайян ижтимоий гуруҳ ва қатламларга ҳос хусусият ҳамда уларнинг манфаатларини ифода этиб келаётгани боис глобаллашув жараёнлари кечаётган сўнгги йилларда ҳам дунёнинг ривожланган мамлакатларида кўппартиявийлик тизими тобора ўз мақомини мустаҳкамлаб бормоқда. Айни пайтда, сиёсий партияларнинг жамият демократик жараёнларида роли ва аҳамияти тобора ортиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Қонунида шундай талқин берилган: “Сиёсий партия Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг қарашлар, манфаатлар ва мақсадлар муштараклиги асосида тузилган, давлат ҳокимияти органларини шакллантиришда жамият муайян қисмининг сиёсий иродасини рўёбга чиқаришга интилувчи ҳамда ўз вакиллари орқали давлат ва жамоат ишларини идора этишда қатнашувчи қўнғилли бирлашмасидир” [2]. Сиёсий партия халқдан ёки давлат ҳокимиятидан устун турадиган кучли ташкилот бўлиши мумкин эмас. Улар давлат билан халқ ўртасидаги воситачи бўлиб, халқнинг сиёсий маданиятининг юксалишига хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг бир қанча моддалари партиялар фаолияти учун конституциявий асос бўлиб хизмат қилади. Сиёсий партия ташкил этиш ҳуқуқи Конституциянинг 34-моддасида мустаҳкамланган. Конституциянинг сиёсий партияга уюшиш, сиёсий партия оммавий ҳаракатларда иштирок этиш ҳуқуқларига эгаллиги, озчиликни ташкил этувчи муҳолифатли сиёсий партиядаги ҳуқуқлари тўғрисида сўз юритилган “Жамоат бирлашмалари” бобида (8-боб) сиёсий партиялар рўйхатдан ўтказилиши зарурлиги қайд этилади. Конституцияда, шунингдек сиёсий партиянинг Конституцияга қарши хатти-ҳаракатлари тақиқланади (57-модда). Сиёсий партияга нисбатан давлатнинг ҳуқуқлари (58-модда), партияларга аъзо бўлиш ихтиёрийлиги (59-модда), демократик фаолият ва молиявий таъминланиш манбалари (60-

модда), уларнинг фаолиятини тўхтатиш ёки чеклашда умумий судларнинг ваколатлари хусусида ҳам сўз юритилади. Конституцияда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси депутатлари кўппартиявийлик асосида сайланишлари таъкидланади [1].

Сиёсий партиялар ўз фаолиятларини амалга оширишда партия аъзоларининг сиёсий хоҳиш ва иродаларини ифодалайдилар, давлат ҳокимияти ва бошқарув идораларини тузишда иштирок этадилар. Ўзбекистонда ҳозирги кунда расман рўйхатдан ўтган ва фаолият кўрсатаётган “Адолат” социал-демократик, Ўзбекистон Халқ демократик, Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик, Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик ва Ўзбекистон Экологик партиялари мавжуд.

“Партиялар аввало, улардаги қандай ижтимоий гуруҳ, манфаатларини ифода қилиши, ўз олдида қандай мақсадларни қўйганлиги ҳамда уларни қайси йўл асосида амалга ошириш билан белгиланади. Демократик мамлакатларда ҳар бир сиёсий партия кенгрок ижтимоий қатламни қамраб олишга ҳаракат қилади. Бундай ҳаракат, аввало, ўз ҳаракат дастурларига мувофиқ сиёсий мақсад ва вазифаларининг хилма-хил бўлиши ҳамда ўз фаолиятларини турли сиёсий восита ва усуллар билан маънавий-маърифий ғоявий таъсир кўрсатиш орқали амалга оширадилар. Партиялар бир қанча турларга бўлинади. Булар, авторитар, демократик, либерал, консерватив, ўнгллар, сўл партиялар турларининг мавжудлигидир.

Демократиянинг зарурий шартли кўппартиявийлик муҳитини вужудга келтиришни тақозо этади. Амалдаги кўппартиявийлик - бу ҳар хил қараш ва ғоялар ўртасидаги баҳс-мунозара, турли партиялар, жумладан, мухолиф партиялар учун ҳам сиёсий рақобат майдони демакдир” [5].

Сиёсий партиялар мамлакатда амалга оширилаётган сиёсий ўзгаришлар, ижтимоий ривожланиш ва тараққиёт жараёнларини, воқеаларни олдиндан билиб олиш, мавжуд сиёсий жараёнларга, инсонларнинг ҳаётига бевосита дахлдор бўлган қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва амалга оширишда халқнинг фаол иштирок этишларини таъминлашда муҳим роль ўйнайди. Сиёсий партиялар янги жамият қуришда инсонларнинг олдида турган энг долзарб муаммоларни илгари суришда, уни ҳал этишнинг йўллари кўрсатишда, давлат ва жамият қурилишида, қонунчиликни ривожлантиришда амалий тақдирлар билан чиқишда ташаббускор бўлишлари зарур. Шу ўринда сиёсий партиялар фаолият кўлами ва даражасини белгилловчи фаолият бу сиёсий партиялар фракцияларининг парламентдаги фаолияти билан белгиланади.

Ўзбекистонда Миллий мустақиллик эълон қилиниши билан мамлакат Биринчи Президенти И.А.Каримов бошчилигидаги ҳукумат мамлакатда демократик жамият қуриш мақсадларини амалга ошириш учун ислохотлар бошлашга азму қарор қилди. Ҳали миллий мустақиллик эълон қилмай туриб, яъни 90-йилларнинг бошидаёқ Биринчи Президент И.А.Каримов ва ҳукумат кўппартиявий тизимини жорий этиш, давлат ва ҳукуматдан айрим жамоат бирлашмалари тузилмаларини эркин фаолият кўрсатиши учун ҳуқуқий шарт-шароитлар яратишга доир ислохотларни бошлаб юборган эди.

“Хаттоки, ҳали собиқ иттифоқ давридаёқ, хусусан, 1991 йилнинг 15 февралда ўша даврдаги қонун чиқарувчи орган - Олий Кенгаш “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги Қонунни қабул қилган эди. Қонун собиқ иттифоқ даврида тоталитар тизимга хос мезонлар асосида коммунистик партия йўлбошчилиги ва раҳнамолигида фаолият кўрсатган, шунингдек қайта қуриш даврида янгидан тузилган сиёсий партиялар, нодавлат ташкилотлари ва жамоат бирлашмаларини фаолиятини тубдан демократлаштириш учун ислох қилиш, улар билан чамбарчас боғланиб кетган коммунистик мафкурадан бутунлай ҳалос бўлишга, шунингдек жамият институтларини давлатдан ажратишга ҳуқуқий шарт-шароитлар яратиб берди.

Бу қонунда Биринчи марта жамият институтларининг демократик таърифлари эълон қилинди: “жамоат бирлашмалари фуқаролик, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқий ҳамда эркинликларни рўйбага чиқариш ва ҳимоя қилиш, фуқароларнинг фаоллиги ва ташаббускорлигини, давлат ва жамоат ишларини бошқаришда уларнинг иштирок этишини ривожлантириш”) [3.155] мақсадида барпо этилади.

Фуқаролик жамиятига хос белгилардан бири бўлган жамоат бирлашмаларининг давлат ва унинг органларидан мустақиллиги, уларни давлатдан алоҳида фаолият юритадиган мустақил ташкилот эканлиги эълон қилинган эди. Қонуннинг моддаларида давлат органлари ва мансабдор шахсларнинг жамоат бирлашмалари фаолиятига аралашини, шунингдек жамоат бирлашмаларининг ҳам давлат идоралари ва мансабдор шахсларнинг фаолиятига аралашини таъқиқлади.

Миллий мустақилликнинг илк даврларидаёқ, халқ тарихи, дунёқараши, маънавияти ва миллий меросини теран англаган Биринчи Президент И.А.Каримов Ўзбекистонда фуқаролик жамияти ва кўппартиявийлик тизимини барпо этишнинг Конституциявий асосларини яратишга алоҳида эътибор берди. 1992-йил 8 декабрда қабул қилинган янги ва биринчи Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси руҳияти ва унинг моддаларида ифодаланган янги давлат ва жамиятга хос қоидалар БМТ томонидан 1948 йилда қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси ва бошқа халқаро ташкилотларнинг демократик ва ҳуқуқий

давлатга хос қоидалари билан ҳамоханг ва уйғун тарзда тузилган эди.

Конституциянинг 56-62-моддаларини ўзига камраб олган “жамоат бирлашмалари” деб номланган XIV боби республикада ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти барпо этиш ва бу каби давлат ҳамда жамият учун хос бўлган кўппартиявийлик тизимини шакллантиришнинг ҳуқуқий асосларини ташкил этди. Жумладан, Конституциянинг 58-моддасида: “Давлат жамоат бирлашмаларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига риоя этилишини таъминлайди, уларга ижтимоий ҳаётда иштирок этиш учун тенг ҳуқуқий имкониятлар яратиб беради. Давлат органлари ва мансабдор шахсларнинг жамоат бирлашмалари фаолиятига аралашини, шунингдек жамоат бирлашмаларининг давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига аралашини йўл қўйилмайди” [1] каби демократик қоидаларни киритилиши сиёсий партиялар ва жамоат бирлашмаларининг ҳуқуқий эркинлиги ва мустақиллигини таъминлашнинг қафолати бўлди. Бу қоида фақат фуқаролик жамияти учун хос бўлган тамойил эди. Конституцияда ҳуқуқий асосларнинг яратилиши билан жамиятда кўппартиявийлик тизимини шакллантириш учун реал ва аниқ шарт-шароитлар яратилди. Мамлакатда кўплаб сиёсий партиялар ва жамоат ташкилотларини шаклланиш жараёнлари бошланди.

Ўзбекистонда Миллий мустақиллик эълон қилинган, мустақил давлат тузилмаларининг шаклланиши, Ўзбекистонда собиқ шуро мафкурасига хизмат қилувчи яккахоким коммунистик партия ташкилотларини бутунлай тугатилиши натижасида фуқаролик жамиятининг институтларини шакллантириш учун зарур шарт-шароитлар яратилди. Мамлакатда халқ манфаатлари ва сиёсий иродаларини эркин билдириш ва уларни эркин ифода этиш учун ҳуқуқий асослар ва эркин сиёсий муҳит яратилишига ҳамоханг тарзда сиёсий партиялар ҳам тузила бошланди.

Ҳозирги даврда жаҳондаги демократиянинг асосий мезонларидан бири - сайловларнинг кўппартиявийлик асосида ўтказилишидир. 1991-йилнинг ноябридаёқ “Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови тўғрисида”ги Қонунда сайловнинг кўппартиявийлик асосида ўтказилиши ҳуқуқий жиҳатлардан эътироф этилди. Мазкур Қонунда сиёсий партиялар мамлакат Президентлигига номзодлар кўрсатиш ҳуқуқига эга эканлиги аниқ ва равшан ифодаланди.

1991-йил 14-февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги Қонун мамлакатда кўппартиявийлик тизими шаклланишининг ҳуқуқий жиҳатларини таъминлаб бериши натижасида мамлакатда янги сиёсий партияларнинг шаклланиш жараёнлари бошланди. Миллий мустақиллик даврида ташкил топган сиёсий партиялардан бири, бу – Ўзбекистон Халқ демократик партиясидир. Партияга 1991-йилнинг 1-ноябрида бўлиб ўтган таъсис курултойида асос солинди.

Ўзбекистон ХДП ўзини асосан ижтимоий адолат ва ижтимоий ҳимояга муҳтож кишилар манфаатларини ҳимоя қилиши, мамлакат сиёсий кучларининг сўл қаноти сифатида фаолият юритишини эълон қилди. Партия кейинги ўн йилликдаги турли бахс-мунозаралар натижаси уларок ўзининг сиёсий мафкураси социал-демократия эканлигини эълон қилди.

Партия Ўзбекистоннинг мустақиллигини асраш ва мустаҳкамлаш, Ватанимизнинг гуллаб-яшнашини таъминлаш, мамлакатда фуқаролик ва миллатлараро тотувлик ижтимоий барқарорлик ҳар бир оила ва бутун халқ фаровонлигига эришиш каби умуммиллий манфаатларни ўз мафкураси ва сиёсий фаолиятининг пойдевори, деб билади. Партия Дастурида таъкидланишича, халқимиз-

нинг мустақиллик, озодлик, тенглик ва адолат, тинчлик ҳамда тотувликка азалий интилишлари партия мафкурасининг табиий сарчашмаларидир. У халқимизга ҳамisha хос бўлган ва бугун ҳам унинг менталитетини белгилайдиган ҳамжиҳатлик жамоавийлик принципларига таянади, зеро улар давлат ҳамда жамият ривожланишининг ҳозирги ўтиш давридаги қайинчиликларни енгишда матонат ва мардлик манбаидирлар.

Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партияси (СДП) 1995 йил 18 февралда ташкил топди. Партия социал-демократик қарашларни ўзининг асосий сиёсий мафкураси сифатида эълон қилиб, ўзининг дастурий мақсадлари ва вазифаларини қуйидагича белгилади:

- Ўзбекистонда ҳуқуқий демократик давлат барпо этиш борасида Ватанга садоқатли хизмат қиладиган кишиларни тарбиялаш;

- миллатлараро муносабатларни яхшилаш, дўстлик ва ҳамжиҳатликни ривожлантириш, ҳар қандай миллатчилик ғоясига қарши кураш олиб бориш, тинчлик ва барқарорликни, миллий ҳамжиҳатликни тарғиб қилиш;

- иқтисодий стратегияни ишлаб чиқиш ҳамда унинг амалга оширилиши учун курашиш;

- республика фуқароларининг турмуш даражасини кутариш, ижтимоий жиҳатдан муҳтож аҳолининг муҳофазасини таъминлаш борасида таклифлар ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш;

- Ўзбекистоннинг жаҳон миқёсида ўз ўрнини эгаллаш, дунёдаги илғор давлатлар билан халқаро ҳуқуқ талаблари асосида ўзаро манфаатли алоқаларини ривожлантириш учун фаолият кўрсатиш, миллий манфаатларга мос келадиган ташқи сиёсатни қўллаб-қувватлаш” [6].

Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партияси (МТДП) 1995 йил 3 июнда ташкил топди. Партиянинг таъсис қурултойида миллийлик яъни миллий тикланиш партиянинг сиёсий мафкураси эканлигини эълон қилган ҳолда ўз дастурида қуйидаги мақсадларни белгилади:

Партия олий мақсад – “Миллий тикланиш ғоясини амалга ошириш йўлида ўз ҳаракатининг асосий йўналишлари деб қуйидагиларни белгилайди: 1) Миллатнинг маънавий бирлиги; 2) Ватан (Туркистон) - ягона оила; 3) Кучли демократик давлат; 4) Миллий қадриятлар; 5) Илмий-техникавий тараққиёт ва умумжаҳоний интеграция; 6) Замон кишиси; 7) Миллий истиқбол. Партия мана шу йўналишлар миллий тикланишимизнинг мазмунини моҳиятини ташкил этади, деб ҳисоблайди” [7].

2008 йил 20 июнь куни “Фидокорлар” миллий демократик партияси билан Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партиясининг бир партияга бириктиришига доир тайёргарлик ишлари амалга оширилди. Мазкур икки партиянинг қурултойлари ўзларининг сайловлар даврида ва парламент фаолиятида ўз таъсирларини ошириш, электоратнинг кўпроқ қисmini жалб этиш мақсадларида ягона партияга бириктирилди. Тузилган янги партиянинг номи Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партияси деб аташга қарор қилинди. Партиянинг марказий, минтақавий ва бошланғич ташкилотлари ҳар икки партия вакилларида иборат ҳолда қайтадан ташкил этилди. Партия дастури энди жамиятдаги кўпроқ ижтимоий қатламлар ва гуруҳлар манфаатларини ифода эта бошлади [9].

2003-йил 15-ноябрда Ўзбекистон сиёсий тизимида яна бир сиёсий партия - Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати - Ўзбекистон Либерал-демократик партияси ташкил топди. Партияни тузиш ташаббускорлари асосан мамлакатдаги ўрта қатлам - тадбиркорлар ва ишбилармонларнинг илғор вакиллари бўлиб, партия ўрта ижтимоий

қатлам сиёсий манфаатлари ва иродаларини ифода этишни ўз олдига мақсад қилиб қўйди.

Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати - Ўзбекистон Либерал-демократик партиясининг (ЎзЛиДеП) ташкил этиш мамлакатда фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат қуриш ислохотларининг чуқурлашиб бориш жараёнлари тарихий зарурият сифатида кун тартибига қўйилди.

Партия умуммиллий сиёсий ташкилот сифатида мулкдорлар қатлами, кичик бизнес, фермер ва деҳқон хўжаликлари вакиллари, умумий тарзда ишбилармон ва тадбиркорларни ўзининг ижтимоий таянчи, деб эълон қилди [9].

Ўзбекистон Либерал-демократик партиясини ташкил этишдан асосий мақсад мамлакатдаги мулкдорлар ижтимоий қатламини сиёсий куч сифатида интеграция қилиш, уларнинг ҳар бирида сочилиб ётган сиёсий манфаатларини партия тимсолида бир жойга тўплаш, ана шу пайдо бўлган қатта сиёсий куч ёрдамида мулкдорларнинг муаммоларини бартараф этишга ҳар томонлама қўмаклашишга қаратилди.

Шу мақсадда партия ўз олдига турли назорат идоралари ва турли даражадаги мансabdорларнинг кичик ва ўрта бизнес корхоналари фаолиятига асоссиз аралашувиغا барҳам бериш соҳасида ҳам аниқ чоратадбирларни амалга ошириш вазифасини ҳам қўйди. Хуллас, партия тадбиркорлик фаолиятига кенг йўл очиб бериш, тадбиркорлар ҳуқуқ ва манфаатларини барча даражаларда ҳимоя қилиш каби йўналишларни ўзининг асосий мақсади сифатида белгилади.

2019-йил 8-январь куни Ўзбекистон Экологик партиясининг Таъсис қурултойи ўтказилиб, юртимизда янги сиёсий партия ташкил этилди. Партия мамлакатнинг барқарор ривожланишига, экологик хавфсизлигига эришиш, ҳозирги ва келажак авлод учун қулай атроф муҳитни яратиш ҳамда табиий ресурсларни сақлашга йўналтирилган давлат сиёсатини рўёбга чиқаришни таъминлаш, атроф-муҳит муҳофазаси қилиш ва табиий ресурсларни сақлаш давлат, жамият ва мамлакат ҳар бир фуқаросининг вазифаси бўлишига эришишга қўмаклашиш каби масалаларни ўз олдига мақсад қилиб олган.

Мамлакатда мустақиллик йилларида сиёсий партияларнинг давлат ҳокимияти органларидан мустақил равишда ривожланиши ва кенг фаолият кўрсатиши учун ижтимоий-сиёсий кенгликлар яратилди. Шу билан бирга, Олий Мажлиснинг Қонунчилик палатаси “худудий, бир мандатли сайлов округлари бўйича кўппартиявийлик асосида беш йил муддатга сайланадиган бир юз эллик депутатлардан иборат” [4] бўлиши бу қондан Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси сайлов тўғрисида”ги Қонунда мустақамлаб қўйилиши сиёсий партияларнинг мамлакат қонун чиқарувчи ҳокимиятини шакллантиришдаги ролини оширди.

Хулоса. Мамлакатда Миллий мустақилликнинг илк даврида давлат томонидан амалга оширилган ислохотлар натижаси улароқ фуқаролик жамиятининг муҳим институти бўлган сиёсий партияларнинг демократик қадриятлар асосида фаолият юритишлари учун ҳуқуқий асослар яратилди. Қисқа давр ичида мамлакатда бешта сиёсий партия ташкил этилиб, кўппартиявийлик тизими сиёсий ҳаётга кириб келди. Парламент, Президентлик сайловлари ва маҳаллий вакиллик органларига сайловлар асосан кўппартиявийлик асосида ўтказилиши анъанага айланди. Сиёсий партиялар ўртасидаги соғлом рақобат тизимининг вужудга келиши жамиятда ижтимоий адолат ва қонунийликни таъминланишида муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. -Т. :Ўзбекистон, 2021.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги Қонуни 1996 й.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги, Қонуни. 4-сон.-Т.: Адолат, 1993.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига сайлов тўғрисида”ги Қонуни (янги таҳрири). // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, № 9-10 (1329–1330), 2005.
5. Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси – халқ эътиқоди ва буюк кслажакка ишончдир. “Фидокор” газетаси мухбири саволларга жавоблар. Асарлар, 8-жилд.
6. Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партиясининг низоми. -Т.,1995.
7. Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партиясининг низоми ва дастури. -Т., 1995.
8. Ўзбекистон “Фидокорлар” миллий демократик партияси дастури. // Фидокор, 1999, 11 фев.
9. Тошматов К.Ф. Мақсад – жамиятни эркинлаштиришга ҳисса қўшиш. -XXI аср, 2004, 1 янв.



Elyor DJURAYEV,
Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi
elyordjuraev@mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent N.Alimov taqrizi asosida

BOLALAR O'RTASIDA JISMONIY TARBIYA VA OMMAVIY SPORTNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MASALALARI

Аннотация

Respublikamizda bolalarni jismoniy tarbiyalashning ilmiy asoslangan zamonaviy tizimlari, shakl va uslublari joriy etilgan bo'lib, bu sohada muhim vazifalar belgilangan. Ana shunday vazifalarni amalga oshirish uchun boshqa sohalar qatori maxsus jismoniy tarbiya sohasida ham adabiyotlar yaratilishi yo'lga qo'yilgan. Mazkur maqolada mamlakatimizda bolalar sportini rivojlantirish borasida yaratilayotgan sharoitlar hamda bolalar sportini rivojlantirish masalalariga qaratilgan bir qator tadqiqotlar, ularda sog'lom-barkamol avlodni tarbiyalashda maqsadli jismoniy tarbiya va ommaviy sport mashg'ulotlarining beqiyos ahamiyatiga e'tibor qaratilib kelinayotganligi to'g'risidagi fikr-mulohazalar bvyon qilingan.

Kalit so'zlar: Sog'lom turmush tarzi, jismoniy tarbiya, ommaviy sport, bolalar sporti, sport maktablari, sport mashg'uloti va musobaqalar, sog'lom-barkamol avlod.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОГО СПОРТА СРЕДИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В нашей республике внедрены научно обоснованные современные системы, формы и методы физического воспитания детей, определены важные задачи в этой области. Для выполнения таких задач создана литература как по специальной физической культуре, так и по другим направлениям. В данной статье рассмотрен ряд исследований, посвященных условиям, созданным для развития детского спорта в нашей стране, и вопросам развития детского спорта, в которых уделяется внимание несравнимо значению целенаправленной физкультурно-массовой спортивной подготовки в воспитании здорового поколения.сделаны замечания.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, физическая культура, массовый спорт, детский спорт, спортивные школы, спортивные тренировки и соревнования, здоровое поколение.

KEY ISSUES OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND PUBLIC SPORTS AMONG CHILDREN

Abstract

Scientifically based modern systems, forms and methods of physical education of children have been introduced in our republic, and important tasks have been defined in this field. In order to fulfill such tasks, literature has been created in the field of special physical education as well as in other fields. In this article, a number of researches focused on the conditions created for the development of children's sports in our country and the issues of children's sports development, in which attention is paid to the incomparable importance of targeted physical education and mass sports training in raising a healthy generation. comments are made.

Key words: Healthy lifestyle, physical education, mass sports, children's sports, sports schools, sports training and competitions, healthy generation.

Kirish. Jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Bugun ozod va obod diyorimiz yoshlarining jahon sport maydonlari, xalqaro fan olimpiadalari, madaniyat va san'at olamida erishayotgan katta yutuqlari bilan haqli ravishda faxrlanamiz.

Mustaqillik yillarida jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirishga qaratilgan amaliy ishlar natijasida jismoniy tarbiya va sportni boshqarishning tashkiliy asoslari takomillashtirildi; jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish, ommaviy-sport ishlari va milliy sport turlari rivojlantirildi; jismoniy tarbiya va sport sohasini mablag' bilan ta'minlash tizimi takomillashtirildi, nodavlat sektor rivojlantirildi; jismoniy tarbiya va

sportning moddiy-texnik bazasi mustahkamlandi; milliy ta'lim dasturiga binoan jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash ishlari yo'lga qo'yildi[10].

Hozirgi kunda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev rahbarligida mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasida boshqarish tizimini takomillashtirish, ommaviy sportni rivojlantirish, iqtidorli sportchilarni tanlash va tarbiyalash, sohani malakali kadrlar bilan mustahkamlash borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda[1].

Respublikamizda bolalarni jismoniy tarbiyalashning ilmiy asoslangan zamonaviy tizimlari, shakl va uslublari joriy etilgan bo'lib, bu sohada muhim vazifalar belgilangan. Ana shunday vazifalarni amalga oshirish uchun boshqa sohalar qatori maxsus jismoniy tarbiya sohasida ham adabiyotlar yaratilishi yo'lga qo'yilgan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Bolalar sportini rivojlantirish masalalariga qaratilgan bir qator tadqiqotlar, xususan P.F.Lesgaft, N.P.Semashko, V.B.Gorniyeyskiylarning izlanishlari, ularning izdoshlari A.F.Novikov, A.N.Krutovanskiy, I.M.Yablonovskiy, R.YE.Motilenskiy, N.G.Ozolin, A.A.Morkosyan, V.S.Fomin, N.V.Zenikina, A.B.Tandelskiy, K.M.Smirikova, S.I.Galperin, Z.I.Kuznetsovlarning ilmiy

tadqiqotlarida yosh bolalar sporti muammolari bilan bog'liq masalalar ma'lum darajada tahlil qilingan, mavjud muammolarni hal qilish yo'llarini yoritishga harakat qilingan.

O'zbekistonda ham, ayniqsa, mamlakatimiz mustaqilligi yillarida bolalar sportini rivojlantirishda milliy qadriyatlardan tashkil topgan o'yinlarni yoshlarga targ'ib qilish, bu bo'yicha mutaxassis kadrlar tayyorlash masalalari keng yoritilmoqda. Xususan, F.Kerimov, K.Yarashov, R.Abdumalikov, T.Xoldorov, H.Meliyev, T.S.Usmonxodjayev, A.Atov, F.Botirov, T.Rafiyev, J.Eshnazarov, A.H.G'ulomov kabi mutaxassis va pedagoglarning ilmiy va uslubiy izlanishlarida milliy yerli bolalardan, yigit va qizlardan jismoniy madaniyat va sport mutaxassislari tayyorlash va bunda milliy sharoitlarni hisobga olish kabi masalalarga e'tibor qaratilgan. Mazkur mualliflarning, ayniqsa, halqaro, respublika, viloyat ilmiy, nazariy-amaliy anjumanlari va seminarlarda bolalar sportini rivojlantirish masalasida qilgan ma'ruzalari o'z qadr-qimmatini, dolzarbligini yo'qotgan emas.

Natijalar. Hozirgi jarayonda bolalar sportini rivojlantirish munosabati bilan umumta'lim maktablarida sport turlari bo'yicha maxsus sport sinflari tashkil qilinib, bolalar-o'smirlar sport maktablarining faoliyatini yanada yaxshilash masalasi ko'rib chiqilmoqda. Shahar, tuman va viloyat markazlarida hokimliklar huzuridagi bolalar sportini rivojlantirish jamg'armalari tomonidan maxsus bitimlar asosida bolalar sportini yangi, yuqori bosqichga ko'tarish bo'yicha imkoniyatlar yaratib berilayotganligi quvonarli holdir.

Mamlakatimizda bolalar sportini rivojlantirish borasida yaratilayotgan sharoitlarning aks sadosini chet ellik soha mutaxassislarning e'tirofidan ham anglash mumkin. Toshkent shahrida futbol bo'yicha 16 yoshgacha bo'lgan o'smirlar o'rtasida o'tkazilgan Osiyo chempionati ishtirokchisi, Indoneziya o'smirlar terma jamoasi bosh murabbiyi Mundari Kariyaning quyidagi fikrlariga e'tibor qarataylik: "Biz mazkur musobaqalardagi ilk uchrashuvni O'zbekiston o'smirlar terma jamoasiga qarshi o'tkazib, yirik hisobda yutqazdik. Mezbolar jismoniy, texnik va taktik tayyorgarlik bo'yicha o'z ustunligini namoyish qildi. Mutaxassis sifatida O'zbekiston o'smirlar terma jamoasi a'zolarining jismoniy ko'rsatkichlariga alohida e'tibor berdim. Futbolchilar jismonan baquvvat va ruhan tetik". Bu mamlakatingizda yosh avlodni jismoniy tarbiya va sportga jalb etish to'g'ri yo'lga qo'yilganidan dalolat. Zamonaviy futbolda sportchilarning jismoniy imkoniyatlari yuqoriligi bilan birga ularning irodasi, vatanparvarligi, kurashuvchanligi va bir maqsad yo'lida birlashishi ham muhim ahamiyat kasb etadi"[12].

Muhokama(Обсуждение/Discussion). Ma'lumki, jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam va maqsadli shug'ullanish immunitetni kuchaytirishi azaldan isbot qilingan. Demak, shug'ullanuvchilar yoshi, jismoniy va funksional tayyorgarligiga qarab qo'llaniladigan hamda borgan sari "to'liqinsimon" prinsipda ertirib boriladigan sport mashg'ulot yuklamalari nafaqat jismoniy sifatlarni va sport mahoratini shakllantiradi, balki salomatlikni ham mustahkamlab boradi.

Ko'pgina ilmiy ishlar jismoniy tarbiya va sport bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlar sifati hamda samaradorligini tadqiqotlar yordamida oshirish muammolarini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarda umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchisining jismoniy madaniyatini shakllantirishda yangi texnologiyalardan foydalanish zarurligiga e'tibor qaratilgan[7;5;6;11]. Ushbu tadqiqotlarda mashg'ulotlar yuklamalarini bolalar yoshi, jinsi, jismoniy va funksional tayyorgarligiga qarab tabaqalashtirish asosida qo'llash hamda ushbu jarayonni monitoring yordamida nazorat qilish darkorligi ta'kidlangan.

Bolalar sportini ommalashtirishda ixtisoslashtirish masalasi, qishloq joylar, ayniqsa tekislik va tog' oldi hududlarda joylashgan maktablar hamda turar joylar

xususiyatlariga mos sport mashg'ulotlarini joriy etish maqsadga muvofiqdir[8;9].

Qator ilmiy tadqiqotlarda sog'lom-barkamol avlodni tarbiyalashda maqsadli jismoniy tarbiya va ommaviy sport mashg'ulotlarining beqiyos ahamiyatiga e'tibor qaratilib kelinmoqda[2;3;4]. Mazkur ilmiy ishlarda bolalar-o'smirlar sport mashg'ulotlarida qo'llaniladigan mashqlarni yosh va tayyorgarlik xususiyatlariga qarab rejalashtirish, ularni tabaqalashtirilgan holda didaktik prinsiplarga muvofiq ravishda qo'llash zarurligiga urg'u berilgan.

"Umid nihollari", "Barkamol avlod", "Universiada" kabi ko'p bosqichli va uzluksiz ommaviy sport musobaqalarini o'tkazishda izchillik qonuniyatlariga rioya qilish muhimligi ta'kidlangan.

Aksariyat mualliflarning fikriga ko'ra, meyorlanmagan va tabaqalashtirilmagan mashqlar yuklamalari bolalarda jiddiy funksional o'zgarishlarga olib kelishi muqarrar ekan. Bunday mashqlarni nazoratsiz surunkasiga qo'llab borish asta-sekin funksional organlarning zo'riqishi natijasida sog'liqni zaiflanishi va kasallik alomatlarining paydo bo'lishiga olib kelishi kuzatilgan. Ushbu fikrni tasdiqlovchi ma'lumotlar ko'pdan-ko'p mualliflar tadqiqotlari asosida o'z isbotini topgan, binobarin ularga urg'u berish prinsiplar xususiyatiga ega emas, deb o'ylaymiz. Muhimi sport mashg'ulotlarini tashkil qilishda ularga ilmiy yondoshish, yuklamalar hajmi va shiddatini shug'ullanuvchi bolalar yoshi, jinsi, jismoniy va psixofunksional imkoniyatlariga qarab rejalashtirish zarurligidir. Shunday prinsip asosida mashqlarni tanlash, ularni muayyan obyekt (shug'ullanuvchi guruhlar) va qo'yiladigan vazifalarga qarab tabaqalashtirilgan tartibda qo'llash, ayniqsa bolalar va o'smirlar sportini tashkil qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston olimlari tomonidan bolalar sportini tashkillashtirish, ommaviy sportni yanada yuqori cho'qqilarga ko'tarib, sportni hozirgi davr andozalariga mos, har tomonlama asoslab, jismoniy madaniyat uslubiyatiga O'zbekistonga xos yangilikni kiritmoqdalar. Bu, albatta, hammasi emas. Ilmiy izlanishlarda har bir viloyatda o'quvchilarning yosh xususiyatlarini o'rganish kerak bo'ladi. Shu bilan birga, o'sib kelayotgan yosh bolalarning sport tayyorgarligini yanada chuqurroq o'rganish va takomillashtirish yo'llari bilan bog'liq ilmiy izlanishlar olib borishga to'g'ri keladi. Chunki dastlabki muloqotdan boshlab o'sib kelayotgan sportchini to'g'ri tarbiyalab borsak, ularni asta-sekin sport mahoratlari va sport natijalari o'sib borishi va iqtidorli, qobiliyatli sportchi bo'lib yetishishi shubhasiz. Masalaga shunday yondashgandagina yuksak mahoratli sportchilarni tayyorlashning tashkiliy usullari, shakllari zamon o'zgarishi, fasllar o'zgarishi bilan takomillashtirib borishiga imkoniyat tug'iladi.

Bolalar bilan olib boriladigan sport mashg'uloti va musobaqalar jarayonida qo'yidagi asosiy vazifalarni hal etish maqsad qilib olinadi:

- bolalarning salomatligini mustahkamlash;
- maktab o'quvchilarini har tomonlama garmonik rivojlantirish o'quvchilarning jismoniy va sport mahoratini oshirish;
- jismoniy sifatlarni tarbiyalash va harakat ko'nikmalalarini rivojlantirish;
- kundalik mehnat faoliyatini yaxshilash;
- bolalarda milliy istiqlol g'oyalarini shakllantirish, ma'naviy-ma'rifiy tamoyillar asosida, jamoatchilik ruhida tarbiyalash;
- umumta'lim maktab jamoasi uchun zahiradagi sportchilarni tayyorlash.

Bu maqsadlarni amalga oshirishda umumta'lim maktablarining faoliyati turli sinflarda, darsda va darsdan, maktabdan tashqari vaqtlarda o'quv sport mashg'ulotlarini maqsadli, zamonaviy ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida tashkil qilishga qaratilishi lozim.

Xulosa. Bolalar sportini rivojlantirish masalasiga e'tibor berish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanganligi bejiz emas. Kattalar sportiga zamin yaratish ayni bir vaqtda yosh bolalar sportini rivojlantirish yo'li bilan amalga oshirilishi amaliyotda o'z isbotini topgan. Bu masalani har tomonlama o'rganib chiqib, qo'yidagi xulosaga keldik. Keyingi yillar mobaynida O'zbekiston Respublikasida yosh bolalar sportini rivojlantirish masalasi bir qadar e'tibordan chetda qolganligini ko'ramiz. Bunga sabab, madaniy-ma'rifiy va sport-sog'lomlashtirish muassasalari, obyektlari va inshootlarining moddiy-texnik bazasini yanada rivojlantirish va mustahkamlash masalalari hamon o'z yechimini topgan emas. Madaniyat va sport sohasida kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash tizimi zamonaviy talablarga javob bermaydi. Shuningdek, halq ho'jaligini rivojlantirish, ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishga asosiy e'tibor qaratilganligi tufayli bolalar sportiga yetarli darajada e'tibor berilmadi. Ayniqsa, aholi zich joylashgan qishloqlarda, tog'li hududda yashayotgan aholi o'rtasida sport ikkinchi darajada

deb qaraldi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev bunday holatga tezkor ravishda barham berish maqsadida jismoniy tarbiya va sport sohasida aholi keng qatlamini sport bilan shug'ullanishga va sog'lom turmush tarzini yuritishga jalb etish, jismonan sog'lom avlodni tarbiyalash, sport industriyasi va infratuzilmasini rivojlantirish, mamlakatimizning xalqaro sport maydonlaridagi yutuqlarini targ'ib qilish va uning keng e'tirof etilishiga qaratilgan yagona davlat siyosatini amalga oshirish chora-tadbirlarini ishlab chiqmoqda.

Bolalar ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchidir, deydi Prezidentimiz. Bu bejizga emas albatta. Chunki, farzandlari ham ma'nan ham jismonan barkamol bo'lgan millatning kelajagi buyuk bo'ladi. Biz o'tmishi shonli tarixi va buguni faxrli millatimiz. Kelajagimizni qanday yozish esa o'zimizga bog'liq. Yurtimizda biz uchun kerakli bo'lgan barcha sharoitlar muhayyo qilingan faqat ulardan to'g'ri va oqilona foydalansak ko'zlagan maqsadimizga albatta yetamiz. Zero, Yurtboshimiz aytgandek biz hech kimdan kam bo'lmaganmiz, kam emasmiz va kam bo'lmaymiz ham.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. – Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2020. – 456 b.
2. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh. Jismoniy tarbiya asoslari va metodikasi. – Toshkent, O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya instituti, 2005. – 300 b.
3. Степаненкова Е.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. – М.: Академия, 2001.
4. Makamjonov.K, Salomov.R, Ikromov.I Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Darslik. – T.: Iqtisod-Moliya, 2008.
5. Salamov R.S., Aripov Yu. Yu. Maktab yoshidagi bolalar jismoniy tarbiyasi uslubiyati asoslari. – T.: "Moliya", 2011.
6. Salomov R. Sport mashg'ulotning nazariy asoslari. – T., 2005.
7. Tadiyeva M.X., Xusanxodjayeva S.I. Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. – T.: «Iqtisod-Moliya», 2017. – 244 b.
8. Usmonxojayev T.S. va boshqalar. Bolalar va o'smirlar sport nazariyasi va uslubiyati. –T.: Ilm-Ziyo, 2007.
9. Усмонхужаев Т.С., Арзуманов С.Г. и др. Физическое воспитание в школе. Изд. „Медицина“, Т., 1987.
10. Шакиржанова К.Т., Джаилова Л.А. Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида жисмоний тарбия ва спортнинг ривожланиши// Замонавий таълим, 2016 №9. – Б. 63-72.
11. Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. – Т.: "Iqtisod-Moliya", 2007. – 314 с.
12. <https://parliament.gov.uz/upload/iblock/521/hur0203.pdf>



УДК: 301:159.95

Малоҳам ЖАББОРОВА,
Шаҳрисабз давлат педагогика институти ўқитувчиси
jamshidshoh@gmail.com

ҚарДУ доценти, н.ф.ф.д. (PhD) З.Х.Файзиев тақризи асосида

ТАЛАБАЛАР АКАДЕМИК ЎЗЛАШТИРИШИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада талабалар академик ўзлаштиришига таъсир этувчи омиллар қисқача баён қилинган. Талабалар ўзлаштиришини юқори сифат даражасига олиб чиқиш миллий таълим тизими олдида турган муҳим вазифа эканлиги, шунингдек академик ўзлаштиришга салбий таъсир этаётган бир қатор долзарб муаммо ва камчиликлар ёритилган.

Калит сўзлар: таълим, талаба, академик ўзлаштириш, илғор технологиялар, илм-фан, моддий-техник база, ислохотлар, психологик механизм.

ВЛИЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье кратко описаны факторы, влияющие на академическую успеваемость студентов. Подчеркивается, что доведение обучения студентов до качественного уровня является важной задачей, стоящей перед отечественной системой образования, а также ряд актуальных проблем и недостатков, негативно влияющих на академическое обучение.

Ключевые слова: образование, студент, академическое освоение, передовые технологии, наука, материально-техническая база, реформы, психологический механизм.

INFLUENCING FACTORS STUDENTS' ACADEMIC DEVELOPMENT

Abstract

This article briefly describes the factors affecting students' academic achievement. It is highlighted that bringing students' learning to a high quality level is an important task facing the national education system, as well as a number of current problems and shortcomings that have a negative impact on academic learning.

Keywords: education, student, academic mastering, advanced technologies, science, material and technical base, reforms, psychological mechanism.

Кириш. Жаҳон микёсида ёш ва педагогик психология ҳамда ривожланиш психологияси соҳаларида алоҳида йўналиш сифатида талабалар академик ўзлаштиришини янги босқичга кўтариш, уларда назарий ва амалий, инновацион, креатив, композицион, танкидий, техник ва визуал тафаккурни ривожлантириш, таълим ресурслари таъсири, ахборот технологияларининг аҳамияти, фикр юритиш маданиятини шакллантириш, хорижий тилларни ўрганиш орқали илмий тафаккурни ўстириш муаммолари бўйича кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур йўналишда, айниқса, талабаларнинг ўзлаштиришини янги сифат даражасига кўтаришнинг устувор усуллари ва шарт-шароитларини ифодаловчи психологик механизмларни аниқлаш ҳамда жорий этиш муаммосига катта эътибор қаратилмоқда ва бу соҳада долзарб масала сифатида ўрганилишига имкониятлар яратилмоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Мазкур мақолани таҳлил қилиш жараёнида умумилмий усуллардан тизимлилик, тарихийлик ва мантиқийлик, умумлаштириш, қиссий таҳлил, таққослашдан фойдаланилди. Шунингдек, талабалар академик ўзлаштиришига таъсир этувчи омиллар – жаҳон ҳамда юртимиз олимларининг илмий-тадқиқот предмети сифатида тизимли ёндашув асосида таҳлил қилинди. Адабиётлар рўйхатида келтирилган муаллифларнинг назарий-фалсафий қарашлари илгари сурилган илмий мақолалар методологик манба бўлиб белгиланди.

Таҳлил ва натижалар. Мустақиллик йиллари мамлакатимизда ёшларнинг ақлий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Хусусан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш-

нинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида – жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, катъий ҳаётий нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш[1] вазифалари белгиланган. Бугунги кунда амалга оширилаётган чоралар таркибида, жумладан, талабаларнинг таълим жараёнидаги фаоллигини ошириш, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма, малакалар эгаллаштини, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувини таъминловчи тафаккурни ривожлантиришнинг психологик механизмларини такомиллаштириш борасида илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш муҳим масалалар ҳисобланади.

Талабалар академик ўзлаштиришини юксалтириш учун аввало, таълим тизимида юзага келадиган камчиликларни бартараф этиш ёки минимал даражага етказиш, таълим жараёнини талабаларнинг педагогик-психологик хусусиятларига мувофиқ уюштириш, илғор технологиялардан кенг фойдаланиш, илм-фаннинг сўнгги ютуқларини қўллаш, талабаларни ўқитиш жараёнининг фаол иштирокчисига айлантириш, уларни энг замонавий дидактик воситалар билан таъминлаш лозим бўлади.

Ушбу соҳада самарали тадқиқотлар ўтказган жаҳон (Дж. Кеттелл, Ч. Спирмен, Б.Г. Ананиев, А.Н. Леонтиев, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Абрамова, С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтиев, С.Л. Рубинштейн; Г.Н. Александров, О.Ф. Алексеева, Н.С. Козлов, Н.В. Кузмина, Е.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков) ва ўзбек олимлари (М.Г. Давлетшин, Э.Ф. Ғозиев, Б.Р. Қодиоров, Ғ.Б. Шоумаров, В.М. Каримова,

А.М.Жабборов, Д.Г.Мухамедова, А.И.Расулов) томонидан таълим муассасаларида тахсил олаётган талабаларнинг ўзлаштиришига, таълим даргоҳидаги муваффақиятига кўплаб омиллар таъсир кўрсатишини аниқлаган. Ушбу омилларга қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин: моддий-иқтисодий (молиявий) ҳолат, саломатлик, ёш, оилавий аҳвол, мактаб ва университетгача бўлган илмий тайёргарлик даражаси, ўз фаолиятини мақсадли ташкил этиш, келажакдаги орзу-умидлари ва мақсадларини режалаштириш ҳамда назорат қилиш кўникмаларига эга бўлиш (биринчи навбатда, таълим), олий таълим муассасасини (мутахассисликни) танлаш сабаблари, университет таълимнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги дастлабки ғояларнинг етарлиги, таълим шакли (кундузги, кечки, сиртқи, масофавий таълим ва бошқалар), ўқув тўловларининг мавжудлиги ва уларнинг миқдори, университетда ўқув жараёнини ташкил этиш, университетнинг моддий-техник базаси, ўқитувчилар ва хизматчиларнинг малака даражаси, университетнинг нуфузи ва энг асосийси – талабаларнинг индивидуал психологик хусусиятлари.

Олий таълим муассасаларида тахсил олаётган талабаларни икки гуруҳга ажратиш мумкин: биринчи гуруҳ – билим ва касбий кўникмаларни ўзлаштириш учун муттасил тахсил олиб, ирода билан ишлайдиган, юзага келадиган турли қийинчиликларни фақат ақл-заковати орқали, куч ва мақсадларга эришиш иштиёқи билан енгиб ўтувчилар, иккинчи гуруҳ – ҳамма нарсани босим остида бажариб, ўзлаштиришдан қолиб кетувчи, таълим тизимида пайдо бўладиган муаммоларни бартараф этишда қийинчиликларга дуч келувчилардир.

Талабаларнинг кадриятлар тизими, ундаги фарқлар, шахсий етуқлик даражаси, аниқ таълимга йўналганлиги, муваффақиятли ўзлаштиришини ҳисобга олиб уларни кўплаб типларга ажратиш мумкин. Ушбу типологияларни ажратиш учун асос сифатида касбга, ўқишга, фанга ва талабаларнинг ҳаётий кадриятлари ҳамда бутун тизимга бўлган муносабатлар намоён бўлади.

Рус олими Л.Д.Столяренко томонидан талабаларнинг ўқув фаолиятида иштироки, уларнинг табиати ва хулқ-атвор шаклларида кўра талабаларни уч турга ажратади[3].

Биринчи турдаги талабаларда қизиқишлар фанларнинг ўқув режаси ва дастурларида кўрсатилган билимлар чегарасидан ташқарига чиқади. Улар университет ҳаётининг барча жабҳаларида фаол қатнашиб, кенг ихтисосликка, кўп қиррали касбий тайёргарликка йўналтирилади.

Иккинчи тур тор ихтисослашувга аниқ йўналтирилганлиги билан ажралиб туради. Бу ерда ҳам талабаларнинг билиш фаолияти ўқув дастурлари доирасидан ташқарига чиқади, фақатгина касбий, ўз соҳасида доирасида йўналтирилади.

Учинчи турдаги талабаларда билиш фаолияти ўқув режаси доирасидаги билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга қаратилган. Бу талабалар таълим жараёнида минимал фаоллик ва ижодкорлик даражасини намоён этишди.

М.В.Буланова-Топоркова раҳбарлигида яратилган ўқув қўлланмада таълим олаётган талабаларнинг ўзлаштириш даражасига қараб бешта гуруҳга ажратади[4]:

1. Ўқув жараёнининг барча жабҳаларида фаол талабалар. Меҳнатсеварлик ва тиришқоқлиги туфайли улар ажойиб академик муваффақиятларни намоён этишди.

2. Иккинчи гуруҳдаги талабалар ҳам ўқув фаолиятининг барча йўналишларида фаолдирлар, лекин

улар чуқур билим олишга эътибор бермайдилар, “оз бўлса ҳам соз бўлсин” тамойили асосида тахсил олишади.

3. Учинчи гуруҳдаги талабалар ўз фаолиятини тор касбий доирада чеклайдилар, улар фақат келажакдаги касбий фаолият учун зарур бўлган билимларни танлаб ўзлаштиришга ҳаракат қилишади. Улар махсус фанларни яхши ўқийдилар, лекин номутахассис фанларга етарлича эътибор бермайдилар.

4. Тўртинчи гуруҳдаги талабалар фақат ўзлари ёқтирган ва осон бериладиган фанларга қизиқиш билдирадилар. Улар кўпинча баъзи фанларни деярли бутунлай эътиборсиз қолдириб, дарсларни ўтказиб юборишади.

5. Бешинчи гуруҳга билимнинг бирон бир соҳасига қизиқиш билдирмайдиган “дангаса талабалар” киради. Улар, қанда тарикасида, олий ўқув юрларига “кимнингдир хоҳиши”, ота-оналарнинг талабига биноан тахсил олишади. Бу гуруҳдаги талабаларнинг мақсади тахсил олиб, ўз соҳасининг етук мутахассиси бўлиб етишиш эмас, балки ташқи таъсир туфайли “диплом”ни қўлга қиритишдир.

Ўзбекистонда талабалар ўзлаштиришини юқори босқичга олиб чиқиш миллий таълим тизими олдида турган энг муҳим вазифалардан. Чунки талабаларнинг интеллектуал ривожланиши ҳамда касбий тайёргарлиги уларнинг академик ўзлаштириш даражаларига бевосита боғлиқ. Шу билан биргаликда, талабалар академик ўзлаштиришига салбий таъсир этаётган бир қатор долзарб муаммо ва камчиликларнинг сақланиб қолаётганлиги ҳамда уларни бартараф этишга қаратилган тизимли ишларнинг миқёси кам эканлиги кўплаб инсонларни ҳавотирга солади.

Таълим муассасаларида амалдаги малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари мазмун жиҳатидан битирувчиларда амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилиши, ўқув режаларидаги номутахассислик фанлари улушини камайтирилиши, талабаларда танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш кўникмалари шакллантириш, ишлаб чиқариш корхоналарида амалий машғулотлар самарали ташкил этиш, тайёрланаётган мутахассислар учун замонавий талаблар асосида меҳнат бозорини яратиш, ОТМ даги профессор-ўқитувчиларни замонавий таълим талаблари бўйича тайёрлаш, моддий-техник база ва ахборот ресурслари билан етарлича таъминлаш, олий таълим муассасаларида фан олимпиадаларини ўтказишнинг шаффоф механизмларини жорий этиш ва олимпиадалар ғолиблиги билан ишлаш тизимли равишда йўлга қўйиш, олий таълимда маънавий-ахлоқий мазмунни қучайтириш, ёшларни миллий кадриятларга ҳурмат, инсонпарварлик ва юксак маънавий ғоялар асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда ёт ғоя ва мафкураларга қарши иммунитетни мустаҳкамлаш борасидаги ишларни янада ривожлантириш орқали олий таълимда ижобий натижаларга эришиш мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Талабалар академик ўзлаштиришини юксалтириш учун аввало, юқорида санаб ўтилган камчиликларни бартараф этиш ёки минимал даражага етказиш, таълим жараёнини талабаларнинг педагогик-психологик хусусиятларига мувофиқ уюштириш, илғор технологиялардан кенг фойдаланиш, илм-фаннинг сўнгги ютуқларини қўллаш, талабаларни ўқитиш жараёнининг фаол иштирокчисига айлантириш, уларни энг замонавий дидактик воситалар билан таъминлаш лозим бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон - “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.
2. Эркаев А. Тафаккур эркинлиги. Т.: 2021, 65-б.
3. Жабборов Ж.А. Ўзбекистонда таълим-тарбия тизимини объектив заруратга мослаштириш бўйича олиб борилаётган давлат сиёсати // JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH AND STABILITY. ISSN: 2181-2608. Table of Content - Volume 1 | Issue 6 (Dec 2021), - Б. 19-28. (№23; SJIF: 5.426).
4. Жабборов Ж.А. Маънавий эҳтиёжлар ривожланишининг ижтимоий-маданий омиллари // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. VOLUME 1 | ISSUE 3, ISSN 2181-1784, - Б. 125-129. (№23; SJIF: 5.423)
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Отв. Ред. М.В.Буланова-Топоркова – Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.



УДК:53.35.016.48

Хасан ДЖАЛИЛОВ,

Тошкент темирйўл техникуми қошидаги машинист

ва машинист ёрдамчиларини тайёрлаш ва қайта тайёрлаш ўқув маркази катта ўқитувчиси

ҚарМШИ доценти PhD. Д.М. Исмоилов тақризи асосида

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL CULTURE OF STUDENTS OF THE DIRECTION "RAILWAY TRANSPORT ENGINEERING"

Annotaton

In this article, the process of developing vocational training is complex and lengthy, so it is recommended to systematize and describe the pedagogical conditions that contribute to its implementation. Pedagogical conditions are understood as one of the elements of the pedagogical system, which is a set of possibilities of the educational environment, the action of which contributes to its effective functioning by influencing the personal and procedural aspects of this system.

Keywords: pedagogical, psychological, animation, didactic, cluster, professional activity, technology, design, construction

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ИНЖЕНЕРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА"

Аннотация

В данной статье процесс развивающего профессионального обучения является сложным и длительным, поэтому рекомендуется систематизировать и описать педагогические условия, способствующие его реализации. Педагогические условия понимаются как один из элементов педагогической системы, представляющий собой совокупность возможностей образовательной среды, действие которых способствует ее эффективному функционированию путем влияния на личностные и процессуальные аспекты этой системы.

Ключевые слова: педагогический, психологический, анимационный, дидактический, кластер, профессиональная деятельность, технология, дизайн, конструирование.

ТЕМИР ЙЎЛ МУҲАНДИСЛИГИ ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада касбий тайёргарликни ривожлантириш жараёни мураккаб ва узок давом этади, шунинг учун уни амалга оширишга ёрдам берадиган педагогик шароитларни тизимлаштириш ва тавсифлаш тавсия этилади. Педагогик шарт-шароитлар деганда педагогик тизимнинг элементларидан бири тушунилади, бу таълим муҳити имкониятлари йиғиндиси бўлиб, унинг ҳаракати ушбу тизимнинг шахсий ва жараёний томонларига таъсир кўрсатиш орқали унинг самарали ишлашига ёрдам беради.

Калит сўзлар: педагогик, психологик, анимация, дидактик, кластер, касбий фаолият, технологиялар, лойиҳалаш, конструкторлик.

Кириш. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сонли “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу мақола муайян даражада хизмат қилади[1].

Тадқиқотимизда педагогик шартларнинг уч гуруҳини ажратамиз: ташкилий-педагогик, психологик-педагогик ва дидактик.

Ташкилий-педагогик шартлар гуруҳига ўқув кластери субъектлари ва ўқув фаолиятининг ташкилий шакллари ўртасидаги ўзаро таъсир қилиш усуллари тўплами қиради, улар касбий тайёргарликни ривожлантириш учун мазмуний элементларини мақсадли режалаштириш натижасидир.

Психологик-педагогик шартларга биз ўқувчилар шахсини ривожлантиришга таъсир қилишнинг аниқ педагогик чора-тадбирларини таъминлашга ва кластердаги таълим жараёни самарадорлигини оширишга ёрдам

беришга қаратилган бир қатор шартларни оламиз. Шу билан бирга, таъсир мустақиллик, фикрлашнинг танқидийлиги ва самарадорлиги, ҳаракатларни ҳақиқатан ҳам баҳолаш, умумлаштириш ва якуний натижага эришиш каби профессионал муҳим шахс хусусиятларига таъсир қилади.

Дидактик шартлар гуруҳи – бу умумий мақсадни амалга оширишга қаратилган (ўқувчиларнинг касбий ўзини ўзи белгилашини шакллантириш) мазмун элементларини, ўқитишнинг ташкилий шакллари ва усуллари танлаш, лойиҳалаш, улардан фойдаланиш натижасидир. Бу гуруҳда ўқувчиларнинг касбий тайёргарлигига йўналтирилган ва амалий ишлар мажмуини, муаммоли-вазиятли вазифаларни, баҳолаш воситаларини ўз ичига олган интеграл амалиётга йўналтирилган технологияни амалга оширишга ёрдам берадиган шарт-шароитлар алоҳида ўрин тутди.

Ташкилий-педагогик шартлар гуруҳи қуйидаги тўртта шарт билан ифодаланади.

Уларнинг энг муҳими яхлит таълим ва ахборот маконини яратиш орқали ўқувчиларнинг касбий йўналиши ғояларини амалга ошириш учун ташкил этилган таълим кластерининг ўзи.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Шу билан бирга, кластернинг ахборот-таълим майдони деганда биз келажакдаги мутахассиснинг шахсий ва касбий фазилят-

ларини шакллантириш учун таълим жараёнининг ижтимоий, маданий ва махсус (тақлид қилинган) ҳолатлари тўпламини тушунамиз. Психология, фалсафа ва педагогиканинг кўплаб олимлари Р.Ф.Абдеев [1], Б.С.Гершунский [2], Я.А.Ваграменко [3], В.Г.Житомирский [4], Д.Ш.Матрос [5], Н.И.Пак [6], А.И.Ракитов [7], И.В.Роберт [8], А.Н.Тихомиров [9], В.Ф.Шолохович [10] ва бошқалар таълимни ахборотлаштириш ва унинг ривожланиши бўйича тадқиқотлар олиб боришган. Кластернинг ўқув ва ахборот майдони педагогик жараён иштирокчиларининг интеллектуал меҳнат интенсивлигини оширишга, таълимнинг барча субъектлари томонидан замонвий ахборот ресурсларидан етарли даражада фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг интеллектуал шахсий қобилиятларини очиб беришга ёрдам беради.

-Тадқиқот методологияси. Таълим ва ахборот маконида таълим муассасалари ва корхоналар фаолиятининг кесишиши мавжуд бўлиб, бунинг натижасида таълим кластерининг барча иштирокчилари ва субъектларининг ўзаро таъсири бир чиққича жойлаша бошлайди.

Бундай макон кластерда ягона касбий йўналиш муҳитининг пайдо бўлишига ёрдам беради, бу эса ўқувчиларда касбий ва шахсий ўзини ўзи англаш қадриятларини шакллантириш имконини беради. Бундай муҳит тизимли, узлуксиз ва интеграл тавсифга эга бўлиб, ўқувчиларда ўзлари олган касб ҳақида тўлиқ тасаввур ҳосил қилиш имконини беради, бу эса шахснинг касбий мотивацияси сифатига ижобий таъсир қилади. Бу таълим кластерида таълим жараёнининг мазмуни, усуллари ва ташкилий шакллари тизимини ишлаб чиқиш мақсадларига изчил эришиш имконини беради. Касбга йўналтириш муҳитининг яхлитлиги туфайли турли хил билим манбалари ва воситаларининг таъсирига эришилади, билим элементлари маълум бир кетма-кетликда танланади ва тақсимланади.

Бундай муҳитни яратиш учун қуйидагилар керак бўлади:

таълим кластерининг барча субъектлари томонидан ташкилий масалаларни ҳал қилиш: молиялаштириш, тузилмани ишлаб чиқиш, функцияларни тақсимлаш, меъёрий-техник хужжатларни ишлаб чиқиш ва бошқалар;

ишлаб чиқаришда эргономик, педагогик, санитария-гигиена ва бошқа шартларга мос келадиган ишлаб чиқариш таълими учун ўқув-моддий базани яратиш;

ижтимоий-психологик ва педагогик чоратadbирлар мажмуини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш: ўқувчиларнинг ижобий психологик ва эстетик ҳолатини сақлашга ёрдам берадиган меҳнат шароитларини ташкил этиш; педагогик таъсирларни такомиллаштириш, уларнинг мақсадга мувофиқлигини текшириш, педагогик оқибатларни ҳисобга олиш.

Ушбу шартнинг натижаси ўқувчининг кейинги таълим ва ҳаёт йўлини шакллантириш учун таълим кластерининг мақсадли фаолиятини беогилайди.

Иккинчи шарт – таълим кластерининг ривожланишини мониторинг қилиш. У, кўпгина тизимлар сингари, динамизм хусусияти билан ажралиб туради, шунинг учун у ўз фаолияти жараёнида бир қатор босқичларни (кластер шаклланиши, ривожланиши, барқарорлик босқичлари, таназзул ва ўзгаришлар) босиб ўтади. Кластер ҳолатини доимий равишда баҳолаш кластер фаолияти самарадорлигини оширадиган меъёр ва қоидаларни танлаш учун у амалга ошириладиган босқични аниқлаш имконини беради.

Шу мақсадда, таълим кластери фаолиятининг ҳар бир босқичининг характеристикалари мажмуасининг ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда, амалга ошириш учун қуйидаги чора-тадбирлар мажмуаси зарур бўлади:

- кластерни шакллантириш ва ривожлантириш босқичида ўзаро муносабатларни мустаҳкамлаш учун

таълим кластери субъектлари томонидан қўшма тадбирлар ўтказиш, чунки бу босқичда уларнинг ҳаракатларида парчаланишлар намоён бўлади;

- барқарорлик ва парчаланиш босқичида кластер ҳаддан ташқари мураккаблик ва мослашувчанликни йўқотиш ҳавфига дуч келади, битирувчилар меҳнат бозори талабларига жавоб бермайди, шунинг учун яратилган таълим майдонини янгилашнинг муқобил усулларини излаш муҳим;

- трансформация босқичи кластернинг янги аъзоларини излашга йўналтирилган, уни ривожлантиришнинг энг эҳтимолий йўллари билан белгиланган тадбирлар билан бирга бўлиши керак.

Ушбу шартнинг амалга оширилиши таълим кластери каби мураккаб тизим объектини ташкил этиш ва бошқариш самарадорлигини ошириш имконини беради, бу унинг фаолияти натижасига - кўрсатиладиган таълим хизматларига ижобий таъсир кўрсатади.

Навбатдаги шарт таълим кластери субъектлари ўртасидаги тармоқ ўзаро алоқасини ташкил этишдир. Шу билан бирга, тармоқ ўзаро таъсири деганда кластер субъектларининг ҳар бирининг турли хил имкониятларини интеграциялашган ҳолда ташкил этиш ва мазмунига умумий ёндашувлар билан ягона таълим муҳитини яратиш мумкин бўлган фаолият усули тушунилади [28].

Бундай шартни амалга ошириш туфайли унда иштирок этувчи барча субъектлар учун умумий ўзаро таъсир майдони яратилади: уларнинг ҳар бири ташкилот фаолияти билан боғлиқ ҳар қандай маълумот билан танишиш имкониятига эга. Шу билан бирга, ўзаро таъсир иштирокчилари таълим кластерининг умумий мақсади ва қадриятларини, тармоқ ўзаро таъсири ва уни бошқариш маъно берадиган бундай ўзаро таъсирнинг истикболларини тушунади. Таълим кластери тузилмасининг мослашувчанлиги унда мавжуд бўлган тармоқ ўзаро таъсири билан бевосита таъминланади ва шу билан бирга, яратилган алоқалар сони босқичма-босқич шакллантирилган тармоқ касбий йўналтириш тузилмаси фаолиятининг сифатини таъминлайди.

Шунингдек, таълим кластери доирасида тенг ҳуқуқли шерикларнинг тармоқ ўзаро ҳамкорлиги нафақат юқори малакали кадрларни, балки турли касбий соҳалар мутахассисларининг яқин ҳамкорлиги орқали ривожланган шахсни тарбиялаш имконини беради.

Тўртинчи шарт – таълим кластерининг субъектларини бир-бирига боғлиқ ўзаро таъсирни таъминлаш

Ушбу шартга риоя қилиш таълим кластери тузилишида мослашувчанликка олиб келади ва натижада уни ташқи омиллар таъсирига чидамли қилади. Кластер аъзоларининг ўзаро таъсири нафақат ташкилий (кадрлар, молиявий, моддий-техникавий) масалаларни ҳал қилишда, балки ўқув жараёнида, хусусан, ўқувларнинг илмий-тадқиқот фаолиятида ҳам намоён бўлади.

Психологик-педагогик шароитлар гуруҳи қуйидаги асосий шартлар орқали ифодаланади

Кўриб чиқилаётган гуруҳда биринчи бўлиб ўқувчиларнинг маълум бир касбни эгаллаши учун ижобий мотивацияни таъминлаш. Мотивацияни ҳаракатга туртки, инсонга ўз ҳулқ-атворини ўзи ҳақидаги онгли ва онгсиз ғоялар тизими асосида қуриш имконини берувчи жараёнлар тизими сифатида қараш мумкин. Шу билан бирга, салбий мотивация муваффақиятга тўсқинлик қилади, фаолият натижаларини пасайтиради, ўқувчи шахсига салбий таъсир қилади, ижобий мотивация эса муваффақиятга, самарали фаолиятга ёрдам беради. Муайян касбни эгаллаш учун ижобий мотивацияни шакллантириш учун ўқитувчи:

- ҳар бир ўқувчини ўзига хос шахс деб билиш, уни кадрлаш, қўллаб-қувватлаш ва ишониш;

- муваффақиятга эришиш, қўллаб-қувватлаш ва дўстона муносабатда бўлишдан иборат бўлган шахс учун қулай шарт-шароитларни яратиш ва қўллаб-қувватлаш;

- бўлажак мутахассисларни ташкил этилган фаолият орқали ўз-ўзини англаш учун шароит яратиш.

Психологик-педагогик гуруҳнинг иккинчи шarti - улар билан ишлашнинг фаол шакллари қўллаш орқали ўқувчилар фаолиятини фаоллаштириш.

Ихтисослаштирилган таълимдаги ўқув ва илмий-тадқиқот фаолияти юқори синф ўқувчиларининг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш ва ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида ҳамкорликдаги ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш имкониятини беради. Ўқувчилар томонидан тадқиқот фаолиятини амалга ошириш имконияти уларнинг аста-секин шахсий ўсишига ёрдам беради, бунда ўрганиш, ўқув фаолиятини режалаштириш учун когнитив мотивация мавжуд бўлади.

-Таҳлил ва натижалар. Тадқиқот фаолияти жараёнида ўқувчини касбий тайёргарлигини ривожлантириш муҳокама, семинар, ролли ўйин, экскурсия каби фаол иш шакллари орқали амалга оширилади. Улар когнитив кизиқишнинг ортишига, ўқув мотивациясининг ошишига олиб келади, бажарилган ишда мустақиллик ва амалий тажрибани ўзлаштириш улушини оширишга ёрдам беради ва ўқувчиларнинг фаоллигини оширади. Муайян касблар бўйича мутахассисларни тайёрлашда фаол иш шаклларида фойдаланиш уларнинг салоҳиятини юзага чиқаришга ёрдам беради: ўқувчилар экспериментга тайёргарлик кўрадилар (режа тузиш, мавзу бўйича билимларни тўлдириш), ўз фикрини айтишдан қўрқмайди, муҳокама қилади, ўрганади, ностандарт вазифаларни ҳал қилади. Ўзларини ҳақиқатга яқин вазиятда топиб, ўқувчилар мақсадга эришишга қаратилган ҳаракатлар режасини тузадилар ва фан соҳасидаги билимларни бошқарадилар. Бу уларнинг ижтимоийлашувига ва жамиятда ўз ўрнини топишига ёрдам беради.

Дидактик шартлар гуруҳида биз учта асосий шартни ажратамиз.

Биринчи шарт – таълим кластерида ўқувчиларнинг фан бўйича юқори даражада тайёрланишини таъминлаш. Таълим кластери доирасида ушбу шартнинг бажарилиши касбий билимларга эга бўлган мутахассисларнинг яқин ўзаро ҳамкорлиги туфайли амалга ошади. Шундай қилиб, мактабда ўқитувчи фан бўйича асосий билимларни беради, ОТМ ўқитувчиси кенгайтирадиган ва чуқурлаштирадиган пойдевор яратади, шу жумладан ўқувчиларда экспериментал кўникма ва қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган усуллардан фаол фойдаланилади. Иўлаб чиқариш жараёнида ўқитувчилар таълим муассасаларида ўқувчиларнинг эгаллаган билимларини амалий билим, кўникма ва малакалар билан тўлдиради. Ушбу

ёндашув чуқур тизимли билимга эга битирувчини тайёрлашга имкон беради.

Бу гуруҳнинг иккинчи шarti ўқувчиларнинг касбий тайёргарлигига қаратилган интеграл амалиётга йўналтирилган технологиядан фойдаланишдир. Ушбу технология режалаштирилган натижага эришиш учун ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро боғлиқ фаолиятини ташкил этиш ва амалга оширишнинг энг оқилона усули ҳисобланади.

Ўқувчиларнинг касбий тайёргарлигига эътибор аудитория ва мустақил ишларни мақбул уйғунлаштириш орқали яратилса, ўқитувчи билан ҳамкорликда олиб бориладиган илмий-тадқиқот фаолияти орқали юқори синф ўқувчиларининг ижодий салоҳиятини юзага чиқаришга алоҳида эътибор қаратилади.

Ушбу технологиянинг амалиётга йўналтирилганлиги ОТМ ва ишлаб чиқаришнинг биргаликдаги саноат-ҳаракатлари натижасида эгалланган билимлардан реал ишлаб чиқариш шароитида амалга оширишни кўриш имконини берадиган шундай ташкилий шакллардан фойдаланиш орқали эришилади. Технологияни интеграциялашувига ўқув жараёнини ташкил этишда таълим кластери субъектлари ўртасидаги яқин ҳамкорлик орқали эришилади.

Учинчи шарт - таълим дастури мазмунини шакллантиришда таълим кластери субъектларининг ўзаро таъсирини таъминлаш. Таълим дастурини ишлаб чиқишда унинг мазмунига алоҳида эътибор берилди. У шундай қурилганки, ҳар бир кластер аъзоси томонидан амалга ошириладиган алоҳида фанлар дастурлари унинг фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олади ва бир-бирини тўлдиради. Шу билан бирга, ихтисослаштирилган фанлар дастурининг мазмунини шундай тузиладики, кластер аъзолари ҳар бири ўз бўлими учун маъсул бўладилар ва бир вақтнинг ўзида бир-бири билан ўзаро муносабатда бўлишади, материални бир оз ўзгартириш имкониятига эга бўладилар. Ушбу шартнинг амалга оширилиши кластер аъзолари ўртасидаги тармоқ ўзаро таъсирини сақлашга ёрдам беради ва ўқитиш мазмунига кўпроқ амалий йўналиш беради.

-Хулоса ва таклифлар. Шундай қилиб, “Мактаб – ОТМ – ишлаб чиқариш” таълим кластери доирасида ўқувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик шартларини аниқлаш бўйича олиб борилган тадбирлар шуни кўрсатдики, ўқувчиларни касбий тайёргарлигининг турли жиҳатларини қамраб олиш учун келтириб ўтилган шартларнинг уч гуруҳини амалга ошириш учун зарур ва етарли: ташкилий-педагогик, психологик-педагогик ва дидактик ёндашувлар асосида шаклланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
2. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
3. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
4. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
5. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>.



Jazira JANSAITOVA,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi
jansaitova@mail.ru

Pedagogika fanlari doktori Z.Norboshev taqrizi asosida

METHODS OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS IN ELEMENTARY GRADES

Abstract

This article provides detailed information on the methods of conducting psychological diagnostics in elementary school. Also presented is the use of questionnaires, interviews and express methods, which are methods for in-depth study of the developmental characteristics of children..

Key words: psychological diagnostics, elementary school, students, diagnostic methods.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Абстракт

В данной статье представлена подробная информация о методах проведения психологической диагностики у учащихся начальной школы. Также представлено использование анкет, интервью и экспресс-методов, которые являются методами углубленного изучения особенностей развития детей.

Ключевые слова: психологическая диагностика, начальная школа, учащиеся, методы диагностики.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKA USULLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida psixologik diagnostika o'tkazish usullari haqida batafsil ma'lumot keltirilgan. Shuningdek, bolalarning rivojlanish xususiyatlarini chuqur o'rganish metodlari hisoblangan anketa, suhbat, ekspress-usullar kabilardan foydalanish keltirilgan.

Kalit so'zlar: psixologik diagnostika, boshlang'ich sinf, o'quvchilar, diagnostika usullari.

Kirish. O'quv jarayonida kichik yoshdagi o'quvchilarga samarali pedagogik ta'sir ko'rsatish uchun har bir bolaning individual xususiyatlarini bilish kerak [1-3]. Diagnostika usullari va ulardan foydalanish darsni har bir o'quvchining o'z imkoniyatlari darajasida qatnashadigan tarzda qurish imkonini beradi, bu esa o'z-o'zini hurmat qilish darajasini, o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi [4,5]. Boshlang'ich sinfda psixologning ishi kichik yoshdagi o'quvchilar, ularning ota-onalari va o'qituvchilari bilan diagnostika ishlarini olib borishdir. Psixologik diagnostika usullari majmuasi maktabga borishidan to'g'ri bo'lgan o'tishgacha bo'lgan rivojlanish dinamikasini kuzatish imkonini beradi.

Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi bolaning yangi xususiyatlarini shakllantirish jarayonini o'rganish hisoblanadi. Bu yosh davri yangi ijtimoiy muhitga o'tish bo'lib, u aqliy jarayonlarga, shaxslararo munosabatlarga va shuningdek, umuman bolaning shaxsiyatiga ta'sir qiladi. Bola ta'lim olish ko'nikmalariga ega bo'lganda, bolaning ta'lim olish qobiliyatini rivojlantirish jarayoni sodir bo'ladi, bu uning keyingi ta'lim muvaffaqiyatiga albatta katta ta'sir qiladi.

Boshlang'ich maktabdagi psixolog bolalarga yangi sharoitlarga moslashish jarayonida, uning faoliyati bolalarning etarli darajada rivojlanayotgan shaxsini shakllantirishga yordam beradi. Ushbu ishning maqsadi boshlang'ich sinfda psixologning asosiy diagnostika usullarini ko'rib chiqishdir.

Psixologik diagnostika – psixolog faoliyatining yo'nalishi

Psixologik diagnostika [6] – bu ta'limning butun davri davomida bolalarning rivojlanish xususiyatlarini, ya'ni potentsial imkoniyatlari, o'quv jarayonidagi moyilliklari, o'qishi va rivojlanishidagi buzilishlarning sabablarini aniqlash, ijtimoiy moslashuvchanligini chuqur o'rganishdir. Psixologik diagnostika – psixologning faoliyatidan biri bo'lib, u quyidagi vazifalarni hal qiladi: birinchidan, o'quvchining psixologik portretini chizish; ikkinchidan, tengdoshlari va

kattalar bilan o'qish va muloqot qilishda qiyinchiliklarga duch kelgan maktab o'quvchilariga yordam berish usullarini tanlash; uchinchidan, bolalarni ularning xususiyatlariga mos ravishda psixologik qo'llab-quvvatlash vositalari va shakllarini ishlab chiqish.

Diagnostika ishlarini tashkil etish shakllari quyidagilardan iborat: murakkab yoki frontal, chuqurlashtirilgan, operativ. Keng qamrovli psixologik-pedagogik tekshiruv – birlamchi diagnostika natijalari, bu o'lgan belgilarga nisbatan "farovon" va "noqulay" bolalarni ajratish imkonini beradi. Masalan, bo'lajak birinchi sinf o'quvchilarining maktabda o'qishga tayyorligini o'rganish, birinchi sinf o'quvchilarining maktabga moslashish dinamikasini tahlil qilish. Psixolog ushbu turdagi faoliyatni ish jadvaliga muvofiq reja bo'yicha olib borishi zarur.

Murakkab holatlarni aniqlashda psixologik chuqur ekspertiza qo'llaniladi va individual psixologik usullarga bo'lgan ehtiyojni o'z ichiga oladi. Bu ish o'qituvchilar va ota-onalarga bolaning muloqot hamda o'rganishdagi haqiqiy qiyinchiliklari bo'yicha maslahat berishni o'z ichiga oladi. Diagnostika tekshiruvi mumkin bo'lgan sabablar, aniqlangan/e'lon qilingan qiyinchiliklar to'g'risida dastlabki taxminlar bilan, tekshirish usullarini tanlashni asoslash bilan murakkabroq usullardan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Anketalar, suhbatlar, ekspress usullardan foydalanish orqali ma'lumotni zudlik bilan olish kerak bo'lsa, tezkor psixologik ekspertiza qo'llaniladi.

Psixodiagnostik ishning yo'nalishlari bolaning shaxsiyatini, kognitiv jarayonlarini, hissiy va irodaviy xususiyatlarini, sinf jamoasidagi shaxslararo munosabatlarni o'rganishni, shuningdek, diagnostika jarayonlari moslashtirilgan standart psixologik usullarni o'z ichiga oladi.

Bolalar maktabga kirganda, psixologik rivojlanishning individual darajasi sezilarli darajada o'zgaradi. Kichik yoshdagi talabalar axloqiy, intellektual, shaxslararo rivojlanishda farqlanadi. Ular bir xil harakatlarga, ko'rsatmalarga,

vaziyatlarga turlicha munosabatda bo'lishadi. Sinov materialini tanlash bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Jismoniy yoshiga ko'ra maktabga borishga tayyor bo'lgan bolalar bor, ularning psixologik yoshi maktabgacha yoshdagi bolaning chegarasida bo'ladi. Agar bunday bolaga etarlicha qiyin bo'lgan, ammo unchalik qiziq bo'lmagan, ixtiyoriy e'tiborni, rivojlangan irodani, xotirani talab qiladigan test taklif qilinsa, u shaxsiy va psixologik qobiliyatlari etarli darajada emasligi sababli uni eng olmaydi. Xuddi shu vazifalar, agar ular o'yinqaroq va hayajonli tarzda taklif etilsa, uni yanada samarali bajaradi. Birinchi va ikkinchi sinf o'quvchilari bilan psixologik ishda ushbu omilni albatta hisobga olish kerak.

Boshlang'ich maktabda o'qishning uchinchi va to'rtinchi yilidagi bolalar bilan ishlashda, maktab o'quvchilari-ning kuchli motivatsiyasi, qiziqishi va ijobiy faol kayfiyati mavjud bo'lgandagina ular uchun mavjud testlar juda mos keladi.

Psixodiagnostikada qo'llaniladigan usullar

Kern-Jirasekning testi [7], ya'ni maktabga yetuklik testi ham individual, ham guruh imtihonlari uchun ishlatilishi mumkin, u standart bo'ladi, maxsus tashkil etilgan shartlarni talab qilmaydi va vaqt talab etadi. Unda uchta vazifani bajarish kerak bo'ladi: xotiradan erkak qiyofasini chizish, yozma harflarni chizish, nuqtalar guruhini chizish. Natijalarni baholash quyidagicha bo'ladi: 3-6 ball to'plagan bolalarning rivojlanishi yuqori baholanadi. 7-11 ball - o'rtacha, 12-15 ball - me'yordan past deyiladi. Bundan tashqari, test nozik vosita ko'nikmalarini rivojlantirish, umumiy ma'noda, intellektual rivojlanish, model bo'yicha ishlash qobiliyatini aniqlashga yordam beradi. Natijalar guruhlariga bo'linadi, tasnifga ko'ra, birinchi uchasi ijobiy hisoblanadi.

Ota-onalar va bolalar orasidagi munosabatlar diagnostikasi

Ota-onalar va bolalar orasidagi munosabatlar maktabdagi o'quvchilarning hatti-harakati va o'qishiga albatta ta'sir qiladi. Maktab psixologining vazifalaridan yana biri ota-ona va bola munosabatlarini tahlil qilish hamda muammoli vaziyatlarda ularni normallashtirish bo'yicha aniq tavsiyalar ishlab chiqishdir.

"Ota-onalar so'rovi" material orqali kichik maktab o'quvchilarining intizomi va yomon rivojlanishi sabablarini tahlil qiladi. Anketa ota-onalar tomonidan to'ldiriladi va o'zini tutish, mehnatsevarlik, tarbiya, sevgirlik va uy vazifasi haqida ma'lumot olish imkonini beradi.

Tasvir (chizma-grafik) testlar

"Oilaviy rasm" metodikasi va uning modifikatsiyalari. Chizmani tahlil qilishda bir qator tafsilotlarga e'tibor berish kerak: topshiriqning ketma-ketligi, chizmaning suyuqli, oila a'zolari qanday joylashganligi, oila a'zolari qanday guruhlanganligi, yaqinlik darajasi va ularning bir-biridan uzoqligi, ular orasida bolaning joylashuvi, bola oilani chiza boshlagani, kimda tugatgan, kimni tasvirlashni "unutgani", kimni "qo'shgan", kim baland va kim pastroq, kim kiyingan, kim chizilgan, kim tafsilotlarga, rang sxemasiga jalb qilingan va hokazo.

"Uy-daraxt odam". Bu test Buck va Hammer tomonidan ishlab chiqilgan [3]. Bu bolaning psixologik xususiyatlari haqida qo'shimcha ma'lumot beradi. Uyni chizmasi bolaning "uy hayotiga", oilaga bo'lgan munosabatini aks ettiradi. Daraxt chizmasi bolaning o'sishi, rivojlanishi va atrof-muhit munosabatlari bilan bog'liq g'oyalarni ko'rsatadi.

"Chiroyli rasm". Ushbu uslub hissiy xususiyatlarni aniqlashga qaratilgan. Bola tomonidan ishlatiladigan ranglarning tabiati uning hissiy holati haqida ko'p narsalarni aytilishi mumkin. Sinovni yakunlash uchun Sizga qog'oz varag'i kerak (u bolaning oldiga gorizontaal ravishda qo'yiladi), oddiy qalam va rangli qalamlar to'plami (kamida o'n ikkita, barcha asosiy ranglarni ko'rsatadigan). Rangli qalamlar flomasterlarga qaraganda yaxshiroq, chunki ular

bosimni o'zgartirib, rang zichligini o'zgartirishga imkon beradi. Quyidagicha ko'rsatma beriladi: "Rangli qalamlar bilan xohlagan chiroyli rasmni chizing". Chizish paytida bolaning turli xil ranglardan foydalanish ketma-ketligi protokolda qayd etilishi kerak.

Kognitiv testlar

"Raqamlarni tanib olish" texnikasi idrok xususiyatlarini diagnostika qilish uchun mo'ljallangan. O'quvchiga 9 ta raqam tasvirlangan jadval beriladi va bu raqamlarni diqqat bilan ko'rib chiqish hamda 10 soniya davomida eslab qolish taklif etiladi. Shundan so'ng, mavzu ko'p sonli raqamlar bilan ikkinchi jadval ko'rsatiladi. Ular orasida birinchi jadvaldagi raqamlarni topishi kerak. Shunday ko'rsatma beriladi: "Endi men Sizga raqamlarning rasmlarini ko'rsataman. Iloji boricha ko'proq shakllarni eslab qolish uchun 10 soniya vaqtangiz bor".

Shult jadvali metodikasi diqqatning barqarorligi va ishlash dinamikasini aniqlash uchun mo'ljallangan. Tavsifi quyidagicha. O'quvchiga navbatma-navbat beshta jadval taklif etiladi, ularda 1 dan 25 gacha raqamlar tasodifiy joylashadi. O'quvchi raqamlarni o'sish tartibida topadi, ko'rsatadi va nomlaydi. Topshiriq besh xil jadval bilan takrorlanadi. Quyidagicha ko'rsatma beriladi: O'quvchi birinchi jadval bilan taqdim etiladi: "Ushbu jadvalda 1 dan 25 gacha raqamlar tartib bilan joylangan emas". Keyin jadval yopiladi va davom ettiriladi: "1 dan 25 gacha bo'lgan tartibda barcha raqamlarni ko'rsating va nomlang. Buni imkon qadar tez va xatosiz bajarishga harakat qiling". Jadval ochiladi va vazifa boshlanishi bilan bir vaqtning o'zida sekundomer yoqiladi.

"Piktogramma". Ushbu uslub turli xil aqliy jarayonlarning holati haqida ma'lumot olish imkonini beradi: fikrlash, semantik xotira, tasavvur, harakatlarni tashkil etish darajasi, bolaning shaxsiy hissiy xususiyatlari haqida. Quyidagi ko'rsatma beriladi: "Endi so'zlarni qanday yodlaganingizni tekshiramiz. Ularni eslab qolishingizni osonlashtirish uchun har bir so'z uchun oddiy rasm yarating. U yaxshi bo'lishi shart emas. Faqat keyinroq u Sizga bu so'zni eslatishi kerak. Ko'p so'zlar bo'ladi, barcha rasmlar ushbu sahifaga mos kelishi kerak. Siz so'zlarni yoki harflarni yoza olmaysiz". Keyin yodlash uchun so'zlar yoki oddiy iboralar bolaga birma-bir o'qiladi. Har bir so'zdan (iboradan) keyin unga rasm chizish uchun etarli vaqt beriladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining hissiy qobiliyati diagnostikasi

"Baxtli - qayg'uli." Bu metodika 6-7 yoshli bolalarning hayotning hissiy jihatdan muhim jihatlari haqidagi g'oyalarni og'zaki materiallarda o'rganish uchun mo'ljallangan. Uning tasnifi quyidagicha. Hikoya qanday tugashini o'ylab ko'ring. "Olimjon maktabdan qayg'u bilan keldi. Onasi undan so'radi: "Nega bunchalik xafasan?" Olimjon javob berdi: "Chunki bizning o'qituvchimiz ...". Olimjon keyin nima dedi? Bunday vaziyatlar maktabdan qaytgan quvnoq bola bilan, shuningdek, bog'chadan qaytgan quvnoq yoki g'amgin bola bilan ham o'tkazilishi mumkin.

Bolalarning javoblari to'rt turga bo'linadi. 1) "Belgi": quvnoq - chunki o'qituvchi besh qo'ydi, yaxshi baho qo'ydi; qayg'uli - chunki ikki oldi, yomon baho qo'ydi va hokazo. 2) "O'qituvchi bilan to'g'ridan-to'g'ri munosabat": maqtash, jazolash, ta'na qilish, sinfdan haydash, mehribonlik qilish, g'azablanish va hokazo. 3) "O'qituvchi - darslar": o'qituvchi kasal bo'lib qoldi, bugun keldi, boshqa maktabga ko'chib o'tdi. Bunga yaxshi (yomon) kayfiyatning sababi darslarning (sinflarning) mavjudligi yoki yo'qligi bo'lgan javoblar kiradi. 4) "Faoliyat mazmuni": topshiriqning qiyinligi (engilligi), o'yin-kulgining mavjudligi yoki yo'qligi, rejim momentlarini amalga oshirish va boshqalarni o'z ichiga olgan javoblar.

Shaxslararo munosabatlar diagnostikasi uchun psixologik testlar

"Kema kapitani" usuli [5] maktabgacha yoshdagi bolalar va kichik maktab o'quvchilarining tengdoshlar

guruhidagi holatini tashxislash uchun mo'ljallangan. Shaxsiy suhbat davomida bolaga kema (yoki o'yinchoq qayiq) rasmi ko'rsatiladi va unga quyidagi savollar beriladi:

Agar Siz kema kapitani bo'lganingizda, uzoq safarga chiqqaningizda guruhdan qaysi birini yordamchi qilib olgan bo'lardingiz?

Mehmon sifatida kemaga kimlarni taklif qilgan bo'lardingiz?

Plyajda yana kim bor?

Siz bolaga tengdoshlariga bo'lgan munosabati haqida savollar berishingiz mumkin: u kim bilan do'st bo'lishni xohlaydi va u hech qachon do'st bo'lmaydi; kimni tug'ilgan kuniga taklif qilardi va kimni hech narsaga taklif qilmaydi; u kim bilan bir stolda o'tirishni xohlaydi va kim bilan o'tirishni xohlamaydi. Qoida tariqasida, bunday savollar bolalarda alohida qiyinchiliklarga olib kelmaydi. Ular ishonch bilan "bir uyda yashash" yoki "bir kemada suzib yurish"ni afzal ko'radigan tengdoshlarining 2-3 tasining ismini aytadilar. Bundan ham ishonchlirog'i, ular uzoqda bo'lishni afzal ko'rgan bolalarning ismlarini aytishadi. O'z tengdoshlari tomonidan chetlab o'tiladigan va rad etilgan bunday bolalar psixologning diqqat markazida va amaliy ishida bo'lishi kerak.

Xulosa va takliflar. Boshlang'ich maktab yoshi – bu boshlang'ich maktabning 1-4-sinflarida o'qiydigan 6-11 yoshli bolalar hisoblanadi. Yosh chegaralari va uning psixologik xususiyatlari ma'lum bir davr uchun qabul qilingan ta'lim

tizimi, aqliy rivojlanish nazariyasi va psixologik yosh davriyligi bilan belgilanadi. Maktabgacha ta'lim muassasasidan maktabga o'tish etuklik faoliyatining o'zgarishini anglatadi; bolalar asosiy aqliy neoplazmalar shakllanadigan kichik o'quvchining etuklik faoliyati sifatida o'yindan o'quv faoliyatiga o'tishadi.

Bola maktabga kirgan paytdan boshlab rivojlanishning yangi ijtimoiy holatiga tushadi, bunda o'qituvchi rivojlanishning markaziy bo'g'iniga aylanadi. Boshlang'ich maktab yoshida o'quv faoliyati etakchilik qiladi, shuning uchun o'quvchilar faoliyatining o'ziga xos shakli bo'lib, o'zini ta'lim sub'ekti sifatida o'zgartirishga qaratilgan. Boshlang'ich maktab yoshida fikrlash ustuvor vazifaga aylanadi, vizual-majoziy fikrlashdan og'zaki-mantiqiy fikrlashga o'tish sodir bo'ladi.

Maktab ta'limi shunday tuzilganki, unda asosan og'zaki-mantiqiy fikrlash rivojlanadi. Agar ta'limning dastlabki ikki yilida bolalar ko'rgazmali namunalar bilan ko'p ishlasa, keyingi sinflarda bunday tadbirlarning hajmi kamayadi hamda ta'lim faoliyatida obrazli tafakkur tobora kamayib bormoqda.

Yuqorida aytilganlar bilan bog'liq holda shuni ta'kidlashni kerakki, psixologik diagnostika samarali o'quv jarayonini tashkil etish, shaxslararo munosabatlarni o'rnatish va umuman yosh o'quvchining shaxsiyatini rivojlantirish uchun zarur shartdir.

ADABIYOTLAR

1. Шмелев А.Г. и др. Основы психодиагностики. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.- 155 с.
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1999.- 39 с.
3. Венгер Л.А. , Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1, — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
4. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18
5. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС, 2005 – 158 с
6. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Керн А., модификация Я.Йирасека. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: НПО «Образование», 1996



УДК:371.385.1

Римма ЗАМИЛОВА,
Доцент Наманганского государственного университета
Email: rimma_zamilova@mail.ru

профессор НамГУ, к.т.н., под редакцией У.Аскаровой

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация

Историческое мышление развивается в результате использования методических приемов, специальных форм обучения, игрового моделирования и других активных методов. Автор отмечает, что игровое моделирование естественным образом совместимо с учебным процессом, не затрагивая содержания обучения, а также позволяет задействовать потенциальные возможности каждого обучающегося и эффективно достигать необходимых результатов обучения.

Ключевые слова: будущий учитель истории, гуманизация педагогического образования, методика преподавания, историческое мышление, формирование исторического мышления, методы обучения истории, игровое моделирование

ТАРИХ ФАНЛАРНИ ЎРГАНИШДА БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ТАРИХИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Методик усуллар, таълимнинг алоҳида шакллари, ўйинли моделлаштириш ва бошқа фаол методларни қўллаш натижасида тарихий тафаккур ривожланиб боради. Муаллиф ўйинли моделлаштириш ўқитишнинг мазмун мундарижасига таъсир ўтказмаган ҳолда таълим жараёнига табиий равишда мувофиқ келишини, шунингдек, ҳар бир талабанинг потенциал имкониятларини кафш этиш, ўқитишнинг зарурий натижаларига самарали ҳолда эришиш мумкинлигини қайд этади.

Калит сўзлар: бўлажак тарих фани ўқитувчиси, педагогик таълимнинг гуманизациялашуви, ўқитиш методикаси, тарихий тафаккур, тарихий фикрлашнинг шаклланиши, тарихни ўқитиш методлари, ўйинли моделлаштириш.

ISSUES OF FORMATION OF HISTORICAL THINKING OF FUTURE TEACHERS IN THE STUDY OF HISTORICAL SCIENCES

Annotation

Historical thinking develops as a result of the use of methodical methods, special forms of education, game modeling and other active methods. The author notes that game modeling is naturally compatible with the educational process without affecting the content of teaching, as well as it is possible to tap the potential capabilities of each student and effectively achieve the necessary results of teaching.

Key words: future history teacher, humanization of pedagogical education, teaching methods, historical thinking, the formation of historical thinking, methods of teaching history, game modeling.

Введение. Общая ориентация системы образования на личностно-профессиональное становление педагога привела в последние годы к значительным изменениям в структуре, содержании и технологиях подготовки будущих учителей истории в условиях педагогического высшего образовательного учреждения. Гуманизация педагогического образования, его гуманитаризация, дифференциация и демократизация сделали систему более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникли объективные предпосылки для выбора самим учителями истории, которые бы наиболее полно отвечали их личностно-профессиональным потребностям и устремлениям.

Гуманизация обучения основывается, прежде всего, на идее личностно-ориентированного обучения, что отражается на переходе от педагогики грамотности к педагогике развития. Причастность исследуемой нами темы к парадигме личностно-ориентированного образования требует конкретизации ее основных положений.

- **Анализ литературы по теме.** С этой целью мы провели бинарную лекцию. Это одна из форм инновационного обучения высшего, относится к интерактивным методам обучения, или «teamteaching» — командное обучение. Бинарная лекция - особая технология проблемного изложения учебного материала в живом диалогическом общении двух преподавателей. В процессе

лекции моделируются реальные ситуации обсуждения проблемных вопросов двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником той или иной точки зрения и т. п. При этом нужно стремиться, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру совместного поиска решения проблемной ситуации, разыгрываемой перед обучающимися, с привлечением к общению будущих учителей истории, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, демонстрируют свой эмоциональный отклик на происходящее [1]. Преимущество бинарной лекции заключается в актуализации имеющихся у будущих учителей истории знаний, необходимых для понимания диалога и участия в нем. В процессе бинарной лекции, как правило, создается одна проблемная ситуация или несколько, выдвигаются гипотезы по их разрешению, развертывается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения [2].

Методология исследования. Необходимость реализации личностно-ориентированного подхода в высшей школе подтверждается образовательной парадигмой, которая была сформирована в 1997 году в ходе разработки важнейших направлений реформы высшей школы. Ее основные элементы изложены в

основополагающих документах Закона «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров. Сегодня в современных условиях модернизации образования Республики Узбекистан актуализируется поиск объективных методологических оснований. В качестве методологической основы при исследовании проблем качества профессионального образования выступает формирование исторического мышления в структуре профессиональной компетентности. Проблемами педагогического образования становится не только овладение общей и профессиональной компетентностью, но и активное, творческое освоение педагогических теорий, концепций и технологий. Приобретая профессиональную компетентность, будущий педагог реализует в своей практике психолого-педагогической подготовки синергетические функции самообразования. Методической основой системы формирования исторического мышления у будущего учителя истории нашего исследования выступают законы Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, Государственный образовательный стандарт непрерывного образования Узбекистана, а также нормы и требования, сложившиеся в образовательных учреждениях.

Структура – (от лат. structura строение, расположение, порядок) – совокупность элементов и связей между ними, обеспечивающих целостность объекта, сохранение его основных свойств при внешних воздействиях и изменениях ситуации[3].

Анализ и результаты. Основу структуры составляют элементы. Структура системы – совокупность существенных отношений между элементами (компонентами) системы. В качестве доминирующей характеристики элемента системы в философии рассматривается его инвариантность, непосредственное участие в образовании системы, без чего последняя не может существовать.

Содержание и структура формирования исторического мышления у будущего учителя определяются квалификационными требованиями, которые, в свою очередь, задаются соответствующим стандартом. В рамках формирования исторического мышления у будущего учителя является тем системообразующим элементом, который объединяет и интегрирует гуманитарные, социальные, естественно – научные, общепрофессиональные и специальные знания и умения будущего специалиста.

Учебные заведения, в которых проходит практика, призваны способствовать овладению студентом умениями и навыками в единстве с глубоким осознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств его личности.

Курсовая и квалификационная работы служат для закрепления полученных общетехнических и психолого-педагогических знаний и формирования готовности студентов к самостоятельному решению учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе производственно-педагогической деятельности. Выполнение квалификационной работы предоставляет будущему учителю истории возможность не только приобретения практического опыта использования теоретических знаний в разработке методических подходов к решению образовательных задач, но и позволяет актуализировать потребностную сферу студента и тот пласт его подготовки, который может быть обозначен как уровень его притязаний, возможностей и способностей.

В ходе их выполнения происходит:

- закрепление теоретических знаний по общетехническим и психолого-педагогическим дисциплинам и развитие умений использовать их для решения конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогического, методического, технико-технологического характера;

- совершенствование умений самостоятельной работы и ведения творческого методического поиска с учетом авторской индивидуальности; формирование опыта и анализа исторических произведений; закрепление у студентов навыков самостоятельной оценки различных методических подходов, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности; организация опытно-экспериментальной работы и отбора методов для ее проведения;

- формирование умений текстового оформления результатов научно-методической деятельности. Самостоятельная работа имеет особое значение для становления педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, самостоятельному решению профессиональных проблем. Аудиторная работа лишь закладывает основы формирования профессиональной компетентности, целостное становление которой возможно только в процессе постоянной параллельной работы студента над собой. Изучив перечень учебных предметов, проанализировав учебные планы и программы с точки зрения возможностей формирования толерантности у студентов, нам представляется наиболее перспективным максимально использовать возможности дисциплины «История узбекской государственности». Прежде чем перечислить возможные аргументы в пользу предмета «История узбекской государственности» для студентов 4 курса необходимо отметить то, что важность и актуальности изучения данной дисциплины подтверждено Постановлением Президента Республики Узбекистан № ШП-2562 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы организации исследований в области истории Узбекистана» от 18.07.2016 г., в котором отмечено, что необходимо: «глубоко изучить историю региона с древнейших времен до настоящего времени на основе современных подходов, принципов историзма и объективности, в неразрывной взаимосвязи с общемировыми и региональными историческими процессами, многостороннего вклада региона в развитие мировой цивилизации»[4]. Таким образом, определив и подтвердив, необходимость изучения предмета «История узбекской государственности» нормативным документом перейдем к перечислению возможных аргументов в пользу предмета «История узбекской государственности» для студентов 3 курса. К ним мы отнесли: весь курс состоящий из лекционных и практических занятий; относительная свобода выбора преподавателем содержания обучения и полная свобода выбора материала; имеет наибольшую интерактивность и коммуникативность.

Выбор данной формы проведения лекции связан тем, что при такой форме разрабатывается сценарий лекции с игровым моделированием ситуации, где происходит глубокое погружение в изучаемые исторические события, отраженные в художественных исторических произведениях. Именно игровое моделирование имеет особое значение в формировании исторического мышления у будущего учителя истории.

Игровое моделирование – активный метод обучения посредством игры или ее элементов. Игра – один из видов деятельности человека, направленный на познание окружающей действительности. Игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра служит одним из важнейших

средств физического, умственного и нравственного воспитания и самовоспитания детей [6].

Моделирование – базовое понятие, которое рассматривается в общепринятой трактовке – как процесс исследования объектов познания на их моделях, построения моделей реально существующих предметов и явлений (общественных систем, процессов профессиональной деятельности и т.д.). Второй аспект позиционирует моделирование как высшую форму наглядности для выявления и фиксации в легкообозримом виде существенных особенностей и отношений изучаемых явлений, что позволяет использовать моделирование для построения и фиксации общих схем действий и операций, которые обучаемые должны проделать в процессе изучения сложных абстрактных понятий [7].

- Выводы и предложения. Общими педагогическими целями включения в учебный процесс игровых технологий могут быть: обзор темы, обсуждение которой уже было или ещё предстоит; решение проблемы, обычно с использованием методов и подходов, определенных в ходе предшествующих учебных занятий; выполнение заданий на практическое применение навыков, полученных в ходе предшествующих учебных занятий; выполнение заданий на практическое применение и выработку навыков на определенных этапах учебного занятия.

Таким образом, технологии игрового моделирования очень органично вписываются в образовательный процесс, не затрагивают содержания обучения, позволяют наиболее эффективно достичь прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента. Таким образом, «буктрейлер – это новый жанр, объединяющий литературу, визуальное искусство, электронные и интернет-технологии» [8].

Еще раз перечислим главные преимущества технологий игрового моделирования перед традиционным обучением в плане развития исторического мышления у будущих учителей истории.

Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социальное взаимодействие, готовит к конструктивному профессиональному общению.

Игровые компоненты способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к непроизвольной активности.

Игровые технологии насыщены обратной связью, причем более содержательной и богатой по сравнению с применяемой в традиционных методах.

В играх формируются ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы,

корректируется самооценка.

Была применена технология форсайта. О необходимости применения данной технологии в процессе подготовки специалистов в высших учебных заведениях отмечено в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», где сказано: «необходимо создание в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров» [9].

Впервые термин «Форсайт» был употреблен британским публицистом и писателем Гербертом Джорджем Уэллсом еще в 1932 г. Однако как наука он начал развиваться в недрах американской корпорации RAND только в середине века. Вначале это было только технологическое прогнозирование в интересах развития отраслей экономики [10].

В играх проявляется вся личность, ее позитивные и негативные индивидуальные особенности, корректируется поведение, проявляется стиль делового партнерства.

Таким образом, разработанный syllabus спецкурса включает в себя 30 занятий. 14 часов лекционных и 16 часов семинарских. Занятия проводились (1 раз в неделю). Формы работы: занятие-концепт, групповая, работа в парах, индивидуальная. Методы работы: игры, тренинговые упражнения, дискуссии, беседа. Программа спецкурса «История в художественной литературы» предусматривает на семинарских занятиях защиту самостоятельной исследовательской деятельности у будущего учителя истории в процессе работы над художественно-историческим произведением в виде проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования : учеб. пособие. Н. Новгород, 2014.
2. Мухина Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие. Н. Новгород, 2013.
3. <https://didacts.ru/termin/struktura.html>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Allport G. Nature of Prejudice. - Cambridge. MA: Addison-Wesley, 2004.- 518p;
6. Carrier M. Simulations in English language teaching: A cooperative approach // Simulation & Gaming. - Jun91. - Vol.22, Iss.2. - 224 p.;
7. Олпорт Г. Становление личности: Избрлр./Под общ. ред. Д.А.Леонтьева - М: Смысл, 2002. -462с., Уолцер М. О терпимости.- М.: Идея - Пресс, 2000.-159с.; с.24
8. Водолазская С. Буктрейлер как способ визуальной коммуникации через видеохостинги // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XLVI междунар. науч.-практ. конф. № 6(43). Новосибирск: СибАК, 2015. С.75–79.
9. Указ Президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы высшего образования республики узбекистан до 2030 года 8 октября 2019 г., № уп-5847 <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
10. Вишневский К. Форсайт как инструмент государственной инновационной политики/ - Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.-М.:МГУ.-2013. 36с
11. Kodirov, N. (2020). Problems of the globalization of information culture in the current time. In Știință, educație, cultură (Vol. 4, pp. 272-274).
12. Kodirov, Nodirbek. Problems of the globalization of information culture in the current time. In: Știință, educație, cultură . Vol.4, 15 februarie 2020, Comrat. Comrat, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Comrat, 2020, pp. 272-274. ISBN 978-9975-83-094-2.
13. Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 12. – С. 83-93.
14. Kadirov N.M. Social and physical experience of information and information culture //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 3. – С. 165-170.



Мирзарахим ЗОКИРОВ,
Қўқон педагогика институти тадқиқотчиси
E-mail:zraximov@mail.ru

Pedagogika fanlari doktori, professor T. Egamberdieva taqrizi asosida

THE ROLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE PENETRATION INTO THE INNER WORLD OF STUDENTS

Annotation

An urgent pedagogical issue is the fact that it is a vital necessity for students to discover their social activity by focusing on their inner spiritual side, educating. In this regard, this article covers the opinions that the culture of pedagogical communication in the formation and development of such activity in students is the most important tool that directs the activities of the teacher towards success.

Key words: Pedagogical activity, psychological observation, perceptual abilities, creativity activity, pedagogical communication, culture of communication.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОНИКНОВЕНИИ ВО ВНУТРЕННИЙ МИР УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Актуальной педагогической проблемой является тот факт, что учащимся жизненно необходимо раскрыть свою социальную активность, сосредоточившись на своей внутренней духовной стороне, обучая. В связи с этим в данной статье рассматриваются мнения о том, что культура педагогического общения в формировании и развитии такой активности у учащихся является важнейшим инструментом, который направляет деятельность учителя на успех.

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, психологическое наблюдение, перцептивные способности, творческая активность, педагогическое общение, культура общения.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЧКИ ДУНЁСИГА КИРИБ БОРИШДА ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ўқувчиларда ижтимоий фаоллигини уларнинг ички руҳий томонларига эътибор қаратиш, тарбиялаш орқали кашф этишнинг ҳаётий зарурият эканлиги долзарб педагогик масала ҳисобланади. Айни шу нуктаи назардан, ушбу мақолада ўқувчиларда ана шундай фаолликни шакллантириш ва ривожлантиришда педагогик мулоқот маданияти ўқитувчи фаолиятини муваффақиятга йўналтирувчи энг муҳим восита эканлиги тўғрисидаги фикр-мулоҳазалар ёритилган.

Калит сўзлар: Педагогик фаолият, психологик кузатувчанлик, перцептив қобилият, ижодкорлик фаолияти, педагогик мулоқот, муомала маданияти.

Кириш. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида бўлгуси ўқитувчилар тайёрлашнинг янгича педагогик тизимини яратиш ва уни амалиётга қўллаш борасида улкан тажриба мавжуд бўлиб, айни пайтда, перцептив қобилиятларини, яъни ўқувчиларнинг ички дунёсига қира билиш, психологик кузатувчанлик, таълим жараёни субъектларининг вақтинчалик психик ҳолатлари билан боғлиқ нозик томонларини идрок этишдан иборат қобилиятини ривожлантиришни педагогик жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, ўқувчиларда ижтимоий фаоллигини уларнинг ички руҳий томонларига эътибор қаратиш, тарбиялаш орқали кашф этишнинг ҳаётий зарурият эканлиги долзарб педагогик масала ҳисобланади.

Педагогик фаолият ўз моҳиятига кўра ижодий характерга эга. Маълумки, инсон олдида бирор муаммо тургандагина ижодкорликка эҳтиёж туғилади. Ўқитувчилик фаолияти ана шундай хусусиятга эга педагогик ижодкорликнинг асосий моҳияти, педагогик фаолиятининг мақсади ва характери билан боғлиқ. Педагогик фаолият киши шахсини, унинг дунё қарашини, эътиқодини, онги, ҳуққ-атворини шакллантиришдек умумий мақсадга бўйсунган сон-саноксиз педагогик масалалар ечиш жараёнидир. Ўқитувчи фаолиятидаги ижодкорлик ана шу масалаларни ечиш усулларида, уларни ҳал қила олиш йўллари қидириб топа билшларида ифодаланади.

Педагогик мулоқот тузилиши жиҳатидан ўқитувчи ижодкорлигининг ноёб намунаси ҳисобланади. Педагог

олимлар ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқотига кўплаб тавсифларни илмий асарларида баён этсалар-да, мулоқот аввало, ўқитувчининг шахсий психологик хусусияти сифатида намоён бўлади[9].

Адабиётлар таҳлили ва методология. Педагогикада ижодкорлик назариясининг асосларини ишлаб чиқиш, фаолият турларида ижодкорлик жараёнларининг қонуниятларини тадқиқ қилишда педагогика ва психология фани бекиёс аҳамият касб этади. Жумладан, Л.С.Виготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов каби психолог олимларнинг ишларида ижодкорлик қобилият-ларини ривожлантириш ва ижодий фикрлаш муаммолари чуқур тадқиқ қилинган[1;3;5;7].

Натижалар.Зехнлилик, топқирлик, синчковлик, кизиқувчанлик, изланувчанлик сифатлари мустақил ва ижодий фаолиятни ташкил қилишнинг асосий омиллари ҳисобланади. Таълим жараёнининг ушбу асосда ташкил этилиши ўқитувчи ва ўқувчи мулоқотини индивидуал ва дифференциал ёндашувга асосланган инновацион технологияларни жорий этишни тақозо этади.

Педагогикада инновацион ёндашувни жорий этишда ижодкорлик фаолиятининг маънавий, дидактик, технологик, ташкилотчилик каби турларидан кенг фойдаланиш мумкин[4].

Маънавий ижодкорлик – ўқитувчи ва ўқувчилар орасида маънавий ахлоқий соҳада янги сифатли натижа берувчи такрорланмас ўзига хос ёндашувга асосланган фаолият тури.

Дидактик ижодкорлик – ўқув материални танлаш, лойihalаш ҳамда ўқувчилар ўзлаштиришининг янги йўналишларини ишлаб чиқишга асосланган фаолият тури.

Технологик ижодкорлик юкори натижага эришиш имконини берувчи янги тизимлар, жараёнлар ва вазиятларни излаш ҳамда яратиш билан боғлиқ фаолият тури бўлиб, у ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятини бутунлай қамраб олувчи ижодкорликнинг энг мураккаб тури ҳисобланади. Ушбу ижодкорликнинг ўзига ҳослиги янгилик элементларини технологияга ўтказиш, унинг самарадорлигини тубдан ўзгартиришга қаратилганлиги билан изоҳланади.

Ташкилотчилик ижодкорлиги – режалаштириш, назорат, ресурсларни тақсимлаш ва сафарбар қилиш, ташки муҳит билан алоқа, ўқувчилар ва ўқитувчи орасидаги боғланишнинг янги усулларини яратишни ташкил қилиш ва бошқаришдаги ижодкорликдир. Бизнинг тадқиқотимизда педагогикада инновацион ёндашувни жорий этишда ижодкорлик фаолиятининг дидактик ижодкорлик ва ташкилотчилик ижодкорлиги турларига таяниш мумкинлигини таъкидлаб ўтиш зарур.

Муҳокама. Педагогик фаолиятини эндигина бошлаётган ёш ўқитувчи ўқувчилар билан ўзаро муносабатлар жараёнида, айниқса, ўзининг касбий педагогик хатти-ҳаракатларида ўзига хос психологик тўсиқларга дуч келиши, ўқувчилар билан мулоқотда зиддиятлар пайдо бўлиши мумкинлигини билиши ва бунга ҳар томонлама тайёргарлик қўриши, чуқур педагогик ва психологик билимларга эга бўлиши керак.

Ўқитувчи иш кўрадиган соҳа — ўқувчи ҳам жисмоний, ақлий, рухий жиҳатдан ўзгариб боради. Ўқитувчи меҳнатининг қийин мураккаблиги, ўқувчи билан муомала қилишнинг, унга таъсир кўрсатишнинг нозиклиги, ундан тарбия назариясини, психология фанини чуқур билишни талаб қилади.

Муаллим синфда жамиятнинг вакили сифатида ўқитувчилар жамоаси билан ёлғиз ўзи иш олиб боради. Бундай шароитда ўқитувчининг масъулияти унинг ҳуқуқини тартибга солиб турадиган бошқарадиган куч, ўқитувчиларга таъсир ўтказиш даражасининг асосий мезони ҳисобланади.

Педагогик фаолият кўрсатаётган ўқитувчи маҳоратли равишда ўтаётган дарснинг таълимий-тарбиявий томонларни тушунарли қилиб ўқувчиларни фаолиятини дунёқарашда табиат ва жамият фаолиятидаги ўзгаришлардаги кўникмаларни малакаларга айлантиради. Ўтикод, одоб, фуқаролик бурчини англаш ўқитувчининг асосий сифатларидан биридир. Мактаб ўқитувчисини ўзи тарғиб қилаётган идеалнинг фазилатларини шахсий намунасида кўрсатиш керак[6].

Ўқитувчи деярли ҳар куни ўқувчилар билан учрашади, савол-жавоб қилади, уларнинг яхши ишларини маъқуллайди, билимини баҳолайди, ножўя хатти-ҳаракатлари учун танбеҳ беради. Албатта ўқитувчининг фикри, мулоҳазаларида нисбийлик, субъективлик аъломатлари мавжуд. У ҳаммага айнан бирдек жуда тўғри муносабатда бўла олмаслиги мумкин. Лекин у ҳамма ўқувчиларга нисбатан холис ниятли яхшилик қилишга интилувчи, адолатли киши эканлигига барчани ишончи қомил бўлмоғи даркор. Синфда ўқитувчи яхши кўрадиган, ёмон кўрадиган, ўқувчилар бор деган таъассурот туғилмаслиги керак[2].

Педагогик мулоқотда ўқитувчининг энг яхши фазилатлари ва хатти-ҳаракатлари ўқувчининг идеали сифатида намоён бўлади. Ўқувчининг ўқитувчи шахси ҳақидаги қарашлари, унинг хатти-ҳаракати, педагогик маҳорати унинг маънавий маданиятига мос келмаса, яхлит педагогик жараёни мукамал ташкил этиш ҳам ижобий натижалар бермайди. Ўқитувчи субъекти билан, ўқувчи объекти ўртасидаги қаттиқ авторитар интизом ҳам ўзаро

мулоқот маданиятига салбий таъсир этади, натижада ўқувчининг ички ҳиссиёти ҳамда шахсий фазилатлари ривожланмайди.

Педагогик мулоқот маданияти ўқитувчи фаолиятини муваффақиятга йўналтирувчи энг муҳим восита, бунда ўқитувчининг муҳим фазилати, унинг мулоқот маданиятига асосланган муомаласидир. Муомала барча фалсафий ва психологик фанларда ўзига хос таърифга эга. Педагогиканиннг категорияси сифатида муомала ўқувчилар қалбига йўл топа олиш, уларга ёндашиш учун меҳрини қозониш, педагогик нуқтаи назардан таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар билан ўзаро алоқа боғлашга қаратилган ўқитувчининг педагогик қобилиятидир.

Ўқитувчи ўқувчилар билан муомалага киришиш асосида ўз ижодкорлигини ва педагогик маҳоратини намоёиш қилади.

Муомала ўқитувчи фаолиятининг муҳим таркибий қисми бўлиб, ўзида улкан педагогик имкониятларни мужассамлаштиради. Педагогик муомалада ўқитувчи қуйидаги фаолиятга қатъий амал қилиши лозим:

- ўқитувчида тарбиялаш маҳоратининг шаклланилиги. Унинг тарбиявий жараёнга оид сўз ва оҳангни танлай билиши ва таъсир ўтказа олиши;

- муомала объекти бўлмиш ўқувчи диққатини жалб қилувчи нутқ, пауза, ҳаракат, имо-ишораларни ўз ўрнида ишлатиши, тарбиявий таъсирни билиши;

- ўқувчининг ички руҳиятини, психологик хусусиятларини билган ҳолда муомалага жалб этиши, дарсни бошлашдан олдин ўқувчиларни таълим ва тарбиявий мулоқотга тайёрлаши;

- ўқувчига оғзаки, ўзаро таъсир кўрсатишнинг тарбиявий усулларини билиши. Ўқитувчининг нутқи раван, ўқувчи онгига ижобий таъсир қиладиган бўлиши[8:83].

Педагогик мулоқот маданияти воситасида ўқитувчи ҳар қандай ахборотни қараб чиқар экан, ўқувчининг шахси ва психологик хусусияти ҳақидаги ахборотларнинг муҳимлигини алоҳида эътиборга олиши лозим. Педагогик мулоқот маданияти, ўқитувчини ғоят хилма-хил шароит ва кўринишларга мослашишига имконият яратади. Булар сирдан қараганда унчалик аҳамиятли бўлмаса-да, ўқувчи ички дунёсида содир бўлаётган, уни тушуниш учун жуда муҳим бўлган зарур ички жараёнлар кўринишларининг аломатларини билиб, таълим-тарбиявий фаолият олиб боради.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчи ўқувчининг ички дунёсини тушуниб, мулоқотга киришиши лозим. Ўқитувчининг мулоқот маданияти асосида гапирадиган ҳар бир сўзи, фикри, турли ҳодиса ва жараёнлар ўқувчилар томонидан ҳар хил кўринишда тушунилади, бу ўқувчининг фикр-мулоҳазасига, ички дунёсининг теранлигига, тафаккури ва дунёқарашининг кенглиги билан изоҳланади. Бунда ўқитувчи маҳоратининг урта жиҳатига алоҳида эътибор қаратилади:

1. Ҳаётий тажрибаси;
2. Педагогик фаолият жараёнида эгаллаган кўникма ва малакаси;
3. Муайян ўқувчилар жамоаси билан муомалада бўлиш тажрибаси.

Ўқитувчининг ўқувчилар билан қундалик муомаласи шунга олиб келадики, у ўқувчиларнинг хатти-ҳаракатларидаги чуқур маъно ва ҳақиқий сабабларни турли вазиятларда пайқаб олади, бунинг учун намуна сифатида унинг ўзи тез-тез қайд қилган далиллардан ва ўқувчиларнинг ҳулқ-атвор усулларидан фойдаланади. Ўқитувчининг ўқувчилар билан муомаласи тарбияни бошқариш воситаси сифатида қаралиб, бирлаштирувчи ҳамда ўрнини тўлдирувчи вазифасини бажаради. Муомала ўзаро муносабатлар доирасида содир бўлади. Бошқариш

воситаси бўлган муомала педагогик фаолиятдан олдин содир бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1956.
2. Искандаров, К. А. Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришга муносабат: изланишлар, муаммолар, йечимлар / К. А. Искандаров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 29.3 (133.3). – С. 13-17.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Изд. 2-е. – М.: «Политиздат», 1975.
4. Нуруллаева Ш.У. Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикаси. пед. ф. н. диссертация, Қарши: 2008. – 145 б.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2006.
6. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. // «Педагогическое образование и наука», 2008, № 12. – С. 4-15.
7. Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
8. Холиқов А. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Т.: «Iqtisod-Moliya» нашриёти, 2010. – 312 б.
9. Хўжаназарова С., Орипова М. Ўқитувчиларда мулоқот маданиятини шакллантиришда замонавий технологиялардан фойдаланишнинг педагогик асослари. Замонавий таълим. 2015, №4. – Б. 39-45.



Шерзодбек ИСМОИЛОВ,
Фаргона давлат унiversитети мустақил тадқиқотчиси
E-mail:ismoilov@bk.ru

Педагогика фанлари доктори, профессор З.Рахимов тақризи асосида

SPECIFIC FEATURES AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF BOYS OF ADOLESCENT AGE.

Annotation

This article will talk about the peculiarities and pedagogical foundations of education and upbringing of boys of adolescent age. The adolescence period is distinguished by its imitateness, lack of formation of an important point of view, sensitivity to emotion, courage, solemnity. This is a characteristic feature of adolescents. Therefore, special attention is required to teenage boys and girls who are addicted to external influences.

Key words: Adolescence, childhood, adulthood, development, physiology.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.

Аннотация

В этой статье пойдет речь об особенностях и педагогических основах обучения и воспитания мальчиков подросткового возраста. Подростковый период отличается своей подражательностью, несформированностью важной точки зрения, чувствительностью к эмоциям, смелостью, торжественностью. Это характерная черта подростков. Поэтому особое внимание требуется мальчикам и девочкам-подросткам, которые зависимы от внешних воздействий.

Ключевые слова: Подростковый возраст, детство, взрослая жизнь, развитие, физиология.

ЎСМИР ЁШДАГИ ЎГИЛ БОЛАЛАРГА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўсмир ёшдаги ўғил болаларга таълим-тарбия беришнинг ўзига хос хусусиятлари ва педагогик асослари ҳақида сўз боради. Ўсмирлик даври ўзининг тақлидчанлиги, муҳим нуктаи назарнинг шаклланиши, ҳиссиётга берилувчанлиги, мардлиги, тантилиги билан фарқланади. Бу ўсмирларга хос хусусиятдир. Шунинг учун ташқи таъсирларга берилувчан ўсмир ўғил- қизларга алоҳида эътибор бериш талаб қилинади.

Калит сўзлар: Ўсмирлик, болалик, катталиқ, ривожланиш, физиология.

Кириш. Ўсмирлик 11-12 ёшдан, 14-15 ёшгача бўлан даврни ўз ичига олади. Аксарият ўқувчиларда ўсмирлик ёшига ўтиш, асосан 5-синфдан бошланади. «Энди ўсмир бола эмас, бироқ катта ҳам эмас»- айни шу таъриф ўсмирлик даврининг муҳим характери билдиради.

Ўсмирлик болаликдан катталиққа ўтиш даври бўлиб, физиологик ва психологик жиҳатдан ўзига хос хусусиятлари билан характерланади. Бу босқичда болаларнинг жисмоний ва психик тараққиёти жуда тезлашади, ҳаётдаги турли нарсаларга қизиқиши, янгиликка интилиши ортади, характери шаклланади, маънавий дунёси бойийди, зиддиятлар авж олади.

Ўсмирлик балоғатга етиш даври бўлиб, янги хислар, сезгилар ва жинсий ҳаётга тааллуқли чигал масалаларнинг пайдо бўлиши билан ҳам характерланади. Булар таъсирида ўсмирнинг характери, атрофдаги кишилар билан муомаласи, жамиятда содир бўлаётган воқеаларга муносабати тез ўзгариб боради. Баъзан ижтимоий масалалар тўғрисида нотўғри тасаввур ва янглиш фикрлар ҳосил бўлиши туфайли у муайян тартиб қоидаларга танқидий кўз билан қарайди[1].

Бола камолотининг бу даврини кўпинча «кийин», «мураккаб», «муҳим» давр дейилади. Ота-оналар ҳамда ҳали тарбиявий иш соҳасида етарли тажрибага, шунингдек ўсмирлик ёшидаги болаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятлари ҳақида зарур билимларга эга бўлмаган ёш педагоглар, одатда ўсмирларни тарбиялаш жуда қийин деб ўйлайдилар. Лекин ҳозирги кунда ўсмирларни тарбиялашни ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари,

имкониятлари, хатти ҳаракат мотивларининг ифодаланиши ва вужудга келишининг мураккаб механизмлари фанга маълумдир.

Ўсмирлик даври ўзининг тақлидчанлиги, муҳим нуктаи назарнинг шаклланиши, ҳиссиётга берилувчанлиги, мардлиги, тантилиги билан фарқланади. Бу ўсмирларга хос хусусиятдир. Шунинг учун ташқи таъсирларга берилувчан ўсмир ўғил- қизларга алоҳида эътибор бериш талаб қилинади.

Бу ёшда ўсмир ривожда кескин ўзгаришлар рўй беради. Бу ўзгаришлар биологик, физиологик ҳамда психологик ўзгаришлардир. Физиологик ўзгариш жинсий етилишнинг бошланиши ва бу билан боғлиқ равишда танадаги барча аъзоларнинг мукамал ривожланиши ва ўсиши, хужайра ва организм тузилмаларининг қайтадан шаклланиши бошланади. Организмдаги ўзгаришлар бевоқифа ўсмир эндокрин системасининг ўзгаришлари билан боғлиқдир. Ўсмирлик ёшида болаликдан катталиққа ўтиш жараёни содир бўлади. Ўсмирда психик жараёнлар кескин ўзгариши билан ақлий хусусиятида ҳам бурилишлар содир бўлади. Бу ўзгаришлар жараёнида қийинчиликлар туғилади. Булар аввало таълим жараёнида рўй беради: янги ахборот, маълумотларни баён қилиш шакли, услуби ва услублари ўсмирни қониқтирмай қўяди. Кўпгина ўсмирларда ўздан қониқмаслик ҳолати кузатилади. Шунингдек, ўзи ҳақидаги мавжуд фикрларининг бугун унда содир бўлаётган ўзгаришларга тўғри келмаётганлиги ўсмирни асабийлаштиришига олиб келади. Бу эса ўсмирда ўзи ҳақида салбий фикр ва қўрқувни юзага келтириши мумкин. Ана шунга ўхшаш ўзгаришлар кўпинча ўсмир

рухиятига ўз таъсирини ўтказди. У тажангрок, баъзида ҳуда-беҳудага инжиқлик қиладиган, серзарда, гап кўтармас бўлиб қолади[2].

Ўсмирлик даврида етакчи фаолият- бу ўқиш, мулоқот ҳамда меҳнат фаолиятидир. Ўсмирлик даври мулоқотининг асосий вазифаси бу – дўстлик, ўртоқликдаги элементар қоидаларни аниқлаш ва эгаллашдир. Ўсмирда психик жараёнларнинг кескин ўзгариши билан ақлий фаолиятида ҳам бурилишлар сезилади. Шунинг учун шахслараро муносабатларда, ўқувчи билан ўқитувчи мулоқотида, катталар билан ўсмирларнинг муомаласида қатъий ўзгаришлар жараёнида қийинчиликлар пайдо бўлади, булар аввало таълим жараёнида рўй беради, янги ахборотлар, маълумотларни баён қилиш шакли, услуби ва усуллари ўсмирни қониқтирмай қўяди. Бутун аъзоларида кескин физиологик ўзгаришлар содир бўлади. Унда ўпка, юрак, жигар, талок, бўйрак ҳажмлари катталашади. Бундан ташқари гавда тузилиши ҳам ўзгаради. Катталарнинг ўсмир ёшидагиларга таъсир кўрсатиши, тарбия бериши учун энг қулай шароит бумехнат билан шуғулланишидир. Агар кичик ёшдаги болалар ёрдамчи бўлиш ролларидан қониқсалар, ўсмирлар, айниқса катта ўсмирлар катталар билан тенг равишда фаолият кўрсатаётганларидан, лозим бўлганда уларнинг ўринларига ҳам ишлай олишларидан қониқадилар. Энди ўсмирлар ўйин фаолиятига камроқ вақтларини ажратган ҳолда кўпроқ жиддий ишлар билан шуғуллана бошлайдилар ва уларнинг билиш жараёнлари жадал ривожлана бошлайди.

Ўсмирнинг психик ўсишини ҳаракатга келтирувчи куч унинг фаолиятини вужудга келтирган янги эҳтиёжлар билан уларни қондириш имкониятлари ўртасидаги қарама-қаршилиқлар тизимининг намоён бўлишидир. Вужудга келган зиддиятларни психологик қамолотни таъминлаш, фаолият турларини мураккаблаштириш орқали ўсмир шахсида янги психологик фазилатларни таркиб топдириш билан аста-секин йўқотиш мумкин[3].

Ўсмир ўқувчи руҳий дунёсида пайдо бўладиган бундай ҳолатлар балоғат даври ўтиши билан бир меъёрга келиб қолади. Лекин фарзанд ўстираётган ҳар бир ота-она боланинг ўсиши тўғрисида, унинг ўзига хос хусусияти ҳақида зарур тушунчага эга бўлсалар фойдадан ҳоли бўлмайди, албатта. Шу нарсани алоҳида таъкидлаш керакки, бу ёшдаги ўсмирлар ўта таъсирчан, айниқса ташқи таъсирга, ташқи воқеаларга берилувчан бўладилар. Ишқий китоблар ўқиш, шунга ўхшаш кинофильмларни томоша қилишга жуда қизиқадилар. Ўзларининг ташқи киёфларига кўпроқ эътибор бера бошлайдилар. Ўғил болаларда соч қўйиш, дурустроқ қийиниш иштиёқи туғилади, қизлар эса ойнага кўпроқ қарайдиган бўлиб қоладилар. Улар ўзларига оро беришни, маликалардай гўзал кўринишни истайдилар, ораста кўринишга уринадилар. Бу табиий ҳолдир.

Тадқиқот методологияси. Юқори синф ўқувчилари ўзларининг маънавий хусусиятлари билан бошқа ёшдаги болалардан кескин фарқ қиладилар. Улар ҳам жинсий, ҳам жисмоний, ҳам ақлий жиҳатдан етилган бўладилар. Шу туфайли улар вазмин табиатли, мулоҳазали, катталарга ҳурмат-эҳтиром билан қарайдилар. Ота-оналар фарзандлар билан муомала қилишда уларнинг шахсий хусусиятлари, ёш даврлари ҳислатларини ҳисобга олган ҳолда иш тутсалар, оилада Ўзаро тушуниш, тотувлик, ҳамжихатлик, умуман яхши маънавий вазият вужудга келади. Отанинг онага ёки онанинг отага қилган муносабатлари ҳам шу вазият шарт-шароитларига мос тушиши керак. Чунки ота-онанинг ўзаро тотув ҳаёт кечиришлари, иноқ ва барқарор, мустақкам оиланинг бош омилидир. Ўсмирлик ёшининг ўзига хос хусусиятлари катталардан уларга нисбатан жиддий муносабатда бўлиш лозимлигини таъкидлаш қиладир. Катталар улар фаолиятини

назорат қилишлари, фаолият мотивларини доимо эътибордан чиқариб қўймасликлари лозим, акс ҳолда ўсмир ҳаётида нохуш хусусиятларнинг пайдо бўлиши ҳам мумкин. Шунинг учун ўсмирлик ёши бола тараққиётида муҳим аҳамиятга эга[4].

Ўсмирлик даврида кўзгалиш жараёни тормозланишга нисбатан кучлироқ бўлади. Ўсмирларнинг ўзини идора қила олмаслиги, муддатлилиги, таъсирланувчанлиги, қизиқиш ва ҳавасларининг беқарорлиги, фаол фаолиятдан бирданига пассивликка тушишининг бойиси ҳам кўп жиҳатдан ана шунда. Ўсмирнинг жисмоний жиҳатдан ўсишида жинсий балоғатга етиш катта роль ўйнайди, жинсий балоғатга етиш ўсмир организми фаолиятида жиддий ўзгаришлар ясайди. Жинсий балоғат натижасида ўсмирларда ўзига хос психик ҳолат вужудга келади. Шунинг учун бу даврда мактаб ва оилада таълим-тарбия ишлари тўғри йўлга қўйилмаса, ўсмирнинг ёш физиологик хусусиятлари ҳисобга олинмаса, унинг ҳулқ атворидаги салбий сифатлар ортиб бориб, бола характерининг таркиб топишига салбий таъсир кўрсатиши ва кейинги ҳаёти давомида ҳам ўзгартириш қийин бўлган чуқур из қолдириши мумкин.

Кичик ёшдаги ўқувчилардан фарқли равишда ўрта ёшдаги ўқувчиларнинг ҳаёт кечириш тарзида жиддий ўзгаришлар рўй беради. Оилада, мактабда ва ўқувчилар жамоасида ўсмирнинг мавқеи сезиларли даражада ўзига хос хусусиятларни юзага келтиради. Ўсмирларнинг оила аъзолари билан ҳам янгича муносабат ўрнатишлари лозим бўлади.

Ўсмир шахсининг такомиллашуви ва шаклланишига туртки бўлган омиллардан бири ўқув фаолияти мотивларидаги сифат ўзгаришлардир. Ўсмир энди фақат билимлар тизимига эга бўлиш, ўқитувчининг мактовини эшитиш ва «5» баҳоларни қўпайтириш учун эмас, балки тенгқурлари орасида маълум ижобий мавқеи эгаллаш, келажакда яхши одам бўлиш учун ўқув мотивлари устувор бўлиб боради, лекин ўқув фаолияти мотивлари орасида билиш, янги билимларга эга бўлиш мотиви кучсиз бўлгани сабабли, улар мактабга боргиси келмайди, ўқишга оғриниб келиб, салбий ҳис туйғулар ва хавотирлик ҳисларини бошдан кечиради. Катталар томонидан ўсмирнинг юриш туриши, ҳулқига жавоб бериш талаб қилинади. Ўсмирга унинг илгари қондирилиб келинаётган эҳтиёж ва хоҳишлари энди қондирилмаслиги, уларнинг кўпидан воз кечиш лозимлиги уқтирилади. Ўсмир қийинчилик билан бўлсада, ўзининг янги мавқеини тушуна бошлайди, ўз ҳулқини ўзгартириб унга мослаша боради. Мактабда ўсмирнинг мавқеи янада кескин ўзгаради. Уни энди бир неча ўқитувчи ўқитади. Ўсмир олдида ҳар бир ўқитувчининг ўзига хос метод ва усулларига мослашиш, уларнинг талабларини англаб, билиб олиш каби мураккаб вазифа туради. Энди ўсмир кўпгина янги ўқув фанларини ўрганиб олиши керак бўлади. Ўсмирнинг болалар жамоасига бўлган муносабати ҳам мураккаблашади. Ўсмирга ўзининг ўқиши, меҳнати ва хатти- ҳаракатларига масъулият билан қараш жамоат топшириқларини аниқ бажариш, билим ва қўникмаларни эгаллашда режа бўйича системали равишда кўтарила бориш каби аввалгидан кўра жиддийроқ талаб қўйилади. Ўсмирнинг оиладаги мавқеининг ўзгариши, мактабда ўқишнинг янги шароити, болаларнинг ижтимоий ҳаётида мураккаб муносабатлар ўрта ёшдаги ўқувчилар олдида кўпгина янги талаблар қўяди ва уларнинг бутун психик ҳаётида янги қийинчиликлар туғдиради. Аввал мустақкам ўрнашиб қолган қўникма ва малакалар янги ҳаёт кечириш тарзига кўп жиҳатдан мос келавермайди. Шунинг учун ўсмирларнинг психик жиҳатдан нормал ҳаёт кечириши ва ўсишини таъминлаш учун ўсмирлик ёшининг ўзига хос психологик хусусиятлари эътиборга олинган таълим-тарбиявий тадбирлар қўлланилиши зарур[5].

Тахлил ва натижалар. Ўсмирлик даври қарама-қаршиликларга бой даврдир. Уни баъзи олимлар «кризислар» «таназзуллар» даври ҳам деб атайдилар. Сабаби ўсмир руҳиятида шундай инкирозий ҳолатлар рўй берадики, у бу инкирозни бир томондан ўзи ҳал қилгиси келади, иккинчи томондан, ўзи ҳал қилишга имконияти, кучи ва ақли етмайди. Психологик жиҳатдан ўсишида унинг руҳиятида кескин бурилишлар юз беради. Бу қўрилишларни биз уларнинг характер хусусиятидаги «оғиш» ликларда қўришимиз мумкин ва бу оғишликлар уларнинг хатти-ҳаракатларидаги «портлаш» ва агрессияга (тажовузкорликка) мойил бўлган аффектив қўзғалувчанликдир. Бу ҳолат қўпинча ижтимоий адаптациянинг (мослашишнинг) бузилишини, жумладан қонунбузарлиқнинг сабабларидан бири бўлиб ҳисобланади. Маълумки аффектив қўзғалувчанлик кўп жиҳатидан ўсмирлик даврига тўғри келади. Бу ҳолат меъёрга ҳам қўзғатилади. Унинг вужудга келиши бу ёш фазасининг вегетатив эндокрен системанинг қайта қурилиши бўлса психологик ўзгариш портлаш ва агрессияга (тажовузкорлик) мойил бўлган аффектив қўзғалувчанликдир. Бу ҳолат қўпинча ижтимоий адаптациянинг (мослашишнинг) бузилишини, жумладан, қонунбузарлиқнинг сабабларидан бири бўлиб ҳисобланади. Аммо психик соғлом атроф муҳитнинг қулай шароитларида тарбияланаётган ўсмирларда аффектив қўзғалувчанлик адаптациянинг бузилишига олиб келмайди. Ўсмир шахси характеридagi оғишларнинг шаклланиши уларнинг типларини аниқлаш, тиббий психологик ва тиббий педагогик ишларни актив олиб бориш учун зарурдир.

Хулқ-атвори оғир ўсмирларнинг шахси шаклланишига кўпчилик ҳолларда ота-онанинг ёки қариндошларнинг ичкиликбозлиги, уларнинг ахлоққа зид хулқ-атворлари салбий таъсир кўрсатади. Тарбияси оғир ўсмирлар учун одатда ўқинишга, умум эътироф этган қоидаларга нисбатан зид муносабат бўлиб, охир-оқибатда бу уни синфига, мактабга, билим юрти жамоасига, қарама-қарши қилиб қўяди. Аксарият ҳолларда тарбияси қийин ўсмирлар-ички салбий муносабатлар натижасида мактаб жамоасида ўз ўрнини топа олмаган ўқувчилар бўлиб чиқади. Ўсмирлик ёшида катта ёшдагилар, ота-оналар ва ўқитувчилар билан келишмовчиликлар рўёбга чиқадики, бу фақат табиий ўсиш жараёни билангина эмас, балки, ўсмирни катта ёшдагилар ва тенгдошлараро муносабатлари ўзгариши билан изоҳланади. Тенгдошлар билан доимий мулоқотга эҳтиёжнинг кучайиши, ўзлигини тасдиқлашга интилиш, тенгдошларининг ўзи ҳақидаги фикр мулоҳазаларига таъсирчанлик ўсмирлик даврига хос хусусиятлардир[6].

Ўсмирлик даври хусусиятлари ҳақида сўз борганда, албатта, уларнинг меҳнат фаолиятига ҳам алоҳида эътибор беришимиз зарур. Чунки меҳнат фаолияти ўсмир шахсини шаклланишига катта таъсир кўрсатади. Одатда ўсмирлар меҳнат билан зўр ҳафсала билан шуғулланадилар. Биринчидан, бунда ўсмирларнинг фаоллик сингари яққол ёш хусусияти ифодаланади. Иккинчидан, жиддий меҳнатда улар ўзларида таркиб топадиган катталикни ҳис этиш туйғусини амалга ошириш имкониятига эга бўладилар, бундай имкониятни эса ўсмирлар жуда қадрлайдилар. Учинчидан, меҳнат одатда жамоа ичида қилинади, ўсмир учун эса жамоадаги турмуш ва фаолиятнинг аҳамияти, биз юқорида қўриб ўтганимиздек, ниҳоятда каттадир. Учраб турадиган (кўпроқ учрайдиган) ялқовлик, меҳнатдан бўйин товлаш, ўз меҳнат мажбуриятларини назарга илмаслик, меҳнат топшириқларига бепарволик билан қараш ҳоллари вақат нотўғри тарбиянинг самарасидир. Ўсмирлар меҳнатини уюштиришга алоҳида эътибор бериш лозим. Бу мактаб устахоналарида меҳнат қилишга ҳам, мактаб хузуридаги ўқув-тажриба участкасида ишлашга ҳам, уйда қилинадиган меҳнатга ҳам, ижтимоий фойдали меҳнатга ҳам (унинг турли ҳислари ва формаларида) тааллуқлидир. Афсуски, кўпчилик мактабларда сўнгги йилларда болалар меҳнатини уюштиришга эътибор берилмай қолди. Бу ҳол ўқувчиларга ҳам таъсир этмоқда: ўсмирлар бир қанча мактабларда меҳнатнинг уюштирилишидан норозидирлар, уларда меҳнатга бўлган қизиқиш йўқолиб бормоқда, улар меҳнатга бефарқ ёки ҳатто салбий муносабатда бўлмоқдалар. Бунга қисман сабаб шуки, педагоглар жамоаларининг бутун куч ва эътибори янги дастурларни ўзлаштириб олишга қаратилган, бироқ баъзан меҳнатнинг тарбиявий аҳамиятига етарлича баҳо бермаслик ҳам таъсир қилмоқда. Шуни унутмаслик керакки, мактабларимизни ихтисослаштиришдан воз кечиш болаларни меҳнатга ошно қилишдан воз кечишни аниқламайди[7].

Психологлар ва педагогларнинг тадқиқотлари шуни кўрсатдики, меҳнат ўсмирлик ёшида тегишли тарзда уюштирилган, хусусан у ўсмир учун ижтимоий фойдали, жамоа, ижодий, қизиқарли ва ўсмирнинг қўлидан келадиган қилиб уюштирилган тақдирдагина тарбиявий аҳамиятга эга бўлади. Юқоридаги ўсмирларда учрайдиган қизиқишлардан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, ўсмир ўз-ўзини англашида, ўз-ўзига баҳо беришида, ўз-ўзини тарбиялашда ушбу қизиқишлар муҳим ўрин тутди.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, ўсмирлик даври бола шахсини шаклланишида асосий босқичлардан бири бўлиб ҳисобланади. Шундай экан ота-оналардан, педагоглардан, атрофдагилардан ўсмирларга эътиборли бўлиш талаб этилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуқуддусов О. Интеграция ўқув предметлари мазмуни ва тузилмаси -Т.: Халқ таълими Ж.1999/№1. -Б.175-180.
2. Джураева Б.Р. Формирование педагогической культуры у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки при изучении дисциплин педагогического цикла. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тошкент: 2002. –С. 22.
3. Илкка Тайпале. Финляндиянинг 100 та ижтимоий инновацияси / Финляндия қандай қилиб Финляндия бўлди: сиёсий, ижтимоий ва маиший инновациялар. – Тошкент: Sharq, 2019. – Б.72-73.
4. Иминов Б.К. Манфаатлар – сиёсат ва мафкура. – Тошкент: Минҳожиддин, 2002. – Б. 13-14.
5. Каримов И.А. Бизнинг бош мақсадимиз жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ қилишдир. – Тошкент: Ўзбекистон, 2005. – Б.12-13
6. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дис.- Т.: 2007. –Б. 128
7. Педагогика: энциклопедия. 2-жилд. – Тошкент: ЎзМЭ Давлат илмий нашриёти, 2015. – Б. 368.



Dilfuza YO'LDOSHEVA,
Farg'ona davlat universiteti tayanch doktoranti
E-mail: dilfuzayuldasheva876@gmail.com

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent N.Alimov taqrizi asosida

ANALYSIS OF THE SPECIFICS OF THE CREATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AND EXPERIENCE AND TEST WORK ON ITS DEVELOPMENT

Annotation

This article analyzes the concepts of "creativity", "creativity", "creative competence", as well as specific characteristics of creative competence, levels of creative competence of future teachers of higher educational institutions and creative competence of future teachers an analysis of the results of the experience and test work carried out on the development of competence is presented.

Key words: "Creativity", creative competence, specific characteristics of creative competence, levels of creative competence, experience - test work.

BO'LAJAK O'QITUVCHILAR KREATIV KOMPETENTLIGINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA UNI RIVOJLANTIRISHGA OID TAJRIBA-SINOV ISHLARI TAHLILI

Annotatsiya

Ushbu maqolada "kreativlik", "ijodkorlik", "kreativ kompetensiya" tushunchalari tahlil qilingan, shuningdek, kreativ kompetensiyaning o'ziga xos xususiyatlari, oliy o'quv yurti bo'lajak o'qituvchilarining kreativ kompetentligi darajalari hamda bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligi rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tajriba – sinov ishlari natijalari tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: «Kreativlik», kreativ kompetentlik, kreativ kompetentlikning o'ziga xos xususiyatlari, kreativ kompetentlik darajalari, tajriba – sinov ishlari.

АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ОПЫТНО-ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ЕЕ РАЗВИТИЮ

Аннотация

В статье анализируются понятия «креативность», «творчество», «креативная компетентность», а также специфические характеристики креативной компетентности, уровни креативной компетентности будущих преподавателей высших учебных заведений а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы проведенной по развитию креативной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: «Креативность», креативная компетентность, особенности креативной компетентности, уровни креативной компетентности, опытно-экспериментальная работа.

Kirish. «Kreativlik» tushunchasi 1922-yilda D. Simpson tomonidan birinchi marta ilmiy atama sifatida qo'llanilib, insonni standart fikrlashdan voz kechish qobiliyati sifatida va yangilik yaratadigan, an'anaviy fikrlash tarzidan chetga chiqadigan ijodiy faoliyat bilan bog'liq [3] deb talqin etilgan.

Pedagogika-psixologiya sohasida «kreativlik» XX asrni 60-yillaridan boshlab foydalanilgan. I.Miloslavskiy o'zining «Kreativ yoki ijodkor» deb nomlangan maqolasida ijodkorlikni jarayon va natija sifatida talqin etib, «kreativlik» faqatgina g'oyalar berish emas, balki aniq amaliy natijani ifodalash deb ta'riflaydi. Kreativlik - yakuniy mahsulotni yaratish uchun ishlash.

A.Maslou ijodkorlik odamlarning eng universal xususiyati ekanligini, u maxsus iste'dod va qobiliyatlarni talab qilmaydigan inson tabiatining ajralmas qismi sifatida taqdim etilishini ifodalaydi.

K.Rojers ijodkorlikni yangi narsalarni yaratishda emas, balki o'z shaxsiyatining yangi qirralarini kashf etish sifatida talqin etadi. U "to'liq faoliyat ko'rsatuvchi" tushunchasini o'z-o'zini bilish va o'z-o'zini anglashni istagan hamda ijodkor odamlar uchun qo'llagan.

N.A.Timofeeva kreativlikni motivatsiya, hissiyotlar, kompetensiya, moslashuvchanlik bilan bog'liq bo'lgan shaxsning yaxlit, integral xususiyati sifatida hamda ijodiy (divergent) fikrlash xususiyatlarining namoyon bo'lishi deya ko'rib chiqadi.

A.Aripdjanova o'z tadqiqotlarida kreativlik tushunchasini pedagogik jihatdan tahlil etib, pedagoglarda kreativ salohiyatni rivojlantirishga e'tibor qaratgan holda "pedagog kadrlarning kreativligini faoliyatli, samarali, shaxsiy, muhitga doir, muammoli aspektlarda ko'pib chiqish lozimligini"[1] qayd etadi.

Shuningdek, olim G.Ibragimova "kreativlik – yaratuvchanlik, ijodkorlik xislatlari bilan bog'liq ko'nikmalar majmui" sifatida namoyon bo'ladi degan g'oyani ilgari suradi va kreativlik o'z ichiga muammolarga nisbatan yuqori darajadagi sezgirlik, intuitsiya, natijalarni oldindan ko'ra bilish, fantaziya, tadqiqotchilik va refleksiya kabi sifatlarni qamrab olishini ta'kidlaydi[5].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. M.To'ra-boyeva bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining shaxsiy-kreativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasiga oid tadqiqot ishida kreativ kompetensiya – bu o'quv-bilish jarayonida, yaqin kelajakdagi kasbiy va hayotiy muammolarni hal etishda ko'plab yangi, betakror g'oyalarni yaratishga imkon beradigan bilim, ko'nikma, shaxsiy fazilatlar va tajribani o'z ichiga oladigan shaxsning tizimli sifatidir[3] deya ta'rif beradi.

"Kreativ kompetensiya" tushunchasi ko'plab xorijiy olimlar tomonidan quyidagicha tavsiflangan. I.E.Bryakova "kreativ kompetensiya"ni ijodiy qobiliyatlarning rivojlanishi va o'z-o'zini rivojlantirishni belgilaydigan shaxsning ajralmas ko'p omilli sifati deb belgilaydi. "Kreativ kompetensiya"

mustaqil shaxsiy ta'lim bo'lib, kasbiy kompetensiya bilan murakkab dialektik munosabatlarda bo'ladi, ular bir-biriga mos kelishi va bir-biridan farq qilishi mumkin[2].

A.M.Davtyan kreativ kompetensiyani turli vaziyatlarda samarali va ijodiy harakat qilishga imkon beruvchi, ma'lum bir sohada eruditsiya, bilim, ko'nikma va malakalar tizimini o'z ichiga olgan shaxsiy ta'lim sifatida taqdim etadi[4].

A.G.Nafiyeva talqin qilishicha, mutaxassisning kreativ kompetensiyasi – bu bilim, ko'nikma, shaxsiy fazilatlar va yangilik yaratish tajribasi bilan tavsiflangan barqaror shaxsiy xususiyat.

“Kreativ kompetensiya” tushunchasiga oid olimlarning fikrlarini tahlil qilib, uning muhim xususiyatlarini quyidagilarga ajratib ko'rsatamiz:

intellektual, hissiy, irodaviy, motivatsion, refleksiv va axloqiy fazilatlar tizimini o'z ichiga olgan integrativ shaxsiy ta'lim va ijodkorlik uchun zarur bo'lgan umumlantirilgan bilim, ko'nikma, malaka, eruditsiya va tajriba;

bilimlar tizimini mustaqil to'ldirish, o'z-o'zini takomillashtirishga intilish;

olingan bilimlarni moslashtirishga, olingan kompetensiyalarni hayotning bir sohasidan boshqasiga o'tkazishga nazariy va amaliy tayyorlikni belgilaydi;

turli vaziyatlarda ijodiy va samarali harakat qilish, turli muammolarni hal qilish, faoliyatni tubdan yangi sifat darajasiga ko'tarish, ijod qilish qobiliyati, nstandart fikrlashning namoyon bo'lishi, original va foydali g'oyalarni shakllantirish.

Ilmiy-kategorik tahlil va ijodiy kompetensiyaning yuqoridagi muhim belgilaridan kelib chiqib, biz ushbu tushunchaga quyidagicha ta'rif berdik.

Kreativ kompetensiya–bu ko'pkomponentli tuzilishga ega bo'lgan, kasbiy va hayotiy vazifalarni hal qilishda ko'plab o'ziga xos original, nstandart g'oyalarni yaratishga imkon beradigan bilim, ko'nikma, shaxsiy fazilatlar va tajribani o'z ichiga olgan talaba shaxsini tizimli, integral va dinamik tarbiyalash, talabning turli vaziyatlarda ijodiy harakat qilishga tayyorligi.

Tadqiqot ishimiz doirasida talabalar kreativ kompetentlik rivojlantirishda ikki o'zaro bog'liq vazifani e'tiborga olish lozim. Ularning birinchisi – bo'lajak o'qituvchilar mustaqil fikrlashini rivojlantirish, bilim egallashdagi intiluvchanligi, ilmiy dunyoqarashini shakllantirilishi bilan; ikkinchisi – o'zlashtirilgan bilimlarni ta'limda va amaliy faoliyatda mustaqil qo'llay olishga o'rgatish bilan belgilanadi.

Kreativ kompetentlik bo'lajak o'qituvchilarning egallayotgan bilimlarini mustahkamligi va mukammalligini ta'minlash, ularda faol va mustaqil fikrlovchi shaxs xislatlarini shakllantirish, aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi faoliyat turi hisoblanadi. Bu holat, ayniqsa, bo'lajak mutaxassislarining fan asoslarini o'zlashtirishida, keyinchalik bu jarayonga bevosita rahbarlikni amalga oshirishda, bo'lajak o'qituvchilarda kreativ kompetentlikka asoslangan yondoshuvlarni joriy etishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentligi muhim darajalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida respondent-bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentlik haqidagi umumiy tasavvurlarini o'rgandik.

1-jadval

Tajriba-sinov davomida bo'lajak pedagoglarning kreativ kompetentligining yuqori, o'rta, quyi darajalari belgilandi:
Bo'lajak pedagog kreativ kompetentligi darajalari

№	Darajalar	Daraja xususiyatlari
1.	Yuqori	sifat jihatidan yangi mahsulotni qiyinchiliksiz yaratish, muammolarni hal qilishning g'ayrioddiy usullarini topish, mavjud bilimlarni taqqoslash va ularni shaxsiy hayot tajribasi bilan birlashtirish orqali murakkabligi oshgan muammolarni erkin hal qilish qobiliyati bilan tavsiflanadi, hayotiy tajribani bir sohadan boshqasiga o'tkazish qobiliyati, o'z qobiliyatlarini va o'z-o'zini rivojlantirish istagi, yutuqlarini oshiradi.
2.	O'rta	murakkab aqliy operatsiyalarni bajarishdagi ba'zi qiyinchiliklar, yangi narsalarni yaratishdagi qiyinchiliklar, standartga yaqin fikrlash bilan tavsiflanadi, vazifalarni asosan boshqa sohalaridagi hayotiy tajribaga kamdan-kam murojaat qilgan holda tasdiqlangan tarzda hal qiladi. Odatda hayotidan mamnun, o'z qobiliyatlarini va o'z-o'zini rivojlantirishga intilmaydi, lekin tadqiqot doirasini kengaytirish imkoniyatidan qochmaydi.
3.	Quyi	noyob mahsulotlarni yaratish qobiliyati va istagi yo'q, standartlashtirilgan fikrlashdan voz kechmaslik, hayot va kasbiy muammolarni hal qilish har doim isbotlangan tarzda amalga oshiriladi, tajribani bir faoliyat sohasidan boshqasiga o'tkaza olmaydi, har doim qiyinchilik tug'diradigan va umuman murakkab, g'ayrioddiy vazifalarga qiziqmaydi, o'z qobiliyatlari va o'z-o'zini rivojlantirish ustida ishlamaydi.

Asoslovchi tajriba bosqichida mavjud holat o'rganildi; tadqiqotning maqsadi, vazifalari va ilmiy farazi belgilandi; ishlab chiqilgan maxsus metodikalarni sinovdan o'tkazish uchun tajriba maydonlari belgilandi; respondentlar (Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishi bo'lajak

o'qituvchilari) soni aniqlanib, nazorat va tajriba guruhleri shakllantirildi. P.Torrensning “Kreativlikni aniqlash testi” orqali respondent-bo'lajak o'qituvchilarning kreativ faollik darajasi aniqlandi.

2-jadval

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan bo'lajak o'qituvchilarning soni quyidagi ko'rsatkichlarni tashkil etdi (2-jadval):
Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan bo'lajak o'qituvchilarning soni

№	Tajriba-sinov obyektlari sifatida belgilangan OTM	Respondent-bo'lajak o'qituvchilar soni		
		Jami	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1	Qo'qon davlat pedagogika instituti	97	49	48
2	Farg'ona davlat universiteti	95	47	48
3	Namangan davlat universiteti	92	47	45

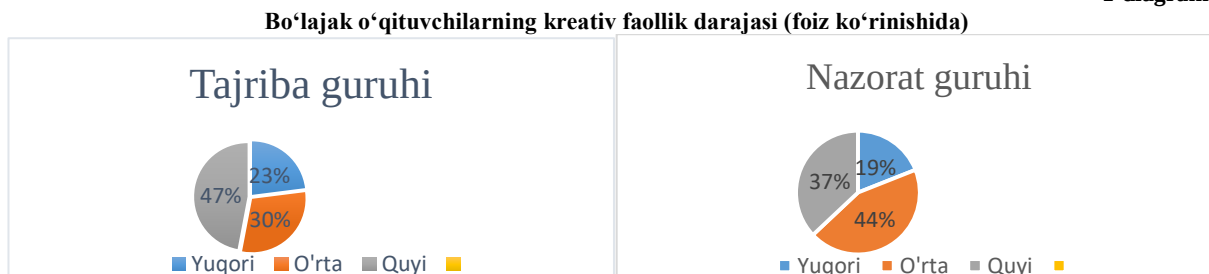
Tajriba avvalida bo'lajak o'qituvchilarning tajriba va nazorat guruhlaridagi ko'rsatkichlari test asosida o'rganilganda quyidagi natijalar kelib chiqdi.

Dastlab Qo'qon davlat pedagogika instituti 97 nafar respondent-bo'lajak o'qituvchilarining faoliyatini tahlil qilamiz.

3-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ faollik darajasi				
Guruhlar	Bo'lajak o'qituvchilar soni	Javoblar soni		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	49	11	15	23
Nazorat guruhi	48	9	21	18

1-diagramma

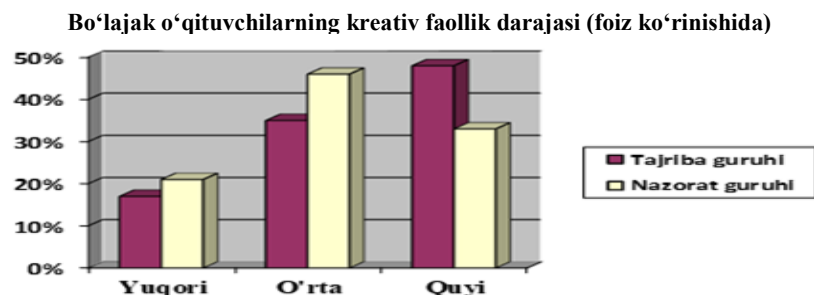


Farg'ona davlat universiteti 95 nafar respondent-bo'lajak o'qituvchilari respondent-bo'lajak o'qituvchilarining faoliyatini tahlil qilamiz.

4-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ faollik darajasi				
Guruhlar	Bo'lajak o'qituvchilar soni	Javoblar soni		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	47	8	16	23
Nazorat guruhi	48	10	22	16

2-diagramma

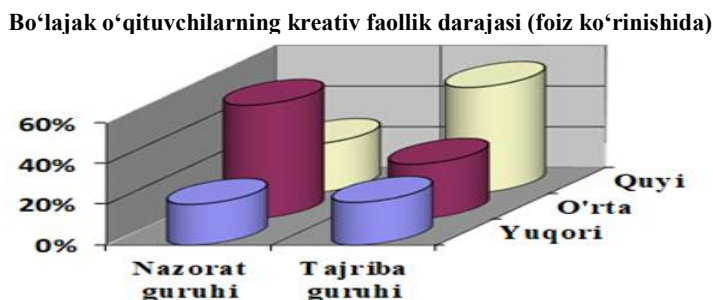


Namangan davlat universiteti 92 nafar respondent-bo'lajak o'qituvchilari respondent-bo'lajak o'qituvchilarining faoliyatini tahlil qilamiz.

5-jadval

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ faollik darajasi				
Guruhlar	Bo'lajak o'qituvchilar soni	Javoblar soni		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	47	10	13	24
Nazorat guruhi	45	9	25	11

3-diagramma



Tahlil va natijalar. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari o'rganish va uni baholash usullari, shuningdek kreativ natijasida bo'lajak o'qituvchilardagi kreativlik kompetentlikni kompetentlikni rivojlanganlik mezonlarini aniqlash va qo'llash

asosida ishlab chiqilgan pedagogik texnologiyalar samaradorligini asoslash natijasida quyidagi vazifalar ijobiy hal etildi:

- oliy ta'lim tizimi mazmunining tahlili asosida o'quv-tarbiya jarayonida bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentligini rivojlantirish bo'yicha nazariy ma'lumotlar o'rganildi va umumlashtirildi;

- kreativ kompetentlikni o'rganish usullari, shuningdek kreativlikni rivojlantirish mezonlari belgilab olindi;

- so'rovnomalar vositasida bo'lajak o'qituvchilarda kreativ kompetentlik borasidagi asosiy tushunchalarni o'zlashtirganlik darajasi aniqlandi;

- tadqiqot ishida bo'lajak o'qituvchilarda kreativ kompetentligini rivojlantirish borasida ishlab chiqilgan tavsiyalar sinovdan o'tkazildi;

- oliy o'quv yurti bo'lajak o'qituvchilarining kreativ kompetentligini rivojlantirish uchun zarur didaktik shart-sharoitlar samaradorligi baholandi.

Bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentligini rivojlantirishda ta'lim mazmuni asosida ishlab chiqilgan ijodiy, o'quv hamda muammoli-vaziyatli topshiriqlarga monand mezonlar va usullar tanlandi. Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ

kompetentlikni rivojlantirish jarayonining o'zlashtirish ko'rsatkichlarini baholash va monitoringini amalga oshirish tartibi belgilandi hamda sinab ko'rildi.

Olingan natijalar tajriba-sinov ishlarining samarali kechganligini tasdiqlaydi. Bu holat tajriba-sinov ishlarining to'g'ri yo'lga qo'yilganligi, shuningdek, tadqiqotning to'g'ri amalga oshirilganligini ko'rsatadi. Tajriba-sinov ishlari natijasida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni tashkil etishga oid metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Xulosa va takliflar. Tadqiqotimiz doirasida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentlik sifatlarini rivojlantirishda ta'lim mazmunini loyihalash va standartlashtirish, bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentlikini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari, bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentlikini tashkil etish va rivojlantirishning kreativ pedagogik texnologiyalari, bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentlik faoliyatini tashkil etish va intensivlashtirishning intellektual o'qitish tizimlarini ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq ekanligini aniqlab oldik.

ADABIYOTLAR

1. Арипджанова А. Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагогларининг креатив салохиятини ривожлантириш: пед. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дис. автореф. – Т.: 2017. – 10-11-б.
2. Брякова, И.Е. Методическая система формирования креативной компетентности студентов-филологов педагогического вуза: автореф. дис..док.пед. наук: 13.00.02 / Брякова, Ирина Евгеньевна. – СПб., 2010. – 490с.
3. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский.— М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 500 с.
4. Давтян, А.М. Формирование креативной компетентности учащихся в условиях школьного дополнительного образования: методические рекомендации для учителей / А.М. Давтян. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 51с
5. Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: пед. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD). ...дисс. – Т.: 2017. – 50-55-б.



Эъзозхон КАСИМОВА,
Наманган давлат университети тадқиқотчиси
E-mail: ezozhonkasimova@gmail.com

Фалсафа фанлари бўйича фан доктори РНД Н.Кодиров тахрири остида

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ КАДРИЯТЛАР АСОСИДА МАЪНАВИЙ ЯНГИЛаниш ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ ЗАРУР ОМИЛИ

Аннотация

Янги Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий жараёнларни жадал ривожланиши инсоният глобал муаммоларини ҳал этишнинг нафақат оптимал йўлларини излаш, балки моддий ва маънавий кадриятларни асраш ва келажак авлодга етказиш каби масалаларни ишлаб чиқиш, миллий ва диний кадриятларни мазмун-моҳияти ўрганиш мақолада кенг таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Миллий кадрият, дин, тараққиёт, миллат, жамият, маънавият, келажак

ДУХОВНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ – НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Стремительное развитие социально-экономических процессов в новом Узбекистане – это не только поиск оптимальных путей решения глобальных проблем человечества, но и разработка таких вопросов, как сохранение материальных и духовных ценностей и их трансляция. следующему поколению, изучение содержания и сущности национальных и религиозных ценностей.

Ключевые слова: Национальная ценность, религия, развитие, нация, общество, духовность, будущее.

SPIRITUAL RENEWAL ON THE BASE OF NATIONAL AND RELIGIOUS VALUES IN THE NEW UZBEKISTAN IS A NECESSARY FACTOR OF SOCIAL DEVELOPMENT

Abstract

The rapid development of socio-economic processes in the new Uzbekistan is not only the search for optimal ways to solve the global problems of humanity, but also the development of issues such as the preservation of material and spiritual values and their transmission to the next generation, and the study of the content and essence of national and religious values.

Key words: National value, religion, development, nation, society, spirituality, future.

Кириш. Тарихан қисқа вақт ичида давлатимиз раҳбарининг бевосита раҳбарлигида туб ва жадал демократик ислохотларнинг мутлақо янги босқичи бошланишини белгилаб берувчи Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси – жамият ва давлатни барқарор ривожлантиришнинг узоқ муддатли стратегияси ишлаб чиқилди.

Биринчидан, Ҳаракатлар стратегияси – Янги Ўзбекистонни қуриш учун тамал тоши бўлиб хизмат қилди. Бугунги жадал сўратларда ривожланаётган дунёда фақат замон билан ҳамнафас одимлаётган, жамият ва давлатни модернизация қилиш учун зарур ислохотларни амалга ошираётган давлатларгина рақобатбардош бўла олишини англашдан келиб чиқиб, Янги Ўзбекистон учун янги сиёсат ва мамлакат тараққиёти учун узоқ муддатли стратегия ишлаб чиқиш зарурлиги қайд этилди.

Давлатимиз раҳбари қайд этганидек, “Биз ушбу стратегияда юртимизда яшаётган ҳар бир фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинлиги, қонуний манфаатини энг олий кадрият этиб белгиладик. Таъкидлаш керак, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси миллий ривожланишнинг янги босқичини бошлаб беради. Биз бундан буён фаолиятимизни “инсон – жамият – давлат” деган янги тамойил асосида ташкил этамиз”[1].

Иккинчидан, Янги Ўзбекистон давлати — халқники. Мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий мақсади инсон, унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, кадр-киммати, қонуний эҳтиёжлари ва манфаатларини ҳимоя қилишдир. Ўзбекистон Президентининг Виртуал қабулхонаси ва Халқ қабулхоналари фаолияти инсоннинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий

ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлашга катта ҳисса қўшмоқда.

Юртбошимиз ташаббуси билан Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси қабул қилиниб, амалга оширила бошланди. Фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш ҳамда инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро стандартларни миллий қонунчилик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётида амалга ошириш халқ учун фаровон ва муносиб турмуш шароитини яратишга йўналтирилган демократик ислохотларнинг асосий мезонига айланди [2].

Демократик жамият қуришнинг миллий-маънавий, ахлокий негизларининг фалсафий илдиэлари ҳақида фикр юритганда, унинг барча илмларнинг отаси бўлган фалсафа фани ҳулосаларига асосланиши назарда тутилади. Бунга уйғониш даври ва ўрта асрларда миллий давлатчилигини тиклаш бошлаган Европа халқларининг ҳар бири ўзига хос маънавиятини яратганини мисол келтириш мумкин. Мазкур кадриятлар Рим империяси парчалангандан кейин ўз давлатчилигига эга бўлган халқларнинг Ўзига хос кадриятлари ва менталитети заминида вужудга келган миллий фалсафалар асосида шаклланди. Шу боис ўша даврдаги италян, инглиз, француз фалсафаси ўзи мансуб бўлган жамиятни бирлаштиришга хизмат қилди. Шу билан бирга, бу миллий мактаблар заминида вужудга келган фалсафий таълимотлар, маърифий қарашлар инсоният маданияти хазинасига катта ҳисса бўлиб қўшилди.

Жамият ва цивилизациялар ривожига улкан таъсир кўрсатган назариялар, таълимотлар ва мафкуралар мавжуд. Зардушт, Сократ, Платон, Конфуций, Алишер Навоий, Махатма Ганди ва бошқаларнинг бунёдкор

ғоялари тарихда ўчмас из қолдирган. Соҳибқирон Амир Темурнинг бунёдкорлик ғоялари ва фаолияти Шарқ маданиятининг гуркираб ривожланишига буюк хисса қўшди.

Кант, Гегель, Ницше каби мутафаккирлар номи билан шуҳрат топган немис фалсафаси хусусида ҳам шундай фикрни айтиш мумкин. Жумладан, ҳақиқий миллий хусусиятларга эга бўлган Гегель фалсафаси Австрия империясидан ажралиб, мустақиллик йўлини тутган Прусс монархиясининг давлат мафкураси даражасигача кўтарилган.

Миллий-маънавиятнинг дунёвий илдизлари маърифий дунёга хос сиёсий, иқтисодий, маданий муносабатлар мажмуидан иборатдир. Асрлар мобайнида инсоният босқичма-босқич дунёвийлик сари интилиб келди. Умумэтироф этилган тамойиллар ва қонун устуворлиги, сиёсий плюрализм, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик каби хусусиятлар дунёвий жамиятнинг асосини ташкил этади. Инсоннинг ҳақ-хуқуқлари ва эркинликлари, жумладан, виждон эркинлиги ҳам қонун йўли билан қафолатланади. Бундай жамият мафкураси «Дунёвийлик - даҳрийлик эмас» деган тушунча асосида ривожланади, яъни диннинг жамият ҳаётида тутган ўрни ва аҳамиятини асло инкор этмайди.

Миллий маънавиятнинг диний илдизлари деганда у инсон онги ва руҳиёти билан узвий боғлиқ экани ва шу боис унинг ғоявий илдизлари диний таълимотларга бориб тақалиши тушунилади. Яъни қўпгина мафкураларда «Забур», «Таврот», «Инжил», «Қуръон» каби илоҳий китоблар зикр этилган эзгу ғоялар муайян даражада ўз ифодасини топганини кўрамиз.

Хитой халқининг тараққиёт йўлини асослаб берган Конфуций ва Лао Цзининг таълимотлари ҳам диний қарашларга асосланган эди. Бу таълимотлар асрлар мобайнида мамлакатнинг миллий мафкураси бўлиб келган[3].

Маънавий янгиланиш масаласини таҳлил этишда Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш” Концепцияси ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Унда маънавий тараққиётнинг қуйидаги асослари кўрсатиб ўтилган:

- умуминсоний кадриятларга содиқлик;
- халқ маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- инсон потенциалини эркин реализация қилиш;
- ватанпарварлик[4].

Ҳозирги даврда Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан қабул қилинган 2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси, жамиятни ислоҳ қилишга қаратилган кўплаб фармонлар ва қарорларнинг қабул қилиниши мамлакатимизда янгиланиш жараёнининг дастури бўлиб, унинг асосида ислохотлар амалга оширилмоқда.

Жамиятни модернизация қилиш масаласи Ўзбекистон Республикаси Президентининг сайловолди учрашувларидаёқ кун тартибидаги асосий масала сифатида таҳлил этилган. Учрашувларда мамлакатимизнинг барча соҳаларини тубдан ривожлантириш, модернизация қилиш ва модернизация жараёнида аҳолининг фаол иштирокига эришиш, шаҳардагина эмас, чекка қишлоқ жойларда ҳам кишиларнинг турмуш даражасини яхшилаш вазифаси қўйилган. Шавкат Мирзиёев ҳар бир вилоят сайловчилари вакиллари билан бўлган учрашувларда Ўзбекистонда саноат, қишлоқ хўжалиги, технологиялар, илм-фан, маданият, маънавият каби соҳаларни

инновацион асосда модернизация қилиш зарурлиги ҳақида сўзлаган[5].

Бундай вазифаларни бажариш давлатни сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиши ва Ўзбекистоннинг ривожланган давлатлар сирасига киришини таъминлаши мумкин. Мурожаатномадан кўринадики, мамлакатимизда модернизация жараёнлари инновацияларга асосланган ҳолда янада кенг кўламда давом этади. Жумладан, Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан иқтисодий соҳада давлатни инновацион янгиланиш вазифаси қўйилди. “Шу нуқтаи назардан, давлатнинг инновацион янгиланиши дастурини шакллантириш, инновация ва инвестициялардан самарали фойдаланадиган янги авлод кадрларини, янги сармоядорлар синфини тайёрлаш ўта муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун Ўзбекистонни технологик ривожлантириш ва ички бозорни модернизация қилиш бўйича кучли миллий ғоя, миллий дастур керак. Ушбу дастур Ўзбекистонни жаҳондаги тараққий топган мамлакатлар қаторига тезроқ олиб чиқишга имкон яратиши лозим”[6].

Иқтисодни инновацион асосда ривожлантириш билан бирга унинг миллий ғояга асосланган миллий дастури тақозо этилмоқда. Чунки моддий бойликлар яратишга қаратилган фаолият маънавий-ахлоқий ва ғоявий жиҳатдан қўллаб-қувватланганда, маънавият тизимида шаклланадиган миллий ва умуминсоний кадриятлар ва тамойилларга асосланганда, жамият юксак тараққиётга эришиши мумкин. Инновацион янгиланиш ва маънавий янгиланишнинг уйғунлиги бўлиши прогрессив тараққиётни белгилайди. “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғоя, инновацияга таянган давлат ютади”.

Юртбошимиз айтишича, “Бизнинг вазифамиз тўпланган тажриба ва илғор халқаро амалиётга суянган ҳолда, ўзимизнинг тараққиёт ва янгиланиш моделимизни қатъий амалга оширишдан иборат. Шу борада яқин ва ўрта муддатга белгиланган марраларга эришиш учун қатъият билан ҳаракат қилишимиз зарур”. Мамакатимизда модернизация жараёнлари фақат миллийлик тамойилларигагина эмас, балки тараққий этган давлатларнинг илғор амалиётидан ўрганиб, уларнинг жамиятимизга мос келувчи жиҳатларидан фойдаланган ҳолда амалга ошириш мақсадга мувофиқлиги Юртбошимиз томонидан уқтирилди.

Ўзбекистонда модернизация жараёнларининг тезлашиб бориши ва мамлакатимизнинг жаҳон интеграциясига қўшилиб бориши натижасида жамиятнинг иқтисодий, сиёсий, илмий-технологик, маданий-маънавий ва бошқа соҳаларида ислохотлар, тубдан ўзгаришлар ва янгиланишлар юз бермоқда. Ўз ҳаётида модернизация жараёнларини кўпроқ тадбиқ қилаётган ижтимоий субъектлар дунёда юз бераётган турли давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция жараёнларида фаол иштирок этиш билан бирга уларнинг натижаларидан ўз манфаатлари йўлида аҳолининг турмуш тарзини яхшилаш ва турмуш даражасини ошириш мақсадида унумли фойдаланмоқда.

Юртбошимиз бошчилигида амалга оширилаётган ислохотларнинг кўлами улкан. “Ахир қисқа давр ичида озмунча ўзгариш бўлди?! Кадрларни жой-жойига қўйишда адолат тарозуси тиклана бошлади, тадбиркор ва фермерлар учун фоалият эркинликлари қафолатланиши, Президент виртуал қабулхонаси очилиб, эл арзига кулоқ тутилиши, халқ ҳокимиятга эмас, ҳокимият халққа хизмат қилиши керак, деган принципнинг устуворлиги этироф этилиши, қўшни давлатлар билан илиқ муносабатлар юзага келиши, қудратли хорижий давлатлар раҳбарларининг умидбахш фикр ва истаклар баён этилган

мактублар йўллаши, мамлакатда ҳокимият алмашувининг ҳеч иқтисодий-сиёсий ғаразларсиз, силлиқ ва равон амалга оширилгани ... Бу ишлар айтишга осон, албатта!"[7].

Маънавият соҳасида янгиланиш жараёни бошқалардан кўра анча мураккаб ва секинрок, эволюцион йўл билан кечади. Бу соҳа ўзгариши қийин бўлган инсон онги, ҳис-туйғулари, маънавий дунёқараши билан боғлиқлиги сабабли ҳам нисбатан мураккабдир. Шунга кўра маънавият тизимида ушбу қонуний жараённинг амалга ошиши даврида субъектлардан ҳам рационал, ҳам аксиологик, ҳам прагматик ва шу билан бирга танқидий хусусиятларга эга бўлган объектив ёндашув талаб этилади. Чунки янгиланиш бу бузиш ва воз кечиш дегани эмас. Янгиланиш, энг аввало, ўрганишни, таҳлил этишни, қайта кўриб чиқишни, тарихий ғоя, позиция, ориентация ва идеалларни танқидий, аксиологик, ижодий нуқтаи назардан ривожлантириш ва давр руҳига мослаштиришдан, миллий манфаатларимиз доирасида уларни зарурий томонга йўналтиришдан иборат. Маънавий янгиланиш жараёни миллатимиз тарихининг буюк маънавий мероси, тарихий-миллий кадриятлари-мизни умуминсоний, демократик ҳамда замонавий илғор кадриятлар билан уйғунлаштирган ҳолда амалга ошмоқда. Бундай ёндашув миллат тарихида ворисийлик ва узлуксизликни таъминлайди, жамият ижтимоий-маънавий динамикасини тўғри йўналтиради. Тадқиқотчи Х.Аҳмедовнинг фикрича, Ўзбекистонда маънавий янгиланишнинг учта муҳим йўналиши бор. Биринчиси, халқнинг адолат, таълим, аҳил қўшничилик ва инсон-парварлик борасидаги анъаналарини қайта тиклаш, иккинчиси, такланган анъаналарга янгича мазмун бериш, учинчиси, юртимизда тинчлик ва демократия, фаровонлик, маданият, виждон эркинлиги ва ҳар бир инсоннинг камол топиши учун шароитлар яратиш[8].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таклиф этаётган модернизация ва инновацион тараққиёт стратегиясида иқтисодий-ижтимоий янгиланишнинг улкан потенциали мавжуд. Бу потенциал, албатта, маънавият соҳасига ҳам тегишли. Яқин ўн йилликдан фарқ қилган ҳолда, маънавий янгиланишнинг хусусиятлари модернизация ва инновация контекстида янгича ёндашувлар асосида ўрганилиши лозим.

Маънавий янгиланиш жараёнида жамият келажагига хизмат қилувчи ва унинг асосий мақсадларини амалга оширишга ёрдам берувчи прогрессив маънавий эҳтиёжларни шакллантириш муҳим вазифа ҳисобланади. Бундай эҳтиёжлар шахсдан юксак ахлоқийлик, билим ҳамда профессионализм, ижтимоий фаоллик, бир сўз билан айтганда, юксак маънавият даражасини талаб этади. Шахснинг бундай хусусиятлари Ўзбекистоннинг инновацион тараққиётига ҳамда ривожланган давлатлар қаторига қўшилишига хизмат қилади.

Онгли фаолият – инсоннинг муҳим хусусияти. Унинг асосий йўналишларидан бири маънавий фаолиятдир. Инсоннинг ҳар қандай онгли фаолияти бир вақтнинг ўзида ҳам маънавий фаолият бўлиб, унинг асосида инсон шахсга айланиб боради. Шахс маънавият соҳасининг ҳам субъекти, ҳам объекти: у, бир томондан, маънавий бойликлар яратувчи фаол субъект бўлса, иккинчи томондан, маънавият таъсирида бўлади. Субъект сифатида у пассив эмас, унинг фаоллиги маънавий кадриятларни яратиши, маънавиятни ўзгартириши, унга таъсир этиши орқали ижтимоий жараёнларнинг динамикасини белгилаб беришида намоён бўлади.

Маънавий янгиланиш даврида жамият тараққиётига боғлиқ равишда маънавий эҳтиёжларнинг янги шакллари пайдо бўлади. "Инсон маънавий дунёсининг энг

муҳим элементларидан бири маънавий эҳтиёжлардир. Бу эҳтиёжлар билимга, гўзалликка, адолатга, ҳақиқатга, мулоқотга нисбатан шаклланади. Инсон фаолиятининг катта қисми ана шу эҳтиёжларни қондиришга қаратилган бўлади".

Маънавият муттасил тараққий этади ва такомиллашади, инсон маънавий фаолияти кенгайиб боради. Бундай жараёнлар жамият ва инсон маънавий потенциалининг ҳам ривожига ижобий таъсир этади. Бу маънода фаолиятнинг ривожланиши объектив ва узлуксиз жараён бўлиб, у маънавият олдига ижтимоий тараққиётнинг давр руҳига мос бўлган янги талабларини қўяди. Уларнинг реализмга айланиши учун маълум объектив ва субъектив шарт-шароитлар, субъектларнинг талабларни бажара олиш қобилияти ва имкониятлари, уларнинг ҳаракатларини бирлаштирувчи ва йўналтирувчи етакчилар, сиёсий имкониятлар ҳам катта аҳамият касб этади.

Маънавий янгиланиш даври талабларининг бажарилиши ва кўпчилик маънавий онгида уларнинг акс эта олиши шахснинг маънавий етуқлигига боғлиқ. Чунки кўп ҳолларда маънавий етук шахс жамиятга таъсир қила олиш потенциалига эга бўлади. Маънавий етук шахс, биринчидан, жамият аъзоларига ўз етуқлиги билан таъсир кўрсатади. Иккинчидан, бундай шахс жамиятга сабоқ бериш билан ҳам намуна бўлади. Биринчи таъсирда шахснинг маънавий-ахлоқий фазилатлари муҳим ўрин тутади, иккинчисида, унинг дунёқараши асосий роль ўйнайди. Ҳар икки ҳолатда ҳам шахснинг жамият маънавий-ахлоқий муҳитига таъсири ижобий бўлади".

Жамиятнинг маънавий тикланиши ва маънавий янгиланиши ўзаро диалектик боғлиқ бўлиб, ёнма-ён борадиган жараёнлардир. Маънавий тикланиш - миллий мерос ва кадриятларнинг тикланишидир. Маънавий тикланиш жараёни мустақилликка эришган бир қатор давлатлар тарихида объектив ва зарурий босқич бўлиб, у маънавий мерос ва маънавий кадриятларни тиклаш, улардан жамиятнинг прогрессив тараққиёти йўлида фойдаланишга қаратилган. Бу жараён маънавий мерос ва кадриятларга объектив муносабатни, яъни уларни аксиологик тўғри баҳолаш ва зарур бўлганда, танқидий муносабатда бўлиш, келажақда улардан фойдаланиш масаласига ҳис-туйғуларга берилмай реал ва объектив баҳолаш, баъзан улардан воз кечишни талаб этади.

Маънавий янгиланиш бу бутунлай янгича маънавий асосларга эга бўлиш дегани эмас. Албатта, бу соҳада ўзгаришлар катта бўлади. Лекин асрлар давомида жамиятнинг маънавиятини белгилаб берган ва ўзини оқлаб келган маънавият тизими йўқолиб кетмайди Улар асосида давр руҳи, ижтимоий ҳаёти ва маънавият талабларига мос келувчи маънавий кадриятлар тизими шаклланади. "Ахлоқий, диний ва илмий кадриятлар инсоният маънавиятининг таянч кадриятлари сифатида ижтимоий-сиёсий барқарорлик, ижтимоий фаровонлик ва жамият тараққиёти учун хизмат қилади. Бироқ уларнинг ҳар бири конкрет тарихий шароитга ва халқнинг маънавий салоҳиятига боғлиқ равишда эъзозланади".

Таъкидлаш ўринлики, Ўзбекистонда ушбу йўналишда аниқ мақсадга йўналтирилган кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Самарқандда Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази, Тошкентда Ўзбекистондаги Ислон цивилизацияси маркази ташкил этилди. Ўзбекистон Президенти томонидан илгари сурилган "Жаҳолатга қарши — маърифат" ғояси илмнинг ҳамма учун очиқлигини таъминлаш, дин масаласидаги жаҳолатга барҳам беришни кўзда тутди. Ўйлаймизки, бундай ёндашув учинчи Ренессанс пойдеворига қўйилган дастлабки асосдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони, <https://lex.uz/docs/5841063>
2. Саидов А. Янги Ўзбекистонни барпо этиш йўлида. [https://uza.uz/uz/posts/yangi-ozbekistonni-barpo-etish-yolida_392308](https://uza.uz/uz/posts/yangi-ozbekistonni-barpo-etish-yolida_392308?q=%2Fposts%2Fyangi-ozbekistonni-barpo-etish-yolida_392308)
3. Миллий-маънавий негизларга таяниш - демократик жамият қуришнинг зарурий шarti. <https://www.elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/9068-2020-12-12-05-12-02>
4. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий мустақиллик, иқтисод, сиёсат, мафкура. 1-китоб.-Тошкент: Ўзбекистон, 1996. –74 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. -Тошкент: ЎЗБЕКИСТОН, 2017. - 76 б.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси.22 декабрь, 2017 йил-Тошкент: ЎЗБЕКИСТОН. НМИУ, 2018.-53 б.
7. Қирғизбоев М. Элни суяганни эл ҳам суяйди.//Сиёсатшунос олим М.Қирғизбоев билан суҳбат.// Тафаккур. - Тошкент, 2017. № 1.-8-9 б.
8. Аҳмедов Х. Жамият ҳаётининг маънавий янгиланиши - демократик тараққиёт кафолати. // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. –Тошкент, 2017. № 4 (75)-187 б.
9. .Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.
10. Nodirbek Kodirov Mamasoliyevich. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>



Зарифа МАМАЗОВА,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси ўқитувчиси
E-mail:zarifa@mail.ru

ЎзХИА доценти ф.д.(PhD) М.И.Хўжаев тақризи асосида

ТАЛАБАЛАР ЎРТАСИДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада болаларни китобга қизиқтириш, китобхонлик маданиятини шакллантириш ва бу борада ота-оналарнинг ўрни ҳақидаги фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: китобга қизиқиш, китобхонлик маданияти, маънавий баркамоллик, илмли, зиёли ёшлар, оилавий муҳит, оилавий кадрлар, маънавий даража.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье освещаются вопросы интереса детей к книгам, формирование культуры чтения и роль родителей в этом отношении.

Ключевые слова: интерес к книге, культура чтения, духовная гармония, наука, образованная молодёжь, семейная среда, семейные ценности, духовный уровень.

PROBLEMS OF FORMATION OF CULTURE READERS AMONG THE STUDENTS

Abstract

In this article, discusses about how to inspire children to read, how to from reading culture and the views of parents on this

Keywords: interest in book, reading culture, spiritual perfectness, educated youth, family value, spiritual degree.

Кириш. Китоб – умр йўлларини ёритувчи сўнмас нур, инсон ҳаётига мазмун бахш этувчи саодат манбаи, унга ҳар қандай вазиятда ҳам ҳамроҳ бўлувчи содиқ дўст. Инсоннинг маънавий камолотини таъминлашда китоб сингари кучли қудратга эга восита йўқ. Шу боис азал-азалдан маърифат пешволари, аҳли донишлар бутун инсониятни китоб ўқишга, ундан илму одоб сирларини ўрганишга қорлаб келишган.

- **Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Ахлоқ-одоб борасида буюк асарлар яратган Муҳаммад Жабалрудий китоб ҳақида шундай дейди: «Эй, азиз! Киши учун китобдан азизроқ ва ёқимлироқ суҳбатдош йўқдир. Китоб фасоҳат, балоғатда, латоғатда тенги йўқ, мунофиқликдан холи ҳамроҳдир. Ёлғизликда ва ғамли айёмларда мунис улфатдир. Унда на нифоқ бору, на гина. У шундай ҳамдамки, сўзларида ёлғон ва хато бўлмайди. Суҳбатидан эса кишига малоллик етмайди. У ўз дўстининг дилини оғритмайди. Юрагини эса сикмайди. У шундай рафиқдирки, киши орқасидан ғийбат қилиб юрмайди. Унинг суҳбатидан сенга шундай файзли фойдалар етадики, бундай фойдани одамлардан топа олмайсан. Аксинча, аксар одамлар суҳбатидан кишига зарар етади. Китобдек дўст ичида барча илму хилм мужассамдирки, у кишиларни ўтмишдан ва келажакдан огоҳ қилиб туради. Шунинг учун ҳам «китоб ақл қалъасидир».[1]. Муталаа маданияти жуда кенг маънодаги тушунча бўлиб, китобга қизиқиш ва уни севиш, адабиёт билан кенгроқ танишиб, китоб билан ишлаш ҳақидаги махсус билимларга эга бўлиш, шунингдек китобдан тўла равишда фойдалана билишда ёрдам берувчи кўникмалардан иборат.

- **Тадиқот методологияси.** Китобхонлик маданияти тушунчаси жуда кенг маънода қўлланилади. Хусусан, бу ҳодиса асарни англаш ва уни тушуниш учун китобхондан маълум тайёргарлик ва савияни талаб қилади. Бу ҳодисанинг моҳияти китобни шунчаки варақлаш ва ундан умумий фойдалана билишдан то ижодий ўқиш, китоб муаллифига ошно бўлиб, унинг асарини чуқур таҳлил қилиб муталаа қилишгача боради. Китоб

пайдо бўлган пайтдан бошлаб ҳаёт дарслиги ва билим берувчи восита сифатида кишиларнинг иймонли бўлиши учун хизмат қилиб, яшаш тарзининг ҳаёт кечириш қоидаларининг қомусига айланган. Китоб ҳар бир инсоннинг айниқса, ёшларнинг билимга бўлган қизиқишини оширади. Зеро, кадрлар орасида ўқиш, муталаа ва билим олиш алоҳида ўрин тутди. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, муталаа маданияти жуда кенг тушунча ва бағоят мураккаб муаммо бўлиб, тахминан қуйидаги ҳолатларни ўз ичига олади:

- Китоб танлай олиш;
- Китобни қандай ўқишни билиш;
- Китоб ўқиганда нималарга эътибор бериш ва нималарни эсда сақлаб қолиш; -Керакли маълумотларни қаердан, қандай, қайси воситалардан фойдаланиб топиш;
- Олинган билимни ёки хабарни қандай етказиб бериш;
- Қайта ўқиш – китобхонлик кўникмасини одатлантириш;
- Кутубхона картотекалари билан ишлаш билиш;
- Китобни тез ва секин ўқишни фарқлай олиш;
- Китобни ўқиб, унинг фусункор оламига кира билиш;
- Китобни мустақил ўқий билиш. Китоб муталааси маданиятига китоб харид қилиш ва кутубхонани мунтазам бойитиб боришга алоҳида эътибор билан қараш, китоб сақлаш одоби, ўқиш жараёни, ўқиганни ўзига ва ҳаётга татбиқ эта билиш қабилар ҳам қиради. Дарҳақиқат, китоб инсонни ердан кўкка кўтарувчи, унинг маънавий қувватини оширувчи буюк кучдир. У инсониятнинг тарихий хотираси, маънавий-маърифий олами, илмий заминини мустаҳкамловчи, келажакни ёрқин кўрсатиб боришга қодир машғала ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан 2019 йил 19 март куни ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш, улар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-

қизлар бандлигини оширишга қаратилган бешта муҳим ташаббус илгари сүрилди. Ушбу бешта ташаббуснинг тўртинчиси, яъни аҳоли, айниқса, ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш ёш авлоднинг интеллектуал салоҳиятини оширишга хизмат қилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев ўз фармойишида китобхонлик маданиятини юксалтириш лозимлигига алоҳида урғу берган.

Булар, фикримизга қуйидагилардан иборат:

-ўзининг касбий-мутахассислик ҳамда бадий-маънавий баркамоллигини ошириш учун китобни танлай олиш ва ўзи учун зарурини ўқиш;

-китоб устида ишлаш малакасини обдон ўрганиб олиш ва унга чуқур амал қила билиш; китобни мустақил ўқиш билиш; ўқиган китобнинг асосий мазмунини талқин қила билиш, унинг фусункор оламига кира билиш;

-ўқиганларидан ҳаётий хулосалар чиқариш;

-китобнинг керакли, зарур жойларини ён дафтарчага кўчириб олиш, нотаниш бўлган сўзларни эса сақлаб қолишга интилиш;

-мунтазам равишда ўқиш кўникмасига эга бўлиш;

-китоб билан муомалада энг қадрдон дўстингга муносабатда бўлгандай эътибор билан қараш;

-китобни яроқсиз ҳолига келтирмаслик учун ундан тўғри фойдалана билиш;

-китобни шойилмасдан, ўйлаб, диққат-эътибор билан ўқиш малакасига эга бўлиш, кутубхона картотекалари билан ишлай билишни ўрганиш;

-ўқиган китобни дўстлар билан ўртоқлашиш, яхши китобни уларга тавсия қилиб, уни бошқалар ҳам ўқиш чикишига эришиш;

-ҳар бир яхши китобни илм қалъасининг калити деб билиб, унинг боқий умрини таъминлаш.

- **Таҳлил ва натижалар.** Бугун жамиятимизда китобхонликни ривожлантириш, айниқса, ёшлар ўртасида мутолаа маданиятини ривожлантиришга давлат томонидан алоҳида эътибор берилиб, кўплаб самарали ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Президентимизнинг 2017 йил 12 январдаги «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида»ги фармойиши, 2017 йил 13 сентябрдаги «Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги ва 2018 йил 12 майдаги «Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида»ги қарорлари асосида мамлакатимизда китобхонлик маданиятини ривожлантиришга қаратилган бир қатор ташкилий-амалий чора-тадбирлар амалга оширилиши жамиятда китобга бўлган муносабатнинг ижобий томонга ўзгаришига замин яратди.

«Халқ манфаатларига хизмат қилиш»ни муқаддас бурч деб биладиган ижтимоий йўналтирилган профессионал тузилмага айлантиришга қаратилган кенг қўлмали ислохотлар ўтказилаётган бир даврда ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этган тизим ходимларининг касбий малакасини, ҳуқуқий билимларини ошириш, уларнинг маънавий дунёқарабини юксалтириш, ёшлар билан маънавий-тарбиявий ишларни янада кучайтириш каби вазифаларни бажаришда китоб энг яқин қўмакчи бўлиши шубҳасиз. Бунинг учун эса кун тартибда китоб мутолаасига ҳам вақт ажратиши, кундалик даврий нашрларни, интернет тармоғидаги янгиликларни кузатиб бориши лозим.

«Китоб тафаккур қанотидир», деган эди сеvimли адибимиз Ойбек. Китоб ўқиган инсон, қайси соҳада ишламасин, тўғри фикрлаш, оқу қорани ажратиш, мураккаб вазиятларда оқиллона қарор қабул қилиш кўникмасига эга бўлади. Бундан ташқари, нутқи равон бўлади, одамларни ўз ортидан эргаштира олади.

Шу боис ҳам бугун талабалар ўртасида китобхонлик маданиятини ривожлантириш, уларнинг ўз устида ишлаши учун зарур шароит яратиш борасида кўпгина ишлар амалга оширилмоқда. Агар инсон илм нури билан ўз йўлини ёритмаса, зулмат ва нодонлик қўчасида қолади. Киши қалбининг нури илм ва маърифат билан бақувват бўлади. Инсониятнинг қадри илм билан ҳосил бўлади. Илмдан ҳали ҳеч ким зарар кўрган эмас. Илмни эгаллаб олиш эса бир санъатдир. Дунёда қандай ёвузлик содир бўлган бўлса, уларнинг ҳаммаси нодонлик орқали келиб чиққан. Энг зўр ҳалокат нодонлик, инсонийликни битирувчи ҳам нодонликдур. Яхши таҳсил кўрган ва илм нури билан ҳулқини яхшилаган аёл ҳар ерда иззат топади. Илм – аёл учун зийнат. Ақлини нодонликдан қутқарган ҳар бир аёл номус, иззат, аёллик қадрини тушуниб этади. Бундай аёл ҳеч бир ишда адашмайди. Илмсиз аёл эса бола тарбиялашда турли хатоларга йўл қўяди[2].

- **Хулоса ва таклифлар.** Юксак интеллектуал салоҳиятга, ўз мустақил дунёқарашига эга, ташаббускор, жисмонан соғлом ва маънан етук бўлган ҳақиқий ватанпарвар ёшларгина бугун тизимда амалга оширилаётган ислохотларнинг ҳал қилувчи кучи, халқимизнинг ҳақиқий маънодаги ҳимоячиси ҳисобланади. Талабаларда юқоридаги ижобий сифатларнинг шаклланишида эса уларнинг китобга ошно бўлиши, нафақат ўз касбий фаолиятига оид, балки турли жанрдаги китобларни ўқиш, ўз билими ва дунёқарабини кенгайтириб бориши муҳим аҳамият касб этади. Аҳоли, аввало, ёшларнинг маънавий-маърифий, бадий-эстетик талабларига жавоб берадиган китобларни юксак сифат билан чоп этиш, нашриётлар ва ижодкорлар фаолиятига қўмаклашиш, болаларга мўлжалланган адабиётларни чоп этишни қўллаб-қувватлаш масалалари кенг тарғиб этилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ўзбекистон «Миллий тикланишдан — миллий юксалиш сари» тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига қадам қўйди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳомидий Ҳ. Машриқзамин-ҳикмат бўстони. -Тошкент, 1997. 39-бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва баркамол ёшлар – бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир // Миллий тараққиёт йўлимизми катъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. Жилд 1. - Тошкент. Ўзбекистон, 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. Ўзбекистон. 2021.
4. Xojaev M. The Religious-Philosophical Legacy Of Ahmed Zeki Velidiy. The Light of Islam 2019 (4), 122.



Дилфуза МАХМУДОВА,
Чирчиқ давлат педагогика университети доценти, п.ф.д
E-mail: dilfuzamahmudova@mail.ru

Қахрамон ЭШҚОРАЕВ,
Чирчиқ давлат педагогика университети катта ўқитувчиси
E-mail: qahramonshqorayev@mail.ru

ИНТЕГРАТИВ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Аннотация

Мақолада интегратив таълим тизими, унинг аҳамияти ва Вебрал интеллект технологиялар асосида интеграциялашган ўқув муҳитида таълим бериш ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Интегратив таълим, интеллект, вербал интеллект, қобилият, мотив, интеграция, рефакторинг, дизайн.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлена информация о системе интегративного образования, ее значении и обучении в интегрированной учебной среде на основе технологий Weberal Intelligence.

Ключевые слова: Интегративное обучение, интеллект, вербальный интеллект, способность, мотивация, интеграция, рефакторинг, дизайн.

ORGANIZING TRAINING LESSONS WITH THE HELP OF INTEGRATIVE EDUCATION

Abstract

The article provides information about the integrative education system, its importance, and teaching in an integrated learning environment based on Weberal Intelligence technologies.

Key words: Integrative learning, intelligence, verbal intelligence, ability, motivation, integration, refactoring, design.

Кириш. Бугунги вербал интеллект ва новербал интеллект тушунчалари қўллаёнилатган янги атамалар ва уларни англаш ҳамда амалиётга қўллаш кўникмалари вербал интеллект таълим жараёнида шакллантирилади.

Хозирги кунда вербал интеллект фуқароларни тайёрлаш, кўпроқ информатика, ахборот технологиялари фани бўйича яратилган интеграциялашган таълим муҳитида олиб борилмоқда. Фан учун нисбатан янги бўлган вербал интеллект тушунчаси жамиятда вербал интеллектдан самарали фойдаланиш асосида вербал интеллектни ривожлантириш сифатида изоҳланади.

Информатика, ахборот технологиялари фанларини етарли даражада ўрганиш, мустақил, яқка тартибда ва ҳамкорликда ўзлаштиришлари учун ўқув жараёнини ташкил этишга қаратилган. Бу муҳит юқорида айтиб ўтилган фанларга доир медиаресурслар, веб технология, симулятор дастури, интерактив онлайн назорат таҳлил воситалари ва Moodle LMS (таълимни бошқариш тизими) ларини интеграцияловчи электрон ўқув қўлланмаси ҳамда вебрал интеллект технологиялари ҳамкорлигида тавсифланади.

Вебрал интеллект технологиялар асосида интеграциялашган ўқув муҳити ёрдамида таълим бериш - бу талабанинг шахсий хусусиятларини, қобилияти, мотиви, интеллекти ва имкониятини инобатга олувчи, замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан талаба билимини ривожлантиришда самарали фойдаланувчи ўқитишдир. Унинг ёрдамида таълим беришни дифференциаллаш ва индивидуаллаштиришнинг асосий тамойили сифатида қаралади. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, интегратив таълим тизими ёрдамида ўқув машғулотларини ташкил этишда қуйидагиларни бажарилиши лозим деб биламиз:

талабаларнинг индивидуал психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда фанга мотивацияни шакллантириш;

шахсий кўникма ва малакасини ошириш учун педагогик усулларни қўллаш;

тартибланган ва мантикий ташкиллаштирилган мазмунни баён этиш; лаборатория ва амалий машғулотлар ҳамда топшириқларни бажариш орқали олинган билимларни мустаҳкамлаш жараёни устидан бошқарув;

таълим олувчиларнинг янги материалларни ўзлаштириш самарадорлигини текшириб бориш;

индивидуал тарзда ўқув топшириқларини бажарганда рағбатлантириш;

педагогнинг ўқув машғулотидаги кўпроқ фаолиятини ташкил этувчиси сифатида педагогик методлар ва усулларнинг ишлатилиш;

мулоқотнинг турли формаларини ишлатиш, мақсадли ва тезкор тескари алоқани таъминлаш.

Кучли оғзаки ақлга эга шахслар қуйидаги хусусиятлари:

- ёзма ва оғзаки маълумотлар учун яхши хотирага эга бўлиш;

- яхши ўқиш ва ёзишни яхши кўриш;

- аниқ ва ишончли гапириш;

- яхши тушуниш ва тушунтиришни билиш;

- ҳикояларни айтиб бериш учун ҳазилдан фойдаланиш [1].

- оғзаки маълумотларни тинглаш ва ёдлаш олиш;

- адабий, мантикий ёки ижтимоий тил муаммоларини ҳал қилиш;

- тилга асосланган мураккаб таҳлилни амалга ошириш қобилияти;

- ёзма ёки оғзаки маълумотларнинг маъносини аниқ тушуниш каби хусусият фазилатларни ўзида намोён қилишни тақозо этади.

Британиялик психолог Чарльз Спирманнинг сўзларига кўра, ақл – идрок умумий ақлий қобилият бўлиб, бу муваффақиятни аниқлайдиган “ақлий энергия” деб қараш мумкин. Унинг сўзларига кўра, агар умумий интеллектуал бўлса, бунда қобилиятлар юқори бўлади,

хар қандай вербал интеллект тести ижобий натижа беради. Бир мунча вақт ўтгач, Чарльз Спирман ақлий кўриниш (структураси) даги умумийликни кўрсатиб берди, уларни вербал интеллект лингвистик (оғзаки), механик (динамика) ва математик ақл кўринишида тавсифлайди.

Россия психологи Е.И.Степанованинг тадқиқотлари шуни кўрсатдики вояга етганларнинг интеллектуал ривожланиши жараёни бошқача, бу паст баландликдаги ўзгаришлар ва ақлий тизимдаги ўзгаришлар билан характерланадиган жараёнлар ҳисобланади [2].

Компонент – бир бутун нарсанинг ажралмас қисмидир. Фан ва техниканинг турли соҳаларидаги кўшимча сифатида яъни аниқроқ маънога эга бўлади:

1. Компонентга йўналтирилган дастурлаш;
2. Объектга йўналтирилган дастурлаш компоненти;
3. Экстремал дастурлаш компоненти;
4. Рефлексив дастурлаш компоненти;
5. Декларатив дастурлаш компоненти;
6. Ички схемаларни дастурлаш компоненти;

Экстремал дастурлаш

(ингл. Extreme Programming, XP) компоненти,

тезкор дастурий таъминот компонентларидан бири бўлиб, XP нинг асосий фокуслари:

қисқа алоқа даври (Fine scale feedback),

синовга асосланган ривожланиш

(Test driven development);

режалаштириш (Planning);

талаба ҳар доим шу ерда

(Whole team, Onsite customer);

Синов.

XP иккита синов турига эътибор қаратади:

модул синов (unit testing);

қабул қилиш тести (acceptance testing).

Информатика ўқитувчиси тизимнинг барча модул синовлари ишга тушмагунча ёзаётган коднинг тўричилигига ишонч ҳосил қила олмайди. Бирлик тестлари информатика ўқитувчилари ўзларининг кодлари тўғри ишлашини текширишга имкон беради. Шунингдек, улар бошқа талабаларга маълум бир код қисми нима учун кераклигини ва у қандай ишлашини тушунишга ёрдам беради. Бирлик тестлари, шунингдек, ўқитувчи кўркмасдан қайта ишлашга имкон беради. Қабул қилиш тестлари тизим ҳақиқатан ҳам эълон қилинган имкониятларга эга эканлигига ишонч ҳосил қилиш имконини беради. Бундан ташқари, қабул қилиш тестлари ишлаб чиқилган маҳсулотнинг тўғри ишлашини текширишга имкон беради. XP учун TDD (Test Driven Development) деб номланган ёндашув кўпроқ устувор ҳисобланади - аввал ўтмайдиган тест ёзилади, кейин тест ўтиши учун код ёзилади ва шундан сўнг код қайта тикланади.

Режалаштириш. Режалаштиришнинг асосий мақсади – кўпол иш режасини тезда шакллантириш ва уни доимий равишда янгилаб туриш керак чунки вазифа шартлари аниқроқ бўлади. Режалаштиришнинг артефактлари - бу талабанинг истакларини (талабаларнинг ҳикоялари) ва дастурнинг кейинги бир ёки бир нечта кичик версияларини чиқариш учун тахминий иш режасини ўз ичига олган қоғоз карталар тўплами. Ушбу режалаштириш методинини самарали қиладиган муҳим омил шундаки, бу ҳолда талаба қарорларини қабул қилиши ва ишлаб чиқилган қарорлар қабул қилиш учун масъул ҳисобланади. Агар ушбу қолидага риоя қилинмаса, бутун жараён бузилади.

Талаба ҳар доим у ерда. XP-даги талаба дастурий таъминотнинг охириги фойдаланувчиси ҳисобланади. XP талаба ҳар доим алоқада бўлиши ва саволларига жавоб бериши кераклигини тавсифлайди.

Доимий интеграция. Агар сиз тизимингизни тез-тез интеграция қилсангиз, у билан боғлиқ муаммоларнинг аксариятидан қочишингиз мумкин бўлади. Анъанавий усулларда интеграция, қонда тарикасида, ишлаб чиқилаётган дастурий тизимнинг барча таркибий қисмлари тўлиқ тайёр деб ҳисобланганда, дастурий таъминот ишнинг энг охирида амалга оширилади. XP-да бутун тизимнинг код интеграцияси кунига бир неча марта, ўқитувчилар барча бирлик тестлари тўғри ишлашига ишонч ҳосил қилганларидан кейин амалга оширилади.

Рефакторинг. Рефакторинг - бу кодни функционалигини ўзгартирмасдан такомиллаштириш усули. XP шуни аниқладики, код ёзилгач, у лойиха давомида бир неча марта қайта ишланади. XP ишлаб чиқувчилари аввал ёзган кодларини яхшилаш учун тинимсиз қайта ишлайдилар. Бу жараён рефакторинг деб аталади. Синов камровининг йўқлиги тизимни бузиш кўркуви туфайли рефакторингни рад этишга олиб келади, бу эса коднинг босқичма-босқич деградиациясига олиб келади.

Тез-тез кичик наشرлар.Маҳсулотнинг версиялари (релизлари) имкон қадар тез-тез ишлаб чиқаришга кириши керак. Ҳар бир версия устида ишлаш имкон қадар камроқ вақт талаб қилиши керак. Шу билан бирга, ҳар бир версия таълим (йўналиш соҳалари) учун фойдалилик нуктаи назаридан етарлича мазмунли бўлиши керак.

Биз дастурий таъминотнинг биринчи ишчи версиясини қанчалик тез чиқарсак, талабалар учун шунча фойдалироқ бўлади.

Дизайннинг соддалиги. XP иш жараёнида муаммоларнинг шартлари қайта-қайта ўзгариши мумкинлигидан келиб чиқади, яъни ишлаб чиқилаётган дастурий таъминот олдиндан тўлиқ лойиҳалаштирил-маслиги керак.

Агар ишнинг бошида сиз дастурий тизимни бошидан охиригача батафсил лойиҳалашга ҳаракат қилсангиз, вақтингизни беҳуда сарфлаган бўлиб қолишингиз мумкин. XP дизайнни шундай муҳим жараёнки, у лойиҳанинг бутун умри давомида доимий равишда амалга оширилиши кераклиги таклиф қилинади. Дизайн доимий ўзгаришчан талабларни ҳисобга олган ҳолда кичик босқичларда амалга оширилиши керак. Вақтнинг ҳар бир дақиқасида биз ҳозирги вазифага мос келадиган энг оддий дизайндан фойдаланишга ҳаракат қилишимиз керак. Шу билан бирга, муаммоларнинг шартлари ўзгариши билан биз уни ҳам ўзгартиришимизга тўғри келади.

Тизим метафораси. Архитектура – бу тизимнинг таркибий қисмлари бўлиб, уларнинг ўзаро боғлиқлигини ифода қилади. Дастурий тизимнинг қаерига янги функцияларни қўшиш кераклигини ва янги компонент нима билан ўзаро таъсир қилишини тушуниш учун дастурий таъминот архитектурасини таҳлил қилиш лозим. Тизим метафорасини кўпгина техникаларнинг архитектураси деб аташимиз мумкин. Тизим метафораси жамоага тизимнинг ҳозир қандай ишлаши, янги компонентлар қўшилиши ва улар қандай шаклда бўлиши кераклиги ҳақида тасаввур беради. Яхши метафорани танлаш дастурий таъминот қандай ишлашини тушуниб олишимизни енгиллаштиради. Баъзан буни қилиш осон бўлмайди.

Кодлаш стандартлари. Ўқув жараёнида умумий кодлаш стандартлари талабларига риоя қилишлари керак. Демак, информатика ўқитувчилари лойиҳадаги иш тизимига таъсир қилмайдиган нарсалар ҳақида аҳмоқона баҳсларга вақт сарфламайдилар, шунда бошқа амалиётларнинг самарали амалга оширилиши таъминланади. Агар жамоада ягона кодлаш стандартларидан фойдаланилмаса, ўқитувчилар учун қайта ишлаш қийинроқ бўлади, шерикларни жуфтлик билан алмаштирганда, кўпроқ қийинчиликлар пайдо бўлади, умуман олганда, лойиҳанинг бориши қийинлашиб боради. XP ичида у ёки бу

коднинг муаллифи ким эканлигини тушуниш кийин бўлишини таъминлаш керак - бутун жамоа бир киши каби ягона тартибда ишлайди. Жамоа қоидалар тўпламини шакллантириши керак, сўнгра ҳар бир жамоа аъзоси кодлаш жараёнида ушбу қоидаларга амал қилиши лозим. Бунда қоидалар рўйхати тўлиқ лекин жуда катта бўлмаслиги керак. Вазифа ҳар бир жамоа аъзоси учун кодни тушунарли қиладиган умумий кўрсатмаларни шакллантиришдан иборат бўлиши зарур. Кодлаш стандарти дастлаб оддий бўлиши керак, кейин эса ривожланиш давомида аста-секин мураккаблашиши мумкин. Стандартни олдиндан тайёрлаш учун кўп вақт сарфлашнинг ҳожати йўқ.

Жамоавий мулк. Жамоавий эгалик ҳар бир жамоа аъзоси барча манба кодлари учун жавобгар эканлигини англатади. Шундай қилиб, ҳар ким дастурнинг исталган қисмига ўзгартириш киритиш ҳуқуқига эга. Жуфтлик

дастурлаш бу амалиётни қўллаб-қувватлайди, ҳар хил жуфтликда ишлаш, барча дастурий таъминот учун тизим коднинг барча қисмлари билан танишадилар. Жамоавий кодга эгалигининг муҳим афзаллиги шундаки, у таълим жараёнини тезлаштиради, агарда дастурий тизимда қандайдир бир хатолик юзага келганида, ҳар қандай дастурчи уни тузатиши мумкин. Ҳар бир дастурчига кодни ўзгартириш ҳуқуқини бериш орқали биз нима қилаётганини биламан деб ўйлайдиган, лекин баъзи боғлиқликларни ҳисобга олмайдиган дастурчиларнинг хатоларини киритиш хавфи туғилади. Шунда аниқланган хатоларни UNIT тестлари орқали бу муаммо ҳал қилинади, агар кўриб чиқилганда боғлиқликлар хатоликларни келтириб чиқарса, кейинги UNIT тестлари муваффақиятсиз бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. / Пер. с англ. 2-е изд. - Рига, 1992. -С. 176.
2. Иванов П., ЗуфароваМ. Умумий психология. дарслик. 20087. Давлетшин М.Г., Ковалев А.Г., Крутецкий В.А. Қобилят ва унинг диагностикаси. -Т.: «Ўқитувчи», 1990.
3. Гилфорд Дж. Интеллектнинг уч томони. // Психология мышления. Под ред А.М. Матюшкина. - М., 1965. -С. 433-456.
4. Фозиев Э., Усманова Ш. Интеллект психологияси. - Т.: «Фан», 1996. -81-98-б.
5. Вербал интеллект тестлари Г.Айзенка (Тест IQ). https://psychojournal.ru/tests_online/148-verbalnyy-test-intellekta-ayzenka-testiq.html#t20c.



Sumbula MAHMUDOVA,
Farg'ona davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
E-mail:sumbulamakhmudovafdu@bk.ru

Pedagogika fanlari doktori, professor T. Egamberdieva taqrizi asosida

SOCIO-PEDAGOGICAL NEED TO INCREASE THE SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE MUSIC EDUCATION TEACHERS

Annotation

The article discusses the importance of spiritual and moral education of students in higher educational institutions, the role and importance of music in increasing their social activity, the influence of musical heritage in the education of the younger generation, the importance of songs praising etiquette, morality, faith, conscience, correctness, honesty, devotion to the Native Land, love of the Motherland, its appreciation, honoring the hand, being in the service of the people, respect for parents, Mother-Nature and other similar universal qualities.

Key words: Harmonious generation, social life, social activity, social attitude, socially active personality, musical culture.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье высказано мнение о роли и значении музыки в духовно-нравственном воспитании молодежи, повышении ее социальной активности в высших учебных заведениях, о влиянии музыкального наследия на воспитание подрастающего поколения, о нравственности, нравственности, вере, совести, правоте, правдивости, честности, преданности Родине, любви к Родине, уважении к ней, воспитании патриотизма и любви к Родине. речь идет о значении песен, прославляющих прославление, служение народу, почитание родителей, почитание матери-природы и других подобных общечеловеческих качеств.

Ключевые слова: Гармоничное поколение, социальная жизнь, социальная активность, социальное отношение, социально активная личность, музыкальная культура.

BO'LAJAK MUSIQA TA'LIMI O'QITUVCHILARI IJTIMOYIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISHNING IJTIMOYIY- PEDAGOGIK ZARURATI

Annotatsiya

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarni ma'naviy-axloqiy jihatdan to'g'ri tarbiyalash, ularning ijtimoiy faolliklarini oshirishda musiqa ta'limi va ahamiyati xususida fikr bildirilib, musiqa merosining yosh avlod tarbiyasidagi ta'siri, odob, axloq, iymon-e'tiqod, vijdon, to'g'rilik, rostgo'ylik, halollik, Ona vatanga sadoqat, vatanni sevish, uni qadrlash, elni ulug'lash, xalq xizmatida bo'lish, ota-onani hurmat qilish, ona-tabiatni e'zozlash va boshqa shu kabi umuminsoniy fazilatlarini madh etuvchi qo'shiqlarning ahamiyati xususida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Barkamol avlod, ijtimoiy hayot, ijtimoiy faollik, ijtimoiy munosabat, ijtimoiy faol shaxs, musiqa madaniyati.

Kirish. Jahon ta'lim muassasalarida milliy musiqa asarlari asosida talabalarning akmeologik motivatsiyasi, shuningdek ijtimoiy faolligini oshirishning kreativ mexanizmlari ta'lim jara'eninga tatbiq etilgan. Jahon miqyosida talabalarni mustaqil hayotga, global axborot muhitiga ijtimoiylashuv jarayonlarini rivojlantirishga qaratilgan korreksion texnologiyalar amaliyotga tatbiq etilgan. YUNESKOning Inchxon deklaratsiyasi va "Ta'lim-2030" xalqaro harakat dasturida "barcha uchun keng qamrovli, haqqoniy sifatli ta'lim va butun hayoti davomida ta'lim olishini rag'batlantirishni ta'minlash" masalalari musiqa ta'limida ham dolzarb hisoblanmoqda[1]. Bu borada BMTning Ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha YUNESKO maxsus tashkilotining yurtimizdagi tarixiy obidalar, qadimiy shaharlar bilan birga, e'zma va xalq og'zaki ijodi'eti, katta ashula hamda "SHashmaqom" musiqasi-ning insoniyat nomoddiy madaniy merosi representativ ro'yxatiga kiritilishi, "SHarq taronalari" an'anaviy xalqaro musiqa festivalining o'tkazilib kelinishini alohida ta'kidlash zarur. SHuningdek, O'zbekiston Respublikasida milliy maqom asarlarining o'rganilishi va uni keng targ'ib etish bo'yicha ham tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahonning ta'lim va ilmiy muassasalarida musiqa ta'limi asosida talabalar ijtimoiy faoligini rivojlantirish, musiqa san'atining nazariy va amaliy masalalarini targ'ib etish, yuksak ijro mahorati asosida yuqori pedagogik natija-

larga erishish, talabalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. SHu bilan birga, zamonaviy metod va texnologiyalarni milliy maqom ta'limi jara'eninga adaptatsiyalash, ustoz-shogird an'analari asosida maqom san'atini o'rgatishga oid tizimlashtirilgan ilmiy tadqiqotlarga alohida ahamiyat berilmoqda.

Mamlakatimizda talaabalarga musiqa ta'limining ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlaridan samarali foydalangan holda ularning ijtimoiy faolligini oshirish uchun keng sharoitlar yaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 17 noyabrda "O'zbek milliy maqom san'atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida milliy musiqani o'rganishni yangi talablar nuqtai nazaridan tahlil qilinishi va qayta ko'rib chiqish belgilangan. Natijada, musiqa ta'limi orqali e'shlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlariga hurmat ruhida, intellektual salohiyatli, mustaqil fikrlay oladigan va yuksak ma'naviyatli shaxslar sifatida tarbiyalashda keng imkoniyatlar yaratildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Musiqa san'ati madaniy fenomen sifatida yangi avlodni tarbiyalash va kamolga yetkazish borasida cheksiz imkoniyatlarga egadir. San'at bilan oshno bo'lgan yoshlarning hayotga munosabati, milliy urf-odat va umumbashariy qadriyatlariga hurmati baland bo'ladi"[2].

Tadqiqot metodologiyasi. Respublikamizda davlat va jamiyat hayotini tubdan yangilashga qaratilgan islohotlarimizda har tomonlama yetuk barkamol avlodni shakllantirish va tarbiyalash muhim ustuvor vazifalaridan biriga aylandi. Aynan, bugungi kunda mamlakatimizda ta'lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar zamirida xalqimizni mana shunday ezgu g'oyalar sari dadil odimlayotganligini teran anglash mumkin. Ayniqsa, "Milliy tiklanishdan — milliy yuksalish sari" g'oyasi asosida O'zbekiston taraqqiyotining yangi davriga kirib kelgani, jamiyatda olib borilayotgan keng ko'lamli ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi islohotlar eng, avvalo, yurtimiz taraqqiyotiga zamin yaratib, ilm-fan, ta'lim-tarbiya sohalaridagi integratsiya, xususan, zamonaviy oliy ta'limni rivojlantirish borasidagi islohotlar buyuk umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga aylanib bormoqda[3].

Yurtimizda oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijtimoiy faolligini rivojlantirish texnologiyasini takomillash-tirish, ularning ijtimoiy tashabbuskorligini qo'llab-quvvatlash-ga doir yangi pedagogik vositalarni ishlab chiqish, ijtimoiy-madaniy va kommunikativ faoliyatni samarali tashkil etish malakalarini rivojlantirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ijtimoiy faollikni rivojlantirishning asosiy omillari sifatida talabalarda axloqiy-estetik dunyoqarash va siyosiy ijtimoiylashuvni qaror toptirish alohida e'tirof qaratilmoqda. Shuningdek, ijtimoiy faollikning pedagogik mexanizmlari sifatida talabalar axloqiy, kasbiy va kommuni-kativ tayyorgarligining ma'naviy-madaniy asoslari, taraqqiyot g'oyalari ongli munosabati, texnokratik fikrlashini rivojlan-tirish muhim o'rin tutadi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni va "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning farmon, asar va nutqlari, Vazirlar Maxkamasi hujjatlari, Oliy va o'rta maxsus ta'limi, Xalq ta'limi tizimining qator hujjatlarining mazmuni yoshlarimizning ijtimoiy faolliklarini oshirish borasida amalga oshirilayotgan barcha ishlarining qonuniy va konseptual asoslari bo'lib, bu g'oyalarni amalga oshirish jarayonida oliy ta'lim muassasalari muhim rol o'ynaydilar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 17-noyabrdagi «O'zbek milliy maqom san'atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3391-sonli qarori e'lon qilindi[4]. Ushbu qaror nafaqt xalqimiz, balki butun dunyo musiqa madaniyatiga tamal toshini qo'ygan o'lmas mumtoz musiqa san'atini saqlash, qadrlash va kelajak avlodga asl holatidek yetkazishda muhim qadam bo'lib xizmat qiladi. Prezident qarori bilan barcha ta'lim tizimida maqom san'atini chuqur o'qitish, shu asosda talaba-yoshlarni tarbiyalash, ularning jamiyatdagi ijtimoiy faolliklarini yanada oshirish kabi dolzarb masalalar qo'yilganligi, musiqa madaniyatiga bo'lgan katta e'tibordir.

Yana shuni alohida ta'kidlab o'tishimiz joizki, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2018-yil 28-noyabrdagi PQ-4038-son qarori bilan O'zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konseptsiyasi tasdiqlandi[5]. Shuningdek, "Bolalar musiqa va san'at maktablari to'g'risida"gi nizomni tasdiqlash haqida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori asosida O'zbekiston bolalar musiqa va san'at maktablari binolari qayta ta'mirdan o'tdi va yangidan qurildi[6].

Mamlakatimizda musiqa san'atini rivojlantirishning maqsadli yo'naltirilganligini xalqimiz estetik madaniyati, didi va tafakkurini rivojlantirishdagi yuksak madaniy hodisa sifatida baholash mumkin. Musiqa san'ati vositasida yoshlarni ijtimoiy faol shaxs sifatida tarbiyalash masalalariga ham ustuvor ahamiyat berilgan. Zero, musiqa insonning faqat hursandchilik kunlarida emas, balki boshqa estetik faoliyatida ham unga kuch-quvvat, ruhiy madad beradi, hayotga, yashashga, ijodga va go'zallikdan bahramand bo'lishga

chorlaydi. Bundan tashqari, haqiqiy san'at asarlari, xususan, go'zal musiqa umumbashariy tilga ega bo'lib, ular barcha xalq, elat va millatlarga tarjimonsiz badiiy-estetik zavq bag'ishlash xususiyatiga ega.

Tahlil va natijalar. Oliy ta'limda bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini takomil-lashtirish zarurati bir qator ijtimoiy, iqtisodiy, psixologik va pedagogik omillar bilan belgilanadi. SHuni ta'kidlash kerakki, bo'lajak musiqa o'qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini tashkil etishda musiqiy san'at va pedagogikaning integratsiya-lashuvi bo'lgan bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining kelajakdagi pedagogik faoliyati tarkibiy qismlarining butun majmuasi hali to'liq aks ettirilmagan. Shu tufayli oliy ta'limda musiqa o'qituvchisi tayyorlash tizimi juda murakkab bir qator (musiqiy pedagogik, amaliy va nazariy, uslubiy, dirigor, vokal-xor, instrumental ta'lim) komponentlarni o'z ichiga oladi. SHu bilan birga, pedagogik ilm-fanning zamonaviy darajasi bo'lgan bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining ijtimoiy faollik jarayonining alohida jihatlari o'rganish uchun integral yondashuv zarur.

Oliy ta'limda o'qituvchining ijtimoiy faolligini oshirish davlat va jamiyatning muhim vazifasidir. Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining ijtimoiy kompetentsiyalarini takomillash-tirish mazmuni va texnologiyasi asosan aniq shartlar, ta'lim mafkuras, ustuvor ijtimoiy qadriyatlar bilan belgilanadi. Ijtimoiy faollik haqida ham shunday deyish mumkin: undagi o'zgarishlar jamiyatning rivojlanishi, ta'lim tizimi rivojlanayotgan sharoitlar bilan bog'liq.

Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisining asosiy kompetentsiyalari. Bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisi qanday bo'lishi kerak:

- talabalar bilan birgalikda "ta'lim bo'shliqlarini" mustaqil ravishda to'ldirib o'rganish;
- talabalarining musiqiy ijrochilik va mustaqil faoliyatini rejalashtirish va tashkil etish;
- o'quvchilar bilan turli tadbirlar tashkil qilish va tadbirda qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish;
- faoliyatni tashkil etishning turli shakllaridan, shu jumladan o'quvchilarni turli xil ish va faoliyatlarga jalb qilib, ularning moyilligi, o'ziga xos xususiyatlar va qiziqishlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini "baholash".
- muloqot va muhokamarlar rejimida darslarni olib borish, o'quvchilar muhokama qilinadigan mavzu bo'yicha o'z fikrlarini va musiqiy ijrochilikni ifoda etishni istagan muhitni yaratish, nafaqt bir-birlari bilan, balki o'qituvchi bilan ham o'z musiqiy ijrochiliklarni ham so'roq qilish va tanqid qilish mumkin;
- ijrochilik malakalariga ega bo'lish va ularni o'quv jarayonida qo'llash;

Ijtimoiy kompetentsiyasi yuqori bo'lgan bo'lajak musiqa ta'limi o'qituvchisini tayyorlash ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, axborot – kommunikatsiya makoniga moslasha oladigan shaxsni shakllantirishga qaratilgandir.

Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalashda musiqa tarbiyasi katta ahamiyat kasb etadi. Talaba-yoshlarni musiqa mashg'ulotlari asosida tarbiyalashda nafasat, musiqa fiziologiyasi, musiqiy psixologiya kabi qator fanlarning tajribalariga tayanish lozim. Chunki musiqa inson ruhiyati bilan uzviy bog'liq bo'lib, unga eng oson ta'sir etuvchi kuch hamdir[7].

Ta'kidlash lozimki, musiqaning inson estetik dunyoqarashiga ta'siri, voqelikni estetik o'zlashtirishdagi ahamiyati, shaxsda yuksak badiiy-estetik didni shakllantirish, jamiyat a'zolarining estetik ideallarini tarbiyalash bilan bog'liq ishlarning umumnazariy masalalariga yangicha yondashuvlar shakllandi. Endilikda musiqa nafaqt san'at turi balki, u tarbiya vositasi, jamiyat barqarorligini ta'minlovchi kuchga aylandi. Musiqaga shu nuqtai-nazardan qaranganda, bugungi kunda uning falsafiy mohiyatini o'rganish va estetik mazmunini tadqiq etishga bo'lgan ehtiyoj yanada ortganligini

ko'rish mumkin. Bu jarayon, o'z navbatida, musiqa va uning yoshlar tarbiyasidagi ahamiyatini estetikaning umumnazariy masalasi sifatida o'rganishni taqozo etadi[8].

Musiqa inson o'rganadigan fanlar orasida o'z o'rniga ega va insonning hayotini dunyosini, uning tabiiy, ijtimoiy va faoliyat imkoniyatlarini takomillashtirishga harakat qiladi. Musiqa ijtimoiy munosabatlarda zaruriy ilmiy asosni mustahkamlash, shaxsning turli yashash joylarida o'ziga xos tarzda rivojlanishi uchun qulay axloqiy-psixologik sharoitlar yaratishga yordam beradi. Hozirgi vaqtda globallashuv va integratsiya jarayonlari birinchi o'rinda turadi, millatlararo, ijtimoiy-madaniy hamkorlik, ta'lim sohalarini shaxsiy ma'nolar bilan to'ldirilgan holda yangi turda tasdiqlanadi. Shaxsning yashash joyidagi muhit, uning ijtimoiylashuvi, axloqiy munosabatlari, xulq-atvori va muloqot qobiliyatlari, ijtimoiy faoliyat tajribasiga faol ta'sir ko'rsatadi[9].

Ibn Sino musiqaning kelib chiqishini inson nutqining boyligi bilan bog'laydi: xushomad qilayotganda ovoz pasayadi, mag'rur so'zlayotganda, qat'iy jaranglaydi. U musiqani inson kayfiyatiga taqliddir, deydi[10]. Sharq olimlari musiqani dastlab falsafa ilmlaridan biri, deb hisoblaganlar va qomusiy asarlar tarkibiga kiritganlar. Bunda ular shubhasiz, musiqaning badiiy-estetik kuchi va ijtimoiy tarbiyaviy rolini hisobga olgan edilar[11].

Musiqaning hayotbaxsh jozibasi, qudratli ta'sir kuchi, ayniqsa ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalashdagi bunyodkor kuchi haqida O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov quyidagilarni ta'kidlagan: «... agar insonning qulog'i yengil-yelpi, tumtaroq ohanglarga o'rganib qolsa, bora-bora uning badiiy didi, musiqa madaniyati pasayib ketishi, uning ma'naviy olamini soxta tushunchalar egallab olishi ham hech gap emas. Oxiroqibatda bunday odam

«Shashmaqom» singari milliy merosimizning noyob durdonalarini ham, Motsart, Betxoven, Bax va Chaykovskiy kabi dunyo tan olgan buyuk kompozitorlarning asarlarini ham qabul qilishi qiyin bo'ladi»[12].

Ma'lumki, o'zbek xalq musiqasi ham boshqa xalqlar musiqasi singari kishilarni g'oyaviy-estetik jihatdan tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega. Bular orasida an'anaviy xalq musiqasi kishiga tez ta'sir etishi, oson qabul qilinishi va insonning tashqi olamga ijtimoiy munosabatini shakllantirish xususiyatiga ega. Bundan tashqari, xalq musiqasi kuy-ohanglarning tabiiyligi va soddaligi bilan ham ajralib turadi.

Musiqa ijtimoiy hayotning barcha jabhalarini aks ettirish imkoniyatiga ega. U bir vaqtning o'zida ham epik, ham lirik, ham dramatik ohanglarda jaranglashi bilan insonda estetik zavqni paydo qiladi. Ayniqsa, uning ifodali-obrazli tabiati ko'proq lirikaga yaqinligi bilan ajralib turadi. Ayni paytda, lirika musiqaning estetik asosini tashkil etadi. Shuningdek, musiqa inson estetik olamidagi ezgu orzu-umidlarni bevosita va bilvosita aks ettiradi: u insondagi eng yaxshi tuyg'u va fazilatlarini namoyish etishga qodir.

Shuni unutmasligimiz kerakki, oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini tarbiyalashda musiqaning o'rni nihoyatda katta va o'ta ahamiyatlidir. Bu jarayonni ayniqsa, xalq qo'shiqlarida ko'proq ko'rish mumkin. Xalq qo'shiqlari shu qadar tarbiyaviy kuchga egaki, undan turli maqsadlarda foydalanish ko'p hollarda ijobiy natija beradi. Jumladan, yoshlarni badiiy yetuklik va ma'naviy-axloqiy fazilatlarini bir qator tartibga soladi. Bunda talabalar xalq qo'shiqlarining badiiy-g'oyaviy mazmunini chuqur his etadi, uni tushunib yetadi, tarbiyaviy ta'sirchanlikka ega bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Инчхонская декларация Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. Инчхон, Республика Корея, 21 мая 2015 год.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.344
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2020. – 456 б.
4. https://lex.uz/docs/Ўзбекистон_Республикаси_Президентининг_Қарори,_17.11.2017_йилдаги_ПҚ-3391-сон
5. https://lex.uz/docs/O'zbekiston_Respublikasi_Prezidentining_qarori,_28.11.2018_yildagi_PQ-4038-son
6. https://lex.uz/docs/O'zbekiston_Respublikasi_Vazirlar_Mahkamasining_qarori,_05.05.2016_yildagi_144-son
7. Умарова М. Баркамол авлод тарбиясида миллий музиканинг ўрни ва аҳамияти. "Science and Education" Scientific Journal Vol. 1. July 2020. – Б. 246-250.
8. Qodirova D.S. O'zbek milliy musiqasining estetik xususiyatlari. Falsafa fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun taqdim etilgan dissertatsiya avtoreferati. – Toshkent, 2012. – B. 4. (- 28 b).
9. Ortiqov T. Musiqa o'qitish metodikasi. – T.: Muharrir nashriyoti, 2011. - 196 b.
10. Abdulla Sher, Bahodir Husanov, Erkin Umarov. Estetika. Uslubiy qo'llanma. – Toshkent: O'zMU, 2008. – 48 b.
11. Rajabov I. Maqomlar. – Toshkent: San'at, 2006. – 19 b.
12. Ислом Каримов. Юксак маънавият - энгилмас куч. – Т.: «Маънавият», 2015. – Б. 143.



УДК:82(13,9)

*Дурдонахон МУРОДОВА,
Фаргона давлат университети тадқиқотчиси*

Педагогика фанлари доктори, профессор С.Алиқулов тақризи асосида

БЎЛАЖАК МУСИҚА ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ БАДИЙ-ЭСТЕТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАЗМУНИ

Аннотация

Мазкур мақолада олий мусиқа таълимида мусиқа ўқитиш фанлари билан ижтимоий-гуманитар фанлар интеграциясини шакллантириш, фанлараро ҳамкорликни йўлга қўйиш орқали бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион модели ва унинг таҳлили келтирилган. Бу ишни амалга ошириш учун самарали педагогик модел ва тўғри танланган педагогик методика керак бўлади. Чунки самарадорликка йўналтирилмаган педагогик моделнинг замонавий таълим шароити талабаларига уйғун бўлмаслиги, тўғри йўлга қўйилмаган педагогик методика бўлса, энг аниқ моделнинг ҳам самарадорлигини йўқ қилиши мумкинлиги билан изоҳлаш мумкин.

Калит сўзлар: мусиқа, ўқитиш, педагогик методика, педагогик модел.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье представлена инновационная модель художественно-эстетической компетентности учителей будущего музыкального образования и ее анализ путем формирования интеграции социальных и гуманитарных наук с музыкальными дисциплинами преподавания в высшем музыкальном образовании, установления междисциплинарного сотрудничества. Для выполнения этой работы вам понадобится эффективная педагогическая модель и правильно подобранная педагогическая методология. Потому что это можно объяснить тем, что педагогическая модель, которая не ориентирована на эффективность, не гармонирует с современными образовательными условиями учащихся, может разрушить эффективность даже самой точной модели в случае неправильно установленной педагогической методологии.

Ключевые слова: музыка, преподавание, педагогическая методика, педагогическая модель.

THE CONTENT OF THE DEVELOPMENT OF ARTISTIC-AESTHETIC COMPETENCE OF FUTURE MUSIC EDUCATION TEACHERS

Annotation

This article presents the innovative model of artistic and aesthetic competence of teachers of future music education and its analysis by forming the integration of social and humanitarian Sciences with music teaching disciplines in Higher music education, establishing interdisciplinary cooperation. To carry out this work, you will need an effective pedagogical model and a correctly selected pedagogical methodology. Because it can be explained by the fact that the pedagogical model, which is not focused on efficiency, is not in harmony with students of modern educational conditions, can destroy the effectiveness of even the most accurate model in the case of an improperly established pedagogical methodology.

Keywords: music, teaching, pedagogical methodology, pedagogical model.

Кирриш. Олий таълимда бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларининг бадиий-эстетик компетентлигини такомиллаштириш зарурати бир қатор ижтимоий, иқтисодий, психологик ва педагогик омиллар билан белгиланади. Шунинг таъкидлаш керакки, «бўлажак мусиқа ўқитувчиларининг бадиий-эстетик компетентлигини ташкил этишда мусиқий санъат ва педагогиканинг интеграциялашуви бўлган бўлажак мусиқа таълими ўқитувчисининг келажакдаги педагогик фаолияти таркибий қисмларининг бутун мажмуаси ҳали тўлиқ акс эттирилмаган»[1]. Шу туфайли олий таълимда мусиқа ўқитувчиси тайёрлаш тизими жуда мураккаб бир қатор (мусиқий педагогик, амалий ва назарий, услубий, дирижор, вокал-хор, инструментал таълим) компонентларни ўз ичига олади. Шу билан бирга, педагогик илм-фаннинг замонавий даражаси бўлган бўлажак мусиқа таълими ўқитувчисининг бадиий-эстетик фаолиятга тайёргарлик жараёнининг алоҳида жиҳатларини ўрганиш учун интеграл ёндашув зарур.

Ҳозирда мусиқа таълими соҳаси масофавий таълим каби янги шакллари ўз ичига олиб, ривожланиб бормоқда. Булар онлайн-дарс машғулотлардан ташқари

телекоммуникацион танлов лойиҳалари, Республика ва халқаро онлайн фан олимпиадалар, интернет ва электрон платформалар ёрдамида ўтказиладиган викторина ва танловлар, масофавий ўқитилаётган турли фанларнинг ўқитиш методикаларидир. Телекоммуникация муҳити, фанни ўқитиш мазмунига ўз қаршига эга бўлган ҳолда умумий маданий фазилатларни шакллантиришга ҳаракат қилишга, тегишли қарорлар қабул қилишга, таҳлил қилиш ва керакли маълумотларни саралаб олишга қўлайди. Компьютер технологияларни таҳлил қилган ҳолда, бугунги кунда уларни қўллаш зарур бўлган қуйидаги йўналишларини кўрсатиб ўтиш мумкин:

- мусиқа асарларини тинглаб таҳлил қилиш;
- мусиқа яратиш;
- бир вақтда матн, аудио-ёзув ва видео кўринишдаги мусиқий материални назарияси ва тарихини ўрганиш;
- шахсий мусиқий дастурларни яратиш;
- интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда турли мусиқий маълумотларни олиш. Бундай имкониятлар орқали бўлажак мусиқа ўқитувчиси ўзининг мусиқий

билими ва позициясини танлаши, мусиқа турлари бўйича ўз имкониятларини синаб кўриши ҳам мумкин.

Баркамол авлод камолотида мусиқа тарбиясини амалга оширишда мусиқа соҳаси бўйича кадрлар тайёрлаётган таълим муассасаларида «Мусиқа ўқитиш методикаси» фани катта аҳамият касб этади. Бу фан мактабгача таълим муассасалари, умумтаълим мактабларининг бошланғич синфи, ўрта ва юқори синфларида мусиқа ўқитиш методикаси орқали сингдирилиб борилади. «Мусиқа ўқитиш методикаси» фан сифатида ўзининг тизимига мансуб бўлиб, мусиқий фанлар тармоғида ўзининг мустақил ўрнига эга. Унда мусиқий тарбия мазмунини, методлари, сифат ва самарадорликка эришиш йўллари, қонуниятлари билан бирга мусиқага нисбатан бадиий-эстетик дидни шакллантириш жараёни ўрганилади[2]. Бўлажак мусиқа ўқитувчиларининг илмий, ахлоқий ва бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантириш орқали кейинчалик педагогик фаолиятда ўз ўқувчиларига таълим беради, тарбиявий функцияни амалга оширади. Мусиқа ўқитувчилари ўқувчиларни мусиқа машғулотида асосида тарбиялашда нафосат, мусиқа физиологияси, мусиқий психология каби қатор фанларнинг тажрибаларига таяниш лозим. Чунки мусиқа инсон руҳияти билан узвий боғлиқ бўлиб, унга энг осон таъсир этувчи куч ҳамдир.

Тадқиқот методологияси. Интерфаол таълим жараёнида бўлажак мусиқа ўқитувчиларини тайёрлашда талабалар ва педагогларга тенг масъулият юкланади. Талабалар ўз билим ва салоҳиятини мустақил ошириб боришлари талаб этилса, педагогларга талабалар билан тннг ҳамкорлик ва толерант муносабат ўрнатиш орқали улар билан бирга ўрганиш тамойили бўйича ишлаш талаб этилади. Шундай экан, мусиқа таълими ўқитувчиси қандай бўлиши керак:

- талабалар билан биргаликда «таълим бўшлиқларини» мустақил равишда тўлдириб ўрганиш;
- талабаларнинг мусиқий ижрочилик ва мустақил фаолиятини режалаштириш ва ташкил этиш;
- талабалар мбилан турли тадбирлар ташкил қилиш ва тадбирда қатнашган талабаларни рағбатлантириш;
- фаолиятни ташкил этишнинг турли шаклларида, шу жумладан талабаларни турли хил иш ва фаолиятларга жалб қилиб, уларнинг мойиллиги, ўзига хос хусусиятлари ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини «баҳолаш».

- мулоқот ва муҳокамалар режимида дарсларни олиб бориш, талабалар муҳокама қилинадиган мавзу бўйича ўз фикрларини ва мусиқий ижрочиликни ифода этишни истаган муҳитни яратиш, нафақат бир-бирлари билан, балки педагог билан ҳам ўз мусиқий ижрочиликларни ҳам сўроқ қилиш ва танқид қилиш мумкин;

- ижрочилик малакаларига эга бўлиш ва уларни ўқув жараёнида қўллаш[3]. Демак, олий мусиқий таълимда педагогларнинг қанчалик фаол бўлиши, толерант илмий муҳитни ва муносабатлар эркинлигини яратилиши ҳам таълим сифати ва самарадорлигига таъсир кўрсатади.

Бўлажак мусиқа ўқитувчиларида бадиий-эстетик компетентликни ривожлантириш орқали уларнинг эстетик диди ва фаҳмини ривожлантириш, санъатни тушуниш дунёқарабини ўстириш, ҳақиқий саъят билан бозор учун тайёрланган “товар”ни фарқида бориш кўникмаларини ривожлантириш мумкин бўлади. Мисол учун бугунги кунда глобал маданий ўзгаришлар шароитида маданий интеграциянинг кучайиши жараёнида турли мусиқий жанр ва турларнинг оммавийлашиб бориши ва бу орқали миллий, анъанавий мусиқа билан рақобатлашувчи жараёнида талабаларда адолатли муносабатни шакллантириш мумкин бўлади. Бугунги кунда реп, рок, поп ва бошқа оммавий маданий хилма-хилликларнинг ривожланиб бориши ва уларнинг ижтимоий ўрнига нисбатан ҳоли муносабатни кўрсатиб бера олади[4]. Ўтган асрнинг сўнги чорагида ўзбек тингловчиси учун янги бўлган мусиқий эстрада оқими «реп» Фарбдан Шаркка ҳам кириб келди. Айтиш лозимки, «реп»нинг мазмунсиз, маълум бир тартибга туширилмаган усуллари ва оҳанглари «янгилик» деб, унга кўр-кўрона эргашувчи мусиқий саводи бўлмаган ёшларимиз талайгина. «Реп» гарчан янги жанр сифатида бутун Европа ва Фарб мамлакатларини кенг қамраб олган бўлсада, бироқ мусиқа-шунос олимлар ёки мусиқа танқидчилари томонидан одамларнинг тарбиявий онгига салбий таъсир кўрсатади, деган маънода қабул қилинмади. «Реп»нинг ифода хусусияти, яъни «синик» усуллари, ноаниқ оҳанг тизими «янгилик» деб баҳоляниши янги оқимнинг бошляниши ва у ўзи билан асосан тажрибасиз ва мусиқий саводи бўлмаган ёшларни эргаштириб бориши жуда ачинарли ҳол. «Реп»га журнаволик қилиш нафақат миллий, балки «поп», «рок» ва ҳоказо ижро услубларида фойдаланиладиган қолғуларни ҳам ноқулай, тўғрироғи, ноаниқ ифодага қорлайди. Бу услуб ижрочидан овоз кучи, тембр ва диапазон талаб қилмайди. Оҳанг тизими ҳам айтиб ўтганимиздек, мусиқий оҳанг удумларидан йироқ, «оҳанглашувгача» бўлган интонацияда шаклланган. У кўшиқчининг гавда, оёқ ва қўл ҳаракатлари билан мазмунан боғланмаган. Фон сифатида «ракс» ижро қилувчилар ва «реп»чи ҳаракатлари орасида синхронлик йўқ. Уларнинг ҳаракатларида яхлитлик – к омпозиция кузатилмайди. Мавжуд ҳаракатлар ва «реп»чи ижроси бир мақсадга бўйсундирилмаган. «Реп»чи ҳам, раққослар ва раққосалар ҳам ўзларининг алоҳида ҳаракат тури атрофида ҳегараланади. Демак, бундай янги мусиқий йўллар анъанавий йўллари ва қадриятларни қадрсизлаштириб, қондаларни тан олмаслиги, мусиқа илмини инкор қилиши билан ажралиб туради. Бундай жараён кучайиб бораётган вазиятда бўлажак мусиқа ўқитувчиларида анъанавий мусиқа ваунинг қонуниятларига бўлган онгли муносабатни шакллантириш ва буни ўз ўқувчиларига сингдириш анъанасини яратиш муҳим вазифалардан биридир. Бунинг учун бўлажак мусиқа ўқитувчиларида бадиий-эстетик компетентлик ва дид шаклланган бўлиши, мусиқа илмини пухта эгаллаши ва мусиқий тафаккури кучли шаклланган бўлиши талаб этилади. Бу орқали ўқувчиларга мусиқада ҳақиқий асар билан сохта санъат асарини ажрата олиш кўникмаларини ривожлантира олади[5].

Таҳлил ва натижалар. Касбий компетенцияларга эга бўлган бўлажак мусиқа таълими ўқитувчисини тайёрлаш ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, ахборот-коммуникация маконига мослаша оладиган шахсни шакллантиришга қаратилгандир. Талабаларнинг мусиқий фикрлашлари, уларнинг мусиқий қобилиятларини яхши ривожланишига эришиш учун мусиқа ўқитувчисининг педагогик фаолиятида «концептуал фикрлаш қобилиятлари» энг кўп намоён бўлиши керак. Мусиқа педагогикаси билан боғлиқ тадқиқотларга асосланиб, мусиқий маҳорат – бу ўз мусиқий фаолиятини малакали бажаришга имкон берадиган билим, кўникма ва малакалар мажмуидир деган фикрга келдик. Рус олими В.Асафиев ўз асарларида «умумтаълим мактабида мусиқа ўқитувчиси фақат бир соҳадаги «мутахассис» бўлмаслиги керак» деган фикрларни билдириб, у назария, мусиқа тарихчиси, мусиқа этнографи ва ҳар доим ҳам бир томондан диққатни жалб қилиш учун мусиқа асбобини яхши биладиган ижрочи бўлиши керак деб айтиб ўтган. Мусиқа ўқитувчисининг касбий компетентлиги унинг фаолияти касбий маданият ва педагогик маҳоратни такомиллаштиришга қаратилган турли таркибий қисмларни бирлаштирадиган комплекс сифатида тавсифланган шахсининг

интеграциялашган сифати ҳисобланади. Демак, бўлажак мусиқа ўқитувчининг касбий маҳоратини шаклланиб бориши, мусикий тафаккурини ошиши ва мусикий ижрочиликни яхши билиши билан бирга эстетик диди ва бадий ижодкорлиги юксак ривожланган бўлиши талаб этилади.

Шу боис бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиси бир нечта компетенцияларни ўзида мужассам эттирган бўлиши керак:

мусиқа ўқитувчиси ўзининг эстетик диди ва маданияти билан ажралиб туриши керак;

мусикий фаолиятда юксак дидлилиги билан ажралиб туриши керак;

ўқитувчи жуда кенг мусикий дунёқарашга эга бўлиши керак;

мусиқа ўқитувчиси кўп тилли мусиқашунос бўлиши керак;

мусиқа ўқитувчиси – психолог бўлиши керак;

педагогик жараёни замон талаблари асосида ташкил эта олиши керак;

мусикий билим, кўникма ва малакаларни ўзида мужассам эттирган бўлиши керак. Шундай экан, бўлажак мусиқа ўқитувчисининг асосий билим ва кўникмаларига бадий-эстетик диди, малака ва кўникмалари ҳам кириши учун қанчалик муҳим эканлигини кўрсатиб беради.

Бўлажак мусиқа ўқитувчиларида бадий-эстетик компетентликни ривожлантириш вазифаси фақатгина гўзалликни тушуниш ва баҳолашни ўргатиш эмас, ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этишга ундашдир. «Бадий-эстетик тарбия муаммоси аввалдан жамоатчилик диққат марказида бўлиб келган. Сўнгги пайтларда бу тўғрисида жуда кўп фикрлар айтилмоқда. Баъзилар бадий-эстетик тарбиянинг асосий вазифаси талабаларда ижодий фаолликни тарбиялаш, дейишса бошқалар гўзалликни хунукликдан фарқлашни ўргатиш, учинчилар юксак маънавият ва ривожланган бадий-эстетик дидни шакллантириш дея таъкидлашмоқда». Дарҳақиқат, бадий-

эстетик тарбиянинг асосий вазифаларидан бири бадий-эстетик дид тарбиясидир. Эстетик онг тизимида ўзига хос ўрин тутувчи эстетик дид энг нозик, зиддиятли, мураккаб шунингдек кизикарли ва долзарб масалалардан бири. Эстетик диднинг ўзига хос хусусиятларидан бири унинг воқеликка, нарсга ёки ҳодисага кўрган ҳолатда бериладиган баҳода намоён бўлади. Илк бор кўриб турган санъат асари, мутола қилинган китобга муштарий ёши, касби, маълумоти даражасига кўра турлича баҳо беради. Мана шу жиҳатнинг ўзи унинг фақат алоҳида инсонга хос бўлган аммо, жамият учун ҳам муҳим эканлигини, яъни «шахсий масала» эмаслигини кўрсатади. Бу оддийгина «ёқади ёки ёқмайди» сўзлари орқали ифодалансада бизнинг эстетик дидимиз, дунёқарашимиз, маданиятимизни намоён этади. Бу баҳода бизнинг қарашларимиз, тажрибамиз, биз яшаётган жамият, давр қарашлари ҳам маълум маънода акс этади.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар бир янги авлод моддий ва маънавий маданият негизини ҳар гал янгитдан яратмайди, балки ўтмиш авлодлар томонидан яратилган мавжуд маданий бойликларга таянади. Тарихий ворислик кишилиқ жамияти, жумладан, маданияти тараққиётининг зарурий шартидир. Маданият бойликлари жамият тараққиётининг муайян босқичида унинг эҳтиёжлари туфайли юзага келиб ва мазкур жамият ҳаётини акс эттириб, шу жамият билан бирга йўқ бўлиб кетмайди, балки ўз даврини ўтаб, кейинги авлодлар учун маданий мерос бўлиб қолади. Ушбу мерос ёшларимиз маънавиятини шакллантиришда, уларни ҳар томонлама қамол инсон қилиб вояга етказишда салмоқли руҳий ва маънавий озик бера оладиган ғоявий ва ҳиссий тарбия воситаси сифатида хизмат қилиши, ҳамда барча ижодкорларимиз учун илҳом манбаи бўлиб қолишига ҳеч шубҳа йўқдир. Бунинг учун эса ёшларда ана шу маданиятни тўғри шунадиган, кадрлайдиган келажак авлодга етказа оладиган бадий-эстетик дунёқараш, билим, дид ва масъулиятни шакллантириш долзарб вазифалардан бири бўлиб қолади.

АДАБИЁТЛАР

1. Оманқулова Ш. Бўлажак мусиқа таълими ўқитувчиларини модулли ўқитиш технологиялари асосида касбийкомпетентлигини такомиллаштириш. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (3) III/2020. –Б. 62.
2. Шарипова Г. Мусиқа ва унинг ўқитиш методикаси. – Тошкент.: 2006. –Б.137.
3. Қаҳҳаров Н.В. Вокал асослари. Ўқув қўлланма. - Тошкент.: «Иқтисод-молия», 2008. –Б.314.
4. Махмудов Т. Эстетика и духовные ценности. – Тошкент: ГРИПК Шарк, 1993.–С. 278.
5. Шер А, Хусанов Б, УмаровЭ. Эстетика.:Тошкент.: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти. 2010,- Б.92.



УДК: 302(83.6)

Садриддин НАСИМОВ,
Самарқанд давлат университети ўқитувчиси
E-mail: sadriddin nasimov1981 @gmail.com

Психология фанлари доктори, профессор Р. Абдурасулов тақризи асосида

EMPIRICAL RESEARCH OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION OF PRINCIPALS TO THE SCHOOL

Annotation

This article empirically explores the adaptation of students to school and the transition from the life of a preschool educational institution to the process of schooling and acquiring knowledge for the effective organization of primary education

Key words: Educational motivation, internal position of the student, adaptation, school anxiety, mental preparation, responsibility, cognitive-emotional, emotional.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ НАЧАЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье эмпирически исследуется адаптация учащихся к школе и переход от жизни дошкольного образовательного учреждения к процессу школьного обучения и получения знаний для эффективной организации начального образования

Ключевые слова: Учебная мотивация, внутренняя позиция учащегося, адаптация, школьная тревожность, психическая подготовка, ответственность, познавательная-эмоциональная, эмоциональная.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МАКТАБГА АДАПТАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК ШАРОИТЛАРИНИ ЭМПИРИК ТАДҚИҚ ЭТИШ

Аннотация

Ушбу мақолада бошланғич таълимни самарали ташкил қилиш учун ўқувчиларни мактабга адаптацияси ҳамда мактабгача таълим муассасаси ҳаётидан мактаб таълими жараёнига ўтиши ҳамда билимларни эгаллаши эмпирик тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Ўқув мотивацияси, ўқувчининг ички позицияси, адаптация, мактаб ҳавотири, руҳий тайёргарлик, масъулият, когнитив ҳиссий, эмоция.

Республикаимизда эрта болалик ёшидан бошлаб, атрофдагиларга, жамиятга, табиатга ва ўз фаолиятига масъулиятли муносабатни шакллантириш ва шу асосда ёш авлод маънавиятини бойитишга сўнгги йилларда алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Бошланғич таълимни самарали ташкил қилиш учун ўқувчиларни мактабга адаптацияси ҳамда мактабгача таълим муассасаси ҳаётидан мактаб таълими жараёнига ўтиши ҳамда билимларни эгаллаши бугунги куннинг долзарб масалалари сирасига кирилади. Мазкур жараён бошланғич ўқувчилар адаптацияси ва билими даражасини ошириш, ўйин шаклида таълим ва ҳаётни ўзаро уйғунлаштиришга доир тадқиқот олиб бориш зарурати мавжудлигини кўрсатди. Бу борада мактабгача тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида давлат талаблари ва бошланғич синф ўқувчиларининг таянч компетенцияларини шакллантиришда узвийликни таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини

тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлариди [1], 2018 йил 30 сентябрдаги ПК-3955-сон «Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», қарорлари, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий- ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Биз бошланғич синф ўқувчиларини мактабга адаптациясини қуйидагича эмпирик таҳлил қилдик. Танлаган биринчи усул М.Р.Гинзбургнинг "мактаб ўқувчиларининг ўқув мотивациясини ўрганиш" усулидир. Ушбу усул ёш ўқувчиларнинг таълим мотивацияси даражасини аниқлашга қаратилган бўлиб боланинг мактабга борганида қандай сабаблар борлигини аниқлашга ёрдам беради. Шунга асосланиб, биз боланинг ўқиш ва мактабга бўлган муносабати, унинг истаклари ва сабаблари ҳақида ҳулофа чиқаришимиз мумкин. Гинзбург методикаси натижаларига кўра бешта шкалага мос келадиган 5 гуруҳга синовдан ўтказилаётганларни таснифладик.

М.Р.Гинзбургнинг "Мактаб ўқувчиларининг ўқув мотивациясини ўрганиш" усулидир. Мотивация даражасига кўра эксперимент гуруҳи ва назорат гуруҳларида

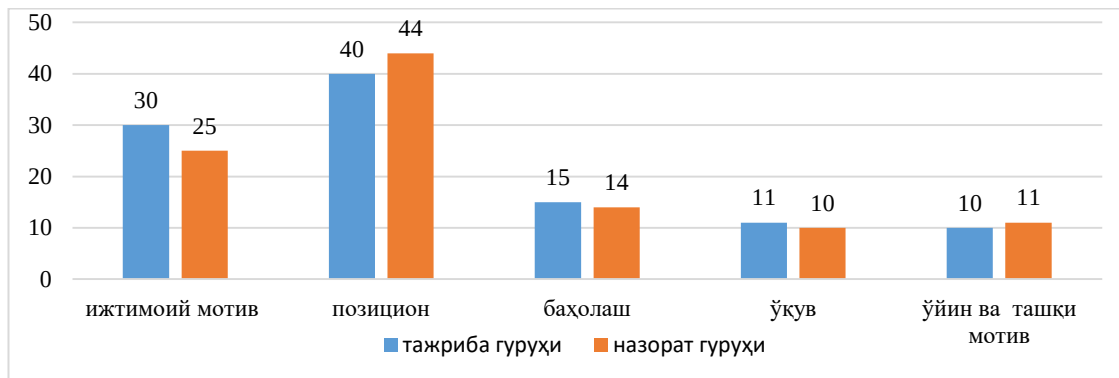
Гуруҳлар	респодентлар сони		Баҳолаш мотивлари ва даражалари				
			ижтимоий мотив	позицион	баҳолаш	ўқув	ўйин ва ташки мотив
			жуда юқори	юқори	ўрта	пасайган	паст
Эксперимент гуруҳи	сонда	106	30	40	15	11	10

	фоизда	100%	28,3%	37,7%	14,2%	10,4%	9,4%
назорат гуруҳи	сонда	104	25	44	14	10	11
	фоизда	100%	24,0%	42,3%	13,5%	9,6%	10,6%

Эксперимент гуруҳи ўқувчиларининг мотивация даражасига кўра кўрсаткичлари 30 нафар 28,3 % мотивациянинг жуда юқори даражаси; 40 нафар 37,7% мотивациянинг юқори даражаси; 15 нафар 14,2 % мотивациянинг ўрта даражаси; 11 нафар 10,4% мотивациянинг пасайган даражаси; 10 нафар 9,4 % мотивациянинг паст даражаси кузатилди.

Назорат гуруҳи ўқувчиларининг мотивация даражасига кўра кўрсаткичлари куйдагича: 25 нафар 24,0% мотивациянинг жуда юқори даражаси; 44 нафар 42,31 % мотивациянинг юқори даражаси; 14 нафар 13,5 % мотивациянинг ўрта даражаси; 10 нафар 9,6% мотивациянинг пасайган даражаси; 11 нафар 10,6 % мотивациянинг паст даражаси кузатилди.

1-расм



У ёки бу мотивлар устуворлиги тўғрисидаги маълумотлар 1-расмда кўрсатилган

Олинган натижаларни таҳлил қилиб, кўришимиз мумкинки, иккала гуруҳдан кўплаб болалар бир хил даражада, ижтимоий ва позиция мотивларга таянади. Аҳамиятига бўйича иккинчи ўринни ўқув ва баҳолаш мотивлари эгаллайди. Ушбу мотивларга таянадиган болалар мактабга билим олиш учун борадилар ва уларга ўқиш ёқади ёки баҳо олиш ва ўқитувчи ҳамда ота-онадан мактов эшитиш учун борадилар. Айрим болалар ўз танловларини ўйин мотиви фойдасига белгиладилар, уларга мактабга бориш ёқади. Чунки янги танишувлар, мулоқот қилиш, ўйнаш ва тенгдошлари билан вақтни қувноқ ўтказиш уларга ёқади. Ва ниҳоят қайд қилиндики, эксперимент гуруҳдан 9,5 % ва назорат гуруҳдан 10,5 %

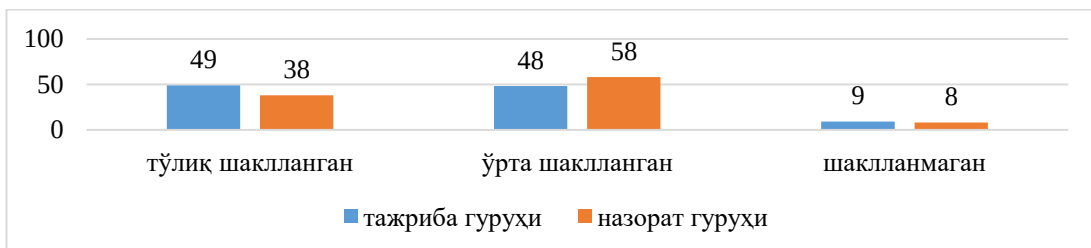
бола саволларга жавоб бериб ташки мотивни танладилар. Бу болалар ўзларини кам фаол, ташаббуссиз, ёпиқ сифатида кўрсатдилар. Мактабга кўпинча ота-оналарнинг мажбурлови остида келадилар.

Биз фойдаланадиган иккинчи усул Н.И.Гуткина томонидан "Ўқувчининг ички позициясини ўрганиш" дир. Бу ўқувчининг ички позициясини аниқлаштиришга қаратилган бўлиб, бизга боланинг таълимнинг мақсади ва зарурлигини англашнинг, шунингдек, ўқув жараёнини қандай қабул қилишини кузатиш имконини беради. Н.И. Гуткинанинг ўқувчининг ички позициясини тадқиқ қилишнинг иккинчи методикасига кўра куйдаги маълумотларни олдик.

2-Жадвал

Н.И.Гуткина томонидан "Ўқувчининг ички позициясини ўрганиш" методикасига кўра куйдаги маълумотларни олдик.

Гуруҳлар	респондентлар сони		Баҳолаш мотивлари ва даражалари		
			тўлиқ шаклланган	ўрта шаклланган	шаклланмаган
эксперимент гуруҳи	сонда	106	49	48	9
эксперимент гуруҳи	фоизда	100%	46,2%	45,3%	8,5%
назорат гуруҳи	сонда	104	38	58	8
назорат гуруҳи	фоизда	100%	36,5%	55,8%	7,7%



2-расм

Олинган натижа 2-расмда кўрсатилган.

Мактабда боланинг ҳиссий ҳолати, унинг ўқитувчи, синфдошларига бўлган муносабатини аниқлашга

қаратилган. Олинган натижаларни таҳлил қилиб, биз муаллиф томонидан таклиф қилинган учта шкала бўйича

болаларни бўлди ва уларнинг мактабдаги ҳиссий ҳолатини аниқладик.

Эксперимент гуруҳида: 49 нафар 46,2% ўқувчида ижобий ҳиссиётлар устунлиги кузатилди. Бола оптимистик кайфиятда, кувнок, бахтли, эйфория ҳолатида бўлади. 48 нафар 45,29% ўқувчида болада ҳиссий ҳолат меъёрида, мослашиш меъёрида кечади, хавотир йўқ. 9 нафар 8,5% ўқувчида салбий ҳиссиётлар устунлик қилади. Болада хавотир мавжуд, ёмон кайфият устунлик қилади, бола мактабга мослашишда қийинчиликка дуч келаётганини айтиш мумкин, унга эътибор қаратиш керак ва у психологик ёрдамга муҳтож бўлиши мумкин.

Назорат гуруҳида: 38 нафар 36,5% болада ижобий туйғулар устувор; 58 нафар 55,8% болада ҳиссий туйғулар меъёрида; 8 нафар 7,7% болада салбий туйғулар устувор.

Бизнинг тадқиқот ишимизнинг кейинги босқичи кичик мактаб ёшидаги болаларда мактабга мослашиш жараёнини яхшилаш ва тезлаштириш бўйича тадбирлар ўтказишдан иборатдир. Юқорида қайд қилинганидек, ушбу босқичда эксперимент гуруҳининг учта тоифаси ва назорат гуруҳининг битта тоифаси бўйича иш бажарилди.

Шундай қилиб, эксперимент гуруҳ синф раҳбари билан суҳбат якунлари бўйича биз томондан асосланган бир қатор муаммоларга эътибор қаратиш ҳамда бизнинг тавсияларга кулоқ солишга тўғри келди. Синф раҳбарини киритиш сабабли болалар ҳамда уларнинг ота-оналари билан кейинги ишлар янада муваффақиятли ва самарали бўлди. Ўқитувчи биз томондан таклиф қилинган тадбирларда фаол иштирок этди, болаларни самарали уюштирди ҳамда ўқувчининг ота-оналари билан алоқани доимий равишда сақлади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. М.Р. Битянованинг ота-оналар учун анкета натижаларини таҳлил қилиб, биз томондан илгари олинган маълумотлар билан уни таққослаб, қуйидагиларни аниқладик: 64 % болада мактабга мослашиш билан қийинчиликлар туғилмайди; 16 % да янги муҳитда қийинчилик бўлади ва назорат гуруҳига киради 20 % мослаша олмайди ва ота-она, ўқитувчи, мактаб психологи, ижтимоий педагог кўмагига муҳтож.

М.Р.Битянова томонидан таклиф қилинган ота-оналар учун анкетанинг олинган натижаларидан келиб чиқиб, биз томондан аниқланган болалар таъхиси натижалари тасдиқланди ва синф ҳолатини янада аниқ қўриш имконини берди. Риск гуруҳи деб номланган болаларнинг аниқ сони ажратилди, улар умумий миқдорнинг 16% ини ташкил қилди ҳамда мос равишда алоҳида эътибор ва ёрдамни талаб қилади. Юқорида келтирилганлардан келиб чиқадики, ота-оналар билан ишлаш муҳим аҳамиятга эга ва болалар ҳамда уларнинг мактабга мослашиш жараёни тўғрисида қўшимча фойдали ахборот олиш мумкин.

Биз томондан иккала гуруҳ болалари билан ишлаб чиқилган мослашиш машқлари ўтказилди, бунда ўйин ва машқда болаларнинг қизиқиши ва қўшилишида муҳим фарқлар кузатилмади. Аммо, машғулот сўнгиги келиб биз экспериментвий гуруҳ болаларида ижобий динамика ва фаолликни аниқладик: баъзан машғулотларда болаларнинг ота-оналари иштирок этдилар, улар мавзуга оид йиғилишдан кейин мослашиш муаммосига қизиқдилар ва мактаб қийинчиликларини бартараф қилишда болаларга фаол ёрдам бердилар.

Назорат эксперимент якунларига кўра, биз томондан олиб борилган иш самарадорлигини қайд қиламиз-иккала гуруҳ ўқувчиларининг мослаша олмаслиги даражаси пасайди. Тадқиқот натижаларига кўра, эксперимент гуруҳда мослаша олмаган болалар 20 % га камайди, бу максимал мумкин бўлган натижа саналади ҳамда мактабга эксперимент гуруҳи ўқувчиларининг тўлиқ мослашганидан далолат беради.

Хулоса. Демак олинган натижаларнинг статистик таҳлили шуни курсатдики ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлар эксперимент гуруҳларида юқорилиги ва Хи квадрат эмпирик киймати критик кийматидан катталиги эксперимент гуруҳларида ўқувчиларнинг мослашув даражаси юқори бўлиб ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларига нисбатан 1.14 баробарга юқори эканлиги ва Н1 нипотезани қабул қилинишига олиб келди ва эксперимент гуруҳларидаги диагностика юқори деган хулосага келинди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»,
2. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги фармонлари
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2013. – 298 с.
4. Битянова М.Р., Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. - М., Творческий центр, 1999 г. - 327 с.
5. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2007. –160 с.
6. Дикая Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. –М.: Владос-Пресс, 2007. С. 27–52.
7. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. –М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: изд-во НПО «МОДЕК», 2000. –278 с.



УДК: 378.1: 530/531.3:537.8

Низомиддин НОСИРОВ,
Чирчиқ давлат педагогика университети илмий изланувчиси
Тошкент архитектура-қурилиш университети катта ўқитувчиси
E-mail: nnb1990nnb@gmail.com.

ТАҚИ доценти, ф-м.ф.н. С. Худайбердиев тақризи асосида

THE MODEL OF PROVIDING SYMPATHY IN SOLVING PHYSICAL ISSUES IN ENGINEERING WORK

Annotation

This article deals with descriptive peculiarities of providing sympathy in solving the matters of physics, the levels of organizing and the examples of their direct usage. This work also lists the main principles of modelling, developing professional competency of future engineers through the objects of modelling in researching basic subjects. The article also shows constituent and essential modules in the process of researching and the ways of succeeding in physics. There is also mentioned productive usage of acquiring steps of general competences of engineers in learning course.

Key words: The matters of physics, competency, sympathy, model, the object of modeling, the course of physics, general physics, cycle.

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДЕКВАТНОСТИ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье показаны особенности модели обеспечения согласованности решения физических задач в инженерной деятельности, этапы организации и конкретные примеры ее непосредственного применения. При этом разработана структурно-содержательная модель формирования основных общепрофессиональных компетенций будущих инженеров при изучении фундаментальных наук через объект моделирования, основные принципы процесса моделирования и реализации достигнутого в процессе результата. овладения науками профессионального направления курса общей физики. Также упоминается эффективное использование данной модели в образовательном процессе и этапы формирования основных общепрофессиональных компетенций будущих инженеров.

Ключевые слова: Физические вопросы, компетентность, связность, модель, объект моделирования, физическая подготовка, общая физика, цикл.

МУҲАНДИСЛИК ФАОЛИЯТИДА ФИЗИК МАСАЛАЛАРИНИ ЕЧИШ УЙҒУНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МОДЕЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада муҳандислик фАОЛИЯТИДА ФИЗИК масалаларини ечиш уйғунлигини таъминлаш моделининг ўзига хос хусусиятлари, ташкил этиш босқичлари ва унинг беvosита қўлланилишига аниқ мисоллар кўрсатиб ўтилган. Бунда, моделлаштириш жараёнининг асосий тамойилларини, моделлаштириш объекти фундаментал фанларни ўрганишда бўлажак муҳандиснинг асосий умумқасбий компетенцияларини шакллантириш, умумий физика курсининг қасбий йўналишини амалга ошириш учун ишлаб чиқилган таркибий ва мазмуний модели келтирилган. Шунингдек, бу моделининг ўқув жараёнида самарали қўлланилишида бўлажак муҳандисларнинг асосий умумқасбий компетенцияларини шакллантириш босқичлари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Физик масалалар, компетенция, уйғунлилик, модель, моделлаштириш объекти, физика машғулоти, умумий физика, цикл.

Кириш. Бўлажак муҳандисларнинг асосий умумқасбий компетенцияларини шакллантиришда умумий физика курсига оид назарий ва амалий машғулотларни қасбга йўналтирган ҳолда амалга ошириш методикасини ишлаб чиқиш ўта муҳим ҳисобланади.

Муҳандислар томонидан ҳал қилинадиган вазифалар қўламининг ошиши муносабати билан умуман муҳандислик фАОЛИЯТИДА туб ўзгариш юз бераяпти, муҳандислик ишларининг мазмуни, мақсад ва вазифалари ўзгараёпти ва янги мазмун қасб этмоқда. Қасбий фАОЛИЯТИ давомида муҳандислар ҳал қиладиган вазифалар Олий таълим муассасаси битирувчиларининг маълум фазилатларини талаб қиладиган муҳандислик вазифаларини белгилайди

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Педагогик тадқиқотларида бўлажак мутахассисларнинг қасбий компетентлигини ривожлантиришни моделлаштириш усули энг оммабоп ва самарали ҳисобланади. Тадқиқотчи О.М.Власенконинг таъкидлашича, модель [француз тилидан. modele, итал. modello, лат. modulus] тушунчаси

кўп маъноли ва унинг турлича талқинлари мавжуд. Муаллиф моделининг учта энг кенг тарқалган талқинини: муайян дизайннинг бир тури сифатида, нусхаларни яратиш модели сифатида ва объектнинг вакили сифатида баҳолайди. Олимнинг фикрича, педагогик тадқиқотларда модел мазкур объектга: шахс, ҳаракат, ҳулқ-атвор ва мулоқотга ўхшатиш вазифасини бажаради.

Моделларни таснифлаш О.Н.Власенко ишида кўриб чиқилган бўлиб, у қуйидаги турларни ажратиш туради: аклий, нутқ, белги, мажозий, асосли, функционал. Муаллифнинг таъкидлашича, педагогик тадқиқотларда энг кўп қўлланиладиган моделлар иккиламчи образлар бўлиб, улар объектнинг умумлашган ва тузилган тасаввурларидир.

О.М.Киселеванинг фикрига кўра, моделлаштириш усули кўпчилик фанлар, жумладан, педагогика учун асосийлардан бири бўлиб, математик моделларни қуриш, қўллаш ва ўрганишдан иборат. О.М.Власенко моделлаштиришни модель яратиш, кузатиш ва модель асосида ҳулоса чиқариш жараёни сифатида тавсифлайди. Шундай

қилиб, бошқа томондан, моделлаштириш, агар бу тизимнинг ишлашига таъсир қилмаса, тизим учун аҳамиятга эга бўлмаган тизим компонентларини соддалаштириш сифатида тақдим этилиши мумкин.

Педагогик тадқиқотларда моделлаштириш жараёнининг асосий тамойилларини тавсифлаган Е.О.Лодаткони ўрганиш катта қизиқиш уйғотади; улар орасида қуйидагиларни ажратиш мумкин:

турли муаллифлар учун бир хил педагогик концепцияни тадқиқотнинг мақсадлари ва контекстига қараб турли йўллар билан талқин қилиш мутлақо қонунийдир;

бир ёки бир неча тажриба натижалари асосида муайян педагогик ҳодисанинг тўлиқ тасаввурларини кўриб чиқиш мумкин эмас;

идеаллаштириш, соддалаштириш, муайян компонентларга эътибор қаратиш натижасида моделлаштириш жараёни педагогик ҳодиса тавсифини расмийлаштиришга имкон беради ва натижаларни қайта ишлаш учун сонли усуллардан фойдаланишга қўмаклашади;

битта модель объектни тавсифловчи барча хусусиятлар ва сифатларни тўлиқ акс эттира олмайди;

моделни қуришнинг асосий талаблари – унинг ахборот мазмуни, фойдаланиш қулайлиги, педагогик тамойилларга мослиги ва моделни маълум таркибий қисмлар орқали бошқариш қобилиятидир.

Юқоридаги таҳлилар асосида қуйидагиларни қайд этиш жоизки, тадқиқот ишининг модели объектни

нафақат статик ҳолатда, балки унинг ҳар бир таркибий қисмини биргаликда ёки алоҳида ўзгартириш жараёнида ҳам ўрганишга имкон берувчи ҳамда ундан бошқа фойдаланувчилар учун ҳам қўллаш мумкин бўлган, аниқ кетма-кетликда амалга ошириш алгоритмининг белгилаб берувчи йўлланмадир, деган ҳулосага келиш мумкин.

Тадқиқотимиз доирасида моделлаштириш объекти фундаментал фанларни ўрганишда бўлажак муҳандиснинг асосий умумқасбий компетенцияларини шакллантириш жараёнидир. Бунда моделлаштириш объектнинг айрим хусусиятларини соддалаштиришни ўз ичига олади, акс ҳолда модел ноқулай бўлиб қолади ва ўз функциясини йўқотади. Муаллифлик моделини қуришда қуйидаги компонентларга эътибор қаратилади:

1) Бўлажак муҳандислар томонидан ўрганилаётган табиий фанлар циклидан умумий физика курси барча асосий умумқасбий компетенцияларни шакллантириш имкониятлари;

2) Ушбу ўқув курси доирасида ўтказилиши мумкин бўлган амалий машғулотлар, маъруза, лаборатория иши, гуруҳ ва мустақил иш элементларини ўз ичига олиши мумкин бўлган педагогик имкониятлари.

Илмий ва ўқув адабиётларини таҳлил қилиш натижасида бўлажак муҳандисларнинг асосий умумқасбий компетенцияларини шакллантиришнинг уч босқичи аниқланди: дастлабки, асосий ва якуний.

Бўлажак муҳандисларнинг умумқасбий компетенцияларини шакллантириш босқичлари мазмуни

Босқичлар	Вазифалар
Дастлабки	- компетентлик ёндашуви нуқтаи назаридан назарий позицияни тузиш; - таълим муаммоларини ҳал қилиш бўйича кўрсатмаларни тизимлаштириш.
Асосий	- талабаларнинг қизиқиш ва материални мустақил топа олиш қобилиятини ҳосил қилиш; - масалани ечиш кетма-кетлигини мустақил танлаш ва амалга ошириш қўникмасини ҳосил қилиш.
Якуний	- ўз билим ва қўникмаларини баҳолаш қобилиятини ривожлантириш; - олинган қарорни баҳолаш қобилиятини ривожлантириш.

Таҳлил ва натижалар. Модель қуйидаги педагогик тамойилларга асосланиши лозим: назария ва амалиётни боғлаш, билиш фаолиятини фаоллаштириш ва ўқитиш мазмунини тузишда муаммоли ёндашув, ўқув жараёнини интенсификациялаштириш, фаолиятга йўналтириш. Моделнинг муваффақиятли ишлашини таъминлаш учун биз тадқиқотимиз доирасида тавсия этилган моделнинг таркибий қисмларини таҳлил қилиш ва тузиш, шунингдек, умумий физика курсини ўқитиш жараёнини бўлажак муҳандиснинг қасбий компетентлигини шакллантиришнинг энг мақбул асоси сифатида кўриб чиқиш имконини берадиган тизим ва компетентлик ёндашувларини танладик. Умумий физика курсининг қасбий йўналишини амалга оширишнинг ишлаб чиқилган таркибий ва мазмуний модели қуйидаги блоклардан иборат: мақсад, ўқитувчи, мазмун,

шакл ва усул ҳамда воситалар, талаба, баҳолаш ва тузатиш.

Тавсия этилган моделни қўллаш дастлабки, асосий ва якуний босқичларда амалга оширилди, уларнинг ҳар бири асосий умумқасбий малакаларнинг муайян таркибий қисмини ташкил этади, чунки бўлажак муҳандисларни умумий физикани ўрганиш жараёнида қасбий фаолиятга тайёрлашни амалга оширади.

Моделдан фойдаланишдан асосий мақсад бўлажак муҳандисларга умумий физика курсини қасбга йўналтириб ўқитиш амалга оширишдан иборат. Мақсадли блокда тадқиқотнинг ҳар бир босқичига қўйилган орилик мақсадлар, "ўқитувчи" блокка эса – ўқитувчи томонидан босқичма-босқич ҳал этиладиган вазифалар киради.



Умумий физика курсини ўрганишда касбий йўналтирилганлигини амалга ошириш модели

Умумий физика курсини ўрганишда касбий йўналтирилганлигини амалга ошириш модели

Демак, дастлабки босқичда оралик мақсад – талабаларнинг муаммоли майдон ҳақидаги тушунчаларини назарий материаллар мажмуи, ўқув вазифалари шартлари ва уларни ҳал этиш йўллари сифатида кенгайтиришдан иборат. Натижада ўқитувчининг олдида қуйидаги вазифалар қўйилди: умумий физика курсидаги материални компетентлик ёндашуви нуқтаи назаридан тузиш; таълим муаммоларини ҳал қилиш воситаларини тизимлаштириш; таълим муаммоларини ҳал қилиш учун зарур бўлган математика ва компьютер фанлари бўйича амалий билимларни умумлаштириш; ўқув вазифаларини ҳал қилишда "муваффақият ҳолати" ни яратишга қўмаклашиш.

Асосий босқичда оралик мақсад - талабаларнинг ўқув-касбий вазифаларни ҳал этишда ўз билим ва кўникмаларини қўллай олиш қобилиятини ривожлантиришдан иборат. Бу мақсад ўқитувчи олдида қуйидаги вазифаларни қўяди: муаммоли (ишлаб чиқариш) вазиятни таҳлил қила олиш кўникмасини шакллантириш; талабаларнинг ўз устида қўшимча зарур материал топа олиш қизиқиши ва қобилиятини шакллантириш; масалани ечиш кетма-кетлигини мустақил танлаш кўникмасини ҳосил қилиш; муаммоли вазиятни тасаввур қилиш, сонли тавсиф олиш кўникмасини ҳосил қилиш.

Якуний босқичда оралик мақсад билим ва кўникмаларни янги вазиятларда мустақил қўллай олиш қобилиятини ривожлантиришдан иборат. Бу мақсадларга

мувофиқ ўқитувчига вазифалар юклатилди: ўз билим ва кўникмаларини баҳолаш кўникмасини шакллантириш; умумлаштириш ва тизимлаштириш асосида ўқув (ишлаб чиқариш) муаммоларини ечиш алгоритмларини яратиш кўникмасини шакллантириш; олинган ечимни баҳолаш кўникмасини шакллантириш; ўрганилган материални структуралаш жараёнида талабаларни фаол жалб этиш.

-Хулоса ва тақлифлар. Умумий физика ўқув курси давомида бўлажак муҳандис тайёрлаш шакллари, усуллари ва умумий физика бўйича амалий таълим ўтказиш ишлатиладиган воситаларга мувофиқ ишлаб чиқилган анъанавий ва ваколатлари асосланган ёндашувлар интеграцияси асосида таркибий моделини амалга ошириш, шунингдек муҳандис касбий ваколатини узлуксиз шакллантириш билан амалга оширилади. Моделнинг ишлаш самарадорлиги туртки (ташки томондан ички), ўқувчиларнинг асосий фаолияти ўзгартириладиган (пассив ва репродуктивдан фаол ва ижодийгача) босқичларни (дастлабки, асосий ва якуний) ўзаро боғлиқлигини мувофиқлаштириш билан таъминланади ва касбий ҳаракатларнинг акси шаклланади.

Умумий физика курсида масалалар ечиш жараёнида амалий машғулотлар моделидан фойдаланиш ва касбий-фаолиятга йўналтирилган вазифалар-бўлажак муҳандиснинг касбий муҳим сифатларини босқичма-босқич шакллантиришга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Фахертдинова Д.И. Междисциплинарная связь в формировании компетентного специалиста при изучении физики // - Орел: Орел ГТУ, 2009. - С. 148-150.
2. Gareth Jones. "Competence and Understanding – A Personal Perspective" Selected Contributions from the International Conference GIREP EPEC 2015, Wroclaw Poland, 6–10 July 2015 y. P. 11-24.
3. Мирзабекова О.В., Соболева В.В., Агафонова А. Формирование проектной деятельности при обучении физике студентов инженерно-строительных специальностей // Человек и образование. – 2013. – № 1 (34). – 113–116 с.
4. Бухмиров В.В., Созинова Т.Е. Пакет задач по разделу «Стационарная теплопроводность и теплопередача» курса ТМО. Учебно-методическое пособие. Иваново 2018, -88 стр.
5. Соболева В.В. Формирование основ проектировочной деятельности в курсе общей физики в инженерно-строительном вузе МПГУ; Часть 3–М.: МПГУ, Издатель Карпов Е.В. - 2012 г., стр.213-216.
6. Фахертдинова Д.И., Кондратьев В.В., Осипова А.И. Методические особенности преподавания физики в строительном вузе. Вестник Казанского технологического университета. 2014. 319-323 стр.
7. Jeffrey E. Froyd, Matthew W. Ohland. "Integrated Engineering Curricula". Journal of Engineering Education. P. 147-164.



Maqsud PANJIYEV,
Qashqadaryo viloyati xalq ta'limi boshqamasi muovini
Email: intended78@mail.ru

QarDU professori p.f.d. SH.O' Nurillayeva taqrizi asosida

TEKNIKUMDA INFORMATIKA FANINI O'QITISH JARAYONIDA BILISH FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA TALABALARGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV

Аннотация

Ushbu maqolada texnikumda informatika fanini o'qitish jarayonida bilish faolligini rivojlantirishda talabalarga yo'naltirilgan yondashuvlar hamda kontingentning aniqlangan psixologik-pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda qurish muayyan talablarga javob beradigan didaktik yondashuvdan foydalanish keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Informatika, bilish faolligi, talabalarga yo'naltirilgan yondashuv va boshqalar.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ТЕХНИКУМЕ

Аннотация

В данной статье приведены ориентированные на студентов подходы к развитию познавательной активности в процессе преподавания информатики в техникуме, а также использование дидактического подхода, построение которого с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей контингента отвечает определенным требованиям.

Ключевые слова: Информатика, познавательная деятельность, студенческо-ориентированный подход и др.

A STUDENT-ORIENTED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF TEACHING INFORMATICS IN THE TECHNICAL SCHOOL

Annotation

This article presents student-oriented approaches to the development of cognitive activity in the process of teaching computer science in the technical school, as well as the use of a didactic approach, the construction of which meets certain requirements, taking into account the identified psychological and pedagogical characteristics of the contingent.

Key words: Informatics, cognitive activity, student-oriented approach, etc.

Kirish. Texnikum talabalarining informatikani o'qitish jarayonini bilish faolligini rivojlantirish, fanlarni o'qitish samaradorligini oshirish, shuningdek, kontingentning aniqlangan psixologik-pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda qurish muayyan talablarga javob beradigan didaktik yondashuvdan foydalanishni o'z ichiga oladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Zamonaviy pedagogika fanida ta'lim jarayonini tashkil etishda ko'plab didaktik yondashuvlar mavjud bo'lib, pedagog-psixolog N.V.Bordovskaya va A.A.Reanlar tomonidan umumlashtirilgan ayrimlarini sanab o'tamiz: sahna, gumanistik, faoliyatga oid, shaxsiy, aksiologik, madaniy, antropologik, antroposotsial, yaxlit, tizimli, kompleks, paradigmatic, poliparadigmatic, mejparadigmatic, sivilizatsiya, atrof-muhit, germeneytik, evolyutsion, epistemologik, kognitiv-axborot, aks ettiruvchi, sinergetik, parametrik va boshqalar shular jumlasidandir.

Biroq ularning hammasi ham bilim faolligini rivojlantirishga birdek hissa qo'shmaydi va tabiiy-fanlar ixtisosligi bo'yicha texnikum talabalari kontingentining psixologik va pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda informatika o'quv jarayonini individuallashtirish uchun moslashuvchan vositalarni taqdim etmaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Pedagogik adabiyotlarda didaktik yondashuv deganda quyidagilar tushuniladi:

- "ta'lim mazmunini shakllantirishning markaziy tamoyili va o'z atrofida bir qator boshqa tamoyillarni birlashtiruvchi va ularga tayanuvchi maqsadga erishish usullarini tanlash" [5].

- "muayyan konsepsiyaga tayanuvchi o'quv jarayoni va uning elementlarining (o'quv jarayonini tashkil etishning maqsadi, mazmuni, usullari, shakllari) jihati, ularni ko'rib chiqish va qurish".

O'z navbatida, didaktikaning tamoyillari quyidagicha tushuniladi:

- ta'limning barcha bosqichlarida fanlarni o'qitishning asosiy tayanch holatlari;

- o'quv jarayonining mazmuni, tashkiliy shakllari va usullarini uning umumiy maqsadlari va qonuniyatlariga muvofiq belgilaydigan asosiy qoidalar [84];

- alohida ijtimoiy-iqtisodiy shakllanishning butun mavjudligi davomida ta'lim maqsadlari va ta'limning umumiy qonuniyatlaridan foydalanish usullari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ifodalovchi asosiy qoidalar;

- o'quv jarayoniga qo'yiladigan, uning samaradorligini ta'minlovchi eng umumiy talablar tizimi [6].

Shunday qilib, ta'limning barcha bosqichlarida va barcha fanlarda teng qo'llaniladigan didaktik tamoyillar ta'limning umumiy va eng muhim qoidalari hisoblanib, ular tarbiya maqsadlari va ta'lim qonuniyatlariga muvofiq ta'lim ishining mazmuni, shakllari va usullarini belgilaydi.

Tahlil va natijalar. Didaktik yondashuvlarni tasniflashning iyerarxik usulidan foydalanib, xususan, informatika fani sohasi uchun bilish faolligini rivojlantirish maqsadida qo'llaniladiganlarini ajratib olamiz va 3 darajaga bo'lamiz.

Birinchi daraja (10 rasm) 4 ta shaxsiy, axborot, tizimli, faoliyatga oid asosiy ta'lim yondashuvidan iborat.

Ikkinchi daraja pedagogik jarayonlar va hodisalar o'rtasidagi sabab-ta'sir munosabatlarini ochib bergan holda, o'tkazilayotgan tadqiqot mantig'ini hisobga olib, birinchi darajali yondashuvlardan asosiy g'oyalarni birlashtirish natijalari bilan ifodalanadi: tizimli-axborotga oid, tizimli-faoliyatga oid.

Uchinchi daraja birinchi darajaning shaxsiy yondashuviga asoslangan talabaga yo'naltirilgan yondashuv,

ikkinchi darajaning esa tizimli-faoliyatga oid va tizimli-axborotli yondashuvi bilan ifodalanadi.

Jamiyat taraqqiyotining zamonaviy ehtiyojlari o'quvchi shaxsini birinchi o'ringa qo'yayotganligi sababli shaxsiy yondashuv alohida ahamiyat kasb etadi [3].

“Borliq va shaxsni shakllantirish jarayonlarining faoliyat bilan muhim o'zaro bog'liqligi pedagogikaning ushbu toifaga nisbatan muntazam qiziqishiga sabab bo'ladi”. Bu pedagog tadqiqotchilarning faoliyat yondashuvini rivojlantirishga katta qiziqishini keltirib chiqaradi.

“Tizimli yondashuv - har qanday muammoni tizimlilik nuqtai nazaridan ko'rib chiqadigan faoliyat usullari to'plamini o'z ichiga oladi”. Ta'limda tizimli yondashuv o'quv maqsadlari va natijalarga qo'yiladigan talablarni aniq shakllantirish orqali barcha subyektlarning o'zaro bog'liqligiga sabab bo'ladi. B.G. Ananyev, Y.K. Babanskiy, V.P. Bepalko, I.V. Blauberg, B.F. Lomov, K.K. Platonov, A.I. Rakitov, L.F. Uglova, A.I. Uyemov, I.G. Yudin kabi ko'pgina pedagoglar ta'limda tizimli yondashuvni joriy etish muammosi bilan shug'ullanadilar:

Maktabda informatika faniga nisbatan tizimli yondashuv, M.N. Makarova va Y.F. Titovning fikriga ko'ra, o'quvchilarning maqsadli faoliyatini tashkil etish asosida tizimli fikrlash va bilish faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan bilish usuli hisoblanadi.

Psixologiyaning faoliyat va shaxs birligi va shaxsning faoliyatning aktiv subyekti to'g'risidagi fundamental qoidasini inobatga olgan holda tizimli-faoliyati yondashuv ko'rinishidagi simbioz yuzaga keladi. Shu bilan birga shaxs faol ijodiy muqaddima sifatida ishtirok etadi. A.G. Asmlov tizimli-faoliyatli yondashuv - bu o'quvchining ongi va shaxs sifatida to'liq kamol topishiga yo'naltirilgan faoliyatini namoyon qiluvchi ta'lim jarayoni [6].

“Tizimli-faoliyat yondashuvi bugungi kunda o'quv jarayonining asosiy psixologik shartlari va mexanizmlarini, o'quvchilarning rus modernizatsiyasi ta'limining zamonaviy ustuvorliklariga mos keladigan o'quv faoliyati tuzilishini to'liq tavsiflaydi”. GOST aynan tizimli-faoliyat yondashuviga asoslangan.

Ta'limning barcha darajalari standartlari konsepsiyasining maqsadlaridan biri - bu bilish faolligining yuqori rivojlanishsiz mumkin bo'lmagan “shaxsning hayoti davomida mustaqil uzluksiz ta'lim olishga tayyorligini shakllantirish” hisoblanadi.

Tizimli-faoliyat yondashuvining mohiyati shundan iboratki, o'quvchilar tadqiqot faoliyati davomida mustaqil ravishda yangi bilimlarga “erishishlari” kerak.

O.S. Toistevaning fikriga ko'ra, ushbu yondashuv oliy ta'lim talabalarini (bakalavrlar, magistrlar) tayyorlashni to'liq ta'minlashi mumkin, chunki tizimli-faoliyat yondashuvdagi asosiy texnologik nuqta “qiyinchilikni dolzarb faollashtiruvchi holat” bo'lib, natijada kasbiy faoliyatda (shaxsiy ta'lim natijasi) muvaffaqiyat va ishonchga erishish mumkin. Biroq texnikumda informatika fanini o'qitish jarayonini tashkil qilishda biz boshlang'ich ta'limning turli darajalarini, talabalar oilalarining past ijtimoiy-madaniy darajasini ham hisobga olamiz.

Shuningdek, biz kontingentning aniqlangan psixologik va pedagogik xususiyatlariga e'tibor qaratamiz: o'z intellektual imkoniyatlarini past baholash; salbiy tajribalar majmuasi; o'rganish uchun ichki motivatsiyaning yo'qligi va boshqalar. Talabalarining yuqoridagi psixologik-pedagogik xususiyatlarini inobatga olgan holda, ta'limdagi qiyinchiliklarga duch kelganda, o'quvchilarda kelgusida nima uchun muammoni hal qilish yo'llarini izlashga qiziqish va ishtiyoqlari yo'qolishi aniq bo'ladi.

Bunday holda, pedagogning vazifasi o'quv materialining mazmunini ishlab chiqish va o'quv jarayonini o'quvchining individual imkoniyatlaridan kelib chiqib, bilish faolligini rivojlantirishga qaratilgan hamkorlikning turli shakllarini

tashkil etishdan iborat bo'ladi. Boshidanoq o'quvchi o'zining barcha faollik potensialini ishga solgan holda faoliyat pozitsiyasida bo'lishi kerak: ma'lumotni idrok etishdan ijtimoiy faollik darajasiga qadar, faqat bu holda o'quv ma'lumotlarini kelajakdagi kasbiy va ijtimoiy-madaniy faoliyatga integratsiya qilish tajribasi to'planadi.

Ilgariroq bilimning inson faoliyatining asosiy axborot jarayoni sifatida roli qayd etilgan bo'lib, u birinchi navbatda atrofdagi olamning axborot tabiatini anglashga asoslangan.

Mazkur tadqiqot doirasida informatika fanini o'qitish jarayonida texnikum talabalarini bilish faoliyatining mohiyati, jumladan, axborot nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi.

Informatika, birinchi navbatda, o'z usullari, vositalari va yondashuvlari bilan belgilanadigan ma'lumotlarni to'plash, qayta ishlash, uzatish va saqlash jarayonlarini o'rganish bilan bog'liq bo'lganligi sababli uni o'rgatish jarayonida axborot yondashuvi qo'llaniladi [7].

Axborot yondashuvining mohiyati obyektlar, jarayonlar yoki hodisalarni (shu jumladan, jamiyatni) bilish usulidan iborat, unga ko'ra ikkinchisining rivojlanishi va ishlashiga ta'sir qiluvchi xarakterli axborot jihatlari ajratiladi va tahlil qilinadi.

Maktabda informatika fanini o'qitish maqsadlariga tizimning asosiy g'oyalari va axborot yondashuvlarini uyg'unlashtirib, tizimli-axborot yondashuvi qo'llaniladi. Ushbu yondashuv o'quv jarayonida tadqiqot va bilish faoliyatining ko'nikmalarini yoki tizimli fikrlash deb ataluvchi maxsus fikrlash uslubini shakllantirishga imkon beradi.

Biroq informatikani o'qitish jarayonida o'quvchining tizimli tafakkurini rivojlantirishning asosi bilimlarni o'zlashtirish faoliyatidan tashkil topgan bo'lib, shu bilan birga o'rganilayotgan materialning xususiyatlari ushbu faoliyatni tashkil etish usullariga bog'liq.

Shunday qilib, tizimli-axborot va faoliyat yondashuvlaridan birgalikda foydalanish faoliyatni o'qitish orqali tizimli fikrlashni shakllantiradi, o'quvchilarning imkoniyatlariga moslashtirilgan kasbiy yo'naltirilgan vazifalar, o'quv vositalari va usullarini tanlash orqali o'quv motivatsiyasini oshiradi va shu bilan bilish faolligini rivojlantiradi.

Mahalliy o'qituvchi-tadqiqotchilar Z.S. Sazonova, N.Y. Sidyakina va ko'nikmalardir, “talabalarining bilish-yaratuvchanlik faolligi darajasi ularning tegishli individual motivlari mavjudligiga bog'liq. Talabaga shaxsiy-yo'naltirilgan ta'limning tizimli omili - bu talabaning shaxsiyati - uning ehtiyojlari, motivlari, maqsadlari, faoliyati hisoblanadi”.

Bu, birinchi navbatda, zamonaviy talabalar o'quv jarayoniga ma'lumotni o'zgarishini o'zgarishi bilan bog'liq: ta'limda yangi bilimlarni mustaqil ravishda egallash va o'zlashtirishga qaratilgan ijodiy faoliyatda qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan texnika va usullardan foydalanish tobora dolzarb bo'lib bormoqda.

Shu bilan bir qatorda, ta'lim tizimining maqsadi o'zgaradi, bu “bilim”dan (ta'limning maqsadlari va natijalari - bilim, qobiliyat va ko'nikmalardir) asosiy maqsadi talabaning qobiliyatlarini va iste'dodlarini rivojlantirish hisoblangan shaxsiy-yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishga o'tishni anglatadi.

O'z navbatida, akademik A.M. Novikovning ta'kidlashicha, talaba shaxsiyati “o'zi”ning motivatsion ehtiyoj mexanizmini “ishga tushirish” muammosi zamonaviy ta'limdagi asosiy didaktik muammolardan biri hisoblanadi, “talaba shaxsiyatini subyekt sifatida rivojlantirish va uning ta'lim sifatini oshirish omili talabalarga yo'naltirilgan yondashuvdir”.

N.I. Pakning ilmiy asarlarida talabalarga yo'naltirilgan ta'limning quyidagi ta'rifi mavjud - “Ta'lim olish uchun motivatsiyani, o'quvchiga nisbatan insoniy munosabatni ta'minlaydigan bevosita ta'lim va shart-sharoitlarni yaratishga mo'ljallangan tizim. U talabadan o'z ta'lim trayektoriyasini

qurishda, o'rganish sur'atini, ta'lim natijalariga erishish vositalari va usullarini tanlashda faol va mas'uliyatli ishtirokchi bo'lishini talab qiladi".

Talabaga yo'naltirilgan yondashuvga muvofiq, o'quvchining shaxsiyati "o'sish manbalari va harakatlantiruvchi kuchlarni o'zi ichiga olgan shaxsiy rivojlanishning markazi; o'zini mustahkamlash uchun zarur bo'lgan resurslar; o'z-o'zini namoyon qilishning individual yo'lini tanlash va butun rivojlanishni boshqarish qobiliyati hisoblanadi". Shu bilan birga, talabaning o'zi o'quv jarayonini o'z qobiliyatiga, ta'lim va kasbiy ehtiyojlariga mos ravishda o'zgartirishga qodir.

N.I. Pak, I.A. Petrova T.P. Pushkareva, G.B. Rayt kabi bir qator tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, talabaga yo'naltirilgan ta'lim talaba shaxsiyati atrofida qurilgan bo'lib, unda o'quv jarayonining to'liq huquqli subyektlari muloqoti sodir bo'ladi.

Talabaga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi "jamiyatning meyoriy-mos keladigan faoliyati va har bir shaxsning individual mazmunli faoliyatini o'zida mujassamlashtiradi. Ushbu texnologiyaning asosiy yo'nalishi talabaning subyektiv tajribasini ochib berish va undan foydalanishga, yaxlit mustaqil bilish faoliyatni tashkil etishga qaratilgan".

Talabaga yo'naltirilgan yondashuv shaxsiy, tizimli-faoliyat va tizimli-axborot yondashuvlarining asosiy g'oyalari o'zida birlashtiradi. Ushbu yondashuvni texnikumning o'quv jarayonida qo'llash har bir talabaga o'z qobiliyatlari va ehtiyojlariga mos ravishda fan kompetensiyalarini o'zlashtirishning o'z yo'nalishini amalga oshirish imkoniyatini beradi, shuningdek, jamiyatda va kasbda bilish faolligi va o'zini-o'zi anglashni rivojlantirishga yordam beradi.

Talabalarga yo'naltirilgan yondashuv o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi va bilish faolligini rivojlantirishga eng katta ta'sir ko'rsatadi. Shu munosabat bilan texnikumda informatika o'qitish jarayonini shu asosda qurish afzaldir.

Xulosa va takliflar. Texnikum talabasining informatikani o'qitish jarayonidagi bilish faolligi – bu yakka tartibdagi yoki guruhli ishdashda, o'qishga va informatika bo'yicha o'quv topshiriqlarini bajarishga tayyorlikda namoyon bo'luvchi bilish jarayoniga nisbatan kognitiv-psixologik javob, fan tayyorgarligi natijasini belgilovchi amaliy va intellektualga faoliyatga qiziqishning uyg'onishidir.

Talaba bilim faoliyatining aniqlangan mohiyati asosida xulq-atvor tipologiyasini hisobga olgan holda TFBni rivojlantirish uchun uch darajali tuzilma ishlab chiqilgan.

Informatika fanini o'qitish jarayonida tabiiy fanlar texnikumi talabalari kontingentining psixologik va pedagogik xususiyatlari aniqlandi: informatika bo'yicha boshlang'ich tayyorgarlikning turli darajalari; oilaning past madaniy darajasi; o'z intellektual qobiliyatlarini past darajada baholash; maktab bilan bog'liq salbiy kechinmalar majmuasi; o'rganish uchun ichki motivatsiyaning yo'qligi va natijada bilish faolligining rivojlanmaganligi; tegishli didaktik usullar bilan ularning bilim faolligini rivojlantirish zarurligini belgilaydigan yuqori darajadagi bog'liqlik.

Iyerarxiya usulidan foydalanish orqali texnikum talabalarining bilish faolligini rivojlantirishga kuchli ta'sir ko'rsatadigan talabalarga yo'naltirilgan yondashuvga asos solindi.

ADABIYOTLAR

1. Маркелова О.В. О коллективных способах обучения студентов средних специальных учебных заведений курсу «Компьютерные сети» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №3 (37). – С. 209-213.
2. Маркелова О.В. Диагностическая модель сформированности уровня познавательной активности студентов колледжей при изучении информатики // Педагогическая информатика. – 2018. – №4. – С. –88-96.
3. Маркелова, О.В. Диагностическая среда оценки уровня познавательной активности студентов колледжей при изучении информатики // Нижегородское образование. – 2018 №4 – с. 75-81.
4. Маркелова О.В. Психолого-педагогические особенности изучения информатики в колледже // Педагогическая информатика. – 2019. – №1. в сборниках Международных и Всероссийских научных конференций в сборниках Международных и Всероссийских научных конференций.
5. Маркелова О.В. Применение коллективных способов обучения студентов профессиональному модулю «Компьютерные сети» /О.В. Маркелова//Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития/ Шадр. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Ипполитова, Н.В. Скоробогатова, С.Л. Суворова. – Шадринск, ШГПУ, 2016. – С. 130-133.
6. Маркелова О.В. Применение коллективных способов обучения студентов профессиональному модулю «Технология монтажа и обслуживания телекоммуникационных систем с коммутацией каналов // Всероссийская НПК Грани творчества. – Красноярск: КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум», – 2016. – С. 41-44.
7. Маркелова О.В. «Результативно-целевая модель обучения информатике в колледже с позиции познавательной активности студентов» //Advances in Science and Technology: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Москва, 31 января 2019 г.
8. Маркелова О.В. Проблемы развития познавательной активности обучаемых при изучении информатики в профессиональном колледже //Личность и общество: эл.научный журнал. – 2019 – №1(1). – <https://pedjournal.com/archive/1>.
9. Маркелова О.В. Обоснование использования КСО в предметной подготовке студентов СПО // Технологии образования. – 2019. – №1(3).
10. Маркелова О.В. Влияние психолого-педагогических особенностей студентов на обучение// Технологии образования. – 2019. – №2(4).



UDK:37.018.1

Jaxongir PULATOV,

Navoiy viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi "Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi" kafedrasida dotsenti, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

E-mail: pulatovjahongir00@gmail.com

Navoiy davlat pedagogika instituti professori, fal.f.d. Safarova N.O. taqrizi asosida

HARAKATLAR STRATEGIYASIDAN TARAQQIYOT STRATEGIYASI SARI (QIYOSIY TAHLIL)

Annotatsiya

Maqolada mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar, ularning jamiyat barqaror rivojlanishiga ta'siri, xalqparvar davlat barpo etish, fuqarolik jamiyatini rivojlantirish, inson qadri-qimmatini va uning qonuniy manfaatlarini ta'minlash, qonun ustuvorligi, inson farovon turmush tarzini yuksaltirish, kuchli ijtimoiy siyosat, inson resurslarini rivojlantirish, iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy va ma'rifiy sohalarida amalga oshirilayotgan ishlar jamiyat barqaror taraqqiyoti uchun kafolat ekanligi asoslangan. Xususan, 2017-2021-yillarga mo'ljallangan Harakatlar strategiyasidagi besh ustuvor yo'nalishning amaliyotdagi ijrosi hamda 2022-2026 - yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasidagi maqsadlar mamlakat rivojiga zamin yaratadi va jamiyat taraqqiyotining muvaffaqiyat kaliti sifatida "Harakatlar strategiyasidan - Taraqqiyot strategiyasi sari" ezgu g'oyasini amalga oshirishga oid taklif va tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: barqaror taraqqiyot, forovon hayot, strategiya, jamoatchilik boshqaruvi, elektron hukumat, raqamli iqtisodiyot, inson kapitali.

ОТ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЯ К СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Annotation

The article describes the large-scale reforms underway in the country, their impact on the sustainable development of society, building a people's state, developing civil society, ensuring human dignity and its legitimate interests, the rule of law, improving human well-being, strong social policy, human resource development, economic, political, spiritual and educational work is a guarantee for the sustainable development of society. In particular, the practical implementation of the five priorities of the Action Strategy for 2017-2021 and the goals of the New Uzbekistan Development Strategy for 2022-2026 will lay the foundation for the country's development and as a key to the success of society Action Strategy - Development Suggestions and recommendations for the implementation of the noble idea of Strategy.

Keywords: sustainable development, well-being, strategy, public administration, e-government, digital economy, human capital.

FROM ACTION STRATEGY TO DEVELOPMENT STRATEGY (COMPARATIVE ANALYSIS)

Аннотация

В статье описываются масштабные реформы, проводимые в стране, их влияние на устойчивое развитие общества, построение народного государства, развитие гражданского общества, обеспечение достоинства человека и его законных интересов, верховенства права, повышение благосостояния человека. Бытие, сильная социальная политика, развитие человеческих ресурсов, экономическая, политическая, духовно-просветительская работа – залог устойчивого развития общества. В частности, практическая реализация пяти приоритетов Стратегии действий на 2017-2021 годы и целей Новой Стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы заложит основу развития страны и станет залогом успеха общества. Стратегия - Предложения по развитию и рекомендации по реализации благородной идеи Стратегии.

Ключевые слова: устойчивое развитие, благополучие, стратегия, государственное управление, электронное правительство, цифровая экономика, человеческий капитал.

Kirish. Bugungi kunda jamiyat rivojlanishining butun dunyoda tan olingan "2030-yilgacha bo'lgan barqaror rivojlanish sohasidagi maqsad va vazifalar" butun dunyoda mamlakatlar muvaffaqiyatining asosiy mezon sifatida qaralmoqda. Bu esa, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror rivojlanish rezolyusiyasida belgilangan maqsad va vazifalarni amalga oshirish, dunyoda qashshoqlikka barham berish, oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlash, sog'lom turmush tarzini ta'minlash, barchaga butun umri davomida ta'lim olish imkoniyatini rag'batlantirish, inson huquq va erkinliklarini himoya qilish, xalqlarning forovon turmush darajasini yuksaltirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mamlakatimizda aholi turli qatlamlarining ijtimoiy himoyasi, ularning ta'lim olishi, adolatli mehnat sharoitlarini kafoloti, sog'liqni saqlash bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar Birlashgan Millatlar Tashkilotining "Barqaror rivojlanish maqsadlari"ga mos ravishda ta'minlanmoqda. Zero, "2030-yilgacha mo'ljallangan Barqaror rivojlanish maqsadlari mamlakatimizda har bir insonning huquq va qonuniy manfaatlarini ta'minlashni ko'zda tutadigan "hech kimni e'tibordan chetda qoldirmaslik"

tamoyili asosida amalga oshirilmoqda"^[1]. Shu bois, aholining ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlarini ta'minlash orqali ular ongida yangilanayotgan O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisi bo'lish, yangi O'zbekistonda yangi dunyoqarash tuyg'usini shakllantirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borish ob'yektiv zaruriyatga aylanmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Har qanday jamiyat taraqqiyotining asosi insondir. Shu munosabat bilan mamlakatimizda "Yangi O'zbekistonning 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasi"ning birinchi bo'limi "Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlatni barpo etish" deb nomlanganligi yurtimiz barqaror taraqqiyot sari rivojlanayotganligiga ishoradir.

Mamlakatimizda inson taraqqiyoti, inson omili, adolatli ijtimoiy siyosatga oid S.Safayev, A.Saidov, Q.Abdurrahmonovlar ilmiy izlanishlar olib borgan. Xususan, S.Safayev "inson kapitalini rivojlantirishning muhim omillari: uzoq va farovon hayot, munosib turmush darajasi, sifatli ta'lim va tarbiya"ga asoslanishi jamiyat taraqqiyotining garovi

ekanligini, A.Saidov “jamiyatni barqaror rivojlanishida ayollarning rolini oshirish, erkaklar va ayollar tengligini ta'minlash” [2]ga qaratilgan g'oyalarni ilgari surganlar, bu esa mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar inson huquqlari kafolatlanganligining dalilidir. Q.Abdurahmonovning “Inson taraqqiyotga mehnat orqali erishish” [3] ga oid fikrida inson va jamiyat taraqqiy etishida odamlarning mehnatga oid kompetentligiga ega bo'lishi, yangi bilimlar, ko'nikmalar, mahorat hamda iste'dodini namoyon etadigan kasb egalariga bog'liqligi ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan.

Tadqiqot metodologiyasi. Mamlakatimizda barqaror taraqqiyotga oid islohotlarni tizimli amalga oshirish jarayonlari qariyb 30 yil vaqt mobaynida takomillashib kelmoqda. Xususan, islohotlar zahirida inson va uning ehtiyoj va manfaatlarini ijtimoiy, iqtisodiy, ma'naviy jihatdan qondirilganligini ko'rishimiz mumkin. Bu kabi islohotlar so'ngi yillarda o'zining natijadorligi bilan alohida ahamiyat kasb etayotganligi, aholining davlat tomonidan amalga oshirilayotgan islohotlardan roziligi, ularda shukronalik hissi shakllanganligi va eng muhimi kelajakka ishonch tuyg'usi har qachongidan ko'ra ortganligi mamlakat barqaror taraqqiyotida yangi sahifa ochilganligiga ishoradir.

Bugungi islohotlar natijasida “Yangi O'zbekiston” degan ezgu g'oya aholi o'rtasida, qolaversa butun dunyohamjamiyatida bot-bot takrorlanib kuchli salohiyat, munosib obro'-e'tiborga ega bo'layotgan rivojlangan mamlakatga aylanmoqda. “... Yangi O'zbekistonni barpo etish - bu shunchaki hohish-istak, sub'ektiv hodisa emas, balki tub tarixiy asoslarga ega bo'lgan, mamlakatimizdagi mavjud siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy vaziyatning o'zi taqozo etayotgan, xalqimizning asriy orzu-intilishlariga mos, uning milliy manfaatlariga to'la javob beradigan ob'ektiv zaruriyatdir” [4]. Darhaqiqat, so'ngi yillar mobaynida mamlakatimizda xalqchil, adolatli, xech kimni e'tibordan chetda qoldirmaydigan, insonlarning huquqlarini ta'minlaydigan, imkoniyatlarini to'la qonli ravishda amaliyotda ruyobga chiqaradigan davlatning mustahkam poydevori barpo etildi. Ayniqsa, jamiyatda har bir insonni baxtli, saodatli, badavlat, teran bilimli va farovon hayot darajasini kafoloti sifatida o'zining ma'rifatparvar, xalqparvar xususiyati, inson qadrini ustuvor qadriyat darajasiga aylantirgani dunyo jamoatchiligi diqqatini tortmoqda. Bu kabi islohotlar asosiy qomusimizning 14-moddasida “Davlat o'z faoliyatini inson va jamiyat farovonligini ko'zlab, ijtimoiy adolat va qonuniylik prinsiplari asosida amalga oshiradi” [5] degan qoida aks etganligi jamiyat barqaror taraqqiyotining huquqiy garovidir.

Barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarining amaliyotda ijrosini ta'minlashga Prezidentimizning o'zi doimiy e'tibor qaratilayotganligi natijasida

mamlakatning ijtimoiy hayoti tubdan o'zgarayotganligini ko'rishimiz mumkin. Bu esa, turli aholi qatlamlarining vatanimizda kechayotgan islohotlar natijadorligini o'z hayoti va kundalik turmushida his eta boshlaganligida ko'rishimiz mumkin.

Tahlil va natijalar. Bugungi kunda amalga oshirilayotgan islohotlar mamlakatning har jihatdan siyosiy sog'lom va insonparvar g'oyalar asosida qurilganidan dalolat beradi. Harakatlar Strategiyasi ana shu qadriyatlarini yangi tarixiy sharoitlardan taraqqiyotning yangi bosqichiga ko'tarishga da'vat etadi.

Demak, O'zbekistonda yangilanishlar strategiyasining zamon talablariga mos va uzoqni ko'zlagan, aniq maqsadlarga tayangan taraqqiyot davri boshlandi. Zero, kambag'allikni qisqartirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Yaqin 5 yilda kambag'allikni ikki barobarga qisqartirish strategiyasi belgilandi. Shu paytgacha O'zbekistonda davlat tomonidan ehtiyojmand oila va odamlarga ko'rsatib kelingan yordamlarning shakli ham, miqdori ham isloh qilindi. Eng muhimi uning xalqaro inklyuziv tashkilotlar tomonidan tanqid qilib kelingan subsidiar mohiyati ham tubdan o'zgardi. Ijtimoiy yordam ko'rsatish orqali insonni intellektual, malakaviy rivojlantirishni ko'zda tutuvchi dunyohamjamiyati tomonidan e'tirof etilgan shakl, yani har bir odamning o'z qobiliyati va imkoniyatlarini ruyobga chiqarish tajribasi qo'llanila boshladi. Bunday islohot natijasida avvalgi davrlardagi yondashuv, ya'ni insonga moddiy yordam tarzida beriladigan mablag'larning aholini boqimandalikka o'rgatib quyuvchi amaliyotga barham berildi.

Odamlarga moddiy-moliyaviy ko'mak berish orqali uni amalda oyoqqa turg'izish, ma'naviy intellektual jihatdan kuchaytirish negizida insonni tubdan o'zgartirish, kasbiy yoki ma'rifiy rivojlantirishga erishish, shunday yondashuv orqali real holatni tamomam yaxshilash hayotiy zaruratga aylanmoqda.

Keyingi 5-6 yil davomida jamiyat taraqqiyotini mustahkamlashga zamin yaratgan islohotlar butun borlig'icha inson qadrini yuksaltirishga qaratilgan mamlakatimizda “de fakto” tom ma'nodagi ijtimoiy davlatning katta ishonch bilan barpo etilayotganligini asoslaydi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbuslari bilan qabul qilingan qonunlar, farmon va qarorlar esa, mohiyat e'tiboriga ko'ra, ijtimoiy davlatning mustahkam huquqiy poydevori bo'lib xizmat qiladi.

Maqolada “Harakatlar strategiyasi”, “Taraqqiyot strategiyasi” va “2030 – yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalar” ni o'zaro nisbati tahlil etilgan. Bu quyidagi jadvalda o'z ifodasini topgan.

Barqaror taraqqiyotning muhim omillari	Harakatlar strategiyasi	Taraqqiyot strategiyasi	2030 – yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalar
Munosib turmush darajasi	aholiga majburiy ijtimoiy kafolatlarini ta'minlash, aholining ehtiyojmand qatlamlarini ijtimoiy himoyalashni kuchaytirish hamda keksalar va imkoniyati cheklangan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy xizmat ko'rsatishni yaxshilash, aholiga ijtimoiy xizmatlar ko'rsatishda davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish.	53-maqsad. Aholi uchun majburiy ijtimoiy kafolatlarini ta'minlash, ehtiyojmand qatlamlarning ijtimoiy himoyasini kucaytirish	1-maqsad. Barcha joylarda aholining kam ta'minlanganlik darajasini pasaytirish
Aholi salomatligi	sog'liqni saqlash sohasini, eng avvalo, uning aholiga tibbiy va ijtimoiy-tibbiy xizmat ko'rsatish qulayligi hamda sifatini oshirishga qaratilgan dastlabki bo'g'inini, tez va shoshilinch tibbiy yordam tizimini yanada isloh qilish,	55-maqsad. Ko'rsatilayotgan tibbiy xizmatlarni aholiga yanada yaqinlashtirish va qulayligini oshirish maqsadida respublika	3-maqsad. Sog'lom turmush tarzini ta'minlash va barcha yoshdagi kishilarning farovonligiga erishish

	aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, tibbiyot muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash	hududlarida tibbiyot klasterlarini tashkil qilish.	
Sifatli ta'lim	uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish yo'lini davom ettirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq, yuqori malakali kadrlar tayyorlash	37-maqсад. Har bir fuqaroga davlat hisobidan aniq kasb-hunarga o'qish imkoniyatini yaratish	4-maqсад. Umumqamrovli va adolatli sifatli ta'limni ta'minlash hamda barchaga butun umri davomida ta'lim olish imkoniyatini rag'batlantirish
Tenglik, xususan gender tengligi	xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularni davlat va jamiyat boshqaruvidagi o'rnini kuchaytirish	69-maqсад. Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash	5-maqсад. Gender tenglikni ta'minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish

Harakatlar strategiyasidan – taraqqiyot strategiya sari ezu g'oyasining amaliyotda to'laqonli bajarilishi qanday natijalarga olib keladi:

- kuchli fuqarolik jamiyati va huquqiy davlat barpo etiladi va aholi turmush darajasi va hayot sifati oshadi;
- muvaffaqiyatsiz qoloq ishlovchi tashkilotlar yoki ta'lim dargohlari qolmaydi;
- tadbirkorlik faoliyati odamlar orzusidagi ishdan, real hayot tarziga, yalpi ijtimoiy harakatga aylanadi;
- soliq to'lovchilarning umumiy miqdori oshadi, demakki, ish bilan band aholi hissasi keskin ko'payadi;
- davlatning eksport salohiyati keskin ko'tariladi;
- davlat xalqqa to'laqonli xizmat qila boshlaydi;
- har bir ishning, sohaning u bank, fermerlik, tadbirkorlik bo'ladimi ma'rifati to'laqonli kuch bilan ishlay boshlaydi. Bank ma'rifati, fermerlik, tadbirkorlik ma'rifati taomilga kiradi;
- har soha o'zicha emas, balki o'zaro hamjihatlikda ishlay boshlaydi;
- 2022-2026-yillar mobaynida yalpi ichki mahsulotning umumiy hajmida industrial mahsulotlar va xizmatlar hissasi keskin oshadi;
- odamlarda mas'uliyatlilik, hamjihatlik, mehqoqibatlilik fazilatleri milliy mentalitetning uzviy jihatiga aylanadi;
- bandlikni ta'minlash muammosi umumjamiyat miqyosida hal etiladi;
- uy-joyga ehtiyojmand oilalarning muammolari yechiladi;
- jamiyatda to'g'rilik, halollik, adolatlilik, mehnat-sevarlik, vatanparvarlik haqiqiy qadriyatlarga aylanadi;
- vatanparvarlik ma'naviy siyosatning harakatlantiruvchi kuchiga aylanadi;
- milliy ma'naviy o'zlikka egalik uchun kurash yalpi ijtimoiy harakatga aylanadi. Bu kabi vazifalarni to'laqonli amalga oshirish uchun aholining ijtimoiy, siyosiy intellektini rivojlantirish orqali amalga oshiriladi. Buyuk mutafakkir Abu Nasr al-Forobiy "...fikrlash quvvati tasavvur yordamida baxtsaodatga yetishuv uchun qanday ish-harakatlar qilish zarurligini bilib oladi" [6] deb ta'kidlaydi. Ushbu fikr

jamiyatdagi ijtimoiy-madaniy jarayonlarda intellektual salohiyatning kafolati ekanligining yaqqol dalilidir.

Aytish mumkinki, Prezident Sh.Mirziyoev tomonidan ishlab chiqilgan "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta usutvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar Strategiyasi", "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" mamlakatda qisqa davr mobaynida amalga oshirilgan tarixiy tajribalarni umumlashtirib, hozirgi masalalarni hisobga olib, keyingi besh va undan keyingi uzoq yillarga mo'ljallangan tarixiy taraqqiyotning yangi davrini ochib berdi. Bu butun mohiyati bilan O'zbekistonning eng yangi tarixida butunlay yangi sahifa ochdi.

Xulosa va takliflar. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning yangi bosqichi yurtimizda istiqomat qiluvchi barcha insonlar uchun millati, tili va dinidan qat'iy nazar, munosib hayot sharoiti yaratib berilmoqda. Ushbu jarayon bevosita barqaror rivojlanish konsepsiyasi kontekstida inson turmush darajasi va erkinliklarini taminlab berish kabi tamoil doirasida amalga oshirilmoqda.

Har bir davrning o'z taraqqiyot omillari, ehtiyojlari, talablari va hayotiy tamoyillari bo'ladi. Har bir zamonning o'z zayli, qarashlari, munosabatlari, tafakkur tarzi bo'ladi. Ana shu nuqtai nazardan aytish mumkinki, so'ngi yillarda jamiyat barqaror rivojlanishi, inson huquq hamda imkoniyatlari ta'minlanayotganligi O'zbekistonning tarixiy taraqqiyot va rivojlanishida butunlay yangi bosqichni boshlab berdi. Bu bevosita zamon bilan hamnafas, hozirgi sivilizasiya talablariga javob beradigan, bugungi kun milliy va dunyoviy ehtiyojlarini nazarda tutgan, jahon davlatchiligi ilg'or tajribalari bilan milliy xususiyatlarimiz, qadriyatlarimiz, davlatchilik usul va uslublarimiz bilan uyg'unlashib ketgan, sintezlashgan kuchli va qudratli siyosiy tafakkur bilan bog'liq. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, har qanday demokratik davlatda inson huquq va erkinliklarining himoyasi oliy qadriyat sifatida belgilangan. Jamiyat taraqqiyoti esa, insonning huquqlari, burch va mas'uliyatini namoyon qilishida o'z ifodasini topadi. Befarqlik esa, mamlakatni tanazzulga olib keladi.

ADABIYOTLAR

1. Мирзиёев Ш.М. «Янги Ўзбекистон стратегияси» -Тошкент: Ўзбекистон, 2021. -69 б.
2. Saidov.A.X. "O'zbekistonda ayollar huquqlari". Toshkent.: "Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi", 2010.- 6 b.
3. Abdurahmonov Q. "Mehnat iqtisodiyoti va sosiologiyasi". Toshkent.: "Fan va texnologiy", 2012,-9 b.
4. Мирзиёев Ш.М. «Янги Ўзбекистон стратегияси» -Тошкент: Ўзбекистон, 2021. -3 б.
5. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. -Т.: "Ўзбекистон", 2019. – Б. 7.
6. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2016. – Б. 239.



Inobat RADJABOVA,
QarshiDU Pedagogika fakulteti dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi
E-mail: inobat@gmail.com

Pedagogika fanlari nomzodi, S.Aliqulov taqrizi asosida

TA'LIMNI HAMKORLIK PEDAGOGIKASI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada ta'limni hamkorlik pedagogikasi asosida tashkil etishning nazariy asoslari haqida so'z yuritilgan. Shuningdek, maqolada hamkorlikda o'qitishga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etishning mazmuni, o'qituvchilar orasida, ma'muriyat bilan o'quvchilar va o'qituvchilar tashkilotlari bilan, rahbarlar, ota-onalar, jamoatchilik orasida hamkorlik munosabatlarini o'rnatish haqida so'z borgan. Hamkorlik texnologiyasidan foydalanib, o'quvchining ta'lim-tarbiya olish motivlarini rivojlantirib borish hamda o'quv-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish tamoyillarini amalga tatbiq qilgan holda yuqori natijalarga erishishni ta'minlashning omillari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Hamkorlik pedagogikasi, pedagogik tizim, axborotlar, pedagogik mahorat, pedagogik texnologiya, hamkorlikda o'qitish, hamkorlik munosabatlari, ta'lim-tarbiya, kichik guruhlarda o'qitish, mustaqil fikrlash.

THEORETICAL BASIS OF ORGANIZING EDUCATION ON THE BASIS OF COOPERATIVE PEDAGOGY

Abstract

This article talks about the theoretical basis of organizing education on the basis of cooperative pedagogy. Also, in the article, the meaning of organizing an educational process based on cooperative learning, the establishment of cooperative relations between teachers, administration, students' and teachers' organizations, leaders, parents and the public is discussed. Using collaborative technology, the factors of developing the student's motivation for education and ensuring high results by implementing the principles of humanization of the educational process are shown.

Key words: Cooperative pedagogy, pedagogical system, information, pedagogical skills, pedagogical technology, cooperative teaching, cooperative relations, education, training in small groups, independent thinking.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КООПЕРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Абстракт

В данной статье говорится о теоретических основах организации образования на основе кооперативной педагогики. Также в статье рассматривается содержание образовательного процесса, основанного на кооперативном обучении, налаживание отношений сотрудничества между учителями, администрацией, студенческими и педагогическими организациями, руководителями, родителями, общественностью. С помощью коллаборативной технологии показаны факторы развития у студента мотивов к обучению и обеспечения высоких результатов за счет реализации принципов гуманизации образовательного процесса.

Ключевые слова: Кооперативная педагогика, педагогическая система, информация, педагогическое мастерство, педагогическая технология, кооперативное обучение, кооперативные отношения, обучение, обучение в малых группах, самостоятельное мышление.

Kirish. Ma'lumki, so'nggi yillarda mamlakatimizda ta'lim tizimini rivojlantirish, kadrlarni malakasini oshirish hamda ularni qayta tayyorlash sohasi tubdan isloh qilinmoqda. Uni o'tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to'la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma'naviy va ahloqiy talablarga javob beruvchi yetuk mutaxassislar tayyorlash tizimini yaratishga alohida e'tibor qaratilyapti.

Bunda innovatsiyalar, ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, shu bo'yicha zarur huquqiy mexanizmlarni yaratishga ustuvor yo'nalish sifatida qaralayotgani muhimdir.

Shular asosida, oliy malakali ilmiy va ilmiy pedagog kadrlar tayyorlash hamda attestatsiyadan o'tkazish tizimi yana-da takomillashtirilmoqda, oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim bosqichiga qator yangiliklar tatbiq etilayotir. Shuningdek, dissertatsiya tadqiqotlarining sifati, ilmiy va amaliy ahamiyatini oshirish bo'yicha zamon talablari asosida muayyan ishlar olib borilyapti. Biroq mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar shu bilan bir joyda turib qolishi kerak emas, balki u jamiyatimizning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga hamohang tarzda rivojlanib borishi darkor. O'zbekistonda olib borilayotgan tub islohotlar sharoitida davlat qurilishi va huquqiy siyosatning mazmun-mohiyatini aniqlashtirish,

uning maqsad hamda vazifalarini islohotlarning bugungi taraqqiyoti asosida shakllantirib borish zarur.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Modul tizimi va o'qitishning innovatsion metodlarini rivojlantirish, o'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng qo'llash, talabalar, o'qituvchilar va yosh tadqiqotchilarni global axborot-huquqiy va ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish, amaliyot, stajirovka o'tish tartibini takomillashtirish, shuningdek, klinik ta'limni joriy etishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. O'quv, ilmiy va boshqa adabiyotlar, shu jumladan xorijiy adabiyotlar fondini, o'qitishning texnik vositalari, shuningdek, global axborot-huquqiy va ta'lim resurslarini muntazam yangilanayotir. Shunga uyg'un tarzda davlatimiz rahbarining Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'lim tizimini chuqur isloh qilishga doir vazifalar ko'rsatib o'tildi, ularni amalga oshirish yo'llari o'rta tashlandi. Bu bevosita pedagogik faoliyatni zamon talablaridan kelib chiqib, yo'lga qo'yish masalasiga ham daxldordir.

Zero, bugun ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik faoliyatga har qachongidan ham ko'proq zaruriyat tug'ilyapti. Bu darslarni samarali o'tish, vujudga kelishi mumkin bo'lgan ziddiyatlarni oqilona hal etish imkonini

beradi. Binobarin, ta'lim xodimi – eng avvalo, innovator “xavfsiz sinovlar o'tkazish” psixologiyasining bilimdoni bo'lishi kerak.

O'qituvchini aniq maqsadni ko'zlagan holda innovatsion faoliyatga tayyorlash – bu yaxlit, bir butun jarayon. U o'zaro bog'liq va bir-biri bilan shartlangan davrdan tashkil topgan: oliy ta'lim muassasalarida o'qish va tarbiyalash, shuningdek, maxsus muassasalarda o'qish va maktabdagi amaliy pedagogik faoliyatning o'zaro almashib kelishi asosida tashkil qilingan OTMDan keyingi ta'lim. Qayd etib o'tilgan davrlarni o'qituvchi shaxsini bosqichma-bosqich rivojlantirib borishning yaxlit jarayoniga birlashtirilishi – uni innovatsion faoliyatga kiritishning asosidir.

Tadqiqot metodologiyasi. O'qituvchini innovatsion faoliyatga tayyorlash konsepsiyasini yaratishda o'qituvchi shaxsini shakllantirishning bir butun jarayonini loyihalashtirish va faoliyat olib borishini ta'minlovchi tizimli, refleksiv-faoliyatli, individual-ijodiy yondashuvlar asos qilib olinadi. Masalan, tizimli yondashuv jihatdan – pedagogik ta'limning barcha bo'g'inlari innovatsion faoliyatning barcha componentlarini ularning yaxlitligida yuzaga chiqishini maksimal darajada rag'batlantirishi kerak.

Refleksiv-faoliyatli yondashuvni amalga oshirish esa o'qituvchining o'z faoliyatiga nisbatan, faoliyat subyekti sifatida o'quvchi shaxsini rivojlantirish borasidagi samaradorligini tanqidiy tahlil etish, mulohaza qilish va uni baholash maqsadida o'ziga nisbatan ham faol tadqiqiy mavqeiga kirishish qobiliyatini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Tahlil va natijalar. Individual-ijodiy yondashuv o'qituvchida ijodiy individuallikni aniqlash va shakllantirish, unda innovatsion ongni rivojlantirishni takrorlanmas faoliyat texnologiyasini ta'minlovchi shaxsiy darajaga olib chiqadi.

Bo'lg'usi o'qituvchining innovatsion tayyorligi uzluksiz ta'lim sharoitida pedagogik innovatsionlikning to'liq mazmun-mohiyatini egallash bo'yicha uning nazariy, amaliy va psixologik-fiziologik saviyasidir. Bunday tayyorlik pedagogik tizim natijasi sifatida nazariya va amaliyotning bir butunligini ta'minlash, o'quv ishlariga vijdonan munosabatda bo'lishni tarbiyalash hamda ijodiy faollikni rivojlantirish asosida o'quvchilarda ma'lum fanlar, umumkasbiy faoliyat ko'rinishlari bo'yicha bir butun bilimlar va malakalarni shakllantirishga ko'mak berishi kerak.

Mamlakatimizda kadrlar tayyorlash milliy dasturini bosqichma-bosqich va muvaffaqiyatli amalga oshirish ko'p jihatdan o'qituvchi faoliyati uning kasbiy nufuzini oshirish bilan bog'liqdir. Shunday ekan, sog'lom va har tomonlama barkamol avlodni yetishtirish uzluksiz ta'lim tizimida mehnat qilayotgan pedagogning saviyasiga, tayyorgarligiga va fidoyiligiga, uning yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash ishiga bo'lgan munosabatiga bog'liqdir. O'qituvchi jamiyatning ijtimoiy topshirig'ini bajaradi, har tomonlama yetuk mutaxassislarini tayyorlashda o'qituvchi muayyan ijtimoiy-siyosiy, pedagogik va shaxsiy talablarga javob berishi lozim. Shunday ekan, o'qituvchi mustaqillik g'oyasiga e'tiqodli, har tomonlama rivojlangan ilmiy tafakkurga ega, kasbiga tegishli ma'lumoti bor, ya'ni o'z fanining chuqur bilimdoni, pedagogik muloqot ustasi, pedagogik-psixologik va uslubiy bilim hamda malakalarni egallagan bo'lishi hamda turli pedagogik vazifalarni tezda yechishi, vaziyatlarni sezishi, o'rganishi va baholay olishi kerak. U pedagogik ta'sir ko'rsatishning eng maqbul usul va vositalarini tanlay olish qobiliyatiga ham ega bo'lishi lozim. Mustaqil O'zbekistonning kelajagi bo'lgan avlodni tarbiyalash nozik, nihoyatda katta diqqat-e'tiborni talab qiladigan, ichki ziddiyatli jarayondir. Shunday ekan, o'qituvchi o'quvchi yoki talabani shakllanish jarayonini zo'r havas va sinchkovlik bilan kuzatishi lozim. U pedagogik jarayonni boshqarar ekan, pedagogik bilim va mahorat egasi bo'lishi lozim. Shundagina o'qituvchi pedagogik hodisalarning mohiyatini va dialektikasini, pedagogik mehnat metodi, kasb va texnologiyasini va professional pedagogikani

tushunib yetadi. Pedagogik bilim va mahorat egasi bo'lgan o'qituvchi, avvalo, pedagogika fanining metodologik asoslarini, shaxs rivojlanishining qonuniyatlari va omillarini, kadrlar tayyorlash milliy dasturining mohiyati, maqsad va vazifalarini bilishi kerak. Ta'lim tizimida mehnat qilayotgan pedagoglarning ko'pchiligi ta'lim va tarbiya jarayonida pedagogik mahoratning zaruriyati va ahamiyatini tobora chuqur anglab bormoqdalar.

Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi mualliflaridan biri bo'lgan R.Slavinning ta'kidlashicha, o'quvchilarga topshiriqlarni hamkorlikda bajarish uchun ko'rsatma berilishi yetarli emas. O'quvchilar tom ma'nodagi hamkorlik, har bir o'quvchining qo'lga kiritgan muvaffaqiyatidan quvonish, bir-biriga sidqidildan yordam berish hissi, qulay ijtimoiy-psixologik muhit vujudga kelishi zarur. Mazkur texnologiyada o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish sifatini aniqlashda ularni bir-biri bilan emas, balki har bir o'quvchining kundalik natijasi avval qo'lga kiritilgan natija bilan taqqoslanadi. Shundagina o'quvchilar o'zining dars davomida erishgan natijasi komandaga foyda keltirishini anglagan holda mas'uliyatni his qilib, ko'proq izlanishga, bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga intiladi.

Hamkorlik pedagogikasida esa o'quvchi o'z o'quv faoliyatining subyekti sifatida qaratiladi. Bunda o'qituvchi va o'quvchi pedagogik jarayonning subyektlari sifatida tenglashib, hamkorlik pedagogikasi jarayoni hosil bo'ladi. Ular o'zaro hamkor, hamdo'st, hamijodkor, hamishtirokchi, hamdard, hamboshqaruvchi bo'ladi. Hamkorlik munosabatlari o'qituvchilar orasida, ma'muriyat bilan o'quvchilar va o'qituvchilar tashkilotlari bilan rahbarlar, ota-onalar, jamoatchilik orasida ham o'rnatiladi.

Hamkorlikda o'qitish texnologiyalari hamkorlik pedagogikasi asosida shakllangan bo'lib, u an'anaviy pedagogikadan quyidagicha farqlanadi: An'anaviy ta'limda o'qituvchi pedagogik jarayonning subyekti, o'quvchi esa obyekti deb qaratiladi. Hamkorlikda o'qitish o'quvchining ta'lim-tarbiya olish motivlarini rivojlantirib borish orqali hamda o'quv-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish tamoyillarini amalga tatbiq qilgan holda yuqori natijalarga erishishni ta'minlaydi. Hamkorlikda o'qitish quyidagi natijalarga erishish imkonini beradi:

- o'quvchining o'rganish jarayonini boyitadi;
 - o'quvchilarga ular o'rtasida taqsim qilinib, o'zlashtirilgan kognitiv axborotlar to'plamini beradi;
 - o'quvchilarda materialni o'rganishga ishtiyok uyg'otadi;
 - o'quvchilarning o'z shaxsiy bilim va dunyoqarashlarini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytiradi;
 - axborotlarni ikki tomonlama almashish samaradorligini oshiradi;
 - o'quvchilarga mustaqil hayotga tayyorlanishlari uchun zarur bilimlarni beradi;
 - turli xil madaniyat va ijtimoiy-iqtisodiy guruhlar o'rtasida ijobiy o'zaro munosabatlarni oldinga suradi.
- Hamkorlikda ovqitish texnologiyasiga asoslangan mashg'ulotlarni o'ziga xos turlarga ajratish va ularni amalda qo'llash tizimi mavjud bo'lib, quyida shu mahg'ulotlardan ayrim namunalarni ko'rsatib o'tamiz:
- uch pog'onali intervyu;
 - davra suxbati;
 - ro'yxat tuzish;
 - muammolar yechishni tashkil qilish;
 - bir daqiqalik ishlar;
 - juftlik izohlari;
 - muammoni jo'natish;
 - baholash chizig'i;
 - kam uchraydigan birlik jamoa kuzatuv;
 - ikki qismli kundaliq o'zaro savol yo'llash.
- Bu mahg'ulot turlarining ko'pida o'quvchilarni kichik guruhlar bo'lish, ularga rollar va vazifalar taqsim qilish

ko'zda tutiladi. Bunda quyidagilar hisobga olinadi. Hamkorlikda o'qitish texnologiyalari pedarogik jarayonini takomillashtirish va uni o'quvchi shaxsiga yo'naltirishga asoslangan. Bu texnologiyalar ijodkor shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan ijodiy muhitni yaratish, samaradorligini oshirishga xizmat qiladi [3]. Hamkorlikda o'qitish mashg'ulotlarining asosiy jarayonlari: hamkorlikda fikr almashish, suhbat, tahlil, munozara, muzokara, amaliy vazifalar bajarish, biror narsani ko'rish, yasash, masalalar yechish va boshqalarni o'z ichiga oladi. Hamkorlikda o'qitish mashg'ulotlarini tashkil qilishda: o'qituvchi-sinf, o'qituvchi kichik guruh. O'qituvchi-katta guruh, o'qituvchi-o'quvchi, o'quvchi- o'quvchi (juftlikda ishlash), kichik-guruh, guruh-sinf va boshqa tashkiliy shakllar qo'llaniladi. Hamkorlikda o'qitish-bu o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilar guruhi, yakka o'quvchi hamda butun sinf bilan o'zaro samarali hamkorlikni tashkil qilishi bilan birgalikda, o'quvchilarning ham o'zaro qo'llab-quvvatlovchi hamkorligini amalga oshirishdagi instruktaj va interfaol jarayonlarni ifodalovchi ommalashgan iboradir. O'quvchilar hamkorlikda akademik topshiriqlar ustida, kichik guruhlarda ishlashadi va o'zlariga hamda o'z guruhlaridagi o'rtoqlariga birgalikda yordam berishadi.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, pedagogni innovatsion faoliyatini yo'lga qo'yish obyektiv voqelikni qabul qilishdagi qarashlarini aniqlab beradi. Pedagogni innovatsion faoliyatga tayyorlash muammosi ma'lum maqsadlarga bo'ysunuvchi bir necha o'zaro aloqador va funksional komponentlarni o'z ichiga olgan tizim sifatida ifodalanishi mumkin.

Hamkorlikdagi o'quv faoliyatining maqsadi o'zlashtiriladigan faoliyat va birgalikdagi harakatlar, munosabat va muloqotning boshqarish mexanizmini yaratishdir. Hamkorlikdagi faoliyatning mahsuli o'quvchilar ilgari surgan yangi g'oyalar va o'zlashtirilayotgan faoliyatning mohiyatiga bog'liq maqsadlar va sheriklikdagi shaxs pozitsiyasini boshqarish istaklarining yuzaga kelishidir. Hamkorlikdagi faoliyat usuli deganda, o'qituvchi bilan o'quvchining birgalikdagi hatti-harakatlarining tizimini tushunish kerak. Bunday hatti-harakat o'qituvchining o'quvchiga ko'rsatadigan yordamidan boshlanadi, o'quvchilarning faolligi asta-sekin o'sib borib, butunlay ularning o'zi boshqaradigan amaliy va aqliy harakatiga aylanadi, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi munosabata esa sheriklik pozitsiyasi xususiyatiga ega bo'ladi.

ADABIYOTLAR

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. T. Nizomiy nomidagi TDPU. 2006 y.
2. Madyarova S.A. va boshq. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.- T.: Iqtisod-moliya, 2009, 240 b.
3. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. T. "Moliya" nashriyoti, 2003 y. – 171 b.
4. M.Ochilov. Yangi pedagogik texnologiyalar. Qarshi. "Nasaf" 2000 y.-80 b.
5. Tolipov U., Usmanbayeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. T. "Fan". 2005.
6. Tolipov O'. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma hamda malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari. T. "Fan".-167 b. 2004y.
7. Tolipov O', Usmonboeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. T. "Fan". 2005 y.-205 b.
8. G'afforova T., Qurbonov A. Ta'limning ilg'or texnologiyalari. Qarshi "Nasaf". 2003y.-112 b.
9. Farberman. B.L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. T.,2001
10. Choriev A. Yangi pedagogik texnologiyalar. Ma'ruzalar matni, Qarshi 2000.



Sanobar RIZAYEVA,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi
E-mail: sanobar2304@gmail.com
Sevara RABBIMOVA,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistranti
E-mail: rabbimovasevara526@gmail.com

Geologiya fanlari universiteti dotsenti M. Kosbergenova taqrizi asosida

SOLVING PROBLEMS OF LINEAR AND NONLINEAR ALGEBRA IN THE MATHCAD PROGRAM

Abstract

This article provides an overview of the methodology of using the application software package in solving practical problems, the role and effectiveness of solving linear algebra problems in the learning process in the Mathcad program. The use of mathematical packages in the learning process increases the fundamental of mathematical and technical education and facilitates the solution of complex mathematical issues. Improves the skills of applying theoretical knowledge of students to practice.

Key words: Applications package, Mathcad, Matlab, Maple, linear algebra, mathematical and technical education.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОЙ И НЕЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ В ПРОГРАММЕ MATHCAD

Аннотация

В этой статье дается обзор методики решения математических задач с помощью компьютерной прикладной системы Mathcad, методов решения задач линейной и нелинейной алгебры в программе Mathcad, роли и эффективности вычислений с использованием элементов программирования в учебном процессе. Использование математических пакетов в учебном процессе повышает фундаментальность математического и технического образования и облегчает решение сложных математических задач. Совершенствует навыки применения теоретических знаний учащихся на практике.

Ключевые слова: Mathcad, линейная и нелинейная алгебра, элементы программирования, математическое и техническое образование

CHIZIQLI VA CHIZIQLI BO'LMAGAN ALGEBRA MASALALARINI MATHCAD DASTURIDA YECHISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada matematik masalalarni MathCad kompyuter amaliy tizimidan foydalanib yechish metodikasi, Mathcad dasturida chiziqli va chiziqli bo'lmagan algebra masalalarini yechishning usullari va dasturlash elementlari yordamida xisoblashning o'quv jarayonidagi o'rni va samaradorligi haqida umumiy ma'lumotlar berilgan. Matematik paketlardan o'quv jarayonida foydalanish matematik va texnik ta'limning fundamentalligini oshiradi va murakkab matematik masalalarni yechishni osonlashtiradi. Talabalarning nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llash mahoratlarini oshiradi.

Kalit so'zlar: Mathcad, chiziqli va chiziqli bo'lmagan algebra, dasturlash elementlari, matematik va texnik ta'lim

Kirish. Yaqin kungacha foydalanuvchi o'zining matematik masalasini yechish uchun nafaqat matematikani bilishi, balki kompyuterda ishlashni, kamida bitta dasturlash tilini bilishi va murakkab hisoblash usullarini o'zlashtirgan bo'lishi kerak bo'lar edi. Hozirda esa dasturlashni bilmaydigan yoki xohlamaydiganlar uchun tayyor ilmiy dasturlar majmualari, elektron qo'llanmalar va tipik hisob-kitoblarni bajarishga mo'ljallangan dasturiy vositalar bo'lgan- amaliy dasturlar paketlari (ADP) mavjud.

Bu paketlar foydalanuvchi uchun kerakli bo'lgan barcha ishni yoki ishning asosiy kerakli qismini bajarish imkonini beradi: muammoni tadqiq qilish (analitik shaklda ham); ma'lumotlarning tahlili; yechim mavjudligini tekshirish; modellashtirish; optimallashtirish; grafiklarni qurish va hakoza.

Hozirgi kunda kompyuter algebrasining nisbatan imkoniyatli paketlari bu- Mathematica, Maple, Matlab, MathCad, Derive va Scientific WorkPlace. Bulardan birinchi ikkitasi professional matematiklar uchun mo'ljallangan bo'lib, imkoniyatlarining boyligi, ishlatishda murakkabligi bilan ajralib turadi.

MathCad bu matematikaning turli sohalaridagi masalalarini yechishga mo'ljallangan tizimdir. Uning nomlanishi ikkita – MATHematika (matematika) va CAD (avtomatik loyihalash sistemasi) so'zlarining birikmasidan tashkil topgan. MathCad formula, sonlar, matnlar va grafiklar bilan ishlaydigan universal tizimdir. MathCad tili matematika tiliga

juda ham yaqindir, shu sababli unda ishlash matematiklar uchun juda qulaydir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. M.Olimovning "Amaliy matematik dasturlar paketi" nomli darslikda MathCad va MatLab dasturlar yordamida amaliy masalalarni matematik modellashtirishning samarali vositalari hamda MathCad dasturi yo'riqnomalari keltirilgan. Darslikda chiziqli tenglama va tenglamalar sistemasini Kramer, Gauss, teskari matrisalar yordamida yechish, chiziqli bo'lmagan tenglamalar sistemasini yechishning oddiy iteratsiya usuli to'liq yoritib berilgan. Darslik, oliy o'quv yurtlari "Informatika va axborot texnologiyalari" ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan [2].

Samigova N., Sunatova D., Abduraxmonov B., Temirova B "MathCad tizimida matematik masalalarni yechish" bakalavr talabalari uchun uslubiy qo'llanma oliy o'quv yurtlari magistratlari, o'qituvchilari va tizimni mustaqil o'rganuvchilar uchun mo'ljallangan. Qo'llanmadan matematika, hisoblash matematikasi, matematik modellashtirish va axborot texnologiyalari fanlarini o'qitishda zamonaviy axborot tizimlaridan foydalanishni o'rgatish, jarayon yoki ob'yekt va murakkab tizimlarni matematik modellashtirish va ulardagi qo'yilgan masalalar yechimlarini topishda foydalanish mumkin [4].

Новиковский Е.А "Работа в MathCad15" nomli o'quv qo'llanma oltita bobni o'z ichiga oladi. O'quv

qo'llanmada MathCAD tizimi bilan dastlabki tanishuv va dastur interfeysi haqida, vektor va matrisalar ustida amallar, chiziqli va chiziqli bo'lmagan tenglama va ularning sistemalarini yechish usullari, grafiklar qurish hamda dasturlash elementlari bo'yicha nazariy va amaliy ma'lumotlar mavjud. Qo'llanma mustaqil o'rganishga ham mo'ljallangan [5].

Tadqiqot metodologiyasi. MathCad dasturida har qanday tenglamani, ko'pgina chiziqli va chiziqli bo'lmagan, differensial va integral tenglamalarni hamda tenglamalar sistemasini yechish imkoniyatini beradi.

Chiziqli tenglamalar sistemasini Kramer formulasi yordamida yechish

Bajarish tartibi:

1-ORIGIN o'zgaruvchisiga birga teng qiymat beriladi.

2-Sistemaning o'zgaruvchilari koeffitsientlaridan matrisa hosil qilinadi.

3-Sistemaning ozod hadlaridan vektor hosil qilinadi.

4-Sistema matrisasining determinant noldan farqli bo'lsa, chiziqli tenglamalar sistemasi yechimga ega bo'ladi.

5-Asosiy matrisaning tegishli ustunini ozod hadlardan iborat vektorlar bilan almashtirish natijasida hosil qilingan xos matrisalar determinantlari hisoblanadi.

6-Kramer formulalari yordamida sistema yechimi aniqlanadi.

$$\begin{cases} x+2y+3z=1 \\ 2x+3y+z=2 \\ x+2y+5z=3 \end{cases} \quad \text{Misol:}$$

1-ORIGIN o'zgaruvchisiga birga teng qiymat beriladi.

ORIGIN:=1



2- Sistemaning o'zgaruvchilari koeffitsientlaridan matrisa hosil qilinadi. Buning uchun "matrix" panelidan piktogramma tanlanadi.

$$A := \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

3- Sistemaning ozod hadlaridan vektor hosil qilinadi. (2-bandga qarang)

$$b := \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$

$$A := |A|$$

$$A = -2$$

4- Sistema matrisasining determinanti hisoblanadi. Buning uchun "Greek" panelidan delta o'zgaruvchi orqali belgilash kiritilib, "matrix" panelidan

$|x|$ piktogramma tanlanadi.

5- Xos matrisalar determinantlari hisoblanadi. (4-bandga qarang)

$$\Delta_1 := \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 5 \end{vmatrix}$$

$$\Delta_1 = -16$$

$$\Delta_2 := \begin{vmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 2 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 5 \end{vmatrix}$$

$$\Delta_2 = 10$$

$$\Delta_3 := \begin{vmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$$

$$\Delta_3 = -2$$

6- Kramer formulalari yordamida sistema yechimi aniqlanadi.

$$x := \frac{\Delta_1}{\Delta}$$

$$x = 8$$

$$y := \frac{\Delta_2}{\Delta}$$

$$y = -5$$

$$z := \frac{\Delta_3}{\Delta}$$

$$z = 1$$

Chiziqli tenglamalar sistemasini Gauss usuli yordamida yechish

Bajarish tartibi:

1-ORIGIN o'zgaruvchisiga birga teng qiymat beriladi.

2-Sistemaning o'zgaruvchilari koeffitsientlaridan matrisa hosil qilinadi.

3-Sistemaning ozod hadlaridan vektor hosil qilinadi.

4-augment(A,b) funksiyasi yordamida kengaytirilgan matrisa yaratiladi.

5-rref(Ar) funksiyasidan foydalangan holda kengaytirilgan sistema matrisasini qiymatlari hisoblanadi.

6-Submatrix(Ag,1,3,4,4) funksiyasidan foydalangan holda sistema yechimlari ustunini yaratiladi.

$$\begin{cases} x+2y+3z=1 \\ 2x+3y+z=2 \\ x+2y+5z=3 \end{cases} \quad \text{Misol:}$$

1-ORIGIN o'zgaruvchisiga birga teng qiymat beriladi.

ORIGIN:=1

$$A := \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

2- Sistemaning o'zgaruvchilari koeffitsientlaridan matrisa hosil qilinadi.

3- Sistemaning ozod hadlaridan vektor hosil qilinadi.

$$b := \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$

4- Insert (вставка) menyusidan function (функция) buyrug'idan augment(A,b) funksiyasi yordamida kengaytirilgan matrisa yaratiladi. Bunda A va b matritsalaridan 3-yangi Ar kengaytirilgan sistema matritsasi hosil bo'ladi.

$$Ar := \text{augment}(A, b)$$

$$Ar = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 \\ 2 & 3 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 5 & 3 \end{pmatrix}$$

5-Kengaytirilgan sistema matrisasini Insert (вставка) menyusidan function (функция) buyrug'idan rref(Ar) funksiyasidan foydalangan holda kengaytirilgan sistema Ag matrisasini qiymatlari hisoblanadi.

$$Ag := \text{rref}(Ar)$$

$$Ag = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 8 \\ 0 & 1 & 0 & -5 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

6-Sistema yechimi ustunini shakllantirish uchun 3x4 Ag matritsadan Insert (вставка) menyusidan function (функция) buyrug'idan submatrix(Ag,1,3,4,4) funksiyasidan foydalangan holda Ag matritsani bloklarga ajratish imkonini beradi. Bu yerda 1-qatordan 3-qatorgacha, 4-ustundan 4-ustungacha bo'lgan oraliqdagi elementlar ajratib olinib, yangi 3x1 x matritsa hosil qilinadi

$$x := \text{submatrix}(Ag, 1, 3, 4, 4)$$

$$x = \begin{pmatrix} 8 \\ -5 \\ 1 \end{pmatrix}$$

Chiziqli tenglamalar sistemasini Gauss usuli yordamida dasturlash elementlaridan foydalanib yechish. Bunda (2) bo'limda chiziqli tenglamalar sistemasini Gauss usuli yordamida yechishda qo'llanilgan tartib bo'yicha Mathcad dasturining "Programming" paneli yordamida bajariladi.

ORIGIN := 1

$$A := \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

$$b := \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$$

Gauss(A, b) :=

Ar ← augment(A, b)

Ar2 ← rref(Ar)

n ← rows(A)

X ← submatrix(Ar2, 1, n, n + 1, n + 1)

$$\text{Gauss}(A, b) = \begin{pmatrix} 8 \\ -5 \\ 1 \end{pmatrix}$$

Given...Find hisoblash bloki yordamida chiziqli va chiziqli bo'lmagan tenglamalar sistemasini yechish

MathCad dasturida tenglamalar sistemasini yechish

Given...Find hisoblash bloki yordamida amalga oshiriladi.

Tenglamalar sistemasini yechish uchun iteratsiya usuli

qo'llaniladi va yechishdan oldin boshlang'ich yaqinlashish

barcha noma'lumlar uchun beriladi .

Bajarish tartibi:

1-Sistemaga kiruvchi barcha noma'lumlar uchun boshlang'ich yaqinlashishlarni berish.

2. Given kalit so'zi kiritiladi.

3.Tizimga kiruvchi tenglama va tengsizlik kiritiladi. Tenglik belgisi qalin bo'lishi kerak, buning uchun Ctrl + = klavishilarini birgalikda bosish kerak bo'ladi yoki Boolean (Bul operatorlari) panelidan foydalanish mumkin.

4.Find funksiyasi tarkibiga kiruvchi o'zgaruvchi yoki ifodani kiritish. Funksiyaga murojaat quyidagicha bajariladi: Find(x,y). Bu erda x,y – noma'lumlar. Noma'lumlar soni tenglamalar soniga teng bo'lishi kerak.

$$\begin{cases} 2x+y=5-z^2 \\ y^3+4z=4 \\ xy+z=e^z \end{cases}$$

Misol

1-Barcha noma'lumlar uchun boshlang'ich yaqinlashishlarni berish.

$$x := 1 \quad y := 1 \quad z := 0$$

2-Given blokiga tenglamalarni kiritish.

Given

$$2x + y = 5 - 2z^2$$

$$y^3 + 4z = 4$$

$$xy + z = e^z$$

3-Find funksiyasiga murojaat qilinadi.

$$\text{vec} := \text{find}(x, y, z)$$

$$\text{vec} = \begin{pmatrix} 1.325 \\ 1.823 \\ -0.513 \end{pmatrix}$$

Xulosa va takliflar. Mathcad tizimida masalalarni sonli yechish bilan bir qatorda analitik usulda yechish hisobga olingan. Shuning uchun foydalanuvchilar bu dasturdan o'zlari yecha olmagan matematik masalalar uchun tayanch yechim ombori sifatida foydalanishlari mumkin. Bu tizimdan tabiiy fanlar bo'yicha elektron darsliklar yaratishda asosiy dasturiy vosita sifatida foydalanishni tavsiya etish mumkin. Masalan differensial tenglamalarni yechish, statistika, termodinamika,

boshqaruv nazariyasi kabi jarayonlarni geometrik tasvirlash va animatsiyalar orqali ijro etishni yuqori darajada amalga oshirish mumkin.

Chiziqli algebra masalalarini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bu dars samaradorligini oshirishda, talabalar erkin misollarni ishlab uni kompyuter orqali tekshirish va kompyuterdan foydalanib Mathcad dasturi yordamida geometrik obrazlarning grafiklarini yasash, matematik masala va misollarni yechimini topish talabalarga ko'pgina yengilliklar yaratib beradi.

ADABIYOTLAR

1. Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В. Решение задач вычислительной математики в пакетах Mathcad12, Mathlab 7, Maple 9. 2007.
2. Olimov M. Amaliy matematik dasturlar paketi: Darslik-N.: Namangan 2021y.
3. Пospelov E.A., Попов И.С. "Пакеты прикладных программ в научных исследованиях" учебно-методическое пособие, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского-2019
4. Samigova N., Sunatova D., Abduraxmonov B., Temirova B "MathCad tizimida matematik masalalarni yechish". Uslubiy qo'llanma, Toshkent-2016
5. Новиковский Е.А. "Работа в MathCad15" учебное пособие, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова-2013
6. Juraeva N., Abduraimov J., Xoldarova F. Maktab geometriya kursini o'qitishda interfaol texnologiyalardan foydalanish. ЎзМУ хабарлари Вестник НУУз 117.
7. Rizayeva, S. D. (2021). Matematika va informatika darslarida raqamli ta'lim texnologiyalari. Academic research in educational sciences, 2(3), 795-797



Mahliyo RO'ZIYEVA,
Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: ro'ziyevam@bk.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent t.N. Alimov taqrizi asosida

JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASINI RIVOJLANTIRISH MASALALARIGA DOIR

Аннотация

Ushbu maqolada mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, mazkur sohada faoliyat olib borayotgan soha mutaxassislari mehnatiga davlat tomonidan berilayotgan yuksak e'tirof, yoshlarga jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish uchun yaratib berilgan sharoitlarning huquqiy asoslari yaratib kelinayotganligi to'g'risidagi fikr-mulohazalar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tarbiya va sport, millat salomatligi, sport inshootlari va majmualari, sport musobaqalari, xalqaro sport, olimpiya o'yinlari, jahon va Osiyo chempionatlari.

ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Аннотация

В данной статье реформы, проводимые в сфере физической культуры и спорта в нашей стране, высокое признание государством труда специалистов в этой области, создание правовых основ для условий, созданных для занятия молодежью делаются комментарии по физкультуре и спорту.

Ключевые слова: Физическая культура и спорт, здоровье народа, спортивные сооружения и комплексы, спортивные соревнования, международные виды спорта, Олимпийские игры, чемпионаты мира и Азии.

CONCERNING ISSUES OF DEVELOPMENT OF THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Abstract

In this article, the reforms implemented in the field of physical education and sports in our country, the high recognition given by the state to the work of specialists in this field, the creation of legal bases for the conditions created for young people to engage in physical education and sports comments are made.

Key words: Physical education and sports, national health, sports facilities and complexes, sports competitions, international sports, Olympic Games, world and Asian championships.

Kirish. Sport – bu sog'liq, sport bu yoshlik, u shahdu shijoat, barkamollik va yetuklik demakdir. Shuning uchun ham mamlakatimizda sport ravnaqiga, xalqimizni sportga ommaviy tarzda keng jalb etishga, ayniqsa, kelajagimiz egalari bo'lgan yosh avlodni har jihatdan yetuk va komil insonlar sifatida ulg'aytirishga yuksak darajada e'tibor qaratilmoqda[4].

Jismoniy tarbiya va sport sohasida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar yosh avlod salomatligini muhofaza qilish va mustahkamlash, ta'lim jarayonining barcha yo'nalishlarida sog'lomlashtirish dasturlarni ta'minlashga qaratilmoqda. Shu bois, ta'lim muassasalarida bolalik va o'smirlik davridan boshlab jismoniy tarbiya va sportga jalb etish borasida muhim poydevor qo'yilgan[5].

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Bugun biz yurtimizda keng ko'lamli islohotlar va jadal o'zgarishlarni amalga oshirmoqdamiz. Va bu yo'lda jismoniy sog'lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish bizning ustuvor vazifamiz va biz buning uchun bor kuch va mablag'larimizni safarbar etamiz"[1]. Ushbu fikrlardan ko'rinib turibdiki, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish davlat rahbari e'tiboridagi masalalardan biridir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya (Литература и методология/Methods). Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qator farmonlari va Vazirlar Mahkamasining qarorlari qabul qilinishi mazkur sohani rivojlantirish nechog'li dolzarb ekanligidan dalolat beradi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF 4947-sonli "2017–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi" to'g'risidagi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi

Prezidentining 2017-yil 3-iyundagi PQ 3031-sonli "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2017-yil 15-iyundagi "O'zbekiston Respublikasida yilqichilik va ot sportini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3057-sonli Qarori, 2018-yil 5-mart PF-5368-sonli O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 4-iyuldagi "Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 355-son qarori va boshqa bir qator qarorlar qabul qilindi.

Yuqorida keltirilgan qaror va farmonlar kelib chiqqan holda aytishimiz mumkinki, bugungi kunda iqtisodiy jihatdan rivojlangan mamlakatlarda jismoniy tarbiya va sport nafaqat millat salomatligini mustahkamlash, mamlakatni butun dunyoga tanitish vositasi, balki iqtisodiyotning salmoqli foyda keltiruvchi tarmog'iga va shu bilan bir qatorda sport industriyasiga aylangan[3].

Natijalar. Sport aholi salomatligini mustahkamlash, yosh avlodni sog'lom va barkamol etib tarbiyalash orqali jamiyatda sog'lom turmush tarzini qaror toptiradi. Turli kasalliklar, yoshlar o'rtasida zararli odatlarning oldini oladi. Sport yuksak madaniyat, vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishda ham muhim o'rin tutadi. Mustaqillik yillarida bu borada keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. Aholining, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zarur sharoitlar yaratildi. Hududlarimizda minglab sport inshootlari va majmualari, o'yingohlar bunyod etildi hamda rekonstruksiya qilindi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev rahbarligida jismoniy tarbiya va sport sohasidagi amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida sohada sifat o'zgarishlari sezildi.

2017–2021-yillarda O'zbekistonda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish maqsadida jami 995,2 milliard so'mdan ziyod mablag' sarflanishi nazarda tutilgan bo'lib, shundan 706,2 milliard so'mdan ortiq qismi ushbu yillarda jami 167ta sport inshooti, jumladan, 90ta sport majmuasi va 77ta suzish havzasini qurish, rekonstruksiya qilish va kapital ta'mirlash hamda jihozlash va qayta jihozlashga yo'naltirildi[10].

2019–2023-yillarda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlandi. Aholining jismoniy tayyorgarligi va salomatligi darajasini belgilovchi "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus testlarini o'tkazish tizimi joriy etildi.

Besh tashabbus hamda "Obod qishloq" va "Obod mahalla" dasturlari doirasida sport obyektlari ishga tushirilib, yoshlar sportga faol jalb etilmoqda. Olimpiya o'yinlari, jahon va Osiyo chempionatlari g'olibi bo'lgan 204 nafar sportchi tuman va shaharlarga biriktirildi, ayrimlarining sport maktablari ochildi.

Yurtimiz vakillari 2018-yilgi Osiyo o'yinlarida jami 70ta, jumladan, 21ta oltin, 24 ta kumush va 25 ta bronza medalini qo'lga kiritib, umumjamoa hisobida 5-o'rinni egallagan edi. 2019-yilning o'tgan davrida esa, xalqaro musobaqalarda jami 442ta, jumladan 145ta oltin, 134ta kumush va 163ta bronza medali qo'lga kiritildi.

2020-yilda Tokioda bo'lib o'tgan XXXII yozgi Olimpiya o'yinlarida qatnashgan o'zbekistonlik atletlar 3ta oltin va 2ta bronza medal bilan umumjamoa hisobida 32-o'rinni egalladi[6].

2021-yili Olimpiya, noolimpiya hamda milliy sport turlari bo'yicha o'tkazilgan O'zbekiston chempionatlari, kuboklari va boshqa musobaqalarda qamrab olingan ishtirokchilar soni 53153 nafarni tashkil etdi. Bu ko'rsatkich 2022-yilda yanada ortishi hamda 56995 nafarga yetishi ko'zda tutilgan edi.

Xalqaro sport tadbirlaridagi ishtirokchilarning soni 2021-yilda 2167 nafarni tashkil etgan bo'lsa, 2022-yilda bu ko'rsatkich jami 2450 nafarni tashkil etdi. Shuningdek, 2021-yil davomida o'zbekistonlik sportchilar tomonidan xalqaro sport musobaqalarida qo'lga kiritilgan medallar soni 629tani tashkil etdi. Shundan 146 tasi oltin, 178tasi kumush hamda 305tasi bronza medallardir[9].

2021-yili yurtimizda 35ta xalqaro musobaqalar o'tkazildi. Shundan 10ta jahon chempionati, 4ta jahon kubogi, 16ta Osiyo chempionati, 5ta xalqaro turnir. 2022-yilda bo'lsa, 12ta jahon chempionati, 2ta jahon kubogi, 20ta qit'a chempionati va 5ta xalqaro turnir tashkil etildi. Bundan tashqari, 2022-yili paralimpiya sport turlari bo'yicha 44ta respublika musobaqalari, 11ta jahon chempionati va kuboklari hamda 2ta qit'a chempionati yurtimizda o'tkazildi[8].

O'zbekistonda 2023-yildan boshlab sport kurashlari bo'yicha respublikaning barcha hududlarida xalqaro sport musobaqalari o'tkaziladi. Endilikda har yili an'anaviy tarzda erkaklar va ayollar jamoalari o'rtasida navbatma-navbat xalqaro sport musobaqalari tashkil etiladi[7].

Muhokama(Обсуждение/Discussion).Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan keyingi yillardagi musobaqalarga puxta tayyorgarlik ko'rish, buning uchun joylarda zarur sharoit yaratish masalalari doimo muhokama mavzusidir. Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni ilmiy-metodik ta'minlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish markazi hamda Respublika sport tibbiyoti markazi faoliyatini takomillashtirish, bu boradagi o'quv dasturlari va metodologiyani yangilash, sportchilarning tayyorgarlik jarayoniga innovatsion texnologiyalarni joriy etish bo'yicha topshiriqlarni berib kelinayotgani fikrimizning dalilidir.

Shuningdek, "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022-yildagi PF-60-son Farmonining 67-68-maqsadiga ko'ra quyidagi vazifalar belgilanib olindi:

Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanadigan aholi sonini 2026 yilda 33 foizga chiqarish.

Respublika yoshlari o'rtasida milliy sport turlarini ommalashtirish.

O'zbekistonda sportning ommaviyligini oshirish maqsadida milliy sport turlari va xalq o'yinlarini rivojlantirish.

Yurtimizning chekka hududlari va qishloqlarida sog'lomlashtirish ishlarini yanada rivojlantirish.

Barpo etiladigan har bir «Yashil hudud»da yugurish, velosipedda harakatlanish uchun «Salomatlik yo'laklari» hamda badminton, stritbol va vorkaut maydonchalarini tashkil etish.

Vazirlik, idora hamda tashkilotlar xodimlarini va aholini sport tadbirlariga jalb qilish, ular o'rtasida musobaqalar tashkil qilish.

Milliy olimpiada sport o'yinlarini o'tkazish dasturini ishlab chiqish va amalga oshirish.

Sport o'yinlari o'tkaziladigan sport obyektlari infratuzilmasini yaxshilash va zarur sport inventarlari bilan jihozlash.

Milliy olimpiada o'yinlarini yuqori darajada tashkil etish hamda g'olib va sovrindorlarni munosib rag'batlantirish.

Milliy olimpiada o'yinlariga tayyorgarlik ishlarining borishini ommaviy axborot vositalari orqali, shu jumladan Internet jahon axborot tarmog'ida keng yoritilishini tashkil etish.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti hamda uning filiallariga qabul ko'rsatkichlarini oshirish hisobiga faoliyat yuritayotgan oliy ma'lumotli trenerlarning amaldagi 54 foizlik ulushini 2022 yilda 62 foizga, 2026 yilda 85 foizga oshirish.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti va uning filiallari bitiruvchilarini sport ta'limi muassasalariga jalb etish.

Olimpiya o'yinlariga kiritilgan jamoaviy (futbol, gandalbol, basketbol, voleibol, regbi, chim ustida xokkey, badminton, suv sporti turlari) va boshqa sport turlarini rivojlantirish.

Jamoaviy va boshqa sport turlari bo'yicha O'zbekiston milliy terma jamoasining nufuzli xalqaro musobaqalarda ishtirok etishini ta'minlash.

Yozgi paralimpiya sport turlarini rivojlantirish. Bunda: paralimpiya sportchilari orasida sog'lom turmush tarzini yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish. Xususan, mazkur tashabbusni xalqimizning imkoniyati cheklangan vakillari qatlamida targ'ib qilish;

paralimpiya sport turlari ro'yxatiga kiritilgan sport turlarini sport ta'lim muassasalarida tashkil etish orqali Parij-2024 Paralimpiya o'yinlariga 100 dan ortiq litsenziyalarni qo'lga kiritish.

Yoshlarni sportga jalb etish va ularni qamrab olish.

2026 yilga qadar qishki va ekstremal sport turlari, shu jumladan tog'-chang'i sportini rivojlantirish maqsadida eng ilg'or va innovatsion texnologiyalarni jalb qilgan holda salohiyatli hududlarda zarur infratuzilmani yaratish.

Mavjud salohiyat va imkoniyatdan kelib chiqib, hududlarni qishki Olimpiya va Paralimpiya o'yinlariga sportchilarni tayyorlash bo'yicha ixtisoslashtirish.

Qishki sport turlariga ixtisoslashtirilgan hududlarda tegishli sport turlarini rivojlantirish, milliy jamoa a'zolarini shakllantirish va 2023 yildan boshlab, xalqaro musobaqalarda ularning ishtirokini ta'minlash.

Qishki sport turlarini rivojlantirishni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash, 2026 yildagi qishki Olimpiya o'yinlariga kamida 10 ta litsenziyani qo'lga kiritish[2].

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, jismoniy madaniyat va sport ishlarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilib, mazkur ishlarni amalga oshirish uchun yetarli darajada huquqiy-meyoriy hujjatlar ishlab chiqildi. Ular asosida sportni rivojlantirish, xalqaro musobaqalarda qatnashish bilan birga milliy sport turlarini targ'ib qilish jadallashib bormoqda.

Yurtimizda 31 yil davomida respublika rahbariyati tomonidan, Markaziy Osiyo, Osiyo va jahon sport

musobaqalari va Olimpiya o'yinlarining sovrindorlari hamda qatnashchilariga alohida e'tibor berilib, ular munosib ravishda taqdirlanmoqda.

Sportchilarning xizmatlari va erishgan natijalari respublika sporti tarixidan munosib joy egallamoqda. Bu davrda Respublikada sportning taraqqiyoti, iste'dodli sportchilarning xalqaro sport maydonlarida erishgan g'alabalarini aks ettiruvchi nufuzli tarixiy manbalar yaratildi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. – T.: "O'zbekiston", 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son. <https://lex.uz/docs/5841063>
3. Ubbiniyazov M.I., Quvondiqov J.I. Jismoniy tarbiya va sport sohasida maqsadli strategik marketing konsepsiyasini ilmiy asoslash. Central Asian research journal for inter disciplinary studies (CARJIS). VOLUME | ISSUE 4 | 2021. – B. 51-61.
4. Qo'chqorov U. Yoshlar kamolotida jismoniy tarbiya va sportning o'rni. Yangi O'zbekiston gazetasi. 9 sentabr 2021.
5. Tursunaliyev I.A. Islohotlar davrida jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish istiqbollari// Tekst nauchnoy stati pospetsialnosti «SMI (media) i massoviye kommunikatsii». <https://cyberleninka.ru/article/>
6. <https://kun.uz/news/2021/08/10/>
7. <https://sputniknews-uz.com/20220801/-26709721.html>
8. <https://uza.uz/uz/posts/>
9. <https://xabardor.uz/kr/post/>
10. <https://zamin.uz/uzbekiston/21893.html>



Аслиддин САТТОРОВ,
Қашқадарё вилояти, Шаҳрисабз тумани Мираки педагогика коллежи директори
E-mail:sirojiddin@umail.uz

ҚарМШИИ доценти PhD С.Ибрагимов тақризи асосида

METHODS OF DEVELOPMENT OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF INFORMATICS IN PEDAGOGICAL COLLEGES BASED ON CLUSTERING OF MODERN FORMS OF EDUCATION

Abstract

In this article, the quality of professional activity of a modern teacher depends on the level of formation of his professional competence, which ensures the achievement of modern educational results. In accordance with the regulatory documents of recent years (the state educational standard of the new generation, the law "On Education"), the integrated approach currently being implemented is given priority in the education system.

Keywords: pedagogical, psychological, animation, didactic, cluster, professional activity, technology, design, construction

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье качество профессиональной деятельности современного педагога зависит от уровня сформированности его профессиональной компетентности, которая обеспечивает достижение современных образовательных результатов. В соответствии с нормативными документами последних лет (государственный образовательный стандарт нового поколения, закон "Об образовании") внедряемому в настоящее время комплексному подходу уделяется приоритетное внимание в системе образования.

Ключевые слова: педагогический, психологический, анимационный, дидактический, кластер, профессиональная деятельность, технология, дизайн, конструирование

ПЕДАГОГИКА КОЛЛЕЖЛАРИДА ИНФОРМАТИКА ФАНИНИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ШАКЛЛАРИНИ КЛАСТЕРЛАШ АСОСИДА АХБОРОТ-ТЕХНОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Замонавий ўқитувчининг касбий фаолияти сифати унинг касбий компетентлигининг шаклланиш даражасига боғлиқ бўлиб, бу замонавий таълим натижаларига эришишни таъминлайди. Сўнгги йиллардаги меъёрий ҳужжатларга (янги авлоднинг Давлат таълим стандарти, "Таълим тўғрисида" ги қонун) мувофиқ, таълим тизимида устуворлик ҳозирда амалга оширилаётган мажмуавий ёндашувга берилади.

Калит сўзлар: педагогик, психологик, анимация, дидактик, кластер, касбий фаолият, технологиялар, лойиҳалаш, конструкторлик.

Қириш. Таълим тизими ривожланишининг ҳозирги босқичида фундаментал касбий билимларнинг инновацион фикрлаш ва турли хил таълим вазифаларини ҳал қилишда амалий тадқиқот ёндашуви билан боғлиқлиги энг долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. Талабаларни касбий ўсишга интилишни тарбиялаш ва педагогик муаммоларни, шу жумладан замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда ҳал қилишнинг ностандарт, инновацион усулларини излаш керак. А.Н.Пименовнинг сўзларига кўра, таълим сифатини баҳолашнинг асосий мезони кўп қиррали ривожланган шахсни ривожлантириш, ижтимоий-иқтисодий соҳадаги ўзгаришларга мослашувчан ва замонавий жамиятни ахборотлаштириш шароитида муваффақиятли амалга оширилади [1].

-Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ушбу тадқиқот доирасида ривожланаётган ахборот-таълим муҳитида АКТга асосланган ўқув фаолиятида ўқитишнинг замонавий ташкилий шаклларида фойдаланиш шароитида унинг ахборот-технологик тайёргарлик даражасини аниқлаш учун бўлажак информатика ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги мазмунини кўриб чиқиш керак.

Ҳозирги вақтда психологик ва педагогик адабиётларда ҳали компетентли ёндашувни тавсифловчи концептуал аппарат ишлаб чиқилмаган, "компетенция" ва

"компетенция" атамаларини таърифлашнинг турли хил талқинлари мавжуд [2].

Масалан, Ж.Равенга кўра, "компетенция" тушунчаси маълум бир соҳада муайян ҳаракатни амалга ошириш учун зарур бўлган махсус қобилият сифатида тавсифланади, унда юқори малакали кўникмалар ва билимлар, масъулият ва ҳаракатлар учун фикрлаш усуллари тушунилади [3]. Кўриниб турибдики, компетенциянинг асосий компоненти шахснинг маълум қобилиятларида ифодаланган операция ва фаолият компонентидир.

Касбий компетенция тушунчаси В.М.Монаховнинг [4, 5, 6] фикрига кўра, "инсон меҳнати натижаларидан иборат бўлган муайян меҳнат функцияларини бажариш қобилиятига эга бўлган, мустақил ва масъулиятли ҳаракат қилишга имкон берадиган руҳий ҳолатдир.

Б.Д.Елконин "компетенция" ни касбий фаолиятга қиритиш ўлчови деб ҳисоблайди, бу ҳолда билим айрим ахборотлар мажмуи сифатида эмас, балки вазиятни руҳий ўзгартириш воситаси сифатида аниқланади [5].

"Компетенция" тушунчасининг энг тўлиқ таърифи А.В.Хуторской томонидан берилган бўлиб, унда шахснинг белгиланган жараёнлар ва объектлар доирасига нисбатан кўрсатилган ўзаро боғлиқ фазилатлари тўплами

киритилган ва унга қарши самарали ҳаракат қилиш керак [3].

Касбий компетенция "тўғри касбий таълим, тажриба ва шахснинг индивидуал қобилиятлари даражаси, унинг узлуксиз ўз-ўзини тарбиялаш ва ўзини такомиллаштиришга бўлган интилиши, бизнесга ижодий ва масъулиятли муносабати" билан белгиланади [2].

-Тадқиқот методологияси. Замонавий таълимда таълимнинг ташкилий шакллари умумий дидактик мақсадлар ва ўқитиш усуллари амалга оширишда сезиларли ўзгаришларни амалга оширади. Асосий кўрсаткич ўқитувчининг янги тури бўлган анъанавий таълимдан фарқли ўлароқ, янги ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиши, АКТ асосида янгиланган ахборот ва таълим муҳитида ўз траекториясини танлаб, ўқув жараёни фаол равишда қурадиган талабага ўтказилади. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари бундай ўзаро таъсирни (ўқитувчи ва талаба ўртасида) анча самарали қилишга имкон беради, аммо бу ўқитувчидан махсус қўшимча билим ва кўникмаларни талаб қилади.

Бўлажак информатика ўқитувчиларини ахборот-технологик тайёргарлигини ривожлантиришда ахборот-коммуникация технологиялари билан боғлиқ компетенцияларга алоҳида эътибор берилиши керак, масалан, ахборот-коммуникация компетенцияси (АКТ компетенцияси).

Замонавий умумий таълимнинг устувор йўналишларидан бири сифатида "ахборот-коммуникация компетенцияси"ни шакллантириш зарурати "Информатика ва ахборот технологиялари" таълим соҳаси концепцияси лойиҳасида қайд этилган ва қуйидаги АКТ компетенцияларини ўз ичига олади [6]:

- табиат ва жамиятдаги асосий ахборот қонунларининг бирлигини, уларни расмий, математик тавсифлаш имкониятини тушунишга асосланган яхлит дунёқараш ва илмий дунёқараш;

- ахборот объектлари ва уларни инсон амалиётида ўзгартириш ҳақидаги ғоялар, шу жумладан ахборот технологиялари воситалари, ушбу технологияларни амалга оширувчи техник ва дастурий воситалар ёрдамида;

- XXI аср ахборот муҳитида инсон ҳуқуқатворининг умумий ва касбий билим ва кўникмалари, ижтимоий ва ахлоқий меъёрлари мажмуи.

"АКТ компетенцияси" деганда биз ўқитувчининг ахборот технологияларини ўқитиш жараёнида ишлаб чиқилган кўникмалар, қобилиятлар ва билимлар тўпламидан малакали ва ижодий фойдаланиш қобилиятини, шунингдек, янгиланган ахборот ва таълим муҳитида замонавий АКТ ёрдамида ўқув фаолиятини амалга ошириш қобилиятини тушунамиз.

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги тадқиқотларни умумлаштириб, О.Ю.Заславская [5] фан ўқитувчисининг АКТ компетенциясини унинг турли хил ўқув вазибаларини ҳал қилиш учун ўқув фаолиятида замонавий ахборот технологияларини мустақил равишда қўллаш қобилияти ва тайёрглиги сифатида белгилайди. Муаллиф фан ўқитувчисининг АКТ компетенциясининг қуйидаги таркибий қисмларини аниқлайди:

- АКТдан фойдаланиш бўйича ўзининг касбий қобилиятини акс эттирувчи мотивацион-қадриятли;

- АКТни билиш даражасини ва уларни ўқув жараёнида қўллашнинг илмий-методик асосларини ифодаловчи когнитив-оператив;

- касбий малакани ошириш учун ўз даражасини баҳолаш ва режалаштириш шартларини белгилайдиган рефлексив.

В.Л.Акуленко, Л.Л.Босова информатика ўқитувчисининг АКТ компетенциясининг қуйидаги компонентларини ажратиб кўрсатадилар:

- 1) умумфойдаланувчи компетенциялар;
- 2) умумпедагогик АКТ компетентлиги;
- 3) АКТ компетенцияси [4].

Шуни таъкидлаш керакки, бўлажак информатика ўқитувчисининг янги АКТ компетенциялари нафақат ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини эгаллашга, балки режалаштирилган ўқув натижаларига эришишга йўналтирилган янгиланган ахборот-таълим муҳитини шакллантириш ва ривожлантириш учун зарур бўлган самарали восита сифатида ўқув фаолиятида АКТдан фойдаланиш тажрибасини шакллантиришга ёрдам беради.

Бўлажак информатика ўқитувчиси ахборот-технологик тайёргарлигининг қуйидаги компонентларида янги ташкилий шакллардан фойдаланиш бўйича қуйидаги кўникма, билим ва кўникмаларга эга бўлиши керак:

- а) гностик;
- б) конструктив;
- в) лойиҳалаш;
- г) коммуникатив;
- д) ташкилий;
- е) эксперт-баҳолаш.

Бўлажак информатика ўқитувчисининг инновацион ташкилий шаклларни ҳар қандай юқори даражада қўллашда касбий тайёргарлиги доимий равишда такомиллаштирилиши керак, яъни информатика ўқитувчиси замонавий усуллари, ўқитишнинг янги шакллари ва воситаларини қўллашда ўз касбий ваколатларини доимий равишда ривожлантириши керак.

"Информатика ўқитиш методикаси" фанини ўрганиш жараёнида педагогика университети талабаси Давлат таълим стандартида "бакалавр" малакаси (даражаси) билан "педагогик таълим" таълими соҳасида берилган ваколатларни намоёйиш қилиши ва шакллантириши керак.

"Информатика ўқитиш методикаси" фанини ўқитишдан мақсад талабаларни педагогик амалиётга тайёрлашнинг асоси ҳисобланади.

Фанни ўзлаштиришдан мақсад:

- мактаб информатика курсининг мазмунини бўлажак информатика ўқитувчилари томонидан ўзлаштирилиши;

- педагогика университети талабаларининг информатика ўқитиш методикаси фанидан амалий ва назарий тайёргарлигини ривожлантириш;

- мактабда таълим жараёнида инновацион ташкилий шакллардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш;

- замонавий ташкилий шакллардан фойдаланиш шароитида ўқитувчининг ахборот-технологик тайёргарлик компонентлари (ташкилий, эксперт, гностик, коммуникатив, лойиҳалаш, конструктив) ривожлантириш;

- педагогика университети талабаларининг шахсий сифатларини шакллантириш;

- "педагогик таълим талабаларига мувофиқ махсус, касбий ва умумий маданий компетенцияларни ривожлантириш.

"Информатика ўқитиш методикаси" фанининг вазибалари:

- "информатика ўқитиш методикаси" фанининг мақсади, вазибалари ва мазмунини шакллантириш;

- тегишли таълим соҳасидаги умумий таълим дастури таркибида "информатика ўқитиш методикаси" фанининг ўрни ва ролини аниқлаш;

- талабаларни "информатика ўқитиш методикаси" фанини сифатли ўқитишга тайёрлаш;

- ривожланаётган замонавий ахборот-таълим муҳити шароитида информатика ўқитиш методикасини,

шунингдек мактаб информатика курсини янада ривожлантириш истиқболлари тўғрисида ғояни шакллантириш;

- талабалар томонидан умумқасбий ва умумиймаданий компетенцияларни ўзлаштириш кетма-кетлигини аниқлаш.

"Информатика ўқитиш методикаси" фанининг мақсадлари, вазибаларини ҳисобга олган ҳолда у қуйидаги бўлимлардан иборат бўлди:

1. Информатика ўқитиш методикасининг предмети, унинг мақсади, объекти ва вазибалари.

2. Ўрта мактабда информатика фанини ўқитишнинг вазибалари. Информатика фан сифатида.

3. Умумтаълим стандартлари ва информатика фанидан асосий ҳужжатлар.

4. Мактаб информатика фанининг бошланғич ва асосий курсининг мазмуни. Мактабда информатика курсининг асосий вазибалари, компьютер фанлари бўйича талабаларнинг мажбурий минимал тайёргарлигини таъминлаш.

5. Мактабда информатика фанига ихтисослаштирилган ўқитишнинг методик жиҳатлари.

6. Информатика курсининг асосий бўлимларини ўрганиш методикаси.

7. Информатика ўқитиш натижаларини диагностика қилиш, текшириш ва баҳолашни ташкил этиш.

8. Мактабда информатика таълимини ташкил этишнинг асосий шакли: хусусиятлари, вазибалари ва дизайни.

9. Мактабда информатика дарсларида ўқитишнинг турли усуллари ва ташкилий шакллари қўллашнинг методик жиҳатлари.

10. Информатика синфида ишлашнинг хусусиятлари.

11. Ўқувчиларнинг мустақил ва синфдан ташқари ишларини ташкил этиш методикаси.

12. Информатика курси учун компьютер дастурлари.

13. Узлуксиз касбий ўз-ўзини тарбиялаш учун мустақил фаолиятни ташкил этиш ва рағбатлантириш.

Таълим ва фандаги инновацион жараёнлар ўқитувчи ва талаба ўзаро муносабатларининг тубдан янги шакллари ва механизмларини талаб қилади. "Информатика таълимининг инновацион ташкилий шакллари" курсининг ишчи дастурида биз педагогика университетида информатика ўқитувчиларини тайёрлаш дастурида таълимнинг инновацион ташкилий шакллари жорий этишнинг услубий жиҳатларини батафсил кўриб чиқишга ҳаракат қилдик.

"Информатика таълимининг инновацион ташкилий шакллари" фанини ўзлаштириш талабаларда касбий компетенцияларни шакллантиради. 7-8 семестрда "Информатика таълимининг инновацион ташкилий

шакллари" танлов фани ўқитилади. Фаннинг асосий бўлимларини ўзлаштириш учун талабалар ўқиш давомида ишлаб чиқилган кўникмалар, билимлар ва тадбирларни қўллайдилар:

- психологик-педагогик тайёрлов фанлари: "Педагогика", "Психология", "Анатомия, физиологияси ва гигиенаси";

- предметларни ўқитиш фанлари: "Информатика ўқитиш методикаси", "Информатика фанининг назарий асослари", "Дастурлаш" ва бошқалар.

Танлов фанининг мақсади:

- талабаларнинг ўқув жараёнида АКТ воситалари асосида таълимнинг янги ташкилий шакллари қўллашнинг услубий жиҳатларини чуқурлаштириш;

- таълим жараёнида мақбул ташкилий шакллари онгли равишда танлашни амалга ошириш, замонавий таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва педагогик жараёнда қўллаш кўникмаларини шакллантириш.

Фаннинг мақсадлари:

- ўқув жараёнида ташкилий шакллardan фойдаланиш соҳасидаги илмий, услубий ва ўқув ишланмаларини жорий этиш;

- талабаларнинг инновацион таълим шаклларида фойдаланиш асосида ўқув жараёнини лойиҳалаш ва қуришда замонавий ёндашувларни қабул қилишларини таъминлаш;

- таълим оловчиларнинг мустақил иш кўникмаларини эгаллашларини таъминлаш, касбий тафаккури ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш.

"Информатика таълимининг инновацион ташкилий шакллари" танлов фани қуйидаги билимларни эгаллайдилар:

- Ўзбекистон олий таълим муассасаларида ўқув жараёнининг тузилиши ва мазмуни, Давлат таълим стандартининг тузилиши ва ўзлаштириш натижаларига қўйиладиган талабларни;

- таълимнинг замонавий ташкилий шакллари таснифлашни;

- информатика дарсларида замонавий АКТ воситаларидан фойдаланиш хусусиятларини;

- масофавий таълимнинг хусусиятларини;

- ўқитувчининг касбий фаолиятида веб 2.0, веб 3.0 технологияларининг имкониятларини;

- онлайн маъруза, Слайд-шоу, video маъруза вазибалари ва дидактик имкониятларини.

-Хулоса ва таклифлар Педагогика университетида бўлажак информатика ўқитувчиларини ахборот-технологик тайёрлашнинг замонавий ташкилий шаклларида фойдаланиш методикасини кўриб чиқамиз. Ташкилий шакллardan фойдаланиш педагогика университетида бўлажак информатика ўқитувчисининг услубий тайёргарлигининг асосий курсларини ўрганиш мисолида кўриб чиқилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. - С. 482-492.
2. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
3. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
4. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
5. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>



УДК:371.385.1

Feruza SAXIBOVA,
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi
Namangan davlat universiteti professori O'.Asqarova taqrizi asosida

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA VA PEDAGOGIKADA KASBIY TAQIQOT MOTIVATSIYASI MUAMMOLARI

Аннотация

Мақоллада замонавий психология ва педагогикада касбий изланish motivatsiyasi muammolari, ushbu muammoni hal qilish bo'yicha taklif va tavsiyalar batafsil tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: motivatsiya, xarakteristika, motiv, qiziqishlar, shaxsiyat, amalga oshirish, individual, standart,

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Аннотации

В статье подробно анализируются проблемы мотивации профессионального поиска в современной психологии и педагогике, даются предложения и рекомендации по решению этой проблемы.

Ключевые слова: мотивации, характеристика, мотив, интересы, личность, реализация, индивид, стандарт.

PROBLEMS OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN MODERN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Annotations

The article analyzes in detail the problems of motivation for professional search in modern psychology and pedagogy, offers and recommendations for solving this problem.

Keywords: motivation, characteristic, motive, interests, personality, realization, individual, standard,

Введение. Принимая во внимание зарубежные теории, можно определить основное направление исследования мотивации. К таким теориям относятся: теория потребности, основой которой является признание потребности в качестве основной мотивации человеческой деятельности; репрезентативная теория бихевиоризма, которая определяет мотивацию как способность организма реагировать на стимулы, действующие извне; мотивация; считают, что поведение человека руководствуется знаниями, мысли и мнения о том, что происходит во внешнем мире. Первый ориентируется на человеческое сознание, которое является фундаментальным для автора когнитивного направления; бессознательное влечение, как фактор, определяющий поведение человека, является темой исследования психоаналитических концепций в исследовании мотивации.

- **Анализ литературы по теме.** Другим представителем динамичного направления мотивационной психологии является Джозеф Нюттен[1]. Теория Нюттена преодолевает односторонний характер предыдущего метода и предлагает новую всеобъемлющую модель процесса мотивации, сочетающую идеи бихевиоризма, психоанализа, гуманистического направления и когнитивизма.

Отправная точка теории «индивидуального мира» системы взаимодействия подобна сумасшедшему. Дж.Нюттен считает, что необходимо начать с личности и окружающей среды как биполярной системы отношений, вместо того, чтобы рассматривать две существующие реальности (личность и окружающую среду), чтобы начать описание и исследование проблем мотивации. Человек – это возможность взаимодействовать с окружающей средой. Эта возможность формирует человеческую личность. И К. Левин и Дж. Нюттен считают, что соображения личности и окружающей среды вне этих отношений не имеют отношения к анализу поведения.

Модель мотивации «отношения» определяет мотивацию, основанную на отношениях, которые связывают отдельного субъекта с миром. Именно в этих

отношениях проявляется динамическая природа человеческого поведения. «Материальный объект» и поведенческие отношения с ним совместно создают некоторые значимые действия, личностную сеть «отношений». Объект мотивации направляет деятельность субъекта по его достижению, и это прямая цель действия и его завершения. Чтобы понять человеческое поведение, необходимо рассмотреть личность и окружающую среду в этих системах отношений[2].

Сеть реальных и потенциальных взаимодействий между отдельными людьми и окружающей средой. В мире без действия нет личности, и нет поведенческого мира, изолированного от личности, которая строит этот мир. Только через этот процесс взаимодействия человек может развиваться в личность. В «реляционной» модели и личность, и поведенческий мир являются продуктами поведения, то есть продуктами сети взаимодействий, которые происходят в системе «индивид–окружающая среда».

Методология исследования. Во второй половине XX века основная концепция мотивации ученых-когнитивистов была разработана Х.Хекхаузенем[3], Дж. Аткинсоном[4] и характеризуется пониманием доминирующей роли сознания в определении человеческого поведения. Когнитивная теория мотивации привела к введению в научный оборот новых понятий мотивации: социальные потребности, жизненные цели, когнитивные факторы, когнитивный диссонанс, ценности, восприятие, ожидания успеха, страх неудачи, уровень мотивации и т.д.

Теория мотивационного познания, которая в настоящее время находится в стадии углубленной разработки, возникла из работ Л.Фестингера. У него есть теория когнитивного диссонанса. Под когнитивным диссонансом Л.Фестингер понимает некоторые противоречия между двумя или более когнитивными установками. Познание Л.Фестингер объясняет довольно пространно: познание – это любое знание, мнение или убеждение об окружающей среде, себе или своем поведении [5]. Диссонанс – это состояние дискомфорта,

испытываемое человеком. Личность стремится избавиться от него и восстановить внутреннюю когнитивную гармонию и равновесие. Именно это желание является мощным мотивирующим фактором человеческого поведения и отношения к миру. Когнитивный диссонанс мотивирует, требует своего уменьшения, приводит к изменениям в отношениях, приводит к определенным эмоциям и в конечном итоге – изменениям в поведении.

В работах Р. Кеттелла особое внимание уделяется более детальному рассмотрению динамических характеристик, вызывающих мотивацию. Он разделил их на три группы: аттитюды, «эрги» и чувства. Р.Кеттелл выделил мотивационные тенденции, такие как «эрги» (от греческого *egdor* – энергия, работа), в которых он видел биологическое состояние драйва, и «энграммы», природа которых включена не в биологическую структуру, а в историю жизни субъекта. «Эрг» можно назвать начальной характеристикой конституциональной динамики, подобной инстинкту или врожденным тенденциям. В своем исследовании Р. Кеттелл выделил 10 «эргов»: голод, секс, общительность, родительская защита, любопытство, бегство (страх), драчливость, приобретение, самоутверждение и нарциссическое сексуальное поведение[6].

Согласно Р. Кеттелла, аттитюд – это видимое внешнее выражение внутренней динамической структуры, и «эрги» также выделяются и ощущаются из нее. Проще говоря, формула отношения выглядит так: по отношению к объекту – заинтересованность определенной интенсивности в определенном действии.

Анализ и результаты. Чувство – это динамическая характеристика, формирующаяся под влиянием окружающей среды. Оно похоже на «эргу», но она не рождается, а приобретается. Согласно Р.Кеттеллу, чувства, как правило, организуются вокруг важных культурных объектов, и с течением времени и приобретением опыта отношения становятся все больше и больше. Исследование Р.Кеттелла выявляет чувства, связанные с профессией, спортом, религией, родителями, родственниками и самим собой. Интересно, что последнее чувство оказалось наиболее устойчивым из проведенных исследований.

Значение слова «я» занимает особое место в исследованиях Кеттелла. Он считает, что это чувство играет жизненно важную роль в деятельности и развитии личности человека. Это влияет на все чувства и вызывает удовлетворение, поэтому это «доминирующее» чувство.

Мотивации посвящено большое количество монографий психологов (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Яковсон, В.Д. Шадриков, И.А. Джидарьян и др.).

В психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор важных видов деятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этого положения является сознательная воля. В.Г.Асеев указал, что структура системы мотивации человека гораздо сложнее, чем простой набор заданных констант мотивации. Он описывается как очень широкий спектр областей, включая устройства автоматической реализации и текущие пожелания, а также идеальные области. В настоящее время это на самом деле не работает, но играет важную роль в человеке, позволяя ему еще больше развивать свою мотивацию с семантической точки зрения. Без этого текущие заботы повседневной жизни теряют свой смысл[7]. Все это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, многоуровневую гетерогенную систему мотивации, включающую потребности, побуждения, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности

и т.д., а с другой – говорить о множественных мотивациях человеческой деятельности, поведения и доминирующих мотиваций в его структуре. Мотивация относится к природе явления, и неокончателность ее понимания способствует возникновению научного интереса к изучению этого вопроса. В российской психологии предпринимались попытки решить проблему человеческой мотивации. Однако до середины 1960-х годов психологические исследования были сосредоточены на изучении когнитивных процессов.

Главной научной разработкой российских психологов в области проблем мотивации является созданная А.Н.Леонтьевым теория происхождения деятельности в области мотивации человека.

Согласно его концепции, мотивационное поле человека, как и другие его психологические характеристики, имеют свои источники на практике. В частности, существует изоморфная взаимосвязь между структурой деятельности и структурой поля мотивации человека, то есть соответствие между собой, а динамические изменения, происходящие с полем мотивации человека, основаны на развитии системы деятельности, которая соответствует объективным социальным законам [8].

Таким образом, эта концепция объясняет происхождение и динамику мотивационного поля человека. Он показывает, как изменяется система действий, как меняется ее иерархия, как появляются и исчезают определенные типы действий и операций и какие изменения произошли в операциях. Согласно закону развития деятельности, может быть выведен закон, описывающий изменения в мотивационном поле человека, и он приобретает новые потребности, мотивации и цели.

В том, как современные исследователи понимают природу мотивации, можно выделить несколько направлений. Первый заключается в том, чтобы рассматривать мотивацию структурной позиции как набор фактов или мотиваций. Например, согласно В.Д.Шадрикову, программа мотивируется личными потребностями и целями, уровнем притязаний, идеалами, условиями деятельности (объективными, внешними и субъективными, внутренними знаниями, навыками, способностями, личностью) и мировоззрением, личными убеждениями и направлением и т.д. Второе направление (В.К. Вилюнас[9]) рассматривает мотивацию как динамическое образование, как процесс, механизм; как совокупную систему процессов, ответственных за мотивацию и деятельность. Непосредственное проявление мотивации – это позитивное, предвзятое отношение человека к различным явлениям, которое обнаруживается в форме положительной или отрицательной оценки этих явлений и импульса к действию, связанного с ними. Третье направление определяет мотивацию как процесс увязки личностных и ситуационных параметров в способе регулирования деятельности, направленный на изменение объективной ситуации достижения мотивации, то есть как процесс психологической корректировки конкретной деятельности.

- Выводы и предложения. В общем психологическом контексте мотивация представляет собой сложную комбинацию, «сплав» движущих сил поведения, которая открыта субъекту в форме непосредственного определения потребностей, интересов, побуждений, целей и идеалов человеческой деятельности. С этой точки зрения поле мотивации или побуждение в широком смысле понимается как ядро личности, а ее атрибуты, такие как ориентация, ценностная ориентация, отношение, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие психосоциальные характеристики,

стянуты воедино. Поэтому можно сказать, что, несмотря на разнообразие методов, мотивация понимается большинством авторов как группа, система психологических разнородных факторов, определяющих поведение и деятельность человека.

В изучении мотивации (В.Г.Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И.Божович, Б.И.Додонов, А.Маслоу, Э.К.Савонко) плодотворна идея рассматривать ее как сложную систему, содержащую определенные иерархии. В данном случае структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их взаимосвязей и целостность объектов, как инвариант системы.

Анализ структуры мотивации позволил В. Г. Асееву выделить в ней во-первых, единство процессуальных и дискретных характеристик и во-вторых, двухмодальность, то есть положительное и отрицательное основания ее составляющих[10].

Для исследователей также важно, что структура мотивационного поля – это не застывшее, статичное, а постоянно развивающееся и изменяющееся образование в процессе жизни. Для изучения структуры мотивации важно, что Б.И.Додонов выделил четыре ее структурных компонента: удовольствие от самой деятельности, значение ее непосредственного результата для личности, «мотивирующую» силу вознаграждения за деятельность и принудительное давление на личность.

Первый структурный компонент часто называют «гедонистическим» компонентом мотивации, а остальные три являются ее целевыми компонентами. При этом первый и второй раскрывают направление самой деятельности (ее процесс и результат), внутреннее, связанное с ней, а третий и четвертый фиксируют внешние (негативные и позитивные) влияющие факторы, связанные с деятельностью.

Общее систематическое представление мотивационного поля человека позволяет исследователям классифицировать мотивации. В общей психологии типы мотиваций (побуждений) к поведению (деятельности) различаются на основе разных причин:

1. Характер участия в мероприятии (согласно утверждению А.Н.Леонтьева, понимание, известная и истинная мотивация к действию);

2. Время (продолжительность) обуславливающей деятельности (продолжительность мотивации, по Б.Ф.Ломову);

3. Социальная значимость (социально-утоличные, по П.М.Якобсону);

4. Факт их включенности в саму деятельность или нахождения вне ее (широкие социальные мотивы и утоличные мотивы, по Л.И. Божович);

5. Определенные виды деятельности, такие как учебная мотивация и т.д.

Также желательно подойти к определению доминирующей мотивации деятельности с позиции самой личности как характеристики интеллектуально-эмоционально-волевого поля субъекта. Следовательно, высшие духовные потребности человека могут быть выражены как потребности (мотивация) нравственного, интеллектуального, когнитивного и эстетического планов. Эти мотивации связаны с удовлетворением духовных потребностей, человеческих потребностей. По мнению П.М. Якобсона, этими мотивациями являются чувства, интересы, привычки и т.д. Все они неразрывно связаны. Другими словами, высшую социальную, духовную мотивацию (потребности) можно условно разделить на три группы мотиваций (потребностей): интеллект-познание, мораль-этика и эмоция-эстетика[11].

Анализ основных теорий исследования мотивации подтверждает идеи Дж. Нюттена, что психологическое формирование (план, интерес субъекта, желание, вождение, цель), которое обычно считается чисто мотивацией, производится эмоциональными и когнитивными процессами[12]. На самом деле само знание, как объективное явление, отличное от субъекта, по-видимому, не мотивировано. Для того чтобы знания стали мотивацией, необходимо наделять их функцией мотивации. Следовательно, когда формируется более высокий уровень мотивации человеческого поведения, взаимодействуют два процесса – эмоция и познание. Аналогичной позиции придерживается и П.М.Якобсон. Он писал, что мотивация – это те психологические проявления получения мотивационного свойства: идеалы, представления о будущем, интересы [13].

В сравнении с данными разных авторов анализируются исследования по вопросам когнитивной и динамической психологической мотивации с целью наметить возможные пути теоретического и экспериментального исследования динамики и содержания компонентов мотивации деятельности посредством объединения когнитивных эмоций и личностных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М.: Смысл, 2014. – 608 с.
2. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М.: Смысл, 2014. – 608 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2013. – 860 с.
4. Atkinson, J. W. Introduction to motivation / J. W. Atkinson, D.W. Birch. – New York ; N.Y. : Van Nostrand Reinhold Co, 1978.
5. Фестингер Л. Мотивация поведения : биологические, когнитивные, социальные аспекты / Л. Фестингер. – СПб. : Питер, 2018. – 651 с.
6. Cattell, R. B. Personality and motivation structure and measurement / R. B. Cattell. – New York : World Book, 1957.
7. Асеев, В. Г. Личность и значимость побуждений / В. Г. Асеев ; Институт психологии РАН. – М., 2013. – 224 с.
8. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 2021. – 450 с.
9. Вилонас, В. К. Психология развития мотивации / В. К. Вилонас. – СПб. : Речь, 2016. – 458 с.
10. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 2016. – 158 с.
11. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Политиздат, 2019. – 471 с.
12. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – М.: Смысл, 2014 – 608 с.
13. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Политиздат, 2019. – 471 с.
14. Kodirov N. M. Transformation and globalization of information media //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.
15. Nodirbek Kodirov Mamasoliyevich. (2021). Current issues of formation of information culture in youth. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5770626>



Мохира СОЛАЕВА,
Урганч давлат университети магистранти
E-mail: solaevamohira@gmail.com
Tel: +998939215505

ЎЗМУ доценти Ф.Турғунбоев тақризи асосида

ЯРИМ ЎТКАЗГИЧЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ВЕНН ДИАГРАММАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация

Бу мақолада ВЕНН диаграммасидан фойдаланилган ҳолда ярим ўтказгичлар мавзусини тушинтириш кўрсатилган ва физика дарслари учун график усул яратиш учун мисоллар, ВЕНН диаграммасини яратиш учун тавсиялар билан қисқача танишиб чиқамиз. Ярим ўтказгичлар мавзусини ўқитишда турли хил методлардан фойдаланган ҳолда мавзунини тушинтириш жуда самарали ҳисобланади. Ўқитишда мавзунини тушинириш бўлиши учун ВЕНН диаграммасидан фойдаланилса бир тушинчани бошқа бир неча тушунчалар билан боғлаб ўрганиш имконини беради.

Калит сўзлар: Ярим ўтказгичлар турлари, ВЕНН диаграммаси, метод, ўқитиш, тушунчалар, тавсиялар, хулосалар.

USING THE VENN DIAGRAM IN TEACHING THE SUBJECT OF SEMICONDUCTORS

Abstract

This article shows how to explain the topic of semiconductors using a VENN diagram, and we will briefly introduce examples for creating a graphical method for physics classes, recommendations for creating a VENN diagram. When teaching the topic of semiconductors, using different methods to explain the topic is considered very effective. Understanding the topic in teaching using a VENN diagram allows learning to connect one concept with several other concepts.

Key words: Types of semiconductors, VENN diagram, method, teaching, concepts, recommendations, conclusions.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГРАММЫ ВЕННА В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМАТИКИ ПОЛУПРОВОДНИКИ

Аннотация

В этой статье показано, как объяснить тему полупроводников с помощью диаграммы ВЕНН, и мы кратко представим примеры создания графического метода для занятий по физике, рекомендации по созданию диаграммы ВЕНН. При преподавании темы полупроводников, используя различные методы для объяснения Тема считается очень эффективной. Понимание темы в обучении с использованием диаграммы ВЕНН позволяет научиться связывать одно понятие с несколькими другими понятиями.

Ключевые слова: Типы полупроводников, диаграмма ВЕНН, метод, обучение, концепции, рекомендации, выводы.

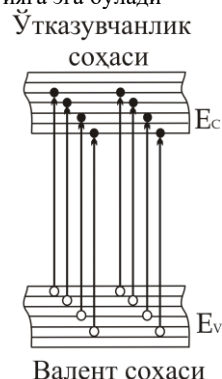
Химиявий жихатдан тоза ярим ўтказгичлар хусусий ярим ўтказгичлар деб аталади. Уларга бир қатор тоза элементлар (Ge – германий, Si – кремний, Se – селен, Te – теллур) ва химиявий бирикмалар (GaAs – галлий арсениди, InAs – индий арсениди ва ҳақозолар) киради. Бу ярим ўтказгичлардан Si - кремний ҳозирги замон микро-электроникасининг энг асосий хом ашёси ҳисобланади.

1– расмда хусусий ярим ўтказгичнинг энергетик соҳалар структурасининг чизмаси келтирилган. Абсолют ноль ($T = 0\text{ K}$) температурада валент соҳа электронлар билан тўлган, валент соҳадан юқорида, E_g энергетик масофада жойлашган ўтказувчанлик соҳасидаги энергетик сатҳлар бўшдир. Бу температурада электронларнинг иссиқлик ҳаракати энергияси E_g – тақиқланган соҳа кенглигини энгиб ўтишга етарли эмас, шу сабабли, хусусий ярим ўтказгич худди диэлектрик моддасидек ўтказувчанликка эга бўлмайди.



Хусусий ярим ўтказгичнинг энергетик диаграммаси

Температура ортиши билан, унинг таъсирида валент соҳадаги электронларнинг бир қисми термик кўзғалиб, тақиқланган соҳадан ўтказувчанлик соҳасига ўтаоладиган энергияга эга бўлади



2-расм. Хусусий ярим ўтказгич валент электронларининг ташқи таъсир таъсирида кўзғалиши

Бу ҳолда, ўтказувчанлик соҳасида эркин электронлар, валент соҳада эса, шу соҳани ташлаб кетган электронларнинг бўш энергетик ҳолатлари ҳосил бўлади. Бундай кристаллга ташқи электр майдони қўйилганда, ўтказувчанлик соҳасида электронларнинг майдон йўналишига тесқари бўлган тартибли ҳаракати пайдо бўлади. Валент соҳада эса, ўтказувчанлик соҳасига ўтган электронларнинг мусбат зарядланган ҳолатларининг майдон йўналишидаги тартибли ҳаракати пайдо бўлади. Натижада, кристалл ўтказувчанликка эга бўлади. Тақиқланган

соҳа кенглиги кичрайиши ва кристалл температураси ортиши билан, ўтказувчанлик соҳасига электронлар кўпроқ ўта бошлайди ва кристаллнинг ўтказувчанлиги орта бошлайди.

Тақиқланган соҳаси кенглиги $E_g = 0,66$ эВ га тенг бўлган германийда уй температурасида ($T = 250^\circ\text{C}$) ўтказувчанлик соҳасидаги электрон газ концентрацияси $n_i \sim 10^{19} \text{ см}^{-3}$ тенгдир ва кристаллнинг

солиштира қаршилиги $\rho \approx 0,48$ Ом.м га тенг бўлади.

Худди шу шароитда тақиқланган соҳасининг кенглиги $E_g = 5,2$ эВ га тенг бўлган олмоснинг ўтказувчанлик соҳасида электронлар концентрацияси $n_i \sim 10^9 \text{ см}^{-3}$ га, кристаллнинг солиштира қаршилиги

$\rho_i \sim 108$ Ом.м га тенг бўлади. Аммо, температура 600 K га тенг бўлиши билан электрон газнинг концентрацияси олмосда бир неча тартибга ортади, солиштира қаршилиги эса $\sim 0,5$ Ом.м га яқинлашади.

Юқоридагилардан қуйидаги иккита муҳим хулоса келиб чиқади:

- ярим ўтказгичларнинг ўтказувчанлиги валент соҳадаги электронларга ўтказувчанлик соҳасига ўтиш учун етарли бўлган энергияни берувчи ташқи кучлар таъсирида пайдо бўлади. Шунинг учун ярим ўтказгичлар ўтказувчанлиги кўзғатилган ўтказувчанликдан иборатдир;

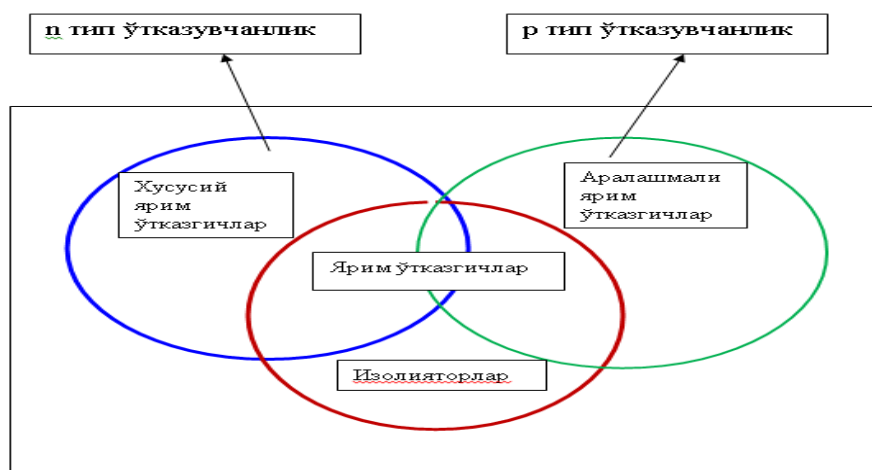
- қаттиқ жисмларнинг ярим ўтказгичлар ва диэлектрикларга бўлиниши маълум бир ҳисобда шартли

табиатга эга. Уй ҳароратида диэлектрик хусусиятга эга бўлган олмос, юқори температураларда сезиларли ўтказувчанликка эга бўлиб, ярим ўтказгич хусусиятини олади.

Ташқаридан берилган таъсир ҳисобига валент соҳадаги электронлар тақиқланган соҳани енгиб, ўтказувчанлик соҳасига ўтади. Натижада, валент соҳада бўш энергетик ҳолатлар ҳосил бўлади. Кристаллга ташқи электр майдони қўйилганда, валент соҳадаги электрон ҳосил бўлган бўш энергетик ўринни эгаллайди ва ўзи ташлаб кетган жойда ковак ҳосил қилади. Янги ҳосил бўлган бўш ковакни валент соҳадаги бошқа электрон эгаллайди.

Сўнгги йилларда мамлакатда таълим-тарбия тизимининг сифати ва самарадорлигини ошириш, боғча тарбияланувчилари, ўқувчи ва талаба ёшларда замонавий билим ва кўникмаларни шакллантириш, таълим тизимлари ҳамда илм-фан соҳаси ўртасида яқин ҳамкорлик ва интеграцияни, таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш борасида тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Методни амалга ошириш тартиби: иштирокчилар икки кишидан иборат жуфтликларга бирлаштириладилар ва уларга кўриб чиқилаётган тушунча ёки асоснинг ўзига хос, фарқли жihatларини (ёки акси) доиралар ичига ёзиб чиқиш таклиф этилади;



АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. "Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, илм-фан соҳаси ривожланишини жадаллаштириш" масалалари муҳокамаси бўйича видеоселектор йиғилиши. 30 октябр 2020 йил.
2. Мирзиёев Ш.М. "Ўзбекистон – ёшлар мамлакати" Ўзбекистон Республикаси Президентининг БМТ Бош ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи. 20.09.2017.
3. Зайнидинов, Мислидинов Бахтиёр. "педагогик технологиялардан фойдаланиш асосида физика ўқитишнинг самарадорлигини ошириш." Илм сарчашмалари: 88-91.
4. Бойдадаев, С. Р., М. М. Умаралиев, анд А. Р. Тургунов. . "application of the venn diagram method in the laboratory lesson" determination of young's modulus of different metals by bending method". Web of Scientist: International Scientific Research Journal 3.9 (2022): 377-381.
5. Сафарова, Нафиса Сулаймоновна, Умурбек Улугбекович Гафуров, ва Хожикул Товбоевич Омонов. "Венн график услубидан кимё дарсларида фойдаланиш." Ориентал ренессанс: Инновативе, эдусатионал, натурал и социал ссиенсес 2.1 (2022): 134-138.
6. Жалолова П.М. Абдулазизов Б.Т. Инновацион технологиялар воситасида атом орбиталарини моделлаштириш // Бухоро давлат университети илмий ахборотномаси. – Бухоро, 2018. – №2. – Б.44-49.(13.00.00, № 14).
7. Жалолова П.М. Атом орбиталарида электронлар ҳолати ўзгаришини кузатиш// Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2019. – № DGU 06048 рақамли гувоҳнома.
8. Жалолова П.М. Квантование водородобного атома в сферический случае // Международная конференция «Наука и образования в XXI века» Астана, 2018. – С.34-38.
9. Жалолова П.М. Постановка проблемы виртуальная лабораторная работа // Республика илмий амалий конференция материаллари. Наманган, 2018. – 256-6.



Шахноза СУЛТАНОВА,

Менежмент ва замонавий технологиялар университети катта ўқитувчиси

E-mail: sultonovash@bk.ru

Психология фанлари доктори, профессор Р. Абдурашулов тақризи асосида

ЎҚУВЧИЛАР АДАПТАЦИЯ ЖАРАЁНИДА ЭМОЦИОНАЛ ЗЎРИКИШЛАРНИНГ КЎРИНИШЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ихтисослашган мактаб ўқувчиларида юзага келадиган эмоционал зўриқишлар борасидаги олимларнинг назарий ёндашувлари келтирилган. Бунда асосий эътибор эмоционал зўриқишларни юзага келишининг дастлабки омиллари ўқув фаолиятидаги жараёнлар билан бевосита боғланганлиги таҳлил қилинган. Шунингдек, эмоционал зўриқишлар борасида илгари сурилган концепциялари ва улар ўртасидаги ўзаро муносабат хусусиятлари очиқ берилган.

Калит сўзлар: Эмоционал зўриқиш, ўқувчи, ўқув фаолияти, психологик хусусиятлар, адаптация.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье представлены теоретические подходы эмоциональной напряженности у учащихся профильных школ. Основное внимание уделяется анализу того факта, что начальные факторы возникновения эмоционального напряжения непосредственно связаны с процессами учебной деятельности. Также раскрываются выдвинутые концепции об эмоциональных напряжениях и характере взаимодействия между ними.

Ключевые слова: Эмоциональная напряженность, учащиеся, учебная деятельность, психологические особенности, адаптация.

MANIFESTATIONS OF EMOTIONAL TENSION IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF PUPILS

Annotation

This article presents an analysis of theoretical approaches to the manifestation of emotional inclination in students of specialized schools. Particular attention is paid to the analysis of the fact that the initial factors cause emotional stress associated with the processes of educational activity. Also, the advanced sensations about emotional tensions and the nature of sensations between them are revealed.

Key words: Emotional tension, students, learning activities, psychological characteristics, adaptation.

Кириш. Мактаб даври инсоннинг ўз-ўзини англашининг ривожланишидаги ҳал қилувчи даврдир. Ўқувчи шахсининг ижтимоий ривожланиши ҳар хил турдаги стрессли вазиятларни бошдан кечириш фонида содир бўлади, яъни, турли психик зўриқишлар билан бирга кечади. Маълумки, турли хил мураккаб шароитларда шахснинг рухий ҳолатини ифодалаш учун, “Эмоционал зўриқиш” тушунчаси кенг тарқалган бўлиб, у нафақат психик, балки физиологик ҳолатларга ҳам, масалан, жисмоний зўриқиш, чарчоқ ва ҳоказоларга ҳам нисбатан қўлланилади. Ушбу тушунчани турли кўринишларини таҳлил қилиш унинг нафақат психологик қирраларини балки тиббий, психофизиологик жиҳатларини ҳам ўрганишни талаб қилади. АҚШ тадқиқотчиси, болалар психологияси бўйича етакчи мутахассис Ж.Виссер ихтисослаштирилган мактабда таҳсил олувчи ўқувчиларнинг таълим муассасасига мослашув жараёнида, юзага келувчи эмоционал зўриқишларнинг турли кўринишларини авваламбор, ўқувчиларнинг комплекс хусусиятларига асосланиб ўрганиш кераклигини таъкидлайди[1]. Шу боисдан, бугунги кунда эмоционал зўриқишлар муаммоси турли замонавий психологик ёндашувлар асосида таҳлил қилинмоқда.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. АҚШнинг Лова университети профессори Г.Кочансканинг таърифи-ча, ўқувчиларнинг янги таълим муассасаларига мослашиш жараёнида кузатиладиган ҳиссий зўриқишларининг 3 та даражаси мавжуд: кучсиз, ўртача, кучли[2].

Биринчи даражада - фақат шартли равишда кучланиш деб аталади, чунки ушбу кучланишнинг белгилари баъзида умуман кузатилмайди ёки уларнинг намоён

бўлиши шунчалик аҳамиятсизки, ўқувчи ўз ҳолатини ҳиссий жиҳатдан кучли деб ҳисобламайди. Ўқув фаолиятини одатдагидек давом эттириб кетади.

Иккинчи даража – психологик стресс билан ақлий фаолиятда аниқ ижобий ўзгаришлар кузатилади: диққат кучаяди, хотира функцияси ўзгаради, фикрлаш унумдорлиги ошади, фаолият маҳсулдорлиги ошади, ҳаракатларнинг аниқлиги ошади ва хатолар сони камаيда. М.Довлинг ҳиссий зўриқишнинг ушбу турига мурожаат қилиш учун “ҳиссий фаоллик” атамасидан фойдаланишни таклиф қилади[3]. Муаллифнинг фикрича, аксарият ўқувчилар орасида янги муҳитга келиб қўшилиш ҳолатида, айнан ўрта даражадаги эмоционал зўриқиш кузатилади. Бу ҳолат вақтинчалик бўлиб, у мослашув жараёнининг муваффақиятли кечиши билан пасайиб боради.

Учинчи даража – айрим тадқиқотчиларнинг қарашларига қўра, рухий соҳадаги бузилиш белгилари билан тавсифланади, яъни: диққат қўлаи камаида, унинг барқарорлиги ва жамланиш хусусиятлари пасаяди, ўқув фаолиятида ҳам қийинчиликлар вужудга кела бошлайди.

Е.Арсон ўқувчиларнинг мослашув даврида юзага келадиган эмоционал кескинлик ҳолатига хос бўлган, қуйидаги асосий реакция гуруҳларини аниқлайди[4]:

– Безовталиқ (ташвиш, тушқунлик, қўрқув, умидсизлик ва бошқалар);

– Мотор-хулқ-атвор реакцияларининг одатий табиатидаги ўзгаришлар (титроқ, мушакларнинг кучланиши, юз ифодалари ва кинетикадаги ўзгаришлар ва бошқалар);

– Фикрлаш жараёни табиатидаги ва интеллектуал фаолиятни ташкил этишдаги ўзгаришлар;

– Тананинг ҳолати ва мианинг биоэлектрик фаоллигининг физиологик кўрсаткичларининг ўзгариши.

В.В.Новиковнинг ёзишича, ўқувчиларда мослашув даврида кузатиладиган эмоционал зўриқиш салбий оқибатларни келтириб чиқаради. Жумладан, жисмоний ва руҳий саломатликни бузади, ҳаётийликни пасайтиради, шахсиятнинг салбий хусусиятларини шакллантиради ва психиканинг яхлитлигини йўқолишига сабаб бўлади[5]. Шу асосда, тадқиқотчилар айнан ўқувчиларда кузатиладиган ва салбий таъсири аниқланган бир қатор эмоционал бузилишларни ажратиб кўрсатишди:

– Эйфория – бу ноўрин кўтарилган, қувноқ кайфият саналади. Тадқиқотчи Д.А.Гришинанинг айтишича, эйфория ҳолатидаги бола импульсив, ҳукмронликка интилиш, сабрсизлик каби хусусиятлари билан ажралиб туради. Ушбу эмоционал бузилиш ҳолати асосан, гиёҳванд модда истеъмол қилган инсонларда кузатилади, бироқ доимий ҳиссий зўриқиш болаларда ҳам ушбу синдромнинг пайдо бўлишига сабаб бўлади[6].

– Дисфория – бу кайфиятнинг бузилиши бўлиб, ғазабли-хафагарчилик, ғамгин-норозилик, умумий асабийлашиш ва тажовузкорлик каби кечинмалар билан ажралиб туради. П.Г.Бондарева дисфория ҳолатидаги болани ғамгин, ғазабланган, қаттиққўл, бўйсунмайдиган деб таърифлайди[7]. Дисфория депрессиянинг бир тури

сифатида, болаларда камдан кам учрайдиган кечинмалардан биридир.

Депрессия, ўз навбатида, салбий ҳиссий фон ва хатти-ҳаракатларнинг умумий пассивлиги билан тавсифланган аффектив ҳолатдир. Тадқиқотчи Н.Д.Реаннинг фикрича, ўқувчиларда пайдо бўладиган депрессияни тадқиқ қилишга бўлган қизиқиш, нисбатан яқинда пайдо бўлган психологик муаммо саналади. Бунга асосий сабаб шуки, болаларнинг доимо бахтли, қувноқ бўлишлари, ўз қийинчиликларини чуқур ва узоқ вақт давомида саклаб қола олмасликлари сабабдир. Бундан ташқари, кўп ҳолатларда болаларнинг ташқи оламга нисбатан ёпиқ муносабатда бўлиши ҳам депрессия сифатида қабул қилинади[8]. Аслида депрессиянинг клиник кўриниши боланинг нафақат ёпиқ муносабати балки, ақлий ривожланиши, оилавий муҳит маданияти ва ривожланиши билан боғлиқ бўлган, шахсий хусусиятлари билан узвий боғлиқдир.

Тадқиқот методологияси. Олиб борилган тадқиқотимизда Андижон, Фарғона, Наманган президент мактабларида таҳсил олувчи ўқувчиларда К.Роджерснинг “Ижтимоий адаптация хусусиятларини ўрганиш” сўровномаси орқали адаптация жараёнидаги психологик хусусиятлар ўрганилган. Бу сўровномани Краскал - Уоллис мезони бўйича таҳлил қилганда қуйидаги натижалар келиб чиқди.

1-жадвал

Ижтимоий адаптация хусусиятлари сўровномаси умумий ўртача кўрсаткичлари

Шкалалар	Андижон N=48	Фарғона N=48	Наманган N=46	Н	Р
Адаптация	73,12	69	72,39	0,27	0,13
Ўзини қабул қилиш	61,64	58,85	96,50	23,79	0,000***
Бошқаларни қабул қилиш	64,86	63,33	87,95	10,35	0,06*
Эмоционал дискомфорт	73,99	67,90	72,60	0,59	0,26
Назорат	48,04	62,03	108,49	54,87	0,000***
Ҳукмронлик	64,48	64,45	87,17	9,59	0,08

Изоҳ: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Ўқувчиларда ижтимоий адаптация, яъни мослашувчанликни келтириб чиқарувчи психологик омиллар юзаси бўйича олинган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, Андижон, Фарғона ва Наманган вилоятларидаги ихтисослашган мактаби ўқувчиларининг ижтимоий адаптацияни аниқлаш сўровномасининг умумий ўртача кўрсаткичлари биринчи шкала бўйича, яъни адаптация мулоҳазаси ўқувчиларда 73,12-69-72,39 натижани қайд этгани ва бу стандарт меъёр бўйича ўртача миқдорда эканлигини қайд этгани намоён бўлди. Синалувчилар ўртасидаги ўзаро тафовут аниқланмади.

Ўзини қабул қилиш шкаласига кўра, ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувчанлик даражалари 61,64-58,85-96,50 нисбатни ташкил қилган. Бу шкала бўйича ўқувчиларнинг олган натижалари сўровнома меъёрий кўрсаткичига кўра, ўртача натижани кўрсатган. Натижалар ўртасидаги тафовут юқори кўрсаткични акс эттирган. Наманган вилоятидаги президент мактаби ўқувчиларида бу шкала юқорида намоён бўлган. Ўқувчиларда ўзини қабул қилиш шкаласи бўйича ўртача натижани намоён қилганлиги, уларда бошқалар билан биргаликда ўзларини ҳам тушунишлари билан изоҳланади.

Учинчи шкала, яъни бошқаларни қабул қилиш бўйича олинган натижалар 64,86-63,33-87,95 ни ташкил қилган. Бу эса, ўқувчиларда ўзлари билан биргаликда атрофдаги инсонларни ҳам тушуна олиш имкониятига эга

эканлиги билан белгиланади. Бошқаларни қабул қилиш шкаласи учта гуруҳ синалувчиларда ўртача тафовутни намоён этган.

Тўртинчи шкала эмоционал дискомфорт шкаласига кўра, ўқувчиларнинг натижалари 73,99-67,90-72,60 кўрсаткични ташкил қилганлиги ва бу стандарт меъёр бўйича ўртачага яқин миқдорни ташкил қилишини англатади. Синалувчилар ўртасидаги натижалар ўртасида тафовут аниқланмади.

Бешинчи шкала назорат бўйича 48,04-62,03-108,49 қийматни ташкил қилганлиги, ўзини бошқара олиши, назорат ва тартибли хулқ-атворни амалга ошириши билан белгиланади. Учта гуруҳ натижалари ўртасидаги кўрсаткичларнинг аҳамиятлилиги даражаси юқорида намоён бўлган. Охирги шкала ҳукмронлик 64,48-64,45-87,17 бўйича натижалар ўртасида ташкил қилганлиги ва бошқалар билан муносабатларни ўрната олишда авторитар ҳокимиятга мойиллиги билан ажралиб туради.

Таҳлил ва натижалар. Ўқувчилардан олинган натижалар ижтимоий адаптацияни аниқлаш сўровномаси бўйича умумий ўртача миқдор ўртача эканлигини кўрсатган. Ўқувчилар томонидан қийин вазиятларда сезилаётган тўсқинлик экзистенциал муаммоларга оид эмас, ўқув фаолиятига ҳавф тугдирмайди.

Бу борада олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, ижтимоий мослашувчанлик ихтисослашган мактаб ўқувчиларида ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш

учун билимларни старли даражада ва эмоционал зўриқишнинг пастлиги билан алоҳида характерланиши муҳим хисобланади.

Юқорида кўриб чиқилган, назарий шарҳларга асосланиб, қуйидаги хулосаларни белгилаб олиш мумкин:

1. Аксарият тадқиқотчилар ихтисослашган мактабларга мослашув даврида кузатиладиган, турли эмоционал зўриқишларнинг енгил, оғир, таъсирчан ва одатий турларини ажратиб, шу йўл орқали муаммони таҳлил қилишга ҳаракат қиладилар.

2. Ўқувчиларда кузатиладиган эмоционал зўриқишлар фаол ихтиёрий ҳаракатлар билан боғлиқ бўлиб, улар баъзан турли тана функцияларининг фаол

лашиши билан тавсифланади. Шунингдек, ўқувчиларда эмоционал зўриқишнинг пайдо бўлиши бу, одатий ҳаётий жараёндир. Шу боисдан, ҳар қандай мураккаб шароитда организм муваққат руҳий кескинлик ҳолатига тушади ҳамда маълум вақт оралиғида ташқи ёки ички ресурслар таъсирида, бу каби ҳолатларни баратараф этиш имконияти пайдо бўлади.

3. Ўқувчиларнинг янги таълим муассасаларига мослашиш жараёнида кузатиладиган эмоционал зўриқишлар, турли даражаларда намоён бўлиб, уларнинг таркиби қуйидаги компонентлардан ташкил топади: субъектив тажрибалар, ҳаракат компоненти, нутқ компоненти ва ҳоказо.

АДАБИЁТЛАР

1. Visser J. Pupils with emotional and behavioural difficulties //Managing Behaviour in Classrooms. – Routledge, 2013. – P. 31 – 34.
2. Kochanska G. Emotional development in children with different attachment histories: The first three years //Child development. – 2001. – Т.72. – №. 2. – P. 474 - 490.
3. Dowling M. Young Children' s Personal, Social and Emotional Development. – Sage, 2014. – P.172.
4. Arson E. School psychology //Social Work and Social Policy, University of South Australia, and Lorraine Kerr, Department of Social Work and Social Planning, Flinders University. – 2013. – P.93.
5. Новиков, В.В. Социальная психология: феномен и наука: Учебное пособие. [Текст] /В.В. Новиков. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – С.144.
6. Гришина Д. А., Яхно Н. Н., Захаров В. В. Эмоциональные, аффективные и поведенческие нарушения при поведенческой форме лобновисочной деменции //Журнал неврологии и психиатрии им. СС Корсакова. – 2017. – Т. 117. – №. 11. – С. 13-17.
7. Бондарева П. Г. Характеристика эмоциональной сферы детей с нарушением интеллекта //Научное знание современности. – 2021. – №. 6. – С.10 -13.
8. Ryan N. D. Treatment of depression in children and adolescents //The Lancet. – 2005. – Т. 366. – №. 9489. – P. 933 - 940.



УДК:372.845

Шахиста ТАДЖИБАЕВА,

ЎзДЖТСУ Спорт психологияси ва педагогика кафедраси таянч докторанти

E-mail:shohista02.07@mail.ru

Психология фанлари доктори, профессор В.М. Каримова тақризи асосида

THE PROBLEM OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN SPORTS ACTIVITIES

Abstract

In this article, aggressive behavior as a psychological factor influencing the activity of athletes and its manifestations are analyzed in detail. Aggressiveness is one of the most important characteristics of behavior and behavior that determine the effect of individual development of a person and interpersonal relations. The above classification is closely related to psychological conditions and represents various manifestations of aggressive behavior in athletes.

Key words: Aggression and aggressive behavior, conditions of formation of aggressive behavior of a person, sport, individual, aggressive behavior, fear, psychology.

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье подробно анализируется агрессивное поведение как психологический фактор, влияющий на деятельность спортсменов, и его проявления. Агрессивность является одной из важнейших характеристик поведения и поведения, определяющих влияние индивидуального развития человека и межличностных отношений. Приведенная выше классификация тесно связана с психологическими состояниями и представляет различные проявления агрессивного поведения у спортсменов.

Ключевые слова: Агрессия и агрессивное поведение, условия формирования агрессивного поведения личности, спорт, личность, агрессивное поведение, страх, психология.

СПОРТ ФАОЛИЯТИДА АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР МУАММОСИ

Аннотация

Мазкур мақолада агрессив хулқ атвор – спортчилар фаолиятига таъсир этувчи психологик омил сифатида эканлиги ва намоеън бўлиш шакллари батафсил таҳлил қилинган. Шахсга доир индивидуал тараққиёт самарасини ҳамда шахслараро муносабатларни белгилловчи хулқ-атвор ва хатти-ҳаракатларнинг энг муҳим хусусиятларидан бири агрессивликдир. Келтирилган турланиш психологик ҳолатлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, спортчилардаги агрессив хатти-ҳаракатларнинг турли кўринишларини ифодалайди.

Калит сўзлар: Агрессия ва агрессив хулқ-атвор, шахснинг агрессив хулқ атворининг шаклланиш шароитлари, спорт, индивидуал, тажоввузкор хатти-ҳаракатлар, кўрқув, психология.

Кириш. Хозирги кунда спорт мусобақалари дунё миқёсида илгарилаб бормоқда. Спортчиларда, хусусан яккакураш спорт турида мусобақа олди жисмоний, техник, тактик тайёргарлигининг самарадорлиги замирида албатта уларнинг эмоционал ҳолатини оптимал бошқара олиш қобилияти ётади. Агрессивликни оптималлаштириш борасидаги фикрларни кўпчилик муаллифлар ўз тадқиқотларида турли хил йўллари кўрсатиб ўтганлар. Агрессия бу инсонлар гуруҳига нисбатан жисмоний ва руҳий зарар етказишга қаратилган индивидуал ва жамоавий хатти-ҳаракатлар мажмуи ҳисобланади. Агрессивлик, (тажовузкорлик) - агрессия сўзининг бевосита таржимаси тирик организмга зиён етказишни мақсад қилувчи реакция, деган маънони англатади (Долларт ва бошқалар). Агрессивлик салбий хис туйғу бўлганлиги сабабли ҳақиқий спортга хос эмас. Бу ҳолат рақибга душманларча муносабатда бўлиш тарзида намоеън бўлади. Бунда спортчи ҳар қандай йўл билан, ҳатто белгиланган мусобақа қоидаларини бузиб ёки рақибга онгли равишда жароҳат етказиб бўлса-да, ғалабага эришишга интилади. Бундай эмоционал ҳолатда улар томонидан рақиб ўзларига тенг ва ҳурматга лойиқ қарши тараф вакили эмас, балки нима қилиб бўлса-да ўйиндан чиқариб ташланиши керак бўлган “душман” сифатида қабул қилинади. Шундай қилиб, агрессивлик ҳолати спорт азарти ҳолатидан ўзининг онгли тарзда амалга оширилиши билан фарқ қилади. Чунки спорт азарти пайтида спортчининг ўз хатти-ҳаракатларини бошқариш ва назорат қилиш

қобилияти пасайиб кетган ёки мутлақо тарк этган бўлади. Агрессивлик ҳолати айниқса, профессионал спорт турларида яққол кўзга ташланади, баъзи ҳолларда эса бу спорт турларининг асосий “фазилати” га ҳам айланиб қолади[1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Агрессия муаммоси жуда кўплаб муаллифлар томонидан ўрганилган бўлишига қарамадан, айнан агрессияни оптималлаштириш яккакурашчи спортчилар фаолияти билан боғлаб тадқиқ этишга бағишланган ишлар сони жуда кўп эмас. Лекин ҳар ҳолда агрессияга барқарорликни ўрганиш борасида бир канча тадқиқотлар амалга оширилган “Шахснинг спортдаги тажовузкорлиги”[3] (Вызова В.М., 2000; Краев Ю.В., 1999; Худадов Н.А., 1997 ва б.р.) ва спорт фаолиятида (Берковиц Л., 2001; Левитов Н.Д., 1972; Лоренц К., 1994; Реан А.А., 1996 ва б.р.)[4]; Шахснинг ижтимоий ва психологик мослашуви (Андреева Г.М., 1996; Травникова Н.Г., 2000; Реан А.А., 1999)[5]; спорт ёрдамида шахсни шакллантириш (Блудов Ю.М., 1987; Ипатов А.А., 2003; Павлов Ю.Н., 2004 ва бошқалар)[6].

Тадқиқот методологияси. Кўпинча агрессив хатти-ҳаракатлар турли хил ноқулайликларга жавоб беришнинг бир шакли деб айтилади жисмоний ва руҳий жиҳатдан стресс, умидсизлик ва шунга олиб келадиган ҳаётий вазиятлар бундай ҳолатларда агрессивликни бошқариш ва бошқариш мумкин эмас бўлиб қолади. Ўқитувчининг вазифаси эса ёш спортчилар тажовузчини бошқарувчисига айлантиради. Шунинг учун мураббий ҳар

бир спортчининг тажовуз даражасини кузатиш ва унга қарши чоралар кўриш ва уни минималлаштириш, тўғри йўналишда йўналтириш лозимдир. Агрессивлик даражасини ўлчаш учун, яккакураш спортчиларининг ўзини ўзи бошқариш ва коммуникатив фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини тузатиш орқали оптимал агрессивлиги ривожлантириш мақсадидан келиб чиқиб FPI – кўп

омилли шахс сўровномасидан фойдаландик. Ушбу методика 114 та савол ва 12 та шкала - невротиклик, агрессивлик, депрессивлик, таъсирланиш, мулоқотмандлик, мувозанатлашганлик, реактив агрессивлик, тортинчочлик, очиклик, экстраверсия-интроверсия, эмоционал лабиллик, маскулизм-феминизмдан иборат.

Таҳлил ва натижалар

Кўп омили шахс сўровномаси (FPI) сўровномаси бўйича олинган натижаларнинг жинс кесмида тақсимланиши

Кўрсаткичлар	Ўғил болалар (N=76)		Қиз болалар (N=39)		t- Стьюденткритерия си	Ишонч даражаси (p)
	М	Δ	М	δ		
Невротиклик	3,90	1,617	3,72	1,654	,576 ,572	,566 ,569
Агрессивлик	3,27	1,610	2,92	1,264	1,180 1,269	,241 ,208
Депрессивлик	3,11	1,380	2,95	1,234	,609 ,630	,544 ,530
Таъсирланиш	3,10	1,492	3,26	1,352	-,560 -,577	,577 ,565
Мулоқотмандлик	5,66	1,887	6,26	1,568	-1,693 -1,791	,093 ,077
Мувозанатлашганлик	4,99	1,369	5,00	1,556	-,048 -,046	,962 ,963
Реактив-агрессивлик	3,34	1,445	3,41	1,141	-,254 -,272	,800 ,786
Тортинчочлик	2,38	1,036	2,41	1,069	-,128 -,127	,898 ,899
Очиклик	5,78	1,843	5,97	1,980	-,516 -,505	,607 ,615
Экстраверсия-интраверсия	5,30	1,330	5,15	1,014	,605 ,656	,547 ,513
Эмоционал-лабиллик	4,05	2,074	3,90	1,889	,394 ,406	,694 ,686
Мускулизм-феминизм	6,11	1,671	5,67	1,707	1,326 1,318	,187 ,191

Изоҳ : **p<0.01 ишонч даражаси

2 жадвалда куришиб турганидек, яккакурашчилараро жинс кесимида невротиклик шкаласи бўйича ўғил болаларда М=3,90, қиз болаларда эса М=380. Яъни, невротиклик хусусияти ўғил болаларда юқори натижани кўрсатапти. Худди шундай Агрессивлик, депрессия, тортинчочлик, экстраверсия-интроверсия, эмоционал

лабиллик, мускулизм-феминизм ўғил болаларда юқори кўрсаткични, таъсирланиш, мулоқотмандлик, мувозанатлашганлик, реактив агрессивлик, очиклик қиз болаларда юқори кўрсаткичга эгаллигини кўрсатмоқда. Шкалалар бўйича жинс кесимида натижалар t – Стьюдент критерияси бўйича ишонч даражасида эмас.

(Яккакурашчилараро дисперсион таҳлил)						
		Сумма квадрат	ст.св.	Ўртача квадрат	F	Ишонч даражаси (p)
Невротиклик	Гурухлар ўртасида	11,831	3	3,944	1,514	0,215
	Гурух ичида	281,276	108	2,604		
	Жами	293,107	111			
Агрессивлик	Гурухлар ўртасида	50,382	3	16,794	9,067	0,000
	Гурух ичида	200,037	108	1,852		
	Жами	250,420	111			
Депрессивлик	Гурухлар ўртасида	16,126	3	5,375	3,233	0,025
	Гурух ичида	179,553	108	1,663		
	Жами	195,679	111			
Таъсирланиш	Гурухлар ўртасида	38,018	3	12,673	7,114	0,000
	Гурух ичида	192,401	108	1,781		
	Жами	230,420	111			
Мулоқотмандлик	Гурухлар ўртасида	65,490	3	21,830	8,033	0,000
	Гурух ичида	293,501	108	2,718		
	Жами	358,991	111			
Мувозанатлашганлик	Гурухлар ўртасида	5,718	3	1,906	,930	0,429
	Гурух ичида	221,273	108	2,049		
	Жами	226,991	111			
Реактив-агрессивлик	Гурухлар ўртасида	10,387	3	3,462	1,972	0,122
	Гурух ичида	189,604	108	1,756		
	Жами	199,991	111			

Тортинчоклик	Гурухлар ўртасида	6,341	3	2,114	1,996	0,119
	Гурух ичида	114,373	108	1,059		
	Жами	120,714	111			
Очиклик	Гурухлар ўртасида	3,770	3	1,257	,347	0,791
	Гурух ичида	390,649	108	3,617		
	Жами	394,420	111			
Экстраверсия-интроверсия	Гурухлар ўртасида	2,819	3	,940	,618	0,605
	Гурух ичида	164,181	108	1,520		
	Жами	167,000	111			
Эмоционал-лабиллик	Гурухлар ўртасида	39,054	3	13,018	3,455	0,019
	Гурух ичида	406,946	108	3,768		
	Жами	446,000	111			
Маскулизм-феминизм	Гурухлар ўртасида	10,004	3	3,335	1,174	0,323
	Гурух ичида	306,772	108	2,840		
	Жами	316,777	111			

Изоҳ : * $p < 0.05$ ишонч даражасида ** $p < 0.01$ ишонч даражасида

FPI кўп омилли шахс сўровномаси бўйича жадвалдан кўриниб турганидек, методика бўйича олинган бирламчи шкалаларнинг яккакурашчилараро дисперсион тахлилда фақат куйидаги шкалаларда ишончлилик мавжуд (юқоридаги жадвалда кўриниб турганидек) Агрессивлик-: * $p < 0,000$, депрессивлик- : * $p < 0,025$, таъсирланиш-: * $p < 0,000$, мулоқотмандлик-: * $p < 0,000$, эмоционал лабиллик-: * $p < 0,019$, ишончлилик кўрсаткичи аниқланди. Ушбу кўрсаткичларни батафсил куйидаги яккакурашчилараро статистик тахлилда кўриш мумкин.

Невротиклик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва дзюдо спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида дзюдо таълими йўналиши талабаларида невротиклик паст, бокс йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,836$; $p > 0,05$).

Агрессивлик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва карате спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида карате таълими йўналиши талабаларида агрессивлик паст, бокс йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар (карате ва бокс)да ($t = -1,621$; $p < 0,001$), (карате ва бокс)да ($t = -1,549$; $p < 0,000$) ишончлилик даражасидаги фарқ аниқланди.

Депрессивлик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич дзюдо ва кураш спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида дзюдо таълими йўналиши талабаларида депрессивлик паст, кураш йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,885$; $p > 0,05$).

Таъсирланиш шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич дзюдо ва карате спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида дзюдо таълими йўналиши талабаларида таъсирланиш паст, карате йўналиши талабаларида эса юқори ва бокс ҳамда кураш йўналиши талабаларида бу кўрсаткич тенг. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар (дзюдова бокс)да ($t = -1,017$; $p < 0,046$), (кураш)да ($t = -1,043$; $p < 0,036$), (карате)да ($t = -1,518$; $p < 0,000$) ишончлилик даражасидаги фарқ аниқланди.

Мулоқотмандлик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва карате спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида карате йўналиши талабаларида мулоқотга мойиллик паст, карате йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар (дзюдова бокс)да ($t = 1,674$; $p < 0,003$), (кураш)да ($t = 1,895$; $p < 0,001$), (карате)да ($t = 1,923$; $p < 0,001$) ишончлилик даражасидаги фарқ аниқланди.

Мувозанатлашганлик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич дзюдо ва кураш спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида дзюдо таълими йўналиши талабаларида паст, кураш йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,092$; $p > 0,05$).

Реактив агрессивлик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич дзюдо ва карате спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида дзюдо таълими йўналиши талабаларида реактив агрессивлик паст, карате йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,570$; $p > 0,05$).

Тортинчоклик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва кураш спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида бокс таълими йўналиши талабаларида тортинчоклик паст, кураш йўналиши талабаларида эса юқори кўрсаткични кўрсатмоқда. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,691$; $p > 0,05$).

Очиклик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва карате спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида бокс таълими йўналиши талабаларида очиклик паст, карате йўналиши талабаларида эса юқори кўрсаткични кўрсатмоқда. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,463$; $p > 0,05$).

Экстроверсия-интроверсия шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва дзюдо спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида бокс таълими йўналиши талабаларида Экстроверсия-интроверсия паст, дзюдо йўналиши талабаларида эса юқори кўрсаткични кўрсатмоқда. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлилик даражасида эмас ($t = -0,405$; $p > 0,05$).

Эмоционал лабиллик шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич дзюдо ва кураш спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида дзюдо йўналиши талабаларида эмоционал лабиллик паст, кураш йўналиши талабаларида эса юқори. Улар ўртасидаги олинган натижалар орасидаги мазкур фарқлар (кураш)да ($t = 1,606$; $p < 0,023$) ишончлилик даражасидаги фарқ аниқланди.

Маскулизм-феминизм шкаласи бўйича яккакурашчилараро энг паст ва энг юқори кўрсаткич бокс ва карате спортчиларини кўрсатмоқда. Йўналишлар ўртасида карате таълими йўналиши талабаларида Маскулизм-феминизм паст, бокс йўналиши талабаларида эса юқори кўрсаткични кўрсатмоқда. Улар ўртасидаги олинган

натижалар орасидаги мазкур фарқлар статистик ишончлиликл даражасида эмас ($t=-0,717$; $p>0.05$).

Хулоса ва таклифлар.Хулоса қилиб айтганда, спортчиларда агрессивлики бартараф этиш учун, биринчи навбатда, уларнинг ахлоқий фазилатларини ривожлантириш, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ўзига ишонч, мотивация билан боғлиқ педагогик қўллаб - қувватлашни таъминлаш асосида спорт мактабида ўқув машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш учун ишлаб чиқилган педагогик технология ёш спортчиларни рақобат фаолиятига тайёр-

лашнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Агрессия ёки кишилар ўртасидаги келишмовчилик оқибатида келиб чиқадиган вазоҳат ҳолати - бу шундай йўналишки, унга оид хулосалар нафақат психологларни, балки социологлар, ҳуқуқшунослар, педагоглар, файласуфлар, ижтимоий соҳа ходимларини барчасини бирдек қизиқтиради. Зеро, инсон табиати ва унинг бошқа инсонларга боғлиқ жихатларини ўрганиш учун ҳуқуқнинг айнан шу томонини ҳам ўрганиш, билиш ва бошқара олиш лозимдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ.- М.: Изд-во Моск. ун-та. 1982.-464 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб.: Питер, 2001.- 352 с.
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! (серия "Главный учебник").- СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2002.- 336 с.
4. Справочник практического психолога: Психотерапия/ сост. С.Л.Соловьёва.- М.: АСТ.СПб.: Сова, 2005.- 575 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб.- СПб.: Питер, 2002.- 512 с.
6. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики.- СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2004.- 480 с.
7. Росс А., Нисбетт Р. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии/ пер. с англ.- М.: Аспект Пресс, 2001.- 429 с.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие.- М.: Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
9. Сикевич З.В., Крокинская О.К., Поссель Ю.А. Социальное бессознательное.- СПб.: Питер, 2005.- 267 с.
10. Сикевич З.В. Социологическое исследование: Практическое руководство.- СПб.: Питер, 2005.- 320 с.
11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: ООО "Речь", 2001.- 350 с.
12. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации.- Дубна: Феникс+, 2002.- 240 с.



Файёза ТОШОВА,

Стажёр-преподаватель Национального университета Узбекистана

E-mail: fayyozik@gmail.com

Бибимарьям РАМЕТОВА,

Преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания УЗГУМЯ

На основе рецензии Бердиевой М.А. – к.п.н., доцента, Технического института Ёджу в г. Ташкент

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ У СТУДЕНТОВ-БИЛИНГВОВ

Аннотация

В статье представлен опыт формирования языковых норм у студентов-билингвов, показаны типичные ошибки, вызванные расхождением в двух языках, предложены упражнения для их преодоления и предотвращения. Данные упражнения помогают сформировать систему представлений о языковых нормах и преодолеть явление межъязыковой интерференции в речи иностранных студентов-билингвов.

Ключевые слова: языковые нормы; фонетические, лексические, грамматические нормы; студенты-билингвы; нормативный аспект культуры речи, межъязыковая интерференция, предотвращение ошибки, система упражнений.

THE MEASURE OF FORMING LANGUAGE NORMS OF BILINGUAL STUDENTS

Abstract

The article presents the experience of forming language norms among bilingual students, shows typical mistakes caused by discrepancies in two languages, and suggests exercises to overcome and prevent them. These exercises help to form a system of ideas about language norms and overcome the phenomenon of interlingual interference in the speech of foreign bilingual students.

Key words: language norms; phonetic, lexical and grammatical norms; bilingual students; normative aspect of speech culture, interlingual interference, error prevention, system of exercises.

IKKI TILLI TALABALAR ORASIDA TIL NORMALARINI SHAKLLANTIRISH ME'YORI

Annotatsiya

Maqolada ikki tilli talabalar o'rtasida til me'yorlarini shakllantirish tajribasi taqdim etilgan, ikki tildagi nomuvofiqlik tufayli yuzaga kelgan tipik xatolar ko'rsatilgan va ularni bartaraf etish va oldini olish uchun mashqlar taklif etiladi. Ushbu mashqlar til me'yorlari haqidagi g'oyalar tizimini shakllantirishga yordam beradi va chet ellik ikki tilli talabalar nutqida tillararo aralashuv hodisasini bartaraf etadi.

Kalit so'zlar: til normalari; fonetika, leksik va grammatik normalar; ikki tilli talabalar; nutq madaniyatining me'yoriy jihati, tillararo aralashish, xatolarning oldini olish, mashqlar tizimi.

Введение. Потребность в повышении качества преподавания русского языка наблюдается в настоящее время в вузах Узбекистана. В этой связи приобрела остроту проблема формирования представлений о языковой норме у студентов-билингвов, изучающих русский язык как иностранный. Это обусловлено социокультурными причинами: «Интерес к русскому миру, к русской культуре и русскому языку значительно вырос в последние годы. Расширился и круг вопросов лингводидактического и лингвометодического характера, изменились целевые установки на изучение русского языка, соответственно возросла потребность в глубоком научном описании русского языка для его преподавания иностранцам, конкретизации отдельных положений на научно-экспериментальной основе».

В справочно-энциклопедической литературе языковая норма определяется как руководящее начало, правило, образец, «принятые в общественно-речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других средств». Ключевое понятие норма определяется как «совокупность устойчивых, традиционных реализаций языковой системы, сложившиеся правила произношения, ударения, словоупотребления, используемые в речи образованных людей».

Не менее важной, но трудной задачей является формирование у студентов-билингвов представлений о

вариантности нормы: «Вариантность нормы свойственна большинству современных литературных языков, диапазон вариантности широк, целесообразно один из вариантов рассматривать как основной, а другой (другие) как допустимые».

Основная часть. В трудах современных ученых обстоятельно рассматривается проблема формирования произносительной (орфоэпической), лексической, грамматической (морфологической и синтаксической) нормы.

I. Рассмотрим специфику формирования произносительной (орфоэпической) нормы у студентов-билингвов.

Формированию произносительной нормы у студентов-билингвов может способствовать особая система упражнений. Постановка студентомбилингвом ударения в слове нередко носит случайный характер, поэтому необходимо предложить упражнения, которые позволят избежать такие распространенные ошибки. Вместе с тем орфоэпические ошибки возникают в результате неправильного произнесения звуков и звукосоочетаний неродного (русского) языка (в целом или в определенной позиции в слове).

Предмет тема. Студенты-билингвы утверждают, что русское разноместное, свободное, подвижное ударение будто бы «танцует», и эти его свойства приводят студентов к ошибкам. Фонетическая интерференция – влияние родного языка студентов на изучаемый – проявляется в неправильной постановке ударения, в

искаженном произнесении звуков и звуко сочетаний неродного языка (в целом или в определенной позиции в слове), в замене их звуками родного языка. Ошибки, вызванные фонетической интерференцией, можно предупредить с помощью следующих упражнений:

Задание 1. Прочитайте и распределите слова на 2 группы: 1) подчеркнутые согласные являются звонкими, 2) подчеркнутые согласные являются глухими.

Зуб – суп, бар – пар, борт – порт, гид – кит, гость – кость, гора – кора, голос – колос, год – кот, дом – том, дочка – точка, доска – тоска, бабочка – папочка, завешивание – совешивание, жар – шар, жаль – шаль, жить – шить, жалость – шалость, дрова – трава, двоих – твоих, день – тень, плоды – плоты, выбросить – выпросить, доска – тоска, болезни – полезный. Задание 2. Распределите слова на три группы по типам ударения: 1) на первый слог, 2) на средний слог, 3) на последний слог.

Варить, готовить, жарить, консервировать, мариновать, нарезать, обрабатывать, посыпать, сеять, солить, сыпать, размешивать, тушить, чистить, удалить.

Ответ: 1) жарить, резать, сеять, сыпать, чистить; 2) готовить, консервировать, обрабатывать, посыпать, размешивать; 3) варить, мариновать, солить, тушить, удалить.

Объективную трудность у студентов-билингвов может вызвать пара посыпать – посыпать, и в этом случае необходим комментарий преподавателя.

Задание 3. Поставьте в словах ударение, различите слова-омографы.

Составьте с ними предложения:

Старинный замок / амбарный замок, пшеничная мука / невыносимая мука, черпать воду / черпать знания, на один размер уже / уже поздний вечер, работать в парах / мчаться на всех парах, шелк красного цвета / различные цвета и оттенки, завернуть в плотную бумагу / подойти вплотную, горячий чай в кружке / в кружке парашютистов, духи из мифологии / французские духи, сильная острота блюда / смешная острота, жаркое лето / вкусное жаркое.

II. Формированию лексической нормы у студентов-билингвов способствует регулярное обращение к словарям и выполнение тренировочных заданий.

Приведем примеры:

Задание 4. Прочитайте предложения, в которых допущены ошибки. Найдите и исправьте эти ошибки, затем напишите правильный вариант.

1) Я вошёл в институт 2018 году и выйду из института в 2022 году. 2) После игры на стадионе нам нужно мыть водой одежду. 3) Собака кричит на чужого человека. 4) Мой друг получил стипендию, теперь он думает, как спасти деньги.

Ответ: 1) Я поступил в институт 2018 году и окончу институт в 2022 году. 2) После игры на стадионе нам нужно постирать одежду. 3) Собака лает на чужого человека. 4) Мой друг получил стипендию, теперь он думает, как сберечь деньги.

Задание 5. По предложенному описанию определите профессию человека.

1) Человек, разносящий почту. 2) Человек, выполняющий стрижку. 3) Человек, управляющий летательным аппаратом (самолетом). 4) Сотрудница авиакомпании, которая выполняет обязанности обслуживающего персонала и отвечает за безопасность пассажиров; 5) специалист, занимающийся созданием письменного или устного текста на определённом языке.

Ответ: 1) почтальон, 2) парикмахер, 3) пилот, 4) стюардесса, 5) переводчик.

Задание 6. По данной характеристике определить страну мира.

Страна, которая граничит с Россией и Узбекистаном.

Страна, расположенная в Южном полушарии, занимающее одноименный материк.

Самая большая по территории страна в мире.

Ответ: 1) Казахстан, 2) Австралия, 3) Россия.

III. Для формирования грамматической (морфологической и синтаксической) нормы у студентов-билингвов целесообразны следующие упражнения:

Задание 7. Впишите на месте пропусков подходящие по смыслу имена прилагательные.

Аист и соловей

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной _____ стране живет _____ человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья. Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а из всех сил крикнул ему прямо в ухо:

— Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал:

— Надо делать вот так.

— Все ясно! — обрадовался аист. — Это и есть музыка? — и улетел, чтобы удивить мир своим искусством.

Соловей на _____ крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась _____ птица. И он учил соловья всему, что знал сам. С тех пор _____ соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. Да еще хвалится и учит других птиц:

— Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть _____ музыка! Если не верите, спросите старого мудреца. (По В.Д. Берестову) Слова для справки: далёкой, старый, мудрый, маленьких, приветливая, скромный, настоящая.

Задание 8. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу предлоги в / на, с / из.

Отдыхали ... Кавказе и Крыму, подняться ... третий этаж, учиться ... математическом факультете, приехали Ташкента и Самарканда, спустился ... горки, выйти ... аудитории, произнести речь ... трибуны, прочитать ... книге.

Ответ: Отдыхали на Кавказе и в Крыму, подняться на третий этаж, учиться на математическом факультете, приехали из Ташкента и Самарканда, спустился с горки, выйти из аудитории, произнести речь с трибуны, прочитать в книге.

Задание 9. Игра «Слова рассыпались». Из предложенных слов составьте предложение. Согласуйте слова, поставьте их в нужную форму.

Понравится, мудрец, птица, приветливая.

Ответ: Мудрецу понравилась приветливая птица.

Заключение. Таким образом, качество обучения студентов-билингвов русскому языку значительно возрастает, если преподаватель найдет и применит наиболее эффективные приемы работы, предложит оптимальную систему упражнений, способствующих обучению нормам русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. - С.162.
2. Балыхина Т.М., Игнатьева О.П. Лингводидактическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2006. -195 с.
3. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Некоторые тенденции в современной методике преподавания русского языка как иностранного // Современная коммуникативистика, 2018, №1. –С.47-52.
4. Панькин В.М., Филиппов А.В. Языковые контакты. Краткий словарь. –
5. М.: Флинта: Наука, 2011. – 160 с.
6. Полковникова С.А. Об обобщенном понимании термина норма // Русский язык в школе, 2018, №9. –С.22-24.
7. Янченко В.Д. Интерференционные ошибки как коммуникативная проблема и способы их преодоления в практике преподавания РКИ // Научно исследовательские разработки. Современная коммуникативистика, 2013, №2 (3). – С.51-54.



Камолитдин Тўраев,
Республика маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги
Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти илмий ходими
E-mail: turayevkamoliddin83@gmail.com

ЎЗМУ доценти, (PhD)Ж.Юсубов тақризи асосида

МАЪНАВИЙ МАЪРИФИЙ СОҲАДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ВИРТУАЛ ТАРҒИБОТ МЕТОДЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада маънавий маърифий соҳада амалга оширилаётган виртуал тарғибот методлар ҳақида сўз юритилган. Ҳозирги глобаллашган жараён, жамиятнинг барча соҳа ва қатламларига шиддат билан кириб бораётган ахборот-алмашинувнинг замонавий тезкор технологиялари таъсиридаги ғоявий-мафкуравий таҳдидлар олидини олиш, огоҳлик ва ҳушёрликни сақлаб қолиш учун ҳам маърифатпарвар тарғиботчилар – миллатсевар, ватанпарварларга бўлган талаб ошмоқда.

Калит сўзлар: Жамият, глобаллашган жараён, ахборот-алмашинув, технология, маърифатпарвар тарғиботчилар, виртуал тарғибот.

VIRTUAL PROMOTION METHODS APPLIED IN THE FIELD OF SPIRITUAL EDUCATION

Abstract

This article talks about virtual propaganda methods implemented in the field of spiritual education. The demand for enlightened propagandists - nationalists and patriots is increasing in order to prevent ideological and ideological threats under the influence of modern fast technologies of information and exchange, which are rapidly penetrating all sectors and layers of society, and to maintain awareness and vigilance.

Key words: Society, globalization process, information exchange, technology, enlightened propagandists, virtual propagandism.

ВИРТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБЛАСТИ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Абстракт

В данной статье рассказывается о методах виртуальной пропаганды, реализуемых в сфере духовного образования. Возрастает спрос на просвещенных пропагандистов - националистов и патриотов для предотвращения идеологических и идеологических угроз под влиянием современных быстрых технологий информации и обмена, которые стремительно проникают во все слои и слои общества, поддержания осведомленности и бдительности.

Ключевые слова: Общество, процесс глобализации, информационный обмен, технологии, просвещенные пропагандисты, виртуальная пропаганда.

Кириш. XX асрнинг иккинчи ярми тезкор, кенг қўламдаги ахборот тизими ва телекоммуникация технологияларининг ривожланиш даври сифатида, улар ҳаётнинг деярли барча жабҳаларига ва инсон фаолиятига кириб бориши, шунингдек, ахборот маконининг глобаллашуви, бутун жаҳон ривожига таъсир кўрсатаётган омил сифатида эътироф этилади. Эътиборли жиҳати, мамлакат ичидаги ва ташқи дунёдаги фаол ахборот алмашувида одамлар эҳтиёжининг жуда ортиб боришидир.

Виртуал таълим муҳити (VLE) таълимдаги янги ҳодиса эмас. Кўпгина мактаблар ва университетлар аллақачон бундай дастурий таъминотни жорий қилганлар. Баъзи йирик корхоналар янги келганларга иш тажрибасининг бошиданок ўргатиш ва кейинчалик уларнинг малакасини ошириш учун ўзларининг VLE ларига эга. Биз виртуал таълим муҳитини таълим жараёнларини синфлардан Интернетга алмаштириш имконини берувчи онлайн платформа сифатида белгилаймиз

Ахборот соҳасининг бундай тезлик билан ривожланиши, унинг потенциали ва имкониятларининг ўсиши, унинг жамоатчилик ва давлат ҳаётидаги турли хил йўналишларида кенг тарзда ишлатилиши, янги XXI асрдаги одамзод таракқиётини аниқлаб берувчи муҳим омиллардан бири бўла олади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307 сон қарори ижросини таъминлаш, шунингдек, ёшларни мустақил ҳаётга дунёқараши кенг, фаол фуқаролар этиб тарбиялаш мақсадида

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори 2019 йил 31 декабрда тасдиқланди. Ушбу Концепцияда ота оналарнинг фарзанд тарбияси бўйича билимларини, педагогик маданиятини ошириш, оммавий ахборот воситалари, шу жумладан, Интернет жаҳон ахборот тармоғи орқали тарқатилаётган ғаразли ахборотлар, одоб-ахлоқни емирувчи иллатлар, ёшларни залолатга бошловчи бузғунчи ғояларга қарши соғлом дунёқарашни шакллантиришга қаратилган алоҳида чора-тадбирларга эътибор берилган. Шунингдек, оилада ота-оналарнинг фарзанд тарбиялаш методларига оид билимларини мунтазам ошириб бориш мақсадида: бола тарбиясида миллий тарбия методлари ва замонавий педагогларнинг илғор ютуқларидан самарали фойдаланиш; маҳаллалардаги “Ота-оналар унверситетлари” да ота-оналар учун фарзандларда ёшига мос ижтимоий компетенцияларни тарбиялаш бўйича тренинглар ўтказиш; “Тарбия мактаби” руқни остида ота-оналар, педагоглар учун телекўрсатувлар, болалар, ёшлар учун расмлар билан безатилган ёрқин, ранг-баранг қўлланмалар, мультимедиа махсулотлари каби дидактик материаллар туркумини яратиш; ўзлуксиз маънавий тарбия амалиётида тўпланган ижобий тажрибани оммалаштириш мақсадида “Ёш ота-оналар китоби” ва бошқа методик қўлланмалар асосида мультимедиа тақдимотлар сериясини яратиш ва ота-оналарга тарқатиш механизми йўлга қўйилади.

Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, оилавий қадриятларимизга зид бўлган турли маънавий таҳдидларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган профилактик тадбирларни ташкил этиш, худудлар бўйича оилаларда соғлом тарбиявий муҳитни яратиш ва отаоналарга тарбия усуллари ўргатишга қаратилган мақсадли ва манзилли тарғибот тадбирлари ва тренинглар ўтказилади.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида маҳалла тизимини такомиллаштириш, маҳаллаларда тинчлик-осойишталикни мустаҳкамлаш, жиноятчиликнинг олдини олиш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши ўтказилди. Ушбу видеоселекторда Президент Ш.М.Мирзиёев оилаларда ижтимоий-маънавий муҳитга салбий таъсир кўрсатувчи ҳолатларнинг олдини олиш бўйича тизим йўлга қўйилмаганлиги, оқибатда айрим маҳаллаларда нотинч оилалар, ҳуқуқбузарликни кўпайганлиги, шунингдек, хотин-қизлар ва воёга етмаганлар орасида ўз жонига суиқасд қилиш ҳолатлари учраётганлиги ачинарли ҳол эканлигини таъкидлаган. Йиғилишда оилавий ажримлар, ёшлар саломатлиги, эрта туғруқлар, маънавий ахлоқий тарбия билан боғлиқ муаммолар қайд этилган [2].

Бугунги ахборотлашган жамият шароитида таълим-тарбия масаласи мураккаб, кенг қўламли масалалардан бири бўлиб, улкан маъсулиятли ишни оила, маҳалла, мактаб ва кенг жамоатчилик билан ҳамкорликда олиб бориш муҳим экани исбот талаб қилмайдиган аксиомадир. Педагогика фанлари доктори, профессор М.Қуროнов ўзининг “Болам бахтли бўлсин десангиз...” деб номланган тарбия китобида “Тарбиядаги миллий ғурур, виждонийлик, одоб, мафкуравий онглилик, ватанпарварлик, мулоқот маданияти каби ижобий хислатларга ҳамда бошқа қатор катта-кичик қусурларга эътибор қилмаслик оқибатида кўз ўнгимизда шаклланаётган шахс тақдирида жиддий асорат қолдиради, унда беписандлик, лоқайдлик, бепарволик, худбинлик каби иллатларнинг пайдо бўлишига олиб келади”, деган фикрлари бугунги куннинг долзарб муаммоларига мос келади.

Виртуал сўзи рус-ўзбек луғатида эҳтимолий муайян шароитда мавжуд бўлиши мумкин ёки компьютер воситалари ёрдамида акс эттириладиган виртуал борлик, воқелик (компьютер қурилмалари ёрдамида ҳақиқий мавжуд шароитга ўхшаш шароитни яратиш, ҳосил қилиш) каби маъноларни билишимиз мумкин.

Маданият сўзи эса арабча, мадина - шаҳар, маскан, тараққиёт ўчоғи каби маъноларини англатиб, табиат ва ўзаро муносабатларда акс этадиган инсоний фаолиятнинг ўзига хос шаклини ифодаладиган тушунча. Маданият алоҳида индивиднинг ҳаётий фаолияти, ижтимоий гуруҳ ёки жамиятнинг фаолият усулини акс эттиради. Демак, виртуал маданият компьютер, ахборот воситалари орқали акс этилидаган ўзаро муносабатлардаги инсоний фаолият тушинилади. Виртуал маданиятга ўхшаш иборалар виртуал саводхонлик, медиа-маданият, медиасаводхонлик бўлиб, бу ахборот ва оммавий ўзривонликдан ҳимоя қобиғига ўхшайди.

Гўёки оммавий ахборот воситаларини тарғиб қилишда рақамли саводхонлик деб қарашимиз ҳам мумкин. Медиасаводхонлик (media literacy) – “медиама-тларни ўзлаштириш, таҳлил этиш ва яратиш қобилияти”.

Медиасаводхонлик (media literacy) – турли шакллардаги хабарлардан (messages) фойдаланиш, таҳлил этиш, баҳолаш ва узатиш қобилияти. Медиасаводхонлик (media literacy) – медиа фойдаланиладиган кодли ва репрезентацион тизимлар, замонвий дунёда медиани ижтимоий-маданий ва сиёсий нуқтаи назардан тушуниш, медиама-тларни идрок этиш, яратиш, таҳлил этиш, баҳолаш қобилияти ривожланган медиасаводхон шахсни

тайёрлаш жараёни; бундай инсоннинг ҳаёти фуқаролик маъсулиятининг тўлиқ англаниши билан боғлиқ. Айрим тадқиқотчилар медиасаводхонликни медиамаданиятнинг компоненти сифатида ҳам тақин этишади. Масалан, Н.Рустамова “шахс медиамаданияти” тушунчасига қуйидагича таъриф берган: “Шахс медиамаданияти шахс маданияти учун зарур қисм бўлиб, оммавий медиа турлари, улар орқали тарқатилаётган ахборотлар билан танилиш, уларни танлаш, саралаш, таҳлил қилиш ва баҳолаш асосида тегишли соҳалар бўйича назарий билим, амалий кўникма, малакаларни ўзлаштириш, пухта эгаллаш, ушбу билимларни касбий, кундалик, маданий, маънавий ва маърифий (амалий) фаолиятда маҳорат билан қўллаш олиш қобилиятларининг йиғиндиси” [6]. Тадқиқотчи ўз фикрини давом эттириб, моҳиятига кўра шахс томонидан медиамаданиятнинг ўзлаштирилиши стихияли жараён бўлмай, бир неча босқичда эволюцион ривожланишга асосланиши, шахсда медиамаданиятни шаклланиш жараёнининг умумий моҳияти: медиасаводхонлик, медиабилимдонлик, медиамаҳорат ва медиакомпетентликда ўзининг тўлиқ ифодасини топиши ҳақидаги ҳулосага келган.

Муҳокама. Бугунги кунда дунё оммавий ахборот воситаларида ахборотни танлаш ва тўғри баҳолаш маданияти (виртуал маданият) долзарб муаммолардан бири саналади. Бу муаммони ечимини излашда аввало оилада ҳар бир ота-она виртуал-педагогик маданиятга эга бўлиши лозим, деб ўйлаймиз. Бунинг учун ҳар бир ота-она фарзандларига оммавий ахборот воситалари (телевизор, компьютер, интернетдаги чат, форум, фейсбук, твиттер) дан унумли фойдаланишни аввало ўзлари билган ҳолда фарзандларига ҳам ўргатиши зарурдир. Юқорида келтирилган оммавий ахборот воситалари ўзаро алоқа олиб боришга хизмат қилувчи воситалар бўлиб, улар орқали кишилар бир-бири билан сўзлашиб, турли мулоқотлар олиб бориш имкониятларига эга бўлишмоқда. Улар ушбу имкониятларни ишга солиб, ўз фаолиятларини амалга ошириб, маълумот орттиришмоқда, билим олишмоқда, тажриба алмашилмоқда, савдо каби тижорат, реклама ишларини йўлга қўйишмоқда. Бу албатта ҳар бир соҳада аниқ кўзга ташланмоқда. Бир томондан масофавий таълим олиш имкониятини берса ва интеллектуал, ижодий қобилиятларини ривожлантирса, иккинчи томондан реал мулоқотнинг виртуал шаклга айланиб қолаётганини ҳам кўришимиз мумкин. Энди ота-оналар ўз фарзандлари билан кўпроқ юзма-юз эмас, балки виртуал алоқада бўлиб, уларни назорат қилмоқда.

Тақдир тақозоси билан узок масофада, Хорижда ишлаётган ёки ўқиётган ота-оналар, фарзандлар фақат виртуал шаклда мулоқот олиб бормоқда. Бу албатта ҳозирги ахборотлашган жамиятнинг маълум бир кўринишлари деб қарайдиган бўлсак, у ҳолда ижтимоий фаровонлик, ижтимоий тотувлик комил инсон шахсини шакллантиришда, тарбиялашда хизмат қилса, жамият аъзоларининг виртуал маданияти ҳам ривожланиб такомиллашиб бориш керак эди. Лекин афсуски оммавий ахборот воситаларидан фойдаланишда айрим муаммолар ҳам кўзга ташланмоқда. Бугунги кунда шева ва жаргон сўзларнинг аралаштириб, ўзбек адабий тилидан йироқлашиб кетган ҳам аянчли, ҳам кулгили бўлган бундай ҳолатлар умумий саводхонликнинг пасайганлигидан далолат бермоқда. Ҳаётда учрайдиган уяли телефон билан боғлиқ бўлган бундай муаммоларни янада давом эттириш мумкин. Миллий ва диний урфодатларимизга зид маълумотларни тайёрловчи ва тарқатувчи интернет сайтлари ташкилотчиларини бир четга қўйганда, ана шу муаммоларни юзга келишига шароит яратиб бераётган вақтида назорат қилаолмаётган ота-оналарнинг ҳам жуда катта хатоси деб ҳисоблаймиз.

Биз бу борада “болаларга замонавий компьютерлар ёки уяли алоқа воситаларини олиб бермаслик ёки уларга ижтимоий сайтларга киришига йўл қўймаслик керак”, демоқчи эмасмиз. Шу ўринда Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И.А.Каримов ўзининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида “Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радиотелевидение, матбуот, интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олмақда. Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимиз онгини фақат ўрабчирмаб, уни ўқима, бунга кирма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир дёвор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсад-муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди. Нега деганда, биз юртимизда очик ва эркин демократик жамият қуриш вазифасини ўз олдимизга қатъий мақсад қилиб қўйганмиз ва бу йўлдан ҳеч қачон қайтмаймиз.” [3] деб таъкидланларини ёдга олиш мумкин.

Натижалар. Замонавий виртуал воситаларининг ахборот тарқатишда кенг қўламга эгалиги, шахс онги ва руҳиятига кучли таъсир эта олиш имкониятини инobatга олган ҳолда ота-оналарнинг виртуал-педагогик маданиятини ривожлантиришда уларнинг хизматини тадбиқ этиш бугунги пандемия шароитида долзарб вазифалардан бири саналади. Ушбу вазифани самарали ҳал қилиш учун медиа, ахборот таъсир кучининг педагогик-психологик (маънавий, тарбиявий) аҳамият касб этишига эришиш талаб этилади.

Маълумки, виртуал-педагогик маданият сўз, тасвир, рамз, тинчлик, символ қўринишида ифодаланиб, ота-оналарнинг маълумот даражаси, интеллект, дунёқараш ва тафаккурининг ривожланишига хизмат қилади. Албатта мазкур жараёнда ота-оналарнинг нарсасоҳобларга, воқеликка шахсий муносабати муҳим рол ўйнайди. Ота-оналарнинг виртуал-педагогик маданиятини ривожлантиришда китоб ўқиш, мутолаа маданиятини ҳам кучайтириш жуда муҳим вазифадир. Китоб ўқиш тажрибасини инсоният бойлиги бўлган – билимлар ҳажми, интеллект, мулоқот тажрибаси ва шахснинг ижодий баркамоллиги билан тенглаштириш мумкин.

Хулоса. Турли зиддиятлар кучайиб бораётган бугунги дунё манзараларида ёшларимизнинг маънавий иммунитетини кучайтириш, уларнинг бўш вақтини

мазмунли ўтказиш ҳар қачонгидан ҳам долзарброк эканини замоннинг ўзи кўрсатиб турибди. Маълумки, ҳар қандай давлат ёки жамиятнинг келажиги, истиқболи ва равнақини янада юксалтириш ёшларнинг қўлидадир. Лекин турли бузғунчи оқимларга аъзо бўлган ақидапарастлик мафкураси билан сўғоришган ёшларнинг қўлига ўтадиган давлат, жамият ёки оила қандай ахволга тушиши мумкинлигини кўз олдига келтириш қийин эмас. Шунинг учун ёшларни асраб-авайлаш ҳамда юқорида келтирилган бузғунчи иллатлардан ҳимоя қилишимиз учун аввало ота оналар виртуал-педагогик маданиятга эга бўлиши зарур, деб ўйлаймиз. Шу ўринда аксарият ота-оналарнинг виртуал – педагогик, психологик билимлари у қадар чуқур эмас.

Бугун Ўзбекистон таракқиётнинг янги, замонавий босқичида. Жаҳоннинг энг илғор мамлакатлари сафидан барқарор ўрин эгаллаш, тинч ва фаровон келажак пойдеворини мустаҳкамлаш мақсадида мамлакатнинг ҳар бир соҳасида жадал ислохотлар кечмоқда, ўзгариш, янгиланиш, юксалишлар давом этмоқда. Ўз навбатида, жамият ҳаётини янада яхшилаш, ҳар жиҳатдан баркамол авлодни тарбиялаш, инсон капиталини таъминлашга қаратилган бу каби қизғин ва жўшқин жараёнларни кенг аҳоли қатламига етказиш, сингдириш, юртга дахлдор ҳар бир фуқаронинг ижтимоий фаоллигини ошириш, сиёсий-ҳуқуқий онгини ўстириш, маънавий-маърифий тафаккурини юксалтириш, бир сўз билан айтганда, “халқни халқ, миллатни миллат қилиб тарбиялаш”га қаратилган тарғибот-ташвиқот ишларини кучайтириш, кенгайтиришга табиий эҳтиёж туғилмоқда. Зеро, тарихда ҳам таракқиётнинг ана шундай кескин бурилиш жараёнларида миллатсевар, ватанпарвар, маърифатли сиймолар саҳнага чиқиб, миллатни қўллаб-қувватлашга, дунёқарашини ўстиришга ҳаракат қилганлар. Жумладан, XX аср бошларидаги миллий уйғониш даврида ҳам янги усул тарафдорлари – жадид маърифатпарварлари ўзларининг миллий манфаатларни ҳимоя қилишга, ахлоқий-тарбиявий ғояларни, илму диёнатни тарғибот этишга қаратилган фаол ижтимоий ҳаракатлари (янги усулдаги мактаблар, публицистик чиқишлар, педагогик, бадний ижодий фаолият) билан жамиятни ижтимоий-маънавий уйғотишга, ҳаётни ҳар жиҳатдан яхшилашга, юрт истиқлолини сақлаб қолишга уринганлар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев. Маҳалла тизимини такомиллаштириш, маҳаллаларда тинчлик-осойишталикни мустаҳкамлаш, жиноятчиликнинг олдини олиш масалаларига бағишланган видеоселектор маърузаси. 12 февраль 2020 йил.
3. Каримов И. А. Юксак маънавият - енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – 108 б.
4. Қуронов М. Болам бахтли бўлсин, десангиз (Ота-оналар учун). Т.: “Маънавият”, 2013.-320 б.
5. Қуронов М. ва бошқалар. Оилада маънавий – ахлоқий тарбия. Оммабоп рисола. “Маҳалла зиёси” республика ўқув услубий маркази.-Т.: 2015й. - Б.72
6. Рустомова Н.Р. Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари медиамаданиятини ривожлантириш технологияси (7-9-синфлар мисолида): педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ...дисс. – Тошкент, 2019. – 42 б.
7. Тайлакова Ш. Ўқувчи-ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари асосида такомиллаштириш. Фалсафа фанлари доктори (PhD). ...дисс. – Тошкент, 2018.
8. Салиева З.Т. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Тошкент, 2017. – 179б



Munira TURDIYEVA,
Termiz davlat pedagogika instituti magistranti
E-mail:munira@mail.ru

TerDPI dots v/b, (PhD) O.E. Eshmuradov taqrizi asosida

THE ROLE OF ATTENTION IN OBTAINING KNOWLEDGE IN YOUNGER STUDENTS

Abstract

During this period, children first develop knowledge areas, and then emotional ones. Inner personal life begins along the motivational line. One or the other development in the direction moves from the figurative to the symbolic. Imagery means the ability of children to create various images, change them and move freely, and symbolism means the ability to work with a sign system. (mathematical, linguistic, logical, etc.). The process of creativity begins at a young age, even before school. Creativity is mainly manifested in children's constructive games, technical and artistic creations. During this period, the primary development of the kidneys of special abilities becomes visible. In the preschool period, there is a generalization of imagination, thinking and speech.

Key words:To give students knowledge about the features of mental development, leadership activities, behavioral characteristics, mental development and the formation of the personality of primary school students.

РОЛЬ ВНИМАНИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В этот период у детей в первую очередь развиваются области знаний, а затем эмоциональные. Внутренняя личная жизнь начинается по мотивационной линии. Один или другой развитие в направлении переходит от образного к символическому. Образность означает умение детей создавать различные образы, изменять их и свободно перемещать, а символизм означает умение работать со знаковой системой (математической, лингвистической, логической и т. д.). Процесс творчества начинается в юном возрасте еще до школы. Творчество в основном проявляется в детских конструктивных играх, технических и художественных творчествах. В этот период становится видно первичное развитие почек особых способностей. В дошкольном периоде происходит обобщение воображения, мышления и речи.

Ключевые слова:Дать учащимся знания об особенностях психического развития, лидерской деятельности, поведенческих особенностях, психическом развитии и становлении личности учащихся младших классов.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA BILIMLARNI O'ZLASHTIRISHDA DIQQATNING O'RNINI

Annotatsiya

Kichik maktab yoshidagi davrda bolalarda avvalo bilish sohalarini, so'ngra esa emotsional motivatsion y o'nalish bo'y icha ichki shaxsiy hayot boshlanadi. U yoki bu yo'nalishdagi rivojlanish obrazlilikdan ramzlikkacha bo'lgan bosqichlarni o'taydi. Obrazlilik deyilganda bolalarning turli obrazlarni yaratishi, ularni o'zgartirishi va erkin harakatga keltirishi, ramzlilik deyilganda esa belgilar tizimi (matematik, lingvistik, mantiqiy va boshqalar) bilan ishlash malakasi tushuniladi. Maktabgacha yosh davrda ijodkorlik jarayoni boshlanadi. Ijodkorlik layoqati, asosan, bolalarni g konstruktorlik o'yinlarida, texnik va badiiy ijodlarida namoyon bo'ladi. Bu davrda maxsus layoqatlar kurtaklarining birlamchi rivojlanishi ko'zga tashlanadi. Maktabgacha davrda tasavvur, tafakkur va nutq umumlashadi.

Kalit so'zlar: Talabalarga kichik maktab davridagi o'quvchilarning psixik rivojlanish xususiyatlari, yetakchi faoliyat, xulq-atvor xususiyatlari, aqliy rivojlanishi va shaxsining shakllanishi bo'yicha bilim berish.

Kirish. Jahon ta'lim muassasalarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilish jarayonlarini, xususan diqqatini rivojlantirish, kichik maktab yoshidagi o'quvchilar ta'lim-tarbiyasida innovatsion texnologiyalarni joriy qilish hamda yosh avlod ongiga ma'naviy-ahloqiy an'analar, insonparvarlik va demokratiya qadriyatlarini singdirish modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. "YuNESKO va Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti 1,9 milliard maktab yoshidagi bolalar va o'smirlarning salomatligi va farovonligini mustahkamlashga qaratilgan, maktablarga yordam berishga mo'ljallangan "Salomatlikni qo'llab-quvvatlovchi maktablar uchun global standartlar" deb nomlanuvchi uslubiy materiallar paketini yaratgan". Shu bois boshlang'ich sinf o'quvchilarida diqqatni ta'lim jarayonida rivojlantirish, diqqatning o'zlashtirishga chambarchas bog'liqligini psixologik jihatlarini amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida boshlang'ich sinflarda ixtiyoriy, barqaror diqqatni shakllantirish, o'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirish, o'qishga qiziqish, ijtimoiy muammolarga nisbatan kreativ yondoshishni takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida diqqatni kognitiv yo'nalish asosida o'rganish, diqqat konsratsiyasining buzilishi, diqqatni to'g'ri boshqarish va rivojlantirish, diqqat yetishmasligi sindromi hamda turli yosh davrlarida kognitiv jarayonlarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda har tomonlama sog'lom va ruhan yetuk bola shaxsini shakllantirish, barkamol avlod kamoloti g'oyasini turmushga tatbiq etish, milliy ma'naviyat, qadriyat, ta'lim va tarbiya muammolarini hal etishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "...zamonaviy talablarga javob beradigan ilg'or pedagogik usul va uslublarni ishlash chiqish, o'quv va o'quv metodik adabiyotlarining yangi avlodini yaratish. ...farzandlarimizga bilim asoslarini, eng zarur hayotiy tushuncha va ko'nikmalarni o'rgatadigan zamonaviy tarbiya usullarni yaratish vazifalari yuklatilgan. Bu borada hozirgi jadal kommunikatsion-texnologik taraqqiyot davrida o'quvchilar diqqati rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash, ularning ixtiyoriy diqqati, barqarorligini takomillashtirish imkoniyatlarini ko'rsatish kabi

yo'nalishlarda ilmiy izlanishlarni chuqurlashtirish maqsadga muvofiq.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Sh.A.Dusmuxamedova M.Zufarova, A.V.Kabilova, M.A.Maxsudova, T.Mustafakulov, M.A.Maxsudova, R.I.Sunnatovlarning tadqiqotlarida kichik maktab yosh davri turli jihatlarini, M.A. Xalimova tomonidan boshlang'ich sinf o'quvchilarida uchraydigan diqqat yetishmasligi sindromi patologiya sifatida tadqiq etilgan.

Diqqatni to'g'ri boshqarish va rivojlantirish muammolari rus psixologlarining tadqiqotlarida L.S.Vigotskiy, F.N.Gonobolin, N. F. Dobrinin, N.V.Kuzmina, A.N.Leontev, A. A. Lyublinskaya, A. Miller, N.N.Obozov, N.Perlmutter, S.L.Rubinshteyn, P.Sekord, L. S. Slavinalar tomonidan eksperimental tadqiq etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot maqsadiga erishish va vazifalarning yechimini topish uchun psixologik test, suhbat, kuzatish, so'rov, anketa va matematik statistika metodlaridan foydalanilgan. Muammoni empirik tadqiq qilish jarayonida quyidagi metodlar qo'llanilgan:

1. Testlar:

A) Yu.Yu.Fedotovning "Raqamlarni joylashtirish" metodikasi;

B) A.Reemning "Chalkash chiziqlar" metodikasi;

V) K.K. Platonovning "Arab-Rim jadvallari" metodikasi.

2. So'rovnomalar:

A) V.Smekal, M.Kucher "O'quvchi va bolalar o'rtasidagi muloqot uslubini aniqlash" so'rovnomasi;

B) N.G.Luskanova "Boshlang'ich sinf o'quvchisining o'quv motivatsiyasi diagnostikasi" so'rovnomasi;

V) T.V.Gudzik "Temperamentni aniqlash" metodikasi;

Tahlil va natijalar. Bu davrda bolalarda avvalo bilish sohalarini, so'ngra esa emotsional motivatsion yo'nalish bo'y ichki shaxsiy hayot boshlanadi. U yoki bu yo'nalishdagi rivojlanish obrazlilikdan ramzlikkacha bo'lgan bosqichlarni o'taydi. Obrazlilik deyilganda bolalarning turli obrazlarni yaratishi, ularni o'zgartirishi va erkin harakatga keltirishi, ramzlilik deyilganda esa belgilar tizimi (matematik, lingvistik, mantiqiy va boshqalar) bilan ishlash malakasi tushuniladi. Maktabgacha yosh davrida ijodkorlik jarayoni boshlanadi. Ijodkorlik layoqati, asosan, bolalarning konstruktorlik o'yinlarida, texnik va badiiy ijodlarida namoyon bo'ladi. Bu davrda maxsus layoqatlar kurtaklarining birlamchi rivojlanishi ko'zga tashlanadi. Maktabgacha davrda tasavvur, tafakkur va nutq umumlashadi. Bu esa bu yoshdagi bolalarda tafakkur qilish omili sifatida ichki nutq yuzaga kelayotganligidan dalolat beradi. Bilish jarayonlarining sintezi bolaning o'z ona tilini to'liq egallashi asosida yotadi. Bu davrda nutqning shakllanish jarayoni yakunlanadi boshlaydi. Nutq asosidagi tarbiya jarayonida bolada sodda axloq me'yorlari va qoidalar egallaniladi. Bu me'yor va qoidalar bola axloqini boshqaradi. Kichik maktab davri 6-7 yoshdan 9-10 yoshgacha davom etadi. Uning psixikasi bilim olishga yetadigan darajada rivojlanadi[1]. Kichik maktab yoshidagi bolaning muhim xususiyatlaridan biri, unda o'ziga xos ehtiyojlarning mavjudligidir. Bu ehtiyojlar o'z mohiyatiga ko'ra faqat muayyan bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga qaratilmay, balki o'quvchilik istagini aks ettirishdan ham iboratdir. SHu ehtiyojlar asosida bolaning o'z portfeliga, shaxsiy o'quv qurollariga, dars tayyorlash stoliga, kitob qo'yish javoniga ega bo'lish, kattalardek har kuni maktabga borish istagi yotadi. Ana shu ehtiyoj bola shaxsining shakllanishida, shuningdek uning ijtimoiylashuvida katta ahamiyatga ega hisoblanadi. Bu davrda bola, fan asoslarini o'rganish uchun biologik va psixologik jihatdan tayyor bo'ladi. Fiziologlarning fikriga ko'ra, 7 yoshga kelib bolaning katta miya yarim sharlari ma'lum darajada rivojlangan bo'ladi. Lekin bu yoshda inson miyasining psixik faoliyatini

rejalashtirish, boshqarish, nazorat qilish kabi murakkab shakllariga javob beradigan maxsus bo'limlari hali to'liq shakllanib bo'lmagan bo'ladi. (miyaning bu qismlari 12 yoshda rivojlanib bo'ladi.) Miyaning boshqaruv funksiyalarini to'liq shakllanib bo'lmaganligi kichik maktab yoshidagi bolalarning xulq-atvorida, faoliyatlarini tashkil etishlarida va emotsional sohalarida yaqqol namoyon bo'ladi. Ayrim 6 yoshli bolalar ota-onasining xohishi bilan hali o'qishga tayyor bo'lmay turib, maktab ostonasiga qadam qo'yishadi. Afsuski, o'qish davomida aqliy-ruhiy

zo'riqish oqibatida turli xil kasalliklarga chalilib, jismoniy va psixik rivojlanishda nuqsonlar paydo bo'ladi. Bunday bolalarda eng avvalo miya strukturasi va nerv psixik jarayonlarining maktabda o'qish uchun to'liq yetishmaganligi, ko'ruv harakat koordinatsiyasi va kichik motorikaning rivojlanmaganligi, mantiqiy fikr mahsuldorligining pastligi kuzatiladi. Undan tashqari motivatsiya, irodaviy jihatlarining ayniqsa, ixtiyoriy diqqat va xotiraning shakllanmaganligi, xatti-harakatlarni ixtiyoriy boshqaruvdagi muammolar, bir so'z bilan aytganda hali "O'quvchi ichki pozitsiya"sining shakllanmaganligi maktabda o'qishga tayyor bo'lmagan bolalarning muqaffaqiyatli o'zlashtirib ketishlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi[2].

Pedagoglar, ota-onalar, bolalarni erta maktabga berishning foyda yoki zarari to'g'risida o'ylaganlarida inson miyasi rivojlanishining neyrofiziologik

qonuniyatlarini ham alohida e'tiborga olishlari lozim. Bolani erta o'qish, yozish, sanashga o'rgatib uning bilish jarayonlari zo'riqtirilsa, bolaning emotsional hissiy rivojlanishi uchun zarur bo'lgan miya quvvatining tanqislashuviga sabab bo'ladi. Bundan bolalarning emotsional hissiy jarayonlarining kechishida yoki jismoniy rivojlanishida kamchiliklar sodir bo'ladi. Bunday holatda energiya taqsimlanishining majburiy buzilishi sodir bo'lib, u 7-8 yoshli bolalarni qo'rquv, agressivlik yoki giperaktivlik holatlariga olib keladi. Bu bolani maktabda o'qishga tayyorlash kerak emas degan fikr emas, lekin bolaning aqliy rivojlanishiga erta o'qishni, sanashni,

yo'zishni o'rgatish bilangina erishib bo'lmaydi. Ma'lumki, rivojlanish qonuniyatiga ko'ra, har qanday taraqqiyot bo'lgazmali obrazlilikdan abstrakt mantiqiylikka qarab boradi. Agar bola xali o'qishga aqliy, ma'naviy-ruhiy jihatdan tayyor bo'lmay turib, unga harf va raqamlarni yozish, o'qish o'rgatilsa psixik rivojlanishning teskari tomonga ketishiga sabab bo'ladi. Psixolog olimlarning fikricha, psixik va evolyutsiya taraqqiyot qonunlari ham fizik qonunlardek buzilmas, hamda universalidir.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirib aytish mumkinki, neyrofiziologik jihatdan ixtiyoriy diqqat va o'qish uchun zarur bo'lgan ko'plab miyada kechadigan jarayonlar asosan 7-8 yoshda (aqliy yoshi o'zib ketgan bolalarda olti yoshda ham) shakllanadi. Ya'ni shu yoshda bola 45 minutlik aqliy mehnatga tayyor bo'ladi. Maktabda o'qishning boshlanishi 7 yoshda bo'ladigan to'rtinchi fiziologik krizis bilan mos keladi (bola organizmida jadal bo'yining o'sishi, ichki organlarning kattalashuvi, vegetativ o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lgan keskin endokrin o'zgarishlar ro'y beradi) [3].

6-7 yoshli maktabga tayyor bolada "Men shuni xohlayman" motividan Men shuni bajarishim kerak" motivi ustunlik qila boshlaydi. Maktabda birinchi sinfga kelgan har bir o'quvchida psixik zo'riqish kuchayadi. Bu nafaqat uning jismoniy salomatligida, balki xatti-harakatida ham, masalan, ma'lum darajada qo'rquvning kuchayishi, irodaviy faollikning susayishida namoyon bo'ladi. Bolaning ijtimoiy munosabatlar tizimi va faoliyatidagi kardinal o'zgarishlar uning organizmidagi barcha tizimlar va funksiyalaridagi o'zgarishlarga to'g'ri kelib boladan kuchli zo'riqish va o'z ichki imkoniyatlaridan to'liq foydalanish zaruriyatini taqazo etadi. Maktabga tayyor bo'lgan boladagi ushbu o'zgarishlar salbiy oqibatlarini olib kelmay, aksincha uning yangi sharoitlarga muvaffaqiyatli

moslashuviga yordam beradi. O'qituvchining munosabat uslubi o'quvchining faolligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi, Kichik maktab yoshidagi bolalar tez chalg'iydilar, uzoq vaqt diqqatlarini bir narsaga qaratmaydilar, ta'sirchan hamda emotsional bo'ladilar. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi faolligining asosan uch xil ko'rinishi mavjud bo'lib, bular: jismoniy, psixik va ijtimoiy faollikdir. Jismoniy faollik - sog'lom organizmning harakat qilishga bo'lgan turli mavjud to'siqlarni yengishdagi tabiiy ehtiyojdir. Bu yoshdagi bolalar nihoyatda serharakat bo'ladilar. Bu jism oniy harakat bolaning atrofidagi narsalarga qiziqish bilan qarayotganligi, ularni o'rganishga intilayotgani bilan ham bog'liqdir. Bolaning jism oniy va psixik faolligi o'zaro bog'liqdir.

Xulosa va takliflar. Psixik sog'lom bola harakatchan bo'ladi, charchagan, siqilgan bola esa deyarli hech narsa bilan qiziqmaydi. Psixik faollik - bu normal rivojlanayotgan bolaning atrof olamdagi predmetlarni, insoniy munosabatlarni bilishga nisbatan qiziqishdir. Psixik faollik deganda, bolani o'zini bilishga nisbatan ehtiyoji ham tushuniladi. Maktabga birinchi bor kelgan bolada qator qiyinchiliklar yuzaga keladi. Ularning, avvalo, bir qancha maktab qoidalariga bo'ysunishi qiyin kechadi. Boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun eng qiyin qoida bu dars vaqtida jim o'tirishdir. O'qituvchilar o'quvchilarning doimo jim o'tirishlariga harakat qilishadi, lekin kam harakatli, passiv, quvvati kam bo'lgan o'quvchigina dars jarayonida uzoq vaqt jim o'tira oladi.

Birinchi sinfnin birinchi kunlaridan boshlab bola yengishi kerak bo'lgan bir qancha qiyinchiliklarga uchraydi. Bu qiyinchiliklar: maktab hayotini o'zlashtirish, yangi kun tartibini yaratish va unga moslashish, u uchun yangi bo'lgan sinf jamoasiga qo'shilish, xatti-harakatlarini chegaralovchi qoidalarni qabul qilish, o'qituvchi bilan munosabatlarni o'rnatish, oilaviy munosabatlarni qabul qilish v.h. Bunday vaziyatlarda kattalar, ya'ni ustoz va ota-onalar bolalarga albatta yordam berishlari zarur.

“Maktabga psixologik tayyorgarlik” tushunchasi. “Maktab yoshi”, “maktabga tayyorgarlik” va “maktabga psixologik tayyorgarlik” – bu tushunchalar psixologiyada bolaning psixik rivojlanish darajasini belgilashda qo'llaniladi. Shunda bola maktabda o'qishi, bilim olish mumkin. Bunday farqlashni quyidagi tahlillarda namoyon bo'ladi. “Maktab yoshiga yetgan” tushuncha psixologlarda ishlatiladi, chunki bolaning psixik rivojlanishi ta'lim olishda muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun maktab yoshiga yetibdi, deb gapirilganda asosan bolaning psixologik yetuklik darajasi nazarda tutadi. Shunday qilib, psixik funksional o'sishi maktabda bilim olishni ta'minlaydi. Ko'pgina adabiyotlarda maktabga yetukligining uch pog'onasi mavjud: intellektual, emotsional,

va ijtimoiy (Hetzer. N.1936, Kerin. A. 1951, Strebet C. 1957, Jirasek 1970, 1978 boshqalar).

Intellektual yetuklikni quyidagi ko'rinishlarda ko'rish mumkin:

- differensial qabul qilish, bunda umum ko'rinishdan shakl ko'rinishning kirishi;

- e'tiborni jamlash;

- hodisalar oralig'idagi asosiy bog'liqlikni ko'rsata bilish;

- ko'rish orqali eslab qolish;

- namunani qayta tiklash qobiliyati;

- qo'ling yengil harakatlanishini rivojlantirish.

Shuni aytish mumkinki, intellektual yetuklik bosh miya tuzilishining rivojlanishi funksional ko'rinishning meyorini kuzatish mumkin.

Emotsional yetuklik shuni nazarda tutadi.

- impulsiv reaksiyalarning kamayishi;

- hohlamagan ish bilan uzoq vaqt shug'ullanish.

Ijtimoiy yetuklik haqida:

- bolaning o'z tengdoshlari bilan muloqot va o'zining xulq – atvorini bolalar guruh qonun qoidalariga bo'ysundirishni bila olish;

- maktabda ta'lim olishda o'zini o'quvchi sifatida tuta bilishi:

“maktabga tayyor” degan tushunchaning ma'nosi bir hil emas. Bu borada ishlab chiqilgan ilmiy ishlar bir talay. (ularning ko'p qismini Amerikalik psixologlardir), ularning barchasida bolaning maktabga tayyorligi “kirish bilimlari”, ya'ni bolaning bilim olishiga tayyorligi. (sm. Anastazi A. 1982.) Oxirgi muallif, o'zida maktab dasturini yaxshi darajada o'zlashtirish, bilan, mahorat.

“Maktabga tayyor” tushunchaning boshqa turi xaqida psixologlar ta'kidlagan, ya'ni L.S.Vigotskiydan so'ng izdoshlari bilim berish rivojlanishini o'z ketidan olib keladi. Bu izlanish quyidagilarni ta'kidlashga olib keladi. Bilim berishni boshlashni amalga oshirish qachonki psixologik funksiyalarning bilim berilishida yetuklik darajasi hali yetmagan shuning uchun psixologik, ruxiy yetuklikni bilib berilishda funksional o'rinda ko'rilishi lozim emas. Bundan tashqari, bu izlanishlarni ishlab chiqilishi borasidagi mualliflar shuni ta'kidlashadi-ki, bolaga maktabda bilim berishning muvaffaqiyati faqatgina bolaning bilimi, mahorati va uning qobiliyati muhim o'rin egallamaydi, balki bolaning shaxsiy va intellektual rivojlanishi darajasini aniqlash va u psixologik holatning maktab darajasida bilim berilishiga omil bo'ladi. Mana shu holatni biz oldingi holat bilan chalkashtirmaslik uchun ikkinchi holatni “maktabga ruhan tayyor” deb ajratib olamiz.

ADABIYOTLAR

1. Z.Nishanova “Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya” Toshkent 2018-48 b
2. M.Norbosheva “Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya” 2022-61b
3. X.Ibragimov, U.Yo'ldoshev, X.Bobomirzayev “Pedagogik psixologiya” T-2007-59 b
4. G'oziyev E. “Psixologiya” T. O'qituvchi, 2002-87 b



УДК: 323.342.534 (575.1)

Шухрат ТУРДИКУЛОВ,
Тошкент давлат шарқиунослик университети тадқиқотчиси
E-mail: txshuhrat65@mail.ru

ЎзМУ катта ўқитувчиси, (PhD) К.Н. Каюмов тақризи асосида

ЗАМОНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТ ШАРОИТИДА КОРРУПЦИЯНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада замонавий тараққиёт шароитида коррупция ҳолатларини бартарф этиш масаласига эътибор қаратилган. Бунда унинг иллат сифатида замонавий тараққиётга бевосита таъсири ва уни бартарф этишда аҳоли, мансабдор ҳамда юридик шахсларни ҳуқуқий саводхонлик даражасини ошириш муҳим аҳамият касб этиши масалалари ёритилган. Мақолада айнан юқоридаги масалага эътибор берилган бўлиб, коррупцияни бартарф этишда ҳуқуқий саводхонлик даражаси, глобаллашув ва замонавий тарққиёт шароитида ушбу ҳолатни ўрганиш, уни бартарф этиш чораларини кўриш, жамият манфаати учун хизмат қилиши асослантилган.

Калит сўзлар: коррупция, норматив-ҳуқуқий ҳужжат, сунистеъмол давлат мулки, мурасасиз муносабат, ҳуқуқбузарлик, институциявий тизим, ваколатли шахс.

ОСОБЕННОСТИ ИСКОРЕНЕНИЯ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме искоренения коррупции в контексте современного развития. При этом освещаются отрицательные стороны ее непосредственного влияния на современное развитие, а также важность повышения уровня правовой грамотности населения, должностных и юридических лиц. В статье уделено внимание, а также обосновывается, что в условиях глобализации и современного развития изучение данного вопроса, повышение уровня правовой грамотности послужит на благо общества в качестве меры в вопросах ликвидации коррупции.

Ключевые слова: коррупция, нормативные акты, злоупотребления, государственная собственность, бескомпромиссное отношение, правонарушения, институциональная система, компетентное лицо.

FEATURES OF THE ERADICATION OF CORRUPTION IN THE CONDITIONS OF MODERN DEVELOPMENT

Annotation

This article is devoted to the problem of corruption eradication in the context of modern development. At the same time, the negative aspects of its direct impact on modern development are highlighted, as well as the importance of increasing the level of legal literacy of the population, officials and legal entities. The article pays attention to, and also substantiates that in the conditions of globalization and modern development, the study of this issue, increasing the level of legal literacy will serve for the benefit of society as a measure in the elimination of corruption.

Keywords: corruption, regulations, abuses, state property, uncompromising attitude, offenses, institutional system, competent person.

Кириш. Бугунги кунда замонавий тараққиёт шароитида коррупцияни бартарф этиш ва уни олдини олиш энг долзарб муаммолардан ҳисобланади. Бизни норматив-ҳуқуқий ҳужжатларимизда коррупцияга қуйидагича таъриф берилади. Коррупция – давлат органларида фаолият олиб борадиган шахсларнинг моддий ёки мулкӣ кўринишда, ноқонуний шахсий фойда олиш мақсадида, ўз мансабини сунистеъмол қилишида ифодаланадиган ижтимоий ҳодисадир. Ушбу таърифдан шуни англаш мумкинки, бизни қонуничиликда бу иллат сифатида қаралади. Яъни, психологик нуқтаи назардан олиб қарганда инсонни адолат тушунчасини ноқолис қабул қилишидир. Бунда, агар кимдир порахўрлик ёрдамида ўз мақсадларига эриша олган бўлса, бу адолатсизлик деб қаралади. Масалан, бизга яқин ҳудуд бўлган Россия тарихида ва ривожланиш жараёнида коррупция ҳодисаси кенг миқёсда қузатилган. Коррупцияни камайтиришга қаратилган ҳар қандай қонун жамиятнинг маълум шахсларининг қаршиликларида дуч келади. Агар ҳулоса қиладиган бўлсак, коррупция жамият ва аҳоли томонидан оддий бир ҳодиса сифатида қабул қилинмаслиги лозим. Айнан аҳолида онгида ушбу тенденцияни шакллантириш муҳим долзарб масаладир.

Ушбу иллат натижасида вужудга келадиган асосий муаммолар бу иктисодий ва ижтимоий муаммолардир.

Бунда давлат мулкӣни ўзлаштириш, яширини иктисодиёт-ни ривожлантириш, соҳаларни ривожланишига тўсқинлик қилиш, келажакка ишончни сўндириш каби жиддий муаммоларни келтириб чиқаради. Шу билан бирга, давлатнинг салбий имиджини шакллантиришга олиб келади, бу эса ўз навбатида мамлакатни инвестиция муҳитининг ёмонлашишига олиб келади. Демак, коррупция мамлакатда жиноятчилик, нотенглик, террористик ва экстремистик ҳолатларни вужудга келишни ривожлантириш учун шароит яратади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Социология фани вужудга келибдики турли ижтимоий муаммолар унинг предмети сифатида ўрганиб келинмоқда. Жумладан, мумтоз социолог олимларнинг коррупция ва уни бартараф этиш муаммоларини ўрганишга М.Вебер [1], П.Сорокин [2], Э.Дюркгейм [3], Г.Зиммель [4] лар асарларида келтирилган. МДХ, Осиё ва Африка минтақаси доирасида кўплаб олимлар ушбу маммони тадқиқ қилганлар. Жумладан, В.Полтерович [5], И.Бродман [6], Джеймс Вольфенсон [7], И.Бондаренко [8], В.Номоконов [9], Николас Хамелин [10], Мохаммад Нур Алам [11], Бриджитт Циммерман [12], Лука Сапорити [13], Тин Гун, На Чжоу [14], Мэттью Дженкинс [15] лар ва бошқа тадқиқотчилар ишларида ўз ифодасини топган.

Ушбу муаллифлар коррупциянинг омиллари ва илдишлари, унинг иқтисодий ривожланишга саратон каби, тўсқинлик қилиши, коррупция: минтақавий даражадаги иқтисодий таҳлили, коррупция уюшган жиноятчилик унга қарши курашиш тенденденциялари, коррупцияга қарши реклама самарадорлигини ўрганиш, аёллар ва коррупция: Шри-Ланка тажрибасини умумлаштиришга катта ҳисса қўшдилар.

Шунингдек, коррупциянинг инсон ҳаётини фаровонлаштиришдаги салбий таъсири, уни олдини олиш орқали жамият ҳаётини маданий, иқтисодий, ижтимоий жиҳатдан кўтариш каби муҳим илмий-концептуал қарашлар илгари сурилган.

Таҳлил ва натижалар. Замонавий тараққиётга тўсқинлик қилувчи коррупция жамиятни ижтимоий, иқтисодий, ахлоқий ва маънавий таназзулга етаклайди. Кўпгина ҳолларда, коррупция бирор мансабдор шахснинг қонун ва ахлоққа зид, бошқарув ваколати, ҳамда, ҳуқуқидан шахсий манфаатлари йўлида фойдаланишидир. Бунда коррупцияга қарши кураш чора тадбирлари муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда коррупция хусусий, жамоат ва учинчи томон кўринишида намоён бўлиши мумкин. Одамларни қонунни бузиши ва ўз ваколатларини суиистеъмол қилишига қуйидагилар сабаб бўлади:

- ҳуқуқий саводхонлик даражасининг пастлиги;
- раҳбарларнинг ўз ҳуқуқ ва бурчларига нисбатан лаёқатсизлиги;
- текширилган тақдирда олинган моддий қийматнинг йўқолишидан кўрқмаслик;
- оддий одамнинг мансабдор шахс билан мулоқотда шахсий ишончсизлигини ҳис қилиш;
- муаммони мансабдор шахс билан ҳал қилишнинг бир нечта вариантларининг мавжудлиги;
- юқори лавозимни эгаллаган шахснинг ҳуқуқатворини назорат қилувчи органнинг йўқлиги.
- ўтиш давридаги қийинчилик;
- ижро этиш тизимининг ёмонлашуви;
- иқтисодий аспектлар.

Агар давлат ушбу сабабларни бартараф этишга муваффақ ёки жазо чорасини сезиларли даражада кўтарса, унда коррупция ҳолатлари ва ҳуқуқбузарликлар камайиши ҳамда олдини олиш имконияти туғилади. Бу коррупцияга қарши курашишда асосий аспектдир.

Демак, сабабларни фақат одамларнинг салбий иллатларидан излаш нотўғри. Мансаб лавозимдан шахсий мақсадларда фойдаланиш кўпгина ҳолларда учрайдиган ҳодисадир. Бунда, аввало бузилган ҳатти – ҳаракатларнинг камайиши ёки йўқотиш самарали натижа беради.

Бугунги глобаллашув ва замонавий тараққиёт шароитида ушбу ҳолатни ўрганиш ва уни бартараф этиш чораларини кўриш давлат ва жамият манфаати учун муҳим аҳамият касб этади. Коррупциянинг ривожланиш тарихи узок ўтмишга бориб тақалади. Цивилизация марказлари бўлган Хинди-Ҳитойда ҳам илк коррупцияни кўринишлари мавжуд бўлган. Ҳамда коррупциянинг кўпплаб шакллари мансабдор шахслар томонидан ҳукуматга қарши жиноятлар деб таснифланган.

Мамлакатимизда кейинги йилларда тараққиёт заволи бўлган ушбу иллатга қарши курашиш чоралари тизимли равишда амалга оширилмоқда. Бугунги кунда Ўзбекистонда коррупцияга қарши курашиш бўйича қуйидаги ишлар амалга оширилмоқда. Биринчидан, ҳуқуқий асослар яратилди; иккинчидан, институциявий тизимга асос солинди; учинчидан, таълим тизими шакллантирилиб, маърифий-ахборот ва тарғибот ишлари йўлга қўйилди; тўртинчидан, халқаро ҳамкорлик амалга оширилмоқда [16].

Бугунги кунда дунёдаги мамлакатларда коррупциянинг мамлакат бошқаруви, иқтисодиёти ва бошқа соҳаларига таъсирини халқаро нодавлат-нотижорат «Transparency International» тадқиқотларига асосан баҳолаб келинади. Кўпплаб олимлар бу муаммога умумжаҳон муаммоси сифатида қарайдилар. Аммо ҳар бир мамлакатда расмий лавозимдан шахсий мақсадларда фойдаланишнинг олдини олиш бўйича ўз чоралари мавжуд. Жумладан, Ўзбекистонда асосий қонун нормалари доирасида «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида» [17] ги, «Жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга ва терроризмни молиялаштиришга қарши кураш тўғрисида»ги қонунлар, қонун ости бошқа норматив ҳуқуқий ҳужжатлар мамлакатимизда коррупциоген кўринишларга йўл қўймаслик мақсадида ишлаб чиқилган.

Бугунги кунда ҳукумат органларини тарқатиб юборишдан ташқари, коррупцияни пасайтиришнинг учта ёндашуви мавжуд [18]. Биринчидан, қонунлар ва уларни ижро этиш талабчанлигини ошириш, шу тариқа, жазолашни ошириш мумкин. Иккинчидан, мансабдор шахсларга қонун ва қоидаларни бузмаган ҳолда ўз даромадларини ошириш имконини берадиган иқтисодий механизмлар яратиш мумкин. Учунчидан, бозорлар ва рақобатнинг ролини кучайтириш, шу тариқа коррупциядан потенциал фойда олиш ҳажмини пасайтириш мумкин. Бу қаторга, шунингдек, айрим давлат органларининг бошқа органлар функцияларини такрорлаши шартларида давлат хизматлари тақдим этишдаги рақобат ҳам қиради. Ўзини ижобий жиҳатдан кўрсатган усулларнинг аксарияти ички ёки ташқи назорат механизмлари қаторига қиради.

Қаттиқ назорат, албатта, муносиб турмуш даражаси билан бирга бўлиши керак. Шу ўринда Президентимизни ибораларини келтириш ўринли деб ҳисоблаймиз. Жумладан, «Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак» деган фикрларининг мазмуни ҳамда моҳияти айнан мана шундай иллатларни олдини олишга қаратилган.

«Transparency International» коррупцияга қарши курашга қаратилган глобал ҳаракат коррупция ҳолатларига қараб мамлакатларни баҳолайди ва уларни саралайди. Ҳар бири шахс эълон қилинган жадвал асосида мамлакатини топиши ва унинг рейтингдаги ўрнини кўриши мумкин. Ушбу ҳаракат маълумотларига кўра, мамлакат рейтингда қанчалик юқори бўлса, ундаги коррупция ҳолатлари шунча паст даражада. Бу ўз навбатида мамлакатни дунё ҳамжамятада юқори кўрсаткичга эга эканлигини белгилайди.

Коррупцияга қарши курашиш бугун жаҳон ҳамжамяти олдига турган энг долзарб масалалардан бирига айланди. Унинг давлатлар ва минтақанинг иқтисодиёти, сиёсати ва ижтимоий ҳаётига таъсирини бир нечта мамлакатлардаги инкироздаги ҳаётий мисолларда кўриш мумкин.

Масаланинг яна бир муҳим жиҳати шундаки, мамлакатда коррупция даражаси унинг халқаро майдондаги сиёсий ва иқтисодий обрўсига бевосита таъсир қилади. Бу мезон кўрсаткичлари давлатлар ўртасидаги муносабатлар, инвестициялар ҳажми, тенг шартларда икки томонлама битимлар имзоланиши каби масалаларда муҳим рол ўйнайди.

Хулоса ва таклифлар. Ўзбекистонда коррупцияга қарши кураш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Буни мазкур соҳада қабул қилинган концептуал аҳамиятга эга норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, коррупциянинг олдини олишга қаратилган маъмурий ислохотлар мисолида ҳам кўриш мумкин. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президенти

ташаббуси билан қабул қилинган 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг ривожлантиришнинг тараққиёт стратегияси коррупцияга қарши курашиш самарадорлигини оширишда муҳим ҳужжатдир [19]. Мамлакат тараққиётининг энг муҳим йўналишларини, қонун устуворлиги ҳамда суд-ҳуқуқ соҳасини янада ислоҳ қилиш, коррупцияга қарши курашишнинг бевосита ташкилий-ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш ва коррупцияга қарши кураш чоралари самарадорлигини оширишни назарда тутувчи механизмлар тараққиёт стратегиясининг устувор йўналишини муҳим вазифалар сифатида белгиланди.

Мазкур сиёсий ҳужжат асосида коррупциянинг олдини олишга қаратилган қатор муҳим ислохотлар амалга оширилмоқда. Республика миқёсида ҳудудларда 209 та халқ қабулхоналари ташкил этилиб, фуқароларнинг ҳуқуқларини тиклаш устувор вазифа этиб белгиланди. Шу билан бирга, чекка ҳудудларда барча даражадаги етакчилар учун сайёр қабуллар ўтказиш амалиёти йўлга қўйилди. Халқ қабулхоналари фуқароларнинг ўз яшаш жойларида ва бутун мамлакат бўйлаб бўлиб ўтадиган тадбирларда фаол иштирок этишлари учун имконият яратди. Одамларнинг ҳар бир масалани бевосита ҳал этиш эркинлигини таъминлаш, амалдорларнинг бевосита халқ билан мулоқотга киришиши қуий ва ўрта даражадаги коррупция даражасининг пасайишига олиб келди; иккинчидан, оммавий ахборот воситалари, журналист ва

блогерлар эркинлигини, давлат идораларининг жамоатчилик ва оммавий ахборот воситалари учун очиқлигини таъминлаш, ҳамда, раҳбарларнинг қўндалик фаолиятида журналистлар билан яқин алоқа ва ҳамкорликни йўлга қўйиш бўйича амалий чора-тадбирлар амалга оширилди. Натижада, амалдорларнинг ҳар бир ҳаракати жамоатчиликни кўз ўнгида амалга ошириладиган бўлди. Яъни очиқлик ва шаффофлик таъминлана бошлади. Очиқлик ва ошқоралик ҳукмронлик қиладиган жойда, коррупцион ҳаракатлар қилиш имконияти янада қийинлашади; учинчидан, аҳолига давлат хизматлари кўрсатиш тизими тубдан ислоҳ қилинди, қулай, марказлашган ва замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида аҳолига 130 дан ортиқ давлат хизматлари кўрсатилмоқда. Ушбу жараёнда инсон омилини минималлаштириш, давлат хизматчилари ва фуқаролар ўртасидаги бевосита алоқани йўқ қилиш, ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш, албатта, коррупция омилларининг сезиларли даражада пасайишига олиб келди. Бу ўз навбатида Янги Ўзбекистоннинг ўзига хос стратегиясининг натижасидир; тўртинчидан, сўнгги йилларда давлат органлари, шунингдек, жамоатчилик назорати институтлари фаолиятида очиқлик ва ошқораликни таъминлаш механизмлари тубдан такомиллаштирилди. Амалга оширилган бу ислохотлар замонавий тараққиёт шароитда коррупцияга қарши курашишнинг асосий йўналишларидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Вебер М. Город// Избранное. Образ общества.: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. – С.309-446.
2. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. –С.295-424.
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение /Пер. с фр., составления, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. – С.352.
4. Формальная социология Г. Зиммеля // Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семёнов В. А. Западная теоретическая социология. — М.: Ольга, 1996. – С. 286.
5. В.М.Полтерович «Факторы коррупции», М.: 1998. – С.120.
6. Бродман и Ф. Риканатини «Корни коррупции. Важны ли рыночные институты? » World Bank, 2008 . – С.98.
7. Джеймс Вольфенсон. Коррупция, как рак, препятствует экономическому развитию» 2000. – С.95.
8. Бондаренко И. «Коррупция: экономический анализ на региональном уровне» СПб.: «Петрополис» 2001.– С.23-45.
9. Номоконов В.А. «Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы», Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998. – С.210.
10. Николас Хамелин. «Изучение эффективности антикоррупционной рекламы в Марокко»; Маракко: 2001. – С.106.
11. Мохаммад Нур Алам. «Женщины и коррупция: опыт Шри-Ланки» Шриланка. 2007. – С.65.
12. Бриджитт Циммерман «Отношение граждан к коррупционным скандалам». 2015. –С.90.
13. Лука Сапорити «Социальный капитал и коррупция». Япония. 2009. – С.86.
14. Тин Гун, На Чжоу «Коррупция и формальные и неформальные правила китайских госзакупок рынков» Китай. 2011. – С.130.
15. Мэттью Дженкинс. «Роль парламентов в борьбе с коррупцией». США. 2015. – С.170.
16. Матибаев Т.Б. Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти: «Коррупция –ижтимоий хавф». Дарслик. – Тошкент. 2019. – Б.232.
17. Ades A., Di Tella R. The new economics of corruption: a survey and some new results // Political Studies. –1997. – Vol. 45, No. 3. – P. 496.
18. «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 03.01.2017 йил. №-419-сон.
19. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси ПФ-60-сон Фармони.



Дилнавоз ТУРСУНОВА,
Фаргона давлат унiversитети мустақил тадқиқотчиси
E-mail:tursunova@bk.ru

Педагогика фанлари доктори, профессор З.Рахимов тақризи асосида

THE CONTENT AND MAIN STAGES OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY IN STUDENT WOMEN

Annotation

The article discusses the content and main stages of the development of social activity in student women. Gender equality is one of the current issues of today. The formation of social activity in young women and gender equality is now one of the most important issues.

Key words: Social activity, student women, gender equality, development.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОК

Аннотация

В статье рассматривается содержание и основные этапы развития социальной активности у студенток. Гендерное равенство - одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Формирование социальной активности у молодых женщин и обеспечение гендерного равенства в настоящее время является одним из важнейших вопросов.

Ключевые слова: Социальная активность, студенческие женщины, гендерное равенство, развитие.

ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИКНИ ТАЛАБА ХОТИН-ҚИЗЛАРДА РИВОЖЛАНТИРИШ МАЗМУНИ ВА АСОСИЙ БОСҚИЧЛАРИ

Аннотация

Мақолада ижтимоий фаолликни талаба хотин-қизларда ривожлантириш мазмуни ва асосий босқичлари ҳақида сўз боради. Гендер тенглиги ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Ёш хотин-қизларда ижтимоий фаолликни шакллантириш ва гендер тенглиги ҳозирги муҳим масалаларидан биридир.

Калит сўзлар: Ижтимоий фаоллик, талаба хотин-қизлар, гендер тенглиги, ривожлантириш.

Кириш. Республикамызда олий таълим мазмуни ва кадрлар тайёрлаш жараёнларини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, талаба-қизларнинг ижтимоий фаоллиги ва ижтимоий компетенцияларини ривожлантиришга маънавий-маърифий ишларнинг муҳим йўналиши сифатида алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга талаба-қизлар ижтимоий фаоллигининг ижтимоий аҳамиятини тўлиқ англадишига эришиш, ижтимоий талаб ва мажбуриятларга масъулиятни муносабатни қарор топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш заруряти юзага келмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”[1] каби муҳим вазифалар белгилаб берилган. Бу эса талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик модели ва аудиториядан ташқари машғулотларни ташкил этишнинг интерфаол технологияларини такомиллаштириш талаб этади.

Хотин-қизларимизнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда эътибор кучайтириляётганлигининг яна бошқа жиҳатлари ҳам бор. Хусусан, уларнинг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, иқтисодий фаолиятни кенг йўлга қўйиш, ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштириш масалалари давлатнинг муҳим мақсадлари қаторидан жой олди. Мамлакатимизда амалга ошириляётган ислохотлар таълим ва тарбияга эътиборнинг кучайтирилиши билан янада мустаҳкамланди.

Юртимиз равнақи, фарзандларимизнинг, хусусан қизларимизнинг билимли, ҳар жиҳатдан баркамол бўлиб улғайишида, жамиятимизнинг маънавий-маърифий жиҳатдан юксалишида хотинқизларимизнинг хиссаси каттадир.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг мавқеини янада юксалтириш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, юртимизда олиб бориляётган ислохотларда улар фаоллигини таъминлашнинг асосий омили таълим ва тарбия уйғунлиги бўлиб, унинг қуйидаги босқичларини кўрсатиб ўтиш мумкин:

Биринчидан, оилада ота-оналар томонидан фарзандларга тарбия бериш жараёнида миллий ва умуминсоний қадриятлар қаторида, ижтимоий-сиёсий қадриятлар хусусида тушунчалар бериб бориш;

Иккинчидан, мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчилар мамлакат сиёсий ҳаётининг бўлажак иштирокчилари эканлиги хиссини уйғотувчи услубларнинг замонавий воситаларидан фойдаланиш;

Учинчидан, умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларига ижтимоий-сиёсий билимларга бўлган эҳтиёжини оширишга йўналтирилган фанлардан таълим бериш;

Тўртинчидан, олий таълим ва ундан кейинги босқичларда сиёсий ва ҳуқуқий маданиятни тадқиқ этишга оид илмий-назарий ва амалий фаолиятга рағбат бериш, бунда таълим муассасалари ва давлат ташкилотлари ўртасидаги ҳамкорликни кенг йўлга қўйиш;

Бешинчидан, ёш қизларнинг маънавий дунё-қарашини шакллантиришда маданият объектлари (кино, театр, музей ва ҳ.к.) билан чекланиб қолмасдан, ижтимоий-сиёсий тадбирларда уларнинг иштирокини таъминлаш, ушбу йўналишлардаги мунозара-дебатлардаги фаоллигини ошириш;

Олтинчидан, мамлакатимизда олиб бориляётган ислохотларда хотинқизларнинг фаол иштирокини

таъминлаш, ёш кизларнинг жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга дахлдорлик туйғусини шакллантириш ҳам ушбу йўналишда олиб борилаётган ишларимизнинг асосини ташкил этади.

Ижтимоий фаоллик ҳақида фикр юритар эканмиз, аввало, фаоллик, фаолият ҳақида турли олимларнинг фикрларидан намуналар келтирамиз. “Фаоллик - (лотинча “actus” - ҳаракат, “activus” - фаол сўзларидан келиб чиққан) жамият билан доимий муносабатни ушлаб турувчи, ўз-ўзини англаб, ҳар бир ҳаракатини мувофиқлаштирувчи шахсга хос бўлган энг муҳим ва умумий хусусиятдир.

А) Ташки фаоллик – бу ташқаридан ва ўз ички истак хоҳишларимиз таъсирида бевосита кўриш ва қайд қилиш мумкин бўлган ҳаракатларимиз, мушакларимизнинг ҳаракатлари орқали намоён бўладиган фаоллик.

Б) Ички фаоллик – бу бир томондан у ёки бу фаолиятни бажариш мобайнидаги физиологик жараёнлар (моддалар алмашинуви, қон айланиш, нафас олиш, босим ўзгаришлари ҳамда, иккинчи томондан, бевосита психик жараёнлар, яъни аслида кўринмайдиган, лекин фаолият кечишга таъсир кўрсатувчи омилларни ўз ичига олади”[2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тадқиқотчи Қ.Турғунов эса фаолликка қуйидагича таъриф бериб ўтган. “Фаоллик – шахснинг ўз эҳтиёжларини кондиритиш учун воқеликни ўзгартиришга қаратилган муҳим қобилияти. Фаоллик ихтиёрсиз ва ихтиёрий бўлиб, кишининг фаолияти- меҳнат, ўқиш, ижтимоий ҳаёт, спорт, ижод қабиларда яққол намоён бўлади”[3]. Демак, фаоллик шахсий ҳаётда, гуруҳда, маҳаллада, туман, вилоят, республика, жамиятда намоён бўлади.

Фаолликнинг умумий тузилиши эҳтиёжлар билан белгиланади. Инсоннинг эҳтиёжлари унинг фаоллик манбаи ҳисобланади. Ҳаёт эҳтиёжлари (инсоннинг жонли мавжудот сифатидаги эҳтиёжлари), ижтимоий эҳтиёжлар(ижтимоий ривожланиш эҳтиёжлари, шунингдек шахснинг жамиятга мослашув эҳтиёжлари) ва маънавий (маърифий, диний, ахлокий, эстетик ва ш.к.) эҳтиёжлар фарқланади. Эҳтиёжларнинг ранг-баранглиги инсон фаолияти турларининг ранг-баранглигини белгилайди. Фаоллик турларини таснифлаш замирида ётувчи энг муҳим омил у қаратилган ва фаоллик мотивини ташкил этадиган предметлар фарқидир. Фаоллик мотивсиз бўлмайди, “мотивлаштирилмаган” фаолият субъектив пинҳона мотивга эга бўлади.

Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, уларнинг соғлиғини мустаҳкамлаш ҳамда муносиб меҳнат ва турмуш шароитини яратиш, оналик ва болаликни ҳимоялаш, оила институтини мустаҳкамлаш, ижтимоий-маиший шароитларини яхшилаш ва бошқа қатор масалаларда Ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган Фармон ва қарорлар асосида кенг қўлдан ишлар амалга ошириб келинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги —Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисидаги ПФ-5325-сонли Фармони Хотин-қизлар қўмиталари фаолиятида туб бурилиш ясади десак, муболага бўлмайди. Чунки бу Фармон Хотин-қизлар қўмиталари ва хотин-қизлар ҳамда оилалар манфаатларини ҳимояловчи муҳим ҳуқуқий асослардан бирига айланди. Фармонда белгиланган асосий вазифалардан бири – оғир турмуш шароитида яшаётган, айниқса ногиронлиги бўлган хотин-қизлар билан ишларни ташкил этиш, уларнинг муаммоларини ўрганиш ва ечимини топиш масалаларидир. Мазкур Фармон Хотин-қизлар қўмитаси тизими фаолиятида муҳим бурилиш ясади. Фармон қабул қилингандан буён ўтган давр мобайнида барча йўналишлар каби оғир вазиятдаги, ногиронлиги

бўлган хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларни уй-жой ва бандлик масалаларидаги муаммоларини ўрганиш ва амалий ёрдамлар ташкил этиш юзасидан бир қатор ишлар амалга оширилди. Шаҳар миқёсида жами 4.821 нафар оғир турмуш шароитидаги хотин-қиз аниқланиб, улардан 1.614 нафар ногиронлиги бўлган аёл, 2.798 нафари уй-жойга муҳтож бўлган аёлни ташкил этди

Тадқиқот методологияси. Жамият инсон учун яшаш макони сифатида ўзининг имкониятларини рўёбга чиқариш учун ҳам макондир. Зеро, жамият тараққиётини такомиллаштириш инсон фаолияти билан бевосита боғлиқдир. Ўз навбатида бу фаолият инсоннинг ўзи учун такомиллаштирилиши, яшаши учун имконияти ҳам демакдир. Шу сабабли бу имкониятни воқеликка айлантириш чунончи, инсон ўз фаолиятида яхши яшаш, намунавий турмуш тарзини барпо этиш учун ҳаракат қилади. Ўз навбатида бу фаолият жамият тараққиётига ўз таъсирини кўрсатади. Шу муносабат билан айтиш мумкинки, ёшлар фаоллигини ошириш ўта муҳим ва долзарб масалалардан биридир. Ёшларнинг ҳозирги давр турмуш тарзига ижобий жиҳатдан ёндашишларига эътиборни қаратишимиз лозимдир. Ёшларнинг фаоллиги теварак атрофдаги омиллар, хатти-ҳаракат ва бошқаларга боғлиқдир. Бу ўринда зиёлилар, айниқса, жамоат ташкилотлари ва сиёсий партиялар пешқадам бўлишлари зарур. Таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда ёшларнинг жамиятни модернизациялаш жараёнида зарур бўлган имкониятлар билан қуроллантириш ва уларга зарур бўлган билимларни бериш асосан зиёлиларга боғлиқдир.

Ижтимоий фаоллик кенг тушунча бўлиб, у ҳар бир кишининг ҳаётдаги, турмушдаги тутган ўрни, ижтимоий воқелик, унда юз берадиган ўзгариш, янгиликларга муносабати, шунингдек унинг яратувчилик борасидаги иштироки қабилардаги фаоллигини англайди. Шахсда ижтимоий фаоллиқни шакллантириш ва тарбиялашнинг омилларини англаш эса педагогика, психология ва социология фанларининг вазифаларидан ҳисобланади. Бундан кўринадики, ижтимоий фаоллик бир вақтнинг ўзида ҳам фалсафий, ҳам социологик муаммодир.

Жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ва ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланиши ва фаровонлиги мустаҳкамланиши, оналик ва болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган хотин-қизларга бериладиган "Мўътабар аёл" кўкрак нишони таъсис этилди. 2018 йил 2 февралда ПФ-5325 —Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Президент Фармони эълон қилинди. Бунда мамлакатимизда хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз риоя қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш борасида кенг қўлдан ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса таълим муассасаларида раҳбар аёлларнинг ўқув жараёни самарадорлигини ошириш соҳасидаги олиб бораётган ишлари таҳсинга сазовордир. Бугунги кунда ҳар қандай жамиятнинг асосий «кўзгуси» – хотин-қизлар эканлиги шубҳасиздир. Чунки, жамиятнинг ижтимоий тузуми қандай бўлишидан қатъий назар, ўша жамият аҳолиси турмушининг фаровонлик даражаси, оилалар барқарорлиги, келажақ авлод – фарзандлар тарбияси, иқтидори, жамиятдаги интеллектуал салоҳият, маънавият ва маданият, маърифат, қўйинги, барча жабҳаларда эришилган ютуқлар шу жамият тараққиётига хотин-қизларнинг қўшадиган ҳиссаси ва ўша жамиятнинг аёлларга муносабати билан белгиланади. Халқимиз орасида «Аёл бир қўли билан бешиқни,

иккинчи қўли билан дунёни тебратида», деган нақл бежиз вужудга келмаган.

Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярмини ташкил этувчи хотинқизларнинг ҳаётда муносиб ўринларини эгаллаши, ўзларидаги салоҳиятни намоён этишлари ва жамиятда амалга оширилаётган маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларда уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаш мақсадида илк мустақиллик йилларидан бошлаб, давлатимиз томонидан имкониятлар яратишда, аввало, уларнинг оналик ва оиладаги бош тарбиячилик вазифаларига асосий эътибор қаратилмоқда. Аёл кадрини қанчалик юқорига кўтаришга муяссар бўлсак, миллий гуруримиз, маънавий ва маданиятимиз янада юксалиши, оилаларимиз барқарорлиги таъминланиши, ҳалол ва пок, фидойи, ватанпарвар, жамиятга фойда келтирувчи, миллатимизни бутун жаҳонда кўз-кўз қилдирувчи фарзандларимиз сони кундан-кунга кўпая бориши табиий ҳолдир. Зеро, ҳар томонлама фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл меҳнатидан, салоҳиятидан нафақат унинг оиласи, балки бутун жамият манфаатдор бўлиши чин ҳақиқатдир ва биз кураётган жамиятнинг оғир юкини дадил кўтариб, унинг пойдеворини мустаҳкамлаб турадиган асосий куч – жамиятимиздаги ҳар бир оила, ҳар бир инсон, ҳар бир фуқаро, шу жумладан, хотин-қизлар эканлигини унутмаслигимиз керак. Мамлакатимизда аёлларнинг ўз иқтидорларини намоён қилиш қобилиятига яраша ишлаши учун барча шароитлар яратилган. Ана шу имкониятлардан фойдаланиш даражаси эса унга боғлиқ. Агар аёл ўзини нафақат аёл, балки инсон сифатида жамиятдаги ўрнини англаса, унга табиат ато этган қобилиятни тўғри йўналтира олса, фақат оила қуришни эмас, балки ҳалол меҳнати билан жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўиши лозимлигини ҳаётининг мақсади деб билса, бу аёл албатта ўз ҳаётидан қаноатлана олади. Агарки фақат оилани ҳаётининг асосий мақсади қилса, пировард натижада намоён қилинмаган қобилият, фойдаланилмаган имконият, эришилмаган ютуқлар у учун армон бўлади ва қалбида барча нарсага эриша олган аёлларга нисбатан ҳасад туйғуси шаклланади, бу унинг ғазабнок бўлишига олиб келади.

Таҳлил ва натижалар. Юртимизда хотин-қизларнинг қўллаб-қувватланаётганлиги ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллашиб бораётганлигини қуйидаги Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси фаолиятининг устувор йўналишларида ҳам ўз аксини топади. Бунга биринчидан, хотинқизларни қўллаб-қувватлашга доир давлат сиёсатининг самарали амалга оширилишини таъминлаш, уларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш

ҳамда уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги роли ва фаоллиги ошиб бораётганлиги, иккинчидан, хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотинқизлар, шу жумладан, ногиронлиги бўлган аёлларнинг манзилли рўйхатларини тузиш, уларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ва моддий ёрдам кўрсатилаётганлиги, учинчидан, хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш, меҳнат шароитларини яхшилаш, хотин-қизларни, айниқса, кишлоқ жойлардаги ёш қизларни оилавий ва хусусий тадбиркорлик ва хунармандчиликка кенг жалб этиш масалаларида ҳар томонлама манзилли қўллаб-қувватланаётганлиги, тўртинчидан, хотин-қизлар ўртасида ҳуқуқбузарлик-ларнинг барвақт олдини олиш, биринчи навбатда, ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлганлар билан яқка тартибда иш олиб бориш ҳамда жазони ижро этиш муассасаларидан озод қилинган хотин-қизларнинг ижтимоий реабилитацияси ва мослашиши бўйича чоратадбирларни амалга оширишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорликни ўрнатиб, иш олиб бораётганлигини мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Хулоса. Замонавий хотин-қизларнинг портретига қисқача таъриф берсак, улар – сиёсий фаол фуқаро, тадбиркор, тиббий саводхон ва маънавиятли она, иқтисодий билимлар эгаси бўлган рафиқа ҳисобланади. Оилада нафақат эркак ҳар томонлама етук билимли, саводхон ҳамда бир ишнинг бошини тутган бўлиши зарур, балки унинг умр йўлдоши бўлган аёл ҳам касбу хунарли ёки бирор маълумот эгаси бўлишини замоннинг ўзи талаб этмоқда. Чунки оналар келажак авлодни тарбиялайдилар. Қиз тарбиялаётган оналар миллат келажакка масъул энг катта тарбиячилар ҳисобланади. Зеро, халқимизда – Онасини кўриб кизини ол, арқоғини кўриб бўзини ол, деган мақол беҳудага айтилмаган. Оила ҳам аслида кичик бир мамлакат. Унинг ички қонун ва қоидалари бор. Мамлакатимизда хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш, ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий фаоллигини ошириш давлат сиёсатининг муҳим йўналиши сифатида белгиланган. Ўтган йиллар мобайнида бу борада муайян ишлар амалга оширилган. Бироқ шу пайтгача хотин-қизлар манфаатларини рўёбга чиқариш бўйича самарали механизм яратилмаган. Хотин-қизлар қўмитаси, маҳалла ва бошқа жамоат ташкилотлари йиллар мобайнида фақатгина турли тадбир ва йиғилишлар ўтказиш билан чекланиб, ижтимоий вазияти оғир оилалар, аёллар ва ёш қизларга чинакам ёрдам бериш бўйича самарали фаолият олиб бормаган. Бунинг оқибатида жойларда кўплаб масалалар тўпланиб қолган, уларнинг ечими бўйича аниқ манзилли ишлар амалга оширилмаган.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. Каримова В.М., Акрамова Ф.А. Психология. –Т.: Ўқитувчи.2000. Б- 48
3. Тургунов Қ. Психология терминларининг русча-ўзбекча изоҳли лугати. –Т.: Ўқитувчи. 1975. Б- 9-10



Илҳом УЗОҚОВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил изланувчиси
E-mail: shohzaminshoniyofov@gmail.com

ЎЗМУ профессори, с.ф.д. Омонов Бахтиёр Ахтамович тақризи асосида

IMAGE OF THE INTERNAL AFFAIRS: CURRENT STATUS AND PRACTICE FOR IMPROVEMENT

Annotation

This scientific article discusses the scientific and theoretical aspects of improving the image of the internal affairs bodies in society, the analysis of local and foreign experience in improving the image of the internal affairs bodies, as well as the nature and content of the ongoing reforms to form a positive image of the internal affairs bodies of Uzbekistan at the present stage. A comprehensive analysis of the urgent tasks of improving the positive image of the internal affairs bodies was also carried out and future prospects in this area.

Key words. Internal affairs bodies, image, professional culture of employees of internal affairs bodies, spiritually developed, social thought, cooperation with the public, reliable protection of the people.

ИМИДЖ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПРАКТИКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Аннотация

В данной научной статье рассматриваются научно-теоретические аспекты повышения имиджа органов внутренних дел в обществе, анализ местного и зарубежного опыта повышения имиджа органов внутренних дел, а также характер и содержания проводимых реформ по формированию позитивного имиджа органов внутренних дел Узбекистана на современном этапе. Также осуществлен всесторонний анализ актуальных задач повышения положительного имиджа органов внутренних дел и дальнейших перспектив данного направления.

Ключевые слова. Органы внутренних дел, имидж, профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел, духовно развитый, общественная мысль, сотрудничество с общественностью, надежная защита народа.

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ИМИЖИ: ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ ВА УНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ АМАЛИЁТИ

Аннотация

Ушбу илмий мақолада жамиятда ички ишлар органларининг имижини оширишнинг илмий-назарий жиҳатлари, Ўзбекистонда ички ишлар органлари имижини ошириш бўйича олиб борилаётган ислохотлар ва уларнинг мазмун моҳияти, замонавий босқичда ички ишлар органлари ижобий имижини ошириш бўйича маҳаллий ва хориж амалиёти таҳлили ўрганилган. Шунингдек, ички ишлар органлари ижобий имижини ошириш вазифалари ва ушбу йўналишнинг истикболлари бўйича атрофлича таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Ички ишлар органлари, имиж, ички ишлар органлари ходимларининг касб маданияти, маънавий юксак, ижтимоий фикр, жамоатчилик билан ҳамкорлик, халқнинг ишончли ҳимоячиси.

Кирриш. Бугунги кунда жаҳонда сиёсий, иқтисодий, ижтимоий низоли вазиятларнинг кескинлашуви, Янги Ўзбекистондаги замонавий ўзгаришлар ички ишлар органлари фаолиятига янги талабларни вужудга келтирмоқда. Ушбу шароитда ички ишлар органларининг ижобий имижини шакллантириш долзарблиги ортмоқда. “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг янги қиёфасини шакллантириш, ички ишлар органларини халқнинг ишончли ҳимоячиси бўлган профессионал тузилмага айлантириш вазифаси қўйилган [1]. Шу сабабли, ички ишлар органлари имижининг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш ҳамда ушбу йўналишда илмий изланишларни олиб бориш муҳим ҳисобланади. Ички ишлар органларининг ижобий имижини шаклланиши тизим фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Ўзбекистонда ички ишлар органлари ижобий имижининг шакллантиришдаги ҳозирги ҳолат. Бугунги кунда, Ўзбекистонда ички ишлар органлари ижобий имижини оширишда асосий эътибор ходимларнинг ташки қўриниши, ҳуқуқий онгги, билим савияси, дунёқараши, муомала маданиятин, касб этикасини ривожлантириш ва жамоатчилик билан ҳамкорликни оширишга қаратилмоқда. Хусусан, «Ички ишлар органларида маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш концепцияси»да соҳада маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этиш

тизимини янада такомиллаштириш, ходимларнинг маънавий салоҳияти ва мафкуравий иммунитетини кучайтириш, уларнинг онгида ватан тақдири ҳамда келажаги учун дахлдорлик туйғусини янада мустаҳкамлаш каби улғу мақсадлар ўз аксини топан. Шунингдек концепцияда ички ишлар органлари ходимларига қўйиладиган асосий талаблар қаторида муомала маданиятига риоя этиш, муурожаат қилган шахсни эътибор билан тинглаш, ҳолатга ҳолисона, бурчига виждонан ёндашиш орқали шахсий намуна кўрсатишлари лозимлиги ҳам белгиланди. Мавжуд йўналишда Ички ишлар вазирлигининг ахборот хизматида оммавий ахборот воситалари ва бутунжаҳон интернет ахборот тармоғи материалларини туну-кун мониторинг ва таҳлил қилишни таъминлаш, нотўғри хабар ёки ички ишлар органлари обрўсига путур етказувчи материалларга зудлик билан муносабат билдириш, ички ишлар органлари ходимларининг обрўсини кўтариш, уларнинг намунали образини шакллантириш ва мустаҳкамлашга қаратилган ташвиқот ва ахборот-тушунтириш тусидаги тадбирларни ўтказиш вазифалари белгилаб қўйилди [2].

Ички ишлар органларининг имижини шакллантиришнинг маҳаллий ва хорижий амалиётларини таҳлил қилиш

Бугунги кунда, мамлакатимизда ички ишлар органлари имижини оширишнинг ўзига хос амалиёти мавжуд.

Хусусан, Вазирликнинг жамоатчилик ва оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорлик бошқармаси томонидан мунтазам равишда интернетдаги сайтлар ва ижтимоий тармоқлар мониторинг қилиб борилиш натижасида вазирлик нуфузига путур етказувчи кўплаб материаллар аниқланиб, ўз вақтида расмий муносабат билдириш орқали тизим обрўсига салбий таъсир қилиши мумкин бўлган вазиятларнинг олди олинди. Жамоатчилик онгида ички ишлар органлари ижобий имижини ошириш мақсадида Ички ишлар вазирлиги ҳамда Киноматография агентлиги, “Ўзбектеелефилм” киностудияси ва бир қатор киностудиялар билан ҳамкорликда “Тузоқ”, “Қўриқхона”, “Жиноят жазосиз қолмайди”, “Изқувар-2”, “Патрул”, “Зобит 55” телесериалари тасвирга олиниб телеканалларда намойиш этилди [3]. Шунингдек, Ички ишлар вазирлиги томонидан 2021 йилда ёшлар орасида ички ишлар органларининг ижобий имижини оширишга қаратилган “менинг қахрамоним”, “бўлажак халқ хизматчилари”, “ходим билан бир кун” мавзуларида фотолаваха ёки видеороликлар танлови ҳамда соҳа ходимлари томонидан кўргазмалар чиқишлар, махсус воситалар намойиши ўтказиш амалиёти йўлга қўйилди. Ички ишлар органларининг жамоатчилик ва аҳоли муносабатларида халқпарварлик тамойили остидаги ҳаракатлари: “Эзгулик, албатта, қайтади” ва “Беғараз донорлик” шиори остида қон топириш тадбирларида ҳамда ўз ихтиёрлари билан иштирок этганликлари, “Саховат ва кўмак” умумхалқ ҳаракати доирасида ижтимоий кўмакка муҳтож оилаларга ходимларнинг шахсий ташаббуси билан моддий ва маънавий ёрдам кўрсатилаётганлиги халқимизнинг соҳа ходимларига бўлган ишончини янада орттиришга хизмат қилмоқда. Ички ишлар органларини янги замонавий қиёфасини яратиш мақсадида Тошкент ҳудудида йўл-патруль ҳамда хавфсиз туризмни таъминлаш хизматлари ходимларига янгича кўринишдаги кийим-бош намуналари жорий қилинди.

Ички ишлар органларини ижобий имижини оширишдаги хориж тажрибаларида тизимни инсонпарварлаштириш, давлат томонидан ички ишлар органларининг қонуний фаолиятини ҳимоя қилиш ҳамда ушбу йўналишда жамоатчилик ва оммавий ахборот воситалари билан кенг ҳамкорлик қилиш ошириш амалиётлари мавжуд. Жумладан, Америка Қўшма Штатлари полицияси аҳолининг полициядан мамнунлигини баҳоловчи жамоатчилик сўровномаларини ўтказишни ҳамда аҳолидан маҳаллий полиция бошқармаси қандай ишлаши бўйича таклифлар сўрашни жорий қилган. [4 Б. 53-60]. Мамлакатда аҳолининг полиция раҳбарларига бўлган ишончини полиция раҳбарлари жамоат жойларида тез-тез пайдо бўлиш ва оммавий тадбирларда қатнашиш амалиёти йўлга қўйилган [5].

Хитой Халқ Республикасида полициянинг имижини шакллантириш ва сақлаб қолиш мақсадида бир неча чора-тадбирлар қўрилган. Хусусан, мамлакат қонунчилигида полиция жиҳозлари, нишонлари, кийим-кечаклари, сертификатларини тайёрлаш Жамоат хавфсизлиги бошқармаси назорати остида амалга оширилади. Ушбу жиҳозларни мустақил ишлаб чиқариш, сотиш ҳуқуқи ҳеч бир шахс ёки ташкилотга берилмаган. Полиция жиҳозлари, нишонлари, кийим-кечаклари, сертификатларидан фойдаланиш ҳуқуқи фақат полицияга берилган [6].

Россия Федерациясида ислохотлар даврида полиция ходимларининг имижини кўтаришда жамоатчилик билан ҳамкорлик қилиш йўналишига алоҳида эътибор берилди. Хусусан, «Полиция тўғрисида» қонунда “Полиция ўз фаолиятини амалга оширишда жамоатчиликнинг ўзига бўлган ишончини ва фуқароларнинг қўллаб-қувватлашини таъминлашга интилиши”, “Полиция ходимларининг ҳаракатлари асосли ва фуқаролар учун тушунарли бўлиши кераклиги”, “Жамоатчилик фикри ички

ишлар соҳасидаги ҳукумат томонидан белгиланган полиция фаолиятини расмий баҳолашнинг асосий мезонларидан бири эканлиги” кўрсатиб ўтилганлиги ва уни амалиётга самарали жорий қилиниши орқали мамлакатда жамоатчилик орасида полициянинг ижобий имижини шаклланишига хизмат қилди. Бугунги кунда, Ички ишлар вазирлиги томонидан ташкил этилган «Қалқон ва қалам» танловидаги ижодий материаллар мамлакат полиция ходимларига нисбатан аҳоли орасида ижобий муносабатни шаклланишига хизмат қилмоқда. Мамлакатда тематик филмлар ва телесериаллар ички ишлар органлари ходимларининг образлари ва моделларини шакллантириш учун кенг фойдаланилмоқда. Россия жамиятида оммалашган “Улицы разбитых фонарей”, “Каменская”, “Глухарь”, “Звонарь”, “Осужденный”, “Под прицелом”, “След” “Рожденная революцией”, “Следствие ведут знатоки”, “Деревенский детектив” сериаллари орқали ички ишлар органлари ходимларига нисбатан ижобий таъсир пайдо бўлган. Россия Федерациясида ички ишлар органлари ходимларини имиджга ижобий таъсир кўрсатиш амалиётларида бир неча янги усулларидан фойдаланилмоқда. Жумладан:

- оммавий ахборот воситалари ва интернетда мунтазам равишда полиция томонидан очилган жиноятларни ва бошқа ижобий ҳаракатдаги янгиликларни жамоатчиликка етказиб беришда инновацион усуллардан фойдаланиш;

- ички ишлар органлари тузилмалари ҳамда ходимлар томонидан амалга оширилаётган ишлар тўғрисидаги янгиликларни “Мукофотланган”, “Яхши иш қилган”, “Статистик кўрсаткичлар яхшиланган”, “Топилди”, “Қутқариб қолди” “Ёрдам берди” каби сўзлардан фойдаланилган сарлавҳалар орқали жамоатчиликка етказиш;

- ижтимоий тармоқларда (“Одноклассники”, “ВКонтакте”, “Instagram”, “Twitter”, “Facebook”, “Telegram”, “Youtube ”) фуқароларнинг савол ва шарҳларига жавоб бериш ва улар билан мунтазам алоқада бўлиб туриш [7, Б. 87-88].

Муҳокама. Маълумки, ички ишлар органларининг ижобий имижини ошириш жаҳондаги кўплаб мамлакатлар олдидаги долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. Замонавий босқичда жамоатчилик фикрини шакллантиришда ижтимоий тармоқлар ва медиа платформалари имкониятларидан фойдаланиш, ички ишлар органлари тизимининг имижини яратишда жамоатчилик фикрининг ижобий динамикасига эришиш, ушбу йўналишда мақсадли дастурларни ишлаб чиқиш ва ривожлантириш, ИИО ҳамда оммавий ахборот воситалари ва жамоат ташкилотларининг юқори сифатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда, ички ишлар органлари ходимларини ижобий имижини ошириш йўлида тизим фаолиятини инсонпарварлаштириш асосида ташкил этиш, ушбу йўналишда экспертлар, оммавий ахборот воситалари, жамоатчилик билан ҳамкорликни янада кучайтириш, орган таркибда имиж масалалари билан шуғулланувчи алоҳида бўлинманинг ташкил этилиши, тизим ходимларининг касб маданиятини ошириш, тизимдаги камчиликларни ҳамда ходимларнинг фаолиятини ижтимоий сўровлар орқали билиш, ички ишлар органларига таълуқли жиҳозлари, нишонлари, кийим-кечаклари, сертификатлари йўналишидаги ишларни ривожлантириш, аҳоли орасида ички ишлар органлари ижобий имижини оширишга хизмат қиладиган турли лойиҳаларини ташкил этиб бориш, тизим фаолиятига оид ҳар қандай фильм, шоу ҳамда сахна кўринишлар учун ИИБ экспертлар гуруҳи хулосасини олишни жорий этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулоса. Ички ишлар органлари имижини ошириш мамлакатимизда аҳолининг барча тоифалари ва вазирликнинг мақсадларидан келиб чиқиб амалга оширилмоқда. Ички ишлар органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорликни ривожлантириш, орган имижини

оширишга оид турли тадбирларнинг тизимли ўтказилиши, тизим ходимларининг касб маданиятини ривожлантириш жамиятнинг ички ишлар органларига ишончи орттиришига омил бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон фармонидан, “<https://lex.uz/docs/5841063>”;
2. Вазирлар Маҳкамасининг 30.10.2017 йилдаги 882-сонли “Ички ишлар вазирлигининг матбуот хизмати фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қароридан, “<https://lex.uz/docs/3398813>”;
3. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ахборот хизматининг 2021 йил амалга оширилган хисоботларидан;
4. Мордвинов К. В, Удавихина У. А. Имидж правоохранительных органов: актуальное состояние и практики его улучшения [электрон манбаа]. Ведомости УИС. 2021. № 3 (53-60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/-n/imidzh-pravoohranitelnyh-organov-aktualnoe-sostoyanie-i-praktiki-ego-uluchsheniya/viewer>;
5. Some Solutions to the Reputation Crisis Impacting Policing. The e-newsletter of the COPS Office, 2016 [электрон манбаа]. URL: cops.usdoj.gov/html/dispatch/09-2016/reputation_crisis.asp;
6. People's Police Law of the People's Republic of China 40 of the President of the People's Republic of China on February 28, 1995 at: <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/92664/108061/F-334361595/>;
7. См.: Тищенко А. В. Доверие к полиции: значение, факторы, перспективы формирования : дис.канд. соц. наук: 22.00.04. ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Ставрополь, 2020. 87-88 б.



Муборак ЎРАЗОВА,
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети
E-mail: muborakurazova03@gmail.com

ЎзДЖТСУ доценти, п.ф.н., А.Н. Шопулатов тақризи асосида

МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ МАШҒУЛОТЛАРИДА ГИГИЕНИК ОМИЛЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация

Мақолада мактаб ўқувчиларини жисмоний тарбия машғулотида гигиеник омилларнинг самарадорлиги оид махсус машғулотлар ташкил этиш услубияти очиб берилган. Шунингдек, ўқувчиларнинг жисмоний тарбия машғулотида гигиеник омилларнинг самарадорлигида воситаларни танлаш, соғломлаштириш тадбирларини ишлаб чиқиш уларнинг умумий ва шахсий гигиенасини ривожлантириш масаласи ёритилган.

Калит сўзлар: Мактабда таълим тарбия жараёни, жисмоний тарбия дарси, гигиеник омиллар, ҳаракат фаоллиги, ҳаракат тезкорлиги, педагогик жараён.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается методика организации специальной подготовки школьников по вопросам эффективности гигиенических факторов на занятиях физической культурой. Также освещается вопрос выбора средств в эффективности гигиенических факторов на занятиях физкультурой, разработки оздоровительных мероприятий, развития общей и личной гигиены.

Ключевые слова: Учебный процесс в школе, урок физического воспитания, гигиенический фактор активность движений, быстрота движений, педагогический процесс.

THE EFFECTIVENESS OF HYGIENIC FACTORS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR SCHOOLCHILDREN

Annotation

This article presents the method of organizing special classes for schoolchildren on the effectiveness of hygienic factors in physical education. Also, the choice of means for the effectiveness of hygienic factors in the physical education of pupils, the development of health-improving measures, general and personal hygiene are covered.

Keywords: Education process at school, physical education class, hygienic factors, activity of movement, movement speed, pedagogical process.

Долзарблиги: Жисмоний тарбия ва спорт мамлакатимизда яшовчи ҳар бир фуқаро умумий маданиятнинг ажралмас бир қисмига айланиши лозим. Жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишда гигиена талабларини бажариш катта аҳамиятга эга.

Жисмоний тарбия ва спортни гигиеник воситалар орқали омаллаштириш, катта спортда спортчилар томонидан машғулоти, дам олиш, овқатланиш режимларига амал қилмаслик масалалари алоҳида долзарблик касб этмокда.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январ куни имзолаган №5924 ПФ-сонли “Ўзбекистон Республикасида Жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш ва омаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони бунга асос бўлиб хизмат қилади. Ҳамда соҳага оид умумий гигиена билан спорт гигиенаси қондаларини тартибга солиш имконини беради.

Умумий таълим мактабларидаги таълим жараёни умумий ва махсус таълим аҳамиятига эга. Жисмоний тарбия фақатгина спорт турлари, гимнастика ва бошқа ҳаракатли ўйинлардаги жисмоний машқлар билан чекланиб қолмай ижтимоий ва шахсий гигиенани ҳам қамраб олмоғи, ташқи муҳитнинг табиий кучлардан тўғри ташкил этилган машғулоти ва дам олиш режимидан фойдаланмоғи керак.

Мактабларда агар жисмоний машқлар очик ҳавода ўтказилса, уларнинг умумий соғломлаштирувчи самараси ошади, агар машқлар анча салқин ҳавода ўтказилса чиниктирувчи таъсир кўрсатади. Бунда ўқувчиларнинг

қўқрак қафаси экскурсияси ўпканинг ҳаётий сифими, қўл қафтиниқ сиқиш кучи каби кўрсаткичлар ошади.

Ўқувчиларни жисмоний тарбиялашнинг асосий шакли жисмоний тарбия дарслари ҳисобланади.

Унга ҳамма синфлар учун ҳафтасига 2 соатдан ажратади. Дарслар аста-секинлик, изчилик ва мунтазамлик принципларига асосланиб ўтказилади. Ўқувчиларнинг уйғун равишда жисмоний ривожланишни таъминлайдиган турли-туман машқлар киритилади. Кичик мактаб ёшида ҳаракат активлигини ошириш ва такомиллаштиришга қаратилган ҳар-ҳил машқларни кенг қўллаш зарур, ҳадеб бир хил ҳаракатлар қилишдан қочиш ва юрак-томир системасига ёмон таъсир кўрсатадиган оғир ишларни қилмаслик зарур.

Ўсиб келаётган ёш авлод жисмоний тарбиясида муҳим муаммолардан бири, болалар ҳаракат фаолиятини жадал ривожлантиришга ёрдам берувчи самарали восита ва услублар излаб топиш ҳисобланади. Шунга кўра жисмоний машқлар дарси асосан гимнастика залларида ва камроқ очик ҳавода ўтказилади. Сўнгги йилларда бу дарсларни ва бошқа жисмоний машқларни йилнинг барча фаслларда ўтказиш қўлланилмокда.

Кузатишлар натижасида йил бўйи очик ҳавода жисмоний тарбия машқларини ўтказганда ўқувчилар умумий соғлигининг яхшиланиши, шамоллаш ва юқумли кассалар билан камроқ оғриш, ҳар тамонлама яхшироқ жисмоний тайёрланишни кўрсатади.

Тадқиқоднинг мақсади: Мактаб ўқувчиларнинг жисмоний тарбия дарсларида гигиеник омилларнинг самарадорлигини аниқлаш ва илмий асослаш.

Тадқиқот вазифалари: Мактаб ўқувчилари машғулот жараёнида гигиена қоидаларини амалга оширишда умумий шахсий мейёрларни оптимал тарзда мейёрлаш ва уларнинг организм хусусиятларидан келиб чиқиб ўқув машғулоти жараёнида олиб бориш, уларнинг спорт кўрсаткичларини оширишга хизмат қилади.

Педагогик тажрибани ташкил этиш-тажриба ўтказиш мақсадида Тошкент шаҳри Учтепа туманидаги 283-сонли умумий таълим мактаби танлаб олинди. Мактаб ўқувчиларининг жисмоний тарбия машғулотида гигиеник омилларнинг самарасини аниқлаш учун (60 нафар 9-10 ёшли мактаб ўқувчиларида) педагогик тажриба ўтказилди.

Назорат гуруҳидаги машғулотлар жисмоний тарбия ўқувчиси билан анъанавий жисмоний тарбия дастури бўйича ўтказилди. Тажриба гуруҳида ўқувчилар эса дарсни очик ҳавода ўтказилди.

Ишлаб чиқилган услубият асосан ўқув машғулоти процессини тузишда асосий гигиеник принциплар, яъни очик ҳавода:

1. Машғулоти дарсларини мунтазам олиб бориш ва жисмоний машқларни қайта-қайта бажариш.
2. Жисмоний юкларни тўхтовсиз ошириб бориш.
3. Дам олиш ва ишлашни алмаштириб олиб бориш.
4. Ҳар тамонлама тайёргарлик.

Мазкур услубиятни қўллаш давомийлиги ҳафта-сига 2 дарсдан 8 ҳафта давом этади. Тажриба бошлангунга қадар ўқувчилар текширувдан ўтказилади ва баҳолаш учун дарснинг энгил атлетика туридан фойдаланган ҳолда уларда тестлардан фойдаланилди.

1-жадвал

Педагогик тажриба бошида текширилаётган гуруҳдаги болалар кўрсаткичларининг қиёсий таҳлили n=60

Т/Р	Назорат мейёрлари	Н Г	Т Г	П
1.	30 м югуриш (сек)	6,7 ± 0,21	6,5 ± 0,11	< 0,05
2.	60 м югуриш (сек)	11,2 ± 0,24	11,7 ± 0,28	< 0,05
3.	Турган жойдан узунликка сакраш	135,1 ± 8,20	137,2 ± 7,30	< 0,05
4.	Арғамчида сакраш	9,24 ± 1,7	10,1 ± 1,6	< 0,05

Тадқиқот натижалари ва унинг муҳокамаси: Олинган натижаларга статистик ишлов берилгандан кейин мактаб ўқувчиларининг жисмоний тарбия машғулотида гигиеник воситалар яни очик ҳавода машғулотлар ўтказиш самарадорлигини кўрсатади.

Унга кўра тажриба бошланишидан олдин назорат ва тажриба гуруҳи ўқувчилари орасида жисмоний тайёргарлик нуктаи назардан ҳеч қандай тафовутлар кузатилмаган (p=0,05).

Бутун педагогик тажриба давомида мактаб ўқувчилар билан ўтказилган назоратдадастлабки машқлар комплекси анча содда ва энгил бўлиши керак машқларни бажаришга кетган вақт машқлар орасидаги ҳаракатлар координацияси ва жисмоний тайёргарлик яхшиланиб борган сари машғулотлар зичлиги орта боради ва бир мунча интенсив ҳамда мураккаб машқлар қўшилади. Бу эса ўз ўрнида 9-10 ёшли ўқувчиларни очик ҳавода спорт залга нисбатан озгина устун кечишини яна бир бор исботлади.

2-жадвал

Педагогик тажриба охирида текширилаётган болалар кўрсаткичларининг қиёсий таҳлили n=60

Т/Р	Назорат мейёрлари	Н Г	Т Г	П
1.	30 м югуриш (сек)	6,1 ± 0,31	5,7 ± 0,12	< 0,05
2.	60 м югуриш (сек)	10,1 ± 0,26	9,7 ± 0,21	< 0,05
3.	Турган жойдан узунликка сакраш	140,3 ± 7,17	145,6 ± 6,45	< 0,05
4.	Арғамчида сакраш	11 ± 1,6	17 ± 1,3	< 0,05

Хулоса: Педагогик тажрибада текширилаётган иштирокчиларни тестлаш натижалари таклиф этилган услубият мактаб амалиётида қўлланилаётган дастурга қараганда анча юқори самарадорликка эга эканлигини кўрсатади ва мактаб ўқувчиларининг очик ҳавода гигиеник омилларнинг самарадорлиги учун унинг қўлланилиши катта фойда беришини тасдиқлади.

Унга кўра мактаб ўқувчилари нафас олишга катта эътибор беришлари керак. Аммо кўп ўқувчилар нафас

олишни бошқара олмайдилар. Жисмоний машқлар нафас олишни бошқара олмайдилар. Жисмоний машқлар нафас олиш аппаратини мустақамлайди эркин чуқур нафас олишга ўрганишда адашмасликка ҳаракат қилиш керак. Унга кўра эса асосан очик ҳавода гигиена қоидаларга риоя қилган ҳолда ўзига қулай ҳаво ўтказадиган пахта матосидан тикилган синтетик матоси кам спорт кийимларида очик машғулотларни олиб бориш нисбатан устун кечишини яна бир бор исботлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 24 январдаги ПФ-5924-сонли “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт” тўғрисидаги қонуни (янги таҳрири). - Т., 2000. 26 май.
3. Рахимов М.М. Особенности методики проведения уроков физической культуры на открытом воздухе в условиях жаркого климата в младших классах общеобразовательной школы.: Автореф. дис. канд.пед.наук.-М, 1989. — 22 с.
4. Саломов Р.С. Спорт машқларида қўлланиладиган усуллар.Т.: ўзавтотранс техника, 1991.— 31 б.
5. Усмонхужаев Т.С. Жисмоний тарбия дарс материаллари (И-ИИ синф учун).—Т.: Ўқитувчи, 1995.— 175 б.
6. Усмонхужаев Т.С. Жисмоний тарбиядан умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури (И-ИХ синфлар учун) — Т: Шарк, 1999.-Б. 187- 287.
7. Усмонхужаев Т.С. Жисмоний тарбиядан умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури (И-ИВ синфлар учун) — Т: Шарк, 1999.— Б. 319- * 372.
8. Ўзбекистон Республикаси умумтаълим мактабларининг 1-4 синф ўқувчилари учун жисмоний тарбия дастури.- Т., 1997. - 46 б.
9. Минх А. А., Малишева И. И., Умумий ва спорт гигиенаси асослари 1981.



УДК:378.14.014.13

Шерзод УРАКОВ,

*Самарқанд давлат университетининг Каттақўрғон филиали директори,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент.*

E-mail: usherzod78@gmail.com

Навоий давлат педагогика институти доценти, п.ф.д.Д.Х. Нарзикулова тақризи асосида

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Педагогик фаолиятнинг муҳим шарти шахсга йўналтирилган таълим шароитида ОТМ ўқитувчисининг касбий педагогик фаолият моделини ишлаб чиқиш ҳисобланади. Модел ОТМ ўқитувчиларининг келгуси амалий фаолиятида мавжуд бўлган шароитлар билан ифодаланган фаолият аналогига бўлиб, уларнинг касбий компетентлигини таъхис қилишда эталон вазифасини бажаради. Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида мутахассис тайёрлаш моделларининг таҳлили ва профессиографик ёндашув асосида ОТМ ўқитувчиларининг касбий фаолиятини моделлаштириш муаммолари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: модел, мутахассислик модели, профессиограмма, функционал-шахсий ёндашиш, фаолият турлари, компетенциялар, ўқитувчининг асосий ва қўшимча функциялари.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация

Базовым элементом педагогической деятельности в условиях личностно-ориентированного образования является разработка модели профессиональной деятельности преподавателей ВУЗа. Модель преподавателей ВУЗа в качестве аналога профессиональной деятельности помогает выработке диагностики профессиональной компетентности. В данной статье исследованы проблемы моделирования профессиональной деятельности преподавателей ВУЗа на основе анализа модели подготовки специалистов.

Ключевые слова: модель, модель специалиста, профессиограмма, функционально-личностный подход, виды деятельности, компетенции, основные и дополнительные функции преподавателя.

MODELING OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The basic element of pedagogical activity in the conditions of student-centered education is the development of a model of professional activity of teachers of higher educational institutions. The model of teachers of higher educational institutions as an analogue of professional activity helps to develop diagnostics of professional competence. This article explores the problems of modeling the professional activities of teachers of higher educational institutions based on the analysis of the model of training specialists.

Key words: model, model of a specialist, professiogram, functional-personal approach, activities, competencies, main and additional functions of a teacher.

Кирриш. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга таъсир кўрсатувчи механизмларни аниқлаш ҳамда жаҳон фани ва инновацион фаолиятнинг ютуқларидан кенг фойдаланиш жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ва барқарор ривожлантиришнинг, мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этишнинг муҳим омили бўлиб бормоқда.

Мухтарам Президентимиз Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномасида “Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яқкаю ягона тўғри йўлидир” – деган ғоявий фикрни илгари суриб, сўнгги йилларда олийгоҳларимиз 2,5 баробар кўпайиб, 198 тага етганлиги, камров даражаси 9 фоиздан 38 фоизга ошганлигини, бу рақамларни янада кўпайтириш мақсад қилинганлиги, лекин, таълим сифати нима бўлади, деган савол ҳаммамизни ўйлантириши кераклигини алоҳида таъкидладилар. Шу нуктаи назарданолий таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг муҳим омили ҳисобланган профессор-ўқитувчилар касбий педагогик фаолиятини такомиллаштириш заруриятини оширомоқда. Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш профессор-ўқитувчилар фаолиятининг иннова-

цион компонентларга асосланган индикаторларини аниқлаш орқали диагностик мазмунни моделлаштириш долзарб педагогик муаммолардан биридир.

Олий таълим муассасалари битирувчиларини жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига кириб кетишини таъминлаш, уларнинг аниқ мутахассислик бўйича зарурий билим, қўникма ва малакалар билан қуроллантириш мазкур таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий жараёни ташкил этиш масаласига боғлиқдир. Бундан келиб чиқадики, олий педагогик таълим тизимида таълим жараёнининг мақсади фақатгина билимлар билан қуроллантириш эмас, балки ёшларни тарбиялай олиш, ижодий ривожлантириш, билимларни фаол ўзлаштиришга тайёрлашга қодир бўлган, қафолатланган компетентликка эга мутахассисни тайёрлаш каби таълим натижалари билан изоҳланади.

Методлар: Касбий таълимнинг барча соҳаларида кадрлар тайёрлашнинг сифати пастигини ва битирувчиларнинг аксарияти рақобатбардош эмаслигини яққол кўрсатди, ана шу ҳолат мустақил Ўзбекистон Республикасининг жаҳон ҳамжамиятига интеграллашуви

юз бераётган бир пайтда старлича жиддий иқтисодий талофат етказди.

АҚШ, Германия, Япония, Франция ва бошқа ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси таҳлили шуни кўрсатдики, барча соҳаларда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро интеграцияси туфайли намоён бўлар экан. Яна шуни ҳам қайд этиш керакки, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш фан, техника, технология ва иқтисодиётнинг сўнгги ютуқлари асосида ишлаб чиқилган дастурларнинг мавжудлигига боғлиқ экан.

Таълимнинг асосий мақсади талабаларни касбий жиҳатдан сифатли қилиб тайёрлашдир. Бунинг учун бирдан бир йўналиш ОТМ ўқитувчисининг модели ва касбий сифатларини аниқлаш талаб этилади.

Модел лотинча Modelus – ўлчов, намуна деган маъноларни англатиб, мутахассис модели деганда унинг келгуси амалий фаолиятда мавжуд бўлган шароитлар билан ифодаланадиган фаолият аналогиси сифатида тушунилади.

Меҳнат психологиясида мутахассис модели касбий ва ижтимоий-психологик сифатлар, билимлар, малакалар ҳажми ва структурасининг инъикоси сифатида таърифланади. Шу нуқтаи назарда мутахассис модели одатда қуйидаги компонентларни ўз ичига олади:

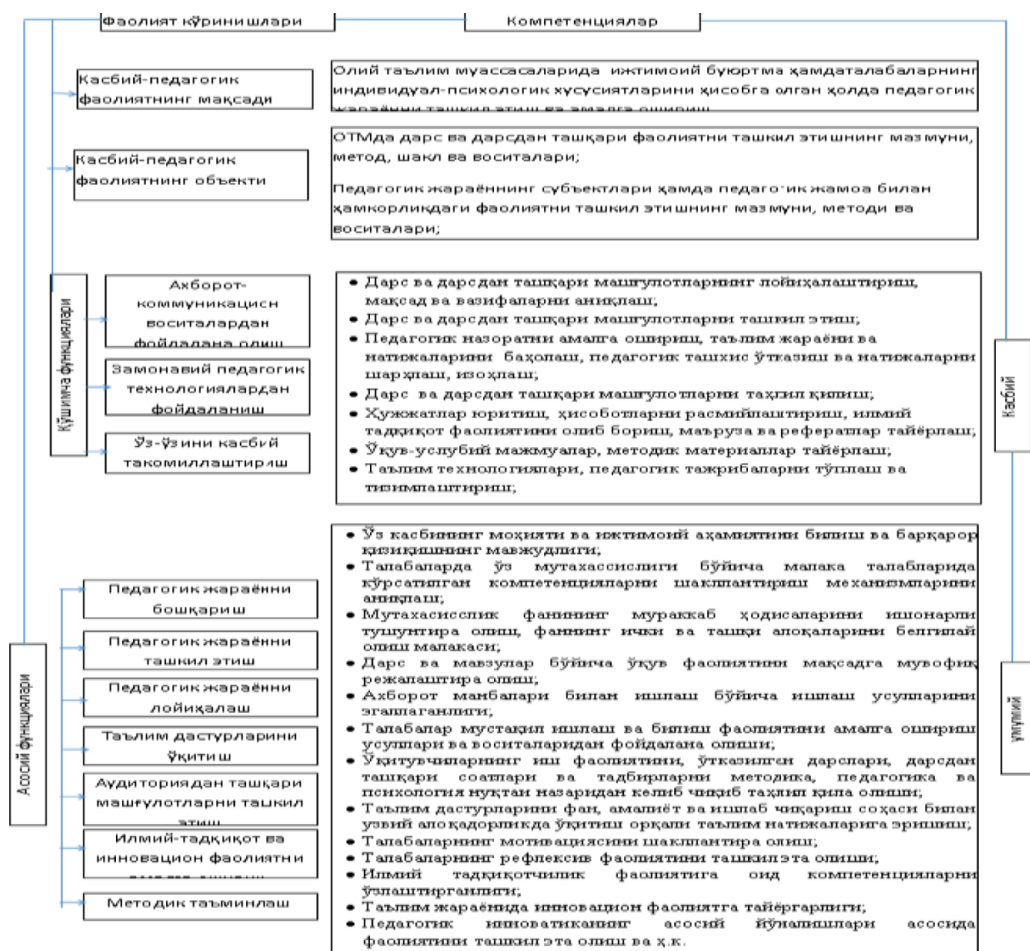
- мутахассиснинг фаолияти тақозо этадиган психологик нормалар - профессионализм;

- мутахассиснинг касбий-лавозимталаблари, мутахассис фаолияти мазмунини аниқ-равшан тасвирлаш, яъни мутахассис муайян бирор касбий вазифаларни қандай ҳал қилиши;

- касбий фаолиятнинг зарурий турлари ва улар малакаси даражасининг қўшилиши.

ОТМ ўқитувчиси касбий фаолиятини диагностик баҳолаш тизимини ишлаб чиқишда моделнинг биринчи компоненти ҳақида батафсил тўхталамиз. Профессионализмнинг мазмуни ва тузилмасига нисбатан ҳар хил ёндашишлар мавжуд. Мажмуавий профессионализмда (К.К.Платонов, Ю.В.Котелова ва бошқалар) баҳолаш натижалари, мақсади, предмети, усули, воситалари, шартлари, меҳнат кооперацияси ва ташкил қилиниши, шунингдек унинг ходимга бўлган таъсири, хавф-хатар турлари ва жадаллиги, ходимга келтирадиган фойда ҳам кўрсатилади. Аналитик (таҳлилий) профессионализм (Е.М.Иванова) касб компонентларининг айрим хarakterистикалари ва касбий фаолиятнинг психологик тузилмалари, инсоннинг муҳим профессионал сифатларининг эмас, балки унинг умумлашган норматив ва морфологик кўрсаткичларини ташкил этади. Бундай профессионализмда биринчидан, профессионал фаолиятнинг конкрет бирор кишига боғлиқ бўлмаган объектив хarakterистикаси ва ижтимоий тажрибадан синовдан ўтган ҳамда инсон психологик хусусиятлари, симметрик объектив фаолияти билан мос келмайдиган ҳолда берилади.

Натижалар: Биз учун профессионализмга функционал-шахсий ёндашиш кўпроқ қизиқиш уйғотади. Бу ёндашувнинг моҳияти қуйидагича: асосий касбий функция бўлган анализ бирлиги – модул ажратиб кўрсатилади. Ҳар бир касбий вазифа касбий-шахсий сифатлар билан алоқада бўлади. Шу сабабдан фаолиятнинг бу типдаги элементлари хarakterистикасига зарурий касбий вазифалар, меҳнат предмети(мақсади), касбий билимлар, меҳнат ва касбий малакалар ҳамда касбий фаолият натижаси қиритилиши мақсадга мувофиқ.



1-рasm. Бўлажак касб хунар техникумлари ўқитувчиси модели

Олий маълумотли мутахассис моделига ва олий маълумотли ўқитувчига ҳам етарли даражада эътибор бердик, чунки олий таълим муассасалари ўқитувчиси ушбу моделларга нафақат ўз фаолиятида риоя қилиши, балки уларнинг ўзлари моделга киритилган талабларга жавоб бериши керак. Демак, ОТМ ўқитувчиси модели таълим ва бошқарув фаолиятида етарлича муҳим ўринни эгаллайди.

Мутахассис моделларида муайян роллар, фаолият ва турмуш тарзининг психологик ҳамда шахсий характеристикалари бирлиги ҳисобга олинади. Тор профили мутахассис – бу билимлари ва малакалари доираси тор, лекин таҳлилий қобилиятлари ва амалий фаолиятда қўллайдиган методлари ривожланганлиги билан фарқ қиладиган мутахассисдир. Интеграл профили мутахассислар касбий фаолиятни синтез қилиши асосидаги билимлар ва фаолиятдаги вазифаларининг универсаллиги билан фарқланади. Кенг, комплекс профилга мансуб мутахассис тор ва интеграл профилга интилувчи мутахассисга хос хислатлар эгаси ҳисобланади.

Мунозара: Юқорида таъкидланган фикрларимизни умумлаштирган ҳолда таълим сифатини бошқаришда ОТМ ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятининг компетент ёндашувга асосланган моделини тузишга ҳаракат қилдик. Ушбу модел эталон сифатида олий таълим муассасаларида юз бераётган жараёнларни квалитетик баҳолашнинг муҳим воситаси ҳисобланади. Унинг ёрдамида ўқитувчилар фаолиятини баҳолаш эканми, ўқув жараёнининг самарадорлиги ва сифати, ОТМда тайёрланаётган бўлажак мутахассисларнинг истиқболдаги касбий ўсиши тўғрисида ҳулоса чиқариш мумкин (1-расм).

Шу ўринда олий таълим муассасалари ўқитувчисининг касбий педагогик фаолияти модели тўғрисида фикр юритамиз.

ОТМ ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолияти модели ташкилий ва мазмунга эга таркибий қисмлардан иборат.

Мазмунга эга таркибий қисм ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлик даражасини оширишдаги мақсадларга эриши курали сифатида ўқув материали мазмунини муваффақиятли ўзлаштириш учун ва педагогик амалий тажриба ҳамда қўникмаларнинг ҳосил бўлишига имкон берувчи ўқитишнинг самарали турлари, усуллари, услубий йўл-йўриқлари ва дидактик воситаларидан иборат. Ушбу таркибий қисм ўқитувчиларнинг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш жараёнида баҳолаш учун зарур бўлган қуйидаги асослардан иборат (психологик, дидактик, услубий, тарбиявий ва коммуникатив).

Юқорида келтирилганлар асосида, диссертацияда тақдим этиган лойиҳалаштирилувчи моделнинг мазмуни бир-бирига бевосита боғлиқ бўлган ҳамда педагог мутахассисларининг педагогик билим даражасини, тажриба ва қўникмаларини ривожлантиришда муҳим бўлган қуйидаги таркибий элементлардан ташкил топган:

1. Психологик тайёргарлик;
2. Дидактик тайёргарлик;
3. Услубий тайёргарлик;
4. Тарбиявий тайёргарлик;
5. Коммуникатив тайёргарлик;
6. Илмий тадқиқотчилик ва инновацион фаолиятга тайёргарлик.

Ҳулоса қилиб айтганда касбий педагогик фаолияти модели ва ўқитувчининг асосий функцияларида ОТМ ўқитувчисининг фаолият кўринишлари ва компетенциялари акс эттирилган бўлиб, келгусида олий таълим муассасалари ўқитувчилари касбий педагогик фаолиятининг диагностик мазмунини аниқлаш, шунингдек касбий компетентлик мезонларини ишлаб чиқишга имконият беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 2022 йил 20 декабр.
2. https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oliy-mazhlis-va-ozbekiston-xalqiga-murozhaatnomasi_437285
3. Профессионально значимые качества будущих педагогов профессионального обучения / Е.В. Евпова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 62–65.
4. Проектирование модели личности специалиста: монография / С.М.Маркова, Е.П.Седых – Нижний Новгород: ВГИПА, 2004. -58 с.
5. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т./Введение в профессионально-педагогическую специальность - Учебно-методическое пособие. — СПб: СПбГУ ИТМО, 2009г.
6. Ураков Ш.Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг компетент ёндашувга асосланган педагогик тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори диссертацияси. – Самарқанд, 2018. –203 с.



Зокир ЎРИНБОЕВ,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail:zokirurinboyev@mail.com

Т.ф.д Д.Ф. Ахмеджонов тақризи асосида

PROSPECTIVE DIRECTIONS OF USING SMART TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION

Abstract

Nowadays, attention is paid to the traditions of globalization not only in economics and politics, but also in education, which is manifested as a completely objective process. This is achieved through the wide spread and good adoption of new information technologies. In the globalization of education, there is a problem of non-existence of a single "language of teaching". Accordingly, special projects are being developed to coordinate different educational institutions within the framework of a single concept

Key words: SMART, education, information, electronic, multimedia, personnel, scientific, interactive, intelligent, modern.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В наше время уделяется внимание традициям глобализации не только в экономике и политике, но и в образовании, что проявляется как вполне объективный процесс. Это достигается за счет широкого распространения и успешного внедрения новых информационных технологий. В условиях глобализации образования существует проблема отсутствия единого «языка обучения». Соответственно, разрабатываются специальные проекты для координации разных учебных заведений в рамках единой концепции.

Ключевые слова: SMART, образование, информационная, электронная, мультимедийная, кадровая, научная, интерактивная, интеллектуальная, современная.

SMART ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛИ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Аннотация

Ҳозирги замонда нафақат иқтисод ва сиёсатда, балки тўла объектив жараён сифатида намоён бўлган таълимда ҳам глобаллашув анъаналарига эътибор берилмоқда. Бунга янги ахборот технологияларининг кенг тарқалиши ва яхши ўзлаштирилиши орқали эришилмоқда. Таълимни глобаллаштириш йўлида ягона «ўқитиш тили»нинг мавжуд эмаслиги муаммоси турибди. Шунга кўра, ягона концепция доирасида турли таълим муассасаларини мувофиқлаштириш учун махсус лойиҳалар ишлаб чиқилмоқда

Калит сўзлар: SMART, таълим, ахборот, электрон, мультимедиа, кадрлар, илмий, интерактив, ақли, замонавий.

Кириш. Амалиёт шуни кўрсатадики, таълим жараёнида моделлаштирилган вазиятлар шартида ва касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилган жамоа ва шахсий фаолиятни тақозо этувчи интерфаол дидактик ўйин ва тренажёрлардан фойдаланиш орқали ўқитиш жараёнида яхши самарага эришиш мумкин. Интерфаол ўйин бўлажак касбий фаолиятнинг турли соҳаларида аввал келиб чиққан реал вазиятларни, шунингдек, бўлажак мутахассис шахсини шакллантириш мақсадида ўйлаб чиқарилган аниқ касбий сифат ва малакаларни ҳам моделлаштириш имконини беради. Фақат айнан дидактик ўйин ва электрон тренажёрларни яратиш электрон ўқув-услубий мажмуани яратишда энг кўп қийинчиликларни келтириб чиқаради-

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ўқув жараёнида ахбороткоммуникация технологияларидан фойдаланишнинг назарий-методик асослари, электрон ахборот-таълим ресурсларини яратиш ва таълим жараёнида қўллаш бўйича республикаимизда А.А.Абдуқодиров[11], М.М.Арипов, У.Ш.Бегимкулов[23-28], Ф.М.Закирова[43], М.Х.Лутфиллаев[57],

Мустақил Ҳамдўстлик Мамлакатларида ушбу соҳада А.А.Антоников, Л.М.Ивкина, А.Ю.Михайлишин, Ю.А.Горохова, Н.Г.Сабитова, А.Е.Сатуниналар;

Мавжуд назарий манбаларнинг таҳлили бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида таълимда ахборот технологиялари фанини SMART-технологиялар

ёрдамида интеграциялашган ўқув муҳитида ўқитиш методларини такомиллаштириш педагогик муаммо сифатида ўрганилмаганлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқот методологияси. Тренажёр ёки ўйиннинг боришида ҳаракатлар ривожининг бир нечта асосий қадамларини ажратиш кўрсатиш мумкин:

- 1 – моделни танлаш;
- 2 – тренажёр ишининг ҳолатини танлаш;
- 3 – моделга таъсир;
- 4 – объектнинг реакцияси;
- 5 – объектнинг ҳолат мониторинги.

Қуйида SMART технологиялар ёрдамида фойдаланиладиган электрон ўқув адабиётларини яратиш технологиясига бўлган талаблар хусусида тўхталиб ўтамиз.

Интернетда таълим порталлари ёрдамида нафақат электрон маълумот курслари, балки анъанавий ўқитиш имкониятлари каби бир қатор афзалликларга эга бўлган электрон ўқитиш тизимлари ҳам яратиш мумкин.

Курсга талабаўз исми-шарифини ва администратор берган паролни тергандан сўнг қиради. Сўнг талаба курсни ўрганиш жадвали, шунингдек, курс “календар”ида режалаштирилган ҳодисалар билан танишади. Жадвалга биноан талаба ўзи учун қулай вақтда маъруза материаллари билан танишиши, курснинг ўтилган мавзулари бўйича тест сновларидан ўтиши мумкин.

Тест сновлари натижасига кўра, талаба кейинги мавзуларни ўрганишга рухсат олиши мумкин, шунингдек,

ўз баҳоларини электрон “синов дафтарчасига” қайд этиб қўйиши мумкин. Ўқиш жараёнида келиб чиққан саволларни талаба “форум” -яъни электрон эълонлар доскасида бериши ёки шахсан ўқитувчига “почта” орқали ёзиб бериши мумкин. Ўқитувчи талабаларнинг ўқиш жараёни устидан доимий назорат олиб бориши имкониятига эга.

Электрон қўлланмаларни яратишдаги муаммолар, айниқса, ёши жиҳатидан катта ўқитувчилар авлоди билан юзага келадиган муаммолар ҳаммамизга маълум. Ушбу муаммони маълум маънода ҳал этиш мақсадида ўқув-услубий мажмуа тайёрлаш технологияси яратилган. Бу эса ўз навбатида электрон ўқитиш тизимларини яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Таҳлил ва натижалар. SMART технологиялар ёрдамида фойдаланиладиган электрон ўқув адабиётларни тайёрлаш технологияси қуйидагиларни ўз ичига олади:

SMART технологиялар ёрдамида фойдаланиладиган электрон ўқув адабиётларни яратиш тартиби ҳақида вазифалар;

SMART технологиялар ёрдамида фойдаланиладиган электрон ўқув адабиётларни таркибига қўйиладиган талаблар;

ўқув фани ишчи дастурини яратиш услубиёти;
фан бўйича ўқув қўлланмаларни яратиш услубиёти;

фан бўйича практик умумни яратиш услубиёти;
SMART технологиялар ёрдамида фойдаланиладиган электрон ўқув адабиётларни безашга қўйиладиган талаблар;

SMART технологиялар ёрдамида фойдаланиладиган электрон ўқув адабиётларини яратиш тартиби ҳақидаги қоидалар.

Ушбу технологияни қўллаш натижасида ўрганувчилар сони сезиларли даражада ошади, ўқитишнинг самарадорлиги даражаси ўседи.

Ўқитишнинг масофавий шакли, айниқса, олий таълимда борган сари ўзини ишончлироқ намоён қилмоқда. Уни қундузги ўқиш шакли билан таққосланганда ўқитишнинг масофавий шакли иқтисодий томондан қулайроқ. Бу ўз навбатида, ихтиёрий шахс нисбатан кам моддий харажатлар орқали касбга эга бўлиши, малакасини ошириши, касбий фаолиятга йўналтирилиши, ўз билимини янги маълумотлар билан тўлдириши мумкин.

Ўқитиш жараёни биринчи ўринда масофали таълимда ўзининг ташкил этилишининг интерфаоллиги, яъни талаба ва ўқитувчининг алоқалари, талабаларнинг ўзаро алоқалари билан, билимларнинг аниқ бир соҳасига эга эканлиги билан характерланади. Демак, масофавий ўқитиш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро алоқаси масофавий ажралган ҳолда ўқитиш воситалари тўплами жумладан, электрон маъруза, ресурс ёки курслар бўлади. Мустақил ўқиш тизимида ўқитувчи бўлмайди, у ўқувчининг мустақил фаолиятидир. Масофавий ўқитишнинг мустақил ўқиш тизимидан фарқи ана шунда. Мустақил ўқиш видеокассетадаги автоном курслар, телевизион ва радиодаги курслар, компьютер дастурлари ва компакт дисклардаги дастурлар билан ишлашдир. Шу қаторга ўқитувчи ваталабаорасидаги алоқа қўрилмайдиган тармоқдаги дастурлар асосида ўқиш жараёни ҳам киради. Бу ҳолда “масофавий” атамасини қўллаш ноўрин, чунки бу ерда талабанинг ўргатувчи дастурлар, турли ташувчилардаги ахборот таълим ресурслари билан мустақил ишлаш ҳақида гап борапти. Талаба китоб, видеокассета ва тармоқдаги курс билан мустақил ишлаши мумкин. Масофавийлик тушунчаси эса ўқитувчи билан талаба масофа билангина ажратилиб турган ҳолдагина қўлланилади. Масофавий шакл–бу ўқитишнинг сиртки шаклининг аналогиси эмас. Бу ерда сиртки ўқиш шаклидан фарқли равишда, улар махсус Интернет технологиялари

воситалари ёрдамида боғланадилар. Масофавий ўқитиш бу қундузги, сиртки, экстернат шакллар қаторидаги ўқитишнинг янги шаклидир ва унга айнан ўқитишнинг мустақил тизими сифатида қараш лозим. Инсонни ўқитиш ва тарбиялашда қандай шаклдан фойдаланилмасин, педагогика, дидактика ва хусусий услубиётнинг қонуниятларига мос келиши ва уларни ўзида мужас-самлаштириши керак. Масофавий таълим ёки масофавий ўқитиш асосий ёки қўшимча бўлиши мумкин. Кейинги ҳолда биз масофавий педагогик фаолият ҳақида гапиришимиз мумкин (Масофавий семинарлар, викториналар, анжуманлар, олимпиадалар, стажёр-тадқиқотчилар билан ишлашни ташкил этиш).

Агар ўқитишнинг масофавий шаклини мустақил тизим сифатида қараладиган бўлса, у ҳолда ахборотнинг электрон манбаларини, яъни виртуал кутубхоналар, турли малака оширишлар, маслаҳат хизматлари, Мультимедияли дидактик воситалар, услубий бирлашмаларни ўз ичига олган ягона ахборот–таълимий муҳитни яратиш зарурлиги ҳақидаги мантиқий ҳулоса келиб чиқади. Демак, гап масофавий ўқитиш ҳақида борар экан, биз ўқитувчи, ресурс (ахборот-услубий таъминот) ва талаба мавжуд бўлган тизимни кўриб чиқамиз. Ҳозирги замонда масофавий ўқитиш тушунчаси бизда ва чет элда тобора кўпроқ тан олинаётганини таъкидлаш керак. Бундан эса, ўз навбатида масофавий ўқитишнинг дидактик таъминотини – электрон курслар, ресурслар, ўқув қўлланмалар, ўқитиш тизимининг ахборот таъминотини, педагогик технологияларни, ўқитишнинг услуб ва шаклларини, педагог-координаторлар ва тьюторлар тайёрлаш зарурати туғилади. Маъруза матнларини, ресурс ва ўқув қўлланмаларини электрон шаклга алмаштириш муаммоларни ҳал қилмайди, аксинча, масофавий ўқитиш жараёнини қийинлаштиради, холос. Негаки, бунда ўқув материални етказиб бериш шаклигина ўзгаради. Тизимнинг бошқа барча ташкил этувчилари сиртки ўқитишдаги каби бажарилаверади. Бундан келиб чиқадики, назарий ишлаш, тажриба билан текширишлар, жиддий илмий-тадқиқот ишлари талаб қилинади. Афсуски, биз учун Интернетда кўраётганимиз, компакт дискларнинг кўпчилиги педагогиканинг элементар талабларига жавоб бермайди. Масофавий таълим учун ишлаб чиқарилган педагогик маҳсулотлар элементар дидактик талабларга жавоб бермайди. Электрон курслар, электрон ресурсларга ҳудди дастур варесурслар ишланишига қарагандай жиддий қараш керак.

Қуйида масофавий ўқитишнинг концептуал асослари хусусида тўхталиб ўтамиз.

Масофавий ўқитиш тизими узлуксиз таълим тизимида қундузги, сиртки, экстернат ўқитиш тизимлари қаторида кўрилиши керак. Педагогиканинг асосий тамойилларини ўзида асос эттирадиган шахсий йўналтирилган ёндашув дунё педагогик жамоалари томонидан замонвий таълим тизимларининг барча шакллари учун тан олинган. Ўқитиш марказида ўқитиш жараёни эмас, талабанинг шахсий имкониятлари ва қобилиятидан келиб чиқадиган билиш фаолияти, ўрганиш туради. Ўқитувчининг фаолияти талабаларнинг махсулий фаолиятининг ташкил этилишига йўналтирилган бўлиши керак. Бинобарин, таълим тизимининг асосий мақсади шахснинг интеллектуал ва маънавий ривожланиши, танқидий ва ижодий фикрлашни шакллантириш, ахборотлар билан ишлашни ўргатишдир.

Ҳулоса ва тақлифлар. SMART технологияларнинг турли кўринишларидан биз компьютер тармоқларини кўриб чиқамиз. Маълумки, компьютер тармоқлари таълимни масофадан олиб бориш имконини беради, турли муаммолар бўйича тез масофавий маслаҳатларнинг самарали тузилишини яратиш имконини беради, мамлакат ичида ва чет элларда матнли ва график маълумотларнинг

алмашинуви мавжуд ҳамда яратилаётган маълумотлар омборигаосон киришни таъминлайди, шунингдек, ўрганувчиларнинг нафақат билиши, балки ижтимоий

фаолияти билан боғлиқ бўлган айрим муаммоларини ечиш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Абдукодиров А., Пардаев А. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти // Монография. – Тошкент, 2009. –146 б.
2. Абдуразаков М.М. Направления совершенствования подготовки к профессиональной деятельности будущегоучителя информатики / М.М. Абдуразаков, Г.М.Гаджиев// Информатика и образование. 2006. - № 2. -С. 98-102.
3. Абдуразаков М.М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условияхинформатизациобразования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. /М.М. Абдуразаков. М., 2007. – 44 с.
4. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>.
5. Андресен Б. Б. Мультимедиа в образовании : спец. учеб. курс / Б. Б. Андресен, К. ван ден Бринк. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 125 с.
6. Арипов М., Тиллаев А.И. Масофали ўқитиш технологиялари асосида таълимни ташкил этиш // Ахборот-коммуникацион технологиялар ўқув жараёнида: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар. Республика илмий-методик конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2007. –93 б.
7. Ахмедов А., Тайлаков Н.И. Информатика. Академик лицей ва касб – ҳунар коллежлари учун дарслик. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. –272 б.
8. Бакмаев А.Ш. Профессионализация информационно-технологической подготовки будущих учителей математики в процессе применения компьютерных математических систем: Дис. ... канд. пед. Наук. -Махачкала, 2005. 148 б.
9. Бегимкулов У.Ш. Олий таълим муассасаларининг ягона ахборот маконини ташкил этиш ва уни ривожлантириш истиқболлари. //Халқ таълим ж. – Т.- 2006. – № 4. – Б. 4-7.
10. Бегимкулов У.Ш. Педагогик олий таълим муассасаларида замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. – Т. Фан, 2007.–160 б.



УДК: 346.718:211.9

Умида УСМАНОВА,

Андижон давлат педагогика институти Бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири

E-mail: uusmanova88@mail.ru

Андижон давлат педагогика институти профессори, пед.ф.д. В.Қодиров тақризи асосида

МАГИСТРАТУРА ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТАДҚИҚОТЧИЛИК ФАОЛИЯТИДА ИНТЕГРАЦИОН ЖАРАЁННИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Аннотация

Мазкур мақолада магистратура талабаларининг тадқиқотчилилик фаолиятида интеграцион жараёни ташкил этиш – магистратура талабаларининг ақлий камолотини таъминловчи омил сифатида фикр юритилган. Шунингдек, олий таълим муассасаси ва ундан кейинги касбий ривожланиш жараёнида магистратура талабалари ўз фанидаги илмий ёндашувлар, концепциялар, назариялар, энг сўнгги ахборотлар мазмунидан хабардор бўлиши кераклиги асослаб кўрсатилган. Магистратура талабалари муайян илмий мавзуга алоҳида қизиқиш билан қарар эканлар, шу йўналишдаги ишларни таҳлил қиладилар, кўплаб илмий-оммабоп материаллар билан танишиб чиқадилар, илмий журналлар билан ишлаш компетентлигига эга бўладилар. Ўқитувчининг магистратура талабалари томонидан берилган саволларга тўлиқ тўғри, аниқ жавоб беришга тайёрлиги улардаги илмий-тадқиқотчилик компетенцияларини оқилона йўналтириш ва ривожлантиришнинг асосий омили эканлиги таърифланган.

Калит сўзлар: янгилик, илм-фан, илмий-педагогик фаолият, тадқиқот, илмий тадқиқотчилик, кашфиёт, ўз-ўзини англаш, илмий конференциялар, интеллектуал-ривожлантирувчи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается развитие исследовательских компетенций у аспирантов. Также указано, что в процессе получения высшего образования и последующего профессионального развития магистранты должны быть осведомлены о научных подходах, концепциях, теориях, содержании новейшей информации по своему предмету. Хотя магистранты проявляют особый интерес к тому или иному предмету, они читают много работ в этой области, просматривают много научно-популярных материалов, знакомятся с научными журналами, материалами в Интернете и пытаются выяснить, чего они не понимают, задавая вопросы учителю. Описывается, что готовность преподавателя совершенно точно и точно отвечать на вопросы аспирантов является ключевым фактором рациональной ориентации и развития их талантов.

Ключевые слова: инновации, наука, научно-педагогическая деятельность, исследования, научные исследования, открытия, самосознание, научные конференции, интеллектуально-развивающие.

ORGANIZATION THE INTEGRATION PROCESS IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF MASTER'S STUDENTS

Annotation

This article examines the development of research competencies in graduate students. It is also indicated that in the process of obtaining higher education and subsequent professional development, undergraduates must be aware of scientific approaches, concepts, theories, the content of the latest information on their subject. Although undergraduates take a special interest in a particular subject, they read a lot of works in this area, look through a lot of popular science materials, get acquainted with scientific journals, materials on the Internet and try to find out what they do not understand by asking questions of the teacher. It is described that the teacher's readiness to accurately and accurately answer the questions of graduate students is a key factor in the rational orientation and development of their talents.

Key words: innovations, science, scientific and pedagogical activity, research, scientific research, discoveries, self-awareness, scientific conferences, intellectual development.

Кириш. Талабаларни илмий ҳодисалар ва ёндашувларни мустақил қилиш, муайян илмий тушунча устида синчковлик билан фикрлашга ўргатиш лозим. Шунинг учун талабаларни илмий фаолиятга жалб этиш шарт, уларни мавжуд долзарб илмий муаммолар ва уларнинг ечимига қаратилган амалий ва назарий билимлар, замонавий илмий ахборотлар ва уларни ҳал этишнинг шарт-шароитлари билан қуроллантиришдан иборатдир. Бунинг учун янги илмий ёндашувлар билан мунтазам таништириб бориш орқали талабаларда илмий дунёқараш ва тафаккурни ҳосил қилиш, илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш қўламини босқичма-босқич кенгайтириб бориш талаб этилади.

Тўғра раҳбарларининг талабалар илмий тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш мақсадида ишлаб чиққан дастурлари алоҳида аҳамиятга эга. Бундай дастурлар талабаларининг илмий изланишлари ва тадқиқот

ишларини тизимли олиб боришларида амалий ёрдам кўрсатади. Тарихий илмий мактаблардаги меросни ўрганиш ва ундан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш келажакда олий ўқув юртларида «Кичик мактаблар замирида ёш тадқиқотчи олимларни излаш ва уларни шакллантиришга асос бўлади, натижада кафедралар қошида замонавий илмий мактаблар яратилиши учун янгидан-янги имкониятлар туғилади [6]. Ўрта асрларда таълим-тарбия ва илмий мактабларнинг ривожланишида ал-Хоразмий, Махмуд Чағминий, ал-Бухорий, ат-Термизий, ал-Фарғоний, ар-Розий, Форобий, Абу-Бакр ал-Хоразмий, ал-Беруний, Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Яссавий, аз-Замахшарий. Сулаймон Боқирғоний, Махмуд Кошғарий. Шайх Нажмиддин Кубро, Жалолiddин Мангуберди. Аҳмад Югнакий, Пахлавон Махмуд. Баховуддин Нақшбанд каби улўғ алломаларимизнинг педагогик ва дидактик қарашлари алоҳида эътиборга

лойик. Бинобарин, номлари қайд этилган алломаларнинг мерослари ҳозирги кунда ҳам таълим-тарбия жараёни ва технологияларини такомиллаштиришда ниҳоятда муҳимдир [2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Илмий тадқиқот фаолиятига оид кўникмаларнинг қуйидаги асосий таркибий қисмлари шартли равишда белгиланади, мотивацион гностик, илмий-ижодий фаолият кўникмалари.

Мотивацион кўникма – шахс мотивларининг йиғиндиси ва шахснинг ижодий, илмий меҳнатга лаёқатлилигининг белгиси сифатида қаралади. Англанган мотивация асосида шаклланаётган билишга қизиқиш учун муҳим аҳамият касб этади.

Гностик кўшма – бўлажак мутахассис шахси ва касбий фаолиятини ижодий жиҳатдан амалга оширишга йўналтирилганлигининг шаклланишини унинг тадқиқоти характерини назарда тутати; илмий тадқиқот фаолиятидаги методологик билимлар мажмуи ҳамда тадқиқотчи шахсий фазилатлари ва кўникмаларини. Бевосита талабалар илмий тадқиқот фаолияти тажрибасини ўз ичига олади.

Илмий-ижодий фаолият кўникмаси - шахснинг мустақил ишга, мустақил ривожланишига йўналтирилган бўлиб, қуйидаги тадқиқотчилик кўникма ва малакаларида ифодаланади: муаммони кўра билиш, уни қиска ва аниқ ифодалай олиш, илмий фаразни аниқлаш, режалаштириш, олинган маълумотларни йиғиш, таҳлил қилиш; умумлаштириш ва хулосалар чиқариш; илмий тадқиқот натижаларини расмийлаштириш ва тақдимотини ўтказиш [3].

Юқорида зикр этилган тадқиқотчилик кўникмаларининг ривожланганлик даражасига қараб мутахассис фаолиятига хулоса чиқарилади. Талаба ёшлар тадқиқотчилик кўникмаларининг интеграциялашуви деганда, илмий тадқиқот фаолиятининг сифатли бўлиши учун масъул шахснинг психологик, назарий-методологик ва технологик тайёргарлигининг бирлиги тушунилади.

Талабалар тадқиқотчилик фаолияти интеграциялашувининг самарадорлиги ўзаро боғланган қуйидаги йўналишлар бўйича амалга оширилади: психологик, назарий-методологик ва технологик

Психологик йўналиш. Илмий ишни муваффақиятли амалга ошириш кўплаб омилларга, жумладан, тадқиқотчи шахсининг индивидуал-психологик хусусиятларига ҳам боғлиқ [8].

Қобилият – умумий психологик тушунча бўлиб, шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари жамини англатади ва у ёки бу фаолиятни муваффақиятли амалга оширишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Онгли равишда фаолият юритиш, илмий муаммо моҳиятини англаган ҳолда олиб бориш, танқидийлик, мустақиллик, иродавийлик қатъатлилик ва шахснинг бошқа сифатлари шулар жумласидандир. Тадқиқотчилик фаолияти билан шугулланаётган талабалар қаторида бундай сифатлар ҳар қандай мутахассис учун жуда муҳим ҳисобланади. Тадқиқот муаммосини аниқлаб олиш учун талаба ўзига узи: “Мен нимани истайман?”. “Нима учун айнан шуни истайман?” деган саволларни бериши керак. Шундагина у фаразларни текшириш ва ҳақиқатни исботлаш йўллари кидириб топишга, жиддий тадқиқот ишларини бажаришга ўзини психологик жиҳатдан тайёрлаб боради. Илмий фаолиятнинг маҳсулдорлиги хотиранинг имкониятлари билан чамбарчас боғлиқдир. Хотира ўтмиш тажрибани ташкил этиш ва сақлаб қолиш жараёнини билдириб, бу жараёнлар ундан фаолият давомида қайтадан фойдаланиш ёки онг доирасига қайтиб киришига имкон беради.

Хотира қуйидаги сифатлар билан характерланади: эслаб қолишнинг тезлиги, эслаб қолишнинг ҳажми, эслаб қолиш узоклиги (давомийлиги) ва аниқлиги. Фақат жуда

керакли нарсаларни эслаб қолиш, кам талаб қилинадиган ва кам керакли бўлганларни эса вақти келгунча эсдан чиқара олиш кўникмаси, айниқса, муҳим аҳамият касб этади [7]. Кутубхоналардаги библиографик кўрсаткич. рефератив журналлар, тизимли ва маълумотномали каталогларнинг тегишли бўлимларини кўриб йўналтирилганлиги. кашфиётчилик қобилиятини чиқиш хотиранинг ривожлантиришда кўмаклашади. Бундан ташқари, хотирани турли хил машқлар асосида ривожлантириш мумкин.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқот жараёнида кузатувчанлик асосий эмпирик тадқиқот услубларидан бири бўлиб, инсоннинг шундай қобилиятини билдирадигани, у предметлар, ҳодисалар ва жараёнларнинг муҳим, характерли, шу жумладан, кўзга деярли ташланмайдиган хоссаларини кўра билишда намоён бўлади.

Назарий-методологик йўналиш ўз ичига қуйидагиларни олади тадқиқотчи томонидан маълум методологик меъёрлар ёки қоидаларни билишни, илмий билишни, улардан изланиш вазифаларини ҳал қилиш жараёнида фойдалана олиш кўникмасини билиш, бошқариш лойиҳалашнинг маълум концепциялари, шакл ва услуб (метод)ларини илмий асослай олиш, танқидий фикрлаш ва ижодий фойдаланишга қобилиятини; асосий тадқиқотчилик ёндашувларига эга бўлишни [3].

Технологик йўналишга қуйидаги кўникмалар қиради: изланиш олиб борганда мақсадга йўналтирилган фикрий операциялардан фойдалана олиш; турли тадқиқотчилик вазифаларини ижодий ҳал қила олиш; муҳим бўлган муаммоларга тўхталиш; тадқиқотчилик вазифаларини ҳал қилишда ахборотлаштириш воситаларини қўллаш; экспертизани амалга ошириш. Бундан ташқари, илмий излашни бажаришнинг рационал усул ва услуб (метод)ларига эга бўлиш; такомиллашган ёзма ва оғзаки нутққа эга бўлиш. Олинган билимларни мақсадга йўналтирилган тарзда янги шароитларга ўтказа олиш.

Ақлий меҳнат ва уни мақсадли ташкил қилиш гигиенасига риоя қилиш, ўз жисмоний ва маънавий кучларини оқилона сарфлаш, бажарилган тадқиқот натижаларининг сифатини адекват баҳолаш ва бошқалар. Илмий тадқиқот ишини олиб боришда изланувчининг ўз фаолияти соҳасидаги профессионализи муҳим роль ўйнайди [4].

Юқорида кўрсатиб ўтилган йўналишларни амалга ошириш тадқиқот ишини олиб боровчи талабада тадқиқотчилик қобилиятининг шаклланишига ёрдам беради.

Таҳлил ва натижалар. Педагогик тадқиқот билан шугулланувчи талабалар педагогика фанини ривожлантириш ва истикболга йўналтириш давлат дастури мазмунидан келиб чиққан ҳолда мактаб таълими ва ўқитувчи олдида турган қуйидаги муаммоларни билишлари ва уларни бартараф этишнинг илмий ечимларини излашга ўз эътиборларини қаратишлари лозим:

- ўқитувчининг фикри ўқувчи учун ўқув материални ўзлаштиришда асосий хулоса бўла олиши;

- ўқитувчиларнинг ўқувчи билан ўзаро алоқа ўрната олмаслиги; - ўқитувчи ўқувчининг ички руҳий ҳолатини тушунмаслиги ва унинг фикрини ўз вақтида инобатга олмаслиги;

- ўқув машғулотларида ўқувчи билан ўзаро алоқа қилиш ва бу жараёни бошқаришнинг мураккаблиги;

- ўқитувчининг ўқувчилар билан алоқани ўзаро фикр алмашув ёки ўқув тарбия мазмун моҳиятидан келиб чиқувчи педагогик масалалар билан – боғлаб қайта туза олмаслиги;

- ўқувчилар билан ўзаро алоқа ўрнатиш учун зарур бўладиган таълим-тарбия мақсадларини ўқувчининг ўқув мақсадларига (идентив, оидинлашган ўқув мақсадлари)

айлантиришда ўқитувчининг билим ва малакалари етарли эмаслиги;

- ўқувчи билан ўзаро муносабатда ўқитувчи ўз руҳий ҳолатини бошқаришининг мураккаблиги ёки бу ҳолатни бошқара олмаслиги;

- ўқувчиларнинг ўқитувчи билан бўладиган муносабатларини бевосита ўрганилаётган ўқув фани мазмунига ўтказишлари. Ўқитувчининг ўз фанига ўқувчиларни қизиқтира олиши, ижобий фазилатлари, билимдонлиги ва касбий малакасининг юқорилиги, ўқувчилар ўқитувчи шахсига намуна сифатида тақлид қилишлари ёки аксинча, ўқув фанига нисбатан уларда салбий муносабатнинг пайдо бўлиши;

- ўқитувчининг илмий методик савияси давр талаблари даражасида эмаслиги, унинг таълим жараёнида илғор педагогик тажриба ҳамда замонавий педагогик ва ахборот технологияларини қўллай олмаслиги. таълим беришда дифференциал ва индивидуал ёндашувга асослана олмаслиги;

-ўқитувчининг ўқувчи ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш мустақил ишларни ташкиллаштириши ва унга педагогик ёрдам бериши;

-ўқитувчи ўқувчининг муайян ўқув фанидан етарлича билим олиши учун майл ҳосил қила олиши;

-ўқитувчи ўқувчининг шахсий хусусиятларини етарлича ўрганиши, бу жараёнда шахсга йўналтирилган технологиялардан фойдалана олиши

- ўқув машғулотида турли усуллар, шакллар ва методларни қўллай олиши, таълимнинг мазмуни, восита, метод, шакл ва жараёнларининг ўзгарувчанлигини илғай олиши, унга амал қилиши, дарсда ўқувчилар фаолиятини назорат қила олиши [5].

Ушбу вазифаларнинг ижобий ечими, ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги ўзаро алоқа ва фикр алмашув жараёнини мақсадли тизим сифатида ифодалаш орқали ўқувчининг ўз олдига қўйган мақсадларига эришишига имконият яратилади.

- **Хулоса ва таклифлар.** Юқорида қайд этилган намунавий низом тамойилларига асосланган ҳолда шуни айтиб ўтиш жоизки, илм-фан ютуғини ҳисобга олмасдан, саноат ишлаб чиқаришини йўлга қўйиб бўлмайди. Шунинг учун талабаларни мутахассис сифатида шакллантириш олий ўқув юртининг асосий вазифаси бўлиб, фанларни ўқитиш самарадорлигини оширишнинг ечими сифатида ёшларни мактаб давридан илмий тадқиқот ишларига йўналтириш замонавий таълимнинг долзарб муаммоларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 23 декабрь.
2. Алимасов В. Фалсафа ёхуд фикрлаш санъати (гносеологик изланишлар): Мақолалар. Эсселар. Битиклар. –Т.: «Noshir», 2008. - 268 б.
3. Абдуллаева М.Н., Туленова К.Ж., Ғаффарова Г.Ғ., Ниязимбетов М.К. Миллий ғоя ва фаннинг методологик муаммолари. Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2009. 19 б.
4. Алимасов В. Фалсафа ёхуд фикрлаш чанқоғи. – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2007. 46 б.
5. Хуршид Йўлдошев. Фалсафа фанми?. –Тошкент: “Тафаккур” № 1 (62), 2010 йил. –Б.44-49.
6. Гегель. Энциклопедия философских наук. (комплект из 3 книг). Серия: Философское наследие. М. изд. Мысль 1975-1977г. 456с.;696с.;472с.
7. Шермухамедова Н. Социально-философские аспекты формирования стиля научного мышления: Автореф. Дисс...докт.филос.наук.-Т.: Университет,2002 –35с.
8. Qaxharova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. Oriental Journal of Social Sciences, 32



Dilshod USMONOV,
Kitob tuman 5-UO'T maktabi fizika fani o'qituvchisi
E-mail:udilshodbek@mail.ru

Fizika-matematika fanlari nomzodi A. Abduvayitovanning taqrizi asosida

“ATOM FIZIKASI”GA OID LABORATORIYA ISHLARINI KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI VOSITASIDA MODELLASHTIRIB BAJARISH METODIKASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada, Atom fizikasi»ga oid laboratoriya ishlarini kompyuter texnologiyalari vositasida modellashtirib bajarish metodikasi ma'vzusida yoritilgan bo'lib, Ta'lim texnologiyasining o'ziga xos xususiyatlari mazmunan to'ldirilgan. «Atom fizikasi»ga oid laboratoriya mashg'ulotlarida pedagogik texnologiyalarni qo'llash yordamida ta'lim jarayonini tashkil qilishda tizimli yondashuvni amalga oshirish, talabalarning fanni o'zlashtirish darajalari va ilmiy salohiyati, tafakkurini oshirishga xizmat qiladigan dasturiy ishlanmalar yaratilgan va natijalari bilan yoritilgan.

Kalit so'zlar: Dasturiy ishlanma, kvant mexanikasi, vodorod atomi, praton, electron, zarra, orbita, parallel shakl, yoritilish, to'lqin, virtual ishlanma, atom modellari, mikrozarra.

МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ “АТОМНАЯ ФИЗИКА”

Аннотация

В данной статье освещается методика моделирования лабораторной работы по атомной физике с помощью компьютерных технологий, а также наполняются содержанием особенности образовательной технологии. Реализация системного подхода к организации учебного процесса с помощью применения педагогических технологий на лабораторных занятиях по «Атомной физике», программных разработок, служащих повышению уровня овладения наукой и научного потенциала обучающихся, и их мышление было создано и освещено их результатами.

Ключевые слова: Разработка программного обеспечения, квантовая механика, атом водорода, протон, электрон, частица, орбита, параллельная форма, освещение, волна, виртуальное развитие, атомные модели, микрочастица.

METHODOLOGY OF COMPUTER TECHNOLOGY MODELING OF “ATOMIC PHYSICS” LABORATORY WORKS

Abstract

In this article, the methodology of modeling laboratory work on atomic physics with the help of computer technologies is covered, and the specific features of educational technology are filled with content. Implementation of a systematic approach to the organization of the educational process with the help of the application of pedagogical technologies in the laboratory classes on "Atomic Physics", software developments that serve to increase the levels of mastery of science and scientific potential of students, and their thinking were created and illuminated with their results.

Key words: Software development, quantum mechanics, hydrogen atom, proton, electron, particle, orbit, parallel shape, illumination, wave, virtual development, atomic models, microparticle.

Kirish. Bugungi kunda har bir fandan, xususan, «Atom fizikasi»da ham shu darajada ko'p ilmiy ma'lumotlar to'plangan, ularni an'anaviy o'qitish usullari yordamida o'qitish dasturlarida ajratilgan soatlar davomida tinglovchiga yetkazishning iloji yo'q. Bu muammolarning yechimini topish uchun hozirda bir qancha o'qitish usullari mavjud bo'lib, ular ichida zamonaviy axborot texnologiyalari vositalari asosida o'qitish alohida ahamiyatga ega. Zamonaviy axborot texnologiyalarining imkoniyatlari nafaqat axborot texnologiyalaridan ta'lim tizimida samarali foydalanishga, balki undan fan mavzulari bo'yicha no'an'anaviy darslarni tashkil etishga ham imkon yaratmoqda.

Respublikamizning oliy ta'lim muassasalarida kompyuter texnologiyalari asosida o'qitish jarayoni tahlil qilinganda bir nechta yo'nalishlarni ko'rish mumkin. Jumladan, «Atom fizikasi»ga oid laboratoriya ishlarini interfaol texnologiyalardan foydalanib bajarish, laboratoriya mashg'ulotlarida dasturiy vositalardan samarali foydalanish, «Atom fizikasi»ga oid mavzularni kompyuter texnologiyalari vositasida modellashtirib o'qitish metodikasini takomillashtirish, mashg'ulotlar samaradorligini oshiruvchi vositalarni ishlab chiqishga bag'ishlangan ishlarni yaratish va ta'lim jarayoniga joriy etish yo'nalishlari mavjud.

Laboratoriya mashg'ulotlarida bunday metodlarni qo'llash orqali eksperimentga yo'naltirish talabalar bilim, ko'nikma, kasbiy malakalarini oshirib, ilmiy dunyoqarashlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ularda o'z ustida ishlash ko'nikmasini oshirib, fanda keltirilgan tushunchalarning ilmiy ta'riflarini anglashga zamin yaratadi.

«Atom fizikasi» bo'limi talabalar va uni o'qitadigan pedagoglarga ham ma'lum qiyinchiliklar tug'diradi. Buning sababi, bo'limga oid matematik ifodalarning o'ziga xosligi, ko'rgazmalilikning mavjud emasligi, nazariy ma'lumot va qonuniyatlarning klassik qonuniyatlarga bo'ysunmasligi kabi turli holatlarda ko'rinadi. Tadqiqotning mazkur bobida bunday muammolarning yechimi ushbu bo'limga oid jarayonlarni kompyuter texnologiyalari vositasida modellashtirish, tajribalarni vizuallashtirib mashg'ulotlarda namoyish etish, dinamik illustraliyali o'quv materiallarini yaratish samarali ekanligi ko'rsatilgan. Shulardan biri kompyuterli modeldan foydalanish hisoblanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Fizika sohasida fanning nazariy asoslari, talabalarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishning o'ziga xos metodik jihatlarni ishlab chiqishda respublika olimlari B.M. Mirzahmedov, M. Joraev, O.N. Ahmadjonov, Yu. Po'latov, M. Qurbonov, S.Q. Qahharov, K. Nasriddinov, B.M. Nurillaev, A.M. Xudayber-

ganov, G.E. Karlibaeva, M.Yu. Mansurova, X.M. Maxmudova, G. Sagatova, M.I. Daminov, I.U. Bilolov, Sh.Sh. Xaydarova, F.F. Toshmukhammadov, Z.S. Bohodirova va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Bo'lajak pedagog kadrlarni tayyorlashda axborot texnologiyalarining o'rni, ta'lim sifatini oshirishni dasturiy vositalar asosida takomillashtirish soha olimlaridan U.Sh. Begimqulov, A.D. Asqarov, N. Tayloqov, N.A. Qayumova, G.A. Umarova va boshqalar tomonidan olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarida o'z aksini topib, ta'lim jarayonini tashkil etishning vosita va usullari, ta'lim sifatini oshirishda dasturiy vositalarning o'rni samarali yoritilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida oliy ta'lim tizimida fizikadan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi bo'yicha L.V. Tarasov, V.V. Multanovskiy, V.I. Ponomarenko, Ye.Ye. Kulakov,

A.B. Kosolapova, B.Ye. Budnyy, L.S. Shurygina, A.B. Aybinder, N.V. Sharonova, A.A. Lagutina, S.D. Xanin, S.A. Belov, V.I. Sokin va xorij mamlakatlarida D. Hersules, D.A. Harrington, Haiqing Hu, D. Callahan kabi olimlar ilmiy tadqiqot olib borishgan.

Tadqiqot metodologiyasi. AKTni ta'limda qo'llash o'qitayotgan fanlarning ob'ektlarini tabiiy ko'rinishda ko'rsatish mumkin bo'lmagan ma'lumotlarni ifoda etish imkoniyatini yaratadi. «Atom fizikasi»ga oid ma'lumotlar, qonuniyatlar va eksperimentlarning aksariyati modellashirib taqdim etishni talab etadi. Bu esa o'z navbatida originalning tabiatini aniqlash, uning ichki, tashqi xossalarini va rivojlanish jarayonini kuzatish imkoniyatini beradi. Shu maqsadda «Atom orbitalarida elektronlar holati» mavzusidagi modellashirilgan ishlanma ta'lim jarayoniga tavsiya etildi.

Ushbu ishlanma tuzilishining blok-sxemasini keltirilgan 1-rasm:



1- rasm. «Atom orbitalarida elektronlar holati» mavzusidagi modellashirilgan ishlanmaning blok-sxemasini

Ushbu modellashirilgan ishlanmani mashg'ulotlarda qo'llash uchun quyidagi yordamchi ma'lumotlar tizimi bilan ta'minlandi (2-rasmga qarang):



2- rasm. Virtual ishlanmaning ma'lumotlar tizimi blok-sxemasini

Barchamizga ma'lumki, bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari fizika yo'nalishi talabalari orasida atom sturukturasi, nanotexnologiyalar to'g'risida fikr-mulohaza yuritishda, avvalo, ularda atomning Rezerford-Bor modeli asosida tasavvur hosil bo'ladi va bu holat kvant-mexanik parametrlarni, atomning bulut modelini o'rganish jarayonida cheklanishlarga olib kelmoqda [82; 114-b.].

Atomning kvant-mexanik qonuniyatlarini tushuntirishda Shryodinger tenglamasi va to'liq funktsiya tushunchasini yoritish asosida ish ko'riladi [83; 214-b.].

Vodorod atomi proton maydonida harakatlanayotgan elektron uchun Shryodinger tenglamasi

$$\Delta \Psi + \frac{2m}{\hbar^2} [E - U(r)] \Psi = 0 \quad (1)$$

ko'rinishida bo'lib, (1-formulaga qarang) tenglamani qanoatlantiruvchi to'liq funktsiya (Ψ)ni uchta koordinata (r, θ, φ)ni xarakterlovchi funksiyalarning ko'paytmasi ko'rinishida yozish mumkin [33; 19-23 b.]:

$$\Psi(r, \theta, \varphi) = R(r) \Theta(\theta) \Phi(\varphi) = R(r) Y(\theta, \varphi) \quad (2)$$

U holda 2-tenglama (2)' ko'rinishga ega bo'ladi.

$$\frac{1}{r^2} \frac{d}{dr} \left(r^2 \frac{dR}{dr} \right) + \frac{2m}{\hbar^2} \left(E - \frac{Ze^2}{4\pi\epsilon_0 r} \right) R = 0 \quad (2')$$

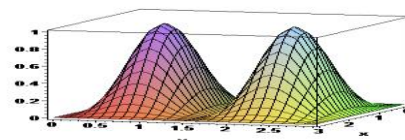
(2')

$R(r)$ – radial to'liq funktsiya faqat radiusga bog'liq; $Y(\theta, \varphi)$ – to'liq funktsiyaning θ va φ – burchakka bog'liq qismi bo'lib, uni sferik funktsiya deb atashadi [18; 73-80 b.].

Atom fazosining biror nuqtasida elektronni kuzatish ehtimoliy qiymat hisoblanib, u Ψ funktsiyaning moduli

$$P = |\Psi|^2 = P^* \quad \text{kvadratiga teng:}$$

Atomning 3d-holatda $P(r) = |R_{nl}|^2$ ehtimoliy zichligi quyidagi ko'rinishda bo'ladi (3- rasmga qarang) [90]:



3-rasm. Atomning 3d-sathdagi ehtimoliy zichligi

Elektronning yadrodan eng ehtimolli masofasini topish uchun ehtimollikdan radius bo'yicha hosila olamiz va natijani nolga tenglaymiz (3- va 4- formulaga qarang) [80; 128-129 b.]:

$$\frac{dR(r)}{dr} = R_{2,1}(r) R_{2,1}(r) r^2 * 4\pi dr = 4\pi \frac{c^2}{r_1^2} (r^4 * e^{-\frac{r}{r_1}}) \quad (3)$$

$$R(r) = 4\pi \frac{c^2}{r_1} (4r^3 e^{-\frac{r}{r_1}} - r^4 \frac{1}{r_1} e^{-\frac{r}{r_1}}) = 0$$

$$4r^3 - \frac{r^4}{r_1} = 0 \quad (4)$$

Demak 2p-holat uchun

$$r_{\text{eht}} = 4r_1 = 4 * 0,53 \text{ \AA} = 2,12 \text{ \AA},$$

3d-holat uchun

$$R_{\text{eht}} = 9r_1 = 9 * 0,53 \text{ \AA} = 4,77 \text{ \AA},$$

ekanligi nazariy ifodalar asosida o'rinli. Bu sathlarga mos keluvchi atom orbitalari tasvirini Maplee dasturi asosida hosil qilamiz [17; 44-49 b.].

Dasturga Lejandr polinomi, har bir holatga mos kvant sonlar va quyidagi amallar kiritilgach (5.6.7,8- formulalarga qarang), radiusga bog'liq, radial to'liq funksiya uchun quyidagi o'rinli bo'ladi:

$$R(r) = \sqrt{\frac{2}{7}}; (5)$$

Bu yerda θ va φ – to'liq funksiyaning burchakka bog'liq qismi bo'lib, 1s-holat uchun

$$Y(\theta, \varphi) = \frac{1}{\sqrt{4\pi}} (6)$$

$$\Psi_{2,0,0} = Y(\theta, \varphi) = \frac{1}{\sqrt{4\pi}}; (7)$$

$$R(r) = \sqrt{\frac{3\pi}{2}} (8)$$

funksiyalarga mos keluvchi grafiklar hosil qilindi.

Orbital kvant soni $l = 1$ ga teng qiymat qabul qilganda 3p-holatda kvant sonlar $n=3, l=1, m=1$ ga teng bo'ladi ($3p \rightarrow \Psi_{n,l,m} = \Psi_{3,1,1}$)

Vodorod atomining asosiy holati, ya'ni $n=1$ holat uchun radial to'liq funksiya:

$$P(r) = e^{-2r} r^2 A_0^2 4\pi dr (9)$$

$r_1 = 0,53 \cdot 10^{-10} \text{ m}$ da ehtimol maksimal qiymatga erishadi.

Vodorod atomida 2r- va 3d-holatdagi elektronning yadrodan eng ehtimoliy masofasini aniqlashda 2r-holat uchun quyidagicha yechim topiladi:

$$R_{2,1} = \frac{1}{2\sqrt{6}} \left(\frac{1}{r_1} \right)^{\frac{3}{2}} \left(\frac{r}{r_1} \right) e^{-\frac{r}{2r_1}} = C + \left(\frac{r}{r_1} \right) e^{-\frac{r}{2r_1}}, (10)$$

bunda

$$C = \left(\frac{1}{2\sqrt{6}} \right)^{\frac{3}{2}} (11)$$

3d-holat uchun:

$$R_{3,2} = \frac{1}{9\sqrt{30}} \left(\frac{1}{r_1} \right)^{\frac{5}{2}} \left(\frac{2r}{3r_1} \right)^2 e^{-\frac{r}{3r_1}} = C + \left(\frac{2r}{3r_1} \right)^2 e^{-\frac{r}{3r_1}}, (12)$$

bunda

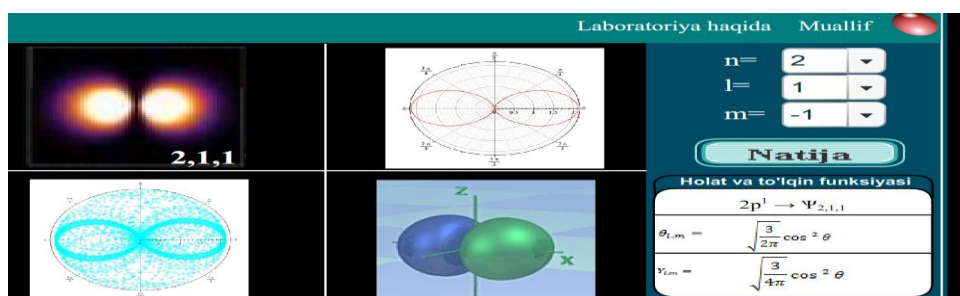
$$C_1 = \frac{1}{9\sqrt{30}} \left(\frac{1}{r_1} \right)^{\frac{5}{2}} (13)$$

S va S1 o'zgaras koeffitsientlar r_1 – birinchi Bor

radiusi, vodorod atomi uchun $n = 1$, elektronning asosiy

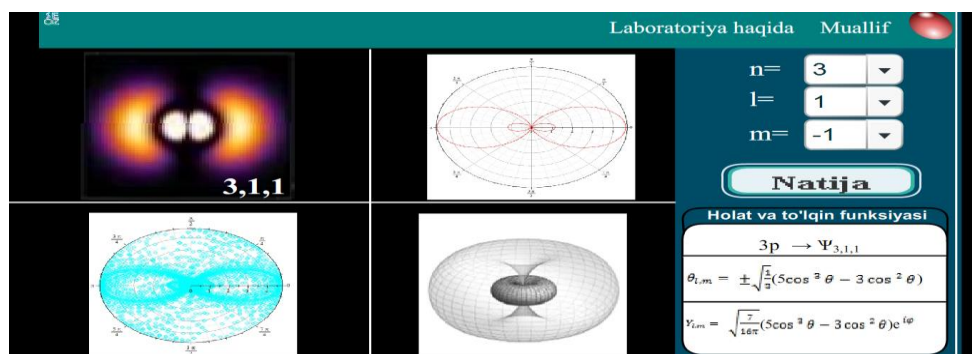
holati $r_1 = 0,53 \text{ A}^\circ$ ga teng bulut hosil qiladi. Elektron ham zarracha ham to'liq xususiyatiga ega bo'lgani uchun bir energetik pog'onada harakat qilayotgan elektron o'z yo'nalishida ikkilamchi (tebranma, aylanma) harakatda bo'ladi [62; 189 -b.].

Shryodinger tenglamasi Maplee dasturida modellashirildi, hosil bo'lgan modellar asosida tayyorlangan virtual laboratoriya ishi quyidagi ko'rinishda yaratildi (4-rasmga qarang) [20]:



4-rasm. Yaratilgan ishlanmada 2p-holatning yoritilishi

Ikki yarim sferik shaklning fazoning ikki qismida bir-biriga parallel holatda joylashgani uchun bu shaklni parallel shakl deb atash mumkin. Shuning uchun bunday orbital p-orbital deyiladi: (5-rasmga qarang.) [24].



5-rasm. Yaratilgan ishlanmada 3p-holatning yoritilishi

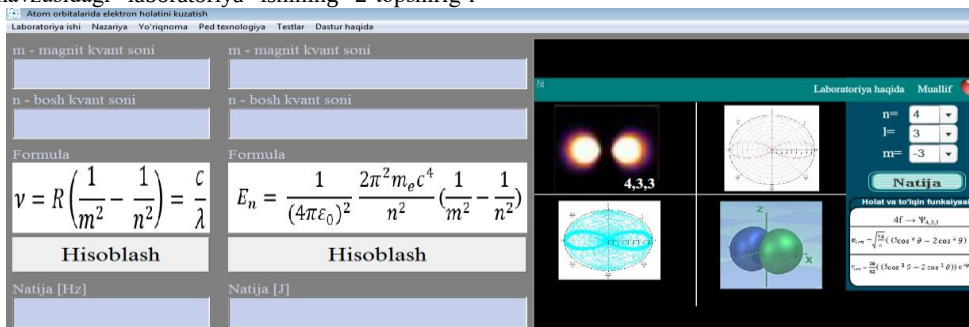
Yaratilgan virtual laboratoriya ishini tarkibiy qismlari va metodik ishlanmasi quyidagi ko'rinishga ega bo'ldi.

Oliy ta'lim muassasalarida «Atom fizikasi»ga oid mavzularni kompyuter texnologiyalari vositasida model-lashtirib o'qitish metodikasini takomillashtirish, mavzularni yoritishda ulardan mashg'ulotlarda samarali foydalanish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Kursga tegishli virtual laboratoriya tajribalarini yaratish va o'tkazish, didaktik va tarqatma materiallar tayyorlash, amaliyotda foydalanishga oid metodik ishlanmalarning tabiiy va virtual muhit shakllarini

o'zaro integratsiyalash asosida ta'limning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish, ma'ruza, amaliy va labora-toriya mashg'ulotlarida atomning tuzilishi, kvant-mexanik parametrlarini yoritishga imkon beruvchi atom orbitallarining holat modellari yaratildi, ushbu modellar asosida ta'limga yangi «Atom orbitallarida elektron holatini kuzatish» mavzu-sidagi virtual ishlanma yaratildi va amaliyotga joriy etildi. Ushbu ishlanmani bajarish yo'riqnomasida «Vodorod atomi» mavzusiga oid nazariy ma'lumotlar va ishini bajarish yo'riqnomasida laboratoriya topshiriqlari keltirilgan. Ushbu ishlanma asosida jami 17 ta topshiriqlarni bajarish imkoniyati

mavjud bo'lib, o'quv rejadagi «Atomning optik spektrini o'rganish» mavzusidagi laboratoriya ishin

sifatida ta'limda qo'llash tavsiya etiladi.



6-rasm. Atom orbitalarida elektronlar holati

Talaba laboratoriya ishin natijalariga ega bo'lish uchun kvant sonlar n , l , m larga qiymat berib natija tugmasini bosadi va ekranda vodorod atomining kiritilgan holati uchun grafikda elektronning yadroga nisbatan holat radiusi, bulut modeli tasviri va shu holatlar uchun to'liq soni va energiyasini hisoblash ifodalari orqali natijalar oladi. Quyidagi topshiriqlarni bajaradi va hisoblaydi [29].

1s-holatdagi atomning asosiy holatini kuzating, kvant-mexanik talqini va parametrlarini aniqlang.

Virtual ishlanmada keltirilgan tasvirlarning kvant-mexanik parametrlarini izohlang.

Vodorod atomida 1s-holatdagi elektronning yadrodan eng ehtimoliy masofasini aniqlang va virtual ishlanma asosida solishtiring.

Atomning uyg'ongan 2s-holati uchun S va $S1$ o'zgarmas koeffitsientlarni hisoblang.

Vodorod atomida 2s-holatdagi elektronning yadrodan eng ehtimoliy masofasini aniqlang va virtual ishlanma asosida solishtiring.

Vodorod atomida 3-sath holatlaridagi elektronning yadrodan eng ehtimoliy masofasini aniqlang va virtual ishlanma asosida solishtiring.

3-sath uchun kvant sonlariga bog'liq nechta holat mavjud? Holatlar uchun kvant sonlar va to'liq funksiya holatini aniqlang.

1-jadval.

To'liq funksiyaning burchakka bog'liq qismi funksiyalari

Holat va to'liq funksiya $\Psi_{n,l,m}$	$\theta_{l,m}$	$Y_{l,m}$
1s0→ $\Psi_{1,0,0}$		
2s0→ $\Psi_{2,0,0}$		
2p0→ $\Psi_{2,1,0}$		
2p→ $\Psi_{2,1,1}$		
3s0→ $\Psi_{3,0,0}$		
3p0→ $\Psi_{3,1,0}$	(5)	(5)e
3p1→ $\Psi_{3,1,1}$	(5)	(5)e
3d0→ $\Psi_{3,2,0}$		
3d1→ $\Psi_{3,2,1}$	6	
3d2→ $\Psi_{3,2,2}$		e
4s0→ $\Psi_{4,0,0}$		

4-sath uchun kvant sonlariga bog'liq nechta holat mavjud? Holatlar uchun kvant sonlar va to'liq funksiya holatini aniqlang.

Holatlar uchun kvant sonlar va to'liq funksiya holatini aniqlang.

Kvant sonlari va ularning harakteristikalarini virtual ishlanmadagi tasvirlar asosida tushuntiring.

S-, p-, d- va f-holatlarining virtual ishlanmadagi parametrlari asosida holat parametrlarini yoritng.

1-,2-,3- va 4- sathlardagi kvant sonlarning qiymati asosida holat energiyalarini hisoblang.

Vodorod atomida 2r va 3d-holatdagi elektronning yadrodan eng ehtimoliy masofasini aniqlang.

1-, 2-, 3- va 4-elektron pog'onalariga tegishli pog'onacha va orbitalar, ularning belgilanishi, energiyalar taqsimoti hamda kvant sonlari keltirilgan jadval tuzing va to'ldiring.

$R(r)$ -radial to'liq funksiya qiymatlari jadvalini to'ldiring.

$Y(\theta, \varphi)$ -to'liq funksiyaning θ va φ burchakka bog'liq qismi funksiyalarining qiymatlar jadvalini to'ldiring va grafik hosil qiling. Ushbu funksiyalar atom orbitallarida elektronlar holatini tasvirlaydi va shu holat grafigini chizadi (1-jadvalga qarang).

$4p1 \rightarrow \Psi_{4,1,1}$	(5)	(5)
$4d0 \rightarrow \Psi_{4,2,0}$		
$4d1 \rightarrow \Psi_{4,2,1}$	$2(5) \times (5)$	$(5) \times (5)$
$4d2 \rightarrow \Psi_{4,2,2}$	$5)$	$(5)e$
$4f3 \rightarrow \Psi_{4,3,3}$	$((5))$	$((5))e$
$4f \rightarrow \Psi_{4,3,0}$	$()$	$()e$

Oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilayotgan laboratoriya mashg'ulotlarining zamonaviy fan yutuqlaridan foydalanib, o'quv-metodik va dasturiy fondini kuchaytirish maqsadida ishlab chiqilgan ushbu virtual ishlanma «Atom fizikasi»ga oid virtual laboratoriya ishlari qatoriga kiritildi. «Atom orbitalarida elektronlar holati» mavzusidagi virtual ishlanmaning ta'lim amaliyotiga joriy etilishi fizika sohasidagi bo'lajak kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda va ularning kvant mexanika elementlarini ilmiy talqin etishlarida fundamental rol o'ynab, talabalarning ilmiy dunyoqarashini oshirishga zamin yaratadi [27]. Yaratilgan ishlanma talabalarida quyidagi fikrlarni talqin etishida ko'maklashadi:

- atom modellari evolyusiyasini elektron bulut modeli, ya'ni yadro bilan elektronlarning o'zaro ta'siri orqali yuzaga keladigan energiyaning diskret qiymatlariga mos keluvchi muayyan modellardagi elektron bulutdan iborat tizim deb tushunish;

- mikrozarra harakatini noaniqlik munosabati yordamida ehtimoliy-statistik qonuniyatlar orqali o'rganib, ularni muayyan formalardagi elektron bulut ko'rinishidan iborat bo'ladi, deb talqin etish;

- «mikrozarra to'liqini» kabi iboralar o'rniga kvant ob'ektlar-elektron, proton, atom va hokazolar to'liqini materiya to'liqini deb tushunish;

- atomda elektron holatlari ehtimoliy-statistik qonuniyatlar orqali aniqlanishini kengroq tushuntirish asosida dinamik qonuniyatlarga qaraganda ehtimoliy qonuniyatlar ustuvor ekanligini ko'rsatish;

- atomda elektron holatlarini kompyuter yordamida modellashtirish metodikasini ishlab chiqish;

- atomda elektron holatlarini kuzatishga imkoniyat beruvchi virtual ishlanma yaratish va ta'lim amaliyotiga joriy etish metodiyotini ishlab chiqish,

- talabalarining «Atom fizikasi»ga oid bilim darajalarini real baholash tizimini joriy qilish maqsadida onlayn test sinovi o'tkazish tizimini soddalashtirib, talaba salohiyatini hisobga olib, murakkablik darajalari bo'yicha uch darajaga ajratib test sinovi o'tkazish.

Kvant mexanikaning fundamentini tashkil etuvchi Shryodinger tenglamasi va uning vodorodsimon atomlarning tuzilishini tushuntirishdagi tatbiqi talabalarda kvant-mexanik tasavvurlarni boyitishga zamin yaratuvchi ta'lim vositasi hisoblanadi [23].

Ushbu modellashtirilgan ishlanmani ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali talabalarining kvant tasavvurlarini rivojlantirib eksperimentni bajarishga tayyorlash orqali ularni fizikaga oid ilmiy tadqiqot ishlari ga yo'naltirish nazarda tutildi. Yaratilgan dasturning ta'lim jarayoniga tatbiqi ta'limda quyidagi imkoniyatlarni hosil qiladi:

Shryodinger tenglamasi va uning vodorod atomi tuzilishini tushuntirishga tatbiqi bilan talabalarni batafsil tanishtirish;

Talabalarda kvant-mexanikaning matematik apparati to'g'risida to'laqonli tasavvur hosil qilish;

Shryodinger tenglamasini zarraning markaziy-simmetrik maydondagi harakatiga tatbiq qilib, kvant sonlar va ularning ma'nosini talabalarga tushuntirish.

Atom tuzilishining kvant-mexanik modellarini yoritish va yuqoridagi imkoniyatlarni ta'limga joriy etish «Atom fizikasi»ga oid laboratoriya mashg'ulotlarini o'qitishning samarali ekanligini olib borilgan izlanishlar tasdiqlaydi.

Xulosa va takliflar. Yuqoridagilarga asoslanib, quyidagi ilmiy-metodik xulosalarni keltirishimiz mumkin:

«Atom fizikasi» fanini o'qitish jarayonida virtual ishlanmalardan samarali foydalanish metodikasi takomillashtirildi.

Mashg'ulotlarda axborot-dasturiy vositalardan foydalanish asosida «Oliy ta'lim muassasalarida «Atom fizikasi»ga oid laboratoriya ishlarining elektron majmuasi» nomli elektron metodik qo'llanma mazmuni ishlab chiqildi.

Talabalarining xotira faolligini klassifikatsiyalash va darajalash asosida o'z-o'zini namoyon qilish, boshqarish, baholash va pedagogik-psixologik mahoratini rivojlantirish orqali «Atom fizikasi» bo'limini o'qitish takomillashtirildi.

ADABIYOTLAR

1. Жалолова П.М. Квант механикаси асосида атом орбиталарининг квант параметрларини аниқлаш ва компьютер графикасида текшириш // Ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиш истиқболлари. Республикаллий-амалий анжумани маърузалар тўплами. – Қарши, 2018. – Б. 706-709.

2. Жалолова П.М., Абдулазизов Б.Т. Инновацион технологиялар воситасида атом орбиталарини моделлаштириш // Бухоро давлат университети илмий ахборотномаси. – Бухоро, 2018. – №2. – Б.44-49.(13.00.00, № 14).
3. Жалолова П.М. Атом орбиталарида электронлар ҳолати ўзгаришини кузатиш// Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2019. – № DGU 06048 рақамли гувоҳнома.
4. Жалолова П.М. Квантование водородного атома в сферический случае // Международная конференция «Наука и образования в XXI века» Астана, 2018. – С.34-38.
5. Жалолова П.М. Постановка проблемы виртуальная лабораторная работа // Республика илмий амалий конференция материаллари. Наманган, 2018. – 256-б.
6. Жалолова П.М. Тураев С.Ж. Водород атомидаги электронлар ҳолат ва тўлқин функциясини ўрганиш учун электрон дастур // Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2019. – № DGU 05952 рақамли гувоҳнома.
7. Расулов Э.Н., Бегимкулов У.Ш. Квант физикаси II қисм «Фан ». 2009. 6-48-б.
8. Тарасов Л.В. Современная физика в средней школе.– М.: Наука, 1985.–175 с.
9. Jalolova P.M. The plotting of the atom orbit using the Maple program // Science and world. –Volgograd, 2018. – № 1. – P. 19-23. (Impact Factor 0,325)
10. Жалолова П.М. Атом орбиталарини моделлаштириб ўқитишнинг самараси // Педагогика. Методик журнал. – Тошкент, 2018.– №4. – Б.73-80 (13.00.00, №6).



Суманбар ХАСАНОВА,
Чирчиқ давлат педагогика университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: d.ahmedjonov@mail.ru
TATU профессори, т.ф.д. М. Якубов тақризи асосида

FUNDAMENTALS OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN SOLVING EDUCATIONAL TASKS OF SECONDARY SCHOOLS

Annotation

This article analyzes the methods of using information technologies in solving educational tasks in secondary schools, analyzes the basics of implementing unexplored issues, problems, principles of integrity and focus on personal development, defines methods for ensuring the quality of education.

Keywords: education, upbringing, computer science, research, multimedia, school, technology

ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация

В данной статье проведен анализ методов использования информационных технологий при решении учебно-воспитательных задач в общеобразовательных школах, проанализированы основы реализации неисследованных вопросов, проблем, принципов целостности и направленности на развитие личности, определены методы обеспечения качества образования.

Ключевые слова: образование, воспитание, информатика, исследования, мультимедиа, школа, технология

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУАММОЛАРИНИ ҲАЛ ҚИЛИШДА ИНФОРМАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида таълим-тарбия муаммоларини ҳал қилишда инфор­мацион технологияларидан фойдаланиш методлари тахлили, ўрганилмаган масалалар, муаммолар, яхлитлик ва шахсни ривожлантиришга йўналтирилганлик тамойилларини амалга ошириш масалаларининг асослари таҳлил қилиниб, таълим сифатини таъминлаш усуллари белгилаб берилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, информатика, тадқиқот, мультимедиа, мактаб, технология

Кириш. Ўрта таълимни модернизациялаш йўналишларидан бири фундаменталлаштириш, яхлитлик ва шахсни ривожлантиришга йўналтирилганлик тамойилларини амалга ошириш асосида таълим жараёни сифатини оширишдан иборат.

Тарбия таълимнинг устувор йўналиши сифатида таълим ва ривожланишнинг умумий жараёнида интеграциялашган педагогик фаолиятнинг органик таркибий қисмига айланиши керак [1]. Концепцияда таълимнинг энг муҳим мақсадлари мактаб ўқувчиларида фуқаролик масъулияти ва ҳуқуқий ўз-ўзини англаш, маънавий ва маданият, ташаббускорлик, мустақиллик, бағрикенглик, жамиятда муваффақиятли ижтимоийлашув ва меҳнат бозорига фаол мослашиш қобилиятини шакллантиришдан иборат этиб белгиланган.

Замонавий таълим тизими ўқувчиларни нафақат билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, балки ҳаёти давомида мустақил фаол узлуксиз билимларни яратиш ва уларни ижодий ўзлаштириш заруриятини шакллантириш, ўқувчини янги шароит ва келажадаги ахборот муҳитида касбий фаолият, ўз имкониятларидан самарали фойдаланиш, салбий таъсирлардан ҳимоялана олишга тайёрлашга қодир бўлиши керак [2].

Янги жамиятни шакллантириш шароитида ижтимоий табақаланиш кучайиб бормоқда, бу нафақат катталардан, балки ўсмирлардан ҳам ўзининг ижтимоий ўрни, ижтимоий мавқеи учун психологик “кураш” кўникмасини талаб қилади. Бу омон қолиш жараёнининг индивидуаллашуви билан бирга келади. Ўсмир кўпинча ўз муаммолари билан ёлғиз қолади, фақат ўзига ишонади, “душман”лар қуршовида яшайди. Жамият ижтимоий ва маданий жиҳатдан тобора турлича бўлиб бормоқда, бу эса

бағрикенглик ва миллатлараро ва бошқа низоларнинг намоён бўлишига қарши туриш қобилиятини ривожлантиришни талаб қилади.

Ахборот ва коммуникацион таълим технологияларининг (АКТ), шу жумладан мультимедиа ва Интернетнинг пайдо бўлиши ва кенг тарқалиши улардан мулоқот, тарбия ва ўқувчининг жамиятга интеграцияси воситаси сифатида фойдаланиш имконини беради. Ўқувчиларни бадий-эстетик, иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий тарбиялашда янги имкониятлар очилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Мактаб информатикаси ривожланишининг ҳозирги босқичида таълимда фаннинг интеграциялашган, касбий йўналтирилган, ижтимоийлаштирувчи, маданиятни шакллантириш функцияларини амалга ошириш зарурати тушунилади. Таълимнинг хусусий муаммоларини ҳал қилиш информатика бўйича асосий ва махсус курсларнинг кўплаб муаллифлик дастурларида ўз аксини топган. Аммо, қандайдир қўра, бу дастурлар ўқувчиларни ахборотга ахлоқий муносабатда бўлишга, ахборот жамиятида ижобий фаолиятни шакллантиришга, ахборот билан ишлашнинг ахлоқий ва маънавий меъёрларини бузишга йўл қўймасликка қаратилади [3]. Кўриниб турибдики, мактаб информатика ва АКТ курси концепциясини таълим муаммоларини тизимли ҳал этиш нуктаи назаридан қайта кўриб чиқиш; информатика ва АКТ курсининг таълим имкониятларини фаоллаштириш, шунингдек, мактабнинг ягона ахборот муҳити доирасида таълим-тарбия ишларини қўллаб-қувватлаш учун ахборот ва коммуникация воситаларидан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Таълимни ахборотлаштириш муаммоларини муҳокама қилишда, қоидага кўра, ўқитувчи ва ўқувчилар эгаллаши керак бўлган фундаментал билим ва амалий кўникмаларга алоҳида эътибор берилади. И.В.Роберт, С.А.Бешенков, А.А.Кузнецов, М.П.Лапчик, Н.И. Рыжева, Е.А.Ракитина, А.А.Ахаян, Ю.С.Брановский, С.Д.Каракозов, А.Ю.Кравцова, А.В.Могилев, Т.А.Лавина, М.И.Старовиковнинг тадқиқотлари ушбу муаммоларга бағишланган. Бироқ, жамиятни ахборотлаштиришнинг ҳозирги босқичи олимлар ва амалиётчи ўқитувчилар олдида турган ва айниқса, таълим фаолиятини амалга ошириш методикасини ишлаб чиқишни талаб қиладиган бир қатор янги муаммоларни келтириб чиқарди. Анъанавий ўзгартирувчи, ахборот, коммуникатив, ташкилий, кўргазмали функциялар билан бир қаторда, бугунги кунда беқарор ва ноқулай жамиятда мактаб ўқитувчисининг таълим фаолияти илгари коррекцион педагогикага хос бўлган қўшимча мослашиш ва реабилитация функциялари ҳам мавжуд бўлиб, улар турли ижтимоий гуруҳларга мансуб ўқувчиларнинг ривожланиши учун шароитларни мослаштиришга имкон беради [4].

Тадқиқот методологияси. Юқоридагиларга асосланиб, қарама-қаршиликлар гуруҳини шакллантириш мумкин:

- информатика ва АКТ курсида таълим соҳасидаги ишларни фаоллаштириш зарурати, АКТ воситаларини кенг қўллаш асосида ўқув жараёнини ахборотлаштириш ва ҳақиқатда тегишли методология ва методикаларнинг йўқлиги ўртасида;

- ўқитувчининг ўқув фаолиятида АКТдан фойдаланишнинг кенг қўланилиши мумкин бўлган йўналишлари ва мактабда турли ўқув фанларини ўқитишда таълим муаммоларини ҳал қилишда АКТдан фойдаланишнинг ҳақиқий даражаси ўртасида;

- турли мактаб фанлари бўйича таълим муаммоларини ҳал қилишда АКТдан кенг фойдаланишнинг объектив эҳтиёжи ва тегишли таълим ва тарбия методикаларининг йўқлиги ўртасида.

Тадқиқотларимизнинг долзарблиги юқорида санаб ўтилган қарама-қаршиликлар билан боғлиқ бўлиб, улар умумтаълим мактабида ўқувчиларни тарбиялаш муаммолари билан боғлиқ мактаб информатика ва АКТ курсининг яхлит концепциясини, уни амалга ошириш методикаларини яратиш заруратидан иборат бўлган тадқиқот муаммосини шакллантиришга имкон беради [5].

Тадқиқот муаммоси, объекти, предмети, мақсади ва фарази қуйидаги тадқиқот вазифаларини ҳал қилиш зарурлигини аниқлади:

- мактаб информатика ва АКТ курсининг бутун ривожланиши давомида таълимнинг илмий-педагогик муаммолари генезисини аниқлаш;

- мактаб информатикасининг муаммоли соҳаси бўйича ўқитиш ва тарбияга ижтимоий-шахсий йўналтирилган ёндашувни тарқатиш имкониятларини асослаш;

- таълим муаммоларини ҳал қилишда информатика ўқитувчисининг вазифалари ва ролини аниқлаш;

- мактаб информатика ва АКТ курсидаги “Ижтимоий информатика” мазмун йўналишининг генезисини аниқлаш ва унинг ижтимоий тарбия муаммоларини ҳал этишдаги ролини асослаш;

- таълим муаммоларини ҳал қилиш шароитида информатика бўйича замонавий мактаб курсини тузишнинг асосий концептуал ёндашувларини аниқлаш;

- таълим муаммоларини ҳал этиш шароитида умумтаълим мактабида информатика фанини ўқитиш ва АКТдан фойдаланишга интеграциялашган ёндашувларни асослаш;

- мактабнинг ягона ахборот муҳити доирасида АКТдан фойдаланишга асосланган таълим-тарбия ишлари тизимини ишлаб чиқиш;

- мактаб муҳитида ахборотга қарамлиқнинг олдини олишга қаратилган ижтимоий-педагогик ёндашувларни ишлаб чиқиш;

- умумтаълим мактабидаги таълим-тарбия ишларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, интеграциялашган ва танлов курслари доирасида информатика ва АКТ курсларида мактаб ўқувчиларини экологик, ҳуқуқий фуқаролик-ватанпарварлик тарбиялаш усулларини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш;

- танлов курси доирасида ижтимоий тарбия муаммоларини ечиш асосида ижтимоий информатикани ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш;

- ижтимоий-шахсий йўналтирилган таълим учун Веб-ресурслардан фойдаланиш самарасини яратиш ва аниқлаш.

Тадқиқот вазифаларини ҳал қилиш информатика ва АКТни ўқитишнинг фалсафий, ижтимоий ва педагогик муаммолари, жамиятни ахборотлаштириш ва унинг шахс ва ўқув жараёнига таъсири бўйича адабиётлар ва тармоқ манбаларини илмий-услубий таҳлил қилиш; таълимнинг умумий муаммолари, АКТ воситаларидан фойдаланган ҳолда таълим ва тарбиянинг замонавий методларидан, шунингдек, педагогик тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш бўйича; ишнинг назарий қоидаларини ва таклиф этилаётган таълим ва тарбия методикаларининг мослигини текшириш учун педагогик тажрибалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир [6].

Таҳлил ва натижалар. Мактаб информатика фани бўйича таълим-тарбияга ижтимоий-шахсий йўналтирилган ёндашувни қўллаш имконияти қуйидагилар заруриятидан келиб чиқади:

ўқувчининг жамият субъекти сифатида ҳаётдаги муваффақияти учун масъулиятини шакллантириш, фаолиятнинг турли соҳаларида, шу жумладан ахборот-коммуникация соҳасида, шунингдек, таълим ва ижтимоий характердаги муаммоларни мустақил ҳал қилиш учун АКТдан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш учун шахсий саъй-ҳаракатларни амалга оширишга тайёрлигини ривожланиш;

болалар ва ўсмирлар ҳаётини жамоавий инсонпарварлигини ташкил этиш, бу уларнинг ҳар бирига жамиятнинг салбий таъсирига қарши туришга ёрдам беради ва уларга ўзини ўзи амалга ошириш, шунингдек индивидуал таълим йўналишлари асосида баҳолаш, танлаш, рефлексия, масъулият ва бошқа фазилатларни ривожлантиришга ёрдам беради;

ижодий ишда шахснинг ўзига хослиги, бетакрорлигини (“ўзини-ўзи англаш”) ривожлантириш, бунинг учун ахборот-коммуникация технологиялари алоҳида имкониятлар беради;

таълим жараёнида лойиҳа, маълумот олиш, ривожлантирувчи ўйинларни устида ишлаш жараёнининг ўзидан фойдаланиш ва ўқув фаолиятида шахсий тажриба манбалари сифатида АКТдан фойдаланиш;

ахборот саводхонлигига, кейин эса ахборот компетентлиги, ўқувчининг умумий маданиятини ривожлантиришга ҳисса қўшиш ва унинг келажакдаги касбий йўналишини шакллантиришга асосланган ахборот маданиятини шакллантириш.

Информатика ўқитувчисининг таълим масалаларини ҳал этишдаги энг муҳим иерархик вазифалари қуйидагилардан иборат:

йўналтирувчи (ўқувчининг ахлоқий ва иродавий фазилатларини, қарашлари, эътиқодлари, одатлари, жамиятни ахборотлаштириш шароитида хатти-ҳаракатлар қоидаларини шакллантириш);

ривожлантирувчи (мутахассисликдан олдинги ва мутахассисликка тайёрлаш шароитида ўқувчиларнинг юқори ижодий салоҳиятига эришиш);

мобиллик (ўқувчининг ахборот жамиятига самарали мослашуви омили сифатида ижтимоий фойдаланиш учун АКТ воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш);

ахборот (ҳар бир ўқувчи томонидан янги ахборот муҳитида ижтимоий маълумотларнинг бутун ҳажмидан самарали фойдаланиш учун асос сифатида АКТ компетентлигини шакллантириш);

ташқиллий, коммуникатив (ўқувчини ижтимоийлашувида ота-оналарга ёрдам бериш, унинг ахборотга бўлган эҳтиёжини аниқлаш, ахборотлаштиришнинг салбий ижтимоий-психологик оқибатларининг олдини олиш, бартараф этиш ва бошқалар).

2004-йилдан бошлаб умумтаълим мактабида “Ижтимоий информатика (коммуникативлик)” мазмун йўналишининг ривожланиши унинг қуйидаги ҳозирги ҳолатига олиб келди: қоидага кўра тушунчалар ва ўқув дастурларида курс мазмуни чекланган мавзуларни ўз ичига олади: “Ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш истиқболлари”, “Ахборот этикаси ва ҳуқуқ, ахборот хавфсизлиги”, “Ахборот ресурслари”, “Ахборот “жамияти”, “Ахборот маданияти”, ўқув мақсади, шунингдек, курснинг тарбиявий ва ижтимоий йўналиши бўйича электрон таълим воситалари мавжуд эмас. Буларнинг барчаси ижтимоий информатиканинг мафқуравий, ижтимоий ва тарбиявий салоҳиятини амалга оширишга имкон бермайди.

Таълим муаммоларини ҳал қилишда информатика ва АКТ бўйича замонавий мактаб курсини тузишнинг асосий концептуал ёндашувлари қуйидагилардан иборат:

таълим жараёнининг умумий тенденцияларини таъминловчи қонуниятлар қуйидагилар бўлиши керак: фаоллик, таълим ва тарбиянинг бирлиги, тарбия ва мулоқотнинг бирлиги, тарбия ва ўз-ўзини тарбиялашнинг интенсивлиги;

таълим тамойиллари қуйидагилардан иборат бўлиши керак: мактаб ўқувчиларига умумий, табақалаштирилган ва индивидуал таълим ва тарбиянинг илмийлиги, узлуксизлиги, тизимлиги, педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқлиги бирлиги; тарбияни ривожлантириш тамойиллари - ижтимоий фаоллик; ижтимоий ижодкорлик, шахс ва жамоанинг ўзаро таъсири; ривожлантирувчи таълим, таълим жараёнининг яхлитлиги ва бошқалар.

информатика ва АКТ бўйича узлуксиз таълим бўйича таълимнинг вазифалари қуйидагилардан иборат бўлиши керак: бошланғич мактабда – ахборотни идрок этиш ва уни адекват изоҳлаш кўникма ва малакаларига асос яратиш, ўқув фаолиятида, кундалик ҳаётда АКТ

воситаларидан мақсадли фойдаланиш; ижтимоий алоқалар; таянч мактабда - ўқув ва амалий фаолиятда ўқув ва бошқа ахборот ресурсларини яратиш ва улардан онгли равишда фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш, қизиқишлар доирасини кенгайтириш, ижтимоий аҳамиятга эга муаммоларни ҳал қилиш учун умуман билиш фаолиятига интилиш, уларнинг хусусиятлари ва имкониятлари; ўрта мактабда - ўқувчи шахсининг ўзини ўзи белгилаши ва ўзини ўзи англашига кўмаклашиш, ижтимоий-шахсий фаолиятни амалга ошириш учун АКТдан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш.

Мактабнинг ягона ахборот муҳити доирасида таълим-тарбия ишлари тизимини тузиш, уни ташқил этишда янги ёндашувларни амалга оширишнинг асоси сифатида таълим жараёнини қўллаб-қувватлаш учун ахборот-коммуникация воситаларидан фаол фойдаланишни тақозо этади, ахборотга қарамлиқнинг олдини олишга қаратилган ижтимоий-педагогик ёндашувлар психологик ва ижтимоий омилларни ҳисобга олиш тизимини талаб қилади. Бунинг учун синфдан ташқари ишларда ўқувчиларнинг ахборот-коммуникация эҳтиёжларини шакллантириш ва тўлиқ кондиринг; профилактика чора-тадбирларини ишлаб чиқиш зарур. Информатика ва АКТ курсининг масалаларни ечиш концепциясини амалга ошириш методикаси интеграциялашган, танлов курсларининг мазмуни, таълим-тарбия шакллари ва методлари, мактаб информатика ва АКТ курси мазмунини ўзлаштириш, ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини, мактаб информатика ва АКТ курсини ўрганиш босқичини ҳисобга олган ҳолда, экологик ва ҳуқуқий маданиятни, фуқаролик ва ватанпарварликни шакллантиришни таъминловчи назорат шаклларида иборат бўлади.

Хулоса ва таклифлар. Тадқиқотларимиз асосий натижалари (методикалари, рақамли таълим ресурслари, Web-ресурс ва бошқалар) инновацион хусусиятга эга бўлиб, умумтаълим мактабларининг ўқув амалиётида, педагогика олий таълим муассасалари талабаларига таълим бериш жараёнида, информатика ўқитувчиларини малака ошириш тизими доирасида методик тайёрлашда фойдаланиш мумкин, шунингдек, информатика ва АКТ бўйича мактаб дарсликлари ва ўқув-методик қўлланмаларини такомиллаштириш, мактаб информатика курсининг таълим стандартларини ишлаб чиқишда асос бўлиб хизмат қилади.

Интеграциялашган ёндашув нуқтаи назаридан таълим муаммоларини ҳал этиш ҳам долзарб мактаб информатика ва АКТ курсини ва бошқа фанларни ўқитишда, синфдан ва дарсдан ташқари ишларда АКТдан фойдаланишни ўз ичига олган тизимда амалга оширилиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси. Пед. Фан. Докт. Дисс. Тошкент, 2017. - 337 б.
2. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. Т.: Фан. 2006.-261 б.
3. Зиёмухаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология – замонавий ўзбек миллий модели Т.: Лидер пресс. 2009. – 104 б.
4. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев. Таълимда инновацион технологиялар. - Т.: Истеъдод, 2008.- 180 б.
5. Камолдинов М., Вахобжонов Б. Инновацион педагогик технология асослари. Тошкент: Талқин, 2010. - 126 б.
6. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Дома учи-теля, 2001. – 255 с



Шохрухбек ХОНБАБАЕВ,
Кўчон давлат педагогика институтини таянч докторанти
E-mail: xonbabayev@mail.ru

Педагогика фанлари номзоди, доцент Н.Алимов тақризи асосида

THE SOCIO-PEDAGOGICAL NEED FOR THE PREPARATION OF FUTURE PEDAGOGICAL PSYCHOLOGISTS FOR THE ACTIVITIES OF SPIRITUAL AND SPIRITUAL EDUCATION

Annotation

The promising civilisation of any society depends on its educational status, on the structure and essence of the new educational system, on the teran educational culture. Only a high level of education is the only factor that ensures the future of society, the state and the nation, determines its prestige in the world. The article talks about the socio-pedagogical need to prepare future pedagogical psychologists for the activities of spiritual and spiritual education.

Key words: Educator, psychologist, spirituality, leadership, education, upbringing.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНОМУ И ОДУХОТВОРЯЮЩЕМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация

Перспективная цивилизация любого общества зависит от его образовательного статуса, от структуры и сущности новой образовательной системы, от образовательной культуры теран. Только высокий уровень образования является единственным фактором, который обеспечивает будущее общества, государства и нации, определяет ее престиж в мире. В статье говорится о социально-педагогической необходимости подготовки будущих педагогов-психологов к деятельности по духовному и одухотворяющему воспитанию.

Ключевые слова: Педагог, психолог, духовность, лидерство, образование, воспитание.

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЛАРНИ МАЪНАВИЙ-РУХИЙ ТАРБИЯ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ

Аннотация

Хар қандай жамиятнинг истиқболли цивилизацияси унинг таълим-тарбия мақомига, янги таълим тизими таркиби ва моҳиятига, теран маърифий маданиятига боғлиқ. Зотан юсак таълим-тарбия даражасигина жамиятнинг, давлат ва миллатнинг келажагини таъминлайдиган, дунё узра нуфузини белгилайдиган ягона омил ҳисобланади. Мақолада бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик зарурати ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: Педагог, психолог, маънавият, руҳият, таълим, тарбия.

Кириш. Ҳозирги кунда мураккаб давлатимизнинг ягона мақсади инсонпарвар, демократик-ҳуқуқий жамият-ни барпо этиш, шунингдек, ижтимоий-иқтисодий ҳамда маданий ривожланишнинг юқори босқичларига кўтариш, жаҳон ҳамжамияти сафидан муносиб ўрин эгаллашга йўналтирилган эзгу мақсадларни амалга оширишга хизмат қилади.

Ушбу мақсадларни ижобий натижага эга бўлиши, энг аввало, ёш авлодга илмий билимлар асосларини пухта ўргатиш, уларда кенг дунёқараш ҳамда тафаккур кўламини ҳосил қилиш, маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш борасидаги таълимий-тарбиявий ишларни самарали ташкил этишга боғлиқдир. Зеро юртнинг порлоқ истиқболлини яратиш, унинг номини кенг ёйиш, улуғ аждодлар томонидан яратилган миллий-маданий меъросни жамиятга намоиш этиш, мураккаб Республиками-нинг ривожланган мамлакатлар қаторидан жой эгаллаш-ни таъминлаш ёш авлоднинг қомил инсон ва малакали мутахассис қилиб тарбиялашга боғлиқдир.

Бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Association for Educational Communications and Technology — AECT (АКД1), Belfield pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Буюк Британия); Чунг-Анг университети (Жанубий Корея), Мияги педагогика университети

(Япония), Таълим академияси (Россия), Тошкент давлат педагогика университети (Ўзбекистон)да олиб борилмоқ-да[1].

Бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомиллашти-ришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан қуйидаги илмий натижалар олинган: маънавий-руҳий тарбия технология-ларини ишлаб чиқишга доир халқаро ҳамкорликни амалга оширишнинг ташкилий ва стратегик механизмлари такомиллаштирилган (Association for Educational Communications and Technology — AECT); бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир тизимнинг самарали фаолият кўрсатиши механизмлари такомиллаштирилган (Belfield pedagogical university); бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини самарали ташкил этишга йўналтирилган, тарбиявий вазифаларини лойиҳалаш, маънавий-руҳий билимларни турли тарбиявий вазиятларда қўллаш имконини берадиган ижтимоий-психологик тренинглар тизими ишлаб чиқилган (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомил-лаштиришнинг лойиҳавий - конструктив технологиялари ишлаб чиқилган (Чунг-Анг университети); бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолияти-

га тайёрлаш тизимини такомиллаштириш технологияси ишлаб чиқилган (Россия таълим академияси); бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш Тошкент давлат педагогика университети (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Бугунги кунда жаҳонда таълимнинг эҳтиёжлари ва талабларидан келиб чиққан бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш методикаси ва замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш, ўқувчилар маънавиятини шакллантириш бўйича қуйидаги йўналишларда устувор тадқиқотлар олиб борилмоқда: ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг фалсафий, психологик ва педагогик имкониятларини кенгайтириш; ўқувчиларни маънавий-руҳий тарбиялашда фойдаланиладиган илғор методларни танлаш, таснифлаш, уларнинг самарадорлигини аниқлаш; маънавий-руҳий тарбияни ривожлантириш методикаси мазмунини такомиллаштириш, уни қўллаш бўйича концептуал лойиҳалашга асосланган янги назарий концепцияларни ишлаб чиқиш; бўлажак педагог-психологларни маънавий-руҳий тарбия фаолиятига тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг ўқув-методик ва дидактик таъминотини яратиш.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Педагогика фанидан изоҳли луғатда “касб” терминига қуйидагича изоҳ берилган “Касб махсус таёргарлик ва иш тажрибаси натижасида маълум бир соҳада касбий фаолиятни амалга ошириш учун назарий билимлар мажмуасини, амалий кўникма ва малакаларни эгаллаган, уни жисмоний имконият, ақлий қобилият ва юридик ҳуқуқларини таъминловчи инсоний фаолиятнинг туридир”[2]. Касб танлаш ва касбий фаолиятни шакллантиришга оид масалалар бир қанча педагог олимларнинг илмий-тадқиқот ишларида ёритилган. Жумладан: Педагог Х.Абдукаримов ўзининг асарида педагогик касбининг моҳиятини асослаб, “педагогикдан устун турадиган, педагогни ўрнини боса оладиган касб соҳиби бўлмаса керак”[3] – деган фикрни беради.

Профессор Ж.Хасанбоев бўлажак мутахассисларни тайёрлашда касбий фаолиятга эътибор қаратади ва касбий фаолиятга қуйидагича таъриф беради: “Касбий функция-тегишли ўқув муассасаларининг битирувчисига тегишли бўлиб, шахснинг ҳаётда эгаллаган соҳасида фаолият кўрсата олиш, ўз касби доирасида билимларини ўзлаштириш ва уларни оғишмай амалда жорий эта олиш фаолиятидир”[4].

Профессор М.Очилов ўзининг “Ўқитувчи одобини” асарида “Фаолиятнинг маълум бир соҳаси билан шуғулланувчи кишиларга тааллуқли ахлоқий нормалар ва талаблар ҳам бор бундай ахлоқ касб (профессионал) ахлоқ дейилади,” деган фикрларни беради. Олим бўлажак педагог-психологларни касбий фаолиятга тайёрлашда юксак ахлоқий сифатларни тарбиялаш зарурлигини таъкидлайди. Педагог олим А.Холиков ўз тадқиқотида ўқитувчилик касби мазмун моҳиятини асослаб “Педагогик касб - бу комил инсон сифатида ҳаракатлантирувчи ижтимоий аҳамиятга молик фазилатларнинг барқарор тизимидир”[5] деган фикрни беради.

Олим Б.Х.Рахимов ўз тадқиқотида бўлажак педагог-психологларни касбий маданий муносабатларини тадқиқ этган. Уни фикрича: “Касбий маданий муносабатлар шахслараро амал қиладиган, ижобий муносабатлар ечимига эришишда асосий восита, вазифасини бажаради ва шахс фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилади.”[6]

Жумладан тадқиқотчи Г.Боймуродовнинг тадқиқотида “Педагогик касбга тайёргарлик самарасини, кўпроқ фанларни чуқур ўзлаштириш ва амалиётда

натижасини кўра билишни, чуқурлаштириш”[7] деб таъкидлайди. Юқоридаги олимлар тадқиқотлари юзасидан маълум бўладики, бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятига тайёрлаш мураккаб ва кўп қиррали жараён-дир. Касбий фаолият мазмунини асословчи соҳалар:

Касб ҳунар- таълим педагогикаси; (Р.Х.Джўраев, С.Т.Турғунов)

Касбий билимдонлик (Х.Тўрақулов, Ж.Хасанбоев, Н.Муслимов, Ф.Юзликбаев)

Касбга йўналтирилган ўқитиш технологияси (Н.Саидхмедов, Р. Эшмухамедов, С.Бозорова, О.Ҳайдарова)

Касбий маданият (Н.Эгамбердиева, Б.Рахимов, Ш.Шодмонова)

Касбий маҳорат ва лойиҳалаштириш (Р.Х.Джўраев, С.Т.Турғунов)

Касбий тажриба, касбий тарбия, касбий фаолият соҳаси, касбий функция каби касб соҳасидаги, мазмун ва моҳият ҳамда унга қоида таъриф берган тушунчаларни мазмун юқорида номлари кўрсатилган олимлар ижодида мансубдир[8].

Педагог ва психологларнинг илмий изланишлари асосида бўлажак психолог ва педагогларни касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик амалиётни ўрни муҳим восита эканлиги аниқланди. Бўлажак педагог-психолог ва ўқитувчиларни касбга тайёрлаш муаммолари устида олимлардан: М.Очилов, Н.Азизходжаева, Ш.Шодиёв, Ж.Толипова, Н. Муслимов, У.Нишоналиев, И.Турсунов изланишлар олиб борганлар.

Мустақилликдан сўнг бу муаммо Ш.Шодмонова, А.Ахророва, М.О.Ашуров, А.И.Бугиева, А.Е.Мудрик, В.А.Сластенин, Ю.К.Бабанский, Н.Е.Шукурова, Г.Ибрагимов, Э. Юзликбаева кабилар томонидан ўрганилган.

Педагогика фанлари номзоди Х.Абдукаримов ўзининг илмий тадқиқотини бўлажак педагог-психологлар танлаган касбига нисбатан ахлоқий муносабатларни шакллантириш муаммосини ҳал этишга қаратган ва бўлажак педагог-психологда қуйидаги ахлоқий сифатлар мужассам бўлиши кераклигини таъкидлаган:

“Болаларни севиши;

Ўз касбига садоқатли бўлиш;

Назарий билимларни амалиётга тадбиқ эта олишини;”

Педагогика фанлари доктори Б.Рахимов илмий тадқиқотда касбий маданий муносабатлар тизимини яратиб, уни педагогик амалиётда қўллаш мазмун моҳиятини асослаб берган ва қуйидаги фикрларни билдирган: “Бугунги талабада, айниқса ўқитувчида ҳар иккала муносабатнинг, яъни касбий-маданий муносабатларнинг уйғун ва изчил бўлиши ижтимоий ҳаётнинг эҳтиёжи ҳисобланади”

Профессор Н.Муслимов ўзининг докторлик диссертациясида мутахассисларнинг касбий фаолиятини ташкил этиш борасидаги фикрларни бериб, қуйидаги фикрларни баён этади: “Шахсда касбий сифатларнинг мавжудлиги унинг мутахассис сифатида шаклланганлик кўрсаткичи орқали ифодаланади. ... Мутахассиснинг касбий фаолиятини ташкил этиш жараёни маълум босқичларда кетма-кетликда амалга оширилади”[9]. Бошқа бир олим М.Маҳкамова ўзининг номзодлик диссертациясида педагогик амалиёт мазмунига алоҳида эътибор берган. “педагогик амалиёт жараёнида талабалар халқимизнинг миллий-маънавий меросидан, улуг сиймоларнинг муомала одобини шакллантиришга доир таълимотларидан ва илғор замонавий тажрибалардан фойдаланишлари муҳим-дир”[10].

Педагогика фанлари номзоди С.Бозорова “Олий таълимда касбий- йўналтирилган ўқитиш технологияси” монографиясида касбий-йўналтирилган ўқитиш

технологиясига қуйидагича таъриф беради: “Таълим олувчиларда уларнинг бўлажак касбий фаолияти учун муҳим шахсий сифатларни, шунингдек, вазифаси бўйича функционал мажбуриятларни бажаришни таъминлайдиган кўникма ва малакаларни шакллантирадиган технология тушунилади”[11].

Тадқиқот методологияси. Бўлажак педагог-психолог касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик фаолият мазмунининг юқоридаги давлат ҳужжатлари асосида ташкил қилиш, талабаларга бериладиган умумий назарий билимлар билан методика фанларни интеграция асосида олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Бунда қуйидаги сифатларни бўлажак педагог-психологга шаклланганлигига эътибор қаратиш лозим.

Педагогик касбини ихтиёрий танлагани;

Педагогик касбини эгаллашга доир бериладиган билимларни ўрганишга эътикод билан қараши;

Ҳар бир методик фанларни ўзлаштиришда амалий машғулотларни кузатиш, адабиётларни таҳлил қилишдаги масъулияти.

Талабанинг ўз касбий фаолияти ва имкониятларини баҳолай олиши, ўзининг кучли ва кучсиз томонларига баҳо бериши.

Ҳозирги вақтда инсонпарварликнинг ғоявий асосларини, шахсни ривожлантириш, унинг дунёқарабини шакллантириш усули сифатида ўрганиш лозим. Таълим билан уни инсонпарварлаштириш ўртасидаги зиддиятни, уни ҳал этишнинг йўллари ва механизмларини аниқлаш мақсадга мувофиқ. Энг аввало, ижтимоий миқёсда ва алоҳида олинган инсон, унинг моҳиятини англаш-таълим эришган натижа деб қараш керак.

Ташқи воситаларда амалга ошириладиган инсонпарварлик билан таълим тизими ва жараёни имкониятлари ҳисобига амалга ошадиган инсонпарварлик, инсоннинг ўз имкониятлари, ўсиб келаётган авлодни шакллантиришда мерос ва новаторлик, ёшларга билим бериш, уни ўқитувчи ёрдамида фикр юритиши ва билим олиши, таълими фақат мутахасис тайёрлашга мўлжалланганлиги ва вақт тақозоси билан ёш авлод имкониятларини сафарбар этиш - булар таълимда ҳал этиладиган муаммодандир.

Таълимни инсонпарварлаштириш - одамлар дунёқарашида, уларнинг муносабатлари ва ўзаро алоқаларида

инсонпарварлик ғояси ва кадрларини яққол гавдалантириш имкониятини беради. Таълимни инсонпарварлаштириш моҳияти деганда ўз инсонийлик ғоялари билан унинг мазмунини янада бойитиш тушунилади.

Таҳлил ва натижалар. Аввалги таълим концепцияси, айниқса, касб-хунар таълим тизими ўз даврини ўтаб бўлди. У таълимда инсонпарварлик ғояларини инкор этарди, шахс ва замон талабларига жавоб бера олмай қолган эди. Бундай таълим билан тўла маънодаги мутахасис етишиб чикмасди. Аслида, инсонийлик мезонига тўғри келмайдиган ҳар қандай таълим муваффақиятсизликка учраши муқаррардир. Бундай таълимни олган ёшлар ижодий имкониятлари, ўз режаларининг моҳияти ва уни амалга ошириш усуллари билмас эдилар.

Эски концепция инсои ҳаётини касб-хунар билан чеклаб қўйиш мумкии эмаслигини англаб етмас эди. Ҳар бир шахснинг олган таълими субъект сифатида мавжуд бўлади, шунингдек унинг ижтимоий фаоллигини ҳисобга олиш лозим эди. Шу нуқтаи назардан қаралса, анъанавий «касб-хунар тайёргарлиги» тушунчаси мазмунан эскирди ва энди бу ҳақда атрофлича ўйлаб қўриш талаб этилади. Инсонпарварлик концепциясида одамийлик ва одамгарчилик сифатларини киритиш керак. Бу мақсадга эришиш йўлида таълим соҳасида ижтимоийлик ва инсонпарварлик тамойилларини таъминлаш, таълимнинг мазмуни ва мақсадини ўзгартириш, уни кадрлар тайёрлаш миллий дастурига мувофиқ амалга ошириш долзарб вазифа ҳисобланади.

Хулоса. Хулоса қилганда, таълимни ижтимоийлаштириш эстетик дунёқараш, юқори маънавият, маданият ва ижодий тафаккур салоҳиятини шакллантиришни, шундан келиб чиқиб шахсни тарбиялаш ва ҳар томонлама камол топтириш устуворлигини таъминлайдиган касб-хунар таълимининг дастури мазмунини қайта қўриб чиқишни талаб эгади. Бунда ўқувчи шахсида, билимга нисбатан ҳурмат, фахрланиш ва кадр-қиммат ҳисси қанчалик шаклланганлигига алоҳида аҳамият бериш керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188.;
2. Инчхонская декларация —Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни // <http://unesdoc.unesco.org>;
3. Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de France (2013): Lancement des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation – Séminaire Préparatoire, Dossier de Présentation, Lundi 1er juillet 2013.
4. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т.: 2009-210-211-212-213 бет.
5. Х.Абдукаримов. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования. М.: - 1998 – 30 ст
6. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т.: 2009 – 213 бет.
7. Очилов М, Очилова Н. Ўқитувчи одоби. Т.: Ўқитувчи. 1997-6 бет.
8. Холиқов А. Педагогик маҳорат.Т.: Иқтисод-молия. 2010-24 б.
9. Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий маданий муносабатларини шакллантириш тизими. Т.: Фан.2005-106.
10. Боймуродов Г. Педагогик касбга тайёргарлик самараси. Узлуксиз таълим журнали. 3-сон-42 бет.
11. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т.: 2009-210-211-212-213 бет.



УДК: 302(9,12)

Муроджон ХОШИМОВ,
Кўқон давлат педагогика институтини докторанти
E-mail: xonbabayev@mail.ru

Педагогика фанлари номзоди, доцент Н.Алимов тақризи асосида

PEDAGOGICAL NECESSITY AND SOCIAL SIGNIFICANCE OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE (ON THE EXAMPLE OF ELEMENTARY EDUCATION)

Annotation

The article discusses the pedagogical necessity and social significance of the development of communicative competence on the example of primary education. At present, primary education is one of the most important stages in education in our republic.

Key words: Communicative competence, primary education, pedagogy, educational standards.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация

В статье рассматривается педагогическая необходимость и социальная значимость развития коммуникативной компетентности на примере начального образования. В настоящее время начальное образование является одним из важнейших этапов образования в нашей республике.

Ключевые слова: Коммуникативная компетентность, начальное образование, педагогика, образовательные стандарты.

КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИК РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ ВА ИЖТИМОЙ АҲАМИЯТИ (БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ МИСОЛИДА)

Аннотация

Мақолада бошланғич таълим мисолида коммуникатив компетентлик ривожлантиришнинг педагогик зарурати ва ижтимоий аҳамияти ҳақида сўз боради. Ҳозирги кунда бошланғич таълим республикамизда энг этибор бериётган таълимдаги босқичлардан биридир.

Калит сўзлар: Коммуникатив компетентлик, бошланғич таълим, педагогика, таълим стандартлари.

Кириш. Бугунги кун давлат таълим стандартлари негизида компетентлик ёндашуви, яъни ҳар бир ўқувчининг шахсияти ётади. Ўқувчининг шахсияти таълим жараёнида ривожланиб боради. Бунда ўқувчининг компетентлиги, яъни унинг ҳар томонлама ўсиб, ривожланиб бориш жараёни кўзда тутилади. Таълимда компетентлик ёндашув - муайян натижаларга эришиш ва муҳим компетенцияларни эгаллашга қаратилади. Компетенция бўлажак касбий фаолиятга қараб шаклланиб боради. Бундай шароитда таълим жараёни янги мазмунга эга бўлади, у ўрганиш ва ўргатиш жараёнига айланади, яъни касбий ва ижтимоий аҳамиятга эга компетентликни мустақил ўқиб ўрганиш, ижтимоий-меҳнат, маданий, маиший ҳамда маданий ҳордиқ соҳаларида фанларда олинган назарий билимларини қўллашга эришилади.

Бошланғич таълим мазмунини такомиллаштириш билан бирга унинг шахс камолотидаги аҳамиятини ривожлантириш, ўқувчиларни миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида тарбиялаш, айниқса уларда халқ оғзаки ижоди асосида тарбиялаш, баркамол авлодни вояга етказишнинг бош объекти ҳисобланади. Бугунги кунда бошланғич синф ўқувчиларини халқ оғзаки ижодининг аҳамияти ёрдамида, ўқувчиларда одамларга меҳр-муҳаббат билан қараш, уларни ҳурмат қилиш, инсоннинг моддий фаровонлигини юксалтириш ва кишиларда юксак маънавий ғазилатларни ривожлантиришга ғамхўрлик қилиш ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш меҳнатсеварликнинг асосий негизини ташкил этади. Адабиётларни ўрганиш ва бошланғич таълим иш тажрибасини кузатишдан шу нарса маълум бўлдики, халқ оғзаки ижоди руҳида тарбиялаш ишлари етарлича ҳал этилмаган муаммо бўлиб келмоқда.

Ҳозирги пайтда миллий халқ ўйинларининг асосий вазиғаси ўзмазмуни ва методикаси билан болаларни

жамятимиз талабларига мувофиқ равишда тарбиялашни таъминлаш, уларда ахлоқий, иродалилик имкониятларини ривожлантириш, ижодкор ва бунёдкорларга хос билим, кўникма ҳамда малакаларни, ўқувчиларга хос характерли хусусиятларни сифатларни шакллантиришдан иборатдир. Қадимий тарбия системасида ўйинлардан шахсан шакллантириш воситаси сифатида кенг қўйдаланилган. Педагогик фикр намоёндалари ўйиннинг тарбиявий аҳамиятини ғоят зийраклик билан фаҳмлашган. Улар ҳар қандай вазиятга нисбатан ўйин вақтида болаларнинг ҳуқ-атворларини билиб олиш, уларнинг салбий ва ижобий сифатларини осонроқ аниқлаш, ноўрин ҳаракатларни бартараф этишнинг яхшироқ чораларини қўллаш мумкин деб ҳисоблашган. Шунинг учун ўша даврлардаёқ болаларнинг ёшхусусиятларини инобатга олиб, уларга мос ўйинларни танлаш масаласи қўйилган. Боланинг ёшига мувофиқ ишлар ва ўйинлар билан машғул қилиш зарур деб топилган. Педагоглар зиммасига ана шундай ўйинларни танлаш вазиғаси юкланган.

Компетент ёндашув ўқувчидан алоҳида-алоҳида билим ва кўникмаларни ўзлаштиришни эмас, балки уларни яхлитликда эгаллашни талаб этади. Мазкур талаб билан боғлиқликда ўз навбатида ўқитиш методларини танлаш тизими ҳам ўзгаришга учрайди. Ўқитиш методларини танлаш ва амалиётда қўллаш ўз навбатида таълим жараёнида қўйиладиган талабларга мувофиқ келадиган компетенция ва функцияларни такомиллаштиришни талаб этади.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, компетент ёндашув олий таълимни модернизациялаш нуктаи назаридан янги педагогик воқелик ҳисобланади. Мазкур ёндашув доирасида амалий фаолият тажрибаси, компетенция ва компетентликни дидактик бирликлар сифатида кўриб чиқиш ҳамда таълимнинг анъанавий уч элементи

(триада) – «Билим – Кўникма – Малака»ни олтига бирлик (сикстет) – «Билим – Кўникма – Малака – Амалий фаолият тажрибаси – Компетенция – Компетентлик» тарзида таҳлил этилиши талаб этилади.

Бизгача амалга оширилган тадқиқотларга таянган ҳолда, дастлаб кўпгина ҳолатда синоним сўзлар сифатида қўлланиладиган «компетенция» ва «компетентлик» тушунчаларининг моҳиятини аниқлаштириб олиш зарур. Замонавий иқтисодий-ижтимоий ривожланиш таълим тизими олдига қўяётган талаблар билан боғлиқликда ўтказилган кўплаб тадқиқотларда компетент ёндашув таълим мазмуни ва методларини ўзгартиришнинг янги босқичи сифатида кўриб чиқилган. Ана шу нукта назардан кўплаб тадқиқотларда компетенция продуктив ва ижодий фаолият учун зарур ўзаро алоқадор шахсий сифатлар мажмуи, компетентлик эса, маълум соҳага доир бирон-бир муаммони ҳал этишга имкон берувчи шахсининг зарурий компетенцияларни эгаллаганлиги сифатида талқин этилган[1].

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Компетенция (лотинча сўз бўлиб, эришаман, тўғри келаман маъноларини билдиради) – субъектнинг мақсадни қўйиш ва унга эришиш учун ташқи ва ички заҳираларни самарали бирга ташкил қила олишга тайёргарлиги, бошқача қилиб айтганда, бу субъектнинг муайян касбий масалаларни еча олишга шахсий қобилиятидир[2]. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, «компетенция» тушунчасига берилган аксарият таърифлар касбий таълим, касбий фаолият билан боғлиқликда баён этилган.

Олий таълимга хос компетенция шахсий ва ижтимоий аҳамиятли продуктив фаолиятни амалга ошириш зарур бўлган реал воқеликнинг аниқ белгиланган объектларига муносабатини тақозо этувчи ўқувчининг семантик (маъно-мазмун) йўналганлиги, билим, кўникма ва малакалари ҳамда фаолият тажрибалари мажмуида акс этувчи таълимий тайёргарликка қўйиладиган талабдир. Демак, олий таълимга хос компетенциялар олий таълимда ўқитиладиган фанларни ўзлаштиришга йўналтирилган фаолиятнинг таркибий қисми сифатида қаралиши ҳамда унинг мақсадини тўлиқ рўёбга чиқаришни таъминлай олишини эътироф этиш мақсадга мувофиқдир. Яна шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, олий таълимда ўқувчи энг асосий – фуқаролик компетенциясини ўзлаштиради ва касбий фаолият жараёнида мазкур компетенциянинг етакчилик роли сақланиб қолиши зарур.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, универсал компетенцияларнинг қатъий белгиланган тартиби мавжуд эмас ва бўлиши ҳам мумкин эмас. Чунки компетенция жамиятнинг ўз фуқароларини тайёрлашга қўяётган ижтимоий буюртмасидир. Ана шу сабабли олий таълимга хос компетенциялар ҳам давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсатининг асосий тамойилларига мувофиқ белгиланиши зарур. Масалан, Иқтисодий ҳамкорлик ташкилоти ҳамда Швейцария ва АҚШнинг таълим статистикаси Миллий институтлари томонидан амалга оширилган «Универсал компетенцияларни аниқлаш ва танлаш» халқаро лойиҳаси доирасида ҳам қатъий ўрнатилган тартибдаги универсал компетенциялар ишлаб чиқилмаган.

Европа Иттифоқининг «Европа учун универсал компетенциялар» мавзусидаги симпозиумида қуйидаги универсал компетенциялар тавсия этилган:

Билишга доир: тажрибадан фойдалана олиш; ўз билимлари орасидаги ўзароалоқадорликни ташкил этиш ва уларни тартибга солиш; ўқиб-ўрганишга доир ўзининг шахсий усулларида фойдаланиш; муаммони ҳал этиш; таълим олиш билан мустақил шугулланиш;

Изданишга доир: турли маълумотлар баъзасига мурожаат қилиш; ён-атрофдагилардан суриштириш; эксперт билан маслаҳатлашиш; ахборот олиш; ҳужжатлар билан ишлай олиш ва уларни таснифлаш;

Фикрлашга доир: ўтмиш ва замонавий воқеликнинг ўзаро алоқадорлигига асосланиш; жамиятнинг у ёки бу жиҳатларига танқидий муносабат билдириш; ишончсизлик ва мураккабликка қарама-қарши туриш; мунозараларда ўз нуктаи назарида туриш ва шахсий фикрларини билдириш; таълим олиш ва ишлаш учун сиёсий ва иқтисодий шарт-шароитнинг муҳимлигини кўриш; саломатлик, истеъмолчилик ва атроф-муҳит билан боғлиқликда ижтимоий одатларни баҳолаш; санъат ва бадий асарларни баҳолаш;

Ҳамкорлик: ҳамкорликда ва гуруҳларда ишлаш; қарор қабул қилиш – қарама-қаршилик ва низоларни бартараф этиш; мурося қилиш; шартномаларни ишлаб чиқиш ва бажариш;

Амалиётда қўллаш: лойиҳага аъзо бўлиш; маъсулиятли ўз зиммасига олиш, гуруҳ ёки жамоага қўшилиш ва ўз хиссасини қўйиш; ўз ишини ташкил этиш; ҳисоблашга ва моделлаштирувчи жиҳозлардан фойдаланиш;

Мослашув: янги ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланиш; тез ўзгарувчан вазиятларга мослашувчанлик; қийинчиликларни мардондор енгиб ўтиш; янги қарорлар қабул қилиш[3].

Россия гуманитар илмий фонди ҳомийлигида амалга оширилган «Универсал компетенциялар – шахсга йўналтирилган таълим парадигмасининг таркибий қисми сифатида» номли лойиҳа доирасида эса олий таълим ўқувчилари учун қуйидаги компетенциялар ишлаб чиқилган:

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Республика таълим маркази томонидан 2015 йилда лойиҳа сифатида ишлаб чиқилган узлуксиз мажбурий таълим тизими битирувчиларининг тайёргарлик даражасига ва зарурий билимлар мазмунига қўйиладиган талаблар ишлаб чиқилган бўлиб, унда ўқувчиларнинг қуйидаги универсал компетенцияларга эга бўлишлари белгилаб берилган:

Тадқиқот методологияси. Компетенциялар таълим амалиётида қўлланилиш даражасига кўра фарқланиши лозим. Республика таълим маркази томонидан ишлаб чиқилган лойиҳада универсал ва хусусий компетенциялар аниқлаштирилган, бироқ умумий (фанларга доир) компетенциялар эътибордан четда қолдирилган. Ана шу сабабли компетенцияларни лойиҳалашда тадрижийлик бузилган. Демак, олий таълим тизимига компетент ёндашувни татбиқ этиш ўқувчиларни биринчидан, билим, кўникма ва малака ҳамда амалий фаолият усуллари шахсий тажрибага айлантириш имкониятини беради, иккинчидан, улар ўртасидаги интеграциясини таъминлашга хизмат қилади, учинчидан, ўқувчининг ўз-ўзини ривожлантириши, мустақиллиги, ижодий фаоллигини оширишини кафолатлайди, тўртинчидан, ўз навбатида маданиятлараро мулоқотни ривожлантириш яхлит мажмуавий компетенцияларни эгаллашни шарт қилиб қўяди.

Компетентлик тушунчаси деганда, маълум бир соҳада талаба (масалан, бўлажак ўқитувчи) томонидан эгалланган компетенция, яъни маълум бир сифатларнинг тўлиқ шаклланган мажмуи тушунилад. Компетентлилик тушунчаси (лотинчадан *competentia*, *competere* сўзидан олинган бўлиб — “биргаликда эришаман, қозонаман, мос келаман, тўғри келаман” деган маънони билдиради) луғатларда эса “нимадир тўғрисида фикр юритишга йўл берадиган билимларга эга бўлиш”, “хабардор бўлмоқ, ҳуқуқли бўлмоқ” деган маънони билдиради. Амалда барча луғат тузувчилар “компетентлик” ва “компетенция” категорияларини чегаралаб қўяди. Компетентлик таърифи ўхшаш ва бир-бирини ўрнини эгаллайди (тўлдиради), шу билан бир вақтда компетенция сўзи учун ягона изоҳлаш йўқ, бу тушунча “ваколатлар йиғиндиси (ҳуқуқ ва

мажбуриятлар) қандайдир орган ёки лавозимли шахснинг қонун, низомлар билан белгилаб қўйилган ушбу орган ёки бошқа ҳолатлар”, “ниманидир тўғрисида фикр юритишга йўл берадиган билимларга эга бўлиш (эғалик қилиш)”, “кимдир яхши хабардор бўлган саволлар тўплами (соҳаси)” тушунилади. Компетентлик тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккабжараёнларда ҳаракатланиш режасига эғалик”ни англатади. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эғалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади. Касбий компетентлик негизда акс этувчи сифатларнинг моҳияти қуйидагича ёритилади:

Хулоса. Ижтимоий компетентлик — ижтимоий муносабатларда фаолликўрсатиш кўникма, малакаларига эғалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш.

2. Махсус компетентлик — касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш, БКМни изчил ривожлантириб бориш

бўлиб, ушбу компетентлик негизда психологик, методик, информатсион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик қўзга ташланади.

3. Шахсий компетентлик — изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш.

4. Технологик компетентлик — касбий-педагогик БКМни бойитадиган илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш.

5. Экстремал компетентлик — фавкулотда вазиятлар (табiiийофатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эғалик.

Бошлагич таълим ўқувчи-ёшлар онгида маънавий, маданий меросларни ўрганишда ички туризмнинг аҳамиятини билишини бугунги кун талабадир. Ўқувчилар ўртасида тарихий хотирага бўлган муносабатини яхшилаш ва унга ҳурмат руҳида тарбиялаш долзарб муаммолардандир. Ўқувчилар маънавиятига ҳозирги кунда жуда кўплаб ёт ғоялар таъсир ўтказмоқда. Буларга мисол қилиб: интернет, европадан кириб келаётган “оммавий маданият” ва бошқаларни мисол қилиб кўрсатишимиз мумкин. Бундай ёт ғояларга қарши туриш учун ўқувчи-ёшлар онгида ватанпарварлик, мардлик, жасурлик ва маънавий тарбия олишлари зарурдир. Кишиликнинг ҳар бир авлоди аждодлари томонидан яратилган маънавий-маданий бойликларни мерос сифатида қабул қилиб оладилар. Тарихий ворислик - жамият ва унинг маданияти равнақининг шартидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. –Б. 160.
2. Педагогический словарь. /Под. ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Академия, 2008. – С.41.
3. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.



Dilbar SHUKUROVA,
CHDPU Maxsus pedagogika kafedrası tayanch doktoranti
Elektron manzil: dilbarmatkasimova@mail.com

Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent F.U. Qodirova taqrizi asosida

FACTORS OF ORGANIZING CONDITIONS FOR PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE INCLUSIVE CLASSROOM

Abstract

In the content of this article, the factors of organizing the conditions for the education of students with special educational needs in inclusive classes, especially the school-neighborhood-family cooperation in the organization of the conditions of the educational process, the general education curriculum means of further development of mastery skills based on educational needs are explained.

Key words: Inclusive, environment, cooperation, classroom, student, teacher, education, school, neighborhood, family

ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация

В содержании данной статьи рассмотрены факторы организации условий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах, особенности школьно-соседско-семейного сотрудничества в организации условий образовательного процесса, общеобразовательной программы. объясняются средства дальнейшего развития мастерства исходя из образовательных потребностей.

Ключевые слова: Инклюзивность, условия, среда, сотрудничество, класс, ученик, учитель, воспитание, школа, соседство, семья.

ALOHIDA TA'LIM EHTIYOJIGA EGA BO'LGAN O'QUVCHILARNI INKLYUZIV SINFDa TA'LIM OLISH SHART-SHAROITLARINI TASHKIL ETISH OMILLARI

Annotatsiya

Ushbu maqola mazmunida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan o'quvchilar inklyuziv sinflarda ta'lim olish shart-sharoitlarni tashkil etish omillari, hususan ta'lim jarayoni shart-sharoitlarinitashkil etishda maktab mahalla oila hamkorligi, umumta'lim o'quv dasturini ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqan holda o'zlashtirish qobiliyatlarini yanada rivojlantirish vositalari haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv, sharoit, muhit hamkorlik, sinf, o'quvchi, o'qituvchi, ta'lim, maktab, mahalla, oila

Kirish. Sog'lom avlodni dunyoga keltirish, yetuk shaxs qilib ta'lim va tarbiya berish unchalik ham onson ish emas. Shu bois har bir shaxs, har bir oila, jamiyatdagi insonlar tomonidan ushbu mas'uliyatli vazifani bajarishda jiddiy e'tibor berishi, uzluksiz mehnat qilish talab etiladi. Buyuk shoirimiz Alisher Navoiy "Yosh bolaning juda kichik yoshidan boshlab tarbiyalamoq zarur. Tarbiya insonga o'zida yaxshi odat va fazilatlar xosil qilishga yordam beradi" deb fikr bildirgan. Ta'lim-shaxsning yashash faoliyati va ijtimoiylashtirishning turli tabaqalari rivojlanishi va shakllanishida hammadan ham boshlang'ich va shu sababdan zarur bo'lgan asosiy omildir.

Jamiyatning kelajagi hayotiy zarurat bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirmonovich Mirziyoyev o'z nutqida takidlaganidek, "Agar mendan sizni nima qiynaydi? " deb so'rasangiz, farzandlarimizning ta'lim va tarbiyasi deb javob beraman degan so'zlaridan ham bunga yaqol misol bo'la oladi. Mustaqil taraqqiyot yo'lidan dadil odimlayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi, zamonaviy sifat bosqichlariga ko'tarish, unga yanada ilg'or pedagogik va yangi innovatsion zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy qilish va ular orqali ta'lim samaradorligini oshirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir[1].

Amerikalik sotsiolog N.Smelzer ta'limni institutsional(formal) jarayon, ya'ni uning asosida jamiyat butun boyliklari, bilimlari va mohirliklari bir insondan, guruhlardan, uyushmalarda boshqalarga berilishi sifatida aniqlaydi deb fikr bildirgan[2].

Shu jumladan inklyuziv ta'lim – bu jamiyatning barcha a'zolarini, ularning salomatligi va ijtimoiy faoliyati xususiyatlaridan qat'iy nazar, birgalikda ta'lim tarbiya olishiga qaratilgan uslubiy, konseptual va tashkiliy jihatdan, alohida ta'lim ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda, yagona talablarga rioya qiladigan sifatli ta'lim paradigmasidir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Butun dunyo hamjamiyatida bolalar ongiga ta'sir o'tkazishi asosan ta'lim tarbiya orqali amalga oshiriladi. Bola dastlab oila sharoitida, maktabgacha ta'lim muassalarida so'ngra maktabda ta'lim tarbiya oladi. Bu bosqichlarda bolalarga ta'lim tarbiya berishni to'g'ri yo'lga qo'yish yosh avlod uchun shu bilan bir qatorda rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar kamolotida muhim omil sifatida qaraladi. Har qanday millatning ravnaqi bevosita o'z farzandlarining aqliy va jismoniy yetukligiga bog'liqlidir.

Jahon miqyosida rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalarning ta'limiy imkoniyatlarini hamda ularning huquqlarini ta'minlash jarayonini bosqichma-bosqich o'rganish natijasida «Ta'lim hamma uchun» dasturini amalga oshirish, maxsus yordamga muhtoj bolalarning to'laonli mukammal ta'lim olishlarini taminlash maqsadida 1994 yilning 7-10 iyunda Ispaniya davlatining Salamanka shahrida ikkinchi yirik Umumjahon Konferensiyasi bo'lib o'tdi. Konferensiya "Salamanka Deklaratsiyasi va alohida yordamga muhtoj bolalar ta'limining kelgusida ijrosini ta'minlash Ramkasi" [3] deb nomlanib, "Salamanka bayonoti va ish faoliyati rejasini" nomi bilan uning ish mazmuni nashr etildi. Salamanka bayonoti va ish faoliyati rejasining asosiy yetakchi tamoyilida maktablar barcha bolalarni, ularning jismoniy, aqliy, ijtimoiy,

hissiy, tili va boshqa xususiyatlaridan qat'iy nazar o'qishga qabul qilishlari shart degan g'oya ilgari surildi. Mazkur hujjat mazmunida: "Har bir bola ta'lim olish va o'ziga muvofiq darajada bilim olish huquqiga ega". Salamanka Bayonoti va uning ish faoliyat rejasida "Ta'lim hamma uchun" shiori ilgari surildi. Salamanka Bayonoti va ish faoliyat rejasida rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalarga umumta'lim tizimi sharoitida inklyuziv ta'lim berish lozimligi alohida takidlanib, har bir bolaning boshqalarnikiga o'xshamagan o'z ehtiyojlari mavjudligi, shuningdek, har bir bola yashash joyiga yaqin bo'lgan maktabga borish huquqi mavjudligi alohida ta'kidlab o'tilgan. Yuqorida keltirilgan barcha huquqiy meyoriy xujjatlarda rivojlanishida kamchiligi bo'lgan bolalar ham jamiyatning to'laqonli va tenghuquqli a'zosi ekanligi etirof etiladi. Shu jumladan Davlatimiz rahbarining 2017 yil 1 dekabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida" gi PF-5270-sonli farmonida nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlashga ularni jamiyatdagi mavqegini yanada oshirishga qaratilgandir. 2019 yil 29 apreldagi "Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi [4] PF-5712-sonli farmonida ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoilini bosqichma-bosqich singdirib borish, ta'lim berish metodlarni takomillashtirish imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim hizmati sifatini oshirish hamda mazkur toifadagi har bir bolaning inklyuziv ta'lim olishga bo'lgan huquqini taminlashga qaratilgan chora-tadbirlarni belgilab beradi. Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2020 yil 13 oktabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"[5] gi PQ-4860-sonli qaror ijrosini taminlash maqsadida Vazirlar maxkamasi-ni 12.10.2021 yildagi 638-son qarorining 1-illovasida "Umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risida"gi nizomning 4-bob 17-bandida Inklyuziv ta'lim sinflari va boshlang'ich tayanch korreksion sinflarga quyidagi toifadagi bolalar:

eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar (eshitish qobiliyatining yo'qotilishi 60 Db gacha bo'lgan rivojlanishida qo'shimcha buzilishlar bo'lmagan bolalar);

ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar (ko'rish qobiliyatining buzilishi 0,1 gacha bo'lgan rivojlanishida qo'shimcha buzilishlar bo'lmagan bolalar);

somatik kasalliklar (psixofizik va nutqning rivojlanish darajasi yoshiga mos kelmaydigan bolalar);

nutqida og'ir nuqsonlar bo'lgan bolalar (alaliya, dislaliya, afaziya, rinolaliya, dizartriya, psixik-nutqiy rivojidagi sustlik, duduqlanish);

tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan bolalar (bolalar serebral falaji, skolioz, poliomiyelet, miopatiya, osteomiyelet, amputatsiya, bo'y o'sishining yetishmovchiligi — pakanalik);

aqliy rivojlanishi saqlangan holda tayanch-xarakat tizimidagi buzilishi bo'lgan bolalar;

aqliy rivojlanishi saqlangan yoki ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalar (o'zi harakat qila oladigan yoki qo'shimcha moslamalar va nogironlik aravachasida harakatlana oladigan bolalar serebral falaji);

intellektual rivojlanishning potentsial buzilmagan imkoniyatlari bilan ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalar; hulq-atvor va ruhiyatning qo'pol buzilishlarisiz autistik spektri buzilgan bolalar;

intellektual rivojlanishi saqlanib qolingan, tutqanoq holatida bo'lgan bolalar (agar bola antikonvulsant dorisini qabul qilganda, tutqanoq 1 oyda 1-martadan oshmagan paytda) qabul qilinishi belgilab berilgan.

Qaror ijrosi amalga oshirish maqsadida umumta'lim maktablar qoshida ochilgan inklyuziv ta'lim sinflariga maktab rahbarlari tomonidan mazkur hududda istiqomat qiluvchi yuqorida keltirib o'tilgan tiplarga kiruvchi bolalar jalb qilinishlari lozim.

Tadqiqot metodologiyasi. Jahonda rivojlangan va shuningdek, rivojlanayotgan mamlakatlarda inklyuziv ta'limni siyosat darajasiga ko'tarish ilgari surilgan. Bu esa imkoniyati cheklangan yoshlarni maktabni tamomlaganlaridan so'ng maksimal imkoniyat darajasida o'z jamoalariga kirishib ketishlarini yengillatish uchun o'z ichiga inklyuziv ta'limning g'oyalari, qadriyatlar va strategiyasini maxsus ta'lim dasturlari bilan birlashtirib olgan. Inklyuziv ta'lim har bir mamlakatning ta'lim tizimi dorasida, umumta'lim maktablari imkoniyati cheklangan bolalar ta'limini samarali tashkil etish uchun maqsadida inklyuziv sinflarida darsni tashkil etish dastur metodik didaktik taminot masalalari alohida etibor qaratilib kelinmoqda. Inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan o'quvchilarni sog'lom tengdoshlari orasida ta'lim tarbiya olishi, ulardagi yashirin qobiliyatlarni kashf etish, bolalarda o'quv motivatsiyasini oshirgan holda ta'lim olishga bo'lgan hohishini yanada kuchaytirish, jamiyatda sog'lom tengdoshlari kabi o'z o'rniga ega bo'lishi, kelajakda oliy ta'lim muassalarida ta'lim olishni taminlashdan iboratdir[6].

O'z navbatida inklyuziv ta'lim maqsadli amalga oshirishda ta'lim jarayonida o'quvchilar uchun yetarli shart-sharoit yaratish ham muhim omildir. Buning uchun nogironligiga ega bo'lgan o'quvchilar istiqomat qiluvchi mahallalarda, oilalarda, tibbiyot birlashmalarida inklyuziv ta'lim to'g'risida targ'ibot hamda profilaktika va rehabilitatsiya ishlari bo'yicha o'quv mashg'ulotlari ham tashkil etish ham maqsadga muvofiq.

Inklyuziv ta'lim sinflarida alohida ehtiyojli o'quvchilarga ta'lim berishda zamonaviy o'qituvchi pedagogik-psixologik texnologiyalarni egallagan bilan birga inklyuziv ta'lim to'g'risidagi bilimlarini ham chuqur egallagan bo'lishi lozim. Sinfidagi sog'lom tengdoshlari singari alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchiga ta'lim berishda har bir o'quvchining ta'lim ehtiyojidan kelib chiqib o'quvchini sinf xonasida nuqsonidan kelib chiqan holda joylashtirishi lozim.

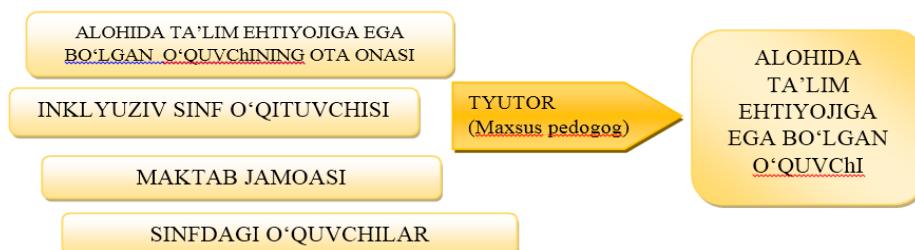
Bundan tashqari o'quvchi sifatli ta'lim olishida quyidagi omillar ham muhim ahamiyat kasb etadi.



(1jadval)

Tahlil va natijalar Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilar inklyuziv ta'lim sinflarida sifatli ta'lim olishi uchun sinf rahbari, logoped defektolog, psixolog, tyutor o'qituvchilar hamkorlikda ishlashi zarurdir. Shu o'rinda sinf rahbarining vazifasi o'quvchilarni dars davomida nazorat qilish ularga yangi bilimlarni berish. Alohida ta'lim ehtiyojli

o'quvchini kuzatish boladagi dars davomida yuzaga chiqayotgan qiyinchiliklarni aniqlash va sinfga birlashtirilgan psixolog logopedga murojat qilishi lozim[7]. Shu o'rinda tyutor va logopedning asosiy vazifasi dasturlarni yegallashi va muloqatga kirishishda muammosi bo'lgan bolalar bilan korreksion ishlarni olib borishdan iboratdir.



(2 jadval)

Xulosa va takliflar. Inklyuziv ta'limda alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolaning sog'lom tengdoshlari bilan birga bilim olishi boladagi hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishdan ham iboratdir. Maktab nafaqat bilim maskani ijtimoiylashtiruvchi institut hamdir. Ijtimoiy jihatdan qaralganda maktabning roli bola hayotida eng muhim bosqichdir.

Demak alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalar hayotida ushbu muhim bosqichni sifatli tashkil etishda Oila, maxalla, maktab mamuriyati, tibbiyot muassasasi inklyuziv sinflar o'qituvchisi, tyutor, shifokor, maktabdagi boshqa mutaxassislarning ishtirokida inklyuziv sinflarda ta'lim shart sharoitlarini yaratib berish muhimdir.

ADABIYOTLAR

1. <https://fayllar.org/>
2. Umumiy sotsiologiya Toshkent - 1999 y. 2 Ilmiy muharrirlar: professor N. S. Aliqoriyev, dotsent R.T. Ubaydullayeva. 122-b
3. <https://www.coursehero.com/file/p3o27sk/> Inklyuziv-talim-madaniyati-Salamanka-deklaratsiyasi
4. <https://lex.uz/docs/-3436192>
5. <https://lex.uz/docs/-5044711>
6. Sattorova Sh.M "Ta'lim klassteri muhitida ijtimoiy yo'nalishi talabalarining inklyuziv yondashuvini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish" Ped. fan. nom... diss. – Chirchiq., 2022.
7. Xamidova M.U Maxsus pedagogika.-T.: "Fan va texnologiya", 2018 yil.



Umida ELOVA,
Jizzax Politehnika Instituti dotsenti v.b
Umiumida1997@gmail.com

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent N.Alimov taqrizi asosida

THE ROLE OF CREATIVITY IN EDUCATION

Abstract

In this article, the students of the non-philological higher educational institution are required to develop their creativity, i.e. creative abilities in accordance with the requirements of the times, and to acquire deep knowledge, skills, skills and culture in order for our young people to become well-developed individuals in the future. is doing. This automatically brought the concept of "creativity" to the science of pedagogy, which studies the laws of education and upbringing. Especially today's development of scientific knowledge, the impact of creativity on the development of the individual, society and the state requires a deep study of this issue from a scientific and pedagogical point of view.

Key words: creativity, social order, diagnostic method, experience sharing, creativity, knowledge, value.

KREATIVLIK QOBILIYATINING TA'LIM-TARBIYADAGI O'RNI

Annotatsiya

Ushbu maqolada nofilologik oliy o'quv yurti talabalarining kreativlik ya'ni yaratuvchanlik qobiliyatlarini zamon talablariga hamnafas tarzda rivojlantirish hamda yoshlarimizning kelajakda har tomonlama rivojlangan komil shaxs bo'lib yetishishlari uchun chuqur bilim, ko'nikma, malaka va madaniyatga ega bo'lishlarini talab etmoqda. Bu esa o'z-o'zidan ta'lim va tarbiya ishlarining qonuniyatlarini o'rganuvchi pedagogika faniga «kreativlik» degan tushunchani olib kirdi. Ayniqsa ilmiy bilimning bugungi kundagi rivojlanishi, kreativlikning shaxsni, jamiyatni va davlatni rivojlantirishga ta'siri ushbu masalasini ilmiy pedagogik nuqtai nazardan chuqur o'rganishni talab etmoqda.

Kalit so'zlar: kreativlik, ijtimoiy buyurtma, tashxis qilish metodi, tajriba almashish, ijod, bilim, qadriyat.

РОЛЬ ТВОЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье от студентов нефилологического вуза требуется развивать свою креативность, т.е. творческие способности в соответствии с требованиями времени, и приобретать глубокие знания, умения, навыки и культуру для того, чтобы наша молодёжь, чтобы стать развитыми личностями в будущем. Это автоматически привело понятие «творчество» к науке педагогической, изучающей законы обучения и воспитания. Особенно современное развитие научных знаний, влияние творчества на развитие личности, общества и государства требует глубокого изучения этого вопроса с научно-педагогической точки зрения.

Ключевые слова: творчество, социальный заказ, диагностический метод, обмен опытом, творчество, знание, ценность.

Kirish. O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasini isloh qilishdagi sa'y harakatlarining biri – bu talabalarning kasbga bo'lgan muhabbatlarini oshirishdir. Bu esa ayniqsa, talabalarning kreativligini rivojlantirishga bo'lgan ijtimoiy buyurtma vujudga kelmoqdaki, bu borada ilmiy pedagogik izlanishlar olib borish talab etiladi. Shu bilan bir qatorda kreativlik masalasini ilmiy tushunishda turli fikrlarning mavjudligi, yaxlit xulosaga kelinmaganligi mazkur bitiruv ishining mavzusi dolzarbligining yana bir ko'rinishi hisoblanadi. Vaholanki, bu muammo bugungi kunga qadar ko'plab g'arb mamlakatlarida hamda Rossiya davlatlarida turlicha tahlil etilgan va o'rganilgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Masalan, N.N. Nechaev, Ya.A. Ponomarev, B.M. Teplov, D.V. Ushakov singari olimlar kreativlik masalasini umumiy tarzda o'rgangan bo'lsalar, N.A. Berdyayev, V.S. Bibler, V.N. Drujinin, P.A. Florenskiyalar kreativlikning ma'naviy, psixologik jihatlarini tahlil etgan. E.Yu.Artem'eva, A.Yu. Agafonov, M.M. Baxtin, A.N. Leont'evlarning ilmiy ishlarda kreativlik shaxsning sifati shaklida tahlil etilib, kreativlikni tashxis qilish masalalari tahlil etilgan. Ayniqsa, kreativlikni tashxis qilish metodlarini ishlab chiqish ilm-fan sohasidagi asosiy muammolarning biri hisoblanadi. XXI asrga kelib O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasida ham ushbu atama ishlatila boshladi. Ayniqsa, pedagogika fanining alohida va yosh tarmog'i sifatida shakllanib boshlagan innovatsion pedagogikada ushbu atamaga bot-bot murojaat qilinmoqda. Ilmiy tadqiqotchilar-

ning ilmiy ishlarda kreativlik – bu innovatsion faoliyatning alohida ko'rsatkichi sifatida tahlil etilgan. R.A.Mavlanova o'zining «Boshlang'ich ta'limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya» nomli o'quv qo'llanmasida kreativlikning o'zi nima, uning shakllanishi masalalariga alohida to'xtab o'tgan. Qo'llanmada kreativlik tushunchasining mazmuni va mohiyati chuqur tahlil etilgan. Ammo kreativlik masalasining ilmiy-nazariy, ilmiy-pedagogik jihatlarini maxsus ilmiy tadqiqot ob'ekti sifatida tadqiq etilmagan.

Bugungi kunga kelib kreativlik nafaqat psixologlarning, balki pedagoglarning diqqat e'tiborini tortmoqda. Bu tushuncha ilmiy adabiyotlarda keng qo'llanmayotgan bo'lsa ham bu tushunchani ma'lum darajada pedagogik iste'molga kiritishga doir harakatlar ko'zga tashlanmoqda. Pedagogika oid manbalarda kreativlik ijod bilan bog'liq holda o'rganiladi va tushuniladi. Ijodkorlikning psixologik jihatlarini haqida fikrlar bildirilib, bilim asosan fikr yuritish va tasavvur qilish bilan bog'liq holda tahlil etiladi.

Ushbu metodologik fikr va tadqiqot ishlanmalarimizdan kelib chiqib, shuni aytish lozimki, agar o'quvchi o'quv - biluv va tarbiyaviy faoliyatning maqsadini bilmasa, tarbiyachi - o'qituvchi tomonidan qo'yilgan vazifalarni tushunmaydi hamda qabul qilolmaydi. O'quvchining majburiyati qiziqish asosida bo'lmay, balki majburiy, sun'iy va lozim bo'lsa tazyiq ostida sodir bo'ladi. O'quvchi darslik mazmunidagi mavzularni shunchaki ko'r-ko'rona "o'rganish"ga yoki ayrim munosabatlarni quruq yodlab olishga majbur bo'ladi.

“Tarbiyachi-tarbiyalanuvchi” munosabati “sub’ekt-sub’ekt” munosabatlar darajasiga ko’tarilmas ekan, o’quvchida tarbiya jarayoniga va bilim, ko’nikma, malakalarini egallashga nisbatan befarqlik vujudga keladi. Olib borayotgan izlanishlarimiz o’quvchi-talabalarning shaxsiy, sub’ektiv tafakkuri rivojiga asoslangan mustaqil fikrini shakllantirish uchun tarbiyachining kasbiy faoliyatini texnologiyalashtirish, pedagogika fanida yechimini kutayotgan dolzarb muammo ekanligini ta’kidlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Talabalarning kreativlik faoliyati masalasi pedagogika fanida qanday darajada o’rganilgan, ularning kreativlik faoliyatini darajalarga ajratish mumkinmi, masala pedagogika ilmida qanchalik darajada o’rganilgan?! - kabi haqli savollar tug’ilishi tabiiy. Demak, kreativlik – bu muhim ahamiyatga ega bo’lgan pedagogik muammo ekan, bu borada izlanishlar talab etiladi. XXI asr axborotlar oqimi davrida ijtimoiy hayotimizning barcha jabhalariga, shu jumladan ta’lim-tarbiya sohasiga ham ko’plagan yangiliklar kirib kelmoqda. Ushbu yangiliklar bilan bir qatorda ularni yorituvchi yangi tushunchalar ham bizning ilmiy tilimizda qo’llanilishi kuzatilmoqda. Jumladan pedagogika, ya’ni ta’lim-tarbiya sohasida keyingi yigirma yil ichida qo’yidagi tushunchalar keng qo’llanilmoqda va bizning ilmiy tilimiz iste’molida keng ishlatilmoqda:

pedagogik texnologiya,
ilg’or texnologiya,
ilg’or tajribalar,
innovatsiya va innovatika,
pedagogik neologiya, praksilogiya, aksiologiya,
innovatsiya va innovator,
interaktivlik,
strategiyalar,
gumanistik pedagogika,
liberalizatsiya,
ta’limda axborot kommunikatsion texnologiyalar,
tarbiya jarayonida texnologiyalar,

Biz shular orasida «kreativlik» tushunchasiga alohida to’xtab o’tmoqchimiz. Bu tushuncha so’nggi yillarda ta’lim-tarbiya jarayonlarida ma’lum darajada qo’llanilmoqda. Lekin bu tushunchaning mazmun va ma’nosini tahlil etishga hamda insonlarda kreativlikning shakllanganlik darajasini aniqlashga doir qator tadqiqotlar olib borilgan. Ayniqsa bunday izlanishlar ta’lim sohasida keng rivojlangan. A.Yu.Agafonov, Yu.Lotman, V.Rudnev, G.S.Batishev, M.M.Baxtin, D.B.Bogoyavlenskaya, V.M.Vil’chek, V.Dil’tey, V.N.Drujinin, D.A.Leont’ev, A.Maslou, A.A.Melik-Pashaev, I.Meyerson, A.Ya.Ponomarev, M.Rorbax, S.L.Rubinshteyn, V.Frankl, R.Yakobson singari olimlar shular jumlasidandir. Yuqorida tilga olingan psixolog olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarini va boshqa da adabiyotlarni analitik tahlil qilar ekanmiz, psixologik nuqtai nazardan kreativlikning mazmun va ma’nosi jihatdan psixolog olimlar quyidagi xulosalarga kelishganligining guvohi bo’lamiz.

Demak:

Kreativlik – bu madaniyat vositasi asosida shaxs sifatida shakllanish jarayonida namoyon bo’ladigan shaxsning shaxsiy sifati (fazilati)dir.

Kreativlik – bu insonning shaxsiy xususiyati bo’lib, uning o’z-o’zini takomillashtirib va rivojlantirib borishi bilan bog’liq.

Psixolog olimlar tomonidan kreativlikning qo’yidagi ikkita komponenti aniqlangan. Bular:

A). Shaxsiy mazmun. Ya’ni har bir insonning shaxsiy hayotining umumiy mazmuni. Bu mazmun madaniyat-

shunoslik bilan bog’liq. Har bir inson biron bir soha yoki faoliyat bilan shug’ullanar ekan, u kreativlik, ya’ni yaratuvchanlik munosabatda bo’ladi va uni iloji boricha chiroyli, insonlarni o’ziga tortishga yo’naltiriladi. Bu esa o’z navbatida insoniyatning madaniyatga yo’naltirilganligidir.

B). Signifikatsion ko’nikmalar.

4.Kreativlikni tashxis qilish psixosemiotik tahlil bilan bog’liq. Kreativlikning darajasini aniqlash qo’yidagilar bilan belgilanadi:

- shaxsiy ma’noning rivojlanish darajasi;

- verballi belgilar sistemasini yaratish;

Ta’lim olish kengligi ikkinchi semiotik tizimni tashkil etadi. Uning kreativlikni rivojlantirishga ta’siri gomomorfizik madaniyat bilan bog’liq.

Psixologiya fanida kreativlik bilan bog’liq bo’lgan qo’yidagi jihatlarni aniqlashga doir qator metodlar tavsiya etilgan. Lekin bu metodlar bevosita kreativlikni emas, balki kreativlikni belgilab beruvchi muayyan jihatlarni aniqlashga qaratilgandir. Kreativlik shaxsiy mazmun va unga doir belgilarning ob’ektivligi bilan belgilanadi.

Kreativlikni tashxis qilish - ijodiy faoliyatning maxsulotining ko’satkichlari bilan bog’liq.

Tahlil va natijalar. Yuqoridagi ilmiy adabiyotlarning tahlili shuni ko’rsatadiki, kreativlik tushunasiga nisbatan bir-biriga zid bo’lgan quyidagi turli xil qarashlar majud. Bular:

Kreativlik – bu insonning butun hayoti davomidagi sifatlari majmuidir.

Kreativlik – bu insonning o’ziga topshirilgan muayyan topshiriq va vazifalarni bajarish usulidir.

Kreativlik – bu intellekt (aql) ning mahsulidir.

Kreativlik – bu insonga xudo tomonidan berilgan qobiliyat, kashfiyotlardir.

Kreativlik – bu ijodiy faoliyatdir.

Kreativlik – bu ijodkor insonlarning ma’naviy-axloqiy va ijtimoiy adaptatsiyalanishidir.

7.Kreativlik – bu madaniyat bilan uzviy bog’liq bo’lgan kategoriyadir. Shu bilan bir qatorda psixologiyada ijod va ijodiy faoliyat muammosini o’rganuvchi alohida yo’nalish – ijodkorlik psixologiyasi yo’nalishi vujudga kelgan.

Ijodkorlik psixologiyasining asosiy maqsadi psixologik qonuniyatlar, ijod jarayoni mexanizmi va kreativ (creativity – inglizcha ijodiylikni o’rganishdan iborat. Ijodkorlikka rivojlanishning asosiy mexanizmi sifatida (N.V.Kipiaki, A.M.Matyushkin, Y.A.Ponomarev, I.N.Semenov va boshqalar) qaraladi va uning o’rganilishi M.S.Bernshteyn, V.S.Bibler, V.N.Shkin, O.K.Tixomirov, e.G.Yudin va boshqalar nomi bilan bog’liq. Chet el olimlarining kreativlik tushunchasi haqidagi izlanishlarini tahlil qilib va umumlashtirib R.Xameni yozadi: «Kreativlik o’zida yangicha yo’sinda amalga oshirilgan o’zlashtirish to’lqinini (Makkelif), yangicha aloqadorliklarni aniqlash (Kyubi), yangicha munosabatga kirishish (Rodgers), yangiliklar (Lassuel), ongning yangicha e’tirozlariga sabab bo’luvchi faoliyatidir». Ko’pchilik tadqiqotchilar kreativlikni belgilashda shaxsning o’ziga xosligi va xususiyatlariga e’tibor qaratadilar.

Xulosa va takliflar. Ijtimoiy-psixologik va ijtimoiy-boshqaruv darajasida – ijodkorlik determinantlari borasida jamoa ijodkorligini boshqarishda tashkilotchilik muammosi, jamoaning funktsional-rolli differentsiyasi yo’nalishi bo’yicha izlanishlar olib borilmoqda. Kreativlik ijodiy tafakkurning yangi mahsuli yoki natijasi ekanligi yuzasidan bahslar hali ham ayrim olimlar orasida davom etmoqda.

ADABIYOTLAR

1. Azizxo’jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: TDPU, 2003.
2. Азизхожаева Н.Н. Педагогические/технологии в подготовке учителя. Ташкент, 2000.
3. Дудченко В.С.Инновационная игра как метод исследования и развития оргонах. М., 1982.Захарова Л.Н. психологическая подготовка педагога- Нижний Новгород 1993.



Ёрқиной ЭРНАЗАРОВА,

ЎзМУ тадқиқотчиси, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

E-mail: yo_o_e_2211@mail.ru

КАДРЛАР СИЁСАТИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ДАВЛАТ ХИЗМАТИ ТИЗИМИ ИЖТИМОЙ МОТИВЛАР ЖАРАЁНИНИНГ ДИАЛЕКТИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада кадрлар сиёсатини амалга оширишда давлат хизмати тизими, унинг ўзаро мақомларини уйғунлаштирувчи ижтимоий мотивлар жараёнининг диалектикаси тадқиқ этилган. Мақолада кадрлар сиёсатини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш жараёни борасидаги ривожланган давлатларнинг тажрибасини илмий-назарий, амалий жиҳатдан тадқиқ этиш орқали унинг устувор жиҳатларини Ўзбекистон шароитида қўллаш имкониятлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: кадрлар сиёсати, давлат хизмати, давлат хизматчиси, давлат бошқаруви органлари, касбий сифатлар, касбга муносабат.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДИАЛЕКТИКУ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается диалектика процесса согласования социальных мотивов системы государственной службы и ее взаимного статуса при реализации кадровой политики. В статье анализируются возможности применения ее приоритетных аспектов в условиях Узбекистана путем научно-теоретического и практического изучения опыта развитых стран в части разработки кадровой политики и ее реализации.

Ключевые слова: кадровая политика, государственная служба, государственный служащий, органы государственного управления, профессиональные качества, отношение к профессии.

THE CIVIL SERVICE SYSTEM IS A DIALECTIC OF THE PROCESS OF SOCIAL MOTIVES IN THE IMPLEMENTATION OF PERSONNEL POLICY

Annatation

This article discusses the dialectics of the process of coordinating the social motives of the public service system and its mutual status in the implementation of personnel policy. The article analyzes the possibilities of applying its priority aspects in the conditions of Uzbekistan through scientific, theoretical and practical study of the experience of developed countries in terms of developing personnel policy and its implementation.

Key words: personnel policy, public service, public servant, public administration bodies, professional qualities, attitude to the profession

Кириш. Жамиятнинг янги тараккиёт босқичидаги стратегик ривожланиш даврида кадрлар сиёсатини, давлат ташкилотларида малакали, ишбилармон ва Ватанимиз мақсадларига содиқ кадрлар фаолиятини амалга ошириш муҳим амалий аҳамият касб этади. Бундай устувор вазифанинг амал қилиниши, ижтимоий ҳаётга қадам қўяётган давлат хизматчилари муайян мазмунга эга бўлган, қонун чиқарувчи ва ижроия ҳокимияти томонидан амалиётга киритилган норма, қоида ва процедуралар асосида фаолият юритишни белгилаб берувчи норматив ҳужжатлар мажмуидан таниш бўлади. Давлат хизматига янгидан қабул қилинаётган ходимлар таркибига бакалаврият ва магистратура аъло баҳоларга тамомлаган, жамоатчилик ишларида ўзини намोён қилган, муайян даражада илмий ишлар чоп этган, олий ўқув юртида номдор стипендияларга ўқиган мутахассислар жалб қилинади. Шунингдек, кадрларнинг захирасини яратишда икtidорли мутахассислар, маънавий-маърифий жиҳатдан юқори кўрсаткичларни намоён қилган ёш кадрларга эътибор қаратилади. Муаммонинг ечимига бундай ёндашув давлат хизматчилари, бошқарув ва ташкилотчилик, маънавий-маърифий фаолиятда иштирок этаётган кадрлар фаолиятига қўйилаётган ижтимоий талаблар мазмунининг мураккаблашганлиги ва ўз навбатида бундай вазият жамият тараккиёти босқичидаги мураккабликларнинг ошиб бориш жараёни билан бевосита боғлиқлигидадир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ходимни ривожлантириш сиёсати ўз ичига профессионал таълим бериш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни, шунингдек, ходимларни профессионал ва мансаб бўйича силжиш, лавозими кўтарилиши сиёсатини олади. Кадрлар сиёсатини алоҳида элементларини (персонал билан ишлашнинг йўналишларини) аниқлаш ва таърифлаш ҳар хил ташкилотларда қатта амалий аҳамиятга эга. Лекин нафакат бу йўналишни таърифлаш, усулларни қиёслаш ва улар ёрдамида ташкилотларда буларни барчасини қўллаш, балки самаралироқ усулни топшириш ҳам кўпроқ эътиборга лойиқдир. Шунинг учун сўнги йилларда изланувчи ва амалиётчилар эътиборини кадрлар сиёсатини рақобатдаги афзалликларига ва фаолиятдаги самарасига таъсир қилиш даражаси қизиқтирмоқда. Кадрлар менежменти соҳасидаги мутахассислар агар ташкилотда қуйидаги минимум талаблар бажарилса замонавий кадрлар сиёсати синергетик таассурот қолдиради деб ҳисоблайдилар. Булар:

- ташқи ва ички меҳнат бозорига мослашиш тизими нисбатан яхши ривожланган (карьерани индивидуал режалаштириши, ходимни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, кадрлар ротациялаш (алмашинуви)ни ва профессионал ўсишни рағбатлантириш);

- ишни ташкил қилишни мослашувчан тизимлари борлиги (сифат тўғрақлари, автоном ишчи гуруҳлари);

• ҳақ тўлаш тизими ходим қўшган улушини ҳар томонлама ҳисобга олиш принципларига асосланганлиги (шунингдек, ходимлар томонидан ҳам ҳисобга олинishi) ва касбий компитентлиги даражасини (билими, шунингдек, ходимларни маҳорати ва малакаси) ҳисобга олинishi;

• кундалик ишларга таъсир қиладиган бошқарув қарорларини ишлаб чиқиш, қабул қилишда алоҳида ишчи ва ишчи гуруҳларини қатнашувини анча юқори даражада эканлигини қўллаш;

• хизмат ваколатларини қўл остидагиларга ҳам бериш амалиётини қўллаш;

• ташкилотнинг ичида қўп томонлама ва икки томонлама вертикал, горизонтал ва диагональ алоқаларини таъминлайдиган ташкилий коммуникация тизими ишлайётганлигига аҳамият қаратилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Хукумат барча даражадаги ва барча ҳокимият тармоқларида ишлайдиган давлат хизматчиларига муҳтождир. Хусусан: муаммолар, эҳтиёжлар ва турли шахслар ва гуруҳлар томонидан сакланадиган қадриятларнинг хилма-хиллигига сезир; жамоатчиликнинг алоҳида аъзолари билан муносабатларда ижтимоий адолатни ўрнатишга, оқилона ва адолатли бўлишга интилиш; халқнинг конституциявий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва диний қадриятларидан хабардор қилишга ҳаракат қилиш; халққа хизмат қилишда ушбу қадриятларни ўзларининг кундалик фаолиятларида белгиланган кўрсатмалар сифатида қабул қилишга ва қўллашга тайёр.

Бу давлатнинг маъмурлари билан самарадорлик бўйича юқори малакага эга бўлганлар ва ўз вазифаларининг мақсадини тушунадиган бошқа ёрдамчи ходимлар билан, яъни ҳар бир фуқарога муносиб равишда, иложи борича ҳалол ва фидойи хизмат кўрсатадиган хизматни англади. Бундан ташқари, ирқий бўлмаган ваколатли давлат хизмати эътиқодидан, ирқидан ёки сиёсий мансублигидан қатъи назар, ҳар бир фуқарога нисбатан камситилиш ва ноҳилисликдан холи бўлиши керак.

Давлат бошқаруви моделлари сиёсий фаоллар, илмий бюрократик ва профессионал давлат бошқаруви моделларидан иборат бўлиб, давлат хизматларининг тегишли моделини танлаш учун ушбу йўналишдаги барча мумкин бўлган моделларни таҳлил қилиш керак. Давлат хизматларининг моделлари одатда давлат хизматчиларининг шахсий сифатлари, хусусиятлари ва маданиятини қабул қилади. Бутун давлат хизмати сиёсий етакчилик хусусиятларини қамраб олиши мумкин. Агар сиёсий раҳбарият яхши ҳулқли, одобли, демократик, дўстона ва такаббур бўлмаса, унда бутун давлат хизмати муносиб, демократик, дўстона ва такаббур бўлмаслиги мумкин. Аммо, агар сиёсий раҳбарият ахлоқсиз, коррупционер, авторитарик ва такаббур бўлса, давлат хизмати ҳам ахлоқсиз, бузуқ, авторитар ва такаббур бўлиб қолиши мумкин.

Давлат хизматчиларининг учта асосий тури аниқланиши мумкин: хусусан, сиёсий фаоллар, илмий бюрлар ва профессионал давлат бошқарувчилари. Ушбу давлат хизматчиларидан ташқари, давлат хизматларининг қуйидаги турлари ва моделлари аниқланиши мумкин, хусусан: авторитарик тизим; демократик тизим; ўлжалар тизими; мукофот тизими; мансаб тизими; очик рақобат тизими.

Тадқиқот методологияси. Давлат бошқарувида ваколатларни белгилаш ва уларни амалга ошириш учун тегишли шахсларга давлат-ҳокимият ваколатларини бериш – давлат бошқарувини ҳукуқий тартибга солишнинг муҳим қисмларидан бири ҳисобланади. **Ваколатлар** – давлат органи ёки мансабдор шахсларнинг белгилаб қўйилган вазифа-ваколатларини бажариш учун уларга

берилган ҳукуқ ва мажбуриятлар йиғиндисидир. **Вазифа-ваколатлар** – давлат органи ёки мансабдор шахсларнинг Конституция, қонун ёки меъёрий ҳужжатлар билан белгилаб берилган ваколатлар мажмуи бўлиб, улар ўз фаолияти давомида шундан ташқариға чиқиши мумкин эмас. **Идоравий ваколатлар** – конституциявий тушунча бўлиб, давлат ва жамият ҳаётининг маълум соҳаларида ҳокимият-бошқарув фаолиятини амалга ошириш ҳуқуқини билдиради.

Соҳа мутахассисларининг фикрларига қўра, давлат органининг **ҳукуқий мақоми** қуйидагилардир: давлат органининг давлат аппарати умумий таркибий тузилмасидаги ҳолати ва унинг ҳокимият-бошқарув фаолият турига (қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти), махсус ихтисослашган кичик тизимларга (умумий ваколатлар, ҳукуқ-тартибот, ҳарбий ва ҳ.к.) мансублиги; давлат органи ваколатларининг маълум фаолият соҳасида улар бажарадиган вазифа ва ваколатларнинг ҳукуқий ифодаси сифатидаги бирлиги; давлат органи фаолиятининг ташкилий тузилмаси, тамойиллари, шакллари, усуллари ва тартиб-қоидалари, маълум масалаларни ҳал этиш тартиби ва бошқалар.

Миллий қонунчиликнинг ҳар қандай соҳаси бошқарув фаолиятини тартибга солиш ҳукуқий имкониятлардан фойдаланади. Бу ҳукуқий имкониятлар – буйруқ-кўрсатма, таъқиқлаш ва ижозатдир. Буйруқ-кўрсатма – ижобий мажбурият бўлиб, ҳукуқий нормада кўзда тутилган бирор-бир ҳаракатни содир этиш учун тўғридан-тўғри ҳукуқий мажбурият юклашни билдиради. **Таъқиқлаш** – ҳукуқий нормада кўзда тутилган шароитда бирор-бир ҳаракатни содир этмаслик учун тўғридан-тўғри ҳукуқий мажбурият юклашни билдиради. **Ижозат** – ҳукуқий нормада кўзда тутилган шароитда муайян ҳаракатларни содир этиш ва ўз ихтиёри билан уларни содир этишдан тийилишдир.

Давлат хизмати ўзининг хусусияти ва тузилишига қўра, мураккаб комплекс институтлардан биридир. Давлат хизматининг мазмун-моҳиятини очиб беришда унинг предметиға кирувчи ижтимоий муносабатлар доирасини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. У ёки бу соҳа ҳукуқий тартибга солиш предмети тўғрисида сўз юритганда, ушбу соҳа ҳуқуқ нормалари томонидан тартибга солинадиган ижтимоий мунсабатлар доираси тушунилади.

Давлат хизматчиси ўзининг маъмурий-ҳукуқий ваколатини бажарар экан, эгаллаб турган мансаби ва мақом деб аталувчи мавқеи билан давлат ва жамиятга хизмат қилади. Мақом давлат хизматчисининг имкониятларини бирлаштиради ва ўзида мужассамлаштиради. Бунда у давлат тизими хизматининг муҳим қисми сифатида намоён бўлади.

“Мақом” (лотинчада status – мавқе, мансаб) тушунчаси ижтимоий маънода қуйидагиларни англатади:

- 1) шахсларнинг, давлат органлари ёки ташкилотларнинг ҳукуқий ҳолатини белгилайдиган ҳукуқ ва мажбуриятларнинг мажмуи;
- 2) инсоннинг давлат ва жамият томонидан ўрнатилган мажбурий ва мумкин қадар одоб-ахлоқ меъёрлари;
- 3) инсоннинг жамиятда белгиланган ҳукуқ ва мажбуриятларига нуктаи назар;
- 4) ижтимоий одоб-ахлоқ шакли ва
- 5) ижтимоий ўрни.

Давлат хизмати мақоми – бу унинг давлат хизматчилари фаолиятининг моҳияти ва асосида шаклландиган ҳамда жамият фикри бўйича юқори баҳо оладиган жамиятнинг ижтимоий-касбий тизимдаги муносабатдош ўрни [1, 83-92].

Давлат хизматини ўташ жараёнида хизмат интизомининг моҳияти алоҳида эътибор касб этади. У давлат хизматчиларининг хизматдаги феъл-атворлари ва

касбий хизмат фаолиятларининг негизи ҳисобланиб, умуман, давлат хизматини муваффақиятли ўташ учун зарурий шартлардандир [2, 228].

Таҳлил ва натижалар. Давлат хизмати соҳасида давлат хизматчиларини *рағбатлантириш* алоҳида ўринни эгаллайди. Рағбатлантириш деганда, субъектнинг (мансабдор шахс ёки орган), унинг бошқаруви остида фаолият юритаётган хизматчи эҳтиёжлари, манфаатлари, онги, иродаси, амалдаги хатти-ҳаракатига бевосита таъсирни англатади. Рағбатлантириш орқали ходимларнинг интизоми, меҳнат самарадорлиги яхшиланиб, ташаббускорлиги ва масъулияти тарбияланади.

Давлат хизматчиларини рағбатлантириш деганда – улар томонидан хизмат вазифаларини бажаришга бўлган иштиёқни кучайтиришга ва натижада давлат хизматининг самарадорлигини оширишга қаратилган ҳамда давлат томонидан қонун ҳужжатлари билан белгиланган чораларнинг қўлланилиши орқали давлат хизматчилари фаолиятининг юқори баҳолини тушунилади [3, 108].

Рус олими Д.М. Овсянконинг фикрича, рағбатлантириш давлат хизматчилари томонидан ўз мансаб мажбуриятларини виждонан ва муваффақиятли бажариши, узоқ муддатли хизмати, муҳим ва алоҳида муҳим вазифаларни бажаргани учун қўлланилади. Рағбатлантириш – давлат хизматчиларини тарбиялашнинг ҳамда хизмат интизомини мустаҳкамлашнинг асосий воситаларидан биридир [4, 227].

Рағбатлантириш ҳамма вақт ҳуқуқий асосланган бўлади. У ўз вақтида, объектив ва маълум бир аҳамиятли бўлиши керак. Рағбатлантириш шундай қўлланилиши лозимки, у бошқарув ишининг юқори натижаларига эришиш воситаси (стимули)га айланиши лозим. Давлат хизматчиларига нисбатан рағбатлантириш чораларини қўллаш бундай чорани қўллаш ҳуқуқига эга бўлган орган ёки раҳбар томонидан амалга оширилади. Бунда улар қонунчиликда белгиланган тартибда ва ваколат доирасида рағбатлантириш чораларини қўллашлари мумкин.

Рағбатлантириш индивидуал ёки жамоавий, мазмунига кўра эса – моддий, маънавий ёки аралаш бўлиши мумкин. Рағбатлантириш ва мукофотлаш – давлат хизматчисининг хизматига лойиқлигини давлат ва жамоа томонидан эътироф этилиши, унга ҳурмат ва эътибор кўрсатилиши шакли ҳисобланади. Рағбатлантириш, одатда, давлат хизматчисига бериладиган пул ажратмалари кўринишида бўлади. Мукофотлаш, асосан, маънавий характерга эга бўлади (орден, медаль, фахрий ёрлик).

Давлат хизматчиси ўзининг бенуксон ва самарали давлат хизмати учун рағбатлантирилиши ва мукофотланиши, унга юклатилган вазифаларни сўзсиз бажарганини англатади. Давлат хизматчиси меҳнатини баҳолаш, асосан, раҳбарнинг фикрига ва ҳулосасига боғлиқ бўлади.

Давлат хизматчиларини рағбатлантириш учун қуйидагилар асос бўлиб хизмат қилади:

- ўз олдида турган вазифаларни муваффақиятли бажариш;
- вазифа ва кўрсатмаларни муддатидан олдин бажариш;
- хизматчининг ташаббускорлиги;
- вазифаларни виждонан бажариши ва интизомлилиги.

Германия Федератив Республикасида (ГФР) агарда давлат хизматчисининг мақоми бир умрлик бўлса, уни ишдан бўшатиш мумкин эмас. Аммо бу мақом синов муддатига ёки маълум бир вақтга ҳам берилиши мумкин. Давлат хизматчиси шунчаки мақом эмас, балки тайинлов ҳамдир: у давлат ва жамиятга хизмат қилади. У нейтрал ҳолат ва мустақиллигини сақлаб қолиши, жамиятнинг демократик асослари учун хизмат қилиши керак. Давлат хизматчилари суд-ҳуқуқ тизими, полиция, вазириклар,

идоралар, мактабларда ишлашади. Тадқиқотларга кўра, давлат хизмати ёшлар орасида оммалашган. 2018 йилда талабаларнинг 40 фоиздан ортиғи давлат хизматида ишлашни истагини билдирган. Талаба-қизлар орасида эса бу кўрсаткич 50 фоиздан ортиқни ташкил этади.

Яна бир тафовут: давлат хизматчилари ойлик маош олишмайди, уларга ўзларини тўлалигича ишга бағишлаш имконини берувчи хизмат ҳақи тўланади. Ҳужжатларда белгиланганидек, фақатгина иқтисодий мустақил мулозимгина давлат учун хизмат қилиши мумкин. Хизмат ҳақи махсус қонун билан тартибга солинади ва лавозимга боғлиқ. Хизматчининг тоифаси қанча юқори бўлса, хизмат ҳақи ҳам шунга яраша кўп бўлади.

ГФРда давлат хизматчисини ишдан бўшатиш мумкин эмас – фақат уч йил давом этадиган синов давридагина бўшатиш мумкин. Агарда у касал бўлиб қолса, хизмат ҳақи унинг бутун касаллик муддати давомида тўланади, бу борада хусусий сектордан фарқи ўлароқ, ҳеч қандай чеклов йўқ. Давлат хизматчисининг пенсияси солиқлар тўлангунига қадар олган хизмат ҳақининг 70 фоизгача етади. Давлат хизматчиларининг кредитни тўлаш қобилияти юқори, шу боис, улар учун махсус молиялаштириш шароитлари яратилган. Давлат хизматчилари пенсия жамғармаси, ишсизлик эҳтимоли учун сугуртага пул тўлашмайди. Улар тиббий сугурта учун ўзлари пул тўлашади, аммо тиббий хизматлар учун барча харажатлари тўлаб берилади. Бундан ташқари, улар ва оила аъзолари махсус молиявий ёрдам олиш имкониятига эга.

Германиядаги давлат муассасаларида фақатгина ГФР фуқаролари давлат хизматчиси бўлиб ишлаши мумкин, камдан-кам ҳолларда Евроиттифок таркибидаги давлатлардан бирининг фуқаросига ана шундай имконият берилади.

Ушбу давлатдаги яна бир ўзига хос жиҳат: Германияда мактабда таълим олиш умумий мажбурият ҳисобланади. Бутун мактаб таълим тизими давлат назоратида. Ўқитувчига давлат хизматчиси мақоми берилиши ўқув жараёнининг тўхтовсиз таъминланишини кафолатлайди, чунки ўқитувчиларда иш ташлаш ҳуқуқи бўлмайди. Бундан ташқари, мулозим-ўқитувчи ўз зиммасига демократик жамият асосларига риоя қилган ҳолда таълим бериш мажбуриятини олади.

Германиядаги бюджет муассасалари ва ташкилотлари, хусусан, таълим соҳаси (мактаб ва олий ўқув юртлари), соғлиқни сақлаш (давлат тиббиёт муассасалари), ижтимоий сугурта хизмати ходимлари мулозим ҳисобланади. Бундан ташқари, полициячилар, чегара ва божхона хизмати ходимлари ҳам давлат хизматчиларидир.

Хизмат ҳақи миқдори мулозимнинг неча йил ишлагани, малакаси ва касбига боғлиқ. Асосий хизмат ҳақидан ташқари, кўшимча тўловлар ҳам берилади. Мутахассисларнинг қайд этишларича, давлат хизматчисининг хизмат ҳақи бозор секторидогиларнинг ойликлари билан рақобат қила олмайди.

Масалан, давлат хизматидаги шифокор тахминан 3800 евро ҳақ билан иш бошлайди. Хусусий клиникада ишловчи шифокорларнинг бошланғич маоши эса 4000 евродан ошиқроқ бўлади. Ўн йилдан сўнг давлат тиббиёт муассасаси шифокори 4500 евродан сал ортиқроқ олади, хусусий клиника шифокори эса бу вақтда мутахассислигига қараб 5000 дан бошлаб 6000 евродан ортиқроқ маошга ишлайди [5, 11824].

Таҳлилларимиз кадрлар сиёсатини амалга оширишда давлат хизмати тизими, унинг ўзаро мақомларини уйғунлаштирувчи ижтимоий мотивлар жараёнининг диалектикаси ҳақида борар экан, ушбу жараёнда давлат

кадрлар сиёсатини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш жараёнида бевосита иштирок этади.

Хулоса ва таклифлар. Давлат хизмати тизими, унинг ўзаро мақомларини уйғунлаштирувчи ижтимоий мотивлар жараёнининг диалектикаси борасидаги илмий асосланган фикр-мулоҳазалар ва ушбу йўналишдаги ривожланган давлатларнинг тажрибасини илмий-назарий, амалий жиҳатдан тадқиқ этиш орқали унинг устувор жиҳатларини Ўзбекистон шароитида қўллаш имкониятларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 октябрдаги “Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5843-сон фармонида назарда тутилган давлат органлари ва ташкилотларининг малакали мутахассислар билан етарли даражада таъминланмаётганлигига, кадрлар малакасининг юклатилган вазифалар ва замонавий эҳтиёжларга номувофиқлигига, қабул қилинаётган қарорлар сифатининг пастлигига олиб келаётган бир қатор тизимли муаммолар ва камчиликлар сақланиб қолаётганлиги асосий эътиборни қаратган ҳолда, уларни бартараф этиш ва шу орқали Давлат фуқаролик хизмати самарадорлигини ошириш, давлат органлари ва ташкилотларининг малакали кадрларга бўлган эҳтиёжини қондириш, шунингдек, Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислохотлар **концепциясида** белгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш стратегик тактик мақсадга айланди. Шу боис, ушбу фармонда белгиланган вазифалар қуйидаги тизимли муаммоларга қаратилди [6]:

давлат фуқаролик хизматини, шу жумладан, номзодларни очик мустақил танлов орқали саралаб олиш жараёнини комплекс ҳуқуқий тартибга солишни таъминловчи, шунингдек, давлат фуқаролик хизматчиларининг иш самарадорлиги ва компетенциясини баҳоловчи мезонларни, уларнинг малакасини оширишга бўлган талабларни белгиловчи тўғридан-тўғри таъсир кучига эга қонун мавжуд эмаслиги;

давлат фуқаролик хизмати масалалари бўйича ваколатли органнинг мавжуд эмаслиги давлат органлари ва ташкилотларида ягона кадрлар сиёсатини олиб боришга, ходимларни самарали бошқариш ва инсон ресурсларини ривожлантиришга, малакали кадрлар захирасини рақобат асосида шакллантиришга ҳамда улар томонидан давлат фуқаролик хизматчиларининг вакант лавозимлари ўз вақтида эгалланишига йўл қўймаётганлиги;

шунингдек, аҳоли, айниқса ёшлар орасида барча даражалардаги давлат фуқаролик хизмати нуфузини ошириш, коррупциянинг юзага келиши, расмийчилик ва бюрократияга имкон берувчи шароитларни йўқ қилиш мақсадида давлат фуқаролик хизматчиларини моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилишнинг муносиб даражасини кафолатлаш чоралари жорий этилмаганлиги.

Мазкур муаммоларни келиб чиқиш сабаблари ва уларга таъсир этувчи омилларни тизимли равишда

ўрганиш ва бартараф этиш, касбга оид сифатлари ва алоҳида хизматларини адолатли ва объектив баҳолаш асосида энг муносиб ва қобилиятли шахсларни давлат фуқаролик хизматига қабул қилиш ҳамда уларнинг хизмат поғоналари бўйича кўтарилишини назарда тутувчи меритократия тамойилини қўллаш каби халқаро тажрибага асосланган устувор вазифаларни инобатга олган ҳолда, Ўзбекистонда кадрлар сиёсатини амалга оширувчи махсус ваколатли орган – Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги ташкил этилди. Ушбу агентлик давлат органлари ва ташкилотларида ходимларни бошқариш ва инсон ресурсларини ривожлантириш соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш учун масъул ҳисобланиши юқоридаги фармон билан белгилаб қўйилди.

Ўзбекистонда кадрлар сиёсатини амалга оширувчи ушбу ваколатли махсус орган ўз олдига қўйилган вазифаларни бажариш билан бир қаторда давлат хизматчиси касбий маданияти намоён бўлиши ва уни тадқиқ этиш билан муайян даражада боғлиқ бўлган қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиши кадрлар сиёсатидаги сифат ва самарадорликни оширишга хизмат қилади:

Биринчидан, Ўзбекистонда давлат хизматини методологик жиҳатдан асослаш муаммолари; бошқарув назариясининг “мақсад”, “вазифа”, “функция” каби муҳим категорияларини давлат хизматига татбиқан ишлаб чиқиш; фуқаролик жамияти институтлари билан давлатнинг ўзаро муносабати; давлат хизматининг предмети ва ҳажмини аниқлаш; давлат хизмати яхлит тизимини шакллантириш зарурлиги; давлат хизмати тўғрисидаги қонунчиликда қарама-қаршилик ва камчиликларни бартараф этиш ва уни комплекс ҳуқуқий тартибга солишни таъминлаш; жамиятимизда давлат хизматининг обрўсини ошириш; давлат аппарати фаолиятида айрим ғайриижтимоий ҳодисалар (сансалорлик, бюрократизм, ҳокимиятнинг халқдан узоклашиши, айрим амалдорлар маънавий оламидаги камчиликлар, коррупция) тарқалганлиги давлат ҳокимияти органлари фаолиятининг самарасизлигини келтириб чиқаради;

Иккинчидан, яқин истиқболда давлат хизматини ислох этиш бўйича ишларнинг асосий йўналишларини белгилайдиган ҳуқуқий манбаларни тадқиқ қилишга вазифалар назарий ва амалий жиҳатдан долзарб аҳамият касб этишини кўрсатди: давлат хизмати турларини ҳуқуқий расмийлаштириш; Ўзбекистон Республикасининг давлат хизмати ва давлат хизматчиси фаолиятига бевосита амал қиладиган қонунлар ва Ўзбекистон Республикасининг бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари негизида давлат хизматини тартибга солишнинг комплекс норматив-ҳуқуқий асосини яратиш; давлат хизмати соҳасида кадрлар сиёсатини ўтказишнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш Ўзбекистон Республикасида давлат хизмати ва давлат хизматчиси тушунчаларини тўлиқ ҳуқуқий жиҳатдан асослаш учун хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Государственная служба: теория и организация. 1998. С.83-92.
2. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики. Изд-во Юнити, Москва, 2012. С.228.
3. Мирзобоев Б., Хусанов О., Бегматов А. Ўзбекистонда давлат хизматини ташкил этишнинг ташкилий-ҳуқуқий масалалари. “Akademiyu” нашриёти, Тошкент, 2005 йил. - Б.108.
4. Административное право. Учебник под ред. Ю.М.Козлова, Л.Л.Попова. Москва, Юрист, 2000. -С.227.
5. <https://m.kun.uz/> Германияда давлат хизмати: немис мулозимларига ҳавас қилса бўладими? 14:48 / 13.07.2019 11824.
6. <https://lex.uz/> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 03.10.2019 й. N ПФ-5843.



Gulbahor ESHCHANOVA,
Urgench State University PhD student
gulbahoreshechanova@gmail.com

On the basis of the review of the doctor of philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor A.Rakhimov.

THEORETICAL BACKGROUND AND FOUNDATIONS OF THE TEACHING METHODOLOGY "FLIPPED CLASSROOM"

Abstract

In this article we give brief information about the history of the Flipped classroom and the creators of the "Flipped Classroom" method decided to completely change the structure of the lesson, namely: to swap the classic parts of the educational process - homework and classwork so that acquaintance with new material takes place at home, and practical exercises, discussions and reinforcement material was carried out directly during the lesson. Lecturers are shared outside of class time is reserved for class discussion and interactive projects.

Key words: Flipped classroom, Blended learning, model.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Аннотация

В этой статье мы даем краткую информацию об истории «Перевернутого класса» и создатели метода «Перевернутый класс» решили полностью изменить структуру урока, а именно: поменять местами классические части учебного процесса – домашнее задание и работу в классе так, что знакомство с новым материалом происходит дома, а практические занятия, обсуждения и закрепление материала проводились непосредственно во время урока. Лекторы делятся вне занятий, время зарезервировано для обсуждения в классе и интерактивных проектов.

Ключевые слова: перевернутый класс, смешанное обучение, модель

"FLIPPED CLASSROOM" O'QITISH METODOLOGIYASINING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada biz Flipped sinfining tarixi haqida qisqacha ma'lumot beramiz va "Flipped Classroom" usulini yaratuvchilar darsning tuzilishini butunlay o'zgartirishga qaror qilishdi, xususan: o'quv jarayonining klassik qismlarini - uy vazifalarini va sinf ishlarini almashtirish. yangi material bilan tanishish uyda o'tkaziladi va amaliy mashg'ulotlar, muhokamalar va mustahkamlash materiali bevosita dars davomida amalga oshirildi. Ma'ruzachilar darsdan tashqari vaqtlari dars muhokamasi va interaktiv loyihalar uchun ajratiladi.

Kalit so'zlar: teskari sinf, aralash ta'lim, model.

Introduction. "Flipped Classroom" is a learning technology that is a kind of so-called "blended learning" (Blended learning), and involves independent assimilation of the main or additional educational material outside the classroom when watching video lectures, reading educational literature, passing educational tests for the initial assimilation of the topic, while classroom time is devoted to analyzing the problematic aspects of the theoretical part, as well as solving practical tasks and completing research tasks under the supervision of a teacher [16]. The topic worked out in the class is fixed at home: students complete the remaining tasks and the final test.

The advantages of the method under consideration include the fact that the video materials can be viewed by students an unlimited number of times, including independent viewing of individual especially difficult parts. This allows students to work at their own pace, at any convenient time, which contributes to a deeper assimilation of the information offered. Having studied the main theoretical part on their own, students are more motivated to analyze problematic aspects, actively participate in the work in the classroom, trying to put their knowledge and skills into practice. Preparation for the final control is also simplified through free access to training materials. As a result of all this, the degree of mastery of the subject moves to a qualitatively new level in comparison with the results of using the traditional learning model.

As can be concluded from the analysis of sources, the creation and development of the "flipped classroom" method most likely does not belong to one group of teachers.

Nowadays, the activities of several projects specializing in this technique are unfolding in parallel, including Khan Academy[1], Flipped Learning Network[2]. However, Jonathan Bergmann is considered to be the originator of the flipped class model. Bergmann and Aaron Sams (Aaron Sams) - teachers of chemistry, who in 2007 proposed the idea of how to adequately provide training materials for students - athletes who often miss classes, and later developed this technique into a separate methodological educational direction, ensuring the dissemination of experience through scientific publications.

Main part. According to Jonathan Bergmann, the idea to record lessons on video and upload them to the public using the YouTube resource came to teachers for selfish reasons: they often had to repeat lectures for those who were absent from classes. In 2007, Aaron Sams came across an article in a scientific publication about software that allowed audio commentary and notes of any kind to be recorded in the background of a PowerPoint presentation, subsequently turning the recording into a video file. After discussing the potential of this program, teachers came to the conclusion that this kind of recording of lessons could help students who missed classes to acquire the necessary knowledge and skills. Video - lectures provided additional opportunities for preparation for those students who were present in the classroom, as well as in preparation for exams. At the same time, the audience of users of educational materials grew and was not limited to the students of the authors of the methodology. Colleagues began to widely apply the new

technique. In a similar way, the "flipped classroom" became widespread within the American education system, and then in other countries.

In parallel with the project of Sams and Bergmann, the non-profit project "Khan Academy" was launched, within the framework of which video lectures on various subjects, including higher mathematics, physics, are distributed via the World Wide Web, aimed at helping in preparing for various kind of language exams and tests (eg GMAT, SAT, MCAT [3]). The goal of this structure is "free world-class education for any person in any country."

The methodology used to create the project is, in our opinion, unique. So, until 2011, the social entrepreneur independently carried out all the preparatory and methodological work, including video recording. A team of specialists is currently working on the project. Among the students of the project included the well-known entrepreneur Bill Gates, whose companies are currently the main sponsors of the non-profit organization. The main focus of the project under consideration is currently directed to the creation of a bank of materials for teaching mathematics, which will

subsequently be distributed to American schools. However, the contribution of the project to the development of the flipped class model as a whole can be assessed as very significant.

The flipped classroom model has already been tested both in schools and universities in America and Europe. Illustrative statistics are provided by the University of Memphis in the USA ("University of Memphis (TN)"). In 2011, two training courses in general chemistry were launched there in parallel: traditional and "inverted". The results of testing at the end of the training showed that 73.7% of the students of the "flipped" course received a mark of "C" and above (more than 70% of tasks were solved correctly), while with the traditional model, only 48.4% achieved such results graduates. As we can see, the effectiveness of training in percentage terms increased by 25.3%.

In addition, we should also note the growth of the community of teachers who successfully use the considered model up to 20 thousand people from 2012 to 2014, which once again proves its effectiveness.

Table 3. Comparative characteristics of the main elements Flipped Classroom Teaching Methods and traditional classroom method

Method elements	Flipped over Class	Traditional and traditional model
Role teacher	Assistant, partner, instructor, coordinator	The transmitter of ready-made knowledge, the main character in the lesson
Role student	The subject of the educational process, the main acting figure	The object of pedagogical influence, the consumer of ready-made knowledge
A source information	Video - lectures ~ 99% literature ~ one%*	teacher 88% educational literature 10% other sources 2%
Development approach – information	Focus on mastering the material	Permissible "gaps" in knowledge
The distribution of the teacher's time in the lesson	Personal communication with students ~ 99%	Lecture / explanation ~ 85% evaluation of results ~ 10% personal communication with students ~ 5%
Reverse connection	Process learning tracked "online"	Final, intermediate control. Deep individual tracking is not possible.

(*) - data may vary depending on the preferences and qualifications of the teacher and the structure and content of disciplines
Sources:

In order to analyze the features of the didactic aspects of the "flipped classroom" method, it seems interesting to present in the work a comparative description of this teaching method and the traditional classroom methodology for conducting a lesson.

Table 3 contains the indicators in which we compared the main elements of the Flipped Classroom teaching methods and the traditional classroom teaching method. These are 6 indicators that give a basic idea of the differences in methods. They illustrate the importance of the subjects of the learning process, the structure of the time resource of the methods, as well as the results obtained. As a result of the comparative analysis of the presented models, it can be concluded that the innovative "flipped classroom" method is more effective in comparison with the traditional model, both based on the completeness of the knowledge gained and based on the features of "feedback" in the learning process. The role of the student in the educational process, as well as the approach to mastering the material, stimulates the cognitive, research activity of the student, increases

motivation, the desire for self-education, which in turn leads to a deeper mastery of the subject and the development of the personality of the student as a whole.

Discussion. Based on the study of the literature and methodological materials, we have identified several common characteristics that provide positive results from the application of the Flipped Classroom methodology, namely:

- 1) discussions are conducted by students with the involvement of additional material that is introduced and developed in the process of conversation;
- 2) such discussions contribute to the achievement of the highest degree of critical thinking;
- 3) the joint activity of students is mobile, as they switch from one simultaneous discussion to another, depending on their interests and needs;
- 4) the content of the discussion is determined by the context of the situation, since the tasks assigned to students relate to a real, practical level of complexity;
- 5) students encourage each other during the lesson to solve content problems;
- 6) students advise each other and independently organize joint activities;
- 7) everyone acquires a role in the overall process and uses their own knowledge to guide each other without instruction from the teacher;
- 8) students comprehensively consider emerging issues and can delve into their study at odd hours;

9) students are actively engaged in solving problems;

10) students turn from passive listeners into active actors.

The Flipped Classroom is not designed for everyone, but it is one of the best ways to optimize the learning process in the classroom, while also allowing more time to be devoted to the actual teacher-student interaction.

Researchers describing the experience of using "flipped learning" in their own experiment "learning for mastery", emphasize the importance of an individual approach to the student ("student-centered approach"). They note that along with an increase in student performance, an increase in motivation and interest in learning is stimulated, and the ability to think critically improves. Surveys conducted among students show an increase in the assessment of their own knowledge, a change in attitude towards learning for the better, a decrease in misunderstanding and misunderstanding of the material.

The negative features of the "Flipped Classroom" model include the weakening of the role of the teacher and the lack of control over educational activities, since learning is actually transferred home. However, the method has its own compensatory mechanism for solving these problems. This is a special form of feedback and progress control, when the teacher receives detailed information about how much time the student spent studying the material, at what points the video stopped, how many times it was reviewed, how much time was spent on solving a particular problem.

Such a system helps to organize control and use classroom time more efficiently. Instead of assuming that the entire class has learning problems and there is a need to repeat the explanation, the educator knows who in the class really needs help. After passing the tests, the student is invited to either go to a more advanced level, or repeat the material already passed.

As part of the work in the classroom, students solve problems grouped into modules in the context of topics, aimed at assimilation and consolidation. Individual counseling is used to solve individual problems.

An example illustrating the approaches described above is the Khan Academy platform (khanacademy.org). The project provides the teacher with the opportunity to track the progress in the progress of a particular student, demonstrates at what stage of mastering the material the teaching is, whether a transition to a new topic is possible. At the same time, access to new material is impossible until the level of mastery of the previous one reaches the required degree. The concept of a "flipped class" completely eliminates the persistence of ambiguity and misunderstanding. Salman Khan argues that there are no "non-gifted" students, it's just that someone needs more time to fully assimilate and practice the material. The traditional model sometimes pits the "lagging behind" against the "gifted," which in turn prevents learners from working at their own pace. The system created by the social entrepreneur excludes this kind of differentiation, since the goal of learning is not assessment, but knowledge.

It is also worth noting that the previously proposed innovative learning models did not include evaluation and calculation of results in their concept. Salman Khan first introduced and implemented this opportunity within the framework of the project.

Among the problems that a teacher may encounter when trying to implement the "flipped class" methodology, D. Bergmann refers to the need to reorient the teacher himself to a new model, his rethinking of work in the classroom. The use of the frontal form of organizing educational activities in this case completely loses its meaning, since the information is already available online. Instead of lecturing, it will be much

more effective to organize project activities, performing such alternative types of tasks that can demonstrate the learned knowledge of the student. For example, students can be assigned to create practical tasks and exercises, but the most important principle should remain the rotation of activities. In our opinion, a valuable addition to the "flipped classroom" model can be the use of the case method, when at the beginning of the lesson a problem is announced, the solution of which is to be found by a group of students during classroom work. It is advisable to use methods such as command method based on discussion, demonstration method. In addition, the flipped classroom video does not have to be recorded by the teacher, students can also participate.

Results. The beginning of the application of the "flipped classroom" method may reveal a lack of teacher qualifications associated with a lack of experience in applying effective methods of organizing educational activities that can actively involve the entire class, or at least most of it, in the work and the cognitive process.

The task of systematizing the elements of the "inverted class" method is currently the most relevant.

Currently, there is no single set of elements described in the scientific literature that would constitute the method under consideration. A particularly significant problem is the uncertainty in the recommendations in terms of what are the features of the effective organization of class time when using this technique. Exploring the aspects of organizing classroom time when using the "flipped classroom", we found that scientists, firstly, formulated the requirements for classroom activities, and secondly, the use of elements of other teaching methods was argued and recommended.

In particular, the theorists of the model put forward the following requirements for classroom activity:

- should promote understanding by students of the stated learning objectives;

- should contribute to the analysis and greatly simplify it for further application of the studied material in the process of life;

- should be exciting and interesting for students;
- should be flexible enough to allow everyone to work at their own pace and pace.

It is stated that classroom work may include elements of such techniques as, for example:

- project method;
- problem-based learning;
- problem-based learning method, individual problem solving ("independent problem-solving")

- creation of teaching materials by students.

Conclusion. Thus, the "flipped learning" model is a modern, innovative, dynamically developing teaching method. The approach to mastering information used in the model under consideration leads to the formation of a more stable theoretical knowledge base among students, which significantly improves the quality of education. The reorientation of education towards the pursuit of knowledge, rather than the highest marks, is the most significant feature of this teaching method. However, the "flipped classroom" methodology is not suitable for implementation in absolutely all educational programs, since there are a number of necessary conditions for rearranging traditional classroom and home activities to increase the effectiveness of the educational process. In addition, it should be noted the lack of a unified generally recognized and recommended methodological framework for the use of "flipped" learning at the present time. Therefore, of particular interest, in our opinion, is the development of elements of the methodology under consideration, which could be used in teaching foreign languages in universities.

REFERENCES

1. Bergmann J & Sams A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, 2012. Режим доступа: <http://www.ascd.org/Publications/Books/Overview/Flip-Your-Classroom.aspx> [22.05.2017]
2. Bergmann J. How the Flipped Class was born. 2011 Режим доступа: <https://flippedclass.com/the-history-of-the-flipped-class/> [03/04/2017]
3. Chevalier J. Flipping it. Reserved Instruction in the Foreign language classroom.
4. Downey, J. Innovation management. Topic Gateway Series №38, 2007
5. Guidry K., Cubillos J., Pusecker K. The Connection Between Self-Regulated Learning and Student Success in a Hybrid Course. \ University of Delaware, 2013.
6. Hamdan N., McKnight P., McKnight K., Arfstrom K. A Review of Flipped Learning. \ Flipped Learning Network. 2013



Камолитдин ЮСУПОВ,
Жиззах давлат педагогика университети ўқитувчиси
E-mail: kamol2079@mail.ru
ТДИУ профессори, сиёсий ф.д. В.Х Қўчқоров тақризи асосида

FORMATION AND DEVELOPMENT STRATEGY OF THE CONCEPT OF PRESIDENCY AND PARLIAMENTARISM IN NEW UZBEKISTAN

Abstract

Many politicians recognize the political responsibility of the government before Parliament as the main principle of the existence of Parliamentarism. The strengthening of the Institute of Parliamentarism as a political system in the following years the president of the Republic of Uzbekistan Sh. We can clearly notice in the appeal of Mirziyoyev to the Chamber of the Oliy Majlis. The concern, which is recognized as a development strategy, is significant in that issues of further reform and democratization of parliamentarism have taken an important place. This article analyzes conceptual views and views aimed at increasing the role of Parliament in the management of state and society, and examines issues of improving the activities of Parliament in the future.

Key words: Concept, democracy, parliamentarism, parliamentary control, faction, interpolation, lobbism, electronic Parliament.

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕЗИДЕНТСТВА И ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

Многие политики признают политическую ответственность правительства перед парламентом главным принципом существования парламентаризма. Укрепление института парламентаризма как политической системы в последующие годы президентом Республики Узбекистан Ш. Мы можем четко заметить в обращении Мирзиёева к Палате Олий Мажлиса. Озабоченность, которая признана стратегией развития, важна в том смысле, что вопросы дальнейшей реформы и демократизации парламентаризма заняли важное место. В данной статье анализируются концептуальные взгляды и воззрения, направленные на повышение роли парламента в управлении государством и обществом, а также рассматриваются вопросы совершенствования деятельности парламента в будущем.

Ключевые слова: Концепция, демократия, парламентаризм, парламентский контроль, фракция, интерпелляция, лоббизм, электронный парламент.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ПРЕЗИДЕНТЛИК ВА ПАРЛАМЕНТАРИЗМ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШ СТРАТЕГИЯСИ

Аннотация

Кўпчилик сиёсатчилар ҳукуматнинг парламент олдидаги сиёсий жавобгарлигини парламентаризмнинг мавжуд бўлишининг асосий тамойили сифатида эътироф этишади. Парламентаризм институтининг сиёсий тизим сифатида мустахкамланиб бориши кейинги йилларда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан Олий Мажлис палаталарига йўлланаётган Мурожаатномасида яққол сезишимиз мумкин. Тараққиёт стратегияси сифатида эътироф этилаётган Концепцияда парламентаризмни янада ислоҳ қилиш ва демократлаштириш масалалари муҳим ўрин олганлиги билан аҳамиятлидир. Мазкур мақолада давлат ва жамият бошқарувида парламентнинг ролини оширишга қаратилган концептуал фикр ва қарашлар таҳлил қилиниб, келгусида парламент фаолиятини такомиллаштириш масалалари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Концепция, демократия, парламентаризм, парламент назорати, фракция, интерпелляция, лоббизм, электрон парламент.

Кириш. Давлат ва жамият ҳаётини демократлаштириш ва модернизация қилиш узлуксиз давом этадиган ва доимий такомиллашиб боровчи жараёндир. Янгиланаётган Ўзбекистонда давлат бошқарувининг самарали механизмини жорий этиш ва ҳокимият ваколатларини тақсимлаш, манфаатли ва мақбул бошқарув ва шарт шaroитга асосланган оптимал бошқарув тизимини жорий этиш бўйича бир қатор муаммоларга дуч келинмоқда. Зотан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлисига йўллаган Мурожаатномаларида ҳам бу борада фикримизга яққол исбот бўла олади [1]. Бугунги кунда кўпчилик хорижий сиёсатшунос ва ҳуқуқшунос олимлар парламентаризмни демократиянинг шаффоф ва тиниқ ифодаси сифатида талқин этмоқдалар. Бу эса бир томондан аввало ҳукумат фаолиятига кенг ҳалқ оммасининг таъсир кўрсатишда сайланган депутатларнинг фаол фуқаролик позицияси ва фидойилигига боғлиқ ҳолдир. Айнан депутатлар корпусининг ташаббускорлиги, масъулият ва талабчанлик руҳи парламентни чинаккам маънода демократия мактабига айлантиришга қодирдир.

Зотан, ҳар қандай ривожланаётган демократик давлатда кучли парламентни шакллантириш ва ривожлантириш концептуал аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда демократик бошқарувнинг таъсирчан воситаларини излаб топиш, ҳалқпарвар давлат барпо этиш ғоя, мақсад ва вазифалари парламентга юбориладиган концептуал қарашларда ифода этилади.

- **Мавзуга онд адабиётлар таҳлили.** Маълумки, давлат ва жамият ҳаётини демократлаштириш ва модернизациялаш бўйича мамлакатимиз ҳаётида салмоқли ишлар билан бир қаторда президент фармонлари асосида Концепциялар қабул қилинди. Таъкидлаш жоизки, мамлакатимиз ҳаётида давлат бошқарувини оптималлаштириш, ҳокимиятлар тизимида мувозанат сақлаб туриш тизимини қарор топтириш, давлат ва жамият ҳаётида парламентнинг ўрни ва нуфузини оширишга қаратилган Президентлар ташаббуси асосида юзага келган Концепцияларнинг ўрни ва аҳамияти биқиёс. Мамлакатимиз ижтимоий сиёсий ҳаётида парламентаризм концепциясига 2010 йилда асос солинган бўлиб, мазкур

жараён 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси ҳамда 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг мантикий давомидир [2]. Шу ўринда давлат ҳокимияти ва бошқарувини демократлаштиришни ўз ичига олган Концепция ва ҳаракатлар стратегиясида парламентнинг келгусидаги фаолият йўналишлари, қонун ижодкорлик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётига доир чора тадбирлари ишлаб чиқилади. Парламент назоратини амалга ошириш, қўйидаги бир неча мақсадларни қўзда тутати: биринчидан, қонуннинг самарадорлигига таъсир қилувчи омиллар ва шароитларни аниқлаш; иккинчидан, ҳар бир ҳуқуқий норманинг аниқ бир ижтимоий муносабатларни тартибга солиш учун хизмат қилишини таъминлашга эришиш; учинчидан, қонунлардаги камчиликларни зудлик билан бартараф этиш; тўртинчидан, қонунлар ижросини таъминлашда мансабдор шахсларнинг юксак масъулиятини ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишни таъминлаш [3]. Маълумки партиялар фракциялари ҳуқуқий давлатга хос бўлган демократик тамойиллар асосидаги интерпелляция жараёнларида бевосита иштирок этиш ҳуқуқларига эга бўлдилар. Шу билан бирга сиёсий партиялар ўзларининг парламентда эгаллаган салмоқларидан келиб чиқиб, ўз фракциялари воситасида қонунларни қабул қилиш, ҳокимият органлари фаолиятини назорат қилиш каби халқаро меъёрлардаги фаол сиёсий жараёнларга тортиладилар [4]. Иккинчидан, қатор мамлакатларда мавжуд бўлган лобизм институтини Ўзбекистонда ҳам шакллантириш масаласига тўхталиш лозим. Бугунги кунда республикасиёз жамоатчилигида босим гуруҳларини ифодалайдиган “лоббизм” атамаси бироз салбий қаул қилинмоқда. Сиёсатшунос Г. Алмонднинг фикрича, босим гуруҳлари ижтимоий манфаатларни намоеён этишда муҳим роль ўйнайди. Шу билан улар сиёсий тизим ва жамият аъзолари ўртасидаги коммуникатив бўғин ҳисобланадилар [5]. Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки мамлакатимизда 2005 йилда ўз иш фаолиятини бошлаган икки палатали парламентимиз фаолиятида қабул қилинган концепциялар натижасида парламентнинг таъсирчан назорат механизмлари йилдан йилга кучайиб бораётганлигини кузатишимиз мумкин. Айниқса мазкур жараён давлат бошқаруви ҳокимият органлари мансабдор шахсларини (вазирлар ва қўмиталар раислари) лавозимга тайинланишида, парламент палатарининг вазирлар ва қўмиталар номига юбораётган сўровларига, парламент қўмиа ва комиссияларнинг янгича иш услублари ва ҳ.к. Қонунларни қабул қилиш парламент палаталарининг муҳим ваколати бўлса, қонунлар ижроси устидан назорат эса унинг иккинчи томони ҳисобланади. Шу боис Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида жамиятни сиёсий- ҳуқуқий ва ижтимоий – иқтисодий модернизация қилиш, маънавий жиҳатдан тиклаш ва юксалтириш, мавжуд қонунларни, давлат бошқаруви, иқтисодий тизимни қайта қўриб чиқиш, бу борада таъсирчан ва самарали механизмларни яратиш, демократик тамойил ва меъёрларни ҳаётга тадбиқ этиш бўйича бир қатор вазифалар белгилаб берилган. Албатта равшанки, мазкур вазифаларни амалга ошириш парламент депутат ва сенаторларнинг иштирокисиз бўлмайди. “Инсон кадри учун” тамойили асосида ишлаб чиқилган ҳамда ўзида 100 та мақсадни мужассам этган Тараққиёт стратегиясининг амалга оширилишида парламент палаталари томонидан ўтказиладиган назорат фаолияти алоҳида аҳамият касб этади. Тараққиёт стратегиясининг 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 мақсадлар бевосита парламентнинг назорат фаолиятига дахлдор бўлиб, инсон кадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш орқали халқпарвар давлат барпо этишни назарда тутати [6]. Бунда маҳаллий Кенгашларда доимий асосда фаолият юритувчи депутатлар корпусини яратиш, уларнинг

ваколатларини кенгайтириш ва аниқ белгилаш, ислохотларни изчил давом эттиришда Олий Мажлис палаталари ва сиёсий партияларнинг ролини ошириш, норма ижодкорлиги жараёнини модернизация қилиш, қонунчилик ҳужжатларининг қатъий ижросини таъминлаш орқали ижро органлари фаолияти устидан назоратни кучайтириш мақсад қилиб белгиланди [7].

Тадқиқот методологияси. Парламент фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситаларининг ролини кучайтириш, “Халқ қонунларнинг том маънода ягона манбаи ва муаллифи ҳисобланади” ҳамда “Барча муҳим қарорлар бевосита халқ қонунчилик асосида, жамоатчиликнинг фикрини ҳисобга олган ҳолда қабул қилинади” тамойилларини амалга ошириш бўйича ташкилий-ҳуқуқий чора тадбирлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимиз раҳбари Ш. Мирзиёев “Шу билан бирга, ҳаётнинг ўзи биздан ушбу йўналишда ҳам профессионал, тезкор ва самарали давлат хизмати тизимини шакллантириш, янгича фикрлайдиган, ташаббускор, эл юртга садоқатли кадрларга кенг йўл очиб беришни талаб этмоқда. Чиндан ҳам ҳуқуқни қўллаш амалиётига таъсир кўрсатмайдиган, ижро механизмларига эга бўлмаган, таъбир жоиз бўлса, “ўлик” қонунлар кимга керак” - деб таъкидлайди. Шундан келиб чиққан ҳолда бугунги кунда ҳар бир қонун нафақат парламент фракция, қўмиа ва комиссиялар муҳокамасига балки умумхалқ муҳокамасига хусусан regulation.uz, mening.fikrim.uz портали ва бошқа сайтларга жойлаштирилиш амалиёти натижасида биринчи навбатда халқ манфаатлари ҳамма нарсадан устун деган ғоянинг амалий тасдиғи сифатида қўришимиз мумкин.

Шу мақсадда ҳар бир қонун лойиҳаси юзасидан фикр ва таклифларни қуйидан- фуқаролардан, жойлардаги Халқ депутатлари кенгашларидан олиш тартибини парламент фаолиятига кенг жорий этиш зарур. Қонунларни қабул қилиш жараёнида уларни аҳоли ўртасида ҳар томонлама муҳокама қилиш тизимидан самарали фойдаланиш жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга хизмат қилади.

Бунинг учун Олий Мажлис Қонунлар муҳокамасига кенг халқ оммасини жалб қилиши, бунинг учун замонавий ахборот-технологияларини жорий этиши, жумладан, Интернет тармоғида махсус “майдон”лар яратишга мақсадга мувофиқдир. Олий Мажлис ҳузурида Қонунчилик муаммолари ва парламент тадқиқотлари институтини парламентнинг истиқболли режа ва дастурларини ишлаб чиқадиغان, бу жабҳадаги турли таклифларни таҳлил қиладиغان ва зарур тавсиялар берадиган илмий марказга айлантириш лозим.

Олий Мажлис Қонун ижодкорлиги бўйича муайян даврга мўлжалланган миллий фаолият дастурини қабул қилиши мақсадга мувофиқдир. Уни ишлаб чиқиш жараёнида мамлакатимизнинг кейинги ривожланиш босқичида қайси қонун ёки қандайдир ҳужжатларга эҳтиёж кўпроқлигини аниқлаш ва парламентимиз ўз фаолиятини ана шуларни эътиборга олган ҳолда режалаштириши лозим.

Кучли парламент ва халқ вакиллик органлари – Янги Ўзбекистоннинг таянчидир.

- **Таҳлил ва натижалар.** Давлат ҳокимияти органлар тизимида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ролини янада ошириш билан бир қаторда, унинг таркибий бўлиналари – палаталар, қўмиталар, комиссиялар ва кенгашлар функцияларини мақбуллаштириш ва маъсулиятини кучайтириш зарур. Парламент сайловларида ғолиб бўлган сиёсий партия ёки уларнинг бирлашмалари томонидан парламентнинг раҳбар органлари ва ҳукумат таркибини шакллантириш амалиётига тўлиқ ўтиш вақти келди, деб ҳисоблаймиз. Бу ўз навбатида кўппартиявийлики мустаҳкамлаш, давлат ва

жамият ҳаётида сиёсий партияларининг ролини ошириш, ҳокимиятнинг вакиллик органлари фаолияти самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади. Шунингдек, палаталар ва палата қўмиталари томонидан қабул қилинаётган қарорлар, (мансабдор шахсларни тайинлашдан ташқари) ҳар йилги бюджет ҳисоботларини кўриб чиқиш ва муҳокама қилиш натижасида қабул қилинган қарорлар тавсиявий характерга эга. Бу эса парламентнинг самарали фаолиятига тўсқинлик қилмоқда. Мисол учун: мамлакат бюджетини тасдиқлаш жараёнида депутатларга давлат бюджет ҳисоботларини кўриб чиқишда кам вақт берилиши (атиғи икки, уч кун). Бу эса катта ҳажмни ўз ичига олган бюджетномани депутатлар томонидан тўлиқ ва мукамал ўрганиб чиқишга қийинчиликлар туғдирмоқда. Шуларни келгусида ҳисобга олган ҳолда тажрибалари депутатлар орасидан ревизиорлар (тафтишчилар) гуруҳини шакллантириш мақсадга мувофиқдир. Уларнинг ҳулосалари ижобий бўлган тақдирда бюджетни тасдиқлашни амалиётга жорий қилиш лозим.

- **Хулоса ва таклифлар.** Парламентаризмни ҳар томонлама ривожлантириш ва мустаҳкамлаш, сиёсий партияларнинг ролини ошириш, халқ ҳокимиятини янада кучайтириш мақсадида парламент сайловларида ғалаба

қозонган партия нафақат Бош вазир номзодини, балки парламент қўйи палатаси Спикери номзодини, Ҳукумат таркибини таклиф этиши, ҳокимият органларнинг ҳисобдорлигини ва очиқлигини таъминлаш мақсадида жамоат ва парламент назорати тўғрисидаги қонунларни замон талабларидан келиб чиқиб, янада такомиллаштириши лозим.

Парламентимизнинг қонуниодкорлик борасидаги фаолият сифатини тубдан ошириш масадада эса қонунчилик базасини тизимлаштириш, қонуности ҳужжатларини сонини кескин қисқатириш, қонун ижоркорлиги соҳасида “ақлли тартибга солиш” модели элементларни қўллаш зарур. Яна бир муҳим жиҳат норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш жараёнида кенг жамоатчиликнинг иштирокини таъминлаш ҳамда жамоат ташкилотларининг бу борадаги ҳуқуқ ва мажбуриятларини аниқ белгилаб қўйиш мақсадга мувофиқ. Худудларни ижтимоий – иқтисодий ривожлантириш, маҳаллий бюджетни шакллантириш ҳамда назорат қилиш бўйича “Электрон парламент” ва Электрон Халқ Кенгаши депутатлари” каби концепцияларни ҳаётга жорий қилиш вақти келди деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш Концепцияси. Т.: «Ўзбекистон», 2010 й, 17-б, Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. ПФ4947, 2017 й, 7 февраль.; Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони 28.01.2022 й, ПФ-60 сон.
2. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва тарғиботнинг замонавий технологиялари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси матеиаллари. Ижтимоий манавий тадқиқотлар институти. Тошкент 2022 й, 3 июнь.
3. Исмоилов Н. М. Қонунлар ижроси устидан парламент назорати. Т.: Адолат, 1999. – 4 б.
4. Ш. Қудратхўжаев. Ўзбекистонда проеcсионал парламент тизимининг сиёсий институт сифатида шаклланиши ва ривожланиш истиқболлари. Т.: “Шарқ” НМАК, 2007, -108б.
5. Лавриенка В.Н. Политология. М.: 1999. – 192 б.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги Фармони. ПФ-60, 28 январь, 2022. www.Prezidnt.uz
7. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “Ўзбекистон” 2021 й, 87-б.