



Дурдона АВЕЗОВА,
“Оила ва хотин-қизлар” илмий-тадқиқот институти таянч докторанти
E-mail: avezova_durdona@moiti.uz

Самарқанд давлат университети ўқитувчиси, н.ф.ф.д.(PhD) Мусинова Р.Ю. тақризи асосида

ORGANIZATION OF EARLY CARE FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND THEIR FAMILIES

Annotation

During the analysis of conversations with specialists, the main advantages and disadvantages of early assistance to children and their families with autism spectrum disorders were highlighted. Also in the article, the main needs of families were noted in the process of analyzing the conversation with parents. The data obtained on the needs of families, the highlighted advantages and disadvantages of Early Care will be the basis for creating a model for optimizing the organization of early care for children and their families with autism spectrum disorders. The article provides an analysis of the psychological therapies necessary for the cognitive development of children with autism syndrome.

Key words: Autism spectrum, RAS, early aid, isotherapy, music therapy, sand therapy, game therapy, M. Montessori room classes.

AUTIZM SPEKTRI BUZILGAN BOLALAR VA ULARNING OILALARI UCHUN ERTA PARVARISH QILISHNI TASHKIL ETISH

Annotatsiya

Mutaxassislar bilan suhbatlar tahlili davomida autizm spektri buzilgan bolalar va ularning oilalariga erta yordam ko'rsatishning asosiy afzalliklari va kamchiliklari ta'kidlandi. Shuningdek, maqolada ota-onalar bilan suhbatni tahlil qilish jarayonida oilalarning asosiy ehtiyojlari qayd etildi. Oilalarning ehtiyojlari tog'risida olingan

Ma'lumotlar, erta yordamning ta'kidlangan afzalliklari va kamchiliklari autizm spektri buzilgan bolalar va ularning oilalariga erta yordam ko'rsatishni tashkil etishni optimallashtirish modelini yaratish uchun asos bo'ladi. Maqolada autizm sindromli bolalar kognitiv rivojlanishi uchun zarur bo'lgan psixologik terapiyalar imkoniyatari berilgan.

Kalit so'zlar: Autizm spektri, RAS, erta yordam, izoterapiya, musiqa terapiya, qum terapiya, o'yin terapiya, M. Montessori xonasi darslari.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕГО УХОДА ЗА ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИХ СЕМЬЯМИ

Аннотация

В ходе анализа бесед с экспертами были выделены основные преимущества и недостатки оказания ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям. Также в статье были отмечены основные потребности семей в процессе анализа беседы с родителями. Полученные данные о потребностях семей, выделенных преимуществах и недостатках раннего ухода послужат основой для построения модели оптимизации организации раннего ухода за детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьями. В статье представлен анализ психологических методов лечения, необходимых для когнитивного развития детей с синдромом аутизма.

Ключевые слова: Спектр аутизма, РАС, ранняя помощь, изотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия, игровая терапия, уроки комнаты М.Монтессори.

Введение. В настоящее время одной из приоритетных задач в сфере государственной поддержки детей с особыми потребностями в Узбекистане признано создание единой системы служб ранней помощи, включающей высококвалифицированных специалистов, оказывающих реабилитационную, медицинскую, коррекционную и педагогическую помощь ребенку, а также психологическую и консультативную помощь их родителям; а также создание системы "ранней помощи и ранней помощи" обеспечение непрерывности детского образования, тем самым способствуя развитию инклюзивного образования. Очень часто отмечается у детей с аутизмом феномен опережающего развития. У таких детей зачастую повышенный интеллект, но, чем дольше ребенок находится в замкнутом пространстве своего аутизма, тем сложнее ему будет адаптироваться в жизни и реализовать свои таланты. Поэтому так важно для родителей и специалистов подобрать наиболее эффективные методы оказания ранней помощи, ведь чем раньше начнется работа с ребенком, тем лучше и эффективнее будет результат.

Образование тематической литературы. Первый исследователь, который ввел в научный оборот понятие «аутизм», был швейцарский психиатр Е. Блейлер. В своем трактате «Аутистическое мышление» швейцарский исследователь предположил, что аутизм – это и симптом, и синдром, и болезнь. После Е. Блейлера, американский детский психиатр Лео Каннер дал определение «раннему детскому аутизму». Его заслуга также состоит в том, что он обозначил симптомы, необходимые для диагностики аутизма. Практически в одно время, с разницей в год, независимо от американского исследователя в Австрии известный в то время терапевт Г. Аспергер дал своё определение «аутизма», схожее с каннеровским определением. Несмотря на то, что идеи двух исследователей имели много общего, они также имели и ряд различий.

Методология исследования. Исследования проводились в Самаркандском региональном филиале Республиканского центра социальной адаптации детей и изучалась психокоррекционная работа с детьми с синдромом аутизма. В ходе полуструктурированного интервью со специалистами были рассмотрены вопросы,

касающиеся ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям. Для проведения интервью был создан гайд с вопросами, объединенные в блоки:

Общая информация (стаж работы, какого возраста поступают дети).

Направления работы.
Обучение.
Способ получения информации.
Недостатки.
Статистика.

Категории	Субкатегории
3а. С чего начинается работа с поступившим ребенком в Вашу организацию?	Обращение родителей; Первичный прием, диагностика; Прием документов; Составление ИПР;

По вопросам интервью была выделена система категорий и субкатегории для дальнейшей интерпретации результатов исследования(см. таблицу 2.1.)

Таблица 2.1. Система категорий и субкатегорий вопросов интервью специалистов, работающих с детьми с РАС

Продолжение таблицы 2.1.

Категории	Субкатегории
3б. Какие услуги оказываются в рамках РП?	Платно-бесплатно; Медицинские(массаж, ЛФК); Занятия по творчеству; Музыкальная терапия; Песочная терапия; Занятия в комнате М.Монтессори.
3в. Какие специалисты принимают участие в РП детям с РАС?	Дефектолог; Психолог; Специалист по творчеству; Логопед; Массажист; Социальный работник.
4а. Проводят ли обучающие семинары, курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС?	Проводят внутри организации; За пределами Алтайского края (Новосибирск, Москва); Дистанционно.
4б. Кто проводит курсы?	Приглашенный; Специалист организации, прошедший курсы повышения квалификации.
5а. Как родители узнают о Вашей организации?	Через сеть Интернет; От мед.учреждений; Детский сад; От других родителей; От других соц. Учреждений
5в. Взаимодействуете ли с какими-либо организациями, занимающимися вопросами ранней помощи детям с РАС?	Мед.учреждения; Детские сады; Комитет образования.
6 а. Как Вы считаете, чего не хватает в Алтайском крае/ Барнауле для полного функционирования программы РП?	Сотрудников. Несовершенство законодательной части; Денежные средства; Информации.

Анализ и результаты. В ходе интервью был выяснен стаж работы специалистов с детьми, имеющие отклонения в развитии, составил от 3 до 6 лет, что говорит о том, что специалисты имеют достаточный опыт работы в своей деятельности. Для того, чтобы выяснить, в каком возрасте начинается работа по реабилитации и реабилитации с ребенком в рамках ранней помощи экспертам предлагалось ответить на вопрос интервью. Удалось выяснить следующее. В Комплексный центр социального обслуживания : «Дети поступают от 0 до 5-х лет, имеющие риск задержки, либо у которых уже поставлен диагноз с аутистическими расстройствами. Но также, дети по программе раннего вмешательства могут заниматься и до 6 лет, то есть если у него развитие как у трехлетнего, то мы продолжаем заниматься с такими детьми, получается, что как бы возраст оттягивается».

Как было выяснено в ходе интервью, что с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра,

осуществляется работа преимущественно по следующим видам реабилитационных технологий:

изотерапия;
музыкальная терапия;
песочная терапия;
игровая терапия;
занятия в комнате М.Монтессори;
медицинские процедуры: массаж, логомассаж, ЛФК. Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Изотерапия. Главная задача этого реабилитационного направления – повышение самооценки личности, развитие разнообразных жизненных познавательных навыков, возможность творческого самовыражения. «На занятиях изотерапии дети с расстройствами аутистического спектра не всегда начинают выполнять задания... Некоторые начинают сопротивляться, нервничать, проявляют агрессию... Задача специалиста привлечь внимание ребёнка...и в процессе налаживания контакта с ребенком специалист включает его в работу...

Постепенно у ребёнка меняться эмоциональный фон...сглаживается агрессия, внутреннее какое-то сопротивление.....». «Главная цель то не учить ребенка рисовать...а с помощью рисования чтобы он мог снять эмоциональное напряжение». «В работе с ребятами, имеющими расстройства аутистического спектра, арт-терапия имеет положительные моменты в том, что не имеет абсолютно никаких противопоказаний... Рисованием даже родители самостоятельно могут заниматься с ребёнком дома в свободное время». Музыкотерапия. Для детей-аутистов данная реабилитационная технология полезна тем, что способствует снятию их внутреннего напряжения. В настоящий момент занятия по музыкальной терапии считается достаточно "молодым" методом реабилитации детей с аутизмом, но тем не менее уже успел доказать свою эффективность. Музыка – это линия связи с сознанием детей, для них это тропинка в мир чувств и эмоций. Музыкотерапия – хороший и действенный метод помощи детям, страдающим аутизмом [1]. «На занятиях по музыке происходит установление контакта между ребёнком с аутизмом и специалистом... Постепенно такой контакт переходит в доверительные отношения... Например, ребенок начинает смотреть в глаза педагогу, здороваться с ним за руку, улыбаться при встрече...На занятиях музыкой дети получают огромное удовольствие...конечно, есть случаи, когда ребенок ну вот прям не может сидеть на месте...но всё же, устанавливая контакт, начинает успокаиваться»...«Дети с расстройствами аутистического спектра очень восприимчивы к звукам и мелодиям, поэтому данный вид занятий особенно полезен в работе с такими ребятами...Сама музыка...живая музыка...обладает большим воздействием на психику аутистов и, несомненно, несут огромную пользу, чем простое прослушивание музыкальных записей в домашних условиях». «У нас в центре музыкальные занятия проходят в разнообразных формах. Специалист использует в своей работе различные детские музыкальные инструменты, игры, атрибуты для проведения занятий (платочки, флажки, цветы, ленты). Также на занятиях по музыке дети выполняют различные движения под ритмическую музыку. Такие движения концентрируют внимание у детей с синдромом аутизма, а также улучшают физическое состояние». Песочная терапия. Песочная терапия – уникальная методика работы с аутичным ребенком, раскрывающая способность к самовыражению. Данный вид терапии считается необычной техникой аналитического процесса, во время которого ребенок выстраивает собственный мир в миниатюре из песка и различных фигурок. Песок – это один из древнейших природных материалов, обладает уникальной способностью трансформации – он сыпуч, во взаимодействии с водой он может приобретать определенную форму. Песок – это естественная среда для детских игр, он доступен каждому, с помощью него можно выплеснуть накопившиеся эмоции наиболее полезным способом [2]. «Дети с расстройствами аутистического спектра очень любят работать с сыпучими материалами, поэтому песок именно тот материал, с которым так любят работать дети с данным диагнозом»... «Ребёнок может строить на песке замки, создавать любые фигуры. На занятиях по песочной терапии мы используем различные формочки, фигурки животных, мелкие игрушки для того, чтобы с их помощью обыгрывать какие-нибудь ситуации... Еще мы используем цветной песок...он веселенький такой...а также улучшает цветовое восприятие ребёнка...». «Занятия с песком имеют несомненный успех в работе с детьми-аутистами... Песок способствует развитию мелкой моторики рук, развивает воображение. Песок успокаивает ребёнка, способствует поднятию настроения и забирает у него отрицательные

эмоции». Игровая терапия. Игровая терапия при аутизме – определенная форма работы с детьми, взаимодействие с ними посредством игры [3]. «У нас в центре отведена специальная комната для игр. Комната оснащена различными игровыми материалами, имеется игровой бассейн, который так привлекает детей- аутистов... Ребёнку предоставляется возможность свободного выбора игрушек. Специалист также привлекает к игре и родителей детей, с целью обучения их игровым навыкам с ребенком... Работая в паре "ребенок- родитель" в игровой деятельности улучшает их взаимодействие». Монтессори комната. Уникальная методика итальянского педагога Марии Монтессори считается универсальной по своей сути. Универсальность Монтессори-терапии подтверждается тем, что она направлена на работу с детьми, имеющие различные диагнозы, включая расстройства аутистического спектра. В настоящее время она всё больше стала привлекать внимание специалистов. Дети, страдающие синдромом аутизма, имеют нарушения в эмоциональной сфере: неустойчивость чувств, страхи, агрессивность, эмпатия, имеют низкие коммуникативные способности. В связи с этим, основные задачи занятий в комнате по системе Монтессори, стоящие перед специалистом – выработать у ребёнка навыки бытового самообслуживания, обеспечить речевое, умственное, физическое, моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное и социальное развитие ребенка, имеющего синдром аутизма. «Методика Монтессори направлена на развитие познавательной активности ребёнка, с помощью различных материалов ребёнок знакомится с математикой, родным языком, обучается навыкам бытового самообслуживания, развивает тактильные ощущения, а также увеличивает словарный запас, расширяет представления об окружающем мире. Развиваются коммуникативные навыки, так как дети с диагнозом аутизма особенно нуждаются в социальных контактах. На занятиях по методике Монтессори ребёнок научается навыкам работы в группе, навыкам сотрудничества». «Методика Монтессори в работе с детьми- аутистами не имеет минусов, в связи с чем её можно и нужно включать в реабилитационную программу детей с данным диагнозом». «В Монтессори при аутизме, в отличие от метода для детей без особенностей развития, педагог дает меньше свободы, больше предлагает презентации на свой выбор. Прежде чем двигаться дальше, тщательно прорабатывается одна и та же презентация. И после того, как будем убеждены в том, что ребенок уже овладел определенными навыками, переходим на другой уровень... На занятиях с детьми данного диагноза используем больше креативности, добавляем материал по своему усмотрению. Особое внимание уделяем двигательной активности аутичного ребенка, так как много проблем лежит в сфере сенсорномоторных способностей» [4].

Медицинские процедуры. «Изначально, когда ребенок к нам приходит первый раз на процедуру...он не сразу привыкает к ней...и ведет он не сразу себя спокойно...дети с аутизмом не везде то ведут сразу себя спокойно...Массаж должен принести спокойствие и расслабление ребенку...и вот здесь главное пообщаться с ребенком...наладить с ним контакт...так сказать, наладить доверительные отношения с ребенком.

Заключение и предложения. Ранняя помощь – комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию; Ранняя помощь является семейно – центрированной программой, которая направлена на помощь не только на отдельного ребёнка, но и

на поддержку всей семьи. Как было выяснено в ходе эмпирического исследования, что основными этапами ранней помощи детям с расстройствами аутистического

спектра и их семьям являются: 1) диагностика 2) реабилитация и абилитация консультирование родителей об особенностях развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И. С. Константинова. - М.: Теревинф, 2013. - 351 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб. : Речь, 2002. - 219 с.
3. Кац Л.И. Игротерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими РАС / Л.И. Кац, В.Б. Тюлина // Аутизм и нарушения развития, 2015. - № 3 (48). – с.21-30.
4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 176 с.



Nuridin ADASHBOEV,
Toshkent viloyati IIBB Toshkent tumani IIB HPB TP profilaktika inspektori
E-mail: nuridinnexridinovich@gmail.com

FUQAROLARNING MUROJAAT QILISH HUQUQI TO'G'RSIDA AYRIM MULOHAZALAR

Annotatsiya

Ushbu maqolada fuqarolarning murojaat qilish huquqi to'g'risida fikr va mulohazalar yoritib berilgan. Shuningdek, murojaatlar, ularning turlari va shakllari xususidagi masalalar nazariy va amaliy jihatdan taxlil etilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari, xalqaro huquq normalari ustuvorligi, xalq irodasini ifoda etish, jamiyat va fuqarolar oldida mas'ullik, davlat xizmati, konstitutsiyaviy sud, qonunchilik tashabbusi huquqi.

НЕКОТОРЫЕ СООБРАЖЕНИЯ О ПРАВЕ ГРАЖДАН НА ОБРАЩЕНИЕ

Аннотация

В данной статье освещены вопросы право обращение граждан. А также исследованы теоретическое и практическое вопросы насчёт обращение его виды и формы.

Ключевые слова: Обращения физических и юридических лиц, верховенство норм международного права, выражение воли народа, ответственность перед обществом и гражданами, государственная служба, конституционный суд, право законодательной инициативы.

SOME CONSIDERATIONS ON CITIZENS' RIGHT TO APPEAL

Abstract

This article highlights the issues of the right of application of citizens. As well, as investigates theoretical and practical issues about the treatment of its types and forms.

Key words: Applications of individuals and legal entities, rule of international law, expression of the will of the people, responsibility to society and citizens, civil service, Constitutional Court, power to initiate legislation.

Kirish. Dunyodagi rivojlangan demokratik davlatlarda hech bir shaxs, hech bir fuqaro o'z ijtimoiy-shaxsiy hayotini, o'zining huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishni Konstitutsiyasiz tasavvur qila olmaydi. Chunki har bir shaxs kundalik hayotida Konstitutsiyada belgilab qo'yilgan huquq va erkinliklariga bevosita murojaat qiladi hamda ushbu Asosiy qonunga o'zining huquq va erkinliklarini kafolatlab beruvchi oliy yuridik hujjat sifatida qaraydi. Shuning uchun ham demokratik jamiyatda yashayotgan har bir shaxs Konstitutsiyaning mazmun-mohiyatini chuqur anglab olishi hamda shaxsiy hayotida uchrab turadigan muammolarning yechimini aynan Konstitutsiyadan topa bilishi zarur.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 35-moddasida "Har bir shaxs bevosita o'zi va boshqalar bilan birgalikda vakolatli davlat organlariga, muassasalariga yoki xalq vakillariga ariza, taklif va shikoyatlar bilan murojaat qilish huquqiga ega. Arizalar, takliflar va shikoyatlar qonunda belgilangan tartibda va muddatlarda ko'rib chiqilishi shart" deb belgilangan bo'lib ushbu qoida fuqarolarning davlat va jamiyat ishlarini idora etishda ishtirokining o'ziga xos shaklidir.

Asosiy qomusimizning 43-moddasida ta'kidlanganidek "Davlat fuqarolarning Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlangan huquqlari va erkinliklarini ta'minlaydi". Shunga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi qoshida Ombudsmen, shuningdek, Inson huquqlari bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Milliy markazi tashkil etildi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Konstitutsiya inson huquqlari g'oyalari sodiqligini tantanali ravishda e'lon qilib, xalqaro huquqning umum e'tirof etilgan qoidalari ustunligini tan olgan holda hamda respublika fuqarolarining munosib hayot kechirishlarini ta'minlash maqsadida qabul qilinganligiga e'tibor qaratish joiz, deb o'ylaymiz [1].

Ma'lumki, inson huquqlariga doir xalqaro huquq normalari va qoidalari Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi, Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt, Iqtisodiy ijtimoiy va madaniy huquqlar

to'g'risidagi xalqaro pakt hamda boshqa xalqaro hujjatlarda belgilangan. Jumladan, Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro paktning 2-moddasida barcha ishtirokchi davlatlarga o'zining yurisdiksiyasidagi har qanday shaxs uchun yuridik himoya vakolatli sud, ma'muriy yoki qonun chiqaruvchi hokimiyatlar tomonidan yoki davlatning huquqiy tizimida nazarda tutilgan boshqa vakolatli organlar tomonidan ta'minlashi imkoniyatini yaratish, huquqiy himoya vositalari berilganda, vakolatli hokimiyatlar tomonidan buning qo'llanilishini ta'minlash majburiyati yuklatilgan [5].

Konstitutsiya muqaddimasida shu kabi xalqaro huquq normalari ustuvorligi tan olingan hamda konstitutsiyaviy normalar mazmuni ushbu g'oyalar bilan uyg'unlashgan. Jumladan, tadqiqotchilar dunyo konstitutsiyalarida inson huquqlarining jami 117 xili tan olinganligini hisoblab chiqib, ularning qanchasi konstitutsiyalarda aks etgani bo'yicha tahlil o'tkazganida, Fransiya Konstitutsiyasida 13, AQSh Konstitutsiyasida 35, Buyuk Britaniya konstitutsiyaviy ahamiyatdagi hujjatida 44, Germaniya va Yaponiyaning Asosiy qonunida 48 turdagi huquqlar qamrab olingani holda, O'zbekiston Konstitutsiyasida 55 turdagi huquq [6], shu jumladan, fuqarolarning davlat organlari va muassasalariga murojaat qilish huquqi o'z ifodasini topganligi aniqlangan.

"Ichki ishlar organlari to'g'risida"gi Qonunning 27-moddasida ichki ishlar organlaridagi xizmatga birinchi marta qabul qilingan fuqarolar Vatanga va O'zbekiston xalqiga sodiq bo'lishga qasamyod qabul qilishi belgilangan. Yoxud ushbu Qonunning 8-moddasida ichki ishlar organi xodimi o'ziga fuqaro murojaat etgan taqdirda, o'z lavozimini, unvonini, familiyasini, ismini, otasining ismini aytishi, uni diqqat bilan eshitishi, o'z vakolatlari doirasida tegishli choralar ko'rishi yoxud qo'yilgan masalani hal etish kimning vakolatiga kirishini tushuntirishi shartligi mustahkamlangan.

Shuningdek, "Prokuratura to'g'risida"gi Qonunda fuqarolarning ariza va shikoyatlarini hamda yuridik shaxslarning murojaatlarini ko'rib chiqish tartibi alohida moddada keltirilgan (7-modda).

O'z navbatida, qayd etish lozimki, mamlakatimizda barcha davlat xizmatchilari va mansabdor shaxslarning maqomi, vazifalari, xizmatni o'tash shartlarini belgilovchi yagona qonun hujjati mavjud emas. Ushbu munosabatlar turli qonun hujjatlarida muayyan darajada aks etgan bo'lsa-da, qonun hujjatlarida ayrim bo'shliq va kamchiliklar mavjud. Shu sababli, ushbu sohada yagona yondashuvni belgilovchi qonun hujjatini qabul qilish zarurati yuzaga kelgan. O'zbekiston Respublikasi

Prezidentning 2019 yil 3 oktyabrda PF-5843-son Farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasida kadrlar siyosatini va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirishga oid birinchi navbatdagi choratadbirlar dasturida xorijiy ekspertlarning tavsiyalari va keng jamoatchilik fikrini inobatga olgan holda "Davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi Qonun loyihasini takomillashtirish orqali O'zbekiston Respublikasida davlat fuqarolik xizmatining asosiy tushunchalari, reglamentlari va kafolatlarini qonun bilan mustahkamlash topshirilgan [7].

Bu borada xorijiy mamlakatlar tajribasiga nazar tashlasak, ushbu munosabatlar Rossiya Federatsiyasida "Rossiya Federatsiyasining davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi Federal Qonun [8], Qozog'istonda "Qozog'iston Respublikasining davlat xizmati to'g'risida"gi Qonun [9], Yaponiyada "Davlat xizmati to'g'risida"gi Qonun [10], Koreya Respublikasida "Davlat xizmati tizimi to'g'risida"gi Qonun [11] bilan tartibga solingan.

Jumladan, "Rossiya Federatsiyasining davlat fuqarolik xizmati to'g'risida"gi Federal Qonunning 4-moddasida inson va fuqarolarning huquq va erkinliklari ustuvorligi davlat fuqarolik xizmatining asosiy prinsiplaridan biri sifatida belgilangan.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasining 2014-yil 3-dekabrda qabul qilingan "Jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari to'g'risida"gi 378-sonli O'zbekiston Respublikasi Qonunida belgilab berilgan, ijtimoiy sohada ustuvor yo'nalishlardagi vazifalar, xorijiy va mahalliy olimlarning doktorlik, nomzodlik dissertatsiyalari, ilmiy monografiyalari, o'quv qo'llanmalar va maqolalarini tahlil qilish, izlanishlar jarayonida kuzatuv, qiyosiy tahlil, tarixiylik va mantiqiylik, ob'ektivlik, analiz va sintez, tizimli yondashuv, sinergetik tahlil kabi uslub va metodologiyalardan foydalanildi.

Tahlil va natijalar. Fuqarolarning arizalari ularning mehnat faoliyati, oilaviy sharoiti, turmush daradasi bilan bog'liq muayyan bir masalani bevosita xal qilib berish lozim bo'lgan davlat, fuqarolarning o'zini-o'zi boshqarish yoki jamoat organlariga, korxonalar, muassasalar, tashkilotlarga yoki mansabdor shaxslarga topshiriladi.

O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari to'g'risida"gi 2014-yil 3-dekabrda qabul qilingan Qonuniga muvofiq, fuqarolar davlat va jamoat ishlarini boshqarishda ishtirok etishi ularning O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va boshqa qonunlarida o'zlariga berilgan huquq va erkinliklarni ro'yobga chiqarish, manfaatlarini himoya qilish maqsadida murojaat qilish, davlat va jamoat birlashmalarining vakolatli organlari tomonidan buzilgan huquqlarini tiklashni talab qilish huquqiga ega bo'lishlari bilan o'z ifodasini topadi [2].

Jismoniy va yuridik shaxslar davlat organlariga murojaat etish huquqiga ega. Murojaat etish huquqi ixtiyoriy amalga oshiriladi. Hech kim biron-bir murojaatni himoya qilishga yoxud unga qarshi qaratilgan harakatlarda ishtirok etishga majbur qilinishi mumkin emas.

Murojaat etish huquqining amalga oshirilishi boshqa jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlarini, erkinliklarini hamda qonuniy manfaatlarini, shuningdek, jamiyat va davlat manfaatlarini buzmasligi kerak.

Xorijiy davlatlarning jismoniy va yuridik shaxslari, fuqaroligi bo'lmagan shaxslar O'zbekiston Respublikasi

davlat organlariga ushbu Qonunga muvofiq murojaat etish huquqiga ega. Murojaatlar og'zaki, yozma yoxud elektron shaklda bo'lib ular ariza, taklif va shikoyat ko'rinishida berilishi mumkin.

Ariza-huquqlarni, erkinliklarni va qonuniy manfaatlarini amalga oshirishda yordam ko'rsatish to'g'risidagi iltimos bayon etilgan murojaat.

Taklif-davlat va jamiyat faoliyatini takomillashtirishga doir tavsiyalarni o'z ichiga olgan murojaat.

Shikoyat - buzilgan huquqlarni, erkinliklarni tiklash va qonuniy manfaatlarini himoya qilish to'g'risidagi talab bayon etilgan murojaat.

Murojaatlar, ularning turi va shaklidan qat'i nazar, bir xil ahamiyatga ega bo'lib ularga quyidagi talablar qo'yiladi:

1. Jismoniy shaxsning murojaatida jismoniy shaxsning familiyasi (ismi, otasining ismi), uning yashash joyi to'g'risidagi ma'lumotlar ko'rsatilgan va murojaatning mohiyati bayon etilgan bo'lishi kerak.

2. Yuridik shaxsning murojaatida yuridik shaxsning to'liq nomi, uning joylashgan yeri (pochta manzili) to'g'risidagi ma'lumotlar ko'rsatilgan va murojaatning mohiyati bayon etilgan bo'lishi kerak.

Murojaatlar davlat tilida va boshqa tillarda berilishi mumkin.

Yozma murojaat murojaat etuvchi jismoniy shaxsning imzosi yoki murojaat etuvchi yuridik shaxs rahbarining yoxud vakolatli shaxsning imzosi bilan tasdiqlangan bo'lishi lozim. Jismoniy shaxsning yozma murojaatini murojaat etuvchining imzosi bilan tasdiqlash imkoni bo'lmagan taqdirda, bu murojaat uni yozib bergan shaxsning imzosi bilan tasdiqlanib, uning familiyasi (ismi, otasining ismi) ham qo'shimcha ravishda yozib qo'yilishi kerak.

Elektron murojaat elektron raqamli imzo bilan tasdiqlangan va elektron hujjatning uni identifikatsiya qilish imkoniyatini beradigan boshqa rekvizitlariga ega bo'lgan elektron hujjat shaklida bo'lishi kerak. Elektron murojaat qonunda belgilangan talablarga muvofiq bo'lishi kerak.

Jismoniy shaxsning familiyasi (ismi, otasining ismi), uning yashash joyi to'g'risidagi ma'lumotlar yoki yuridik shaxsning to'liq nomi, uning joylashgan yeri (pochta manzili) to'g'risidagi ma'lumotlar ko'rsatilmagan yoxud ular haqida yolg'on ma'lumotlar ko'rsatilgan, shuningdek, imzo (elektron raqamli imzo) bilan tasdiqlanmagan murojaatlar anonim murojaatlar deb hisoblanadi. Murojaat etuvchi jismoniy va yuridik shaxslarning vakillari orqali berilgan murojaatlarga ularning vakolatlarini tasdiqlovchi hujjatlar ilova qilinadi.

Murojaatlarni berish tartibi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

Murojaatlar ularda qo'yilgan masalalarni hal etish o'z vakolati doirasiga kiradigan davlat organiga bevosita yoxud bo'ysunuv tartibida yuqori turuvchi organga beriladi.

Jismoniy va yuridik shaxslar murojaatni mustaqil ravishda berishga, shuningdek, bu boradagi vakolatni o'z vakiliga berishga yoxud murojaatni pochta aloqasi vositalari orqali yoki elektron shaklda yuborishga haqli.

Voyaga yetmaganlar, muomalaga layoqatsiz va muomala layoqati cheklangan shaxslarning manfaatlarini ko'zlab, murojaatlar ularning qonuniy vakillari tomonidan qonun hujjatlarida nazarda tutilgan tartibda berilishi mumkin.

Murojaatga u bo'yicha ilgari qabul qilingan mavjud qarorlar yoki ularning ko'chirma nusxalari, shuningdek, uni ko'rib chiqish uchun zarur bo'lgan boshqa hujjatlar ilova qilinishi mumkin, mazkur hujjatlar qaytarilmaydi, murojaat etuvchi ularni qaytarish haqida yozma ariza bergan hollar bundan mustasno. Murojaat taalluqliligi bo'yicha boshqa davlat organiga yuborilganda, unga ko'rsatib o'tilgan hujjatlar ilova qilinishi kerak.

Davlat organiga kelib tushgan murojaatlar shu organ tomonidan yoki uning murojaatlarni ko'rib chiqish bo'yicha majburiyatlar zimmasiga yuklatilgan mansabdor shaxsi

tomonidan ko'rib chiqiladi. Qo'yilgan masalalarni hal etish o'zining vakolat doirasiga kirmaydigan davlat organiga kelib tushgan murojaatlar besh kunlik muddatdan kechiktirmay tegishli organlarga yuborilib, bu haqda murojaat etuvchiga yozma yoxud elektron shaklda xabar qilinadi. Murojaatlarni ko'rib chiqish uchun asossiz ravishda boshqa davlat organlariga o'tkazish yoxud qarorlari yoki harakatlari (harakatsizligi) ustidan shikoyat qilinayotgan organlarga yoki mansabdor shaxslarga yuborish ta'qiqlanadi. Agar murojaatlarda ularni tegishli organlarga yuborish uchun zarur ma'lumotlar mavjud bo'lmasa, bu murojaatlar murojaat etuvchiga besh kunlik muddatdan kechiktirmay asoslantirilgan tushuntirish bilan qaytariladi. Murojaatni to'liq, xolisona va o'z vaqtida ko'rib chiqish uchun qo'shimcha ma'lumotlar, ma'lumotnomalar va materiallarga zarurat paydo bo'lgan taqdirda, mazkur murojaatni ko'rib chiqayotgan davlat organining mansabdor shaxsi murojaat etgan jismoniy yoki yuridik shaxsdan, shuningdek, o'z vakolatlari doirasida boshqa davlat organlaridan qo'shimcha axborotni so'rab olishi mumkin. Agar axborot davlat sirini yoki qonun bilan qo'riqlanadigan boshqa sirni tashkil etuvchi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan bo'lmasa, jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlariga, jamiyat va davlat manfaatlariga zarar yetkazmasa, davlat organlari, ularning mansabdor shaxslari o'zlaridan so'ralayotgan axborotni o'n kun ichida taqdim etishi shart. Murojaatni ko'rib chiqayotgan davlat organi, zarur hollarda, murojaat joyining o'ziga borib ko'rib chiqilishini ta'minlashi mumkin. Murojaat etuvchi yoki boshqa shaxs yo'qligida murojaatni ko'rib chiqish imkoni bo'lmasa, ular davlat organining mansabdor shaxsi tomonidan chaqirilishi mumkin. Chaqirilgan murojaat etuvchi kelmagan taqdirda davlat organining mansabdor shaxsi murojaatni uning ishtirokisiz ko'rib chiqish imkoni yo'qligi haqida javob yuboradi. Murojaatga javobni davlat organining rahbari yoki boshqa vakolatli mansabdor shaxsi imzolaydi. Agar murojaatda qo'yilgan masalalar xo'jalik yurituvchi sub'ektlar faoliyatiga daxldor bo'lsa, ularning vakillari murojaatni ko'rib chiqishda ishtirok etish uchun davlat organlari tomonidan o'z vakolatlari doirasida jalb etiladi. Agar murojaatni ko'rib chiqishda xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning faoliyatini tekshirish, shu jumladan moliyaviy-xo'jalik faoliyatini tekshirish (taftish qilish) zarurati yuzaga kelsa, tekshirish qonun hujjatlariga muvofiq amalga oshiriladi. Jismoniy va yuridik shaxslar o'z murojaatlarini ular ko'rib chiqilguniga qadar va ko'rib chiqilayotgan vaqtda murojaat yuzasidan qaror qabul qilinguniga qadar yozma yoxud elektron shaklda ariza berish orqali qaytarib olish huquqiga ega. Murojaatni qaytarib olish haqidagi ariza davlat organlari tomonidan qonun buzilishlarini aniqlash va bartaraf etish bo'yicha choralar ko'rilishini istisno etmaydi.

Amaldagi qonun hujjatlariga asosan murojaatlarni ko'rib chiqish muddatlari quyidagilarni o'z ichiga oladi: ariza yoki shikoyat masalani mazmunan hal etishi shart bo'lgan davlat organiga kelib tushgan kundan e'tiboran o'n besh kun ichida, qo'shimcha o'rganish va (yoki) tekshirish, qo'shimcha hujjatlarni so'rab olish talab etilganda esa bir oygacha bo'lgan muddatda ko'rib chiqiladi. Ariza va shikoyatlarni ko'rib chiqish uchun tekshirish o'tkazish, qo'shimcha materiallar so'rab olish yoxud boshqa chora-tadbirlar ko'rish zarur bo'lgan hollarda, ularni ko'rib chiqish muddatlari tegishli davlat organi rahbari tomonidan istisno tariqasida uzog'i bilan

bir oyga uzaytirilishi mumkin, bu haqda murojaat etuvchiga xabar qilinadi. Taklif davlat organiga kelib tushgan kundan e'tiboran bir oygacha bo'lgan muddatda ko'rib chiqiladi, qo'shimcha o'rganishni talab etadigan takliflar bundan mustasno, bu haqda taklifni kiritgan jismoniy yoki yuridik shaxsga o'n kunlik muddatda yozma shaklda xabar qilinadi.

Quyidagi murojaatlar ko'rib chiqilmaydi: anonim murojaatlar; jismoniy va yuridik shaxslarning vakillari orqali berilgan murojaatlar, ularning vakolatini tasdiqlovchi hujjatlar mavjud bo'lmagan taqdirda; qonunda belgilangan boshqa talablarga muvofiq bo'lmagan murojaatlar.

Fuqarolarning ariza, taklif va shikoyatlar bilan bog'liq murojaatlarini ko'rib chiqishni g'ayriqonuniy rad etish, murojaatni ko'rib chiqish muddatlarini uzrli sabablarsiz buzish, asossiz qonunga zid qaror qabul qilish kabi harakatlarga nisbatan jinoiy javobgarlik nazarda tutiladi.

O'zbekiston Respublikasi Jinoyat Kodeksining 144-moddasi 2-qismiga asosan, "Fuqaroni davlat organiga, korxona, muassasa, tashkilot yoki jamoat birlashmasiga murojaat qilganligi yoki murojaatda bayon etilgan tanqid, shuningdek, boshqacha shaklda tanqid qilganligi uchun mansabdor shaxs tomonidan ta'qib qilish - eng kam oylik ish xaqining yigirma besh baravaridan ellik baravarigacha miqdorda jarima yoki ikki yildan uch yilgacha axloq tuzatish ishlari, yoxud uch yilgacha ozodlikdan maxrum qilish bilan jazolanadi".

Xulosa va takliflar. Huquqshunos olim H.Raxmonqulovning fikricha fuqarolarning takliflar kiritish va tanqid qilish huquqini qonun yo'li bilan tartibga solishda quyidagi asosiy qoidalaridan kelib chiqiladi [3]:

Birinchidan, har bir fuqaro har qanday davlat yoki jamoat organiga, korxonalar va muassasalarga har qanday masala bo'yicha cheklanmagan darajada murojaat qilishga haqli;

Ikkinchidan, barcha mansabdor shaxslar takliflarni o'z vakolati doirasida hal etishi yoki boshqa vakolatli organga yuborishi shart;

Uchinchidan, rasmiy tashkilotlarga taklif va tanqid bilan murojaat qilgan shaxslarning to'la xavfsizligi ta'minlanishi shart;

To'rtinchidan, taklif va tanqiddan keyin uning muallifining ahvoli yomonlashuvi, unga tayziq o'tkazish, uni kamsitish ta'qiqlanadi;

Beshinchidan, axolining mansabdor shaxslar tomonidan qabul qilinishi uchun eng qulay shart - sharoitlar yaratilishi lozim;

Oltinchidan, har bir davlat organi, muassasa, jamoat tashkiloti tanqid va takliflarni umumlashtirib tahlil qilishi va undan tegishli xulosalar chiqarishi lozim.

Yuqorida ta'kidlangan fikr va muloxazalardan kelib chiqqan xolda quyidagi xulosalarga kelish mumkin.

Birinchidan, bugungi kunda fuqarolarning o'z huquqlarini bilish va ulardan foydalanishda bo'lgan intilishi kuchayib bormoqda, ya'ni o'z haq-huquqini taniydigan, o'z kuchi va qobiliyatiga tayanib yashaydigan, atrofiga ro'y berayotgan voqea-hodisalarga mustaqil munosabatda bo'ladigan, shu bilan birga, o'z shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlarini bilan uyg'un holda ko'radigan erkin shaxsni shakllantirish uchun zaruriy shart-sharoitlarni yaratish lozim.

Ikkinchidan, davlat organlarini fuqarolarning murojaatlarini ko'rib chiqish uchun ma'sul bo'lgan mansabdor shaxslarini huquqiy madaniyatini yanada oshirish lozim.

ADABIYOTLAR

1. Mirakulov M. Erkinlik, adolat va tenglikning mustahkam huquqiy poydevori. // www.constitution.uz
2. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari to'g'risida"gi 2014 yil 3 dekabrda Qonuni.
3. Raxmonqulov H. Insonparvar davlat Konstitutsiyasi. -T., Yangi asr avlodi, 2014.
4. O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi Rasmiy nashr. -T., "Adolat" 2008.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах. / Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года. // www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

6. Xalqimiz siyosiy-huquqiy tafakkuri timsoli. // www.un.int/uzbekistan
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5843-son Farmoni. // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.10.2019 y., 06/19/5843/3900-son.
8. Федеральный Закон Российской Федерации от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года). // www.docs.cntd.ru/document/901904391
9. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗРК «О государственной службе Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.10.2020 г.). // www.online.zakon.kz/-document/?doc_id=36786682#pos=1196;-57
10. Muroi Tsutomu. Shingendai gyouseihounyuumon. – Houritsubunkasha, 2001. – 63-66 p.;
11. Закон Республики Кореи «О системе государственной службы». // www.regnum.ru/news/society/2558114.html



Гулхайё АКБАРОВА,
Андижон давлат университети Физика кафедраси таянч докторанти
Мурод НОСИРОВ,
Андижон давлат университети Физика кафедраси профессори
E-mail: nmz1964@yandex.ru

THE INCREASING OF THE EDUCATIONAL EFFICIENCY IN TEACHING THE DISCIPLINE "RENEWABLE ENERGY SOURCES"

Abstract

This article discusses ways to improve the effectiveness of education in teaching the discipline "Renewable Energy Sources". A new conceptual and pedagogical technology for obtaining knowledge in the current education system and ways of organizing the cognitive activity of students to improve the educational efficiency of teaching natural sciences are analyzed.

Key words: Renewable energy sources, new conceptual and pedagogical technology, method, cognitive activity, modern education.

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ»

Аннотация

В данной статье рассматриваются пути повышения эффективности образования при обучении дисциплины «Возобновляемые источники энергии». Анализируются новая концептуально-педагогическая технология получения знаний в действующей системе образования и способы организации познавательной деятельности учащихся для повышения образовательной эффективности преподавания естественных наук.

Ключевые слова: Возобновляемые источники энергии, новая концептуально-педагогическая технология, метод, познавательная деятельность, современное образование.

“ҚАЙТА ТИКЛАНУВЧИ ЭНЕРГИЯ МАНБАЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада “Қайта тикланувчи энергия манбалари” фанини ўқитишда таълим самарадорлигини ошириш усуллари ҳақида фикр юритилган. Ҳозирги таълим тизимида билимларни эгаллашнинг янги концептадилогик технологияси ва фанини ўқитишда таълим самарадорлигини оширишда талабаларнинг билиш фаолиятини ташкил этишнинг йўллари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Қайта тикланувчи энергия манбалари, янги концептадилогик технологияси, метод, билиш фаолияти, замонавий таълим.

Кириш. Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг, таълимга эътибор янада ошди. “Қайта тикланувчи энергия манбалари” фанида замонавий таълим – бу дарсларни ноанъанавий тарзда ташкил этиш, янги педагогик технологияларни ушбу жараёнга тадибқ қилиш бўлиб, унинг муҳим белгиси аниқ, самарали мақсадга эришишдир. Ноанъанавий таълим технологияси анъанавий таълим технологиясидан фарқ қилиб, талабаларнинг билим олиш имкониятлари ривожланишига шароит яратди, мустақил ишлашларига катта аҳамият берилди, билиш фаолиятлари изланувчан ва ижодий характерга эга бўлади.

Таълим тарбия тарихидан маълумки, таълимни педагогик технологиялар асосида такомиллаштириш хусусида буюк аждодларимиз ҳам бир қанча изланишлар олиб борганлар. Шарқнинг буюк алломалари – Мусо ал-Хоразмий, Аҳмад ал-Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Мирзо Улуғбек каби қомусий олимлар ўз асарларида мактаб ва мадрасаларда инсонни ақлий камолотга етказишда ўқитишнинг турли усуллари ва воситаларидан фойдаланишга катта аҳамият берганлар.

Ҳозирги таълим тизимида билимларни эгаллашнинг янги концептадилогик технологияси – ноанъанавий таълим технологияларининг услубларини қўллашни тақозо этмоқда. Ноанъанавий таълим технологиялари – ҳамкорликда ўрганиш, моделлаштириш ҳамда тадиққот (лойиха) технологиялари бўлиб, у яхлит, узвий, тизимли тарзда олиб борилади. Педагогик технология-

нинг асосий тушунчаси, сўзсиз, ўқув жараёнига тизимли ёндашишдир. Ноанъанавий таълим бериш усули таълимий мақсадни амалга ошириш бўйича таълим берувчи ва таълим олувчи билан ҳамкорлик фаолиятининг асоси ҳисобланади. Усуллар: таълим олувчи билиши, удаллаши ва қадрлаши лозим бўлган, қўзланаётган натижаларга эришишни таъминлайди [1]. Бунда таълим-тарбияда иштирок этувчи барча нарса ва ҳодисалар ўзаро функционал боғлиқда бўлиб, бир бутунликни, яъни педагогик жараён мажмуини ташкил қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. “Қайта тикланувчи энергия манбалари” фанини ўқитишда таълим самарадорлигини ошириш йўллариининг таҳлили мутаффақирларимиз билим бериш жараёнида таълимнинг самарали йўллариини ташкил этишни қуйидагича изоҳлашганлигини кўрсатади:

Ибн Сино болани мактабда ўқитиш ва тарбиялаш масаласига катта аҳамият бериб, “Тадибир ул манозил” асарининг махсус бўлимини ана шу масалага бағишлаган. Китобнинг “Болани мактабда ўқитиш ва тарбиялаш” бўлимида болани мактабга жалб қилиш ҳақида тўхталган. Унинг таъкидлашича, мактабга барча кишиларнинг болалари жалб этилиши ва ҳамма болалар бирга ўқитилиши ва тарбияланиши лозим. У болани уй шароитида яқка ўқитишга қарши бўлган, болани мактабда жамоа билан ўқитишнинг фойдасини қуйидагича ифодалаган:

1. Агар таълим олувчилар бирга ўқиса, зерик-майди, уларда фанни эгаллашга қизиқиш юзага келади, бир-биридан қолмаслик учун ҳаракат қилишади, мусобақаланиш истаги ривожланади. Буларнинг ҳаммаси ўқишнинг яхшиланишига ёрдам беради.

2. Ўзаро суҳбатда бир-бирларига китобдан ўқиб олганларини, катталардан эшитганларини ҳикоя қиладилар.

3. Тарбияланувчилар бирга тўпланганларида бир-бирларини ҳурмат қила бошлайдилар, дўстлашадилар, ўқув материалларини ўзлаштиришда бир-бирларига ёрдамлашадилар, бир-бирларидан яхши одатларни ўрганадилар.

Ибн Сино ўз асарларида тахсил олувчига таълим-тарбия беришда қуйидаги тамойилларга амал қилиш кераклигини таъкидлайди:

- бирданига дарслик билан банд қилиб қўймаслик;
- енгилдан аста секинлик билан оғирга ўтиш;
- жамоа бўлиб ўқитишга эътибор бериш;
- билим беришда тахсил олувчиларнинг майли,

қизиқиши ҳамда қобилиятларини ҳисобга олиш ва ҳоказолар ҳақида ўз фикрини ёзиб қолдирган.

Бурхониддин аз-Зарнужий “Таълим олувчига таълим бериш ва таълим бериш йўллари” рисоласида – илм ва касб-хунар ўрганишнинг асосий шартлари сифатида билим олувчида жиддий истак ва кайфият бўлиши лозимлигини, шундан кейин яхши муаллим ҳамда етарлича вақт зарурлигини ёзган. Япон олими Т. Сакамото эса “Ўқитиш технологияси – бу ўқитишнинг мақбуллигини таъминловчи йўл-йўриқлар тизими билан боғлиқ билимлар соҳаси” эканлиги эътироф этган.

Рус олимаси Н.Ф.Тализина технологияни “белгиланган ўқув мақсадида эришишнинг оқилона усулларини аниқлашдан иборат” деб тушунтиради ҳамда педагогик технологияни фан сифатида эътироф этади [2].

Ушбу таъриф К.К.Селевко томонидан ҳам маъқулланди ва унга қуйидагича таъриф берали: “Педагогик технология ўқитишнинг бирмунча оқилона йўллари тақдим қилувчи фан сифатида ҳам, таълимда қўлланиладиган усуллар, принциплар ва регулятивлар сифатида ҳам, реал ўқитиш жараёни сифатида ҳам мавжуддир”. Олимнинг таъкидлашича “педагогик технология” тушунчаси таълим амалиётида иерархик даражада ишлатилади.

Таҳлил ва натижалар. Таълим жараёнида талаба ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида, таълим мазмуни, методлари, воситалари ва шакллари ёрдамида органик оламнинг қонуниятлари, ҳодиса ва воқеаларнинг моҳияти, ўзига хос хусусиятларини ўрганади ва билим, кўникма ҳамда малакаларни эгаллайди [3].

“Қайта тикланувчи энергия манбалари” фанини ўқитишда таълим самарадорлигини оширишда талабаларнинг билиш фаолиятини ташкил этишнинг қуйидаги йўллари кўрсатилган:

1. Билимларни ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг билиш фаолияти қуйидаги босқичларда ташкил этилади:

- 1.1. ўқув материали билан дастлабки танишиш;
- 1.2. ўқув материалларини ўрганиш;
- 1.3. ўзлаштирилган билимларни авал ўзлаштирилган билимлар билан таққослаш;

1.4. билимларни тизимга солиш ва мустаҳкамлаш;

1.5. ўзлаштирилган билимларни янги ҳолатларда қўллаш.

2. Талабаларнинг билиш фаолиятини мустақил иш асосида ташкил этиш:

- 2.1. муаммоли вазиятларни келтириб чиқариш;
- 2.2. ўқув топшириқларининг мақсадини аниқлаш;
- 2.3. мустақил изланиш орқали саволларга жавоблар топиш;
- 2.4. назарий билимлар ва амалий кўникмалар асосида жавобларнинг тўғрилигини текшириб кўриш;
- 2.5. билимларни тизимга солиш ва мустаҳкамлаш;
- 2.6. билим, кўникма ва малакалами янги вазиятларда қўллаш.

3. Талабаларнинг билиш фаолиятини кўникмаларни шакллантириш мақсадида ташкил этиш:

- 3.1. ўқув фаолиятини амалга ошириш мақсади ва боришини аниқлаш;
- 3.2. ўқув фаолиятнинг моделини тузиш;
- 3.3. жаолиятни бажариш намунасини кўрсатиш;
- 3.4. талабалар томонидан ишни бажариш;
- 3.5. Фаолиятни такрорлаш ва хатосиз бажаришни ўрганиш.

4. Талабаларнинг билиш фаолиятини ахлоқий сифатларни шакллантириш мақсадида ташкил этиш:

- 4.1. ўқитувчининг кўрсатмаси ёки тавсиясига биноан, тавсия этилган адабиётларни топиш;
- 4.2. қўшимча ўқув адабиётлар билан танишиш;
- 4.3. ўрганилган ахборотларни таҳлил қилиш ва баҳолаш;
- 4.5. адабиёт муаллифининг жамиятнинг маънавий-маърифий соҳасида ёки фан ривожига қўшган ҳиссасини аниқлаш ва баҳо бериш;

4.6. талабаларнинг ўз хулқи ва ахлоқий сифатларини ривожлантириш юзасидан умумий хулосаси.

“Қайта тикланувчи энергия манбалари” фанини ўқитиш жараёнининг самарадорлигини оширишда қуйидагилар эътиборга олиниши лозим:

- Ўқитиш жараёнининг мақсадида эришиш учун унинг мазмунига мос ҳолда восита, метод ва шакллари танлаш, уларнинг талабаларининг мотиви, эҳтиёжи, қизиқишига уйғунлиги.

- Ўқитиш жараёнини лойиҳалаш, ўқитиш мазмуни ва мақсадга эришиш воситаларини танлаш, ўқув материални турли усуллар ёрдамида етказиш ва онгли ўзлаштиришга эришиш.

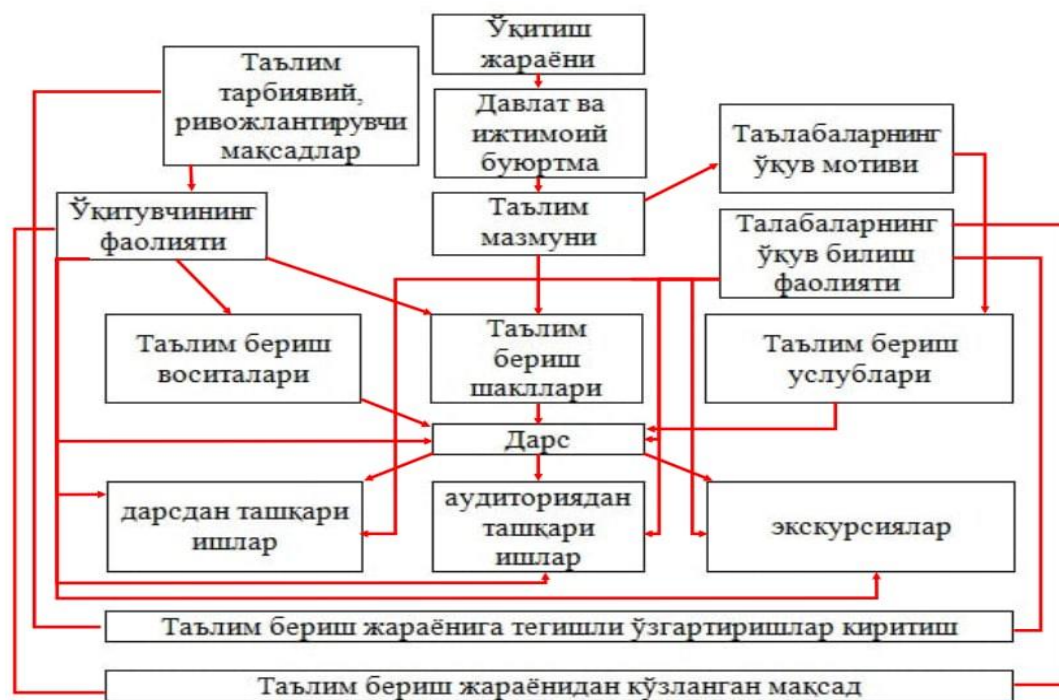
- Тахсил олувчиларнинг ўқув операцияларини бажариш, ўқитувчи ва талабаларнинг ўқув ишларини самарали ташкил этиш.

- Ўқитиш жараёнида тескари алоқани ташкил этиш, назорат ва ўқув материални ўзлаштириш жараёнига тегишли ўзгартиришлар киритиш ва ўз-ўзини назоратини амалга ошириш.

- Таҳлил ва ўз-ўзини таҳлил қилиш, ўқитиш натижасини баҳолаш.

- Дарсни ўқитишнинг бошқа шакллари (дарсдан ташқари ишлар, аудиториядан ташқари ишлар, экскурсиялар) билан уйғунликда ташкил этиш.

1-расмда ўқитиш жараёни моделини таҳлил этилган.



1-расм. Ўқитиш жараёни модели

Бундан ташқари, самарадорликни оширишда ўқитиш жараёнининг ташкилотчиси, бошқарувчиси бўлган ўқитувчи фаолияти муҳим рол ўйнайди.

Ўқитувчининг фаолияти ёш авлоднинг ақлий, ахлоқий, рухий ва жисмоний қобилиятларини уйғун равишда ривожлантириш мақсадида таълим мазмунига биноан уларнинг ўқув-билиш фаолиятини ташкил қилиш ва бошқариш саналади. У қуйидагилардан иборат:

- Ўқув материални танлаш, тизимга солиш, мантикий кетма-кетликда лойиҳалаш;

- Таҳсил олувчиларнинг ўқув материални қабул қилиш, англаш ва онгли ўзлаштириш имконини берадиган ўқитиш воситалари, методлари ва шакллари танлаш;

- Педагогик жараёни яхлит ҳолда ҳар бир таҳсил олувчиларнинг ўқитиш мақсадларига мувофиқ ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш, уларнинг билимлар тизими ва билимларни ўзлаштириш усуллари эгаллашларига эришиш;

- Ўзининг ва таҳсил олувчиларнинг машғулот давомидидаги фаолиятини режалаштириш;

- Талабаларнинг билимлар ва кўникмларни ўзлаштириш усуллари эгаллашга қаратилган онгли ва фаол фаолиятини ташкил этиш ҳамда рағбатлантириш методларини белгилаш;

- Талабалар томонидан ўқув топшириқларини бажарилиш сифатини орттириш йўллари белгилаш;

- Назорат, ўқитиш натижаларини таҳлил қилиш ва талабалар шахсини ривожлантириш бўйича келгусида амалга оширилиши лозим бўлган тадбирларни белгилаш;

- Ўқитиш жараёнининг натижасига мувофиқ мазкур жараённи ташкил этиш ва бошқариш юзасидан тегишли ўзгартиришлар киритиш;

Ўқитувчининг таълим жараёнини бошқариш вазифаси ўқитиш жараёнига фақат тегишли ўзгартиришлар киритиш билан чекланмасдан балки, мазкур жараённинг субъекти бўлган талабалар шахсида ахлоқий сифатларнинг шаклланиши, маънавий юксалишни кўзда тутди. Бундай фаолиятни бошқариш учун ўқитувчи аввало фаолият турлари, унга таъсир этувчи ташқи ва ички омиллар, истикболдаги мақсад ва вазифаларни лойиҳалаш ҳамда олинadиган натижаларни фараз қилиши зарур [4].

Хулоса ва таклифлар. Хулоса ўрнида шунини айтиш жоизки, “Қайта тикланувчи энергия манбалари” фанини ўқитишда таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчи ва талаба, яъни таҳсил олувчининг ўрни бир хил. Ҳозирги замон таълим-тарбия жараёнида ўз ҳукмронлигини сақлаб келаётган анъанавий таълим, талабаларни ялпи ўқитишни ва талабаларнинг билиш фаолияти пассив тингловчи сифатида ташкил этишни назарда тутди. Ўқитиш ишларини ташкил этишда ўрта савияли талаба назарда тутилади, талабаларнинг мустақиллиги эътибордан четда қолади, ўқув фаолияти ўқитувчи томонидан бошқарилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalari -Pedagogik mahorat – Toshkent, “Nizomiy”, 2003
2. Садриддинзода Ш.Ж., Эшмуродов М.Ш. Педагогик технологиялар ва улардан фойдаланиш курси бўйича маърузалар тўплами. -Самарқанд, 2007.
3. Файзуллаева Д.М., Ганиева М.А., Неъматов И. Назарий ва амалий ўқув машғулотларда ўқитиш технологиялари тўплами / Мет.қўлл. Ўрта махсус, касб-хунар таълимида инновацион таълим технологиялари сериясидан – Т.: ТДИУ, 2013. – 137 б
4. Холиков А. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. Т.: “IQTISODMOLIYA” нашриёти, 2010,-312 бет.



Улузбек АЛИМОВ,
ТАТУ Қариш филиали “Дастурий инжиниринг” кафедраси ўқитувчиси.
E-mail: b.hayitov@bk.ru

ҚарМШИ доценту PhD. С.Л.Ибрагимов тақризи асосида

METHODOLOGICAL ANALYSIS OF COMPUTER VISUALIZATION OF THE IMPLEMENTATION OF DIDACTIC PRINCIPLES

Abstract

In this article, the modernization of education in our country is aimed at improving its quality, achieving new educational results that meet the requirements of modern society. This is largely due to the inconsistency of the educational process with social requirements.

Key words: Post-industrial, trends, technological, integration, pedagogical, illustration, models.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Аннотация

В данной статье модернизация образования в нашей стране направлена на повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, отвечающих требованиям современного общества. Во многом это связано с несоответствием образовательного процесса социальным требованиям.

Ключевые слова: Постиндустриальный, тенденции, технологический, интеграция, педагогический, иллюстрация, модели.

КОМПЬЮТЕРДА ВИЗУАЛЛАШТИРИШ ДИДАКТИК ТАМОЙИЛЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ МЕТОДИК ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада мамлакатимизда таълимни модернизация қилиш унинг сифатини оширишга, замонавий жамият талабларига мос келадиган янги таълим натижаларига эришишга қаратилган. Бу кўп жиҳатдан таълим жараёнининг ижтимоий талабларга борган сари мос келмаслиги билан боғлиқ.

Калит сўзлар: Постиндустриал, тенденциялар, технологик, интеграция, педагогик, иллюстрация, моделлар.

Кириш. Шу муносабат билан, таълим тизими педагогик кадрлар тайёрлашни модернизация қилиш жараёнида мавжуд глобал ва бутун жаҳон тенденцияларини ҳисобга олиши керак:

жамият тараққиёти суръатларини тезлаштириш, бу эса ўқитишнинг белгиланган шакл ва усуллари ўзгартириш заруриятини келтириб чиқаради;

постиндустриал, ахборот жамиятига ўтиш, бу эса бўлажак мутахассисларнинг касбий фаолиятида ахборот технологиялари имкониятларини қўллаш бўйича билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга қаратилган кадрлар тайёрлашга эътиборни ўзгартиришга олиб келади;

мутахассисларнинг касбий малакасини ошириш ва қайта тайёрлашга доимий эҳтиёжни, уларнинг касбий ҳаракатчанлигининг ўсишини белгилловчи бандлик соҳасидаги таркибий ўзгаришлар;

ёш авлодда замонавий тафаккурни шакллантиришни тақозо этувчи глобал муаммоларнинг пайдо бўлиши ва кучайиши[1].

Ушбу тенденциялар таълим стратегиясини ўзгартиришга олиб келади: ахборот жамиятида таълим тизими ҳам ахборотга эга бўлиши керак. Бундай тизимда ахборот технологияларига асосланган янги таълим мазмунини ўқув жараёнида компьютер технологияларидан, проектордан, дарснинг ноанъанавий шакллари (презентациялар, телеконференциялар) фаол фойдаланадиган профессор-ўқитувчиларнинг тегишли тайёргарлигисиз амалга ошириб бўлмайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълимни ахборотлаштириш жараёнига янги қарашнинг ўзига хос хусусияти талабаларнинг касбий ва шахсий ривожланишига ёндашувларни излаш ва бу ривожланишни

таъминлайдиган таълим мазмунини аниқлашдир. Шу билан бирга, изланаётган ёндашувлар, биринчи навбатда, “таълимда технологик инвариантлар ва янги стандартларни яратишга эмас, балки замонавий ахборот технологиялари асосида таълимни такомиллаштириш усуллари ишлаб чиқишга” қаратилиши керак [2].

Психология, фалсафа ва педагогиканинг кўплаб олимлари Байденко В.И. [1], Беспалько В.П. [2], Пригожин И. [3], Николис Г., Пригожин И. [4], Djo'rayev M. [5], Turaev S.J. [6] ва бошқалар таълимни ахборотлаштириш ва унинг ривожланиши бўйича тадқиқотлар олиб боришган.

Жамият томонидан таълим тизими ўз билимларини доимий равишда янгиланган туриш, тезкор қайта тайёрлаш, ўз-ўзини ўрганиш ва қобилиятлари доирасини ўзгартиришга қодир бўлган танқидий фикрлайдиган шахсни тайёрлашга талаб ортиб бормоқда. Бинобарин, ўқув материални тақдим этишнинг янги шакллари, у билан ишлаш методлари ва технологияларини яратишга бўлган эҳтиёж ортиб бормоқда.

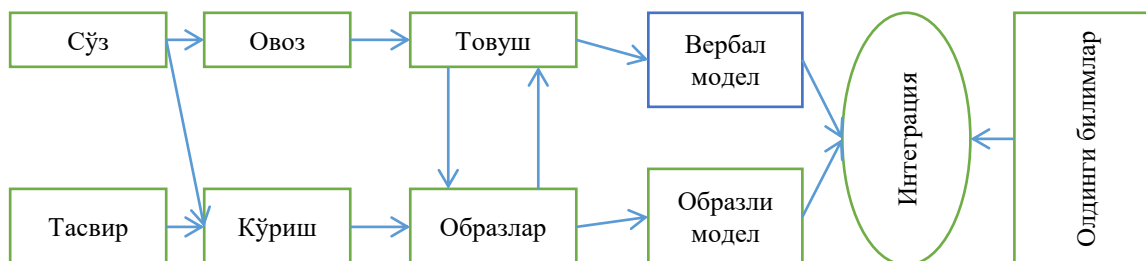
Б.Е.Стариченко томонидан тақлиф қилинган ахборотни инсонпарварлаштириш тамойилига кўра ўқув жараёнининг барча элементлари, шу жумладан, ахборотни тақдим этиш шакллари, талабанинг индивидуал ахборот имкониятлари, физиологик ва психологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда бошқарилиши керак [3].

Идрок мия қисмларининг шаклланишини рағбатлантиради, шунинг учун ўқув фаолияти учун ишлатиладиган воситалар инсон миясининг тузилиши ва фаолиятининг айрим хусусиятларига мос келиши керак.

Психофизиологияда мия ярим шарларида функционал асимметрияси ҳолатини ўрнатилган деб ҳисоблаш

керак [4]. Чап ярим шар ўз ишида нутқ ва нутқ билан боғлиқ бошқа функцияларни амалга оширишда этакчи бўлиб ишлайди: ўқиш, ёзиш, ҳисоблаш, мантикий хотира, оғзаки мантикий фикрлаш. Ўнг ярим шар мажозий, визуал, бадий тамойил билан боғлиқ. Шубҳасиз, фақат иккала ярим шарнинг бир вақтнинг ўзида ишлаши, мажозий ва мавҳум фикрлаш механизмларини бирлаштириш ташқи дунё ҳодисаларини ҳар томонлама, аниқ ва назарий ёритишни таъминлайди.

Шу билан бирга, О.Л.Соболева, катта салоҳиятга эга бўлган мианинг ўнг ярим шари машғулотларда 10% дан кўп бўлмаган миқдорда қўлланилади. Парадокс вазият мавжуд: барча дарслик ва ўқув қўлланмалар амалда фақат мантикий фикрлашга, фақат чап ярим шарга мурожаат қилади. Гарчи мианинг иккала ярим шарини ўқув жараёнига "тенг асосда" жалб қилиш жуда муҳим ва табиий бўлса-да, идрок чуқур ва сиғимли, бўлиши керак [7].



1-расм. Инсоннинг когнитив тизими

1-расмда кўрсатилган тизимга мувофик, маълумотлар эшитиш ва кўриш органлари орқали киради. Инсоннинг ҳиссий хотираси тақдим этилган тасвирнинг визуал изини ёки товушнинг акс-садосини сақлаб қолади. Фақатгина танлаш босқичидан ўтган, ихтиёрий диққат билан бошқариладиган маълумотлар ишчи хотирага киради. Оператив хотирада қайта ишлаш учун фақат тегишли маълумотлар танланади.

Когнитив тизимга мувофик (1-расмга қаранг), турли хил ўқув материалларидан (нутқ, визуал объектлар) фойдаланилганда, юк инсоннинг турли сенсор тизимлари ва ишчи хотиранинг турли каналлари ўртасида тақсимланади. Бундай ҳолда, бир канал томонидан қайта ишланган ахборотнинг этишмаслиги бошқа каналдан олинган маълумотлар билан тўлдирилиши мумкин.

А.В.Хуторскийнинг фикрига кўра, "ўқув жараёнида билимларни яхшироқ ўзлаштириш ва ёдлаш учун ўқув материални тақдим этишда визуал объектлар ва воситалардан фойдаланган ҳолда талабанинг барча ҳис-туйғуларини жалб қилиш керак. Улар туфайли талабаларда ўрганишга қизиқиш пайдо бўлади, кузатиш, эътибор, фикрлаш ривожланади. Ўзлаштирилган билимлар жисмоний сезги аъзоларидан, биринчи навбатда, кўришдан фойдаланиш асосида шахсий хусусият касб этади" [9].

Визуал идрок инсоннинг асосий ахборот каналидир (инсонда мавжуд бўлган барча маълумотларнинг 80%и) [10, 115-6.]. Шунинг учун ўқув жараёни, биринчи навбатда, визуал идрокга асосланган бўлиши керак.

XX асрнинг 70-йилларда Ралф Хабер экспериментлар ўтказди, бу эса инсоннинг визуал хотираси ҳажмининг амалда чексиз эканлигини кўрсатди [11].

С.Б.Головко визуал идрокни "...атрофдаги дунё образини яратишнинг ҳиссий ва ақлий жараёнлари мажмуи" деб тушунади. Идрокни кўриш предметининг физик хусусиятларининг уларга таъсир этиши натижасида инсон сезгиларида содир бўладиган муайян ўзгаришлар жараёни сифатида ҳам тавсифлаш мумкин" [10].

Мианинг иккала ярим шарининг уйғун иши тасвирий материални идрок этишда қайд этилади. Визуализаллаштириш ўнг ярим шарни ишлашга "мажбур қилади" ва тасвир тушунтириш чап ярим шар билан боғланади. Тасвир идрок этиш натижасида шаклланади ва бир вақтнинг ўзида бир нечта анализаторларнинг мувофиқлаштирилган фаолиятини ўз ичига олади.

Шунга ўхшаш ғоялар ўрганишнинг когнитив назариясида (Р.Е.Майер) ўз аксини топган, унга кўра шахснинг билим тизими ўзаро таъсир қилувчи семантик тузилмалар йиғиндиси сифатида ифодаланиши мумкин: мажозий ва оғзаки [8].

1-шаклда кўрсатилган инсоннинг когнитив тизими (Р.Е.Майерга кўра). икки каналли тузилишга эга. Каналларнинг ҳар бирида ишлов бериш тезлиги бўйича ҳам, қайта ишланаётган ахборот миқдори бўйича ҳам чекловлар мавжуд.

Адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, кўриш органлари орқали олинган маълумотлар яхшироқ эсда қолади ва чуқурроқ идрок этилади. Бинобарин, янги материални тақдим этиш жараёни визуал идрок этиш тизими асосида қурилиши керак, унинг шаклланиши ўқув жараёнида, кўргазмали куроллардан фойдаланган ҳолда амалга оширилади, яъни визуаллаштириш тамойилига асосланади.

Таъкидот методологияси. Визуаллаштириш тамойили қадим замонлардан бери қўлланилган ўрганишнинг энг машҳур ва интуитив тамойилларидан биридир. Миср, Греция, Хитой, Рим мактабларида ўрганишни осонлаштириш учун кўргазмали куроллардан фойдаланилган. Бироқ, бундай воситалардан фойдаланишнинг педагогик назарияси, тамойили йўқ эди. Т.Кампанелла, Т.Мор, Ф.Рабаелар турли даврларда визуаллаштириш тамойилини асослашга катта ҳисса қўшган.

Визуаллаштириш тамойилининг назарий қоидаларини янада ривожлантириш ва уларни ўқитиш амалиётида текшириш И.Ф.Гербарт, Ф.А.Дистервега, М.В.Ломоносов, Р.Оуэн ва бошқалар номлари билан чамбарчас боғлиқ. Улар ўзларининг ўтмишдошлари тажрибасини умумлаштириб, унда ўқувчиларнинг тўлиқ билим олишини, мантикий тафаккурини ривожлантиришни таъминлайдиган шартлардан бирини кўрди. Улар ўзларининг илмий ишларида ўқув фаолиятида тасвирлар, диаграммалар, объектлардан фойдаланишни тавсифлайдилар. Амалиёт экспериментлар, кўргазмалар, экскурсияларни намойиш қилишни ўз ичига бошлади [12].

Педагогик луғатда А.Ю.Қожаспированинг таъкидлашича, визуаллаштириш тамойилига кўра, ўрганиш ўқувчилар томонидан нафақат кўргазмали, балки ҳаракатлантирувчи ҳамда тактил сезгилар орқали бевосита идрок этиладиган аниқ намуналарга асосланади [13].

А.Н.Леонтевнинг таъкидлашича, кўргазмали материал "билимни ўзлаштириш жараёнида ўқитувчи раҳбарлигида бажариладиган ички ҳаракатлар учун ташқи таянч бўлиб хизмат қилади" [8].

Визуаллаштириш тамойилига (М.К.Лисицин бўйича) ўрганиш моддий оламнинг айрим предметларини, жараёнларини ёки уларнинг тасвирларини идрок этиш (кўриш, эшитиш ва ҳоказо) асосида амалга оширилади [7].

Н.В.Бабичевнинг фикрича, "визуаллаштириш тамойили этакчи ҳисобланади ва янги сифатларга эга бўлган ўқув материалларига маълум талаблар қўяди" [7].

Юқоридаги барча таърифларда таъкидланганидек, ўқув жараёнида визуаллаштириш тамойилини қўллашда ўқувчилар янги материални энг яхши ўзлаштиришга ёрдам берадиган кўплаб ҳис-туйғулардан фойдаланишлари керак ва бунга катта эътибор берилиши керак.

Психологлар, психоллингвистлар, ўқитувчилар [5] тадқиқотларида барча идрок тизимларининг бир вақтнинг ўзида киритилиши билан маълумотни идрок этиш ва тушунишнинг юқори даражаси қайд этилган: кўриш, эшитиш, кинестетик, яъни идрок тизимининг кенгайиши.

Б.А.Голуб: "Агар одам кўриш ва эшитиш ёрдамида бир вақтда маълумот олса, у фақат кўриш ёки эшитиш орқали келадиган ахборотдан кўра кескинроқ идрок қилинади" [9].

Л.В.Занков шундай деб ҳисоблайди: "Ўрганиш нафақат сўз орқали, балки табиатдаги предметларни ёки уларнинг тасвирларини бевосита идрок этиш орқали ҳам амалга оширилиши керак" [7].

Н.А.Бредневанинг фикрича, кўрувчи ва визуал-эшитувчи анализаторларнинг имкониятларидан фол фойдаланиш билимларни ўзлаштириш жараёнига таъсир қилади. Сизги аъзолари орқали қабул қилинган сигналлар мавҳум фикрлаш доирасига тушиб, мантикий қайта ишланади. Ҳиссий тасвирлар ҳукм ва ҳулоса чиқариш жараёнларига киради. Бу эса ўқувчилар тафаккурининг тўйинган, чуқур, ривожланган бўлишига олиб келади [10].

Оғзаки (матнли) маълумотларга нисбатан визуал маълумотни идрок этиш ва қўпайтириш учун камроқ вақт талаб этилади. С.Мадиган ва М.Роузнинг бу соҳадаги ишлари кўргазмалли ахборотни идрок этиш ва ёдлаш муваффақияти кўргазмалли материални намоиш қилиш давомийлигига боғлиқлигини ва уни намоиш қилиш орасидаги интервалнинг давомийлиги билан боғлиқ

эмаслигини исботлайди [11]. Уларнинг фикрига кўра, визуал маълумотни оғзаки маълумотга қараганда қўпайтириш осонроқ.

Р.Л. Грегори ўзининг "Кўз ва мия" монографиясида бир вақтнинг ўзида визуал ва оғзаки таъсир билан одам кўп ҳолларда маълумотни узатишнинг биринчи усулига муносабат билдиради ва қўпинча иккинчисини ўтказиб юборади. Инсоннинг эшитганидан кўра кўрган нарсасига кўпроқ ишониши ҳам қизиқ бўлиши мумкин, бу илмий тадқиқотнинг экспериментал маълумотлари билан исботланган [12].

Таҳлил ва натижалар. Замонавий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, маълумот узатиш шаклига қараб, қуйидагилар эслаб қолинади:

умумий ахборот ҳажмининг 15% - оғзаки шаклида;
25% - кўриш;

65% - агар ахборот узатишнинг ушбу иккала усули бир вақтда қўлланилса [13].

Одамларнинг кўпчилигида кўриш органлари энг катта сезгирликка эга; ретсепторлардан марказий асаб тизимига алоқа каналларининг ўтказувчанлиги ҳар хил: оптик алоқа канали - 5-106 бит/сек; акустик - 0,05-106 бит/сек [3, 4, 6, 10].

Бу шуни англатадики, кўриш органлари миёга эшитиш аъзоларига қараганда деярли 100 баробар, тегиниш органларига қараганда деярли 130 баробар кўп маълумот "ўтади"; кўриш органларидан (оптик канал орқали) миёга кирадиган маълумотлар муҳим қайта кодлашни талаб қилмайди, у инсон хотирасига осонгина, тез ва мустаҳкам тарзда муҳрланади.

Ҳулоса ва таклифлар. Шундай қилиб, кўриш органларида маълумотларнинг энг юқори ўтказувчанлигини таъкидлаган ҳолда, биринчи навбатда визуаллаштириш тамойилига асосланган ўқув жараёнини қуриш керак бўлади. Визуаллаштиришнинг дидактик тамойилини ишлаб чиқиш сифатида ўқув маълумотларини компютерда визуаллаштиришнинг аҳамияти информатика ўқитувчиларини таълим жараёнида тегишли технологиялардан фойдаланишга мақсадли тайёрлашни тақозо этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
2. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
3. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
4. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
5. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10>.
7. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.
8. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув қўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
9. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Matlab/Simulink муҳитида динамик системаларни моделлаштириш ва Borland Delphi7 дастурлаш тилида графигини ўрганиш.
10. Аладьев В.З., Харитонов В.Н. Программирование: Maple или Mathematica. – Таллинн, 2011. -415 с.
11. Воройский Ф. С. Информатика. Энциклопедический словарь- справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах / Ф. С. Воройский. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2006. - 768 с.
12. Габриков А. А. Новые информационные технологии для успешного обучения физике / А. А. Габриков // Педагогические технологии. -2006.-№4.-С. 50-54.
13. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский - М. : Педагогика, 1987.-264 с.



УДК: 15.010.(045)

Жамишд АМИРҚУЛОВ,
Қариш давлат университети ўқитувчиси
E-mail: amirqulov jamshid83@mail.ru

Қариш давлат университети доценти, (PhD) Б. Жураев тақризи асосида

ИҚТИДОРЛИ ЎСМИР ЎҚУВЧИЛАРНИ ПСИХОЛОГИК ЎРГАНИШНИНГ ИЛМИЙ -АМАЛИЙ ТАЖРИБАСИ

Аннотация

Мазкур мақола иқтидорли ўсмир ўқувчиларни психологик ўрганишнинг илмий-амалий тажрибаси мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақолада иқтидорли ўсмирлар шахси, иқтидор тушунчасининг мазмун моҳияти, иқтидорлиликни ўрганишнинг назарий асослари, иқтидорли ўсмирларга хос психологик сифатлар, иқтидорлилик ва қобилиятларнинг ўзаро алоқадорлиги ҳамда иқтидорли ўсмирларнинг саводхонлик хусусиятлари қабилар батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: Иқтидор, иқтидорли ўсмир, психология, педагогика, қобилият, махсус қобилият, умумий қобилият, таълим, ўқувчи, ўқитувчи, мактаб, интеллектуал қобилиятлар, саводхонлик, талант, ривожланиш.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена теме научно-практического опыта психологического изучения одаренных школьников-подростков. Также в статье подробно описаны личность одаренных подростков, значение понятия одаренность, теоретические основы изучения одаренности, психологические качества одаренных подростков, взаимосвязь одаренности и способностей, характеристики грамотности одаренных подростков.

Ключевые слова: Талант, одаренный подросток, психология, педагогика, способности, специальные способности, общие способности, воспитание, ученик, учитель, школа, интеллектуальные способности, грамотность, одаренность, развитие.

SCIENTIFIC-PRACTICAL EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL STUDY OF TALENTED TEENAGE STUDENTS

Abstract

This article is devoted to the topic of scientific and practical experience in the psychological study of gifted adolescent schoolchildren. The article also describes in detail the personality of gifted adolescents, the meaning of the concept of giftedness, the theoretical foundations for the study of giftedness, the psychological qualities of gifted adolescents, the relationship between giftedness and abilities, and the characteristics of literacy of gifted adolescents.

Key words: Talent, gifted teenager, psychology, pedagogy, abilities, special abilities, general abilities, upbringing, student, teacher, school, intellectual abilities, literacy, giftedness, development.

Кириш. Маълумки, иқтидорлилик муаммоси психология фанида туғма хусусият сифатида қаралиб, унинг моҳиятини тушунтириш қобилиятлар ва лаёқатларнинг табиати таҳлил этиш билан узвий боғлиқ саналади. Кенг маънода, лаёқатлар иқтидорлиликнинг ирсий аломатлари саналиб, унинг яққол кўриниши болаларда эрта ёки кеч намоён бўлиши билан характерланади. Мисол учун мусикий, математик ва лингвистик соҳаларга бўлган иқтидор айрим болаларда тўрт ёшда намоён бўлса, баъзиларида беш ёки олти ёшда юзага чиқади. Ва бу кейинчалик, қобилиятлар ва унинг кейинги ривожланиш даражасига яратиб берилган шарт-шароитлар билан характерланади. Илмий жиҳатдан қаралганда, иқтидор бу-қобилиятларнинг юқори даражада ривожланганлик даражаси ҳамда шахснинг бирор соҳага йўналган муваффақиятли ҳаракатлари шунингдек, бошқалардан ажралиб турувчи алоҳида устунлик сифатлари саналади. Иқтидорлилик кўплаб умум-психологик ва ижтимоий -психологик сифатлар билан боғлиқ бўлиб, бундай ўсмир ўқувчилар бошқа тенгдошларидан кучли даражада ривожланган адолатлилик сифатлари, ижтимоий сезгирлик, когнитив соҳага қаратилган эҳтиёжларнинг кучи, оддий ечимга эга масалалардан қоникмаслик, янгича фикрлашни ва қарор қабул қилишни, янги ўқитиш усулларини ёқитириш, нотсандарт фикрлашга асосланган масалаларни ёқитириш қабилар билан ажралиб турадилар. Кўпинча, умумтаълим

мактаби ўқитувчилари иқтидорли ўсмир ўқувчиларнинг психологик хусусиятларини яхши билмасликлари ва улар билан янгича методик усулда ишлаш олишни тушунмасликлари оқибатида, иқтидорли ўсмир ўқувчиларнинг таълими билан боғлиқ айрим муаммоларга дуч келишадилар. Шундай экан, иқтидорлилик ва унинг психологик табиати, иқтидорли ўсмир ўқувчиларнинг ўзига хос характерологик хусусиятлари, иқтидор турарини психологик қўллаб қувватлаш, унинг қуртакларини ўз вақтида аниқлаш каби ишлар ҳозирги замон психологияси олдидан турган долзарб масалалардан бири саналади.

Хронологик жиҳатдан қаралганда, инсон иқтидори ва уни таърифлаш масалалари антик давр мутафаккирларининг таълимотлари тарихи билан узвий боғлиқ саналади. Илк юнон файласуфларидан Афлотун, Сукротларнинг айтишича иқтидор - бу худо томонидан берилган қобилиятдир. Унинг асосида қандайдир ирсий ва табиийлик хусусиятлари мавжуд [1]. Шу боис, инсон руҳияти ва унинг истеъдоди антик даврда тан олиниши ва тушунилиши энг қийин муаммолардан бири бўлганлиги сабабли, алоҳида кишиларнинг сифат ва қобилиятларини қудратли худо яратган, деб ҳисобланган. Афлотун ўзининг ажойиб ижод намуналарини яратувчининг кучи билан кечаётганлигини тушунди. Яъни инсонда ирсийлик ва орттирилган сифатлари алоҳида ҳодиса эканлигини назарда тутди. Ҳозирги тилимиз билан айтганда, бу битмас-туганмас иқтидор кўриниши эди. Уйғониш

даврида европалик олимларнинг кўпчилиги истисоднинг табиатини тан олиш муаммоси билан шугулландилар. Улар орасида испан шифокори Хуан Уарте ўз тадқиқотларини сарҳисоб қилар экан, мамлакат келажаги учун авваламбор, Испания империясининг тикланишини, унинг келажақ истиқболи учун, давлат хизматида юқори иқтидорли фуқароларни жалб қилишдан иборат деб ҳисоблади[2]. Унинг изланишларидан асосий мақсад инсонларнинг қобилиятларини аниқлаш ва келажақда мутахассис танлашда уларни ҳисобга олишдан иборат эди. Ўрта аср европаликларининг фикрича, агар одамлар бир хил шароитда яшасалар, уларнинг ақли ҳам бир хил бўлар эди. Жон Локк ўзининг “Инсон онги тажрибаси” фалсафий асарида қуйидаги фикрни билдиради: инсонда туғма фикрлар бўлмайди, улар тажриба асосида пайдо бўлади, инсоннинг болаликдаги онги “тоза варақ”га ўхшайди; ҳис этилмаган, ўзлаштирилмаган нарсаларда бўлмайди деб таъкидлайди[3]. Немис мумтоз файласуфлари Э. Кант ҳам иқтидор тушунчасининг ўзига хос хусусиятларини ўрганиб, шу пайтгача тасавурларда ҳукмрон бўлган фалсафий тушунчаларни такомиллаштириб, инсон иқтидори ва ҳаракатларининг табиатини амалий ўрганиш имкони мавжудлигини таъкидлаб ўтди[4]. Вақт ўтиб, бу муаммо кўплаб хориж психологлари ва педагогларининг энг қизиқ мавзусига айланди. Ўқувчилардаги иқтидорлилик хусусиятларини педагогик муаммо сифатида ўрганишнинг илк педагогик масалалари олимлардан Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж. Дюи, К. Д. Ушинский каби кўзга кўринган педагоглар ижодида акс этган. Улар ўз асарларида болаларнинг индивидуал психик хусусиятларига, шунингдек, ўсмир ўқувчиларнинг алоҳида қобилиятларини ривожлантириш зарурлигига алоҳида эътибор беришган. Яъни улар ўз ғоялари орқали халқ саводхонлигини ошириш, индивидуал қобилият ва иқтидор турларини ривожлантириш масалаларини кенг қўламда ўрганишган. Мисол учун, Ж. Дюи иқтидорлилик ҳақида шундай дейди: “Агар табиий ақл фақат ўзини ўраб турган нарсаларни камраб олса, иқтидор бу - у илгари ҳеч қачон кўрмаган нарсани тан олишга имкон берадиган илғор билимдир”[5]. Муаллиф истисоднинг туғма фазилат эканлигини эътироф этиб, инсон қобилиятини ривожлантиришга таълим ва тарбия, меҳнат, атроф-муҳитнинг таъсири катта эканлигини таъкидлаб ўтади. А. Дистервег эса, иқтидори - инсон табиатининг бир бўлаги, табиатнинг инсонга берган ажойиб совғаси, туғилишдан оқ билиш ва англаш истаги, деб таърифлайди”[6]. Аммо бола улғайган сари бу сифатни аста-секин йўқотади. Муаллиф инсоннинг тафаккури, онги меҳнат фаолияти жараёнида шаклланади, деган хулосага келади. Юқоридаги олимларнинг қарашларидан фарқли ўларок, иқтидорлилик, иқтидорли ўқувчи, иқтидорлиликнинг ёш хусусиятлари каби масалалар кўплаб хориж ва маҳаллий психологларнинг илмий изланишларида яхши акс эттирилган. Бундай психолог олимлар гуруҳига Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, В. А. Крутецкий, Н. Лейтес, В. Теплов, В. В. Богословский, А. Г. Ковалева, А. М. Матюшкин, К. К. Платонов, Я. А. Пономарев, В. Д. Шадриков кабилар киритилса, маҳаллий олимларимиздан М. Г. Давлетшин, Б. Р. Қодиров, Э. Ғ. Ғозиев, Р. И. Суннатов, З. Т. Нишанова, Н. Г. Камилова кабиларнинг изланишлари бунга яққол мисолдир. Рус психологларининг иқтидорлиликни педагогик ва психологик қўллаб-қувватлаш борасидаги хулосалари, иқтидорлиликни ривожлантиришга яхлит индивидуал таълим сифатида қараш ёки унга тизимли ёндашувнинг туғилишига асос бўлди. Ва бу кейинчалик, инсон иқтидорининг таркибий қисмларини аниқлашга имкон кенг берди. Маҳаллий психологларнинг илмий ғоялари эса, иқтидорли ўқувчилар таълими ва уни психодиагностик ўрганиш, иқтидорлилик тестларини яратиш ва

мавжудларини миллий муҳитга мослаштириш ишларини жадаллик билан ривожлантирди. Охириги ўн йил давомида етакчи психолог олимлар томонидан, иқтидорлиликни тушунтирувчи қуйидаги назарий концепциялар ишлаб чиқилди:

– Яъни ёшни интеллектуал иқтидор феноменига мослаштириш концепцияси (Н. С. Лейтес);

– Иқтидорлиликка инсон ижодкорлигининг намоён бўлиши сифатида ёндашиш (А. М. Матюшкин, В. С. Юркевич);

– Иқтидорлиликнинг динамик назарияси (Й. Д. Бабаева, Н. А. Дарханов, М. А. Холодная);

– Шахснинг экпсихологик ривожланиши ёки иқтидор ривожланишга экпсихологик ёндашув (В. В. Панов).

Юқоридагиларга мувофиқ, кўплаб психологик, педагогик адабиётларни назарий таҳлил қилиш биз учун, иқтидорли ўқувчиларни тадқиқ қилишнинг энг асосий йўналишларини аниқлашга имкон берди.

Тадқиқотчи С. В. Кузнецова иқтидорли ўсмирларга хос бўлган қуйидаги келтириб ўтади: ўсмир ўқувчининг иқтидори – бу билимларни ҳар қандай вазиятда қўллаб оладиган, билимларнинг кенглиги, ёшига қараб юқори фаоллик, ақлий жараёнларнинг юқори даражада ривожланиши, тўғри ғояларга асосланган ва самарали фаолиятни таъминлайдиган ақлий фазилатлар мажмуидир[7]. Н. Ожегов ўзининг илмий лугатида ёзишча, иқтидор бу – “табиат” томонидан берилган махсус қобилиятдир. Бирок, психологлар томонидан тайёрланган “Истисод тушунчалари” номли ҳужжатда эса, “Иқтидорли бола алоҳида ютуқларни ва муваффақиятларни қайд этувчи шахс сифатида таърифланади”[7].

Бундан ташқари, педагогик энциклопедияда қуйидаги таъриф берилган: “Иқтидор” - бу инсоннинг маълум бир фаолият соҳасида алоҳида муваффақиятларга эришишига ёрдам берадиган қобилият ривожланишининг юқори даражасидир. Яъни “иқтидор” тушунчаси “қобилият” тушунчасига жуда яқин тушунчадир. Фанда жамиятда, умумтаълим мактабларида, таълим-тарбия натижасида истисодни аниқлаш ва ривожлантириш имконияти мавжуд. Иқтидор - бу инсоннинг маълум бир дунёга бўлган психологик қобилияти. Бу қобилиятни вақтида аниқлаш ва уни янада ривожлантириш лозим. Умуман олганда, инсон табиатан қобилиятсиз эмас. Баъзилари юқори қобилиятга эга, бошқалари ўртача ёки паст қобилиятга эга бўлади. Иқтидорли болани кўрмасликнинг иложи йўқ, тенгқурлари ичида у ўз ҳаракати, майл ва қобилияти билан дарҳол ажралиб туради. Иқтидорли болаларни қандай аниқлаш мумкин? Таникли тадқиқотчи Н. С. Лейтес иқтидорли болаларнинг 3 тоифасини аниқлади[8]. Биринчи тоифа - интеллектуал қобилияти эрта ёшда сезилган ўқувчилар. Иккинчи тоифа - бу муайян фаолият тури ва мактаб фанининг маълум бир тури бўйича қобилиятлари билан ажралиб турадиган ўқувчилар. Учинчи тоифа - иқтидор ва ҳаракати билан ажралиб турадиган ўқувчилар. Мактабда ўқиш пайтида интенсивлик эрта ёшда фикрлаш қобилияти билан ажралиб турадиган ўсмир ўқувчилар учун ҳосилдир. Уларнинг ақллари шу қадар ёркинки, уларни сезмасликнинг иложи йўқ. Бирок, ўсмир ўқувчиларнинг иқтидори сезилмайдиган ҳолатлар ҳам мавжуд. Баъзида, ҳатто боланинг кейинги ёш йилларида ҳам камдан-кам қобилиятлар намоён бўлади. Болаларда муайян қобилиятларнинг ёркин намоён бўлиши фикрлаш даражасининг умумий ривожланиши, фан ва санъатнинг махсус соҳасига мослашиш билан тавсифланади. Учинчи тоифага мансуб ўсмир ўқувчилар умумий ривожланиш бўйича тенгдошлари олдида турмайди, лекин улар ўзларининг руҳий ўзига хос хусусиятлари билан фарқланади. Кўпинча “Иқтидорли ўқувчи яхши ўқиган талабадир” деган фикр

бор. Таникли англиз психологи П.Торренсинг тадқиқотлари шуни кўрсатдики, бу фикр ўқитувчилар орасида ҳам кенг тарқалган. Уларга интизомли, уюшқоқ, билимли, барқарор, концептуал, ўз фикрини аниқ ва аниқ ифода эта оладиган ўқувчилар ёқади. Мантиқсиз саволлар берадиган, факат ўз ишлари билан банд, мустақил, кўпинча тушунмовчиликларга сабаб бўладиган, хаёл-параст, ҳамма нарсага турлича қарашли ўқувчиларни ёқтиришмайдилар. Муаллифнинг хулосаларига кўра, бундай сифатлар ўқувчиларнинг ижодий иқтидорини белгилаб, улар конитив соасининг кучи билан бошқалардан ажралиб туради. Фанда иқтидорлиликни эътироф этиш учун, икки хил ёндашув мавжуд:

1. Ҳар бир бола иқтидорли;

2. Иқтидорли болалар жуда кам учрайди. Иқтидор ҳақидаги фикрлар, уларнинг ўзига хос хусусиятларидан қатъи назар, инсоннинг бир ёки бир нечта фаолият турларида юқори натижаларга эришиш имконини берадиган қобилиятларга асосланади. А.М.Прихожаннинг

айтишича, иқтидорли ўсмир ўқувчиларга қуйидаги сифатлар хос саналади[9]:

– Когнитив эҳтиёжнинг юқори даражаси,

– Катта қизиқиш, севимли ишига бўлган иштиёқли иштиёқ

– Аниқ ифодаланган ички мотивациянинг мавжудлиги;

– Эрта ривожланган адолат туйғуси;

– Эмпатияга мойиллик;

– Юқори даражадаги фалсафий фикрларга мойиллик;

– Ҳаёт ва унинг ташвишларини эрта ўйлаш;

– Кў саволлар билан мурожаат қилиш;

– Нозик дидлик;

– Берилган топиширикларни ортиғи билан бажариш ва ҳоказо.

Қуйидаги иқтидорли ўсмир ўқувчиларнинг шахслилик ва интеллектуал сифатларининг ўзаро алоқадорлиги билан боғлиқ, олиб борилган эмпирик тадқиқотимизнинг айрим намуналарига эътибор қаратамиз.

1.4-жадвал

Иқтидорли ўсмир ўқувчиларнинг Равен тести бўйича тажрибадан олдинги ва кейинги кўрсаткичлари

Синалувчи гуруҳлар	Тажрибадан олдин		Тажрибадан кейин		t	Ишончлилик даражаси (p)
	— x	δ	— x	δ		
Тажриба гуруҳи (n=30)	174,9	42,5	215,3	36,8	3,8	0,001
Назорат гуруҳи (n=30)	126,7	38,8	129,4	41,5	0,2	—

Жадвалдан кўриниб турганидек, ривожлантирувчи тажрибадан сўнг оддий ўсмир ўқувчиларга нисбатан, иқтидорли ўсмир ақлий қобилиятлари, тафаккур даражалари кўрсаткичлари бўйича юқори ишонч даражасидаги устунлик жиҳатлари билан фарқланган. Яъни, иқтидорли ўсмир ўқувчилар ўртача қиймат тажрибадан олдин 174,9 ни ташкил этган бўлса, тажрибадан сўнг бу қиймат 215,3 ни ташкил этган. Бу эса, иқтидорли ўсмир ўқувчиларда машғулотлардан сўнг ақлий масалаларни бажара олиш кўникмаси аҳамиятли тарзда ошганлигини кўрсатмоқда.

Хулоса. Умумтаълим мактабларининг иқтидорли ўқувчилари келажакда янги технологиялар ишлаб

чиқарувчи, адолатли сиёсатчи, ишончли шифокор, мохир мусикачи, бетакрор санъаткор, масъулиятли мутахассис каби юксак маънавиятли инсон бўлиши миллий қадриятдир. Бизнинг фикримизча, иқтидорли ўқувчилар янги таълим, янги муҳит, инновацион ўқитиш усуллари, ўз вақтида психологик ва психодиагностик қўллаб - қувватлашни талаб этувчи, юксак мақсадларга интилувчи, бошқалардан ўзининг ажойиб когнитив олами билан ажаралиб турувчи қувноқ, билимга чанқоқ, аниқ ҳаётий мақсадларга тўла таълим субъектларидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Клеванов А.С. Обзорение философской деятельности Платона и Сократа / А.С. Клеванов. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 838 с.
2. Хуан Уарте. Исследование способностей к наукам: пер.с исп. - М., вт.Изд. 2015. - 235 с.
3. Локк Дж. Два трактата о правлении. Политогия. - Х.: Фолио, 2001. - 831с.
4. Кант И. Критика чистого разума. Сочинения в шести томах. Т.3, М., “Мысль”, вт. Изд. 1964. - 246 с.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2003. - 672 с.
6. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
7. Кузнецова С.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособия . М.: ТЦ Сфера, 2005. - 384 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность индивидуальные различия. - М.: Издательство.Институт практической психологии, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997 - 448 с.
9. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., вт. Изд. 2011. - 243 с.



UDK: 004.921: 924

Хусан АРЗИҚУЛОВ,
Навоий давлат педагогика институти ўқитувчиси
E-mail: arziqulovhusannormurodovich@gmail.com

Педагогика фанлари номзоди, профессор А.Т.Тилегинов тахрири остида

БЎЛАЖАК ИНФОРМАТИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ГРАФИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш муаммоларига оид олимларнинг ишлари таҳлил этилган ва уларни бартараф этиш усуллари ўрганилган ҳамда ушбу муаммоларнинг ечимларига оид таклиф ва тавсиялар келтирилган. Шунингдек, бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш модели таклиф этилган ҳамда ушбу моделнинг имкониятлари ёритилган. Таклиф этилган моделнинг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлик даражаси Стъудент-Фишер критериясидан фойдаланиб исботланганлиги келтирилган.

Калит сўзлар: Компетентлик, компьютер графикаси, модел, растр, вектор, фрактал, мотивация, ижодий қобилият, когнитив фикрлаш, Стъудент-Фишер.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В данной статье анализируются работы ученых над проблемами развития графической компетентности будущих преподавателей информатики в педагогических вузах, исследуются пути их преодоления, а также предлагаются предложения и рекомендации по решению этих проблем. Таким образом, предлагается модель развития графической компетентности будущих учителей информатики и освещаются возможности этой модели. Предложенный уровень эффективности результатов экспериментальной работы по определению уровня эффективности предлагаемой модели был доказан с использованием критерия Стъудента-Фишера.

Ключевые слова: Компетентность, компьютерная графика, модель, растр, вектор, фрактал, мотивация, творческие способности, когнитивное мышление, Стъудент-Фишер.

THE MODEL OF GRAPHIC COMPETENCE DEVELOPMENT OF FUTURE INFORMATICS TEACHERS

Annotation

This article analyzes the work of scientists on the problems of developing the graphic competence of future informatics teachers in pedagogical higher education institutions, explores ways to overcome them, and offers suggestions and recommendations for solving these problems. Also, a model for the development of graphic competence of future informatics teachers is proposed and the possibilities of this model are highlighted. It is presented that the results of experimental work on determining the level of efficiency of the proposed model were proved using the Student-Fisher criterion.

Key words: Competence, computer graphics, model, raster, vector, fractal, motivation, creative ability, cognitive thinking, Student-Fisher.

Кириш. Бугунги кунда жаҳон таълим жараёнида бўлажак информатика мутахассисларнинг графика компетентлигини ривожлантиришда фанлараро интеграциясидан, илғор педагогик технологияларда ҳамда масофавий, булулли, аралаш ва интернет таълим каби ўқитиш тизимларидан, инновацион дидактик ўқув воситаларидан фойдаланиш масалаларига доир илмий изланишлар олиб борилмоқда [1]. Ушбу илғор педагогик технологиялар, ўқув воситалар бўлажак информатика мутахассисларининг график компетентлигини ривожлантиришда, таълим жараёни тизимлаштиришда назарий-методологик ҳамда услубий асосларни такомиллаштиришга хизмат қилмоқда [3].

Дунё миқёсида бўлажак информатика мутахассисларининг график компетентлигини ривожлантиришда фанлараро интеграциясини таъминлаш орқали илғор педагогик технологияларни, онлайн ўқитиш тизимларини, сунъий интеллект ахборот-таълим муҳитларини ва виртуал таълим платформаларини уйғунлаштириш асосида жорий этишга қаратилган тадқиқотлар олиб борилмоқда [4]. Тадқиқот натижалари бўлажак информатика мутахассисларининг график компетентлигини ривожлантириш, фанлараро боғлиқлик моҳиятини очиб бериш,

фанни ўқитишнинг замонавий тенденцияларига кўра назарий асосларини мустақкам-лашга хизмат қилмоқда.

Мамлакатимиз олий таълим муассасалари таълим ва тарбия жараёнини самарали ташкил этишда замонавий ўқув воситаларини ва илғор педагогик технологияларни интеграциялаш орқали бўлажак информатика ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион шакллари ва усуллари жорий этишга сўнгги йилларда кенг имкониятлар яратилмоқда. Ўз навбатида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш зарурати пайдо бўлмоқда.

Адабиётлар таҳлили. Мамлакатимиз ва Мустақил Давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида олий таълим муассасаларида информатика ва ахборот технологиялари фанларининг ўқитиш методикаси, бўлажак информатика ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини ошириш муаммолар ва ечимларига бағишланган тадқиқотлар Н.И.Тайлаков, Ф.М.Закирова, Т.Т.Калекеева, С.С.Бабаджонов, С.Хайтуллаева, С.Қ.Турсунов, Б.Б.Мўминов, А.И.Аширова, М.Р.Файзиева, А.Д.Онгарбаева, Б.А.Кондратенко, Л.М.Ивкина, Е.В.Киргизова, М.М.Абдуразаков каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

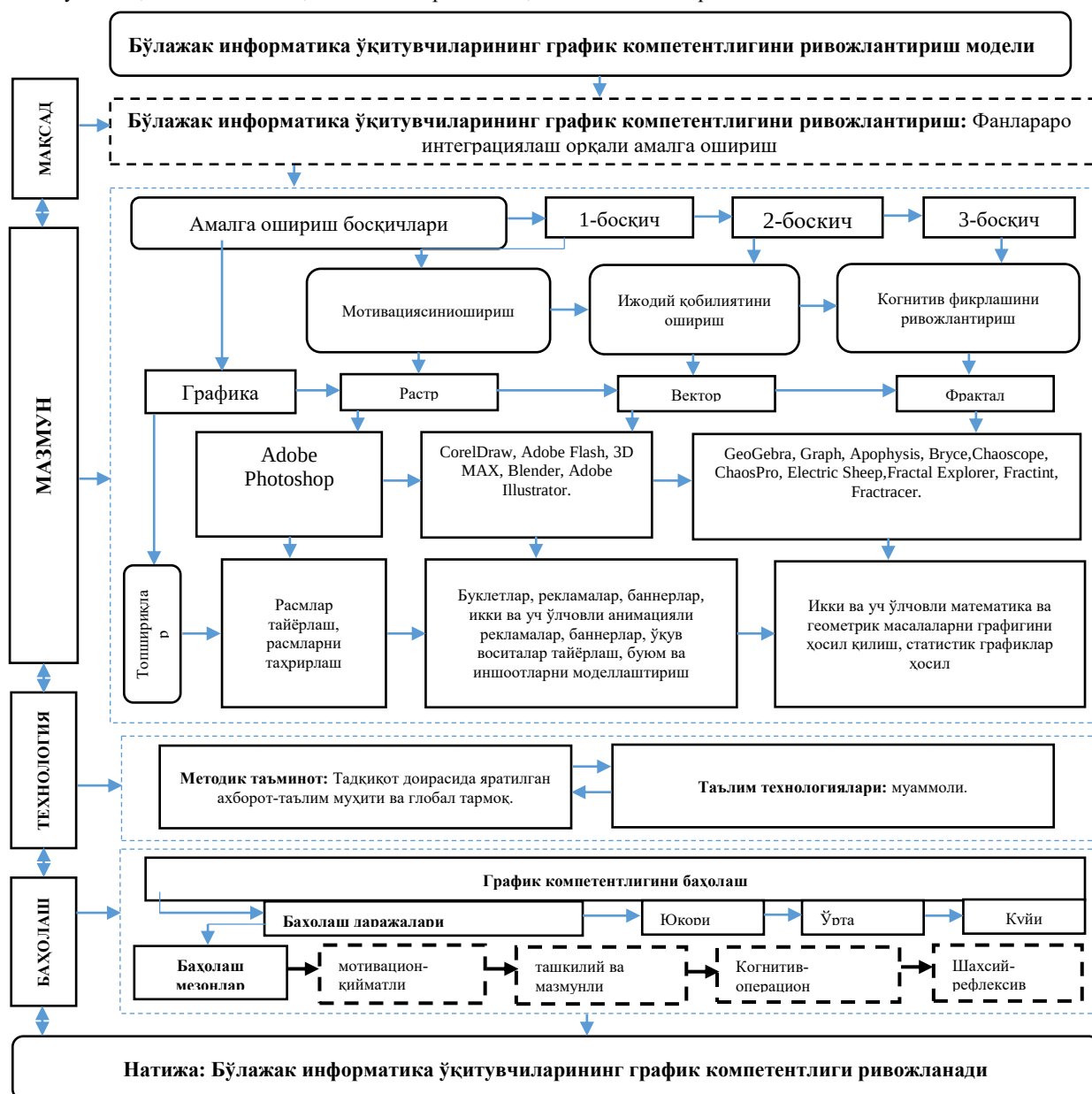
Шу билан бирга, талабаларнинг информатика ва ахборот-коммуникация технологияларига оид компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва ечимларига оид тадқиқотлар Д.В.Лучанинов, Б.З.Тўраев, И.А.Эшмаматов, А.Ғ.Эминов, У.А.Насритдинова, Л.В.Бочарова, В.В.Бучельников, Л.Р.Вотякова, Н.А.Гончарова, Д.В.Дахин, А.А.Мукашева, А.В.Овчаров, Е.А.Козлова, Л.Н.Паламарчук, Т.В.Панкова, А.А.Кузнецов, В.Ю.Никишина, О.Н.Грибан, Л.В.Отверченко каби олимлар томонидан ўрганилган.

Ушбу номлари қайд этилган олимларнинг ишларида олий таълим муассасалари талабаларининг информатика ва ахборот технологияларига оид компетентлигини ривожлантириш бўйича изланишлари олиб борилган бўлиб, уларнинг ишларида талабаларнинг график компетентлигини ривожлантириш масалаларига етарлича эътибор қаратилмаган.

Шунингдек, Б.З.Тўраев, Ш.Д.Дилшодбеков, Ш.Н.Муслимов, А.Ғ.Эминов, У.А.Насритдинова,

Н.А.Усоваларнинг тадқиқотларда олий таълим муассасаларида талабаларнинг компьютернинг график компетентлигини ривожлантиришнинг айрим ёндашувлари илгари сурилган бўлсада, аммо педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришга етарлича эътибор қаратилмаган. Шу боис, илгари сурилаётган тадқиқот, яъни бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш бугунги кунда долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Тадқиқот методологияси. Изланишларимиз натижаларига кўра шунини гувоҳи бўлдики, яъни бўлажак информатика ўқитувчиларнинг график компетентлигини ривожлантириш учун дастлаб ташкил этиш моделини такомиллаштириш лозим деган хулосага келдик. Шу боис, тадқиқот доирасида бўлажак информатика ўқитувчиларнинг график компетентлигини ривожлантириш модели такомиллаштирилди.



Тавсия этилаётган моделда бўлажак информатика ўқитувчиларини тайёрлашда фанлараро интеграциялаш орқали, яъни физика, ранг тасвир, олий математика, геометрия, чизмачилик, дастурлаш ва математик моделлаштириш фанлари ёрдамида амалга ошириш белгилаб қўйилган.

Ушбу фанлар ёрдамида ташкил этилган машғулотлар (маъруза, амалий ва лаборатория) ва мустақил таълим топшириқларини бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришида муҳим аҳамият касб этади. Чунки тавсия этилаётган фанлар ёрдамида бўлажак информатика ўқитувчиларининг ранг хусусиятларини, рангларнинг пайдо бўлиши, рангларнинг бирикмаси ёрдамида янги ранг ҳосил қилишни, тасвир ва чизмаларни чизишда математик, геометрия ва чизмачилик қоидаларига амал қилишга ҳамда турли буюм, иншоотларни моделлаштиришга оид тасаввурларини шакллантиришга ва когнитив фикрлашини ривожлантиришга эришиш имконияти туғилади.

Шунингдек, моделнинг мазмун қисмида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришни амалга ошириш босқичлари келтирилган. Амалга ошириш босқичи уч қисмдан иборат бўлиб, бунда биринчи босқичда талабаларнинг мотивациясини ошириш, иккинчи босқичда ижодий қобилиятини ошириш, учунчи босқичда эса когнитив фикрлашини ривожлантириш назарда тутилган.

Мотивация – ҳаракатга туртки, инсон ҳуқ-атворини бошқарадиган, унинг йўналишини, фаоллигини ва барқарорлигини белгилловчи психофизиологик жараён ҳисобланиб, инсоннинг ўз эҳтиёжларини фаол равишда қондириш қобилиятидир [5]. Шунинг учун бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш учун дастлаб, уларнинг мотивациясини ошириш лозим.

Бўлажак информатика ўқитувчиларининг график дастурлар билан ишлашга оид мотивациясини оширишда Adobe Photoshop дастуридан фойдаланиш мақсадга мувофиқ саналади. Ушбу дастур ёрдамида турли расмлар тайёрлаш ва тайёр расмларни қайта ишлаш ҳамда тахрирлаш мақсадга мувофиқ саналади (расм устига турли ёзувлар ёзиш, эски расмлар тиклаш ва ҳокоз).

Бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш учун мотивациясини ошириш билан бирга, уларнинг ижодий қобилиятини ошириш муҳим саналади.

Ижодкорлик – бу шахснинг ўз-ўзини англашга бўлган ички истаги ёки инсоннинг объектив эҳтиёжи туфайли онгли равишда идрок этилган сифат жиҳатидан янгисини яратиш бўйича фаолияти, янгиликни тан олиш мезони бўйича ҳам субъектив, ҳам объектив даражада (ижодкорлик хусусиятига қараб) кўриб чиқиладиган фаолиятдир [10].

Шунинг учун бўлажак информатика ўқитувчиларининг график дастурларга оид ижодий қобилиятини ошириш учун векторли графикадан, яъни CorelDraw, Adobe Flash, 3D MAX, Blend, Adobe Illustrator каби дастурлар ёрдамида буклетлар, рекламалар, баннерлар, икки ва уч ўлчовли анимацияли рекламалар, баннерларни тайёрлашни ҳамда турли буюм ва иншоотларнинг моделларини яратишга ўргатишга оид малакасини оширишдан иборат ҳисобланади.

Бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришда мотивациясини ва ижодий қобилиятини ошириш билан бирга, уларнинг когнитив фикрлаши муҳим ҳисобланади.

Когнитив шахслар билимларни ҳосил қилиш ва ўзлаштиришга қодир бўлган жараёнларни. Когнитив психологияси когнитив фанлар доирасида, ҳар бир шахснинг хатти-ҳаракати ва интеллектуал ривож-

ланишига таъсир қилувчи ақлий жараёнларни ўрганиш билан боғлиқ.

Когнитив фикрлашга оид келтирилган таърифларга кўра бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришда фактал графикадан, GeoGebra, Graph, Apophysis, Bryce, Chaoscope, ChaosPro, Electric Sheep, Fractal Explorer, Fractint, Fractracer каби дастурлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ саналади. Ушбу дастурлар математик ҳисоб-китоблар ёрдамида икки ва уч ўлчовли графикларни қуришга мўлжалланган. Тавсия этилаётган график дастурларнинг махсус ускуналари ёрдамида шаклларни, расмларни чизиш ва бўяш эмас, балки математик қонун-қоидаларга амал қилган ҳолда чизмаларни ҳосил қилишга ва бўяшга ўргатади. Бу эса ўз навбатида бўлажак информатика ўқитувчиларини когнитив фикрлашга йўналтиради.

Шундай қилиб, моделда келтирилган босқичлар ёрдамида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришда фойдаланиш мақсадга мувофиқ саналади. Ушбу босқичларни амалга ошириш “Компьютер графикаси” ва “Компьютер графикаси ва web-дизайн” фанлари машғулотларда ва бўлажак информатика ўқитувчиларининг мустақил ўқув фаолиятида амалга ошириш тавсия этилади. Бу каби график дастурларга оид бўлажак информатика ўқитувчиларининг малакасини оширишга ва график компетентлигини ривожлантиришда муаммолар таълим технологияларидан фойдаланиш тавсия этилади.

Таҳлил ва натижалар. Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш учун тавсия этилаётган моделни самарадорлик даражасини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тажриба-синов ишлари Навоий давлат педагогика институти-нинг “Информатика ўқитиш методикаси” таълим йўналишининг бўлажак информатика ўқитувчилари танлаб олинди. Бунда жами 61 нафар бўлажак информатика ўқитувчилари жалб этилиб, улар тажриба (31 нафар) ва назорат (30) гуруҳларига ажратилди. Тажриба гуруҳига тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган моделдан фойдаланиб машғулотлар олиб борилди. Назорат гуруҳига эса ушбу имконият берилмади. Мазкур тажриба-синовга жалб этилган бўлажак информатика ўқитувчиларининг натижалари таҳлил этилиб, ишончлилигини текшириш мақсадида Стъудент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлил этилди. Мазкур критериядан фойдаланишда танланмалар учун мос ўрта қийматлар

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n n_i X_i, \quad \text{тарқоклик коэффицентларини}$$

$$D_n = \sum_{i=1}^n \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1}, \quad \text{ўзлаштириш кўрсаткичларини}$$

аниқлашда эса $A \% = \frac{\bar{x}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{y}}{3} \cdot 100\%$ формуладан фойдаланилди. Ҳисоблаш натижасига кўра, тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳиникидан юқори эканлиги, яъни 10,1 % га ошганлиги маълум бўлди.

Хулоса. Бўлажак информатика ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоси объектив зарурати, уларни тайёрлаш соҳасидаги янги вазифалар билан боғлиқ. Олий таълим муассасаларида ахборот технологиялари ва компьютер графикаси соҳасидаги тадқиқотлар натижаларига кўра, бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантиришни янгича ёндашувларини ишлаб чиқишни, яъни график компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш лозимлигини аниқлатади. Шу

боис, тадқиқот доирасида бўлажак информатика ўқитувчиларининг график компетентлигини ривожлантириш модели такомиллаштирилди. Тавсия этилаётган модель ўз самарасини берганлиги тажриба-синов якунида

маълум бўлди. Шунинг учун тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган моделдан кенг қўламда фойдаланиш мақсадга мувофиқ саналади.

АДАБИЁТЛАР

1. Байдрахманова Г.А. Обучение компьютерной графике будущих учителей информатики в условиях фундаментализации образования // Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD). – Алматы, 2019. – 134 с.
2. Швецкий М.В. Методическая система фундаментальной подготовки будущих учителей информатики в педагогическом вузе в условиях двухступенчатого образования // Диссертация на соискание ученой степени доктор педагогических наук. – СПб., 1994. – 480 с.
3. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения // Диссертация на соискание ученой степени доктор педагогических наук. – Тюмень, 2003. – 399 с.
4. Швецкий М.В. Методическая система фундаментальной подготовки будущих учителей информатики в педагогическом вузе в условиях двухступенчатого образования // Диссертация на соискание ученой степени доктор педагогических наук. – СПб., 1994. – 480 с.
5. Усова Н.А. Формирование графической культуры будущего учителя в процессе обучения информатике // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2010. – 23 с.
6. Гордеева Т.О. Базовые типы мотивационной деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 2014. – № 3. – С. 63-78.
7. Гордеева Т.О., Гижицкий В.В., Сычев О.А., Гавриченко Т.К. Мотивация самоуважения и уважения другими как факторы академических достижений и настойчивости в учебной деятельности // Психологический журнал, 2016. Т. 37. – № 2. – С. 57-68.
8. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск, 2013. – С. 160-163.
9. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова и Ю.Г. Круглова. – М., 2011. – 130 с.
10. Шарипов Ф.В. Развитие творческих способностей студентов // file:///C:/Users/User/Downloads/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-studentov.pdf
11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2009. – 220 с.



Миркомил АТАВУЛЛАЕВ,
ЎзМУ ўқитувчиси, ф.ф.ф.д., PhD
Севара ШАТУРАЕВА,
ЎзМУ магистранти

Доцент А.Ташановнинг тақризи асосида

ГЛОБАЛЛАШУВ, ТАШҚИ СИЁСАТ ВА УНИНГ ҲОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ СОҲА БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИ

Аннотация

Ушбу мақолада мустақилликнинг дастлабки кунларидаёқ Ўзбекистон ўзининг миллий манфаатларига мос келадиган пухта ташқи сиёсий йўлни белгилаши, жаҳон ҳамжамиятига қўшилиши, хорижий мамлакатлар билан сиёсий, дипломатик, иқтисодий, илмий-техникавий, маданий алоқалар ўрнатиш, масалаларига катта эътибор бериши халқаро ташқиётларга аъзо бўлиши ва фаол ташқи сиёсат олиб бориши, мамлакатимизнинг жаҳон халқаро тинчлиги ва хавфсизлигига мос тинчликсевар ташқи сиёсати, уни жаҳонда мустақил давлат сифатида тезда тан олиниши очиб берилган.

Калит сўзлар: Конституция, ташқи сиёсат, суверен тенглик, экология, хавфсизлик, иқтисодиёт, сиёсат, халқаро терроризм, экстремизм

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И ЕЁ СВЯЗЬ С ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРОЙ

Аннотация

В этой статье Узбекистан в первые дни независимости должен определить основательный внешнеполитический курс, соответствующий его национальным интересам, влиться в мировое сообщество, наладить политико-дипломатические, экономические, научно-технические, культурные связи с зарубежными странами, стать членом международных организаций и вести активную внешнюю политику. Выявлено, что миролюбивая внешняя политика нашей страны совместима с международным миром и безопасностью, и что она будет быстро признана в мире как независимая страна.

Ключевые слова: Конституция, ташқи сиёсат, суверен тенглик, экология, хавфсизлик, иқтисодиёт, сиёсат, халқаро терроризм, экстремизм.

GLOBALIZATION, FOREIGN POLICY AND ITS CONNECTION WITH THE IDEOLOGICAL SPHERE

Annotation

In this article, Uzbekistan, in the first days of independence, must determine a solid foreign policy course that meets its national interests, join the world community, establish political, diplomatic, economic, scientific, technical, cultural ties with foreign countries, become a member of international organizations and pursue an active foreign policy. It has been revealed that the peace-loving foreign policy of our country is compatible with international peace and security, and that it will be quickly recognized in the world as an independent country.

Key words: Constitution, tashqi siyosat, sovereign tenglik, ecology, hafsizlik, iqtisodiyot, siyosat, khalkaro terrorism, extremism.

Кириш. Мустақилликнинг дастлабки кунларидаёқ Ўзбекистон ўзининг миллий манфаатларига мос келадиган пухта ташқи сиёсий йўлни белгилаш, жаҳон ҳамжамиятига қўшилиш, хорижий мамлакатлар билан сиёсий, дипломатик, иқтисодий, илмий-техникавий, маданий алоқалар ўрнатиш масалаларига катта эътибор берди ва фаол ташқи сиёсат олиб борди.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида мамлакат ташқи сиёсати қоидалари қонунлаштирилди ва бу жаҳондаги қўплаб мамлакатлар билан ҳамкорлик жараёнига орта қайтмаслигининг ҳуқуқий қафолати бўлиб хизмат қилмоқда. Бош қомусимизнинг 17-моддасида шундай дейилган, - “Ўзбекистон Республикаси халқаро муносабатларнинг тўла ҳуқуқли субъектидир. Унинг ташқи сиёсати давлатларнинг суверен тенглиги, куч ишлатмаслик ёки куч билан таҳдид қилмаслик, чегараларнинг дахлсизлиги, низоларни тинч йўл билан ҳал этиш, бошқа давлатларнинг ички ишларига аралашмаслик қоидаларига ва халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган бошқа қоидалари ва нормаларига асосланади” [1].

Мамлакатимизнинг жаҳон халқаро тинчлиги ва хавфсизлигига мос бўлиб тушган тинчликсевар ташқи сиёсати, уни жаҳонда мустақил давлат сифатида тезда тан олинишини таъминлади. Бугунги кунда Ўзбекистон

Республикасининг давлат мустақиллигини дунёдаги 180 дан ортиқ давлат расман тан олди. 170 га яқин мамлакат билан дипломатик алоқалар ўрнатилди. 40 дан ортиқ мамлакатда Ўзбекистоннинг дипломатик ваколатхоналари ишляпти. Республикамызда 100 дан ортиқ чет эл ваколатхоналари ва 40 дан ортиқ ҳукуматлараро муассасалар фаолият кўрсатапти [2].

Ўзбекистон Республикаси “бугун ҳеч муболағасиз, ғурур ва ифтихор билан айтиш мумкинки, мустақилликка эришганимыздан буён ўтган тарихан қисқа давр ичида мамлакатимиз дунё ҳамжамиятида ўзининг муносиб ўрнини эгаллади” [3].

Ўзбекистоннинг жаҳондаги обрў-эътибори юксалиб бораётгани энг аввало:

- юртимизда демократик ва бозор иқтисодиёти ислохотларини амалга ошириш натижасида қўлга киритилаётган улкан ижобий ўзгаришларда, уларнинг халқаро ҳамжамият томонидан эътироф этилишида мужассам бўлмоқда;

- бу давлатимизнинг жаҳон аҳлига яхши маълум бўлган, минтақамизда барқарорлик ва хавфсизликни мустаҳкамлашга қаратилган ташаббусларининг амалий самарасида ўз ифодасини топмоқда;

- ва ниҳоят, бу мамлакатимизнинг халқаро сиёсат майдонида олиб бораётган ҳар томонлама пухта

ишланган, чуқур ўйланган ташқи сиёсатининг натижаси сифатида намоён бўлмоқда.

Ўзбекистон ривожланган давлатлар билан ўзаро манфаатли ва тенг ҳуқуқли ҳамкорлик алоқаларини ривожлантиришга ҳаракат қилмоқда. Айниқса, Россия, Жанубий Корёя, Хитой, Япония ҳамда Марказий Осиё давлатлари билан ҳамкорликни ривожлантириш Ўзбекистон Ташқи сиёсатининг асосий йўналишлари ҳисобланади.

Ўзбекистон Мустақилликнинг биринчи кунидан халқаро ташкилотларга аъзо бўлишга ҳаракат қилди. Бугунги кунда Ўзбекистон кўплаб халқаро ва минтақавий ташкилотларнинг тенг ҳуқуқли аъзосидир.

Ўзбекистон Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тенг ҳуқуқли аъзоси сифатида у билан ҳамкорлик қилади.

Ўзбекистонда 1993 йилдан бошлаб амалга оширилаётган БМТнинг тараққиёт дастури лойиҳаларининг умумий қиймати 17,5 миллион АҚШ долларини ташкил этади[4].

Республикамызда 4 та асосий соҳалар бўйича БМТнинг узоқ муддатли дастурлари амалга оширилди.

Биринчи соҳа, барқарор, мустаҳкам даромад манбаини ташкил қилиш билан боғлиқ.

У кичик ва ўрта тадбиркорликни микрокредитлаш схемасини ривожлантириш учун қулай муҳит яратиш воситасида аҳолининг турмуш даражасини оширишга йўналтирилган.

Иккинчи соҳа, атроф-муҳитни муҳофаза қилишга катта куч ва имкониятни сафарбар қилиш;

Учинчи устувор соҳа, бу ўзгаришлар учун инсон ресурсларини ривожлантириш. Бу дастур доирасида юқори билимга эга бўлган Ўзбекистон ёшларининг ахборот ва коммуникация технологияси ютуқларидан тўла фойдаланишга ёрдам бериш кўзда тутилган. Шу дастур доирасида ахборот технологиясидан кенг фойдаланиш учун кичик ва ўрта бизнесга ёрдам берилди;

Тўртинчи йўналиш, мамлакат тараққиётининг турли хил соҳаларига доир ресурсларга йўл топишни таъминлашда ҳукуматга ёрдам бериш ҳамда бу масалалар бўйича маслаҳат хизмати кўрсатиш, ташқи ёрдамларни мувофиқлаштириш масалаларида ҳукуматни қўллаб-қувватлаш назарда тутилган[5].

Ўзбекистон билан БМТ ўртасидаги ҳар томонлама алоқалар доирасида Халқаро болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ) билан ҳамкорлик ҳам самарали бўлмоқда.

1994 йил март ойида Ўзбекистонда ваколатхонасини очган ЮНИСЕФ ўз фаолиятини саккизта дастур бўйича амалга оширмоқда.

ЮНИСЕФ шу дастурлар доирасида Ўзбекистонга сифатли овқатланиш, таълим, тоза ичимлик суви, болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, соғлиқни мустаҳкамлаш каби болаларга тааллуқли муаммоларни ҳал этишга қўмаклашаётган.

БМТ хавфсизлик кенгаши қошида терроризмга қарши кураш бўйича қўмита ташкил этилиши билан Ўзбекистон ташаббуси сиёсий жиҳатдан амалга ошди.

Ҳозирда Афғонистондаги вазият, афсуски, анча мураккаблигича қолмоқда. АЙСЕФ деб аталмиш коалицион қўшинларнинг 2014 йилгача ва ундан кейин қўшни Афғонистон ҳудудидан олиб чиқиб кетилишининг эълон қилиниши ушбу мамлакат ва унинг атрофидаги вазиятнинг янада чигаллашувига, терроризм, экстремизм ва наркотрофикнинг янада кучайишига туртки бермоқда [6].

Ўзбекистон ва БМТнинг экология соҳасидаги ҳамкорлиги доирасида Оролбўйидаги вазият деградациясининг олдини олиш ва Орол фожияси оқибатларини енгиллаштириш бўйича қабул қилинган тезкор чоралар устувор аҳамиятга эга.

Орол денгизи экологик фожиясининг жиддийлигини инобатга олган ҳолда, 2008 йилнинг 11-12- март кунлари Тошкент шаҳрида Ўзбекистон ва БМТ вакиллари фаол иштирокида “Орол муаммоси, унинг аҳоли генофонди, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсига таъсири, оқибатларини енгиллаштириш борасида халқаро ҳамкорлик чоралари” мавзусидаги халқаро конференция ўтказилди.

БМТ собиқ Бош қотиби Пан Ги Мун ўз видеомурожаатида дунёдаги кенг қўламли антропоген ҳалокатлардан бири деб эътироф этилган ва миллионлаб аҳоли ҳамда атроф-муҳитга катта зарар етказётган Орол бўйи минтақасидаги экологик бўрон муаммолари муҳокамасига бағишланган ушбу халқаро конференцияни ўтказиш муҳимлигини таъкидлади [7].

Икки томонлама муносабатларда хавфсизлик, экология, иқтисодий ривожланиш, таълим ва соғлиқни сақлаш каби масалалардан ташқари БМТни ислоҳ қилиш, хусусан, унинг органлари фаолияти самарадорлигини ошириш масалаларига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жумладан, БМТнинг тараққиёт дастури Ўзбекистонда кўп йиллардан буён фаолият олиб боради. Ўтган йили 3та асосий йўналишда иш олиб борилди. Биринчи йўналиш-энерго тежамкорлик ва яшил иқтисодиёт, тараққиёт дастурининг мазкур лойиҳаси бўйича БМТ Ўзбекистон ҳукумати билан ҳамкорликда энергияни тежаган ҳолда ривожланишга ва экологик барқарорликни таъминлашга қўмаклашмоқда. Иккинчи йўналиш- бизнес соҳасида ва давлат бошқарувида, Ўзбекистон минтақаларида хизматлар кўрсатиш концепцияси илгари сурилди. Бу соҳада тараққиёт дастури лойиҳаси доирасида Ўзбекистоннинг турли минтақаларида “Ягона ойна марказлари” фаолият юритмоқда.

Учинчи йўналиш – Ўзбекистон Республикаси меҳнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги билан ҳамкорликдаги “Бандликни таъминлашда ижтимоий ҳамкорлик” лойиҳаси асосида ногиронлиги бўлган инсонлар ва бошқа ижтимоий заиф гуруҳ вакиллари бандлигини таъминлашга ёрдам берилди.

Бир сўз билан айтганда, ўтган давр мобайнида Ўзбекистон Республикаси Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг фаол аъзоларидан бирига айланди. Мана ўттиз йилдирки, мамлакатимиз ушбу халқаро ташкилот билан узвий ҳамкорлик қилиб, дунёда ва минтақада тинчлик ва барқарорликни таъминлашга муносиб ҳисса қўшиб келмоқда. Мамлакатимизнинг БМТ доирасида глобал ва минтақавий масалаларда қўтариб чиққан ташаббуслари кўплаб ижобий саъй-ҳаракатларнинг бошланишига сабаб бўлибгина қолмай, Ўзбекистоннинг халқаро майдондаги нуфузини юксалтиришга ҳам муносиб хизмат қилмоқда. Дунёда тинчлик ва барқарорликни, халқлар ўртасидаги ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликни таъминлаш йўлида Ўзбекистон ва БМТ ҳамкорлиги бундан кейин ҳам изчил давом этаверади. БМТ бош ассамблеясининг 72 сессиясида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси янги босқич бўлди.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 1946 йил 14 -ноябрда фаолият бошлаган таълим, фан маданият масалалари бўйича ташкилоти ЮНЕСКО га ҳозир дунёнинг 185 мамлаката аъзо. Шулардан 165 таси ташкилот бош қароргоҳи жойлашган Париж шаҳрида ўзининг доимий ваколатхонасига эга [8].

ЮНЕСКОнинг мақсади халқлар ўртасида таълим, фан маданият каби соҳалардаги ҳамкорликни ривожлантириш орқали дунё миқёсида тинчлик ва барқарорликни таъминлашга ҳисса қўшишдир.

ЮНЕСКО фаолияти давомиди ўзининг маърифат-парвар ғоялари билан дунёнинг ҳар бир нуқтасига кириб борди. ЮНЕСКО учун дунёнинг барча халқлари тенг. Уларнинг ўтмиши, бугунги куни, ўзига хос яшаш тарзи ва хилма-хил маданиятини бирдай эъзозлайди. Гарчи мазкур ташкилот дунёда маорифни ривожлантириш, маданий меросини асраш ва коммуникацияни юксалтиришга ихтисослашган бўлса-да, аммо жаҳонда ялпи хавфсизликни сақлашдаги ўрни ҳам бекиёс.

Бунда Ўзбекистон ЮНЕСКО ҳамкорлигининг аҳамияти катта бўлмоқда.

Бу обрўли ташкилот, ўзбек халқининг жаҳон маданияти хазинасига қўшган ҳиссасини инобатга олиб, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино каби буюк мутафаккир боболаримиз таваллудининг 1000 йиллигини, Ал-Хоразмийнинг 1200 йиллигини, Самарқанднинг 2500 йиллиги, Тошкент шаҳрининг 2000 йиллигини нишонлашга бош қош бўлган [9].

ЮНЕСКО ўзининг Марказий Осиёдаги фаолиятининг устувор йўналиши сифатида қуйидагиларни белгиланган:

-Таълимни ислоҳ қилиш ва уни режалаштириш ҳамда бошқаришни кучайтириш;

-Маданий меросни сақлаш ва маданий туризмни рағбатлантириш;

-Мустақил матбуот, радио ва телевидениени ривожлантириш;

-Ахборотдан фойдаланиш ва ёзма меросни сақлаш.

ЮНЕСКО нинг қарори билан Соҳибқирон Амир Темурнинг 660 йиллиги, Бухоро ва Хива шаҳарларининг 2500 йиллиги, Имом Ал-Бухорий ва Аҳмад Фарғонийнинг таваллуд айёмлари, “Авесто”нинг 2700 йиллиги, “Алпомиш” халқ достонининг 1000 йиллиги, Термиз шаҳрининг 2500 йиллиги, Шаҳрисабзнинг 2700 йиллиги, Хоразм Маъмун академиясининг 1000 йиллиги халқаро майдонда кенг нишонланди.

Ўзбекистонда тўрт мингдан ортиқ маданий ёдгорликлар ва осори-атиқалар мавжуд. Уларнинг кўпчилиги ЮНЕСКО томонидан жаҳон маданиятининг муҳим ёдгорлиги сифатида тан олинган [10].

Бухоро, Хива, Самарқанд шаҳарлари, шунингдек, Усмон Қуръони, Тошкентдаги Абу Райҳон Беруний номидаги қўлёзмалар институтининг қадимий қўлёзмалар туркуми “Жаҳон умуминсоний қадриятлар” рўйхатига киритилди.

Ижроия кенгаш сессияда Ўзбекистон Биринчи Президенти Ислон Каримовга инсоний идеалларни эъзозлаган, маданий қадриятларни тиклаш ва сақлашдаги, илмий меросни ўрганишдаги хизматлари учун ЮНЕСКОнинг Абу Али Ибн Сино номидаги олтин медали тақдим этилди [11].

Маданий ва табиий меросни аниқлаш, муҳофаза қилиш соҳасидаги ҳамкорлик ҳам эътиборга лойиқ. Давлатимизнинг Умумжаҳон маданий ва табиий меросини

муҳофаза қилиш тўғрисидаги Конвенцияга қўшилиш бу борада мустаҳкам асос яратиш имконини берди.

Хусусан, миллий маданиятни ривожлантириш, маданий-тарихий ёдгорликларни асраб-авайлаш ва ЮНЕСКО билан ҳамкорликни мустаҳкамлашга қўшган ҳиссаси, халқлар ўртасидаги дўстлик ва ҳамкорликни мустаҳкамлаш, маданиятлараро ва динлараро мулоқотни ривожлантириш ҳамда маданий ранг-барангликни қўллаб-қувватлаш борасидаги улкан хизматлари учун давлатимиз раҳбари ЮНЕСКО нинг икки олий нишони- “Абу Али ибн Сино” ҳамда “Боробудур” олтин медаллари билан тақдирланган [12].

ЮНЕСКО нинг фан дастурлари доирасида биологик хилма-хилликни асраш ва табиий манбалардан оқилона фойдаланиш, ижтимоий ва иқтисодий ривожланишни қўллаб-қувватлаш, маданий қадриятларни ривожлантиришга бағишланган лойиҳалар амалга оширилди.

Ўзбекистон билан ЮНЕСКО нинг алоқалари бундан кейин ҳам изчил ривожланиб бораверади.

Ўзбекистон истиқлол йилларида мустақил ташқи сиёсат олиб бориб, унинг мустаҳкам ҳуқуқий асосларини яратди ва ташқи сиёсатнинг асосий тамойилларини ва йўналишларини аниқ белгилаб олди. Ўзбекистон тинчликсевар сиёсат олиб борди. Марказий Осиё минтақасини тинчлигини ва хавфсизлигини таъминлашга ҳаракат қилмоқда. Ўзбекистон Марказий Осиё минтақасида тинчлик ва хавфсизликни таъминлаш, юртимизда амалга оширилаётган ислохотларимизни мувофақиятли амалга ошириш мақсадида фаол ички ташқи сиёсат олиб бориб, халқаро ташкилотлар ва дунё давлатлари билан ўзаро манфаатли ва тенг ҳуқуқли ҳамкорликни ривожлантириш ва кенгайтиришга эришилди.

Ўзбекистон умумбашарий муаммолар- халқаро терроризм, экстремизм, норкотик моддалар жиноятчилиги, одам савдосига қарши кураш, экологик одатларни бартараф этишда фаол иштирок қилишни ўзининг инсонпарварлик сиёсатининг асосий вазифаси деб билмоқда.

Айниқса, Ўзбекистон учун Россия Федератсияси, Жанубий Корея, Хитой халқ республикаси, Япония энг ишончли шериклар ҳисобланади. Шунинг учун бу давлатлар билан Ўзбекистон ўзаро манфаатли тенг ҳуқуқли ҳамкорликни янада ривожлантириб бормоқда. Ўзбекистон Марказий Осиёнинг юраги. Мамлакатимиз минтақада етакчи давлат ҳисобланади. Шунинг учун Марказий Осиё давлатлари билан ҳамкорликни ривожлантириш Ўзбекистон Ташқи сиёсатининг асосий йўналиши ҳисобланади. Бугунги кунда Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятида ўзининг муносиб ўрнини топди. Дунё Ўзбекистонни тан олди. Ўзбекистон дунёни таниди. Ўзбекистоннинг халқаро майдонда обрўи ошиб бормоқда. Ўзбекистон том маънода халқаро муносабатларнинг тўла ҳуқуқли аъзосига айланди.

АДАБИЁТЛАР

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. Toshkent, "O'zbekiston", 2014 y. 6 bet
2. Ayupov O. Dunyo siyosat jamiyat. Guliston. 2014 y. 116 bet
3. Karimov I.A. Bizning bosh maqsadimiz- jamiyatni demokratlashtirish va yangilash, mamlakatni modernizatsiya va isloh etishdir. Toshkent, "O'zbekiston", 2005 y. 56-57 betlar
4. O'zbekiston ovozi. 1999 y noyabr
5. Narodnoe slova. 2001. 28 dekabr
6. Jo'raev K. Tinchlik yo'lidagi samarali hamkorlik. "Adolat", 2013 y. 1 mart
7. Ishonch 2014 y. 30 oktabr
8. Xalq so'zi. 2012 y. 2noyabr
9. Xalq so'zi. 1995 yil 28 noyabr
10. Markaziy osiyo madaniyati. 2002y 7son
11. O'zbekiston ovozi. 1998 y. 7 noyabr
12. Ortikov SH. O'zbekiston- YUNESKO: an'analarini qadrlash yo'lida. Xalq so'zi. 2014 y. 4 noyabr
13. Umarova M. O'zbekiston va YUNESKO hamkorligi izchil rivojlanmoqda. Ma'rifat. 2012 y. 3 noyabr



УДК:342.53

Сунатилла АХАТЖОНОВ,
Наманган давлат университети тадқиқотчиси
E-mail: axatjonovsunatilla93@mail.ru

Сиёсий фанлар доктори, профессор Жўраев Р. Т. тақризи асосида

EXISTING PROBLEMS OF COOPERATION WITH REPRESENTATIVE AUTHORITY BODIES AND CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS

Annotation

This article analyzes the existing problems of cooperation between representative authorities and civil society institutions in Uzbekistan. Relevant suggestions and recommendations regarding this matter are indicated

Key words: “Local state power”, political parties, “third sector” civil society institutions, “fourth power”, secretariats.

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ И ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье анализируются существующие проблемы взаимодействия представительных органов власти и институтов гражданского общества в Узбекистане. Указаны соответствующие предложения и рекомендации по этому вопросу.

Ключевые слова: “Местная государственная власть”, политические партии, “третий сектор”, институты гражданского общества, “четвертая власть”, секретариаты.

ВАКИЛЛИК ҲОКИМИЯТИ ОРГАНЛАРИ ВА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИ ҲАМКОРЛИГИ БОРАСИДАГИ МАВЖУД МУАММОЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистондаги вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги борасидаги мавжуд муаммолар таҳлил этилган. Ушбу масалага оид тегишли таклиф ва тавсиялар кўрсатилган

Калит сўзлар: “Маҳаллий давлат ҳокимияти”, сиёсий партиялар, “учинчи сектор” фуқаролик жамияти институтлари, “тўртинчи ҳокимият”, котибиятлар.

Кириш. Давлат ҳокимияти тизимида муҳим ўринни эгалловчи вакиллик ҳокимияти органларининг фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлиги ривожланган бўлса, фуқаролар билан боғлиқ кўплаб муаммоларни қонуний тартибда ҳал этиш имконияти мавжуд бўлади.

Аслида, вакиллик ҳокимияти деганда, фуқаролар ўз суверен ҳуқуқ ва манфаатларини амалга оширадиган давлат ҳокимиятининг бир бўғини тушунилади. Ҳокимиятлар бўлиниши концепциясига биноан вакиллик ҳокимияти давлат ҳокимияти тармоқлари орасида алоҳида ўрин тутди. Чунки, бу ҳокимият сайлов орқали шаклланади. Сайлов вакиллик ҳокимиятининг бошқа институтлар орасида алоҳида ўрин эгаллашини, уларнинг жамият билан яқин алоқада эканини белгилайди. Депутатларнинг демократик сайловлар орқали сайланиши фуқароларга вакиллик институтлари билан боғлиқ эканликларини аниқлаш, ҳис қилиш имконини беради, халқ вакиллари ва сайловчилар ўртасида тўғридан-тўғри алоқа ўрнатилишига асос бўлади. Халқ вакиллари одамларнинг реал эҳтиёжларини ҳис қилади, шу боис уларнинг номидан гапириш учун бошқа давлат органларига қараганда анча катта ваколатларга эгадир. Аммо, амалда эса бу механизмлар етарли даражада амал қилаётганлигини тасдиқлаш қийин.

Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, “Инсон манфаатларини таъминлаш учун, аввало, одамлар билан, халқ билан мулоқот қилиш, уларнинг дарду ташвишлари, орзу-ниятлари, ҳаётий муаммо ва эҳтиёжларини яхши билиш керак. Яқинда бўлиб ўтган сайловолди учрашувларда мен бир нарсга амин бўлдим. Биз кейинги пайтда одамлар билан мулоқот қилишни унутиб қўйдик. Уларнинг ичига кириб, очик ва самимий гаплашиш,

дардини эшитиш бизнинг фаолиятимизда, афсуски, охириги ўринга тушиб қолди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Президентимиз жамиятдаги муаммоларни бартараф этишда, аввало, Олий Мажлисга мурожаат қилиши бежиз эмас. Зеро, давлат ҳокимияти тизимида вакиллик органлари катта масъулият ва мажбуриятга эга. Бинобарин, жамиятда ижтимоий адолат тамойилини қарор топтириш адолатли қонунлар қабул қилиш билан чамбарчас боғлиқ [1].

Бир жиҳатни алоҳида таъкидлаш лозим, маҳаллий вакиллик органлари қачонки, ўз ваколатлари доирасидаги вазифаларни тўлақонли бажарсагина фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорликка зарурат сезади. Агар ўз ваколати доирасидаги фаолияти қониқарли даражада бўлмаса, улар фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлик қилиш борасида бош ҳам қотиришмайди.

Бугун маҳаллий бюджетни қабул қилиш, унинг ижроси назорати маҳаллий вакиллик органлари ваколатларига кирса-да, ҳудудларда бюджет ижроси ҳар чоракда кўриб чиқилмаяпти, натижада жойларда маҳаллий бюджетни ижро этишда, пул маблағларини мақсадли сарфлашда муаммолар юзга келмоқда. Ҳудудларда ҳокимларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг энг муҳим ва долзарб масалалари юзасидан ҳисоботларини эшитиш жараёнида, ҳокимлар фаолиятига баҳо беришда, уларнинг фаолиятини такомиллаштириш бўйича тавсиялар билдиришда — вакиллик ҳокимияти органларининг қатъияти ва ташаббускорлиги етарли эмас.

Шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, қонунчиликда ҳам бўшлиқлар мавжуд, қонунларда ҳоким ҳисоботини эшитиш механизмлари тўлиқ тартибга солинмаган. Яъни, қонунчиликда Кенгаш ҳоким ва маҳаллий ижро

хокимияти фаолиятини баҳолаш мезонлари, ҳоким ҳисоботини қандай ҳолларда қониқарсиз деб баҳолаш мумкинлиги, ҳоким фаолияти қониқарсиз деб топилган тақдирда унга нисбатан қандай таъсир чоралари қўриш мумкинлиги каби масалалар очик қолган [2]. Бу масаланинг ижобий ҳал қилиниши мақсадида “Маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисида”ги Қорақалпоғистон Республикаси Қонуни 221-моддаси учинчи хатбошида “ҳалқ депутатлари туман, шаҳар Кенгаши депутатлари” деган жумлалар ўрнига “Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси депутатлари, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгеси” деб ўзгартириш киритиш лозим.

Бугунги кунда вакиллик ҳокимияти органлари фақатгина оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорликни амалга ошириб келаётгани кўзга ташланмоқда. Аммо, бу ҳам фақатгина муайян тадбирларни ёритиш ва жамоатчиликни тадбирлар ўтганлиги ҳақида хабардор қилиш мазмунида бўлмоқда. Аслида эса, вакиллик ҳокимияти органлари ўз фаолиятида доимий равишда фуқаролик жамияти институтларини ҳамкор сифатида билиши, жамият аҳамиятига молик қарорлар, дастурлар қабул қилиниши жараёнларида уларни жалб қилиб бориши лозим.

Сиёсий партиялар ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг нофаоллиги. Давлатимиз раҳбари давлат бошқаруви, давлат ҳокимияти органлари фаолиятини такомиллаштириш борасидаги ислохотларда яна бир масалага алоҳида урғу бера бошлади. Бу — давлат ва жамият ишларида фуқароларнинг иштирокини кенгайтириш масаласидир. Бугунга келиб эса мазкур масаланинг ҳуқуқий ва ташкилий асослари янада мукаммалашмоқда.

Вакиллик органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасида фуқароларнинг кенг қўламли ижтимоий муаммоларини ҳал қилишга қаратилган ҳамкорлик етарли даражада мавжуд эмас.

Вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги борасида муаммолар фақат вакиллик ҳокимияти органлари фаолиятидаги камчиликлар билан бегиланмайди. Фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг заифлиги ҳам бу ҳамкорликка таъсир қилувчи муҳим омиллардан саналади.

Давлат ва жамият аҳамиятига молик ҳужжатларни тайёрлашда фуқароларнинг қизиқишлари тўлиқ инobatга олинишини таъминлаш учун кенг муҳокамалар ташкил этиш, доимий равишда халқ билан мулоқот қилиш тақозо этилади. Бунда, шубҳасиз, фуқаролик жамияти институтлари фаол бўлиши керак.

Фуқаролик жамияти институтларининг муҳим таркиби ҳисобланган нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолияти қониқарли даражада, деб бўлмайди. Жамиятда нодавлат нотижорат ташкилотлар ўртасида рақобат мавжуд эмас. Шу боисдан ҳудудлардаги нодавлат нотижорат ташкилотлар ижтимоий-иқтисодий лойиҳаларнинг самарали амалга оширилишини таъминлай олмаётган. Бу ерда нодавлат тизимида мутахассисларни етиштириш борасида, яъни олий таълим тизимига бу борада ихтисослик масаласи мавжудлигини қайд этиш зарур.

Назарий жиҳатдан, жамоат ташкилотлари ва давлат ўртасидаги ҳамкорлик қўлами жуда кенг: қонун ҳужжатларини ишлаб чиқишда қўмаклашиш, амалдаги қонунларга ўзгартиришлар киритиш, янги ижтимоий дастурларни режалаштиришда иштирок этиш, давлат ижтимоий буюртмаларини жойлаштириш бўйича танловларда иштирок этиш ва бошқалар. Бирок, аслида, ушбу ҳамкорлик шакллариининг барчаси мамлакатимизда оммалашмаган. Нодавлат нотижорат ташкилотлар ва давлатнинг ўзаро муносабатлари соҳасидаги қонунчилик

тизимининг мукамал эмаслиги шароитида давлат турли хил ижтимоий дастурларни, тадбирларни ва бошқаларни молиялаштириш учун ўзи жавобгар бўлиб, нодавлат нотижорат ташкилотлар уларни амалга ошириш билан шуғулланади. Ижтимоий йўналтирилган нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолиятининг замонавий тартибга солиниши шаклланиш босқичида ва бошқарувнинг бозор шароитларига тўлиқ жавоб бермайди. Давлат бир томондан нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолияти устидан назоратни сақлаб қолади, бошқа томондан эса минтақанинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг зарур даражасини таъминлаш учун “учинчи сектор” функцияларини бажаришга ўтади.

Бугунги кунда сиёсий партияларнинг электорат билан ишлаш методлари эскирган, ғоялар замон талабларига жавоб бермаяпти, мафкуравий дастаклари фуқароларни жалб қилишга заифлик қилмоқда. Партияларда кадрларнинг касбий тайёргарлиги масаласи талаб даражасида эмас. Шунингдек, уларнинг тарғибот-ташвиқот йўналишдаги фаолиятини ҳам қониқарли, деб бўлмайди. Ҳатто маҳаллий Кенгашлардаги партия гуруҳларининг ҳам фаолияти қониқарли эмас. Маҳаллий Кенгашлардаги партия гуруҳлари тегишли давлат органи раҳбарининг ўз фаолияти юзасидан ҳисоботини ёки ахборотини халқ депутатлари Кенгашининг сессияларида эшитиш ҳақида таклифлар киритиш ҳуқуқидан деярли фойдаланмайди.

Тадқиқот методологияси. Мамлакатнинг мустақилликка эришиши, давлат ва жамият ҳаётида ўз маромида демократик қадриятларнинг қарор топиб бориши, либераллашув жараёнларининг изчиллик билан амалга ошиши мамлакатда тараққиётнинг энг муҳим институтларидан бўлган оммавий ахборот воситалари олдига ҳам мамлакат тараққиёти учун зарурий бўлган қўллаб ҳаётий зарур вазифаларни қўйди. Чунки, матбуот, ахборот воситалари демократик мамлакатнинг демократик тараққиётидаги аҳамияти юқори эканлиги, аммо ҳар доим ҳам уларнинг том маънодаги демократик ислохотлардаги фаол роли сезилмаётганлиги, уларнинг “тўртинчи ҳокимият” сифатидаги ўрни билинмаётгани ҳақида баҳслар давом этмоқда. Сабаби, мамлакатдаги кенг қўламли ислохотлар оммавий ахборот воситалари олдига янгидан-янги вазифаларни қўйиши, матбуотнинг аҳолида янгича тафаккур ва онгни шакллантиришда таъсирчан қуролга айланиши, кишиларнинг фикр ва хоҳиш-иродасининг эркин, аммо ҳолис ифодачиси бўлиши лозимлиги кун тартибидаги муҳим масалалардан бири бўлиб қолаётганлиги маълум. Шунинг учун ҳам, оммавий ахборот воситалари ўз хизмат вазифаларини суъистемол қиладиган давлат хизматчиларининг йўлида мустаҳкам ғов бўлиши, халқдаги мавжуд муаммоларнинг ечимини рўёбга чиқарадиган, инсон ҳуқуқларига риоя этилиши устидан назорат қиладиган воситаси бўлиши демократик тараққиётнинг эҳтиёжига айланиши шарт.

Мамлакатимизнинг олий вакиллик органи бўлган Олий Мажлис палаталари жамият бошқаруви соҳасида кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш бўйича таклиф ва тавсиялар билан чиқиши лозим.

Ҳамкорлик борасидаги ҳуқуқий механизмларнинг етарли эмаслиги. Вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг яхлит ҳуқуқий асослари, аниқ механизмлари мавжуд эмас. Аввало бу икки институтнинг ўзаро таъсир даражасини ҳам қўриб чиқиш лозим бўлади. Ушбу институтлар конструктив ҳамкорликка қай даражада тайёр, деган саволга жавоб беришимиз керак. Нодавлат соҳани ривожлантириш ва ундан жамият манфаатлари йўлида фойдаланишининг йўллари жамият учун номаълумлигича қолмоқда. Бу борада таълим тизими ва давлат ҳокимияти олдида қатор методологик ва ташкилий саволлар мавжуд.

Мамлакатимизда вакиллик ҳокимияти фуқаролик жамияти институтлари томонидан жамиятдаги муайян ижтимоий муаммолар ҳақидаги ахборот алмашув тизими йўлга қўйилмаган.

Вакиллик ҳокимияти органлари фуқаролик жамияти институтларини ўзларига реал кўмакчи, самарали ҳамкор сифатида қўрмапти. Бугун глобллашув даври давлат ҳокимияти ва фуқаролар муносабатлари тизимида таъсир кўрсатувчи глобал фуқаролик жамияти институтларини пайдо қилмоқда, яъни тўлақонли легитимлашмаган, аммо, ички ва халқаро бошқарув тизимида кенг корпоратив манфаатларга эга бўлган янги виртуал гуруҳлар шаклланимоқда. Бу эса бошқарувга ўз таъсирини кўрсатиши табиий. Аммо, бундай долзарб масалаларни вакиллик ҳокимияти назардан четда қолдирмоқда.

Маҳаллий вакиллик ҳокимияти органлари томонидан фуқароларни қарорларни қабул қилиш жараёнига жалб қилиш бўйича реал механизмлар яратилмаган.

Давлат билан фуқаролик жамияти институтлари ўртасида амалий ва самарали мулоқот механизмлари йўлга қўйилмаган. Тегишли давлат органлари томонидан мамлакатни социал-иқтисодий, ижтимоий-сиёсий жиҳатдан янада ривожлантириш бўйича инновацион ғояларни тақлиф қилувчи фаол, ўзининг ташаббусларига таяниб фаолият кўрсатадиган нодавлат нотижорат ташкилотларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш зарур даражада бажарилмапти.

Жамиятда нодавлат нотижорат ташкилотларининг эҳтиёжлари тизимли таҳлил этилмаяпти, жамият ҳаётидаги муҳим масалалар бўйича ўзаро фикр алмашиш майдони мавжуд эмас. Худудларда ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини, жамият аҳамиятига молик ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда фуқаролик жамияти институтларининг жалб қилинмаслиги фуқаролар манфаатларини инobatта олинмаслигига сабаб бўлмоқда.

Таҳлил ва натижалар. Вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги ҳамкорлиكنи кучайтиришга ҳуқуқий асос сифатида ижтимоий шериклик борасидаги қонун мавжуд бўлса-да, жамиятни ижтимоий-сиёсий, иқтисодий жиҳатдан ривожлантириш, фуқароларнинг фаоллигини ошириш, жамият ишларида иштирокини кучайтириш борасида ҳамкорлиكنинг самарали механизмга айлана олмапти. Юқорида таъкидланганидек, бу қонуннинг ҳаётга таъбиқ этилиши борасида жавобсиз қолаётган саволлар, унинг қандай ишлаб чиқилганлиги тўғрисида жиддий мулоҳазаларни келтириб чиқаради. Қонунда мавҳумлик кўзга ташланса, жамият эҳтиёжларини тўлиқ акс эттирмас ва муаммоларни қонуниятли тарзда ҳал қилишга хизмат қилмас экан, ҳар қандай безалган бўлмасин ҳуқуқшунослар тили билан айтганда “ўлиқ қонунлар” сирасига кириб қолаверади.

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари билан фақатгина Адлия вазирлиги алоқа қилади. Бошқа вазирликлар нодавлат нотижорат ташкилотлар ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан деярли ҳамкорлик қилмайди. Фақат вазирликларнинг ахборот хизматлари вазирлик манфаатидан келиб чиққан ҳолда оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорлиги мавжуд. Аслида ҳар бир вазирлик ўз йўналишидаги ижтимоий муаммоларни бартараф этишда фуқаролик жамияти институтлари кўмагига таяниши лозим. Олий вакиллик органи фуқаролик жамияти институтлари фаолиятига эътиборни ошириш учун унинг ҳуқуқий механизмлари ва институционал асосларини шакллантириши лозим.

Қачонки, жамиятда вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро ҳамкорлиги ривож топса, сиёсий қарорлар ҳаётий, қонунлар халқчил, бошқарув самарали бўлади.

Хулоса ва тақлифлар. Халқ депутатлари вилоят, туман (шаҳар) маҳаллий Кенгашлари фаолиятлари бўйича фикрлар ва уни янада такомиллаштириш юзасидан тақлифлар

Халқ депутатлари вилоят, туман (шаҳар) маҳаллий Кенгашлари ҳудуд учун умумий бўлган ижтимоий-иқтисодий ривожланиш вазифаларининг амалга оширилишини, ҳудудда Ўзбекистон Республикасининг қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари ва қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қарорлари, юқори турувчи маҳаллий Кенгаш қарорлари ижро этилишини таъминланишини назорат қилиб келади.

Ҳозирда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг 2020 йил 11 декабдаги “Халқ депутатлари маҳаллий Кенгашлари фаолиятига доир намунавий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида”ги ҚҚ-161-IV-сонли қарори билан вилоят, туман ва шаҳар Халқ депутатлари Кенгашларининг котибиятлари ташкил бўлиб юқоридаги камчиликларни бартараф этишга эришилди.

Эндиликда, маҳаллий Кенгаш котибиятлари ўз фаолиятида Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари, давлат органлари, хўжалик бошқаруви органларининг ҳудудий бўлинмалари, суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳамда бошқа ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиб, маҳаллий Кенгашнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясида,

Котибиятлар томонидан доимий комиссиялар ва депутатлар фoлиятини самарали ташкил этиш, уларга амалий ёрдамлар кўрсатиш ҳамда доимий комиссиялар томонидан маҳаллий ҳокимлик, давлат ва нодавлат ташкилотлари раҳбарларининг ҳисobotини эшитиб бoришда яқиндан ёрдам бeрmoқда. Бу ўз навбатида доимий комиссиялар йиғилишларига, сессияларга тайёргарлик кўриш жараёнида мутасаддиларнинг масъулиятини оширmoқда.

Маҳаллий котибиятлар тузилиши билан Кенгаш иш жараёнида қуйидаги афзалликлар яратилди:

- Маҳаллий Кенгаш котибиятларининг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Сенати билан тўғридан-тўғри ҳамкорлиги йўлга қўйилди;

- Сенаторлар, Олий Мажлис Қонунчилик палатаси депутати, халқ депутатлари вилоят Кенгаши депутатлари ва туман (шаҳар) Кенгаши депутатлари билан узвий алоқалар ўрнатиш учун шарoит яратилди. Улар энди ўз ҳудудига ташриф буюрганда илгаригидан Ижро ҳокимияти билан эмас балки тўғридан-тўғри Кенгаш котибияти билан ишларини ҳамкорликда ташкил қилишmoқда. Бунинг oқибатида Сенатор-Олий мажлис қонунчилик палатаси депутати-вилоят кенгаши депутати-туман(шаҳар) кенгаши депутати ҳамкорлиги йўлга қўйилmoқда;

- Энг асосийси Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва Қонун талабларига мувофиқ Ижро органи ва вакиллик органи фаолиятини тўғри йўлга қўйилишига яна битта асос бўлди.

Маҳаллий Кенгашлар томонидан ҳам норматив ҳуқуқий аҳамиятга эга қўллаб қарорлар қабул қилиш ваколати белгиланган. Бирок ушбу Кенгаш қарорларини юридик жиҳатдан тўғри ёзиш учун депутатларнинг билими етарли эмас. Шунинг учун Котибиятга қўшимча штат асосида ёки шартнома асосида юристни жалб қилиш масаласини ҳал қилиш лозим.

Маҳаллий Кенгашларда доимий комиссия раислари, аъзоларининг доимий иш жойлари мавжудлиги

уларнинг ҳар доим ҳам доимий комиссия фаолиятини тўлиқ юритилишига тўсиқ бўлмоқда.

Шу муносабат билан маҳаллий кенгашлар, доимий комиссиялар фаолиятини янада фаоллаштириш мақсадида, доимий комиссия раислари ва доимий комиссияга жалб қилинадиган экспертларни иш фаолиятга қараб рағбатлантириш механизмини яратиш лозим. Уларнинг фаолиятига рейтинг тизими асосида баҳо берилиб, бюджетдан қўшимча маблағлар ҳисобига рағбатлантириб

борилса Котибият томонидан талаб қилиш учун қўшимча механизм бўларди.

Ўйлаймизки, мамлакатимизда демократик жараёнлар шиддат билан ривожланиб бораётган ушбу даврда маҳаллий Кенгашлар фаолиятининг такомиллашиб бориши билан маҳаллий Кенгашлар депутатлигига ҳам сайловлар такомиллашиб, сайланадиган депутатлар сифат таркибида ҳам анча ижобий ўзгаришлар амалга ошириб борилади.

АДАБИЁТЛАР

1. “Конституция – эркин ва фаровон ҳаётимиз, мамлакатимизни янада тараққий эттиришнинг мустаҳкам пойдеворидир” Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 25 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. <http://uza.uz/oz/politics/konstitutsiya-erkin-va-farovon-ayetimiz-mamlakatimizni-yanad-08-12-2017>.
2. Маҳмудов А.А. Ўзбекистон Республикасида маҳаллий вакиллик органлари назорат фаолиятини такомиллаштириш. Юрид.ф.ф.д.дис. — Т.: 2018.



УЎК: 005.962.1:654

Исомиддин АШУРОВ,

Абдулла Авлоний номидаги халқ таълими муаммоларини ўрганиш
ва истиқболларини белгилаш илмий тадқиқот институти мустақил тадқиқотчиси,
E-mail: i.ashurov@uztelecom.uz

Тошкент ахборот-технологиялари университети ҳузуридаги “Ахборот таълим технологиялари” кафедраси
профессори, педагогика фанлар доктори Ф.М.Закирова тақризи асосида

MANAGEMENT OF PROCESSES OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MANAGERS IN THE FIELD OF TELECOMMUNICATIONS AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract

This article discusses the study of the process of advanced training of management personnel working in the field of telecommunications, conducting an electronic survey, analyzing the results of the survey, determining the relationship with the frequency and quality of advanced training for management personnel, on their basis conclusions are drawn and proposals are developed.

Key words: Development strategy, telecommunications, human capital, management personnel, training system, quality and frequency of advanced training, self-education, continuous professional development.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной статье рассматривается исследование процесса повышения квалификации руководящих кадров, работающих в сфере телекоммуникаций, проведение электронного опроса, анализе результатов опроса, определении отношений периодичностью и качеством повышения квалификации руководящих кадров, на их основе сделаны выводы и разработаны предложения.

Ключевые слова: Стратегия развития, телекоммуникация, человеческий капитал, управленческий персонал, система обучения, качества и периодичность повышения квалификации, самообразование, непрерывное профессиональное развитие.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ СОҲАСИ РАҲБАР КАДРЛАРНИНГ УЗЛУКСИЗ КАСБИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ БОШҚАРИШ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақолада, телекоммуникация соҳасида меҳнат қилувчи раҳбар кадрларнинг малака ошириш жараёнини ўрганиш, электрон сўров ўтказиш, сўров натижаларини таҳлил қилиш орқали раҳбар кадрларнинг малака ошириш даврийлиги ва унинг сифати бўлган муносабатларини аниқлаш, ҳулоса қилиш ва улар асосида таклифларни ишлаб чиқиш ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: Тараққиёт стратегияси, телекоммуникация, инсон капитали, раҳбар кадрлар, малака ошириш тизими, даврийлик, малака ошириш сифати, мустақил таълим олиш, узлуксиз касбий ривожлантириш.

Кириш. Мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг самарали кечиши, таълим сифати ва уни бошқариш механизмларини такомиллаштирилиши, шу билан бирга, меҳнат бозорини интеллектуал салоҳияти юқори инсон капитали билан тўлдириш мамлакатимизни тараққиёти ва халқаро нуфузини белгилаб беради. Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, юқори малакали раҳбар кадрларни етиштириб чиқаришда замонавий таълим технологияларини ва узлуксиз касбий ривожлантиришнинг янгича шакллари ўзлаштириш орқали малака оширишнинг вариатив тизимини ишлаб чиқиш асосий йўналишлар сифатида қаралади.

Янги Ўзбекистонни барпо этишга йўналтирилган кенг қўлмали ижтимоий-иқтисодий, маданий-маърифий ва сиёсий-ҳуқуқий ислохотларнинг муҳим таркибий қисми таълим соҳасини ислоҳ қилиш ва замонавий технологиялар асосида узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини модернизация қилишдан иборатдир. Кенг жамоатчилик муҳокамаси натижасида «Ҳаракатлар стратегиясидан — Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида “инсон капиталини ривожлантириш” етти устувор йўналишидан бири сифатида белгиланиши таълим

tizimini isloҳ qiliш naqadar muҳim masala ekanligini bildiradi [1].

Ҳар қандай давлат тараққий топиши, иқтисодий салоҳиятини ошиши ҳамда халқ турмушининг фаровон бўлишида албатта интеллектуал салоҳияти юқори, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга эга кадрларнинг ўрни ниҳоятда муҳим.

2019 йил 28 майдаги илм-фан ва олий таълим соҳасини ривожлантириш бўйича белгиланган вазифалар ижросига бағишлаб ўтказилган йиғилишда Президентимиз Шавкат Мирзиёев инсон капитали тўғрисида: «Бу ишлардан асосий мақсад мамлакатимизда инсон капиталини ривожлантириш. Хом ашё ва уни қайта ишлаш билан узокка бориб бўлмайди. Қолаверса, ишлаб чиқаришда қўшимча қиймат олиш учун ҳам инновациялар керак. Шу боис илм-фан тараққиётимизнинг муҳим йўналиши, таянчи бўлади», — деб таъкидлаган эди [2].

Сўнгги йилларда мамлакатимизда таълим тизимининг сифати ва самарадорлигини ошириш, ўқувчи ва талабаларда замонавий билим ва кўникмаларни шакллантириш, таълим тизими ва илм-фан соҳаси ўртасида яқин ҳамкорлик ва интеграцияни, таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш борасида тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Аммо, ишлаб чиқаришда меҳнат бозори талабларига мос профессионал, рақобатдош раҳбар кадрларни етиштириш, кадрларнинг интеллектуал ва инновацион потенциални ҳамда уларнинг меҳнат самарадорлигини оширишга йўналтирилган ўзини-ўзи ривожлантириш каби шахсий компетенцияларни қўллаб-қувватлаш орқали малака оширишнинг узлуксизлигини таъминлашга қаратилган илмий асосланган моделларни ишлаб чиқиш жорий этишга эҳтиёж мавжуд.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Инсон капитални ривожлантиришда бошқалардан фарқли ўлароқ, кадрлар малакасини оширишга тўғри қиритилган инвестиция жуда муҳим аҳамиятга эга. Замонавий жамиятда, инсон капитални ўстиришда кадрларнинг узлуксиз малакасини ошириш тизими таълим тизимининг муҳим элементи бўлиб хизмат қилади [3].

Инсон капитални тадқиқ қилган олимлардан бири Г. Беккер “Инсон капитали ижтимоий муносабатларда инсоннинг меҳнат потенциални ривожлантиришига, соғлиғига, билим ва маҳоратига, ўз қобилиятини намоён қилишига қаратилган узок муддатли инвестиция ҳисобига шаклланади” [4] - дейди.

Яна бир қатор олимлар К. Макконел ва С. Брьюларнинг таъкидлашича, инсон капиталига сармоя киритиш – “ишчиларнинг малака ва қўникмаларини ва шу тариқа меҳнат унумдорлигини оширадиган ҳар қандай ҳаракатдир. Бирор ишчининг махсусдорлигини оширадиган харажатларни инвестиция сифатида қўриш мумкин, чунки қилинган ушбу харажатлар келажакда келадиган даромад оқими орқали кўп марта қопланишини кутиш билан амалга оширилади [5].

Бундан ташқари, республикаимизда таълимда самарадорликни таъминлаш, инсон капитални ривожлантириш ҳамда малака ошириш тизимида даврийлик, сифат ва малака ошириш шаклига доир илмий изланишларни фалсафий, сиёсий, социологик, тарихийлик нуқтаи-назаридан А.Абдукодиров, Қ.Абдуллаев, Ш.Адашбоев, М.Ақилбаева, У.Бегимкулов, Ф.Закирова, Н.Муслимов, А.Обидов, Т.Шоймардоновлар томонидан ўрганилган.

Тадқиқот методологияси. Мақола мавзусига доир тадқиқот жараёни статистик таҳлил, методик адабиётлар таҳлили ва социологик (электрон сўров, суҳбат) таҳлиллари асосида олиб борилди. Республиканинг барча вилоятларини қамраган ҳолда электрон сўровнома ўтказилди. Мазкур сўров 21 та саволдан ташкил топиб, унда 488 нафар респондент иштирок этди. Улардан 237 нафари турли бўғинлардаги раҳбар кадрлар ва 251 нафари мутахассислардан иборат бўлди. Сўровни ўтказишдан кўзланган мақсад телекоммуникация соҳасида раҳбар кадрлар ва ходимларнинг узлуксиз касбий ривожлантириш жараёнларини бошқариш механизмларини такомиллаштириш ҳамда малакали кадрларни тайёрлашдаги мавжуд муаммоларнинг илмий ечимларини топиш ҳамда тегишли ҳуқуқий ҳужжатларни тузиш, мавжудларининг ижросини самарали таъминлашга йўналтирилган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборатдир.

Таҳлил ва натижалар. Телекоммуникация йўналишида раҳбар кадрларнинг узлуксиз касбий ривожлантиришнинг жорий моделининг малака ошириш

даврийлиги ва сифати ўтказилган социологик сўровнома асосида таҳлил қилинди.

Ўтказилган сўровнома таҳлиллари шуни кўрсатадики, сўровномада иштирок этган 488 нафар раҳбар ва ходимларнинг атиги 13,7 фоизи ҳар йили малакасини ошириб билим ва малакасини мустахкамлаб боради, қолганлари икки, уч ва ундан кўпроқ йиллар даврийлиги бўйича амалга оширилади. Бундан ташқари, малака ошириш сифатига келадиган бўлсак, 488 нафар раҳбар ва ходимларнинг атиги 49,8 фоизи ўзи катнашган ўқув курсида билим ва малакага эга бўлганлигини билдирганлигини, қолган яримидан бир оз кўпроқ раҳбар ва ходимлар катнашган ўқув курсларидан янгилик ва етарлича билим олмаганликларини инобатга олиб, малака ошириш тизимида ҳам аниқланиши керак бўлган камчилик ва муаммолар мавжудлиги ҳамда уларни тадқиқ қилишни тақозо этади [6].

Бундай даврийликка асосланган анъанавий малака ошириш тизими ҳозирги замон талабларига тўлиқ жавоб бермайди [7].

Ишлаб чиқаришнинг энг изчил ривожланаётган соҳалар сифатида қаралаётган телекоммуникация соҳаси раҳбар кадрларини малакасини ошириш даврийлиги, кадрларнинг қайси малакага бўлган эҳтиёжлари, ўзини-ўзи ривожлантириш технологиялари, малака оширишнинг самарали механизмлари ва уларни бошқариш имкониятлари тўлиқ очилмаган, шунингдек ишлаб чиқариш корхоналарида малака ошириш жараёнида молиявий, вақт ва инсон ресурслари ҳамда ишлаб чиқариш билан илм-фан ва инновацион фаолиятни бир-бири билан боғлаш илмий-педагогик муаммо сифатида ўрганилмаган.

Хулоса. Телекоммуникация йўналишида бозор талабларига мос ва юқори салоҳиятли раҳбар кадрларни етиштириб чиқариш орқали мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларнинг изчил ва самарали кечишини таъминлаш учун раҳбар кадрларни узлуксиз касбий ривожлантириш жараёнларини бошқариш механизмларини илмий-педагогик муаммо сифатида ўрганишни ва уни такомиллаштиришни тақозо этади.

Таклифлар. Телекоммуникация соҳасида раҳбар кадрларнинг узлуксиз касбий ривожлантириш жараёнларини бошқариш механизмларини такомиллаштириш мақсадида қуйидагилар таклиф этилади:

- телекоммуникация йўналишида раҳбар кадрларнинг малакасини ошириш даврийлигини асослаб бериш;
- телекоммуникация йўналишида раҳбар кадрларнинг қайси малакага бўлган эҳтиёжлари тизимли ўрганиш;
- раҳбар кадрларнинг қизиқишларига доир малака ошириш контентини яратиш ва турдош касбларни эгаллаш талабларини қондириш механизмлари ишлаб чиқиш;
- раҳбар кадрларнинг ўзини-ўзи ривожлантиришга доир ўқув-методик таъминотни такомиллаштириш;
- телекоммуникация йўналиши бўйича малака ошириш жараёнида молиявий, вақт ва инсон ресурсларининг ишлаб чиқариш жараёнига таъсири ўрганиш;
- телекоммуникация соҳасида ишлаб чиқариш билан илм-фан ва инновацион фаолиятни самарали боғлаш.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 28 майдаги илм-фан ва олий таълим соҳасини ривожлантириш бўйича белгиланган вазифалар ижросига бағишлаб ўтказилган йиғилишдаги нутқи — Халқ сўзи газетаси — 2019. №109.

3. Сорокина и др. “Организационный и финансовый механизм модернизации системы повышения квалификации и переподготовки кадров в регионе // Научный журнал. Национальные интересы: приоритеты и безопасность – 2009. - №24(57). – с.13.
4. Беккер Г. Экономика семьи и макроповедение // США: ЭПИ. 1994. № 2. С. 99—107.
5. Муравьева К.Н. «Инвестиции в человеческий капитал» // Управленческое консультирование. – 2013. - №1. – с.93-98.
6. Ashurov I. B. Telekommunikasiya sohasi rahbar kadrlari va mutaxassislarining malaka oshirish davriyligi va uning sifatiga bo‘lgan munosabatlarini tadqiq etish//“Zamanoviy psixologiya va pedagogikaning dolzarb masalalari” mavzusida respublika miqyosida ilmiy-amaliy anjumani. - 2022. To‘plam. – 37-бет.
7. <https://uza.uz/uz/posts/3-eki-5-yilda-malaka-oshirish-endi-talabga-havob-bermaydi-video>



УДК: 371.127:371.3

Ilyos BOZORBAYEV,
Bosh ilmiy-metodik markaz tayanch doktoranti
E-mail: ibozorbayev@mail.ru

P.f.b.f.d. (PhD) Majid Innazarov taqrizi asosida

THE MAIN TRENDS IN THE ORGANIZATION OF THE CORRESPONDENCE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Annotation

The article discusses the main trends in the field of modern education. According to the decree of the Cabinet of Ministers No. 930 of November 21, 2017 on the procedure for the organization of part-time (special part-time) education in a higher education institution, it is explained about the implementation of the process of part-time education in the conditions of digitization of higher education [1]. In the conditions of global changes in education, there is a need to educate specialists who can quickly adapt to modern educational processes and technologies that are improving more and more. Digitization serves as a tool for innovative development of higher education, changing the demand for professions and qualifications of part-time graduates. The unique nature of the digital transformation of education requires the creation of new, highly effective teaching practices, methods and models that are successfully implemented in the digital educational environment.

Key words: Trends, educational process, part-time education, digital transformations, models of the educational process.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции в области современного образования. Согласно постановлению Кабинета Министров № 930 от 21 ноября 2017 года о порядке организации заочного (специального заочного) образования в высшем учебном заведении разъясняется о реализации процесса заочного образования в условиях цифровизации высшего образования [1]. В условиях глобальных изменений в образовании возникает необходимость в подготовке специалистов, способных быстро адаптироваться к современным образовательным процессам и технологиям, которые совершенствуются все больше и больше. Цифровизация служит инструментом инновационного развития высшего образования, изменяя спрос на профессии и квалификации выпускников заочной формы обучения. Уникальный характер цифровой трансформации образования требует создания новых, высокоэффективных педагогических практик, методов и моделей, которые успешно внедряются в цифровую образовательную среду.

Ключевые слова: Тенденции, учебный процесс, заочное обучение, цифровые преобразования, модели учебного процесса.

TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA SIRTQI TA'LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHNING ASOSIY TENDENSIYALARI

Annotatsiya

Maqolada zamonaviy ta'lim sohasidagi asosiy tendensiyalar xususida fikr yuritiladi. Mazkur tadqiqotda Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 21-noyabrda 930-son qarorining Oliy ta'lim muassasasida sirtqi (maxsus sirtqi) ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomga muvofiq oliy ta'limni raqamlashtirish sharoitida sirtqi ta'lim jarayonini amalga oshirish masalasi yoritilgan [1]. Ta'limning global o'zgarishi sharoitida tobora takomillashib borayotgan zamonaviy o'quv jarayonlari va texnologiyalariga tez moslasha oladigan mutaxassislarini tarbiyalash zarurati mavjud. Raqamlashtirish, ta'limni rivojlantirish, o'z o'rnida sirtqi ta'lim bitiruvchilarining kasblari va malakalariga bo'lgan talabni o'zgartirish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Ta'limni raqamli o'zgartirishning o'ziga xos xususiyati raqamli ta'lim muhitida muvaffaqiyatli amalga oshirilayotgan yangi, yuqori samarali o'qitish amaliyoti, usullari va modellari yaratishni talab etadi.

Kalit so'zlar: Tendensiyalar, o'quv jarayoni, sirtqi ta'lim, raqamli transformatsiyalar, o'quv jarayonining modellari.

Kirish. Ta'limning globallashuvi va axborotlar oqimining tezkor rivojlanishi bilan kechayotgan bugungi taraqqiyot davrida zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan, yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish bilangina hal bo'lib qolmaydi. Bu jarayon, o'z navbatida, innovatsion jarayonlarga bog'liq ravishda oliy ta'lim muassasalarining infrastrukturasi-dan uning faoliyat yo'nalishlari, missiyasi, ta'limning mazmuni, professor-o'qituvchilar, talabalarining tarkibi bilan bog'liq komponentlarning o'zaro uyg'un rivojlanishi bilan asoslanadi. Bu esa sirtqi ta'lim o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy tendensiyalariga asoslangan yondashuvni ko'rib chiqish va takomillashtirish zarurligini belgilaydi [2].

Ta'lim tizimining, o'qitish texnologiyasining o'zgarishi, sirtqi ta'lim yo'nalishi talabalarining o'quv jarayoniga yangi yondashuvlar va usullarni joriy etish talabalarining yangi bilimlarni egallashi uchun tendensiyalarga asoslangan yondashuvni ko'rib chiqish hamda takomillashtirish zarurligini belgilaydi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi raqamli ta'limda o'quv jarayonining asosiy tendensiyalari xususiyatlarini umumlashtirish va sirtqi ta'lim yo'nalishining yangi tendensiyalarini aniqlashdir.

Ta'lim sohasidagi ko'plab mualliflarning tadqiqotlariga transformatsiyaning ahamiyati ta'lim amaliyotlariga qanchalik mos va muvaffaqiyatli bo'lishi mumkinligini o'rganish hamda qayta ko'rib chiqish imkoniyati sifatida qaralmoqda. Biroq transformatsiyaning oliy ta'limdagi, xususan, barqaror rivojlanishni o'rganishdagi roliga qaramay,

transformatsiya va ta'limning barqaror rivojlanishi bilan bog'liq bo'lgan masalalarni qay darajada birlashtirishini o'rganish yetarli darajada emas. Universitetlar nafaqat bilim beradigan ta'lim muassasalari sifatida, balki tanqidiy fikrlashni targ'ib qiluvchi bilim va refleksiya institutlari sifatida ham ishlashlari lozim. Ushbu masalalarning integratsiyasi ishlab chiqishni talab etadi va pedagogik metodologiyada yangiliklarga olib keladi.

Raqamli transformatsiyalar va ularning tahlillari platforma texnologiyalari bilan bir qatorda, ularning oliy ta'lim uchun ta'sirini o'rganish zaruratini keltirib chiqaradi. Mualliflar – Bendik Bygstad, Egil Ovhellid, Sten Lyudvigsen, Morten Dshlen raqamlashtirishning uch bosqichini tahlil qilganlar. Ular o'z ishlarida raqamli o'quv makonining uchta asosiy tarkibiy qismini tavsiflaydilar. Ularning fikriga ko'ra, raqamli ta'lim va raqamli fanlarning uyg'unligi o'quv jarayoni uchun texnik asos yaratadi, raqamli o'quv maydoni o'quv jarayoniga kiritiladi va eng muhimi talabalar bilan professor-o'qituvchilar o'rtasidagi rollarni qayta belgilash orqali amalga oshiriladi. Bu yangi hamda chuqurroq shakllar va ta'lim usullarini yaratadi. Mualliflarning fikriga ko'ra, raqamli o'quv maydoni universitetlarga institutsional chegaralardan oshib o'tishga va umuman jamiyat bilan o'zaro aloqada bo'lishga imkon beradi, bu kelajakdagi mutaxassislarining turli tendensiyalarini rivojlantirish uchun juda muhimdir [3].

Sayed Zain ta'limning raqamli o'zgarishini muhokama qiladi va u talabalarga yangi o'quv tajribalarini taqdim etish orqali pedagogikani kuchaytirishini aytadi, bu esa tendensiyalarni shakllantirish uchun juda muhimdir. I.Ignatievaning ta'kidlashicha, faqat an'anaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'qitish kompetensiyalarni rivojlantirishga imkon bermaydi, shuning uchun intensive, interaktiv o'qitish texnologiyalarini qo'llash zarur [4].

G.N.Kraynov ham o'z tadqiqotlarida oliy ta'lim va umuman ta'limning rivojlanishidagi zamonaviy tendensiya raqamlashtirish, an'anaviy darsdan, ta'limning oflayn modelidan onlayn ta'limga o'tish ekanligini ta'kidlaydi [5].

Ta'limning ayrim yo'nalishlari Nikolas C.Burbules, Guorui Fan, Filip Repp tomonidan ochib berilgan. Mualliflarning ta'kidlashicha, umuman olganda, ta'lim rasmiy va norasmiy ta'lim sharoitida yangi raqamli texnologiyalar bilan o'zgartirilmoqda, ammo hozirgi vaqtda faqat raqamli darsliklar yoki axborot-kommunikatsiya qurilmalari haqida gapirish masalaning juda tor ko'rinishidir [6].

Alberto A.P.Kattaneo, Chiara Antonietti, Martina Rauso kabi olimlar ilmiy tadqiqotlarining asosini ta'limni raqamlashtirish sharoitida zamonaviy professor-o'qituvchilar kompetensiyalarining dolzarb masalasi tashkil etadi. Ular ta'limda texnologiyaning samarali integratsiyalashuviga yordam beruvchi to'rtta asosiy omilni ochib beradi: o'qitishda texnologiyadan foydalanishga bo'lgan munosabat va e'tiqod; o'qituvchilarning texnologiyadan foydalanishga bo'lgan qobiliyati va ishonchi; o'z-o'zining samaradorligi va tayyorligi, apparat; dasturiy ta'minot va infratuzilmaning mavjudligi; o'qitish uslubi va metodikasi [7].

Bu adabiyotlarning tahlili universitet ta'lim tizimini o'zgartirishning asosiy masalalari va yo'nalishlarini belgilay-

di. Ta'lim jarayoni markazida professor-o'qituvchilar va talabalar uchun yangi tendensiyalarni aniqlash, shuningdek, ta'lim sifatining o'zgarishi uchun metodologiya va ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etish hamda tubdan isloh qilish zarurati turibdi.

Taqdim etilgan tadqiqotning ilmiy ahamiyati mavjud tendensiyalarni, shuningdek, ta'lim tizimini o'zgartirishning mumkin bo'lgan yo'nalishlarini umumlashtirishda ko'rinadi. Buning uchun esa zamonaviy axborot texnologiyalari, so'ngi ta'lim texnologiyalarini qo'llashni hisobga olgan holda sirtqi ta'lim shakli talabalarining ilmiy o'quv faoliyatini nazorat qiluvchi zamonaviy rahbar, professor-o'qituvchi uchun zarur bo'lgan yangi tendensiyalar aniqlanadi. Bundan tashqari, tegishli izlanishlarni olib borishda universitetda sirtqi ta'lim talabalarining o'quv va ilmiy tadqiqot faoliyati doirasida yangi tendensiyalarga ega bo'lish zarurati mavjud. Raqamlashtirish sharoitida ilmiy va o'quv jarayonining tarkibiy qismlari turli modellarga aylantiriladi. Shuning uchun tadqiqot talabalardan talab qilinadigan tendensiyalarni ta'minlaydigan raqamli ta'limning yangi modellari aniqlaydi.

Materiallar va usullar. Ta'lim tizimini o'zgartirish xususiyatlarini aniqlash uchun o'tkazilgan tadqiqotlarning sintezi sirtqi ta'lim shakli talabalarining yangi tendensiyalarini aniqlashga imkon berdi. Rivojlanayotgan tendensiyalar raqamli iqtisodiyotning tamoyillari va usullari bilan bog'liq. Kuzatish va tahlil usullari yordamida raqamli ta'lim tizimining yangi modellari ko'rsatilgan. Shu munosabat bilan sirtqi ta'lim jarayoni uchun aralash ta'limni ta'minlovchi platforma shakllantirilgan va o'ziga xos moslashuvchan ta'lim metodikasi bilan ta'minlangan.

Natijalar. Ta'limdagi transformatsiya jarayoni bakalavriat va magistratura talabalari kompetensiyalarini shakllantirishda yangi muammolarni keltirib chiqardi. Hozirgi kunda sirtqi ta'lim talabalari uchun ta'lim va tadqiqotlarni tashkil qilish tizimi o'qitish hamda tadqiqotlarni nazorat qilish jarayonidir. Bu talabalarga o'zining individual trayektoriyasini qurish imkonini beradi. Talabalar ta'lim va ilmiy tadqiqot loyihalarida yaxshi natijalarga erishishi uchun an'anaviy talim bilan bir qatorda platformali ta'limni ham rivojlantirish talab etiladi. Platformali ta'limni rivojlantirish, onlayn ta'limning kengaytirilgan formatining paydo bo'lishi, fakultativ kurslar bitiruvchilarning zamonaviy sharoitlarga moslashishiga katta hissa qo'shadi [8]. Amaliyotga yo'naltirilgan bilim va ko'nikmalarni yaxshilash uchun talabalarni o'quv jarayoniga jalb etish vositasi sifatida masofaviy platformali ta'limni kengaytirish, zamonaviy gadjetlardan foydalanish orqali ta'limning shaklini o'zgartirish lozim. Ta'limning muhim yo'nalishlaridan biri bu globallashuvdir. Ta'limni global miqyosda o'zgartirishga yordam beradigan bir necha omillarni ajratish mumkin: ijtimoiy-texnik tizimlarning murakkabligini oshirish, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy muhit yaratish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va boshqa tegishli fanlarni rivojlantirish, raqamli ta'limga yo'naltirishni ta'minlash. Oliy o'quv yurtlarida sirtqi ta'limni rivojlantirish tendensiyalarini ko'rib chiqishda ularni o'zgartiradigan faktlarni ta'kidlash kerak.

Universitetning raqamli ta'lim tizimidagi sirtqi ta'lim tendensiyalari 1-jadvalda keltirilgan.

1- jadval. Universitetning raqamli oliy ta'lim tizimida sirtqi ta'lim talabalarining tendensiyalari		
Tendensiya turi	Tendensiyaning mazmuni	Tendensiya turi
AKT tizimlarida kriptografiya va axborot xavfsizligi	Amaliy muammolarni hal qilishda kriptografik texnikani qo'llashda chip hajmi, energiya sarfi, dasturni bajarish vaqti, dastur kodining hajmi, operativ xotira va Internet qurilmalarida dasturni bajarish vaqtidagi cheklavlarni hisobga olish tendensiyalari.	Internetda kriptografiya va axborot xavfsizligi.
Keng qamrovli	AKT tizimlarining yaratilishi, ishlashi va	Keng qamrovli

xavfsizlik	parchalanishining to'g'riligini nazorat qilish mexanizmlari va vositalarini yaratishga, umuman, tizimning ishlashini baholashga qodir.	xavfsizlik.
Tanqidiy tahlil qilish va yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati.	Talabani tanqidiy fikrlash, fanlararo sohalarni o'z ichiga olgan zamonaviy ilmiy loyihalarni ishlab chiqish tendensiyai.	Tanqidiy tahlil qilish va yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati.
Murakkab tadqiqotlarni loyihalashtirish va amalga oshirish qobiliyati.	Talabani zamonaviy ilmiy loyihalarni ishlab chiqish va ilmiy muhitga integratsiyalashgan tadqiqotlarni joriy etishdagi tendensiyalari.	Murakkab tadqiqotlarni loyihalashtirish va amalga oshirish qobiliyati.

Bugungi kunda zamonaviy ta'lim tizimi uning maqsadi va tashkiliy modelini qayta aniqlash holatida. Sirtqi ta'lim talabalarining yangi tendensiyalarini oshirish o'quv jarayonini tashkil etishning yangi modellarini kengaytirish va universitetda sirtqi ta'lim talabarlari faoliyatini tashkil etish zarurligini oldindan belgilab beradi. Ushbu modellar 2-jadvalda berilgan.

2-jadval. O'quv jarayonini tashkil etishning modellari va sirtqi ta'lim talabalarining ilmiy-tadqiqot faoliyati ta'limini raqamlashtirish		
Modelning mohiyati va xususiyatlari	Uslubiy va logistika ta'minoti	Modelning afzalliklari va kamchiliklari
AKT bilan jihozlangan auditoriya. Ma'lumotni topish uchun tashqi manbalardan foydalangan holda talabalarga e'tibor qaratadi, professor-o'qituvchilar ularni mustaqil va ijodiy ishlashga undaydi.	Raqamli jarayon universitetdan tashqarida.	Modelning istiqbolli ta'lim tizimidagi afzalligi va sirtqi ta'lim talabalarini mustaqil ravishda muayyan vazifalarni bajarishga undaydigan axborot olishning erkin shakli.
Aralash o'rganish. Ta'limning ikki shaklini birlashtiradi: onlayn va an'anaviy ta'lim.	Ma'ruzalar, seminarlar va onlayn kurslarni birlashtirish.	Gadgetlardan foydalanish, ularning didaktik jarayon va klassik sinfdagi vazifalar bilan mosligi.
Ta'lim loyihasi. Talabalar tomonidan mavzuni tanlash va maqsadini loyiha sifatida belgilash.	Noutbuklar va proyektorlardan, o'quv xizmatlaridan olingan videolardan foydalanish.	Professor-o'qituvchi muzokarachi, motivator, strateg va loyiha tashabbuskori rolini o'ynashning afzalliklariga ega, talabalar esa o'z loyihalarini amalga oshirib, sirtqi ta'lim talabalarilarning ilmiy tadqiqot kompetensiyasini shakllantiradilar.
Muammoga asoslangan ta'lim. Asosiy maqsad sirtqi ta'lim talabarlari o'qituvchining ko'magi bilan haqiqiy muammolarni hal qilishidir (grafik talqin).	Noutbuklar va grafik ishlardan foydalanish.	Ushbu modelning afzalligi sirtqi ta'lim talabalarida muammoni keltirib chiqarish va uning yechimini izlash orqali izlanuvchan idrokni shakllantirishdir.
Connectivist Learning – bu ta'lim talabalarining bilimlarini chuqurlashtiradi.	Raqamli shakllar (internet portallari, bulutli saqlash, ma'lumotlar bazalari).	Afzallik – sirtqi ta'lim talabarlari o'zlarining rivojlanishi uchun bilimlarni oshiradi.
Tarmoq– ta'lim tarmoq ichida jamoaviy ishlashni o'z ichiga oladi.	Web-saytlar, ko'priklar, raqamli to'plamlar, bulutli dasturlar va hisoblash (virtual haqiqat).	Onlayn o'qiyotgan talaba katta tarmoqning bir qismiga aylanadi va onlayn suhbatlarda faol ishtirok etib, butunlay boshqa sohalarida foydali aloqalarni o'rnatadi.
Tarqatilgan ro'yxatga olish texnologiyalari.	Tegishli dasturiy ta'minot o'rnatilgan va tarqatilgan ma'lumotlar bazalarini birgalikda saqlaydigan qurilmalar.	Ma'lumotlar bazalarini yaratishda yangi yondashuv, yagona boshqaruv markazi yo'q. Har bir tugun boshqa tugunlardan mustaqil ravishda ro'yxatga olish kitobi yangilanishlarini tuzadi va yozadi.
Kriptografiya va ma'lumotlarni himoya qilish.	Tegishli kriptografik axborot xavfsizligi dasturi o'rnatilgan qurilmalar.	Axborotni uzoq masofalarga shifrlashning eng ishonchli usuli axborotni kriptografik himoyalash orqali amalga oshiriladi.

Shunday qilib, ta'limni raqamlashtirishning rivojlanishi jamiyatni, umuman, ta'lim tizimini o'zgartirmoqda. So'nggi 2-3 yil ichida axborot texnologiyalari juda dinamik ravishda joriy qilingan ko'plab yangi vositalar va o'qitish usullarini taqdim etadi hamda kengaytiradi. Texnologik o'zgarish virtual realikdan foydalanishga asoslangan virtual laboratoriyalarni rivojlantirishga imkon berdi. Bu esa akademik va professional formatlarda amaliyotga yo'naltirilgan ko'nikmalarni egallash jarayonini osonlashtiradi. Yangi o'quv formatlari tadqiqot loyihalarining turli xil natijalariga, simulyatsiya, modellashtirishga va aniq ijtimoiy-iqtisodiy vazifalar uchun turli xil yechimlarga imkon beradigan bakalavriat va sirtqi ta'lim talabarlari tomonidan qabul qilinadi. O'quv rejasi va ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda xalqaro

standartlarda bayon etilgan vositalardan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega.

Xulosa. Yangi texnologiyalarning jadal rivojlanishi va mehnat bozorida talab qilinadigan ko'nikmalarning kengayishi talabalarining hamda professor-o'qituvchi va rahbarlarning muhim tendensiyalarni o'rganish zarurligini oldindan belgilab beradi. Raqamli ta'limning bugungi kundagi tendensiyalarini tahlil etish uchun tadqiqot rahbarlari va professor-o'qituvchilarining yangi tendensiyalari, shuningdek, bakalavriat talabalarining talab qilinadigan tendensiyalari va shu sohada turli mamlakatlar olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarni o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

2-jadvalda keltirilgan ta'limni raqamlashtirish sharoitida o'quv jarayonini tashkil etish va sirtqi ta'lim

talabalari o'quv faoliyatini tashkil qilish modellari sirtqi ta'lim talabalari uchun turli xil modellarni qanday qo'llash mumkinligi va allaqachon universitetlarda ishlatilishini ko'rsatadi. Yangi modellar, o'qitish usullarini joriy etish ilmiy faoliyatni tashkil qilish samaradorligini oshirish va ishlab chiqarish hamda hayotning o'zgaruvchan sharoitlariga tez moslashish imkonini beradi. Tadqiqotning nazariy qismida

ta'lim tizimi, shu jumladan, sirtqi ta'lim talabalarining akademik trayektoriyasini o'zgartirishga ko'maklashuvchi zamonaviy mualliflarning yondashuvlari keltirilgan. Mavjud tadqiqotlarni umumlashtirish, shuningdek, mualliflar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar o'quv jarayonini tahlil qilish kompetensiyasiga asoslangan yondashuvni yangi ta'lim tendensiyalari bilan ta'kidlash imkonini berdi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi".
2. Bygstad B., Avrelid E., Ludwigsen S., Dhlen M. "From double digitalization to digital learning space: a study of the digital transformation of Higher Education". Computers & Education. Val 182. 2022.
3. Zain S. Future trends in digital information. 2021. – P. 223-234. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-822144-0.00036-7>.
4. Krainov G.N. Problems of digitalization regarding higher education. MIRBIS JARCHI, 2021. Volume 1 (25). – P. 55-60.
5. Burbules N.C., Guarui Fan, Philip Repp. "Five areas of education and technology in sustainable future geography and sustainability". Volume 1. Issue 2. – P. 93-97 / <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.05.001>.
6. Cattaneo P., Antonietti Ch., Rauseo M. "How numbered are vocational teachers?" Computers And Education, 2022. January. Volume 176. 104358. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104358>.
7. Bai X., Zhang F., Li J., Guo T., Dear A., Jin A., Xia F. Learning big data: predictions, applications and challenges. Big Data Research, 2021. Vol 26. <https://doi.org/10.1016/j.bdr.2021.100270>
8. Avreba L.J., Dyrstad D.N., Hansen B.S. Assessment methods and tools clinical placement postgraduate Critical Care nursing students competence assessment. Integrative review, nurse education in practice, 2022. Val 58. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103258>.



Nazokat BOZOROVA,
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: bozorovanazokat505@gmail.com

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali dotsenti, t.f.d N.N. Tursunov taqrizi asosida

THE USE OF LOCAL SOURCES IN HISTORY LESSONS, THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENTAL TESTING, AND THE ANALYSIS OF ITS EFFECTIVENESS

Abstract

The article shows the people of the province of Surkhondaryo by analyzing the enthusiastic activities of world war II, their courage and material assistance to the front lines, and their patriotism. Today, the methodology of teaching science is scientifically based on various methods and methods of teaching.

Key words: Tolerance, faith, or-nomus, soddenness to godly devotion, front line, help to the front lines, hot clothes, food, courage, defense, propaganda, heroism, patriotism, love, caring for the displaced population, organizing material assistance to warriors, organizing defense.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация

В статье показаны жители Сурхандарьинской области, анализируя восторженную деятельность Второй мировой войны, их мужество и материальную помощь фронту, патриотизм. Сегодня методика преподавания науки научно основана на различных методах и приемах обучения.

Ключевые слова: Терпимость, вера, или-номус, пропитание благочестивой преданности, линия фронта, помощь на передовой, горячая одежда, еда, мужество, оборона, пропаганда, героизм, патриотизм, любовь, забота о перемещенном населении, организация материальной помощи воинам, организация обороны.

TARIX DARSLARIDA MAHALLIY MANBALARDAN FOYDALANISH, PEDAGOGIK TAJRIBA-SINOV ISHLARINI TASHKIL ETISH VA UNING SAMARADORLIK NATIJALARI TAHLILI

Annotatsiya

Maqolada Surxondaryo viloyati aholining ikkinchi jahon urushidagi shijoatli faoliyati, ko'rsatgan jasorati va frontga yuborgan moddiy yordami, vatanparvarlik bilan bog'liq jihatlarini tahlil qilish orqali ko'rsatib berilgan. Bugun fanni o'qitish metodikasida ta'limning turli usul va vositalari ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: Bag'rikenglik, iymon-insof, or-nomus, Vatanga sadoqat, front, frontga yordam, issiq kiyim, oziq-ovqat, jasorat, mudofaa, targ'ibot ishlari, qahramonlik, vatanparvarlik, mehr-oqibat, ko'chirilgan aholiga g'amxo'rlik qilish, jangchilarga moddiy yordam uyushtirish, mudofaani tashkil etish.

Kirish. Mustaqillik xalqimizning tarixiy o'tmishi va ma'naviy boyliklariga yangicha mazmun bilan boyituvchi muhim omil bo'ldi. Ta'lim jarayonida tarix fanini o'qitishda, xalqimizning ma'rifatparvarlik, bag'rikenglik, mehmondo'stlik kabi an'analari, iymon-insof, mehr-oqibat, or-nomus kabi fazilatlarini chuqur o'rganish va ularni yoshlar qalbiga singdirish asosiy vazifa etib belgilangan.

Tarix darslarini umumta'lim maktablarida o'qitishda mahalliy ikkinchi jahon urushiga oid manbalardan foydalanish metodikasi, uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida qo'llanilishi lozim. Tarix darslarining sifat va samaradorligini oshirishda, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini turli metodik usullar vositasida keng targ'ib qilishga qaratilgan. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish"[1] kabi ustuvor vazifalar belgilab berilgan.

Ta'lim tizimida tarix darsiga qo'yiladigan zamonaviy talablar, dars turlarining xilma-xilligi, tarixiy manbalarga tayanishi, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari kundalik ehtiyojga aylanmoqda. O'zbekiston tarixini chuqur o'rganish, yoshlarni o'tmishimizning boy madaniy va ma'naviy merosi, jahon ilmiy tafakkuri va madaniyatiga qo'shgan hissasi bilan tanishtirish,

madaniyatimizning benazir allomalari nomlarini hurmat bilan tilga olish, ular bilan faxrlanish, milliy iftixor ruhini singdirishga yordam beradi. Shu bois, davlatimiz, millatimizning haqqoniy ilmiy tarixini yaratishi bugungu kun uchun g'oyat muhim va dolzarb masalaga aylangan.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Surxondaryo-liklarning urush yillarida frontda va front ortidagi jasoratlari to'g'risida ko'pgina asarlar yaratildi. Biroq Sh.Karimovning "G'alabaga qo'shilgan hissa" asari o'zbek xalqining frontga qo'shgan hissasi yoritilgan bo'lsa, S.Tursunov va T.Pardayevlarning "Ikkinchi jahon urushi yillarida sherobodliklarning jasorati", o'sha muallifning "Unutilmas jasorat", S.Tursunov, O.Soatov, X.Jo'rayevlarning "Xotira barhayot-qadrlash mangu", O.Soatov, S.Tursunov va K.Toshovlarning "Frontdan kelgan xatlar" kitobidagi Surxon vohasi ahliga jigargo'shalaridan kelgan xatlarida vatanparvarlik tuyg'ulari va ko'rsatgan jasurligi yoritilgan bo'lsa, O.Soatov, S.Tursunov va K.Toshovlarning "Vatan yo'lida fidoyi jonlar" asarida vatanimiz yo'lida o'z jonini fido etgan jafokash xalqimizning metin irdali vakillari haqida bayon etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Mavzuni yoritishda tarix fanining tarixiylik xolislik, muammoli xronologik, ketma-ketlik, qiyosiylik, taqqoslash, oddiydan murakkabga tomon izchillik sengretika metodlaridan umumiy foydalanildi. Surxondaryo tarixini haqqoniy o'rganib, uning mohiyatini anglash o'quvchilarga ajdodlarning tarixiy an'alariga oid manbalari, ularning tarixan tarkib topganligini tushunib

olishlariga yaqindan ko'mak beradi. Ta'lim tizimi oldida tarix darsiga qo'yiladigan zamonaviy peditexnologiya talablar, dars turlari, tarixiy manbalarga e'tiborning kuchayishi, axborot kommunikatsiya texnologiyalarining kundalik ehtiyojga aylanib borishi ta'limning asl mazmunidir. Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoevning "Maktabda o'qitish metodikasi o'zgarmasa, ta'lim sifati ham, mazmuni ham, muhit ham o'zgarmaydi"[2] deb aytgan fikrining nechog'lik dolzarbligi ayon bo'ladi. Shu bois, davlatimiz, millatimizning haqqoniy ilmiy tarixini yaratish keng jamoatchiligimiz uchun g'oyat muhim va dolzarb masalaga aйлandi.

Tahlil va natijalar. Tarix darsi bilan bog'liq bo'lgan o'quv jarayonida ijodkorlik muhitini vujudga keltirish lozim. O'quvchi tarixiy voqea-hodisalar, tarixiy sahna-manzaralarni chuqur anglashi uchun unda ijodkorlik ruhini uyg'otish kerak. Ijodkorlik ruhini uyg'otish deganda nima nazarda tutiladi? Bunda tarix darsida qo'llaniladigan ijodiy topshiriqlar orasida tarixning ma'lum bir mavzularida ijodiy ishlarni yozish muhim o'rinni egallaydi. Ijodiy ish yozdirish orqali bir vaqtning o'zida o'quvchilarda yozma nutqni rivojlantirish, tarixiy sanalar, voqealar, shaxslar va tarixiy joylarni tasavvur qilib, uni yozma ifoda etish ijodiy hamda tarixiy tafakkurni shakllantiradi. Bu ijodiy topshiriqni bajarishda, o'quvchilarga o'qituvchi ikkinchi jahon urushida surxondaryoliklarning qo'shgan hissalarini yoritilgan ma'lumotlar bilan tanishtirgan bo'lishi kerak. Mahalliy tarixchi olimlarimiz tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar, arxiv fond materiallari, hujjatli filmlar, jurnal va gazetalar orqali yoritilgan ma'lumotlar ushbu ijodiy ishni tashkillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ijodiy ishni tashkil qilishdan avval o'qituvchi ushbu ma'lumotlarni tarix darsida ikkinchi jahon urushi mavzusi yuzasidan o'tiladigan dars mashg'uloti jarayonida albatta yoritish lozim.

"Bugun fashizmga qarshi kurashda halok bo'lgan minglab vatandoshlarimizning so'nmas xotiralarini yod etib, ularning ruhi poklariga hurmat bajo keltirish – biz uchun ham qarz, ham farzdir"[3]. Darhaqiqat, Respublikamiz Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganlaridek, "Ayni vaqtda mustaqil Vatanimiz ozodligi, el-yurt tinchligi yo'lida halok bo'lgan jasur harbiylarimizning nomlarini ham hurmat va ehtirom bilan esga olamiz. Ularning oila a'zolari, farzandlariga e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatishni o'zimizning muqaddas burchimiz, deb bilamiz"[4].

Birinchi Prezidentimiz I.Karimov ta'kidlaganidek, «Ikkinchi jahon urushiga qanday qaralmasin, bu urush qaysi g'oya ostida va kimning izmi bilan olib borilgan bo'lmasin, o'z Vatani, el-yurtining yorug' kelajagi, beg'ubor osmoni uchun jang maydonlarida halok bo'lganlarni, o'z umrlarini bevaqt xazon qilgan insonlarni doimo yodda saqlaymiz»[5]. Haqiqatan ham bugungi yorug' kunlarimiz, ozodlik va erkimiz yo'lida shahid bo'lgan insonlarning xotirasi mangu bo'ldi.

Mustaqillik tufayli tarixiy xotirani ulug'lash, inson qadr-qimmatini joyiga qo'yish kabi fazilatlar yangicha ahamiyat kasb eta boshladi. Jumladan, hukumatimiz tomonidan 9 – mayni «Xotira va qadrlash kuni» deb e'lon qilinishi ham yuqoridagi fikrimizning isbotidir. Bugun faxriylarimizni izzat-hurmat qilish, ularni qadrlash ham eng ezgu ishlardan biri sanaladi, shu boisdan ham xotira va qadrlash tuyg'ulari o'zaro hamohang bo'lib, olam-olam ma'no kashf etadi.

Arxiv ma'lumotlariga murojaat qiladigan bo'lsak, Ulug' Vatani urushi yillarida Surxondaryodan 50365 kishi frontga jo'nab ketgan. Shundan 35632 nafari mahalliy, 904 nafari kommunist, 4173 nafari komsomol edi. Shulardan 5718 nafari janglarda mardlik va jasorat ko'rsatganligi uchun orden va medallar bilan mukofotlangan. 7061 nafari urushda qahramonlarcha halok bo'lgan. Jumladan, Denov tumani bo'yicha 9540 kishi urushga ketgan, 534 nafari orden va medallar bilan mukofotlangan, 1709 kishi jangda

qahramonlarcha halok bo'lgan. Sariosiyo tumanidan 8020 kishi urushga ketgan, 420 kishi orden va medallar bilan mukofotlangan, 1311 kishi jangda qahramonlarcha halok bo'lgan. Sherobod tumanidan esa 9828 kishi urushga ketgan, 840 nafari orden va medallar bilan mukofotlangan, 1233 kishi urushda qahramonlarcha halok bo'lgan. Boysun tumanidan 8020 kishi urushga ketgan, 764 nafari orden va medallar bilan mukofotlangan, 116 kishi jangda halok bo'lgan. Jarqo'rg'on tumanidan 3176 kishi frontga ketgan, 320 nafari orden va medallar bilan mukofotlangan, 1232 nafari qahramonlarcha halok bo'lgan. Termiz shahridan 7251 kishi urushga ketgan, 474 nafari orden va medallar bilan mukofotlangan, 1694 kishi qahramonlarcha halok bo'lgan. Shuningdek, muzrabot tumanidan 33 kishi orden va medallar bilan mukofotlangan.[6]

Dushman ustidan g'alaba qozonishda viloyat maktab o'quvchilarining ham alohida hissasi bor. Ular front ortida turib, ishlab chiqarish korxonalari va qishloq xo'jalik dalalarida mehnat qilishdan tashqari, jangchilarga ko'plab issiq kiyimlar va oziq-ovqatlar to'plab jo'natishda alohida jonbozlik ko'rsatdilar. Jumladan, Nadya frontga ketgan otasidan qora xat oladi va uning murg'ak qalbida shafqatsiz urush o'z qora soyasini soladi. Dushmanga nisbatan cheksiz nafratda bo'lgan Nadya otasi uchun yig'ib yurgan pulga 30 dona igna, 15 dona ip hamda bir necha kilogramm o'rik, jiyda va mayiz sotib olib jangchilarga sovga sifatida jo'natdi. Sovg'alar solingan qutichaning ustiga esa o'z qo'li bilan: "Otam uchun la'nati fashistlardan qasos olinglar", deb yozib qo'ydi. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini uyg'otishda katta ahamiyat kasb etadi.

O'qituvchi ushbu ma'lumotlarni taqdimot orqali, ya'ni ko'rsatmalilik metodi asosida o'quvchilarga havola qilsa, darsning sifati va samaradorligini yanada oshirishga erishadi. Dars davomida o'qituvchi front ortida turib urushga katta hissa qo'shgan surxondaryolik mehnatkashlar va ularning mehnat faoliyati yoritilgan ma'lumotlarni ham keltirib o'tishi muhimdir.

O'quvchilarga yuqoridagi ma'lumotlar o'qituvchi tomonidan dars jarayonida og'zaki hikoya tarzida yoki axborot texnologiyalari yordamida taqdimotlar orqali yetkaziladi va ijodiy yozma ish yozish vazifasi beriladi. Ijodiy yozma ishlar uchun tanlanadigan mavzular ham albatta ma'lum talablardan kelib chiqishi lozim. Jumladan, misol tariqasida quyidagicha mavzuni tanlash maqsadga muvofiq: «Men ikkinchi jahon urushi tarixi haqida nimalarni bilaman? (masalan, Surxondaryoliklarning urushga qo'shgan hissasi). Bunday mavzuni yoritishda, tabiiyki, o'quvchi 1941-1945 yillardagi voqealarga xayolan tashrif buyurishi, janggohlarda bo'layotgan urush jarayoni, vohaning ijtimoiiy-iqtisodiy holati, vohada yashagan aholining urush yillaridagi turmush tarzi, vohadan qancha kishilar jangga ketganligi, front ortida turib mehnat qilgan kishilar soni haqida ma'lumotlarni keltirishi kerak. Masalan, urush yillarida qahramonlik ko'rsatgan sherobodlik Tillo Fayzieva, Vera Vyalochkina, Anna Shumixina, A.I.Fomina kabi o'nlab ayollarning nomlari yurt ozodligi uchun janggohlarda jon olib, jon bergan jasur xotin-qizlar nomlari harbiy-tarixiy solnomalarda qayd etilgan[7].

Shu mazmunda tarix darslari doirasida ijodiy yozma ishlar uchun mavzular rang-barang bo'lishi o'quvchining qiziqishini oshiradi, misol uchun, "Mahallamiz faxri", "Surxon vohasi ayollarining front ortida ko'rsatgan qahramonliklari", "Urush noming o'chsin jahonda". Bu mavzularni yoritishda o'quvchi albatta tarixning o'sha davrini tasavvur qilib, o'sha davr ruhini sezib, ma'lum darajada o'zini o'sha davr mulozimi sifatida ko'rsatishi lozim bo'ladi.

Tarix darslarida o'quvchilar faolligini oshirish maqsadida o'qituvchi albatta yana bir jihat – sinfdagi muhitni to'g'ri baholashni inobatga olishi kerak. Aynan shu o'rinda dars mazmunidan kelib chiqib, muammoli vaziyatni yuzaga keltirish maqsadga muvofiqdir. Ta'kidlash joizki, muammoli

vaziyatni o'quv mashg'ulotlarining barchasida shakllantirish mumkin. Dars jarayonida muammoli vaziyatni shakllantirish o'qituvchiga bog'liqdir. Muammoli vaziyatning ahamiyati shundaki, o'quvchilar diqqatini bir joyga muammoga qaratadi va o'quvchilarni izlanish, fikrlashga o'rgatadi. Muammoli vaziyatni yaratganda o'qituvchi o'quvchilar o'z diqqatlarini nimalarga qaratishlari kerakligini aytishi maqsadga muvofiqdir. Buning uchun o'qituvchi:

1. "Siz yashab turgan mahallangizda urushga o'z hissasini qo'shgan qahramonlardan kimlarni bilasiz?" degan savolni qo'yib muammoli vaziyatni yaratadi va o'quvchilarning fikrlarini eshitadi. Barcha fikrlarni eshitgach, savolga yakuniy xulosa e'lon qilinadi.

2. Ikkinchi jahon urushida ishtirok etgan kishilarni qahramonliklarini tahlil qiling. Nima uchun fashizm yengildi? Bu savol bilan o'qituvchi ikkinchi muammoli vaziyatni vujudga keltiradi. O'quvchilar yechim jarayonida o'qituvchi bilan birga harakat qilib, muammo yuzasidan fikr-mulohazalarini bayon etib, muammoning yechimiga o'z hissasini qo'shadilar.

3. Ikkinchi jahon urushi jangohlaridan yarador bo'lib qaytgan qahramonlar haqida nimalarni bilasiz? (Ularning urushdan keyingi faoliyati haqida so'zlab bering).

Tarix darslarida ijodkorlik ruhini uyg'otishda xarita bilan ishlash ham yaxshi samara beradi. Buning uchun xarita bilan ishlash, xarita orqali u yoki bu voqealar rivojini kuzatishni o'rgatish shogirdlar qalbida tarixiy hodisalarga nisbatan sinchkovlik tuyg'usini uyg'otadi. Quyida xarita orqali ijodiy ishni tashkil qilish uchun topshiriqlardan namunalar keltiriladi.

Ikkinchi jahon urushi bo'lib o'tgan hududlar xaritasini ishlash. Ushbu jarayonda o'qituvchining asosiy vazifasi nimadan iborat bo'ladi? Avvalo, o'quvchilar mustaqil holda xarita ishlaganda uni turli rasmlar, illustratsiya va izohlar bilan tasvirlashlariga alohida ahamiyat beriladi. Ikkinchidan, xarita tuzishda o'quvchilarga geografiya fanidan xarita tuzishga qo'yiladigan talablarni eslatish va zarurat tug'ilganda, ularni tushuntirish lozim. Tarix darsi mashg'ulotlarida o'quvchilarning ijodkorlik ruhini rivojlantirishda sinfda bahs, munozara va eng samaralisi, debatlar tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Debatlar o'quvchilarni tanqidiy fikrlash, turli masalalarni o'rganish va o'zlari haq ekanligiga boshqalarni ishonitirishga o'rgatadi.

Bu holda o'qituvchiga qo'yiladigan talab asosan o'tkaziladigan debatning mavzusi aniq, tasdiqlovchi tugallangan fikr shaklida bo'lishini tashkil etish va ta'minlashdan iborat bo'ladi. Misol tariqasida, tarix darslarida quyidagi mavzularda debat o'tkazish mumkin:

1. Ikkinchi jahon urushida Surxondaryoliklar o'z hissasini qo'shdilar.

2. Urushda ishtirok etgan barcha xalqlarning birdamligi urushning g'alaba bilan yakunlanishiga sabab bo'ldi.

3. Front ortida kishilarning mehnati jangchilar qahramonliklariga sabab bo'ldi.

Tarix darslarida debat o'tkazish uchun o'quvchilar va o'qituvchining o'zi ham maxsus tayyorgarlikka ega bo'lishi hamda debatning mavzusi oldindan e'lon qilinishi shart. Albatta, o'quvchilarning tarixiy ong, tarixiy xotirasini shakllantirishda ularning ijodiy fikrlashi, mustaqil bilim egallash ko'nikmalarini rivojlantirish juda muhim. Shu o'rinda, o'quvchilarning o'zlarida mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni turli vaziyatlarda qo'llash orqali yangi ma'lumotlarni o'zlashtirishda darsda tashkil etilishi mumkin bo'lgan didaktik o'yinlar ham katta rol o'ynaydi. Bunday o'yinlar asosan jamiyat hayotidan olinadi.

Xulosa va takliflar. Tarix darslarida o'quvchilarning faolligini oshirish masalasi yoshlar mahalliy ikkinchi jahon urushi tarixiga oid bo'lgan manbalarga qiziqishi, jumladan, o'z tarixiga bo'lgan muhabbat tuyg'ularini shakllantirish muammolari va ularning yechimiga yo'naltiriladi. Ammo, bu faqat tor doiradagi vazifalar degani emas. Aynan, tarix darslarida yoshlar faolligini oshirish masalasini nazarda tutib, o'qituvchi shogirdlarining har qanday hayotiy voqeaga shaxsiy fikri, xulosasi hamda munosabatini ifodalashini shakllantirib rivojlantira boradi. Yuqorida ta'kidlaganimizdek, ijodkorlik muhitini yaratishda barcha darslarda bo'lgani kabi tarix darslarida ham muammoli vaziyatlar alohida ahamiyatga ega. Muammoli o'qitish o'qituvchidan mahorat talab qiladi va tabiiyki, o'quvchini ham shunga undaydi. Muammoli vaziyatni vujudga keltirish, mahalliy ikkinchi jahon urushiga oid manbalar bilan ishlashda muammoni hal qilish uchun o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, mustaqil fikr yuritishga jalb qilish, o'qituvchining o'zidan ham ijodkorlikni talab etadi. Bunday jarayonda o'quvchilar izlanishlar, o'rganishlar natijasida manbalardan unumli foydalanish orqali mustaqil fikrlash va mustaqil tafakkur yuritishni o'zlashtira oladilar.

Tarix fani o'qituvchisi hamisha bir qoidani yodda tutishi lozim. Bu qoidaning talqiniga ko'ra, tarix fani, eng avvalo, har bir fuqaroni, ayniqsa, yoshlarimizni xalq o'tmishining mazmuni va mohiyatini anglash, boy ma'naviy va madaniy merosimizni qadrlash, uni ko'z qorachig'idek asrab-avaylash, pirovard ular bilan yurak-yurakdan iftixor qilishga o'rgatadi. O'zimizning boy o'tmish merosimizdan ruhiy madad va ibrat namunasi olishga keng va bepoyon imkon yaratadi. Odamlar qalbida ezgulik va yaxshilik tuyg'ularini shakllantirib, bugungi avlod kimlarning avlodi ekanini oydinlashtirib, kimlarning zoti va vorislari ekanini anglashga yo'naltiradi.

ADABIYOTLAR

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar strategiyasining 4.5 bandi.
2. Prezident Shavkat Mirziyoev raisligida "Mamlakatda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish masalalari muhokamasi bo'yicha videoselektor yig'ilishi ma'ruzasidan; 30 oktabr 2020 yil.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2019-yil 9-may Xotira va qadrlash kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagil nutqi // Xalq so'zi. 2019 yil 10 may, 96 (7295)-son.
4. Karimov I.A. Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir. T.3.-T.: O'zbekiston, 1996. – B. 81.
5. "Ilg'or Surxon uchun" gazetasi, 1941 yil 4 iyul soni.
6. Tursunov S. va boshq. Xotira - barhayot, qadr - mangu. T. "Fan" nashriyoti, 2010 yil -B.10-11
7. Surxondaryo viloyati DA, 553 – fond, 1-ro'yxat, 6-ish, 40-varaq.



Ulug'bek JABBAROV,
Tashkent State Pedagogical University, Faculty of Foreign Languages,
Associate Professor of the Department of English Language Practical Course, Ph.D.
E-mail: jabborov_ulugbek@mail.ru

P.f.d., based on the review of Professor B. Rakhimov

CHET TILI O'QITISHDA MULTIMEDIAL TA'LIM DASTURLARIDAN FOYDALANGAN HOLDA KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tili o'qitishda multimedial ta'lim dasturlaridan foydalangan holda kompetentsiyalarni rivojlantirish haqida so'z yuritilgan. Zamonaviy dunyoda har qanday chet tilini o'rganishga talablar nihoyatda yuqori, shuning uchun chet tilini yaxshi bilish darajasi har qanday xorijiy davlatning kelajakdagi mutaxassisining raqobatdoshligi va kasbiy harakatchanligiga yordam beradi. Chet tilini o'rganish natijasida kelajakdagi mutaxassislar nafaqat kommunikativ, balki umumiy madaniy va kasbiy kompetentsiyalarni ham o'zlashtirishlari kerak.

Kalit so'zlar: Chet tili, pedagogika, ta'lim, kompetentsiya, multimedial ta'lim dasturlari, o'qitish, texnologiya.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Абстракт

В данной статье говорится о развитии компетенций с помощью мультимедийных образовательных программ в обучении иностранному языку. В современном мире требования к изучению любого иностранного языка чрезвычайно высоки, поэтому хороший уровень владения иностранным языком способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности будущего специалиста любой зарубежной страны. В результате изучения иностранного языка будущие специалисты должны приобрести не только коммуникативные, но и общекультурные и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: Иностранный язык, педагогика, образование, компетентность, мультимедийные образовательные программы, обучение, технология.

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES USING MULTIMEDIA EDUCATIONAL PROGRAMS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract

This article talks about the development of competencies using multimedia educational programs in foreign language teaching. In the modern world, the requirements for learning any foreign language are extremely high, so a good level of knowledge of a foreign language contributes to the competitiveness and professional mobility of a future specialist of any foreign country. As a result of learning a foreign language, future specialists should acquire not only communicative, but also general cultural and professional competencies.

Key words: Foreign language, pedagogy, education, competence, multimedia educational programs, teaching, technology.

Introduction. The purpose of training within the framework of the communicative-activity approach is the formation of the communicative competence of students in the unity of all its components: language, speech, socio-cultural, compensatory, educational and cognitive competencies.

In the modern methodology of teaching a foreign language, "communicative competence" is defined as the ability to use the language being studied to carry out speech activity in accordance with the goals and situation of communication within a particular field of activity [1]. It should be noted that the introduction of the concept of "competence" and its components into the scientific circulation of domestic linguodidactics is associated with the search for a more accurate definition of learning objectives, with the identification of the content component of such an ability in the form of knowledge, skills and abilities that allow participating in speech communication in its productive and receptive types [4]. Communicative competence is based on a number of other competences: linguistic (linguistic), speech, sociocultural, strategic (compensatory), discursive, subject [1]. Let's consider them in more detail.

Literature review. Linguistic (linguistic) competence is the possession of knowledge about the language system, about the rules for the functioning of language units in speech and the ability to understand other people's thoughts and

express one's own judgments in oral and written forms with the help of this system.

Speech competence means knowing the ways of forming and formulating thoughts with the help of language, which provide the ability to organize and carry out a speech action (realize a communicative intention), as well as the ability to use such methods to understand the thoughts of other people and express one's own judgments.

Sociocultural competence implies that students know the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers: their customs, etiquette, social stereotypes, history and culture, as well as ways to use this knowledge in the process of communication. The formation of such competence in language classes is carried out in the context of a dialogue of cultures, taking into account differences in the sociocultural perception of the world and ultimately, contributes to the achievement of intercultural understanding between people and the formation of a "secondary linguistic personality" [4].

Research Methodology. Strategic (compensatory) competence is a competence with which a student can fill in the gaps in knowledge of the language, as well as speech and social experience of communication in a foreign language environment.

Discursive competence refers to the learner's ability to use certain strategies to construct and interpret text.

Subject competence is the ability to navigate the content of communication in a particular area of human activity [4].

Since communicative competence involves mastering the ability to generate texts in various areas of communication according to accepted canons, therefore, training should be subordinated to the solution of the main task - the reproduction and production of texts, that is, the formation of the ability to produce texts, mastering the techniques of textual activity. In this regard, it seems to us justified to single out one more component - textual competence.

Analysis and results. The formation of key competencies of students is one of the most important tasks facing the school in connection with the modernization of education[5].

The change in the socio-political situation, the development of international contacts in all areas, international integration have led to an increase in the role and importance of the skills and abilities of real foreign language communication. The very understanding of this communication has also changed in language pedagogy and, more broadly, in education in general.

In this regard, the question of the competence-based approach in education becomes relevant. Researchers of the competency-based approach to learning offer several classifications of competencies. According to one of them (author A.V. Khutorskaya) (1), the key educational competencies are:

- Value-semantic.
- General cultural.
- Educational and cognitive.
- Informational.
- Communicative.
- Social and labor.
- Personal improvement.

This classification turned out to be the most consistent with the requirements of the competence-based approach, as it was compiled on the basis of the main goals of general education, the structural representation of social experience and personal experience, as well as the main activities of the student.

1. Value-semantic competence provides a mechanism for self-determination of the student in situations of educational and other activities. It demonstrates what his value orientations are, whether he is able to understand his role and purpose in the world, whether he can choose settings for his decisions and actions, whether the student is responsible for choosing a decision. Pupils master this competence by participating in moral conversations, in situations of moral choice of actions.

2. General cultural competence allows students to join the dialogue of cultures, find out the cultural foundations of family, social, social phenomena and traditions, the role of science in human life. At the same time, this competence shows how competent the student is in the domestic and cultural-leisure sphere (for example, in organizing free time). In terms of learning foreign languages, we are talking about the formation of socio-cultural competence.

Modern teaching materials in foreign languages are aimed specifically at the formation of sociocultural competence, which is seen as: the willingness and ability to find common and culturally specific in the development models of the studied and native languages, to find, compare and generalize cultural information obtained from different sources and in different languages, to build speech interaction in accordance with the norms adopted in a particular culture, taking into account speech specifics[7].

The widespread use of computers and computer technologies in the education system of the Republic of Uzbekistan is an urgent task. The development of electronic textbooks and teaching aids in our country within the framework of the practice of highly developed countries and programs of the education system is a requirement of the time.

We need to develop and test standards for the creation of electronic textbooks and teaching aids that meet the modern social and psychological requirements of the system of public education in our republic. Thus, we have made an attempt to solve one of the problems of improving the quality of education of students in secondary schools with the Uzbek language of instruction in the Republic of Uzbekistan on the basis of innovative pedagogical conditions - teaching a foreign language, taking into account the competence-based approach[6].

The object of our research is the process of teaching a foreign language to students of secondary schools with the Uzbek language of instruction, their foreign language speech activity. The aim of the study is to reveal the essence of the competence-based approach in relation to teaching a foreign language to students of secondary schools, to determine the changes that should be made in the system of teaching a foreign language and to develop a scientifically based methodology for teaching a foreign language, taking into account the competence-based approach.

The technology of teaching English to students of secondary schools with the Uzbek language of instruction is a sequence of procedures, operations and techniques that together make up an integral methodological system, the implementation of which in teaching practice leads to the achievement of guaranteed learning goals, i.e. to the formation of foreign language communicative competence of students.

The material for the development of tasks and exercises, grammatical phenomena, topics for communication, etc. are the educational materials included by us in the electronic multimedia textbook. Being a practical innovation, a training computer program, in our opinion, is the most suitable option for this stage of development, the optimal training option (optimal in terms of the tasks of training, education, development, related to the goals, content, conditions for organizing educational and cognitive activities), qualitatively excellent in style, form, means.

The study of the problem of teaching a foreign language, from the position of which all other phenomena and processes associated with language teaching are considered in secondary schools from the standpoint of a competency-based approach in modern conditions, is a methodological problem.

The relevance of this study is determined by: the need to change the existing approach to teaching a foreign language, taking into account modern theoretical achievements in the methodology of teaching foreign languages; insufficient development of the theoretical and practical foundations of a competency-based approach to teaching foreign languages in secondary schools with the Uzbek language of instruction; the importance and necessity of finding new methods, means and forms of teaching a foreign language in secondary schools with the Uzbek language of instruction[8].

As a result of the study, it can be concluded that the introduction of interactive learning, the use of modern multimedia tools develop creativity and initiative, the ability to work in a team and independently, stimulate the search activity of students and provide a visual demonstration of the results of joint work. Such forms of activity as the case study method and multimedia presentations allow students to acquire and apply linguistic and communicative knowledge and skills, to achieve a high level of development of professional intercultural competence.

The use of game elements in the study of a foreign language stimulates non-standard thinking and the development of self-control. In the context of distance learning, the game fills the emotional component that connects students with each other and with the teacher.

Web services of the modern information space support learning motivation, develop creative abilities and communication skills of students, increase their competence in the field of information and communication technologies. Creating photo essays, video stories, multimedia presentations, online events and group work can be a great addition to traditional forms of learning.

Conclusion. Interactive methods in teaching involve maximum involvement, interest in the success of the task and the interaction of participants in educational communication based on real or virtual, computer-mediated dialogue. Collaborative learning helps develop communication skills, interaction, gain knowledge through active discussion and joint search for information. Collaborative learning includes such formats of conducting classes as the case study method, group projects and holding thematic discussions.

To implement interactive interaction in collaborative learning, it is recommended to immerse students in an information and educational environment familiar to their generation since childhood, and use such learning platforms as, for example, MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), which allows using the resources of the electronic educational environment of the university organize an autonomous learning process, namely, create training courses, lectures, tests, group projects and edit work[5].

Using the MOODLE platform makes it possible to conduct interactive classes in the form of game design and discuss projects prepared by students. The implementation of the project requires independent creative work of each student individually and the team as a whole. In the course of work, students gain invaluable experience in collective group activities. A foreign language teacher is required to clearly formulate the structure of a professionally oriented project, prepare lexical and grammatical material, and determine topics for discussion.

REFERENCES

1. Galushkina C.B. Theory and methods of teaching foreign languages - M., 2006. - 158 p.
2. Galskova N.D. Modern methods of teaching foreign languages. - 2nd ed., revised and additional - M.: ARKTI, 2003.
3. Ilchenko E. The use of video recording in English lessons. First of September: English. - 2003. - No. 9. - S. 7-8.
4. Keil Y.A. Competence-based approach in the process of preparing students of an agrarian university for the use of foreign language knowledge: dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Y.A.Kyle. -Barnaul, 2009. - 177 p.
5. Kamyanova T.G. Successful English. A systematic approach to learning English - M.: Publishing house "Dom. Slavonic Book", 2008. - 512 p.
6. Karamysheva T.V. Learning foreign languages using a computer: in questions and answers - St. Petersburg: Soyuz, 2001. - 191 p.
7. Kashina E.G. Traditions and innovations in the methodology of teaching a foreign language: textbook for students of philological faculties of universities - Samara: Univers group, 2006. - 75 p.
8. Kashlev S.S. Interactive learning technology. - Minsk: Belarusian Verasen, 2005. - 176 p.



УДК:37.62.50

Умрзоқ ЗИЯЕВ,

Тошкент кимё-технологиялари институти Шахрисабз филиали катта ўқитувчиси

E-mail: lochin-x@mail.ru

ТАТУ Қариш филиали доценти, п.ф.ф.д С.Ж.Тураев тақризи асосида

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРДА ФУНДАМЕНТАЛ ТАЙЁРГАРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган ресурслар ҳужжатлар тизими, режалар, қонуниятлар, кўрсатмалар, кўрсаткичлар ишлаб чиқилган ҳамда таълим мазмуни, технологияси, усуллари, методлари, шакллари, воситаларидан фойдаланиб касбий фаолиятга тайёрлаш кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари бўлажак муҳандисларни фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқлаштирилган.

Калит сўзлар: Компетенция, фаолият, фундаментал, педагогик, шарт, шароит, кластер, субъект, технология, ресурс, интеграция, метод.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация

В данной статье разработана система ресурсов документации, планов, законов, инструкций, показателей, направленных на развитие фундаментальной подготовки будущих инженеров, и показана подготовка к профессиональной деятельности с использованием содержания, технологии, методов, приемов, форм, инструментов обучения. Кроме того, были определены педагогические условия для развития фундаментальной подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: Компетенция, деятельность, фундаментальный, педагогический, условие, условия, кластер, субъект, технология, ресурс, интеграция, метод.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FUNDAMENTAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS

Abstract

This article develops a system of documentation resources, plans, laws, instructions, indicators aimed at the development of fundamental training of future engineers, and shows preparation for professional activity using content, technology, methods, techniques, forms, training tools. In addition, pedagogical conditions were determined for the development of fundamental training of future engineers.

Key words: Competence, activity, fundamental, pedagogical, condition, conditions, cluster, subject, technology, resource, integration, method.

Бутун жаҳон иқтисодий тараққиётида кечаётган интеграция жараёни глобallasув жараёнига катта таъсир кўрсатиб келмоқда. Интеграциялашувнинг даражаси мамлакат иқтисодиётида янги тизимни шакллантириш географик яқин ташкилотларни ўз ичига олган “Кластер”ларни яратиш билан боғлиқ. Кластер тушунчаси ташкилотларнинг келажакдаги иқтисоди учун кадрлар салоҳиятини янада ривожлантиришни такомиллаштиришнинг инновацион самарали усулидир. “Педагогик таълим кластери” эса бу муайян ҳудуднинг рақобатбардош педагогик кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли субъектларнинг технология ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини таъминловчи механизм сифатида қаралмоқда. Олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришда педагогик шарт-шароитлар мажмуини ишлаб чиқиш ва асослаш талаб этилади. Психологик, педагогик, фалсафий ва илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, ташкилий педагогик шарт-шароитлар қўйилган вазифаларни ечимини топишга қаратилган мазмун, шакл, методнинг объектив имкониятлари мажмуи сифатида қаралади; ўқитувчи томонидан онгли равишда ташкил этилган педагогик жараённинг олиб борилишига сезиларли даражада таъсир кўрсатади [1]; фаолият кўрсатиши ва ривожланишини белгилловчи ташқи

объектларга таъсир ва ички ҳолатлар мажмуи қўйилган муаммонинг ечимини белгилайди [2]; педагогик фаолият самарадорлигини оширишга қартилади [3].

Педагогик шароитларда тадқиқотнинг ютуқларини таълим жараёнига мажмуавий қиритишни таъминлаш учун ташқи тизимлар: ресурслар; ҳужжатлар тизими; режалар, қонуниятлар, кўрсатмалар, кўрсаткичлар ва таълим мазмуни, технологияси, усуллари, методлари, шакллари, воситалари ташкил этади. Техника олий таълим муассасасида ўқув жараёни малака талаблари, ўқув режа ва ўқув дастури асосида амалга оширилади. Бу муҳандислик йўналиш талабаларининг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш учун самарали талабдир.

Педагогик шарт-шароитлар мажмуаси бўлажак муҳандисларда фундаментал тайёргарлиқни ривожлантиришда вазифалар, тамойиллар, қонуниятлар, шакллар, метод ва воситаларнинг алгоритмик узвийлиги билан белгиланади. Шу билан бирга бундай узвийлиқни яратилиши динамик тавсифли бўлиб, касбий фаолият мазмунини белгилловчи ижтимоий-шахсий талаблар орқали белгиланади. Бўлажак муҳандисларни фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқишда қуйидагиларга алоҳида аҳамият бердик: фундаментал таълим соҳасида касбий фаолият хусусиятлари; фундаментал таълим бериш сифатини оширишда ижтимоий буюртма; ижтимоий

муомала муносабати ва феномен сифатида фундаментал тайёргарликнинг моҳияти; кадрлар тайёрлашда олий таълим стандартининг мазмунли аспектларига компетентли ёндашувни амалга ошириш.

Бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш жараёни, педагогик шарт-шароитлар мажмуасининг асоси: ташкилий, мазмуний ва жараёنли шарт-шароитлардан иборат бўлади.

Педагогик шарт-шароитлар таърифи мазмун жиҳатдан турлича талқин қилинишини кўрсатади. Педагогик шароитлар қуйидагиларни: таълим тарбия жараёнининг шароитлари; таълим жараёнини мақсадли бошқаришни таъминлайдиган ўзаро боғлиқ шарт-шароитлар мажмуи (маънавий, моддий, техник, кадрлар, ахборот хавфсизлик) таъминланишини ўз ичига олади [4Ошибка! Источник ссылки не найден.].

О.В.Галкина [6] ёндашувига таянган ҳолда ташкилий-педагогик шарт-шароитларни аниқлаймиз ва уларни ўзаро боғлиқ ахборот тизимлари мажмуи деб ҳисоблаймиз. Шу билан бирга тадқиқотимизнинг фаолият субъекти бўлажак муҳандисларини касбий фаолиятга тайёрлашда асосий ролни педагог ходимлар эгаллайди.

Педагогик шарт-шароитлар касбий фаолиятни самарали амалга ошириш ва такомиллаштириш, талабаларнинг ўқув фаолияти учун белгиланган шарт-шароитларни, моддий, техник, ўқув, маълумот ресурслари ва бошқаларни тақдим этиш, таълим натижаларига эришишда педагог ва талабани тегишли жараёнда мақсадли фаоллаштириш ҳисобланади.

Мавжуд шароитлар мажмуи, таълим мазмунини амалга оширишда ва таълим жараёнига талабаларни ва ўқитувчиларни йўналтириш ахборот ресурсларини намойиш этиш, талабалар ва ўқитувчилар фаолияти учун норматив-ҳуқуқий таъминотини ишлаб чиқиш ва услубий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, таълим натижаларига эришиш, таълим субъектларининг фундаментал ва бағрикенглик тамойилини ўзида рефлексиялашни назарда тутати; бўлажак педагогларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришда умумкасбий ва ихтисослик фанларни мазмунан ривожлантириш; "Фундаментал таълим асослари" фанини ўқув-услубий қўллаб-қувватлаш, талабаларни компетентли ёндашув асосида касбий тайёргалигини такомиллаштириш энг муҳим масала ҳисобланади.

Шароит-талаблари педагоглар ва талабаларнинг тизимли фаолиятини назорат қилиш ва тартибга солишнинг шарт-шароитлар мажмуи, яъни таълим сифати ва самарадорлигига эришишга қаратилган меъёрий, таҳлилий ҳаракатларнинг ахборотли мажмуасидир.

Мазмунли педагогик шарт-шароитлар таълим мақсадларига эришишни таъминловчи қадриятли-семантик бирликлар мажмуи ўқув натижалари, компетенциялар мажмуи ва тарбиявий таъсирлар орқали ифодаланади. Жараёни педагогик шарт-шароитлар технологик чоратадбирлар тизимини очиб беради. Бу тизим замонавий педагогик технологиялар, методлар, мазмун, воситалар шакллардан иборат бўлиб, таълим жараёнини самарали ташкил этишга ҳисса қўшади.

Ташкилий, мазмунли ва жараёнли педагогик шарт-шароитларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алгоритмик тўлдирувчанлиги бўлажак педагогларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш жараёни мажмуини ташкил этади, булар: 1) маънавий компонент сифатида таълимнинг қадриятли семантик мазмунини аниқлаш орқали толерантлик муҳитини яратиш ва бўлажак муҳандисларни толерантликка ундаш; 2) бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш жараёнининг ахборот таълим ресурсли ва илмий-методик таъминоти; 3) бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш учун дидактик модел ва

педагогик технологиясини амалга ошириш; 4) бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш натижаларини диагностика қилиш.

Ҳар бир педагогик шарт-шароитларни амалга оширишда энг муҳимлари қуйидагилардан иборат [7]:

Фундаментал таълим иштирокчиларининг субъектив-функционал таҳлили шароитида касбий фаолиятнинг таркибий-функционал таҳлилий аспектида компетентли модели ишлаб чиқилди. Таълимий ва тарбиявий фундаменталлаштириш шароитида касбий фаолиятнинг таркибий-функционал таҳлили унинг диагностик, конструктив-лойиҳавий, ташкилий, коммуникатив, рефлексив, фаолиятли компонентларни ташкил этиш ва ўзаро интегратив усулини ва мазкур компонентнинг функционал мақсадини белгилаш имконини беради.

Фундаментал таълимнинг моҳияти, хусусиятлари, тамойиллари имкониятлари ва қадриятлари билан танишиш, ўқитиладиган ўқув фанларининг мазмун имкониятларини киритиш ва талабаларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш гоёларини амалга оширишдир. Техника олий таълим муассасалари педагог ходимлари билан ишлаш шакллари ўқув семинарлари, телеконференциялар, тренинглардан иборат.

Бўлажак ўқитувчининг компетентли модели фундаментал таълимнинг барча субъектларининг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш ва таълим натижаларига эришиш қобилияти ва тайёргалигини белгиловчи илмий, касбий ва ижтимоий-шахсий компетенциялар тизими билан ифодаланади. Бўлажак муҳандиснинг компетентли моделини ташкил этувчи компетенциялар мажмуини белгилаш таълим мазмунини аниқлаш усулларини танлашда муҳим аҳамиятга эга.

Фундаментал таълим шароитида бўлажак муҳандисларнинг касбий фаолиятга тайёргалиги компетентлик ва таълим мазмунини аниқлаш имконини беради, бу эса зарурий касбий компетенцияларни шакллантиради. Талабаларни фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш учун ўқув режасининг барча блокларида фундаментал таълимнинг гоёлари, қадриятлари ва тамойилларини белгилайдиган ўқув материаллари ва ресурслари билан бойитиш лозим.

Бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришда компетентли ёндашувини амалга ошириш эмоционал, конатив, когнитив, коммуникатив, рефлексив компонентларининг ҳар бирининг компетентлик мазмунини аниқлашни талаб этади [8].

Фундаментал таълимнинг умумкасбий ва ихтисослик фанлардан бўлажак ўқитувчиларни рағбатлантиришга қаратилган таълимга хос хусусият сифатида кластерли таълим муҳитини яратиш ҳамда улар билан самарали мулоқот қилишни кўзда тутати. Бундай иш эмоционал таъсирга эга матнлар, аудио ва видеоматериаллардан кенг фойдаланишни, алоҳида эҳтиёжли шахсларнинг ютуқлари ва муваффақиятларини, улар ҳақида образли тасаввурлар ва тушунчалар мазмунини яратишни ўз ичига қамраб олади.

Бўлажак муҳандиснинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантиришда узвийлик, узлуксизлик ва изчилликни таъминлаш, ташкилий шакллар, педагогик технологиялар орқали натижага эришиш учун педагогик шарт-шароитлар яратиш, фундаментал тайёргалиги учун асос сифатида касбий ва ижтимоий-шахсий компетенцияларни ривожлантириш.

Ўқув режасининг мазмуни бўлажак муҳандислар фундаментал таълимнинг қадриятларини, шахсий ва педагогик толерантликни рефлексиялаб, фундаментал таълимнинг қадриятли мустаҳкамловчи вазифасининг амалга оширилишини таъминлайдилар. Биринчи навбатда, фундаментал таълим бериш орқали ўқув фанларини

ўрганиш орқали умумқасбий ва махсус билимларни сингдиришни назарда тутди. Иккинчидан, фундаментал таълим ғояларини сингдириш бўлажак муҳандисларнинг фундаментал тайёргарлигини шакллантириш технологик жараёнлар назарияси ва амалиётининг айрим масалаларини кўриб чиқиш талаб этилади. Учинчидан, фундаментал амалиётларни амалга оширувчи техника олий таълим муассасаларида фундаментал фанлардан амалий ва назарий машғулотлар олиб бориш зарур.

Мураккаблиги, узвийлиги, узлуксизлиги ва изчиллиги орқали фундаментал тайёргарликни ривожлантириш шакллари ва воситаларини турли касбий фаолият учун бўлажак муҳандисларнинг имкониятлари, малакасини оширишнинг етарли ва аниқ шартлари қуйидагилар: турли даражадаги тизимли ва касбий вазифаларни ишлаб чиқиш, малакавий амалиёт даврида вазифалар; касбий вазифаларни ҳал этиш; касбий фаолиятида фундаментал таълим соҳасига доир машғулотларда иштирок этиш; фундаментал таълим ғояларини шакллантириш, ахборот манбаларда иштирок этиш; ижтимоий интерфол ва интегратив таълим сценарийларини яратиш; фундаментал таълим педагогининг касбий-педагогик эмиджини ишлаб чиқиш ва бошқалар.

Касбий фаолият шартларидан бири фанлараро интеграцион ёндашувга асосланган педагогик стратегияни ишлаб чиқиш орқали фундаментал таълим билан боғлиқ ўзгаришларни субъектив хавф-хатарни қамайтириш ҳисобланади. Касбий фаолият бошқарувчилик фаолияти

бўлиб, таълим муҳитига мос тизим асосида ишлашнинг моделларини ривожланиши билан боғлиқ. Бундай фаолият касбий таъсирчанликни олдини олиш, турли омилларини аниқлаш, таъсирларга жавобни лойиҳалаштириш, уларни таҳлил қилиш, синтез қилиш ва баҳолаш, салбий таъсирларни олдини олиш ва уларга қизиқарли дастурларни ишлаб чиқиш ва бошқаришни режалаштиришни ўз ичига олади.

Талабада фундаментал тайёрликни ривожлантириш жараёнининг услубий-дидактик таъминоти таълим натижаси, таълим самараси ва уларни таъминловчи таълим жараёнининг педагогик шарт-шароитлари асосида умумий ва унинг алоҳида компонентларини ўз ичига олади. Бундай қўллаб-қувватлашнинг асосий мезони бўлажак муҳандисларни фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш жараёни, педагогик ва ижтимоий-психологик аспектлари ва таълим натижаларини баҳолашни рағбатлантиради.

Хулоса қилиб айтганда таклиф этилган ташкилий педагогик шарт-шароитлар мажмуини амалга ошириш мазмунан таълим натижаларига эришишни ҳамда ташкилий амалий аспектларида ҳам тизимли ишлашни таъминлайди. Бу ўз навбатида фундаментал таълимнинг мақсадли йўналишларига тўғри келади ва бўлажак муҳандиснинг фундаментал тайёргарлигини ривожлантириш талабаларда билим ва кўникмаларини оширади. Бу эса амалий жиҳатдан самарали натижалар бериш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Гонеев А.Д. Проблема подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / А.Д. Гонеев, Е.Г. Самарцева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2013. — № 4. — С. 341-345.
2. Нурмухаммедова Л.Ш. “Оилада ногирон фарзандни тарбиялашнинг педагогик хусусиятлари”. Педагогика фанлари номзоди диссертацияси. —Тошкент 2005.
3. Русакова Н.Г. Профессиональное развитие педагога в ситуации инклюзивного образования / Н.Г. Русакова // Наука и школа. — 2012. — №2. — С.4849.
4. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. — М. : Изд-во: Едиториал УРСС, 1997. — 450 с.
5. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2001. — 96 с.
6. Гудонис В.П. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения /В.Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 78-82.
7. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. — Чебоксары. — 2013. — № 3 (79). — С. 189-194.
8. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : дисс. докт. пед. наук : 13.00.08 / Хитрюк Вера Валерьевна. — Калининград, 2015. — 353 с.



Bahromjon IBRAGIMOV,
Toshkent davlat texnika universiteti o'qituvchisi
Email: ibragimov_80@bk.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent E.Mardanov taqrizi ostida

BO'LAJAK O'QITUVCHINING AXLOQIY MAS'ULIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY YONDASHUHLARI VA TAMOIYILLARI

Аннотация

Mazkur maqolada bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirishning ilmiy yondashuvlari va tamoyillari haqida fikr yuritilgan. Oliy ta'lim pedagogikasida mazkur muammo bugungi kunda dolzarb va yetarlicha o'rganilmagan. Uning dolzarbligi mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning hozirgi bosqichining o'ziga xos xususiyatlari, jamiyat hayotining ko'plab jabhalarida, jumladan, ta'lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan tub o'zgarishlar bilan belgilanadi. Shuningdek, bo'lajak pedagog sanaluvchi talabani erkin, ongli axloqiy va soha tanlash qobiliyatini rivojlantirish, qarorlarni belgilay olish, qabul qilish va bajarish natijalari uchun mas'uliyatlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ham batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: Axloq, axloqiy mas'uliyat, javobgarlik, burch, mas'uliyatlik, vijdon, ta'lim-tarbiya, mustaqil topshiriq.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены научные подходы и принципы формирования нравственной ответственности будущего учителя. Данная проблема в педагогике высшего образования сегодня актуальна и недостаточно изучена. Его актуальность обусловлена спецификой современного этапа социально-экономического развития нашей страны, коренными изменениями, происходящими во многих сферах жизни общества, в том числе в сфере образования и воспитания. Подробно освещаются также педагогические предпосылки развития у будущего педагога способности к свободному, осознанному нравственному и отраслевому выбору, способности определять, принимать решения и нести ответственность за результаты их выполнения.

Ключевые слова: Нравственность, нравственная ответственность, ответственность, долг, ответственность, совесть, воспитание, самостоятельное задание.

SCIENTIFIC APPROACHES AND PRINCIPLES OF FORMING ETHICAL RESPONSIBILITY OF THE FUTURE TEACHER

Annotation

This article discusses the scientific approaches and principles of the formation of the moral responsibility of the future teacher. This problem in pedagogy of higher education is relevant today and has not been sufficiently studied. Its relevance is determined by the peculiarities of the current stage of socio-economic development of our country, fundamental changes that are carried out in many aspects of the life of society, including in the field of education and training. Also, the pedagogical conditions for the development of responsibility for the results of the development of a free, conscious moral and field selection of a future pedagogical student, the ability to determine, make and execute decisions are also detailed.

Key words: Ethics, moral responsibility, responsibility, duty, responsibility, conscience, education, independent assignment.

Kirish. Ma'lumki, biz yashayotgan bugungi dunyo manzarasi murakkab va ziddiyatli. Chunki jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlari doimiy o'zgarishda, fan-texnika, madaniyat yangi qirralarga, o'lchovlarga ega bo'lmoqda. Sivilizatsiya rivojlanishining hozirgi bosqichiga globallashuv jarayoni ham katta ta'sir ko'rsatadi. Bir tomondan, demokratik, huquqiy jamiyat, sivilizatsiyalashgan bozor munosabatlarning tarkib topishi yangi ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy tuzilmalarni yaratish zarurligini keltirib chiqaradi. Boshqa tomondan, odamlar o'rtasidagi munosabatlarda sodir bo'layotgan turli xil o'zgarishlarga tezda yechim topish zarur.

Masalani ana shu ikkinchi jihati muhim tadqiqotlarga zaruriyat sezadi. Bugungi kun sharoitida muqarrar ravishda insonning o'tmishi, buguni va kelajagi uchun mas'ulligi to'g'risida fikr yuritmasdan iloj yo'q. Qo'yilgan masalani, ya'ni mas'ullikning asosi pedagogika oliygo'hlari-da tahsil olayotgan talaba - bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy fazilatlariga qaratilgan. Mas'ullik - bu axloqiy fazilat. Talabalarda axloqiy fazilatni shakllantirish, ularni har tomonlama tarbiyalash va o'qitishda o'qituvchi-pedagogning roli beqiyos. O'qituvchi ta'lim jarayonida o'z faoliyati natijalari uchun ma'naviy mas'ullilikni o'z zimmasiga oladi.

O'qituvchining axloqiy mas'uliyati faqat talabalarining mas'uliyatli bo'lish ehtiyojlarini rivojlantirish orqaligina namoyon bo'ladi. Talabalarda mas'uliyatlikni faqat shunday fazilatga ega o'qituvchigina shakllantirishi mumkin. Shunday fazilatga ega o'qituvchi tarbiyalagan talabani fikri erkin bo'ladi, ongli ravishda qaror qabul qila oladi va buyurilgan vazifani bajarishga mas'uliyatlik bilan yondashadi.

Bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirish muammosini hal qilishda, birinchi navbatda, mas'uliyatlik fazilatining mohiyatini bilish talab qilinadi. "Mas'uliyat" tushunchasining nazariy tahlili shuni ko'rsatdiki, mas'uliyatlik xulq-atvorni tartibga solish funksiyasi amalga oshiriladigan modallikning tarkibiy tarkibiy qismidir. Mas'uliyat - bu shaxsning ijtimoiy mohiyatining to'g'ridan-to'g'ri ko'rinishlaridan biri bo'lib, u birinchi navbatda ma'lum bir jamiyatda umume'tirof etilgan axloqiy va huquqiy me'yorlarga rioya qilishga, majburiyatlarini bajarishga va o'z xatti-harakatlari uchun mas'uliyatlikka tayyor bo'lishga moyilligida ifodalanadi. Shuning uchun ham mas'uliyatli talaba ham o'z ishiga beparvo bo'la olmaydi. Bunday mas'uliyatsizlikka uning g'ururi, or-nomusi, fuqarolik vijdoni yo'l qo'ymaydi. Demak, mas'uliyat nafaqat axloqiy me'yorlar

va qoidalarni bilish, balki insonning oldindan o'ylash va amalga oshirgan xatti-harakatlari va ularni bashorat qilish, axloqiy talablarga muvofiqlashtirish hamda o'z faoliyatini tashkil etishga tayyorligini ham anglatadi. Bu nafaqat axloqiy mas'uliyatlik haqidagi ilmiy g'oyalarni konkretlashtirishga, balki ta'lim nazariyasi va amaliyotida bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirish muammosining tub mohiyatini aniqlashga ham imkon beradi.

Axloq dunyoni ma'naviy va amaliy rivojlantirishning o'ziga xos usuli sifatida yaratilgan voqelikning mohiyati va mazmuniga mos keladi. Chunki unda ijtimoiy ongning jamoaviy ishi natijasida odamlarga birlashishga, mavjudlikning umumiy ma'nosini topishga imkon beradigan bir qator tushunchalar ishlab chiqiladi. Insonning ijtimoiy ongi tomonidan ishlab chiqilgan ana shunday tushunchalardan biri bu axloqiy mas'uliyatdir. Axloq o'qituvchi va talabalar, insonlar o'rtasidagi munosabatlar jarayoni sifatida shaxsning yashash tarziga o'ziga xos ma'no beruvchi fazilat sifatida tavsiflanadi.

Dunyoning ma'naviy rivojlanishi jarayonida axloqiy g'oyalar va axloqiy tushunchalar ishlab chiqiladi, ular o'qituvchi tafakkurining axloqiy tizimini tavsiflab, oqituvchi va talaba o'rtasidagi mavjud munosabatlarni o'zgartirish va tartibga solishga yordam beradi. Shu nuqtai nazardan, pedagogika oliygohi o'qituvchisining pedagogik amaliyotni takomillashtirishga qaratilgan ilmiy va amaliy faoliyati u tarbiyalayotgan bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini tarkib toptirishga qaratilgan. Bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirish usullari to'g'risida tasavvurga ega bo'lish uchun pedagogika oliygohi o'qituvchisi talabalarning bir qancha shaxsiy sifatlarini chuqurroq o'rganishi kerak.

Axloqiy mas'uliyatlik bo'lajak o'qituvchining shaxsiy fazilati sifatida o'rganiladigan ilmiy va pedagogik tadqiqotlar usullarini tanlashda biz o'qituvchining axloqiy mas'uliyati to'g'risidagi nazariy qoidalarga tayandik. Uning mazmuni quyidagi munosabatlarni o'z ochiga oladi:

Shaxsning o'ziga nisbatan mas'uliyati

Boshqalarning manfaatlariga ta'sir qiladigan xatti-harakatlari va harakatlari uchun mas'ullik

Shaxsning butun olam va insoniyat oldida mas'uliyati.

Ushbu munosabatlarda axloqiy mas'uliyatlikning quyidagi xususiyatlari namoyon bo'ladi: o'qituvchi tomonidan qo'yilgan talablarni bajarish; ushbu talablarni to'g'ri talqin qilish; maqsadga erishish uchun mas'uliyatli bo'lish; o'qituvchining xatti-harakatlarning oqibatlarni oldindan bilishi.

Bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirish muammosini o'rganish pedagogika oliygohi o'qituvchisi faoliyati strategiyasini asoslash bilan bog'liq. Pedagogik strategiya axloqiy mas'uliyatlikni talabning shaxsiy fazilati sifatida shakllantirish, qadriyat sifatida baholashga asoslanadi.

Mavzuga oid manbalar tahlili. Mas'uliyat tushunchasi va uning axloqiy jihatlarini ko'plab sotsiolog va huquqshunoslarga tomonidan o'rganilgan. Jumladan, S.F. Anisimov, G.S. Arefieva, M.I. Bobneva, N.A. Golovko, L.I. Gryadunova, R.I. Kosolapov, V.N. Markov, N.A. Minkina, V.M. Momov, A.I. Orexovskiy va I.S. Samoshchenkolarning asarlarida "mas'uliyat" tushunchasining axloqiy va huquqiy jihatlarini davlat, jamiyat, shuningdek, o'z vijdoni oldidagi mas'uliyatlik, otanaga nisbatan burch, topshirilgan vazifaga nisbatan mas'uliyatli bo'lish kabi o'rganilgan.

Faylasuflar tushunchasida mas'uliyat - bu shaxsning ongi, his-tuyg'ulari va xatti-harakatlarini qamrab oluvchi integral kategoriya bo'lib, uning tarkibiy qismlariga mas'uliyatlik subyekti (shaxs, jamiyat), mas'uliyatlik obyekti (sub'ekt nima uchun javobgar, unga ishonib topshirilgan yoki ijro uchun qabul qilingan narsa) kiradi.

Pedagogikada talabalarda mas'uliyatlik masalasini tadqiq etish bo'yicha bir qancha ilmiy-uslubiy ishlar mavjud. Bolalar va o'smirlarning mas'uliyatini shakllantirishning

nazariy asoslari A.S. Makarenko, V.A. Suxomlinskiy asarlarida; maktabgacha yoshdagi bolalarda mas'uliyatni shakllantirish Z.N. Borisova, K.A. Klimovalarning ishlarida; maktab o'quvchilarining o'qishga mas'uliyatli munosabatini tarbiyalash A.P. Medveditskiy asarlarida; maktab o'quvchilarida bilim olishga mas'uliyatli munosabatni shakllantirish A.D. Alferov asarlarida; o'smirlarni mas'uliyat bilan o'qitishda axloqiy faoliyatning ta'siri M.N. Apletaev asarlarida atroflicha o'rganilgan.

Axloqiy mas'uliyatni yaxshilik, ezgulik sifatida shakllantirish bizni ijtimoiy voqelik sohasiga olib boradi va duch kelgan muammoni hal qilishning mumkin bo'lgan usullaridan biriga aylanadi. Bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirish orqali biz avvalo "yaxshilikni axloq bag'riga qaytarish" muammosini hal qilishga harakat qilamiz. Ikkinchidan, yaxshilikka yo'g'rilgan axloqning markaziy tushunchasi ezgulik tushunchasidir.

Yaxshilik, ezgulik muammosi, R. G. Apresyan ta'kidlaganidek, aksiologik jihatga ega. Qiymat printsipli axloqdagi ustuvorlik falsafa tarixida shartli ravishda "yaxshilik etikasi" deb atash mumkin bo'lgan tendentsiyani shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qildi, unda "yaxshilik" tushunchasi asosiy hisoblanadi [1,114]. Pedagogik nuqtai nazardan, bu bo'lajak o'qituvchining ma'naviy javobgarligini yaxshilik sifatida shakllantirish, odamlar o'rtasidagi kelishuvga, ularning maqsadlarini insoniyat maqsadlari bilan birlashtirishga asoslangan hayotni tasdiqlashdir.

Axloqiy mas'uliyatni fazilat sifatida shakllantirish bo'lajak o'qituvchining shaxsiy printsipli bilan uzviy bog'liq.

Tadqiqot metodologiyasi. Maqolamizda pedagogika oliygohida tahsil olayotgan bo'lajak o'qituvchining o'qish davomida axloqiy mas'uliyatini shakllantirishning amaliy yo'naltirilgan kontseptsiyasini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish asosiy vazifaga aylanadi. Tajriba-sinov ishlarini olib boorish bilan bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirishda ishlab chiqilgan yondashuv va tamoyillardan foydalanildi. Talabalarda pedagogik faoliyatning erishilgan maqsadlarini baholash qobiliyatini shakllantirish; qiymat-orientatsiya faoliyatini tashkil etish; bo'lajak o'qituvchining axloqiy mas'uliyatini shakllantirish mexanizmlarini asoslash va amalga oshirishning zamonaviy metodologiyasini yaratish asosiy maqsadimiz hisoblanadi.

O'zaro munosabatlar shakllanadigan talabalarning axloqiy mas'uliyati mazmunini va uning xususiyatlarini o'rganish biz tomonimizdan ishlab chiqilgan so'rovnoma yordamida amalga oshiriladi. Ushbu usul talabalarning axloqiy mas'uliyati to'g'risida tushuncha beradi, empirik va nazariy bilimlarning o'zaro bog'liqligini ta'minlaydi. Shu bilan birga, empirik ma'lumotlarning nazariy tahlili uni axloqiy mas'uliyatlikning mazmuni va xususiyatlari to'g'risida biz asoslagan pozitsiyaga bir tomonlama bo'ysunmaydi, chunki biz talabalarning mas'uliyatlik, axloqiy mas'uliyatlik, mas'uliyatlik turlari, axloqiy mas'uliyatlik xususiyatlari namoyon bo'ladigan munosabatlar to'g'risidagi bilimlarini aniqlash bilan bir qatorda quyidagilarni ham aniqlaymiz: 1) mas'uliyatlikning motivatsion boshlanishi; 2) mas'uliyatlik paydo bo'lgan payt; 3) axloqiy mas'uliyatlik mezonlari; 4) shaxsiy fazilatlar bloklari, ulardan biri "mas'uliyatlik" fazilatlar bloki.

Tahlil va natijalar. Kasbiy shakllanish jarayonining maqsadi - uni qiyofa -modellardan qayta tiklay olishdan iborat. Kasbiy shakllanish tushunchasi o'qituvchi tomonidan o'z hayotiy va kasbiy yo'nalishining aqliy-vositaviy ta'minotini shakllantirishni ifodalaydi. P.A. Rudik «Shaxsning psixologik xususiyatlari inson faoliyatida oldiga qo'yadigan maqsadlarida, ushbu maqsadga erishish usullarida, faoliyat jarayonida aloqada bo'luvchi boshqa insonlar bilan munosabatida o'z ifodasini topadi. Bu tasodifiy emas. Ular shaxsning mehnatda qaror topishini ifodalaydi, shuningdek, ma'lum darajada turg'un xarakterga ega bo'lgan, insonning

faoliyatiga maqsadga yo'naltirilganlik baxsh etuvchi intilishlari, qiziqishlari hamda dunyoqarashida o'z aksini topadi» deb ta'kidlaydi. A.V.Suvorovning fikriga ko'ra, shaxsning shakllanishida inson faolligiga munosabatini belgilab beruvchi mayllar tizimining sanaladi hamda to'rt asosiy komponentdan iborat: 1. Kognitiv. 2. Affektiv. 3. Diniy. 4. Xulq-atvorlik. Psixologik faol subyektning ijtimoiy xulq-atvorida ushbu komponentlar bir-biri bilan o'zaro bog'liq holda rivojlanadi va "mas'uliyat" falsafiy kategoriyasiga jamlanadi. Psixologik nuqtai nazardan "mas'uliyat" kategoriyasi tahlil qilinganda, subyektning ma'naviy olamini qamrab oladi va insonning ichki ijtimoiy xulq-atvori sifatida namoyon bo'ladi. Bu sifat kasbiy tayyorgarlikning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi hamda mutaxassisning kasbiy barqarorligi va pedagogik faoliyatining samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi [11].

Xulosa va takliflar. Yuqoridagilarni umumlashtirib, biz "mas'uliyat" tushunchasiga nisbatan o'z qarashlarimizni bildiramiz. Mas'uliyat - bu shaxsning murakkab fazilati bo'lib, u har qanday vaziyatda axloqiy burch talablariga va jamiyatning huquqiy normalariga muvofiq harakat qilishga ongli va barqaror moyillik mavjudligi, o'z harakatlarining oqibatlarini oldindan ko'ra bilish qobiliyati bilan tavsiflanadi.

Nazariy tadqiq natijasida shunday xulosaga keldikki, o'quv faoliyati jarayonida talabalarda mas'uliyatni samarali shakllantirishning hal qiluvchi sharti- talabalarning mustaqil ishi va ularning bilimni baholashning reyting tizimi hisoblanadi. Talabalarning mavjud qoidalarni, atrofdagi jamiyatning ularga nisbatan qo'ygan cheklovlarini inobatga olgan holda, ijtimoiy hissiyotlar ta'siri ostida mas'uliyatni anglashlari juda muhim. Mas'uliyat irodali sohaning fazilatlaridan biri sifatida shakllanadi, talabalar esa hissiy holatlarning impulsivligi va harakatchanligiga duchor bo'ladilar, shiddatli hayajonli (o'smirlik) davrida ular ko'pincha qoidalarini buzishi va o'z ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda hissiy portlashlarga duch kelishi mumkin. Talabalarda o'z irodali fazilatlarini to'laligicha namoyon qilishlarida oliy o'quv yurti professor-o'qituvchilaridan ham e'tiborli bo'lish, vazifalarni to'g'ri berish, mustaqil ishga talabani to'g'ri yo'naltira bilish kabilar talab qilinadi.

ADABIYOTLAR

1. Апресян Р.Г. Мораль и рациональность. – Москва: ЭКСМО, 1995.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. - СПб.: «Питер», 2007.
3. Абульханова-Славская К.А. Типологический подход к личности профессионала // Психологические исследования формирования личности профессионала/ Под ред. В.А.Бодрова.- М.: ИП АН СССР. 1991.-С. 58-66.
4. Фозиев Э. Умудий психология. - Т.: «Университет», 2002. -51-52-б.
5. Зудилина И. Ю. Возрастная психология: методические рекомендации. – Кинель: РИО СГСХА, 2017.
6. Лейффрид Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. -С. 22.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Просвещение, 2015.
8. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. –Москва: ЭКСМО, 2016.
9. Прядин В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. – Новосибирск: Уральский государственный педагогический университет, 1999. -С. 41.
10. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодёжи. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. - Т., 2005.
11. Сафаев Н.С., Бугаева У.А. Шахс етуклигининг психологик мезонлари. / «Педагогика» илмий-назарий ва методик журнал, Т., 2017 й., 4-сон.
12. Суворов А.В. Понятие человечности в контексте философии Э. В. Ильенкова и проблема качества страдания. — (В кн.: Материалы межвузовской научной конференции «Университетский учёный: облик, образ, модель». 3 — 4 июня 1997. М., Университет Российской Академии Образования, 1997. Стр. 150 — 154.



УДК:1:316.645.6(584.1)

Жавлон ИЙМАНОВ,

Андижон давлат педагогика институти ўқитувчиси

E-mail: Iymanov81@umail.uz

АДУ доценти, ф.ф.д. Эгамбердиев А. тақризи асосида

THE IMPORTANCE OF PREVENTIVE DIPLOMACY IN PROVIDING A MORALLY STABLE ENVIRONMENT IN CENTRAL ASIA

Abstract

This article writes the efforts to create a morally stable environment in the countries of Central Asia, its settlement in the spiritual life of society and its prospects are presented on the basis of specific historical facts with a socio-philosophical analysis.

Key words: Central Asia, stability, perspective, spirituality, mutual cooperation, preventive diplomacy, public diplomacy, strategic partnership, spiritually stable environment.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕВЕНТИВНОЙ ДИПЛОМАТИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДУХОВНО УСТОЙЧИВОЙ СРЕДЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация

В данной статье написано усилия по созданию нравственно устойчивой среды в странах Центральной Азии, ее урегулирование в духовной жизни общества и ее перспективы представлены на основе конкретных исторических фактов с социально-философским анализом.

Ключевые слова: Центральная Азия, стабильность, перспектива, духовность, взаимное сотрудничество, превентивная дипломатия, общественная дипломатия, стратегическое партнерство, духовно устойчивая среда.

МАРКАЗИЙ ОСИЁДА МАЪНАВИЙ БАРҚАРОР МУҲИТНИ ТАЪМИНЛАШДА ПРЕВЕНТИВ ДИПЛОМАТИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мазкур мақолада Марказий Осиё давлатларида маънавий барқарор муҳитни шакллантириш борасида олиб бораётган ҳаракатлар, унинг жамият маънавий ҳаётида қарор топиши ва истиқболлари ижтимоий фалсафий таҳлил қилинган ҳолда аниқ тарихий фактлар асосида келтирилган.

Калит сўзлар: Марказий Осиё, барқарорлик, истиқбол, маънавият, ўзаро ҳамкорлик, Превентив дипломатия, халқ дипломатияси, стратегик шериклик, маънавий барқарор муҳит.

Кириш. Бугунги кунда мамлакатимиз томонидан маънавий барқарор муҳитни таъминлаш борасида олиб борилаётган чора-тадбирлар нафақат Ўзбекистон, балки Марказий Осиё минтақаси бўйлаб амалга оширилаётганлиги ҳеч кимга сир эмас. Президент Ш.Мирзиёев томонидан мазкур йўналишни янада ривожлантириш ва жадаллаштириш борасида юқори минбарлардан билдираётган тақлиф ва ташаббуслари инобатга олинаётганлиги минтақа ва дунё ҳамжамиятида маънавий барқарорликка бўлган эҳтиёж тобора ортиб бораётганлигини билдиради. Шу сабабли, бу соҳада олиб борилаётган ишларни тадқиқ қилиш ва ижтимоий-фалсафий таҳлил қилишни давр тақозо этмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистоннинг Марказий Осиё минтақасида маънавий барқарор муҳит истиқболларига оид илк тадқиқотга Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислоҳ Каримовнинг асарлари, давлатимиз ривожланишининг янги босқичини бошлаб берган Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистонни барқарор ва изчил ривожлантиришга оид концептуал ғоялари илмий методологик асос бўлиб хизмат қилади.

Бу соҳанинг ривожланишида кўплаб изланиш ва тадқиқотлар олиб борган Р.Алимов, Т.Жўраев, У.Ҳасанов, Э.Юсупов, Қаҳҳорова М.М., С.Отамуратов, А.Очилдиев, Ш.Патхутдинов, Н.Сафарова, М.Қуроно, У.Саидов, Б.Умаров, Р.Самаров, В.Қўчқоров, Н.Маманазаров, А.Ташанов, О.Мусаев, Қ.Назаров, Н.Назаров, Т.Махмудов ва бошқа муаллифларнинг минтақа давлатлари ўртасида миллатлараро муносабатлар ва уларнинг ривожланиш жараёнлари, миллий-маънавий меросни тикланиши,

Марказий Осиё давлатларининг ўзаро манфаатли алоқалари ёритилган.

Жумладан, проф. С.Отамуродов “миллий маънавият”га қуйидагича таъриф берган: “Миллий маънавият – миллатнинг ўзига хос хусусиятлари, анъана, урф-одатлар, қадриятлар ва менталитетини ўзида акс эттирувчи, унинг “мен”лигини кўрсатувчи, ўзлигини белгилувчи интеллектуал – руҳий қудрати ва уни тараққиётга етакловчи ботиний салоҳиятдир”[1]. Бундан келиб чиқиб, анъана, урф-одатлар, қадриятлар ва менталитетини ўзида акс эттирувчи бир хиллик, Марказий Осиё халқлари орасида маънавий барқарор муҳитни шакллантиришга янада асос бўлиб хизмат қилиши аниқдир.

Тадқиқот методологияси. Илмий мақолада таҳлил ва синтез, тизимли ёндашув, фалсафий-мантикий фикрлаш, фалсафий таҳлил, гуруҳлаш, экспертларни баҳолаш ва таққослаш усуллари ишлатилган.

Таҳлил ва натижалар. Марказий Осиё давлатлари ўз мустақиллигини қўлга киритганидан сўнг мамлакат раҳбарларининг зиммасида ўта залворли вазифа турган эди. “Ҳозир бизнинг жамиятимиз тарихий чорраҳада турибди. Республикани миллий-давлат, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий камол топтирувчи ўз тараққиёт йўлини ишлаб чиқишимиз зарур. Бу мураккаб ва масъулиятли палладир. Ҳозир яшаб турганларнинг тақдирини эмас, балки уларнинг фарзандлари, невараларининг ҳам тақдири, келажак авлодларнинг тақдири ҳам шунга боғлиқ бўлади.” [2] -деган эди И.А.Каримов.

Бугунги кунда Ўзбекистон ҳукумати томонидан олиб борилган оқилона ва одилона сиёсатнинг меваси Марказий Осиё минтақасининг маънавий жиҳатдан

барқарор мухитни шакллантирилишига асос бўлди. XXI аср шу билан характерланадики, бугунги кунга келиб, инсониятнинг жами борлигини белгилайдиган эпицентр иқтисодиётдан, сиёсатдан ўтиб маънавиятга бориб тақалди. Чунки айнан маънавият кишилар борлигининг барча параметрларини белгилайдиган консенсусга айланди[3].

Президент Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси билан 2017 йил Самарқанд шаҳрида ўтказилган “Марказий Осиё: ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик” мавзусидаги халқаро конференцияда[4] “Превентив дипломатия”ни йўлга қўйиш билан Марказий Осиёда хавфсизлик ва барқарорликни таъминлаш мақсадида амалий ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш мумкинлигини таъкидлаган эдилар. Биз қўшниларимиз билан рақобат қилиш эмас, аксинча, ҳамкорлик қилиш йўлини изчил давом эттирамиз... Уларнинг тинч ва фаровон ҳаёти – бутун минтақамизда тинчлик ва барқарорликни сақлашнинг гарови деб биламиз[5]. Айнан мамлакатимиз раҳбари томонидан олиб борилаётган сиёсат, превентив дипломатияга асослангандир.

Биринчи марта превентив дипломатия ғоясини БМТнинг учинчи Бош қотиби Даг Яльмар Агне Карл Хаммаршёльд 1950 йилда илгари сурган. Превентив дипломатия ғояси пайдо бўлгандан сўнг ўзгарувчан дунёнинг янги ҳолатларини ҳисобга олган ҳолда ривожланди. Совуқ уруш тугаганидан кейин БМТнинг еттинчи Бош қотиби Бутрос Бутрос-Ғолий 1992 йил 2 июлдаги маърузасида превентив дипломатия тушунчасини шакллантирди.

Марказий Осиё давлатларининг интеграцияси даврида превентив дипломатиядан фойдаланишдан нафақат минтақа давлатлари, балки Бирлашган Миллатлар Ташкилоти ҳам манфаатдордир. Шу мақсадда, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Марказий Осиё учун превентив дипломатия бўйича минтақавий маркази БМТнинг махсус сиёсий миссияси бўлиб, бу 2007 йилда Марказий Осиёдаги беш давлатлар ҳукуматлари ташаббуси билан ташкил этилган ва шатб квартираси Туркменистоннинг Ашхобод шаҳрида жойлашган. Марказнинг асосий вазифаси Марказий Осиё давлатларига минтақада тинчлик ва хавфсизликка мавжуд таҳдидларни аниқлаш ҳамда бартараф этишда кўмаклашишдан иборат. Бундан ташқари, Марказ Марказий Осиё давлатлари ўртасида минтақавий ва халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда шериклик муносабатларини тарғиб қилади.

Марказ Марказий Осиё давлатлари ҳукуматлари билан маслаҳатлашган ҳолда ишлаб чиқилган ҳаракат дастурлари доирасида тинчлик, хавфсизлик ва тараққиёт йўлидаги минтақавий муаммоларни ҳал этишга қаратилган умумий ташаббусларни амалга оширади. Марказнинг охириги 2021-2025 учун ҳаракат дастури Марказ мандатиға мувофиқ бешта асосий устувор йўналишга қаратилган:

- 1) Марказий Осиё ҳукуматлари ўртасидаги муносабатларда превентив дипломатияни тарғиб қилиш;
- 2) Мажароларнинг олдини олиш мақсадида мониторинг олиб бориш ва огоҳлантириш;
- 3) Мажароларни олдини олиш учун ҳамкорлик ўрнатиш, шу жумладан минтақавий ва минтақавий ташкилотлар билан;
- 4) Минтақада БМТнинг превентив фаолиятини мустаҳкамлаш;
- 5) Марказий Осиё давлатлари ва Афғонистон ўртасидаги ҳамкорлик ва ўзаро алоқаларни рағбатлантириш[6].

Stratfor Worldview сайтида эълон қилинган “Uzbekistan Comes in From the Cold” номли мақолада

“...изоляциялизм узоқ йиллар давомида Ўзбекистоннинг ташқи дунё билан муносабатларини белгилаб келди. Бироқ Марказий Осиёнинг энг аҳолиси зич жойлашган мамлакатидagi ислохотлар Тошкентдан анча узоқ жойларда ҳам акс-садо бермоқда. Ўзбекистон сиёсий эволюцияси – тадрижи натижаси ўлароқ, Марказий Осиёдаги қўшни мамлакатлар билан ҳамкорликни мустаҳкамлаш баробарида Россия, Хитой ва Қўшма Штатларнинг ҳам тобора жозибадор ҳамкорига айланиб бормоқда, чунки улар минтақага таъсир кўрсатиш йўлидаги стратегик рақобатлашув ва инвестициялар киритишда қатнашмоқда. Ўзбекистоннинг очилаётгани унга ўз минтақасидаги иқтисодий ва хавфсизлик соҳаларидаги фаолиятини кенгайтириш учун кўплаб имкониятлар яратади...”[7].

Ўзбекистон Президенти томонидан Марказий Осиё давлатларига нисбатан олиб борилаётган превентив дипломатияси ўзининг ижобий натижаларини бериб келмоқда. 2020 йилнинг ўзида қўшни давлатлар билан бўлган муносабатларда яқин қўшничилик, бир-бирини тушуниш, мурося ва муомала қилиш каби превентив дипломатия бир неча бор қўлланганлигини айтиш мумкин. Мисол учун, биринчи бўлиб 2020 йил дунё давлатлари кириб келган коронавирус пандемияси даврида Ш.М.Мирзиёев минтақадаги қўшни давлатлар раҳбарлари билан мунтазам телефон орқали боғланиб турганлиги ва уларга ва бошқа давлатларга гуманитар ёрдамлар жўнатиб, улар аҳволидан хабар олинди (Хитойга-12.02.2020, Эронга-12.03.2020, Қирғизистонга 02.04.2020 ва 15.11.2020, Россияга-2020 йил 18, 20 ва 23 апрель кунлари, Тожикистонга-30.05.2020 ва х.к.). Бунда яқин қўшничилик тамойилига асосланиб дипломатик муносабатга киришилган.

Кейин, 2020 йил 1-май куни қутилмаганда Сирдарё вилоятидаги Сардоба сув омборида юзага келган табиий офат нафақат Сирдарё вилояти аҳолиси, балки қўшни Қозоғистон республикаси аҳолисига ҳам анча ноқулайликлар келтириб чиқарди. Иккала давлат раҳбарларининг ўзаро келишувига асосан Ўзбекистон ҳукумати раҳбари, Президент маслаҳатчиси дарҳол талафотдан зарар кўрган қўшни давлат худудига борди. Барча ресурслар жалб этилиб, Ўзбекистон томонидан Қозоғистонда фуқароларига имкон қадар ёрдамлар кўрсатилди. Агарда мазкур вазиятда ўзаро бир-бирини тушуниш тамойили асосидаги дипломатик муносабат бўлмаганида, иккала томон ҳам узоқ тортишишлари, шундоқ ҳам таранг бўлиб турган вазият янада кескинлашиши мумкин эди.

Айнан юқорида келтирилган мисолларда Марказий Осиё минтақасида ҳам превентив дипломатия орқали минтақада маънавий мухит барқарорлиги таъминлаб келинмоқда.

Дарвоқе, ЕХХТнинг Ўзбекистондаги лойиҳалари координатори Жон Макгрегор “Ўзбекистон раҳбарияти конфликтнинг олдини олишда энг яхши халқаро амалиётни қўлади. ЕХХТ минтақаси ва бутун дунё учун аъло даражадаги намуна бўлди”, деб қайд этди.

БМТнинг Ўзбекистондаги координатори Хелена Фрейзер эса “Ўзбекистон ва Қирғизистон раҳбариятининг Сўх анклавидagi кечаги оғрикли инцидентга зудлик билан конструктив ёндашгани эътиборга молик. Барқарор тинчлик мана шундай бўлади”, деб таъкидлади[8].

Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 9 январдаги 458-сонли Қонуни билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси”нинг 2-боб (Доктринанинг ҳарбий-сиёсий жиҳатлари), 3-бўлими (Ўзбекистон Республикасининг мудофаа соҳасидаги сиёсати), 10-банди сўнида “халқнинг маънавий-ахлоқий кадриятларига ва ўзига хос маданий тамаддунига таяниш” [9] пукти киритилганлиги ҳам мамлакатимизда

барча соҳаларда олиб борилаётган сиёсатимизнинг бош мезони нафақат мамлакатимиз, балки минтақа халқлари учун маънавий барқарор муҳитни шакллантиришдан иборат эканлигини кўрсатмоқда. Мазкур ҳолат “Ўзбекистон Республикасининг 2035 йилгача ривожланиш Стратегиясининг концепцияси” [10] да ҳам алоҳида қайд этилганлигини кўриш мумкин.

Марказий Осиёдаги барча давлатлар ўзаро муносабатларга киришишда, ҳамкорлик ва алоқаларни боғлашда биринчи навбатда ўз давлатининг манфаатларини кўзлаган ҳолда амалга оширади. Профессор С.Отамуродов тадқиқотларида “дунёни манфаатлари бошқаради” [11]. Умумий манфаатлар эса давлатлараро муносабатларни шакллантиради ва биргаликда ҳаракатга ундайди. Шу жумладан, Ўзбекистон минтақавий муаммоларни ҳал қилишда ўзига хос стратегик мавқега эга. Бу қуйидаги омиллар билан боғлиқ:

- Ўзбекистон географик жиҳатдан қулай жойда жойлашган ва у минтақанинг геосиёсий ядроси ҳисобланади;

- Давлат хом ашё ва энергетика жиҳатдан мустақил, истеъмол бозори учун зарур бўлган кўплаб хом ашё ресурсларига эга;

- Ўзбекистон ҳарбий сиёсий жиҳатдан муҳим стратегик ҳудуд ҳисобланади;

- Бутун минтақага таъсир ўтказадиган кучли маънавий марказлар мавжудлиги;

- Маданий тарихий жиҳатдан катта ютуқларни қўлга киритганлиги ва улар минтақа халқларини ўзаро яқинлаштиришга хизмат қилиши.

Ўзбекистоннинг Марказий Осиё минтақасида тинчлик ва барқарорлик қафили сифатидаги мавқеи тобора мустаҳкамланиб бормоқда [12].

2022 йил сентябрь ойида Самарқанд шаҳрида Шанхай Ҳамкорлик Ташкилотининг Саммитида қабул қилинган жами 44 та ҳужжат - битим, концепция, дастурлар ва бошқа қарорлар митнақада маънавий барқарор муҳитни таъминлаш концепциясининг янада кенроқ қўламга ўтганлигини кўрсатмоқда. Жумладан,

ШХТ фаолиятини бугунги воқеликка мослаштириш, иқтисодиёт, савдо ва инвестиция соҳаларида ҳамкорлик қилиш, транспорт жиҳатидан ўзаро боғлиқликни мустаҳкамлаш, экология масалалари, маданий-гуманитар алоқаларга, Хавфсизлик муаммолари ва Афғонистондаги вазиятни тартибга солишга алоҳида эътибор қаратилди. Бу эса маънавий барқарорлик йўлидаги саъй-ҳаракатларимиз қўламини минтақадан ташқари ҳудудларни ҳам ўзида қамраб олаётганлигини кўрсатмоқда.

Хулоса ва таклифлар. Юқоридагилардан келиб чиқиб, Марказий Осиё минтақасида барча давлатлар учун муҳим бўлган маънавий барқарор муҳитни таъминлаш учун ташқи сиёсатимизда белгиланган устувор йўналишларда олиб борилаётган сиёсатимизни янада ривожлантирган ҳолда, бунга қўшни давлатларнинг ташқи сиёсатининг устувор вазифалари бўлишига ишontiришимиз лозим бўлади.

Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг таклиф ва ташаббусларидан шуни англаш мумкинки, ҳар бир таклиф ва ташаббус бутун Марказий Осиё минтақасида превентив дипломатия асосида ўзаро ҳамкорлик қилишга, ўзаро ҳамкорликларни амалга ошириш учун қандай бошқарув технологияларидан фойдаланиш кераклиги тўғрисида аниқ ва равшан кўрсатмалардан иборатдир.

Минтақа давлатлари ўртасида ўзаро дўстона муносабатлар, яхши кайфиятдаги ҳамкорлик алоқалари минтақадан ўз манфаатлари юзасидан фойдаланишни кўзлаб турган атрофидаги айрим қудратли давлатларга унчалик ҳам маъқул эмас. Бунга қўриб, ҳис қилиб турган Марказий Осиёдаги давлатлар ўзлари бошлаган ишларни, хусусан, ўзаро келишган ҳолда муаммоларни бартараф этиш, қўшни давлатлар манфаатларига зид бўлган хатти-ҳаракатларни амалга ошириш, мавжуд муаммоларни бартараф этиш мақсадида бошқа давлатлардан ёрдам сўрамасдан Марказий Осиё давлатлари раҳбарларининг Маслаҳат учрашувлари каби минтақавий йиғилишларда ўзаро мурося ва мадора кўчасини танлаш орқали минтақада маънавий барқарорлик борасида амалга оширилаётган асосий вазифаси ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Отамуродов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик (сиёсий-фалсафий таҳлил). – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – Б. 164.
2. Каримов И. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. “Ўзбекистон”, Тошкент, 1996, 26-бет.
3. Қаххорова М., Тўйчиева Ҳ. Жамиятда маънавий-ахлоқиймуҳит ва унинг асосийиндикаторлари. The Light of Islam, 4-сон 2019 йил. Б. 191.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Самарқанд шаҳрида ўтган “Марказий Осиё: ягона тарих ва умумий келажак, барқарор ривожланиш ва тараққиёт йўлидаги ҳамкорлик” мавзусидаги халқаро конференцияда сўзлаган нутқи. <https://president.uz/uz/lists/view/1227>
5. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз.-Т: Ўзбекистон, 2017. –Б. 8.
6. <https://unrcca.unmissions.org/background>
7. <https://worldview.stratfor.com/article/uzbekistan-comes-cold-bri-russia-central-asia-china>
8. <https://www.xabar.uz/siyosat/preventiv-diplomatiya-qoshnilar-bilan-yaxshi-aloqa>
9. <https://lex.uz/docs/3495885>
10. [uzbekistan2035.uz › wp-content › uploads › 2019/05 › K...](https://uzbekistan2035.uz/wp-content/uploads/2019/05/K...) 60-бет
11. Отамуродов С.С. Глобаллашув миллий-маънавий хавфсизлик. (сиёсий-фалсафий таҳлил) –Тошкент: Ўзбекистон. Иккинчи нашр 2015.–Б. 30.
12. Хайдаралиев Ш.А. Марказий Осиё минтақасида хавфсизлик ва барқарорликни таъминлашда халқаро ташкилотлар ва Ўзбекистоннинг ўрни (1991-2010 йй.) Тарих фан. номз. ... дисс. – Наманган.: 2012. –Б. 166. (Дис-1127/ 2012.) – Б. 83.



УДК: 859.9(866.2)

Amirbek IKRAMOV,
Associate Professor of BuxDPI

Ph.D. (PhD) Akhmedova M.B. based on the review

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IS THE NEED OF THE TIME

Abstract

In this article, the emergence of multimedia and information technologies has opened a wide way for secondary schools to be used as an effective tool in education and training, communication processes, information technologies help to develop a well-rounded person, his independent career choice and professional development. Opinions about the growing role and influence of z-self formation, professional skill development are stated.

Key words: Information technologies, multimedia, technical tools, training, professional skills, consultant, manager, computer, emotion, text editor, information resources, interactive lessons.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация

В данной статье появление мультимедийных и информационных технологий открыло перед общеобразовательной школой широкий путь использования в качестве эффективного инструмента в воспитании и обучении, коммуникативные процессы, информационные технологии помогают формировать всесторонне развитую личность, ее самостоятельный выбор профессиональной деятельности и профессиональное развитие. Высказываются мнения о возрастающей роли и влиянии z-самообразования, повышения профессионального мастерства.

Ключевые слова: Информационные технологии, мультимедиа, технические средства, обучение, профессиональные навыки, консультант, менеджер, компьютер, эмоция, текстовый редактор, информационные ресурсы, интерактивные уроки.

TA'LIM JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH – ZAMON TALABI

Annotatsiya

Ushbu maqolada multimedia va axborot texnologiyalarining paydo bo'lishi umumta'lim maktablari ta'lim va tarbiya, muloqot jarayonlarida samarali vosita sifatida foydalanishga keng yo'l ochib berganligi, axborot texnologiyalarining barkamol shaxsni rivojlantirish, uning mustaqil kasb tanlashi va kasbiy jihatdan o'z-o'zini shakllantirish, kasbiy mahoratini o'stirishda tutayotgan o'rni va ta'siri ortib borayotganligi haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, multimediya, texnikaviy vositalar, mashg'ulot, kasbiy mahorat, maslahatchi, menedjer, kompyuter, hissiyot, matn redaktori, axborot resurslari, interfaol darlar.

Introduction. After the Republic of Uzbekistan gained its independence, it firmly took its rightful place in the world community and development, and also entered the 21st century - the age of information technologies and information society. One of the urgent issues is the implementation of information technologies, which are rapidly entering the practice of all fields, in line with the times, into the educational process of general education schools. The worldwide information network can provide information in any field, regardless of the size and speed, for receiving it in any amount. The emergence of multimedia and Internet technologies opened a wide way for the use of information technologies as an effective tool in education and training, communication processes in general education schools.

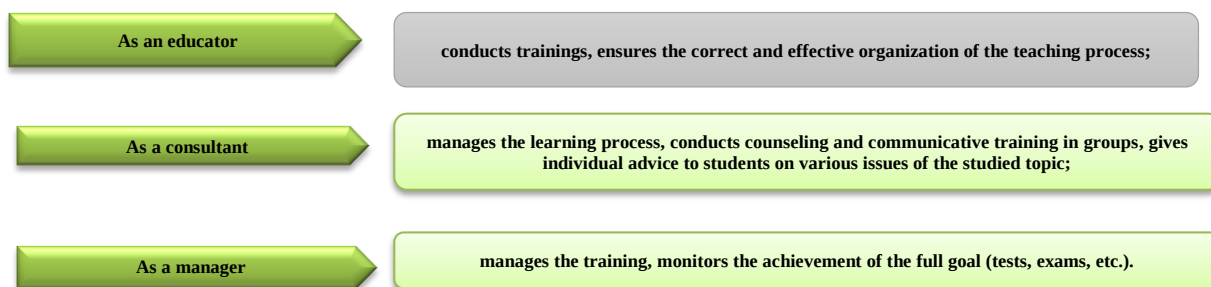
Literature review. It cannot be denied that the role and influence of information technology in the development of a well-rounded person, in his independent choice of profession, in professional self-formation, and in the development of professional skills is increasing.

"We consider it our first priority to improve the activities of all links of the education and training system based on the requirements of today's times," said the head of our state, Shavkat Mirziyoyev. In addition, as the first President of our country noted, "We want not only the physical and spiritual healthy growth of our children, but also that they become harmoniously developed people with the most modern intellectual knowledge and meet the requirements of the 21st century. We have set ourselves the goal of creating all the necessary opportunities and conditions for them to grow up as a responsible generation."

These thoughts became the foundation for our next steps. Therefore, the role of informatics and information technologies in today's advanced education process is extremely incomparable.

Research methodology. Today, for every pedagogue, these information technologies should play the leading role in his educational development. Modern information resources help the teacher to improve his professional skills.

In this situation, the teacher:



Because the development of the lesson should be clearly explained in the minds of young students. Only in this way, education will be formed in the minds of students in a more qualitative and enjoyable way. In addition to leading education, there is also the issue of effective use of information technologies for students. Because today humanity, as well as information technologies, are facing the inevitable reality, and the activity of educational institutions of our country is aimed at introducing new pedagogical technologies in cooperation with a number of leading organizations of the world.

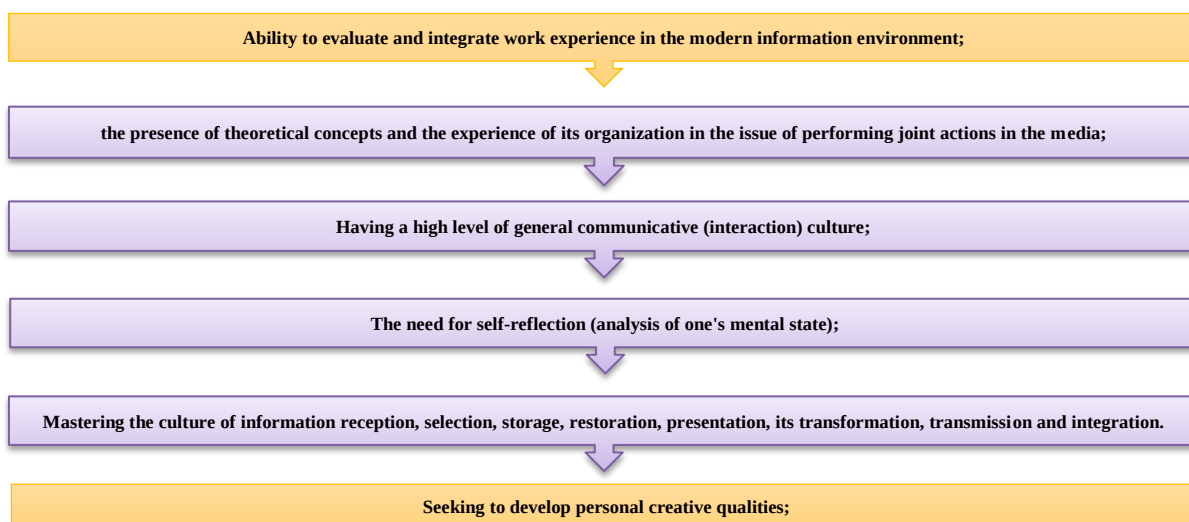
In the educational process in general education schools, the following opportunities are opened to teachers and students with the help of information technologies, in particular:

- learn new methods of information gathering and their application;
- children's range of thinking expands, their interest in learning increases;
- the role of independent work increases, efficiency improves;

helps to develop the child intellectually, to expand his emotional-aesthetic range, to develop his positive abilities.

Using computers and information technologies, new opportunities are created in the field of education, in educational activities and in the development of students' creative thinking. Information technologies allow to combine education with life in the process of implementation. There will be an opportunity to closely connect education with future professional activity. It is necessary to strive to realize the child's knowledge, moral, creative, communication and aesthetic capabilities and abilities through computer tools. In order to turn computers and information technologies into a full-fledged tool for the development of the student's personality, the teacher himself must be knowledgeable (competent) in the field of information technologies.

Analysis and results. In the practice of world pedagogy, a number of scientists, including M. V. Bulanova-Toporkova and others, evaluate the knowledge of the teacher in the field of information technologies with the following qualities:



Pedagogue-scientist V. K. Selevko considers the teacher's computer literacy to be an important part of the content of computer technology and includes the following in its composition:

- to know the basic concepts of informatics and computer technology;
- to know the general structure and functional capabilities of computer equipment;
- knowledge of modern operating systems;
- to know the shells and operating tools of modern general-purpose software (Norton Commander, Windows, etc.) and master their tasks;
- mastering at least one text editor;
- having basic ideas about programming algorithms, languages and packages;

- initial experience of using applications that perform utilitarian tasks.

The rapid development of information technology equipment and software, for example, the release of new generation computers and new programs, opens up convenient technical opportunities for solving various educational tasks. However, scientific research shows that information systems used for educational purposes are still unsatisfactory in terms of their didactic qualities.

The reason for this is that methodical (pedagogical) means of using information technologies for educational purposes lag far behind the development of technical means of informatization. The potential of the computer is great, but it is not used enough for pedagogical purposes. Information for the purpose of training is entered at the stage of its design. In

particular, information is included in the creation of a database of automated training systems, in the preparation of educational material for the creation of electronic textbooks, in the creation of scenarios of educational work with modeling computer systems, problems and exercises, and test assignments. Information technologies combine information related to such subjects as computer science, mathematics, cybernetics, psychology, pedagogy in one way. However, the psychological-pedagogical basis takes the leading place in this harmony. Development and implementation of information technologies in the process of education occupies an important place. New information technologies are of great importance for the educational process and scientific research. In contrast to the usual educational technologies, information technology serves as the subject of work and its result, and the technical means of informatization serve as the tool of work.

Computer tools at different stages of the educational process:

- at the stage of providing educational materials to students;
- interactively interacting with the computer and mastering educational material in the process of action;
- repeating and strengthening acquired knowledge, skills and abilities;
- at the stage of intermediate and final control and self-control of the results achieved in education;

□ can be used at the stage of making corrections to the teaching process and its results by dividing the educational material into parts, improving its classification and systematization.

Conclusions and suggestions. The interactive lesson combines the best aspects of traditional teacher-led teaching methods and one-on-one computer-based learning. The computer becomes an active assistant of the teacher. With the use of computer slides, interactive lessons are distinguished by their effectiveness, along with the information content presented to the learner. When explaining the topic of the lesson, the teacher presents the information on the slides as an illustration in the necessary places. Pictures, graphs, tables, diagrams, formulas are presented with voice accompaniment, with the cooperation of multiplication elements, and are given with the teacher's comments.

Thus, the use of modern pedagogical technologies can also increase students' interest in the studied subject and develop independent and creative thinking skills. In order to develop a suitable teaching and learning program based on the criteria defined above, the teacher must have the actual teaching skills, the planned project and teaching methods for the trainees to master the learning materials well; they will have to choose.

REFERENCES

1. Ikromov A. A. Improvement of action based games for young learners // Theoretical & applied science. – 2020. – №. 2. – c. 170-173.
2. Ikromov A. A. The influence of games on the development of intellectual and physical activity for preschool children // Scientific reports of Bukhara State University. – 2020. – T. 3. – №. 4. – C. 324-328.
3. Aminovich I. A. Mastering of Motion (Action Based) Games for Primary School Pupils by Using Information and Communication Technologies //International Journal on Integrated Education. – T. 3. – №. 3. – C. 5-8.
4. Ikromov A. History of national outdoor games and their value in education of harmoniously developed generation //Young Scientist USA. – 2014. – C. 43-47.
5. Aminovich I. A. Research Activities in the Modern Educational Environment //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2022. – T. 15. – C. 244-248.
6. Numondjonovna D. G. The use of interactive methods in forming the ecological worldview of preschool children //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 11.
7. Davranova G. Collaboration between kindergarten and family //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2020. – T. 1. – №. 1.
8. Numondjonovna D. G. The importance of using multimedia to expand children's worldwide during the activities //Asian Journal Of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 7. – C. 28-31.
9. Numondjonovna D. G. The importance of using multimedia to expand children's worldwide during the activities //Asian Journal Of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 7. – C. 28-31.
10. Numondjonovna D. G. et al. The Importance of Aesthetic Education in Comprehensive Education of Preschool Children //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2022. – T. 2. – №. 2. – C. 54-57.



УДК:574.262

Феруза ИНАГАМОВА,
“Оила ва хотин-қизлар” Илмий-тадқиқот институти таянч докторанти.
E-mail: inagamovaferuza4@gmail.com

Ф.ф.н (PhD) Шадиметова Г.М тақризи асосида

ОИЛА ВА НИКОХ ИНСТИТУТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ГЕНЕЗИСИ

Аннотация

Мазкур мақолада оила ва никоҳ институтининг келиб чиқиши, ривожланиш генезиси, илмий, ижтимоий-фалсафий моҳияти тадқиқ этилади. Шунингдек мақолада оила ва никоҳ масалаларининг инсоният тарихидаги эволюцияси, бу масалалар хусусида шарқ ва ғарб олимларининг қарашлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: Шахс, оила, никоҳ институти, оила мустақамлиги, кадрятлар, миллий-маънавий кадрятлар, кадрятлар трансформацияси

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются зарождение, генезис развития, научная, социально-философская сущность института семьи и брака. В статье также анализируется эволюция вопросов семьи и брака в истории человечества, взгляды восточных и западных ученых на эти вопросы.

Ключевые слова: Человек, семья, институт брака, сила семьи, кадры, национально-духовные ценности, трансформация ценностей

GENESIS OF THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF FAMILY AND MARRIAGE

Annotation

This article discusses the origin, genesis of development, scientific, socio-philosophical essence of the institution of family and marriage. The article also analyzes the evolution of family and marriage issues in the history of mankind, the views of Eastern and Western scientists on these issues.

Key words: Man, family, institution of marriage, strength of the family, personnel, national and spiritual values, transformation of values.

Кирриш. Инсоният тарихий тараққиётнинг ҳар қайси босқичида, хусусан, кишиларнинг дастлабки уруғ-жамоаларга бирлашиб ҳаёт кечириётган даврларидан то бугунги кунгача бўлган даврда оила ва никоҳ муносабатлари вужудга келиб, жамият тараққиётига мос равишда ривожланди. Ўз навбатида оила ҳам жамият юксалишида ҳам муҳим вазифани бажариб, келажак ҳаёт учун шароит ҳозирлайди. Шу сабабдан, оила ва никоҳ масалаларини кадрят даражасига кўтариб, ҳар қайси тараққиёт босқичида ушбу масалага муносабат қандай бўлганлиги ўрганиш ва таҳлил қилиш ўта муҳим ҳамда амалий аҳамият касб этади.

Оила-бу никоҳга ёки қон-қариндошлик муносабатларига асосланган кишилар ижтимоий бирлигининг дастлабки кўринишларидан биридир. Оила синфлар, миллатлар, давлатлардан анча илгари пайдо бўлган энг қадимги ижтимоий институтлардан биридир. Оила мураккаб ижтимоий воқеликни ифодалаб, ўзида ижтимоий муносабатлар, жараёнларнинг турли хил шакллари мужассамлаштиради ва унда турли-туман инсоний ва ижтимоий эҳтиёжлар қондирилади. Шу сабабдан кўпчилик олимлар томонидан “Оила ва никоҳ муносабатлари” мураккаб ҳамда кенг камровли ижтимоий ҳодиса сифатида баҳоланиб, уни ўрганиш, у ҳақда муносабат билдириш катта тажриба ва масъулиятни талаб қилади. Оила институтининг ижтимоий-тарихий, ҳуқуқий, социодемографик шаклланиши борасида кўплаб тадқиқотлар ўтказилган[1] бўлса-да, унинг этнологик ва этносоциал нуктаи назардан таҳлили ҳали амалга оширилмаган. Тўғри, бундай таҳлилга оид материаллар барча тадқиқотларда учрайди, аммо улар маълум бир илмий, фалсафий концепция нуктаи назаридан жамланмаган ва таҳлил қилинмаган.

Инсон тараққиётининг дастлабки босқичларида оилалар бугунги кўринишдаги оилалардан анча фарқ қилиб, тартибсиз алоқаларга асосланган. Аста-секинлик билан кишилар ижтимоий онгининг ўсиши жамиятининг тараққий этишига, ижтимоий муносабатларни янги босқичга кўтарилишига олиб келди ва дастлабки ижтимоий бирликларнинг шаклланишига олиб келди.

Инсоният ижтимоий ташкил топишининг энг қадимий шакли бу уруғ-қабила босқичи ҳисобланиб, унда уруғ бир аёл уруғидан тарқаган, матриархат[2] зотидан келиб чиқадиган (матриархат - уруғчилик тузумининг дастлабки шакли бўлиб қариндошлик она томонидан белгиланадиган босқич) кишиларни ўзида бирлаштиради. Бу типдаги оилада группали никоҳ мавжуд бўлиб, болаларнинг отасини аниқлашнинг иложи бўлмаган, шунинг учун ҳам болаларнинг келиб чиқиши она томондан аниқланган. Шу тариқа уруғ - моҳиятан матриархат оилалардан иборат бўлиб, онанинг зотидан тарқалган барча авлодни бир-бирига чапиштириб, жамиятни бир бутун яхлит қиёфасини яратган.

Гарчи биз таҳлил қилаётган ушбу даврда оила ва никоҳ муносабатлари мукамал даражада ривож топмаган ёки қайсидир меъёрлар асосида назорат қилинмаган бўлсада, маълум маънода бугунги кўринишдаги оила ва оилавий муносабатларини шаклланиши учун асос бўлган жуфт бўлиб яшаш, ҳимоя қилиш, ёрдам бериш, қизганиш, меҳр кўрсатиш, наслини давом қилдириш каби кўплаб хусусият ва белгиларни ўзида намоён қилган.

Кишилиқ жамияти ижтимоий ҳаётини юксалиши оилавий муносабатларига ҳам таъсир кўрсатиб, муносабатларни ўзгаришига, дунёқарашнинг мукамаллашишига ва уруғ тузумини янгиланишига олиб келди. Бу янги уруғчилик босқичи Патриархал уруғчилик деб

номланди (уруғчилик тузуми шакли бўлиб, меҳнат қуроллари ва хўжалик юритиш шакллари такомиллашгани сайин жамоадаги етакчилик мавқеи аста-секин эркак кишига ўта бошлаган ва қариндошлик ота томонидан белгиланадиган (босқич) ва уруғ асосини патриархал оилалар ташкил этди.

Тарихан, оилаларнинг ташкил топишга, аъзолар ўртасида муносабатига кўра, давом этишига кўра, бир қанча турлари ажратилади.

Оиланинг вужудга келиши ва шаклланишида куйидаги оила турлари мажуд бўлган:

Группавий оила: ибтидоий жамоа тузумида эр-хотин умумий бўлган.

Патриархал оила: жуфт оила билан моногом оила ўртасидаги оралик шаклида бўлган.

Моногом оила: бир никоҳли (ҳозирги) оила вужудга келган.

Оиланинг дастлабки кўриниши группавий ёки гуруҳий оила бўлиб, бунда бир неча опа-сингилларнинг бошқа бир тоифа эркаклар гуруҳи билан никоҳга киришини тақозо этган. Айни пайтда аёллар ё ўзининг қавмидан бўлган эркакка ёки тамоман бегона уруғнинг вакилига турмушга чиқиши мумкин бўлган. Аммо, ўша давр ижтимоий тузум талабига биноан авлоднинг келиб чиқиши онанинг уруғига боғланган, оталикни белгилаш ҳолатлари инобатга олинмаган. С.Голоднинг ёзишича (1998 й.), онадан тарқатган авлодлар XIX аср охири ва XX аср бошларида ҳам кўпгина халқларда сақланиб келган.

Жуфтлик оила – алоҳида, бир-бирига унчалик яқин бўлмаган ёки мутлоқ бегона икки киши ўртасидаги никоҳни назарда тутган бўлиб, улар ўтасидаги муносабатлар ҳар доим ҳам мустаҳкам бўлмаган. Айрим ҳолларда томонларнинг хоҳиш-иродасига кўра кичкина муаммо ва сабаблар натижасида барбод бўлиши ҳам мумкин бўлган. Аммо, кишиларнинг онг даражаси юксалиб боргани сари, оила ва никоҳ муносабатлари борасидаги фикрлари мукаммаллашиб борди.

Патриархал оила – бир эркак кишининг бир ёки бир нечта аёл ўртасидаги никоҳига асосланган бўлиб, бундай оилаларда эркакнинг ҳуқуқлари хотинлариникига нисбатан кўпроқ бўлиб, никоҳнинг бу шакли хусусий мулкчилик ривожланган даврларда кенг тарқалган. Бундай оилада, табиийки эркак устувор бўлиб, оилавий масалаларини ечишда унинг мавқеи юқори ва фикри устун ҳисобланган. Шу сабабли авлодларнинг келиб чиқиши, қариндошликнинг белгиланиши, уруғнинг тарқалиши каби масалаларда ҳам эркакнинг авлодлари шажараси тан олинган, мулкка эгалик ва унга ворислик масаласида ҳам эркаклар устун бўлган.

Моногам оила – бир эркак ва бир аёл жуфтлиги ўртасидаги ихтиёрий асосдаги никоҳ муносабатларини назарда тутди. Уларнинг эр-хотинлик муносабатлари ҳам узок муддатли, яъни умрбод ҳисобланган (қадимги грек сўзларидан олинган: “monos” - бир, ягона, танҳо; “gamos” – никоҳ маъносини билдиради). Оиланинг бундай шакли тахминан уч минг йиллар аввал пайдо бўлган[3]. Ўз моҳиятига кўра бундай оилалар – патриархал оиланинг бир кўриниши ҳисобланиб, жамият ривожла бориши ҳамда кишилар онг даражаси ўсиши билан бу кўринишдаги оилаларда аёлларнинг тенг ҳуқуқлилиги, болалар тарбиясидаги муайян эркинлик, она ва боланинг оила ҳаётидаги нуфузи, оилавий муносабатлардаги ўрни ортиши шаклида ривожланиб келмоқда.

Тарихан оила, никоҳ тушунчаларини, оилавий муносабатларнинг пайдо бўлишини, ривожланишини ҳамда унинг замонавий кўринишларини ушбу муаммо доирасида тадқиқотлар қилган улуг алломалар, таниқли олимлар изланишларини ўрганиш орқали тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топишимиз ва тадқиқотда белгаланган вазифаларни ҳал этишимиз мумкин.

Оила ва никоҳ тарихига оид тадқиқотлар олиб борган олимлардан қадимги грек файласуфи Платондир. Платон фикрича, “Барча замон ва маконларда патриархал оила ижтимоий муносабатларнинг, жамият ҳаётининг асоси бўлади, давлат эса ана шу каби оилаларнинг бирлашувидан пайдо бўлган”[4]. Платоннинг оила тўғрисидаги қарашларини “Идеал давлат” деб номланган асарида қуйидагича баён қилган, “...жамиятда ҳамжиҳатлиқни таъминлаш учун аёллар, болалар бирлашмалари ва сармояларнинг умумийлигига эришиш лозим”[5]. Аммо бу фикр аслида янги фикр эмас эди. Қадимги грек тарихчиси Геродот “Тарих” деб номланган асарида аёллар бирлашмалари бир қатор қабилалар учун ўзига хос хусусият эканлигини таъкидлаган эди[6]. Бу каби маълумотларни антик даврга хос бўлган кўплаб манбаларда учратишимиз мумкин. Жумладан, Аристотель ўзининг “идеал давлат”га оид фикрларида патриархал, яъни эркак киши етакчи бўлган оила моделини ёқлаб, янги концепция ишлаб чиққан. Унинг фикрича, оилалар бирлашиб, “турар-жойларни”, “турар-жойлар” бирлашиб, яхлит давлатни ташкил этади. Платон ва Аристотелларнинг бу каби нуқтаи назарлари анча даврларгача ҳукмрон бўлди ва оила жамиятнинг асосий негизи сифатида, ўзига хос бўлимас патриархал институт сифатида идрок этилиб келинди.

Қадимги даврда оила ва никоҳ муносабатларнинг ривожланишини шарқ мамлакатлари Хитой ва Ҳинд мутафаккирлари ижодида ҳам учратишимиз мумкин. Жумладан, Хитой мутафаккири Конфуций ўз қарашларида жамиятдаги ижтимоий муносабатларни оилавий муносабатлар тизими билан боғлаб таҳлил қилади.

Конфуций ўз нуқтаи назарига кўра жамиятни мустаҳкам муносабатлар тизимига эга бўлган оилага ўхшатади. Негаки, ҳар қандай жамият шубҳасиз оилалардан ташкил топади ва оилавий муносабатлар асосида ривожланади. У одамлар ўртасидаги муносабатлар тизимини беш кўринишга ажратади. 1. Ота ва фарзанд; 2. Эр ва хотин; 3. Ака-укалар; 4. Турли оилалар; 5. Ҳукмдор ва фуқаролараро муносабатларга бўлади[7].

Оила масаласи бошқа халқлар қатори Ҳинд халқининг ижтимоий-фалсафий ва этнологик меросида ҳам муҳим аҳамият касб этади. Бу борада Маланга Ватсъянанинг “Камасутра” асари муҳим ўрин тутди. Аввало шунини айтишимиз зарурки, бу асар эротика ҳақида, деган нотўғри, тор фикр тарқалган. “Камасутра” ёшларнинг бир-бирини севиб оила қуриши тарфдори. Мулки муносабатлар (артхи)га қурилган жамиятда, қанчалик муҳим бўлмасин, у севишганларнинг оила қуришига тўсик бўлолмайди.

М.Ватсъяна эса моногамия тарафдори сифатида фикр юритади, оила қуриш асосини севгида, ёшларнинг бир-бирларини ёқтиришда кўради. У икки жинснинг қовушишида ҳаётга бўлган муҳаббатнинг, уларнинг ён-атрофдаги гўзалликдан завқ олиб, лаззат топиб, бир-бирларини ардоқлаб, севиб яшаш манбаини кўради. “Ҳиндлар эркак ва аёл қовушишидан ҳиссий эстетик гўзаллик, мафтункорлик, завқ кидирганлар, уни жамиятдаги барқарорлик, осойишталик, анъаналарни сақлаш ва оилавий ҳаётни мустаҳкамлашнинг ҳал қилувчи омилларидан бири, деб билганлар. Шунинг учун эротология ва гендер психологиясига оид тадқиқотлар кўрсатадики, қовушиш психофизиологияси айрича тузилган жинслар ўртасидаги яқинлик ҳар доим ҳам томонларни қониктиравермайди, бу эса эркак ва аёлнинг бир-бирларини ёқтирмаслигини келтириб чиқаради. Қовушишдан қоникмаслик руҳиятга салбий таъсир кўрсатади, жинслар ўртасидаги муносабатларни кескинлаштиради”[8].

Шунингдек, қадимги даврда оила ва никоҳ муносабатлари масаласини Марказий Осиёда Зардуштий-

лик динининг муқаддас китоби “Авесто” ҳам кузатишимиз мумкин. Жумладан, “Авесто”да оила муқаддас даргоҳ эканлиги, унинг барқарорлигида эр-хотиннинг тенг масъуллиги, фарзанд тарбияси тўғрисидаги фикрлар баён қилинган. Оиланинг тинч ва фаровон бўлиши нималарга боғлиқ эканлиги ҳақида эса қуйидагича фикр юритилади. “Парсо, инсон уй тиклаб, оловга, оиласига, хотин ва фарзандларига ўрин ажратиб берса, уйда ноз-неъматлари муҳайё бўлиб, хотин ва фарзандлари фаровон яшаса, уйда эътиқод ва собит олови алангали, бошқа нарсалари ҳам мўл-кўл бўлса ўша манзил мухтарамдир” деб ёзилаган.

«Авесто»нинг Вендидод қисмида оила бутунлигини сақлаш, никоҳ тузиш тартиблари, никоҳнинг бекор қилиниши сабаблари ва шартлари анча батафсил баён қилинган: —Икки киши, хоҳ диндош, хоҳ биродар, хоҳ дўст бир-бири билан нима хусусда паймон боғласалар — бири иккинчисининг хонадонидан ўзига хотин танласа, сўзсиз унинг талаби қондирилиши лозим[9] ёки: “Мен бу сўзларим билан қуёв танламоқчи бўлган қизларга ва сиз икки танга ҳам насиҳат қиламан. Менинг ўғитларимга қулоқ солинглари ва уни ҳақиқатда хотирангизга жо қилинг ва ўз динларингизни топингларида, уни амалда жорий этинглари”[10].

АДАБИЁТЛАР

1. Havfland L.S. Womans Life Work Labors and Expriences, Chicago, Publishing Association of Friends. 1889; Gutman H. The Black Family in Slavery and Freedom. 1750 1925. N.Y. Pantheon Books, 1976; Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи.—Москва: Наука, 1974; Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения.—Москва: Гл. ред. Восточ. лит ры, 1988; Венингер О. Пол и характер.—Ростов на Дону, Феникс, 1998; Семья 1 2. Книга для чтения.—Москва: Политиздат, 1991; Убайдуллаева Р.А. Семья в Узбекистане.—Ташкент: 2012 ва бошқалар
2. Жабборов И. Жаҳон этнологияси асослари. “Ўқитувчи” нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент-2008
3. Алексеев В. П. Историческая антропология: учеб. пособие. — М.: Высш школа 1979. — 216 с.
4. Платон. Законы // Соч.: в 3 т. - М.: 1972. - Т.3. - 4.2 . - С. 148-150.
5. Платон. Государство // Соч.: в 3 т. - М.: 1972. - Т.3. - 4 .1 . - С. 244-459.
6. Геродот. Истории. - Л.: 1972. - С. 232
7. https://vk.com/@h_a_m-konfucii-i-konfucianstvo
8. Алимасов В. Фалсафа Ҳаёт Ижод.—Тошкент: ЎзР ФА Асосий кутубхонаси нашриёти, 2018. 203 б.
9. “Avesto”. A. Mahkam tarjimasi. — Т.: Sharq, 2001.
10. “Avesto”. A. Mahkam tarjimasi. — Т.: Sharq, 2001.



Замирахон ИСАҚОВА,
Наманган давлат университети профессори в.б., ф.ф.д. (DcS)
E-mail: ms.outstanding@mail.ru

НамМҚИ профессори, ф.ф.д. Исмоилов М. тақризи асосида

ARIF, VERSED IN THE SECRETS OF VAHDAT

Abstract

The article analyzes one of the basic concepts of Sufism arif, its essence, the status of arif on the example of the work "Gulshani roz" by the famous Sufi and the arif of Eastern Sufi literature Mahmud Shabustari, reveals the essence of tawhid, vahdat and truth, as well as questions about a person and the true causes of today's problems person. The issues of tawheed, vahdat and truth, which are the cornerstones of Sufism, are beautifully expressed in the two-line masnavi of Mahmud Shabustari. However, when reading a work, each of its lines needs explanation, comments, and detail. In the article, issues related to the discussion of tawhid, vahdat and truth are retrospectively analyzed on the basis of new methodological approaches, criteria, scientific and critical approaches, scientific observation and logical conclusions.

Key words: Tawheed, vahdat, truth, Sufism, man, arif, knowledge, enlightenment, consciousness, thinking, worldview, spiritual maturity, moral maturity, Mahmud Shabustari, "Gulshani Raz", spiritual education.

АРИФ, ИСКУШЕННЫЙ ТАЙНЫ ВАХДАТ

Аннотация

В статье анализируется одно из основных понятий суфизма ариф, его сущность, статус арифа на примере произведения "Гульшани раз" известного суфия и арифа Восточной суфийской литературы Махмуда Шабустари, раскрываются сущность тавхида, вахдата и истины, а также вопросы о человеке и истинные причины сегодняшних проблемы человека. Вопросы тавхид, вахдат и истины, являющиеся краеугольными камнями суфизма, прекрасно выражены в двухстрочном маснави Махмуда Шабустари. Однако при чтении маснави каждая его строчка нуждается в пояснении, комментарии, детализации. В статье вопросы, касающиеся в рамках дискуссии тавхид, вахдат и истины ретроспективно анализируется на основе новых методологических подходов, критериев, научных и критических подходов, научного наблюдения и логических выводов.

Ключевые слова: Тавхид, вахдат, истина, суфизм, человек, ариф, познание, просветление, сознание, мышление, мировоззрение, духовная зрелость, нравственная зрелость, Махмуд Шабустари, "Гульшани раз", духовное воспитание.

ОРИФКИМ, ВАХДАТ СИРИГА ВОҚИФ ЭРМИШ

Аннотация

Мақолада тасаввуфнинг бош тушунчаларидан бири бўлган ориф, унинг мазмун-моҳияти, орифлик мақоми Шарк тасаввуф адабиётининг машҳур мутасаввифи ва орифи Махмуд Шабустарийнинг "Гульшани роз" асари мисолида таҳлил қилиниб, тавхид, вахдат, ҳақиқатнинг моҳияти, инсон ва унинг бугунги кундаги муаммоларининг асл сабаблари очиқ берилган. Тасаввуф таълимотининг таъмал тоши бўлган вахдат ва ҳақиқат масалалари Махмуд Шабустарийнинг икки қаторли маснавийсида гўзал ифодаланган. Ваҳоланки, асар муталаасида унинг ҳар бир қатори изохга, шарҳга, тафсилотга эҳтиёж сезилади. Мақолада муҳокама доирасидаги вахдат, ҳақиқат ва ориф масаласи янгича методологик ёндашувлар, мезонлар, илмий-танқидий ёндашувлар, илмий мушоҳада ва мантикий хулосалар асосида ретроспектив таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Тавхид, вахдат, ҳақиқат, тасаввуф, инсон, ориф, ирфон, маърифат, онг, тафаккур, дунёқараш, маънавий камолот, ахлокий етуқлик, Махмуд Шабустарий, "Гульшани роз", рухий тарбия.

Кириш. Инсоннинг ақлий кашфиёти, интеллектуал салоҳияти беҳисоб ва ҳайратланарли даражага етган ҳозирги даврни рақамлашган дунё бошқармоқда. Аммо башарият онг, тафаккур, дунёқараш, маънавий камолот, ахлокий етуқлик нуктаи назаридан рақамлашган дунё билан тенглаша олмаяпти. Масалага тасаввуф таълимотининг юксалган даври – X-XIII асрлар призмасидан қараладиган бўлса, инсоният анчагина орқага қараб кетаётгани, агар бу жараён шундай давом этса, маънодан йироқлик, моҳият сиридан бебаҳралик, маънавий кашшоқлик, тафаккурсузлик, ахлокий тубанлик, "геноцид" каби хатарли оқибатлар билан яқунланиши муқаррарлиги англашилади. Шу нуктаи назардан, глобаллашув жараёнида умумбашарий характерга эга бўлган иллатларга қарши курашда ворисийлик ва замонавийлик аъёнларини қайта таҳлил қилиш, ирфон аҳлининг илм, ахлоқ ва маънавият ҳақидаги қарашларини уйғунлаштириш, тасаввуф ва ирфоннинг маънавий-рухий соғломлаштирувчи таъсирини ҳозирги давр янгиликлари

билан синтезлаш, билимларнинг ворисийлигини таъминлаш, борлиқ, коинот, табиат, рухий тарбия усулларини янгидан кашф этиш учун аждодлар меросини ўрганиш долзарб аҳамиятга эгадир. Ана шундай вахдат сирларининг манзили, илохий ҳақиқат кашфи, ирфоний муқошафа ҳосиласи тасаввуф дарғаларидан бири илоҳиётшунос Махмуд Шабустарий (ваф. 1321 й.)нинг "Гульшани роз" асаридир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. "Ориф" сўзининг қўлами кенг бўлиб, "сўфий" терминига нисбатан юксак, олий даражадаги маънода қўлланилади, яъни ориф Аллоҳнинг исми ва сифатларини идрок этган, ўз (нафс) борлигидан кечиб, Ҳақ борлиғи (Аллоҳ) билан бор бўлган ирфон соҳиби, ҳақшуносдир. Ирфон тасаввуфнинг илмий ва зеҳний (билиш) томонини ифодаласа, тасаввуф ва тариқат ирфон илмининг амалий қўриниши, Аллоҳни англаш, борлиқни танишнинг илоҳиёт билан боғлиқ усулидир.

Ориф тушунчаси маънавий-ахлоқий ва ирфоний маънони ифода этадики, орифнинг Аллоҳнинг ягоналиги ҳақидаги қарашлари халқнинг тавҳидга муносабати билан фарқланади. Ориф учун “тавҳид” ҳақиқати камолотнинг энг юқори чўққисидир. Шарқ Уйғониш даври намояндаларидан бири, қомусий олим ва мутафаккир Абу Али ибн Сино (ваф. 1037 й.) орифни қуйидагича таърифлаган: илоҳий қудрат (Аллоҳ)нинг қудрати ҳақида мушоҳада юритган ва қалбини ҳамиша илоҳий сирларнинг нури билан ёритишга интилган сўфий “ориф” деб аталади [1].

Ҳаким Термизий (ваф. й.) орифнинг уч ҳолатда бўлишини айтган: убудият, ҳуррият ва рубубият [2]. Убудият орифнинг “бандалик” ҳолати бўлса, ҳуррият унинг “қалб” ҳолати, рубубият эса орифнинг “сафолик” ҳолатидир. Ориф “истиқомат”, яъни фақат яшаш даражасини тасарруф этган ҳолда, кишиларни убудиятга, яъни бандалик қилишга даъват қилган.

Абу Саъид Абулхайр (ваф. 1049 й.) “Асрор ут-тавҳид” (Тавҳид асрори) асарида орифни Аллоҳдан тўсадиган “парда”лардан халос бўлиш йўлини қуйидагича кўрсатган: “Банда ҳамда осмон ва Ернинг Парвардигори ўртасида “парда”лар мавжуд эмас. Аслида сенинг ўйларинг ва “мен”лигинг “парда” дир. Агар “парда”ни бартараф қила олсанг, Худога етасан” [3].

Азизиддин Насафий (ваф. 1300 й.) орифга қуйидагича таъриф берган: инсон нарсаси-ҳодисаларнинг ботиний моҳиятини англаша ва тақдир чегарасидан ирфон чегарасига қадам қўйган бўлса, уни “донишманд” (“ориф”) дейдилар ва унинг руҳини “донишманд” (“ориф”) руҳи” деб айтадилар [4].

Ибн Арабий (ваф. 1240 й.) илгари сурган концепцияга кўра, билиш субъекти (ориф) объект (Аллоҳ) билан илоҳий боғланиши натижасида билишнинг олий даражасига етади. Мақомнинг бу даражасида ориф илоҳий илмга эришади [5]. Бутун олам макрокосм (олами кубро) бўлса, инсон микрокосм (олами суғро)дир. Абдурахмон Жомий (ваф. 1492 й.) эътироф қилишича, “вахдат ул-вужуд” таълимотига эргашган ориф дунёни “Аллоҳ “тажалли”си, сифатлари инъикоси” деб қарайди [6].

Ориф моддий дунё фарзанди, дунё воқеа-ҳодисаларидан ташқари тура олмайди. Унинг бошқалардан фарқи шуки, унда ботиний мулоҳаза, фасоҳат ва тафаккур қудрати кучли бўлади. Ориф ҳар бир воқеа-ҳодиса, нарсаси-ҳодиса Аллоҳнинг мўъжизаси, Унинг исмининг мазҳари деб қарайди. “Ҳар бир нарсани “тавҳид”нинг исботи учун деб билади” [7].

Нажмиддин Розий (ваф. 1347 й.) ориф эришган маърифатнинг икки: ақлий ва шухудий (мушоҳадали билиш) шаклини кўрсатган [8], яъни ақлий билиш барча инсонларга хос бўлса, шухудий маърифат мушоҳада, кашф, илҳом орқали намоён бўлиб, танланган ориф зотлар мартабасидир. Пайғамбарларда содир бўлгани каби ориф зотларда ҳам илм баъзан илоҳий нур орқали қалбларига ўрнашса, баъзан мукаммал тартиб-қоида, таълим-тарбия, эътикоф, зикр орқали ўзлаштирилади.

Маҳмуд Шабустарий орифлик мақоми ҳақида тўхталиб, ақлий билимлар Ҳақни билишда восита бўла олмаслиги, борлиқ ҳақиқатига эришиш, Аллоҳга яқинлик қилиш, тавҳид сирини етиш учун ориф онги ва қалбини ҳар қандай боғланишлардан “бўшатиши” шартлигини айтган: “Бунинг учун тан ва тўн қирлиги, кўнгил қирлиги, тубан, ёмон ахлоқдан халос бўлиши, сирларни пок тутиши шарт. Ана шунда ориф (инсон) Маъруф (Аллоҳ)нинг васлига эришади” [9].

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотнинг услубий асосини илмий билишнинг объективлик (холислик), тарихийлик, мантикийлик, ворисийлик, системалик, герменевтика, интерпретация, қиёсий таҳлил усуллари ташкил этади.

Муҳокама ёки таҳлил ва натижалар. Тасаввуф тарихига ретроспектив таҳлил асосида ёндашилса, у мусулмон Шарқи халқларининг тафаккур тарзи ва ахлоқий метёёрларини белгилайдиган ҳодиса сифатида намоён бўлади. Ориф ўзининг тафаккур тарзи ва ахлоқи билан бу ҳодисанинг марказида бўлиб, тасаввуфнинг юксак таракқиёти унинг маънавий қиёфаси ҳосиласи, деб баҳолаш ўринли.

Ориф ирфон соҳиби, таниган ва англаган, Аллоҳнинг исми, сифат, зот, феълларини идрок этган, тариқат мақомларини ўтаб ҳақиқат даражасига етган, илоҳий файз эгаси, ҳол илми соҳибидир. Шунга кўра, орифлар “аҳли ирфон” деб аталиб, элитар мусулмон аристократиясининг юқори даражасидаги “хос ул-хос” қатлами сифатида эҳтиром қилинган.

Ориф истилоҳини тасаввуф масаласининг асосий масалаларидан бири сифатида баҳолаган Маҳмуд Шабустарий “Гулшани роз” маснавийсида

Ким ул, ваҳдат сирини воқиф эрмиш,

Киши неларни билса, ориф эрмиш? [10]

деб ифодаланган бешинчи саволга жавобда ўз муносабатини қуйидагича ифодалаган:

Киши ваҳдат сирини бўлди воқиф,

Ҳақиқат сори юрса, эрса толиб.

Дили ориф сирини борлиқни билгай,

Очиб кўз, борлиқни мутлақни кўргай [11]...

Муҳокамани ваҳдат ва унинг сирини нима эканини таҳлил қилишдан бошлаймиз. Ваҳдат – Аллоҳга хос ягоналик. Борлиқ (Аллоҳ) нафақат битта, балки яккаю ягона (Ваҳдат)дир. Илоҳий “нурланиш” орқали “парда”лар олиб ташланса, “нурланиш”нинг уч ҳолати орқали илоҳий моҳият ошқор бўлади: моҳият аввал исмлар, сўнг сифатлар ва охирида моҳиятнинг ўзида намоён бўлади. “Ваҳдат” шундай мақомки, илоҳий маърифатдан баҳраманд бўлган орифнинг кўнгил илоҳий оламга маънавий парвоз этади ва “вахдат” мақомига эришади. Демак, қалб ўзликдан кечиб, Аллоҳ маърифатига эришгач, ваҳдат – бирлик ҳосил бўлади [12].

Ориф қалбидеги туйғулар воситасида ваҳдат сирини англай оладими? Аллоҳ Ўзининг буюклиги “парда”сига ўраниб олгани учун кўзлар уни кўра олмайди, қулоқлар уни эшита олмайди. Ориф борлиқдаги илоҳий ҳақиқатдан бошқаси ўткинчи экани, унга юклатилган буюк маъзулият – илоҳий ҳақиқатни билиш эканини англаб етади.

Масаланинг иккинчи жиҳати, яъни тасаввуф таълимотининг ўзак тушунчаси сифатида талқин этилган ҳақиқатни таҳлил этамиз. Илоҳий олам билан боғланишга юксак маънавий етуклик талаб этилади. Холбуки, маънавий баркамол бўлмаган инсон, ҳар қанча уринмасин, илоҳий ҳақиқатдан баҳраманд бўла олмайди. Илоҳий кучнинг манбаи “барқарор” муҳаббат оқими ва Аллоҳга садоқат бўлиб, бунда интеллектуал тажриба билан боғлиқ бўлмаган онгнинг олий даражаси ҳамда ҳақиқатга эришишнинг ностандарт усуллари, яъни “фаҳм”, “фаросат”, “зикр”, “ҳол”, “самоъ”, “чилла” назарда тутилади.

Ирфонда илм деганда Ҳақ, ҳақиқат деганда Аллоҳ тушунилади, чунки Ҳақ Аллоҳнинг исмларидан биридир. Бунинг далили “Ҳаж” сурасининг 6-оятда мужассамдир: “Бунга сабаб Аллоҳ Ҳақ экани ва Унинг Ўзи ўлиқларга ҳаёт бериши ҳамда У ҳамма нарсаси қодир эканлигидир”.

Ҳақиқатнинг аввали шундай илмки, уни идрок қилиб бўлмайди, охири ҳам илмки, тамом бўлмайди. Ирфон аҳлининг ўзига хос хусусиятлари таҳлиliga кўра, ҳақиқат ҳақида ўзининг тажрибасига эга бўлган ва ўз феълдан келиб чиққан ҳолда сўзлаган ориф ҳақирокдир. Ориф “ҳақиқат кўзгуси” бўлиб, унинг сўзи оят ва ҳадиснинг шарҳи бўлса, Ҳақиқат Аллоҳга етиш илмининг охири, ҳидоят йўли [13]дир.

Маҳмуд Шабустарий юкорида таъкидлаганидек, ориф қалби орқали борликни билади [14]. Ориф ҳар бир масалада, ҳоҳ ваҳдат, ҳоҳ маърифат, ҳоҳ ҳақиқат бўлсин, ўзининг тажрибасидан келиб чиққан ҳолда сўз айтади. Ҳар бир орифнинг борлик ҳақиқатини билиши ўзига хос ва тақдорланмас. Ҳаттоки айнан бир масала юзасидан изотроп, яъни бир хил этиқодга эга бўлган, ҳар бир орифнинг мақом ва даражаси, маслаги ноёб, ўзига хос дунёқарашининг инъикосидир. Улар орасида оддий инсонлар тавақкур даражасидан ташқарида бўлган, фақат ориф англай оладиган илоҳий илм эгалари бўлиб, нарсаларнинг моҳиятини “қалб кўзи” билан кўра олади, ҳеч ким илғай олмаган товушларни эшита олади, инсоннинг кўнглида кечаётган изтироб, ғалаён, воқеа-ҳодисаларни худди ўнгида содир бўлгандек сўзлайди. Бу каби ҳолатлар халқ назарида ақл бовар қилмайдиган ғайритабиий ҳодиса сифатида, айрим кишилар томонидан куфр, диндан чиқиш деб қабул қилинган. Балки шунинг учун Хожа Аҳмад Яссавий (ваф. 1167 й.) юкоридаги ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда “ишқ дардини бедардларга айтиб бўлмас” [15] деб огоҳлантиргандир.

Ҳақиқатнинг икки даражаси бор. Ҳақиқатнинг биринчи даражаси, Ҳақни билиш (Аллоҳни кўринган сифатлар орқали билиш), иккинчи даражаси Ҳақни англаш (Аллоҳнинг ягоналигини англаш) [16]дир. Бу даражада инсоннинг Ҳақ таолога яқинлик манзилига келиши, қалбининг барча носозликлардан покланиши (танзих) рўй беради.

Ҳақни (ҳақиқатни) талаб қилиш осон, аммо уни топиш учун икки дунёдан кечиш керак, яъни дунё ноз-неъматлари ва орзу-ҳавас ҳамда жаннат даъвоси билан ҳақиқатга эришиб бўлмайди. Ҳақиқатни тўла англаш учун “мен”ликдан кечиш даркор. Боязид Бистомий (ваф. 874 й.) айтганидек, “Худди илон пўст ташлагандек, Мен ҳам ўзимни ўзимдан озод қилдим, ўз моҳиятимга назар солсам, Унга айланибман” [17]. Демак, ориф Аллоҳнинг Зотини англаш ва Унга етишиш йўлида ўткинчи лаззат, дунё ғам-ташвиши, зиддият ва тортишув, манфаатпарастлик ва шаклпарастликдан озод бўлиши, ўзлигини маҳв этиши, қалбини Аллоҳга боғлаши шарт.

Ҳақиқатнинг сирли жиҳати шундаки, Аллоҳ Қуръонда ақл соҳибларининг ҳаммаси ҳам (ҳақиқатни) била олмаслигини рўй-рост айтган: “Аллоҳ хоҳлаган кишини адаштирур, хоҳлаган кишини тўғри йўлда барқарор қилур” [18], яъни оқил диннинг зоҳири ва суратини кўрса, унинг мағзи ва ҳақиқатига етиш “хос ул-хос” мартабасидаги орифга насиб этади. Ҳақиқат кўнгил (сир) билан амал қилиш, яъни ҳақиқат қалб кўзи, “нурланиш”, маънавий тавақкур орқали топилса, қалб

асосий билиш курули бўлади. Ориф “ҳикматли сўзлари билан ўлик қалбларни тирилтиради” [19].

Орифнинг нафсдан озод бўлган қалби ишқ билан тозаради, яъни “Агар нафсингдан озод бўлсанг, Аллоҳдан ўзга ҳамма нарсдан озод бўласан” [20]. Демак, орифнинг юксак руҳоний, акмеологик даражага кўтарилиши натижасида илоҳий оламни билиш дарчаси очилиб, кўз ўнгида ўн саккиз минг олам намоён бўлади.

Хулоса. Орифнинг ваҳдат сиринан воқифлиги, “илоҳий васл” (етишиш, висол)га бўлган иштиёқи, Аллоҳ билан воситасиз, яъни тўғридан тўғри боғланиши унинг юксак маънавий етуқлигидан далолатдир. Француз файласуфи А.Бергсон (ваф. 1941 й.) бу воситасиз боғланишнинг ўзига хослиги, ўз-ўзини интеграциялаши, диалектикаси, янгилиниши, яъни динамик ҳаракатини эътироф этган [21].

Шайх Маҳмуд Шабустарийнинг “Гулшани роз” маснавийси илм ва ахлоқ уйғунлиги мужассамлашган тасаввуфий-ирфоний мерос бўлиб, унда илгари сурилган ирфоний-фалсафий ғоялар бугунги давр учун ҳам, келажак учун ҳам бирдек қимматли ва аҳамиятлидир. Жумладан, орифнинг турмуш тарзи, жумладан, кўнгил уйини ораста қилиш, макомларни тадрижий забот этиш, яъни “кўмир”дан “олмос”га айланиш башариятнинг ҳаёти билан ҳамоҳанглиги эътиборга олинса, ўзида соф шарқона системани мужассам этган тасаввуф нафақат Шарқда, балки Ғарб цивилизациясининг туб асосларига кучли таъсир кўрсатгани теран англашилади.

Ирфон аҳли ўз даври учун тўғри бўлган ўзига хос ғоялар мажмуини кашф этган. Бугуннинг вазифаси бу ғояларни замонга кўр-кўрона кўчириш эмас. Башарият бугун ҳикматга мухтож, миллати ва динидан қатъий назар, ўз ҳаёт йўлини, мақсадини йўқотиб қўйган ҳар бир инсон қалбининг илоҳийлигини англаш орқали орифларнинг билимларидан фойдалана олади.

Таклифлар. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармонининг бешинчи бандидаги “Буюк аждодларнинг бой илмий-маънавий меросини кенг тарғиб қилиш мақсадида юртимиздан етишиб чиққан алломалар қаламига мансуб 100 та асарнинг халқчил таржимасини амалга ошириш, улар асосида илмий ва оммабоп рисоалар яратиш” мақсадида белгиланган вазифалар доирасида ирфон аҳлининг асарларини ўзбек тилига таржима қилиш билан бирга шарҳлар ёзиш, оммабоп рисоалар нашр эттириш мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Ибн Сина. Указания и наставления (Раздел по метафизике). Часть пятая / Перевод с арабского, предисловие и комментарии Т.Ибрагима и Н.В.Ефремовой. – Москва: Orientalistica, 2019. – С. 366.
2. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Али Муҳаммад Термизий. Маърифат ул-асрор (Сирлар маърифати) / Тарж. Абдулхамид Муҳаммад Турсун. Масъул муҳ. Абдулазиз Мансур. – Тошкент: Мовароуннахр, 2018. – Б. 46.
3. Муҳаммад бин Мунаввар Миханий. Асрор ут-тавҳид. – Техрон, 1989. – Б. 127.
4. Ҳомидий Ҳ. Тасаввуф алломалари / Масъул муҳаррир З.Исҳокова. – Тошкент: O'zbekiston, 2016. – Б. 275.
5. Ибн Араби. Геммы мудрости (Фусус ал-хикам). Перевод А.Смирнова / Степанянц М. Философские аспекты суфизма. – Москва: Наука, 1987. – С. 16.
6. Абдурахмон Жомий. Нафахот ул-унс мин ҳазарот ил-қудс / Алишер Навоий номидаги Адабиёт музейи кутубхонаси фонди. № 15-қўлёзма нусхаси. – Б. 324-325.
7. Tosun N. Orta Asya'da Bazı Dini-Tasavvufi Gelenekler. EKEV Akademi Dergisi, XII/35 (Bahar 2008). – S. 1-10.
8. Мухамедходжаев А. Гносеология суфизма. – Душанбе: Дониш, 1990. – С. 97.
9. Шайх Маҳмуд Шабустарий. Гулшани роз / Форсийдан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол таржимаси. – Тошкент: Тамаддун, 2013. – Б. 37.
10. Шайх Маҳмуд Шабустарий. Гулшани роз / Форсийдан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол таржимаси. – Тошкент: Тамаддун, 2013. – Б.36.
11. Шайх Маҳмуд Шабустарий. Гулшани роз / Форсийдан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол таржимаси. – Тошкент: Тамаддун, 2013. – Б.36.

12. Исҳоқова З. Тасаввуф таълимотида орифлик ва валийлик талқини. Монография. – Тошкент: Abu matbuot-konsalt, 2011. – Б. 94.
13. Исҳоқова З. Тасаввуф таълимотида орифлик ва валийлик талқини. Монография. – Тошкент: Abu matbuot-konsalt, 2011. – Б. 208.
14. Шайх Маҳмуд Шабустарий. Гулшани роз / Форсийдан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол таржимаси. – Тошкент: Тамаддун, 2013. – Б.36.
15. Аҳмад Яссавий. Ҳикматлар. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. –Б. 80.
16. Шайх ал-Колободий. Тасаввуф сарчашмаси / Арабчадан Отакул Мавлонкул ўғли ва Мавлуда Отакул кизи таржимаси. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 2002. – Б. 112.
17. Степанянц М. Философские аспекты суфизма. – Москва: Наука, 1987.– С. 33.
18. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. Анъом сураси, 39-оят / Таржима ва изоҳлар муаллифи А.Мансур. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2004. – Б. 132.
19. Шайх Саййид Абдулқодир Гийлоний. Сирр ул-асрор. Мактубот / Таржимон, нашрга тайёрл., сўзбоши ва изоҳлар муал. О.Жўрабоев. Масъул муҳ. С.Ҳасанов, С.Рафиддинов. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2005. – Б. 75.
20. Абдулқодир Гийлоний (Ғавсул Аъзам). Раббонийликни англаш ва раҳмоний файзни қозониш. Биринчи китоб. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2004. – Б. 112.
21. Бергсон А. Два источника морали и религии / Перевод с французского, послесловие, примечания А.Гофмана. – 2-е издание., исправленное. – Москва: КДУ, 2010. – С. 13.



Azamat ISMOILOV,
Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi
E-mail: azamat.ismoilov.84@mail.ru

Chirchiq davlat pedagogika instituti professori Radjabov B.Sh. taqrizi asosida

DARS MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA FIZIK HODISALARNI O'RGATISHDA AXBOROT TEKNOLOGIYALARINING O'RNI

Аннотация

Fizika fanini o'qitishning roli butun jamiyatdagi muhandislar, aniq va tabiiy fanlar sohasidagi mutaxassislarning asosiy tayyorgarlik darajasini belgilovchi eng muhim omil sifatida o'sib bormoqda, bu esa fizika o'qitish metodikasini takomillashtirish zaruriyatini keltirib chiqardi. Chunki fizik bilimlar barcha sohalarida zamonaviy mutaxassislarni tayyorlashning ajralmas qismidir. Fizika hanzugacha tabiiy fanlar ichida yetakchi rolini saqlab qolgan va ilmiy fikrlash darajasi va uslubini belgilab beradi.

Kalit so'zlar: Fizika, fizik jarayonlar, axborot texnologiyalari, o'qitish metodikasi, multimedia texnologiyalari, zamonaviy dars jarayonlarini tashkil etish.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ УРОКОВ

Аннотация

Возрастает роль преподавания физики как важнейшего фактора, определяющего базовый уровень подготовки инженеров, специалистов в области точных и естественных наук во всем обществе, что вызвало необходимость совершенствования методики преподавания физики. Потому что физические знания являются неотъемлемой частью подготовки современных специалистов всех направлений. Физика по-прежнему занимает ведущее место в естествознании и определяет уровень и стиль научного мышления.

Ключевые слова: Физика, физические процессы, информационные технологии, методика обучения, мультимедийные технологии, организация современного учебного процесса.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING PHYSICAL PHENOMENA IN THE PROCESS OF LESSONS

Abstract

The role of teaching physics is growing as the most important factor determining the basic training level of engineers, experts in the field of exact and natural sciences in the whole society, which has caused the need to improve the methodology of teaching physics. Because physical knowledge is an integral part of training modern specialists in all fields. Physics still holds a leading role in the natural sciences and defines the level and style of scientific thinking.

Key words: Physics, physical processes, information technologies, teaching methodology, multimedia technologies, organization of modern teaching processes.

Kirish. Ta'lim sohasidagi jarayonlar o'zida jamiyat, davlat va ijtimoiy o'zgarishlarni aks ettiradi. Jamiyatning kelajakdagi taraqqiyoti maktab oldiga qanday vazifalar qo'yilganiga bog'liq. O'quvchilarni bitta o'quv rejasi asosida o'qitish yoki ularga erkin ta'lim berib, mustaqil hayotga muvaffaqiyatli tayyorlash ta'lim tizimi oldida turga muhim vazifadir. Ta'lim o'quvchining jamiyatda normal hayot kechirishi uchun asos bo'lishi kerak. Ya'ni uning jamiyatga qo'shilishi, shaxs bo'lib yetishishi uchun maktab o'ziga xos asos bo'lib xizmat qiladi. Bu esa maktab hayotida yangi davr boshlanishi va yangi ta'lim paradigmasi paydo bo'lishiga zamin yaratdi. Hozirgi zamonaviy ta'limning mohiyati va maqsadi o'quv predmetlari yordamida shaxsning umumiy qobiliyatlarini va uning universal faoliyat usullarini rivojlantirishdir. Shu tufayli maktabda o'qituvchining roli ham o'zgarib bormoqda. U o'quvchilar uchun asosiy bilim manbai bo'lishni to'xtatib, ularning faoliyati tashkilotchisiga aylanmoqda. Chunki biz yashayotgan dunyoda bilim manbalari cheksiz. Zamonaviy axborotlashgan jamiyatda insonning muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvi uchun unga nafaqat chuqur ilmiy bilimlar, balki ularni amalda, kundalik hayotda ijodiy tatbiq etish qobiliyatini shakllantirish zaruriyati vujudga keldi. Bugungi kunda axborot texnologiyalarining o'rni beqiyos. Dars jarayonlarini bevosita kompyuter va

axborot texnologiyalari yordamida olib borish zarurati paydo bo'ladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Fizik jarayonlarni umumiy o'rta talim maktablari va OTMlarda multimediyali o'qitish yuzasidan hamda fizik hodisalarni axborot texnologiyalaridan foydalanib o'rgatishda yurtimiz hamda dunyo miqyosida bir qator olimlar ilmiy izlanishlar olib borgan bo'lib, A.Abdugodirov [1], Agranovich B.L., Yakushkina Ye.I., Novikova A.A. [2], Aletdinova A.A., Melnichenko A.A. [3], Borisenko I. G. [4], Dneprovskaya N.V., Yankovskaya Ye.A., Shevsova I.V. [5], Karmanov A.M. [6], Nesterov A.V. [7], Pollak G.A. [8], Telnov Yu.F., Ipatova E.R. [9], Shiray A. V. [10], Nakashima H., Aghajan H., Augusto J. C. [11], U. Aripova [12] larning tadqiqotlari shular jumlasiga kiradi. Ushbu maqolada dars mashg'ulotida fizik hodisaning kompyuter modeli o'qituvchi tomonidan interfaol doskada boshqarilsa, o'quvchi shunchaki passiv kuzatishi hamda o'zlashtirish darajasi pastroq ko'rsatgichda bo'lishi, har bir o'quvchi o'ziga xos idrok tezligiga ega ekanligi tahlil qilinib, o'zlashtirish samaradorligini oshirish ustida ishlar olib borilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Fizika fanini o'qitishning roli butun jamiyatdagi muhandislar, aniq va tabiiy fanlar sohasidagi mutaxassislarning asosiy tayyorgarlik darajasini belgilovchi eng muhim omil sifatida o'sib bormoqda, bu esa

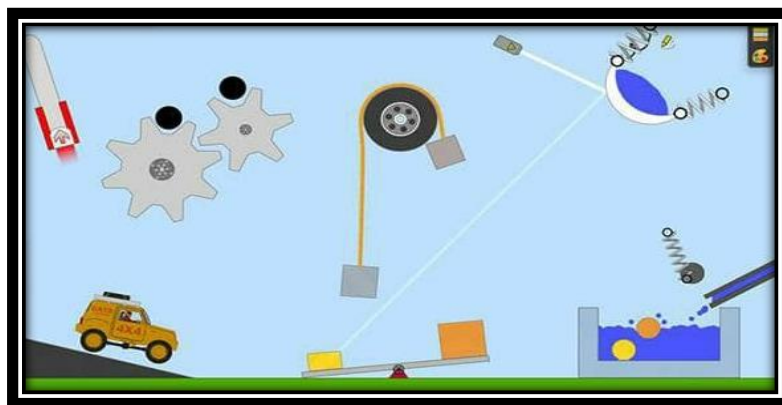
fizika o'qitish metodikasini takomillashtirish zaruriyatini keltirib chiqardi. Chunki fizik bilimlar barcha sohalarida zamonaviy mutaxassislarni tayyorlashning ajralmas qismidir. Fizika hanuzgacha tabiiy fanlar ichida yetakchi rolini saqlab qolgan va ilmiy fikrlash darajasi va uslubini belgilab beradi. Aynan fizika inson ongining har qanday tushunarsiz vaziyatni tahlil qilish, uning fundamental, sifat va miqdor jihatlarini aniqlash va anglash darajasini, rivojlanish tabiati va natijalarini nazariy bashorat qilish imkoniyatiga yetkazish qobiliyatini to'liq namoyish etadi.

Axborot texnologiyalari asosida fizika darslarini tashkil etish, insonning dunyoning, tabiatning ajralmas qismi sifatida o'rni tushunishga yordam beradi, chunki biosfera-ning kelajagi uchun eng intellektual va yuksak balki uning kompyuter modelini ham o'rganish orqali o'quvchi hal qila oladigan fizik muammolar doirasini kengaytirishga imkon beradi.

Tahlil va natijalar. Maktab o'quvchilariga sinfda fizik hodisalar yoki jarayonlarning vizual namoyishi fizika o'qitishning asosini tashkil etadi. Bu o'quvchilarda fizik tafakkurning shakllanishiga hissa qo'shadi, yangi materialni taqdim etishda o'qituvchining tushuntirishlarini yanada osonlashtiradi, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini uyg'otadi.

Maktab laboratoriyasida fizik jarayonlarni ko'rsatish yoki tajribalar o'tkazish har doim ham mumkin emas:

1-rasm.



Yana bir misol – ichki yonuv dvigatelining interaktiv modeli. Statik modelda ichki yonuv dvigatelining ishlash prinsipini o'rganish o'quvchilar uchun juda qiyin. Dvigatelning o'zida nima sodir bo'layotganini ko'rish uchun sinfda haqiqiy dvigatelni ishga tushirish mumkin emas. Bularning barchasini tasavvur qilish uchun siz yaxshi tasavvurga ega bo'lishingiz kerak. Talabalar dinamik modelni o'rganib, uni o'zlari nazorat qila olsalar, bu o'rganish uchun ancha samarali bo'ladi.

Xulosa va takliflar. Axborot texnologiyalari yordamida o'quv jarayonlarini tashkil etish jamiyat rivojlanishiga hissa qo'shadigan yangi, sifatli ta'lim berish zarurati turibdi. Shu maqsadda ta'limni isloh qilish ishlari olib borilmoqda. Avval fan o'qituvchisi asosan yangi darslik bilan ishlashga, hujjatlar bilan tanishishga majbur bo'lgan bo'lsa, hozir u o'quvchida tayanch kompetentlikni rivojlantirishi kerak.

Fotoelektr effekti maktab o'quvchilari uchun yetarli darajada qiyin fizik hodisadir, chunki yorug'lik zarralari

zarur jihozlarning yetishmasligi;
mavjud sharoitlarda eksperiment o'tkazish xavfi;
real sharoitda namoyish o'tkazishning mumkin emasligi salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin.

Albatta, fizik hodisalarni rasmlardan foydalangan holda yozma ketma-ketlikda tushuntirish mumkin, ammo bundan natija qoniqarli bo'lmaydi. O'quvchilar u yoki bu hodisani qanchalik to'g'ri qabul qilishlari yoki tushunishlari anchayin qiyin. Fizik hodisani tushunish va keyin uni tushuntira olish uchun uni tasavvur qilish kerak. Fizik hodisa yoki jarayonning vizual tasviri o'quvchiga uni yaxshiroq eslab qolish va o'rganish imkonini beradi. Shuning uchun ham har bir fizika darsida fizik hodisalarning ko'rgazmali tasviri bo'lishi kerakligiga urg'u beriladi. Agar berilgan shartlarda buni amalga oshirishning iloji bo'lmasa, unda siz kompyuter laboratoriyalaridan foydalanishingiz zarur.

Kompyuter yordamida fizik hodisalarning nafaqat statik modellarni illyustratsiya shaklida, balki dinamik modellarni ham yaratish mumkin. O'quv jarayonida esa vaqt o'tishini sekinlashtirish yoki tezlashtirish, ko'paytirish yoki kamaytirish, vaziyatni takrorlash yoki o'zgartirish imkonini beruvchi interaktiv kompyuter modellariidan foydalanish eng samarali hisoblanadi. Bunda kompyuter laboratoriyasida har bir o'quvchi uchun alohida kompyuterda bajarib kuzatilgan fizik jarayon qiziqarli va tushunarli bo'ladi va har bir o'quvchiga fizik hodisani o'z tezligida o'rganish imkonini beradi.

tomonidan metall sirtidan elektronlarni urib tushirish hodisasini kuzatish mumkin emas. Maktab laboratoriyasi sharoitida faqat tok kuchlanish xarakteristikasi bilan fotoelektrik effekt hodisasi tajribasini, keyin esa tegishli asbob-uskunalar bilangina o'tkazish mumkin. Ammo haqiqatda nima sodir bo'layotganini ko'rishning iloji yo'q, uni faqat kompyuterda simulyatsiya qilish mumkin. Shuning uchun ham fizika fanida axborot texnologiyalarini qo'llash orqali dars mashg'ulotlarini olib borish samarali hisoblanadi.

Yadroviy reaksiyalarni hech qanday sharoitda o'tkazish mumkin emas. Atom darajasida sodir bo'ladigan hodisalar nafaqat xavfli, balki kuzatish uchun vizual ravishda ham mavjud emas. Bu yerda kompyuterli modellash-tirish ham yordam beradi. Uran yadrolarining bo'linishini modellash-tirish o'quvchilarga yadro reaksiyasi jarayonini dinamikada ko'rish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR

1. Боймуродов А. Х., Азимкулов С. Н. (2021). Таълим самарадаорлигига эришишда тизимда инновацион улулар. Academic research in educational sciences, 2(4), 839-843.
2. Азимкулов С. (2021). Таълим жараёнини инновацион педагогик технология асосида ташкил қилишда қўлланиладиган ўқитиш усул ва технологиялари. Ўзму хабарлари, 2(1), 54-57.
3. Арсланбаевич И.А. (2021) Использование информационных технологий в обучении школьному предмету «Физика». Экономика и социум, 9(12), 9.



УДК: 316.1:364.662(04)

Нилуфархон КАМАЛОВА,
Соискатель Национального университета Узбекистана
E-mail: Nilufarkhon.kamalova@gmail.com

Рецензент: доктор философии по социологическим наукам, и.о. профессора В.Алексеева

БЕДНОСТЬ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируются взгляды классиков социологической мысли о бедности и ее причинах, роли и места бедного класса в структуре общества. Особое место в анализе социологических теорий занимают взгляды восточных мыслителей, которые также рассматривали вопросы бедности сквозь призму структуры общества и нравственных особенностей отношений в обществе. В статье приведены результаты социологического исследования, проведенного автором в Республике Узбекистан во всех регионах, направленным на изучение социально-экономического профиля бедного слоя населения.

Ключевые слова: бедность, стратификация, общество, структура, исследование.

POVERTY IN SOCIOLOGICAL SCIENCE: THEORY AND PRACTICE OF RESEARCH

Abstract

The article analyzes the views of the classics of sociological thought on poverty and its causes, the role and place of the poor class in the structure of society. A special place in the analysis of sociological theories is occupied by the views of Eastern thinkers, who also considered the issues of poverty through the prism of the structure of society and the moral characteristics of relations in society. The article presents the results of a sociological study conducted by the author in the Republic of Uzbekistan in all regions, aimed at studying the socio-economic profile of the poor.

Key words: poverty, stratification, society, structure, research.

SOTSIOLOGIYA FANIDA QASHSHOQLIK: TADQIQOT NAZARIYASI VA AMALIYOTI

Annotatsiya

Maqolada sotsiologik fikr klassiklarining qashshoqlik va uning sabablari, jamiyat tuzilmasidagi kambag'al sinfnining roli va o'rni haqidagi qarashlari tahlil qilinadi. Sotsiologik nazariyalarni tahlil qilishda Sharq mutafakkirlarining qarashlari alohida o'rin tutadi, ular ham kundalik hayot masalalarini jamiyat tuzilishi va jamiyatdagi munosabatlarning axloqiy xususiyatlari prizmasidan ko'rib chiqdilar. Maqolada muallif tomonidan O'zbekiston Respublikasida barcha hududlarda aholining kam ta'minlangan qatlamlarining ijtimoiy-iqtisodiy holatini o'rganishga qaratilgan sotsiologik tadqiqot natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: qashshoqlik, tabaqalanish, jamiyat, tuzilma, tadqiqot.

Введение. Бедность представляется социальным явлением, которое сопровождает общество на всех этапах его существования. В различных своих проявлениях бедность пронизывает все сферы общественной жизни. Для Узбекистана данная проблема представляется актуальной и впервые озвучена Президентом Республики Узбекистан в 2020 году в условиях эпидемиологического кризиса, вызванного пандемией коронавируса. Так по оценкам Государственного Комитета по статистике Республики Узбекистан в 2018 году уровень бедности, основанный на питании, составил 11,4%. По оценкам Всемирного банка уровень бедности, основанный на международном уровне черты бедности, составил 9,6%, при черте бедности в 3,2 долл. в день и 36,6% при черте бедности 5,5 долл. в день [1].

Бедность возглавляет айсберг социальных проблем, и можно считать самой социальной из всех социальных проблем. Это понятие объединяет большое количество социологических понятий и категорий, в частности, таких, как экономический статус и доход, социальная стратификация и неравенство, распределение национального богатства и уровень жизни населения, культура и субкультура андер-класса, образ жизни и депривация, жизненные потребности и потребительская корзина, социализация неимущих и т.д. Бедность обозначает не только минимальный доход, но и особый стиль и образ жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения, определенные стереотипы

восприятия, что определяется понятием субкультура бедности.

-Анализ литературы по теме (Literature review).

Российские ученые И.С.Григорьева и Л.Г.Гуслякова отмечают, что «...бедность жизни ощущается людьми по-разному, соответственно различию в настроении, в непонимании и в особенности - в душевном строе. Души низменные отождествляют ее с бедностью в буквальном смысле слова, т.е. со скудностью материальных средств. Для сознания более глубокого бедность и скудность - общее свойство всего вообще житейского. Эта черта присуща всему земному вообще, независимо от степени сытости и довольства» [2]

Ученые различных научных направлений, исследующие природу бедности, среди которых также представлены и философы, занимались теоретическим осмыслением проблемы бедности, причин и факторов ее возникновения. В различные исторические периоды, в том числе в древний период философами также изучались проблемы дифференциации общества и появления бедности. В этой категории философы Древней Греции в своих изысканиях также исследовали роли различных слоев населения, которые участвовали в развитии общественно-политической системы. К примеру, Аристотель считал, что в основе разделения людей на различные слои является частная собственность и ее упразднение приведет к относительному равенству людей. При этом важным положением теории Аристотеля, которое находит свое отражение и в современных

научных изысканиях, является понимание того, что наличие среднего класса обеспечивает социальную стабильность [3]. Аристотель отмечал, что в то время бедность воспринималась как негативное явление, но правящая элита понимала последствия для государства роста этого явления. Поэтому для сохранения социального баланса в обществе и нивелирования конфликтности и противоречий необходимо стремиться к увеличению прослойки среднего класса.

Платон, рассуждая о проблемах бедности, приводил в своих трудах открытое противостояние бедных и богатых. В своем научном труде «Государство» он отмечает, что «бедные и богатые – это слои, группы внутри сословия земледельцев и ремесленников, среди стражей и правителей таковых нет» [4].

Один из крупнейших представителей средневековой восточной философии Аль-Фараби в своих произведениях также размышляет о социальном устройстве общества. Согласно его теории, существуют добродетельные и недобродетельные города. Добродетельный город – это общество, в котором каждый стремится к счастью. С точки зрения социальной структуры такого общества, счастье зависит от развития человека, обладания знаниями. Таким образом, центральной позицией в иерархической структуре преобладают такие характеристики как образовательный статус, нравственные качества, в совокупности позволяющие достичь благосостояния всей социально-политической системы. Еще одно положение его теории – это достижение социальной справедливости и в этом контексте отношение к бедным слоям населения должно строиться на понимании управленцев государства необходимости принятия мер по искоренению бедности. По мнению аль-Фараби: «счастье мнится каждым человеком именно таким, каковым оно является в его представлении» [5]. Цель организации общества – создание системы, при которой каждый человек займет соответствующее его разуму (и определяемым им нравственным качествам) место в социальной иерархии. Теоретическое основание такой системе должна дать «гражданская философия», соединяющая философию и политику. Созданная ею система будет идеальной, то есть не существующей нигде в действительности, но в то же время воспроизводящей структуру мироздания, макрокосма, в которой сущности располагаются в иерархическом порядке по мере удаления от единого разумного начала. Но Добродетельный Город есть не простое проявление мирового Деятельного разума, а воплощение его деятельности, состоящей в актуализации, развитии человеческого разума, в сближении его, через знание, с космическим Мировым разумом [6].

Так, в литературе в числе наиболее значимых представителей средневековой мысли на Востоке упоминается философ, идеолог арабских государств Ибн Хальдун. Его концепция социальной физики утверждала веру в неизбежность сословной дифференциации общества, преимущества одних людей над другими [7].

В Уложении Амира Темура приводятся такие наставления как «всячески избегать разорения подданных при сборе хараджа и не ввергать страну в пучину бедности, ибо лишение подданных крова и семьи влечет за собою иссякание государственной казны, а иссякание казны является причиной роспуска рати, что, в конечном итоге, приводит к ослаблению государственной власти». Это говорит о том, что управление государством строилось на основе справедливого распределения ресурсов в стране, что в конечном итоге приводит к росту благосостояния. В свою очередь необходимо отметить, что бедность в понимании Амира Темура, – это явление, которое осложняет эффективность управления государством.

По мнению Навои, крепость политической власти государство и общество, и их экономическое и культурное развитие, и благополучие народа в основном зависят от правителя, от его умения услышать народ, и от умения слушать и соблюдать общественное мнение. Все эти качества входят деловые и личные качества царя. И Навои опираясь на эти качества, делит правителей на «хороших» и на «плохих». «Хороших» правителей Навои восхваляет, «плохих» – обвиняет и бичует. Он считает, что только при справедливом и умном властителе общество процветает, народ живет в счастье и довольствии. Навои, как государственный деятель и как мыслитель рекомендует царям благоустраивать страну, покровительствовать добрым людям. Карать злых, на несколько лет освободить народ от налогов, упорядочить цены, меры и весы на базарах [8].

Методология исследования (Research Methodology). Для изучения социально-экономического профиля бедного слоя населения было проведено социологическое исследование среди респондентов от 18 лет и старше во всех регионах Республики Узбекистан. Количество опрошенных респондентов составляет 1900 респондентов. В ходе исследования были изучены некоторые вопросы, связанные с социально-экономическим положением семей, материальный статус которых оценивается, как «бедный». В данном исследовании были проанализированы ответы респондентов – представителей семей, в которых размер дохода на одного человека в месяц составляет 500 000 сумов и ниже.

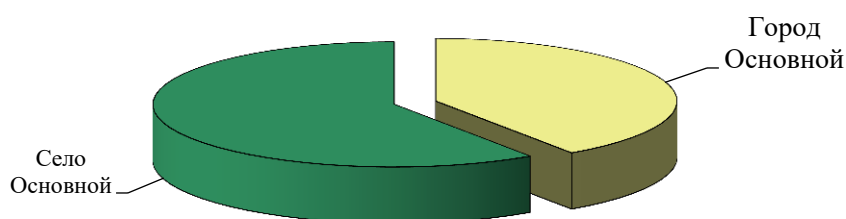


Рис. 1. Количество участников опроса, в семьях которых доход на одного человека не превышает 500000 сумов (в % от числа опрошенных)

Анализ и результаты (Analysis and results). 23,7% участников опроса, в семье которых доход на каждого члена семьи не превышает 500 000 сумов, являются владельцами собственности на средства производства: торговой точки, земельного участка размером более 6 соток, домашней скотины и т.д. Опрос

выявил, что большинство (66,5%) семей, имеющих вышеуказанную собственность - это сельские семьи. Такая собственность является фактором, обуславливающей более высокий уровень жизни владеющей ею семьи. Поэтому, при дальнейшем анализе владельцы средств

производства, включая владельцев земельных участков и домашних животных не были включены в число бедного слоя населения, несмотря на то что, в их семьях доход на каждого члена семьи не превышает 500 000 сум.

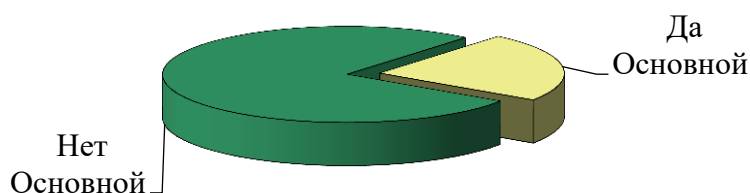


Рис. 2. Имеете ли Вы лично, или кто-либо из членов Вашей семьи собственность, на средства производства, предприятие производственное, фермерское хозяйство (в % от числа опрошенных)

Как показали результаты опроса, субъективная оценка своего материального статуса граждан, относящихся к бедному слою населения не совпадает с объективными оценками. В ходе опроса больше половины (50,9%) респондентов данной группы оценили материальный статус своей семьи как «средний», 5,1% - как «выше среднего». 24,4% опрошенных оценили статус как «ниже среднего» и только 19,5% назвали свою семью «бедной».

В ходе опроса большинство (58,3%) опрошенных граждан, относящихся к бедному слою населения отметили что не испытывают нехватку денег на какие-либо повседневные расходы, социально-бытовые потребности, приобретение лекарств и прохождение лечения. В то же время 36,6% этой категории опрошенных отметили, что испытывают нехватку финансовых средств.

Исследование выявило, какие потребности граждане из бедного слоя общества не могут удовлетворить из-за нехватки денег. Как показали результаты опроса, особо остро респонденты испытывают недостаток денежных средств на лечение свое и членов семьи, о чем заявили 37,8% участников опроса. Респонденты в своих ответах отмечали, что, хотя в государственных медицинских учреждениях услуги для проживающего населения и предоставляются бесплатно, но качество и точность постановки диагноза, ввиду отсутствия современного оборудования и профессиональных кадров в госучреждениях, зачастую желают лучшего, чего не скажешь про частные клиники и медицинские центры, которые, в свою очередь, обходятся дорого основной части населения.

Опрос выявил, что 13,3% бедных семей испытывает нехватку денег на полноценное и разнообразное питание (13,3%), оплату коммунальных услуг (7,4%), приобретение нового жилья (6,7%), образование детей (7,4%). 7,4% опрошенных отметили, что основная часть денежных средств в их семье расходуется на приобретение продуктов питания, после чего оставшихся денег не хватает ни на что. Таким образом, как показали результаты опроса, граждане, относящиеся к бедному слою населения не имеют достаточно денежных средств для удовлетворения самых насущных жизненных потребностей.

Опрос выявил, как изменились расходы беднейшей части общества за последний год. 67,2% респондентов этой группы опрошенных отметили рост общей суммы денежных расходов своей семьи за последний год. Рост цен на продукты питания, лекарства, коммунальные услуги – то есть товары первой необходимости, оказал значительное негативное влияние на благосостояние этой части общества

В ходе исследования респондентам задавали вопрос: «Из каких источников дохода формируется бюджет Вашей семьи?». Результаты опроса показали, что в большинстве бедных семей бюджет формируется из совокупного дохода обоих супругов, в том числе и их родителей, с которыми они проживают. Так, около трети опрошенных граждан (34,4%) указали, что основную часть их семейного бюджета составляет заработная плата мужа (отца) и жены (матери), четверть опрошенных (25,2%) отметили, что бюджет их семьи формируется из заработной платы мужа (отца), жены (матери) и пенсии бабушки и дедушки. В то же время 19% респондентов указали, что основным источником формирования их семейного бюджета является заработная плата исключительно супруга (отца).

Опрос выявил низкий показатель, характеризующий число бедных семей, бюджет которых формируется за счет предпринимательской деятельности одного или нескольких из ее членов. Так, на доходы, полученные от семейного бизнеса, указали 1,4% опрошенных из исследуемой группы; доходы, полученные от предпринимательской деятельности мужа - 3%. Следует отметить, что о доходах, полученных от предпринимательской деятельности жены (матери) в данной группе опрошенных, заявили только 0,5%.

Такие результаты опроса свидетельствуют, с одной стороны, об определенном материальном уровне семей, занимающихся предпринимательской деятельностью, семейным бизнесом: такие семьи не попадают в число бедных семей, их занятие обеспечивает семье более высокий уровень жизни. С другой стороны, опрос выявил целесообразность дальнейшего стимулирования предпринимательской деятельности граждан, особенно женского предпринимательства.

Важным критерием качества жизни и показателем материального положения являются жилищные условия граждан. Как показали результаты опроса, бедные семьи преимущественно (48,8%) проживают в домах, доставшихся им в наследство - от родителей, деда и т.д. Около трети участников опроса исследуемой группы отметили, что их семьи живут в домах, которые построили сами: 21,7% в домах, построенных в период с 1992 до 2000 года, 8,4% - в домах, построенных после 2000 года.

Согласно результатам исследования, часть бедных семей, проживает в многоквартирных домах: 11,7% - в построенных до 1992 года, 2,7% - в построенных после 1992 года. Как показали результаты опроса, большинство бедных семей живет в стесненных условиях, в жилище, размер которого не соответствует установленной Законодательством Республики Узбекистан социальной норме площади жилья - не ниже 16 кв. м. общей площади

на одного человека. В ходе исследования 28,7% опрошенных респондентов - представителей бедного слоя общества отметили, что в их семье на каждого человека приходится менее 5 квадратных метров жилья, 27,4% - менее 10 квадратных метров, 22% - до 15 квадратных метров.

Важным критерием материального положения семьи является ее устойчивость занятости и стабильность заработной платы или другого дохода ее члена, вносящего основной вклад в бюджет семьи. Как показали результаты опроса, нестабильность дохода характерна в большей степени для бедных семей. Отвечая на вопрос о характере трудовой деятельности члена семьи, приносящего основной доход в бюджет семьи, 53,9% респондентов из бедного слоя общества отметили, что у него непостоянная работа с меняющейся суммой заработной платы или дохода. Для сравнения, для среднего класса аналогичный показатель составил 34,1%.

Постоянную работу с твердым размером ежемесячной заработной платы, согласно результатам опроса, имеет только 16,3% бедных граждан. Среди представителей среднего класса о таком характере трудовой деятельности основного кормильца семьи заявили 36,2% респондентов.

О наличии стабильного дохода члена семьи, вносящего основной вклад в бюджет семьи - прибыли от предпринимательской деятельности, дивидендов с акций, дохода от сдачи в аренду недвижимости и др. заявили 16,3% бедных респондентов. Для среднего класса этот показатель также выше - 21,4% этой группы опрошенных.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Исследователи выдвинули ряд гипотез, объясняющих полученные результаты опроса, в ходе которого граждане, в чьих семьях размер дохода на каждого человека в месяц не превышает 500 000 сумов дали завышенную оценку материального статуса своей семьи.

Одно из объяснений может заключаться в особенностях менталитета, привычке говорить в позитивном ключе, нежелании обсуждать свои трудности, признавать наличие семейных проблем. С другой стороны такие результаты опроса могут иметь иное объяснение:

участники опроса живут так же, как их соседи, родственники, друзья. Граждане сравнивают жизнь своей семьи с жизнью других семей и констатируют, что они живут «как все», их материальный уровень не отличается существенно от материального уровня людей их круга. Это дает основание для средних оценок материального статуса своей семьи. Еще одно возможное объяснение завышенных оценок респондентами своего материального положения заключается в том, что уровень жизни данной категории граждан существенно не менялся на протяжении долгого времени, семьи привыкли жить в режиме жесткой экономии, когда они не могут себе позволить приобретение дорогостоящих товаров, улучшение жилищных условий, выезд на отдых и т. д. Эта часть граждан считает такой уровень жизни приемлемым и не испытывают дискомфорта от недостатка денежных средств.

Ответом на вопрос о причинах несоответствия объективных и субъективных показателей, отражающих материальный уровень граждан, могут служить ответы участников опроса на вопрос о том, какую семью, по их мнению, можно назвать бедной. Согласно его результатам, наиболее распространенное мнение по этому вопросу среди представителей бедного слоя населения - бедной можно назвать семью, не имеющую денежных средств для удовлетворения своих потребностей. Такой подход не очерчивает четких границ социального слоя «бедный», так как потребности граждан могут очень сильно различаться в зависимости от обстоятельств и сложившихся условий их жизни. Граждане, придерживающиеся такого взгляда на бедность, могут искренне относить себя к среднему классу, несмотря на низкий уровень своих доходов. Потребности граждан могут быть настолько скромны, что невысокого дохода хватает, чтобы удовлетворить их.

Еще одно нечеткое определение бедной семьи, полученное в ходе опроса: «семья с неустроенным бытом». Представления о налаженном быте также может сильно отличаться в зависимости от того, в какой среде живут граждане, каковы были условия жизни в родительском доме и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.cer.uz/ru/post/publication/profil-bednosti-v-uzbekistane>
2. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Социология для социальной работы. Москва: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -с. 79.
3. Еловиков Л.А. Социальная политика: Учебное пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2002. –с. 78.
4. Платон. Сочинения: В 3 томах. Москва, 1971. Т.3. Ч.1. С.89-156.
5. Ал-ФАРАБИ. НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СБОРНИК СТАТЕЙ/Главная редакция восточной литературы ^издательства 'Наука', 1975. – 185 с.
6. Аль-Фараби . Указание пути к счастью // Социально-этические трактаты. С. 5-15.
7. Юсупова Наргиза Рустамовна. Алишер Навоий наздида ижтимоий җимоя масалалари. Жамият ва бошқарув. Ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иктисодий, маънавий-тарихий журнал. 1/2007. 81-84 бетлар



UDK: 331.453

Komola KARIMOVA,
TDTU «HFX» kafedrası assistenti
E-mail: urxiya@mail.ru,

Toshkent farmatsevtika instituti Biotexnologiya kadrlari dotsenti texnika fanlari nomzodi Fattaxovna Y.F. taqrizi asosida

ANALYSIS OF THE LEVEL OF CONSUMPTION OF ENERGY DRINKS BY STUDENTS OF TSTU NAMED AFTER ISLAM KARIMOV

Abstract

The article describes the prevalence of energy drinks among young students, the results of a survey conducted to study students' awareness of the health risks of energy drinks, and recommendations for preventing their harm.

Key words: Energy drinks, health, students, profile.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА ИСЛАМА КАРИМОВА

Аннотация

В статье рассматривается о распространенности энергетических напитков среди учащейся молодежи, о результатах опроса, проведенного с целью изучения информированности студентов о вреде здоровью энергетических напитков, и о рекомендациях по профилактике их вреда.

Ключевые слова: Энергетические напитки, здоровье, студенты, анкетирование, опрос.

TDTU TALABALARI ORASIDA ENERGETIK ICHIMLIKLAR ISTE'MOL QILISH TARQALISHI DARAJASI TAHLILI

Annotatsiya

Maqolada talaba yoshlar orasida energetik ichimliklarni qabul qilish qanchalik keng tarqalganligi, energetik ichimliklar haqida talabalarning ma'lumotlarini o'rganish bo'yicha o'tkazilgan so'rovnoma natijalari va ularning zararini oldini olish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgani haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Energetik ichimliklar, salomatlik, talabalar, so'rovnoma.

Kirish. Televideniyedagi film o'rtasiga qo'yilgan birgina reklama blokida naq 7ta salqin ichimlik reklama qilinsa, shundan 3tasi "insonga qo'shimcha jismoniy va aqliy kuch bag'ishlashi, organizmni tetiklashtirib, bardamlashtirishi" aytilgan energetik ichimliklar haqida bo'ladi. Energetik ichimliklarning narxlar ham boshqa salqin ichimliklarga nisbatan qimmatroqligi sabab kam sotilsa kerak degan taxminim o'zini oqlamaydi. Ayniqsa yoshlar bunaqa ichimlikdan bir kunda kamida 5 ta sotib oladi.

Hozirda do'konlarda sotilayotgan salqin ichimliklar orasida shakli juda ixcham bo'lgan tunuka idishlardagi har xil yozuvli ichimliklarga ko'zimiz tushadi. Bu ichimliklarning bozori chaqqonligini ko'rib, hayron qolamiz. Mazkur ichimliklarning reklamalari ham o'ziga yarasha: ularni ichsangiz, quvvatingiz oshadi, o'zingizni tetik sezasiz, hayotda hamma narsaga erishasiz...

Xo'sh, quvvatlantiruvchi ichimliklar o'zi nima? Bu ichimliklarni kim o'ylab topgan? Haqiqatan ham, ularni ichib odam o'zida yetishmagan tetiklik va faollikka ega bo'ladimi? Energetik ichimliklar haqiqatdan ham insonning jismoniy va aqliy faolligini oshiradimi?

Energetik ichimliklar – tarkibida 150 mg/l.dan ortiq miqdorda kofein va (yoki) inson organizmiga tonusni o'zgartiruvchi ta'sir ko'rsatish uchun yetarli miqdordagi boshqa komponentlar mavjud bo'lgan ichimliklardir.

Qadimda ham tetiklashtiruvchi ichimliklar ichilgan. Yaqin Sharq aholisi – qahva; O'rta Osiyo va xitoyliklar – choy; Hindistondagilar – choy va qahva; amerikaliklar – kola; Uzoq Sharq, Sibir va mo'g'ullar esa odamgiyoh (jenshen) ichish orqali o'zini quvvatlantirib yurgan.

Energetik ichimliklarni 1984 yilda avstraliyalik yirik kompaniya egasi Ditraxom Matessom kashf qilgan. Quvvatlantiruvchi ichimliklar tez kunda boshqa mashhur ichimliklar qatoridan joy oldi. Yildan-yilga uning turlari

ko'payib, Yevropa, Amerika va Rossiya bozorlarini egalladi. Ba'zi mamlakatlarda bu ichimlik taqiqlangan. Ba'zi davlatlar esa, masalan, Daniya, Shvetsiya, Fransiya, Norvegiyada bu ichimlik shifobaxsh hisoblanib, faqat dorixonalarda sotiladi.

Bugungi kunda ba'zi olimlar quvvatlantiruvchi ichimliklarni oddiy gazli ichimliklar deyishsa, ba'zilar aksincha, qaramlikni keltirib chiqaradi, degan fikrni ta'kidlashmoqda. Uning tarkibi haqida juda ko'p qarama-qarshiliklar bo'lgan. Xo'sh, ular shuncha xaridorga nima ichirishyapti? Ichimlik tarkibiga tetiklashtiruvchi vosita sifatida guaran (Janubiy Amerikada o'sadigan o'simlik) qo'shiladi. Hindular bu o'simlikdan tetiklashtiruvchi va organizmni mustahkamlovchi vosita sifatida foydalangan. Guaranning ta'siri kofeinga yaqin.

Ayrim ishlab chiqaruvchilar hayvonlar aminokislotalariga o'xshash bo'lgan taurin moddasini qo'shadi. Bu modda yurak mushaklarining ishlash jarayonini tezlashtiradi. Bundan tashqari, uning tarkibida yosh organizmga, albatta, foyda bermaydigan shakar va kofein bor. Energetik ichimliklar tarkibida katta dozalarda B guruhi vitamini bo'lib, bu yurak urishini tezlashtirib, qo'l va oyoqlarda qaltiroq paydo bo'lishiga olib keladi.

Quvvatlantiruvchi ichimliklar homiladorlar, bolalar va o'smirlar, 50 yoshdan oshganlar, shuningdek, biror surunkali kasalligi bo'lgan kishilarga qat'iyman man etiladi. Shunday ekan, ularni qabul qilishda, yaxshisi, ehtiyotkor bo'lgan ma'kul. Yoshlar kerakli quvvatni o'zini chiniqtirish, sog'lom oziq-ovqatlardan, misol uchun, oqsil, sut mahsulotlari va ko'k choydan, o'rta yoshlilar esa sog'lom turmush tarziga rioya qilish hamda tabiiy mahsulotlarni iste'mol qilish orqali olishi mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Toshkent tibbiyot akademiyasi Bolalar, o'smirlar va ovqatlanish gigiyenasi kafedrası professori Guli Shayxovanning ovqatlanish gigiyenasi

bo'yicha yozgan o'quv qo'llanmasida ta'kidlashicha, bunday ichimliklarni me'yordan ortiq ichish o'smirlarda tobeklik holatini keltirib chiqaradi.

“Yuqori konsentratsiyalangan energetik (quvvat) ichimliklarda ko'p miqdorda kofein, taurin moddalar bor. Taurin – energetik jarayonni jadallashtiruvchi va nerv sistemasini rivojlantiruvchi modda. Taurinning inson organizmi uchun sutkalik me'yori – 400 mg. Ayrim energetiklar tarkibida esa bu modda 2 barobargacha oshiq bo'ladi va bu albatta o'smirlar sog'ligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Diyetolog-olimlar energetik ichimliklarning organizmga ta'siri borasida katta tadqiqotlar olib bormoqdalar. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, energetik ichimliklar me'yordan ortiq va surunkali iste'mol qilinsa, inson organizmidagi ba'zi organ va tizimlarga (bosh miya, markaziy nerv tizimi, bo'g'imlar) salbiy ta'sir ko'rsatadi va tez-tez iste'mol qilgan insonlarda unga tobeklik holati kuzatiladi.

Ichimlik tarkibidagi kofein – psixostimulyator modda. U vaqtinchalik tetiklik hissin berib, charchash holatini yengillashtirishi, aqliy faoliyatni kuchaytirishi mumkin, ammo ma'lum bir vaqtdan so'ng (1 – 1,5 soat) inson organizmida charchoq battar kuchayadi, bosh og'rig'i paydo bo'ladi va nafaqat aqliy faoliyat, balki jismoniy faoliyatni ham susaytiradi. Tez-tez iste'mol qiluvchilarda esa keyinchalik bo'g'imlarda og'riqlar paydo bo'la boshlaydi va ma'lum bir asoratlarga olib keladi. O'smirlar va bolalar uchun hafta mobaynida kofein iste'molini 60 mg.dan oshirmaslik kerak. Bitta energetik ichimlik tarkibida esa o'rtacha 30 mg kofein mavjud.

Energetiklar ichish 18 yoshga to'lmagan bolalar va o'smirlarga, homilador va emizuvchi ayollarga, yurak qon tomiri va qandli diabeti bor bemorlarga tavsiya etilmaydi. Bu ichimlikni ko'p iste'mol qilish inson tanasidagi hujayra va to'qimalarga jiddiy zarar yetkazib, jigar, yurak qon-tomir kasalliklari, qandli diabet, saraton kabi oqibatlariga olib keladi”.

Energetik ichimliklar - salomatlikka zarar yetkazishi oson bo'lgan mahsulot. Shunga qaramay, ularning iste'moli butun dunyo bo'ylab o'sib bormoqda. Bunday ichimliklar ayniqsa o'smirlar yaxshi ko'rishadi, ular uchun ular ayniqsa xavflidir. Energetik ichimliklar tarkibida nima borligini tushunish va ularsiz qanday kurashishni aniqlash maqsad qilib qo'yilgan

Tadqiqot metodologiyasi. TDTU turli fakultetlari, 2-kurs talabalarining energetik ichimliklarni qabul qilishini tarqalganligi darajasi va unga bo'lgan munosabatini o'rganish.

Tadqiqot usullari. Maxsus adabiyotlarni o'rganish, so'rovnomma o'tkazish, matematik ma'lumotlarni qayta ishlash. O'quv obyekti: TDTU turli fakultet1, 2-kurs talabalar. O'quv predmeti: Energetik ichimliklarni talabalar orasida ommabopligini aniqlash. So'rovda 18-27 yoshli 210 nafar talaba yoshlar ishtirok etdi.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot ishini o'tkazishda shu aniqlandiki, talabalar energetik ichimliklarni ko'p qabul qiladilar va uning zararlari haqida ko'p ham ma'lumotga ega emaslar. Tadqiqot natijalari quyidagi jadvalda keltirildi.

1-jadval

1. Xech energetik ichimlik ichganmisiz?		
	Ha	85%
	Yo'q	15%
2.Energetik ichimliklarni kuniga nechta ichasiz?		
	Oyiga 1-2	68%
	Oyiga 3-4	30%
	Oyiga 5-6	2%
3.Energetik ichimliklarni nima sabab ichasiz?		
	Charchoqni qoldirishga	65,5%
	Tetiklashishga	15,5%
	Shunchaki	9%
4.Enegetik ichimliklarni tarkibini bilasizmi?		
	Ha zarari bor	64%
	Yo'q	26%
	Bilishim shart emas	10%
5.Energetik ichimliklarni qanday holatlarda ko'p ichasiz?		
	Marosimlarda	10%
	Uyda	20%
	O'qishda	70%
6. Energetik ichimliklar asosan insonning qaysi tizimiga salbiy ta'sir etadi?		
	Harakat-taynch	10%
	Tanosil	20%
	Yurak qon-tomir	70%
7. Energetik ichimliklarni zarasizi ishlab chiqariladi deb o'ylaysizmi?		
	Ha	70%
	Yo'q	20%
	Bilmayman	10%
8. energetik ichimlik haqida birinchi marta qayerdan bildingiz?		
	Televizor	50%
	Internet	35%
	Tanishlar	15%
9.Energetik ichimliklar tobeklik chaqiradimi?		
	Ha	52%
	Yo'q	40%
	Bilmayman	8%
10. Energetik ichimliklarni inson organizmiga qanday foydasi bor?		
	Ishtahani ochadi	12%
	Qon aylanishini yaxshilaydi	13%

Foydasi yo'q	75%
--------------	-----

Tadqiqot natijalaridan shu ma'lum bo'ldiki, talaba yoshlar energetik ichimliklarning tarkibi, salomatlikka zarari haqida yetarli bilimga ega emaslar. Buning sababi energetik ichimliklarni ommaviy axborot vositalarida keng targ'ib etilishi(asosiy maqsad daromad, axoli salomatligi emas), yoshlarni ongiga kirib borishi, uning salomatlikka zarari haqida kam gapirilishida deb xulosa qilish mumkin.

Xulosalar va tavsiyalar. Ayni vaqtlarga kelib dunyoning ko'pgina davlatlarida energetik ichimliklarni sotishga turli qonuniy cheklovlar belgilangan. Masalan, aksariyat mamlakatlarda 18 yoshga to'lmagan shaxslarga bu kabi ichimliklarni sotishga cheklovlar o'rnatish bilan chora ko'rilayotgan bo'lsa, Daniya, Turkiya, Norvegiya, Islandiya kabi mamlakatlarda va AQShning ayrim shtatlarida energetik ichimliklar sotuvi butunlay taqiqlangan.

O'zbekistonda ham bu borada qabul qilingan qonunda bir qator tartiblar belgilangan. Qonunga ko'ra, energetik

ichimliklarning 18 yoshga to'lmagan shaxslarga realizatsiya qilinishiga yo'l qo'yilmaydi. Shuningdek, energetik ichimliklar reklamasida bunday ichimliklarni haddan ziyod iste'mol qilishning zarari to'g'risidagi ogohlantirish, shuningdek bunday ichimliklarni iste'mol qilish tavsiya etilmaydigan shaxslar haqidagi axborot mavjud bo'lishi kerak.

Energetik ichimliklar reklamasida ichimliklarni iste'mol qilish jarayonlarini namoyish etmasligi, ushbu jarayonlar iste'molchilarning ijtimoiy va sportga oid muvaffaqiyatga erishishi yoki jismoniy hamda ruhiy holati yaxshilanishi uchun muhim ahamiyatga ega degan taassurotni yuzaga keltirmasligi kerakligi ham ko'rsatilgan.

Shunday qilib, talaba yoshlar orasida energetik ichimliklarni zarari haqida keng targ'ibot ishlarini olib borilishi maqsadga muvofiq.

ADABIYOTLAR

1. Талабаларнинг рационал овқатланиши.// Вестник. Тошкент тиббиёт академияси. 2013. № С.102-108.
2. Характеристика фактического питания и качественный анализ нутриентов в рационе питания студентов Республики Каракалпакстан. Вестник медицинской академии. 2014. №2. С. 88-92.
3. Пропаганда принципов рационального питания при ожирении. Медицинский журнал Узбекистана 2014 г. №2, стр. 138-141
4. Гигиенические аспекты изучения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Медицинский журнал Узбекистана. №4. 2014. С.89-93.
5. Тошкент шаҳар аҳолиси овқатланишининг гигиеник аспекти. ТТА Ахборотномаси. 2015 й. Б.124-127.
6. Учебное пособие к практическим занятиям по гигиене питания. – Т. «Янги аср авлоди». 2014. 474 с.
7. Озиқ-овқат маҳсулотлари таркибий қисмларининг биологик аҳамияти. Соғлом овқатланиш – саломатлик мезони. /Акад.Каримов Ш.И. раҳбарлигида/. Монография. 2015 й. 40-48.
8. <https://www.emailmeform.com/builder/form/0b1e86ibdfBSdqFU9Q>



Маишура КУШАНОВА,
Самарқанд давлат университети таянч докторанти
E-mail: kushanova1984@bk.ru

Психология фанлари номзоди, доцент Ф.Б.Нарзикулова

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DESCRIPTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Abstract

This article reflects on the fact that the problem of aggressive behavior of adolescents is among the urgent problems of world science and research centers, as well as on the forms of prevention and elimination of the problem of aggressive behavior. In the process of studying this problem, special attention is paid to the causes of aggressive behavior observed in adolescents. The definitions given by domestic and foreign scientists to the concept of aggressiveness are analyzed. In addition, conclusions were drawn about the prevention and elimination of aggression in adolescents.

Key words: Aggression, family, social environment, psychological factor, suppression of aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, instrumental aggression.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В данной статье размышляется о том, что проблема агрессивного поведения подростков входит в число актуальных проблем мировой науки и научно-исследовательских центров, а также о формах профилактики и устранения проблемы агрессивного поведения. В процессе изучения этой проблемы особое внимание уделяется причинам, вызывающим агрессивное поведение, наблюдаемое у подростков. Анализируются определения, данные отечественными и зарубежными учеными понятию агрессивности. Кроме того, были сделаны выводы о профилактике и устранении агрессивности у подростков.

Ключевые слова: Агрессия, семья, социальное окружение, психологический фактор, подавление агрессивности, физическая агрессия, вербальная агрессия, инструментальная агрессия.

ЎСМИРЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўсмирлар агрессив хулқ-атвори муаммоси жаҳон илм-фани ва илмий тадқиқот марказларининг долзарб муаммолари қаторида эканлиги ҳамда агрессив хулқ-атвор муаммосини олдини олиш ва бартараф этиш шакллари ҳақида фикр юритилган. Мазкур муаммони ўрганиш жараёнида, ўсмирларда кузатиладиган агрессив хулқ-атворни келтириб чиқарувчи сабабларга алоҳида эътибор қаратилган. Маҳаллий ва хорижий олимларнинг агрессивлик тушунчасига берган таърифлари таҳлил қилинган. Бундан ташқари, ўсмирларда агрессивликни олдини олиш ҳамда уни бартараф этиш юзасидан ҳулосалар баён қилинган..

Калит сўзлар: Агрессия, оила, ижтимоий муҳит, психологик омил, агрессивликни бостириш, жисмоний агрессия, вербал агрессия, инструментал агрессия.

Кириш. Дунё ҳамжамияти, унинг тараққиёти ва истиқболи бугунги ёш авлоднинг билимдон, маънавий жиҳатдан баркамол, руҳан соғлом инсон бўлиб етишишига боғлиқ. Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатдан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормокда.

Бола ривожланишида хулқ-атворнинг турли шакллари билан биргаликда, агрессивлиكنинг ҳам намоён бўлишини кузатиш мумкин. Қўплаб психологлар ва педагоглар томонидан болаларда кузатиладиган агрессив хулқ-атвор муаммоси доимо текширилган ҳамда ўрганилган. Мазкур муаммони ўрганиш жараёнида, болаларда кузатиладиган агрессив хулқ-атворни келтириб чиқарувчи сабабларга алоҳида эътибор қаратилади. Ижтимоий муҳитнинг салбий факторлари ўсмир ривожланишида хулқ-атворнинг агрессив шакллари пайдо бўлиши ва намоён бўлиши (оилада тарбиядаги нуқсонлар, шунингдек, катталар дунёси билан расмий ва норасмий муносабатлардаги носоғлом муҳит, тенгқурлар жамоасидаги психологик дискомфорт, норасмий асоциал референт гуруҳларнинг салбий таъсири, ўқитувчилар билан кескин муносабатлар ва бошқалар) учун объектив шарт-шароитларни яратиб, шунингдек, ўсмирларда агрессив-

лики барқарор шахсий хусусият сифатида шаклланиши учун замин ҳозирлайди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Агрессия сўзининг луғавий маъноси лотин тилидан олинган бўлиб, “агрессия” – тажовуз деган маънони англатади [1]. Психологик луғатда агрессия тушунчаси қуйидагича таърифланади: “Агрессия жамиятда инсоннинг яшаш нормалари ва қоидаларига зид келадиган, жонли ва жонсиз объектларга зиён келтирадиган, одамларга жисмоний зарар етказадиган ёки уларда психологик дискомфорт туғдирадиган хулқ-атворнинг деструктив кўринишидир” [2]. Поль Робернинг “Француз тили луғати” да агрессия “куч ишлатиш йўли билан индивидга тажовуз қилиш”, Оксфорд инглиз тили луғатида “индивидга нисбатан уюштирилмаган тажовуз”, С.И.Ожеговнинг “Замонавий рус тилини изоҳли луғати”да эса “адоватни келтириб чиқарувчи очикчасига ёқтирмаслик” сифатида талқин қилинади [3].

Агрессив хулқ-атвор муаммоси билан шуғулланган бир қанча тадқиқотчиларнинг жумладан, Л.И.Божович[1], Т.А.Воскресенская[2], А.И.Захаров[3], А.А.Люблинская[4], А.П.Назаретян[5], Е.И.Рогов[6], П.М.Якобсон[7], И.Стишенко[8], З.Некрасова, Н.Некрасова[9] кабиларнинг фикрича, ўсмирлик давридаги агрессив хулқ-атвор оқибатида келиб чиқадиган муаммоларни олдини олиш

учун боланинг мактабгача ёшдаги даврига алоҳида эътибор бериш кераклигини таъкидлайдилар.

Агрессив хулқ-атвор муаммоси жамиятимиздаги долзарб муаммолар баробарида олимлар, тадқиқотчилар, психологлар, педагоглар томонидан ўрганиб келинган. Ғарб психологиясида агрессив хулқ-атвор мавзуси доимо олимлар томонидан кузатишга, ўрганишга бўлиб, бу борада кўплаб назарий концепциялар изланишлар олиб борилган. Хусусан, этологик (К.Лоренц [10]), психоаналитик (З.Фрейд [11]), фрустрацион (Д.Доллард [12], Берковиц [13], С.Розенцвейг [14]), бихевиористик (А.Басс [15], А.Бандура [16]) концепциялар доирасида кўплаб тажрибалар ўтказилиб, кўплаб психологик мактаблар агрессив хулқ-атворни коррекциялаш техникасини ишлаб чиқишга ҳаракат қилишган.

Республикаимиз психологларидан Ғ.Б.Шоумаров, Ғ.Ғ.Ғозиев, Б.М.Умаров, Н.Ғ.Камилова, Ғ.Қ.Тўлаганова, Н.М.Далимова каби олимларнинг изланишларида болалик ва ўсмирлик давридаги психик хусусиятларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар ўтказилган бўлиб, уларда асосий эътибор девиант хулқ-атвор, характер акцентуацияси, болалар ва ўсмирлар суициди, ўз-ўзига баҳо бериш ва назорат қилиш муаммоларига қаратилади. Н.М.Далимованинг тадқиқот ишида компьютер ўйинлари ўсмирда тажовузкор хулқ-атвор шаклланишига таъсир этувчи омил сифатида ўрганилган.

Тадқиқот методологияси. Психология фанида “агрессия” атамасининг аниқ бир таърифи мавжуд эмас. Айрим тадқиқотчилар агрессивликни фақат салбий жиҳатдан баҳолайдилар. Шу билан бирга, агрессивликни ижобий томондан баҳолайдиган муаллифлар ҳам бор. Шунга мувофиқ, “агрессия”нинг барча мавжуд таърифларини иккита катта гуруҳга ажратишимиз мумкин:

Биринчиси, агрессия – мотивацион фаолият сифатида норма ҳамда қоидаларни бузиш, атрофидагиларга зарар ва азоб-укубат келтириш деб тушунилади. Шу ўринда инструментал ҳамда ғараз билан қилинган (олдиндан ўйланган) агрессия типлари ҳам фарқланади. Инструментал агрессия. Инсон агрессив ҳаракат қилишни ўз олдига мақсад қилиб қўймайди, балки бу шароит билан боғлиқ ҳолда юзага келади. Айни ҳолда мотив мавжуд бўлади, лекин англамаган тарзда намоён бўлади. Ғараз билан қилинган (олдиндан ўйланган) агрессия. Агрессив хулқ-атвор, яъни зарар ёки зиён етказишга қаратилган хатти-ҳаракатлар англаган мотив асосида амалга оширилади.

Иккинчиси, агрессия душманлик ва вайронагарчилик акти сифатида Р.Берон ва Д.Ричардсонлар бу борада қуйидаги таърифини келтиришади. Агрессия – бу ҳаракатланиш ёки бошқа тирик мавжудотга зарар етказишга йўналтирилган ҳар қандай хулқ-атвор шаклидир. Уларнинг фикрича:

- агрессия албатта ғараз билан қилинган (олдиндан ўйланган) ва зарар етказишни мақсад қилиб олган хулқ-атворни назарда тутати;

- агрессив хулқ-атвор сифатида фақатгина тирик мавжудотга зарар ёки зиён етказишга йўналтирилган хулқ-атвор кўринишлари тушунилади;

- агрессия қурбонида ўзига нисбатан қилинган бундай муносабатдан мотивацион қочиш истаги мавжуд бўлиши керак [17].

Юқоридаги омиллар таъсирида, замонавий ўсмирларда кузатиладиган хулқдаги оғишлар, агрессивлик, эмоционал беқарорлик, ҳиссиётларни бошқара билмаслик каби ҳолатларни кузатиш мумкин.

Ҳозирги замонавий илмий адабиётларда ўсмирлар агрессивлигини ўрганиш муаммосига бағишланган асарлар талайгина.

М.Л.Мельникованинг фикрига кўра, агрессивликнинг намоён бўлиши ўсмирлик даврида яққол кузатилади. Унинг бир қанча сабаблари мавжуд:

биринчидан, бу ёшга келиб, шахс хусусиятлари барқарор тарзда шаклланади, жумладан ўсмирдаги агрессивлик, бу эса ўсмирнинг тегишли хулқ-атвор шаклининг намоён бўлишига таъсир қилади;

иккинчидан, ўсмирлик даврига хос бўлган эмоционал сезирлик ва мувоzanатсизлик, импульсив хатти-ҳаракатларнинг, шу жумладан, агрессив ҳаракатларнинг табиатини белгилайди;

учинчидан, айнан мазкур ёшда ташқи детерминация агрессив хулқ модели кўринишида тенгқурлари орасида энг муваффақиятли фаолият шакли сифатида муҳим аҳамият касб этади [18].

Ўсмирлик давридаги агрессивлик муаммоси замонавий психологиядаги энг муҳим муаммолардан биридир. Ушбу муаммолар орасида алоҳида эътиборга молик бўлган ҳамда катталарнинг ҳавотирига сабабчи бўлган: болаларда яққаланишнинг яққол намоён бўлиши, маънавий соҳада болаларнинг дезориентацияси, депрессия, ижтимоий апатия, хулқ-атвордаги шафқатсизлик ва агрессивликни кучайиб бораётганлигини таъкидлаш лозим.

Ўсмирнинг ижтимоий ҳолати ҳамда ташқи дунёнинг ўзига ҳослиги, айниқса, унда кузатиладиган ички келишмовчиликлар, уятчанлик даражасининг ошиши, зиддият ва хулқ-атворидаги агрессивликнинг ортиши, ҳаддан ташқари позициялар ва нуқтаи назарларни танлашга мойиллиги психикада намоён бўлади. Айнан ўша даврда интенсив равишда ўсмирнинг ота-она, тенгқурлар, катталар ва педагоглар билан келишмовчилик ҳамда зиддиятли вазиятнинг ортишини кузатиш мумкин. Бу даврда ўсмир болаларда кўпинча катталарга нисбатан жаҳл ҳамда норозилигини кўрсатишга мойиллиги ортади.

Л.М.Семенов ўз тадқиқотларида ўсмирлик ёшининг турли босқичларида агрессивликнинг турли хил кўринишлари мавжудлигини аниқлади. 10-11 ёшли болаларда жисмоний агрессивлик устун бўлиб, билвосита агрессивлик кам намоён бўлади. 12-13 ёшдаги ўсмирларда негативизм яққол намоён бўлиб, жисмоний ва вербал агрессивиянинг ўсишини кузатиш мумкин. 14-15 ёшли ўсмирларда вербал агрессивлик биринчи ўринга кўтарилиб, жисмоний ва билвосита агрессивлик негативизм даражаси билан бир қаторда аҳамиятсиз даражада ошади [19].

Психологлар ўсмирлик даврида ўғил болалар ҳамда қизларларда агрессив хулқ-атворнинг юқори ва паст даражаларига эга бўлган муайян даврлари мавжуд эканлигини аниқлайдилар. Ўғил болаларда агрессивликнинг намоён бўлишини иккита чўққиси кузатилади: 12 ёш ва 14-15 ёш, қизларда ҳам иккита чўққиси кузатилади: агрессив хулқ-атворнинг энг юқори даражаси 11 ёшда ҳамда 13 ёшда [20].

А.А.Реан ишларида 14-17 ёшдаги ўсмирларнинг жисмоний агрессивлик даражаси инсоннинг умумий ўз-ўзини баҳолаш даражаси билан бевосита боғлиқлиги аниқланди. Ўсмирларнинг ўз-ўзини баҳолаш даражаси қанчалик юқори бўлса, жисмоний агрессивликка мойиллиги ҳам шунчалик яққол намоён бўлган [21].

Таҳлил ва натижалар. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ўсмирлар агрессивлигининг мазмуни ушбу ривожланиш даврига хос бўлган қарама-қаршиликлар билан белгиланади. Энг аввало, биз, деярли ўзгармас ижтимоий муҳит шароитида “катталик ҳисси” ва ўсмирнинг янги шахсий позициясининг пайдо бўлишига эътибор қаратамиз.

Ўсмирнинг истаклари бир-бирига зид бўлиб, у мустақилликка, ўз-ўзини англашга, унга нисбатан васийликдан қутулишга эҳтиёж сезиши мумкин ва шу

билан бирга катталардан нафақат эътиборни, балки тушунишни, ишончни ҳам кутади. Буларнинг барчаси маълум бир тўсикни келтириб чиқаради, ҳатто адолатли талаблар ва эътирозлар ҳам улар томонидан рад этилиши ва адолатсиз деб қабул қилиниши мумкин. Маълумки, ўсмирлик даврида, болалар айниқса таъсирчан ва кизикқон бўлади, бу эса ҳар қандай қўзғовчи агрессив характердаги реакцияга сабаб бўлади. Ўсмирлик даврида агрессивликни келтириб чиқарувчи сабабларни тадқиқ этувчи кўплаб тадқиқотчилар (Б.Крэйхи, Н.М.Платонова, Р.Бэрон ва бошқалар) болаларнинг агрессив хулқ моделига оид билимларни урта асосий манабадан олишлари бўйича ягона фикрга қелишган.

Биринчи манба – бу бир вақтнинг ўзида агрессив хулқ-атворнинг моделларини намоён этиладиган ва уни мустаҳкамлашни таъминлайдиган оила ва оилавий муносабатлардир.

Агрессивлик ва конфликтларнинг иккинчи манбаи тенгдошлар билан бўладиган муносабатдир.

Учинчи манба – таклиф этилаётган оммавий ахборот воситаларидир.

Биз яшаётган замонавий дунёда болаларнинг яшаш шароитларини, уларнинг оиласи, ўқиш жойи ва бошқа одамлар билан алоқасини билиш учун оммавий ахборот воситаларининг, хусусан, телевидение ва Интернетнинг уларга таъсирини ўрганиш керак.

Хулоса ва таклифлар. Ўсмирларнинг агрессив хулқ-атвори муаммоси бугунги кунда бутун дунёда кучли ижтимоий йўналишга эга бўлиб бормокда. Айни дамда ўсмирларнинг агрессив хулқ-атворини ижтимоий-педагогик профилактика қилиш ишларини самарали ташкил этиш умумтаълим мактаблари фаолиятининг энг муҳим йўналишига айланди.

Ўсмирларда агрессия ҳолатлари намоён бўлганда психологлар билан маслаҳатлашиш, улар билан ўтказиладиган тарбиявий жараёнда ўзларининг ҳатти-ҳаракатларини мувофиқлаштиришни талаб қилади. Шуни ёдда тутиш керакки, агрессив хулқ, аввало, ўсмирлардаги салбий эмоционал ҳолатлар таъсирида шаклланади. Шунинг учун катталар, аввало, ўзларидаги салбий эмоционал ҳолатларни бошқара олишлари зарур. Бу билан ўсмирга инсоннинг ўзини-ўзи бошқара олиши кўп ҳолларда ижтимоий вазиятни яхшилашнинг энг мақбул усули эканлигига ўрнатилган кўрсаткичлар.

Бу борада агрессив хулқ кўринишларининг намоён бўлиши ҳолатларида кескин вазиятни юмшатиш, ўсмирнинг шахсига ҳурмат билан қараш талаб этилади. Бундай ҳолатларда умуман қўлланилиши мумкин бўлмаган ҳолатларни таъкидлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади: овозни қўтариш, таҳдид қилиш; тазйиқ ўтказиш; норозилигини бақариқ билан билдириш; агрессив юз ва тана ҳаракатларидан фойдаланиш; мазах, калака қилиш; ўсмир шахсига ёки унинг яқинлари, дўстларига нисбатан салбий фикр; жисмоний қуч ишлатиш; низоли вазиятга бегоналарни жалб қилиш; ўзининг ҳақлигини тинмай таъкидлаш; ахлокий мавзуларда узундан-узоқ суҳбатлар ўтказиш; жазолаш ёки жазолаш билан кўрkitиш; ўсмирни тенгдошлари билан таққослаш, унинг бошқаларга нисбатан заиф жиҳатларини таъкидлаш; ўсмирга босим ўтказиш; ўз ҳаракатларини оқлаш мақсадида муқофот ваъда қилиш.

Айрим ҳолларда юқорида келтирилган ҳолатлар қисқа муддатга ўсмир хулқини ўзгартириши мумкин. Лекин кейинги салбий оқибатлари агрессив хулқ кўринишларига кўра кучли бўлган салбий ҳолатлар шаклланишга олиб қилиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 2012. – № 2. – С. 44.
2. Воскресенская Т.А. Агрессивное поведение в конфликте обучающихся начальной школы // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 6 (85). – С. 17-19.
3. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
4. Люблинская А. А. Система отношений — основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии, 1983. – № 2. – С. 74–78.
5. Назаретян А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры (Синергетика ист. прогресса): Курс лекций. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Специализир. Изд. торговое предприятие «Наследие», 1996. – 183 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. Практическое пособие / Москва, 2019. Сер. 9 Профессиональная практика (4-е изд., пер. и доп.). – М.: Юрайт, 2018. – 412 с.
7. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969. – 315 с.
8. Стишенков И. «Трудный» ребенок: Практическое пособие для психологов и родителей / И. Стишенков. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
9. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать: помогите им расти / Некрасова З., Некрасова Н. – М., 2008. – 416 с.
10. Лоренц Конрад З. Агрессия (так называемое зло). [Пер. с нем. Г.Ф.Швейника]. – СПб: Амфора, 2001. – 347 с.
11. Фрейд З. Недовольство культурой. – М., 1998. – 358 с.
12. Доллард Д. Фрустрация и агрессия. – М.: Просвещение, 1939. – 265 с.
13. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2001. – 455 с.
14. Розенцвейг С. Психодиагностика. – М., 2004. – 151 с.
15. Басс А., Дарки. А. Концепция агрессии и враждебности. – Екатеринбург, 2003. – 400 с.
16. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. – М., 2000. – С. 399.
17. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 2015. – 650 с.
18. Мельникова М.Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2008. – С. 8-18.
19. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – С. 67.
20. Ковалев П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 1996. – С. 87.
21. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности // Ананьевские чтения. – СПб, 1997. – С. 15.



Мумин КОДИРОВ,
Термиз давлат университети профессори
Эркин ВОХИДОВ,
Термиз давлат университети ўқитувчиси
Бекзод ҚОСИМОВ,
Термиз давлат университети магистранти

П.ф.д., профессор М.Тожиев тақризи асосида

МАКТАБЛАРДА ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА УЧРАЙДИГАН МУАММОЛАРИНИ ТАЪЛИМ СИФАТИГА ТАЪСИРИ

Мазкур мақолада мактабларда физика фанини ўқитишда учрайдиган муаммоларини таълим сифатига таъсири ҳамда ўқувчиларнинг физика фанидан яратилган дарслиklar ҳолати, уларнинг сифати, мавзуларни ўзвийлиги ва кетма-кетликда тузилганлиги, лаборатория жиҳозларининг мавжудлиги, шунингдек, физика фани ўқитувчиларининг дарс ўтиш маҳорати ва ўқувчиларга нисбатан муносабати тўғрисидаги фикри таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар: Физика, фан, билим, таълим, дарслик, аниқ ва табиий фанлар, мактаб, академик лицей, ўқитиш методикаси, таълим-тарбия.

ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается влияние проблем, возникающих при обучении физике в школе, на качество образования и состояние учебников по физике, создаваемых учащимися, их качество, связность и последовательность тем, наличие лабораторного оборудования, а также преподавания учителей физики представлен анализ их мнений о своих способностях и отношении к ученикам.

Ключевые слова: Физика, наука, знания, образование, учебник, точные и естественные науки, школа, академический вуз, методика обучения, образование.

THE INFLUENCE OF THE PROBLEMS IN TEACHING PHYSICS IN SCHOOLS ON THE QUALITY OF EDUCATION

This article examines the impact of the problems encountered in the teaching of physics in schools on the quality of education. Also, the state of physics textbooks created for students, their quality, the coherence of the topics and their sequence are analyzed. The availability of laboratory equipment, as well as the analysis of the opinion of physics teachers about their teaching skills and their attitude towards students is presented.

Key words: Physics, science, knowledge, education, textbook, exact and natural sciences, school, academic high school, teaching methodology, education.

Кириш. Шиддат билан ўзгариб бораётган бугунги ахборот технологиялар замонида ўқувчиларнинг интеллектуал қobiliятини ривожлантиришга талаб тобора ортиб бормоқда. Мамлакатимизда умумий ўрта таълим тизимини такомиллаштириш, унинг моддий техник ва ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш борасида олиб борилаётган ислохотлар физика фанини ўқитишда илғор педагогик технологияларни жорий этиш орқали янги босқичга олиб чиқиш, сифат ва самарадорликка эришиш имкониятларини ошириши табиий.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси [1]да узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуallasштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш, халқ таълими муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш, ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш, давлат-хусусий шерикчилигини ривожлантириш ҳисобига давлат таълим тизимида рақобат муҳитини кенгайтириш, ёшлар таълим-тарбияси учун

қўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга татбиқ этиш, халқ таълими тизимида фаолият кўрсатишнинг жозибадорлигини ошириш мақсадида умумий ўрта таълим муассасалари ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини босқичма-босқич ошириб бориш назарда тутилган.

Шавкат Мирзиёев раислигида жорий йилнинг 5 апрель куни халқ таълими соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар натижадорлигининг таҳлили юзасидан ўтказилган видеоселектор йиғилишида Президент мактаблари, ихтисослашган ва хусусий мактабларда илғор методикалар йўлга қўйилганлиги, лекин қолган мактабларнинг энг катта муаммоси бу – ўқитиш методикасининг эскирганлиги, замонавий таълим услубларини уларда ҳам жорий қилиш бўйича ташаббуслар йўқлиги таъкидлаб ўтилди.

– Агар раҳбарлар, муаллимлар янги Ўзбекистонга муносиб ҳаракат қилса, фарзандларимизни давр талабига мос ўқитишимиз мумкин. Халқимиз бизга энг катта бойлигини – зурриёдини ишониб бераёпти. Бу жуда катта масъулият. Шуни ҳис қилиб, ўзимизни қийнаб, мактабни ислоҳ қилсак, келажакка замин яратамиз, – деди Шавкат Мирзиёев [2].

Жорий йилнинг 28 январда ўтказилган видеоселектор йиғилишида Давлатимиз раҳбари таълим тизими ҳаёт-мамот масаласи эканини таъкидлаб, “– Бу соҳадаги

ислохотларни кечиктиришга ҳаққимиз йўқ. Мактаб таълимида пойдевори бугундан мустаҳкам қўйишимиз керак. Бунга барча эътиборимиз ва ресурсларимизни сафарбар қиламиз. Қийин йўлни танлаяпмиз, лекин шу йўл муаммоларни ечади”, – деган эди.

Видеоселектор йиғилишида шу пайтгача фойдаланиб келинаётган таълим стандартлари, ўқув дастурлари фақат назарий билим беришга йўналтирилган бўлиб, болаларни мантиқий фикрлашга, амалиётга, ҳаётга ўргатаётганлиги алоҳида таъкидланиб, мактаб таълимини ривожлантириш бўйича устувор вазифалар белгиланди [3].

Жорий йилнинг 20 июн куни Президентимиз Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ўзгартириш киритиш ва ташкилий чора-тадбирларни амалга ошириш юзасидан Конституциявий комиссия аъзолари билан учрашув чоғида таълим масаласини алоҳида тўхталиб, бош қомусимизда давлат мактабгача таълим, мактаб ва олий таълим тизимини, турли мулк шаклидаги, жумладан, хусусий таълим муассасаларини ривожлантириш учун зарур шароитлар яратиш бериши билан боғлиқ нормалар ҳам бўлиши лозимлиги, устозга бўлган юксак эҳтиром Конституциямизда ўз ифодасини топиши зарурлиги алоҳида таъкидлаб ўтди [4].

Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг ўттиз бир йиллигига бағишланган тантанали маросимда “Мен доим айтганман ва яна қайтараман, биз учун биринчи ўинда ТАЪЛИМ, ТАЪЛИМ ва яна ТАЪЛИМ туради – деди.

Шавкат Мирзиёев ўз нутқида давлатимизни ривожлантиришдаги 5 та асосий вазифалардан энг муҳими таълим эканлигини таъкидлади.

“Фарзандларимиз замонавий билим ва кўникмаларни пухта эгаллашлари учун энг қулай шароитлар яратишни изчил давом эттирамиз.

Бунинг учун, мактабларнинг ўқув дастурлари, ўқитиш услуби, дарсликлар мазмуни тубдан қайта кўриб чиқилади. Ушбу тизим аввал илғор хорижий мутахассислар томонидан экспертизадан ўтказилиб, кейингина ҳаётга тадбиқ этилади. Барча ҳудудларимизда, айниқса қишлоқ жойларда мактаблар қуриш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш масалаларига алоҳида эътибор берамиз. Устоз ва мураббийлар меҳнатини рағбатлантириш борасидаги ишларимизни янги босқичга кўтарамиз. Имконияти чекланган болалар учун инклюзив таълимни ҳар томонлама ривожлантираемиз”, – деди давлатимиз раҳбари [5].

Тадқиқот методологияси. Юқоридаги масалалардан келиб чиққан ҳолда мактабларда физика фанидан яратилган дарсликлар ҳолати, уларнинг сифати, мавзуларни узвийлиги ва кетма-кетликда тузилганлиги, лаборатория жиҳозларининг мавжудлиги, шунингдек, физика фани ўқитувчиларининг дарс ўтиш маҳорати ва ўқувчиларга нисбатан муносабати тўғрисидаги фикрини ўрганиш мақсадида Термиз туманидаги 12-сонли ИДУМ ва 13-сонли мактабларда ўқиётган ўқувчилар ўртасида сўровнома ўтказилди. Сўровномада 9 ва 11 синфларда ўқиётган жами 113 нафар, жумладан, 12-сонли ИДУМдан 52 нафар, 13-сонли мактабдан 61 нафар ўқувчилар иштирок этишди.

Анкета-сўровномада қуйидаги саволлар киритилди (қавс ичида ўқувчиларнинг жавоблари фоизларда келтирилган):

Мактабларда физика фани бўйича ўқув адабиётлари билан таъминланганлик даражаси (босма ва электрон шаклда): а) дарсликлар етарли (92%); б) дарсликлар етарли эмас (5%); в) тақлифларингиз (3%).

Мактабларда физика фани бўйича лаборатория жиҳозлаги таъминланганлик даражаси ва яратилган имкониятлар: а) лабораториялар яхши жиҳозланган (71%);

б) лабораториялар яхши жиҳозланмаган (16%); в) тақлифларингиз (13%).

Ўқитувчи томонидан ўқув материални баён этилиши: а) мавзунини аниқ ва тушунарли баён этади (90%); б) мавзунини аниқ ва тушунарли баён этмайди (7%); в) мавзунини асосан назарий томондан тушунтиради, амалий қўлланилиши эътибордан четда қолади (3%).

4. Физика фанидан ташкил этиладиган олимпиадаларда ўқувчиларни қамраб олиш даражаси: а) мактаб ўқувчиларнинг аълочилари (5-10 фоизи) фан олимпиадаларида иштирок этишади (79%); б) мактаб ўқувчиларининг аксарияти фан олимпиадаларида иштирок этишмайди (11%); в) мактаб ўқувчилар кўпроқ бошқа фанлар (математика, инглиз тили) бўйича олимпиадаларда иштирок этишади (10%).

5. Мактабда физика тўғараклари фаолияти қандай йўлга қўйилган: а) мактабда ўқувчиларнинг талаб-эҳтиёжлари бўйича физика тўғараклари ташкил этилган (87%); б) физика тўғараклари мавжуд эмас (бу масала бўйича тизим яратилмаган) (10%); в) физика тўғараги номигагина мавжуд (3%).

6. Физика фанига ажратилган соатлар тўғрисидаги фикрингиз. а) ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли (77%); б) ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эмас (12%); в) ўқув соатларини қайтадан қараб чиқиш лозим (11%).

7. Физика фанини ўқитишда ўқувчилар энг кўп дуч келадиган муаммолар: а) ўқувчининг дарсга қизиқмаслиги ва лоқайдлиги (71%); б) мактабда олинган фундаментал билимларнинг етишмаслиги (18%); в) бошқа сабаблар (11%).

8. Мактабда физика фани дарсликлари бўйича фикрингиз: а) физика фани дарсликлари яхши ёзилган, тушунарли осон (77%); б) физик фани дарсликлари тушунарсиз қийин тилда ёзилган (10%); в) физика фани дарсликларидаги мавзулар қуйи синфлардаги мавзуларни такрорлайди, шу сабабли ўқувчиларда қизиқиш кам (13%).

9. Мактабда ўтиладиган математика фанини физикани ўрганишдаги ўрни бўйича Сизнинг фикрингиз. а) математика фанини ўтилиши физика қонуниятларини, формулаларни ўрганишда, масалалар ечишда катта ёрдам беради (74%); б) математика фанини ўтилиши физика қонуниятларини, формулаларни ўрганишда, масалалар ечишда катта ёрдам беради, лекин уларни физикага мослаб ўтиш яхши даражада эмас (18%); в) жавоб беришга қийналаман (8%).

10. Физика ўқитувчиси томонидан ўқув (мавзу) материални баён этилиши: а) ўқитувчи мавзунини аниқ ва тушунарли баён этади (87%); б) ўқитувчи мавзунини аниқ ва тушунарли баён этмайди (8%); в) тақлифингиз (5%).

11. Физика ўқитувчисининг ўқувчиларга нисбатан муносабати: а) ўқитувчи ўқувчиларга нисбатан талабчан (85%); б) ўқитувчи ўқувчиларга нисбатан талабчан эмас (10%); в) ўқитувчи дарсини шунчаки ўтади, ҳолос (5%).

12. Физика фанига ажратилган соатлар бўйича фикрингиз: а) ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли (86%); б) ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эмас (12%); в) тақлифингиз (2%).

13. Физика фанига бўлган қизиқишингиз: а) физика фанига қизиқаман (88%); б) физика фанига қизиқмайман (7%); в) тақлифингиз (5%).

14. Сизнинг мактабингизда ўқиш жараёни қандай ташкил этилган: а) мактабда ўқиш жараёни яхши ташкил этилган (92%); б) мактабда ўқиш жараёни яхши ташкил этилмаган (5%); в) мактабда ўқувчиларнинг юқори билим олишлари учун қўшимча дарс ва тўғараклар ташкил этилган (3%).

15. Сизнинг мактабингизда физика фанини ўқитилиш даражасига муносабатингиз: а) мактабда

физика фани юкори савияда ўтилади (89%); б) мактабда физика фани юкори савияда ўтилмайди (6%); в) мактабда

физика фанини ўтилиши қониқарли даражада (5%).

1-жадвал

Ўқувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари

Жами ўқитувчилар сони	1 – савол			2 – савол			3 – савол			4 – савол			5 – савол		
113	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
Фоизда (%)	104	5	4	80	18	15	102	8	3	89	13	11	98	12	3

6 – савол			7 – савол			8 – савол			9 – савол			10 – савол		
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
86	14	13	80	20	13	87	11	15	84	20	9	99	9	5
77	12	11	71	18	11	77	10	13	74	18	8	87	8	5

11 – савол			12 – савол			13 – савол			14 – савол			15 – савол		
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
96	12	5	97	14	2	100	8	5	104	5	4	102	7	5
85	10	5	86	12	2	88	7	5	92	5	3	89	6	5

Ўқувчилар саволнома давомида электрон шаклдаги замонавий ўқув-адабиётлари салмоғини ошириш, мактабларни замонавий лаборатория жиҳозлари билан таъминлаш, амалий дарс соатларини кўпайтириш ҳамда ўқитувчилар назарий билимлар билан бир вақтда амалий билимлар ҳам бериб боришларини йўлга қўйиш бўйича тақлифлар беришди.

Таҳлил ва натижалар. Саволномадан кўриниб турибдики, физика фанини ўқитиш бўйича эришилган ютуқлар билан бир қаторда ҳозирги кунгача бир қатор камчиликлар ҳам учрайди. Жумладан, 5% ўқувчилар мактабларда физика фани бўйича ўқув адабиётлар етарли эмаслигини (1-савол), 16% ўқувчилар физика фани лабораториялари яхши жиҳозланмаганлигини (2-савол), 7% ўқувчилар ўқитувчилари томонидан ўқув материаллари аниқ ва тушунарли баён этилмаслигини (3-савол), 11% ўқувчилар мазкур фандан ташкил этиладиган олимпиадаларида ўқувчиларнинг аксарияти иштирок этишмаслигини (4-савол), 10% ўқувчилар физика фанидан тўғарақлар мавжуд эмаслигини (5-савол), 12% ўқувчилар физика фанига ажратилган ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эмаслигини (6-савол), 18% ўқувчилар ушбу фанини ўзлаштиришда мактабда олинган фундаментал билимлари етишмаслигини (7-савол), 10% ўқувчилар физик фани дарсликлари тушунарсиз ва қийин тилда ёзилганлигини, 13% ўқувчилар физика фани дарслигидаги мавзулар қуйи синфлардаги мавзуларни такрорлаши сабабли ўқувчиларда қизиқиш камлигини (8-

савол), 18% ўқувчи математика фанини физикага мослаб ўтиш яхши даражада эмаслигини (9-савол), 8% ўқувчилар физика фани ўқитувчилари мавзунини аниқ ва тушунарли баён этмаслигини (10-савол), 10% ўқувчилар ўқитувчилари уларга нисбатан талабчан эмаслигини (11-савол), 12% ўқувчилар физика фани бўйича ўқув соатлари яхши билим олиш учун етарли эмаслигини (12-савол), 7% ўқувчилар физика фанига қизиқмасликларини (13-савол), 5% ўқувчилар ўзлари ўқиган мактабларда ўқиш жараёни яхши ташкил этилмаганлигини (14-савол), 6% ўқувчилар мактабларда физика фани юкори савияда ўтилмаслигини кўрсатиб ўтишган.

Хулоса ва тақлифлар. Республикамизда умумтаълим мактабларнинг ўқув режалари ва ўқув дастурларини хорижий тажрибалар асосида қайта кўриб чиқиш, ўқитувчиларнинг етакчи олий таълим муассасаларида малака оширишини ташкил этиш, ўқитиш сифатини инновацион технологиялар асосида такомиллаштириш, педагогик жараёни янги педагогик шакллар ва усуллар асосида ташкил этиш каби масалалар устувор бўлиб қолмоқда. Шу сабабли бугунги кунда узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, ўқитиш методикасини янги босқичга олиб чиқиш ҳамда педагог кадрларни билим ва малака даражасига қўйилган аниқ талаблар орқали ишга қабул қилиш тизимини яратиш таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2022 йил 5 апрель кунлари ўтказилган халқ таълими соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар натижадорлигининг таҳлили юзасидан видеоселектор йиғилишидаги нутқи.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2022 йил 28 январь куни ўтказилган мактаб таълимининг ривожлантириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидаги нутқи.
4. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ўзгартириш киритиш ва ташкилий чоратadbирларни амалга ошириш юзасидан Конституциявий комиссия аъзолари билан учрашувдаги нутқи.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг ўттиз бир йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи.



Нодира ЛАТИПОВА,
Заведующая кафедрой социальная работа
Национальный университет Узбекистана
Доктор философии по социологическим наукам, профессор
E-mail: n.latipova@nuu.uz

Виктория АЛЕКСЕЕВА,
И.о. профессора кафедры социальная работа
Национальный университет Узбекистана
Доктор философии по социологическим наукам
E-mail: viv20@yandex.ru

Абдулла АБДУХАЛИЛОВ,
Доцент кафедры социальная работа
Национальный университет Узбекистана
Доктор философии по социологическим наукам
E-mail: abduxalilovabdullo81@gmail.com

DEPENDENCY: PROBLEMS AND FACTORS OF OVERCOMING THE DEPENDENT POSITION

Abstract

The article is devoted to the consideration of the concept of "dependency" in modern scientific literature and practice. The necessity of conducting theoretical and empirical research for a deeper study of the phenomenon of social dependency is substantiated. The lack of knowledge of dependency issues in the Republic of Uzbekistan determines the scientific novelty of the problem. The article presents the results of an online survey of the population on attitudes towards dependency as a phenomenon and process, conducted among residents of the Republic of Uzbekistan. A category of people who, according to respondents, are prone to dependency, has been identified. Proposals are formulated in the implementation of measures of a socio-economic nature that will reduce this phenomenon.

Keywords: Dependency, social sphere, social protection, phenomenon, conditions, lifestyle, vulnerable groups, dependency ratio, dependents, begging, responsibility, social and material benefits.

ИЖДИВЕНЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению понятия «иждивенчества» в современной научной литературе и практике. Обоснована необходимость проведения теоретико-эмпирических исследований для более глубокого изучения феномена социального иждивенчества. Малоизученность вопросов иждивенчества в Республике Узбекистан обуславливает научную новизну проблемы. В статье изложены результаты онлайн-опроса населения об отношении к иждивенчеству как явлению и процессу, проведенного среди жителей Республики Узбекистан. Выявлена категория людей, которые по мнению респондентов склонны к иждивенчеству. Сформулированы предложения в реализации мер социально-экономического характера, которые позволяют уменьшить данный феномен.

Ключевые слова: Иждивенчество, социальная сфера, социальная защита, феномен, условия, образ жизни, уязвимые группы, коэффициент зависимости, иждивенцы, попрошайничество, ответственность, социальных и материальных благ.

БОҚИМАНДЧИЛИК: БОҒЛИҚ ВАЗИЯТНИ ЕНГИШ МУАММОЛАРИ ВА ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мақола замонавий илмий адабиётларда ва амалиётда "карамлик" тушунчасини кўриб чиқишга бағишланган. Ижтимоий кaramлик ҳодисасини чуқурроқ ўрганиш учун назарий ва эмпирик тадқиқотларнинг зарурлиги асосланади. Ўзбекистон Республикасида кам ўрганилган қарама-қаршилик масалалари муаммонинг илмий янгилигини белгилайди. Мақолада Ўзбекистон Республикаси аҳолиси ўртасида ўтказилган ҳодиса ва жараён сифатида кaramликка бўлган муносабат бўйича аҳолининг онлайн сўров натижалари келтирилган. Респондентларнинг фикрига кўра, кaramликка мойил бўлган одамлар тоифаси аниқланди. Ушбу ҳодисани камайтирадиган ижтимоий-иқтисодий чора-тадбирларни амалга ошириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: кaramлик, ижтимоий соҳа, ижтимоий ҳимоя, ҳодиса, шароитлар, турмуш тарзи, заиф гуруҳлар, кaramлик даражаси, қарамоғида бўлганлар, тиланчилик, масъулият, ижтимоий ва моддий манфаатлар.

Введение. Иждивенчество является следствием объективных факторов (детство, инвалидность, болезнь и др.), но нередко оно имитируется, являясь мнимым, когда индивид приспосабливается к подобному существованию. Иждивенчество подобного рода нельзя считать нормальным общественным явлением, так как оно в целом представляет собой такой образ жизни индивида, когда он умышленно, сознательно стремится обеспечить приемлемые условия существования в данном обществе за счёт других людей, что является своего рода девиацией. Кроме того, иждивенчество, даже если оно не является

социально опасным, может повлечь за собой другие формы отклонений.

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан дала начало нового этапа развития в нашей стране от национального возрождения к национальному процветанию. В связи с, что растёт потребность в современных информационно-коммуникационных технологиях, спрос на развитие духовно-просветительской работы, реформирование и модернизация всех сфер общественной жизни основной принцип формирования здоровой,

ответственной и самостоятельной личности, занимающей активную позицию по отношению к собственной жизни, становится приоритетным на данный момент. Но наряду с этим не остаются незамеченными факты проявления в иждивенческой позиции уязвимых групп населения, которая в последние десятилетия получила широкое распространение в как в узбекистанском обществе, так и других обществах.

Феномен иждивенчества можно рассматривать, по крайней мере, в двух аспектах: социальном, когда иждивенчество является следствием объективных факторов (детство, инвалидность, болезнь и др.), таких людей принято называть социальными иждивенцами. Психологическом, когда иждивенчество предстает как сформированная жизненная позиция, перерастающее затем в устойчивое личностное качество. [1]

Анализ литературы по теме (Literature review). Изучение феномена иждивенчества, как правило, проводится в рамках исследования социальных проблем (М.А.Басин [2], С.Ю.Барсукова [3], И.Г.Дубов, Карпикова [4], К.А.Касьянова, Кузнецов И.С. [5], В. Магун [6], Малышева Д.М. Жмакин [7] и др.).

Различного вида внешние условия формирования иждевеческих настроений с точки зрения недостаточного воспитания, проявление эгоистических наклонностей, гиперопека со стороны родителей рассмотрены в работах Р.Т. Байярдта, Д. Байярдта, М. Эйнсоурта, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов уделили внимание особенностям социального бытия и образа жизни, сдерживающих развитию личности, влияние общественных норм, подавляющих активность человека и материнская депривация изучена К.А.Абулханова-Славской [8].

В Республике Узбекистан проблема социального иждивенчества, которая в последнее время наблюдается в некоторой степени, остается малоисследованной темой, что подтверждается как относительно небольшим количеством публикаций, так и преобладанием в их числе публицистических материалов [9].

Опираясь на толкования с точки зрения лингвистики в различных словарях термин изучался С.И.Ожеговым Д.Н. Ушаковым, В.В. Лопатин, П.Е.Лопатина и др. «Иждивенчество рассматривается с точки зрения стремления во всем рассчитывать не на свои силы, а на помощь других, вообще жить за чужой счет, как иждивенческие настроения [10]. Иждивенчество — а) Положение иждивенца, иждивенки; б) состояние, пребывание на чьем-то иждивении или стремление жить, постоянно рассчитывая на чью-либо помощь, а не на свои силы и средства.

Российские ученые определяют «иждивенство», как ситуацию вынужденной зависимости, т.е. нахождение на чьем-либо иждивении. В частности П.Д.Павленок и М.Я.Руднева рассматривают иждивенчество как социальный паразитизм в целом представляет собой такой образ жизни (социального поведения) индивидуума, когда он умышленно (сознательно) стремится обеспечить для себя приемлемые условия существования в данном обществе за счет самого общества [13].

По мнению других авторов, термины «иждивенство», «иждивение» более точно отражают ситуацию вынужденной (объективной) зависимости, поскольку понятие «социальное иждивенчество» носит в значительной степени негативный оттенок [14], характеризуя собой систему жизненных установок индивида, ориентирующую его на потребительское отношение к жизни и перекладывание ответственности за жизнеобеспечивающие решения на общество.

Мировое сообщество, говоря об иждивенчестве исходит из деприваций или лишения, которая означает бедность, и ее нелегко измерить. Воздействие бедности на

семьи, детей и общество в целом и его последствия приводят к таким явлениям как: социальная изоляция, низкий уровень образования, безработица, воздействие на психическое и физическое здоровье и социальное взаимодействие [15]. Лишение может быть определено как следствие нехватки доходов и других ресурсов, которые в совокупности можно рассматривать как жизнь в бедности.

Методология исследования (Research Methodology). Подход относительной депривации к бедности исследует показатели депривации, которые затем могут быть связаны с уровнями доходов и ресурсами. В свою очередь противники социальной помощи утверждают, что бенефициары потеряют стимул к сохранению, накоплению активов, и не будут инвестировать в диверсификацию и развитие бизнеса, а также участвовать как рабочая сила. Другими словами, предполагается, что социальная помощь порождает «лень» и постоянную «зависимость» или «иждивенчество» от благотворительности.

Социальное иждивенчество следует рассматривать как комплексную –категорию, характеризующую проявление разных форм социально-экономической зависимости от государства среди отдельных групп населения. Социальный паразитизм, представляя собой в наибольшей степени выраженную стратегию поведения в рамках социального иждивенчества, зачастую характеризуется неправовыми практиками или криминальными способами присвоения социальных и материальных благ, принадлежащих государству или отдельным гражданам [16].

Особенным в исследовании феномена иждивенчества является выявление с точки зрения «Коэффициента зависимости», который является демографический показатель отношения количества иждивенцев к общей численности населения трудоспособного возраста в стране или регионе. Коэффициент зависимости является мерой числа иждивенцев в возрасте от 0 до 14 лет и старше 65 лет по сравнению с общей численностью населения в возрасте от 15 до 64 лет. Этот демографический показатель дает представление о количестве людей неработающего возраста по сравнению с количеством людей трудоспособного возраста. Он также используется для понимания относительного экономического бремени рабочей силы и имеет последствия для налогообложения [17].

Высокий коэффициент зависимости означает, что лица трудоспособного возраста и экономики в целом сталкиваются с большим бременем поддержки стареющего населения. Коэффициент молодежной зависимости определяется как число детей (0-14 лет), относящихся к населению трудоспособного возраста (15-64 года):

$$\text{Молодежный коэффициент} = \frac{\text{население (0-14)}}{\text{население (15-64)}} \times 100$$

Коэффициент зависимости также называется коэффициентом общей или молодежной зависимости. К примеру, соотношение возрастной зависимости (% населения трудоспособного возраста) в Узбекистане, по данным Всемирного банка, составило 49,49% в 2018 году, в 2019 году коэффициент общей нагрузки (количество человек в возрасте 0-14 и 65+ на 100 человек в возрасте 15-64) составил 50,1%. При этом коэффициент бедности на национальном уровне составляет 14,1%. Соотношение возрастной зависимости – это соотношение иждивенцев – людей моложе 15 лет и старше 64 лет - к населению трудоспособного возраста – в возрасте 15-64 лет. Данные представлены как доля иждивенцев на 100 человек трудоспособного возраста.

Эти данные показывают, что не всех те, кто работает можно включить в категорию иждивенцев. Основная проблема заключается в его жизненных обстоятельствах человека, например в безработице, недостаточном размере социального пособия (если имеется инвалидность), низком уровне образования, недоступности услуг и иных благ и услуг [18].

Следует отметить, что наряду с активной критикой самого факта социального иждивенчества как негативного последствия политики всеобщего благосостояния в последнее время авторы не столько критикуют, сколько защищают, стараются оправдать иждивенцев. Исследователи отмечают, что слово «иждивенец» не вполне корректно в данной ситуации, и в частности употребление именно этого слова формирует негативное отношение общества к классу зависимых от государственной поддержки людей. Эти люди находятся в ловушке политических программ и ценностей, которые государство постулирует. Система как она есть (помимо того, чтобы помочь материально) в значительной степени подавляет людей, третирует их. Это не всегда вызывает протест и борьбу, то есть желание вырваться из состояния зависимости, но даже напротив – усугубляет зависимость. Люди не верят в себя, не видят нормальных условий и возможностей, а, следовательно, и не действуют, поскольку считают это бессмысленным. Бланден задается вопросом: «Почему вообще мы называем людей, оказавшихся в подобной ситуации, иждивенцами? Это еще больше закрепляет стигму и усугубляет проблему [22].

Анализ и результаты (Analysis and results). С целью изучения отношения к иждивенчеству было проведено онлайн-исследование, инициированное происходящими в обществе в тот момент социальными потрясениями и резкими изменениями структуры занятости. Выбор именно такого вида сбора первичных данных был обусловлен действием карантинных мер. **Возрастной состав опрошенных.** 18-20 лет – 46,3%, 30-30 лет – 36,3%, 21-23 лет – 7,5%. Состав респондентов представляется в большей степени девушками – 65% и юношами – 35%. Основную часть респондентов составили молодые люди с высшим образованием. Молодежь, которая принимала участие в исследовании составляет в основном работающая молодежь – 87,5% опрошенных. 17,5% участников опроса составляет учащаяся молодежь.

Как показал опрос, установки молодых людей относительно групп людей, которые в большей степени склонны к социальному иждивенчеству, в основном представляются как люди с инвалидностью (66,3%), люди без определенного места жительства – 55%, люди без определенного постоянного места работы – 52,5%, пожилые люди – 46,3%.

В меньшей степени социальное иждивенчество, по мнению респондентов, присуще студентам (12,5%), мигрантам (15%). Исследование показало, что социальное иждивенчество в понимании молодежи – это вынужденное состояние индивида, которое обусловлено состоянием и трудными обстоятельствами, в которые попадает человек в кризисных ситуациях и тем самым определяет пограничное состояние человека и необходимость получения той или иной помощи. Значительная часть респондентов (46,2%) полагают, что социальное иждивенчество – это образ жизни или поведения людей, решающим мотивом которого является сознательное стремление обеспечения приемлемых условий существования в обществе за счет самого общества и гражданских инициатив членов общества.

Среди мер, которые необходимо предпринять для нивелирования отрицательных последствий стремлений и

желаний существования за счет общества, респонденты видят в системных преобразованиях, которые затрагивают создание новых рабочих мест в трудоемких отраслях – 54,4%, ограничении круга лиц трудоспособного возраста, находящихся на государственном обеспечении, то есть предлагается совершенствовать систему оказания социальной помощи за счет достижения адресности и приемлемости оказания помощи тем или иным группам населения. Кроме того, 17,7% респондентов считают, что необходимо ограничение сроков выплаты пособий по безработице и разработать меры по обеспечению возможности поиска подходящей работы и трудоустройства.

Одной из задач проведенного исследования было выявить какие поведенческие настроения иждивенческого характера для окружающих. Так, в основном это проявляется в отсутствии постоянного места работы и осуществлении жизнедеятельности за счет получения материальной помощи (66,2%). 32,5% респондентов считают, что даже если есть в их окружении те люди, которых можно отнести к незанятым, но находящимся в активном поиске. В тоже время среди ближайшего окружения респондентов есть и такие люди, которые живут на случайные и неофициальные доходы – 33,8%.

Наиболее значимой проблемой, которая способствует возникновению иждивенчества, по мнению респондентов, – низкий материальный уровень жизни населения (56,3%), социально-экономические проблемы (46,3%), безработица – 37,5%, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами – 22,5%, уязвимость семьи (16,3%), проблемы пенсионного обеспечения (12,5%), и проблемы молодежи (12,5%).

Наиболее уязвимой группой с точки зрения трудоустройства, по мнению респондентов является молодежь в возрасте 18-30 лет. Далее в ранжированном ряду уязвимыми представляются лица среднего возраста 30-40 лет) и лица старшего возраста (40-55 лет). Менее уязвимыми в этом плане являются пенсионеры (7,5%).

Одной из задач исследования было выявить с какими основными трудностями сталкивается молодежь при поиске и устройстве на работу. Так, главной трудностью является требование работодателей опыта работы (41,3%), отсутствие квалификационных навыков у молодежи после выпуска из вуза (23,7%), отсутствие навыков делового общения (21,3%).

Явление безработицы для респондентов сопряжено с такими чувствами как страх (42,5%), стыд (25%). Для другой части опрошенных безработица является переломным моментом и возможностью начать новую жизнь и освободиться от предыдущих негативных явлений.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Иждивенчество является одним из тех социально-психологических явлений, которое сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Несмотря на создаваемые различные концепции, модели по преодолению иждивенчества в обществе различными философами, иждивенчество сопровождает нас и по сей день. Несмотря на то, что, как было сказано выше, иждивенчество сопровождает нас на протяжении всей истории человечества и является порицаемым явлением, тем не менее, в социальных науках оно остается мало изученным. Свидетельством сказанного может быть то, что до сих пор мы не имеем четкой делимитации границ между понятиями «иждивенчество» и «благотворительность». Исходя из этого, бенефициары благотворительности могут именоваться иждивенцами, тогда, как меценаты, люди, желающие заниматься благотворительностью, оказывать помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации –

поощрителями иждивенчества. В свою очередь, отсутствие четкого определения иждивенчества порождает множество споров, а также беспочвенных обвинений в обществе. Проведенные исследования показывают, что в Узбекистане общество негативно настроено к феномену иждивенчества, но всячески готово поощрять благотворительность. В свою очередь, минимизация иждивенческих настроений возможно тогда, когда в обществе будет понимание, что каждый человек,

несмотря на его возраст, пол, инвалидность является основным ресурсом развития. Исходя из этого, в Узбекистане сегодня существует необходимость: создания социальной инфраструктуры труда, формирования безбарьерной среды, развитие инклюзивного образования, создания эффективно функционирующих центров развития людских ресурсов, а также разработка общенациональной стратегии развития человеческого капитала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долматова В.Н. Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции подростков, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – ЛИПЕЦК: ЛГПУ. – 2009. – С. 26.
2. Басин М.А. Иждивенческая позиция личности маргинальной женщины, находящейся в трудной жизненной ситуации, как негативный фактор социализации ребенка / М.А. Басин, С.К.Хаидов // Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения: сб. науч. ст. / ред. В.Н.Ослон, Е. В. Селенина. – Москва, 2013. – С. 125-134.
3. Барсукова, С.Ю. Неформальная экономика и система ценностей россиян. // Социологические исследования. – 2001. № 1. – С. 57-62.
4. Карпикова И. С. Особенности теоретической интерпретации феномена социального иждивенчества в условиях российского социума / И. С. Карпикова // Baikal Research Journal. – 2017. – Т. 8, № 4. – DOI: 10.17150/2411-6262.2017.8(4).9.
5. Касьянова, К. О русском национальном характере. М.: Академ. Проект, 2003 – 558 с.
6. Кузнецов И. С. Социальное иждивенчество: вызов современности / И. С. Кузнецов // Проблемы устойчивого развития российских регионов: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тюмень, 2016. — С. 349-352.; Кузнецов И. С. Роль иждивенчества в системе социального обеспечения / И. С. Кузнецов // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2009. — № 3. — С. 72-75.
7. Магун В. Российские трудовые ценности в сравнительной перспективе / В. Магун // Социологические чтения. – Москва: ИС РАН, 1997. Вып. 2.
8. Малышев Д. М. Причины социального иждивенчества / Д. М. Малышев // Научный поиск. – 2017. – № 2. – С. 17-18.; Жмакина М. О. Социальное иждивенчество как результат политики социального государства в современном российском обществе / М. О. Жмакина // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – № 6. – С. 399-403.
9. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова Славская. – Москва.: Мысль, 1991. – 299 с.
10. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев: В 2 т. – Москва: Педагогика, 1980. –Т. 1-2. 288 с.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Ленинград. ЛГУ, 1968. – 338 с.
12. Ершов П.М. Потребности человека / П.М. Ершов. – Москва: Мысль, 1990.
13. Мясичев В. Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясичев. Л.: Медицина, 1960. – 426 с.
14. 109. Мясичев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев // Под редакцией А.А. Бодалева. – Москва: Институт практической психологии, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 368с.
15. Симонов П.В. Темперамент. Характер. Личность / П.В. Симонов, П.М. Ершов. – Москва: Наука, 1984. 161 с.
16. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: Азъ, 1995. – С. 232.
17. Кузнецов И. С. Роль иждивенчества в системе социального обеспечения / И. С. Кузнецов // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 3. – С. 72.
18. Fraser N., Gordon L. A Genealogy of Dependency: Tracing a Keyword of the U.S. Welfare State // Signs. 1994. Vol. 19. No. 2. P. 309-336.
19. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва.: ИНФРА-М, 2007. — 185 с. — (Высшее образование). – С. 145.
20. Сидорина Т.Ю. Операция «Welfare State»: решило ли государство всеобщего благосостояния проблемы идеального государства? / Т.Ю. Сидорина // Terra economicus. — 2012. — № 3. — С. 84-99; Шаровская А. В. Социальное иждивенчество как проявление проблемы самоактуализации личности общества потребления / А.В.Шаровская // Исторические, философские,
21. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. АбульхановаСлавская. – Москва: Мысль, 1991. – 299 с. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.;
22. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев: В 2 т. – Москва: Педагогика, 1980. –Т. 1-2. – 288 с.; Байард, Р.Т., Байард, Дж. Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байард, Дж. Байард. – Москва, 1991. – 208 с.



УДК: 53.38.012.42

Мамлакат ЛАТИПОВА,
ЎзЖОКУ “Ўзбек тили ва адабиёти” кафедраси ўқитувчиси
E-mail: b.hayitov@bk.ru

ҚарМШИИ доценти PhD. Ибрагимов С.Л тақризи асосида

METHODS OF TEACHING STUDENTS TO MODEL A LITERATURE LESSON

Abstract

The ideal result of the work of a student-a literature teacher who can read and understand a literary text, is aware of the effective use of the knowledge gained in speech practice. The communicative abilities of such a teacher are excellent.

Keywords: Association, method, system, modeling, methodology, technology, pedagogy, professional, model, didactics, competence

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МОДЕЛИРОВАНИЮ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Идеальный результат работы студента-преподавателя литературы, который умеет читать и понимать художественный текст, осознает эффективное использование полученных знаний в речевой практике. Коммуникативные способности такого учителя превосходны.

Ключевые слова: Ассоциация, метод, система, моделирование, методология, технология, педагогика, профессионал, модель, дидактика, компетентность

ТАЛАБАЛАРГА АДАБИЁТ ДАРСИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШГА ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Бадий матни ўқиб, тушуна оладиган, ўзлаштирган бу билимларини нутқ амалиётида унумли фойдаланишдан хабардор бўлган талаба адабиёт ўқитувчиси меҳнатининг идеал натижасидир. Бундай ўқитувчининг коммуникатив қобилиятлари шубҳасиздир.

Калит сўзлар: Ассоциация, усул, тизим, моделлаштириш, метод, методология, технология, методика, педагогика, профессионал, модел, дидактик, компетенция

Кириш. Ўзбекистоннинг муваффақиятли таълим модели тўрт компонентга асосланган бўлиб, у ўрганиш босқичларини номлайди ва ҳар бир босқичнинг моҳиятини кўйидагича тушунтиради: “аниқлик” - диққат, “ассотсиация” - кутиш, “тизим” - излаш, “усул” - ҳаракат. Ушбу компонентларнинг ҳар бири, бизнинг фикримизча, адабиётни ўқитишнинг замонавий методологияси томонидан ўз фойдасига кўйидагича талқин қилиниши мумкин: нутқнинг “аниқлиги” тингловчининг эътиборини тартибга солади, “ассотсиация” - моделлаштирадиган мулоқотнинг зарур элементи “тизим” сизга интеллектуал кидирувларни мақсадли қилиш имконини беради ва “метод” - бу зарур таълим ва когнитив ҳаракатлар алгоритмини амалга ошириш[1].

Биз ўз ишимизда адабиётга кириш дарсларининг нутқий ва эстетик имкониятларидан фойдаланиш қанчалик муҳимлигини (ва буни қандай қилиш кераклигини) кўрсатдик. Ўқитувчининг аниқ, образли, таъсирли нутқи унинг касбий тайёргарлиги жараёнида қўлланилиши керак. Нутқни шакллантириш механизмларини билиш адабиёт дарсининг бошида кейинги нутқ фаолияти учун мотивация яратиш учун ассоциациялар доирасини кенгайтириш усулидан кенг ва самарали фойдаланиш имконини беради. Бадий ва когнитив фаоллик, муваффақиятли мулоқотни башорат қилиш имконини беради[2].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Адабиёт ўқитиш методикаси бўйича асосий дастурда тегишли урғу берилди.

Курснинг мақсади замонавий адабиёт дарсининг қонуниятлари нуктаи назаридан ойдинлаштирилди: “Адабиёт ўқитиш назарияси ва методикаси” курси (“Адабиёт ўқитиш методикаси”) ОТМ филология таълими асосида ўқитувчи шахсининг касбий фазилятлари ва

ижоди. Тегишли адабий ва лингвистик тайёргарликни олган талаба фаолият соҳаси ва фаннинг ўзига хос хусусиятларига қараб эгаллаган билимларни ўзгартириш ва узатиш қўникмаларини шакллантириш зарурлигини ҳис қилади. Адабиётни ўқитиш методикаси нафақат адабий билимларни ўзига хослиги бўйича узатиш технологиясини, балки бадий алоқа қонуниятларини ҳисобга олган ҳолда, мавзуни ижодий, эстетик ривожлантиришни ўз ичига олган адабиёт дарсларида таълимнинг ўзаро таъсир методларини ҳам ўзлаштиришга имкон беради[3].

Курснинг мақсадлари, мос равишда, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигида коммуникатив компетентсиянинг муҳимлигини таъкидлайди ва умуман олганда:

методиканинг дидактик асослари ҳақида билим бериш;

филологик ва психологик-педагогик билимларни юқори малакали адабиёт ўқитувчиси тайёрлаш каби умумий вазифа билан уйғунлаштириш ва бу билимларни касбий маҳорат даражасига ўтишга қўмаклашиш;

ўқиш фаолиятининг психологик асосларини очиб бериш ва танлашга ўргатиш;

талабаларни замонавий адабиёт дарсининг технологиялари билан таништириш, ўқув жараёнини моделлаштириш, лойиҳалаш, ташкил этиш ва ўтказиш қўникмаларини шакллантириш;

касбий мулоқот қўникмаларини ривожлантириш: адабиёт дарсининг турли ўқув вазиятларида монолог ва диалогик нутқда раво бўлиш; талабалар ўртасидаги мулоқотни ташкил қила олиш;

адабий таълим ва ўз-ўзини тарбиялаш соҳасидаги тадқиқот фаолиятига қизиқишни ривожлантиришга қўмаклашиш[4].

Тадқиқот методологияси. “Адабиёт ўқитиш назарияси ва методикаси” курси фаннинг турдош соҳалари – адабиёт назарияси ва тарихи, педагогика, психология фанларидан кенг қўламли атамаларни ишлаб чиқишни назарда tutади. Адабиёт ўқитиш методикасида касбий мулоқот учун зарур бўлган терминологик минимумни ажратиш кўрсатиш мумкин: бадий мулоқот, методика, адабиётни ўқитиш методикаси, услубий техника, адабиёт дарсининг турлари ва турлари, адабиёт дарсининг бадий ва педагогик вазифалари (В.А.Кан-Калик), тарбиявий вазият, тарбиявий ва нуткий вазият (Т.А.Ладиженская, З.С.Смелкова), эмоционал резонанс (Р.Ф. Брандесов), адабий таълим босқичлари, адабий қобилиятлар, адабий асар таҳлили, услуб ва йўллар, бадий матнни таҳлил қилиш, шахсий маъно (А.А. Леонтиев), ўқувчи фаолияти, дарс жанрлари, дарс модели, “ўқув вазиятини моделлаштириш”, оптимал мулоқот[5].

Шунга қўра, коммуникатив компетенциянинг аҳамиятини ҳисобга олган ҳолда, бир қатор кўникма ва малакалар белгиланади: “Адабиётни ўқитиш назарияси ва методикаси” курси[5].

адабиётшунослик тарихи ва назарияси, педагогика ва психология каби турдош фанларни ўрганиш жараёнида олинган билимларни адабиёт дарсида амалий қўллашни ўргатади, чунки адабиётни ўрганиш жараёни мураккаб, кўп қиррали ҳодисадир;

касбий, монолог нуткига эга бўлиш, адабиёт дарсининг турли тарбиявий вазиятларида диалог ва полилогни бошқариш, бадий матнни ифодали ўқиш ёрдамида тингловчиларга таъсир этишни ривожлантиради.

Таҳлил ва натижалар. Пухта ва тизимли таҳлил қилиб ишлаган ҳолда, талаба қуйидагиларни эгаллаши мумкин:

илмий адабиётлар ва даврий услубий нашрларни замонавий таълим назарияси нуқтаи назаридан таҳлил қилиш қобилияти;

таълим соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолияти кўникмалари;

замонавий адабиёт дарсини моделлаштириш ва лойиҳалаш малакалари;

ўтмиш ва ҳозирги даврнинг услубий тажрибасини ўзлаштириш жараёнида уларни танлаб олиш, самарали методик усуллардан фойдаланиш қобилияти;

бадий асарнинг умумий ва жанр хусусиятларидан келиб чиқиб, уларнинг коммуникатив имкониятларини ҳисобга олган ҳолда дарсининг таълимий ва нуткий вазиятларини куриш;

дарс ғоясини моделлаштириш, лойиҳалаш ва амалга ошириш жараёнида профессионал фикрлаш қобилиятини ривожлантириш[6].

Адабиёт ўқитиш методикаси асосий курсидан ташқари “Адабиёт дарсларини моделлаштиришнинг коммуникатив жиҳати” махсус курси ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди[7].

Талабаларнинг билим олиш асоси фаоллик ва диалогик ёндашувларига асосланади. Фаолият қуйидагича амалга оширилади: моделлаштириш орқали - режани ишлаб чиқиш ва амалга ошириш - сўнгра ишлаб чиқилган ўқув вазиятлари ва адабиёт дарсларининг коммуникатив имкониятларини акс эттириш ва англаш. Кириш нутқининг коммуникатив салоҳияти, бадий асарни таҳлил қилиш усуллари, ўқиш ва такрорлашнинг турли турлари, якуний дарслар амалиётда очиб берилди: биринчи навбатда аудиторияда имитацион моделлаштириш, сўнгра мактабда адабиётни ўқитишнинг реал жараёни шароитида[8].

Диалог ёндашуви таълим муҳитини моделлаштириш шароитида турли коммуникатив компетенцияларни намоёниш қилиш имконияти сифатида

тақдим этилди. Олимларнинг фикрига қўра [Селеменов 2007], диалог ёндашуви турли хил компетенцияларни намоёниш этишга имкон беради: нафақат коммуникатив, балки когнитив, ижтимоий ва маданий, кадритли-семантик[9].

Моделлаштириш ёрдамида биз бўлажак ўқитувчининг аклий ва ҳулқ-атвор стратегияларини башорат қилдик. Ушбу идрок стратегияларини аниқлаш учун биз Д.А.Леонтиевнинг таснифидан фойдаландик.

Қуйида ушбу тавсиф стратегияларининг қисқача тавсифи келтирилган [10]:

1. Эмоционал стратегия яхлит асарга ҳиссий баҳо бериш, асарнинг бевосита таассуротини ифодалашда намоён бўлади.

2. Сюжет стратегияси персонажларнинг ҳаракатларини, воқеалар ривожини, сюжетни тасвирлашдан иборат.

3. Аналитик стратегия юқоридан “Адабий танқид намунасида ва адабий терминологиядан фойдаланган ҳолда” “асарни бўлақлаб таҳлил қилиш”да намоён бўлади.

4. Стилистик стратегия асар услуби, тили, бадий шакли хусусиятларини белгилловчи сўз ва мулоҳазаларнинг мавжудлиги билан белгиланади.

5. Изоҳлаш стратегияси асар ғояларидан ассоциатив тарзда бошлаб, шахсий, ижтимоий ва умумий фалсафий муаммолар мавзулари бўйича ҳукмларда ифодаланади.

6. Муаллифнинг стратегияси аниқ бир асарни эмас, балки муаллифнинг ёндашувини тавсифлашга, бошқа муаллифлар билан, худди шу муаллифнинг бошқа асарлари билан таққослашга қаратилган.

7. Хулоса стратегияси асарнинг умумий маъносини, ғоясини, йўналишини, ахлоқини ифодаловчи ҳукмларда намоён бўлади.

А.Навоийнинг шеърятини ўрганиш методикасини талабаларга ўргатиш жараёнини тадқиқот педагогик моделлаштириш эксперименти асос бўлди. Бундай моделлаштириш биз учун берилган таълим тизимининг муваффақиятини башоратли таҳлил қилиш воситасидир.

Ишнинг биринчи босқичи.

Қисқача айтганда, ушбу ишнинг мазмуни қуйидагича:

1. Моделлаштириш объекти - А.Навоийнинг шеърятини ўрганиш учун методологик концепцияни куриш қонуниятларини ўрганиш жараёни.

2. Мақсад - бўлажак ўқитувчининг аклий ва ҳулқ-атвор стратегияларини шакллантириш.

3. А.Навоийнинг шеърятини ўқитиш тизимини куриш моделини ўрганамиз.

4. Натижада а) шоир ижодининг ўқувчилар томонидан қурилган адабий концепцияси модели, б) ўрганиш учун тавсия этилган шеърлар рўйхати, в) батафсил мавзули режалаштириш (методик тизим модели), э) мавзунинг конспекти.

5. Талабалар томонидан ишлаб чиқилган моделларнинг бир-бирига мос келмаслигини белгилаб, ўқувчи ёзма ишини ўқитувчи томонидан баҳолаш. Талабалар томонидан шеърятини идрок этиш стратегияларини аниқлаш ва бу стратегияларнинг нутқ тимсоли хусусиятларини аниқлаш.

6. Ишнинг иккинчи босқичида фикрни текшириш.

Ишнинг иккинчи босқичи.

Ўқувчиларни адабиёт дарсларини моделлаштиришга ўргатишнинг иккинчи босқичи, биринчидан, фаолиятнинг методи ва усули сифатида моделлаштиришнинг моҳияти ва тузилиши ҳақидаги билимларини янгилаш (ёки керак бўлганда, ўзлаштириш), иккинчидан, ўзлаштириш билан боғлиқ ҳар бир услубий тушунчалар томонидан ишлаб чиқилган қийматни амалга оширишга ёрдам берадиган коммуникатив вазиятлар.

Талабалар билимини янгилаш учун “Адабиёт дарсларини моделлаштириш муаммолари ва ўқув мулоқоти муаммолари” мавзусида семинар ўтказиш мумкин. Бу ерда ўқитувчи таъсир объекти бўлиб чиқади: маърузачилар ўз фикрларининг тўғрилигини унга ва бошқа талабаларга исботлайдилар.

Бундай янгилаш қуйидаги ҳисоботлар, саволлар ва вазифалар мавзуларига асосланиши мумкин:

1. Таълимда “модел” ва “моделлаш” тушунчаларидан фойдаланиш имкониятлари.

2. Филологик таҳлил моделлари ва уларни мактаб амалиётига татбиқ этиш имкониятлари (учтадан кўп бўлмаган моделларни кўрсатинг).

3. Тематик режалаштириш муаммоси: нимани режалаштириш керак ва нима учун. (Мавзули режалаштиришни модел деб аташ мумкинми? Унинг турини қандай аниқлаган бўлардингиз?) Услубий адабиётларда берилган икки турдаги режалаштиришни солиштиринг.

4. Концептуал-терминологик моделлаштириш: а) “нутқ жанрлари”, “адабиёт жанрлари”, “мулоқот”, “фаолият”, “эхтиёж”, “мотив”, “муносабат”, “мулоқот” атамаларининг маъноларини ёзинг; б) “дарс жанри”, “ўқув ва нутқ вазияти”, “услубий техника”, “оптимал алоқа”

тушунчаларига таърифингизни беринг, уни ўқитувчи томонидан таклиф қилинган нарсалар билан таққосланг. Муваффақиятсиз таърифларда қандай семантик тугунлар етишмаяпти? Бу атама нимани акс эттиради ва терминология нима учун киритилган?

5. Мактабда қандай дарс моделларини энг мақбул деб ҳисоблайсиз?

Бундай дарс натижаларини сарҳисоб қилишни қуйидаги саволга қисқартириш керак: шоир ижодининг услубий концепциясини такомиллаштириш нуктаи назаридан сиз учун қайси билим кўпроқ мос келади?

Барча ишлар алоқа хусусиятларини тушуниш билан ўтади, кўриб чиқиладиган моделларнинг коммуникатив салоҳияти баҳоланади.

Дарс моделлаштириш бўйича талабалар фаолиятини ретроспектив таҳлил қилишдан иборат диаграммани тўлдириш билан якунланади (1-расм).

Визуал равишда тақдим этилган моделлаштириш жараёни талабаларга биринчи босқичда бажарилган ишларнинг ўзига хос хусусиятларини тушунишга ёрдам беради ва улар мустақил равишда улар томонидан тақдим этилган моделларнинг изчиллигини аниқлаш учун уларни таққослаш керак деган хулосага келишади.



1-расм. “Моделлаштириш жараёнининг мазмуни”

Кейин субъект-субъект муносабатлари ўйнайди. “Методик лойиҳаларни ҳимоя қилиш” коммуникатив фаолият ўйинида иштирок этиш учун талабалар ижодий гуруҳларга бўлинган. Гуруҳларни бирлаштириш учун асослар ўқитувчи томонидан таклиф қилиниши мумкин - идрок стратегиясига кўра - эмоционал, аналитик ёки сюжет. Ҳар бир гуруҳ ўзлари яратган концепцияларни синаб кўриш учун иккита сценарий бўлиши мумкинлиги ҳақида қарор қабул қилади: 1) энг яхши адабий концепцияни, энг яхши режалаштиришни методик концепция модели сифатида, энг яхши дарс конспектини жамоатчилик ҳимоясига ажратиш; 2) жамоатчилик

ҳимояси учун энг яхши лойиҳани танлаш, уни қандай тўлдириш ва такомиллаштиришни гуруҳда муҳокама қилиш: лойиҳа муаллифи маъруза қилади, ижодий гуруҳ аъзолари дарсдан парчаларни намойиш этади, ўқув нутқи вазиятларини ўйнайди.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилишда имитацион моделлаштиришнинг “ишга туширилиши” кузатилади, ҳар бир гуруҳ тақдим этилган лойиҳаларни баҳолайди, бошқаларнинг баҳосини тинглайди, методологик концепцияни, индивидуал дарсларни, методикани мактаб амалиётига жорий этиш имкониятлари тўғрисида хулосалар чиқаради.

АДАБИЁТЛАР

1. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.

2. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
3. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
4. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
5. Djo‘rayev M. Fizika o‘qitish metodikasi: o‘quv qo‘llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>.
7. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.
8. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув қўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
9. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Matlab/Simulink муҳитида динамик системаларни моделлаштириш ва Borland Delphi7 дастурлаш тилида графигини ўрганиш.
10. Аладьев В.З., Харитонов В.Н. Программирование: Maple или Mathematica. – Таллинн , 2011. -415 с.



Klaraxon MAVLONOVA,
TDO 'TAU ta'limi kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
E-mail: klara_mavlonova@mail.ru

NDPI O'zbek tilshunosligi kafedrası dotsent v.b., ped. f.n. Qurbonova X. Q taqrizi asosida

THE CONTENT OF TEACHING TEXT STRUCTURE IN 7th GRADE PUPILS' MOTHER TONGUE LESSONS

Abstract

Teaching text structure is one of the most important learning objectives in developing students' connected speech. It is important to develop students' oral and written speaking skills by teaching them features of the functional-semantic structure of the whole text, the laws of text creation. This article discusses the issues of defining the content of 7th grade students text structure based on the principles of continuity and gradualism and directing students' linguistic knowledge of the text structure to the development of speech skills in the text composition.

Key words: Text structure, pronoun dependent in text structure, text creation, pronoun, modal verbs, conjunctions, prepositions and punctuation.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТРУКТУРЫ ТЕКСТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА 7-Х КЛАССНИКОВ

Аннотация

Обучение структуре текста является одной из важнейших целей обучения в развитии связной речи учащихся. Важно развивать у учащихся навыки устной и письменной речи, обучая их особенностям функционально-смысловой структуры всего текста, законам текстообразования. В данной статье рассматриваются вопросы определения содержания структуры текста учащихся 7-х классов на основе принципов непрерывности и градуальности и направления лингвистических знаний учащихся о структуре текста на развитие речевых навыков в составе текста.

Ключевые слова: Структура текста, зависимое местоимение в структуре текста, создание текста, местоимение, модальные глаголы, союзы, предлоги и знаки препинания.

7-SINF ONA TILI DARSLARIDA MATN TUZILISHINI O'RGATISH MAZMUNI

Annotatsiya

O'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirishda matn tuzilishini o'rgatish eng muhim ta'limiy maqsadlardan biridir. O'quvchilarga yaxlit matnga xos funksional-semantik tuzilish xususiyatlarini, matn yaratish qonuniyatlarini o'rgatish orqali og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Mazkur maqolada 7-sinf o'quvchilarini matn tuzilishiga doir ta'lim mazmunini uzluksizlik, uzviylik, tadrijiylik tamoyillari asosida belgilash, o'quvchilarda matn tuzilishiga doir egallanadigan lingvistik bilimlarni matn tuzishga oid nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Matn tuzilishi, matn tuzilishida olmoshli bog'lanish, matn yaratish, olmosh, modal so'zlar, bog'lovchi, yuklamalar va tinish belgilari.

Kirish. Dunyoda ta'lim oluvchilarning lingvistik va nutqiy kompetensiyasini shakllantirishda matnlardan foydalanish, matn tahlili orqali tilga oid bilimlarni chuqurroq egallash, ona tili darslarida turli uslubdagi matnlarning til xususiyatlarini matn yaratish darajasida o'rgatish, matn tuzilishiga doir ta'lim mazmuni va metodlarini ishlab chiqishning nazariy masalalari tadqiq etilmoqda. Ona tilining matn tuzilishi bilan bog'liq me'yorlaridan, nazariy ma'lumotlaridan yozma nutqni ijodiylik tavsifida o'rgatish, matnning (murakkab sintaktik butunlikning) tuzilishiga xos til xususiyatlarini ta'lim mazmunida aks ettirish, o'quvchilarning mantiqiy izchillikda, fikrlarni o'zaro bog'lanishda ifodalash tarzidagi ijodiy ishlarga monand qobiliyatlarini yuksaltirish maqsadida foydalanish orqali ta'lim sifatini oshirish kabi ustuvor yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlarga zarurat yuzaga kelmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tilshunoslikka oid adabiyotlarda matn sintaksisi (lingvistikasi) keng yoritilgan [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Respublikamizda umumiy o'rta ta'lim jarayonida ona tilini o'qitish, o'quvchilarni matn yaratish bilan bog'liq nutqiy va lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish, ijodiy tafakkurini o'stirishning ayrim masalalari T.Ziyodova [9], M.Rixsiyeva [10], N.I.Bekniyozovalar tomonidan tadqiq etilgan [11]; R.A.Yo'ldoshev va M.M.Rixsiyevalar [12], K.Mavlonova, R.Yo'ldoshev, N.Xakimovalar [13] tomonidan

metodik qo'llanma yaratilgan. Shuningdek, MDH davlatlari olimlaridan I.R.Galperin, T.A.Ladijenskaya, L.I.Velichko, L.M.Loseva, M.R.Lvov, V.G.Goretskiy, O.V.Sosnovskaya, Y.M.Sorokina, G.N.Urinbayeva, S.Sadixovalarning tadqiqot va metodik qo'llanmalarida matn tuzilishi ustida ishlash mazmuni hamda usullari kabi masalalar o'rganilgan.

Ammo matn tuzilishini sinflar kesimida zarur tamoyillar asosida o'qitish metodikasi ilmiy tadqiqiy aspektida maxsus o'rganilmagan.

Tadqiqot metodologiyasi. Matn yaratish haqidagi qoidalar qisman (elementar darajada) boshlang'ich sinflarda boshlanadi [Бекниязова Н. 2012, 160], 5-sinfдан boshlab uzluksizlik, uzviylik, tadrijiylik asosida olib boriladigan o'qish-o'rganish orqali amalga oshiriladi. Uzluksizlik matn tuzilishiga doir qoidalarini sinfdan sinfga tadrijiy takomillash-tirib, murakkablashtirish orqali ta'minlanadi. Ana shu tamoyil asos qilinib olingan holda 7-sinf ona tili darslarida matn tuzilishiga doir qoidalar belgilab chiqiladi. Bunda quyidagi holatlar hisobga olinadi:

1) 5-6-sinflarda o'tilgan qoidalarining muayyan qismini takrorlash; 2) 5-6-sinflarda o'tilgan nazariy ma'lumotlar 7-sinfda kengaytiriladi va chuqurlashtiriladi, tasniflar to'liqroq beriladi; 3) yangi ma'lumotlar.

Birinchii guruh qoidalar 7-sinfda o'quv yili boshida yangi jihatlar bilan boyitilmagan holda ularni faqat takrorlash,

xotirlash usuli qo'llanadi. Shunda ham qoidalarining o'zi emas, balki amaliy harakatlarni tiklash choralari ko'riladi.

Ikkinchi guruh qoidalar 5–6-sinflarda o'rganilgan lingvistik tushunchalarning yangi qirralari ma'lum qilinadi.

7-sinfda "Ona tili" darsligi [14]da ayrim tushunchalarning mukammalroq ochib berilishi, ya'ni o'quvchilar bilimini tushunchalarning yangi qirralari hisobiga kengaytirish imkoniyatlaridan foydalaniladi. Shuningdek, til hodisasining to'liqroq tasnifi bilan tanishish munosabati bilan yangi qoidalarini o'rgatish ko'zda tutiladi. Masalan, 5–6-sinflarda gaplar va matn qismlarining kishilik va ko'rsatish olmoshlari yordamida bog'lanishi o'rganilsa, 7-sinfda shu maqsadda olmoshning boshqa turlaridan foydalanish masalalari ustida ish olib boriladi.

Uchinchi guruh qoidalariga modal so'zlar, tinish belgilari (ikki nuqta, nuqtalar va b.) kiritiladi. 7-sinf uchun matn tuzilishiga doir qoidalar mundarijasini yana ham aniqroq qilib belgilashda amaldagi "Ona tili" darsliklari va milliy dasturda 7-sinf uchun tayin etilgan talablardan ham kelib chiqiladi [15].

Tahlil va natijalar.I. 7-sinf o'quv yili boshida va o'quv yili davomida 5-sinfda o'tilgan, 6-sinfda qisqa takrorlangan qoidalaridan ayrimlari ularga yangiliklar deyarli kiritilmagan holda takrorlanadi: sarlavha, sarlavhada qo'yiladigan tinish belgilari; kichik mavzular, reja tuzish; matn qismida dialog, tasnif, she'riy parcha; matnga maqol, hikmatli so'z, hadis, rivoyat, sitata kiritish; ko'chirma gaplarda tinish belgilari. Shuni ham e'tiborga olish lozim bo'ladiki, 7-sinf darsligida o'tilishi munosabati bilan matnga sitata kiritish ustidagi ishlarga alohida vaqt ajratiladi. 6-sinfda o'tilganlarni takrorlashda tezis, matnlarda atoqli otlar; gap tuzishdagi (izchillik, mantiqiylik, aniqlik, so'zni o'z o'rnida ishlatish) g'alizliklar ustida maqsadli o'quv topshiriqlari orqali mustahkamlanadi.

Yuqorida ta'kidlab o'tilgan tushunchalar bilan bog'liq qoidalar o'ta muhim bo'lib, to malaka (lingvistik kompetensiya) shakllanmagunga qadar o'quvchilar xotirasida tiklanib turilishi kerak.

II. 7-sinfda payt va o'rin ma'nosini ifodalovchi kelishik shakllari bilan shakllangan so'zlar, tinish belgilari, bog'lovchilar, ko'makchilar, yuklamalar bilan to'laroq tanishish sodir bo'ladi. Demak, ushbu so'z turkumlarining gaplarni o'zaro bog'lash uchun xizmat qiladigan qismlari ajratiladi.

6-sinfda o'rganilgan o'rin-payt kelishigini takrorlash munosabati bilan payt va o'rin ma'nosini ifodalovchi so'zlarning butun abzasga tegishli bo'lganda abzas boshida, alohida gapda kesimdan oldin kelganda shu gap tarkibida (kesimdan oldin) ishlatilishi haqidagi qoidani esga olish mumkin.

Matnda uning ta'sirchanligini va ifodaviyligini oshirish uchun xizmat qiladigan so'zlar badiiy asarlarda badiiy uslubga xos ravishda gaplarda so'z ishlatish bilan bog'liq ravishda o'rganiladi. Bunda so'zlarning ko'p ma'noliligi, ko'chma ma'noliligi, ma'nodoshligi, shakldoshligi, qarama-qarshi ma'noliligi diqqat markazida bo'ladi.

Matn tuzilishida olmoshli bog'lanish o'ziga xos vazifa bajaradi: gaplar o'rtasidagi uslubiy va mazmuniy aloqani amalga oshiradi.

Darslikda olmosh haqidagi ma'lumot uning asosan barcha mustaqil so'z turkumlari, ba'zan yordamchi so'zlar, so'z birikmasi va gap o'rnida almashinib qo'llanishi, ularga ishora qilishi yoki so'roq bildirishi ta'kidlangan. Masalan: Kitobni ko'p o'qisangiz, undan ko'p hikmat topasiz. Istagim shuki, doimo tinchlik bo'lsin.

Birinchi gapda undan olmoshi kitob so'zi (ot) o'rnida, ikkinchi gapda shuki olmoshi doimo tinchlik bo'lsin gapi o'rnida qo'llangan. Olmoshlarning aniq atash ma'nosi bo'lmaydi. Uning qaysi ma'noda kelayotgani matnda qaysi so'z yoki gap o'rnida almashinib kelishiga qarab belgilanadi.

Olmoshlar bajaradigan vazifasiga ko'ra izohlanganda, so'z, so'z birikmasi yoki gap o'rnida almashinish asosida qo'llanishi aytilsa, bu ularning uslub talabiga ko'ra sodir bo'ladi. Lekin bu almashinishda ma'no-mazmun jihati ham mavjud.

III shaxs kishilik olmoshlari (u, ular) avvalgi gapdagi so'z yoki so'z birikmasi o'rnida kelib, ortiqcha takrordan xalos bo'lish maqsadini ko'zda tutadi. Bu yerda ma'no-mazmuniy aloqa kamroq namoyon bo'ladi. 6-sinfda kishilik (u, ular) va ko'rsatish olmoshlarining asosan bosh kelishikda qo'llanishi mashq qilinadi. 7-sinfda ushbu olmoshlarning bosh kelishikdan boshqa kelishik shakllarida kelishiga ham e'tibor qaratiladi. Ko'rsatish olmoshlarida ham uslub talabi, ham ma'no-mazmun aloqasi amalga oshiriladi. U, bu, shu olmoshlari avvalgi gap yoki gaplarda so'z yuritilgan predmet, harakat, belgiga ishora qiladi. O'sha olmoshi ancha oldinroq so'z yuritilgan predmet, harakat yoki belgiga ishora qiladi. Bunday, shunday, shuncha kabi olmoshlar fikrni o'xshash predmetlar, belgilar, harakatlarga ko'chirish imkonini beradi. Ko'rsatish olmoshi avvalgi gapda tilga olingan fikr predmetiga e'tiborni qaratadi. Masalan: Bu san'at taxminan ikki ming besh yuz yil ilgari Sharqda paydo bo'lgan. (birinchi "Dorbozlik – san'atning eng qadimiy turlaridan biri" gapidagi dorbozlik san'atiga ishora qilmoqda). Ko'rinadiki, bir gap tarkibida predmetni boshqalaridan ajratyapti. O'zlik olmoshi (o'z so'zi) ikki gapni o'zaro bog'lash uchun xizmat qiladigan holatlar bor. Bu holatlar asosan ega kishilik olmoshlari bilan ifodalanganda ro'y beradi. Masalan, Men... O'zim... Sen... O'zing... Biz... O'zimiz... Siz... O'zingiz... kabi. Lekin ta'kid ma'nosini kuchaytirish uchun Men o'zim, Sen o'zing... kabi qo'llanish holatlari ham uchraydi. Kamdan-kam holatlarda ega ot bilan ifodalangan holatlarda ham o'zlik olmoshi bilan almashtiriladi.

To'pdan ajratilgan shaxs, narsa, belgilarni bildiradigan belgilash va bo'lishsizlik olmoshlari bir-biriga qarama-qarshi ma'no anglatib, zidlash uchun ishlatiladi. Masalan: Har kim o'z vazifasini bajarishi kerak. – Hech kim o'z vazifasini bajarmay qolmasligi kerak.

Hamma, barcha, bari, butun olmoshlari uyushiq bo'laklarda umumlashtiruvchi so'z, bir necha gap yoki bir necha qismdagi shaxs, narsa-buyum, belgini, ish-harakatlarni jamlovchi, umumlashtiradigan gap vazifasida keladi. Masalan, U xuddi noyob narsaga ega bo'lgandek, uzoq duo qiladi, birpasda hamma qo'shnilariga ko'z-ko'z qilib chiqadi, shundoq "mehribon" o'g'li borligini aytib maqtanadi, (O'. Hoshimov)

Bog'lovchi ikki va undan ortiq gap bo'lagi yoki qo'shma gap tarkibidagi soddaga gaplarni, yoxud matn qismlarini o'zaro bog'lash, ular o'rtasidagi mazmuniy munosabatni ham ro'yobga chiqarish uchun xizmat qiladi.

Va, hamda, ham biriktiruv bog'lovchilari matn tarkibida ikki gapni o'zaro bog'laganda ko'proq mazmuniy aloqa yuzaga chiqadi. Bunday mazmun biriktirishdan ko'ra ko'proq sabab-natija ma'nosini ifodalaydi. Masalan: Bahor keldi va kunlar isiy boshladi. Bu gapdagi mazmuniy bog'lanish bahor kelgani sababli kunlar isiy boshlaganida (natija) ko'rinadi. Bunday holatlarda biriktirish, tenglashtirishdan ko'ra ergashish (tobelanish) namoyon bo'ladi.

Zidlov bog'lovchilari (ammo, lekin, biroq) shu ma'noda ikki gapni yoki matn qismlarini o'zaro bog'lash uchun xizmat qiladi. Bunda ushbu bog'lovchilar ikkinchi gap yoki qism avvalida bosh harf bilan boshlanadi. Masalan: Bu qizcha shu topda undan jon so'rasa, balki, ayamasdi. Lekin non qani? (Oybek)

Balki so'zi ko'pincha zidlov mazmunida qo'llanadi. Masalan: Bolalaringizni boy bo'lishga emas, balki baxtli bo'lishga o'rgating. (Ratan Tata)

Ayiruv bog'lovchilari (yoki, yo ... yo, goh ... goh, dam ... dam, bir ... bir, ba'zan ... ba'zan, xoh ... xoh) o'ziga xos mazmuniy (ko'proq zidlash asosidagi) bog'lanishlarni ifodalaydi.

Yoki, yo ... yo bog'lovchilari asosan ikki ish-harakatning biri amalga oshishi kerakligini anglatadi, ya'ni ikki ish-harakatdan biri tanlanishi lozim bo'ladi. Masalan: Kelgan joyimizga aslo qaytmaymiz, yo o'tamiz, yoki daryoga tushib o'lamiz, – debdi. (Ertakdan)

Goh ... goh, dam ... dam, bir ... bir, ba'zan ... ba'zan, ham ... ham bog'lovchilari ish-harakatlarning navbat bilan sodir bo'lishi ma'nosini anglatadi. Ba'zan takror qo'llangan bog'lovchi navbatdagi gap yoki qism boshida bosh harfdan boshlanadi. Masalan: Bulutlar haydar shamol, Goh yog'ib o'tar yomg'ir. Barglar pokiza, zilol, Goh quyosh to'kadi nur. (Ramz Bobojon)

Inkor bog'lovchisi (na ..., na ...) ikki ish-harakatning ikkalasi sodir bo'lmaganligini anglatadi. Ushbu bog'lovchida zidlash ma'nosi ham ifodalanadi, ya'ni ish-harakatlar bir-biriga qarshi qo'yiladi. Masalan: Hamdam na ko'chada o'rtoqlari bilan o'ynadi, na oyisi tayinlab ketgan yumushlarni bajardi. Bunda gapning kesimi ba'zan tasdiq shaklida bo'ladi.

Na... na yuklama vazifasida ham kelishi mumkin. Bunda gapning kesimi inkor shaklida bo'ladi. Masalan: Na uyda topolmayman, na ishda. (Said Ahmad)

Sabab va shart bog'lovchilari (negaki, chunki) ko'proq ish-harakatning bajarilmaganlik sababini anglatadi.

Aniqllov bog'lovchisi (ya'ni) kamdan-kam holatlarda ikki mustaqil gapni o'zaro bog'laydi. Masalan: Kimning yeyishi oz bo'lsa, tani sog' bo'ladi, ya'ni oz yegan odamdan salomatlik yuz o'girmaydi. ("Tabobat xazinasi durdonalaridan")

III. 7-sinfda "Ona tili" darsligi asosida yangi o'rganilayotgan va Milliy dastur loyihasi talabiga ko'ra kiritiladigan ma'lumotlar modal so'zlar, yuklamalar va tinish belgilari bilan bog'liq matniy qoidalar o'rganiladi.

Axir, hatto, faqat, ham, xuddi, go'yo, go'yoki, naq, hech, sira, nahotki, na ... na so'z yuklamalari ikki mustaqil gapni yoki matn qismlarini o'zaro bog'lash uchun xizmat qiladi.

-mi, -chi, -gina (-kina, -qina), -dir, -u, -yu, -da, -a singari qo'shimcha-yuklamalar gaplarni o'zaro bog'lash uchun deyarli ishlatilmaydi, ular matndagi gaplarga turli ma'no ottenkarlarini qo'shib, ta'sirchanlikni oshiradi.

Modal so'zlar haqidagi ma'lumotlar ikki mustaqil gapni va matn qismlarini quyidagi grammatik ma'nolar asosida bog'lash uchun xizmat qiladi: ishonch (albatta,

shaksiz), gumon (ehtimol, chamasi, shekilli), quvonch, afsuslanish (attang, afsuski) fikrning tartibi (avvalo, avvalambor), fikrni xulosalash (xullas, demak, umuman), tasdiq (darhaqiqat, haqiqatan), fikrni dalillash (masalan, jumladan).

Ona tili o'quv fanidan tuzilgan Milliy dastur loyihasida tinish belgilari gapning mazmun-mohiyatini to'g'ri anglash va anglatishda qo'llanadigan belgilar tizimidir, degan ta'kid bilan 7-sinfda nuqta, so'roq belgisi, undov belgisi, vergul, ikki nuqta, uch nuqta, nuqtali vergul, defis (chiziqla), tire, qavs, qo'shimoq haqida ayrim-ayrim ma'lumotlar berish ko'zda tutilgan. Tabiiyki, bu davrga qadar o'quvchilar ushbu tinish belgilarining deyarli hammasini bilib olgan bo'ladilar. Matndagi gaplarning chegarasini belgilash, ko'chirma gap, dialoglar munosabati bilan defis (chiziqla), qavs, uch nuqtadan boshqa hamma tinish belgilarining vazifasini anglatadigan, ularni ishlatish malakasiga ega bo'ladilar. Defis (chiziqla) asosan juft va takroriy so'zlar, raqam bilan ifodalangan tartib sonlarda qo'llanadiki, bularning matn tuzilishiga dahli yo'q. "5–10-betlarda" kabi sonlarda tire -dan -gacha ma'nosini anglatadi. Uch nuqta matnda ayrim gaplar, fikrlar tushirib qoldirilganligi ma'nosini bildiradi.

Matn tarkibida qavsning o'rni o'ziga xos. Undan ayrim holatlarda beriladigan izohlar, lirik chekinishlar, kiritmalarni qavs ichida ko'rsatish munosabati bilan foydalaniladi. Masalan: Uni tanishsa kerak (Farg'onada bir-birini tanimaydigan odam kam), bir bola kosada yaxna choy olib chiqdi (O'.Umarbekov).

Matn tarkibida ikki mustaqil gapni yoki matn qismlarini o'zaro bog'lashda bo'lmasa-da, ta'sirchanlikni oshirish maqsadida bo'yoqdor so'zlar, yordamchi so'zlardan ba'zi ko'makchilar (kabi, singari, yanglig' va b.) morfologik shakllar (-dek, -day kabi), grammatik ma'noni kuchaytiruvchi qo'shimchalar, shu jumladan, qo'shimcha-yuklamalar qo'llanadi. Qo'shimcha-yuklamalar uyushiq bo'laklarni, qo'shma gaplarni e'tiborga olmaganda, matnning sintaktik qurilishiga deyarli ta'sir ko'rsatmaydi.

Xulosa va takliflar. 7-sinfda matn tuzilishiga doir qoidalar 5-6-sinflarda o'tilganlarni aynan yoki qisman kengaytirib takrorlash (olmosh, ko'makchi, bog'lovchi) yangi tasnif elementlari bilan boyitish, shu sinfda ilk bor o'rganiladigan til hodisalaridan (yuklamalar, modal so'zlar) iborat ta'lim mazmunida o'z ifodasini topadi.

ADABIYOTLAR

1. Валгина Н.С. Теория текста. Москва, Логос. 2003.
2. Фридман, Л.Г. Грамматические проблемы лингвистики текста. Изд-во Ростовского университета, 1984.
3. Qurbonova M. Yo'ldoshev, M. Matn tilshunosligi. Toshkent: Universitet, 2014.
4. Muxamedova S., Saparniyozova M. Matn lingvistikasi. Toshkent. 2011.
5. Ziyodova T. Tilni tizimli o'rganishda o'quvchilarda kommunikativ savodxonlikni oshirish bosqichlari // Xalq ta'limi. 2015. 3-sop. – B. 23 – 29.
6. Йўлдошев М. Бадиий матн лингвопозитикаси. Тошкент: Фан, 2008.
7. Осипова, Э.Н. Лингвистика текста и ткутовый аспект изучения синтаксиса в школе. Учебно-методические рекомендации. Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2009.
8. Садыхова С. Композиционно-смысловая структура синтаксического целого. Баку: Нурлан, 2010.
9. Зиёдова Т.У. Матн яратиш технологияси. Монография. Тошкент: Фан, 2008.
10. Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб борилаётган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларга матн тузишни ўргатиш методикаси. Пед.фан.номз. ...дисс. Тошкент, 2009.
11. Бекниязова Н. Бошлангич синфлар она тили дарсларида ўқувчиларга матн яратишни ўргатиш методикаси (таълим ўзбек ва қорақалпоқ тилларида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Монография. Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012.
12. Yo'ldoshev R.A., Rixsiyeva M.M. Insholardagi matniy xatolar, ularni tuzatish metodikasi. Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2019.
13. Mavlonova K., Yo'ldoshev, R., Xakimova, N. Matn tuzilishiga oid qoidalar. O'quv-metodik qo'llanma. Toshkent: Nodirabegim, 2021.
14. Mahmudov N., Nurmonov A., Sobirov A., Nabiyeva D., Mirzaahmedov A. Ona tili: Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. Toshkent: Ma'naviyat, 2017.
15. Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi loyihasi. Ona tili. (1–11sinf). Toshkent: RTM, 2020.



УДК: 340.96(045)

Ўлмас МАМАДИЯРОВ,
ҚарДУ Психология кафедраси ўқитувчиси
E-mail: mamadiyarov_ulmas87@mail.ru

ҚарДУ доценти в.б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) И.Жабборов тақризи асосида

THE IMPORTANCE OF FORENSIC PSYCHOLOGICAL EXPERTISE IN THE INVESTIGATION-CUD PROCESS

Abstract

This article talks about the importance of forensic psychological examination and the necessity of conducting it in the investigative process.

Key words: Psychological expertise, forensic psychological expertise, expert assessments, expert judgments, selection of experts.

ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ СУД

Аннотация

В данной статье говорится о значении судебно-психологической экспертизы в следственно-судебном процессе и необходимости ее проведения.

Ключевые слова: Психологическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, экспертные оценки, экспертные заключения, подбор экспертов.

ТЕРГОВ-СУД ЖАРАЁНИДА СУД- ПСИХОЛОГИК ЭКСПЕРТИЗАНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Ушбу мақолада тергов-суд жараёнида суд- психологик экспертизанинг аҳамияти ва уни ўтказишнинг зарурлиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: Психологик экспертиза, суд-психологик экспертиза, эксперт баҳолари, эксперт хулосалари, экспертларни танлаш.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда амалга ошириладиган барча ислохотлар мамлакатнинг ривожланиши, аҳоли турмуш даражасининг яхшиланиши, аҳолининг мулкка эга бўлиши, аҳоли ялпи даромадларининг ўсиши, аҳоли ҳуқуқий онги ва маданиятининг юксалиши, давлат органларининг самарали фаолияти каби ишлар кўплаб ижобий кўринишларда намоён бўлмоқда. Юқоридаги мақсадларга эришишнинг бирдан-бир омилларидан бири жамиятда қонунийликни устун қилишдир. Қайд этилган устувор вазифани бажариш ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва суднинг асосий функциясини ташкил қилади. Бугунги кунда экспертизага бўлган талаб янада ортиб бориётганлиги ва давлатимиз томонидан суд экспертизаси ва суд экспертлари фаолиятига қатта эътибор қаратиلىётгани ҳаммамизга маълум.

Ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлар ва судлар олдида турган вазифаларни ҳал қилишда фан, техника, маданият ва ҳунар соҳасидаги махсус билимларни талаб қиладиган масалаларни ҳал қилишда суд психологик экспертизаси муҳим рол ўйнайди. Улар ўз фаолиятида ҳар хил жиноятларни тезкорлик билан фош этиш, ҳолисона тергов қилиш ва судда кўриш ҳамда низоларни ҳал қилиш жараёнида суд психологик экспертизаси имкониятларидан кенг фойдаланишлари лозим. Чунки суд психологик экспертизаси махсус билимларга асосланган иш бўйича ҳақиқий ҳолатни аниқлашга қаратилган асосий процессуал воситадир.

2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида “Суд процессида томонларнинг ҳақиқий тенглик ва тортишув тамойилларини рўёбга чиқариш. Низоларни ҳал этишнинг муқобил усулларида кенг фойдаланиш учун зарур ташкилий-ҳуқуқий шарт-шароитларни яратиш, ярашув институтини қўллаш доирасини янада кенгайтириш.” тўғрисида мақсад белгилаб қўйилган [1].

Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг фаолияти давлат манфаатини ҳимоя қилишга, фуқароларнинг конституцион ҳуқуқ ва эркинлигини таъминлашга, ҳуқуқий тартибни мустаҳкамлашга, жиноятчиликнинг олдини олишга, суд ишларини адолатли олиб боришда қўйилган хатоларни тубдан йўқ қилишга қаратилган бўлиши керак.

Алоҳида ҳолатларда, тергов ва суд бораётган жойларда ишларни кўриб чиқиш жараёнида келиб чиқадиган айрим масала ва муаммоларни ҳал қилиш учун махсус психологик билим, қўникма, касбий маҳорат ва малакалар талаб қилинади. Бу асосан терговчилар томонидан, гувоҳ, жабрланувчи, гумонланувчи ҳамда айбланувчиларнинг алоҳида психик фаолиятини, уларнинг ҳиссий-эмоционал реакциялари, психик жараёнлари ҳамда индивидуал психологик хусусиятларини тадқиқ этишга тааллуқлидир.

Суд экспертизаси — махсус процессуал ҳаракат бўлиб, у эксперт хулосасини олишга йўналтирилган ва қатъий қонун билан тартибга солинган жараёндир. Экспертиза жиноятни тергов қилиш даврида ёки суд муҳокамаси жараёнида фан-техника, санъат ва касб-ҳунар соҳаларида махсус билимни татбиқ этишга эҳтиёж вужудга келгандагина ўтказилади [2].

Суд муҳокамасида жиноий ишларни кўриш жараёнида шундай масалалар учрайдики, уларни тўғри ва тўлиқ ҳал этишда психологик махсус билимларни татбиқ этишни, яни суд-психологик экспертизасини ўтказишни тақозо қилади.

Суд-психологик экспертизаси жиноятни очишга ёки уни олдини олишда психологлар томонидан ўтказиладиган эксперимент, лаборатория ва бошқа ишларни ташкил этади. Тергов ва суд муҳокамасидаги баъзи бир муаммоларни тўғри ҳал қилинишида психологлар экспертиза асосида унга аниқликлар киритади. Бу суд-психологик экспертизаси кишининг руҳий ҳолати шахсий

индивидуал психологик хусусиятларини чуқур ўрганишни талаб этади.

Суд-психологик экспертизани ким за қачон ўтказиши? Қандай ўтказиши? Бу саволларга қисқалина килиб жавоб берилиши мумкин эмас. Шунинг учун саволлар кетма-кет, иложи борица мукаммалроқ баён этиб борилади.

Суд-психологик экспертизасига қачон мурожаат этилади. Қачонки муаммоли вазият юзага келганда, яъни тергов жараёнида ёки суд муҳокамасида бирор масалани ҳал қилишда аниқлик киритиш ва маълумот олиш мақсадида малакали мутахассис жалб қилинади ва унинг шу иш юзасидан фикрини олишга тўғри келади. Суд-психологик экспертизасини вазифаларини — эксперт-психологлар бажаради. Эксперт-психолог — бу илмий, маданий педагогик савияга эга бўлган, фан соҳаларида махсус билимга эга бўлган, экспертиза муассасаларидан бирида ёки психология кафедраларида ишловчи процессуал шахс бўлиб, махсус билимга эга бўлган мутахассис эксперт психолог сифатида фаолият юритиши мумкин.

Терговчи ёки судья гарчанд махсус билимларга эга бўлсалар ҳам, лекин бу вазифани бажариш ҳуқуқи уларга берилмаган. Улар ўзларининг процессуал ҳолатлари сабабли суд ёки терговда эксперт сифатида қатнашишлари мумкин эмас. Бироқ уларнинг махсус билимларидан хабардорлиги тергов қилинаётган ишни чуқурроқ ўрганишга, терговни тўғри олиб боришга, айрим масалалар устида фикр ва мулоҳазалар юритишга ва айниқса экспертнинг берган хулосасига объектив баҳо беришга ёрдам беради. Экспертиза ўтказишни суриштирув дастлабки тергов органлари ёки суд ўзининг махсус қарори ёки ажрими билан мутахассисларга топширади.

Эксперт бир қанча талабларга жавоб бериши керак:

- экспертдан терговчи ёки суд унинг олдида қўйган саволларга етарли даражада тўғри ва асосли жавоб беришга қодир ҳамда шахсан шу соҳа мутахассиси бўлиши керак.

- эксперт жиноят ишига ҳеч қандай алоқаси бўлмаган бетараф, объектив равишда ҳал қилувчи мутахассис бўлиши шарт.

- экспертдан махсус бир қанча тайёргарликлардан, текширишлардан ўтган бўлиши экспертизанинг муваффақияти гарови ҳисобланади.

- эксперт олинган маълумот ва информацияларни сақлай олиши муҳим аҳамият касб этади.

- эксперт психолог давлат қонунларини, ҳуқуқшунос касбий фаолиятларини яхши билиши керак.

Суд-психологик экспертизасининг асосий вазифаси — жиноятни олдини олишда ёки суд ҳукмининг тўғри чиқарилишида тергов ва қидирув ишларидаги муаммоли вазиятларни тўғри ҳал қилинишида инсонинг индивидуал психологик хусусиятлари, психологик ҳолатлари ҳамда жараёнларини мукамал ўрганган ҳолда масалани ойдинлаштириш.

Суд-психологик экспертизасининг мақсади шахсининг айрим психологик хусусиятларини таъкидлаш билан чекланиб қолмаслиги лозим. Ҳамма вақт эксперт-психологлар вазиятни мутахассис сифатида ҳар томонлама чуқур ўрганиб илмий фактлар асосида муаммони очиб бериш керак. У психодиагностика усуллари ҳамда, илмий тадқиқот ишларидан фойдаланиб шахсни психологик ҳолатига аниқлик киритиши муҳим аҳамиятга эга бўлади. Турли хил психологик тест ва усуллардан фойдаланиб шахсининг фаолиятида ҳақиқатни очиб беришда, чиқарилган хулосани ўзгартиришига олиб қилиши мумкин.

Суд-психологик экспертизаси суд ва тергов органларининг қарори асосида амалга оширилади. Суд

процессида юзага келадиган суд муҳокамаси иштирокчиларининг (айбланувчи, жабрланувчи, гувоҳ) турли шахсий хусусиятларини, руҳий ҳолатининг хусусиятларини, айрим индивидуал психологик хусусиятларини баҳолаш масалалари ҳал қилиш учун экспертиза учун тақдим этилади. Малакали ва ҳолис эксперт хулосалари суд санкцияларининг илмий асослилиги, индивидуаллаштирилиши ва самарадорлигини оширишга қаратилган.

Суд-психологик экспертиза дастлабки тергов босқичида ҳам, суд муҳокамаси давомида ҳам амалга оширилиши мумкин. Зарур ҳолларда стационар, ёзишмалар (иш материаллари асосида), шунингдек, ўлимдан кейинги текширувлар ўтказилиши мумкин.

Суд-психологик экспертиза - бу жуда кенг қўламли усуллардан фойдаланган ҳолда мураккаб психологик тадқиқот. Ҳозирги вақтда экспертиза учун энг кўп бериладиган саволлар субъектга нисбатан айблов эълон қилинган қилмишлар содир этилган даврда физиологик таъсир кўрсатадими ёки йўқми, вояга етмаган жиноятчиларнинг ўз ҳаракатларининг аҳамиятини билиш даражаси, ақлий заифликнинг мавжудлиги ва бошқалар.

Психологик экспертиза предмети жабрланувчилар, айбланувчилар, судланувчилар, гувоҳлар ва бошқаларнинг кўрсатмаларининг ишончилигини аниқлашдан иборат эмас. (бу тергов ва суднинг ваколатига қиради) ва сўроқ қилинаётган шахсининг руҳий жараёнларининг индивидуал хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, фактлар тўғрисидаги маълумотларни етарли даражада идрок этиш, хотирада сақлаш ва такрорлаш имкониятини аниқлаш.

Суд-психологик экспертизани тайинлаш сабаблари:

1. Тергов қилинаётган шахсининг, жабрланувчининг ёки гувоҳнинг барқарор шахсий хусусиятлари билан боғлиқ ҳолатлар.

2. Ёшга боғлиқ психологик хусусиятлар билан боғлиқ ҳолатлар.

3. Жиноят содир этилган пайтдаги шахсининг руҳий ҳолати билан боғлиқ бўлган ҳолатлар.

4. Тергов ҳаракатини ўтказиш даврида шахсининг ғайриоддий хатти-ҳаракати билан боғлиқ ҳолатлар.

5. "Инсон - машина" ўзаро таъсири билан боғлиқ ҳолатлар.

6. Ўз жонига қасд қилишга ёрдам берадиган ёки мойил бўлган ҳолатлар.

Суд-психологик экспертизаси ўтказиладиган асосий тергов ҳолатлари:

1. Руҳий касаллик билан боғлиқ бўлмаган вояга етмаган судланувчиларнинг ўзини тўлиқ англаш, ўз қилмишлари ҳақида ҳисобот бериш қобилиятини аниқлаш.

2. Жинсий жиноятлардан жабрланганларнинг жиноятчи ҳаракатининг моҳияти ва аҳамиятини тўғри идрок этиш қобилиятини аниқлаш.

3. Шахсининг иш учун аҳамиятли бўлган ҳолатлари тўғри идрок этиш ва улар ҳақида гувоҳлик бериш қобилиятини аниқлаш.

4. Жиноят содир этиш вақтида физиологик аффе́кт ва бошқа эмоционал ҳолатларнинг бор ёки йўқлигини аниқлаш.

5. Ўлимдан олдинги даврда ўз жонига қасд қилишга мойил бўлган руҳий ҳолатини аниқлаш.

Ҳозирги кунда жиноятчилик оламида учраб турадиган жумбоқли, мураккаб содир этилган жиноятлардаги турли вазиятларни ҳал этишда, шунингдек, ваҳшийларча қотиллик ҳолатлари, номусга тегиш ҳамда жинсий ишларни режалаштириб, уни амалга оширувчи гуруҳлар фаолиятининг очилишида психолог мутахассис имкониятларидан етарлича фойдалана олиш амалга

оширилган жиноий ишларнинг реал ва одилона ҳал этилишида самарали натижаларни беради.

Хуқуқни муҳофаза қилиш тизими ходимларининг юксак профессионализи ва психологик маданияти жиноий ишларни тергаб- текшириш ва судда кўриб чиқиш жараёнида психологлардан фойдаланишни истисно этмайди, балки бунинг учун яхши шарт-шароитлар яратади. Шунинг таъкидлаб ўтиш жоизки, психологларни суд-психологик экспертизасига ўргатиш юридик психологиянинг ижтимоий ҳаётдаги мавқеини янада оширишга хизмат қилади.

Суд-психологик экспертиза ёрдамида жиноий ишлардаги ҳақиқатни тиклаш аҳамиятли бўлган аниқ

жараёнларни текшириш, яни шахснинг психик жараёнлари, ҳолати, хатти-ҳаракатлари ҳамда индивидуал психологик хусусиятларини жиноят содир бўлиш олдида намоён бўлиш ҳолатларини ўрганади. Жиноий жавобгарлик ишларида суд-психологик экспертизасини қўллаш бугунги куннинг давр талаби бўлиб, у фақат кўрилаётган ишнинг объектив баҳоланишига, фуқаролар ҳақ-ҳуқуқларининг ҳимояланишига олиб келади.

Ҳозирги замон психология фани ютуқлари ва имкониятларидан тергов - суд жараёнида фойдаланиш, айнан шу соҳа муаммолари ва уларни илмий психологик ечимини топишга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони 2022-йил 28-январ.
2. Рухиева Х. А. Суд-психологик экспертизаси. Тошкент – 2008 йил.
3. Махмудов Р. М., Бекназаров А. А. Ички ишлар идораларида бошқарув психологияси. Тошкент – 2013 йил.
4. Душанов Р.Х., Фарфиев Ё.А. Касбий психология Тошкент – 2010 йил.



УДК:327.83(575.1)

Ғолибжон МАҲАММАДЖАНОВ,
Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ҳузуридаги
Қонунчилик муаммолари ва парламент тадқиқотлари институти бўлим бошлиғи
E-mail: galibmahamadzhanov@gmail.com

Сиёсий фанлар доктори, профессор И.Эргашев тақризи асосида

DYNAMICS OF CHANGES IN THE SYSTEM OF POLITICAL INSTITUTIONS IN TRADITIONAL AND MODERN SOCIETIES

Abstract

The study of human development is one of the main challenges facing modern science. The problem of intelligence is one of the most studied subjects in Soviet and foreign psychology. While the idea of intelligence differs from the point of view, there is one common goal, revealing the intellectual development of a person, his features and his uniqueness. In psychology, the concept of intelligence is used to quantify abilities and to describe them in quantitative terms. According to them, each person has different levels of personal abilities, which manifest themselves in solving obvious problems. Initially, there was no differentiation in intelligence research. The article reveals the emergence of political institutions and their necessity, characteristics of historical development, dynamics, as well as the conceptual basis of their political status in traditional society in the relations between the democratic society and the state. Also, the main stages of the formation of these concepts in the system of political sciences were analyzed from a scientific and theoretical point of view, and the researches of Eastern and Western thinkers who lived and created in the Middle Ages, as well as modern Uzbek and foreign scientists, were researched in a mutually harmonized way.

Key words: Dynamics, traditional society, modern society, concept, inclusive, extractive, development, political institution, political consciousness, new trend, reform.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ В ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ

Аннотация

В статье раскрывается возникновение политических институтов и их необходимость, особенности исторического развития, динамика, а также концептуальная основа их политического статуса в традиционном обществе в отношениях между демократическим обществом и государством. Также с научно-теоретической точки зрения были проанализированы основные этапы формирования этих понятий в системе политических наук, а также исследования восточных и западных мыслителей, живших и творивших в Средние века, а также современных узбекских и зарубежных учеными, проводились взаимосогласованные исследования.

Ключевые слова: Динамика, традиционное общество, современное общество, концепция, инклюзивное, экстрактивное, развитие, политический институт, политическое сознание, новое течение, реформа.

АНЪАНАВИЙ ВА ЗАМОНАВИЙ ЖАМИЯТЛАРДА СИЁСИЙ ИНСТИТУТЛАР ТИЗИМИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР ДИНАМИКАСИ

Аннотация

Мақолада демократик жамият ва давлатнинг ўзаро муносабатларида сиёсий институтларнинг пайдо бўлиши ва унинг зарурияти, тарихий ривожланиш хусусиятлари, динамикаси, шунингдек анъанавий жамиятдаги уларнинг сиёсий маконининг концептуал асослари очиқ берилган. Шунингдек, мазкур тушунчаларнинг сиёсий фанлар тизимидаги шаклланишининг асосий босқичлари илмий-назарий жиҳатдан таҳлил этилиб, ўрта асрларда яшаб ижод этган Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ҳамда замонавий Ўзбекистон, шунингдек, хорижий олимларнинг соҳага оид тадқиқотлари ўзаро уйғунлаштирилган ҳолда тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Динамика, анъанавий жамият, замонавий жамият, концепция, инклюзив, экстрактив, таракқиёт, сиёсий институт, сиёсий онг, янги тенденция, ислохот.

Кириш. Анъанавий ва замонавий жамият қуриш ва уни такомиллаштириш масаласи ўзига хос сиёсий аҳамият касб этувчи феномен. Бу жараён ҳар бир жамият учун алоҳида сиёсий аҳамият касб этишини ҳисобга олган ҳолда, сиёсий институтларнинг анъанавий ва замонавий негизларини доимий тадқиқ этишни тақозо этади. Ҳар бир жамиятда тартиб-қоидалар ўрнатувчи сифатида намоён бўлувчи институтларнинг ўрни ва роли муҳимдир. Сиёсий институтларнинг тарихий жараёнлардаги яна бир ажралмас аҳамияти — давлатларнинг таракқиёти ёки таназзулига сабаб бўлиши изоҳланади. Шу боис, сиёсий институтларнинг ташкил топиши, анъанавий жамиятлардаги ўзгариш динамикаси масаласи, замонавийлашув томон трансформацияси ҳар бир давлат ва жамият маконида эга бўлган сиёсий объектларнинг диққат марказида турувчи жараёндир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Трансформация — ижтимоий тизимнинг имманент умумий сифат хусусияти бўлиб, тизим бир структуравий тузилмадан ривожланган барқарор тизимга алмашади. У тизимнинг бутун мазмун моҳиятидаги ўзгариш, шахс ва институтларнинг табиий ривожланиш қонуниятлари асосида мақсадга йўналтирилган фаолияти ўзгариши. Бу жараённинг умумий моҳияти сифатида айнан анъанавий сиёсий институтларнинг янги сиёсий муносабатларга қанчалик мослашувчанлиги ҳолати десак тўғри бўлади. Хусусан, Фаробий сиёсий институтлар жамиятдаги сиёсий тартибни мустаҳкамлашнинг негизи сифатида баҳолаб: “Қонуларни ўрганиш тўғри, билмаслик муаммоларнинг бошидир. Чунки, қонуларни билмаган ва уларга бўйсинмаганлар (қонуларни) беъмани деб аташни хоҳлаб қоладилар” [1]. Сиёсий институтлар тизимидаги

ўзгаришлар аслида бутун жамият ҳаётида ўз аксини топиши нуктаи назаридан унинг шаклланиши ўрганиш, унинг таркибий хусусиятларини тадқиқ этиш ҳар бир даврда, айниқса, бугунги глобаллашув даврида муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунинг алоҳида таъкидлаш лозимки, сиёсий институтлар ташкил топиши ва тизимдаги ўзгаришларда унинг географик хусусиятлари яъни, макон ва замон муносабатларига алоҳида боғлиқдир. Ҳар бир сиёсий институт ривожланиш ҳамда таназзул имкониятига эга. Бунда сиёсий институтларнинг анъанавий таркибий хусусиятларини ўрганишлар этиш аҳамият касб этишини алоҳида изоҳлаб ўтамиз. Жамиятда сиёсий институтларда ўзига хос сиёсий тафаккур ва сиёсий кадрларнинг шакллантириш ва мустаҳкамлаш омили ҳисобланади. Масалан, Фаробий “Ҳар қандай фозил шаҳар ва одам фозил бўлиши эканлигини тушунтириб, қоидалар ва соғлом фикрлаш фазилатига эга бўлган шаҳар ва фозил одам ҳамиша ғолиб эканлигини кўрсатади” [2]. Бу ерда давлатларда ўзига хос “ғоя марказлари” (муаллиф) сифатидаги сиёсий институтларга катта ургу берилди. Сиёсий институтларнинг доимий тадқиқ этишининг яна бир аҳамияти шундаки, улар жамият ва давлат ўртасидаги муносабатларнинг тўғридан-тўғри шакллантириш механизмига эга эканлиги билан ифодаланади. Янги жамият қуриш йўлидаги давлатлар учун асосийси – сиёсий институтларнинг аҳолига таъсир кўрсатиш янги механизмларини шакллантириш ва унинг анъанавий ва замонавий тизими тадқиқ этиш асосида ўзига хос тажриба яратишдан иборатдир. Сиёсий институтлар бу давлатнинг сиёсий тараққиётини кўрсатиб берувчи барометри ҳисобланади. Сиёсий институтларни тузишда ва унинг таркибий хусусиятларини ўрганиш асосида янада мустаҳкамлаш муҳимдир. Буни Фаробий “жамиятда қонунлар ва уларга тегишли бўлган вакилларнинг (демак, ижтимоий, сиёсий институтларнинг) тузишда шомша-шомарлик натижасида ёмон натижаларга эришишлари мумкинлигини” – дея таъкидлайди. Сиёсий институтларнинг ташкил топиши ва шаклланиши муаммолари доимо сиёсий тадқиқотларнинг диққат марказида турган. Хусусан, сиёсий институтларнинг таркибий хусусиятларининг уларнинг келгусидаги тараққиёти билан ўзаро боғлиқлигини, заруриятини Афлотун “улар агар ўзлари буюрган нарсани жорий эта олмаса, агар бошқалар бўйсунган нарсаларга ўзи амал қилмаса, у ҳолда унинг кўрсатмалари қонуний эга бўлмайди ва унинг таъсири сусаяди” – дея изоҳлаган эди [3].

Тадқиқот методологияси. Институт атамаси биринчи марта ижтимоий фанларда италиялик олим Джамбаттиста Вико (1668-1744) томонидан қўлланилган [4]. Унинг асосий кўриниши сиёсий институтлар ўзига хос тизимга эга. Уларнинг шаклланиши аввало, институтлар фаолияти йўналиши, мақсад ва вазифаларига бориб такалади. Тизим тушунчасининг ўзида (юнончадан бир бутунлиқнинг ташкил этувчи маъносини беради) бир бутун тизимнинг таркибидан бир-бирига боғлиқ ҳолда ҳамда уларни ташкил этувчи жиҳатларни ўзида мужасамлаштиради. Шунингдек, тизим тушунчаси аввало, бирор жараён ҳамда кўп маънога эга бўлган маълумотни аниқлаштириш, тингловчига етказишнинг самарали, тартиблаган усули ҳисобланади. Ушбу тушунчанинг “асосий”, “умумийлик” тушунчасидан фарқи – у ўзида тартиблилик, ташкил топиш қонуниятларига эгалик ҳамда мақсад вазифаларни бираштиради. Тизим тушунчаси кенг камровли бўлиб, у назария, классификация усули, амалий фаолият методи, институтларнинг таркибий қисми, қонунийлик сифатида ҳам талқин этилади. Фикримизча, тизим ҳар бир фаолият турининг ёки ташкилотларнинг фаолияти траекториясини аниқлаб берувчи механизми ҳисобланади. Институтларнинг қандай тизимга эга эканлигини уларнинг барқарор

бўлишини таъминлаб бериши ҳар қандай жамият, тузумда етакчи аҳамиятга эга. Демак, тизимни тадқиқ этиш ўз навбатида сиёсий институтларнинг барқарорлиги кафолати сифатида намоён бўлиши мумкин.

Таҳлил ва натижалар. Сиёсий фанларда тизим тушунчасининг ўзаро бирга таъсир кўрсатувчи қисмлар бирлиги сифатида талқин этилади. Тизимнинг қандай кўринишга эга бўлиши аввало унинг асосини ташкил этувчи таркибининг аҳамияти катта. Тизим-атроф-муҳитдан ажратилган ва у билан бирга бир бутун сифатида ўзаро боғлиқ бўлган элементлар тўплами сифатида талқинлар ҳам мавжуд. Г.Иннис ўз тадқиқотида жамиятдаги институтлар тизимидаги ўзгаришларнинг аҳамиятини ўз навбатида жамиятларда сиёсий ўзгаришларга олиб келади ва жамиятда бошқарув тизиминининг расмий жиҳатларига ўз таъсирини кўрсатади дея таъкидлаган эди [5]. Сиёсий институтларнинг фаолияти, йўналишлари аввало, унинг тизими билан боғлиқ равишда ривожланиши лозим. Зеро, ҳар қандай қоидалар аввало тизимга солинган, тартиблаштирилган бўлиши шарт. Тизим тушунчасининг сиёсий институтларга хос биринчи белгиси – аввало, институтларнинг ўзи тартиблаган қоидалар умумийлиги эканлигидир. Бунда тизимнинг элементи муҳим аҳамият касб этиб, унга кўра аниқ бир мақсадни амалга оширишни муваффақиятли яқунлаш учун алоҳида қисмларга ажратилиши тушунилади. Ҳар бир институт тизим кўринишида расмий аҳамият касб этади. Анъанавий сиёсий институтларнинг тизимида ўзгаришларни тадқиқ қилишнинг асосий сабабларидан бири – жамиятдаги институционал ўзгаришлар йўналишини ўрганиш билан боғлиқ. Анъанавий сиёсий институтлар тизимининг хос биринчи белги – консерватизм (ўрнатилган кадрларга ўта содиқлик)дир. Сиёсий институтлар ривожига бу хусусиятлардан фойдаланишнинг ўзига хос ижобий ва салбий жиҳатлари мавжуд. Анъанавий сиёсий институтларнинг тизими ўз навбатида “ёпиқ жамият” шаклланишига олиб келган. Замонавийлашув муносабатларида сиёсий институтлар айнан ёпиқ жамиятлардан “очиқ жамиятларга” яъни, мослашувчан жамият ва ундаги давлат бошқарувига асосланган давлатларга янгича тизимга ўтиш ҳолати таъминлайди. Бундай жамиятларга ўтиш аввало уларнинг тизими, унга хос бўлган хусусиятларга алоҳида боғлиқдир. Сиёсий институтларнинг анъанавий кўринишларига хос бўлган яна бир тизим – диний кадрлардир. Н.Макиавелли жамиятнинг институтлар тизими ҳақида тўхталиб ўтар экан, аввало бу иерархиянинг асосида диний институтларнинг мавжудлиги таъкидлаган эди [6]. Бу қарашлар Шарқ олимларининг фикрларида ҳам ўз исботини топган. Хусусан, Низомулмулк анъанавий жамиятнинг сиёсий институтлари тизими, таркибини, “Мулк(бу ерда бошқарув, сиёсий институт) куфр билан мавжуд бўлиши мумкин, аммо зулм билан барбодликка маҳкумдир” деган эди [7]. Анъанавий институтлар тизимида хос бўлган кейинги жиҳат – жазолаш тартибининг қатъий ўрнатилганлигидир. “Агарда подшоҳ додхоҳларни қақириб, ҳафтада икки марта уларнинг сўзларини эшитади ва золимларнинг жазосини беради деган хабар мамлакатга тарқалса, унда золимлар қилмишларининг оқибатини ўйлаб, кўрқиб бедодлик қилмай-дилар”. Анъанавий сиёсий институтларининг тизимини таҳлил қилар эканмиз, аввало уларнинг жамият муносабатларига, аҳолига бўлган таъсирнинг юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Янги жамиятлар қуриш, уни мустаҳкамлаш давомида анъанавий сиёсий институтларнинг тизимида хос бўлган ана шу ижобий белгиларни қўллаш, таъсир этиш механизмларини такомиллаштириш асосида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Шунинг алоҳида таъкидлаш лозимки, сиёсий институтларга хос институционал ўзгаришларини ҳисобга олиш – уларнинг шу жамиятга мослашувчанлигини таъминловчи омилдир.

Анъанавийлик муносабат-ларида такомиллашган сиёсий институтларнинг ўзига хос хусусияти – унинг аниқ макон ва замонда синовдан ўтганлигидир. Шуни, таъкидлаш жоизки, анъанавийлик ва замонавийлик муносабатлари инсон фаолиятининг натижасига боғлиқдир. Янги жамиятни шакллантириш ва унинг ривожлантириш юқоридаги жиҳатнинг қай даражада ҳисобга олинганлигига боғлиқдир. Анъанавий сиёсий институтларга тизимига хос бўлган яна бир хусусият – жамиятда тартиб қодаларининг ишлаб чиқиши ва унинг катъий бошқарув жараёнларига йўналтирилиши билан боғланади. Агар инсон ўзгарса, унинг қарашлари янгиланса, у анъанавийлик ва замонавийлик жараёнида ҳам ижобий хусусият касб этади. Антик даврда ҳам, гарчанди анъанавийликнинг хусусиятлари юқори бўлишига қарама-дан, сиёсий институтларда замонавийликнинг белгилари мавжуд бўлган. Модернизация аслида янгилик, янгиликни маъносида бўлиб, мавжуд тартиблардан қисман ўзгаришларни ҳам ўз ичига олади. Асосий масала-ўзгаришлар траекториясини ўз вақтида тўғри аниқлаш ва йўналтиришдан иборат. Анъанавий жамиятларнинг шаклланиши ва унинг ривожланиши бевосита жамиятдаги сиёсий фалсафа билан боғлиқдир – деган эди Л.Штраус[8]. Сиёсий институт сифатида замонавий жамиятда давлатнинг белгилари ўзгариб боради. Бунинг асосий сабаби – жамият тараққиёти, хусусан глобаллашув давомида янада кўпроқ аҳамият касб этмоқда. Замонавий давлатларда анъанавий сиёсий институт сифатида қуйидаги ўхшаш белгилари такомиллашиб янгиликка йўналишда ривожланиб бормоқда ва улар қуйидагилардан иборат: а) оммавий тартибни ўрнатиш ва инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш; б) жамиятда ижтимоий-сиёсий қарама-қаршиликларни этиш; в) жамиятнинг барча қатламлари манфаатларини ўзида мутасаммат этувчи қарорлар қабул қилиш; г) тинчликни таъминлаш ва ҳарбий ҳаракатларни олдини олиш; з) жамоавий копромисс ҳамда турли аҳоли қатламлари манфаат[9]. Шу ўринда глобаллашув жараёнини ҳисобга олган ҳолда, замонавий давлат ахборотларнинг тўғри баҳолаш (фильтр) ҳамда уни жамият аъзоларининг ўзаро муносабатларига мослаштириш вазифасини ҳам киритиш мумкин. Фикримизча, жамиятнинг бир соҳасида ўзгаришлар, аввало сиёсий институтларга ёки улар орқали бошқа соҳаларга ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Бунда аввало, инсонларнинг қарашларига бўлган таъсирлар жамиятнинг институтлари томонидан амалга оширилгандагина, у том маънода ижобийлик касб этади. Агар инсонларнинг сиёсий институтлари билан алоқасини узса, уларда фуқароларнинг манфаатларини ифода этишдаги ўрни бўлмас экан сезилмаса жамиятда сиёсий таназул кузатилади. Бу жараён анъанавий ва замонавий жамиятнинг сиёсий институтларига тегишли. Тор маънода модернизация тушунчаси ёпиқ жамиятдан очик жамиятга (фақатгина бир

мамлакат микёсида) ўтиш ҳолати назарда тутилади. Анъанавий ва замонавий сиёсий институтларнинг ўзаро тараққиёти уларнинг тизимидаги ўзгаришларнинг даражасига боғлиқ. Шунингдек, сиёсий институтларнинг қуйидаги йўналишлардаги тизимли ўзгариши янги жамиятлар пайдо бўлишига, унинг тараққий топишига сабаб бўлган бўлиб: а) ҳокимиятнинг ўзгариши; в) янги лойиҳа ва қарашларнинг пайдо бўлиши; г) жамиятда фаолиятлар тақсимотининг ўзгариши; д) жамоавий индентификациянинг ўсиши; е) жамоавий ҳавфсизлик тушунчасининг ортиб бориши; з) кадрларнинг ўзгариши[10]. Бизнингча, жамиятда ахборот маконининг кенгайиб бориши натижасида ҳам сиёсий институтларнинг тизимидаги институционал тизимида ўзгаришлар содир бўлиши ҳам киритишимиз мумкин. Жамиятнинг сиёсий институтларнинг яна бир тизимини Ницше умумий бошқарувнинг яқдил кўриниши сифатида, шунингдек инсон мотивациянинг маҳсули[11] – деб таъкидлаган эди. Ҳар қандай сиёсий институтлар трансформация жараёнидан ўтади. Қадимги цивилизациялар аслида жамиятнинг у ёки бу институтларининг маҳсули сифатида шаклланиши ва кейинчаликларнинг ривожланиши, тарққиёти ва таназули сабаблари ҳар бир давр учун мамлакатнинг кейинги тараққиёти қафолати сифатида эътироф этилган. Анъанавий жамият институтларнинг тизимида дин ва диний қарашларнинг устунлиги доимо эътироф этилган. Тойнби “ҳар бир даврда инсонларнинг динга ва диний институтларга бўлган муносабатларини йўқотганларида мамлакатда дезинтеграция ва ҳарбий ҳужумларнинг асосий майдонига айланиб қолиши аниқ бўлган цивилизацияларни вужудга келтиради” [12]–деб ёзади. Замонавий сиёсий институтларни янада мустаҳкамлашда анъанавий мезонлардан фойдаланиш доимо муҳимдир.

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, жамиятдаги сиёсий институтларнинг тизимидаги ўзгаришларнинг таққиқ этишнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуддир ва улар қуйидагилардан иборатдир: биринчидан, анъанавий жамиятнинг асосий белгиларидан бири–кадрлар асосида шаклланган катъий ғояларга ва унинг таъсирида барча институтларнинг мавжудлиги билан изоҳланган. Иккинчидан, жамиятда ғоялар ўзгариши аввало унинг асосий сиёсий институтларнинг тизимидаги ўзгаришларда намоён бўлади. Учинчидан, фуқаролар ҳар қандай жамиятларда манфаатларини ифода этиш, ҳимоя қилиш ҳамда иқтисодий жиҳатдан таъминоти учун ягона бирлашмалар ижтимоий институтлар, шунинг асосида сиёсий институтларнинг химатига эҳтиёж бўлган. Тўртинчидан, сиёсий институтларнинг фаолияти даражаси билан давлатлар ва жамиятлар тараққиётига ёки таназулига сабаб бўлади. Шу нуқтаи назардан ҳар бир сиёсий институтларнинг анъанавий, замонавий тизимларини таққиқ этиш доимий аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Абу Наср Фаробий “Фозил одамлар шаҳри” Т., 2021. Б.25.
2. Абу Наср Фаробий “Фозил одамлар шаҳри” Т., 2021. Б.25.
3. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России: экономические и социокультурные аспекты. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. С.219.
4. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. — М.—К.: REFL-book, ИСА, 1994. — 656 с.
5. Innis H.A. Empire and Communications. Toronto: University of Toronto Press, 1972. P 288 .
6. Макиавелли Н. Избранные произведения. М., 1982. С.82.
7. Низомулмулк. Сиёсатнома. Т., “Янги аср авлоди”. 2008. Б.18.
8. Штраус Л. Введение политическому философию. М., Логос, 2000. С.19.
9. Дугин А. Трансформация политических структур и институтов в процессе модернизации традиционных обществ. Диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора политических наук., М. 2004. С.17.
10. Козлов Г.Я. История и теория политических институтов в определениях, логических схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / Г.Я. Козлов ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2006. — С. 20.
11. Ницше Ф. Воля к власти. 1994. М., С. 329.
12. Тойнби Дж. Исследование истории. Возникновение, рост и распад цивилизаций. М. АКТ., 2009. С.37.



Улмас МЕЙЛИЕВ,
МТТДМҚТМОИ "Ижтимоий фанлар" кафедраси катта ўқитувчиси

МТТДМҚТМОИ профессори с.ф.д. Т.Т.Алимардонов тақризи асосида

IMPACT AND THREATS OF GLOBALIZATION ON SOCIO-POLITICAL OPINION OF YOUTH

Annotation

This article discusses the essence of the concept of globalization, as well as the impact and threat of globalization on the socio-political worldview of young people, topical issues of protecting young people from various information attacks and foreign ideological influence. Various threats to our national spirituality in the context of globalization and ways to prevent them are discussed.

Key words: Globalization, ideology, idea, national idea, nation, society, ideological threat, spiritual attack, culture, mass culture.

ГЛОБАЛЛАШУВНИНГ ЁШЛАР ИЖТИМОЙ-СИЁСІЙ ДУНЁҚАРАШИГА ТАЪСИРИ ВА ТАҲДИДИ

Аннотация

Мазкур мақолада глобаллашув тушунчасининг мазмун-моҳияти ҳақида сўз юритилади, шунингдек, глобаллашувнинг ёшлар ижтимоий-сиёсий дунёқарашига таъсири ва таҳдиди, ёшларни турли ахборот хуружларидан, ёт мафкуравий таъсирлардан ҳимоя қилишнинг долзарб масалалари ҳақида сўз юритилади. Глобаллашув шароитида миллий маънавиятимизга бўлаётган турли хил таҳдидлар ва уларнинг олдини олиш йўллари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Глобаллашув, мафкура, ғоя, миллий ғоя, миллат, жамият, мафкурафий таҳдид, маънавият, маънавий хуруж, маданият, оммавий маданият.

ВЛИЯНИЕ И УГРОЗА ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ МНЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье рассматривается сущность понятия глобализация, а также влияние и угроза глобализации на общественно-политическое мировоззрение молодежи, актуальные вопросы защиты молодежи от различных информационных атак и иностранного идеологического влияния. Обсуждаются различные угрозы нашей национальной духовности в условиях глобализации и способы их предотвращения.

Ключевые слова: Глобализация, идеология, идея, национальная идея, нация, общество, идеологическая угроза, духовность, духовная атака, культура, массовая культура.

Кириш. Бугун мустақиллик туфайли мамлакатимиз келажагининг мустаҳкам таянчи бўла олишга қодир, янги дунёқараш, демократик тафаккурга эга бўлган ёшларнинг янги авлоди шаклланиб кетди. Таъкидлаш жоизки, демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуриш мақсади сари илдамлаётган давлатимиз учун ёшларнинг маънавий баркамол бўлиб тарбияланиши муҳим стратегик аҳамият касб этади. Чунки демографик нуқтаи назардан қараганда, мамлакатимиз аҳолисининг ярмидан ортигини ташкил этувчи ёшлар яқин келажақда давлат ва жамият бошқарувини ўз зиммасига олади.

Тан олиш керакки, глобаллашув, интеграциялашув ва "ахборот асри" деб аталмиш жараёнлар жадаллашиб кетган ҳозирги вақтда ёшларни турли ахборот хуружларидан, ёт мафкуравий таъсирлардан ҳимоя қилиш долзарб масалалардан бўлиб қолганлиги ҳеч кимга сир эмас.

Дунёда кечаётган глобаллашув жараёни ижтимоий-сиёсий ҳаётнинг барча жабҳаларига кириб бормоқда. Хусусан, глобаллашув шароитида ахборот омилининг етакчи ўринга чиқаётганлиги боис бундай шароитда ёшларимизни турли глобал таҳдидлардан ҳимоя қилиш, уларни ғоявий таҳдидларга қарам бўлмайдиган маънавий баркамол шахс сифатида шаклланишларини таъминлаш ҳар қачонгидан ҳам муҳим. Чунки глобаллашув ижобий жиҳатлари билан бир қаторда салбий хусусиятларга ҳам эга бўлиб, булар биринчи навбатда мафкуравий таҳдидларнинг ҳеч қандай чегараларсиз кириб келиши билан характерланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, «Биз бошимиздан кечираётган ҳозирги глобаллашув даври ўта

шиддат билан ўзгараётган ва турли таҳдидлар қўплиги билан олдимизга ҳал этишни кечиктириб бўлмайдиган ғоят мураккаб вазифаларни қўймоқда»[1].

Ҳақиқатан ҳам, бугун инсоният яшаётган давр, ўтмишдагилардан фарқ қилади. Бу даврга глобаллашув натижасида ягона иқтисодий маконнинг юзага келиши асос бўлди. Лекин иқтисодиётдаги ўсиш ҳали ер юзиде яшаётган халқларнинг эҳтиёжларини қондириш даражасига қўтарилганича йўқ эди. Бу борада яна тараққиётда олдинга чиқиб олган мамлакатлар ягона иқтисодий маконнинг эгаларига айланишга эришдилар. Айниқса, ушбу мамлакатларда шакллантирилган трансмиллий корпорациялар уларнинг иқтисодиётдаги гегемонлигини таъминлашга хизмат қилди. Бу глобаллашувнинг мамлакатлар ўртасидаги иқтисодий муносабатлар амалиёти учун тенгсизликнинг чуқурлашувига ўзининг таъсирини ўтказди. Лекин бу жараённинг мамлакатлар, халқлар, миллатлар ва улар ҳаётининг бошқа соҳаларига ўтказадиган таъсирига нисбатан қарашлар ижобий бўлганлиги боис, унинг истикболда юзага келтириши мумкин бўлган салбий жиҳатлари эътибордан четда қолиб келган эди. Бугун ана шу «истикбол» даврининг босқичи бошланди, дейишимиз мумкин. Чунки бугунги глобаллашувнинг нафақат назарий жиҳатлари ҳақида бир қатор концептуал ғоялар ишлаб чиқилган, шунингдек, унинг тараққиётга ўтказиётган салбий ва ижобий жиҳатлари амалиётда ўзининг исботини топиб келмоқда.

Ҳақиқатдан ҳам, глобаллашувнинг бошланиши инсоният ва жамият тараққиётида янги босқични бошлаб берди. Унинг мазмуни шундаки, гарчанд дунё доимо қарама-қаршиликларга тўла ҳолда ривожланиб, инсоният ҳам зиддиятли ҳолатларда яшаб келган бўлса ҳам,

уларнинг барчаси глобаллашув жараёнининг бошланиши билан янги босқичга кўтарилди. Боз устига, улар ўта зиддиятли ҳолатда кечмоқда, яъни ривожланиш ва инкироздан иборат жараён глобаллашувнинг бошланишида турли хавф-хатарлар тўғридан-тўғри “таҳдид” даражасидаги кучга айланди. Худди ана шу маънода ҳам “глобаллашув шароитида” ўтмишда содир бўлган тараққиёт босқичларидан тубдан фарқ қилувчи янги вазият, зиддиятлар, беқарорлик “таҳдидлари”нинг реал куч сифатида амал қилаётган ҳолатидир.

Миллатлар маънавиятига нисбатан юзага келадиган таҳдидларнинг таҳлилига киришар эканмиз, уларнинг шаклланиш жараёни ҳам маълум босқичларга ажратиб, ўзига хос хусусиятлари динамикаси ва амал қилиш ҳолатларига асосий эътибор қаратиш лозим, деб ҳисоблаймиз. Зеро, миллатнинг этник бирлик бўлиб бирлаша бошлаган дастлабки босқичида мавжуд бўладиган хавф-хатарлар билан унинг реал омил сифатида барқарор ривожланишида юзага келадиган ёки амал қиладиган хавф-хатарлар даражалари турли-туман ва уларнинг таҳдидга айланиш имкониятлари ҳам бир даражада бўлмайди. Улар, юқорида таъкидлаганимиздек, миллатнинг юксалиш жараёнига мос равишда кучайиб бораверади.

Ана шу концептуал ғоямизга асосланиб, миллий маънавиятларга нисбатан хавф-хатарларнинг “таҳдид”га айланишини шартли равишда қуйидаги уч босқичга ажратиш мумкин, деб ҳисоблаймиз:

биринчи босқич миллатнинг этник бирлик бўлиб шаклланиш даврини ўз ичига олади;

иккинчи босқич миллатнинг этник бирлик сифатида ўзининг “мен”лигини намоён этиш даражасига эришган даврини ўз ичига олади;

учинчи босқич кўпгина миллатларнинг юксак тараққиёт даражасига кўтарилиши ҳамда уларнинг эҳтиёжларини амалга оширишда тенгсизликнинг амалиётга айланишини юзага келтирган глобаллашувнинг бошланиши ҳамда унинг авж олиши даври билан боғлиқдир[2].

Биринчи босқичда хавф-хатарларнинг таҳдид даражасига кўтарилиш имконияти ниҳоятда кам. Чунки бу даврда миллатнинг ўзи мустақил омил сифатида ҳали заиф бўлиб, уларнинг бири иккинчисига хавф-хатар келтиришдан кўра, ўзининг мустаҳкам оёққа туриб олиши асосий вазифа сифатида амал қилади. Худди шу боис ҳам у ўзлигини тўла англаб етолмаган бўлади. Ўзлигини англаш даражасига етиб келмаган миллат эса ўзгаларга хавф-хатар ҳам тўғдира олмайди. Фалсафа фанлари номзоди, доцент З.Хайитов тўғри таъкидлаганидек, “Миллий ўзликни англаш тасодифан пайдо бўлмайди, маълум шахслар томонидан яратилмайди ҳам. У миллатнинг узок давом этган моддий-маънавий ҳаётининг махсули сифатида шаклланидиган ҳодисадир. Яъни инсонларнинг ўзлигини англаши, барча ақлий ва руҳий имкониятлари, ҳис-туйғулари, характери, дунёқараши жамиятдаги ҳаёти ва фаолияти давомида шаклланади”[2].

Ҳақиқатдан ҳам, миллий ўзликни англаш жараёни узок даврни ўз ичига олади. Айни пайтда, миллатнинг этник бирлик бўлиб бирлашуви ҳали унинг ўзлигини тўла англаб етганлигини билдирмайди. Балки ана шу жараёнларнинг бошланиши учун мустаҳкам омилнинг юзага келганлигини билдиради.

Профессор В.Кўқоров миллий ўзликни англашнинг хусусиятлари ва имкониятлари ҳақида қуйидагича ёзган: “Миллий ўзликни англаш... бутун халқ, миллат учун ҳаётий идеал бўла оладиган шахсларнинг ибратли ҳаёти, маънавий мероси, намунали хатти-ҳаракатидан мадад олади, уларга эргашади. Ушбу “ҳаётий идеаллар” кишининг ҳаёт йўлини маёқдек ёритиб туради, унга қандай қадриятларга амал қилиб, мураккаб ғоявий

курашлар, тўқнашувлар авж олган дунёда кимлар билан иноқ, аҳил бўлиб, қандай мақсадларга талпиниб яшашга ўргатади”[3]. Бу фикрдан кўриниб турибдики, миллий ўзликни англаш миллат вакиллариининг маънавий баркамоллиги ва уларнинг ўз миллатига нисбатан бўладиган муносабатлари учун ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади. Унинг асосий қудрати ва кучи миллий манфаатларни ҳимоя қилувчи омил эканлигида ўз ифодасини топади. У фақат миллат реал омил сифатида ижтимоий, сиёсий ва маънавий-маърифий жиҳатдан ўз “мен”лигига эришган пайтдагина юзага келади ва амал қила бошлайди.

Миллий маънавиятга нисбатан хавф-хатарнинг таҳдидга айланиши миллатнинг ўз “мен”лигини намоён этиш даражасига етиб келганида содир бўлади. Бу давр миллат ривожланишининг иккинчи босқичи билан боғлиқ ҳолда кечади. Бу даврга хос хусусиятлар қуйидаги омилларда ўз ифодасини топади: а) ягона тил, урф-одат, яъни қадриятлар, ягона ҳудуд, иқтисодий ҳаёт бирлиги, миллий ўзликни англашнинг этник бирлигини уюштириб, миллат мустақил омил даражасига олиб чиқканда; б) юқоридаги омилларнинг амалий жиҳатдан намоён бўлиши нафақат миллий ўзига хосликни, манфаатларни ҳимоя қилишни, шунингдек, ҳар бир миллатнинг иккинчисидан устунликка эришиш учун курашиши ҳам юзага келади. Худди мана шундай вазиятда миллий маданиятларга нисбатан хавф-хатарларнинг таҳдидга айланиши содир бўлади[3].

Агар бу жараённинг амалий жиҳатларига эътибор берадиган бўлсак, миллатларнинг ўзаро муносабатларида қайси бир миллат тараққиётда қанча илгарилаб кетган бўлса, уларнинг тараққиётдан орқада қолаётган ёки энди шаклланиш босқичига кириб бораётган миллатларга нисбатан хавф-хатарнинг кучайиб борганлигини кўраемиз.

Глобаллашувни миллий маънавиятларга ўтказадиган таъсирини икки жиҳати мавжудлигини ҳам назарда тутишимиз лозим. Яъни у нафақат ривожланаётган ёки ривожланишда орқада қолаётган миллатлар ва халқлар маънавиятларига салбий таъсир ўтказмоқда, шунингдек, тараққий топган мамлакатларда яшаётган турли миллатлар ва халқлар маънавиятларига ҳам ўзининг салбий таъсирини ўтказмоқда.

Миллий маънавиятларга хавф-хатарлар ҳар доим мавжуд бўлган, улар тарихий тараққиётнинг маълум босқичида таҳдидлар даражасига кўтарилган. Уларнинг таъсири ҳам турли даражаларда содир бўлган. Аммо улар миллий маънавиятларнинг бутунлай барбод бўлишига олиб келмаган. Бугун авж олаётган глобаллашув эса миллий маънавиятларга қарши хавф-хатарни эмас, балки тўғридан-тўғри қатта кучга эга бўлган таҳдидларни юзага келтирмоқда. Уларнинг олдини олиш имкониятларини излаб топиш ва илмий асослаш долзарб вазифалардан бирига айланиб бормоқда. Чунки бугунги таҳдидлар реал куч сифатида миллий маънавиятларнинг емирилишини кучайтирмоқда. Бундай шароитда мамлакатимизда яшаётган барча инсонларнинг ўзаро жипслиги, турли таҳдидларга қарши ягона куч сифатида ҳаракат қилишга эришилиши билан боғлиқ имкониятларимиздан самарали фойдаланишимиз лозим. Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Янада огоҳ ва сергак бўлиш энг асосий бойлигимиз бўлган ва биз ҳақли равишда фахрланадиган кўпмиллатли халқимизнинг бирдамлиги ва жипслигини кўз қорачиғидек асраш ҳамда янада мустаҳкамлаш Ўзбекистонни ўз ватани, деб биладиган ҳар бир инсоннинг муқаддас бурчидир”[4]. Ана шундай туйғуларнинг мустаҳкам бўлиши миллий маънавиятларга нисбатан юзага келадиган таҳдидларнинг олдини олишда амалий аҳамиятга эга бўлади.

Бугунги кунда мафкуравий таҳдидлар аҳолининг маълум бир қатламлари, айниқса, ёшларнинг қарашларини ўзларига маъқул бўлган йўналишда ўзгартириш,

диний экстремизм, ахлоқсизлик каби бузгунчи ғояларни сингдиришга уринишдек кўринишларда содир бўлмоқда.

Хозирги таҳликали замонда интернет тармоғи орқали тарқатилаётган ғаразли маълумотлар, турли бузгунчи ғоялар, одоб-ахлоқни емирувчи манфур иллатлар ҳар бир онгли кишини ташвишга солиши аниқ.

Кейинги пайтларда интернет билан боғлиқ бузгунчиликлар, глобал тармокдан қабил мақсадда фойдаланаётганлар кўпайиб бормоқда. Оқибатда, залолатга бошловчи электрон нашрлар ва видеоларҳалар кенг ёйилмоқда.

Ғаламис кимсалар ёшларни ўз тузоқларига илинтиришда интернетдан усталик билан фойдаланмоқда. Ўзларини “яқин дўст” ёки “хидоятга чорловчи” сифатида танитиб, ёшларни тўғри йўлдан чалғитмоқда. Аслида, уларнинг дин ва шариат ҳақида умуман илмлари йўқ, фақатгина тўда бошидан ёдлаб олганларини такрорлашдан нарига ўтмайдилар. Бошқа томондан қараганда, улар бу жоҳиллиги билан бошқаларни ҳам жар ёқасига тортаётгани ва кимнингдир ногорасига уйнаётганини билмайдилар. Бундайлар аввал дину диёнат, ибодат, жаннат ҳақида турли жозибали сўзларни гапириб, ғўр ёшларни йўлдан уриб, охир-оқибатда, разолат қурбонига айлантирмоқда.

Интернетдан олинган нарсалар тўғри, ишончли ва зарарсиз эканини билиш керак. Яхши-ёмоннинг фарқида бормаган ёшлар интернет орқали тарқатилган ҳар қандай маълумот-хабарларни ҳақиқат деб қабул қилаётгани жиддий ҳавотирга солади.

Ислом таълимоти бузгунчиликни, одамлар қалбига ваҳима, душманлик ва фитна уруғларини сочишни қаттиқ қоралайди. Маълумки, сўнгги йилларда динни ўзларига ниқоб қилиб олган оқимлар, тоифалар пайдо бўлди. Улар ғаразли мақсадлари йўлида жамиятда бузгунчилик, беғуноҳ одамлар қонини ноҳақ тўкиш каби жиноятларни авж олдириб, фуқаролар тинчлигини бузиб, халқ орасида низо чиқаришга ҳаракат қилишмоқда.

Сарҳадсиз интернет дунёсига кирган шахс вақт, умр ғанимат эканини доимо ёдда сақламоғи лозим. Зеро, бу глобал тармок бепоён ҳудудларга эга бўлиб, унда инсон адашиб соатлаб, кунларини самарасиз ўтказиб юбориши мумкин.

Бугунги шиддатли глобаллашув даврида ёшлар онгу шуурини интернет орқали кириб келаётган зарарли ғоя ва таъсирлардан самарали ва ишончли ҳимоялаш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу эса ўқитувчилар, маънавият тарғиботчилари, ота-оналардан янада хушёр ва огоҳ бўлишни, ёш авлоднинг ғоявий-мафкуравий имунитетини мустаҳкамлаш борасидаги ишлар кўламини янада кенгайтиришни талаб қилади. Бизга маълумки, кўплаб сайт ва тармоқлар катта маблағлар эвазига филтрлаб қўйилган ва бу ҳолатни кўплаб давлатларда кузатиш мумкин. Албатта, тақиқлар ёки филтр воситалари орқали одамларни Интернет оламидаги турли кучларнинг хатарли таҳдидларидан, кераксиз ва салбий ахборотлардан сақлаш кийин ва фақатгина вақтинчалик ҳолат бўлиши мумкин. И.А.Каримов тақидлаганидек, “...ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ юзага келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз керак”[5].

Таассуфки, бугун ёшларимизнинг аксарияти глобаллашув тўғрисида Европа ва хорижий маънавий-маданий оқимлар таъсирига кўпроқ иштиёқманд бўлиб, миллий маънавиятимизнинг ҳаётбахш, юксак ахлоқийликка асосланган тамойилларга ихлосмандлиги суст кечмоқда. Инсон қадри, масъулияти, ахлоқига беписандлик баъзи ёшларнинг кийиниши, феъл-атвори, юриш-туришида яққол кўзга ташланиб қолмоқда. Бизнинг назаримизда инсон қадрияти унинг ахлоқийликка

йўналгани билан белгиланиши керак. Дарҳақиқат, бугун ахборот чунонам кўп ва тез кириб келаяптики уларни “ҳазм” қилиш учун теран тафаккур ва кенг дунёқараш талаб этилади. Айниқса интернет олами фарзандларимиз эътибори ва кизиқишини тортиб бораётган бугунги даврда айрим компьютер ўйинлари ҳақида ҳам шундай мисолларни кетириш мумкин. Мутахассислар маълумотларига кўра, интернет орқали тарқатиладиган компьютер ўйинларининг 49 фоизи сезиларли даражада зўравонлик ва ёвузлик кўринишига эга, 41 фоиз жангари (турли отишмалар ва портлашларга асосланган) ўйинларда эса ўйин қаҳрамони ўз мақсадига етишиш учун шундай зўравонлик ва ёвузлик содир этади. 17 фоиз ўйинларда ана шу зўравонлик ва ёвузликнинг ўзи бош мақсад ҳисобланади. Турли жанговар, менталитетимизга мос бўлмаган, баъзан қаҳрамонлик ваҳшийликка ўтиб кетадиган бу каби ўйинлар фарзандларимиз ахлоқий-эстетик тарбиясига тўғри таъсир кўрсата олади дея олмаймиз. Бир қарашда улар оддий ўйиндек кўрингани билан зўравонлик ғоялари, ёвузлик қайфиятини уйғотиши жуда кўп салбий оқибатларга олиб келгани хусусида ҳаётий мисоллар кўплаб топилади[6].

Интернет сайтларида ёшларга кучли таъсир этувчи ахборотларни қуйидагича таснифлаш мумкин.

Биринчи тоифадаги ахборотлар сирасига ёт, бузгунчи ғоялар (диний экстремизм ва террорчилик ғоялари, миллатчилик, ирқчилик, садизм кабилар) ни қиритиш мумкин.

Иккинчи тоифадаги ахборотлар эса ғарб ҳаёт тарзига хос, ўзбек менталитетига зид одатлар ва кўникмаларни тарғиб этади. Бу айниқса, ғарб ёшларининг кийиниши, одатларини тарғиб қилувчи мақолалар, клип-лар, фильмларда яққол намоён бўлади.

Учинчи тоифага эса порнографик ахборотларни қиритиш мумкин.

Тўртинчи тоифага эса ҳали текширилмаган, ўз исботига эга бўлмаган турли ҳужумкор ахборотларни қиритиш мумкин.

Интернет сайтларидан тарқатилаётган бу каби ёт ғоялар ва ахборотларни ёшлар томонидан қабул қилинаётганлиги ва унинг оқибатлари жаҳондаги барча мамлакатлари халқини ҳам ташвишга солмоқда.

Ёшларимиз онгини эгаллашга қаратилган ҳар қандай хатти-ҳаракатларга, миллий манфаатларимизга раҳна солишга, маънавиятимизга тажовуз қилишга, умримиз мазмуни бўлган тарихий хотирамизни бузишга уринаётган ғаразли кучларга қарши доимо огоҳ туришимиз даркор. Ана шундагина бизни ҳеч ким, ҳеч нарсга ўз танлаган йўлимиздан ортага қайтара олмайди ва биз кўзлаган улғувор мақсадларимизга албатта етамиз.

Юртимизга оломонча маданият асосан интернет тармоғи орқали кириб келаяпти. Бу ҳол одоб-ахлоқ, миллий ва диний қадриятларга ҳурмат пасайиши каби кўплаб нохушликларни келтириб чиқаряпти. Ёшларнинг ҳаёсизларча кийиниши, таналарига расм чиздириши, қулоқ ва бурунларини тешиб, “зирақ” тақиб олишлари, киз болаларнинг ўғил болаларга ўхшаб кийиниши каби “мода” унсурлари айнан интернет орқали ёйилаётгани аниқ[6].

Интернетдаги ғоявий тузоқлар гўё маданиятга ўхшаши ва ёшларга мойдек ёқиши билан ҳам хатарлидир. Инсоний ахлоқда терс оломонча маданият айрим ёшлар онига чанг солиб, маънавият қушандисига айланмоқда. Ачинарлиси, мазкур “маданият” таъсирига берилиб қолганини ёки унинг қурбонига айланаётганини кўпинча ёшлар ўзлари сезмайди.

Глобал ахборот тизимидаги хабарларни “фильтрисиз” қабул қилиш оқибатида ёшлар онги заҳарланмоқда. Масалан, бирор керакли маълумотни олиш мақсадида сайтга кирган ёшларнинг “фалончи машхур шахс

халокатга учради” каби шов-шувли эълонга кўзи тушади ва беихтиёр уни очади. У ерда эса яна бир сайт очилади ва унда алдамчи хабарларнинг давомини ўқийди. Шу тарика ёр ёшлар ғаламисларнинг тузоғига илинади.

Бундай “маданият” таъсирига берилган ўсмир лоқайд, ҳаётга енгил-елпи қарайдиган, юрт равнақи ва халқ тинчлигига бефарқ кимса бўлиб улғаяди. Ижтимоий тармоқларнинг оила ва жамият барқарорлигига солаётган энг катта таҳдидларидан яна бири – улардаги мулоқотлар

сабабли кўплаб тинч-тотув оилалар барбод бўлиб кетаётганидир.

Инсонлар қалби ва онги учун катта курашлар кечаётган глобаллашув даврида юксак маънавият, одоб ахлоқ тарбиясига эътиборни кучайтириш долзарб вазифадир. Ўсиб келаётган ёш авлодни диний – миллий қадриятлар асосида тарбиялаш, улар қалбида ўз халқи, Ватанига меҳр-садоқат туйғусини кучайтириш, уларни хар-хил бузғунчи кучларнинг ахборот хуружларидан огоҳ этиш, муносиб ҳимоя қилишдан иборатдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Асарлар. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 45.
2. Хайитов З. Мустақиллик ва миллий ўзликни англаш. – Тошкент: Фан, 2008. – Б.14.
3. Қўчқоров В. Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар (Сиёсий-фалсафий таҳлил). – Тошкент: Akademiya, 2007. – Б. 63.
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Асарлар. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 298-299.
5. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т. “Маънавият” 2008. 36 б.
6. Нарзуллаев О. Ёшларни интернетдаги ахборот хуружлари ва мафкуравий таҳдидлардан асраш.



UDK: 681.3.062; 004.432

Uralbay MIRSANOV,
NDPI "Informatika" kafedrası mudiri
E-mail: uralboynavoıy.mail.ru

Pedagogika fanlari nomzodi, professor Tilegenov A.T. tahriri ostida

DASTURLASH TILLARINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA WEB-KVEST TA'LIM TEKNOLOGIYASINING IMKONIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada ta'lim jarayonida web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish bo'yicha olimlarning ishlarini tahlili keltirilgan. Shuningdek, web-kvest ta'lim texnologiyasini dasturlash tillarini o'qitishdagi imkoniyatlariga oid tahliliy ma'lumotlar keltirilgan hamda Python, C++, Delphi, C++ Builder Borland, Java dasturlash tillari yordamida masalalarni dasturlashni va turli amaliy dasturlar tayyorlashda web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan. Shuningdek, web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanib dasturlash tillarini o'rgatishda samaradorligini aniqlash bo'yicha tajriba-sinov ishlari olib borilgan hamda uning samaradorlik darajasi Styudent-Fisher kriteriyasidan foydalanib isbotlangan.

Kalit so'zlar: Dasturlash, web-kvest, ta'lim texnologiyasi, differensial, ijobiy motivatsiya, algoritmik fikrlash, Styudent-Fisher.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ WEB-QUEST В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье представлен анализ работы ученых по использованию образовательной технологии веб-квест в образовательном процессе. А также приводится аналитическая информация о возможностях образовательной технологии веб-квест в обучении языкам программирования, а также рекомендации по использованию образовательной технологии веб-квест при подготовке задач программирования и различных прикладных приложений с использованием языков программирования Python, C++, Delphi, C++ Builder Borland, Java. Также были проведены экспериментальная работа по определению эффективности обучения языкам программирования с использованием образовательной технологии веб-квест, а также доказан уровень ее эффективности по критерию Стюдента-Фишера.

Ключевые слова: Программирование, веб-квест, образовательная технология, дифференциал, позитивная мотивация, алгоритмическое мышление, Студент-Фишер.

POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY WEB-QUEST IN INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING PROGRAMMING LANGUAGE

Annotation

This article presents an analysis of the work of scientists on the use of educational technology web-Quest in the educational process. It also provides analytical information on the possibilities of web-Quest educational technologies in teaching programming languages, as well as recommendations on the use of web-Quest educational technologies in preparing programming tasks and various application applications using the programming languages Python, C++, Delphi, C++ Builder Borland Java. Experimental work was also carried out to determine the effectiveness of teaching programming languages using the educational technology web-Quest, and the level of its effectiveness was proved by the Student-Fisher criterion.

Key words: Programming, web-quest, educational technology, differential, positive motivation, algorithmic thinking, Student-Fisher.

Kirish. Uzlusiz ta'lim tizimida fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishda hamda o'quvchi-talabalarning kompetensiyalarini shakllantirishda va rivojlantirishda web-kvest ta'lim texnologiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Web-kvest ta'lim texnologiyasi global tarmoqdan foydalanib, zaruriy o'quv ma'lumotlarni qidirish orqali faol o'qitish usullarini va interaktiv texnologiyalarning afzalliklari bilan uyg'unlashtiradi [4-6]. Shuning uchun dasturlash tillarini o'qitish samaradorligini oshirishda web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq sanaladi.

Adabiyotlar tahlili. Web-kvest ta'lim texnologiyasining imkoniyatlari, fanlarni o'qitishda web-kvest ta'lim texnologiyasini qo'llash muammolari va yechimlari hamda o'quvchi-talabalarning ijodiy qobiliyatini, kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishda web-kvest ta'lim texnologiyasining imkoniyatlariga oid izlanishlar G.A. Vorobyov, M.V.Andreyeva, O.V.Volkova, G.A.Vorobyov, T.A.Naumova, A.A.Baranov, Y.L.Tarakanov, N.G.Muravyova, O.V.Volkova, Ye.A.Igumnova, I.V.Radetskaya, O.V.Gorbunova kabi olimlar tomonidan o'rganilgan. Ushbu olimlarning ta'kidlashicha, web-kvest

ta'lim texnologiyasi fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishda va o'quvchi-talabalarni qo'yilgan muammoni mustaqil ravishda yechishga oid ijodiy qobiliyatini oshirishda hamda zaruriy kompetensiyalarini shakllantirishda va rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xususan, T.A.Naumova, A.A.Baranov, Y.L.Tarakanovlarning fikriga ko'ra, o'quv jarayonida web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish talabalarni motivatsiyasini oshiradi, yetakchilik fazilatlarini rivojlantiradi va mustaqil ta'lim olish madaniyatini shakllantiradi [1]. N.G.Muravyovning fikriga ko'ra, web-kvest ta'lim texnologiyasi o'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirib, ularni web-texnologiyalarni loyihalashga oid kompetentligini rivojlantiradi [2]. O.V.Volkova [3], G.A.Vorobyov [4], Ye.A.Igumnova [5], I.V. Radetskaya [5], M.V.Andreyeva [6], O.V.Volkova [7], O.V.Gorbunova [8]larning fikriga ko'ra, web-kvest ta'lim texnologiyasi quyidagi xususiyatlarga ega:

1) giper murojatlar yordamida fanga oid ma'lumotlarni qidirish orqali ta'lim olish imkoniyati yaratiladi;

2) ta'limda ijobiy motivatsiyani oshiradi;
 3) differensial ta'lim olishni ta'minlaydi;
 4) mustaqil ta'lim olish imkoniyatini yaratadi;
 5) ta'lim oluvchiga aqliy muammoli vaziyatlarni hosil qilish orqali kompetentligini rivojlantiradi.

Yuqorida qayd etilgan olimlarning fikrlarini umumlashtirib, aytish mumkinki, web-kvest ta'lim texnologiyasi birinchi navbatda, o'quv-ma'lumotlarni qidirish uchun global tarmoqdan foydalanish kabi qobiliyatini shakllantiradi. Ikkinchidan, talabalarining faol kognitiv faoliyatini rivojlantirishga oid muammoli muhitni hosil qilish orqali mashg'ulot samaradorligini oshiradi.

Shunday qilib, web-kvest – bu talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilishga mo'ljallangan texnologiya bo'lib, bunda axborot texnologiyalari muhitida ta'lim olish imkoniyati yaratiladi.

Web-kvest ta'lim texnologiyasining yuqorida qayd etilgan imkoniyatlarini hisobga olgan holda Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillarini o'qitish samaradorligini oshirishda va talabalarining dasturlashga oid mantiqiy, algoritmik fikrlashini rivojlantirishda hamda zaruriy kompetensiyalarini shakllantirishda va rivojlantirishda qo'llash lozim, degan xulosaga keldik.

Tadqiqot metodologiyasi. Web-kvest ta'lim texnologiyasini dasturlash tillarini o'qitishda qo'llashning o'ziga xos xususiyati shundaki, talabalarining mustaqil yoki guruh bo'lib qo'yilgan masalani global tarmoqdan foydalanib yechishga yo'naltiradi. Bunda talabaga dasturlashga oid ma'lum bir mavzu bo'yicha global tarmoqdagi o'quv-ma'lumotlarni to'plash, ulardan foydalangan holda muammoni hal qilish vazifasi beriladi. Ba'zi manbalarga havolalar o'qituvchi tomonidan beriladi, ba'zilarini esa an'anaviy qidiruv tizimlari yordamida mustaqil ravishda topish mumkin. Bu o'z navbatida quyidagi imkoniyatlarni ta'minlaydi:

talabalarni dasturlash tillariga (Python, C++, Delpi, C++ Builder Borland, Java kabi) oid yangi materialni o'rganishga undash;

Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillari yordamida amaliy topshiriqlarni bajarish uchun maqsadli izlanishga yo'naltirish;

talabalarining dasturlash tillari (Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java kabi) yordamida ishlab chiqadigan loyihalarni bajarishga oid qobiliyatini oshiradi.

Shu bilan birga dasturlash tillarini o'qitishda va ular yordamida amaliy masalalarni yechishda web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish orqali talabalarni bir qator kompetensiyalarini rivojlantiradi: kasbiy muammolarni hal qilish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish va lozim bo'lgan o'quv-ma'lumotlarni web-saytlar hamda ma'lumotlar bazalaridan qidirish; mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi; dasturlashga oid muammoli vaziyatni hal qilishning bir nechta usullarini topish, samarali variantni tanlash hamda o'z yechimini asoslash qobiliyatini rivojlantirish.

Shunday qilib, web-kvest ta'lim texnologiyasi talabalarining tadqiqot faoliyatini faollashtirish imkonini beradi hamda dasturlashga oid katta hajmdagi axborotlar bilan ishlashda talabalarda tanqidiy fikrlash ko'nikma va malakalarini oshirish, tanlov qilish, uning uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, axborotni izlash samaradorligini baholash, taqdim etilayotgan axborot hajmini to'g'ri aniqlash ko'nikmalari shakllanadi.

Shuningdek, web-kvest ta'lim texnologiyasini dasturlash tillarini o'qitishda va turli amaliy loyihalar tayyorlashda talabalar uchun quyidagi maqsadlar amalga oshiriladi:

talimiy. Har bir talabani faol bilish jarayoniga jalb qilish, ularning individual va jamoaviy faoliyatini tashkil etish hamda Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillari bo'yicha mustaqil ishlash ko'nikma va malakalarini oshirish;

rivojlantiruvchi. Talabalarining Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillariga oid qiziqishini oshiradi, ijodiy qobiliyatini rivojlantiradi hamda tadqiqotchilik, notiqlik, adabiyotlar va internet resurslari bilan mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantiradi;

ijodkorlik. Python, C++, Delpi, C++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillariga oid berilgan amaliy topshiriqlarni bajarishga doir javobgarlik xislatlarini shakllantiradi.

Har qanday loyihada bo'lgani kabi web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish ijrochidan tizimli sa'y-harakatlarni talab qiladigan murakkab ish hisoblanadi. Loyiha ishi jarayonida talabalarining ilmiy-tadqiqot faoliyatini aloqa va kognitiv vazifalarni hal qilish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan meta-mavzuni o'rganish natijalariga erishishga qaratilgan, shu jumladan qidirish, to'plash, qayta ishlash, tahlil qilish, tashkil etish, axborotni uzatishdan iborat bo'lib, quyidagi imkoniyatlar yaratiladi [9, 10]: qo'yilgan muammoni yechishni taqdim etish orqali talabaning faol subyekti sifatida rivojlanishga ta'sir etadi; global tarmoqning axborot imkoniyatlaridan samarali foydalanish qobiliyatini oshiradi.

Shunday qilib, web-kvest ta'lim texnologiyasi loyiha usuli, muammoli va o'yinga asoslangan ta'limiy jamoaviy ish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari g'oyalari o'zida mujassam etgan yaxlit texnologiyadir, asosiy muammoli va bir qator yordamchi vazifalarni bajarishda maqsadli qidiruvni sarguzashtlar hamda ma'lum bir syujetga asoslangan o'yin bilan birlashtirishdan iborat. Ushbu texnologiyasining mohiyati pedagogikadagi ba'zi rolli o'yin texnologiyalari hamda Case-Study, loyihalash va muammoli ta'lim texnologiyalariga oid g'oyalarni o'zida mujassamlashtiradi [11, 12]. Ushbu texnologiyalardan farqli jihatlari qo'yilgan muammoli topshiriqlarni global tarmoqning qidiruv tizimlarida va giper ilovalardan foydalanib yechishga qaratilgan bo'lib, bunda ochiq ma'lumot maydonida ta'lim olish bilan tavsiflanadi (global tarmoqdagi qidiruv natijalarini web-saytlar yoki ijtimoiy tarmoqlarda, maxsus kompyuter dasturlari yordamida taqdim etish). Bu kabi imkoniyatlar dasturlash tillarini o'qitishda va talabalarining dasturlashga oid motivatsiyasini va ijodiy qobiliyatini oshirishda hamda amaliy loyihalarni tayyorlashga oid kognitiv fikrlashini rivojlantiradi.

Shuning uchun talabalarni Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillaridan foydalanib turli hisob ishlarini bajarish va amaliy dasturlar yaratishga oid kompetentligini rivojlantirishda web-kvest ta'lim texnologiyalarida foydalanish maqsadga muvofiq sanaladi.

Tahlil va natijalar. Oliy ta'lim muassasalarida dasturlash tillarini o'qitish samaradorligini oshirishda web-kvest ta'lim texnologiyasini samaradorlik darajasini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari Navoiy davlat pedagogika institutining "Informatika o'qitish metodikasi" ta'lim yo'nalishi talabalari jalb etilib, ular tajriba (31 nafar) va nazorat (32 nafar) guruhlariga ajratildi. Tajriba guruhiga Python, C++, Delpi, C ++ Builder Borland, Java dasturlash tillarini o'qitishda web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanildi. Nazorat guruhiga esa bu imkoniyat berilmadi. Ushbu tajriba-sinovga jalb etilgan talabalarining natijalari tahlil etilib, ishonchligini tekshirish maqsadida Student-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlil etildi. Mazkur kriteriyadan foydalanishda

tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n n_i X_i,$$

tarqoqlik koeffitsiyentlarini

$$D_n = \frac{\sum_{i=1}^n n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1},$$

o'zlashtirish ko'rsatkichlarini aniqlashda esa $A \% = \frac{\bar{x}}{3} \cdot 100\% - \frac{y}{3} \cdot 100\%$ formulalaridan foydalanildi. Hisoblash natijasiga ko'ra, tajriba guruhining o'rtacha o'zlashtirish

ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligi, ya'ni 10,3 % ga oshganligi ma'lum bo'ldi.

Xulosa. Web-kvest ta'lim texnologiyasi qo'yilgan muammoni mustaqil ravishda global tarmoqdan qidirish orqali yechishga qaratilgan zamonaviy ta'lim texnologiyasi hisoblanadi. Shuning uchun bugungi kunda "Informatika o'qitish metodikasi" ta'lim yo'nalishi talabalarini o'qitiladigan kasbiy fanlarga, shu jumladan Python, C++, Delphi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillarini o'qitish samaradorligini oshirishda web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish o'z samarasini beradi deyish mumkin. Chuni "Informatika o'qitish

metodikasi" ta'lim yo'nalishi talabalarining boshqa kasb egalariga nisbatan global tarmoqdan samarali foydalanish ko'nikmasiga ega hisoblanadi. Shu bois, oliy ta'lim muassasalarida "Informatika o'qitish metodikasi" ta'lim yo'nalishi talabalarining Python, C++, Delphi, C ++ Builder Borland, Java kabi dasturlash tillarini o'qitishda, ular yordamida turli amaliy dasturlarni loyihalashda va matematik masalalarni sonli yechishda web-kvest ta'lim texnologiyasidan foydalanish lozim.

ADABIYOTLAR

1. Наумова Т.А., Баранов А.А., Тараканов Я.Л. Развитие лидерских качеств личности у студентов вуза // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, No4 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/108PVN415.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/108PVN415.
2. Муравьева Н.Г. Модель формирования социокультурных компетенций студентов вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка) // Образование и наука. – 2013. – №3 (102). – С. 121-131.
3. Волкова О.В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов // Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Белгород, 2010. – 25 с.
4. Воробьёв Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции (английский язык, лингвистический вуз) // Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Пятигорск, 2004. – 220 б.
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании // Учебное пособие. Чита Забайкальский государственный университет 2016. – 164 с.
6. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2014. – С. 58 -62.
7. Волкова О.В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов // Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Белгород, 2010. – 25 с.
8. Горбунова, О.В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучени // Школьные технологии. 2016. – № 2. – С. 3-7.
9. Будилова А.С. Использование веб-квесты при обучении компьютерной графике // Наука и перспективы. 2017. – № 1 [Электронный ресурс] URL: nir.esrae.ru/13-92 (дата обращения: 2022).
10. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 2022).
11. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: на примере студентов неязыкового вуза // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2012. – 194 с.
12. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf> (доступ свободный).



УДК: 316.7

Моҳистара МУҲАММАДИЮНУСОВА,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси таянч докторанти
E-mail: mohis.1405@gmail.com

Социология фанлари доктори, профессор М. Бекмуродов тақризи асосида

ETHNO-TERRITORIAL FEATURES OF ENSURING GENDER EQUALITY

Annotation

This scientific article analyzes the ethno-territorial features of ensuring gender equality. In addition, today's gender studies are evaluated and the reasons for the formation of existing gender stereotypes are studied. The work of modern scientists on gender studies and the importance of these gender problems in today's society are deeply studied. The significance of the development of women's activity under the influence of socio-economic, organizational-political, socio-psychological, socio-demographic, material-household, cultural-technical and other factors has been studied.

Key words: Gender equality, legislative development, international rating, new Uzbekistan, legislation, state development program, Sustainable Development Goals, SDG, women's employment, Oliy Majlis, Senate, Domestic violence, gender stereotypes, women's social protection, gender equality analysis, educational programs, girls' education, ensuring gender equality, democracy in the country.

ЭТНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Аннотация

В данной научной статье анализируются этно-территориальные особенности обеспечения гендерного равенства. Кроме того, оцениваются современные гендерные исследования и изучаются причины формирования существующих гендерных стереотипов. Глубоко изучены работы современных ученых по гендерным исследованиям и значение этих гендерных проблем в современном обществе. Изучено значение развития женской активности под влиянием социально-экономических, организационно-политических, социально-психологических, социально-демографических, материально-бытовых, культурно-технических и других факторов.

Ключевые слова: Гендерное равенство, развитие законодательства, международный рейтинг, новый Узбекистан, законодательство, государственная программа развития, Цели устойчивого развития, ЦУР, занятость женщин, Олий Мажлис, Сенат, Насилие в семье, гендерные стереотипы, социальная защита женщин, анализ гендерного равенства, образовательные программы, девушки образование, обеспечение гендерного равенства, демократии в стране.

ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЭТНОХУДУДИЙ ҲУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ушбу илмий мақолада гендер тенглигини таъминлашнинг этно-ҳудудий ҳусусиятлари таҳлил қилинган. Бундан ташқари, бугунги кундаги гендер тадқиқотлари баҳоланади ва мавжуд гендер стереотипларининг шаклланиши сабаблари ўрганилади. Замонавий олимларнинг гендершунослик борасидаги ишлари ва бу гендер муаммоларининг бугунги жамиятдаги аҳамияти чуқур ўрганилмоқда. Ижтимоий-иқтисодий, ташкилий-сиёсий, ижтимоий-психологик, ижтимоий-демографик, моддий-маиший, маданий-техникавий ва бошқа омиллар таъсирида хотин-қизлар фаоллиги ривожланишининг аҳамияти ўрганилди.

Калит сўзлар: Гендер тенглиги, қонунчилик тараққиёти, халқаро рейтинг, янги Ўзбекистон, қонун ҳужжатлари, ривожланиш давлат дастури, Барқарор ривожланиш мақсадлари, БРМ, аёллар бандлиги, Олий Мажлис, Сенат, Оиладаги зўравонлик, гендер стереотиплар, аёлларни ижтимоий ҳимоя қилиш, гендер тенглиги таҳлили, таълим дастурлари, қизлар таълими, гендер тенглигини таъминлаш, мамлакатда демократия.

Гендер тенгликни таъминлашда этноҳудудий ҳусусиятлар ва омилларни ҳам қўриб чиқиш устувор вазифалардан биридир. Бу орқали этноҳудудий ҳусусиятларнинг гендер стереотипларни шакллантиришдаги ўрнини ўрганиш, моҳиятини англаш ва салбий жиҳатларини бартараф этиш мумкин бўлади. Бугунги кундаги гендер тадқиқотларга баҳо беришда, унчалик чуқур тадқиқотлар олиб борилаётганлигини, социологик тадқиқотлар ноҳилислик юзасидан олиб борилаётгани, шунчаки қозғаларда қолиб кетаётганлиги алоҳида таъкидлаш мумкин. Тарих фанлари доктори, профессор Д.Алимова Ўзбекистонда аёллар масаласини ўрганиб келаётган тадқиқотчилардан биридир. У мазкур муаммонинг ижтимоий-гуманитар фанларда ўрганилишини таҳлил қилар экан, мавзу “тарихий тадқиқотлар, мақолалар доирасида ҳал этилмоқда” [1], деб қўрсатади.

Жамоатчилик фикрини ўрганиш “Ижтимоий фикр” маркази олиб борган тадқиқотлар натижаларига кўра,

барча хотин-қизларда ҳам меҳнатга муносабатнинг аниқ шаклланимаганлиги, юқори профессионал малакали мутахассис-кадр хотин-қизларнинг камлиги, бунда оилавий ҳўжалик юртишда уларнинг етакчилик роли ортиб бораётганлиги, мос ҳолда аёлларнинг ижтимоий фойдали меҳнатга нисбатан муносабатидаги стереотипларнинг хануз сақланиб келаётганлиги, бу борадаги ижтимоий тасаввурларда гендер тавофуқларнинг мавжудлиги сингари сабаблар бугунги кунда қишлоқ аёлларининг профессионал карьера ва раҳбарликка даъвогарлиги пастлигида ҳам намоён бўлмоқда. Хотин-қизлар фаоллиги ўзида аёллар ёки уларнинг ижтимоий гуруҳлари ва бирлашмаларининг жамият ҳаётидаги мавжуд ижтимоий тузилишини сақлаб қолишга, фаолият юртишини таъминлашга ёки ўзгартиришга шунингдек, ўз ижтимоий манфаатларини амалга оширишга йўналтирилган онгли, мақсадли фаолиятини намоён этади. Ижтимоий фаолликнинг бундай қўрсатилиши унинг мазмунини

белгилашга ва намоён бўлишининг асосий шакллари таҳлил қилишга имкон беради.

Аёллар фаоллигининг ўзига хос хусусиятлари бу жараёнинг оила, маҳалла, меҳнат жамоалари каби соҳаларда кечиши билан ажралиб туради. Файласуф олима М.Холматованинг асарларида бу ҳолат ижтимоий-тарихий ҳамда аёлнинг жамият ҳамда оиладаги мавқеи нуктаи назаридан таҳлил этилган. Шарқ оиласининг бир қисми бўлган ўзбек оилаларида ҳам ўзаро ҳурмат, қатъий ички интизом асосида барча ўз бурч ва вазифаларини адо этишлари, бир-бирларига нисбатан эзгулик ва меҳроқибат кўрсатишлари аънаёнага айланган [2]. Мана шу омиллар ҳам жамиятда гендер тенглиги намоён бўлишини кўрсатиб беради.

Ушбу умуминсоний хусусият ўзбек аёллари этномаданиятига ҳам хосдир. Бу борада тадқиқот олиб борган олима О.Нишонованинг таъкидлашича: «Ўзбек аёллари этномаданиятида хотин-қизларимизнинг ўзига хос турмуш тарзи, ҳаётий тажрибаси, урф-одатлари, авлодларо мулоқот аънавалари, дунёни англаш, идрок этиш усуллари, оилавий-маиший маросимлари, маънавий бойликлари, ижтимоий нормалар, маданий ижод намуналари жамланган»[3]. Мана шу омиллар гендер тенгликни таъминлашдаги этноҳуқуқий хусусиятларни англашга ва шу асосда гендер сиёсатини амалга ошириш имконини беради.

Гендер тенгликни таъминлашнинг этномаданий хусусиятларини ўрганиш мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг таркибий қисми сифатида жамият тараққиёти ва уларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизими самарадорлигини ошириш билан узвий боғлиқдир. Булар:

- 1) хотин-қизларнинг манфаатлари, эҳтиёжлари, ҳуқуқ ва эркинликларини, давлат бошқарувида хотин-қизларнинг фаол иштирокини таъминлаш;
- 2) уларнинг бандлигини таъминлаш;
- 3) оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларни ижтимоий ҳимоя қилиш;
- 4) хотин-қизлар ҳуқуқбузарлиги ва жиноятчилигининг олдини олиш;
- 5) оилада маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш.

Ҳозирги даврга келиб социологик қарашларда эркак ва аёллар ўртасидаги муносабатлар ҳамда хотин-қизлар масаласига янгича ёндашиш пайдо бўлмоқда. Жумладан, жинсларнинг ижтимоийлашуви жараёни ҳокимият, зўравонлик, шахснинг ўзини ўзи англаши, эркинлиги ва бошқа соҳаларда индивиднинг ижтимоий роллари муаммолари сифатида ойдинлаштирилган. Гендер ғояси илмий йўналиш сифатида феминистик ғоянинг назарияси ва амалиётининг жадал ривожланиши натижасида вужудга келди. Феминизмга хос бўлган айрим кескин қарашлар ўрнига барча ижтимоий жараёнларда гендернинг мавжудлиги, шаклланиши ва қайта тикланишини англашга бўлган интилиш кучайди. Гендер ғояси аёллар муаммосини одатдагидан кўра кенгрок миқёсда тадқиқ этишни назарда тутди.

Бизнинг фикримизча, гендер – табиятан белгиланмаган, ижтимоий ҳодисалар таъсири туфайли шаклланган хусусиятлар йиғиндиси. Гендер ижтимоий-маданий тасаввурларимиз доирасидаги жинс ҳақидаги қарашларимиздир. Жинс фақат гендер демакдир, яъни унинг ижтимоийлашуви натижасидир. “Жинс инсонга тегишли эмас, балки инсон жинсга оиддир, у эса ҳокимиятга эга. Гендерни белгилашга нисбатан мавжуд ёндашувлар ва фикрлар хилма-хиллигига қарамай, иккита концепцияни, гендернинг ижтимоий тузилиши ва гендер тизими назариясини ажратиб кўрсатиш мумкин. Гендерни ижтимоий тузилма сифатида талқин этувчи дастлабки ёндашув уч гуруҳдан иборат таърифни қамраб олади.

Улар қуйидагилардан иборат. 1) биологик жинс, 2) у ёки бу жамиятдаги жинсларнинг роллари тўғрисидаги фикрлар, 3) “гендер дисплейи”, яъни эркаклар ва аёллар хулқ-атвори ҳамда ўзаро ҳамкорлигининг ижтимоий меъёрлари билан боғлиқ бўлган турли-туман кўринишлари. “Гендер дисплейи” тушунчаси америкалик социолог ва психолог И.Гоффман томонидан киритилган бўлиб, у жинснинг маданий намоён бўлишининг бир қанча кўринишларини ифодалайди. Ушбу ёндашувга кўра гендер мазкур маданиятда қарор топган ижтимоий муносабатларнинг ўлчови сифатида намоён бўлади”[4]. “Гендер тизими” тушунчаси турли таркибий қисмлардан ташкил топган бўлиб, турли муаллифлар томонидан ҳар хил изоҳланади. Гендер тизими жинсларо муносабатлар бирлигидир. Гендер тизими оммавий ва норасмий соҳаларнинг гендер ўлчовини тақозо этгани, гендер иерархияси бошқа ижтимоий иерархиялар тизимлари билан солиштириш туфайли бу турдаги таҳлилда гендер технологияларини амалга оширувчи ижтимоий институтлар ролини ўрганишга қатъий эътибор қаратилмоқда.

Гендер ривожланиши кўп жиҳатдан эркаклар ва аёлларнинг маънавий ресурслардан баҳраманд бўлишларида имкониятларнинг тенглигига, жумладан ахборот, билим, ўз-ўзини англашга ҳам боғлиқ. Адолатли жамият барча фуқароларнинг ушбу ресурслардан камситмасдан ва тенг баҳраманд бўлишларини таъминлай бориб, шу тариқа аёлларнинг аҳволини яхшилашга қўмаклашади ва ривожланиши гендер тенглигига эришишга йўналтиради. Аёлларни мавжуд билимлардан, ахборот ва касб-хунар таълимидан баҳраманд бўлишлари уларни жамиятда иштирок этишларини таъминлабгина қолмай, шу билан бирга уларнинг тобелигини бартараф этишга ҳам ёрдам беради.

Тадқиқот ишининг умумий мақсадидан келиб чиққан ҳолда, эркаклар ва аёлларга хос бўлган хусусият ва фазилатлар улар ўртасидаги фарқликлар тўғрисида умумлаштирилган фикр мулоҳазаларни акс эттирувчи стереотипларни кўриб чиқишдир. Авваламбор, гендер стереотипи тушунчасининг ўзини кўриш мақсадга мувофиқ. Тадқиқотчи олим А.В.Меренковнинг таъкидлашича, бу “идрок этиш хусусияти, мақсадга интилувчанликнинг, шунингдек, мазкур маданиятда қабулқилинган муайян жинс вакили турмуши ва фаолиятидаги меъёр вақоидаларни ҳисобга олган ҳолда инсон хулқ-атворининг дастурий англашилишидир [5]. Бошқача таъриф: “Гендер стереотиплар – бу мазкур жамият учун айнан шу тарихий даврдаги эркаклар ва аёллар ўртасидаги фарқликлар тўғрисидаги тасаввурлар”[6]. Яна бир таърифни И.С.Клецина келтиради: “Гендер стереотиплари деганда, “эркакларга хос” ва “аёлларга хос” тушунчаларга мос келувчи хулқ-атвор моделлари ва характер хусусиятлари тўғрисидаги андозалаштирилган тасаввурлар тушунилади”[7]. Демак, “гендер стереотиплари” тушунчасига, биринчидан, эркаклар ва аёлларни одатда ифодаловчи хусусият ва таърифлар қиради. Иккинчидан, гендер стереотипларида эркак ва аёллар жинсига аънавий равишда хос бўлган меъёрий хулқ-атвор намуналари мавжуд бўлади. Учинчидан, гендер стереотипларида эркаклар ва аёллар бир-бирларидан нима билан фарқланиши тўғрисидаги одамларнинг умумлаштирилган фикри, мулоҳазаси, тушунчаси ўзифодасини топади. Ва ниҳоят, тўртинчидан, гендер стереотиплар улар мавжуд бўлган маданий муҳитга ҳам боғлиқдир.

Шундай қилиб, олиб борилган тадқиқотлар гендер стереотипларининг инсонлар қобилиятларини баҳолашга бўлган таъсирини кўрсатган. Айни пайтда аёлларнинг ҳам, эркакларнинг ҳам қобилиятларини баҳолашга улар салбий таъсир кўрсатади. Икки жинс вакиллариининг бир хил муваффақиятлари эркакларнинг билимга эга эканлиги, аёлларнинг ютуғи эса унинг қобилиятлари билан

эмас, балки унинг бунга бўлган катта қизиқиши ёки шунчаки омад келгани билан эътироф этилади. Одатда қайта ижтимоийлашув танг вазиятга тушиб қолиш билан юз беради, бироқ унинг трансформация жараёнилари даврида юз бериши эҳтимоли анча кўпдир. Шундай қилиб, ота-оналар ўз фарзандларига тарбия беришда тайёр схемалардан – гендер стереотиплардан фойдаланадилар, – натижада уларнинг таъсирида ўғил ва қиз болаларда ёшлигидан эркекларга ва аёлларга хос хусусиятлар тўғрисидаги тегишли меъёрий тасаввурлар шаклланади. И.Клецинанинг фикрича, бу “ўғил болаларда – фаоллик, қатъиятлик, фаросатчилик, ўзига ишонганлик, қиз болаларда эса – ён босишлик, пассивлик, қарамликдир»[8]. Олиб борган тадқиқотларимизга кўра, қиз болаларга одатда тарбияли бўлиш, озодалик, камтаринлик, назокатчилик, уй рўзгор ишларини бажариш каби хусусиятларни сингдириладилар. Ўғил болаларда эса дадиллик, ақл-заковат, масъулиятчилик, мардлик, собит-қадамлик, ўзини ҳимоя қила билиш ва пул топиш каби фазилатлар рағбатлантирилади[9]. Кўриниб турганидек, эркекларга ва аёлларга сингдириладиган хусусиятлар тўплами маскулинлик ва феминлик тўғрисидаги анъанавий тасаввурларга (стереотипларга) тўлиқ мос келади. Улар, аслида, ўғил бола (эркак) ёки қиз бола (аёл) қандай бўлиши кераклиги тўғрисидаги стандарт фикр-мулоҳазаларни акс эттиради. Бу ўринда ҳулқ-атворларнинг турли шакллари мавжудлиги ва уларнинг мавжуд бўлишига бўлган ҳуқуқи кам ҳолларда ҳисобга олинади. Фикримизча, фаолиятда, умуман ижтимоий ҳаётда ёлғон тушунчаларга асосланган ижтимоий стереотиплар ҳам мавжуд

бўлиб, у инсон хатти-ҳаракатларини маълум бир моделга тушириб қўйиши мумкин экан. Яъни, инсон онгига ўрнашиб қолган “ёлғон” тушунчаларга асосланган ижтимоий стереотиплар хатти-ҳаракатларни битта “қолип”га тушириб қўйиши мумкин бўлади. Бу эса, инсон хатти-ҳаракатларини бошиданок нотўғри йўналишга кириб қолишига олиб келади.

Демак, ижтимоий стереотиплар бир инсонни хаттоки, гуруҳни боши берк кўчага олиб кириши мумкин деб ҳисоблашимиз мумкин. Бу бошқа шахсларни гуруҳлар устидан манипуляциясига олиб келади. Натижада, инсонда шахсий омадсизлик, жамиятда турли тушунмовчиликлар, жанжаллар, урушлар, ижтимоий ҳаётда эса, шахслар ўртасида кўрқув, нафрат ва ноқулайликларни келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин. Ёлғон стереотиплар инсон ҳаётини нафақат издан чиқариши, балки кишиларда бошқаларнинг ирки, миллати, ташқи кўринишига, ҳаёт тарзига нисбатан нафратни кучайишига олиб келади. Бунга “ақлли аёл шахсий ҳаётида бахтли бўлиши мумкин эмас” – деган ижтимоий стереотиплаштирилган тушунчаларни мисол келтиришимиз мумкин.

Хулоса. Гендер тенгликни таъминлашдаги этнохудудий омиллар бўлган турмуш тарзи, ҳаётий тажрибаси, урф-одатлари, авлодлараро мулоқот анъаналари, дунёни англаш, идрок этиш усуллари, оилавий-маиший маросимлари, маънавий бойликлари, ижтимоий нормаларни чуқурроқ тадқиқ этиш, ижобий ва салбий жиҳатларини таҳлил этиш муҳим аҳамият касб этади. Бундай этномаданий омилларни социологик тадқиқ этиш айрим гендер стереотипларни бартараф этиш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Алимова Д. Ўзбекистон ижтимоий фанларда хотин-қизлар муаммоларининг ўрганилиши ва вазифалари // Ўзбекистонда оила, давлат ва жамият қурилишида аёлларнинг роли ва гендер муаммолари. –Тошкент: Фан, 1999 – Б.16-17.
2. Халматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2000. – Б.59 .
3. Нишоновна О.Ж. Ўзбек аёллари этномаданияти: генезиси, хусусиятлари, муаммолари (фалсафий-маданий ёндашув): Фалсафа фан. номз. ... дис. автореф. – Тошкент, 2005. –Б.21.
4. Goffman I. Strategie ineration. Philadelphia, 1969. -P. 44.
5. Меренков А.В. Социология стереотипов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001, -С. 161.
6. Гендерный подход в дошкольной педагогике: Монография в двух частях, под ред. к. пед. н.Л.В.Штылевой, Мурманск, 2001 г. Теория. –С. 17.
7. Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. С.-Петербург, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. –С. 19
8. Клецина И.С. Гендерная социализация. Учебное пособие. С.-Петербург, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. –С. 23.
9. Ким Л. Исследовательский проект «Влияние социальных факторов на понимание гендерных ролей». Будапешт, Ташкент, 2002. –С. 94.



Зулайха НАЗАРОВА,
СамДУ Каттақўрғон филиали катта ўқитувчиси
Email: nazarova_zulayxa@gmail.com

ф.ф.ф.д. (PhD) F.Тоғаев тақризи асосида

THE IMPORTANCE OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF EDUCATION TEACHERS IN CONTINUOUS EDUCATION

Abstract

By the decision of the Cabinet of Ministers No. 25 dated January 17, 2022, the regulation on the procedure for the establishment of the system of continuous professional development of public education employees was approved.

The document was adopted in order to ensure the implementation of the President's decision No. PD-4963 dated 01.25.2021 "On measures to support scientific research activities in the field of public education and to introduce a continuous professional development system".

The purpose of continuous professional development is to ensure that the professional and pedagogical skills of employees in the positions they hold, specialties or subjects they teach are constantly growing, their professional knowledge, skills and abilities are regularly updated in terms of advanced pedagogical and information technologies, as well as interactive methods of teaching, and is to regularly acquaint them with state educational standards, state educational requirements, and legislation related to the field.

Key words: Continuous professional activity, creative potential, continuous education, professional skills, training system, pedagogical process, internal adaptation, creator.

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО НАУКА ОБ ОБРАЗОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Постановлением Кабинета Министров № 25 от 17 января 2022 года утверждено положение о порядке создания системы непрерывного профессионального развития работников народного образования.

Документ принят в целях обеспечения реализации постановления Президента № ПП-4963 от 25.01.2021 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности в сфере народного образования и внедрению системы непрерывного повышения квалификации».

Целью непрерывного профессионального развития является обеспечение постоянного роста профессионально-педагогического мастерства работников на занимаемых ими должностях, специальностях или предметах, которые они преподают, регулярное обновление их профессиональных знаний, навыков и умений в условиях передовых педагогических и информационных технологий, а также интерактивные методы обучения, и заключается в регулярном ознакомлении их с государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями и законодательством в данной области.

Ключевые слова: Непрерывная профессиональная деятельность, творческий потенциал, непрерывное образование, профессиональные навыки, система обучения, педагогический процесс, внутренняя адаптация, творец.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ТАРБИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИЖОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНИШИДА МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 25-сон қарори билан Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низом тасдиқланди. Хужжат Президентнинг 25.01.2021 йилдаги «Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4963-сон қарорини ижросини таъминлаш мақсадида қабул қилинди. Узлуксиз касбий ривожлантиришнинг мақсади - ходимларнинг эгаллаб турган лавозимлари, мутахассислиги ёки дарс берадиган фанлари бўйича касбий ва педагогик маҳорати доимий равишда ўсиб боришини, уларнинг илғор педагогик ва ахборот технологиялари, шунингдек, ўқитишнинг интерактив усуллари бўйича касбий билимлари, малака ва кўникмалари мунтазам равишда янгилаб борилишини таъминлаш ҳамда уларни давлат таълим стандартлари, давлат таълим талаблари ва соҳага оид қонунчилик билан мунтазам таништириб боришдан иборат.

Калит сўзлар: Узлуксиз касбий фаолият, ижодий салоҳият, узлуксиз таълим, касбий маҳорат, малака ошириш тизими, педагогик жараён, ички мослашув, иждоқор.

Кириш. Бугунги кунда узлуксиз таълимда малака оширишнинг назарий-методологик тизими давлатимиз, ҳукуматимиз ва тегишли вазирликларнинг бир қатор қонун, фармон ва қарорлари билан тартибга солинади

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-

хунара таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги “Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 1026-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон Қарорлари асосида ўқитувчи-

ларнинг малакасини ошириш тизими тартибга солинган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Малака ошириш жараёнини назарий-методологик жиҳатдан самарали тизимга солиш таълим тараққиётини таъминлашда муҳим омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган “Ўқитувчилар тўғрисида” ги низомнинг 4-қисмида “Таълим тараққиёти ўқитувчилар малакаси ва маҳоратига, ҳар бир ўқитувчининг педагогик, шахсий ва касбий сифатларига боғлиқ” деб таъкидланган[1].

Маълумки, бугунги кунда мамлакатимизда педагог ходимлар малакасини оширишнинг бир қатор шакллари жорий қилинган. Жумладан, ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда ойлик курслар; ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда йиллик курслар; кундузги, сиртки курслар; қисқа муддатли курслар; экстернат; шахсий режа асосида малака ошириш; муаммовий (мақсадли) курслар; ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда шахсий режа асосида курс машғулотларига қатнашиш йўли билан малакасини ошириш (ижодий ишлайдиган педагоглар учун); ижодкор педагоглар (ёки ижодий ишловчи илғор ўқитувчи) иш фаолияти асосида ўқитувчилар стажировкаси; телекурс; интернет орқали ташкил этиладиган курслар; масофадан туриб ўқитиладиган курслар қўлланилмоқда[2].

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги «Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги 1026-сонли қарори билан тасдиқланган «Мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасаларининг педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисида Низом» нинг 2-бобида «Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг асосий вазифалари» белгиланган. [3].

Унда қуйидаги вазифалар:

-педагог ходимларнинг касбий билими, кўникмаси ва маҳоратини узлуксиз янгиллаб бориш, замонавий талабларга мувофиқ таълим сифатини таъминлаш учун зарур даражада касбий тайёргарликни ошириш;

-мустақил фикрлаш кўникмаларини сингдириш, педагогик нуфуз ва компетентликни ривожлантириш;

-ўз педагогик фаолиятида замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш, педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини яратиш кўникмаларини шакллантириш;

-олий таълим муассасалари кафедраларининг мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари билан ўзаро интеграциясини таъминлаш, педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада ривожлантириш ва модернизация қилиш белгиланган[4].

Тадқиқот методологияси. Тарбия фанининг бугунги мазмун ва йўналишлари Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2020 йилнинг 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишида берилган топшириқлар ижросини таъминлаш юзасидан Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6-июлдаги «Умумий ўрта таълим муассасаларида тарбия фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги 422-сонли қарори қабул қилинди. Унда умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларининг ёши ва психофизиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларнинг онгига умуминсоний кадриятлар ва юксак маънавиятни янада чуқур сингдириш, уларни ватанпарварлик ва инсонпарварлик руҳида тарбиялаш, умумий ўрта таълим муассасаларидаги маънавий-тарбиявий

ишларни янгича асосда ташкил этиш, шунингдек “Одобнома”, “Ватан туйғуси”, “Миллий ғоя” ва “Дунё динлари тарихи” каби фанларни бирлаштирган ҳолда ягона тарбия фанини босқичма-босқич жорий қилиш белгиланган[5].

Қарорга кўра умумий ўрта таълим муассасаларида “Одобнома”, “Ватан туйғуси”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” ҳамда “Дунё динлари тарихи” фанларини бирлаштирган ҳолда ягона тарбия фани 1 - 9-синфларда - 2020/2021 ўқув йилидан, 10 - 11-синфларда эса - 2021/2022 ўқув йилидан бошлаб фанларга ажратилган умумий соатлар доирасида босқичма-босқич амалиётга жорий этилиши белгиланган.

Қарорнинг бешинчи бандида тарбия фанини кимлар ўтиши мумкинлиги белгилаб берилган. “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита, Халқ таълими вазирлиги:

2020 - 2023 йилларда республика олий таълим муассасаларининг “Бошланғич таълим”, “Тарих” (мамлакатлар ва минтақалар бўйича), “Тарих ўқитиш методикаси”, “Филология ва тилларни ўқитиш: Ўзбек тили”, “Ўзбек тили ва адабиёти”, “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими”, “Педагогика ва психология”, “Диншунослик” ва Исломушунослик (Ислому тарихи ва манбашунослиги)”, “Психология (Дин социопсихологияси)” таълим йўналишлари битирувчиларига умумий ўрта таълим мактабларида тарбия фанини ўқитиш ҳуқуқи берилиши юзасидан зарур чораларни кўрсин ва мазкур таълим йўналишлари ўқув режаларига 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб тегишли ўзгартиришлар киритсин” деб белгиланган.

Таклиф қилинаётган янги тизим олдинги тизимлардан тубдан фарқ қилади. Дунёнинг илғор тажрибаларини ўзида акс эттирган, компетенцияларга асосланган таълимга ўтилиши, бугунги кун ўқитувчисига қўйилаётган талаб улардан ижодий салоҳиятини ривожлантиришни тақозо қилади. Глобаллашув эса ҳаёт суръатларини тезлашуви билан боғлиқ бўлиб, жараёнларни жадаллашуви янгидан-янги талабларни, компетенцияларни кун тартибига қўяди. Бу эса тарбия фани ўқитувчиларининг ижодий салоҳиятини ривожлантириш учун уларни ижтимоий компетенцияларини доимий ривожлантириб бориш кераклиги тақозо қилинади. Ўқитувчиларнинг малакасини ошириш - бу нафақат педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришга уларнинг тайёргарлигини ривожлантириш, балки уларнинг ўзини-ўзи ривожлантириш ва профессионал компетентлик йўналишидаги эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган узлуксиз жараён, яъни қўшимча таълим тизимида субъектларнинг шахсий аҳамият касб этувчи ўзаро таъсир жараёни сифатида ташкил этилиши зарур[6].

Ўқитувчиларнинг узлуксиз равишда малакасини оширишга қаратилган жараён фаолиятнинг барча босқичларида улар ўзларининг касбий тажрибаларини англаш, таҳлил қилиш ва баҳолаш, шунингдек, ўзини шахсий ривожлантириш эҳтиёжларини фаоллаштириш ва қўллаб-қувватлашга асосланади. Мазкур жараёнда шахснинг маънавий бойиши ҳамда ижодий салоҳиятининг ривожланиши учун имконият вужудга келади.

Таҳлил ва натижалар. Ўқитувчиларнинг малакасини узлуксиз оширишга йўналтирилган педагогик жараён ўқитувчилар учун нафақат назарий, балки юксак даражада яшаш ва ҳаётини муаммоларни муваффақиятли ҳал этиш қобилиятларини шакллантирувчи муҳит вазифасини ҳам бажариши ҳамда мазкур жараёнларда яратилган шарт-шароитлар улар учун ўз шахсини ривожлантиришга имконият яратиши зарур[7].

Тарбия фани ўқитувчиларининг малака ошириш жараёни қуйидаги йўналишларда ижодий салоҳиятини

хамда эҳтиёж ва ижобий мотивларни шакллантиришга хизмат қилади:

-ўзини мустақил ва эркин шахс сифатида ҳис этиш ҳамда ўзини ривожлантиришга интилиш;



таълим-тарбия манбаси сифатида вужудга келадиган, ҳаётий ва касбий бой тажрибаларни ўзлаштиришга интилиш;



қўйилган мақсадларга эришиш ва муҳим ҳаётий муаммоларни ҳал этишга ижодий ёндашиш;



таълим олиш учун юқори даражадаги тайёргарлик ва мотивацияга эга бўлиш;



эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини амалиётга татбиқ этиш заруриятини англаш;



касбий фаолиятида вужудга келган муаммоларни имкон даражасида тезроқ ҳал этиш учун билим, кўникма ва малакаларни амалиётга татбиқ этишга интилиш.

Малака ошириш жараёни шахсга йўналтирилган таълимий муҳит жиҳатларини ўзлаштириш ва ишлаб чиқиш, турли даражада уларни амалга ошириш, педагогик жараённинг барча субъектларининг шахсий ривожланишини таъминлаш учун имконият яратувчи психологик тайёргарликни ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши зарур.

Ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш учун уларнинг малакасини ошириш йўналишидаги вазифа ва мақсадларга ўзаро таъсир кўрсатувчи имкониятларни, илмий-методик таъминотини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга [8].

Малака ошириш жараёнида тарбия фани ўқитувчиларини шахс сифатида умумий ривожланишини, шунингдек, уларнинг педагогик жараёнларни ташкил этиш фаолиятига муносабатлари ва тайёргарлик даражасини ҳисобга олиш зарур. Уларнинг шахс сифатида янгиликларни яратишга ички мослашув ва фикрлаш усуллари шаклланган бўлса ўзгаришларга муносабатини осон билдиради. Уларни тўғри баҳолайди, бошқаради ва касбий фаолиятида уларни самарали амалга оширади.

Агарда уларда янгиликларни яратишга ички мослашув яхши шаклланмаган бўлса, улар шахс сифатида кўпроқ консерватизмга мойил бўлади ва бундай ҳолатларни малака ошириш жараёнини ташкил этишда инobatга олиш ўзига хос муҳим аҳамият касб этади. Чунки, тарбия фани ўқитувчилари педагогик жараёнларни ривожлантиришнинг концептуал дастурларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этишда сермулоҳазали назариётчи, методолог, тадқиқотчи ва компетентли бошқарувчи бўлмаса, узлуксиз ривожланиб боровчи жараёнлардан орқада қолади [9].

Хулоса ва таклифлар. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда касбий аҳамиятга эга бўлган шахсий сифатларни ривожлантиришга эришиш учун мазкур жараёнда қўйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш зарур:

Ўқитувчиларнинг фаолиятига қўйилаётган янги ижтимоий талабларни ҳисобга олган ҳолда ўз фаолиятини қайта англаш ва баҳолаш.

Бунда фаолиятнинг одатий стереотипларини йўқотиш, янги тушунчалар асосида ўзи ҳақида тасаввур ҳосил қилиш, аввалги эски услублар ёрдамида ўз фаолиятини амалга ошириш мумкин эмаслигини тушуниб этиш назарда тутилади. Улар ўз фаолиятига нисбатан рефлексив муносабатда бўлишга ўтади ва аввалги фаолиятини танқидий таҳлил қилиш асосида касбий-шахсий ривожланиш жараёнининг фаоллашиши вужудга келади [10].

Касбий фаолият йўналишидаги тушунчаларни ва янгиликни англашга нисбатан интилишнинг ўзгариши.

Бунда ўқитувчиларнинг билими, кўникма ва малакаларининг янгиланиши, маънавий ва маданий салоҳиятининг ривожланиши ҳамда ахборотлар алмашинуви амалга ошади. Уларда касбий фаолият йўналишидаги тушунчаларнинг ўзгариши, шахсий ўзгаришлар вужудга келади. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тажрибалар бойиб боради, касбий тажрибалар ривожланади.

Малака ошириш жараёни, мазкур жараённинг самарадорлигига таъсир кўрсатувчи қатор омиллар орқали ифодаланади:

касбий фаолиятнинг юқори чўққисига эришишга ундовчи, иродавий хатти-ҳаракатларни ифодаловчи омиллар;

натигага эришиш учун йўналтирилган мавжуд тизим ва хатти-ҳаракатлар изчиллиги билан боғлиқ бўлган объектив омиллар;

касбий фаолиятда муваффақиятга эришиш чораларининг субъектив асослари билан боғлиқ бўлган омиллар;

шахсий ривожланиш эҳтиёжларини вужудга келтирувчи ижтимоий омиллар.

Мазкур омиллар малака ошириш жараёнида тарбия фани ўқитувчиларнинг шахсий аҳамиятга эга бўлган ўзаро таъсир кўрсатишга тайёргарлигини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати Кенгашининг “Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан илгари сурилган бешта муҳим ташаббусни амалиётга жорий этиш самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги 2020-йил 25-март Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябрдаги “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3289-сонли қарори.

4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиqlаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 31 декабрь 1059-сон Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларида Тарбия фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 422-сонли қарори.
6. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз 1- жилд.- Тошкент Ўзбекистон, 2017. 295- бет.
7. Куронов М. Мафкура, таъсирчанлик ва услуб: Маъруза матни /Маъсул муҳаррир: А.Болтаев.-Т.: «Маънавият», 2000. – 12 б. 5-бет.
8. Вахобов М.М. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш – замонавий таълим парадигмаси сифатида. /Замонавий таълим/ Современное образование. 2016 йил 10-сон, 3-б.
9. Вахобов М.М. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари ҳамда таълим сифати мониторинги моделини амалиётга жорий этиш – интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялашнинг муҳим омили. – Т.: Мактаб ва ҳаёт. №3 (119), 2016.
10. Королькова С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении // Вестник ВолГУ. Серия 6. 2008–2009. – С. 29-33.



Dilrabo NIZAMOVA,
TDTU «HFX» kafedrası katta o'qituvchisi
E-mail: dilrabo@ru

«HFX» kafedrası katta o'qituvchisi Mirsharipova Z.M taqrizi asosida

FIRST AID IS AN IMPORTANT COMPONENT OF A SAFETY CULTURE LIVES OF STUDENTS

Annotation

The article presents the results of the analysis on the ability of students in various areas of training provide first aid in case of accidents and emergencies. It has been established that university students do not who studied the discipline "Fundamentals of Medical Knowledge and a Healthy Lifestyle", practically no skills were formed providing first aid to the injured. Most of them are aware of the importance of studying this course, motivating this the fact that the ability to provide first aid will reduce the death rate of people in accidents and emergencies. Bachelors of specialized training ("Life Safety") have a sufficient level of theoretical knowledge and practical first aid skills that can be confidently applied in emergency situations.

Key words: First aid, practical skills, students, life safety, injuries, urgent conditions.

УМЕНИЕ ОКАЗЫВАТЬ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье представлены результаты анализа по умению обучающихся различных направлений подготовки оказывать первую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Установлено, что у обучающихся вуза, не изучавших дисциплину "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", практически не сформированы навыки оказания первой помощи пострадавшим. Большинство из них осознают важность изучения данного курса, мотивируя это тем, что умение оказывать первую помощь снизит смертность людей при несчастных случаях и неотложных состояниях. Бакалавры профильных подготовок ("Безопасность жизнедеятельности") обладают достаточным уровнем теоретических знаний и сформированных практических навыков по оказанию первой помощи, которые могут уверенно применять в экстренных ситуациях.

Ключевые слова: Первая помощь, практические навыки, обучающиеся, безопасность жизнедеятельности, травмы, неотложные состояния.

SHIKASTLANGANLARGA BIRINCHI YORDAM – TALABALAR HAYOTIDA TIBBIY VA XAVFSIZLIK MADANIYATINING MUHIM KOMPONENTI

Annotatsiya

Maqolada turli yo'nalishlaridagi talabalarning baxtsiz hodisalar va favqulodda vaziyatlarda birinchi yordam ko'rsatish qobiliyatini tahlil qilish natijalari keltirilgan. Oliy ta'lim o'quv yurtlarida "Tibbiyot bilimlari asoslari va sog'lom turmush tarzi" fanini o'qitilmagan talabalari orasida amalda jabrlanganlarga birinchi tibbiy yordam ko'rsatish ko'nikmalari shakllanmagan. Hayot xavfsizligi yonalishi bo'yicha taksil olayotgan talabalar ushbu kursni o'rganish muhimligini bilishadi, buni rag'batlantiradilar birinchi tibbiy yordam ko'rsatish qobiliyati baxtsiz hodisalar va favqulodda vaziyatlarda odamlarning o'limini kamaytiradi deb xisoblaydilar.

Kalit so'zlar: Birinchi yordam, amaliy ko'nikmalar, talabalar, hayot xavfsizligi, jarohatlar, shoshilinch sharoitlar.

Kirish. Ma'lumki, favqulodda vaziyatlarning oldini olish va ularning oqibatlarini bartaraf etish masalasi har bir mamlakatda dolzarb masala hisoblanadi. Hozirgi kunda dunyoni larzaga solayotgan "KORONA" ("COVID-19") virus epidemiyasi 2019 yil dekabr oyida Xitoy (Xubay, Uxan) da aniqlandi va qisqa muddatda (yanvar, fevral oylarida) dunyoning 170 dan ortiq davlatlari (Italiya, Frantsiya, Germaniya, Buyukbritaniya, Eron, Yaponiya, Turkiya va boshqalar) pandemiyasi tarqalib ketdi va glabol muammoga aylanmoqda. Epidemiya Respublikasini hamda chetlab o'tmadi. Bu borada "Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti"ning ko'rsatmasi hamda Xitoy tajribasidan kelib chiqqan holda epidemiyaga qarshi kurashish bo'yicha ishlar olib borilmoqda. Favqulodda vaziyatlar oqibatlarini bartaraf etish jarayonida jabrlanganlarga tibbiy yordam ko'rsatishni tashkil etish yanada dolzarb masala hisoblanadi.

Chunki favqulodda favqulodda vaziyatlar sodir bo'lgandan so'nggi birinchi soatlar butun diqqat e'tibor jabrlanganlar hayotini saqlab qolishga qaratiladi. Bu qimmatli soatlarda oziq-ovqat ta'minoti, transport ta'minoti va boshqa ta'minotlar bir oz kechikib yo'lga qo'yilishi mumkin, lekin tibbiy ta'minot masalasida — jabrlanganlarga birinchi tibbiy

yordam ko'rsatish ishlarini tashkil qilish masalasida kechikishlarga, sustkashliklarga yo'l qo'yib bo'lmaydi. Favqulodda vaziyat sodir bo'lgandan so'nggi birinchi soatlarda hammaning diqqat e'tibori jabrlanganlarga birinchi tibbiy yordam ko'rsatishga qaratilishi, buning uchun zarur bo'lgan barcha kuch va vositalar favqulodda vaziyat joyiga safarbar qilinishi lozim. O'tgan davr mobaynida favqulodda vaziyatlar sharoitida jabrlanganlarga imkon darajasida tez va sifatli tibbiy yordam ko'rsatish ishlarini tashkil qilish borasida ko'plab izlanishlar olib borildi.

"Aholini tibbiy bilim va madaniyatini oshirish eng dolzarb masalalardan biridir. Sog'lom yurt vakillari davlatni qudratli qiladi. Aholimiz tibbiy madaniyati kun sayin ortib bormoqda. Lekin shunga qaramay hanuzgacha ba'zi joylarda aholimizning tibbiyot sohasiga oid bilimlari yetarlicha emasligi ko'zga tashlanmoqda (garchi bu borada ko'p ishlar qilinayotganligiga qaramasdan)".

Kasalliklarni kelib chiqish sabablari va ularning profilaktikasi, oqibatlari, kerak bo'lganda bemorga tez tibbiy yordam xodimlari yetib kelguncha bo'lgan vaqtda yoki stasionargacha bo'lgan davrda zaruriy tibbiy yordam ko'rsata olishni har bir fuqaro bilishi zarur.

“Kasalliklarning sababi va oqibatlarini bilgan inson shu kasallikning kelib chiqmasligi uchun doimiy harakatda bo'ladi (oilasi va o'zi uchun sog'lom turmush tarzini yaratadi, gigienik zararlanishdan saqlanadi, zararli odatlarga berilmaydi). Bu esa turmush tarzini yaxshilab, o'rta umr ko'rish yoshini oshiradi.

Hozirda tez tibbiy yordam xodimlari chaqiruv joyiga yetib borgunlaricha, 40 daraja haroratdagi bemorga onasi yoki boshqa yaqinlari tomonidan yuqori haroratni pasaytiruvchi dorilar tugul, hattoki bemor badanini nam mato bilan ham artib qo'yish yoki uyda xafaqon kasalligiga chalingan bemorni arterial bosimini o'lchash va bemorga holatdan kelib chiqib shifokor buyurgan zaruriy preparatlarni ichirish borasida ham ozroq tibbiy bilim zarur bo'ladi”.

Aniqlanishicha, nafasi qisayotgan, avtohalokatga uchragan yoki jarohat olgan bemorga qanday birlamchi yordam ko'rsatishni ko'pchilik bilmaydi. Bu holatlarda tibbiy bilimga yetarli ega bo'lmaslik, yordam ko'rsatishdan qo'rqish yoki noto'g'ri harakat qilish bemorlarda qator asoratlarga sabab bo'lishi mumkin.

Mazkur fandan bilim olib gumanitar yo'nalishdagi Oliy o'quv yurtlarini tamomlagan yoshlar o'zlarining asosiy mutaxassisliklari bilan bir qatorda tibbiyot sohasida ham kundalik hayotda zarur bo'lgan amaliy bilimlarga ega bo'ladilar. Chunonchi, favqulodda vaziyat sharoitlari (zilzila, suv toshqini, yong'in, ishlab chiqarish avariylari kabilar)da ro'y berishi mumkin bo'lgan jarohatlanish, suyak sinishi, bo'g'imlar chiqishi, qon ketish, sovuq urish, suvga cho'kish, kuyish, zaharlanish, turli xil kasalliklar bilan xastalanish oqibatida yuzaga keladigan og'ir holatlar, ya'ni, tana haroratining me'yorida ko'tarilishi yoki pasayishi, xushdan ketish, tirishish, arterial qon bosimining ko'tarilishi yoki pasayishi, gipertoniya krizi, miya insulti, stenokardiya, miokard infarkti, shok, kollaps, nafas qisishi (bronxial astma), nafas va yurakning to'satdan to'xtab qolishi, nafas, yurak-

tomir, me'da-ichak, jigar, siydik ayirish a'zolarining, miya va nerv tolalarining yallig'lanish kasalliklarida, shuningdek, zaharli hashoratlar chaqqanida birinchi tibbiy yordam ko'rsatish, bemorni parvarish qilish, yuqumli kasalliklarning oldini olish, aholida, ayniqsa yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ona va bola sog'lig'ini hamda atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan tushuntirish-targ'ibot tadbirlarini amalga oshirish qilish kabi aholini sog'lomlashtirish va birinchi tibbiy yordam ko'rsatishga oid tibbiy bilimlarga ega bo'ladilar.

Tibbiy bilimlar favqulodda vaziyat sharoitida, yuqorida qayd etilganidek, shikastlangan, zaharlangan, xastalangan bemorlarga birinchi tibbiy yordam ko'rsatishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Tadqiqotning maqsadi. Tibbiy bilim asoslari fanini va favqulodda holatlarda (avtoavariya, zilzila, texnogen avariylar, yong'in, tok urishi, zaharlanish va x.k.) jarohatlanganlarga birinchi yordam ko'rsatishning yoshlar uchun muximliginida ekanligini o'rganish.

Qo'yilgan vazifalar:

1. Tibbiy bilim asoslari fani xususiyatlarini ko'rib chiqish.

2. Tibbiy bilim asoslari fani bo'yicha mashg'ulotlarning maqsadlarini o'rganish.

3. Tibbiy bilimga ega bo'lish samaradorligini aniqlash.

Tadqiqot materiallari va usullari.

Tadqiqot usullari: maxsus adabiyotlarni o'rganish, so'rovnoma o'tkazish, matematik ma'lumotlarni qayta ishlash. O'quv obyekti: TDTU energetika, Mexanika va Geologiya qidiruv, kon-metallurgiya fakultetlarining atletika gimnastikasi bilan shug'ullanadigan 1,2-kurs talabalari. O'quv predmeti: tibbiy bilim asoslari fani mashg'ulotlarining maqsadlari. So'rovda 18-27 yoshli 21 nafar talaba ishtirok etdi. Tadqiqot o'tkazish maqsadida 11 savoldan tuzilgan so'rovnoma tayyorlandi.

1-Jadval

Tadqiqot natijalari va muhokama

1. Agar siz favqulodda holatga guvoh bo'sangiz jabrlanuvchiga birinchi yordam ko'rsatgan bo'larmidingiz?		
	Ha	69,5 %
	Yo'q	13,6 %
	Bilmayman	16,9 %
2. Jabrlanuvchiga birinchi bo'lib yordam ko'rsantagn bo'larmidingiz?		
	Ha	73%
	Yo'q	5,4%
	Bilmayman	21,6%
3. Jabrlanganlarga birinchi yordam ko'rsatganlik uchun javogarlilik belgilanganmi?		
	Birinchi tibbiy yordam ko'rsatishga majbur bo'lgan shaxslarga birinchi tibbiy yordam ko'rsatilmaganlik uchun jinoyat sodir etganlik uchun javobgarlik nazarda tutiladi	62,6%
	Hodisaning oddiy guvohlari uchun birinchi yordam ko'rsatish	25,5%
	Bu ixtoriy bajariladi, javobgarlik yo'q	5,4%
	Yo'q belgilanmagan	6,5%
4. Jabrlanganlarga birinchi yordamni kimlar ko'rsata oladi?		
	Voqea joyidagi har qanday inson	5,8%
	Faqat tibbiyot xodimi	5,4%
	Jabrlanuvchining yonida bo'lgan, maxsus tayyorgarlik va (yoki) ko'nikmalarga ega bo'lgan har qanday shaxs	85,6%
	Birinchi yordamning asoslarini biladigan odam	3,2%
5. Hech ko'z o'ngingizda jabrlanganga birinchi yordam kerak bo'lgan vaziyatga duch kelganmisiz ?		
	Ha	25,7%
	Yo'q	74,3%
6. Favqulodda holatlarda birinchi yordam ko'rsata olarmidingiz?		
	Ha, barcha bilimimni va kuchimni ishlata edim	15,5%
	Bilmadim, ammo yordam ko'rsatishga harakat qilar edim	60,5%
	Bunday holatda o'zimni qanday tutishimni bilmayman	13,5%
	Inson qanday azob chekkaniga qarab (uga qanday yordam kerak), men qila olamanunga yordam beramanmi, bilimim bormi	10,5%
7. Sizningcha, atrofingizdagi odamlarning ko'pchiligi kerak bo'lganda birinchi yordam ko'rsata olishadimi?		

	Ha	50,4%
	Yo'q	45,7%
	Bilmayman	3,9%
8. Jabrlangan insonga atrofdaгilar, sizningcha, yordam berishga harakat qilgan bo'larmidilar?		
	Hamma	3,4%
	Ko'pchilik	49,8%
	Atrofdagilarning yarmi	38,9%
	Hamma ham emas	14,6%
	Ba'zi bir insonlar	0%
	Hech kim	0%
9. Klinik o'lim belgilarini bilasizmi?		
	Ha	56,4%
	Yo'q	37,5%
	Bilmayman	6,1%
10. Nima deb o'ylaysiz sizga birinchi yordam ko'rsatishni o'rganish zarurmi?		
	Ha	91,9%
	Yo'q	8,1%
	Bilmayman	0%
11. voqea joyida jabrlanganga yordam ko'rsatishda birinchi bo'ib nima qilgan bo'lar edingiz?		
	Tez yordamni chaqirish kerak	76,5%
	Ozim yordam korsatishga harakat qilar edim	21,7%
	Atrofdagilarni chaqirar edim	2%

O'tkazilgan tadqiqot natijalari yuqoridagi jadvalda keltirilgan bo'lib, olingan natijalarga ko'ra talaba yoshlar jabrlanganlarga birinchi yordam ko'rsatishning ahamiyatini tushunadilar. Tibbiy bilim asoslarini o'rganish muxim deb xisoblaydilar.

Xulosa. Ba'zi oliy o'quv yurtlarida tibbiy bilim asoslari o'qitilmaydi. Ammo inson hayoti xamma narsadan

ustun ekanligini unutmaslik zarur. Xozirgi texnika rivojlangan zamonda inson har qadamda xavf xatarga duch kelishi mumkin. Bunday holatlarda har qanday inson jabrlanganga birinchi yordam ko'rsata olishi zarur. Shu sababli tibbiy bilim asoslari xar qanday inson uchun, ayniqsa o'sib kelayotgan yosh avlod uchun muxim hisoblanadi.

ADABIYOTLAR

1. "Favqulodda vaziyatlar uchun tibbiy hamshira tayyorlash" o'quv qo'llanma. Toshkent. 2006 y. Ramazonova R.A. Sadiqova X.A.
2. "Favqulodda vaziyatlar va muhofaza tadbirlari" o'quv qo'llanma. Toshkent. 2001 y. Nurxo'jayev A.K., Yunusov M.Yu., Habibullaev I.X.
3. "Birinchi yordam ko'rsatish bo'yicha qo'llanma". Toshkent. 2003 y. Muxitdinova O.M., Yusupov Sh.T.
4. "Fuqaro muhofazasi asoslari" mualliflar jamoasi. –T., 2003y.
5. Авраменко И.М. Основы медицинских знаний лекции и семинары: Феникс, 2008-155 с.
6. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний. Учебное пособие-М.: ,2013.-248 с.
7. Методические указания к практическим занятиям «Первая помощь пострадавшим на пожаре» Низамова Д.О., Турабекова У.М., Нарзиев Ш.М. –Т.:ТашГТУ, 2015.61 с.
8. Пулатов Х.Л., Низамова Д.О., Кадыров Р.Н. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. Учебно-методическое пособие.-Тошкент ,2015.-108с.
9. «Экстремальная медицина» Полный справочник. –М.: Эксмо, 2006.-704с.
10. Низамова Д.О., Хасанова О.Т. Основа медицинских знаний. Конспект лекций. Ташкент.2017г.
11. Низамова Д.О., Камилова Ж.Э. Основа медицинских знаний. Учебно-методическое пособие.
12. Demichev S.V. Pervaya pomoshch' (First aid) : uchebnik / S. V. Demichev. - Moskva : GEOTAR-Media, 2017. - 192 s.



Ёрқин ОДИЛОВ,
ТАТУ Қариш филиали доценти
E-mail: b.hayitov@bk.ru

ТАТУ Қариш филиали доценти PhD С.Ж.Тураев тақризи асосида

METHODS OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY ON THE BASIS OF TEACHING PHYSICS

Abstract

This article discusses the formation of competencies for the design and construction of physical phenomena and processes in teaching physics to students in the direction of "Software Engineering", preparing them for design activities. In addition, specific examples explain the stages of designing the organization of a physics course and a meaningful flowchart of design and construction activities.

Key words: Motivation, methodology, programming, design, construction, competence, physical process, didactics, integration, conceptual.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается формирование компетенций проектирования и конструирования физических явлений и процессов при обучении физике студентов направления «Программная инженерия», подготовке их к проектно-конструкторской деятельности. Кроме того, на конкретных примерах поясняются этапы проектирования организации учебного курса физики и содержательная блок-схема проектно-конструктивной деятельности.

Ключевые слова: Мотивация, методология, дастурлаш, лойихалаш, конструкциялаш, компетенция, физик жараён, дидактик, интеграция, концептуал.

ФИЗИКА ЎҚИТИШ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИ ЛОЙИХАВИЙ-КОНСТРУКТОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ

Аннотация

Мазкур мақолада “Дастурий инжиниринг” таълим йўналиши талабаларини физика фанини ўқитиш орқали физикавий ҳодиса ва жараёнларни лойихалаш ва конструкциялаш бўйича компетенцияларини шакллантириш, уларни лойихавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлаш ҳақида фикр юритилган. Ундан ташқари физика ўқув курсини ўқитишни ташкил этишнинг лойихалаш босқичлари ва лойихавий-конструкторлик фаолиятининг мазмуний блок-схемаси аниқ мисоллар орқали тушунтириб берилган.

Калит сўзлар: Мотивация, методология, дастурлаш, лойихалаш, конструкциялаш, компетенция, физик жараён, дидактик, интеграция, концептуал.

Кирриш. Бугунги кунда бутун жаҳонда физика ўқитиш асосида таълим олувчиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш, физика таълимида ахборот технологияларини қўллаш, виртуал лаборатория машғулотларидан кенг миқёсда фойдаланиш, интерактив дастурий воситалар, визуал моделлар, мультимедиа электрон ресурслар яратиш, тажрибаларга асосланган таълимни (experiential-learning) жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бўлажак дастурчиларни тайёрлашнинг муҳим вазифаларидан бири физика ўқитишда таълим методларидан ва дастурлаш тилларидан фойдаланишдир. Ушбу вазифаларни техника олий таълим муассасаларида амалга ошириш физика курсини алоҳида бўлимларини ўқитишнинг шундай бир методик тизимини яратиш лозимки, унда таълимнинг мазмуни, мақсади, вазифаси ва барча компонентлари ўртасидаги ўзаро алоқадорликни таъминлаш бўлажак дастурчиларни лойихавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлашга хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Техника олий таълим муассасаларида дастурчи-муҳандисларни тайёрлашда физикавий ҳодиса ва жараёнларни лойихалаш ва конструкциялаш учун физика ўқув курсининг билимларидан фойдаланиб, таълим жараёнини ташкил этиш бир неча босқичда амалга оширилади. Лойихалаш фаолияти босқичларини амалга ошириш билан боғлиқ

мотивацион, услубий, шакллантирувчи ва физик масалаларни мустақил ҳал қила олиш босқичлари мавжуд [1].

Мотивацион босқичда талабаларнинг физикавий ҳодиса ва жараёнларни лойихалаш ва конструкциялаш фаолияти ривожлантирилади. Бунинг учун талабаларга лойихавий-конструкторлик фаолиятининг маълум бир босқичи билан боғлиқ бўлган касбий вазиятни тавсифловчи, уларни ҳал этиш қийинчилиги туғдирадиган аниқ вазифалар таклиф этилади.

Тадқиқот методологияси. Методологик босқич - лойихавий-конструкторлик фаолиятининг муайян босқичини амалга ошириш учун умумлаштирилган ҳаракатлар тизимини ажратишдан иборат. Танланган ҳаракатлар тизимлари физиканинг турли бўлимлари (“Механика”, “Молекуляр физика ва термодинамика”, “Электростатика” “Оптика”) ҳақидаги билимлардан фойдаланган ҳолда, бажарилиши мумкинлиги сабабли лойихавий-конструкторлик фаолияти босқичларини бажаришнинг умумлашган усуллари тегишли мавзуларни изчил ўрганиш билан очиб берилади.

Шакллантирувчи босқич физика курсининг тегишли бўлимларини ўрганиш давомида бир неча марта ташкил этилади. Методологик босқичдан сўнг “Механика” бўлимининг ўрганишда талабалар “физикавий ҳодиса ва жараёнлар ёки унинг алоҳида элементларининг

механик тавсифларини ҳисоблаш” босқичини бажаришнинг умумлаштирилган усули асосида аниқ масалаларни ечиш учун ҳаракатларни режалаштиришга ўргатилади.

Шунингдек, талабалар лойиҳавий-конструкторлик фаолиятининг тегишли босқичларини бажаришлари учун умумлашган усулларни шакллантириш мақсадида “Молекуляр физика ва термодинамика”, “Оптика” бўлимларини ўрганганда шакллантирувчи босқич ташкил этилади: “Иссиқлик баланс тенгламалари”, “Ёруғлик ҳодисалари”ни ўрганишда бажариш усулларининг ҳаракатларини лойиҳавий-конструкторлик фаолиятининг аниқ босқичларини физика курсининг айрим бўлимларини билиш ёрдамида бажариш мумкин.

Лойиҳавий-конструкторликнинг муаммоларни мустақил ҳал қилиш босқичида (учинчи босқич) физика дарсларида ва махсус фанларни ўрганишда, диплом лойиҳаларини ишлаб чиқиш доирасида, курс лойиҳаларини амалга оширишда техник мазмундаги физикавий муаммоларни, жумладан: лойиҳавий-конструкторлик фаолиятининг ҳар қандай босқичини тўлиқ мустақил ҳал қилишни ўз ичига олади. Буларнинг барчаси ишлаб чиқилган ўқитиш методикасини амалга оширишнинг тўртинчи босқичининг давоми ҳисобланади.

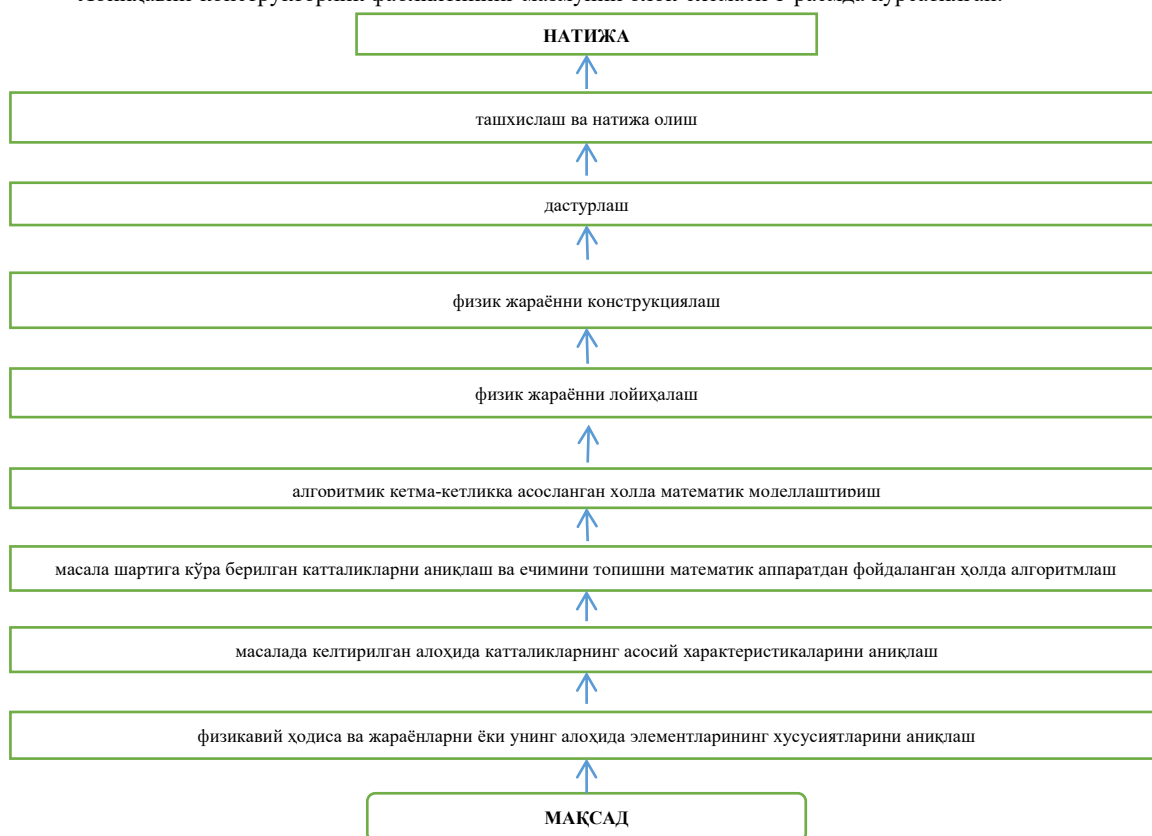
Физика курсини ўрганиш давомида лойиҳавий-конструкторлик фаолияти босқичларини бажариш учун

талабалар гуруҳи шакллантирилади. Гуруҳ учун махсус вазифалар ишлаб чиқилиб, унда физикавий ҳодиса ва жараёни лойиҳалаш, конструкциялаш ва дастурлаш билан боғлиқ мақсад ифодаланади.

“Дастурий инжиниринг” бакалавриат таълим йўналиши ўқув режасининг биринчи семестрида физика курси билан параллел равишда “Дастурлаш” фани ҳам ўқитилади. Ушбу фан касбий фаолият объектларини аниқлаш ва белгилаш учун хизмат қилади. “Дастурлаш” фанини ўрганишда талабалар ўқитувчи раҳбарлигида турли техник билимларга оид масалаларни замонавий дастурлаш тиллари ёрдамида ҳал этиш ва уларнинг усулларини ўрганади [2].

Лойиҳавий-конструкторлик касбий фаолияти босқичларини бажаришнинг умумлашган усулларини эгаллаш учун мотивацион босқич ташкил этилади. Мотивацион босқич такроран ўтказилади. Биринчи марта-физика курсининг тегишли бўлимлари (механика, молекуляр физика ва термодинамика, оптика) ни ўрганиш бошланишидаги маърузалар давомида, иккинчи марта - ҳар бир бўлимни ўрганиш охирида ва учинчи марта-физика курсини ўргангандан сўнг якуний дарсда ўтказилади [3].

Лойиҳавий-конструкторлик фаолиятининг мазмуний блок-схемаси 1-расмда кўрсатилган.



1-расм. Лойиҳавий-конструкторлик фаолиятининг мазмуний блок-схемаси

Кўрсатиб ўтилган блок-схема дастурчи-муҳандиснинг лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёргарлик кўриш йўналишини кўрсатиб беради. Бундан ташқари, талабалар билан биргаликда физикавий билимлардан фойдаланган ҳолда аниқ амалга ошириладиган босқичлар қуйидагича:

- 1) физикавий ҳодиса ва жараёнларни ёки унинг алоҳида элементларининг хусусиятларини аниқлаш;
- 2) масалада келтирилган алоҳида катталикларнинг асосий характеристикаларини аниқлаш;

3) масала шартига кўра берилган катталикларни аниқлаш ва ечимини топишни математик аппаратдан фойдаланган ҳолда алгоритмлаш;

4) алгоритмик кетма-кетликка асосланган ҳолда математик моделлаштириш;

5) физик жараёни лойиҳалаш;

6) физик жараёни конструкциялаш;

7) дастурлаш;

8) ташхислаш ва натижа олиш.

Талабаларга физика ўқитишнинг методологик босқичи физика курсининг аниқ мавзулари билан боғлиқ.

Таҳлил ва натижалар. Физика фанининг механика бўлимига доир мавзуларни ўрганишда ушбу боскичдан фойдаланишни келтириб ўтаемиз. Бунинг учун ушбу мавзуга оид билимлар учун қўлланиладиган иккита аниқ физик масала орқали ҳаракатларни режалаштирган ҳолда намунали дарс машғулоти амалга оширамиз. Талабалардан масала ечимини ёзмалик, фақат ўқитувчи бажарадиган ҳаракатларни кузатиб бориш талаб қилинади. Бунда ўқувчилар варақни тенг иккига бўладилар ва ҳар бир қисмда ўқитувчининг биринчи ва иккинчи масалаларни ҳал қилиш йўллари ёзиб оладилар.

Ўқитувчининг асосий вазифаси талабалар томонидан умумлашган усулнинг тартиб даражада ўзлаштирилишидир. Бунинг учун ўқитувчи қуйидаги ишни бажариши керак. Ҳар бир талабага юқорида келтирилганларга ўхшаш мустақил ишлар ва бир неча лойиҳалаш топшириқлари (тахминан 5-6) учун ўқув карточкиси берилди. Биринчидан, ўқитувчи биринчи вазифани ўзи таҳлил қилиб, ўқув картасида кўрсатилган барча амалларни қатъий бажаради. Шу билан бирга мулоҳаза юритиш жараёнида технологик харитасида бажариладиган амалларни ёзди [4].

Сўнгра талабаларнинг мустақил ишлари бошланади. Барча талабалар рўйхатдан иккинчи масалани ечиш учун ҳаракатларни режалаштирадилар ва ўқитувчи ҳар бир амалнинг бажарилишини назорат қилади. Сўнгра вариантлар бўйича бошқа иккита топшириқ танланади ва талаба-ўқитувчи жуфтлигида амалга оширилади. “Талаба” умумлаштирилган методга киритилган ҳаракатларни овоз чиқариб талаффуз қилади ва “ўқитувчи”нинг ҳар бир ҳаракатини бажариши зарур. Кейин роллар ўзгаради. Бу боскичда лойиҳалаш вазифалари ҳал этилмайди.

Кейинги боскичда ҳар бир талаба ўз вазифа ва топширигини олади: физик объектнинг ёки унинг алоҳида элементларининг механик хусусиятларини ҳисоблаш учун лойиҳалаш фаолияти босқичини амалга оширилади ва дастури тузилади. Бу вазифани барча ўқувчилар якка тартибда назорат қилишлари лозим.

Ушбу босқични амалга оширишнинг умумлашган усулини ўзлаштиришнинг баён этилган усули ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш назариясига асосланади. Методологик босқич 2 академик соатга мўлжалланган бўлиб, битта амалий дарсдан иборатдир. Дарснинг охирида ўқувчиларга уйда бажариш учун иккита масала берилди ва уларни умумлаштирилган усул асосида ечиш сўралади.

Талабалар томонидан лойиҳавий-конструкторлик фаолиятининг методологик босқичини муваффақиятли амалга ошириш умумлаштирилган усулнинг ҳар бир амалини аниқ бажариш орқали амалга оширилади.

Талабаларни умумлаштирилган методлар асосида лойиҳавий-конструкторлик масалаларини ечишга ўргатишнинг учинчи шакллантирувчи босқичи методологик

босқичдан сўнг амалий машғулотда ташкил этилади. Шу билан бирга физика фанини ўрганиш давом этади ва бу босқич кейинги мавзуларни ўрганиш давомида амалга оширилади. Масалан, “Механика” бўлимида бу босқич “Иш, қувват, энергия” мавзусида амалга оширилиши мумкин. “Молекуляр физика ва термодинамика” бўлимида “Термодинамиканинг иккинчи қонуни: Энтропия”, “Оптика” бўлимида геометрик оптика қонунлари ўрганилади [1].

Лойиҳавий-конструкторлик фаолиятини амалга ошириш босқичларининг умумлаштирилган усуллари мазмун тақдимот шаклида ёки талабалар дафтарларида келтирилмаганлиги асосли аҳамиятга эга. Бу усуллар талабаларнинг раҳбарлик қилиши, ҳар бир мавзу бўйича аниқ лойиҳалаш вазифаларини ҳал этишда ҳар бир ҳаракат натижаларини қайд этиши лозим. Ҳар бир босқичда уй вазифасини текшириш, ҳар бир амалнинг бажарилишини муҳокама қилишдан бошланади. Сўнгра ўқитувчи иштирокида таълим жараёнида талабалар ҳар бир ҳаракатни белгилаб, лойиҳалаш масалаларини ечадилар. Дарс якунида талабаларга тўлиқ мустақил ечишлари лозим бўлган лойиҳавий вазифалар рўйхати берилди.

Ўқувчиларни лойиҳалаш фаолиятига тайёрлашнинг тўртинчи босқичи кейинги барча мавзуларда амалий машғулотларда амалга оширилади. Талабалар физика курсининг бошқа мавзулари билан параллел равишда мустақил ечиш учун рўйхатлардан топшириқларни бажарадилар. Яъни, “Дастурлаш” фанини ўрганишда физикавий объект ёки унинг алоҳида элементларининг механик характеристикаларини ҳисоблаш, “Оптика” бўлимининг ўрганишда эса – линзанинг фокус масофасини аниқлашга доир дастурий маҳсулот яратишлари мумкин.

Лойиҳалаш масалаларини ечиш натижалари физика курсининг ҳар бир бўлимининг ўрганиш якунида муҳокама қилинади. Масалан, конструкторлик фаолиятда тезкор ечимларни топишда жамоавий ишлаш, лойиҳа гуруҳларида ишлаш ва бошқалардан фойдаланилади. Иккинчи семестр якунида якуний дарс ташкил этилади, масалан, конференция шаклида жамоа аъзолари ечилган лойиҳалаш вазифалари билан сўзлашади ва натижаларни барча талабалар билан муҳокама қилишади. Шундай қилиб, физика курсини ўрганиш якунига кўра, ҳар бир талаба физик билимлар ёрдамида ҳал қилиниши мумкин бўлган лойиҳалаш ва конструкциялаш муаммоларининг “банки” ни ташкил этади.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, дастурчи-муҳандисларни тайёрлашда физикавий ҳодиса ва жараёнларни лойиҳалаш ва конструкциялаш учун физика ўқув курсининг билимларидан фойдаланиш, таълим жараёнини ташкил этишда юқорида кўрсатиб ўтилган босқичлардан фойдаланиб амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Масленникова Л.В. Взаимосвязь фундаментальности и профессиональной направленности в подготовке по физике студентов инженерных вузов: Дис. . доктора пед. наук: 13.00.02 / Масленникова Людмила Васильевна. - Саранск, 2001 г. - 398 с.
2. Рыскулова М. Н. Методика курсового проектирования на основе интеграции общетехнических и специальных дисциплин: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Рыскулова Марина Николаевна. - Нижний Новгород, 2004. - 232 с.
3. Тураев С.Ж. Повышение качества профессиональной деятельности студентов с привлечением к научному проекту. XII Международной научно-практической конференции “Инновации в технологиях и образовании”, 21-22 марта 2019 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. - Белово: 2019. - Ч. 4. -240-241 с.
4. Turaev S.J. (2019) “Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics” Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 1 : Iss. 10 , Article 55. -P. 292-297.
5. Одилов Ё.Ж. Методы использования языков программирования в обучении физике // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. VOLUME 1. ISSUE 9. ISSN 2181-1784. Scientific Journal Impact Factor. - Тошкент, 2021. - P. 436-441.
6. Одилов Ё.Ж. Физикадан таълим бериш асосида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикаси // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. - Тошкент, 2021. - № 5. ISSN 2181-1709. - Б. 238-244.



УДК: 46; 341; 36;

Sarvigul OTAJONOVA,
Qo'qon davlat pedagogika instituti biologiya kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: otajonovasarvigul@mail.com

Qo'qon DPI dosenti, b.f.f.d (PhD) X.Abdinazarov taqrizi asosida

PEDAGOGICAL EDUCATIONAL DEVELOPMENT VALEOLOGICAL COMPETENT STUDENTS

Annotation

This article describes the importance of the valeological skills of a biology teacher, the functions of application and modern pedagogical possibilities of methods of teaching biology. Innovative pedagogical activity is aimed at expanding biological knowledge, exchanging ideas. The development of sanogenic thinking in ensuring the health and well-being of young people in the preparation of future biology teachers for professional and pedagogical activities is recognized as a key factor in ensuring the sustainable development of valeological skills in the context of biological education.

Key words: Didactic foundations of teaching biology, forms of teaching, professional pedagogical activity, valeological competence, pedagogical possibilities.

PEDAGOGICHESKIE VOZMOJNOSTI RAZVITIYA VALEOLOGICHESKOY KOMPETENTNOSTI STUDENTOV

Annotatsiya

В данной статье описывается значение валеологических умений учителя биологии, функции применения и современные педагогические возможности методов обучения биологии. Инновационная педагогическая деятельность направлена на расширение биологических знаний, обмен идеями. Развитие саногенного мышления в обеспечении здоровья и благополучия молодежи при подготовке будущих учителей биологии к профессионально-педагогической деятельности признается ключевым фактором обеспечения устойчивого развития валеологических умений в условиях биологического образования.

Ключевые слова: Дидактические основы обучения биологии, формы обучения, профессиональная педагогическая деятельность, валеологическая компетентность, педагогические возможности.

TALABALARDA VALEOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Mazkur maqolada biologiya o'qituvchisning valeologik ko'nikmalarini ahamiyati, qo'llash funksiyalari va biologiya o'qitish metodikasini zamonaviy pedagogik imkoniyatlari yoritib berilgan. O'qitishning innovatsion faoliyatida biologik bilimlarni oshirish, o'zaro fikr almashishga qaratilgan. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda yoshlar salomatligi va farovonligini ta'minlashga oid sanogen tafakkurni rivojlantirish, ularda biologik ta'lim mazmunida valeologik ko'nikmalarni barqaror taraqqiyotni ta'minlaydigan asosiy omil sifatida e'tirof etilgan.

Kalit so'zlar: Biologiya o'quv fanlarining o'qitishning didaktik asoslari, o'qitish shakllari, kasbiy pedagogik faoliyat, valeologik kompetentlik, pedagogik imkoniyatlari.

Kirish. Respublikamizda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar zamirida ma'nan yetuk, aqlan va jismonan sog'lom yoshlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash ustivor masalalardan sanalmoqda. Oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "biologiya fanlarini chuqur o'rganishga mo'ljallangan didaktik materiallar va multimedia mahsulotlarini yangi avlodlarini yaratish, o'quvchilarni jismonan sog'lom va baquvvat shakllanishini ta'minlash, umumta'lim maktab o'quvchilari uchun sog'lom ovqatlanish tamoyillarini ommalashtirish" kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarga asoslanib, bo'lajak biologiya o'qituvchilarda valeologik kompetentlikni takomillashtirishning innovatsion texnologiyalarini didaktik mazmunini aniqlash, biologiyani o'qitish mazmunida o'quvchilarni addiktiv xulqdan himoyalashga va o'z hayotiy faoliyatini to'g'ri tahlil qilishga o'rgatish, ularda gigienik, ekologik, jinsiy, jismoniy va axloqiy madaniyatni rivojlantirish kabi chora tadbirlarini ishlab chiqish ijtimoiy vazifalardan sanalib, bu valeologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik mazmunini aniqlash, biologiyani o'qitish mazmunida o'quvchilarni o'z hayotiy faoliyatini to'g'ri tahlil qilishga o'rgatish orqali sanogen tafakkurini rivojlantirishga asos bo'luvchi bilim, ko'nikma va malakalarni tarkib toptirishga asoslangan metodik tizimni uzviylik va izchillikda boshqarish imkoniyatini beradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Tarixiy manbalardan e'tirof etish joizki, O'rta Osiyoda yashab ijod etgan Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Ismoil Jurjoni, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi buyuk mutafakkirlarimizning asarlarida insonning axloqiy fazilatlarini yuksaltirish, salomatlikni saqlashga undovchi g'oyalar ilgari surilgan bo'lib, tabiatni sevishtirish va uni muhofaza qilish, tashqi muhitning tirik organizmlarga ta'siri va ular borasida yosh avlodga muayyan bilimlarni berishga xizmat qiladigan ilmiy-ma'naviy meroslari biz uchun muhim ahamiyatga ega. Mavjud manbalarning mazmuni va mohiyatini o'rganish jamiyatimizning ilk davridayoq inson turmush tarzini yaxshilash, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini qaror toptiruvchi mezonlarni yaratishga nisbatan ijtimoiy amaliy harakatlar olib borilganini asoslaydi [2]. O'quvchi yoshlarning ma'naviy madaniyatini shakllantirish, milliy istiqlol g'oyasi asosida komil insonni tarbiyalash, yoshlarni sog'lom turmush tarzi asosida mustaqil oilaga tayyorlash, sog'lom e'tiqodni va milliy immunitetni shakllantirish kabi masalalar M.Inamova, N.D.Ishniyozova, O.Musurmonova, I.M.Mirziyotov, M.Quronov, B.Ziyamuhmedov, G.U.Salixova, O.Fayziev, D.SHaripova va boshqalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida valeologik tushunchalar, o'smir qiz va o'g'il bolalarning shaxsiy gigienasining tashkil etishning ilmiy pedagogik jihatlari

N.P.Abaskalova, YU.K.Babanskiy, L.N.Bashmakova, I.I.Brexman, N.M.Verzilin, E.I.Guseva, F.Georgievskiy, P.L.Dribinskiy, S.A.Drujilov, M.P.Doroshkevich, A.E.Zavyalov, A.D.Karabasheva, S.A.Lyadova, I.YA.Lerner, A.I.Martimenko, B.M.SHapirolar ishida o'z aksini topgan.

O'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishda ekologik bilimlarni tarkib toptirish muhim o'ringa ega bo'lib, ushbu muammolarga bag'ishlangan qator tadqiqot ishlari vujudga keldi. Maktab o'quvchilarida ekologik taffakkurni shakllantirish metodikasining X.A.Raxmatova, A.S.To'xtaev, A.Hamidov, X.B.Norbo'taev va T.T.Saparovlar ekologik noqulay mintaqalardagi maktab o'quvchilarining sog'ligini saqlashga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarini tadbiq etganligi, X.O.SHayxovanning ilmiy tadqiqot ishlarida sog'lom turmush tarzi yaratishning axloqiy jihatlarini tadqiq etilishi, boshlang'ich sinf o'quvchilarini darsdan tashqari tarbiyaviy jarayonda ekologik ruhda tarbiyalashning samarali shakl, uslub va vositalarini M.B.Raximqulova tomonidan tadqiq etilishi [7], I.Xakimov sog'lom avlod kamolotida sog'lom muhitning o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy pedagogik tahlil qilinganligi, SH.B.Irgashev, L.A.Tursunxo'jaeva, SH.Qurbonovlar sog'lom turmush tarzini tashkil etishda jismoniy faollik, mehnat va dam olishni mo'tadil darajada bo'lishi, me'yoriy ovqatlanish, hamda ekologik sharoitlar ta'sirini salomatlikka bevosita ta'sirini ilmiy jihatdan yoritilishi bizning tadqiqot ishimizda muhim ahamiyatga egadir.

Tadqiqot metodologiyasi. Bo'lajak biologiya o'qituvchisining valeologik kompetentligini (sog'lom turmush tarzi) rivojlantirish muammosi ilmiy pedagogik, psixologik, tibbiyot va biologiya ta'lim mazmunida innovasion yondashuvlar asosida tadqiq qilingan bo'lib, mazkur tadqiqot faoliyatida metodik manba bo'lib xizmat qiladi. Valeologik kompetentlik (sog'lom turmush tarzi) biologiya o'qituvchisidan biologik ta'lim mazmunida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib toptirishda pedagogik uddaburonlik, innovasion faoliyat va ta'lim-tarbiya ishlariga tayyorlanish tizimini rejalashtira olishga bo'lgan layoqatiga ega bo'lishni talab etiladi.

Pedagogika Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak biologiya o'qituvchilarning kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Biologiya o'qitish metodikasi", "Biologiya o'qitish texnologiyalari va loyiha" fanlari muhim ahamiyat kasb etadi [1]. Mazkur fanlarni o'qitishda talabalarda kasbiy o'quv bilish faoliyatini rivojlantirish, biologik ta'lim mazmuni va tuzilmasi, zamonaviy yondashuvlar asosida valeologik kompetentlikka (sog'lom turmush tarzi) oid ta'lim mazmunini yangilash imkoniyatlari bilan tanishtiradi. Ushbu biologiya fan asoslari bilan bog'liq bo'lgan o'quv, jarayonlar, o'qitishning pedagogik tamoyillar va qonuniyatlarni bilish, o'qituvchiga maktab biologiya kursi mazmunida sog'lom turmush tarziga oid tushunchalar bilan bog'liq o'quv-tarbiyaviy jarayonlarni zamon talablariga mos holda tashkil etish va boshqarish imkonini beradi. Mazkur imkoniyat biologiya o'quv fanlarida valeologik (sog'lom turmush tarzi) kompetentlikni tarkib toptirishning didaktik asoslarini quyidagicha belgilash maqsadga muvofiqdir.

1. Biologiya o'qitishning barcha shakllarida ekologik, gigienik, jinsiy, jismoniy tarbiyaga oid integrasion yondashuv asosida tarkib toptirishning metodik asoslaridan foydalanish.

2. Biologik bilimlarni tiklash – biologik ta'lim mazmunida ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlar orqali valeologik bilimlarni tiklash, tahliliy va mantiqiy fikrlashga o'rgatish.

3. Biologik bilimlarni yangilash – sog'lom turmush tarzi yuzasidan avval o'zlashtirgan bilimlarini kengaytirish, aniq dalillar asosida rivojlantirish.

4 Biologik bilimlarni korrektsiyalash – valeologiya yuzasidan o'zlashtirgan bilimlarini tahlil qilish va yo'l qo'yilgan kamchiliklarni bartaraf etib borish.

5. Biologik bilimlarga amal qilish – sog'lom turmush tarzi yuzasidan olgan bilimlariga turmush tarzi davomida amal qilish orqali shaxsiy e'tiqodga aylantirish.

Valeologiyani asosiy tushunchalariga valeologik ta'lim, valeologik o'qitish, valeologik (tarbiya, valeologik bilim, valeologik madaniyat kiradi. Valeologik ma'lumot deganda, ilmiy-amaliy bilim va ko'nikmalar, xulq-atvor va faoliyat tizimlarini shakllantirish, o'z salomatligi va atrofdagilar salomatligiga qadriyatli munosabatni ta'minlash bo'yicha sog'lom avlodni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirishning uzluksiz jarayoni tushuniladi [6]. Biologiya o'qituvchisini sog'lom turmush tarzi omillarini fan mazmunida tahlil qilishi, o'quv mashg'ulotlarida motivasion muhitni shakllantirish kabi kasbiy mahorati o'quvchilarda biologik salomatlikni saqlashga taa'luqli bilimlar bilan qurollantiriladi.

Tahlil va natijalar. Mamlakatimiz va xorijdagi ilmiy tadqiqotlar va ilmiy – metodik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishga doir bir qator ishlar amalga oshirilgan. L.N.Bashmakova, B.M.SHapiro, G.U.Kurmanovlarning tadqiqot ishlarida sog'lom turmush tarzi insonning ruhiy, jismoniy jihatdan salomatligini ta'minlovchi omil sifatida organizmning faol yashashida turli xil kasalliklardan himoya etish yo'llarini yoritib berilishi muhim ahamiyatga ega [4]. D.J.Sharipovning tadqiqotlarida, o'quvchilarning valeologiya asoslari, gigienik tarbiyalash asosida sog'lom turmush tarzini tashkil etish muammolari yoritilgan bo'lib, gigienik tarbiyani tashkil etish yo'lidagi izlanishlar mohiyatining ochib berilishi, shuningdek gigienik tarbiyani yaxlit tizim tarzida tashkil etish borasidagi tajriba mazmunining ishlab chiqilishiga alohida e'tibor qaratilgan [6]. Zero, bu tarzidagi yondashuv tadqiqot ishining mohiyati to'g'risida aniq tassavur hosil bo'lishiga zamin yaratadi.

Bizning tadqiqot ishimizda biologiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda valeologik kompetentligini rivojlantirishning kompetentlik mazmunini aniqlashtirish, innovasion texnologiyalar asosida o'quv bilish faoliyatini rivojlantirish, hamda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib topganlik darajasini aniqlashda o'quvchilarni kreativ faoliyatni aniqlovchi didaktik topshiriqlar tizimini ishlab chiqishdan iboratdir [3]. Mazkur didaktik topshiriqlardan unumli foydalanish vitagen, refleksiv, salomatlikni saqlash va sanogen tafakkurni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalarida samarali natija berishi kuzatiladi. Tadqiqot rivojida innovasion texnologiyalarning didaktik maqsadini aniqlash va darsning tuzilmaviy loyihasini ishlab chiqishda valeologik bilimlarni mazmunan tanlay olish va jarayonga tadbiq etishning quyidagi pedagogik imkoniyatlari aniqlandi: biologiya o'qitishning barcha shakllarida sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini tarkib toptirishning metod, vosita va texnologiyalaridan samarali foydalanish; biologiya o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmasini tarkib toptirish muammosining ustuvorligini mazkur jarayonni samarali tashkil etish va rivojlantirish orqali jamiyatimiz-ning yuksak ma'naviyatli, bilimli va salohiyatli, barkamol shaxsga bo'lgan ehtiyojini qondirilishiga zamin yaratadi[5].

Xulosa va takliflar. Bo'lajak biologiya o'qituvchisida valeologik kompetentlikni takomillashtirishning didaktik asoslari ta'lim-tarbiya uzviyligida namoyon bo'lib, tadqiq qilinadigan ishining asosini tashkil etadi Bo'lajak biologiya o'qituvchilarda valeologik kompetentlikni vitagen, refleksiv, salomatlikni saqlash va sanogen tafakkurni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirish, bo'lajak biologiya o'qituvchilarda valeologik kompetentlikni didaktik funksiyalari - bilimlarni yangilash, bilimlarni korrektsiyalash, bilimlarga amal qilish, bashorat qilish, vitagen, refleksiv, salomatlikni saqlash va sanogen tafakkurni rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari asosida takomillashtirilgan.

ADABIYOTLAR

1. Tolipova J.O., G'ofurov A.T. "Biologiya o'qitish metodikasi" metodik qo'llanma) T. Bilim. -2004y.
2. Isabayeva M.M. Biologiyani o'qitishda o'quvchilarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini tarkib toptirish tizimi (5-9-sinflar misolida). – 2020y.
3. Taylaqov N.I., Isabayeva M.M., Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o'quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-pedagogik vositalari va texnologiyalari. III tom. Monografiya / N.I. Taylakov va boshqalar. – Toshkent: "Ta'lim" nashriyoti, 2019 yil. 320 b.
4. Shapiro B.M., Bashmakova L.N., Kurmanova G.U. Zdravyy obraz jizni. Almaty.: – 2003. – 240 s.
5. Sharipova D.J. Maktab o'quvchilarining gigienik ta'lim - tarbiyasi. – Toshkent: – Medisina. 2004. – 24b.
6. Sharipova D.J. Valeologiya asoslari. «M usiqa» nashriyoti. Toshkent. – 2010. -116b.
7. Shayxova X.O., Tillaeva G.H. Sog'lom turmush tarzi va yoshlar kamoloti. -T.: Falsafa va huquq instituti nashriyoti. 2007. – 77 b.
8. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli Qarori. Qonun hujjatlar ma'lumotlar bazasi.<http://lex.uz/docs/4312785>.



Lazizbek RUSTAMOV,
TDPU professor v.b
E-mail: Lazizbek78.78@mail.ru

O'zMU dotsenti Arzibayev Q.O. taqrizi asosida

PEDAGOGIK AMALIYOTNI AMALGA OSHIRISH JARAYONI MAZMUNI

Аннотация

Maqolada talabalarni kasbiy tayyorlash tizimida uzluksiz pedagogik amaliyotning muhim o'rin egallashi. Pedagogik amaliyotni tizimli tashkil qilish ijtimoiy faol, har tomonlama bilimli, yuqori malakali mutaxassislarni shakllantirishda hal qiluvchi jarayon ekanligi. Oliy ta'lim muassasasida, ta'lim olish davrida talabalarga pedagogik faoliyat olib borish imkoniyatini brishi haqida fikrlar bildirilgan

Kalit so'zlar: Pedagogik amaliyot, shakllantirish, malakali, kasbiy, mashg'ulot, rivojlanish.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация

Важное место в системе профессиональной подготовки студентов занимает непрерывная педагогическая практика. Что системная организация педагогической практики является решающим процессом в формировании социально активных, всесторонне образованных, высококвалифицированных специалистов. В высшем учебном заведении высказаны мнения о том, что в период обучения студентам предоставляется возможность заниматься педагогической деятельностью.

Ключевые слова: Педагогическая практика, формирование, квалифицированный, профессиональный, подготовка, развитие.

CONTENT OF THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Annotation

In the article, an important place in the system of professional training of students is occupied by continuous pedagogical practice. Pedagogical practice plays a system-organizing role in the formation of socially active, comprehensively educated, highly qualified specialists. Opinions are expressed about the possibility of conducting pedagogical activities in pedagogical groups for students during the entire period of study at the university.

Key words: Pedagogical practice, formation, qualified, professional, preparation, development.

Kirish. Har bir o'qituvchi bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashda, talabalarning kelajakda egallamoqchi bo'lgan kasbiga munosabatlarini shakllantirishda o'z fanining o'rini belgilaydi. Bu esa talabalarni atrof borliqni anglab yetishga olib chiqish bilan birga shaxsiy mazmunda bilim to'plashlarini ta'minlaydi.

Talabani shaxsiy rivojlanishi boshqa qator omillar bilan birgalikda ko'p jihatdan u ishtirok etadigan faoliyat bilan belgilanadi. Shu sababli uzluksiz pedagogik amaliyot davomidagi kasbiy faoliyatning barcha turlari shaxs tajribasi rivojlanishini ta'minlovchi muhim omil hisoblanadi va uzluksiz pedagogik amaliyot mazmuni tuzilishida hisobga olinadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. F.Ahmedov, E.A.Seytxalilov, SH.X.Xonkeldiev, T.Usmonxodjaev, D.D.SHaripova kabi olimlarning tadqiqotlarida respublikamizdagi jismoniy tarbiya sohasi mutaxassislari tayyorlashdagi kamchiliklar, umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi jismoniy tarbiya darslarining metodik ta'minoti yetarli emasligi o'quvchilar jismoniy tarbiya ta'limi jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan omillar sifatida ko'rsatib berilgan.

Mazkur masala yuzasidan xorijiy manbalarning tahlili olib borilgan. Jumladan, A.N.Dvoeglazovning pedagogik amaliyot sharoitida kasbiy-pedagogik malakalarini shakllantirish, V.P.Kargapolovning jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy shakllanishi, V.P.Belikning pedagogika institutlarida jismoniy tarbiya fakulteti talabalarini kasbiy tayyorgarligining ayrim masalalari, O.A.Ayashevning pedagogik oliy o'quv yurtlarida jamoatchi jismoniy tarbiya kadrlarini tayyorlash tizimi masalalari tadqiq etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. O'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash va diagnostika qilish zamonaviy texnologiyalari,

o'quv-tarbiyaviy jarayonni, sinfdan tashqari, maktabdan tashqari ishlar va sinfda tarbiyaviy ishlarni, jismoniy tarbiya-so'fomlashtirish va sport-ommaviy ishlarni loyihalashtirish va rejalashtirish;

2022-2023-o'quv yilidan boshlab Toshkent davlat pedagogika universitetining kunduzgi ta'lim shaklida tahsil olayotgan 2-4-bosqich talabalari uchun haftalik o'quv mashg'ulotlari "4+2" tartibida, shu jumladan, darslarning 4 kuni oliy ta'lim muassasasida, 2 kuni umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash tartibida olib borilishi yo'lga qo'yilgan.

Talabani kasbiy tayyorlash muammosi hal qilinishida muhim bo'lgan ko'plab masalalar orasida uzluksiz pedagogik amaliyotda ta'lim jarayoni mazmuni eng muhim hisoblanadi. Kasbiy-pedagogik tayyorgarlik nazariy bilimlarini amaliyotda tashkil qilish jismoniy tarbiya mutaxassisi tayyorlashning asosini tashkil qiladi.

Bu mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayoni nazariyot va amaliyotning o'zaro birlashishi mexanizmi asosida qurilishi demakdir. Ya'ni nazariy bilimlarni o'zlashtirish pedagogik amaliyot bilan uzviy borliqdir. Bunda nazariyani o'zlashtirish pedagogik amaliyotni egallash zarur shart-sharoiti hisoblanadi, u o'z navbatida dastlabki nazariy bilimlarni mustahkamlash uchun balki, bir vaqtda pedagogik nazariyani keyingi o'zlashtirishda boshlang'ich asos bo'lib xizmat qiladi.

Talabalarni kasbiy tayyorlashda nazariya va amaliyotni birlashtirish amaliy faoliyat jarayonida talabalar kasbiy bilim va malakalarga ehtiyoj his qilishlarida namoyon bo'ladi. Nazariy bilimlar ular uchun amaliy mazmunga ega bo'ladi, chunki, amaliy faoliyat ular oldiga o'quvchilar bilan o'quv-tarbiyaviy ishlarni olib borishda doimiy ravishda

yuzaga keladigan masalalar, mazmuni va metodlari to'g'risidagi savollarga javob izlash zaruriyatini qo'yadi.

Uzluksiz pedagogik amaliyot mazmuni aniq bir shaxs tomonidan o'zlashtiriladigan ijtimoiy tajribadan iborat. Ma'lum tarzda shaxsning ichki dunyosi orqali o'zgartirilib, o'zlashtirilgan ijtimoiy tajriba subhektiv bo'lib qoladi, uning tuzilishi quyidagi komponentlardan iborat bo'ladi:

1. Shaxsning bilimlari;
2. Malaka va ko'nikmalari;
3. Ijodiy faoliyat tajribasi;
4. Shaxsiy fikrlari, qadriyatli munosabatlari.

Afsuski jismoniy tarbiya oliy tahlil muassasalarining pedagogik amaliyotlari, asosan mazmuni kognitiv va operatsional komponentlariga yo'naltirilgan, kreativ komponenti kam darajada mavjud, motivatsion-yo'naltiruvchi komponent deyarli yo'q.

Biroq, ta'lim texnologiyalarini mukammallashtirish pedagogik jarayon shaxsga yo'naltirilgan, o'qituvchi-metodistning talabalar bilan o'zaro munosabatlari uzviylashib borishga olib kelmoqda. Talabalarni kasbiy tayyorlash mazmunining motivatsion-yo'naltiruvchi va kreativ komponentlari birinchi o'ringa qo'yilmoqda.

Mana shu sababli har bir o'qituvchi bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashda, talabalarining qadriyatli munosabatlarini rivojlantirishda o'z fani o'rnini belgilaydi. Bu talabalarni atrof borliqni anglab yetishga olib chiqish bilan birga shaxsiy mazmunda bilim to'plashlarini ta'minlaydi.

Talabaning shaxsiy rivojlanishi boshqa qator omillar bilan birgalikda ko'p jihatdan u ishtirok etadigan faoliyat bilan belgilanadi. Shu sababli uzluksiz pedagogik amaliyot davomidagi kasbiy faoliyatning barcha turlari shaxs tajribasi rivojlanishini ta'minlovchi muhim omil hisoblanadi va uzluksiz pedagogik amaliyot mazmuni tuzilishida hisobga olinadi.

Mavjud yondashishlarni tahlil qilish asosida kasbiy faoliyat turlari ko'rsatildi:

Pedagogik faoliyat natijalarini oldindan ko'ra bilish va prognoz qilish hamda pedagogik jarayonni modeldashirish;

Pedagogik jarayonni loyihalashtirish va rejalashtirish; Tashkilotchilik o'qituvchi va o'quvchilar pedagogik harakatlarini tashkil etish;

Samarali pedagogik jarayonni tashkil etish uchun sharoitlar yaratuvchi shaxslararo aloqalar va o'zaro munosabatlarni qurish;

O'z pedagogik faoliyatiga yakun yasash.

Pedagogik faoliyatning ko'p qirrali xususiyatlarini o'zlashtirish murakkabligi uzluksiz pedagogik amaliyot bosqichlari bo'yicha taqsimlanadi (kirish, o'quv, tayanch, ixtisoslashtiruvchi, ilmiy-kasbiy).

Har bir bosqichda talaba kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning ma'lum sifat darajasiga erishadi.

Har bir bosqichda amaliyot dasturi alohida o'ringa ega. U pedagogik amaliyot jarayonida ta'lim mazmuni bilan belgilanadigan aniq turini tashkil etish va talabalar yuklamlarini me'yoriylashtirishning asosiy mexanizmi hisoblanadi. Kasb ta'limi mazmuni quyi chegarasini oliy kasb ta'limi belgilaydi. Ammo unda amaliyot mazmuniga asosiy talablar ishlab chiqilmagan. Mana shu sababli amaliyot dasturlari Nizomiy nomidagi TDPU amaliyot bo'limi tomonidan uzluksiz pedagogik amaliyot har bir yo'nalishlar bo'yicha tasdiqlangan, ular amaliyotchilar shakllantiradigan malaka va ko'nikma hamda ishlari turlarini o'z ichiga oladi.

Bosqichdan bosqichga pedagogik amaliyot mazmuni murakkablashtiriladi, talabalarining faoliyatlari xususiyati o'zgaradi: ikkinchi kursda reproduktivdan yuqori kurslarda va ijodiy produktiv-ijodiygacha. Uzluksiz pedagogik amaliyot mazmuni asosida quyidagi tamoyillarga amal qilinadi:

- amaliyot mazmuni muammosiga tizimli yondashish;
- rivojlantiruvchi maqsadning ustunligi;
- faoliyatli yondashish tamoyili;

izchillik tamoyili.

Yuqorida aytilganlar asosida uzluksiz pedagogik amaliyot jarayonida talabalarni kasbiy tayyorlash texnologik kartasini tuzdik. Unga ko'ra uzluksiz pedagogik amaliyotni tizimlashtirish tamoyillari belgilandi:

- kasbiy tayyorgarlik jarayonini insonparvarlashtirish;
- kasbiy tayyorgarlik jarayonini demokratizatsiyalash;
- kasbiy tayyorgarlik jarayonining madaniyligi;
- tabiiyligi;

- kasbiy maqsadga muvofiqligi;
- pedagogik loyihalashtirish; amaliy pedagogik faoliyatning uzluksizligi;

- nazariyot va amaliyotning birligi;
- pedagogik refleksiya;
- kasbiy tayyorgarlikning ko'p pog'onaliligi.

Kasbiy tayyorgarlikning birinchi bosqichi.

Birinchi bosqich talabalari:

Vazifalari:

- pedagogik faoliyatga qiziqishni shakllantirish;
- talabalarining o'quv-tarbiyaviy jarayoni xususiyatlari haqidagi tasavvurlarini aniqlashtirish;

- o'qituvchi faoliyatining o'ziga xosligini o'rganish;

- kuzatuv olib borish, ularni qayta ishlab chiqish, umumlashtirish va tayyorlash malakasini shakllantirish;

- o'zini idrok etish va o'zini takomillashtirish ehtiyojini rivojlantirish.

Mazmuni:

- tayanch tashkilot bilan tanishish;

- o'qituvchi faoliyatini o'rganish;

- o'qituvchining darsda o'quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil etishini

- o'rganish;

- o'qituvchining diagnostik va korreksion ishlarini o'rganish;

- pedagogik tahlil malakalarini egallash;

- o'qituvchining pedagogik faoliyati madaniyatini o'rganish;

- amaliyot hisobotini tayyorlash.

Usullari:

- tahlil muassasasi pasportini tayyorlash;

- o'qituvchi faoliyatini kuzatish; dars pedagogik tahlilini

- o'tkazish, uni qayta ishlab chiqish va kundalikka yozish;

- o'quvchilar (shufullanuvchilar) elementar diagnostika-sini o'tkazish;

- kasbiy faoliyat jarayonini o'zlashtirishga yo'naltirilgan tahlil, tarbiya metodlari kompleksi, talabalar faoliyatlarini tashkil etish, boshqaruv.

Natijalar:

- kasbiy faoliyatga barqaror qiziqishning shakllan-ganligi;

- kasbiy-pedagogik qadriyatlarga yo'nalganlik;

- kasbiy-pedagogik faoliyatni kuzatish, tahlil qilish, ularni qayta ishlab chiqish va kundalikda qayd etish malakalarini bilish;

- o'z faoliyatini tashkil etishni bilish;

- madaniy pedagogik faoliyat elementlarini bilish.

Kasbiy tayyorgarlikning ikkinchi bosqichi.

Ikkinchi bosqich talabalari

Vazifalari:

- tahlil muassasa jismoniy tarbiya mutaxassisi pedagogik faoliyati haqidagi dastlabki tasavvurlarini shakllantirish;

- jismoniy tarbiya bo'yicha instruktorga talablarni o'rganish;

- o'quvchilar uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirish;

- pedagogik tahlil, o'zini tahlil qilish malakasini ishlab chiqish, pedagogik refleksiyani rivojlantirish;

- ta'lim muassasasida kasbiy faoliyat tuzilishi element-lari asoslarini egallash;

o'quv-tadqiqotchilik faoliyati ko'nikmalarini shakllantirish.

Mazmuni:

ta'lim muassasasi moddiy-sport bazasi, jismoniy tarbiya bo'yicha o'quv dasturi, o'quvchilar jismoniy tarbiyasi bo'yicha ishlarni tashkil etish bilan tanishish;

jismoniy tarbiya bo'yicha instruktor kasbiy faoliyatini o'rganish;

ta'lim muassasasida jismoniy tarbiya bo'yicha ishlar barcha shakllarini rejalashtirish, tayyorlash va o'tkazish malaka va ko'nikmalarini egallash;

pedagogik tahlil va refleksiya egallash;

jismoniy tarbiya bo'yicha instruktori kommunikativ madaniyati va pedagogik faoliyati madaniyatini o'rganish;

o'quvchilarda sog'lom turmush tarziga ehtiyojni shakllantirish.

Ussullari:

faol mustaqil bilim olish;

ob'ekt-sub'ektl munosabatlar sharoitlarida metodist va talabning pedagogik o'zaro munosabatlari;

ta'lim muassasasida jismoniy tarbiya jarayoni ma'lum qismini loyihalashtirish va rejalashtirish;

harakatli o'yinlar va guruh bo'yicha o'rtoqlarining pedagogik faoliyatlarini kuzatish, uni tahlil qilish;

musoboqalar tashkil etish va o'tkazish.

Kasbiy tayyorgarlikning uchinchi bosqichi.

Uchinchi bosqich talabalari

Vazifalari:

kasbiy-pedagogik malaka va ko'nikmalarini takomillashtirish;

o'quvchilar o'quv-tarbiyaviy va sinfdan tashqari faoliyatlarini boshqarish metodlari va uslublarini tanlash malakasini mustahkamlash;

psixologik-pedagogik fanlar va xususiy metodikalar bo'yicha bilimlarini amaliyotda ijodiy qo'llash;

tadqiqotchilik faoliyati malakasini takomillashtirish;

refleksiv malakasi va o'zini to'g'ri baholashni shakllantirish;

mustaqil pedagogik faoliyati uchun mashuliyatni tarbiyalashga yordam berish.

Mazmuni:

umumiy o'rta tahlil maktablari, akademik litsey va kasb-hunar kolleji jarayonini tashkil etish va moddiy-texnik bazasi bilan tanishish;

o'quv-tarbiyaviy jarayonni, sinfdan tashqari, maktabdan tashqari ishlar va sinfdan tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishni o'rganish;

umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik litsey va kasb-hunar kolleji jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy faoliyati malaka va ko'nikmalarini egallash;

darsni pedagogik tahlil qilish, refleksiya va o'zini baholash malaka va ko'nikmalarini egallash;

tanlagan mavzusi bo'yicha tadqiqotchilik faoliyatini egallash;

o'qituvchining diagnostik va korreksion ishini o'rganish;

jismoniy tarbiya bo'yicha o'qituvchi lavozimida mustaqil faoliyat.

Ussullari:

o'zini takomillashtirish va faol o'zini rivojlantirish;

amaliyot ishtirokchilarining subg'ekt-sub'ektl o'zaro munosabatlar;

o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash va diagnostika qilish zamonaviy texnologiyalari, o'quv-tarbiyaviy jarayonni, sinfdan tashqari, maktabdan tashqari ishlar va sinfdan

tarbiyaviy ishlarni, jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish va sport-ommaviy ishlarni loyihalashtirish va rejalashtirish;

ilmiy tadqiqot metodlari;

darsni pedagogik tahlil qilish, refleksiya.

Natijalar:

faol kasbiy yo'nalish;

shaxsiy "men"ni individual qimmatini anglash;

tanlash vaziyatini modellashtirishni, harakatlari natijasini oldindan ko'ra bilish;

o'quvchilar shaxsi va faoliyatini o'rganish diagnostik metodlarini bilish;

tahlim muassasasida tahlil jarayonini, jismoniy tarbiya-sorlomashtirish, sport-ommaviy ishlarni loyihalashtirish va rejalashtirishni bilish;

ta'lim muassasasida qoidalar va talablariga mos harakat qilish kerakligini anglab yetish;

o'zini rivojlantirishga ehtiyoj;

amaliyotda o'z faoliyati natijalarini asosli himoya qilishni bilish.

Tahlil va natijalar. Talabalarni kasbiy tayyorlash tizimida uzluksiz pedagogik amaliyot muhim o'rin egallaydi. Pedagogik amaliyot ijtimoiy faol, har tomonlama bilimli, yuqori malakali mutaxassislarni shakllantirishda tizim tashkil qiluvchi rol o'ynaydi. Boshqa oliy tahlil muassasalaridan farqli ravishda Toshkent davlat pedagogika universitetida 2022 yildan amaliy faoliyat uzluksiz xususiyatga ega, shu yilning o'zida ilmiy kengash qarori bilan umumtahlil maktab muassasasida "4+2" tartibida, pedagogik amaliyot kiritilgan. Oliy tahlil muassasasida butun tahlil olish davrida talabalarga pedagogik guruhlarda pedagogik faoliyat olib borish imkoniyati taqdim etiladi.

pedagogik amaliyot bo'limi Davlat ta'lim standarti, o'quv rejalari, kasbiy-malakali xarakteristikalar asosida ikkinchi, uchinchi kurslar uchun amaliyot dasturlarini ishlab chiqdi, ular talabalarni kasbiy tayyorlash nazariy bilimlarini amaliyotda sinashga imkon beradi. Talabalar kasbiy faoliyatlarini tuzish va takomillashtirish tamoyillari dasturni ishlab chiqish asosi hisoblanadi. Talabalar va amaliyot rahbarlari amaliyot dasturi bilan to'la ta'minlanadilar.

tadqiqotlarimiz amaliyot rahbarlarining amaliyot dasturlariga keltirilgan amaliyot ishtirokchilariga talablar, mazmuni, metodik ko'rsatmalar, talaba-amaliyotchi faoliyatini baholash mezonlaridan yuz foiz qoniqlashlarini, ularning (dasturlar) talabalarining amaliyotga tayyorliklari darajasiga mosligi ko'rsatdi.

Shu bilan birga, ilmiy-ishlab chiqarish komplekslari ijobiy rol o'ynaydi.

Xulosa va takliflar. Amaliyot bazasi ma'muriy yakuniy majlislarida, fakultetlarda yakuniy konferentsiyalar, bitiruv kafedrasida amaliyot bo'yicha majlisida, amaliyot bo'limi davra suhbatidi, ilmiy va metodik kengashlarida, talabalar pedagogik amaliyotlariga yakun yasaladi. Talabalarining nazariy va amaliy tayyorgarliklari, ularning kasbiy faoliyatga tayyorliklariga baho beriladi va tahlil qilinadi. Amaliyot jarayonida va u tugagandan so'ng talabalar ilmiy-amaliy konferentsiyalarda, talabalar eng yaxshi ilmiy ishlari tanlovlarida ishtirok etadilar. Tadqiqotlari natijalarini ilmiy to'plamlarda e'lon qiladilar. Tadqiqotimizda foydalanadigan samaradorlikni baholash va tahlil qilish shakllari amaliyot ishtirokchilarining muvaffaqiyatlarini va kamchiliklarini ob'ektiv baholashga hamda uzluksiz pedagogik amaliyotni takomillashtirish bo'yicha tadbirlarni belgilashga imkon beradi. Mazkur jarayonni amalga oshirish uchun quyidagi jadvaldan foydalanish ishni yanada samarasini oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlarini to'plami, 2017-y, 6-son.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 27 iyuldagi "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3151-son hamda 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda oshirilayotgan keng qamrovli islohatlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son qarori
3. Белик В.П. Исследование некоторых вопросов профессиональной подготовки студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.-М.: 1971.-22с
4. Двоеглазов А.Н. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры в условиях практической деятельности. Автореф. дисс.... канд. пед. наук.-Омск, 1989.-18с.
5. Rustamov L.X Uzluksiz pedagogic amaliyotni tizmlashtirish. Metodik qo'llanma Toshkent 2012 y
6. 2022-2026-yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni



УДК:316.227:659(571.1)

Мафтунахон САИДОВА,
Ўзбекистон Миллий Университети
Ижтимоий иш кафедраси ўқитувчиси
E-mail: m_saidova@nuuz.uz

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академияси
профессори соц.ф.д Бекмуродов М.Б тақризи асосида

FEATURES OF THE MANAGEMENT OF PUBLIC CONSCIOUSNESS USING INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL EFFECTS

Abstract

The article reveals one of the problems that interest humanity, cause concern, make people think seriously about changes in spirit and lifestyle – the psychological and ideological power of the mass media, the scale of the negative impact of such information on human consciousness.

Key words: collective consciousness, manipulation, phenomenon, advertising, roller, blogger, common, mysticism, criterion.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В статье раскрывается одна из проблем, которая интересует, волнует человечество, заставляет серьезно задуматься об изменениях в психике и образе жизни человека — сила психологического и идеологического воздействия средств массовой информации, а также масштабы манипулятивного воздействия информации на сознание человека.

Ключевые слова: коллективное сознание, манипуляция, феномен, реклама, рекламный ролик, блогер, соучастник, мистика, критерий.

АХБОРОТ – ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРЛАР ЁРДАМИДА ЖАМОАТЧИЛИК ОНГНИ БОШҚАРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мақолада инсониятни қизиқтираётган, ташвишга солаётган, инсон руҳияти ва турмуш тарзидаги ўзгаришлар ҳақида жиддий ўйлашга мажбур қилаётган муаммолардан бири — оммавий ахборот воситаларининг психологик ва мафкуравий таъсир этиш кучи, шунингдек ахборотнинг инсон онгига манипуляцион таъсири қўлами очиб берилган.

Калит сўзлар: жамоавий онг, манипуляция, феномин, реклама, ролик, блогер, муштарақ, тасаввуф, мезон.

Кириш. Кишилар чиройли, мазмундор нутқ масаласи билан жуда қадимдан қизиқиб келадилар. Жамиятдаги ҳеч бир шахс ёки инсон ўз-ўзича, бошқалар босиб ўтган йўللardan юрмай туриб яшаши мумкин эмас. Мазкур табиий жараёнда кимдир бошқарувчи, кимдир эса бошқарилувчи вазифасини бажаради. Бу вазиятда бошқарувчи исталган шахс ёки гуруҳ тафаккури, этикоди ҳамда қадриятларига ошқора ёки яширин босим ўтказиш, баланглаш сўзлар билан уни муайян ғояга оғдириш турли мақсадларни амалга ошириш учун кенг имконият эшикларини очади. Шахслараро муносабатнинг асосида муомала маданияти ётар экан, яхши сўз билан кишиларнинг ишончи ва қалбини эгаллаш жуда осон.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто»нинг ахлоқий фалсафий моҳияти «эзгу фикр», «эзгу сўз» ва «эзгу амал» каби муқаддас учлик (ахлоқий триада)да ўз ифодасини топади. Зардуштийларнинг ибодат олдидан айтиладиган нияти, сўзлари шу уч ибора билан бошланади.

Муқаддас Қурони карим ва Ҳадиси шарифда ҳам сўз ва нутқ ҳақида муҳтасар фикрлар баён қилинган. Қурони каримнинг «Лукмон» сурасида шахслараро муносабатларнинг хусусиятлари Лукмони ҳакимнинг фарзандига қилган ўғитлари мисолида фасоҳат билан тарифланган[1]. Қурони карим меъёр, мезон ва мутаносибликни муштарақ этувчи ваҳий сифатида инсоннинг оғзидан чиқадиган ҳар бир каломини муайян асослар билан изга солади. Ҳадиси шарифда ҳам сўз ва

унинг қудрати ҳақида ажойиб фикрлар келтирилган: «Тангри наздида энг яхши гап рост гапдир».

Тасаввуф ҳолислик таълими бўлиб, тил ва дил юмшоқлигига асосланиб, ўзгалардан келадиган ранжу озорларни ҳам ҳалимлик билан бартараф қилиш илмидир. Тасаввуф илмининг намоёндаларидан Аҳмад Ясавий шундай дейди:

«Суннат эрмиш, кофир бўлса, берма озор,
Қўнгли қаттиқ дилозордан худо безор»[2].

Ўрта Осиё халқлари жумладан ўзбек халқи ҳам сўзга чечан, бадий дидли кишиларни қадрлаб келганлар. Ўрта аср фани маданияти Хоразмий, Фарғоний, Фаробий, Ибн Сино, Беруний, Махмуд Қошғарий, Жомий, Навоий каби улўғ сиймоларнинг номлари билан характерланади. Шарқда жумладан Маворуннаҳрда ваъзхонлик, «Қуронни» тарғиб қилиш билан муштарақ холда сўзнинг аҳамияти, маъноси ва ундан мақсадга мувофиқ фойдаланиш борасида қадимдан кўп яхши фикрлар айтилган.

Нотиклик санъати ва сўз илмига катта ҳисса қўшган мутафаккирлардан бири Кайковус бўлиб, олимнинг нутқ ҳақидаги фикрлари «Қобуснома» асарида баён этилган.

XV асрда Хиротда яшаган атоқли аллома Ҳусайн Воиз Қошғарий ҳам нутқ ҳақида қимматли фикрлар билдирган. Қошиғарийнинг «футувватнома Султоний» ёхуд жавонмардлик тариқати асарида суҳбат одоби ҳақида шундай дейилади: «Билгилки, одамзотнинг шарафи нутқи билан ва нутқ одобига риоя қилмаган одам бу шарафдан бебаҳрадир. Сўз ҳамма вақт савоб учун ишлатилиши,

тўғри ва ҳаққоний бўлиши керак. Агар шундай бўлмаса, жим турган маъқул»[3].

Дарҳақиқат сўз энг жоҳил кишиларни юмшата олиш, инсонларни хайрли ишларга чорлаш қудратига эга.

Суз мулкнинг султони Алишер Навоийнинг *“Махбуб ул-қулуб”* асарининг бир неча боби нутқ одоби масалаларига бағишланган. Навоий воизнинг хусусиятларига таъриф бериб, нотикнинг ўзи бирор соҳани эгаллаган бўлиши ва ундан сўнг кишиларга ваъз орқали таъсир этмоғи лозим деб таъкидлайди. *«Аввал бир йўлни бормоқ керак, андин сўнг элни бошқармоқ керак»[4].* Алишер Навоий ижодида суҳбат ва нутқ одобининг қоидалари маромига етказиб баён этилган. Навоий сўзга зеб беришдан кўра ҳаққонийлигини улуғлайди. Фикринг халқ учун фойдали ва тушунарли бўлсин десанг содда тилда гапир дейди.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ҳозирги даврда оммиани у ёки бу фикрнинг тўғрилиги аниқлаштириш, муайян шахс ёки воқелик юзасидан унда салбий ёки ижобий муносабат уйғотишда давлатлар, ташкилотлар ҳамда уюшмалар ОАВ кучидан самарали фойдаланадилар.

Интернет ва газета саҳифалари, радиотўлқинлар ҳамда телевидение экранларида акс этаётган яширин ва ошқора ахборий хуружлар мамлакатлар орасидаги муносабатларни чигаллаштириб юбориши, оммавий ахборот воситаларининг дастлабки, ахборот узатиш вазифасини батамом йўққа чиқариб қўйиши ҳеч гап эмас.

Эркинликка интильганимиз, демократик тамойиллар асосида яшар еканмиз, эркин ахборот олиш имкониятимиз ҳам кенгайиб боради. Бироқ, ахборот манбаларига қанчалик кўп мурожаат қилсак, манипуляция *“қурбони”*га айланиш, бировларнинг махфий *“буйруқлар”*ига итоат қилиш хавфи ҳам ортиб боради!

Айни пайтда интернетга уланиш ва видеокамерадан фойдаланиш имконияти – табиий воқелик бўлган шароитда одамларни ҳайрон қолдириш, нимагадир ишонтириш жуда қийин. Айнан шунинг учун оммавий ахборот воситалари фаолиятида турли хийлалар, манипуляция усулларни қўллаш тенденцияси кучайиб кетди. Зеро, АҚШнинг етакчи социологлари П. Лазарсфельд ва Р. Мертон айтганидек, *“жамиятдаги қараш ва масалаларни назорат қилувчи одамлар жисмоний зўравонлик эмас, оммавий гипноз усулидан кўпроқ фойдалана бошладилар”[5].*

Онгни манипуляция қилишга бевосита бағишланган биринчи китоблардан бири Германияда чоп этилган бўлиб, социолог Герберт Франкенинг *“Манипуляция қилинган одам”* (1964) китобидир. У манипуляцияга қўйидаги таъриф беради: *“Аксарият ҳолларда манипуляция махфий равишда ишлаб чиқариладиган руҳий таъсир деб тушунилиши керак ва шунинг учун манипуляция йўналтирилган шахсларга зарар етказиши мумкин. Бунинг энг оддий намунаси – рекламадир”[6].*

Г.Франкенинг таърифини таҳлил қиладиган бўлсак, реклама даромад олиш мақсадида тарқатиладиган билвосита ахборот ҳисобланиб, бир неча вазифани бажаради. 1) товарлар ва хизматлардан истимолчиларни хабардор қилиш; 2) ишонтирувчи реклама – мавжуд товарга истимолчи ва харидорларнинг мойиллигини оширишга хизмат қилади; 3) эслатувчи реклама – мавжуд, аммо маълум вақт унитилган талабга харидорларни қайта жалп этади. Юқорида келтирилган фикрлардан хулоса қиладиган бўлсак рекламадан мақсад, оммиани қизиқтириш, миждозларни йўқотмаслик ва харидорлар қўламини кенгайтириш. Реклама агентликларига ўз мақсадларини амалга оширишида ОАВ имкониятидан фойдаланиш қўл келади.

Рус олимлари, С. Кара-Мурзанинг манипуляция ҳақидаги қарашларида Ғарб, хусусан Америка ОАВ

“онгни заҳарловчи машина”, “руҳий террор воситаси” сифатида тарифланади, аудиторияни эса ахборотни пасив қабул қилувчи кишилар уюшмасидан иборат, деб ҳисоблайди. Кара-Мурзанинг фикрини таҳлил қиладиган бўлсак, аксарият Ғарб журналистлари бирёқлама танқидга бироз ўч бўлади. Шов-шув, сенсация ҳукмрон бўлган муҳитда кимнидир бадном этиш, шаънини ерга уриш, одатий ҳол сифатида қаралади. Баъзида эса бунга ҳолислик ва жонқуярликдан кўра ғаразғўйлик майллари кўпроқ аралашади”.

Оммавий ахборот воситалари фаолиятида қўлланилиши нуктаи назардан, манипуляцияни одамларни ақлни қалғитувчи, фикрни беқарор ҳолатда ушлаб турувчи куч таъсирини тушириш, дея баҳолаш мумкин.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Бугунги кунда на дунёвий ёки диний тарафлама илмий салоҳиятга эга бўлмаган одамлар ижтимоий тармоқлар орқали ўзига минбар топиб, ўз мақсади сари оммиани жалп қиладигани оддий ҳолга айланди. Бундай вазиятда манипулятор ўзи танлаган йўлга оммиани ёки бутун бир гуруҳни юналтиради, бошқаради.

Сўнги пайтда интернет журналистикасининг янги йўналиши *“Блогирлик”* фаолияти никоби остида манипуляциядан фойдаланиш урфга кирди. Бунга мисол тариқасида қўштирноқ ичидаги блогирлар фаолиятини айтиш мумкин. Улар кўпинча ҳеч қандай ижтимоий аҳамиятга эга бўлмаган мавзуларни муҳокамалар майдонига ташлайди ва бу ҳақида бошқаларнинг фикр-мулоҳазаларини сўрайди, мавзу юзасидан бир неча ойлаб баҳс-мунозаралар давом этади. Бунда блогир (манипулятор) ни ўртага ташланган мавзунинг ижобий натижаси ёки жамият тараққиёти учун фойдаси қизиқтирмайди. Мақсади ўз шахсиятига оммиани кенгрок жалп этиш, веб-сайти аудиториясини кенгайтириш ҳисобланади.

Ахборотлашувнинг салбий оқибатлари ҳақида гап юритилганда тилга олинган *“салбий оқибатлар”* ибораси қатъий таъриф-тавсиф эмас балки таҳлил натижасида юзага келган шунчаки изоҳловчи ном эканини эсда тутиш керак. Масалан, ахборотлашув бир томондан баъзи бир касб-корларни йўққа чиқариб, барҳам берса, иккинчи томондан янги касбларга эҳтиёжларни туғдиради. Шунингдек компьютерлаштириш рационалликнинг янги тури шаклланишига, хусусан, одамни яна кўпроқ техносфера унсурига айлантиради.

Аммо шу билан бирга, ҳар бир давлат ахборотлашув соҳасида жаҳон меҳнат тақсмотига кириш ҳамда мустақил ривожланиш масалаларини ўз ичига уйғун ҳолда олган мустақил сиёсатини ишлаб чиқиш зарурлиги ўз-ўзидан аён бўлмоқда. Ахборотлашадиган жамият белгилари ташки сиёсат соҳасида, айниқса, яққол намоён бўлмоқда.

«Ҳозир бутун дунёда терроризм, экстремизм ва бошқа таҳдидлар Интернет маконига кириб, мослашиб олган. Шунинг учун уларга қарши курашиш осон кечмаяпти. Афсуски, баъзи ёшларда интернетдан тўғри фойдаланиш кўникма ва маданияти етарли эмас. Айрим йигит-қизлар интернетни ахборот, билим ва маърифат манбаи деб эмас, балки шунчаки кўнгилочар восита деб билишади. Мана шундай мафкуравий кураш шароитида ёларимиз сезгир ва огоҳ бўлиши, ҳар жабҳада, аввало, Ватан манфаатини ўйлаб иш тутиши зарур»[7].

Эркинликка интильганимиз, демократик тамойиллар асосида яшар еканмиз, эркин ахборот олиш имкониятимиз ҳам кенгайиб боради. Манипулятив технологияларнинг асосий ютуғи шундаки, улар инсон ҳуқуқлари ёки журналистик фаолият билан боғлиқ қонунларнинг ҳеч бирига зид эмас. Демократия шароитида глобал инфомакон жуғрофий-сиёсий қарама-қаршилиқ майдонига айланади ва бу вақтда миллий ахборот тизимининг бош вазифаси – шахс, жамият ва

давлатни мазкур майдоннинг салбий таъсиридан сақлаш бўлади”[8].

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Сўзларимизга хулоса сифатида айтадиган бўлсак, бизни шахслараро муносабатда манипулятор тузоғига тортадиган омил ахборот олишга бўлган эҳтиёж десак муболаға бўлмайди. Айни вақта эса барчамиз ахборотлашган жамиятнинг жадал тарғиботининг фойдаланувчисимиз. Бу бизга эҳтиёжимиздан ташқари маълумотлар алмашинуви ҳам таъминлайди ва ўзимиз

англамаган ҳолда турли ғоя ва мафкуралар тасирга тушиб қолишимиз ҳеч гап эмас.

Шунингдек жамиятда фундаментал асосга эга бўлган, академик билимларни чеклаб қўйилиши инсонда танкидий, таҳлилий фикрлашнинг ҳам чекланишига сабаб бўлади. Натижада шахсда айникса ёшларда “парча илимлар”га нисбатан эҳтиёж ортиб боради. Парча илимларни ижтимоий тармоқлардан қидирадиган инсон ўзи англамаган ҳолда асоссиз билимларга, фитна назарияларга ўралашиб қолади ва манипуляция қурбонига айланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Шайх Алоуддин Мансур. Қурони карим. Ўзбекча изоҳли таржимаси. Тошкент- «Чўлпон» нашриёти 2010 - Б. 454
2. Ахмад Ясавий ҳикматлар. Е. Ғ.Ғулом нашриёти 1991. Б.9
3. Ўша манба. Б. 27
4. Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. – Тошкент: 1996.. 76 Б
5. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. – М.:“Эксмо”, 2003. Стр. 45
6. ЁқубовС. “Ахборот жамияти: ҳаёлот эмас, ҳақиқат”/ “Tafakkur “, 4-сон, 2007 йил
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нуткидан.//<https://uza.uz/ru/posts>.
8. Каримов Ф. “Демократия ва миллий ахборот тизими” / “Tafakkur” 2-сон, 2010 йил.



УДК: 396.832

Малоҳам САИДУРАТОВА,
Урганч давлат университети катта ўқитувчиси

УРДУ доценти Д.Уразбаева тақризи асосида

ЁШЛАРДА КИТОБГА МЕХР УЙЎТИШ

Аннотация

Ушбу мақолада болаларда китобга меҳр уйғота олиш учун зарур бўладиган омиллар ва болалардаги қизиқишларни ёш хусусиятларига қараб босқичма босқич китоб ўқишга қизиқтириш.

Калит сўзлар: Китобхон, ўқитувчи, ривожланиш, эртақ, китоб, назарий билим, амалий кўникма.

ПРИВИТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ

Аннотация

В данной статье поэтапно рассмотрены факторы, необходимые для привития любви к книге у детей и их заинтересованности в чтении книг в зависимости от их возрастных особенностей.

Ключевые слова: Читатель, учитель, развитие, сказка, книга, теоретические знания, практические навыки.

INSTILLING A LOVE OF BOOKS IN YOUNG PEOPLE

Annotation

This article discusses in stages the factors necessary for instilling a love for a book in children and their interest in reading books, depending on their age characteristics.

Key words: Reader, teacher, development, fairy tale, book, theoretical knowledge, practical skills.

Кириш. Маълумки келажак ёшлар қўлида, ҳўш шундай экан ёш авлодни тарбиялашда, китоб ўқиш, мутулаа қилишни ўргатиш, давлат – жамият, аҳамиятига эга бўлган жараёндир, чунки унда жамиятнинг барча аъзолари иштирок этадилар. Шунинг учун ҳам республика-мизда ушбу жараёнга катта аҳамият берилмоқда.

Зеро ёшлар бизнинг келажакимиз биз ёшларга қанчалик кўп таълим-тарбия берсак келажакимиз шунча-лик фаровон, мамлакатимиз тинч ва осойишта бўлади. Болалар характерида шаклланаётган илк тушунча ва ҳиссийётларни ўз вақтида илғаб олишимиз, болаларга назарий билимларни беришимиз ва ундан кейинги амалий фаолиятига ёрдам бериш ҳар бир тарбиячи ва тарбия муассасаларининг биринчи навбатдаги вазифасидир.

Мавзуга оид адабиёт таҳлили. Мамлакатимизда бола тарбияси билан қўидаги ижтимоий институлар: оила, давлат тизимидаги мактабгача таълим, таълим ва тарбия берувчи муассасалар, маданий – маърифий ташкилотлар, оммавий ахборот воситалари (матбуот, радио, телевизор, кино) уларни ўраб турган ташки муҳит, ўртоқлари шуғулланади. Айниқса болаларга аталган вақтли матбуот, болалар ва ўсмирлар китоби уларга таълим ва тарбия беришда жуда катта аҳамиятга эга мутула жараёндир инсон уз тушунчасига ва дунё-қарашига эга бўлади ҳақиқий инсон тарбия берувчи шахс мисолидир.

Китоб ўқишни фойдали эканини ҳаммамиз биламиз аммо нимага ҳаммани китоб ўқишга қизиқтира олмаймиз, китоб мутула қилишни ёки китоб ўқишга меҳр уйғотиш учун нималарга эътибор беришимиз керак.

Энг аввало, фарзанд оилада шаклланади шундай экан, фарзандларимизни ёшлиқдан китоб билан дўст қилишимиз керак, бунинг учун эса ўзларимиз китоб мутула қилишни яхши кўришимиз, фарзандларимиз билан ўтириб китоб ўқишга вақт ажратишимиз керак бўлади, шу ўринда халқ оғзаки мақоли эсимга тушиб кетди “Куш уясида кўрганини қилади”, ҳўш шундай экан биз нима қилишимиз керак деган савол юзага келади, бунинг учун биз фарзандларимизни тарбиялаш жараёнида, ўзларимиз наъмуна бўлишимиз, фарзандларимиз билан китоб

ўқишни ёшлигидан бошлашимиз керак бўлади. Эртақ китоблар ўқиб беришимиз ва шу эртақ китобларимизни болани ёшига мослаб танлашимиз, кичик ёшдаги бола-ларимиз учун расми кўп эртақ китобларни танлашимиз керак бўлади, чунки аксарият болалар 6-7 ёшгача ёзишни, ўқишни билишмайди бу ёшдаги болаларда, қизиқиш, нутқ, тафаккур, идрок, билиш жараёнлари шаклланиб бошлайди, эртақ орқали болаларнинг ёшга оидни масалаларни танлашимиз керак. Ҳар бир ёшнинг ўзини психологик вазифаси бор. Айнан шунинг учун ҳар бир ёш ўзини эртагига эга. Болани ёшига қараб эртақ китоблар танлашимиз керак бўлади, [2-3 ёшда (ривожланишни орал босқичида), кўрқув фонида аутоэротик завкланишга интилиш, деструктив мойиллик эртақ сюжетлари хусусиятларида акс этади[4].

Таҳлил ва натижалар. 4-5 ёшда ота-оналар тақикни енгил натижасида беихтиёрни низолар ечилади, экстремал ҳолатларга тушиш ва ундан чиқиш. Бош қахрамон ақли ва айёрлиги туфайли галабага эришади

5-7 ёш Эдип ва Электро комплеклари пайдо бўлиши, супер-Эго тақомилашиши ва эго химоя меҳа-низмлари кенгайиши билан боғлиқ. Бу босқичда қизлар ва ўғил болалар учун мўлжалланган эртақлар пайдо бўлади. Ўғил болалар эртагида она бўлмайди. Одатда, бу эртақлар ота ва уч ўғил ҳақида. Қиз болалар эртаги ўғай она ва ўғай қиз ҳақида. Бу ёшда одатда кичкинтойларга сеҳрли эртақлар ўқилади. Кичкинтойларда ҳулқий онг ривожлана бошлайди; у “яхши” ва “ёмон”, “эзгулик” ва “ёмонлик” категорияларини фарқлашга интилади. Келинг, 5-7 ёшдаги болалар орасида чакимчи болалар кўплигига эътибор қаратамиз. Болалар буни ёмонликдан эмас, бал-ким ҳамма нарсани ўз жойига қўши истагида қилишади; агар улар фикрича, кимдир узини «нотугри» тутаетганини сезиб қолишса, улар бу ҳақда ота-оналарга, педагогларга етказишга шошилишади. Бу билан улар ўзларини ахлоқий мулоҳазаси тутрилигига ишонишади. 5-7 ёш шунингдек жинсий ўхшашлик шаклланиши, тасодифий белгиларга эмас балким катталарга тақлид асосида ўзини жинсий тегишлилигини англаш билан боғлиқ (“мен шим кияман

шунинг учун мен – ўғил боламан”) шунинг учун ўғил болаларга қаратилга эртақлар.

2-7 ёшдаги болаларна кўпроқ эртақ ўқиш жараёнида уларнинг асосий фаолиятларини ва шу орқали болаларни психологик ҳолатларини ҳам инобатга олишимиз керак.

7-8 ёшдан бола мактабга чиқади болада бошлангич тушунчаларни кўникмага айлантиришимиз учун ҳам болалани қизиқишларини тўғри англаб олишимиз керак бўлади.

Бундан ташқари, тавсия этиладиган китоблар боланинг ёши, психикаси, тушуниш қобилиятига мос келиши мақсадга мувофиқ. [Шуни эътиборга олиш керакки мактабгача ёшдаги болаларга ифодали ўқишни ташкил этишда халқ оғзаки ижоди намуналари – эртақлари, ҳикояларга кенг ўрин ажратиш керак. Бундай асарлар сирли томонлари билан ёш китобхонларни ўзига тортади ва улар тарбиячига кучли ижобий таъсир кўрсатади. Чунки халқнинг нодир ижод намуналари ўзининг теран халқчилиги тилининг жозибдорлиги ва юксак бадиийлиги билан мароқлидир. Зотан уларда халқнинг орзу – умудлари, қаҳрамонлиги, ватанпарварлик китобга меҳр –ўйғотиш туйғулари акс этган бўлади[3].

Масалан савол – жавоб қилганда болалар қуйидаги саволларга жавоб берадилар. Қандай эртақларни севиб ўқиб, эшитгансиз ва нимага айнан бу эртақлар ёқади. “Бадал қароқчи”, “Уч оғайни ботирлар”, “Сехри олма”, “Олтин тухум” ва бошқа эртақларни севиб эшитишларини айтишди. Юқорида санаб ўтилганларда таъсирчан, тарбиявий аҳамияти гоят улкан саҳналар воқеалар, ҳулосалар бўрттириб, такрор эътибор ва ургу бериб, алоҳида ўтиш тавсия этилади.

Яна болаларга савол билан мурожаат қилдик. Қайси қаҳрамонларни ёқтирасиз Нима учун? Шунда болажонлар “Ойгул билан Бахтиёр” эртагида, қаҳрамон, Зумрад ва Қимматдаги, Зумрад кизнинг қаҳрамони болажонларга маъқул экан. Болаларнинг қизиқишларига қараб, эртақ ҳикоялар қилиб берилади. Ифодали ўқиб ёки ҳикоя қилиб берадиган киши танланган китоб, ҳикоя, шеърни аввало, бир ёки иккинчи марта ўқиб чиқиш, қизиқарли расмларга эътибор бериши лозим.

Эртақдаги қайси воқеалар сизга ёқади?

Инсонга қайси фазилат яхши – ю, қайсиниси ёмон?

Сен ўзингдаги қайси одатларни йўқотиш керак?

Келажақда қайси касб эгаси бўласан?

Деган саволлар билан мурожаат қилганимиз МТМ тарбияланувчилари ўзлари ёқтирган эртақлари ва қаҳрамонларини айтиб берилади. Тарбиячиларга ҳам саволлар билан мурожаат қилдик.

Болага қандай китобларни, эртақларни ҳикояларни ўқишни, ўрганишни маслаҳат берасизми?

Болалар кўпинча қандай эртақларни эшитишни хоҳлашади:

Ўзингиз қандай бадиий адабиётлар ўқийсиз. Болага ҳикоя ва эртақларни қайси метод ва усуллар билан тушунтирасиз? Деб мурожаат қилдик.

Шунда тарбиячилар болалар кўпроқ ўзбек миллий эртақларини ёқтиришини, шу қаҳрамонлари, Зумрадга, Бахтиёрга, Ойгулга, Уч оғайни ботирлардаги кенжа ўғилга ва бошқаларга.

Болаларга ҳикоя қилиб, бериш усули, орқали тушунтирамиз деб жавоб беришди. Биз жавобларни эшитиб, Тарбиячиларга семинар, маърузаларни ташкил қилиб бердик.

Болажонларга эса машғулотлар жараёнида китобга меҳр ўйғотишни мақсад қилиб олдик. Ва кўзланган мақсадимизга эришдик. Мактабгача тарбия ёшдаги

болаларга китобхонликка меҳр ўйғотиш, тарбиячи ва оналарга боғлиқдир.

Ҳаммамизга маълумки, китоб ўқиш инсонни нафақат маънан балки руҳан ҳам тетик қилади бу ерда [Жалолиддин Румийнинг қуйидаги мисрасини эсга олишни лозим топдим “Илмли инсон жаҳолатдан йироқдур, у жоҳил бўлса илмсиздур” демак илмли инсон ҳар бир жараёнда ўзини тутиши, тўғри ҳулоса чиқариши билан бошқалардан ажралиб туради[7].

Китоб ўқиш инсон ҳаётини тўғри йўналтириш учун ҳам, жоҳилқадан ҳалос бўлишимиз учун ҳам тушунчаларимиздан тўғри фойдаланишимиз керак.

Келинг сиз билан бирга китоб мутоласини фойдали хусусиятларини ҳақидаги маълумотлар билан танишиб чиқамиз [“ADME ru” китоб ўқишнинг фойдалилиги борасида тадқиқотлар натижаларини баён қилинган.

- 1.Мутола асабни тинчлантиради.
- 2.Мутолаа уйқусизлақдан қутулишга ёрдам беради.
- 3.Мутола қалбни юмшатади.
- 4.Мутола мия фаолиятини яхшилайди.
- 5.Мутола тушқунликка қарши курашишга ёрдам беради.
- 6.Мутола инсонни гўзаллаштиради.
- 7.Мутола ҳаётдаги мақсадни англаш ва қийинчиликларни англашга ёрдам беради.
- 8.Китоб ўқийдиган инсонлар ҳаётда фаол бўлишади.
- 9.Мутола хотирани ва фикрлаш қобилиятини яхшилайди.
- 10.Мутола сўз бойлигини оширади.
- 11.Мутола ёзувчилик қобилиятини оширади.
- 12.Мутола чет тилини ўрганишни асослаштиради
- 13.Мутола тинглаш қобилиятини риводлантиради
- 14.Мутола ижодкорлик қобилиятини риводлантиради.
- 15.Мутола Альцкемер хасталинига чалинишни олдини олиди.
- 16.Биргалиқда китоб ўқиш ота –оналар ва болаларнинг ўзаро муносабатларини яхшилайди.
- 17.Мутолаа молиявий қийинчиликни бартараф этишга ёрдам беради
- 18.Кўп китоб ўқийдиган болалар дарсларини яхши ўзлаштиради
- 19.Мутола жиноятчиликни олдини олади
- 20.Мутола яхши ҳикоянависга айлантиради
- 21.Мутола яхшилик қилишга ундайди.[6]

Ҳулоса ва таклифлар. Дарҳақиқат китоб-руҳиятимизни озуқаси у билан дўстлашишни нафақат бизни маънан юзлаштиради, балки жаҳонни танитади, эзгуликка ундайдига тарбия ва билим беришда асосий манба бўлган матбуот ва китобдан кенг фойдаланади.

Айниқса республикамиз мутсақилликка эришган, янги кадриятлар вужудга келаётган, миллий истиклол мафқураси яратилаётган ҳозирги даврда бу йўналишдаги тарбиянинг аҳамияти ниҳоятда каттадир.

Чунки биз ёш авлодни билимли, пок виждонли, соф иймонли, инсофли, интизомли, ҳалол одобли қилиб тарбиялашни ўз олдимизга мақсад қилиб қўямиз. Бу мураккаб жараёнда китоб воситасида тарбиялашга катта эътибор бериш зарур.

Айниқса кичик ёшдаги болалар ўта таъсирчан ва ҳиссиётга бериладиган бўладилар. Бу ёшда китобларда ёзилган нарсалар, катталар томонидан айтилган насиҳатлар тезда қабул қилинади. Улар ўзлариникидан кўра бошқаларнинг ахлоқий томонларига қилиқларига қилган ишларига тезда баҳо берадилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. “Ўзбекистон мустақилликка эриши оstonасида” Тошкент.: 2011 й.
2. Бюлер К. Теория языка. –М.: Прогресс, 1993.Рашидова М., Йўлдошев Э. Китоблар олами услубий қўлланма. Тошкент.: 1987й
3. Этамов Х. Болалар китоби ва маънавий камолот. Тошкент.: Ўқитувчи нашриёти, 1981й
4. Хасанбоева О. ва бошқалар. Мактабгача педагогика. Тошкент.: 2006 йил
5. Қодирова Р.М..Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқни ривожлантиришнинг рухий омиллари. Қоз.,Сариғоч, 1998.
6. Қиличбаев А. Китоб ўқишни 21 та фойдаси. Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси. XXI асрда болалар китобхонлиги. 31 б
7. Абдунаби Ҳамро ижод 2018/1 saviya.uz
8. Вербитская Л.А. Давайте говорить правильно. М.: Высшая школа, 1993.
9. Выготский Л.С. Мышление и реч. М.: Лобиринт, 1996.



UDK: 378.0:54:371

Gulzor SAPAYEVA,
TDPU "Kimyo va uni o'qitish metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

O'zMU kimyo fanlar doktori, professor Z.A. Smanova taqrizi asosida

ANALYTICAL CHEMISTRY STUDENTS IN THE INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Annotation

The article analyzes the programs, proposals and recommendations on the subject of "Analytical Chemistry" in the education of university students, textbooks and scientific and methodological literature on the topic, the creation of an electronic textbook on the subject of "Analytical Chemistry" based on ICT software, as well as the improvement of the method of technologization of visual, audio and video accompaniment of laboratory processes., Development and application of innovative technologies for teaching the subject "analytical chemistry" "development of virtual laboratory learning processes based on the improvement of the algorithm, educational and methodological support of educational processes on the subject" Analytical chemistry " disclosure of the content of didactic capabilities of software (multimedia applications, audio and video) and application programs, ensuring independent work of students, improving their efficiency and effectiveness., provides information on the preparation of didactic material (examples and tasks for creative thinking, tests and crosswords), which allows you to continuously monitor your knowledge.

Key words: OTM, ICT, visual-figurative, algorithm, virtual laboratory, didactic material, creative thinking

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье анализируются программы, предложения и рекомендации по предмету "Аналитическая химия" в обучении студентов вузов, учебники и научно-методическая литература по теме, создание электронного учебника по предмету "Аналитическая химия" на основе программного обеспечения ИКТ, а также совершенствование метода технологизации наглядно-образного, звукового видео-сопровождения лабораторных процессов., Разработка и применение инновационных технологий обучения предмету "аналитическая химия" "разработка виртуальных лабораторных процессов обучения на основе совершенствования алгоритма, учебно-методическое обеспечение учебных процессов по предмету" Аналитическая химия " раскрытие содержания дидактических возможностей программных средств (мультимедийных приложений, аудио и видео) и прикладных программ, обеспечение самостоятельной работы учащихся, повышение их работоспособности и результативности., приводятся сведения о подготовке дидактического материала (примеры и задания на креативное мышление, тесты и кроссворды), позволяющего непрерывно контролировать свои знания.

Ключевые слова: OTM, ИКТ, наглядно-образный, алгоритм, виртуальная лаборатория, дидактический материал, креативное мышление

AXBOROT KOMMUNIKATSIYA VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASIDA TALABALARGA ANALITIK KIMYO FANINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya

Maqolada OTM talabalarini o'qitishda "Analitik kimyo" fanidan dastur, taklif va tavsiyalar, darslik hamda mavzuga oid ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, AKT dasturiy ta'minoti asosida "Analitik kimyo" fanidan elektron o'quv qo'llanma yaratish, shuningdek, laboratoriya jarayonlarining ko'rgazmali-obrazli, ovozi videolar tarzda havola etishni texnologiyalashtirish metodi takomillashtirish, "Analitik kimyo" fanini o'qitishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish va qo'llash algoritmini takomillashtirish asosida o'quv ma'lumotlarini virtual laboratoriya jarayonlarini ishlab chiqish, "Analitik kimyo" fani o'quv jarayonlariga oid o'quv-metodik ta'minoti dasturiy vositalar (multimediali ilovalar, audio va video) hamda amaliy dasturlarning didaktik imkoniyatlari mazmunini ochib berish, talabalarning mustaqil ishlashini ta'minlaydigan, faoliyatini, bilimni uzluksiz o'zi tomonidan nazorat qilib borilishiga imkon beradigan didaktik materiallar (kreativ fikrlashga oid misol va masalalar, testlar va krossvordlar) tayyorlash haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: OTM, AKT, ko'rgazmali-obrazli, algoritim, virtual laboratoriya, didaktik materiallar, kreativ fikrlash

Kirish. Jahonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va telekommunikatsiya tizimlari kun sayin rivojlanmoqda. Bugungi kunda har tomonlama rivojlanayotgan jamiyat taraqqiyotini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etish qiyin. Mamlakatimizda sohani yanada taraqqiy ettirishga qaratilgan bir qator Hukumat qarorlari qabul qilindi. Ushbu siyosatning ijobiy natijalari bugungi kunda barcha sohalarida, ta'lim, bank, moliya tizimi, davlat boshqaruvi organlari, mahalliy hokimliklar, iqtisodiyotning boshqa tarmoqlari va xususiy tadbirkorlik, umuman barcha sohalarida o'z ifodasini topmoqda.

Respublikamiz hayotidagi siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy o'zgarishlar jamiyatning yuqori malakali, mustahkam va chuqur bilimli, o'z ustida ishlaydigan, qobiliyatli kadrlarga bo'lgan talabiga mos ravishda amalga oshiriladigan kasbiy ta'limning tabiiy jarayoniga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Hozirgi kunda yangi o'sib kelayotgan avlodni o'qitishda ilg'or pedagogik texnologiyalarni dars jarayonlariga tatbiq qilish keskin rivojlanmoqda. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "Xorijiy til, informatika, matematika, fizika, kimyo, biologiya fanlarini chuqur o'rganishga mo'ljallangan didaktik materiallar va multimedia mahsulotlarining yangi avlodlarini tayyorlash"

ustuvor vazifa qilib belgilandi. Bu borada "Analitik kimyo" fanini o'liy talimlarda o'qitish uchun analitik kimyo reaksiyalarining mexanizmiga oid amaliy hamda laboratoriya mashg'ulotlarini axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasi asosida o'qitish metodikasini ishlab chiqish va didaktik asoslarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Davlatimiz qisqa davr ichida milliy AKT infratuzilmasi modeliga ega bo'ldi hamda bir qator hukumat qarorlari va Prezident farmonlari qabul qilindi. Bugungi kunda barqaror taraqqiyotga erishishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'zini har qachongidan ham ko'ra dolzarb bo'lib borayapti. AKT taraqqiyoti har qanday mamlakatning raqobatbardoshlik darajasini oshirib, katta qulayliklar eshigini ochadi, boshqarishni strategik darajada tashkil etish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Oliy ta'lim talabalari tomonidan «Analitik kimyo» fanining o'zlashtirilishida moddiy-texnika bazani kuchaytirish, o'quv-ilmiy laboratoriyalarni zamonaviy asbob-uskunalar bilan jihozlash, virtual laboratoriyalar asosida kimyoviy tajribalarning bajarilish texnologiyasini ishlab chiqish hamda o'quv jarayonida zamonaviy axborot-texnologiyalaridan samarali foydalanish amaliy ahamiyat kasb etib kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil 19-fevraldagi PF-5349-son Farmoni[1] va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida" 2018-yil 19-fevraldagi PQ-3549-son qarori [2] va 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son qaroriga[3] muvofiq, Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 10-oktabrdagi "Oliy ta'lim muassasalarini o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash to'g'risida"gi 816-son qarori[4], 2021-yil 7-maydagi "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 288-son qarori[5] va mazkur sohaga oid boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Mavzuga doir adabiyotlar tahlili. Jahonda kimyo fanini o'qitishni nanotexnologiya, axborot texnologiya va pedagogik texnologiyalar asosida o'qitishni takomillashtirish bo'yicha ko'pgina olimlar ilmiy tadqiqot ishlari olib borishgan, jumladan, Michael Seery[6], Stephanie O'Brien[7], Jesuraja Bosko Bharati[8], Hua-Jun Fan, Joshua Heads, Daniel Tran, hamda Nnenna Elechi[9], Xon Chtrnaktova va Temur Sodiqov [10], Savchenko L.A.[11], Chernisheva L.A. va boshqalarni keltirish mumkin.

Rivojlangan mamlakatlarda kimyo fanlarini turli bo'limlarini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan uyg'un foydalanish bo'yicha adabiyotlarning tahlili, bu borada metodist-olimlar va kimyo fani o'qituvchilari tomonidan ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish borasida Bezrukova N. P., Chernobelskaya G. M., Garkunov V. P., Gary D. Christian, Purnendu K. (Sandy) Dasgupta, Kevin A. Schug, Kozlova O.N., Borovskiy T.A. tomonidan muayyan ishlar olib borilayotganligi aniqlandi.

O'zbekistonda o'quv jarayonida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish borasida ko'pgina olimlar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan. Axborot va pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish bo'yicha M.M.Aripov, A.A.Abduqodirov, A.X.Abdullaev, J.O.Tolipova, U.Sh.Begimqulov, M.Lutfullaev, kimyo fanini axborot va pedagogik texnologiyalarni joriy etib o'qitish bo'yicha esa E.U.Eshchanov, F.A.Alimova, L.T.Zaylobov,

I.E.Shernazarovlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari qayd etish mumkin.

Tadqiqotning metodologiyasi. "Analitik kimyo" fanini o'qitish metodikasini takomillashtirishda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasi orqali ta'lim samaradorligi oshirish hamda ishlab chiqilgan metodik tavsiyalarni amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

"Analitik kimyo" fanidan dastur, taklif va tavsiyalar, darslik hamda mavzuga oid ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish;

AKT dasturiy ta'minoti asosida "Analitik kimyo" fanidan elektron o'quv qo'llanma yaratish, shuningdek, laboratoriya jarayonlarining ko'rgazmali-obrazli, ovozli videolar tarzda havola etishni texnologiyalashtirish metodi takomillashtirish;

"Analitik kimyo" fanini o'qitishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish va qo'llash algortmini takomillashtirish asosida o'quv ma'lumotlarini virtual laboratoriya jarayonlarini ishlab chiqish;

"Analitik kimyo" fani o'quv jarayonlariga oid o'quv-metodik ta'minoti dasturiy vositalar (multimediali ilovalar, audio va video) hamda amaliy dasturlarning didaktik imkoniyatlari mazmunini ochib berish;

"Analitik kimyo" fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish maqsadida elektron o'quv qo'llanma (talaba vaqtini tejaydigan, mashg'ulot samarasini oshiradigan) hamda analitik kimyo faniga oid laboratoriya mashg'ulotlarini AKT yordamida (animatsion, avdiovizual ko'rinishlari) aniqlash metodikasi ishlab chiqish;

talabalarining mustaqil ishlashini ta'minlaydigan, faoliyatini, bilimni uzluksiz o'zi tomonidan nazorat qilib borilishiga imkon beradigan didaktik materiallar (kreativ fikrlashga oid misol va masalalar, testlar va krossvordlar) tayyorlash;

AKT dasturiy ta'minoti asosida matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlik darajasiga qo'yiladigan talablar (anglash, tushunish, amaliyotga tatbiq etish) asosida elektron o'quv qo'llanma ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida kimyo fani oliy talimdagi "Analitik kimyo" ta'limi jarayoni belgilanib, tajribasiz oshirishlari Navoiy viloyati Navoiy davlat pedagogika instituti, Samarqand viloyatidagi Samarqand davlat universiteti tabiiy fanlar yo'nalishi, Xorazm viloyati Urganch davlat universiteti hamda Toshkent shahri Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti 400 nafar talabalar jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti. "Analitik kimyo" fani o'qitiladigan oliy ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasida «Analitik kimyo» fanini o'qitish metodikasining mazmun va shaklini takomillashtirish usul va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Kimyo o'qituvchilarining ilg'or ish tajribalarini o'rganish va umumlashtirish; modellash, sotsiometrik (anketa, test) so'rovnomalar o'tkazish; bevosita va bilvosita pedagogik kuzatuv; qiyoslash; pedagogik tajriba-sinov; matematik statistika usullari.

Tadqiqotning ilmiy yangiliklari quyidagilardan iborat:

"Analitik kimyo" fanini o'qitishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish va qo'llash algortmini takomillashtirish asosida o'quv ma'lumotlarini virtual laboratoriyalar sharoitida ko'rgazmali-obrazli tarzda havola etishni texnologiyalashtirish metodi takomillashtirilgan;

"Analitik kimyo" fani o'quv jarayonlariga oid o'quv-metodik ta'minoti dasturiy vositalar (multimediali ilovalar, audio va video) hamda amaliy dasturlarning didaktik imkoniyatlari mazmunini ochib berish asosida takomillashtirilgan;

"Analitik kimyo" fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish maqsadida elektron o'quv qo'llanma (talaba vaqtini tejaydigan, mashg'ulot samarasini oshiradigan) hamda

analitik kimyo faniga oid laboratoriya mashg'ulotlarini AKT yordamida (animatsion, avdiovizual ko'rinishlari) aniqlash metodikasi ishlab chiqilgan;

talabalarining mustaqil ishlashini ta'minlaydigan, faoliyatini, bilimini uzluksiz o'zi tomonidan nazorat qilib borilishiga imkon beradigan didaktik materiallar (kreativ fikrlashga oid misol va masalalar, testlar va krossvordlar) matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlik darajasiga qo'yiladigan talablar (anglash, tushunish, amaliyotga tatbiq etish) asosida ishlab chiqilgan.

Tahlil va natijalari. Oliy ta'lim muassasalarida kimyo ta'limining o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasidan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqildi;

Analitik kimyo ta'limining samaradorligi ta'lim mazmuni, o'qitish metodlari, vositalari va shakllarining uzviyligi-ga bog'liqligi asoslandi;

"Analitik kimyo" fanini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari aniqlandi;

talabalar egallagan bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari aniqlandi, ushbu jarayonning muntazamligini amalga oshirishda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasidan foydalanish ob'ektiv zarurat ekanligi asoslandi;

tabiiy yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida "Analitik kimyo" fanini o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan elektron qo'llanma va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tabiiy fanlar yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida "Analitik kimyo" fanini o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga zamin tayyorlaydigan elektron qo'llanma, metodik tavsiyalar didaktika va analitik kimyoni o'qitish metodikasi sohasidagi respublikamiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga asoslanganligi, ishda tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tahlil hamda tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tabiiy fanlar yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida kimyo ta'limining o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasidan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari, ta'lim samaradorligi va mazmuni, o'qitish metodlari, vositalari hamda shakllarining uzviyligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati «Analitik kimyo» fanini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari, talabalar egallagan bilim, ko'nikma, malakalarni baholash mezonlari-

ning aniqlanganligi, tabiiy yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida «Analitik kimyo» fanini o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan elektron qo'llanma va metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi, kimyo fani o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma chop etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Axborot kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalar integratsiyasida "Analitik kimyo" fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalari asosida:

"Analitik kimyo" fanini o'qitishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish va qo'llash algortmini takomillashtirish asosida o'quv ma'lumotlarini virtual laboratoriyalar sharoitida ko'rgazmali-obrazli tarzda havola etishni texnologiyalashtirish metodi takomillashtirilgan;

"Analitik kimyo" fani o'quv jarayonlariga oid o'quv-metodik ta'minoti dasturiy vositalar (multimediali ilovalar, audio va video) va amaliy dasturlarning didaktik imkoniyatlari mazmunini ochib berish asosida takomillashtirilgan;

"Analitik kimyo" fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish maqsadida elektron o'quv qo'llanma (talaba vaqtini tejaydigan, mashg'ulot samarasini oshiradigan) hamda analitik kimyo faniga oid laboratoriya mashg'ulotlarini AKT yordamida (animatsion, avdiovizual ko'rinishlari) aniqlash metodikasi ishlab chiqilgan.

Xulosalar va takliflar. OTMning tabiiy fanlar yo'nalishida kimyo, xususan "Analitik kimyo" fanini o'qitishni takomillashtirish nafaqat axborot texnologiyalaridan foydalanish, balki o'rganiladigan mavzu mazmunidan kelib chiqqan holda ta'lim mazmuni, o'qitish metodlari va vositalarining uzviyligi samaradorlikni ko'tarishning asosiy talabi ekanligi aniqlangan.

Axborot texnologiyalari vositalarining talabalarda DTS asosida olingan bilimlarni shakllantirish jarayonlarida, ko'nikma va malakalarni shakllantirish bosqichlarida tutgan o'rni tahlil etildi, "Analitik kimyo" fanini o'qitishda tayyorlangan elektron o'quv qo'llanmadan foydalanish ob'ektiv zarurat ekanligi aniqlangan.

Talabalarda DTS bilan meyorlangan bilimlarni shakllantirish, ko'nikma va malakalarni shakllantirishda axborot texnologiyalari vositalarining didaktik funksiyalari tasviriy vositalar bilan qiyosiy tahlil natijasida aniqlangan.

OTMlarning tabiiy fanlar yo'nalishida pedagogik faoliyat ko'rsatayotgan kimyo o'qituvchilaridan olingan so'rovnomalar tahlili, pedagoglarni tayyorlash, malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimi o'quv rejasiga "Analitik kimyo" fanini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish" maqsadli kurs kiritilishi lozimligini, axborot texnologiyalarining didaktik funksiyalarini e'tiborga olgan holda bu fanni o'qitishda axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish metodikasini ishlab chiqishni taqozo etadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5349-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi "O'zbekiston respublikasi axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3549-son.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 10-oktabr "Oliy ta'lim muassasalarini o'quv adabiyotlari bilan ta'minlash to'g'risida" 816-sonli qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 7-maydagi "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 288-son qarori.
6. Michael Seery Technology enhanced learning in the chemistry classroom.: Paper Presented to International Conference on Initiatives in Chemistry Teacher Training, Limerick IT, November 2013.
7. Stephanie O'Brien "Technology Considerations for the Chemistry Classroom" <https://www.chemedx.org/article/technology-considerations-chemistry-classroom>

8. Jesuraja Bosko Bharati “Kimyoni o‘qitish va o‘qitishning kompyuter usullarining ahamiyati”. Ta’lim haqidagi ilmiy jurnal. Maxsus son: oliy ta’lim tizimida tabiiy fanlarni o‘rganish. 3-jild, № 4-1, 2015, 11-16 betlar. doi: 10.11648/j.sjedu.s.-2015030401.13
9. Hua-Jun Fan, Joshua Heads, Daniel Tran, and Nnenna Elechi. Kompyuterlar yordamida kimyo fanidan dars berish. International Journal of Information and Education Technology, Vol. 5, No. 3, March 2015
10. Xon Chtrnaktova va Temur Sodiqov. Interfaol usullarni qo‘llash va kimyo o‘qitish texnologiyalari. De GRUYTER nomidagi xalqaro kimyo o‘qituvchisi. Kimyo o‘qitish va didaktika kafedrası, tabiiy fanlar fakulteti, Charlz universiteti, Praga, Chexiya, elektron pochta: DOI: 10.1515/cti-2018-0031. 2019; 20180031
11. Savchenko L.A. “Innovative path of teaching/learning during the active formative training (TFA) in an italian higher secondary school”. Checchetti Andrea Istituto d’Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci” San Giovanni in Fiore (Cs). – ITALY: European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. No.1, 2015.



УДК:301.398.151(575.1)

Дилафруз СОБИРОВА,

Бухоро психология ва хорижий тиллар институти доценти, псих.ф.ф.д.(PhD)

E-mail:Shuxamagok@mail.ru

ҚарДУ профессори, псих.ф.д А.М. Жабборов тақризи асосида

RESULTS OF THE EXPERT ASSESSMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MEDICAL STAFF

Abstract

This article discusses the relationship between professionalism, and the competence of medical personnel. The factors of socio-psychological competence of medical workers and the methodology for its study are also determined. Currently, one of the most important problems of modern social psychology is the choice of methods aimed at studying the socio-psychological competence of medical workers working in the healthcare system, and their modification in accordance with the purpose of the study. The conducted scientific and theoretical analysis shows that today the problem of socio-psychological competence has its own theoretical and methodological basis, but shows the insufficiency and relevance of research within the framework of the topic.

Key words: social competence, professional competence, professional skills, professional position, cognitive, emotional, social flexibility.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В этой статье обсуждается взаимосвязь между профессионализмом и компетентностью медицинского персонала. Также определены факторы социально-психологической компетентности медицинских работников и методика ее исследования. В настоящее время одной из важнейших проблем современной социальной психологии является выбор методов, направленных на изучение социально-психологической компетентности медицинских работников, работающих в системе здравоохранения, и их модификация в соответствии с целью исследования. Проведенный научно-теоретический анализ показывает, что на сегодняшний день проблема социально-психологической компетентности имеет свою теоретико-методологическую основу, но показывает недостаточность и актуальность исследований в рамках темы.

Ключевые слова: социальная компетентность, профессиональная компетентность, профессиональные навыки, профессиональное положение, познавательная, эмоциональная, социальная гибкость.

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ (ККС) ЭКСПЕРТ БАҲОЛАШ НАТИЖАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини эксперт баҳолаш натижалари ва уларнинг илмий таҳлили ўз ифодасини топган. Шунингдек, тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлик омиллари ва уни тадқиқ қилиш услуби аниқланган. Айни пайтда, соғлиқни сақлаш тизимида фаолият юритаётган тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ўрганишга қаратилган методикаларни танланиши ва уларни тадқиқот мақсадига мос равишда модификация қилиниши бугунги ижтимоий психологияда муҳим аҳамиятга эга бўлган муаммолардан бири саналади. Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллар, бугунги кунда социал-психологик компетентлик муаммоси, ўзининг назарий-методологик базасига эга эканлигини кўрсатса-да, айнан мавзу доирасидаги тадқиқотларнинг етарли эмаслиги ва долзарблигини кўрсатмоқда

Калит сўзлар: социал компетентлик, социал малака, мослик кўзгуси, касбий компетентлик, мулоқот, мимика, эксперт баҳолаш.

Қириш. Бугунги кунда бутун дунёда глобаллашув жараёнининг кечиши ўзига хос ижтимоий тараққиёт тамойилларига мос кадрлар тайёрлашни ва шахсга ижтимоий-психологик таъсир этишни таъминловчи тиббиёт ходимлари социал касбий компетентликига бўлган эҳтиёжининг янада ортиб бораётганлигини кўрсатмоқда. Зеро, барча давлатларда ўзига хос тарзда амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида тиббиёт ходими фаолиятига қўйиладиган талаблар унинг касбий, шахсий ва касбий компетентликуал фаолияти билан боғлиқ масалаларга алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади.

Маълумки, ижтимоий психология фанида айнан касбий компетентлик муаммосига бағишланган ва унинг барча омилларини батафсил баён этишга қодир илмий адабиётлар етарли бўлмасада, бугунги кунда фан оламида ва жамият тараққиётида касбий компетентлик муаммосини зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг методологик илдизларини асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларни алоҳида қайд этиш мумкин. Маскур адабиётларни таҳлил

қилар эканмиз, улардаги касбий компетентлик методологиясига тааллуқли айрим умумий жиҳатларни ижтимоий психология фани нуқтаи назардан тадқиқ қилишимизга тўғри келди [1].

- **Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Касбий компетентлиқнинг таркиб топиши ва шаклланиши бўйича муайян ёндашувлар мавжуд бўлиб, улар бир қатор илмий манбаларда ўз аксини топган. Жумладан, касбий компетентлиқга феноменологик ёндашув: касбий компетентлик онг мазмунининг асосий шакли сифатида қаралса, (В.Келлер; К. Дункер; М. Вертгей-мер; Дж. Кемпион ва бошқалар) касбий компетентлиқга генетик ёндашувда эса касбий компетентлик инсоннинг ташқи олам билан ўзаро таъсирлашувининг табиий шароитидаги ўраб турган муҳит талабларига қийин мослашуви оқибати сифатида талқин этилади (У.Р. Чарльзворт; Олпорт; Ж. Пиаже)[2]. Айни пайтда, касбий компетентликка социо-маданий ёндашув тарафдорлари касбий компетентлик инсоннинг ижтимоийлашуви, шунингдек, маданиятнинг мақсадли

таъсири натижаси деган ғояни илгари сурса, (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль; А.Р. Лурия; Л.С. Выготский ва бошқалар.) касбий компетентликка жараёни-фаолиятли ёндашувда, касбий компетентлик инсон фаолиятининг асосий шакли сифатида баён қилинган (С.Л. Рубинштейн; А.В. Брушлинский; Л.А. Венгер; К.А. Абуль-ханова-Славская ва бошқалар.). Касбий компетентликка таълимий ёндашув вакиллари эса, касбий компетентлик мақсадга йўналтирилган таълимнинг махсули деб эътироф этсалар, (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн ва бошқалар.) касбий компетентликка ахборот ёндашуви намояндалари, касбий компетентликка ахборотларни қайта ишлашнинг элементар жараёнлари мажмуи сифатида қарайдилар (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг ва бошқалар.)[4]. Касбий компетентликнинг функционал-даражавий ёндашувида, касбий компетентлик ҳар хил даражадаги билиш жараёнларининг тизими сифатида кўрсатилса, (Б.Г.Ананьев; Е.И. Степанова; Б.М.Величковский ва бошқалар) касбий компетентликнинг регуляцион ёндашуви: касбий компетентлик психик фаолликни ўзини ўзи регуляция қилиш омилдир дея таъкидлайди (Л.Л. Терстоун ва бошқалар) [3].

- **Тадқиқот методологияси.** Юқорида келтирилган психологик-педагогик адабиётларнинг назарий таҳлиладан келиб чиқиб тадқиқотимизда тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини ўрганишга мўлжалланган Касбий компетентлик (ККС) муаллифлик сўрономамиздан фойдаландик. Ушбу сўрономада тиббиёт ходимларининг касбий компетентлиги бешта шкала бўйича аниқланди: «бошқаларни тушуниш қобилияти», «социал касбий компетентлик», «муомала сирларидан хабардорлик», «мулоқотнинг мақсадли йўналтирилганлиги», «мослик кўзгуси». Тиббиёт ходимларида касбий компетентликнинг шаклланганлик даражасини эксперт баҳолашда ҳамкасблар ҳамда беморлар жалб этилди.

- **Таҳлил ва натижалар.** Тадқиқотимиз натижаларининг эмпирик жиҳатдан таҳлилини қуйидагича амалга оширамиз. Эксперт баҳолаш натижалари юзасидан олинган натижалар қуйидаги жадвалда акс этган (1-жадвалга қarang).

Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини эксперт баҳолаш умумий кўрсаткичларда экспертларнинг натижаларида ўзига хос тафовутлар кузатилди. Шу ўринда бир нарсани айтиб ўтиш лозим бўладики,

экспертларнинг баҳоларида касбий компетентликни ифодаловчи кўрсаткичлар ўртачадан юқори қийматларга эга бўлсада, аммо уларнинг қийматларида Студент t-мезонига кўра фарқлар ишончлилиги кузатилди. Эксперт баҳолашда тиббиёт ходимларининг “бошқаларни тушуниш қобилияти”(даволанувчилар 6,65 балл ва ҳамкасблар – 7,0 балл билан баҳолаган бўлиб, фарқлар ишончлилиги $p < 0,05$ қийматни кўрсатди). Экспертларнинг ушбу шкала бўйича баҳолари ҳамкасбларни ўзга инсонларни эмоциясига нисбатан сезгирлиги, уларнинг кечинмалари ва кайфиятларини тезда сезишга, суҳбатдошни ва бирор бир масала юзасидан мурожаат қилган кишига нисбатан эътиборли ва яхши тингловчи эканлигидан далолат беради. Бундан кўринадики, даволанувчилар шифокорларни ушбу қобилиятини бевосита давланиш жараёнини кузатишдаги; ҳамкасблари эса улар билан бевосита иш жараёни, касбий фаолият ҳамда кундалик турмуш юмушлари билан боғлиқ муносабатларидаги таассуротлари орқали баҳолаганлар. Тиббиёт ходимлари даволанувчилар билан муолажа жараёнидаги муносабатларида зарур ўринларда субординация сақлашга ҳаракат қилиши беморларни мазкур шкала бўйича қийматлари ҳамкасбларига қараганда пастроқ бўлишига сабаб бўлган бўлиши мумкин.

Тиббиёт ходимларининг “социал малакалари” бўйича кўрсаткичларда ҳам ҳамкасбларнинг берган баҳоси юқориқ кўриниш олган (6,86 балл). Ушбу ўринда тиббиёт ходимларининг умумий қийматларида уларнинг жамоа, гуруҳ аъзолари билан ҳамкорлик қила олади, атрофдагилар назарида ишончли ва масъулиятли, одамларга муносабатини тўғри амалга ошира олиши, ҳамкорликни онгли амалга ошириши касбий сифатларга мансуб эканликларини кўрсатмоқда. Тиббиёт ходимлари бу орқали беморлар ва ҳамкасблари билан муносабатда социал малакалари шаклланганлигидан далолат беради, уларнинг касбий камолот босқичларида бу малакалар тафовутланиши мумкинлигини англатади.

Тиббиёт ходимларининг “муомала сирларидан хабардорлиги” шкаласи кўрсаткичлари ҳам даволанувчилари ва ҳамкасблари томонидан бошқа шкалаларда кузатилган манзарани акс эттирмоқда (даволанувчилар – 5,82 балл ва ҳамкасблар – 7,17 балл, фарқларнинг ишончлилиги – $p < 0.001$).

1 -жадвал

Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини эксперт баҳолаш натижалари

№	Шкалалар	Даволанувчилар n=89		Ҳамкасблар		T
		X	Σ	χ	σ	
1.	Бошқаларни тушуниш қобилияти	6,65	1,10	7,0	0,82	-2,23*
2.	Социал малакалар	5,70	1,56	6,86	1,06	-6,07***
3.	Муомала сирларидан хабардорлик	5,82	1,45	7,17	0,93	-7,66***
4.	Мулоқотнинг мақсадли йўналтирилганлиги	5,56	1,26	7,41	0,95	-10,98***
5.	Мослик «кўзгуси»	5,26	1,40	6,88	0,91	-9,42***

Изоҳ: * $p < 0.05$; *** $p < 0.001$

Шкала қийматлари асосида экспертлар тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигининг ушбу қиррасида уларни ўзаро фойдали муносабатлар ўрнатишга, ҳар хил босқич инсонлар орасида ўзини тутта билишга, инсоний муносабатларни ўрнатишга ва муомалани қоидалар амалга оширишга қобилиятли эканликларини билдирганлар Бу эса тиббиёт ходимларининг касбий фаолияти жараёнида беморлари билан ўзаро муносабатда,

даволаниш жараёнида ва ҳамкасблари билан ҳамкорлик фаолиятида жамоадаги ижтимоий-психологик муҳитни ижобий таркиб топтиришда масъул эканликларини кўрсатмоқда.

Тиббиёт ходимларининг «мулоқотни мақсадли йўналтириш»га қобилиятлари экспертлар томонидан қуйидагича баҳоланди: даволанувчилар – 5,56 балл ва ҳамкасблари – 7,41 балл; кўрсаткичлар орасидаги фарқлар

ишончилиги - $p < 0,001$. Бу қийматлар тиббиёт ходимлари социал касбий компетентликида инсонлар билан мулоқотни аниқ мақсадга йўналтира олиши, мулоқот мақсадига эришишга шайлиги, мулоқотда шахслар билан ўзаро тушуниш тамойилига амал қилиши, мулоқотда суҳбатдошга кўра мувофиқлаштира олиши хослигини кўрсатмоқда.

Навбатдаги «мослик «кўзгуси»» шкаласига кўра экспертлар қийматлари қуйидаги кўриниш олди: даволанувчилар – 5,26 ва ҳамкасблар – 6,88 балл; кўрсаткичлар орасидаги фарқлар ишончилиги $p < 0,001$. Бу шкала ёрдамида тиббиёт ходимларида шахслараро муносабатда гавдани, хатти-ҳаракатларни тўғри тутати, шахслараро муносабатда овоз тонини тан олади, муносабатда кадрятларга риоя қилиши, муносабатга эҳтиёжмандлик ва уни амалга оширишга тажрибаси мавжуд эканлигини билдиради. Аммо ушбу қобилият, социал кўникма ва сифатлар барча тиббиёт ходимларига хос дейишга, шунингдек, юқорида таҳлил этилган мезонларни ўзаро алоқадорликда ривожланганлиги бир оз сўроқ остида қолаётганлиги ҳам сир эмас.

- **Хулоса ва таклифлар.** Юқоридагиларга асосланиб, баён этилган фикр-мулоҳазаларни умумлаштирган

ҳолда тиббиёт ходимлари касбий компетентлигини эксперт баҳолаш бўйича қуйидагилар аниқланди:

Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлиги аниқ мезонли ва тизимли, илмий асосланган тадқиқот методикаси асосида аниқланди. Бу унинг касбий компетентлик билан мазмуний боғлиқлигини тушунтириш имко-нини берди.

Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигини эмоционал компетентлик, эмпатия, эксперт баҳолаш билан ўзаро боғлиқликда ўрганилганлиги натижалари сингари социал-психологик компетентлик кўрсаткичларида ҳам кузатилди.

3. Тиббиёт ходимларининг касбий компетентлиги аксарият ҳолларда касбий компетентлик омиллари ва компонентлари билан боғлиқ ҳолда ривожланади. Бу эса тиббиёт ходимлари касбий фаолият самарадорлигига таъсир қилувчи муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Касбий компетентлик билан социал-психологик компетентлилик ўртасидаги корреляцион муносабатлар эса тиббиёт ходимларининг фаолиятини ижобий томонга ўзгаришга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Собирова Д.А. Социал касбий компетентлик: назария ва амалиёт. - Тошкент.: "Фан", 2013. – 160 б.
2. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М: Смысл, 2002 – 329 с.;
3. Терстоун Л.Л. Характер касбий компетентлика.- М.:Педагогика, 1924.- 230 с.
4. Айзенк Г.Ю. Касбий компетентлик: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. М.:С. 111–131.
5. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) user's manual. Toronto, Canada: MHS Publishers, 2002.
6. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение/ Учебник для ВУЗов. – СПб.: «Питер», 2002 – 322 с.



Бахриддин ТАЛАПОВ,
NamDU Milliy g'oya va huquq ta'limi kafedrası dotsenti, tarix fanlari nomzodi
E-mail: el_gapparov@mail.ru

Namangan muhandislik texnologiyalar instituti dotsenti f.f.d., A. M. Mirzaxmedov taqrizi asosida

ПРАГМАТИК СИЁСАТ ВА КОНСТИТУЦИОННИЙ ИСЛОҲОТЛАР - ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ДЕМОКРАТИК ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИ

Annotatsiya

Ушбу мақолада мамлакатимизда амалга оширилаётган прагматик сиёсатнинг моҳияти, асосий йўналишлари ёритиб берилган. Ўзгариш ва қўшимчалар билан қабул қилиши кутилаётган Ўзбекистон Республикаси Конституциясига киритилаётган янгилликлар: “давлат-жамият-инсон” парадигмасини янги “инсон-жамият-давлат” парадигмаси каби ўзгартиришларнинг мазмуни баён этилган.

Калит сўзлар: Демократия, прагматик тараққиёт, сиёсий институтлар, давлат ҳокимияти, деспотизм, ижтимоий ўзгаришлар, Халқ қабулхоналари, демократик институтлар, инновациялар, “Аёллар дафтари”, “Темир дафтар”, инсон, жамият, “ижтимоий давлат” тушунчаси.

ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И КОНСТИТУЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ - ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНО- ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотации

В данной статье освещены сущность и основные направления проводимой в нашей стране прагматической политики. Раскрыты сущности нововведений в принимаемой Конституции Республики Узбекистан, изложено содержание изменений парадигмы “государство—общество—человек” на новую парадигму “человек—общество—государство”.

Ключевые слова: Демократия, прагматическое развитие, политические институты, государственная власть, деспотизм, социальные изменения, Народные приемы, демократические институты, инновации, “Женская тетрадь”, “Железная тетрадь”, человек, общество, понятие “социальное государство”.

PRAGMATIC POLICY AND CONSTITUTIONAL REFORMS ARE THE BASIS OF THE NATIONAL- DEMOCRATIC DEVELOPMENT OF THE NEW UZBEKISTAN

Abstract

This article highlights the essence and main directions of the pragmatic policy pursued in our country. The essence of innovations in the adopted Constitution of the Republic of Uzbekistan is revealed, the content of the changes in the “state-society-man” paradigm to the new paradigm “man-society-state” is outlined.

Key words: Democracy, pragmatic development, political institutions, state power, despotism, social changes, Popular receptions, democratic institutions, innovations, “Women's Notebook”, “Iron Notebook”, man, society, the concept of “welfare state”.

Кириш. Жамият тараққиёти ўзидан ўзи ёки хаотик кечадиган жараёнлар эмас, у мудом маълум бир ижтимоий тараққиёт қонунларига, талабларига бўйсунди. Бу қонунларни ва талабларни билмасдан туриб, жамиятдаги ўзгаришларни англаш ҳам мумкин эмас. Агар гап демократик тараққиёт тўғрисида кетадиган бўлса, бу қонунлар ва талабларни қуйидаги йўналишларда ифода-лаш мумкин: халқ ҳокимиятининг жамият тараққиёти талабларига мувофиқ келадиган шакллари ва механизм-ларини яратиш; сиёсий институтларни фаоллаштириш орқали сиёсий плюрализмни шакллантириш; давлат ҳокимияти фаолиятини демократлаштиришнинг янги-янги воситаларини кашф этиш; бошқарув фаолиятида ошқо-ралик ва шаффофликни таъминлаш мақсадида оммавий ахборот воситалари, фикрлар ва қарашлар плюрализмни шакллантириш; фуқаролик жамияти институтлари, айниқса нодавлат ташкилотлари тизимининг шакл-ланишига ёрдам бериш; оппозицияни, эркин фикрликни қўллаб-қувватловчи танқидий, норасмий ва альтерна-тивистик ёндашувларни илгари сурувчиларни ижтимоий-хукукий ҳимоя қилиш кабилардир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Демократик бошқариш йўли эса плюралистик ёндашувни, бошқалар фикрига қулоқ солишни, вазиятга қараб ўзгаришни маъқул қўради. Унда юмшоқлик, ҳалимлик бор, агар зарур бўлса, ўзининг хато қилаётганини англаса, қарорини

ўзгартириши мумкин. Кўп вариантлик демократик бош-қаришга ҳосдир[6]. Янги Ўзбекистонда халқ ҳокимияти-нинг жамият тараққиёти талабларига мувофиқ келадиган шакллари ва механизмлари Ш.М.Мирзиёев илгари сурган “халқ давлат институтларига эмас, давлат институтлари халққа хизмат қилсин” деган тамойилда тўла ўз аксини топди. Президентнинг иқдор бўлишича, мустақиллик йилларида Ўзбекистонда том маънодаги Конституцион-вий давлат барпо этилди. Мустақил тараққиёт борасида катта ютуқлар билан бирга айрим хато ва камчиликларга ҳам йўл қўйилди. Мамлакатимиз илгари бўлмаган, жуда мураккаб вазиятларга дуч келди, ушбу ҳолларда “билим ва тажрибамиз, ирода ва қатъиятимиз баъзан етса, баъзида етмаган ҳоллар ҳам бўлди. Шу боис мамлакатимиз тараққиёти янги, юксак босқичга кўтариш, бунинг учун янги ислохотларни амалга ошириш объектив зарурат, энг муҳим стратегик вазифага айланди”[1]. Бунда таяниладиган куч ислохотларнинг халқ томонидан қўллаб-қувватланишидир. Аслида 2017 йилнинг “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили” деб эълон қилиниши негизида ҳам давлат сиёсати ва бошқарувини халқ манфаатларига қуриш, давлатни “халқ хоҳиш иродасини ифода этадиган орган”га айлантириш мақсади ётади. Бу демократик ёндашув бутун ижтимоий-сиёсий институтлар фаолиятига тегишли бўлиб, уларни халққа хизмат қилишга ундайди. Бу жараёнга баҳо берар экан

Президент дейди: “Такрор айтаман, биз ҳар кун иланишдамиз. Бу йўлда дастлабки қадамларни қўймоқдамиз, холос. Лекин бу ўзгаришлар - вақтинчалик кампания, ўтади кетади, деганлар адашади. Бу Президент ва унинг командаси узокни кўзлаб юриятаётган прагматик ҳалқчил сиёсатнинг энг устувор йўналишларидан бири ва уни ҳалқимиз билан биргаликда албатта охиригача олиб борамиз, ҳеч қачон ортга қайтмаймиз. Бугунги кунда биз эришган энг муҳим натижа ҳам аслида шу... Демократик ислохотларимиз ортга қайтмайдиган тус олди”[1]. Шунинг учун Президентнинг сиёсатида ҳам амалий натижа(прагматизм)га интилиш, ҳам новация (инновация) мавжуддир.

Тадқиқот методологияси: Янги Ўзбекистонда сиёсий институтларни фаоллаштириш миллий демократик тараққиёт талаби эди. Бунинг учун бутун ижтимоий-сиёсий тузум, институтлар ўз лидери атрофида бири-лашиши ва унинг прагматик даъватларига эргашishi лозим. Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш.М.Мирзиёевнинг 2016 йил 28 декабрда қабул қилган “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштиришга доир чора тадбирлари тўғрисида”ги Фармониға мувофиқ шахар ва туманларда Президент Халқ қабулхоналари ва виртуал қабулхоналари ташкил этилди. Тўрт ой ичида уларға ярим миллиондан зиёд арзнома, мурожаат ва тавсиялар келиб тушди. 2020 йилнинг ўзида эса уларға 1 миллиондан зиёд мурожаатлар тушган. Халқ мурожаатларида жойлардаги маъмурий бошқариш институтлари уйғотаётган тўсиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари тавсия этилган. Халқимиз Президент бошлаган демократик очиқлик ва прагматик сиёсатни қўллаб-қувватлашини билдирди. Шунингдек, Президент Администрацияси, Олий Мажлис қўмиталари ва депутатлари, вазирликлар, жойлардаги раҳбар ходимлар томонидан 19 мингдан ошмиқ сайёр қабулхоналар ҳам уюштирилди. Уларда 120 мингдан ошмиқ фуқаро қатнашиб, 124 минг масала қўтарилган, уларни ечишға оид аниқ, амалий чора тадбирлар қўрилган[8].

Президент Халқ қабулхоналарининг оператив ишлаши, очиқлиги ва халққа яқинлиги ижтимоий-сиёсий ҳаётида инновацион ёндашув сифатида баҳолашини керак. Бундай демократик институт бошқа республикалар ва давлатларда учрамайди, ундан ҳатто Европа давлатлари ҳам тажриба орттирган[2]. Демак, инновацияға ҳар бир халқ, давлат, лидер қодир, фақат бу борада, Президентимиз айтганидек, “ҳар кун иланиш” керак.

Ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти юксак инсон ижтимоий ҳаётидаги ўзгаришларни объектив баҳолаи олади, ижобийни салбийдан, конструктивни деструктивдан фарқлайди. Унинг ушбу тайёргарлиги даражаси ўз навбатида жамият ҳуқуқий маданиятининг ҳам даражаси ифодасидир. Фуқаро ва жамият уйғун тарзда ҳуқуқий онгли, ҳуқуқий маданиятли бўлиши мумкин[2]. Ушбу прагматик ёндашув жамият ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини Янги Ўзбекистон талабларига қўтаришини назарда тутди. Бу вазиға зиммасига юклатилган Адлия вазирлиги 2021 йилда жойларда 400 мингдан ошмиқ маърифий ҳуқуқий тадбирлар ўтказган. Жумладан, телевидениеда 7453 та, радиода 10 минг 184 та, кўрсатувлар ва чиқишлар уюштирган. Ўша давр ичида 47 минг 444 маротаба семинар машғулоти ва давра суҳбатлари, ижтимоий тармоқларда 26 минг 150 дан ортмиқ маълумотлар жойлаштирган, 5900 ошмиқ таҳлилий маълумотлар, мақолалар чоп этган, 255 та ўқув қўлланмалари, 24 минг 220 та кўргазмали тарғибот материаллари тарқатган. Бепул юридик маслаҳат ҳар бир уйға” шиори остида 6 мингға яқин ҳуқуқий маърифий тадбирлар уюштириб, “Аёллар дафтари”, “Темир дафтар” бўйича маслаҳатлар берган. “Хотин қизлар ҳуқуқлари

бўйича долзарб икки ой” ҳуқуқий акцияси остида 7700 ортмиқ ҳуқуқий маърифий тадбирлар уюштирган[3].

Янги Конституция лойиҳасининг халқ муҳокама-сига қўйилиши билан боғлиқ жараёнларда давлат ва нодавлат каналлари теледастурларда 1445 та лавҳа, махсус кўрсатувлар, радиоканалларда 656 та махсус эшиттиришлар уюштирилган, интернет нашрларида 6234 та материаллар берилган, махсус платформада 50 дан зиёд репортаж ва видеороликлар намоиш этилган 3 марта давлат тили ва рус тилида мамлакатимизнинг 30 миллион мобил алоқа абонентларига СМСлар, ҳафтада бир марта жами 180 миллион СМС юборилган[3]. Тушган тақлифларни ва тузатишларни ҳисобға олиб бориш учун жаҳон амалиётида бўлмаган механизм Тақлифлар билан ишлаш гуруҳи таъсис этилди. 21 кишидан иборат бу гуруҳға Қонунчилик палатаси, Сенат девони ва Парламент институти ходимлари бириктириб қўйилди. Улар 7 кун 24 соат тартибда фаолият юрийтишди[3]. Конституциявий комиссияға Тошкент шаҳридан 7 мингдан зиёд, Қорақолпоғистондан 2 мингдан, Фарғона, Қашқадарё, Жиззах ва Андижон вилоятларидан 3 мингдан, салкам 4 минг тақлиф аноним тарзда тушган[3]. Шунингдек, лойиҳа муҳокамасининг очиқлигини таъминлаш, тақлифларнинг йўналишлари, мазмуни ва субъектлари ҳақида зарур маълумотлар бериб бориш, халққа етказиш учун Конституциявий комиссияси ҳузурида Йиғма ахборот таҳлил гуруҳи ишлаб турган. Тақлифларни саралаш қуйидаги тартибда олиб борилган: Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегиясида қўзланган мақсадларға уйғунлиги; Конституция кун муносабати билан Президент томонидан йўлланган байрам табриғида кўрсатиб ўтилган 9 та йўналиш билан ҳамоханглиги; инсон, жамият, давлат устуворлиғидаги кетма кетликка риоа қилиниши; инсон кадр, ижтимоий давлат ғояларига мос келиши; миллий манфаатларимизға ва халқаро стандартларға жавоб бериши; жаҳон конституцияшунослигининг энг илғор ғояларини ўзида акс эттирганлиги мезон сифатида қабул қилинган[5].

Ҳозирча бу тақлифларнинг ижтимоий демократик моҳияти, мазмуни ва субъектлари ҳақида аниқ бир маълумотлар учрамайди. Вақти келиб улар махсус ўрганилади, тақлифлар характеристикаси, адреслари ва дифференциал белгилари очиб берилади. Аммо Янги Конституция лойиҳаси муҳокамасида, ундаги ўзгаришлар ҳақида Қорақолпоғистон Республикасидан келиб тушган тақлифлар сони Тошкент шаҳридан кейин иккинчи ўринда турган. Бу мисол қорақолпоғистонликлар конституциявий ўзгаришларни жуда яқин қабул қилганини ва 2022 йил июль ойи бошида содир бўлган намоишлар тағидаги сабабларни англашға ёрдам беради. Прагматик сиёсат халқ дарди ва ташвишлари билан яшашни англатади. Ўз фаолиятини кишиларға амалий ёрдам бериш, уларнинг қийинчиликларини енгиллаштириш, дардига дармон бўлиш, зарур бўлса, юқори институтларни ушбу муаммоларға диққатини қаратишди. Халқ билан давлат ўртасидаги яқинлиқни барқарор аънамага айлантириш Президент прагматик сиёсатининг мазмунидир. Шу билан бирға, “ижтимоий давлат” тушунчасига турлича ёндашувлар ҳам мавжуд. Масалан, юридик фанлари доктори, профессор М.Рустамбоев “ижтимоий демократик давлат” деган атамани киритишни тақлиф этади[8].

Янги Ўзбекистон Конституцияси - ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий воқелик сифатида кучли сиёсий давлатни шакллантирди, фуқаролик жамиятини ривожлантириш учун зарур институтларни, сиёсий -ҳуқуқий базани барпо этди. Биринчи Конституциямиздаги кўпгина моддалар, ёндашувлар Янги Ўзбекистонда амалға оширилган ўзгаришлар, жамиятдаги янгиланишлар ва сиёсий -ҳуқуқий маконда рўй берган трансформация ва

модернизация Конституциямизни янгилашга давлат этмоқда. Конституциявий комиссия раиси, академик, юридик фанлари доктори, профессор А.Саидовнинг таъкидлашича, Янги Ўзбекистон Конституцияси “Инсон кадри учун”, “Янги Ўзбекистон-ижтимоий давлат” тамойиллари асосида халқимиз фаровонлигини янада юксалтириш, иқтисодиёт тармоқларини трансформация қилиш, тадбиркорликни янада ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлашга қаратилган ислохотларни қатъий давом эттириш учун мустаҳкам пойдевор бўлади. Шу маънода, конституциявий ислохотларни амалга ошириш миллий тараққиётимиз жараёнини янги босқичга кўтаришга хизмат қилади. Янги Конституцияда “Инсон—жамият—давлат”, “Янги Ўзбекистон-ижтимоий давлат” тамойиллари, “Инсон манфаатлари—иқтисодий ислохотларнинг бош мезони”, “Жамият-ислохотлар ташаббускори” сингари эзгу ғоялар Бош қонунимизда ўз аксини топади”[4]. Эътибор қилсак, А.Саидов таъкидида кўра, янги Конституцияда “Жамият-ислохотлар ташаббускори” деган тамойил пайдо бўлаяпти. Илгари биз давлат-ислохотлар ташаббускори, деган тамойил билан яшагандик. Энди ислохотлар ташаббускори сифатида жамият тилга олинапти, қандай ва қайси соҳаларда ўзгаришлар, янгиланишлар ўтказилишини жамият белгилайди, ҳал этади. Бу аслида “Кучли давлатдан кучли жамият сари” деган бош миллий ғоянинг иккинчи қисми, давомидир. Таҳлил ва натижалар: Бошқарувнинг сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган ўзгаришлар сиёсий тизим барқарорлигига имкон беради. Бу, ўз навбатида, иқтисодиётга фойдали бўлиб, инвестиция ва тараққиёт учун барқарор замин яратади. Конституция ақида эмас, балки ҳаракатларнинг, барқарор тараққиётнинг дастуридир”[9]. Шуни алоҳида қайд этишимиз керакки, Конституция ижтимоий тараққиётнинг асосий устувор вазифалари ва йўналишларини белгилаб берувчи стратегик аҳамиятга эга ҳужжатдир. Барча сиёсий-ҳуқуқий макон, қабул қилинадиган норматив ҳужжатлар, фуқаро ва жамият, шахс ва давлат ўртасидаги муносабатларнинг бош йўналиши Конституцияда белгилаб берилади.

Янги Ўзбекистоннинг Янги Конституциясининг фалсафий-ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий моҳиятини А.Саидов қуйидагиларда кўради: “биринчидан, аввал амал қилган “давлат—жамият—инсон” парадигмасини янги “инсон—жамият—давлат” парадигмасига ўзгартириб, уни конституциявий қонунчилик ва конституциявий амалиётда мустаҳкамлаш (бу ўринда ислохотнинг прагматик хусусияти яққол кўзга ташланади (Б.Т.); иккинчидан, иқтисодий ислохотлар жараёнида инсон манфаатларини таъминлаш. Бу халқчил давлатни барпо этишнинг энг муҳим шартидир. (“барпо этиш” амалиётга

тааллуқли категориядир (Б.Т.); учинчидан, фуқаролик жамияти институтларининг ўрни ва мақоми, “Жамият-ислохотлар ташаббускори” тамойилини конституциявий мустаҳкамлаш (жамиятнинг ташаббускорлиги сиёсий прагматизм ифодасидир (Б.Т.); тўртинчидан, оила институтини мустаҳкамлаш, бўлажак авлодларга анъанавий инсоний қадриятларни асраб авайлаган ҳолда етказиш, мамлакатда миллатларaro тотувликни мустаҳкамлашнинг конституциявий асослари белгилаш (бу амалий тарбиявий функция. Б.Т.); бешинчидан, Конституцияда давлат ёшлар сиёсатини, Янги Ўзбекистон бунёдкорлари-ёшларнинг ҳар томонлама қўллаб-қувватлашини, уларнинг ҳуқуқи, манфаатлари ва мажбуриятларини акс эттириш (ёшлар прагматик сиёсатни қўллаб қувватловчи асосий кучдир. Б.Т.); олтинчидан, “Янги Ўзбекистон-ижтимоий давлат” тамойилини конституциявий норма сифатида мустаҳкамлаш (амалий фаолият. Б.Т.); еттинчидан, Конституцияга махсус экологик қондалар, глобал иқлим ўзгаришларига тегишли ҳуқуқий меъёрларни киритиш; тўққизинчидан, болалар боғчалари, мактаблар, Учинчи Ренессанс асосларининг ўзаро боғлиқ жиҳатлари бўлган олий таълим ва фан соҳаларини ривожлантириш масалаларини конституциявий даражада мустаҳкамлаш”[9].

Хўлоса ва таклифлар. Кўриниб турибдики, конституциявий ислохот Президентимизнинг прагматик сиёсатини ўзининг нормалари, принцип ва талаблари билан қўллаб-қувватлайдиган Асосий Қонун бўлади. Ижтимоий демократик тараққиёт баъзан умумажбурий қоида, талаб ва норма сифатида англанади. Бу нормага барча бўйсунди, ўз иродасини унинг талабларига бўйсундиради ва хатти ҳаракатларида, фаолияти ва яшаш тарзида бир меъёрдан келиб чиқади. Бундай бир хиллик демократия тамойилларига мувофиқ келмайди. Хурфикрлик, оппозициянинг бўлиши, фикрнинг рад, хатто танқид этилиши, плюралистик ёндашувларнинг мавжудлиги демократик шароит учун табиий ҳолдир. Шундай экан, Янги Ўзбекистон учун шундай оппозиция қандай шаклда бўлади, деган савол уйғонади. Бизнинг фикримизча, бу оппозиция прагматик сиёсат моҳиятини рад қилмайди, балки, аксинча, уни реал воқеликка айлантдириш, амалий натижаларга эришиш учун фикрини ушбу максадга янада қисқа, тез ва самарали йўллар билан етиш омилларини кўрсата олади. Альтернатив ёндашув, прагматик сиёсатни қўллаб қувватловчи оппозицион фикр ижтимоий демократик тараққиётга ҳалакит бермайди. Бизнинг фикримизча, янги Конституцияга оппозиция, альтернатив қарашлар, ёндашувларни қўллаб қувватловчи, уларга ёт, ғайримиллий воқеликлар деб эмас, балки инсон эрки ва ҳуқуқларига хос воқеликлар сифатида ёндашувчи моддалар киритилиши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда. // “Янги Ўзбекистон”, 2021, 17 август.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” // “Халқ сўзи”, 2019, 11 январь.
3. “Сиёсий -ҳуқуқий модернизация қонун устуворлигини таъминлашга хизмат қилади” // “Янги Ўзбекистон”, 2022, 17 май.
4. “Бош қонунимиз реал воқеликка, демократик янгиланишлар мантиғига мослашади” // “Янги Ўзбекистон”, 2022, 27 май.
5. Олий Мажлис палаталари Кенгашларининг навбатдаги қўшма мажлисидан. Медиабанк.
6. Арон Р. Демократия и тоталитаризм // <http://www.biblioclub.ru/book/26468>.
7. Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. - Москва: РОССПЭН, 1997.
8. Рустамбоев М. Янги Ўзбекистон Конституцияси қандай бўлиши керак? // “Янги Ўзбекистон”, 2022, 14 июнь.
9. Саидов А. Конституциявий ислохотлар сайловчилар хоҳиш иродаси, замон талаби // “Янги Ўзбекистон”, 2022, 24 май.



УДК: 7.092.12

Музаффар ТОЖИЕВ,
ЎзДЖТСУ педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)
E-mail: muzaffatjon454@gmail.com

ЎзДЖТСУ профессори, п.ф.н., Д.Х. Умаров тақризи асосида

5-7 ЁШ ГИМНАСТИКАЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШ ВА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИНИ ЁШГА ОИД ЎЗГАРИШ ДИНАМИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада ёш гимнастикачиларнинг жисмоний ривожланиш кўрсаткичлари, танини ташкил этувчи компонентлари ва уларни икки йиллик бошланғич тайёргарлик босқичидаги жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларига таъсири ҳамда уларнинг ёшга хос ўзгариш динамикаси очиқ берилган.

Калит сўзлар: Ёш гимнастикачилар антропометрик параметрлар, бошланғич тайёргарлик босқич, морфо-функционал кўрсаткичлар, мушак кучи интеграл кўрсаткичи.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ВОЗРАСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ 5-7-ЛЕТНИХ ГИМНАСТКОВ

Аннотация

В данной статье выявлены показатели физического развития юных гимнастов, компонентов тела и их влияние на показатели физической подготовленности на двухгодичном этапе начальной подготовки, а также динамика их возрастных изменений.

Ключевые слова: Антропометрические параметры юных гимнастов, начальный этап подготовки, морфофункциональные показатели, интегральный показатель мышечной силы.

DYNAMICS OF CHANGES IN AGE-RELATED INDICATORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND PHYSICAL PREPARATION OF 5-7-YEAR-OLD GYMNASTS

Annotation

This article reveals the indicators of the physical development of young gymnasts, body components and their influence on the indicators of physical fitness at the two-year stage of initial training, as well as the dynamics of their age-related changes.

Key words: Anthropometric parameters of young gymnasts, initial stage of training, morphofunctional indicators, integral indicator of muscle strength.

Долзарблиги. Дунёда спорт гимнастикасининг бугунги кундаги ривожланиш даражаси жисмоний сифатларни тирбиялаш, хилма-хилги мураккаб машқлар техникасини эгаллаш ҳамда психологик барқарорликни тарбиялашга йўналтирилган узоқ муддатли ва машаққатли меҳнатни талаб қилади[2,3]. Енгил, назокатли, гўзал ижро билан тавсифланадиган ҳаракатлар мактаби, тўғри қомат, машқларни бажаришнинг гимнастик услуби дастлабки ихтисослаштириш даврида жуда самарали шакллантирилади. Боғалик, ўсмирлик ва ёшлик йилларида мунтазам ўтказиладиган ўқув машғулоти муваффақият келтириши учун улар илмий асосланган тузилмага эга бўлиши лозим. Ёш гимнастикачиларнинг жисмоний, махсус-ҳаракат ва функционал имкониятларини илмий асосланган ҳолда ривожлантириш натижасида спортдаги ютуқларнинг энг юқори даражаси етуқлик даврига тўғри келади[4,5].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 7 ноябрдаги ПҚ-2654-сонли “Ўзбекистон Республикасида спортнинг гимнастика турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори ва унда белгилаб берилган вазифаларни амалга ошириш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимизда ёш гимнастикачилар тренировка назарияси ва услубияти соҳасида фаолият олиб бораётган мутахассисларнинг фаолиятларини тадқиқотлар асосида ўрганиш, адабий манбаларини таҳлил қилиш ва умумлаштириш асосида маълум бўлдики, мактабгача ҳамда кичик мактаб ёшидаги болаларнинг махсус-ҳаракат қобилиятлари ва базавий жисмоний сифатларини босқичма-босқич ривожлантиришга, тайёргарликнинг бошланғич

босқичида ёш гимнастикачиларнинг махсус ҳаракат (МХТ), махсус-жисмоний (МЖТ) ҳамда техник тайёргарликни (ТТ) мажмуали назорат қилишнинг самарали тизимини ишлаб чиқишга мавзунинг долзарблигидан далолат беради[6,7].

Тадқиқотнинг мақсади. Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачиларни жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигини ёшга хос хусусиятларини ўрганишдан иборат.

Тадқиқотнинг ташкил этилиши. Тадқиқот Кўқон шаҳарбиринчи сонли болалар ва ўсмирлар спорт мактабининг бошланғич тайёргарлик гуруҳи ёш гимнастикачилари ҳамда ва Тошкент шаҳар (ИБЎСМ) бошланғич тайёргарлик босқич ёш гимнастикачиларининг икки йиллик машғулоти босқичларидаги жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари ўрганилди.

Натижалар муҳокамаси. Бошланғич тайёргарлик жараёнида ёш гимнастикачиларнинг асосий жисмоний ривожланиш кўрсаткичларини ўзгариш динамикасини ўрганиш ҳамда икки ва уч йиллик машғулоти режаларини (5 ёшли гимнастикачилар учун) тузишда болаларнинг асосий жисмоний ривожланиш кўрсаткичларини ўзгариш динамикасини ҳисобга олиш муҳим ҳисобланади.

Ёш гимнастикачилар антропометрик параметрларини диаграмма таҳлили, уларнинг ривожланиш қонуниятларини белгилашга, таълим жараёнлари самарадорлигини ошириш ва гимнастика машғулотида истиқболли баҳолашга имкон берди.

Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачилар организмнинг асосий кўрсаткичларини дастлабки

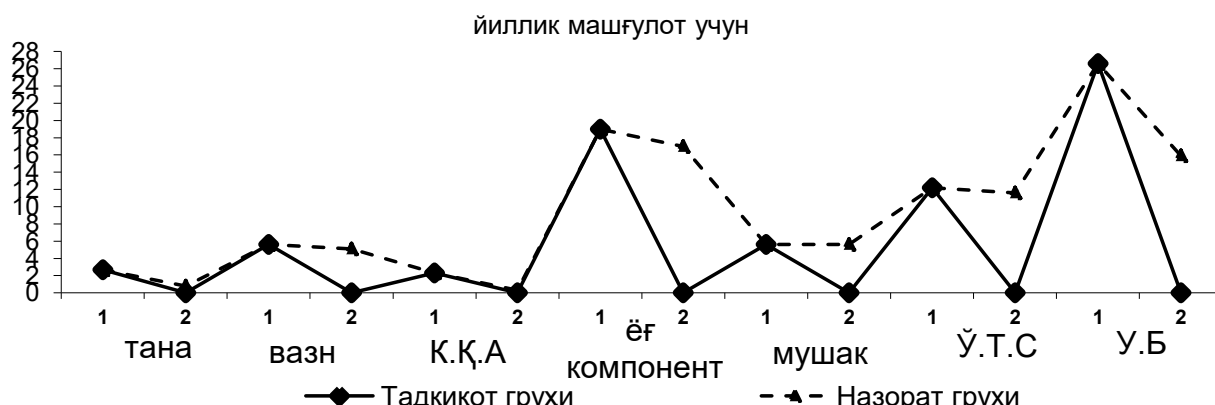
икки йиллик ривожланиш маълумотлари учун 5 ва 6 ёшли болалар натижалари олинди. Кейинги кўрсаткичлар 6,7 ёшлиларга мос келади.

Биринчи таълим йили тажриба ва назорат гуруҳлари гимнастикачилари орасида дастлабки текширувлар мобайнида шуғулланувчиларнинг жисмоний ривожланишида ишончли фарқланиш аниқланмади, тана узунлигидан ташқари. Тошкент шаҳар ИБЎСМнинг 6 ёшли гимнастикачи қизлари, Қўқон шаҳар БЎСМ тажриба гуруҳидаги тенгдошларидан 6,7 см.га пастлиги аниқланди. Ўғил болалар гуруҳида ушбу параметр бўйича фарқланиш фақат 5 ва 6 ёшли ТГ ва НГ гимнастикачилари орасида аниқланди.

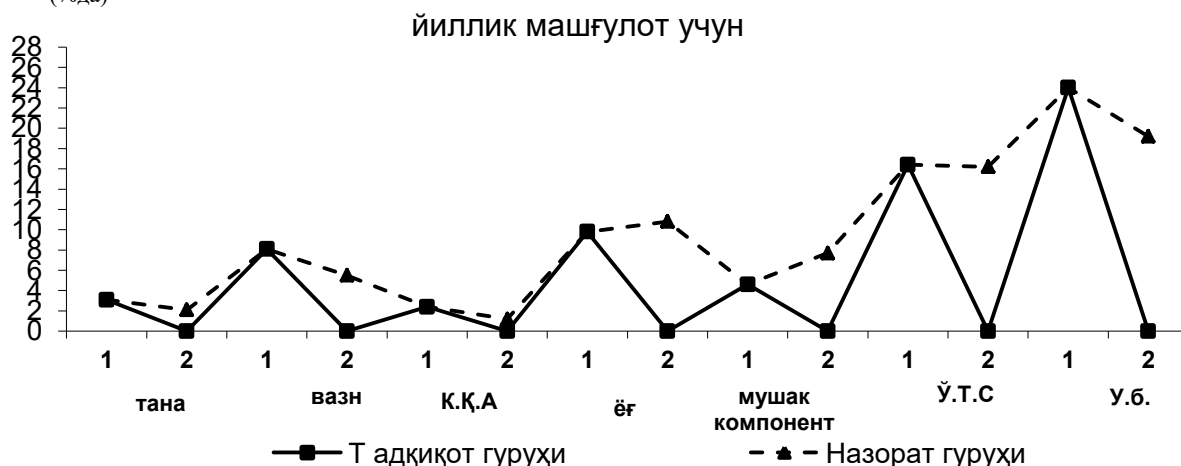
Морфо-функционал кўрсаткичлар динамикаси таҳлили, иккала гуруҳ қиз болаларида ҳам, ўғил болаларида ҳам барча кўрсаткичлар ҳаракатдаги ривожланиш-

да эканлиги ҳақида гувоҳлик беради, яъни бу даврда спортчиларнинг тана узунлиги аҳамиятли даражада тез ўсади, айниқса 6 ёшдан 8 ёшгача. Агар бир йилда 5 ёшли гимнастикачилар ўсиши қиз болаларда 1,8% ташкил этса, ўғил болаларда 2,6%, кейинги йилларда эса у 4,0% ва 3,2% га кўпаяди (1, 2-расм). Демак, бошланғич тайёргарлик босқичи машғулотлар жараёнида бола жадал ўсади, унда тананинг алоҳида қисмлари нисбати шаклланади ва ўзгаради, бу эса ўз навбатида ўрганиш жараёнларини кийинлаштиради.

Асосан 7 ёшдан 8 ёшгача бўлган даврда тана оғирлигининг бундан ҳам тез темпда ортиши содир бўлади (1, 2-расм). ТГ ёш гимнастикачи қизларида ўсиш фоиизи бу даврда 18,8% ни, НГ эса 13,4% ниташкил этади. Ўғил болаларда аксинча кўриниш, ТГда (13,8%) ўсиш НГга (16,3%) нисбатан пастлиги кузатилди.



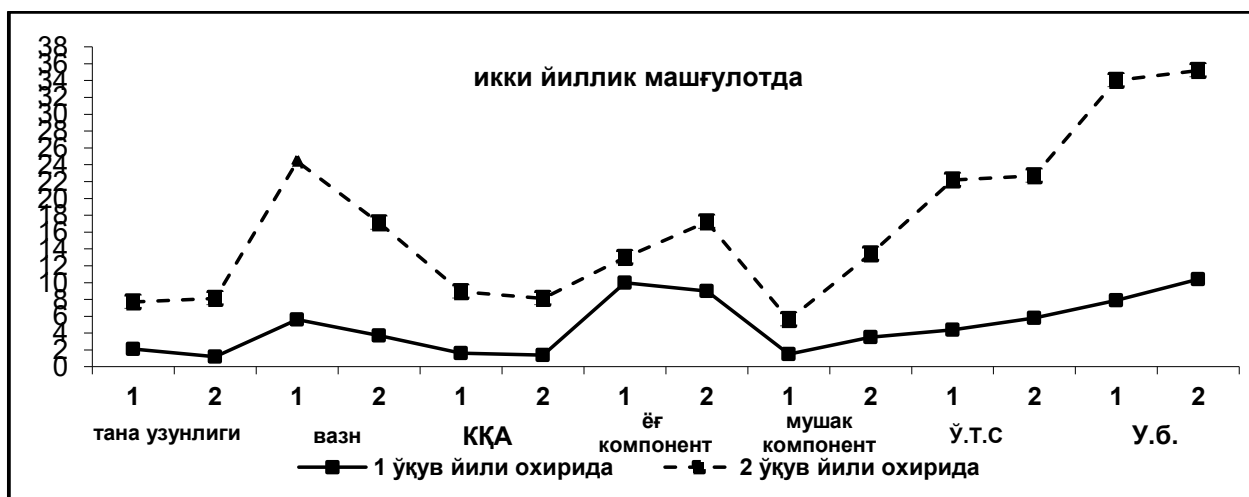
1-расм.Тажриба жараёнида 5 ёшли гимнастикачи ўғил болалар морфо-функционал кўрсаткичларини ўсиши (%да)



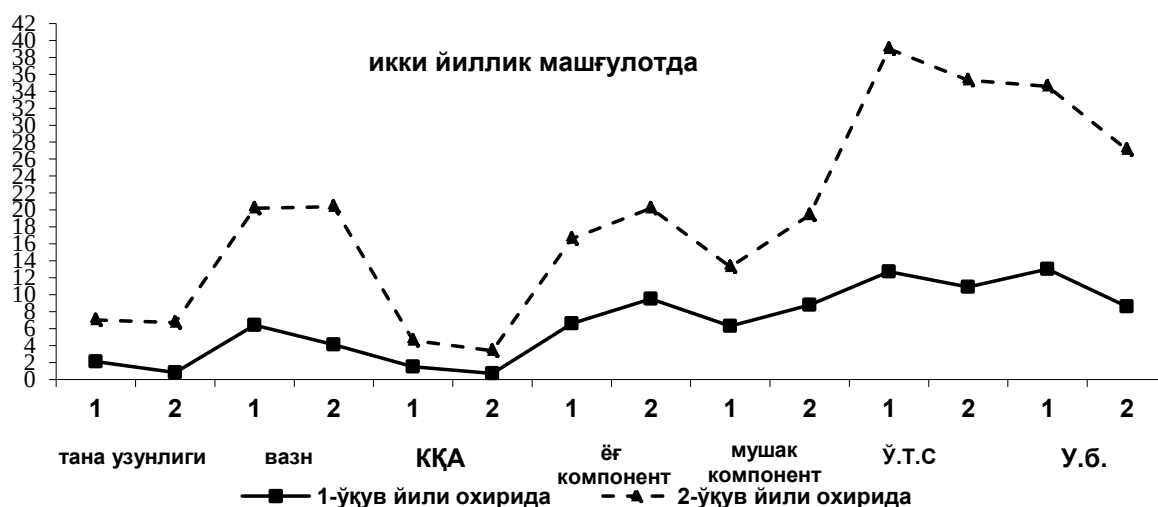
2-расм.Тажриба жараёнида 5 ёшли гимнастикачи қиз болалар морфо-функционал кўрсаткичларини ўсиши (%да)

Расмлардан ҳам болаларнинг тана таркибида содир бўлаётган ўзгаришлар кўриниб турибди. Шунинг ҳам таъкидлаб ўтиш жоизки, қиз болаларда бир йиллик машғулотлар якунида ёғ таркиби 9-10%га камаёди,

иккинчи йил ўрганаётганларда эса ошади, балки бу бўй сакраши билан боғлиқ алмашинув жараёнларини ўзгариши туфайлидир.



3-расм.Тажиба жараёнида 6- ёшли гимнастикачи қиз болалар морфо-функционал кўрсаткичлари динамикаси (%да)



4-расм.Тажиба жараёнида 6 ёшли гимнастикачи ўғил болалар морфо-функционал кўрсаткичлари динамикаси (%да)

Биринчи йил ўғанаётган 6 ёшли гимнастикачиларнинг барчасида (4-расм) бу ўзгаришлар анча паст даражада содир бўлади, аммо бир йилдан сўнг мушак кучининг ўсиши оратади ва бу назорат гуруҳи натижаларида акс этади.

Хулоса. Бир вақтнинг ўзида, тажиба гуруҳида мушак таркиби аста секин ўсди. Ҳақиқатдан ҳам 8 ёшда ўғил болаларда бу жараён бироз секин.

Тажиба гуруҳи гимнастикачиларига таклиф қилинган машғулотлар функционал кўрсаткичларни

(ЎТХ, мушак кучи) орттиришига ижобий таъсир кўрсатганлигини таъкидлаш лозим, бу эса уларни НГ гимнастикачиларидан устун эканликларида далолат беради.

Машғулоти юктамалари таъсирида ТГда мушак кучи кўрсаткичлари аҳамиятли ошди. Бирок ушбу гуруҳда нисбий мушак кучи интеграл кўрсаткичи анча тез суратда ўсди: 5 ёшдан 6 ёшгача қиз болалар – 26%, ўғил болаларда – 24% ва шунга мувофиқ НГнинг қиз болаларда 14,9% ва ўғил болаларда эса 19,2% .

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Президентининг 2016 йил 7 ноябрдаги ПҚ-2654-сонли “Ўзбекистон Республикасида спортнинг гимнастика турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. www.lex.uz
2. Смолевский В.М., Гаввердовский Ю.К. Спортивная гимнастика: Учеб. для ин-тов физ. культ. – Киев: – 1999. – 462 с
3. Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спортивного совершенствования. Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент: УЗГИФК, 2011. – 173 с.
4. Эштаев А.К., Умаров М.Н. Гимнастика назарияси ва услубиёти. Дарслик. Т.: 2017. 433 б.
5. Умаров М.Н., Эштаев А.К., Гимнастика. // . Дарслик. Т.: 2018. 482 б.
6. Умаров Д.Х. Ёш гимнастикачилар жисмоний сифатларининг таъриқ ва ривожлантириш технологияси. Дисс. ... канд. пед. наук. – Т.: УЗГИФК, 2007. – 187 б.
7. Юный гимнаст // Под ред. А.М. Шлемина. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 276 с



УДК:821.375

Олмос ТОШЕВ,
МТТДМҚТМОИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси

МТТДМҚТМОИ профессори с.ф.д. Т.Т.Алимардонов тақризи асосида

ИЖОД-ИЛМИЙ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ВА РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада ижоднинг моҳияти, хусусияти, инсоният ижтимоий тараққиётидаги аҳамияти таҳлили баён қилинган. Ижод- бу олдиндан кўра билиш, оламдаги нарса ва ҳодисаларни ўзига хос тарзда тушуниш ва тушунтиришдан иборат бўлган мураккаб ҳодиса эканлиги, ижод у камдан-кам ҳолларда инсон миясига келадиган, эҳтимол ҳаётда бир неча марта такрорланган янги ҳодиса эканлиги таъкидланади.

Калит сўзлар: Ижод, илмий ижод, билим, тафаккур, ижодкор, маънавият.

КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье проводится анализ сущности, особенностей, значения творчества в общественном развитии человечества. Подчеркивается, что креативность — сложное явление, состоящее из предвидения, понимания и объяснения вещей и событий в мире уникальным образом, а креативность — явление новое, редко возникающее в человеческом мозгу, возможно, повторяющееся несколько раз в жизни.

Ключевые слова: Творчество, научное творчество, познание, мышление, творчество, духовность.

AS A FACTOR OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING

Abstract

This article analyzes the essence, features, significance of creativity in the social development of mankind. It is emphasized that creativity is a complex phenomenon consisting of foresight, understanding and explanation of things and events in the world in a unique way, and creativity is a new phenomenon, rarely occurring in the human brain, perhaps repeating several times in a lifetime.

Key words: Creativity, scientific creativity, knowledge, thinking, creativity, spirituality.

Кириш. Объектив олам тараққиёти узок ва зарурий эволюция натижасидир. Бу эса объектив олам тараққиётининг муайян қонуниятини ҳам камраб олади ва уни юксак даражада белгилайди. Объектив оламнинг моҳиятини билишга интилиш инсондаги муайян билим, тажриба ва ижодий қобилиятни шакллантиради.

Инсоният тарихида турли-туман табиий ва ижтимоий муаммоларнинг назарий ва амалий жиҳатдан ҳал қилиниши инсон ижодий тафаккурининг юксалиб боришига олиб келди.

Ижод деганда кенг маънода объектга бутун борлиққа маълум субъект ёки жамиятнинг фаол, изчил таъсири тушунилади. Мазкур таъсир жараёнида субъект ўзини қуршаган муҳитни ўзгартиради, шу пайтгача кўрилмаган, билинмаган, ўрганилмаган, ғаройиб ва жозибали янгиликни яратади ёки кашф этади. Ижодий жараён давомида шахс ҳам дунёни ўзгартиради, ҳам ўзини яратувчи, ижодкор, сифатида кашф этади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Шу маънода ижод жамият тараққиётида муҳим методологик аҳамият касб этади. Табиий ва ижтимоий жараёнларни инъикос этиш жараёнида ижод инсон онгида, яъни, ҳаёлидаги ҳодисалар занжирини моделлаштиради. Бунда инсон ўз тажрибасига, борлиқ қонуниятларига суянади. Шу йўл билан оламдаги моделлаштирилган воқеалар занжирининг якуний қисми олдиндан инъикос этилади.

Айни шу маънода ижодкор шахс деганда юксак қобилият, ҳаётий тажрибага таянадиган, истикболдаги ўзгаришларни олдиндан теран хис эта оладиган, ҳақиқат ва эъзулик бирлигини, олий ҳақиқатни, адолат ва ростгўйлик муштараклигини, ақлий ва ахлокий камолотнинг олий даражага етган ҳолатини, қадриятларни қадрлаш хислатига эга, ҳар қандай нарсага ва ҳодисага

янги ҳақиқат нуктаи назар, ақл кўзи билан қарайдиган одам тушунилади.

Эркин Аъзам “Ижод – бу ўзини қийнаш, машаққат чекиш, хузур-ҳаловатдан воз кечиш, том маънода фидойилик демакдир”, [1] деб ёзади. Чунки айнан изланиш, ижод, ҳаёл, ақлни чархлаш уларга хузур - ҳаловат бахш этади.

“Ижод инсонни янги моддий ва маънавий қадриятларни яратишга қаратилган мураккаб маънавий-руҳий фаолиятидир. Инсон томонидан табиий борлиқни ўзлаштириш ва ўзгартириш фаолияти фақат ижодий ёндашув натижасида содир бўлади. Айнан, ижодкорлик фаолияти орқали инсон табиатдан ажралиб чиқди ва уни ўзига бўйсундирди” [2] - деб ёзади файласуф А.Азизкулов. Мазкур фикрда ижоднинг умумфалсафий мазмун-моҳияти очиқ берилган бўлса-да, унинг аниқ илмий асоси эътибордан четда қолганлигини англаб олиш мумкин. Ушбу ранг-баранг таърифлар ижоднинг мураккаб ҳодиса эканини, инсон тафаккурининг барча жиҳатлари ҳали тўла ва мукамал ўрганиб чиқилмаганини кўрсатади.

Ижод- бу олдиндан кўра билиш, оламдаги нарса ва ҳодисаларни ўзига хос тарзда тушуниш ва тушунтиришдан иборат бўлган мураккаб ҳодисадир. Шундай бўлса-да, юқорида келтирилган мулоҳазаларни ҳисобга олган ҳолда, унинг қуйидаги таърифини бериш мумкин: ижод бу шахсий нуктаи назар ёки онгимизда ҳар сония ўтадиган мулоҳазалардан иборат ҳодисагина эмас, балки у камдан-кам ҳолларда инсон миясига келадиган, эҳтимол ҳаётда бир неча марта такрорланган янги ҳодисадир. Ижод инсоннинг объектив ва субъектив рўёлиқни ўзгартирувчи фаолиятидир. “Ижод- бу, субъектнинг объектга йўналтирилган фаол ҳаракатидир, бу жараёнда субъект мақсадга йўналтирилган ҳолда атроф-оламни ўзгартиради, объектив қонунларга мувофиқ янги,

ижтимоий аҳамиятга молик оламни яратади, атроф-оламга таъсир қилиб, субъект ўз-ўзини ҳам ўзгартиради”[3].

Ижодкорларнинг фикрича, оламдаги нарса ва ҳодисалар табиатидаги муқобилликларни кўра билиш ва шакллантириш, фантазияни ифодалай олиш, савол бера олиш ва юзаки изоҳлардан қочиш, қунт, мустақил позитсия, таваккал қилиш, ўрганилаётган муаммога катта қизиқиш ҳам даҳоларга хос табиий хусусиятдир. Энг қизиғи, ижодкорда тинчлик йўқ, саҳнатда ҳам, уйда ҳам барибир ишлайверади, бу йўлни у ўз ихтиёри билан танлайди. Унинг маҳорати истеъдод ва меҳнатнинг уйғунлигида вужудга келади.

Шунинг учун ҳам немис файласуфи Кант “Ижод инсонга лаззат бағишлайди, иштиёқни қўзғайди, ҳаётга бўлган муҳаббатни туғдиради”, - деб ёзади. Адолат ва инсонийлик комил инсон ҳақидаги, тасаввуф даҳоларининг қарашлари ижод ҳақидаги фалсафий фикрларнинг ёркин намунаси. Ижод- бу, чидам, ҳам руҳланиш, ҳам меҳнат, ҳам роҳатланиш, ҳам “ижод азоблари”, ҳам “ижод қувончи”дир. Ж.Фуре бу ҳақида шундай ёзади: “Худо бизга меҳнатни севишни буюради, ва у биринчи навбатда меҳнатни ёқимли қилиб қўяди”. Фуренинг бу фикрида, инсоннинг азалдан шунчаки меҳнатга эмас, балки фойдали ва ёқимли меҳнат, ҳордиқ ва лаззатланишни бирлаштирувчи ижодий фаолиятга интилиши намоён бўлади. Ахир айнан ижод меҳнатни ёқимли қилади. Ва айнан ижод инсон фаолияти моҳиятини ташкил этади.

Ижодкорлик меҳнат эканлигига шак-шубҳа йўқ, лекин у бошқа барча ақлий меҳнат турларидан катта фарқ қилади. Айни шу маънода у давомли ҳодисадир. Бу жараёнда ижодкорнинг шахсий хислатлари ва фазилатлари катта рол ўйнайди. Агар ижодкор меҳнаткаш, ҳар бир кунини муайян режа асосида ташкил қиладиган, вақтнинг қадрига етадиган, дадил, қийинчиликлардан чўчимайдиган бўлса, у ўз ишини охирига етказа олади. Борди-ю бунинг акси бўлса, ижодий мақсадлари нари борса яхши топилма сифатида, чиройли режа тарзида қолиб кетади. Бу эса ижодкор шахсий хислатларининг маънавий-ахлоқий жиҳатларини (айниқса, олимлик ахлоқи ва масъулиятини) чуқурроқ тадқиқ этишни қанчалик долзарблигини кўрсатиб турибди.

Инсоннинг эркинликка, адолатга, меҳр-муҳаббатга, гўзалликка, камолотга интилиши, унинг ўз қобилиятларини намоён этиш ва ижод қилишга уриниши унинг маънавий эҳтиёжидан келиб чиқади. Ижод сирини тушунтириб бериш амри маҳол. Агар конкрет ижодий фаолият унинг эмпирик сабаби ва ҳолатидан келиб чиқадиган бўлсак, шахснинг даҳолик табиати айнан унинг ижодий фаолиятида кўпроқ намоён бўлишини аниқлаш

имкониятига эга бўламиз. “Ижод, – деб ёзади З.Давронов, – бу, изланувчининг маълум янгилик яратиш учун объектга қаратилган шахсий қобилиятидан келиб чиқувчи ҳиссий билим ва туйғуларни амалга оширувчи жараён-дир”[4].

Ижод инсонга ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолашга амалий ёрдам беради. Яъни, агар инсон ҳақиқий олим бўлиш истагида бўлса, ўз эҳтирос ва интилишларини бошқара олиши, ақлга мувофиқ раціонал, самарали ва оптимал қарорлар қабул қилиши эзгуликка хизмат қиладиган фаолият билан машғул бўлиши талаб этилади. Бундай фаолият - натижаси кашф қилиш, яратувчанлик сифатида намоён бўлади. Ушбу ҳолатни англаш, илмий ижодий фаолиятни таҳлил қилиш, тушуниш ва унга баҳо беришда янгидан-янги имкониятларни очади.

Инсон доимо ўзини катта қобилият эгаси деб ҳисобласа-да, унга болаларча соддалик хос. Соддалик ички ва айни пайтда қобилиятдан йироқ бўлган ҳодисадир. Бироқ, у инсон қайси соҳада ишлашидан қатъи назар, маълум маънода ижоднинг муҳим жиҳатларини шакллантириш имкониятига эгадир. Яъни, соддалик орқали инсон ўз ижоди билан дунёни янгитдан очади, олдин кузатилмаган ва кўрилмаган янгиликларни кашф этади. Демак, ижодкорлик соддалик билан ҳамоҳанг бўлиб, унда инсоннинг самарали меҳнати ижодий фаолиятини намоён қилади. Бунинг учун инсонни илҳомлантириш ва ҳаётга бўлган муҳаббатини оширишда ижодга алоҳида урғу бериш лозим. Зеро, бир томондан ижод-бу, яратувчилик бўлса, иккинчи томондан инсон табиатидаги тақдорланмас ҳолатдир.

Шунинг учун ҳам ижод – изланувчининг маълум янгилик яратиш учун объектга қаратилган шахсий қобилиятидан келиб чиқувчи ҳиссий билим ва туйғуларни амалга оширувчи жараёндир. Б. Рассел баъзан ўзини ижодий ишга зўрма-зўраки мажбурлашлар ҳеч қандай натижа бермагани ва ўзида ғояларнинг етилишини чидам билан кутиш зарурлигини англаб етганлигини таъкидлаган эди. “Мен китоб устида ишлаётганимда, – деб ёзган эди у, - уни тушимда деярли ҳар куни кўраман. Янги ғоялар пайдо бўладими ёки эскилари жонланадими, бунинг билмадим, кўп ҳолларда мен бутун бошли саҳифаларни кўраман ва уйқуда уларни ўқишим ҳам мумкин”[5].

Юқорида келтирилган фикрлардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, инсон ижодий тасаввур орқали янги ғоялар, реал ҳаётда йўқ, аммо борлиқда мавжуд унсурларга таянувчи янги образларни яратади. Шу маънода инсон камолати ва ижтимоий тараққиётида ижод, муҳим методологик аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Эркин Аъзам. Адабиётга эътибор – маънавиятга, келажакка эътибор // “Тафаккур” журнали, 2009. № 3.
2. Азизкулов А.А.=. Илмий ижодиётда рационаллик ва нораціоналлик: концептуал таҳлилий ёндашувлар: Дис. ... Фал. фан. ном.; - Самарқанд, 2007. - 146 б
3. Коршунов А.М., Мандатов В.В. “Диалектика социального познания”. - М.: Политиздат 1988. - с.383.
4. Давронов З. Илмий ижод методологияси. – Тошкент: ИҚТИСОД-МОЛИЯ, 2007. - 16 б.
5. Рассел Б. “Интуитсия и научное творчество”. – М. 1999. С. 17



УДК:374.482

Низомжон ТЎХТАБОЕВ,
Жисмоний тарбия ва спорт илмий тадқиқотлар институти
E-mail: tnizom@mail.ru

Доцент, н.ф.б.ф.д.(PhD) Юсупов Н.М. тақризи асосида

ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF A STAGED GROWTH OF SPORTS RESULTS OF COUNTRY HIGH JUMPS BY PREPARATORY GROUPS

Abstract

In this article, an analysis of the possibility of training groups of high-jumper girls' sports results of our country is made, and the analysis of the possibility of step-by-step growth of the sports results of high-jumper girls of our country is widely covered.

Key words: Types of high jump, complex training of athletes, physical development, sports results.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЭТАПНОГО РОСТА СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТРАНОВСКИХ ПРЫЖКОВ В ВЫСОТУ ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫМ ГРУППАМ

Аннотация

В данной статье произведен анализ возможности тренировочных групп спортивных результатов девушек-прыгунов в высоту нашей страны, а также анализ возможности поэтапного роста спортивных результатов девушек-прыгунов в высоту нашей страны. страна широко покрыта.

Ключевые слова: Виды прыжков в высоту, комплексная подготовка спортсменов, физическое развитие, спортивные результаты.

БАЛАНДЛИККА САКРОВЧИ ЮРТИМИЗ КИЗЛАРНИНГ СПОРТ НАТИЖАЛАРИНИ ТАЙЁРГАРЛИК ГУРУХЛАРИ БЎЙИЧА БОСҚИЧМА-БОСҚИЧ ЎСИШ ИМКОНИАТИНИ ТАХЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада баландликка сакровчи юртимиз кизларнинг спорт натижаларини тайёргарлик гурухлари имкониятини тахлили килинган бўлиб, унда баландликка сакровчи юртимиз кизларнинг спорт натижаларини тайёргарлик гурухлари бўйича босқичма-босқич ўсиш имкониятини тахлили кенг ёритилиб берилган.

Калит сўзлар: Баландликка сакраш турлари, спортчиларни комплекс тайёрлаш, жисмоний ривожланиш, спорт натижалар.

Кириш. Янги педагогик технологиялар, ўқув машғулот жараёнларига янгича нигоҳ ва уларнинг бажарилишидаги ўзига хос қарашлар бугунги кун спортини янада жойибасини ошириш, нафақат натижаларни ўсишига балки томошабоплигига олиб келмоқда. Бу ўз ўрнида спортнинг кенг тарқалишига ва ривожланишига сабаб бўлмоқда. Шунингдек, спорт турларининг ривожланиб бориши натижасида машғулот жараёнларининг такомиллаштиришни тақазо этади. Демак, ёшларни спорт турларига эрта қабул қилиш ҳисобига уларда техник маҳорат элементларини шакллантириш орқали юқори спорт натижага эришиш бугунги куннинг долзарб масалаларига айланмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг тахлили. Спортнинг энгил атлетика айниқса баландликка сакраш турида ҳам спорт натижаларининг ўсиши ёш спортчиларнинг кўрсатаётган натижалари кескин равишда юқорилаб бораётганлигини, соҳада қўлланиётган янги методик усуллар, машғулот жараёнларини инновацион технологияларда бошқариш, олиб борилаётган педагогик тадқиқотлар натижаларининг хулосаларига таяниб спорт турларига бирмунча эрта келиш ёки интенсив тезлашган тайёрлаш услублари қўлланиб келинмоқда. Бу борада энгил атлетиканинг баландликка сакраш турида ҳам айнан болалар спортга эътибор орқали спорт разрядларини эрта бажариш ва юқори натижага эришишга эришилмоқда. Яъни ёшларни юқори спорт натижасига эришишида уларнинг организмни функционал, жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигига комплекс ёндошув сабаб бўлмоқда.

Шундай экан, энгил атлетиканинг баландликка сакраш турлари билан шуғулланувчи спортчиларни

комплекс тайёрлашда кўп жиҳатдан машғулотларни жараёнини тўғри режалаштириш, машғулот мазмуни ва машғулот восита ва усуллари, юкламалар ҳажмига эътибор қаратиш кераклигини соҳа олимлари томонидан ўтказилган илмий тадқиқот натижаларида келтириб ўтган (Константинов В.Г., Пьянзин А.И., Платонов В.Н. Озолин Н.Г., Шур М.).

Баландликка сакраш турлари билан шуғулланаётган ёш спортчиларни машғулот жараёнларини комплекс тайёргарлигини бошқариш ва ўрганиш бўйича маҳаллий олимлар томонидан кам ўрганилганлигини эътироф этиш мумкин. Лекин юртимиз олимлари (Шакиржанова К.Т., Рафиев Х.Т., Маткаримов Р.М., Олимов М.С., Рузамухамедов К.Ф.) томонидан жисмоний тайёргарлик хусусиятлари, жисмоний ривожланиш ёки техник тайёргарлик бўйича алоҳида ишлар олиб борган бўлсада, уларнинг ёш давлари ҳамда спорт тайёргарлик гурухлари бўйича босқичма-босқич ўтишида юзага келадиган муоаммолар бўйича ишлар етарлича ўрганиб чиқилмаган. Шу бонсдан ҳам олиб борилаётган мазкур тадқиқот ишида айнан ёшларни катта спортга кириб келишининг ютуқ ва муаммолари долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Тадқиқот методологияси. Баландликка сакровчи юртимиз кизларнинг спорт натижаларини тайёргарлик гурухлари бўйича босқичма-босқич ўсиш имкониятини тахлили. 1.Мавзу юзасидан илмий услубий адабиётларни тахлил қилиш. 2.Баландликка сакровчи кизларнинг жаҳон ареналарида кўрсатаётган спорт натижаларининг тахлили. 3.Жаҳон ареналарида ва юртимизда шуғулланувчи спортчиларнинг натижаларини ўзаро тахлили.

Тахлил ва натижалар. Спорт соҳасидаги энг асосий жиҳат бу албатта натижа ҳисобланади. Натижага эришиш учун спорт машғулотларини доимий равишда босқичма-босқич олиб бориш, машғулотларда қўлланиладиган воситаларни йиллик цикллариға мос равишда тақсимлаш зарур бўлади.

Спортчилар жуда ёшлигидан бошлаб бир бири билан мусобақалашини ва ўзларини бир бири билан тенглаштириш имкониятларини излаб топишға ҳаракат қилишади. Енгил атлетиканинг ҳар хил турлари ёшлар учун яъни ўз тенгдошлари ўртасидаги солиштириш имкониятларини аёло даражада очиб беради. Демак, енгил атлетика – ёшлар учун солиштириш имкониятини аниқ ва равшан кўрсатадиган спорт тури бўлса, мураббийлар бу спорт тури бўйича ёш даврларига тўла мос келадиган енгил атлетика дастурларини, машғулот юкламаларини ва воситаларини қўллаш орқали секин аста катта спортга олиб бориш мумкин бўлади.

Шу боисдан ҳам ёш спортчиларни бошланғич спорт тайёргарлик давридан бошлаб шуғулланишлари учун мураббийлар томонидан тузилган тайёргарлик режаларини бажаришға катта эътибор қаратиш лозим бўлади. Яъни ҳар бир машғулотнинг мазмунига мос равишда восита ва усулларни танлаб, юкламалар ҳажми ва миқдорини тўғри тақсимлаб бориш керак. Хусусан енгил атлетиканинг баландликка сакраш турларида машғулотларда ёш спортчиларни тор мутахассисликка йўналтиришнинг ҳам ўзига хусусиятлари мавжудлигини инобатга олган ҳолда улар учун ишлаб чиқилган машғулотлар режасини ва бажариш шиддатларини ҳам миқдорида амалга ошириш зарур бўлади. Қўлланилган машғулот

усуллари эса уларнинг катта спортга ўтишида узлуксиз кўприк вазифасини ўтайди.

Барча маълумки ушбу жиҳатларни инобатга олиб ёш спортчиларни мусобақаларга тайёрлаш тизимини ўрганиб чиқадиган бўлсак, жаҳон ареналарида баландликка сакраш тури бўйича мусобақаларга кириб келиш ёки ўртача 25-27 ёшни ташкил этди (бу сўнгги 1 олимпия ўйинлари ва 2 та жаҳон чемпионатидан олинган статистик таҳлиллар асосида). Шунинг таъкидлаб штиш мумкинки, 2019 йилда Доҳа (Қатар) шаҳрида ўтказилган Жаҳон чемпионатида энг яхши натижа билан Россия Федерацияси вакили Мария Ласиницке 2.04 м билан ғолиб чиққан ва унинг ёши 26 да бўлган (финалдаги спортчиларнинг ўртача ёши 25,7, 2021 йилда ҳам айнан шу спортчи 2.04 м билан (спортчи 28 ёшда ўртача ёш 26,8) Олимпия чемпиони бўлган бўлса 2022 йилда ўтказилган навбатдаги Жаҳон чемпионатида австралиялик спортчи Элионор Паттерсон 2.02 м. билан ғолиб чиққан бўлса, унинг ёши 25 да бўлган (ўртача ёш 25,4). Бундан кўриниб турибдики сўнгги нуфузли мусобақада спортчиларнинг ўртача ёши ёшараётганлигини қайд этиш мумкин.

Берилган спорт натижаларини таҳлил қилиш билан бир қаторда миллий чемпионатимизнинг сўнгги 3 йиллик финалчиларини ўртача ёшига эътибор қаратадиган бўлсак 2020 йилда Светлана Радзевил 1.89 м. натижа билан ғолиб бўлган бўлса унинг ёши 33 да бўлган (ўртача 20,8 ёш), 2021 йилда Сафина Садуллаева ғолиб чиқиб 1.96 м натижа кўрсатган шу даврда унинг ёши 23 (ўртача 21,8) да бўлган. 2022 йилда ўтказилган мусобақаларда ҳам Сафина Садуллаева 1.90 м. билан ғолиб бўлган ва спортчи 24 ёшда (18,5) бўлган.

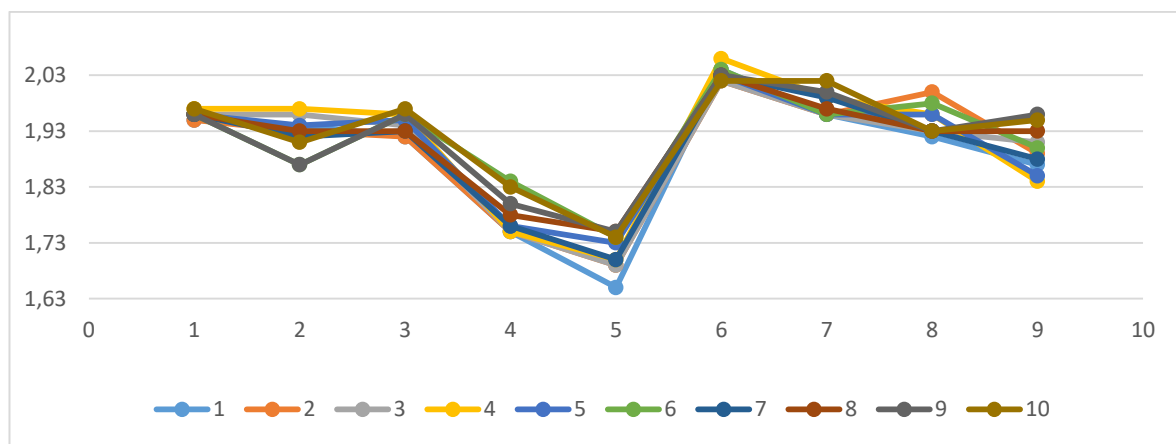
1-жадвал

Жаҳоннинг ва Осиёнинг энг кучли сакровчиларнинг натижалари таҳлили

№	Ф.И.Ш.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	С.Радзевил – 35	1.95	1.95	1.96	1.97	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96	1.97
2	Н.Дусанова – 35	1.94	1.93	1.96	1.97	1.94	1.87	1.92	1.93	1.87	1.91
3	С.Садуллаева – 24	1.92	1.92	1.94	1.96	1.95	1.96	1.93	1.93	1.96	1.97
4	Б.Сайфуллаева – 16	1.75	1.75	1.75	1.75	1.76	1.84	1.76	1.78	1.80	1.83
5	В.Горбатова – 17	1.65	1.69	1.69	1.70	1.73	1.74	1.70	1.75	1.75	1.74
6	Я.Могучик – 21	2.04	2.02	2.02	2.06	2.03	2.04	2.03	2.03	2.03	2.02
7	Э.Паттерсон – 26	1.96	1.96	1.96	1.99	1.96	1.96	1.99	1.97	2.00	2.02
8	Н.Добовитская – 24	1.92	2.00	1.93	1.96	1.96	1.98	1.93	1.93	1.93	1.93
9	К.Бруус – 17	1.87	1.89	1.91	1.84	1.85	1.90	1.88	1.93	1.96	1.95

Юртимизда баландликка сакраш бўйича аёллар ва қизларнинг халқаро ареналарда кўрсатаётган натижалари қувонарли бўлмоқда. Хусусан, ўтказилган охириги 3 та Осиё ўйинларида (Жакарта 2018, Инчуан 2014, Гванжоу 2010) ва 4 Осиё Чемпионатида (Пуна 2013, Ухан 2015, Буданешвар 2017, Доҳа 2019) енгил атлетиканинг баландликка сакраш турида аёлларимиз барчасида олтин медалларни қўлга киритган. Бундай кўриниб турибдики Осиё минтақасида 10 йилда кўпроқ вақт ичида тенгсиз бўлиб турибди.

Қуйида баландликка сакровчи аёллар ва қизларнинг спорт натижалари берилган. Унда ҳозирги кунда етакчи ҳисобланган жаҳонда катта ўртасида 2 нафар (Я.Могучик, Э.Паттерсон), ёшлар ўртасида 1 нафар (К.Бруус), Осиё минтақасида 3 нафар (С.Радзевил, Н.Дусанова, Н.Добовитская) ва ёшлар ўртасида Осиё минтақасида 1 нафар (Б.Сайфуллаева) спортчиларнинг натижалари кўрсатиб ўтилган.



1-расм. Юқори малакали спортчиларнинг натижалар динамикаси.

Баландликка сакраш бўйича ўрганилган спорт натижалари шуни кўрсатдики, йиллар мобайнида ўтказилган нуфузли мусобақаларда спорт натижалари динамикаси 2-3 см га ўзгариб турганлигини, лекин ғолиблар ва иштирокчиларнинг ўртача ёши ёшариб бормоқда. Буни охириги бўлиб ўтган жаҳон чемпионати 24 ёшли (Элионор Паттерсон, 2.02 м) спортчи ғолиб бўлган бўлса, Олимпия ўйинларида Рио-де-Жанейрода 35 ёшли (Рут Бития, 1.97м) спортчи, Токио 2020 да эса 28 ёшли (Мария Ласицкене, 2.04 м) спортчи ғолиб бўлган.

Бугунги кунга келиб енгил атлетиканинг барча турлари сингари баландликка сакраш тури бўйича ёш спортчиларнинг кўрсатаётган натижалари яхшилианиб бормоқда. Аксинча, иштирокчиларнинг ёши ёшариб бораётганлигини кўриш мумкин. Буни Жаҳон Атлетикаси рейтинг кўрсаткичларида кўриш мумкин (World Athletics Ranking). Мисол учун, Топ-100 ликда 18 нафар ёшлар яъни 17 ёшдан кичик бўлган спортчилар жой олган бўлса, Топ-200 да бу кўрсаткич 35 нафарни ташкил этмоқда. Асосийси шундаки, 17 ёшгача бўлган спортчиларнинг

ушбу рейтингга киришида спортчиларнинг маҳаллий ва халқаро мусобалардаги энг камида 6 та мусобақаси инобатга олинган. Улар томонидан кўрсатилган энг юқори спорт натижаси Кармен Бруус (Эстония) 1.96 м.ни ташкил этади.

Хулоса ва таклифлар. Олиб борилган таҳлил шуни кўрсатдики енгил атлетиканинг баландликка сакраш тури бўйича юртимиз спортчи аёллари жуда яхши натижани кўлга киритганлиги, натижалар ҳам юқори эканлиги кўришимиз мумкин. Хусусан 3 марта Осиё ўйинлари ғолиби, 4 марта Осиё чемпионати ғолиби ва икки нафар спортчимиз Баландликка сакраш бўйича Осиё рекорчиси (1м 97 см) эканлигини таъкидлаш мумкин. Шунингдек 1 нафар спортчимиз Жаҳоҳир Лигада (WA Diamond League) ғалаба қозонганлигини келтириб ўтиш жоиздир. Демак, бундан кўриниб турибдики спортчилар тайёрлаш тизимида айниқса баландликка сакраш бўйича асосий таркиб спортчилари ва заҳира таркиб спортчиларни тайёрлаш тўғри йўлга қўйилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Olimov M.S., Shakirjanova K.T., Rafiyev H.T., Smuriygina L.V., To'xtaboyev N.T. Yakkakurash, koordinatsion va siklik sport turlari "Yengil atletika". / darslik. T.: 2018. - 376 b.
2. Olimov M.S., Shakirjanova K.T., Rafiyev H.T., To'xtaboyev N.T., Smuragina L.V. Yengil atletika nazariyasi va uslubiati / darslik. T.: 2018. - 872 b.
3. Olimov M.S., To'xtaboyev N.T., Soliyev I.R., Ortiqov X.T. O'rta va uzoq masofaga yugurish uslubiati. T.: 2016. – 154 b.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г.Озолин. – М.: Астрель, 2004. – 863 с.
5. Ruzamukhamedov K. Tukhtaboev N. Features and variability of jumping techniques of leading uzbek high jumpers: Academia science. Vol. 2, Iss. 7, 2021. P. 97-103.
6. Костяяпин В.Г., Ханикянц Е.В. Коррекция физической и технической подготовленности прыгунов в высоту соответственно квалификационным моделям. // Современный взгляд на подготовку легкоатлетов. – М.: 2006. 105-128 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском 350 спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 1432 с.
8. Пьянзин А.И. Теория и технология управления тренировочным процессом легкоатлетов-прыгунов: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.04 / Пьянзин Андрей Иванович. – Чебоксары, 2005. – 371 с.
9. Рузамухамедов К.Ф., Тўхтабоев Н.Т. Етакчи ўзбек баландликка сакровчиларининг сакраш техникаси хусусиятлари ва ўзгарувчанлиги // «Енгил атлетикани ривожлантиришнинг долзарб ва замонавий муаммолари» халқаро илмий-амалий анжумани 2020 йил 29-30 май, Б. 67-72.
10. Тер-Ованесян И. А. Подготовка легкоатлета: современный взгляд / И. А. Тер-Ованесян. - М.: Терра спорт, 2000. - 176 б.
11. Хўжамкелдиев Ғ.С. Мамалакатимизда хотин-қизлар спортни ривожланмоқда // “Жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва услубиёти ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари” номли халқаро илмий амалий маърузалар тўплами. 2019. –Б. 312-314.
12. Шур М. Прыжок в высоту. Учебно-методический издание. – М.: Терра Спорт, 2003, – 144 с.
13. Шур М. М. Прыжок в высоту. Учебно-методическое издание / М. Шур. – М. : Терра-Спорт, 2003. – 144 б.
14. Шустов А.А. Специальная подготовка высококвалифицированных прыгунов в высоту при использовании скоростного стиля «Фосбюри-флоп»: дисс. ... к.п.н. / А.А. Шустов. - М., 2020. – Б.59, 74, 88-90.



Дилбар УРАЗБАЕВА,
Урганч давлат университети доценти
E-mail: urazbayeva.dilbar@bk.ru

ҚарДУ доценти псих.ф.н М.Файзиева тақризи асосида

CORRELATION OF PSYCHOEMOTIONAL AND SOCIAL PSYCHOLOGICAL STATES OF PATIENTS DIAGNOSED WITH CANCER

Abstract

In the world, the development of various localizations is observed in the system of oncological diseases. Regardless of which organ the oncological disease occurs in, all patients show anxiety, severe complications and fear of death due to the disease. In addition, it is important to research the relationship between psychoemotional and social psychological states of patients in tumor diseases according to different locations. This article examines the question of the relationship between psychoemotional and socio-psychological states of oncological patients and provides an analysis of the results.

Keywords: oncology, psychology, health, communication, mental state, emotion, socio-psychological nature.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ РАК

Аннотация

В мире наблюдается развитие различных локализаций в системе онкологических заболеваний. Независимо от того, в каком органе возникает онкологическое заболевание, все пациенты проявляют беспокойство, тяжелые осложнения и страх смерти из-за болезни. Кроме того, важно исследовать взаимосвязь между психоэмоциональным и социально-психологическим состояниями пациентов при опухолевых заболеваниях в зависимости от различных локализаций. В данной статье рассматривается вопрос о взаимосвязи между психоэмоциональным и социально-психологическим состояниями онкологических больных и приводится анализ полученных результатов.

Ключевые слова: онкология, психология, здоровье, общение, психическое состояние, эмоции, социально-психологические особенности.

САРАТОН ТАШХИСИ ҚЎЙИЛГАН БЕМОРЛАРНИНГ ПСИХОЭМОЦИОНАЛ ВА ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ҲОЛАТЛАРИНИНГ ЎЗАРО БОҒЛИҚЛИГИ

Аннотация

Жаҳонда онкологик касалликлар тизимида турли локализацияларнинг ривожланиши кузатиш мумкин. Онкологик касаллик тананинг қайси аъзосида вужудга келишидан қатъий назар беморларнинг барчасида ҳасалик туфайли ҳавотир, оғир асорат ва ўлим кўркуви намойиш бўлади. Бундан ташқари, турли жойлашувга кўра ўсма касалликларида беморларнинг психоэмоционал ҳамда ижтимоий психологик ҳолатлари боғлиқлигини тадқиқ қилиш муҳимдир. Мазкур мақолада онкологик беморларнинг психоэмоционал ва ижтимоий-психологик ҳолатларининг ўзаро алоқадорлиги масаласи тадқиқ қилинган ва натижалар таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар: онкология, психология, саломатлик, мулоқот, психик ҳолат, эмоция, ижтимоий-психологик хусусият

Кириш. Бугунги кунда дунёда содир бўлаётган турли техноген, тиббий, ижтимоий, иқтисодий экстремал вазиятлар натижасида инсонлар соғлигини сақлаш масалаларига эътибор тобора кучайтирилмоқда. Натижада ўсиш ва ўлим кўрсаткичи юқори даражада бўлган онкологик касалликлар статистикаси йилдан йилга ошиб бораётгани ташвиш уйғотмоқда.

Онкологик беморларда касаллик сабабли вужудга келадиган ўзгаришлар нафақат уларнинг физиологик жараёнларида, балки ижтимоий ва психологик соҳасида ҳам ўзгаришларни келтириб чиқаради. Бу ўринда онкологик беморларда намойиш бўладиган ижтимоий-психологик ўзгаришларни бир-бири билан боғлиқлиги ҳамда алоқадорлик масалаларини ўрганиш муҳимдир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Онкологик беморларда касалликнинг ички манзараси ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, му мезонни инобатга олиш зарур. Касалликнинг ички манзараси бу - “беморнинг мураккаб барча идрок ва ҳислари, эмоцияларининг, аффеқтлари, низолари, психик кечинма ва жароҳатлари уйғунлигидан ташкил топган катта ички дунёсидир” [2].

Врач А.Гольдшейдер биринчи бўлиб “Касалликнинг субъектив манзараси” феноменини “касалликнинг аутопластик манзараси” деб, изоҳлаган [3]. Шундан кейин

турли олимлар томонидан турлича атамалар қўллана бошлаган: “аутопластик манзара”, “касалликнинг ички манзараси”, “касаллик кечинмаси”, “мослашув реакцияси” [193], “касалликка нисбатан позиция”, “касалликка муносабат”, “касалликни англаш” (Краснушкин 1950, Познанский 1966), “касалликнинг хусусий образи”, “касаллик ҳақида аутоген тасаввур” (М.Балинт, 1960). Барча муаллифлар кўринишининг у ёки бу жиҳатини изоҳлаганлар, уларнинг ичидан энг интегратив ва барчасини қамраб олган концепция “касалликнинг ички манзараси”дир [1], [3], [4], [5].

Р. А. Лурия “Касалликнинг ички манзараси ва ятроген касалликлар” (1977) номли асарида А.Гольдшейдернинг “касалликнинг аутопластик манзараси” ғоясини давом эттириб, КИМ тизими 2 компонентдан ташкил топганлигини уқтиради:

Сензитив – ўзида беморнинг айнан конкрет касаллик ёки патологик ўзгаришдан келиб чиққан умумий ҳолати, айнан субъект кечинмаларини изоҳлайдиган ҳисларни мужассамлаштиради.

Интеллектуал - беморда ўз касаллиги ҳақида фикрлашдан келиб чиқадиган, ўзини ҳис қилиши ва ҳолатлари (бошқачасига айтганда касалликни рационал баҳолаш),

баъзида бу тасаввурлар реал соматик базага эга бўлмайди. У сензитив даража ост тузилиши ҳисобланади [2].

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотда беморлар билан “Ҳаётий ўзгаришлар шкаласи” сўровномаси (Т.Холмс - Р.Райх), “Кайфияти йўқлик-субдепрессия ҳолатини аниқлаш сўровномаси” (В.Зунг-Т.Н.Балашова), “Хавотирланиш даражасини аниқлаш сўровномаси” (Ч.Д.Спилбергер-Ю.Л.Ханин), QLQ C-30 (Онкологик беморларнинг ҳаёт сифатини ўрганиш) шкаласи, Бехтерев интитуту шахс сўровномаси (БИШС), “Касалликнинг

ижтимоий таъсирини баҳолаш сўровномаси” (А.И.Сердюк)дан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар. Тадқиқотда беморларда аниқланган касаллик турига кўра, турли хусусиятларни таҳлил қилишди. Буни учун олдин ўсма касалликларини локализациясига кўра, шартли равишда 7 та классификация бўйича ажратиб олинди. Қуйида биз томонидан келтирилган таснифни график кўринишини келтирамыз.



1-расм. Синалувчи беморларнинг касаллик локализациясига кўра тақсимои

Тадқиқотда беморларнинг касаллик локализациясига кўра таққосланиши қуйидаги натажаларни берди. Левин тести бўйича аҳамият даражаси ҳаётий жараёнлар - 0,109; обсессив фобия - 0,061; эйфория кўрсаткичи - 0,263; мулоқот чегараси кўрсаткичи - 0,190; функционал

шкала - 0,117 ва муаммодан қочиш - 0,528, яъни дисперсиялари гомоген бўлгани боис, ушбу хусусиятлардан дисперсион таҳлилни амалга оширдик. Таҳлил натижаларини қуйида хавола этамыз.

1-жадвал

Касаллик локализацияси бўйича юқори ва паст натижали кўрсаткичларнинг дисперсион таҳлил (ANOVA) да аҳамияти

Кўрсаткич	Структура		Шаффе бўйича ўртача фарқи аҳамияти	F тести	Статистик аҳамият даражаси
	Юқори	Паст			
Ҳаётий жараён	Бош ва бўйин соҳаси	Тери, скелет, юмшоқ тўқима	,00	3,67	0,001
Обсессив фобия	Бош орқа мия	Қон айланиш	,07	5,08	0,000
Эйфорик кўрсаткич	Юқори нафас йўллари ва кўкрак	Қон айланиш, лимфа	,05	5,80	0,000
Мулоқот чегараси	Тери, скелет, юмшоқ тўқима	Сийдик таносил	,53	2,55	0,019
Функционал шкала	Бош орқа мия	Мейда ичак	,18	4,22	0,000
Муаммодан қочиш	Бош ва бўйин	Бош орқа мия	,04	2,32	0,005

Онкологик хасталикнинг турли локализациясида жадвалда кўрсатилган хусусиятларнинг юқори ва паст даражада намоён бўлишини кузатиш мумкин. Тадқиқ қилинган хусусиятлар ANOVA бир факторли ва кўп ўлчовли дисперсион таҳлилда кузатилди. Фишер мезони бўйича кўрсаткичлар ўртачалар орасидаги фарқ статистик аҳамиятга эга. Шаффе мезонида структура қўлами турли хил бўлгани боис баъзи кўрсаткичларнинг аҳамияти кузатилмади. Аммо санаб ўтилган кўрсаткичларнинг берилган структураларда доминантлигини визуал кузатиш мумкин.

Касаллик локализацияси бўйича мазкур жадвалда кўриниб турганидек, беморларни ҳаётий жараёнларидаги қийин психик вазиятлар, ҳодисалардан таъсирланиш бош ва бўйин соҳаси ўсмаларида аҳамиятли юқори намоён бўлган (0,001). Буни шу билан изоҳлаш мумкинки, айнан ҳаётда содир бўлаётган турли ҳодисалардан таъсирланиш, стрессли вазият сифатида қабул қилиниши марказий асаб тизими, эмоционал ва когнитив соҳа билан боғлиқлигини ва айнан бош соҳасида марказий асаб тизими, марказлар жойлашганлиги билан тавсифлаш имконини беради. Ҳаётий жараёнлардан таъсирланиш, стрессли вазиятларга чидамлик эса тери, скелет, юмшоқ тўқима ўсмаларида паст кўрсаткичларда (0,001) намоён бўлди.

Касалликка муносабатнинг обсессив фобияли типи бош ва орқа мия ўсмаларида юқори даражада, қон айланиш, лимфа тизими ўсмаларида эса паст кўрсаткичларда (0,000) намоён бўлди. Касалликка муносабатнинг обсессив-фобияли ёки дисфорик типи интрапсихик йўналишдаги ижтимоий мослашиш бузилиш билан намоён бўладиган тип ҳисобланиб, бунда беморлар реал ҳавф-хатарлар билан эмас, балки кам эҳтимолий қийинчиликлар, даволанишнинг бесамарлиги, салбий натижалар ҳақдаги тасаввурларга эга хавотирли гумонсировчи тип ҳисобланади. Тасаввурларидаги ўйлаб топган хатарлар уни реал ҳолатга қараганда кўпроқ ташвишлантиради. Бемор хурфотчи каби фикрлайди (масалан, тузалиб кетишини ҳаётидаги содир бўлаётган ҳодисалар билан асосиз боғлайди; олдидан мушук ўтиб кетса, ёмонликка йўяди ва ҳ.к.).

Касалликка муносабатнинг эйфория типи юқори нафас йўллари ва кўкрак соҳаси ўсмаларида юқори даражада, қон айланиш ва лимфа тизими ўсма билан даволанаётган беморларда паст кўрсаткичларда намоён бўлди (0,000). Касалликка муносабатнинг эйфория типи интерпсихик йўналишда ижтимоий мослашиш бузилишлари билан намоён бўладиган муносабат типи бўлиб, бу тип беморларда асосиз кайфияти кўтаринкилик ҳамда аксарият ҳолларда ўйноқилик кайфияти намоён бўлади.

Хасталик ва даволанишга эътиборсиз, беписанд қарайди, “ўзи яхши бўлиб кетади”, деган позиция хос. Кўпинча хасталикдан даволаниш режимига риоя қилмаслик кузатилади.

Касалликнинг ижтимоий аҳамиятини баҳолаш бўйича беморларда касаллик сабабли мулоқот чегараланганлиги кўрсаткичи тери скелет, юмшоқ тўқима ўсмаларида юқори кўрсаткични берди (0,019). Буни шундай изоҳлаш мумкинки, ўсма организмнинг қаерида жойлашганлиги, атрофдагиларга қўринарли бўлиши ёки жарроҳлик амалиёти сабабли ташқи белгилари яққоллиги беморни атрофдагилардан ўзини олиб қочишга, мулоқотдан ўзини чегаралашга олиб боради. Сийдик таносил тизими ўсмаларида эса мулоқотдан ўзини чегаралаш паст кўрсаткичларда намоён бўлди (0,019).

Ҳаёт сифатининг компоненти бўлган функционал шкала жисмоний, ролли, эмоционал, когнитив ва

ижтимоий функцияларни ўз таркибига олиб, бу бош ва орқа мия ўсмаларида юқори кўрсаткични, меъда-ичак саратони беморларида эса паст кўрсаткичларда намоён бўлди (0,000).

Касаллик сабабли қийин вазиятларда копинг стратегиялардан бири бўлган муаммодан қочиш тури бош ва бўйин ўсмаларида юқори, бош мия ва орқа мия саратони беморларида паст кўрсаткичда намоён бўлди (0,005). Муаммодан қочиш стратегиясини қўллайдиган беморга касаллигини ўйламаслик, касаллик билан билан боғлиқ муаммоларни кўриб кўрмаганликка олиш, баъзан муаммоларни ўз ҳолича ташлаб қўйиш хос эканлиги кўринди.

Натижалар таҳлили кейинги маълумотларни Крускалл Уоллис мезонида тадқиқ қилишни тақозо этди.

Олинган маълумотлар асосида натижаларни қуйидагича хулосалаймиз:

2-жадвал

Психологик хусусиятлар бўйича ҳар хил локализацияга эга касаллик турларининг ўзаро тафовут кўрсаткичлари (Крускалл Уоллис Н-мезони бўйича)

Кўрсаткич	Структура		Н	статистик аҳамият.
	Юқори	Паст		
Субдепрессия	Қон айланиш	Сийдик, тан.	78,0	0,00
Реактив хав.	Тери, скелет	Сийдик, тан.	80,1	0,00
Шахсий хав.	Сийдик, тан.	Меъда ичак	156	0,00
Гармоник	Бош орқа мия	Юқори наф	24,0	0,001
Хавотирланувчан	Қон айланиш	Сийдик, тан.	41,4	0,00
Невростеник	Бош бўйин	Қон айланиш	90	0,00
Сензитив	Қон айланиш	Сийдик, тан.	123	0,00
Эгоцентрик	Юқори нафас	Сийдик, тан.	29,7	0,00
Анозогностик	Тери скелет	Юқори нафас	140	0,00
Эргопатик	Сийдик, тан.	Қон айланиш	173	0,00
Параноя	Бош орқа мия	Қон айланиш	20,5	0,002
Куч ҳисси	Юқори нафас	Сийдик тан.	15,6	0,016
Оила мун. ём.	Юқори нафас	Қон айланиш	18,3	0,005
Роҳат чегараси	-	-		,834
Ишга мун. ёмон.	Тери скелет	Сийдик тан.	52,7	0,00
Бўш вақт чег.	Бош орқа мия	Меъда ичак	30,7	0,00
Карьера чегар.	Тери скелет	Меъда ичак	34,1	0,00
Жисмон. жоз.	Сийдик тан.	Меъда ичак	51,5	0,00
Заифлик ҳисси	Қон айланиш	Сийдик тан.	37,4	0,00
Моддий зарар	-	-		
Ҳаёт сифати			11,4	0,87
Симптомли шкал			10,8	0,92
Жами ҳ.с.	Бош орқа мия	Меъда ичак	14,8	0,21
Муаммони барт.	Юқори нафас	Меъда ичак	23,4	0,01
Ижтимоий таянч	Бош ва бўйин	Юқори нафас	29	0,00

Юқоридаги жадвалдан кўриниб турганидек, қон айланиш ва лимфа; тери, скелет, юмшоқ тўқима; бош орқа мия; сийдик таносил, юқори нафас йўллари ва лимфа тугунининг онкологияси билан касалланган беморларнинг неврастеник, юқори хавотирлилиқ, субдепрессия, яъни кайфияти йўқлик, параноя каби юқори хавотир билан кузатиладиган кўринишлари баланд даражада белгиланди.

Хулоса ва тақлифлар. Демак, онкологик беморларнинг психоэмоционал ҳолатлари ва ижтимоий-

психологик хусусиятларини тадқиқ қилиш муҳим ҳисобланиб, бу тадбир беморлар учун психокоррекцион дастур тузиш ҳамда уни утказишда самарадорлигини белгилаб беради.

Тиббий психолог беморлар билан психокоррекция тадбирларини олиб боришда уларда аниқланган онкологиянинг турли локализациясини инобатга олган ҳолда ёндашиши ва мос психотерапияни ўтказиши мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Ковалев В. В. Личность и её нарушения при соматической болезни // Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических болезней. М., 1972. С. 102-114.
2. Лурия А.Р. Внутренняя картина болезни и иатрогенные заболевания. Изд. 2-е. - М., 2007. -160 с.
3. Николаева В. В. "Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов / под ред. Николаевой - М.: Академический проект, 2009. -311 с.
4. Рохлин Л. Л. «Сознание болезни» и его значение в клинической практике // Клиническая медицина, 1957: 173-176.
5. Фрумкин Я. П., Мизрухин И. А. Личность и психическое заболевание // Материалы симпозиума "Проблемы личности ". Т. 2. М., 1970. -С.151-156.



УДК:796.08:316.3(575.1)

Лилия ХАЛИКОВА,
Старший преподаватель Национальный университет Узбекистана
E-mail: Xalikova1201@mail.ru

Рецензент Юсупов Р.С., ст.преп. кафедры Физического воспитания и спорта УЗМУ

JISMONIY MADANIYAT DARSIDA NAZARIY BILIMLARNI QO'LLASH USULLARI

Аннотация

Мақолада жисмоний тарбия дарсида назарий билимларни қўллаш усуллари, талабада билим, кўникма ҳосил қилиш билан биргаликда шахснинг кенг дунёқарашга эга бўлишини, маънавий, ижтимоий ва биологик баркамолликка эришишини, касалликларга чалинмаслик хусусиятига эга бўлишини таъминловчи асосий омилларни етказишдан иборат. Жисмоний тарбия билан шуғулланишнинг талаба организмига ижобий таъсирини қуйидагича: аъзолар, тизимлар, ва уларнинг физиологиясини ўзгаришларига ҳамда организмни мослашиш хусусиятларини ривожлантириш кўзда тутилган.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия, билим, кўникма, биологик баркамоллик, аъзолар, тизимлар

METHODS FOR THE APPLICATION OF THEORETICAL KNOWLEDGE IN THE LESSON OF PHYSICAL CULTURE

Annotation

In the article, the methods of applying theoretical knowledge in the physical education lesson, together with the formation of knowledge and skills in the student, is to convey the main factors that ensure that the person has a broad outlook, achieves spiritual, social and biological perfection, and does not get sick. The positive effect of physical education on the student's organism is as follows: it is envisaged to develop organs, systems, and their physiology, as well as the development of adaptation characteristics of the organism.

Key words: physical education, knowledge, skills, biological fitness, organs, systems

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье методы применения теоретических знаний на уроке физической культуры, наряду с формированием знаний и умений у учащегося, заключаются в передаче основных факторов, обеспечивающих широкий кругозор личности, достижение духовных, социальных и биологических совершенств и не болеет. Положительное влияние физического воспитания на организм студента заключается в следующем: предусматривается развитие органов, систем и их физиологии, а также развитие адаптационных особенностей организма.

Ключевые слова: физическое воспитание, знания, умения, биологическая подготовленность, органы, системы.

Введение. Внимание к концепциям медико-биологического развития основывается также на теории физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт, а также все виды деятельности положительно влияют на формирование физически здорового человека.

Применение теоретических знаний на уроке физической культуры имеет воспитательное значение: это один из основных факторов, обеспечивающих широкий кругозор человека, достижение духовного, социального и биологического совершенства, отсутствие болезней.

Положительное влияние занятий физической культурой и спортом на развивающийся организм заключается в формировании адаптационных особенностей всех органов, систем, внутренней и внешней среды в общественной жизни.

Цель современного образования состоит в том, чтобы научить каждого человека оценивать себя как представителя эмоционально-социально значимого, логического, житейского развития.

Основная часть. В условиях малоподвижности (гипокинезии) адаптационные характеристики организма и органов взрослых подростков будут находиться не на удовлетворительном уровне. Из-за этого их организм не может вовремя и в достаточной мере приспособиться к разнообразным и резким изменениям внешней среды, внутренней среды и деятельности. В результате в организме человека возникают различные патологические процессы и заболевания. Многие заболевания

наблюдаются из-за неспособности адаптироваться к высокой и постоянно возрастающей активности, свойственной человеческому организму. Дети, рожденные от таких людей, в течение жизни также будут иметь ограниченные адаптивные возможности.

Все учащиеся должны знать о положительном влиянии активного движения на организм, в том числе обучать студентов теоретическим знаниям на занятиях по физической культуре и поощрять занятия физической культурой на основе двигательной активности для закрепления уровня их знаний. Из общих понятий определение слова физическая культура состоит из специфики и правильного подхода к поведению молодых организмов в условиях физической активности.

Анализ литературы по теме. Анализируя историю физического воспитания, можно отметить, что значение физического воспитания в рабовладельческом обществе, военно-физическая подготовка, достойная удержания господства и завоевания, заключалась в социум человека. Основные элементы в первичном социуме скрыты за формами движения, способностями, направленными на покорение человеком природы в физкультурно-спортивной деятельности высокого уровня.

Физическая культура и спорт являются мощным фактором, влияющим на физическое и психическое развитие человека. В конце 20 века и в начале 21 века какие количественные и качественные показатели должны быть положены учеными в основу состояния здоровья,

формирование определения, охватывающего все процессы, характерные для здоровья, дифференциация здоровья от состояния болезни, выделение признаков, характерных для третьего или «промежуточного состояния» и какими путями и научными исследованиями проводились решения таких проблем, как оздоровление и оздоровление с помощью инструментов (Бречман И.И., 1987; Апанасенко Г.Л., 1998; Ананьев В.А., Давиденко Д.Н. и др., 2001; Петленко В.П., Давиденко Д.Н., 2001; Мохнач Н.Н., 2004).

По мнению ученых, влияние различных факторов на состояние здоровья представлено следующими количественными показателями: наследственность - 20 %, влияние внешней среды - 20 %, образ жизни - 50 %, уровень медицинского обслуживания - 10 %. Итак, здоровье человека является результатом сложных взаимодействий между социальными, внешней средой и биологическими факторами. В связи с этим было создано новое научное направление – курс валеологии.

Знаменитый врач Средневековья Абу Али аль-Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина (980-1037 гг.), известный в Европе как Авиценна, родился в Бухаре и долгое время учился, затем переехал в Ургенч, столица Хорезма, работал врачом в дворцовой резиденции. Через некоторое время он поселился в Иране и также работал врачом и министром в дворцовой резиденции. Мудрец оставил после себя более 420 книг, многие из которых связаны с медициной. «Книга лечения», «Законы медицины» переведены на многие языки и переиздаются по сей день.

По смыслу в энциклопедии новейшей медицинской науки это не только метод диагностики и лечения, но и главное профилактическое средство, влияние внешней среды на здоровье человека. Еще до открытия способа вызвать инфекционное заболевание Ибн Сина предсказал его передачу по воздуху и воде, способ контакта и возможность. Речь идет не только о причине болезни, но и о причинах здоровья, а также об изучении их причин в здоровье. Ибн Сина придавал большое значение процессу упражнений, сторонник паровых бань, прогулок и верховой езды на свежем воздухе, физических упражнений[1].

Методология исследования. Достижение физической зрелости означает сохранение и укрепление здоровья, поэтому необходимо правильно направлять молодежь на здоровье в процессе воспитания и обучения.

Комплексные данные с использованием педагогических исследований, медицинских осмотров и информационных методов помогут решить следующие вопросы:

1. Определение физического состояния.
2. Оценка физического развития, физической и функциональной подготовленности.
3. Определить динамику физической зрелости человека.
4. Определение эффективных методов оздоровления.
5. Обучение системе планирования процесса достижения зрелости.
6. Индивидуализация достижения физической зрелости.
7. Развитие потребности в самостоятельных, регулярных и практических занятиях.
8. Обучение методам самоконтроля и др.[2]

В начале занятия необходимо уделить внимание общеразвивающим упражнениям, так как они оказывают влияние на тренировку. В связи с этим приведем кейсы исследований, проведенных среди студентов:

23 из 25 студенток по направлению математика были готовы к уроку, и 30-метровая дистанция стартовала:

- 6 студенток пробежали 30 метров за 5,2 секунды;
- 8 студенток преодолели 30 метров за 6,5 секунд;
- 9 студенток преодолели 30 метров более чем за 10 секунд.

Их энтузиазм, скорость движения, прицеливание и взаимодействие очень медленные.

Анализ и результаты. Физическое воспитание как педагогический процесс оказывает комплексное воспитательное и воспитательное воздействие.

Уникальной задачей физического воспитания является воспитание таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, смелость, ловкость. Эта задача тесно связана с воспитанием совершенного человека во всех отношениях. По результатам исследований физическая подготовленность девушек отражается на скорости их бега. Соответственно, мы оцениваем их деятельность следующим образом:

- Студенты, пробежавшие 30 метров за 5,2 секунды, не получают оценку “5”, потому что для оценки “5” нужно было пробежать 30 метров за 5 секунд. Но эти девушки более физически активны, чем другие девушки.

- 8 студенток пробежали дистанцию 30 метров за 6,5 секунд, их двигательная активность медленная и оценивается на “3”.

- 9 студенток пробежали 30 метров более чем за 10 секунд, физическая активность этих девушек совершенно не соответствует требованиям.

Добиться результатов можно, применяя теоретические знания на уроке физкультуры, чтобы каждая девочка или мальчик были активны, чтобы быть физически здоровыми.

Организм каждой девушки должен быть здоровым и готовым к вынашиванию ребенка при создании в будущем семьи и рождении здорового ребенка.

Заключение и предложения. Формирование высоких морально-политических качеств, формирование прочных дисциплинарных навыков и навыков применения теоретических знаний на занятиях по физической культуре являются частью воспитательных задач физической культуры.

Эта задача тесно связана с воспитанием совершенного человека во всех отношениях. Санитарно-профилактическое образование – это система специальных знаний и умений, предотвращающих распространение различных заболеваний. Если человек апатичен и равнодушен к своему телу, наблюдается, что тело меняет свое состояние и склонно к развитию некоторых заболеваний.

Воспитательные задачи, которые необходимо решить в процессе физического воспитания при применении теоретических знаний на уроке физической культуры, включают в себя обучение практической профессиональной спортивной деятельности и воспитание навыков здорового образа жизни. Также изучение основ теории и методики здорового физического воспитания является одной из воспитательных задач. На основе закрепленных на практике знаний формируется уверенность в пользе и необходимости регулярных занятий спортом. Например, одним из самых эффективных аспектов соблюдения распорядка дня является утренний зарядка.

Эти упражнения помогают активизировать все тело, и вы можете ходить бодрыми в течение дня.

Укрепление здоровья, тренировка организма, повышение его сопротивляемости различным заболеваниям, успешность решения оздоровительных задач этого педагогического процесса зависит от

соблюдения требований оздоровительно-педагогических принципов физической культуры. При этом необходимо учитывать физиологию органов тела при выполнении каждого упражнения.

Под физическим развитием организма понимается основной, т.е. начальный процесс развития его формы и функций. Физическое развитие включает в себя качественные изменения, происходящие при созревании сил человека, а также в его здоровье под влиянием специально организованного воспитания. В этом смысле его рассматривают как результат занятий физической культурой, то есть физкультурные упражнения оказывают влияние: рост роста, увеличение грудной клетки, увеличение объема легких, силы ног, возрастные физиологические изменения и т. д.

Физическая зрелость является результатом педагогического процесса, формирующего личность с помощью средств физического воспитания. Образование вооружает молодых людей знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения высоких возможностей трудоустройства, защиты и укрепления здоровья и направляет их к здоровому образу жизни. Физические нагрузки, естественно, даются в зависимости от возраста, пола и физического состояния занимающихся.[3]

В материалах ЗОЖ отмечается, что физическая культура в быту, благотворно влияющая на здоровье каждого человека, является фактором, повышающим качество жизни. Физическая привычка, приобретенная в юности и практикуемая в более позднем возрасте, создает необходимые условия для того, чтобы тело было здоровым и хорошо функционировало. Эти факторы обуславливают высокий уровень физической подготовленности, что ведет к профилактике и реабилитации различных заболеваний. Но если люди, регулярно выполняющие физические упражнения, прекращают их через определенный промежуток времени, организм становится дефицитным и подверженным заболеваниям.

Уже сегодня, привлекая молодежь к занятиям физкультурой и спортом, можно воспитать физически крепких юношей для развития нашей страны, воспитать в молодежи патриотизм, трудолюбие, честность, умение защищать свою семью и Родину. Физическое воспитание появляется под влиянием физического труда и воспитывает у человека готовность к труду, трудоспособность. Физическому воспитанию принадлежит большая роль в формировании способностей человека, его физического здоровья и гордости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипова Д., Содиков К., Шахмурова Г., Арбузова Т., Маннопова Н. Основы валеологии. - Т.: 2009. - 124 с.
2. Туркменова М. Ш. Валеология, Т.: 2018, 134 с.
3. Туркменова М.Ш. Формирование здорового образа жизни в физическом развитии студентов. Учебное пособие - Т.: 2020, 100 с.
4. Электронные учебные ресурсы:
5. <http://ziyonet.uz>



Баҳодир ХАЙИТОВ,
ТАТУ Қариш филиали “Дастурий инжиниринг” кафедраси ўқитувчиси
E-mail: b.hayitov@bk.ru

ҚарМШИ доценти PhD С.Л. Ибрагимов тақризи асосида

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' FUNDAMENTAL KNOWLEDGE USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract

This article presents the methods of solving differential equations using electronic educational technologies and software, as well as a comparative analysis of the integration of mathematics and programming in the preparation of students for the bachelor's degree in Computer Engineering, as well as suggestions and recommendations.

Key words: Linear, information, communication, differential, integration, C ++ programming, Algorithmization, wiring.

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье представлены методы решения дифференциальных уравнений с использованием электронных образовательных технологий и программного обеспечения, а также сравнительный анализ интеграции математики и программирования при подготовке студентов к получению степени бакалавра вычислительной техники, а также предложения и рекомендации.

Ключевые слова: Линейная, информация, связь, дифференциал, интегрирование, программирование на C++, алгоритмизация, проводка.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ФУНДАМЕНТАЛ БИЛИМЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада дифференциал тенглама фанининг эликитрон таълим технологиялари ва дастурий воситалардан фойдаланиб ечиш усуллари келтирилган, шунингдек, “Компьютер инжиниринг” бакалавриат таълим йўналиши талабаларини касбий фаолиятга тайёрлашда математика ва дастурлаш фанларини интеграциялаштиришнинг қисий таҳлили кўрсатиб ўтилган шунингдек таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: Чизикли, ахборот, коммуникация, дифференциал, интеграция, C++ дастурлаш, алгоритмлаш, биллок цехима.

Кирриш. Ахборот технологиялари таълимни ахборотлаштиришнинг энг муҳим компоненти дур ва “ахборот ресурсларидан фойдаланиш жараёнларининг мураккаблигини камайитириш, ишончлили ва самарадорлигини ошириш учун ахборотни йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш, чиқариш ва тарқатишни таъминлайдиган технологик занжирда бирлаштирилган усуллар, ишлаб чиқариш ва дастурий таъминот тўплами” ни англатади. [2, 321-6].

Давлат таълим стандартига мувофиқ, ахборот-коммуникация технологиялари “ахборот жараёнлари ва компьютер технологиялари ва телекоммуникациялар ёрдамида амалга ошириладиган ахборот билан ишлаш усуллари” [3]. Электрон ва масофавий таълим технологияларини таълим жараёнида қўллаш қуйидагича амалга оширилади [4]: “Масофавий таълим технологиялари деганда асосан талабалар ва ўқитувчиларнинг билвосита (масофадан) ўзаро алоқаси билан ахборот ва телекоммуникация тармоқларидан фойдаланган ҳолда амалга ошириладиган таълим технологиялари тушунилади.”

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. “Таълим муассасаларида фақат электрон таълим, масофавий ўқитиш технологияларидан фойдаланган ҳолда таълим дастурларини амалга оширишда электрон ахборот-таълим мухити, шу жумладан электрон ахборот ресурслари, электрон таълим ресурслари, ахборот технологиялари тўплами, телекоммуникация технологиялари, тегишли технологик воситалар ва талабалар жойлашган жойидан қатъи назар, талабалар томонидан ўқув дастурларининг

тўлиқ ривожланишини таъминлаш учун шароит яратилиши керак” [5].

Бунинг учун ҳозирги вақтда эликитрон ва масофавий таълимда талабаларнинг шахсий компютерлари муҳим ўрин тутди. Шахсий компютерларнинг ўқув жараёнига киритилиши яқинда содир бўла бошлади, шунинг учун улардан таълим муассасаларида фойдаланиш амалиёти эндигина шакллана бошлади.

Б.С.Гершунский [6] таълимда компьютер технологияларидан фойдаланишнинг тўрт йўналишини белгилайди:

1. Компьютер технологиялари ўрганиш объекти сифатида.
2. Компьютер педагогик фаолият самарадорлигини ошириш воситаси сифатида.
3. Компьютер таълимда илмий-тадқиқот фаолияти самарадорлигини ошириш воситаси сифатида.
4. Компьютер таълим ва педагогик бошқарув тизимининг таркибий қисми сифатида.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотимизда биз иккинчи йўналишга риоя қиламиз ва компютерни ўқув жараёнида ўрганиш воситаси сифатида қўриб чиқамиз. Б.С.Гершунский таъкидлайди “... айнан шу имкониятда компьютер таълим тизимининг бундай компонент сифатида қаралади, у нафақат таълим жараёнига нисбатан “воситалар” тоифасини тушунишда туб ўзгаришларни амалга оширишга қодир, балки таълим тизимининг бошқа барча компонентларига сезиларли таъсир кўрсатади [7].

Таълим жараёнида шахсий компьютерлардан фойдаланиш ўқитишда таълим воситаларининг ролини ўзгартирмоқда. Тадқиқотимизда компьютерни бутун ўқув воситалари тизимининг компонентларидан бири сифатида кўриб чиқамиз, у компьютердан ташқари академик мавзуни ўқитишни таъминлайдиган анъанавий ўқув воситаларини ҳам ўз ичига олади.

Таълимни ахборотлаштириш ва таълимга шахсий компьютерларни жорий этиш ўқув материалнинг ҳажми ва мазмунини ўзгарилади, ўқув дастурларида ўзгариш юз беради, бу умуман таълим тузилиши ва мазмунининг ўзгаришига олиб келади.

Бугунги кунда ўқитувчилар таълим жараёнининг деярли барча босқичларида турли хил таълим эҳтиёжларини амалга оширадиган кўплаб дастурий маҳсулотларга эга. Бундай дастурий маҳсулотларга интерфаол таълим тизимлари, тренажёр дастурлари, тест дастурлари, электрон маълумотномалар, дидактик ўйинлар киради. Математика-бу АКТдан фойдаланиш энг истиқболли кўринадиган мавзу соҳасидир. Дастлаб математик ҳисоб-китобларни осонлаштириш учун биринчи компьютерлар ишлаб чиқилган, шунинг учун математикани ўқитишда компьютерлардан фойдаланиш бошқа фанларга қараганда эрта бошланган.

Таҳлил ва натижалар. Компьютер математикаси тизимларини яратиш даври одатда 60-йилларнинг бошидан бошлаб ҳисобланади. ўша пайтда гап одатдаги алгебраик ўзгаришларни амалга оширишга қодир компьютер тизимларини яратиш имконияти ҳақида эди: ифодаларни алмаштириш, ифодаларни соддалаштириш, полиномлар билан операциялар, чизиқли ва чизиқли бўлмаган тенгламаларни ечиш ва уларнинг тизимлари, уларнинг илдизларини ва бошқа ўзгаришларни ҳисоблаш. Шу билан бирга, аналитик (символли) натижаларни иложи борица олиш мумкин деб тахмин қилинган.

В.П.Дяконов ўз асарларида компьютер математика тизимларини шартли равишда етти асосий синфга ажратади:

рақамли ҳисоб-китоблар учун тизимлар,
жадвал процессорлари,
матрицали системалар,
статистик ҳисоб-китоблар тизимлари,
маҳсус ҳисоб-китоблар учун тизимлар,
аналитик ҳисоблаш тизимлари (компьютер алгебраси),
универсал тизимлар [8].

Ҳозирги вақтда КМТ кенг тарқалган. Улардан баъзиларига тўхталиб ўтамиз. Derive кенг кўламли математик ва илмий-техник муаммоларни ҳал қилишга қаратилган универсал математик тизимдир. Deriveнинг замонавий версиялари-бу маҳсус вазибаларни ҳал қилишга осонгина мослаша оладиган кенгайтириладиган тизимлар. Улар тизимнинг имкониятларини сезиларли даражада кенгайтирадиган яхши ривожланган функциялар кутубхонаси билан таъминланган. Derive кенгайтмаларни тайёрлашга ва уларни файл сифатида ёзишга имкон беради. Derive ядроси 1000 га яқин функцияни ва 23 минг сатр дастур кодини ўз ичига олади. Ядронинг ажойиб ихчамлиги LISP эксперт тизимлари дастурлаш тилидан фойдаланиш билан боғлиқ [9].

Ян Амос Коменский XVII асрда биринчи марта ўқитишда аниқлик тамойилини асослаб берди. Я.А.Коменский янги материални идрок этиш жараёнига

иложи борица кўпроқ жалб қилишни талаб қилади, деган фикрни илгари суради. Унинг фикрига кўра, аниқлик ва ақлий ҳаракатлар, аниқлик ва сўзларнинг комбинациясини талаб қиладиган аниқлик тамойили "дидактиканинг олтин қоида"дир. [10]

Шундай қилиб, аниқлик тамойилининг энг юқори босқичи сифатида моделлаштириш тамойили ҳақиқатга илмий назарий ёндашувни, ҳақиқатни билишнинг илмий усулини шакллантиришга ёрдам беради, талабалар кузатилган фактларга, атрофдаги дунё ҳодисаларининг хусусиятларига нисбатан тадқиқотчи сифатида ҳаракат қилишади.

Талабаларни элктирон ва масофавий ресурслардан фойдаланган ҳолда талабаларининг фундаментал фанидан ҳисобланган Дифференциал тенглама фанининг таълим жараёнида қўлланиладиган муаммоларни ҳал қилиш моделлаштириш тамойилини тўлиқ амалга оширишга имкон беради ва илмий-назарий фикрлашни шакллантиришга ёрдам беради, чунки бундай муаммоларни ҳал қилишда жараён ёки ҳодисани математик моделлаштириш содир бўлади.

Н.А.Резник [7] математик ахборотни тақдим этишнинг учта усулини белгилайди. Биринчи усул оғзаки бўлиб, унда талаба математик атамалар ва уларнинг белгиларини ўз ичига олган тавсифни тинглайди ёки ўқийди. Иккинчи усул-визуал ёки образли. Учинчи усул формал деб аталади. Бу умумий қабул қилинган ёки маҳсус қиритилган (масалан, стенография) белгилар ёрдамида таклиф қилинган маълумотларнинг алоҳида объектлари ўртасидаги алоқаларни ўрнатадиган белгилар тўплами сифатида тушунилади. Дифференциал тенгламалардан таълим жараёнида муаммони ҳал қилиш икки усулда тақдим этилиши мумкин: формулалар (аналитик ечим усули билан формулалар шаклида) ва визуал (сонли ва график ечим усуллари билан график ёки қийматлар жадвали шаклида).

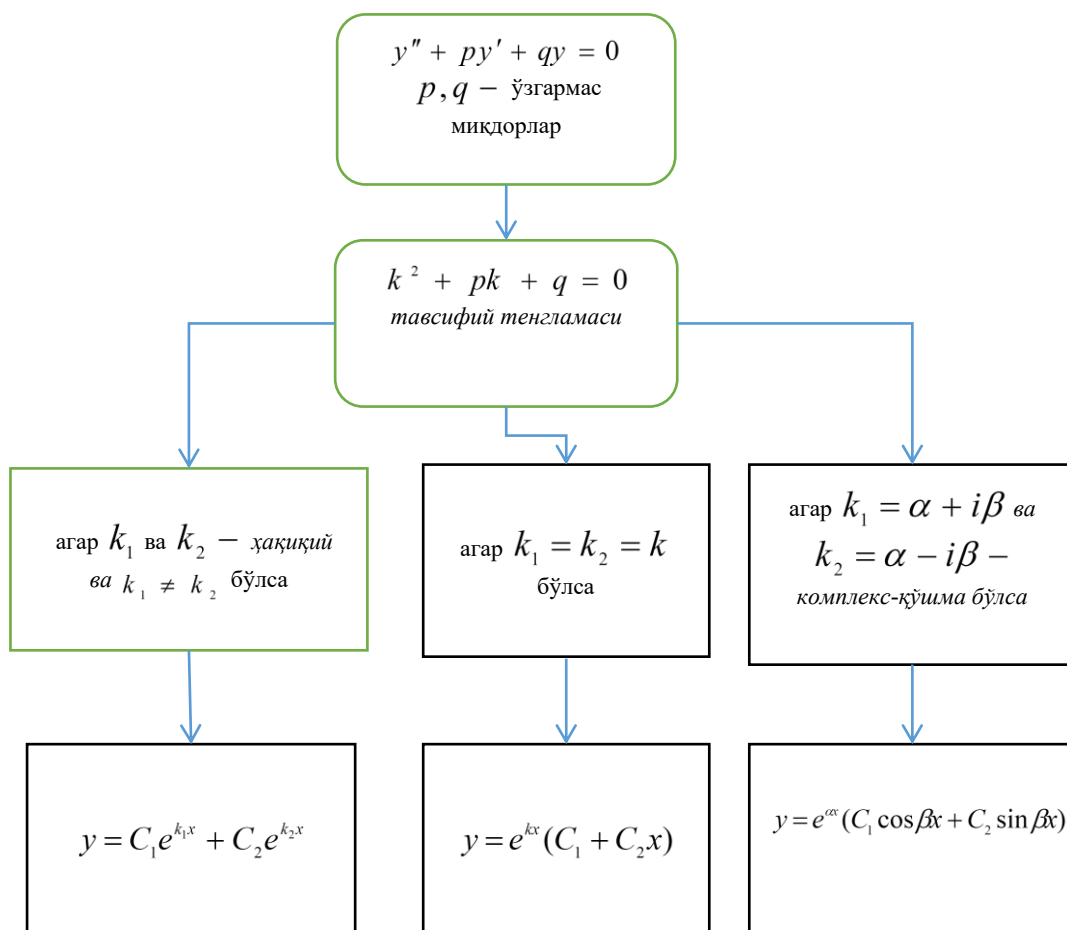
Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиш мумкинки, аналитик усуллар ёрдамида ечилган амалий муаммо баъзан маълум бир жараён учун жуда мураккаб математик формулани беради. Агар вазибада маълум бир жараённи ўрганиш керак бўлса, унда ҳисоб-китоблар сони жуда катта ва кўп вақт талаб қилиши мумкин.

Ўқувчиларнинг касбий тайёргарлигини оширишда фанлар интеграциясини қўллаб масалани ечишда дастурий воситаларнинг қисий таҳлили жуда муҳим ҳисобланади, шу боисдан дифференциал тенглама ечимини Maple пакети ва C++ дастурлаш тиллари орқали ечиш ва бу ечимни топишда талабаларда қайси пакет ёки дастурлаш тилдан фойдаланса касбий тайёргарлиги оширилади [3,4]. Шу сабабли иккинчи тартибли чизиқли бир жинсли ўзгармас коэффициентли дифференциал тенгламани қарайлик, бу ерда ўзгармас ҳақиқий сонлар.

$$y'' + py' + qy = 0 \quad (1)$$

Талабаларни лойиҳалаш фаолиятига тайёргарлигини фанлараро интеграцион ўқитиш асосида дифференциал тенгламанинг ечимини C++ дастурлаш тилида топишни кўрсатиб ўтамиз. Бунинг учун қуйидаги алгоритмик кетма-кетлик бажарилиши керак: 1) Блок схемани тузиш; 2) Алгоритмлаш; 3) Дастурлаш;

Демак иккинчи тартибли чизиқли бир жинсли ўзгармас коэффициентли дифференциал тенглама ечимини топишнинг алгоритмини келтирамыз (1-расм):



1-расм. Дифференциал тенгламани ечиш алгоритми

C++ дастурлаш тилида дастур кодлари киритиб ва натижани олсак :

```

Biz quydagi O'zgaras koefitsiyentli differensial tenglamani qa
y''+py'+q=0 (1)
tenglamaga ikkinchi tartibli chiziqli bir jinsli o'zgaras koef
garmas haqiqiy sonlar.
Ushbu
y^2+py+q=0 (2)
p=5
q=6
y=C1*exp(-2*x)+C2*exp(-3*x)
-----
Process exited after 12.22 seconds with return value 0
Для продолжения нажмите любую клавишу . . .
  
```

Компиляция жараёнидан сўнг куйидаги натижа келиб чиқади [x](2-расм):

Дифференциал тенглама ечимини Мапле пакети орқали ечимни излаймиз : $y'' + py' + qy = 0$ тенглама-нинг хусусий ҳоли бўлган яъни $(p = -5; q = 6)$ бўлган ҳолини қараймиз яъни $y'' - 5y' + 6y = 0$ 2-тартибли дифференциал тенгламани Мапле пакети ёрдамида ечими куйдагича:

$$ode := \frac{d^2}{dx^2} y(x) + p \cdot \frac{d}{dx} y(x) + q y(x) = 0 \quad ode := \frac{d^2}{dx^2} y(x) + p \left(\frac{d}{dx} y(x) \right) + q y(x) = 0$$

Solve the ODE, ode.

$$dsolve(ode) \quad y(x) = _C1 e^{\left(-\frac{1}{2}p + \frac{1}{2}\sqrt{p^2 - 4q}\right)x} + _C2 e^{\left(-\frac{1}{2}p - \frac{1}{2}\sqrt{p^2 - 4q}\right)x}$$

$$S := \frac{d^2}{dx^2} y(x) - 5 \cdot \frac{d}{dx} y(x) + 6 y(x) = 0 \quad S := \frac{d^2}{dx^2} y(x) - 5 \left(\frac{d}{dx} y(x) \right) + 6 y(x) = 0$$

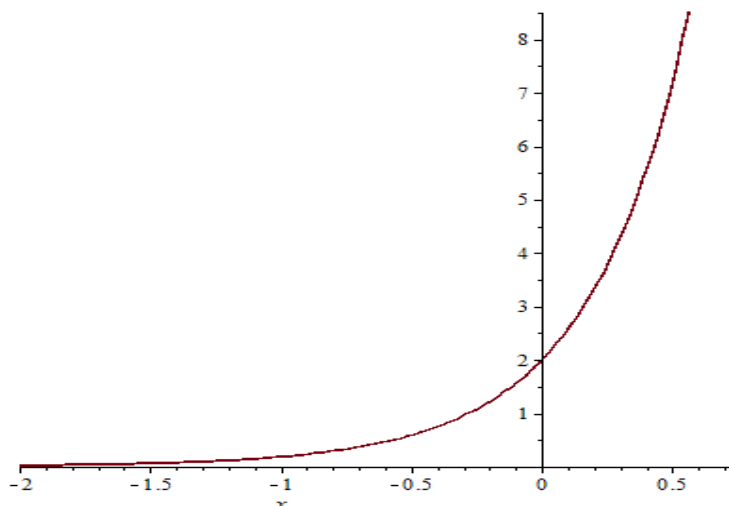
Solve the ODE, ode.

$$dsolve(S) \quad y(x) = _C1 e^{3x} + _C2 e^{2x}$$

> with(plots)

[animate, animate3d, animatecurve, arrow, changecoords, complexplot, complexplot3d, conformal, conformal3d, contourplot, contourplot3d, coordplot, coordplot3d, densityplot, display, dualaxisplot, fieldplot, fieldplot3d, gradplot, gradplot3d, implicitplot, implicitplot3d, inequal, interactive, interactiveparams, intersectplot, listcontplot, listcontplot3d, listdensityplot, listplot, listplot3d, loglogplot, logplot, matrixplot, multiple, odeplot, pareto, plotcompare, pointplot, pointplot3d, polarplot, polygonplot, polygonplot3d, polyhedra_supported, polyhedraplot, rootlocus, semilogplot, setcolors, setoptions, setoptions3d, spacecurve, sparsematrixplot, surfdata, textplot, textplot3d, tubeplot]

> plot($e^{3x} + e^{2x}$, $x=-2..3$)



3-расм

Компьютер дастурлари ёрдамида ечиладиган амалий муаммолар дифференциал тенгламалар фанини ўқитишда фойдаланиш дифференциал тенгламанинг график ечимини куриш, хакикий жараёнлар ва ходисаларни математик моделлар нуктаи назаридан ўрганиш,

талабаларнинг математик моделлаштириш кўникмаларини шакллантиради. Шу билан бирга, амалий муаммоларни ечимини топишда дастурий воситалардан фойдаланиш талабаларнинг илмий-назарий тафаккурини шакллантиришга ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. - М. : ИИО РАО, 2009. - 96 с.
2. ГОСТ Р 52653-2006 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения".
3. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Е. Полат С., Бухарки М. Ю. - на, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М. : "Академия", 2009.-272с.
6. Руководство тьютора Системы дистанционного обучения "Прометей 4.2". - М., 2007. - С. 4.
7. Мультимедиа в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru>
8. Фирсова Е. В. Возможность использования системы дистанционного обучения "Прометей" в школе [Текст] / Е. В. Фирсова // Актуальные проблемы методики преподавания математики в средней школе : материалы региональной научно-практической конференции / отв. ред. А. В. Камышов. - Коломна: МГОСГИ, 2012. - с. 35-37.
9. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 N 06-381 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ").
10. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.5ka.ru/62/32258/1>.



Ўқтам ШАКАРОВ,
МТТДМҚТМОИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти, с.ф.б. PhD

МТТДМҚТМОИ профессори с.ф.д. Т.Т.Алимардонов тақризи асосида

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES CATEGORY OF MORALITY OF THE LEADER

Abstract

This article discusses the general definition of the concept of morality, justice, social justice, its historical manifestations, ethical criteria for the leader's activity, including the place and role of the leader in the development of the state and society, his duties and responsibilities.

Key words: Morality, mores, spirituality, custom, culture, value, justice, social justice, leader's spirituality, leader's morality, fair management, society, fair society, state, public administration.

РАҲБАР АХЛОҚИ ТУШУНЧАСИНИНГ НАЗАРИЙ ВА МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ахлоқ, адолат, ижтимоий адолат тушунчасининг умумий таърифи, тарихий кўринишлари, раҳбар ва раҳбар фаолиятининг ахлоқий мезонлари ҳақида сўз юритилиб, жумладан, раҳбарнинг давлат ва жамият ривожига ўрни ва роли, зиммасидаги вазифа ва масъулияти ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Ахлоқ, одоб, маънавият, урф-одат, маданият, қадрият, адолат, ижтимоий адолат, раҳбар маънавияти, раҳбар ахлоқи, адолатли бошқарув, жамият, адолатли жамият, давлат, давлат бошқаруви.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАТЕГОРИИ МОРАЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются общее определение понятия нравственности, справедливости, социальной справедливости, ее исторические проявления, этические критерии деятельности лидера, в том числе место и роль лидера в развитии государства и общества, его обязанности и ответственности.

Ключевые слова: Нравственность, нравы, духовность, обычаи, культура, ценность, справедливость, социальная справедливость, духовность лидера, нравственность лидера, справедливое управление, общество, справедливое общество, государство, государственное управление.

Кириш. Миллий ва жаҳон таърибасидан маълумки, бошқарув хизмати ва раҳбар фаолиятини ташкил этишда ахлоқ масалалари жуда муҳим аҳамиятга эга. Шунга қўра, ахлоқнинг нима сабабдан муҳим ўрин эгаллашини англаш учун “ахлоқ-одоб” тушунчасининг моҳияти ва хусусиятлари ҳақида қисқача тўхталиб ўтиш лозим. Амалда кўпинча “ахлоқ” сўзи “одоб” тушунчаси билан биргаликда қўлланилади. Таъкидлаш жоизки, айнан шу маънода “ахлоқ” ва “одоб” тушунчалари синонимлардир, аммо бу тушунчаларни ажратувчи нуқтаи назарлар ҳам мавжуд. Айнан этникада ахлоқ тушунчасининг умумий таърифи берилган, унинг тоифалари асосланиб, меъёрлари тавсифланган. Қуйидагилар шулар жумласидандир:

-ижтимоий онгнинг махсус шакли ва муносабатларнинг тури;

-шахс ёки инсонлар жамоасининг яхшилик ва ёмонлик, бурч ва виждон, ҳаётдаги мақсад ва интилишлар, манфаатлар ва ҳоказолар тўғрисидаги бир хил қарашлари;

-ижтимоий муносабатлар тури сифатида жамиятда объектив равишда мавжуд бўлган алоқаларни ўз ичига олган қарашлар тизими;

-ижтимоий алоқаларда аниқ ахлоқий тамойилларга, меъёрларга, жамоатчилик фикри, анъаналар, урф-одатлар, кўникмаларга асосланиш демакдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Фарб олимлари В.Черноскотов, И.Парфёнова, И.Ступаклар эса “ахлоқни инсоннинг амал қилиши лозим бўлган нормалар тартиби, муносабатларнинг ижтимоий шакли. Ахлоқ одамлар рўя этиши лозим бўлган инсонларварлик ғояларининг идеал ифодаси, у одамларни бирлаштириш, жипслаштириш, жамиятда барқарор ва адолатли

муносабатларни таъминлашга қаратилган қадриятларида намоён бўлади” [1] деб таъкидлаганлар.

Халқимиз ахлоқий тафаккур бобида бой меросга эга. Ахлоққа оид фикрлар – Авестода, қадимги туркий тош битиклар ва бошқа ёзма манбаларда ўз ифодасини топган. Бундан ташқари, халқимиз орасида кенг тарқалган панднома ва одобномаларда, халқ педагогикасида, диний-фалсафий рисоалар ҳамда алломалар меросида ахлоқ масалаларига кенг ўрин берилган.

Жумладан, буюк муҳаддис Имом Бухорий:

- ахлоқнинг яхши бўлиши;

- таомнинг покизалиги;

- ростлик;

- омонатга хиёнат қилмаслик – мана шу тўрт хислатни Оллоҳ таоло сенга берган бўлсин, дунёвий ишлардан четда қолган бўлсанг ҳам, зарари йўқдир[2], деб ёзади.

Ахлоқий масалаларни чуқур ўрганган Ҳусайн Воиз Кошифий эса инсоннинг кадр-қиммати, унинг мол-мулки ёки ижтимоий келиб чиқиши билан эмас, балки маънавий қиёфаси, ахлоқий сифатлари билан ўлчанади, деб таъкидлайди. Бу ғоя кейинчалик жаҳондаги кўплаб мутафаккирлар, жумладан, немис файласуфи И.Кант томонидан ҳам илгари сурилган. Бу ғоялар бугунги кунда ҳам муҳим аҳамиятга эга. Форобийнинг фикрича, юксак ахлоқий фазилатларга рўя қилган ҳолда ривожланаётган ҳар қандай давлат ўз фуқароларини, шак-шубҳасиз, бахту саодат йўлига олиб чиқувчи кучдир. Инсон билимли ва намунали ахлоқ эгаси бўлгандагина ижобий хислатлари билан барчага ўрнак бўла олади[3:60].

Замондош устоз Т.Алимардоновнинг “ахлоқ кишиларнинг бир-бирига, оилага, Ватанга, жамиятга

бўлган муносабатларида намоён бўладиган хатти-ҳаракатлар йиғиндисидир. Ахлоқ ҳар бир кишининг хулқини акс эттиради. Ахлоқнинг юксак даражада бўлиши жамият ривожига ижобий таъсир қилади ёки аксинча, ахлоқсизлик жамият ривожини издан чиқаради. Ахлоқсиз шахсининг истиқболи бўлмаганидек, ахлоқсиз жамиятнинг ҳам истиқболи бўлмайди. Айни пайтда, ахлоқ жамиятнинг барча жабҳаларига кириб бориши ва унга жамият аъзоларининг амал қилиши ижтимоий, сўнгра ҳуқуқий муносабатларни вужудга келтиради"[4] дея таъкидлаши билан ахлоқнинг ижтимоий-сиёсий юқини очиб беради.

Халқимиз ана шундай ахлоқий фазилатлар асосида ўзининг бетақдор маънавий қиёфасига эга бўлиб келмоқда. Мустақиллик йилларида бу фазилатлар янгича маъна-мазмун билан бойиб, юксак маънавий тараққиётнинг энг муҳим омилларидан бирига айланмоқда.

Мутахассисларнинг фикрича, раҳбарлик расман мавжуд ташкилотда қарор топади, лидерлик эса психологик муносабатлар асосида вужудга келади. Раҳбарлик лидерликдан қонуний ўлчовларга эгаллиги, расмий ташкилот билан юзага келиши, ҳуқуқ асосида функцияга киришуви билан фарқ қилади.

Раҳбар деганда, раҳбар томонидан амалга оширилган ва оширилаётган ҳамда амалга оширилиши кўзда тутилган фаолият, хатти-ҳаракатлар назарда тутилади. Шунга қўра, раҳбар бошқарувнинг асосий мазмунини ташкил этади. Бошқарувнинг инсониятга маълум учта асосий тури мавжуд:

- инсон ақл-заковати ёрдамида асрлар давомида тартиблаштирилиб, маданий анъаналарга сингдирилган, яъни, табиийлаштирилган, ёзилмаган қонун-қоидалар ёрдамидаги бошқарув;

- бевосита тайинланган масъул шахслар ёрдамидаги бошқарув;

- қонунлар, қўлланмалар, қоидалар каби ёзма ҳужжатлар ёрдамидаги бошқарув[5].

Ф.Равшанов ўз тадқиқотларида раҳбар тушунчасига "Раҳбар – йўлбошчи, йўл қўрсатувчи, раҳнамо, сардор, бошлиқ, амалдор"[5] деб таъриф беради. Н.Боймуродов эса, "раҳбар - устоз, мураббий, раҳбар - миллат тарбиячиси, абадиятга дахлдор шахс. Унинг машаққатли меҳнати натижаси ўлароқ келажакимиз ворислари қамол топиб боради"[6], дейди.

Мазкур таърифлардан хулоса қилиш мумкинки, раҳномалик ва устозлик қилиш учун шахс маълум ахлоқий сифатларга эга бўлиши лозим. Зеро, бошқарувда раҳбарнинг ўрни бевосита унинг маънавиятига боғлиқ деган хулосага келамиз. Шундай қилиб, раҳбар маънавияти – раҳбарнинг шаклланган (ички) руҳий қуввати ҳисобланади. Унинг маънавий-психологик маданияти аждодлар ибратига асосланиб, қадрият даражасида қадрланадиган, шахс маънавий оламини тартибга соладиган, кўникма даражасига етган ҳиссий билимлар мажмуидир. Раҳбар ўз раҳбарлик салоҳиятини такомиллаштириши учун маънавий оламини бойитувчи билимларни эгаллаши зарур. Раҳбарнинг маънавий мулкига айланган билим унга хоҳиш-истакларини чегаралай билиш, ўзини ташки тазйик ва таъсирлардан ҳимоя қилишга восита бўлади. Яъни, маънавий жиҳатдан барқамол раҳбар ҳар қандай ижтимоий-психологик муҳитда ўзини тутат билиб, ўзи раҳбарлик қилаётган жамоада соғлом муҳит яратиш ва инсонларга самимий муносабатда бўлишдан қониқиб яшайди. Маънавияти юксак раҳбар жамиятдаги ёмонлик, адолатсизлик, қонунбузарлик, Ватан манфаатларига зид хатти-ҳаракатларга қарши курашда ирода, шижоат ва фаоллик қўрсата олади.

А.Бегматов раҳбарларни маънавий-психологик маданияти даражаси нуқтаи назаридан бир неча тоифага ажратади:

- маънавий савияси нисбатан паст шаклланган раҳбарлар. Бундай раҳбарлар оддий ахлоқий-руҳий фазилатлардан маҳрум, жамият маънавий меъёрларини тушуниб етмайдиган ва уларни менсимайдиган шахслардир;

- маънавий маданияти, ахлоқий даражаси паст бўлиши билан бирга, жамоат фикри, оила, халқ анъаналари ва бошқа қадриятлар билан боғлиқ психологик муҳитни бузувчи раҳбарлар;

- ахлоқий меъёрларни ҳаётий зарурат сифатида ички ишонч ва туйғу билан ўзлаштирмай, уларни қўрқўрона қабул қилувчи раҳбарлар. Бундай раҳбарлар назарий жиҳатдан юқори билимга эга бўлади, амалда эса бу билимларни қўллай олмайди ёки уларда ташкилотчилик қобилияти етишмайди;

- руҳан заиф, маънавий маданияти анча юқори бўлса-да, адолатсизлиқни ўткир ҳиссийёт билан қабул қиладиган раҳбарлар. Уларда ахлоқий билимлар етарли, аммо уларни намоён қилиш учун ташаббускорлик, мустақиллик ва шижоат етишмайди;

- маънавий маданият ва сиёсий-психологик билимларни етарли даражада эгаллаган, ташаббускор, шижоатли раҳбарлар[7].

Бутунги кунда раҳбар шахсининг давлат ва жамият ривожидagi ўрни ва роли, зиммасидagi вазифа ва масъулият кўлами янада ошиб бормоқда. Йирик бошқарув тизимининг вужудга келиши, унинг мураккаб бўғинларининг пайдо бўлиши, жамият талаб ва эҳтиёжларининг ўсиб бориши раҳбар фаолиятининг ахлоқ ва адолат тамойилларини институционал тарзда шакллантириш ҳамда унинг ҳуқуқий асосларини кенгайтириш заруратини туғдирмоқда. Зеро, бошқарувда адолатни таъминлаш билан жамият барқарорлиги таъминланишига эришилади. Ахлоқ ва адолат тамойиллари бошқарувда нафақат моддий бойликларни кўпайтириш, балки тақсимлаш, тасарруф этиш масалалари асосий вазифалар қаторига қиради. Айни пайтда у раҳбар фаолиятининг фуқуционал вазифалари меъёрини белгилайди. Шу нуқтаи назардан, "раҳбар ахлоқи давлат ҳокимияти фаолиятининг ҳуқуқий асосларида намоён бўлиб, унинг легитимлигини ташкил этади. Ҳокимиятнинг легитимлиги фуқаро эркинлиги ва ҳуқуқини таъминлашни бош мақсад қилиб олган давлатга нисбатан қўлланилади. Айни пайтда, раҳбар ахлоқи ҳокимият тарафидан жамият неъматларининг адолат ва тенглик тамойиллари асосида тақсими, амалга оширувчи воситаларининг самарадорлигига асосланади[8] деб таърифлайди устоз Т.Алимардонов.

Раҳбар ахлоқи – жамиятда қонунларнинг инсонпарварлигини таъминловчи маънавий омил сифатида намоён бўлади. Раҳбарнинг ахлоқи бевосита унинг маънавиятига боғлиқ ҳодиса. Ахлоқ раҳбарга масъулият юқлайди. Раҳбар ахлоқини шакллантириш учун ижтимоий фаолият ва унга таъсир этувчи ҳуқуқий омилларни аниқлаш лозим бўлади. Раҳбар ахлоқли бўлиши учун муаммолар сабабини эмас, оқибатини инобатга олиш зарур. Ахлоқ раҳбар фаолияти учун асосий мезонга айланганда адолатли бошқарув ташкил этилади. Ахлоқий қадриятлари заиф бўлган раҳбар адолатли бошқарувни ташкил этиш имкониятига эга бўлмайди. Қолаверса, бундай фазилатлардан маҳрум раҳбар адолатга асосланиш лозим, деб билмайди.

Мазкур таҳлилий муаммоларни тадқиқ қилганимизда, раҳбар ахлоқи ўз хизмат вазифасига масъулиятли, садоқатли, ҳалол ва адолат билан ёндашиши, ватанпарварлик ва инсонпарварлик ғояларига содиқ бўлиши, халқ манфаатларини устувор билиши, янгиликка,

ташаббустга, эзгу мақсадларга интилиши ва бунда матонат, жасорат намуналарини намоён қилишида ифодаланади.

Тарихий тараққиёт тажрибалари шуни кўрсатмоқдаки, инсонлар моддий эҳтиёжларини ўз маънавий дунёси билан уйғунлаштиригандagina жамиятда ахлоқий қадриятлар қарор топиб боради. Шундай экан, бошқарувда, жумладан, раҳбар фаолиятида ахлоқ асосий мезон сифатида қўйилар экан, адолатли бошқарув, халқнинг фаровонлиги таъминланади. Шундай қилиб айтиш мумкинки, раҳбарнинг фаолияти миллий ахлоқий қадриятлар асосида ташкил этилиши давлатнинг барқарор истикболини таъминлашга хизмат қилади.

Бошқарувда адолат, тенглик ҳамда жамият неъматларини тўғри тақсимлаш, меҳнат ва интеллектуал салоҳиятларни табақалаштириш каби тамойилларга қаратилган қонунларнинг амалий натижаси сиёсий ахлоқни таъминловчи мезон бўлиб ҳисобланади. Яъни, адолат давлат тизимининг барча бўғинларида ўз ифодасини топиши раҳбар фаолиятининг ахлоқийлигини кафолатлайди. Бу борада Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримовнинг – “Биз шунчаки демократик давлат эмас, балки адолатпарвар демократик давлат қуришга интиляпмиз. Адолатга интилиш – халқимиз маънавий-руҳий дунёсига хос энг муҳим хусусият. Адолатпарварлик ғояси бутун иқтисодий ва ижтимоий муносабатлар тизимига сингиб кетиши, ижтимоий кўмаклашув механизмида ўз аксини топиши керак”[9], деб жамият ва давлат ўртасидаги ахлоқий муносабатларнинг назарий моҳиятини очиб беради. Яъни, демократик жараёнларнинг ахлоқий асосларини ривожлантиришда, авваламбор инсон манфаатларини таъминлашга қаратилган ҳуқуқий асосларнинг қарор топирилишига аҳамият берилади.

Адолат – ижтимоий-фалсафий, ахлоқий ва ҳуқуқий тушунча бўлиб, кишилар ижтимоий-сиёсий онгида катта роль ўйнайди. Муайян ижтимоий гуруҳлар ва айрим шахсларнинг тушунчаларини ўзида акс эттиради. Сиёсий ҳатти-ҳаракатлар, ҳуқуқ ва бурч меъёрлари, ахлоқий муносабатлар, меҳнат ва тақдирланиш, жиноят ва жазо, хизмат ва уни тан олиш, кадр-қимматни эътироф қилиш ва ҳоказоларга мазкур тушунча орқали баҳо берилади. Адолат тушунчаси муайян тарихий шарт-шароит ва ижтимоий-иқтисодий муносабатлар билан белгиланади. Адолатнинг ижтимоий-фалсафий жиҳати жамият аъзоларининг хилма-хил муносабатларидаги ўзаро тенглигини назарда тутди. Ахлоқий жиҳати инсонлараро муомалада бир хил муносабатда бўлишни, бир-бирининг иззат-нафсига тегмаслиқни, ахлоқ-одоб қоидаларига амал қилишни билдиради. Адолатнинг ҳуқуқий томони қонунларга риоя этишни, сиёсий томони эса давлатни адолат қоидалари асосида бошқаришни, фуқаролар ғамини ейишни англатади. Ривожланган жамиятда адолат кишиларнинг демократик қонунлар асосида иш юритишини тақозо этади, унда ҳар бир одам ўз меҳнати, тадбиркорлиги, ақл-заковати туфайли топган мол-мулки ҳисобига яшайди. Давлат ўз фаолиятида фуқаролар томонидан адолат қоидалари ва қонунларга амал қилинишини назорат этади, жамият аъзоларининг мол-мулки дахлсизлиги ва қонун олдида тенглигини таъминлайди[10].

Бир пайтлар бобомиз Хусайн Воиз Кошифий адолатга шундай таъриф берган эканлар: “Адолатнинг маъноси халқнинг ҳуқуқий тенглигини таъминлашдир. Адл шундай зийнатдирки, у мамлакатга оройиш беради, бир куёшки, унинг нури билан зулмат ёруғликка айланади.

Ҳадисда ёзилишича, бир соатлик адолат тарози палласи олтмиш мукамал ҳаждан оғирроқ экан. Негаки, ҳажнинг натижаси, яъни фойдаси ҳожилардан ўзга кишига бўлмайди, адолат фойдасидан эса каттаю кичик

манфаатдордир. Дин ва давлатнинг ривожини ва шавкати унинг баракатидан барқарор бўлади, мулку миллият асбоби унинг ёрдами билан тўғри бўлади. Адолатнинг савоби чегарасиздир ва ақл қиёсидан ташқаридир”[11]. Дарҳақиқат, адолат – бу инсон учун ижтимоий эҳтиёж ва зарурат. У шу туйғу асосида муносабатлар мувозанатини таъминлайди, тартибга солади, тенглик, тинчлик, барқарорликни кафолатлайди, орттирган неъматларини тақсимлайди, ғамхўрлик, муруват ва саховат кўрсатади, ўз шаънини ҳимоя қилади, хоҳиш-истакларини рўёбга чиқаради, эркинлик ва озодликдан манфаатдор бўлиб яшайди. Адолат – бу ҳақиқатнинг ифодаси. Адолат – бу ҳақиқат тимсоли, ахлоқий туйғуларнинг ифодаси. Бу туйғу бизнинг фикр ва фаолиятимизни белгилайди, мақсадларимизни равшан қилади, орзуларимиз сари етаклайди. Адолат инсоннинг маънавий олами, унинг мавжудлиги билан боғлиқ ҳодиса.

Жамиятда фуқароларнинг ижтимоий муносабатлари адолат ва адолатсизлик тўғрисидаги тушунча ҳамда тасаввурларини ифода этади. Аммо энг муҳим масала адолат субъекти қонунлар, институтлар ва ижтимоий тизим фаолиятида қандай механизмлар асосида, қандай ҳуқуқий ҳамда маънавий мезонлар билан белгиланишидир. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, конституция асосида жамиятнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий-маънавий қурилиши ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Эркин фикр, эркин эътиқод, ҳақ-ҳуқуқ, эркин бозор, хусусий мулкнинг қонун билан ҳимоя қилиниши ижтимоий институтларнинг ўзагини ташкил қилади. Уларнинг барчаси муайян бир тизимда турли манфаатлар ҳамда қарашларга эга бўлган фуқароларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари тақсмотини амалга оширади, ҳаётий истикболларига ўз таъсирини ўтказди. Фуқаролар мазкур институтлар орқали жамиятда ижтимоий мавқеларини топади, мустаҳкамлайди ва кафолатлайди. Бу борада Форобийнинг фалсафий қарашлари мазкур муаммолар моҳиятини очишга хизмат қилади. Жумладан, у шундай дейди: “Яхши бошқарув яхши қонунларга боғлиқ, ёмон бошқарув – ёмон қонунларга боғлиқ, етук бошқарув – етук қонунларга боғлиқ”[12]. Агар қонунлаштириш эркинлик билан ихтиёрий амалга оширилса, у ҳолда бўйсунуш ва итоат ҳам фуқаро томонидан хайрихоҳлик ва қувонч билан қабул қилиниб, узоқ муддат давом этади[12]. Дарҳақиқат, давлат ва жамият муносабатлари фуқароларнинг бурч ва садокат туйғулари орқали мустаҳкамланади ҳамда ягона мақсадга хизмат қилади. Бурч ўзаро мажбуриятлар тизимини яратиб, белгиланган қонунларга, меъёрий ҳужжатларга, тартиб-интизомга фуқароларнинг ихтиёрий итоатиға олиб келади.

Форобийнинг фикрига кўра, ҳокимлар доно устоз, ғамхўр мураббий бўлган оила бошлиғига ўхшашлари лозим. Форобий ахлоқий хислатларга ғоят катта аҳамият беради. Ҳоким Форобий айтганидек, жуда ақл-заковатли бўлиши, ҳақиқатни ва ҳақиқат учун қурашувчиларни севиши, ёлғон ва ёлғонга олиб келадиған шарт-шароитларни аниқлаши билан йўқотиши лозим, яъни “табиатан адолатни ва адолат учун қурашувчиларни ҳурматлаш, адолатсизлик ва зулмни ҳамда яна шуларга сабаб бўлувчи кишиларни ёмон кўриш; одил бўлиши, кайсарлик қилмаслиги, адолат хусусида ўз бошимчалик ва инжиқлик қилмаслиги, ҳар қандай адолатсизлик ва тубанлик олдида тамомила собитлик ила иш тутиши; ўзи зарур деб топган нарсани рўёбга чиқаришда қатъият кўрсатиши ва аини чокда жасур, мард бўлиши, кўркув ва журъатсизлик нима эканлигини билмаслиги лозим”[12]. Ана шундай доно ҳокимнинг бўлмаслигини Форобий давлат учун жуда катта фалокат деб билар эди.

Ш.Тўраевнинг ижтимоий адолат тушунчасига берган таърифлари фикримизни тўлдиради. Жумладан, ижтимоий адолат туйғуси умумийлик хусусияти билан

хар бир кишининг манфаатига мос тушадиган қондалар мажмудир ва бунинг воситасида ҳар бир киши давлат билан муносабатга киришади. Демак, ижтимоий адолат фуқаролар ва давлат ўртасидаги алоқа воситасидир[13]. Ижтимоий адолат, ҳокимият фаолиятини, қонунларда инсонпарварликни, маънавий ҳаётда ахлоқийликни ифода қилиши билан сиёсий манфаатлар мувозанатини таъминловчи муҳим омил сифатида намоён бўлади. У реал воқеликка таъсир кўрсатади, йўналтиради, мажбурлайди, рағбатлантиради. Давлат органлари, барча ишлаб чиқариш муносабатлари, иқтисод, молия, сиёсат ва ҳуқуқий асосларни жамият манфаатларига муносиб тарзда уйғунлаштиришга, тартибга солишга хизмат қилади. Демак, ижтимоий адолат давлат ва жамият ҳаёти муво- занатини таъминловчи, истикбол ривожини белгиловчи, фуқаролар эркинлигини рўёбга чиқарувчи асосий мезон. Ижтимоий адолат жамиятда турли қараш ва маслақдаги интилишлардан фарқли ўлароқ фуқароларнинг ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлайди.

Ижтимоий адолат тамойиллари томонларнинг ўзаро битимлари ва шартномалари асосида амалга оширилади. Адолатли жамият ўзини-ўзи қўллаб-қувватлаш энергиясига эга бўлади. Бундай манба жамият аъзоларида адолат туйғуларини уйғотиш билан белгиланган тартиботларга ҳамоҳанг ҳаракат жавобини қайтариши орқали таъминланади. Агар жамиятнинг устқурмаси адолат тамойиллари асосида қурилса, унинг фаолияти адолатга бўйсунди ва бундай шаффоф оқим улкан тўлқин сифатида жамиятнинг барча ҳаётини қамраб олади.

Социлог олим А.Холбековнинг фикрига кўра, ижтимоий адолат – шахснинг жамиятга етказадиган ижобий ҳиссалари (меҳнати, хизмати), шунингдек, салбий таъсири (жиноят, зарар) ва жамиятдан оладиган рағбатлантирувчи-жазоловчи омилларнинг (жазолар, жарималар) ўзаро мувофиқлиги метёридир. Ижтимоий адолат жамиятда мумкин қадар кўпроқ одамларга ривожланишнинг фундаментал манбаларини – моддий неъматлар, тиббиёт хизмати, уй-жой, таълим, маданий неъматларни етказиб бериш орқали ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминловчи демократик қадриятдир[14]. Аммо демократик қадриятларни факат қонун кучи билан адолат тамойилларига бўйсундириб бўладими? Тўғри, назарий жиҳатдан қонун адолат мезони, қонунга риоя

этиш адолатлилик, адолатсизликни чегаралайди. Амалиётда, бизнингча, қонун ва адолат ўртасида айрим зиддиятлар мавжуд. Жумладан, адолат бу ахлоқий тушунча, қонун эса, сиёсий ҳокимият манфаатига бўйсунди. Зиддиятлар шундан иборатки, жамиятнинг маънавий заифлик ҳолатларида фуқаролар адолатдан қонунийликни эмас, ўз манфаатларини ахтарадилар. Тор ва шахсий манфаатлар эса, қонунни бузиш ёки айланиб ўтиш эъзига қондирилади. Бошқача қилиб айтганда, турли манфаатлар даражаси адолатга асосланмагач яқка тартибда, кимки моддий имкониятларга эга бўлса, у неъматларга эришади. Адолат туйғуси шаклланмаган жамиятда қонунлар билан жамият фаолиятини ташкил этиш, фуқароларни маълум мақсадлар сари сафарбар қилиш оғир кечади. Бундай ҳолларда ҳокимият адолатни (тенгликни) бузиш эъзига жамият тартиботларини таъминлашга мажбур бўлади. Бу ўз ўрнида, ҳуқуқий муносабатларнинг издан чиқишига, фуқароларнинг ҳам шу тартибдаги низомсиз ҳаёт тарзига олиб келади.

Шубҳасиз, миллий давлатчилик бошқарувини замонавий мамлакатлар қаторида шакллантириш, республикада амалга ошириладиган ислохотларга мос тарзда ташкил этиш борасида сезиларли натижаларга эришилди, шунга хос мутахассислар ҳам тайёрланмоқда. Шу эҳтиёжларга жавоб бера оладиган назарий ва амалий воситаларни такомиллаштириш ҳамда қондалик турмушда амалий тамойилларини жорий этишни талаб қилади.

Шундай экан, ҳулоса сифатида шунини таъкидлаш лозимки, демократик қадриятларни ўзида мужассамлаштирган ахлоқ, раҳбар маънавияти ва ахлоқи, адолат, тенглик, масъулият, интизом, фуқаролик позицияси, ватанпарварлик, садоқат, миллий ва умуминсоний қадриятларни англаш ва ижтимоий турмушда унинг амалий ифодасини қарор топтириш, яъни, эркин ва тенг яшашга бўлган интилош, бошқаларнинг ҳам эркинликка бўлган интилошини ҳурмат қилиш, меҳнат интизомига риоя этиш, қонунларга амал қилиш рағбати, шахсий манфаатларни умумий манфаатлар билан уйғунлаштиришга эришиш, мамлакат, эл-юрт тақдирига масъул бўлиш, миллий манфаатларни устун билиш каби ғояларнинг жамият ва давлат миқёсида маълум ижтимоий нормалар орқали ташкил этилиши, йўналтирилиши, бошқарилишига эришишимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Чернокутов В.Е., Парфёнова И.Ю., Ступак И.М. Этика деловых отношений. Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2008. –С. 9.
2. Имом Исмоил Ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад. Тошкент: Ўзбекистон, 1990. –Б. 94.
3. Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати. –Тошкент: Ғофур Ғулом НИМУ, 2009. –Б. 60.
4. Алимардонов Т. Сиёсат ва ахлоқ. Тошкент: Фан, 2005. –Б. 9.
5. Равшанов Ф. Миллий раҳбаршунослик: тарих ва тажриба. –Тошкент: Академия, 2007. –Б.18.
6. Боймуродов Н. Раҳбар психологияси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2016. –Б.18.
7. Бегматов А. Маънавият ва бошқарув // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2004. -№2. –Б. 24-25.
8. Алимардонов Т. Раҳбарнинг ахлоқий қиёфаси. –Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2010. –Б. 33.
9. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида.-Тошкент: Ўзбекистон, 1995. –Б. 250.
10. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2009. –Б. 196.
11. Ҳусайн Воиз Кошифий. Ахлоқи Муҳсиний. –Тошкент: Ўзбекистон, - 2010. –Б. 47.
12. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. –Тошкент: Халқ мероси, 1993. –Б. 33.
13. Тўраев Ш. Демократик жамият ва ижтимоий адолат. –Тошкент: Академия, 2012. –Б. 86.
14. Холбеков А., Матибоев Т. Ижтимоий адолат ва демократия: барқарор таракқиёт йўлида. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2004. –Б. 32.



UDK:364.538.

Manzura SHAMSITDINOVA,

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Tashkent State Law University

Based on the review by PhD G'. Otamurodov

THE SIGNIFICANCE OF LISTENING COMPREHENSION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract

This article talks about the importance of listening comprehension in teaching English. Listening comprehension is very relevant today, because speech communication is impossible without listening. The concept of listening includes the process of perceiving and understanding sound speech. Listening is definitely an important aspect in learning English. This article helps to understand that listening learning should be taken seriously, words, tasks and forms of control should be carefully planned, and the factor of students' language and speech readiness should be taken into account.

Key words: linguistics, communication, listening comprehension, English language, pedagogy, language, speech, translation, lexicology.

INGLIZ TILI O'QITISHDA TINGLAB TUSHUNISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada ingliz tili o'qitishda tinglab tushunishning ahamiyati haqida so'z yuritilgan. Tinglash tushunish bugungi kunda juda dolzarb, chunki tinglamasdan nutq aloqasi mumkin emas. Tinglash tushunchasi tovushli nutqni idrok etish va tushunish jarayonini o'z ichiga oladi. Tinglash, albatta, ingliz tilini o'rganishda muhim jihatdir. Ushbu maqola tinglashni o'rganishda jiddiylik bilan yondashish, so'zlar, vazifalar va nazorat shakllarini diqqat bilan rejalashtirish, talabalarning til va nutq tayyorgarligi omilini hisobga olish kerakligini tushunishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Tilshunoslik, aloqa, tinglab tushunish, ingliz tili, pedagogika, til, nutq, tarjima, lug'atshunoslik.

ЗНАЧЕНИЕ ПОНИМАНИЯ НА ПРОСЛУШИВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абстракт

В этой статье говорится о важности понимания на слух в обучении английскому языку. Аудирование сегодня очень актуально, ведь без аудирования невозможно речевое общение. В понятие аудирования входит процесс восприятия и понимания звуковой речи. Аудирование, безусловно, является важным аспектом в изучении английского языка. Данная статья помогает понять, что к обучению на слух нужно относиться серьезно, слова, задания и формы контроля должны быть тщательно спланированы, а также должен учитываться фактор языковой и речевой готовности учащихся.

Ключевые слова: лингвистика, общение, аудирование, английский язык, педагогика, язык, речь, перевод, лексикология.

Introduction. Learning to understand the language by ear is a top priority for every English learner. No matter how good vocabulary and grammar you have, it will not help you in communication if you are listening, but you cannot understand the interlocutor.

While listening to a variety of materials in English, we improve:

Pronunciation. Often our idea of how a particular word should sound and how it actually sounds does not match - this is one of the main reasons for not understanding English by ear. While playing the audio, you will hear how the word sounds, how to pronounce certain words correctly and you can repeat them in parallel with a native speaker. This will develop the habit of pronouncing sounds the way the native speaker does.

Intonation. Sometimes it seems to us that English-speaking citizens are overly emotional, they speak too expressively. Meanwhile, for them, this is a completely normal tone of conversation and all English learners should learn intonation from native speakers. The situation is similar with repetition: you will hear which parts of speech the speaker makes logical stress and where you need to pause.

Word usage options. It is no secret that many words in the English language have dozens of meanings. This phenomenon is called polysemy, you can read more about it in the article "Polysemy in English". During listening, you have the opportunity to hear how the speaker uses certain words. This way you can learn a natural use case for a new word or get to know a new context for an old word.

Linguistic guess. This is the ability to guess the meaning of an unfamiliar word from the context. If you hear an unknown word in a recording, then you are unlikely to need a dictionary - you can guess what it means based on the rest of the text of the recording.

Literature review. Listening with full understanding of the text (listening for detail) - listening for learning. You are listening to a recording adapted to your language level or slightly above it. In this case, your task is to understand each word, as well as accurately capture the meaning of the recording. This is the most useful, but at the same time the most difficult type of listening. Usually, just before listening, you parse new words or the full text of the recording. It is advisable to listen to the recording itself several times, to understand all the new words, cases of their use. It will also be useful to work with grammar: to analyze new constructions and understand why a certain construction is used in certain sentences.

Listening for gist is the most enjoyable type of work with the skill of understanding English by ear. Your task is to understand the general meaning of what was said. At the same time, you do not need to understand the meaning of each word, misunderstanding of some constructions, etc. is allowed. This type of listening trains your language guess. In addition, extensive listening comprehension is actually entertainment, a great way to take your mind off grammar exercises. You can turn on a video of your interest in English and listen to it without trying to figure out all the intricacies of English grammar.

Listening for specific information is listening to audio recordings in order to find specific information of interest to you. For example, you are listening to an audio recording of a story about Sweden in order to find out what the population of this country is. At the same time, you "pass past your ears" the rest of the information that does not concern the numbers you need.

Research Methodology. Sometimes there is also such a type of listening in English as a guess from the information heard (inferential listening). This type of listening implies an understanding of the state of the speaker, his emotional state. This type of listening is not as useful in terms of learning as the previous three, but it is useful in building relationships between people. The ability to guess the mood of the speaker is very useful.

The answer lies on the surface: as often as you can afford. It is advisable to allocate at least 10-15 minutes daily for listening. Fortunately, on the Internet you can find millions of records for 2-10 minutes for English learners. You can watch videos at home, or you can download podcasts to your phone and listen to them in transport or at any free moment.

Listening, the ability to distinguish and understand what others say, and in relation to educational work in foreign language lessons, is the understanding of foreign speech by ear during its passage.

IT involves understanding the speaker's accent, grammatical structures, and the speaker's vocabulary.

Analysis and results. The problem of teaching the perception of authentic speech by ear is one of the most important aspects of teaching foreign language communication, and that is why the development and development of listening teaching technologies that meet the needs of the time are extremely important.

We are faced with listening as an independent type of speech activity in various situations of real communication. This happens when we listen:

- various announcements;
- radio and television news;
- various instructions and assignments;
- lectures;
- stories of interlocutors;
- actors performances;
- interlocutor on a telephone conversation, etc.

The objectives of listening training can be defined as the following:

- develop certain skills
- develop certain speech skills;
- to teach the ability to communicate;
- develop the necessary abilities and mental functions;
- memorize speech material;
- to teach students to understand the meaning of a single

statement;

- teach students to highlight the main thing in the flow of information;
- develop auditory memory;
- develop an auditory response.

Listening also serves as a powerful tool for teaching a foreign language. It makes it possible to master the sound side of the language being studied, its phonemic composition and intonation; rhythm, accent, melody. Through listening comes the assimilation of the lexical composition of the language and its grammatical structure. At the same time, listening makes it easier to master speaking, reading and writing. If the student understands the sounding speech, it is easier for him to understand the graphic speech, i.e. change what he sees to how it should sound.

When performing tasks for listening, the speaker must demonstrate the following abilities:

- Predicting what people will say.
- Guessing unfamiliar words and phrases without panic.

Use your previous knowledge as a basis for understanding.

Understand the attitude of the speaker to the subject of conversation.

Be able to take notes while listening.

Understand intonation and stress.

The ethical side of speaking, the rules for conducting discussions, debates and other types of disputes.

In addition, listening is one of the skills tested during the Unified State Exam, where listening skills are tested with the extraction of detailed information and a general understanding of what was heard.

Listening mechanisms. Listening is connected with the activity of memory. The very concept of memory can be divided into the following components: short-term - is a way of storing information for a short period of time; operational - designed to store information for a certain, predetermined period; Long-term memory is a memory that can store information for an almost unlimited period of time. When used for recall, it often requires thinking and willpower (therefore, its functioning is not limited); visual memory is associated with the preservation and reproduction of visual images; auditory memory is a good memorization and accurate reproduction of a variety of sounds, musical and speech. It is characterized by the fact that a person can quickly and accurately remember the meaning of the text presented to him, etc., which is very important in relation to listening, since children at first have to memorize the sound of sounds and words by ear; emotional memory is the memory of experiences. The strength of memorization of the material is directly based on it: what causes emotional experiences in a person is remembered by him without much difficulty and for a longer period.

These types of memory play a fundamental role in learning to listen, without their sufficient development it is impossible to master the language in general and even more so speech. It can be concluded that the main mental processes that are involved in listening are the following: memory, imagination, perception and thinking. Thus, by activating these features of the human psyche, we simultaneously develop them, which is a fundamental factor in the comprehensive development of the individual. And therefore, listening can be considered an integral part of developmental learning.

Mastering listening makes it possible to realize educational, educational and developmental goals. It allows you to teach students to listen carefully to the sounding speech, to form the ability to anticipate the semantic content of the statement and thus to cultivate a culture of listening not only in a foreign language, but also in their native language. The educational value of the formation of the ability to understand speech by ear lies in the fact that it has a positive effect on the development of the child's memory and above all, auditory memory is so important not only for learning a foreign language, but also for any other subject.

Difficulties in learning to listen.

Difficulties associated with language aspects and difficulties associated with the peculiarities of speech.

Difficulties related to language aspects can be divided into three groups:

1. Phonetic. This implies the absence of a clear boundary between sounds in a word and between words in a stream of speech. There are two aspects of hearing: phonemic (perception of individual linguistic phenomena at the level of words and structures) and speech, which includes the process of recognizing the whole in context. It should be noted that when teaching listening on authentic materials, it is necessary to develop speech hearing. The individual manner of speech can be very diverse and present difficulties for its perception and understanding. In the native language, this difficulty is

compensated by a huge practice in listening, however, the experience of listening to foreign language speech among students is very limited. Naturally, any individual peculiarity of pronunciation, the timbre of the voice, a sufficiently fast pace and certain defects in speech will make it difficult to understand it. In order to overcome the difficulties associated with understanding the speech of native speakers, it is necessary to listen to their speech from the beginning of training, gradually reducing the number of educational texts presented by the teacher. It should also be remembered that the more native speakers (men, women, children) a student listens to, the easier it is for him to adapt to an individual manner of speech. Therefore, it is necessary to widely use teaching-authentic and truly authentic records, including the pragmatic materials we have identified.

2. Grammar. A number of grammatical difficulties are associated primarily with the presence of grammatical forms that are not characteristic of the Russian language. Perceiving the phrase, the student must divide it into separate elements, that is, informative features of the sounding phrase, which are physically expressed by the corresponding speech qualities. There are three physically expressed speech parameters: intonation, the presence of pauses and logical stress.

This means that for successful understanding of a foreign language text, attention should be paid to the development of students' skills of adequate perception of intonation, pauses and logical stress.

3. Lexical. It is precisely the presence of many unfamiliar words that students indicate as the reason for misunderstanding the text. We think it necessary to elucidate this problem in more detail.

The main difficulty in the perception of foreign language speech lies in the fact that the language form has long been an unreliable support for semantic forecasting, because it is on it that the student's attention is concentrated, although he cannot change it. Therefore, it is necessary to develop in him the ability to receive information even in the presence of unfamiliar linguistic phenomena, by filtering, selecting and approximating it.

Students need to be specially trained in the ability to understand by ear speech containing unfamiliar vocabulary. Unperceived or incorrectly perceived parts of a speech message (word, phrase, phrase) are restored by students due to the action of probabilistic forecasting (the ability to predict the new based on what is already known), therefore, it is necessary to achieve prediction of the meaning of the statement when the form and content form a complete unity.

The difficulties of the second group are as follows.

Studying in his homeland and not having sufficient contacts with native speakers, the student, as a rule, does not have the necessary knowledge about the world around him in relation to the country of the language being studied, therefore he interprets the verbal and non-verbal behavior of a native speaker from the perspective of his culture and his own norms of behavior in certain situations of communication. This can lead to a misunderstanding of the perceived information and disruption of contact.

All this is reflected in the sociolinguistic and sociocultural components of communicative competence.

Sociolinguistic competence is understood as knowledge of the norms of using the language in various situations and possession of situational options for expressing the same communicative intention, respectively, the listener must know these options and understand the reasons for using one of them in the context of a particular communication situation.

Sociocultural competence implies knowledge of the rules and social norms of behavior of native speakers, traditions, history, culture and social system of the country of the language being studied.

Therefore, the student must have the ability to perceive and understand the oral text from the position of intercultural communication, for which he needs background knowledge. Only with this knowledge, the listener can correctly interpret the verbal and non-verbal behavior of a native speaker.

Thus, it is obvious that for successful listening training, a methodological system is needed that takes into account these difficulties and ensures that they are overcome.

The materials presented for work in the lessons of teaching listening should be, first of all, authentic.

Authentic materials used in the lessons can be divided into authentic and teaching-authentic.

Authentic materials are materials taken from original sources that are characterized by the naturalness of lexical content and grammatical forms, the situational adequacy of the language means used, illustrate cases of authentic word usage and which, although not intended specifically for educational purposes, can be used in teaching a foreign language.

Authentic educational materials are materials specially developed taking into account all the parameters of an authentic educational process and authenticity criteria and designed to solve specific educational problems.

Listening training material must also meet the following requirements:

1. Compliance with the age characteristics of students and their speech experience in their native and foreign languages.
2. The content of new and interesting information for students.
3. Presentation of different forms of speech.
4. The presence of redundant elements of information.
5. The naturalness of the situation, characters and circumstances presented in it.
6. The ability of the material to evoke an emotional response.
7. It is desirable to have educational value.

It should be emphasized that teaching a natural, modern foreign language is possible only if materials are used taken from the life of native speakers or compiled taking into account the characteristics of their culture and mentality in accordance with the accepted and used speech norms. The use of such authentic and educational-authentic materials, which are a natural speech work created for methodological purposes, will make it possible to more effectively teach listening, imitate immersion in a natural speech environment in foreign language lessons.

In the educational process, listening acts as a goal and as a means. As a tool, it can be used as:

1. Ways to organize the educational process.
2. The method of introducing language material orally.
3. Means of teaching other types of speech activity.
4. Means of control and consolidation of acquired knowledge, skills and abilities.

Listening is a receptive activity, and mastering receptive activities is a prerequisite for the development of productive skills and first of all, speaking.

Conclusion. Listening in the structure of the lesson can occur at the beginning and in the central part and at the final stage. The place of listening in the structure of the lesson will, first of all, depend on the goal that the teacher has set for himself and for the students. If the goal of the lesson is the formation of grammatical skills, authentic speech can be a way of recognizing in the text, for example, the use of the verb tense studied in this lesson. With the lexical goal of the lesson, authentic speech helps to master and consolidate new vocabulary on the topic of the lesson.

Listening is used as a means of introducing students to new language or speech material. To organize an acquaintance with new material means to show students the meaning form

and use of it. So, when introducing children to new vocabulary in order to master the form, it is necessary for students to repeatedly perceive it; to understand the meaning, you can use

a non-translational method of revealing the meaning and only, if necessary, a translation; situations are needed to illustrate the use of a new word.

REFERENCES

1. Konysheva A.V. Organization of independent work of students in a foreign language "Karo" St. Petersburg, "Four Quarters" Minsk. 2005.
2. Galskova N.D. Modern Methods of Teaching Foreign Languages Manual for ARCTI Teacher Moscow. 2004.
3. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages Enlightenment Moscow. 2006.
4. Konysheva A.V. English. Modern teaching methods.
5. M.Shamsitdinova. Difficulties In Teaching Law Students Listening Comprehension In English Language Teaching. The American Journal of Political Science Law and Crimonology, 2021
6. M.Shamsitdinova. Listening Collaboratively Is An Art to Enhance the Role of Perception in Listening Comprehension. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies.2022.



УДК: 53.35.014.45

Хурийд ШЕРБОБОВ,
ТАТУ Қариш филиали “Дастурий инжиниринг” кафедраси ўқитувчиси.
E-mail: b.hayitov@bk.ru

ҚарМШИ доценти PhD. Исмоилов Д.М., тақризи асосида

THE MAIN DIRECTIONS AND COGNITIVE PARADIGM OF MODERN COMPUTER EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract

Our important task is to determine the priorities of systemic reform of extracurricular education, to raise the younger generation to a qualitatively new stage of spiritual, moral and intellectual development, to introduce innovative forms and methods of education into the educational process.

Key words: Association, method, system, modeling, methodology, technology, pedagogy, professional, model, didactics, competence

СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация

Наша важная задача - определить приоритеты системного реформирования внешкольного образования, поднять подрастающее поколение на качественно новый этап духовного, нравственного и интеллектуального развития, внедрить в образовательный процесс инновационные формы и методы воспитания.

Ключевые слова: Ассоциация, метод, система, моделирование, методология, технология, педагогика, профессионал, модель, дидактика, компетентность

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ИНФОРМАТИКА ТАЪЛИМИНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ ВА КОГНИТИВ ПАРАДИГМАСИ

Аннотация

Мактабдан ташқари таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш муҳим вазирамиздир.

Калит сўзлар: Ассотсиация, усул, тизим, моделлаштириш, метод, методология, технология, методика, педагогика, профессионал, модел, дидактик, компетенция

Кириш. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш мақсадида, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон Фармонига мувофиқ:

1. Қуйидагилар:

а) Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси (кейинги ўринларда — Концепция) 1-иловага мувофиқ тасдиқлансин ва унда қуйидагилар назарда тутилсин:

Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб ПИСА (The Programme for International Student Assessment) Халқаро миқёсда ўқувчиларни баҳолаш дастури рейтингини бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришига эришиш;

ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш;

халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш;

халқ таълими муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш;

ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш;

давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш ҳисобига давлат таълим тизимида рақобат муҳитини кенгайтириш;

ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга татбиқ этиш;

халқ таълими тизимида фаолият кўрсатишнинг жозибадорлигини ошириш мақсадида умумий ўрта таълим муассасалари ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини босқичма-босқич ошириб бориш;

Замонавий таълим мураккаб ва кўп қиррали ҳодиса бўлиб, унинг барча йўналишларини аниқлаш зарурдир. Бироқ, бир қатор жиҳатларни алоҳида таъкидлаш керак. Улар орасида:

- таълимнинг шахсий йўналиши, таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчининг ролини ўзгартириш;

- таълимнинг гуманитар компонентининг ролининг ортиб бориши;

- ўқитиш технологияларини ахборот-иллюстратив ёндашувдан таълимга фаолиятли ёндашувга йўналтириш;

- ўқитишни ташкил этишда, унинг тузилмаси, мазмуни, педагогик технологияларини танлашда кенг қўлланиладиган ўзгарувчанлик;

- таълим шакллариининг хилма-хиллигини такомиллаштириш, телекоммуникация воситаларидан кенг фойдаланиш асосида масофавий шакллари ривожлантириш;

- таълимни ахборотлаштириш.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълимни инсонпарварлаштириш муаммосига кўплаб муҳокама-лар, мақолалар, монографиялар ёзилган [2]. Р.И.Степановга кўра фалсафий қарашлар эволюцияси билан инсоннинг дунёдаги ҳаракати илмий манзаранинг марказида туради. В.К.Олейникнинг фикрича, “гуманизм дастлаб ўз инсоний моҳиятига эришиш (ўзлаштириш) учун шахсни борлиқнинг соф инстинктив мақсадларидан чегараловчи таълим ва тарбия орқали инсонни такомиллаштириш тизимини ўз ичига олган. Шунга кўра, инсонпарварлаштириш умуммаданий маънода инсоннинг ўз мавжудлик даврида ўз-ўзига, инсоний моҳиятига кўтарилиши, индивидуалликдан юқори мақсадларга интилиши жараёнидир. Ташқи томондан, бу жараён бутунги кунда инсонпарварлик цикли субъектларига умуминсоний хусусият беришда, таълим тизимини замон руҳи ва талабларига мослаштиришга интилишда намоён бўлмоқда. Ичкарида бу жараён инсон шахсига табиий феномен сифатида мутлақ кадрият беришга ва жамиятнинг бу ёндашувини тубдан англашга қаратилган” [3].

Таълим инсонни “шакллантиради”. Аммо савол туғилади - қандай билим инсонни шакллантириши мумкин? Бу саволга жавоб берган Й.Н.Афанасев билим шундай бўлиши керакки: “Инсонда борлиқнинг барча кўринишларини мустақил равишда англаш қобилиятини шакллантириш мумкин. Мавжудни англашнинг бу универсал қобилиятини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш керак, балки бостирилиши ва профессионализмнинг ретсепт каналига киритилиши керак эмас. Ушбу сифатнинг фундаментал фан соҳаларида ривожланиши бир вақтнинг ўзида универсал ва яхлит дунёқарашни шакллантириш муаммосини ҳал қилади. Шундай қилиб, ривожланаётган изланувчан онг онгнинг кўзига ҳар қандай фан билимларини бир бутун сифатида қамраб олиш имконини берадиган билим турини ривожлантиради, бу эса мавзу маълумотларининг катта ҳажмини тартибга солиш вазифасини осонгина кўринадиган маънолар тизимига айлантиради. Яъни, ҳозир барча фанларда бўлгани каби, шакллар эмас, балки маънолар муҳим. Бу ҳар қандай фан билимининг инсоний қиёфаси бўлиб, уни фақат ақлий меҳнат туфайли очиш мумкин. Аммо инсон тарбияси соҳасининг вазифаси онгни яхлит ташкил этишга йўналтирилган бу чинакам инсонни кашф қилиш учун энг тўлиқ шароитларни яратишдир” [5].

Тадқиқот методологияси. Гуманитар таълим - бу ўқувчи ҳам, ўқитувчи ҳам ўзини қулай ҳис қиладиган таълимдир, бу таълим олиш ва ўрганиш жараёнида мулоқот қилишни осонлаштиради. Таълимни инсонпарварлаштиришнинг муҳим таркибий қисми ўқитувчи ва ўқувчи ролларини ўзгартиришдир. Бундан ташқари, агар талаба ролининг ўзгариши, унинг педагогик таъсир объектдан педагогик муносабатларнинг тенг ҳуқуқли субъектига “айланиши” бутун таълимга тааллуқли тенденция бўлса ва энг “ички” субъектив педагогик муаммодир, кейин таълимни кенг ахборотлаштириш шароитида ўқитувчининг ролини ўзгартириш объективдир.

“Ўқитувчи-ўқувчи” муносабатларини ўзгартириш муаммоси энг кўп ўқувчига йўналтирилган таълимга бағишланган асарларда ўрганилади [3].

Шахсга йўналтирилган таълим, ўқувчи шахсига эътибор қаратиш, ўқувчи фаолиятини рағбатлантириш - буларнинг барчаси субъект-субъект муносабатлари услуби ва таълимнинг мотивацион соҳаси билан боғлиқдир. Таълим жараёнида муваффақият мотивларини турлича талқин қилиш мумкин. Шундай қилиб, мотив ўқитувчининг ўзи вазифаларни қўйганида эришилади ва улар дарҳол ўқувчилар олдида аниқ шаклда пайдо бўлади. “Ўқитувчи уларни аниқ сошлаш учун зарур бўлган мураккаб интеллектуал ишларни аллақачон бажарган. Ўқувчига ўқув топшириғи берилгандан сўнг, у қайси

муаммодан келиб чиққанлигини аниқлай олиши шарт эмас. Унинг учун муаммоли вазият билан боғлиқ бўлган у ёки бу йўл билан боғлиқ бўлган жуда кўп хилма-хил жиҳатлар ва хусусиятларни, уни ҳал қилиш учун зарур бўлган нарсаларни ажратиб кўрсатади. Ўқитувчи талаба учун ҳамма имкониятни қилади. Шу сабабли, ўрганишга бундай ёндашув билан расмий ечимлар кам учрайди, чунки уларнинг асосий принципи тамойили ўқувчиларнинг фаоллигини рағбатлантирмасдан, унинг назарий билимларни доимий равишда эгаллашга бўлган интилишларини рағбатлантирмасдан, ташаббускорлик, таҳлилий қобилиятларни ривожлантириш учун берилган шартларнинг энг мақбул усулини излашдир” [6]. Бу ўқитувчининг ўзини ўзи англаш методидир. Бу ўрганишга ўқитувчига йўналтирилган ёндашув, шунинг учун бу ўрганиш методи унинг ўзини ўзи англаш, ҳаётий ва касбий тажрибасидан оқилона фойдаланиш, мотивларга эришиш, шахсий ўсишдир.

Таҳлил ва натижалар. Агар умумтаълим мактабларида ўқувчи таълим жараёнининг марказида бўлса, унда унинг мақсадларига яқинлашади, унинг мотивларига эришилади. Таълим олувчига қаратилган бундай ёндашув унинг максимал фаоллигини, мақсадларига эришишни, мотивларини ўз ичига олади. “Ўқувчи шахси бу ерда фаол ҳаракат қилувчи объект сифатида ҳаракат қилади”. К.Роджерс ушбу турдаги таълимни анъанавий таълим билан таққослаб, қуйидагиларни таъкидлайди: биринчиси - шахсиз, интеллектуаллашган, ташқаридан баҳоланган, фронтал мулоқот доирасида маъноларни ўзлаштиришга қаратилган; иккинчидан, аксинча, ўқувчининг ўзи томонидан эркин ва мустақил равишда ташаббускор бўлиб, шахсий тажриба элементлари сифатида маъноларни ўзлаштиришга қаратилган. Бу ерда ўқитувчининг асосий вазифаси мазмунли ўрганишни рағбатлантиришдир.

Таълимни инсонпарварлаштириш муаммоси уни гуманитарлаштириш билан чамбарчас боғлиқ. Ушбу икки тушунчанинг моҳияти ўхшашлигига қарамай, уларнинг ҳар бири аниқ белгиланган мазмунга эга.

Педагогик энциклопедияда қуйидаги таъриф берилган: “Таълимни инсонпарварлаштириш - бу таълим мазмунидаги умумий маданий компонентларни устувор ривожлантиришга ва шу орқали ўқувчиларнинг шахсий етуқлигини шакллантиришга қаратилган чора-тадбирлар тизимидир” [8; 239-240]. “Инсонпарварлаштириш” ва “гуманитарлаштириш” тушунчаларини таққослашда В.Н.Турченко шундай таъкидлайди: “Инсонпарварлик - бу ҳар бир шахснинг эркинлигини сўзсиз ҳурмат қилган ҳолда, ҳаётнинг энг олий қадрияти ва энг олий маъноси сифатида барча одамлар манфаатида қаратилган фикрлаш ва фаолият йўналишидир. Гуманитарлаштириш билимларини ҳар томонлама ривожлантириш, ўзлаштириш ва ҳаётни инсонпарварлаштириш воситаси сифатида фойдаланишга қаратилган тафаккур ва фаолият йўналишидир” [9; 18-6]. Бизнинг тадқиқотимиз учун бу иккала тушунчанинг замонавий шароитда технократик қарама-қарши маънода - технология ва моддий ишлаб чиқариш ролини мутлақлаштирувчи фикр ва фаолият йўналишида қўлланилиши муҳим аҳамиятга эга. “Мамлакатимизни экологик ҳалокат, иқтисодий инқироз ёқасига олиб келган бир қатор пухта о'йланмаган, зарарли ва қиммат лойиҳаларнинг амалга оширилишига муҳандис ва олимларнинг маънавий тамойиллари ва билимлари ўртасидаги тафовут сабаб бўлди. “Физиклар” ва “лириклар”га бўлиниш илм-фаннинг маданиятдан устунлигига олиб келди ва шахснинг бир бутунлигига катта зарар етказди” [10]. Афсуски, таълим тизимида, хусусан, информатика ўқитувчилари орасида технократия ўз тарафдорларига эга.

Илм-фанни инсонпарварлаштириш ва гуманитарлаштириш муаммоси ҳозирги асрда унинг фойдалилиги билан бир қаторда инсониятнинг моҳиятига, инсон зотининг мавжудлигига таҳдид солувчи салбий оқибатлар ҳам яққол намоён бўлганлиги сабабли юзага келди. Билим борган сари қудратли кучга айланиб бормокда, аммо ундан ҳам яхшилик ва яратилиш, ҳам ёвузлик ва ҳалокат номидан кам муваффақият билан фойдаланиш мумкин. Таълим тизими ўқувчиларда фан ютуқларидан онгли равишда суниистеъмол қилиш эҳтимолини истисно қиладиган шарт-шароитларни яратиш ва ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш зарурлигига ишончини шакллантиришга қаратилган. Бу компьютер фанига жуда боғлиқ.

Кўпгина тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, ахборотлаштириш бир-бири билан боғлиқ учта жараёни ўз ичига олади:

- медаллаштириш - ахборотни тўплаш, сақлаш ва тарқатиш воситаларини такомиллаштириш жараёни;
- компьютерлаштириш – ахборотни излаш ва қайта ишлаш воситаларини такомиллаштириш жараёни;
- интеллектуаллаштириш – ахборотни идрок этиш ва ҳосил қилиш қобилиятини ривожлантириш, яъни жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш жараёни. Кўриб турганингиздек, бу жараёнларнинг барчаси у ёки бу тарзда информатиканинг қизиқиш доирасига киради. Афсуски, жамиятни ахборотлаштириш кўпинча фақат энг янги компьютер ва телекоммуникация технологиялари асосида жамиятда ахборот-коммуникация жараёнларининг ривожланиши сифатида талқин қилинади. Бироқ, жамиятни ахборотлаштириш кўпроқ даражада ривожланиш, сифат жиҳатидан такомиллаштириш, замонавий ахборот технологиялари воситалари ёрдамида когнитив ижтимоий тузилмалар ва жараёнларни тубдан мустаҳкамлаштириш.

Мутахассисларнинг фикрича, “таълимни ахборотлаштириш йўлидан энг муваффақиятли ривожланаётган мамлакатларнинг кўпгина таълим муассасаларида янги ахборот технологиялари (ЯАТ) асосида таълимни ташкил этиш 1990-йилларнинг бошида тубдан ўзгара бошлади” [10]. Бу, асосан, ўқитувчиларнинг асосий қисмининг компьютер ва компьютер технологияларини жамият ҳаётининг барча жабҳаларига кенг жорий этишга муносабатининг ўзгариши, уларнинг компьютер технологияларидан ўқув жараёни ва ўқув-услубий соҳада фойдаланишнинг афзалликларини билиши билан боғлиқ.

Информатика фанини таълимни ахборотлаштиришнинг муҳим компоненти сифатида кўриб чиқилиши

муҳимдир. Шу билан бирга, таълимни ахборотлаштириш жараёни қўллаб-қувватлаш муаммо ва қийинчиликларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ. Бу иқтисодий самарадорликни баҳолашдаги қийинчиликлар ва янги ахборот технологиялари асосланган тайёр ўқув материалларининг йўқлиги, тегишли жиҳозланган ўқув хоналари, ўқув жараёнига ЯАТни жорий этиш бўйича ишларнинг этарли даражада рағбатлантирилмаганлиги, ўқитувчилар ва методистларнинг ЯАТ асосида курслар ишлаб чиқишлари учун вақт йўқлиги ва бошқалар.

Ўрганилаётган мавзунимиз нуктаи назаридан шуни эътироф этиш зарурки, ўқув жараёнида компьютер воситалари ва технологияларидан фойдаланиш самарадорлиги бевосита информатика фанидан олинган билим ва кўникмаларга боғлиқ. Бошқача қилиб айтганда, таълимни ахборотлаштириш курси информатика фанини ўрганиш жараёнида олинган ахборот ва уни қайта ишлашнинг техник воситалари - компьютер билан ишлаш бўйича билим ва кўникмаларнинг умумий таълим тавсифига эга бўлишига олиб келади. Бу шуни англатадики, информатика катта умумтаълим ва интегратив салоҳиятга эга бўлган ўқув фанидир.

Маълумки, ўқувчиларнинг фани турли соҳаларидан максимал даражада билим олишлари учун узок вақтдан бери билим парадигмасига йўналтирилган таълим амалга оширилиши керак. Охириг йилларда у жиддий ва асосли танқидларга учради. Шу билан бирга, ушбу парадигманинг “турли соҳалардан энциклопедик билимлар тўпламини ёдлаш” билан боғлиқлиги ҳақидаги даъво унинг ҳақиқий мазмунига тўлиқ мос келмайди. Билим парадигмаси инқирозининг чуқурроқ сабабларини аниқлаш учун, бизнинг фикримизча, “билим” тушунчасининг генезисига мурожаат қилиш тавсия этилади. Фалсафий адабиётда “билим”нинг замонавий талқини янги аср фанининг даврига тегишли бўлиб, у машина ишлаб чиқаришнинг ривожланиши билан билим инсон амалий фаолиятининг асосига айланди.

Хулоса ва таклифлар. Шундай қилиб, ҳар қандай билим фаолият жараёнида шаклланади ва фақат якуний босқичда маълум белгилар тизими шаклида расмийлаштирилади, деган хулосага келишимиз мумкин. Афсуски, узок вақт давомида таълим мазмунини қуришда айнан шу якуний босқич ҳукмронлик қилди. Бунинг сабаби, бизнинг фикримизча, ўқувчи учун зарур бўлган барча маълумотларни ўз ичига олади, аммо уни олиш жуда қийин бўлиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Байденко В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
2. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
3. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.
4. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М:Мир, 1979. — с. 512.
5. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
6. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10>.
7. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слестенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.
8. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув қўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
9. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Matlab/Simulink муҳитида динамик системаларни моделлаштириш ва Borland Delphi7 дастурлаш тилида графигини ўрганиш.
10. Аладьев В.З., Харитонов В.Н. Программирование: Maple или Mathematica. – Таллинн, 2011. -415 с.
11. Воройский Ф. С. Информатика. Энциклопедический словарь- справочник: введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах / Ф. С. Воройский. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2006. - 768 с.
12. Габриков А. А. Новые информационные технологии для успешного обучения физике / А. А. Габриков // Педагогические технологии. -2006.-№4.-С. 50-54.



Исобеи ШЕРМАНОВ,
СамДУ фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доценти
E-mail: shermanov1983@mail.ru

доцент, фал.ф.д. Х.А. Джуракулов тақризи асосида

БИОТЕХНОЛОГИК ЖАРАЁНЛАР ТАРАҚҚИЁТИДА МОДДИЙ ВА МАЪНАВИЙ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ УЙЎНЛИГИ МУАММОЛАРИ

Аннотация

Мазкур илмий мақолада замонавий биотехнологик жараёнларнинг илмий, амалий ва услубий асосларини ёритишга ҳаракат қилинган, хусусан, глобал ахборотлашган маконда биотехнологик жараёнлар тараққиётининг моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнларини ривожлантириш ва унинг ўзига хос бўлган асосий хусусиятлари мамлакатнинг тараққиёт гарови эканлиги ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Биотехнологик жараёнлар, глобал ахборотлашган макон, моддий ишлаб чиқариш, маънавий ишлаб чиқариш, тараққиёт, модернизация, диверсификация.

ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИИ МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РАЗВИТИИ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

данной научной статье предпринята попытка осветить научно-практические и методологические основы современных биотехнологических процессов, в частности развитие материальных и духовных производственных процессов развития биотехнологических процессов в глобальном информационном пространстве, и его основные характеристики, являющиеся гарантией развития страны.

Ключевые слова: Биотехнологические процессы, глобальное информационное пространство, материальное производство, духовное производство, развитие, модернизация, диверсификация.

PROBLEMS OF HARMONY OF MATERIAL AND SPIRITUAL PRODUCTION IN THE DEVELOPMENT OF BIOTECHNOLOGICAL PROCESSES

Annotation

This scientific article attempts to highlight the scientific, practical and methodological foundations of modern biotechnological processes, in particular the development of material and spiritual production processes for the development of biotechnological processes in the global information space, and its main characteristics, which are a guarantee of the development of the country.

Key words: Biotech heat, global news, shirashgan in place, ishlab chikarish material, mohovy ishlab antidote, development, modernization, diversification.

Кириш. XX асрнинг охири XXI асрнинг бошида инсоният ишлаб чиқариш соҳасида тубдан моддий ва маънавий янгилаш, моҳиятан тозаланиш, илмий ва ахлоқий мукаммаллашга зарурат пайдо бўлди. Турли хил қатағон ва мустамлакадан сўнг руҳиятдан узоклашиб, моддийлашиб, рационаллашиб кетган инсон қаерда хато қилганини англаб олиши бугунги кун мамлакат ва ўз ҳаёти эҳтиёжига айланди. Инсоннинг руҳияти, ахлоқи ва маънавиятидаги кемтикларни тўлдириш учун Ўзбекистоннинг мустақил ижтимоий тараққиётида моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнини фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиб, аждоқларимизнинг ҳаёти, фикрлари, ҳикматли сўзлари, ёзган асарларига мурожаат қилиш ва масаланинг ечимини умумбашарий асосда кўриб чиқиш асосида “моддийлик ва маънавийлик уйғунлиги (плюралистик ёндашув, мустақил фикрлаш, иродани чиниқтириш, тафаккурни юксалтириш, дунё халқларининг илгор технологиялари ва маданиятини танқидий ўзлаштириш)” тамоийлини таълим тизими модернизациясига йўналтириш орқали соғлом рақобатбардош ижтимоий муҳитни яратиш концепцияси тақлиф этилди. Чунки, Янги Ўзбекистоннинг ижтимоий тараққиётини таъминлаш учун миллий хусусиятга эга бўлган моддий ва маънавий ишлаб чиқариш ишларини йўлга қўйишлари зарур бўлиб қолдики, бу ишни амалга оширмасдан туриб эришилган мамлакат ижтимоий тараққиётининг мустақиллигини қўлда сақлаб қолиш амри маҳол.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Ҳозирги замон фалсафа илмининг мунозарали масалаларидан бири – бу ижтимоий тараққиёт жараёни асосларидан бири бўлган биотехнологик ривожланиш моддий ва маънавий ишлаб чиқаришнинг ўзаро нисбати муаммосини ҳал этиш ҳисобланади. Бу масалага жиддий ёндашиш ўтган XX асрнинг 80-йилларида бошланган бўлиб, унда асосан собиқ социалистик тузумнинг ғоявий асоси бўлган материалистик диалектика анъанаси устунлик қилган бўлсада, бироқ, моддий ва маънавий ишлаб чиқаришни таҳлил қилиш борасида ўзига хос бўлган турли хил қарашлар ва ёндашувлар шаклланиб, улар ўртасида кўплаб баҳс-мунозаралар бўлиб ўтган эди [10,11,12].

Ушбу масалани, афтидан, моддий ишлаб чиқариш ва маънавий ишлаб чиқариш диалектикасининг амалга ошиш шаклларида бири таҳлил қилиш натижаларини унинг бошқа шаклларида бевосита кўчириш орқали ҳал этиб бўлмайди. Шунга қарамай, турли тадқиқотчилар томонидан билдирилган қатор самарали ғоялар моддийлик ва маънавийлик муносабатлари тизимининг амалда кўп қиррали эканлигини аниқлашга имкон беради [7,8,9]. Аммо, ҳатто шу жиҳатдан қараганда ҳам, ишлар эндигина бошланган. Инсоният фаолиятининг турли соҳаларида амалга ошаётган моддийлик ва маънавийлик ўзаро таъсири (муносабати)нинг кўплаб томонлари ҳали ўрганилмаган. Уларга, жумладан, ижтимоий тараққиётда моддийлик ва маънавийлик омиллари диалектикаси ҳам қиради.

Мазкур тадқиқотда илмий билишнинг объектив-лик, тарихийлик, мантқиқийлик, ворисийлик, системали-лик, герменевтика, интерпретация, қиёсий таҳлил усул-лари истифода этилди.

Тадқиқот методологияси. Ўзбекистон мустақил ижтимоий тараққиётининг доимий равишда жадал суръатлар билан кечишини таъминлашни жамият ҳаётида юз бераётган моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнини фалсафий жиҳатдан тадқиқ етмасдан, унинг натижаларини ҳисобга олмасдан туриб амалга ошириб бўлмайди. Бу ишнинг назарий ва амалий жиҳатдан амалга оширилиши эса ўз навбатида жамият ҳаётининг барча жаҳаларидаги умумий, хусусий, алоҳида тарзда кечаётган моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараён-лари диалектикасини тўлиқ англаб етиш орқали уларни уйғунлаштириш имконини беради.

Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёев "...Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир, ... – Биз янги Ўзбекистонни барпо етишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси – бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси – аждодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият" [1].

Шундай экан ҳар қандай жамиятнинг ҳаётий асосларини моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнидаги биотехнологик тараққиёт ташкил етади. Бунда моддий ишлаб чиқариш деганда одатда моддий шаклдаги маҳсулотлар – озиқ-овқат, кийим-кечак, турар жой ва бошқаларни яратиш ҳамда ишлаб чиқариш учун зарур бўлган хизматларни кўрсатиш тушунилади [3].

Таҳлил ва натижалар. Глобаллашув шароитида биотехнологик жараёнларнинг моддий ва маънавий ишлаб чиқаришни уйғунлаштиришда туган ўрни қуйидагилар билан белгиланади:

1. Биотехнологик жараёнлар ўзига хос инфосфера бўлиб, у ахборот ва коммуникациялар соҳасида юз бераётган техникавий-технологик ишланмалар орқали жамиятда содир бўладиган глобал ўзгаришлар натижасида шаклланади ва ижтимоий феноменларни ривожлантиради.

2. Биотехнологик жараёнлар моддий ва маънавий ишлаб чиқариш тараққиёти орқали давлат ва жамият, шахс ва тадбиркорлик каби тизимлар ўртасидаги алоқалар мувозанатини сақлаш ва уларнинг манфаатларини бир консенсусга келтириш, яъни уйғунлаштиришга олиб келади. Бу эса ўз навбатида ахборотлашган давлатлар ва регионлар, давлат ва ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги нисбацизликлар оқимини қисқаришини таъминлайди.

3. Биотехнологик жараёнлар моддий ва маънавий ишлаб чиқаришни уйғунлаштириш жамиятнинг барқарор ривожланишини таъминлаш омили сифатида: биринчидан, норматив - ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш; иккинчидан, ахборот ва коммуникация тармоқ-ларини ривожлантириш, хизмат кўрсатиш соҳаларини таснифлаш, ахборот қурилмаларни стандартлаштириш; учинчидан, ахборотлашган жамиятнинг ҳар хил ижтимоий ва маданий жиҳатларини ўрганиш; тўртинчидан, аҳоли ўртасида ахборотлашган маконнинг аҳамиятини тарғиб ва ташвиқ қилишда муҳим вазифани бажаради.

Демак биотехнологик жараёнларнинг глобал ахборотлашган маконда моддий ва маънавий ишлаб чиқаришни уйғунлаштириш орқали табиат, жамият, инсон тафаккурида дунёнинг ҳар қандай бурчагида содир бўлаётган иш, воқеа-ҳодисалар тўғрисида барча маълумотларни мужассамлаштириш улардан тез фурсатларда фойдаланишни таъминлаш, ихчам ва сифатли техника ва технологиялардан ташкил топган инфраструктуралар орқали тезкор тушунча берувчи хабар ва маълумотларни олиш мумкин бўлади. Шу боис

ижтимоий фалсафий жиҳатдан моддий ва маънавий ишлаб чиқаришни уйғунлаштириш обектига кўра:

биринчидан, табиат (коинот, ер-сув, тупроқ, ўсимлик, ҳайвонот ва бошқалар);

иккинчидан, жамият (одамлар, жамоат бирлаш-малари, давлатлар, уларнинг тузилишлари, иқтисодий, сиёсий, маънавий-маърифий фаолиятлари);

учинчидан, инсон фаолияти (жисмоний ва ақлий салоҳияти, саломатлиги, онги ва тафаккури, менталитети, мойиллиги ва бошқалар) ҳақида батафсил маълумотларни етказиб берувчи гуруҳларга ажратиш мумкин. Аммо бу билан уларни таснифлаш муаммоси тугамайди. Дарвоқе, мавжуд оламда юз бераётган ҳодиса, воқеа, жараёнлар қанчалик тез ва изчил кечса, улар ҳақидаги информасия-лар оқими ҳам шунчалик кўп ва хилма-хил бўлади.

Бундан ташқари тадқиқотимиз кўрсатишича бугунги кундаги ахборотларни субъектига кўра учта катта гуруҳга ажратиш мумкин: биринчиси, ахборотларни ўзида миқдорий ва сифатий жиҳатдан акс еттирган ҳолда сақловчи, қайта ишловчи ва узатувчи технологияларга асосланган воситалар – оддий алоқа тармоқларидан тортиб бугунги кундаги мураккаб технология асосига қурилган ихчам ва қулай ҳар хил турдаги катта ва кичик қурилмаларгача бўлган воситалар; иккинчиси, уларнинг ижодқори бўлган интеллектуал ақл соҳиблари; учинчиси улардан фойдаланувчи шахс, жамоа ва бошқа турли хилдаги бирлашмалардир.

Глобал ахборотлашган маконнинг биотехнологик жараёнлар тараққиётидаги ўрни ҳақида Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов: «Маълумки, фуқароларнинг ахборот соҳасидаги ҳуқуқ ва еркинликларини таъминлаш масаласи инсоннинг ахборот олиш, ахборотни ва ўз шахсий фикрини тарқатиш ҳуқуқи ва еркинлигини ўзида мужассам етган бўлиб, бу Ўзбекистонда демократик жамият асосларини барпо етишнинг муҳим шарт, таъбир жоиз бўлса, тамал тоши ҳисобланади» [2], – деган еди. Бу ҳақиди профессор С.Отамуратов қуйидаги: миллий интеллектуалларимиз-нинг тезлик даражсини ошириш; миллий-маънавий тикланишимизни изчиллик билан давом еттириш; миллий-маънавий меросимизни ёшлар онги ва дунё-қарашининг ажралмас қисмига айлантириш; тилимизнинг қонунда белгилаб қўйилган даражада амал қилишига еришиш; кишлоқ маданий-маънавий ҳаётини глобал-лашувнинг авж олиш даражалари талабларига мувофиқ равишда ривожлантириш; миллий зиёлиларининг фаол-лигини ошириш; мамлакатимизда қонун устуворлигига еришиш ва демократик қадриятларни изчиллик билан ривожлантириш [4] омиллари кiritилади. Ҳеч, шубҳасиз-ки, олим томонидан кўрсатиб ўтилган бундай омиллار мамлакатимизнинг тараққиётини кўра олмаётган ҳасад-чилар, қолаверса, душманларимиз томонидан глобал ахборотлашган маконнинг инфраструктуралари орқали вайронкор ғоя ва мафкуралар «тошини» отаётганларга қарши халқимизнинг маънавий-мафкуравий рақобат-бардошликни таъминлашга хизмат қилади.

Шу боис глобаллашув шароитида Ўзбекистонда амалга оширилаётган маънавий ишлаб чиқариш жараёнларининг ўзига хос бўлган хусусиятлари мавжуд ва улар биринчидан, соғлом насл, соғлом авлодни ҳосил қилиш ишларининг изчил йўлга қўйилганлиги; иккинчидан, дунёга келган соғлом наслни барқамол етиб тарбиялаш учун уларга дунёвий билимларнинг сир-асрорларни ўрганишни таълим муассасаларини ташкил етиш орқали амалга оширилаётганлиги; учинчидан, кучли ижтимоий ҳимоя юритиш асосида барча кам таъминланган оилалар, ногиронлар ва кексаларнинг муносиб турмуш кечиришлари учун шарт-шароитлар яратиб берилаётганлиги; тўртинчидан, замонвий билим чўққиларини егаллаш учун зарур бўлган ахборот ва

коммуникацион воситалар билан таъминлаш ишларининг мунтазам равишда амалга оширилаётганлиги, ҳуллас, маънавий ишлаб чиқариш соҳасини ривожлантириш учун давлат бюджетининг 60% маблағи сарфланаётганлиги билан ифодаланади.

Демак ҳар қандай шароитда ҳам мамлакатимизнинг барқарор ривожланиши ана шу бир бутуннинг икки томони бўлган моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнларини уйғун тарзда ташкил етишга боғлиқ бўлиб, глобаллашув шароитида ана шу икки омилни уйғунлаштириш масаласи зиддиятли кечмоқда. Бу зиддиятлар жумласига қуйидагиларни киритиш мумкин:

1. Табиат ва жамият ўртасидаги зиддиятларнинг кучайиши. Одамзотнинг табиат инъом этган бойликлардан аёвсиз тарзда фойдаланиши оқибатида олимларнинг тахминига кўра 1990-2100 йиллар ўртасида Ер планетасида иссиқликнинг 1,4° С дан 5,0° С гача ортиши, Жаҳон океанлари сувларининг эса ХХІ аср охирига келиб бир метр баландликка кўтарилиши кутилмоқда.

2. Биосфера ва ноосфера ўртасидаги зиддиятларнинг мавжудлиги. ХХІ аср бошига келиб Қизил китобга киритилган 5 мингдан ортиқ ҳайвон ва 26 мингдан ортиқ ўсимликлар йўқ бўлиб кетиш арафасида турибди. Ер юзидаги 11% қушлар, 25% майда озуқахўрлар, 34% балиқлар, 25% сув ва қуруқликда юривчилар, 11% ўсимликлар ер юзидан бутунлай йўқ бўлиб кетиш хавфи остида турибди.

3. Моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнида аҳолининг ишлаб чиқариш маданияти билан истеъмол маданияти ўртасидаги зиддиятлар. Ижтимоий ҳаётда истеъмолчиликка берилиб кетиш ҳолларининг кучайиб бораётганлиги. Оилада тежамкорликнинг йўқлиги ёки паст даражада эканлиги ва бошқалар.

Келажакда ушбу зиддиятлар оқилона ҳал етилсагина, жамиятда барқарор ривожланиш бўлиши мумкин.

Аммо барқарор ривожланиш ўзи нима? «Мустақиллик: Изоҳли-оммабоп луғат»да: «Барқарорлик (ижтимоий, жамиятдаги) – тинчлик, осайишталик ва ижодий меҳнат муҳити қатъий, узил-кесил ҳамда мустаҳкам ўрнатилган муқим шароит» [5],– деган таъриф берилган. Ривожланиш ҳақида эса, профессор Қ.Н.Назаровнинг «Фалсафа асослари» номли китобида: «Ривожланиш тушунчаси оламдаги илгариларга

ҳаракатни, объектлардаги сифатий ўзгаришларни, борлиқдаги янги мазмун ва шаклларнинг вужудга келишини ифодаловчи фалсафий категориядир.

Ривожланиш оламнинг умумий тавсифи эмас, балки оламдаги моддий ва маънавий системаларнинг хусусиятидир» [6], – деган таърифни берган. Ушбу таърифлардан келиб чиққан ҳолда барқарор ривожланиш – бу оламдаги моддий ва маънавий тизимларнинг тинч, осайишталик ўрнатилган қатъий шароитда уйғунлашган бир тарзда илгариларга ҳаракат қилишидир, дэсак бўлади.

Хулоса ва таклифлар. Юқоридаги фикрларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги хулосаларга келиш мумкин. Глобал ахборотлашган маконда моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнларини уйғунлаштириш масаласининг ечими учта глобал масалани ҳал қилиш билан боғлиқдир.

Биринчиси, «инсон ва жамият» ўртасидаги муносабатлар уйғунлигини мўтадиллаштириш бўлиб, у асосан ҳар бир шахснинг ўз манфаат ва еҳтиёжларини жамият манфаат ва еҳтиёжларига мос тарзда, диалектика қонунлари асосида иш юритишни тақозо этади.

Иккинчиси, «сосиум ва инсоният» ўртасидаги муносабатларни уйғунлаштириш бўлиб, у ҳар бир сосиумнинг инсониятнинг бугунги қунидан келиб чиққан ҳолда, келгуси тақдирини ҳал қилиш учун оқилона ҳаракатларни содир етишни, яъни инсониятни ҳалокат ёқасига эмас, балки парлок келажак сари бошлаб боришни ўзида ифода этади. Бунда асосий масала инсониятни ҳар хил ижтимоий зиддиятлар (жаҳон, локал, минтақавий, маҳаллий уруш ва жанжаллар) асосида келиб чиқаётган боло-қазолардан сақлаб қолиш ҳисобланади.

Учинчиси, «жамият ва табиат»ни уйғунлаштириш бўлиб, бунда асосий масала экологик муаммоларнинг оқилона ечимини топиш ҳисобланади.

Ушбу глобал муаммолар бир томондан моддий ва маънавий ишлаб чиқариш жараёнларини уйғунлаштиришни, иккинчи томондан эса буларсиз мазкур муаммоларни ҳал етиб бўлмаслигини, бунда асосий масала моддийлик ва маънавийлик бир биридан ажралмаслигини, улар бамисоли қушнинг икки қаноти эканлигини, яъни бирисиз иккинчисининг, иккинчисиз биринчисининг юксак чўққилар сари парвоз қилолмаслигини англатади [1].

Шу боис ушбу муоммони ижтимоий фалсафий таҳлил ва тадқиқ етиш лозим ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Халқ сўзи 2021 йил 20 январ №13 (7793) сони
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч, Иккинчи нашр. – Т.: Маънавият, 2016.- Б. 67.
3. Ўлмасов А., Ваҳобов А.В. Иқтисодиёт назарияси. - Т.: “Шарқ”, 2006. – Б. 30.
4. Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. – Т.: «Ўзбекистон», 2013. – Б. 399.
5. Мустақиллик: изоҳли-оммабоп луғат. – Т.: “Шарқ”, 1998. – Б. 18.
6. Назаров Қ.Н. Фалсафа асослари.– Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2012. – Б. 297.
7. Тўраев Ш. Ўзбекистонда демократик жамият ривожига иқтисодий ва маънавий омиллар уйғунлиги. – Т.: Ўзбекистон, 2011. (104 б.)
8. Ҳайитов У. Жамият тараққиётида маънавиятнинг ўрни. – Т.: “Маънавият”, 2015. (32 б.)
9. Султонмурод О. Маънавий баркамоллик сир-синаоти. – Т.: “Маънавият”, 2015. (32 б.)
10. Толстых В.И. Социально-философские проблемы теории общественного производства. – Вопросы философии, 1982, № 4.
11. Бородин Е.Т. Проблема возникновения производства непосредственной жизни общества. – Философские науки, 1980, № 6.
12. Ильенков Э.В. Проблема идеального. – Философские науки, 1979, № 7.



Iskandar SHERNAZAROV,
TDPU v.b.dotsenti, PhD
E-mail:shernazarov_iskandar855@mail.ru

O'zMU kimyo fanlar doktori, professor Smanova Z.A. taqrizi asosida

DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF FUTURE CHEMISTRY TEACHERS BASED ON INTERNATIONAL EVALUATION STUDIES

Abstract

The article analyzes the results of an international evaluation study and clarifies the conditions in Uzbekistan for the preparation of future chemistry teachers for an international evaluation study, the development of creative activity, the methodological structure of the formation of natural science literacy, the preparation of means for the development of creative activity and natural science literacy of future chemistry teachers, to prepare students of general secondary and specialized schools to conduct international assessment studies, proposals and recommendations have been developed for the preparation of educational programs and contextual tasks, as well as for the formation of skills and abilities of future chemistry teachers based on tasks aimed at the development of natural science literacy and creative activity based on an integrative approach to the development of creative thinking.

Key words: Creative thinking, natural science literacy, specialized school, integrative approach, task context.

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

В статье анализируются результаты международного оценочного исследования и уточняются условия в Узбекистане для подготовки будущих учителей химии к международному оценочному исследованию, развития творческой деятельности, методической структуры формирования естественнонаучной грамотности, подготовки средств развития креативной деятельности и естественнонаучной грамотности будущих учителей химии, для подготовки учащихся общеобразовательных средних и специализированных школ к проведению международных оценочных исследований разработаны предложения и рекомендации по подготовке образовательных программ и контекстных заданий, а также по формированию умений и навыков будущих учителей химии на основе заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности и креативной деятельности на основе интегративного подхода к развитию креативного мышления.

Ключевые слова: Креативное мышление, естественнонаучная грамотность, специализированная школа, интегративный подход, контекст задания.

XALQARO BAHOLASH TADQIQOTLARI ASOSIDA BO'LAJAK KIMYO O'QITUVCHILARNI TABIIY-ILMIY SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH

Annotasiya

Maqolada Xalqaro baholash tadqiqot natijalarini tahlil qilish va O'zbekistondagi shart sharoitlarni aniqlashtirish orqali bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarida o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorlash, kreativ faoliyatini rivojlantirish, tabiiy ilmiy savodxonligi shakllantirishning metodik tuzilmasi, bo'lajak kimyo o'qituvchilarning kreativ faoliyatini va tabiiy ilmiy savodxonligini rivojlantiruvchi vositalarini tayyorlash, umumiy o'rta ta'lim va ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorlash uchun bo'lajak kimyo o'qituvchilarning kreativ fikrlashlarini rivojlantirishda integrativ yondashuv asosida tabiiy ilmiy savodxonligini va kreativ faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar asosida, ta'lim dasturlari va kontekst topshiriqlarni tayyorlash hamda ko'nikmalarini shakllantirish uchun taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Kreativ fikrlash, tabiiy ilmiy savodxonlik, ixtisoslashtirilgan maktab, integrativ yondashuv, kontekst topshiriq.

Kirish. Jahonning yuksak darajada taraqqiy etgan davlatlarda ta'lim-tarbiya ishlarining yo'lga qo'yilishi, maktablarda amalga oshirilganini o'rganish orqali biz mamlakatimiz milliy ta'lim tizimlarini yangitdan tashkil qilishda, ta'lim tarbiyada, maktab ishini tashkil etishda eskirib, o'z dolzarbligini yo'qotib borayotgan faoliyat shakllari va usullaridan tezroq xalos bo'lish, uni munosib tarzda yangilashda qo'shimcha boy manbalarga ham ega bo'lamiz. Jahondagi - iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development) tomonidan amalga oshiriladigan PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS dasturlarida bugungi kunda ta'lim tizimida fan va innovatsiya faoliyatining yutuqlaridan keng foydalanish, jamiyat va davlat hayotining barcha sohalarini barqaror rivojlantirish, ta'lim tizimini o'zaro qiyosiy natijalarini aks ettirilishi mamlakatning munosib kelajagini yaratishning muhim omili bo'lib bormoqda.

Rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'limning mamlakat ichki siyosatiga faol ta'sir etadigan ijtimoiy jarayon ekanligi, e'tirof qilinganligi xaqiqatdir. Shu tufayli xam chet mamlakatlarida maktab ehtiyojini iqtisodiy ta'minlashga ajratilayotgan mablag' miqdori yildan-yilga oshib bormoqda. Rivojlangan mamlakatlarda pedagogik tadqiqotlarni amalga oshiradigan ko'p sonli ilmiy muassasalar ishlab turibdi. Ko'pchilining faoliyati o'quv dasturini takomillashtirish va qayta qurishga qaratilgan. Ta'lim sohasidagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik hamda jahon ta'lim talablari bilan mosligi, o'quvchilarning o'qish, matematik, tabiiy-ilmiy savodxonligi va kreativ fikrlashda xalqaro baholash dasturlarida ishtirok etib ijobiy natijaga erishishi, ta'lim oluvchilarda olgan bilimlarini amaliyotda muvaffaqiyatli foydalanish kompetensiyalarini shakllantirish, o'z qobiliyatlarini, ijodkorligini, tashabbuslarini ro'yobga chiqarishga sharoit yaratuvchi ta'lim muhitini joriy qilish muhim ahamiyatga ega.

Mamlakatimizda ilg'or xorijiy tajribalar asosida uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quvchilarda o'quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirishni nazarda tutuvchi umumiy o'rta ta'lim tizimida zamonaviy kompetensiyali yondashuvlarni ishlab chiqishni ta'minlashga qaratilgan islohotlar natijasida o'quvchilarda o'quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirishning zamonaviy ta'lim mazmunini modernizatsiyalash, ularning ichki imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga imkon beruvchi zarur shart-sharoitlar yaratishga yo'naltirilgan ta'lim muhitini yaratish bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimida kimyo fanlari alohida o'rin tutganligi bois, bu fanlarni o'qitishga qaratilgan asosiy e'tibor har doim o'z dolzarbligini saqlab kelmoqda.

Mamlakatimiz o'z taraqqiyotining yangi davriga qadam qo'ygan bugungi kunda inson kapitaliga sarmoya kiritish, ta'limni isloh qilish ustivor vazifalarga aylandi. Barcha sohalaridagi islohotlarni amalga oshirish, albatta xalqaro tajribani o'rganish, tahlil qilish va natijalarni kuzatib borish alohida ahamiyat kasb etadi. Mamlakatlarda yuritilayotgan ta'lim siyosati qay darajada samara berayotgani xalqaro reytinglarda o'z aksini topadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5-sentabrda "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5538-son [1], 2019 yil 29-aprelda "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son farmonlari [2], 2018 yil 5-sentabrda "Xalq ta'limi tizimiga boshqarishning yangi prinsiplarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3931-son qarorida O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan [3]. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda 997-son "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlariga [4] muvofiq va mazkur sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur maqola muayyan darajada xizmat qiladi.

Mavzuga doir adabiyotlar tahlili. Pearson, Oksford universiteti ta'limni baholash markazi (OUCEA) bilan hamkorlikda ta'lim departamenti tomonidan Angliya, Uels va Shimoliy Irlandiya Milliy markaz sifatida ishlab chiqarilgan xalqaro talabalar baholash dasturi o'quvchilarning o'qish, matematika va fan bo'yicha bilim va ko'nikmalarini aniqlash orqali butun dunyo bo'ylab ta'lim tizimlarini baholashga qaratilgan xalqaro tadqiqot 1997 yildan boshlab jaxon iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) tashabbusi bilan maktab o'quvchilarining o'zlashtirgan bilimlari asosida mulohaza yuritish hamda amaliyotga samarali tatbiq etish qobiliyatlarini baholash tadqiqoti yo'lga qo'yildi. O'quvchilarning xalqaro baholash tadqiqotlaridagi o'qish, matematik, tabiiy ilmiy savodxonliklari va kreativ fikrlashlarini rivojlantirish bilan bog'liq ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari hamda oliy ta'lim muassasalarida (Xalqaro baholash tadqiqotlariga ishtirok etadigan bir qancha davlatlardagi universitetlari), jumladan, Shanxay va Sian universitetlari (Xitoy), Sharqiy Xitoy universiteti (Xitoy), Purdue, G'arbiy Lafayetti, Kentukke, Lexington universitetlari (Amerika Qo'shma Shtatlari), Malaaziya Utara universiteti (UUM), Kent universiteti (Britaniya), Singapur Milliy universiteti (Singapur), Xokkaydo universiteti (Yaponiya), Boshqird davlat universiteti (BashGU), Belarus davlat universiteti (Belarus Respublikasi) hamda O'zbekistondagi bir qancha universitetlarda olib borilmoqda.

Talabalarning kreativ faoliyatini muammoli ta'lim texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasiga oid jahonda olib borilgan tadqiqot ishlari natijasida bir qator, jumladan, ta'lim oluvchilarda tabiiy-ilmiy savodxonlikni rivojlantirish orqali shaxsiy-kreativ salohiyatni oshirishning edukologik jihatlarini aniqlashtirilgan (Malayziyaning Utara universiteti (Universiti Utara Malaysia); talabalarni o'qitishdan o'rganishga o'tish va hayot davomida doimiy o'zgaruvchan dunyoga tayyorgarlik ko'rish orqali mas'uliyatli fuqarolar bo'lishga o'rgatish, ta'lim muassasasi o'z talabalaridan dunyoning mas'uliyatli fuqarolarini tayyorlashgan (Bryusselning bepul universiteti, Belgiya); talabalarni o'qish, matematik, tabiiy ilmiy savodxonligi va kreativ fikrlash doiralarini rivojlantirish tuzilmasi ishlab chiqilgan (Rossiya ta'lim akademiyasi Ta'limni rivojlantirish strategiyasi institutining Ta'lim sifatini baholash markazi); talabalarda funksional savodxonlikni shakllantirish, tabiiy hodisalarni ilmiy talqin qila olish metodikasi Xalqaro baholash dasturni amalga oshiruvchi tashkilotlar (Avstraliya pedagogik tadqiqotlar kengashi, Niderlandiya milliy pedagogika instituti, Pedagogik test xizmati (AQSh), ta'lim sohasidagi tadqiqotlar milliy instituti (Yaponiya) va Vestat (AQSh); kredit-modul tizimi asosida bo'lajak kimyo o'qituvchilarining matematik, tabiiy fanlar, o'qish va moliyaviy savodxonlik ustuvor yo'nalishi bo'lgan matematik savodxonlik, matematik savodxonlikni baholash uchun moslashtirilgan texnologiyani yaratish, yangi kreativ fikrlash yo'nalishini kiritish, tabiiy ilmiy savodxonlikni rivojlantirish, yangi sohaning, ya'ni o'quvchilar va o'qituvchilarning shaxsiy ijobiy xususiyatlarini baholash metodikasi (O'zbekiston Respublikasining bir qancha universitetlarida jumladan, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika instituti tomonidan) takomillashtirilgan.

Jahonda talabalarning kreativ faoliyatini muammoli ta'lim texnologiyalari asosida rivojlantirish metodikasi bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqot ishlari olib borilmoqda: talabalarning kreativ faoliyatini rivojlantirishning tashkiliy metodik asoslarini texnologik yondashuvning qayta aloqa, tizimlilik, subektivlik va natijaviylik tamoyillarini amaliy tavsiyaga ega bo'lishini hisobga olish asosida takomillashtirish; oliy ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim sharoitida talabalarining axborotlar bilan ishlash hamda kimyo fanini o'qitish jarayonida tadqiqotchilik kompetensiyasini uzluksiz rivojlantirib borish mexanizmini takomillashtirish.

Mamlakatimizda xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorgarlik ko'rish va seminar mashg'ulotlarini tayyorlash, o'tkazish va sifatini baholash bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish Davlat inspeksiyasi qoshida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil qilindi va uning asosiy vazifalari faoliyati yo'nalishlari belgilandi. O'zbekiston Respublikasining Xalqaro baholash tadqiqotidagi ishtirokiga tayyorgarlik ko'rish holati va o'quvchilarni savodxonliklarini rivojlantirishga oid topshiriqlar ishlab chiqish hamda seminarlar tashkil qilishda bir qancha ekspertlar jumladan: A.Radjiyev [6], A.A.Ismailov, X.J.Daminov, N.A.Karimov, G.O.Tog'ayeva, Q.K.Karimberdiev, Z.A.Kosimova, G.A.Pirimov, D. Asqarova, S.R.Akbarova, M.Boymuratovalarga topshirildi [5]. Ular tomonidan yaratilgan o'quv qo'llanma va seminar mashg'ulotlari o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlaridagi savodxonliklarini shakllantirish o'z aksini topgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari ta'lim sifatini yaxshilash hamda xalqaro baholash tizimlariga tayyorlash maqsadida bir qancha olimlar tajriba va tadqiqot ishlari olib borishmoqda. Masalan: G.S. Kovaleva, L.O. Roslova, G.A. Sidorova, A.Y. Pentin, N.A. Avdenko PISA xalqaro tadqiqoti kontekstida kreativ fikrlashni baholash va rivojlantirish [7]; o'qituvchining kreativ faoliyati tushunchasi, shuningdek, uning shakllanishi va rivojlanishining

mumkin bo'lgan yo'llari I.P.Nikitina, I.P.Ilin, N.Y.Xryasheva; talabalarning kreativ va ijodiy qobiliyatini shakllantirishning asosiy mazmuni I.Suxix, YE.Zeyer, N.Xryasheva, O.Butorinarlar tomonidan tadqiq etilgan [8].

Xorijlik olimlardan M. Xemilton, B.Maddoks va K. Eddi, A.W. Wiseman, H.D. Meyer va A. Benavot, Barroso va de Karvalo, E.Xanushek, V. Lyudger, H. Rindermann va S.J. Ceci, Andreas Shleyxer, Estado de San-Paulularnig PISA xalqaro tadqiqoti kontekstida kreativ fikrlashni baholash va rivojlantirish [9], o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlarini natijalarini tahlil qilish, o'qish, matematik, tabiiy ilmiy savodxonliklarni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlarini keltirish mumkin.

Xalqaro baholash dasturlarini mamlakatimiz ta'lim tizimiga keng joriy etish sharoitida bo'lajak kimyo o'qituvchilarida o'qish, matematik va tabiiy ilmiy savodxonlikni hamda kreativ faoliyatni rivojlantirish modelini ishlab chiqish, kimyo o'qitish jarayonida talabalar tabiiy ilmiy savodxonlikni va kreativ faoliyatini rivojlantirishning metodik shart-sharoitlarini asoslash, talabalarning matematik savodxonlik darajasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi muammoli-izlanishga doir topshiriqlarni loyihalash yo'llarini takomillashtirish zarurati mazkur yo'nalishda maxsus ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etdi.

Tadqiqotning metodologiyasi. Xalqaro baholash tadqiqot natijalarini tahlil qilish va O'zbekistondagi shart-sharoitlarni aniqlashirish orqali bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarida o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorlash, kreativ faoliyatini rivojlantirish, tabiiy ilmiy savodxonligi shakllantirishning metodik tuzilmasi va komponentlarini ishlab chiqildi.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarning kreativ faoliyatini va tabiiy ilmiy savodxonligini rivojlantiruvchi vositalar: o'quv qo'llanma, darslik hamda kontekst topshiriqlar tizimini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiiq etildi.

Umumiy o'rta ta'lim va ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorlash uchun bo'lajak kimyo o'qituvchilarning kreativ fikrlashlarini rivojlantirishda integrativ yondashuv asosida shakllantirish modelini ishlab chiqildi va amaliyotga tadbiiq etildi.

Xalqaro baholash tadqiqotlari asosida bo'lajak kimyo o'qituvchilarni tabiiy-ilmiy savodxonligini rivojlantirish metodikasining samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlandi, olingan natijalar matematik statistik tahlil qilindi hamda bu borada taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tahlil va natijalar. Metodologik yondashuv va tamoyillarga asoslanganligi, tadqiqiy kimyoning mantiqiy asoslariga tayanilganligi, tadqiqot usullarining validligi,

tadqiqot maqsadi, vazifalari va natijalarining identivligini ta'minlanganligi, tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarning aprobasiyadan o'tkazilganligi, tajriba-sinov ishlarining tabiiy laboratoriya sharoitida amalga oshirilganligi, olingan natijalarning ahamiyatlik darajasini sifat jihatdan tahlil qilish bilan belgilanadi [10].

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o'quvchi va talabalarning matematik, tabiiy ilmiy savodxonligi va kreativ faoliyatini rivojlantirish muammosiga doir milliy va xorijiy tajribalarning tizimlashtirilganligi, kimyo ta'limining o'quvchi va talabalarda matematik va tabiiy ilmiy savodxonlik hamda kreativ layoqatni rivojlantirishga doir edukologik imkoniyatlarining ochib berilganligi, muammoli-izlanishli-kreativ topshiriqlar[11] asosida talabalarning matematik va tabiiy ilmiy savodxonlik hamda kreativ layoqatni rivojlanganligini baholash mezonlarining ishlab chiqilganligi, matematik va tabiiy ilmiy savodxonlik hamda kreativ layoqatni shakllantirishda integratsiyalashgan ta'lim[12] muhitini tashkil etishga qo'yiladigan didaktik, metodik va ergonomik talablarning asoslanganligi bilan izohlanadi.

Integrallashuvini hisobga olish asosida ishlab chiqilganligi, muammoli ta'lim muhitini yaratishning tashkiliy-metodik tizimi [13], kimyo o'qitish jarayonida talabalar kreativ faoliyatining rivojlanganlik darajalarini aniqlash va baholashning diagnostik tizimini takomillashtirilganligi hamda bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentligini rivojlantirishga xizmat qilishi zarur ekanligi aniqlandi.

Xulosalar va takliflar. Xalqaro baholash tadqiqot natijalarini tahlil qilish va O'zbekistondagi shart-sharoitlarni aniqlashirish orqali bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarida o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorlash, kreativ faoliyatini rivojlantirish, tabiiy ilmiy savodxonligi shakllantirishning metodik tuzilmasi va komponentlarini ishlab chiqish zarur ekanligi aniqlandi.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarning kreativ faoliyatini va tabiiy ilmiy savodxonligini rivojlantiruvchi vositalar: o'quv qo'llanma, darslik hamda kontekst topshiriqlar tizimini ishlab chiqilib, amaliyotga tadbiiq etish muhimligi aniqlandi.

Umumiy o'rta ta'lim va ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarni xalqaro baholash tadqiqotlariga tayyorlash uchun bo'lajak kimyo o'qituvchilarning kreativ fikrlashlarini rivojlantirishda integrativ yondashuv asosida shakllantirish modelini ishlab chiqish kerakli aniqlandi.

Bo'lajak kimyo o'qituvchilarning tabiiy ilmiy savodxonligini va kreativ faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar asosida, ta'lim dasturlari va kontekst topshiriqlarni tayyorlash hamda ko'nikmalarini shakllantirish lozimligi tavsiya etildi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5-sentabrda "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5538-son farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29-aprelda PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konseptsiasini tasdiqlash to'g'risida" farmoni
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrda PQ-3931-son "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8-dekabrda 997-son "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
5. Asqarova D., Akbarova S. "O'quvchilarni tabiiy fanlar bo'yicha savodxonligini oshirishga yo'naltirilgan topshiriqlar to'plami" (Xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik ko'rish uchun) web-site: toshkentshtbb.uz E-mail: toshkent_shtbb@xtv.uz
6. Ismailov A., Norboyeva D., Ahmedov H., Manapova D., Uralova M., Baybayeva M., Erkinova N., Kovalyova G., Sidorova G. "Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning tabiiy fanlar bo'yicha savodxonligini baholash" (Ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma) "SHARQ" Nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati TOSHKENT – 2019
7. O'quvchilar savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar dasturi, qo'llanma, Toshkent, 2019-yil, 62 bet.
8. OECD (2013), PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.
9. PISA – 2015 Science Framework, OECD, 2017. www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm.

10. PISA 2006 “Международная оценка образовательных достижений учащихся” (Programme for International Student Assessment – PISA) Primeri zadaniy po yestestvoznaniy. sentr osenki kachestva obrazovaniya ISMO RAO, 2007.
11. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy, OECD Publishing.
12. PISA 2015 Released Field Trial cognitive items. Doc: CYTST PISA2015FT Released Cognitive Items.
13. PISA 2015 Results (Volume I) EXCELLENCE AND EQUITY IN EDUCATION Please cite this publication as: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>



Dilbar SHUKUROVA,
CHDPU Maxsus pedagogika kafedrasida tayanch doktoranti
E-mail: dilbarmatkasimova@mail.com

Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent F.U.Qodirova taqrizi asosida

TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA INKLYUZIV TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya

Mazkur maqola mazmunida, ta'lim klasteri sharoitida inklyuziv ta'limni joriy etishning dolzarb masalalari, shu jumladan, davlatimizda inklyuziv ta'limni siyosat darajasiga olib chiqish, o'zbek olimlari tomonidan qayd etilgan fikr va mulohazalar, dunyo hamjamiyatida inklyuziv ta'lim rivojlanishiga hissa qo'shgan tadqiqotchilar, chet el olimlarining qarashlari va metodlari, inklyuziyaning va integratsiyalashgan ta'limdan ustun jihatlari, hozirgi kundagi inklyuziv ta'limdagi muayyan muammolar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziya, integratsiya, ta'lim, nogiron, mainstreaming, segregatsiya, maktab desegregatsiyasi, o'quvchi, jamiyat

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Аннотация

В содержании данной статьи актуальные вопросы внедрения инклюзивного образования в условиях образовательного кластера, в том числе выведение инклюзивного образования на политический уровень в нашей стране, мнения и комментарии, отмеченные узбекскими учеными, разработка инклюзивное образование в мировом сообществе. Освещены вклад исследователей, взгляды и методы зарубежных ученых, преимущества инклюзивного и интегрированного образования, специфические проблемы инклюзивного образования на сегодняшний день.

Ключевые слова: Инклюзия, интеграция, образование, инвалиды, интегрирование, сегрегация, школьная десегрегация, учащийся, общество.

THEORETICAL PRINCIPLES OF INCREASING THE EFFICIENCY OF INCLUSIVE EDUCATION IN EDUCATIONAL CLUSTER CONDITIONS

Annotation

In the content of this article, the current issues of the introduction of inclusive education in the conditions of the educational cluster, including bringing inclusive education to the policy level in our country, the opinions and comments noted by Uzbek scientists, the development of inclusive education in the world community. Contributed researchers, views and methods of foreign scholars, advantages of inclusion and integrated education, specific problems in inclusive education today are highlighted.

Key words: Inclusion, integration, education, disabled, mainstreaming, segregation, school desegregation, student, society

Kirish. Dunyodagi barcha mamlakatlar siyosati insonparvarlik tamoyillarga tayanishi, jamiyatdagi nogiron va ijtimoiy himoyaga muxtoj qatlamga yaratilgan imkoniyatlar, qulay shart-sharoitlar, ularning erkin, farovon yashashi uchun kerak bo'lgan barcha soxadagi qo'llab-quvvatlashlari bilan belgilanadi. Nogiron bolalarning ta'lim olish jarayonini sifatli tashkil etish, takomillashtirish har bir davlat va jamiyat oldidagi dolzarb masalalardan biridir. Alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalarning ijtimoiy muhitga hech bir qiyinchiliklarsiz moslashishi, munosib tarzda o'z o'rnini topishida inklyuziv ta'lim tizimini joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Davlatimiz rahbarining 2017-yil 1-dekabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida" [1] PF-5270-sonli farmoni nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlashga ularni jamiyatdagi mavqeini yanada oshirishga qaratilganidir. 2019-yil 29-apreldagi "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konseptsiyasi to'g'risida" PF-5712-sonli farmon ta'lim-tarbiya jarayonida individuallashtirish tamoyilini bosqichma-bosqich singdirib borish, ta'lim berish metodlarni takomillashtirish, imkoniyati cheklangan bolalarga qaratilgan ta'lim sifatini oshirish hamda mazkur toifadagi har bir bolaning inklyuziv ta'lim olishga bo'lgan huquqini taminlashga qaratilgan chora-tadbirlarni belgilab beradi. Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi "Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim tarbiya berish tizimini yanada

takomillashtirish to'g'risida"[13] PQ-4860-sonli qaror mamlakatimiz ta'lim tizimida jahon standartlari asosida islohatlarning maqsadli va manzilli olib borilishini dolzarb masala sifatida ko'rsatib beradi. Mazkur qaror asosida imkoniyati cheklangan shaxslarning turmush darajasi va sifatini yaxshilash, ularga tibbiy-ijtimoiy yordam ko'rsatish reabilitatsiya hamda ta'lim tarbiya jarayonini takomillashtirish, inklyuziv ta'limni kengaytirish belgilab berilgan. Shu bilan birgalikda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-apreldagi PF-5987-sonli farmonida ta'lim klasterini yaratish pedagogika sohasida samaradorlikni oshiruvchi omil sifatida qayd etilgan. Bundan ko'rinib turibdiki, ta'lim klasteri sharoitida inklyuziv ta'limga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etilgan holda ta'lim shaklini tashkil etish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Bir necha asrlar ilgari pedagoglar normal rivojlanishdan orqada qolgan insonlarga ham ta'lim berish mumkin ekanligini tadqiq etishgan. Bunga qaramasdan XXI asr realizatsiyasining zamonaviy ta'lim tizimida inklyuziya hali yetarlicha chuqur o'rganilmagan bo'lib, olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarida bu savol hali to'liqligicha o'z javobini topmagan va faqatgina bazi bir qismlari yoritib berilgan. Ilmiy suhbatlarda ham inklyuziv ta'limni amalga oshirish imkoniyatlari va xususiyatlari tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida hozirgi kunga qadar ochiqchilik qolmoqda [2].

Bugungi kunda jahon hamjamiyati tomonidan keng e'tirof etilib kelinayotgan inklyuziv ta'lim tushunchasi har bir bolaning ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqib ta'lim turini tanlash erkinligi barcha bolalar kabi bilim olishini taminlashga qaratilgan. O'zbek olimlaridan P.f.n, dotsent R.Shomahmudova "Nogiron va maxsus ehtiyojli ta'lim oluvchilar o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish, maxsus ta'limga muhtoj bolalar va o'smirlarni rivojlanishidagi nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat'iy nazar, oilaning faol ishtirokida, xususan bolaning ehtiyojini qondirishga va ijtimoiy hayotga moslashtirish va umumta'lim tizimiga to'liq qo'shishni ifodalovchi ta'lim tizimidir" deb yoritib beradi [3]. Yana bir o'zbek tadqiqotchisi M. Xamidova Inklyuziv ta'limni quydagicha tavsiflaydi: Inklyuziv ta'lim davlat siyosati bo'lib, nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni bartaraf etish, maxsus ta'limga muhtoj bolalarni rivojlanishidagi nuqsonlari yoki iqtisodiy qiyinchiliklaridan qat'iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo'naltirilgan umumta'lim jarayoniga qo'shishni ifodalovchi ta'lim tizimidir.

"Maktablar jismoniy, aqliy, ijtimoiy, emotsional, tilidagi yoki boshqa nuqsonlaridan qat'iy nazar hamma bolalarni qabul qilishi kerak. Ularga ruhiy va jismoniy nuqsoni bor bolalar, boshpanasiz bolalar, ko'chmanchi xalqlarga tegishli bo'lgan bolalar, etnik yoki madaniy kamchilikni tashkil etgan oilalarning bolalari kiradi" [4] deb ta'kidlaydi.

Bundan tashqari inklyuziv ta'limga doir kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, inklyuziv tayyorgarlikni shakllantirish jarayonida axborot kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ayrim masalalari MDH mamlakatlarining olimlari V. Xitryuk, G. Baratova, E. Zaytseva, V. Morozova, O. Muller, D. Petrov, T. Timoxina, Yu. Lebedeva, T. Kuz'micheva, N. Maksimova, I. Saxnova, va boshqalar tomonidan yoritib berilgan. Chet el tadqiqotchilaridan Devid Bayn, Ture Yonsson, Kristin Maylz,

Kirk Xorton, R. Fullerlar inklyuziv ta'limni rivojlantirishda bir qator ilmiy izlanishlar olib borishgan. Ture Yonsson tomonidan chop etilgan "Inklyuziv ta'lim" o'quv qo'llanmasi alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar uchun xalqaro ta'lim dasturining asosiy manbalaridan biridir. O'quv qo'llanmada nogiron, rivojlanishida orqada qolayotgan bolalar va kattalarni mustaqil hayot qurishlari ularni erkin va farovon yashashlari uchun xalqaro ta'lim-tarbiya berish dasturining asosiy jihatlari ko'rsatib o'tilgan [5].

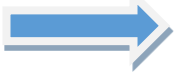
Tadqiqot metodologiyasi. Mahalliy va xorijiy ta'lim tizimiga inklyuziyaning keng joriy etilishi natijasida yuzaga kelgan konseptual va terminologik muammolar va uning rivojlanishi natijasida sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tariladi.

Ushbu mavzuning dolzarbligi turli mamlakatlar olimlari va amaliyotchilari tomonidan keng qo'llaniladigan "inklyuzivlik" termini va unga tegishli ko'plab tushunchalarni jamoaviy muhokama qilish va chuqur ilmiy tushunish zarurati bilan belgilanadi: inklyuziv jarayonlar, inklyuziv o'zaro ta'sir, inklyuziv madaniyat, inklyuziv ta'lim, inklyuziv muhit shular jumlasidandir [6]. Amerikalik tadqiqotchi S. Stabbes inklyuziyaning rivojlanishini inklyuziv maktabdan inklyuziv jamiyat sari deb quydagicha ifodalaydi: (1 chizma).

Turli manbalarning ta'kidlashicha, inklyuziya ko'proq mafkuraviy kontsepsiya bo'lib, ushbu masala bo'yicha amaliy harakat qilinganda inklyuziv ta'lim tushunchasi ilgari suriladi. "Inklyuziya" va "inklyuziv ta'lim" tushunchalari mazmunidagi farqni tushunish uchun, mazmuni aniqroq ishlab chiqilgan "differentsatsiya" va "differentsatsiyallashgan ta'lim" tushunchalari bilan o'xshashlik keltirilgan [7].

Nazariy adabiyotlarni tahlil qilar ekanmiz "Integratsion" hamda "Inklyuziv" ta'lim turlari baxs munozaraga sabab bo'lganini ko'rishimiz mumkin. N.N. Malofeev, R.A. Suleymanova va G.A. Xakimjanovalar integratsiyani maxsus ta'limning qonuniy bosqichi sifatida qayd etadilar [8].

Integratsion va inklyuziv ta'lim tizimining bir-biridan farqi o'xshash jihatlari ustunliklarni qanday degan savol tug'ilishi tabiiydir. Biz ushbu savollarga javob berish maqsadida nazariy adabiyotlarda qanday yoritilishini o'rgandik. "Integratsiya"

 INKLYUZIV MAKTAB O'quvchilarga moslashuvchan ta'lim beriladi; Barcha o'quvchilar baholanadi; Xilma-xil o'quvchilarga bir hil munosabat; Nogiron o'qituvchilar ga ham ta'lim beradi.	 INKLYUZIV TA'LIM Ota-onalar ishtirok etadi; Nodavlat ta'lim markaz lari jalb etiladi; Oilalar qo'llab-quvvatla nadi; O'quvchilar uchun maxsus mashg'ulotlar olib boriladi; Erta bolalik davridan ta'limga jalb etiladi;	 INKLYUZIV JAMIYAT Inklyuziv ta'limni targ'ib etishning asosiy qismi; Irqi, yoshi, nogironligi etnik kelib chiqishi tilidan qat'iy nazar har bir shaxsni jamiyatga qo'shish va ularga nisbatan diskriminatsiya ga yo'l qo'yilmaydi.
---	---	--

termini ingliz tilidan olingan bo'lib "integrative – qo'shiluvchi, birlashuvchi", "integration – qo'shilish, birlashish" degan ma'nolarni anglatadi. "Integratsion ta'lim bu – segregatsion ta'limning aksi bunda maxsus ehtiyojli bolalar umumta'lim muassasalari tizimida ta'lim oladi deb fikr bildirgan [9].

Tahlil va natijalar. Inklyuziya va integratsiya terminini falsafiy jihatdan tahlil qilar ekanmiz. Falsafada

ushbu tushunchalar orasida juda katta farq mavjud. Bu farqlarni quyidagicha ifodalash mumkin:

-integratsiyalashgan ta'lim maxsus ehtiyojli bolalarni umumta'lim maktabiga qatnashi;

-inklyuziv ta'lim: maxsus ehtiyojli bolalarni umumta'lim maktablarida samarali ta'lim-tarbiya olishidadir.

Biz esa o'rganilgan nazariy adabiyotlar taxliliga tayangan holda inklyuziv ta'lim va integratsion ta'limni quydagicha farqli tarif beramiz.

(2-jadval)

Integratsion yondashuv	Inklyuziv yondashuv
Diqqatni alohida ehtiyojga ega bo'lgan o'quvchiga qaratish.	Diqqatni barcha o'quvchilarga qaratish.
Alohida ehtiyojga ega o'quvchining umumta'lim maktabiga moslashishi	Umumta'lim maktabining alohida ehtiyojga ega o'quvchiga moslashishi
Alohida ehtiyojga ega o'quvchini umumta'limga qo'shish	Alohida ehtiyojga ega o'quvchini ijtimoiy faol muhitga

	qo'shish
Predmetga asoslangan holda ta'lim berish	Alohida ehtiyojga ega o'quvchiga mos holda ta'lim berish
O'quvchini yakka tartibda ijtimoiy tizimga assimilatsiya qilish	Barcha ta'lim ishtirokchilarini ijtimoiy tizimga transformatsiya qilish

AQSh va Evropaning sifatli ta'limni joriy etish siyosatini qiyosiy taxlil qiladigan bo'lsak ushbu davlatlar tomonidan alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalarga ta'lim berishda bir nechta yondashuvlar ishlab chiqilgan.

Maktab desegregatsiyasi, Diskriminatsiyaga qarshi kurashishni ilgari surib, maxsus maktab va internatlarda ta'lim oluvchi bolalarni segregatsiya usulida o'qitishni qoralaydi va boladagi nuqsonidan kelib chiqqan holda umumta'lim tizimida ta'lim olishiga yo'naltiradi.

Integratsiya Rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni jamiyatga integratsiyalashuvining ajralmas qismi bo'lib, bolalarning umumta'lim muassalarida sog'lom tengdoshlari bilan birgalikda ta'lim olish imkonini beradi.

Mainstreaming (inglizcha mainstream - asosiy oqim), nogiron bolalar tengdoshlari bilan maktab tadbirlarida turli hil bayramlarda birga ishtirok etadilar va muloqat qiladilar. Baza esa nogiron bolalar umumta'lim sinflariga ta'lim olish maqsadida emas, bali ijtimoiy muloqatga kirishi maqsadida qabul qilinadi.

Inklyuziya Rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tengdoshlari bilan umumta'lim muassasida ta'lim olish jarayoni bo'lib, bunda alohida ehtiyojli o'quvchining ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda dars jarayoni sinf honasi va maktab infratuzilmasini moslashtirishni talab etadi.

Xulosa va takliflar. Inklyuziya deganda ko'pchilik faqatgina nogironligi bo'lgan shaxslarni ko'z oldiga keltiradi. Ammo inklyuziya nafaqat nogironligi bo'lgan bolalar va kattalar haqida balki biz haqimizdadir. Jamiyatimiz ongiga alohida ehtiyojga ega bo'lgan shaxslarga nisbatan achinish ko'zi bilan qarash, ularga hayr-ehson qilish kabi fazilatlar singib ketgan bu esa insonlarda ongidagi nogiron shaxslarga nisbatan malum bir to'siqlarni qo'yish diskriminatsiya (ajratish) ni nomoyon etadi. Davlatimizda sifatli inklyuziyani tashkil etish uchun biz avvalom bor ongimizdagi to'siqlarni olib tashlab ularga sifatli ta'lim olishlari uchun imkoniyatlar, munosib ish o'rinlari jamiyatimizning to'laqonli a'zosi ga aylanishlari uchun shart-sharoitlar yaratib berishimiz kerak.

ADABIYOTLAR

1. Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida <https://lex.uz/docs/3436192>
2. Жусупова Г.Б Особенности реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста Выпускная квалификационная работа Екатеринбург 2017 10-с
3. Sattorova Sh.M "Ta'lim klassteri muhitida ijtimoiy yo'nalishi talabalarining inklyuziv yondashuvini kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish" Ped. fan. nom... diss. – Chirchiq., 2022-13 bet
4. Xamidova M.U Maxsus pedagogika.-T.: "Fan va texnologiya", 2018 yil.
5. 164-7 bet.
6. Qaxxorova S.Q., Zamonaviy ta'lim / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2015, 8 son 44 bet.
7. Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Вып.12. – 432 с. 12с– Текст :
8. Коршунова О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.
9. Сулейманова Р.А., Хакимжанова Г.А. Зарубежный и отечественный опыт включения детей с особыми нуждами в общеобразовательный процесс: проблемы и пути решения. - Алматы: КАПринг. 2001.] Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна / Альманах ИКП РАО, 2007. №11.
10. Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Psy.lournals.ru 2000.
11. Aliqoriyev N. S., R.T. Ubaydullayeva UMUMIY SOTSIOLOGIYA Toshkent - 1999 y. 122-b
12. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 8.
13. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйскоу; под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>.
14. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida <https://lex.uz/docs/-5044711>



УДК: 378.125.

To'liqinjon ESHQUVVATOV,
SamD'Uning Kattaqo'rg'on filiali Maktabgacha ta'lim va pedagogika kafedrasini mudiri, (PhD)
Email: t.eshquvvatov@mail.ru

NDPI pedagogika fanlari doktori, v/b professor D.X.Narziqulova taqrizi asosida

PREVENTION OF CONFLICT SITUATIONS AMONG UNIVERSITY PROFESSORS-TEACHERS

Annotatsiya

In the article, conflicts arising in the activities of the teaching staff of higher educational institutions, conflict prevention, the causes and motives of conflicts, their manifestations, the level of special training in the prevention of pedagogical conflicts, conflictology and conflict prevention among professors and teachers describe the directions of mastering knowledge, skills and abilities

Key words: Higher education system, educational process conflicts; signs of conflict; conflictology culture; future teachers; pedagogical practice, prevention.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПРОФЕССОРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Аннотация

В статье конфликты, возникающие в деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, профилактика конфликтов, причины и мотивы конфликтов, их проявления, уровень специальной подготовки по предупреждению педагогических конфликтов, конфликтология и предотвращение конфликтов у профессоров и преподавателей описаны направления усвоения знаний, умений и навыков

Ключевые слова: Система высшего образования, конфликты учебного процесса; признаки конфликта; конфликтологическая культура; будущие учителя; педагогическая практика, профилактика.

OLIV TA'LIM MUASSASALARI PROFESSOR-O'QITUVCHILARDA NIZOLI VAZIYATLAR PROFILAKTIKASI

Annotatsiya

Maqolada oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilar faoliyatida uchaydigan nizolari, nizolar profilaktikasi, nizo sababi va motivlari, ko'rinishlari, pedagogik nizolarning oldini olish bo'yicha maxsus tayorgarlik darajasi, professor-o'qituvchilarda konfliktologiya va nizo profilaktikasi bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni o'rganish yo'nalishlari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim tizimi, o'quv jarayoni nizolari; nizo belgilari; konfliktologik madaniyat; bo'lajak o'qituvchilar; pedagogik amaliyot, profilaktika

Kirish. Jahonda ta'limning nafaqat intellektuallik darajasini namoyon etishi, shu bilan birga shaxslararo munosabatlarni ifodalovchi ijtimoiy madaniyat omili ekanligidan kelib chiqib, ta'lim jarayonlarini nizolardan xoli tarzda tashkil etish va olib borish, ta'lim oluvchilarning mutaxassislik bo'yicha tegishli kompetensiyalarini shakllantirish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda ziddiyatli vaziyatlarni bartaraf etishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida nizoli vaziyatlarning oldini olishning tashkiliy pedagogik mexanizmlarini joriy qilishga qaratilgan tadqiqotlar ustuvor yo'nalishlardan biriga aylangan.

Oliy ta'lim tizimi, boshqa ijtimoiy institutlarga nisbatan, funksional jihatdan, shaxslararo va guruhlararo munosabatlarning xilma-xilligi bilan ajralib turadi. Bu munosabatlarning murakkabligi va noaniqligi pedagogik, ijtimoiy, psixologik, iqtisodiy, huquqiy va hayotning boshqa ko'plab sohalarini qamrab olishida ko'rinadi. Bunday turlik manfaatlar, munosabatlar, fikrlar, pozitsiyalar va odamlarning ehtiyojlari to'qnashuvini yuzaga keltirishi tabiiy.

Ta'lim muassasalarida pedagogik nizolarning yuzaga kelishi va ularning tabiati hamda profilaktikasining zamonaviy mexanizmlarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilar pedagogik faoliyatga kirishayotgan davrida ish faoliyatining ilk kunlaridanoq turli vaziyatlardagi nizolarga duch kelishi tabiiydir. Xususan, ishga joylashish, hujjatlarni rasmiylashtirish, faoliyatga kirishgan ta'lim muassasasidagi rahbar, jamoa, o'quvchilarning munosabatlarida to'qnash keladigan nizoli vaziyatlar yosh o'qituvchini qo'rqish, stress, ishdan bezillash, tanlagan kasbidan afsuslanish, tiliga va jahliga erk

berish va boshqa holatlarini keltirib chiqaradi. Bu esa yosh mutaxassisning oliy ta'lim davrida yetarlicha bilim va malaka orttirmagani, xususan, konfliktologik kompetensiyasining shakllanmaganligida yuzaga keladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Pedagogik nizolarning oldini olish, pedagogik konfliktologik madaniyatni rivojlantirishning konseptual asoslari bo'yicha N.Azizxodjaeva, R.Jo'raev, X.Ibraimov, A.Xolliqov, N.Egamberdieva, Sh.Qurbonov va E.Seytxalilov, G.A.Zasobina, N.V.Savin, V.M.Afonkova, G.I.Koz'rev, N.Devenport, M.Posenberg, P.Smit, S.Sharp, A.Dezettalar tomonidan o'rganilgan.

Jumladan: nizoning tipik xususiyatlarini [2; 23-b] da quyidagicha keltirilgan:

- natijaning noaniqligi, ya'ni nizo ishtirokchilarining hech biri boshqa ishtirokchilar tomonidan qabul qilinadigan qarorlarni va mojaroning barcha oqibatlarini oldindan bilmaydi;

- maqsadlar xilma-xilligi, bu holat turli tomonlar o'rtasidagi qiziqishlarning nomuvofiqligini ifodalaydi;

- tomonlarning har biridagi harakat tasnifi.

Shu bilan birga har qanday nizoning asosini ob'ektiv va sub'ektiv, real va ilustrativ to'planib borgan fikrlar qarama-qarshiligini tashkil etadi. Fikrlar qarama-qarshiligining nizoga aylanishi uchun quyidagilar yetarli hisoblanadi [2; 24-b]:

- 1) vaziyatning nizoli munosabat ishtirokchilari uchun ahamiyati;

- 2) opponentlardan birida boshqa ishtirokchilar maqsadlariga erishish yo'liga qo'yadigan muammoning mavjudligi;

3) tomonlarning kamida bittada yuzaga kelgan muammoga shaxsiy yoki guruhli sabrning to'lishi.

G.A.Zasobina, S.L.Kab'lniskaya, N.V.Savinlarning fikriga ko'ra pedagogik ziddiyatning o'zi oddiy ijtimoiy hodisadir. Biroq o'qitishdagi ziddiyatlar ko'pincha o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlar tizimini doimiy ravishda izdan chiqaradi, o'qituvchining chuqur stress holatiga, o'z ishidan qoniqmasligiga sabab bo'ladi. Shu munosabat bilan o'qituvchi pedagogik jarayon ishtirokchilarning o'zaro munosabatlari muammosi keskinlashib borayotganligi sababli nizoli vaziyatlarning oldini olish va hal etish ko'nikmalarini o'zlashtirishi lozim [3; 42-b].

Klassik olimlar, jumladan, V.M.Afonkova o'qituvchi o'quvchilar bilan munosabatlarini asosan og'zaki ta'sirlar vositasida amalga oshirishini va ular uch turga bo'lish mumkinligini ta'kidlaganlar [4; 16-b]:

- tashkilotchilik (ko'rsatma, yo'l-yo'riq, maslahat, ishdagi xatolardan ogohlantirish va boshqalar.);
- baholash (maqto'v, tanqid, qoralash va boshqalar.);
- intizomlilik (fikir bildirish-tasdiqlash, fikr bildirish-savol, intonatsiyani oshirish va hokazo.)

O'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda nizolarning quyidagi sabablari keng tarqalgan:

- qadr-qiyamat yo'nalishidagi farqlar;
- munosabatlardagi qo'pollik, odobsizlik;
- hamkorlikdagi natijalardagi farqlar;
- o'qituvchilarning kasbiy darajasi va talabaning o'zlashtirishi.

Ta'lim jarayonidagi ziddiyatlarning asosiy muammolaridan biri, didaktika sohasida ham mavjud, jumladan [5; 118-b]:

- talabalarga taklif etilayotgan o'quv materialining murakkabligi, tafakkurni shakllantirish darajasiga mos kelmasligi;
- materialning ortiqcha nazariyalanishi, asoslan-tirilmaganligi, amaliy faoliyat bilan bog'lanmaganligi;
- talabalarning muayyan mavzuni o'rganishi va muayyan kasbni egallashi uchun motivatsiyani yetishmasligi kabi.

Mavzuga doir ilmiy tadqiqot. Mazkur ishlarda oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilarning konfliktologik kompetensiyalarini shakllantirish bilan bog'liq bosqichlarni o'z ichiga olgan nizo profilaktikasiga tayyorlash, kelajakda kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan nizo profilaktikasiga oid tushunchalar berish va ularni amaliyotda tadbiiq etishga yo'naltirilgan ishlarning tadqiq etilmaganligi mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borish zarurligini belgilab beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotimiz davomida ilgari surilgan nazariyani eksperimental tarzda sinovdan o'tkazish hamda uning natijalarini amaliyotga tatbiq etish,

o'qituvchilarni nizoli vaziyatlar profilaktikasiga tayyorlash, konfliktologik kompetensiyalarini rivojlantirish tizimini takomillashtirish maqsadida yuzaga keltirilgan tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar natijasida sub'ektlar faolligining o'tirishi va ta'lim samaradorligiga ijobiy ta'sirini kuzatish uchun dastur asosida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba-sinov jarayonida belgilab olingan qator vazifalarni bajarishda quyidagi ishlar amalga oshirildi:

1) Sub'ektlar o'rtasida nizolarning yuzaga kelishi sabablarini o'rganish maqsadida talabalar, professor-o'qituvchilar hamda Universitet boshqaruvi (rektorat) xodimlari o'rtasida maxsus anketa-so'rovnomalari o'tkazildi. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini hamkorlikdagi sog'lom muhitni shakllantirish, o'zaro munosabatlarda yuzaga kelayotgan nizolarning asl sabablari aniqlash hamda yuzaga kelayotgan muammolarni tahlil qilish natijasida sub'ektiv omillarni ajratish, sintezlash imkonini beradi.

2) Professor-o'qituvchilarda konfliktologiya va nizo profilaktikasi bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni o'rganish yo'nalishi. Professor-o'qituvchilarda konfliktologik kompetensiya rivojlantirish, turli vaziyatlarda qaror qabul qilish tajribasining darajasi, nizo profilaktikasining o'qitilish zarurati hamda hozirgi holatni tahlil qilish bo'yicha mezonlar belgilandi. Anketada belgilangan mazkur mezonlar tasdiqlash inkor etish, munosabat bildirishga tayangan holda talabalar va professor-o'qituvchilarning o'quv jarayoni mazmunini takomillashtirish zarurati mavjudligini o'rganishga yo'naltirildi.

3) Nizolashuvchanlik darajasini aniqlash yo'nalishi.

Qator olimlar tomonidan shaxsga nizolashuvchanlik xususiyati qanchalik xos ekanini aniqlash yo'naltirilgan maxsus metodik asosida professor-o'qituvchilarning jamiyatda va real hayotda uchrab turadigan oddiy holatlarga munosabatlari o'rganildi.

Shu bilan birga, professor-o'qituvchilarda nizolarni profilaktikasiga tayyorgarligi bo'yicha ishlab chiqilgan "Pedagogik nizolar profilaktikasi" o'quv kursi dasturini amaliyotga joriy etish bo'yicha tajribalar amalga oshirildi.

Yuqorida keltirilganlar bilan bir qatorda professor-o'qituvchilarga nizolarni oldini olishga tayyorlash, maqsadli boshqarish, ta'lim jarayonini to'g'ri tashkil etish, ta'limi manbalarning sifati, pedagogning kasbiy tayyorgarligi, ta'lim usuli, ta'lim vositasi hamohang bo'lishi bilan birga – kasbiga bo'lgan qiziqishi, turli nizo keltirib chiqadigan omillarini, nizoli vaziyat profilaktikasiga tayyorgarligini oshirish shartdir.

Nizolarni tahlil etish davrida maqsadning sintezlashuvi, ijtimoiylashuvi, ob'ektivlashuvi kabi jarayonlar kechadi. Shu bois, nizo profilaktikasini amalga oshirishda quyidagi tamoyillar asosida o'quv tarkibni takomillashtirish lozim (1.1-jadval).

1.1-jadval

Nizo profilaktikasiga oid o'quv tarkibni takomillashtirish tamoyillari

Xususiy tamoyillari	Umumiy tamoyillari	Taktik tamoyillari
har qanday axborot, yangilik va bildirilayotgan fikrni sifatida ob'ektiv baholash	konfliktologiyaning nazariy muammolari, uning shakllanish va rivojlanish tarixi haqidagi bilimlar tizimini shakllantirish	nizo keltirib chiqadigan sabab va omillarni tahlil qilish
jamlangan axborotni yaxlit tarzda sharhlash, tasniflash, diagnostika qilish	sub'ektlar munosabatlarida konstruktivlik	tahlilning bosqichligi, tushunariligi,
aniq vaziyatni e'tiborga olish	nizolarni paydo bo'lish dinamikasi, bosqichlari va ularning xususiyatlarini avvaldan prognozlash	nizolarni oldini olish va hal etish usullarini bilish, amaliy ko'nikmalarini hosil qilish

Bizning nazarimizda, professor-o'qituvchilarni nizoli vaziyatlarga tayyorgarligini oshirish sifatida maxsus kurs mazmuni tarkibiga quyidagi talablarni kiritish mumkin:

- pedagogik nizo profilaktikasini ilmiy bilishga oid;

- nizo profilaktikasining mazmuni va xususiyatlariga oid;

- pedagogik nizo profilaktikasining texnologik asoslariga oid.

Shu bilan birga oliy ta'limda talabalarning o'quv faoliyatini motivatsion rag'batlantirish, bilish faoliyatini faollashtirish ularning mustaqil ishlarini tashkil etish mexanizmlarining aniq belgilanishi maqsadga muvofiq.

Yuqoridagi muammoni hal etilishida pedagogik nizo profilaktikasini ilmiy bilish tuzilmasini belgilash; nizoli vaziyatlarning oldini olishga oid maxsus kursni o'qitishning nazariy-uslubiy strategiyasini aniqlashtirish;

pedagogik nizo profilaktikasining mazmuni va xususiyatlarini o'rganish jarayoni bosqichlarini belgilash; nizoli vaziyat profilaktikalariga tayyorlash, o'quv jarayonini funksional modellashtirish, pedagogik shart-sharoitlar majmuasi tarkibini belgilash muhim ahamiyat kasb etadi.

Oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonlariga konstruktiv yondashib, undagi nizolar profilaktikasining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar yo'nalishlarini quyidagicha belgilashimiz mumkin:

- o'quv reja va dasturlarini shakllantirish bilan bog'liq (o'quv mazmunining sub'ektlar talabi va ehtiyojiga mosligi,

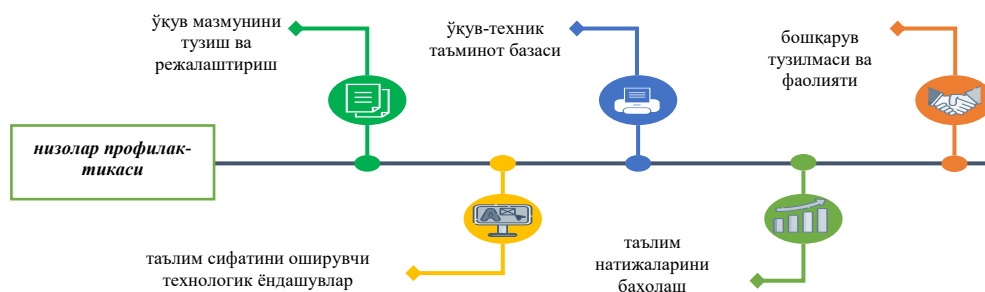
asoslantirilganligi, tushunarligi, natija istiqbolining kafolatlantirilganligi va boshqalar asosida);

- ta'lim jarayonlarini texnologiyalashtirish bilan bog'liq (mashg'ulotlarni tashkil etish va olib borishning zamonaviyligi, o'quv jarayonining interaktivligi, erkin axborot almashuv imkoniyati va boshqalar asosida);

- o'quv-texnik ta'minot bazasi bilan bog'liq (o'quv adabiyotlar va resurslari bazasining yetarliligi, foydalanish sharoitlari va qulaylashtirilgan tizimi, moddiy-texnik infratuzilmaning rivojlanganligi va istiqbollari va boshqalar asosida);

- boshqaruv tuzilmasi va faoliyati bilan bog'liq (boshqaruvning ochiqligi, raqamlashtirilganligi, o'rnatilgan tartib va qoidalarning asoslantirilganligi va boshqalar asosida);

- ta'lim natijalarini baholash bilan bog'liq (faoliyatni baholash tartibining asoslantirilganligi, shaffofligi, xalqaro muvofiqligi va boshqalar asosida).



1-rasm. O'quv jarayonlaridagi nizolar profilaktikasining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari yo'nalishlari.

Bu esa tadqiqotimiz davomida shunday xulosaga kelindi, o'qituvchilarga nizolarni oldini olish va hal etish masalalarini integratsiyalovchi maxsus kurs ishlab chiqish zaruratini belgilab berildi, maxsus kurs maqsadi professor-o'qituvchilarni nizolarni oldini olishga tayyorlashga oid muayyan bilimlar va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat etib belgilanadi.

Xulosa va takliflar. Tajriba-sinov ishlarini o'tkazish bo'yicha oldimizga qo'ygan maqsad hamda vazifalarning to'g'ri belgilangani yuqorida natijalari qayd etilgan

anketalarni tahlil qilish, tadqiqotimizning ilmiy farazi hamda amaliy natijalarida o'z aksini topdi.

Professor-o'qituvchilarni nizo profilaktikasiga tayyorlash va uchun doimiy mahorat darslari, qisqa muddatli kurslarni tashkil etish Oliy ta'lim muassasasi rahbari yoki innovatsiya tashabbuskorining yuzaga keladigan to'siqlarning sabablarini oldindan ko'rishi va ular bilan malakali ishlash qobiliyati nizo profilaktikasiga bir qator muammolarning oldini olishga va innovatsiyalarni amalga oshirish jarayonini tezlashtirishga, pedagogik jamoaning, innovatorning innovatsion g'oya va maqsadlarini birlashtirishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. <https://president.uz/uz/lists/-view/1371> (2020 yil iyun)
2. Король Л.Г., Малимонов И.В., Рахинский Д.В. Конфликтология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент, 38.03.03. Управление персоналом. — Ульяновск: Зебра, 2015. — 248 с.
3. Засобица Г. А., Кабыльницкая С. Л., Савин Н. В. Практикум по педагогике: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1986. — 111 с.
4. Афонькова В. М. К вопросу о проблеме конфликтов в детской среде // Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы. — М.: НИИ ОПП АП, 1975. — С. 16.
5. Попков В.А., Коржув А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. - М.: МГУ, 2000. -128с.
6. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Значение, предмет и задачи конфликтологии // Конфликтология. — М.: ЮНИТИ, 1999. — 551 с.
7. Yergeshova D.Q., Najimov M.K. Yuridik konfliktologiya.-T.-:2007. B.112-119.



УДК: 32.019.5

Иродахон ЯРМУХАМЕДОВА,
независимый исследователь Узбекский Государственный Университет Мировых Языков
E-mail:uzscience_uz@gmail.com

ПОЛИТИКА «МЯГКОЙ СИЛЫ» В СОВРЕМЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ТУРЦИИ В СРЕДНЕАЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация

На протяжении столетий Турция, которая была центром Османской империи, представляла для европейских держав значительный интерес с военной и политической точек зрения.

В последние годы термин «мягкая сила» стал достаточно часто появляться в новостных сводках, а так же в высказываниях различных специалистов в области политологии и общественных отношений.

В данной статье освещается политика «мягкой силы» в современной внешней политике Турции в среднеазиатском регионе.

Ключевые слова: Турция, «мягкая сила» (soft power), Центральная Азия, глобализация, внешняя политика, политические интересы, политические отношения, интеграция.

THE POLICY OF "SOFT POWER" IN TURKEY'S MODERN FOREIGN POLICY IN THE CENTRAL ASIAN REGION

Abstract

For centuries, Turkey, which was the center of the Ottoman Empire, was of considerable interest to the European powers from a military and political point of view.

In recent years, the term "soft power" has begun to appear quite often in news reports, as well as in the statements of various experts in the field of political science and public relations.

This article highlights the policy of "soft power" in the modern foreign policy of Turkey in the Central Asian region.

Key words: Turkey, soft power, Central Asia, globalization, foreign policy, political interests, political relations, integration.

ТУРКИЯНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДАГИ ЗАМОНАВИЙ ТАШҚИ СИЁСАТИДА "ЮМШОҚ КУЧ" СИЁСАТИ

Аннотация

Асрлар давомида Усмонли империясининг маркази бўлган Туркия Европа кучлари учун ҳарбий ва сиёсий нуктаи назардан катта қизиқиш уйғотди.

Сўнгги йилларда «юмшоқ куч» атамаси янгиликларда, шунингдек сиёсатшунослик ва жамоатчилик билан алоқалар соҳасидаги турли мутахассисларнинг баёнотларида тез-тез пайдо бўла бошлади.

Ушбу мақолада Туркиянинг Ўрта Осиё минтақасидаги замонавий ташқи сиёсатида «юмшоқ куч» сиёсати ёритилган.

Калит сўзлар: Туркия, юмшоқ куч, Марказий Осиё, глобализация, ташқи сиёсат, сиёсий манфаатлар, сиёсий муносабатлар, интеграция.

Введение. Благодаря выгодному географическому положению на перекрестке путей между Западом и Востоком, Европой и Азией и принадлежавшим Турции проливам Босфор и Дарданеллы, контроль над которыми определял стратегическое преимущество в Средиземноморье, эта страна занимала одну из ключевых позиций в планах великих Запада.

По мере роста значения «мягкой силы» (soft power) в современных международных отношениях опыт ведущих стран показывает, что способность к достижению консенсуса путем убеждения, а не принуждения, и притягательным потенциалом нации является не только ее экономической и военной мощью, но и распространение своей культуры, которая берет свое начало с основополагающих исторических ценностей. Сегодня мы видим, что страны мира используют «мягкую силу» как инструмент своей внешней политики и эта политика на практике дает ожидаемые результаты.

Анализ литературы по теме. История показала, что нации из всех сил пытались установить господство друг над другом или в стратегически важных регионах. Глобализация и изменение баланса сил в мире привели к появлению новых форм дипломатии между государствами, при которых государства теперь имеют возможность оказывать большее влияние посредством мягкой силы (soft power), а не жесткой силы (hard power)

как средство взаимодействия друг с другом. В качестве примера мы можем видеть на практике ведущих стран, что выделение различных грантов в сфере образования и их финансирование является одним из важных факторов привлечения молодежи развивающихся стран и привития в них идеи великого государства по отношению к себе. В то же время использование «мягкой силы» во внешней политике крупнейших мировых держав в настоящее время повсеместно рассматривается как ключевой инструмент реализации государственной внешней политики.

Турция, одна из стран, активно использующих мягкую силу, сегодня является одной из самых активно политически развивающихся исламских стран мира, продвигая свои национальные интересы на международной арене. Если говорить о политике Турции в отношении зарубежных стран и особенно тюркоязычных регионов, то «мягкая сила» - один из наиболее развитых и применяемых внешнеполитических инструментов современной Турции; широко используется, в основном, на Ближнем Востоке и в Центральной Азии.

По мнению некоторых исследователей, геополитическое значение Средней Азии определяется не потенциалом региона, а главным образом его близостью к другим, более важным регионам, когда большое количество переселенцев также не имело возможности использовать свои природные ресурсы. Поэтому в

истории этого региона на его территории было не мало могущественных империй или влиятельных государств. Центральная Азия была в основном конкурентной площадкой для внешних сил. Безусловно, географическое положение является одним из важных факторов, определяющих геостратегический потенциал и значение любой страны.

В мире нет действительно важного региона или государства, положение которых не зависело бы от его расположения относительно других стран. Как упоминалось выше, Турция является распространителем концепции светской демократии в преимущественно мусульманской стране; это также рассматривалось как государство, которое могло установить тесные партнерские отношения с западными странами. Однако его влияние в Центральной Азии определяется не только этой ситуацией, но и той важной ролью, которую он играет в современном мире. Турция проводит активную внешнюю политику в отношении Центральной Азии с начала 1990-х годов. Анкара одной из первых признала независимость стран региона и открыла свои представительства в их столицах.

Методология исследования. В первые месяцы своей независимости все страны региона получили льготные кредиты от Эксимбанка Турции на срочную поставку продуктов питания и медикаментов. Турецкие дипломаты, работающие в международных организациях, активно помогали своим среднеазиатским коллегам в налаживании их деятельности. Бурное развитие отношений с тюркоязычным миром было одним из важных направлений внешней и внутренней политики Турции, так как в турецком обществе всегда были сильны идеи и настроения пантюркизма. Анкара выступила с Программой культурного сотрудничества «Turksoy» и выдвинула идею проведения регулярной встречи тюркоязычных стран.

Анализ и результаты. Естественно, помимо вышеперечисленного, политика Турции в отношении Центральной Азии также направлена на достижение стратегических целей страны и в международных делах. С геополитической точки зрения активное сотрудничество с Центральной Азией должно было повысить роль Турции как моста между цивилизациями и Западом как авангардом в мусульманском мире. Турция представила себя странам Центральной Азии как сила, способная продвигать и защищать их интересы в Европе. Таким образом, Турция показала, что является государством с влиятельным регионом. Турция должна была стать весомым аргументом для вступления в Евросоюз и фактором укрепления своих позиций в НАТО. Вступление Турции в Европейский Союз, несомненно, повысит ее авторитет и влияние в Центральной Азии и других регионах.

Помимо этих стратегических целей, Турция смогла поставить и чисто прагматические цели, в том числе, налаживание пути турецкому бизнесу и помощи в освоении новых рынков. Он был важен и как рынок сбыта региональной продукции, и как надежный источник хлопка, уникального сырья для турецкой текстильной промышленности. Кроме того, центральноазиатский маршрут был важен для Турции с точки зрения использования энергетического потенциала Каспийского бассейна. Импорт углеводородов из Центральной Азии позволит Турции не только обеспечить энергией свою растущую промышленность, но и освободить другие

источники нефти и газа от зависимости от стран Персидского залива и России. Самое главное, соединив трубопроводные маршруты на своей территории, Турция могла бы еще больше укрепить свою роль транзитного государства, поставляющего важные стратегические ресурсы в крупные мировые экономические центры.

На сегодняшний день в Турции имеется большое количество различных организаций, часть из которых действует на территории зарубежных стран и эффективно воздействует на них как механизм протурецкого влияния. Турецкое агентство международного сотрудничества и развития (TİKA) была одной из первых организаций, наладивших контакты с зарубежными странами, нуждающимися в Турции, где ТЮРКСОЙ является лидером в этой области. Основанная в 1992 году, в настоящее время она работает как минимум в 140 странах мира. Что касается деятельности организации, то она в первую очередь основана на реализации образовательных проектов, а также реализации идей по объединению тюркского мира. Международная организация турецкой культуры была создана в 1993 году, и большинство ее офисов расположены в Центральной Азии. Миссией организации является координация социально-культурной сферы в Центральной Азии и проведение различных культурных встреч и других важных мероприятий. Кроме того, Международная организация турецкой культуры частично занимается научной деятельностью, время от времени проводя конференции и круглые столы в сотрудничестве со странами, говорящими на разных тюркских и турецких языках. Что касается турецких культурных центров имени Юнуса Эмре, то они расположены по всему миру и занимаются образованием и наукой, финансируют различные конференции по Турции и тюркологии, предоставляют стипендии и продвигают турецкий язык и интерес. Однако «мягкая сила» Турции не ограничивается только культурно-образовательной сферой, так как за годы внешней политики на тюркоязычном пространстве Турции также удалось наладить экономическое сотрудничество путем создания специальных органов в целях управления этим процессом. К ним относятся Парламентская ассамблея тюркоязычных стран, Совет сотрудничества тюркских государств и даже несколько военных организаций.

В XXI в. в условиях постбиполярного мира идеологическая составляющая внешней политики продолжает играть важную роль в международных отношениях. Внешнеполитическая идеология – система идей и установок субъектов мировой политики в отношении других игроков, набор принципов, ценностных приоритетов, которые будут использованы в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Внешнеполитическая идеология может быть сформулирована в виде ряда государственных документов, среди которых основную роль играют внешнеполитические доктрины.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что современная внешняя политика Турции направлена на укрепление позиций государства в международных отношениях в рамках политически централизованной системы. Для достижения этой цели Турция пытается усилить свое влияние в регионах, которые считаются стратегически важными. Одной из главных причин активности Турции в регионе является дальнейшее укрепление своих позиций в регионе и в мировом сообществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аватков В.А., Бадранов А.Ш. «Мягкая сила» Турции во внутренней политике России // Право и управление. XXI век. – Москва, 2013. – № 2 (27). – С. 12.p
2. Данилов В.И. «Турция после Второй мировой войны: демократический эксперимент продолжится». – Москва: Восток, 2014. – 304 с.
3. Davutoğlu A. Stratejik Derinlik. Ahmet Davutoğlu. – İstanbul: Küre Yayınları, 2010. – 123s.
4. Şahin Atacan. Türkiye'nin Çok Partili Hayata Geçiş Sürecinde Seçimler ve Seçmen Davranışları. – Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2016. – 214 s.
5. Аватков В.А. «Турецкая Республика Внешняя политика: от 2002 к 2018». XXI век. – Москва, 2019. – № 2 (27). – С. 12.p
6. Altunışık M. B.. Making Sense of Turkish Foreign Policy in the Middle East under AKP [Electronic resource] // Turkish Studies. 2021. – Vol. 12, No.
7. Mode of access: <https://metu.academia.edu/MelihaAltunışık>